



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de acuerdos para la convivencia con los alumnos de segundo de preescolar

AUTOR: Gabriela Del Rocío Rojas Torres

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Humanista, Convivencia, Valores, Acuerdos, Educación socioemocional

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2016



2020

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN

PREESCOLAR

PRESENTA:

C. GABRIELA DEL ROCÍO ROJAS TORRES

ASESOR:

MTRO. EDGAR VIRGILIO TORRES GÓMEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito GABRIELA DEL ROCÍO ROJAS TORRES
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE ACUERDOS PARA LA
CONVIVENCIA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR”**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de julio de 2020.

ATENTAMENTE.

GABRIELA DEL ROCÍO ROJAS TORRES

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM:

REVISIÓN 8

DIRECCIÓN:

Administrativa

ASUNTO:

Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **GABRIELA DEL ROCIO ROJAS TORRES**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE ACUERDOS PARA LA CONVIVENCIA CON LOS ALUMNOS DE SEGUNDO DE PREESCOLAR”.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRO. EDGAR VIRGILIO TORRES GÓMEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
2. PLAN DE ACCIÓN	9
1.1 Contexto.....	9
1.2 Diagnóstico:.....	18
1.3 Diagnóstico del grupo	20
1.4 Sustento teórico del plan de acción:	38
1.5 Metodología de la investigación	48
1.6 Acciones y estrategias.....	54
2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	59
2.1 Actividad: Memorama de acuerdos para la convivencia	60
2.2 Actividad: Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia	68
2.3 Actividad: Iguales pero diferentes.....	76
2.4 Actividad: “Búsqueda del tesoro”	83
2.5 Actividad: “Jugando a ser policía”	90
3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	102
5. ANEXOS	104

INTRODUCCIÓN

Es muy importante comenzar a impartir el juego como estrategia para desarrollar acuerdos para la convivencia desde la etapa preescolar, con la finalidad de fomentar las buenas relaciones en el aula. De igual manera, debido a la falta de interés que se ha observado en los diferentes jardines de práctica y a lo largo de mi formación docente en cuanto a la educación emocional, ya que muchos docentes le dan mayor prioridad a los aprendizajes de lenguaje y pensamiento matemático, ahora se busca darle la importancia correspondiente al tema, qué además, el nuevo programa “Aprendizajes clave” hace mucho énfasis para el desarrollo socioemocional de los alumnos de educación preescolar.

Este tema es de gran relevancia en el jardín de niños porque se puede trabajar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños y la interacción con la sociedad desde pequeños, además, al desarrollar acuerdos para la convivencia en el aula y con cada uno de los niños se pueden llevar a cabo de mejor manera las actividades y propiciar buenos ambientes de aprendizaje.

Gispert (2015) hace mención que, proporcionar a los niños entornos seguros, cariñosos y ambientes de aprendizaje bien organizados, donde se les enseñe habilidades sociales y emocionales, ayuda a superar muchos obstáculos para el aprendizaje, pues el establecimiento de vínculos sólidos con la escuela y la promoción del desarrollo positivo disminuyen los comportamientos de riesgo, y por tanto, influyen de manera efectiva en los logros académicos. (Pág. 56)

Se optó por trabajar con este tema debido a que durante la jornada de observación y la primera jornada de prácticas se logró identificar que en la mayoría de las ocasiones los niños pasaban desapercibido el valor del respeto, mostrando actitudes interpersonales negativas hacia sus compañeros, como

tomar las crayolas de los demás o beberse los jugos y aguas sin importar de quien fuera; afectando la convivencia entre los integrantes del grupo.

Si había alguna pertenencia de sus compañeros en el suelo (chamarra, libreta, lapicera, etc.) pasaban por encima de ellas en lugar de levantársela y dársela a su dueño, constantemente se escuchaban quejas por parte de diferentes alumnos donde expresaban que algún compañero ya lo había golpeado, mordido, insultado o se había burlado de él.

Por tal motivo, también se puede identificar la falta de acuerdos para la convivencia en el grupo, como consecuencia de los actos que realizan los niños en el aula.

Al trabajar el desarrollo de acuerdos para la convivencia se crean lazos afectivos más fuertes, los cuales influyen en la creación de ambientes de aprendizaje en los cuales los alumnos sientan la confianza de expresar sus ideas, sentimientos, emociones, y sobre todo, se sientan seguros consigo mismos.

Otra de las razones para la selección de esta problemática fue qué, en otros preescolares en los que también se tuvo la oportunidad de practicar se observaron conductas y situaciones semejantes a las que se presentaron en la institución donde se llevó a cabo la práctica profesional, por lo que se consideró importante trabajar este aspecto identificando que la problemática es muy habitual en el jardín de niños, pero sobre todo que tiene un gran impacto en el desarrollo integral.

Se decidió realizar este informe con la estrategia de aprendizaje a través del juego porque, se detectó que los alumnos trabajan de manera más participativa cuando en las actividades se utiliza esta estrategia, movimientos motrices y la manipulación de los materiales, y por ende se fortalecerá el respeto para los turnos de participación que es algo que a los niños aún les cuesta mucho trabajo desarrollar.

El siguiente informe de prácticas profesionales consiste en llevar a cabo una intervención docente con la finalidad de indagar y conocer más acerca de la problemática detectada, que es la falta de respeto entre los compañeros del aula, con el objetivo de implementar un plan de acción que contribuya a dar solución a la problemática, el cual se llevó a cabo en el grupo de 2ºA del jardín de niños “Leandro Valle” ubicado en la col. Los Reyitos calle Madrigal #315.

Este tema se considera de mucha importancia porque va de la mano con lo que se señala en el nuevo plan de estudios acerca de:

SEP (2017) Educar a partir de valores humanistas lo cual implica formar en el respeto y la convivencia, en la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia. (Pág.30.)

Así mismo, el presente documento fue realizado con una finalidad personal, la cual consiste en poder reflexionar, analizar y reiterar la importancia que tiene el valor del respeto en el aula para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, y demostrar la importancia del mismo para que esta investigación ayude a otros docentes en la implementación o desarrollo de estas actividades en su aula, sin dejar de lado el mejorar el clima en el salón de clases con los niños para poder desarrollar actividades en un mejor ambiente de aprendizaje y con una mayor interacción entre los alumnos.

Como finalidad académica se encuentra el poder culminar mis estudios y titularme con la Licenciatura en Educación Preescolar.

Este tema en el trabajo docente tiene un gran impacto, debido a que el respeto y el desarrollo de acuerdos para la convivencia son conceptos que en la actualidad han tomado una gran relevancia en la educación básica, tal y como lo menciona el nuevo plan de estudios aprendizajes clave para la educación integral.

