



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El Juego Dentro De La Sesión De Educación Física Como
Estrategia Para Fomentar El Trabajo Cooperativo

AUTOR: Paola Giselle Valadez Lugo

FECHA: 7/3/2018

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Trabajo Cooperativo, Juego,
Preescolar, Estrategia



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Paola Giselle Valadez Lugo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

El juego dentro de la sesión de educación física como estrategia para fomentar el trabajo cooperativo

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Física

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Paola Giselle Valadez Lugo

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

GENERACIÓN

2014



2018

**“EL JUEGO DENTRO DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO
ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO”**

**ENSAYO PEDAGOGICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA
PAOLA GISELLE VALADEZ LUGO**

SAN LUIS POTOSÍ S.L.P.

JULIO DE 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Receptoriales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240198>

Versión: Publicada

Documento:

Ensayo Pedagógico

Datos bibliográficos

Valadez Lugo, Paola Giselle. 2018. El juego dentro de la sesión de educación física como estrategia para fomentar el trabajo cooperativo. San Luis Potosí, S.L.P.: México

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): PAOLA GISELLE VALADEZ LUGO

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina
titulado:

"EL JUEGO DENTRO DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA COMO ESTRATEGIA PARA FOMENTAR EL TRABAJO COOPERATIVO".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. MAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ

MTR(O)A.

FERNANDO ALONSO NAVARRO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE BIEN CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE
DEBE, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS
CUANDO SEAN DIFERENTES

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	5
1.1 RAZONES PERSONALES AL SELECCIONAR EL TEMA	10
1.2 PROPÓSITOS DE ESTUDIO PLANTEADOS	11
1.3 ACTIVIDADES DE INDAGACIÓN	11
1.4 DIFICULTADES QUE SE ENFRENTARON AL REALIZAR EL TRABAJO..	12
1.5 UTILIDAD QUE REPORTA EL TRABAJO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL	13
II.TEMA DE ESTUDIO	12
2.1 CAMPO TEMÁTICO	12
2.2 NÚCLEO TEMÁTICO	13
2.3 EL PROCEDIMIENTO	15
2.4 DESCRIPCIÓN DEL HECHO O CASO ESTUDIADO	19
2.5 ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA	20
2.6 CARACTERÍSTICAS SOCIALES RELEVANTES.....	23
2.7 PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON AL DESARROLLO DEL TRABAJO	25
2.8 CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA EXPERIENCIA Y DE LA REVISIÓN	25
III. DESARROLLO DEL TEMA	27
3.1 RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS Y A LOS PROPÓSITOS.....	27
IV. CONCLUSIÓN	52
V. BIBLIOGRAFÍA	54
VI. ANEXOS	57

CAPITULO I INTRODUCCIÓN

En este apartado se dará a conocer de una manera más específica el tema a desarrollar en este documento titulado “El juego dentro de la sesión de educación física como estrategia para fomentar el trabajo cooperativo con los alumnos del segundo grado grupo B del jardín de niños Mercedes Vargas Agundis”. (Anexo 1)

Considero de gran importancia conocer primeramente las características que tienen los alumnos en edad preescolar; de esta manera las actividades podrán elaborarse basándonos en el grado de dificultad que se les debe de poner en cada una de ellas. No debemos de forzar al alumno a realizar acciones que no le corresponden a su edad, o esfuerzos físicos que le causen algún daño.

En el desarrollo de la etapa preescolar, el niño evoluciona en diferente y varios aspectos, ya que empieza a fortalecer rápidamente su sistema músculo-esquelético, además de que incrementa considerablemente su tono muscular, permitiéndole con ello que progrese y perfeccione el salto, lanzamiento y carrera, esto simétricamente conforme su edad y madurez. "El niño preescolar no puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad."

Cabe señalar en el blog digital Slideshare, Laura Fonseca (2010) hace mención que el niño a esta edad no le es posible guardar el equilibrio, ya que su centro de gravedad se encuentra más alto que el de un adulto, no obstante muestra un gran avance y capacidad en realizar actividades así como tareas que necesitan equilibrio, en cuanto a su literalidad los niños en edad preescolar presentan asimetría las cuales las va superando conforme su crecimiento y maduración.



El juego dentro de la sesión de educación física como estrategia para fomentar el trabajo cooperativo by Paola Giselle Valadez Lugo is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License.

En la lectura “El niño y el deporte” de Schweitzer, K Zahner (1994); el niño aprovecha su actividad motriz para probar las posibilidades de su cuerpo, las experiencias acumuladas en esta forma le permite edificar su autonomía y su personalidad y lo conducen a descubrir su propia individualidad.

Gladys Elena Campos Sánchez (2000) en Carácter pedagógico de los juegos, para Piaget el alumno en la etapa de 2-5 años va hacia una práctica de regla totalmente individualista sin posibilidad de tomar diferentes puntos de vista.

A mi punto de vista, conforme lo que he visto durante los 3 años como estudiante, los alumnos en la edad preescolar están en la etapa del egocentrismo; mediante este título que habla sobre el trabajo cooperativo se pretende fomentar en el alumno un concepto más claro de lo que es trabajar en equipo, respetando a sus compañeros; apoyando lo que menciona Schweitzer (1994) el alumno creara confianza en sí mismo, lo que se refiere, a que el mismo conocerá el límite de sus posibilidades motrices y aprenderá a manejar las dificultades, mediante actividades que requieren que el alumno resuelva problemáticas sencillas y acordes a su edad.

Como sabemos el alumno tiene una intensa necesidad tanto por el juego como de movimiento; lo he observado durante mis jornadas de práctica durante el recreo los alumnos corren, gritan; por lo tanto la clase de educación física es un medio que nos ayudará a que el alumno aprenda y se divierta.

Regularmente tienen una escasa posibilidad de concentración, por ello corresponde a nosotros buscar actividades que le sean de su interés, actividades que le permitan expresarse y comunicarse con sus iguales.

Para el Programa de Educación Física, motriz de la integración dinámica (1994), la educación física es una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo motor, armónico y físico de los individuos a través de la actividad física mediante competencias.

A partir de estos conceptos podemos darnos cuenta de que la educación física no es como comúnmente lo catalogan “salir a hacer lo que quiera afuera”; es

importante que desde edades preescolares se le inculque al alumno el concepto de lo que es la educación física y todo lo que abarca y lo que nos beneficia. Mediante ella el alumno podrá conocer sus posibilidades y debilidades motrices, desarrollará una convivencia sana con sus compañeros y maestros, por medio de cantos y juegos aprenderá y comenzará a crear su propia imagen del mundo real a través de experiencias relacionadas con su vida diaria.

En el sitio web significados, “estrategia” es un plan para dirigir un asunto, el cual se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles. Dentro de la educación se habla de estrategias para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo.

El sitio web conceptodefinicion.de “Los juegos representan una parte importante en la vida de cada persona, ya que sin importar la religión, raza o cultura seguramente, ha sido participe de alguna de estas actividades, ayudando a incentivar las diferentes áreas del desarrollo del niño o niña que actúa dentro del juego, físicamente ayuda a la correcta coordinación de las distintas partes del cuerpo, también ayuda a ampliar las capacidades motoras y a descubrir nuevas sensaciones”. Así mismo concuerdo con la parte en la que menciona que el juego ayudara al alumno a expresarse de manera libre y liberar tensiones, también puede aumentar el autoestima y al desarrollo de la personalidad.

Mediante el trabajo cooperativo se pretende que el alumno por medio del juego comprenda lo que es el trabajar en equipo a través de experiencias motrices proporcionadas por los juegos. Una actividad cooperativa es aquella en la que todas las personas participantes tienen un objetivo común y para conseguirlo deben ayudarse necesariamente.

En la lectura “el juego una delimitación conceptual desde la perspectiva teórica y desde la óptica de los alumnos y de la descripción a la explicación: teorías sobre el juego” Omeñaca Raúl y Jesús Vicente Omeñaca (2002) se hace mención a una serie de rasgos propios del juego:

- Fuente de alegría, de júbilo, de placer
- Constituye un fin en sí mismo
- Es espontáneo y voluntariamente, libremente elegido
- Propicia el aprendizaje
- Es una forma de expresión
- Implica participación activa

Gladys Elena Campos Sánchez en Clasificación de los juegos (2002), remarca que estos proporcionan los medios ideales para desarrollar capacidades motrices, intelectuales, de equilibrio personal y de relación en inserción social.

Mediante las actividades que se tienen planteadas para cada una de las sesiones se pretende apoyar a Piaget 1967 al mencionar que el juego ayudará a que se construya una amplia red de dispositivos para que el alumno asimile la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla o compensarla; ya que yo considero que el juego es la primer herramienta de interacción del alumno con lo que le rodea, por ello es que como docentes llevemos al alumno a la experimentación, descubrimiento, comparaciones, etc. Ya que todo eso el niño lo va a transferir a situaciones a las que se enfrenta en su vida diaria.

Para el sitio web educación física recursos didácticos. “Los juegos cooperativos pueden convertirse en un importante recurso para promover una educación física en valores; en donde también el alumno percibirá el juego como una actividad conjunta y no individualizada, compartirá materiales, respetará su turno; así como el desarrollo de la autoconfianza ya que todos los compañeros serán integrados y aceptados por los demás.

En el plan y programa de educación preescolar se menciona que la motricidad se presenta de manera múltiple en ámbitos cruciales de su desarrollo humano desempeñando las funciones de conocimiento, anatómico-funcional, comunicativa y de relación e higiénica.

Por lo que me quedo con la comunicativa y de relación en tanto que el alumno utiliza su cuerpo y su movimiento corporal, para relacionarse con otras personas.

En la lectura de Carlos Velázquez Callado (2004). Las actividades físicas cooperativas “Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica”. Terry Orlick (1990), Brown (1992), Omeñaca y Ruiz (1999) consideran el juego cooperativo como una actividad liberadora ya que:

- Libera de la competición.
- Libera de la eliminación, buscando la participación de todos (inclusión).
- Libera para crear, ya que las reglas son flexibles y favorecerá a tener una mayor participación por parte de los alumnos.
- Libera la posibilidad de elegir.
- Libera de la agresión, desapareciendo los comportamientos agresivos hacia los demás.

Analizando los puntos mencionados anteriormente, considero que por medio del trabajo cooperativo el alumno de edad preescolar lograra una mayor socialización con sus mismos compañeros mediante actitudes positivas dentro de la sesión de educación física; por ejemplo, al compartir material, al trabajar en una actividad en la que cada integrante del equipo deberá de cooperar para de esta manera lograr obtener aprendizajes, mejorando el ambiente dentro del grupo tanto alumno-alumno, como maestra-alumno y padre-alumno.

Los juegos cooperativos son una buena manera de que los niños en edad preescolar desarrollen una serie de habilidades importantes. A través de estos juegos, los preescolares aprenden sobre los beneficios de trabajar en equipo, a desarrollar la creatividad y solucionar problemas.

Apoyándome en el sitio web ehow en español “Los juegos cooperativos para los niños que están en edad preescolar (4 a 6 años) deben animar a todos a jugar, y estar diseñados de manera que nadie esté en peligro de hacerse daño y que todo el mundo se divierta”.

Dentro del aspecto cooperativo es importante considerar el segundo ámbito de intervención docente es el de “Valores para la convivencia social” que promueve la

enseñanza y la práctica de los valores como forma básica de convivencia en el entorno escolar, lo cual ira desarrollándose en cada una de las sesiones ya que considero parte primordial reforzar los valores en los alumnos y que conozcan la gran importancia que estos tienen en su vida diaria, permitiéndole la construcción de su personalidad que le ayudará a lograr una mejor comunicación y convivencia con las personas que le rodean. Es importante no olvidar que los valores al ser un aspecto central para el desarrollo de las facultades, son afectivas de todo individuo dándole sentido a toda acción humana y le permiten asumir una actitud ética ante la vida.

En la lectura “El juego en la acción educativa del nivel inicial. Fundamentos” de Penchansky de Bosch, Lydia (1999) se menciona una evolución de los juegos de los cuales seleccione 2 de ellos:

1.- Juegos reglados

2.- Juegos dirigidos

Con ello, debido a que los alumnos son de 2º, se pretende que el alumno comience a tomar una noción de lo que es el trabajo cooperativo, siguiendo las indicaciones del profesor de educación física que en este caso será el que dirige las clases indicándoles cómo realizar las actividades, de esta manera también se pedirá a los alumnos sean partícipes de estas mismas.

Razones personales al seleccionar el tema

Al iniciar mi jornada de observación y práctica en el jardín de niños Mercedes Vargas Agundis se realizó una evaluación diagnóstica en la cual fueron partícipes los padres de familia para evaluar a sus hijos, de esa manera lograríamos conocer las debilidades y fortalezas de los alumnos motivadamente para identificar en base a que se estará trabajando durante el transcurso del ciclo. (Anexo 2)

La siguiente evaluación fue el conocer las características de cada uno de los grupos por medio de la observación de esta manera conoceríamos como se desenvuelve

el alumno dentro de la sesión de educación física, lo que me llevo a detectar inmediatamente las necesidades de cada uno de ellos.

Se seleccionó al grupo de 2°B el cual contenía características muy específicas entre ellas dirigidas a su comportamiento inadecuado dentro de la sesión de educación física, peleaban con sus compañeros por materiales y no prestaban atención o interés a las indicaciones que se les daban, por ello me propuse sacar adelante ese grupo y darles las herramientas necesarias para mejorar en esos aspectos y que no solo los pusieran en práctica en esta clase; sino también en su salón de clases y también en sus casas y que comprendieran la gran importancia que tiene el respetar a sus compañeros, cuidar el material, compartir, trabajar en equipo.

Propósitos de estudio planteados

Promover el concepto de trabajo en equipo dentro y fuera de la clase de educación física, teniendo como principal herramienta el juego, diseñando y poniendo en práctica actividades que favorezcan la participación de los alumnos.

Favorecer en los alumnos una actitud positiva, en la que comprenda la importancia de compartir y convivir sanamente con sus compañeros, creando un ambiente de aprendizaje apropiado para ellos.

Actividades de indagación

La primer actividad de indagación realizada fue la evaluación escrita de los alumnos que fue ejecutada al inicio de clases para conocer de esta forma que habilidades tenían, que movimientos se les dificultaban, saber o conocer que actitudes tomaban dentro de la clase de educación física por medio de la observación para posteriormente elegir el grupo foco con el que trabajaría.

La segunda fue realizar entrevistas a las educadoras con el propósito de conocer conceptos diferentes de lo que es para ellas el niño preescolar y que características presentan cada uno de ellos así como saber o conocer que perspectiva tienen ellas del cómo influye el juego y el trabajo cooperativo dentro de la educación física en el alumno y de qué forma beneficia las actitudes de los alumnos. (Anexo 3)

La tercera fue elaborar actividades prácticas con los alumnos del grupo en las cuales ellos me expresaran por medio de dibujos lo que era para ellos la educación física y el juego (Anexo 4), así como rubricas de evaluación en las cuales se evaluaba al grupo en general y por equipo a los alumnos. (Anexo 5) y de esta forma conocer las perspectivas que tenían los alumnos de cada uno de los temas que se abordaron, que fueron el trabajo cooperativo, el juego, el juego dirigido, juego reglado, partes de la clase de educación física y que es la educación física.

La cuarta fueron lecturas que me sirvieron para fortalecer o especificar la información adquirida durante las prácticas, las cuales aparecerán durante el desarrollo de este documento.

Por ultimo también recurrí a otras fuentes de consulta como lo son páginas de internet o blogs.

Dificultades que se enfrentaron al realizar el trabajo

Una de las principales dificultades fue la falta de apoyo e interés por parte de la educadora del grupo, refiriéndome a ella de forma respetuosa pedía que permaneciera en la clase de educación física por lo que ella hacia caso omiso de ello, para resolver esa problemática o dificultad busque la forma en que la maestra fuera se incluyera dentro de la misma ya que los alumnos al momento de verla se motivaran y participar activamente, la motivación es un aspecto muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, las actividades deberán de estar adecuadas a las características e intereses de los alumnos para que presten atención en ellas y el ambiente que se genere dentro de la clase sea provechoso y se lleven un aprendizaje claro.

Hubo ocasiones que recorrí las actividades a los días martes o jueves que asiste el profesor debido a que los días que si iba se cruzaban festividades dentro del jardín de niños y la única que me apoyaba en esos días fue mi compañera de practica Ruth Rocha Galván, que como sabemos todos los festejos o días de consejos técnicos afectan el desarrollo con el que se pretende llevar a cabo mis sesiones,

para ello debe de existir una organización y una comunicación buena entre los profesores y no perder la noción que se ha llevado a cabo con el grupo expuesto.

Otra dificultad fue la inasistencia la cual es importante para que se logre un aprendizaje positivo hacia los alumnos, como los organice por equipos en ocasiones solo iban 2 o 3 alumnos del equipo y yo me integraba a realizar las actividades junto con el profesor y la educadora la cual al inicio no era muy participativa pero con el paso de las actividades comenzó a notar que influía mucho el que ella participara dentro de la clase para que los alumnos se motivaran más.

La última dificultad fue el clima, en los meses a partir de febrero debido al sol debía de disminuir la duración de la misma y evitar que los alumnos estuvieran muy expuestos el calor, por otra parte era la lluvia y el frío lo que impedía salir al patio por ello la clase se realizaba dentro del salón de con sus respectivas adecuaciones en las actividades y al espacio así como la intensidad de las mismas (Anexo 5).

Utilidad que reporta el trabajo en la formación profesional

Durante los cuatro años como docente en formación en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, me enfrente a diversas situaciones reales de trabajo; durante el primer año comencé a adentrarme a la parte teórica, conocer que era la educación física, su historia, las características de los alumnos de educación básica, en las jornadas de observación pude notar que el profesor de educación física está expuesto a muchas cosas que provocan una dificultad al realizar su labor docente como por ejemplo la falta de material en las escuelas, las malas condiciones en que se encuentran las instalaciones, el poco apoyo por parte de los padres de familia, el que no esté techado el espacio, el no conocer lo suficientemente bien al grupo para realizar las clases.

