



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Los valores éticos como estrategia para mejorar la
convivencia en alumnos de educación primaria

AUTOR: Esmeralda Martínez Almazán

FECHA: 12/8/2020

PALABRAS CLAVE: Valores, Ética, Convivencia, Alumnos y Educación.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“LOS VALORES ÉTICOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA
CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

ESMERALDA MARTÍNEZ ALMAZÁN

ASESORA

DAFNE EUNICE MARTÍNEZ GARCÍA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DICIEMBRE DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Esmeralda Martínez Almazán
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización
de la obra Titulada:

**"LOS VALORES ÉTICOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en: Licenciatura en educación primaria.

En la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y
como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos,
así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir
ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo
señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización
para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para
los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos
anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar
la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la
presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Diciembre de 2020.

ATENTAMENTE.



Esmeralda Martínez Almazán

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 8
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 30 de noviembre del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): ESMERALDA MARTINEZ ALMAZAN

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"LOS VALORES ÉTICOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PRIMARIA

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTRA. DAFNE EUNICE MARTÍNEZ GARCÍA

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230,
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@becenesip.edu.mx
www.becenesip.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE LISTED, CITAR EL NÚMERO DEL MEMO, Y FECHA EN QUE SE
GRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN, ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS
CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	6
I. PLAN DE ACCIÓN.....	14
1.1. Diagnóstico.....	14
1.1.1. Contexto.....	14
1.1.2 Evaluación Diagnóstica.....	25
I.Análisis y Valoración de la Información.....	29
1.2 Descripción del problema.....	43
1.3. Propósito de la propuesta curricular.....	49
1.4. Fases del proyecto.....	50
1.5. Propuesta Curricular.....	52
1.5.1. Plan de Acción.....	55
1.6. Fundamentación.....	56
1.6.1. Aspectos normativos legales.....	56
1.6.3. Aspecto teórico- pedagógico.....	65
II. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	70
III. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA..	88
IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	104
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	110
VI. ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Cuadro informativo.....	10
Tabla 2: Aprendizajes esperados a trabajar vinculados al tema.....	26
Tabla 3: Tabla de transversalidad de aprendizajes esperados.....	43
Tabla 4: Cronograma general de actividades.....	50
Tabla 5: Actividades relacionadas con el tema.....	52
Tabla 6: Organización de actividades.....	55

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Croquis de la ubicación.....	15
Ilustración 2: Fachada de la escuela Plan de San Luis.....	17
Ilustración 3: Escuela Primaria Plan de San Luis.....	19
Ilustración 4: Platicas con los padres de familia de la E.P.P.S.....	22
Ilustración 5: Diagrama de Ishikawa.....	47
Ilustración 6: ¿Qué harías tú?.....	91
Ilustración 7: “Árbol de la convivencia”.....	96
Ilustración 8: “Descubre el mensaje oculto”.....	99
Ilustración 9: ¿Por qué te representa este valor?.....	103

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1: Dimensiones.....	16
----------------------------	----

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Lenguaje y Comunicación.....	32
Gráfica 2: Pensamiento Matemático.....	35
Gráfica 3: Exploración y Comprensión del Mundo.....	37
Gráfica 4. Desarrollo Personal y Social.....	40

INTRODUCCIÓN

Los valores éticos son aquellos principios que nos ayudan a actuar de manera responsable frente a diversas situaciones, los cuales nos permiten ser mejores personas mediante la adquisición de comportamientos durante el desarrollo personal a través de las experiencias del entorno familiar, social y escolar, demostrando la personalidad positiva o negativa.

En la actualidad, educar en valores éticos es incluir e integrar en la vida de los alumnos: los conceptos, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar su forma de socializar con los demás. Tales como construir una entidad personal, es decir, la valoración que le damos a nuestro propio ser único y diferente mostrando atención y cuidado hacia los demás, colaborando en mantener una mejor área de trabajo, estableciendo relaciones efectivas, tomando decisiones responsables, así como aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética.

Hoy en día, fortalecer los valores es de gran importancia para los alumnos pues es necesario que desarrollen actitudes que generen un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias y rutinas asociadas a las actividades escolares, por lo tanto requieren comprender y aprender a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos debido a que su forma de expresarse o comportarse no es muy favorable al dirigirse con algunos de sus compañeros.

En la primaria, los valores y las relaciones entre los alumnos se van perdiendo poco a poco, por eso es de suma importancia que tengan una sana convivencia pues se considera parte fundamental para su desarrollo de aprendizaje; esto implica considerar la mejora integral de los alumnos para construir una personalidad, identidad y desarrollo de valores que permitan mantener relaciones positivas que se reflejen en la toma de decisiones.

Además, es importante que el alumno se sienta bien consigo mismo para obtener excelentes resultados académicos por medio de actividades recreativas que permitan tener experiencias nuevas que se relacionen con los contenidos abordados en el aula de clases, aprendiendo a combinar situaciones emocionales y aflictivas, logrando que sus valores y relaciones interpersonales sean sus motores hacia esta.

Los trabajos de Hoffaman destacan el papel y la importancia de la empatía como el elemento precursor de la moral o, dicho de otra manera, “el empático” origen del desarrollo ético y moral. Indica cómo el efecto empático puede contribuir a la internalización y desarrollo de ciertos principios éticos básicos, como el respeto, el cuidado, la tolerancia y la solidaridad. Esto es posible porque la preocupación empática es la base de la justicia, pues es la motivación para acercarse y aliviar el sufrimiento de otra persona gracias a los sentimientos de interés y compasión que resultan de tener conciencia de su situación. (Hoffman, 2017, pág. 343)

Es importante que los alumnos desarrollen su potencial propio de manera sana, placentera, afectiva y responsable poniendo en práctica los valores éticos para que se desenvuelvan en un ambiente de trabajo sano; permitiéndoles una mejor convivencia personal y social del entorno en el que se desenvuelven. Y que, de alguna forma puedan aprender a respetar y valorar diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.

El presente informe consiste en la elaboración de un escrito analítico-reflexivo del proceso de intervención durante el periodo de práctica profesional de VIII semestre; el cual genera experiencias, aprendizajes y conocimientos que favorecen mi experiencia como docente. Llevándose a cabo en la escuela de práctica: Plan de San Luis ubicado en el estado de San Luis Potosí.

Dentro del aula de clases es importante tener un ambiente de convivencia agradable con libertad y seguridad para expresarse. Desarrollé interés personal por el tema, debido a que logre percatarme por medio la observación directa, que la convivencia entre alumnos necesitaba ser atendida para generar un buen ambiente de trabajo en el aula, ya que en la mayoría de las ocasiones la falta de empatía era evidente con sus compañeros pues tenían algunas indiferencias en situaciones muy simples como: él verse mutuamente, molestarse, pasar por su lugar y chocar, objetos perdidos y creencias falsas que recurrían al insulto verbal, por lo tanto esto generaba inconformidades en los alumnos afectando la actitud, dejando de lado el interés por las clases.

Tener una sana convivencia en el lugar que nos encontremos es fundamental para sentirnos bien con nosotros mismos, además, como personas civilizadas debemos aprender a convivir y saber respetar a los demás.

El objetivo del trabajo es: “Fortalecer las competencias del perfil de egreso plan 2012 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la calidad del servicio docente utilizando los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en un grupo de segundo año en el nivel de primaria”.

Se pretende que los alumnos adopten los valores éticos para favorecer un ambiente de aprendizaje agradable desarrollando su potencial personal de manera ética y responsable para favorecer la sana convivencia.

El tema es “Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en alumnos de educación primaria” es por esto, que mi compromiso ante él es desarrollar estrategias para favorecer las relaciones interpersonales de manera efectiva en los alumnos creando un ambiente de aprendizaje favorable.

La convivencia debe tratarse acerca de la construcción de la relación entre los alumnos de la comunidad educativa sustentándose en el respeto mutuo y en

la ética, expresada en una relación recíproca y armoniosa en la que no exista conflicto entre los alumnos.

El informe se elaboró con base en las siguientes competencias del perfil de egreso plan 2012.

Competencia genérica:

- Actuar con sentido ético.

Competencia profesional:

- Propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Las competencias antes mencionadas me ayudan a desarrollar habilidades y conocimientos para fortalecer las vulnerabilidades que se puedan presentar como lo menciona la Secretaría de Educación (2012) en la página de la DGESPE:

Constituye el elemento referencial y guía para la construcción del plan de estudios, se expresa en competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. (SEP, 2012).

Durante mis prácticas profesionales pude detectar la problemática que ahora presento debido a que los alumnos, por medio de acciones, demostraban una convivencia poco favorable en determinados instantes; como al momento de “chocar o verse feo” ya discutían, “gritos sin sentido”, “empujones” o “burlas”.

El teórico filosófico Bernardo Toro dice que la ética del cuidado se basa en el reconocimiento de uno mismo, la empatía, la conciencia del cuidado personal y el reconocimiento de las responsabilidades de cada uno hacia los demás. Requiere fomentar el interés por ayudar, actuar en el momento debido. Si se pone en práctica, propicia un buen clima escolar, genera sentido de pertinencia y, por tanto, resulta indispensable para lograr los procesos de inclusión. (Bernardo Toro , 2012, pág. 40)

Es por ello que puedo decir que una de sus necesidades es poner en práctica la ética, para que los alumnos adopten una mejor actitud y posiblemente orientar al grupo a obtener mejores resultados académicos a través de la sana convivencia, con actividades relacionadas a los valores éticos para que logren familiarizarse y tomar conciencia de cada uno de los actos que realizan cuando se presenta una situación de conflicto.

La tabla que a continuación se presenta brinda información relevante a manera de resumen.

Tabla 1. Cuadro Informativo

Objetivo	Competencias	Problemática	Justificación	Propósitos
Elaborar una propuesta curricular utilizando como estrategia los valores éticos para fortalecer la convivencia	Generales. - Actúa con sentido ético. Específicas. - Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con	La falta de valores éticos debido a un contexto desfavorecedor en un ambiente de trabajo en el aula de clases.	Hacia una nueva escuela mexicana menciona que estamos viviendo un momento histórico que nos llama a todos a dar lo mejor de nosotros mismos para construir una sociedad más armónica, plural, inclusiva, justa,	Que los alumnos adopten los valores éticos para favorecer un ambiente de aprendizaje agradable. Que los alumnos

<p>en los alumnos de 2º C Escuela Primaria “Plan de San Luis” en el ciclo escolar 2019-2020</p>	<p>el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.</p>		<p>intercultural, productiva y feliz. (NEM, 2019, pág. 2)</p> <p>La escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales donde aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas. (UNESCO, 2013)</p>	<p>desarrollen su potencial personal de manera ética y responsable, para favorecer la sana convivencia. Establecer normas de convivencia para dialogar y comunicar ideas que nos fortalezcan para tomar mejores decisiones.</p>
<p>“LOS VALORES ÉTICOS COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA EN ALUMNOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA”</p>				

Imagen 1. Información básica para trabajar durante el informe. Autor: Esmeralda Martínez Almazán

A continuación, en el presente documento se hace una breve descripción de los apartados que lo conforman:

Plan de acción

Se lleva a cabo la descripción y focalización del problema percibido a partir de la implementación de un diagnóstico que permite identificar de qué manera es que se establecen las diversas interacciones dentro del aula. Con el fin de desarrollar una propuesta para favorecer la mejora de la convivencia en los alumnos y cómo se implementaron cada una de las actividades para reducir o eliminar la problemática.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora:

En este apartado se describe y analiza la construcción del plan de acción considerando las estrategias aplicadas durante la práctica docente, identificando las competencias, enfoques, las secuencias de actividades, así como el proceso de seguimiento y la evaluación para el mejoramiento con el sustento del ciclo reflexivo de Smyth.

Conclusiones y recomendaciones:

Nos permite analizar información por medio de evaluaciones y gráficas para lograr una mejor comprensión de las intervenciones en el cual se arrojan los distintos resultados por parte de la intervención implementada, así como se brindan algunas recomendaciones a partir de la experiencia docente, con el fin de despejar dudas.

Y para finalizar, se han diseñado los principales factores que integran el presente documento, mismo que me puede orientar a identificar áreas de mejora en beneficio a los alumnos, llevándome a plantearme las siguientes preguntas:

¿De qué forma los valores éticos pueden fortalecer la sana convivencia entre los alumnos de primaria?

¿Los valores éticos pueden ser una herramienta que permitan a los alumnos desenvolverse en un ambiente de aprendizaje favorable?

Con base en lo anterior se realizó un proceso de intervención en donde se desarrollaron algunas actividades mismas que se aplicaron en diversas sesiones en las cuales se buscó que los alumnos desplieguen su potencial personal de manera ética y responsable, para favorecer la sana convivencia en un grupo de segundo año.

I. PLAN DE ACCIÓN

1.1. Diagnóstico

El diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es considerado como:

Un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas. Se debe integrar en situaciones de formación en función de factores personales, sociales, curriculares y profesionales en recíproca interacción y su finalidad es la inserción social y ocupacional del sujeto mediante una acción orientadora. (Sobrado Fernández, 2005)

A través del diagnóstico podemos rescatar información relevante que nos permite evaluar las aptitudes, actitudes y conocimientos de los estudiantes que participan en un proceso de enseñanza y aprendizaje, teniendo como propósito analizar y mejorar la calidad de la educación. Este nos permite tener una panorámica más a detalle de la forma en cómo se desenvuelve el alumno en contextos diferentes es por ello que en el podemos; planificar, ejecutar y evaluar acciones concretas en el proceso educativo que correspondan a la realidad de sus necesidades, intereses o problemas por el cual estén pasando.

1.1.1. Contexto

La escuela primaria Plan de San Luis, es la institución donde me encuentro realizando, desde quinto semestre, mis prácticas profesionales y será la escuela que genere experiencias, aprendizajes y conocimientos que favorezcan mi práctica profesional como docente. Es de turno matutino, perteneciente a la zona escolar 044, sector 01, de la SEGE con clave de trabajo 24DPR1269R.

Se ubica en un contexto urbano con un horario de 8:00 am – 13:00 pm, la dirección de la Institución es: Calle Rafael Cepeda, colonia El Paseo 5ta secc.

N.500, código postal 78328 localidad San Luis Potosí. Se encuentra entre las calles: Escontria, Julio Pena y Av. Rafael Vélez Arriaga.

Ilustración 1. Croquis de la ubicación de la primaria

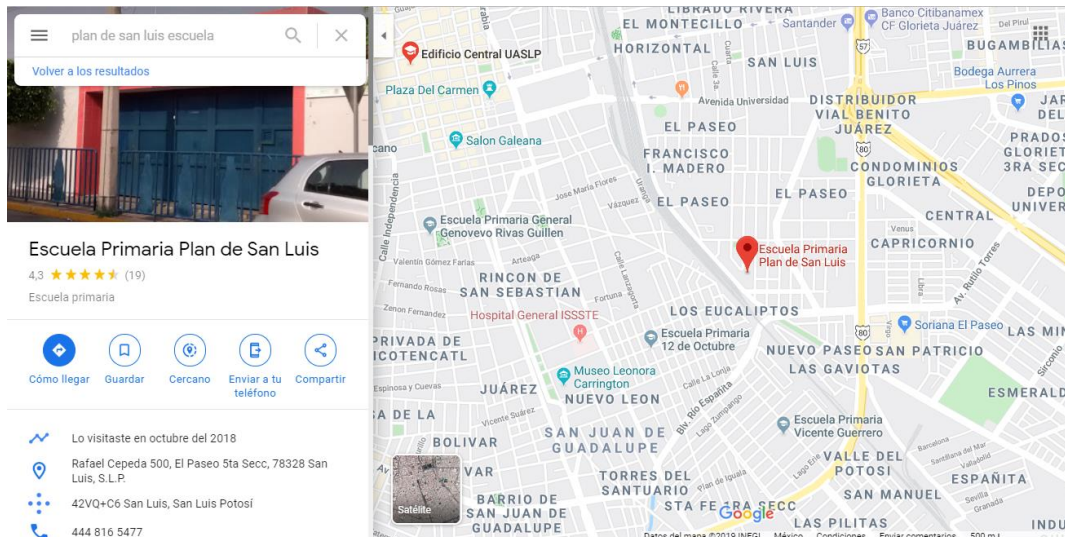


Ilustración 1. Ubicación de la Escuela Primaria Plan de San Luis a través de una aplicación digital. Google Maps es un: Servidor de aplicaciones de mapas. Fuente (Google Maps, 2019)

Las dimensiones de la práctica trascienden una concepción técnica del rol que el docente rescata en la institución formativa la cual es de carácter social, objetivo e intencional; en ella intervienen diversas funciones que delimitan el rol docente y la manera en la que se desarrolla.

(Fierro, 1999) Define la práctica docente como una “praxis social” objetiva e intencional, en la que interviene los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso, así como los aspectos políticos, institucionales y normativos. Propone las dimensiones de la práctica docente como una pauta de análisis para que, al reflexionar sobre la docencia y construir paulatinamente una nueva práctica, distinta y mejor fundamentada, centrada en las características y necesidades de sus alumnos, y los maestros puedan:

- Analizar diversos tipos de relaciones contenidas en su trabajo y tener una visión de conjunto mismo.
- Entender las raíces de situaciones que se presenten frecuentemente en el proceso educativo y que no son tan evidentes.
- Identificar preocupaciones o situaciones educativas que quisieran transformar.

Figura 1. Dimisiones de la práctica docente

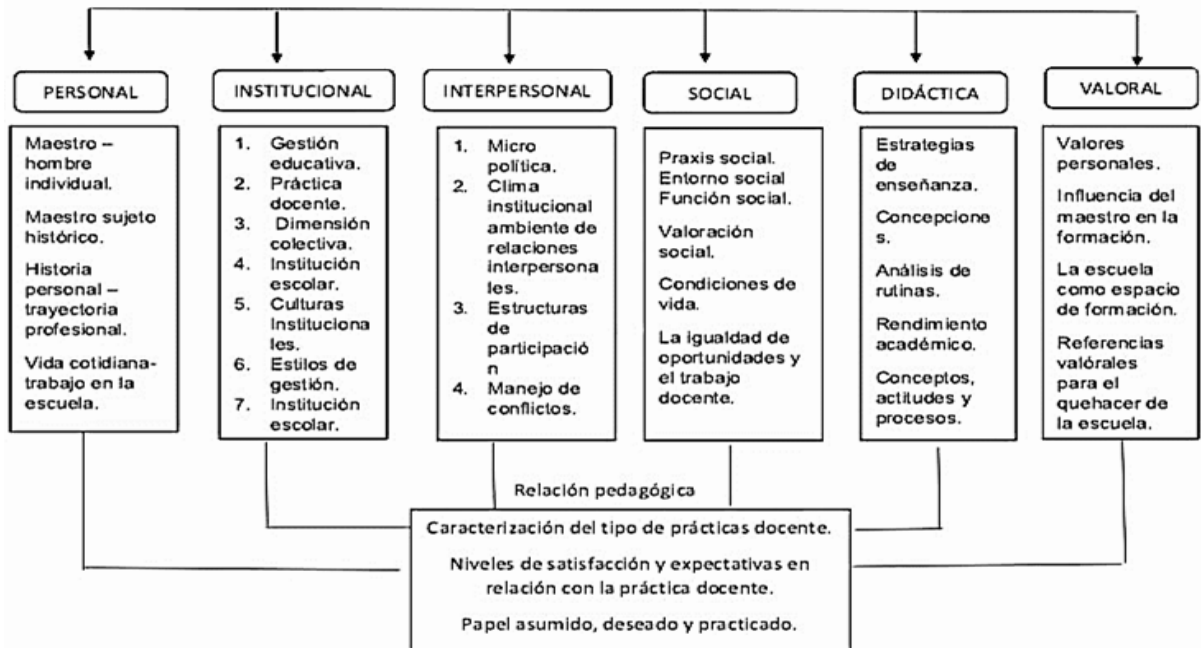


Figura 1. Dimesiones de la práctica docente fuente: (Fierro, 1999)

Dimensión Institucional

Acerca de las características del edificio escolar, se menciona que la escuela está delimitada por las bardas de las casas que hay a sus alrededores, ninguna de las bardas es propia de la escuela, solo la parte delantera, lo que sería la fachada en donde se encuentra el portón, el cual es la entrada principal tanto para alumnos, como docentes y administrativos.

Ilustración 2. Fachada de la escuela primaria.



Ilustración 2. Fachada de la Escuela Primaria Plan de San Luis a través de una aplicación digital. Google Maps es un: Servidor de aplicaciones de mapas. Fuente (Google Maps, 2019)

Cuenta con instalaciones apropiadas, se encuentran 21 aulas de aprendizaje para cada grupo que están distribuidas en tres edificios; dos de ellos son de dos plantas; en la parte baja se pueden encontrar los grupos de primero, segundo y sexto año, en la planta alta los grupos de tercero y quinto año. La dirección está ubicada en la entrada este es un espacio ocupado por la directora del plantel, los dos subdirectores y la secretaria de la escuela.

Hay un espacio específico para los maestros a la hora de lonchar, una cancha techada, una plaza cívica techada y un área recreativa. Los tres últimos espacios mencionados son utilizados para actividades como los honores, clases de educación física de los diferentes grados y en la hora de receso se ocupan dividiendo dichos espacios entre los grados, por ejemplo: primero y segundo grado ocupan el área recreativa, tercero y cuarto la cancha techada y la plaza cívica los alumnos de quinto y sexto grado. Esto con la finalidad de prevenir accidentes, por lo que las áreas, en esta hora del día, están siendo monitoreadas por los grupos que estén bajo el mando de la guardia semanal.

En la entrada de la escuela hay un espacio que se le denomina “pórtico” y en él se encuentran los periódicos murales, a su vez hay una reja que divide este espacio para impedir el paso de los niños hacia la entrada en el horario del receso, para evitar situaciones peligrosas. Este espacio también es ocupado por los niños a la hora de la salida para esperar a sus familiares cuando aún no llegan por ellos.

