



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La educación física a favor de la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo

AUTOR: Jesús Rafael Valdez Cabrera

FECHA: 02/02/2021

PALABRAS CLAVE: Convivencia pacífica, Educación física, Investigación-acción, Trabajo colaborativo, Enseñanza

GOBIERNO DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO

GENERACIÓN



2018 – 2020

La educación física a favor de la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo.

Presenta: Jesús Rafael Valdez Cabrera

Para obtener el título de Maestro en Educación Primaria

Tutora: Dra. Elida Godina Belmares

San Luis Potosí, S.L.P., septiembre de 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Jesús Rafel Valdez Cabrera
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

La educación física a favor de la convivencia a través del trabajo colaborativo

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el
Grado en Maestría en Educación Primaria

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 20 días del mes de _____ enero _____ de 2021.

ATENTAMENTE.

Jesús Rafel Valdez Cabrera

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM:

DIRECCIÓN:

ASUNTO: POSGRADO

Se notifica fecha para
Conversación pública,

San Luis Potosí, S.L.P., 09 de noviembre de 2020.

C. JESÚS RAFAEL VALDEZ CABRERA
INTEGRANTE DE LA GENERACIÓN 2018-2020
PRESENTE.

Con relación al primer periodo de conversaciones públicas para la obtención del grado de *Maestría en Educación Preescolar y Maestría en Educación Primaria*, el cual se llevará a cabo del 17 al 28 de noviembre del presente año, damos a conocer a usted la programación de la presentación de su portafolio temático, como a continuación se indica.

<i>Fecha y hora:</i>	Lunes 23 de noviembre de 2020; 17:00 hrs.
<i>Comité de críticos:</i>	Dra. Élica Godina Belmares
	Dra. Blanca Nelly Vázquez Martínez
	Mtro. José Salvador Muñoz Dávila
<i>Nombre del portafolio:</i>	La educación física a favor de la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo.

Asimismo, le solicitamos verificar su presentación digitalizada mínimo un día antes del evento.

ATENTAMENTE,



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**DRA. ÉLIDA GODINA BELMARES.
DIRECTORA DE POSGRADO**

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

1. Carta al lector	7
2. El crecimiento como persona	14
2.1. Los pilares de mi vida	14
2.1.1. Algunas reminiscencias de mi infancia en cuanto a convivencia pacífica....	16
2.2. Mi desarrollo profesional.....	19
2.2.1. Los comienzos como profesional.....	19
2.2.2. Mi experiencia docente.....	21
3. Los espacios de desarrollo para el alumno	24
3.1. Los alrededores de la institución y su repercusión en la convivencia	25
3.1.1. Aspectos generales de convivencia de la institución.....	27
3.1.2. Padres de familia y la convivencia en casa.....	28
3.1.3. Espacios sociales para la convivencia.....	31
3.2. Condiciones para el desarrollo de la práctica educativa.....	32
3.2.1. Población escolar	33
3.2.2. Costumbres, festividades y su impacto en las relaciones de convivencia ...	33
3.2.3. La organización social de la institución.....	34
3.2.4. Servicios de infraestructura para el bienestar del alumnado	35
3.2.5. Espacios de convivencia del alumnado	37
3.3. Los alumnos y su espacio de aprendizaje.....	38
3.3.1. Desarrollo del niño.....	38
3.3.2. Los niños de tercero de primaria.....	40
3.3.3. Las relaciones de convivencia en el alumnado	41
4. Aportes teóricos y empíricos de una problemática	43
4.1. Planteamiento del problema	43
4.1.1. La presencia de la problemática	43
4.1.2. Los instrumentos para identificar la problemática	45
4.1.3. El diagnóstico de la convivencia	47
4.1.4. Pregunta de investigación.....	50
4.1.5. Propósitos de investigación	51

4.2.	Antecedentes de la violencia en México	51
4.2.1.	Los tipos de violencia.....	52
4.2.2.	La promoción de la convivencia pacífica en la clase de educación física....	54
4.2.3.	Los beneficios de la convivencia pacífica.....	55
4.3.	Perspectivas teóricas de la investigación.....	56
4.3.1.	Fundamentos de la educación física.....	57
4.3.2.	La convivencia pacífica y sus concepciones	58
4.3.3.	Las estrategias para la mejora de la convivencia	59
5.	Mis concepciones docentes	63
5.1.	La enseñanza y aprendizaje en educación física	64
5.1.1.	Los procesos de aprendizaje en educación física	64
5.1.2.	El compromiso de un educador físico	66
5.2.	Creencias de la importancia de evaluar	68
5.2.1.	Procesos de evaluación y su repercusión en el aprendizaje	69
5.3.	Los ambientes inclusivos en la clase de educación física	69
5.3.1.	La inclusión debe estar en todas partes.....	70
5.4.	Cómo se percibe la práctica educativa	71
5.4.1.	Vivencias que transforman	72
5.4.2.	Cambios de mejora docente	74
6.	El camino a la transformación pedagógica.....	75
6.1.	Las metodologías para la profesionalización.....	75
6.1.1.	Investigación cualitativa	77
6.1.2.	Investigación-acción	78
6.1.3.	Investigación formativa	80
6.2.	La construcción del portafolio temático	83
6.2.1.	Etapas de construcción del portafolio temático	85
6.2.2.	El ciclo reflexivo de Smyth	86
6.2.3.	La importancia y el uso de artefactos	89
6.2.4.	El proceso de tutoría para la profesionalización.....	91
6.3.	Reflexiones sobre la importancia de las metodologías.....	92
7.	Análisis de la práctica	94
7.1.	La educación física y las matemáticas divertidas.....	95

7.1.1.	Los conocimientos previos desde la temática de investigación y matemáticas	96
7.1.2.	Conviviendo pacíficamente a través del rally	99
7.1.3.	¿Cómo saber si convivieron? Reto para todos.....	102
7.1.4.	Trabajando colaborativamente las matemáticas	105
7.2.	La convivencia pacífica y las ciencias naturales	117
7.2.1.	Un comienzo diferente en mi clase de educación física.....	120
7.2.2.	Las actividades para convivir; los globos y las colchonetas	123
7.2.3.	Colaboración y metas comunes.....	127
7.2.4.	Retroalimentación de la sesión.....	131
7.3.	La Educación Física, cooperación para colaboración	139
7.3.1.	Uso de las TIC's en Educación Física.....	140
7.3.2.	Trabajando para convivir	142
7.3.3.	Un comienzo sin control docente	144
7.3.4.	La senda de la convivencia.....	149
7.3.5.	Verificando el aprendizaje.....	155
7.4.	Aprendiendo a convivir trabajando y respetando a los demás.....	159
7.4.1.	Mi clase de educación física innovada... ..	160
7.4.2.	¡Qué importante es convivir!	161
7.4.3.	Potenciando la convivencia pacífica.....	168
7.4.4.	La girosfera de la convivencia... ..	170
7.4.5.	Aprendiendo a dialogar para convivir	174
7.4.6.	Alcanzando la convivencia pacífica.....	177
7.5.	Resultados de la evaluación para la mejora de la convivencia pacífica.....	180
7.5.1.	Los hallazgos de investigación	180
7.5.2.	Reflexiones de mi autocrítica docente	181
7.5.3.	La comparación del diagnóstico de la convivencia.....	183
7.5.4.	Reconociendo el crecimiento.....	186
7.5.5.	La opinión de otros actores educativos.....	188
8.	Conclusiones en la mejora de la convivencia pacífica	190
9.	Un vistazo hacia el futuro.....	200
Referencias	204

Para Santiago

*Me ha enseñado a ver la vida de una manera diferente,
motivándome a ser mejor persona, pues sé que tengo a un alumno de por vida
impulsándome a ser el mejor maestro, amigo y compañero quién que él pudiera
tener.*

A mis padres

*Por todo el aprendizaje que han dejado a través de mis años de vida, por su
paciencia, apoyo y comprensión.*

Con cariño, Rafael.

1. Carta al lector

Apreciable lector:

Me causa gusto y emoción que este portafolio temático haya llegado a tus manos, tal vez como a mí, en la educación básica, no se nos haya enseñado a controlar nuestros problemas, en lo particular no se me orientó para poder resolver los conflictos de manera pacífica, no aprendí a dialogar de manera colaborativa, situación que ahora como docente considero que es algo necesario de potenciar en los alumnos.

El enfoque humanista que nos presenta el modelo educativo actual, abre una oportunidad y panorámica amplia en este trabajo para reconocer y valorar, que el niño es un ser humano activo que reflexiona, piensa y tiene emociones, situación que da lugar a priorizar la parte actitudinal del alumno y no sólo el logro de los objetivos curriculares, es decir, se busca una educación integral para la vida, aunado a que es una situación que desde mi punto de vista resulta de suma relevancia en la materia de educación física.

Una educación integral es desde mi postura, el mejor antídoto para hacer de este mundo un lugar mejor, las situaciones de violencia en el país cada día van en aumento, de ello nos dan cuenta las experiencias vividas, así como la información que presentan los diversos medios de comunicación, mismos que presentan un sin número de contenidos haciendo parecer “normal” este tipo de situaciones de violencia, por otra parte, el contexto cultural en el que nos desenvolvemos no propicia a que estos índices de violencia no favorables cambien hacia una cultura de paz.

Es por este tipo de situaciones que en este trabajo de investigación de la propia práctica, en este caso desde mis funciones como docente de Educación Física, he decidido estudiar la convivencia pacífica generando un cuestionamiento central: ¿cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo en un grupo de tercero de primaria?, mientras que los dos propósitos esenciales son: el primero

“qué los alumnos convivan de forma pacífica a través de actividades y juegos colaborativos para el logro de los aprendizajes”, y el segundo “que el docente a través de actividades y juegos colaborativos, logre consolidar una convivencia pacífica en sus alumnos para potenciar el logro de los aprendizajes”.

Por ello, quiero darte la bienvenida para compartirte que fue un proceso arduo en el cual de manera gradual modifiqué diversas situaciones de mi labor educativa, además de comenzar un proceso investigativo a partir de la metodología de la investigación-acción, mismo que adquirió relevancia en mi actuar, convencido de que un profesor de educación física debe preocuparse por la mejora de su quehacer y del mismo modo investigar su práctica.

Los cambios y avances a nivel mundial son diversos y en el ámbito de la educación, esto no puede dejarse de lado, en la actualidad, los perfiles y parámetros para evaluar la práctica docente son específicos, tratando de buscar un maestro que tenga vocación, sea inclusivo e innovador, es por esto que encontré en el enfoque de la Maestría en Educación Primaria un espacio de formación para poder trabajar en tales aspectos y avanzar en el trayecto de ser un profesor de Educación Física investigador de su práctica.

La oportunidad de realizar una investigación para atender los problemas de violencia en el país ha resultado desde mi punto de vista un espacio de aprendizaje a través del cual fomenté una cultura de paz, enfatice que los menores desarrollaran posibilidades para reconocer y resolver sus problemas por medio del diálogo y el respeto a los demás, te invito a conocer el trabajo de investigación-acción que realicé durante mi recorrido como maestrante.

Para comenzar este recorrido explícito la narrativa que titulé “*El crecimiento de mi persona*”, en este apartado integro elementos que han sido parte importante en el transcurso de mi vida porque han contribuido a que los ideales éticos y morales se puedan consolidar. En el escrito hago mención de las personas, momentos y

anécdotas que tienen gran significado personal porque son estructuras base de mi formación como persona además de constituirse en fuente de motivación para seguir superando.

Reconozco que el proceso de maestrante ha impactado positivamente en mi crecimiento como docente, para identificar los avances en la docencia te comparto el siguiente apartado denominado "*Mi desarrollo profesional*", en esta parte del portafolio quedan escritos los comienzos como estudiante de la licenciatura en educación física y el deporte, además de los motivos que me llevaron a este interesante ámbito de estudio, en la narrativa expreso experiencias gratas del proceso como aprendiz, las primeras interacciones con niños mediante prácticas profesionales, emociones y aprendizajes claves para ser el docente que soy actualmente.

En el campo de la profesión docente resulta cada vez más necesario entender y accionar en consecuencia con ideales que tengan como prioridad que lo que suceda en la escuela no es lo único que importa, cabe resaltar que para que un aprendizaje sea exitoso se tienen que conocer "*Los espacios de desarrollo para el alumno*", esta parte a su vez queda dividida en tres planteamientos importantes, una primera denominada "Los alrededores de la institución", ya que para cualquier docente es indispensable conocer el contexto externo es decir, cómo es el lugar donde crece el menor, los ambientes en los que se relaciona, además de las situaciones particulares que tienen influencia con el aprendizaje, los tipos de familia y cómo repercuten en la problemática sobre la convivencia en las clases de Educación Física.

Pertenece a la misma parte de desarrollo se encuentran "*Las condiciones para el desarrollo de la práctica educativa*", donde fue importante reconocer que la escuela es un ambiente donde el niño pasa gran parte de su día, ahí se relaciona, convive y aprende, razón por la cual en este espacio del portafolio temático, hago mención de características particulares de la institución donde se realizó la investigación, cómo es el lugar donde laboro, la metodología de trabajo que se utilizó en el mismo, así como algunas situaciones particulares del centro educativo que si

bien no son causa principal de la problemática detectada también coadyuvan a que ésta se presente.

A continuación, se encuentra un apartado que titulé "*Los alumnos en su espacio de aprendizaje*", es una parte fundamental para el docente y para el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque permite observar, identificar y analizar qué y cómo aprenden los niños, para finalizar este apartado presento al grupo de tercero de primaria, en este espacio hago mención específica de los niños, sus cualidades y retos que se presentaban al iniciar el ciclo escolar 2019-2020.

Cabe señalar que dentro de las particularidades de las metodologías con las que se trabaja en el enfoque de la maestría, está la detección de un problema escolar para abordarlo a través de la investigación, en este espacio te presento lo que llamé "*Los aportes teóricos y empíricos de una problemática detectada*", desde mi punto de vista es una de las estructuras fundamentales del portafolio temático, ya que en él se evidencia la problemática a través de un diagnóstico, a la vez que integro la forma en que abordé la misma especificando la pregunta principal y los propósitos de investigación.

En el mismo apartado presento un segundo componente referido a la investigación realizada acerca del tema de estudio, aportación que resulta de particular relevancia no sólo en este espacio sino a lo largo de toda la intervención docente porque de dicha revisión teórica emergen y surgen otras investigaciones que dieron argumento al análisis de la práctica realizada y, sobre todo, fueron herramientas indispensables en la atención de la problemática.

Una espacio indispensable del proceso de profesionalización, fue la mejora de la práctica educativa, misma que transformé con base en las creencias pedagógicas que han formado parte de mi desde el comienzo como estudiante, "*mis concepciones docentes*" son una parte sensible acerca de la manera en cómo entiendo y actuó ante el proceso de enseñanza-aprendizaje, y es que no se puede ejercer la docencia

cuando no se tiene una perspectiva acerca de cómo aprenden los niños, los ambientes inclusivos y temas referentes a la educación, cabe resaltar que mis creencias fueron transformadas en este proceso investigativo, llevándome a la reflexión continua, así como a esfuerzos intencionados por mejorar en mis intervenciones docentes.

Hasta este momento te estarás preguntando cómo fue que se recopilaron todos los elementos de los apartados anteriores, con qué instrumentos se realizaron y bajo qué enfoques se abordaron, pues dentro de las bondades de ser un noble investigador se encuentra la parte de ir reconociendo metodologías de investigación para poder trabajar la problemática detectada, y es en el siguiente punto que te comparto cómo fue que se realizó esta búsqueda.

El apartado denominado "*El camino hacia la transformación pedagógica*", hago mención acerca de la profesionalización docente, misma que fue la herramienta principal para el proceso de reflexión y mejora de la práctica, aquí hago una presentación de las metodologías empleadas para la construcción del portafolio temático, la metodología cualitativa, formativa y de investigación-acción, mismas que resultaron determinantes para modificar mis concepciones docentes y cultivar una formación investigativa continua.

Una parte sustantiva del presente portafolio se encuentra plasmada en los "*Análisis de la práctica*", a fin de dar respuesta a la pregunta y propósitos de investigación, donde quedan plasmados, los momentos de cambio, encontrados bajo la metodología del ciclo reflexivo de Smyth. El primer análisis tuvo diversas bondades, realicé una intervención con transversalidad en matemáticas, enfocando actividades como el rally para la mejora de las relaciones con los niños. Las ciencias naturales en lo particular es una materia que disfruto, recuerdo que fue de las favoritas en mi educación básica, en la segunda intervención integré una de sus temáticas dentro de la clase.

En la intervención correspondiente a la tercera secuencia focalizada trabajé una clase de educación física innovadora utilizando las TIC's, la titulé "La Educación Física, cooperación para la colaboración". El último análisis da cuenta de "Aprendiendo a convivir trabajando y respetando a los demás", donde encontré diversos cambios a favor de la convivencia pacífica en los alumnos, bajo los "espacios de diálogo". seguido de los análisis encontrarás la evaluación realizada a la comunidad docente, niños y una autoevaluación de mi propia práctica, un ejercicio de valiosos hallazgos para poder concluir este trabajo de investigación. Cabe referir que no se realizaron más intervenciones en el aula otorgando prioridad a la educación a distancia por la contingencia de salud que se vive en la actualidad, por ello los docentes de aula regular, así como los docentes de educación física, tuvimos intervenciones de manera intermitente.

Lo que compete a la rendición de cuentas de estos análisis de la práctica dejan argumentos para dar respuesta tanto a la pregunta como a los propósitos de investigación, mismos que quedaron plasmados en "*Las conclusiones de la mejora de la convivencia pacífica*", apartado que fue confirmando varias afirmaciones sobre lo analizado, además de hacer referencia a los hallazgos identificados que hicieron posible la atención de la problemática.

Para cerrar el constructo del portafolio temático, presento "*Un vistazo hacia el futuro*" aquí hago énfasis sobre las situaciones particulares que me gustaría realizar a futuro, trazando nuevas metas y retos, pues gracias a esta investigación he logrado reconocer el importante papel que tengo como docente de educación física y que debo estar en constante construcción y mejora de mi quehacer educativo, además de trabajar situaciones que no se lograron trabajar en esta investigación.

2. El crecimiento como persona

“La vida no es la que uno vivió, sino la que uno recuerda y cómo la recuerda para contarla”. (García Márquez, s/f)

En este apartado hago explícitos algunos recortes de la historia de mi vida personal y profesional, los actores que se vieron involucrados en esta formación, para poder forjar mis competencias como persona y convertirme en el maestro que soy. Hacer un recuento de situaciones clave en mi vida resulta hacer comprensible la manera en la cual percibo la docencia, aunado a características significativas de la misma.

Tal y como lo señala Bolívar “aquello que se llegue a ser como persona o como docente es resultado del proceso por el que se ha ido configurando la identidad profesional. La reflexión que un sujeto hace sobre los sucesivos escenarios recorridos, en orden a su posible autodefinición” (2016, p. 1), es por ello que considero importante hacer la presentación del relato de mi vida personal y profesional, porque al pasar de los años he constituido mi identidad que sin duda ha sido estructurada por las experiencias vividas como docente de educación física.

2.1 Los pilares de mi vida

Mi nombre es Jesús Rafael Valdez Cabrera, soy Licenciado en Educación Física y Deporte, nací el 04 de junio de 1993, en el estado de San Luis Potosí, S.L.P. Mi familia está conformada por siete integrantes (padre, madre, cuatro hermanas y yo). Actualmente vivo con mis padres Rafael de 66 años y Estela de 63, también con dos de mis cuatro hermanas, Sandra de 39 años y Daniela de 24, por su parte Erika de 40 años y Ana de 36 viven aparte.

Mi hijo Santiago Rafael Valdez Martínez, un niño de seis años de edad quien me ha enseñado a ver la vida de una manera diferente, por él he logrado ser más

responsable, considero que el convertirme en padre a una edad temprana ha tenido un impacto fuerte, ya que ahora tengo alguien por quien ver, además de un alumno de por vida. Desde mi punto de vista podría asegurar que, ser padre me ha impulsado a ser, el maestro que soy, y en el que quiero convertirme.

Crecí en una familia, en la que la mayoría de los integrantes son mujeres, la convivencia con mis hermanas no ha sido del todo buena, tal vez por las creencias por parte de mi madre en la que existen algunos privilegios por el simple hecho de ser varón, situación que pude analizar cuando comencé a tener crítica sobre mi propia persona y al momento de comprender las cosas. Hoy día puedo afirmar que no ha sido del todo fácil la convivencia que he tenido con mis hermanas. además de ello la convivencia con los otros integrantes de mi familia ha sido restringida, no estamos acostumbrados a relacionarnos con tíos y primos, ahora logro comprender que eso está relacionado con la cultura que tengo por parte de mi hogar.

Sólo comparto con una prima el amor por la docencia, otra situación que me ha hecho particular la convivencia con mis hermanas es que ellas tienen otra profesión la mayor de formación secretaria, las siguientes licenciadas en administración de empresas y la menor licenciada en negocios internacionales, ahora entiendo que entre ellas tienen perfiles parecidos, mientras que el mío es diferente, considero que el motivos por el cual no se respetan las diferencias que no existe una buena convivencia con ellas.

Advierto que los valores más importantes que me inculcaron mis padres, fue el respeto. Otro valor inculcado fue el de la responsabilidad, en mi memoria tengo presente que mis padres estaban enfocados a que comprendiera que tenía que ser responsable, a tal grado de acudir enfermo a la escuela.

El valor de la puntualidad, siendo mi padre el que siempre ha hecho énfasis en la importancia de éste, el cual está muy arraigado en mí, creando una intolerancia a la impuntualidad. Estos valores, siempre estuvieron potenciados desde mi niñez

con el ejemplo, jamás obtuve una amonestación que implicara falta de valores, convirtiéndose en algo que valoro mucho. Estos aprendizajes de valores que obtuve con mi padre y madre han traído cosas valiosas a mi vida.

Otro valor importante es el de la amistad, considero que los amigos también forman parte de la familia, a lo largo de la vida he identificado que no cualquier persona es amigo y sin duda alguna han quedado marcados a lo largo de mi trayectoria personal y formación profesional quienes me han brindado apoyo incondicional lo cual me ha hecho valorar la amistad. Considero que este valor ha sido aquel que me ayudó a tener una buena convivencia en mi ámbito de estudiante y desde que comencé mi vida profesional.

Una persona importante para mí, y que desde luego ayudó en mi formación de maestrante es mi novia Hilda Jimena Cortés de la Torre, ella es una persona inteligente que te hace ver en dónde estás parado, que hace que tu vida sea mejor. Hilda y yo compartimos el amor por la docencia, situación por la cual nos conocimos, ella fue quien me motivó a que me siguiera superando, a profundizar en mi profesión docente, ella, sin duda, es un pilar importante para mi desarrollo integral.

2.1.1 Algunas memorias de mi infancia en cuanto a convivencia pacífica.

Los recuerdos que vienen a mi mente, son experiencias que advierten que siempre he sido una persona activa, con gran energía física, mis recuerdos en los centros escolares son de un niño corriendo y saltando de un lado a otro, tanto era así que, en mi etapa de preescolar, no quería asistir a una escuela privada, porque argumentaba que no tenía un patio grande para correr y había muy pocos niños con quien jugar, y así fue que me inscribieron a una escuela pública en la cual recuerdo que fui muy feliz, llegué unos días después de iniciado el ciclo y comencé haciendo amigos con quienes jugaba en recreo.

Recuerdo claramente que me gustaba mucho entrenar futbol cuando estaba en la primaria, y que los entrenamientos eran muy buenos. Ahora que tengo conocimiento sobre los procesos de enseñanza advierto que el profesor “El Rey” era un excelente profesor, desarrollaba significativamente las capacidades físicas del equipo, mi gusto por la clase de futbol se contrastaba al asistir a la clase de Educación Física, ya que yo esperaba una clase como la de mi maestro de futbol, pero no era así, recuerdo al profesor Gustavo, los seis años de primaria, y en ninguno de estos llevó a cabo una clase como yo las veía y vivía en mis entrenamientos.

En la etapa de primaria llego un tiempo en que solía tener conflictos con algunos de mis compañeros de grupo porque, creo que soy una persona a quien le cuesta trabajo quedarse callado ante alguna situación problemática, eso me ocasionó problemas en aquel entonces, recuerdo que los maestros buscaban solucionar las situaciones con regaños y gritos, no existía un momento en el cual, platicaran con nosotros, reconozco ahora que eran prácticas tradicionalistas, que no ayudaban a las emociones que sentíamos de niños. Reconozco qué hago énfasis en la mejora de la convivencia pacífica, porque viví estas situaciones y me hubiera gustado que los maestros me hubieran enseñado como tratarlas en lugar de obtener solo un regaño.

Posteriormente debido a diversas situaciones conflictivas con mis compañeros en cuarto año de primaria, me cambiaron a otro grupo dentro de la misma primaria, mis interacciones se favorecieron, porque soy una persona sociable y mis compañeros estaban separados en subgrupos, en algunas ocasiones intentaron separarme de mis amigos creando algunos conflictos, pero gracias a que considero importante la amistad esto no sucedió.

Posteriormente ingresé a la escuela secundaria “Camilo Arriaga” una institución a la que quería ingresar porque ahí habían estado mis hermanas, en esta parte de mi vida estaba muy enfocado en lo que era la escuela y el deporte, conocí

a personas que formaron parte fundamental de esa etapa y a las cuales aún sigo frecuentando, estaba en la selección de fútbol y eso me llenaba de orgullo, en tercer grado sufrí una lesión de rodilla que me privó de seguir con mi sueño de ser futbolista profesional.

Esta situación me dolió mucho, pensé que nunca más iba a poder hacer ejercicio, pero el ortopedista me dijo que no, que podía practicar cualquier deporte excepto fútbol, mi papá estuvo presente en esta parte dura de mi vida y me llevó al gimnasio de boxeo del INPOJUVE con un viejo amigo de él. El sonido de los costales, las peras, los muchachos haciendo sparring hicieron que me enamorara del boxeo.

Terminando la educación secundaria ingresé a la preparatoria Antonio Rocha Cordero, considero esta etapa de mi vida como una fase difícil, los cambios y confusiones de la adolescencia se hicieron presentes, pero el apoyo de mi madre logró que me enfocara en mis estudios y siguiera adelante estudiando una carrera, recuerdo que ella me decía que estudiara lo que quisiera, siempre y cuando siguiera superándome.

A lo largo de las etapas de mi vida he podido reconocer que he sido una persona que practica la buena convivencia con los demás, advierto que esta situación me ha llevado a sentir inseguridad en mis clases cuando se presentan situaciones en las que la convivencia no es buena o por su parte algo de sentimientos encontrados al recordar que no aprendí a resolver conflictos ni en la escuela y creo que ni en casa.

Desde mi punto de vista puedo advertir que la temática de la problemática identificada, tiene repercusión especial en mi vida, dado a que mis relaciones sociales han sido buenas, y me preocupa que mis alumnos aprendan a convivir, quiero ser el maestro que me hubiera gustado tener, que oriente a los estudiantes a tomar mejores decisiones, a que sepan dialogar y respetar a los demás.

2.2 Mi desarrollo profesional

Considero que he tenido altas capacidades físicas, debido a que mi padre fomentó en mí el deporte, practiqué fútbol, natación, tauromaquia y boxeo, siendo destacado a nivel estatal en este último. Como he mencionado fui una persona con altas capacidades físicas, a lo que en el deporte se le conoce como “individuo nato”, en otras palabras, era bueno para cualquier disciplina, pero en la que obtuve más suerte y dedicación fue en el boxeo, mi interés de adolescente era estar en las grandes ligas del box, y más porque ahí obtuve diversos aprendizajes.

Mi profesor me enseñó el respeto al deporte y algo que tengo presente en mi vida, es que las cosas siempre se arreglan pacíficamente. Me enseñó que el que supiera boxear, no era motivo para resolver los problemas y que eso siempre sería la última salida, ahí aprendí que el resolver un conflicto siempre se tiene que hacer de manera pacífica y considero que eso fue algo que me dio mucho aprendizaje, advierto que me hubiera gustado tener un profesor de educación física como fueron mis entrenadores deportivos, y es por ello que tengo la firme convicción de ser un maestro de educación física que traté de cumplir todos esos elementos y proponer una clase como a mí me hubiera gustado.

Considero que en esta parte de mi vida aprendí diversas cosas, entre las que destaco ser mejor persona, mejor alumno y mejor maestro, fue una etapa difícil como a cualquiera, pero advierto que esos eventos forjaron mi carácter y ayudaron a que consolidara aún más los valores que se me inculcaron en casa por parte de mi madre y padre, mismos valores que trato de inculcar en los alumnos en lo particular el valor del respeto, es algo necesario para mejorar la convivencia en los niños.

2.2.1. Los comienzos como profesional

Como he mencionado el boxeo formó una parte crucial en mi madurez, mis intenciones eran estar en lo alto del boxeo y del mismo modo ingresar a la Policía Federal de Caminos (PFC). Así que a la hora de decidir qué carrera iba a estudiar, decidí estudiar algo referente al deporte, ya que en la mayor parte de mi vida lo había practicado, según Bolívar “cada docente tiene una historia de vida y trayectoria profesional singular, condicionada por factores contextuales, que se cruzan con sus vidas personales” (2016, p. 2), siguiendo este planteamiento es que comprendo que por practicar gran parte de mi vida deporté, decidí estudiar la carrera de docente de Educación Física.

En el año 2012 ingresé a la Universidad Tangamanga Campus Saucito, a la carrera de Licenciatura en Educación Física y el Deporte, desde las primeras clases me fui enamorando de la docencia, comencé a ver la clase de Educación Física como algo que yo siempre quise tener en mi educación básica, al momento de llevar materias como pedagogía, historia de la educación y deportes, comencé a vislumbrar un futuro en el cuál yo anhelaba dar clases.

Así fue como fui avanzando a través de los semestres, y cada vez aumentaba mi amor por la docencia, me apasionaba planear y llevarla a la práctica, una etapa que me dio muchas herramientas como profesor, fue practicar en la primaria Justa Ledezma, ahí encontré al profesor Alejandro Aguilar Zermeño, a quien considero parte importante de mi formación ya que dejó huella en mi práctica, aprendí de él diversas cosas, comencé desde ese entonces a transformar mi didáctica como profesor de Educación Física.

Al momento de concluir mi licenciatura realicé una tesis, sobre obesidad infantil y boxeo, disfruté mucho la realización de la misma, y considero que realicé un trabajo profesional para el nivel de licenciatura. Me titulé en el 2017 y considero que obtuve diversos aprendizajes para seguir adelante en la vida profesional.

2.2.2. Mi experiencia docente

Mis comienzos en la vida docente fueron algo complicados, comencé a trabajar en el Colegio Chapultepec de San Luis, aun siendo estudiante de noveno semestre, realicé mi servicio social, pero ya como un trabajo, tenía clases en los 3 niveles, y en un principio me di cuenta que no tenía los suficientes saberes para dar clases frente a un grupo como titular.

Logré, a través del apoyo del coordinador deportivo de aquel entonces salir bien de ese primer ciclo escolar. En el próximo ciclo, recién titulado, considero que inicié un tanto más seguro, seguí ahí en el Colegio Chapultepec, dando clases de fútbol y en un preescolar, acababa de recibir resultados del examen de oposición que presenté en 2017, saliendo idóneo, pero en un lugar que no me aseguraba la asignación de plaza, eso me motivo a que, para el año siguiente, me preparara mejor, sin duda mi meta era conseguir un mejor lugar en la lista de prelación del sistema educativo.

En el ciclo escolar 2018-2019, conseguí aumentar mis horas, ahora estaba en tres instituciones educativas, y había llegado el momento de dar clases de Educación Física, comencé muy motivado, tenía mucho entusiasmo porque se había llegado el momento de poner en práctica aquellas clases que yo quería que me dieran, atendí los tres niveles y disfruté la relación con los niños, sus miradas, sus sonrisas, la calidez como me recibían, considero que esos son algunos de los factores que hacen que cada día les lleve algo nuevo, tengo mucho compromiso con mi profesión y siempre buscaré maneras para que los niños aprendan de mejor manera.

En ese mismo año ingresé a mis estudios de maestría, así fue como a través de las diferentes unidades académicas fui cosechando aprendizajes y considero que eso me ayudó a lograr que mis clases fueran de buen nivel, reconozco que obtuve un avance significativo en mi labor, recuerdo que había momentos en que

mi pobre organización, la ausencia del conocimiento del alumnado y de cómo atenderlos de acuerdo a sus necesidades hacía que se me complicara mantener el interés en la clase, y advierto que la maestría me ayudó a mejorar mi práctica.

Como hice mención anteriormente, uno de los temas al cual prestaba particular atención era la convivencia que existía en cada una de las instituciones que laboraba. Puedo advertir que es diferente de acuerdo al contexto donde se desarrolla; siendo en el colegio Chapultepec, el lugar en el cual identifiqué que no existía un ambiente pacífico, las relaciones eran tensas, dominadas por algunas estudiantes y no veía que existiera un clima de respeto, situación alarmante para mí, porque desde mi filosofía es un valor clave para el desarrollo de casi cualquier actividad, mucho más las referidas al aprendizaje.

En un principio pensaba que tenía pocas habilidades docentes para poder propiciar un buen clima de aprendizaje y respeto en la clase, posteriormente fui reconociendo que, en la clase de Educación Física, es muy común que existan situaciones en las cuales, los alumnos ponen de manifiesto, medir sus capacidades físicas con los demás, provocando un clima de tensión y competitividad. Esto impacta directamente en burlas y agresiones de los mismos compañeros que a la larga terminan convirtiéndose en rasgos de violencia.

A través de la reflexión llegué a comprender que eran mis competencias docentes, las actividades que proponía a los alumnos, también comencé a identificar que los niños tampoco traían esos valores de casa estos datos los contemplaba antes de comenzar los procesos investigativos, y reflexionaba que esos aspectos limitaban que me sintiera un profesional de la educación que cumpliera con su labor.

Es así, como se va hilando la conexión entre mi vida personal y profesional con el contexto de la investigación y sus particularidades, advierto que de manera cotidiana uno no observa con atención situaciones vivenciadas, es decir, que dado

a los problemas que surgieron a lo largo de mi educación básica y en mi vida persona, fue que presté particular atención en el logro de la convivencia pacífica.

Es así como doy por concluido el apartado de mi historia de vida personal y profesional, donde logro reconocer que las situaciones vividas guiaron mi interés actual y que según Bolívar “la historias de vida explicitan y hacen visibles aquel conjunto de percepciones, intereses, dudas, orientaciones, hitos y circunstancias que han influido o configurado quien se es y por qué se actúa como se hace” (2016, p. 2), resulta un apartado importante para comprender las creencias que tengo acerca de los procesos de aprendizaje y del mismo modo en el tema de interés de la convivencia pacífica.

A continuación, hago alusión de los elementos que tienen gran impacto tanto en el aprendizaje del menor como en las relaciones que tienen con sus iguales, es necesario conocer este tipo de medios porque muchas de las veces, es aquí en donde se encuentran las respuestas que no identificamos en la escuela y así mismo situaciones que no tenemos en cuenta a la hora de planificar nuestra enseñanza, el conocimiento del niño, en donde se desarrolla y cómo aprende son condiciones a las que cualquier docente tendría que prestar especial atención.

3. Los espacios de desarrollo para el alumno

“La educación para la democracia requiere que la escuela se convierta en una institución que sea, provisionalmente, un lugar de vida para el niño, en la que éste sea un miembro de la sociedad, tenga conciencia de su pertenencia y a la que contribuya”. (John Dewey/s/f)

En este apartado del portafolio temático, hago alusión de algunas características del entorno y de la escuela donde laboro como docente de Educación Física, así como de los espacios en los cuales desarrollé la investigación de mi propia práctica, además de presentar algunos aspectos que inciden en la convivencia pacífica a través de la colaboración ya que la práctica educativa está envuelta en diversos escenarios tanto culturales, comerciales, económicos, y sociales, y claro está que estos ambientes repercuten en el aprendizaje del alumno.

El contexto escolar a mi juicio es un detonante del comportamiento y aprendizaje del alumno, razón por la cual el docente ha de conocerlo, entender sus demandas y oportunidades, así como utilizarlo para favorecer la enseñanza y el aprendizaje de alumnos y docentes. si identificamos al menor como un ser humano íntegro que se desarrolla en diferentes esferas, advierto que se puede entender y comprender mejor las problemáticas que viven.

En el primer apartado muestro el espacio en que se ve inmerso el alumnado, y sobre todo lo que es significativo para su desarrollo integral, fin de tener una práctica docente que atienda a las necesidades de cada niño y niña. En el segundo se presenta la escuela, como un espacio de desarrollo social e intelectual del niño, se muestran las herramientas que ésta posee para que el alumno tenga un mejor aprendizaje en ese contexto escolar.

El contexto interno y externo ocupa una parte fundamental en el desarrollo de la investigación, ya que es ahí el medio en el cual se están suscitando los

problemas identificados, tal como lo es el caso de la convivencia pacífica, es de gran relevancia tomar en cuenta los alrededores del alumno y en los medios donde se encuentra conviviendo, zonas en donde es precisa mi intervención como docente y que sin duda resultan de gran relevancia para el tema de estudio.

3.1 Los alrededores de la institución y su repercusión en la convivencia

El centro educativo “Colegio Chapultepec de San Luis” se encuentra ubicado en el estado de San Luis Potosí, esta ciudad se localiza en la parte centro de la República Mexicana, entre los 21°09'35" y los 24°33'25" de latitud y los 98°19'40" y 102° 17'30" de longitud. Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas, Veracruz e Hidalgo, Querétaro, Guanajuato, Jalisco y Zacatecas. Ocupa por extensión, el decimoquinto lugar entre las entidades que conforman el territorio nacional, con sus 62 304.74 kilómetros cuadrados.

Por lo que respecta a sus límites territoriales con los municipios se encuentra: al norte Moctezuma y Villa de Arista; al este Villa Hidalgo, Soledad de Graciano Sánchez, Cerro de San Pedro y Villa de Zaragoza; Villa de Reyes; Villa de Arriaga, Mexquitic de Carmona y Aqualulco. Con una superficie total del municipio de 1,443.14 km², que representa el 2.28% del territorio estatal de acuerdo con el Sistema Integral de Información Geográfica y Estadística del (INEGI 2019).

El colegio Chapultepec de San Luis, se encuentra ubicado en el domicilio de Av. Chapultepec #1280 perteneciente al fraccionamiento “Privadas del Pedregal”, teniendo como referencia para llegar a la institución, el Tecnológico Milenio, y el periférico boulevard Rocha Cordero, otra avenida importante y que es de gran relevancia para el traslado de los alumnos, es la Av. Sierra Leona.

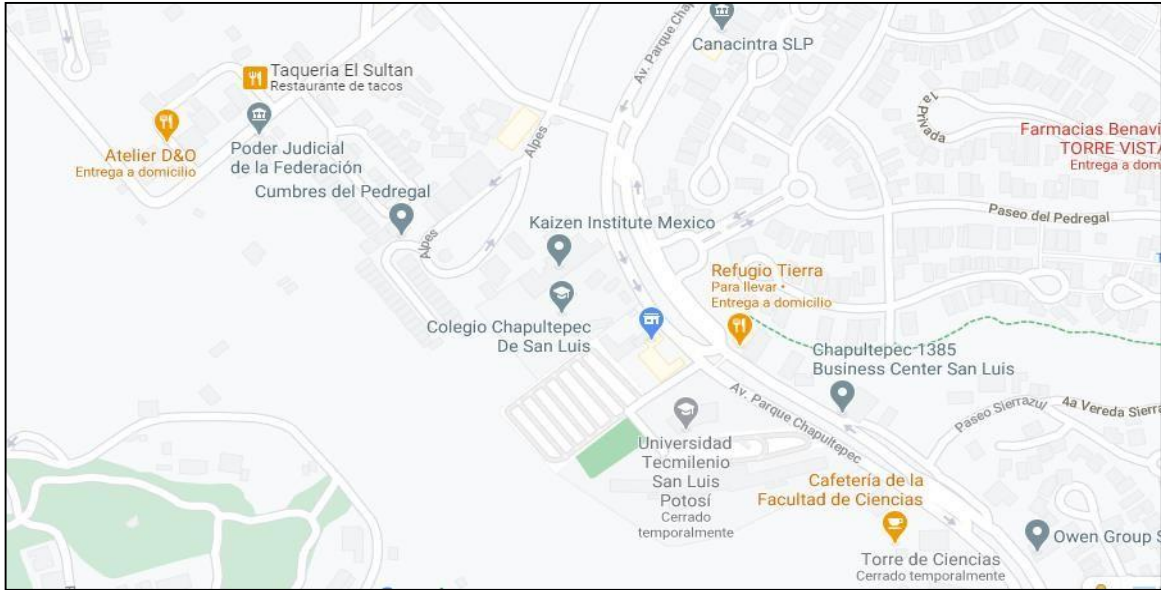
Figura 1. Fotografía del colegio Chapultepec de San Luis, 9 de septiembre de 2019.
(Fuente: Archivo escolar)



En la fotografía se puede apreciar el centro educativo mismo que data de 12 años de fundación, espacio educativo privado con prestigio educativo. El Colegio Chapultepec de San Luis se funda el 31 de agosto de 2008 por la Química Farmacobióloga Irma Yolanda Figueroa Sánchez y nace de una necesidad de tener un colegio particular laico donde se manejarán los valores, el idioma inglés y la atención personalizada de sus alumnos. Para el 31 de agosto del 2009, el Colegio Chapultepec de San Luis inaugura sus nuevas instalaciones en la Avenida Chapultepec #1280 dentro del fraccionamiento Privadas del Pedregal. Cuenta con los siguientes grados escolares: maternal, preescolar, primaria, secundaria y bachillerato, así ofreciendo en todas sus secciones una enseñanza de calidad con valores.

Algunos otros elementos relevantes cerca del colegio, son establecimientos de comida como los “Tacos El Pata”, Italian Cofee, Soriana Híper que se encuentra en la plaza que está en la av. Chapultepec esquina con periférico y que cuenta con diversos establecimientos, también existe un Banorte y detrás del colegio se encuentra el Poder Judicial de la Federación. También existe otra institución cerca del colegio, que podría decirse que es la competencia del mismo.

Figura 2. Captura de la ubicación del colegio en la col. El pedregal (Google Maps, 2019)



3.1.1. Aspectos generales de convivencia de la institución

Cerca de las instalaciones se encuentra un hospital privado con el cual la institución tiene convenio para llevar a los alumnos si algo llegara a pasar, también existe un Soriana Híper, un Banorte, y diversos lugares de comida, existen privadas donde se ubican los hogares de la mayoría de los alumnos del colegio, en pocos de los casos los menores viven en lugares retirados de la escuela. También se encuentra a 500 metros el parque Tangamanga I y el club deportivo “La Loma” a donde asisten varios de los alumnos del colegio a realizar alguna actividad física.

La institución se encuentra en una parte de la capital en donde se cuenta con todos los servicios públicos básicos, dentro de las instalaciones del colegio cuenta con alumbrado, drenaje, agua potable, electricidad, internet y acceso a tabletas electrónicas para incorporar las TIC'S al colegio, se cuenta con cancha propia de fútbol y basquetbol, enfermería, estacionamiento para docentes, cafetería y zonas verdes.

Los niños adscritos a este centro escolar cuentan con televisión, juegos electrónicos, tales como juegos de consola, iPads, y tabletas inteligentes, todo esto

ha modificado el juego del niño porque ya no tiene la necesidad de divertirse jugando físicamente, lo hace a través de este tipo de aparatos, dentro de los estudios muestran que el 100% de los niños de tercero de primaria tienen algún tipo de juego electrónico en casa, elementos que en conjunto limita que los niños tengan una mejor convivencia con los demás.