Sin embargo durante el transcurso del segundo y tercer año llevándolo a la práctica y enfrentándome yo misma a estas situaciones, note que todo tiene solución la importancia de ello es saber buscar estrategias que permitan un correcto proceso de enseñanza-aprendizaje en el alumno, como por ejemplo que el alumno realice su material utilizando el reciclaje, realizar reuniones con padres de familia y

conozcan la forma en que se estará trabajando, observar las sesiones de educación física llevadas a cabo por parte del profesor tomar lo bueno y lo malo de ello, en el caso de que no haya techo y el sol sea impedimento, pedir a los alumnos que lleven gorra, bloqueador y agua, tomar medidas de seguridad para evitar accidentes dentro de la sesión, etc.

Durante el tercer año me comencé a interesar más en el nivel preescolar, tomándolo como un gran reto que me enseñaría muchas cosas acerca de esta maravillosa etapa del niño ; muchas personas piensan que el practicar en ese nivel es muy fácil pero no lo es así los alumnos en esas edades son los mejores críticos, te dicen lo que piensan, son muy observadores, me inspiraron a ser mejor cada día en las clases para lograr en ellos esa sensación de satisfacción, alegría, placer por realizar diversas actividades y que al finalizar el día te digan muchas gracias maestra con una sonrisa enorme en su rostro o el salir y escuchar cuando les platican lo que hicieron en la clase de educación física.

Y ahora bien durante mi último año como docente en formación, perfeccione todos esos tipos de aspectos, durante mi estancia en el Jardín de niños Mercedes Vargas Agundis con el grupo de 2°B aprendí a investigar acerca del juego y de esta manera buscar estrategias que permitieran al alumno adentrarse a lo que es el trabajo cooperativo adecuando las clases y actividades de acuerdo a las necesidades e intereses del grupo; hablando de forma general el convivir con alumnos de diversas edades me ayudo a conocer más sobre ellos y aprender de igual manera, para mí la clase de educación física ya no es solamente salir y jugar con los balones; ahora para mí la educación física me permitirá llevar a los alumnos a un mundo en el que ellos además de sentirse libres podrán conocer sus debilidades, las capacidades que tienen, enfrentándose a situaciones motrices que podrá llevar a cabo no solo en la clase sino en su vida diaria, formando de esta manera su personalidad, la relación que tiene con sus iguales.

CAPITULO II TEMA DE ESTUDIO

Campo temático 3 “El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”, el cual abarca temas relacionados con experiencias de intervención didáctica del estudiante con uno o varios grupos de educación preescolar y que se desee analizar con mayor detalle; tomando en cuenta la importancia de los ambientes de aprendizaje en la educación física para la formación integral de los alumnos de educación preescolar, buscando estrategias que me permitan alcanzar las finalidades que se tienen planteadas con ese grupo.

Este campo pondrá en juego los conocimientos, la iniciativa y la creativa pedagógica que ha logrado desarrollado durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica.

Considero que es de suma importancia la planeación (porque se plasmaran las actividades acordes a las características y necesidades de los alumnos), y evaluación (en donde detectaremos si las actividades llevan un buen proceso con los alumnos y si los propósitos que se tienen planteados van por buen camino).

A través de mis jornadas he comprendido que el profesor de educación física tiene una gran influencia en los alumnos, dependerá de su actitud en la clase, los materiales que utilice y el tacto que tenga con ellos, de esta manera será un éxito la clase y lograremos los propósitos planteados.

La comunicación es un aspecto muy importante para un desarrollo y cumplimiento de los propósitos, ya que la maestra de grupo, el profesor de educación física y yo buscamos estrategias de trabajo en equipo para sacar adelante ese grupo y que se logre una integración plena de todos los alumnos con el trabajo cooperativo por medio del juego.

En el campo formativo se menciona que habrá que identificar las actividades didácticas sobre las que se va a efectuar la reflexión; tomare en cuenta la importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la

diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de los alumnos y al contexto escolar.

Relacionándolo totalmente con los valores que deben aprender desde casa y el cómo los deberán aplicar en su vida diaria.

Núcleo temático 2 “Las competencias didácticas del futuro educador físico”

Los núcleos temáticos se vinculan con la situación seleccionada, cada núcleo temático se compone de ejes de análisis y temas específicos que pueden retomarse para ampliar, reflexivamente, la comprensión de la práctica docente adecuada de esta manera los elementos de cada núcleo se retomarán en el diseño y la aplicación de las propuestas didácticas y en el análisis de los resultados obtenidos

Dentro del cual seleccione 3 ejes de análisis, que son los siguientes basándome en las principales características del tema central que es el trabajo cooperativo:

- 2.3. Ambientes de aprendizaje propicios para el desarrollo integral de los niños y de los adolescentes.

La participación de los educandos durante la sesión de educación física y en el desarrollo de las actividades escolares; lo cual relaciono con el aspecto de que es muy importante que la educadora también este presente dentro de las sesiones de educación física, de esta manera que el alumno se sienta parte de la clase, lo que propiciará en ellos confianza y una mayor seguridad para el desarrollo de algún ejercicio a ejecutar o bien el trabajar con sus compañeros respetando a cada uno de ellos.

Atención dada a las sugerencias e inquietudes de los educandos. Actitudes y expectativas de los alumnos durante las sesiones; en este apartado considero que entra la evaluación en donde al finalizar cada sesión se les cuestionara a los alumnos acerca de cómo se sintieron dentro de ella, que proponen, etc. e identificar de esta, manera que funciono y que no funciono dentro de la clase.

Comunicación establecida con los alumnos y tipo de interacciones que se propician entre ellos; lo que relaciono con el concepto tacto pedagógico y la transposición didáctica que analizado en la materia Planeación de la enseñanza y evaluación del aprendizaje I es el saber enseñar y como lo haremos, por ello es muy importante el hacer que el alumno no sienta miedo o frustración dentro de la clase, tener buena comunicación con ellos y ser clara en cada indicación. Permitiéndome también observar el avance que tienen al interactuar y comunicarse entre ellos mismos y con la educadora.

- 2.4 Planeación y organización de estrategias y actividades didácticas.

Habilidad para planear y diseñar proyectos y propuestas didácticas de educación física; es muy importante el conocer y saber la importancia que se tiene al momento de planear los contenidos a tratar dentro de las clases de educación física y buscar la forma en que los mismos contenidos se conjunten con el tema a tratar sin descuidar ambas partes, en el diseño de propuestas y proyectos serán elaborados los días que no hay clases de educación física y serán dentro del salón de clase, donde trabajando en equipo con la educadora lograremos el propósito planteado.

Avances y dificultades en la aplicación flexible de propuestas didácticas (sesiones, unidades didácticas, actividades diversas).

Formas de organización del grupo según su composición. Uso del tiempo y del espacio. Estrategias utilizadas. Situaciones imprevistas y forma en que se atendieron; por ello fue importante conocer las características de los alumnos y la detección del problema, el estar prevenida ante cualquier situación no planeada como lo es el clima, o bien suspensiones de clases o consejos técnicos.

- 2.5 Puesta en práctica de actividades motrices diversas y de distintos recursos para lograr el desarrollo de la competencia motriz y un aprendizaje motriz amplio y diversificado.

Logros y dificultades en la conducción del grupo, mediante el proceso de observación y evaluación con los alumnos.

El procedimiento a utilizar “Análisis de experiencias de enseñanza”

Es propio de temas seleccionados con alguna experiencia en un grupo de educación básica y que se desee analizar con mayor detalle. Se incluirán:

a) El análisis de los propósitos de educación física en la educación básica

En el plan y programas 2011 de la licenciatura en educación física se mencionan los siguientes propósitos:

-Desarrollen su motricidad y construyan su corporeidad por medio del reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.

-Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato, el respeto, el interés, la seguridad y la confianza afianzando sus valores a partir de la motricidad.

-Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la educación básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.

-Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

b) El enfoque propuesto en las líneas de reorientación de la educación física en la educación básica

Este enfoque mencionado lo relaciono con el procedimiento de análisis de experiencias de la enseñanza; en que ambos buscan que los alumnos de educación preescolar conozcan sus limitaciones y posibilidades por medio de actividades o juegos que les ayuden en un perfeccionamiento de sus movimientos corporales, en el conocimiento de su cuerpo y dominio del mismo.

Permitiéndoles de esta manera identificar que se deben de hacer para tener salud y comprendan la importancia que tiene la misma, logrando crear conciencia en ellos de que es malo y bueno para la misma, y que por medio de la clase de educación física el alumno forme su personalidad.

En el 2002, la SEP implementó en todo el país el plan de estudios de la licenciatura en educación física, cuya visión replantea un modelo educativo de la educación física para la educación básica cuyo enfoque se organiza en seis líneas pedagógicas:

- 1) La corporeidad como base del aprendizaje en educación física; La educación física dentro de la educación básica contribuye al desarrollo integral de los educandos por medio de la corporeidad. La integración de la corporeidad persigue el conocimiento del propio cuerpo, dentro del proceso evolutivo individual: la representación que la persona hace de él, su cuidado, aprecio y manejo y el uso de todas sus facultades (esta integración de la corporeidad abarca el género y el conjunto de las diferencias individuales y parte constitutiva de la personalidad).
- 2) La edificación de la competencia motriz; es un proceso dinámico que se manifiesta a través del manejo que hace un sujeto de sí mismo y de sus acciones en relación con los otros o con los objetos del medio; evoluciona y cambia según la edad de la persona, sus capacidades y sus habilidades así como desarrollar la inteligencia operativa, que supone conocer qué hacer, cómo hacerlo, cuándo, con quién y en función de las condiciones cambiantes del medio. Esto tiene como finalidad afinar y desarrollar a plenitud los patrones básicos de movimiento adquiriendo el sentimiento de competencia (saber actuar) y confianza sobre su capacidad de movimiento a partir del conocimiento de sus propias limitaciones y posibilidades en cada situación; aprende a reconocer lo que le es posible o no realizar, a ajustar las soluciones a las diferentes situaciones y a evaluar la consecuencia de sus acciones
- 3) El juego motriz como medio didáctico de la educación física; El juego motriz organizado es un medio fundamental que proporciona, un espacio para expresar

afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes. El juego aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo y social, que contribuyen a la formación e integración de la corporeidad y a la edificación de la competencia motriz. El juego permite poner en el centro de la actividad pedagógica a los alumnos y a sus necesidades formativas, sirve para relacionarse, colaborar y compartir durante el tiempo de ocio, realizar actividad motriz para estar en forma, y ayuda a relajarse.

- 4) La diferencia entre educación física y deporte; El deporte es un medio de la educación física; para que el deporte sea educativo es necesario impulsar el sentido de cooperación. La finalidad del deporte educativo es recuperar el sentido lúdico, promover el cuidado de la salud, así como transmitir valores, normas y contenidos éticos para la convivencia social y el trabajo en equipo.
- 5) La orientación dinámica de la iniciación deportiva; La reorientación de la educación física precisa de un enfoque dinámico de la iniciación deportiva para atender y canalizar las distintas motivaciones que niños y adolescentes tienen con respecto a la práctica de la actividad deportiva, la iniciación deportiva puede contribuir a la adquisición, experimentación y contacto con la práctica deportiva en los niños y en los adolescentes, lo que permite: la participación de todos, sin excluir a los menos hábiles; lograr la confianza y seguridad en sí mismos; tener un mejor equilibrio personal, cognoscitivo y social; alcanzar conquistas tanto a nivel individual como colectivo; y mejorar sus patrones básicos de movimiento como: caminar, trotar, lanzar, atrapar y transportar, entre otros.
- 6) Promoción y cuidado de la salud; La práctica regular de la educación física propicia un desarrollo sano y seguro, es preciso tomar en cuenta aspectos cualitativos como procurar que la experiencia sea positiva para los niños, al llevar a cabo la práctica de una sesión se les brinde seguridad y orientación para que realicen los ejercicios de una manera correcta; proponer actividades que estén a su alcance y evitar sobrecargas y ejercicios contraindicados, considerando las características, necesidades y diferencias individuales que se pueden presentar en un grupo de alumnos. La educación física promueve el cuidado de la salud de los escolares cuando los maestros revisan la seguridad que ofrece el espacio

en que sus alumnos realizan las actividades; toman en cuenta las condiciones naturales, climáticas y el estado del tiempo para decidir dónde trabajar, en qué horario y con cuáles alumnos; actúan con suficiente flexibilidad y adaptan sus estrategias en beneficio de los educandos.

En el sitio web Word prees el enfoque por competencias, estimula aquellas habilidades que son necesarias para el aprendizaje permanente, enfatizando la necesidad de la reflexión por parte del alumno ante cada situación que se le presenta, tanto en el plano intelectual como en el psicomotor y sobre todo en el afectivo y de relación con los demás.

La competencia es un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiesta en su desempeño, en situaciones y contextos diversos. Busca integrar los aprendizajes y utilizarlos en la vida cotidiana.

- Las estrategias didácticas utilizadas y su relación con el enfoque

Citando la revista digital efdeportes menciona que las estrategias didácticas son el conjunto de las acciones que realiza el docente con clara y explícita intencionalidad pedagógica, este modelo didáctico al cual hacíamos referencia, se pone en juego en la multidimensionalidad de la práctica cotidiana.

En el blog electrónico efdeportes; “Es en ella que se interviene seleccionando cierta estrategia para la enseñanza, realizando un acondicionamiento del medio, organizando los materiales, seleccionando tareas y previendo un tiempo de ejecución. La suma de estas acciones se encontrará subsumida por los componentes propios a la estrategia didáctica seleccionada (estilo de enseñanza, tipo de comunicación, contenido seleccionado, tipo de consigna, intencionalidad pedagógica, propósito de la tarea, relación entre su planificación, el proyecto curricular institucional y el Diseño Curricular que lo mediatiza, tipo de contexto al cual va dirigida, criterios de evaluación, etc.)”.

- Las formas de evaluar, el uso que se hizo de los recursos didácticos

La evaluación que se utilizara será por medio de listas de cotejo y observación mediante las clases de educación física que me permitirán verificar si se está cumpliendo con el propósito planteado.

- Los espacios o áreas de trabajo

El espacio en el que se desarrollara las sesiones es el patio de la escuela el cual, en ocasiones hace bastante sol o frío por ello se deben de adecuar las clases a el área de trabajo como lo son los salones, etc.

- El papel que desempeña el estudiante normalista al enseñar a los niños durante las actividades sugeridas.

Las actividades a realizar en cada una de las sesiones como sabemos y ya se mencionó serán elaboradas basándonos en las características de los alumnos, buscando de esta manera una integración y comprensión del propósito planteado en este documento.

Para que las actividades tengan un resultado positivo también dependerá del cómo me desenvuelva con los alumnos y el tacto que tenga con ellos, hacerles sentir confianza no temor, y también enseñarles que hay un límite.

Descripción del hecho o caso estudiado

Complementando el Capítulo I “razones personales para seleccionar el tema”, en cuanto a lo que se observó de manera general los grupos tanto de 1 año a 3 año no identificaban aún su lateralidad, al momento de ejecutar un salto o más no lograban coordinar sus movimientos, en la prueba de equilibrio más de la mitad de los alumnos de la escuela logro estar en la posición de un solo pie; después de una semana de estar observando a los grupos hubo uno en especial el 2ºB, el cual era en ese entonces un grupo muy dividido, poco participativo, no atendía las indicaciones.

Por ello, ya enfocada en el grupo seleccionado me propuse buscar estrategias para que el grupo mejorara todos esos aspectos que en este caso fue el juego, para ello se necesitaría apoyo por parte del profesor de educación física y de la maestra educadora; y el tema sería relacionado con el trabajo cooperativo que como sabemos el alumno aprenderá a respetar las opiniones de sus compañeros, resolución de problemas, respeto entre los equipos ya que no se pretende crear ambientes de rivalidad entre equipos, lo que se pretende es que todos en sus respectivos equipos logren el mismo objetivo de la actividad planteada, para posteriormente realizar la retroalimentación que me permitirá conocer a que dificultades se enfrentaron dentro de la clase.

Dentro de la clase hay 3 alumnos en especial que llamaron mi atención; Josué el cual es un alumno poco participativo no habla mucho, Austin un alumno muy activo el cual junto con Ian Fernei hacen que el grupo se desordene y no presten atención, mi objetivo es hacer que los últimos 2 mencionados apoyen positivamente en el grupo y de igual manera Josué sea un alumno menos introvertido dentro de las clases de educación física, y dentro del salón con sus compañeros.

El avance logrado con el grupo fue muy bueno, ahora identifican perfectamente lo que es el juego cooperativo y sus características, dentro del salón de clases su comportamiento ha mejorado bastante, respetan las reglas que se les dan para realizar alguna actividad, durante el recreo buscan a otros para jugar así como también considero de suma importancia de que ya saben que educación física no solamente es salir y correr también es resolver problemas, convivir con sus compañeros, respetarlos, cuidar los materiales, poner atención, participar de forma activa permitiendo una mejor comprensión del juego dentro de la sesión de educación física como estrategia para fomentar el trabajo cooperativo

Escuela y Ubicación geográfica

La siguiente información fue adquirida del archivo histórico del jardín de niños, el cual, se originó gracias a la iniciativa de la profesora María Oros Ochoa, directora de la Escuela primaria Niños Héroes y la educadora Rosa María del Rosario Sandoval Alvizo quienes participaron activamente inscribiendo a 55 niños, iniciando

sus labores en el ciclo escolar 1979-1980, en 2 aulas de la Escuela Primaria, prestadas por la directora.

Se realizaron las gestiones para conseguir el terreno y se lograra construir un edificio propio que posteriormente se llamara “Mercedes Vargas Agundis” en honor a la distinguida profesora potosina, pionera de la educación preescolar en nuestro estado de San Luis Potosí, quien nació el 24 de Septiembre de 1868 y fallece el 3 de Octubre de 1949, quien en toda su vida se distinguió por su inteligencia e iniciativa para impulsar la educación en una época histórica donde la mujer no tenía muchas oportunidades de participación en la educación e investigación agigantándose por sus excelentes cátedras y demostraciones para educadoras y niños, en el jardín de niños “Hermanos Galeana”, anexo a la Normal del estado. Se cuentan con 37 años de servicio en el edificio del jardín de niños.

La visión del jardín de niños es: consolidarlo como una institución formativa que brinda una educación de calidad, para movilizar las competencias de los niños y niñas, formando ciudadanos autónomos intelectual y moralmente, a través de un trabajo docente profesional y en colegiado con los recursos didácticos y la infraestructura necesaria, de acuerdo a las características de los niños, necesidades sociales, momento histórico y avance tecnológico.