La escuela tiene servicio de teléfono, internet y energía eléctrica, sin embargo, en ocasiones se presentan dificultades en las lámparas de los salones, aun así, en todas las aulas hay buena iluminación.

Los pupitres son suficientes, y en algunos salones hay mesas individuales con sus respectivos asientos. Las aulas cuentan con ventiladores para la época de calor y material educativo adecuado. El edificio se encuentra en buen estado (sin paredes agrietadas, entre otros), aunque cada maestro se hace responsable del cuidado de su salón y cortinas, así como del aseo del mismo, organizando a los padres de familia para que cooperen en el mantenimiento del aula.

Cada salón tiene un pizarrón blanco y otro de color verde, este último es utilizado principalmente para colocar el periódico mural de cada grupo, tienen también de dos a tres locker para guardar material y un rincón de lectura, aunque muchos grupos no tienen a la vista los libros del rincón. Varias aulas cuentan con proyector y sistema de cómputo, pero ninguno sirve, así que, en caso de necesitar esta herramienta, se debe solicitar en dirección dichos materiales y al término deben ser devueltos.

Dentro de la escuela también hay un espacio para los maestros de educación física, que les sirve como oficina y bodega para guardar el material de trabajo, dicha bodega está muy equipada con balones, pelotas de vinil, cuerda, conos, colchones por mencionar algunos materiales.

La biblioteca escolar, está incorporada a uno de los salones de cuarto grado, en este salón también se cuenta con servicio de cómputo, pero como es utilizado para dar clases, es imposible que la comunidad estudiantil haga uso del material que se encuentra en el lugar (como los libros o las computadoras), ya que el espacio que estaba designado para ser la biblioteca se usa como comedor. La cooperativa escolar está colocada en uno de los pasillos amplios, a un lado del edificio donde se encuentran los baños y la entrada principal, es un puesto pequeño que vende dulces y comida.

No hay un espacio designado como estacionamiento para los vehículos de los trabajadores del plantel.

Ilustración 3 Escuela primaria Plan de San Luis

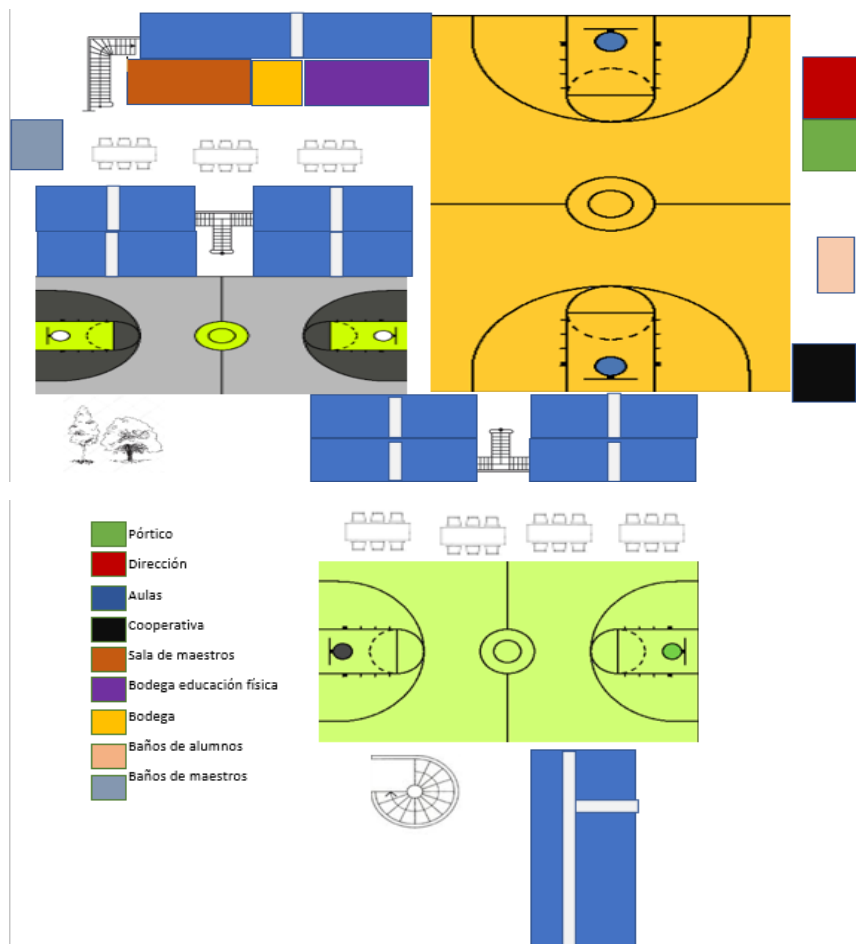


Ilustración 3. Autor: Distribución de los salones y las diversas áreas de la escuela primaria. Esmeralda Martínez Almazán

Acorde a los servicios básicos con los que debe de contar una escuela para que ésta sea adecuada para los alumnos y tengan un mayor aprovechamiento de la misma, se detectó que la institución cuenta con todos los servicios como: luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, internet. Solamente cuenta con un botiquín médico, sin embargo, en caso de accidente se sigue un protocolo y se traslada al afectado a su unidad médica familiar.

Dentro del tema de salud, las enfermedades más concurrentes son las de vías respiratorias como gripa y tos; hablando de nutrición se presentan pocos casos de obesidad; dentro de la institución y del aula de clases se ve reflejada la higiene, debido a que se tienen instrumentos tales como jabón, papel higiénico, gel antibacterial, los alumnos se lavan las manos antes de comer y después de ir al sanitario.

La religión que profesan los alumnos es la católica, respecto a las tradiciones celebran las más reconocidas como: día de muertos colocando los altares, asisten a las posadas en diciembre, rosarios, misas, entre otras; así como el día de reyes y la navidad siendo las principales celebraciones.

Dimensión didáctica

El grupo está conformado por 26 alumnos de los cuales 11 son niños y 13 son niñas, los cuales tienen un rango de edad de entre los 7 y 8 años. Es por ello que los alumnos se encuentran distribuidos en cinco filas de cinco integrantes cada una y una fila de seis.

Durante las clases, los docentes utilizan estrategias de enseñanza con diferentes procesos que algunos resultan favorables y otros poco favorables para el grupo. La mayoría del tiempo se trabaja con el libro de texto o utilizan hojas de trabajo para recortar y pegar en las libretas de las diferentes materias. Cuando se celebra un evento como: el día de la bandera, 14 de febrero, la expropiación

petrolera, el inicio de la primavera, entre otros, los docentes tratan de tener algún trabajo relevante para que los alumnos manipulen el material haciendo manualidades. También se realizan trabajos individuales, grupales, en binas o trinas sin embargo el material digital es muy escaso por parte de los docentes.

Dimensión interpersonal

La escuela es de organización completa, hay una directora, dos subdirectores, y 21 docentes con un total de alumnos de 536 con una edad que va desde los 6 hasta los 12 año de edad y tres personas de intendencia. Entre los docentes que laboran en la institución se van rolando las comisiones que son principalmente de lectura, escritura, aseo, asistencia, cultural, visitas guiadas, deportes, entre otros.

La escuela primaria Plan de San Luis se caracteriza por propiciar autonomía en los actores implicados; en los docentes, al permitirles utilizar la metodología de enseñanza más conveniente para el aprendizaje de sus alumnos, y en el alumnado, adquiriendo experiencias basadas en el descubrimiento autónomo. Centrándose en el desarrollo de conocimientos basados en los campos de formación de lenguaje y comunicación y pensamiento matemático.

El campo socioemocional es un aspecto que se busca favorecer, pero aún no se tienen las bases suficientes para lograrlo, ya que el personal que labora en la escuela se centra en que el alumno aprenda los contenidos establecidos por los programas, pero al ver la realidad se está dirigiendo la atención a esta problemática.

Las funciones que desempeñaba el director dentro de la escuela es planificar, dirigir, supervisar y evaluar el servicio educativo. Realizar actividades de carácter administrativo y desempeña un cargo dominado de autoridad. Sin embargo, su trabajo concluyo en el mes de octubre de 2019 por jubilación.

La directora actual, se presentó en el mes de octubre del 2019, se percibe que es una persona muy disciplinada, llegó a establecer nuevas reglas dentro de la institución escolar como: la hora de salida de los niños de primer y segundo grado, los cuales antes tenían una salida a las 12:45 y ahora ya deben salir a la 1:00 pm, igual que los demás grupos. Puso mayor exigencia en las áreas de cuidado de cada uno de los profesores titulares para evitar accidentes. Las planeaciones las pide por quincena y se mantiene al tanto del trabajo de los maestros titulares y de los maestros en formación porque, de vez en cuando, verifica el trabajo que se desempeña en el aula.

Dimensión personal

La estructura principal de los alumnos es conformada principalmente por madre, padre, hermanos, abuelos y algunos otros familiares como tíos y primos, teniendo en cuenta que la mayoría de las familias están conformadas por un número pequeño de hijos o en algunos casos, con hijos únicos. Todos estos datos se obtuvieron mediante sondeos y pláticas que se realizaron al inicio de las primeras observaciones e investigaciones realizadas.

Ilustración 4. Pláticas con los padres de familia de la escuela primaria Plan de San Luis



Ilustración 4 Autor: Pláticas sobre la relación que tenían con sus hijos en el ámbito emocional Esmeralda Martínez Almazán.

Dimensión social

Los maestros dentro de esta institución tratan de mantener una buena comunicación con todos los compañeros, debido a que son muy participativos en las actividades extraescolares. También tratan de organizarse lo mejor posible para las guardias que les toca cubrir a cada uno de ellos.

Tienen actividades a su cargo como: el coro del Himno Nacional, la guardia, así como eventos sociales, culturales o tradicionales. Es de reconocer que aplican muchas estrategias para cada situación difícil que se les puede llegar a presentar.

Retomando lo anterior, las docentes deben tomar en cuenta la preparación de planeaciones con justificación de contenidos que realizarán para manejar todo esto, no solo con forma de temas de relevancia social o festividades de dicho mes si no también, ver lo en un sentido pedagógico y de aprendizaje para los niños del plantel, tomando en cuenta los intereses del alumno.

Dimensión valoral

Uno de los principales factores es el educar con valores; realmente es una dimensión que casi no se ve reflejada en los alumnos de la institución debido a que presentan falta de principios morales con sus compañeros.

En el salón de clases existen algunas normas que se acordaron en un inicio de ciclo, las cuales eran:

- Respetar a sus compañeros
- Esperar turno para hablar
- No correr
- No gritar
- Escuchar a los demás
- Trabajar en orden
- Ser cuidadoso

Las cuales difícilmente se pusieron en práctica por falta de atención por parte de los alumnos y maestra.

En el consejo técnico escolar se comentaba que era importante fomentar en los alumnos los valores a través de diferentes talleres pues sabemos que formar niños con ética no es una tarea sencilla, motivo por el cual es importante para que ellos respondan éticamente ante situaciones del día a día.

La problemática de este documento se ubica en la dimensión valoral, debido a que los niños carecen de una buena convivencia con sus compañeros mostrando actitudes en donde se refleja la falta de valores. Tengo claro que los niños pueden estar jugando o llevándose de diferentes maneras, pero me inquieta la forma en cómo se tratan pues están en el comienzo de un largo ciclo en cual van a permanecer 4 años más y es importante mantener una buena relación con todos los compañeros.

1.1.2 Evaluación Diagnóstica

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se planteó el siguiente objetivo: “Fortalecer las competencias del perfil de egreso plan 2012 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la calidad del servicio docente utilizando los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en un grupo de segundo año en el nivel de primaria” en donde se espera que los estudiantes alcancen aplicar los valores en su entorno, siendo la evaluación un medio para enjuiciar a esos logros. De esta manera se procura apoyar y mejorar una parte o la totalidad del proceso educativo, ya sea que se deba modificar o mejorar en la práctica en torno a la sana convivencia en los alumnos.

Uno de los principales factores para cumplir con las metas establecidas, es obtener un diagnostico apropiado del grupo, el cual consiste en determinar si el estudiante tiene las condiciones y los requisitos previos para empezar la enseñanza que emprenderá, mismo que le permite al docente determinar el grado de dominio que posee el estudiante o grupo en general proponiendo los aspectos necesarios y relevantes para que se dé una mejor calidad educativa. Por consiguiente, se puede decir, que la evaluación diagnóstica se realiza para obtener información de las capacidades cognitivas, socioafectivas y psicomotoras, generales y específicas de los estudiantes.

Como se menciona en el libro *Aprendizajes Clave para la educación integral* la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar, contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de obtener información para que cada

uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.

Tomando como referencia lo anterior se requieren de estrategias e instrumentos de evaluación variados para obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y/o las necesidades de los estudiantes.

El Diagnostico Pedagógico implica un proceso de investigación, formado por componentes metodológicos fundamentales que son:

- a) Recolección de información.
- b) Análisis de la información.
- c) Valoración de la información (como fiable/valida) para la toma de decisiones.
- d) La intervención mediante la adecuada adaptación curricular.
- e) La evaluación del proceso diagnóstico.

Mi tema: “Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en alumnos de educación primaria”, atiende de manera transversal los aprendizajes clave que componen el currículo de educación básica esto relacionado con actividades donde se vean implícitos los valores éticos.

Lo que anteriormente ha sido mencionado, puede resumirse en el siguiente cuadro:

Tabla 2. Aprendizajes esperados a trabajar vinculados al tema.

Aprendizajes Clave	Aprendizajes Esperados	Componentes curriculares
Es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades,	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus emociones y respeta la forma en que sus 	Campo formativo: Desarrollo Personal y para la Convivencia.

<p>actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida.</p>	<p>compañeros las manifiestan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia y en la escuela. 	
<p>Respecto a lo anterior estos son algunos elementos que apoyan a mi tema, los cuales se dan a conocer por medio de planeaciones didácticas y materiales relacionados para la mejorar la convivencia utilizando como estrategia los valores éticos.</p> <p>Enfocándose en el Área de desarrollo personal y social de: Educación socioemocional.</p>		

Tabla 2. Información rescatada del libro Aprendizajes Clave. Autor: Esmeralda Martínez Almazán

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares. (SEP, 2017, pág. 111)

A continuación, se presenta el diagnóstico de inicio, que es el que arroja información acerca del desenvolvimiento del niño.

Diagnostico grupal

Primaria: Plan de San Luis

Grupo: 2° C **No. Total, de alumnos:** 26 **Niñas:** 12 **Niños:** 14

Caracterización general del grupo:

Es un grupo muy participativo que le gusta sentirse motivado con actividades didácticas e interesantes implicando la manipulación de materiales y adquiriendo nuevos aprendizajes para obtener siempre un nivel sobresaliente en su escuela.

Mi diagnóstico para conocer al grupo se dio a través de:

- Entrevistas iniciales a los padres de familia para obtener información confiable del desarrollo del alumno y recomendar estrategias de trabajo en torno a la dinámica familiar y de apoyo pedagógico en casa por parte de los padres.
- La observación fue un elemento importante debido a que con ello pude percatar que los alumnos no se desenvolvían de una manera que les favoreciera a todos ya que tenían conflictos a la hora de convivir y esto no les permitía tener un buen ambiente de trabajo, como instrumento se utilizó el diario de práctica desde un inicio debido a que realizábamos jornadas de observación las cuales me permitieron registrar los aprendizajes que se iban viendo en cada campo formativo y su desenvolvimiento. (ANEXO B)

I. Análisis y Valoración de la Información.

Para continuar con el trabajo de investigación es muy importante saber con qué aprendizajes cuentan los alumnos, esto me permite el diseño de actividades pertinentes para fortalecer sus conocimientos.

Para realizar un trabajo de investigación es necesario llevar a cabo un desarrollo metódico que permita la adecuada consecución de los objetivos propuestos, así como una formulación clara, concreta y precisa del problema con una metodología de investigación rigurosa, adecuada al tipo de trabajo. Por ello, cada investigación usa las estrategias empíricas que se consideran más adecuadas, acorde con el modelo conceptual en el que se apoya.

El análisis de información se obtuvo gracias al diagnóstico realizado propuesto por la escuela primaria Plan de San Luis. (ANEXO A)

Con base a lo anterior SEP (2017) menciona que los campos de formación académica son tres: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social. Por otra parte, las áreas de desarrollo personal y social también son tres, y se componen por: Artes, Expresión y Apreciación, Educación Socioemocional y Educación Física.

A través del examen diagnóstico aplicado por la maestra titular del grupo de 2º C, se obtuvieron los resultados iniciales.

A continuación, se presentan los resultados estadísticos del desempeño de los alumnos en los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social. Las gráficas muestran algunos aprendizajes, los cuales fueron manejados las semanas de observación y ayudantía, así como las primeras jornadas de prácticas.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos organizados por campos y áreas de formación.

Los niveles de desempeño son:

4. NIV: Dominio sobresaliente.
3. NIII: Dominio satisfactorio.
2. NII: Dominio básico.
1. NI: Dominio insuficiente.

Para realizar estos indicadores, tome de base el documento: (SEP, Elementos de la planeación didáctica y evaluación, 2017) en donde menciona que Si el programa ya establece aprendizajes esperados, se recomienda que los indicadores se redacten en congruencia con estos aprendizajes esperados (pág.34)

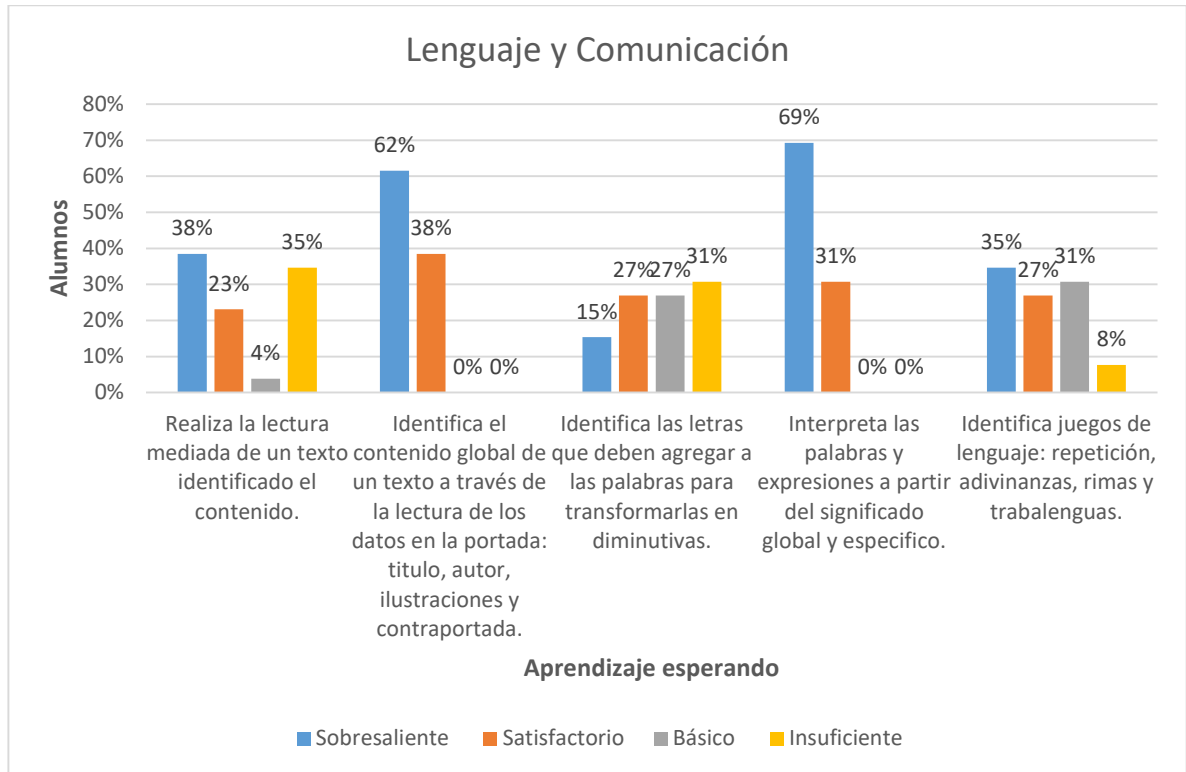
Lenguaje y comunicación.

El campo de lenguaje y comunicación lo relaciono con mi tema debido a las actividades que se realizan en clase vinculándose con la vida diaria. Según el *Programa Aprendizajes clave para la educación integral de educación básica (2018)* este campo de formación académica establece que es necesario utilizar diversas prácticas sociales del lenguaje para fortalecer su participación en diferentes ámbitos, ampliar sus intereses culturales y resolver sus necesidades comunicativas. Particularmente busca que desarrollen su capacidad de expresarse oralmente y que se integren a la cultura escrita mediante la apropiación del sistema convencional de escritura y las experiencias de leer, interpretar y producir diversos tipos de texto, las cuales deben permitir a los niños:

- Avanzar en su conocimiento de las convenciones del lenguaje oral y escrito y comenzar a reflexionar para resolver problemas de interpretación y producción textual.
- Desarrollar una creciente autonomía para interpretar y producir textos que respondan a las diferentes modalidades de la lectura y escritura.
- Elegir materiales de estudio considerando la organización de los acervos y la información de los portadores.
- Comprender, resumir y producir, textos orales y escritos que presentan procesos naturales y sociales.
- Analizar la organización, los elementos y los recursos de lenguaje de textos literarios para profundizar en su comprensión y enriquecer la experiencia de leerlos, producirlos y compartirlos.
- Reflexionar sobre la importancia de La diversidad lingüística y cultural en la convivencia cotidiana.
- Utilizar diferentes medios para compartir experiencia y manifestar sus puntos de vista.
- Reconocer la existencia de perspectivas e intereses implícitos en los mensajes de los medios de comunicación. (p.166)

Con base a lo anterior es importante propiciar situaciones que le permita al niño desarrollar su capacidad para expresarse oralmente y por escrito considerando las propiedades de distintos tipos de texto.

