



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El reforzamiento de la inteligencia naturalista a traves de
diversas estrategias de la educación fisica

AUTOR: Gerardo Zuñiga Gámez

FECHA: 6/2/2018

PALABRAS CLAVE: Inteligencia ,Inteligencia Naturalista,Educacion
fisica,reforzamiento,interes,indagacion



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Gerardo Zuñiga Gámez autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

El reforzamiento de la inteligencia naturalista a través de diversas estrategias de la educación física.

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Física

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.


La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 2 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.


Gerardo Zuñiga Gámez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

GENERACIÓN

2014



2018

ENSAYO PEDAGÓGICO

**“EL REFORZAMIENTO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA A TRAVÉS DE
DIVERSAS ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA

GERARDO ZUÑIGA GÁMEZ

SAN LUIS POTOSÍ S.L.P.

JULIO DE 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Receptoriales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240204>

Versión: Publicada

Documento:

Ensayo Pedagógico

Datos bibliográficos

Zuñiga Gámez, Gerardo. 2018. El reforzamiento de la inteligencia naturalista a través de diversas estrategias de la educación física. San Luis Potosí, S.L.P. : México

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente.

Para ver una copia de esta licencia, visite

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): GERARDO ZUÑIGA GAMEZ

De la Generación: 2014-2018

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico Tesis de Investigación Informe de prácticas profesionales Portafolio Temático Tesina titulado:

"EL REFORZAMIENTO DE LA INTELIGENCIA NATURALISTA A TRAVÉS DE DIVERSAS ESTRATEGIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA BAÑEZ CRUZ. MTRO(A). DIOBEL VALDES DEL CASTILLO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE LE CITA EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001: 2008
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

INDICE

I.INTRODUCCION	5
II. TEMA DE ESTUDIO	9
2.1 Campo temático	11
2.2 Núcleo temático	14
2.3 Ejes de análisis	15
2.4 Temas en específico.....	16
2.5 Procedimiento para abordar el tema.....	17
2.6 Propósitos del estudio de la educación física en la educación básica.....	18
2.7 Propósitos de la educación de la educación física para la educación secundaria.	19
2.8 Líneas de reorientación.....	21
2.9 Ejes pedagógicos.....	22
2.10 Ámbito de la motricidad	23
2.11 Descripción del hecho o caso estudiado.	24
2.12 Escuela y ubicación geográfica.	26
2.13 Características del grupo de estudio	34
2.14 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del tema.....	36
2.15 Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión bibliográfica.....	36
III.DESARROLLO DEL TEMA DE ESTUDIO.	45
3.1 Algo escondido: un término a explicar.	47
3.2 Las infiltradas: diferentes inteligencias.	50
3.3 Descubriendo el resultado: el diagnostico.....	52
3.4 La caja de herramientas.	54
3.5 El interés andando: ¿Se dio?	76
IV.-CONCLUSIONES.	80
V.BIBLIOGRAFIA	84
ANEXOS	86

I.INTRODUCCIÓN

La educación física es un amplio campo de trabajo, el cual es un arte, porque trabaja con el cuerpo y una ciencia porque nos incita a investigar los fenómenos que suceden alrededor de esta, teniendo como principal herramienta el movimiento y lo que lo compone, ciertamente el cuerpo y el ser humano son los actores clave en la educación física, por eso es que mencionar que el ser en conjunto con el cuerpo, pueden realizar maravillas, y se ha visto, dicen que el cuerpo humano es la mejor máquina que puede existir.

Si es la mejor máquina, el ser es el combustible que lo logra mover, el responsable de hacer un movimiento y llevarlo a cabo para realizar algo, realizarlo con efectividad en el momento que lo necesite, el ser es el pensante, el cual para tener ese pensamiento causando un movimiento tiene que pasar por un importante órgano vital: el cerebro, donde posteriormente la inteligencia tendrá un efecto mayor.

Las personas nacemos con un cerebro, un órgano en el cual en los últimos siglos se le dio un papel más importante a partir de los estudiosos, menciona De la Fuente y Leffmans (1998) en el antiguo Egipto, para unos el espíritu y las funciones mentales radicaban en el corazón y para otros en el hígado. También citan a Hipócrates, donde este personaje pensaba que era una glándula que, atraída por el aire, con sus propiedades vitales llegaba al interior del cuerpo y entraba a la sangre.



El reforzamiento de la inteligencia naturalista a través de diversas estrategias de la educación física by [Gerardo Zuñiga Gámez](#) is licensed under a [Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional License](#).

También comenta De la Fuente y Leffmans (1998) Siglos después en 1748, Jullien Offray de la Mettrie publico anónimamente un panfleto titulado L'Homme Machine, donde se argumentaba que el pensamiento es producto del organismo, y en particular el cerebro se considera como un receptor pasivo y un ejecutor mecánico, así como un órgano creativo y dinámico capaz de actuar sobre el resto del cuerpo por medio de nervios.

Esto nos quiere decir que el cerebro es un órgano el cual mantiene el alma de los humanos y de aquí se desarrollan diferentes capacidades que el ser usa para su vida. Este órgano es funcional e importante ya que nos brinda una función que se ha desarrollado de manera más efectiva en diversas situaciones, la función a la me refiero es la inteligencia, el poder pensar y actuar.

Y así como un río, que tiene un cauce propio pero en el camino tiene varios riachuelos, la inteligencia presenta un esquema similar y mi tema es referido a este prefacio, un concepto apodado inteligencias múltiples armado en una teoría, esta teoría tiene de autor a Howard Gardner, quien define esta teoría mencionando que el ser humano no solo tiene una forma de pensar y actuar, si no varias, puesto, la vida presenta muchas situaciones diferentes, y cada una de ellas muestra una forma distinta de pensar, con esta idea, Gardner menciona que existen 8 formas de pensar o mencionarlo como él le llama 8 inteligencias múltiples.

En el día a día se usan de diversa manera y muchas veces involuntariamente estas diferentes formas de pensar, actuar y vivir, no siempre estamos conscientes de lo que en nuestra historia nos hace falta, mencionaba que se actúa involuntariamente muchas veces, con esa misma manera ignoramos las cosas, y estas inteligencias quedan en segundo plano.

La educación física logra identificar situaciones de la vida humana que son complejas y ninguna igual a la otra, encontrar esta situación en el nivel secundaria es factible llevar a cabo con las estrategias que maneja la educación física, ya que

en este periodo es donde forman la identidad de un futuro ciudadano, trabajar este tipo de casos es benéfico ya que trata de fomentar el interés a temas atractivos y forjar hábitos como lo son la investigación, la lectura y la comprensión.

Se presentaron mis aclaraciones para desarrollar este ensayo pedagógico, en mis practicas docentes, mencionando que el tema de este documento se da como **“El reforzamiento de las inteligencias múltiples a través de diversas estrategias de la educación física en especial la inteligencia naturalista en el grupo de 3.-E de la Escuela Secundaria Técnica número 36 Moisés Sainz”**

Los propósitos para el tema que se trabajó son los siguientes:

Propósitos del tema.

- Que el alumno comprenda los términos de inteligencia e inteligencia múltiple, conozca en qué situaciones se hace uso de estos términos y logre diferenciar el nivel de inteligencia que tiene en cada una de ellas.
- Que las actividades sean un medio de estimulación para que su actividad física sea efectiva y progresiva en el ámbito de las inteligencias múltiples en especial la inteligencia naturalista.
- Que las sesiones de educación física sean efectivas hacia los educandos para el uso de los contenidos vistos en la clase y puedan aplicarlos en su vida diaria.

Los propósitos son planteados desde mi perspectiva como docente en formación, son basados en mi experiencia práctica a través de los años de formación, estos propósitos se cumplirán con ayuda de estrategias didácticas, planteamientos razonables, y disposición de los alumnos.

Las unidades didácticas, relacionadas con el tema de estudio, estas están relacionadas con los propósitos de bloque, competencias a favorecer, aprendizajes esperados y contenidos que están redactados en el programa de

educación secundaria. En los capítulos siguientes se describe las actividades que se presentaron para formular un reforzamiento en los estudiantes de dicha escuela, con esto se logran presentar los propósitos de la sesión.

Cabe mencionar que este documento fue el reforzamiento de una capacidad, también forma a un educador a través enseñanzas para el futuro, en su pensar, en su actuar, su forma de educar, además una experiencia única y efectiva para los alumnos con los que se trabajó este tiempo de prácticas docentes en la institución.

Este ensayo pedagógico además de ser una muestra de logro en el trabajo práctico de mi formación docente, nos muestra que sirvió para poder adentrarse en un tema el cual no se le prestaba atención, ni se le daba importancia alguna, también sirve para dar una reflexión propia y a los demás compañeros sobre lo extenso que se puede trabajar la educación física en campos donde no se tenía imaginación de que se podría.

En lo personal este documento recepcional fue un reto, ya que es un tema que al querer vincular las actividades se tiene que fundamentar bien, que tengan un aprendizaje clave los alumnos, y no solo en la escuela de prácticas donde se elaboró este escrito, ya que se tiene aún la mentalidad de que educación física es solo deporte, hace años que esto cambio, ahora se espera que el alumno sea indagador y reflexivo, con las actividades aplicadas se logró esto; la curiosidad y extrañes ante algo nuevo también fue factor para que los alumnos realizaran las actividades propuestas.

II. TEMA DE ESTUDIO

{ El planeta Tierra tiene cerca de cuatro mil quinientos millones de años de existencia, en esos años se han creado seres de los cuales la misma vida sorprende, el poder tener la vida misma es de impresionar, si bien menciono que el planeta Tierra tiene cientos de minutos en su haber al principio no era nada, no es lo que es ahora , claro que todo tiene un principio y un final, así la vida en el planeta se comenzó en el sagrado liquido en el que surgieron los primeros seres, el agua, fue aquí donde comenzó el camino que ahora conocemos.

Si, la vida se dio y de entre todos esos seres comenzaban a existir formas de vida que marcaban una diferencia entre los demás por su forma de actuar y de pensar, pero esto se dio:

Desde los peces, y después con los vertebrados, los pájaros, los reptiles, los anfibios y el hombre, el cerebro no ha cesado de perfeccionarse por estratos sucesivos...primero el de los reptiles que coordina los instintos primarios de supervivencia...segundo estrato en los pájaros, el mesencéfalo , que conduce a mecanismos colectivos...tercer estrato aparece en seguida en los primates y sobre todo en el hombre, la corteza cerebral que proporciona datos abstractos, la conciencia y la inteligencia.
(Joel de Rosnay, 1999, p. 122)

Como menciona de Rosnay, el cerebro tubo unos primeros huéspedes y así se fueron desarrollando las capacidades que ofrecía este y que fue evolucionando, hasta que los homínidos lograron una gran diferencia entre todos los demás, logrado expandirse por todos los rincones del planeta. Cuando este ser aparece se puede decir que la humanidad empezó su partido en el mundial de la vida, no fue fácil, pero se fue dando, claro en la actualidad la humanidad esta tan avanzada que se hacen cosas que antes solo eran sueños y hoy en segundos se realizan, pero ¿A qué se debe este tipo de situaciones?

Situaciones que en pleno apogeo de la humanidad se estén dando día con día en el vivir humano, una capacidad que el ser humano ha desarrollado de manera más adelantada que los demás seres, es el pensar. Capacidad que el cerebro nos dio gracias a su milenaria evolución como es el pensar, así que pues es esta acción es la que nos ha llevado hasta este preciso momento, donde me cuestiono, ¿Todos pensamos de igual manera? Como menciona Scaramelli (2012): "somos diferentes, no solo en lo físico, si no principalmente en conciencia... por lo tanto es innegable que cada persona tiene un estado distinto de conciencia respecto a otra." (p.38)

Cuestionando lo que menciona Scaramelli, nadie es igual al pensar ni físicamente, lo que presenta una circunstancia donde el alumno aprenderá de diferente manera y lo que adquiera también será diverso al de sus demás compañeros de clase.

Es por eso que desde hace décadas se empezó a dedicar tiempo y esfuerzo para resolver los misterios que mostraba nuestra mente pseudo superior, personas dedicadas a este ámbito desde Nicolás Maquiavelo con sus primeros apuntes sobre la naturaleza humana hasta Neil deGrasse Tyson con sus teorías existenciales.

Es por eso que este documento basado en la multicultural teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, muestra cómo se da una diferente forma de pensar en cada estudiante, sin embargo, este ámbito es muy extenso y laborioso, lo cual a futuro puede ser un tema de mayor profundidad entre el alumnado.

Cabe mencionar que más adelante se irá desarrollando este tema a tratar, solo siguiendo los pasos en que se acomoda el tema de estudio en el procedimiento debidamente planteado y reaccionando con el documento recepcional, donde se irán relacionando cada sección del trabajo elaborado.

2.1 Campo temático

Como se menciona en el libro Orientaciones Académicas para la elaboración del documento recepcional:

*Una de las tendencias más comunes en la elaboración de un documento recepcional es la elección de temas panorámicos, demasiado generales o ambiciones, que los futuros maestros no están en condiciones de desarrollar porque implican un estudio especializado y un amplio conocimiento para manejarlos con el nivel de profundidad que se requiere.
(p. 13)*

El hablar de las inteligencias múltiples, y me refiero a las 8 que ya están marcadas por la teoría, sería un buen tema a desarrollar, así que solo me enfocare en el reforzamiento de una inteligencia, como lo menciona el mismo título de este documento, donde me encamine hacia el reforzamiento de la inteligencia naturalista.

Seleccione este tema, debido a que en anteriores jornadas de prácticas que presente en mi formación normalista, me di cuenta que los alumnos piensan de diferente manera, que no está mal, en base a la teoría de Gardner y creo que en todo lo que hace uno, siempre habrá algún factor que se desarrolle más que otro y se dejan otros a la deriva.

Este tema de estudio lo ubico en el campo temático de:

“ El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”

El campo que se mencionó, se relaciona con experiencias de intervención didáctica que se analizaron con mayor detalle, sea de algún contenido que quiera aclarar.

Las actividades que se fueron viendo en lo largo de la jornada fueron puestas en juego con creatividad, pero sin dejar de lado los contenidos establecidos en el Programa de estudio 2011 de Educación Básica Secundaria enfocado a Educación Física, así mismo el conocimiento previo que la estaba en mi formación normalista dejó en mí, y experiencias que se fueron dando paso a paso en la escuela practicante.

Menciona el libro Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional, enfocado al campo temático que elegí:

El documento recepcional se incluirá el análisis del papel que desempeña el estudiante normalista al aplicar las estrategias de enseñanza con los niños y los adolescentes durante la realización de las actividades de educación física sugeridas y si logro convertirse en un educador reflexivo. Asimismo, se incluirá la revisión, similar a la realizada en el taller, de los siguientes aspectos:

- *Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.*
- *Ambientes de aprendizaje en educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica*
- *Actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.*
- *Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de Educación Física.*

- *Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de enseñanza y recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas. (p. 21)*

Estos puntos vienen escritos en ese mismo compendio que el alumno tendrá tareas marcadas como las estrategias didácticas que sean aplicadas y orientadas hacia la asignatura, los ambientes que sé que dieron fueron benéficos para los alumnos, el trabajar con diferentes materiales y recursos, tanto que sean hechos por los alumnos o de uso tradicional, y con todo esto que las actividades motrices tanto sencillas como complejas, sean de manera efectivas para un buen uso.

También este libro menciona:

- *El estudiante analizo los elementos propuestos, el estudiante seleccionara algunas de las experiencias del trabajo docente que estén relacionadas con el tema de estudio, es decir aquellas actividades que serán enfocadas a su reflexión. Para este efecto se puede tomar en cuenta.*
- *Los propósitos y contenidos de la educación física en la educación básica y las estrategias didácticas para aplicarlos.*
- *La importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de sus alumnos y al contexto escolar.*
- *La atención a las sugerencias e inquietudes de los escolares y a sus actitudes y expectativas en las sesiones de educación física*
- *La aplicación del enfoque de reorientación de la educación física en una de las modalidades de trabajo docente a través de las propuestas didácticas.*

- *Las condiciones de seguridad en que se aplican las propuestas didácticas de educación física. (p. 22)*

Los propósitos que se mencionan son para la mejora del estudiante normalista, está en su última preparación que emana la formación docente donde serán de uso profesional a un futuro educador responsable, informado, investigador, además de ser un ciudadano ejemplar e innovador.

El alumno normalista que tome su práctica pedagógica como objeto de estudio le permitirá reconocer la facilidad o dificultad que un educador enfrenta para favorecer, a través de sus competencias didácticas el desarrollo de la motricidad y la adquisición de actitudes y valores respecto a la salud y las relaciones interpersonales, así como aspectos propios de cada nivel.

Con esto se plantea que el maestro practicante formule, analice y aplique estrategias que tengan encaminen hacia el tema que se escogió, en este caso el reforzamiento de las inteligencias múltiples, con lo cual se tendrá un amplio portafolio de actividades.

La información que se da durante las practicas es muy amplia y variada, no se puede analizar toda de una manera total, así que por esa razón se deben de organizar las ideas y experiencias a partir de una buena vinculación con la situación que se trabajara, de manera que se logró acoplar los resultados y emitir un mejoramiento en la práctica profesional y muestre un camino claro en la elaboración de este documento.

2.2 Núcleo temático

En Taller del Trabajo Docente y diseño de propuestas didácticas que cada núcleo se compone de ejes de análisis y temas específicos que pueden retomarse para ampliar, reflexivamente, la comprensión de la práctica docente efectuada. Así

mismo, los elementos de cada núcleo se retomarán en el diseño y aplicación de las propuestas didácticas y en el análisis de los resultados obtenidos.

Nos marcan que los núcleos que conforman el trabajo docente en sus prácticas son para que se efectúe una práctica docente efectiva, sin olvidar que se podrán usar estas para su uso previo, los núcleos establecidos son:

- Los niños y los adolescentes
- Las competencias didácticas del futuro educador físico
- La escuela y el contexto del que proceden los alumnos

Estos núcleos son los que empiezan a definir el árbol educacional con el que se plantea trabajar este documento. Todos aportan importancia a la formación normalista, puesto que la trina de núcleos tiene en su interior diversos ejes de análisis y temas en específicos que se van a ir desarrollando en el día a día de la escritura del documento. La lectura de estos y lo que aportan se decidió acomodar, el tema de estudio en el núcleo temático:

“Los niños y los adolescentes”

Donde este núcleo es enfocado a las características de los niños y los adolescentes y la forma de aprendizaje es una manera propia que el educador ira puliendo además de los conocimientos que se dan a través de la indagación y el descubrimiento será de vital importancia para ellos.

2.3 Ejes de análisis

Este núcleo maneja diferentes ejes de análisis y temas en específico de los cuales son aptos para la elaboración del documento recepcional y una respuesta óptima a las líneas que se escribirán en estos espacios. Creo personalmente que

los ejes de análisis que se enunciaban, así como los temas en específico son de mucha ayuda para una buena orientación académica.

Los ejes de análisis que se acomodan al tema de estudio son:

- ¿Quiénes son los niños y quienes son los antecedentes? Formas en que se expresan las diferencias individuales en la escuela. (p. 22)
- Desarrollo corporal y motricidad. (p. 23)

2.4 Temas en específico.

Estos ejes de análisis encaminan mi trabajo normalista hacia el reforzamiento de la inteligencia naturalista, dentro de los ejes anteriores, mencionaba que existen temas en específicos que facilitaran el trabajo docente y la investigación de esta, los que favorecieron mi sentir fueron los siguientes:

- ¿Quiénes son los niños y quienes son los adolescentes? Formas en que se expresan las diferencias individuales en la escuela.
 - ❖ Antecedentes académicos. Tipo de escuela en que estudian. Dificultades, expectativas e intereses en el aprendizaje de determinadas asignaturas o temas. Desarrollo de sus competencias en ciertos campos de formación y habilidades motrices que poseen (p. 22).
- Desarrollo corporal y motricidad.
 - ❖ Interacción con el medio natural y social a través del cuerpo y la motricidad; necesidades de movimiento y sus características en las diferentes edades.
 - ❖ Principales actividades físicas que efectúan; expresiones corporales; juegos, tiempo libre; restricciones del movimiento de la escuela (p. 23).

De manera que los temas específicos que se enmarcan en los ejes de análisis son de importancia para el desarrollo del tema de estudio donde, hablan de la interacción con el medio natural, con ayuda de mi formación académica llevare este punto a través de las sesiones de educación física.

En cuanto al segundo tema en específico que menciona el eje de análisis "desarrollo corporal y motricidad", es sobre las expresiones corporales que se dan en este tipo de acciones, actividades del tiempo libre fuera de la escuela e incluso dentro de esta, o que se pueden llevar acabo en otras instancias.

2.5 Procedimiento para abordar el tema.

La investigación que se trabajó para el documento recepcional se abordara a base de experiencias que se han vivido, en prácticas docentes realizadas anteriormente en otra institución del mismo grado escolar, me di cuenta de esta problemática que existe, no solo en un grupo de trabajo, si no en varios de estos.

Puesto que es la problemática que se obtiene es algo que ya había visto con anterioridad, coloco el tema de estudio en procedimiento para abordar el tema en:

`` Análisis de experiencias de enseñanza'',

Donde el libro Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional menciona:

Este procedimiento es propio para tema relacionados con algunas experiencias que el estudiante haya desarrollado en un grupo de educación básica y que se desee analizar con mayor detalle, ya sea de forma general en el marco de la aplicación de la educación física, o bien refiriéndose a algún contenido en particular. (p. 25)

Se plantea que este tema que ya tenía un antecedente, se elabore en esta escuela secundaria, donde a través de actividades que se desarrollaran en la

escuela de prácticas se encuentre una explicación a la problemática que encontré a través de la práctica.

Conviene plantear un seguimiento a través de los diversos instrumentos de evaluación que se irán desarrollando, como lo son encuestas, rubricas de evaluación y se tomaron en cuenta para la comprobación de resultados expresados por los alumnos.

2.6 Propósitos del estudio de la educación física en la educación básica.

Con el estudio de la educación física en la educación básica se pretende que los niños y los adolescentes (Programas de estudio 2011, Educación secundaria, educación física p.13)

- Desarrollen su motricidad y construyen su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubran, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio.
- Propongan actividades que les permitan convivir en ambientes caracterizados por el buen trato el respeto, el interés, la seguridad y confianza, afianzando sus valores a partir de la motricidad.
- Participen en acciones de fomento a la salud en todo su trayecto por la educación básica, compartiendo y reconociendo su importancia como un elemento primordial de vida, a partir de prácticas básicas como la higiene personal, la actividad física, el descanso y una alimentación correcta.
- Reconozcan la diversidad y valoren la identidad nacional, de tal forma que los juegos tradicionales y autóctonos constituyan una parte para la comprensión de la interculturalidad.

Estos son los propósitos que se engloban para que la educación física sea efectiva en sus diferentes niveles de educación que se proporciona.

El tema que se desarrollara en la escuela secundaria se vincula con el propósito ``desarrollen su motricidad y construyen su corporeidad mediante el reconocimiento de la conciencia de sí mismos, proyectando su disponibilidad corporal; se acepten, descubra, aprecien su cuerpo y se expresen de diversas formas utilizando el juego motor como medio. `` debido a que se espera que el alumno obtenga un reforzamiento hacia la inteligencia mencionada a través de la actividad física para su uso.

Este propósito se aplicará en las sesiones de educación física, debido a que el movimiento es una vía para el conocimiento y como se plantea que se dé un reforzamiento a las inteligencias múltiples, el cuerpo es el instrumento principal de esta investigación.