La misión es: trabajar con profesionalismo y responsabilidad el personal adscrito al jardín de niños “Mercedes Vargas Agundis”, para propiciar con calidad y calidez el desarrollo integral de todos los alumnos, a través de la promoción de las competencias correspondientes a los campos formativos señalados en el Programa de Educación Preescolar 2014 y de las propias competencias docentes en colaboración con los padres de familia y autoridades.

El preescolar “Mercedes Vargas Agundis” perteneciente Secretaria de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) se encuentra ubicado en la capital potosina en la calle Gil González Ávila #225 Himno Nacional 2da Sección, en el municipio de San Luis Potosí, cuya distancia existente es de 2.72 km al oeste de la Benemérita y

Centenaria Escuela Normal del Estado ubicada en la calle Nicolás Zapata #200 zona centro.

La manera más sencilla de llegar es por la avenida Salvador Nava posteriormente tomar la lateral Andrés Vera a la altura del Parque Tangamanga I seguir derecho atravesar la Avenida Coronel Romero y por segunda cuadra tomar la derecha por la calle Blvd Manuel Gómez Azcárate, seguir 3 cuadas tomar el retorno que se encuentra por la izquierda, reincorporarse y en la última cuadra dar vuelta a la derecha y del lado izquierdo se encontrará el Centro de atención psicopedagógica de educación preescolar (CAPEP) y a un costado el jardín de niños. (Anexo 6) Teniendo una superficie total de 2,414.29 m². (Anexo 7)

Los lugares cercanos al jardín de niños es Secretaria General de Educación (SEGE) que se encuentra a 579.63 m, por la parte de atrás del jardín de niños se encuentra una de las avenidas más transitadas en el estado de San Luis Potosí que es llamada "Himno Nacional", a unos 650.57 m se encuentra la Universidad Politécnica, lo cual hace que la escuela este ubicada en una zona muy transitada y a pesar de ello, es fácil el acceso, la zona donde se encuentra ubicado el jardín es urbana y segura.

Dentro del personal administrativo esta la supervisora Ma Guadalupe Trejo Alfaro que se encarga de llevar un orden y comunicación con la directora del plantel con respecto a la ruta de mejoras con las educadoras, que cumplan con sus planeaciones, directora María Guadalupe Guerra Jiménez quien lleva ya 6 años, secretaria Raquel Oliva Balleza, 2 intendentes María Yolanda Liñón Castro y Juan Martín Rivera López.

En cuanto al personal docente el número de educadoras es de 7 (2 de primer año, 3 de segundo año y 2 de tercer año), 1 maestra de inglés, 1 maestro de música y 1 de educación física (Anexo 8) ; en el jardín de niños se cuenta con una cantidad de 183 alumnos (Anexo 9); las comisiones que se les otorgan es la elaboración de periódico mural, cuidar las áreas de juego, consejo técnico en las rutas de mejor son permanentes, la guardia de entrada y salida se van rotando conforme a las semanas.

Es considerada una zona comercial ya que cruzando la calle se encuentra un puesto de gorditas llamado “El solecito” que son muy conocidas, a 3 cuadras el oxo, y algunos más negocios de comida, por la secretaria de educación de gobierno del estado ya que es una zona en donde los profesores recurren frecuentemente durante el transcurso del día.

El edificio escolar tiene la cantidad de 13 salones, 7 de ellos son de clases, 1 biblioteca, 1 bodega de educación física, 1 salón de música, 1 en donde se encuentra la dirección, 1 bodega de la guardería de la tarde, 1 oficina de la supervisora, más aparte los 4 baños.

Con respecto a las instalaciones de la escuela cuenta con 4 baños (2 niños, 2 niñas) los cuales se encuentran 2 en el área de juegos y están en buenas condiciones y los otros 2 ubicados en la parte de atrás del jardín de niños los cuales no están en muy buenas condiciones, las puertas, los espejos, no hay agua en ocasiones; salón de música se conforma por bancas de madera, un piano, pizarrón y está muy bien ventilado, proyector; biblioteca la cual contiene muy buen material para trabajar en ella inclusive hay una televisión; 2 áreas de juego, la que se encuentra en la parte de atrás está cercada existe un arenero pero dejaron de darle mantenimiento y esta como propuesta arreglar ese espacio para que los alumnos tengan más lugares en los cuales pueda desenvolverse durante los recreos; 2 patios, uno es el área de educación física que se encuentra en buenas condiciones y en el segundo hay columpios es una zona de riesgo debido a que en ese tramo hay desniveles por lo que en ocasiones los niños por ir corriendo tropiezan; la bodega de educación física se encuentra junta con la de intendencia en donde se encuentra todo el material que utilizamos.

Características sociales relevantes

Por parte de SEGE Secretaria General de Educación, existe una guardería para hijos de trabajadores y maestros de la misma y en las tardes las instalaciones del jardín de niños son prestadas a una guardería que tiene aproximadamente de 25 a 26 años de servicio, a la cual, asisten hijos de maestros y administrativos de la secretaria no está abierta al público, dando a entender que esto no tiene ninguna

influencia dentro del jardín de niños hacia las instalaciones o aprendizaje del personal de la institución o de los alumnos.

No se Considera como escuela de paso porque los padres de familia a pesar de que viven retiradamente del jardín es recomendada.

Preguntando a la directora del plantel María Guadalupe Guerra Jiménez respecto a que se dedican los padres de familia de los alumnos a lo que ella respondió el oficio de ellos es ser albañiles, empleados de confianza o inclusive tienen sus propios negocios, el nivel de estudios con el que cuentan es hasta la preparatoria ya que la mayoría no cuenta con una carrera.

El nivel socioeconómico es medio bajo, el promedio de número de hijos es de 4 a 5 hijos, una de las problemáticas que repercuten en el alumno son los padres divorciados, mamás solteras, alumnos que son cuidados por abuelitas o algún otro familiar, los padres de familia se niegan a pagar para aportación voluntaria al jardín de niños aproximadamente un 40% del 100%, pero dentro del aula si participan aproximadamente el 97% si cumplen con sus tareas; nivel de aprendizaje de los alumnos es bueno.

La sociedad de padres recaba los dineros y entre ellos y la directora ven en que se da prioridad con los gastos, se integra por tesorero, presidente, vice, secretario, tesorero y 8 vocales las cuales se eligen en una reunión de padres de familia.

Entre una de las comisiones que tiene la sociedad de padres de familia es el Comité de glosa, quien hace revisión del libro de caja, notas y saldos, y participación social.

Respecto a la zona en donde se ubica el preescolar no es conflictiva, los vecinos no son conflictivos, aunque la mayoría de las casas tienen letreros de no estacionarse porque son cocheras y pregunte a la directora si eso repercutía en el aprendizaje de los alumnos a lo que respondió que no, debido a que los padres de familia solo llegan por los alumnos y se van, no están mucho tiempo en contacto con la zona.

Los medios de transporte que circulan por la zona son la ruta 2, 28 de camiones por la calle Andrés Vera, taxis, a los alumnos los llevan los padres de familia la mayoría llega caminando, en bicicleta, o en moto, pocos son los que llegan en carro. (Anexo 10)

Preguntas centrales que guiaron al desarrollo del trabajo

Las siguientes preguntas surgieron a partir del desarrollo de este capítulo, debido a que la mayoría de ellas me ayudaran a entender más acerca de lo que piensan maestras y autores respecto a ello.

- 1.- ¿Que es un niño preescolar?
- 2.- ¿Qué es la educación física en preescolar?
- 3.- ¿Qué es la sesión de educación física?
- 4.- ¿Qué impacto tiene el juego en preescolar?
- 5.- ¿Qué actitudes asumen los alumnos al trabajar cooperativamente?
- 6.- ¿Cómo repercute el juego dirigido y reglado dentro de la clase de educación física?
- 7.- ¿Qué resultado se obtuvo de acuerdo a las actividades planeadas en relación con el trabajo realizado durante las jornadas de práctica 2017-2018?

Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión

Durante los 4 años en la benemérita y centenaria escuela normal del estado, se adquirieron experiencias de las cuales se convirtieron en aprendizajes obtenidos en las jornadas de práctica, en donde me enfrente a distintas situaciones como lo es el espacio de práctica, las edades de los alumnos lo cual me ayudo a conocer más a fondo respecto a las características de ellos y sus necesidades, las condiciones de los materiales, etc. En este documento se habló de los alumnos de nivel preescolar, permitiéndome investigar más acerca de sus intereses, citar autores que expresen distintas opiniones, elaborar mis planeaciones de una forma más específica a los contenidos, en este caso sin perder la noción de lo que es el trabajo cooperativo

tomando en cuenta materiales como rúbricas, planes de estudios 2011, ficheros de actividades.

Por medio de las investigaciones realizadas durante el proceso del documento obtuve como beneficio al ampliar mis conocimientos en el área de la educación física, conociendo de manera más profunda la importancia que tiene la anteriormente menciona en la vida de los alumnos de educación básica, permitiendo de esta manera ofrecer una educación de calidad rompiendo todos los esquemas que tienen con referencia a la educación física considerada como una clase innecesaria en los alumnos y resulta ser todo lo contrario ya que por medio de ella los alumnos aprenden jugando siempre y cuando el profesor conozca y domine los contenidos a tratar; logrando cumplir con todos y cada uno de los rasgos del perfil de egreso. Mi intención es motivar a los alumnos, ser un ejemplo a seguir, aprender de ellos y que ellos lo hagan de mi lo cual me ayudara a ser cada vez mejor conforme a mi experiencia dentro del ámbito de educación.

CAPITULO III DESARROLLO DEL TEMA

Preguntas centrales que guiaron al desarrollo del trabajo.

Las siguientes preguntas surgieron a partir del desarrollo de este capítulo, debido a que la mayoría de ellas me ayudaran a entender más acerca de lo que piensan maestras y autores respecto a ello.

El niño preescolar

Desde mi punto de vista considero que esta es una pregunta conceptual por ellos es necesario convivir con los alumnos; no únicamente durante la sesión de educación física, por lo que para resolver este cuestionamiento me di a la tarea de observarlos dentro del aula, conocer el comportamiento hacia la educadora y entre sus compañeros, sus actitudes durante el recreo . A si mismo me resulto importante conocer el criterio de la maestra Silvia Rocha a cargo del grupo, ya que con sus años de experiencia podrá apoyarme para responder esta pregunta, a lo que ella me respondió lo siguiente: el alumno de edad preescolar es un ser excepcionalmente único, que observa todo lo que le aportamos. Es curioso, es ocurrente, aflora su saber de lo que sabe hacer.

Citando a José Antonio Torres Solís en “Didáctica de la clase de educación física” (2012) hace mención que dentro del perfil del niño preescolar, el alumno fortalece rápidamente su sistema músculo-esquelético, el tono muscular se incrementa y se manifiesta mayor fuerza en las extremidades, progreso que permite el perfeccionamiento en el salto, el lanzamiento y la carrera. No puede realizar esfuerzos físicos prolongados, pues se fatiga con rapidez ya que, entre otras causas, su corazón no puede desempeñar un trabajo de considerable intensidad. Los niños entre los 3 y 5 años de edad manifiestan preferencia por la actividad motriz gruesa, sobre todo los varones, a quienes les gustan sus prácticas de gran movimiento y despliegue de energía.

Reforzando lo mencionado debido a que cuando a los alumnos se les ponía actividades de persecución se cansaban muy rápidamente, para ello es muy

importante tomar en cuenta las características fisiológicas y las necesidades de los alumnos y no se ponga en riesgo su salud.

Socialmente el niño se enriquece, le agrada el trato con los demás y las actividades en conjunto en las que invierte más tiempo, alrededor de los 3 o 4 años el preescolar empieza a manifestar comportamientos de cooperación, competencia y liderazgo, así como la gradual incorporación de valores en torno a la responsabilidad, la amistad y la honestidad.

La observación fue la herramienta utilizada para dar respuesta a la pregunta, debido a que los días martes y jueves que no había clase de educación física asistí dentro del salón de clases como oyente, lo que observe fue lo siguiente: el alumno de esta edad al momento de encontrarse dentro del salón de clase presenta cierta inquietud por querer salir del mismo, los alumnos muestran mucha energía, lo que los lleva a querer aprender día con día participando dentro de la clase realizando dibujos, pintando, armando rompecabezas, jugando al supermercado, construyendo casas, etc.

Durante el recreo observé que los alumnos se muestran demasiado activos, inclusive algunos se la pasan corriendo y gritando, en general les encantan los juegos de persecución; sabemos que otras de las características que se resaltan en los alumnos de estas edades es la curiosidad, todo quieren saber y están dispuestos a aprender todo lo que les enseñemos por ello considero de suma importancia saber implementar lo que es la transposición didáctica que es el saber hacer y el saber enseñar; de esta manera durante este tiempo fuera de clases escuchaba conversaciones de los alumnos y todos hablan de situaciones que suceden en sus casas o de lo que hacen con su familia.

Como hace mención José Antonio Torres Solís en Didáctica de la educación física (2012); en el preescolar se revela un importante y marcado desenvolvimiento intelectual, manifestándose una atención más firme, mayor profundidad de memoria y amplia imaginación; la generalización se utiliza ya con más regularidad y la percepción es de mayor calidad, conforme el alumno avanza se muestra más

práctico y realista, manifiesta un genuino afán por saber y se interesa por los efectos de su conducta, controlando gradualmente su comportamiento en beneficio de propósitos mediatos.

Como conclusión y fortaleciendo lo anteriormente mencionado, en estas edades los alumnos ponen en práctica lo que es la imitación de todo lo que ven y escuchan en sus casas o dentro del centro escolar, el jardín de niños considero que es el lugar en el que el alumno desarrollara su personalidad y comenzara a tener un mejor control de sus emociones, es muy importante hacerles entender que cada persona piensa de diferente forma, se comporta de diferente manera y conozcan que es lo que está bien y lo que está mal y comenzar a ponerlo en práctica durante su vida diaria.

Refiriéndome a la pregunta central; el niño preescolar es un ser pensante, moldeable; con características propias a su edad entre ellas es ser motrizmente activo, curioso e inteligente, etc. que le permitirá desarrollar competencias para la vida.

Citando a Zapata, Óscar A. (1989) en El juego infantil y su valor psicopedagógico en la educación maternal y preescolar me doy cuenta que concuerda con mi respuesta dada, mencionando que el niño es un ser esencialmente activo, la actividad física y el movimiento son el camino por el cual la inteligencia logra la captación, y recreación del mundo exterior y permite afinar su voluntad.

La educación física en preescolar

Considero de esta forma que la educación física debe ser y es considerada esencial en la vida del alumno, ya que por medio de experiencias adquiridas durante la clase de educación física el alumno poco a poco ira formando su personalidad; logrando de esta manera un perfeccionamiento de los movimientos de su cuerpo teniendo control del mismo y conociéndolo.

En el Programa de educación física, preescolar (1988). “La educación física se concibe como la parte fundamental de la educación integral del ser humano, desde

el momento que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos para coadyuvar a su desarrollo armónico, mediante actividades acordes a sus necesidades e intereses en las diferentes etapas de su vida”.

Para el alumno de este nivel la educación física es definida solo en palabras, como lo es correr, gatear, saltar, caminar etc. en esta clase el alumno no solamente obtendrá beneficios motores, sino también sociales ya que por medio de las actividades trabajara en equipo, respetara a sus compañeros y maestras, tendrá una buena conducta y actitud; en cuanto a la formación de su personalidad que le permitirá resolver problemáticas a las que se enfrentara día a día.

Como apoyo en la página web Educación Inicial se menciona que en el caso del nivel de educación preescolar, la clase de educación física resulta de una muy particular importancia ya que al ponerla en práctica adecuadamente y con los suficientes cuidados por parte del educador o profesor que imparta dicha clase, ayuda y contribuye a la vez a que el niño se desarrolle y se consolide para su desarrollo físico - motriz, social, psicológico, cognoscitivo en una forma armoniosa e integral.

Para dar respuesta a 7 alumnos del grupo de 2°B el día martes 5 de diciembre de 2017 se les hizo un cuestionamiento, en donde ellos por medio de sus palabras nos explicaran o bien nos platicaran que es la educación física; aunque sus respuestas no son muy profundas, nos damos cuenta de que todo lo que dicen se relaciona totalmente con lo que se estuvo trabajando durante el desarrollo de las sesiones y el constante repaso, y estas fueron las respuestas:

Pedro: correr, saltar

Jorge: jugar

Ximena: jugar con los aros

Nahúm: correr y jugar

Alfredo: jugar con mis amigos

Austin: saltar

Quetzaly: lanzar pelotas

La diferencia es bastante en la primera se observó que los alumnos no tenían una idea clara de lo que es la educación física, para lograr cambiar esa perspectiva en el alumno al momento de ejecutar las clases se les hacía mención de lo que era la educación física apoyando la definición mostrada en el programa 1994 de educación física que es una disciplina pedagógica que contribuye al desarrollo armónico y físico de los individuos a través de la actividad física mediante competencias.

En “La educación física y los deportes” Susan Capel (2002), el Grupo de Trabajo de Educación Física del Programa Educativo Nacional estableció que la educación física educa a los jóvenes en el uso y conocimiento del cuerpo y sus movimientos y que contribuye al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas, al desarrollo de habilidades interpersonales y a la construcción de vínculos entre la escuela y la comunidad así como entre culturas.

Para que el alumno preescolar tuviera un concepto más claro dentro de la práctica de lo que es la educación física se llevó a cabo la secuencia 6 “trabajando en equipo” el día miércoles 6 de diciembre durante la segunda jornada de práctica docente.

El propósito de esta secuencia es el trabajo cooperativo entre los alumnos de preescolar permitiendo controlar los movimientos que realiza su cuerpo, así mismo se buscaran estrategias para la resolución de problemas a las que se enfrenten, teniendo como aprendizaje esperado fue participa en juegos que implican las habilidades básicas al aire libre o en espacios cerrados.

Se inició la clase con la actividad “activemos el cuerpo” en la cual por medio de la música y movimientos corporales el alumno comenzara adentrarse en lo que es la sesión, en esta actividad observe que les atrae bastante la música y más si ellos la conocen. Se dividió al grupo en 2 equipos, niños y niñas.

