



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El fortalecimiento del respeto mediante estrategias didácticas para la mejora de la convivencia

AUTOR: María del Rosario Mora Leura

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, Respeto, Valores, Construcción, Mejora.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“EL FORTALECIMIENTO DEL RESPETO MEDIANTE ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFRESIONALES.

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

PRESENTA:

MARÍA DEL ROSARIO MORA LEURA.

ASESORA:

MTRA. MARGARITA ISABEL DE LOS SANTOS GARCÍA.

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María del Rosario Mora Leura
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"El Fortalecimiento del respeto mediante estrategias didácticas para la mejora de la convivencia"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el

Elige Licenciatura en Educación Primaria

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 12 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

María del Rosario Mora Leura

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 8
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIA DEL ROSARIO MORA LEURA**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

EL FORTALECIMIENTO DEL RESPETO MEDIANTE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL REGULAR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. MARGARITA ISABEL DE LOS SANTOS GARCÍA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS.

A mí Madre y Hermana:

Quienes me han demostrado que son mi familia, mi pilar durante este duro camino en donde me han enseñado lo fuerte que debo ser ante las adversidades de la vida, les agradezco por soportarme en los días de mal humor, estar en mis días de desvelo, ayudando a realizar el material didáctico para mis alumnos. Todo lo que soy es gracias a ellas dos.

A mí Padre:

Le agradezco por apoyarme en mi sueño de seguir estudiando, irme apoyando durante mi camino para llegar a este momento tan importante para mí.

A mí Amíga:

Celia por estar durante mucho tiempo apoyándome en cada paso que daba para lograr culminar mi profesión, ser la voz de la razón para no dejarme caer ante las complicaciones que me presentaron. Gracias por estar siempre presente en mis decisiones gracias por todo.

Mí Eterna Compañera:

Andrea que desde el primer día de clases me ofreció su amistad, hemos pasado de todo, juntas gracias por apoyarme en todo este proceso, ser mi compañera de trabajo de locuras y sobre todo ser mi persona durante estos cuatro años de carrera. Llegue siendo una persona muy diferente a la persona que se va y esto es gracias a ti.

A mis Amígas:

Teresa, Lupita, Betzabe, Griselda, Raquel y Itzel por ser personas tan maravillosas durante estos años, gracias por compartir conmigo hermosos momentos que nunca olvidare, ser el refugio que todos necesitamos tener dentro de la escuela normal. Gracias por siempre estar incondicionalmente en mi vida, pasaron de ser compañeras a formar parte de vida, cada uno de ustedes me demostró en diversas situaciones su apoyo, gracias, por tanto.

A mí Asesora:

Gracias por el apoyo brindado este último año, ser una maestra solidaria conmigo, le estoy sumamente agradecida por ayudarme a alcanzar este logro en mi vida, solucionarme mis amplias dudas de los diferentes temas. Me demostró el enorme trabajo que se debe realizar para alcanzar las metas que te propongas, sobre todo a no olvidar el compromiso y dedicación que debo impartir de ahora en adelante en esta carrera.

ÍNDICE

1.1 Descripción del lugar.....	10
1.1.1 Contexto Externo.....	11
1.1.2 Contexto Interno.	12
1.2 Justificación.....	16
1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad como docente.....	19
1.4 Contextualización de la problemática planteada.....	20
1.4.1 Participantes.....	20
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo General.....	21
1.5.2 Objetivos Específicos.....	21
1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.....	22
1.6.1 Competencias profesionales.....	22
1.6.2 Competencias genéricas.....	22
II.-PLAN DE ACCIÓN.....	23
2.1 Desarrollo.....	23
2.2 Descripción y focalización del problema.....	24
2.3 Propósitos considerados para el plan de acción.....	24
2.4 Cronograma del plan de acción.....	25
2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	26
2.6 Metodología de la Investigación.....	38
2.6.1 Planteamiento del Plan de Acción.....	39
2.6.2 Intenciones.....	40
2.6.3 Planeación.....	41

2.6.4 Observación.....	42
2.6.5 Evaluación.....	42
III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.....	46
3.1 Identificación de enfoques curriculares.....	46
3.2 Diagnóstico.....	47
3.3 Primera Acción.....	53
3.3.1 Reorientación de la primera acción.....	58
3.4 Segunda acción.....	59
3.4.1 Reorientación de la segunda acción.....	64
3.5 Tercera acción.....	65
3.5.1 Reorientación de la tercera acción.....	68
3.6 Cuarta acción.....	69
3.6.1 Reorientación de la cuarta acción.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	77
REFERENCIAS.....	81
ANEXOS.....	86

INTRODUCCIÓN.

El presente documento tiene el propósito de mostrar la importancia de formar en valores a los niños, en particular el respeto, siendo éste necesario en las relaciones sociales, tanto en la escuela, en el ambiente familiar, en el trabajo, en las actividades deportivas, en las relaciones de amistad, en todos los ámbitos donde el ser humano interactúe con otra persona.

Refiriendo a lo anterior en todas las etapas se transmiten continuamente los valores, aunque no siempre seamos conscientes de ello, el fomentarlos dentro del aula de clases podría ayudar a la construcción de una sociedad más justa, libre y solidaria, es ahí donde el reflexionar sobre nuestro quehacer diario, actitudes, maneras de comportarnos con los demás cobra un papel importante.

En la elaboración de este escrito se muestra la descripción, análisis y la reflexión de opciones de mejora para que los niños adquieran el valor de respeto en la convivencia en el aula, en el momento de trabajar en equipo, en el patio de la escuela y en las diferentes clases que se les imparten. Así como las competencias sociales y éticas para un desarrollo integral del alumno.

Además, la formación de la moral como un proceso dinámico de interrelación entre el individuo y la sociedad, “Desde la Educación Básica se pretende contribuir al proceso de desarrollo moral de los alumnos estimulando los valores y la convivencia” (SEP², 2011, p.166). Dicho desarrollo puede favorecerse con las experiencias escolares y mediante la reflexión de los contenidos de la asignación de Formación Cívica y Ética.

Es importante señalar que en nuestros días se han dejado atrás los conceptos de moral y los valores que rodean a la sociedad. Durante las observaciones que se realizaron, la falta de respeto entre los alumnos, fue evidente, demostrando la importancia del fomento del respeto entre los niños desde edades tempranas; es por esa razón que en el Programa de Estudios 2011 de la Secretaría

de Educación Pública, la asignatura de “Formación Cívica y Ética” tiene como enfoque didáctico: “la construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje basado en la comunicación y el diálogo. Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas” (p.165).

El papel que juega el respeto en la convivencia es permitir a los alumnos tener buenas relaciones personales de este modo se hace parte de un todo, por ende, al presentar una convivencia buena en una comunidad que en este caso sería el centro escolar, las relaciones entre alumnos podrían ser más positivas.

La presente investigación lleva por título “El fortalecimiento del respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la convivencia”, se llevó a cabo en la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco durante el Ciclo Escolar 2019-2020.

Dicha investigación se llevó a cabo con los estudiantes de cuarto grado, grupo “A”, el cual está integrado por treinta alumnos dentro del rango de nueve y diez años de edad, se compone por familias mixtas en donde podemos encontrar; madres solteras, papás solteros, madres o padres divorciados y algunas con ambos padres de familia.

El documento se elaboró alrededor de cuatro capítulos, en donde se desarrolla la propuesta de intervención esto implica; el planteamiento del problema, el plan de acción, desarrollo, reflexión y evaluación de las propuestas de mejora y por último se encuentran las conclusiones y recomendaciones.

En el primer capítulo se encuentra la introducción la cual contiene el contexto, justificación, el interés personal de la investigación, los objetivos planteados, las competencias a desarrollar, los participantes, la descripción de donde se desarrolla la investigación.

El segundo capítulo presenta el plan de acción; la historia de la escuela, así como la descripción del problema, los propósitos del plan de acción, el cronograma, la argumentación teórica, la metodología por la que se optó para esta investigación, el planteamiento de las acciones que componen el plan de acción.

Como tercer capítulo se encuentran las acciones aplicadas a los alumnos, los estándares curriculares que se usaron para el diseño de las acciones, así como las implicaciones de ellas, los instrumentos que se diseñó para evaluar, en éste se analizará a detalle las acciones aplicadas, como las áreas de oportunidad de ellas.

Para finalizar se encuentra el capítulo de las conclusiones a las que se llegó con este trabajo, puntualizando el alcance de la propuesta en función de los sujetos, contexto, enfoques, áreas de conocimiento y las condiciones materiales, entre otros.

1.1 Descripción del lugar

La institución donde se realizó la práctica profesional fue en la escuela primaria Mártires Del Río Blanco se ubicada en la calle Margarita Martínez #214 (Anexo A), Unidad Habitacional “Fidel Velázquez” en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez del estado de San Luis Potosí, durante el Ciclo Escolar 2019-2020. Esta es de tipo urbana, turno matutino, con una clave de trabajo 24DBR2172M, su zona escolar 057.

Los horarios que maneja la institución son de 8:00 a 13:00 horas. Con la especificación de que la escuela debe estar vacía totalmente para las 13:15 horas en punto para entregarse al turno vespertino, el cual cuenta con un horario de 13:30 a 18:30 horas.

La escuela primaria pública Mártires de Río Blanco se localiza en la colonia Fidel Velázquez, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S. L. P. Dicha colonia tiene una antigüedad de aproximadamente 38 años. Su nombre se debe en recordatorio de los mártires que murieron en la importante huelga de Río Blanco, que sostuvo la ideología “primero mártires que esclavos”.

En la información recabada arrojó que la comunidad escolar de la escuela está integrada por familias mixtas, se cuenta con el apoyo familiar en eventos de la institución, como también una planta de docentes variado debido a que hay docente con años en el servicio profesional hasta docentes con poco tiempo en él.

Siendo una comunidad con años de antigüedad, cuenta con diferentes planteles educativos como uno de ellos, es el precolar Adolfo Girón Landell, ubicado a un costado de la escuela primaria precisamente en la calle Augusto Spies. La escuela primaria está rodeada de vialidades muy transitada un ejemplo de ello es la carretera 57 que recorre casi medio país, pero se le da el nombre de Matehuala por el tramo que esta tiene.

Añadiendo a lo anteriormente mencionado la institución académica está rodeada por tres avenidas muy importantes como los son; av. De las Estaciones, av.

Seguridad Soc. y av. De los Pinos, las cuales suelen ser muy transitadas al ser una comunidad con una población amplia.

1.1.1 Contexto Externo.

1.1.1.2 Organización de la escuela.

Dirigiendo la institución se encuentra el director de la escuela profesor Juan Carlos Bautista Martínez. El plantel cuenta con dieciocho docentes titulares de grupo, dos maestros de educación física y dos maestras de apoyo USAER; así como también con el apoyo de los encargados de las labores de aseo de los salones.

La escuela tiene la capacidad de albergar a 558 alumnos, estudiantes con un rango máximo de 35 alumnos por grupo. En cada uno de los grados escolares hay conformados tres grupos. En la siguiente tabla se muestran los grupos observados y el total de alumnos de cada uno:

Grupos	Núm. total de alumnos	Núm. de Niñas	Núm. de Niños
1ºA	30	15	15
1ºB	30	16	14
1ºC	32	17	15
2º A	30	16	14
2º B	30	16	14
2º C	30	16	15
3º A	33	11	22
3º B	33	17	16
3º C	33	17	16
4º A	28	13	15
4º B	29	13	16
4º C	29	13	16

5º A	32	19	13
5º B	33	15	18
5º C	35	16	19
6º A	28	14	14
6º B	30	12	18
6º C	26	11	15

1.1.1.3 Infraestructura.

La institución cuenta con una pequeña área verde en la entrada, así como también hay instalados cinco bebederos (por el momento sin servicio). En la parte derecha de la institución se encuentran la dirección, dividida en dos oficinas: una donde se ubica el director y otra para el subdirector.

A un lado de la dirección se encuentran dos baños; uno para hombres y uno para mujeres, con cinco individuales. Cabe mencionar que los baños son utilizados tanto por alumnos como por maestros, por otro lado, los lavamanos se encuentran diseñados por niveles desde el más chico al más grande.

Cada una de las aulas del plantel cuenta el siguiente equipo: cañón con bocinas, algunas de las cuales tienen colocados pizarrones táctiles. En la parte izquierda, se ubican las aulas de los grados de primero, segundo, cuarto, quinto y sexto, al igual que el aula de apoyo USAER y la biblioteca. En el fondo del plantel se ubica el estacionamiento; a un costado de éste, se localizan las aulas de tercer grado. En el centro de la institución se encuentra la cancha techada y a un lado está el comedor.

1.1.2 Contexto Interno.

1.1.2.1 Descripción del grupo.

Rango de edad: De 9 a 11 años de edad.

El grupo está integrado por 30 alumnos, divididos entre 15 hombres y 15 mujeres, la mayoría de los alumnos tiene una relación estrecha de amistad, ya que están juntos desde la educación preescolar; y, por otro lado, algunos estudiantes se acaban de integrar este año al grupo.

Cada alumno, según llega al salón de clases selecciona el mesabanco de su preferencia, siendo los primeros los que pueden escoger sus lugares como más les gusta. Ya que esto refuerza la puntualidad del alumno para desarrollar responsabilidad en el alumno, punto de vista por parte del docente titular del grupo.

Debido a que los alumnos son participativos: más de la mitad del grupo manifiesta libremente sus dudas y puntos de vista sobre los temas tratados; pero ello juega un factor tanto positivo como negativa ya que se producen discusiones entre educandos, resultando así faltas de respeto.

Lo anteriormente mencionado prueba que un área de oportunidad del grupo es la falta de respeto entre alumnos, esto ocasiona deterioro en la convivencia grupal, por lo que al favorecer la armonía para el intercambio de opiniones puede ser un factor para determinar una mejora del grupo.

1.1.2.2 Formas de relacionarse.

La relación entre los alumnos se determina por grupos; por afinidad, un periodo de tiempo más amplio de conocerse, por lazos familiares y algunos otros son educandos que lamentablemente repitan ciclo escolar. El grupo al paso del tiempo establecieron algunos prejuicios entre ellos lo cual ha desatado la presencia de problemas de integración.

1.1.2.3 Mobiliario.

- 1 silla para el docente.
- Estante.

- Bodega pequeña.
- Mesa de trabajo para el docente.
- Librero.
- Bote para la basura.

El aula cuenta con 30 mesabancos. La paleta de cada mesabanco ésta diseñada de forma rectangular, lo cual ayuda al alumno al apoyarse para leer y escribir. El escritorio del docente es adecuado y está acompañado de un estante donde se encuentran colocados los programas de estudio de este año, así como también los libros que corresponden al tercer grado de educación primaria. Se puede observar además otro pequeño estante donde se encuentran dispuestas las bocinas, los conectores del cañón. En el equipamiento del aula también se cuenta con el cañón y, por último, con el pizarrón.

1.1.2.4 Materiales educativos.

- Proyector.
- Computadora.
- Pizarrón.
- Bocinas.
- Material visual: mapa de la entidad.

El comportamiento del alumnado propicia que por sí mismos participen durante la clase en los debates y expongan con claridad sus ideas ante el grupo. El aula cuenta con material tecnológico, el cual es utilizado con frecuencia por el profesor. Los alumnos muestran interés y curiosidad por aprender por medio de este material audiovisual, una buena técnica que será aplicada durante todo el curso.

El salón de clases se observa limpio, los alumnos cuentan con butacas amplias, el maestro dispone de una mesa grande y una silla. Hay un pizarrón blanco y grande frente al salón, y en la parte de atrás del aula se localiza la conexión de los cables para vincular la computadora al cañón; y en medio del salón está

instalado, en el techo, el proyector, cuya imagen se visualiza en el pizarrón. Se tiene una pequeña área para guardar el material y los documentos del grupo; en ambos lados del salón hay ventanas grandes y amplias, con sus respectivas cortinas.

1.1.2.5 Datos del profesor.

El nombre del docente titular es Horlando Guillén González, tiene cuarenta y cinco años de edad, su preparación académica es una licenciatura en educación primaria cuenta con veinte años de servicio; iniciando en las comunidades de la huasteca, después lo reasignan a la capital potosina, siendo la escuela primaria Mártires del Rio Blanco su plaza permanente desde hace más de diez años en dicha institución.

La relación entre el docente y los educandos, es estable resultado del tiempo que tiene trabajando con el grupo, permitiendo así; una dinámica de trabajo permanente, estable y en ciertas ocasiones monótona. No solo con ellos sino con los padres de familia.

Por lo que considero importante delimitar claramente la relación docente-alumnos, sobre todo porque es el primer año en que el profesor atiende este grado, debido a que en años anteriores tuvo quinto y sexto grados; una razón por lo que ha desarrollado estrategias y dinámicas de grupo que deben adecuarse ahora a la edad de los escolares para favorecer el trabajo organizado.

1.1.2.6 Actitudes iniciales del alumnado.

La mayoría de los niños llegan periódicamente con poco ánimo, por lo que la activación de educación física les ayuda a que mejoren la actitud y la disposición al aprendizaje. Al iniciar la jornada de clases son tranquilos; aunque el desorden surge cuando empiezan a terminar los alumnos que son de ritmo de trabajo más rápidos que el resto del grupo. Cuando los alumnos empiezan a estresarse, se presenta una

actitud de impaciencia, entregan apresuradamente los trabajos sin comprender la tarea que realizan o sin cumplir con los requerimientos solicitados por el profesor.

1.1.2.7 Actividades realizadas dentro de la escuela.

A las 8:00 horas se realiza activación física con todos los alumnos de la institución. Esta actividad dura alrededor de 15 minutos. Se lleva a cabo miércoles y viernes. Y cuando se termina la activación, los alumnos se forman en filas para entrar al aula, y también para entrar después del receso y para salir de la escuela.

A continuación, se presenta una tabla donde se muestran las actividades que llevan a cabo los alumnos del grupo de 4º A durante toda la semana:

Actividades	Días				
	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Entrada	*	*	*	*	*
Activación			*		*
Clases					
Clase de Educación Física	*		*		
Receso 2º 10:30-11:00 am.	*	*	*	*	*
Salida 2º 12:55-1:10	*	*	*	*	*

1.2 Justificación.

Con este trabajo se pretende aplicar una serie de acciones pedagógicas enfocadas a favorecer el respeto dentro del aula, mediante estrategias didácticas para procurar la convivencia entre los niños. Dicho problema se ha manifestado frecuentemente por medio de peleas verbales, las cuales suelen darse tanto a la hora del trabajo individual como también en las actividades en equipo.

Los educandos generan conflicto cuando algún compañero tiene una opinión diferente a la de él, por lo tanto, optan no escucharlas, originando falta de atención del tema presentado en clase o solo querer ser escuchados, ser elegidos para hablar sin el permiso de ello y dejando al compañero sin la posibilidad de participar.

Por tales razones el propósito de este documento es que exista respeto entre compañeros para que el entorno de aprendizaje sea apto para todos los alumnos; se considera que es importante el clima escolar de trabajo, es un factor determinante y positivo para el proceso de enseñanza aprendizaje. Y se presenta con poca frecuencia el respeto en el aula.

Pero como primer punto mencionaremos sobre lo que es el respeto según Turner (2019) es la “noción de que todas las personas tienen valor y todas las ideas deben ser compartidas y tomadas en serio” (p.4). Dicho esto, el respeto se relaciona con el sentimiento de aprecio y reconocimiento por una persona o cosa.

Partiendo de lo anterior el respeto es un valor que tiene relación con las personas y como interactuamos con ellas, considero que el respeto tiene un papel importante en la sociedad y cómo influye en ella, pero suele pasar desapercibido. Como lo menciona Morales (2020) que “el respeto es uno de los valores morales más importantes del ser humano, porque es fundamental para lograr una armoniosa interacción social”

Los valores en la educación son trascendentes para el aprendizaje del alumno, por lo tanto, se pretende desarrollar un modelo para el fomento del respeto en la interacción escolar entre los niños. En el grupo resaltaba la falta de respeto que existía entre alumnos, por tratarse de un valor universal poco utilizado por los alumnos actualmente, es difícil que exista respeto entre estudiantes de nueve y once años de edad.

El tema de este estudio es el respeto para el fomento de la convivencia, lo que se debe realizar entre los alumnos para que estos construyan una sociedad dinámica, evolutiva; y para que sean capaces de reflexionar ante una problemática social que se les presenta en la vida diaria. No sólo eso, sino que se construya el valor del respeto entre los pupilos.

Lo que se pretende desarrollar en esta investigación por tener un tiempo determinado se eligió trabajar con solo un valor el cual sería el respeto, con la

premisa de que los valores son guías que el hombre obtiene a lo largo de su vida y que lo ayudan a formar su personalidad. Esto nos ayuda para orientar correctamente su conducta, cada individuo tiene su propia escala de valores, los cuales se aprenden viviéndolos a través de la práctica y la convivencia con los demás y expresándolos siempre.

Partiendo de los valores universales mencionados anteriormente Negrete (2002) define a los valores universales como “el conjunto de normas de convivencia válidas en un tiempo y época determinada” (p. 3). Es muy significativa la relación que hay entre valor y convivencia, porque la mayoría de los valores se desarrollan en la interacción social.

La importancia de este trabajo está enfocada en la mejora del aprendizaje del alumno, para ello debe estar inmerso en un entorno apto para su enseñanza, esto está propuesto en la Guía para el maestro Educación Básica primaria Cuarto grado (2011), en la asignatura de “Formación cívica y ética”, la cual tienen como uno de sus propósitos que los alumnos:

Conozcan los principios fundamentales de los derechos humanos, los valores para la democracia y el respeto a las leyes para favorecer su capacidad de formular juicios éticos, así como la toma de decisiones y participación responsable a partir de la reflexión y el análisis crítico de su persona, así como del mundo en que viven (p. 165).

También es importante señalar que durante la formación como docente he desarrollado competencias profesionales fundamentadas en los principios éticos, lo que me permite analizar y reflexionar para actuar con sentido moral; de este modo, es imprescindible asumir los principios y reglas establecidas por la sociedad, lo que favorece las condiciones de aprendizaje de los alumnos, a la vez que forma parte esencial del desarrollo profesional durante mi formación como docente.

Estos elementos me ayudarán a desarrollar una convivencia favorable entre los alumnos, con la ayuda de estrategias didácticas que fortalezcan el respeto, para

la mejora del aprendizaje del alumno. Por medio de las acciones planteadas en este documento se ofrecerá un modelo que sirva para los docentes que enfrenten problemas similares y que se presentan en el aula de manera recurrente.

1.3 Interés personal sobre el tema y responsabilidad como docente.

La motivación para desarrollar esta investigación se origina en la formación como docente, al recibir el curso de “Formación Cívica y Ética” se pudo percatar de la importancia que se omite en la educación el papel de los valores en ella, en la actualidad la moral ha dejado de tener un impacto importante en nuestra sociedad.

El trabajo en torno a los valores no ha evolucionado a pesar de que siempre se encontró presente en el ámbito educativo, por lo que su presencia no garantizaba un papel primordial en ella, se debe admitir que los valores formar parte de la construcción de una sociedad, la escuela se centra en la adquisición de aprendizajes, dejando a un lado la formación de ciudadanos competentes para enfrentar los retos de la sociedad.

El hablar de valores, así como de convivencia son temas que se hablado tanto que no resulta un tema novedoso, a pesar que estos temas buscan formar parte de la conciencia de una sociedad que reclama una educación distinta en donde la meta sea la formación de la persona para la vida.

La incorporación a la sociedad exige que otros aprendizajes que, hasta hace poco, eran olvidados o no valorados, que también forman parte del legado de las generaciones que nos han precedido. Los cuales ayuden a enfrentar la vida cotidiana, el saber quiénes somos, poder dirigir, orientar nuestra conducta, para la toma de decisiones, convivir armoniosa y cooperativamente con nuestros semejantes. El ejercicio del respeto al entorno que lo rodeada resulta indispensable para una convivencia digna.

