



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El favorecimiento del cuidado del medioambiente a través del pensamiento reflexivo en un grupo de tercer grado de preescolar

AUTOR: Judith Méndez Estrada

FECHA: 30/10/2021

PALABRAS CLAVE: Medioambiente, Pensamiento reflexivo, Pensamiento crítico, Preescolar, Aprendizaje situado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO
GENERACIÓN

2018



2020

EL FAVORECIMIENTO DEL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE A TRAVÉS
DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR

PORTAFOLIO TEMÁTICO

QUE PRESENTA

JUDITH MÉNDEZ ESTRADA

PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

TUTORA: DRA. ANA SILVIA LÓPEZ CRUZ



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Judith Méndez Estrada
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

El favorecimiento del cuidado del medioambiente a través del pensamiento reflexivo en un grupo de
tercer grado de preescolar

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el
Grado en Maestría en Educación Preescolar

en la generación 2018-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 27 días del mes de enero de 2021.

ATENTAMENTE.

Judith Méndez Estrada

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

San Luis Potosí, S.L.P., noviembre 17 de 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Conversaciones Públicas y Tutor(a) del Portafolio Temático, tienen a bien

DICTAMINAR

Que el(la) alumno(a): **JUDITH MÉNDEZ ESTRADA**

Concluyó en forma satisfactoria, y conforme a los lineamientos técnicos y académicos, el documento de portafolio temático titulado:

EL FAVORECIMIENTO DEL CUIDADO DEL MEDIOAMBIENTE A TRAVÉS DEL PENSAMIENTO REFLEXIVO EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR.

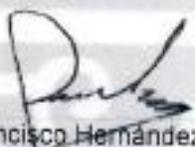
A resolución de los suscritos, y una vez llevada a cabo la fase de lectura del portafolio temático, así como su presentación en la conversación pública, se determina que reúne los requisitos para la obtención del grado de **Maestra en Educación Preescolar**.

Atentamente



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DIVISIÓN DE ESTUDIOS
DE POSGRADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

LA COMISIÓN


Dr. Francisco Hernández Ortiz
Director General


Dra. Elida Godina Belmares
Directora de Posgrado


Dra. Ana Silvia López Cruz
Tutor(a) de Portafolio Temático

"2020, año de la cultura para la erradicación del trabajo infantil".

ÍNDICE

CARTA AL LECTOR	6
CONTEXTO ESCOLAR	10
Contexto interno	14
Rituales de instrucción	17
Rituales de revitalización	18
Rituales de intensificación	20
HISTORIA DE VIDA	24
Mi experiencia como estudiante	25
Elijo ser docente	30
Ingreso a la licenciatura	30
Mi primer año frente a grupo	31
¿Formar una familia?.....	34
De urbano a rural	34
Educación superior	34
Apreciación de sí mismo como docente identificado con su carrera	35
HISTORIA PROFESIONAL	36
Percepción del origen del docente	36
Lo que la sociedad piensa del docente	36
Valoración del trabajo docente del otro	37
El maestro ideal.....	37
Yo como docente	38
El anhelo de trascender	39
En donde estoy y donde podré estar	40
FILOSOFÍA DOCENTE	42
Concepción del ser enseñante.....	42
Qué es enseñar	43
Mis objetivos de enseñanza con los alumnos	44
La evaluación.....	46
Concepciones sobre un ambiente de aprendizaje inclusivo	47

Traducción de mis creencias sobre la enseñanza y aprendizaje en el aula47

CONTEXTO TEMÁTICO	49
RUTA METODOLÓGICA	67
ANÁLISIS 1: juguemos a sembrar.....	75
ANÁLISIS 2: juguemos a sembrar parte 2	90
ANÁLISIS 3: la bolsa de plástico	102
ANÁLISIS 4 FORO: cuidemos nuestra tierra.....	114
CONCLUSIONES	129
VISIÓN PROSPECTIVA	134

CARTA AL LECTOR

Estimado lector:

Antes de comenzar a hablar sobre lo que encontrarás en este portafolio, te invito a que conmigo retrocedas en el tiempo y recuerdes aquellas charlas sobre la educación de tus padres, hermanos o mayores o incluso la propia, ¿recuerdas los ejercicios de mecanización? ¿O la memorización de datos y fechas? Estarás de acuerdo en que la actualidad exige modificar dichas prácticas y las razones son diversas pero, creo que la más relevante tiene que ver con que los estudiantes de ahora necesitan de nuevas herramientas en la educación para enfrentar los problemas del mundo porque en unos años serán ellos quienes deban afrontarlo.

Consciente de que en el mundo y en el país existen un gran número de problemas, desde tiempo atrás he tenido gran interés por el cuidado del medioambiente, pues creo que el descuido ambiental es una situación grave y que a pocos preocupa. Pese a las organizaciones que tratan de hacer consciencia y llevar a la realidad actividad a favor, es notable que los daños siguen aumentando.

Desde las clases en educación primaria, al ver la evolución humana se nos dijo que nuestra especie se diferencia de otros animales por la capacidad de razonamiento, sin embargo, la realidad en que vivimos me hizo pensar que quizá haga falta hacer ejercicio de tan alabada característica, es decir, si somos seres pensantes ¿Por qué no pensar mejor en nuestras acciones? Si bien es cierto, esta pregunta es aplicable a varios ámbitos de nuestra vida, pero respecto al problema que interesa en esta investigación me planteé la posibilidad de hacer algo al respecto desde mi posición.

La labor docente implica diversas responsabilidades, dentro de las cuales se encuentra el atender a los planes y programas que rigen la educación para el logro de los aprendizajes en los alumnos, estos a su vez hablan siempre de una cadena de habilidades que con ayuda del docente deben trabajar, una de ellas es el pensamiento reflexivo así que como en un principio invité a reconocer la necesidad evolucionar prácticas pedagógicas, ahora estimado lector, te exhorto a recorrer parte del camino hacia el cambio y evolución de mis prácticas docentes.

Para llevar a cabo el presente portafolio tuve que problematizarme a través de la formulación de una pregunta de investigación con base en las inquietudes anteriores:

¿Cómo favorecer el cuidado del medioambiente a través del pensamiento reflexivo?

Apoyando esta pregunta se plantearon dos objetivos, uno con foco en los alumnos y otro en mí como docente.

- Promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento reflexivo para que los alumnos logren adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente, a través de situaciones didácticas contextualizadas.
- Mejorar mis competencias en el diseño y aplicación de estrategias contextualizadas con los alumnos para favorecer acciones de cuidado del medioambiente, a través del uso de las habilidades del pensamiento reflexivo.

Entonces, lo que encontrarás en este trabajo primeramente es una sección de contextualización que permite, aunque no estemos presencialmente en el lugar en donde fue llevada la investigación, se logre comprender el problema y las condiciones en las que se vivió el proceso, a su vez relato un poco sobre mi historia, seguido de los principios que guían mi actuar como docente en lo que muy posiblemente haya algunas coincidencias.

Después se encuentra el contexto temático, un apartado en el que se conjuntó información referente a las vertientes más relevantes de la investigación, como es el pensamiento reflexivo y la educación ambiental. Posterior a ello se incluye la ruta metodológica que orientó la investigación en donde se especifica el enfoque de esta, el paradigma en el que se sitúa, así como el tipo de investigación que corresponde a este trabajo.

Luego de ello se posiciona la parte central de este portafolio, misma que consta de 4 análisis de mi práctica, resultado de la aplicación de diversas situaciones didácticas fortalecidas con conocimientos de las unidades académicas que cursé en este trayecto como maestrante y analizados a través del ciclo reflexivo de Smyth el cual consta de cuatro fases que permiten visualizar la propia práctica educativa de forma individual y colectiva con el grupo de cotutoría.

Las fases de las que hablo son: descripción, información, confrontación y reconstrucción, mismas que se explicitarán más adelante; sin embargo es relevante mencionar que en razón de ellas se entreteje el conocimiento pedagógico, puesto que es un proceso de análisis de la práctica educativa acompañada de sustento teórico que permite tomar decisiones pedagógicas con el fin de mejorar la práctica.

Los análisis fueron realizados con la finalidad de dar a conocer el avance del aprendizaje de mis alumnos pero también de mis competencias como docente y de forma conjunta orillan a responder la pregunta de investigación.

Cabe señalar que dentro del proceso de construcción de este trabajo hubo altibajos, de hecho, muy posiblemente se encuentren aspectos que pueden mejorarse, pero parte de los aprendizajes que la maestría me deja es que nunca se deja de aprender, más aún en la práctica pedagógica, porque como muchos catedráticos lo dijeron, no hay prácticas perfectas sino perfectibles.

La parte que antecede al fin de este trabajo son las conclusiones, en donde valoro lo aprendido después de haber pasado por este proceso de

investigación, reflexión y acción para posteriormente dar pie al término con la visión prospectiva en donde expongo nuevos retos que este proceso me dejó, así como dudas y planes por construir.

En la espera de que la lectura del presente te sea placentera, dejo mi trabajo en tus manos y de todo corazón, deseo que encuentres aprendizajes que sean de utilidad en tu práctica, pero sobre todo que te inviten a no quedarte ahí sino a seguir mejorando. En el siguiente apartado encontrarás información sobre el lugar y las características donde realicé ésta investigación que espero sean de ayuda para comprender mi proceso de profesionalización.

CONTEXTO ESCOLAR

Todo centro escolar se encuentra incrustado en un lugar geográfico con características específicas que de uno u otro modo influyen la dinámica escolar, es decir, el ritmo de trabajo, la manera en que los y las docentes llevan a cabo su práctica educativa. Todo ello se puede observar en la cultura escolar inmersa en cada centro; dicha cultura “incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema Tagiuri y Litwwin, (citado en Elías, 2015)

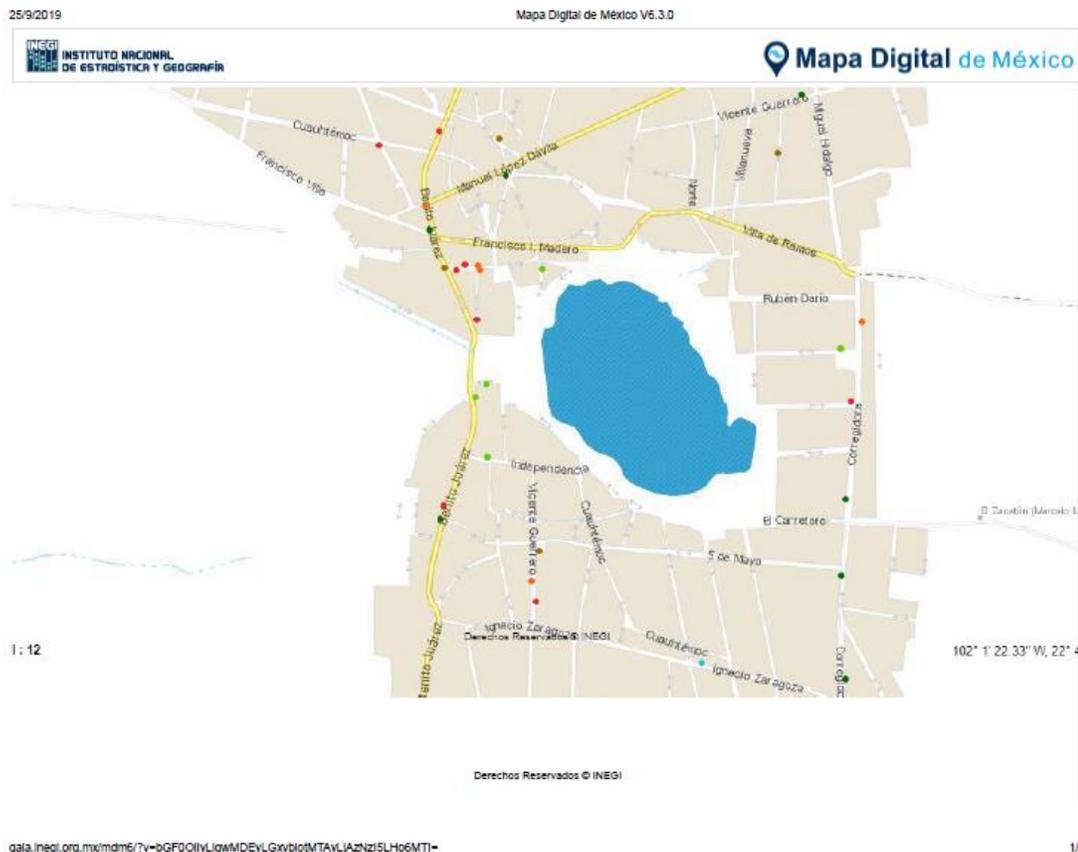


Figura 1. Mapa de localización del jardín de niños Estefanía Castañeda

El centro escolar donde laboro actualmente, lleva por nombre “Jardín de Niños Estefanía Castañeda” ubicado en la comunidad “El Zacatón” a 145 kilómetros al noroeste de la capital potosina, y al Oeste del Municipio de Villa de Ramos, calle Benito Juárez s/n, a un costado de la laguna que lleva el nombre de la comunidad y tras la escuela primaria “Justo Sierra” en el Estado de San Luis Potosí. Para llegar a él, dado a que se encuentra casi al centro de una manzana, se tienen cuatro principales vías de acceso, las avenidas Benito Juárez y Francisco I. Madero, así como las calles Rubén Darío e Independencia.

Las actividades económicas según INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) en 2009, tienen que ver con la agricultura, en específico, el cultivo de maíz, además cada miércoles se monta un mercadito en el que algunas de las personas son empleadas para la venta de diversos productos, desde frutas y verduras, hasta ropa americana que quienes viajan constantemente o quienes tiene familiares en Estados Unidos de América, traen para la venta en la comunidad a precios medianamente accesibles. A su vez, la población es empleada en los diferentes comercios que se encuentran en la comunidad, como farmacias, fondas o loncherías, tiendas de abarrotes, etc.

Al entrar a la comunidad, es posible observar claramente que como lo dice el INEGI, se trata de una población que se dedica mayoritariamente a la agricultura, y pese a que hay pocas casas, dentro de la naturaleza de la zona es evidente la presencia de diferentes desechos inorgánicos sobre los árboles, en la tierra, fuera de las casas y escuelas, como bolsas de plástico y botellas, lo que además de ser perjudicial para la salud de los pobladores, representa riesgo ambiental y la población se muestra incrédula ante el problema.

En la comunidad se encuentran dos templos de religión católica, misma que es predominante en las familias de los alumnos; las fechas en las que mayormente se realiza fiesta patronal, es en diciembre 12, día de la Virgen de

Guadalupe, es una fiesta que incluye a todos, profesen o no el catolicismo, sin embargo, la disfrutan más aquellos quienes lo hacen.

En el Zacatón, se advierte la presencia de delincuencia organizada, constantemente se sabe de personas secuestradas o “ajustes de cuentas” entre dichas organizaciones, en diversas ocasiones la población ha tenido toques de queda en los que se les sugiere no salir de sus casas debido a la gravedad de la situación de inseguridad e incluso se ha cerrado la avenida Benito Juárez desde su primer acceso en la carretera Zacatecas, a los alrededores del jardín no se ha sabido de robos o atentados cerca de las escuelas hacia los alumnos pero sí secuestros muy cerca de los centros escolares.

Cuando se habla de la comunidad “El Zacatón” se refiere a un entorno rural, en donde en pocas zonas existen los diferentes servicios como la luz, agua, gas, internet, televisión y drenaje, sin embargo, de lo que se carece en general es del drenaje e internet, el primero de ellos porque no existe destino para las aguas negras y es una obra que continua en proceso, por lo que casi todas las familias tienen como segundo plan, el uso de fosa séptica, y el segundo, porque no representa una prioridad en las familias.

A pesar de tener diversos servicios, no significa que las familias vivan en condiciones óptimas, o por lo menos no todas las familias; quienes adquieren su ingreso económico a partir del campo, reciben alrededor de 600 a 800 pesos mexicanos, a la semana, por otro lado quienes son dueños de los sembradíos, lógicamente viven en mejores condiciones; del mismo modo las familias en donde el proveedor se encuentra trabajando en Estados Unidos de América, puesto que su salario aproximado, semanalmente es de 800 dólares, según los datos que se obtuvieron de las entrevistas de inicio de ciclo a las familias de la comunidad escolar.

De un total de 44 madres de familia, 40 se dedican al hogar, mientras que las otras cuatro aportan a sus hogares y se incluyen al campo laboral, dos de ellas en una fábrica de costales que se encuentra en la entrada a la comunidad y

las dos restantes en empleos ocasionales, una de ellas en el tianguis los días miércoles, mientras que la otra se dedica a la venta de productos diversos por catálogo.

Las ocupaciones de las madres de familia pueden ser un punto a favor desarrollar la problemática que me he planteado, ya que posiblemente encuentren en su tiempo un espacio para apoyar las acciones que se lleven a cabo dentro del centro educativo.

La mayoría de las familias son de tipo nuclear, aunque en la mayoría de los casos el padre de familia radica en Estados Unidos por cuestiones de trabajo; dentro de la comunidad escolar también se observan hogares de tipo extendido, es decir, en donde habitan varias generaciones de la familia, como abuelos, padres, tíos, etc. Y una mínima tendencia hacia la familia monoparental.

El total de niños en edad preescolar dentro de la comunidad escolar es de 48 inscritos, de los cuales, 26 son de tercer grado y 22 de segundo grado; sin embargo dentro de las familias hay algunos niños que permanecen en casa y que corresponderían al primer grado de preescolar, sin embargo las madres externan que aún les parecen muy pequeños como para asistir al jardín de niños (cabe señalar que la mayoría de niños son inscritos al jardín de niños a cursar únicamente tercer grado por la razón antes expuesta).

Por otro lado, el hecho de que las madres de familia no se desempeñen en otra actividad puede denotar dos posibilidades respecto a la problemática, una de ellas es que tengan tiempo suficiente como para informarse sobre acciones benéficas hacia el medioambiente, o que por lo contrario sigan costumbres que han hecho por generaciones, no cuestionen y estén equivocadas.

A pesar de que la mayor parte de las madres de familia se dedican al hogar y pudiera parecer que dedican tiempo considerable a sus hijos, dicen dedicarse a los quehaceres de la casa y por lo tanto no alcanza el tiempo para ofrecer a los niños, tiempo de calidad, lo que puede ocasionar que no conozcan

aspectos de la vida de sus hijos y que a su vez, no denoten autoridad frente a ellos.

La realidad antes mencionada implica que dentro del aula los alumnos presenten diversos tipos de problemáticas, tales como atención dispersa o problemas asociados a la agresividad por no tener control de sus impulsos o emociones, dado que la atención que requieren tener en casa y no se obtiene es demandada en la institución. Se observa que en la actualidad las familias tienen fácil acceso a aparatos electrónicos que proporcionan a los menores con la finalidad de reducir su demanda de atención, lo que ocasiona éstos cada vez tengan menor tolerancia a la frustración. Méndez, J. (2019, p. 2-3)

En conformidad con lo anterior, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en 2017 afirma que las tecnologías de la información y comunicación están aumentando los riesgos tradicionales en la infancia, entre ellos menciona la intimidación, nuevas formas de abuso, explotación y otra serie de riesgos, sin embargo, la experiencia que se ha tenido en los diferentes contextos también habla sobre la enajenación, que según la Real Academia Española (RAE) se trata de distracción o falta de atención.

El extracto anterior, se recopila de un ejercicio de contexto realizado en la capital del Estado de San Luis Potosí, sin embargo, es notorio que a pesar de haber cambiado de un contexto urbano a uno rural, se sigue presentando la facilidad de acceso a las tecnologías sin un uso consciente de las mismas, que suele generar actitudes de irritabilidad en los alumnos.

Contexto interno

El centro educativo carece de misión, visión y propósitos propios, dado que no es un requerimiento oficial en las escuelas gubernamentales; tampoco se encuentra inscrito a algún programa social, únicamente la presidencia

municipal ofrece apoyos a las familias con desayunos escolares y vales para compra de uniformes de los diversos planteles.

El jardín de niños del turno matutino, es de organización completa, pero en el turno vespertino, donde laboro, la organización es bidocente; las instalaciones que se tienen disponibles son el sanitario de los maestros, sanitario para los alumnos, uno para niñas y otro para niños, patios, uno de cemento con algunos desniveles que ponen en peligro constante a los alumnos, el área de juegos en donde el piso es de tierra, dos pasadizos tras las aulas también de tierra, dos aulas de clases, dirección que funge como bodega de material didáctico, tecnológico y de consumo (como materiales de papelería e higiene) de jardín de niños de turno vespertino y nicho de la bandera del turno vespertino, ocasionalmente se tiene a disposición el aula de usos múltiples.

Las bardas del jardín de niños se encuentran alternadas con barandales de tubos gruesos en los que los alumnos caben sin mayor problema, lo que genera un riesgo constante, en mayor medida a inicio de ciclo, pues muchos alumnos tenían apenas su primer acercamiento al entorno escolar. Sin embargo y afortunadamente, no se ha vivido alguna situación de este tipo, únicamente que, a la hora de entrar, salir e incluso del recreo, los alumnos optan por escalar los barandales, siendo también un riesgo constante para ellos.

Además de ello dichas bardas y barandales son pequeños, lo cual abre la posibilidad a que cualquier persona pueda entrar al jardín, afortunadamente no se han presentado situaciones que pongan en riesgo a los alumnos. Cabe señalar que el jardín de niños cuenta con casa del maestro, en donde se tiene la oportunidad de habitar los días hábiles en que los maestros nos encontramos en la comunidad, dicha casa cuenta con una habitación y un espacio que funge como cocina, por lo tanto, quienes nos encontramos mayormente expuestas somos quienes habitamos en la casa por la condición de las bardas y barandales.

Se cuenta con diversidad de materiales didácticos para el aula como para música y educación física a pesar de que no se tiene personal para la primera clase mencionada, también, gracias al apoyo paulatino de los padres de familia, hasta ahora hay material de higiene y papelería para el trabajo con los alumnos, respecto a material tecnológico, se cuenta con tres proyectores, una bocina, una grabadora, diversas extensiones, reguladores y dos laptop del jardín, aunque no en óptimo estado.

Los materiales y espacios con los que el jardín de niños dispone tienen un gran potencial de uso para distintas actividades, así como para el favorecimiento del pensamiento reflexivo, puesto que muchos de los espacios permiten de la experimentación e interacción con el medio y uso creativo de estos.

Me atrevo a afirmar lo anterior porque el Programa de Educación Preescolar menciona que para favorecer el campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, han de brindarse experiencias como caminatas para identificar qué hay alrededor, (insectos, plantas, animales, etc.) crear o seleccionar ambientes para observación directa de plantas y animales, sembrar semillas, llevar alguna mascota, entre otras. Entonces a través del uso diversificado de los espacios con los que cuenta el jardín de niños, es posible brindar dichas experiencias.

La planta docente se conforma por dos docentes frente a grupo, una de ellas comisionada de dirección, una maestra de educación física que se encuentra en el jardín los días miércoles y jueves y una asistente de mantenimiento empleada por el grupo Antorchista (organización política que promete erradicar la pobreza en México), que hasta el momento tiene gran impacto en la comunidad. La relación que se tiene dentro del centro de trabajo es buena, existe buena comunicación entre docentes, así como la asistente de limpieza.

Cada lunes a las seis de la mañana viajo desde la colonia "Retornos" hasta la comunidad "El Zacatón" por aproximadamente dos horas y el regreso a mi hogar es los días viernes terminando mi jornada para lograr llegar al posgrado de la BECENE (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado).

La jornada laboral en el jardín de niños comienza desde las 13:30 de la tarde, por lo que habitualmente salgo de la casa del maestro por lo menos 5 minutos antes de mi hora de entrada, preparo las mesas para los alumnos, y si es necesario organizo el aula respecto al tipo de actividad que vaya a aplicar ese día; como menciona Fernández (2006) en Zamarrón, M. (2013):

El espacio físico “habla” y “comunica” en un código que los niños perciben de manera indirecta y aparentemente imperceptible, tanto para ellos como para los adultos, pero los efectos de esa captación se expresan en la forma de estar, de sentir y de actuar de los pequeños, ya sea para bien o para mal. (pp. 76 y 77)

Como menciona el autor, el espacio habla y si se quiere que los alumnos se comuniquen de manera asertiva con y en el espacio, es necesario que el espacio les provoque hacerlo, es decir, que desde el momento que llegan al aula se pregunten el porqué de la organización de determinada manera o de la presencia de algunos materiales, y creo que esto puede llegar a ser parte de mi cultura escolar.

A propósito de ello McLaren (1995) en Angulo, L., & León, A. (2010) hace mención de una tipología de rituales que claro, son llevados dentro de la institución y que por ende forman parte de una cultura escolar que, aunque no se haga de forma consciente, se vuelven parte de la institución como la organización del ambiente de aprendizaje de la que se habló; dicha tipología incluye los siguientes tipos de ritual, que de desglosarán a continuación.

Rituales de instrucción (Op. Cit. Angulo, L., & León, A.)

Estos rituales se ven reflejados en las tareas, las cuales se solicitan en diversos momentos, uno de ellos es cuando se requiere realizar alguna investigación sobre el tema que estemos viendo; en ella los alumnos reciben información de sus padres y ellos lo reproducen a través de grafías o dibujos. Otro tipo de tareas son ejercicios para repasar la escritura de su nombre y de

motricidad fina con distintos materiales como crayones, pintura, plumones, etc. Las tareas se entregan en una papeleta en donde se dan especificaciones de las tareas, las investigaciones se anotan en el pizarrón que se encuentra fuera del salón y se avisa a los responsables de los niños al término de la jornada si llevan tarea.

Otro de los rituales es el de la asistencia, se realiza de diferentes modos dependiendo de la situación didáctica que se esté realizando, por ejemplo, si se trata de conteo, en ocasiones se diseña material para que los alumnos coloquen un objeto y luego se cuantifican para saber cuántas personas fueron o no ese día; si se está trabajando con su nombre, se pegan todos los nombres en el pizarrón y cada persona toma el suyo, de modo que los que quedan pegados en el pizarrón son quienes no asistieron; otras veces únicamente se les dice que vamos a ver quién vino y se dicen sus nombres en voz alta.

Finalmente, el ritual del orden del día, es decir, el que se lleva a cabo después de saludar a los alumnos se les dice y dibuja en el pizarrón cada cosa que se hará o a las clases a donde iremos ese día.

Rituales de revitalización

Día del niño: cada Vocal (representante del grupo que se elige casi al inicio del curso a través de votos de las madres o padres de familia en cada grupo) de los diferentes grupos organizan a los padres de familia para festejar el día del niño el 30 de abril, acuerdan comida, bebidas, juguetes, piñatas, etc. El jardín de niños coopera con la renta de un payaso u otro show, personalmente prefiero comprarles algún detalle útil e igual para todos.

Día de la madre: Generalmente se realiza un programa que diseña la maestra que tenga la guardia ese día; en algunas ocasiones los alumnos presentan números de baile para sus madres y regalan tarjetas o manualidades que ellos mismos elaboran, además de realizar actividades con ellas.

Día del padre: Es habitual que la maestra de educación física organice una actividad deportiva con los padres de familia, pero no suelen acudir muchos, puesto que sus trabajos se los impide o bien, la distancia a la que se encuentran, pero en ocasiones las madres de familia toman su lugar.