2.7 Propósitos de la educación de la educación física para la educación secundaria.

El estudio de la educación física en la educación secundaria pretende que los alumnos (Programas de estudio 2011, Educación secundaria, educación física p.14)

- Disfruten de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte escolar por medio de juegos motores que les permitan reencontrarse consigo mismos, tomar decisiones; elaborar respuestas motrices y cognitivas reconociendo sus posibilidades para enfrentar diversas situaciones y solucionar problemas.
- Diferencien los roles de participación, vinculando los procesos de pensamiento con la expresión, la actuación estratégica y la acción motriz.

- Identifiquen la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como practicas permanentes para un estilo de vida activo y saludable.
- Acepten su cuerpo y reconozcan su personalidad interactuando con sus compañeros en actividades en las que pongan en práctica los valores personales, sociales, morales y de competencia, como la amistad; la responsabilidad y la inclusión; el respeto; la tolerancia y la serenidad frente a la victoria la derrota; la satisfacción por lo realizado personalmente, así como el gusto por el trabajo colectivo.
- Participen en contextos que favorezcan la promoción de valores, sin discriminaciones, y ajenos a la tendencia competitiva, que les permita una mejor convivencia y reconocer a los demás.

Logro vincular el tema de estudio con el propósito “disfruten de la actividad física, la iniciación deportiva y el deporte escolar por medio de juegos motores que les permitan reencontrarse consigo mismos, tomar decisiones; elaborar respuestas motrices y cognitivas reconociendo sus posibilidades para enfrentar diversas situaciones y solucionar problemas. ”

Acompañando el propósito “` identifiquen la importancia de la actividad física y el uso adecuado del tiempo libre como practicas permanentes para un estilo de vida activo y saludable”` donde este propósito refleja el poder realizar actividades efectivas y ociosas en el tiempo que tienen disponible.

Este con el fin de que los alumnos enfrentes diversas situaciones como se menciona en el propósito, a través de diversas estrategias de la educación física puedan realizar lo que el tema de estudio pretende, así como los propósitos que se van enunciando en los programas de estudio.

2.8 Líneas de reorientación.

El Plan de Estudio de Educación Física 2002, maneja diferentes líneas de reorientación dirigidas hacia la formación académica de los futuros maestros de este llamado arte, estas son 6 líneas que contienen el enfoque pedagógico pertinente para lograr el cumplimiento de dichos propósitos, las cuales son:

- La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.
- La edificación de la competencia motriz
- El juego motriz como medio didáctico de la educación física
- La diferenciación entre educación física y deporte.
- La orientación dinámica de la iniciación deportiva
- Promoción y cuidado de la salud.

De estas 6 líneas de reorientación que marca el programa, escogí la línea de reorientación ``la corporeidad como base del aprendizaje en educación física'', donde esta línea es adecuada al tema de estudio que se realizara, resumiendo en pocas palabras, el movimiento es medio de aprendizaje, lo que usare a mi favor, por medio de estrategias de la educación física implementare el reforzamiento de las inteligencias múltiples.

La corporeidad es parte constitutiva de la personalidad y es por eso que el cuerpo no solo es un grupo de músculos a lo que se deban adiestrar para que tengan fuerza y precisión en áreas de realizar una acción específica, por lo contrario, se requiere considerar la infinita posibilidad de movimientos intencionados, creativos e inteligentes que caracterizan al ser humano.

Esto que menciona el programa es enfocado a que el cuerpo no solo es masa, si no que implica que este puede ser usado para el aprendizaje y significa que tenemos un sinnúmero de oportunidades de aprender nuevas cosas, así como reforzar lo que ya sabemos, en este caso las inteligencias múltiples que ya están hechas, pero se pueden reforzar.

2.9 Ejes pedagógicos.

El programa de estudio se rige por las nociones pedagógicas que sirven de sustento a la acción del profesor durante la implementación de las sesiones, de aquí se desprenden los propósitos, diversas competencias, así mismos aprendizajes esperados y de más factores claves del programa, estos son los ejes pedagógicos.

- El significado del cuerpo.
- El desempeño y la motricidad inteligentes.
- La acción motriz con creatividad.

Estos ejes son los que dirigen las condiciones que se presentan más adelante y el rumbo que se les quiere dar, el eje con el cual se relaciona el tema de estudio es:

La acción motriz con creatividad.

Donde menciona el Programa de educación física en secundaria:

Este eje pedagógico permite que el docente analice las características de sus alumnos y promueva, mediante múltiples tareas, la creatividad y el pensamiento estratégico en acción de la vida cotidiana, el juego y todas las que se deriven del pensamiento divergente. Este eje pedagógico directamente relacionado con las características subjetivas de la persona que actúa, se manifiesta por medio de

conductas motrices relacionadas con el contexto, la emoción, relación anticipación y decisión; asimismo, la conducta motriz dota de significado a la acción del sujeto.

Este eje se maneja como tal con las acciones del alumno denotara el movimiento efectivo, y este actuara en su contexto, en la forma en que se comunicara, concientizara y reflexionara sobre lo que sucede con los demás, así como las decisiones que tomara este.

2.10 Ámbito de la motricidad

Los ámbitos de motricidad que son marcados en el Plan de Estudios 2002 de Educación Física, menciona los diferentes ámbitos hacia los que está dirigida la carrera de educación física en la formación de futuro educador, los ámbitos son:

- Ámbito de psicomotricidad.
- Ámbito funcional
- Ámbito de la expresión.
- Ámbito del juego y la actividad ludo-motriz.
- Ámbito de la iniciación deportiva.

Estos son los ámbitos que se presentan el programa de estudios, el tema de estudio lo vínculo con el ámbito de la expresión, en el cual se menciona en este ámbito, se estudia los procesos de comunicación, interrelación, creatividad, lenguaje corporal, el baile y su representación, indica que la persona se conozca así misma, que se presente espontaneidad, liberación, descubrimiento, dinamización, imaginación, que se conozcan de todas las maneras.

Esto será de gran ayuda para las actividades que se presentaran en un futuro puesto que es una justificación y vinculación muy importante para el tema.

2.11 Descripción del hecho o caso estudiado.

Probablemente se ha dado una idea de lo que trata este documento, el tema dice mucho y he ido encaminando mi ideal hacia lo que investigue, esto se da desde una anterior idea que se tenía, dada en jornadas anteriores de prácticas en nivel secundaria solo que en otra institución.

A esto me refiero que conforme se ha dado mi formación docente en estos años, a los alumnos como yo se les suele mandar a los diferentes niveles de educación básica, preescolar, primaria y secundaria, donde cada grado enseña algo diferente, asistí como docente en formación a varias escuelas secundarias donde al ver las sesiones que se daban se observó que los alumnos actúan de manera diferentes en las actividades.

El poder ver que los alumnos reaccionaban de manera diferente, no solo a en la clase de educación física si no en otras acciones como lo era su interactuar con los demás, realizar trabajos escritos, hablar sobre algún tema e incluso pequeñas manías que se observan, mostraba que no todos pensamos de manera igual.

Con un pensar me quedé, al ver ese tipo de acciones que presentaban, siempre pensamos de manera diferente, tiempo después tuve la fortuna de entablar varias pláticas con personas de diversos rubros, y buscar a que se debía este suceso, marcándome una dicho que me menciono un buen amigo, cada cabeza es un mundo diferente” de autor desconocido, pero fue muy significativa.

Encontré que existía un autor quien hablaba de esto en forma de teoría, Howard Gardner, un psicólogo y actual maestro de su alma meter, Harvard, al leer sus investigaciones, seguí esta línea de investigación para la formulación de este documento.

Ya instalado en la escuela de prácticas Escuela Secundaria Técnica Número 36º Moisés Sainz se nos asignaron grupos a los docentes en formación, así que a

través de la primer jornada de observación, esta con duración de tres semanas contando los primeros Consejos Técnicos Escolares del ciclo, a través de la observación que se dio, los grupos que se asignaron, hablo del tercer año, no eran iguales, esto se comprobó con comentarios del L.E.F Alfredo Orozco Torres, quien ya los conocía y sabe cómo son.

No por nada todos somos diferentes, el poder tener una inteligencia con mayor presencia no quiere decir que sean superiores, ya que se puede presentar que sean inteligentes en diferentes formas, como lo puede ser un deportista o un músico, nadie es igual y por tanto no piensan de manera igualitaria.

Cuando regrese a la escuela para cumplir con la jornada de prácticas llevaba ya preparado un test de inteligencias múltiples, basado en el libro Inteligencias múltiples en el aula, Guía práctica para educadores por Thomas Armstrong. Tras esto se hayo que de las 8 que menciona la teoría de autoría de Gardner, el grupo 3.-E, después de su aplicación se encontró que una de estas denota una deficiencia superior a la demás inteligencia presentadas, la inteligencia que se presenta en este caso es la naturalista de aquí se graficó este dato sacando un promedio de manera individual y al juntarlo salió el dato de la inteligencia menos desarrollada.

De aquí se parte a que las actividades sean proclives al conocimiento o mejor dicho reforzamiento de esta inteligencia a través de varias estrategias que en mi formación normalista se me fueron dando conocimiento y llevándolas a cabo en la escuela de práctica.

Antes de llegar a la escuela de prácticas, comentaba sobre este trabajo con mis amigos más cercanos, donde la idea es bastante buena, pero se tenía que interior, fundamentarla y llevarla a cabo, donde los alumnos tendrían que involucrarse en las actividades si realmente se quería un reforzamiento como tal, investigar actividades en el medio natural fue una tarea, así como su importancia en el aprendizaje del joven estudiante.

Investigar sobre el posible interés de los alumnos que se pueda tener en este tipo de actividades me remonto a una materia que se me impartió en BECENE, educación para el uso del tiempo libre y 2, donde sus lecturas me ayudaron a ir fundamentando lo que se quería trabajar, además de la información teórica de lo que se quería trabajar.

2.12 Escuela y ubicación geográfica.

Contexto externo.

La escuela Secundaria Técnica Número 36 Moisés Sainz, se localiza en la avenida Agustín de Iturbide con numero exterior 412, Unidad Habitacional Rancho Pavón, Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí, con el código postal 78430, (Anexo 1) se encuentra en una zona urbana, se encuentra aproximadamente 15 a 20 minutos del centro histórico de la capital potosina, para llegar a la escuela existen diversas rutas que se pueden tomar para poder llegar a la institución, una de estas es por la carretera federal México No. 57, bajar a la lateral carretera San Luis-Matehuala para después tomar avenida Del valle y topar en la avenida Iturbide y girar hacia la izquierda y encontrándola sobre esta avenida.

Otra ruta seria tomando el bulevar Rio Santiago pasando por el desnivel de la carretera federal México No. 57 rumbo al este y al llegar al segundo retorno de esta avenida y tomar un pequeño tramo de esta y subir hacia antiguo camino a Soledad, que metros después se convierte en avenida Iturbide.

Una manera más de llegar seria entrando por avenida Miguel Hidalgo del municipio de Soledad de Graciano Sánchez y girar hacia la derecha a la altura de la calle Morelos, pasando la calle Blas Escontria, y a unos metros tomando desviación hacia la avenida Iturbide, y siguiendo esta y llegando a la escuela secundaria. La forma en que se puede llegar a esta escuela es de diferentes

maneras como puede ser en automóvil, bicicleta, o autobús urbano, con ruta número 18, que es la que deja enfrente de la escuela.

Algunos lugares que se encuentran un poco alejados de esta zona a no más de un kilómetro de distancia, hay comercios como, son una tienda de conveniencia, tiendas de abarrotes, papelerías, varios talleres mecánicos, una fonda, varias taquerías, una tapicería, varias cafeterías, salones de eventos, gimnasios, peluquería, ferretería y venta de material de construcción.

Estos comercios son los que le dan vida la colonia y desprenden una característica propia de una unidad habitacional, así las personas se sienten más cómodas pues esto hace que se formen hogares donde se pueda desarrollar una vida digna.

Así como instituciones públicas como lo son el Colegio de Bachilleres Plantel 17, una comandancia de policía municipal del municipio de Soledad de Graciano Sánchez, frente a la escuela secundaria se encuentra la Universidad Vasconcelos, siendo privada esta institución, donde se ofertan diversas licenciaturas e ingenierías.

La calle Iturbide por lo regular es muy transitada por automóviles, debido a que se encuentran cercanos las instituciones y comercios antes mencionados, durante las mañanas, de 7-8 horas, se puede notar el transitar de vehículos debido a que la mayoría de estas escuelas comienzan sus jornadas de estudio a ese horario, por lo que muchos de los alumnos tanto de la universidad y de la secundaria número 36 llegan en automóvil, caminando, en bicicleta o en el autobús urbano.

Para que esto sea más fluido, hay oficiales de tránsito, quien da vialidad y fluidez a los automovilistas de ambos lados de la avenida, cabe recalcar que, sobre esta avenida, se congestiona el tráfico debido a que automóviles se estacionan en esta y quitan espacio para el fluir de los demás autos.

Si bien se mencionan los comercios también no olvidemos que existe la presencia de casas habitacionales propias o rentadas, así como los condominios los cuales se distinguen por su característica fachada color amarillo. Algunas características de esta zona es que diversas casas se ven deterioradas debido a que se encuentran grafitiadas y en mal mantenimiento que se le da, al igual que los condominios con sus diversos pasillos, esto provoca que se haga una zona de aspecto vandálico.

Las personas que habitan a los alrededores de la institución son de clase media trabajadora, la mayoría de las personas realizando labores en las diversas fabricas que se distribuyen por la urbe, así mismo se encuentran personas que se dedican a oficios como taqueros, venta de comida, herreros, choferes, estéticas y demás oficios que se presentan, también se presentan personas que se dedican a oficios mal habidos , como el narcotráfico, delincuencia organizada, robo, asaltos a transeúntes y negocios.

Contexto interno infraestructural

La secundaria comienza las clases a las 7:20 horas para las 13:30 horas , desde temprano se abren las puertas principales de la escuela aproximadamente 30 minutos antes de la entrada, cuenta con una entrada principal compuesta de dos portones, el primero uno blanco hecho en forma de reja, y el otro de color marrón hecho de láminas e impide ver más a dentro desde afuera, dos jardineras a los lados de estos, también otro portón que se logra ver, este es mucho más grande, hecho igualmente de tubos, pero da entrada al estacionamiento de profesores, tiene una fachada presentable, la fachada principal, que da hacia el exterior esta tapizada con azulejo color perla y marrón, estas se acoplan de una forma la cual hacen el nombre de “ESC. SEC. TEC. NO. 36 (Anexo 2).

El terreno con el que cuenta esta institución es muy amplio, ya que cuenta con 2 edificios de doble planta en la cual se encuentran en este edificio 5 salones para impartir las diversas asignaturas, todas las aulas de la institución cuentan con

mesa bancos, mesas de trabajo, pintarrones, algunas de estas cuentan con sistemas de audio y video, en este primer edificio se encuentra la biblioteca, la cual es de uso escolar, teniendo libros de diversas índoles, en este edificio también se encuentra el aula telemática, la cual cuenta con alrededor de 20 computadoras funcionando, proyector, pantalla inteligente, bancas y mesas de trabajo, así como este es el centro de internet de la institución.

En el otro edificio se cuenta con 6 aulas de dedicadas a diversas materias, aquí se ubica varios espacios como cuartos de limpieza, donde las intendentes guardan escobas, trapeadores, podadoras y de más, cuenta con baños para mujeres y hombres, estos se encuentran en medianas condiciones para el uso de los alumnos, en el de los varones hay un orinal en forma de barra, tazas de baño, en el de mujeres hay una taza más que en el de los hombres, y un espejo de piso, afuera de estos hay 6 lavamanos de los cuales solo funcionan 4, en este edificio se encuentran dos oficinas que no son usadas.

También se encuentra 9 estructuras de una planta en las cuales se distribuyen diversas índoles, en uno se encuentran las oficinas administrativas, dirección, subdirección, coordinaciones, trabajo social, prefectura, papelería, cada una con una oficina en específico donde hay mesas de trabajo, computadoras y archiveros, al entrar a este edificio podremos notar que hay una barra de madera, sillas de espera, fotografías de concursos que se han hecho, calendarios escolares, también se logran ver 4 líneas de computadoras donde son los espacios para las secretarias, ellas son las únicas que no tienen un cubículo como tal si no solo su mesa de trabajo y computadora.

En otro espacio dentro de esta estructura se encuentra trabajo social donde hay botiquín de primeros auxilios, diversos instrumentos de curación, balanza, frente a este hay un pasillo corto donde están colgados los periódicos murales del turno matutino y vespertino, con información de mes en curso o avisos importantes.

En otro edificio se encuentran aulas de enseñanza, un aula donde antes era la biblioteca, pero se ha desalojado y se usa de bodega, esta se encuentra en malas condiciones, sala de profesores, donde hay baños exclusivos, sala de estar, comedores, microondas, y dos oficinas chicas sin uso alguno.

Una estructura más se usa solo para un taller de informática, este cuenta con diversas computadoras y herramienta para arreglar los equipos, otra estructura pequeña es el laboratorio donde hay mesas de trabajo y materiales propios de este lugar, sustancias, mecheros, pesas, y herramientas, también el taller de corte y confección está ubicado en una estructura sola, una estructura doble hay dos salones en los que se dan clases, otra más es una estructura compuesta por dos salones uno dedicado a dar clases, y otro a la aula de medios donde hay mesas de trabajo, computadoras proyector, bocinas, esta aula es usada para exponer trabajos.

Una estructura más pequeña, solo se usa para una tarea, donde una está en la entrada a lado de la puerta principal, es donde los profesores se acercan a firmar, otra es la bodega de material de educación física, donde en esta última se guarda el material que el profesor de educación física usa, en esta hay aros, pelotas, cuerdas, paliacates, balones, costales, bombas de aire, pelotas de tenis y más material.

Como mencionaba el terreno es grande, puesto que se cuenta con dos canchas, un patio cívico y un estacionamiento. El patio cívico es lo primero que se puede observar al entrar a la escuela secundaria, este es extenso en su dimensión, es de pavimento agrietado por el uso, pero en buenas condiciones.

Una de las canchas es de basquetbol la cual esta techada con estructura de soportes de fundición y laminado galvanizada con canales de drenado de agua, así como un par de estructuras conformadas de porterías de handball y tableros de basquetbol, la otra cancha se encuentra en un nivel más abajo que la cancha de basquetbol, esta cancha es más grande que la anterior y mayor espacio para

jugar, cuenta con porterías de fútbol, en mal estado por las condiciones de uso, esta cancha si bien no tiene techado tiene estructura para colocar postes de volibol y así mismo se coloca la red propia de este deporte.(Anexo 3)

Se cuenta con un estacionamiento, este es para uso de los docentes que ejercen en la institución, este es amplio con espacio de entre 15 a 20 autos dependiendo sus dimensiones. Dentro de los límites de la escuela hay dos pequeños locales de lámina donde estos funcionan como cooperativas escolares y venden dulces, jugos, galletas, etc.

Existen espacios que son ocupados jardinerías con bancas, rodeados de bardeado sencillo hecho de ángulos de herrería, hay espacios que solo tienen maleza o mobiliario inservible, así como árboles frutales que dan guayabas, mandarinas, duraznos y varias palmeras.

La escuela es amplia y muy grande, las estructuras son de buena calidad y solo tiene imperfecciones visuales, de ahí en fuera se pueden usar de manera efectiva para educar en diferentes instancias y es un propósito educacional.

Contexto interno escolar.

Ya se habló del contexto infraestructural con el que cuenta la institución, ahora toca hablar sobre el contexto interno que se vive dentro de la escuela. La escuela cuenta con 18 grupos, cada uno de 40 alumnos aproximadamente, las edades de estos oscilan entre los 12 y 15 años, la jornada escolar es de 7:20 hrs-13:30 hrs, y las clases se conforman de 50 minutos cada una, al terminar cada módulo los alumnos salen de sus aulas para transportarse a su siguiente clase. El trabajo docente es diverso pues entre sus actividades se incluyen muchas que tienen poco o nada que ver con la enseñanza (Cervantes, 2002)

En la vida cotidiana de la secundaria existe una relación estrecha entre las dimensiones del trabajo docente y el uso del tiempo. Una de las reglas que se impuso en el CTE (consejo técnico escolar) es que los alumnos tenían que llegar a

sus aulas en 3 minutos sino estos se hacían acreedores de una falta. Al observar muchos de los alumnos tardan más de tres minutos en transportarse de un salón a otro debido a que van a dar la vuelta a algún otro lugar o van al baño.

A las 10:40 hrs timbran para dar inicio al receso y que los alumnos puedan comer o comprar sus alimentos en los diversos puestos que se colocan alrededor del patio cívico, estos vendedores llegan entre 10 a 15 minutos antes de que suene el timbre para acomodar los productos, alimentos tales como tamales, hamburguesas, molletes, gelatinas y yogures, al finalizar el receso se retiran de la escuela. Algunos otros alumnos solamente salen de las aulas a desayunar sus almuerzos que ya traen desde su casa. (Anexo 4)

Durante esta hora algunos maestros salen a comer en alguno de los negocios que se encuentran alrededor de la escuela, o se van de la institución debido a que hay varios maestros que no son base y solo tienen algunas horas de clase otros van a comer a la sala de maestro y algunos otros salen al patio a cuidar a los alumnos como lo son las prefectas y los coordinadores

Los directivos de la escuela son responsables, exigentes y efectivos en la hora de hablar con los alumnos, se organiza en una jerarquía donde el director quien designa las tareas a realizar dentro de esta, pero tiene su servicio subdirectores (matutino y vespertino) coordinadores de diferentes funciones, personal administrativo, docente y de limpieza el director de nombre Gerardo Aguiñaga, es nuevo en la escuela, pero es un buen hombre de formación académica como maestro de primaria.

Claro que, si hay profesores quienes son personas responsables y de buena actitud, no todos son así, la diversidad de los profesores demuestra que hay profesores dedicados, en sus materias y en la vida del alumno, incluso prestan servicios que no les corresponden, sin cobro alguno, y otros que muy apenas asisten al aula, o están en ella, pero no realizan ninguna acción académica, pero que decir, son parte de mismo contexto interno de la escuela.

En cuestión de los padres de familia, estos por lo regular van a la escuela al inicio de clases que es cuando dejan a sus hijos o al terminar la jornada a recoger a sus hijos. Otro de los asuntos por los cuales los padres de familia asisten a la escuela es debido a que en ocasiones son llamados por dirección o por los maestros regularmente por incidencias con sus hijos o por alguna junta de padres de familia para recibir información sobre la escuela.

En palabras que menciona la maestra Maricela Vázquez Hernández, coordinadora de la escuela se nos dijo que los alumnos tienen poca atención de sus padres, donde la presencia de los padres es casi nula tanto en la escuela como en su hogar, se sabe de casos donde los padres están divorciados, separados, no se conoce a uno de los dos, incluso que vive con familiares directos como un abuelo o un hermano, esto provoca que no presenten la atención necesaria, tanto educacional como emocional afectiva.

Esto provoca que en la institución se den casos relevantes notorios, como lo fue dos casos de suicidios por parte de dos alumnos (una señorita y un varón) en diferentes momentos del ciclo escolar, presencia de alumnas embarazadas, consumo y venta de drogas, dentro de la escuela y fuera de esta, noviazgos emergentes, vandalismo en las aulas, he incluso agresión física y verbal al profesorado.

Estos casos han tenido un seguimiento por diferente personal de la institución, pero por alguna razón se les han perdido los rastros a estos casos, debido a que la escuela presenta una falta de personal docente por cuestiones como jubilaciones y falta de nombramientos.