La importancia de los valores como elemento integrante de la acción educativa, en modo alguno significa que, hasta ahora, estos hayan estado ausentes de las aulas de clases. Es claro que, si no es a partir de los valores, no hay

posibilidad alguna de llevar a cabo un proceso educativo, razón por la cual la incorporación de contenidos al programa curricular de los alumnos y nuevas competencias en el desarrollo de la profesión docente que permitan que el mundo de la vida sea parte en las aulas de clase.

La convivencia se aprende, es por ello que exige una serie de competencias personales y sociales, las cuales hay que adquirirlas a través de la educación. La convivencia escolar es un reflejo de la convivencia ciudadana, la forma con que el alumno percibe la convivencia escolar genera modelos de comportamientos que se transfieren a la convivencia ciudadana. Por eso en este documento se pretende mejorar la convivencia.

1.4 Contextualización de la problemática planteada.

Mi problemática se presenta en el cuarto grado grupo A, el cual está integrado por 30 alumnos, de los cuales 15 hombre y 15 mujeres, en la Escuela Primaria “Mártires de Río Blanco”; mediante la observación se pudo percatar los comportamientos, como también actitudes en donde los niños manifiestan falta de respeto entre los compañeros dentro del aula.

Es frecuente que entre los hombres exista fricción, se origina por discusiones, al no dejar hablar a sus compañeros, hay comentarios en contra de su persona; este comportamiento suele mostrarse con agresiones físicas entre ellos; las discusiones muchas de las veces suelen expresarse con vocabulario agresivo.

Cuando el grupo se organiza por equipos, con frecuencia hay discusiones entre mujeres, ya que una característica de ellas es ser predominantes en el aula, por ello suelen querer tener la última palabra, así como la toma de decisiones, circunstancia que hace que el trabajo sea más difícil de efectuar.

1.4.1 Participantes.

El grupo asignado para la realización de este documento fueron los alumnos de cuarto grado grupo “A” de la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco,

a inicios del ciclo escolar el docente titular aplicó un test de estilo de aprendizaje basado en el modelo KAV el cual arrojó que 16 alumnos aprenden de forma auditiva, cuatro son kinestésicos, seis visuales y cuatro visual-kinestésico.

1.5 Objetivos.

Los objetivos son cruciales para una investigación ya que muestra la dirección que se tomara, es así como Saracho (2015) define lo que representa un objetivo “expresa con claridad lo que esperamos que el alumno haya aprendido al acabar el curso, informa sobre el resultado o el cambio esperado en el alumno como consecuencia del proceso de enseñanza” (p.3).

1.5.1 Objetivo General.

Fortalecer el respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la convivencia en cuarto año grupo A en la Escuela Primaria “Mártires de Río Blanco” durante el Ciclo Escolar 2019-2020.

En los objetivos hay un nivel de concreción que, según Navarro et al. (2015) “dependiendo del verbo y los complementos utilizados en la formulación de un objetivo, éste puede ser más o menos General / Específico” (p.4). Podemos referirnos al nivel de concreción para definir al objetivo general y los específicos, por lo cual en esta investigación se definieron como objetivos específicos a :

1.5.2 Objetivos Específicos.

- Diagnosticar la convivencia y el valor del respeto.
- Diseñar estrategias didácticas para fomentar el valor del respeto y la convivencia.
- Evaluar las estrategias didácticas diseñadas para el fomento del respeto.
- Analizar los resultados obtenidos con la aplicación de las estrategias.

1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica.

Como docente en formación también cumplo con diversas características que se encuentran señaladas en el Perfil de Egreso en donde se señalan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión, además de comprender las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (DGESPE, 2012)

1.6.1 Competencias profesionales.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

1.6.2 Competencias genéricas.

Dichas competencias son relevantes a todas las disciplinas académicas, aplicables en contextos y por medio de ellas podemos reforzar habilidades, conocimientos, entre otras cosas, para lograr una tarea con una finalidad, es así que Saracho (2005) nos dice que las competencias genéricas “permiten desempeñar efectivamente en un puesto determinado las competencias genéricas se desarrollan y subsisten o mueren de acuerdo a su capacidad de adaptarse al entorno” (p.5).

- Actúa con sentido ético.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

II.-PLAN DE ACCIÓN.

2.1 Desarrollo.

Para la realización del presente Informe de Prácticas profesionales fue necesario detectar una problemática que se tuviera dentro del contexto educativo en el cual se realizaron las prácticas profesionales, por una parte, se tomaron en cuenta las observaciones realizadas, como también la opinión del maestro titular, en donde resalto el poco respeto entre compañeros, como además la falta de una adecuada convivencia.

Para abordar el problema del grupo, se construyó un plan de acción y se analizó la propia práctica educativa. Para ello se revisó a Lewin (1946) citado por Latorre (2003) donde expresa que la investigación-acción es como una espiral de pasos: “planificación, implementación y evaluación del resultado de la acción. La investigación-acción se entiende mejor como la unión de ambos términos” (p. 27). Se trata de establecer una vinculación de práctica-teoría-práctica a través del análisis y la reflexión, así como de las consecuencias que esta tiene en los aprendizajes y la formación de quienes interactúan en el proceso educativo.

A través de la implementación del plan de acción, en el primer momento, se efectuó el diagnóstico el cual ayudó para obtener información importante para la investigación como lo menciona Cardona et.al. (2013) es un medio para recabar información a través de la acumulación de datos, por este medio podemos valorar, evaluar y realizar una mediación debido a que son términos que se ven relacionados con el diagnóstico.

Para realizar dicho diagnóstico se optó por diseñar un cuestionario se usó como instrumento para evaluar la problemática planteada, a partir de esto, el siguiente paso fue el boceto de las actividades, a la par de los instrumentos de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos, como también la planificación de las actividades que se llevaron a cabo durante la investigación.

Lo que continuo fue la realización de la segunda fase del plan de acción, la cual consiste en su aplicación, así como la evaluación de las actividades,

obteniendo los resultados. La tercera fase fue el análisis de todas las acciones que se llevaron a cabo, así como los resultados de la evaluación de la intervención pedagógica que se registraron en este documento.

2.2 Descripción y focalización del problema.

Cuando el alumno se desenvuelve con los demás desarrolla diversas capacidades las cuales le ayudarán tanto en su formación académica como en la vida diaria, es ahí que cobra importancia el aprender a convivir ya que se aprende a interactuar de manera respetuosa.

Tomando como referencia los resultados obtenidos durante la jornada de observación se formuló el siguiente planteamiento el problema; ¿Cómo fortalecer el valor del respeto mediante estrategias didácticas para la mejora de una sana convivencia en un cuarto grado grupo A de la Escuela Mártires de Rio Blanco en el ciclo escolar 2019-2020?, esto debido a que surgieron ciertas situaciones con el comportamiento entre los alumnos como falta de respeto, conflictos violentos y las malas relaciones entre ellos.

Dicha problemática identificada en el grupo, mostrando así una relevancia en el programa estudio de educación básica, se ve reflejado como una necesidad en la vida real, al ser una problemática. Es en la forma de comportarse entre los alumnos, cuando se percibe que la formación de valores es muy escasa, tanto éticos como morales, y estos son los que guían al ser humano en su proceso de autorrealización permitiendo con ellos adquirir la capacidad de poder desenvolverse en su contexto social.

2.3 Propósitos considerados para el plan de acción.

El propósito principal del Plan de acción es “Fortalecer el respeto mediante estrategias didácticas para la mejora de una convivencia”, se establecieron propósitos específicos por cada intervención los cuales son:

1. Que el alumno conozca las cualidades de los compañeros en su entorno para mejorar la convivencia dentro del aula de clases de cuarto grado.
2. Que el alumno fortalezca su interrelación con sus compañeros, reparando la convivencia en el salón de clases.
3. Que el alumno identifique el concepto de respeto, así como practicarlo con sus compañeros para el fortalecimiento como valor.
4. Que el alumno reconozca la importancia de las normas dentro del aula de clases para mejorar el respeto mediante los acuerdos establecidos por los alumnos de cuarto grado grupo A.

2.4 Cronograma del plan de acción.

Se diseñaron cuatro acciones para llevarse a cabo durante las jornadas de prácticas, estas focalizan la problemática de esta investigación para ello se realizó un cronograma en donde se presentan las actividades que se llevarían a cabo con los alumnos, así como en los meses en las que se iban a realizar, todo esto con el propósito de tener un orden y un plan más elaborado para el logro de los objetivos.

2019		2020		
Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo	Abril
Diseño del Diagnóstico.	Aplicación del Diagnóstico "Cuestionario"	Aplicación del Plan de acción	Análisis del Plan de acción.	Reflexión del Plan de Acción.
Diseño del Plan de Acción.	Aplicación del Plan de acción Acción 1 Actividad: Hojas Iris por binas	Acción 3 Actividad: "Hola Respeto" Instrumento de Evaluación:		

	<p>“Cualidades de su amigo”</p> <p>Instrumentó de evaluación: Guía de observación.</p> <p>Acción 2. Actividades: Hojas de Maquina “Conociendo a mi Amigo Invisible”.</p> <p>Instrumento de evaluación: Escala Estimativa.</p>	<p>Guía de observación.</p> <p>Acción 4 Actividad: “Mejorando Juntos”.</p> <p>Instrumentó de evaluación: Escala Estimativa.</p>		

2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.

Actualmente los valores juegan un papel casi perdido por la sociedad, los vales son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación.

Para trabajar con valores no solamente es necesario mencionar lo que son, será más relevante vivenciarlos, como también fomentarlos en la escuela primaria, pero no como una mera imposición, si no como una forma de vida, la cual permita a los alumnos conducirse de acuerdo a ellos no únicamente dentro de la escuela, sino de forma permanente en su vida cotidiana.

El juicio moral inmaduro afirma Piaget, (1999) se centran solo en el grado de la ofensa; los juicios morales más maduros toman en cuenta la intención, y como ejemplo, se presenta lo siguiente: los niños mayores reconocen que las intenciones de Augusto eran buenas y que había regado la tinta por accidente, mientras que Julián había derramado una pequeña cantidad al hacer algo que no debía.

Los valores ciertamente han estado presentes en nuestra vida, la formación de los valores es responsabilidad compartida de la sociedad en su conjunto, la familia y la escuela; es decir no es tarea exclusiva de la institución, pero es necesario reconocer que la influencia de ella es muy importante.

Según González (2008) afirma que los valores “tienen una fuerte subjetividad debido a su transcendencia depende en buena medida del valor que les concedemos. Además, la importancia de los valores puede variar, ya sea a lo largo de la vida o a lo largo del tiempo” (p.138). Si al alumno se le fomentan correctamente los valores no solo conocerlos sino también aplicarlos hacemos que el aprendizaje sea significativo esto puede asegurar que su duración sea más amplia.

2.5.I. Valores

Los valores son de gran importancia en cualquier etapa de la vida, estos ayudan a que las personas tomen decisiones apropiadas, que no se produzca ningún daño ni a ellos, ni a los que los rodean. Para que las personas adopten los valores como un hábito de vida, es importante inculcarlos desde temprana edad.

Como lo menciona Piaget citado por Ayala et al. (2000) propuso que el razonamiento moral se desarrolla en tres etapas: La segunda etapa (entre los siete y 11 años de edad, corresponde a la etapa de operaciones concretas) se caracteriza por una creciente flexibilidad. A medida que los niños interactúan con más personas y entran en contacto con un rango más diverso de puntos de vista, empiezan a descartar la idea de que existe una norma absoluta de lo correcto e incorrecto y a desarrollar su propio sentido de justicia basado en la imparcialidad o en el trato equivalente para todos.

Es ahí cuando toma relevancia el aspecto moral en la educación mexicana más aun cuando para nuestros alumnos puede ser un área de oportunidad podemos darle un papel importante en su formación como ciudadanos e irlos capacitando para vida diaria, actualmente el tema de valores se le ha dado un papel muy importante, por lo cual se está ampliando la mirada pedagógica en dicho tema.

Para sustentar lo anterior Barba (2005) menciona “Un nuevo sentido formativo de la escuela y de su eficacia social y pedagógica se ha generalizado en el discurso educativo para dejar claro que la educación es, por naturaleza, una cuestión de valores, un proceso de formación moral”. (p.9)

Según González (2008) los valores “tienen una fuerte subjetividad debido a su transcendencia depende en buena medida del valor que les concedemos. Además, la importancia de los valores puede variar, ya sea a lo largo de la vida o a lo largo del tiempo” (p.138). Si al alumno se le fomentan correctamente los valores no solo conocerlos sino también aplicarlos hacemos que el aprendizaje sea significativo esto puede asegurar que su duración sea más duradera.

El reflexionar sobre lo que podemos hacer para que dicho problema pueda tener una mejora podríamos aplicarlo en la acción educativa sea más pertinente, más adecuada, más profunda y más eficaz, el análisis y la reflexión sobre el hombre y el mundo en que vivió se impone; por otro lado, dicha acción educativa no puede ser tratada seriamente sin afincarla en un pensamiento sobre el cual se construya.

Para Gutiérrez (1990) estableció una clasificación de valores los cuales los divide en; valores humanos inframorales; se puede colocar todos los valores humanos, es decir, aquellos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estados que solo posee un ser humano, tales como: valores sociales, como la cooperación y cohesión social, la prosperidad, el poder de la nación, el prestigio, la autoridad, entre otros. (p.99).

2.5.1.2 Respeto

Para Darwall (1977) citado por Zapata (2007) el respeto es “el reconocimiento y la valoración de la persona como ser humano autónomo, implicando también juicios de valor positivos” (p.97). Lo anteriormente mencionado señala que para obtener el respeto se relaciona con la interacción en donde se muestran con sus ideas, o su forma de vida se hace semejante con una actitud favorable a cuando se toman decisiones que les afectan.

También la sociedad relaciona el respeto con las personas que hablan cuidando sus palabras, evitando que se malinterprete lo que expresan, mostrando amabilidad, empatía por el otro y valorando su persona. Es así como Josep (2006) manifiesta que el significado del respeto se aproxima a la consideración, deferencia, atención, que se dirige hacia alguien más.

La importancia del respeto radica en el efecto que tiene no solo en uno mismo sino en su entorno, pero como podemos identificar en nuestra sociedad, la cual tiende a estar en una constante evolución por ello es primordial el hecho de que dicha evolución no solo sea en cambios externos sino también internos, los cuales deberían de tener un papel mucho más importante el desarrollar valores como el respeto es para un fin común en donde todos los individuos se verán beneficiados de él.

Recordar que el valor del respeto es reconocer a todos que somos seres únicos, esto hace evidente una gran diversidad, por medio de ella es donde empieza el respeto el cual permite valorar a todos y todas que conforman una sociedad, reconociendo que somos un todo.

2.5.1.3 El papel de los valores en la actualidad

La educación es un medio privilegiado de crecimiento personal del ser humano y de la comunidad; en este desafío qué significa la educación, cada uno de los que intervienen en ella tiene ante sí el reto de descubrir los valores que debe fundamentar la propia existencia y su sentido pleno.

Sabemos que el contexto puede ser un factor determinante para la convivencia social, esquemas culturales distintos, estos elementos son los que conforman a las personas como las conocemos. Como lo menciona Gonzales (2008) “El hombre es el resultado de su interrelación dialéctica con el entorno natural, social y cultural” (p. 22).

La escuela debe estar preparada para ofrecer ayuda a la familia para combatir el anonimato y la alineación. Si de valores se habla la educación es ayudar a ser, liberado de todo aquello que lo impida, no puede permanecer al margen de la pedagogía algo que se pretende fortalecer en este documento.

Según Bojalil (2009) la educación en valores debe ser diseñada para impulsar a nuestros alumnos, “la forma en la cual impulsamos es un aprendizaje para convertirse en personas ansiosas por aprender” (p.2), lo cual tiene relación con que la educación juega un papel importante en la vida de las personas, trazar el camino para crear sujetos aptos para la sociedad que hoy en día conocemos.

El trabajo orientado hacia esta tarea se convierte, por tanto, en la meta por excelencia del vivir humano, a pesar de que los valores son las cuestiones más significativas que podemos plantearnos en educación y aun cuando forman parte de los contenidos y del proceso educativo, no siempre aparecen considerados como tales en los programas.

La asignatura de Formación Cívica y Ética aborda el tema de valores en la educación, pero eso es todo lo que se puede hacer para revisarlos, realmente es suficiente con que el alumno los conozca, al contrario, considero que hace falta que sea un aprendizaje vivencial, el cual tendría resultados nuevos. Para Bojalil (2009) “los libros que hablan de procesos educativos muestran una gran distancia de aquellos que promueven la enseñanza de valores” (p.2).

Actualmente la enseñanza de valores solo sirve para repetir lo que los valores deben de ser, y sacar una buena calificación en un examen de conocimiento, pero

con alumnos ansiosos, rebeldes o indiferentes, se puede decir que son conscientes de que los valores pueden o no ser coherentes con el proceso de aprendizaje.

Esta es la parte donde se ve reflejado como la educación está muy alejada de la realidad ya que el propósito según el Programa de Estudio de la SEP¹(2011), nos habla sobre la educación en valores. Además, se debe tener claro que los alumnos sean ciudadanos que convivan sanamente en la sociedad.

La enseñanza de los valores si no se ofrece entre todos y mediante la vivencia de los mismos que queremos transmitir, la tarea de la educación en ese sentido se vuelve imposible; puesto que la educación se da por medio de su entorno más inmediato, la familia, compañeros, vecinos, conocidos y las instituciones educativas.

Es de vital importancia desarrollar personas con valores para Rodríguez (2009) “la formación de valores se puede lograr mediante actividades curriculares” (p. 48). Para que la formación sea la deseada el profesor se debe tener una preparación pedagógica adecuada para formar en valores al alumno.

Los valores motivan y definen las decisiones de las personas desde dentro de ellas mismas, lo que implica una cierta consistencia, arraigo o permanencia, más allá de las meras valoraciones ocasionales. Las valoraciones concretas pueden ser consecuencias de los valores que más usamos, hasta los que no practicamos.

2.5.1.4 Los valores en la educación

La educación tiene un gran peso si hablamos de valores más allá de ser vista en una materia, los valores son el conjunto de todo nuestro entorno sea para bien o para mal, es ahí cuando la personalidad del individuo se desarrolla. De acuerdo con Lima y Rodríguez (2009) “La formación de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la honestidad, se puede lograr mediante actividades curriculares y extra curriculares, requiriéndose de la preparación pedagógica” (p.47)

Definir los valores que se ha de promover no resulta sencillo porque se tienen perspectivas diferentes, y más aún, nuestros propios valores. A pesar de la dificultad, necesitamos en cada ámbito organizacional o escolar definir que valores debería promover una institución, para Lima y Rodríguez (2009) “Las sociedades contemporáneas, encuentran en la educación moral y en la formación ética de sus ciudadanos, una herramienta fundamental para la transformación social” (p. 48).

Hasta el momento gran parte de los libros que hablan de procesos educativos muestran una distancia grande de aquellos que promueven la enseñanza de valores. Por lo que se refleja el problema que está presente actualmente, lamentablemente la responsabilidad recae en los educadores.

Pero nadie está atento a ver que los cambios complejos y rápidos que se están produciendo, exponen a las personas, particularmente a los jóvenes, a riesgos muy graves como la manipulación, que es en sí la antítesis del acto educativo. Nos menciona Bojalil (2010) “La educación en valores se diseña para repetir lo que los valores deben de ser, y sacar una buena calificación en un examen de conocimiento, pero con alumnos ansiosos, rebeldes o indiferentes, o los valores son inherentes a los procesos de aprendizaje” (p.96).

La aportación sobre los valores y el currículo de Jaime (2009) “El marco de la crisis actual de las sociedades contemporáneas, no hay que dar por supuesto que el currículo forma en valores de manera automática “(p.4), como lo menciona actualmente vivimos un cambio transcendental para la sociedad.

La existencia humana no puede carecer nunca de sentido, y este solo se alcanza a través de la vivencia de los valores. Por ello, hablar de educación significa hablar necesariamente de los valores. Estos testimonian nuestro concepto sobre la persona y la sociedad, al mismo tiempo que dan coherencia a nuestros programas.

2.5.2 Ley General de Educación.

La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e

intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. En el artículo 7° de la Ley General de Educación que se enlaza con el tema de favorecer el respeto para mejorar la sana convivencia como lo decreta las siguientes fracciones:

V.- Infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones al mejoramiento de la sociedad;

Fracción reformada DOF 17-06-2008, 28-01-2011, 01-06-2016.

XIII.- Fomentar los valores y principios del cooperativismo.

Fracción adicionada DOF 02-06-2006.

2.5.2.2 Acuerdo 592.

A través de este artículo se argumenta la factibilidad de hacer uso del plan y Programa de estudio (2011), ya que esta ayuda a guiar de manera coherente los aprendizajes que se busca que los alumnos aprendan a lo largo de su formación. Si bien, estos documentos sustentan las prácticas docentes al señalar los propósitos, competencias, aprendizajes esperados, la carga horaria, entre otros elementos que hacen que el proceso educativo sea igual para los alumnos sin importar en que parte del país se encuentren estudiando.

En este también se habla sobre los campos de formación, estándares curriculares, competencias, aprendizajes esperados y principios pedagógicos que guían el trabajo docente en el aula, al hablarse de los campos curriculares, específicamente en el campo de desarrollo personal y para la convivencia.

Dicho campo enfatiza “la participación ciudadana, el sentido de justicia, los derechos humanos y los valores de la democracia como modelo regulatorio de la convivencia y la valoración de la democracia” (Programa de Estudio, 2011, p.369).

2.5.3 Convivencia Grupal

2.5.3.1 La convivencia grupal es...

Retuert & Castro (2017, p.3)” La convivencia escolar es la interrelación entre los diferentes miembros de un establecimiento educacional, que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de alumnos y alumnas”, es por ello que juega un papel importante en el ámbito educativo una buena convivencia escolar es un factor clave para el éxito de los aprendizajes y a la vez, contribuye a evitar y contener los problemas sociales que repercuten en las escuelas.

Por lo que la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica que surge a partir de las diferentes interacciones al interior de un establecimiento educacional. Según Retuert & Castro (2017) “son diversos los factores que intervienen, los cuales no se reducen solo a lo meramente observable y explícito, sino que también a múltiples variables” (p. 4).

Por otro lado, Jares (2009) nos habla acerca del aprendizaje de la convivencia no se conforma únicamente en los centros educativos, sino que también se aprende a convivir, de una u otra forma. En el acercamiento al fenómeno de la convivencia escolar, una premisa importante se refiere a que al convivir se aprende en el espacio de interrelaciones.

2.5.3.2 Los retos de la convivencia grupal

Da conocer Cava (2009) en un aula es habitual que existan varios grupos y que tiene, en ocasiones, serios problemas de integración social con sus compañeros. Lo cual puede ser un factor para mal ya que dichos grupos no siempre tiene buenos resultados lamentablemente este es un detonante para que el ambiente en el aula no sea sano para los alumnos.

2.5.3.3 Estrategias Didácticas.

Dentro de este documento se usarán estrategias didácticas para abordar la problemática presentada, Díaz (2004) define que ellas “son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica, el docente debe contar con un bagaje amplio de

estrategias, conociendo que función tienen y como pueden utilizarse o desarrollarse”. (p.140)

Para Manuale (2007) la construcción de una secuencia didáctica es importante por lo cual se deben tomar en cuenta algunos elementos como: el estilo de enseñanza del docente, la estructura comunicativa de la clase, el modo de presentar los contenidos de aprendizaje, el planteamiento de las consignas, los objetivos y la intencionalidad, relación entre los materiales y las actividades de aprendizaje, innovación y criterios de evaluación.