Como parte del desarrollo fue la actividad 1 “nariz de payaso”, antes de iniciar se les explicaron las medidas de seguridad que eran atender las indicaciones, respetar los turnos, cuidar el material, realizar los ejercicios con cuidado posteriormente se les explico físicamente por mi parte lo que debían de realizar en cada una de las estaciones la primera era saltar los aros con los pies juntos, la segunda rodarse en las colchonetas y la tercera subirse a la viga de equilibrio en donde al bajar de ella se les pondrá un punto de pintura azul o rosa y deberá ir a colocar ese punto a la imagen que se encuentra al final hasta que uno de los 2 equipos logre terminar de rellenarla. Esta actividad les gusto bastante, entre ellos se apoyaban para realizar cada ejercicio que se les pedía algunos tenían complicaciones al pasar por la viga y mi compañera de práctica y yo estábamos en cada una para cuidar que los alumnos no tuvieran algún accidente.

Al finalizar esta actividad pedí a los alumnos recoger el material y colocarlo en un lugar específico. (Anexo 11).

Como segunda actividad fue “que no se caiga la pelota” en la cual a cada alumno se le entrego una cuchara y una bola de papel, la finalidad de esta actividad es que el alumno logre un equilibrio corporal utilizando con la manipulación de objetos, observe que los alumnos no tenían dificultad alguna al momento de desplazarse por el espacio utilizando la cuchara y la pelota.

Como cierre retroalimentación de lo visto durante la clase como evaluación utilice rubricas, permitiendo evaluar el desempeño del alumno, los aspectos fueron los siguientes:

Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales, participa de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés, su equilibrio es adecuado al momento de pasar la viga, efectúa correctamente la acción del salto, percibe la velocidad y el sentido de los desplazamientos, coordina los desplazamientos de forma adecuada y conoce, señala y utiliza las distintas partes del cuerpo. (Anexo 12)

Para reforzar y ver cómo es que los alumnos han cambiado su perspectiva de lo que es la educación física el día miércoles 9 de marzo de 2018 se llevó a cabo la secuencia 5 “Conociendo el concepto de juego reglado” cuyo propósito fue que mediante el juego reglado, el alumno trabaje en equipo con sus compañeros, permitiendo de esta manera que exista una mejor comunicación en entre el grupo, reconociendo el aspecto de lo que es la educación física y el aprendizaje esperado fue participa en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo y participa en el establecimiento de reglas de seguridad en la escuela y promueve su aspecto entre sus compañeros y adultos.

A esta clase asistieron 19 alumnos de los cuales eran 10 niños y 9 niñas. Se explicó a los alumnos el propósito de la clase que era el trabajar en equipo y atender las indicaciones que se les daban para lograr un desarrollo fluido de la sesión.

Se dio inicio con una activación física, seguida de la actividad llamada “abrazos musicales” que me permitirán tener una mejor organización, en donde se les pidió a los alumnos colocarse con los integrantes de sus equipos correspondientes.

Como parte del desarrollo fue la actividad 1 “la corona” en la cual ya distribuidos en el espacio se les entregaría 1 aro por equipo colocándose en círculo y colocando el aro sobre sus cabezas y sin tocarlo con las manos deberán desplazarse hacia el otro extremo, en caso de que caiga otro equipo puede apoyarlos y colocarles su aro nuevamente. Se les pregunto si ya habían probado colocarlo en otras partes del cuerpo y el alumno Gerardo Morón respondió que podíamos colocarlo en los hombros dando el ejemplo con su equipo, la compañera Génesis Gabriela propuso hacerlo más rápido con el aro sobre la cabeza. (Anexo 13)

La segunda actividad fue “aros para todos” en la cual los alumnos deben de sentarse alrededor de un soporte formado por una pica en el que se insertaron 5 aros por equipo, consiste en que entre todos deberán de sacarlos utilizando únicamente los pies, lo que observe es que la organización de cada equipo fue diferente unos se dividieron los aros y cada uno saco uno y otros lo lograron hacer trabajando de manera cooperativa.

Como cierre de la sesión colocamos el material utilizado en su lugar de inicio y pasamos a evaluación en la cual se utilizó como instrumento una rúbrica. (Anexo 14)

Durante el recreo se eligieron a 6 alumnos los cuales me responderían la pregunta de que es la educación física y las respuestas de la segunda entrevista realizada el día miércoles 17 de enero de 2018 fueron las siguientes:

Pedro: trabajar en equipo

Jorge: respetar a mis amigos

Ximena: bailar

Nahúm: lanzar el aro y pelotas

Austin: trabajar en equipo

Quetzaly: conocer mi cuerpo

Se les estuvo preguntando frecuentemente a los alumnos, lo que era la educación física y me di cuenta de que con el avance los alumnos daban a expresar un concepto cada vez más claro.

El día jueves 8 de marzo de 2018 al cual asistieron 15 de 25 alumnos realice una encuesta acerca de la perspectiva de los alumnos en donde las respuestas más frecuentes fueron las siguientes: (Anexo 15)

- Divertirme, estar alegre
- Jugar
- Hacer ejercicio
- Conocer mi cuerpo
- Trabajar en equipo
- Correr

Como conclusión es necesario que constantemente se le esté recordando al alumno de esta edad que es la educación física y de esta manera evitar que crezcan con una perspectiva incorrecta de ello.

La sesión de educación física

La sesión de educación física es el horario, día, espacio en el que se desarrollaran ciertas unidades didácticas enfocadas a un aprendizaje esperado y un propósito diseñado basándonos en las características y necesidades de los alumnos, cuya estructura consta de 3 partes la inicial (calentamiento), principal (desarrollo) y final (cierre).

Apoyando mi respuesta E. Rivera en “El juego en la educación física básica” de Gladys Elena Campo Sánchez (2000) propone los siguientes momentos para la clase de educación física:

- Fase inicial; juegos motores de mediana intensidad.
- Fase central; juegos motores, de desarrollo anatómico y orgánico y de alta intensidad.
- Fase final; juegos sensoriales y juegos motores de baja intensidad.

Por otra parte el Dr. José Luis Chinchilla, propone la siguiente organización:

- Fase inicial; juegos de participación masiva, juegos sencillos de captura y persecución, juego de desarrollo social, y de participación en habilidades deportivas
- Fase central; juegos de iniciación a las habilidades básicas específicas que son juegos de mayor complejidad, tanto de organización como de desarrollo cuyo principal objetivo es el desarrollar las habilidades y destrezas básicas y específicas.
- Fase final; juegos de relajación segmentaria, para el desarrollo de los sentidos, mejora postural y respiratorios y de mejora de los procesos cognitivos.

Es importante que el alumno reconozca todas estas fases, ya que complementara el conocimiento que tiene de la educación física para ello en la secuencia 1

“Conociendo las velocidades” el día miércoles 21 de Febrero de 2018, se buscó que el alumno comenzara a adentrarse o conocer estas fases.

El propósito fue que el alumno comience a adentrarse al concepto de trabajo cooperativo con la manipulación de diversos objetos por medio del juego permitiéndole de esta manera conozca y forme su propio concepto de educación física mientras que el aprendizaje esperado fue que participe en juegos que lo hagan identificar y mover distintas partes de su cuerpo. A esta clase asistieron 15 alumnos. Antes de iniciar con la clase se les explico a los alumnos en cuantas partes estaba dividida la sesión, el inicio es el momento en el que realizamos el calentamiento el desarrollo es cuando comenzamos a jugar y el cierre es volver a la calma.

En la fase inicial se desarrolló la actividad de “luna y sol”, en la cual el alumno debía de ir caminando por todo el espacio, posteriormente, utilice 2 tarjetas una con el dibujo del sol y otro con la luna cuando los alumnos veían que levantaba la de el sol; tenían que correr y gritar y cuando veían la de la luna tenían de moverse lentamente y simular que duermen. Al principio de esta actividad los alumnos no la comprendían muy bien pero conforme la fuimos realizando y poniendo variantes como correr, saltar, gatear, etc. los alumnos fueron realizándola con mayor fluidez.

Se les hizo mención que esta era la parte del inicio y los alumnos debían de repetirla, la siguiente fue “abrazos musicales” en donde al parar la música se les decía un número el cual sería la cantidad de personas que deberán abrazar, por medio de esta actividad de inicio se pretende crear en los alumnos un ambiente sano de aprendizaje y una mejor convivencia entre ellos. Al finalizar les pregunte que parte de la clase de educación física era y la mayoría grito que el inicio.

Como parte del desarrollo se les dijo nuevamente que esta era parte del desarrollo seguida de la repetición de los alumnos para que se la fuera aprendiendo y notando la diferencia de una a la otra.

En la actividad 1 “corre y pasa por el aro” ya formados los equipos de 5 integrantes se les explico que esta consistía en que a la señal mía los primeros alumnos de cada fila debían de salir corriendo hasta donde se encontraba el aro y pasarlo de

pies a cabeza para después regresar corriendo a su fila chocar la mano con el compañero siguiente y formarse nuevamente en la parte de atrás y así sucesivamente hasta que todos los integrantes pasaran; lo que observe es que algunos se comenzaron a cambiar de equipos y como estrategia para evitar eso y un descontrol dentro de la sesión los acomode distribuidos en las esquinas y la fluidez mejoro. Se les volvió a decir que era parte del desarrollo y ellos repitieron la pregunta cuantas partes de la clase llevábamos y la alumna Ximena Capetillo grito que 2 el inicio y desarrollo y los demás compañeros lo repitieron.

Al finalizar esta actividad el alumno ya estaba cansado ya que venia del recreo por lo que les pedí parar y que cada uno tomara una flor de su bolsillo la olieran y le soplaran con la finalidad de tener un control de su respiración. Como actividad 2 “salta y regresa” en los mismos equipos solo que colocaran ahora aros los cuales deberá pasar caminando, saltando, corriendo, etc. aumentando de esta forma la dificultad. Hicimos la recolección del material y lo colocamos en su lugar

Para finalizar les mencione que como siguiente realizaría ya el cierre de la clase que es en donde regresaremos a la calma (Anexo 16) y realizamos la retroalimentación dando respuesta a la rúbrica (Anexo 17) teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Respetar su turno y trabajar de forma ordenada
- Apoyar a sus compañeros
- Respetar materiales
- Proponer diversas formas de realizar las actividades
- Identificar el concepto de trabajo cooperativo
- Prestar atención a las indicaciones que se les dan

Al finalizar eso se les pregunto en cuantas partes se divide la clase de educación física y respondieron que en 3 inicio desarrollo y cierre. La evaluación se realizó por medio de un muestreo del cual elegí a 5 alumnos cuyas respuestas fueron las siguientes: (Anexo 18)

Jaqueline Corpus: correr, saltar, rodar y brincar

Kamila Segovia: 3 inicio, desarrollo y cierre

Pedro de Jesús: en 3

Ximena Capetillo: inicio, desarrollo y cierre

Mía Valentina: en 3

Christopher Nahúm: 3 partes inicio desarrollo y cierre.

El juego en preescolar

Desde mi perspectiva considero que el juego tiene mucha importancia e influencia en el niño de esta edad, siempre y cuando se tenga una finalidad y se sepa explicar a los alumnos la importancia que tiene este en su vida diaria, desde los roles que tomara, el respeto a sus compañeros, el trabajar en equipo, la resolución de problemas etc.

En la lectura “el juego: una delimitación conceptual desde la perspectiva teórica y desde la óptica de los alumnos” de Omeñaca Cilla, Raúl y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (2002) Huizinga (1954-1972) considera que el juego constituye una actividad libre, produce satisfacción y alegría, representa una actuación llena de sentido, transcurre dentro de sí mismo, está lleno de armonía y, finalmente, crea orden llevando el “mundo imperfecto” a una perfección provisional.

De esta manera en Herramientas de la mente, Elena Bodrova Deborah J. Leong cita a Leont´ev (1977-1978) quien utiliza el concepto de actividad conductora para determinar los tipos de interacción del niño, posteriormente junto con Elkonin (1971/1977) identifican las actividades conductoras de los niños de las sociedades industrializadas en donde la actividad conductora de la etapa de niños de preescolar es el juego cuyo logro de desarrollo es la imaginación, función simbólica e integración de las emociones y el pensamiento.

Para poder dar una respuesta más clara sobre esta pregunta se le hizo una pregunta dirigida a 5 de los 25 alumnos del grupo de 2ºB durante el recreo el día Miércoles

14 de Marzo de 2018 con el propósito de conocer que es lo que piensan los alumnos de lo que es el juego y poder sacar de esta manera la conclusión de que impacto tiene en el alumno. Dando como respuesta lo siguiente:

Maestra Paola: ¿A qué te gusta jugar?

Pedro 2ºB: al beis, a los columpios

Josué 2ºB: a los columpios, en la casita, buscar cochinillas

Mía Valentina: a correr con mis amigas

Vania: con la pelota y muñecas

Posteriormente se les pidió una tarea el día Jueves 1 de Marzo de 2018 en donde se les preguntaba a 3 alumnos cómo se sentían cuando jugaban y que era el juego para ellos (Anexo 19) las respuestas fueron las siguientes:

Alfredo Briones: me gusta jugar porque me divierto jugando con mis compañeros y maestras.

Austin Álvarez: a mí me gusta jugar con los aros y con las pelotas y con los conos; porque me siento muy divertido y hago ejercicio con mis compañeros.

Diego Zapata: el juego es correr y divertirme y subirme a los columpios.

Dentro de las respuestas la mayoría de los alumnos respondía que bien, alegre, así mismo sus respuestas son parecidas que es estar en los columpios, correr, considero que estamos en una etapa en la que el alumno deberá de comenzar a formar un concepto más claro de lo que es el juego para ellos, como es algo que no escucha con frecuencia o que lo manejan de forma incorrecta, ellos piensan que salir a educación física es salir a jugar nadamas sin sentido y mi finalidad es romper esa imagen que tienen ellos.

El juego está presente de un modo especial en los aprendizajes que realizan los niños durante los primeros años de vida. Pero su potencialidad como fuente de aprendizaje se mantiene a lo largo de toda ella. Aspectos como el desarrollo

cognitivo y motriz a la adquisición de habilidades comunicativas o sociales tienen en el juego un importante campo para la exploración y el crecimiento personal.

En el Programa de estudio de 2011 guía para la educadora, Educación Básica Preescolar se menciona que el juego es una forma de actividad que permite a los niños la expresión de energía y de su necesidad de movimiento, al adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias; apoyando lo mencionado Zapata, óscar (1989) en “El juego infantil y su valor psicopedagógico en la educación maternal y preescolar” citando a María Montessori; por medio de la experiencia de ambiente, con apariencia de juego, examina las cosas y las impresiones que ha recibido en su mente inconsciente, y creara conciencia a partir de los 3 años ya que lo absorbido anteriormente comenzara a tomar sentido en su vida.

Como conclusión en de suma importancia que el alumno comprenda el propósito y analice como es que impacta el juego en su vida diaria, en donde ellos asumen roles que los van adentrando poco a poco a la realidad, que como sabemos ellos saben llevar muy bien a la fantasía.

Actitudes que asumen los alumnos al trabajar cooperativamente

Al inicio de dar clases con los alumnos de 2°B observe que sus actitudes o bien comportamientos no eran los indicados, debido a que se encuentran en una etapa en la que el egocentrismo está en auge, dentro de las actividades no compartían material con sus compañeros, durante el receso no se juntaban con nadie; les costaba trabajo mantener atención a las sesiones e indicaciones.

Basándome a el egocentrismo en la revista digital para profesionales de la enseñanza donde mencionan que el niño conoce el mundo según una sola perspectiva, la de él mismo. Es por ello, que tiene dificultad para ponerse en la perspectiva del otro, para separarse de su propio punto de vista e imaginarse como entiende las cosas otra persona.

Desde el punto de vista cognoscitivo Jean Piaget dice que los niños hasta los 3 o 4 años tienen dificultades para retomar la perspectiva de los otros cuando no coincide

con la propia. Ellos fácilmente tienden a ver las cosas desde su propio interés y no se percatan de que pueden existir otros

Para dar respuesta a que actitudes adquieren los alumnos se realizó un proceso en el que se llevaron a cabo varias secuencias con el propósito o finalidad de conocer como mejoraron esos aspectos.

En la primer jornada con la secuencia 3 “Conociendo mi cuerpo” realizada el día viernes 06 de Octubre de 2017, cuyo propósito era que los alumnos conocieran sus segmentos corporales al explorar las posibilidades de movimiento a través de los patrones básicos de movimiento, favoreciendo de esta manera sus actitudes que tomara dentro de la sesión de educación física , actitudes sociales hacia compañeros y profesor y los hábitos de salud como el alimentarse sanamente y la hidratación durante y después de estar en la clase y los aprendizajes esperados fueron que participe en juegos que lo hacen identificar y mover distintas partes de su cuerpo, así como percibir ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

Dando inicio con una activación física en donde algunas de las actitudes que tomaron fue bailar y cantar, seguida de la canción de Juan, Paco, Pedro de la mar en donde como variantes se buscó cantarla en voz baja, aplaudiendo, corriendo, marchando, mímica, gritando, los alumnos mostraron cierta emoción al cantarla. Se les explico que el propósito era el respetar a sus compañeros, y trabajar en equipo.

El desarrollo de la clase fue organizarlos en 4 equipos para realizar la actividad 1 “la bomba” que consiste en que cada grupo se pondrá en fila sobre una línea recta dibujada en el suelo y deberán de ir pasando la pelota del primero al último, quien será el que la lleve hasta una caja. Como variante se podrá realizar con los 2 pies en el suelo y pasar la pelota por encima de las cabezas, pasarla por debajo de los pies, etc. en esta actividad observe complicaciones por parte de los alumnos para realizar la actividad, no sabían que hacer, por no poner atención y además no están acostumbrados a trabajar en equipo, lo que tuvo como resultado que la actividad no fuera efectiva por su mal comportamiento.

La segunda actividad “pasa por el aro” la cual consistía en dividir al grupo en 2 equipos uno el que sostenía los aros y el segundo el que pasaba entre ellos. Existió cierta dificultad al dividirlos y acomodar a los alumnos con los aros, ya que les ganaba la tentación y se ponían a jugar con ellos mientras yo explicaba la actividad algunos permanecían jugando y no prestaban atención y se complicó un poco debido a la falta de apoyo por parte de la maestra educadora que no intervino. Por lo tanto tampoco se logró desarrollar esta actividad correctamente..