Además, en cualquier contexto en el que se encuentren los alumnos tienen la necesidad de saber relacionarse e interactuar con otras personas de manera pacífica, por esta razón, deseo poder propiciarles a los alumnos aprendizajes y competencias que les permitan desenvolverse en los diferentes contextos, desarrollándose como buenos ciudadanos.

De igual manera, el trabajo tiene como objetivo el fortalecer las competencias del perfil de egreso del plan de estudios 2012, cursado durante mi formación docente, al elaborar una propuesta curricular para una mejor calidad del servicio docente utilizando al juego como estrategia didáctica en un grupo de segundo grado de nivel preescolar.

Dentro de este documento, toman relevancia las siguientes competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar. (DGESPE, 2012).

Genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Esta competencia se puso en práctica y se fortaleció, ya que a partir de la problemática detectada se analizó y reflexionó en las acciones llevadas a cabo para contribuir a dar solución a la misma, utilizando el pensamiento crítico y creativo para la toma de decisiones a partir de todas las competencias fortalecidas durante mi formación docente.

Profesional:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

Al haber detectado la problemática en el aula, se llevó a cabo un plan de acción con el que se pretendió solucionar o mejorar esa situación, en el cual se puso en práctica la realización de planeaciones didácticas con base en las necesidades y características de los alumnos y el contexto, las cuales fueron observadas y detectadas durante las jornadas de observación y ayudantía, estas actividades de la planeación didáctica fueron elaboradas a partir de los planes y programas vigentes de la educación básica poniendo así en práctica todos los aprendizajes y competencias adquiridas durante mi formación docente.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Esta competencia se puso en práctica al momento de crear espacios de aprendizaje, donde el propósito principal fue el fomentar el desarrollo de acuerdos que permitan la sana convivencia, el respeto y la aceptación de sus compañeros, con el fin de formar ciudadanos más incluyentes, empáticos y solidarios.

Este documento se encuentra desglosado en seis apartados, comenzando por la “Introducción”, en la cual se podrá encontrar con la relevancia e interés personal del tema, los objetivos planteados y las competencias desarrolladas durante este informe de prácticas. Después, sigue lo que es el “Plan de acción”, en el cual se describe el contexto externo e interno de la institución dónde se llevó a cabo el documento, el diagnóstico del grupo con el que se trabajó, el sustento teórico que respalda la importancia de la temática desarrollada, la metodología de trabajo a seguir, así como las acciones y estrategias para el desarrollo del informe. Posteriormente, sigue el apartado de “Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora”, en dónde se describen las acciones llevadas a cabo, reflexionadas y analizadas a través del ciclo de Smith. Después viene lo que son las “Conclusiones y recomendaciones” dónde se analiza y reflexiona sobre el alcance de la propuesta y otras sugerencias para que el proyecto sea más efectivo o para

darle algún seguimiento. En seguida se muestran las referencias de la bibliografía que sustenta esta investigación-acción en las cuáles se basó para dar una fundamentación a este informe de prácticas y así demostrar la importancia del tema seleccionado, y finalmente los “Anexos” dónde se podrán encontrar algunas imágenes de evidencias, escalas estimativas, tablas informáticas entre otros gráficos que sirvieron de apoyo para la elaboración del mismo.

2. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contexto

A continuación, se muestra el contexto en el que se desenvuelven los alumnos con los que se llevó a cabo este informe de prácticas, el cual reúne la información más relevante que se obtuvo y se observó con la finalidad de conocer un poco más acerca de los alumnos y comprender algunas de sus características, ya que se considera que el contexto influye demasiado en la formación de los alumnos.

“La importancia del contexto escolar para el desarrollo de niños y adolescentes resulta evidente al observar la cantidad de horas que pasan en dicho contexto y las experiencias y relaciones significativas que se establecen en este”. (Neva Milicic, 2014).

El Jardín de niños “Leandro Valle” se encuentra ubicado en la col. Los Reyitos calle Madrigal #315 en la zona escolar 089 del sector escolar 13 con la clave 24DJN02B5L del sistema SEGE en un horario de turno matutino.

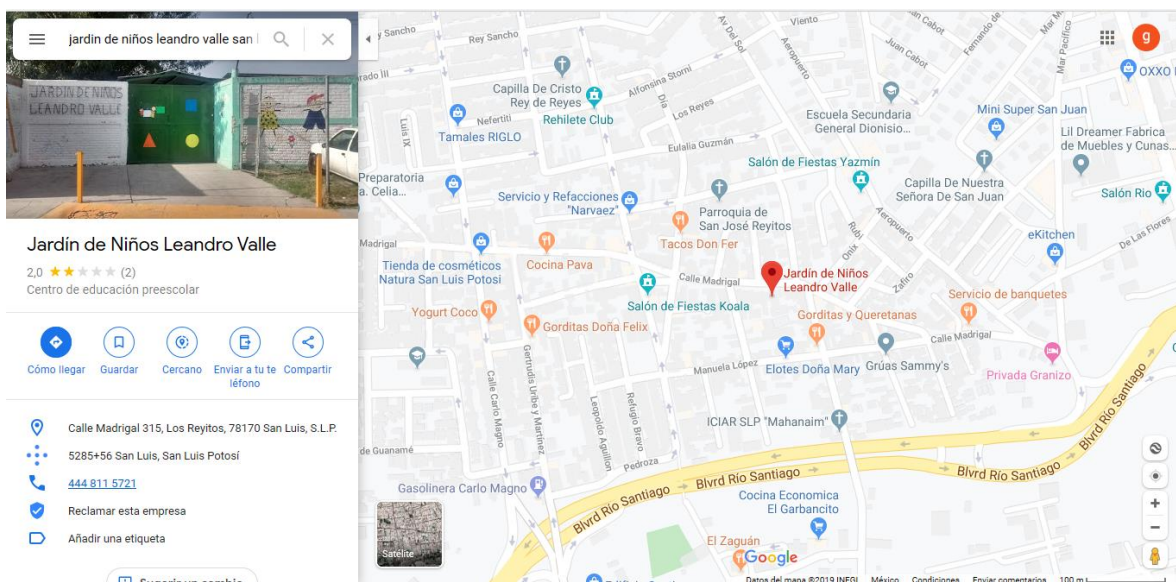


Ilustración 1: Ubicación del jardín de niños Leandro Valle extraída de Google maps.

Alrededor del jardín de niños se encuentran diferentes establecimientos como papelerías, tortillerías, tiendas de abarrotes, fruterías, panaderías, cocinas

económicas y puestos ambulantes de comida, además, cerca se pone un mercado ambulante y en la Av. Muñoz se encuentra el supermercado Wal-Mart.