2.5.3.4 Acuerdos.

La palabra proviene del latín *accordare*, formado a su vez por la partícula *ad* o *ac*, que quiere decir 'asimilación'. La otra partícula latina que conforma el término es *cord*, que quiere decir 'corazón'. Estos son importantes para la sociedad y se encuentran en ella, según el diccionario de la Real Academia Española, la palabra *acuerdo* radica en un “convenio entre dos o más partes”, creo que los acuerdos son importantes ya que se pretende llegar a un común acuerdo en donde ambas partes se ven beneficiadas por dicho acuerdo.

Se tomó la decisión de utilizar los acuerdos como estrategias didácticas ya que ellos expresan voluntades que determinan una serie de normas o acciones a respetar con un beneficio mutuo. Ya que se entiende a un acuerdo como pacto, convenio, tratado, entre otros

2.5.3.5 Normas

Se usaron las normas como estrategias didácticas dentro de las acciones propuestas en el plan de acción debido a que pueden establecer o regular los comportamientos y así procurar mantener un orden. Pueden aplicar en distintos ámbitos de la vida y las comenzamos a comprender desde que somos muy pequeños.

Fierro et al. (2014) dice que las normas son” expresiones de valores que rigen el comportamiento esperado en el contexto escolar; definen con claridad lo que es

aceptable o inaceptable en el salón de clases o institución” (citado en SEV, 2014, p.17). Este concepto tiende a ser razonable comportamiento que se establecen para poner en práctica y alcanzar una convivencia armoniosa y respetuosa.

Las normas que se establecieron fueron creadas por el grupo, en donde se pretende contribuir conjuntamente con los compromisos adquiridos por los alumnos, para Ariel y Yuni (2006) “la interacción grupal requiere de un conjunto de normas, reglas de comportamiento consideradas aceptables y compartidas por todos sus miembros” (p.35). Dicho lo anterior al implementar dentro del aula de trabajo normas grupales mantendría la funcionalidad, así como una convivencia que fomentará el respeto entre educandos.

2.6.3.6 Ciclo Reflexivo de Smyth

Se propone el ciclo reflexivo de Smyth (1991) en las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación, ya que sustenta en la necesidad de acompañar la reflexión sobre la práctica con fundamentación teórica que contribuye a la experiencia profesional.

Smyth (1991) expuesto en Jiménez (2009) afirma que la reflexión se vuelve un proceso sistemático, en el cual el docente medita sobre su propia práctica, y busca un sustento teórico para darle significado a sus experiencias y reconoce por qué sucede aquello, para finalizar con un análisis de lo que fue exitoso en su praxis y lo que no fue satisfactorio y cómo mejorar la habilidad docente.

La acción reflexiva propuesta por Smyth es esquematizada por Flores (2000) “de forma análoga, en ciclos de cuatro fases que integran cuatro acciones fundamentales de la reflexión y que dan lugar a nuevos ciclos de reflexión” argumentado por Jiménez (2009, p.56)

El ciclo reflexivo de Smyth consta de cuatro etapas en donde surgen cuestionamientos que se pretenden resolver;

- Descripción: ¿Qué es lo que hago? ¿Cuáles son mis practicas?
- Información: ¿Qué teorías se expresan en mis practicas? ¿Qué significado tiene lo que hago?
- Confrontación: ¿Cómo he llegado a hacer mis prácticas de esta manera? ¿Cuáles son las causas?
- Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer mi practica de otra manera?

A continuación, el ciclo reflexivo de Smyth (1991) podríamos describir a detalle cada etapa:

1. Descripción

La primera fase es la descripción, en donde se iniciará con el proceso reflexivo acerca de la práctica docente. Para esta fase, el docente describe su experiencia durante la enseñanza a través de un escrito. En este, el docente puede plasmar sus sentimientos, observaciones, preocupaciones, y demás datos de interés que puedan aportar a su proceso reflexivo. Generalmente, estas descripciones y/o experiencias son plasmadas y en un diario de práctica. No obstante, el docente podrá elegir el instrumento que le resulte mejor y más cómodo.

2. Explicación

Posteriormente se desarrolla la fase de la explicación. En esta, el docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado.

Analizar y explicar la forma en que se desarrollaba la práctica puede ayudar al docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora.

3. Confrontación

La tercera fase es la de confrontación, en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.

4. Reconstrucción

Por último, el ciclo de Smyth finaliza con la etapa de reconstrucción, en la cual el docente reconstruye su metodología para mejorarla. Este mejoramiento se dará con base al proceso reflexivo realizado, analizando los puntos débiles que se presentaban en sus prácticas. Tras mejorar el modelo de enseñanza propio partiendo de bases ya establecidas, se finaliza el ciclo, pero como todo ciclo, en algún punto se reiniciará. En la educación es necesario renovar los modelos de enseñanza y aprendizaje para que estos siempre se mantengan funcionales y estén adaptados a su tiempo y a las necesidades actuales.

2.6 Metodología de la Investigación.

El modelo de trabajo del informe de práctica profesional corresponde a la investigación-acción de acuerdo con Elliott (1990) porque “se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “problemas teóricos” (p.24).

En este caso, el docente se vuelve capaz de detectar problemáticas dentro de su ámbito escolar, tiene la oportunidad de cuestionar sobre sus propias prácticas y se convierte en un indagador de soluciones que resuelven los conflictos derivados de los problemas que afronta día a día.

Asimismo, como lo dice Elliott (1990) “La tarea del profesional práctico consiste en aplicar con destrezas los principios pertinentes y la tecnología” (p.89). Esto complementa la idea de un docente activo, responsable de la resolución de los

problemas derivados de sus practicas y que reflexiona no solo en relación a la teoría, sino que comprende su aplicación en situaciones reales.

Esta investigación es de tipo cualitativa para Báez & Tudela (2009) la investigación cualitativa se interesa por “la comprensión de las interacciones que se dan en la realidad y de los mecanismos que intervienen en ellas” (p.37). Se busca comprender e interpretar la realidad, los significados, las intenciones y propiciar transformar el entorno escolar.

La importancia de la comprensión de la información también radica en los instrumentos que se usaron durante una investigación, ya que es la manera en la cual se recaba la información que se necesita para la realización del estudio, en este trabajo se usaron instrumentos tanto cuantitativos como cualitativos.

El desarrollo del proyecto de intervención desde su evaluación diagnostica tiene como referente el Ciclo Reflexivo de Smyth quien reporta el fruto de la reflexión sobre la práctica, se revisa la planeación de la clase y se ajusta de acuerdo con los cambios sugeridos en las revisiones.

La práctica con fundamentación teórica acompañada con la reflexión de la práctica es quien sustenta el ciclo reflexivo el cual está usado en esta investigación para la realización de este documento, en donde se planteó una problemática, con el poder plantear reformulaciones de posibles soluciones que en este caso fueron estrategias didácticas durante la aplicación de dichas posibles soluciones, reflexionar sobre la práctica, acompañada de la teoría.

2.6.1 Planteamiento del Plan de Acción.

A través de la implementación del plan de acción, se buscó disminuir la problemática presentada en el grupo, la falta de respeto que existe en el aula es por ello que se indagó sobre algunas referencias que se pudieran tomar que impulsarán dicho tema es por ello que se examinó el enfoque del campo formativo “Desarrollo personal y para la Convivencia” del Plan de Estudio (SEP1, 2011) en donde

menciona lo importante que es impulsar una construcción del respeto en el alumno para el mismo como con los demás.

Otra parte de la problemática planteada fue la convivencia pero que factores se ven implicados en ella es así que según el Plan de Estudio (SEP¹, 2011):

“Convivir implica poner en práctica los valores universales, respetar la diversidad cultural, la equidad de género, el ejercicio de la ciudadanía, la vivencia de la paz, el respeto a los derechos humanos y la aplicación de los principios democráticos en la vida cotidiana.” (p.461).

2.6.2 Intenciones.

Sesión 1

Que el alumno manifieste interés por el aspecto personal y social de sus compañeros, para desarrollar relaciones de comunicación fundadas en el dialogo de esta manera puede conocer las cualidades de sus compañeros.

Sesión 2

Que el alumno dialogue con sus compañeros para llegar a un común acuerdo, de este modo participe activamente en trabajos colaborativos.

Sesión 3

Que el alumno sea consciente de respetar turnos al hablar para que así pueda resolver un conflicto con algún compañero.

Sesión 4

Que el alumno se comprometa a actuar con base en lo que ha reflexionado para aplicar el respeto hacia los compañeros.

Sesión 5

Que el alumno brinda atención a las ideas de sus compañeros como respetar turno al hablar para llegar a un común acuerdo por medio del dialogo.

Sesión 6

Que el alumno se relacione adecuadamente con sus compañeros para que comprenda la importancia del respeto.

2.6.3 Planeación.

Sesión 1

Por medio de una investigación el alumno se acerque a sus compañeros, estableciendo relaciones de comunicación fundadas en el dialogo, manifestando interés por el aspecto personal y social de sus compañeros de este modo conocer las cualidades de los alumnos.

Sesión 2

Establecer interrelaciones entre alumnos por medio de trabajo colaborativo en donde se apoyen los unos a los otros, de tal manera que dialoguen de una manera adecuada para llegar a un común acuerdo, respetando el punto de vista de su compañero.

Sesión 3

Identificar la personalidad de sus compañeros, conociendo sus cualidades y virtudes que tiene, mejorando la convivencia grupal.

Sesión 4

Conocer lo que es el respeto, identificando su importancia por qué debería de ser usado ya que se tomará en cuenta para realizar acciones dentro del aula de clases.

Sesión 5

Respetar las normas del aula de clases por medio de la consciencia del alumno, al establecer el respeto a las ideas de sus compañeros dialogando para mejorar la convivencia del aula de clases.

Sesión 6

Establecer una relación entre compañeros de tal modo que exista una ayuda al realizar actividades escolares para que se comprenda la importancia del respeto en el aula de tal modo que los mismos alumnos, sigan los acuerdos establecidos.

2.6.4 Observación.

Se refiere a diversos registros para dar cuenta de los aspectos observados más relevantes durante el proceso de aplicación de la secuencia de trabajo, cada uno de ellos demuestra las acciones relacionadas por alumnos y sirven como elemento de análisis y reflexión. Entre los recursos a los que se refiere son los siguientes:

Fotografías: se registra mediante fotografías las acciones realizadas por los alumnos al momento de realizar las actividades propuestas, así como el registro de algunas actividades y ejercicios realizados en las hojas de máquina.

Ejercicios: dan cuenta de los trabajos realizados por los alumnos en hojas de trabajo, permitiendo analizar la forma en que el alumno aplica los saberes generados y sirve como elemento de evaluación continua.

2.6.5 Evaluación.

El proceso de evaluación de la propuesta de intervención se basa en el enfoque formativo que, como menciona Pardo (2013) permite regular los procesos de enseñanza-aprendizaje sobre todo para el ajuste y adecuación de las actividades escolares y pedagógicas en relación a las necesidades de los alumnos.

En torno a lo anterior, los procesos de evaluación se desprenden de la experiencia, la enseñanza y la observación de las acciones realizadas por los

alumnos. Los resultados de dichos procesos permiten al docente reflexionar sobre la pertinencia de las actividades propuestas y de ser necesario invitar a la adecuación o modificación de las estrategias de trabajo. La evaluación que se usó en este trabajo en dos momentos: diagnóstica y formativa o continua.

La evaluación diagnóstica brinda un panorama global acerca de la situación en que se encuentran los alumnos en relación con el tema a tratar. Esta nos ayuda a comprender mejor la problemática, así como a poder resolverla. Apoya, al maestro para generar las adecuaciones pertinentes para las acciones por aplicar, determinar que alumnos requieren de un mayor seguimiento en su proceso y la valoración de la pertinencia que tienen los materiales para el desarrollo de cada intervención planeada.

Por otro lado, la evaluación formativa o continua comprende la valoración de los conocimientos y aprendizajes que se forma durante el proceso de aplicación de la propuesta de intervención. El instrumento de evaluación seleccionado para la valoración de los aprendizajes generados por los alumnos fue la escala estimativa

Actualmente los valores juegan un papel casi perdido por la sociedad, los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier momento o situación. Es importante trabajar los valores de los alumnos tanto los aspectos cognitivos, afectivos y procedimentales de igual manera para así lograr en la persona un desarrollo íntegro.

A continuación, se mostrará una tabla donde se especifica cada acción planeada, periodo, propósito, materiales e instrumentos de evaluación:

PLAN DE ACCIÓN.

Núm.	Nombre	Periodo	Propósito	Materiales	Instrumentos de evaluación
1°	“Vamos a crear nuestra propia historia”.	21,22 y 25 de Noviembre	Que el alumno conozca las cualidades de los compañeros en su entorno para mejorar la convivencia dentro del aula de clases de cuarto grado.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Máquina. • Hojas Iris • Colores 	Guía de observación
2°	“Mi amigo invisible”.	26-28 de Noviembre	Que el alumno fortalezca su interacción con sus compañeros, reparando la convivencia del salón de clases.	<ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Hojas de máquina • Resistol • Hoja iris. • Investigaciones • Computadora • Cañón • Presentación (memorama) • Hojas Iris 	Escala estimativa
3°	“Hola Respeto”	24-28 de Febrero	Que el alumno identifique el respeto, así como aplicarlo a sus compañeros para el fortalecimiento del valor del respeto.	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Máquina • Hojas Iris • Colores • Presentación. Video. 	Guía de observación
4°	“Mejorando Juntos”	3-5 de Febrero	Que el alumno reconozca la importancia	<ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Computadora • Presentación 	Escala estimativa.

		de las normas dentro del aula de clases para mejorar el respeto mediante los acuerdos establecidos por los alumnos de cuarto grado.	<ul style="list-style-type: none">• Papel Bond• Plumones• Certificados.• Hojas de máquina.• Frijoles• Bote.• Papel Bond	
--	--	---	---	--

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA.

3.1 Identificación de enfoques curriculares.

El presente documento, según la temática, entra en lo que es el campo formativo “Desarrollo personal y para la Convivencia” que en Educación primaria está inmerso en la asignatura de Formación Cívica y Ética. El enfoque de esta según el Programa de Estudio (2011) se “concibe como un proceso sistemático y continuado desde la formación personal” (p.458).

Este enfoque se ve reflejado no solo en la Asignatura anteriormente mencionada sino también en otras dos las cuales son Educación Artística y Educación Física, el Programa de Estudios (2011) dice que el campo de formación de este enfoque “busca formar seres humanos integrales en donde combinen el orgullo de ser persona única con la necesidad de aprender a vivir y convivir democráticamente con los otros en ambientes de respeto” (p.463).

Partiendo de lo indicado este enfoque, así como los que integran a la educación básica buscan la calidad de los aprendizajes, esto para fomentar un espacio apto para el alumnado, como lo declara el Programa de Estudio (2011) “los valores, las formas de organización, la manera de enfrentar los conflictos y otros aspectos, configuran en cada escuela un modo especial de convivir que influye en la calidad de los aprendizajes” (p.464)

Al hablar de todo esto, no se pueden dejar de lado la planificación de secuencias didácticas en la que se debe tener presente el enfoque didáctico, su propósito, las competencias a desarrollar para poder crear un plan en el que los alumnos ejercen actitudes de respeto ante los rasgos que dan singularidad a las personas y a los grupos, debido a que “aunque convivir es natural para el ser humano, la convivencia no siempre se caracteriza por la aplicación de valores” (SEP, 2011, p.461).

3.2 Diagnóstico.

El diagnóstico que se realizó fue a través de un instrumento cualitativo como lo es el cuestionario, se tomó como referencia las recomendaciones metodológicas para la elaboración del cuestionario que nos brinda García (2010) el cual define al cuestionario como:

Un sistema de preguntas racionales, ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible, que generalmente responde por escrito la persona interrogada sin que sea necesaria la intervención de un encuestador. (p.21)

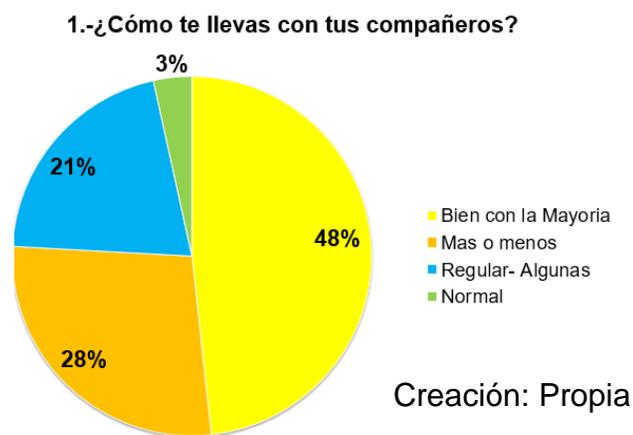
La construcción de un cuestionario de acuerdo con García (2010) tiene como principales objetivos; “conformar una herramienta que trate de distorsionar en lo mínimo las respuestas de los encuestados, que reflejan en la forma más precisa y completa la posición de los sujetos y poner en ejecución el proceso de investigación”. (p. 22).

Se estructuró el cuestionario para esta problemática con preguntas tanto abiertas como cerradas, donde solo cuatro son abiertas, como sostiene García (2010) “con la intención de que fueran libres o no limitadas en donde el sujeto tiene la posibilidad de interpretar y responder como lo juzgue conveniente”, por otro lado, cuenta con dieciséis preguntas cerradas estas por su parte nos “permiten normalizar las respuestas y aumentar la calidad de estas”. (p.74).

Para analizar las preguntas abiertas se tomó como referencia a Bertely (2000) ya que nos dice que para realizar este análisis debemos “identificar las categorías de análisis que abarcaban el mayor número de patrones emergentes” (p.67). Es por ello que se analizaron las preguntas cualitativas por medio de patrones emergentes en donde se podría categorizar las respuestas de los alumnos.

Por otro lado, para analizar las preguntas cerradas Hernández (2010) citado por De los Santos, 2018 nos dice: “las preguntas cerradas contienen opciones de respuestas que han sido previamente delimitadas. Se presentan las posibilidades de respuestas a los participantes, quienes deben acotarse a éstas. Pueden ser dicotómicas (dos posibilidades de respuestas) o incluir varias opciones de respuestas” (p. 78).

El cuestionario se aplicó a los veinte y nueve alumnos de treinta que corresponde al total de alumnos ya que un alumno no se presentó durante dos semanas. (Anexo C). Se mostrarán los resultados de las preguntas que fueron significativas para el estudio y que enfatizan e identificar la problemática que se plantea, las gráficas restantes se encuentran en los anexos (Anexo D), a continuación, los resultados:



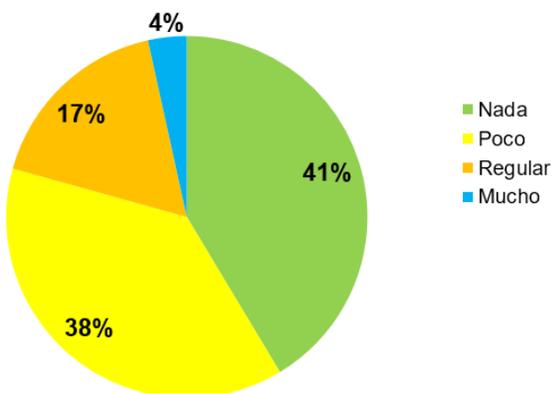
La pregunta número uno ¿Cómo te llevas con tus compañeros? dicha interrogante era de tipo cualitativa por lo cual los resultados se tuvieron que categorizar para su análisis. Las categorías fueron: normal, regular, más o menos y por último bien con la mayoría. El 48 % corresponde a “bien con la mayoría” y dieron esta respuesta 14 estudiantes. Un 28 % corresponde a “más o menos” expresando esta respuesta ocho alumnos. Con 21 % el valor “regular algunas

veces” lo manifestaron seis alumnos. Por último, un 3 % la escala “normal” un aprendiz.

Los datos obtenidos requieren “un manejo adecuado y preciso, de modo que el informe final refleje fielmente las características de las respuestas obtenidas, comprende básicamente cuatro etapas: el vaciado, la discusión, el análisis y la interpretación” (García, 2010, p.101).

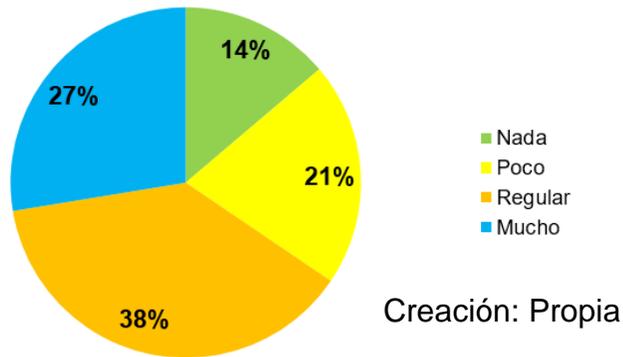
En esta segunda pregunta es cerrada, es cuantitativa, primero se presenta un enunciado que a la letra dice “Encierra cada cuánto se repiten las siguientes situaciones en la escuela” luego muestran 10 situaciones que se repiten en la escuela, presentando las siguientes opciones para contestar: nada, poco, regular y mucho. La respuesta que predomina en la primera situación que es “Enfrentamiento ente los alumnos y el profesor” es “nada” con un 41% corresponde a 12 estudiantes, lo que nos dice que la relación entre alumno y docente es buena o favorable. El 38% para la opción “poco”, con 11 aprendices. El 17% para la opción “regular” con seis alumnos. Y para la opción de “mucho” un 4% con un alumno.

2.1 Enfrentamientos entre los alumnos /as y el profesor



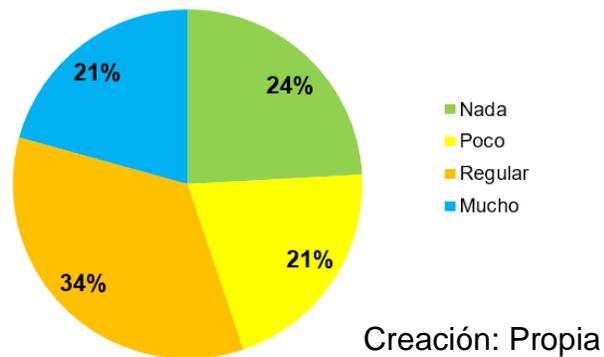
Creación: Propia

2.2 Malas Palabras



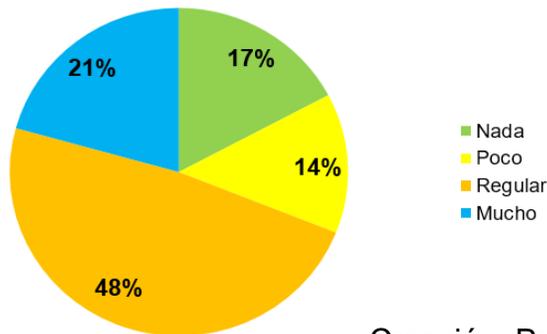
La siguiente gráfica muestra la segunda situación “Malas palabras en clase” la opción de “regular” obtuvo un 38% con 11 alumnos, para la opción “mucho” el 27% la eligieron ocho estudiantes, para la opción “poco” el 21% la prefirieron seis aprendices, la opción de “nada” con 14% solo cuatro educandos la seleccionaron.

2.3 No se respetan las normas.



Los resultados que aquí se mencionarán son de acuerdo a la afirmación “No se respetan las normas” como primera opción se encuentra “nada” en donde se obtiene un 24% con siete alumnos, con un 21% la opción “poco” la eligieron seis estudiantes, con un 34% la opción de “regular” optaron 10 pupilos, y, por último, con un 21% la opción de “mucho” la escogieron seis aprendices.