Como cierre realice una retroalimentación en la cual se plasmaron los siguientes aspectos a evaluar en la rúbrica:

Siempre participa en el movimiento, ya sea baile, canto o acciones, siempre muestra comportamiento de respeto y disposición para realizar los ejercicios preparatorios de la actividad, participa en las interacciones sin gritar, presta atención a los otros cuando hablan y presta atención al maestro cuando sugiere ideas, participa y respeta a sus compañeros dentro y fuera de la clase, domina las diferentes posturas corporales. (Anexo 20)

Lo que me llevo a tener como conclusión durante esta primera jornada que el alumno adquiere conductas negativas hacia el trabajo en equipo, evitando que sus compañeros tomen los materiales. En esta durante la tercer y cuarta jornada estuve trabajando en cada una de mis sesiones la importancia que tiene el trabajo cooperativo en los alumnos, por ejemplo dividí al grupo en 5 equipos pertenecientes a diversos colores, lo que me permitió una mejor organización en cada una de las actividades (Anexo 21), utilizando rúbricas en las cuales se buscó evaluar el desempeño de los alumnos trabajando de manera grupal o cooperativamente.

Posteriormente fortaleciendo la respuesta anterior el día 2 de Marzo de 2018 con la secuencia 3 “ conociendo concepto de juego dirigido y cooperativo” se tenía como propósito que el alumno participara en juegos que implicaran habilidades básicas, esparciéndose por espacios amplios al aire libre o cerrados, permitiéndole al alumno reafirmar el concepto de lo que es el juego cooperativo y dirigido, sin dejar de tomar en cuenta el aprendizaje esperado que era percibe ciertos cambios que presenta su

cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

Se dio inicio con el calentamiento en donde se les enseñó la canción del siamés en la cual los alumnos trabajaron por parejas o diversas cantidades de alumnos para juntar las partes del cuerpo indicadas en la canción. Lo que observe en esta actividad fue que la forma en la que se organizaban al realizar esta actividad fue mejor, inclusive se emocionaban al tener que agruparse.

Como parte del desarrollo de la clase fue la actividad 1 “Relevo de pelotas” en la cual se dividiría al grupo en 5 equipos los cuales ya estaban formados, se colocaron a los alumnos en cada esquina del espacio para evitar de esta manera al momento de realizar la actividad se mezclen entre ellos y la actividad comience a salir un poco de control, frente a ellos estaba una caja y en la parte de atrás pelotas la finalidad es que el primer compañero salga tome una pelota y posteriormente la deposite en la otra caja, cuando regrese deberá chocar las manos con su siguiente compañero y así sucesivamente hasta lograr terminar con las pelotas.

Las actitudes que observe en los alumnos fue que a comparación de la primera jornada ya respetaron sus respectivos turnos, inclusive apoyaban a sus compañeros motivándoles y gritándoles ¡si se puede!, la organización fue mejor ya que mi estrategia en el juego fue acomodarlo en diversos lados y así solo se dedicaran a estar con su equipo, para cerrar pedí a uno de los alumnos recoger el material y colocarlo en su lugar de inicio pedí colocarse por parejas para dar inicio a la segunda actividad “atrapa la pelota” en la cual les entregue 1 hoja de papel crepe se colocaron todas las pelotas en la parte de atrás del patio y el en otro extremo una caja en la cual debían depositar las pelotas colocándolas sobre el papel sin que estas se cayeran.

Observe que dentro de las actitudes que asumieron los alumnos, algunos se desesperaban y se les caía la pelota muy frecuentemente, otras parejas lograron un buen manejo del papel.

La rúbrica que se utilizó en esta secuencia fue por equipos considerando los siguientes aspectos (Anexo 22): Escucha con atención las indicaciones que se le da al inicio, durante y al final de la clase, su comportamiento es adecuado, respetando las decisiones que toma cada integrante del equipo, la organización existente entre los integrantes de los equipos es buena, respeta los materiales, ejecuta correctamente los movimientos que se le piden como el correr el saltar, respetaron sus turnos, se comunicaban al momento de llevar las pelotas y comprende el concepto de trabajo cooperativo.

Como cierre de la actividad se realizó una retroalimentación en la cual se le pregunto al alumno como se sintió, si atendió las indicaciones, que aprendió, etc. (Anexo 23)

Con el transcurso de las sesiones o clases logre observar mucha mejoría en el alumno ya que identifica claramente el concepto y lo lleva a la práctica respetando materiales y a sus compañeros, utilice estrategias como ponerse estrellitas al finalizar la actividad a los alumnos que trabajaron bien, o la última que fue entregarle a cada alumno una libreta en la cual se le evaluaría por secuencia dependiendo la participación obtenida con su equipo y se fue registrando todo en ella, provocando en el alumno hacerse responsable ante el cuidado de la libreta.

Como conclusión en cada sesión se les preguntaba a los alumnos que era el trabajo cooperativo y ellos respondían que trabajar en equipo, respetar a sus compañeros obteniendo cambios muy buenos en el grupo especialmente con uno de los alumnos llamado Josué el cual antes no hablaba con nadie solo su comunicación hacia mí era muy escasa; ahora es muy buena ya que propone y participa muy activamente.

Es importante tomar en cuenta la motivación en el alumno, buscar la forma en que él se interese en lo que le queremos enseñar para que de esta forma el aprendizaje se le quede grabado no solo en esta edad preescolar, sino durante su vida como alumno en la educación básica.

Repercusiones del juego dirigido y reglado en la edad preescolar

Desde mi punto de vista considero que este tipo de juego es muy importante dentro de la sesión de educación física, porque de esta forma se lograra una mejor organización permitiendo al alumno prestar mayor atención a las actividades planteadas.

El juego dirigido permitirá de esta manera una mejor organización debido a que el alumno debe estar atento a las indicaciones que se les dará para que de esta manera la fluidez de la clase sea mejor y se mantenga cierto control, al momento de tomar materiales el alumno no va a recurrir a empujarse, se les da la indicación de que las niñas pasen y tomen de forma ordenada el material posteriormente los niños; la siguiente indicación es decirles que haremos con el material y de qué forma; beneficiando en el alumno su comportamiento dentro y fuera del salón de clases y en si vida diaria buscando corregir en él, acciones que realizan y saber dirigirlos y lograr en ellos un aprendizaje que no sea temporal únicamente, ya que durante el transcurso de su vida como estudiantes o bien en el ámbito laboral se enfrentarán a situaciones en la cuales deberán atender las indicaciones que se les otorgan.

Citando a Penchansky de Bosch, Lydia (1999) en la lectura “El juego en la acción educativa del nivel inicial. Fundamentos” hace mención que el juego libre deja de serlo cuando se estereotipa, se convierte en un modelo y se sistematiza, así pues aparece el juego dirigido, que reglamentado y esquematizado por una persona ajena al jugador , cumple unos objetivos educativos o de cualquier otro tipo exteriores a la propia actividad lúdica.

En cuanto al juego reglado la misma autora comparte que estos implican fundamentalmente la superación del egocentrismo y la entrada en un proceso creciente de socialización. Comienzan los juegos de reglas arbitrarias por ejemplo, caminar sin pisar las líneas, caminar exclusivamente por el cordón, etc. desde mi punto de vista considero que este tipo de juegos está presente día a día en la clase

de educación física, debido a que dentro de ella existen reglas básicas como el manejo adecuado de materiales dentro del juego, acatar las indicaciones.

Para poder dar una respuesta más clara el día Miércoles 7 de Marzo se puso en práctica la secuencia 4 con el nombre de “Sígueme los buenos” cuyo propósito era que el alumno por medio de actividades logre identificar lo que es el juego dirigido permitiéndole conocer cuando está cansado o agitado, y como es que su cuerpo reacciona ante ello, e indicarle que es lo que debemos de hacer mostrándoles la forma correcta de respiración y su aprendizaje esperado fue, percibe ciertos cambios que presenta su cuerpo, mediante las sensaciones que experimenta después de estar en actividad física constante.

Para dar inicio a la clase “calentamiento” Se les explico a los alumnos cual era la finalidad de la actividad; que es el identificar los cambios que presenta su cuerpo ante diversos cambios de velocidades a través del juego dirigido, utilizando como principal recurso la música colocando diversas canciones de diferentes géneros y con variaciones de velocidad (rápida, media, lenta). Inicie trabajando la velocidad lenta proponiendo yo los movimientos que fue caminar de punta y Fátima Natalia inmediatamente me pregunto ¿maestra lento como las tortugas? Lo cual me dio a entender que los alumnos comenzarían a identificar lo pretendido por medio de los animales.

Dentro de esta actividad se les comento que estábamos poniendo en práctica el juego dirigido que es cuando yo les doy la indicación de lo que debemos realizar.

Posteriormente se les preguntaba a los alumnos de que formas podían desplazarse. Ellos me respondieron lo siguiente:

Cristopher Nahúm: corriendo rápido como los leones maestra

Ian Fernei: saltando como los canguros en velocidad media

Mía valentina: saltando como las ranas

En la parte del desarrollo como actividad 1 “caballos” organice a los alumnos con la canción de mi reloj, loco esta, mi reloj marca las 2 y de esta forma se colocaran por parejas en la actividad que me servirá para reforzar lo visto en el calentamiento utilizare como material un pandero el cual indicara el ritmo que deberán llevar, en donde observe que viniendo del calentamiento los alumnos identificaban más claramente los cambios de velocidades, como siguiente se les entrego una cuerda por pareja donde uno será el caballo y el otro compañero el jinete que lo guiara a la velocidad indicada; al poner en práctica esta actividad los alumnos se descontrolaron un poco al ver las cuerdas, lo que me obligo a parar y explicarles nuevamente las reglas dentro de la clase pidiéndoles cuidar el material que se les otorga y respetar a sus compañeros de lo contrario podrían lastimarse al no poner atención a lo indicado.

Dentro de la actividad 2 “tiburón ataca” coloque 7 aros en el espacio, de diferentes colores y les explique que en esta actividad debían de desplazarse por toda la cancha libremente y cuando yo les dijera tiburón azul correrían al aro del mismo color en este caso coloque 3 de los 7 para realizar las actividades señaladas en el interior de el en este caso en un aro se colocó 5 saltos lentos, en otro 2 vueltas al patio saltando en velocidad media y en el tercero 1 vuelta al patio caminando rápido, los alumnos eligieron aros azules colocados en diversas áreas y realizaron sin dificultad alguna los movimientos a ejecutar.

Como variante de esta actividad fue colocar más aros en el espacio cuando decía tiburón ataca cada alumno debería de tomar un aro y el que se quedara sin él debía de ir a sentarse, hasta que exista un solo ganador, esta actividad les gustó mucho ya que ponían en práctica su velocidad al buscar un aro y colocarse dentro de él y llegar a la final, inclusive los alumnos que estaban sentados apoyaban al resto gritándoles ¡Si se puede!

Al terminar la actividad les explique que es muy importante la respiración, les pedí sacar una flor de su bolsa olerla y soplarle, lo que les ayudara a tener un control de la misma ya que después de esta actividad estaban cansados, como última

actividad para volver a la calma fue “cooperemos” en la cual les pedí se sentaran en círculo me integre al mismo y de mi lado derecho coloqué una caja de cartón vacía y del otro lado una caja de cartón con pelotas, y entre todos debemos trabajar en equipo y lograr que la caja vacía se llene con las pelotas de la otra caja, pasando de una por una por las manos de todos, en esta actividad me llamo mucho la tensión la participación que tenían los alumnos ya que me proponían diversas maneras de pasarnos las pelotas como por ejemplo debajo de las piernas, por encima de la cabeza, de lado etc.

Como cierre de la clase en esa misma posición de círculo comencé con la retroalimentación la cual me ayudo a evaluar a los alumnos y saber si en realidad comprendieron el propósito los aspectos a evaluar dentro de la lista de cotejo fueron los siguientes: (Anexo 23)

¿Cómo te sentiste en la clase? ¿Porque?

Ian Fernei: bien, porque corrí

Cristopher Neymar: me divertí, jugué

¿Atendiste las indicaciones dadas por la maestra?

Mía Valentina: si

¿Qué fue lo que aprendiste?

Vania: juego dirigido

Nahúm: hacer lo que nos dice

Gerardo morón: correr rápido, jugar con la pelota

Fátima Natalia: caminar lento como las tortugas

¿A qué dificultades te enfrentaste en las actividades?

Josué: no poder agarrar un aro

¿Cuál actividad te gusto más y porque?

Quetzally: el caballo porque corrí con mis amigos

Austin: la del tiburón

Gerardo Morón: Tiburón

Comprendiste el propósito de la clase

Génesis Gabriela: si, velocidad lento y rápido

Les pregunte en general que tipo de juego estuvimos trabajando y aproximadamente unos 7 alumnos de 15 que asistieron ese día lograron responderme correctamente el juego dirigido, 4 me dijo que moverse a donde yo les decía manejando no el concepto como tal pero si la idea, 2 a respetar y 2 no supieron responder. (Anexo 24)

Como reflexión de esta actividad es sencillo que el alumno de preescolar comprenda este tipo de conceptos o tipos de juego si sabemos cómo llegar a ellos y lograr un aprendizaje significativo, es muy importante buscar estrategias o actividades acordes a sus intereses, concuerdo con Lydia Penchansky en el aspecto de que se vuelve sistematizado; sin embargo es muy importante considerar el crear un ambiente positivo transmitirles energía motivarlos hacer las actividades con ellos y que poco a poco se integren, respecto a las actitudes que asumieron observe mucha mejora del grupo en general, prestan mejor atención, respetan a sus compañeros, se apoyan entre ellos, identifican los cambios de velocidades; lo que me da como resultado que las actividades están funcionando aunque es importante seguir remarcando y repasando todo ello para que el alumno no lo olvide.

Resultado obtenido de las actividades planeadas durante las jornadas de práctica 2017-2018

El día 2 de Mayo de 2018 se realizó una actividad reforzadora y en la cual se evaluara el aprendizaje obtenido por parte de los alumnos, a esta clase asistieron 15 alumnos de 25. El propósito de esta secuencia era que el alumno realice un repaso general de los conceptos vistos, el aprendizaje esperado fue, participa en

juegos que implican control de movimiento del cuerpo durante un tiempo determinado.

En al calentamiento de la clase puse una activación física en la cual los alumnos ejecutaron movimientos de mayor dificultad como lo fueron saltos a una distancia larga, tijerillas, levantamiento de rodillas, correr.

Para dar inicio a la clase se les organizo conforme a los 5 equipos formados en las jornadas pasadas, se les facilito de forma que en cada equipo se le asignó un color el mismo colocado en el aro y ellos debían de buscar el respectivo.

Al estar todos los alumnos en sus respectivos equipos se dio inicio a la actividad 1 “Toso a su lugar” y se les hizo entrega del material a utilizar durante la clase que fueron una serie de imágenes relacionadas con el juego cooperativo, juego reglado, juego dirigido, la educación física y el juego; esta actividad con la finalidad de saber si al alumno se le quedó plasmado el concepto y no solo eso también si saben cómo es que se lleva a la práctica, les explique que debíamos de pegar las imágenes en donde correspondieran y como los alumnos aún no saben leer les estuve apoyando realizando las actividad a la par de ellos, participando con uno de los equipos que tenía menos integrantes, yo tomaba una imagen y les preguntaba que estaban realizando en ella para posteriormente buscar en donde debíamos pegarla. (Anexo 25)

Observe que a todos los alumnos se les facilito el realizar esta actividad planteada debido a que son cosas que ya vimos con anterioridad en la clase de educación física.

El comportamiento de los alumnos mejoro, estaban atentos y escuchaban las instrucciones para realizar la actividad, lo que me da como conclusión que el alumno en realidad aprendió todo lo que les enseñe, permitiéndole de esta manera crear un ambiente de sana convivencia, en el que trabajan en equipo y respetan a sus compañeros y el material.

Se mostraban alegres al realizar esta actividad porque en algunas de las imágenes utilizadas aparecían ellos realizando diversas actividades con la finalidad de que recordaran lo que hicimos ese día e| identificaran a que espacio pertenecía y decían mire maestra aquí estamos trabajando en equipo.

Al finalizar pedí a los alumnos formar una fila de niños y otra de niñas, y debían de ponerse frente a frente para que los alumnos colocaran una estrella a su compañero (a) que estuviera frente a él, con la finalidad de que ellos mismos reconocieran su buen trabajo y comportamiento en la clase, lo que los emocionó y motivó mucho, al salir de clases le comentaban a sus papas que se habían portado bien en la clase de educación física y que fue lo que hicieron.(Anexo 26).

CONCLUSIÓN

El desarrollo de este documento me permitió ampliar mi visión y mi conocimiento debido a que me di a la tarea de investigar, leer, redactar; por ello cabe recalcar que por medio de la educación física el alumno, conocerá su cuerpo, formara su personalidad, controlara sus emociones; con respecto al ámbito motriz perfeccionara sus movimientos, conocerá sus destrezas y habilidades permitiéndole de esta manera por medio de actividades o juegos resolver problemas, trabajar en equipo, respetar materiales, que no solamente le funcionara en la escuela; sino en su vida diaria.

Como punto muy importante es el conocer las características de estas edades, con la finalidad de realizar las secuencias didácticas en base ello, lo que me permitirá de esta manera conocer las necesidades e intereses que tienen los alumnos,

Considero de suma importancia que no hay que saltarnos etapas de la vida de los alumnos por ejemplo en este documento hablo sobre el egocentrismo una característica muy marcada en los alumnos preescolares, y mi finalidad no era desprenderlos de esta etapa, más bien comenzar a adentrarlos hacia el tema de trabajo cooperativo.

El niño en la edad preescolar está ansioso por aprender, por conocer, crear, considerando de mi parte que la educación física llevara al alumno a crear un espacio de fantasía en el que también se verá enfrentando situaciones de la vida cotidiana, por ejemplo, el lavarse los dientes, conocer medidas de seguridad al cruzar las calles, el no hablar con gente extraña, convivir con personas, respetar a los mayores, respetar las ideas de pensar de los demás.

También debemos de tomar en cuenta que el alumno en esta edad imita todo, como docentes hay que cuidar nuestros comportamientos; es decir, predicar con el ejemplo, corregir al alumno cuando algo este haciendo mal y claro tener el tacto para hacerlo.