3.1.2. Padres de familia y la convivencia en casa

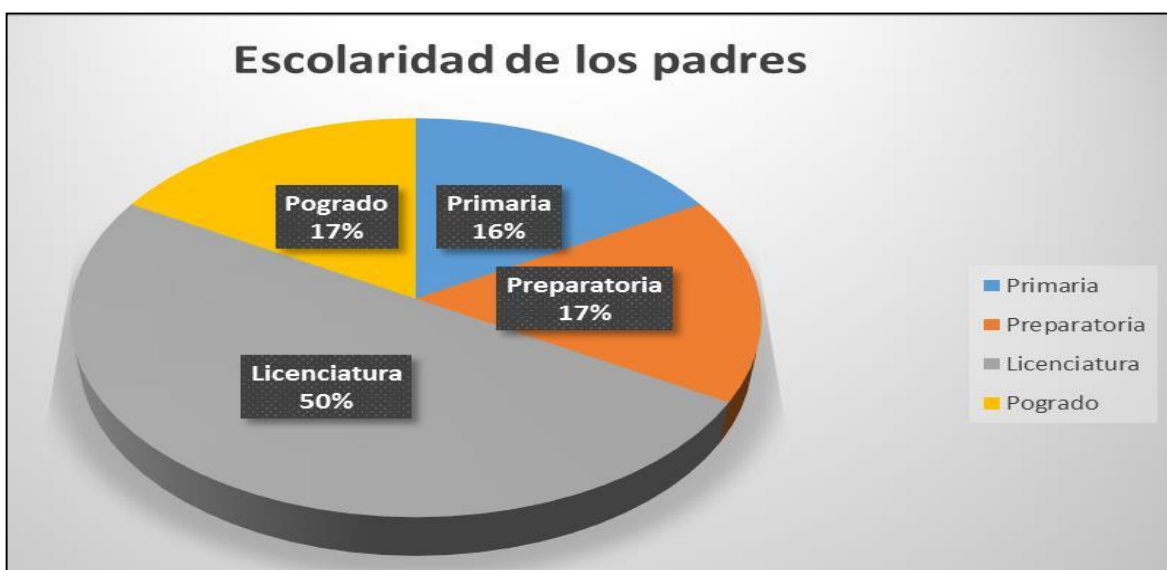
En muchos de los casos, los papás de los alumnos del colegio, laboran en la zona industrial como ingenieros y en otros casos como dueños de microempresas. En el colegio se cuenta con una población de clase media alta, generadores de empleo, de procesos de mejora en la economía del estado, sin embargo, es poco el tiempo que pasan los papas con los hijos, por lo cual no se logra favorecer una buena convivencia con los niños.

De acuerdo a investigaciones, acerca de la comunidad de padres de familia, y según datos proporcionados de parte de la coordinación de primaria, el empleo de estos varía: algunos son empresarios, ingenieros y/o doctores, el 30% de las madres de familia comparten el trabajo, y los demás restantes, hacen actividades en casa, esto puede favorecer en cuestión de la atención al alumnado, aunque en la mayoría de los casos, los alumnos logran hacer la tarea en solitario, es la convivencia familiar la que la requiere de mayor atención.

Según Suárez y Vélez “la familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado” (2018, p. 1), es lo más próximo e ideal para la crianza, se puede promover su desarrollo, personal, social e intelectual, así como protegerlos de zonas de riesgo. Los contextos de los niños adscritos en la institución no son tan diferentes, gran parte de la comunidad escolar tienen coincidencia con los lugares donde se ubican sus domicilios, así como los servicios que tienen en casa.

Los datos con que cuenta la institución indican que el 77.7 % de padres de familia comparten obligaciones laborales, así como el 88.8 % de ellos cuentan con licenciatura. Existe el caso de un padre de familia que cuenta con primaria, el papá de la alumna es futbolista profesional. El 66.6 % de los papás llevan a sus hijos a la escuela y los recogen, el 44.4 % restante se apoyan de ya sea empleados domésticos o algún familiar.

Figura 3. Gráfica que muestra la escolaridad de los padres de familia. 09 de septiembre de 2019. (Elaboración propia).



En el colegio particular, el 90% del grupo de 3° de primaria los padres trabajan, por tanto, se integran a la familia hasta altas horas de la noche, por lo que considero que este es un obstáculo para que los niños puedan lograr un comportamiento esperado. Como se puede observar la mayoría de los padres están ausentes durante la mayor parte del día, esto va generando problemas emocionales en los menores, y estos se ven reflejados en los comportamientos escolares.

Otra situación preocupante y que tiene impacto con los padres de familia es que, estos últimos obligan a los menores a obtener notas altas, por lo que el nivel de expectativas es igualmente alto, lo que hace que los niños sean altamente competitivos y traten siempre de ganarle a los demás. Los papás viven preocupados

porque sus hijos aprendan una diversidad de contenidos de manera rápida, esta situación ligada a que los papás no están la mayor parte del tiempo con ellos, genera una serie de complicaciones en el alumnado, tales como el estrés, la baja tolerancia a la frustración, déficit de atención y en ocasiones barreras para el aprendizaje.

Figura 4. Representación del bajo rezago que existe en el fraccionamiento el Pedregal, mostradas con tono verde (INEGI, 2019).



Según Suárez y Vélez “el ser humano aprende a relacionarse desde pequeño con la familia, es decir, allí se aprenden las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros” (2018, p. 7), desde este planteamiento cabe señalar la importancia que tiene la familia para el desarrollo integral de los niños, trabajar conjuntamente con los padres resultara benéfico para el logro de los aprendizajes.

La familia es esencial para que el niño comience a relacionarse con los demás, cuando esto no sucede surgen agresiones físicas, verbales y gestuales, ya que el niño no tiene en cuenta cómo poder controlarse ante estas situaciones, al no tener una buena relación con sus pares. “La familia a lo largo de la historia ha sido conformada de múltiples maneras y considera desde diferentes perspectivas, atendiendo a criterios como relaciones legales, de convivencia, de consanguinidad, entre otros” (Rueda, 2016, p. 126). Como docentes, es preocupante todo este tipo

de situaciones, que, si bien son complejas de atender, porque van más allá de la comunidad escolar, impactan directamente en la educación del niño.

Resulta deseable que en la familia se fomenten acciones y principios orientados a la convivencia, porque con base a este tipo de experiencias es como el niño, como cualquier otro ser, convive, aprende de las vivencias enriquecedoras sobre educación, comportamiento y valores, razón por la cual considero que es importante mantener un trabajo colaborativo entre la escuela y la familia, ya que desde mi punto de vista es donde el menor adquiere el desarrollo de sus habilidades.

3.1.3. Espacios sociales para la convivencia

El nivel socioeconómico que tienen los padres de familia del alumnado, donde desarrollé la investigación, ha ocasionado que se preste particular atención a espacios sociales, advierto que los padres de familia prestan más importancia a estos sitios que a la convivencia directa de padre-hijo. Los alumnos frecuentan el club deportivo, espacios de recreación de paga, así como restaurantes y otros, dato obtenido en pláticas informales y cotidianas preguntas de clase con el alumnado, diálogos entre amigos y colegas docentes que laboran en la institución.

Cerca de la institución se encuentra “Plaza San Luis”, unas canchas de futbol, así como los espacios de las privadas donde viven, estos espacios pueden ser utilizados para jugar futbol o salir a pasear en sus bicicletas, de manera sistémica he observado las actuaciones de los menores y concluyo que a ellos les cuesta relacionarse con sus iguales.

A pesar de tener estos espacios para la socialización en la mayoría de los casos, los alumnos pasan horas solos en su casa, utilizando video juegos o viendo televisión, esto provoca que no logren relacionarse con sus iguales, se comportan poco empáticos a la hora de charlar con otros. Otra situación es que cuando los

niños quieren salir a jugar a la calle, los papás niegan el permiso ya que se ocupan haciendo otras actividades, y no hay quien cuide de ellos.

3.2. Condiciones para el desarrollo de la práctica educativa

En este espacio perteneciente al mismo apartado que el anterior se hace una presentación de los elementos con los que dispone el alumno y el docente para el aprendizaje, se mencionan partes importantes que son necesarias para reconocer de qué manera se puede trabajar, al ser una institución privada, será interesante identificar cómo es que se trabaja en la misma, con el fin de poder entender la importancia de la problemática. Según los planteamientos de Maldonado:

El objetivo fundamental de la escuela debe ser no tanto el de transmisión de conocimientos sino, que debe ser el lugar, donde se aprende a aprender, aprende a pensar, en el cual se hace un aprendizaje metodológico a la par del desarrollo pensamiento autónomo y creador. (2008, p. 12)

Figura 5. Fotografía de uno de los salones del colegio (Fuente: Archivo escolar).



Para la autora, es importante que la escuela este catalogada como un espacio importante, planteamiento con el cual coincido para que el niño logre desarrollarse, motivo por el cual debe ser un lugar propicio y seguro para la

consolidación de los aprendizajes, además de que resulta un elemento de nodal importancia ya que además de la parte cognitiva, lo social también se ve repercutido en ella.

3.2.1. Población escolar

El colegio Chapultepec alberga una cantidad de 250 alumnos, siendo primaria la mayor proporción de ellos con 115 alumnos, en primaria los alumnos tienen acceso a tecnología la cual sirve como medio de aprendizaje, cada grado cuenta con maestra de español y maestra de inglés, repartiéndose la mitad del tiempo para cada asignatura, todos los grados tienen la materia de educación física, así como academias deportivas las cuales pueden utilizar para aprendizaje deportivo y competitivo.

El grupo en el cual se realizó la investigación, fue un grupo de 3° de primaria el cual está conformado por 10 niños, de los cuales son 7 niñas y 3 niños, en las características de los alumnos se observó que tienen poca práctica de lo que es llevar a cabo una convivencia pacífica, así mismo, les cuesta trabajo emplear actividades de trabajo colaborativo.

3.2.2. Costumbres, festividades y su impacto en las relaciones de convivencia

Un reto para el docente y la comunidad escolar del colegio es atender a esta diversidad de culturas en un mismo centro educativo, como he mencionado existen alumnos de diferentes nacionalidades, es por ello que, se respeta la cultura de cada alumno y no se le exige que tenga que cumplir con alguna actividad con la que no simpatice, se realizan honores a la bandera mexicana, eventos típicos del contexto tales como día de la madre, día del padre, día del niño, navidad, día de muertos, etc. Según Angulo “el carácter laico de la educación pública se refiere a que la escuela no debe ocuparse de la enseñanza religiosa ni promover ningún acercamiento cultural ni ritual a práctica religiosa alguna” (2010, p. 307). El colegio

no hace énfasis a potenciar eventos de índole cultural o religioso, una costumbre que se tiene en el colegio es el evento que se conoce como el “*Chapus go talent*”, éste es un evento en el cual participa primaria y secundaria, consiste en bailar, cantar, contar un chiste o tocar un instrumento, todo esto frente a la comunidad escolar para después calificar y premiar al alumno que se preparó con más entusiasmo y que muestre su talento con mayor ahínco, este evento desde mi punto de vista favorece la convivencia con los alumnos, ya que entre ellos forman equipos para poder representar algún baile o canción.

Un lunes como cualquier otro día, a las 7:50 am es el tiempo límite para la entrada de la sección primaria, a las 8:00 horas se hace sonar el timbre para que los niños pasen a la cancha para presenciar los honores a la bandera, a las 8:10 am comienzan la ceremonia, participan los 3 niveles de educación básica, aquí comienza el rol del profesor de educación física, quien es el encargado de mantener el orden llevando a cabo una serie de ejercicios de orden y control. Posteriormente la maestra encargada de los honores comienza su presentación, cada semana le corresponde a un docente diferente y durante toda la semana, si no es que antes, el docente responsable de honores prepara a los estudiantes que participaran con las efemérides, poesía y biografías, en la institución los eventos de honores a la bandera, ha sido una cultura en las escuelas.

Durante la ceremonia de los lunes he logrado observar que los alumnos de diferentes grupos terminan en desorden, seguramente porque no les gusta estar largo tiempo sin actividad donde ellos participen de manera directa. Una vez concluido el ritual, otra vez al docente responsable de educación física le corresponde mantener el orden y pasar a los niños a su salón de clase en una forma ordenada para evitar accidentes.

3.2.3. La organización social de la institución

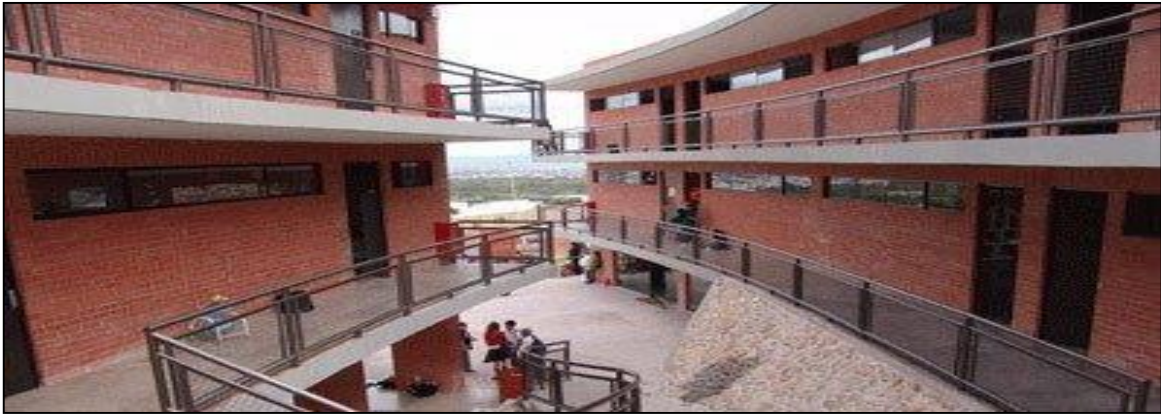
Según Marín afirma que a través de “diferentes acciones ritualistas, se imprime en la subjetividad de quienes habitan el escenario cotidiano de la escuela, procesos de identificación que transforman a la escuela en un espacio social privilegiado para la transmisión de valores y significados” (2012, p. 107). El colegio es laico, no se lleva a cabo ninguna suspensión ni se festeja algún tipo de evento religioso, se respeta la diversidad cultural del alumnado, se llevan a cabo los eventos cívicos cotidianos cada lunes, eventos culturales que tienen que ver con la familia, todo el alumnado del colegio está invitado a ser partícipe de cualquier evento que se realice a lo largo del ciclo escolar, el alumno y el padre de familia determinan si asiste o su cultura propia se lo impide, y no se hace sanción alguna al alumno.

La llegada de los alumnos a la escuela comienza a las 7:30 con un límite para ingresar al aula de las 8:05 de la mañana, la institución es muy estricta en ese aspecto, si un alumno llega tarde, tendrá una sanción que se dicta en el reglamento de la escuela, durante las observaciones realizadas durante el proceso de entrada he logrado identificar que son pocos los alumnos que llegan a la escuela acompañados de sus padres, por lo regular son los abuelos, algún familiar o bien llegan en transporte escolar.

3.2.4. Servicios de infraestructura para el bienestar del alumnado

En cuanto a la infraestructura del colegio, muchos de los proyectos, aún están en planes, falta el techo de la cancha de basquetbol, la malla que cubre la cancha de futbol, terminar algunas áreas verdes y adornos en el colegio, apenas este ciclo se adaptó la bodega deportiva, existe aún mucho terreno en donde se piensa construir más de la institución, pero esto sigue en los planes de los directivos todavía.

Figura 6. Fotografía de las instalaciones del colegio (Archivos escolares, 2019).



La organización y el ambiente educativo depende de la creatividad de los docentes y estudiantes, así como el presupuesto con el que se cuente; sin embargo, no pueden faltar en la adecuación de los ambientes educativos, los principios básicos de limpieza, orden y belleza. Por ellos es fundamental, “evitar una formación escolar que atribuya poca importancia a la estética en los procesos de aprendizaje y, por consiguiente, no la reconozca como una necesidad, ni como un derecho de las personas menores de edad” (Castro y Morales, 2015, p. 11). Los cuales hacen referencia a que no se cumpla un ambiente óptimo para el aprendizaje de los niños, en primera están las instalaciones, las cuales no se prestan para ello, no existe una cancha techada por lo que es muy riesgoso y pesado estar trabajando así con los alumnos.

Figura 7. Fotografía de la cancha de basquetbol del colegio (Fuente propia).



En las instalaciones escolares se cuenta con cancha de basquetbol y futbol, tienen baños adaptados para cada nivel, áreas verdes utilizadas para recreación del mismo alumnado o bien para desarrollar situaciones de aprendizaje modeladas por los docentes, fuera de la rutina del salón de clase, se cuenta con una tienda la cual proporciona alimento a los niños que no llevan lonche.

3.2.5. Espacios de convivencia del alumnado

Existen varios espacios para convivencia de los menores, además de los espacios generadores de aprendizajes de los contenidos curriculares. Hay dos recesos en el transcurso del día, el primero es utilizado para desayunar, y el segundo se utiliza para ingerir algún otro alimento o se utiliza como espacio recreativo. Como maestro de educación física se me designó la labor de generar en el espacio de receso alguna estrategia o actividad para que mejorara la convivencia, situación que estoy aprovechando para atender a todo el alumnado, así como para atender al grupo de tercer grado que atiendo como titular de Educación Física.

Los grados de primaria se separaron en dos, 1°, 2° y 3° se les concibe como primaria menor y los de 4°, 5° y 6° como primaria mayor. A primaria menor un día le toca la cancha de futbol y al día siguiente la de básquet, y así consecutivamente, a los niños se les presta material para que jueguen, tales como pelotas, balones, cuerdas, paliacates, entre otros. Este tipo de práctica ayudó a que mejoraran los problemas que se suscitaban a la hora de recreo.

Figura 8. Fotografía de la cancha de fútbol del colegio (Archivo escolar, 2019).



3.3. Los alumnos y su espacio de aprendizaje

En este espacio que pertenece al contexto interno y externo hago énfasis en una parte esencial y necesaria para cualquier profesor que este comprometido con su profesión, ahí se puede identificar cómo es el grupo en el cual se realizó la investigación, cuáles son sus características particulares, de qué manera aprenden y situaciones que repercuten y deben ser tomadas en cuenta para que el aprendizaje sea de mejor manera. Según Mieles advierte que “un educador infantil en la dimensión profesional se constituye en un animador del desarrollo personal de sus alumnos y debe poseer los conocimientos y habilidades básicos necesarios para desempeñar la función que es propia del quehacer en el aula” (2009, p. 52), seguir el planteamiento del autor me lleva a identificar que es nodal que el docente logre conocer a sus alumnos para hacer un buen trabajo frente a grupo.

3.3.1. Desarrollo del niño

El grupo de tercer año de primaria se encuentra entre los 8 y 9 años de edad, según Piaget (cit. en Meece, 2001) en la etapa de las operaciones concretas en donde los procesos de razonamientos se vuelven lógicos y comienzan a tener la capacidad de socializar de manera verdadera, las relaciones aquí se dan pacífica o conflictivamente. En el caso del grupo que atiendo, los niños suelen ser competitivos, les cuesta trabajo controlar sus impulsos, lo que lleva a la agresión y a conductas disruptivas en el grupo. Los ambientes de convivencia pacífica no se favorecen, por la falta de respeto que se da ente el alumnado. Tal y como lo menciona Papalia, en la niñez intermedia “los niños son cada vez más fuertes, rápidos y más coordinados, y les complace poner a prueba sus cuerpos y aprender nuevas habilidades” (2009, p. 326). Tal es el caso de los niños de tercer grado de primaria, razón por la cual además de buscar actividades acordes a la edad del alumnado, también fue necesario buscar juegos que ayudarán al desarrollo del alumnado según indica la autora.

El análisis del alumnado del grupo me lleva a entender que la edad de los niños es un elemento crucial para poder lograr un conocimiento en ellos, cuando un docente decide planificar sus clases y no toma en cuenta la edad del alumno, puede convertirse en un problema, generando una barrera de aprendizaje, porque podrían implementarse actividades que le sean muy fáciles o difíciles al niño. Teniendo en cuenta esto, fue que me di a la tarea de buscar actividades que fueran acordes a las edades de los alumnos.

Figura 9. Fotografías de los niños, 30 de abril de 2020. (Fuente propia).



Según Cohen “Tratar de ver al hijo propio como un ser social que se enfrenta a realidades sociales demanda un cambio de la perspectiva parental, no siempre fácil” (1997, p. 120). Los padres de familia en la actualidad son sobreprotectores de los menores y esto puede ser una limitante para el desarrollo social para el menor y provoca que sus relaciones sociales no sean buenas y la convivencia se vea afectada. El niño, una pequeña palabra, pero múltiples significados, sentimientos y emociones, tienen el poder para alegrar la práctica o bien hacerla difícil, y seguramente lo mismo ocurre con el docente, razón por la cual, la relación docente-alumno es la más importante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje surja de manera significativa.

Cuando un papá le impone al niño aprender de manera forzada le está proyectando un deseo negativo acerca de la educación, el alumno a su manera y a su ritmo es como tiene que adquirir aprendizaje, que se sienta interesado por la

actividad y la lleve a su contexto, de lo contrario tendremos un estudiante estresado, y eso implicara que no aprenda. Cuando el alumno no está aprendiendo el docente se siente incapaz de poder hacer algo diferente e impactar en el niño, es aquí donde también el maestro se estresa.

3.3.2. Los niños de tercero de primaria

Los alumnos de tercero de primaria del colegio son diversos en sus comportamientos, aceptar el hecho de que ningún alumno es igual ni aprende igual, es algo necesario, existen alumnos que son extrovertidos, algunos prefieren leer otros eligen los deportes, otros son sociables, otros reservados, pero advierto que es un grupo en el cual identifiqué situaciones problemáticas en sus relaciones, tal como se muestra en la tabla.

Tabla 1. Algunos elementos del perfil de grupo (Elaboración propia).

Nombre	Edad	Rasgo distintivo	Convivencia pacífica 1, requiere apoyo, 2 en proceso, 3 logrado.	Nacionalidad
1. Paloma	8	Alegre	2	Mexicana
2. Regina	8	Simpática	3	Mexicana
3. Sofía	8	Inquieta	2	Mexicana
4. Fabián	8	Travieso	2	Mexicana
5. Frida	9	Competitiva	2	Mexicana
6. Derek	8	Juguetón	2	Mexicana
7. Isabela	8	Inteligente	3	Mexicana
8. Victoria	8	Tímida	3	Mexicana
9. Rousmarie	9	Intrépida	2	Estadounidense
10. Maxi Hans	8	Creativo	2	Alemán

Como podemos observar en la tabla, existen alumnos con diferentes nacionalidades es por ello que educar ante una sociedad multicultural significa un reto para los docentes, ya que se tiene que incluir alumnos de diferentes nacionalidades, cultura, lenguaje etc. y entramos en un dilema, sobre cómo utilizar la cultura y sociedad para el aprendizaje de los alumnos extranjeros. Aquí se puede

identificar un área de oportunidad para la convivencia, porque se tiene que convivir con los demás, teniendo buena capacidad de tolerancia y respeto hacia los iguales. Otra parte que pienso necesaria, es de qué manera hacer empáticos con las diferentes nacionalidades.

3.3.3. Las relaciones de convivencia en el alumnado

Dentro de las problemáticas que se ven reflejadas en el contexto de mi grupo, es la falta de tiempo efectivo que los papás pasan con sus hijos, esto sin duda es un problema para los niños, ya que no tienen esa comunicación con sus padres, dado a las obligaciones del trabajo tienen que apoyarse de alguien que les ayude hacerse cargo de los menores, al recogerlos a la escuela, darles de comer, ayudar con su tarea, etcétera. Aunado a eso los niños no tienen la oportunidad de convivir con otros iguales para jugar o platicar, la mayoría del tiempo están utilizando aparatos electrónicos, tales como consolas de video juegos, tabletas interactivas, televisión y celulares.

Para Cohen “los niños no desean completa libertad e independencia. Les aterraría tenerla. Pero quieren aligerar la dependencia que en su infancia daban por sentada” (1997, p. 312), esto lleva a reflexionar que los alumnos de tercero de primaria, necesitan estar con sus padres, trabajar con ellos, sentirse arropados, y puedo advertir que estas situaciones están causando problemas de convivencia en el grupo, dado al poco tiempo que pasan los papás con los menores. La empatía, la comunicación y el reconocimiento del otro es un factor determinante para que el niño sepa mediar ante conflictos, pero teniendo como barrera que no tienen la oportunidad de explorar otros ambientes de relación con los demás, salvo a la escuela y su familia. El hacer alusión a esto es para comprender, o abrir un apartado de reflexión, acerca de porque los niños no saben relacionarse con sus compañeros en el aula.

Los problemas sociales afectan directamente al niño ya que según el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1987) existen lo que él denomina microsistemas que son relaciones con el menor, mesosistemas, unión de dos o más microsistemas, exosistema, uno o más entornos donde se desarrolla y el macrosistema en donde entran circunstancias históricas, sociales, políticas y culturales, todo esto tiene una repercusión en el desarrollo del menor, tanto es así que gracias a estos sistemas, se puede llegar a comprender en mayor amplitud el comportamiento del niño, es por ello que estos contextos tienen impacto en el desarrollo cognitivo y social del alumno.

Para concluir, reflexiono que el contexto de los estudiantes resulta de importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Por esta razón, es fundamental conocer las condiciones ambientales, geográficas y económicas en las que tienen impacto con la práctica docente, debido a que como se hace mención los alumnos y la escuela no pueden separarse de los demás actores educativos, entendiéndose esto como los padres de familia y la sociedad en general, y conjuntamente deben buscar como fin común desarrollar en el estudiante las cualidades que la misma sociedad va demandando.

El siguiente apartado es respecto a qué relevancia tiene la investigación de la práctica de un docente de educación física, el cual se ha dado cuenta de que los ambientes de convivencia en el grupo antes mencionado no son de todo los mejores, y que existen momentos de la clase que parece ser que es la generadora de conflictos. Es importante hacer mención que en este apartado se encontraran elementos por los cuales se considera necesaria la mejora de la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo.

4. Aportes teóricos y empíricos de una problemática

“Solo una mente educada puede entender un pensamiento diferente al suyo sin la necesidad de aceptarlo”. (Aristóteles, s/f)

En este apartado se encuentran elementos que describen qué y cómo fue que se identificó la problemática de estudio, hago explícito el por qué me interesa investigar el tema de la convivencia pacífica, analizo y también presento la importancia que tiene, desde mi óptica, la indagación de materiales que permitan atender la problemática. Presento la pregunta y propósitos de investigación, mismos que son ejes nodales en la atención de la problemática, porque constituyen una guía del trabajo, que en conjunto con los argumentos teóricos forman parte trascendental para la mejoría de la convivencia pacífica en la clase de educación física, del grupo de tercer grado.

4.1 Planteamiento del problema

Este apartado aborda, cómo fue que comenzó a hacerse presente la problemática en el grupo, además de describir las principales técnicas e instrumentos que me permitieron constatar la problemática, para después dar seguimiento con el diagnóstico que implementé con el fin de hacer evidente la problemática y que esto permitiera la atención educativa. Las perspectivas teóricas son parte importante en la creación del presente documento ya que fueron herramientas para la respuesta a la pregunta y propósitos de investigación, con ayuda de autores que han realizado investigaciones sobre el tema de interés, fue que comencé a presentar hipótesis, además de hacer presentes mis propias concepciones acerca de la convivencia pacífica.

4.1.1. La presencia de la problemática

Como docente de Educación Física, he logrado analizar que en la mayoría de las ocasiones los niños tienen problemáticas, ya que siempre que uno le gana a otro en alguna actividad, surge el enojo o la tristeza por parte de quien se asume como afectado, también he observado la burla de los mismos menores, quienes cuando observan la situación hacen burlas, a pesar de trabajar con reglas y acuerdos en la clase.

Como bien lo señala un apartado de los perfiles de egreso de educación básica el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia” (SEP, aprendizajes clave, 2017, p. 23), este sería un aspecto más por el cual me interesó trabajar el tema de convivencia, porque considero que es importante que todos los docentes colaboremos a formar un ser exitoso.

Es común que se presenten problemas en la clase de Educación Física mismo que son provocados involuntariamente, los niños quieren ganar a toda costa, y aún más, cuando es el mismo docente quien propicia estos ambientes, empleando juegos de competencia o no reconocer de qué manera se pueden lograr los aprendizajes sin provocar discusiones o diferencias en los menores. Considero que he sido un docente que buscó potenciar capacidades físicas en los niños, dejando a un lado la parte social y afectiva, es preciso señalar que la formación en la que aprendí la docencia de la asignatura, fue para obtener resultados y potenciar las capacidades físicas del menor.

Desde los planteamientos expresados en mi filosofía docente expreso la preocupación de querer ser y hacer partícipe de los aprendizajes de los niños, no obstante, no identifiqué de qué manera podría hacerlo, porque se ponían de manifiesto los elementos anteriormente expresados, fue hasta el momento que

comencé a ser crítico con mi propia práctica que descubrí la esencia de lo que busca la Educación Física en la actualidad.

4.1.2. Los instrumentos para identificar la problemática

Comenzando el ciclo escolar 2019-2020 recibí al grupo de 3° de primaria el cual contaba con diez niños, seis niñas y cuatro niños. Desde las primeras sesiones a través de la observación directa pude reconocer que las relaciones entre los alumnos no eran las adecuadas, estaban marcadas por género, además de que las burlas, agresiones e inadecuada comunicación entre ellos, eran comunes. Otro elemento que encontré en los primeros acercamientos con el grupo es que los alumnos, estaban acostumbrados a que algunos de ellos comenzaban a tener conductas disruptivas que ocasionaban estrés en una parte del grupo, ya que en algunos niños se manifestó el disgusto a consecuencia de esas actitudes, es por esto que, a la hora de ponerlos a trabajar en pares, no querían trabajar con los alumnos que les disgustaban. Es por ello que me vi en la necesidad de hacer uso de la técnica del sociograma.

Figura 10. Sociograma realizado con los niños que muestra las relaciones entre ellos (Fuente propia).



Esta actividad la implementé con el objetivo de identificar de qué manera se relacionaban los alumnos, la actividad consistió en hacerles preguntas

individualmente en el transcurso de una clase, estas iban orientadas a que pusieran un sticker en el nombre del compañero con el que se llevaran mejor, con el que se juntan en recreo y con el que no se juntarían para hacer una tarea, lo hice individualmente para que no se afectara a la integridad de los niños.

Al trabajar con el instrumento de sociograma, identifiqué a los alumnos rezagados por el grupo, cómo eran sus relaciones, además de identificar a los niños y niñas líderes, considerando en un momento que esto podría ayudarme, descubriendo en las intervenciones que no fue así. Pude comprender que las relaciones entre ellos se daban de manera separada o sea que los menores se juntaban en varios grupos, lo que me ayudó a comprender que no existía un ambiente positivo para la convivencia pacífica, además identifiqué dos niñas líderes, a las cuales los niños recurrían para jugar, trabajar en equipo o hacer la tarea, situación que vislumbré que tampoco me iba favorecer el logro de la convivencia.

Así mismo, en los primeros acercamientos con el grupo en la clase, observé y comprendí que los alumnos no participaban al momento de realizar una actividad en la que tengan que trabajar colaborativamente. También observo que mis alumnos quieren seguir a sus compañeros con los que frecuentemente se juntan y esto lo compruebo con los datos obtenidos de la técnica del sociograma. También al momento de trabajar alguna actividad de competencia es momento de conflicto, burla y agresión mutua entre compañeros, lo cual no propicia que se desarrolle la convivencia adecuada en el grupo.

Otro instrumento que implementé fue el diario de campo el cual fue de gran ayuda ya que a través del mismo, pude corroborar lo que había identificado con anterioridad, plasmé situaciones en donde al redactarlas me daba cuenta lo que estaba pasando en mi grupo, según Martínez “el diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además, nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (2007, p. 7), en lo personal el diario me parece de gran ayuda en el trabajo, ya que

se puede ver cómo avanza el grupo, si hubo algún cambio o mejoría en algún alumno y por la parte teórica relacionarlo con literatura que aborde el tema que pretendo trabajar.

Considero que el proceso de aprendizaje se ve afectado en los niños que no pueden convivir pacíficamente con los demás, ya sea por rechazo o por generador de burlas y agresiones, al plantearse una situación de aprendizaje los niños pueden sufrir cambios a nivel emocional, provocados por una mala convivencia, lo cual no le permitiría aprender, dado el estrés que le está ocasionando el problema.

4.1.3. El diagnóstico de la convivencia

A través del uso del diario de campo pude percatarme que los menores no conviven pacíficamente, los niños constantemente crean situaciones que no son propias de crear un clima de aprendizaje, ellos se burlan, agreden y esto ocasiona problemas a la hora de favorecer el conocimiento. Los niños tienen una tendencia marcada por géneros, es decir los niños solo se juntan con niños y las niñas con las niñas. Del mismo modo no tienen la capacidad de trabajar colaborativamente y desde mi perspectiva es un factor por el cual la convivencia no se daba en el grupo.

Figura 11. Viñeta narrativa que muestra lo que los niños piensan de sus relaciones.

Docente: ¿Con quién quieres juntarte Fabián? ¿Niños o niñas?

Fabián: Con Derek profe, las niñas no son rápidas.

Docente: Tienes que aprender a convivir con todos.

Fabián: No profe, aparte no se aguantan.

Paloma: A mí me parecen muy tontos cuando se ríen de cualquier cosa.

Docente: Tranquilos chicos solo estamos preguntando...

Regina: A mí me gusta juntarme con Vicky porque ella siempre ha sido mi amiga.

Frida: A mí me gusta estar sola profe, y no me gusta trabajar con alguien porque luego no me toman en cuenta.

Sofía: Yo siempre quiero jugar con Vicky y Regina, pero ellas nunca quieren.

Vicky: Es que tú solo quieres correr y a nosotras no nos gusta.

Docente: Chicos tranquilos, vamos a aprender a trabajar con nuestros compañeros de manera diferente y van a ver que todos vamos a convivir mejor.

En esta evidencia de la problemática se puede identificar que los alumnos presentaban problemas de género que estaba ocasionando problemas, en la actualidad estos problemas son un tema complicado de atender, y los menores se están formando en ese problema, y comenzaba a sentir un clima poco favorable para el aprendizaje, porque se tenían problemas de unos con otros. Por este motivo considero que por medio de actividades de la convivencia pacífica los niños de 3° de primaria del colegio Chapultepec de San Luis, comenzarían por aprender a convivir todos juntos. Con la ayuda de la implementación de estrategias, tales como juegos y actividades colaborativas, consideré que podrían tener un impacto beneficioso, ya que se buscó crear un clima propicio para el aprendizaje y para la vida.

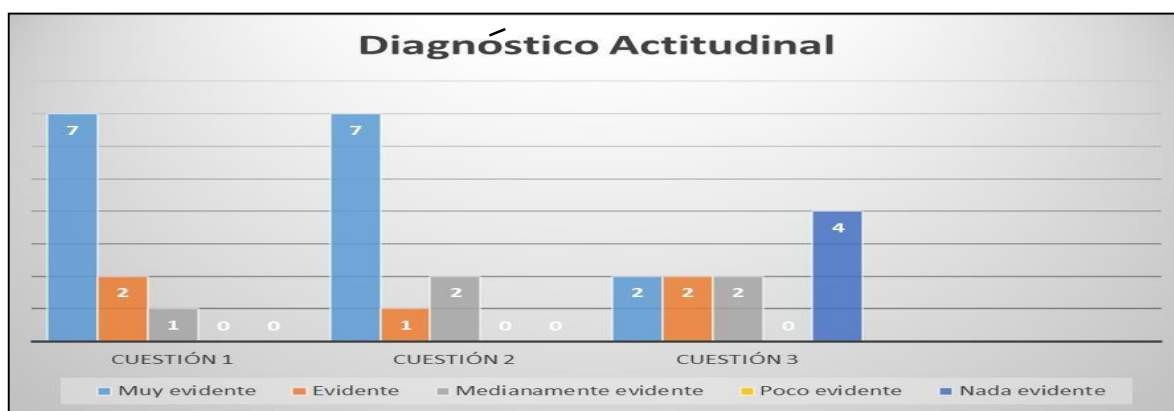
A través del diagnóstico empleado al inicio del ciclo escolar para reafirmar la sospecha que tenía acerca del problema de investigación, utilicé actividades de trabajo colaborativo con el fin de evaluar en qué medida se daba la convivencia, realizando tres preguntas individuales a cada alumno en las que contestarían al inicio de la clase, estas mismas me ayudaron a saber de qué manera iba a comenzar las intervenciones con los niños. Considero que fue un buen instrumento porque realmente pude saber cómo concebían la convivencia en el aula:

- Cuestión 1: Me gusta trabajar colaborativamente
- Cuestión 2: Me siento bien al trabajar colaborativamente
- Cuestión 3: Me molestan mis compañeros

Analizando los datos que se obtuvieron por medio del diagnóstico, pude comprender que no era lo que yo suponía, los alumnos sí tenía simpatía por trabajar

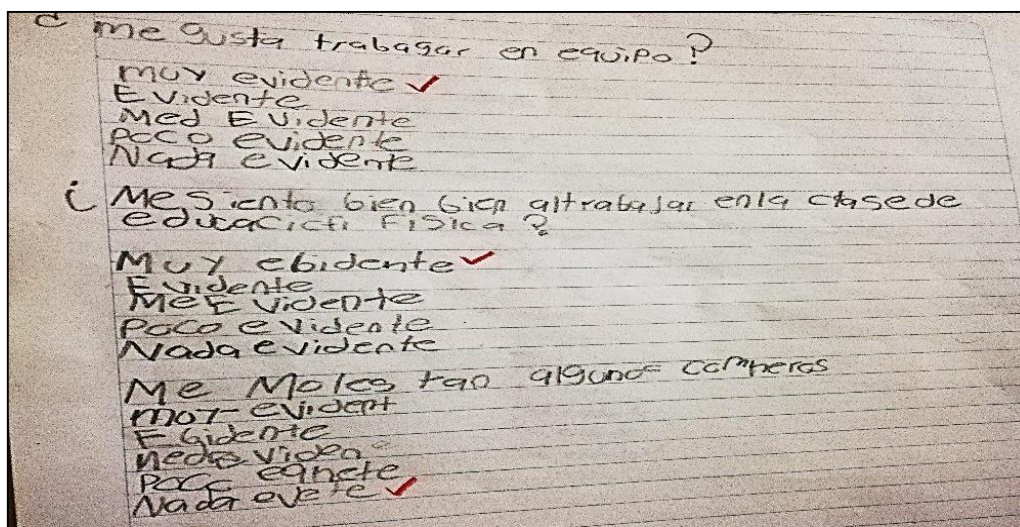
colaborativamente, más bien fueron las agresiones de los compañeros lo que hacían que la convivencia pacífica fuera negativa, porque en la tercera pregunta hubo diferencia en las respuestas de los niños advirtiéndoles que sufren agresiones por parte del grupo.

Figura 12. Gráfica en la que se observan los resultados de las preguntas. (Elaboración propia).



Los instrumentos que utilicé fueron la observación, el diario de campo, el sociograma, la encuesta y rúbricas, mediante los cuales logré identificar y delimitar la problemática, así como lo que en realidad estaba pasando, logré visualizar situaciones que antes parecían pasar desapercibidas, de este modo considero que son útiles para la investigación, mismas que permitieron crear hipótesis a partir de lo que se estaba estudiando.

Figura 13. Trabajo de los niños. Preguntas realizadas individualmente (Fuente propia).



4.1.4. Pregunta de investigación

Una vez que había identificado que en el grupo de tercero de primaria del colegio Chapultepec de San Luis, había un alto nivel de agresiones entre los alumnos que conforman el grupo, de acuerdo con el diagnóstico realizado a principio del ciclo escolar. También logré identificar que a los menores les hacía falta trabajar de manera colaborativa de acuerdo a la interpretación de los resultados supuse que los alumnos no podían convivir pacíficamente, porque no podían trabajar colaborativamente.

Una vez analizados los resultados que arrojaron las estrategias de investigación y el diagnóstico, fue que construí la pregunta nodal de la investigación, a la cual pretende dar respuesta, **¿Cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo con niños de 3° de primaria?**, esta pregunta a su vez, tuvo impacto necesario desde mi punto de vista a la hora de planear focalizadamente, así como en las intervenciones y análisis de la práctica que en apartados posteriores explicitaré.

La búsqueda de la convivencia es un tema que tiene gran impacto ya sea en la comunidad escolar y en los ambientes sociales, porque vivimos en un mundo

donde la violencia cada día es mayor, los índices de homicidios van en aumento día con día, el tener como docentes la responsabilidad de formar niños felices que puedan desarrollarse armónicamente es indispensable hacer cosas diferentes a las que se han venido haciendo. es por ello que la convivencia pacífica es importante desarrollarla y que se puede lograr a través de crear en los alumnos el deseo de trabajar colaborativamente para que de esta manera los conflictos logren encauzarse de manera diferente.

4.1.5. Propósitos de investigación

Atendiendo el enfoque humanista que se pretende impulsar en el ámbito educativo en la actualidad, es oportuno y necesario trabajar la convivencia, se necesita un niño que aprenda, pero que aprenda feliz y pueda desarrollarse socialmente de manera adecuada. Tomando en cuenta lo anterior, propongo dos propósitos de investigación mismos que forman parte indispensable de la mejora a la problemática.

Propósito para alumnos: Qué los alumnos convivan de forma pacífica a través de actividades y juegos colaborativos para el logro de los aprendizajes.

Propósito para docente: Que el docente a través de actividades y juegos colaborativos, logre consolidar una convivencia pacífica en sus alumnos para potenciar el logro de los aprendizajes.

4.2. Antecedentes de la violencia en México

La violencia en México diariamente incrementa, en 2017 se cerró el año con un total de 94, 548 homicidios entre mujeres y hombres. Las primeras estadísticas mundiales de bullying, desarrolladas en colaboración por la ONG (Internacional Bullying Sin Fronteras) y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, (OCDE) colocan a nuestro país en lo más alto del podio en relación a casos de acoso escolar o bullying. Con los más de 40 millones de alumnos de nivel

primaria y secundaria, nos da una cifra alarmante, la cual señala que un total de 28 millones de niños y adolescentes están sufriendo bullying.

Es de suma importancia tratar los temas de violencia desde edades tempranas, vivimos en una “cultura mexicana”, en donde imperan situaciones cotidianas como el machismo, responder violentamente ante casi cualquier situaciones que representa agresión, es decir no se les enseña a los menores que las cosas se pueden resolver de manera pacífica, tampoco que todos tenemos las mismas oportunidades, los alumnos necesitan aprender que todos somos diferentes, pero a la vez eso nos hace únicos para poder coincidir armónicamente en cualquier lugar, y de manera particular en las clases.

Considero que, si se genera en los menores una cultura de paz, en donde la resolución de conflictos sea de manera pacífica, involucrando que se pongan en práctica los conceptualizados valores que se han aprendido a lo largo de sus experiencias, se puede movilizar una sociedad haciendo de ella un espacio donde la violencia vaya disminuyendo gradualmente, sin embargo, para que eso suceda se requieren acciones que contrarresten las costumbres culturales.

Es importante resaltar que todas las diferencias se tienen que valorar, he observado niños con comportamientos disruptivos, donde no se tiene conciencia propia de lo que se hace bien o lo que se hace mal, podría decir que en la casa ya no se practican valores, observo alumnos que se burlan de los demás, alumnos que se agreden física y verbalmente, no existe respeto ni comunicación entre ellos, y este es un tema alarmante para la sociedad, para el aula y desde luego para favorecer el aprendizaje.

4.2.1. Los tipos de violencia

Según Galtung menciona que “la violencia puede ser vista como una privación de los derechos humanos fundamentales, en términos generales hacia la vida” (2016, p. 4), este hecho me lleva a plantearme la gran importancia de tratar

los problemas que pongan en riesgo la integridad de los niños, sumando la importancia de la convivencia pacífica para que estos problemas vayan disminuyendo De acuerdo a los planteamientos de Galtung las cuatro necesidades básicas para la paz son “supervivencia, bienestar, reconocimiento y libertad” (2016, p. 4), y que estas mismas tienen una negación “muerte, sufrimiento, alienación y represión” entendiendo entonces que la privación de alguna necesidad básica se puede categorizar como violencia o ausencia de paz.

Según Galtung clasifica “tres súper tipos de violencia, estructural, directa y cultural” (2016, p. 8) y por su parte define que “la violencia directa es un suceso, la violencia estructural un proceso con sus altibajos, y la violencia cultural es inalterable” (p. 8), es importante para la búsqueda de la paz que se tomen en cuenta estos principios declarados, para saber identificar de qué manera están surgiendo los problemas y con ello poder atender en la medida de lo posible esa necesidad

La convivencia pacífica, a mi juicio, es el medio necesario para que los índices de violencia logren una moderación, luego una disminución y una posibilidad de cambio, sin duda los cambios podrán encontrarse en la disminución del bullying en las escuelas en relaciones armoniosas y siendo utópicos, en un cambio de sociedad porque considero que todo el problema de violencia nacional que vivimos hoy en día, es constructo de una sociedad con bajos niveles de valores.

Por medio de la investigación cualitativa y sus métodos, he aprendido a observar el comportamiento de mis alumnos por lo cual comencé a identificar el tema de esta problemática, así como hacer adecuaciones sobre mi labor educativa en las que necesito mejorar, a través de indagar e ir desarrollando, conociendo y potenciando nuevas herramientas para favorecer mi práctica educativa según Martínez advierte que “cuando nos cuestionamos sobre una realidad u objeto, quiere decir que no la estamos mirando simplemente, ese cuestionamiento nos está indicando, que a esa realidad la estamos observando con sentido de indagación” (2007, p. 2), el tener en cuenta una óptima observación para identificar cuestiones relevantes es necesario para los procesos investigativos.