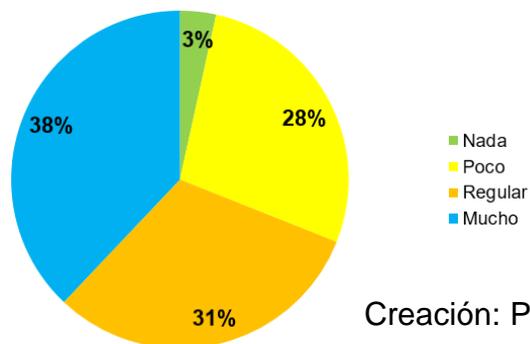
2.4 Los alumno/as se pelean



Creación: Propia

Para la situación “Los alumnos se pelean” obtiene un 48% del total de los encuestados la opción de “regular” la eligieron 14 estudiantes, esto refleja la falta de respeto entre ellos, con acuerdo con las observaciones, porque cuando participan hablan sin respetar turnos. Para el diagnóstico se utilizó como instrumento el cuestionario y los resultados son valiosos porque confirman la realidad, la falta de respeto entre los alumnos. Y a partir de este se diseñaron estrategias para mejorar su comportamiento.

2.5 Hay grupitos que no se llevan bien

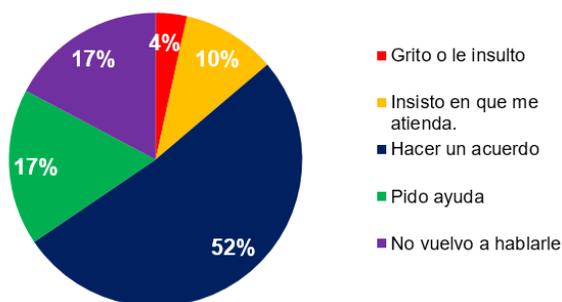


Creación: Propia

La situación “Hay grupitos que no se llevan bien” los alumnos eligieron la opción “mucho” y se obtuvo un 38% que corresponde a 11 estudiantes. Este resultado muestra la falta de convivencia que existe entre todos los aprendices en el aula, carecen de una buena relación entre ellos, con este porcentaje se verifica

que hay muchos grupitos que no se llevan bien, por otro lado, la opción de “nada” con un 3% la selecciono un alumno el cual piensa que dicha afirmación es negativa. La opción “poco” con un 28% la escogieron ocho pupilos. Con un 31% la opción de “regular” la eligieron nueve aprendices.

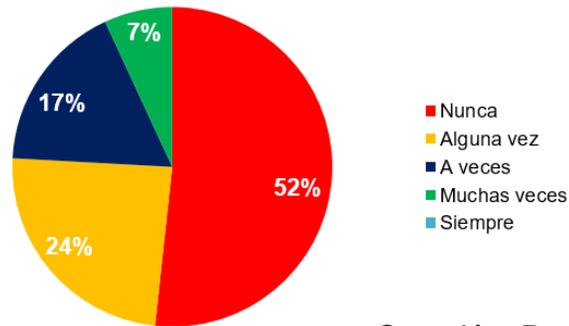
3.0 Un compañero/a trata de imponerte su criterio y no te permite explicar cuáles son tus ideas:



Creación: Propia

La pregunta “Un compañero trata de imponerte su criterio y no te permite explicar cuáles son tus ideas” obtuvo un 52% la opción “Hacer un acuerdo entre los dos” la seleccionaron 15 aprendices. Luego con un 17% eligieron la opción “no vuelvo hablarte” cinco estudiantes y también con 17 % la opción “pido ayuda” con cinco alumnos. Además, con el 10% la opción “insisto en que me atiendan” la prefirieron tres alumnos. Y un 4% la opción “grito o le insulto” un alumno. Esta pregunta ayudó a comprobar el nivel de respeto que existe en el aula. Por lo tanto, se tuvo que elaborar estrategias para aumentar el porcentaje de respeto entre los estudiantes.

3.5 Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?



Creación: Propia

Esta gráfica muestra los resultados del cuestionamiento ¿Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada? a lo que los alumnos respondieron un 52% eligieron la opción “nunca” que corresponde a 15 alumnos. Un 24% la opción “algunas veces” la prefirieron siete estudiantes. Con un 17% la opción “a veces” la eligieron cinco aprendices. Y el 7% la opción “muchas veces” con dos educandos.

3.3 Primera Acción.

“Vamos a crear nuestra propia historia”

Realizado el análisis de los contenidos, el profesor elige las actividades y estrategias didácticas más pertinentes, estructurándolas en una secuencia que permita organizar el aprendizaje de hechos, procedimientos, a partir de la selección de actividades, el docente define el cómo iniciará, desarrollará y como concluirá su trabajo.

Luego al planear las estrategias y las actividades, el profesor tomará en cuenta la manera como aprovechar el espacio físico del aula en cuanto a la disposición de los mesabancos y condiciones ambientales. Esta acción fue diseñada para mejorar la convivencia del grupo en donde los alumnos, desarrollen diálogos,

como también que manifestaran interés por el aspecto personal y social de sus compañeros.

Asimismo, como lo menciona Martínez y Bobadilla (2016) “la forma de regular las relaciones incide en la convivencia escolar, por lo que es importante crear las condiciones más favorables, desde la perspectiva de los estudios para la paz, para mejorar y coadyuvar a dicha convivencia” (p.17). Es por ello que las relaciones deben de aumentar los intereses, necesidades y subjetividades de los integrantes de una comunidad escolar en este caso sería el aula de clases.

Además, las habilidades de comunicación se manifiestan en la capacidad de relación con los demás, consigo mismo, por eso es muy importante que desde el aula se propicien situaciones de conversación, juego y trabajo grupal, ya que esto ayuda al alumno a tomar conciencia de la importancia que tiene la convivencia en su entorno escolar. Para la descripción de las acciones implementadas se utilizará el dialogo como recurso, para ello se presentará la abreviación de Aa (alumna), Ao (Alumno) y Mf (Maestra en formación).

Se inició con esta secuencia didáctica declarando al grupo el propósito de la acción el cual consistía en que conozcan las cualidades de sus compañeros en su entorno, con tres cuestionamientos: ¿Tienen amigos en el salón?, ¿Qué es un amigo? Y ¿Qué cualidades tendría que tener una persona para ser tu amigo? esto fue lo que se socializo:

Aa: Si, las amigas son las que te apoyan cuando no entiendes algo y yo diría que deben ser divertidos para ser mis amigos.

Ao: Yo solo tengo uno, mis amigos deben ser juguetones, para mí un amigo es quien le gustan las mismas cosas que a mí.

Mf: Y los demás que opinan.

Aa: Pues para mí todos son mis amigos, los amigos son quienes te ayudan en matemáticas y te hacen reír, es por eso que todos son mis amigos, es que todos son muy chistosos.

Mf: ¿Quién opina algo diferente que sus compañeros?

Mf: Si me tendrían que decir solo una palabra que describiera al grupo ¿Cuál sería?

Se dio la indicación que los alumnos pasarán al frente y colocarán la palabra en el pizarrón, posteriormente la que escribe se dispuso a ir borrando las palabras que se repitieran, algunas de dichas palabras que fueron más repetitivas fueron: divertido, estresante, ruidoso, sin orden, inteligente. Para muchos alumnos el grupo es divertido, pero suelen hacer mucho ruido.

Luego en el desarrollo de la secuencia didáctica se colocó en una bolsa los nombres de todos los alumnos en papelitos, se explicó que pasaría al frente un estudiante, a sacar uno papelito, si decía su nombre lo regresarían a la bolsa, cada alumno se registró en un listado para colocar el nombre del alumno que le había tocado. (Anexo E). Se expuso al grupo que realizarían una investigación sobre el compañero que le tocó, cada alumno a partir del día de hoy se convertiría en un investigador profesional que tendrá que recopilar información sobre su compañero, para que a su vez redacte notas que se me entregarán al término de dos días.

Es ahí cuando surgieron una serie de cuestionamientos;

Mf: ¿A que creen que se refiera el investigar a un compañero?

Aa1: Que gustos y como es nuestro compañero.

Ao2: También cuanta familia tiene, como se llaman sus papás.

Aa3: Yo dijo que son las cualidades del compañero, porque ese es el propósito.

Mf: Bien, todas son respuestas correctas, pero es cierto con la investigación se pretende que identifiquen las cualidades de sus compañeros.

Para continuar con la secuencia didáctica a cada alumno se les repartió una hoja iris y una hoja de máquina; en donde realizarían las portadas para sus investigaciones, dichas portadas serían personalizados según el criterio del alumno, mientras ellos realizaban sus trabajos se les pidió que el compañero al que tendrían que investigar no podría saberlo.

Rodríguez (2016) nos dice que la convivencia “es uno de los aspectos que más preocupa a la sociedad en general, así como a los diferentes sectores del sistema educativo, la convivencia democrática tenemos que prepararla y planificarla, creando en el centro lo que denominamos infraestructura de convivencia” (p.15).

De manera de cierre se expuso al grupo un ejemplo del trabajo a realizar, utilizando los comentarios anteriormente mencionados por los alumnos, esto para facilitar tanto la realización del trabajo, como para mayor entendimiento. Con el propósito de esclarecer más la idea antes expuesta, a continuación, se presentará la planeación de la acción en el que se sigue el procedimiento ya descrito. El mismo diseño que se presenta es el formato oficial para la práctica profesional. (Anexo F1).

Al reflexionar sobre la actividad los alumnos se dieron cuenta de que muchas veces no se detienen a conocerse entre compañeros, comenzaron a relacionar la actividad con sucesos vividos con anterioridad, el docente titular se mostró atento al proceso realizado y a los comentarios del alumnado e hizo mención de una situación ocurrida unas semanas atrás. (Anexo H1)

Para evaluar es indispensable un procedimiento o secuencia de pasos que permitan saber si los esfuerzos del profesor por formar, en el recorrido se necesita el apoyo de técnicas que ofrezcan mayor seguridad para saber si los objetivos, de la propuesta realmente se están alcanzando. En la guía de observación (Anexo G1).

Para Ayala et al. (2000) la guía de observación es:

Un formato breve y claro, donde se registran algunos aspectos de las actitudes y acciones de los alumnos en el aula, los cuales al ser analizados

e interpretados pueden revelar rasgos de la personalidad y de la forma en que se están adquiriendo los aprendizajes planeados. (p.152).

Atendiendo a este conocimiento, se pudo registrar el proceso de investigación de los alumnos, como también el producto ya elaborado por los estudiantes, en este caso fue un instrumentó cualitativo, se centra en el modo como los alumnos son impactados por la propuesta desarrollada por la que escribe. Para ello es importante los criterios de evaluación ya que la selección de estos tiene una gran relevancia para este documento.

En este caso se tomaron en cuenta cinco aspectos; expresa lo que realmente piensa, participa aportando lo que considera que es verdadero, desarrolla relaciones de comunicación fundadas en el dialogo, identifica la personalidad de su compañero y manifiesta interés por el aspecto personal y social de sus compañeros. En donde se asignaron las siguientes ponderaciones: nada (N), poco (P), suficiente (S) y mucho (M). (Anexo I1)

Para saber qué áreas de oportunidad se pueden mejorar como también como fue aplicada la acción y que resultados positivos se obtuvieron de ello. Por lo cual dicha acción tuvo efectos benéficos en el aspecto que los alumnos desarrollaron relaciones de comunicación como el dialogo, esto con la ponderación máximo de suficiente, esto fue conveniente para mejorar la convivencia escolar dentro del aula de clases. Dicha acción tuvo una ganancia favorable en que los alumnos manifestaran interés por el aspecto personal y social de sus compañeros, así como identificar la personalidad de ellos. Los dos con el mayor número en la ponderación de suficiente.

Actualmente se tiene una preocupación sobre el tema de la convivencia, como las conclusiones de estas desata mucho más problema de lo que se tienen en el ámbito educacional y social. No solo se plantea el problema sino se diseñan estrategias para mejorar esto, desembocando una serie de soluciones.

Las competencias para la vida se hacen referencia en el Plan de Estudios de Educación Básica (SEP¹, 2011) en donde hay competencias para la convivencia en el que se requiere “empatía, relacionadas armónicamente con otros y la naturaleza, ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyecto de vida” (p.38). La movilización de saberes tanto en situaciones comunes como complejas de la vida diaria y ayuda a visualizar un problema, poner en práctica los conocimientos pertinentes para resolverlos.

En dicha definición se hace referente en las relaciones armónicas entre sujetos en este caso los alumnos para de esta manera poder trabajar de manera colaborativa lo que es de suma relevancia para el aprendizaje del alumno, se hace presente dicha estimación al momento de realizar la actividad ya que los alumnos pueden concluir que tan importante es generar las interrelaciones entre compañeros.

3.3.1 Reorientación de la primera acción.

La aplicación de esta primera acción, al momento de ser aplicada se tuvo un problema que no se percató al diseñar dicha acción, lo cual fue la explicación de las consignas a los alumnos, ya que, al no ser clara, los alumnos tuvieron dudas en el seguimiento de las acciones, se consideró que por esa razón tuvieron ciertos problemas al elaborar el producto de ese trabajo.

Dicho problema ocasiono muchas dificultades al momento de analizar los productos finales, porque algunos alumnos prosiguieron con los errores anteriormente mencionados, así que hice unas aclaraciones después de la entrega lo cual desemboco, en un desorden del horario de clases que se tuvo al día siguiente, ya que la mayoría de los estudiantes al momento de hacer la retroalimentación del trabajo, solicitaban la posibilidad de volver a entregar el trabajo, pero dado a que dicha acción se planeó para la jornada de trabajo de noviembre el tiempo que se estipulo para las actividades era muy poco para dar respuesta a dicha solicitud.

Considero que, si dicha petición se hubiera realizado, esta acción podría haber tenido muchos mejores resultados, logrando por completo el propósito de la actividad y por consiguiente el objetivo general de este documento. Para Arango (2015) se requiere tener prácticas sociales y pedagógicas, así como de una estructura y organización solidas en él trabajó cotidiana da como resultado la convivencia escolar en donde ella nos ayuda a regular y orientar dichas prácticas.

3.4 Segunda acción.

“Mi amigo invisible”

Para poder fortalecerla interrelación de los alumnos es indispensable que los alumnos, desarrollen la habilidad de poder de dialogar con sus compañeros en vez de gritar sin sentido, de esta manera los alumnos podrán trabajar de manera colaborativa, facilitando así la convivencia grupal del aula, esto es de suma importancia para el Programa de Estudio de Educación Básica(2011) “Impulsar una gestión escolar más eficiente, la cual consiste en impulsar la mejora del ambiente escolar con participación de la comunidad escolar” y “Desarrollar actividades de planeación participativa en los planteles e implementar otras actividades complementarias, destinadas a lograr una mejora en el ambiente escolar”.

Esta acción se diseñó y planeo en dos momentos, en donde se plantea una secuencia didáctica en la que se vincula con la acción anterior y con la jornada de clases completa; se inició con los aprendizajes esperados de los alumnos en cómo trabajar de manera colaborativo en equipos, se organizó al grupo según el criterio del docente en formación en seis equipos de cinco alumnos cada uno. (Anexo F2).

A cada equipo se les repartió un rompecabezas el cual tendría que resolver, después ser pegado en una hoja de máquina con los nombres de los equipos y el nombre elegido para el equipo. Mientras esto ocurría se suscitaron una seria de conversaciones interesantes de señalar de un equipo en especial:

A(a): Hay que voltear la pieza para ver lo que dice atrás.

A(a): Son hojas recicladas la maestra las utiliza.

A(a): Por lo mismo será más fácil, entrar las palabras que se cortan.

A(o): Es buena idea hay que intentarlo así.

En este equipo llegaron a un acuerdo para resolver el rompecabezas en donde todos llegaron a un común acuerdo, lo significativo aquí, fue que surgió el factor de competencia en los equipos, esto ocasiono que los alumnos llegar a un acuerdo de cómo resolver el rompecabezas por lo que los equipos lo solucionaron de inmediato. Algo que favoreció la secuencia didáctica ya que fue un inicio muy bueno, por lo que decidí retomar situaciones favorables que surgieron, durante el desarrollo del rompecabezas por lo que les pregunté ¿Cómo lograron resolver el rompecabezas?, es ahí donde surgió la siguiente conversación:

A(a)1: Nosotros nos repartimos pedazos entre los compañeros para poderlo resolver lo más rápido.

A(o)2: Acordamos en empezar desde los márgenes de la imagen.

A(a)3: Nosotros preferimos leer la parte de atrás de la imagen e ir colocando las palabras para que tenga sentido.

A(o) 4: Nosotros realizamos lo mismo que el equipo uno.

A(a) 5: En nuestro equipo solo nos pusimos a irlo armando, no fue difícil, todos ayudamos.

A(a) 6: Empezamos discutiendo el orden de donde iría cada pedazo y solo uno lo movería.

En la Guía para Maestros (SEP, 2011) nos habla sobre el convivir lo que es natural para el ser humano, pero a veces necesitamos aprender a convivir, aprender a interactuar de una manera solidaria, respetuosa como también productiva en situaciones problemáticas, por lo cual favorece el desarrollo personal del alumnado.

Para iniciar el desarrollo de la secuencia didáctica, se dio lectura del cuento “El niño gigante”, lo cual fue el producto del rompecabezas, para después de esto

se cuestionó al grupo; ¿Cuál era el conflicto de la?, ¿Cuántos del salón trabajan de igual manera que un adulto? y ¿Cómo se podría mejorar el conflicto de la historia? Entre todos dialogamos sobre dichas preguntas para poder comprender mejor el cuento, como nos lo dice Para Arango (2015) la convivencia va más allá de las interrelaciones entre personas “deberá verse reflejada en las acciones individuales y colectivas que posibiliten el respeto a los derechos humanos y a la dignidad de las personas, los buenos tratos”.

Siguiendo con el desarrollo se retomó los trabajos de la sesión anterior se explicó que tendrían que adivinar de ¿cuál compañero se habla en la investigación?, reforzando así la identificación de las cualidades de los alumnos, esto nos ayudó para fortalecer la interrelación del grupo, es aquí donde se desarrolló una respuesta positiva ante esta dinámica, se presentan algunos productos que se elaboraron. (Anexo H2).

Lo que siguió fue aplicar una dinámica llamada “el mercado”, esto para organizar al grupo en binas y también una manera en la cual se puede fortalecer la interrelación. Lo cual resulto muy bien para formar las binas, lo siguiente fue dar la consigna al grupo que se reasignarían los asientos dentro del aula de clases, porque que cada bina se sentara junta. Por lo cual los alumnos hasta este punto no presentan ningún tipo de disgusto, hasta que mencione que esos asientos serian suyos durante dos días más.

Es ahí donde surgieron algunas quejas, reclamos, como también irritación ya que dicha acción no solo sería aplicada durante la acción sino durante toda la jornada de clases, esto era el factor que desagradaba en los alumnos, por lo cual en la segunda sesión después del periodo establecido por el docente en formación, se desarrolló como fue planeado.

Cuando el factor de convivir emerge de gran importancia este es un ejemplo de ello como lo dice en el Plan de Estudio de Educación Básica (SEP¹, 2011) menciona los campos formativos, es de gran relevancia uno de ellos es el desarrollo

personal y para la convivencia lo que “implica el manejar armónicamente las relaciones personales y afectivas para desarrollar la identidad personal y, desde esta, construir identidad y conciencia social” (p.54).

Segundo Momento

Por lo cual en la segunda sección de esta acción, se inició con un memorama personalizado en donde se tenía que relacionar el nombre de un compañero con una cualidad de él, de manera grupal se resolvería, para socializar sobre dicha actividad, esto tuvo un buen resultado entre los alumnos, se sorprendieron por que el interactuar con el callón, fue algo nuevo para el grupo, como también funciono como aprendizajes esperados en este caso ya conocían algunas de las cualidades de sus compañeros, esto ayudaba a reforzarlas.

Se prosiguió con la elaboración de dibujos, confeccionados en forma de binas, en este dibujarían “cómo ven a su bina” y colocar alrededor de este las cualidades de él. De las cuales fueron observadas durante el periodo de trabajo con él, le ayudaría para realizar dicho producto, después de ello se les dictaron cuestionamientos que serían resueltos entre las binas y contestados entre sí, cada uno tendría las respuestas del otro; ¿Qué caracteriza a tu compañero?, si fueras un súper héroe ¿Cuál serías? y describe la relación con tu bina. (Anexo H2).

De manera de cierre se expusieron de manera aleatoria, algunos de los trabajos que se elaboraron, el grupo se caracteriza por ser participativo, pero no todos los alumnos lo son, sin embargo, al pasar al frente para hablar sobre sus trabajos, se logró percatar que en la mayoría de las binas los alumnos que solían no ser bueno al momento de pasar al frente, al estar a un lado con su bina esto les generaba algo de confianza, al presentar sus dibujos con sus cualidades.

De manera grupal se socializo sobre los trabajos, se presentaron diálogos que se consideran importante de señalar:

A(a): La descripción que dieron fue muy buena, así como el dibujo que hicieron.

Mf: ¿Creen que los compañeros colocaron las cualidades correctas de cada compañero?

A(o): Yo sí creo que dijeron las cualidades correctas.

A(a): Creo que se mencionó lo más importante de cada uno de ellos.

Se desarrolló un ambiente en donde los aspectos afectivos (emociones y sentimiento), se encuentran íntimamente relacionados con el pensamiento, surgió una manera positiva el crecimiento personal de los estudiantes, el realizar dichos dibujos fue algo positivo para el alumnado por medio de ellos originaron expresiones humanas en donde se reforzó el convivir democráticamente con los otros.

Para el Programa de Estudio de Educación Básica (2011) “La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se dan entre los miembros de una comunidad educativa y que dan lugar a un determinado clima escolar” (p.434). Un problema de hoy en día es desarrollar este clima escolar al alumnado, no hay que dejar a un lado que dicho clima lo construyen los mismos alumnos, pueden llegar a cambiar dicha conducta para bien o para mal, para que ello no pase se debe reforzar el factor que muchas de las veces pasan desapercibidas como lo las relaciones interpersonales.

Con esta acción los alumnos demostraron que pueden resolver un conflicto con algún compañero esto se evaluó utilizando el instrumento de evaluación de la escala estimativa; ya que para catorce alumnos se le asignó la ponderación de suficiente, como también aumentó la participación del alumnado, la mitad del grupo obtuvo la ponderación de suficiente. (Anexo I2). Esto me ayudó a mejorar el propósito de esta acción, fortalecer esa interrelación entre los alumnos, ya que la relación de los estudiantes cada vez iba mejorando por la unión, no solo pedagógica sino también social, al compartir tanto tiempo juntos ayudaba para que los alumnos se interesaran por el otro.

De esto hace mención el Programa de Estudio (2011) menciona que el clima social en el aula sea promovido “al desarrollo personal y la convivencia, se sugiere

implementar tareas de aprendizaje que involucren dilemas y conflictos cognitivos, éticos y afectivos. La reflexión en torno a éstos favorece la adquisición y fortalecimiento de conocimientos y habilidades” (p.436). para que ello tenga un resultado positivo se debe involucrar todos aquellos que se vean implicados de la convivencia escolar.

Se consideró que generar que los alumnos se involucren en la secuencia didáctica, hace que los resultados sean positivos, esto a su vez propicia que las consecuencias sean buenas para todos ya que todos formamos parte del clima escolar, por lo que una estrategia efectiva se basa en la difusión de prácticas significativas, que permitan a cada uno de los agentes educativos desenvolverse en espacios de creación y recreación de manera sencilla.

3.4.1 Reorientación de la segunda acción.

La aplicación de la segunda acción resulto tener buenos resultados, pero considero que es importante el ser una acción que fue diseñada en dos momentos, esto ayuda a que fuera mejorando con el paso del tiempo, como también el darse cuenta que para llegar a un cambio se necesita tiempo para lograrlo.