Posada navideña: Mas que festejar la navidad, es la entrada de las vacaciones decembrinas, pero en ellas se organiza un cuento de navidad o una dramatización por parte de los padres de familia, presentación de villancicos; se pide opinión a los alumnos acerca de lo que quieren comer ese día y se consensa con los padres de familia, también se organiza una piñata y una bolsa de dulces para cada niño y en ocasiones algún regalo.

Día de muertos: La maestra de guardia prepara un programa sobre el día de muertos, se da una reseña breve del significado de este y se monta un altar de muertos para ejemplificar, al final de este cada alumno pasa por una ofrenda al altar. Además, los alumnos cantan unas canciones alusivas al día.

Día del amor y la amistad: Días previos al 14 de febrero se realizan actividades que tengan que ver con la amistad como tarjetas y juegos de colaboración; ese día se hace un pequeño convivio en donde los alumnos toman alimentos juntos.

Periódico mural: Cada mes, el maestro designado pone en el periódico mural las festividades del mes, decora conforme a los festejos de ese día y se coloca además el nombre del mes en grande, casi siempre con letras de foami.

Honores a la bandera: se realizan cada lunes al inicio de la jornada una vez cerrada la puerta, en estos no se dicen efemérides ni poesías, únicamente se entona el toque de bandera para que la bandera y la escolta de las niñas de tercero hagan su recorrido, se canta el Himno Nacional, luego el toque de bandera de nuevo, con apoyo de la banda de guerra del jardín de niños y finalmente el maestro de guardia, es decir, el encargado de abrir y cerrar las puertas a la entrada y salida de los alumnos da los avisos correspondientes a la semana previo a que los alumnos pasen a las aulas.

Rituales de intensificación

Uniforme: Para los días lunes, en el que hay honores a la bandera, los alumnos llevan su uniforme de gala, que consta de pantalón, camisa, zapatos y suéter, y para las niñas jumper, calcetas, zapatos y suéter. Para los días deportivos todos acuden con el pants, tenis, playera y chamarra deportiva.

Natalicio de Benito Juárez (primavera): como se expresa en el nombre del ritual, esta actividad parece ser un pretexto de celebrar el natalicio de Benito Juárez, puesto que se realizan bailes casi siempre con temática de animales y plantas, en alusión a la primavera, éste programa también se diseña conforme se tiene la guardia.

Festejo del día Independencia: Se realizan honores a la bandera, se dicen algunas palabras en relación a los héroes de la patria, se da el grito simbólico de la independencia de México por parte de la autoridad del jardín de niños (director) y luego una serie de números por parte de los alumnos.

Día de la Revolución Mexicana: Se acostumbra en todos los centros escolares de la comunidad a organizar desfiles en “trailas” que son plataformas ancladas a camionetas o tractores, en donde los alumnos se visten de trajes típicos o revolucionarios, así como las maestras, aunado a esto se realiza una competencia que lleva por nombre “Las adelitas” en donde se concursa para generar mayores recursos para la intuición y se les corona a las niñas ganadoras, aunque este último ritual, ya no se permite por parte de las autoridades educativas.

Los rituales señalados como lo dice McLaren, son acciones que se repiten en los diversos centros escolares, algunos tienen un sentido de ser; por ejemplo cuando hablo de los rituales de intensificación y revitalización se trabajan por que el Estado nos exhorta a enseñar con base en el amor a la patria, lo que conlleva a conocer a los héroes de la misma, a hacer honores a nuestros símbolos patrios.

Pero los demás como las tareas que como docentes decidimos que los alumnos deben hacer para continuar con el trabajo de los aprendizajes de los planes de estudio posiblemente sean rituales que no propician el pensamiento reflexivo de los alumnos, puesto que muchas veces no comprenden el porqué de hacerlas y porque la realidad es que pocas ocasiones se les toma en cuenta para decidir qué es lo que ellos consideran oportuno reforzar en casa.

Mi grupo

Los alumnos que atiendo actualmente dentro del Jardín de Niños “Estefanía Castañeda”, pertenecen al tercer grado grupo “A”, que se conforma por un total de 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños, cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Del total de alumnos únicamente 14 cursaron el segundo grado, pero no primer grado y los 11 restantes no han tenido acercamiento al entorno escolar hasta ahora.

Respecto a sus habilidades, el grupo se caracteriza por hablar mucho, al inicio eran muy tímidos, pero ahora es sencillo animar sus participaciones, aunque en ocasiones no respetan los turnos para participar y es complicado que logren escuchar a los demás, incluso es complejo que pongan atención en las indicaciones que se les dan, de modo que su aprendizaje mejoraría si se favorecieran habilidades en relación con la escucha.

Las madres de familia, externan que los alumnos requieren “mano dura” puesto que han observado que muchos de ellos aún no logran integrarse, y en general son quienes no cursaron el segundo grado de preescolar, sin embargo, se ha observado la situación y parece que los alumnos aún no se apropian de las normas del aula y quizá también sería conveniente comenzar a utilizar la metodología de la danza de las lágrimas para tratar estratégicamente las actitudes de rebeldía de los alumnos.

Dicha metodología es uno de los grandes descubrimientos que surgieron en una de las unidades académicas del posgrado, puesto que surge de la

neurociencia para ayudar a comprender cómo piensa un alumno en situaciones fútiles y tener las mejores herramientas para lograr apoyarlo.

Aunado a ello es necesario dar prioridad a sus intereses para desarrollar situaciones de aprendizaje que verdaderamente les interesen, tener una práctica que los lleve a generar preguntas, así sean preguntas concretas o que requieran mayor profundidad y no tanto a dar únicamente respuestas.

Además de tener actividades en diferentes espacios para que no se aburran, actividades que les impliquen reto tanto físico como cognitivo e incentivarlos a intentar de nuevo en ese momento o en otro día pero “normalizar” el error con la finalidad de que sean resilientes e intenten una y otra vez las cosas hasta lograrlas.

Otro aspecto relevante que es necesario promover en ellos es la cuestión del pensamiento reflexivo, dado que en distintas ocasiones actúan de forma impulsiva, aunque es propio de su edad, sin embargo, es posible comenzar a fomentar en ellos algunas habilidades de este pensamiento; en unión a ello cobra relevancia el tema del cuidado del medioambiente ya que no muestran sensibilidad ante ello.

La afirmación anterior surgió después de haber observado las actitudes que tuvieron los alumnos frente a diversos acontecimientos, uno de ellos fue cuando se tuvo presencia de perros callejeros dentro del jardín (debido a que los barrotes tienen espacios amplios en donde fácilmente cabe hasta un perro de raza grande o mediana) y los alumnos respondieron ante ello lanzándoles piedras o asustándolos e incluso intentando golpearlos; otro acontecimiento que apoyó esta afirmación fue su respuesta después de usar servilletas para limpiarse, dado que casi todos la dejaron en el piso sin importarles tener un bote de basura dentro del aula.

“El quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente”. Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Lo anterior hace comprender que es necesario

modificar la práctica pedagógica y ello en ocasiones implica deshacernos de la cultura del individualismo y comenzar una cultura de la colectividad en donde cada cual, aporte de sus experiencias con la finalidad de mejorar como institución y esto es una cuestión de debate constante en las escuelas por quienes se reúsan a trabajar de este modo.

No obstante, y como se ha mencionado, la cultura del docente, pese a que muchas veces se encuentre tan arraigada por nuestra experiencia como estudiantes, siempre se encontrará en cambios conforme la sociedad avance, el reto ahora es continuar en formación para no caer en prácticas antiguas, basadas en lo que funcionaba en otro tiempo, cuyas necesidades eran distintas a las de ahora.

Ya que di a conocer un poco sobre la realidad contextual en la que realicé la investigación, es momento de abrir camino hacia lo que yo como estudiante viví en los ámbitos personal, educativo y profesional, en este apartado se encontrarán también algunas coincidencias sobre mi decisión de la investigación.

HISTORIA DE VIDA

Mi nombre es Judith Méndez Estrada, nací en el Estado de San Luis Potosí, México el día 7 de abril del año de 1996 en el seno de una familia nuclear, tengo 23 años de edad; mis padres son Benito Méndez y Martha Lucía Estrada Martínez, también provenientes de San Luis Potosí, mi familia se integra por cuatro hermanos, tres mujeres y un hombre, de los cuales soy la más pequeña.

Mi padre actualmente labora en la Planta Electrolítica de Zinc, como mecánico industrial y mi mamá se dedica a las labores del hogar. Mi madre no tuvo oportunidad de cursar la educación media superior debido a una serie de problemas que se presentaron en su familia, con la cual, no guardamos buena relación; mi padre concluyó el bachillerato con una carrera técnica. Cuando eran jóvenes no tenían muchos recursos con los cuales darse lujos, sin embargo, a mis hermanos y a mí nunca nos hizo falta nada.

Mi madre se ocupó de mis hermanos y de mí siempre, nuestra relación con ella mayormente fue de confianza, por su parte, mi padre cumplió un papel de proveedor, pocas veces convivía con mis hermanos y conmigo, así fue hasta que nos hicimos un poco mayores y poco a poco noté que su personalidad se volvía más abierta. A pesar de las relaciones que se dieron en mi familia, no puedo decir que carecí de algo en específico, si bien no había lujos, siempre tuve lo necesario y un poquito más.

En lo que respecta al lugar donde crecí, es una colonia muy diversa, había familias en su mayoría de elevado número de integrantes, de seis en adelante aproximadamente, pero también había familias pequeñas, la mayoría de los adultos varones trabajaban en la planta de cobre y en la planta de zinc, la primera de ellas inhabilitada actualmente, mientras que las madres de familia,

se dedicaban casi en su totalidad a las labores del hogar con hijos profesionistas en algunos casos.

En cada familia existen enseñanzas de la infancia que nos marcan hasta la etapa adulta, dentro de las que mi familia me heredó sin duda fue el respeto a la naturaleza, en los paseos de fin de semana mis padres solían llevarnos a lugares abiertos, siempre cerca de la naturaleza, en donde además del respeto, mi padre insistía en asignarnos tareas solidarias con el ambiente, como levantar la basura que encontráramos en el camino y al final buscar el lugar propicio para ellas.

Desde mi infancia recuerdo que mis padres día con día hacían énfasis en mi actuar con los demás, en la forma en que me educaron imperaban los valores, recurrentemente la empatía y el respeto, así que desde niña fui formando acciones que lo demostraban.

Del mismo modo el interés por el medio ambiente, ya que, bajo la misma lógica del respeto, mis padres hacían énfasis en el respeto a la naturaleza cada que salíamos de paseo e incluso en casa y esto continuo y se solidificó en un campamento de verano que llevaba ésta temática, al que acudí cuando finalizaba el quinto grado de educación primaria.

Después de ahí en los niveles educativos posteriores comencé a valorar aspectos de diferentes profesores que me hacían sentir en confianza dentro de sus clases y que a través de las experiencias que brindaban sus clases, encontré sentido a mi aprendizaje y empecé a valorar el trabajo colaborativo.

Mi experiencia como estudiante

En mis recuerdos de escolarización, tengo presente que únicamente cursé el tercer grado de preescolar, me asignaron a un grupo de tercer grado a cargo de la maestra Alicia en el jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra” que

se encontraba a aproximadamente 10 minutos de mi casa caminando; dentro de las experiencias que tengo presentes fue una vez que hicimos un experimento sobre el ciclo del agua, en donde mi maestra utilizó una bolsa de papel y hielo para simular la lluvia; además en otra ocasión en donde nos visitaban unas maestras practicantes de alguna Escuela Normal, quienes nos permitieron hacer uso de unos materiales muy bonitos de uso de la vida diaria, como ralladores de jabón, coladores con harina, entre otros.

Después de terminar el jardín de niños, ingresé a la Escuela Primaria Industrial Minera México Art. 123, no la elegí yo, sin embargo quedaba cerca de casa y era fácil para mis papás llevarme y recogerme, ahí me impartió primer y segundo año la maestra Hortencia Robledo Reyes, una mujer madura y de carácter firme pero noble; cabe señalar que cuando ingresé al jardín de niños yo ya había aprendido a leer y escribir, gracias a unas clases personalizadas impartidas por mi padre, que con su personalidad seria fue capaz de lograr ese avance en mí, entonces mi relación con la maestra Hortencia era buena, me gustaba ayudar a mis compañeros a leer los cuentos o las instrucciones, sin embargo y dado a que la ortografía para mi papá era importante, tardaba un poco en escribir y a mi maestra parecía que le gustaba que hiciéramos rápido las cosas.

Cuando llegué a tercer grado tuve otras maestras, la maestra Coco y la maestra Paulina, la primera de ellas no era exigente y al poco tiempo dejó de darnos clase, se sabía que continuaba dando clases en otra primaria cercana pero en el turno de la tarde; de la maestra Paulina, recuerdo que le gustaba mucho el orden, sabía mucho y se enfocaba en las matemáticas, a pesar de su rigidez, era comprensiva.

Después cuando pasé a cuarto grado, nos recibió la maestra Elva, también conocida por ser exigente pero buena maestra, y lo fue, también recuerdo que guardaba en su locker unos zapatos bajos, pues todos los días llegaba en zapatillas y muy bien arreglada, a ella le agradaba que fuéramos ordenados; después tuvimos al profesor Eduardo Cardona Flores en el quinto grado, era

joven y eso se notaba también en su enseñanza, no era rutinario, promovía el trabajo colaborativo casi siempre y día con día nos problematizaba.

Finalmente en sexto grado, después de poco tiempo, el profesor Eduardo dejó la escuela primaria y en su lugar llegó otra maestra llamada Patricia, recuerdo que cuando se presentó con mi grupo dijo ser maestra de preescolar, por lo que mis compañeros y yo no entendíamos como iba a ser capaz de atender un grupo de sexto de primaria, sin embargo logramos llegar al término de esta etapa escolar.

Considero que mis profesores de la primaria influyeron en la conformación de mi identidad docente puesto que admiré de cada uno algún aspecto, del profesor Eduardo su calidez y atención personalizada que mis ex compañeros y yo obtuvimos de él; de la profesora Hortencia conservo la ambición que fijaba en sus alumnos para el logro de los aprendizajes, su equilibrio entre disciplina y cariño.

Durante esta etapa de formación tuve la gran fortuna de ser candidata a asistir a un campamento de verano antes de promover al sexto grado; se llamaba “Campamento Ecológico Infantil”, se hacía cada año y se daba oportunidad a los alumnos que culminaban el quinto grado con las mejores calificaciones de las escuelas primarias cercanas. Como el nombre indica, su temática principal era la ecología y de esta experiencia tuve grandes y significativos aprendizajes sobre el cuidado del medioambiente, lo cual, sin duda aportó más interés en el área.

En la secundaria, nuevamente la elección la tuvieron mis padres, fui a otra de las instituciones más cercanas a mi casa, la secundaria Justo A. Zamudio Vargas, en donde en el primer año tuve un recuerdo desagradable, puesto que de haber estado con maestros en su mayoría comprensivos, en el nuevo nivel, conocí a un profesor que impartía asignatura estatal, cuyo examen era prácticamente el libro y lo recuerdo tan claramente, porque el día que recibí las calificaciones me sentí la persona más tonta, puesto que apenas y había pasado la materia.

Sin embargo, después de ese año tuve muy buenas satisfacciones, comencé a desempeñarme bien en el idioma inglés con mis maestros, en matemáticas, así como en física y química, todas esas materias prácticas me emocionaban demasiado, también recuerdo que mis profesores no eran muy rutinarios, por lo que casi siempre me mantuve atenta en sus clases; de los niveles descritos hasta ahora llevé muy buenas calificaciones y siempre me encontraba en los cuadros de honor, lo cual me hacía sentir orgullo, pues podía llegar a casa y tener algo que contarle a mis padres.

Como menciona Cohen (1999, p. 83):

Casi todo sirve para su curiosidad y su interés, pero "casi todo" se refiere principalmente a aquello que percibe por medio de sus ojos, oídos, nariz, boca y dedos, o bien lo que indirectamente puede ser concebido en términos concretos y sensoriales.

Hasta ahora las mejores enseñanzas que tuve en mi escolarización o las que puedo recordar hasta ahora, incluyen esta característica que Cohen menciona, cosas que percibía por medio de la mirada, el oído, el tacto, etc., son las que me marcaron de por vida y las que hasta ahora recuerdo, estas prácticas se relacionan estrechamente con mi forma de vivir mis clases en la secundaria, como mencioné, mis clases favoritas eran las prácticas, lo que me remite a propiciar experiencias vivenciales a mis alumnos en la actualidad.

Durante esta etapa de secundaria no considero haberme alejado de la problemática, puesto que entre más crecía, más me daba cuenta de que el problema se hacía mayor, sin embargo no recuerdo algún hecho significativo que me haya dejado este nivel sobre el cuidado del medioambiente aunque sí sobre el pensamiento reflexivo pero no directamente.

Con lo anterior me refiero a que durante esos años de adolescencia noté diferencia en mi actuar en contraste a mis compañeros de generación, incluso hubo profesores que lo reconocieron también, con comentarios que hacían alusión a que yo parecía pensar todo antes de hacer algo y que cuidaba mucho

mis acciones. Esta situación la refiero al tipo de educación en casa, puesto que siempre se me insistió en tomar la responsabilidad de mis actos, para lo que pensar antes de actuar era un principio que no podía olvidar.

Luego pasé al bachillerato, fue una difícil elección, puesto que la trayectoria que seguía según mi hermano mayor, era ingresar al Colegio de Bachilleres Núm. 26, por la cercanía a casa, pero persuadí a mis padres para que me permitieran acceder a otro plantel, puesto que yo sentía que ya había pasado mucho tiempo en el mismo rumbo y sería conveniente cambiarlo, así que presenté examen en el Plantel Núm. 28 y logré ingresar pero en el turno vespertino.

Me decepcioné cuando recibí esta noticia (aún se daban a través del periódico), pero no fue posible realizar un cambio al turno matutino así que tuve que adaptarme, recuerdo con firmeza, el comentario que hizo un profesor, que causó que mi primer día se pintara de gris, él dijo “más vale que vayan pensando qué tienen que estudiar mucho, un 10 de la secundaria, es un 6 o 7 aquí”, ese día salí del colegio a las veinte horas, regresé en transporte público y apenas pude ver a mi hermana más próxima y me solté en llanto, me sentía asustada y desanimada de mi elección.

No obstante y con un poco de esfuerzo logré salir adelante en el turno vespertino, para el segundo año teníamos que elegir una capacitación, yo elegí diseño gráfico, dado que no había nada cercano a ecología, o a educación, que en sí es lo que siempre me llamó la atención y relacionado al tema por el cual se inclina mi temática de estudio.

Posteriormente, cuando se acercaban las fechas de hacer solicitud a las universidades, muchas de ellas acudían al colegio a hacerse promoción; solamente una universidad particular ofertó la licenciatura en educación, pero no era la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), por lo que decidí acudir personalmente y hacer todo lo posible por ingresar.

Elijo ser docente

Desde mi experiencia en el jardín de niños, me visualicé ocupando el lugar de esas maestras que llevaban materiales tan novedosos, yo quería que mi maestra nos pusiera actividades de este tipo, pasaron los años en los que cursé los otros niveles educativos y mi idea no cambió, de hecho cuando hablé con mis papás acerca de mi elección, mi papá me contó que cuando terminó el bachillerato, fue con su mamá a la Normal del Estado de SLP para hacer examen y ser maestro de primaria, pero no logró entrar, así que me motivé aún más y pensé que podría lograrlo.

Debido a que públicamente era poca la información que se adquiría sobre las Licenciaturas de la BECENE acudí personalmente a solicitar informes y para mi sorpresa, el recibimiento no fue tan bueno, únicamente y desde la puerta me dieron un pequeño papel que contenía una página, en la cual publicarían los requerimientos para el examen; también acudí a la Escuela Normal del Magisterio Potosino, donde fueron muy amables y aunque les dije que presentaría examen en BECENE, dijeron poder hacer una excepción para que pudiera aplicar en ambas normales.

También me informé en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí acerca de carreras afines a mis intereses, educación y ecología, pero únicamente pudieron ofrecerme la Licenciatura en Ciencias Ambientales, una ingeniera del mismo tema o alguna otra opción de la facultad de Agronomía, pero para mi sorpresa, el examen era el mismo día, así que bajo mis preferencias, decidí aplicar únicamente en BECENE e ingresé, sin embargo es evidente que mis opciones se encontraban ligadas a mi tema de investigación también en esa época.

Ingreso a la licenciatura

Recuerdo que entré con una actitud muy positiva en mi primer día de curso de inducción, conocí a varias personas de las licenciaturas en educación preescolar y de educación especial, que después logré ver ya en sus aulas. Además en los primeros días de clase como tal, encontré a una ex compañera

de la secundaria que era muy cercana a mí, pero su actitud había cambiado y desde ahí evité acercarme mucho a los alumnos de especial.

En mi salón había una compañera que ya había cursado el primer año de licenciatura en otra institución y se cambió a BECENE por el prestigio que ésta otorgaba, eso me hizo confirmar que mi decisión había sido la correcta. En mi estadía en la Normal, era muy sencillo observar la cultura de cada una de las licenciaturas, pero extrañamente, en todo mi tiempo como estudiante de la Licenciatura en preescolar no sentí haberme apropiado de dicha cultura, al menos no completamente.

En los primeros años como estudiante de la licenciatura en educación preescolar observé que desafortunadamente el cuidado del medioambiente no se encontraba muy presente entre mis compañeras y mentores, la mayoría de las materias requerían el uso de materiales impresos para trabajar en clase y para ser evaluadas, fue poco a poco cuando los reglamentos internos de casa materia comenzaron a permitir hacer uso de computadoras y teléfonos celulares para acceder a lecturas y trabajos.

Fue también en esta etapa cuando comencé a conocer del pensamiento reflexivo, puesto que siempre se hablaba de este tipo de pensamiento para la mejora de la práctica y para ser un mejor docente capaz de tomar decisiones fundamentadas; aunque éste aprendizaje era mejor si se aplicaba tanto en la vida diaria como en la práctica educativa.

Mi primer año frente a grupo

Considero que esta parte de mi ejercicio como docente fue una situación o bien un conjunto de ellas, un tanto traumáticas, son situaciones para las que la licenciatura no prepara, y que si se vive aún con la familia, son aún más complejas; cerca del 16 de agosto del 2018, se citó a los primeros números de prelación a las oficinas de SEGE (Secretaría de Educación de Gobierno del Estado) en donde nos recibirían una serie de documentos para ingresar al

sistema propio de la Secretaría, cabe señalar que obtuve a través del examen de oposición el número de prelación 25, por lo que mis expectativas sobre el lugar de asignación eran amplias.

La recepción de la documentación, fue alrededor de las nueve de la mañana, el proceso era tedioso y extenso, pero la ubicación lo fue aún más, recuerdo que pasaban de diez en diez personas, obviamente, los primeros lugares obtenían las mejores ofertas, por el lugar obtenido, pase aproximadamente en el tercer bloque de personas alrededor de las seis de la tarde, junto a mis compañeras de la licenciatura que quedaron en lugares cercanos al mío veíamos desconsoladas el mapa de San Luis Potosí y una lista que llevábamos para ver la cercanía de los lugares que podían asignarnos, pero cuando llegamos ahí, nos dijeron que los únicos lugares que había para bases eran en la zona huasteca y desde ahí la actitud de todas cambió.

Inicialmente fui notificada de que sería docente unitaria en una comunidad de Tamasopo San Luis Potosí, avisé a mis padres y hermanos, así como a mi asesora de documento de titulación y me dieron palabras de aliento para seguir, entonces tomé el lugar y me retiré de ahí, me quedé sin habla y me sentía fuera de lugar, a los dos días estábamos preparando las cosas para ir a ver en dónde me quedaría, pues al comunicarme con la supervisora de la zona, me advirtió que no era de fácil acceso y no tenían muchos servicios, pero recibí una llamada de SEGE por la noche con la indicación de que me presentara al día siguiente para una reubicación.

Así fue, junto a mis compañeras y fui asignada a un jardín de niños llamado Juana de Asbaje, en la Unidad Habitacional Manuel José Othón, a donde acudí el mismo día que se me asignó; ahí tuve un muy agradable recibimiento por parte de mis compañeros maestros, comencé a arreglar mi salón, recibí información de los alumnos y llegando a casa hice unos gafetes para los niños.

Tenía miedo, pues era mi primera experiencia frente a grupo y faltaban pocos días para iniciar el ciclo, pero mis compañeros fueron cálidos conmigo y me ayudaron a resolver algunas dudas, además yo ya me encontraba estudiando

el primer semestre de la Maestría en Educación Preescolar y eso también fue de ayuda para resolver junto a mis compañeros y maestros las dudas del ingreso al servicio.

Tuve una experiencia desagradable en las primeras semanas con una madre de familia, pues decidió cambiar a su hija y la razón que me dio fue que ella creía que yo no podría enseñar a su hija, después de medio ciclo regresó porque aseguró que maltrataron a su hija en otra escuela, se disculpó conmigo y dijo que realmente se había cambiado porque tenía que trabajar.

No obstante las demás experiencias dentro de ese jardín de niños fueron muy buenas, tuve múltiples aprendizajes, principalmente el de hacerme responsable de mi grupo totalmente, el realizar reportes de evaluación, que nunca antes había hecho, el trabajar con la unidad móvil de USAER (Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular), el trabajo con alumnos con trastorno de déficit de atención e hiperactividad y sus familias, problemáticas de pediculosis, organización de eventos, uso de reglamentos y leyes para proteger a los niños y a mí, realizar clases muestra entre otras.

Durante mi primer año de servicio comencé a trabajar el cuidado del medioambiente con los padres de familia, alumnos y compañeros casi desde el primer día, con acciones como reevaluar la pertinencia de los materiales que se les solicitaban a los alumnos. Un ejemplo de ello fue el someter a votación informada el uso de vasos desechables para que los alumnos tomaran agua, dado que dos paquetes de vasos eran parte de la lista de útiles escolares. Esta opción fue suplantada por vasos reutilizables que día con día los padres de familia se llevaban a lavar a sus hogares.

Bajo esta línea intenté trabajar con mayor atención el campo de formación académica de “Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social” en el ámbito del cuidado del medioambiente; procuré que los alumnos tuvieran también contacto con la naturaleza ya que se contaba con algunas áreas verdes e intentaba equilibrar los campos de mayor atención a nivel institucional (pensamiento matemático y lenguaje y comunicación).

¿Formar una familia?

Considero que no estoy preparada para tomar la decisión de formar una familia, además, dadas las condiciones climatológicas y medioambientales actuales, debo reconocer que posiblemente las condiciones futuras de la infancia, no serán las mejores si se sigue por el mismo camino; sin embargo, considero la posibilidad de compartir mis logros con mis padres, pues fueron quienes siempre han estado conmigo, posiblemente después pueda pensar en la consolidación de una familia.

De urbano a rural

Al ser mi segundo año de servicio pensé que no tendría la oportunidad de redactar la experiencia del traslado de la zona urbana a la rural, sin embargo y con los cambios de organización gubernamental, en el mes de junio de 2019 se me notificó, sin importar mi número de prelación, ocuparía un lugar en el jardín de niños Estefanía Castañeda, en el Zacatón, municipio de Villa de Ramos.