La población del AGEB 24 (Área geoestadística básica compuesta de 1-50 manzanas) según INEGI 2010 menciona que el 51.3% de la población es de sexo femenino y el 48.7% de sexo masculino, de los cuales el 9.6% es de niños de entre 0 y 4 años, debido a esto, al inicio del ciclo se estuvo batallando con los alumnos porque el jardín de niños tiene muy poca población y por ende hay pocos salones y maestras. El 12.6% de la población se encuentra entre las edades de 4 a 11 años y el 6.2% de 12 a 14 años.

De dicha población, el 73.0% cuenta con servicios de salud en su mayoría del seguro popular y del IMSS y solo el 7.9% cuenta con ISSSTE, esto debido a que no se encuentran muchos profesionistas o trabajadores de gobierno.

Los padres de familia y personas que viven en esta zona, en su mayoría trabajan en fábricas de obreros o comerciantes ya que son muy pocos los que cuentan con un grado de educación medio superior o superior; en el sexo masculino solo el 16.5% cuentan con un uno o más grados de educación superior y en el caso de las mujeres solo el 15.2% por lo que se concluye que son los hombres los que han tenido mayor oportunidad de prepararse.

La población económica activa es de un 50.2% de la cual predomina más en hombres pues en algunos casos las mujeres se quedan como amas de casa. En la mayoría de las viviendas el 77.0% es liderada por un jefe de familia mientras que en el 23.0% es liderada por una mujer.

Las viviendas ubicadas en esta zona cuentan con los servicios necesarios para el desarrollo de una vida digna como lo son: agua, luz, drenaje, cisterna y solo el 23.0% tiene la oportunidad de contar con servicios de telefonía e internet, y las

viviendas en su mayoría se encuentran ocupadas e incluso algunas con más números de habitantes que el requerido.

Cabe mencionar que la situación económica de los padres de familia no es tan elevada pues se logra observar algunas carencias en muchos de los niños que asisten al jardín de niños desde que no cumplen con el uniforme, no llevan los materiales que se les solicita, y en ocasiones muchos de ellos asisten descuidados higiénicamente y de alimentación.

De igual forma, se observa que la mayoría de los padres de familia son jóvenes y en muchos de los casos son los abuelos o tíos los que se tienen que hacer cargo de los niños, porque los padres se encuentran trabajando y según comentan algunos abuelos es la misma razón por la cual los padres de familia tampoco tienen mucho tiempo para compartir con sus hijos.

La inseguridad de la zona en que se encuentra dicha institución es muy notoria, ya que se observa muy sola y se comenta que ha habido varios robos al jardín en varias ocasiones.

La mayoría de las calles cuentan con alumbrado público y banquetas para poder deambular sin algún peligro vial, sin embargo, al igual que en muchos lugares son muy pocas las rampas que existen para el uso de personas discapacitadas.

Dentro del jardín de niños cuenta con cinco aulas de clase que son: el salón de 1°, 2°, dos salones de 3° y un salón para las maestras de apoyo para el aprendizaje de la unidad móvil y la psicóloga. Además de la biblioteca que cuenta con algunas computadoras, la dirección y una pequeña bodega para guardar los materiales de limpieza y educación física.

También cuenta con una cancha techada, un área de juegos y dos baños uno para niños y otro de niñas con lavabos afuera de cada uno de ellos, además de los dos que se encuentran dentro. Dentro de los baños de niños y niñas se encuentra el baño de las maestras y ahí también ingresan los alumnos.

El plantel a diferencia de otros esta pequeño en relación que hay muy pocas aulas, sin embargo, es bueno para la población de alumnos que asisten. La infraestructura es buena ya que las aulas son de ladrillos y cemento y la loza se encuentra en muy buen estado, al piso de los salones les hace falta mantenimiento ya que cuenta con bordos y algunos hoyos que se han ido haciendo con el paso del tiempo, le hace falta mantenimiento en las paredes ya que están muy descuidadas y no tiene buen aspecto ante las personas, los baños son adecuados en cuestión del tamaño y la cantidad de tazas, mingitorios y lava manos sin embargo, necesita algunos arreglos debido a fugas de agua y alcantarillas en mal estado, también es necesario levantar la barda de la entrada porque es muy fácil entrar y así se pueden evitar algunos robos.

Las características en las interacciones entre los sujetos de la comunidad educativa del jardín de niños organizadas de acuerdo con las dimensiones de la práctica Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B. (1999).

DIMENSIÓN PERSONAL

Reflexionar sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imprime como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro; lo invitamos a recuperar la forma en que se enlazan su historia personal con su trayectoria profesional, su vida cotidiana con su trabajo en la escuela. (Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B. 1999. Pág. 67).

Las docentes del jardín de niños en el que se realizaron las jornadas de observación y prácticas, llegan con disposición y buena actitud la cual les transmiten a los alumnos cuando no quieren entrar a la institución o cuando dicen que no pueden realizar alguna actividad.

En ningún momento muestran apatía, siempre tienen ganas de trabajar con cada uno de ellos, ayudándolos para que aprendan nuevos conocimientos que favorezcan a su aprendizaje.

Hacen sentir seguros a los niños de sí mismos en la realización de las diferentes actividades, creando respeto y empatía con los alumnos para un mejor desarrollo social en el aula.

DIMENSIÓN INSTITUCIONAL

“La dimensión institucional reconoce, en suma, que las decisiones y las prácticas de cada maestro están tamizadas por la experiencia de pertenencia institucional”. (Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B., 1999. pág. 76).

De igual forma, la institución es un pilar muy importante para el desarrollo de la práctica docente, pero sobre todo para la formación educativa de los alumnos. Es por eso que las acciones que desarrollan tanto docentes, autoridades educativas, personas de apoyo y padres de familia en relación a esta, tienen un gran impacto.

Cabe señalar, que dentro de esta dimensión se logró observar que se respetan los horarios señalados para las reuniones escolares acordadas entre docentes, educadoras, directora y en algunas ocasiones con la presencia de la supervisora, con la finalidad de reflexionar en sus prácticas docentes, como poder desarrollar recreos seguros en la institución, identificar aquellos aprendizajes en los que los

niños se encuentran más atrasados o que se trabajan menos con el objetivo de buscar e implementar estrategias para dar solución o mejorar dichas áreas.

Por otro lado, cuando se pretende realizar una actividad institucional, primero se ponen de acuerdo entre los docentes, organizando y detallando como se llevará a cabo cada una de las actividades, considerando las ideas y opiniones de todos los integrantes de la reunión para posteriormente solicitar el apoyo de los padres de familia o personal de apoyo.

La institución tiene un buen funcionamiento, con un ambiente armónico y de respeto que permite un trabajo colaborativo agradable, ya que los docentes son muy flexibles y apoyan en lo que pueden.