Al ser una acción que se tendría que llevar a cabo durante la jornada de clase fue algo bueno, ya que se tuvo un mayor impacto en los alumnos, considero que mediante las practicas es posible ir consolidando una educación que se vincule afectivamente al alumnado con sus grupos sociales de referencia, así como extender con los demás, buscando formar seres sensibles. Un clima social propicio en el aula permite formar a futuros ciudadanos que sean capaces de transformar la sociedad y convertirla en un espacio de convivencia social en bienestar de sí mismo y de los demás.

También se estimó que un área de oportunidad debido a las características del grupo, fue utilizar material diferente al que utilizan todos los días, como fueron las hojas de máquina e iris, para los productos que se elaborarían porque al grupo les agrada dibujar, así como también se quería manejar una atmosfera algo relajada

que favoreciera la comodidad entre los alumnos, al mismo tiempo que desarrollara creatividad en él.

3.5 Tercera acción.

“Hola Respeto”.

Planear la enseñanza de valores consiste en diseñar situaciones de interacción en las que los alumnos aprendan las habilidades y procedimientos de valoración, descubran y vivencien valores compartidos. Es por ello que se partió con dicha acción en donde se fomentará el respeto vinculando la mejora pedagógica con las actividades y métodos.

La acción que se describirá a continuación solicita que identifiquen el concepto de respeto para que a partir de ello sea aplicado por ellos en el aula de clases, se utilizó técnicas grupales como lo son los ejercicios de reflexión en grupo como también el de dilemas morales. Esto para poder alcanzar el propósito de esta acción. (Anexo F3).

La secuencia didáctica se inició cuestionando a los alumnos por medio de diapositivas: ¿Para ustedes que es el respeto? ¿Creen que en el aula exista el respeto? ¿Qué puedes hacer para que exista el respeto entre tus compañeros? Y ¿Podemos hacer algo para que mejorar el respeto?, en donde surgieron algunos comentarios interesantes de señalar:

A(a)1: No hay respeto en el salón, porque no dejan de hablar.

A(o)2: Tú también no dejas hablar, siempre haces ruido con tus amigas.

Mf: Entonces ¿Qué es el respeto?

A(a)3: Saber lo que se debe hacer y qué no hacer.

A(a)4: Aceptar las cualidades de los demás.

A(o)5: Yo estoy de acuerdo con mi compañera, creo que deberíamos de comprendernos entre todos,

A(a)6: Algunos no comprenden que debemos ser más unidos.

Estas evidencias de conversiones muestran, como para mucho de los alumnos todavía no es claro el concepto del respeto, pero si comprenden que áreas de oportunidad puedes realizar para que exista el respeto en el aula de clases. De esta manera retomamos los aprendizajes esperados del alumnado, de ahí partimos para comprender el concepto del respeto.

Por lo cual el alumnado se dispuso a buscar el concepto de respeto en su diccionario, con las vivencias y la información elaboraron un cartel sobre el respeto, dicho producto lo expusieron algunos de ellos frente al grupo para socializar sobre como representaron el concepto del respeto por medio de un cartel. (Anexo H3)

Como resultado de la construcción del producto se puede entender al respeto como la comprensión de que todos tienen un lugar en la sociedad, razón por la cual todas las personas tienen valor, así como el respetar sus diversos puntos de opinión. Razón por la cual debe utilizar el valor del respeto dentro del aula de clases.

Siguiendo con el desarrollo de la secuencia didáctica, se prosiguió con la elección individual de tres acciones que los alumnos se comprometerían en mejorar de su persona, en donde se aplicó el respeto en el aula de clases, esto para que puedan comprender la importancia que tiene el valor del respeto en nuestra sociedad y como nuestras acciones pueden repercutir en nuestro entorno tanto para bien como para mal.

El valor del respeto en la sociedad ha tenido un papel poco relevante para la evolución de la sociedad, es ahí donde los valores son de suma importancia ya que permiten que nuestras conductas sean reguladas, ellos nos permiten el conocer a las personas comprenderlas y aceptarlas.

Para Pick (2009) nos dice que el respeto es un valor que se aprende practicándolo partiendo de una relación entre reciprocidad y la confianza mutua. Se puede decir que el respeto nos ayuda a desarrollar esta relación anteriormente mencionada en donde comprender la forma de pensar de los demás y darnos cuenta que, aunque no sea igual que la nuestra se debe respetar.

Pero qué se está haciendo para que el alumno desarrolle el respeto, es así que uno de los propósitos de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la Educación Básica (SEP², 2011) se pretende que los alumnos reconozcan la importancia de tomar decisiones con responsabilidad y regular su conducta de manera autónoma regulando así el respeto a los derechos humanos y los valores democráticos.

En forma de plenaria se dio el cierre de la secuencia didáctica, socializando sobre las exposiciones de los carteles, así como también el significado que tenían para los alumnos que los realizaron. Dicha plenaria ayudo para manifestar el concepto que se tiene sobre el respeto de los alumnos, se produjeron resultados muy favorables, es la ventaja de realizar una plenaria, por medio de ella se compartieron los resultados el trabajo realizado.

Durante una semana las acciones que eligieron los alumnos, tendrían que ser realizadas, en donde el alumno sea capaz de mejorar estas acciones. Como resultado de la tercera acción se evaluó los siguientes aspectos por medio de una guía de observación, en donde se pudo dar cuenta de ciertos aspectos en los alumnos: se compromete a actuar con base en lo que ha reflexionado, actúa de manera responsable e influye positivamente en el ámbito escolar, capacidad para escuchar a los demás y respeta la opinión de los demás. (Anexo G2).

En donde se obtuvieron los siguientes resultados favorables: 17 alumnos se comprometieron con las acciones realizadas, de igual manera 13 pupilos influyeron positivamente en el aula, siendo así la ponderación para ambos aspectos fuera mucho. Por otro lado, se encuentra la capacidad para escuchar a los demás y

respetar las opiniones de los demás con la ponderación de mucho cada uno con 14 estudiantes, arrojaron un comportamiento positivo ante la realización de la presente acción. (Anexo I.3).

Los valores tienen como objetivo formar el criterio moral, es decir, ayuda a saber si alguna opción, actitud o acción debe ser considerada como buena o mala. Esto hace referencia que los valores satisfacen las necesidades humanas de relación y diálogo esto con el objetivo de que el alumno se integre participando en el desarrollo de la comunidad. Se quiere decir que la manera en la cual se trató de fomentar el respeto en el alumnado fue a través de la interpretación de las diferentes situaciones de la vida, satisfaciendo las necesidades de los niños.

Parsons y Shils mencionado por Ayala et al. (2000) corroboran la importancia que tiene el espacio y momento en donde se transmiten los valores, estableciendo que dicho proceso se determina por el ambiente el cual decide los sistemas, los cuales tienen como resultado el desarrollo de las capacidades y necesidades que guardan relación con las expectativas y roles establecidos. Con esta acción se pretende promover un ambiente apropiado para fomentar el respeto en el aula de clases.

3.5.1 Reorientación de la tercera acción.

En esta actividad considero que a pesar que se tuvo un resultado positivo en la acción, la secuencia didáctica no motivó al alumnado como se esperaba considerando el uso de apoyos didácticos los cuales deben funcionar como motivadores, como mediadores de la realidad, ayudan a lograr los fines educativos, por lo que considero que podría ser mejorado.

Las estrategias no representan actividades aisladas del currículo, sino que pretenden ser parte de la dinámica escolar, con la finalidad de que el alumno desarrolle habilidades para valorar en todos los ámbitos en los que se desenvuelve. Ella se planeó respetando las características de los alumnos que participaron en el

proceso de enseñanza, esta, puede ser más ambiciosa al implementar algo novedoso para el grupo.

3.6 Cuarta acción.

“Mejorando Juntos”

Los valores nos acompañan en nuestra relación con los otros, es necesario que reflexionemos sobre los valores que transmitimos en nuestro quehacer cotidiano, es ahí donde forman parte de nuestra educación, por lo que la escuela no solo ha de transmitir conocimientos, sino que también debe tener presente una pedagogía de los valores.

En esta acción se tiene como propósito que el alumno reconozca la importancia de las normas dentro del aula de clases para mejorar el respeto mediante los acuerdos establecidos por los alumnos, esta se diseñó en dos momentos en que se dividió esta acción.

Como manera de inicio en la secuencia didáctica se realizó una técnica grupal como lo fue un dilema moral, en donde Ayala et al, (2000) nos dice que el conjunto de estrategias se divide en dos grandes rubros; las técnicas individuales y las técnicas grupales, una de ellas fue los dilemas morales.

Para Lawrence mencionado en Ayala et al. (2000) “cuyo propósito es que los alumnos experimenten un conflicto de índole moral que rompa con el esquema de sus juicios, y busquen nuevas razones que den solución a los conflictos o problemáticas presentadas en el dilema” (p.108). Se realizó de manera grupal una retroalimentación de un problema en el que cada uno expone sus posibles soluciones, en donde se brinda una solución positiva, en torno a él.

Se proyectaron al grupo una serie de escenarios diferentes, el estudiante debería identificar cual era el problema y una posible solución, en ese momento surgió la conversación grupal con comentarios interesantes y positivos para la acción:

A(a): Ahí en la imagen se ve que no hay orden.

A(o): En la cárcel hay normas para que ello no pase.

A(o): Pero entonces esa es la solución cumplir con las normas.

Mf: ¿Quién tiene otra posible solución o quien apoyan esta solución?

A(o): Se podría hacer nuevas normas como también castigos para que eso no pase.

A(a): Esa solución podría ser, pero los castigos no creo que sería algo bueno podría ser mejor que aumenten su tiempo en la cárcel.

Mf: En la siguiente imagen ¿Creen que podemos plantear alguna solución?

A(a): Creo que podemos cumplir con las leyes.

A(o): Que se cumplan las leyes totalmente.

Se consideró que esta técnica fue de mucha ayuda para lograr situar a los alumnos, en como dichos escenarios pueden presentarse en la vida diaria, en donde el alumno desarrolle una postura con respecto a un tema conflictivo, de modo que se respete el punto de vista del otro compañero, aunque este no sea de tu agrado ni sea el mismo que el tuyo.

Continuando con la secuencia didáctica nos pasamos al desarrollo de esta, en donde se dispuso realizar una dinámica llamada “el cartero” la cual consiste en llevar una lírica “llego el cartero para...”, esta me ayudo para formar en equipos, tomando como referencia tanto afinidad personal del alumnado como también la cantidad de alumnos.

Es por ello que Gonzáles et al. (2010) señala las dinámicas como estas están enfocadas a cubrir los intereses de especialización de los alumnos en determinadas habilidades y actividades, la comunicación que se desarrolla en ellas favorece el desarrollo socio-afectivo del alumno, posibilita la adquisición de actitudes de respeto, al mismo tiempo que posibilita su sentido crítico y contribuye a la propia identidad personal.

Por medio de la dinámica se organizó al grupo en equipo de tres integrantes, siendo 10 equipos en total los armados, para ello se trasladaron los alumnos al patio, a cada equipo se les repartió un papel bond junto con tres plumones, lo que continuo fue el dar la consigna al grupo para comenzar con el producto que se elaboraría. En este caso se les indico de elaborar un listado de normas para los alumnos.

Es ahí cuando iniciaron con el producto por equipos, dicha actividad conto con la presencia de mi asesora de documento, la cual llevo en dicho momento, se supervisaron juntas los trabajos, realizando observación a los alumnos, así como preguntas sobre sus trabajos, y luego escuchando el dialogo dentro del aula de clases. (Anexo H4)

El cierre de la secuencia didáctica fue presentar al grupo, dichos listados ya realizados, de manera grupal se eligió el mejor trabajo, en ese momento se les comunica que el producto elegido será utilizado como reglamento dentro del aula de clases para fortalecer el respeto entre los alumnos, de tal manera que los aprendices tendrán que cumplir con dichas normas, en dado caso que esto sea cumplido tendrán la oportunidad de realizar una actividad que como grupo propongan.

De esta manera se utilizó el condicionamiento operante. En esta acción se dispone a seguir dicha teoría en donde el estímulo es realizar una actividad del interés del alumnado, siempre y cuando se cumplan las normas establecidas por los alumnos.

Piaget señalado en Ayala et al. (2000) sitúa a los niños de seis a nueve años en la etapa del desarrollo valorar heteronomía en donde “utilizar temas de interés que incluyan valores, de tal manera que los conceptos que se manejan no estén alejados de las experiencias del niño” (p.72)

Segundo Momento.

Esta secuencia didáctica se inició con la realización de una actividad que se propuso a los alumnos la cual consiste en; entregar certificados en donde se premia la conducta del alumno en el ámbito escolar en este caso el aula, dicha estrategia fue de gran ayuda a suscitar tanto el interés como el compromiso entre los alumnos, por lo que genero resultados positivos para el cumplimiento del reglamento del aula.

Partiendo de esto se entregaron los certificados asignados para los alumnos, premiando así a los pupilos, se dio la apertura con un pequeño discurso en donde se expuso la razón por la cual se entregaban dichos certificados, como también lo que representaba para el estudiante, solicitando que al entregar cada uno de ellos se ofrecerán aplausos, estos para provocar un ambiente de confianza nada de hostilidad. (Anexo F4).

Para continuar seguimos con el desarrollo de la secuencia didáctica, se les repartió a los alumnos dos mitades de hoja en donde escribirían en una un acuerdo al que podría lograr y un aspecto que quisieran que la docente en formación cambiara para mejorar. En los acuerdos se definen las conductas deseables y los compromisos de todos para su logro, favorecen la toma de decisiones responsables y con autonomía moral, el desarrollo de competencias sociales, afectivas y éticas con capacidad de reflexión.

Se realizó un listado con los acuerdos de manera grupal en donde se colocaron los convenios que más tienden a repetirse, además se explicó al grupo que se llevara a cabo a la par que la estrategia de los acuerdos será la actividad de los “frijoles” en donde se les asignaran diariamente a los alumnos entre cinco y seis granos los cuales les ayudarán a alcanzar una meta establecida por ellos mismos.

Para estimular a los niños se siguió la metodología del condicionamiento de Thorndike señalado en Morris (2005) refiere el “condicionamiento operante ocurre cuando una respuesta, llamada respuesta operante, opera en el ambiente para producir consecuencias específicas...el segundo elemento esencial en el

condicionamiento operante es la consecuencia que sigue a la conducta” También ésta táctica requiere recibir algo que sea gratificante para la persona, Thorndike mencionado en Morris (2005) le llamo “reforzadores a este tipo consecuencias que incrementan la probabilidad de que la conducta operante se repita. En contraste, se llama estímulos aversivos a las consecuencias que disminuyen la posibilidad de que una conducta operante se repita” (p. 153). Todo esto se señala porque se utilizaron frijoles como un reforzador para propiciar la conducta del respeto y la mejora de la convivencia.

Por tanto, Skinner afirma en Good (1996) el condicionamiento operante se lleva a cabo por cuatro dispositivos principales: reforzamiento positivo, reforzamiento negativo, extinción o no reforzamiento y castigo. Aunado al reforzamiento, para propiciar la conducta del respeto y mejorar la convivencia se utilizó el moldeamiento, de este menciona Morris (1987) que es ofrecer algo deseado cuando efectúan una conducta parecida a la que se requiere.

Además del moldeamiento existe los programas de reforzamiento, Skinner en Morris (1987) expresa el programa de razón fija “requiere cierto número de respuestas antes de aplicar el reforzador”.

Toda esta descripción se requiere para sustentar que se moldeo la conducta de respeto y la convivencia ofreciendo algo que los niños deseaban. Se utilizaron como medio los “frijoles” porque necesitaban determinado número de estas piezas para que se les diera algo que los niños querían o se les daba un reconocimiento por valorar a los demás y mejorar la convivencia.

De esta manera al momento de cumplir con los acuerdos, se lograba la meta establecida por los alumnos, de tal forma se consiguió hacer que el estudiante reconozca la importancia de las normas dentro del aula de clases para mejorar el respeto mediante los convenios establecidos por los alumnos.

Al lograr cumplir con los acuerdos establecidos, se logró alcanzar la primera meta la cual corresponde a una manualidad, en este caso se eligió de manera grupal

elaborar una mándala para formar un mural grupal. proponiendo presentarlas para el día del niño, como producto final. (Anexo H4)

Debe señalarse que fue relevante, el mostrar al grupo que en el proceso de mejora no solo se involucrarían cambios por parte de ellos, sino que también de la maestra en formación, esto cambio la perspectiva que tenía el alumnado al cambio.

Según Casals & Defis (2002) nos habla sobre las actitudes personales y grupales en los procesos de enseñanza aprendizaje y de socialización se deben producir en un entorno ambiental gratificante y armónico, donde exista desarrollo de estímulos favorables para el aprendizaje.

Para evaluar esta acción se utilizó como instrumentó de evaluación una escala estimativa la cuál es un instrumento psicotécnico para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos a observar. En donde los criterios de evaluación son; brinda la atención ante las ideas de sus compañeros, consciente que debe respetar turno al hablar, dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo, se relaciona con sus compañeros adecuadamente y comprende la importancia del respeto.

Dicho instrumento nos ayudó para concentran la atención sobre una característica determinado, para conocer en qué grado ese rasgo es dominado por el alumno. En una escala estimativa se recaba menos información sobre el alumno que en un registro de datos, pero más pormenorizada; es muy útil cuando se requiere un estudio más detallado sobre determinadas conductas. (Anexo G2.1)

Se obtuvo resultado positivo en: “el alumno brinda la atención ante las ideas de sus compañeros” con un porcentaje de más del treinta que les corresponde a 11 aprendices que cumplieron con ello de una manera positiva y activa, el siguiente aspecto, fue “el alumno sea consciente que debe respetar turno al hablar” en donde se mostró que para tres alumnos presentaron poco compromiso por cumplirla, a su vez para 12 estudiantes que demostraron ser conscientes al respetar turnos.

En los aspectos de dialogo con sus compañeros para llegar a un común acuerdo y comprende la importancia del respeto tenemos un 30 por ciento en donde fue suficiente la actitud de los alumnos al lograr dichos aspectos y por último se encuentra con un 50 por ciento el aspecto de que el alumno se relaciona con sus compañeros adecuadamente. (Anexo I4).

Los resultados en general que se describieron fueron positivos a un corto plazo ya que los tiempos en que se realizaron fueron relativamente cortos, pero se notó que la conducta del alumnado fue positiva, por consiguiente, la convivencia del aula se mantuvo en un nivel suficiente por lo que no se presentaron desacuerdos entre alumnos.

3.6.1 Reorientación de la cuarta acción.

En esta acción un elemento que se encuentra como área de oportunidad es el tiempo, esta acción podría tener un mayor impacto si la duración de la actividad hubiera sido más amplia, se llegaría a observar un mayor número de aspectos relacionados con el respeto y la convivencia.

Se diseñó esta acción para aplicarse en dos momentos, esto con el fin de tener un impacto más duradero como también positivo para el alumnado, pero al momento de ser aplicado se tuvo que acelerar los tiempos de la planificación, razón por la cual los resultados obtenidos fueron a corto plazo.

El sugerir a los alumnos que elaboren trabajos manuales, donde traten alguna situación social o personal que tenga que ver con el respeto, podría ser una manera más fácil para la adquisición de habilidades y actitudes para valorar. Provocar conversaciones informales, sin el afán de juzgar a los niños o de calificarlos, con el fin de tener un mayor conocimiento del grupo y una oportunidad para saber cómo se sienten al participar en las estrategias didácticas.

Hacer referencia la que escribe que durante el desarrollo de la acción se percató de ciertas áreas de oportunidad en la práctica profesional de las cuales no había hecho cambios en ella, por lo que las consecuencias surgieron en esta acción.

Como lo es el ser más clara en las consignas, utilizar otras estrategias didácticas para generar la atención de los alumnos durante la actividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En una escuela cada vez más cambiante es necesario tratar de establecer un equilibrio entre la necesidad de la existencia del valor del respeto en donde se sensibilice al alumnado a ser una persona que piense tanto en el mismo como en los demás que lo rodean, comprendiendo que todos los individuos conforman a la comunidad escolar, como los compañeros del aula de clases.

En éste capítulo se realizará una recopilación de toda la investigación de los logros, retos que se enfrentó a lo largo de la investigación, los cuales fueron en causados para fortalecer el respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la convivencia en un cuarto grado grupo "A", dicho tema fue identificado como una problemática preocupante para el aprendizaje del alumnado.

Mediante el análisis de la práctica profesional se lograr identificar la importancia que tiene el papel de la convivencia escolar y el respeto en el ambiente de aprendizaje de los alumnos, se dedicó a investigar y buscar soluciones para ayudara a conocer como mejorar dicha problemática, se percató que muchos de los alumnos no tenían una interrelación estable.

Mediante las observaciones durante las jornadas de trabajo se presentó inconvenientes con los estudiantes, en donde el factor respeto resaltaba ya que era muy común el no respetar propiedad ajena, esto refiriéndome a ciertos robos de algunas cosas personales de alumnos, juegos bruscos, apodos, algunas veces llegaban a las agresiones físicas.

Se inició con el diagnóstico y para ello se elaboró un cuestionario mixto aplicado a los alumnos, los resultados arrojados fueron que en su mayoría los alumnos presentaban problemas para relacionarse entre ellos, así como la falta de respeto en el grupo.

Dicho cuestionario también mostro que mayoría de los aprendices no respetan las normas en la clase, así como que los alumnos tienden a insultarse

entre ellos, pero saben que la opción más indicada ante un conflicto es el hablar para que se llegue a un común acuerdo en donde las dos partes se vean beneficiadas.

Por tal motivo se desarrolló la intervención docente alrededor de dicha problemática, durante la elaboración de este documento se presentaron ciertos retos, como también logros al momento de realizarla. El primer reto fue el aplicar las dos intervenciones iniciales porque se contaba, con solo dos semanas con el grupo de prácticas.

El soporte teórico es un factor importante para el desarrollo de la investigación, un área que fue algo difícil de redactar ya que el relacionar lo teórico con la práctica no fue fácil, pero se puede decir que dicha investigación ayudo a fomentar en la formación como docente, el mejorar en el proceso de indagación.

Por otra parte, la creación e implementación de las acciones creadas, dieron paso a las secuencias didácticas, estas enfocadas en los propósitos de cada acción a la parte, de los objetivos planteados en la investigación, el indagar sobre el tema, fortaleció el conocer diferentes perspectivas de autores que apoyaban problemática.

La implementación de la primera acción tuvo buenos resultados, se consideró que se debería de aplicar estrategias didácticas que arrojaran información más amplia, que fueran más innovadoras para el grupo sin perder el propósito de estas. A pesar de ello los resultados que se obtuvieron fueron buenos, el alumnado logro identificar las cualidades del compañero, de tal modo que los estudiantes se fueron conociendo, estableciendo relaciones positivas e importante para el desarrollo de la convivencia.

El enfoque de esta acción fue que los estudiantes generaran interrelaciones conociendo las cualidades entre ellos, donde tendrían que registrar sus hallazgos lo cual requería compromiso para realizar el trabajo.

Durante la segunda intervención se percibió un clima relajado, los pupilos ya estaban acostumbrados a trabajar con sus compañeros, esto se pudo apreciar

porque los conflictos entre a los aprendices disminuyeron. Esta acción resulto provechosa por tal motivo, se aplicó durante toda la jornada de trabajo la intención fue generar interrelaciones más profundas entre los estudiantes, a través del trabajo diario, la forma de conducir la clase fue adecuada al grupo, propiciando así cambios en la convivencia del aula.