La noticia fue buena, ya que finalmente tendría mi lugar real, sin embargo, me sentí preocupada porque al ser un jardín de niños de turno vespertino, el regreso los días viernes para continuar con mis estudios de maestría se podría complicar porque mi horario me haría llegar tiempo después a la escuela Normal, fuera de ello, fue una grata noticia.

Educación superior

Hasta ahora únicamente cuento con la Licenciatura en Educación Preescolar, egresé de la Benemérita y Centenaria Normal del Estado, en ella tuve la oportunidad de ser parte del taller de inglés, hasta el nivel B2+ del Marco Común Europeo.

Mis experiencias dentro de la escuela Normal, fueron diversas, noté que hay una diferencia muy grande entre los jardines en los que practiqué con los que

se ofertan casi siempre para las maestras de nuevo ingreso. Considero relevante continuar estudiando en diferentes normales, puesto que es distinta la enseñanza hacia maestros que se da en estas escuelas que en otras universidades, además la docencia es una carrera de vida en la que estar actualizado es una necesidad.

Apreciación de sí mismo como docente identificado con su carrera

Me considero una maestra joven, ya que es mi segundo año de servicio como antes mencioné, creo que dado a que las ideas que se tienen son frescas, como se diría informalmente, soy una maestra innovadora y capaz de modificar mi práctica con la finalidad de ofrecer un mejor servicio y atención a los alumnos y padres de familia que me depare mi trayecto como docente.

Considero que conservo parte de la cultura escolar que me ha empapado durante toda mi formación, pero a su vez, tengo la certeza de que puedo desprenderme de prácticas que no funcionan en todos los contextos, pues es necesario adaptarse a cada uno de ellos.

HISTORIA PROFESIONAL

Percepción del origen del docente

Hay a mi parecer diferentes tipos de docentes, quienes continúan haciendo uso de sus beneficios de provenir de una familia de docentes reconocidos que tienen, podría decirse, su futuro asegurado en este ámbito, algunos de ellos se desempeñan con responsabilidad y hay quienes no hacen ya un mínimo esfuerzo por realizar bien su trabajo.

Por otra parte estamos los “normales” quienes por nuestros méritos llegamos a donde estamos, y a quienes nos cuesta el doble de esfuerzo, tomar lugares convenientes, pero que sin embargo realizamos nuestra labor con responsabilidad y criterio. Además en la actualidad los nuevos docentes tienen a su alcance miles de fuentes que ayudan a mejorar la práctica pedagógica, cursos en línea y el acceso a invitaciones a congresos sobre educación que aportan a la mejora de la calidad que ofertamos para las nuevas generaciones.

Lo que la sociedad piensa del docente

El contexto determina gran parte de la valoración social del trabajo del docente, dado que si eres muy joven, es complejo ganar reconocimiento, más en un ambiente urbano, puesto que hay padres de familia que son estudiados y creen que por ser una maestra joven, no tienes las habilidades necesarias para tener un cargo de este nivel. En ocasiones valoran al preescolar como una guardería, se molestan si hay actividades que los involucran entre otras cuestiones.

No obstante, en contextos rurales, el docente sigue siendo una figura de autoridad, y si se trata de un maestro joven, lo admiran en ocasiones aún más, se esfuerzan al máximo para que su familia cuente con todo lo que necesita, son atentos ante las observaciones que se les plantean respecto a sus hijos, son participativos y suelen valorar más los esfuerzos que el enseñante realiza, sobre todo en sus tiempos extra.

Valoración del trabajo docente del otro

El trabajo con los compañeros es siempre de provecho, sin duda alguna el docente que no comparte sus estrategias, difícilmente puede mejorar su práctica. Con mi anterior equipo de trabajo en mi primer jardín de niños pude observar cómo es la diferencia de una práctica compartida a una práctica más cerrada, quienes compartimos la práctica estamos susceptibles a mayores críticas y reconocimiento de necesidad de mejora, sin embargo, el que no comparte ni sus aciertos ni sus errores, se queda en una zona de confort en la que por evitar una crítica, se prefiere continuar errando, o evitando la innovación.

Además, los alumnos de un plantel, son responsabilidad de todos, puesto que los pequeños de primer grado, un día llegarán a tercero y no es seguro que siempre estén con la misma maestra, por lo tanto, cada docente debe compartir experiencias, estrategias e incluso estar enterado de algunas situaciones de alumnos que se encuentren en riesgo, de este modo todos sabremos de qué manera actuar ante tales adversidades.

El maestro ideal

En lo personal la maestra ideal no es quien cumple con las características que López (2009) señala en su descripción de una educadora: “carpetas decoradas, el lenguaje (uso de diminutivos), la forma de vestir, el sentido práctico-utilitario, actitudes infantiles, poca confianza en las propias

capacidades, la mayor preocupación de las docentes (la antigüedad del servicio), expectativas pobres respecto a su futuro profesional". (pp. 17-19)

Posiblemente en algún momento se llega a hacer uso de alguna de esas características, pero no es un modelo a seguir, no significa que si tu forma de vestir es diferente a las demás educadoras, no eres apto para desempeñar esa función. En la actualidad una educadora con dichas características posiblemente sea alguien que no refleje autoridad, pero que sin embargo puede realizar sus tareas de forma excepcional, sin embargo, dicha descripción no cuadra con lo que considero, una educadora debería ser. Creo que un docente competente se mantiene en actualización y no le teme a un nuevo cargo que implique mayor responsabilidad, debe confiar en sí mismo, como mencionan Morgan y Morris (1999.p. 132-133) en Day, C. 2012, "los maestros necesitan mayor fe en sí mismos..."

El docente debe además "modelar el aprendizaje" (SEP, 2017 p. 119) como lo mencionan los principios pedagógicos del plan y programas de estudio que nos rige en la actualidad; y esto se logra a través de la inteligencia, tanto emocional, espiritual, ética; lo cual radica en ser una persona equilibrada, que sabe tomar decisiones justas, que puede controlar sus emociones, que tiene aptitud de líder, que es empático con los demás y que promueve en los alumnos el deseo por aprender.

Otra cualidad del docente ideal es alguien que conoce como aprenden los alumnos, que reconoce que todos los alumnos piensan de diferente manera y que no obliga a todos a avanzar al mismo ritmo, que indaga acerca de estrategias que ayuden a sus alumnos a salir adelante, que busca más que soluciones inmediatas, la razón de los problemas de sus alumnos para ayudarlos a afrontar sus problemas desde la raíz de estos.

Yo como docente

Como mencioné en mi elección de carrera, siempre estuvo en mí el deseo de ser aquella maestra que nos enseñó diferentes materiales, que era divertida, que no solo me mandaba a colorear, sino quien innova constantemente, sin embargo, la otra línea que pude haber elegido responde a las ciencias; posiblemente y bajo la lucidez de Gardner (1983. 1996) en Day 2012, mi inteligencia naturalista se encuentra más desarrollada que otras.

Pero cabe señalar que mi interés primordial fue siempre estudiar la licenciatura en educación preescolar, porque aunque al crecer, esas características culturalmente hablando, de las educadoras se fueron desvaneciendo, permanece en mí una especie de pasión por la enseñanza, además y retomando a Van Bertalanffy (1928) con su teoría de sistemas, nada se da por separado en ningún tipo de ciencia, mucho menos en la ciencias sociales; por ende mi notable apego a la inteligencia naturalista ha tenido la oportunidad de acompañarse de otro tipo de inteligencia, llámese verbal-lingüística, interpersonal etc. Para ejercer la docencia desde una perspectiva ecológica.

Tal fue, que, sin descuidar otros campos de formación académica o temáticas relevantes, es sencillo planificar con un enfoque de cuidado de la naturaleza y de este modo he logrado atender y modificar algunas prácticas de docentes cuya inteligencia naturalista les impide pensar en vías alternas para la elaboración de sus planes, o el uso de materiales diversos.

Espero realmente que mi preferencia intelectual, no afecte de manera negativa a los alumnos que tengo en mis manos, hasta ahora no he encontrado teoría que indique la posibilidad de esto, además, como docente en actualización tengo presente que cada uno de los alumnos es diferente, y por ende debo promover sus intereses y trabajar con base en ellos.

El anhelo de trascender

Pienso que la trascendencia de impacto desde mi labor como docente radica en el ejemplo que los padres de familia, alumnos y colegas docentes observan

en mí, es de este modo que quedará en sus memorias tanto para bien como para mal el trabajo que se realizó en su presencia, está claro que cada uno tiene criterio propio y puede decidir o no, seguir los pasos o las enseñanzas de un buen maestro.

En este aspecto, puedo decir entonces, que me gustaría dejar huella en diversas comunidades escolares, en donde se hable del respeto hacia el otro, el entendimiento, la tolerancia y aceptación; además si yo quiero aportar a la formación de buenos ciudadanos, ahora será necesario que vean en mí una buena ciudadana, y con el conocimiento de su desarrollo podré incidir para que realmente deseen aprender conmigo y permitirme aprender de ellos para ser mejores personas.

En donde estoy y donde podré estar

El docente pasa en su trayectoria como docente por diferentes etapas, puedo adjudicarme la etapa de novatez, y dentro de ella logro percatarme de diferentes sentimientos por los que se pasa, el primero de ellos posiblemente es la decepción, de ver que todo lo que se estudió en la licenciatura no cubre las responsabilidades que un docente tiene estando completamente frente a grupo, pero una vez que logramos adaptarnos, comienza nuevamente la etapa de enamoramiento hacia la profesión.

Con certeza puedo asegurar que llega un momento en que la actitud va en declive, pues es parte del desarrollo del humano, por lo tanto, llegará un momento en donde los docentes sienten no poder más, más aún docentes del nivel de preescolar puesto que el desgaste físico y mental posiblemente sea mayor que en otros niveles.

También entiendo que una de las etapas por las que pasa el docente es que el momento en el que se siente pleno, que su vida social se encuentra bien, está satisfecho por el trabajo que realiza, así como el reconocimiento que por su experiencia ha adquirido.

Finalmente puedo añadir que la cultura docente que he formado en este breve tiempo después de haber egresado de la licenciatura, es susceptible a modificaciones, pues la sociedad continua en mejora y avanzando en otros sentidos, sin embargo, como menciona Elías, M (s/f) “Cultura escolar incluye sistemas de creencias, valores, estructuras cognitivas generales y significados dentro del sistema social caracterizado por un patrón de relaciones de personas y grupos dentro de ese sistema”. El sistema del que habla opino, no es algo estático, al tratarse de una cuestión social.

FILOSOFÍA DOCENTE

La filosofía docente siendo el eje que marca mi intervención pedagógica día a día, conformada por mis creencias y acciones respecto a la enseñanza y el aprendizaje de los educandos se ha venido formando desde hace un tiempo atrás, así como el interés por transmitir el deseo por cuidar el medioambiente.

Dentro de mi experiencia como estudiante hubo docentes que marcaron mi vida en aspectos positivos como negativos, y de alguna manera, pienso que también eso forja mi filosofía docente, pues intento no ser como los que de algún modo lastimaron mi integridad y adoptar acciones de quienes lograron aportar algo positivo a mi persona, por ello el ser una docente con humanismo es mi visión.

Concepción del ser enseñante

Visualizo la profesión del docente como una tarea que desempeñan los valientes, puesto que el docente actualmente se encuentra vulnerado en diversos aspectos, en cuanto a legalidad se refiere, tiene mucho que perder, puesto que un mínimo error puede causarle el cese de sus labores, entonces los años que haya pasado estudiando, no habrán valido de nada ante ninguna institución educativa de tipo público y posiblemente privado.

Sin embargo, es una profesión noble, puesto que se trata del trabajo con mentes nuevas llenas de curiosidad, en donde se encuentra un granito de esperanza para hacer mejores ciudadanos pequeños ahora y grandes ciudadanos en el futuro, capaces de tomar las mejores decisiones, ser empáticos y responsables de su actuar, es por ello que también la visualizo

como una profesión muy importante, ya que es la base de la escolarización de futuros profesionistas.

Qué es enseñar

Dentro de mi trayectoria como estudiante, considero que la tarea de enseñar se trata de apoyar a los alumnos para que logren objetivos respecto a diferentes áreas o materias que les servirán para su vida diaria y esto se logra a través de las diferentes experiencias que los docentes brindan a los estudiantes, mismas que cobran significado en ellos para las situaciones futuras a las que se enfrenten.

Por ende, creo que la enseñanza que he tratado de llevar con mis alumnos, ahora que me encuentro del otro lado de las aulas lleva una dinámica semejante, puesto que dentro de las actividades que se realizan con los alumnos, se trabaja mediante experiencias de diferente tipo, la mayoría de ellas tiene que ver con juegos o actividades sobre aspectos de la realidad de los mismos.

Puedo añadir respecto a la enseñanza, que mi papel muchas veces es de acompañamiento, ya que se les encamina hacia la indagación con sus familias sobre diversos temas, así como a la experimentación; enseñar también se trata de conocer a los alumnos, y aquí radica la diferencia con que se abordan las estrategias, respondiendo de la mejor forma posible a las particularidades de cada uno.

Además la tarea de enseñar requiere de valores que el docente debe tener siempre, y hasta ahora mantengo firme dicha creencia, dado a que si los alumnos observan en el maestro una figura a la que admiren por “predicar con el ejemplo” será más sencillo que adopten sentido a lo que se enseña, es decir, si observan que el docente se interesa por la lectura, posiblemente ellos lo hagan también, en mi caso en cuanto a mi investigación es que los alumnos

adopten medidas en pro del medioambiente, por lo tanto yo también debo demostrar dichas medidas como parte de mi vida, pues si no tuviera sentido para mí, para ellos posiblemente tampoco lo tenga.

Cómo ocurre el aprendizaje

Hablando del aprendizaje, pienso que los alumnos llegan a aprender, como ya lo mencioné anteriormente, cuando lo que se enseña tiene aplicación en la vida, cuando les llama la atención, por ello pienso que la mejor manera de aprender es en contacto con situaciones reales, por ejemplo, si se habla de las plantas, en lugar de mostrar la lámina de una planta, acudir a un lugar en donde haya una, para que la palpen y sepan que está dentro de su realidad.

Del mismo modo, si se quiere que los alumnos aprendan será necesario que cuenten con motivación al aprender; respecto a esto, el juego, la dramatización y la experimentación son estrategias que hasta ahora he observado que funcionan, puesto que se requiere que todo su ser y sus capacidades se encuentren alertas. Sin embargo, no basta con actividades motivantes si el docente no genera en los alumnos la confianza para participar activamente.

De este modo puede hablarse de un ambiente de aprendizaje sano, en donde los alumnos se sientan aceptados por su maestro y sus compañeros, en donde la confianza se der escuchados sin ser juzgados impere, puedan externar sus dudas y en donde haya espacio para sus emociones.

Considero que además de la escuela, el aprendizaje también se lleva a cabo en los hogares, pues al ser el primer microsistema al que se enfrentan, se adquieren conocimientos actitudes y valores y es en donde el vínculo familiar se forja para que los alumnos se encuentren preparados para convivir en distintos espacios sociales como lo es la escuela.

Mis objetivos de enseñanza con los alumnos

El objetivo por el que enseño es para brindar a los estudiantes, experiencias a través de las cuales puedan formar aprendizajes que les sirvan para la vida

fuera de la escuela; aprender de las diferencias de los demás es algo que también puedo considerar parte de mis objetivos de enseñanza ya que en la actualidad el trabajo colaborativo es un aspecto relevante para cualquier ámbito.

Además, otro de mis ideales a fortalecer en ellos es el favorecimiento de aptitudes que les permitan ser cada vez más autónomos, aunque muchas de las veces vuelven las prácticas conductuales que no siempre ayudan a este cometido.

Es necesario aludir a que las habilidades, conocimientos y valores que un docente desee observar en los alumnos, en gran medida están influenciados por lo que se detecta como carencia, es decir, además de los valores habituales que son esperados de los ciudadanos en general, el docente verá más por aquellos que requieren mayor apoyo y esto cambiará dependiendo a las características de cada uno de los alumnos y su contexto.

Por ahora, hablando de mis alumnos actuales, respecto a habilidades, pienso que es necesario favorecer la habilidad de la escucha y la observación, dado que como el grupo se conformó con aproximadamente mitad de nuevo ingreso y la otra mitad con segundo grado cursado, tienden a tomar actitudes de poco control de sus impulsos, lo que hace que otros campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social se les dificulten; Asimismo, la observación ya que cuando se realiza alguna actividad fuera del aula con la finalidad de observar o incluso la experimentación, la descripción que hacen es escueta.

Además de ello, y por las características de la población espero de todos mis alumnos que egresen del jardín de niños con plena escritura e identificación de su nombre, pues es un conocimiento que servirá para toda su vida y me he percatado de diferentes situaciones en las que niños de primaria e incluso adultos mayores, no saben escribirlo. A su vez, pienso que es necesario que tengan concepciones de pensamiento matemático básicas.

Respecto a los valores que espero logren adquirir es el respeto hacia el otro, trátense de personas, animales y plantas; considero plantas y animales porque que la sociedad actual ha tomado un papel apático con el medioambiente y es lo que ha ocasionado pérdidas ecológicas irreparables y esto se debe a la falta de valores como el respeto. Aunado a esto, la interacción entre los individuos cada vez es más compleja y carente, por ello la consideración anterior.

Bajo el mismo entendido, pienso que un valor que los alumnos en general deben adoptar es la empatía, ya que a pesar de que se encuentran en una etapa de egocentrismo, es necesario que comiencen a pensar en los demás, a su vez que consideren que no todos son iguales pero que es necesario encontrar estrategias para que logren convivir unos con otros y de este modo favorecer la colaboración entre ellos.

La evaluación

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes esperados hablando de actitudes, habilidades y conocimientos, considero que se observa de diferente modo dependiendo de lo que se valora y a quien se valora, por lo que la observación en esta actividad cobra relevancia en la tarea del docente, ya que es necesario que éste observe las transiciones que han tenido los alumnos desde el inicio y de manera continua visualizar sus avances.

Pienso que por ello la evaluación en el nivel preescolar se orienta a ser formativa, puesto que constantemente los alumnos avanzan y no hay necesidad de aplicar exámenes como en otros niveles para poder valorar el aprendizaje de los alumnos.

Ahora bien, debe haber por cuestiones administrativas, evidencias de aprendizaje de los alumnos, llámese trabajos de los alumnos que muestren avance e incluso instrumentos de evaluación; cabe admitir que en un inicio la evaluación en lo personal, fue un aspecto complejo, puesto que el diseño de instrumentos era para mí algo rutinario y que pocas veces era útil, sin embargo a través del tiempo comencé a observar que de este modo podría organizar

mejor la información acerca del avance de los alumnos y así tener focalizados a quienes requieren mayor apoyo.

Habitualmente utilizo un instrumento de evaluación por plan de trabajo, es decir, por quincena, sin embargo, cuando emito una evaluación mayormente descriptiva es en los periodos en los que hay que “cumplir con tareas administrativas”, además de ello, cuando observo avance en los alumnos o el cumplimiento de algún aprendizaje en sus trabajos de clase, suelo hacer anotaciones en ellos respecto a eso.

Concepciones sobre un ambiente de aprendizaje inclusivo

La inclusión en el aula es un tema complejo, ya que no se trata únicamente de que todos los alumnos entren al salón de clase, sino de que se sientan como ya se mencionó anteriormente, en un ambiente de confianza, un ambiente seguro y en donde hay cabida a las diferencias de personalidad de cada uno.

Es una tarea compleja ya que implica realizar diversas adecuaciones en el actuar docente y por ende en las estrategias que para los alumnos se plantean; además le implica al docente trabajar sus valores, dado que, para comenzar a plantear un ambiente de inclusión, debe aceptar él mismo que todos los alumnos son diferentes, por lo que sus logros serán diferentes también.

Aunado a lo anterior es necesario hacer mención de que los alumnos requieren formar parte de las dinámicas que se llevan en el ámbito escolar, por lo que el ambiente inclusivo, requiere que ayuden a la toma de decisiones sobre su aprendizaje, lo que conlleva al trabajo con lo que es de su interés y a promover sus habilidades.

Traducción de mis creencias sobre la enseñanza y aprendizaje en el aula

Las actividades que suelo plantear a los alumnos pretenden brindar experiencias de las que cada uno pueda obtener conocimientos útiles y necesarios para su persona, habitualmente se trata de actividades en el

exterior o juegos, aunque en ocasiones remito mis prácticas a estrategias que observé en otros ambientes y que según mi percepción son funcionales.

Considero y he escuchado de otros colegas que los alumnos observan la actitud con la que se modela el aprendizaje y lo reflejan en la dinámica escolar, por lo que, si ellos me observan desorganizada, desmotivada o poco conocedora del tema, difícilmente lograré que se interesen.

Hablando de mi temática de investigación, he observado que, a través de mis acciones cotidianas, los alumnos han aprendido poco a poco a respetar a los animales que llegan al jardín de niños; cuando al inicio solían patear a los perros que pasaban cerca, ahora intentan ser amigables con ellos.

Otro ejemplo de ello es respecto a la basura, pues al inicio observé que era complejo para ellos comprender que la basura tenía un lugar destinado en el aula, así fuera la más pequeña envoltura, había que ponerla en su sitio.

Finalmente otra de mis creencias sobre la enseñanza es en relación a los incentivos, pues me preocupa que la energía emergente de los niños se distorsione simplemente por la espera de “premios”, por lo que prefiero que sean las prácticas docentes las que doten de motivación a los estudiantes en lugar de los incentivos materiales.

CONTEXTO TEMÁTICO

“Las situaciones que se viven actualmente en el mundo proponen nuevos retos para alcanzar un desarrollo humano en equidad y sostenible, y la educación se constituye en la piedra angular en el desarrollo para poder alcanzar dichos objetivos.” (Dobles, C., 2004)

En México y el mundo se han escuchado problemas ambientales cada vez más graves, tanto a nivel estatal como nacional. Un ejemplo de dicha problemática han sido los incendios que se dieron el año anterior (2019), la Comisión Nacional Forestal (CONAFOR), indicó que para inicios del mes de mayo del 2019 se habían reportado 82 incendios activos en 21 estados de la



Figura 2. Fotografía del camino al jardín de niños donde se evidencia la presencia constante de basura.

República Mexicana, lo que lleva como consecuencia la pérdida de 19,564 hectáreas de vegetación y fauna de los diversos lugares en donde se presentaron estos siniestros, cuya recuperación por naturaleza tardará un prolongado tiempo.

Situándome en el contexto en el que se desarrolla mi investigación, puedo decir que inicialmente pensé que los pobladores al dedicarse a la siembra,

tendrían hábitos de cuidado del medioambiente, dado que se dedican y están rodeados de vegetación, sin embargo es posible observar en las calles y en los límites de los cultivos la presencia de basura de tipo inorgánico proveniente de alimentos empaquetados, en su mayoría golosinas y desechables. (Ejemplo de ello se muestra en la fotografía de la izquierda.)

A los alrededores de la comunidad se encuentran un sinnúmero de paisajes en donde la naturaleza prevalece; a un costado del jardín se encuentra la laguna del “Zacatón”, que a decir de los pobladores se llena cada cuatro años, siendo el ciclo escolar anterior (2018 - 2019), año en que se cumplió éste ciclo; sin embargo el resto del tiempo se convierte en una zona en donde quienes montan a caballo practican algunos trucos, vía de acceso para los habitantes de la comunidad, zona de pastoreo del ganado, entre otros usos.

Es notoria la presencia de la acción humana sobre este espacio, dado que entre la vegetación que en la laguna se encuentra, se pueden apreciar cantidades desagradables de basura del mismo tipo que la mencionada anteriormente. De hecho, en entrevistas realizadas a madres de familia de la comunidad escolar, han mencionado datos relevantes sobre la limpieza de estos espacios como las siguientes:

E. E. 1 Había un convenio con presidencia para limpiar alrededores, pero “ya no se consideró necesario, o eso dijeron los de presidencia”, entonces volvieron a dejar basura ahí.

E. E. 2 Aquí no hay proyectos para cuidar el ambiente.

E. E. 3 De todos modos, los de la basura la queman, entonces da lo mismo que la queme uno en su casa a que pase el camión y la vayan a quemar allá.

En relación con los comentarios y profundizando la conversación con algunas madres de familia mencionaron que la limpieza de los alrededores, se hacía por petición de presidencia, puesto las familias recibían el beneficio del programa “Prospera” y era una manera de agradecimiento; pero ahora que ya no se les va a dar lo mismo y que el beneficio está detenido, ya no hay motivo

por el cual salgan a limpiar, además de que presidencia les dijo que ya no era necesario hacerlo.

Además, en conversaciones informales se ha recuperado información acerca del conocimiento que tiene la mayor parte de la población de la comunidad sobre cómo es que tiran o desechan la basura y se recuperó que en los hogares destinan un espacio para concentrar la basura y quemarla, otros optan por ir a tirarla al monte y otros esperan al camión recolector que pasa por la calle principal de la comunidad.

En una visita al tianguis, una comerciante comentaba que ahora, ya no van a dejar usar bolsas de plástico y se quiere cobrar por cada bolsa que pida la comunidad, pero se tiene temor de que las ventas disminuyan a consecuencia de esta medida.

Después del comentario acerca del uso de las bolsas de plástico, la comerciante comentó que en EUA, están tomando la medida de usar bolsas de papel y que sería bueno traer esa medida a los comercios de la comunidad, porque esas bolsas se queman con mayor facilidad. Este comentario se complementa de otros tantos en donde las familias deciden quemar su basura para “que se haga menos”; se piensa entonces que, al quemarla se contamina menos que dejándola entera.

Otro aspecto que confirma la necesidad de conocimiento acerca de la educación ambiental, fue un suceso con la asociación de padres de familia y la directora comisionada, pues al externar la necesidad de un techado para los juegos de los alumnos, se les dio una propuesta de hacer un techo con botellas, proyecto que se ha implantado en otras escuelas mexicanas y que promueve el reciclaje, a lo que las madres de familia respondieron con un “no maestra, mejor hacemos las cosas bien, ¿Cómo les vamos a poner un techo de basura?”

Aunado a esto, se encontró dentro de los archivos del ciclo escolar anterior, una ficha descriptiva en la que se destaca que el grupo que atiendo, tiene

necesidad de abordar el campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo, puesto que en segundo grado, no fue una prioridad de atención; de hecho se ha observado en las primeras semanas de interacción con los alumnos que, efectivamente es necesario atender el campo, sobre todo en el organizador curricular de cuidado del medioambiente.