El índice de reprobados es alto, según lo hablado en el Consejo Técnico Escolar desde su primera sesión, ya que hay alumnos de los tres grados quienes reprueban las materias en los diferentes momentos de evaluación que ofrece el sistema, así mismo con las actividades permanentes como lo son las pruebas de SiSAT (Sistema de atención temprana), donde estas pruebas son aplicadas de

forma gradual enfocadas a tres ámbitos: producción de textos, lectura y pensamiento matemático.

Menciona Delval (1994): "El comienzo de la adolescencia viene marcado por modificaciones físicas muy aparentes que constituyen lo que se denomina la pubertad". (p. 531) Esto significa que la adolescencia es un cambio drástico en la vida del ser humano, donde se da un cambio radical en la vida de los jóvenes, donde se suele dar a veces desproporcionado, hablando de mujeres y hombres.

Más o menos a los 10 años de edad en las mujeres y los 13 en los hombres comienza el crecimiento acelerado de la adolescencia, además de crecer en estatura y peso, el cuerpo asume una apariencia más parecida a la del adulto. La maduración sexual comienza al mismo tiempo que el crecimiento acelerado, para las niñas la maduración se da con el crecimiento de los senos y el vello púbico, el ensanchamiento de caderas, agrandamiento del útero y la vagina. (Shaffer 1994, p 187)

"En los hombres se da el desarrollo de los testículos y la aparición de vello púbico, crecimiento del pene, capacidad de eyacular, aparición de vello facial y profundización de la voz.". (Shaffer 1994, p 187)

Estas son algunas de las características que se mencionan de los adolescentes, esta etapa es donde más cambios se presentan en los jóvenes, ya que es cuando el cuerpo empieza a dar la forma de la que será un adulto, con todas las características de este, así estos cambios se irán viendo día a día en la vida de los jóvenes.

2.13 Características del grupo de estudio

El grupo de 3.-E (Anexo 5) es un grupo muy diverso en cuanto a personalidades y formas de trabajo, donde el grupo desde el principio se notó que era diferentes a los demás, ningún grupo trabaja de manera igual a los demás e

incluso la secundaria es un reflejo de la sociedad, y cada salón se puede decir que también lo es, así que no piensan de igual manera que los 17 salones restantes.

Es un grupo donde hay disposición de realizar las actividades, de aprender algo nuevo, a desafiarse a día a día, el grupo de 3ºE está integrado por 33 alumnos, 17 mujeres y 16 hombres, esto refleja una asistencia femenina más marcada en el salón, pero no hay un género marcado que predomine en el desorden, ambos géneros tienen su diferente forma de pensar, el grupo es tranquilo, trabajador, responsable, y sociable, en las sesiones de educación física los alumnos son atentos, ansiosos de realizar actividades innovadoras, productivas y que tengan un conocimiento a absorber.

En las actividades se muestra cooperación y respeto por sus compañeros, a comparación de otros grupos que no lo hay. Los alumnos siempre preguntan por lo que se les aplicara, y esto sucede desde horas antes que se den las clases, uno los encuentra en los pasillos y se escucha su preguntar.

Los alumnos además de preguntar sobre las clases, también te piden un consejo, o simplemente ser escuchados, se presentan alumnos que provienen de familias separadas, donde no se les presta la atención debida, jóvenes que trabajan para llevar un sustento a su casa, o que no recibieron una educación apropiada, todo esto se vio reflejado en casos aislados de probables suicidios y un embarazo prematuro en una jovencita.

No se notaba tanta separación entre los alumnos, pero si un desconocimiento de los demás, se notan indiferentes y no comprenden que pasan más tiempo con sus compañeros que con sus familiares, existen los grupitos claro, pero cuando se requiere una actividad en equipo se integran y logran efectuar la actividad de manera óptima.

2.14 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del tema.

Las preguntas centrales que guiaron mi tema de estudio, se basan en tres líneas, la conceptual, la procedimental y la actitudinal, donde fueron contestadas en base a mi práctica docente efectuada en la institución a practicar, estas preguntas son la base para una buena formulación y seguimiento del trabajo elaborado.

- 1.- ¿Qué es una inteligencia?
- 2.- ¿Qué son las inteligencias múltiples?
- 3.- ¿Cuál fue la inteligencia más débil?
- 4.- ¿Qué estrategias se usaron para favorecer el fortalecimiento de la inteligencia naturalista?
5. - ¿Presentaron interés en las actividades?
- 6.- ¿Los alumnos destacaron cambios conforme las actividades?
- 7.- ¿Qué se favoreció a través de las actividades enfocadas a la inteligencia naturalista?

2.15 Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión bibliográfica.

Este tema tiene de base la Teoría de Howard Gardner sobre inteligencias múltiples formulada en 1983 en su libro *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. En este libro se mencionan inicialmente 7 inteligencias, que más adelante hablare de ellas, posteriormente en la lista se amplió a 8 inteligencias reconocida por el autor, y otras en criterios de evaluación, pero no confirmadas por

este, quedando la teoría con 8 inteligencias: lingüística, lógico- matemática, espacial, corporal-cinestésica, musical, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

Howard Gardner es psicólogo y pedagogo estadounidense que ha dedicado gran parte de su vida a la investigación educativa, nace en 1943 en Scranton, Pensilvania, estudio en la Universidad de Harvard, aquí obtuvo un doctorado en psicología, años después se convirtió en catedrático en esta misma Institución, se involucró en diversos proyectos como el proyecto Zero, el proyecto Spectrum, y el proyecto Good, por mencionar algunos.

La teoría que estructuro Gardner habla si bien de las inteligencias, ¿Sabemos que es una inteligencia? ¿Qué significa este término?, con palabras de este autor (2001) lo enuncio a continuación:

Inteligencia: La palabra inteligencia tiene su origen en la unión de dos vocablos latinos: inter: entre y elegiré: escoger. Un potencial biopsicologico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para resolver problemas o crear productos que tienen valor para una cultura (p. 52)

Entonces una inteligencia se usa para resolver problemas o crear cosas o situaciones, así podemos entender que las 8 inteligencias pueden trabajar en conjunto para realizar lo que eh mencionado, sin embargo, siempre habrá una más predominante, dependiendo la situación.

Como mencionaba anteriormente Howard Gardner entablo una relación entre sus estudios con su máximo producto que fue la teoría de las inteligencias múltiples, estas inteligencias son (2001):

- Inteligencia lingüística: Supone una sensibilidad especial hacia el lenguaje hablado y escrito, la capacidad para aprender idiomas y de emplear el lenguaje para lograr determinados objetivos. Entre las personas que tienen

una gran inteligencia lingüística se encuentran los abogados, los oradores, los escritores y los poetas. (p.61)

- Inteligencia lógico- matemática: Supone la capacidad de analizar problemas de una manera lógica, de llevar a cabo operaciones matemáticas y de realizar investigaciones de una manera científica. Los matemáticos, los lógicos y los científicos emplean la inteligencia lógico-matemática (p.62)
- Inteligencia musical: Supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales. También el poder identificar notas musicales, y diferentes tonos que se presentan en la vida, así como identificar sonidos distintos de algún objeto u acción. (p.62)
- Inteligencia corporal-cinestésica: Supone la capacidad de emplear partes del propio cuerpo (como la mano o la boca) o su totalidad para resolver problemas o crear productos. Evidentemente los bailarines, los actores y los deportistas destacan por sus inteligencias corporal-cinestésica. Sin embargo, esta forma de inteligencia también es importante para los artesanos, los cirujanos, los científicos de laboratorio, los mecánicos y muchos otros profesionales de orientación técnica. (p.62)
- Inteligencia espacial: Supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes (como hacen, por ejemplo, los navegantes y los pilotos) y en espacios más reducidos (como hacen los escultores, los cirujanos, los jugadores de ajedrez, los artistas gráficos o los arquitectos). (p.63)
- Inteligencia interpersonal: Denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos, y, en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas.

Los vendedores, los enseñantes, los médicos, los líderes religiosos y políticos, y los actores. (p. 63)

- Inteligencia intrapersonal: Supone la capacidad de comprenderse a uno mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluya los propios deseos, miedos y capacidades, de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida (p. 63)
- Inteligencia naturalista: este tipo de inteligencia es la capacidad de reconocer y clasificar las numerosas especies que nos rodean, así como aplicar taxonomías *populares aceptadas a las culturas que tienen una orientación científica.* (p.70)

Estos son las inteligencias establecidas por Howard Gardner, las cuales son de vital importancia el conocerlas, para que una inteligencia fue aprobada o justificada, Gardner estableció ciertos criterios que son la base de esta recopilación, estos son:

- Aislamiento potencial por daño cerebral.
- Existencia de genios, prodigios y otros individuos excepcionales.
- Historia de desarrollo distintiva y conjunto definible de habilidades.
- Historia evolutiva y plausibilidad evolutiva.
- Apoyo de los datos psicométricos
- Apoyo de tareas psicológicas experimentales
- Una aplicación central o conjunto de aplicaciones identificables.

- Susceptibilidad a la codificación en un sistema de símbolos

Estos factores sustentan que una inteligencia sea factible y aplicable en la investigación de las inteligencias, así como su fortalecimiento que es mi caso. Menciona Armstrong (2009) que además de las descripciones de las ocho inteligencias y de sus bases teóricas, conviene recalcar diversos puntos de la teoría, uno en específico es el siguiente: "La mayoría de las personas pueden desarrollar cada inteligencia hasta alcanzar un nivel adecuado de competencia" (p. 49)

Así Gardner plantea que virtualmente todos tenemos la capacidad de desarrollar las inteligencias hasta un nivel razonable de rendimiento si se recibe el apoyo, esto se logra a través de diversas cuestiones, sin implicar doctrinas y pensamientos diferentes, se puede desarrollar en todos los sujetos.

Otro punto que es interesante y se enfoca hacia la investigación que se está realizando para la escritura del documento recepcional sería lo siguiente, lo cual Armstrong (2009) menciona existen muchas maneras de ser inteligente en cada categoría" (p. 32)

Cada inteligencia es basta y no se basa solo en un factor, tomemos por ejemplo un personaje quien no sabe leer, pero es muy bueno para narrar una película o un suceso, está enfocándonos a la inteligencia lingüística, otro ejemplo un individuo que al practicar algún deporte es pésimo, pero a la hora de esculpir una figura de barro es eficiente, referenciándonos en la inteligencia cinético-corporal.

Con los dos puntos anteriores se logra entender que tanto todos los individuos pueden reforzar una inteligencia como que cada una es reforzada de diferentes formas a seguir, donde los alumnos de la escuela secundaria, tendrán que trabajar en las diferentes sesiones de educación física enfocadas al reforzamiento de la inteligencia naturalista.

Esta teoría es muy diversa ya que faculta muchos campos de trabajo de investigación, así mismo la educación física presenta un bagaje muy extenso sobre la cuestiones por las que se pueden trabajar, estas estrategias son muy diversas y se pueden usar en diferentes ámbitos, esto da una oportunidad de cartera abierta a que el docente desarrolle estrategias innovadoras y en algunos casos nuevas en el panorama educativo, y como sabemos que la sociedad de los alumnos no es igual se es recomendable que se apliquen diferentes actividades docentes y recreativas en la sesiones a desarrollar.

Es por ello que menciona Antúnes (1999) "en realidad no existe una "inteligencia general", que crezca o se estanque, sino un elenco múltiple de aspectos de la inteligencia, algunos mucho más sensibles que otros a la modificación mediante los estímulos adecuados." (p.13) quiere decir que no hay una inteligencia madre o general, que lo que hay es un sistema donde unos factores actúan más que otras, pero logran estar sincronizadas para lograr un fin en común.

Estos estímulos son los que se trabajaran con las sesiones de educación física, es por esto que a través de la educación física, Parlebas (cit. Por Blázquez 1976) menciona un término de educación física "practica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas." (p.37) dando a entender que la educación física es aquella que influye en el actuar de los alumnos en cuestión educativa apoyados del movimiento.

Estos conceptos nos definen la educación física donde se aprende a través del movimiento y un camino más hacia la educación definitiva del alumno en su edad escolar, se piensa que solo es deporte, y no es eso ni siquiera la mitad, si se ve deporte, pero en diferentes etapas y no como tal, la educación física presenta un numero extenso de estrategias para que el aprendizaje se de forma progresiva y actual.

Introducir un concepto nuevo no es fácil, debido a que solo lo acoplan después de cierto tiempo y usándolo, así con estrategias didácticas que se planearon enfocadas al reforzamiento de la inteligencia naturalista se fue dando un seguimiento a través de las sesiones de educación física.

Primeramente, en Fichero de estrategias didácticas redactado por secretaria de educación de gobierno del estado de San Luis Potosí 2009-2015: se menciona el concepto de estrategia didáctica (2012):

Son recursos que poseen intencionalidad pedagógica con los cuales el docente busca mediante ellos, el logro de los diferentes propósitos educativos dentro de la educación física. Es la planificación del proceso de enseñanza- aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos de su curso.

Esto nos quiere decir que son las formas con las que se va dando los conocimientos para algún tema en específico, como lo son las diversas estrategias que facilita la educación física, estas son muy variadas y a continuación se irán redactando cada una.

En sus aproximadamente 40 estrategias de las cuales se tomaron algunas para el desarrollo del trabajo, algunas de estas estrategias que permite la educación física y se usaron para el trabajo en la escuela de prácticas fueron:

- Juegos autóctonos:

Originario del lugar que hacemos mención, lo cual, sabiendo que determinadas prácticas locomotrices remiten su nacimiento a épocas remotas. (Buatista, 2006,p. 51)

- Visita:

Se entiende como el recorrido con fines de aprendizaje que un grupo escolar o los estudiantes realizan individualmente bajo la orientación del

docente, de guías especiales o de ambos, a un lugar seleccionado previamente, museo, zona histórica o arqueológica, galería, parque, oficina pública, fábrica, taller, comunidad, montaña, etcétera... esta se basa en el experiencialismo social, que sostiene que toda experiencia vital se integra más fácilmente y con menos esfuerzo que la teoría (Núñez, 1994,p. 27)

- Circuito de acción motriz:

Estrategia que permite una forma de trabajo en la cual se realizan diferentes actividades de forma secuencial por estaciones. Sirve para realizar distintas actividades en diferentes espacios dentro de una misma sesión, además que facilita el trabajo simultáneo de los integrantes del grupo, permite la individualización del trabajo, así como el trabajo cooperativo. (Estado, 2012,p. 6).

- Juegos de cancha dividida:

Actividades que se caracteriza porque los jugadores o bandos contrarios se sitúan frente a frente en espacios diferenciados y separados por una red (raya, cuerda o espacio muerto) ...los principios tácticos más importantes son recuperar la posición base, explotar los puntos débiles del contrario, utilizar los puntos fuertes propios y defender los débiles, fintar y pillar al contrapié. (Giménez, 2011, p.21)

- Juegos paradójicos:

Juego deportivo cuyas reglas de practica exige la realización de interacciones motrices marcadas por la ambigüedad y la ambivalencia y que culminan en efectos contradictorios e irracionales (Parlebas, 2001, p.23)

- Gymkhana:

Como una actividad completa que unifica distintos aspectos en el alumnado, que dan desde el aspecto físico o motriz, pues requiere de desplazamiento hacia las pruebas, hasta el aspecto cognitivo, pues en muchas de ellas se incorporan actividades que requiere de un pensamiento crítico para dar respuesta, hasta el socio-afectivo, pues requiere de la interacción de los miembros del grupo con el fin de dar respuesta a lo que se exige en las pruebas. (Padilla 2010, p. 11)

Estas son las estrategias que se usaron en la elaboración del documento recepcional, donde la educación física permite que se realice una variabilidad en el trabajo educativo con los alumnos, en este grado con el nivel secundaria, así el tema de estudio permitió una extensa formulación en cuanto las actividades a realizar, esto también define un interés de los alumnos hacia las sesiones que se realizaron, por lo novedoso que presentaban.

III.DESARROLLO DEL TEMA DE ESTUDIO.

Este apartado es donde se comienza a desarrollar el tema de estudio, su desenvolvimiento como tal a través de las actividades que se fueron dando en diferentes momentos de la práctica, así como anexos que se irán manejando entre líneas.

Se ha mencionado las diversas estrategias que se usaron en el reforzamiento de la inteligencia naturalista, los alumnos aprenden a través del movimiento o de actividades lúdicas no más entretenidas si no más dinámicas, que lo que presentan otras materias, la educación física también hace uso de técnicas prestadas de estas materias, o en este caso fue como yo lo requerí.

Menciona *Vigo (1980)*:

Aprender a ver (realmente a ver) el mundo a nuestro alrededor, es la mejor manera para comenzar a darnos cuenta de nuestro lugar en el, la naturaleza es una puerta abierta y conduce a otros mundos diferentes al cotidiano: el de las plantas, los animales, las estrellas, las nubes, el agua, las rocas (p. 218).

Lo que menciona Vigo es que la naturaleza es una escuela más, como lo es la casa, la calle y otros lugares no formales pero asumen el papel de escuela, sabemos que la naturaleza ahí está, es nuestro mundo, nuestro hogar, a veces es la que nos hace sonreír cuando un día soleado se asoma por nuestra ventana o incluso hacernos preguntas existenciales de lo que ofrece y que poco a poco se van desentrañando, la curiosidad nos mueve y saber sobre lo que nos rodea es de lo que trata la inteligencia naturalista.

La inteligencia naturalista tiene varias definiciones, una de ellas es menciona por *Armstrong (2009)*:

Facultad de reconocer y clasificar las numerosas especies de flora y fauna del entorno. También incluye la sensibilidad hacia otros fenómenos naturales (formaciones de nubes y montañas) y en el caso de los individuos criados en un entorno urbano, la capacidad de distinguir formas inanimadas con coches, zapatillas deportivas o cubiertas de discos compactos, así como cultura del mundo y lo que sucede en ella. (p. 20)

Este concepto es acertado debido a que se hablan del cocimiento que se tiene hacia el mundo, no solo la flora y la fauna es la que se plantea en esta inteligencia y es ahí donde a través de las estrategias se irá dando un reforzamiento y además incorporando al alumno nuevos conocimientos para su vida diaria.

Menciona Siendentop (1998), el significado de aprendizaje:

Es el cambio en un comportamiento resultante de la experiencia y no de un desarrollo genético. No hace falta de ir que no todos los aprendizajes son fruto de la enseñanza...es importante establecer la relación entre la actuación del profesor y los aprendizajes y el desarrollo de los alumnos. (p. 25)

Donde es el resultado de un cambio experimentativo que se da en el ser humano empezando en una etapa muy temprana, teniendo etapas de conocimiento en el alumno ya que por ejemplo no podemos realizar ecuaciones algebraicas sin antes saber a sumar o restar.

Otro concepto que menciona Castro (2004) es: "La capacidad de adquirir conocimientos nuevos, que modifiquen nuestra forma de ser, actuar o pensar". (p. 69). Ambos conceptos nos quieren decir que se cambia la forma de actuar como tal, que al conocer algo nuevo a través de una experiencia más, se puede aprender y dejarnos un concepto para un futuro, se use o no se use este ahí está, es un aprendizaje nuevo.

3.1 Algo escondido: un término a explicar.

El concepto de inteligencia, e incluso párrafos donde se acota la historia de esta, se menciona un término científico que bueno es eso y que se va dando claridad conforme pasan los años a este concepto, pero ¿Y para el que no es científico y no entiende? ¿O el que no lo conoce? ¿Qué hay de estas personas? Me incluyo donde solo con leerlo lo conozco, además porque lo empecé a investigar, pero antes de estas acciones desconocía un término como tal y solo palabras al aire.

Una de las primeras actividades fue referida al tema de estudio (Anexo 6), di ante el grupo 3ºE, una presentación en formato Power Point, esta se realizó el 3 de octubre del 2017 donde se referencio al bloque 1 del grado a trabajar, este primer bloque tiene por nombre "Los lenguajes del cuerpo: sentido y significado", donde la competencia que se favoreció es la integración de la corporeidad y entre los aprendizajes esperados se menciona que el alumno describa diferentes formas de expresión y comunicación, muestre tipos de comunicación en las actividades que se va desarrollando, el cuerpo es la principal forma de comunicación.

Comunicarse con los demás no es fácil, pero a través de conceptos y tener una seguridad en lo que se habla denota una mayor comunicación corporal en cualquiera de los casos que se les vayan presentando a los alumnos de este salón.

Nombre de la unidad didáctica: Conocimiento corporal: Inteligencias múltiples

Fecha: 3 de Octubre del 2017

Objetivo de la unidad didáctica: Reforzar el conocimiento del cuerpo y sus expresiones, la comunicación del sí mismo con el mundo exterior, a través de diversas actividades, así mismo identificar las inteligencias múltiples para un posterior trabajo a fondo enfocando estas.

Sesión: 3

Propósito: Que los alumnos a través de una clase teórica puedan conocer términos para ayudar a mejorar la comunicación entre sus compañeros y su expresión oral al preguntarles de un tema en específico.

Primeramente, antes de avanzar con las diapositivas, pregunte en general si sabían que era la inteligencia, todos levantaban la mano para poder responder lo que yo les cuestionaba escuche algunas de las opiniones que decían:

P: Profesor

A: Alumno

A2: Alumno 2

A3: Alumno 3

P: *¿Saben lo que es inteligencia...?*

A: *Es la forma en que pensamos.*

P: *¿Alguien más?...*

A2: *Lo que nos permite ser inteligentes en la escuela.*

A3: *Eso que nos hace diferentes a los demás para pensar diferente.*

Las tres opiniones que me dieron eran de alguna manera ciertas, si bien no del todo exactas pero con una claridad de lo que quería escuchar de ellos, la primer respuesta mencionaba "es la forma en que pensamos", y ciertamente así es, pero no es lo mismo el pensar a la inteligencia, así que solo fue más dicho, la segunda mencionaba "lo que nos permite ser inteligentes en la escuela", también cierta pero no somos inteligentes solo en la escuela, sino también en los demás lugares

donde se encuentran, la casa, la calle, en el entrenamiento e incluso al charlar con su pareja.

La tercera opinión que mencionaban los alumnos me pareció de igual manera apropiada debido a que juntaba las dos anteriores opiniones y las enunciaba en una, "eso que nos hace diferentes a los demás para pensar diferente", y no es que pensemos diferente, pero sí que actuemos al modo de la inteligencia de una manera no igual a los demás, donde como se expresa anteriormente hay diversas formas de inteligencias en diferentes ámbitos.

De estas opiniones que comentaban lo alumnos les di la expresión más acertada a lo que sería el significado de inteligencia (Anexo 7) después de enseñarles a los alumnos el significado, les dio otra cara a ellos, algunos de asombro y otros de indiferencia ante la información presentada.

Al permitir que los alumnos experimenten con su propia opinión, no significa que se les corrija si no que se les refuerce algún significado, ya que ellos conocen algo por diversos medios, puede ser que lo hayan visto en alguna otra materia, en las redes sociales o simplemente fue lo que se le ocurrió al yo preguntar, no está mal, pero decirles una expresión clara y concreta les ayuda a que los alumnos tengan una idea más adecuada para su formación estudiantil y vivencial.

Decirles un concepto clave y que ellos lo comprendan a primera instancia es de vital importancia, debido a que los alumnos entre menos se saturan de información van a poder comprenderlo de mejor manera y poder usado a lo mejor no como es, pero ya una idea más concreta para usos futuros les ayuda mucho, y más en esta etapa donde los alumnos desechan la información que no les ayuda, claro se dan ejemplo donde una buena transposición didáctica logra que los alumno hagan uso de conocimientos que se van quedando rezagados y son espontáneos para ellos, preguntándose ¿Cómo lo hice? Es entonces que recordando una buena educación comprenden que es lo que aprendieron.