La tercera acción fue desarrollada para fortalecer el respeto, esto por medio de normas dentro del aula, se consideró que tuvieron errores al presentar normas de trabajo, porque el grupo reacciono con actitud negativa ya que las relacionan con castigos, creo que esto, afecto su proceso ya que el grupo no tuvo mucho tiempo para adaptarse a ellas y poderlas a catar de tal modo que los resultados obtenidos fueron a corto plazo y no a largo como se esperaba.

Como última acción quise cambiar el termino normas por acuerdos en donde tanto los alumnos como la docente en formación contaran con un compromiso del mismo nivel, en el que el interés por mejorar juntos prevaleciera, tuvo resultados positivos, en la mayoría ya que los estímulos fueron aceptados con actitud positiva. Esto facilito mucho la dinámica de trabajó del aula, porque fomento entusiasmo en el alumnado, lamentablemente el tiempo de la aplicación de la estrategia fue breve.

Esta investigación desarrollo en la que escribe, competencias factibles para la formación como docente, además de propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, así como se promovieron actividades que favorecieron la equidad de género y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.

También las competencias mencionadas fueron desarrolladas a lo largo de la investigación, aumentando así la formación como docente, de ese modo los resultados que obtuve fue positivos, por otro lado, también desarrollé competencias que me ayudaran a un fin directo el actuar con sentido ético y por otra parte asumir los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Se puede decir que las aportaciones para la sociedad con este documento es que conozcan que tan importante es el papel de los valores en el desarrollo del aprendizaje en este caso solo se abordó el valor del respeto, considerando que un área de mejora para este trabajo sería el implementar una investigación que discuta sobre cómo se puede desarrollar en el alumno una educación basada en valores y como esto favorecer su aprendizaje no solo en el aula de clases sino también fuera de ella.

REFERENCIAS.

- Ariel C., Yuni J. (2006). El trabajo grupal en las instituciones educativas: herramientas para su análisis. Argentina: Editorial Brujas.p.45. Recuperado de:https://books.google.com.mx/books?id=4iGOwnZ6OMcC&pg=PA45&dq=Que+son+las+Normas+educativas&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj_4cWDor_qAhULWqwKHYizDBAQ6AEwAHoECAQQAg#v=onepage&q=Que%20son%20las%20Normas%20educativas&f=false
- Ayala P., Rendón R., Taddei M.y Venezuela, P. (2000). Creciendo con nuestros valores. México: SEGE. pp.58-152.
- Báez J. y Tudela P. (2009). Investigación cualitativa. España: Ediciones ESIC. Recuperado de: [https://books.google.com.mx/books?id=Xmv-PJ9KtzcC&printsec=frontcover&dq=B%C3%A1ez+y+Tudela+\(2009\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjoz7yR54zqAhUNbc0KHfg7DHMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=B%C3%A1ez%20y%20Tudela%20\(2009\)&f=false](https://books.google.com.mx/books?id=Xmv-PJ9KtzcC&printsec=frontcover&dq=B%C3%A1ez+y+Tudela+(2009)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjoz7yR54zqAhUNbc0KHfg7DHMQ6AEIKDAA#v=onepage&q=B%C3%A1ez%20y%20Tudela%20(2009)&f=false)
- Bonifacio, B. (2005, enero-marzo). Educación y valores: Una búsqueda para reconstruir la convivencia Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 10, núm. pp. 9-14 Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México.
- Bertely (2000). Conociendo nuestras escuelas, un acercamiento etnográfico a la cultura escolar. México: Paidós.
- Bojalil P. (diciembre, 2009,). Los valores en la educación. Distrito Federal, México. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003812>
- Casals & Defis (2002). Educación infantil y valores. España: Desclée.
- Cava J. (2009). La convivencia en la escuela. Barcelona España: Paidós.

Cardona, Chiner & Lattur. (2013). Diagnóstico psicopedagógico. España: ECU.

Tardif, J. (2008, diciembre 15) Desarrollo de un programa por competencias: de la intención a su implementación en Revista, Profesorado: revista de curriculum y formación del profesorado. Universidad de Granada. Recuperado de: <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev123ART2.pdf>

Díaz B. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGRAW-Hill Interamericana.

DOF. (2011). Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación. México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>.

DOF. (2018). Acuerdo número 19/01/18 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5500966

Elliot, J. (2005). La investigación- acción en educación. España: Ediciones MORATA.

García S. y Vanella L. (2009). Normas y valores en el salón de la clase. Madrid España: Siglo veintiuno.

Garza S. (2009). Educación en valores. México: Trillas

González, Hernandez, Martines, Soriano y Ureña (2010). La Educación Física en Secundaria. España: Editorial INDE. Recuperado de:

<https://books.google.com.mx/books?id=9VUhl1CBa9sC&pg=PA282&dq=el+uso+d+e+las+dinamicas+en+la+educacion&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjH07rBjLXpAhWbQs0KHR7xDM8Q6AEIKDAA#v=onepage&q=el%20uso%20de%20las%20dinamicas%20en%20la%20educacion&f=false>

González R. (4, diciembre, 2009). Los valores morales. La Habana, Cuba: Revista Cubana de Salud Pública. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21418845001>

Good, T. & Brophy, J. (1995). El enfoque conductual del aprendizaje en Psicología educativa contemporánea. México: Mc Graw Hill.

Gutiérrez M. (2003). Manual sobre valores en la educación física y el deporte. España: Paidós.

Hernández A. (2011). La moralidad en la sociedad. Madrid: Narcea.

Jaime, L. (enero-junio, 2009). VALORES SÍ, VALORES NO, VALORES CÓMO. Jalisco, México: Revista Electrónica Sinéctica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99826032007>

Jiménez, J. C. (2010). El valor de los valores en las organizaciones. Venezuela: Cograf.

Josep, M. (2006). El respeto o la mirada atenta. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=oZecCwAAQBAJ&pg=PT9&dq=el+respeto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiQ18jkmBfpAhVPXq0KHS21CdcQ6AEILzAB#v=onepage&q=el%20respeto&f=false>

Latorre A. (2003). Resultados de búsqueda La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó.

Lima S. y Rodríguez A. (mayo-agosto, 2009). Una estrategia pedagógica extracurricular para educar valores en la formación profesional de los estudiantes de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Ciudad Habana, Cuba: Panorama Cuba y Salud. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477348935008>

Manuale, M. (2007). Estrategias para la comprensión. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=HEUNmzbOHGUC&pg=PA95&dq=s+egun+diaz+Barriga+que+son+las+estrategias+didacticas&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiKwauS7bfpAhUQRKwKHS7qAcsQ6AEIKDAA#v=onepage&q=s+egun%20diaz%20Barriga%20que%20son%20las%20estrategias%20didacticas&f=false>

Martínez R. y Bobadilla A. LINEAMIENTOS GENERALES DE CONVIVENCIA PARA LA CONVIVENCIA ESCOLAR. México: Ra Ximhai. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811001>

Morris, Ch. (1987). Aprendizaje en Psicología un nuevo enfoque. México: Prentice-Hall.

Morris, Ch. (2005). Aprendizaje en Psicología un nuevo enfoque. México: Pearson Educación.

Navarro J., Valero M., Sánchez y Tubella. (2015). Formulación de los objetivos de una asignatura en tres niveles jerárquicos*. Cataluña, Barcelona: Facultad de Informática de Barcelona.

Negrete L. (2002). Valores universales. México: Nemi.

Pick S. (2009). Formación Cívica y ética 2. México: Luimosa. Recuperado de: <https://books.google.com.mx/books?id=ZBL3IQVvFGEC&printsec=frontcover&dq=PICK+respeto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjr0a79-4zqAhVPQ80KHWB6C6AQ6AEIKDAA#v=onepage&q=PICK%20respeto&f=false>

Retuert R. & Castro P. (12 junio 2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. Coquimbo, Chile:Polis Revista Latinoamericana Recuperado de: <http://journals.openedition.org/polis/12395>

- Rodríguez M. (2009). Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. México: Paidós. Recuperado de: <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202009/vol6%2009/tema13.htm>.
- Saracho M. (2005). Un modelo general de gestión por competencias. Modelos y metodologías para la identificación y construcción de competencias. Santiago de Chile: Editoriales Ril
- Secretaria de Educación Pública. (2011). Programas de estudio 2011 guía para el maestro Educación Básica Primaria, Cuarto grado. México: SEP1.
- Secretaría de Educación Pública (2011). Formación Cívica y Ética de cuarto grado. México: SEP2.
- Secretario de Educación Pública de Veracruz (2011). Acuerdos para la Convivencia Escolar. Veracruz. México: SEVR. Recuperada de: <https://www.sev.gob.mx/basica/convivencia-escolar/Acuerdos.pdf>
- Zapata, R. (2001). Ciudadanía, democracia y pluralismo cultural: hacia un nuevo contrato social. p.89. Recuperado de: https://books.google.com.mx/books?id=oMwI9HATo_0C&pg=PA98&dq=Seg%C3%BAAn+Darwall+que+es+el+respeto&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjTp6mUnbfpAhWaQs0KHZnNCukQ6AEIKjAA#v=onepage&q=Seg%C3%BAAn%20Darwall%20que%20es%20el%20respeto&f=false

ANEXOS

ÍNDICE

Anexo A Presentación de la Escuela y Ubicación.

Anexo B Croquis de la Escuela.

Anexo C Diagnostico.

Anexo D Graficas de resultados del Diagnóstico del Grupo.

Anexo E Listado de la Actividad Vamos a crear nuestra propia historia.

Anexo F Diseño de Planeaciones de las Actividades.

Anexo F.1 Act. “Vamos a crear nuestra propia escuela”.

Anexo F.2 Act. “Conociendo a mi amigo invisible”.

Anexo F.3 Act. “Hola Respeto”

Anexo F.4 “Act. Mejorando Juntos”

Anexo G Diseño de Instrumentos de Evaluación.

Anexo G.1 Guía de Observación de la actividad. “Vamos a crear nuestra propia escuela”.

Anexo G.1.1 Escala estimativa de la actividad. “Conociendo a mi amigo invisible”.

Anexo G. 2 Guía de Observación de la actividad, “Hola Respeto”

Anexo G 2.1 Escala Estimativa de la actividad. “Mejorando Juntos”

Anexo H. Productos de las Actividades.

Anexo H.1 Productos de la actividad, “Vamos a crear nuestra propia escuela.”

Anexo H.2 Productos de la actividad.” Conociendo a mi amigo invisible”.

Anexo H.3 Productos de la actividad. “Hola respeto”.

Anexo H.4 Productos de la actividad. “Mejorando juntos”.

Anexo I Gráficas de los resultados de las actividades.

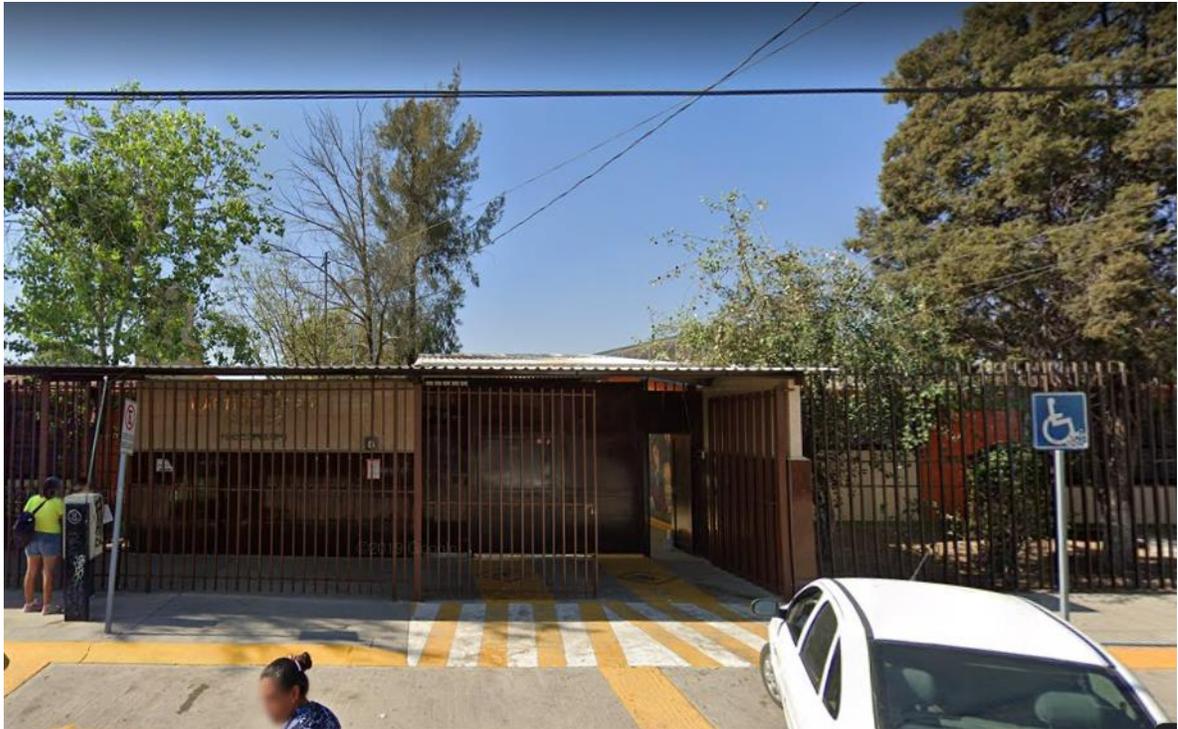
Anexo I.1 Resultados de la actividad. “Vamos a crear nuestra propia escuela”.

Anexo I.2 Resultados de la actividad. “Conociendo a mi amigo invisible”.

Anexo I.3 Resultados de la actividad. “Hola respeto”.

Anexo I.4 Resultados de la actividad. “Mejorando juntos”.

Anexo A. Presentación de la Escuela y Ubicación.

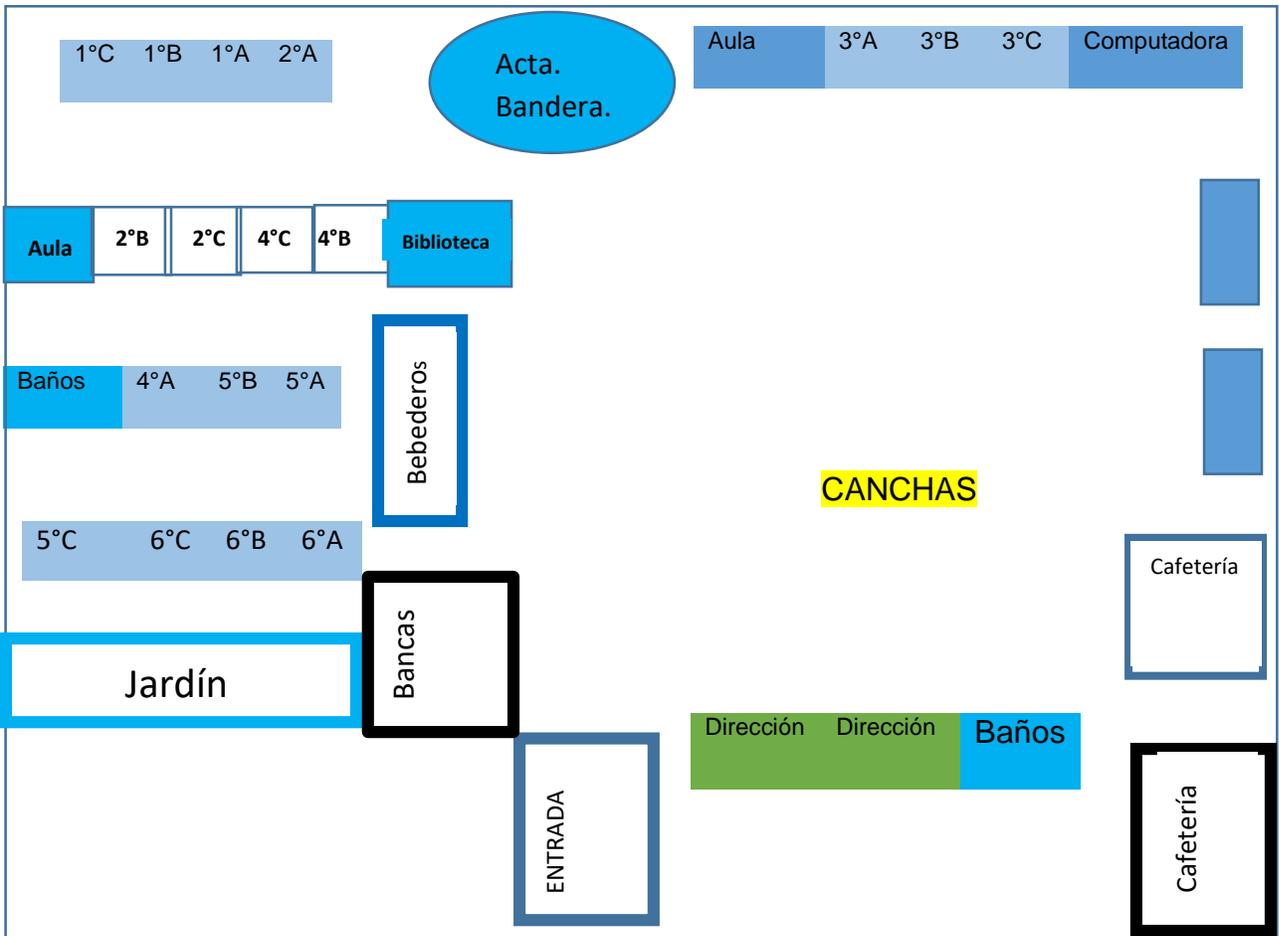


Fuente: Google Maps.



Fuente: Google Maps.

Anexo B. Croquis de la Escuela.



Fuente: Creación Propia.

Anexo C. Diagnóstico.

Nombre del Alumno: _____

Fecha: _____

Consigna: Contestar las siguientes preguntas.

1. ¿Cómo te llevas con tus compañeros/as?

2.- Encierra cada cuánto se repiten las siguientes situaciones en la escuela.

Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor	Nada	Poco	Regular	Mucho
Malas palabras en clase	Nada	Poco	Regular	Mucho
No se respetan las normas	Nada	Poco	Regular	Mucho
Los alumnos/as se insultan	Nada	Poco	Regular	Mucho
Los alumnos/as se pelean	Nada	Poco	Regular	Mucho
Hay grupitos que no se llevan bien	Nada	Poco	Regular	Mucho
Hay niños/as que no están integrados y se sienten solos	Nada	Poco	Regular	Mucho
Los profesores/as van cada uno a lo suyo	Nada	Poco	Regular	Mucho
Los alumnos/as piensan que los profesores no los entienden	Nada	Poco	Regular	Mucho

Los alumnos/as están desmotivados, se aburre

Nada Poco Regular Mucho

5.-Un compañero/a trata de imponerte su criterio y no te permite explicar cuáles son tus ideas:

- a) Grito o le insulto
- b) Insisto en que me atienda.
- c) Hacer un acuerdo entre los dos
- d) Pido ayuda
- e) No vuelvo a hablarle

6.- Cuando tienes conflictos con algún compañero/a, ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolverlo?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Siempre

7.- Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo estará pensando la otra persona?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Siempre

8.- ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen motes y se meten verbalmente contigo, en la escuela?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Siempre

9.- ¿Insultas a otros, los ridiculizas, le dices motes y te metes verbalmente con él o ella?

- a) Nunca

- b) Alguna vez
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Siempre

10.- Te has sentido perseguido, hostigado o intimidado por otros de forma prolongada?

- a) Nunca
- b) Alguna vez
- c) A veces
- d) Muchas veces
- e) Siempre

11.- ¿Qué actividades harías para aprender a resolver los conflictos?

12.- ¿Quién crees que debe encargarse, en el centro, de ayudar a resolver conflictos?

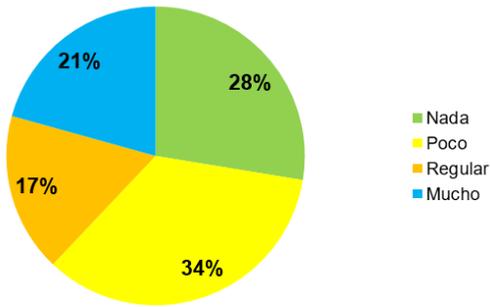
14.- Ahora, ¿qué cosas, de las mencionadas anteriormente, calificarías de conflictos y qué cosas de violencia?

Son conflictos:

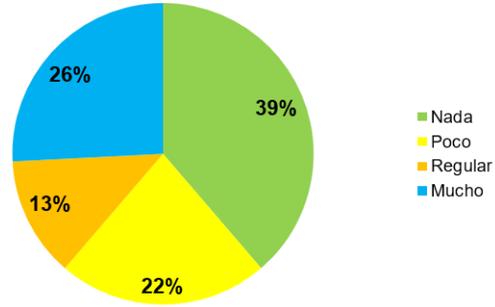
Son violencia:

Anexo D. Graficas de resultados del Diagnóstico del Grupo.

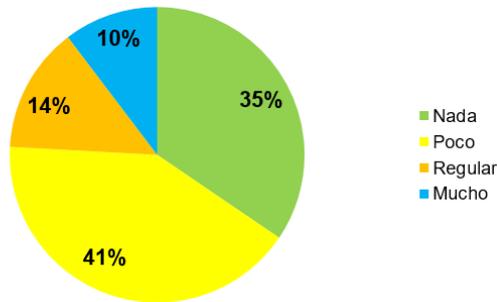
2.6 Hay niños/as que no están integrados y se sienten solos



2.7 Los alumnos /as piensan que los profesores no los entiendes

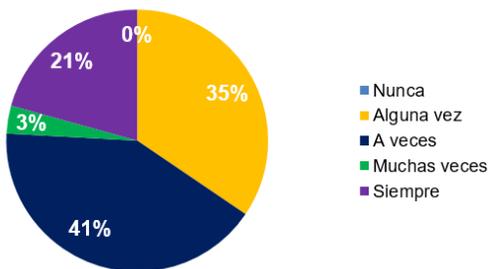


2.8 Los alumnos/as están desmotivados, se aburren

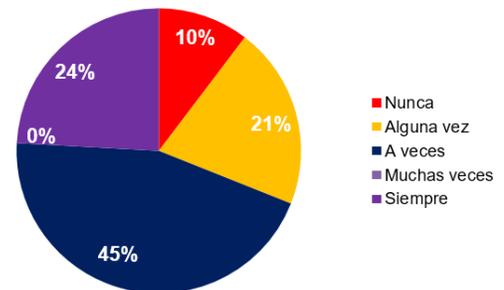


Fuente: Creación Propia.

3.1 Cuando tienes conflicto con algún compañero/a, ¿buscas a alguien que pueda ayudarte a resolverlo?

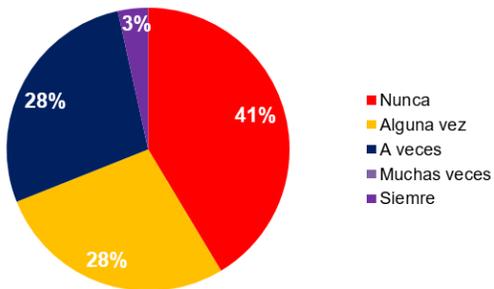


3.2 Cuando tienes un conflicto con alguien, ¿tratas de pensar en cómo estará pensando la otra persona?

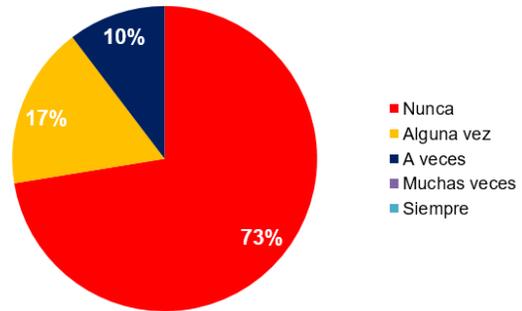


Fuente: Creación Propia.