Como parte del proceso de cambio, es necesario atreverse a realizar cosas distintas, que nutran la práctica docente y el aprendizaje de los niños, es por ello que considero que salir de lo tradicional es necesario, la implementación del trabajo colaborativo desde mi punto de vista resulta valioso para el cumplimiento de los aprendizajes, si bien, hace ya varios años que se propicia el trabajo en grupo como una forma de organizar las tareas de los alumnos, el trabajo colaborativo se diferencia de esta modalidad de enseñanza y aporta algunos elementos muy interesantes y enriquecedores para el propio proceso de aprendizaje. El compromiso docente está en desarrollar íntegramente las capacidades del niño, trabajar con los diversos componentes curriculares de las asignaturas, para que de esta manera el niño procese mejor el aprendizaje, en esta investigación se trabajaron sesiones de Educación Física, con transversalidad en otras materias, a favor del aprendizaje del alumnado en colaborativo.

4.2.2. La promoción de la convivencia pacífica en la clase de educación física

La Educación Física es una materia que de manera general se ha conceptualizado de manera imprecisa y en ocasiones bajo un entendimiento equivocado, porque existe la creencia más o menos generalizada de que es un espacio en donde el alumno sale a distraerse de los contenidos del aula, un espacio de tiempo libre y juego, sin embargo, desdeñando que se trata de una materia en donde también se construye el aprendizaje de los alumnos, tanto en lo físico, social, moral y mental. Está claro que los niños aprenden jugando y en esta clase el juego es lo esencial para trabajar en ellos aprendizajes, a través de respetar reglas, seguir acuerdos y poner en práctica los valores éticos y morales.

En la clase de Educación Física los alumnos comparten actividades, existe contacto y en toda la sesión los niños se están relacionando con los demás, es responsabilidad del docente fomentar que estas relaciones sean sanas, dado a las interacciones y competencias motoras que se suscitan en la sesión. Es por esto que

considero que la clase de Educación Física es un espacio en donde la convivencia pacífica debe y puede ser un vehículo que coadyuve a una educación integral. De manera personal logro identificar, a través de la reflexión, que mi práctica, docente estaba basadas en los juegos de competencia, no era consciente de que yo también ponía una barrera para la convivencia pacífica, así fue que identifiqué que los juegos colaborativos, serían una buena estrategia.

4.2.3. Los beneficios de la convivencia pacífica

Como he mencionado anteriormente la violencia en el país se ha hecho presente y ha aumentado considerablemente en los últimos años, es por ello que mi interés está en lograr que los alumnos logren convivir pacíficamente trabajando colaborativamente, es decir que los niños tengan la capacidad de aprender a valorar sus diferencias, a respetarse, aprendan a trabajar colaborativamente y así cumplir con los rasgos del perfil de egreso y contribuyan a aprender a convivir.

Considero que la convivencia pacífica puede ser el medio por el cual los alumnos aprendan a relacionarse positivamente con los demás, a respetarse, a valorarse, a comprender que no todos son iguales, que todos son únicos y diferentes, pero que eso no tiene que ser motivo de conflicto. Advierto que para llegar a una convivencia pacífica se tienen que lograr tener una buena resolución de problemas, capacidad de diálogo, además de incorporar y reafirmar los valores que el alumno tenga, Carbajal señala que:

Estudios internacionales a gran escala muestran que las escuelas que promueven relaciones solidarias y afectuosas, que facilitan un acceso equitativo al logro académico y que abren espacios para la participación de los alumnos, tienden a presentar niveles bajos de violencia escolar, aun estando ubicadas en contextos sociales con altos índices de violencia o de criminalidad. (2017, p. 5)

Promover una convivencia pacífica que a la larga contribuya a formar una sociedad democrática en donde no exista la violencia, la exclusión y la falta de valores es uno de los objetivos que busco lograr en la investigación, razón por la cual recupero los planteamientos de Casanova cuando plantea que “una sociedad democrática es la que acepta todo tipo de personas, valora sus aportaciones, que respeta las diferencias personales, que protege las culturas y que favorece la convivencia entre individuos” (2011, p. 17). Es importante contribuir a que la convivencia pacífica sea una forma de vida, que se promueva a través de los años, a mi juicio aquí está la clave para poder contribuir a cambiar nuestra sociedad, el país y el mundo.

La resolución de problemas fue un factor por el cual la convivencia pacífica resultaba difícil de lograr, es por ello que busqué en el trabajo colaborativo que los niños aprendieran a resolver problemas de manera colaborativa, para que siendo así, respetaran opiniones y tuvieran un buen diálogo para poder lograr resolver el problema que se les proponía, utilizando los acuerdos fue que los niños comprendieron en mayor medida el beneficio de trabajar juntos y de convivir pacíficamente.

4.3. Perspectivas teóricas de la investigación

Esta investigación tiene un sustento en pilares importantes acerca del tema de estudio, las primeras investigaciones de violencia, hacen comprender el por qué es necesaria la convivencia pacífica en las aulas, la violencia es una forma de segregación hacia las personas, ya que no se respetan las diferencias que existen entre nosotros los individuos, no obstante, no hemos sido formados en un ambiente donde se respete a todos por igual, podría decirse que está en la naturaleza del hombre, la violencia podría dejar de existir, en el momento en que la convivencia pacífica sea un tema relevante a tratar en las comunidades escolares.

Según Delors, “la educación a lo largo de la vida se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser”

(1997, p. 34), en relación a los últimos dos pilares se enfoca en tratar situaciones para combatir la violencia, por medio de trabajar juntos y aprender a conocer la parte interior y saber cómo utilizarla, de tal manera que se controlen las emociones, para poder convivir pacíficamente. Los planteamientos Fierro y Carbajal, formaron parte fundamental en la investigación, siguiendo sus planteamientos que se fundamentan en los elementos antes mencionados, fue que este trabajo de investigación y acción, fue tomando forma y apuntalando ideas.

Fierro señala que para que exista una mejora de la convivencia pacífica es necesario “abordar la problemática relativa a la vida compartida de las escuelas” (2017, p. 2), planteamiento con el cual coincido porque pretendo incidir en la medida de mi acción como docente de educación física. En los alumnos del grupo que atiendo se identificó una mala convivencia pacífica prioritariamente por violencia cultural, tal y como lo menciona Galtung (2016), como el triángulo de la violencia, a fin de explicitar que los tres tipos de violencia en un determinado momento se relacionan entre sí.

4.3.1. Fundamentos de la educación física

Para la SEP

La educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivencias las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos y adquirir estilos de vida saludables. (2017, p. 4)

La materia de Educación Física, a mi juicio, es un espacio en donde las conductas disruptivas de los menores se observan a menudo, es un área óptima para que los alumnos comiencen a tener acciones diferentes a las que tradicionalmente propone la educación física, en esta materia se tendría que observar no sólo el desarrollo físico de los menores sino también cuáles son las condiciones que los niños y las niñas tienen para lograrlo. Para Monzoníz en la clase de Educación Física se presentan conflictos que no permiten la convivencia,

el carácter lúdico y vivencial del área hace que el alumnado se exprese espontáneamente y rompa con la rutina académica. Las acciones motrices conllevan una fuerte carga emocional donde las relaciones interpersonales y la comunicación serán constantes. Pese a estas características también se dan situaciones que propician los conflictos como discrepancias ante las acciones, por las diferencias entre niveles de habilidad o de la personalidad, por la cultura o el género, por el uso del material y del espacio, por la búsqueda excesiva de la victoria, etc. (2014, p. 2)

De acuerdo el planteamiento de la autora se reafirma lo antes mencionado con relación a que la clase de Educación Física en su naturaleza, los conflictos en ocasiones suelen suscitarse en las sesiones, pero de igual manera es un momento potencial para aprender y guiar a los menores a formas diferentes de entender las situaciones que derivan de las actividades que cada uno desarrolla. Así mismo un par de los propósitos de Educación Física para primaria fomentan “el pensamiento creativo, actitudes asertivas y valores que fomenten la convivencia pacífica y el respeto a los demás” (SEP, 2017, p. 5).

4.3.2. La convivencia pacífica y sus concepciones

Para comprender lo que representa la convivencia, de acuerdo a diversos autores analizados en el proceso de mi profesionalización resulta necesario

entender que la convivencia es necesariamente interpersonal y que son diversos los elementos que hacen que esta no se logre de manera normal. Según Marrugo, Gutiérrez, Concepción y Concepción “al hablar de convivencia, se refiere a la vida que comparten personas, familias y grupos en cuanto a intereses, problemas, inquietudes, en fin, todo aquello que forma parte de la vida en sociedad” (2016, p. 73).

Según Marrugo, Gutiérrez, Concepción & Concepción “la convivencia es estar en el mismo tiempo y lugar que otros, con los que tiene interacción de manera activa y creadora, compartiendo aspectos comunes” (2016, p. 2), por su parte Martínez advierte que “la convivencia es referirse a la vida en compañía de otros y que es necesariamente interpersonal” (2001, p. 2). Otro planteamiento para comprender el significado de la convivencia es el de Caballero quien afirma que “la convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas” (2010, p. 3). La convivencia pacífica tiene sub-dimensiones que la caracterizan algunos de estos elementos son:

- Trato respetuoso y considerado
- Comunicación directa y abierta
- Reconocimiento y manejo de emociones
- Confianza en otros y en la institución
- Atención a la discriminación
- Prevención y atención de conductas de riesgo
- Reparación del daño y reinserción comunitaria

Cuidado de los espacios y bienes colectivos. (Fierro, 2013, p. 109)

4.3.3. Las estrategias para la mejora de la convivencia

Consideré que el trabajo colaborativo, sería una herramienta en la que la convivencia pacífica pudiera verse favorecida, en lo que respecta a mí, busco que los niños mejoren sus actitudes, sus valores y la capacidad para resolver problemas de manera pacífica, para que de esta manera puedan mejorar las relaciones entre

ellos y se fomente este aprendizaje a través de las culturas, “hablar de convivencia es tanto como referirse a la vida en compañía de otros” (Martínez, 2001, p. 2), por eso considero importante que los niños comiencen a desarrollar esta habilidad para poder compartir al lado de sus pares. Siguiendo con los planteamientos expuestos por De la Parra y Gutiérrez;

El aprendizaje colaborativo es constructivista, ya que este se centra en la idea que debe de existir un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, apoyados unos con otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas. (2004, p. 6)

Según De la Parra y Gutiérrez “el ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanzara en plenitud cuando este en interacción con otros. Esto mismo sucede con el aprendizaje” (2004, p. 4), este planteamiento me lleva a comprender la necesidad de implementar actividades con la intención de mejorar la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo con los alumnos. De acuerdo a lo que señalan los autores Johnson & Johnson;

El aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos con el fin de que los alumnos trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. La esencia del aprendizaje cooperativo consiste en implementar grupos formales, grupos informales y grupos de base cooperativos para crear una interdependencia positiva entre los alumnos, de tal modo que todos reconozcan que “se hunden o nadan” juntos. (1999, p. 65)

En relación a los planteamientos de Maldonado en el trabajo colaborativo se aprende de las relaciones de los alumnos, del intercambio de ideas a través del diálogo y de la negociación que exista para obtener un nuevo conocimiento,

individual pero también grupal” (2008, p. 10). La misma autora nombra a estas capacidades como “elementos básicos” (p. 9), y que solo trabajando con estos se logra un trabajo colaborativo. De acuerdo a estos planteamientos considero que el trabajo colaborativo es una herramienta la cual contribuyó a que la convivencia pacífica mejorara, por esto señala que “el trabajo colaborativo responde a un modelo de enseñanza en el que la interacción y la construcción colectiva del conocimiento es primordial” (2014, p. 4).

Favorecer el diálogo para mejorar la convivencia pacífica encuentra sentido a que el trabajo colaborativo y el diálogo contribuye a tener una buena resolución de conflictos Monzonís agrega que:

El cumplimiento de la norma en el juego colabora en la aceptación de códigos de conducta para la convivencia. Las actividades físicas competitivas pueden generar conflictos en los que es necesaria la negociación, basada en el diálogo, como medio de resolución de conflictos. (2014, p. 5)

El diálogo también sirve para ampliar la propia perspectiva sobre los temas que se tratan, a partir de comprender mejor a los demás. Por esta razón, es importante que antes que cualquier institución, la escuela se haga cargo de esta temática. La importancia de visibilizar estas realidades se vuelve necesaria, ya que sitúa a los sujetos desde otros escenarios, puesto que los concientiza con respecto a sus propias inquietudes, sociabilizan y además crean posibles soluciones a partir de este nuevo conocimiento.

Los conflictos a menudo resultan cuando están en desacuerdo dos partes, en las que sus ideas no son nada parecidas. Para abordar estos conflictos de forma positiva y enriquecedora para ambas partes, se requieren saber utilizar correctamente ciertas habilidades, instrumentos y procedimientos. Uno de estos procedimientos o instrumentos que podemos utilizar para que los conflictos se aborden positivamente es el diálogo entre los seres humanos.

En cuanto a la mediación del conflicto, según los planteamientos de Caballero afirma “que el conflicto no es algo negativo, no es algo de lo que se tenga que huir” (2010, p. 3), es por esto que se identificó que tenía que ser necesario que los alumnos aprendieran que el conflicto no es algo malo, sino algo que se puede resolver, Marrugo, Gutiérrez, Concepción & Concepción señalan que “la convivencia escolar en la institución se debe propiciar por una sana convivencia y resolución pacífica y concertada de conflictos. Apropiar el conflicto como algo inherente y con solución en donde no necesariamente genera violencia” (2016, p. 3). La mediación de conflictos es un método para prevenir y resolver problemas escolares, sin olvidarnos que los docentes somos mediadores por excelencia en nuestra práctica. Para Marrugo, Gutiérrez, Concepción & Concepción;

La mediación fortalece el clima de convivencia escolar y paralelo a ello se previene futuros conflictos, se pretende formar equipos que dinamicen los procesos de resolución de conflictos de manera pacífica, y, además, que los actores busquen de manera consciente y voluntaria acerca se al equipo de mediadores. (2016, p. 6)

Para concluir este apartado del portafolio temático, considero oportuno señalar que la perspectiva teórica de un investigador debe ser necesaria, dado a que así se tiene un fundamento y ayuda a la construcción de hipótesis, para ir construyendo la perspectiva propia acerca del tema a investigar, todos los elementos ahí descritos sirvieron para la construcción de los análisis de la práctica y dar respuesta a la pregunta y propósitos de investigación. Todo aquel que se dedique a la enseñanza está orientado a algunas situaciones significativas que haya adquirido a lo largo de su vida, y más aún en el proceso para llegar a ser docente, estos aspectos van brindando a su vez, las particularidades propias de la forma en que se perciben los procesos de enseñanza-aprendizaje, a continuación, se encuentra el apartado de la filosofía docente en donde hago explícitos aquellos elementos de mi quehacer.

5. Mis concepciones docentes

“Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en la sala de clase. Enseñar con la actitud, el gesto y la palabra”. (Gabriela Mistral, s/f)

En este apartado presento una breve exposición acerca de mis concepciones sobre filosofía docente, a fin de comunicar la manera en la que trabajo, el comprender cómo soy y por qué soy así, cómo he visto transformada mi profesión y de dónde surgen mis creencias del docente que soy, así mismo las situaciones en las que considero que el niño aprende y la manera en que yo interactué con él para lograr un aprendizaje, porque según Barrón “los docentes articulan diversos saberes procedentes de una formación disciplinaria, curricular, experiencial o práctica construidos a lo largo de la vida y de la trayectoria profesional” (2005, p. 5).

Mi filosofía docente me permite identificar y reconocer mis creencias para saber cuáles son las fortalezas como docente, dónde nacieron y dónde se van transformando, considero que el ser maestro es una profesión de alta relevancia, es un estilo de vida el cual lleva un sinfín de características, se tiene que investigar, por qué potenciar el aprendizaje y trabajar con niños no es tarea fácil, según planteamientos de Barrón “los conocimientos profesionales también se desarrollan sobre el terreno, en la práctica profesional a través de la singular construcción del sentido” (2005, p. 6).

La enseñanza significa para mí un reto, lo considero así porque cada alumno es diferente y por ello se necesita un bagaje de conocimientos a la hora de lograr un aprendizaje. Advierto que el aprendizaje está en todos lados y que solo se necesita un mediador de este mismo, para que ese conocimiento sea efectivo y se pueda utilizar en la vida, porque si no fuese así, sería innecesario que la enseñanza fuera útil para los alumnos.

5.1. La enseñanza y aprendizaje en educación física

Enseñar significa, brindar orientación, ayuda y mediación de un conocimiento para que los otros logren construir sus propios aprendizajes o conocimientos, no se trata de enseñar sin sentido, el enseñar implica reconocer qué le puede servir al otro para que lo aproveche. Enseñar es un arte que implica diversidad de métodos, para que el aprendizaje surja de manera efectiva y situada, porque en el ámbito educativo, es potencialmente valioso reconocer para qué sirve aprender algo y dónde se puede usar.

Mi concepto acerca de enseñanza, surge en la práctica inicial, misma que bien recuerdo haberme sentido frustrado porque no alcanzaba a identificar qué era valioso que mis alumnos aprendieran en la clase de Educación Física, aunado a que los niños sólo la veían como un tiempo libre, donde salían a jugar futbol, brincar, o ejercitar algunos movimientos. Creo que en ese tiempo tampoco sabía cómo lograr potenciar las competencias que considero les servirán para la vida. Fue entonces que, a través de prepararme profesionalmente, encontré salida a los cuestionamientos que en aquel entonces me tenían preocupado, según Barrón “las prácticas de la enseñanza presuponen una posición ideológica y una visión particular de la disciplina, así como de las creencias y saberes construidos a lo largo de la trayectoria académica” (2005, p. 15), considero desde este planteamiento, que la evolución de mi práctica ha ido mejorando a través de la propia experiencia pedagógica adquirida.

5.1.1. Los procesos de aprendizaje en educación física

Como docente, hoy sé que enseñé de manera creativa y divertida, porque la clase de educación física se presta para que el aprendizaje emerja a través de un ambiente lúdico, por eso puedo afirmar que los niños aman la clase. Cuando veo que ellos no entienden o el juego no está cumpliendo con lo planeado, paro la actividad y vuelvo a comunicar lo que se pretende lograr para que nadie se quede, me ajusto a sus necesidades y a sus características, para que ellos se sientan

arropados y reconozcan que me interesa lo que estén aprendiendo. Esto es así porque advierto que los niños son sensibles y en ocasiones no comunican verbalmente lo que sienten.

En mis años de experiencia he identificado que consolido los aprendizajes en mis alumnos cuando evaluó los fines la sesión, es decir el logro de los objetivos de la misma y para ello trato de tomar en cuenta lo que al menor le cuesta realizar, y el grado en que sí logra desempeñarlo, porque parte de la educación física, es también valorar lo que pueden realizar de acuerdo a sus características, sigo en el plan de identificar si el aprendizaje ocurrió. A la sesión siguiente va de lo simple a lo difícil y de lo conocido a lo desconocido, es como una forma consecutiva de aprender. Pretendo que mis clases de educación física se acerquen a lo que es un espacio resonante para mis alumnos, un ambiente donde pueda observar que ellos se sientan seguros de expresarse, advierto que en el desarrollo de mi práctica muestro motivación constante con los menores para que de esta manera se sientan en confianza por aprender.

Perrenoud señala que la motivación es “la competencia emergente de estimular y mantener el deseo de saber y la decisión de aprender va más allá que el enunciado tradicional de saber motivar” (2005, p. 225), en este mismo orden de ideas, Fernández advierte que “no importa cuán apropiados y motivadores sean los estímulos que les propongamos a las personas que lideramos: si antes no creamos un ambiente seguro, libre de amenazas, resonante, sus cerebros no estarán receptivos para ningún tipo de aprendizaje” (2012, p. 47), que los alumnos encuentren en mí un maestro alegre en el que pueden confiar, desde mi punto de vista esto propicia a que el alumno logre aprender significativamente, ligado a un consistente propósito mismo que esté relacionado con los aprendizajes clave y competencias, materiales innovadores y una práctica docente innovadora, es decir un lugar realmente significativo para el aprendizaje.

5.1.2. El compromiso de un educador físico

Estoy convencido que mi enseñanza mejora con el apoyo de material didáctico para que los niños se involucren en la actividad, enseño mejor cuando me siento motivado, confiado, y seguro en que estoy dejándoles un bien a los alumnos, cuando estos se muestran receptivos y tienen ganas de aprender, donde exista un ambiente de respeto y de igualdad a los demás, donde existe una colaboración con los padres de familia. Enseñar significa dejar algo para la vida, un aprendizaje, un recuerdo, una vivencia, para saber cómo resolver algún problema.

Deseo que los alumnos comprendan y vivan el por qué es importante la educación física ya que es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, enfatizo la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. En mis tareas de enseñanza reconozco que el juego es la base de la educación física, he identificado que los niños aprenden mejor jugando, por este motivo suelo trabajar contenidos de otras asignaturas las cuales otorgan un complemento a la actividad en el aula, siempre a través del juego, una manera distinta a la que están acostumbrados, con libros y sentados en un salón de clase, a realizarlo moviéndose e interactuando con los demás, pretendiendo que las relaciones sociales puedan mejorar.

Estoy convencido de todo lo que conlleva a conocer, fortalecer y cuidar su cuerpo, saber qué es lo que pueden hacer con y enseñarles desde una perspectiva cultural donde ejercitarse permanentemente es valioso y responsabilidad de la educación física. Aunado a eso también pretendo que sigan reglas, aprendan a convivir en paz, mejoren sus actitudes y conozcan que en la clase de educación física también se aprende. Por otro lado, el dejar en mis alumnos conocimientos acerca de hábitos saludables como la prevención de enfermedades y una buena alimentación impacta directamente en mí.

Me preocupa el hecho de dejar huella en los niños con quienes trabajo, otro eje de mi filosofía docente tiene que ver con el aprendizaje, considero que éste se da a través del juego, que con actividades lúdicas puedan identificar que están aprendiendo y que ese aprendizaje sirve para la vida, que comprendan que utilizando componentes curriculares diferentes se puede lograr un aprendizaje potencial. Advierto que el aprendizaje que logren en la clase de educación física tiene que ver: salud corporal, habilidades y destrezas físicas y, valores y actitudes positivas.

Tengo la firme convicción de que el aprendizaje con el alumnado en la clase de educación física logre incrementen su potencial cognitivo y físico, razón por la cual brindo a mis alumnos, las herramientas, materiales y estrategias para que puedan hacerlo de manera organizada, rápida y efectiva, y que siendo así, le encuentren también relación con su vida personal en donde encuentren sentido a lo que hacen. Confío y asumo que la educación física es capaz de generar en los menores un aprendizaje para:

- Desarrollar habilidades y destrezas físicas que le serán útiles en la vida, muchas de las veces los alumnos no comprenden el por qué hacen las cosas, por ellos siempre en los aprendizajes pretendo dejar en ellos cómo se favorece que aprendan lo que se les presenta, así ellos encontrarán un sentido a lo que hacen.
- Potenciarán sus competencias para una convivencia pacífica, las interacciones en la clase son parte fundamental de la práctica, no todas las veces son positivas y es parte de la materia que los alumnos aprendan a convivir pacíficamente.
- Poner en práctica valores y actitudes que son necesarias para la socialización, ya que en ocasiones se presentan conflictos en los cuales estas competencias son fundamentales de poner en práctica, son necesarias para que el alumno comprenda las situaciones positivas y negativas.

5.2. Creencias en la importancia de evaluar

Dentro de mis creencias y como elemento a favor del aprendizaje se encuentran los procesos de evaluación. Éste último considero es un tema no menos importante que el proceso de enseñanza y aprendizaje, y a decir verdad se vive igual que los procesos anteriores, de acuerdo a los planteamientos de Díaz Barriga “la evaluación ocurre durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje y articula sistemáticamente una amplia gama de instrumentos” (2014, p. 42), en los procesos de evaluación, intento hacer un abordaje específico a fin de entender que la evaluación es parte importante en la construcción de conocimiento, y por otra parte da pauta a retroalimentar mi práctica educativa, y conocer que tanto se aprendió y cómo se puede favorecer.

Admito que la evaluación permite analizar y buscar la mejora de los menores, así como del docente. De manera personal advierto que es un campo de la enseñanza y aprendizaje en el que mis creencias se han estancado ya que en mis pocos años de experiencia no he logrado focalizar en la evaluación, todo se resumía a una evaluación que no correspondía a el aprendizaje de algún propósito de mis sesiones, aunque tengo la convicción de que su utilidad es indiscutible y de alto impacto para transformar la práctica.

Reconozco que gracias a la evidencia presentada por una evaluación identifico que es lo que debo de cambiar o bien reforzar, según Chaviano, Baldomir, Meneses y Gutiérrez “la evaluación es imprescindible para el perfeccionamiento de dos procesos: la enseñanza y el aprendizaje, pero sin duda, es la práctica específica desde donde se acreditan saberes y se controlan los aprendizajes, así como se definen el éxito o el fracaso escolar” (2016, p. 5). Sé que utilizo una evaluación formativa porque reconozco que no todos los alumnos aprenden igual, sé que los menores tienen ritmos de aprendizaje diferentes por lo que considero necesario mostrar empatía con los niños para poder evaluarlos de acuerdo a su desarrollo, por esta cuestión me parece apropiado este tipo de evaluación.

5.2.1. Procesos de evaluación y su repercusión en el aprendizaje

Como docente reconozco que, si no hay evaluación, no existe claridad en el sentido en el que se da lo que se está enseñando, ésta me marca el rumbo hacia dónde vamos. Si aceleramos o acortamos el ritmo en el cual estamos enseñando, siempre que se quiere inculcar algo se tiene que evaluar, en el proceso de enseñanza-aprendizaje es imprescindible utilizarla, así como reconocer que sea una formativa, para que de esta manera se vaya valorando cíclicamente el aprendizaje.

Cabe señalar que en mis creencias docentes el tema referente a la evaluación ha sido poco trabajado, considero que el tiempo de la clase no favorece el uso de instrumentos de evaluación, por este motivo son momentos breves, tratando de que este espacio sea productivo y coadyuve al proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el inicio de mi formación como maestro siempre se habló de evaluación, pero en la clase de educación física esto significaba cumplir con asistencia, aseo corporal, actitud positiva etcétera, lo cual me parecía de relevancia menor para evaluar, me preocupaba el hecho de no conocer de qué manera hacer mejor mi labor, sin embargo, a lo largo de mis dos años de servicio he podido comprender de qué manera puedo llevar a cabo una evaluación en donde se considere la enseñanza y los aprendizajes de la clase.

5.3. Los ambientes inclusivos en la clase de educación física

Hoy día, es común que en las escuelas y fuera de ellas que se hable de las diferencias entre el alumnado, de las diferencias en sus rendimientos, en sus capacidades y otros aspectos más, sin embargo, en el ámbito del aula y de la intervención, considero que poco se hace a favor de atender realmente esas diferencias. Sin embargo, también logro observar que en la clase de educación física eso es un tanto diferente, porque como docentes de Educación Física tengo

suficiente claridad de que los niños tienen diferentes capacidades, y que unos niños están más desarrollados física, social y emocionalmente que otros.

Tengo la firme convicción de potenciar en los alumnos un ambiente desde la óptica de atención a la diversidad, mi deseo es fomentar la educación inclusiva, según Juárez y Comboni, la educación inclusiva es “un proceso escolarizado que toma en cuenta la diversidad de necesidades de todos los y las aprendices y trata de responder a ellas mediante una participación creciente en el aprendizaje” (2016, p. 49), considero necesario implementar estos espacios en las clases de educación física para contribuir al desarrollo integral de los menores.

5.3.1. La inclusión debe estar en todas partes

Existen alumnos con mayores potenciales que otros y a la hora de competir esto puede significar un problema, sin embargo, el trabajo en equipo, el respeto y la armonía en clase favorecen que la enseñanza y el logro de aprendizaje sea para todos, según sus propias condiciones. Por ello, considero un acierto el utilizar el juego colaborativo como una estrategia para lograr un ambiente inclusivo donde la convivencia sea pacífica, Perrenoud advierte que “la competencia clásica de trabajar en equipo, instalada en la profesión como una opción personal, se amplía hacia una nueva competencia de cooperación que deberá abarcar a todo el colectivo” (2005, p. 4), siguiendo este planteamiento considero necesario trabajar estos espacios.

Un ambiente inclusivo es aquel en el que se toma en cuenta que no todos los niños aprenden igual, todos son maravillosos y diferentes, el conocer esto y llevarlo a la clase es la forma de respeto más adecuada para mi profesión docente, así mismo gracias a estas creencias y en congruencia con los procesos de evaluación, es indispensable pensar en formas diferenciadas de evaluar, en donde el alumno sea participe de su aprendizaje, según Chaviano, Boldomir, Meneses y Gutiérrez “el alumno tiene derecho a “ser parte” de su evaluación, se trata de respetar un principio ético básico: el de inclusión, para lo cual es preciso generar un medio propicio para

que cada uno se atreva a decir lo propio” (2016, p. 9), el docente debe tomar en cuenta que el niño necesita ser parte de su mejora.

He de reconocer la importancia de los valores fomentados en mi niñez han prevalecido a lo largo de mi vida y es por este motivo, que valoro a todos por igual, demostrando desacuerdos cuando existen situaciones de discriminación, por este motivo advierto que en la práctica docente, así como en la vida misma, el respeto hacia los iguales es nodal, trato de comprender por qué actúan como lo hacen, reconozco que es un ser humano que tiene sentimientos y problemas, situación que me da pauta a asumir que en mi labor educativa el docente que se interesa y preocupa por sus alumnos.

5.4. Cómo se percibe la práctica educativa

Cabe mencionar que me considero un docente que hace los problemas personales a un lado, siempre llego con mis alumnos presentando una sonrisa y motivado a trabajar con entusiasmo con ellos, la docencia es una labor que hay que tomarla con responsabilidad y más aún porque se trabaja con niños, es por ello que tengo la firme convicción de que el maestro es responsable de crear un ambiente de aprendizaje para poder favorecer el logro de los aprendizajes.

En mis convicciones parto de considerar que un profesor de educación física tiene que ser ejemplo para sus alumnos, considero que para ser maestro primero hay que mostrarlo con acciones y no solo decirlo, me preocupo por darle la importancia a la materia como generadora de aprendizaje, ejemplo de ello es que me doy a la tarea de profesionalizar mi práctica, como hago mención anteriormente, me preocupaba por no brindarles el conocimiento a los alumnos que yo consideraba necesario, no era suficiente con solo lanzar y cachar una pelota, puedo afirmar que la educación física es más que solo eso.

Mis concepciones sobre la escuela es verla como un espacio de convivencia en la cual, todos los lugares sean de aprendizaje, algunos buenos y otros no tanto,

pero sin duda alguna es un lugar donde conocen cosas nuevas cada día. Afortunadamente en mi educación básica compartí con maestros que despertaron en mí la idea del maestro que quiero ser y el que no quisiera ser. Sé que a la escuela se va por obligación de los padres y del derecho a educarse de todo niño, sin embargo, también acuden a seguir aprendiendo para integrarse dentro de una sociedad cambiante vertiginosa y violenta que amerita de procesos de convivencia.

5.4.1. Vivencias que transforman

A lo largo de mi vida he pasado situaciones las cuales no han sido de todo provechosas, considero que parte de mi identidad docente, de lo que soy y lo que quiero llegar a ser parte de allí, la convivencia basada en el respeto, la tolerancia y la comunicación me resulta algo necesario, hace ruidos dentro de mí, es como si me quisiera trasladar a la edad de mis alumnos y poder consolidarla con ellos. Los problemas que actualmente sufre la sociedad derivan de no saber reconocer a los demás como personas únicas y diferentes, la convivencia pacífica es inclusiva por ello que en este documento en ese apartado hago alusión de ello.

Agresiones, violencia, son problemas sociales que diariamente se viven, es preocupante como entre nosotros mismos, individuos de la misma especie nos vamos destruyendo, estamos en una era donde todo esto parece normal, pero no lo es así, es agravante identificar situaciones de violencia en niños y esto es alarmante porque ellos son los próximos ciudadanos de la sociedad. Considero que, si se logra trabajar este tema en edades tempranas, los niños identificarán que los conflictos no se resuelven peleando, todo tiene solución y es necesario que se reconozca que se pueden mediar pacíficamente.

El trabajo colaborativo advierto que puede favorecer que la convivencia escolar sea pacífica puesto a que la convivencia es necesariamente interpersonal y que se da en las relaciones sociales, el trabajo colaborativo por ser parte crucial de él aprender a trabajar con los demás, estableciendo una clara meta como objetivo,

en situaciones particulares de mi experiencia he observado que cuesta mucho trabajo colaborar con los demás.

En este momento del término de la etapa noble de mi carrera, me gusta lo que hago y no lo cambiaría por nada, pero también soy consciente que debo ir cambiando de acuerdo a las necesidades del alumnado, la escuela, las orientaciones pedagógicas y es que existe tanto de qué hablar y enseñar en la materia más amada por los niños. La Educación Física consiste en proporcionar conocimientos a través de actividades lúdicas y juegos motrices, pero la importancia de la materia va más allá de esto, está comprobado que los niños aprenden a jugar y jugando aprenden, así mismo aprenden a convivir en armonía.

Como estudiante viví experiencias algo particulares que poco me ayudaron a avanzar a una filosofía sólida, tuve experiencias en las que mi actividad en la clase de educación física se limitó al juego con pelotas u otros materiales, utilizar el tiempo libre como recreación y a ejercicios de orden y control, y a pesar de eso a mí me gustaba mi clase porque salíamos del aula y de la rutina diaria de los libros en el salón, fue hasta mis estudios superiores que comprendí que lo que viví no era nada comparado a lo que pienso hoy en día que es ser un maestro de educación física.

Sin embargo, reorienté mi creencia en la formación inicial cuando me percaté que la materia da para mucho más, tiene mucha valía del lado académico y social. Anteriormente no presté atención acerca de los estilos de enseñanza, estrategias didácticas, recursos y materiales para transmitir conocimiento, basaba mi práctica siguiendo las actividades presentadas en el currículo, lo que en un momento reflexioné y no me sentía pleno en lo que hacía, llegué a imaginarme que era muy pobre lo que hacía, hasta que decidí cambiar mis concepciones y orientarlas a una mejora personal, lo cual realice de manera significativa al preocuparme más en cuestión de cómo aprenden mis alumnos.

5.4.2. Cambios de mejora docente

Actualmente mis creencias acerca de la enseñanza, aprendizaje, evaluación y un ambiente favorable de aprendizaje, se han modificado de forma amplia, ya que aseguré que estos procesos van articulados uno con otro y sin alguno de ellos el aprendizaje sería el mínimo, porque se trata de una cadena de engranajes que se retroalimenta. Así el tener en cuenta estos aspectos a la hora de pensar la planificación, instrumentarla y evaluarla da lugar a un punto nodal: la sensibilidad y tacto pedagógico en la atención de las diferencias en los alumnos. Advierto que mis creencias docentes se han transformado y seguirán en constante investigación, ya que al ser un maestro investigador la practica a menudo está en constante modificación.

Este soy yo, a mi juicio en este apartado de mi filosofía docente dejo en claro puntos nodales que representan el maestro que soy, y que quiero ser, dejo plasmadas mis emociones, ideas y sensaciones por la profesión que me sigue enamorando día a día, el ser maestro, enseñarle a un niño y que pueda emplear ese aprendizaje en su vida, es lo más bonito, observar sus avances en cada día son cosas muy valiosas para mí, pero el representar a un docente de educación física, lo es todo para mí, estoy orgulloso de ser maestro, de hacer lo que me gusta, lo que me llena, pero más orgullo me da decir que soy el profesor de educación física.

En el siguiente se presentan los diferentes tipos de investigación que se utilizaron como medios de mejora, además de reconocer cómo es la creación de este portafolio temático, mismo que es un instrumento de investigación. Por otra parte, se mencionan las fases por las cuales se estuvieron trabajando los análisis de la práctica, es un apartado de mucha riqueza, puesto a que aquí están los procesos que se tomaron en cuenta para que la profesionalización docente rindiera cuentas.

6. El camino a la transformación pedagógica

“La verdadera educación no sólo consiste en enseñar a pensar sino también en aprender a pensar sobre lo que se piensa y este momento reflexivo –el que con mayor nitidez marca nuestro salto evolutivo respecto a otras especies– exige constatar nuestra pertenencia a una comunidad de criaturas pensantes...”

(Fernando Savater, s/f)

6.1. Las metodologías para la profesionalización

Al comenzar la búsqueda para encontrar una maestría, que me brindara las facultades suficientes para enriquecer mi práctica me encontré con algunas de ellas, en las cuales, los programas de estudio eran similares, aunque si cambiaban en algunos aspectos, al tomar la decisión de hacer el proceso de selección para el ingreso a la maestría en Educación Primaria de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, lo hice por el enfoque profesionalizante que brinda, según Latorre “hoy más que nunca las profesionales y los profesionales de la educación juegan un papel clave en la mejora de la calidad de la educación” (2005, p. 7), por este planteamiento del autor advierto que la investigación de la misma práctica resulta un gran beneficio para la mejora docente.

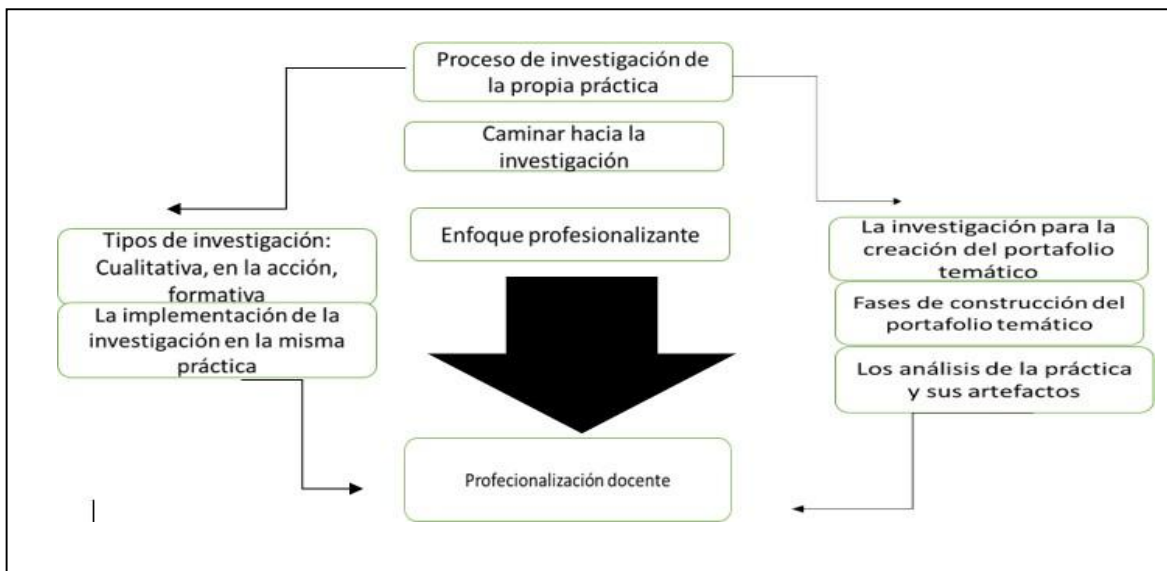
Este enfoque profesionalizante me ha llevado a la transformación de la práctica, haciendo de mí, un docente que revisa, analiza, y reflexiona sistemáticamente su propia labor, con el único objetivo de mejorarla, teniendo como meta a largo plazo realizar cosas innovadoras y enriquecedoras. Dos ciclos escolares, cuatro semestres, son los que se han cruzado en el camino a ser un mejor maestro, crítico, analítico, con buena capacidad de síntesis, consiente, sincero y reflexivo de lo que realizo con los alumnos, todo esto se ha podido lograr de manera gradual, a través del trabajo colaborativo entre el colegiado docente, con ayuda de las diferentes unidades académicas que han ido abonando a la profesionalización.

La profesión docente implica múltiples cuestionamientos por parte de la sociedad, en relación a lo que se entiende por la escuela y la educación de sus hijos, tanto es así, que, en la actualidad, la práctica del maestro se ve atacada día a día. La transformación de las prácticas sociales y culturales en el siglo XXI, han orillado a las familias a cuestionar y aumentar el trabajo del docente, en relación a educar a los niños e inculcar valores en ellos, para tomar con responsabilidad la escuela, ahora se tiene que lidiar con este problema aunado a tener una mejor práctica educativa.

El ser un profesional de la educación implica fomentar los conocimientos curriculares al niño que asiste a clases, el compromiso ético y moral del docente se tiene desde que egresa de la escuela superior, no obstante, son diversos los factores que inciden en que la práctica no resulte benéfica y significativa para el alumno y no se tengan herramientas para lidiar con ello. La práctica reflexiva de cada maestro se tiene que trabajar constante y meticulosamente, llevar a cabo cuestionamientos críticos acerca de lo que se realizó correctamente y no olvidar el aprendizaje que deja el error, sino que aprender de él.

Distintas modalidades y tipos de investigación fueron los determinantes a que mi práctica docente comenzara a transformarse, fue difícil a verme a mí, como un sujeto de investigación, según Barrón “la docencia aparece ligada a una visión sobre lo didáctico en cuya génesis juega un importante papel el conocimiento teórico-práctico y la actividad reflexiva sobre la práctica” (2015, p. 15), es muy complejo hacer una reflexión crítica acerca de lo que creías que estaba bien, a decir verdad mi labor docente era tradicionalista con un dominio sobre el grupo de mando directo, identificaba el orden y control como un sinónimo de buen maestro, sin embargo, gracias a este proceso reflexivo soy consciente de que algo ha cambiado.

Figura 14. Diagrama que muestra la relación de las metodologías para la profesionalización (Elaboración propia).



6.1.1. Investigación cualitativa

Esta investigación se basó en métodos cualitativos según Martínez “la observación y los registros escritos de lo observado se constituyen en la técnica e instrumento básico para producir descripciones de calidad” (2007, p. 74). A lo largo del transitar en la construcción del Portafolio temático estos instrumentos son los que le dieron sustento a la transformación de mi práctica, identificando las acciones y acontecimientos que suscitaban en mi labor.

Tal y como lo señala el autor la metodología cualitativa se representa por basarse en aspectos determinantes de las personas, su finalidad no son los números, tal y como sí lo es, en los métodos cuantitativos es por ello que es de gran utilidad para la reflexión de la práctica, porque se trabaja con niños y la investigación fue implementada con estos últimos, claro que existen momentos donde se recuperan aspectos cuantitativos, pero son pocos los casos. La importancia de usar datos cualitativos para este tipo de investigación es necesaria porque los objetos de estudio son seres humanos y esto indica que no se podrían obtener datos exactos, por otra parte, los métodos cuantitativos también son importantes, ya que apoyan y

guían a tomar decisiones. Para la reflexión y mejora continua de la práctica se utilizaron estos métodos: la observación y el registro escrito para encontrar incidentes en los cuales se tenga que modificar algo, haciendo reconstrucción de la práctica.

Según Taylor y Bodgan “el termino metodología designa el modo en que enfocamos los problemas y buscamos respuestas” (1987, p. 17), con la implementación de la metodología cualitativa pude trabajar desde una observación crítica de investigador, a través de esto he logrado identificar situaciones que en el pasado me resultaban normales y ahora la observación directa se realiza con más cautela. La observación y recolección de datos se hicieron parte importante y fundamental de la investigación.

De manera personal considero que inicié un proceso de investigación de múltiples aprendizajes, ya que constantemente se buscan situaciones que a los demás pueden parecerles “normales”, pero desde mi óptica ya no es así, se trata de observar focalizando las acciones que los niños realizan, gracias a esto pude darme cuenta de situaciones poco factibles para el proceso de enseñanza y de aprendizaje en los niños. Todo esto me llevó al diseño de planeaciones focalizadas a una problemática y rendir cuenta de qué se pueda resolver, y fue así como el constructo del portafolio temático, derivo también de una observación crítica.

6.1.2. Investigación-acción

La implementación de la investigación-acción desde mi punto de vista resulta pertinente, porque los trabajos que profesionalizan la práctica y dan un sentido estructural a la labor docente, es muy necesario. desde los trabajos de la investigación – acción, cabe resaltar que se desea potenciar la cultura investigativa, tal como señala Restrepo “Comprende como toda manifestación cultural, organizaciones, actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas, todo en relación con la investigación, así como la transmisión de la investigación o pedagogía de la

misma” (2002, p. 3). La investigación surge desde una necesidad de aportar discusiones y en la búsqueda de estrategias que sean de ayuda a combatir algún problema.