**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO
DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**
 DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
 DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
 INSPECCIÓN GENERAL DEL SECTOR 006
 SUPERVISIÓN ZONA ESCOLAR 085

JDN: "Estefanía Castañeda" GRADO: **2º. "A"**

FICHA DESCRIPTIVA	
<p>LOGROS ALCANZADOS (por área /campo de desarrollo)</p> <p><u>Lenguaje y comunicación:</u> Logran compartir de manera oral y libre lo que opinan acerca de algún tema Solicitan la palabra para participar Expresan ideas para construir textos informativos Describen personajes y lugares que imaginan al escuchar cuentos, fabulas, leyendas, etc. La mayoría escribe su nombre con diversos propósitos Escriben utilizando recursos propios</p> <p><u>Pensamiento Matemático:</u> Resuelven problemas a través del conteo Cuentan colecciones no mayores a 15 Comparan, igualan y clasifican colecciones Identifican algunos usos de los números Reproducen modelos con formas y figuras y cuerpos geométricos. Construyen configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos</p> <p><u>Exploración y comprensión del mundo:</u> Obtienen, registran, representan y describen información Comunican sus hallazgos al observar Describen y explican características de seres vivos Indagan acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente Comentan como participan en conmemoraciones cívicas y tradicionales.</p> <p><u>Artes:</u> Producen sonidos al ritmo de la música con</p>	<p>DIFICULTADES QUE PERSISTEN (por área /campo de desarrollo)</p> <p><u>Lenguaje y comunicación:</u> Desarrollar más su habilidad de la conversación, narración, el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.</p> <p><u>Pensamiento matemático:</u> Desarrollar la habilidad y conocimiento de su ubicación espacial. Desarrollo del uso de magnitudes y medidas y logren recolectar y representar información de datos.</p> <p><u>Exploración y comprensión del mundo:</u> Desarrollar un poco más el cuidado de la salud y del medio ambiente Logren interactuar más en el entorno social y logren identificar cambios en el tiempo.</p> <p><u>Artes:</u> Fomentar y desarrollar la sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.</p>

Figura 3. Fotografía de una ficha descriptiva del grupo de 2ºA quienes posteriormente promovieron a 3º.

Otra evidencia de esta necesidad de atención al campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo, se registró en el diario de trabajo como se muestra en el siguiente extracto:

Día: Jueves 19 de septiembre de 2019

Debido a que el calor se encierra en el aula a pesar de que se abran las ventanas, se decidió seguir la actividad de realizar su nombre con pintura dactilar, fuera del aula, para lo que se les pidió llevar sus manteles y trabajar por parejas sobre los mismos; (los alumnos que aún no logran escribir su nombre tuvieron apoyo de mi parte escribiéndoselos para que después ellos lo copiaran e incluso lo marcaran sobre lo que yo escribí).

Fue triste observar que después de darles una toalla húmeda para que limpiaran sus manos, la acción inmediata fue tirar la toalla en cualquier parte del patio, por lo que cuando entraron al aula, les pedí entregármela para tirarla en el cesto, lo que ocasiono que más de la mitad del grupo regresaran al patio a recoger la toalla que habían desechado.

Figura 4. Extracto del diario de trabajo que refleja la falta de trabajo con el campo de formación académica de exploración y conocimiento del mundo.

Además, y debido a que lo que rodea el jardín de niños son bardas y barandales gruesos, cada día es habitual que perros de la calle entren y salgan del jardín y en general la actitud que tienen los alumnos de ambos grados es lanzar patadas al aire para asustar a los perros e incluso arrojarles rocas sin importarles el daño que les puedan ocasionar. Incluso cuando se intenta acercarse a un perro de la calle, lo más recurrente es que el animal se aleje y es lógico si la mayor parte de los habitantes de la comunidad actúa de este modo.

No obstante, en pequeñas caminatas que se han hecho dentro de la comunidad se han encontrado diversas prácticas de los pobladores en las que la manera en que ellos “cuidan” al ambiente para que se vea menos basura,

es quemándola en espacios diversos, tales como terrenos sin dueño aparente, sus hogares e incluso en las orillas de la calle principal, como se muestra en las figuras 3, 4, 5 y 6.



Figura 5. Civil quemando basura fuera del cultivo.

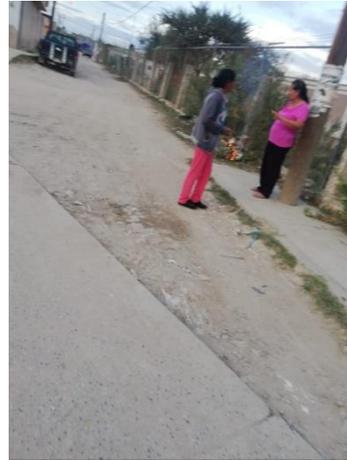


Figura 6. Civiles charlando mientras queman la basura sobre la calle.

A través de un acercamiento a las familias, o bien en específico a la familia de un alumno, cuya mamá mencionó en la entrevista, la medida de la quema de basura como forma de conservación del ambiente, fue posible observar que, esta acción se encuentra arraigada por diversas familias y es un quehacer más en su rutina diaria, sumando que quienes habitan en los hogares en donde se acostumbra realizar dicha acción, lo han normalizado. En la figura 5 se observa como un alumno, juega a los alrededores del espacio destinado para la quema de basura inorgánica, entre la que se encuentran bolsas de plástico y botellas de PET principalmente.



Figura 7. Alumno en su hogar, jugando cerca del lugar destinado para quemar la basura.

Los alumnos, en general no tienen el hábito mínimo de colocar la basura en su lugar destino, como fue mencionado en el extracto del diario de trabajo; en otras ocasiones se ha observado que, cuando se les coloca un paquete nuevo de pañuelos para higiene de sus fosas nasales, los alumnos suelen desperdiciar dicho insumo, inclusive, después de usarlos los arrojan al suelo y a menos de que se les indique directamente, no tienen iniciativa por levantarlos como se puede observar en la figura 8.



Figura 8. Alumnos descansado después de una clase común de educación física y pañuelos en el suelo.

Lo observado en el contexto interno, como en el externo acerca del poco conocimiento del cuidado medioambiental, fue comprobado a través de una serie de actividades diagnósticas que llevaban como finalidad dar cuenta de la problemática existente, que da cabida a concebir la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puedo favorecer el pensamiento reflexivo a través del cuidado del medio ambiente en mis alumnos de 3° “A” de preescolar?

A raíz de esto, es posible desplegar dos objetivos generales para la investigación:

- Promover el desarrollo de las habilidades del pensamiento reflexivo para que los alumnos logren adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente, a través de situaciones didácticas contextualizadas.
- Mejorar mi competencia en el diseño y aplicación de estrategias contextualizadas con los alumnos para favorecer acciones de cuidado del medio ambiente, a través del uso de las habilidades del pensamiento reflexivo.

El campo de formación académica tiene como propósito para la educación preescolar “favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo”. (SEP, 2017) Asimismo se espera que del tránsito por la educación preescolar, los alumnos logren la adquisición de actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.

Dentro del mismo campo de formación académica, en el Plan y Programa de Educación Preescolar (SEP, 2017, p. 266.) se habla de brindar “experiencias directas” a los estudiantes como medio para favorecer el pensamiento reflexivo, a través de oportunidades para pensar por sí mismos, razonar, comunicar sus ideas etc.

Posterior a indagar que el campo de formación académica de exploración se favorece través de dicho pensamiento, es preciso indicar que según Schön,

en Díaz, F. (2006) es una forma de pensar bien, o pensar mejor, y para ello se requiere atravesar dos fases, según Dewey, J. (1898)

1) Un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento, y

2) Un acto de busca, de caza, de investigación, para encontrar algún material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.

En la búsqueda de información no se percibieron fases concretas por las cuales el individuo tuviese que atravesar para asegurar o negar el logro del pensamiento reflexivo, sin embargo De Puig y Sático (2009) desarrollaron un trabajo para el favorecimiento del pensamiento de los alumnos, en donde encontraron habilidades mentales de cuatro familias, dentro de las que se encuentran otras sub habilidades que pueden ser puestas en práctica a través del juego, éstas son:

- Habilidades de investigación: formular hipótesis, reconocer evidencias, observar, formular cuestiones, describir, narrar, descubrir alternativas, verificar, etc.
- Habilidades de conceptualización: ejemplificar y contra-ejemplificar, relacionar, hacer conexiones, hacer distinciones, formular conceptos precisos, clasificar, etc.
- Habilidades de razonamiento: justificar hipótesis, hacer inferencias, aplicar reglas, argumentar, establecer causas-efectos, etc.
- Habilidades de traducción reformular, transformar, explicitar, relacionar, conectar, improvisar, etc.

En el proceso de indagación fue imposible no encontrarme con autores que hablaban también sobre el pensamiento crítico, que según Ennis, R. (1985) en López, G. (2012) se concibe como el pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer, cuya finalidad es reconocer que es justo y verdadero o bien el pensamiento de un ser humano racional. Por lo que

al hacer la revisión de este otro tipo de pensamiento me encontré con que para éste son pilares fundamentales las siguientes habilidades,

Conocimiento: Es un elemento esencial para el pensamiento, puesto que se utiliza para pensar y se genera a partir de lo que se piensa, facilita la información que nos llega y posee mayor potencial para resolver problemas.

Inferencia: significa pasar de una afirmación o más a otra que es la consecuencia. Es un acto de relación que lleva a una conclusión. Una inferencia, pues, va siempre más allá de la información estrictamente dada. Podemos inferir hechos, pero también acciones, intenciones, relaciones, etc. (De Puig, 2009)

Evaluación: El ser humano, en tanto que ser pensante, es un ser que evalúa' Por tanto, evaluar es una actividad inherente a los seres humanos. Etimológicamente, la palabra pensar significa poner una cosa en la balanza para evaluar su peso-. Por tanto, evaluar significa determinar el valor de una cosa, es un proceso de evolución continua del pensamiento y no puede ser tratada como un hecho aislado. (De Puig, 2009)

Metacognición: Carretero (2001), se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Un ejemplo de este tipo de conocimiento sería saber que la organización de la información en un esquema favorece su recuperación posterior. Por otra, asimila la metacognición a operaciones cognitivas relacionadas con los procesos de supervisión y de regulación que las personas ejercen sobre su propia actividad cognitiva cuando se enfrentan a una tarea. Por ejemplo, para favorecer el aprendizaje del contenido de un texto, un alumno selecciona como estrategia la organización de su contenido en un esquema y evalúa el resultado obtenido.

Como se mencionó, se aplicaron actividades diagnósticas en donde fue posible reafirmar la problemática en los alumnos respecto al trabajo con el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social aunado al

desarrollo de sus habilidades del pensamiento crítico, puesto que en ese momento observé que se adaptaban al diagnóstico.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DIVISIÓN DE ESTUDIOS DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR ORGANIZACIÓN Y DISEÑO DE ACTIVIDADES II JUDITH MÉNDEZ ESTRADA PLAN DIAGNÓSTICO (23 AL 27 DE SEPTIEMBRE DE 2019)						
PROBLEMÁTICA	Favorecer el cuidado del medio ambiente a través del pensamiento reflexivo en mis alumnos de 3º "A" de preescolar					
APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.					
INDICADORES A EVALUAR	ACTIVIDAD	PROPÓSITO	TÉCNICA	INSTRUMENTO	FECHA	
DE APRENDIZAJE ESPERADO	Identifica efectos favorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	Un paseo por mi escuela.	Identificar posibles responsables de la presencia de basura en las instalaciones del jardín de niños.	Observación	Guía de observación	23 de septiembre de 2019
	Identifica efectos desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.	La laguna del Zocón (cómo llega la basura o la laguna)	Expresar ideas previas sobre acciones que ayudan o perjudican al medio ambiente.			24 de septiembre de 2019
	Explica cómo se afecta o beneficia el medio ambiente por la acción humana.	Paisaje de mi comunidad	Expresar a través de una pintura cómo es que observan su paisaje más próximo.			

DE LA PROBLEMÁTICA	CONOCIMIENTO	Conoce qué es el medio ambiente	Ambiente limpio o sucio.	Recuperar evidencia de la identificación un ambiente limpio a través de un ejercicio con imágenes.	Observación	Escala estimativa	24 de septiembre de 2019
	INFERENCIA	Infiere qué acciones puede hacer él o ella para cuidar el medio ambiente.	Acuerdos ambientales	Recuperar ideas previas de acciones de cuidado del medio ambiente propuestas por los alumnos.			23 de septiembre de 2019
	EVALUACIÓN	Da un argumento sobre si él o la alumna pueden hacer acciones en beneficio o perjuicio del medio ambiente (juicio de valor)	Mesa redonda	Emite un juicio de valor en donde se exprese por qué ciertas acciones son posibles de hacerse por los alumnos.			24 de septiembre de 2019
	METACOGNICIÓN	Explica lo que puede o no puede hacer para cuidar el medio ambiente.	Acuerdos ambientales II	Contrastar los primeros acuerdos ambientales con las conclusiones a las que se llegaron en la mesa redonda y reajustar los acuerdos.			25 de septiembre de 2019

Se tomó la

Figura 9. Actividades de diagnóstico de la problemática.

decisión de hacer uso de guías de observación bajo la consulta de SEP, 2012 (pág. 21) en uno de sus cuadernillos sobre la evaluación, precisamente donde señala estas guías permiten a la observación, rescatar diferentes tipos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores; sin embargo Díaz, F. (2006) también habla sobre la autoevaluación como práctica reflexiva y autorreguladora, por lo que dicha evaluación cobra relevancia en el pensamiento reflexivo.

Guía de observación		
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.		
	¿Identifica efectos favorables de la acción humana sobre el medioambiente?	¿Identifica efectos desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente?
¿Qué mencionan sobre lo que observan en su escuela?	Mencionan tal cual lo que a simple vista observan, juegos, baños, salones, materiales, árboles, la casa del maestro, etc.	Se encontró presencia de basura en diversas ocasiones mientras se hacía el recorrido, así como ceniza de alguna vez que se quemó la maleza del jardín de niños a inicio de curso; sin embargo se cuestionó que qué era eso, para que los alumnos se percataran de la presencia de estos desechos, pero al momento de externar lo que se había observado, nadie lo mencionó. No obstante, quienes mayormente se percataron de esto fueron Angie, César y Erick, pues iban casi al inicio de la fila.
¿A quiénes mencionan como responsables de las condiciones de limpieza de su entorno escolar?		"Los niños"
¿Qué acciones consideran que ayudan /perjudican al ambiente?	Alumnos como Fernanda, Oswaldo, Génesis y José Guadalupe consideran que los grandes podríamos poner más juegos en los patios y eso ayudaría a que su escuela se viera más bonita.	Madeley y Azrael mencionaron que para que su escuela se viera más bonita podrían poner la basura en su lugar.
¿Incluyen en sus dibujos del paisaje, la basura u otros	Como acción humana, únicamente identifican y plasman todo el ganado que se encuentra en la laguna, un cuerpo de agua	Únicamente Oswaldo externó que el agua de la laguna es de color verde o café, y no azul como la mayoría la estaba pintando
aspectos que denotan el descuido en su contexto?		

Figura 10. Resultados de la guía de observación de las actividades diagnósticas de la problemática.

Lo que se puede recuperar de la guía de observación, realizada de manera grupal es que, en general, los alumnos sin ayuda, no logran percibir la presencia de basura en su entorno, o posiblemente es para ellos bastante habitual observarla que no les genera extrañez, el hecho de que se encuentre en diversas partes de su escuela, o bien en casi toda la laguna. Normalizan también observar ceniza en sus entornos e identifican de dónde proviene dicho desecho, es decir, saben que la ceniza se derivó de la acción de quemar basura o maleza del jardín de niños.

Por otra parte, cuando se les cuestiona sobre los responsables de que haya basura en los diferentes espacios que ocuparon las actividades ejecutadas

(jardín de niños y laguna), a una sola voz, dicen “los niños” refiriéndose no únicamente a sus compañeros, sino a los del otro salón y excluyendo de la acción a los adultos. Ahora bien, cuando se habla de qué acciones se pueden hacer para tener un espacio más “bonito”, los alumnos mencionan situaciones de apariencia física del espacio, tales como la pintura de los muros, aumentar los juegos, etc., aunque hay una minoría que considera mejorar el medioambiente para que su escuela luzca mejor.

Lo anterior alude a una práctica muy usual entre los maestros, es decir, las preguntas, estrategia que según Van de Velde (2014) puede llegar a ser mal empleada por los docentes, pues en ocasiones solemos atacar a los estudiantes con múltiples preguntas que en ocasiones no permitimos responder, pero que si por lo contrario, es mejor empleada, puede llegar a proporcionar muy buenos resultados. Es por ello que esta estrategia implica que las preguntas que se hagan a los alumnos estén bien planteadas.

Las actividades diseñadas para valorar las habilidades del pensamiento reflexivo, detonaron los siguientes resultados, condensados en una gráfica de barras.

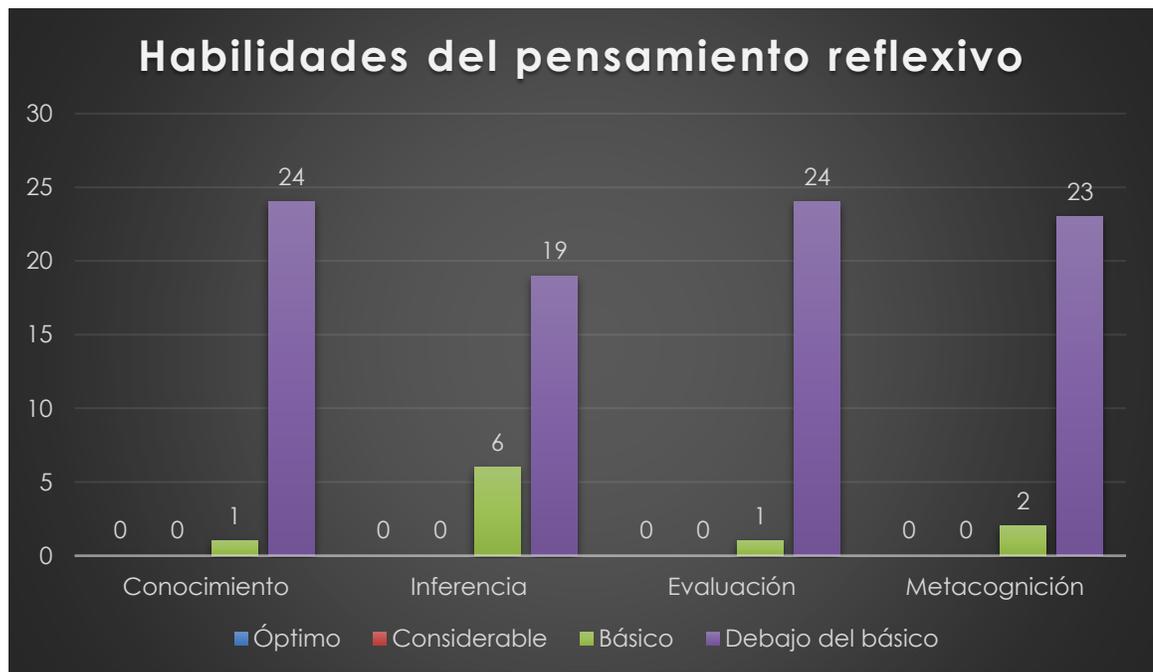


Figura 11. Resultados de la evaluación de la problemática .

En la habilidad que responde a “conocimiento” se observa que un alumno se encuentra en conocimiento básico acerca del cuidado del ambiente, o bien, se encuentra un poco más informado acerca del cuidado del mismo, sin embargo, los otros 24 están por debajo del nivel básico, lo cual hace mayormente evidente la necesidad de ayudarlos a conocer acciones de mejora hacia su ambiente y que, desde luego, es necesario favorecer dicha habilidad.

En cuanto a la inferencia, los alumnos en las actividades mostraron de manera posiblemente intuitiva, una forma de ayudar a que su escuela se viera mejor; lo que se tomó en cuenta para determinar el logro de esta actividad fue si consideraban aspectos que tuvieran que ver con la colocación de la basura en lugares destinados para ello, o la posibilidad de cuidar plantas e incluso plantar algunas; de este modo se logró rescatar que únicamente 6 alumnos tomaron en cuenta estos aspectos, mientras que los otros 19 consideran solo aspectos en relación a los juegos o el color de su jardín.

Respecto a la habilidad de evaluación, únicamente un alumno argumentó brevemente qué acciones puede realizar para ayudar a que su escuela se encuentre en mejores condiciones de cuidado hacia el ambiente, y a raíz algunos de los alumnos intentaron replicar su comentario, pero era más por imitarlo, que por realmente considerarlo como ayuda a su ambiente.

Finalmente en la habilidad de metacognición, dos alumnos se encuentran en el nivel básico, puesto que realmente evaluación la posibilidad de realizar las acciones que propusieron en una actividad, sin embargo, no lo hicieron totalmente solos, fueron guiados por comentarios que se les hizo, como “¿nosotros que somos más pequeños, podremos pintar los muros altos? ¿Tirar la basura en su lugar?” etc. Posterior a ello se les cuestionaba que entonces qué es lo que realmente podemos hacer, y los alumnos comentaban acciones como recoger la basura, plantar plantas, regarlas, etc.

Respecto al tipo de pensamiento que se persigue con las habilidades consideradas para diseñar las actividades realizadas, que brindaron la información anterior y la educación ambiental, Abreu, S. Et.Al. (2009) mencionan que:

Los problemas del medio ambiente son complejos y determinados por situaciones derivadas de nuestra forma de vivir. Somos víctimas de las consecuencias de esos supuestos beneficios del progreso, los cuales deben ser regulados cada vez mejor. La escuela debe promover un pensamiento reflexivo y crítico en la joven generación al respecto, que incluya la valoración de múltiples alternativas para elevar la calidad de la vida, minimizando los impactos al medio ambiente. (p. 25)

El tipo de intervención pedagógica que autores como Díaz, F (2006) y Gallegos, Flores y Calderón (2008) recomiendan para el ejercicio del pensamiento reflexivo en unión con el campo de formación académica de “Exploración y comprensión del mundo natural y social” es con base a experiencias que les permitan a los estudiantes aprender sobre el mundo natural.

Otro aspecto para que la intervención pedagógica sea más exitosa, según Vite, H. (2012) es el ambiente de aprendizaje que se propicie en el aula, por lo que crear un clima en donde los alumnos se sientan con la confianza suficiente de expresarse y poner en práctica sus diversas habilidades.

Toma crucial importancia un aspecto más de la práctica educativa que está casi siempre presente en las aulas, se trata de las preguntas; para ello Van de Velde (2014) hace una clara recomendación que implica evitar los cuestionamientos que impliquen respuestas simples, situación que para el pensamiento reflexivo es también acertada.

En cuestión de la evaluación, se sabe que en el nivel preescolar es de tipo formativo, por lo que los instrumentos para evaluar a los alumnos preferentemente serán aquellos que rescaten aspectos cualitativos, dado lo

anterior, se requirió diseñar guías de observación, ante ello SEP (2012 p. 21) menciona que dicho instrumento da cabida a rescatar e reflejo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La educación ambiental toma importancia desde hace algunos años, y existen ya, intenciones internacionales que pretenden educar en la sustentabilidad, sin embargo, es una tarea que en pocos lugares se ha comenzado a implementar a profundidad.

La UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), por sus siglas en inglés, tiene como objetivo mejorar el acceso a una educación sobre el desarrollo sostenible de calidad a todos los niveles y en todos los contextos sociales, para transformar la sociedad al reorientar la educación y ayudar a las personas a desarrollar los conocimientos, habilidades, valores y comportamientos necesarios para el desarrollo sostenible. Involucra incluir temas de desarrollo sostenible, como el cambio climático y la biodiversidad, en la enseñanza y el aprendizaje. Se anima a los individuos a ser actores responsables que resuelven desafíos, respetan la diversidad cultural y contribuyen a crear un mundo más sostenible.

Todo ello debido a que mundialmente se calcula un aproximado de 7000 millones de personas que requerimos de recursos naturales, renovables y no renovables y que en la actualidad son limitados, por esta razón la UNESCO, en su artículo “Educación para el desarrollo sostenible” (2012); a nivel internacional, desea que desde el seno de la educación se imparta la educación ambiental para que desde sus inicios, los nuevos ciudadanos adquieran hábitos y adopten acciones para lograr vivir de manera sostenible.

Por su parte, en México, a través del Plan Nacional de Desarrollo (2014 - 2019), en la parte de sustentabilidad únicamente se encuentra un programa llamado “Sembrando vida”, que se puede adoptar en gran medida al contexto rural en donde laboro, puesto que se trata de un incentivo económico para el cultivo y mejor aprovechamiento de las tierras, además de incrementar los

empleos, ayuda a obtener alimentos diversos a las familias además del maíz y a restaurar la tierra dañada.

Además de lo que a nivel internacional y nacional se menciona sobre la protección al ambiente; dentro de los derechos humanos existe el derecho a un ambiente saludable, así que conviene conocer qué es lo que la ley conoce como medioambiente y a través de la CNDH (Comisión Nacional de los Derechos Humanos) se destaca lo siguiente:

La Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente define al ambiente como: “El conjunto de elementos naturales y artificiales o inducidos por el hombre que hacen posible la existencia y desarrollo de los seres humanos y demás organismos vivos que interactúan en un espacio y tiempo determinados” (artículo 3, fracción I). (CNDH, 2014)

Lo que se pretende alcanzar con la investigación es propiciar en los alumnos y quienes los rodean, un mejor uso de su pensamiento, es decir un mejor pensamiento que los lleve a pensar en las consecuencias de los actos que generación tras generación han hecho y que a su vez, los lleve a generar acciones de cuidado de su medioambiente que los lleve a beneficiar su estilo de vida, todo ello a través de situaciones contextualizadas que respondan a un enfoque socio constructivista.

Cabe señalar que para realizar la presente investigación tomé en cuenta los teóricos señalados en este apartado, mismos que brindaron herramientas para fortalecer el conocimiento pedagógico en función del pensamiento reflexivo; ejemplo de ello es lo relacionado al aprendizaje significativo y la teoría de la actividad humana, pues me ayudaron a comprender la necesidad de que las actividades que se encomienden deben tener sentido suficiente para quien las llevará a cabo.

Otro aspecto que realzo, es lo que respecta a la formulación de preguntas, puesto que al saber preguntar a los alumnos, será más sencillo que realmente comprendan lo que se quiere saber de ellos y así evitar en la medida de lo

posible, respuestas cerradas que al final nos dejan en el mismo punto de partida.

Lo que orienta las ambiciones de esta investigación, muy posiblemente lleve un interés personal, que se destacará en el siguiente apartado, pero no por ello significa que el beneficio de abordarlo sea solo personal, estoy segura de que beneficiará a más de uno.

RUTA METODOLÓGICA

Desde antes de culminar mis estudios de licenciatura en la BECENE (Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de S.L.P.) me interesé por cursar el posgrado en la misma institución, entonces a la par del proceso de titulación de la licenciatura en educación preescolar, comencé los trámites para alcanzar ese objetivo hasta conseguirlo; una vez ahí en el curso propedéutico se nos informó sobre el Portafolio temático como forma de obtener el grado de maestría.

Con cada catedrático se habló alguna vez sobre la construcción de dicho portafolio, para lo cual sería indispensable pensar en un tema de investigación y en seguida pensé en dar continuidad al tema de titulación de la licenciatura, es decir, el cuidado del medioambiente, ya que con mi poca experiencia pude notar que era un problema que se encontraba en diferentes contextos; y lo que me llevó a sostenerlo con mayor firmeza fue el comentario de una catedrática que mencionó que trabajar el mismo tema, no repite información, sino que nos hace expertos en él.

El programa de maestría tiene un enfoque profesionalizante, el cual implica que los maestrantes se encuentren activos como docentes frente a grupo, afortunadamente esto no fue problema ya que obtuve un espacio en el Servicio Profesional Docente; bajo mi experiencia confieso que este enfoque permite hilar información y práctica para la mejora de la misma desde que se comienza a trabajar con él.