DIMENSIÓN SOCIAL

Hemos mencionado que el trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno específico - histórico, político, cultural, social y familiar – que plantea al maestro determinadas condiciones y demandas a través de sus alumnos. En este contexto específico, el maestro materializa su aporte educativo y su visión sobre su función social. (Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B., 1999. Pág.107).

El jardín de niños lleva en funcionamiento 32 años de servicio, en los cuales a lo largo del tiempo se han ido realizando diversas gestiones que han permitido el mejorar la infraestructura y material de la institución, perfeccionando las áreas y espacios para el desarrollo de los alumnos.

Se pudo observar que la inspectora en conjunto con las educadoras y maestros que laboran en la institución, colaboran en la realización de acciones que permiten la mejora continua de la escuela. Siempre se busca dar soluciones

o tratar de mejorar los problemas presentados tomando decisiones de manera democrática, y considerando opiniones de cada uno de los docentes.

Las educadoras muestran una buena relación con los padres de familia, cada que se tiene algún problema con los alumnos se le comunica a su respectivo tutor para implementar alguna acción.

La mayoría de las veces es complicado que la mayor parte de los padres de familia asista a los eventos o juntas a los que se les cita, ya que muchos de ellos trabajan la mayor parte del día y encargan a los niños con otros familiares. Además, se encuentra con una gran diversidad de costumbres y en algunos eventos se dificulta con la población, ya que son muy pocos los alumnos que asisten dependiendo de sus tradiciones y costumbres.

Los festivales que suelen realizar son el festejo de: la Independencia de México, día de muertos, Revolución Mexicana, la posada antes de salir de vacaciones, día del amor y la amistad, la primavera, día del niño, entre otros que les permite conocer más acerca de la historia, costumbres y tradiciones que se celebran en el lugar donde viven.

En su mayoría, los padres de familia son de clase media baja, por lo que en ocasiones los niños no llevan los materiales solicitados e incluso el uniforme, sin embargo, los tutores se esfuerzan por cumplir con la mayor parte de lo que se solicita y si no las educadoras tratan de brindar el material o hacer algunas adecuaciones para que los niños no se queden sin realizar la actividad.

DIMENSIÓN DIDÁCTICA

Hemos dicho que la dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que orienta, dirige y guía, a través de los procesos de enseñanza, la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente

organizado, para que construyan su propio conocimiento. (Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B. 1999. Pág. 121).

Cada docente tiene su respectivo material didáctico en su aula, así como los maestros de Educación Física y de Educación Artística.

En su mayoría, se busca aplicar actividades en donde se utilice material llamativo para los alumnos, y así obtener la atención de los niños en el transcurso de las actividades. Durante su realización, las maestras buscan que los alumnos reflexionen y analicen los aprendizajes obtenidos respecto a sus propias experiencias, con la finalidad de desarrollar aprendizajes significativos.

Aunado a lo anterior, se considera importante promover interacciones entre los alumnos del grupo y de los demás grados, con el objetivo de desarrollar una mejor convivencia en la institución y crear ambientes de aprendizaje más efectivos, donde los niños tengan la oportunidad de conocerse y desenvolverse de una manera más adecuada.

Este informe de prácticas se enfoca en esta dimensión, ya que como futura docente se busca desarrollar y fortalecer competencias que permitan organizar y facilitar el acceso al conocimiento, para que los alumnos se apropien de él de una forma didáctica, la cual será a través del juego, implementando estrategias en las que todos y cada uno de los estudiantes participen y aprendan.

Los aprendizajes que se pretenden desarrollar van encaminados al desarrollo y fomento de valores como el respeto, el trabajo colaborativo, la empatía, la amistad, entre otros, y de esta manera fortalecer el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

DIMENSIÓN INTERPERSONAL

Hemos señalado que la función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada sobre la base de relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores y padres de familia. Estas relaciones interpersonales en el espacio de la escuela son siempre complejas, ya que se construyen sobre la base de las diferencias individuales. (Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B. 1999. Pág. 90).

El equipo de trabajo de la institución está conformado por cuatro educadoras y una directora, una auxiliar de apoyo para el aprendizaje, una psicóloga, una maestra de apoyo para los alumnos con problemas de lenguaje, un maestro de educación física y un profesor de música.

Existe muy buena comunicación entre los docentes, en ningún momento muestran apatía entre ellos y trabajan en conjunto para poder cubrir las necesidades y dar soluciones a las problemáticas que se van desarrollando en el plantel.

Realizan diversas actividades que ayudan a mantener una buena relación y comunicación entre el personal de la institución, como convivios en sus cumpleaños o actividades en el jardín de niños, donde se involucra a los alumnos y padres de familia.

DIMENSIÓN VALORAL

“Hemos dicho que la práctica de cada maestro da cuenta de sus creencias, ideas, referentes teóricos y valores personales, que se expresan en sus preferencias conscientes e inconscientes, en sus actitudes y sus juicios de valor”. (Fierro C, Rosas, L, y Fortoul, B. 1999. Pág. 140).

Las educadoras muestran respeto e igualdad con los alumnos, así como con los padres de familia. Se promueve la colaboración al momento de ayudarse unas con otras en diversas actividades que se realizan fuera del aula de clases, por ejemplo, en días festivos. Son muy responsables, por lo regular no faltan y se apoyan para sacar adelante el trabajo.

1.2 Diagnóstico:

Para dar inicio a mi práctica docente tuve un punto de partida, el cual conocemos como diagnóstico pedagógico, el cual tiene una gran relevancia en el sistema educativo debido a que gracias a él se puede identificar y conocer características y necesidades de los alumnos con los que se va a trabajar, además, de conocer los aprendizajes con los que cuentan y de ahí poder partir para el inicio de una buena intervención docente.

Tal y como lo menciona Marí (2011). El diagnóstico educativo es “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contexto familiar, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201).

Para el desarrollo de un buen diagnóstico pedagógico es necesario tomar en cuenta un sentido específico del contexto escolar, debido a que éste toma un papel muy importante para el proceso del diagnóstico y sobre todo para conocer y comprender las características que tienen los alumnos dependiendo de su entorno social, cultural y familiar.

La integración y la aceptación de la diversidad parten de la realización del diagnóstico que profundice en el proceso de aprendizaje, en el desarrollo de

adquisición de habilidades y competencias e intervenga en la consecución de los objetivos educativos con la finalidad de obtener mejores resultados en la práctica docente.

La finalidad del diagnóstico pedagógico obliga a considerar la totalidad y complejidad de la información del proceso educativo, y por ello, a profundizar en la crítica interna a los procedimientos diagnósticos tradicionales en la búsqueda de una fundamentación epistemológica y metodológica para adecuar el diagnóstico pedagógico a la nueva realidad socioeducativa. (Marí, 2006).