El juego como se menciono tiene muchas ventajas en el alumno, el juego no únicamente es salir y hacer lo que más me gusta, lo que es importante que el alumno

reconozca, hay juegos en los cuales se tienen propósitos a plantear, permitiendo un desarrollo motriz y socialmente en el alumno.

Los nuevos problemas que el estudio me permitió resolver

En la realización de este documento se me permitió reconocer la importancia que tiene la educación física en el alumno de edad preescolar, así como hacérselo saber, el juego como lo menciona Penchansky de Bosch, Lydia (1999) en “El juego en la acción educativa del nivel inicial. Fundamentos” evoluciona en función a las capacidades que el niño va adquiriendo a medida que se desarrolla física, mental y socialmente. Por medio del juego el niño puede aprender, si se le sabe explicar.

Para lograr el propósito planteado, se utilizaron también rúbricas de evaluación las cuales me ayudaban a conocer el progreso que iban teniendo los alumnos durante el desarrollo de las clases, y si en realidad estaba funcionando, dándome como resultado que los alumnos trabajaban mejor en equipo, no peleaban por materiales, escuchaban con atención, respetaban sus turnos, lo cual al inicio no realizaban. Se buscaron estrategias además del juego, como lo fue al finalizar las clases felicitarlos y poner una estrella a los que trabajaron bien, lo que motivaba bastante a los alumnos.

Las clases no únicamente se basaban en el tema principal también fue de suma importancia tomar en cuenta el propósito y aprendizaje esperado de la clase con base al campo formativo desarrollo físico y salud, permitiendo de esta manera atacar ambos lados sin dejar de lado ninguno. Dentro de la clase hubo secuencias en las que se me complicaba un poco abarcar todo el tiempo, debido a que la maestra me pedía 5 minutos para terminar de realizar su actividad en el salón o bien acomodar el material antes de salir a clases, el tiempo después del recreo cuando el material debe de estar ya listo y no lo podía realizar debido a que como están todos afuera comienzan a tomarlo y desacomodarlo.

En cuanto a las dificultades a las que me enfrente; logre sacar adelante al grupo de 2°B, logrando evadir todas ellas y buscando soluciones. De esta manera doy a expresar que en cuanto a mi experiencia dentro de la práctica en estos últimos 2

semestres de la licenciatura en educación física, mejore en muchos aspectos como el logro de una mejor organización de materiales y tiempo en la clase, la adecuación a espacios y clima, etc. que considero estaba escaso en mi práctica pero con el apoyo de mi profesor tutor L.E.F. Omar Catillo Salinas logre mejorar en ellos.

Ahora mi perspectiva con respecto a la educación física es más completa, tengo un objetivo que es ser una maestra ejemplar, una maestra que busca, investiga y plasma su conocimiento en la práctica transmitiéndole a los alumnos todo eso y darles las herramientas necesarias para fortalecer y enriquecer el aprendizaje de la misma manera mencionar que mis mejores maestros para la realización de este documento fueron mis alumnos del 2ºB de los cuales aprendí bastante.

BIBLIOGRAFÍA

Schweitzer, K. e I. Zahner (1994), "El niño y el deporte II. El comienzo de la primera infancia (1-3 años) y la edad preescolar (de 4 a 7 años)". En ATP energía y movimiento, núm.14, enero-febrero, pp.4-8 pág.7

Programa 1994 de educación física, matriz de la integración dinámica. Secretaría de educación Pública

Programa de educación física, preescolar 1988, pág.13

Omeñaca, Cilla, Raúl y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (2002), "El juego: una delimitación conceptual desde la perspectiva teórica y desde la óptica de los alumnos" y "De la descripción a la explicación: teorías sobre el juego", en Juegos cooperativos y educación física, 2ª ed., Barcelona, Paidotribo (Juegos), pp.7-11 y 12-17

Campo Sánchez, Gladys Elena (2000), "Clasificación de los juegos" y "El carácter pedagógico de los juegos", en El juego en la Educación Física Básica. Juegos pedagógicos y tradicionales, Colombia, Kinesis (Biblioteca básica del deporte y la E.F.), pp.30-34 y 35-58.

Carlos Velázquez Callado (2004), Las actividades físicas cooperativas "Una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las

escuelas de educación básica”. pp.25 “Cap.II Actividades y juegos cooperativos en educación física”. Materiales de actualización docente, serie: educación física.

Penchansky de Bosch, Lydia (1999),” El juego en la acción educativa del nivel inicial. Fundamentos” en 0 a 5. La educación en los primeros años, año II, núm.8, enero, Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, pp. 2-11.

Torres Solís, José Antonio (2012), “Perfil del niño preescolar”, en Didáctica de la clase de educación física, pp.177-178

Omeñaca Cilla, Raúl y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (2002) Huizinga (1954-1972) “El juego: una delimitación conceptual desde la perspectiva teórica y desde la óptica de los alumnos”,

Elena Bodrova Deborah J. Leong (2004). “Herramientas de la mente”, el aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky. pp.50 Sección 11 “Estrategias para el desarrollo del aprendizaje”

Capel, Susan (2002), “La educación física y los deportes”, en Susan Capel y Jean Leah, Reflexiones de la educación física y sus prioridades, México, SEP (Biblioteca para actualización del maestro. Serie Cuadernos).pp.164 Antología Introducción a la Educación Física

Programa de estudio de 2011 guía para la educadora, Educación Básica Preescolar.

Zapata, Óscar (1989), “El juego infantil y su valor psicopedagógico en la educación maternal y preescolar”, en Juego y aprendizaje escolar. Perspectiva psicogenética, México, Pax, pp. 23-43.

Fonseca, Laura (2010) “Características preescolares” en SlideShare. Obtenido el día 20 de Marzo de 2018 de <https://es.slideshare.net/Laurafonsecacal/caracteristicas-preescolares>

“Estrategia” (s/f) en Significados.com. Obtenido el día 20 de Marzo de 2018 de <https://www.significados.com/estrategia/>

“Definición de Juego” (2015) en ConceptoDefinición.de. Obtenido el día 20 de Marzo de 2018 de <http://conceptoDefinicion.de/juego/>

“El egocentrismo infantil” (2011) en revista digital Temas para la educación, revista digital para profesionales de la enseñanza, Andalucía. Obtenido el día 26 de Marzo de 2018 de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8454.pdf>

“La clase de educación física en el Nivel preescolar” (s/f) en revista digital Educación inicial. Obtenido el día 26 de Marzo de 2018 de <https://www.educacioninicial.com/c/000/319-clase-ed-fisica-objetivos-preescolar/>

“La reorientación de la educación física en la educación básica” (s/f) en gob.mx portal único de trámites, información y participación ciudadana. Obtenido el día 26 de Marzo de 2018 de <http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/lef/reorientacion>

“El enfoque por competencias de la educación física en la educación básica” (2008) en SEP. Obtenido el día 26 de Marzo de 2018 de https://z33preescolar2.files.wordpress.com/2012/01/el_enfoque_por_competencias_de_la_educ_fisica_en_la_educ_basica.pdf

Lic. Analía Rosales (2004) “Estrategias didácticas o de intervención docente en el área de la educación física” en revista digital efdeportes.com, Buenos Aires, Argentina, Año 10- N°75. Obtenido el día 02 de Abril de 2018 de <http://www.efdeportes.com/efd75/estrateg.htm>

Renee Miller, “Juegos cooperativos para la educación preescolar” (s/f) en Geniolandia. Obtenido el día 02 de Abril de 2018 de http://www.ehowenespanol.com/juegos-cooperativos-educacion-preescolar-info_141063/

“Juegos Cooperativos” (s/f) en, Educación Física, Recursos Didácticos. Obtenido el día 04 de Abril de 2018 de <http://edufisrd.weebly.com/juegos-cooperativos.html>

“Características evolutivas. Perfil del niño de 4 años” (s/f), en revista digital www.educacioninicial.com. Obtenido el día 07 de Abril de 2018 de <http://www.educacioninicial.com/El/contenidos/00/0400/449.ASP>

ANEXOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE



ANEXO 1



EN ESTA IMAGEN SE MUESTRA AL GRUPO DE 2ºB
Y A LA MAESTRA PRACTICANTE PAOLA GISELLE
VALADEZ LUGO

ANEXO 2

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
ACTIVIDADES CAMPO FORMATIVO: DESARROLLO FÍSICO Y SALUD
ASPECTO: COORDINACIÓN, FUERZA Y EQUILIBRIO
CICLO ESCOLAR 2017-2018

La presente evaluación diagnóstica abarcará algunas actividades que permitirán conocer el nivel de dominio que tiene el niño sobre sus movimientos corporales, cuyos resultados permitirán realizar el plan de trabajo durante el ciclo escolar para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Nombre del alumno Piñones Martínez Josué Kaleb Grado y grupo 2 B

Fecha de evaluación Primera 25 Agosto Segunda _____ Tercera _____

❖ Conteste conforme la información de su hijo

1.- ¿El alumno conoce su nombre completo? SI NO

2.- ¿El alumno conoce el nombre completo de sus padres? SI NO

3.- ¿El alumno conoce su dirección? SI NO

4.- ¿El alumno conoce algún número de emergencia? SI NO

5.- ¿Qué tipo de actividad física realiza? ¿Cuántas veces a la semana?
Ninguna

6.- ¿Presenta alguna complicación en cuanto a su salud para realizar actividad física? (ejemplo. Problemas al respirar, lesiones)
No

7.- ¿Cuántas horas al día se dedica a ver televisión?

❖ Llenar los espacios "Logrados", "No logrado" y "En proceso" de acuerdo al avance que muestre su hijo momento de realizar los ejercicios correspondientes.

1. HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS

Movimiento a evaluar	logrado	No logrado	En proceso
Gateo	X		
Reptar	X		
Caminar (talón-punta)	X		
Correr (talón-punta, buena técnica)			X
Lanzar (izq-der, lejos-cerca)			X
Atrapar (ambas manos, izq-der)		X	
Patear (izq-der)			X

2. CAPACIDADES FÍSICAS CONDICIONALES

Movimiento a evaluar	logrado	No logrado	En proceso
Fuerza (en piernas)	X		

Velocidad (de 1 a 3 vueltas corriendo hasta cierta distancia)	X		
Equilibrio (Viga)			X
Equilibrio 3° 10 segundos en un solo pie	X		
Equilibrio 1° y 2° 5 segundos en un solo pie	X		
Coordinación (dentro-fuera, arriba-abajo, cerca-lejos)	X		
3. HIGIENE PERSONAL			
Movimiento a evaluar	logrado	No logrado	En proceso
Se lava las manos	X		
Se lava los dientes (3 veces al día)			X
Baño diario	X		
Come frutas y verduras			X
Conocimiento de las partes del cuerpo (nariz, boca, orejas, ojos, rodillas, pies, etc.)	X		
4. ASPECTOS SOCIALES			
Movimiento a evaluar	logrado	No logrado	En proceso
Respeto a sus compañeros			X
Escucha y hace lo que el profesor le indica dentro de las actividades			X
Saluda al llegar al preescolar y al salir			X
Cuida del material que se le otorga y lo comparte con sus compañeros			X

EN ESTE ANEXO SE MUESTRA LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA REALIZADA AL INICIO DEL CICLO ESCOLAR CON EL GRUPO DE 2°B

ANEXO 3

**JARDIN DE NIÑOS
MERCEDES VARGAS AGUNDIS.**

NOMBRE DE MAESTRO@ Adriana Rdz.

GRADO Y GRUPO 1° B

1.- ¿Qué es para usted el niño preescolar?
Una persona con muchas capacidades potenciales para continuar desarrollando.

2.- ¿Qué características presentan los alumnos de esta edad?
Egocentrismo
Temor de separarse de su madre.
Curiosidad
Aprenden por medio de juegos.

3.- ¿Qué es para usted la educación física?
Una oportunidad para desarrollar el cuerpo del niño, la salud y la coordinación.

4.- ¿Qué es para usted el juego?
Herramienta básica de trabajo.

5.- ¿Qué tanto influye el juego y el trabajo cooperativo dentro y fuera de la clase de educación física?
Mucho en cuanto al desarrollo de la sana convivencia.

6.- ¿De qué forma la educación física beneficia o influye en el alumno de edad preescolar y que importancia tiene en su vida?
Apoya a la atención y el desarrollo físico.

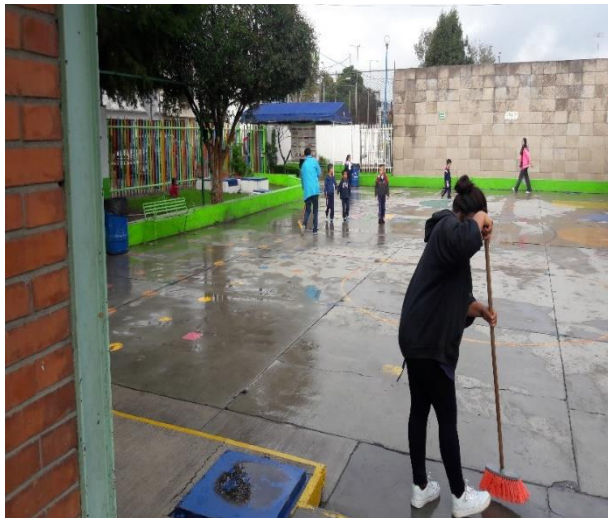
EN ESTE ANEXO SE MUESTRA UNA DE LAS ENTREVISTAS HECHAS A LAS EDUCADORAS DEL JARDÍN DE NIÑOS MERCEDES VARGAS AGUNDIS

ANEXO 4



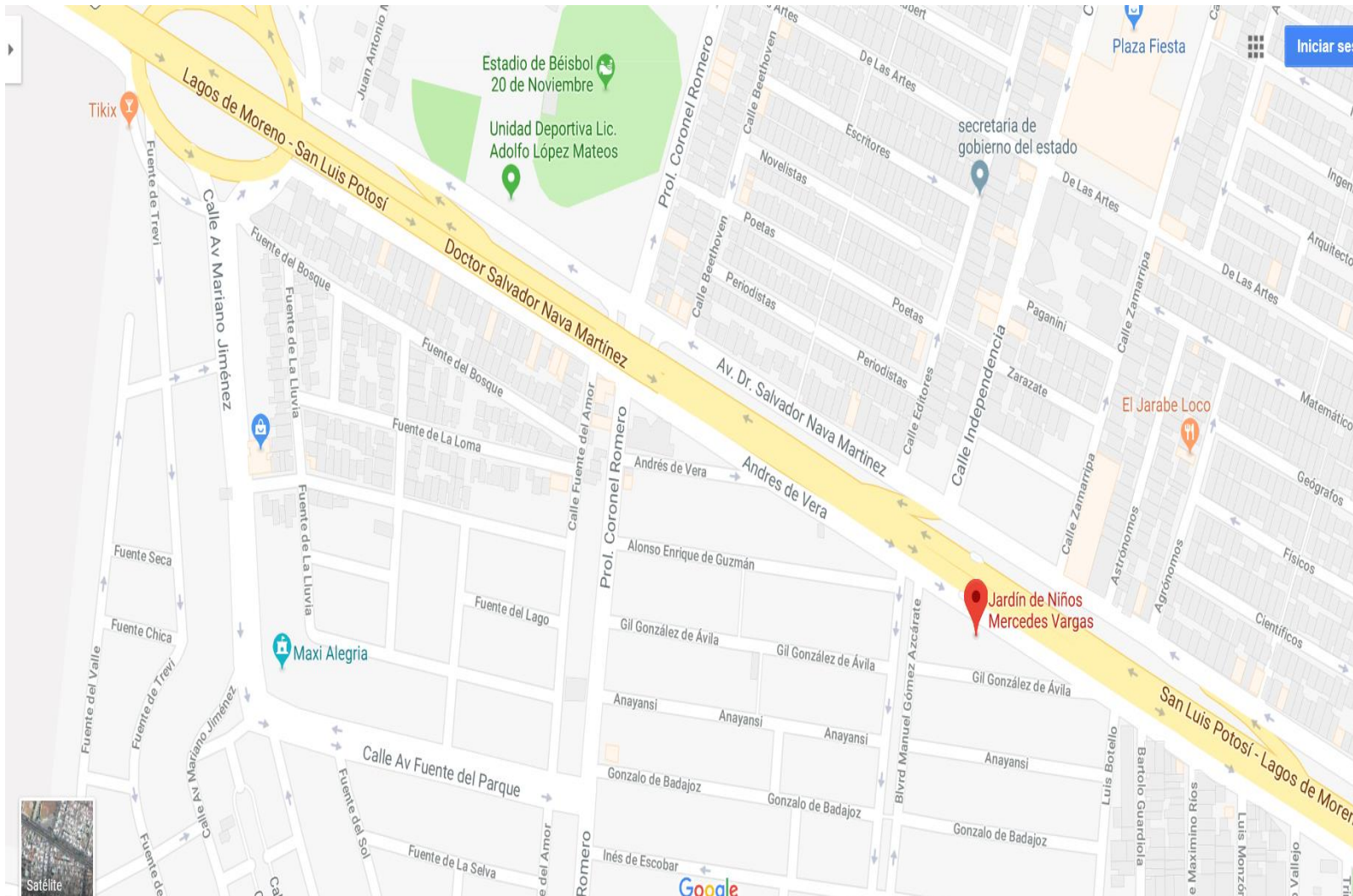
EN ESTA IMAGEN SE MUESTRAN ALGUNOS DE LOS DIBUJOS REALIZADOS POR LOS ALUMNOS EN LOS CUALES SE LES PIDIO DIBUJAR QUE ERA PARA ELLOS LA EDUCACIÓN FÍSICA Y EL JUEGO.

ANEXO 5



EN LA PRIMER IMAGEN SE MUESTRA EL PATIO MOJADO , EN LA SEGUNDA SE OBSERVA A LOS ALUMNOS COLOCADOS EN EL ESPACIO DE SOMBRA DEL ÁRBOL Y EN LA TERCERA LA ALUMNA PRACTICANTE PAOLA GISELLE VALADEZ LUGO DANDO LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA DETRO DEL SALÓN DEBIDO A LA LLUVIA.