Si bien no todos los alumnos lograron comprender el significado a primera instancia de lo que se les quería decir con la diapositiva, días después les cuestionaba a varios alumnos que era inteligencia o si recordaban lo que les había dicho en la clase pasada, con los que platique si me lograron dar una idea más clara del significado que antes tenían, una idea que me mencionaron fue la siguiente:

Alumna: La inteligencia es aquello que en la sociedad nos permite resolver problemas o inventar algo para la resolución de estos siendo diferente para cada uno de nosotros.

Siendo así un primer cometido donde les hice ver que los significados se van alterando y mejorando para tener una idea más clara de lo que se está trabajando, esto también les ayuda a que su vocabulario se expanda y puedan tener más formulación a la hora de hablar de un tema en específico, para ser precisos en este tema ayudara para una mejor comprensión a futuro para las actividades que se irían desarrollando para el fortalecimiento de la inteligencia.

3.2 Las infiltradas: diferentes inteligencias.

En este apartado se enfoca a que los alumnos sepan más del tema de estudio y lo que se ira trabajando en las jornadas de prácticas, se mencionó que como primer actividad fue mostrarles el significado de inteligencia, escuchando opiniones e ideas vagas que daban por responder o que yo preguntaba, en esta actividad se da cuenta que una idea vaga es una idea en sí, pero que falta definir y revocar con la ayuda de uno.

También después de que se les mencionara que era inteligencia, ellos opinaban y dan una idea más clara de lo que se les pedía, (Anexo 8) se continuo con la exposición de los conceptos clave, en esta se expuso lo que eran las inteligencias múltiples, al pasar cada una de las inteligencias les exponía ejemplos de cada una, así como preguntar algunos exponentes de cada uno.

P: Profesor

A: Alumno

A2: Alumno 2

P: Inteligencia musical: Supone la capacidad de interpretar, componer y apreciar pautas musicales. (Fragmentos extraídos de la presentación de Power Point ya mencionada) En esta inteligencia se encuentran personas que son buenos para tocar algún instrumento o cantar de manera óptima. ¿Cómo quien cree que sea inteligente en este tipo?

A: ¡Juan Gabriel profeeee!

A2: ¡Maluma y Ozuna también!

Con estas opciones que me dieron los alumnos se dio por entendido que, si iban captando lo que significaba las inteligencias múltiples, y así continúe exponiendo las demás inteligencias múltiples que faltaban, al igual presentando ejemplos, y notando el interés de los alumnos, algo que causo mi curiosidad fue que, al terminar, todos empezaron a decir que eran inteligentes en algo, así presumiendo lo que sabían hacer y lo que no.

Esto define el interés de los alumnos a términos que no conocen, son conceptos de cosas o sucesos que están ahí pero nunca le préstamo interés o debida atención, es como preguntarse porque la tierra cuando se moja nos provoca una éxtasis olfativo, si nos ponemos a investigar un poco ese suceso se llama petricor, y es la combinación de varios aromas dispersos en el ambiente, así podemos investigar lo que nos rodea y saber un poco más, en este caso fue primeramente la inteligencia y después las inteligencias múltiples, creo que es importante infórmale a los alumno lo que abarco cada sesión.

Así fue como con ayuda de una presentación en electrónico y que sea llamativa para ellos con ejemplos modernos y claros como lo fueron los artistas que mencionaron. Cabe mencionar que fue entendible y dinámica la presentación puesto era teórica y educación física no es todo deporte o juegos como muchos tienen la idea, y esto es una problemática muy marcada en la escuela de prácticas a nivel general puesto que en su mayoría todos quieren solo jugar futbol y no realizar actividades físicas, de salud o teóricas enfocadas a esta materia.

3.3 Descubriendo el resultado: el diagnostico

Una actividad que sirvió para empezar a desarrollar el tema fue una actividad de diagnóstico (Anexo 9), esta actividad fue aplicada el 5 de octubre del 2017 para aprovechar que la información se dio la semana pasada y hacer la clase teórica, esta fue un test (Anexo 10).

Nombre de la unidad didáctica: Conocimiento corporal: Inteligencias múltiples

Fecha: 5 de Octubre del 2017

Objetivo de la unidad didáctica: Reforzar el conocimiento del cuerpo y sus expresiones, la comunicación del sí mismo con el mundo exterior, a través de diversas actividades, así mismo identificar las inteligencias múltiples para un posterior trabajo a fondo enfocando estas.

Sesión: 4

Propósito: Que los alumnos a través de un test presenten un resultado, el cual se presta para próximos trabajos a elaborar, así mismo que este test facilite la forma de expresión al comparar resultados con sus compañeros.

El cual desarrolla 40 preguntas distribuidas en las diversas inteligencias múltiples que se manejan, este test fue basado en uno que venía en el libro inteligencias múltiples en el aula, Guía práctica para educadores de Thomas

Armstrong (2009), de aquí se parte para tomar esta actividad como primer diagnóstico para saber hacia dónde dirigir la investigación.

Con este test se formuló que el mayor porcentaje de preguntas con respuesta negativa en este caso falso o menor positiva que sería verdadero enfocadas a una inteligencia en específico arrojaría datos a trabajar. Como por ejemplo de 5 preguntas enfocadas a la inteligencia lógico matemática, 3 fueron contestadas con verdadero y 2 con falso, esto quiere decir que tiene mayoría de preguntas contestadas al factor verdadero y esto quiere mencionar que existe un favorecimiento a esta inteligencia, así se fue dado con las demás inteligencias.

Para sacar resultados más confiables se hizo la revisión de cada uno de los test de forma unitaria, y sacando la inteligencia con mayor presencia y la que presentaba una ausencia completa o incompleta, sacando datos los cuales se expresan en la tabla de concentración de datos (Anexo 11), estos datos arrojan un resultado correspondiente al número de estudiantes que fueron 47 diversos resultados los cuales fueron graficados (Anexo 12) y se logró sacar un porcentaje evaluativo.

Los resultados arrojan que cada inteligencia tubo porcentaje significativo, teniendo la inteligencia corporal- cinestésica, intrapersonal, lingüística y musical una deficiencia de 4.3% cada una de estas, la inteligencia interpersonal mostrando un 8.5% de deficiencia, la Inteligencia lógico matemática una deficiencia de 19.1%, la inteligencia espacial marca 25.5% de deficiencia y la inteligencia naturalista 29.7% de deficiencia entre los 26 alumnos que realizaron el test.

Las gráficas demuestran el porcentaje de mayor deficiencia en los alumnos, quedando en primera posición la inteligencia naturalista a la cual la investigación va dirigida a trabajar con los alumnos de 3ºE. Esta actividad permitió seguir con las actividades para inicio del tema de estudio donde los alumnos demostraban una presencia baja de alguna inteligencia.

3.4 La caja de herramientas.

Después de poder introducir los términos conceptuales en las clases a través de la presentación electrónica, los alumnos ya conocen los términos inteligencia e inteligencia múltiple, así como fue el significado de cada una inteligencia de las que les hablaba, con ejemplos claros y fáciles con los que se sintieron identificados e incluso lo presumían en forma de juego con sus demás compañeros.

Donde se dio un juego de cancha dividida referenciado al bloque 1 del grado a trabajar, este primer bloque tiene por nombre "Los lenguajes del cuerpo: sentido y significado", donde la competencia que se favorece es la integración de la corporeidad y entre los aprendizajes esperados se menciona que el alumno describa diferentes formas de expresión y comunicación.

Que con esas diferentes formas de comunicación se dé una representación de ideas y acciones en la vida diaria, con estas actividades expresar sentimientos esto reforzando directamente la creatividad de cada alumno al realizar las actividades propuestas (Anexo13)

Nombre de la unidad didáctica: Conocimiento corporal: Inteligencias múltiples

Fecha: 19 de octubre del 2017

Objetivo de la unidad didáctica: Reforzar el conocimiento del cuerpo y sus expresiones, la comunicación del sí mismo con el mundo exterior, a través de diversas actividades, así mismo identificar las inteligencias múltiples para un posterior trabajo a fondo enfocando estas.

Sesión: 8

Propósito: Que el alumno con ayuda de juegos como cancha dividida se tenga una cooperación y una manera de trabajar sana, con instrumentos que los pueden acercar al medio ambiente.

Esta actividad trata que el sonido que se emitirá de la flauta(Anexo 14) les dé una imaginación eficaz, con sonidos de un animal en específico, y es así como se llama la actividad, el rugido del jaguar, donde en la actividad se dividía el grupo en dos equipos, uno con un lado proporcional de la cancha y estos acostados frente a frente tenían que salir corriendo a atrapar a sus compañeros e integrarlo a su equipo, esto sucedería una vez que se le escuchara el sonido de jaguar.

Esta actividad fue muy bien trabajada, debido a que conforme se fue dando continuación a la actividad los alumnos fueron colocados de diferentes formas, acostados boca arriba, sentados, en cuclillas, y esto provocaba una incertidumbre al querer atrapar a sus compañeros. El sonido que se emitía era la alarma para poder salir corriendo, este sonido perteneciente a un animal salvaje, nos permite que los alumnos tengan un acercamiento a la naturaleza pura de un animal.

Esta actividad fue evaluada a través de una entrevista (Anexo15) donde de 5 preguntas 3 son referenciadas a esta actividad, la primera cuestión es ¿te gusto la actividad " el sonido del jaguar"? Leyendo las respuestas se puede decir, que a la si les gusto la actividad, en la segunda pregunta se dice ¿Qué opinas del material usado, en este caso el objeto con el que se hizo el sonido del jaguar? Mencionaban algunos alumnos que era un buen objeto para llamar la atención, que se les hacía tradicional y curioso la flauta, además de que parecía real, como tercera pregunta se encontraba ¿Qué cambiarías de esta actividad? Varios indicaban que dar más tiempo de atrapar a sus compañeros, así como ellos proponen otras variantes de colocarse con sus compañeros, o menos jugadores para atrapar menos y que la actividad fuera más prolongada.

Esta actividad se presta para que los alumnos tengan un acercamiento a un animal icónico de la nación, el jaguar, y que mejor que a través de actividades que

les facilite este tipo de acercamiento y así mismo el conocimiento de este animal con su rugido a través de la flauta, así mismo claro el conocimiento de la naturaleza que existe.

Continuando con la descripción de las sesiones, en esta ocasión se dio esta actividad referenciada al boque 2 de nombre te invito a jugar: acordemos las reglas, donde tiene algunos aprendizajes y realizados como se mencionan identifica la importancia del juego limpio para la planificación y realizar torneos como tal, que como se vallan dando los códigos de ética que permitan desempeñarse positivamente, así como establecer metas.

Una de las estrategias que se usaron fueron los juegos tradicionales (Anexo 16) y autóctonos, estos fueron realizados en la segunda jornada de prácticas en la sesión número 6 de esta, el día 30 de noviembre, se aplicó un juego autóctono de la India, el Carom, actividad realizada con 24 alumnos de este salón.

Nombre de la unidad didáctica: Conozco por los demás

Fecha: 30 de Noviembre del 2017

Objetivo de la unidad didáctica: Realización de actividades en las cuales los alumnos logren la concientización del juego limpio, la cooperación, esto formara el conocimiento de su entorno a través de los demás.

Sesión: 6

Propósito: Que los alumnos participen en el juego autóctonos donde se acuerden reglas, se den códigos de ética entre ellos para fomentar la convivencia entre ellos, usen material reciclable, además de que conozcan un poco del mundo a través de este tipo de juegos.

Esta actividad consistía primeramente en el Carom (Anexo 17), un tablero hecho con cajas de charolas de cartón, una por pareja, donde dos esquina estaba

tenía un agujero en forma triangular, y cada uno de los integrantes tenía una taparroca que se usaría como ficha, cada uno usaría sus dedos como lanzador, donde tendrían que arrojar su ficha al agujero contrario con sus dedos, alternando turnos, esta actividad con fines, el primero usar material reciclable como lo fue el cartón y las taparrosas de plástico, esto para concientizar a los alumnos de que el material reciclable es efectivo sabiéndose usar, así como promover el reciclaje de las materias primas, ya que debido a su mal manejo puede provocar muchos estragos en la naturaleza.

Al finalizar la actividad preguntaba porque habían creído que había sido utilizado el material de esa sesión:

P: Profesor

A: Alumno

A2:Alumno2

P: Jóvenes, ¿Les agrado la actividad? Si es así ¿Porque creen que haya sido utilizado este tipo de material y no uno de plástico?

A: La verdad a mi si me gustó mucho la actividad profe, y bueno del material creo que porque salía más barato.

A2: Pues yo creo que para reciclar ¿no, profe?

P: Las dos son correctas, porque salía más barato y para reciclar. Este tipo de material, así como lo traje, no pensarían que fuese a ser utilizado para una actividad, las charolas y las taparrosas, hoy fueron utilizadas para una actividad, mañana también se pueden usar para otra, así que si van a tirar algo piensen en que se le puede dar doble uso y no contaminar tanto.

El otro fin con el que se realizó esta actividad fue que realizara una actividad desconocida de ellos puestos esta era originaria de un país del mundo, probablemente desconocido para ellos estas tierras, así que cuestiona.

P: Profesor

A: Alumno

A2: Alumno 2

A3: Alumno 3

P: Miren chavos, ¿Alguien había escuchado de la India?

A: Yo si profe, creo que es de donde veneran las vacas, creo.

A2: Es un país donde hay camellos.

A3: La neta yo no profe.

P: Miren esta actividad les repito se llama Carom, esta actividad es tradicional en este país, India, donde, bueno se modificó el tablero que fueron en este caso las charolas, para que ustedes lo jugaran y se dieran una idea de lo que en estos países también juegan los jóvenes de aquellas tierras.

Los alumnos no conocían a este país asiático, si bien no les dije la historia o la geografía de aquí, mucho menos la cultura que ahí se da sí, no más bien fue solo una pizca de esta cultura a los alumnos, con el tipo de juego que se aplicó, esto para expandir el conocimiento del mundo a través de los juegos.

En esta actividad se registró con una rúbrica (Anexo18) de tres valores y 4 factores, muy bien, bien y regular, los cuales se expresan en un gráfico (Anexo 19) el primer factor mencionaba "el Carom se llevó a cabo de manera efectiva" el 77 % respondieron con el primer valor muy bien/ se logró ingresar la pelota en el

agujero, en el segundo factor que era "el material fue usado" el 91% daba por entendido el primer valor muy bien/ el material fue usado de manera apropiado.

El tercer factor menciona "mostraron interés" y se inclinaron con el 81% se inclinaron hacia el segundo valor bien/los alumnos al principio muestran indiferencia, pero al final si jugaron y el último factor se menciona "cuestionaban sobre el origen del juego" marcaron un 72% nuevamente inclinándose al segundo valor muy bien/ cuestionaban sobre la información citada.

Generalizando se puede mencionar que los alumnos lograron ingresar la taparroasca en los agujeros, que el material fue usado eficazmente y que al principio no les llamó la atención, pero conforme fue pasando el tiempo se volvió llamativo, pero si les interesaba saber de dónde provenía el juego.

Una actividad que prosiguió fue una visita/excursión (Anexo 20) lo que se menciona el termino anteriormente escrito de visita/excursión es que son actividades extra clase y estas son para aprender de forma diferente que, en los libros, que si bien esta información no está mal pero que se pueda dar en otro medio ayuda a que los alumnos tengan una apreciación más acertada de algún contenido en específico.

Y fue esta una estrategia que se usó en la sesión de educación física en la escuela de prácticas, donde si bien no fue realizada como debía ser, lo que implicaba salir de la escuela, ir a un lugar físico, permiso de los directivos, de los padres de familia, seguro médico, transporte y alimentación, se ingenió una excursión con el mismo fin de visitar un lugar solo que fue en la misma cancha de la escuela donde se realizó esta.

Esta actividad también fue referenciada al bloque 2 que se presenta en el Programa de estudios enfocado a este nivel donde la actividad sirve para poder tomar en cuenta los aprendizajes claves que se mencionan por bloque, donde esta actividad sirvió para formar códigos de ética, como el respeto y la apreciación algo

nuevo, así mismo la convivencia entre los alumnos debido a que las actividades facilitaban eso.

Nombre de la unidad didáctica: Conozco por los demás.

Fecha: 5 de Diciembre

Objetivo de la unidad didáctica: Realización de actividades en las cuales los alumnos logren la concientización del juego limpio, la cooperación, esto formara el conocimiento de su entorno a través de los demás.

Sesión: 7

Propósito: Que a través de actividades se fomente el compañerismo y el conocimiento del contexto en el que habitan, experimentando sensaciones propias de una excursión sin olvidar las reglas que se aplican.

La excursión se llevó a cabo el día 5 de diciembre, correspondiente a la segunda jornada de prácticas, al comienzo de la clase les comenté lo que se realizaría, primeramente, cuestionando si sabían lo que era una excursión a lo que respondieron:

P: Profesor

A: Alumno

A2: Alumno 2

A3: Alumno 3

A4: Alumno 4

A5: Alumno 5

P: Chavos, buenos días, primeramente, hoy tendremos una actividad diferente a lo que hemos realizado, ¿Me podrían decir que es una excursión?

A: Es cuando viajas a otro lugar para conocer

A2: ¡Si, si si si! A si a lugares como museos y otras ciudades.

P: ¿Alguien ha ido de excursión?

A3: Yo profe, una vez fui a un acuario en Veracruz

A4: Yo igual profe, fui con mi familia a San Miguel de Allende

A5: Yo no profe, pero a mi hermana cuando estaba en la secundaria la llevaron a Ricolino.

P: Vale, entonces es lo que haremos hoy, una excursión.

Pase a explicarles la actividad que se daría en el día, en esta excursión interna, se les llevaría a Japón, Grecia, Etiopia, Corea del Sur y México, donde en cada lugar se tenía que hacer algo representativo de cada nación, se comenzó con Japón, se les cuestiono si conocían algo de este país y mencionaban:

P: Profesor

A: Alumno

P: Chavos, ¿Qué conocen de este país?

A: Goku profe y Pokemon.

Este comentario fue referenciado a personajes de caricaturas japonesas donde si conocían de este país por las caricaturas que una veía y en la actualidad se proyectan, continuando se les entrego una hoja de reciclaje a cada alumno y en

equipos de 5 integrantes o más, un abecedario japonés con el cual escribirían su nombre con este alfabeto.

Con este país se planteaba que conocieran un poco de la cultura de este país como lo era el alfabeto de esta nación, si bien la idea era que lo usaran para sus nombres fue efectivo ya que, si se realizó de manera efectiva y fue de su grado la actividad, así como conocer algo nuevo.

Se continuo con la actividad, donde se llegó a Grecia, donde en este lapso se les mostro primeramente una imagen de Partenón en Atenas, solo para mostrarles que país era el que seguía, en este país les mostré una imagen con una frase reflexiva de Aristóteles, en este lapso tenían que inventar una frase filosófica, se presentaron algunas frases que me llamaron la atención:

Alumno 1: La soledad es traicionera y buena compañía, pero mala consejera.

Alumno 2: La vida es cuesta arriba, pero la vista es maravillosa.

Las palabras hablan mucho de los sentimientos que uno tiene, se demuestra en estas dos últimas frases, donde los alumnos expresan su sentir, en la primer frase se logra ver como el alumno se refiere a la soledad como un acompañante que te puede ayudar y dejar a la deriva, en cambio la segunda frase nos quiere decir que la vida es difícil, pero hay que ver el lado bueno de las cosas.

Continuando con la excursión llegamos a un país completamente desconocido para ellos: Etiopia. Lo sé porque les mostré el territorio del país sombreado con la bandera de este, y sus caras proyectaban curiosidad de este país, les expliqué en qué consistía la actividad, después de mostrarles la bandera les mostré la imagen de las personas que habitan en esta región y cómo es que se caracterizaban:

P: Estos son los aborígenes, que viven en Etiopia dispersos por sus tierras, así se les pinta cuando se da en una ceremonia de iniciación. Así que de esta manera se pintaran.

Después de este comentario lo alumnos (Anexo 21) tomaron pinturas colocadas en taparrosas de garrafones de agua y se pintaron las caras de forma parecida a estas tribus. Esta actividad fue para que conocieran sobre este país, que al principio era desconocido para ellos, pero al personificar a los aborígenes conocieron un poco de esto.

Se menciona Gispert (1998) que los individuos Kefa o Kaffa del suroeste de Etiopia, se viste para una ceremonia de iniciación, este es un grupo etiopido de lengua cuchita que formaba parte de uno de los grupos omoticos de las zonas montañosas (p. 280).

Continuando con las actividades se siguió con el siguiente país a visitar, donde llegamos a un país también asiático, Corea del sur, en este periodo me coloque un dobok de tae kwon do donde nos colocamos a realizar formas de combate típicas de este deporte nacional.

Esta actividad les gusto puesto presenta la introducción a un deporte por medio de la iniciación deportiva básica de esta disciplina de combate, donde los alumnos podrían seguir en algún momento de su vida este estilo de vida para fortalecer su estado físico y salud, así como desarrollar confianza, perseverancia, respeto y actitud (Anexo 22)

Como último país fue el nuestro, siguiendo el rubro de los deportes nacionales como los demás, donde me coloque una playera de futbol de la selección mexicana de este dónde se les dio oportunidad de jugar futbol a los alumnos debido a que trabajaron de manera apropiada.

En esta actividad lo se evaluó con una encuesta (Anexo 23) donde los resultados permitieron que se realizara un gráfico (Anexo 24), la primera pregunta mencionaba ¿Qué país te agrado más? En esta pregunta el 77% de los alumnos respondieron que el que más les agrado fue Etiopia, que fue donde se pintaron como aborígenes, la segunda pregunta fue ¿Qué actividad de un país no te gusto?

Se encontró que el 53% de los alumnos concuerdan que fue Japón donde fue que tenían que escribir su nombre en el abecedario nipón.

La tercer pregunta fue ¿Qué deporte te llamo más la atención? 69% de los alumnos menciono que el deporte que más les agrado fue futbol y en la siguiente pregunta ¿Cuál no te agrado? Fue el 77% donde no les gusto fue Tae Kwon Do, en la pregunta siguiente fue ¿Qué sugieres para la actividad? En esta pregunta los alumnos denotan y expresan que les gustarían más países con actividades típicas de estos, que esto a la vez fuese más dinámico y con material adecuado como lo fuese pintura para rostros y algunos comentaban que así estaba bien la actividad.

Esta actividad fue muy significativa para reforzar la inteligencia naturalista que es lo que se espera de estas actividades, debido a que se dieron a conocer diversos datos culturales y deportivos de diferentes naciones, y que se puedan captar de manera clara.

Una actividad más que se dio fue un circuito de acción motriz (Anexo 25) como se menciona el significado ya mencionado de circuito de acción motriz, se da el trabajo por estaciones para un logro en común, esta es una actividad que se da en equipos y se deben ir dando de manera consecutiva, y este fue el caso, referenciándonos a la inteligencia naturalista que es de lo que habla el tema, en este caso se dividieron en cuatro equipos y cada uno tenía un idioma aeronáutico naval, el cual es usado por pilotos de aeronaves y capitanes de barcos en el mundo para poder comunicarse entre los puertos y las torres de control, así como entre estas naves cuando se encuentran cerca o tratan de dar un mensaje entre ellos,

En el libro Volar, el sueño del hombre y en La aventura de navegar, (págs. 42 y 34 respectivamente) se mencionan este alfabeto, así como en blogs de la red, además se menciona:

El piloto no está aislado en su cabina, se comunica por radio con el pasaje, los centros de control de circulación aérea y con otros aviones en vuelo. (pág. 25).