Por consiguiente, el diagnóstico al igual que la práctica docente y la evaluación deben de irse actualizando e innovando en la aplicación de los mismos con el objetivo de realizarlo de una manera más adecuada y completa que le permita al docente el desarrollar estrategias significativas para cubrir las necesidades y características de cada uno de los alumnos.

El diagnóstico se realiza con la finalidad de que nosotros como docentes conozcamos más acerca de los alumnos con los que se va a trabajar, con que aprendizajes previos cuentan, que características y necesidades tienen, como se desenvuelven, entre otros aspectos. Es por ello, que para la elaboración de este documento se llevó a cabo un diagnóstico en el grupo de 2ºA del jardín de niños ya antes mencionado con la finalidad de conocer más acerca de los alumnos que conforman dicho grupo para saber qué y cómo se debe trabajar con el objetivo de mejorar la calidad educativa.

Marí (2007). Propone qué para el proceso de diagnóstico en educación se deben seguir los siguientes apartados:

- 1- Recogida de información
- 2- Análisis de la información recogida

3- Valoración de la información generada

4- Intervención

5- Evaluación del proceso diagnóstico

1.3 Diagnóstico del grupo

Partiendo de la reflexión y el análisis que tiene el desarrollar un buen diagnóstico, se realizó uno en la primera jornada de observación y ayudantía, la cual se llevó a cabo en un periodo del 26 de agosto al 6 de septiembre de 2020, en el jardín de niños “Leandro Valle” con el grupo de 2ºA encontrando lo siguiente:

Durante este periodo que se estuvo con en el grupo se han podido observar diferentes características y necesidades tanto en el aula como en los alumnos.

Este grupo está conformado por 25 alumnos, 12 niñas y 13 niños. De los cuales el 16% de ellos están canalizados con la psicóloga por problemas de conducta, el 36% con las maestras de apoyo en relación al lenguaje, a una niña se le proporcionan terapias en relación a su trastorno de autismo y al 12% en relación a sus problemas familiares relacionados con violencia, drogadicción y padres divorciados.

La mayoría de los alumnos son de nuevo ingreso, por lo que no cursaron primer año, solo 7 de los 25 alumnos que conforman el grupo cursaron el ciclo pasado.

Se observa que los alumnos en su mayoría, se encuentran en los niveles satisfactorio e insuficiente en los diferentes aprendizajes esperados de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social.

De igual manera, se observó que al 88% de los niños, les cuesta trabajo recordar la importancia de los valores y buenos modales, como el respeto tanto a sus compañeros, a sus pertenencias y a los turnos de participación. Esto se pudo identificar porque en la mayoría de las ocasiones no se respetaban entre

ellos ni sus pertenencias, se apropiaban de las crayolas, colores y por ende después muchos niños traían la lapicera más llena que otros, también se tomaban los jugos y aguas que no eran de ellos, no respetaban el lugar de sus cosas y acomodaban sus lapiceras y libretas donde no correspondían, no respetaban cuando alguien más está hablando ni los turnos de participación en los juegos y algunas otras situaciones.

Al realizar las actividades dentro del aula, me pude percatar que a los niños les gusta mucho realizar actividades dinámicas y relacionadas con el juego. Sin embargo, están muy acostumbrados a las hojas de trabajo, ya que si no realizan alguna actividad en hoja creen que no han trabajado. Algunos niños realizan las actividades solo por cumplir, por lo que se necesita estarlos apoyando constantemente para que puedan seguir las indicaciones de manera adecuada, y persistir en cada una de las situaciones didácticas.

Es un grupo muy participativo, constantemente se observa el interés de los niños por realizar las actividades, e incluso se desesperan por ser los elegidos por llevarla cabo. La mayoría de las veces que los niños quieren participar gritan “yo, yo, yo” o se paran de su lugar y corren hacia la docente en formación para que los elija a ellos, es por eso que se pudo observar que es un grupo muy participativo pero que les cuesta trabajo levantar su mano y respetar su turno de participación.

En ocasiones, cuando los niños no saben acerca del tema o creen estar equivocados se les convence apoyándolos y guiándolos, para dar con la respuesta correcta y se les motiva para que sigan realizando las actividades.

Se conocen entre ellos, si se le pregunta a alguien por algún compañero lo identifican, de igual manera al finalizar el pase de lista se les cuestiona cuales compañeros faltaron y comienzan a mencionarlos.

Una problemática con los niños es que faltan mucho, en los días que estuve en la jornada de prácticas no hubo un solo día en el que asistieran todos los

niños, e incluso hubo niños que asistieron muy pocos días y se retrasaban en los contenidos de las actividades que se realizaban.

Es un grupo inquieto, ya que al inicio de las actividades me cuesta trabajo convencerlos para que pongan atención, y con algunos el realizar las actividades, se distraen fácilmente y hay que estarlos cuestionando e involucrando la mayor parte del tiempo para que no pierdan el interés. La mayoría de los niños no tienen buena disciplina debido a que se ha observado que se pegan, molestan a sus compañeros, e incluso se han llegado a morder y jalar los cabellos entre ellos de un momento a otro.

Al inicio del ciclo durante las dos primeras semanas de observación y ayudantía, se logró llevar a cabo parte del diagnóstico del grupo, en el cual se pudo identificar algunos de los aprendizajes previos con los que contaban los niños en relación a cada uno de los campos de formación y áreas de aprendizaje, los cuales se pudieron obtener a través de una guía de observación en donde se identificaba el nivel en el que se encontraba cada uno de los alumnos, en cada uno de los aprendizajes esperados de los campos de formación y áreas de desarrollo señalados en el nuevo plan de estudios “Aprendizajes clave para la educación integral, (SEP, 2017.), estableciendo los niveles de aprendizaje con base al acuerdo número 12/05/18 (SEP, 2018.) La cual se muestra en los anexos (Tabla 1).

Lenguaje y comunicación

En este campo de formación en el organizador curricular de conversación, tal y como lo muestra (gráfica 2 de los anexos), solo el 8% de los alumnos levantaban la mano para participar, mientras que el 24% solo en algunas ocasiones recordaban hacerlo, o hasta que veían a algunos de sus compañeros realizarlo, y el 36% de los alumnos gritaban la respuesta o gritaban “yo, yo, yo,” siempre que querían participar, o daban la respuesta que otros compañeros estaban diciendo.

En el organizador curricular de narración, solo el 8% de los alumnos narra anécdotas siguiendo un orden lógico en sus ideas, ya que muchos comienzan a narrar unas cosas y luego se regresan sin llevar un orden lógico y temporal, varios alumnos están canalizados con la maestra de apoyo en relación a lenguaje, debido a que a algunos de ellos no se les entiende muy bien, no tienen lógica en sus secuencias de narraciones y muchas de sus pronunciaciones no son adecuadas.