Las investigaciones acerca de los métodos cualitativos y de investigación - acción son una buena herramienta para la profesionalización docente, esta misma no se pudiera trabajar si no se tuviera el deseo de hacer investigación, de indagar, explorar, manejar planteamiento de hipótesis, todo esto genera aprendizaje en quien la trabaja, en este caso al investigar descubren cosas nuevas y el llevarlo a cabo supone un constructo significativo, la parte que considero más enriquecedora es la reflexión, siguiendo los planteamientos de Latorre esta “constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema” (2005, p. 82).

Según Restrepo “a partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, revisa literatura, recoge datos, organiza, e interpreta” (2002, p. 6), es necesario comprender que, a través de esto, se enriquecen los saberes del estudiante, tener presente la cultura investigativa es necesario. En el aprendizaje por descubrimiento y construcción, puedo resaltar la parte de que por medio del andamiaje se puede llegar a un aprendizaje situado y hacer uso de la teoría en la práctica. El fin de la investigación - acción es no solo de investigar, lo que yo pretendía era intervenir, teniendo ya herramientas derivadas de la dicha investigación, y llevarlas a la práctica para cambiar la perspectiva de planeación e implementación desde un punto de vista formativo, todo con el afán de mejorar la docencia. El trabajo que se abordó es la convivencia pacífica, porque era consciente del impacto en el aula, uno de los fines que busca la escuela del siglo XXI, el cual expedido por la UNESCO es “aprender a convivir”.

Para Latorre “la investigación-acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (2005, p. 23), es por ello que la investigación-

acción se convirtió en uno de los medios por el cual, logré habilidades para consolidar argumentos, en los cuales fundamenté el desarrollo, construcción y reconstrucción del problema identificado, así como el seguir la ruta de investigación-acción fue pertinente para trabajar y transformar mi práctica educativa atendiendo a la pregunta de indagación, como a los propósitos diseñados tanto para docente como alumnos. De acuerdo a los planteamientos de Elliot;

Los procesos de reflexión-sobre y de reflexión-en-la-acción surgen a causa de que la situación presente desafía las categorías habituales de problemas y de soluciones a los problemas que el práctico ha utilizado de forma implícita en el pasado al actuar y reaccionar ante las situaciones espontáneamente. Son procesos que presumen, en oposición a la racionalidad técnica, que los contextos de la acción no siempre son estables y que los problemas prácticos que surgen a partir de esos contextos pueden ser originales y únicos en determinados aspectos. (2000, p. 13)

Investigar para hacer posible un cambio, es como yo definiría la investigación-acción, gracias a ella el construir un portafolio temático a través de desarrollar mi sentido de reflexionar en la acción y reconstruir mi práctica, a la vez que le dio riqueza a mis intervenciones y poco a poco fue abonando para que mi labor diera frutos de innovación, y de un quehacer docente diferente al que tenía en mi poca experiencia de dos años dando clase, mis practicas eran de un maestro del siglo pasado, siguiendo las concepciones que tenía, de cómo tenía que ser un docente de Educación Física, secuencia tras secuencia, análisis tras análisis, la investigación-acción fue determinante para transformar mi quehacer educativo.

6.1.3. Investigación formativa

La investigación formativa por su parte, enriquece la necesidad del estudiante al plantearse problemas y posibles soluciones, al hacer esto se indaga y explora métodos, por los cuales se llegue a la obtención de nuevos aprendizajes,

tiene como finalidad aportes al portafolio temático como tal. Se tiene que formar en, y para la investigación, como lo menciono anteriormente es necesario potenciar el deseo de la cultura investigadora. Así mismo esta última es la que está ligada directamente al enfoque profesionalizante de esta maestría teniendo como tarea permanente investigar para transformar la práctica.

Este otro tipo de investigación fue de ayuda para la mejora de mi práctica docente, puesto a que, gracias a ella, me permití descubrir en mí una parte desconocida, el indagar, formular hipótesis, ser autocrítico y la reflexión sobre lo que hacía, hago y haré en mi proceso, fueron parte sustancial de mi profesionalización, y así se puede observar que, a la hora de ir construyendo el portafolio temático, identifiqué un crecimiento en mi labor.

Según Latorre “la investigación en el aula es, quizá, la estrategia metodológica más adecuada para hacer realidad esta nueva concepción del profesorado investigador y de la enseñanza como actividad investigadora” (2005, p. 21), desde este planteamiento, he de reconocer la importancia que tiene hacer investigación sobre la práctica, resulta un gran elemento para corregir situaciones de una enseñanza con áreas de oportunidad y trascender a mejorar como docente.

Formar a los docentes en el fomento a una cultura investigadora, ser analíticos, tener pensamientos productivos y concretos en relación a lo que se indaga, potenciando la resolución de problemas, asociarse a métodos y paradigmas de investigación, comprenderlos y trabajar lo que se propone para la educación del siglo XXI, son algunos elementos que busca la investigación formativa. Todo esto va orientado para mejorar la práctica educativa, establecer en el docente el gusto por hacer investigación, que no es otra cosa más que llevar al aula saberes nuevos a base de indagar, adaptar los currículos que propone el gobierno y así mismo generar cambios, y que en los alumnos el aprendizaje sea significativo.

Considero importante resaltar que, a través del aprendizaje basado en problemas, pude avanzar y profundizar en la investigación, porque tal y como señala Restrepo “sus pasos centrales son el problema de análisis, las explicaciones alternativas de solución o hipótesis, y discusión de las mismas” (2010, p. 13). Esto me permitió plantear el problema que identifiqué en el grupo y con la ayuda de la investigación formativa y el trabajo de cotutoría se pudo vislumbrar la mejoría de la convivencia pacífica. Siguiendo lo que plantea el autor, indagué métodos y estrategias para resolver la convivencia pacífica, así mismo, advierto que en la actualidad nos encontramos con alumnos que no saben resolver problemas en su vida diaria, se les plantean soluciones y por no tener una cultura de resolver problemas, estos surgen naturalmente.

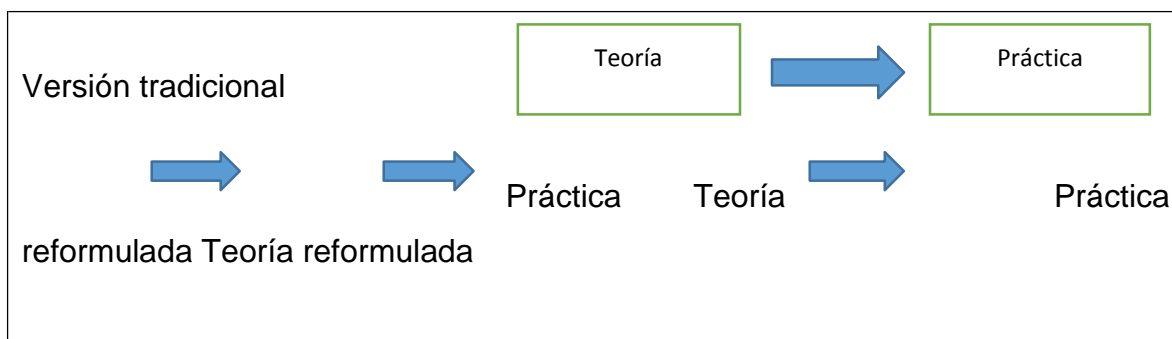
El trabajo de investigación que desarrollé fue en sentido formativo, atendiendo las conceptualizaciones antes plasmadas, seguir estos planeamientos generaron valiosos aprendizajes para la profesionalización de mi práctica, despertó en mí la necesidad de indagar, el sentimiento de preocupación y formulación de supuestos acerca de cómo atenderé la problemática referida a la falta de convivencia pacífica entre alumnos de tercer grado de Educación Primaria de manera concreta en la clase de Educación Física.

Con ayuda de la investigación formativa pude detectar el problema en el grupo de tercero de primaria, se pudo definir el problema, construí la pregunta de investigación y los dos propósitos principales. La problemática se resolvería mediante las fases de construcción del portafolio temático, las cuales consisten en un proceso de recolección, selección, reflexión y presentación sobre los diferentes apartados que aparecen en el mismo.

Siguiendo con el proceso de teorización, es claro identificar que, de acuerdo a la investigación para la mejora docente, se analiza un problema emergente observado en la práctica, se confronta con teoría y se reformula esa práctica, haciendo a su vez también un cambio a la misma teorización, desde lo suscitado en

la intervención. La convivencia pacífica fue el propósito principal de la investigación a desarrollar, el trabajo colaborativo el medio o la herramienta y el fin de esto será el logro de los aprendizajes, al hablar de investigación no sólo se trata de indagar sobre autores que trabajen los campos mencionados, sino de cómo encontrar elementos que mejoren la docencia. La investigación-acción trabaja mediante un ciclo reflexivo en donde se argumenten las cosas, se confronten con teoría, se evalúen, se critiquen y se reconstruyan, al trabajar estas fases se considera sólida y con argumentos la investigación.

Figura 15. Proceso de teorización de Whitehead, (Latorre, 2005, p. 14).



6.2. La construcción del portafolio temático

De acuerdo a la BECENE “el portafolio temático constituye una herramienta básica de trabajo para los estudiantes de la maestría cuyo sentido formativo deriva de un complejo análisis individual y en equipo” (2019, p. 8), es un instrumento preciso para ir abonando todo lo relacionado con la reflexión y análisis de la misma práctica, este mismo es una narrativa docente en donde se van integrando las evidencias que corresponden a la mejora de la labor docente, es por ello que es necesario identificar una problemática, la cual llevará a los procesos de la construcción del portafolio temático.

La transformación docente surge a través de pensar reflexivamente su quehacer, para Lyons “sin la capacidad de reflexionar, de poder pensarse e interrogarse sobre su práctica, cuestionar su propio aprendizaje y el de sus alumnos,

los docentes nunca querrían o podrían dejar de lado su rol de relatores y unirse a sus alumnos como coparticipes en la construcción del conocimiento” (2003, p. 145), de acuerdo a este planteamiento, salir de las clases tradicionales implica transformar la práctica educativa a través de la reflexión de la misma.

Utilizando instrumentos de metodología cualitativa se fue identificando la problemática, con la utilización del sociograma, observé que las relaciones entre los alumnos no eran buenas, posteriormente con la entrevista a las maestras de grupo, corroboré que a los niños les costaba trabajo convivir entre ellos. Por último, con una encuesta terminé por comprobar que en efecto a los alumnos les era complicado convivir, eran muy individualistas y se agredían constantemente entre ellos, además de que estaba muy marcada la diferencia de género.

Para Lyons “la historia del portafolio como una experiencia personal de aprendizaje, potente por el proceso reflexivo que promueve, tal vez se observa mejor en los relatos de quienes crean sus propios portafolios” (2003, p. 36), la implementación de este medio para la mejora docente, desde el planteamiento de la autora es un medio eficaz, dado a que se conoce y se vivencian los sucesos para reconstruir la práctica. Posteriormente, después de analizar bien la información obtenida, y de ir abonando a través de las diferentes unidades académicas en el camino de maestrante fue que diseñé la pregunta de investigación, la cual es ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo en un grupo de tercero de primaria?, a partir de la creación de esta pregunta se comenzaron a focalizar los diseños de intervención para dar respuesta a la misma.

Los diseños focalizados estuvieron en constante reconstrucción, ya que las mismas intervenciones fueron abonando para el próximo diseño, cabe resaltar que las planeaciones siempre fueron orientadas a la atención de la problemática, para dar respuesta a la pregunta y propósitos de investigación, sin perder de vista cumplir con las competencias curriculares que marcan los planes y programas de estudio.

6.2.1. Etapas de construcción del portafolio temático

En la primera fase de construcción del portafolio se encuentra la “recolección”, en esta fase se busca recoger información que ayude a la investigación con los objetos recolectados, considero importante mencionar que fui selectivo a la hora de identificar los artefactos que contribuyeron a los análisis de las secuencias focalizadas para la reconstrucción de la práctica docente. En mi caso incluí trabajos de los niños, imágenes congeladas, viñetas narrativas, vídeo grabaciones de clase y audio grabaciones.

Me es preciso señalar que, para el trabajo de esta fase, la triangulación metodológica de los tres tipos de investigación, cualitativa, investigación acción y formativa, se vio en juego, ya que los aportes de cada una de ellas aportaron información a la hora de la recolección de objetos de investigación que se consideraron valiosos para hacer análisis de los mismos. Por otra parte, la observación del investigador también tuvo un papel importante dado a que su contribución fue necesaria para recolectar posibles artefactos para los análisis de la práctica.

En la fase de selección, se realizó una revisión sistemática en relación a la recolección que se hizo para que, de esta manera, se utilizaran como artefactos así mismo, identificar cuáles eran los más significativos y aportaran a la investigación. En esta fase también se vio en juego la parte de análisis y síntesis desarrollada por la investigación formativa, a la hora de ir seleccionando que elementos eran potenciales para rendir cuenta en los análisis de la práctica. Considero que la selección de los artefactos fue una tarea compleja, ya que muchas cosas de las que pasaban en las sesiones parecían valiosas para la investigación y al final de cuentas, se logró seleccionar los más significativos.

La fase de reflexión me permitió ser crítico con mi propia práctica, darme cuenta de situaciones que parecían ser normales, contrastando las ideas, comentarios y aportes de mi equipo de cotutoría, llevándome más a la meta de lo

que debería suceder en una práctica docente, es valioso observar el impacto que ha tenido la reflexión para la mejora de mi quehacer educativo.

En relación a la fase de presentación se identifican los resultados de las fases ya mencionadas para la elaboración del portafolio temático. Esta fase fue de mucha importancia para la construcción del portafolio temático, puesto que es ésta la que le da sentido a la investigación, no sería posible conformar el portafolio sin presentar esta fase, a través de los artefactos se rinden cuentas del argumento a la pregunta de investigación, de igual manera si se atendieron los propósitos.

6.2.2. El ciclo reflexivo de Smyth

Si bien cada fase de construcción cumple un importante papel para la atención a la problemática detectada, al momento de ejercer la fase de reflexión se propone una estrategia para la mejora de la práctica docente, esto sucedió con el ciclo reflexivo de John Smyth (1989). Este ciclo abarca cuatro etapas en las cuales el único sentido es hacer que se reflexione sobre las acciones que se suscitan en la práctica educativas, a través de la Descripción, confrontación, información y reconstrucción.

Villar señala que la fase de descripción tiene como objetivo “la búsqueda de la capacitación profesional a partir del análisis de la práctica” (Smyth, 1989, citado en Villar 1999, p. 149), se refiere a “la descripción como la primera fase del ciclo reflexivo sobre la enseñanza” (1999, p. 149), estos planteamientos me ayudaron a construir la reflexión de mi práctica desde el momento de narrar las intervenciones, de este modo pude vislumbrar situaciones que no fueron favorables y de qué manera trascender hacia otra fase del ciclo reflexivo.

En la fase de descripción se redactan los hechos que sucedieron en la clase, van inmersos, los conocimientos adquiridos, retos, situaciones desfavorables de la sesión, emociones, etc., considero esta fase con mayor peso en cuanto a la redacción por todo lo que implica. Considero que no existe una clasificación de

acuerdo a importancia en las fases, pero si algo tengo que afirmar es que en la fase de descripción suele ser extensa, sin embargo, en ella misma se integran las demás etapas del ciclo reflexivo. Según Villar afirma que “la clave del éxito del profesional de un docente reside en cada detalle de su práctica diaria” (1999, p. 150), la descripción tiene que ser detallada, densa, para que de esa manera se entienda lo que se trabajó en clase, esta fase desde mi punto de vista, es la que preside a las demás.

Considero que en la fase de información se ven situaciones ligadas necesariamente con la mejora continua y reflexión docente, ya que en ella se plasma la filosofía que tengo al respecto de mi quehacer educativo, de las teorías que se encuentran arraigadas en mi docencia y cómo éstas impactan en mi práctica, así mismo responder a esos enfoques pedagógicos, reconociendo el por qué lo hago así. No obstante, sino son favorables los principios pedagógicos que se encuentran en mi filosofía, transformarlos podría ser un logro para el mismo proceso del ciclo reflexivo.

En los planteamientos de Villar señala que para que esta fase pueda ser bien trabajada el docente tiene que hacerse la siguiente pregunta “¿Qué teoría fundamenta mi práctica diaria en clase?” (1999, p. 173), esta situación advierto que es una pregunta detonante para la fase de información. Del mismo modo Villar también señala que “esta pregunta se basa en la idea de que todo profesor actúa siguiendo unos principios teóricos que ha ido elaborando a través de su experiencia diaria” (1999, p. 173), al comprender por qué actuó así, fue otro punto importante para la profesionalización de práctica.

A mi juicio la fase de información tiene un gran significado para la mejora de la práctica, ya que esas concepciones que se tienen respecto al proceso enseñanza-aprendizaje, me ayudaron para poder entender algunas prácticas que no iban ligadas a lo que se entiende hoy por el proceso del saber, esta fase sin duda abono a mi profesionalización docente. Villar señala que “para que los profesores

participen en los procesos de reconstrucción y toma de consciencia del significado de su práctica, deben de llegar a comprender el poder de su razonamiento práctico” (1999, p. 174). La fase de información es un elemento en el cual vienen trabajándose teoría y concepciones que se han generado a través del paso de los años.

La fase de confrontación se presenta para darle sentido y viabilidad a los hechos que se presentan en la sesión, esta puede venir de parte del equipo de tutoría o bien de los referentes teóricos que den sustento a la investigación. De acuerdo con Villar señala que la fase de confrontación “alude al hecho de la reflexión como tarea realizada conjuntamente o de forma colaborativa entre varios profesores” (1999, p. 103), considero que esta fase nutrió en gran medida la transformación de mi práctica, situación que, al momento de confrontar con mi equipo de tutoría, recibía retroalimentación positiva para mejorar gradualmente mi labor.

La fase de reconstrucción no es menos valiosa que las anteriores, trabajé esta fase de manera situada ya que después de hacer el análisis de la práctica, Villar advierte que “la reconstrucción tiene lugar cuando un profesor asigna, nuevos significados que previamente ignoraba, a la situación. Se revisan los modos habituales de pensar y hacer, en función de comprender de un nuevo modo sus percepciones” (1999, p. 240), la autocrítica de mi propia práctica me dio la oportunidad de ir reconstruyendo mi labor docente, vislumbrando en la reconstrucción estrategias que me sirvieron para contestar la pregunta de investigación.

A través de las fases anteriores se va plasmando una posible reconstrucción, señalada en la información lo que se menciona como “reflexión en la acción”. Posterior a que se describe, comprende por medio de la información, se confronta con iguales y teóricos el proceso termina con una fase de reconstrucción al cambio susceptible de la práctica esta última fase los docentes reestructuran su visión de la

situación, convirtiéndola así en una transformación de la práctica, es importante mencionar que, para este proceso, el docente debe estar adherido al ciclo reflexivo y ser crítico con su misma práctica.

Según Villar la fase de reconstrucción es el “proceso por el cual los profesores y profesoras, inmersos en un ciclo reflexivo, reestructuran (recomponen, alteran o transforman), su visión de la situación, adoptando un nuevo marco, al restablecer el equilibrio inicial, cuestionado en las fases anteriores” (1999, p. 238), en el recorrido de esta investigación, puedo afirmar que mi práctica educativa gozó de diversas reconstrucciones, mismas que fueron partiendo de la práctica, confrontación de autores e iguales, al igual que ir trabajando mis creencias docentes.

6.2.3. La importancia y el uso de artefactos

Una parte determinante de la reconstrucción de la práctica fueron los artefactos, con una mirada investigadora, se analizaban situaciones en donde se apreciaban situaciones que aportan a la pregunta y propósitos de investigación, el uso de estos es de vital importancia ya que le dan coherencia a la investigación, además de identificar logros de la transformación pedagógica a través de encontrar situaciones particulares de la práctica que llevan a la reflexión, coadyuvando a que las competencias pedagógicas adquieran un sentido formativo para que los niños faciliten el aprendizaje.

Estos elementos de la investigación representan la parte real y oportuna para hacer reconstrucción de la práctica, puesto a que estos mismos se analizan detalladamente por el investigador, la tutoría y cotutoría, así como la confrontación con teórico según Vinatier “los artefactos son una especie de huellas de actividad docente, su análisis conduce no solo a ver el éxito o el fracaso de los alumnos sino a trabajar sobre el sentido de la actividad docente” (cit. en BECENE, 2019, p. 12), a continuación hago la presentación de los artefactos trabajados en la investigación.

Tabla 2. Recolección de artefactos (Elaboración propia).

Análisis	Artefacto
<p>1° La educación física y las matemáticas divertidas.</p>	<p>Artefacto 1.1 Fotografía tomada en el momento en que resuelven el problema matemático, Se observa a los alumnos aportando ideas. 05 de noviembre de 2019</p> <p>Artefacto 1.2 Viñeta narrativa tomada de un audio en donde las alumnas argumentan cómo favorece el trabajo colaborativo para la convivencia. 05 de noviembre de 2019</p> <p>Artefacto 1.3. Imagen congelada tomada de una videograbación donde se da muestra cómo los alumnos pudieron llevar materiales de un extremo a otro. 07 de noviembre de 2019</p> <p>Artefacto 1.4. Viñeta narrativa tomada de un audio, que muestra uno de los problemas en clase. 07 de noviembre de 2019</p> <p>Artefacto 1.5 Gráfica de coevaluación, que da muestra como existe problematización en la convivencia. 05 de noviembre de 2019.</p>
<p>2° Ciencias naturales y educación física</p>	<p>Artefacto 2.1 Viñeta narrativa tomada de una videograbación que muestra lo que piensan acerca del trabajo colaborativo. 10 de diciembre de 2019</p> <p>Artefacto 2.2. Imagen congelada tomada de una video grabación, los alumnos no lograron cumplir las reglas del juego. 10 de diciembre de 2019.</p> <p>Artefacto 2.3 Imagen congelada tomada de una video grabación donde se observa todo el grupo colaborando. 10 de diciembre de 2019.</p>

	Artefacto 2.4 Viñeta narrativa, tomada de una video grabación que muestra la diferencia entre lo colaborativo y lo no colaborativo. 10 de diciembre de 2019.
3° La educación física cooperar para colaborar	Artefacto 3.1 Viñeta narrativa tomada de una videograbación donde muestra las opiniones acerca de la convivencia. 21 de enero de 2020. Artefacto 3.2. En la primera imagen no colaboran, en la segunda imagen si colaboran. 21 de enero de 2020
4° Aprendiendo a convivir, trabajando y respetando a los demás.	Artefacto 4.1. Viñeta narrativa tomada de una videograbación, que muestra las concepciones de alumnos sobre convivencia y el conflicto. 23 de enero de 2020 Artefacto 4.2. Imagen congelada tomada de una video grabación, que muestra la colaboración entre los alumnos. 23 de enero de 2020. Artefacto 4.3. Imagen congelada tomada de una videograbación, que muestra el espacio de diálogo para resolución de conflictos. 23 de enero del 2020.

6.2.4. El proceso de tutoría para la profesionalización

Este proceso ha sido un aspecto muy enriquecedor para la realización de la investigación y que se privilegia en el proceso como maestrante, ya que de aquí se desprenden factores que van inmersos con el tipo de metodologías que se trabajan en el posgrado como lo señala la BECENE “esta actividad constituye un espacio más en la formación continua de los estudiantes, la actividad principal es el acompañamiento entre colegas para la construcción o reconstrucción de conocimientos generales y específicos” (2019, p. 16), como bien se señala es un aspecto necesario el trabajar a partir de la autotutoría, la cotutoría y la tutoría.

La autotutoría fue un proceso necesario de realizar pero que tuvo su grado de dificultad en un comienzo, considero que una parte determinante fue el indagar a base de lecturas que me permitieron confrontar mis propias concepciones docentes para que de esta manera pudiera modificar mi práctica educativa, el ser crítico conmigo mismo y tener una capacidad de recibir retroalimentación podría asegurar que fue de valiosa ayuda para la transformación.

A lo que corresponde a la fase de cotutoría, es una fase muy enriquecedora ya que se ponen en contraste opiniones respecto a lo que acontece la problemática, escuchar comentarios de iguales, ayudó en gran medida al proceso de formación, desarrollando habilidades como lo menciona la BECENE “lectura de comprensión, escucha, capacidad de escritura, crítica argumentada, respeto hacia los demás y compromiso apegado a tiempo y acuerdos” (2019, p. 19).

Por otra parte, el trabajo del tutor ha resultado muy enriquecedor, puso a prueba los conocimientos arraigados y conflictuarlos con los nuevos para obtener un nuevo aprendizaje, según la BECENE “la función del tutor no es transmitir conocimientos sino la de ayudar a la persona que está aprendiendo a pasar al siguiente grado de conocimiento o comprensión y superarlo” (2019, p. 20), es determinante el papel de la tutoría en el proceso ya que se alude a que el proceso de meta cognición sea de relevancia.

6.3. Reflexiones sobre la importancia de las metodologías

A manera de reflexión final de este apartado puedo referir que la realización de este Portafolio Temático tuvo como objetivo transformar mi práctica educativa, a través de estas diferentes modalidades de investigación, ya que fungen un papel importante, para seguir en aprendizaje constante, así no sólo modificaré mi práctica, sino que también potenciaré una cultura investigadora, en donde indague y argumente las acciones en el aula y todo esto se tendrá que hacer permanentemente.

Para culminar con este apartado considero importante hacer mención sobre mi experiencia al transitar por este proceso metodológico que fue parte crucial para el proceso de maestrante, cabe resaltar que fue para mí un proceso de desaprender para volver aprender, cómo puedo cambiar mi práctica, tener un ambiente inclusivo, ser un docente más humano y amar aún más mi profesión, sin olvidar el por qué soy maestro y que gracias a este aprendizaje fue que mi labor se transformó, identificar los métodos de investigación antes expuestos como algo permanente en mi quehacer docente es algo necesario de trabajar en mi camino de enseñanza.

Teniendo todos los elementos en juego es momento de poner las condiciones señaladas en los apartados anteriores, con la finalidad de ponerlos en práctica, es decir traer a la vida lo anteriormente analizado y poder obtener resultados y a partir de los mismos sacar conclusiones para poder hacer que la práctica educativa tome un mejor sentido y estemos atendiendo a los diferentes tipos de investigación que acabo de mencionar.

Como siguiente apartado, se da cuenta del proceso de intervención de cuatro situaciones de la clase de educación física, en las que se hacen presentes momentos particulares que tienen impacto con la pregunta y propósitos de investigación, mismos que son de gran importancia y que se tomaron en cuenta a la hora del diseño de actividades, cabe resaltar que estos mismos se trabajaron bajo la orientación del ciclo reflexivo de Smyth.

7. Análisis de la práctica

“Educar para la convivencia. Educar para adquirir conciencia de la justicia. Educar en la igualdad para que no se pierda un solo talento por falta de oportunidades”.

(Josefina Aldecoa, s/f)

En el presente apartado se da cuenta de las acciones propuestas para la atención de una problemática, aquí describo las actividades planeadas, se trabajan las creencias docentes con que llegue a la intervención y también cómo éstas fueron transformándose, por una parte se hace una confrontación con teoría de los hechos que sucedieron en la clase y por la otra con los colegas que apoyan la investigación, de estos elementos sucede la reflexión de la práctica, misma que lleva al docente a realizar una reconstrucción de las situaciones que pudieron salir mejor en la clase.

Para Larose, Bourque y Bédard “el análisis de la práctica docente bascula entre el estudio de la práctica efectiva y el estudio del discurso sobre dicha práctica” (2011, p. 18), los beneficios de plasmar lo que se ha suscitado en las intervenciones es mucho, ya que te das cuenta de situaciones particulares que sucedieron en la clase y que con ayuda de videograbaciones y audios identificar y analizar artefactos, haciendo que se llegue a la reflexión y reconstrucción de la docencia.

Se tiene que entender que los análisis de la práctica son un método de la investigación-acción para llegar a la profesionalización, en relación a los planteamientos de Larose, Bourque y Bédard “la sistematización de los procesos de investigación que permiten el establecimiento de un referente de la práctica docente, resta pues, una condición ineludible de la medida del impacto de la intervención educativa sobre el éxito educativo de los jóvenes” (2011, p. 16), dicho en otras palabras, el enriquecimiento de trabajar los análisis es mucho ya que es una oportunidad para que se aumente el aprendizaje, mediante la reflexión para la reconstrucción.

7.1. La educación física y las matemáticas divertidas

“La convivencia con otras personas es la habilidad más necesitada en este mundo. Con ella, no hay límite en lo que las personas puedan hacer”.

(Earl Nightingale s/f)

La convivencia en la actualidad es un tema muy importante de abordar, se nos ha enseñado a leer, a escribir, hacer sumas y restas, proyectos de historia o ciencias, se nos ha invitado a participar en momentos escolares, si bien es cierto que ahí se convive, lo que no se nos ha propiciado es formas intencionadas para convivir, a respetar las diferencias entre todos y del mismo modo comprender que cada individuo es particularmente importante, es por ello que la mayoría de nuestra cultura mexicana, identifica con sorpresa, temor y desagrado “la diferencia” y es que esta se hace presente en la sociedad misma que necesitan aprender a convivir con sus iguales.

Desde el punto de vista inclusivo Casanova menciona que “la educación inclusiva se pondría de manifiesto como la única razonable y posible para alcanzar ciudadanos que pudieran desenvolverse con independencia y autonomía de criterio” (2011, p. 16), identificar la convivencia desde un punto de vista inclusivo es la más atinada forma de hacer que la sociedad vaya cambiando para convivir con los demás, haciendo frente a la exclusión que hoy en día representa un problema grave.

El campo de formación académica pensamiento matemático está íntimamente relacionado con los otros campos que conforman el currículo de la educación básica. Para resolver un problema matemático se requiere la comprensión lectora y la comunicación oral y escrita. Asimismo, el trabajo en una diversidad de problemas matemáticos permite establecer relaciones naturales y estrechas con el estudio de todas las ciencias, con el arte y con la educación física. (SEP, 2012, p. 213). El componente curricular de Educación Física con el que se trabajó fue “desarrollo de la motricidad” con su respectivo aprendizaje esperado

“explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarlas a las condiciones que se presentan” por su parte, en Matemáticas “número, algebra y valoración” y su aprendizaje “resuelve problemas de suma y resta con fracciones del mismo denominador (medios, cuartos y octavos)”.

El martes 05 de noviembre del 2019 siendo las 11:10 en punto, hora que da comienzo mi clase me dirigí al salón de 3° de primaria para ir por los niños y llevarlos en orden a la cancha de basquetbol, fue sorprendente para mi encontrarme con un nuevo alumno, él proviene de Alemania y habla poco español, invité a la niña líder del grupo como monitora del nuevo niño y para así poder comunicarme de manera rápida con él, ya que a ella se la facilita el idioma inglés.

7.1.1. Los conocimientos previos desde la temática de investigación y matemáticas

En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad. En ambos casos, los estudiantes analizan, comparan y obtienen conclusiones con ayuda del profesor; defienden sus ideas y aprenden a escuchar a los demás; relacionan lo que saben con nuevos conocimientos, de manera general; y le encuentran sentido y se interesan en las actividades que el profesor les plantea, es decir, disfrutan haciendo matemáticas.

En la clase, los alumnos se encontraban sentados en el círculo de media cancha y comencé haciéndoles las siguientes preguntas ¿Cómo podemos trabajar los números en la clase? ¿Si conocen lo que es el trabajo colaborativo?, posterior

a esto repartí una hoja con una circunferencia en ella, a la cual se le harían varias divisiones.

Después de hacer esas preguntas se les repartió un gis y un aro, para que dibujaran por parejas, trazos de líneas dentro del aro, con el objetivo de identificar lo que los niños ya conocían de su aprendizaje de matemáticas, reconociendo que les fue un poco complicada la parte de reconocer las divisiones en el círculo. La intención fue que relacionaran el círculo con valor a cien y que la mitad fuera cincuenta y en lo sucesivo fueran haciendo más divisiones, representándolas en fracciones para después convertir en números con punto decimal.

Fueron dos niños quienes no siguieron las indicaciones, de trazar las líneas, aunque corroboro que en este primer momento no fui del todo claro en mis indicaciones, reconozco que es parte de mi filosofía como docente, el siempre tener en cuenta que las indicaciones sean claras y cuando alguien se quede parar la actividad de inmediato para reafirmarla ya que los niños comenzaron hacer los trazos fuera del círculo.

Encuentro que es costumbre en mi clase observar detalladamente el trabajo de los alumnos, y fue en esa práctica que identifiqué a los dos menores que revisé al último cuando reafirmé la indicación los niños comenzaron a realizar el ejercicio adecuadamente ellos se mostraban concentrados y enfocados en su actividad, yo les iba acompañando en el proceso con cuestiones acerca de qué número con decimal sería la fracción que estaban realizando.

Un limitante fue el tiempo ya que cuando recapacité que me había pasado el calentamiento, fue preocupante porque no iba poder cubrir todas las actividades que había planeado, aunque en la reflexión sobre la acción identifiqué que no estaba mal el tiempo que le había asignado a la actividad de conocimientos previos ya que yo mismo conocía de qué manera aprendían saberes que no son propios de mi

materia, por esto, no me preocupé en seguir la secuencia que tenía planificada en la sesión y por ende no apresuré a mis alumnos en el desarrollo de las actividades.

La siguiente actividad aún dosificada en la parte del calentamiento dentro de mi planeación llevó el nombre de “congelados matemáticos” la cual consiste básicamente en escoger a un alumno al cual se le dará la consigna de tocar en la espalda a sus compañeros para “congelarlos”, ellos tendrán que obtener una postura estática. La manera en la que los alumnos podrán descongelarse será calculando en pasos largos o cortos, en relación a las distancias entre sus otros compañeros congelados, si le atinan o se aproximan, podrán descongelarse, pueden ser la cantidad de números enteros o medios para involucrar lo decimal.

El objetivo de esta actividad era que los niños incrementaran su ritmo cardíaco, puesto a que es parte nodal de la sesión de Educación Física y por otra parte seguir conociendo y transportando al grupo al objetivo de la sesión, la suma y resta con punto decimal. De entrada, escogí a la niña más hábil del grupo, motrizmente hablando para que fuera la indicada de perseguir rápidamente a los demás, después escogí a una niña que a mi parecer fue la que siguió mejor las indicaciones, en un principio fue desgastante para mí, debo ser franco en esto, ya que los alumnos no me entendían la forma en la cual iban a descongelarse.

Considero oportuno identificar que no estaba siendo lo suficientemente claro con las indicaciones, y que por ese motivo a los alumnos les costaba entender qué era lo que tenían que realizar, al trabajar contenidos de otras materias fue difícil reconocer de qué manera puedo lograr que los aprendizajes en los niños aumenten, para las siguientes intervenciones tendré que indagar más acerca de cómo favorecer la enseñanza ya que como menciono en mi filosofía docente me preocupa el hecho de que los menores adquieran aprendizajes significativos.

Aquí se suscitaron una diversidad de comportamiento a tomar en cuenta para la valoración del trabajo de investigación que realizaré, ya que pude apreciar la

honestidad en los alumnos al momento de ser realistas a la hora de acertar o no en su decisión de calcular la distancia. La variante de esta actividad y que favorece lo colaborativo, fue que ahora tendrían que desplazarse y congelarse en parejas, y ahora tendrían la ayuda de poder corroborar de manera más rápida y efectiva el cálculo para poder ahora sí, descongelarse.

7.12. Conviviendo pacíficamente a través del rally

En la parte medular planeaba realizar una actividad de transportar materiales en una colchoneta, pero por cuestiones del tiempo decidí adecuar la planeación y pasar a la actividad de el “Rally matemático” con tres estaciones, escogí solo una estación, la cual consistió en presentarles vasitos con agua a los niños, los cuales tenían que lanzar una pelota de esponja de una distancia determinada, cuando todos hayan podido tirar un vaso con agua se les presentaría un problema matemático, mismo que tendrán que resolver todos juntos, cabe resaltar que una parte determinante en mi filosofía docente es el hacer de la clase de Educación Física un espacio creativo, es por ello que considero que el rally es una estrategia significativa en mi práctica.

A mi juicio el rally logró favorecer el trabajo colaborativo, aparte de ser dinámico, es del agrado de mi grupo, afirmo esto porque los niños lo han manifestado, según Sánchez y Martínez “el rally académico es una estrategia dinámica de aprendizaje, encaminada a motivar y desarrollar habilidades y conocimientos” (2019, p. 86), por ello anticipé hacer una actividad del rally ya que promueve en un conjunto de habilidades como el trabajo colaborativo, organización, actitudes de respeto entre los equipos, respeto a las opiniones de los integrantes del equipo y el apoyo entre los mismos.

Como lo plantean los autores, me di a la tarea de la utilización de la estrategia del rally ya que pensaba podría beneficiar la parte del trabajo colaborativo que pienso fomentar en los niños para favorecer la convivencia pacífica, ya que se necesita de la participación de todos por igual para poder cumplir una meta en

específico que en este caso sería terminar la estación lo más rápido posible, es importante que los menores compartan este tipo de actividades en la clase para mejorar sus relaciones.

El objetivo de la actividad fue que los niños pusieran en práctica sus habilidades motrices básicas de lanzar objetos con destreza hacia un objetivo fijo, así como la motivación y trabajo colaborativo por parte de sus compañeros ante una dificultad, como lo fue el problema de matemáticas ya involucrando la suma y resta con punto decimal. Al principio los alumnos que ya habían tirado los vasos estaban eufóricos por lo que se salió un poco de control el objetivo de la actividad, ya que comenzaron a apresurar a sus compañeros que no le habían atinado.

Aquí entré como mediador de la actividad, tratando de que los que estaban apresurando a los demás, reconocieran que era un trabajo colaborativo y que mejor apoyaran a sus compañeros, tengo especial atención a las situaciones en que alguno de mis alumnos se sienta mal a la hora de realizar la actividad, son puntos específicos de mi práctica docente y que forman parte de mi filosofía.

Cuando por fin, los menores lograron culminar con el objetivo de poner en práctica sus habilidades motrices, les presenté un papel bond, el cual tenía problemas matemáticos de suma y resta con punto decimal, también proporcioné hojas de máquina y lápiz para resolver el problema, dándoles la indicación de que contestaran el primer ejercicio el cual decía “El fin de semana Fabián fue a Michoacán y recorrió 439.25 kilómetros, también se dirigió a Monterrey recorriendo 650.70 kilómetros más, para regresar a San Luis Potosí tiene que recorrer 480 kilómetros, ¿Cuántos kilómetros recorrió?”. Después de eso les di la indicación a los alumnos que se pusieran de acuerdo para resolver el problema que les había tocado, respetando los puntos e intereses de todo el grupo. Como era de esperarse tomaron la batuta las niñas sobresalientes del grupo, Paloma y Frida, ellas dos son líderes positivos del grupo y constantemente responden a las cuestiones hechas por mí, no hice intervención con ellos, tratando de identificar cómo podrían ponerse

de acuerdo, o bien, si alguno de los demás compañeros se interesaba por ayudar, Paloma leyó el problema en voz alta para todos y Frida lo contesto en una hoja de máquina.

Artefacto 1.1 Fotografía tomada en el momento en que resuelven el problema matemático, Se observa a los alumnos aportando ideas. 05 de noviembre de 2019



Decidí tomar como evidencia este artefacto donde se observa que entre los integrantes del equipo se ponen de acuerdo a la hora de resolver el problema matemático en cuestión, se identifica a los alumnos dialogando para poder tomar una decisión, al final de cuentas se resolvió solo por dos niñas, debo agregar a esto, que yo no me preocupé lo suficiente porque en realidad todos colaboraran, más bien considero que mi objetivo fue que no se viera reflejado ningún problema.

Según Glinz señala que “en las actividades de enseñanza-aprendizaje, el trabajo colaborativo conforma uno de los principales elementos” (2005, p. 2), de acuerdo a este planteamiento, es preciso advertir el uso permanente de esta estrategia como medio para que la convivencia pacífica vaya mejorando paulatinamente y es que las particularidades del mismo son diversas esperando que las competencias entre el alumnado disminuyan.

Otro aspecto determinante de este artefacto y que con ayuda de mi equipo de cotutoría y tutora identifiqué, es que como docente no estoy favoreciendo el logro de la convivencia pacífica, puesto que la intención fue que entre todos resolvieran

el problema y no sucedió así, hubo participaciones de los alumnos, pero al final fueron las niñas líderes quienes tomaron la iniciativa de resolver el problema y que yo como mediador de las actividades no hice nada al respecto. Debo considerar para análisis siguientes esta cuestión que, advierto, no atiende la problemática.

Cuando los menores terminaron hice un cuestionamiento acerca de si estaban seguros de que la respuesta era correcta a lo que Paloma y Frida me aseguraron, yo les pregunté por qué al momento que iban a responder les hice la aclaración de que si alguien más quería responder, a lo que Derek comentó acertadamente mi pregunta, con el tiempo ya encima de mí, trasladé a los alumnos a una parte con sombra, ya que la cancha no está techada, y así lograr la culminación con la parte del cierre y evaluación de la sesión.

7.1.3. ¿Cómo saber si convivieron? Reto para todos

Para cerrar la sesión uno, en plenaria expuse los siguientes cuestionamientos: ¿Me sentí mejor cuando trabajé con mis compañeros? ¿Les gustó la clase? ¿Qué fue lo que les gustó de ella? ¿Fue fácil o difícil? ¿Aprendo mejor las matemáticas a través de la clase de educación física?, resaltando estas preguntas por la respuesta de los alumnos, ¿Cómo te sentiste trabajando colaborativamente?, todo esto con el objetivo de conocer los puntos de vista de mis alumnos, así como también para tener evidencia de que se moviliza con relación a la problemática en el juego.

Artefacto 1.2 Viñeta narrativa tomada de un audio en donde las alumnas argumentan cómo favorece el trabajo colaborativo para la convivencia. 05 de noviembre de 2019.

Docente: ¿Crees que las actividades de juego colaborativo ayudan a la convivencia?

Frida: Porque estoy con mis amigos y nos podemos apoyar en lo que no entendemos.

Paloma: Si, porque eso ayuda a que nosotros entendamos de manera razonable los problemas que tú nos pones.

La utilización de esta viñeta narrativa fue con el objetivo de conocer lo que piensan los alumnos respecto al trabajo colaborativo, que los niños comprendan el por qué es bueno trabajarlo, desde mi punto de vista es vital para que aprendan a convivir en paz, escuchando lo que los demás pueden proponer y que al final de todos reconozcan que todos son diferentes y pueden respetarse, aunque en ocasiones las ideas sean diferentes, porque como lo menciona Marrugo et. al. “al hablar de convivencia, se refiere a la vida que comparten personas, familias y grupos en cuanto a intereses, problemas, inquietudes, en fin, todo aquello que forma parte de la vida en sociedad” (2016, p. 73).

Comprendo al momento de estar redactando a la reflexión de que no estoy siendo lo suficientemente inclusivo, ya que se les cedió la palabra a las dos niñas líderes pudiendo dar la oportunidad a alguno más de participar en la pregunta, considero que de esta manera se puede comenzar a evidenciar preferencia hacia ellas y así los niños en algún momento pueden recriminar eso, pero sobre todo inhibir su participación.

Como hago mención en mi filosofía docente, me considero un docente inclusivo de su quehacer, aunque advierto que en esta ocasión no atendí a este aspecto, teniendo como tarea reforzarlo y así poder contribuir a mis creencias pedagógicas. Cabe resaltar que me sorprendió reconocer esta parte inconsciente de mi práctica, porque dentro de mi filosofía docente pienso que un ambiente inclusivo es aquel en el que se escucha a todos por igual, sin tener ninguna preferencia y justo eso no estaba ocurriendo, por lo que considero que tengo que fortalecer este aspecto para que la convivencia entre el alumnado mejore.

Dentro de la parte negativa se suscitó el caso en que Vicky argumentó que no le gustó la actividad ya que no se le tomó en cuenta a la hora de resolver el

problema, mismo caso con Sofía quien comentó que siente que sus compañeros no la dejan participar, aquí reitero que mi preocupación fue más de observar que todos estuvieran en orden y tratando de apoyar, sin darme cuenta de que por ejemplo estas dos alumnas no estaban conformes con lo que se suscitaba.

Según Maldonado señala que “en el trabajo colaborativo, los grupos no constituyen el ente fundamental por el simple hecho de colocar personas sentadas en un mismo salón, y advertirles que son un grupo que deben colaborar”. (2008, p. 9), de acuerdo al planteamiento del autor se tienen que tomar en cuenta elementos específicos para poder afirmar que se está trabajando colaborativamente, no tengo que perder esto de vista puesto a que no debo confundir el logro de lo colaborativo y apoyar para que se logre.