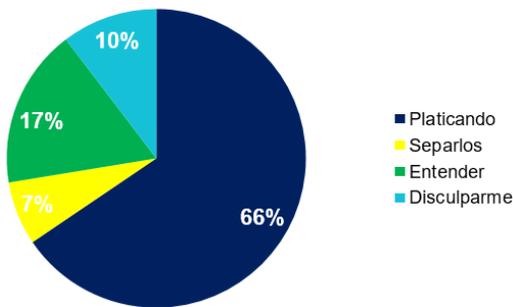
3.3 ¿Cuántas veces te sientes insultado, ridiculizado, te dicen apodos y se meten verbalmente contigo , en la escuela?



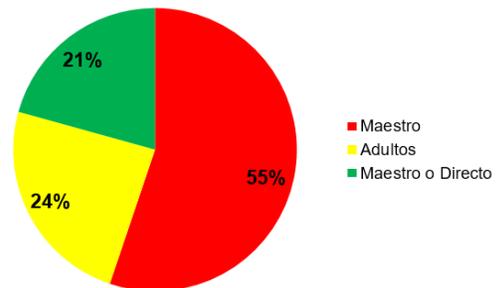
3.4 ¿Insultas a otros, los ridiculizas, le dices apodos y te metes verbalmente con él o ella?



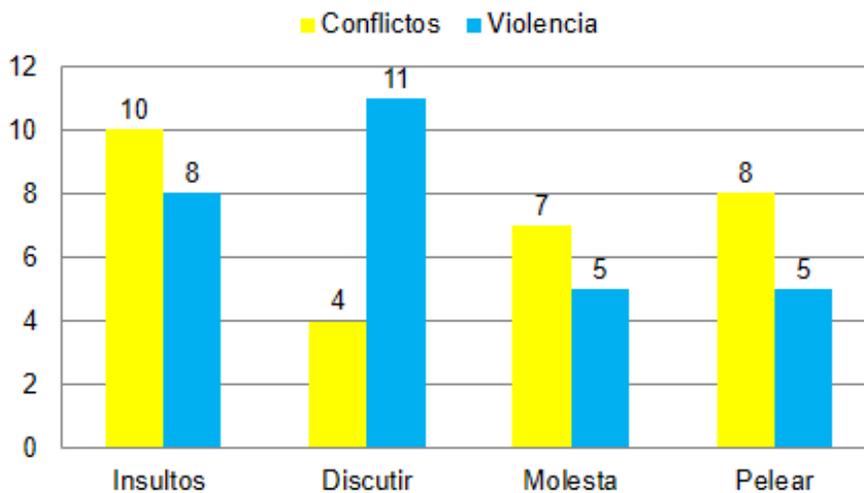
4.0 ¿Qué actividades harías para aprender a resolver los conflictos?



4.1 ¿Quién crees ue debe encargarse, en la escuela debe ayudar a resolver conflicto?



4.2 Ahora, ¿Qué cosas, de las mencionadas anteriormente, calificarías de conflictos y qué cosas de violencia?



Fuente: Creación Propia

Anexo E Listado de la Actividad Vamos a crear nuestra propia historia.

Amigo Invisible	Investigador
Eder	Nery
Camila	Jared
Lluvia	Miguel
Ángel	Iván
Ivanna	Itati
Yorley	Valentina
Keila	Abraham
Travis	Saúl
Victor	Antonio
Dayana	Ximena
Daniel	Aurora
Guadalupe	Emiliano
Arantza	Efrén
Pamela	Matías
Denisse	Estrella

Creación: Propia.

Anexo F Diseño de Planeaciones de las Actividades.

Anexo F.1 Actividad. “Vamos a crear nuestra propia escuela”.

SEMANA: 21,22 y 25 26-28 DE NOVIEMBRE				
GRADO Y GRUPO: 4ºA	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y para la convivencia.	ENFOQUE: Formativo con énfasis en la integración para la vida ciudadana.	BLOQUE: II
TEMA: La libertad, valioso derecho	COMPETENCIAS: Conocimiento y cuidado de sí mismo Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.	APRENDIZAJE ESPERADO PROGRAMA: Reflexiona sobre la libertad personal como un derecho humano y lo ejerce con responsabilidad	APRENDIZAJE ESPERADO LIBRO DE TEXTO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.	
SESIÓN: 1	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Vamos a crear nuestra propia historia”.			
PROPÓSITO: Que el alumno conozca las cualidades de los compañeros en su entorno para mejorar la convivencia dentro del aula de clases de cuarto grado.				
INICIO (5 min): <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionar al grupo; ¿Tienen amigos en el salón? ¿Qué es un amigo? ¿Qué cualidades tendría que tener una persona para ser tu amigo? • Socializar las respuestas. • Pedir que me describan en una sola palabra como es el grupo en general. 		DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none"> • Colocar los nombres de todos los alumnos en una bolsa. Cada alumno sacará un papel de la misma; si el nombre que le toca es el suyo, volverá a introducir el papel en la bolsa y sacará otro. • Explicar al grupo que cada alumno se convierta en un investigador. • Proponer durante un tiempo determinado, acordado entre docente en formación y alumnos, • Realizar notas, recabar información sobre su compañero. • Explicar que toda la investigación se entregará a la docente en formación al término del tiempo. • Entregar hojas de máquina, iris, colores. 		CIERRE (5 min): <ul style="list-style-type: none"> • Socializar sobre sus dudas de la actividad. • Dar algunos ejemplos de la actividad.

	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar su portada para la investigación. 	
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Guía de Observación Expresa lo que realmente piensa. Participa aportando lo que considera que es verdadero. Desarrolla relaciones de comunicación fundadas en el dialogo. Identifica la personalidad de su compañero. Manifiesta interés por el aspecto personal y social de sus compañeros.	MATERIALES O RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de Máquina. • Hojas Iris • Colores 	
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES:		

Anexo F.2 Actividad. “Conociendo a mi amigo invisible”.

SESIÓN: 2 TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Mi amigo invisible”.		
PROPÓSITO: Que el alumno fortalezca su interrelación con sus compañeros, reparando la convivencia del salón de clases.		
INICIO (5 min): <ul style="list-style-type: none"> • Organizar al grupo en seis equipos de cinco alumnos. • Explicar al grupo que de manera colaborativa resolverán un rompecabezas y que deberán indicar al docente en formación cuando esté resuelto, (solo si se les indica, lo pegarán en la hoja de maquina con el nombre del equipo y de sus integrantes) • Repartir los rompecabezas. • Pedir que lo resuelvan. 	DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none"> • Exponer al grupo el resultado del rompecabezas. • Leer de manera grupal el cuento llamado “El niño gigante”. • Cuestionar al grupo; <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál era el conflicto de la historia? 2. ¿Cuántos del salón trabajan de igual manera que un adulto? 3. ¿Cómo se podría mejorar el conflicto de la historia? • Responder las preguntas de manera grupal. • Retomar sobre de que se realizó la sesión anterior. • Leer de manera grupal, algunas de las investigaciones realizadas. • Cuestionar al fin al grupo sobre ¿Adivinen cual compañero es? 	CIERRE (5 min): <ul style="list-style-type: none"> • Dar algunos ejemplos de la actividad. • Exponer de 5 a 7 trabajos de los alumnos. • Socializar sobre si conocían algunas de las cualidades que se expusieron.

	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogar sobre que compañero realizo la investigación y quien fue al compañero que investigo. • Realizar la dinámica llamada “El Mercado”; organizar al grupo en binas. • Asignar a los alumnos su nuevo lugar de acuerdo a su bina. • Explicar que ese será su asiento durante tres días. 	
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Escala estimativa Dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo. Participó activamente en trabajos colaborativos.		MATERIALES O RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Rompecabezas • Hojas de máquina • Resistol • Hoja iris. • Investigaciones • Colores
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES:		
SESIÓN: 3	TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Mi amigo invisible”.	
.PROPÓSITO: Que el alumno fortalezca su interrelación con sus compañeros, reparando la convivencia del salón de clases.		
INICIO (5 min): <ul style="list-style-type: none"> • Explicar al grupo que jugaremos al memorama grupal, solo que en este se debe relacionar el nombre de un compañero con su cualidad. • Proponer un ejemplo. • Exponer al grupo el memora y comenzar. 	DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none"> • Repartir a cada bina hojas iris. • Explicar que deberán realizar un dibujo de tu compañero, colocar alrededor las cualidades de tu compañero. • Dictar las siguientes preguntas y afirmaciones. • ¿Qué caracteriza a tu compañero? • Si fueras un súper héroe ¿Cuál serías? • Describe la relación con tu bina. • Repartir una hoja iris a cada alumno. • Transcribir las preguntas a las hojas iris de su elección. 	CIERRE (5 min): <ul style="list-style-type: none"> • Acercarme a los alumnos para socializar en niñas sobre sus respuestas. • Realizar una plenaria sobre la actividad. • Socializar sobre ello.
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Escala estimativa Puede resolver un conflicto con algún compañero. Es consciente que debe respetar turno al hablar.		MATERIALES O RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Callón • Presentación (memorama) • Hojas Iris

Anexo F.3 Actividad. "Hola Respeto"

SEMANA: 24 DE FEBRERO Y 2 AL 6 DE MARZO				
GRADO Y GRUPO: 4ºA	ASIGNATURA: Formación Cívica y Ética.	CAMPO FORMATIVO: Desarrollo personal y para la convivencia.	ENFOQUE: Formativo con énfasis en la integración para la vida ciudadana.	BLOQUE: III
TEMA: El papel de las leyes en la convivencia democrática	COMPETENCIAS: Apego a la legalidad y sentido de justicia. Comprensión y aprecio por la democracia.	APRENDIZAJE ESPERADO PROGRAMA: Reconoce que las leyes son obligatorias para todas las personas y las consecuencias de su incumplimiento.	APRENDIZAJE ESPERADO LIBRO DE TEXTO: Desarrollen su potencial personal de manera sana, placentera, afectiva, responsable, libre de violencia y adicciones, para la construcción de un proyecto de vida viable que contemple el mejoramiento personal y social, el respeto a la diversidad y el desarrollo de entornos saludables.	
SESIÓN: 4		TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Hola Respeto"		
PROPÓSITO: Que el alumno identifique el concepto de respeto, así como aplicarlo a sus compañeros para el fortalecimiento del valor del respeto				
INICIO (5 min): <ul style="list-style-type: none"> Proyectar los siguientes cuestionamientos; ¿Para ustedes que es el respeto? ¿Creen que en el aula exista el respeto? ¿Qué puedes hacer para que exista el respeto entre tus compañeros? ¿Podemos hacer algo para que mejorar el respeto? Socializar de manera grupal las respuestas. 		DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none"> Pedir a los alumnos me definan lo que es el respeto, pueden apoyarse de algún diccionario. Socializar de manera grupal las definiciones. Realizar un cartel que represente ejemplo un respeto. Pasar al frente de tres a cinco estudiantes para explicar sus carteles. Escribir de manera grupal sobre qué acciones podrían hacer para aplicar el respeto en el aula de clases. Solicitar al alumnado que escojan y escriban tres acciones que pueden llevar a cabo para aplicar el respeto en el salón Explicar al grupo que durante toda una semana completa deberán llevar a cabo la acciones escogidas por ellos. 		CIERRE (5 min): <ul style="list-style-type: none"> Socializar sobre las exposiciones de los carteles, así como también el significado que tenían para los alumnos que los realizaron. Realizar una plenaria.
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Guía de Observación Se compromete a actuar con base en lo que ha reflexionado.			MATERIALES O RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> Hojas de Máquina Hojas Iris Colores 	

<p>Actúa de manera responsable e influye positivamente en el ámbito escolar. Capacidad para escuchar a los demás. Respeto la opinión de los demás.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación. • Computadora. • Callón.
<p>OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES:</p>	

Anexo F.4 “Actividad. Mejorando Juntos”

<p>SESIÓN: 5</p>		<p>TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Mejorando Juntos”</p>	
<p>PROPÓSITO: Que el alumno reconozca la importancia de las normas dentro del aula de clases para mejorar el respeto mediante los acuerdos establecidos por los alumnos de cuarto grado.</p>			
<p>INICIO (5 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar al grupo una serie de imágenes. • Cuestionar al grupo: • ¿Qué problema identificas? • ¿Cuál sería una solución para el problema? • Socializar sobre lo que para ellos muestra las imágenes. 	<p>DESARROLLO (30 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la dinámica del “llego el cartero”. • Organizar al grupo en equipos de tres o cuatro alumnos. • Repartir a cada equipo un papel bond, plumones. • Elaborar una lista de normas tanto para alumnos. • Indicar al alumnado que deben pensar en normas aplicables para el aula de clases. 	<p>CIERRE (5 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pasar al frente a cada equipo a exponer las normas que proponen. • Socializar sobre los trabajos presentados. • Escoger de manera grupal el mejor trabajo para usarlo en el aula de clases como reglamento. 	
<p>INDICADOR DE EVALUACIÓN: Escala estimativa. Brinda la atención ante las ideas de sus compañeros. Consciente que debe respetar turno al hablar. Dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo.</p>		<p>MATERIALES O RECURSOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Callón • Computadora • Presentación • Papel Bond • Plumones. 	

OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES:		
SESIÓN: 6		TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: “Mejorando Juntos”
PROPÓSITO: Que el alumno reconozca la importancia de las normas dentro del aula de clases para mejorar el respeto mediante los acuerdos establecidos por los alumnos de cuarto grado.		
INICIO (5 min): <ul style="list-style-type: none"> Entregar los certificados a los alumnos que cumplieron con la actividad anterior. Socializar sobre el papel que tiene las normas en la sociedad. 	DESARROLLO (30 min): <ul style="list-style-type: none"> Repartir a cada alumno dos mitades de hojas de máquina. Pedir a los alumnos que piensen en un aspecto que se pueda mejorar dentro del aula y que lo escriban en una mitad de hoja. En la otra mitad escribir un aspecto que quieran que mejore la docente en formación. Explicar que se realizará un listado con los acuerdos de los alumnos. Dichos acuerdos se deberán cumplir tanto los alumnos como el docente en formación. 	CIERRE (5 min): <ul style="list-style-type: none"> Exponer al grupo el listado ya formulado. Socializar sobre los acuerdos presentados.
INDICADOR DE EVALUACIÓN: Escala estimativa. Relaciona con sus compañeros adecuadamente. Comprende la importancia del respeto.		MATERIALES O RECURSOS: <ul style="list-style-type: none"> Certificados. Hojas de máquina. Frijoles Bote. Papel Bond
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES:		

Anexo G Diseño de Instrumentos de Evaluación.

Anexo G.1 Guía de Observación de la actividad. “Vamos a crear nuestra propia escuela”.

GUIA DE OBSERVACIÓN				
Alumno:	Fecha:	Grupo:	Grado:	
CARACTERISTICAS	PONDERACIÓN			
	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
El alumno expresa lo que realmente piensa.				
El alumno participa aportando lo que considera que es verdadero.				
El alumno desarrolla relaciones de comunicación fundadas en el dialogo.				
El alumno identifica la personalidad de su compañero.				
El alumno manifiesta interés por el aspecto personal y social de sus compañeros.				

Anexo G.1.1 Escala estimativa de la actividad. “Conociendo a mi amigo invisible”.

ESCALA ESTIMATIVA				
Alumno:	Fecha:	Grupo:		
Aspecto	Criterios			
	En Proceso	Intermedio	Avanzado	Sobresaliente.
El alumno es consciente que debe respetar turnos al hablar.				
El alumno dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo.				
El alumno puede resolver un conflicto con algún compañero.				
El alumno participo activamente en trabajos colaborativos.				

Anexo G. 2 Guía de Observación de la actividad, “Hola Respeto”

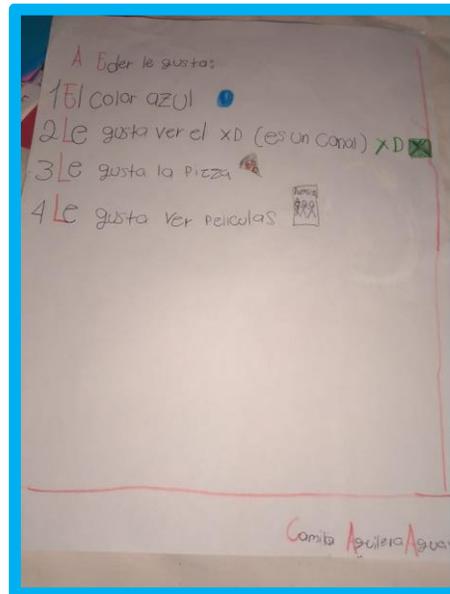
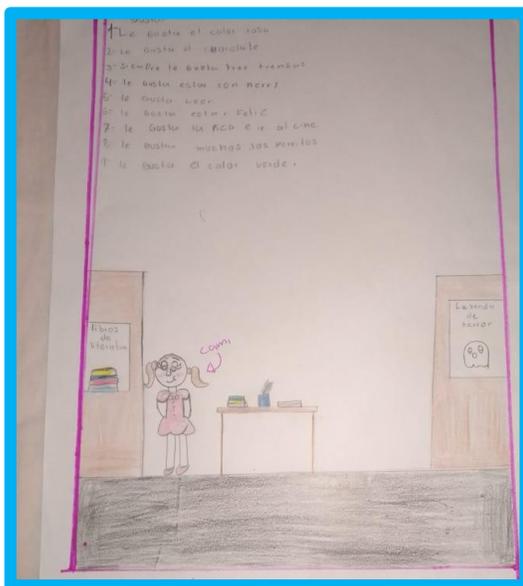
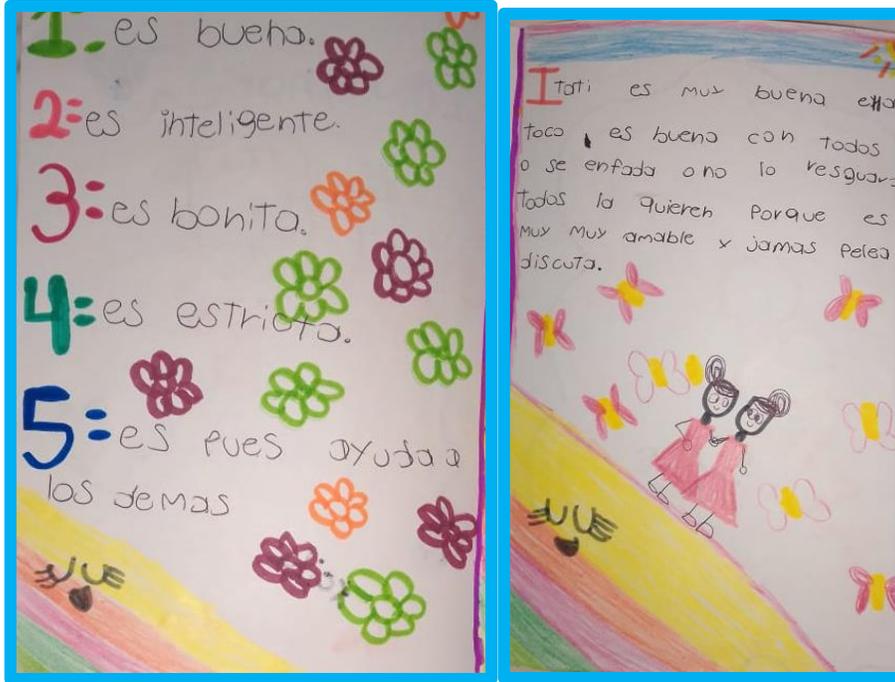
GUIA DE OBSERVACIÓN				
Alumno:	Intervención: Fecha:	Grupo:	Grado:	
CARACTERÍSTICAS	PONDERACIÓN			
	Nada	Poco	Suficiente	Mucho
El alumno se compromete a actuar con base en lo que ha reflexionado.				
El alumno actúa de manera responsable e influye positivamente en el ámbito escolar.				
El alumno tiene la capacidad para escuchar a los demás.				
El alumno respeta la opinión de los demás.				

Anexo G 2.1 Escala Estimativa de la actividad. “Mejorando Juntos”

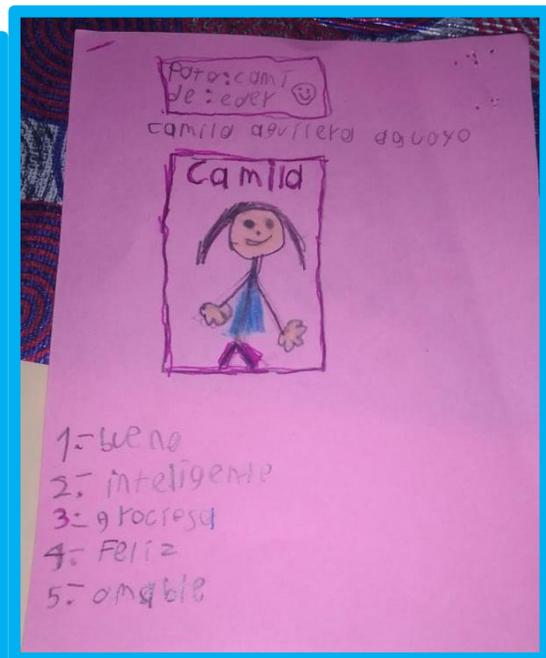
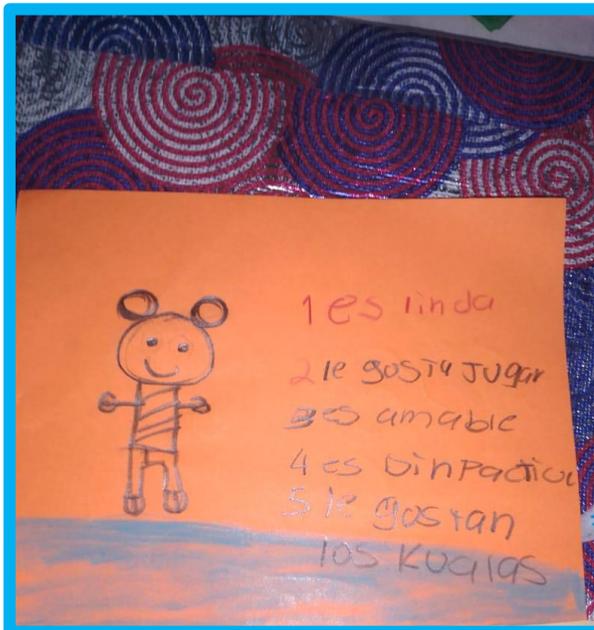
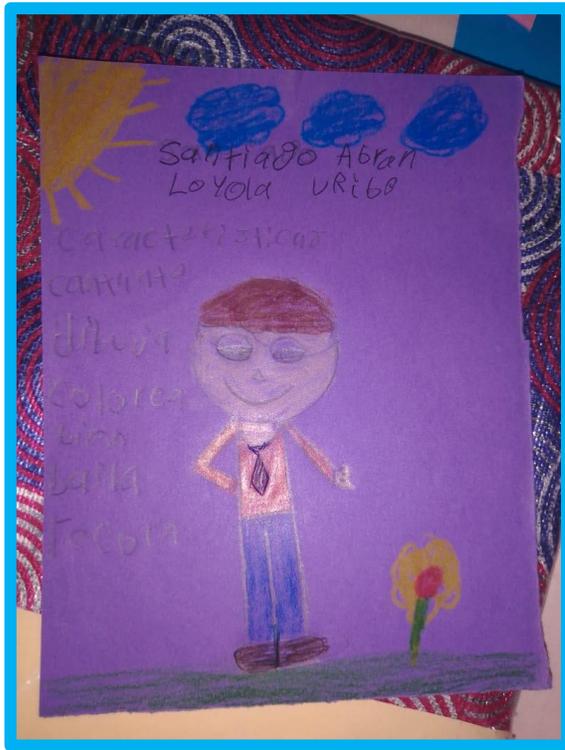
ESCALA ESTIMATIVA				
Alumno:	Intervención: Fecha:	Grupo:		
Aspecto	Criterios			
	En Proceso	Intermedio	Avanzado	Sobresaliente.
El alumno brinda atención ante las ideas de sus compañeros.				
El alumno es consciente que debe respetar turnos al hablar.				
El alumno dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo.				
El alumno se relaciona con sus compañeros adecuadamente.				
El alumno comprende la importancia del respeto.				