Gráfica 1. Lenguaje y comunicación



Gráfica 1. Resultados obtenidos relacionados al campo de lenguaje y comunicación. Autor: Esmerada Martínez Almazán

Se logra apreciar de manera general que en los aprendizajes esperados que se relacionan al aspecto: “Lengua materna” en la mayoría de ellos resalta el nivel sobresaliente.

De manera específica, en el aprendizaje que menciona “Realiza la lectura mediada de un texto identificando el contenido”, sobresale el 38% de los alumnos, el 23% lo hace satisfactoriamente, el 4% se encuentra en el nivel básico y el 35% en insuficiente. Es notorio que falta favorecer el aspecto de la lectura mediante un texto identificando el contenido en los alumnos, así mismo atender el 35% de los mismo que están en el nivel insuficiente.

Al “Identificar el contenido global de un texto a través de la lectura de los datos en la portada: título, autor, ilustraciones y contraportada”, más de la mitad sobresale con un 62% y la cuarta parte con un 38% está en nivel satisfactorio. Cabe mencionar que en este aprendizaje esperado ningún alumno se encuentra en los niveles de básico e insuficiente debido a su alto rendimiento.

En cambio, “Identificar las letras que deben agregar a las palabras para transformarlas en diminutivas” se puede apreciar que entre los diferentes niveles no se encuentra mucha diferencia, el 15% de los niños sobresalen, en el nivel de satisfactorio y básico tienen un empate del 27% de los alumnos y un 31% en insuficiente, por lo tanto, nos podemos dar cuenta que en su mayoría falta fortalecer este aprendizaje ya que éste último se lleva el mayor puntaje.

Por otra parte, “Interpretar las palabras y expresiones a partir del significado global y específico” se logra apreciar que el 69% de los alumnos se encuentran en el nivel de sobresaliente, esto quiere decir que más de la mitad adquiere el aprendizaje y por otro lado la cuarta parte con un 31% se encuentra en satisfecho.

Finalmente, en “Identificar juegos de lenguaje: repetición, adivinanzas, rimas y trabalenguas” sobresale el 35% de los alumnos, el 27% lo hace satisfactoriamente, el 31% se encuentra en nivel básico y el 8% en insuficiente, el cual es importante atender para realizar un alineamiento para identificar juegos de lenguaje.

Es notorio que falta favorecer algunos aspectos en el campo de lenguaje y comunicación, sin embargo, la mayoría de los alumnos obtiene resultados dentro del rango esperado.

Pensamiento Matemático.

Según el Programa Aprendizajes clave para la educación integral de educación básica este campo menciona que: “Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, cuanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas”. (SEP, Aprendizajes Clave para la educación Integral, 2017)

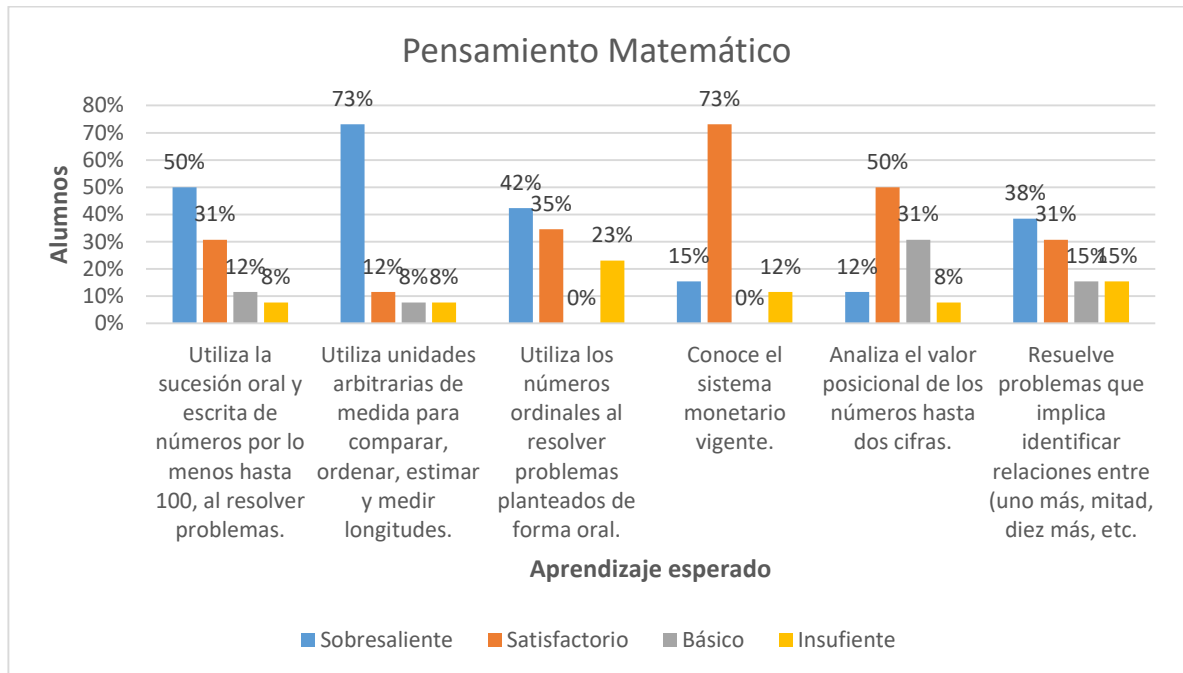
Tiene como finalidad propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar, y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico las cuales deben permitir a los niños:

- Leer, escribir y ordenar números naturales hasta el 1000.
- Resolver problemas de suma y resta.
- Usar el algoritmo convencional para sumar.
- Resolver problemas de multiplicación con números naturales.
- Construir y describir figuras y cuerpos geométricos.
- Recolectar, registrar y leer datos en tablas.

Por lo tanto, es importante mantener una meta hacia el aprendizaje como un medio de aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio esto permitiendo a que los alumnos pueden compartir actividades y apoyarse para resolver problemas matemáticos.

A continuación, se muestran resultados estadísticos acerca de los aprendizajes presentes en los alumnos de acuerdo al campo de formación académica.

Gráfica 2. Pensamiento Matemático



Gráfica 2 Resultados obtenidos relacionados al campo de Pensamiento Matemático. Autor: Esmerada Martínez Almazán

En la gráfica anterior se logra percibir que al “Utilizar la sucesión oral y escrita de números por lo menos hasta 100, al resolver problemas”, la mitad de los alumnos es sobresaliente, el 31% lo hace de manera satisfactoria, el 12% se encuentra en nivel básico y por último en insuficiente con el 8% de los alumnos, el cual es de suma importancia posicionar en un nivel más alto a este pequeño porcentaje.

Al “Utilizar unidades arbitrarias de medida para comprar, ordenar, estimar y medir longitudes”, más de la mitad de los alumnos (un 73%) sobresalen, el 12% lo hacen de manera satisfactoria y el 8% se encuentran en el nivel básico e insuficiente. Es notorio que falta favorecer a la tercera parte del grupo en el aspecto de medidas para comparar, ordenar, estimar y medir longitudes.

En cambio, en “Utilizar números ordinales al resolver problemas planteados de forma oral”, el 42% de los alumnos sobresale, el 35% se encuentra

en satisfactorio y el 23% lo hace de manera insuficiente ya que no resuelve problemas en un nivel de básico.

Por otro lado, el 73% de los alumnos se encuentra en un nivel satisfactorio al “Conocer el sistema monetario vigente” pues es muy notorio ya que más de la mitad obtiene el aprendizaje. También el 12% lo hace de manera insuficiente, lo que representa una baja cantidad de alumnos que no logra conocer el sistema monetario; por consiguiente, un 15% lo hace de manera sobresaliente ya que logra entender el funcionamiento del mismo.

En el aspecto “Analizar el valor posicional de los números hasta dos cifras”, un 50% de los alumnos satisface el aprendizaje, el 31% se coloca en el nivel básico, el 12% lo hace de manera sobresaliente y el 8% insuficientemente. Cabe mencionar que, en este aprendizaje esperado, la mitad de los alumnos se encuentran en el nivel satisfactorio, indicando que es de suma importancia atender a la otra mitad de grupo.

Finalmente, en “Resuelve problemas que implican identificar relaciones entre uno más, mitad, diez más entre otros”, sobresale el 38% de los alumnos, el 31% se encuentra en nivel satisfactorio y el 15% se encuentra en básico e insuficiente.

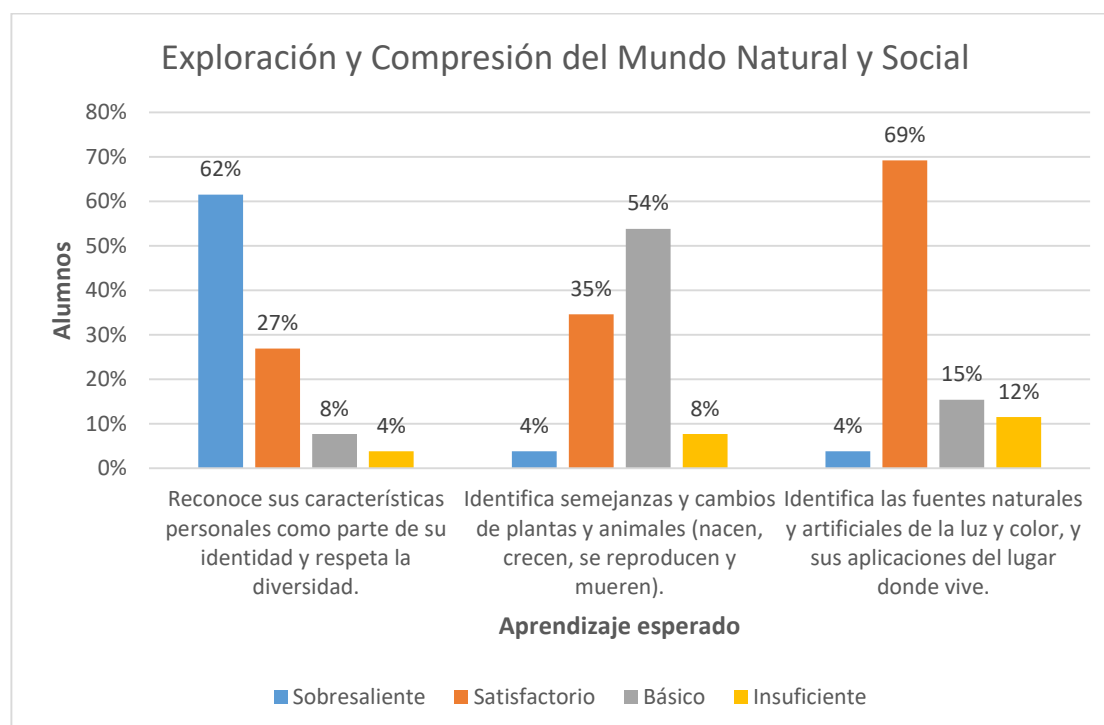
Por otra parte, podemos observar que en el campo formativo pensamiento matemático varían los porcentajes en cada aprendizaje esperado, el mismo que nos da una panorámica para tratar actividades en donde se desarrolle ese aprendizaje.

Exploración y Compresión del Mundo Natural y Social.

“Este campo promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven, a partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que reconozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que formar parte.” *Programa Aprendizajes clave para la educación integral de educación básica (2018)*

A continuación, se muestran resultados estadísticos acerca de los aprendizajes presentes en los alumnos de acuerdo al campo de formación.

Gráfica 3. Exploración y Compresión del Mundo Natural y Social



Gráfica3. Resultados obtenidos relacionados al campo de exploración y comprensión del mundo natural y social. Autor: Esmerada Martínez Almazán

En la gráfica número 3 se aprecia de manera general, que en cada uno de los aprendizajes que se mencionan, los alumnos manifiestan un alto porcentaje en niveles sobresalientes, satisfecho y básico.

De manera específica, en el aprendizaje que menciona “Reconoce sus características personales como parte de su identidad y respeta la diversidad”, sobresale el 62% de los alumnos, el 27% lo hace satisfactoriamente, el 8% se encuentra en el nivel básico y el 4% en insuficiente.

Se puede decir que el 54% de los alumnos se encuentran en el área nivel básico “Identificando semejanzas y cambios de plantas y animales que nacen, crecen, se reproducen y mueren” por otro lado, el 35% está en un nivel satisfactorio, el 8% en insuficiente y por lo tanto, el 4% en sobresaliente. Lo que quiere decir que la gran mayoría de los alumnos necesita de actividades que les permitan la observación de los cambios de plantas y animales para poder analizar e identificar su reproducción.

Por otra parte, “Identificar las fuentes naturales y artificiales de la luz y color, y sus aplicaciones del lugar donde viven”, el 69% atiende satisfactoriamente, el 15% en nivel básico, el 12% en insuficiente y el 4% sobresale.

Por lo que puedo concluir que el grupo tiene un nivel positivo en reconocer características personales, identificando cambios en plantas y animales, así como también en las fuentes naturales del lugar en donde viven; Por lo tanto, es importante mantener estos porcentajes debido a que son resultados efectivos a su enseñanza-aprendizaje.

Desarrollo Personal y para la Convivencia.

“Este campo se concibe como un conjunto de experiencias organizadas y sistemáticas que contribuyen a formar criterios y a asumir posturas y compromisos relacionados con el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo como base los derechos humanos y los principios democráticos.” (SEP, 2012, pág. 121)

Los cuales deben permitir a los alumnos:

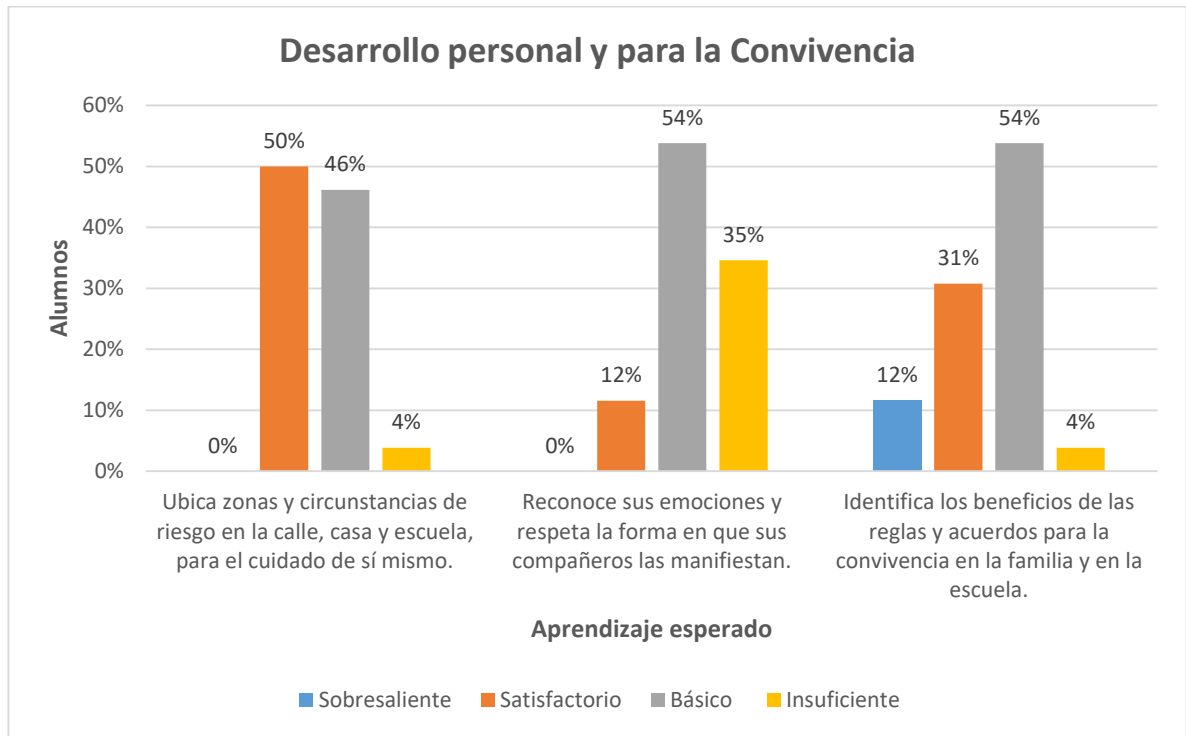
Desarrollar su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.

Conocer los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona.

De esta manera es importante que el ambiente escolar tenga un impacto formativo que puede aprovecharse para promover prácticas y pautas de relación donde se expresen y se vivan valores, así como las actitudes orientadas al respeto de la dignidad de las personas. Por medio de él, los alumnos pueden aprender de sus propias experiencias en el sentido de valores y actitudes vinculados con los derechos humanos, la democracia y su desarrollo como personas.

A continuación, se muestran resultados estadísticos acerca de los aprendizajes presentes en los alumnos de acuerdo al campo de formación.

Gráfica 4. Desarrollo personal y para la Convivencia



Gráfica 4. Resultados obtenidos relacionados al campo de desarrollo personal y para la convivencia. Autor: Esmerada Martínez Almazán

En la gráfica anterior se logra percibir que al “Ubicar zonas y circunstancias de riesgo en la calle, casa y escuela, para el cuidado de sí mismo”, el 50% de los alumnos del grupo se encuentra en el nivel satisfactorio, el 46% lo hace de manera básica y el 4% se ubica en el nivel de insuficiente; de manera general se puede apreciar que ningún alumno se encuentra en el nivel sobresaliente, debido a que batalla para ubicar zonas de calle, casa y escuela, así como de su mismo cuidado.

Por otro lado, “Reconocer sus emociones y respetar la forma en que sus compañeros la manifiestan”, el 54% se ubica en el nivel de básico, el 35% indica que se establece en insuficiente y solo el 12% es satisfactorio, lo que nos permite apreciar que ningún alumno del grupo sobresa en este aspecto: reconocer y respetar la forma de sus compañeros.

Al “Indicar los beneficios de las reglas y acuerdos para la convivencia en la familia en la escuela”, el 54% de los alumnos atiende el nivel de básico, el 31% en satisfecho, el 12% en nivel sobresaliente y solo el 4% del grupo en insuficiente.

De manera general puedo decir que el grupo se encuentra bajo en lineamientos de sobresaliente debido a que se dificulta atender el aprendizaje mencionado y los resultados son escasos a comparación de los otros campos formativos, sin embargo, es importante propiciar actividades didácticas donde el alumno se acerque a las reglas y acuerdos para tener una mejor convivencia y esto nos pueda permitir tener un desarrollo personal pleno para la buena convivencia teniendo un desarrollo integral para los niños en su proceso de integración a la vida social así como en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida.

Conclusiones

Analizando las gráficas, llegué a la conclusión que el campo que puedo fortalecer es el de: *Desarrollo personal y para la Convivencia*, debido a que los alumnos tienen problemas para mantener una sana convivencia en el lugar en donde se desenvuelven mismo que tiene relación con los campos de educación socioemocional, formación cívica y ética pues se requiere que los alumnos dialoguen para solucionar conflictos.

El área de *Lenguaje y comunicación* se obtuvo el mayor rendimiento del grupo, en base a esto se toma la decisión de potenciar a través del diseño de actividades para alcanzar mejores resultados utilizando la transversalidad.

El campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia es uno de los cuatro campos de la Educación Básica. Está constituido por ámbitos de conocimiento, habilidades y valores que aportan conceptos, términos, métodos y procedimientos para la definición de los aprendizajes de los alumnos y las prácticas.

En él, se busca un desarrollo pleno e integral de los alumnos; es decir, que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos. También implica el manejo armónico de las relaciones personales y afectivas para desarrollar una identidad personal y, desde ésta, construir una identidad con conciencia social.

1.2 Descripción del problema

La tabla que a continuación se presenta muestra la transversalidad de aprendizajes esperados, la cual nos muestra el área de mayor y menor porcentaje en los campos formativos que se vinculan con mi tema.

Tabla 3. Tabla de transversalidad de aprendizajes esperados

Área de mayor y menor porcentaje.	Aprendizaje relacionado a la problemática	Actividades Diseñadas	Aprendizaje esperado.	Tema
Mayor Lenguaje y comunicación Menor Desarrollo personal y para la Convivencia.	Problemática central: “La convivencia” Enfocado al Desarrollo personal y para la convivencia: Utilizando los valores éticos como estrategia Educación socioemocional y formación cívica y ética: Dialoga con sus emociones y solucionar conflictos. socioemocional	SECUENCIA 1 ¿Qué harías tú? Ruleta de valores Sopa de letras valores éticos	Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a	“Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en alumnos de educación primaria”.
		SECUENCIA 2 “Es tiempo de pensar” La oca “Árbol de la convivencia”		
		SECUENCIA 3 “Botiquín de la convivencia” trabajo “Descubre el mensaje oculto” “El estambre rueda”		

	y formación cívica y ética: Dialoga con sus emociones y solucionar conflictos.	SECUENCIA 4 “Palabra secreta” “lotería de amigos” “Porque te representa ese valor”	mejorar su entorno.	
--	--	---	---------------------	--

Tabla 3. Transversalidad del trabajo, atendiendo el campo de menor porcentaje con el de mayor porcentaje.

A través de la tabla anterior podemos observar que el área que se va a fortalecer es: **Desarrollo personal y para la convivencia**, relacionándose con el área de: **Educación socioemocional**, utilizando los **valores éticos** como estrategia para atender la problemática que se presenta en los alumnos de 2º C de la escuela Plan de San Luis.

Rescatando lo observado en mis jornadas de prácticas pude notar, que los alumnos mostraban comportamientos poco favorables en varias ocasiones del día. Conforme fue pasando la jornada de observación me pude percatar que los alumnos tenían actitudes de las cuales surgían conflictos entre ellos mismos.