En la parte de la autoevaluación identifiqué lo que en la plenaria se había observado, ya que se hicieron comentarios más profundos, señalando a sus compañeras que no dejaban participar en la actividad, esto es un problema a la vez ya que el logro del trabajo colaborativo no está presente, considero que es necesario ajustar mis estrategias como maestro para poder lograr un ambiente en donde se vaya favoreciendo la colaboración.

Por otro lado, en lo que respecta a mí, dentro de la evaluación durante y después de la sesión me percaté de que algunos niños como el caso de Fabián y Maxi, en un principio no querían participar, pero a lo largo de la clase se pudo apreciar que ellos mismos se abrían camino en las actividades, Fabián por su parte es un niño que constantemente agradece a sus compañeros y en esta ocasión pude apreciar que lo hizo de manera distinta, con un comportamiento adecuado. Considero que el conocer a mis alumnos es parte fundamental para poder saber que actividades se verán favorecidas, como es el caso de este alumno, por la otra parte a Maxi, como es un niño que apenas llegó a la escuela, me encuentro en el proceso de reconocer qué es lo que le gusta para poder potenciar aún más sus

aprendizajes. Finalmente, a las 11:55 am en punto formé a los niños como de costumbre para que se trasladen a tiempo a su salón de clase.

7.1.4. Trabajando colaborativamente las matemáticas

El día jueves 07 de noviembre del 2019 a las 11:10 a.m. fue la segunda sesión de la primera planeación focalizada a favor de la convivencia pacífica, fui por los niños al salón de clases, los alumnos como de costumbre se mostraron eufóricos, este momento me agrada porque siento que están esperando la clase con mucha alegría, sin embargo, me provoca un poco de tensión puesto a que en la mayoría de las veces la maestra frente a grupo se encuentra cerrando su clase y siento que interrumpo ese espacio. Uno de los aspectos en mi filosofía docente es el control del grupo, me provoca ansiedad que estén eufóricos y haciendo mucho ruido, el desarrollar la clase teniendo a los alumnos en orden forma parte de mis creencias en las que debo trabajar.

Pedí a los menores que se formaran para ir a la cancha de futbol, poco común para ellos, pero por motivos de ensayos de navidad me vi en la necesidad de llevarlos allí, cosa que les agradó bastante, en una esquina de la cancha les di la indicación de que se sentaran con el afán de recopilar conocimientos previos a lo que iba desarrollar que no era nada distinto a lo trabajado en la sesión uno, la convivencia pacífica, trabajo colaborativo y matemáticas.

En relación a los conocimientos previos identifiqué que los alumnos mostraron un poco de desagrado ya que trabajaríamos matemáticas, un problema existente en el colegio es que todos piensan que la clase de Educación Física es solo deporte y por ende los niños ya lo identifican así, en el tiempo que llevo laborando me ha costado erradicar el concepto que se tiene de la clase, en mi filosofía docente declaro que es una materia generadora de aprendizaje y no sólo como un espacio de recreación en donde solo se juega por jugar, desde mis

creencias, en la sesión, también se aprende para la vida y forma parte de una educación integral.

Posterior a eso se realizó el calentamiento con la canción de “el pirata baila baila baila”, canción que en lo particular me gusta mucho y que fue pensada para los alumnos, ya que es una canción muy movida y que se presta para realizar múltiples y variados movimientos, comencé yo diciéndoles que primero yo cantaré la canción para que después ellos la repitieran, comencé cantándola, “Cuando un pirata baila baila baila, moviendo cabeza cabeza cabeza cabeza” y así posteriormente se dirán las partes del cuerpo, en un principio los alumnos tomaban a burla la canción y los movimientos, cosa que después de parar la actividad cosa que constantemente hago cuando la situación de aprendizaje no está resultando adecuada la canción se desarrolló de manera efectiva.

Lo más gratificante fue observar que los niños la estaban disfrutando, ver sus sonrisas de alegría es el pago más enorme del mundo, una de las razones por las que amo lo que hago, parte que también muestro en mi filosofía docente, es para mí muy significativo el ver que los alumnos estén contentos realizando las actividades, considero que si están en un ambiente donde no exista estrés, el aprendizaje podría ser benéfico.

Realmente me sentí muy relajado con el canto, los niños me señalaron que hacía mucho que no les cantaba, que les gusta que lo haga porque es divertido, me resultó adecuado el canto ya que pude observar en mis alumnos que cuando una actividad es de su agrado y conociendo lo que les gusta, puedo yo desde mi papel de docente, contribuir a que disminuyan los problemas entre ellos, favoreciendo a que puedan utilizar su cuerpo de manera divertida, pero sin el afán de burlarse.

La segunda actividad del calentamiento fue “la mancha voraz” juego que les encantó a los alumnos y que se trabaja colaborativamente, el juego consiste en escoger a uno de los alumnos para que sea “la mancha”, después de escogerlo se

dará la señal para que comience a perseguir a sus compañeros, cuando toque a uno de ellos, pasara a ser “la mancha” también, sujetado de la mano de su compañero, el juego termina cuando se haya atrapado a todos los alumnos. Escogí a la alumna Frida porque es de las niñas más hábiles en relación a sus compañeros, además de que sigue reglas y respeta a sus compañeros.

Se realizó la actividad y logró atrapar a 7 compañeros, después de ella siguió el alumno Derek quien sólo logró atrapar a 4 de ellos, al parar la actividad para continuar a otra los alumnos comenzaron a decirme que ellos querían ser la mancha, a lo que les respondí que en la próxima ocasión les tocaría puesto a que ya trabajaríamos otra cosa.

El juego se realizó sólo en la mitad de la cancha, aprovechando que es un grupo de mediano tamaño, para hacer más dinámico el juego, situación que beneficio la sesión ya que se tuvo más control sobre ellos, aunque batallaron en la parte de dosificar la velocidad cuando giraban, puesto a que los de la orilla giraban más rápido en comparación a los de adentro. Los juegos de persecución son muy del agrado de ellos, aunque en ocasiones puede ser contraproducente ya que suelen existir conflictos, por ello la búsqueda de que sean de trabajo colaborativo.

Con esta actividad pude detonar en los alumnos parte de los conocimientos previos en relación a sus movimientos y destrezas que pueden realizar, ya que se les dio la consigna de poder utilizar cualquier habilidad para poder esquivar o evitar que los agarre “la mancha voraz”. Estas habilidades que utilizaron implican un cierto dominio y control de la motricidad y gracias a eso pude identificar a quienes les cuesta más y quienes necesitan incrementar la competencia.

En la parte medular rescaté una actividad de la sesión uno que no alcance a trabajar por cuestiones de tiempo y la implementé en la sesión dos, actividad que me pareció nodal de trabajar puesto a que el trabajo colaborativo se ve reflejado en toda la actividad, consiste en utilizar colchonetas, balones y pelotas de diferentes

tamaños y pesos, aros y conos, así como el papel bond y hojas de maquina utilizados en la sesión uno.

La actividad consiste en juntarse en parejas y trasladar un balón encima de un camino lleno de aros y conos, la consigna es pasar con el balón sin que este se caiga y sin tomarlo con las manos, tampoco se puede tocar, ni meterse dentro de los aros. Según Johnson y Johnson menciona que “la interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender” (1999, p. 8), estas actividades ayudan a los alumnos a construir su aprendizaje a través de la relación con sus pares.

Advierto que una actividad colaborativa favorecerá tanto la convivencia pacífica, así como el logro de los aprendizajes en los alumnos es por ello que debo centrarme en estimular a los alumnos mediante el trabajo colaborativo y de esta manera poder tener elementos para dar argumentos a la pregunta de investigación ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo en un grupo de tercer grado de primaria?

Los equipos estuvieron conformados por compañeros con los que nunca se había trabajado, observé que les costó trabajo ponerse de acuerdo a la hora de escoger a una pareja distinta a la que normalmente frecuentan, de igual manera a la hora de decidir cómo iban a pasar el material hasta el otro extremo les causó preocupación, por mi parte dejé que ellos mismos resolvieran el reto dejando bien en claro las reglas en todo momento, me dio mucho gusto identificar valores de honestidad en ellos, ya que a dos parejas se les cayó el material a la mitad del camino de obstáculos y ellos mismos se regresaron, sin que yo tuviese que decirles.

Algunos lo hicieron con las cabezas, otros más con la espalda, y otros con el estómago, la variante a utilizar en ella fue que ahora con una colchoneta tenían que pasar de balón por balón, con la consigna de que si se caía un balón tendrían que

regresar los de todos, los niños se preocuparon por esto último a lo que yo les pedí que entre todos se apoyaran, diciéndoles cuando fueran a tocar o pisar un aro. Consiguieron pasar todos los balones y pelotas hasta el lado de la meta de la actividad a lo que se le dio continuidad a otra variante.

Los alumnos tenían el problema de pasar todos los balones al mismo tiempo, tomados todos de la colchoneta, se les dio un minuto para que pensaran cómo iban a lograr el objetivo, en el primer intento se les cayeron los balones sin lograr avanzar mucho en el camino de aros, considero que en estas situaciones pude ser más empático con ellos y mostrarme como un guía para que resolvieran el problema. En la segunda vez lograron avanzar más, pero de igual manera se cayeron los balones, esto causo conflicto en ellos, comenzaron a culparse unos a otros haciendo mayor énfasis en reclamarle a Sofía por lo que advierto ese fue el motivo de que se sintiera mal y se salió de la actividad.

En ese momento fui a platicar con ella y me comento que sus compañeros le estaban echando la culpa, logré que se volviera a integrar a la actividad a través de motivarla diciéndole que hablaría con sus compañeros, de nuevo en la actividad indiqué a los alumnos que no se faltaran al respeto, que en lugar de eso trabajarán colaborativamente, considero que para las sesiones futuras tendré que poner especial atención en momentos críticos de las clases y analizar de qué manera la convivencia puede mejorar.

Al momento de que les otorgué un minuto para pensar su estrategia, noté aún más la presencia de la niña líder, la cual no toma mucho en cuenta las opiniones de sus compañeros, situación que comenzó a irritar a Derek y el comenzó a decirle a Paloma que ella siempre quería hacer todo, sumándosele Vicky y Mailen, intervine para mediar la situación, diciéndoles que lograrán ponerse de acuerdo porque el tiempo casi estaba por terminar, considero oportuno hacer uso del papel como mediador de las situaciones, para que las participaciones mejoren.

Les tomó cuatro intentos poder transportar los materiales en la colchoneta todos juntos, hubo tensión entre los alumnos ya que como he comentado existen disgustos entre algunos de ellos, que se incrementaron al momento de culparse entre ellos, porque no les salía bien el ejercicio, desesperados por querer terminar el reto, intervine para decirles que si no trabajan colaborativamente iban a tener una sanción por no cumplir con el trabajo, situación que me favoreció porque los alumnos comenzaron a tener mayor comunicación y se cuidaban entre ellos, realizando coordinadamente el ejercicio, aunque fue tardado, cumplieron con el problema siguiendo las reglas correctamente.

Infiero que los alumnos no tienen la habilidad de trabajar colaborativamente y esto no ayudará a mejorar la convivencia pacífica, “la disrupción en las aulas se refiere a las acciones que interrumpen el ritmo de clases” (Martínez, 2001, p. 301), estas acciones disruptivas frenan tanto el trabajo colaborativo como la convivencia pacífica, por ello es necesario potenciar el trabajo colaborativo en los alumnos para llegar a la convivencia pacífica, donde disminuyan esos comportamientos.

Artefacto 1.3. Imagen congelada tomada de una videograbación donde se da muestra de cómo los alumnos pudieron llevar materiales de un extremo a otro. 07 de noviembre de 2019.



Seleccione este artefacto porque se puede apreciar que los alumnos a pesar de las situaciones disruptivas y la complejidad de la actividad lograron ponerse de acuerdo, trabajar colaborativamente y cumplir con la meta establecida, “la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás” (Martínez, 2001 p.

296). Coincidió al mismo tiempo que comprendo la importancia de la convivencia con este planteamiento, educar para la paz es lo mejor que puede hacer un docente, ya que ellos son el futuro del país.

De acuerdo a los planteamientos de Fierro,

Las estrategias de carácter amplio se centran en identificar y resolver el conjunto de factores que generan los comportamientos violentos en la escuela, a través de mecanismos diferenciados, tales como la promoción del trabajo en equipo, el desarrollo de herramientas para la comunicación, el diálogo, el ejercicio del pensamiento crítico y la deliberación basada en situaciones dilemáticas semejantes a las que enfrentan los estudiantes en su vida diaria; la formación ciudadana y la resolución de conflictos, así como la participación de los estudiantes en proyectos de acción social comunitaria. (2013, p. 7)

Los elementos que hace mención la autora deben de formar parte de las siguientes sesiones de educación física, ya que de ahí se desprenden elementos que ayudaran a que la convivencia pacífica mejore, podría asegurar que el utilizar el trabajo colaborativo como herramienta, puede ser benéfico de acuerdo al planteamiento que se expone anteriormente, la mejora de la problemática, ya que el trabajo en equipo según lo advierte Glinz “abre la percepción de la persona, desarrolla habilidades cognitivas y de trabajo en grupo” (2005, p. 2), considero importante este elemento para que la condición de liderazgo y competitividad negativa mejore.

Al final los niños lograron llevar todos los balones a la meta, cumpliendo con las consignas acordadas, se organizaron y se apoyaron unos con otros, para terminar la actividad presenté un problema más en el papel bond que se utilizó en la sesión uno, mismo que responderían en una hoja de máquina, fueron las mismas niñas líderes, Paloma y Frida, quienes tomaron la delantera en analizar el problema y tratar de resolverlo, cuando esto sucedió hubo inconvenientes por parte de Vicky

y Sofía quienes decían que no las dejaban participar, aunado a eso Sofía se molestó saliéndose del círculo en donde se encontraban resolviendo el problema, supuestamente porque no le dejaron espacio suficiente.

Artefacto 1.4. Viñeta narrativa tomada de un audio, que muestra uno de los problemas en clase. 07 de noviembre de 2019.

Docente: ¿Sofía por qué se sale del círculo?

Sofía: Profe es que no me dejaron espacio.

Docente: Sofí pero ahí cabes perfectamente, sin ningún problema.

Mailen: Vente aquí yo te dejo mi lugar.

Sofía: No, no quiero de todos modos, no me están juntando.

Paloma: Sofía claro que sí, tu eres la que no quiere ayudarnos.

Seleccioné esta viñeta narrativa como artefacto porque da cuenta de que la problemática de la convivencia pacífica está presente en el grupo, por ser la primera intervención me fue necesario retomar parte de la realidad del grupo, para conocer las áreas de oportunidad y dar mejoría a los comportamientos que se están presentando en clase, al mismo tiempo identifiqué que tanto Sofía y Vicky son excluidas por los demás.

Observé que la situación era verdad, ya que Sofía no se interesaba por apoyar a sus compañeros, pero si les reclamaba por qué ellos si podían resolver el problema, los niños llegaron a la conclusión de que en esta ocasión los que iban a resolver el problema era Fabián e Isabela, pero todos los demás tenían que dar sus ideas, yo intervine y les dije que unos podían leer el problema, otros escribir, otros dictar, etc. Esta situación favoreció que los alumnos quedaran tranquilos, al final de esto, logré platicar a profundidad con Sofía y ella se integró al final con sus compañeros no del todo tranquila, pero ya no estaba molesta.

En el momento de que estaban resolviendo el problema Vicky entro en llanto, diciendo que ella quería participar en la actividad, hablé con ella de inmediato y le

dije que tenía que incluirse y decirles lo que ella pensaba porque solo se quedaba callada y escuchaba lo que los demás decían, porque reconozco que eso es parte de trabajar colaborativamente, ya que como lo señala Revelo, Collazos y Jiménez el trabajo colaborativo es “construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente (2017, p. 3), es por ello que mi interés se inclinó hacia que los alumnos formaran parte de la actividad, aunque mi reacción no fue del todo acertada.

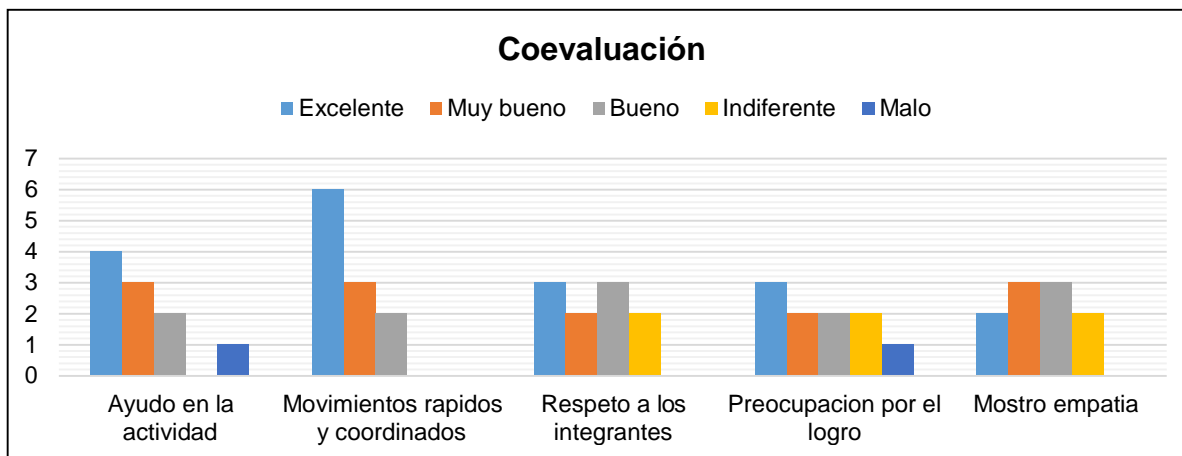
Me conflictuó un poco esta situación ya que no podía identificar que la actividad estuviese potenciando la convivencia pacífica, reflexionando me di cuenta de que los alumnos están lejos de encontrarla ya que aún se identifican muchas áreas de oportunidad en cuanto al trabajo colaborativo. Por otra parte, cabe mencionar que la reacción que como docente mediador de las actividades no fue la adecuada, tuve que invitar a todos los demás para que la alumna fuera escuchada.

Al final reflexioné acerca de si estuvo bien lo que le pedí a Vicky que hiciera, tal vez no fue lo bastante empático para saber cómo se sentía, considero que mi actitud fue precipitada al querer que todo se logre adecuadamente en la primera sesión, pero comprendo que no es así, ya que influyen muchos factores y que también son parte de la acción para la transformación de la práctica y que tendría que comenzar a sustituir elementos como los que menciono.

Al final ya en el cierre de la sesión se retomaron algunas cuestiones ya presentadas en la sesión uno con el objetivo de que los alumnos reflexionen y sepan lo que es la convivencia pacífica, y el trabajo colaborativo para darse cuenta de cómo pueden ayudar, además de los resultados satisfactorios o no de matemáticas en la clase de educación física, siguiendo de ello con una co-evaluación que realizarían al compañero con el que trabajaron en la actividad tres de la parte medular la evaluación consistió en una rúbrica en la cual se realizaron las siguientes cuestiones: ¿Mi compañero ayudó en la actividad? ¿Sus movimientos fueron

rápidos y coordinados? ¿Se comportó empático en la actividad? ¿Respeto a todos los integrantes del equipo? ¿Se preocupó porque lográramos los objetivos?

Artefacto 1.5 Grafica de coevaluación, que da muestra como existe problematización en la convivencia (Elaboración propia).



Considero que el emplear estos datos es muy significativo para reflexionar sobre la problemática detectada y en la que se pretende hacer una mejoría, esta coevaluación se realizó al término de la primera sesión y se evaluaron las mismas parejas que trabajaron al estar compartiendo los juegos de la clase, fue muy alarmante para mí el percatarme que tengo situaciones de alumnos que se ven excluidos del grupo y para mayor preocupación son las niñas que tuvieron algunos problemas a la hora de estar trabajando colaborativamente para resolver los problemas matemáticos, comprendo que es necesario atender esta problemática para hacer una mejor convivencia pacífica.

Para comprender de qué manera trabajar la convivencia pacífica, Fierro señala que esta “aparece como la condición que se crea a partir de las prácticas de inclusión y de los espacios de participación democrática” (2013, p. 13), es por este planteamiento que para que se logre situaciones inclusivas y democráticas deben ser constantes en la clase y evitar a toda costa la desigualdad y la exclusión.

Terminé con una plática acerca de los cuidados de la salud que deben procurar, tales como protección a la hora de estar en sol, tomar muchos líquidos, comer sanamente mínimo cinco veces al día, realizar deporte, tener una cultura correcta al momento de asearse, llevar su uniforme limpio y cortar sus uñas, me agrado mucho esta parte ya que en los niños identifiqué que ellos reconocen los alimentos que no deben consumir, sin embargo, sus papas no cuidan mucho esta parte.

Me quedo con muchos aprendizajes sobre mis alumnos, la manera en que se relacionan entre ellos, los más dominantes y los que se encuentran un poco aislados, pero también aprendí de mí, en relación a mis interacciones con mis alumnos, considero que al recordar cómo sucedió la clase, encontré algunas áreas de oportunidad en donde debo profundizar hasta mejorar mi práctica. Según Marrugo et al. “hablar de convivencia, se refiere a la vida que comparten personas, familias y grupos en cuanto a intereses, problemas, inquietudes, en fin, todo aquello que forma parte de la vida en sociedad” (2016, p. 73), por lo tanto, la convivencia es estar en el mismo tiempo y lugar que otros, con los que tiene interacción de manera activa y creadora, compartiendo aspectos comunes, se presenta entendimiento y empatía.

Desde este planteamiento logro identificar cuestiones valiosas, por ejemplo, es necesario consolidar una convivencia haciéndole saber a los niños que no siempre sus pensamientos, intereses, gustos etc. serán los mismos, sin embargo, existe interacción entre sus pares lo que tienen que comprender para poder tener una vida en sociedad sin estar peleando por diferentes formas de pensar.

De acuerdo con lo analizado en relación a lo trabajado en este análisis y de acuerdo a los elementos que identifiqué como áreas de oportunidad para la siguiente intervención tendré que priorizar en atender a los siguientes hallazgos, para que la problemática vaya disminuyendo y las competencias docentes que se hicieron presentes, vayan tomando un camino distinto, dentro de las bondades de

la investigación-acción, se encuentra esta parte de reflexionar y reconstruir el quehacer educativo.

Soy poco equitativo con los menores porque sólo me apoyo en quienes son líderes, por tanto, requiero ser más equitativo con las participaciones a otorgar por lo que requiero buscar estrategias para limitar las participaciones de niñas líder, advierto que soy selectivo, requiero ser más empático con los diez integrantes del grupo, el trabajo colaborativo quedó al margen. Es un hallazgo importante porque forma parte de la tarea sustantiva y base de la pregunta principal de investigación, por tanto, es necesario priorizar que se realicen actividades de trabajo colaborativo, elementos que pueden detonar el diálogo.

7.2. La convivencia pacífica y las ciencias naturales

“Más importante que vivir, es convivir. Saber convivir en cada metro cuadrado que pisas, con todos los que te rodean es la clave del éxito”. (J. J. Sosa, s/f)

El análisis de la segunda planeación focalizada busca vislumbrar argumentos para poder dar respuesta a la pregunta de investigación, así como favorecer los propósitos tanto para docentes como para alumnos. Como se ha podido identificar la convivencia se está viendo afectada por situaciones disruptivas del grupo que no permiten un trabajo armónico entre los menores del grupo, situación que se ha constituido en una constante en lo que va del ciclo escolar. La presente intervención forma parte de las acciones para atender esta problemática, así mismo atiende a los resultados obtenidos en la intervención anterior.

Resultan evidentes algunos de los factores que inciden en las situaciones de conflicto para poder tener una buena relación, mismos que tienen que ver con que los menores no respetan las participaciones de los demás, los niños tienden a competir con sus iguales, cabe enfatizar que dadas las condiciones sociales, económicas y culturales los padres de familia exigen a sus hijos altos logros en cuanto a competencias cognitivas y sociales, hecho que a su vez genera en los menores, actitudes competitivas y de liderazgo, desde mi punto de vista esto, no es favorable para la convivencia pacífica.

Según Martínez “las conductas disruptivas son acciones que interrumpen el ritmo de clases, generalmente tiene como protagonistas a alumnos molestos que, con sus comentarios, risas, juegos, movimientos etc. impiden la labor educativa” (2001, p. 301). Estas actitudes en el grupo de tercero de primaria son una constante en las clases, por lo que considero de inmediato trabajar en normas de convivencia con el alumnado, tal y como lo plantea el autor, a fin de transformar el ambiente de aprendizaje con los niños y que sus relaciones sean favorables.

Es importante señalar que considero necesario establecer normas de convivencia para que los alumnos se apropien de ellas y permita que los menores y yo como docente avancemos en un ambiente pacífico en el desarrollo del aprendizaje que se propone en educación física, desde mi punto de vista puedo afirmar que este tipo de consignas van a hacer que se trabaje el respeto y a través de ello se mejore la convivencia.

Los juegos dinámicos sin duda alguna fascinan a los alumnos es por ello que la mayoría de los alumnos prefieren la clase de Educación Física. Incorporar algo diferente a lo común en mi clase me parece aparte de innovador, algo relevante, existen contenidos curriculares que se pueden adaptar para realizarlos en la cancha, es por esto que decidí apoyar un contenido de Ciencias Naturales en la sesión. Claro está que el objetivo de la investigación es mejorar la convivencia pacífica, aunque también a través del desarrollo de algunos contenidos curriculares.

Los componentes curriculares con los que se trabajó la sesión son: Educación Física: “Integración de la Corporeidad” y su aprendizaje esperado “adapta sus acciones ante tareas y estímulos externos que implican cuantificar el tiempo de sus movimientos en el espacio, con el propósito de valorar lo que es capaz de hacer y canalizar el gusto por la actividad física”, por su parte en Ciencias Naturales: “Materia, energía e interacciones” y su aprendizaje “cuantifica las propiedades de masa y longitud de los materiales con base en el uso de instrumentos de medición”. Para el desarrollo de la actividad didáctica partí de considerar que:

La ciencia y la tecnología son actividades humanas esenciales para la cultura, que están en constante construcción, evaluación, corrección y actualización. Son fundamentales para entender e intervenir en el mundo en que vivimos, relacionar en estructuras coherentes hechos aparentemente aislados, construir sentido acerca de los fenómenos de la naturaleza, acrecentar el bienestar de la humanidad y enfrentar los

desafíos que implican, entre otros, y alcanzar el desarrollo sustentable y revertir el cambio climático. (SEP, 2012, p. 269).

De manera personal considero que la ciencia ayuda al desarrollo humano del alumnado siendo consciente de cómo y por qué surgen los procesos de los contenidos de la asignatura. De acuerdo con la SEP “el profesor acompaña al estudiante en la búsqueda de respuestas a sus preguntas a través de la indagación. Para ello plantea actividades de forma abierta, con situaciones concretas y de complejidad creciente” (2012, p. 273), ante tales argumentos mi intención de trabajar el contenido de Ciencias Naturales me parece preciso ya que los menores experimentarían y a través de ello crearían nuevos contenidos, cabe resaltar que encuentro una conexión con mi filosofía docente, respecto a los procesos en los cuales percibo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En esta secuencia se encontrarán puntos nodales la investigación, donde la convivencia parece moverse ligeramente hacia un mejor desarrollo, y por otro lado que los alumnos no logran trabajar colaborativamente, es por ello que consideré necesario indagar para identificar de qué manera lograr que mejoré el trabajo colaborativo, revisando los planteamientos de Johnson y Johnson quienes afirman que “el primer y principal elemento del aprendizaje cooperativo es la interdependencia positiva. El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los alumnos sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos” (1999, p. 9).

Siguiendo los planteamientos del autor, consideré adecuado proponer en la secuencia focalizada actividades en donde se favorezcan los juegos cooperativos para que de esta manera la convivencia pacífica se consolide, además de integrar actividades en donde se priorice que los alumnos se preocupen por el cumplimiento de los demás, porque para el logro del trabajo colaborativo es algo necesario de implementar, la intención fue que mediante la valoración y las participaciones de todos, los niños comenzarán a trabajar de manera conjunta, estas estrategias

tendrán que ser una constante, identificando una oportunidad para reconstruir mi práctica y coadyuvar a que mejoren las relaciones.

Así fue que el martes 10 de diciembre del 2019 implementé la segunda planeación focalizada la cual correspondió a una secuencia de dos sesiones de Educación Física, trabajando transversalmente con la materia de Ciencias Naturales. La competencia motriz fue “Integración de la motricidad” y en relación a Ciencias Naturales “Materia, Energía e Interacciones”. Pregunté a la maestra titular del grupo cuál era otra materia diferente a matemáticas en la cual los niños tuvieran áreas de oportunidad para reforzar los contenidos en la clase de Educación Física, a lo que la maestra me comentó qué sería bueno favorecer “El uso del Termómetro”.

7.2.1. Un comienzo diferente en mi clase de educación física.

En la realización de esta secuencia se dieron algunas incidencias, dado que por ensayos de navidad se afectó la hora de mi clase, así fue que comencé la primera sesión de dos que dan contenido al presente análisis, situé a los niños en las gradas para tener su atención y comenzar a explicitar las intenciones de la clase, así como la recopilación de aprendizajes previos en relación a los temas que se trabajarían. Tanto los niños como yo estábamos desatentos debido a los ensayos que se presentaron con motivo de las fiestas navideñas, los niños estaban distraídos y me costó trabajo lograr que me prestaran atención, decidí compartirles la planeación para que identificaran lo que trabajarían ese día.

Cuando la atención mejoró, comuniqué a los menores que el propósito de la sesión era: “Que el alumno identifique el uso adecuado del termómetro, así como diferencia temperaturas en diferentes objetos, a través de actividades de juego colaborativo para lograr una convivencia pacífica, así como logro de los aprendizajes de ciencias naturales” y comencé con las preguntas detonantes de conocimientos.

He de reconocer que con la ayuda de mi equipo de co-tutoría y tutora he comprendido y valorado la importancia de partir de lo que el menor ya conoce, tener la orientación de iniciar la exploración de conocimientos de múltiples maneras, pero hacerlo, ya que en un principio no tomaba esta parte crucial para lograr un aprendizaje en mis alumnos y sin duda alguno trabajar con mi equipo ha permitido desarrollar mis secuencias de Educación Física con mayor significado.

Artefacto 2.1 Viñeta narrativa tomada de una videograbación que muestra lo que piensan acerca del trabajo colaborativo. 10 de diciembre de 2019.

Docente: ¿El trabajar colaborativamente me ayuda a tener más amigos?
Niños: ¡Sí!
Docente: ¿Por ejemplo con quiénes? Dime Frida...
Frida: Yo con Sofía profe.
Docente: ¿Quién más?
Paloma: Yo antes con Isa me peleaba.
Frida: A mi antes Derek me caía un poquito mal
Fabián: Yo antes molestaba a Derek
Derek: Si profe, siempre me estaba pegando y dando patadas.
Docente: Eso está muy mal, no nos ayuda a la convivencia pacífica muchachos.

La selección de este artefacto me lleva a entender que los alumnos comienzan a tener cierta toma de conciencia de los beneficios de trabajar colaborativamente, considero importante observar estas situaciones en mis alumnos ya que el reconocer que el trabajo colaborativo es benéfico para sus relaciones, a la larga muestra clara evidencia de que la problemática de convivencia pacífica si puede mejorar. Aunado a ello que los alumnos comiencen a distinguir que favorecen sus relaciones, es algo que ellos ven como bueno y será de gran ayuda para el trabajo colaborativo.

Al respecto Johnson y Johnson señalan que “la responsabilidad individual y grupal. El grupo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada

miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Nadie puede aprovecharse del trabajo de otros” (1999, p. 9). Las dos alumnas que respondieron la pregunta son niñas líderes, y regularmente compiten entre sus compañeros para ser más sobresalientes. Por su parte Fierro señala que:

Fortalecer el tejido social, el sentido de la acción colectiva dentro de las comunidades educativas escolares y la generación de diversos mecanismos de participación y corresponsabilidad es tan importante que es posible afirmar que de ello depende, en gran medida, la posibilidad de contrarrestar el fenómeno de la violencia en la escuela que a todos preocupa. (2013, p. 15)

Trabajar colaborativamente requiere tener una buena relación social con los participantes del grupo, como señala la autora, este podría ser un mecanismo consistente para que la convivencia pacífica mejore, tomando en cuenta que de acuerdo al diagnóstico realizado existen situaciones de violencia, manifiesta a través de burlas y agresiones en la clase de educación física y tomando como elemento la colaboración para atender los propósitos de investigación, tal y como se muestra una aproximación en el artefacto antes mostrado.

En las preguntas de conocimientos previos logré identificar que los alumnos ya tenían nociones acerca de qué es la temperatura y cómo cambian con diferentes objetos. Después indiqué a los alumnos que se formarían parejas para explorar un material, para esto les comuniqué que yo haría los equipos del mismo número de integrantes. La identificación de los materiales fue por medio del tacto en donde tocarían vasos con contenido de agua en diferentes estados (Caliente, frío, tibio y congelado).

Considero importante el trabajar la asignatura de Ciencias Naturales ya que en algunos de sus contenidos se complementan con los de educación física, fue un gran reto tomar esta materia ya que, al no ser un maestro de tales contenidos, tuve

que nutrir mi información como buen novel investigador. Considero de importancia la utilización de otras asignaturas ya que en la clase he observado que los alumnos se divierten y traer propuestas de juego con otro contenido resulta a mi juicio potencial para el aprendizaje.

Además, considero que un ambiente donde existan espacios lúdicos y que el aprendizaje sea por medio del juego, son los lugares que deseo fomentar y en el cual lo advierto desde mi filosofía docente favoreciendo mi práctica docente, tanto es así que los alumnos lo demuestran a la hora de mi clase, es notoria la euforia y alegría que sienten al salir fuera del aula. Presentar contenidos curriculares de manera distinta a la que normalmente se le presentan, desde mi punto de vista puede favorecer los aprendizajes y volverlos significativos.

A fin de dar cauce a la intervención para atender la pobre convivencia y ya hechas las tercias de alumnos, se le pidió que de forma ordenada pasaran a tocar los materiales, haciendo énfasis en el cuidado que debían tener al tocarlos. En esta parte considero necesaria la utilización de materiales distintos a los que normalmente utilizo en Educación Física, ya que son detonantes de la atención del alumnado. Así como la elaboración de mayor proporción de material ya que sólo se les mostraron cuatro vasitos con los materiales explorar para todo el grupo.

7.2.2. Las actividades para convivir; los globos y las colchonetas

Observé rostros contentos, satisfechos y con interés, los niños se sintieron bien al realizar la exploración ya que se les notaba en sus caras, la felicidad que tenían en ese momento, así como los comentarios y expresiones de satisfacción. Pedí que caminaran por la línea delimitante de la cancha de basquetbol para la realización de la siguiente actividad la cual iba encaminada ya a la parte medular de la clase. La actividad fue la canción “Veri, one, two, three” canción que consiste en hacer un círculo y dar la indicación de tocar alguna parte de su cuerpo después de decir la canción.

Cabeza, hombros, codos, cadera, rodillas, tobillos, etcétera fueron algunas de las partes del cuerpo que tenían que tocar, pero todas en sintonía y recordando cuál fue la que tocaron anteriormente. En esta situación identifiqué que algunos alumnos estaban distraídos, ya que iban a tener un ensayo de navidad y compartiríamos cancha, situación que no ayudó nada a la canción por lo que decidí, primero decir la parte del cuerpo, enseguida “veri one, two, three” y posteriormente todas las partes del cuerpo que se tocaron. La intención de estas actividades de canto y coordinación en Educación Física busca que los alumnos salgan de estar pasivos y el clima de la clase sea favorable para la atención de los niños

En la misma formación del círculo explicité la siguiente actividad llamada “los globos”, actividad cuya intención nodal era la de promover el trabajo colaborativo ya que consiste en hacer una fila con aros separados en una distancia de un metro. Solicité a los menores que se acomodaran para que realizaran el ejercicio lo más rápido posible, tenían que tomar un globo y pasarlo hacia atrás utilizando cualquier parte del cuerpo a excepción de las manos, esta actividad me vi en la necesidad de adaptarla puesto a que hacia bastante aire y no se podían controlar los globos.

Artefacto 2.2. Imagen congelada tomada de una video grabación, los alumnos no lograron cumplir las reglas del juego. 10 de diciembre de 2019.



Utilicé pelotas pequeñas y les di las indicaciones que nadie podía salir del aro y tenían que lograr llevar la pelota hasta el otro extremo donde las depositarían

en una caja sola. La actividad no funcionó como lo esperaba, fue evidente observar que los alumnos no saben trabajar colaborativamente, tampoco respetaron las indicaciones del juego, que era cachar la pelota y lanzársela al compañero de atrás cuidadosamente para que este lo cachara y así llegar hasta el otro lado.

Seleccioné este artefacto porque muestra que cuando el tercer alumno lanza la pelota hacia atrás, lo hace mal y por ello el cuarto alumno no logra cachar la pelota, el objetivo fue claramente explicitado al decirles que no se cayera ninguna pelota, de lo contrario tendría que volver al principio de la fila, sin embargo, los alumnos no lograron cumplir con la meta establecida la cual era lanzar, cachar y la pelota podrá avanzar, de lo contrario no se iba poder, estas acciones me llevan a la conclusión de que necesito urgentemente lograr aterrizar un juego colaborativo en los alumnos e identificar de qué manera lograr que se cumplan los objetivos establecidos.

Según Johnson y Johnson

Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado. (1999, p. 9)

Es de considerar que los aspectos que mostraron los alumnos son poco benéficos para la colaboración como lo señala los autores, sin embargo, sigo observando que les cuesta trabajar de manera colaborativa, como señala el autor existen diversos beneficios de resolver actividades colaborando con el otro y aprendiendo de él, nutriendo sus conocimientos de forma recíproca y fomentando el logro de la convivencia pacífica.

En otros casos no lograban concretar el trabajo colaborativo, los niños no se preocuparon por si lanzaban fuerte o despacio, sólo trataban de lanzar la pelota fuese como fuera, situación que no logró el objetivo de la actividad de trabajo colaborativo. Ante tal situación indiqué a los alumnos que podían salir del aro cuando no puedan tomar la pelota, solo porque observé que en ocasiones la pelota se iba con el aire y era aún más difícil hacerlo. Lograron conseguir pasar todas las pelotas que se les había otorgado.

Decidí no seguir con las reglas específicas de la actividad dado a que ésta no estaba resultando como lo tenía planeado y porque identifiqué que les estaba costando realizar la actividad, aunado a ello dentro de mi filosofía docente a menudo mi inconsciente práctico suelo ser controlador de la situación, necesito ver orden para que las cosas vayan bien de lo contrario me desespero, ligado a que no podían completar el juego colaborativo, situación de indagar para ver de qué manera llegar a esa colaboración. En las próximas intervenciones tendré que implementar estrategias para llegar a ello.

Sentí angustia por la situación que se presentaba en mi clase, reflexioné y creo comprender que esto tiene que ver con concepciones mecanicistas que tengo acerca del control de grupo, si mi clase no se encuentra en un ambiente donde no exista calma siento que todo está mal. Advierto que fueron diversas las situaciones que influyeron de forma negativa en mi práctica, tales como el espacio compartido y la actividad que no resultó lo que esperaba. Considero que es necesario transformar mis concepciones acerca de que no siempre saldrán las cosas como se planean y que la docencia es así porque se trabaja con seres humanos, porque a ser sinceros ese día terminé un poco desmotivado.

Las interacciones que establecí con mis alumnos fueron pobres para el aprendizaje, me concentré más en relación a que realizaran rápido el ejercicio, sin especificar tanto el trabajo que estaban haciendo mis alumnos, no pude percatarme del proceso que realizaban al resolver el problema. Sofía no respetaba las

indicaciones, trataba de tomar su pelota e ir a dejar a la caja, situación que a ella no le correspondía, y que molesto a Vicky quien era la que estaba encargada de meter las pelotas en la caja. Me sentí frustrado al no poder hacer más para que mi clase saliera mejor, tal y como lo afirmo en párrafos anteriores, el no tener el control de la situación me hace perder el rumbo, por tanto, considero primordial trabajar esta parte de mi práctica.

Posteriormente llamé a los alumnos para que formaran un círculo y continuar, en esta situación les mostré el termómetro y cómo lo utilizaríamos, así como la elección de dos alumnos que iban a registrar temperatura en una hoja para después compararla con la toma de la temperatura con un ejercicio de mayor intensidad, se escogió a Isabela y a Paloma que a mi juicio fueron las niñas que mejor realizaron la actividad de “los globos”. Estas alumnas suelen destacar del resto del grupo, me doy cuenta gracias a mi tutora que esta parte no me favorece a la convivencia, me es necesario integrar una estrategia para moderar estas participaciones excesivas de las niñas líderes.

7.2.3. Colaboración y metas comunes

Después de realizar la actividad, llamé a los niños para explicar la siguiente actividad de la parte medular que consistía en utilizar una colchoneta y dos conos separados por 30 metros, lo que tenían que hacer los alumnos era acostarse de uno por uno en la colchoneta, mientras los demás la iban cargando hasta llegar al otro extremo en donde se realizaría el cambio de integrante dentro de la colchoneta, di la indicación a los alumnos de ponerse de acuerdo para ver cómo le iban hacer para solucionar el juego lo más rápido posible ya que tendrían cinco minutos para lograrlo.

Primero observé que los alumnos se pusieran de acuerdo para resolver el problema, para esto les di dos minutos en lo que ellos mismos se organizaban, como fue de esperarse Frida y Paloma propusieron la estrategia de pasar a acostarse en la colchoneta de acuerdo a la estatura que tuvieran, del más pequeño al más alto,

ya cuando tenían lista su estrategia, no lograban ponerse de acuerdo para comenzar a realizar el ejercicio, ahí entré yo como mediador de la sesión proponiéndoles que se pusieran tres de un lado y tres del otro, quedando sólo uno en el extremo corto de la colchoneta y uno más en el otro extremo.

Advierto que el tener alumnos altamente competitivos donde todos quieren sobresalir den entre los demás no favorece la convivencia pacífica, he identificado a lo largo de estas dos intervenciones que los niños no saben ponerse de acuerdo y que cuando lo hacen es por las participaciones de las niñas líder del grupo, situación que preocupa ya que esto molesta a los demás, porque al final de todo siempre se hace lo que las alumnas líderes deciden.

Según Glinz cuando se trabaja colaborativamente “los alumnos aprenden de manera significativa los contenidos, desarrollan habilidades cognitivas (razonamientos, observación, análisis, juicio crítico, etc.), socializan, toman seguridad, se sienten más aceptados por ellos mismos y por la comunidad en que se desenvuelve” (2005, p. 2), este planteamiento de la autora me lleva a comprender por qué los niños no logran consolidar un trabajo colaborativo ya que solo se toman los puntos de vista de las alumnas líderes, no se deja participar a nadie más, negando así los elementos propuestos por la autora.

Comprendo que necesito identificar una estrategia para guiar a las niñas líder del grupo ya que ellas son las que por lo regular participan y los demás alumnos se quedan callados o bien, reflexionar si soy yo el que normalmente utiliza las participaciones de las niñas para brindar un andamio hacia el conocimiento de los demás, ahora observo con mayor atención que les doy mayor participación a las mujeres, porque con regularidad son las que responden lo que pregunto.

Estas situaciones irrumpen mi filosofía docente en relación a los ambientes inclusivos de enseñanza, considero que no estoy dando la oportunidad de trabajar a otros alumnos, es urgente que trabaje estos aspectos de mi práctica porque de la

misma manera salió a relucir este aspecto en mi primera intervención. Estas acciones puede que no beneficie a la convivencia pacífica porque de ahí pueden surgir nuevos problemas acerca de preferencia con ciertos alumnos.

Fue de esta manera que los menores del grupo comenzaron a pasar de uno por uno y a mi juicio con muy buen tiempo, lograron organizarse y lo que más me agradó fue que no los vi peleando, constantemente estuve indicando que lo hicieran más rápido y sugería a los niños que siguieran haciéndolo igual. Con un buen ritmo y tiempo lograron terminar la meta que les había puesto, solo cuando cargaron a Mailen debido a que es alta y pesada, se les cayó la colchoneta, pero después de indicar que Paloma estaba cargando más y que por ello se estaba yendo el peso lograron concluir con el objetivo.

En síntesis, la colaboración entre ellos dio la pauta para que se cumpliera con el objetivo trasladarse colaborativamente de un extremo a otro, es importante mencionar que en la primera intervención y en esta segunda el juego colaborativo había estado ausente ya que los alumnos no logran tener una buena comunicación a la hora de aportar ideas para resolver alguna actividad propuesta, cualquier hallazgo de colaboración entre ellos es una oportunidad para que identifiquen que, si pueden ponerse de acuerdo, respetar a los demás y tener una convivencia pacífica.