Es aquí necesario situarse en el contexto de la investigación y a sabiendas de que se forma parte de una institución educativa, en la cual hay una práctica pedagógica que requiere modificarse para rendir resultados en el problema

planteado, es posible apropiarse el término de “investigación en educación” dado que como mencionan los expertos, Navarro, Jiménez, Rappoport y Tholliez (2017), ésta rama de la investigación también es un proceso sistemático dirigido a la resolución de problemas, la variante es que en este caso, los problemas han de afectar a los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Así que en la unidad académica de Indagación de los procesos educativos I, me vi en la necesidad de determinar la temática de mi portafolio temático de una manera más estructurada y dadas las observaciones y entrevistas aplicadas no hubo lugar a duda y comencé a dar forma a mis productos a raíz del cuidado del medioambiente. Previamente, en Iniciación a la observación de los procesos escolares, se comenzó a trabajar con un ejercicio para definir la pregunta de investigación, lo cual generó en mí un problema, puesto que sabía que quería trabajar el cuidado del medioambiente, pero no tenía clara la manera de llegar a ello.

Fue hasta cursar la unidad de Indagación I cuando logré encontrar una posible manera de llegar a que los alumnos realizaran acciones de cuidado del medioambiente, puesto que desde el comienzo se trabajó respecto a la indagación sobre la problemática y con apoyo de mi grupo de cotutoría y mi tutora en particular, logré definir el pensamiento reflexivo como forma de acercar a los alumnos a la solución de la problemática existente tanto en su comunidad como en el centro educativo.

Elaborar el portafolio temático implicó entonces hacer investigación, definida como “un proceso sistemático de resolución de interrogantes y búsqueda de conocimiento que tiene unas reglas propias, es decir, un método” (Navarro Asencio Enrique, Jiménes García Eva, Rappoport Redondo Soledad & Tholliez RuanoBianca, 2017, pág. 15) en sintonía con los autores, previo a dar pie a la investigación fue necesario elegir un camino a seguir que me condujera a la búsqueda de una respuesta de la problemática.

Bajo este entendido es preciso señalar que dentro de este tipo de investigación, imperan algunos enfoques o modalidades, lo cual refiere a la

manera de llevar a cabo la investigación según el fin que persiga; si el investigador busca el establecimiento de leyes generales, el enfoque que lo guiará será cuantitativo, pero si por el contrario, al investigador interesa comprender su realidad de una forma más intensa con la finalidad de transformarla, se orientará por el enfoque cualitativo, por lo anterior sitúo mi investigación en el cualitativo, cuyos rasgos según Taylor y Bogdan (1992) en (Sandoval Casilimas, 1996, págs. 41 - 42) son:

- Es inductiva, o mejor cuasi-inductiva; su ruta metodológica se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo que con la comprobación o la verificación.
- Es holística. El investigador ve el escenario y a las personas en una perspectiva de totalidad. Las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo integral, que obedece a una lógica propia de organización, de funcionamiento y de significación.
- Es interactiva y reflexiva. Los investigadores son sensibles a los efectos que ellos mismos causan sobre las personas que son objeto de su estudio.
- Es naturalista y se centra en la lógica interna de la realidad que analiza. Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas.
- No impone visiones previas. El investigador cualitativo suspende o se aparta temporalmente de sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones.
- Es abierta. No excluye la recolección y el análisis de datos y puntos de vista distintos. Para el investigador cualitativo, todas las perspectivas son valiosas. En consecuencia, todos los escenarios y personas son dignos de estudio.
- Es humanista. El investigador cualitativo busca acceder por distintos medios a lo privado o lo personal como experiencias particulares;

captado desde las percepciones, concepciones y actuaciones de quien los protagoniza.

- Es rigurosa aunque de un modo distinto al de la investigación denominada cuantitativa. Los investigadores aunque cualitativos buscan resolver los problemas de validez y de confiabilidad por las vías de la exhaustividad (análisis detallado y profundo) y del consenso intersubjetivo. (Interpretación y sentidos compartidos).

Se cae entonces en la obviedad de que no se desea establecer leyes, sino intentar transformar la realidad educativa a través de la práctica pedagógica, por lo que la investigación se situó en un enfoque cualitativo; no obstante, Navarro y colaboradores (2017) precisan que a pesar de que el enfoque propicio para la investigación de las prácticas pedagógicas con fines de mejora es el cualitativo, es posible hacer uso de herramientas del cuantitativo para recogida y sistematización de información, tales como encuestas, cuestionarios y gráficos.

De hecho, estos autores señalan que dentro del **enfoque cualitativo** se trata un tercero, que lleva como objeto, precisamente la resolución de problemas educativos y que, desde este enfoque se sitúa la investigación acción, puesto que a través de la intervención educativa, busca la solución a problemas de la misma índole; por lo que lo han situado en un “**paradigma pragmático o socio – crítico**”, dado que considera los enfoques anteriores; es entonces que puedo colocar mi investigación en este paradigma.

No obstante, y respondiendo al ámbito educativo, es necesario precisar que al tratar de transformar la práctica educativa a través de la crítica constante con fines de mejora, se habla sobre una **investigación - acción educativa** puesto que es aquella que llevan a cabo los propios docentes para analizar su propia actuación en el aula e incorporar cambios con fines de mejora. Busca, por tanto, la transformación y la mejora de las prácticas educativas concretas, no trata de generalizar resultados obtenidos y considera el contexto en el que se

desarrolla la acción educativa. (Herrerias, 2004, pág. 17) A continuación se mencionan sus características enlistadas por el mismo autor.

1. Se construye desde y para la práctica
2. Pretende mejorar la práctica a través de su transformación, al mismo tiempo que procura comprenderla.
3. Demanda la participación de los sujetos en la mejora de sus propias prácticas
4. Exige una actuación grupal por la que los sujetos implicados colaboran coordinadamente en todas las fases del proceso de investigación
5. Implica la realización de análisis crítico de las situaciones
6. Se configura como una espiral de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión.

En apoyo a la investigación acción educativa, se encuentra la investigación formativa, la cual ha de desarrollarse también en un ámbito profesional docente y cuyo fin radica en procesos de enseñanza, entonces la **investigación formativa** la podemos definir como aquella que hace parte de la función docente con una finalidad pedagógica y que se desarrolla dentro de un marco curricular formalmente establecido. (Moreno, 2004) Las características de este tipo de investigación se mencionan a continuación:

- Tiene una intención curricular, en el sentido de ser camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje, vinculados con objetos de conocimiento predeterminados.
- No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva (o significativa) de conocimientos ya elaborados
- Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación, sino en un programa académico formativo.
- Su pertinencia viene dada por los objetivos curriculares o los propósitos de formación del programa académico dentro del cual se desarrolla la investigación formativa.

- El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecido.
- La dimensión metodológica (técnicas e instrumentos de investigación) se subordina a su finalidad didáctica, en coherencia con el objeto de estudio.
- Es una investigación dirigida y orientada por un profesor, como parte de su función docente.
- Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Con el análisis de estos tipos de investigación que fundamentan lo hecho en este portafolio, podemos hablar de innovación, dado que **Innovar** para Navarro (pág. 15) se dirige a la puesta en marcha de procesos, estrategias, ideas, etc., de forma panificada y sistematizada, con el objetivo de introducir cambios en las prácticas educativas vigentes. Su propósito es, por tanto, la transformación de la realidad educativa para su mejora, modificando actitudes o metodologías que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se encuentra entonces una similitud muy visible entre innovar y la investigación que se realiza, pues como ya se mencionó, a través de la intervención docente y el análisis de la misma bajo el currículo vigente y la teoría, la práctica pedagógica tiene la intención de mejorar.

La dirección del portafolio temático se siguió a través de las fases que lo conforman, es decir, **la detección de un problema**, seguido de la **recolección** de evidencias que den cuenta de ello, que posteriormente se **seleccionan** para convertirse en artefactos o “evidencia tangible de la práctica docente a través de objetos que hacen visible el proceso de enseñanza y aprendizaje como base para la reflexión” (Ramírez y Hernández, 2014 p. 38), los cuales orientan hacia la siguiente fase de **reflexión y análisis** y finalmente una nueva **proyección** en el actuar docente.

La penúltima fase, es decir la de reflexión y análisis, ha de ser llevada a cabo a través de un proceso cíclico, conocido como ciclo reflexivo de Smith que consta de “un itinerario formativo que presenta unas fases bien diferenciadas

y sistematizadas de reflexión, las cuales han de conducir en su conjunto a la construcción de un conocimiento didáctico propio fundamentado” Esteve, 2011, p. 31 en Ramírez y Hernández.

Dichas fases considero que son el paso más complejo en la construcción del portafolio ya que implica voltear totalmente la mirada hacia el profesor y su entorno, la primera de ellas y en lo personal la menos compleja es la de descripción, en la cual tuve que forzarme a hacer una descripción densa de mi práctica para lograr continuar con las fases siguientes: información, confrontación y reconstrucción.

La fase de información implica buscar lo que me orienta a actuar como lo hago, aquí se pone en juego lo que tanto se menciona a los docentes investigadores, hacer de la teoría y la práctica uno mismo y buscar los porqués.

Bajo esta dinámica, la fase de confrontación implica en su totalidad al equipo de cotutoría y el protocolo de focalización, que trata básicamente de exponer la propia práctica ante cierto número de colegas y el tutor o tutora, proceso que al inicio no es sencillo, puesto que en lo personal no era común recibir críticas tan seguido, pero que con el paso del tiempo comencé a valorar, pues ayuda a ver otros aspectos que en lo individual no se logró observar. Es además un momento de cuestionar teorías implícitas, es decir, esas prácticas que nos han marcado y que muchas veces replicamos sin darnos cuenta.

La última fase, de reconstrucción implica hacer uso de las anteriores para dar un nuevo comienzo, implica valorar todo lo que ya reflexioné, lo que indagué y usarlo a mi favor para plantear retos en el siguiente análisis con decisiones mejor fundamentadas y apoyadas por la propia reflexión y el punto de vista del equipo. Todo lo anterior puede ser visible en el siguiente apartado, donde se encuentra cada análisis.

En la construcción del portafolio, a través del camino de la maestría en educación preescolar me fue posible encontrar la relación que el programa de

la misma pretende, puesto que al trabajar con base en la investigación formativa para la construcción de este documento se requiere estar en un proceso de indagación constante a la par de la práctica, para lograr mejoras en ella y en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Este perfil de la búsqueda de mejora en las prácticas educativas para tener mejores resultados en la labor docente se convierte de poco en poco en un hábito, lo que hace cumplir el enfoque profesionalizante de la maestría.

Este proceso puede observarse en el siguiente apartado, puesto que en la construcción de cada análisis se observa el uso de la teoría para la toma de decisiones pedagógicas.

ANÁLISIS 1: juguemos a sembrar

“Las situaciones que se viven actualmente en el mundo proponen nuevos retos para alcanzar un desarrollo humano en equidad y sostenible, y la educación se constituye en la piedra angular en el desarrollo para poder alcanzar dichos objetivos.” (Dobles, C., 2004)

La situación didáctica titulada “juguemos a sembrar” surge de la necesidad de atender a una problemática existente en la comunidad “El Zacatón” del municipio de Villa de Ramos del Estado de San Luis Potosí, que generó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo puedo favorecer el cuidado del medio ambiente a través del pensamiento reflexivo en mis alumnos de 3° “A” de preescolar?, lo cual me remite a los dos objetivos de mi investigación

Además de ello, se desea abordar las habilidades del pensamiento reflexivo, como lo son, la inferencia, el conocimiento, la evaluación y finalmente la metacognición, según la recopilación de López, G. (2012). Lo anterior dado a que el programa de educación preescolar actual, refiere a que el campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social, ayuda al desarrollo de dicho pensamiento.

Destaco que la situación didáctica responde a los tres campos de formación académica con los siguientes aprendizajes esperados:

"JUGUEMOS A SEMBRAR"			
COMPONENTE CURRICULAR	O. C. 1	O. C. 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.
		Explicación	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Pensamiento matemático	Análisis de datos	Recolección y representación de datos	Contesta preguntas en las que necesite recabar datos; los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.
Dosificación de aprendizajes respecto a los contenidos:			
Procedimentales: Experimenta con las condiciones que requiere la planta para crecer Argumenta sus respuestas Recaba información sobre las plantas.			Conceptuales: Menciona características, necesidades e importancia de las plantas.

Tabla 1. Tabla de componentes curriculares. SEP. 2017

Ésta situación de aprendizaje es de invención propia y fue replanteada a partir de una revisión con colegas de la maestría, en la unidad académica de Organización y diseño de actividades I, quienes me apoyaron para identificar que estaba partiendo de los conocimientos para iniciar las actividades, o bien que le daba mucho peso a esta parte en la secuencia a través de tareas e investigaciones en el aula, lo que me llevó a cuestionarme sobre la posibilidad y apertura que puedo llegar a tener para aceptar una práctica implícita y tratar de modificarla.

La actividad fue aplicada la semana del 4 al 8 de noviembre de 2018 en el grupo de 3° “A” del preescolar; decidí comenzar por motivar a los alumnos, de modo que se identificaran con el tema y se sintieran parte del problema que les fue planteado; el que implicaba que en forma de charla con los alumnos, les contara sobre el plan que la directora del jardín de niños tiene respecto a las plantas, ya que se había mencionado con la asociación de padres de familia, la pertinencia de darle mejor aspecto al mismo.

Aunado a lo anterior, se plantea permitir mayor acercamiento hacia las plantas a través de un posible huerto escolar, así como mayor empatía con el cuidado del medioambiente, de este modo en la situación, los alumnos “ayudarían a la maestra Josefina a contar cuántas y de cuáles plantas hay en el jardín para poder considerar de cuáles sería bueno poner”. Hasta esta parte de la situación logro reflexionar sobre mi intervención y me pregunté ¿Qué pude haber hecho diferente para que fuera más motivante? O si en realidad lo fue.

Llegué a los cuestionamientos anteriores dado que en la unidad académica de “Necesidades educativas especiales. Discapacidad y respuesta escolar” se abordaron aspectos sobre la teoría de la actividad humana desde la psicología histórico-cultural de Vygotsky (1896 -1934), dentro de ella hay un aspecto que

habla sobre la necesidad de realizar determinada acción o bien, si al sujeto interesa realmente hacer lo que se le propone, pues de lo contrario no habrá sentido por llevarlo a cabo.

Al inicio de ciclo, se realizó una situación diagnóstica, que fue planificada para valorar el estado de las habilidades del pensamiento crítico, (como apoyo al pensamiento reflexivo) como lo menciona López, G. (2012) en donde se observó que la mayoría de ellos se situaban en un nivel de poco dominio, lo que indicaba que había que trabajar con base en ellas, aunque cabe señalar que en las actividades aplicadas, había una que permitía a los alumnos proponer alguna acción que ellos, bajo su percepción pudieran hacer para que su jardín fuera “más bonito”, lo que podría considerar una actividad previa a la que se presenta.

Se planteó de ese modo para identificar si los alumnos observaban como problema, la existencia constante de basura, el descuido a las áreas verdes y la poca presencia de las mismas, así fue como los alumnos expresaron sus ideas en donde pocas de ellas tenían que ver con el cuidado del medio, situación que antecede a la intervención planteada en el presente análisis.

Pese a lo anterior, las sesiones de cotutoría me hicieron visualizar que mis actividades en cierto modo se desorientaron en este sentido, por lo que requiero centrar mis diseños de intervención nuevamente en las habilidades del pensamiento reflexivo y la problemática, dado que lo realizado fue lo siguiente...

Como parte del diseño de intervención aplicado, la actividad de “las plantas de mi escuela” llevaba como fin, además de contextualizar a los alumnos, que ayudarán a recabar información sobre las plantas que hay en su escuela para apoyar a la directora a identificar de qué tipo de plantas podría considerar para colocar en los diferentes espacios del jardín de niños; dicho diseño, presumía formar parte de una metodología de enseñanza situada dado que “No es nueva la pretensión de vincular la escuela con la vida” (Rigo, M. en Díaz, F. 2006).

Sin embargo, al analizar en diferentes ocasiones mi diseño de intervención he caído en la razón que Dewey desarrolla en su propuesta de aprendizaje experiencial, mencionado por Díaz, F. (2006) cuando enuncia que “toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia”, pero afirma a su vez que “no significa que todas las experiencias sean verdaderas o igualmente educativas”. Puedo transferir lo anterior a mi intervención, que aunque se planteó con la intención de brindar contacto y experiencias con el mundo real, posiblemente no fue la forma de llegar a los alumnos con el tema para generar un interés real en todas las actividades que conformaron el plan.

Lo anterior, gracias al equipo de cotutoría pude cuestionármelo de la siguiente forma: ¿de qué otra forma pude haber intervenido para generar interés?, lo que puedo reconstruir a partir de la teoría de la actividad de Vygotsky, en donde habla de que el sujeto ha de sentir necesidad por realizar la acción, es decir que, debe tener sentido para ellos y una forma de lograrlo es haciendo a los alumnos partícipes de su aprendizaje, en donde ellos decidan también lo que realizarán, pero es trabajo del docente orientar hacia el aprendizaje que se espera.

Inicialmente esta actividad la tenía planificada para que a través de un formato, ellos llenaran espacios con los tipos de planta que encontraban, lo cual me remite a identificar tendencias de enseñanza dirigida, que tuvieron a bien, en esta ocasión cambiar, pero que sin duda contrapone mi filosofía en cierta medida, puesto que me agrada sentirme libre pero tener claro un objetivo y fue un aspecto que en esta intervención tuvo que haber mejorado.

Lo anterior fue por la carencia de recursos, pues no se contaba con impresora en ese momento, así que la situación me remitió a darle mayor libertad a los niños para hacer su registro, puesto que se tenía planificado realizar la organización de información en un formato, pero al darme cuenta de que no iba a contar con ello, fue posible rediseñar la planificación también en la parte de los materiales, así que para el registro, llevaron su cuaderno y lápiz únicamente para llevar a cabo la recopilación de información.

Posiblemente esta tendencia o tradición de utilizar formatos para que los alumnos, según pienso, puedan organizar mejor sus ideas y tener mejores resultados, viene de prácticas que he observado a través de mi paso como practicante; sin embargo a partir de lo que logré observar, comienzo a darme cuenta de que el trabajo constante con los alumnos con diversas maneras de organizar información en otras situaciones didácticas les ha dado base para poder responder ante el problema planteado.

La actitud de los alumnos al tener que enfrentarse al reto sobre cómo resolver el registro de las plantas sin un formato guía, no implicó gran conflicto y pude observar lo que Johnson y Johnson (2015) mencionan sobre las ventajas del trabajo colaborativo o de grupo, pues se habla de una comunidad de aprendizaje en donde unos apoyan a otros para aprender según sus posibilidades.

Cabe señalar que la acción anterior, sobre la disposición de cambiar el material debido a las condiciones de ese momento, puede considerarse un avance en mi reflexión sobre la acción, pues de acuerdo a Domingo, R. (s/f) cuando se remite a Schön mencionando que, “buena parte de la profesionalidad del docente y de su éxito depende de su habilidad para manejar la complejidad y resolver problemas prácticos del aula escolar”. Viéndome desde esa perspectiva, puedo afirmarlo, ya que en lugar de desertar de la actividad, busqué una manera distinta de resolverlo, mismo que me implicó poner a prueba y enfrentarme a lo que considero implícito en mi práctica, es decir, el uso de formatos.



Artefacto
1.1
Nov/04/19
Ejercicio de

recopilación de información de la alumna Alisson.

Seleccione este artefacto porque se advierte, además del esfuerzo de Alisson, por organizar la información solicitada, la capacidad de toma de decisión sobre la forma en que llevó a cabo su trabajo, asimismo se observa que ha pasado en esa actividad por varias fases del pensamiento reflexivo, dado que para llegar a realizar dicha organización de información, partió del conocimiento, posiblemente en otro tipo de actividad en donde se le solicitó recabar información.

Además comienza a presentarse el “conocimiento” de cómo podía llegar a organizar la información solicitada, concordado con una de las habilidades que me interesa valorar de los alumnos respecto al pensamiento crítico y definida por López, G. (2012) en su análisis de diversos autores, es la posesión de información que permite pensar en cómo resolver determinada situación.

Refiero en esta parte a que Alisson tuvo la certeza de hacer una conexión entre el problema planteado (contar las plantas) y sus conocimientos sobre organización de información, lo que muestra un avance sobre su pensamiento

reflexivo, pero que sin duda habría sido pertinente esclarecer en un instrumento de evaluación que permitiera observar dicho avance.

Se observa además en el artefacto a diversificación de espacios para las actividades con los alumnos, lo que puede situarse en un avance en mis competencias pedagógicas al trabajar un mejor ambiente de aprendizaje en donde los alumnos se encuentren manipulando material concreto que a su vez se encuentra en el jardín de niños.

Respecto a los demás alumnos, pude haber obtenido información sobre su estado en las habilidades del pensamiento, pues al igual que Alisson, tuvieron que partir de los conocimientos que tenían sobre organización de información e hicieron conexiones sobre la manera en que podrían hacerlo. Cabe señalar que de forma intencional, no me encontré con estos avances, por lo que afirmo que requiero articular los planes a las habilidades antes mencionadas de forma consciente.

Considero que falta en mi práctica mayor motivación a través de cuestionamientos, que lleven a los alumnos a trabajar las fases restantes del pensamiento reflexivo, la evaluación y metacogición, dado que únicamente me quedé como espectadora de sus logros o áreas de mejora, pero no propicie la reflexión de sus producciones, para que lograra observar la evolución de las otras habilidades del pensamiento pero es una cuestión que para otras aplicaciones debo mejorar.

Aunado a lo anterior, rescato como una sugerencia de mi grupo de cotutoría, que debo considerar para próximos análisis, y sobre todo, próximos diseños de situaciones didácticas, la delimitación de las habilidades de pensamiento reflexivo que se evaluarán, puesto que es ambicioso y a la vez complejo, desear observar todas en una misma actividad.

La continuación de la situación didáctica propició que los alumnos hicieran uso su registro de información a través de responder una serie de preguntas sobre las plantas observadas y registradas, las preguntas fueron las siguientes:

¿Cómo hiciste para anotar cuantas plantas hay en la escuela? ¿Lograste saber de cuáles hay más? ¿Qué más pudiste investigar sobre las plantas de la escuela? ¿Qué le podemos decir a la maestra Josefina? ¿De cuáles plantas piensas que se necesitan más? ¿Por qué? ¿Cómo puedes saberlo?

- Maestra: ¿cómo hicieron para anotar cuántas plantas tenemos en la escuela?

- Kennya: con los dibujos de las plantas

- Maestra: ¿qué dibujaste Kennya?

- Kennya: las flores que estaban en el patio.

- Maestra: ¿Y anotaste cuántas plantas con flores había?

- Kennya: sí

- Maestra: bien Kennya, en un momento más, paso a tu lugar para que me enseñes cómo lo hiciste.

Entonces chicos ¿de cuáles plantas creen que necesitamos colocar en el jardín?

- Erick: De todas, maestra

- Maestra: ¿cómo pudiste darte cuenta de eso?

- Erick: Porque casi no hay plantas pero arboles si hay muchos.

- Irene: Pero son poquitos

- Maestra: ¿qué le podemos decir a la maestra Josefina sobre lo que hicieron en sus hojas Ana?

- Ana: Que están bonitas

- Maestra: Chicos, ¿de cuáles plantas creen que hace falta en su escuela, en sus registros de cuáles plantas vieron que hace falta?

- Alisson: Hay menos de las que tienen fruta

- Maestra: ¿Crees que necesitamos más plantas o árboles de fruta?

- Alisson: sí
- Maestra: ¿Ustedes que opinan chicos?
- Varios alumnos: sí maestra.

Artefacto 1.2. Dialogo sobre el registro. Nov/04/19

Destaco éste segundo artefacto como sugerencia de mi equipo de cotutoría, dado a que comentaron que es una buena forma de recuperar evidencia del pensamiento reflexivo en los alumnos, además en esta recuperación de diálogo con los alumnos, pude notar que los registros que realizaron no fueron de gran utilidad con la mayoría, pues algunos únicamente registraron las diferentes plantas que había, sin embargo no contemplaron las cantidades como se había señalado en un inicio; no obstante, lograron responder coherentemente las preguntas, sin embargo cabe la posibilidad de que la manera en que las planteé no haya sido la correcta, aunque he tratado de implementarlas en relación con los niveles que propone De la Chaussée (2007) a través de la revista Educando para educar.

Como hago mención en cuestión de las preguntas, he estado trabajando en ello, desde la perspectiva de De la Chaussée (2007), la cual menciona tres niveles para los cuestionamientos, el primero se encamina a recuperar aspectos de la realidad, que bien se pueden rescatar a través del uso de los sentidos; en el segundo nivel, pretende recuperar argumentos para promover el entendimiento, y finalmente el tercer nivel, propone preguntas en donde implique al destinatario, emitir juicios críticos.

Van de Velde (2014), en su artículo Aprender a preguntar, preguntar para aprender, menciona que como docentes, solemos caer en la práctica de bombardear a los alumnos con muchas preguntas, que en ocasiones terminamos por responder nosotros, y de algún modo, al recordar a través de esta recuperación de diálogo, puedo notarlo en mi práctica, pues desde el inicio tenía planteadas casi seis preguntas, lo que posiblemente sea también parte de mi filosofía docente por experiencias propias; pero que sin embargo

me deja un nuevo compromiso para la mejora de mi práctica y se trata del diseño más consciente de las preguntas que realizaré a los alumnos.

De algún modo, el llevar a los niños a otro espacio, les permitió ver más allá de lo que habitualmente observan, pues lograron responder qué plantas había más o menos, pero la forma en que lo hicieron fue a través del empirismo, es decir, que la manera en que llegaron a la conclusión del tipo de plantas que se requerían más o menos, fue por percepción al observar su entorno y no tanto por el registro que se les propuso.

Lo anterior me remite a pensar y redirigir mi práctica, ya que posiblemente ellos mismos pudieron haberme propuesto diferentes maneras de registrar o detectar los tipos de plantas ausentes y necesarias. Encuentro entonces otro aspecto de mejora en mi intervención, puesto que al principio pensé que llevarlos a la exploración directa con el medio, podía darles herramientas suficientes para realizar su registro de forma más libre; pero a fin de cuentas considero que corté su libertad al explicitar cómo era que iban a concentrar dicha información.

El equipo de cotutoría a través del análisis del artefacto 1.2 me hicieron observar una situación de la que no me había percatado, y es que dentro del diálogo me dirijo específicamente a la alumna Ana, dado a que se mostraba un poco distraída. Esta situación me remite a pensar en mis prácticas implícitas ya que me hacen pensar en que si los alumnos no me observan en el transcurso de las actividades es una señal de que no están prestando atención, razón por la que dirigí mi atención hacia ella.

Sin embargo ese actuar, aunque según mi percepción fue acertado porque la alumna no prestaba atención, me llevó a actuar de forma errónea, creando un suceso crítico, ya que enseguida de que respondió mi pregunta, planteé a los alumnos otra pregunta y no retroalimenté a la alumna.

En las actividades del desarrollo de la secuencia se pretendía que al experimentar con una semilla siguiendo las recomendaciones del aprendizaje

situado respecto a las experiencias, los alumnos comprendieran los cuidados y necesidades de una planta, por lo que se trabajó con cuatro actividades, en donde al principio se partía de sus conocimientos previos sobre lo que pensaban sobre su importancia y cuidados.