Al iniciar las clases todos llegan muy felices y motivados por adquirir nuevos conocimientos, conforme pasaban las horas y al cambio de clases, parte de ellos tomaban actitudes como: discutir por un simple lápiz, interrumpir a sus compañeros al momento de hablar, empujarse a la hora de salir a educación física, recreo o salida; molestar a los demás sin ningún motivo, echarse la culpa unos a otros cuando “algo” sucedía o salía mal, no compartir materiales, se presentaban situaciones de burla. No existía respeto hacia los compañeros que pasaban a exponer sus trabajos me di cuenta que era un gran problema debido a que son alumnos de segundo grado y están muy pequeños para que se lleven

de esa manera, además de que aún les falta 4 grados por cursar y tienen que mantener un buen ambiente de trabajo.

Me di a la tarea de indagar de qué manera podía solucionar este problema y sensibilizar a los alumnos; rescatando lo observado, decidí utilizar como estrategia “los valores éticos” en algunas actividades didácticas y motivadoras que favorecieran su aprendizaje, y al mismo tiempo, abonar para una mejor calidad de convivencia.

A los alumnos les llama mucho la atención las actividades que son didácticas, en donde puedan salir del aula, moverse de lugar, pararse o sentarse, y algo de lo que me pude dar cuenta es que las actividades audiovisuales les gustan mucho pues presentan atención a este tipo de enseñanza por lo tanto se utilizaron videos con ejemplos para mejorar esta problemática.

Una secuencia didáctica orienta el trabajo docente mediante actividades que posibilitan el logro de las competencias y aprendizajes esperados, considerando las características de los alumnos y del grupo, las condiciones escolares y el contexto social. Por ello, es fundamental reconocer las características del desarrollo de los alumnos del grado, a fin de identificar lo que puede hacer o puede aprender, con qué profundidad o complejidad. Esto ayudará a sensibilizar el desarrollo para mejorar la convivencia.

Sabemos que las secuencias didácticas se desarrollan en tres momentos básicos (inicio, desarrollo y cierre), en los que se incluyen la problematización, la recuperación de saberes, la acción del alumno para planificar su estrategia y resolver la tarea o problema, actividades variadas (lúdicas, vivenciales, en equipo), la intervención del docente, los materiales necesarios, así como los criterios e instrumentos de evaluación. Su diseño es una parte crucial del trabajo docente, porque son la pauta de la acción educativa.

Con base en lo antes mencionado, me pude dar cuenta que la problemática se centra en: **el área de desarrollo personal y social de educación socioemocional**. Tomando en cuenta el antecedente, se requiere fortalecer las debilidades detectadas a través de la propuesta de diseño. Mi tema: “Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en alumnos de educación primaria” es de trascendencia ya que, como menciona el *Programa Aprendizajes clave*: Es necesario promover la convivencia para que fortalezcan el auto conocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelvan e interactuar con empatía en grupos heterogéneos, resolviendo conflictos de manera asertiva y estableciendo vínculos positivos con el mundo. Pág. 281

Este tema impacta de manera significativa en los niños, debido a que los valores éticos contribuyen en los alumnos de una manera significativa, logrando una formación integral a través de la exploración, identificando y reflexionando sobre sí mismos, tomando conciencia de sus actos, responsabilidades, necesidades, intereses, así como sus expectativas para desarrollar una mejor personalidad teniendo una mejor comunicación y convivencia con las personas que lo rodean.

De esta manera se pretende que los alumnos sean capaces de favorecer el compañerismo, el reconocimiento personal y el apoyo, así como la colaboración y la confianza para expresar sus valores hacia los demás compañeros.

Según el *programa de aprendizajes clave*, menciona que para lograr lo anterior es necesario adoptar una perspectiva integral de la educación y el aprendizaje, que incluyan aspectos cognitivos como emocionales y éticos. Pág. 315

A continuación, se mostrará un diagrama de Ishikawa donde se identifican algunas causas del problema.

Ilustración 5. Diagrama de Ishikawa

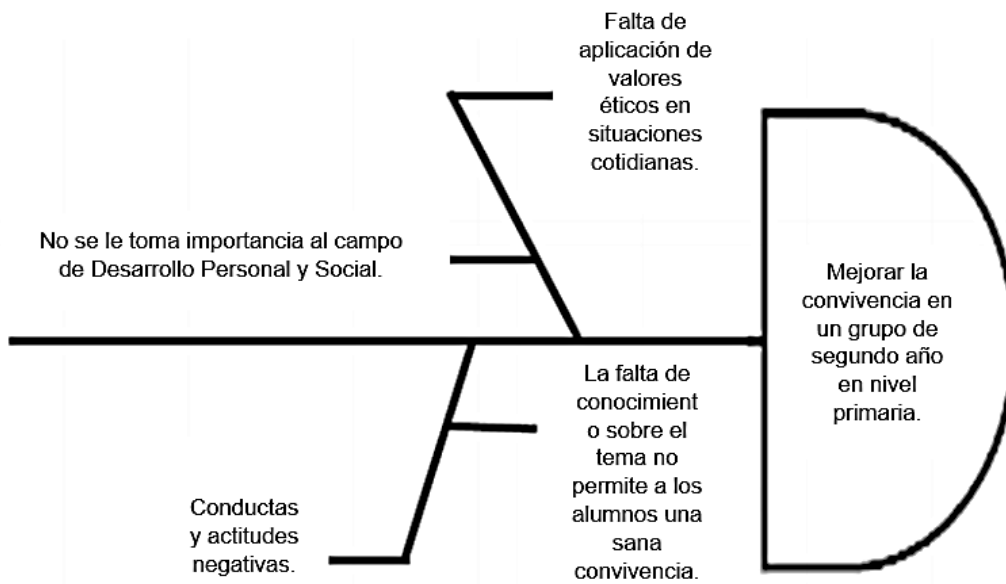


Ilustración 5. Fragmentación y revisión de problemáticas centradas en la mejora de la convivencia. Autor: Esmeralda Martínez Almazán.

(Romero Bermudez, 2010) Menciona que para la elaboración de este, diagrama es posible proceder de dos formas: con la primera se trata de enlistar todos los problemas identificados (tipo "lluvia de ideas"), y de esta manera intentar jerarquizar cuáles son principales y cuáles son sus causas; la otra forma consiste en identificar las ideas principales y ubicarlas directamente en los "huesos primarios" y después comenzar a identificar causas secundarias, que se ubicaran en los "huesos pequeños", que se desprenderán todos de las ramas principales.

Se trata de una herramienta para el análisis de los problemas que básicamente representa la relación entre un efecto (problema) y todas las posibles causas que lo ocasionan.

En el diagrama se puede apreciar la problemática: “Conductas y actitudes negativas” misma que fue detectada en las jornadas de observación tomando en cuenta que los alumnos presentaban falta de valores a ciertas situaciones.

Considerando esta representación gráfica, me permite comprender y analizar de forma más racional, las situaciones que presenta mi informe de prácticas, identificando la problemática desde un inicio y las causas.

1.3 . Propósito de la propuesta curricular.

La intención de mejorar la convivencia en los alumnos de un segundo grado de primaria es hacerlos concientizar (mediante mi intervención) a través de actividades donde se pongan en práctica los valores éticos. Esto con el propósito de que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera ética y responsable, para adoptar los valores teniendo un buen ambiente de aprendizaje.

Lo anterior, con la finalidad de lograr un ambiente de trabajo favorable, estableciendo relaciones interpersonales de atención y cuidado para los demás, mirando más allá de uno mismo para mejorar la convivencia.

1.4. Fases del proyecto

Para la construcción de este informe de práctica, se tomará en cuenta el Ciclo de Reflexión de Smyth (1991), que en términos simples me va a permitir analizar las experiencias pasadas proyectando mejoras a futuro.

El cual me permite considerar nuestras propias propuestas como una herramienta de desarrollo profesional que permite mirar nuestra propia práctica haciendo explícitas nuestras acciones profesionales tomando en cuenta las transformaciones que nos pueden ayudar a reestructurar nuestro proyecto, el cual está contemplado por 4 fases que son: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

A continuación, se establecen 4 fases de análisis para la elaboración de este trabajo.

Tabla 4. Cronograma general de actividades.

Fases	Especificación	Fecha
1. Descripción	Se inicia el proceso reflexivo acerca de la práctica docente. Para esta fase se describe la experiencia durante la experiencia profesional en donde se habla del tema que se va a ejecutar para este informe en donde se hace referencia al diseño de la propuesta, tomando en cuenta los diagnósticos para conocer al grupo y sus estadísticas.	Febrero
2. Explicación	Se señalan las razones por las cuales se va a trabajar de esta manera y la más adecuada analizando y	Marzo

	explicando en que se desarrolla la práctica utilizando estrategias de enseñanza.	
3. Confrontación	Se cuestionan las estrategias de enseñanza y se consultan autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento hacia las prácticas, comenzando con actividades y después analizando los resultados y así tener propuestas para resolver la problemática.	Abril
4. Reconstrucción	Se finaliza analizando los puntos débiles que se presentaron en la práctica o las mejoras que se obtuvieron reflexionando sobre lo aplicado, analizando algunos puntos sobresalientes.	Mayo-junio

Tabla 4 Descripción del cronograma general de actividades llevadas a cabo en los meses determinados.

El ciclo Smyth atraviesa cuatro fases, las cuales nos permiten reflexionar acerca de la práctica, así como describir, analizar y detectar una situación, para finalmente reconstruir el modelo de enseñanza en base a conocimientos previos para su continua mejora.

1.5. Propuesta Curricular.

La siguiente propuesta curricular plantea la organización de las actividades relacionadas con la problemática central: “Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia”

Tabla 5. Actividades relacionadas al tema.

Área de desarrollo personal y social			
Organizador Curricular	Aprendizaje Esperado	Estrategias	Actividades/Aplicación
OC1. Autonomía OC2. Identifica necesidades y búsqueda de soluciones	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas 	Representación	¿Qué harías tú? Ruleta de valores Sopa de letras valores éticos
OC1. Empatía OC2. Bienestar y trato digno a otras personas		Trabajo grupal	“Es tiempo de pensar” La oca “Árbol de la convivencia”
OC1. Autonomía OC2. Iniciativa personal		Representación	“Botiquín de la convivencia” trabajo “Descubre el mensaje oculto” “El estambre rueda”
OC1. Colaboración OC2. Comunicación asertiva		Aprendizaje a través del juego.	“Palabra secreta” “Lotería de amigos” “Porque te representa este valor”

	que contribuyan a mejorar su entorno.		
--	---------------------------------------	--	--

Tabla 5. Tabla de relación del tema con el libro aprendizajes clave. Autor: Esmeralda Martínez Almazán

En el cuadro anterior se encuentran las actividades aplicadas durante la práctica profesional, rescatadas para el presente documento que lleva por nombre “Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en alumnos de educación primaria”. Dichas actividades no pudieron ser evaluadas en su totalidad por el impacto que provoco la contingencia de COVID-19.

En el estado de San Luis Potosí se dio inicio a la contingencia el día 18 de marzo del año 2020 esto afecto de manera directa a mi práctica debido a que los alumnos faltaban a clases muy seguido y esto afectaba a las actividades, finalmente se cerraron las escuelas y mi evaluación no pudo ser concluida.

La situación actual del mundo, derivada de una pandemia generada por el origen de un nuevo virus perteneciente a la familia de los coronavirus, a fundado la necesidad de tener una nueva percepción de las acciones que los países han creado para tratar de mitigar los efectos de dicha pandemia.

De igual forma se sabe que la letalidad de esta enfermedad es baja, sin embargo, su índice de transmisibilidad es alto pues lo hace de manera exponencial. Y que a pesar de los esfuerzos que implemento China para evitar la dispersión de este virus en la comunidad global, no fueron favorecedores, pues en poco tiempo se comenzaron a diagnosticar casos en diferentes países del mundo. Así lo afirman Fernández y Escalante:

A mediados del pasado mes de diciembre, en la ciudad de Wuhan provincia de Hubei en China, surgió un brote infeccioso de tipo respiratorio

con neumonía causado por un agente desconocido. Sin embargo, hasta finales de ese mes se informó a la OMS de dicha enfermedad. Para el 7 de enero se identificó el agente causal de este brote y resultó ser un nuevo tipo de coronavirus.

El nuevo coronavirus que surgió en Wuhan pertenece a la familia de betacoronavirus, a la cual también pertenecen el virus que causa el síndrome respiratorio severo agudo (SARS) y el síndrome respiratorio de medio oriente (MERS), así como 4 coronavirus asociados a la gripe común. A pesar de que se identificó el virus responsable de este brote (referido como SARS-CoV-2) y se compartió a nivel global la secuencia genética de este virus para el desarrollo de kits de diagnóstico, la enfermedad siguió expandiéndose por todo el país asiático.

El 23 de enero la ciudad de Wuhan y otras ciudades del país asiático se pusieron en cuarentena con el fin de contener la propagación del virus, no obstante, para el 31 de enero 19 países reportaron casos de infección por el virus, entre los cuales se encontraban países de Europa (Italia, Alemania, Francia) y americanos (EU y Canadá). Sin embargo, la situación se tornó más seria, ya que, a finales de febrero, 53 países presentaron casos de coronavirus, siendo los más afectados Corea del Sur (3,150), Italia (888) e Irán (388). (2020, p. 1)

Con base en lo anterior en nuestro país el virus aún no ha logrado propagarse manera exponencial, sin embargo, la secretaría de salud decidió tomar medidas algo extremas para evitar verse rebasado por la situación, dando la suspensión de actividades no esenciales desde el día 23 de marzo y extendiéndolo hasta el mes de agosto. Esta situación ha generado controversia debido a que los alumnos ya no asistieron a clase y ya no fue posible tener seguimiento.

1.5.1. Plan de Acción.

En la siguiente tabla se muestra la organización de cada acción que se propone como herramienta para la intervención de cada trabajo tomando en cuenta la organización, propuesta para evaluar y analizar cada actividad.

Tabla 6. Organización de las actividades

Actividad	Participantes	Organización/Espacio/Material	Evaluación
¿Qué harías tú? Ruleta de valores Sopa de letras valores éticos.	Alumnos de 2º C	O: Trabajo Grupal/Equipos E: Salón de clases M: Hojas de trabajo, Ruleta de los valores éticos, papelitos con definición, representaciones de skechts.	Rúbrica (ANEXO B)
“Es tiempo de pensar” La oca “Árbol de la convivencia”	Alumnos de 2º C	O: Individual/ trabajo grupal E: Salón de clases/ patio de la escuela. M: Hojas de trabajo, videos, proyector, computadora, juego la “Oca, dados, hojas iris.	Rúbrica (ANEXO C)
“Botiquín de la convivencia” trabajo “Descubre el mensaje oculto” “El estambre rueda”	Alumnos de 2º C	O: Individual/ Trabajo grupal E: Salón de clases M: Tarjetas con mensajes positivos, hojas de trabajo y estambre.	Rúbrica (ANEXO D)
“Palabra secreta” “Lotería de amigos” “Porque te representa este valor”	Alumnos de 2º C	O: Individual/ Trabajo Grupal E: Salón de clases M: Lotería de amigos, hojas de trabajo, lamina con sobres.	Rúbrica (ANEXO E)

Tabla 6. Orden de las actividades del plan de acción realizadas

1.6. Fundamentación

1.6.1. Aspectos normativos legales

La educación primaria es sustancial en la vida del ser humano debido a que es elemental, pues es la primera de seis años establecidos y estructurados de la enseñanza que se produce a partir de la edad de entre cinco y seis años hasta aproximadamente los 12 años de edad.

La SEP menciona que: La escuela tiene claramente definida su función social: propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella. Al convivir con grandes y chicos, los niños desarrollan la capacidad para ponerse en la posición del otro y entenderlo; con ello aprenden a generar empatía. A medida que aprenden de sí mismos, del mundo natural y social, se valoran y cuidan, y poco a poco amplían esta valoración hacia los otros y hacia el patrimonio natural, social y cultural; al hacerlo, los niños desarrollan el sistema de valores que regirá su vida. (SEP, Libro de aprendizajes clave para la educación integral, 2017) pág. 72

La mayoría de los países exigen que los niños reciban educación primaria pues son los que asisten y conocen con mayor seguimiento el lenguaje escrito y sus usos en la vida diaria, este conocimiento les abre las puertas a otros más como lo son: la ciencia, las matemáticas, la formación, la geografía es por ello que en este periodo han de lograr un avance acelerado en el aprendizaje y desarrollo de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (SEP, 2017) pág. 23

Algo fundamental para este tipo de investigaciones es importante contar con el apoyo de padres de familia haciéndolos participes para fortalecer el aprendizaje en los alumnos.

Por otra parte, el Artículo 3º menciona que toda persona tiene derecho a recibir educación. El conocimiento que se adquiere en preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

El estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

I. Garantizada por el artículo 24 la libertad de creencias, dicha educación será laica y, por tanto, se mantendrá por completo ajena a cualquier doctrina religiosa;

II. El criterio que orientará a esa educación se basará en los resultados del progreso científico, luchará contra la ignorancia y sus efectos, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios, además;

- Será democrático
- Será nacional
- Contribuirá a la mejor convivencia humana
- Será de calidad

Toda la educación que el Estado imparta será gratuita (SEP, 2017) Pág. 31

Desde este enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen

plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos corresponden como sociedad.

La Ley General de los derechos de niñas, niños y adolescentes en el Capítulo Décimo Primero del Derecho a la Educación del Artículo 57 menciona que:

Niñas, niños y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad que contribuya al conocimiento de sus propios derechos y, basada en un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva, que garantice el respeto a su dignidad humana; el desarrollo armónico de sus potencialidades y personalidad, y fortalezca el respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales, en los términos del artículo 3o. de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación y demás disposiciones aplicables. (Ley General de los Derechos de Niñas, 2018) pág.51.

La educación es uno de los factores más importante en el avance y progreso de personas y sociedades ya que nos permite proveer conocimientos, habilidades, valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos así mismo representa adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos.

Con base en lo anterior puedo decir que recibir una educación de calidad es importante en nuestros alumnos ya que esta nos ayuda alcanzar las habilidades y conocimientos. Lo apropio parte de mi tema ya que debemos poner en práctica la estrategia de inculcar los valores éticos, estos nos ayudan a mejorar nuestra actitud teniendo una comunicación más armoniosa creando una sana convivencia apoyando a poblaciones que se encuentran en desventaja como es la atención prioritaria a los hablantes de otras lenguas indígenas, la inclusión de personas con discapacidades y población migrante, promoviendo el respeto a la personalidad, dignidad y diversidad humana desde los primeros años de vida.

1.6.2. Aspectos metodológicos

El trabajo de intervención realizado se apoyó en teóricos que me permitieron explicar qué es y cómo es que se da el proceso de aprendizaje con los alumnos que se atendieron dentro del salón de clases.

El plan de acción propuesto, está basado en una investigación-acción, la cual se define como (Latorre, 2005) “Un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social”

Este me ayuda a desenvolver mi propuesta para mejorar mi práctica docente a través de una reflexión crítica logrando conseguir mejores resultados y poder reflejarlos al final de mi documento.

La investigación-acción debe realizarse en grupo siempre que sea posible, dadas las ventajas y el enriquecimiento mutuo que trabajar en grupo comporta. En el caso de que tenga que realizarse una investigación individualmente, es importante implicar a otras personas. La investigación acción tiene como punto de mira el <<yo>>, pero es hecha con y para otra gente. La meta de la investigación-acción es la mejora personal para la transformación social, de modo que es esencialmente colaborativa. (Latorre, 2005)

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma». La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y situaciones sociales vividas por el profesorado que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) de los docentes de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se registra una comprensión más profunda de los problemas. Con Kemmis (1984) la

investigación-acción no solo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica.

El papel del docente ante el compromiso social (alumno-padre) y académico es una de las tareas más delicadas e importantes que existe en la sociedad de hoy en día, pues es importante tener una vinculación con los niños para que se conviertan en personas sabias, con buenos valores y capaces de integrarse en un mundo que cada vez se desarrolla a una mayor velocidad y exige mayores capacidades intelectuales, sociales y personales.

Los docentes desde que lo son, adquieren una serie de compromisos los cuales son una pieza clave en el desarrollo de las personas.

La escuela y la familia son las dos instituciones que a lo largo de los siglos se han encargado de criar, socializar y preparar a las nuevas generaciones para insertarse positivamente en el mundo social y cultural de los adultos. (Martíña, 2003)

El compromiso con alumno-padre consiste en un proceso por el cual los responsables de familia (padres y madres) son orientados para asumir su rol de ser apoyo y protectores de los derechos de sus hijos, así como de fomentarles el cumplimiento de los deberes y la práctica de valores, con el objetivo de contribuir al desarrollo de la personalidad y la convivencia en su entorno y familiar.

Este tipo de educación está relacionada con la escolar, ya que un mejor aprovechamiento dependerá, en gran medida del ambiente familiar del que provenga el alumno.

Abordar la conveniencia en la escuela primaria como parte de la formación de los niños posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales para

aprender a ser y a convivir juntos, mismos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y del desarrollo humano.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende, entre otros muchos factores, un proceso de enseñanza-aprendizaje.

Como señala (Romero, 2005) la convivencia es un arte que involucra aprendizaje. Para este mismo autor, la convivencia implica a dos o más personas que son diferentes en su relación, en la que siempre intervienen y está sujeta a cambios incesantes.

Las actividades aplicadas se trabajaron en base al Ciclo reflexivo de Smyth, con el fin de realizar una acción y buscar un cambio a través del compromiso que tenemos como docentes y sociedad. A continuación, se describen las fases que comprenden dicho ciclo aplicado al plan de acción diseñado para abordar la problemática observada:

Fase 1: Descripción. Para Smyth (1991), la descripción de ejemplos concretos de prácticas de enseñanza hizo que los profesores que participaron de su proyecto empezaran a poner en duda algunas ideas de que hay leyes universales sobre lo que sea una buena enseñanza.

Este informe de prácticas profesionales va enfocado en la mejora de la convivencia a través de los valores éticos partiendo de una evaluación diagnóstica aplicada al grupo de 2º C en la escuela primaria Plan de San Luis en donde se detectaron algunas necesidades de conocimiento.