Artefacto 2.3 Imagen congelada tomada de una video grabación donde se observa todo el grupo colaborando. 10 de diciembre de 2019.



Seleccioné esta imagen como artefacto ya que se puede observar que los alumnos cumplieron con el objetivo de la actividad, lograron tener una buena comunicación y culminar con la meta que era trasladarse todos en la colchoneta. Para Collazos, Guerrero y Vergara “el aprendizaje colaborativo no es un mecanismo simple, el conocimiento es construido, transformado y extendido por los estudiantes con una participación activa del profesor cambiando su rol” (2001, p. 9), con este planteamiento comprendo que no se logró la actividad ya que los alumnos sólo se preocuparon por su propia actividad y no por la de los demás.

En la imagen congelada los alumnos se mostraron empáticos al momento de ponerse de acuerdo, de tal manera que cuando cargan a Mailen se aprecian intenciones de ayuda entre ellos para cumplir el objetivo, no supe si la actividad fue más de su agrado que la anterior, porque todos al mismo tiempo participaban o porque fue más divertida en comparación a la otra actividad en la que no lograron cumplir con el objetivo, pero claramente se mostraron elementos de que estaban aprendiendo a cómo trabajar colaborativamente y llegar a una convivencia pacífica.

Otra parte que da muestra de mi filosofía docente es la de la motivación, se les estuvo felicitando conforme avanzaban, creo que el felicitarlos también ayudó porque noté que los alumnos se apresuraban a realizarlo más rápido. Por tanto, el artefacto muestra cosas gratificantes para la convivencia pacífica ya que gracias a ello se puede tomar como ejemplo de aprendizaje.

Según los planteamientos de Glinz “Los grupos de aprendizaje colaborativo, proveen al alumno de habilidades que le ayudan a interactuar con sus pares, a la vez que le proporcionan destrezas para construir, transformar y acrecentar los contenidos conceptuales; así como socializar en forma plena” (2005, p. 12), lo señalado me lleva a la conclusión de que es necesario atender a todos los alumnos por igual para que ellos mismos escuchen a los demás y mejore el trabajo colaborativo para la convivencia pacífica.

7.2.4. Retroalimentación de la sesión

Dando continuidad a la planeación y lo siguiente era medir su temperatura ahora si en una actividad física que les generó más exigencia, de la misma manera que en la anterior actividad entre todos seleccionaron a quien realizó con más énfasis el ejercicio de acuerdo a lo observado, Regina y Frida fueron las que participaron utilizando el termómetro, Mailen se ofreció a apuntar la temperatura, Frida fue quien midió la temperatura de Regina la cual fue de 37.5° C.

Para la SEP “la indagación implica fortalecer habilidades para que formulen preguntas e hipótesis y desarrollen actividades experimentales para ponerlas a prueba; así como observar, comparar y medir, clasificar, reconocer patrones, registrar y elaborar argumentaciones coherentes que satisfagan los cuestionamientos de los estudiantes” (2012, p. 273), desde mi punto de vista es crucial que el alumno experimente situaciones en donde sea partícipe de lo que se pretende enseñar, en este caso el uso del termómetro, considero que fue nodal que ellos se midieran su temperatura.

Observé que en esta situación Paloma se mostró renuente a que fueran otras compañeras quienes fueran a participar ya que ella la mayoría de las veces quiere participar en la clase y si esto no sucede se molesta, situación que no paso en esa actividad, comprendo que probablemente como ya le había tocado participar en la actividad anterior, decidió que les tocaba a otras compañeras el participar.

Considero que estas actitudes asertivas, mismas que fueron provocadas al señalar que las participaciones serían equitativas, ayudaron a dar muestra de un avance hacia el trabajo colaborativo. me hubiese gustado dejar que todos mis alumnos participaran, pero por cuestiones del tiempo ya no fue posible dejar que otro par de niños exploraran la utilización del termómetro.

En mi reflexión y la hora de revisar la videograbación pude percatarme de que no soy inclusivo con Derek y Fabián, creo que eso tiene que ver con sus conductas disruptivas y eso ocasiona que la clase se salga de control, sin embargo, logré identificar en esta ocasión que ellos estaban entusiasmados por la clase y con ganas de querer participar. Considero que hubiera sido provechoso y significativo para ellos que les dejara explorar el ejercicio. Esta situación se vuelve a repetir y resulta contraproducente con mi filosofía docente, considero que es importante trabajar estos puntos para tomar en cuenta a todos los alumnos.

Posteriormente cité a los alumnos a que en una herradura se sentaran para comenzar con la retroalimentación. Pregunté a los niños qué si sabían la importancia del uso del termómetro, así como lo que puede pasar si la fiebre es muy alta, también los cuestioné en relación a que si el cuerpo se calentaba mucho al hacer ejercicio y les expliqué porque pasan esas situaciones fisiológicas.

Realmente me agradó mucho que se dieron muestra de concepciones acerca de lo que pasó en clase, diversas ideas y puntos de vista, a pesar de que se tuvieron retos para su realización. Me dio gusto poder vislumbrar que los alumnos se complicaron al ponerse de acuerdo en una actividad, pero en otra, que les llamó más la atención pudieron trabajar efectivamente y lograr con la meta establecida, como lo fue en la actividad de la colchoneta, los alumnos expresaron con gusto el cómo fue que lograron realizar e ejercicio.

Dentro de mi experiencia docente el tema de la utilización de materiales educativos no causaba un efecto en mí, no me preocupaba por llevar material con los niños, situación que ahora corroboro es necesaria para motivar al estudiante, el conocimiento de mi grupo de co-tutoría me ha ayudado mucho en este aspecto, el nutrirme de sus conocimientos y experiencia forman en mí una versión de un docente en camino a ser un mejor maestro.

No todo fue bueno en la clase, considero que tengo que cambiar algunas actitudes propias de mi filosofía docente que pensé que no tenía, pero ahora logro identificar que en algunas situaciones soy un tanto mecanicista o tradicionalista al momento de querer tener siempre el dominio de la clase. Hecho que me compromete a un cambio, mismo que creo he comenzado desde el momento que me doy cuenta, que soy consciente de esas debilidades y que estoy dispuesto a corregir para que la filosofía declarada sea congruente.

Para concluir la primera sesión cuestioné lo siguiente: ¿creen que mejoró el trabajo colaborativo? ¿cómo le hicieron para organizarse? ¿ustedes creen que les funcionó? después les hice una comparativa entre la primera actividad y la segunda, con el objetivo de que diferenciaran cuándo realizaron trabajo colaborativo y en qué momento de la actividad no lo hacen, así como el logro de los objetivos.

Artefacto 2.4 Viñeta narrativa, tomada de una video grabación que muestra la diferencia entre lo colaborativo y lo no colaborativo. 10 de diciembre de 2019.

Docente: ¿Creen que hicieron el trabajo bien? ¿Cuéntenme cómo se organizaron?

Niños: ¡Sí! ¡Por estaturas!

Docente: ¿De quién fue la idea?

Frida: Mía profe.

Paloma: Y mía también profe

Docente: ¿Todos estuvieron de acuerdo? ¿Creen que les funcionó?

Niños: ¡Sí! ¡Porque fue más rápido!

Docente: ¿Creen que mejoró el trabajo colaborativo en comparación a la actividad anterior?

Isabela: Porque en esta actividad si nos organizamos y trabajamos en equipo

Docente: ¿Entonces qué tienen que hacer de ahora en adelante?

Niños: Trabajo colaborativo

Docente: ¿Para?

Niños: La convivencia pacífica.

Seleccioné esta conversación con los niños ya que considero que se encuentran cosas muy valiosas en relación a la problemática que investigo y en la cual intervengo, considero que las actividades en que los niños relacionaron lo que salió bien y lo que no permitió que su capacidad de reflexión se mostrara al momento de informar que cuando hicieron trabajo colaborativo realizaron la tarea mejor, así como de forma eficaz. En este momento advierto que los niños ya identificaron los beneficios colaboración, aunque aún no saben del todo trabajarla y que sin duda alguna el gran objetivo es mejorar la convivencia.

De acuerdo con los planteamientos de Acosta, Megias, Segura y Rodríguez “los seres humanos vivimos en grupo y continuamente nos estamos relacionando con los demás individuos de nuestro grupo” (2003, p. 3), este planteamiento me lleva a identificar que el uso del trabajo colaborativo sí podría ayudar a mejorar la convivencia pacífica, considero que uno de los principales conflictos en el grupo y que afectan la convivencia es el no saber trabajar en equipo y por ende no respetar a los demás.

El uso de las normas de convivencia es necesario para que los comportamientos y actitudes de los alumnos vaya encaminada tanto al logro de los aprendizajes como a dar evidencia de que la problemática del grupo disminuye, el que se tome la opinión de todos los niños es valiosa y eso mismo se utilizara para diseñar estas normas de convivencia, según Johnson y Johnson “El docente debe enseñarles a los alumnos las destrezas o prácticas sociales requeridas para

colaborar unos con otros y motivarlos para que las empleen a efectos de trabajar productivamente en grupo” (1999, p. 37), es importante reconocer el uso de las normas para que exista conductas deseables y que es responsabilidad del maestro ponerlas en práctica.

Los niños en este momento mostraron que pueden lograr convivir pacíficamente al poder realizar el ejercicio con eficacia salvo a que son constantemente Frida y Paloma las que aportan las ideas y la mayoría de las veces se hace lo que ellas proponen, esto no genera conflicto entre ellas, pero en algunos otros niños surge molestia, aunque no la muestren en gran medida, el disgusto en algunas compañeras se hace presente.

En este momento me es preciso vislumbrar qué actividades promover para que disminuya esta conducta de liderazgo en las niñas y así poder darle oportunidad a las demás a que se puedan expresar sin temor a ser rechazadas y sus ideas se tomen en cuenta. Los alumnos ya son conscientes de que trabajando colaborativamente pueden resolver sus problemas, entonces tengo que seguir abonando con actividades que sean tanto del agrado de los alumnos como el favorecer lo colaborativo.

Ya para culminar la sesión entregué una autoevaluación con relación a los aprendizajes y la problemática de estudio, los alumnos se mostraron inquietos ya que solían voltear hacia atrás para ver el ensayo y no prestaban mucha atención a la evaluación, la intención de la misma era identificar cómo se expresaban de ellos mismos en relación a la convivencia pacífica, fue una lista de cotejo y los alcances que pretendía tener eran valiosos, puesto a que los indicadores fueron bien pensados.

Los alumnos seguían inquietos por lo que decidí informarles que si no se daban prisa tendrían una consecuencia, esto a menudo me da resultados positivos, aunque en esta ocasión no fue así, porque los niños siguieron distraídos. Una vez

que terminaron, me entregaron sus autoevaluaciones, solicité formación en una fila y se trasladaron al salón. Dentro de la autoevaluación aplicada a los alumnos venía un apartado de los contenidos de Ciencias Naturales y otro más enfocado a obtener evidencia que me permitiera observar si la problemática identificada tenía algún cambio o seguía igual, así como también lo que los alumnos piensan sobre ella. En una lista de cotejo los alumnos iban contestando pregunta por pregunta.

Por otra parte, la evaluación que les realicé a los alumnos fue una rúbrica respecto a la convivencia y el trabajo colaborativo, en ella se mostraron elementos actitudinales de los niños y en las cuales obtuve evidencia respecto a lo que ya venía vislumbrando acerca de las dos niñas líderes, constantemente están participando activamente en la sesión cosa que es alarmante para mí, ya que considero que esta correcto que participen, aunque es necesario que también los demás aporten para poder lograr un trabajo colaborativo.

Para concluir con este análisis logro identificar a unos niños con necesidades enormes de trascender en el grupo a los cuales les fascinan las actividades en las que estén en constante cuestionamiento y actividad toda la clase, las relaciones entre ellos parecen no cambiar y siguen teniendo conflictos, sin embargo, considero que logré algo fundamental en ellos, ya que comprenden que trabajando colaborativamente resuelven un problema con mayor eficacia y que mejora la convivencia pacífica.

Teniendo en cuenta lo último me llevo la tarea de indagar acerca de cómo puedo hacer que la colaboración entre ellos vaya mejorando en cada sesión, los niños logran reconocer dentro de los beneficios de la colaboración que la convivencia pacífica entre ellos mejorará si aprenden a trabajar colaborativamente. El aprendizaje que he obtenido en mi grupo de tutoría me ha dado herramientas para poder modificar poco a poco mi práctica, teniendo todavía cosas que seguir mejorando.

Otra situación que me parece nodal de trabajar en situaciones futuras es la de tener siempre en cuenta el problema del grupo y que necesito urgentemente buscar estrategias para que los alumnos relacionen y comprendan a que nos referimos con hablar de convivencia pacífica, sus retos y beneficios, así como tener en mente que es la convivencia pacífica.

Tabla 3. Valoración de la intervención. Se encuentran los hallazgos de la sesión (Elaboración propia)

Retos	Aciertos
<ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta la modificación de creencias tradicionalistas • Poco material para trabajar, es necesario para motivar al estudiante • Emplear estrategias para que los alumnos se preocupen por lograr el objetivo todos juntos • No medíe la situación cuando aparecieron las niñas líder • Identifiqué que estoy excluyendo a algunos alumnos • Estrategias para mediar las participaciones de niñas líder y motivar a los demás a para hacerlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los conocimientos previos • Los niños reconocen los beneficios de trabajar colaborativamente para convivir • La relevancia de integrar contenidos de otras asignaturas • La segunda actividad les agradó más que la primera, advierto que cuando la actividad es del agrado de los alumnos trabajan mejor • Empatía de parte de una de las niñas líder

Para dar por terminado este análisis de la práctica, he identificado lo que debo seguir trabajando y qué es lo que tengo que hacer para que la convivencia mejore poco a poco, entre los aciertos de la intervención destaco, que en algunas situaciones identifiqué que el trabajo colaborativo está contribuyendo para que la convivencia pacífica ayude a las relaciones de los niños.

Debo aceptar que mi intervención como guía de la sesión no me deja contento, tal vez, porque considero que los problemas ajenos a la clase, provocaron que la atención de los niños no fuera la adecuada, o bien porque el contenido que se trabajó en lo particular es de mi agrado, de lo que sí sé tiene certeza es que se encontraron valiosos elementos que de modificarse van a rendir a favor de responder la pregunta de investigación, dejando para la siguiente intervención priorizar esos aspectos.

7.3. La Educación Física, cooperación para colaboración

Nadie puede promover la paz si esta no es parte de su propia vida. La paz no es ausencia” de guerra. La cultura de paz es la capacidad que tenemos para construir juntos desde la diferencia y en el marco del conflicto, que es parte de la vida”.

(Jiménez López s/f)

Desde mi punto de vista, la convivencia es la forma de relación que tenemos los seres humanos, es una necesidad mostrar comunicación e interacción con los iguales, considero que cualquier persona puede aprender a convivir con los demás partiendo de reconocer y respetar las diferencias de todos, porque la diversidad está en todos lados, y es por esto la importancia del respeto, para Fierro

La convivencia puede favorecer la participación y la corresponsabilidad o la subordinación. En consecuencia, la violencia es una entre muchas posibles adjetivaciones que adquiere la convivencia en las escuelas. La violencia no es ausencia de convivencia, sino una forma particular de convivir en la que está ausente el diálogo, el aprecio por el otro y el respeto. (2013, p. 3)

La competencia motriz con la que se trabajó, es la de la “Integración a la corporeidad” la cual es una construcción permanente que las personas hacen de sí; una unidad que fusiona la parte física y funcional del cuerpo con lo cognitivo, afectivo, emocional, actitudinal, social y cultural. La corporeidad se manifiesta por medio de gestos, posturas, expresiones corporales y las distintas acciones motrices, relacionadas con las emociones y los sentimientos que cada uno experimenta.

En esta planeación pretendía establecer una vinculación directa en la materia de Formación Cívica y Ética, dando seguimiento con el diagnóstico empleado a principio del ciclo escolar y a los resultados de las anteriores planeaciones, encontrando que los alumnos de tercer año de primaria no pueden convivir

pacíficamente dado a que los problemas comunes que existen son porque no saben trabajar colaborativamente con sus iguales. En esta planeación se muestra un orden de acuerdo a los juegos cooperativos para llegar a una mejor colaboración.

Se trabajó específicamente en la competencia de “manejo y resolución de conflictos” como lo propone los planes y programas 2011 con el aprendizaje esperado de “valora la convivencia pacífica y sus beneficios” dentro del contenido de “por qué las personas y los grupos pueden tener diferentes intereses, qué pasa cuando sus intereses son contrarios, por qué debemos convivir con todas las personas, aunque no compartan nuestros intereses”.

7.3.1. Uso de las TIC's en Educación Física

El martes 21 de enero de 2020 a las 11:10 de la mañana hora designada a mi clase, comenzamos la intervención docente los niños y yo. La secuencia focalizada, fue un tanto diferente a lo que normalmente trabajamos los niños y yo, esto en relación a que les proyecte un video con el objetivo de que comprendieran mejor lo que es la convivencia y lo que sucede cuando no se tiene un buen ambiente de esta misma. Considero que mi práctica profesional docente se está transformando, nunca hubiera imaginado proyectarles un video a mis alumnos, todo esto forma parte del crecimiento conjunto con mi equipo de cotutoría ya que esa recomendación se me hizo para presentar algo nuevo al grupo de tercer grado que atiende.

El video que vimos se tituló “vivir en armonía es saber vivir con los demás” este consistió en una historia del mundo animal, donde se veían involucrados, “un conejo travieso”, pájaros, hormigas, patos, tortugas y otros animales. El conejo siempre hacía bromas a los demás y los trataba de perjudicar con el afán de burlarse de los demás, la escena que más tuvo impacto en los alumnos fue cuando la tortuga trataba de llevar un troco sobre arena para poder hacer un puente y cruzar el río. Los niños se mostraron asombrados cuando veían lo travieso que era el conejo,

Vicky y Regina se mostraban tristes y alarmadas por lo que hacía el individuo. Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=ezrbRb7yS9k>.

La tortuga trabajo en gran medida para lograr llegar a su objetivo, y mientras acomodaba el tronco de un lado y se trasladaba hacia el otro extremo para colocar lo restante, el conejo llegaba y quitaba lo que había hecho la tortuga, hasta que de pronto se le fue encima el tronco este le dio un golpe, lo que provocó que desmayara y estuviera a punto de ahogarse. Cuando esta situación pasó en el video algunos de los niños expresaron tristeza, otros enojos y algunos más sorprendidos al ver lo que hizo el conejo. La tortuga lo sacó del agua, los pájaros lo cobijaron del frío y los patos le dieron comida, al final el conejo entiende y ayuda a colocar el tronco para que todos pudieran cruzar el río, me dio mucha emoción ver como algunos de los alumnos dijeron expresiones como ¡Qué bueno que se cayó! ¡Eso le pasa por maldoso! ¡Qué buenos son los demás animales!

Concluimos el video con la reflexión de que tenemos que respetar a los demás para no tener ningún problema, y que a pesar de que nos estén haciendo algún daño no debemos mostrar violencia con esa persona. Advierto que el presentar diversos materiales como estrategia para potenciar el aprendizaje en los menores, resulta benéfico para la comunidad educativa, estas herramientas de aprendizaje necesitan ser una constante en el quehacer educativo, sin embargo, se tiene la concepción de que la clase de Educación Física sólo se limita a ser en la cancha, pero realizar contribuciones como esta ayuda a cumplir con los fines de la asignatura.

A mi juicio la implementación de esta estrategia fue acertada ya que los alumnos prestaron total atención al video, nadie se mostró inquieto y solo se escucharon algunos sonidos de impacto que les generaba lo que estaba sucediendo. Realmente me sentí impresionado de que los niños se mostraran empáticos con lo que pasaba en el video, inclusive de los alumnos que no espere que reaccionaran así, de la misma manera considero pertinente que la utilización

del proyector en el salón puede ser buena estrategia para sesiones futuras de Educación Física.

7.3.2. Trabajando para convivir

Una vez que el video concluyó, trabajamos algunas preguntas abiertas con el objetivo de identificar si los alumnos comprendieron el mensaje del video. ¿Quién de ustedes alguna vez se ha comportado como el conejo? Los niños se mostraron confundidos y se quedaron en silencio, no respondían nada y se escuchaban algunos murmullos como por ejemplo ¡que nunca! Para ello indiqué a los alumnos que teníamos que ser honestos, que no pasaba nada si decíamos la verdad, aunque esta fuera no acorde a algo o alguien.

Después de que aclaramos la situación los alumnos contestaron, aunque seguían renuentes a responder sin que pudiéramos avanzar al objetivo de la pregunta, en ese momento considero que no fui lo suficiente explícito a la hora de generar la pregunta lo cual me lleva a reflexionar que en ocasiones soy un tanto confuso en mis indicaciones, considero en mis planeaciones siguientes puedo ser más claro en estos aspectos es algo necesario.

En un principio Fabián y Sofía respondieron que ellos habían sido como el conejo, ya que años atrás habían maltratado a algunos insectos, situación por la cual intervine para replantear la pregunta, indicando que nos estábamos yendo del tema nodal que era: ¿quién se había portado como el conejo en el salón o en algún otro espacio con sus compañeros?, los niños me contestaron que nadie y con voces de “¡no! ¡Yo no!” esta situación consideré oportuna para hacer un comentario directamente de la convivencia pacífica, indicando cuáles son los problemas que no ayudan a la misma y qué podemos hacer para mejorarla.

Consideré oportuno hablar con los alumnos sobre las situaciones que han tenido con algunos de sus compañeros, actitudes que no ayudan a convivir

pacíficamente, los niños se mostraban renuentes a admitir que alguna vez habían sido como el conejo, les comuniqué que no les iba a pasar nada si decían la verdad, y Fabián afirmó que es honestidad, considero que esto dio pauta a que se sintieran más seguros de hablar y les indiqué que en efecto tenía razón con lo que dijo el alumno.

Después entregué una hoja de máquina para que apuntaran unas preguntas que les dictaría, en ese momento me percaté que ya había transcurrido mucho tiempo en estas actividades, a menudo soy un maestro controlador con la organización de mis clases y perfeccionista en ese aspecto, esto queda expresado dentro de mi filosofía docente, advierto que esas prácticas no son las adecuadas hoy en día, aunque considero que, si no utilizaba ese espacio, sería desaprovechar experiencias valiosas de los alumnos, aunado a que en la reflexión, considero oportuno darle énfasis a experiencias de aprendizaje y no tanto a llevar a cabo estrictamente la planeación.

Los niños en esta actividad se notaban inquietos, para situaciones futuras en donde el trabajo en el aula vaya ser importante considero necesario indagar alguna estrategia que me permita hacer estas actividades sin que los alumnos se sientan desmotivados por querer avanzar a la cancha y trabajar las actividades, es cierto que la clase es dinámica, salvo a que también existen momentos en donde trabajar en el salón de clase.

Las preguntas fueron diseñadas con el objetivo de obtener información que me permitiera analizar a profundidad lo que los alumnos pensaban, en unos minutos como límite contestarían y me entregaron las preguntas, después de eso nos trasladamos a la cancha, no sin antes conservar el orden como es costumbre, porque advierto que esos aspectos de orden, dan al alumno certezas, formación y hábitos.

Revisando las videograbaciones de la sesión, identifiqué que invierto tiempo excesivo llamando la atención de los menores, así que considero importante trabajar ese aspecto en mi práctica y no recurrir a esa sensación de que si hay desorden estoy haciendo mal mi labor, cabe señalar que estas prácticas están inmersas en mi filosofía mismas que no considero son las correctas y que tienen que mejorar, centrándome en los procesos y no en el orden de clase.

7.3.3. Un comienzo sin control docente

Ya instalados en la cancha comenzamos con el calentamiento céfalo-caudal (cabeza a pies) como hago mención, en esta ocasión decidí arriesgarme a mover mis esquemas sobre mi práctica docente al informarles a los alumnos que realizaríamos el calentamiento moviéndonos por cualquier parte de la cancha que quisieran. Esta situación fue de agrado para los alumnos quienes se movían por toda la cancha, les comuniqué que si se acordaban cuál era el primer movimiento que hacíamos, Derek comenzó indicando que la cabeza y todos movían la extremidad, así fueron moviéndose las diferentes partes del cuerpo, y uno a uno iban participando todos los niños, fue enriquecedor ver que disfrutaban poner el calentamiento y algunos de ellos jugaban a ser el maestro.

Algo que me gustó fue que comenzaron a contar en idioma portugués, situación que me sorprendió, ya que no estaba enterado que algunos de ellos fueran a clases extracurriculares de dicho idioma. Considero propio que en las próximas sesiones les proponga una actividad con diferentes idiomas, dado a que el contexto académico con los niños les permite realizar estas acciones. Otra situación que llamó mi atención fue que se tomaron muy significativo el rol que trabajamos, sin duda alguna funciono la estrategia de cambiar mi concepción acerca del control de grupo.

Antes de comenzar las actividades medulares retomé los conocimientos previos sobre el tema de convivencia, indiqué a los alumnos que solo tomaría dos participaciones y que recordaran que todos tenemos que participar, así que cada

uno de los alumnos tiene solo dos oportunidades de participar en la clase, esto debido a que en las sesiones anteriores identifiqué que presto mayor atención a dos alumnas. Según los planteamientos de Encinas, Osorio, Ansaldo y Peralta refieren que “cuando algo nuevo adquiere significado por el sujeto que aprende, por un proceso de anclaje cognitivo, interactivo, en conocimientos previos relevantes más generales e inclusivos ya existentes en la estructura cognitiva se dice que el aprendizaje ha sido significativo subordinado” (2016, p. 42).

Artefacto 3.1 Viñeta narrativa tomada de una videograbación donde muestra las opiniones acerca de la convivencia. 21 de enero de 2020.

Docente: Sólo tomaré 2 participaciones. Muchachos ¿qué piensan que es la convivencia, después del video observado en el salón?

Fabián: ¡Ay no! Yo no quiero utilizar mis participaciones

Docente: A ver dime Isa...

Isabela: Yo opino que convivencia es estar unidos y no tratarse mal entre todos.

Docente: ¡Bien! Yo creo que tiene mucho sentido lo que dice Isa. A ver Frida, ¿dime tu qué piensas?

Frida: Estar juntos, no pelear, respetarse y valorar lo que los demás piensan.

Docente: Niños lo que dicen sus compañeras tiene mucha razón, eso es la convivencia, nosotros para ser respetados tenemos que respetar también. ¿Cómo vamos a mejorar la convivencia?

Niños: ¡Respetando!

Docente: ¿Y trabajando?...

Niños: Colaborativamente.

La selección de este artefacto me permite apreciar que, en tres secuencias focalizadas, los alumnos han demostrado actitudes asertivas para acercarse a lo que es la convivencia, los puntos que se tienen que tomar en cuenta para que surja y lo que no se debe hacer para que esta no se vea afectada, según Malagón, Mateus y Gómez “la convivencia juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza, desde su función de fortalecer en los educandos los valores, principios y normas

necesarios para vivir en comunidad y así lograr una cultura de paz” (2016, p. 3), por estos motivos es de gran importancia que los menores terminen por convivir pacíficamente.

Desde este análisis de mi práctica puedo entender que significa una clase sin tanto control docente, donde los menores aprendan desde sus distintos canales de aprendizaje, la implementación de valores y el trato equitativo de los alumnos ha contribuido a que, desde mi punto de vista, la clase de Educación Física sea un espacio de diversos conocimientos, en donde se convive y se respeta al otro. Pude percatarme que los niños estuvieron relacionándose unos con los otros de manera distinta que, en un principio, se les vio más amigables y con entusiasmo de trabajar colaborativamente.

Considero que este tipo de espacio es un ambiente propicio y generador de aprendizaje en el cual se deben cimentar mis principios filosóficos, fortaleciendo la manera de hacer las actividades, hecho que forma parte de mi filosofía docente, los niños comienzan a aprender a trabajar juntos, respetando, tolerando y siendo equitativos, autorregulando su comportamiento. Estas competencias fortalecen la convivencia pacífica en el alumnado, coadyuvando a la vez, al enfoque sistémico e integral de la motricidad, en el cual se plasman los aprendizajes de la Educación Física.

Considero que para que en el grupo exista una cultura de paz como lo menciona el autor, es necesario que los alumnos comiencen a identificar que el respeto hacia los demás debe ser crucial, en los análisis anteriores se nota el liderazgo de dos alumnas y observo también la preferencia de mi parte hacia ellas, lo que considero crea situaciones disruptivas en los alumnos, ya que no se sentían valorados para participar, el comenzar a utilizar la estrategia de solo tener dos participaciones por alumno en cada clase, me ayudó a que regularen esa competitividad que normalmente surge en el grupo. Con relación la paz positiva: Galtung (1990) señala:

La paz positiva es la que se encuentra directamente relacionada con transformar directamente las relaciones inequitativas que dan origen a la violencia y la negativa por su parte solo se centra en corregir la conducta agresiva de los alumnos a través de leyes y acuerdos. (cit. en Carbajal, 2017, p. 6)

Considero de gran importancia que los alumnos de tercer grado de primaria aprendan a convivir, por ello me es necesario comenzar a trabajar en ellos una cultura de paz que me permita potenciar la paz positiva como lo menciona el autor del mismo modo que los niños reconozcan los beneficios de la convivencia y la pongan en práctica, en las sesiones siguientes deberé focalizar las actividades hacia la mejora de la convivencia pacífica. De esta manera se cumple la intención del contenido de Formación Cívica y Ética el cual tiene relación en la importancia de la convivencia pacífica.

Los niños al acercarse al termino de convivencia pacífica, resultará más fácil mejorarla ya que han logrado consolidar apropiarse del concepto, mas no de llevarlo en situaciones reales, Carbajal señala que “aprender a resolver conflictos de una manera constructiva es un aspecto fundamental en la pedagogía de la convivencia” (2017, p. 10), me resulta necesario en las siguientes sesiones hacer uso de actividades que resulten problemas a resolver para que la convivencia vaya mejorando tal y como lo dice la autora.

También considero importante que mi práctica sea inclusiva y con equidad, logro reconocer que inconscientemente esto se ha ido modificando ya que como hago mención doy participaciones a diferentes alumnos. Carbajal señala que según “estudios internacionales afirman que las escuelas que promueven relaciones solidarias y afectuosas, que facilitan un acceso equitativo para la participación de los alumnos, tienden a tener bajos niveles de violencia, sin importar el contexto donde se desarrolle dicha práctica” (2017, p. 5).

Resulta importante para mi investigación, el que los niños comiencen a ser parte de lo que se necesita para crear una convivencia pacífica, la utilización del video sin duda alguna enriqueció ese conocimiento en los niños, considero que mi práctica se está movilizandoy ya que me considero un docente innovador con liderazgo, como lo menciona Domínguez “en el aula se innova el proceso de enseñanza-aprendizaje cuando se afianza una cultura de colaboración que atañe a todos los participantes y estimula el liderazgo docente” (2011, p. 7), en relación a este planteamiento considero que para innovar necesariamente tiene que existir una transformación. De acuerdo a los planteamientos de Malagón, Mateus y Gómez,

La escuela es el medio de socialización por excelencia, en ella el estudiante no solo aprehende una serie de conceptos y valores, sino que los vive en la cotidianidad, siendo capaz de convivir respetando la diferencia, al otro y al entorno, emprendiendo las tareas de cambio y transformación de la realidad. (2016, p. 4)

Estos autores hacen mención importante referente a la escuela y la práctica educativa, acerca de que es la escuela el medio para obtener un aprendizaje no solo en los conocimientos curriculares, sino también a relacionarse con las demás personas respetando sus gustos e intereses, ya en la parte de reflexión, considero yo influía para no promover una convivencia porque me enfocaba solo a ciertos alumnos del grupo, considero necesario en siguientes intervenciones realizar una estrategia para modificar este aspecto.

Cabe señalar que ha sido complejo el tratar de modificar estas situaciones particulares de mi filosofía docente, ya que reconozco que no contribuyen a un buen aprendizaje, la convivencia era limitada por preferencias a algunos niños, aunado a prestar especial atención a obtener una clase controladora, esta parte queda en proceso teniendo como responsabilidad tratar de mejorar estos aspectos y contribuir a que los alcances de la problemática mejoren.

Considero importante para la mejora de mi práctica, y para la contestar a la pregunta de investigación a la cual pretendo dar respuesta, que mis autocríticas sean lo más profundas y objetivas posibles, encuentro en mi labor situaciones en las que reconozco que no he sido generador de una convivencia pacífica ya que como he menciona anteriormente, siempre se busca un culpable y no se analizan las situaciones.

Siguiendo con la sesión indiqué a los menores que se pusieran de pie para continuar con el trabajo, los alumnos me pedían un juego que a ellos les gusta mucho, pero dentro de mi filosofía docente, expreso que en cada sesión trato de llevar temas diferentes en cuestión a las actividades de los alumnos, no me gusta repetir lo que hago, para mí, la clase de Educación Física es algo muy importante, sin embargo, considero que si la actividad me funcionó puedo utilizarla como alguna estrategia con el grupo. Pienso que mi actuación como profesor de Educación Física es buena ya que me gusta ser un maestro que demuestre que en las sesiones no solo se va a jugar, sino que existen cosas valiosas en ella.

Traté de que los alumnos comprendieran que la clase ya estaba planeada y que teníamos que seguir con lo que correspondía a ese día, un tanto desanimados y tristes por no jugar lo que querían, decidieron continuar con la sesión. Es preciso señalar que un docente reflexivo de su práctica, es un sujeto innovador, ya que constantemente busca la mejora en sus alumnos a través de diversas situaciones que se presentan.

7.3.4. La senda de la convivencia.

Esta actividad consistió básicamente en que los alumnos se juntarían en parejas y así se trasladarían tomados de sus manos, pasando una de ellas por debajo de sus piernas y su pareja, sujetara la mano de su compañero, una vez sujetados avanzaron, simulando que daban pasos de elefantes, esta actividad me parece valiosa ya que como hago mención, en las anteriores planeaciones considere necesario trabajar cooperativamente, para llegar a una colaboración. Al

momento de que los alumnos se formaban e equipos identifique que estaban escogiendo como pareja al niño o niña con la que normalmente se juntan.

Al momento que me percaté de esa situación, informe a los alumnos que debían juntarse con alguien diferente para que aprendieran a trabajar con alguien más. Considero de gran importancia que para que las relaciones mejoren, es necesario que los niños aprendan a convivir juntos, considero oportuno darle rotación a los grupos de alumnos que se juntan cotidianamente para que vayan reconociendo que no pasa nada si trabajan con alguien más. Siendo así, los niños se colocaron con alguien diferente, esta situación me permitió ver que los niños se mostraron empáticos al querer trabajar con alguien diferente.

La actividad se realizó ya instalados con su pareja distinta y sujetos como les había propuesto, se desplazaron por cualquier parte de la cancha, aunque sin éxito por parte de algunos equipos, Fabián que se había juntado con Vicky, iba al frente y el ejercicio lo hizo demasiado rápido que su compañera cayó al suelo, Derek que hizo pareja con Paloma, no se pusieron de acuerdo y pelearon por ver quién iba ir al frente, Mailen compartió la actividad con Regina y por ser diferentes de estatura Regina iba incómoda para realizar la actividad.

Después de esa primera parte, sentados en una herradura comprendimos que el juego colaborativo no había sido logrado anteriormente dado a que no y que en esta ocasión trabajaríamos primero lo cooperativo para ir paso a paso y llegar a la colaboración. También les comuniqué tal y como señala Barkley, Cross y Major “todos los participantes del grupo deben comprometerse activamente para trabajar juntos para alcanzar los objetivos señalados” (2007, p. 4), el informar a los niños que debíamos lograr desplazarnos sin soltarse de las manos, considero que fue un reto para ellos, ya que les comuniqué que era un reto de mi para ellos y que tenían que lograr la meta que era no soltarse de manos.

Posterior a esto les indiqué que ahora tenían que hacer equipos de cinco, en esta ocasión deje que los niños se organizaran solos. Considero que los alumnos no lograron realizar el juego ya que, observando la videograbación de clases, tuve que decirles que lo hicieran primero despacio y después ya rápido, siento que estas situaciones a menudo salen en mi práctica, es necesario tomarlo en cuenta ya que de esta manera siento que el ejercicio pudo realizarse mejor.

Los niños no lograban realizar el ejercicio como debía de ser, los que iban adelante no contemplaban a los niños de atrás, en un equipo conformado por Sofía, Frida, Derek, Regina y Mailen, observe que Mailen se mostraba negativa ya que no iba tomada de la mano de sus compañeros, así como Sofía que era la que iba delante de la fila no esperaba a su compañera. Estas dos alumnas en la mayoría de las veces son atacadas por el grupo, Sofía es una alumna que le cuesta trabajo controlar sus emociones, esta diagnosticada con TDAH severo y esta situación hace que su actitud con sus compañeros sea difícil.

Por su parte Mailen es una alumna que enfrenta una barrera de aprendizaje, es originaria de Argentina y considero que le ha costado ser parte del grupo, es muy poco empática con los demás y normalmente le disgusta que sus compañeros no la contemplen a la hora de toma de decisiones. Analizando esta situación considero que es necesario indagar para ver de qué manera puedo lograr que la actitud de estas alumnas mejore respecto a la colaboración y convivencia.

Figura 16. Imagen del equipo de Sofía y Mailen, donde se observa que Mailen no quiere participar (Fuente propia).



Paré la actividad para corregir esta acción de la que me di cuenta en ese momento y tuve que indicar a los niños que lo estaban haciendo muy rápido y no esperaban a sus demás compañeros haciendo referencia que el juego colaborativo nos ayudaría a convivir de una manera normal. En las sesiones anteriores encargué una tarea la cual consistía en traer un costal para hacer un material de una actividad planeada para clases futuras.

Después de explicarlo, indiqué a los alumnos que ahora tendrían un problema más, que lo iban hacer todos juntos, ya que lo que habían hecho en parejas y en quintetas y eso había sido cooperar y que ahora si lo iban hacer colaborando todos juntos, haciendo énfasis que para trabajar con el material que les había preparado tenía que ver la colaboración, considero que fui bastante explícito a la hora de informarles las reglas de no soltarse y siempre esperar a los compañeros.

Realizaron el ejercicio adecuadamente y cumplieron con la meta de no soltarse de manos y llegar a un punto fijo, al final los alumnos me comentaron que si habían podido cumplir con el trabajo colaborativo, aunque reflexionando me di cuenta que tal vez sucedió porque los forcé a hacerlo de lo contrario no trabajarían con el material que les iba a presentar en la siguiente clase, pero al final se cumplió con el acometido, me preocupa dejar un aprendizaje significativo en ellos, de verdad considero oportuno que aprendan a convivir.

Artefacto 3.2. En la primera imagen no colaboran, en la segunda imagen si colaboran. 21 de enero de 2020





Consideré oportuno hacer el contraste de esta imagen con otra obtenida en la primera sesión focalizada en la cual surgieron conflictos a la hora de realizar juegos colaborativos, no seguían las reglas y les costaba ponerse de acuerdo para realizar la actividad, mis alumnos han cambiado y yo también. Los alumnos han podido salir de la zona de individualidad y aprender a jugar cooperativa y colaborativamente, identificando que ellos los llevara a convivir pacíficamente.

En la educación actual todavía existimos una gran cantidad de profesores que nos sentimos atraídos o formados en la enseñanza tradicional basada en clases expositivas dirigidas a un alumno oyente-pasivo, un lugar donde la clase está centrada en el docente con muy poca participación e interacción entre los alumnos. Desde mi punto de vista todo ello ligado a que como menciono en párrafos anteriores mi práctica educativa era un tanto controladora y me preocupaba no tener la disciplina y el control del grupo.

Desde mi punto de vista y siguiendo el argumento de Gonzales “la colaboración conduce pues a procesos de apertura y participación, tanto por parte del alumnado como del resto de la comunidad educativa” (2014, p. 3), considero que es valioso reconocer que trabajar colaborativamente tiene diversos beneficios, advierto que uno de ellos, es que es relevante para la construcción del conocimiento, el aprendizaje a través de la interacción social resulta provechoso para comenzar a conocer a los demás para convivir pacíficamente.

El juego colaborativo representa gran importancia de acuerdo a diversas posturas teóricas, advierto que utilizando esta estrategia se pretende lograr una convivencia pacífica con niveles altos de logro ya que como afirma Gonzales “el trabajo colaborativo en la escuela primaria constituye un proceso de aprendizaje interactivo que conjuga esfuerzos e invita a participar y trabajar en equipo” (2014, p. 3), de acuerdo el planteamiento reconozco que es una herramienta importante para mejorar la convivencia, al tener de característica interactuar con sus iguales.

Al momento de estar redactando mi descripción advierto que en este momento se puede identificar una vinculación estrecha entre colaborar y convivir, no es necesario indagar para darse cuenta de ello, pero en este apartado, desde la postura de expertos en los temas, la ligazón está marcada de manera notoria, es por esto que considero hacer mención de esta fuerza académica.

Para Carbajal “la dimensión inclusiva se entiende como el reconocimiento de las diversas identidades de los estudiantes esto implica fomentar relaciones sólidas y de apoyo, propiciar un dialogo grupal respetuoso y abierto en el que los alumnos sientan la confianza de expresarse” (2017, p. 7), este tipo de espacios son nodales de propiciar dentro de un clima de aula, puesto a que fomentar lasos fuertes de compañerismo, favorecerán el trabajo en equipo y por su parte enriquecerán la convivencia. Estas situaciones sin duda ligan la parte colaborativa para fortalecer la convivencia, dado a que, al convivir, aprendo a respetar y a hacer esto aprendo a convivir.

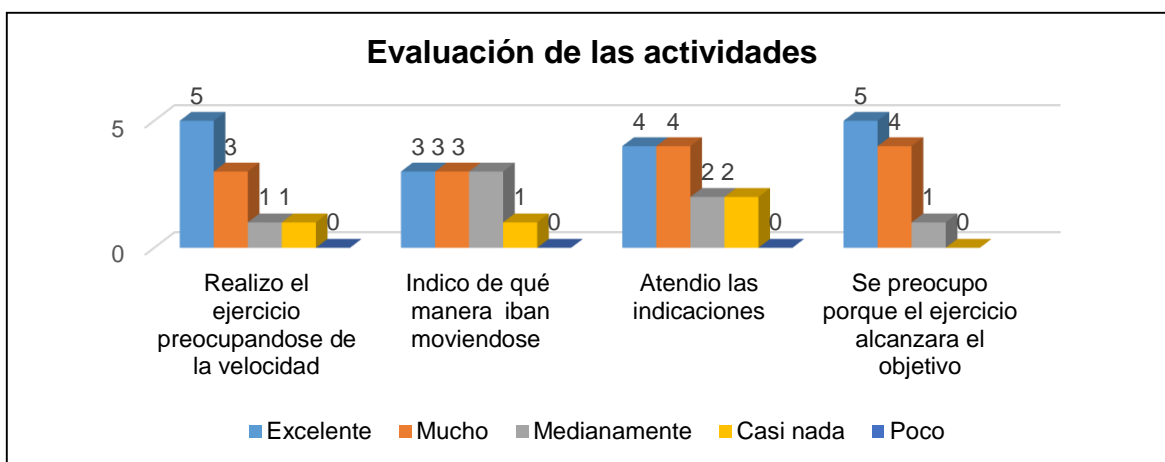
A la mitad del ciclo escolar, puedo afirmar que los niños de tercero de primaria han logrado comprender los beneficios de trabajar colaborativamente, al principio no respetaban ideas, turnos, palabras, ni participaciones de los demás, era un grupo egocéntrico y ahora se han constituido con la ayuda de mi labor como mediador del aprendizaje, el organizarse y formar relaciones sólidas propiciando un dialogo inclusivo como menciona la autora.

Las estrategias utilizadas y estudiadas en estas tres secuencias focalizadas me han permitido ser más crítico conmigo mismo y transformar mi práctica desde la investigación formativa, el comenzar a identificar que realmente los alumnos están aprendiendo a convivir y a colaborar, satisface mis necesidades de seguir transformando mi labor, así como la necesidad de seguir indagando para mejorar la convivencia, considero que ha sido un reto personal tanto para mí como para los niños, dado a las condiciones en que su contexto les impone ser niños competitivos y líderes.

7.3.5 Verificando el aprendizaje

Posteriormente en plenaria pregunté a los menores si habían podido hacer en colaboración lo solicitado en la actividad, ellos contestaron que sí, después les indiqué que iban a calificar a su compañero de adelante, si su desempeño había sido adecuado y si colaboró para lograr la meta, uno a uno fueron diciendo la calificación que les asignaron, así como lo que según su parecer hicieron mal, me agradó que los niños aceptaron sus errores y no hubo molestias por parte de ellos.