En el organizador curricular de descripción, se muestra un poco más avanzado por parte de los alumnos, ya que la mayoría de los niños se encuentran en los niveles satisfactorio y básico, pudiendo describir algunas características de los objetos, personas, animales entre otros.

En el organizador curricular de explicación, el 64% de los alumnos argumenta sus ideas y opiniones al realizar alguna participación en clase, y argumenta su respuesta. En el organizador de reconocimiento de la diversidad lingüística y cultura, el 20% de los alumnos reconoce algunas palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y conocen su significad como: “caramba” “gafas” “marrón” etc.

En el organizador curricular 1 *estudio*, el 12 % de los alumnos utiliza varias fuentes de información, y los consulta con sus familiares, se interesan por los libros que se encuentran en el jardín de niños y cuando se les encarga una investigación de tarea suelen hacerlo en diversas fuentes.

En el organizador curricular de *búsqueda, análisis y registro de información*, el 16% de los alumnos logró registrar con dibujos lo que más le gusta o intereso de un cuento de manera lógica, explicando que dibujaron y porque lo dibujaron, otros dibujan cualquier cosa y no pueden explicar porque dibujaron eso.

En el organizador curricular del *intercambio oral y escrito de información*, sólo el 20% de los alumnos logra identificar información útil y la comunica con sus compañeros. Considero que esto también influye mucho en la atención que ponen los alumnos, pues en su mayoría son muy inquietos y se distraen

fácilmente durante las actividades. Esto se muestra en la gráfica número 3 de los anexos.

En el organizador curricular de literatura tal y como se observa en la gráfica 4 en los anexos, el 36% de los alumnos describen historias y a los personajes que se mencionan en ellas, así como los lugares y otras características que permiten darse cuenta de que cuento se está hablando.

Cuando se les van mostrando las imágenes del cuento a los alumnos paso por paso, se logra que los niños mencionen mayor cantidad de descripciones y características de los personajes y lugares del cuento, sin embargo, cuando se les pide que ellos traten de imaginar a los personajes y el lugar les cuesta un poco de trabajo, debido a que no se pone la atención suficiente para poder analizar e imaginar cómo es cada uno de los personajes.

En relación a los relatos de la tradición oral que le sean familiares, solo en el 16% de los alumnos se observa que cuentan con aprendizajes previos en relación a este aprendizaje esperado.

Posteriormente, cuando se llevaron a cabo algunas actividades para observar algunos aprendizajes esperados con los que cuentan los alumnos en relación a las rimas, y los otros juegos literarios, se logró identificar la dificultad que tenían la mayoría de los niños para identificar la rima en los versos y poemas, por lo que se considera que se debe de seguir trabajando con este aprendizaje esperado.

Finalmente, en el organizador curricular de participación Social, cuando se comenzó esta jornada de observación y ayudantía solo cuatro alumnos de los 25 que forman el salón de 2ºA, podían escribir su primer nombre, estos alumnos ya habían cursado primer año en la institución, los demás alumnos aún no lo identificaban.

En cuanto a los medios de comunicación, se observó que no contaban con los aprendizajes previos en cuanto a este concepto, sin embargo, nombrándoles

algunos ejemplos fue más fácil que los identifiquen, porque la mayoría de los niños tienen acceso a algunos de ellos o los conocen.

Por otro lado, en relación a la producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos, ninguno de los alumnos conoce algunos textos informativos como los instructivos y las recetas, y mucho menos, pueden escribir y copiar todas las grafías o identificar las partes de algunos de ellos para hacer la producción de los mismos, o la interpretación. Los niveles de los alumnos en estos aprendizajes se pueden observar en la gráfica 5 en la parte de los anexos.

Pensamiento matemático:

En el campo de formación de pensamiento matemático, tal y como se observa en la gráfica número 6 en la parte de los anexos, los alumnos tienen muchas deficiencias en cuanto a los contenidos del mismo, ya que incluso los alumnos que habían cursado primer año no conocen los números, y les cuesta mucho trabajo comunicarlos de manera oral en una secuencia correcta. No reconocen la cantidad de las monedas que se utilizan cotidianamente, les cuesta trabajo relacionar la correspondencia uno a uno, y varios de los niños repiten los números de memorización y no identifican la cantidad.

En el diagnóstico que realizó la docente titular, venían algunos ejercicios de relacionar la cantidad de elementos con el número correspondiente, y solo tres alumnos lograron realizarlo de manera adecuada, y solo con cantidades pequeñas como lo fueron de 1, 2, 3, y 4 elementos.

Tampoco son capaces de comparar, igualar y clasificar las colecciones en base a las cantidades de cada una de ellas.

Solo el 16% de los alumnos, los cuales son de los niños que cursaron primer año, logran centrarse en un nivel básico y suficiente en algunos de estos aprendizajes, teniendo nociones y conocimientos previos en relación a estos contenidos.

En cuanto al aprendizaje esperado de ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia, tal y como se observa en la gráfica número 7 en la parte de los anexos solo el 4% de los alumnos tiene un dominio satisfactorio, ya que reconoce orientaciones como abajo, arriba, a un lado, encima, derecha, izquierda etc. mientras, que el 64% de los alumnos se encuentran en un dominio básico, ya que no identifican aún su lado izquierdo del derecho.

En la gráfica número 8 que se puede ver en la parte de los anexos, en relación a las figuras geométricas, no conocen la mayoría de ellas, y los alumnos que cursaron primer año solo conocen algunas de las que son consideradas básicas como lo son: círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo. Esto se pudo observar en un examen diagnóstico que realizó la educadora titular, sin embargo, en la siguiente jornada de prácticas se llevaron a cabo actividades en las cuales se ponían en práctica estos aprendizajes esperados, para poder observar y conocer los conocimientos de los niños y agregando otras figuras geométricas a las conocidas.

El 48% de los alumnos, se colocan en el nivel satisfactorio y básico en relación a estos aprendizajes esperados del organizador curricular 2: *figuras y cuerpos geométricos*.

En la identificación de la longitud de varios objetos a través de la comparación directa mediante el uso de intermediarios, el 28% de los alumnos se encuentran en los niveles de dominio satisfactorio y básico, ya que, en algunas de las actividades realizadas para observar este aprendizaje, cuando se les cuestionaba a los niños comparaban la distancias y trataban de identificar qué lugar estaba más cerca o más lejos, pero solo el 24% de los alumnos respondían de manera correcta.

En la comparación de distancias con el uso de un intermediario, el 28% de los alumnos se encuentran en los niveles de dominio satisfactorio y dominio básico, ya que en las actividades se medían las distancias a través de pasos y otros

objetos como palitos de madera, para que los alumnos reflexionaran en cuál era la distancia más corta o cual la distancia más larga.