Así mismo la observación de contexto en donde se realizó nuestra práctica se encuentra ubicada en la calle: Calle Rafael Cepada, colonia El Paseo 5ta secc. N.500. Mismo en donde se realizaron jornadas de observación las cuales nos permitieron conocer la forma de trabajo de los maestros y maestras, la

organización que se acordaba en cada consejo técnico para la mejora de la escuela y de los alumnos principalmente para tener un mejor desempeño académico.

Fase 2: Explicación. Smyth (1991) Busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza -aprendizaje.

Decidí elegir como herramienta de apoyo el uso de los valores éticos debido a que me pareció una excelente alternativa para poder motivar a los niños a mantener una mejor convivencia sintiéndose bien consigo mismos y con los demás, haciendo un entorno para ellos agradable y así lograr el desarrollo integral de los alumnos, así como la construcción de una mejor sociedad, respetuosa, democrática. Considero que trabajar los valores dentro del aula no se le da mucha importancia debido a que está dentro de las materias que probablemente se ven 1 vez a la semana.

Trabajar con el desarrollo personal y social de los niños y niñas es un proceso gradual en el que se explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva. (SEP, Aprendizajes Clave para la educación Integral, 2017)

Como menciona el programa de Aprendizajes Clave el desarrollo personal y social de los alumnos es importante para establecer una mejor convivencia favoreciendo el compañerismo, reconociendo el apoyo, confianza para expresar emociones y valores obteniendo relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento en un entorno en el que se desenvuelven, interactuando con empatía resolviendo conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos.

Fase 3: Confrontación. Según el autor, está nos permite mirar la enseñanza no solo como un conjunto aislado de procedimientos técnicos sino como aspectos que se van construyendo en base a nuestros valores y actitudes. (Smyth, 1991, p. 285).

A través del diagrama de Ishikawa identifique las causas y los efectos que se trabajó en un grupo de 2º de primaria.

Una de las causas principales fue que a simple vista el grupo no tenía un buen desarrollo de convivencia debido a que en un principio se mostraba la falta de interés por llevar una buena relación con sus compañeros. Considero que esto es un problema ya que en muy pocas ocasiones la materia de *Desarrollo personal y social para la convivencia* se veía en muy pocas ocasiones por falta de tiempo realmente la materia se llegaba a ver una vez a la semana y esto creaba un conflicto porque los alumnos no recibían el conocimiento para poder desenvolver en su entorno de forma correcta.

Los beneficios que se buscaban obtener eran: Mejorar la convivencia, tomando en cuenta el contexto en el que se desarrollan para motivarlos e impulsarlos a ser mejores personas cada día a través de los valores éticos. Enfocándome en fomentar la convivencia promoviendo un clima adecuado para su desarrollo académico.

Mi jornada de practica termino antes de lo esperado, debido a la situación de contingencia no se logró asistir hasta el final del ciclo escolar, pero es importante mencionar que durante las últimas clases el grupo mostraba un desarrollo notorio debido a las actividades que se fueron aplicando ellos respondían de manera satisfactoria y de alguna manera se sentían con las ganas de seguir aprendiendo y conociendo más sobre el tema expuesto.

Realmente considero que lo que nos ayudó mucho fue la manera en cómo se fueron desarrollando cada una de las clases a bordar pues eran actividades que les llamaban mucho la atención además de que su contenido los hacía concientizarse de cada una de las situaciones que se les presentaba ya sea en videos, juegos, presentaciones entre otras. Aunque no todas las actividades fueron en el aula los alumnos aprendieron a comportarse y a llevarse con una buena actitud pues el tema central son los valores.

Fase 4: Reconstrucción. Según el autor es un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal y colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorando de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos.

Se busca abordar la convivencia en la escuela primaria como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprendizaje pues posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales para aprender a ser y a convivir juntos, mismos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y del desarrollo humano.

La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprenderla, entre otros muchos factores, un proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.6.3. Aspecto teórico- pedagógico

La planificación representa una herramienta en la cual nos ayuda a organizar, sintetizar, plasmar, diseñar atreves de actividades establecidas para su enseñanza-aprendizaje. Gracias a la planificación se pueden implementar las diferentes estrategias para obtener los aprendizajes esperados en los alumnos.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes. Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. (SEP, 2017, pág. 125)

Nosotros como docentes debemos planificar situaciones didácticas para que los alumnos logren cierto aprendizaje utilizando un proceso en el cual se busca optimizar recursos y poner en practica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores como lo son: el tiempo, el espacio, las características y necesidades particulares del grupo, así como los materiales y recursos disponibles para alcanzar el aprendizaje esperado.

Es importante conocer el contexto en cual se desenvuelven los alumnos pues éste nos permite planear actividades más adecuadas a sus necesidades dentro y fuera del aula y así llevarlos lo más lejos posible en la construcción de los conocimientos planteados en los planes y programas de estudio y en el desarrollo de su máximo potencial pero también es importante contar con herramientas para hacer de los errores de los alumnos oportunidades de manera de aprendizaje para ayudarlos a corregir y de esta manera se sientan motivados a seguir aprendiendo.

Este proceso está en el corazón de la práctica docente, pues le permite al profesor anticipar cómo llevará a cabo el proceso de enseñanza. Asimismo, requiere que el maestro piense acerca de la variedad de formas de aprender de sus alumnos, de sus intereses y motivaciones. Ello le permitirá planear actividades más adecuadas a las necesidades de todos los alumnos de cada grupo que atiende. *Modelo Educativo (2017)*.

Este Nuevo Modelo Plan brinda al docente amplia libertad para planear sus clases organizando los contenidos como más le convenga. Ningún Aprendizaje esperado está ligado a un momento particular del ciclo escolar, su naturaleza es anual. Se busca que al final del grado cada alumno haya logrado los Aprendizajes esperados, pero las estrategias para lograrlo pueden ser diversas.

El campo formativo de desarrollo personal y social: se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, donde se representa la comprensión y regulación de las emociones y la capacidad para establecer relaciones interpersonales los cuales son procesos estrechamente relacionados, para el logro de su armoniosa convivencia en los cuales las niñas y los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo personal y social.

Considero que el desarrollo personal y social en los niños de segundo grado en educación primaria les permite identificar en ellos mismos y en los demás las diferentes personalidades incluyendo los valores para ponerlos en práctica y así lograr tener una convivencia agradable. Esto se trata de un proceso en cual se ve reflejado el entendimiento y aceptación de sí mismos y así poder crear una conciencia social para su desarrollo, por el cual pasan hacia la apropiación de valores, normas y de reglas de comportamiento individual, en equipo y de aceptación a un grupo.

Los valores éticos son un proceso de aprendizaje que se adquieren de forma individual, pero se ven reflejados en los contextos familiar, escolar y social debido a que en él se desenvuelven los niños y permite atender un proceso para aprender de formas diferentes de relacionarse.

Como se puede observar con anterioridad, decidí enfocarme en el área de *Desarrollo personal y social* apoyándome del campo de Lengua materna como apoyo en los demás campos formativos en cual a través de los resultados de la evaluación inicial fue el que presento mayor nivel de desempeño.

Trabajando la transversalidad en estas dos áreas, siendo la lengua materna la que representa una orientación, organización y conexión con los aprendizajes más bajos, dando sentido y ayudando a el alumno a enriquecer, favorecer y elevar los aprendizajes con niveles bajos, de esta manera se pretende lograr un balance en dichos aprendizajes.

Ahora bien, la evaluación es un insumo fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes pues permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; así como identificar las causas de las dificultades que se traducen en aprendizajes no alcanzados.

La evaluación permite que el docente sea consciente de los logros de los estudiantes, sus avances, retrocesos y dificultades en el desarrollo en el aprendizaje, lo que le permitirá tomar decisiones sobre cómo retroalimentar, modificar su planeación o mejorar y diversificar estrategias.

En la revista (Villamizar Rodríguez, 2005)menciona Lafourcade (1972, p. 21), al referirse a la evaluación la define como “una etapa del proceso educacional que tiene por fin comprobar de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación”. Otros autores como Gronlund (1973, p. 21) definen la evaluación

como grado de determinación de objetivos, expresa que “es un proceso sistemático para determinar hasta qué punto alcanzan los alumnos los objetivos de la educación” y Villarroel (1979, p. 13), la define como “el proceso mediante el cual se comparan los objetivos previstos en un curso con los logros (aprendizajes) alcanzados en el alumno”, y aclara que no se debe entender como la última etapa del proceso docente, ya que, la evaluación no es simplemente aplicar pruebas, sino una actividad constante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; otro autor como: Livas González (1978, p. 14), hace resaltar la medición en la recogida de datos, en este caso la define como “un proceso que consiste en obtener información sistemática y objetiva acerca de un fenómeno y en interpretar dicha información a fin de seleccionar entre distintas alternativas de decisión”.

En este documento la evaluación se ve reflejada desde un inicio a través del diagnóstico aplicado, en cual se obtuvieron los resultados generales a partir de las diferentes gráficas de cada campo formativo utilizando diferentes criterios para dar seguimiento a este proyecto.

En las Áreas de Desarrollo Personal y Social se evita asignar calificaciones numéricas y se utilizan los criterios suficiente, satisfactorio o sobresaliente para evaluar los logros. Por ello, se promueve una dinámica flexible que permite el trabajo guiado y libre de prejuicios, comparaciones y competencias. En su lugar, se busca favorecer el compañerismo; el reconocimiento personal y el apoyo, así como la colaboración y la confianza para expresar emociones, creaciones, ideas y sentimientos sin el deseo de alcanzar un estereotipo. (SEP, Aprendizajes Clave para la educación Integral, 2017)

Con lo que relaciona al campo formativo Desarrollo personal y social, los niños están presentando la influencia del contexto familiar y puede que éste no les permita apreciar que ahora forman parte de un nuevo contexto, donde tendrán que participar, compartir y colaborar con sus pares, incorporándose a las

diferentes actividades poniendo en práctica los valores y con esto poder lograr las habilidades que nos permitan desenvolverse personal y socialmente en su entorno.

El texto plantea como pretensión principal comprender el movimiento de la profesión docente, para lo cual plantea diez competencias.

1. Organizar y animar situaciones de aprendizaje.
2. Gestionar la progresión de los aprendizajes.
3. Elaborar y hacer evolucionar dispositivos de diferenciación.
4. Implicar a los alumnos en sus aprendizajes y en su trabajo.
5. Trabajar en equipo.
6. Participar en la gestión de la escuela.
7. Informar e implicar a los padres.
8. Utilizar las nuevas tecnologías.
9. Afrontar los deberes y los dilemas éticos de la profesión.
10. Organizar la propia formación continua.

II. DESARROLLO DE LA PROPUESTA DE MEJORA

A continuación, se describe lo ocurrido durante la aplicación de las actividades propuesta en el Plan de Acción diseñadas para este informe las cuales fueron recuperadas por videograbaciones y fotografías.

En el área de desarrollo personal y social se realizó la actividad llamada: ¿Qué harías tú?

Organizador 1: Autonomía

Organizador 2: Identifica necesidades y búsqueda de soluciones.

Aprendizaje esperado: Reconoce el dialogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

Estrategia: Representación

Organización: Grupal / Equipos.

Espacio: Salón de clases

Material: Hojas de trabajo, Ruleta de los valores éticos, papelitos con definición, representaciones de skechts.

Inicio:

Para dar inicio con la actividad comencé de manera individual entregándoles una hoja de trabajo, la cual consistía en analizar las diferentes situaciones que se planteaban, contestando las diferentes preguntas relacionadas con la situación.

D.F: - Sabemos que en nuestro grupo existen muchas situaciones que de alguna manera no nos favorecen a la mayoría por eso es importante mejorar nuestras acciones para mantener una buena convivencia en el lugar que nos encontramos. De las diferentes situaciones que analizaron alguna de ellas ¿Les pareció haberla vivido aquí en la escuela?

Niña 1: - Maestra ayer un niño paso corriendo y le tiro el lonche a una niña, pero ella solo le grito y se fue enojada.

Niño 2: - Es que yo no me fije y como me andaba mucho, llegue corriendo al baño.

D.F: - En esta situación lo correcto hubiera sido primero que no fuera corriendo y después haberle pedido una disculpa.

Vamos analizar la primera situación planteada “Durante el recreo, “Susana” le pidió prestada a “Javier” su pelota, pero él dijo que no. Entonces “Susana” se la quitó”.

Me puedes decir que fue lo que contéstate referente a esta situación.

Niña 3: - El conflicto lo origino “Susana” por quitarle la pelota a “Javier”, los participantes son “Susana” y “Javier”, amm...yo si le hubiera prestado mi pelota a “Susana”, aunque sea un ratito o hubiéramos jugado juntas.

D.F: - La siguiente situación trata de que “En el salón de “Ernesto” se organizan para formar dos equipos de futbol. Deben ponerles nombre a sus equipos, pero no llegan a ningún acuerdo y todos se empiezan a enojar”.

Me puedes decir que piensas de la situación.

Niño 4: - La mera verdad maestra yo hubiera desjuntado a los que no quisieran el nombre que la mayoría escogió.

Niño 5: - Si maestra los que no estén de acuerdo que no jueguen de todas formas un equipo de futbol se puede hacer con poquitos.

D.F: - Continuamos con la siguiente situación: “En el salón de clases todos los alumnos estaban poniendo atención en la clase de español, “Emma” pidió

opinar sobre el tema, pero sus compañeros no la podían escuchar mucho porque su compañero “Orlando” estaba haciendo ruidos extraños.

Niño 6: - Eso si pasa aquí en el salón, cuando Mateo anda jugando con este Tadeo y no se callan.

Niño 2: - Pero es porque no nos interesa lo que están diciendo.

Niña 3: - Maestra yo digo que eso si está mal pues todos debemos poner atención cuando un compañero va hablar de algo interesante.

D.F: - Todos pensamos diferente, pero es importante ponernos en el lugar del otro. La ultima situación es personal la cual dice “¿Recuerda algún conflicto en el que hayas participado y que terminó violentamente?”

Niña 7: - Yo maestra, una vez no podía escuchar porque estaban gritando y al mismo tiempo se estaban burlando de mí.

Niña 8: - Estaba hablando con mi amiga y de repente volteo y me dice “a ti no te estoy diciendo” yo me puse triste.

Niña 7: - A mí la verdad si me caen muy mal los niños del salón porque todos son muy envidiosos y nos hacen caras.

Esta actividad tenía la finalidad que los alumnos analizaran cada una de las situaciones presentadas y al mismo tiempo lo relacionaran con la vida real, que ellos mismos se dieran cuenta que existen problemas dentro del aula, los cuales consisten en diferentes situaciones (ya antes mencionadas). Es por ello que se reflexionó en plenaria.

Desarrollo:

Para continuar con la clase se les dio una pequeña explicación sobre la importancia de los valores éticos haciendo hincapié en las siguientes preguntas:

- ¿Qué son?
- ¿Para qué sirven?
- ¿En qué momento de nuestras vidas los usamos?
- ¿Por qué son importantes?

La mayoría de los alumnos se mostraban de manera que les interesaba el tema, pues al momento de dar la explicación tenían algunas dudas y comentarios que hacían más interesante la clase.

Niño 1: - Mi mamá me ha dicho que es importante que yo respete a mis compañeros para que ellos me respeten a mí.

Niño 2: - Pero como quieres que te respeten si a veces andas juegues y jugué y peleándonos todos.

D.F: - ¿Crees que tus compañeros utilizan los valores?

Niño 2: - No maestra estos niños nomas se la pasan peleando, pero a veces cuando hablamos bien si saben solucionar los problemas.

Niña 3: - Yo digo que si sabemos utilizar los valores maestra solo que los niños se portan mal y no saben pedir perdón.

Para continuar con el tema jugamos a la “Ruleta de valores éticos” la cual estaba compuesta por 10 valores (Justicia, Libertad, Responsabilidad, Honestidad, Respeto, Empatía, Amistad, Tolerancia, Igualdad y Perdón). Así

como también se establecieron equipos de 5 integrantes eligiendo a un representante para pasar al frente, cada uno de ellos debían tomar un papelito el cual contenía la definición de cada uno de ellos.

Niña 1: - El valor de tolerancia se refiere al respeto hacia las ideas, preferencias, formas de pensamiento o comportamientos de las demás personas.

Niño 2: - Yo siento que nosotros no somos tolerantes maestras y mucho menos respetamos algunas cosas de nuestros compañeros.

D.F: - Es importante tomar en cuenta el concepto de cada uno de los valores ellos nos ayudaran a ser mejores personas con nuestros compañeros.

Así fueron pasando algunos más de sus compañeros.

Al terminar de leer el concepto de los valores los alumnos debían organizarse para realizar un sketch representando una situación en donde aplicarán el valor que les toco a cada equipo. Todos los alumnos se mostraban muy entusiasmados por representar el mejor sketch además que todos se mostraban muy atentos a sus compañeros.

Cierre:

En forma de plenaria hablamos de cómo se habían sentido en cada situación presentada por sus compañeros, además de que la mayoría lo asoció con algo que ya habían pasado en la escuela. De alguna manera pude percibir que los alumnos se concientizaron un poco porque al final hacían comentarios como los siguientes:

Niño 1: - Maestra a veces pienso que nosotros si nos pasamos cuando jugamos.

Niño 2: - Mejor por eso hay que ser mejores personas con todos.

Finalmente les entregue una hoja de trabajo sopa de letras “Valores éticos” la cual consistía en encontrar los 10 valores que se vieron anteriormente esto con la finalidad que los alumnos se familiarizaran y tomaran más en cuenta cada uno de ellos.

Actividad 2:

En el área de desarrollo personal y social se realizó la actividad llamada: Árbol de la convivencia.

Organizador 1: Empatía

Organizador 2: Bienestar y trato digno hacia otras personas.

Aprendizaje esperado: Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno.

Estrategia: Trabajo grupal

Organización: Individual / Trabajo grupal

Espacio: Salón de clases / patio de la escuela

Material: Hojas de trabajo, videos, proyector, computadora, juego de la “Oca”, dados, hojas iris.

Inicio:

Para dar inicio a la actividad, se les explico a los alumnos que observaríamos algunos videos que duran alrededor de dos minutos y medio en los cuales nos mostrarían diferentes situaciones, dándonos a conocer la importancia de los valores y la convivencia con una reflexión de las situaciones que presenta cada uno de estos. Se mencionó que es importante que observaran detalladamente cada acción para así poder contestar la hoja de trabajo llamada “Es tiempo de pensar” la cual se respondió al finalizar cada video contestando lo siguiente:

- Nombre de la situación
- Problema
- Solución
- Valor para solucionar el problema.

Video 1: “Los niños que no respetan las reglas - aprendiendo a ser héroes”

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

Video 2: “El niño que no respetaba su lugar en la fila”

<https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ>

Video 3: “El niño que nunca escucha a los demás”

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a6Og>

Video 4: “Los niños que discuten por todo”

<https://www.youtube.com/watch?v=8a-y106cHVE>

D.F: - Ahora bien, vamos a socializar y hablar un poco de las situaciones anteriormente vistas en los videos, me gustaría escuchar algunos puntos de vista de lo que ustedes piensan u opinan de lo que está bien o está mal.

Niño 1: - El video se llama los niños que no respetan las reglas, el problema es que los niños no respetaban las reglas ni los señalamientos que había en los pasillos cuando veían un anuncio de guardar silencio ellos de burlaban.

D.F: - ¿Cuál fue la solución?

Niño 1: - Fue que ellos veían a otros niños que si les hacían caso porque si se portaban bien y por eso empezaron a portarse bien.

El valor que yo escogí para solucionar el problema fue el respeto por las reglas.

D.F: - ¿Porque crees que Said escogió el valor de respeto?

Niña 2: - Porque es importante respetar las reglas que se establecen el salón o en la escuela.

Niña 3: - ¡Maestra! Yo pienso que esta situación si pasa muchas veces cuando salimos al recreo.

D.F: - Continuamos con el video número dos, niña 1 nos podrías compartir tu opinión.

Niña 1: - El video que vimos se llama “El niño que no respetaba su lugar en la fila” el problema se dio porque un niño molestaba a los demás y los agredía empujándolos, jalándoles el cabello, riéndose de los demás con tal de ser el primero y nunca le hacía caso a su maestra.

La solución es que él se debe portar bien para que los demás lo traten bien, si no va caer mal a todos.

D.F: - Algunos de ustedes ha pasado por algo similar?

Todos: - ¡Si maestra

D.F: - ¿Qué valor pondrías en práctica para solucionar este problema?

Niña 2: - Yo pienso que la tolerancia a veces hay niños que se pasan, pero debemos de comprenderlos un poco y la empatía pues a mí me gustaría que me traten como yo los trato bien.

Analizando lo anterior lo mismo se realizó con los otros dos videos pidiendo la participación de diferentes alumnos con la finalidad de reflexionar y analizar a fondo cada una de las situaciones presentadas.

Esta actividad me sorprendió de alguna manera ya que los propios alumnos se identifican con la actividad haciendo comentarios que etiquetaban a otros de sus compañeros y platicaban situaciones similares que pasaban.

Al finalizar la actividad a manera de concientizar se les menciono la importancia de los valores que debemos tener como personas para mejorar nuestras actitudes siendo mejores personas cada día y así poder mejorar nuestra sana convivencia.

Desarrollo:

Para continuar con la actividad, se organizó al grupo de 2°C en una sola fila para poder salir al patio a jugar el juego “La Oca” las indicaciones fueron las siguientes:

- Cada quipo debe estar conformado por 5 participantes
- Deben turnarse para lanzar el dado y poder avanzar
- Para poder avanzar la maestra planteará diferentes interrogantes sobre los temas vistos anteriormente, por ejemplo: alguna situación, definiciones, palabras, importancia de valores y formas de convivir.
- Si la respuesta es acertada por la maestra pueden avanzar si no es así se quedan en el mismo lugar.