Figura 16. Gráfica de las co-evaluaciones de los alumnos (Elaboración propia).



Que los alumnos sean participe de la evaluación es desde mi punto de vista un aspecto importante, pues se reconoce lo que ellos piensan y sienten de acuerdo a lo experimentado, en este caso les toco co-evaluar a sus compañeros y las

respuestas como puede apreciarse fueron variadas, más no negativas en el cumplimiento del objetivo de las actividades, es preciso señalar que identificando las respuestas de los menores, observe que se mostraron críticos cuando puntuaban a sus compañeros, esta evaluación tiene mucho significado, pues en el siguiente análisis pretendo compartir con los niños actividades donde se favorezcan estas áreas de oportunidad.

A mi juicio considero necesario realizar este tipo de evaluaciones en donde los alumnos son conscientes de su aprendizaje, el trabajar colaborativamente significa también entre sus concepciones ser empático y preocuparse por el aprendizaje no solo de sí mismo, sino también de los demás. Además, considero necesario realizar mis evaluaciones breves y concisas, pero en los tres momentos de la sesión para que ello vaya abonando a el aprendizaje de los niños, esto lo reconozco gracias a mi tutora, contribuyendo a que los tiempos de la clase son cortos.

Es preciso señalar que una evaluación formativa es lo que considero dentro de mi filosofía docente, como un elemento crucial para el aprendizaje, además de contribuir a que los ambientes inclusivos mejoren, todo esto ha ido cambiando poco a poco en el proceso de maestrante, ya que he de reconocer que estos elementos son necesarios para las buenas prácticas educativas, teniendo la labor de seguir trabajando de esta manera en futuras intervenciones.

Los alumnos tenían mucha curiosidad sobre que les iba a llevar o que había sido de los costales que habían llevado de tarea, les dije que iba hacer un material para que trabajaran colaborativamente, pero que necesitaba que hicieran las actividades de ese día lo mejor posible, porque tenían que aprender a colaborar para que ese material funcionara correctamente. Dentro de mis creencias como docente esta la parte de motivar a los alumnos, en este caso, mi intención era despertar curiosidad en ellos y así me funcionaran mejor las actividades.

Ya para culminar con la sesión, solicité que hicieran una fila detrás de Fabián, cada día iba ser alguien diferente para estar al frente de la fila, realicé esto porque también noté en mi práctica antigua que solía darles prioridad a algunos alumnos y que sin duda eso no favorece la convivencia, el tener preferencia hacia algunos alumnos resulta algo paradójico puesto que no se tendría que hacer una práctica así, sin embargo, observé que en mi quehacer docente lo realizo.

A manera de conclusión puedo identificar que mi práctica está cambiando, y que estoy innovando con mis alumnos, me sorprende poder verme diferente, haciendo cosas que en el pasado no imaginaba que haría, mis clases están siendo inclusivas, advierte Carbajal que “promover la inclusión significa fomentar la inclusión en la sociedad” (2017, p. 7), este tema no está separado del tema nodal de la investigación y creo que mi labor está siendo inclusiva y eso mejorara la convivencia pacífica.

Tabla 4. Valoración de la intervención. Muestra los hallazgos de la tercera intervención (Elaboración propia).

Retos	Aciertos
<ul style="list-style-type: none"> • Aparecieron las niñas líderes, con poca presencia de mi postura de mediador • Integrar actividades de resolución de conflictos para que se resuelvan constructivamente • Ser más preciso a la hora de explicar las actividades a trabajar • Seguir fomentando el uso del diálogo y el respeto 	<ul style="list-style-type: none"> • La innovación por medio de las TIC´s favoreció la atención de los alumnos • Breve cambio de la concepción ordenada y mecánica de mi práctica, no le tomé especial atención a los tiempos, para favorecer el aprendizaje • Un calentamiento corporal sin control docente • Las participaciones fueron equilibradas, usando como consigna solo participar dos veces

	<ul style="list-style-type: none">• Cambios en los niños trabajando colaborativamente• Se mostraron valores de respeto y tolerancia a favor de la convivencia pacífica
--	---

Para concluir con este análisis hice una minuciosa observación, reflexión y reconstrucción, respecto a los hallazgos identificados en esta intervención, cabe resaltar que ésta vez, fueron más acierto que retos y eso deja dicho que algo está pasando con los niños, en su manera de colaborar y de convivir pacíficamente, considero desde mi posicionamiento que el fomentar relaciones de respeto, empatía y tolerancia, poco a poco consolidaran en los menores una cultura de paz, en donde todos se sientan seguros de participar y desde luego se sientan valorados.

7.4. Aprendiendo a convivir trabajando y respetando a los demás.

“Nadie nace profesor o marcado para serlo. La gente se forma como educador permanente en la práctica y en la reflexión sobre la práctica”. (Paulo Freire, s/f)

El maltrato entre iguales que se da por abuso de poder, también conocido como bullying, es otro causante de que la convivencia pacífica no se logre de manera satisfactoria, esta manera de maltrato escolar es la que más impera en la actualidad en las aulas. Existen múltiples formas de llevar a cabo el acoso o abuso entre escolares; tanto por agresión física o verbal, todo esto sucede, dado a que, no existe una cultura de respeto en el alumnado hacia los demás, aunado a que no se logra resolver conflictos de manera pacífica.

Como se ha mostrado en análisis anteriores, trato de enseñar a los niños, la manera de resolver los conflictos de manera pacífica, dando lugar a la reconstrucción de mi práctica, ya que en mis pocos años de experiencia docente, no tomé atención a estos problemas, según Villar advierte que “la reconstrucción puede ser una crítica de la experiencia y de la práctica anterior” (1999, p. 239), es importante mencionar que para este proceso hice uso del ciclo reflexivo, proceso que me permitió ser crítico con mi práctica. De acuerdo con los que señala Malagón, Mateus y Gómez,

La escuela es el medio de socialización por excelencia, en ella el estudiante no solo aprehende una serie de conceptos y valores, sino que los vive en la cotidianidad, siendo capaz de convivir respetando la diferencia, al otro y al entorno, emprendiendo las tareas de cambio y transformación de la realidad. (2016, p. 4)

Coincido con las autoras, que dentro de los beneficios de la escuela es necesario identificar que la socialización entre los alumnos es un factor clave para poner en práctica valores y comenzar a respetar a los demás, todo ello va dando el

método necesario para lograr que los alumnos comiencen a trabajar colaborativamente, y en ese momento será cuando los niños atiendan las subdimensiones de la convivencia pacífica.

Un medio por el cual encontré una forma significativa de trabajar con los alumnos, fue mediante el diálogo. Según Pérez, “uno de los procedimientos o instrumentos que podemos utilizar para que los conflictos se aborden positivamente es el diálogo entre los seres humanos” (2013, p. 4), siguiendo este planteamiento considero oportuno trabajar con los niños de tercer grado de primaria, desde un espacio didáctico donde exista el diálogo entre los alumnos para poder resolver problemas de manera efectiva, dando así continuidad al análisis anterior, en donde tengo como reto implementar el diálogo para favorecer la convivencia.

Carbajal señala que “aprender a resolver conflictos de una manera constructiva es un aspecto fundamental en la pedagogía de la convivencia” (2017, p. 10), de acuerdo a los hallazgos en intervenciones anteriores considero necesario esforzarme más con la didáctica con el fin de intentar que las actividades ayuden resolver la pregunta y propósitos de investigación, a favor de los niños, así como de mi desarrollo docente.

7.4.1. Mi clase de educación física innovada.

Tomando en cuenta lo anterior comenzamos con la intervención focalizada, el día 23 de enero del 2020 para seguir aportando argumentos a la pregunta principal de investigación, ¿Cómo favorecer la convivencia escolar a través del trabajo colaborativo en un grupo de tercero de primaria? Mediante los análisis y el trabajo colegiado entre mi grupo de cotutoría y tutora he identificado situaciones que dejan mucho que desear respecto a los ambientes de aprendizaje con mis alumnos, hecho que me ha llevado a transformar mi práctica educativa a favor de la equidad y la inclusión como elementos que formen parte del cotidiano.

Desde mi punto de vista, reconozco que una clase inclusiva es en donde todos tengan oportunidades de participar, es lo principal que debó tomar en cuenta para una convivencia pacífica, he de reconocer que estas situaciones no las tomaba en cuenta antes de comenzar mi proceso de investigación-acción en la maestría, transformando así las creencias que dejé plasmadas en mi filosofía docente, y ahora puedo asegurar tengo la firme convicción de señalar que esas situaciones no dejaban que la convivencia surgiera ni se encauzara de manera pertinente.

Según Restrepo “a partir de un problema el estudiante busca, indaga, revisa situaciones similares, revisa literatura, recoge datos, organiza, e interpreta” (2002, p. 6), es necesario comprender que, a través de esto, se enriquecen los saberes del estudiante, tener presente la cultura investigativa es necesario, es por ello que la indagación de las literatura relacionada con la problemática me permite orientar la práctica educativa y tener facultades para que la convivencia mejore en los alumnos, tomando como estrategia la colaboración en el grupo ya que como se ha observado, con esta se aprende a resolver problemas de una manera socio-constructiva.

7.4.2. ¡Qué importante es convivir!

El comienzo de esta sesión, así como en la anterior, también fue diferente, Domínguez advierte que “la innovación es una actividad esencial para la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y son una base para la transformación continua y mejorar las acciones formativas. Las innovaciones han dado pie a que el currículo se transforme” (2011, p. 2), advierto que al transcurrir los días y analizar la problemática desde la confrontación de la lectura hace que algo dentro de mi hacer y creencias filosóficas se muevan, trato de tener en cuenta las actividades y materiales que pueden favorecer la colaboración y la convivencia pacífica en los alumnos, advierto que la innovación es necesariamente enriquecer la práctica y a favor del aprendizaje.

Así fue que, utilizando el proyector del salón de clase, compartimos un video, no tan extenso como en la clase anterior. El video denominado ¿Qué entendemos por convivencia? En éste se planteaba que los seres humanos viven en compañía de otros y que eso se llama convivencia, algunas ideas que aportaron los alumnos fueron: que todos somos diferentes y pensamos cosas distintas, lo cual nos lleva en ocasiones a tener conflictos, pero que estar en desacuerdo no significa pelear, más bien, tenemos que entenderlo así y que de ahí nace la diversidad, y respetar a todos por igual, también mostró que todos tenemos derechos y deberes, en la familia, amigos, en la escuela, etc. Link del video: <https://www.youtube.com/watch?v=b8Fj-UCsXrc>

El video nos agradó a todos, los niños aportaron a la socialización de manera reflexiva, comprendí que lo que hemos trabajado el presente ciclo escolar, comienza a evidenciar resultados a favor de resolver la problemática identificada. De acuerdo a los planteamientos de Cabrera, afirma que existen dos maneras de clasificar los estilos de aprendizaje “las formas de percibir la información y las formas de procesarla” (1998, p. 195), en lo que respecta a los alumnos de tercer grado, resulta satisfactorio para mi práctica, el observar cómo los niños están pendientes en todo momento del material expuesto, lo que me lleva a reflexionar que tienen tendencias a tener estilos de aprendizaje visuales de acuerdo a las formas de percibir la información.

Según Caballero “el conflicto no es negativo, no es algo de lo que se tenga que huir” (2010, p. 4), siguiendo este planteamiento, considero necesario que los alumnos comprendan esta situación, esta autora también advierte que “la nula comunicación, o desacuerdos pueden llevar a tener conflictos interpersonales y que en la sociedad donde vivimos estos se resuelven violentamente” (p. 4), lo expuesto me lleva a entender que en la medida que los menores logren aprender a resolver conflictos de una manera pacífica se habrá atendido a una parte de la pregunta y propósitos de esta investigación.

Considero que se entiende que en todas partes a donde nosotros vayamos e interactuemos, estamos conviviendo, ponernos de acuerdo en aquello que nos conviene, cuando te respetas, respetas al otro, cuando respetas al otro, el otro te respeta y todos nos respetamos, aprender a respetar es aprender a convivir. Este fue el mensaje que compartí y creo que llegó a los alumnos ya que considero comienzan a tomar acciones distintas respecto a los demás, y en efecto los alumnos mostraron ejemplos de cómo la convivencia ha mejorado sus relaciones personales, cabe señalar que ahora entiendo, que la colaboración ha contribuido a que la convivencia mejore, ahora los alumnos son más sociables.

Los alumnos se mostraron muy entusiasmados con el video, al igual que con el video expuesto en la intervención anterior, al terminar el video, se tenía previsto realizarles preguntas a los niños respecto al video y lo que les había quedado de él. Al realizar la primera pregunta, era de esperarse que Paloma y Frida levantasen la mano, siguiendo con los acuerdos en clases anteriores, indiqué que iban a participar los niños a quienes no otorgo participación, las respuestas de las preguntas fueron de otros alumnos, observé a las alumnas en desacuerdo con la decisión que había tomado, considero que en mis intervenciones futuras debo buscar alguna estrategia que me ayude a mejorar situaciones como la expuesta, ya que aunque los menores muestran que han aceptado esta estrategia, pero aún les cuesta interiorizarlo.

Me gustó observar que contestaron acertadamente y las respuestas mostraban rasgos de atención, reflexión y posicionamiento personal de los menores, insistí a los niños que no tenemos que ver el conflicto como algo negativo, sino como una oportunidad para solucionar pacíficamente los problemas, y que es por eso que teníamos que aprender a colaborar mediante el diálogo entre iguales y así poder convivir con los demás de manera constructiva y pacífica. Desde mi punto de vista con estos argumentos podría estar dando respuesta a la pregunta de investigación.

Artefacto 4.1. Viñeta narrativa tomada de una videograbación, que muestra las concepciones de alumnos sobre convivencia y el conflicto. 23 de enero de 2020

Docente: ¿Niños les gustó el video?

Alumnos: Sí, (mucho, estuvo muy padre, me encantó)

Docente. A ver, díganme ¿quién puede rescatar algo valioso que hayan visto en el video? Pero, levántenme la mano. (Isabela, Paloma, Frida, Sofía) A ver dime tú Isa...

Isabel: Todos tenemos derechos y deberes.

Docente: Perfecto, muy bien, ¿Para qué dice el video que tenemos derechos y deberes?

Isabel: Para seguir conviviendo de manera bonita profe

Docente: Muy bien Isa, niños ¿alguien que quiera decir algo diferente a lo que dijo Isa? (Derek, Victoria, Paloma, Frida) A ver, dime tu Vicky...

Victoria: Que todos tienen que respetarse y saber convivir con esa persona que a veces te puede caer mal o que se porta grosera conmigo.

Docente: Muy bien Vicky, ¿alguien más? Si, dime Sofí

Sofía: De que todos tenemos gustos diferentes, por ejemplo, en los deportes o en los colores.

Docente. Excelente ejemplo Sofí, entonces eso quiere decir que si a mí me gusta el fútbol y a alguien más le gusta el basquetbol (interrumpe Sofía diciendo)

Sofía: Eso no quiere decir que a mí me tenga que gustar o tenga que obligar al otro a jugarlo.

Docente: Ok, ¿están de acuerdo con Sofí?

Niños: ¡Sí!

Docente: Sí, porque nadie puede obligarnos hacer algo que no nos gusta, solo porque a ti sí, entonces chicos, no importa que nosotros tengamos algún conflicto, es alguna manera de conocer al otro como lo dice el video, los conflictos no son malos. ¿Chicos los conflictos son malos o buenos?

Paloma: Las peleas son divertidas, porque así juego con mi hermano a pelear

Docente: Las peleas no son malas, tenemos que resolver problemas, ¿de las clases de convivencia y trabajo colaborativo se han peleado menos o todo ha sido igual?

Frida: Nos hemos peleado menos la verdad, porque antes no me caía tan bien Derek y alguna otras personas pero cuando trabajé con él en las clases de español pues ya hemos sido un poco más amigos, aunque a él le gustan cosas que a mí no.

Este artefacto me resulta significativo, es una parte enriquecedora para mi formación docente observar cambios en los niños, es por ello que seleccioné esta evidencia como un artefacto que da cuenta del hallazgo en clase. Seleccioné esta evidencia porque identifiqué que los alumnos entendieron el concepto de la convivencia y para que funciona, a través del paso de haber trabajado cuatro intervenciones focalizadas, los alumnos han logrado un buen porcentaje con relación a convivir pacíficamente y aprender a colaborar, respetando, dialogando y buscando lograr los objetivos como grupo, considero oportuno hacer una reflexión propia acerca de lo que he vivido en las intervenciones, la convivencia pacífica en los niños ha mejorado jugando colaborativamente, aunado a los valores que se aprenden trabajando de esta manera.

Todo esto quedó plasmado en el momento en que Frida comparte qué, en la clase de español trabajó con Derek, compañero con el cual no le había tocado trabajar y fue en ese momento que aprendió a conocerlo, agregando también que no le gusta todo lo que hace su compañero o cómo se comporta, pero aprendió a convivir con él. Con este tipo de situaciones veo favorecida mi filosofía docente, ya que no encontraba cómo poder propiciar en los menores, actitudes que les ayudarán en el logro de aprendizajes de la clase de Educación Física, siento con un compromiso en mayor medida para seguir trabajando este aspecto, considero que estos aspectos han sido fortalecidos a través de la indagación y de esta manera colaborar a tener una mejor práctica educativa.

Considero que esta situación le da sentido a lo siguiente “el conflicto tiene un signo de diversidad, en donde cada persona tiene sus propias opiniones, vivencias, emociones etc., que no siempre corresponden con la de los demás” (Caballero, 2010, p. 3), con este planteamiento le doy validez a la situación que pasó Frida y su compañero ya que eso es parte de la convivencia y que con el video se favoreció su conocimiento previo al recordar esa situación con Derek y lo transformó en un saber viendo el video

Según Zabala estos son los denominados “esquemas de conocimiento” (2000, p. 35), son los conocimientos que una persona adquiere en un momento específico de su existencia, cuando el alumno se encuentra con contenidos para aprender, no es suficiente, tendría que actualizarse a sus esquemas de conocimiento, contrastarlos con lo nuevo, identificar similitudes y ver si el resultado es coherente, cuando esto sucede se habla de un aprendizaje significativo. Es por esto que la intención de presentar el video fue recopilar aprendizajes previos para llevarlos a una información nueva desde lo que ya conoce.

De la misma forma advierto que ese aprendizaje fue significativo desde los planteamientos del autor. Considero que la problemática comienza a tomar un camino firme, dado a que el alumno contrasta lo que ya conoce, reflexiona y lo lleva a la práctica, como fue en el caso de estos dos niños, lo cual me permite hacer la hipótesis de que está siendo significativo para ellos. La importancia de los conocimientos previos, la adquirí de mi equipo de cotutoría y tutora ya que fue ahí donde identifiqué lo valioso que resulta este aspecto, para intervenciones futuras llevo la tarea de indagar formas diversas para esta recopilación.

Reconozco que para que el alumno interiorice este aprendizaje, se necesita que se queda en él y que lo practique en el presente y tal vez, a lo largo de su vida. Este hallazgo está transformando mi filosofía docente porque yo creía que enseñar bien era suficiente para que los menores aprendieran, me apegaba a ser un docente transmisor de conocimientos, sin embargo, hoy sé y observo que además de la

buena enseñanza se requiere que sea significativa para el menor, en donde el papel del maestro sea de guía, orientador y facilitador de la información y advierto que ahora me encuentro en ese nuevo rol.

Sin duda con el trabajo de cotutoría y tutora, me ha llevado a identificar la importancia que tiene recopilar aprendizajes previos, y que estos, no solamente se pueden realizar en cuestionarios, sino que existe diversas maneras de trabajarlos, es algo que ahora practico y en lo que creo porque lo he observado, realizado y evaluado como positivo para los menores y para mí como docente.

Hoy sé bien que, el hecho que los alumnos comiencen a comprender por qué la necesidad de trabajar colaborativamente para convivir pacíficamente es fundamental para que lo vayan empleando en su vida cotidiana como se observa en el ejemplo anterior, al respecto Martínez indica que “las tensiones interpersonales no son siempre negativas, sin embargo, en ocasiones adquieren un cariz violento” (2001, p. 2), que los niños logren resolver conflictos de manera pacífica y dialogando, es algo que considero nodal y permanente para las siguientes intervenciones. Advierto que el juego colaborativo brinda las oportunidades para lograrlo, reconozco que es enriquecedor observar cómo los niños han mejorado y del mismo modo mi quehacer docente también.

Sin embargo, el artefacto muestra que Paloma contestó que era divertido pelear, porque lo hace con su hermano y le gusta. Esta situación me sorprendió mucho ya que lo indicó de una manera natural, ella es una de las niñas líderes, no es problemática con sus compañeros, ni mucho menos trata de lastimarlos, considero que mi reacción en el momento fue de molestia porque la sesión iba muy bien, reconozco que tengo que aceptar que esto pasa en todas las clases, después de clase platiqué con ella. Posteriormente, llegamos a la conclusión que los conflictos no son malos, sino que tenemos que resolver esas situaciones, de igual manera les comuniqué que en la siguiente sesión diseñaríamos unos acuerdos para mejorar la convivencia. Desde los planteamientos de Suárez y Vélez,

El papel integrador y propiciador de la familia en el desarrollo social de los hijos está ligado a las relaciones interpersonales que se llevan al interior del núcleo familiar, en este sentido es necesario que los hogares basen su sistema educativo en los valores que puedan permitirles a sus miembros aportar actos positivos y proactivos a la sociedad en general. (2018, p. 18)

Siguiendo estos argumentos considero de suma importancia que la familia es un papel necesario para las relaciones de los menores, esta situación con la alumna Paloma me llevó a comprender la importancia que juega la familia a la hora de reconocer los comportamientos de los alumnos, como expliqué en el apartado del contexto interno y externo de este trabajo, los alumnos son exigidos de una manera rigurosa por sus padres y en algunos casos impera más el aprovechamiento académico que el desarrollo y crecimiento actitudinal, es por ello que los alumnos necesitan convivir pacíficamente, porque es parte de la educación.

Según Casanova, “al fin la escuela es el segundo entorno de socialización de la persona, después de la familia” (2000, p. 24), es por ello que, la situación con la alumna me llevó a detectar que tengo necesidad de trabajar con la familia para que la convivencia mejore en todos los aspectos. La autora también señala que “si la escuela es un medio importante para la socialización habrá que reproducir en ella el modelo social que pretendamos en un futuro” (p. 25), concuerdo totalmente con el planteamiento de la autora, la educación escolar es el medio por el cual se pueden transformar los problemas sociales.

7.4.3. Potenciando la convivencia pacífica

Instalados en la cancha comencé realizando el calentamiento, fue un día frío, y con aire, por lo que tuvimos que realizarlo de manera cautelosa para evitar lesiones, se realizó un calentamiento céfalo-caudal, es decir comenzando por la cabeza, hombros, cadera, rodillas, y tobillos, para esta actividad los alumnos se colocaron en posición de herradura. Es importante incrementar la curva de

intensidad que los niños realizan en la clase de Educación Física para preparar el cuerpo hacia un esfuerzo dinámico, fue favorecida en el juego “las traes”. Es un juego de persecución, que consiste en escoger a un alumno quien será “las traes” y tendrá como objetivo pegarle “las traes” a alguien más, cuando esto suceda el alumno a quien se las pegaron, tendrá el objetivo de pegárselas a alguien más.

El desarrollo del juego fue muy significativo para los alumnos, se mostraron entusiasmados y felices a la hora de jugarlo, los juegos de persecución son divertidos para el grupo, desde luego que tiene que ver con la edad e intereses de los menores ya que según Papalia en la niñez intermedia “son cada vez más fuertes, rápidos y más coordinados, y les complace poner a prueba sus cuerpos y aprender nuevas habilidades” (2009, p. 326). Después hicimos dos equipos, los cuales estaban conformados por la misma cantidad de alumnos, esto con el objetivo de ir trabajando gradualmente la colaboración y que los alumnos llegaran con un ambiente más elevado de intensidad para la parte medular.

La actividad consistió en desplazarse como “cangrejos”, los alumnos iban a imitar la postura de animal mencionado, apoyándose de manos y pies, conservando la postura de boca arriba, el objetivo de la actividad fue que en esa postura se iban a situar uno detrás del otro, sujetándose con las manos los pies del compañero de atrás, tendrían como meta trasladarse, sin soltarse y de lo más rápido posible, de un extremo a otro, previamente delimitado, primero lo realizaron en parejas, después en tercias y al último en equipos de cinco, cuando esto había sucedido informé que ahora tendrían que hacerlo los diez al mismo tiempo.

Al compartir la indicación de que ahora tendrían como meta realizarlo todos al mismo tiempo, identifiqué que algunos alumnos se rehusaban a realizarlo, así que intervine, cuestionándolos sobre ¿cómo podrían hacerlo mejor? Me contestaron que, trabajando colaborativamente, suponía que compartirían alguna estrategia, esto no sucedió así que sugerí que, si en un minuto podrían organizarse, los alumnos contestaron que sí y dejé que se pusieran de acuerdo. Los alumnos

lograron ponerse de acuerdo, escuchar opiniones de los demás y respetar, son espacios para que la convivencia pacífica se afiance, fluya y mejore.

Me quedé a unos metros observando y escuchando lo que iban proponiendo los niños, me agradó verlos trabajar así, considero que hago alusión a mi filosofía docente, donde expreso la sensación de bienestar que me provoca la enseñanza y de llevar a los alumnos cosas distintas para aprender. En un principio Paloma y Frida estuvieron tratando de buscar e imponer la estrategia que querían, pero en este caso Vicky y Regina les dijeron que no, que ellas tenían otra forma, esto me sorprendió y al observar la videograbación de clase, identifiqué cómo dejaron a otras niñas participar, cuando a menudo ellas dos son las que imponen la estrategia para todos, debo confesar la satisfacción que me dio al ver cómo era que aquellas niñas que imponían sus estrategias por encima de los demás y que se enojaban si eso no pasaba, dejaron que otras compañeras participaran.

Esto sin duda lo considero un avance importante para la investigación ya que observo que están valorando las contribuciones de los demás. Según Revelo, Collazos y Jiménez “el respeto a las contribuciones individuales se debe valorar” (2018, p. 117), la situación que se suscitó con las alumnas líder del grupo, me hace contrastarlo con lo que expresa el autor, considero que es algo valioso para el logro de un trabajo colaborativo, el aprender a trabajar con el otro, dialogar y llegar a un acuerdo es algo que tengo que potenciar en intervenciones futuras ya que de aquí se deriva la convivencia pacífica a la cual considero que voy encontrando elementos para atender y por ende resolver la problemática.

7.4.4. La girosfera de la convivencia.

Después de la actividad de los cangrejos, siguió la actividad más esperada para todos, había llegado el momento de trabajar con el material que tanto esperaban. Este material lo elaboré cociendo la parte inferior de un costal, con la parte superior de otro, en la parte horizontal, informé a los niños que tendrían que juntarse en parejas y realizamos el canto de “pares y nones” con el fin de que no se

colocaran con los compañeros habituales. Ya hechas las parejas indiqué que tenían que meterse en la girosfera y los que estuvieran afuera darían indicaciones para que pudieran hacerlo mejor.

Pareja tras pareja iban pasando, los niños estaban felices, me gustó y sentí satisfacción al verlos participando y colaborando entre todos. Después de que pasaron todas las parejas les indiqué, que ahora lo iban hacer todos al mismo tiempo, y que yo les ayudaría para dar las indicaciones y que de esta manera lo hicieran mejor, esto provocó algunas situaciones de sorpresa en los niños, ya que no sabían cómo iban hacerle, porque pensaban que la girosfera estaba muy pequeña y no cabrían todos.

Con una buena organización fueron avanzando paso a paso, considero que las indicaciones que fui dando, ayudaron a que se desplazaran despacio y coordinadamente, tomé algunas palabras que ellos estuvieron utilizando cuando estaban en parejas. Todo iba marchando a la perfección hasta que de repente se rompió la girosfera, la fuerza en el desplazamiento de los alumnos, provocó que una parte del material no resistiera adecuadamente.

En ese momento me sentí mal por lo que había sucedido, todo estaba planeado para que surgiera un aprendizaje significativo en los alumnos. Otra situación que me desagradó fue que los niños estaban muy entusiasmados y fue triste para todos que se rompiera. Entonces fue que hice lo que en mi filosofía docente señalo como una parte determinante en mis prácticas, un maestro de Educación Física creativo, el cual tiene la creatividad para adaptar con variantes y cumplir con el logro de los aprendizajes.

Tuve que improvisar la situación, diciéndoles que seguiríamos jugando colaborativamente, sólo que ahora lo haríamos de manera diferente estirando todos los costales y tratando de hacerlos rollito, pude observar que cuando informé esto a los niños, el entusiasmo de ellos se manifestó, por lo que indiqué que haríamos,

equipos de cinco participantes, cada uno de ellos se situaría en un extremo del material el cual estuvo estirado, indiqué que tenían que lograrlo haciendo trabajo colaborativo ya que ese era el objetivo del día, y al final evaluaríamos que hayan cumplido con la meta.

Uno de los equipos conformado por Frida, Sofía, Victoria, Paloma y Maxi (equipo uno) trataron de hacer el ejercicio lo más rápido posible para ganar al otro equipo, cabe resaltar, que yo no di la indicación de que sería una competencia para ver quien lo hacía más rápido, más bien, iba valorar la colaboración entre ellos. Por otra parte, los integrantes del otro equipo formado por Derek, Fabián, Regina, Mailen e Isabel (equipo dos) lo hicieron de una manera lenta pero más cautelosa.

Observé que los niños se mostraban inquietos por querer realizar el ejercicio rápidamente, cuando se realizó la actividad el equipo uno, mostró poca colaboración entre sus miembros, sin embargo, en esta segunda oportunidad, los menores lo hicieron muy bien, todos los integrantes estaban colaborando, unos enredando y otros estirando y al cabo de avanzar unos pasos, cambiaban los roles, el otro equipo lo realizó a medias, ya que Fabián estuvo en desacuerdo con su equipo y se mostraba rehúso a colaborar, considero que tuve que guiar las participaciones y la organización del equipo, para mis futuras intervenciones tendré que prestar atención a esas situaciones.

Comuniqué que teníamos que respetar las participaciones de todos los compañeros porque si no era así, los objetivos de la actividad no se lograrían, como sucedió en ese intento, note que a Fabián le dio pena que dijera ese comentario, considero que debí ser más flexible y comunicar directamente con el alumno lo que había sucedido. Seguí comunicando a los niños que el diálogo precisamente es para que las opiniones de todos sean escuchadas y atendidas, pero que también debemos respetar lo que los otros dicen.

Artefacto 4.2. Imagen congelada tomada de una video grabación, que muestra la colaboración entre los alumnos. 23 de enero de 2020.



Seleccioné este artefacto porque se muestra cómo después de haber hecho un intento fallido y reafirmar los rasgos del trabajo colaborativo, los alumnos lograron realizarlo de manera participativa y correcta. Identifiqué que el aprender con el otro, sin duda es algo real, porque en los análisis anteriores no podía ver de qué manera podría lograr en ellos la convivencia. En el artefacto puede apreciarse también en el equipo dos (el del fondo) que están imitando la estrategia del equipo uno.

Según Glinz advierte que “las actividades de aprendizaje en grupos cooperativos, tienen la bondad de propiciar el desarrollo de habilidades cognitivas y si se practican en forma constante desarrollaran su potencial de aprender a aprender” (2005, p. 7), en este aspecto favorece al aprendizaje colaborativo en los alumnos. Según Carbajal señala que “aprender a manejar los conflictos de una manera constructiva es un aspecto fundamental de las pedagogías para una convivencia”. (2017, p. 10). Según Tuvilla Rayo,

Un clima educativo positivo (procesos de enseñanza y aprendizaje, actividad del profesorado, interacción entre el alumnado y programa de estudios) implica que el centro sea un lugar donde el alumnado alcanza metas académicas exitosas junto a su bienestar personal, se favorece la educación en valores y se da sentido a los aprendizajes. (2005, p. 14)

Desde este punto de vista es que puedo señalar que un clima educativo donde se resuelvan problemas constructivamente hace que la convivencia pacífica

mejore en el sentido de que el alumno interioriza el conocimiento de convivir con sus iguales, respetando ideas y a través de la resolución de conflictos. Me fue de gran satisfacción ver cómo mis alumnos fueron logrando llegar al fin del objetivo que era trabajar colaborativamente, puedo advertir que la convivencia pacífica está cosechando buenos frutos gracias a la mejora del trabajo colaborativo.

Reflexionando sobre la intervención, específicamente de mi competencia pedagógica, considero que una situación que favoreció el logro de las actividades, fue lo que trabajamos en el comienzo de la parte medular, en la que esperé que los alumnos comprendieran la importancia del diálogo para la resolución pacífica de conflictos, a mi juicio esta situación me permitió identificar que el aprendizaje y la mejora de la convivencia va avanzando a mejores logros.

7.4.5. Aprendiendo a dialogar para convivir

Según Pérez advierte que “el diálogo también sirve para ampliar la propia perspectiva sobre los temas que se tratan, a partir de comprender mejor a los demás” (2013, p. 4), concuerdo totalmente con el planteamiento del autor ya que este espacio permite que todos sean escuchados y valorados y que de esta manera se logre convivir pacíficamente, además de favorecer que los alumnos poco participativos o tímidos se incluyan en las actividades de trabajo en pares.

Tal es el caso de Vicky, una alumna que, en el diagnóstico realizado al comienzo del ciclo escolar, era una niña que no participaba en las actividades, he identificado que, al transcurso de trabajar colaborativamente, ya no se queda callada y siempre expresa lo que siente o quiere transmitir, que los niños avancen con el logro de sus aprendizajes me causa satisfacción además de cumplir en los aspectos inclusivos que expreso en mi filosofía docente.

Artefacto 4.3. Imagen congelada tomada de una videograbación, que muestra el espacio de diálogo para resolución de conflictos. 23 de enero del 2020



La selección de este artefacto fue tomada por lo valioso que resulta para la investigación al mostrar una mejora de la convivencia pacífica de los alumnos, y que comiencen a formar parte de una comunidad escolar en donde el diálogo y el trabajo colaborativo sean actividades permanentes en el día a día de los niños. Estas últimas considero son situaciones que claramente están siendo favorables para la convivencia pacífica, en la imagen puede observarse que los alumnos están poniéndose de acuerdo y contrastando ideas para identificar una estrategia y poder resolver significativamente el problema.

Como he mencionado anteriormente, en la imagen aparece Vicky, una alumna que, ha demostrado que, con un poco de diálogo y trabajo colaborativo, se pueden potenciar las competencias sociales y personales de los niños para la mejora de la convivencia pacífica. En el artefacto identifiqué que los alumnos están dando sus puntos de vista para contrastar lo que los demás dicen y obtener una estrategia que sirva para el logro de la actividad, cabe señalar que esperé que Paloma la niña líder impusiera su estrategia sobre los demás, situación que no fue así, considero que no debo juzgar a los alumnos antes de que ellos expresen sus propios aprendizajes ya que considero que están aprendiendo y quedó evidente en el artefacto.

Los alumnos estaban conversando para ver de qué manera iban a lograr realizar el ejercicio de manera rápida y eficaz, el resto del grupo también coopero de la misma manera, fue muy grato observar que aquellos niños que no se ponían

de acuerdo, que siempre se juntaban con sus compañeros más significativos, ahora se relacionan todos entre sí, recuerdo cuando predominaban las indicaciones las niñas líderes y ahora la participación de todos se ha hecho común. Es aquí donde puedo encontrar elementos sólidos para contestar a la pregunta principal de investigación ¿Cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo en un grupo de tercero de primaria?

Según De la Parra y Gutiérrez advierten que “el ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanzara en plenitud cuando este en interacción con otros” (2004, p. 4), es por ello que apreció como logro, que la convivencia pacífica esté haciéndose presente y generando resultados de aprendizaje entre el alumnado, porque al igual que en este caso, el aprendizaje también se da de manera social.

Siguiendo con los planteamientos de, De la Parra y Gutiérrez advierten que “diversas teorías fundamentan las acciones de apoyo entre pares como estrategia para el cambio de conductas” (2004, p. 7), esta situación la he observado en el transcurso del aprendizaje de los alumnos de tercero de primaria, y puedo vislumbrar que la pregunta de investigación, comienza a tener respuestas sólidas.

Según Pérez analiza en diversas teorías, los métodos por los cuales pueden mejorar los conflictos y asegura que “uno de estos procedimientos o instrumentos que podemos utilizar para que los conflictos se aborden positivamente es el diálogo entre los seres humanos” (2013, p. 4), ya que este surge cuando se encuentran ideas opuestas a las que se tienen, y que a través del mismo se puede llegar a entender los diferentes puntos de vista.

Desde mi punto de vista esta situación de convivencia basada en la participación y respeto fue de igual manera crucial para que los alumnos se pusieran de acuerdo a la hora del espacio de diálogo, Pérez señala que “la mediación es un proceso de resolución de conflictos en el que las dos partes enfrentadas recurren

voluntariamente a una tercera persona” (2013, p. 5), en este sentido, advierto que fungí el papel como mediador, reconociendo que los docentes somos mediadores por naturaleza, considero que antes era un maestro tradicionalista el cual se basaba en solo informar a los menores, ahora comprendo y considero que tengo un papel de guía u orientador para mejorar el aprendizaje.

7.4.6. Alcanzando la convivencia pacífica

A manera de conclusión puedo reconocer tres aspectos sustantivos y que se han hecho notar para la mejora de la problemática y que han sido parte significativa en mi camino de maestrante:

- La profesionalización de mi práctica.
- La mejoría de la colaboración en mis alumnos.
- La convivencia pacífica que alcanza a lograrse de manera correcta.

Considero importante mencionar estos aspectos porque a través de la construcción de este cuarto análisis de la práctica, observé que las situaciones se van mejorando y lo que tengo que mejorar en sesiones siguientes. Llevo conmigo un plan de acción en el cual pretendo ponerlo en marcha para conseguir que la colaboración entre los niños quede con una base sólida y la mejora de la convivencia pacífica se vea lograda

Debo seguir propiciando el trabajo colaborativo, la resolución de problemas, el diálogo y la mediación ya que en esta intervención he descubierto que es nodal para que la convivencia pacífica se logre, considero que al realizar este tipo de espacios en donde los niños interactúen, poco a poco conseguiré que el aprendizaje sea para la vida y así lo puedan fomentar a las próximas generaciones.

Con base en lo anterior considero que me corresponde como docente, seguir trabajando la mejora de la convivencia pacífica, que se vea cada vez más presente,

a la hora de trabajar colaborativamente, dialogar y solucionar conflictos, confiando en que esto favorecerá la atención a la diversidad en mis alumnos, considero que la educación es la solución a frenar los problemas de violencia hoy en día.

La educación puede contribuir a favorecer la convivencia en los niveles que resultan ser complementarios: en el primero, el descubrimiento gradual del otro, el posibilitar que como individuos nos veamos, nos aceptemos y nos valoremos en nuestras diferencias; en el segundo, y durante toda la vida, promoviendo la participación en proyectos comunes, un método quizás eficaz para evitar o resolver los conflictos latentes. (García, 2013, p. 5)

Reconozco que para análisis futuros será necesario seguir fomentando esta metodología de trabajo colaborativo para llegar a la meta establecida y dar respuesta a la pregunta de investigación, de igual manera apegarme a mi profesionalización constante, llevando al grupo un ambiente de inclusión donde se respete la diversidad y se potencien los aprendizajes de los niños, haciendo alusión a una práctica innovadora trabajando conjuntamente aprendizajes de manera transversal a la materia de Educación Física.

Siendo así contribuiré a que se cumpla un derecho tal y como lo señala Echeita “la inclusión no es un lugar sino sobre todo una actitud y un valor que debe iluminar políticas y prácticas que den cobertura a el derecho a una educación de calidad” (2007, p. 76), considero que de acuerdo a lo que señala el autor, identifiqué que la inclusión resulta parte importante para convivir, contribuyendo a la mejora de mi práctica, con todo lo que he ido abonando a mi transformación docente, me siento capaz de brindar una educación de calidad para cualquier alumno, me encuentro satisfecho de haber logrado situaciones de mejora importantes por parte de los menores y la mía, aunque reconozco que existen cosas que debo seguir mejorando.

Tabla 5. Los principales retos y logros de la intervención (Elaboración propia)

Retos a seguir mejorando	Logros de la convivencia
<ul style="list-style-type: none"> • Seguir promoviendo un ambiente pacífico dentro del grupo. • Que los alumnos sigan trabajando colaborativamente. • Seguir innovando para que en la clase de Educación Física se trabajen otros contenidos. • El diálogo tiene que ser una constante para resolver problemas. • Seguir contribuyendo a el logro de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • La resolución de problemas de manera pacífica. • Los alumnos aprenden a trabajar colaborativamente. • Los aprenden los beneficios de la convivencia pacífica, trabajo colaborativo y resolución de problemas. • Se ha propuesto el diálogo para la resolución de conflictos y se trabajó óptimamente • La convivencia pacífica en la relación, docente-alumno también ha mejorado. • Se muestra una clase de Educación Física donde no existe la competencia, sino resolver conflictos de manera colaborativa.

7.5. Resultados de la evaluación para la mejora de la convivencia pacífica

Es importante señalar que por motivos de la pandemia Sars Co-19 las intervenciones de la práctica se tuvieron que limitar a los anteriores cuatro análisis de la práctica, por lo que los instrumentos para valorar la mejoría de la convivencia pacífica, necesariamente se realizaron después del cuarto análisis, se vivieron situaciones lamentables, pero en el camino permanente de la responsabilidad que me compete seguiré innovando para mejorar el quehacer docente.

En este espacio quedan plasmados los resultados de un plan de evaluación dirigido hacia los niños, colegas docentes y una autoevaluación a mi práctica educativa, todo esto con intención de poder vislumbrar los cambios en la problemática detectada, además de identificar los principales hallazgos de la investigación para así poder dar una rendición de la mejoría y cómo fue que esta apareció en el grupo de tercero de primaria.

7.5.1. Los hallazgos de investigación.

De acuerdo a la tabla de resultados que obtuve al hacer un breve metanálisis de los “análisis de la práctica” obtuve los hallazgos correspondientes, fue difícil estar trabajando la convivencia pacífica y trabajo colaborativo en un contexto el cual no está acostumbrado a este tipo de prácticas, y más aún en donde se exige al menor a que el cumplimiento académico sea de altas notas, lo cual propicia a que el ambiente social sea difícil de trabajar.

Tabla 5. Hallazgos de las intervenciones. 8 de mayo de 2020 (Elaboración propia)

Análisis	1° La educación física y las matemáticas divertidas.	2° Ciencias naturales y educación física	3° La educación física cooperar para colaborar	4° Aprendiendo a convivir, trabajando y respetando a los demás.
----------	--	--	--	---

Hallazgos	<p>Resaltaron las alumnas líderes.</p> <p>No se tomaba en cuenta las participaciones de los demás.</p> <p>Empleo necesario del trabajo colaborativo para que mejore la convivencia.</p>	<p>Estrategias para que los niños se relacionen mejor entre ellos.</p> <p>Que los alumnos comprendan el beneficio de la convivencia pacífica.</p> <p>Estrategias para que la colaboración mejore.</p> <p>Importancia de cooperar para colaborar.</p>	<p>Cambio en mi práctica educativa.</p> <p>Los beneficios que provocaron el dialogo.</p> <p>Las soluciones de conflictos de manera pacífica.</p> <p>La mejora de las relaciones de las niñas líder.</p>	<p>Los alumnos trabajando colaborativamente.</p> <p>El dialogo tiene que ser permanente.</p> <p>Una clase de educación física donde no existe competencia insana.</p>
-----------	---	--	---	---

7.5.2. Reflexiones de mi autocrítica docente

En la primera intervención con ayuda de mi equipo de co-tutoría y tutora, trabajé la clase de educación física con transversalidad en matemáticas, siempre me ha preocupado el dejar un conocimiento extra a los niños, resultó gratificante para mí como docente, el poder identificar que se pueden trabajar los contenidos de otras materias en mi labor, considero que fue determinante en mi proceso de profesionalización ya que antes no tomaba en cuenta algunas situaciones de la práctica que en esa clase comencé a trabajar de manera constante.

Al realizar la lectura del primer análisis e identificar las evidencias del mismo, pude percatarme del gran salto que he tenido respecto a mi práctica docente, ahora mismo puedo asegurar que la forma de planear, de evaluar, de concebir los procesos de aprendizaje, en el tacto pedagógico con los alumnos, son distintos a los que realizaba antes de mi proceso de profesionalización, específicamente en la

sesión uno identificando que por lo regular otorgaba las participaciones de clase a algunos alumnos en particular.