Erick me sorprendió con su participación, porque a pesar de que es un alumno inteligente y destacado en algunos aspectos, no suele ser muy participativo, sin embargo en esta actividad era quien más respondía sobre los cuidados de las plantas aludiendo al cultivo de maíz.

Infiero que lo anterior sucede de este modo, porque las actividades cobraron significado para él, como mencionan Romero, S. y Dosio, G. (2015, p. 2) al rescatar que los y las docentes deberían idear "...prácticas de enseñanza que creen situaciones que se transformen en experiencias significativas..."

Otras de las alumnas que aportaron a sus compañeros en cuanto a conocimientos sobre las plantas, fueron Fernanda y Alisson, quienes agregaron que las plantas requerían agua y sol y eran importantes porque nos daban fruta. En esta parte, el equipo de cotutoría me sugirió analizar que mi intervención estuvo ausente en esta parte, dado que no cuestioné lo que las alumnas aportaron.

Esto me lleva a pensar que dentro de los aspectos de mi práctica que hay que mejorar es la parte de los cuestionamientos, ya que dentro del mismo plan en distintas actividades, a través de la reflexión he llegado a reconocer que me es necesario promover la reflexión de los alumnos a través de preguntas bien estructuradas, cuestión que puedo mejorar con las recomendaciones antes explicitadas.

Propuse también una experiencia con un juego interactivo digital sobre el crecimiento de las semillas, los alumnos estaban muy motivados, pienso que fue porque no habíamos trabajado con este tipo de material, de hecho en cierto momento fue complejo dejarlos que lo manipularan, puesto que no están acostumbrados a tomar un mouse para mover el cursor de la computadora.

No obstante y siguiendo lo que dice Ainscow, M. (2003, p. 2) pese a que las diferencias demográficas y con ello socioculturales no han permitido el acceso a tecnología con un propósito distinto al mero entretenimiento, el cambio ha de hacerse poco a poco y dado a que se encuentra en mis posibilidades aprovechar el recurso, promoví el acceso al juego brindando una experiencia diferente.

Los alumnos pudieron percatarse de que el personaje del juego hacía uso de agua, algo que parecía tierra y por supuesto la semilla para obtener una planta, también en esta actividad reflexionaron que no deben poner tanta agua en su semilla porque el personaje se negaba a hacerlo, lo que me llevó a generar cuestionamientos intermedios sobre esto y complementar la actividad anterior, preguntando por qué no nos deja colocar más agua, a lo que Erick respondió que era –porque la planta se puede ahogar.

Considero que el hecho de que incluya dentro de mi intervención, recursos como un juego interactivo cuenta como parte de las 10 competencias para enseñar, específicamente la de “utilizar las nuevas tecnologías” según Perrenoud, P. (2004) al mencionar que:

La escuela no puede pasar por alto lo que sucede en el mundo. Ahora bien, las nuevas tecnologías de información y de la comunicación (TIC o NTIC) transforman de forma espectacular nuestras maneras de comunicarnos, pero también de trabajar, decidir y pensar. (pág. 107)

Habiendo explorado un poco sobre las necesidades de las plantas en diferentes experiencias, se llevó a los alumnos a una actividad en donde realizarían supuestos para luego llegar a la experimentación, en donde los alumnos en binas dibujarían lo que creían que pudiera pasarle a una planta en caso de que no tuviera algo de lo que requiere, para ello también se hizo uso de un formato en donde además se trabajó por binas.

Esta actividad en binas permitió a los alumnos realizar un mejor trabajo en cooperación con el otro, de hecho Oswaldo, uno de los alumnos del grupo que

muestra mayor conflicto en la cotidianeidad, para trabajar con otros, se vio motivado por realizar la tarea con su compañera, cuestión que destaque debajo del formato, y que formó parte de sus evidencias.

A través del grupo de cotutoría noté que el uso de formatos persistió en mi intervención, lo que me lleva a cuestionarme el porqué de ello, y puedo responder esto nuevamente con prácticas anteriores, puesto que continuamente he pensado que los formatos han estado presentes en mi vida como estudiante, además de que a mi parecer ofrecen orden. Sin embargo contrapongo la libertad de los niños. Según mis experiencias como estudiante, el uso de formatos permitían tener un camino a seguir y evitar perderme en la realización de una tarea, sin embargo existe la posibilidad de que me encuentre limitando la inventiva para la resolución de problemas.

Después del análisis realizado considero que los comentarios que surgieron previo a la aplicación de este plan, por parte de mis colegas de la unidad académica de diseño de actividades respecto al primer planteamiento de mi plan fueron acertados y haciendo un balance sobre sus recomendaciones y la teoría, me propuse a planificar evitando predisponer investigaciones, en su lugar, posicionaré la motivación como un factor más relevante en mis actividades.

Los retos que considero más pertinentes hasta ahora consisten en:

- Dotar a mis situaciones didácticas de mayor sentido y potencial motivacional para los alumnos, y dada la persistencia de hojas con formato.
- Otro reto será reducir en la medida de lo posible el uso de estos.
- Estructuración de los cuestionamientos; así como
- Prestar mayor atención a la evaluación para evidenciar mayores cambios.

En el siguiente análisis continúo con la misma situación, por lo que habrá continuidad con los contenidos y nuevos retos que atender.

ANÁLISIS 2: juguemos a sembrar parte 2

Desde tiempo atrás se habla de la enseñanza a través de situaciones significativas, no es distinto en la ciencia, de hecho Gallegos, Flores y Calderón (2008) aluden al Programa de Educación Preescolar de 2004 que refiere a la enseñanza de las ciencias con un enfoque competencial, cuyo objetivo persigue al pensamiento reflexivo a través de experiencias que les permitan aprender sobre el mundo natural.

Lo anterior me lleva a confirmar que el seguimiento de la planificación presentada en el análisis anterior fue una buena decisión, puesto que lo siguiente en ella fue el acercamiento de los alumnos hacia la experimentación, o bien una experiencia vivencial en relación con la siembra.

Dicha actividad fue realizada el 11 de noviembre del 2019 en una de las áreas de tierra del jardín de niños Estefanía Castañeda; implicó de nuevo salir del aula, ya que en otra actividad se realizó la germinación de chíá, y fue posible hacerla dentro del salón, en donde primero se les explicó cómo debíamos colocar los materiales y el espacio en que se quedaría su semilla, puesto que los diferentes maceteros recibirían distintas condiciones para experimentar con ellas y dar cuenta de este modo, qué es lo que requiere una planta para crecer.

Recapitulando mi actuar en la actividad de la germinación de la chíá, observo que actué de forma tradicional, muy posiblemente en relación con esa parte de mi experiencia como estudiante donde se me indicaba cómo hacer un experimento sin oportunidad de experimentar realmente para llegar yo misma a un aprendizaje; esto me lleva a preguntarme ¿qué tuve que hacer o qué puedo hacer entonces para evitar solo dar indicaciones? Ante ello la respuesta

puede encontrarse fácilmente y se trata de problematizarlos para que ellos piensen sus posibilidades de actuación y elijan la que mejor les parezca, pues como menciona López, C. (2006, p. 9) en González, M. (2012) el pensamiento reflexivo permite transformar prácticas para que de forma progresiva se encuentre respuesta a las necesidades, lo que encausa una educación auténtica en un proceso de descubrimiento.

Los alumnos y yo nos trasladamos para trabajar con las semillas de jitomate, al exterior del aula, pues requeríamos tierra; cabe señalar que en esta actividad los alumnos se vieron muy motivados, porque tuvieron que escarbar para obtener la tierra que necesitaban sus jitomates; algunos alumnos colocaron más agua de la que debían y entre ellos mismos se daban recomendaciones, por ejemplo, le dijeron a Brandon, quien tapó el bote de su semilla, que le quitara la tapa porque así no iba a crecer el jitomate, a lo que el alumno hizo caso omiso, sin embargo se le iba a permitir experimentarlo por sí mismo; situación que concuerda con mi filosofía, al permitir el aprendizaje bajo la experiencia y por qué no, el error.

Ante lo anterior encuentro un avance en mis competencias pedagógicas, ya que en esta situación evité indicar cómo hacer las cosas y además al propiciar que los alumnos trabajaran en cooperación como lo propone Johnson y Johnson (2015) pude observar un poco la comunidad de aprendizaje que se formó en la actividad, puesto que entre ellos dieron aportaciones sobre cómo llevar a cabo la actividad y se dieron sugerencias con base en los conocimientos que cada uno posee.

Las actividades posteriores al experimento, consistían en continuar ofreciéndole a las plantas las condiciones acordadas antes, sin embargo, por cuestiones del estado del tiempo no se tuvo gran avance. Sin embargo, fue posible rescatar algunos saberes finales de los alumnos a través de las actividades de cierre, una de ellas fue una mesa redonda, en donde se tenía un moderador y un secretario, quien se encargaba de registrar los comentarios de sus compañeros.

A través de la narración de las actividades antes descritas, doy cuenta también de que comencé a dar respuesta a alguno de los retos que me planteé en el análisis anterior a pesar de que se trata de la misma situación didáctica, entre ellos se encuentra que, estas actividades no orillan a los alumnos al uso de formatos, sino que a través de la experiencia de las semillas de jitomate tuvieron mayor libertad y aprendieron de forma vivencial, tocando materiales y en contacto con la naturaleza, características solicitadas en los planes de estudio vigentes.

En relación con la mesa redonda, los roles que cada alumno asumió me permitieron observar diferentes situaciones, entre las cuales destaco que en el caso del secretario, se permitió al alumno poner en juego sus habilidades de escritura, sin embargo me percaté de que no le da significado a lo que escribe aún, pero su proceso es bueno, además me permitió valorar que también entre ellos pueden regularse sin mi intervención, siempre y cuando tengan sus papeles claros en las actividades.

El equipo de cotutoría, hizo que me diera cuenta de esta parte de mi filosofía y que sin duda forma parte de mi historia de vida en cuanto al proceso de lectura y escritura, pues al mencionar que el proceso del alumno es “bueno” en dichas habilidades, me refiero a que tiene amplias posibilidades de leer y escribir pronto, a pesar de que no sea un propósito del nivel preescolar; relaciono lo anterior a mi experiencia en la infancia en donde antes de entrar al jardín de niños llevaba ventaja en estas dos habilidades.

Retomando la actividad de la mesa redonda, que por su estructura se convirtió en una herradura, rescato que al permitir a los alumnos, tener un moderador distinto a mí, no les implicó problema lograron respetar a la alumna que se encargaba de ello, pero por la poca práctica que se tiene, en ocasiones la moderadora olvidaba que era ella quien podía dar la palabra a los compañeros que deseaban participar.



Artefacto 2.1 Imagen congelada de la mesa redonda. 12/Nov/2019

Esta imagen congelada, la selecciono como artefacto, ya que muestra un avance en mis competencias pedagógicas en cuanto a las formas de organización de mis alumnos, así como en la implementación de actividades en donde ellos son protagonistas del aprendizaje. En éste se puede observar que los alumnos están relacionándose entre sí, a pesar de que me encuentro integrada en la mesa; se genera un clima social, como lo llaman Espinoza, L. y Rodríguez, R. (2016) en donde el docente propicia una sana relación y la generación de vínculos que conducen a un aprendizaje en colaboración.

Sin embargo también en el artefacto detecté un problema que me lleva a cuestionarme ¿De qué otra forma o en qué espacio pude organizar a los alumnos para mejorar su atención? Esto lo reflexiono porque tras ver la imagen y el video al que corresponde, es notable que al inicio cuando se están asignando los roles se escuchan demasiadas voces que obstaculizan una comunicación asertiva.

Confronto también con mi filosofía docente, puesto que a pesar de estar consciente de que existe un gran espacio en el jardín de niños que se puede

aprovechar para diversos tipos de actividades, decidí quedarme en el confort del aula a pesar de que visualmente el espacio distrae la atención de los alumnos, más aún porque se trata de una actividad en donde la atención es hacia sus propios compañeros. Sin embargo, la teoría implícita que me llevo a actuar de dicha forma fue también la optimización del tiempo, puesto que trasladarnos con mesas y sillas a otro espacio habría implicado “tiempo muerto”, como se suele llamar a los lapsos en los que no se hace una actividad productiva.

En la dinámica de la mesa redonda, se retomaron preguntas que en particular no respondían al aprendizaje esperado, dado que este trataba sobre la experimentación, en lugar de ello se rescataron saberes correspondientes a las plantas, y de hecho la conversación giro casi entorno a una sola pregunta “¿Por qué son importantes las plantas?”. Lo que orientó a que los alumnos respondieran casi todo en relación con la obtención de frutas y a las condiciones que requieren para crecer.

He aquí una colaboración más de mi tutora, en donde me hizo caer en cuenta de que perdí de vista el aprendizaje esperado y me remití hacia un tema que posiblemente no era el primordial a atender, puesto que no llevé a los alumnos a la reflexión de la importancia de las plantas en su jardín de niños, únicamente permanecí en el entendido de que son importantes porque nos ofrecen diversos bienes.

Finalmente se realizó una actividad donde expusieron unos carteles realizados sobre sus conocimientos sobre las plantas en otro momento y organizados en parejas; me permitieron vislumbrar los alcances respecto al tema, pues casi todos lograron externar sus conocimientos sobre las plantas a sus compañeros de segundo grado; pero también me permitió darme cuenta de que es necesario motivar a otros tantos a hablar en público con mayor confianza, puesto que quienes no externaron en voz alta, lo hicieron personalmente conmigo, como es el caso de Daniela y Samantha.



Artefacto 2.2 Imagen congelada de video sobre exposición de carteles.
14/Nov/2019

Al analizar con mayor profundidad esta imagen observo nuevamente el protagonismo que los estudiantes tienen en la actividad, además del trabajo en colaboración ya que los alumnos que se encuentran atrás en su mayoría están con un compañero, puesto que la organización para ello fue en binas. Sin embargo encuentro un aspecto a mejorar en este sentido, pues mientras una pareja expone su cartel sobre lo aprendido, los demás hablan tras ellos, por lo que posiblemente habría sido oportuno integrar a los alumnos de tercero a la forma en cómo se encuentra el grupo de segundo.

Otro aspecto a resaltar en esta situación, fue un comentario que recibí de mi equipo de cotutoría, que tiene que ver sobre la elección de la forma en que presentaron lo aprendido, es decir que sus comentarios me llevaron a preguntarme ¿Por qué no permití que ellos eligieran la manera de presentarlo ante la comunidad escolar? Porque la realidad fue que fui yo quien decidió que se hiciera a través de un cartel.

Dentro de las habilidades del pensamiento que analiza Piug (2009) hace referencia a las de investigación, lo que concuerda con la actividad que los alumnos realizaron, sin embargo la misma autora menciona una serie de acciones que ayudan a la promoción de dicha habilidad como adivinar, averiguar, formular hipótesis, observar, buscar alternativas, anticipar consecuencias, seleccionar posibilidades, imaginar, idear, inventar y crear.

Analizando dicha información, llego a la conclusión de que yo a través de la directividad de mi práctica, frené la posibilidad de todas las acciones antes mencionadas que pudieron haber posibilitado un mejor pensamiento y respuesta por parte de los alumnos. Ésta situación hace plantearme un nuevo reto, brindar mayor libertad a los alumnos para decisiones sobre las actividades que se desarrollen.

Alisson y Emmanuel: Las plantas son importantes porque nos dan de comer, respirar.
Oswaldo y Brandon: Dice Oswaldo y Brandon, tiene manzanas y unas frutas, unos árboles, borreguitos y unas semillas.
Azrael y Ana: Se pueden mojar las plantas y si se mojan pueden crecer.

De

Tabla 2. Aportaciones de las binas en la exposición.

alguna forma esto que cada una de las parejas

rescata de su cartel, refleja lo que las actividades dejaron en ellos, sin embargo pienso que los cuestionamientos que orientaron su participación pudieron estar mejor intencionados para propiciar el pensamiento reflexivo, ya que como menciona Dewey, J. en Caparros, A. (1998) es necesario entrar a un estado de duda para buscar algo que disipe la duda.

A través de esta experiencia con la primer situación didáctica analizada, logro observar avances en mi desarrollo profesional puesto que los alumnos también muestran comprender la necesidad de prestar atención a lo que los demás comentan; además de ello he considerado diferentes espacios para realizar las actividades, pensando además en la necesidad de los alumnos por tener espacios en los cuales se desempeñan con mayor naturalidad, además se atiende una de las deficiencias en mi intervención dentro del mismo análisis.

Vite, H. (2012) menciona que “Parte del éxito del aprendizaje en nuestros estudiantes se debe principalmente a la elección adecuada de los ambientes en donde se realizarán las actividades”. De aquí considero que el trabajo que comienzo a propiciar en otros espacios y en un clima en donde los alumnos se sienten en confianza va por buen camino. Dado a que como enuncio en el párrafo anterior, los alumnos se desarrollaron con “mayor naturalidad” y en relación con el autor, puedo considerarlo un hallazgo.

He comenzado a tener menor temor al experimentar otro tipo de actividad, por ejemplo, la mesa redonda, habitualmente no lo habría considerado por “difícil” sin embargo esas preconcepciones han comenzado a desaparecer. Aunado a lo anterior, la humildad de reconocer que las actividades que planifico tienen áreas de mejora e intentar modificarlas siguiendo las recomendaciones que se me realizan, es un avance personal pero que sin duda necesito mejorar.

Además de ello, la capacidad y el avance en realizar una planificación situada y mover esquemas en cuanto a que siempre acostumbraban partir de los conocimientos, pienso que es un gran avance. Sin embargo, requiero tener en mente de que la reflexión seguirá creciendo y cada vez se requerirá mayor habilidad en ello.

Ahora, si pienso en una evaluación de la actividad debo aludir a que por cuestiones temporales no fue finalizada ni valorada con los instrumentos que fueron diseñados para ella, sin embargo sí se trata de una evaluación formativa, ya que considera diferentes instrumentos, lo que genera el rescate

A su vez, mantener en la mira el diagnóstico que se realizó a los niños respecto a su estado en las habilidades del pensamiento reflexivo, que obviamente se encontraron en ese momento, poco favorecidas; aunado a lo anterior será pertinente para llevar el seguimiento de cada uno, aplicar en diferentes momentos dicha evaluación y así poder equiparar sus avances como parte de una evaluación formativa.

El análisis de la planeación de metodología situada me hace replantear mi manera de diseñar la situación didáctica partiendo de las actitudes y después hacia el conocimiento, pues además de que es la forma en que lo marca el programa, es la manera en que los alumnos pueden dar mayor significado al aprendizaje. Dicho de este modo, es un avance también en mi competencia de diseño, puesto que comprendo con mejor facilidad la forma de plantear una propuesta didáctica, pero que sigue siendo perfectible.

Parte de lo que requiero considerar también, es la contemplación del tiempo, sin embargo, en ocasiones a pesar de que se considera, existen imprevistos que implican la postergación de actividades y que de algún modo influyen la dinámica de la situación, no obstante sería pertinente tener previstas algunas adecuaciones ante estas situaciones.

Partir de una situación problemática del contexto de los alumnos genera interés genuino en ellos, siempre y cuando ellos también lo consideren problema, de acuerdo con Baquero (2002) en (Díaz, 2006 p.19) “el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción” y a través de la revisión previa que se tuvo de esta situación, fue posible lograrlo, dado a que como había mencionado anteriormente, acostumbraba a partir de los conocimientos; por lo anterior ésta parte de la reflexión tiene amplia posibilidad de ser un hallazgo.

Por ende, pienso que aunque sea apenas el segundo análisis de mi práctica, se comienza a confirmar en función a la pregunta de indagación, puesto que

las actividades que brindan experiencias significativas a los alumnos, con las cuales se identifican, propician mayor cabida a un mejor pensamiento. Además y en función de uno de los propósitos de la investigación, mi habilidad para planificar actividades más contextualizadas también comienza a reflejarse.

Es complicado valorar la aplicación de una situación didáctica, ya que implica tener una mirada crítica, sin embargo para fines de mejora es necesario y al hacer un recuento de cómo se llevó a cabo es posible notar áreas de oportunidad en la propia práctica que poco a poco se irán mejorando.

Como retos para los siguientes análisis primordialmente, planteo la necesidad de una mejor fundamentación de mi práctica docente, lo cual aportaría no sólo a la parte de la reflexión sino desde el inicio, es decir, la planificación. Además el uso de otro tipo de artefactos que me den mayor evidencia de lo que sucede en el aula.

Es necesario que logre vincular mis planificaciones o bien, **intencionarlas mayormente al pensamiento reflexivo**, puesto que a pesar de que responden a la problemática, llega un momento en donde a mi parecer, el trabajo con el pensamiento reflexivo se pierde; esto además, como ya había mencionado anteriormente, implica la delimitación de las habilidades que deseo trabajar. Ya que puede ser ambicioso desear que los alumnos desarrollen un pensamiento crítico o reflexivo, cuando se encuentran en una etapa naturalmente egocéntrica, sin embargo, no significa que no puedan comenzar el camino de ello.

Aunado a lo anterior, en la parte de la planificación de situaciones didácticas, tengo el reto de **mejorar el aspecto de la coherencia interna**, así como la habilidad de planificar de forma situada en la extensión de su palabra, ya que además de basarme en el contexto para elegir el tipo de experiencia que se propiciará a los alumnos, considero que es necesario tomar en cuenta el **tiempo** en el que se realizan las actividades, en este caso se aplicaron poco

después de una fecha de relevancia cultural, es decir el día de muertos y honestamente no lo consideré en el diseño.

Asimismo, el hecho de **recuperar más evidencias** de la práctica de diferentes formas como videos, llenados de guías de observación, diario de práctica, etc. Puesto que parte de lo que dificultó a mi parecer éste análisis fue la carencia de recursos que propiciaran mi reflexión y sin duda alguna ampliar mi capacidad de autocrítica.

ANÁLISIS 3: la bolsa de plástico

Además de la educación experiencial trabajada por David Ausubel y la teoría del aprendizaje significativo, Dewey en Díaz, F. (2006, págs. 4-5) alude a que existe un paso más importante en donde el educador es quien ha de seleccionar experiencias “promisorias y ofrezcan nuevos problemas potenciales por medio de los cuales se estimulen nuevas formas de observación y juicio”.

Fue por ello que, en relación con el análisis anterior, di continuidad a la planificación sobre el problema que detecté en la comunidad “El zacatón”, misma en donde se ubica el jardín de niños en donde laboro (Estefanía Castañeda) y en donde atiendo a un grupo de tercer grado que consta de 13 alumnos y 13 alumnas, de los cuales 14 cursaron el segundo grado, y la mitad restante no habían tenido experiencias escolares hasta este ciclo escolar.

El problema al que refiero en el inicio del párrafo anterior tiene que ver con el descuido del medioambiente en la comunidad, evidenciado por la exagerada presencia de basura en las calles, áreas naturales, etc. Dicho problema a atender dentro de la investigación que se presenta, se enuncia del siguiente modo: “El favorecimiento del cuidado del medioambiente a través del pensamiento reflexivo”.

En el anterior análisis fue complejo abordar las habilidades del pensamiento reflexivo, dado que no habían sido totalmente tomadas en cuenta y en mi propia reflexión sobre éste proceso de investigación, me percaté de que al intentar enfrascarme en el cuidado del medioambiente, no fueron trabajadas de forma directa, por lo que desde el diseño de ésta situación didáctica las delimité y propuse únicamente trabajar con dos de ellas (respondiendo de este

modo al reto que me planteé en el análisis anterior, es decir, intencionar la planificación directamente al pensamiento reflexivo), citadas por López, G. (2012, p. 46):

- Evaluación: Se refiere a sus habilidades como analizar, juzgar, sopesar y emitir juicios de valor.
- Metacognición: conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo. Carretero (2001)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR				SITUACIÓN DIDÁCTICA		Observaciones
<p>JARDÍN DE NIÑOS: "ESTEFANÍA CATAÑO" C.C.T. 2401N5499 TONA E.C. 066 SECTOR: 06 LOCALIDAD: "ZACATÓN" MUNICIPIO: "VILLA DE RAMOS" CICLO ESCOLAR: 2019-2020</p>				<p>Te cuento una historia: Se organiza a los alumnos en herradura para hablar sobre un acontecimiento actual en su contexto (levantadas), contándoles la siguiente historia: El otro día yo iba saliendo de una levantada y regresé por aquí por la avenida, entonces delante de mí venía un niño comiéndose sus dulces de la levantada, cuando se terminó unas frituras, lanzó al suelo la envoltura, entonces lo levanté pero me quedó pensando qué habría pasado si esa basura también se hubiera quedado ahí con los demás; Se cuestiona a los alumnos sobre lo que creen que pudiera pasar con esa bolsa de haber actuado de otro modo; posterior a ello se plantea otra actividad Video la historia de una bolsa: Por ello busqué un video sobre cuál es el destino de una bolsa de plástico tirada en el suelo y me encontré con un video interesante que quisiera compartirles. Se proyecta el video y al finalizar se cuestiona a los alumnos sobre lo ocurrido en éste con el cuestionamiento: ¿qué aprendiste de este video? Se propondrá su participación, procurando que todos lo hagan.</p>		
<p>PLANEACIÓN DEL 8 AL 17 DE ENERO DE 2020 DOCENTE: JUDITH MÉNDEZ ESTRADA 3º "A"</p>						
COMPONENTE CURRICULAR	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO			
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo. Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.			
Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas			
		Explicación	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas			
ACTITUDINALES				PROCEDIMENTALES		CONCEPTUALES
Participa en la conservación del medioambiente Identifica efectos de la acción humana sobre el medioambiente				Propone medidas para la preservación del medioambiente Explica efectos de la acción humana sobre el medioambiente		Reconoce fuentes de contaminación Efectos favorables y desfavorables sobre el medioambiente
Organización: grupal en forma de "U", individual, equipos	Tiempo: 8 al 17 de enero de 2020	Espacio: Salón de usos múltiples, aula, Jardín de niños	Materiales: Videos, laptop, proyector, hojas, lápices, cartulinas, bolsas para basura, hoja de acciones, dado, bocina, micrófono, ambientación (plantas, caballete) dado con imágenes, preguntas.			
ASPECTOS A EVALUAR DEL APRENDIZAJE:	<ul style="list-style-type: none"> Identifica acciones en favor del medioambiente. Identifica acciones en contra del medioambiente. 					
ASPECTOS A EVALUAR DE LA PROBLEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación: Argumenta acciones que se pueden hacer o no para cuidar el medioambiente. Metacognición: Comprende o apropia acciones a favor del medioambiente 					
DESARROLLO	<p>Propuestas: Se solicita a los alumnos que en una hoja de máquina registren una propuesta sobre lo que creen que se pueda hacer para que no haya basura que dañe al ambiente y conforme lo terminen, se escribe qué fue lo que quisieron decir.</p> <p>TAREA: OBSERVAR LA AVENIDA PRINCIPAL Y REGISTRARLO EN SU CUADERNO.</p> <p>Exposición de tareas: Se invita a los alumnos a sentarse en herradura para observar las tareas de sus compañeros una a una, propiciando que expresen lo que ahí registraron. Al finalizar se cuestiona: Ya que vimos todas las tareas de sus compañeros ¿qué fue lo que más se observó? ¿Cómo te gustaría que estuviera tu comunidad?</p> <p>Dibujando juntos: se menciona a los alumnos que ahora que hemos visto lo que hay en la calle principal de la comunidad, lo veremos en unas fotos que yo tomé, asimismo dibujaremos lo que nos gustaría que estuviera ahí en lugar de otra cosa o algo que queramos agregar o quitar en la imagen, por lo que se les entregará un plumón para pizarra al pasar. Pasaremos uno a uno a plasmar en el pizarrón sobre la fotografía, lo que imaginamos que pudiera ser útil o mejor para que las calles estén limpias.</p> <p>¿En dónde está cuidando al medioambiente?: se les muestra a los alumnos, una serie de imágenes con diferentes acciones en pro y contra del ambiente, posteriormente se les invita a colorear aquellas imágenes en donde se esté cuidando al ambiente y tachar las acciones en las que no se le cuida.</p> <p>Así está... así me gustaría: Se solicita a los alumnos dibujar en una hoja, de forma individual cómo observan que se encuentra su comunidad, para ello se les da una hoja de máquina y se les pide que la doblen por la mitad, en un lado dibujarán como se encuentra su comunidad ahora después de lo que han visto y en la otra mitad, cómo les gustaría que estuviera y se tomará nota sobre ello.</p> <p>Recordando cómo está nuestro el Jardín: Se habla con los alumnos para que hagan un recuento de cómo se encuentra su jardín de niños ahora, invitándolos a usar su memoria y se tomará la palabra para decir si creen que en esos momentos su escuela está sucia o limpia.</p> <p>Recoro mi escuela: Se invita a los alumnos a recorrer su escuela para verificar lo antes dicho, recordando hacerlo en orden, al regreso se confrontan sus respuestas con el cuestionamiento ¿cómo se encuentra el jardín de niños? Se escucharán sus respuestas y se acude a una lluvia de ideas con algunas soluciones llevadas a cabo en la actividad siguiente.</p> <p>Limpio mi escuela: Se organiza a los alumnos en pequeños grupos para ir a limpiar nuestro jardín de niños después de haber analizado los beneficios de hacerlo y contrastar cómo se ve antes y después</p>					

Artefacto 3.1. Fragmento de la planificación. Enero/2020

Considero este un artefacto dado a que habitualmente no consideraba tan directamente los aspectos culturales de la comunidad donde se labora e incluso las fechas en las que planificaba, situación que en el análisis anterior noté, gracias a la reflexión realizada posterior a la acción. En armonía con lo anterior convertí este extracto de planeación en artefacto porque en conformidad con uno de mis retos del análisis anterior, observé la necesidad de delimitar las habilidades del pensamiento reflexivo a trabajar.