Cada equipo se organizó de manera rápida debido a que les emociona salir al patio y realizar este tipo de actividades.

D.F: - ¿Está listo para comenzar el equipo 1?

Equipo 1: - ¡Si maestra!

D.F: - ¿Por qué son importantes los valores éticos?

Niña 1: - Son importantes por nos ayudan a tener mejores pensamientos y actitudes con nuestros compañeros.

D. F: - Correcto avanza ...Equipo 2 listos!!!

D.F: - “Joshua” pasa por tu lugar, sin querer tira tu lapizará y al mismo tiempo se derraman todos tus colores, pero no regresa para ayudarte ¿Cómo reaccionarias?

Niña 2: - mmm... si me enojaría porque yo sola estaría recogiendo mis colores, pero no le diría nada.

D. F: - Los accidentes ocurren, pero si es importante ofrecer una disculpa u ayudar en este caso. ¡Equipo 3 comenzamos!

La justicia es...

Niña 2: - Amm... solo recuerdo que la justicia es ética, equidad y honestidad.

Y así sucesivamente fueron pasando los integrantes de los equipos a participar, considero que en parte se mostraban entusiasmados por participar, pero el tiempo no me ayudó mucho.

Cierre:

Para finalizar con la clase, trabajamos con el “Árbol de la convivencia” la actividad consistió en pegar un tronco de árbol en la pared cuestionando al mismo tiempo a los alumnos ¿Para qué creen que es? Enseguida se les explico que juntos vamos a construir un árbol de la convivencia el cual se quedará plasmado en la pared de nuestro salón para que cada día recordemos que debemos tener una buena convivencia.

Individualmente se les entregó una hoja iris color verde en forma de hoja de árbol, en ella plasmaron alguna actitud, emoción o valor que nos ayude a tener una mejor convivencia.

Niña 1: - En mi hoja yo puse el valor Tolerancia

D.F: - Nos puedes explicar porque es importante que tu palabra forme parte del “Árbol de la convivencia”

Niña 1: - Porque es un valor que debemos tener con todas las personas, si no tienes tolerancia puede hacer los problemas más grandes.

D.F – Muy bien, me gusta tu forma de pensar, ahora puedes pasar a pegar tu hoja en el árbol.

Niño 2: - Yo quiero poner la emoción de Alegría, porque debemos ser felices para tratar bien a los demás.

D.F: - ¿Entonces si no eres feliz o no sientes alegría vas a tratar mal a todos?

Niño 2: - Maestra es que ¿Cómo? Voy a tratar bien a los demás si yo me siento mal a veces no les quiero ni hablar.

D.F: - Pienso que es importante siempre tratar bien a los demás porque ellos no tienen la culpa de lo que nos pasa, debemos hacer un esfuerzo pequeño okay?

De esta manera finalizamos la clase, todos los alumnos participaron hablando sobre lo que habían escrito en su hoja de árbol decidí hacerlo de esta forma ya que siento que es muy importante escucharlos, saber que es lo piensan y sienten. Algunas situaciones si me sorprendieron como el cuestionamiento de Luis Daniel y preguntarme si realmente es importante sentir alegría para tratar bien a los otros.

Actividad 3

En el área de desarrollo personal y social se realizó la actividad llamada: Descubre el mensaje oculto.

Organizador 1: Autonomía

Organizador 2: Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Reconoce el dialogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

Estrategia: Representación

Organización: Individual / Trabajo grupal

Espacio: Salón de clases

Material: Tarjetas con mensajes positivos, hojas de trabajo y estambre.

Inicio:

Para dar inicio a la clase comencé platicándoles a los alumnos sobre la importancia de las cosas buenas y malas que hacemos por los demás. Enseguida explique que se iba a proporcionar un “Botiquín de la convivencia” para el salón el cual contenía algunas tarjetas con mensajes positivos y curitas, estos se podrán utilizar después de que surja un problema o algún inconveniente.

Se explicó que el botiquín es una herramienta que permite desarrollar habilidades afectivas y socioemocionales para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar y para que tomen decisiones de manera responsable.

Niño 1: - Maestra a mi parece una buena idea.

D: F. – Me puedes mencionar una situación en la cual tu tomarías alguna tarjeta del botiquín.

Niño 1: - Cuando corro en el recreo a veces no me fijo que empujo a las niñas, puedo tomar la tarjeta de “Pedir disculpa” y dársela.

D: F. – ¿Alguien más me puede decir una situación?

Niña 2: - Yo tomaría un curita y se lo daría a las personas que hacen caras o gestos o también cuando no guardan silencio están hablando.

Desarrollo:

Individualmente se les entrego a los alumnos una hoja de trabajo llamada “Descubre el mensaje oculto”, la actividad consistió en escribir un mensaje positivo a un compañero del salón en el cual cada alumno debe tratar de descubrir el mensaje guiándose en las representaciones de las letras del abecedario. Cabe destacar que en esta actividad surgieron algunas dudas debido a que los alumnos pedían algunos ejemplos.

D.F: - Esfuérzate por lograr lo que te propongas yo sé que lo puedes lograr.

Niña 2: - ¡Maestra! Mi amiga Helia es muy penosa y a veces por eso no participa, yo le voy a escribir que “pierda el miedo a que otros la escuchen pues tiene ideas muy padres y si puede”

D.F: - Muy bien, lo importante aquí es que reconozcan y hagan sentir bien a sus compañeros con lindos mensajes.

Por lapsos pequeños durante la actividad aprovechaba para preguntar cómo es que se sentían después de las diferentes actividades aplicadas, si creían que los valores son importantes para ser mejores personas, si realmente están tomando conciencia para tomar mejores decisiones y así poder disfrutar de una buena convivencia.

Cierre:

Para finalizar con la actividad organice al grupo en forma de círculo y sentados en el piso para realizar el juego de “El estambre rueda” la actividad consistió en que a cada alumno que le tocó el estambre compartiría su mensaje oculto a todos los compañeros, esto con la finalidad de socializar y compartir con nuestros compañeros los mensajes positivos.

D.F: - ¿Alguien quiere participar compartiéndome su mensaje?

Niña 1: - Maestra yo ya descubrí mi mensaje oculto y dice así “Eres una persona muy inteligente persigue tus sueños” y me lo escribió “María Inés”.

D.F: - Nos puedes compartir porque decidiste escribirle ese mensaje oculto a tu compañera.

Niña 2: - Porque es una niña que sabe mucho, pero a veces por ayudar a otros ella no termina los trabajos.

Al menos seis alumnos más participaron de manera que todos los alumnos demostraban interés por escuchar que decían uno del otro, realmente el juego se prestó a que los alumnos tuvieran un momento de pensar y saber por qué sus compañeros pensaban de esa manera.

Actividad 4

En el área de desarrollo personal y social se realizó la actividad llamada:
¿Porque te representa este valor?

Organizador 1: Colaboración

Organizador 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Reconoce el dialogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

Estrategia: Aprendizaje a través del juego

Organización: Individual / Trabajo grupal

Espacio: Salón de clases

Material: Lotería de amigos, hojas de trabajo, lámina con sobres.

Inicio:

Para iniciar se les explico que en el pizarrón se encontraría una lámina con el título “Palabra secreta” la cual contiene un sobre con el nombre de cada uno de los alumnos y tres palabras referentes a los valores dentro del sobre, la actividad consiste en ir a tomar una palabra secreta y responder lo siguiente en su hoja de trabajo.

- Pegar la palabra
- Escribir lo que entienden por esa palabra
- Escribir una situación de ejemplo
- Representar por medio de un dibujo la situación

La actividad tiene como finalidad que los alumnos aterricen todo lo aprendido en las actividades anteriores plasmando en su hoja de trabajo las cuatro indicaciones mencionadas anteriormente.

Niña 1: - La primera palabra que me salió secreta fue empatía, este valor es importante porque significa ponernos en el lugar del otro si quiero que me traten bien yo debo tratar bien a los demás.

D.F: - Muy bien concuerdo contigo, nos puedes compartir tu ejemplo.

Niña 1: - A veces Romina llora porque sus amigas no la juntan, entonces yo me siento con ella platicamos y jugamos para que no se sienta mal.

Niño 2: - No debe sentirse mal maestra, porque tiene más compañeras del salón que la quieren y pueden ser sus amigas.

El trabajo de Frida fue uno de los que más llamo la atención a sus compañeros, pues varios de ellos opinaron sobre la situación y al parecer todas las opiniones eran respuestas positivas. Lo tome mucho en cuenta ya que fue de mi agrado verlos conversar y debatir de manera que estaban participando para mejorar una acción.

Desarrollo

Para continuar con la clase se les explicó a los alumnos que jugaríamos a la “Lotería de amigos” lo interesante de esta actividad es que ellos mismos elaboraron su propia lotería. Las indicaciones fueron las siguientes:

- En la mitad de una hoja blanca doblarla de manera que queden 9 cuadritos
- Escribir el nombre de 9 compañeros en cada uno de los cuadritos
- En un cuadrito de hoja aparte escribir su nombre y entregar a la maestra.
- El alumno que gane en las diferentes rondas podrá decir las tarjetas.

Los alumnos se mostraban muy emocionados, pues este tipo de actividades les llama mucho su atención, además de que fue una lotería completamente diferente por la forma en como la realizamos.

D.F: - Corre y se va con... Said, Julieta, Víctor, Tadeo, Dayana, Emma, Romina, Roberto, Lupita, Luis Daniel, Álvaro, Uriel, Jaziel, Cielo...

María Inés: - ¡Lotería Maestra!

Jugamos alrededor de 5 rondas, los niños que salían ganadores pasaban a mencionar las cartas nuevamente.

Cierre:

Les pedí a los alumnos sentarnos en el piso en forma de círculo, empecé a platicar sobre su progreso y la forma en como yo los veía en su forma de ser quise hacerlo de esta manera para que ellos mismos se sintieran tranquilos y así poder comenzar la actividad. Todos los alumnos debían cerrar sus ojos y pensar en un valor que los representará como persona.

Todos tenían la oportunidad de participar, pero ordenadamente.

Niño 1: - A mí me representa el valor de Justicia, porque me gusta que todos tengamos las mismas oportunidades y me gusta tratarlos bien a todos.

D: F. - Me gusta tu manera de pensar, es bueno que la justicia la utilicemos, siempre y cuando sea correctamente.

Niña 2: - Yo soy honestidad porque las mentiras son malas y por eso se causan los conflictos.

Niña 3: - De ahora en adelante yo utilizaré el valor de tolerancia ya seré más paciente con mis compañeros maestra.

Algunos otros: - ¡Y nosotros contigo!

Finalmente, la actividad termino con un aplauso y de alguna manera fue conmovedora.

III. REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.

A continuación, se presentan las diferentes actividades que se seleccionaron para el trabajo dentro del salón de clase, acompañadas de estas de las diferentes descripciones y resultados de la implementación de cada una de ellas por medio de las diferentes fases del ciclo reflexivo de smyth. Es posible observar las planeaciones que se realizaron para ellas dentro de los (ANEXOS G, H, I, J)

Actividad 1:

Fase 1: Descripción. Los alumnos de 2º C realizaron la actividad propuesta: ¿Qué harías tú? la cual se llevó de manera grupal y por equipos dentro del salón de clases. Comencé por entregarles una hoja de trabajo, la cual contenía cuatro situaciones referentes a una situación problemática esto con la finalidad de que ellos mismos se cuestionaran y se dieran cuenta de lo que podría estar sucediendo dentro del salón de clases. Analizando las diferentes situaciones se dio la oportunidad de poder socializar cada una de ellas con las siguientes consignas ¿Quién origino el conflicto? ¿Quiénes participan? Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema? Esto me ayudo a que los alumnos participarán con diferentes puntos de vista y llegáramos juntos a una verdadera solución.

Los alumnos se mostraban intrigados por la que sucedería, pues se les pidió que se organizaran en cinco equipos, muy emocionados los grupos quedaron listos y en seguida se les explico que jugaríamos a la “Ruleta de valores” cada conjunto debía escoger un líder para poder pasar y jugar con la ruleta, según el valor que le tocara debería de leerlo en voz alta para sus compañeros.

Los estudiantes estaban interesados en la actividad pues el utilizar la estrategia como el juego es algo que les gusta mucho. La actividad más

significativa para ellos fue la presentación del sketch actuándonos una situación en donde aplicarán el valor que les tocó, considero que cada uno de ellos se esforzó por ser el mejor y que la actuación se entendiera.

A manera de cierre se les entregó una sopa de letras de los 10 valores éticos que se vieron anterior mente, esta pequeña actividad se realizó con la finalidad que los alumnos se familiarizan un poquito más con los valores de forma divertida.

La materia de desarrollo personal y social es una materia que realmente no le dan la importancia que debiera ya que es una materia que solo se ve dos veces a la semana y en ocasiones los contratiempos o actividades extraescolares no lo permiten.

Los materiales que utilizamos para llevar acabo la clase fueron: Hojas de trabajo, Ruleta de los valores éticos, papelitos con definición, representaciones de skechts.

Realmente los alumnos me sorprendieron por la forma en como reaccionaron a la actividad, ellos mismos se prestaban a compartir situaciones con sus propios compañeros.

Fase 2: Explicación. Al inicio de la actividad no empecé con un cuestionamiento sobre el tema de los valores éticos. Me pareció interesante entrar de lleno con una actividad en la cual ellos mismo identificarán y reconocieran las diferentes situaciones que suelen presentarse en el salón de clases.

Esto me sirvió para que ellos mismos analizarán cada situación y al momento de pedir su participación respondieran de la manera que ellos actuarán si estuvieran en la situación. Conforme íbamos avanzando trataba de

relacionarlos poco a poco con los valores éticos por medio de las diferentes actividades como lo fue: “La ruleta de valores” esta iba más enfocada a que conocieran el valor de que se trataba y en qué consistía. Presentación por medio del sketch; aplicar el valor encontrando una solución para la situación y finalmente terminar con una actividad sencilla pero divertida como lo fue la sopa de los valores éticos.

Para cada actividad se utilizó el salón de clases acomodando mesas y sillas para el espacio de los equipos y las presentaciones.

Considero fundamental utilizar la estrategia del juego para motivar su participación y no hacer de la información algo aburrido o difícil en el alumno. Me favorecieron mucho todas las actividades aplicadas debido a la reacción de los alumnos, pues fueron muy divertidas, de concentración, de debate y de actuar. Una de ellas resalto mucho por la forma en que los niños se organizaron y participaron bien fue la de los sketches todos se mostraban muy atentos y emocionados, solo que en esta se utilizó un poco más del tiempo acordado y este nos retrasó un poco.

Considero que se logró el aprendizaje propuesto pues los alumnos favorecieron la solución a conflictos, el trabajo en colaborativo y el intercambio de puntos de vista.

Fase 3: Confrontación. Realmente se cumplió lo esperado considero que los alumnos tomaron para bien las actividades pues supieron aplicar bien los valores en cada una de sus presentaciones.

Fase 4: Reconstrucción. Para mejorar mi actividad me hubiera gustado contar con un poco más de tiempo, pero gracias a este tipo de actividades me di cuenta que los niños pueden trabajar en equipo, y que son capaces de respetar las opiniones de sus compañeros.

Mi intervención fue buena ya que este trabajo con los niños pude ver que se interesan por conocer contenidos nuevos, además que, el hecho de hablar de un tema que ellos no aplicaban con su contexto lo hace muy interesante.

Ilustración 6. ¿Qué harías tú?

Escuela Primaria Plan de San Luis
Clave: 24DPR1289R Zona Escolar: 044
Ciclo Escolar: 2019-2020

¿QUE HARIAS TÚ?

Nombre: Erinda Paola Guisela Martínez
Fecha: Marzo 17 de Marzo del 2020

REFLEXIONA Y ANALIZA CADA UNO DE LOS CASOS Y CONTESTA SEGUN TU OPINION.

Situación 1
Durante el recreo, Susana le pidió prestada a Javier su pelota, pero él dijo que no. Entonces Susana se la quitó.
Contesta lo siguiente:
¿Qué origino el conflicto? Susana porque no le presto la Pelota
¿Quiénes participan? Javier y Susana
Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema?
se la Prestaria

Situación 2
En el salón de Ernesto se organizan para formar dos equipos de futbol. Deben ponerse nombre a sus equipos, pero no llegan a ningún acuerdo y todos se empiezan a enojar.
Contesta lo siguiente:
¿Qué origino el conflicto? Enojar Porque no es Ponen de acuerdo
¿Quiénes participan? Ernesto
Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema?
Ponerse de acuerdo

Situación 3
En el salón de clases todos los alumnos estaban poniendo atención en la clase de español, Emma pidió opinar sobre el tema, pero sus compañeros no la podían escuchar mucho porque su compañero Orlando estaba haciendo ruidos extraños.
Contesta lo siguiente:
¿Qué origino el conflicto? Orlando Porque no Pnc aten
¿Quiénes participan? Emma y Orlando
Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema?
hoylar en vos alta

Situación 4
¿Recuerdas algún conflicto en el que hayas participado y que terminó violentamente?
¿Cuál fue? No podia Escuchar Porque
¿Cómo te sentiste? enojados
¿Quiénes participaron? todos
¿Cómo lo solucionaron? calmandose

Escuela Primaria Plan de San Luis
Clave: 24DPR1289R Zona Escolar: 044
Ciclo Escolar: 2019-2020

SOFA DE LETRAS "VALORES ÉTICOS"

Nombre: Helia Izabella Mendoza Pasteria
Fecha: Marzo 17 de Marzo del 2020

ENCUENTRA LOS VALORES.

A	S	D	F	G	H	F	G	N	N	F	G	F	G	D	D	I			
A	S	F	C	V	R	R	E	S	P	E	T	O	V	D	D	F	G		
A	S	C	B	N	M	T	Y	U	L	N	O	L	H	J	M	K	E		
A	S	C	E	R	E	D	F	D	D	V	B	N	G	F	D	N	V		
A	S	D	F	G	N	M	Y	S	D	V	B	B	B	U	T	T			
A	M	J	U	S	T	I	C	I	A	C	V	T	J	Y	U	T	G		
I	W	E	R	E	S	D	F	G	F	D	B	N	M	A	X	F	F		
S	D	F	H	J	S	D	F	G	F	D	B	N	M	A	X	F	F		
C	V	B	H	D	F	F	D	T	O	L	E	R	A	N	C	I	A		
A	A	S	D	F	G	H	J	K	L	Z	X	C	V	B	N	M	V	B	N
A	A	D	I	T	S	E	N	O	H	A	S	S	D	F	G	H	J	K	
H	O	T	Q	W	E	R	T	Y	U	P	U	I	O	P	L	K	J	H	G
H	O	L	A	H	O	L	A	K	R	E	S	P	E	T	O	K	E	N	I
Y	Y	O	E	S	M	E	R	A	L	R	D	A	M	A	R	T	I	N	R
K	E	N	I	A	M	A	R	T	I	D	N	E	Z	A	L	M	A	A	A
U	N	I	D	O	D	D	E	C	A	O	L	I	F	O	R	N	I	A	U
A	M	E	R	I	C	A	D	E	L	N	O	S	E	S	T	A	D	O	S

Justicia
Libertad
Responsabilidad
Honestidad
Respeto
Compasión
Amistad
Tolerancia
Igualdad
Perdón

MUY BIEN HECHO

ESCRIBE CUAL ES TU VALOR FAVORITO
amistad

¿POR QUÉ? hacemos más amigos

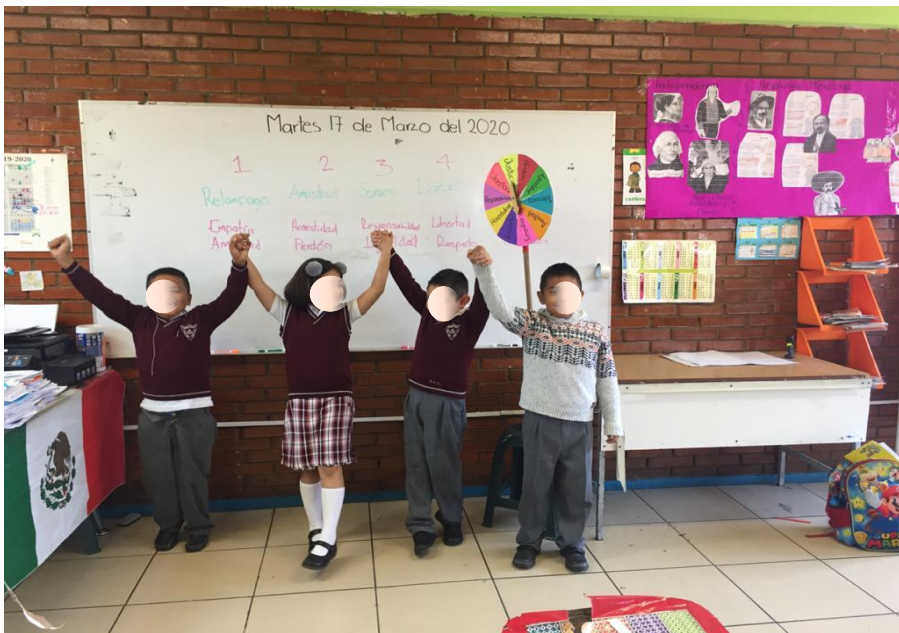


Imagen 6 Autor: Actividades realizadas en clase. Esmeralda Martínez Almazán

Actividad 2:

Fase 1: Descripción: Los alumnos de 2ºC realizaron la actividad propuesta: “Árbol de la convivencia” se llevó a cabo de manera individual y en grupos reducidos.

Para comenzar se les explicó a los alumnos que analizaríamos un par de videos que durarían alrededor de dos minutos y medio, lo importante de estos videos es que nos mostrarían diferentes situaciones aplicando la importancia de los valores y la convivencia. A raíz de esto ellos contestarían su hoja de trabajo llamada “Es tiempo de pensar” respondiendo a cada una de las indicaciones (Nombre de la situación, Problema, Solución y Valor para solucionar el problema) al finalizar cada video.