El 12% de los alumnos, identifican los eventos de su vida y logran expresarlos en el orden que fueron ocurriendo de manera correcta, mientras que el 68% se encuentran en los niveles de dominio básico y dominio insuficiente, ya que les cuesta trabajo comunicar los sucesos de su vida en el orden correcto, y confunden las nociones de tiempo al utilizar algunas oraciones como: “yo me bañe mañana”. Dichos porcentajes se pueden observar en la gráfica 9 en la parte de los anexos.

Finalmente, el aprendizaje esperado de: contesta preguntas en las que necesite recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas, no se logró observar, sin embargo, se considera que los alumnos o en su mayoría se encuentran en un nivel de dominio insuficiente, ya que no se han trabajado actividades en las que se pueda desarrollar este aprendizaje por comenzar con otros menos complicados para el desarrollo intelectual en el que se encuentran los niños.

Exploración y comprensión del mundo natural y social

En la gráfica número 10, ubicada en la parte de los anexos en el campo de formación de Exploración y comprensión del mundo natural y social del organizador curricular 2, Exploración de la naturaleza, se observa que el 72% de los alumnos se encuentran en el nivel de dominio insuficiente, en el aprendizaje esperado de obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales, ya que en su mayoría les cuesta trabajo comunicar lo que observan, y con mayor razón el registrarlo.

De este organizador curricular, el aprendizaje esperado en el que se muestra un mayor dominio de conocimientos es en él de: Describe y explica las

características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza, con un 84% de los alumnos colocados en los niveles de dominio satisfactorio y básico.

En el organizador curricular 2, de cuidado de la salud del campo de formación de exploración y comprensión del mundo natural y social, se puede observar en la gráfica número 11 ubicada en los anexos, que el 64% de los alumnos practica hábitos de higiene para mantenerse saludable, se observa que estos niños asisten al salón de clases bañados, peinados, limpios y cepillan sus dientes antes de acudir al jardín de niños. De igual manera, el 64% de los alumnos conocen medidas para evitar enfermedades, como la consecuencia de no cepillar sus dientes o de no lavar sus manos frecuentemente.

Los aprendizajes esperados de: Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela e Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que se puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar, son en los que la mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel de dominio básico y de dominio insuficiente, ya que se observa que los alumnos no miden el peligro en los que algunas de las veces se ponen al subirse a las sillas y mesas, sin reflexionar en que se pueden caer, corren y se empujan dentro del salón de clases, juegan de manera muy brusca en la hora de recreo y en el área de juegos.

En cuanto al organizador curricular 2 Cuidado del medioambiente, se observa que el 64% de los alumnos se encuentran en los niveles de dominios satisfactorio y dominio básico en el aprendizaje esperado de, indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente, ya que, cuando se aplicaron actividades poniendo en práctica este aprendizaje, los alumnos cuestionaban y reflexionaban en las acciones favorables para el cuidado del medioambiente participando en algunas de ellas. Estos porcentajes se pueden observar en la gráfica 12 ubicada en los anexos.

Reconocen muy pocas tradiciones y costumbres familiares, y no reconocen la diferencia entre cada una de ellas.

No conocen muchas de las actividades productivas del medio social, en su mayoría, no identificaban las conmemoraciones cívicas, solo algunos de los alumnos que ya habían cursado primer año y sabían que se celebraba en algún festival cívico, y los que son de nuevo ingreso solo conocen los que comúnmente celebran en sus casas.

Artes

Tal y como se muestra en la gráfica 13 en anexos, en el organizador curricular de expresión artística se puede observar que, el 44% de los alumnos se encuentran en el nivel satisfactorio y básico en cuanto al aprendizaje esperado: de produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos, ya que, solo los alumnos que ya habían cursado primer año han realizado actividades en las que se pone en práctica este aprendizaje, ya sea con partes de su cuerpo o cuando el maestro les presta el material como son los panderos y las maracas.

En el aprendizaje esperado en el que se encuentra la mayor parte de alumnos en los dominios sobresaliente y satisfactorio, es el de baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos, con un 24% de los alumnos en el dominio sobresaliente, y un 48% en el dominio satisfactorio, ya que se logra observar que a los alumnos les gusta mucho bailar con diferentes ritmos de música, no se cohiben al realizarlo frente a sus otros compañeros y siempre tratan de ir al ritmo de la música.

Por otro lado, el aprendizaje esperado en que la mayoría de los alumnos se encuentran en un dominio insuficiente es el de: construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonido y las representa, con un 76% ya que, cuando se realizó una actividad de seguir secuencias de sonidos con diferente simbología a los alumnos les costaba mucho trabajo y solo algunos de ellos pudieron realizar correctamente la actividad.

En relación al organizador curricular 2 de familiarización con los elementos básicos de las artes, tal y como se muestra en la gráfica 14 en la parte de los anexos, se puede observar que los alumnos en relación al aprendizaje esperado de combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades, el 16% se encuentra en el dominio sobresaliente, el 36% de los niños se encuentran en el dominio satisfactorio, el 44% se encuentra en el dominio básico y solo el 4% en el dominio insuficiente. Esto se pudo observar durante la jornada de observación y ayudantía, en la que se realizaron actividades con pinturas y solo se les proporcionaban algunos colores, sin embargo, ellos mezclaron varios y pudieron darse cuenta que combinándolos podían crear otros colores, después en cada actividad ya mezclaban las diferentes pinturas con la finalidad de crear otros tonos.

En el aprendizaje esperado de reproduce esculturas y pinturas que haya observado, la mayoría de los niños se encuentran en el dominio insuficiente con el 68%, ya que cuando se les pidió que crearan alguna pintura de las que estaban colocadas en el pizarrón, hacían otro dibujo que a ellos les gustaba más y se excusaban diciendo que esa pintura no les había quedado, o que no podían hacerlo.

Finalmente, en el aprendizaje esperado de: representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales, el 36% se encuentra en un dominio satisfactorio, y el 48% de los niños se encuentran en un dominio básico, ya que cuando se les pedía que representaran algunas profesiones y oficios en el juego simbólico, la mayoría de los alumnos participaban y desarrollaban la actividad de manera adecuada, de igual manera esto se podía observar cuando participaban en la clase con el maestro de música y los ponía a actuar con diferentes tipos de personajes.

En relación a los aprendizajes del organizados curricular 2 de sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas, tal y como se observa

en la gráfica número 15 en la parte de los anexos, el 84% de los alumnos se encuentra en un dominio insuficiente en el aprendizaje esperado de: relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que lo emiten, y el 16% se encuentra en un dominio básico, ya que fueron pocos los alumnos que lograron diferenciar las fuentes sonoras de algunos sonidos que se fueron emitiendo.