El bloque que se está viendo en este tiempo es el número 3 con título Ajuste y estrategias en el juego, teniendo de competencia a favorecer es "dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas, así como los diversos aprendizajes esperados donde resumiendo lo que mencionan, que exista una diferenciación entre un reglamento y las acciones que permitan un fin en común, así como que se propongan estrategias y soluciones tácticas a sus compañeros y con esto se formen acuerdos entre ellos.

Esta actividad es enfocada a lo que nos menciona el bloque ya que como a continuación veremos se relaciona con lo que exprese y lo que se hablara a continuación con la actividad involucrada en esta sesión a realizar.

Nombre de la unidad didáctica: Estilo táctico estudiantil

Fecha: 25 de Enero

Objetivo de la unidad didáctica: Que los alumnos a través de actividades donde desarrollen sus capacidades colaborativas en la cancha con pensamiento estratégico e interacción.

Sesión: 4

Propósito: Que los alumnos logren formar la táctica y el pensamiento estratégico a través del enfocado a diversas actividades que implican estrategias y soluciones.

Cada equipo tenía un alfabeto (Anexo 26) y se encontraban 6 estaciones donde tenían que resolver un acertijo con este idioma y realizar la actividad que se proponía en cada uno de las estaciones, todo esto a contra tiempo y teniendo

entre ellos a un integrante de otro equipo para vigilar que las actividades se realicen de manera apropiada sin trampa alguna.

Había equipos en los que se tardaban más en una estación por la dificultad que se presentaba, las estaciones eran variadas se presentaban actividades (Anexo 27) como:

- Realizar 25 sentadillas
- Realizar 25 saltos de mariposa
- Entre todos cantarle una canción al vigilante
- Realizar una pirámide al vigilante
- Inventar un saludo entre ustedes
- Pasarse el aro entre todos sin soltarse de las manos.

Estas actividades se realizaron a contratiempo al mismo tiempo los diversos equipos (Anexo 28), pude notar que lo que se les dificultaba era la interpretación de los acertijos pues el idioma era desconocido para ellos y eso fue lo que les aumentaba el tiempo para poder ganar la competencia a sus compañeros.

Cuando termino la competencia le cuestionaba al grupo para saber sus dudas:

P: Chavos, que fue lo que se les dificulto de la actividad:

A: La neta descifrar los mensajes, ya que a primera vista se veía fácil pero ya descifrar letra por letra fue lo complicado.

P: Eso es correcto, ¿qué más me pueden decir?

A2: Pues.... Que esta padre el alfabeto ese, ya que se pueden usar en otras cosas además de los barcos y aviones.

P: Claro que sí, lo pueden usar incluso para escribir mensajes a sus amigos o parejas, es sencillo pero útil.

Esta actividad llamo la atención de los alumnos por el alfabeto que se presentaba, ya que no lo conocían y fue dado un buen uso a este a través de las actividades implementadas, además de que había de por medio competencia y fue lo que también provoco que se diera una actividad eficaz.

Esta actividad fue evaluada solo a 24 de 31 alumnos, que fueron los que asistieron este día, con una rúbrica de evaluación y un trina de preguntas (Anexo 29) donde se contaban con cuatro factores evaluativos con tres valores como lo era malo, bien y muy bien, cada uno de estos tenía su descripción para ser claros. Los resultados de la rúbrica se manejaron en un gráfico (Anexo 30) donde se expresa que el primer factor, "se entendió el idioma aeronáutico" el 58% del salón respondió muy bien/se comprendió a la perfección el idioma.

En el segundo factor "se aprendió el idioma aeronáutico" se obtuvo en este factor el 66% menciona es mayoría en el segundo valor que es bien/se expresa con dificultad, en el tercer factor de la rúbrica "se captó rápido el mensaje" el 50% de los alumnos se inclinan por el segundo valor evaluativo, muy bien/se captó rápido el mensaje a través del idioma, por último, el último factor que fue "con qué rapidez se formuló el circuito de acción motriz" se obtuvo dos resultados iguales los cuales fueron en el primer valor, muy bien/ se hizo con rapidez y bien/se hizo con mediana rapidez, donde arrojan un porcentaje de 45% ambos valores dando entendido que se dio un empate en este factor.

Esto presenta una conclusión respecto a la rúbrica de la actividad, que los alumnos en su mayoría entendieron el idioma aeronáutico que les presente, pero presentaron medianas dificultades para aprendérselo para ellos, pero al descifrar

el mensaje no se entendió a la primera respuesta que daban, si no que se quedaban pensando que significaba y esto provoca que no se dé la misma velocidad que los demás en las estaciones y se prolongue el tiempo de partida.

En cuanto a las preguntas, se presentaron tres cuestiones, la primera pregunta es ¿Qué te pareció el idioma aeronáutico? Se encuentran con respuestas como "buena forma de comunicarse, muy entretenido e ingenioso, interesante o incluso difícil de leerlo, en la segunda cuestión era ¿En qué situaciones crees que se puedan resolver? Mencionaban los alumnos que, en mensajes secretos, en las aeronaves o en situaciones de guerra, ¿Qué te pareció el circuito de acción motriz? Este en lo general se respondieron que fue divertido y que les gusto esta actividad.

Resumiendo, esta actividad fue de su agrado debido a que el circuito de acción motriz presentaba situaciones de descubrimiento donde los alumnos atravesó con el idioma aeronáutico resolvieron acertijos y pudieron participar en las diversas estaciones que presentaba, con la evaluación denota que les intereso esta actividad debido a que fue algo nuevo para ellos.

Mencionaba anteriormente que también el uso de estrategias era variado, en esta ocasión lo que se llevó acabo fue un juego paradójico conforme a los que se menciona en el bloque que concuerda con esta sesión.

El bloque que se vio es el número 3 con título cooperación y confrontación en actividades paradójicas, donde la competencia que se favorece es expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos, resumiendo algunos aprendizajes son que el alumno comprenda la lógica interna de los juegos, que en estos se dé un desempeño motriz, que al tener esto último se logre una efectividad en los juegos colaborativos.

Los apartados del bloque mencionan que a través de las diversas actividades el alumno sepa realizar movimiento y ello ayude a que se comprenda la

importancia de un juego y tras esto se den capacidades humanas como comprensión, tolerancia y respeto hacia sus compañeros en las actividades a realizar. (Anexo 31)

Nombre de la unidad didáctica: Una mirada diferente

Fecha: 1 de marzo del 2018

Objetivo de la unidad didáctica: Que los alumnos a través de actividades logren enfocar su atención en la importancia que se da el poder tener aliados y que estos se vuelvan tus contrincantes, sin olvidar que siguen siendo compañeros, a la vez reforzar el pensamiento creativo y la inteligencia naturalista como factores importantes en el vivir de día a día.

Sesión: 4

Propósito: Que el alumno identifique diversas situaciones en las que se dan paradojas en el juego aplicado, así como las formas en las que se jueguen conforme a las reglas impuestas.

Esta actividad se dio en forma de equipos, el mazo con el cual se trabajó presentaba 5 tipos de tarjetas las cuales se encontraban en 5 colores, amarillo serían aire, azules serían agua, verde serían tierra y rojo sería fuego, así como los negros serían los comodines, quedando de la siguiente manera. (Anexo 32):

- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 (cuatro colores, 2 de cada número): Cartas normales con la calidad de un juego simple.
- Toma 1 /10 sentadillas (cuatro colores): Carta con castigo y color.
- Pierdes turno /10 abdominales (cuatro colores): Carta con castigo y color.

- Toma 3/ 35 sentadillas/ 40 abdominales/25 lagartijas / 25 saltos de canguro. (color negro, comodines): Esta carta permite ser jugada cuando no se tenga carta alguna del color o número que está en juego, permite que se ponga un castigo al equipo siguiente y elegir el nuevo color que se pondrá a juego.
- Retroceso (cuatro colores): Carta de color que permite que los alumnos le den un giro al turno de los jugadores (derecha – izquierda, izquierda-derecha)

Cada equipo tenía una carpeta y 8 cartas tomadas al azar del mazo que se encontraba en el piso frente a ellos, cada equipo podía ir lanzando una carta conforme a lo que se iba pidiendo, ejemplo si en el mazo se encontraba un 7 verde/ tierra, podían lanzar un número similar o una carta que tuviera el mismo color, e incluso un comodín negro, todo esto se daría empezando hacia el lado derecho.

Se tenían que ir mencionando en voz alta que carta es la que se lanzaba al mazo para continuar el juego, si no se tenía ninguna carta de color o número, o incluso comodín se tenía que tomar otra carta de abajo del mazo, cuando al equipo les sobre una carta tendrán que gritar ¡UNO!, esto significara que solo les queda una carta para ganar (Anexo 33).

Se dieron casos donde los alumnos se ponían castigos y pedían ayuda a algún otro equipo diseñando estrategias para poder regresarles el castigo, sin embargo, al ser un juego paradójico, pedían ayuda, pero también se la regresaban, en resumen, todos eran aliados, pero también enemigos, así que se daban por así decirlo traiciones entre ellos.

También equipos a los cuales ya les quedaba una carta para salir del juego, pero otro equipo les arrojaba un comodín o una carta con castigo, esto hacía que

se quedaran más en el juego y tomaran más cartas y se cambiara la postura de quien iba a ser el nuevo ganador.

Esta actividad se evaluó con un debate el cual se llevó a cabo después de llevar a cabo la actividad, donde con los alumnos comenzaron a debatir sobre lo que trataba el juego y lo que presentaba como datos adicionales, primeramente comenzaron a reclamar porque algunos equipos se habían ayudado a otros pero a la vez que fueron también los que provocaron jugadas que para ellos era considerado traición, así fue como dieron con resultado que es un juego con el que pueden ganar con ayuda de los demás y perder a consecuencia de los demás, está siendo la esencia de un juego paradójico.

Entre los comentarios que mostro que el debate se dejó ver que los cuatro elementos les parecían una manera llamativa de que fueran nombradas las cartas, ya que el color les recordaba a ellos uno de los elementos de la naturaleza, y era una variante al realizar esta actividad.

Como última actividad de reforzamiento a la inteligencia múltiple se dio una actividad teniendo como estrategia un Gymkhana complementado con agua, esta tiene un significado el cual menciona Padilla (2010):

Como una actividad completa que unifica distintos aspectos en el alumnado, que dan desde el aspecto físico o motriz, pues requiere de desplazamiento hacia las pruebas, hasta el aspecto cognitivo, pues en muchas de ellas se incorporan actividades que requiere de un pensamiento crítico para dar respuesta, hasta el socio-afectivo, pues requiere de la interacción de los miembros del grupo con el fin de dar respuesta a lo que se exige en las pruebas.

Así como se menciona anteriormente esta es una actividad grupal con diversas actividades que tiene como base la competencia y la cooperación entre los

alumnos, es por esto que esta actividad es buena opción a trabajar con los alumnos y poder usarla con agua para darle un propósito adecuado.

La actividad que se habla en esta ocasión pertenece al bloque número 4 con nombre Cooperación y confrontación en actividades paradójicas, teniendo como competencia a favorecer "expresión y realización de desempeños motrices sencillos y complejos", donde generalizando los aprendizajes esperados mencionan que el alumno debe entender los juegos paradójicos, se usan desempeños motrices en las actividades para adquirir confianza para colaborar en situaciones que impliquen ayudar a sus compañeros.

En esta ocasión la Gymkhana (Anexo 34) se facilita para que los alumnos demuestren sus desempeños motrices en la sesión de educación física, estos serían movimientos pensados eficaces para tener una participación activa, esto sirve para que los alumnos puedan valorar el trabajo propio, y ya que sucedió esto el de sus compañeros en las actividades que se hace uso de del trabajo en equipo.

Esta actividad es enfocada a lo que nos mencionaba el bloque ya que como a continuación veremos se relaciona con lo que exprese y lo que se hablara a continuación con la actividad involucrada en esta sesión a realizar.

Nombre de la unidad didáctica: Una mirada diferente

Fecha: 15 de marzo

Objetivo de la unidad didáctica: que los alumnos a través de actividades logren enfocar su atención en la importancia que se da el poder tener aliados y que estos se vuelvan tus contrincantes, sin olvidar que siguen siendo compañeros, a la vez reforzar el pensamiento creativo y la inteligencia naturalista como factores importantes en el vivir de día a día.

Sesión: 8

Propósito: Que los alumnos de la escuela secundaria técnica 36° tengan la oportunidad de abordar la educación física de una manera diferente dentro del espacio escolar, además desarrollar actitudes como disciplina, participación, cooperación y trabajo en equipo mediante una serie de desafíos, además de estar conscientes del uso y cuidado del agua, así como el uso de material reciclable para ayudar al medio ambiente.

Esta actividad se dio el día 15 de marzo, fecha perteneciente a la cuarta jornada de prácticas, donde esta actividad fue planeada con anticipación debido a que necesitábamos permisos oficiales de las autoridades de la escuela por el uso de agua y de que los alumnos asistirán con un cambio de ropa adicional al uniforme escolar, así como las clases siguientes a la de educación física se es fuera permitido llegar tarde por si aún se estaban cambiando de ropa, estos permisos fueron aprobados por los coordinadores de la institución, la profesora Maricela Vázquez encargada de la coordinación de actividades académicas y el profesor Saúl Piñón encargado de la coordinación de actividades tecnológicas y de desarrollo.

En esta actividad se hizo uso de materiales reciclados como lo fueron baldes, tuberías de policloro de vinilo (PVC) corrugado, lonas de publicidad, pinzas para tendederos, contenedores, esponjas, llaves, candados, así mismo material como un inflable, jabón lavaplatos cubetas, una alberca pequeña y un tambo de agua, además de que a los alumnos no se les pidió dinero para material alguno.

Esta actividad comenzó con los alumnos ya debidamente con su cambio de ropa, si claro que se dio los casos donde los alumnos no presentaban su cambio, se les dividió en dos grupos mixtos y de aproximadamente número de integrantes similar, se les explico que lo hubiese precaución en todo momento para evitar algún accidente.

La primera actividad se dio con los dos equipos sentados en el piso, uno tras de otro, enfrente de ellos se encontraba una cubeta y una esponja (Anexo 35), al

final del último integrante de la hilera un balde de galón, lo que se tenía que realizar era de la cubeta de enfrente remojar la esponja y pasársela a su compañero por encima de sus cabezas e ir al balde a exprimirla y tratar de llenar la cubeta, así continuamente pasándose la esponja.

En esta actividad se pudo ver la cooperación que los alumnos presentaban era eficaz y dinámica para sacar a flote el gane de la actividad, si hubo quien se aprovechó de la situación y mojó a algún compañero con la esponja, esto provocaba que se tardaran más en la actividad y llenaran menos el balde.

En la siguiente actividad colocados en los grupos que ya estaban establecidos se comenzaría la siguiente actividad, donde en unos contenedores donde había agua, tenían que sacar con la boca alrededor de 10 pinzas cada grupo, esto variando de participante y pidiendo un cambio si no podían con la actividad, los varones fueron los que sacaron a flote esta actividad, las féminas batallaban más por su pelo largo y muchas veces suelto.

Continuando las actividades se dio una actividad donde los alumnos tenían que pasar por unas lonas de publicidad extendidas en el suelo (Anexo 36), estas tenían arriba de ellas jabón lavaplatos mezclado con agua, los dos equipos se encontraban formados a un lado de esta, y al otro extremo un compañero acostado boca arriba con un balde vacío en su frente, los demás compañeros tenían que pasar caminando por las lonas con otro balde con agua más pequeño que el de su compañero y vaciarlo en el que su compañero acostado tenía, en esta actividad se fueron rotando las posiciones para fomentar más participación, se dio alumnos que no tenían una buena puntería y en vez de vaciar el agua en el balde, lo vaciaban en el rostro de sus compañeros, pero esto era parte de la actividad.

Continuando con la actividad se dio la última actividad de esta sesión (Anexo 37) igualmente en los grupos se tenían que formar frente a un inflable en forma de montaña, donde alumnos pasarían por este de dos en dos, uno de cada equipo,

llegar a la alberca frente al inflable y buscar una llave a la vez para abrir un candado que se encontraban frente de la alberca, ganaría el equipo que más candado abriera, siendo esta una actividad competitiva.

Al culminar de esta actividad se tuvo una charla con los alumnos sobre lo que se había trabajado.

P: Chavos, bueno ya terminamos esta actividad, ¿Qué les agrado más? ¿Que no les agrado? ¿Qué aprendimos?

A: Pues la verdad si me gusto, me gustó mucho la actividad de las lonas, donde teníamos que vaciar el agua al otro balde.

A2: Pues yo aprendí que se puede dar un buen uso al agua que tenemos y divertirnos además de aprender

A3: Que se puede dar clases de manera diferente a las habituales.

Las opiniones que eran apropiadas a la actividad, mencionaban la actividad que les gustaba y también lo del uso y cuidado del agua, un factor importante en la naturaleza y propio de la inteligencia naturalista. Esta actividad fue evaluada con una autoevaluación (Anexo 38) donde los alumnos mencionaban lo que fue realizado en la actividad dada, esta autoevaluación mencionaba un primer factor para ayudarles a definir una respuesta, este era ``relata cómo fue, que hiciste, que sentiste, que aprendiste en la gymkhana/recreación acuática pasada´´, en este espacio los alumnos relatarían lo que se hizo en la actividad ya realizada, algunos de los textos mencionaban:

Alumno1: *Energía y un buen monto de diversión, ya que nunca había jugado algo así, que se vuelva a repetir.*

Alumno 2: Fue una actividad muy dinámica y divertida en la cual nos desenvolvimos de una manera pacífica y con respeto, aprendí a respetar a mis compañeros, me mojé con mis compañeros.

Alumno 3: Sentí mucha energía y con un buen momento de diversión, ya que fue una actividad muy recreativa que hizo que nos uniéramos y trabajáramos en equipo.

Estos son algunos de los escritos que los alumnos describían en el primer punto de la autoevaluación, donde ellos mismos escribían que la actividad les agrado y fue de ayuda para la cooperación que se dio en las actividades llevadas a cabo, así como reafirmar que se formó un buen ambiente de aprendizaje.

En él según factor que se mencionaba fue que calificaran la actividad del 1 al 10, contestando con un número teniendo la mayoría el número 10 en este factor, como tercer factor un cuestionamiento sencillo que decía `` que cambiarías de esta o que propones si se volviera a realizar´´, generalizando mencionaban que hubiese más agua o más actividades en las cuales jugar.

Esta actividad ayudo a que los alumnos forjaran un interés en actividades relacionadas con el medio ambiente, en este caso el agua, la cual sirvió como factor clave para que los alumnos fueran acoplados en las sesiones de educación física de una manera diferente.

3.5 El interés andando: ¿Se dio?

Como se fue mencionando en capítulos anteriores, se fueron respondiendo las preguntas que se iban presentando, así como describiendo las actividades que llevaron a cabo para ir contestando las cuestiones descritas, estas actividades fueron presentadas en las diversas jornadas de prácticas que se dieron en la escuela secundaria Técnica 36º.

En este lapso se llevó a cabo una actividad correspondiente al bloque número 5 de nombre Las actividades físicas y los juegos en mi escuela, donde la competencia a favorecer es "dominio y control de la motricidad para plantear y solucionar problemas" y en los aprendizajes esperados menciona que se deben relacionar los aprendizajes adquiridos con actividades de su vida diaria, que se implementen acciones que peritan consolidar autodisciplina y actividad física, así como expresar la importancia de sus experiencias así como las de los demás, esta actividad es vinculada con lo que se menciona aquí de la manera recapituladora de lo que se ha visto.(Anexo 39)

Nombre de la unidad didáctica: Recordemos y juguemos.

Fecha: 3 de Mayo

Objetivo de la unidad didáctica: Que los alumnos cuestionen las actividades que se ponen en la sesión, sean de retroalimentación para expresar la importancia de estas y que se puedan realizar en su vida diaria, que se obtengan los conocimientos a partir de las clases.

Sesión: 1

Propósito: Que los alumnos logren recapitular actividades de los bloques anteriores conforme se vayan dando, así como una recapitulación conceptual a través de un pequeño ensayo.

La actividad trato que los alumnos escribieran un ensayo pequeño (Anexo 40), este pequeño ensayo fue ayudado de fotografías que les presente para recordaran lo que trabajamos, este fue enfocado a saber de sus propias palabras si les había causado interés las actividades, aclarando que si aprendieron algo se responderá en otra cuestión.

En esta actividad hubo jóvenes que me escribían que les había gustado mucho las actividades que se habían realizado en mi tiempo de prácticas, mencionaban

que se presentó profesionalismo, y entusiasmo de mi parte, claro que también parte de ellos, mencionan que hubo desempeño para sacar las actividades adelante y poder sobrellevar los retos que les ponía.

Así mismo comenzaron recordar algunas actividades que fueron de su agrado como fue la excursión que se había realizado tiempo atrás, donde se tenían que pintar la cara como los aborígenes o las demás actividades que se ponían en clases, también aprovechaban para elogiarme y decirme cosas buenas sobre mi carrera.

Esta actividad fue sencilla pero clara, ya que de las palabras que ellos expresan se pueden entender y comprender muchas razones, ya que lo que expresan es de su labia, y no de algún libro, es el pensar que ellos dan de las actividades que se fueron poniendo en el tiempo de práctica.

Con esta actividad se comprueba que los alumnos avanzaron progresivamente en el reforzamiento de la inteligencia naturalista, debido a que entre comentarios me sorprendía mucho que me mencionaran el idioma aeronáutico lo habían usado para escribir cartas a sus amigos

A: Profe, ¿se acuerda del idioma de claves que nos enseñó?

P: Si, ¿por qué?

A: Bueno, pues con ese le hice una carta a mi novia y no le entendió al principio, pero después yo le explique a ella y le gusto.

O incluso que de los países que se les había presentado en la actividad de la excursión se dieron la tarea e investigar más de estos y conocer más sobre ello, puedo mencionar que el cambio se dio de diferente manera en cada uno de ellos ya que se interesaron en diversos temas enfocados a la naturaleza en general.

Así mismo al platicar en diferentes momentos con los alumnos me di cuenta que de las actividades fueron de mucha importancia para ellos ya que se logró favorecer la indagación, la curiosidad, la intriga, la investigación a fondo sobre un tema en específico, y que fuera significativo para ellos, debido a que de las actividades que se usaron solo fue una probada de lo que el mundo les ofrece, pero fue significativo para que se diera un reforzamiento de la inteligencia naturalista.

IV.-CONCLUSIONES.

En este documento como se fue desarrollando a través de varios capítulos se puede percatar que fue enfocado al reforzamiento de una de las inteligencias múltiples que se mencionaban en la teoría de Howard Gardner, esta es la inteligencia naturalista, donde los alumnos mostraban al principio una deficiencia en esta, no que no estuviera presente si no que lo que había fuese reforzado.

Este refuerzo se dio a través de diversas estrategias de la educación física que fueron facilitadas en mi formación docente, algunas fueron la excursión, juegos tradicionales, y una gymkhana por mencionar algunas, estas fueron de importancia en el trabajo que se dio, estas fueron planeadas y recopiladas con cierta cautela para poder encontrar una concordancia en el reforzamiento de la inteligencia naturalista en el grupo de jóvenes.

Estas estrategias fueron construidas a partir de libros que se podían encontrar en la biblioteca de mi escuela formadora, que se encuentra en el centro de información científica y tecnológica (CICYT) en el área especializada, estos so fundamentados con autores y especialistas dedicados y con años de experiencia, así mismo los datos que se presentan aquí también fueron justificados para una redacción apropiada.