Anexo H. Productos de las Actividades.

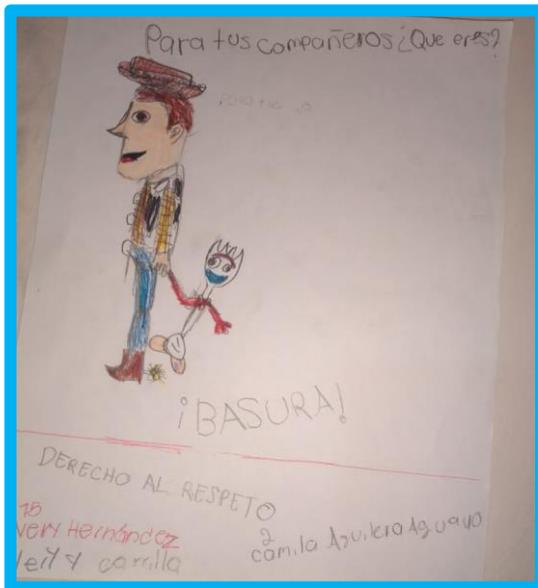
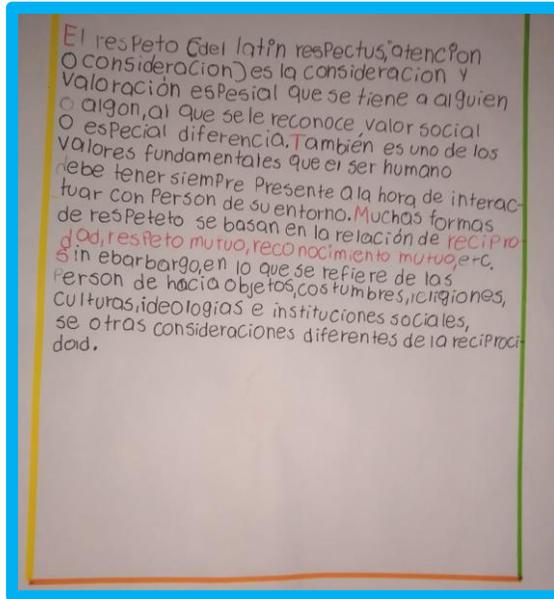
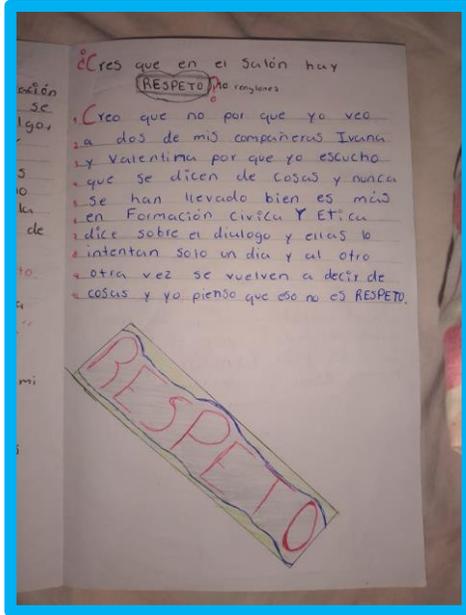
Anexo H.1 Productos de la actividad, "Vamos a crear nuestra propia escuela."



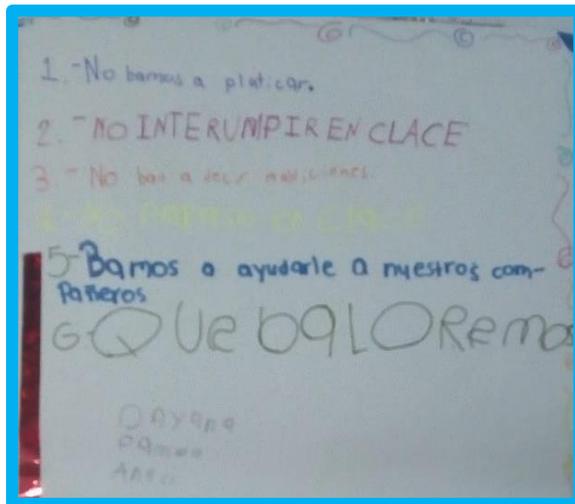
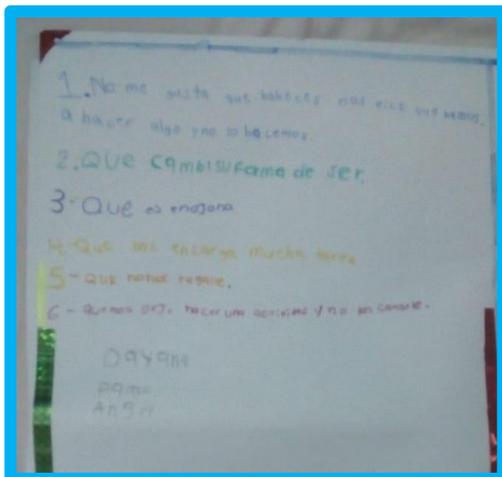
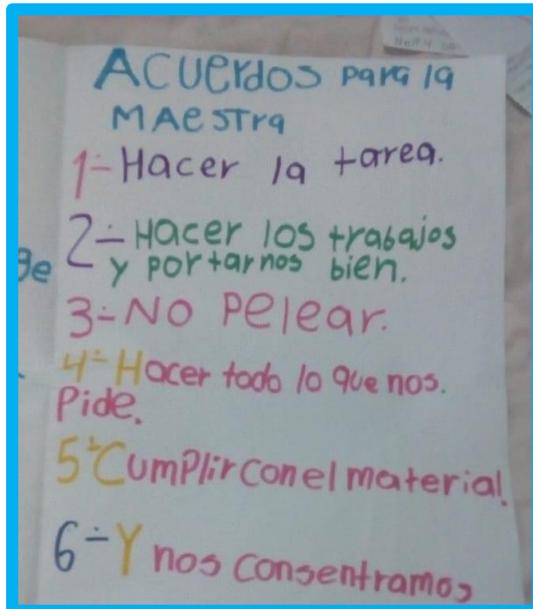
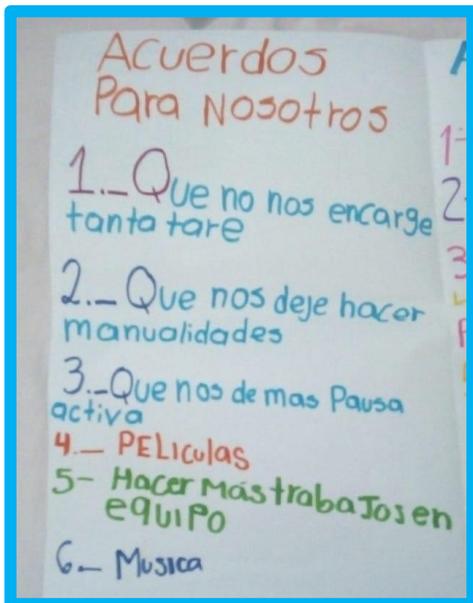
Anexo H.2 Productos de la actividad. Conociendo a mi amigo invisible”.



Anexo H.3 Productos de la actividad. "Hola respeto".

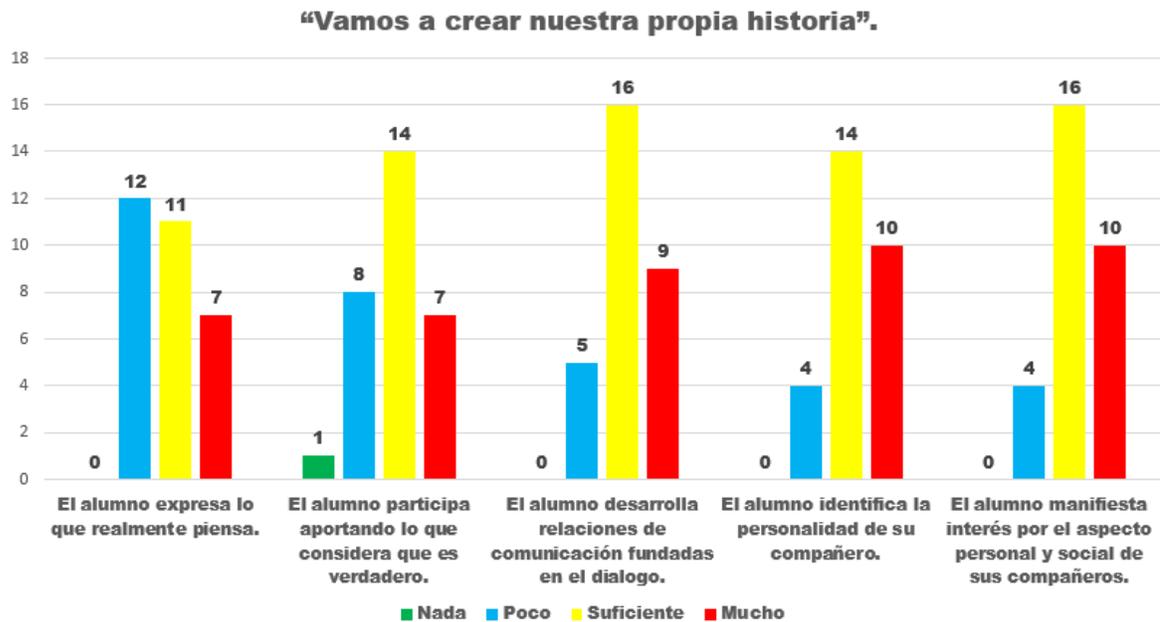


Anexo H.4 Productos de la actividad. "Mejorando juntos".



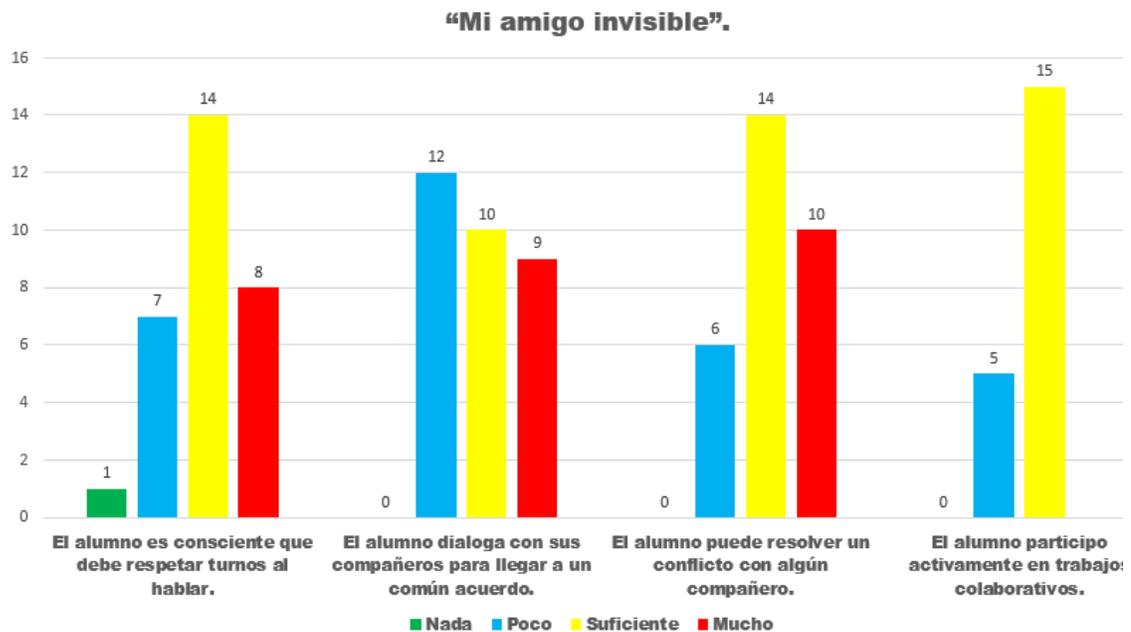
Anexo I. Gráficas de los resultados de las actividades.

Primera Acción.



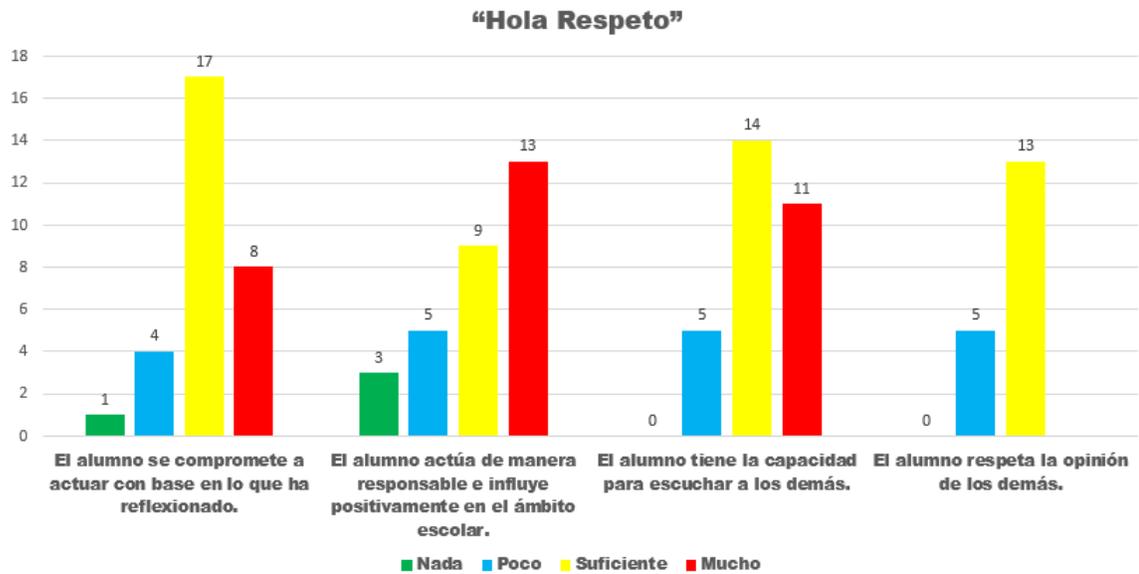
Creación: Propia

Segunda Acción.



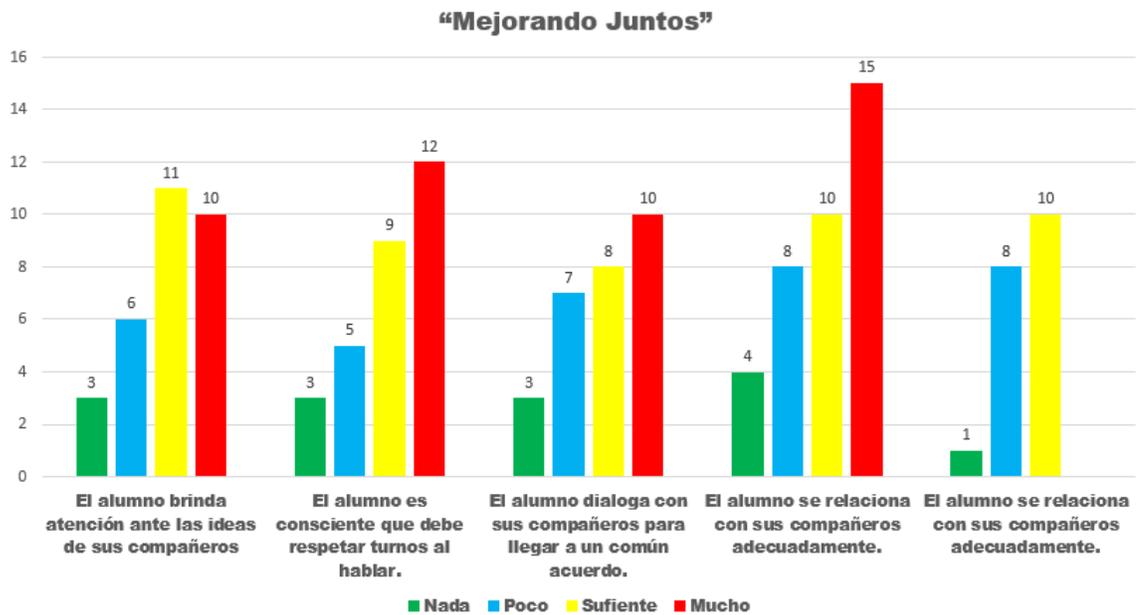
Creación: Propia

Tercera acción.



Creación: Propia

Cuarta acción.



Creación Pública

Anexo I.1 Resultados de la actividad. "Vamos a crear nuestra propia escuela".

GUIA DE OBSERVACIÓN																					
PONDERACIÓN: Nada (N), Poco (P), Suficiente (S) y Mucho (M)	El alumno expresa lo que realmente piensa.				El alumno participa aportando lo que considera que es verdadero.				El alumno desarrolla relaciones de comunicación fundadas en el dialogo.				El alumno identifica la personalidad de su compañero.				El alumno manifiesta interés por el aspecto personal y social de sus compañeros.				
	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	
Eder			1				1				1				1				1		
Camila			2				2				2				2				2		
Lluvia		1					3				1				3				3		
Ángel		2					4				2				4				4		
Ivanna			3			1					3				1					1	
Yorley		3			1					1				1				1			
Keila				1				1				3				2				2	
Travis			4				5				4				5				5		
Victor		4					6				5					3				3	
Dayana		5				2				2				2			2				
Daniel			5				7				6				6				6		
Guadalupe				2				2				4				4				4	
Arantza			6				8				7				7				7		
Pamela				3				3				5				5				5	
Denisse			7				9				8				8				8		
Nery			8				10				9				9				9		
Jared				4				4				6				6				6	
Miguel				5				5				7				7				7	
Iván		6						11				10				8			10		
Itati			9					12				11				10				8	

Valentina		7				3					12				11				11
Abraham			10				13				13				12				12
Saúl		8				4				3				3				3	
Antonio		9				5				4				4				4	
Ximena				6				6				8				9			9
Aurora				7				7				9				10			10
Emiliano		10				6					14								13
Efrén		11				7					15								14
Matías		12				8				5					13				15
Estrella			11				14				16				14				16

Anexo I.2 Resultados de la actividad. "Conociendo a mi amigo invisible".

ESCALA ESTIMATIVA																
PONDERACIÓN: Nada (N), Poco (N), Suficiente (S) y Mucho (M).	El alumno es consciente que debe respetar turnos al hablar.				El alumno dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo.				El alumno puede resolver un conflicto con algún compañero.				El alumno participo activamente en trabajos colaborativos.			
	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M
1. Eder			1				1				1				1	
2. Camila				1				1				1				1
3. Lluvia			2			1				1					2	
4. Ángel				2			2			2					3	
5. Ivanna			3				3				2				4	
6. Yorley	1					2				3				1		
7. Keila			4				2					2			5	
8. Travis		1				3				4				2		
9. Victor			5				4				3				6	
10. Dayana		2				4				5				3		
11. Daniel			6				5				4					2
12. Guadalupe				3			3					3				3
13. Arantza				4			6				5				7	
14. Pamela				5			4					4				4
15. Denisse			7				7				6				8	
16. Nery		3					8				7				9	
17. Jared			8				5					5				5
18. Miguel			9				6					6				6
19. Iván				6		6					8					7
20. Itati			10				7					7			10	
21. Valentina		4				7					9				11	

22. Abraham			11				9				10					8
23. Saúl		5				8					8			12		
24. Antonio		6				9					11		4			
25. Ximena				7				8				9				9
26. Aurora				8				9				10				10
27. Emiliano			12			10					12				13	
28. Efrén			13			11					13				14	
29. Matías		7				12				6				5		
30. Estrella			14				10				14				15	
TOTAL:	1	7	14	8		12	10	9		6	14	10		5	15	10

Anexo I.3 Resultados de la actividad. “Hola respeto”.

GUIA DE OBSERVACIÓN																
PONDERACIÓN: Nada (N) , Poco (P), Suficiente (S) y Mucho (M).	El alumno se compromete a actuar con base en lo que ha reflexionado.				El alumno actúa de manera responsable e influye positivamente en el ámbito escolar.				El alumno tiene la capacidad para escuchar a los demás.				El alumno respeta la opinión de los demás.			
	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M
1. Eder			1				1				1					1
2. Camila				1				1				1				2
3. Lluvia			2				2				2				1	
4. Ángel				2				2				2				3
5. Ivanna			3					3			3				2	
6. Yorley	1					1				1				1		
7. Keila			4					4			4				3	
8. Travis			5			2					5				4	
9. Victor				3				5				3				4

10. Dayana		1			1					2				2		
11. Daniel			6					6				4			5	
12. Guadalupe				4			3				6					5
13. Arantza			7				4				7				6	
14. Pamela				5				7				5				6
15. Denisse			8				5				8				7	
16. Nery			9					8				6				7
17. Jared			10					9				7				8
18. Miguel			1					10				8				9
19. Iván				6				11				9				10
20. Itati			12				6				9				8	
21. Valentina		2			2					3				3		
22. Abraham			13				7				10				9	
23. Saúl			14				8				11				10	
24. Antonio		3				3				4				4		
25. Ximena				7				12				10				11
26. Aurora				8				13				11				12
27. Emiliano			15			4					12				11	
28. Efrén			16			5					13				12	
29. Matías		4			3					5				5		
30. Estrella			17				9				14				13	
TOTAL:	1	4	17	8	3	5	9	13		5	14	11		5	13	12

Anexo I.4 Resultados de la actividad. "Mejorando juntos".

ESCALA ESTIMATIVA.																					
PONDERACIÓN: Nada (N), Poco (P), Suficiente (S) y Mucho (M).	El alumno brinda atención ante las ideas de sus compañeros.				El alumno es consciente que debe respetar turnos al hablar.				El alumno dialoga con sus compañeros para llegar a un común acuerdo.				El alumno se relaciona con sus compañeros adecuadamente.				El alumno comprende la importancia del respeto.				
	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	N	P	S	M	
1. Eder			1				1			1					1					1	
2. Camila				1			2			1					1					2	
3. Lluvia		1				1			1					1				1			
4. Ángel			2				1				2				2					3	
5. Ivanna				2			3				3				3					4	
6. Yorley	1					2			2					2				2			
7. Keila			3				4				4				4					5	
8. Travis		2				3			3					3				3			
9. Víctor			4				2			2					5					6	
10. Dayana	2				1				1					4				4			
11. Daniel			5				3			3					2				1		
12. Guadalupe				3			5				5				6				2		
13. Arantza				4			6				6				7				3		
14. Pamela			6				4			4				3						7	
15. Denisse		3					7			5					8				4		
16. Nery			7				5				7				9				5		
17. Jared				5			8						1		10					8	
18. Miguel				6			9						2		11					9	
19. Iván			8						2				3		12				6		
20. Itati				7			10				8				13				7		
21. Valentina		4			2					4				5				5			

22. Abraham			9			6			6			4			8					
23. Saúl			10			7			7			5			9					
24. Antonio				8		8		5			6			6						
25. Ximena				9			11			9			14			10				
26. Aurora				10			12			10			15			11				
27. Emiliano		5			4				6			7			7					
28. Efrén		6			5				7			8			8					
29. Matías	3				3			3				4			1					
30. Estrella			11			9				8			6			10				
TOTAL:	3	6	11	10	3	5	9	12	3	7	8	10	4	8	6	15	1	8	10	11