Fueron cuatro videos los que analizamos detalladamente ¿Por qué lo digo de esta manera? porque los alumnos pedían repetir el video por lo menos 2 veces, considero que fue una actividad muy exitosa debido a que desde el momento en que observaron la instalación del proyector, la computadora, acomodo de mesas y cerrando cortinas se mostraban muy emocionados preguntando qué es lo que iba a suceder. Por lo tanto, no están acostumbrados a este tipo de actividades sin embargo lo realizamos en el aula ya que la escuela no cuenta con un espacio y solo con el equipo.

Me sorprende la manera en cómo les emociona las TIC'S, se les hace muy divertido e interesante tener ejemplos proyectados ellos mismos se identifican y se etiquetan haciendo comentarios como “Tu eres ese J.....a porque no haces caso”, “U.....l siempre se sale de la fila” “Á.....o es el que hace ruidos y a veces no nos deja escuchar” “¡Mira! E.....a así te ves como esa niña cuando te enojas” porque son situaciones que suceden el salón de clases mismos que no nos permiten tener una buena convivencia.

Dentro de la secuencia se realizó el juego de la “Oca” el cual se llevó a cabo en el patio de la escuela, formando equipos de cinco integrantes, la actividad consistió en que para poder avanzar se les plantearía diferentes interrogantes sobre los temas vistos anteriormente, por ejemplo: alguna situación, definiciones, palabras, importancia de valores y formas de convivir.

Una de las actividades más relevantes fue la de “El árbol de la convivencia” fue muy dinámica ya que cada quien se encontraba con su hoja en forma de hoja de árbol en la cual plasmarían alguna actitud, emoción o valor que les ayude a tener una mejor convivencia.

Fue dinámica debido a que pasarían al frente a platicarnos el ¿Porque de esa palabra? Y así mismo pasar a colocarla e ir formando el árbol de la convivencia.

Fase 2: Explicación. Al inicio de la clase considero que es importante poner a pensar a los alumnos cuestionándose con actividades que los hagan reflexionar y analizar para poder partir y así continuar con las demás actividades. Es por ello que yo decido emplear videos en los cuales ellos se permitan ser conscientes dándose cuenta por ellos mismos de que están haciendo bien o mal.

Una de las actividades más relevantes fue la de “El árbol de la convivencia” ¿Por qué fue relevante? Porque todos pasaron a participar con de manera positiva y se mostraron muy contentos y ansiosos por saber más en la clase, pero hubo una participación que llamo mucha mi atención la cual fue la de Luis Daniel ya que él tenía la emoción de Alegría en su hoja de árbol y él menciono lo siguiente: *Yo quiero poner la emoción de Alegría, porque debemos ser felices para tratar bien a los demás.*

Ahora bien, fue un cuestionamiento que me dejó pensando mucho ya que me preguntaba ¿Es importante sentirnos bien para tratar a los demás?,

¿Debemos estar felices para hacer sentir bien a otras personas?, ¿En los niños será importante las emociones para que ellos sean buenas personas con sus compañeros? Los adultos sabemos controlar las emociones, pero en los niños es más difícil ya que nosotros si nos sentimos tristes y estamos enfrente de un grupo a punto de impartir una clase debemos de mostrar nuestra mejor cara, en cambio sí a un niño le fue mal antes de llegar a la escuela porque no quiso tomarse el vaso de leche y lo regañó su mamá, llegará al salón triste o enojado.

De alguna manera considero que se logró el aprendizaje esperado ya que el niño debía participar en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno.

Fase 3: Confrontación. La actividad no salió como esperaba, varios de los equipos se empezaban a desesperar por participar entonces optaban por distraerse jugando o andar corriendo por lo que decidí pedir que subieran al salón realizaran una actividad extra mientras les tocaba su turno y así poder bajar para participar.

Adecué totalmente la actividad se supone que tenía que participar cada integrante de equipo por turno por ejemplo uno del quipo uno otro del quipo dos y así sucesivamente, entonces se cambió a que participara todos los del quipo uno después todos los del equipo dos, es por ello que les pedí que subieran al salón los equipos restantes para poder terminar primero con un quipo.

Esto me trajo un poco de complicación y la actividad duro más del tiempo esperado, pero se cumplió con la actividad. Por otro lado, considero que fue una de las clases en las cual me pusieron a pensar un poquito más sobre el tema de los valores, pero gracias a ello las intervenciones son claras.

Se cumplió la hipótesis de este trabajo con los niños ya que pude ver que se interesan por conocer más del tema, realmente se nota por completo las participaciones y el gusto por seguir aprendiendo.

Fase 4: Reconstrucción. Una de las fortalezas que resalto de esta actividad es que los alumnos se muestran completamente diferentes al tocar este tipo de temas, su participación y la forma en como ellos debaten trae beneficios muy buenos para entender más sobre las actividades es por ello que considero que mi intervención fue buena.

Ilustración 7. "Árbol de la convivencia"



Escuela Primaria Plan de San Luis
Calle 2407 No. 2000 Zona Escuelas 964
Cada Lander 9713-002

"EL TIEMPO DE PENSAR"

Nombre: _____
Fecha: _____

CONTESTA LO SIGUIENTE

Nombre de la Situación: un grupo de los alumnos se peleó

Problema	Solución	Valor
se pelearon de los amigos no se respetaban	hablar con ellos de lo que pasaba	el de la amistad y el respeto

Nombre de la Situación: los niños se agreden por algo

Problema	Solución	Valor
entre se metían los cosas	escuchar a quien se disculpó primero	justicia

Nombre de la Situación: _____

Problema	Solución	Valor
entre ellos decían no respetaban	hablar con ellos de lo que pasaba	perdonar

Nombre de la Situación: los niños se desafiaban todo

Problema	Solución	Valor
se peleaban y se metían los cosas	si se pelearon de más antes de discutir	libertad

Imagen 7 Autor: Actividades realizadas en clase. Esmeralda Martínez Almazán

Actividad 3

Fase 1: Descripción. Los alumnos de 2ºA realizaron la actividad propuesta: “Descubre el mensaje oculto” la clase se inició con una plática muy amena en donde se les explicaba la importancia de las acciones buenas y malas que hacemos por los demás. Así como también se les mostro el “Botiquín de la convivencia” se les dijo que “es una herramienta que permite desarrollar habilidades afectivas y socioemocionales para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar y para que tomen decisiones de manera responsable”. El cual es para uso de ellos mismos porque contiene algunas tarjetas con mensajes positivos y curitas, mencione que estos se podrían utilizar después de que surja algún problema o inconveniente.

Se planeó trabajar la hoja de trabajo “Descubre el mensaje oculto” fue una actividad muy relevante ya que los alumnos le escribían un mensaje positivo a otro compañero descubriendo las representaciones de cada una de las letras del abecedario. Fue de una actividad muy emotiva porque los mensajes estaban muy bonitos y los hacían sentir importantes y queridos, pero por otro lado fue una actividad muy tardada ya que algunos pocos no le entendían al dibujo de la representación de la letra, entonces esto nos trajo complicaciones para terminar en tiempo y forma.

Por medio del juego de “El estambre rueda” es como nos compartieron sus mensajes ocultos, esta actividad se llevó acabo en el salón de clases, se movieron los mesabancos para poder hacer un círculo en piso y sentarnos. Al momento que el estambre rodaba y se menciona la palabra ¡Basta! El niño que se lo quedará nos compartiría su mensaje.

Todos se mostraban muy divertidos y juguetones, emocionados por pasar el estambre. Fue una actividad concreta debido a que, por actividades extraescolares y fuera de mi alcance, tuve que llevarla de manera rápida y

terminarla en el momento que se me había solicitado, es por ello que considero que no me funciono mucho ya que estaba planeada de otra forma.

Algunos de los materiales que utilizamos en la clase fueron tarjetas con mensajes positivos, hojas de trabajo y estambre.

Fase 2: Explicación. Al momento de mostrarles “El botiquín de la convivencia” los niños querían saber que era y como lo utilizaríamos.

La actividad se realizó de manera rápida ya que por parte de dirección se pidió salir al patio a una actividad extraescolar, pero puedo rescatar que se trabajó de manera organizada, las actividades fueron aplicadas y bien atendidas. A ellos mismos también les afecto terminar antes la actividad porque hacían comentarios como “maestra porque nos vamos”, “porque terminamos tan rápido”, “regresando vamos hacer otra cosa de los valores” (entre otros) cosa que no se iba a poder debido a que ya después sería la hora de salida.

Considero que no se logró el objetivo, ya que las actividades si se realizaron, pero a manera muy rápida sin hacer una reflexión o aclarar dudas, en cambio en las actividades anteriores entrabamos a una plática amena reflexionando el porqué de las situaciones.

Fase 3: Confrontación. Con relación a esta actividad pensé que realmente sería un fracaso total ya que los tiempos no se prestaban para realizarlo, los alumnos me sorprendieron en el momento en que ellos mismos estaban al pendiente de cada una de las indicaciones y hacer todo lo posible por terminar el trabajo no dejándolo a medias, realmente con su apoyo se pudo cumplir parte del aprendizaje esperado “reconociendo el dialogo como recurso que favorecer la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista” en un 80%.

Fase 4: Reconstrucción. Como fortalezas distinguí que los alumnos se encontraban dispuestos a conocer más sobre las situaciones y los valores ya que al terminar la clase mostraban gran interés por seguir con el trabajo.

Considero que mi intervención fue algo buena, pero por cuestión de tiempos considero que no termine como debí pues no atendimos la actividad para llegar a su reflexión, si volviera aplicar esta actividad la dejaría igual teniendo la precaución de que no se presente ningún inconveniente.

Ilustración 8. "Descubre el mensaje oculto"

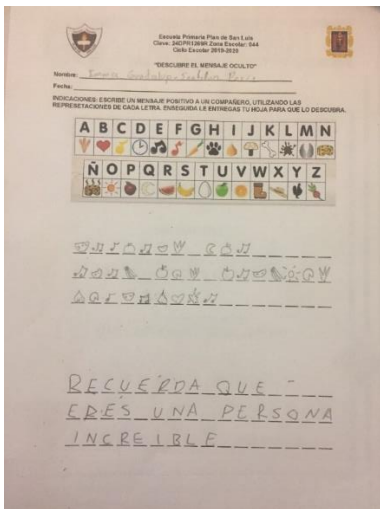


Imagen 8 Autor: Actividades realizadas en clase. Esmeralda Martínez Almazán

Actividad 4:

Fase 1: Descripción. Los alumnos de 2°C realizaron la actividad propuesta: ¿Por qué me representa este valor? se inició explicando a los alumnos sobre la dinámica a realizar “Palabra secreta” la cual contenía un sobre con el nombre de cada uno de los alumnos teniendo dentro de estas tres palabras referentes a los valores. Conforme tomaban una palabra secreta debían escribir; nombre, lo que entendían por esa palabra, escribir un ejemplo y finalmente representarla por medio de un dibujo.

Elegí continuar con un juego llamado “Lotería de amigos” la dinámica es la misma a la lotería normal, pero lo interesante de esta es que ellos elaboraron su propia lotería, se les menciono que debían cortar a la mitad de una hoja blanca y compartir la otra mitad con un compañero en ella doblarla a manera que quedarán nueve cuadritos en los cuales se escribió el nombre de nueve compañeros del salón y finalmente las cartas serian el nombre de cada uno de ellos.

Fue algo totalmente divertido para ellos, la manera en cómo se emocionaban fue muy satisfactoria pues considero que el juego les permite desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente expresando sus emociones y habilidades.

Para terminar, les pedí a los alumnos que nos sentáramos en forma de círculo en el piso, les solicité que cerraran sus ojitos y pensarán en todas las cosas buenas que hacen por los demás, también que pensarán como se sienten con ellos mismos.

Enseguida comencé a platicar sobre el progreso y la forma en como yo los veía, en su forma de ser, cómo se comportaban, su manera de comunicarse con otros, acciones y actitudes que realizaban (Decidí no mencionar nombres ya que es un grupo que debe estar unido). Estaban muy atentos y se les dio la oportunidad para hablar y finalmente decir con qué valor se quedan.

Fase 2: Explicación. Al iniciar comencé con una actividad dinámica esto con la finalidad de despertar el interés en los alumnos e identificar los conocimientos obtenidos anteriormente. Utilizamos el salón de clase ya que las actividades estaban adecuadas para realizarse dentro del él.

Me funciona muy bien trabajar la actividad dinámica debido a que también jugamos a la lotería y esta les llamaba mucha su atención despertando su interés por saber más del tema.

Fase 3: Confrontación. Para (Esquivel Estrada, 2009) Los valores son ontológicamente reales y universales. Van más allá de las personas, es decir, trascienden por lo que son y no por lo que se opine de ellos. En este caso, todos tendríamos que reconocerlos como tales y así tendríamos que vivirlos y transmitirlos.

Considero que la actividad fue muy peculiar debido a que con el paso del tiempo pude darme cuenta de lo que realmente les parece interesante como el interactuar (parándose de su lugar e ir por una palabra y regresar a escribir lo que se les pide) plasmar su creatividad por medio de un dibujo entre otros. Me pareció observar a todos muy atentos y conversando con sus compañeros sobre dudas o algún comentario positivo.

Creo pertinente que al finalizar las actividades es importante tener un momento de reflexión el cual nos ayude a concientizar sobre el tema y ponernos a pensar si realmente es lo que queríamos desde un principio es por ello que yo decido tener un momento relajado y oportuno para mis alumnos.

Considero que se logró el objetivo de la actividad, el cual consista en que cada uno de los alumnos lograra reconocer el dialogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista, por medio las de las actividades compartiendo y haciéndolos concientizar de las situaciones que suelen pasar.

Fase 4: Reconstrucción. Como maestra debo lograr que mis alumnos se sientan plenos y felices en el lugar que se encuentran involucrándoles experiencias en donde adquieran conocimientos para ser mejores personas de manera continua. Gracias al tema que elegí considero que con el paso de los días los alumnos se fueron involucrando poco a poco valorando cada una de las actividades y mostrando el interés por seguir aprendiendo. De alguna manera logre desarrollar su interés por los valores mostrando una mejor convivencia con sus compañeros.

Los alumnos trataban de cumplir con cada indicación que se les proponía, sin embargo, surgieron ocasiones en las cuales uno o dos compañeros se distraían por el juego, pero las actividades dinámicas llamaban mucho su atención. Lo que haría diferente en esta actividad para que los alumnos no estuvieran distrayendo es haberle asignado un rol referente a la actividad.

Cabe mencionar que el trabajo en equipo, me favoreció de manera satisfactoria debido a que los alumnos trataban de sacar adelante el trabajo, la manera de comunicarse y socializar demostró que tomaban en cuenta mucho los valores pues daban importancia a las opiniones de sus compañeros, respetaban su turno y dialogaban entre ellos.

Debido a la presente la situación de contingencia sanitaria derivada de la pandemia COVID-19 que se inició a mediados de marzo del 2020 en nuestro país ya no fue posible realizar la evaluación completa de las actividades ya que la contingencia no permitió la aplicación de los instrumentos de valoración, sin embargo, fue posible apreciar algunos avances que se generaron a partir de la intervención, como lo fue las participaciones realizadas por los alumnos del grupo así como la convivencia desarrollada de mejor forma por parte de los niños y niñas.

Considero que se logró elevar los índices de las siguientes áreas de conocimiento:

1. Mejorar la convivencia
2. La implementación de los valores
3. Actitudes positivas

Ilustración 9. "¿Por qué te representa este valor?"



Imagen 9 Autor: Actividades realizadas en clase. Esmeralda Martínez Almazán.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

La realización de este trabajo de informe de prácticas se llevó a cabo dentro del periodo que comprende febrero del 2019 hasta marzo del 2020. Ésta fue dividida en dos momentos, la aplicación del diagnóstico; proporcionado por la escuela Plan de San Luis, dentro del cual se aplicaron actividades de las diferentes materias que son *Lengua Materna, Desafíos Matemáticos, Conocimiento del medio y Desarrollo personal y social*, las cuales cada una permitió obtener información diversa acerca de los alumnos y alumnas de un grupo de 2do. grado de educación básica, con las cuales se logró determinar de qué manera se desenvolvían los alumnos dentro del salón de clases.

El siguiente momento fue la intervención, una vez obtenidos los resultados de la fase anterior, se diseñaron algunas actividades para la propuesta de “Los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en alumnos de educación primaria” para realizar la implementación y llegar a alcanzar cada uno de los objetivos planteados.

Cabe recordar que previo a lo mencionado se mantenía ya un objetivo general; el cual planteaba fortalecer las competencias del perfil de egreso plan 2012 al elaborar una propuesta curricular para mejorar la calidad del servicio docente utilizando los valores éticos como estrategia para mejorar la convivencia en un grupo de segundo año en el nivel de primaria.

Dentro de este objetivo general se desplegaron tres propósitos específicos que se mencionan a continuación:

El primer aprendizaje fue que los alumnos adopten los valores éticos para favorecer un ambiente de aprendizaje agradable; el segundo sería que los alumnos desarrollen su potencial personal de manera ética y responsable, para favorecer la sana convivencia; y el tercero establecer normas de convivencia para dialogar y comunicar ideas que nos fortalezcan para tomar mejores decisiones

por último se analizaron los diferentes resultados obtenidos de la intervención didáctica mediante las evidencias recuperadas a fin de reflexionar sobre la propia práctica docente.

Bajo las diferentes actividades realizadas por parte de ellos, así como comentarios y evidencias extraídas de las jornadas de prácticas, se les indujo a ser conscientes para aplicar los valores éticos en su vida diaria es por ello que es apreciable un cambio en torno al ambiente en el que se desenvolvían los alumnos mostrando actitudes diferentes a las que sucedían con anterioridad dentro del aula.

Se resalta la importancia de las evidencias mostradas por parte de los alumnos, las cuales reflejaron dentro de las hojas de trabajo. Indicios que se tuvieron hacia la idea de que deben apropiarse de los valores para mantener una sana convivencia en el salón de clases, mostrándose muy participativos, motivados e interesados por el tema. Se trabajaron solamente cuatro actividades, con el fin de observar de qué forma éstas permitían mejorar la relación convivencia de los estudiantes.

Cabe destacar que el desarrollo personal sienta las bases para que los niños, desde muy temprana edad, puedan desplegar relaciones sociales marcadas por el respeto y la consideración a la dignidad humana. Como se vio reflejado en las intervenciones, fue posible llegar a un comienzo entorno a este proceso, sin embargo, debido a la presente situación de contingencia sanitaria derivada de la pandemia por COVID-19 que se llevó a cabo en el mes de marzo, ya no fue posible tener un seguimiento con las actividades y la evaluación.

A pesar del panorama, fue posible apreciar algunos avances que se generaron a partir de la intervención, como: *El ambiente de trabajo más agradable*, *Comentarios favorables de ellos mismos hacia una mala acción* y *La participación de todos los alumnos mejorando su actitud al presentar las*

actividades, tuve la oportunidad de apreciar que ellos mismos analizaban y reflexionaban sobre las situaciones presentadas en cada actividad dejando de lado algunos estereotipos que ya venían arrastrando.

Con respecto a mis competencias profesionales considero que, en cuanto a la planeación, como en todas las asignaturas, se llevan a cabo procesos de adecuación bajo las diferentes situaciones que se pueden llegar a presentar, además considero pertinente el desarrollo propuesto, así como también el proceso de evaluación que se realizó.

En cuanto a la evaluación se utilizó la construcción de una rúbrica valorativa la cual permitió visualizar el avance que se logró en los estudiantes bajo la clasificación de cuatro niveles en relación con los comportamientos y progresos con respecto a los valores.

Los resultados obtenidos fueron buenos pues se llegó a dar un primer paso en torno a las dificultades que se presentaban para tener una sana convivencia en el aula, sin embargo, hace falta el desarrollo continuo en torno a la idea de los valores para llegar a resultados más decisivos.

Pienso además que hace falta autoevaluarse con respecto al manejo de los conceptos de *valores* dentro del desarrollo de la práctica, de esta manera se identifican algunos errores o áreas de oportunidad que posiblemente dificulten el proceso para una sana convivencia en el contexto que se desenvuelven.

Para finalizar, se puede decir que los distintos objetivos fueron alcanzados, principalmente a través del diagnóstico fue posible evidenciar la falta de desarrollo personal y social para desenvolverse de una manera ética, es viable apreciar que se llegó a un acercamiento hacia una mejora dentro de las diferentes actitudes y maneras de pensar por parte de los alumnos ante el manejo de situaciones presentadas en el salón de clases.

Considero que trabajar los valores éticos como estrategia le ayuda al alumno a desenvolverse de manera adecuada obteniendo actitudes, personalidad y habilidades para poder desenvolverse en un círculo social y generar un ambiente de convivencia sano.

Elegí mi tema en relevancia a la detención durante el tiempo en que estuve realizando mis practicas ya que se notaba a simple vista la falta de una sana convivencia que mostraban los alumnos dándole poca importancia al área de desarrollo personal y social por falta de tiempo y preferencia actividades extraescolares. Sin importar que mediante ella podemos favorecer el desenvolvimiento correcto de los valores, actitudes y habilidades de los alumnos.

Así mismo también el contexto es una parte que debemos tomar en cuenta pues los niños y las niñas llegan a una edad escolar en la cual tienen que integrarse a nuevos grupos donde encuentran diferentes formas de ser y pensar, es aquí donde tienen que emplear su capacidad para integrarse adecuadamente de tal manera que logren adaptarse y aprender a sobrellevar las diferentes personalidades de sus otros compañeros.

Mi responsabilidad como docente es motivar a los alumnos a querer ser cada día mejores personas pues dentro de mis actividades se encuentran diferentes situaciones que impulsan a desenvolverse de manera correcta utilizando estrategias didácticas que me permiten poder llegar a darle solución, logrando que los niños sean capaces de que con el paso del tiempo lleguen a adoptar los valores y permitan su desarrollo personal y social para la convivencia.