En esa primera intervención observé una situación preocupante de no saber cómo iba comenzar para poder contribuir a que las relaciones entre los alumnos mejorarán, era preocupante observar cómo los niños no sabían convivir pacíficamente, identifiqué que no tenían idea de lo que era trabajar colaborativamente, porque no lograban hacerlo y por ello la convivencia pacífica estaba siendo afectada.

La parte fundamental del análisis dos, fue identificar que los alumnos comenzaron a comprender los beneficios de la colaboración, la participación de las alumnas líder seguía notándose, además de identificar creencias de mi docencia un tanto mecanicistas, donde otorgaba participaciones a los niños con más habilidades físicas y cognitivas. Otro aspecto importante fue que se analizó que algunas alumnas no prestaban atención a las actividades irrumpiendo en ellas con llamadas de atención, sin comprender que estaba excluyendo a los alumnos y que eso no ayudaba a que la convivencia pacífica mejorara, sin embargo, la colaboración entre el alumnado comenzó a rendir cuenta en un mediano porcentaje hacia el logro de la misma.

La tercera secuencia focalizada, se encontraron diversos elementos que contestan medianamente la pregunta y propósitos de la investigación, fue de grandes cambios tanto en mi práctica como en la actitud de los alumnos, y esto en beneficio de la colaboración, considerando que yo era un docente tradicionalista que limitaba que los menores se relacionaran entre sí. La innovación de la clase de educación física en un principio fue un cambio para que se les compartiera a los niños diversidad de elementos para que obtuvieran un mayor aprendizaje.

En la cuarta sesión focalizada se podría advertir que se encuentran fuertes elementos para dar respuesta a la pregunta y propósitos de investigación, tales son

las situaciones como esclarecer con los menores que el tener gustos distintos, características diferentes a los demás y no estar de acuerdo en todo momento con sus iguales es un momento para pelear, primero se tiene que identificar que los conflictos no se resuelven violentamente.

Tabla 6. Autoevaluación docente. 19 de junio de 2020 (Elaboración propia)

Indicadores	Bastante	Mucho	Medio	Regular	Nada
1. ¿Realicé actividades y contribuí a que los alumnos mejoraran la convivencia pacífica?	X				
2. ¿Tuve preocupación e indagué lo necesario para que la convivencia y colaboración mejorara?	X				
3. ¿Utilicé los elementos necesarios para que la problemática fuera disminuyendo?		X			
4. ¿Reflexioné, indagué, y propuse situaciones para que los alumnos mejoraran la convivencia pacífica?	X				
5. ¿Hice las recomendaciones sugeridas por parte de mi equipo de cotutoría y tutora?		X			
6. ¿El logro y desempeño docente al terminó de la investigación fue el esperado?		X			

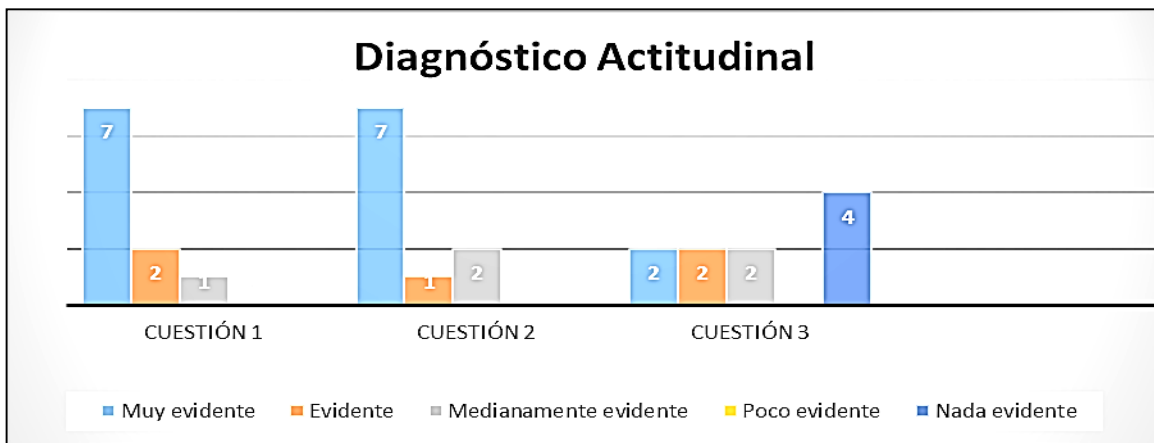
7.5.3. La comparación del diagnóstico de la convivencia

Al comienzo del ciclo escolar realicé un diagnóstico, mismo realizado con el objetivo de puntualizar la problemática que ya venía vislumbrado por lo que se obtuvieron datos nodales que precisaban que la convivencia pacífica no estaba trabajándose normalmente, se trabajaron juegos de trabajo colaborativo para

identificar cómo eran sus relaciones y de qué manera los niños resolvían sus problemas, esto con el objetivo de identificar en dónde se encontraban las áreas de oportunidad, después de eso se les presentó una autoevaluación que dio muestra del problema que existía en el grupo.

Debido a las situaciones que se han suscitado en el país en relación a la pandemia del covid-19, me he visto en la necesidad de realizar este tipo de estrategias para valorar la mejora de la convivencia pacífica en el grupo de tercero, es por ello que la autoevaluación que se utilizó, fue por medio de una autoevaluación por medio de google classroom, plataforma que se ha estado trabajado por motivos del virus, el cual se concentraron en una herramienta del classroom llamado Blank Quiz.

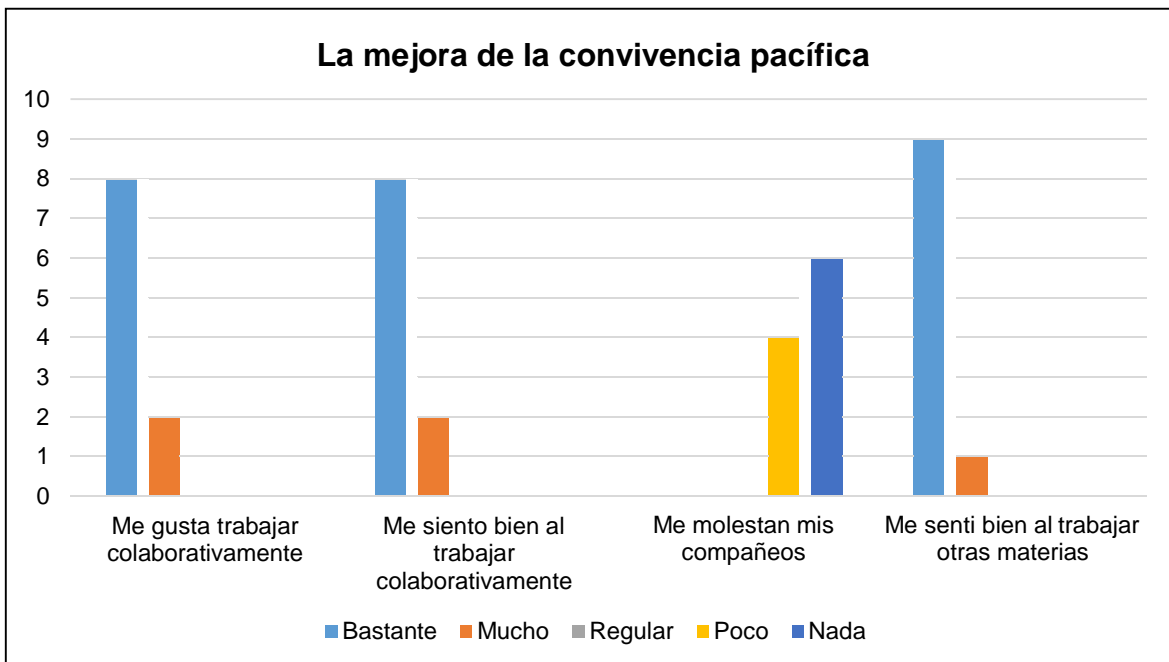
Figura 17. Datos del diagnóstico realizado a principio del ciclo escolar (Elaboración propia).



Los datos expuestos reflejan que la convivencia pacífica mejoró sustancialmente en el grupo de tercero de primaria, hay que señalar que la utilización de la autoevaluación fue la misma con la que se trabajó a principio de ciclo, a la hora de realizar el diagnóstico y evidenciar la problemática, sus resultados advierten que las burlas y agresiones ocasionadas hacia algunos menores mejoró ya que en el diagnóstico era común que resultaran afectados algunos alumnos.

Otra parte importante de señalar es que los resultados referentes al trabajo colaborativo fueron positivos, no se identificó un dato negativo como si lo hubo en el diagnóstico, estos datos responden a lo que los alumnos expresan, sienten y aprendieron durante el curso, sin duda alguna fue difícil que los alumnos logran trabajar colaborativamente y como se informa fueron diversas situaciones que lo limitaban, pero al final se logró.

Figura 18. Datos del diagnóstico realizado al finalizar el ciclo escolar (Elaboración propia)



Además de ello, se agregó un apartado que evidencia que a los alumnos les agradó integrar otros contenidos curriculares ajenos al de la asignatura a cargo en un 90%, atendiendo así a los propósitos de investigación potenciando el logro de los aprendizajes de los alumnos, haciendo de la clase de educación física un espacio de aprendizaje integral, a través de la transversalidad curricular, con las que se busqué presentar a los menores una clase dinámica donde resulte divertido el aprendizaje, enriqueciendo de esta manera las competencias pedagógicas de mi práctica.

7.5.4. Reconociendo el crecimiento

Después de realizar nuevamente la autoevaluación, los niños tendrán que realizar un producto, todo esto con el fin de poder darle respuesta a la pregunta de investigación, además de haber atendido los propósitos de la misma, es importante obtener esta evidencia para poder tener algo que sustente que la investigación mejoro. El producto que se realizó fue plasmar en una hoja de máquina, lo que ellos identificaron que mejoraron al convivir pacíficamente con sus compañeros.

En esta actividad identifiqué cosas valiosas que no hubiera imaginado que aquellos alumnos extrovertidos y competitivos dieran cuenta, su nivel de identificar la convivencia pacífica como algo importante de realizar para poder ser mejores personas, me llamó la atención de entre todos el escrito de Frida y Rousmarie, indicando que la actividad no se había logrado porque no se respetaban las indicaciones, además de que no había algún momento para poder hacer una estrategia, hasta que yo les di el espacio de dialogo para mejorar las actividades y que si en esa clase estuvieran trabajando como la última vez, si lo hubieran logrado.

Otra actividad implementada para medir de cierto modo la mejora de la convivencia pacífica, se le pidió al padre de familia que imprimiera unas preguntas, para que los niños las respondieran con su puño y letra, fue importante mencionar que los niños tenían que responderlas en el papel, para que de esta manera resultara verídico lo que el menor expresó, cabe resaltar que para esta implementación algunos alumnos se mostraban renuentes a realizar las actividades.

En esta actividad no se obtuvieron los resultados deseados, solo en 3 casos enviaron el producto, sin embargo, los trabajos de Derek, Vicky y Paloma, muestran resultados coherentes y reflexivos, al hacer el análisis de este instrumento, me percaté que los alumnos han mejorado la convivencia pacífica con sus iguales, además de que interiorizaron los beneficios de la misma y cómo lo han llevado a cabo en su vida diaria.

Dieron ejemplos reales de cómo han convivido con sus compañeros en este entorno de pandemia, expresaron momentos en los que dan cuenta de que los ha ayudado el trabajar colaborativamente, expresando con quienes no tenían una buena relación al principio del curso y cómo fue mejorando esa convivencia. Es preciso señalar que, en el caso de la alumna Paloma, alcanzó niveles de empatía con sus iguales dado a que ella se molestaba al no tener la participación en clase y señala de qué manera comprendió que todos tenemos que respetarnos para convivir pacíficamente.

Para la siguiente actividad se vio el video que se presenta que nos habla de la convivencia, se titula “El túnel”, posterior a ello, el alumno imaginaría, con ayuda de su familia, y creará un final distinto y lo escribirá con sus propias palabras, se compartió la indicación con padres de familia que el compartir sus ideas acerca de lo expuesto, ayudaría al menor a ser creativo a través de escuchar lo que le proponen los miembros de su hogar.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Wi2Feru-rp8>

En esta actividad identifiqué situaciones que desde mi punto de vista se advierte que la convivencia pacífica está presente fuera del contexto escolar, en este caso fueron los mismos tres alumnos que contestaron la actividad anterior, en los trabajos realizados llamó mi atención el del alumno Derek, en el que se alcanza a identificar que en su cuento hace énfasis en la comunicación, ese hallazgo lo considero oportuno de mencionar ya que se alcanza a vislumbrar que lo trabajado en las clases ha constituido un aprendizaje significativo.

Es importante visualizar que los alumnos han tenido un avance respecto a la forma de entender y convivir pacíficamente, ya que ellos mencionan elementos en la práctica los cuales son precisos para que esta sea adecuada y se identifiqué cómo los alumnos actuarían en alguna situación y este tipo de actividades se prestan para eso último, hacer pensar al alumno y ver como plasma sus ideas en una construcción creativa, en este caso, darle otro final a un cuento.

7.5.5. La opinión de otros actores educativos

Para concluir con el plan de evaluación, se presentó el siguiente cuestionario con preguntas abiertas dirigido hacia la maestra frente a grupo, así como a la coordinadora del nivel primaria, consideré importante apoyarme de ellas, en resultado de que estuvieron colaborando conmigo a lo largo de la investigación.

Tabla 7. Preguntas realizadas a docentes. 11 de junio del 2020 (Elaboración propia)

- 1.- ¿El comportamiento de los alumnos fue el mismo identificado al principio del ciclo escolar? Sí, no ¿Por qué?
- 2.- ¿Lograste identificar que en el grupo existía la ausencia de la convivencia pacífica, aunado a que los niños no sabían trabajar colaborativamente?
- 3.- ¿Qué tanto trabajaste en tu labor docente el fomento hacia la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo? Según el plan de acción que tomamos en el CTE.
- 4.- ¿Qué es lo más importante que se logró en los alumnos, respecto al logro de la convivencia pacífica?
- 5.- Por otra parte, ¿Lograste observar un cambio en mi práctica docente, alguna mejora, acierto o retroceso?
- 6.- ¿Consideras productivo el trabajo que realicé con los alumnos, si fue relevante o no?
- 7.- Alguna sugerencia o comentario que pudieras aportar a mi labor docente:

Desde mi punto de vista encuentro valioso que los compañeros del centro educativo opinen acerca de la investigación, ya que alcanzan a identificar aspectos de la práctica que no observamos, fue satisfactorio que las dos maestras estuvieran de acuerdo en relación a que los alumnos han cambiado sus actitudes, se han mostrado más amigables y empáticos, de la misma forma hacen mención acerca de que les ha ayudado mucho las actividades que se han trabajado con los menores.

Con los instrumentos implementados se dan elementos para poder contestar la pregunta de investigación, además de los propósitos de la misma, se encuentran diversas situaciones las cuales son desde mi punto de vista, valiosos ya que se identifica la transformación tanto de la práctica docente, así como la mejora de la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo.

8. Conclusiones en la mejora de la convivencia pacífica

Cuando se habla de la clase de Educación Física es común imaginar las competencias deportivas, el fútbol, la diversión, las capacidades físicas entre otras actividades que se concentran en prácticas deportivas principalmente. Sin embargo, la Educación Física en la actualidad busca el desarrollo integral del estudiante, es decir el logro de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales a través de relaciones armónicas, en este trabajo de investigación se ha mostrado cómo es que la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo son temas transversales que no escapan a las acciones desarrolladas durante las sesiones de Educación Física.

En la actualidad vivimos en un mundo cada vez más interrelacionado, pero, a pesar de la evolución que se ha tenido en diversos aspectos de la vida humana, los conflictos se siguen resolviendo como se han realizado desde hace décadas, es decir violentamente, donde la única salida es resolver las cosas a la fuerza, esto ha pasado en gran parte porque no se ha prestado especial atención a llevar a cabo situaciones en donde los alumnos aprendan a relacionarse, ser empáticos, respetar las diferencias de todos o respetar la diversidad, a trabajar colaborativamente situación que a su vez es la ruta para llevar al alumnado a convivir pacíficamente.

En el entendiendo de que la convivencia es aprender a vivir con los demás, respetar las diferencias, puntos de vista, gustos etc., éstas acciones fueron algunas de las experiencias que los alumnos del tercero de primaria lograron a partir de esta investigación-acción realizada en ciclo escolar 2019-2020, un ejemplo claro fue al momento de proyectarles un video que hablaba precisamente acerca de estos temas, y con ayuda de las participaciones de los alumnos fue que se analizó que los niños comenzaron a convivir más en un posicionamiento de cambio a sus costumbres, lo cual dio lugar a que las situaciones disruptivas disminuyeran de forma gradual. Es por ello que afirmo que la convivencia pacífica se favoreció a través del trabajo colaborativo al ir trabajando simultáneamente a respetar, dialogar, proponer y participar para llegar a una solución.

Cabe señalar que en la clase de Educación Física fue común que se encuentren situaciones en donde exista la competencia y en donde unos ganan y otros pierden, esto a su vez llevó al alumnado a tener conflictos con sus iguales ocasionando que las relaciones interpersonales no fueran las adecuadas, es por ello que, a principio de ciclo escolar, un diagnóstico me ayudó a focalizar una problemática de convivencia pacífica. A través de indagar cómo se podría mejorar la convivencia pacífica, fue que opté por el trabajo colaborativo, utilizando a este último como un elemento clave para la mejora de la convivencia pacífica.

Una vez identificado el problema y debo señalar que, en los cuatro análisis de la práctica, el intento para que la colaboración mejorara fue exhaustiva, a través de actividades innovadoras para motivar al alumno a trabajar de mejor manera, al final se encontraron elementos sustanciales que hicieron que la convivencia pacífica se hiciera presente, además intencioné que respondiera al enfoque actual de la educación física y las asignaturas con las que se trabajó.

En estas conclusiones se integran elementos contundentes que responden tanto a la pregunta y propósitos de investigación, además de observar cambios en mi quehacer docente, tales como el diseño de planeaciones focalizadas, materiales diferentes a los que se usan cotidianamente en la clase de Educación Física, evaluaciones formativas y todo con la intención de buscar la mejoría de la práctica docente. En este apartado aparecen los elementos sucintos que se encontraron a lo largo de la investigación y que fueron analizados con precaución y haciendo énfasis en identificar situaciones particulares para abonar a la pregunta y propósitos.

Con respecto a la pregunta de investigación, **¿Cómo favorecer la convivencia pacífica a través del trabajo colaborativo en un grupo de tercero de primaria?**, algunos de los argumentos y respuestas al cuestionamiento indican:

- *El diálogo.* Los alumnos de tercero de primaria trabajaron y respetaron las ideas de los demás, las actividades colaborativas se lograron con ayuda del diálogo,

ya que así los niños aprendieron a escuchar y ser empáticos con sus compañeros para tomar en cuenta las participaciones de todos.

- *Mediación docente.* Otro elemento sustancial para que se diera la convivencia pacífica fue la mediación docente, Así fue de que en diversas ocasiones analicé que como docente no estaba siendo lo suficientemente mediador pues para participaciones de clase, solo algunos alumnos eran beneficiados. Por otra parte, tomé el papel de mediador de las actividades, cuando a los niños les costaba trabajo solucionar algún problema.
- *Trabajo colaborativo.* Esta estrategia puedo afirmar que fue de mucha ayuda para que los alumnos convivieran pacíficamente, además de ir trabajando simultáneamente con la misma, podría asegurar que el trabajo colaborativo, es un elemento fuerte para hacer que las relaciones de convivencia mejoren en los centros educativos
- *Resolución pacífica de conflictos.* Al aprender a comunicarse mejor, fue que se lograron resolver pacíficamente los conflictos expuestos en la clase de educación física, los niños estaban acostumbrados a que la mayoría de las veces las alumnas líderes resolvieran las actividades, después de dialogar y escuchar los diferentes puntos de vista, fue que lograron resolver conflictos sin pelear.
- *Respeto para convivir.* Esta situación también fue determinante, como bien se sabe, todos somos diferentes y tenemos distintos puntos de vista, sin embargo, se tiene que convivir con todos, esto lo aprendieron los niños y poco a poco fue haciéndose más visible, hasta el punto de ser una parte fundamental para convivir pacíficamente.

Para concluir con el valor de los elementos expuestos a favor de dar atención a la problemática situada, puedo dar como una afirmación contundente, en relación a que, cuando se trabajan de manera conjunta, las relaciones entre los menores mejoran satisfactoriamente, puedo asegurar que el trabajo colaborativo fue una parte necesaria para la mejoría de los problemas identificados, ya que de ahí se desprendieron todas las demás características, convirtiéndose es un factor

determinante y siendo así puedo afirmar que este medio es el método eficaz para la convivencia pacífica.

Dando respuesta a la pregunta de investigación, fue así que las conductas disruptivas que observé y registré al iniciar el ciclo escolar dentro de la clase de educación física para ver quién era el más rápido o hábil en alguna actividad, se transformaron en competencias asertivas que poco a poco rendían cuenta de la mejora de las actitudes de los menores que permitieron el logro de los juegos colaborativos y que éste a su vez ayuda a mejorar los estándares de la convivencia pacífica, es muy grato informar que, a través del trabajo colaborativo, la convivencia pacífica mejora.

Hoy en día, he de reconocer que la clase de Educación Física va más allá de las competencias físicas de los niños, no es necesario sólo incrementar su motricidad o enriquecer su corporeidad o facilitar su creatividad al expresarse, claro está que son elementos correspondientes al currículo de la clase, pero tengo la firme convicción de asegurar que la sesión va más allá de ello, que se suscitan diversidad de elementos que son potables para el aprendizaje integral del menor. Cabe señalar que el proceso de investigador en mi camino de maestrante, trajo cambios radicales en cuanto a las creencias docentes que poseía, al principio no contaba con las capacidades para hacer ejercicios de autocrítica de mi práctica, no identificaba las áreas de oportunidad que llegué a presentar con menor logro, tales como la planeación, misma a la cual no le prestaba especial atención y es por ello que no le daba uso. Ahora tengo la firme convicción de que la planeación es un medio nodal para el maestro, puesto que en ella se integran una diversidad de elementos que son de ayuda tanto para docente y discente.

Respecto al propósito **“Que el docente a través de actividades y juegos colaborativos, logre consolidar una convivencia pacífica en sus alumnos para potenciar el logro de los aprendizajes”**, se encontraron los siguientes elementos:

- *Importancia de los conocimientos previos.* Situaciones que me ayudaron a que este componente de la planeación se logrará fue la importancia de utilizar como elemento determinante los conocimientos previos de los alumnos para así poder movilizar sus esquemas en la zona de desarrollo próximo y así obtengan un nuevo aprendizaje, este espacio fue otra debilidad que estaba ausente antes de iniciar el proceso de investigación y de esta manera puedo asegurar que la investigación formativa es benéfica para el aprendizaje autónomo y constante, haciendo del docente un ser reflexivo, analítico y con alta capacidad de síntesis.
- *Evaluación formativa.* Otro aspecto que considero relevante de señalar y que corresponde a la mejora de mi quehacer educativo es el tema de la evaluación, para mí es un tema que sigue siendo algo complejo de atender, aunque advierto que he comprendido que ésta es utilizada con fines de mejorar el aprendizaje en los alumnos, desde mi punto de vista debería formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, así mismo he comprendido que es necesario que también los alumnos formen parte de este proceso, mismo que les ayuda a ser partícipes de su propio aprendizaje y el de los demás.
- *Perfil inclusivo.* El tener un perfil docente que se apegue a la inclusión educativa, es otro aspecto que considero importante de mencionar, ya que no se puede dejar de lado este tema, a través de los análisis fui identificando que este aspecto era crucial para la mejora de la convivencia pacífica, tanto así es que va entrelazándose con la mejora de mi quehacer educativo, ya que me fui dando cuenta que por situaciones de exclusión la convivencia no era la que yo esperaba y que paulatinamente estos cambios se realizaron, las relaciones entre los menores mejoraban.
- *Creencias tradicionalistas.* Al ser un profesor tradicionalista que otorgaba participaciones de clase, solo a algunos alumnos, llevaba una clase basada en juegos de competencia, sin innovar las clases, estaban impidiendo que la convivencia mejorara. Una vez identificado esto último, se otorgaron elementos que atendieron tanto a la pregunta de investigación como a los propósitos de la misma.

De acuerdo con los hallazgos identificados puedo afirmar la relevancia que tiene el hecho de que un docente tome en cuenta a todos los alumnos por igual, donde se valore a cada uno de los menores y sus particularidades, aunado a trabajar con ellos una evaluación formativa que vaya dando cuenta de avances y áreas de oportunidad, todo ello en conjunto permite reconocer la importancia que juega el conocimiento que ya hayan adquirido. Lo señalado refiere un conjunto de factores clave para que se logre una cultura de convivencia pacífica, tal y cómo pude comprobarlo a través de los análisis de la práctica trabajados.

Con relación al propósito **“Qué los alumnos convivan de forma pacífica a través de actividades y juegos colaborativos para el logro de los aprendizajes”**, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- *Trabajo colaborativo entre el alumnado.* El trabajo colaborativo fue una de las formas clave y sustantiva para la convivencia pacífica, los alumnos mostraron acciones que dan cuenta que ellos reconocieron los beneficios de la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo, haciéndolo visible en situaciones de juego y dando ejemplos de cómo ha mejorado la convivencia pacífica.
- *El respeto entre el alumnado.* El valor del respeto fue otro elemento de suma relevancia para el logro de la convivencia pacífica, es determinante que exista en la clase ya que gracias a él se logra que los niños muestren hacia sus compañeros la confianza de expresarse y compartir opiniones, además de ser valoradas a la hora de elegir estrategias que permitían el logro de los juegos colaborativos.
- *La tolerancia entre el alumnado.* Para el logro del propósito fue de alta relevancia que los menores desarrollaran valores de tolerancia, misma que se reflejó en los espacios para dialogar estrategias, ya que se comparten ideas, además de que se valora lo que el otro indica, de igual manera en las participaciones se mostró este valor, ya que en un principio existían molestias por no alcanzar a participar en clase.

Después de lo analizado puedo dar una afirmación desde un punto de vista teórico y práctico, que los alumnos reconozcan la importancia de la convivencia pacífica, el que respeten a sus iguales, así como mostrar tolerancia hacia los demás fueron aspectos que se deben de fomentar en los niños y que fueron puntos determinantes en la atención de la problemática, en otras palabras, para mejorar las relaciones, estos elementos expuestos son nodales para el logro de actitudes asertivas en los menores.

Sin embargo, este proceso de búsqueda de la convivencia pacífica no resultó del todo sencillo, y presentó diversos retos, por ejemplo las situaciones didácticas diseñadas, advierto que fue difícil identificar las actividades para que resultaran adecuadas tomando en cuenta los aprendizajes de Educación Física y las diferentes asignaturas que incluí, además de que las mismas encajaran en juegos colaborativos y por último las evaluaciones que resultaran breves y concisas para los tiempos cortos de la sesión, pero a base de la competencia investigativa que fui desarrollando, la indagación de lecturas y el apoyo del equipo de co-tutoría logré que de manera paulatina fuera atendiendo a la pregunta y propósitos de investigación. Cabe señalar que resultó un proceso difícil la selección de las asignaturas para trabajarlas dentro de la clase de educación física, los temas nodales fueron la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo, pero a pesar de ello, decidí integrar las materias de Formación Cívica y Ética, Ciencias Naturales, y Matemáticas, por cuestiones no se implementaron actividades transversales con las otras asignaturas restantes, pero, aun así, advierto que el logro de los aprendizajes fue bueno.

Dentro de los principales retos que se presentaron fue el tener alumnos de diversas nacionalidades en el grupo, aunado a que el contexto en el que se desarrollan los menores, propicia a que sean niños líderes y competitivos, exigidos así por sus padres para que tengan las notas más altas de su grupo, sin embargo, advierto que el diálogo, la mediación docente, el trabajo colaborativo y la resolución pacífica de conflictos, contribuyeron a que se lograra en un 80% la convivencia

pacífica, comparación de cuando se inició el ciclo escolar en donde los niños pusieron de manifiesto que eran agredidos física y/o verbalmente por sus compañeros, dejando a la convivencia en un logro del 40%.

En casos particulares donde identifiqué un aumento en la mejoría del logro de la convivencia fue en situaciones como en la intervención tres y cuatro en donde logré observar un cambio en las alumnas que se mostraban poco participativas en las clases, esto provocado en parte con la docencia ejercida en los análisis uno y dos, en donde yo no tomaba en cuenta a todo el grupo para participar. Otra situación identificada fue la empatía por parte de las alumnas competitivas del grupo favoreció ese logro, fue ahí donde se reveló que con confianza y con respeto, todos aprendieron a convivir pacíficamente.

He de reconocer que, para mi fase de formación como docente, resulta necesario continuar con la preparación continua para favorecer las competencias pedagógicas, no obstante, el comienzo como noble investigador es valioso ya que logro reconocer que desde la investigación es posible realizar cambios en la educación. Desde mi punto de vista resulta satisfactorio, ya que no estaba acostumbrado a indagar en teorías para mejorar algún problema, la experiencia fue de un proceso arduo pero que a su vez ha resultado gratificante, la búsqueda de información a través de indagar en diversas teorías respecto a los temas principales me permitió modificar aspectos de mi práctica, mismo que han representado una mejora integral de mi profesión, además de enriquecer las competencias pedagógicas que dan cuenta del docente que ahora soy.

Ahora que culmina esta investigación, llevo conmigo diversos logros, tanto en la parte profesional como en la personal, desde mi punto de vista la metodología de investigación trabajada en el proceso de maestrante, ha provocado en mí la necesidad de contrastar sobre las conceptualizaciones que tenía acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje, puedo advertir que en este momento de culminación identifico este proceso como una tarea difícil que constantemente tengo la

responsabilidad de seguir innovando y transformando mi práctica para enriquecer y transformar mis creencias pedagógicas.

Puedo afirmar que no soy el mismo maestro de educación física ahora que antes del proceso de investigación, me considero desde un planteamiento filosófico, como un docente renovado, con mayor diversidad de elementos para poder atender a toda la población de niños que se me asigne, conservando un perfil investigativo que me permitirá trascender y colaborar a que la educación en el país cada vez sea de mayor nivel, ha sido significativo y realmente enriquecedor, el transformar mi práctica docente a través de la investigación-acción formativa y que ha repercutido considerablemente en el cambio de actitudes y acciones docentes.

Los alcances que tuve en este proceso investigativo fueron diversos, al darme cuenta de que las creencias docentes que tenía no eran las propias de un maestro socio-constructivista, más bien se apegaban al profesor tradicionalista, reconociendo también la importancia de los ambientes inclusivos. Llevo como reto seguir transformando mi práctica docente, pero en especial la limitación que tuve en esta investigación fue la de las situaciones didácticas y evaluación, puedo advertir que pude haber hecho más en estos aspectos, y en la siguiente investigación me gustaría innovar en estos elementos siguiendo a favor de la convivencia pacífica. Al dar por concluido este proceso de investigación de mi propia práctica, puedo asegurar que, gracias a la investigación-acción formativa, traté que, a lo largo de las intervenciones, el trabajo colaborativo fuera una actividad permanente de diálogo y la resolución pacífica de conflictos, aunado a mi práctica mediadora de los mismos, contribuyó a que la convivencia pacífica mejorara y se trabajase en un ambiente donde imperaba el respeto, la comunicación y la inclusión.

Para dar punto final al portafolio temático, hago la presentación de situaciones que me gustaría seguir transformando en un futuro, una parte importante del proceso de profesionalización es la autocrítica misma que se utiliza para la reflexión y reconstrucción de prácticas y es por ello que se pretenden mejorar

algunos elementos que no se lograron trabajar al cien por ciento, además de la responsabilidad que me preside al concluir esta investigación, en relación a las competencias pedagógicas.

9. Un vistazo hacia el futuro

Al término de la investigación que realicé he podido comprender que la clase de educación física puede trabajarse transversalmente, fue todo un reto implementar otros contenidos a la clase, además de incorporar situaciones como la recolección de aprendizajes previos, situaciones que antes del proceso de maestría no tomaba en cuenta y fue así que comprendí que son básicos y necesarios para un aprendizaje nuevo. Otro aspecto importante es el tema de la evaluación, debo señalar que a este aspecto no se le dio la importancia que tiene, ahora reconozco que es de suma relevancia para el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

A través del recorrido como maestrante he sido un docente crítico y reflexivo de su quehacer, he identificado un cambio sustancial en mi práctica, advierto que antes de integrarme al posgrado era un maestro tradicionalista, pensaba que la clase de educación física se medía por el grado de diversión o de cariño que los menores tuvieran hacia mí, sin embargo, en el proceso de profesionalización me di cuenta que no es así. Fueron diversos los retos que se me presentaron, no tenía el gusto de lectura, se veían distintos temas que son ajenos a mi formación como licenciado y tenía una enorme carencia de conocer los otros campos disciplinares.

Los aportes y hallazgos identificados en la problemática, pueden contribuir a futuros colegas para que sepan de qué manera poder lograr que la clase de educación física sea diferente e innovadora, además de poder atender a las situaciones cotidianas de la clase, tales como el exceso de competitividad, las burlas o agresiones que ocasionan las mismas, e identificar instrumentos de evaluación formativa que vayan rindiendo cuentas acerca de un proceso de aprendizaje. Logro reconocer aspectos que no se hubieran podido identificar sin la lectura, reflexión y crítica de la práctica y es por ello que advierto que esta investigación puede ser un beneficio para los colegas.

Tomando en cuenta lo anterior me gustaría hacer un llamado atento y respetuoso a los colegas de educación física, para que así como yo, hagan un esfuerzo por impactar a los niños el deseo de aprender y el gusto por la activación física que es necesaria para cuestiones de salud, y lograrlo a través de un espacio donde sea dinámico, divertido, pero sin olvidar la parte nodal, que los alumnos logren convivir pacíficamente, trabajar colaborativamente y apoyar a los colegas integrando contenidos en los que existan áreas de oportunidad para contribuir al logro de los aprendizajes.

Resulta valioso para mi quehacer docente que los alumnos reconozcan la asignatura de educación física como una materia importante para su desarrollo integral además de un espacio libre en donde salen a divertirse, esto se logró con el alumnado a través de que se les mostró un espacio distinto al que habían reconocido y en el que también pueden hacer diferentes amigos y convivir pacíficamente con sus iguales, aunado a que el respeto y el diálogo sin elementos sustanciales para que se relacionen mejor con los demás, tomando en cuenta las participaciones y capacidades de todos.

Advierto que de ahora en adelante las metas que tengo como maestro de educación física, son renovadas, ya que como menciono comencé a tener creencias pedagógicas distintas a las que tenía, que tal vez resultaban poco innovadoras y en favor del aprendizaje de los menores. Reconozco que los procesos de enseñanza-aprendizaje y evaluación van trabajando simultáneamente y del mismo modo vislumbrar en el menor un ser humano que tiene distintas capacidades y características para aprender y que un docente no tiene que enfocarse solo en los contenidos curriculares, sino reconocer a la escuela como un espacio inclusivo y de educación integral.

Mi responsabilidad y ética como docente me indica que debo seguir trazando mi práctica por el mismo camino que llevo como docente investigador, reconozco que, como futuro maestro en educación, la innovación, la búsqueda de estrategias

para potenciar el logro de los aprendizajes, el cumplimiento del logro curricular, la constante mejora de la práctica, el seguir fomentando las prácticas de convivencia pacífica, trabajo colaborativo e inclusión, debe ser una actividad permanente. El que se tenga la posibilidad de trabajar transversalmente con otras asignaturas, es desde mi punto de vista algo valioso ya que es un espacio para reforzar los aprendizajes, expuestos en el aula, además de que trabajar con los compañeros colegas ayudará al cumplimiento de los aprendizajes.

Me vislumbro como un docente de educación física innovador de su práctica que seguirá promoviendo la convivencia y el trabajo colaborativo en mis futuros grupos, prestando especial atención a las estrategias, herramientas y métodos utilizados a través de la investigación, ya que gracias a esto, considero que tengo el potencial de tener competencias investigativas y de esta manera poder contribuir a que en mis distintos grupos de intervención, exista una mejora hacia algún problema que se tenga en ellos. Es importante tener en cuenta la responsabilidad que me acompañara en el camino como futuro maestro en educación primaria, sin embargo, considero tener los elementos necesarios para poder atender los retos futuros.

En síntesis de lo antes expuesto mi visión hacia el futuro es implementar en los diversos espacios en donde presto mi servicio como educador físico, el trascender hacia una convivencia pacífica de buen logro, en donde expongan actividades innovadoras y que una estrategia permanente sea el trabajo colaborativo, además de incorporar los diferentes contenidos curriculares en la clase, sea cualquier espacio a donde vaya, y siempre con la responsabilidad de indagar para mejorar algún problema que se acontezca.

En un futuro de mi profesión, advierto que deseo seguir investigando la convivencia pacífica y el trabajo colaborativo, me gustaría seguir innovando respecto a estos temas y seguir haciendo investigaciones en diferentes contextos, los estudios que vislumbro van enfocados a la mejora de los temas nodales de la

investigación que está por terminar, esperando poder seguir transformando las problemáticas existentes que repercuten directamente en los temas, tales como la violencia y la exclusión, buscando una cultura de paz y democrática.

Referencias

- Angulo, L., León, A., (2010). Los rituales en la escuela, una cultura que sujeta al currículo. Venezuela: Investigación arbitrada
- Barkley, E., Cross, P., Major, C., (2007). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Ministerio de educación y ciencia, Ediciones MORATA. Madrid, España.
- Barron, C., (2015). Concepciones epistemológicas y práctica docente. Una revisión REDU Revista de docencia universitaria. UNAM. México.
- BECENE, (2019). Cuadernillo de orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático. 10° edición. San Luis Potosi, S.L.P, México.
- Bronfenbrenner, U., (1987). La ecología del desarrollo humano. Cognición y desarrollo humano. Barcelona: Paidós
- Bolívar, A., (2016). Las historias de vida y construcción de identidades profesionales. Universidad de Granada, España.
- Caballero, M. J. (2010). Convivencia escolar: un estudio sobre buenas prácticas. Revista de paz y conflictos. Granada, España.
- Cabrera, J., (1997). La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Enciclopedia de psicopedagogía. Pinar del Rio, Cuba.
- Casanova, A. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo de futuro. Wolters Kluwer. España
- Castro, M., Morales, M. E., (2015) Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista electrónica educare
- Cohen, D., (1997). Como aprenden los niños. México. Fondo de cultura económica.
- Collazos, C, Guerrero, L., Vergara, A., (2001) Aprendizaje Colaborativo: un cambio en el rol del profesor. Revista Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing. Punta Arenas, Chile
- Chaviano, O., Baldomir T., Coca, O., Gutiérrez, A., (2016) La evaluación del aprendizaje: Nuevas tendencias y retos para el profesor
- De la Parra, J., Gutiérrez, M., (2004). el trabajo colaborativo y cooperativo: un estilo de aprendizaje

- Delors, J. (1997). La educación encierra un tesoro: informe para la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo Veintiuno. Santillana. UNESCO
- Domínguez, M. C., Medina, A. Sánchez, C. (2011). La innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. Pontificia universidad católica de Valparaíso. Viña del mar, Chile.
- Díaz Barriga, F., Barroso, R., (2014) Diseño y validación de una propuesta de evaluación autentica de competencias en un programa de formación de docentes de educación básica en México. Perspectiva Educacional, Formación de profesores. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Viña del Mar, Chile.
- Echeita, G., (2007). Educación para la inclusión educación sin exclusiones. Narcea. Madrid
- Elliott, J., (2000). La investigación-acción en educación. Ediciones Morata
- Fernández, R. (2012) Cerebrando el aprendizaje. Recursos teórico-prácticos para conocer y potenciar el “órgano de aprendizaje”. 1ª ed. Buenos aires, Argentina
- Fierro, C., (2013). Convivencia inclusiva y democrática: Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. Sinéctica, (40), 01-18.
- Fierro, M. C. Carbajal, P. Landeros, L. G. Cárdenas, M. (2017). Convivencia social en tiempos de violencia ¿Qué puede hacer la escuela? San Luis Potosí, Congreso nacional de investigación educativa
- Galtung, J., (2016) La violencia: cultural, estructural y directa. Cuadernos de estrategia, 147-168.
- Glinz, P. E. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. Revista iberoamericana de educación
- González, J., (2014). Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria desde las representaciones sociales Ra Ximhai, vol. 10, núm. 5, pp. 115-134 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Jonhson, D., Johnson, R., Holubec, E., (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula. Paidós. Buenos Aires, Argentina.

- Juárez, J., Comboni, S., (2016) Educación inclusiva. Retos y perspectivas INEE: México.
- Larose, F., Bourque, J., Bédard, J., (2011). Análisis de la práctica docente y construcción de un referente de competencias profesionales. Revista española de pedagogía. España.
- Latorre, A., (2005) La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Grao. Barcelona, España.
- Luciano, G; Marín, L (2012). El sentido y la práctica de rituales escolares en contextos de pobreza. Un acercamiento a la problemática en una escuela urbano -periférica de la ciudad de San Luis
- Lyons, N., (compiladora) (2003) El uso del portafolio. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente. Buenos aires: Amorrortu
- Maldonado, M., (2008). Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior, Laurus, vol. 14, núm. 28, pp. 158-180 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela
- Malagon, E., Mateus, M., Gómez, S., (2016) La convivencia escolar, un camino hacia la cultura de la paz. Educación y Ciudad
- Marín, L., (2012). El sentido y la práctica de rituales escolares en contextos de pobreza. Un acercamiento a la problemática en una escuela urbano - periférica de la ciudad de San Luis
- Marrugo, G., Gutiérrez, J., Concepción, I. Concepción, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar Para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. Escenarios, p,p. 72-84
- Martínez, L., (2007) La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Perfiles libertadores. Institución Universitaria Los Libertadores.
- Martínez, V., (2001) Convivencia escolar: problemas y soluciones. Revista complutense de educación. Madrid.
- Mieles Barrera, M. Identidad personal y profesional de los docentes de preescolar en el distrito de Santa Marta Educación y Educadores, Vol. 12, Núm. 1, abril, 2009, pp. 43-59 Universidad de La Sabana Colombia.

- Monzonis, N., Capllonch, M., (2014) La educación física en la consecución de la competencia social y ciudadana. RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación. Barcelona, España.
- Muñoz, A., (2005). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. Portularia Vol. V. Universidad de Huelva, España.
- Pareja Fernández de la Reguera, José A.; Pedrosa Vico, Beatriz (2012). “Mejora de la convivencia a través de la investigación-acción participativa” Revista de Currículum y Formación de Profesorado. Granada, España.
- Papalia, D., (2009) Desarrollo humano. Bogotá
- Perrenoud, P., (2005) Diez nuevas competencias para enseñar. Educatio. Barcelona, España.
- Pérez, E., et. al. (2013). “El dialogo como instrumento para la resolución de conflictos en escolares de educación secundaria”, International Journal of Developmental and Educational Psychology, vol. 2, núm. 1, 2013, pp. 184-194. Asociación Nacional de Psicología Evolutiva y Educativa de la Infancia, Adolescencia y Mayores. Badajoz, España
- Podesta, P., (2014). El trabajo colaborativo entre docentes: experiencias en la Especialización Docente Superior en Educación y TIC. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Buenos Aires, Argentina.
- Revelo, O. Collazos, C. A. Jiménez J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. TecnoLógicas, vol. 21, no. 41, pp. 115-134, 2018.
- Restrepo, B. (2002). “Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa”. Revista Iberoamericana de educación.
- Rueda, J., Martínez, R., (2016). Familia, escuela y desarrollo humano, primera edición. Bogotá
- Sánchez, M., y Martínez, A., (2019). Evaluación de los aprendizajes en el bachillerato: Un compendio de buenas prácticas. UNAM. México.

- SEP. (2001) Programas de estudio 2011, Guía para el maestro. México
- SEP. (2012) Plan de estudios 2012. México
- SEP. (2017). Plan de estudios 2017. México
- Suárez, P., & Vélez, M., (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño, una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de vida parental. Revista PSICOESPACIOS, 12(20): 173- 198, Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Paidós. Barcelona, España.
- Rayo, J. T. (2005). *Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos*. Dirección General de Orientación Educativa y Solidaridad.
- Villar Angulo, L. M. (1999). “un ciclo de enseñanza reflexiva” Estrategia para el diseño curricular. Bilbao
- Zabala, A. (2000). “La práctica educativa: Cómo enseñar”. Grao, de serveis Pedagògics. Barcelona, España