Como fue al principio se pretendía dar un reforzamiento a la inteligencia naturalista, para que se diera esto, desde un principio se comenzó con información teórica y conceptual presentada hacia los jóvenes, esto fue con una presentación electrónica y haciendo cuestiones a los alumnos, donde ellos mencionaban lo que pensaban del significado de inteligencia y también que era inteligencias múltiples, tras esto se hizo el examen para poder obtener un resultado donde se presentara la inteligencia menos presente en el alumno.

Poderles presentar a los alumnos la información que el tema de estudio presentaba ayuda a que los alumnos logren conocer el tema desde un primer vistazo:

Una de las misiones más importantes de la escuela como el lugar privilegiado de la transmisión humana consiste en adiestramiento del ser humano en el uso correcto de las diferentes lógicas, que intervienen en la formulación de los diversos lenguajes que el hombre debería aprender a manejar para que fuera capaz de superar los obstáculos que, inexorablemente, se le presentarán en el recorrido de su trayectoria vital. (Duch, 1998, p.118)

Aunado a lo que menciona Duch, la escuela es una instancia donde el ser humano se le enseña los conocimientos de diferentes índoles, expresando conceptos y conocimiento que usara el alumno de estas en un futuro, en su vivir, en su trabajo estudiantil, en su pensar y su actuar, en este caso fueron los conceptos base del trabajo con lo que se comenzó la investigación.

Tras conocer el resultado promedio de la inteligencia, que en este caso se dio la naturalista se comenzaron a realizar las actividades enfocadas a esta, teniendo a trabajar estrategias tales como lo fueron juegos autóctonos, visita, circuito de acción motriz ,juegos de cancha dividida, juegos paradójicos, gymkhana, estas fueron las siguientes actividades: "El sonido del jaguar", "El Carom", "La excursión", "Circuito de acción motriz apoyado del idioma aeronáutico naval", "Uno gigante", "gymkhana/recreación acuática".

Estas actividades fueron presentadas en lo largo de la estancia en la Escuela Secundaria Técnica número 36 Moisés Sainz, teniendo cada una de estas actividades un impacto en los alumnos del grupo de estudio, debido a que eran enfocadas al reforzamiento de la inteligencia que el test en un primer momento revelaba que estaba menos desarrollada por parte de los alumnos y de tal manera dándole un seguimiento a esta primer actividad con las estrategias que facilitaron

mi trabajo docente de manera más efectiva y proclive a esto que se cumplieran los propósitos que se marcan al inicio del trabajo elaborado.

Las actividades que se realizaron, presentaron un impacto en los alumnos debido a la novedad que presentaban en las sesiones de educación física que se realizaban contando con la participación de los alumnos, siguiendo con el principal estímulo a reforzar que fue la inteligencia naturalista.

Durante el desarrollo de estas actividades y el culmino de estas se logró observar que si había un interés de os alumnos hacia estas, en muchas ocasiones debido a que los alumnos mostraban entusiasmo de participar en las actividades, una característica propia de este grupo, cuando se realizó "el sonido del jaguar", primeramente se emocionaron por el sonido que emitía la flauta al soplarla, un sonido que causo intriga puesto los jóvenes no lo conocían, también cuando se dio la sesión del Carom y de a excursión, se notó un interés hacia estas puesto incluían actividades representativas de países que solo tenían poco conocimiento o no lo conocían.

Estas dos últimas actividades dejaron ver que los alumnos se interesaron en los países que se presentaban, en sus campos culturales o deportivos, un gran avance para la investigación ya que los alumnos posteriormente en comentarios que mencionaban dejaban ver que el conocimiento que se les compartió en la sesión lo llevaron a fuera de esta e indagaron sobre las actividades o los países presentados.

Con la actividad que trataba de un circuito de acción motriz apoyado del idioma aeronáutico naval, me permitió ver que este idioma era totalmente desconocido para ellos, explicárselo y que lo comprendieran fue un objetivo, las estaciones serian un reto para los jóvenes, se dio competitividad y esto provoco un auge en la actividad, donde posteriormente en la evaluación los alumnos expresan que este idioma se puede usar en cartas o mensajes ocultos, y así fue ya este lo usaban entre ellos, y algunos lo memorizaron para su uso.

Teniendo como cierre la gymkhana apoyado con recreación acuática, fue el culmino de las actividades de reforzamiento a la inteligencia naturalista, los alumnos no pensaban que el agua fuera un factor clave en la educación física, presentarles estas actividades enfocándonos al cuidado del agua hizo que los alumnos realmente reflexionaran sobre su mundo exterior, y con los conocimientos que la curricula escolar ofrece, permite que el alumno se vuelva un indagador y observador de lo que lo rodea.

Estas actividades muestran que de diferente manera se dio un interés en lo que concierne a la inteligencia naturalista y los alumnos logran que esta se refuerce gracias a estas actividades y a su indagación posterior como lo deja ver la actividad del ensayo donde el alumno deja ver una pequeña recapitulación sobre lo sucedido en las sesiones de educación física ya realizadas, quienes mencionan que indagaron e investigaron varios puntos como los fueron varios países o que hicieron uso del idioma aeronáutico naval.

Solo queda mencionar que este lapso de tiempo fue provechoso para los dos lados, el del docente y el del alumno, el del alumno ya lo mencione y del lado del docente deja muchas experiencias, asombros y descubrimientos que la educación física permitió, fue el medio y detonante de una investigación referenciado a un tema de estudio que implico la dedicación y tiempo del docente en formación, esto implica que uno se meta de lleno a este tipo de investigaciones, resultando con resultados positivos, y haciendo una retrospectiva una experiencia única, las actividades trascendieron más allá del papel donde fueron escritas y de la cancha donde fueron aplicadas.

La mejor satisfacción de un profesor, de cualquier materia es que sus actividades hayan tenido impacto y se haya dado un conocimiento progresivo, y más en esta etapa donde es la que forman su personalidad y su mentalidad, como docente también aprendí que uno no solo enseña, si no también aprende.

V.BIBLIOGRAFIA

- Antunes, C. (2004). *Estimular las inteligencias múltiples*. Madrid: Narcea.
- Armstrong, T. (2009). *Inteligencias múltiples en el aula*. Ciudad de México: Paidós.
- Bateman, W. (1999). *Alumnos Curiosos*. Barcelona: Gedisa.
- Buatista, J. E. (2006). *El juego y deporte populares tradicionales y autóctonos en la escuela*. España: Wenceulen.
- Castro, R. B. (2004). *¡Aprendo Enseñando!*. Ciudad de México: Fernández editores.
- Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. España: SIGLO XXI.
- Duch, L. (1998). *La educación y la crisis de la modernidad*. España: Paidós.
- Estado, S. d. (2012). *Fichero de estrategias didácticas*. San Luis Potosí: SEGE.
- Foguet, O. C. (1999). *Juegos deportivos recreativos*. España: INDE.
- Gardner, H. (1993). *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gardner, H. (1993). *La teoría de las inteligencias múltiples. 2da edición*. México: Fondo de cultura económica.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. las inteligencias múltiples en el siglo 21*. España: Paidós.
- Gimenez, A. M. (2011). *Modelos actuales de iniciación deportiva. Unidades didácticas sobre juegos y deportes de cancha dividida*. España: WANCEULEN.
- Gispert, C. (1998). *Las razas humanas*. Barcelona: Oceano.
- Muñoz, M. G. (1993). *Fundamentos de educación física para enseñanza primaria*. Barcelona: INDE.
- Núñez, A. M. (1994). *Las visitas y excursiones escolares como estrategias didácticas*. México: Trillas.
- Padilla, A. C. (2010). *La interdisciplinariedad a través de las Gymkhanas desde la perspectiva de educación física*. Madrid: Vision Libros.
- Ramón de la Fuente, F. J. (1998). *Biología de la mente*. México: Fondo de cultura económica.
- Reeves, H., de Rosnay, J., Coppens, Y., & Simonnet, D. (1999). *La más bella historia del mundo*. México: SEP.
- SEP. (2005). *Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres*. Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2005). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. México: SEP.

SEP. (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica. Preescolar. México: SEP.

SEP. (2011). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUIA PARA EL MAESTRO. EDUCACION BASICA SECUNDARIA. EDUCACION FISICA.* MEXICO: SEP.

SEP. (s.f.). *Taller de analisis del trabajo docente y diseño de propuestas didacticas I y II.* Mexico: SEP.

Shaffer, D. R. (2004). *Psicología del desarrollo .infancia y adolescencia.* Mexico: THOMSON.

Siedentop, D. (1998). *Aprender a enseñar la educacion fisica.* Barcelona: INDE.

Vigo, M. (1980). *Manual para dirignetes de campamentos organizados .* Buenos Aires: Stadium.

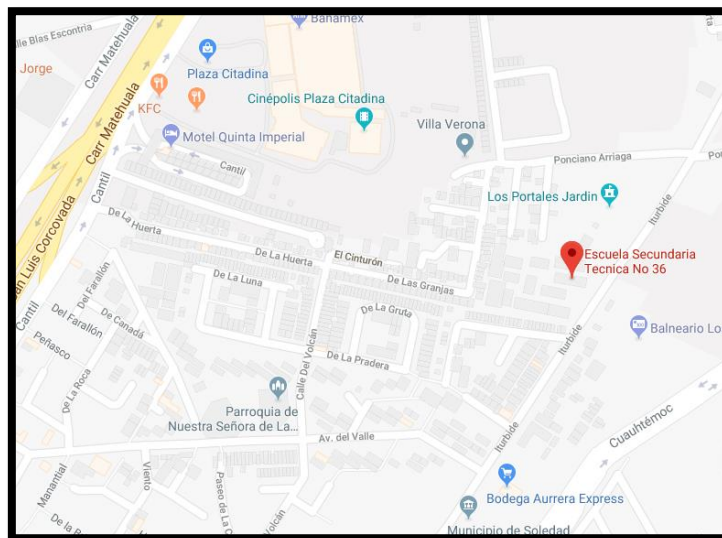
ANEXOS

Anexo 1



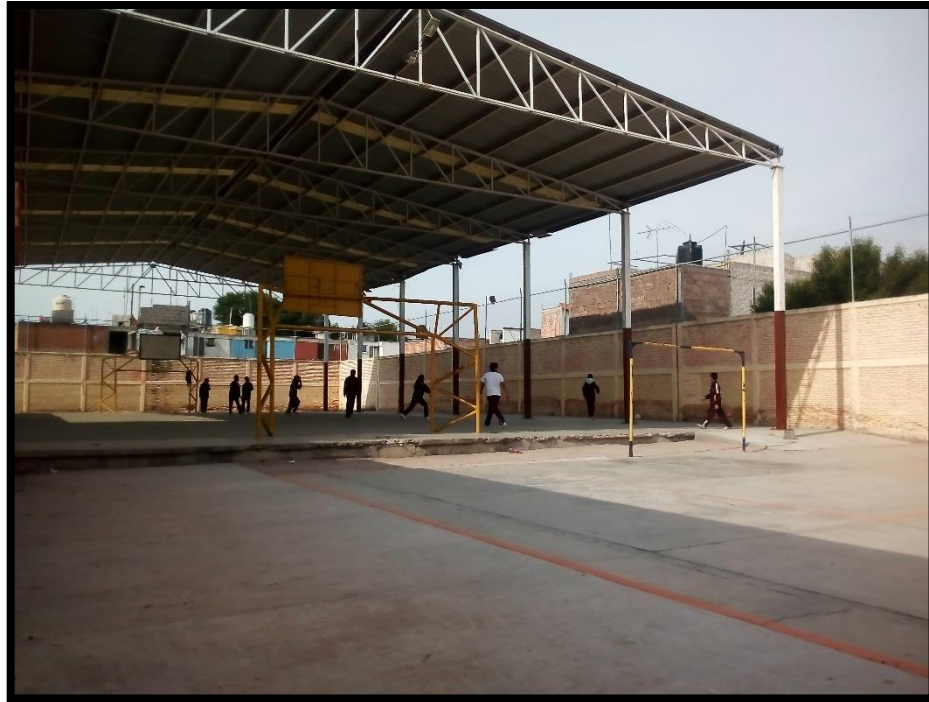
Fachada de la escuela. Se ubica en una vía muy transitada.

Anexo 2



Ubicación geográfica de la Escuela Secundaria Técnica No. 36° "Moisés Sainz".
Fuente Google Maps 2018.

Anexo 3



Canchas de la institución. Al fondo jóvenes jugando.

Anexo 4



Fotografía de los alumnos en receso. Aquí venden lonches y dulces, espacio de desestres.

Anexo 5



Grupo 3ºE, donde existe una amplia diversidad de personalidades actitudes.

Anexo 6



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Propósito de la sesión: Que los alumnos a través de una clase teórica puedan conocer términos para ayudar a mejorar la comunicación entre sus compañeros y su expresión oral al preguntarles de un tema en específico.

Fecha de aplicación: 3 de octubre a 2017

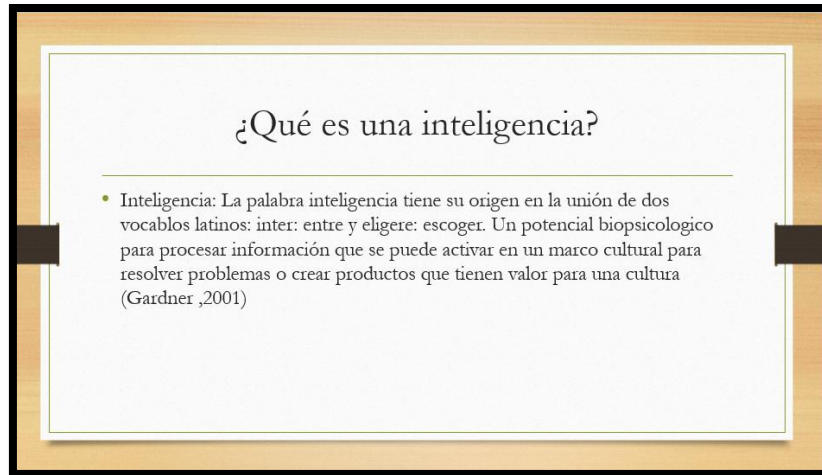
3ª. Sesión

inicio: los alumnos serán recibidos en el aula de medios, donde se les mostrara una exposición donde se les informara a los alumnos los términos inteligencia, y los términos que se derivan de esta como son inteligencias múltiples y las que lo integran este término.

Observaciones y/o adecuaciones:

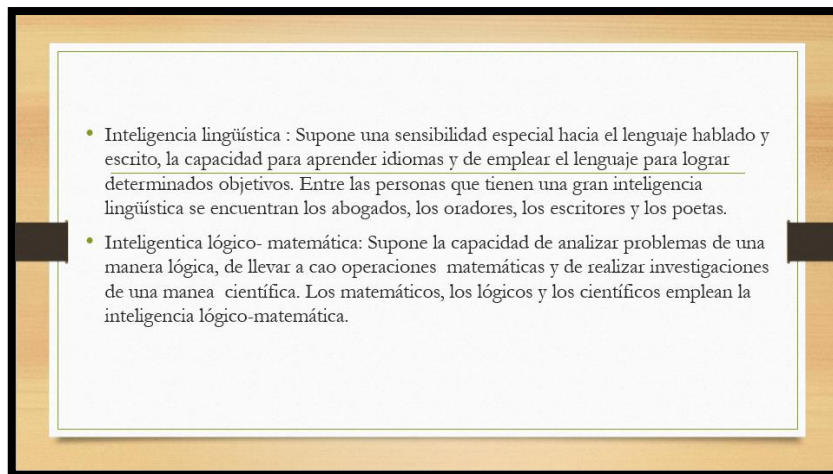
Planeación donde se menciona la exposición de los conceptos de inteligencia e inteligencia múltiples.

Anexo 7



Significado de inteligencia. Fuente La inteligencia reformulada de Howard Gardner.

Anexo 8



- **Inteligencia musical:** Supone la capacidad de interpretar ,componer y apreciar pautas musicales.
- **Inteligencia corporal-cinestesica:** Supone la capacidad de emplear partes del propio cuerpo(como la mano o la boca) o su totalidad para resolver problemas o crear productos. Evidentemente los bailarines, los actores y los deportistas destacan por su inteligencias corporal-cinestesica. Sin embargo esta forma de inteligencia también es importante para los artesanos, los cirujanos, los científicos de laboratorio, los mecánicos y muchos otros profesionales de orientación técnica.

- **Inteligencia espacial:** Supone la capacidad de reconocer y manipular pautas en espacios grandes (como hacen , por ejemplo los navegantes y los pilotos) y en espacios mas reducidos (como hacen los escultores, los cirujanos, los jugadores de ajedrez, los artistas gráficos o lo arquitectos).
- **Inteligencia interpersonal:** Denota la capacidad de una persona para entender las intenciones, las motivaciones y los deseos ajenos, y en consecuencia, su capacidad para trabajar eficazmente con otras personas. Los vendedores, los enseñantes, los médicos, los líderes religiosos y político, y los actores.

- **Inteligencia intrapersonal:** Supone la capacidad de comprenderse a uno mismo, de tener un modelo útil y eficaz de uno mismo, que incluya los propios deseos, miedos y capacidades, de emplear esta información con eficacia en la regulación de la propia vida.
- **Inteligencia naturalista:** este tipo de inteligencia es la capacidad de distinguir, ordenar, clasificar, comprender y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Por tanto, este tipo de inteligencia alude a la capacidad de observación, experimentación, reflexión y cuestionamiento del entorno físico. Los biólogos, botánicos o cazadores suelen tener una alta inteligencia naturalista.

Definiciones de las diversas inteligencias que presenta la Teoría de inteligencias múltiples. Fuente La inteligencia reformulada por Howard Gardner.

Anexo 9



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Propósito de la sesión: Que los alumnos a través de un test presenten un resultado, el cual se presta para próximos trabajos a elaborar, así mismo que este examen facilite la forma de expresión al comparar resultados con sus compañeros.

Fecha de aplicación: 5 de octubre a 2017

4ª. Sesión

Inicio. Se aplicara una test de inteligencias múltiples, este está basado en el libro de Thomas Armstrong inteligencias múltiples en el aula, donde este resultado será para posteriores actividades. El test será de forma escrita e individual.

Desarrollo: Se comienza con una actividad donde los alumnos irán pasando una pelota, que servirá de papa caliente, a quien le toca tendrá que hacer un ejercicio y los demás le seguirán, así se irá aumentando las pelotas entre los alumnos, hasta que haya 3 pelotas en juego. En equipos diferentes con una bolsa tendrán que meter la mano en una bolsa , lo tomaran y esas mismas prendas servirán para vestir un voluntario que se encontrara al final de la cancha Ganará quien logre vestir más rápido a su compañero.

Final: Se tomara conciencia de lo que se participó en clase y que fue lo que les pareció de mejor manera y que no.

Observaciones/ variantes.

Planeación sobre el test para identificar las inteligencias múltiples.

Anexo 10

Nombre: Bryan Santillan Grado: 3 Grupo: E Fecha: 5/06/2017

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada una de las afirmaciones siguientes.

A.- Si crees que refleja una característica tuya y le parece que la afirmación es verdadera, escribe "V".

B.- Si crees que no refleja una característica tuya y le parece que la afirmación es falsa, escribe una "F".

- 1.- V Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar a un lugar determinado.
- 2.- V Si estoy enojado o contento generalmente sé la razón exacta de por qué es así.
- 3.- F Sé tocar, o antes sabía, un instrumento musical.
- 4.- V Asocio la música con mis estados de ánimo.
- 5.- F Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.
- 6.- V Puedo ayudar a un amigo(a) a manejar y controlar sus sentimientos, porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.
- 7.- V Me gusta trabajar con calculadora y computadoras.
- 8.- F Aprendo rápidamente a bailar un baile nuevo.
- 9.- V No me es difícil decir lo que pienso durante una discusión o debate.
- 10.- V ¿Disfruto de una buena charla, prédica o sermón?
- 11.- V Siempre distingo el Norte del Sur, esté donde esté.
- 12.- F Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o evento especial.
- 13.- F Realmente la vida me parece vacía sin música.
- 14.- F Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.
- 15.- F Me gusta resolver rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.
- 16.- F Me fue fácil aprender a andar en bicicleta o patines.
- 17.- F Me enoja cuando escucho una discusión o una afirmación que me parece ilógica o absurda.
- 18.- V Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes o ideas.
- 19.- V Tengo buen sentido del equilibrio y de coordinación.
- 20.- F A menudo puedo captar relaciones entre números con mayor rapidez y facilidad que algunos de mis compañeros.
- 21.- F Me gusta construir modelos, maquetas o hacer esculturas.

- 22.- F Soy bueno para encontrar el significado preciso de las palabras.
- 23.- V Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo dado vuelta o al revés.
- 24.- F Con frecuencia establezco la relación que puede haber entre una música o canción y algo que haya ocurrido en mi vida.
- 25.- F Me gusta trabajar con números y figuras
- 26.- F Me gusta sentarme muy callado y pensar, reflexionar sobre mis sentimientos más íntimos.
- 27.- F Solamente con mirar las formas de las construcciones y estructuras me siento a gusto.
- 28.- V Cuando estoy en la ducha, o cuando estoy solo me gusta tararear, cantar o silbar.
- 29.- V Soy bueno para el atletismo.
- 30.- F Me gusta escribir cartas largas a mis amigos.
- 31.- F Generalmente me doy cuenta de la expresión o gestos que tengo en la cara.
- 32.- V Muchas veces me doy cuenta de las expresiones o gestos en la cara de las otras personas.
- 33.- V Reconozco mis estados de ánimo, no me cuesta identificarlos.
- 34.- P Me doy cuenta de los estados de ánimo de las personas con quienes me encuentro.
- 35.- V Me doy cuenta bastante bien de lo que los otros piensan de mí.
- 36.- V Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales.
- 37.- F Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas.
- 38.- V Soy bueno descubriendo patrones en la naturaleza
- 39.- V Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental.
- 40.- V Mis materias de estudio preferidas son relacionadas a las ciencias naturales.

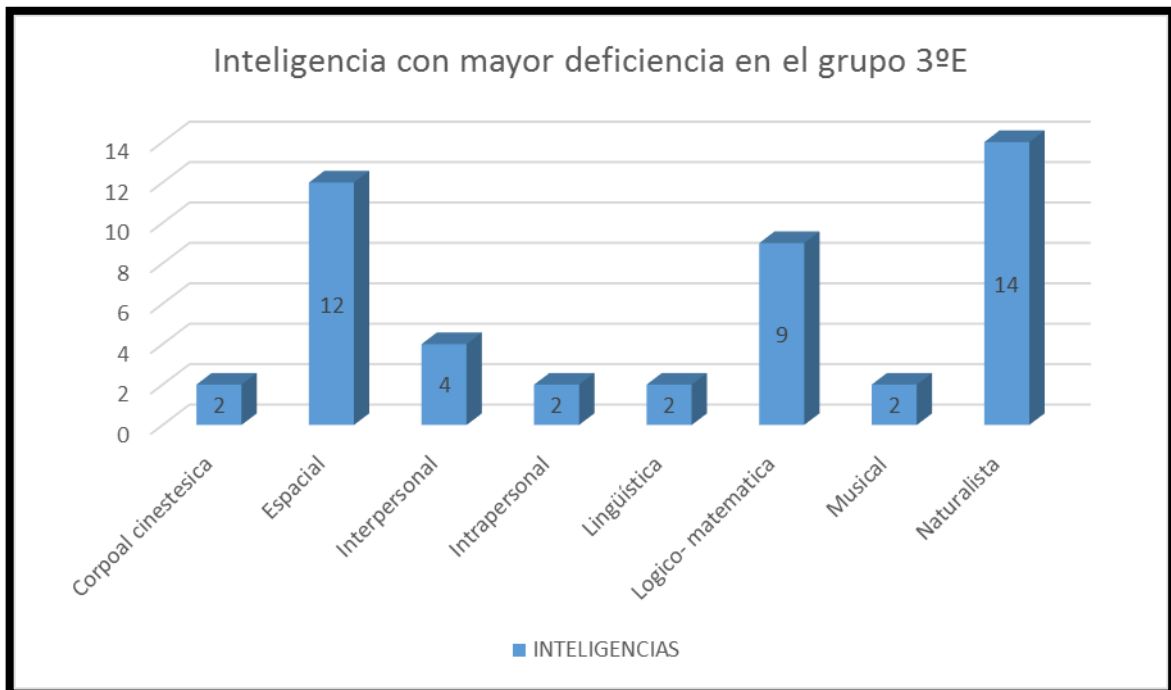
Test de inteligencias múltiples donde los aciertos eran referenciados a verdadero y falso.