ANEXO 6



EN ESTE MAPA SE MUESTRA LA UBICACIÓN DEL JARDÍN DE NIÑOS MERCEDES VARGAS AGUDIS

ANEXO 7

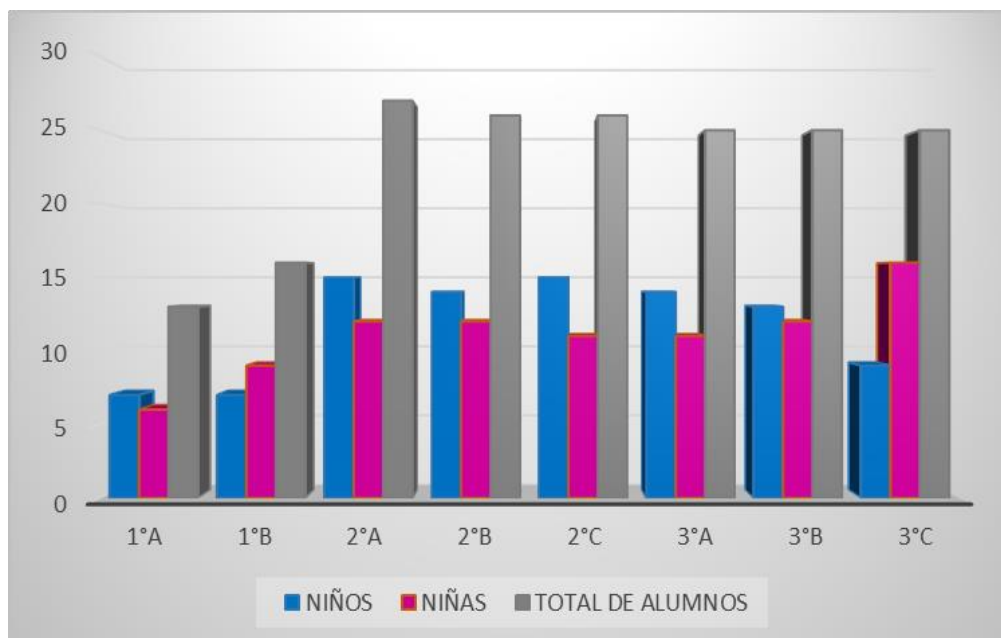


SE MUESTRA LA SUPERFICIE TOTAL QUE
ABARCA EL JARDÍN DE NIÑOS.

ANEXO 8

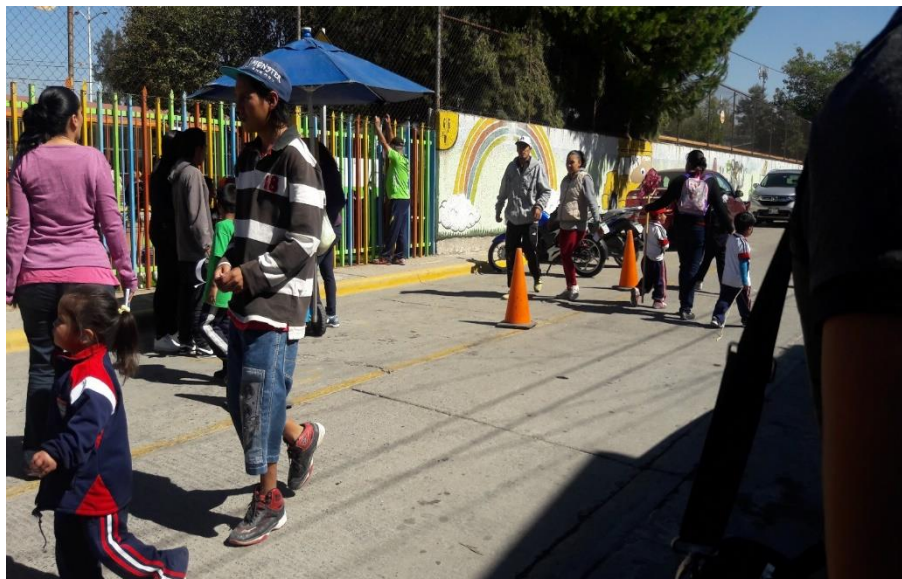
1°A Jennifer	2°A María del Carmen Salazar	3°A Anel Trujillo Hernández
1°B Adriana Elizabeth Rodríguez Lara	2°B Silvia Rocha	3°B Martha Moreno Bravo
Educación física Omar Castillo Salinas	2°C Virginia Noriega López	3°C María Luisa Torres Camacho
Música Miguel Moreno García Inglés Giovanna González Martínez	Secretaria Raquel Oliva Balleza Directora María Guadalupe Guerra Jiménez	Asistentes de servicio María Yolanda Liñán Castro y Jesús Gerardo Barrin Bravo

ANEXO 9



EN ESTA GRÁFICA SE EXPRESA LA CANTIDAD DE ALUMNOS QUE SON Y CUANTOS SON DEL SEXO FEMENINO Y MASCULINO.

ANEXO 10



EN ESTA IMAGEN SE MUESTRA A LOS PADRES DE FAMILIA LLEGANDO POR SUS HIJOS CAMINANDO, EN CARRO Y EL MOTOCICLETAS O BICICLETAS.

ANEXO 11



EL MATERIAL UTILIZADO EN LA SECUENCIA 6 , AROS, CONOS, VIGA, COLCHONETAS, VIGA.



LOS ALUMNOS DE 2ºB COLOCANDO SU NARIZ EN EL PAPEL PARA COLOCAR EL PUNTO DE PINTURA EN LA FIGURA.

ANEXO 12

SEGUNDO GRADO						
INDICADOR		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
ASPECTOS A EVALUAR	SESIÓN NO.5 , 6 Y 7	5 EXCELENTE	4 MUY BIEN	3 BIEN	2 REGULAR	1 MAL
Ajusta sus movimientos a variaciones espaciales y temporales				/		
Participa de forma activa en todas las actividades físicas con atención e interés					/	
Su equilibrio es adecuado al momento de pasar la viga de equilibrio					/	
Efectúa correctamente la acción del salto					/	
Percibe la velocidad y el sentido de los desplazamientos					/	
Coordina los desplazamientos de forma adecuada				/		
Conoce, señala y utiliza las distintas partes del cuerpo.				/		

Observaciones
Los alumnos se mostrarán muy participativos durante estas 2 secuencias, logré que los alumnos más indisciplinados se comportaran y apoyaran a sus compañeros, en la última secuencia no asistió uno de ellos y el grupo se observó más tranquila.

AQUÍ SE MUESTRAN LA RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA #6 Y LOS ASPECTOS QUE SE TOMARON EN CUENTA.

ANEXO 13



SE MUESTRA A LOS ALUMNOS DE 2ºB REALIZANDO LA ACTIVIDAD 1 "LA CORONA" EN LA SECUENCIA 5.

ANEXO 14

INDICADOR		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
ASPECTOS A EVALUAR	SESIÓN NO.5	5 EXCELENTE	4 MUY BIEN	3 BIEN	2 REGULAR	1 MAL
Logra colocar el aro sobre sus cabezas en equipo				/		
Proponen diversas formas de colocarlo en su cuerpo				/		
Lograron sacar los aros con los pies que estaban ubicados dentro de la pica				/		
Se apoyan entre si trabajando cooperativamente					/	
Atiende la indicaciones						/

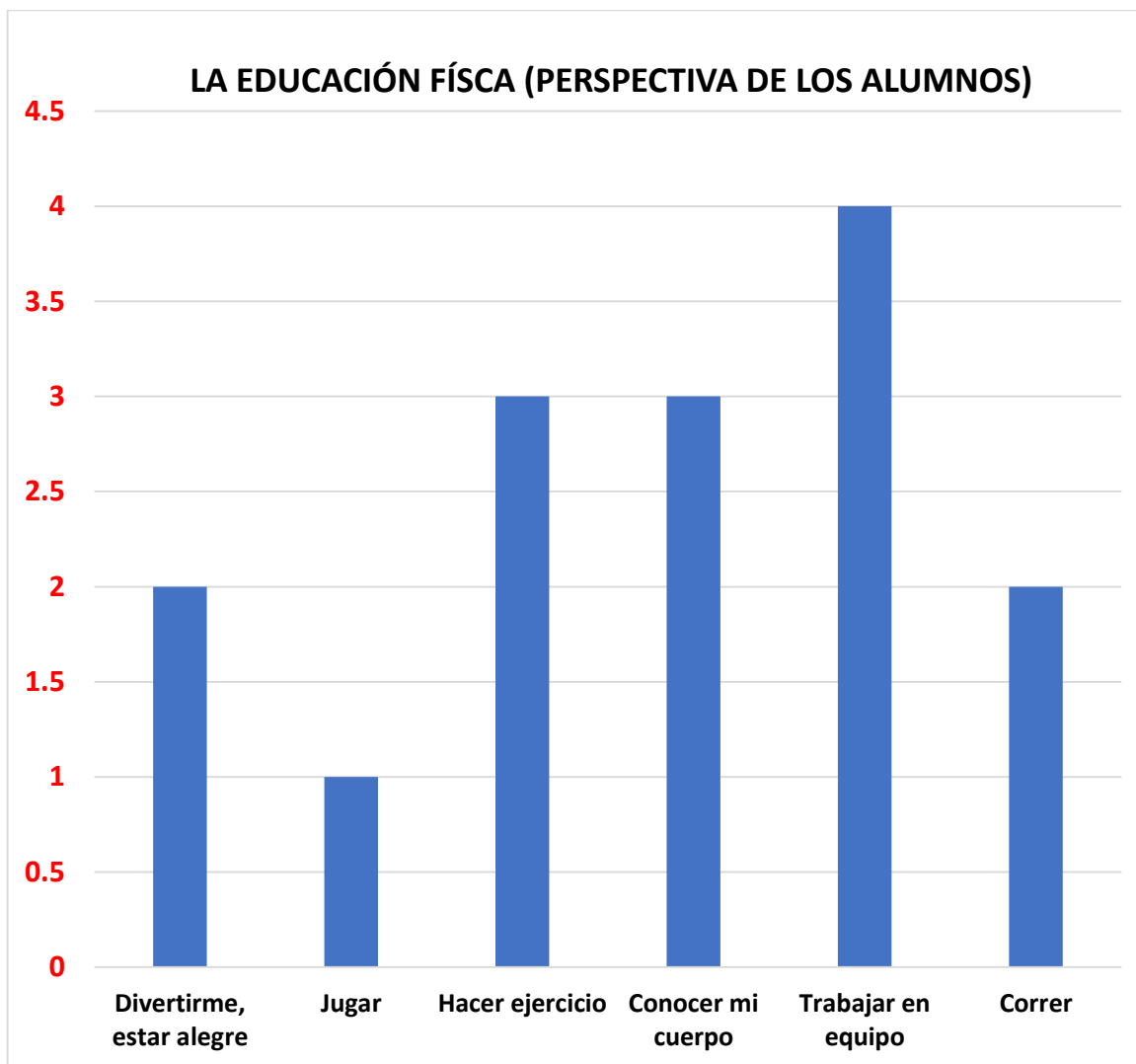
INDICADOR		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
ASPECTOS A EVALUAR	SESIÓN NO.6	5 EXCELENTE	4 MUY BIEN	3 BIEN	2 REGULAR	1 MAL
Cuida el material que se le otorga			/			
Manipula correctamente el periódico		/				
Se apoyan entre si y respeta a sus compañeros			/			
Buscan y proponen posiciones para evitar que caiga el periódico				/		
Participa ordenadamente atendiendo las indicaciones				/		

Observaciones: se les preguntara a los alumnos al finalizar la clase como se sintieron, que fue lo que aprendieron, como se sintieron y que estrategias buscaron para la resolución de problemas.

- En la act.1 sec.5 una dificultad al colocarse por equipos fue la estatura, y no todos alcanzaban a tocar los aros con su cabeza, existió comunicación entre los alumnos.
- Se les pregunta en cuantas partes se divide la clase les respondieron correctamente que en 3, que era el juego reglado y lo comprendieron.
- En la act.1 Sec 6 observe que los alumnos al inicio no lograban mantener el periódico y conforme iban realizándolo comprendían mejor la actividad lo hacían correctamente, entre ellos mismos se motivaban.

RUBRICA DE EVALUACIÓN UTILIZADA EN LA SECUENCIA PARA EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE EL AL GRUPO DENTRO DE LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA, AGREGANDO EN LA PARTE DE ABAJO ALGUNAS OBSERVACIONES REALIZADAS AL FINALIZAR.

ANEXO 15



EN ESTA GRÁFICA SE MUESTRAN LAS RESPUESTAS DE LOS ALUMNOS DE 2ºB EN LA ENCUESTA RESPECTO A QUE ES LA EDUCACIÓN FÍSICA PARA ELLOS, EN LA CLASE ASISTIERON 15 ALUMNOS DE 25.

ANEXO 16

SECUENCIA DIDÁCTICA		
Maestro en formación: Paola Giselle Valadez Lugo	Escuela: Mercedes Vargas Agundis	
Fecha aplicación: 21 de Febrero de 2018	Grado y Grupo: 2ºB	SECUENCIA: 1
Nombre de la sesión: Juegos Cooperativos y la educación física	Tiempo: 30 minutos	
Estrategia didáctica: Canciones, secuencias didácticas, juego dirigido y cooperativo		
Recursos didácticos: aros, conos, imágenes de luna y sol		
SECUENCIA 1 "CONOCIENDO LAS VELOCIDADES" MIERCOLES 21 DE FEBRERO		
Propósito: El alumno comience a adentrarse al concepto de trabajo cooperativo con la manipulación de diversos objetos por medio del juego permitiéndole de esta manera conozca y forme su propio concepto de educación física. Antes de iniciar con la clase se les explico a los alumnos en cuantas partes estaba dividida la clase de educación física, así como el propósito a lograr en esta secuencia remarcando que la educación física es aquella que nos ayudara a conocer nuestro cuerpo, desarrollar un perfeccionamiento de nuestros movimientos así como el conocer a nuestros compañeros y respetarlos tanto a ellos, como al profesor y los materiales otorgados dentro de la misma.		
Aprendizaje esperado: Que participe en juegos que lo hagan identificar y mover distintas partes de su cuerpo		
Inicio: se iniciara la clase con la actividad de luna y sol, en la cual el alumno deberá de ir caminando por todo el espacio, posteriormente, traeré 2 tarjetas una con el dibujo del sol y otro con la luna cuando los alumnos vean que levanto el sol; deberán de correr y gritar y cuando vean la luna deberán de moverse lentamente y simular que duermen. Abrazos musicales en donde al parar la música les diré un número el cual será la cantidad de personas que deberán abrazar, por medio de esta actividad de inicio se pretende crear en los alumnos un ambiente sano de aprendizaje y una mejor convivencia entre ellos. En la secuencia 1 se explicara a los alumnos las 3 partes en que se conforma la clase de educación física de esta manera, en cada una de las clases se repetirá lo mismo para que lo comprendan y sepan que no solo es jugar, se planteara un concepto con los alumnos sencillo de buena comprensión.		
Desarrollo Actividad 1: corre y pasa por el aro Se colocaran en 3 equipos o 2 dependiendo el número de alumnos que sean, posteriormente se les explicara la actividad que consiste en a la señal del docente en formación los primeros alumnos de cada fila saldrán corriendo hasta donde se encuentre el aro y deberá pasarlo de pies a cabeza para después regresar a su fila y que salga su siguiente compañero. Actividad 2: Salta y regresa Se colocaran en equipos, posteriormente en el suelo estarán 4 aros formados los cuales deberá pasar el alumno primero caminando normal, posteriormente aumentara la dificultad ya que los pasaran con los pies juntos saltando o en un solo pie, ellos propondrán como se puede pasar.		
Cierre Se preguntará a los alumnos como se sintieron y que fue lo que aprendieron dentro de la clase de educación física, en caso de utilizar material haremos recolección del mismo y lo colocaremos en su lugar, posteriormente se enviara a los alumnos de manera ordenada que pasen a su salón, se realizó la retroalimentación preguntando en cuantas partes se divide la clase de educación física.		

SE MUESTRA LA SECUENCIA 1 DEL DIA 21 DE FEBRERO CON SUS RESPECTIVOS PUNTOS A CONSIDERAR DENTRO DE LA PLANEACIÓN, PROPOSITO, APRENDIZAJES ESPERADOS, NOMBRE DE LA SECUENCIA, INICIO, DESARROLLO Y CIERRE.

ANEXO 17

SEGUNDO GRADO						
INDICADOR		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				
SECUENCIA 1	ASPECTOS A EVALUAR	5 EXCELENTE	4 MUY BIEN	3 BIEN	2 REGULAR	1 MAL
	Respeto su turno y trabaja de forma ordenada		/			
	Apoya a sus compañeros			/		
	Respeto materiales			/		
	Proponen diversas formas de realizar las actividades			/		
	Identifican el concepto de trabajo cooperativo		/			
	Presta atención a las indicaciones que se les da		/			

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA SECUENCIA 1 DONDE SE EVALÚO EL DESEMPEÑO GENERAL DEL GRUPO.