Como docente juego un papel central en el desarrollo de habilidades de comunicación del niño, así como el de conductas de apoyo en resolución de conflictos y la habilidad de obtener respuestas positivas entre ellos. Es importante tomar en cuenta que el alumno se expresa distintas formas intensa búsqueda personal de satisfacciones corporales e intelectuales; es alegre, tiene interés y

curiosidad por saber indagar, es gracioso y tierno también tiene impulsos agresivos y violentos; es competitivo mediante el juego, expresa sus emociones.

Finalmente, algunas recomendaciones que recupero sobre el proceso didáctico de los valores éticos hacia aquellas personas interesadas en trabajar en torno a este tema serían:

Principalmente tomar en cuenta que el campo de formación Desarrollo personal y para la convivencia es uno de los cuatro campos de la Educación Básica y está constituido por disciplinas que integran ámbitos de conocimiento, habilidades y valores que aportan conceptos, términos, métodos y procedimientos para la definición de los aprendizajes de los alumnos y las prácticas.

Es un proceso que debe tomarse con calma, es necesario dar la palabra a niños y niñas acerca de sus expresiones, ideas e inquietudes y en este sentido, el trabajo del docente es el de orientar o guiar este proceso.

Es importante tomar en cuenta que los valores éticos es el principal agente socializador en donde se forja la personalidad, aprendizajes, conductas, actitudes y costumbres de los niños.

Se convierte en una necesidad la interacción dentro de las sesiones, el generar espacios específicos, así como llevar a cabo estrategias que faciliten la diferenciación de estas intervenciones enfocadas al trabajo de valores éticos.

Recomendaría aplicar propuestas en donde le niño tenga un desarrollo pleno e integral, es decir, que los estudiantes aprendan a actuar con juicio crítico a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos.

Pienso que es importante comenzar a trabajar con respecto a los valores porque este implica el manejo armónico de las relaciones personales y afectivas

para desarrollar una identidad personal y desde ésta construir una identidad con conciencia social.

El trabajo desarrollado durante este informe de práctica me permitió dar cuenta de los distintos errores y acciones que normalmente se desarrollan durante la práctica, sin embargo, pocas veces nos percatamos de ello, los valores éticos y el trabajo que desarrolle desde mi postura tendrán un gran ejemplo a seguir mis alumnos.

Es importante reflexionar que la convivencia escolar no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de acuerdo, estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general.

Al mismo tiempo, los proyectos de los valores éticos como una herramienta didáctica, posibilitan propuestas de intervención preventivas, beneficiando muchos aspectos de la tarea de enseñanza- aprendizaje, así como del bienestar personal, escolar, familiar o profesional de todos los actores educativos; principalmente a través del desarrollo de habilidades sociales.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 2017, M. e. (s.f.). *Elementos de la planeación didáctica y evaluación*.
- Cárdenas Páez, A. (s.f.). *Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación*, 71-91.
- Díaz, B. R. (2018). *La Evaluación Diagnóstica en los Aprendizajes Clave para Preescolar*. Mexico: Edwin Hernández Contreras.
- Esquivel Estrada, N. H. (2009). Reflexiones sobre el valor de la educación y educación en valores. 183.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente*.
- Goleman, D. (1998). *Inteligencia Emocional* .
- Hoffman. (2017). Aprendizajes Clave para la Educación Integral . 343.
- Latorre. (2005). *Un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social*.
- Ley General de los Derechos de Niñas, N. y. (2018). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. México: Comisión de los derechos humanos.
- M., R. (1980). Pequeña historia de María Rúbies. En R. M., *Pequeña historia de María Rúbies*. (pág. 23). Barcelona: Mediterránea 2000.
- Martiña, R. (2003). *Escuela y familia: una alianza necesaria*. .
- Moll. (1998).
- Muñoz, J. L. (2005). Educación para la convivencia en contextos escolares: una propuesta de intervención contra los malos tratos entre iguales. Apuntes de psicología, 1, 23. *Apuntes de psicología, 1, 23, 27-40*.
- Perrenoud, P. (2005). *DIEZ NUEVAS COMPETENCIAS*.
- Romero Bermudez, E. D. (2010). *El uso del diagrama causa-efecto en el análisis de casos*, 127-142.
- Romero, J. (2005). Convivencia intercultural de la ciudad de Madrid .
- Santos, M. (1995). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. España: Aljibe.
- SEP. (2012). *Plan y progrma de estudios* . México .

- SEP. (2016). *Programa Nacional de Convivencia Escolar*, 32.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación Integral*. Obtenido de Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- SEP. (2017). *Elementos de la planeación didáctica y evaluación*.
- SEP. (2017). *Libro de aprendizajes clave para la educación integral*. México.
- Sobrado Fernández, L. (2005). Revista de Investigación Educativa, vol. 23, núm. 1, .
EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO EN CONTEXTOS SOCIALES Y PROFESIONALES, 85-112.
- UNESCO. (2013). *El Informe Situación Educativa de América Latina y el Caribe: Hacia la educación de calidad para todos al 2015 para todos*. .
- Villamizar Rodríguez, J. Á. (2005). *Los procesos en la evaluación educativa*. Mérida

VI. ANEXOS

Anexo A. Evaluación Diagnóstica.

2º Grado

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre del alumno(a): Alexandra Alvarez Nom. de lista: _____
 Escuela: _____ Grupo: _____
 Nombre del padre o tutor: _____

CAMPOS FORMATIVOS	ASIGNATURAS	CALIFICACIÓN
Lenguaje y Comunicación	Español	A=7
Pensamiento Matemático	Matemáticas	A=7
Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Exploración de la Naturaleza y la Sociedad	A=10
Desarrollo Personal y para la Convivencia	Formación Cívica y Ética	A=8
PROMEDIO		8

M-E MATEO EDITORES

Español

Aprendizajes esperados. Realiza la lectura mediada de un texto identificando el contenido.

- ¿Qué propósito tiene el texto anterior?
 - A) Conocer al patito feo.
 - B) Contar un cuento.
 - C) Reconocer las partes de un cuento.
- ¿Dónde nació el patito feo?
 - A) En el campo.
 - B) Cerca de la ciudad.
 - C) En una granja.
- ¿Cómo eran los patitos de la señora pata?
 - A) Los más grandes.
 - B) Los más bellos.
 - C) Los más feos.
- ¿Por qué huyó de la granja?
 - A) Porque lo rechazaban por feo.
 - B) Quería ser feliz.
 - C) Buscaba nuevas aventuras.
- ¿Cuál era su propósito al irse de la granja?
 - A) Perdersse en el campo.
 - B) Tener buenos amigos.
 - C) Buscar a su mamá real.
- ¿Dónde encontró a unos hermosos cisnes?
 - A) En una glaciara.
 - B) En un estanque.
 - C) En un río.
- ¿Cómo eran las aves del estanque?
 - A) Hermosas y elegantes.
 - B) Eran muy presumidos.
 - C) Lucían muy altaneros.
- ¿Qué les pidió el patito feo a los cisnes?
 - A) Les pidió un poco de agua.
 - B) Bañarse junto a ellos.
 - C) Que lo dejaran jugar.
- ¿Cómo se dio cuenta el patito feo que era un hermoso cisne?
 - A) Al salir corriendo.
 - B) Al espiar a otros cisnes.
 - C) Al ver su reflejo en el agua.

Matemáticas

Instrucciones. Lee cada pregunta con el apoyo de tu maestra (a) y subraya la opción con la respuesta correcta.

Aprendizajes esperados. Utiliza la sucesión oral y escrita de números por lo menos hasta el 100, al resolver problemas.

1. ¿Cuáles son los números que completan correctamente la sucesión numérica?
 64, 65, 66, 67, 68, 69
 A) 60 y 64.
 B) 63 y 70.
 C) 65 y 64.

2. ¿En cuál de las siguientes series numéricas están ordenados los números de menor a mayor?
 A) 15, 24, 35, 43, 60.
 B) 10, 20, 30, 45, 25.
 C) 45, 40, 35, 30, 25.

3. A Christian le dio su mamá 13 pesos para gastar y se encontró 6 pesos. ¿Cuánto dinero juntó?
 A) Veinte pesos. 19
 B) Diecinueve pesos.
 C) Quince pesos.

Aprendizajes esperados. Utiliza unidades arbitrarias de medida para comparar, ordenar, estimar y medir longitud.

4. ¿Cuál de las mariposas es más grande?
 A) La roja.
 B) La amarilla.
 C) La azul.

5. ¿De qué color es la mariposa más chica?
 A) La amarilla.
 B) La verde.
 C) La roja.

6. ¿Cuál opción nos muestra las mariposas ordenadas de la más chica a la más grande?
 A) Roja, azul y amarilla.
 B) Azul, amarilla y roja.
 C) Azul, roja y amarilla.

Anexo B. Diario de práctica

Al entrar al salón de clases, los niños se acomodaron en su lugar rápidamente. Para comenzar el día, la maestra por orden de lista empezó a recoger un cuento, guía forrada, libro de iluminar, lamina de tablas, ficha de lectura y los 5 pesos para el examen diagnóstico. Ya que finalizo todo lo entrega, a continuación empezó a dar los exámenes del diagnóstico a cada alumno.

Mediante lo observado, la maestra Sandra, tiene una forma muy motivadora e interesante de aplicar el examen.

Para iniciar, primero da una breve

Yo considero que la forma de enseñar y aplicar el diagnóstico, es una manera muy productiva ya que la maestra titular, habla muy fuerte, las actividades los explica de una manera que los niños la entienden muy bien.

Me da mucho gusto que en su forma de trabajar todos los días mantenga la disciplina y se percate de todo lo que sucede en el salón de clases.

Su manera de hablar con los niños es motivadora y alentadora por si algo hacen mal y se portan bien ante todo, en realidad tiene mucha comunicación con ellos.

explicación de como es que se va llevar a cabo, en donde va el nombre y otros datos. Al comenzar el examen por cada pregunta que en cada pregunta la maestra lee detenidamente. Les explica como es que deben hacerlo y también da un tiempo para contestar lo ensi realiza el examen leído junto con ellas.

Los niños se mostraban de una manera algo preocupada por no saber que es lo que venia, pero con el paso del tiempo se mostraban muy interesados ya que se les facilitaba en pagueto mas, el que la maestra les estuviera leyendo.

Para finalizar, este día no sucedió casi nada, ya que mediante lo observado se escribió anteriormente lo más relevante.

Todo el día se estuvo contestando el examen diagnóstico, es muy importante saber que esta puede durar de 2 a 2 días ya que son algunos de segundo año y tardan en realizar los ejercicios y más, los de matemáticas como el día de hoy.



Anexo C. Rúbrica ¿Qué harías tú?

<i>Desarrollo personal y social</i>				
Organizador 1: Autonomía				
Organizador 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Identifica necesidades y búsqueda de soluciones.	Analiza y practica la importancia de los valores dentro y fuera del salón.	Analiza y practica con frecuencia los valores dentro y fuera de salón.	Analiza pero no practica los valores dentro y fuera del salón.	No analiza ni practica los valores dentro y fuera del salón.
	Aporta correctamente la solución de la situación, analizado y discutiendo sobre su planteamiento para identificar el problema.	Aporta correctamente la solución de la situación.	Aporta la solución correcta pero no reflexiona sobre su planteamiento.	No aporta la solución correcta.

Anexo D. Rúbrica “Árbol de la convivencia”

<i>Desarrollo personal y social</i>				
Organizador 1: Empatía				
Organizador 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Bienestar y trato digno hacia otras personas.	Mantiene siempre la empatía en el grupo.	Su punto de vista lo tiene claro en el trabajo de grupo	Aprecia el trabajo de los demás, pero no mantiene la empatía en el grupo.	No muestra empatía por los demás compañeros.
	Utiliza los valores para mejorar la convivencia grupal.	Utiliza algunos de los valores para mejorar la convivencia grupal.	Utiliza poco los para mejorar la convivencia grupal.	No utiliza los valores.

Anexo E. Rúbrica “Descubre el mensaje oculto”

<i>Desarrollo personal y social</i>				
Organizador 1: Autonomía				
Organizador 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Iniciativa personal	Reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.	Reconoce aspectos que ya puede hacer mismo que antes no podía y reconoce en los demás aspectos que le gustaría desarrollar.	Ayuda a otros a hacerse cargo de sí mismos.	No reconoce responsabilidades y acciones que le ayudan a valerse por sí mismo.
	Conoce y describe los valores y manifiesta opiniones sobre situaciones planteadas.	Describe los valores y los relaciona con situaciones reales.	Conoce los valores y da su punto de vista sobre ellos.	No conoce, ni describe los valores.

Anexo F. Rúbrica “¿Porque te representa este valor?”

<i>Desarrollo personal y social</i>				
Organizador 1: Colaboración				
Organizador 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Comunicación asertiva	Identifica los valores que posee de acuerdo con sus características personales.	Reconoce algunos valores de acuerdo con sus características personales.	Presenta dificultad en reconocer los valores de acuerdo con sus características personales.	No reconoce los valores según sus características personales.
	Es capaz de reflexionar sobre llevar a cabo una sana convivencia en el aula exponiendo situaciones.	Reflexiona y analiza de forma breve sobre la convivencia en el aula.	Reflexiona con dificultad sobre la convivencia en el aula.	No es capaz de reflexionar sobre la sana convivencia.

Anexos G, H, I y J. Planeación



Escuela Primaria Plan de San Luis
Clave: 24DPR1269R Zona Escolar: 044
Ciclo Escolar 2019-2020
Planeación Formación Cívica y Ética



Asignatura	Desarrollo personal y social.	Grado y grupo	2º C
Ambito	Ambiente escolar y vida cotidiana	Bloque	5. Construir acuerdos y solucionar conflictos
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Participar para mejorar la convivencia en la escuela Qué decisiones puedo tomar con los demás para mejorar la convivencia en la escuela. Dónde hay mayores posibilidades de acuerdo: donde se presenta una sola idea o muchas ideas. Qué puedo hacer para que de muchas ideas se acuerde una sola que responda a los intereses de la mayoría del grupo. Cuál es la responsabilidad y el compromiso de las personas al tomar decisiones colectivas.		
Aprendizaje esperado	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el diálogo como recurso que favorece la solución de conflictos, el trabajo colaborativo y el intercambio de puntos de vista. Participa en la toma de acuerdos para la realización de actividades colectivas que contribuyan a mejorar su entorno. 		
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> Manejo y resolución de conflictos Participación social y política 		
Secuencia de actividades			
Sesión 1 Tiempo: 1 hora.	Inicio: <ul style="list-style-type: none"> Para comenzar con la clase de manera individual se le va a entregar una hoja de trabajo ¿Qué harías tú? (ANEXO 1) con casos relacionados que suelen suceder en la escuela. 		

Secuencia de actividades	
Sesión 1 Tiempo: 1 hora.	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Situación 1. Durante el recreo, Susana le pidió prestada a Javier su pelota, pero él dijo que no. Entonces Susana se la quitó. Contesta lo siguiente: ¿Qué origino el conflicto? ¿Quiénes participan? Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Situación 2 En el salón de Ernesto se organizan para formar dos equipos de futbol. Deben ponerles nombre a sus equipos, pero no llegan a ningún acuerdo y todos se empiezan a enojar. Contesta lo siguiente: ¿Qué origino el conflicto? ¿Quiénes participan? Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Situación 3 En el salón de clases todos los alumnos estaban poniendo atención en la clase de español, Emma pidió opinar sobre el tema, pero sus compañeros no la podían escuchar mucho porque su compañero Orlando estaba haciendo ruidos extraños. Contesta lo siguiente: ¿Qué origino el conflicto? ¿Quiénes participan? Si estuvieras en esa situación ¿Qué harías para solucionar el problema?</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Situación 4 ¿Recuerda algún conflicto en el que hayas participado y que terminó violentamente? ¿Cuál fue? ¿Cómo te sentiste? ¿Quiénes participaron? ¿Cómo lo solucionaron?</p> </div> <p>Se seleccionarán a 4 alumnos para que compartan cada situación diferente, esto con la finalidad de reflexionar en plenaria.</p> <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para continuar con la clase se les dará una explicación sobre la importancia de los valores éticos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué son? ✓ ¿Para qué sirven? ✓ ¿En qué momento de nuestras vidas los usamos? ✓ ¿Por qué son importantes? • A continuación, jugaremos con la "Ruleta de valores éticos" la cual consiste en lo siguiente: • La ruleta está compuesta por 10 valores, los cuales son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia ✓ Libertad ✓ Responsabilidad ✓ Honestidad ✓ Respeto ✓ Empatía ✓ Amistad ✓ Tolerancia

Sesión 2
Tiempo: 1
hora.

Inicio:

- Para iniciar la clase se les van a proyectar algunos videos los cuales duran alrededor de 3 min cada uno.
- En cada uno de ellos se ve la importancia, de los valores y la convivencia finalizando con una reflexión de cada una de las situaciones que presenta cada uno de estos.
- De manera individual se le entregará una hoja de trabajo "Es tiempo de pensar" (ANEXO 3) la cual consiste en responder el siguiente cuadro al finalizar cada video.

Nombre de la Situación: _____

Problema	Solución	Valor para solucionar el problema.

<https://www.youtube.com/watch?v=hH0J8cTaCLQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=i3OIUXZG2bQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=fSz4Va4a8Og>

<https://www.youtube.com/watch?v=8a-y106cHVE>

Desarrollo:

- Para continuar con la clase se les hablará a los alumnos sobre la importancia de tener una buena convivencia con nuestros compañeros.
- Enseguida saldremos al patio a jugar el juego "La Oca" el cual consiste en lo siguiente:
- Cada quipo debe estar conformado por 5 participantes.
- Cada uno de ellos debe turnarse para lanzar el dado y poder avanzar.
- Para poder avanzar la maestra les plantearán diferentes interrogantes sobre los temas vistos anteriormente, por ejemplo:
 - ✓ Planteamiento de alguna situación
 - ✓ Definiciones
 - ✓ Palabras
 - ✓ Importancia de valores y convivencia
- Si esta respuesta es acertada por la maestra, pueden avanzar si no la es se quedan en el mismo lugar.
- El equipo ganador tendrá oportunidad de salir 10 minutos antes del recreo.

Cierre:

- Para finalizar con la clase, trabajaremos con el "Árbol de la convivencia"
- En la pared del salón se encontrará el tronco de un árbol, primeramente, se les va a preguntar a los alumnos ¿Para qué creen que es?
- Enseguida se les va explicar que juntos vamos a construir un árbol de la convivencia el cual se va a quedar plasmado en la pared de nuestro salón para que cada día recordemos que debemos llevarnos bien.
- A cada alumno se le va entregar una hoja de árbol color verde, en ella deben de poner alguna palabra o valor que nos ayude a tener una mejor convivencia en el salón
- Finalmente van a pasar a pegar su hoja de árbol en el tronco.

<p>Sesión 3 Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la clase se va a platicar con los alumnos sobre la importancia de la convivencia, que debemos hacer y qué no. • Se va a proporcionar un "Botiquín de la convivencia" para el salón el cual contiene algunas tarjetas con mensajes positivos y curitas, estos se podrán utilizar después de que surge un problema o algún inconveniente. • Se explicará que el botiquín es una herramienta que permite desarrollar habilidades afectivas y socioemocionales para prevenir conductas de riesgo, reducir la violencia escolar y empoderar a los miembros de las comunidades educativas, para que tomen decisiones de manera responsable. <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individualmente se va entregar una hoja de trabajo "Descubre el mensaje oculto" (ANEXO 4) la actividad consiste en lo siguiente: • Los alumnos deberán escoger a un compañero en la cual en su hoja de trabajo deben escribirle un mensaje positivo. • Cada alumno debe de descubrir el mensaje, guiándose en las representaciones de las letras del abecedario. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En forma de círculo y sentados en el piso jugaremos a "El estambre rueda" la actividad consiste en que a cada alumno que le toque el estambre deberá de compartir su mensaje oculto a todos los compañeros, esto con la finalidad de socializar y compartir con nuestros compañeros los mensajes positivos.
<p>Sesión 4 Tiempo: 1 hora.</p>	<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para iniciar la clase se les va a mostrar a los alumnos una lámina llamada "Palabra secreta" la cual consiste en lo siguiente: • En la lámina se encuentra un sobre con el nombre de cada alumno. • En ese sobre se encuentra una palabra referente al tema de valores. • Cada alumno debe pasar a sacar su palabra del sobre, para contestar la hoja de trabajo "Palabra secreta" (ANEXO 5) <ul style="list-style-type: none"> ✓ Deberán de pegar la palabra ✓ Escribir que es lo que entienden ✓ Escribir una situación de ejemplo ✓ Representar por medio de un dibujo la situación <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugaremos a la "Lotería de amigos" • A cada alumno se le va entregar una hoja reciclada a la mitad, las indicaciones son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Doblar la hoja en 9 cuadrillos ✓ Escribir el nombre de 9 compañeros en cada cuadrillo ✓ Las tarjetas serán el nombre de cada uno de los alumnos ✓ La maestra dirá las tarjetas • El alumno que gane en las diferentes rondas pasa al frente a decir las cartas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para finalizar con la actividad cada alumno debe de signarse un valor sin ser repetido. • Van a pasar al frente y nos explicarán el ¿Por qué ese valor los representa? Y de qué manera lo expresan a sus compañeros. • Cada valor se va ir escribiendo en el pizarrón por medio de una lluvia de ideas.
<p>Evaluación</p> <p>Donde se va a observar y analizar su desarrollo sobre las actividades. Reflexionar sobre la distribución justa de un bien o una responsabilidad entre los integrantes de un grupo. RUBRICA.</p>	<p>Recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo • Ruleta ¿Qué puedo hacer? • Videos • Láminas • Juego la "Oca" • Actividad secreta • Juego de "Lotería de amigos"