Aunado a lo anterior, la contextualización fue punto de partida para el diseño de una situación didáctica en la que partí de una anécdota que, en las fechas de regreso a clases posteriores al periodo de descanso decembrino, tuvo suma relevancia y significado para los alumnos, ya que hablaba de una realidad propia de su contexto, que tiene que ver con una tradición religiosa. A partir de ahí se diseñaron una serie de actividades bajo la misma premisa de responder a una intervención situada como lo planteo en mis objetivos de investigación.

En el inicio de la situación se comenzó con la actividad en la que los alumnos escucharían la anécdota siguiente:

Maestra: ¿Qué creen que el niño tuvo que hacer? Varios alumnos: Tirarla en un bote Maestra: ¿Si no hay un bote cerca, qué harían? José Guadalupe: Lo pongo en una bolsa. Maestra: Correcto, o también podemos guardarlo hasta encontrar un bote de basura.
Artefacto 3.2. Breve diálogo en el que se muestra cómo la docente cambia el enfoque de los cuestionamientos prediseñados. Enero/2020

El otro
día yo
iba

saliendo de una “levantada” y regresé por aquí por la avenida, entonces delante de mí iba un niño comiéndose sus dulces de la levantada, cuando se

terminó unas frituras, lanzó al suelo la envoltura, entonces la recogí pero me quedé pensando qué habría pasado si esa basura también se hubiera quedado ahí con lo demás.

Di un breve espacio para que los alumnos dijeran lo que opinaban al respecto, pero dentro de la dinámica de la intervención, cambié un poco el enfoque del cuestionamiento, dado a que como lo había diseñado, la pregunta iba encaminada a conocer qué creían los alumnos que pasaría con esa basura, pero en lugar de ello cuestioné qué creían que debió haber hecho ese niño con la basura, de lo que obtuve las siguientes participaciones:

Inicialmente rescaté de artefacto mi reflexión sobre la acción como aspecto positivo de la intervención que realicé, puesto que sin perder la mira en el objetivo de reconocer el efecto de la acción humana sobre el medioambiente, cuestioné sobre lo que creían que se podía hacer en lugar de lo que el niño de la anécdota había hecho. Además dada la generalización de la respuesta, me remití a complementar el cuestionamiento, del que por lo menos surgió un comentario de un alumno de quien no se había registrado participación.

Mi tutora me hizo notar una situación que me lleva a la confrontación con mi filosofía docente, puesto que en ella menciono que valoro el trabajo colaborativo y el aprender de los demás, de modo que en el momento en que validé la respuesta del alumno como “correcta”, cerré la posibilidad a que los alumnos pusieran en juego su pensamiento reflexivo, evaluando o haciendo un juicio de lo que comentó su compañero e incluso no consideré más opiniones al escuchar una que para mí fue correcta.

Esta situación plantea un nuevo reto para próximas aplicaciones, que se traduce a escuchar las participaciones del resto del grupo y permitir que sean ellos también quienes evalúen a sus compañeros, así también se daría mayor oportunidad para que los niños pusieran en práctica su pensamiento reflexivo. Con lo anterior, requiero reconsiderar el planteamiento o planificación de mis actividades puesto que a pesar de que la planeación ha de ser flexible, el haber

considerado una forma diferente de recopilar los comentarios de los alumnos para evaluar el avance en las habilidades y el dar un espacio para tomar en cuenta los comentarios de mas alumnos, me habría dado mas herramientas para evaluar.

Después de ésta actividad comenté a los alumnos que como yo me quedé con intriga de lo que hubiera pasado si no hubiera recogido la basura que dejó ese niño, busqué cuál sería la historia de una bolsa de plástico y me encontré con un video que les compartí, a raíz de haber comentado esto en el equipo de cotutoría, se me hizo ver que contraponiendo mi filosofía docente impuse a los alumnos ese video, pero que, al hacer uso de recursos tecnológicos, estaba respondiendo a una de las 10 competencias que propone Perrenoud.

Se me hizo ver y reflexionar que, de no haber propuesto yo el video, habría propiciado la posibilidad de permitir que ellos idearan algunas historias o suposiciones de lo que sucedería con la bolsa de basura e incluso ideas de

Emmanuel: La tortuga se murió porque se comió la bolsa de plástico.

Alisson: Tiraron la bolsa las personas y eso está muy mal porque van a infectar el mar.

Erick: Como la gente dejó la bolsa y luego se la come la tortuga.

Mateo: Se fue la bolsa y la tortuga se murió. Tiraron la bolsa y se fue al mar y se la comió.

José Guadalupe: Cuando la tortuga se comió la bolsa parece que está viejita.

Azrael: Dejó la bolsa como aquí (señalando la calle). Pensó que era una medusa y se le antojó y por eso la comió.

Artefacto 3.3. Recuperación de participaciones de los alumnos a través de dos cuestionamientos que tuvieron base en el video que les fue proyectado.

donde o con quién podrían indagar, no obstante, es un nuevo reto para mí permitir que la creatividad de los alumnos juegue en este tipo de situaciones y evitar así, dar la respuesta ante el problema.

No obstante, la realidad fue que proyecté el video en el que se observa el proceso de una bolsa de plástico desde su creación, uso y finalmente su

abandono, provocando que esta siguiera un camino a través de un río y que culminó en el mar, fue ese punto en el que más fue notoria la conmoción de los alumnos, puesto que al ver que una tortuga se confunde, consume la bolsa debido a que tiene apariencia de medusa y finalmente muere.

Posterior a la presentación de ese video, cuestioné a los alumnos sobre ¿Qué había pasado con la tortuga? ¿Qué lo había ocasionado? Y se obtuvieron algunas participaciones que registré en una hoja aislada del instrumento, para lograr valorar a través de los indicadores que diseñé.

Rescato este artefacto porque refleja la presencia de la habilidad de “evaluación” cuando los alumnos realizan un análisis de la situación planteada a través del video, por ejemplo, cuando la alumna Alisson menciona que “eso está muy mal”, muestra juzgar una actitud y emite un juicio sobre dicha acción, además argumenta el por qué piensa de ese modo cuando alude a que el mar puede infectarse. Lo anterior concuerda con las subhabilidades que menciona López, G. (2012).

Además con alumnos como Azrael, puede verse claramente que se encuentra transfiriendo el conocimiento de lo trabajado en el aula a su contexto, lo considero avance y digno de rescatarse en el artefacto ya que es el resultado de una planeación con enfoque socioconstructivista.

Por otra parte, aún observo reto en mi intervención, puesto que la alumna antes mencionada, hace uso de un término, que en el ámbito de la educación ambiental se conoce con otro nombre, es decir, cuando dice que el mar se “infecta” se refiere a la contaminación, por ello considero necesario intervenir con los alumnos en próximas oportunidades, llevándolos a una investigación en donde logren llegar al concepto correcto de las expresiones que utilizan como parte de una alfabetización científica.

Mi tutora me llevó a cuestionarme sobre mi reflexión en lo anterior, ya que parece tomar relevancia la alfabetización científica, lo cual no es meramente

una práctica implícita, sin embargo es una práctica que el artículo tercero de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos demanda a la educación en México, ya que dicta que los planes y programas además de contener una perspectiva de género y orientación integral, será incluido el conocimiento de las ciencias y humanidades.

Dentro del desarrollo se realizó otra actividad que promueve mi competencia en el uso de las tecnologías y que además favorece el pensamiento de los alumnos, puesto que los situó en su ambiente diario y los llevó a la reflexión acerca de lo que piensan que pueden hacer en favor de su propio medioambiente. Se les dijo que la actividad que se realizaría se trataba de dibujar juntos en el pizarrón sobre una fotografía de un lugar que posiblemente ellos conocían.

Así que se inició de ese modo, mostrando a los niños en el cañón, diversas fotografías de la calle principal de la comunidad, por la que muchos de ellos pasan diariamente y se les solicitó comentar qué era lo que observaban en ella, dijeron cosas como, animales, árboles, plantas, etc. Solo una alumna notó la presencia de basura, así que finalmente mostré una imagen donde la basura era demasiado evidente y cuestioné de forma retórica ¿les gusta que en su comunidad haya tanta basura como se ve en la foto?, a lo que juntos respondieron que no.

Nuevamente el equipo de cotutoría me invitó a repensar mi actuar en esta parte de mi intervención, ya que confirmo que realicé una pregunta retórica, situación que pone en desventaja a los alumnos de preescolar, puesto que una pregunta de ese tipo los lleva a predisponer sus respuestas, por lo cual el pensamiento reflexivo no se ejercita, pues prácticamente en la dinámica de la pregunta, se les da la respuesta.

Esta situación implicó un nuevo suceso crítico en mi intervención, dado a que a pesar de que leí a teóricos que trabajan con las preguntas hacia los alumnos,

que haya desechos por todas partes, además de ello mostraron que puede haber niños que ayuden a consolidar este propósito.

Fuera de que una alumna plasmó un “pulpo que arrojaría la basura al bote de basura”, las ideas de los alumnos se encuentran apegadas a la realidad a sus posibilidades; no obstante, considero que la alumna que hizo mención de este animal del mar, pudo verse influenciada por el video que se proyectó al inicio de la situación didáctica, pero rescato que la idea de lo que pretendía con dicho animal, tiene el mismo propósito que las propuestas de los demás (evitar que haya basura en su comunidad).

En el párrafo anterior, observo que mi filosofía docente se encuentra presente en mi reflexión, puesto que consideré en un primer momento que su propuesta no se encuentra dentro de la realidad, pero pude rescatar un aspecto que responde a la problemática, así que soy capaz de dar su mérito y reconocer qué pudo haber pasado en su concepción de ayudar al problema.

Con esta actividad logré observar una habilidad del pensamiento, pero no la de “metacognición” que era la que me había planteado, sino una habilidad de investigación a través de la búsqueda de alternativas, que también promueve el pensamiento, puesto que a través de los dibujos, los alumnos me dieron a conocer sus ideas de lo que creen ser capaces de hacer para ayudar al medioambiente, puesto que en algunos dibujos mostraron niños recogiendo basura.

Ésta situación didáctica no concluye con esta actividad como se pudo mostrar en el primer artefacto, que muestra la planificación, hubo diversas actividades que acompañaron la planeación, entre ellas se encuentra una en donde a manera de acción, los alumnos ayudaron a limpiar el jardín de niños y seguido de ello, se pretendía que se continuara con el tema del separado de basura, pero la programación de otra actividad que venía de órdenes superiores interfirió con ello, sin embargo se evaluó a los alumnos a través de diferentes instrumentos a lo largo de la aplicación de la situación.

Uno de los instrumentos utilizados fue la guía de observación, ya que según SEP (2012 pág. 21), permite a la técnica de observación, rescatar diferentes tipos de aprendizaje que tienen que ver con el reflejo de conocimientos, habilidades y actitudes y valores; el diseño utilizado se muestra a continuación

 SAN LUIS POTOSÍ PROSPEREMOS JUNTOS <small>Gobierno del Estado 2019-2021</small>		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR		 <small>Educación PREESCOLAR San Luis Potosí</small>
JARDÍN DE NIÑOS: "ESTEFANÍA CASTAÑEDA" C.C.T: 24DJN2549R ZONA ESC: 085 SECTOR: 06 LOCALIDAD: "ZACATÓN" MUNICIPIO: "VILLA DE RAMOS" CICLO ESCOLAR: 2019-2020				
Componente curricular		Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente
	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación Explicación	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
GUÍA DE OBSERVACIÓN				
Alumnos	Aspectos	¿Qué acciones a favor del medio ambiente menciona?	¿Qué acciones en contra del medioambiente menciona?	¿Cuál es su argumento sobre la afirmación que se le propone?
	Nicol			

Figura 2. Guía de observación diseñada para rescatar sus aportes en las diferentes actividades.

Después de dar una mirada más a mi intervención con los alumnos y de haber respondido a los retos que me propuse en el análisis anterior, encontré que a pesar de que en esta ocasión delimité las habilidades del pensamiento reflexivo, consideré que me estaba enfrascando en determinados autores y con ello, exigiendo a los alumnos, aspectos que por su nivel de desarrollo según Piaget, se encuentran aún en una etapa naturalmente egocéntrica, lo que dicta que les sea aún más complejo pensar en los demás antes de ellos y que además no considerarían problema, algo que para ellos es desconocido.

Es por ello que me di a la tarea de buscar otro referente que me ayudara a observar el pensamiento reflexivo con los alumnos del tercer grado, para lo que tuve que remitirme a Díaz, F. quien cita que para Dewey el pensamiento reflexivo es “la mejor manera de pensar” que implica:

- 1) Un estado de duda, de vacilación, de perplejidad, de dificultad mental, en la que se origina el pensamiento.
- 2) Un acto de búsqueda, de caza, de investigación, para encontrar un material que esclarezca la duda, que disipe la perplejidad.

Dewey habla con sabiduría de que tanto docente como alumno han de desarrollar el pensamiento reflexivo, así que en mi propia reflexión, pienso que éste pensamiento en mí, ahora se encuentra sobre mi práctica, en la manera en que estoy intencionando las actividades con los alumnos y, como se menciona en las premisas anteriores, debo promover que los alumnos entren en un estado de duda que origine el pensamiento. Entro en incertidumbre respecto a si fue coherente intentar abarcar las habilidades del pensamiento que me guiaron en el primer análisis, las cuales hablan de conocimiento, inferencia, evaluación y meta cognición, pues comparándolas con las premisas que propone Dewey, me parecen más alcanzables.

No hablo de que tenga poca expectativa sobre mis alumnos; en concordancia con mi filosofía, creo que mis alumnos tienen gran potencial para trabajar su pensamiento reflexivo en diferentes áreas, no únicamente el cuidado del medioambiente, pero detecto la necesidad de partir en las situaciones didácticas no de las habilidades antes señaladas, sino de la problematización seguida de una búsqueda de una solución a dicho problema.

La revisión de información sobre utilizar nuevas tecnologías, me permitió aludir a un avance en mis competencias profesionales cuando mencioné que hice uso de recursos tecnológicos en diferentes actividades de la situación en cuestión, por ejemplo en la de “dibujando juntos” ya que gracias a estas nuevas tecnologías logré llevar al aula, un espacio grande, que los alumnos a través de sus dibujos pudieron modificar, y que es parte de una propuesta para mejorar su ambiente.

Perrenoud, dentro de su documento de las 10 nuevas competencias para enseñar menciona precisamente ésta “Utilizar nuevas tecnologías”, en donde

dice que la escuela no puede hacer a un lado lo que sucede en el mundo, puesto que dichas tecnologías están transformando nuestras maneras de “trabajar, decidir y pensar”. Llego con esto a un pensamiento de que posiblemente los alumnos se encuentran tan acostumbrados a vivir en un entorno con basura, que una forma útil de hacérselos ver, fue a través de una pantalla.

Finalmente, y atendiendo a otro de los propósitos de mi investigación, encuentro que las actividades que he estado realizando, hablan del inicio de una enseñanza situada, debido a que responden a las necesidades del contexto en donde los alumnos habitan; además tienen una mirada experiencial, puesto que conviven físicamente con el problema a través de la intención que poco a poco he logrado otorgar en los diseños. En pro de ello, Díaz, F. (2006, pág. 3) alude a que el aprendizaje experiencial “es un aprendizaje activo, utiliza y transforma los ambientes físicos y sociales para extraer lo que contribuya a experiencias valiosas, y pretende establecer un fuerte vínculo entre el aula y la comunidad, entre la escuela y la vida”.

La cita anterior apoya además a un eje colateral de la investigación, ya que el problema al que se quiere dar solución es de tipo social, puesto que afecta a toda la comunidad y forma parte de exclusión en la comunidad, ya que no todos tienen acceso a los servicios de recolección de basura, situación que promueve prácticas en contra del cuidado del ambiente; entonces éste enfoque de planificación situado, permite que los alumnos sitúen los conocimientos de su contexto en el aula y viceversa. De esto habla Ainscow (2014, p. 54) cuando menciona que “El desarrollo en las escuelas debe vincularse a esfuerzos comunitarios más amplios para atajar las desigualdades sufridas por los menores”.

Dentro de dichas desigualdades, observo que al no contar con servicio de recolección de basura, las familias que viven más alejadas a las calles en las que se tiene dicho servicio, optan por tener una especie de basurero en casa, lo que pone en riesgo la salud de los estudiantes y sus familias, dado que su

forma de reducirla, es quemarla. Sin embargo y a través de propuestas como algunas de las actividades que se observaron, puede surgir alguna que promueva el hecho de que este beneficio se expanda o se encuentre un modo de vincularse.

Una acción pudiera ser, crear campañas en donde se gestione el establecimiento de contenedores por la comunidad para que los recolectores no pasen calle por calle sino por los puntos en donde la comunidad habrá de reunir sus desechos.

La experiencia de esta situación y de la reflexión sobre mi intervención me permite observar un crecimiento en diversas competencias como la de planificación y la diversificación de materiales, en este caso de tipo tecnológico, además comienzo a observar que el hecho de delimitar las habilidades del pensamiento reflexivo, me permite focalizarlas en el diseño de las actividades y su vez evita que pierda el propósito de las actividades.

Tomo como uno de mis retos para el siguiente análisis plantear una **evaluación** más incluyente, en donde los alumnos sepan lo que se les está evaluando e incluso que sean ellos quienes propongan cómo serán evaluados a través de estrategias auténticas, además de recuperar más **evidencias** de las cuales pueda extraer artefactos que me permitan analizar mejor mi práctica y buscar la forma de **triangular** información.

ANÁLISIS 4 FORO: cuidemos nuestra tierra

El pasado 17 de enero del 2020, se realizó un foro infantil en la comunidad “El Zacatón” cuyo origen se encuentra en la convocatoria del foro regional infantil,

expedida por la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí, a través del Departamento de Educación Preescolar y el Equipo de la región San Luis 1.

El foro, a grandes rasgos consistía en mostrar las habilidades de los alumnos en actividades que respondieran a cualquiera de los campos de formación académica o áreas de desarrollo personal, dichas actividades habrían de estar relacionadas o emerger de una situación didáctica trabajada en clase previo a la fecha de presentación del foro como tal.

Dicha convocatoria hablaba de una especie de concurso que se llevaría a cabo en distintas etapas: en el aula, donde surgirían los representantes de cada grupo, posteriormente en la escuela, donde se condensarían los participantes para presentar frente a otras escuelas de la zona, sin embargo, y dado a las complicaciones de seguridad propias del contexto, esto se llevó a cabo a nivel comunidad, ya que se consideró arriesgado para los alumnos, por ende al culminar esta etapa, se daría por finalizado este evento.

Después de llegada la convocatoria, la Supervisora de la zona en unión con una directora de otro jardín de niños, tuvieron la disposición de explicar de forma presencial, algunos aspectos de la convocatoria. Fue de modo que se nos hizo saber lo que esperaban del foro, así como dar a conocer que seríamos visitados por diferentes supervisores del sector. Además para complementar su explicación del foro, presentaron un video en donde se estaba llevando a cabo uno, aludiendo qué era lo que se esperaba que hiciéramos en la zona.

Del jardín de niños Estefanía Castañeda, donde laboro, participaron dos alumnos del grupo de 3° "A" y tres alumnos del grupo de 2°; Balam Azrael y Alisson Monserrat del tercer grado y Alisson Xitlali, Ángel y Nicol del segundo grado, mismos que fueron seleccionados por mostrar mayor participación en una de las actividades que formaron parte de la situación que dio pie al análisis anterior. Este aspecto me hace repensar mi actuar y el de mi compañera, porque al seguir las bases de la convocatoria, sin darnos cuenta caímos en la

exclusión del resto del grupo junto a toda la zona escolar, dado a que se trataba de hacer una serie de eventos de selección para finalmente tener finalistas que participaran en el foro que sería presentado a las autoridades.

Cabe señalar que en respuesta a los retos planteados en análisis anteriores, se decidió planificar una nueva situación didáctica en la que se partiera de una situación del contexto y que tuviera mayor potencial motivacional para los alumnos, por ello el plan llevado a cabo inició con una anécdota que hablaba sobre la acción humana en negativo sobre el ambiente a raíz de una celebración que en el mes de enero, celebran diferentes familias de la comunidad celebran (la levantada del niño Dios).

La situación que se planteó tenía como actividad de cierre el foro del que se hablará a continuación y del que se anexa la información curricular que lo compuso; en donde se pretendía que los alumnos expresaran a través del lenguaje sus puntos de vista sobre distintos cuestionamientos lanzados al azar, correspondientes a la temática del cuidado del medioambiente.

Como puede observarse en la figura 1, no se encuentran presentes los aspectos a trabajar sobre el pensamiento reflexivo, (que forma parte de la problemática a atender) por lo que es necesario señalar que lo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS: "ESTEFANÍA CASTAÑEDA" C.C.T: 24DJN2549R ZONA ESC: 085_SECTOR: 06
LOCALIDAD: "ZACATÓN" MUNICIPIO: "VILLA DE RAMOS"
CICLO ESCOLAR: 2019-2020

Propósito por nivel educativo		Adquirir actitudes favorables hacia el cuidado del medioambiente.		
Componente curricular		Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Campo de formación académica	Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Cuidado del medioambiente	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente
	Lenguaje y comunicación	Oralidad	Conversación Explicación	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas
Organización: grupal en forma de "U"		Tiempo: 10 – 15 min	Espacio: Salón de usos múltiples	Materiales: Bocina, micrófono, ambientación (plantas, caballete) dado con imágenes, preguntas.
ASPECTOS A EVALUAR:		<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones en favor del medioambiente • Identifica acciones en contra del medioambiente • Expresa sus ideas respecto al tema que se habla. • Atiende lo que otros dicen • Argumenta por qué está en acuerdo o desacuerdo con diferentes afirmaciones. 		

Figura 3. Extracto de la planificación que muestra los componentes curriculares implementados.

correspondiente a la problemática tuvo que replantearse dado a que la

dinámica del foro fue, como ya se mencionó, una actividad impuesta, aunque logré vincularlo con lo que se estaba trabajando previo a dicho foro.

<p>ASPECTOS A EVALUAR DEL APRENDIZAJE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica acciones en favor del medioambiente ● Identifica acciones en contra del medioambiente.
<p>ASPECTOS A EVALUAR DE LA PROBLEMÁTICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Evaluación: Argumenta acciones que se pueden hacer o no para cuidar el medioambiente. ● Metacognición: Menciona acciones diferentes para dar soluciones a favor del medioambiente
<p>Figura 4. Extracto de la planificación general que dio pie a la actividad del foro.</p>	

Debo hacer mención de que a partir del primer análisis, consideré necesario intencionar los diseños de las diferentes situaciones didácticas hacia la problemática en su totalidad, puesto que hay que reconocer que me encontraba atendiendo únicamente al tema del cuidado del medioambiente sin propiciar un espacio para el pensamiento reflexivo.

No obstante, consideré que en la actividad de cierre, los alumnos que participaron en el foro podrían hacer evidente el estado actual de sus habilidades del pensamiento reflexivo planteadas anteriormente, limitándome únicamente a dos de ellas y evaluadas a través de una escala estimativa como fue realizado en las actividades diagnósticas, para así también observar el avance en el proceso que se ha llevado.

<p>Posteriormente con los alumnos ya en su lugar se explica la dinámica con la consigna siguiente: El día de hoy vamos a jugar un momento con el dado que tengo aquí, cada uno tendrá una oportunidad para lanzar el dado que tiene varios dibujos (se muestran los dibujos de cada cara de los dados), dependiendo del dibujo que salga responderán una pregunta sobre lo que hemos trabajado del medioambiente.</p>	<p>Plantas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Crees que es importante cuidar las plantas? ¿Por qué? • ¿Cómo podemos cuidar a las plantas? • ¿Qué pasa si lo cuidamos las plantas? <p>Agua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te parece importante cuidar el agua? ¿Por qué? • ¿Cómo cuidas el agua? • ¿Qué harías para que todas las personas cuiden el agua? <p>Tierra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El otro día vi una bolsa que iba volando por el aire ¿qué crees que pueda pasar con esa bolsa? • ¿Qué piensas de las personas que tiran la basura en la calle? • Un día un compañero de ustedes me dijo, que él había tirado la basura en el suelo porque no había un bote de basura cerca, ¿estás de acuerdo con lo que dijo? ¿qué pudo haber hecho? • ¿Tú qué haces para cuidar la tierra en tu comunidad? <p>Después de haber pasado todos los alumnos se anuncia que el juego ha terminado, agradeciendo su participación.</p>	<p>solicita a manera de cierre explicar lo que cada uno de ellos registró en él.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Artefacto 4.1 Extracto de planificación. 17/Enero/2020

Decido añadir el extracto de planificación como artefacto, ya que considero tener un avance en el diseño de las preguntas, pues ha sido un aprendizaje que hasta ahora se continúa fortaleciendo y responde a un reto planteado en los pasados análisis; como indica Van de Velde (2014, pág. 1) “La pregunta es un recurso didáctico que no siempre sabemos emplear de la mejor forma, sin embargo se trata de una técnica que, en nuestras vidas, implementamos muy espontáneamente” añade además que la acción de preguntar se encuentra muy relacionada con la curiosidad, la actitud de investigar, emprender e innovar.