ANEXO 18

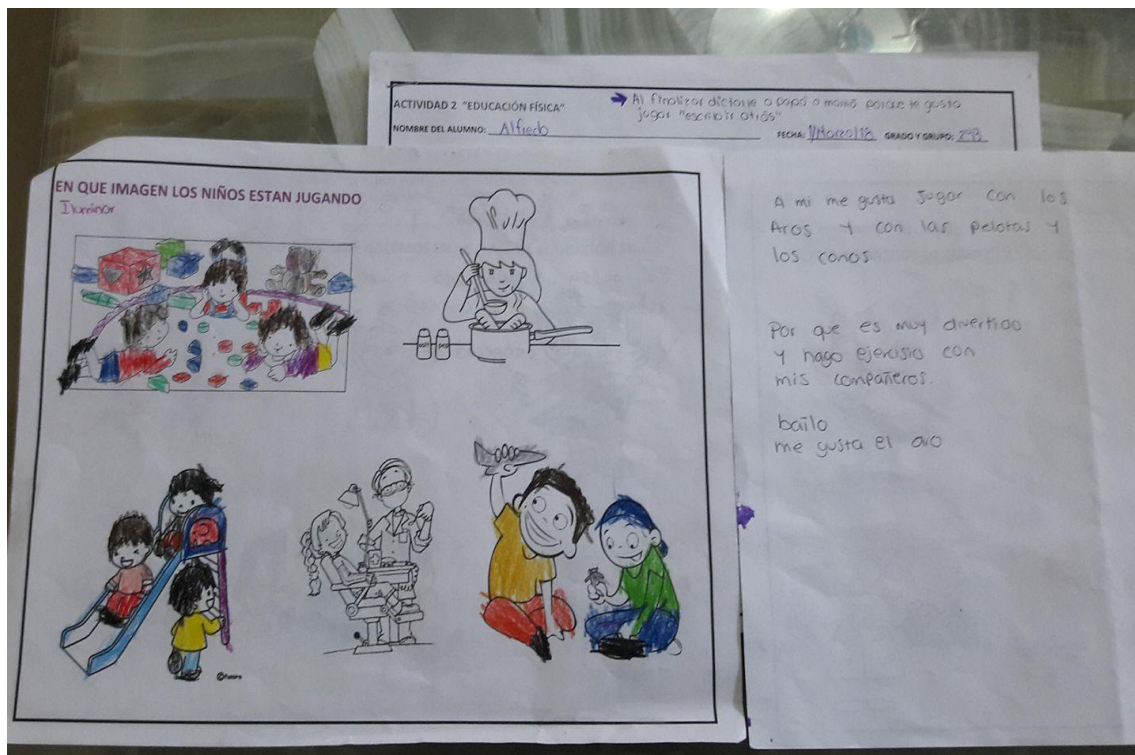
NOMBRE DEL ALUMNO: Jacqueline Patricia Cepus
FECHA: 15 de marzo 2018 GRADO Y GRUPO: 2° B
ACTIVIDAD 1 RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON AYUDA DE PAPÁ O MAMÁ
¿EN CUANTAS PARTES SE DIVIDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA? Y ¿CUAL ES EL NOMBRE DE CADA UNA?
En Cuatro
Beincos
rodas
Copper
pelos
¿QUE ES PARA TI LA EDUCACIÓN FÍSICA?
Salir al patio
Jugar
¿CÓMO TE SIENTES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?
Feliz

NOMBRE DEL ALUMNO: Dia Valentín
FECHA: 15 - MARZO - 2018 GRADO Y GRUPO: B
ACTIVIDAD 1 RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON AYUDA DE PAPÁ O MAMÁ
¿EN CUANTAS PARTES SE DIVIDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA? Y ¿CUAL ES EL NOMBRE DE CADA UNA?
3
¿QUE ES PARA TI LA EDUCACIÓN FÍSICA?
Jugar
¿CÓMO TE SIENTES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA?
Feliz
¿TE GUSTAN LAS ACTIVIDADES?
Si

NOMBRE DEL ALUMNO: Kamila Caro Segovia
FECHA: 15/03/18 GRADO Y GRUPO: 2° B
ACTIVIDAD 1 RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS CON AYUDA DE PAPÁ O MAMÁ
¿EN CUANTAS PARTES SE DIVIDE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA? Y ¿CUAL ES EL NOMBRE DE CADA UNA? R= Inicio, desarrollo y cierre
¿QUE ES PARA TI LA EDUCACIÓN FÍSICA? R= correr, andar con los autos, jugar con los trapos
¿CÓMO TE SIENTES DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA? R= contenta y triste
¿TE GUSTAN LAS ACTIVIDADES? R= si
¿QUE ES PARA TI JUGAR? R= el columpio, jugar sola.

ALGUNAS DE LAS RESPUESTAS OBTENIDAS EN EL MUESTREO HECHO A 6 ALUMNOS DEL GRUPO DE 2º B

ANEXO 19



EVIDENCIA DE LA TAREA QUE SE LE PIDIO A 3 ALUMNOS Y SUS RESPUESTAS ANTE LA PREGUNTA DE QUE ERA PARA ELLOS EL JUEGO Y COMO SE SENTIAN CUANDO JUGABAN.

ANEXO 20

Indicador		SI	NO	EN PROCESO
Aspectos a evaluar	Secuencia 3 y 4			
	Siempre participa en el movimiento, ya sea éste baile, canto o acciones. (Activación física y actividad el hechizo).	/		
	Siempre muestra comportamiento de respeto y disposición para realizar los ejercicios preparatorios de la actividad.			/
	Participa en las interacciones sin gritar, presta atención a los otros cuando hablan y presta atención al maestro/presentador cuando sugiere ideas.			/
	Participa y respeta a sus compañeros dentro y fuera de la clase.			/
	Identifica adentro y afuera, arriba y abajo, izquierda y derecha.	/		
	Domina las diferentes postural corporales (cuncilllas, rodillas, puntillas).	/		

OBSERVACIONES:

En la secuencia 3 observe que los alumnos no están acostumbrados a trabajar en equipo lo que hace que el desarrollo de la actividad no se lleve a cabo con fluidez.

En la act. 2 secuencia 3 observe a algunas de los alumnos jugando libremente con el arco lo que impedía que su otro compañero pasara a través de él. Utilice la consigna que viva la pachanga para atraer su atención y funciona.

ANEXO 21



DISTRIBUCIÓN DE LOS EQUIPOS DEL GRUPO DE 2ºB PARA LOGRAR UNA MEJOR ORGANIZACIÓN.

ANEXO 22

SECUENCIA 3 VIERNES 2 DE MARZO	EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3	EQUIPO 4	EQUIPO 5
Escucha con atención las indicaciones que se les da al inicio, durante y al final de la clase.	MB	EP	E	E	EP
Su comportamiento es adecuado, respetando las decisiones que toma cada integrante del equipo.	MB	MB	E	E	EP
La organización existente entre los integrantes de los equipos es buena.	MB	EP	E	MB	EP
Respetan los materiales.	MB	MB	MB	MB	MB
Ejecuta correctamente los movimientos que se le piden como el correr el saltar.	EP	MB	MB	E	E
Respetaron sus turnos.	MB	MB	E	E	MB
Se comunicaban al momento de llevar las pelotas.	MB	EP	MB	MB	E
Comprende el concepto de trabajo cooperativo.	E	E	E	E	EP

EP → EN PROCESO
 MB → MUY BIEN
 E → EXCELENTE

EN ESTA RÚBRICA SE MUESTRA COMO EVALUE LA SECUENCIA 3 CALIFICANDO EN MUY BIEN, EN PROCESO Y EXCELENTE.

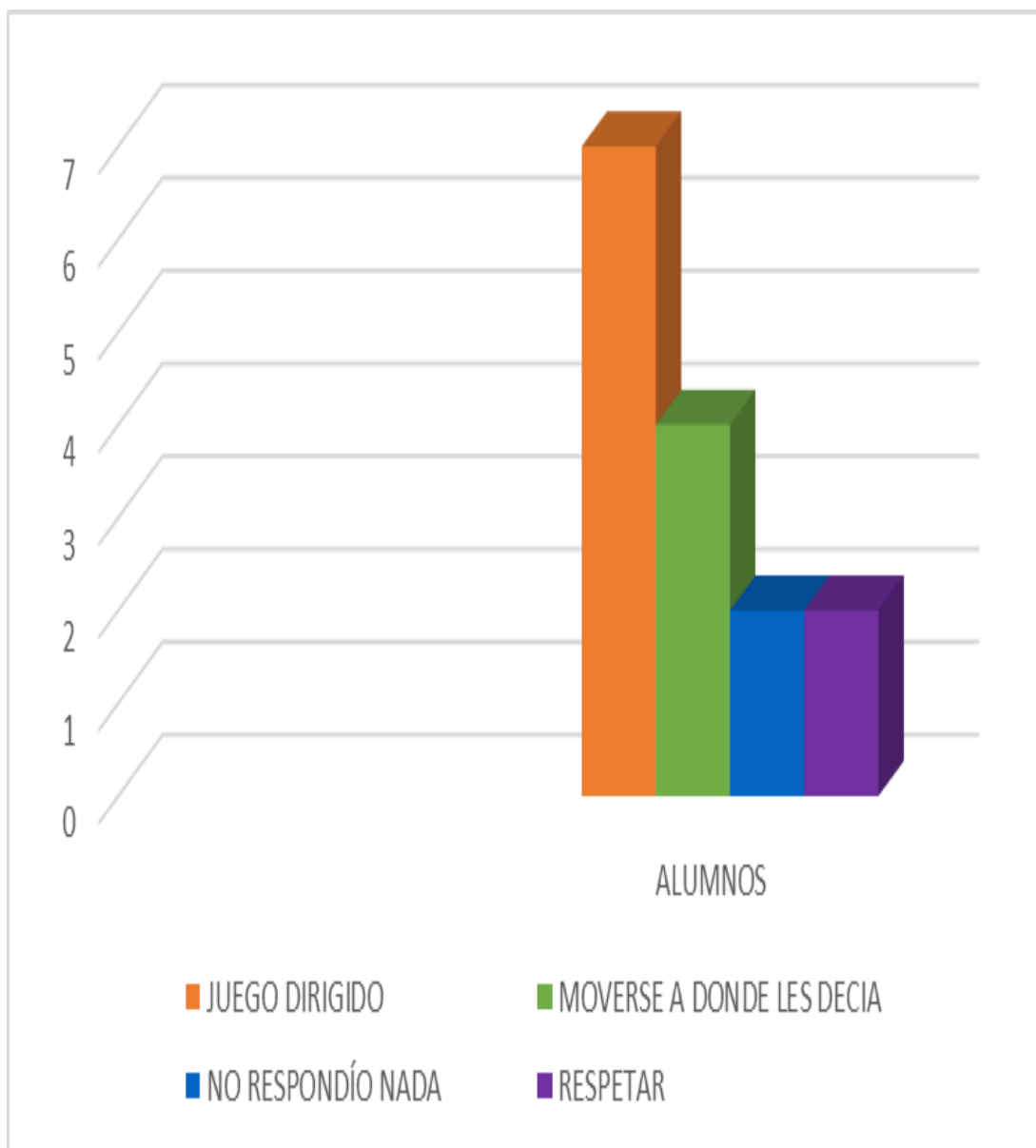
ANEXO 23

ASPECTOS A EVALUAR	SECUENCIA 3	SECUENCIA 4
¿Cómo te sentiste en la clase? ¿Porque?	bien, porque corrimos y trabajamos en equipo	Ian Fernei: bien porque corrimos Cristian Nymar: me diverti, jugue
¿Atendiste las indicaciones dadas por la maestra?	Si,	Si, Mia Valentina Yo no estoy muy de acuerdo debido a que no nos hicieron caso a las indicaciones.
¿Qué fue lo que aprendiste?	Trabaja en equipo	Vania: Juego dirigido Nahúm: hacer lo que nos dice Gerardo: correr rápido, jugar pelota. Fatima Natalia: caminar lento como tortugas
¿A qué dificultades te enfrentaste en las actividades?	Yo observe en la actividad donde los alumnos tenían el papel no lograban mantener la pelota en el.	En las cuerdas no podra correr mucho, yo observe en la act de las cajas que al pasar la pelota por debajo de sus piernas no coordinaban mucho. Jose: No agarraron
¿Cuál actividad te gusto más y porque?	Las pelotas, porque corrimos y jugamos	El caballo porque corrí con mis amigos, Quetzal y Austin: Tiburón Gerardo: Lo de tiburón
Comprendiste el propósito de la clase	Si, trabajo en equipo	Si, velocidad, lento y rápido Genesis Gabriela.

Observaciones
En la act 1 de la sec. 4 observe que los alumnos al momento de organizarse por parejas, funciono, antes de iniciar se les explicaron las medidas de seguridad para evitar accidentes, durante el desarrollo varios comenzaron a jalar a sus compañeros por lo que pare la actividad y cambie a lo siguiente.

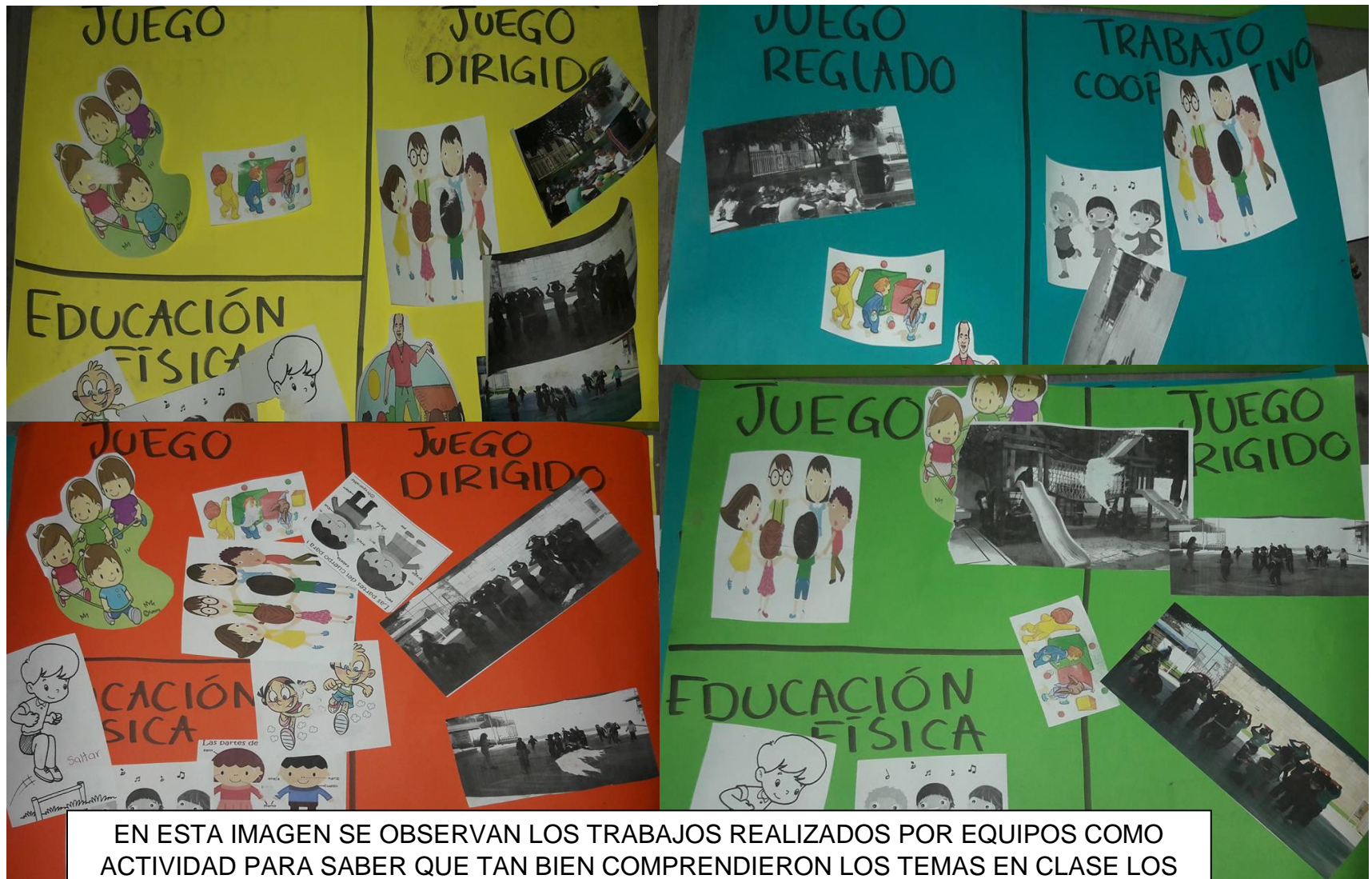
LOS ASPECTO A EVALUAR LA SECUENCIA 3 Y 4.

ANEXO 24



EN ESTA GRÁFICA SE PRESENTA EL PORCENTAJE TOTAL DE ALUMNOS QUE REPONDIERON CORRECTA O INCORRECTAMENTE.

ANEXO 25



EN ESTA IMAGEN SE OBSERVAN LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EQUIPOS COMO ACTIVIDAD PARA SABER QUE TAN BIEN COMPENDIERON LOS TEMAS EN CLASE LOS ALUMNOS

ANEXO 26



EN ESTAS IMÁGENES SE OBSERVAN A LOS ALUMNOS COLOCADOS EN FILAS FRENTE A FRENTE Y COLOCANDO UNA ESTRELLA A SUS COMPAÑEROS.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente quiero agradecerle a dios por permitirme llegar y culminar el periodo de estudios como universitaria, por día a día fortalecer mi corazón e iluminar mi mente. A mi alma mater la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado a la cual le agradezco por todas las herramientas que me brindaron y sobre todo a los docentes que estuvieron impartiendo clases y nos transmitieron todo su conocimiento el cual me ayudo a mejorar, entre ellos el profesor Fernando Alonso Navarro, Julio Cesar Patiño, Cristian Gize y Sybil Treviño, quienes dejaron una huella en mi durante esta hermosa etapa.

A mis padres que tanto amo por darme la vida, por ser el pilar fundamental en todo lo que soy en el ámbito educativo y en mi vida, así como el apoyarme en cada momento, por creer en mí en lo que soy capaz, por siempre saber exactamente las palabras que necesitaba escuchar de aliento motivándome a no rendirme a esforzarme y reconocer que tarde o temprano llegara la recompensa de todo este esfuerzo.

Agradezco a mis hermanos Nora y Luis ya que son grandes personas que en su momento no me dejaron sola y si pedía su apoyo sin duda alguna lo hacían y a los que quiero mucho.

Agradezco a Javier Juárez Carrillo una persona muy especial; el que llego en el momento indicado, mi mejor amigo mi cómplice el que me apoyo durante todo el transcurso de este cuarto año, no me dejo rendirme, en momentos frustrantes él sabía qué hacer, por estar horas sentado a mi lado mientras realizaba mis planeaciones o bien material que utilizaría en mis clases.

Agradezco a mis amigos Antonio Silos, Ricardo González , Alejandro Villalpando, Ruth Rocha , Eduardo Banda , Yolanda Castillo, Elvia López , Mario López, Francisco Ruiz, Roger, Betzy, José Cornelio quienes hicieron que mi estancia durante los 4 años de la licenciatura fuera inolvidable llena de carcajadas, porque estuvieron en momentos buenos y malos; así como a mis compañeros de la licenciatura en Educación Física generación 2014-2018 con quienes compartí por 4 años experiencias inolvidables momentos que quedaran guardados en mi corazón; los quiero y aprecio mucho, nunca tristes siempre locos.

Que dios los bendiga a todos y cada una de las personas mencionadas en estos agradecimientos de este documento ya que sin ellos no hubiera sido lo mismo.