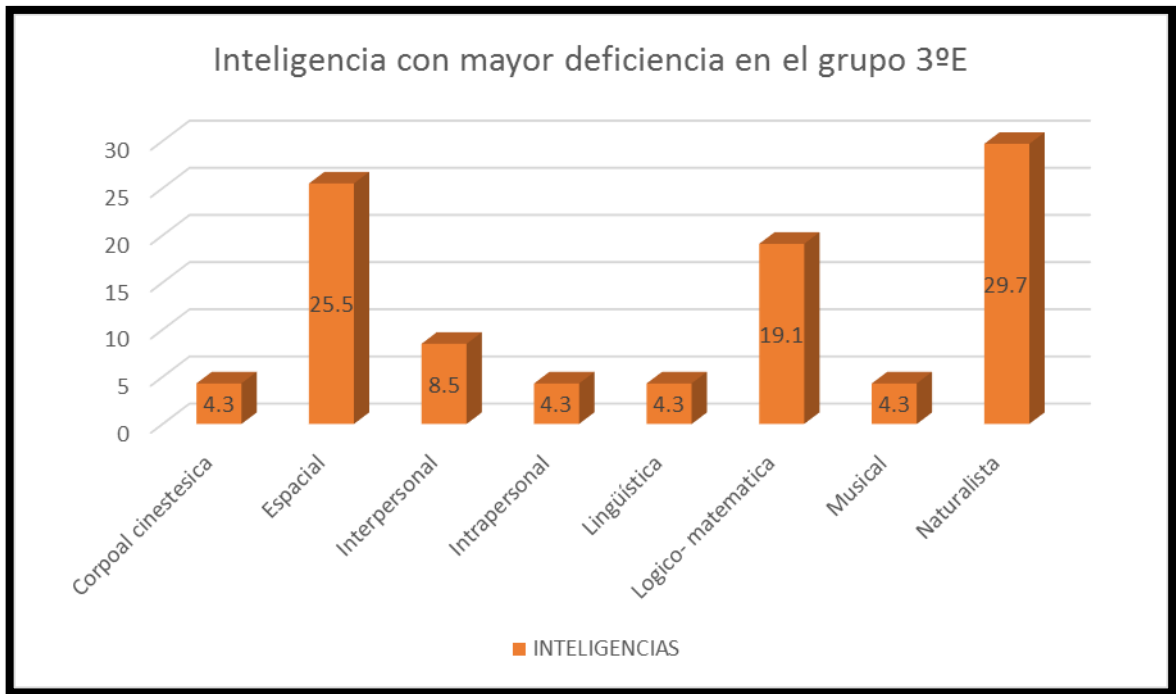
Anexo 11

ALUMNADO	CORPORAL CINESTESICA	ESPACIAL	INTERPERSONAL	INTRAPERSONAL	LINGUISTICA	LOGICO MATEMATICA	MUSICAL	NATURALISTA
1		X	X				X	X
2	X	X				X		X
3		X					X	X
4		X				X		X
5		X	X					
6						X		X
7				X				X
8						X		X
9	X							X
10						X		
11			X					
12		X						
13		X						
14		X						
15		X						
16					X			
17					X			
18								X
19								X
20								X
21		X						
22						X		
23		X				X		
24		X				X		X
25			X	X		X		X
26								X

Tabla donde se muestran los resultados del test de inteligencias múltiples. La X marca la inteligencia menos desarrollada en el alumno.

Anexo 12





Gráficos que expresan la inteligencia con mayor deficiencia en el grupo de estudio.

Anexo 13

	<p>Secretaría de Educación Estatal Regular Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Licenciatura en Educación Física</p>	
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno con ayuda de juegos como cancha dividida se tenga una cooperación y una manera de trabajar sana, con instrumentos que los pueden acercar al medio ambiente.</p>		
<p>Fecha de aplicación: 19 de octubre a 2017</p>		<p>8ª. Sesión</p>
<p>Inicio: Cada alumno tomara una carta de un mazo, donde el hará la expresión que se marca ahí, los alumnos tendrán que identificar que quiere dar a entender, si los alumnos logran identificar qué es lo que trata de expresar, para hacerlo más ameno puede ser el grupo dividido en dos equipos, o que sea grupal.</p> <p>Desarrollo: Los alumnos divididos en equipos tendrán un lado de cancha para cada uno como parte el juego, solo los dividirá una línea imaginaria, ellos se colocaran sentados en el piso, cuando escuchen el sonido de un jaguar, el cual sale de una flauta tendrán que correr y tratar de atrapar a sus compañeros, si atrapan a algún integrante contrario, será automáticamente de ese equipo, se irán aumentando y agregando variables conforme vaya avanzando el juego</p> <p>Cierre: se hablara de lo que los alumnos realizaron en el juego así como la evaluación con el instrumento debidamente hecho.</p>		
<p>Observaciones y/o adecuaciones.</p>		

Planeación didáctica donde se menciona la actividad "el sonido del jaguar"

Anexo 14



Flauta usada en la actividad "el sonido del jaguar. "

Anexo 15

Nombre: Diana Gpc Anaya Ortiz 3ºB

¿Te toco la papa caliente, si fue así que ejercicio pusiste, si no te toco que ejercicio hubieras puesto?

Sentadillas, logaritmos.

¿Te gusto la actividad "el sonido del jaguar"?

Si mucho

¿Qué opinas del material usado, en este caso el objeto con el que se hizo el sonido del jaguar?

es un buen objeto para llamar la atención.

¿Qué cambiaras de esta actividad?

Mas practicas en equipo disfraces o juegos de correr.

Ya la próxima semana no vengo, regreso hasta mediados de noviembre a darte clases de nuevo,

¿Qué me sugieres para que la clase mejore o yo mejore, que actividades te gustaría volver a jugar o cuales no, qué opinas de este lapso en el que trabajaste conmigo? Cualquier opinión es bien recibida. Opina si gustas, no es obligatorio.

pues ami me gusto mucho todas las actividades y me gustaria que se repitiera la clase de disfraces. y no me gustaria que cambiara nada.

Entrevista de evaluación a la actividad "el sonido del jaguar".

Anexo 16



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Propósito de la sesión: Que los alumnos participen en el juego autóctonos donde se acuerden reglas, se den códigos de ética entre ellos para fomentar la convivencia entre ellos, usen material reciclable, además de que conozcan un poco del mundo a través de este tipo de juegos...

Fecha de aplicación: 29 de noviembre de 2017

6ª. Sesión

Inicio: Se comenzara con un actividad de calentamiento donde los alumno se irán pasando una pelota de forma alternada y tendrán que aplaudir antes de que llegue esta, si se les llega a caer tendrán que hacer un ejercicio el cual los demás alumnos repetirán.

Desarrollo: Se aplicara una actividad para que los alumnos se junten en equipos y cada equipo tomara un Carom, este es un material que se usa en la India, en cada esquina se ubica un integrante en cada esquina abra un agujero, y tendrán que tratar de que ingrese la canica en su lado, ganara el que ingrese la canica, así se irán agregando canicas al Carom.

Se les cuestionara sobre la actividad que se realizó con los alumnos con el material de reciclaje y varias preguntas que vayan surgiendo.

Final: Al final de la actividad se tomara recapitulación de las actividades que se llevaron a cabo en la sesión y así como se les dará la rúbrica para evaluar la actividad.

Observaciones y/o adecuaciones:



Planeación donde se menciona el juego Carom, juego tradicional indu..

Anexo 17



Juego del Carom. Hecho con material reciclable como cartón y taparrosas de plástico.

Anexo 18


 Secretaria de Educación Estatal Regular
 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura en Educación Física
 

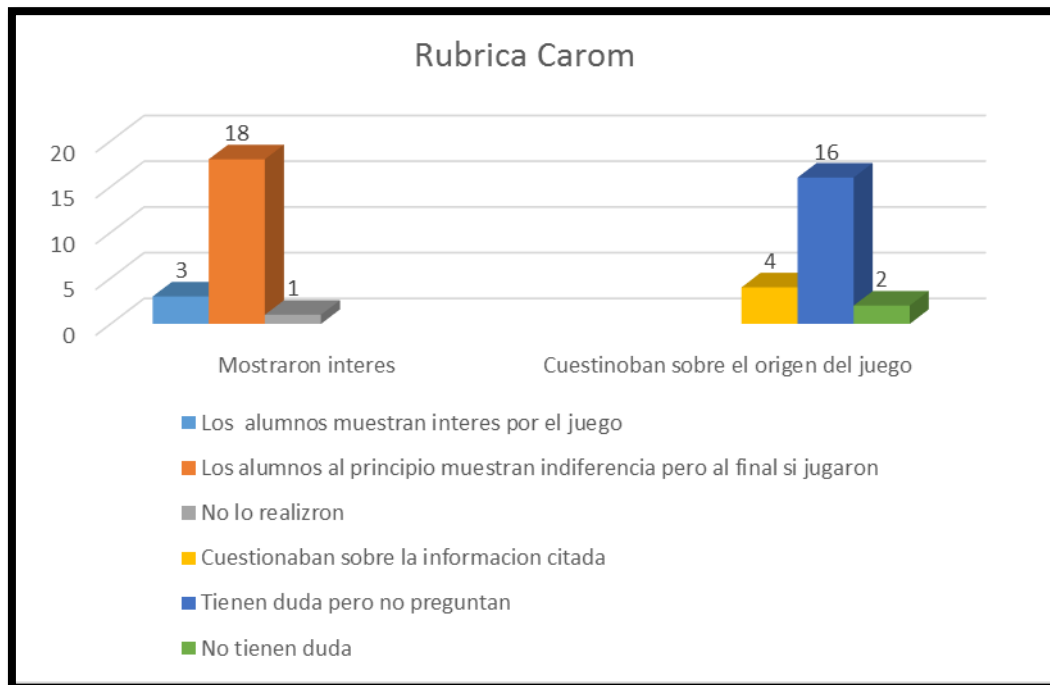
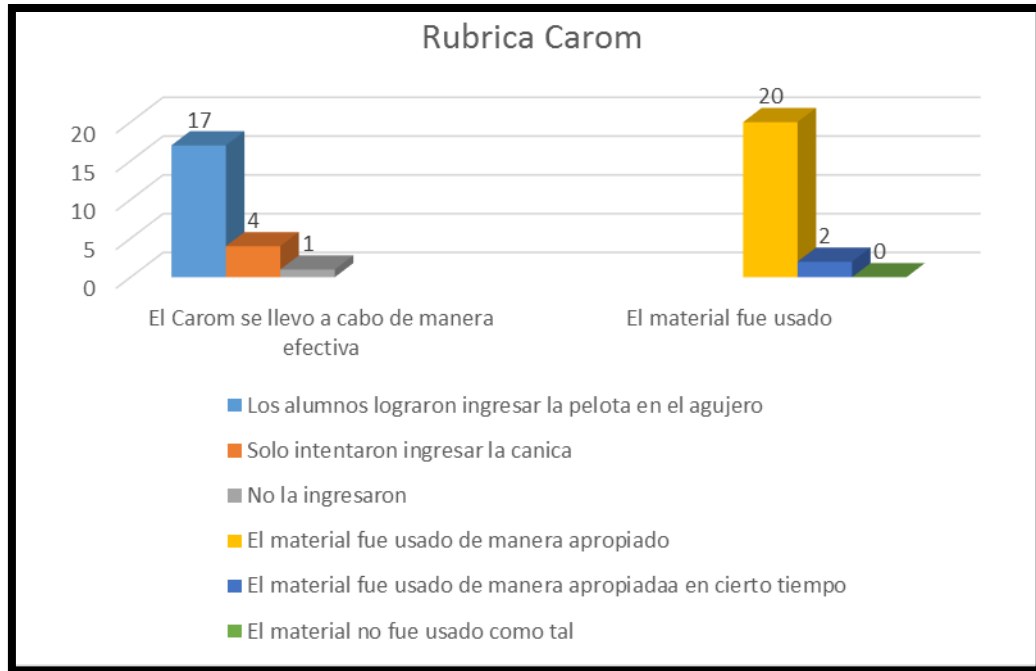
Rubrica

No.de lista 15 Sesión 6

	Muy bien	Bien	Regular
El Carom se llevó acabo de manera efectiva	Los alumnos lograron ingresar la pelóta en el agujero ✓	Solo intentaron ingresar la canica	No la ingresaron
El material fue usado	El material fue usado de manera apropiado ✓	El material fue usado de manera apropiada en cierto tiempo	El material no fue usado como tal
Mostraron interés	Los alumnos muestran interés por el juego ✓	Los alumnos al principio muestran indiferencia pero al final si jugaron	No lo realizaron
Cuestionan sobre el origen del juego.	Cuestionan sobre la información citada	Tienen duda pero no preguntan ✓	No tienen duda.

Rubrica de evaluación enfocada hacia el Carom.

Anexo 19



Gráficos donde se expresan los resultados de la rúbrica del Carom.

Anexo 20



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Propósito de la sesión: Que a través de actividades se fomente el compañerismo y el conocimiento del contexto en el que habitan, experimentando sensaciones propias de una excursión sin olvidar las reglas que se aplican.

Fecha de aplicación: 5 de diciembre

7ª. Sesión

Inicio: Se da una explicación de lo que se tiene que hacer en la sesión a realizar.

Desarrollo: esta actividad se comenzara con una actividad llamada el fotógrafo, donde con una cámara de cartón se tomaran fotos de forma tradicional y de selfie, esto sucederá cuando el profesor grite foto bebe, para esto los alumnos estarán trotando y se mantendrá estáticos para la foto.

Desarrollo: Después se comenzara la excursión, primeramente preguntando si saben lo que es esta, tendrán que ir recorriendo los diferentes lugares que se presentaran en la clase, cuando lleguen a este lugar tendrán que realizar lo que indique por parte del profesor. Algunos lugares a visitar serán Japón (escribirán su nombre en idioma japonés) Grecia(inventar una frase reflexiva), Etiopia(se pintaran como aborígenes), Corea del sur (imitaran formas de combate de tae kwon do) México (jugaran un partido de futbol)

Final: Se tomara conciencia de lo que se trabajó en la actividad así como se evaluó con una encuesta.

Observaciones y/o adecuaciones:

Planeación donde se marca la excursión a varios países.

Anexo 21




Alumnos pintados del rostro, derivado de la actividad, la excursión, donde "visitaron" Etiopia, y se tenían que caracterizar como aborígenes.


Anexo 22



Alumno representando una forma de tae kwon do, deporte nacional de Corea del sur, derivado de la "visita" a este país, dentro de la excursión.

Anexo 23

 Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Encuesta sesión 8

~~_____~~

~~_____~~

~~_____~~

¿Qué país te agrado más?
Etopia

¿Qué actividad de un país no te gusto?
Corea del sur

¿Qué deporte te llamo más la atención?
El futbol

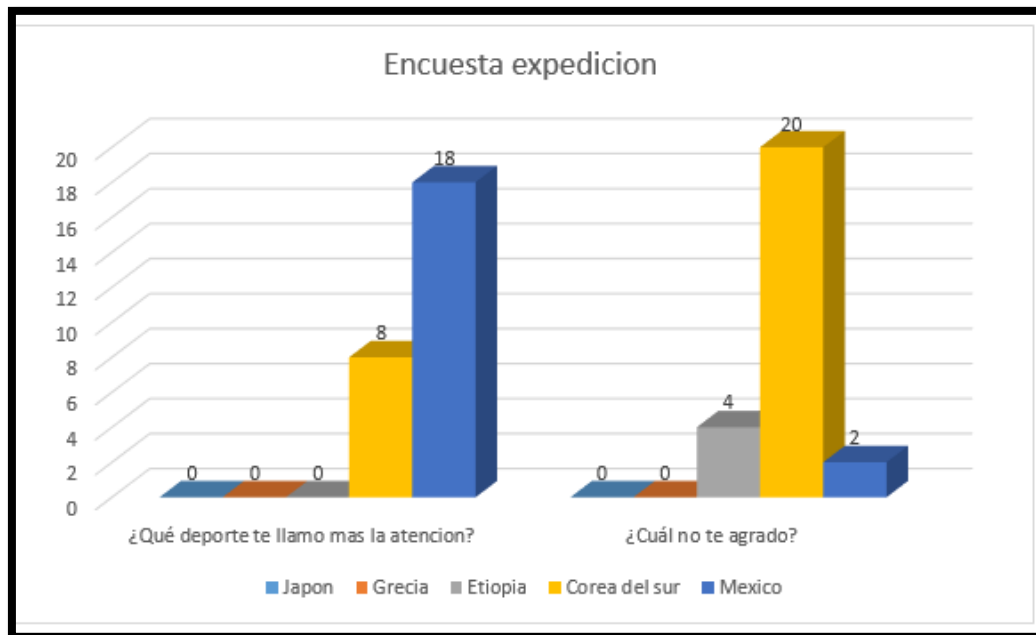
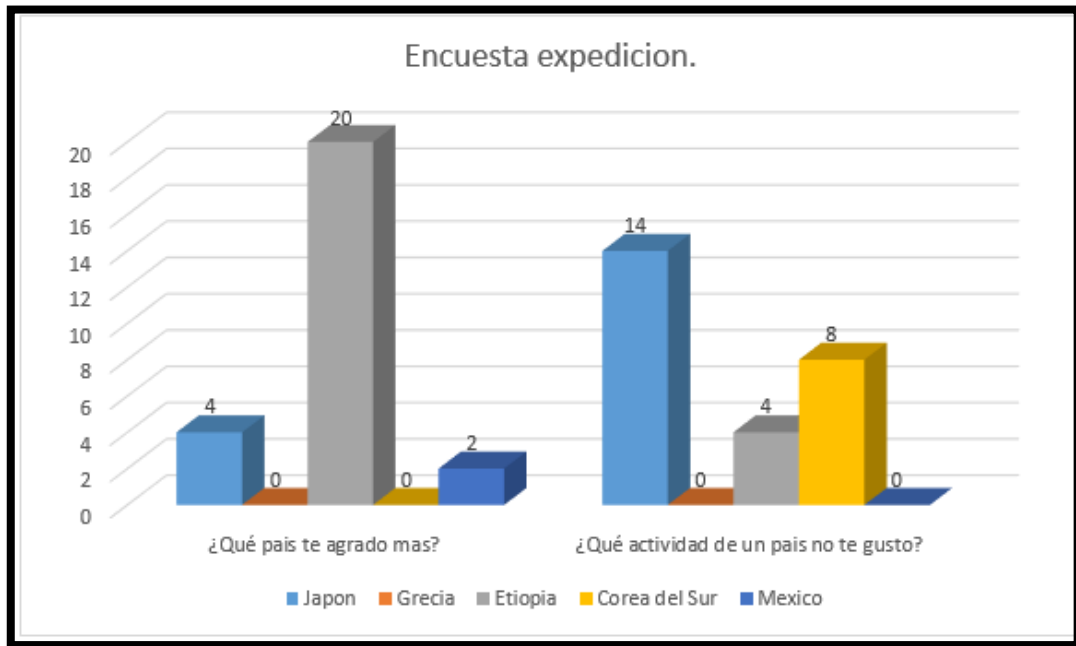
¿Cuál no te agrado?
todos me agradaron

¿Qué sugieres para la actividad?
Mas paises con materia adecuado para el uso

¿Qué crees que se trabajó en la sesión?
la convivencia

Evaluación de la excursión, donde los alumnos expresan lo que les gusto, así como opiniones.

Anexo 24



Gráficos donde se presentan los resultados de las preguntas referencias a la evaluación de la excursión.

Anexo 25



Propósito de la sesión: Que los alumnos logren formar la táctica y el pensamiento estratégico a través del enfocado a diversas actividades que implican estrategias y soluciones.

Fecha de aplicación: 25 de enero de 2018

4ª. Sesión

Inicio: Se dará inicio a una actividad donde se usara música y un globo, los alumnos estarán en parejas, y acompañados de la canción un lagarto caminando, así cuando termine la canción, tendrán que bailar el ritmo que se toque en la bocina.

Desarrollo: En este lapso se aplicara un circuito de acción motriz, donde se les enseñara el alfabeto aeronáutico naval, el cual es hablado en claves, a partir de este idioma tendrán que descifrar problemas, estos estarán repartidos en la cancha en formas de acertijos, la actividad se llevara a cabo en equipos para la obtención del premio.

El circuito de acción motriz tendrá constituido de 5 estaciones diferentes, y los equipos tendrán un diferente orden para que los equipos no se amontonen.

Las estaciones son las siguientes:

- Realizar 25 sentadillas
- Realizar 25 saltos de mariposa
- Entre todos cantarle una canción al vigilante
- Realizar una pirámide al vigilante
- Inventar un saludo entre ustedes
- Pasarse el aro entre todos sin soltarse de las manos.

Final: Se tomara conciencia de lo que se participó en clase y que fue lo que les pareció de mejor manera y que no. Esto de manera de debate, donde se debatirá lo que se hizo en la actividad.

Observaciones y/o adecuaciones:

Planeación donde se menciona el circuito de acción motriz ayudado con el idioma aeronáutico naval.

Anexo 26

Alfabeto aeronáutico

A.- Alfa	O.- Oscar
B.- Bravo	P.- Papa
C.- Coca	Q.- Quebec
D.- Delta	R.- Romeo
E.- Ecco	S.- Sierra
F.- Foxtrot	T.- Tango
G.- Golfo	U.- Unico
H.- Hotel	V.- Victor
I.- India	W.- Whiskey
J.- Julieta	X.- Extra
K.- Kilo	Y.- Yankee
L.- Lima	Z.- Zulu

Alfabeto aeronáutico naval. Usado por pilotos de aeronaves y capitanes de embarcaciones.

Anexo 27

Romeo Ecco Alfa lima India Zulu Alfa
Romeo 25 Sierra Ecco Néctar Tango Alfa
Delta India Lima Lima Alfa Sierra.

Romeo Ecco Alfa Lima India Zulu Alfa
Romeo 25 Sierra Alfa Lima Tango Oscar
Sierra Delta Ecco Metro Alfa Romeo India
Papa Oscar Sierra Alfa.

Ecco Néctar Tango Romeo Ecco Tango
Oscar Delta Oscar Sierra Coca Alfa Néctar
Tango Alfa Romeo Lima Ecco Unico
Néctar Alfa Coca Alfa Néctar Coca India
Oscar Néctar Alfa Lima Victor India Golfo
India Lima Alfa Nectar Tango Ecco .