Coincido en este sentido con el autor, ya que si bien, quien plantea las preguntas soy yo, es porque me encuentro en investigación, sin embargo en los alumnos también se siembra algo de curiosidad y como menciona Plata 2011, citado en Van de Velde 2014, la pregunta como estrategia, constituye una opción educativa para desarrollar formas de pensamiento flexibles y actitudes críticas y creativas hacia el conocimiento; mismo que se persigue en la problemática al querer favorecer el pensamiento reflexivo.

Ahora, pasando a la dinámica en que fue presentada la actividad del foro y para ofrecer un poco de contexto; se encontraban en la sala de presentación diferentes autoridades, entre ellas el secretario sindical de la delegación DI225, la supervisora de la zona 085, la jefa del sector 06, así como algunas

de las supervisoras de otros municipios correspondientes al mismo sector, padres de familia en general de los alumnos que participaban, los cuales pertenecían a tres jardines de niños ubicados en la comunidad de El Zacatón.

El turno de participación del equipo del jardín de niños Estefanía Castañeda fue el segundo, mi papel en dicho foro fue de mediadora de los alumnos en una actividad de expresión de puntos de vista sobre las diversas preguntas planteadas acerca del cuidado del medioambiente, mismas que organicé en tres temas: las plantas, el agua y la tierra.

La dinámica fue explicada a los alumnos después de presentarlos como participantes del foro infantil; les indiqué que con el dado que se presentaba, mediaríamos su participación y dependiendo de la imagen con la que éste contara (plantas: imagen de una planta, agua: imagen de una llave de agua, tierra: lugar con basura), sería la pregunta qué responderían.

La participación no la decidí yo, sino que se les cuestionó quien deseaba comenzar y a partir de ahí, los alumnos decidirían a quién le pasaban el dado para continuar participando, lo cual considero que les ofreció cierto grado de libertad en la actividad, fue una estrategia que cumplió su propósito y que las condiciones de autoridad me orillaron a implementar.

Dado a que la intervención en la actividad, tendría que ser protagonizada por los alumnos, mi papel de mediadora considero, no fue llevado de la mejor forma, puesto que me habría gustado más poder a través de las preguntas llevar a los alumnos a comentarios con mayor profundidad, por ende, a tener

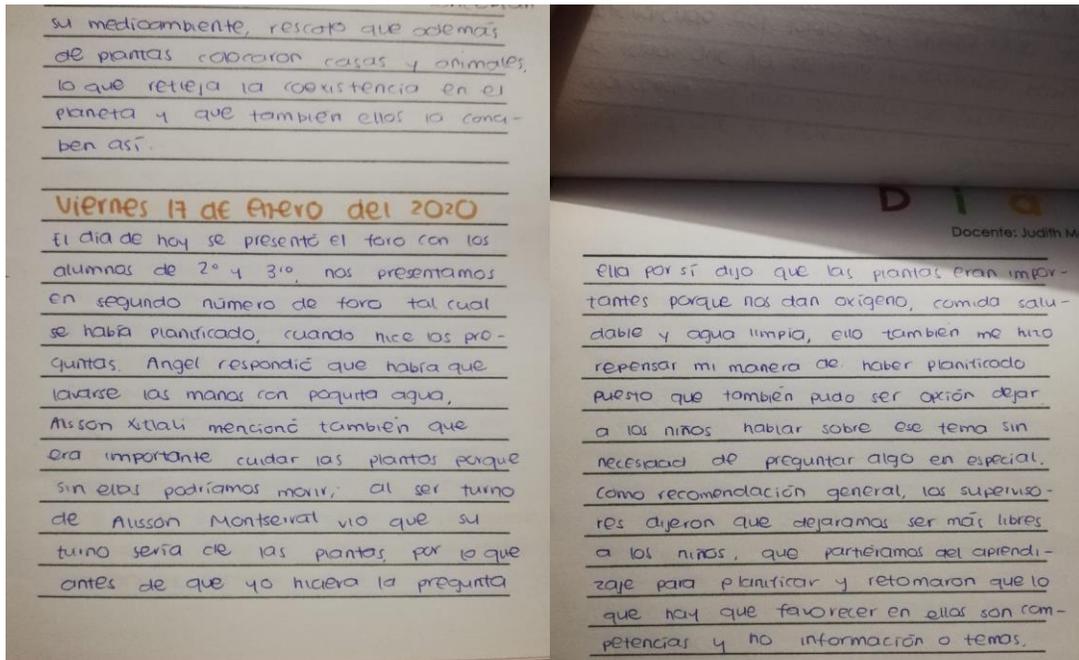
Maestra: Azrael ¿a ti te parece importante cuidar el agua?
Azrael: Sí
Maestra: ¿Por qué?
Azrael: Porque sin ella no podríamos tomar agua, no podríamos hacer jugo de naranja, o del sabor que tú quieras y no podríamos hacer comida o para comer comida también y si no tuviéramos, ¿cómo comeríamos?
Maestra: Muy bien, ¿le puedes pasar el dado a otro compañero que no haya pasado? (Azrael le pasa el dado a Ángel y éste lo lanza)
Maestra: El agua de nuevo, Ángel ¿tú como cuidas el agua?
Ángel: Bien
Maestra: ¿Cómo la cuidas?
Ángel: Muy bien
Maestra: ¿Qué haces para cuidar el agua?
Ángel: Tenemos que lavarnos las manos con poquita agua.
Maestra: Ok, lavarnos las manos con poquita agua, porque no hay que desperdiciarla, ¿Verdad?
Ángel: Ey
Maestra: Muy bien, ¿le puedes pasar el dado a otro compañero? (Ángel le pasa el dado a Alisson y ésta tira el dado enseguida)
Maestra: Sobre las plantas, vamos a ver...
Alisson: Las plantas son importantes porque sin ellas no podríamos respirar y no tendríamos que comer y no tendríamos cosas saludables para comer
Maestra: ¿Alisson, tú como cuidas las plantas?
Alisson: Yo las cuido regándolas todos los días y recogiendo mi patio para plantar muchas plantas de comida y arbolitos.
Maestra: Muy bien, ¿le puedes pasar el dado a una compañera que no haya pasado? (Alisson le pasa el dado a Nicol, Nicol lo lanza)
Maestra: De las plantas de nuevo, a ver ¿Nicol qué crees que pase si no cuidamos las plantas?
Nicol: Sin las plantas no tenemos oxígeno.
Maestra: No tendríamos oxígeno, muy bien, ¿qué más?
Nicol: Si no tenemos plantitas vamos a morirnos.
Maestra: Muy bien, entonces ¿le puedes pasar el dado a tu compañera que falta? (Nicol lo pasa a Alisson X.)
Maestra: De las plantas otra vez ¿Alisson Xitlali, cómo crees que nosotros podemos cuidar a las

Artefacto 4.2 Transcripción de videograbación. 17/Enero/2020

é otra
ideas

sobre este foro era que los alumnos mediaran la situación, esto fue frenado por la mala comunicación que se tuvo con los superiores, pues mencionaron que los docentes guiarían el foro.

Elijo esta transcripción dado a que puede notarse diversas cosas, una de ellas es como lo he mencionado, mi poca intervención para propiciar comentarios más profundos, pero también muestra avance en los alumnos, pues mencionan acciones que ellos a través del trabajo que se ha estado realizando



Artefacto 4.3 Fotografía del diario de trabajo del 17 de enero de 2020

desde el inicio de ciclo, han analizado y creen que puede ayudar al ambiente.

Sucedió en la dinámica del foro que, al ser turno de participación de Alisson Montserrat, olvidó que después de lanzar el dado había que esperar la pregunta para poder responder, sin embargo considero un aprendizaje y una posible forma de aplicar dicha actividad después dado que inmediatamente comenzó a comentar lo que ella pensaba sobre las plantas (tema que le salió en el dado).

Elijo el artefacto anterior debido a que considero estar implementando posterior a mi práctica habilidades de reflexión, dado a que desde ese momento y antes de realizar el escrito sobre mi práctica, ya había considerado utilizar una estrategia más que permitiera dar mayor libertad a los alumnos. Cabe señalar que en el análisis anterior ya había realizado una mesa redonda, en donde los alumnos expresaban con mayor libertad sus opiniones, además de que el moderador y secretario eran los mismos niños

Identifico cierto retroceso en esta práctica, respecto a mi intervención, ya que por indicación de mis superiores no permití que ellos dijeran lo que realmente pensaban, o bien no se permitió explorar realmente el pensamiento reflexivo en ellos, dado que ni siquiera se les permitió preguntar sus dudas o hacerles la invitación a externarlas.

Al preguntarme ¿qué habría hecho de tener la posibilidad de modificar las bases del foro? Logro responder que después de haber trabajado la organización de cuestionamientos, considero que una charla más natural, habría propiciado mejores reflexiones en los alumnos. Sin embargo, cuando se retroalimentó la actividad frente a todos los docentes que participamos, se nos hicieron diversos comentarios que contradijeron las indicaciones iniciales.

Entre los comentarios que se nos hicieron, resaltaron la importancia de la

Sugerencias para la mejora de próximos foros por parte de los supervisores del sector 06:

Permitir que los niños moderen y se adueñen del foro.

Seguir la espontaneidad del alumno.

coherencia entre las actividades y los aprendizajes, la importancia de manejar conceptos correctos como parte de una alfabetización científica, ofrecer mayor libertad a los alumnos para hablar y ser flexibles como lo indica el trabajo en preescolar.

De las sugerencias que se tuvieron, al ser generales, es importante que yo retome las que considero que serían más funcionales en mi

práctica, entre ellas, la libertad en las actividades considero que es una de las más relevantes, dicho esto, creo que se convierte además en un reto para mi

siguiente análisis así como el continuar con situaciones contextualizadas que tengan significado suficiente para motivar a los alumnos.

La evaluación realizada para este diseño de intervención constó de tres instrumentos: dos escalas estimativas y una guía de observación. Para evaluar las habilidades del pensamiento reflexivo, fue retomada una parte de la escala estimativa que me permitió valorar el estado de aprendizajes a inicio de ciclo, sin embargo pienso que dicha evaluación también se vio influenciada por el nivel de interacción que se tuvo con los alumnos, pues como comenté anteriormente, fue realmente poco.

ALUMNOS	EVALUACIÓN Da un argumento sobre si el o la alumna pueden hacer acciones en beneficio o perjuicio del medioambiente (juicio de valor)				METACOGNICIÓN Explica lo que puede o no puede hacer para cuidar el medioambiente.			
	O	C	B	D	O	C	B	D
Alisson M.			x			x		
Balam Azrael			X			x		
Nicol			x				x	
Angel				X			X	
Alisson X.			x				X	

INDICADORES		
Nivel de desarrollo		Características
O	Óptimo	Indica un claro logro del propósito que está a punto de alcanzar con base en un dominio consistente, evidente, permanente y pleno de la habilidad del pensamiento reflexivo.
C	Considerable	Indica un avance razonable con base en un dominio estable, apropiado, adecuado, coherente y sustancial de las habilidades del pensamiento reflexivo.
B	Básico	Indica un acercamiento elemental a las habilidades que implica el pensamiento reflexivo.
D	Por debajo del básico	Indica un dominio escaso, poco evidente, superficial e inconsistente de las habilidades del pensamiento reflexivo

Figura 3. Instrumento de evaluación utilizado para valorar las habilidades del pensamiento reflexivo: metacognición y evaluación, retomada de la escala utilizado anteriormente.

Con base en este instrumento de evaluación puedo notar que los alumnos han tenido avance en las habilidades, por lo menos han transitado del indicador de “por debajo del básico” al básico y en caso en particular de Azrael, del básico al considerable; al observar esto pienso que es necesario continuar ofreciendo oportunidades a los alumnos para que a través de las experiencias logren aumentar sus habilidades.

Consideré propicio evaluar a los alumnos del segundo grado y me fue sorprendente observar que se encuentran dentro de esta escala en niveles similares a los alumnos de tercer grado, por lo que pienso que aunque yo no me encuentre frente a su grupo, las acciones a las que se les ha invitado, han influido en el logro de sus aprendizajes.

En el equipo de cotutoría se me sugirió recuperar comentarios de las madres de familia respecto a la experiencia de ver a sus hijos participando en actividades como este foro y las respuestas fueron las siguientes:

Mamá de Angel	Pues hasta uno se pone a repasar con ellos maestra, y yo por ejemplo lo puse en estos días a ver videos.
Mamá de Azrael	Es un reto para Azrael porque le da pena que haya tanta gente pero hice un trato con él para que participara y pues creo que salió bien todo.
Mamá de Nicol	A mi hija le gusta mucho platicar, creo que es bueno que hagan actividades así porque ella puede aprender de otras cosas y los otros niños también de lo que sabe ella.
Mamá de Alisson X.	Se me hace muy bien que vengan otros papás y otros maestros y vean lo que ellos aprendieron, yo también estuve aprendiendo con Alisson porque ella se aprende las cosas y habla muy clarito.
Mamá de Alisson M.	Me gustó ver como ella solita pensaba las cosas y las decía con menos pena, pero se vio muy bien que ellos no ensayaron como los demás.
Artefacto 4.4 Comentarios de las madres de familia respecto a la actividad.	

Elijo la recuperación de comentarios de las madres de familia porque responden a un reto que me propuse en el análisis anterior, ya que no había tenido la posibilidad de triangular la información. Rescato de este artefacto que las madres de familia se sintieron satisfechas con el trabajo que hicieron los niños, además confirma que lo que los niños aprenden en la escuela lo llevan a casa, por lo que considero un punto a favor en esta investigación y que forma parte de mi filosofía docente, pues mis papás siempre estuvieron implicados en mi educación, mismo que se está logrando con los alumnos y es una excelente forma de hacer divulgación.

Además de que en voz de las madres, reconocen que trabajar con temas de relevancia social, teniendo mayor cercanía y compromiso con el tema, las lleva a ellas a “reparar” también, funciona además como un problema al que se han de enfrentar, al tener que estar frente a tantas personas, pero el que hayan estado tranquilos habla del trabajo previo en las aulas, pues se sintieron con la confianza de expresar lo que conocían sobre lo que se les preguntaba.

Pese a lo anterior, comentarios del equipo de cotutoría y de mi tutora me hicieron tomar consciencia de que para alcanzar mejores resultados para la triangulación de información, un instrumento, como una guía de observación habría dado mejores resultados, puesto que las madres de familia hubieran tenido un punto de partida para observar puntualmente a sus hijos.

La reflexión de esta actividad me lleva a considerar nuevas maneras de promover espacios de reflexión con los alumnos, independientemente de que las condiciones no fueron del todo favorables, la idea es innovadora y posiblemente en un ambiente de mayor confianza, la totalidad de los alumnos podrían lograr mejores resultados, ya que ésta actividad únicamente permitió valorar los avances de algunos de ellos.

Hay infinidad de retos que surgen de esta situación, entre los más relevantes persiste el compromiso a seguir trabajando el aspecto de la evaluación, puesto

que creo que es algo aun débil en mi práctica pero que puede seguirse ejercitando. Rescato de esta experiencia que en ocasiones la autoridad limita al docente y este al alumno. Además de que me es complejo atender directamente las habilidades del pensamiento reflexivo, siento una limitante en mi trabajo que me hace pensar que posiblemente propiciar espacios de reflexión pueda ser más funcional que intencionar actividades a cada habilidad de éste, pero será algo que practicando lograré resolver.

Esta situación significó un problema que se atendió de la mejor forma posible, pero logro aprender de ella y reconocer que permanecen retos que tienen que ver con la mejora de la evaluación.

CONCLUSIONES

Al redactar este apartado de mi trabajo tengo emociones encontradas, pues significa que logré dar un gran paso y que llegué al término de este trayecto profesionalizante que me dejó un sinfín de conocimientos y que con esfuerzo trate de incluir en este trabajo tan especial para mi con la finalidad de que nuevas personas tengan la oportunidad de conocerlo y por qué no, obtener nuevos aprendizajes.

Es momento también de hacer una balanza y valorar la forma en que logré dar respuesta a mi pregunta de investigación **¿Cómo puedo favorecer el cuidado del medio ambiente a través del pensamiento reflexivo en mis alumnos de 3° “A” de preescolar?**

Para llegar a la respuesta de mi pregunta tuvieron que acontecer diversos cambios, los principales tienen que ver con la teoría de la actividad de Vygotsky, puesto que si a los estudiantes o quienes han de realizar determinada tarea no les interesa atender determinada situación, será complejo que encuentren sentido a hacerla; pero si por el contrario, se les plantean situaciones contextualizadas, como se planteó en los objetivos, que además promuevan habilidades del pensamiento, se tendrá de forma más visible un avance en el desarrollo del pensamiento reflexivo.

Las situaciones didácticas que llevan consigo una tarea investigativa que promueva que todos los estudiantes se incluyan tendrá más éxito, una vez logrado esto, será necesario que dentro de dichas situaciones se propicien espacios de reflexión, lo cual será posible si el docente se encuentra capacitado para estructurar cuestionamientos que impliquen al estudiante dar una respuesta más allá del sí.

Llegar a la respuesta de la pregunta implicó un profundo análisis de situaciones áulicas y externas, pero también de la confrontación con teóricos que validaban o no, los distintos aspectos de la investigación, desde la intervención, el aprendizaje de los alumnos y la temática, lo cual puede clasificarse en los siguientes hallazgos.

De la intervención	Del aprendizaje	De la temática
Las situaciones que parten del contexto genera interés genuino en ellos, siempre y cuando ellos también lo consideren problema	El aprendizaje se potencia cuando se invita a los alumnos a participar en experiencias donde ellos son protagonistas de su aprendizaje.	No hay ruta a seguir para desarrollar el pensamiento reflexivo, sino habilidades del pensamiento que poco a poco deben ser trabajadas.
Partir de la selección de aprendizajes, seguido del diseño de instrumentos con los que se puede evaluar dicho aprendizaje, ayuda a no perder de vista el enfoque de lo que se trabaja y surgen mejores ideas de abordar el problema.	Los niños aprenden mejor cuando pueden transferir lo que aprenden en la escuela a su contexto inmediato.	El buen planteamiento de cuestionamientos, genera respuestas mejor estructuradas y reflexivas para lo cual es necesario evitar el bombardeo de preguntas sin profundidad a los alumnos.
El uso de nuevas tecnologías es motivante y enriquecedor para los estudiantes, siempre y	El aprendizaje en cooperación, propicia la creación de una comunidad de aprendizaje en donde	Brindar a los estudiantes momentos en los que se problematicen, naturalmente los orienta a ejercitar el

cuando se le dé un uso pedagógico	unos apoyan a otros y se identifican por querer alcanzar un mismo fin.	pensamiento reflexivo, puesto que tratan de encontrar soluciones pensando en la mejor opción.
El dibujo en la edad preescolar es una estrategia útil para que los alumnos expresen sus opiniones.		El pensamiento reflexivo orienta a pensar de mejor manera y es diferente al pensamiento crítico, ya que éste trata de evaluar antes de tomar decisiones, sin embargo entre ellos hay habilidades similares.
El dialogo es una excelente herramienta para favorecer la reflexión en los alumnos.		Evaluar especialmente determinadas habilidades del pensamiento no es tan fructífero como hacer a los alumnos entrar en un estado de duda, para que se problematicen e intenten buscar una solución.

Así que, uniendo cada uno de los hallazgos encuentro que el cuidado del medioambiente en los alumnos se propiciará a través de actividades que promuevan intermitentemente habilidades del pensamiento reflexivo y esto será a través de experiencias que correspondan a los intereses de los

alumnos, por lo que las actividades contextualizadas en un buen ambiente de aprendizaje brindarán mejores resultados.

A través del desarrollo de las habilidades del pensamiento reflexivo en los alumnos en edad preescolar, es posible que al enfrentarse a experiencias que los orillen a pensar por sí mismos, tomar decisiones, observar e interactuar con el entorno, logren cada vez ser más precisos en sus acciones frente al mundo natural y social, pensando con más detalle, considerando qué de su actuar es benéfico o no para el medioambiente y sobre todo modificando hábitos en beneficio del mismo.

A través de esta experiencia reconozco que la práctica docente, a fin de favorecer el pensamiento reflexivo, ha de considerar desde el momento de planificar las actividades, cómo los alumnos pudieran llegar a transferir sus conocimientos a su vida fuera del centro escolar y nunca perder de vista que lo que decimos o hacemos como docentes siempre tendrá resultado en los alumnos, por lo que si las actividades carecen de sentido, experiencias motivantes, cuestionamientos bien pensados, etc. ese será el resultado que tendremos de los estudiantes.

Dentro de los propósitos que planteé para la investigación en relación a mi como docente, encuentro que trabajé en ello, puesto que las situaciones que diseñé para el análisis y las de mi práctica en general, tuvieron una evolución dado que comencé a tomar en cuenta los intereses de los alumnos, las celebraciones del contexto y como puede observarse se tuvo una respuesta positiva.

Del mismo modo los estudiantes, al enfrentarse a una situación contextualizada dentro del pensamiento reflexivo y con relación a su realidad mostraron mayor interés y con ello, perceptibles avances en los aprendizajes.

Haciendo un balance respecto a los resultados de la evaluación diagnóstica en contraste con la última evaluación de las habilidades del pensamiento que apliqué, se observa un ligero avance, sin embargo, pienso que al haber

analizado únicamente cuatro intervenciones, queda un vacío en la investigación que me gustará continuar en un futuro.

VISIÓN PROSPECTIVA

Al culminar este proceso me he dado cuenta que es apenas el fin de un nuevo comienzo, pues al trabajar con el pensamiento reflexivo quedó en mí una serie de dudas que me gustaría disipar, para lo que muy seguramente en un futuro me encontraré participando en diplomados, talleres o cursos.

Una contingencia sanitaria como la actual (COVID-19) no es algo que pueda preverse muy fácilmente, sin embargo, posiblemente a través del desarrollo del pensamiento reflexivo haya mayor posibilidad de que la población en general deje de pensar solo en sí misma y las consecuencias de sus actos sean cada vez menos catastróficos, como maestra de preescolar, pienso que mi función puede entrar ahí, en la promoción de este tipo de pensamiento con los alumnos y la comunidad escolar en general.

El término de éste documento, dejó algunas respuestas, algunas claras y otras en proceso por aclarar, me pregunto ¿Qué tipo de instrumentos pueden ayudarme a valorar mejor el pensamiento reflexivo para llevar un seguimiento menos general?, ¿El pensamiento se mide, y si es así cómo?

Dentro de la educación ambiental o el cuidado del medioambiente en un tiempo no muy lejano me veo haciendo llegar información relevante a diferentes destinatarios, para que poco a poco seamos más los conscientes sobre este tema y no solo eso, sino sumar acciones para detener esta realidad que tanto afecta.

Esta vez quise seguir el pensamiento reflexivo para favorecer un área de las ciencias, pero me pregunto también si el cuidado del medioambiente puede favorecerse a través de una rama distinta.

En un tiempo más, me veo también investigando otros temas que logren apasionarme, posiblemente temas de inclusión puesto que al ver a mis compañeras trabajar sobre ello me es inquietante y actualmente es necesario saber sobre ello.

Considero que dentro de estos cuatro análisis hay una parte que quedó pendiente de profundizar; se trata de la evolución, no tanto del diseño de instrumentos sino su aplicación, pues honestamente siempre ha sido un área de oportunidad, entonces urgentemente necesito atenderla, por el bien de mis alumnos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, C. I. S., Sayú, C. M. M. P., Básica, V. D. E. S., Legrá, C. G. V., Carrazana,
- Ainscow, M., Dyson, A., Goldrick, S., & West, M. (2014). Promoviendo la equidad en educación.
- Angulo, L., León, A. (2010). Los rituales en la escuela: una cultura que sujeta al currículo. *Educare*, 307 - 317.
- C. J. A. M., Palenzuela, C. R. F., & Ulloa, C. A. P. (2009). Didáctica de la educación ambiental para el desarrollo sostenible. In Curso Congreso Internacional Pedagogía 2009.
- Carlos, G. G. (s/f). El desarrollo sostenible: conceptos básicos, alcance y criterios para su evaluación. s/f: UNESCO.
- Cohen, D. (1999). Como aprenden los niños. México: SEP/ Fondo de Cultura Económica.
- De Puig, I., & Sático, A. (2008). Jugar a pensar: recursos para aprender a pensar en educación infantil. Octaedro.
- Díaz, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entra la escuela y la vida. México: McGraw-Hill.
- Dobles-Trejos, C. (2014). Recuperando la capacidad de asombro. La investigación- acción en la formación docente. *Revista Electrónica Educare*, 18(3), 285-299.
- DOF (2019). Plan Nacional de Desarrollo 2019 – 2024.

- Domingo, Á. El profesional reflexivo (DA Schön). Descripción de las tres fases del pensamiento práctico. Barcelona: Práctica reflexiva; 2013 [cited 2015 Apr 1].
- Elías, M. (2015). La cultura escolar: Aproximación a un concepto complejo. *Educare*, 285-298.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación - acción. México: Paidós.
- Herreras, E. B. (2004). La docencia a través de la investigación - acción. *Revista iberoamericana de educación*, 1 - 9.
- INEGI (2010). Prontuario de información geográfica municipal de los Estados Unidos Mexicanos. Villa de Ramos, San Luis Potosí.
- López Aymes, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. .: .
- López, A. (2009) "Radiografía de una educadora" en: revista Educando para educar.
- María Esther Elías¹ Universidad Nacional de La Plata Buenos Aires, Argentina melias@isis.unlp.edu.ar
- Méndez Estrada, J. (2019) "Análisis de la actividad"
México, Num.53 pp.17 y 19
- Navarro Asencio Enrique, Jiménez García Eva, Rappoport Redondo Soledad & Tholliez Ruano Bianca. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó.
- Piña, C. R. R., & Salcido, M. R. E. (2012). La percepción del clima familiar en adolescentes miembros de diferentes tipos de familias. *Psicología y Ciencia Social/ Psychology and Social Science*, 10(1 y 2).

- Romero, S., Dosio, G. (2015). La importancia de la problematización del sentido común en la formación de docentes. Fundación Otra Puerta, 1a ed.
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). Investigación cualitativa. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- SEP (2017). Plan y programas de estudio. Educación preescolar. SEP (2017). Plan y programas de estudio. Educación preescolar.
- UNESCO. Educación para el desarrollo sostenible en: <https://es.unesco.org/themes/educacion-desarrollo-sostenible>
- Van de Velde, H. (2014) Aprender a preguntar, preguntar para aprender. ABACO en red.
- Vite, H. (sf de s/f de 2012). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo . Obtenido de Ambientes de aprendizaje : <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n4/e1.html>
- Von Bertalanffy, L. (1993). Teoría general de los sistemas. Fondo de cultura económica.
- Zamarrón, M. (2013). El lenguaje oral: una herramienta básica para regular la conducta en preescolar.