Romeo Ecco Alfa lima India Zulu Alfa
Romeo Unico Néctar Alfa Papa India
Romeo Alfa Metro India Delta Ecco Alfa
Lima Victor India Golfo India Lima Alfa
Néctar Tango Ecco.

India Néctar Victor Ecco Néctar Tango
Alfa Romeo Unico Néctar Sierra Alfa Lima
Unico Delta Oscar Ecco Néctar Tango
Romeo Ecco Unico Sierra Tango Ecco
Delta Ecco Sierra.

Papa Alfa Sierra Alfa Romeo Sierra Ecco
Ecco Lima Alfa Romeo Oscar Ecco Néctar
Tango Romeo Ecco Tango Oscar Delta
Oscar Sierra Sierra India Néctar Sierra
Oscar Lima Tango Alfa Romeo Sierra Ecco
Delta Ecco Lima Alfa Alfa Sierra Metro
Alfa Néctar Oscar Romeo.


Actividades traducidas al idioma aeronáutico naval, estas realizadas por los alumnos en el circuito de acción motriz.

Anexo 28




Alumnos realizando actividades como parte del circuito de acción motriz.

Anexo 29



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Rubrica

Nombre Ana Paulina Hurtado Garcia Equipo gaturbalas

	Muy bien	<u>Bien</u>	malo
Se entendió el idioma aeronáutico	Se comprendió a perfección el idioma	Se entendió pero surgían dudas	No se entendiera idioma
Se aprendió el idioma aeronáutico	Supo interpretar el idioma y expresarlo con claridad	Se expresa pero con dificultad	No supo expresar el idioma ni comprenderlo
Se captó rápido el mensaje	Se captó rápido el mensaje a través del idioma	Se captó con dificultades	Se captó pero se tardó en comprenderlo
Con que rapidez se formuló el rally	Se hizo con rapidez	Se hizo con mediana rapidez	Se hizo lento el Circuito de acción motriz

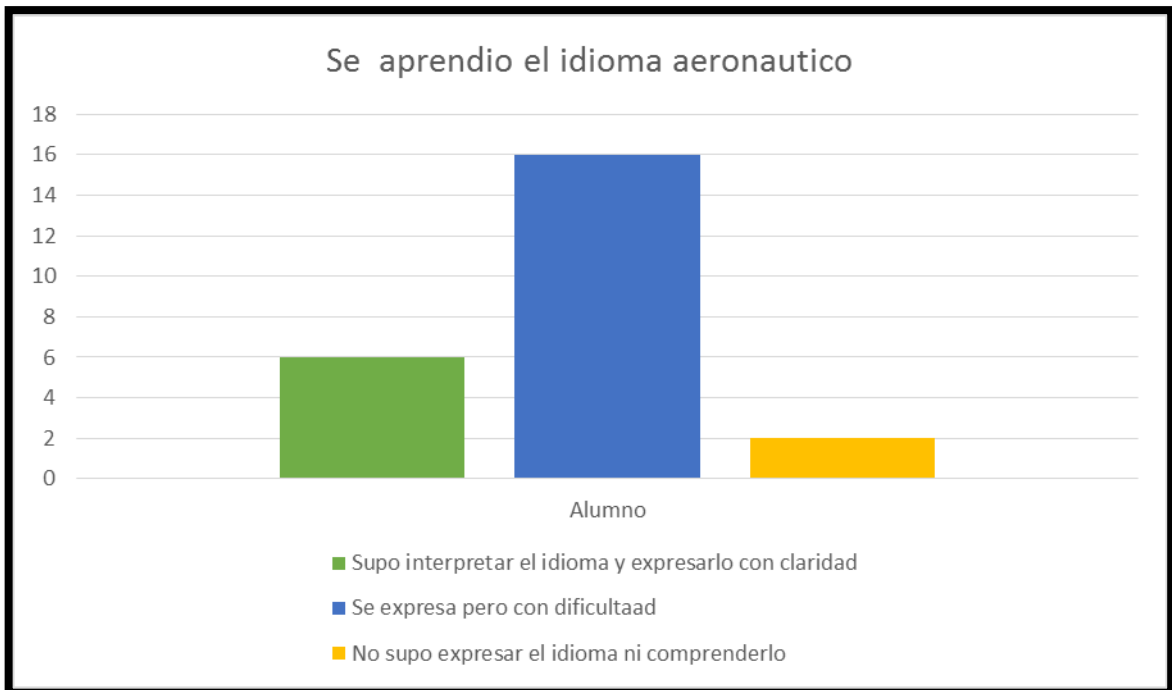
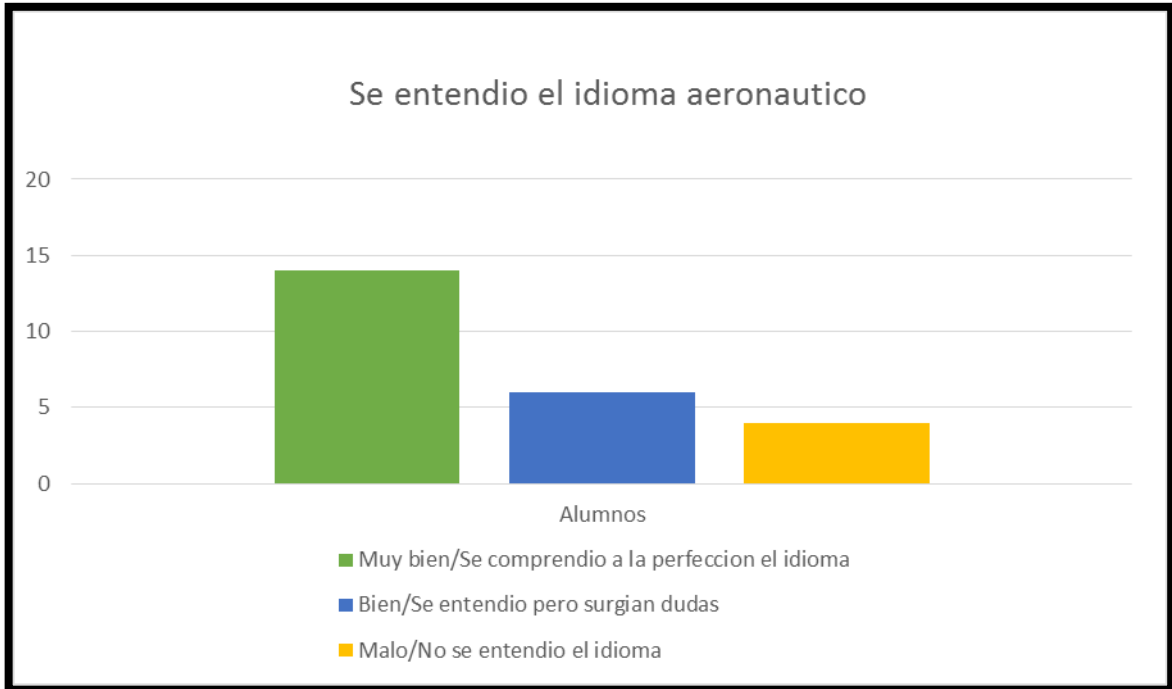
¿Qué te pareció el idioma aeronáutico?
que es muy difícil leerlo

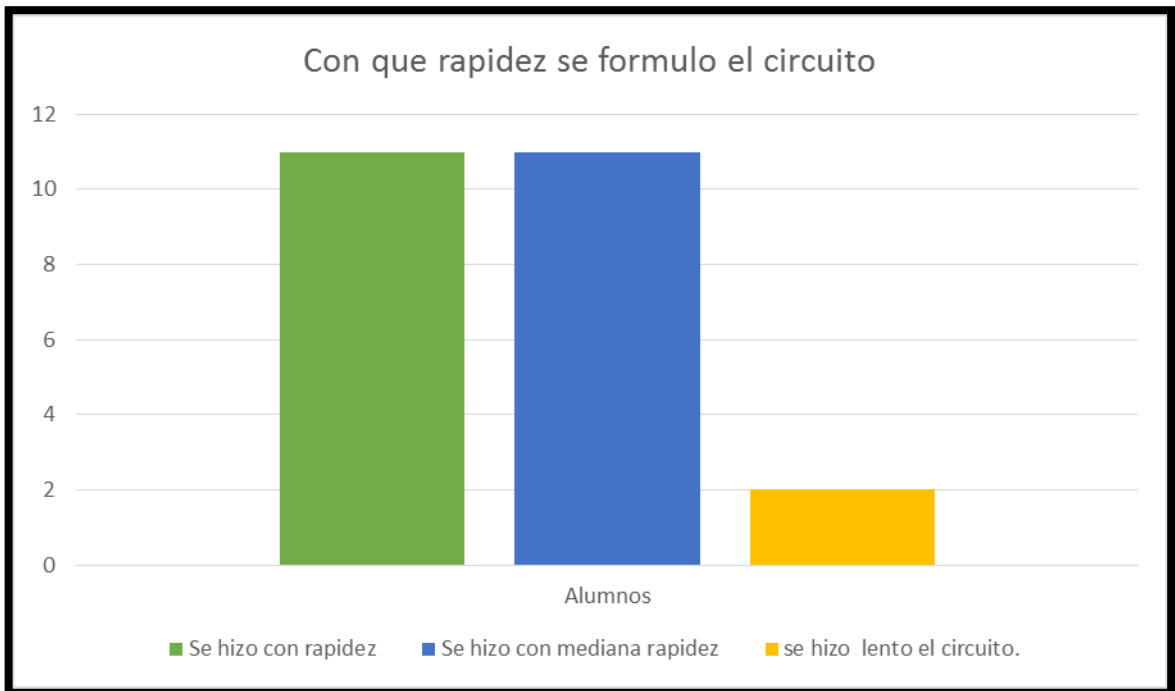
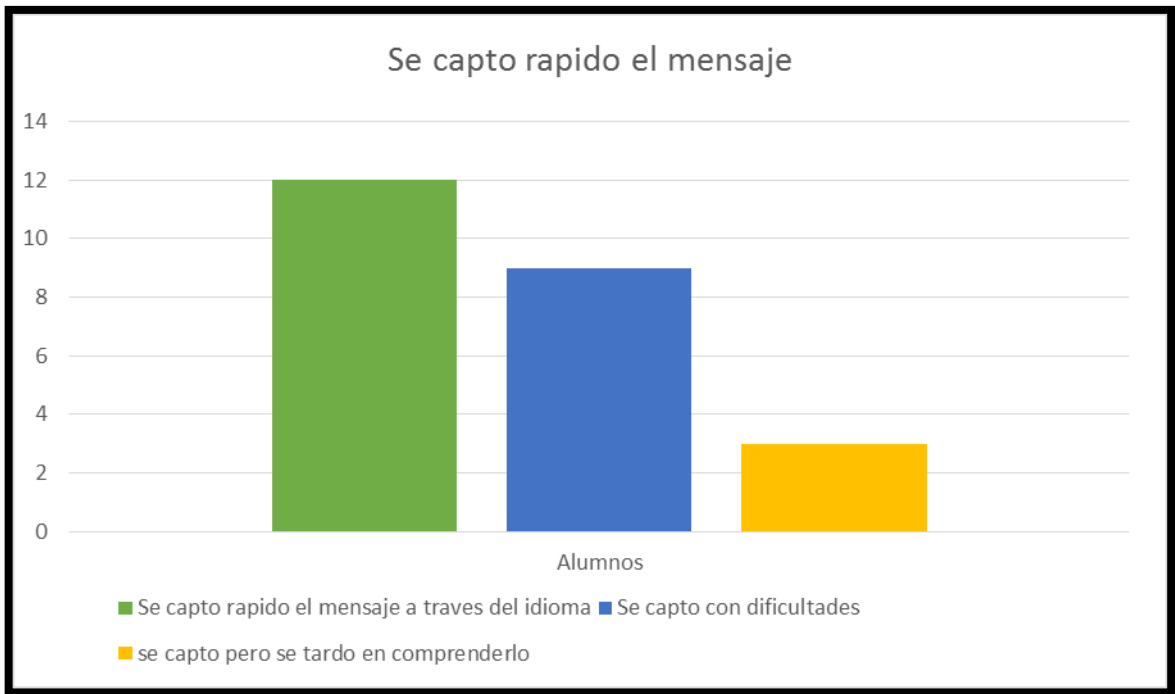
¿En qué situaciones crees que se puedan resolver?
en una carta

¿Qué te pareció el circuito de acción motriz?
muy divertido

Rubrica y preguntas de evaluación enfocado al circuito de acción motriz.

Anexo 30





Gráficos de apoyo a la rúbrica de evaluación perteneciente al circuito de acción motriz.

Anexo 31



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Propósito de la sesión: Que el alumno identifique diversas situaciones en las que se dan paradojas en el juego aplicado así como las formas en las que se jueguen conforme a las reglas impuestas.

Fecha de aplicación: 1 de marzo del 2018.

Grupo : E

4º. Sesión

Inicio: Se les explicara que es u juego paradójico, como lo son los juegos de mesa, así mismo las estrategias que se ven este tipo de juegos

Desarrollo: En este lapso jugaran a las traes pero en parejas, empezando una pareja a perseguirlos pero de forma de caballito, así se irán saliendo las parejas que vayan pasando el relevo por así mencionarlo.

Se jugara el uno gigante, donde el grupo será dividido en cuatro equipos con integrantes similares, donde se les explicara el juego de uno, un juego de baraja que es paradójico, de los cuatro colores básicos se les mencionaba de diferente manera: amarillo serian aire, azules serian agua, verde serian tierra y rojo seria fuego así como los negros serían los comodines, estos son los cuatro elementos de la naturaleza.

entre las cartas se encontraban:

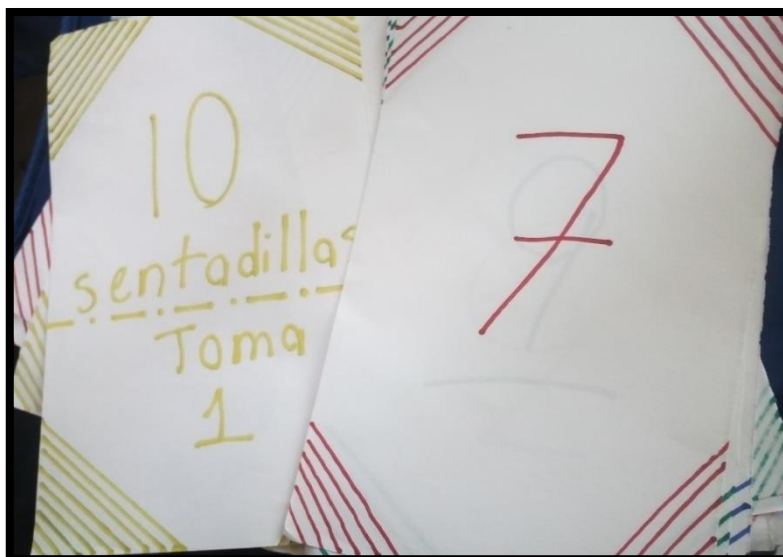
- Toma 3/ 35 sentadillas/ 40 abdominales/25 lagartijas / 25 saltos de canguro.(color negro)
- Pierdes turno /10 abdominales(cuatro colores)
- Toma 1 /10 sentadillas
- Retroceso(cuatro colores)
- 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0 (cuatro colores,2 de cada número)

Cierre: Se tomara conciencia de lo que se participó en clase y que fue lo que les pareció de mejor manera y que no.

Observaciones y/o adecuaciones:

Planeación de la actividad UNO gigante, relacionado con los elementos de la naturaleza

Anexo 32



Baraja de UNO gigante, donde cada color tenía un elemento de la naturaleza rojo/fuego, azul /agua, amarillo/aire, verde/tierra.

Anexo 33



Alumno jugando UNO gigante, cada equipo teniendo cartas a jugar.

Anexo 34



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2017- 2018



El presente proyecto es realizado con la finalidad de llevar a cabo una serie de desafíos con la participación de los **alumnos del grupo E del 3° año**, de la escuela secundaria técnica no. 36, a través de la vinculación de los contenidos marcados en el plan y programa 2011 de educación física, abordado mediante una de las 38 estrategias didácticas de la educación física utilizadas en la educación básica: **GYMKHANA**

**La Gymkhana es una serie de juegos que involucran fundamentalmente habilidades motrices, se pueden ordenar a manera de estaciones o como circuitos, sin embargo, cada uno de ellos exigirá a los participantes el cumplimiento de una tarea.*

Que los alumnos de la escuela secundaria técnica 36° tengan la oportunidad de abordar la educación física de una manera diferente dentro del espacio escolar, además desarrollar actitudes como disciplina, participación, cooperación y trabajo en equipo mediante una serie de desafíos, además de estar conscientes del uso y cuidado del agua así como el uso de material reciclable para ayudar al medio ambiente.

Otra de las finalidades de la actividad ya antes mencionada, es que permitirá concluir y dar respuesta a los temas de estudio que nosotros como docentes en formación de la LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA del 8°vo semestre, nos tuvimos que plantear al inicio del año escolar, y que a través de diversas actividades y estrategias didácticas se trató de dar solución a una problemática o deficiencia de los alumnos pertenecientes a los grupos ya antes mencionados, todo esto con el fin de llevarlo a un ensayo pedagógico, y así poder obtener el título de LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

La actividad se llevará a cabo en las chanchas traseras de la institución, el jueves 15 de marzo del 2018, con el grupo E del 3° año solicitando a los alumnos un cambio de ropa ya que las actividades que a continuación se explicaran involucran el uso de agua. Cabe mencionar que la actividad se llevara a cabo individualmente con cada grupo, en el horario establecido, para mejor manejo de la sesión, se pide 10 minutos la salida previa de la hora de educación física para que se cambien y 10 minutos de esta para que se cambien por la ropa seca procurando que este último lapso sea más rápido del primer.

Actividades

1.

Objetivo: Favorecer el trabajo colaborativo para lograr el revolvimiento de problemas y lograr una victoria en común.

Los alumnos colocados en fila india deberán, de pasar una esponja empapada de agua, por encima de su cabeza, así hasta llegar al último integrante del equipo el cual deberá de exprimir en unos recipientes de plástico. el primer equipo que logre llenar todos los recipientes ganara el juego.

2. .

Objetivo: Que el alumno use sus capacidades de uso diario como es el morder y atrapar en situaciones diferentes.

Se vaciarán las pinzas de ropa dentro de dos recipientes llenos de agua, el objetivo es que cada jugador de un equipo logre sacar el objeto que se encuentra dentro del recipiente utilizando solo la boca.

3.

Objetivo: que el alumno muestre eficacia en las actividades que se proponen de forma colaborativa.

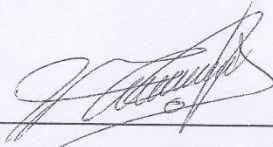
Se elegirá a un integrante del equipo el cual tendrá el papel de "mesero", este deberá transportar agua en un recipiente, para esto deberá de pasar por un camino de lona que estará enjabonada haciéndola resbaladiza y dificultando el camino de los jugadores. Al llegar al otro

lado de la cancha deberá colocar el recipiente encima de su cabeza y sin quitarlo deberá vaciar el agua en un vaso de plástico, que tendrán sus compañeros.

4.

Objetivo: Uso de búsqueda de soluciones a un problema en común para efectuar un pensamiento efectivo.

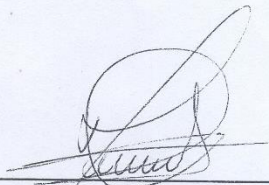
Cada equipo tendrá en su posición un candado, el cual deberán abrirlo, para ello cada jugador, de uno por uno deberá pasar un obstáculo (inflable) y sacar una llave que se encuentra dentro de un recipiente lleno de agua e intentar abrir el candado.



LEF. JOSE ALFREDO OROZCO TORRES

MAESTRO TUTOR

Vo. BO



PROFRA. MARICELA VAZQUEZ HERNANDEZ
COORDINACION DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

VO.BO



PROFR. FRANCISCO SAUL RICARDO PIÑON REYNA
COORDINACION DE ACTIVIDADES TECNOLOGICAS Y DE DESARROLLO

VO.BO

Proyecto de Gymkhana donde fue firmado por las autoridades escolares.

Anexo 35



Alumnos realizando la primer actividad del Gymkhana, donde se tenían que pasar una esponja empapada y tratar de llenar un recipiente a tras de ellos.

Anexo 36



Alumnos realizando una actividad del Gymkhana, donde tenían que pasar por lonas enjabonadas con recipientes en su cabeza y tratar de llenar otro recipiente en la frente de sus compañeros acostados.

Anexo 37



Alumnos realizando la última actividad del Gymkhana, donde tenían que pasar por un inflable y buscar una llave para abrir algún candado en común.

Anexo 38

NOMBRE: José Emmanuel Esobar Gaxales

FECHA: 3/mayo/2018 NUMERO DE LISTA: 5

Relata como fue, que hiciste, que sentiste, que aprendiste en la gymkhana/ recreación acuática pasada.

- fue una actividad muy dinámica y divertida en la cual nos desenvolvimos de una manera pacífica y con respeto.
- Aprendí a respetar mis compañeros.
- Me moje con mis compañeros.

Califica del 1 al 10: 10

Que cambiarías de esta o que propones si se volviera a realizar:

hacer todo bien.

Evaluación del Gymkhana, donde los alumnos expresaban sus ideas de forma escrita.

Anexo 39



Secretaría de Educación Estatal Regular
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Física



Propósito de la sesión: Que los alumnos logren recapitular actividades de los bloques anteriores conforme se vayan dando, así como una recapitulación conceptual a través de un pequeño ensayo

Fecha de aplicación: 3 de Mayo de 2018.

1ª. Sesión

Inicio: Se les comentara a los alumnos que se hará un pequeño ensayo donde mencionaran las actividades puestas en jornadas anteriores, las describirán y mencionaran que aprendieron conforme a lo que se pidió. Ayudado de fotografías para que recordaran lo que hicieron.

Desarrollo: Los alumnos serán divididos en cuatro equipos y cada uno de ellos tendrá una pelotita, ya que cada uno tenga una pelotita, tendrán un aro cada equipo, de tal manera que cada equipo tendrá un aro y lo colocaran en el piso, formando un cuadrado imaginario en el piso, en esta actividad tendrán que robar las pelotitas de los demás equipos en cierto tiempo, después de esta primer fase se tendrán que plantear estrategias para ganar y tener más efectividad en la actividad. Incluso que varios compañeros se unan y formen estrategias para que el grupo gane.

En esta ocasión se retomara una actividad del bloque 1 "los lenguajes del cuerpo: sentido y significado, se formaran parejas donde tendrán un minuto para que a su compañero lo molden de alguna forma como estatua, y no se tiene que reír este compañero, el que se ría tendrá un castigo que hacer cierto número de abdominales que indiquen los alumnos entre ellos.

Como variante después se aumentaran el número de integraciones y se tendrán que formar las molduras en el minuto que se había marcado.

Final: Se diseñara una actividad en la cual de tarea tendrá que armar un club de alguna actividad a presentar en las siguientes clases.

Observaciones y/o adecuaciones.

Planeación donde se menciona el ensayo como forma de evaluación general.

Anexo 40

En lo personal me encantó
todas sus actividades por
su gran creatividad, por
que aparte de aprender
de usted, nos divertimos
sancamente. por que no
enseño lo que sig. Trabajo
en equipo, a sobrellevar
situaciones difíciles y se
guir adelante con una so
nrisa, aparte de lo profes
ional nos enseñó muchas
más. Muchas gracias por
seguir con nosotros y
desempeñarse con la
disciplina y profesiona
lismo que lo caracteri

Ensayo de recapitulación, este no tenía indicaciones algunas, solo que expresaran en letra lo que se les pidió.