En el aprendizaje esperado de: escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta, solo el 24% de los alumnos, expreso lo que sentía con cada uno de los géneros musicales que se iban reproduciendo después de realizar la actividad, y el 76% de los alumnos se encuentran en un dominio insuficiente, esto debido a que cuando se les preguntaba qué es lo que sentían no sabían expresarlo, y otros dibujaban otra cosa y no estaban concentrados en la actividad.

El 16% de los alumnos, se encuentran en un dominio satisfactorio en cuanto al aprendizaje esperado de: selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar, ya que cuando se les ponía música en el aula algunos alumnos decían esa no mejor está, mientras que otros escuchaban la que se estaba reproduciendo, el 48% se encuentra en un dominio básico, y el 36% se encuentra en un dominio insuficiente.

En el aprendizaje esperado de: observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hace sentir e imaginar, solo el 8% de los alumnos se encuentra en un dominio satisfactorio, ya que lograron recrear la imagen del lugar que más les gustaba y expresaban por qué habían elegido esa, en otros casos describían lo que imaginaban que era, o lo que sentían que pasaba en ese lugar. El 16% se encontró en un dominio básico, ya que la representación fue un poco menos parecida a la original, y al explicar por qué la dibujaron o que les hacía sentir fue muy poco lo que

expresaron, y la mayoría del grupo con un 76% se sitúa en un dominio insuficiente.

Finalmente, en relación al último aprendizaje esperado de este organizador curricular que es el de: conoce y describe obras artísticas, y manifiesta opiniones sobre ellas, se logró observar que solo el 36% de los alumnos se encuentran en un dominio básico, y el 64% en un dominio insuficiente. Esto lo relaciono con lo que ya se había mencionado anteriormente, que como el grupo en su mayoría es de nuevo ingreso no han realizado actividades que permitan desarrollar este aprendizaje esperado, por lo que se considera importante que, aunque sea de forma transversal se desarrollen este tipo de competencias.

Educación socioemocional

En los aprendizajes esperados de los cuatro organizadores curriculares de educación socioemocional, se puede observar tal y como lo muestra la gráfica número 16 en la parte de los anexos, que en el autoconocimiento solo el 8% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 24% en un dominio satisfactorio, el 44% en un dominio básico, y el 24% restante en un dominio insuficiente. Esto se pudo observar cuando se llevaban a cabo actividades en las que tenían que describirse ellos mencionando características personales y lo que les gustaba o lo que no. La mayoría de los alumnos reconoce lo que les gusta, lo que no les gusta, lo que pueden o no pueden hacer por sí solos, algunas de sus características, y se nota que son seguros de sí mismos al momento de que no les da pena participar en clase y en los festivales cívicos que se llevan a cabo en la institución.

En un principio, no se logró observar que los alumnos fueran capaces de reconocer y nombrar situaciones que les generarán alegría, tristeza, enojo o miedo. Tampoco dialogan las dificultades que puedan llegar a tener para la resolución de conflictos con sus compañeros.

En relación a la autorregulación, sólo el 4% de los alumnos se encuentra en un dominio sobresaliente, el 28% de los alumnos se ubican en un dominio satisfactorio, el 48% se sitúa en un dominio básico, y solo el 20% en un dominio insuficiente. Esto se pudo observar en las primeras jornadas de observación y ayudantía, ya que son pocos los alumnos que logran autorregularse en todo momento, otros que solo en algunas ocasiones logran hacerlo, y otros que en cualquier momento y con facilidad logran perder esa autorregulación.

En relación a las acciones de su cuidado personal y el cuidado de sus pertenencias, la mayoría de los alumnos excepto una alumna son muy descuidados con sus cosas, al poco tiempo del inicio de clases ya habían perdido algunas de sus crayolas, siempre se encuentran chamarras y suéteres tirados en el salón o si se los quitan fuera del aula constantemente los están perdiendo, dejan sus jugos en cualquier parte del salón y las mochilas no las dejan en el lugar que les indica la maestra. También en el espacio que tienen para sus libros y lapiceros dejan todo sin acomodarlo correctamente. Por otro lado, los alumnos pocas veces persisten en la realización de actividades que les son complicadas realizar mencionando excusas como: “No puedo hacerlo” “Está muy difícil” “No me sale”, etc. además, son pocos los alumnos que logran realizar algunas actividades por si solos como el vestirse, bañarse, abrocharse los zapatos etc.

En relación a esto, es por eso, que en el organizador curricular de autonomía, solo el 8% de los alumnos se encuentra en un dominio sobresaliente, que son los alumnos que cuidan de sus pertenencias, logran hacer acciones de cuidado personal sin apoyo y colocan las cosas en el lugar correspondiente. El 28% de los niños se encuentran en un dominio satisfactorio, ya que logran realizar actividades por si solos de acuerdo a su edad y desarrollo intelectual, el 40% de los alumnos se sitúan en un dominio básico, y finalmente el 24% en un dominio insuficiente, ya que por ejemplo la niña con autismo no logra hacer nada por sí sola, y otros alumnos realizan tareas y acciones muy básicas.

En cuanto al organizador curricular de empatía, solo el 12% de los alumnos se encuentran en un dominio sobresaliente, el 32% se sitúa en un dominio satisfactorio, el 48% en un dominio básico y finalmente el 8% en un dominio insuficiente. Esto debido a que se logró observar que reconocen y propician ayuda a sus compañeros, es un grupo empático cuando se realizan actividades de reflexión en cuanto a sus conductas, hablan reflexionan que no está bien lo que hacen y que eso lastima o molesta a sus compañeros y se disculpan.

En relación a los aprendizajes esperados del organizador curricular 1: Colaboración, tal y como se puede observar en la gráfica 17 de los anexos, en cuanto al aprendizaje esperado de: se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros, solo el 8% de los alumnos se encuentra en un dominio sobresaliente, el 16% en un dominio satisfactorio, el 44% en un dominio básico y el 32% en un dominio insuficiente.

Esto se pudo detectar en cada una de las actividades que se desarrollaba en equipo, ya que los alumnos que expresaban más sus ideas y proponían acciones a realizar para el desarrollo de la actividad eran como los "Lideres", ya que los demás, en su mayoría hacían lo que proponían sus otros compañeros.

En el aprendizaje esperado de: colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuándo participa en actividades en equipo y en grupo, se puede observar que el 12% de los alumnos se encuentra en un dominio sobresaliente, mientras que el 28% en un dominio satisfactorio, el 48% en un dominio básico y finalmente el 12% en un dominio insuficiente. Esto debido a que se observaba que solo algunos alumnos proponían ideas en relación a cómo desarrollar la actividad, sin embargo es un grupo muy participativo que le gusta trabajar en equipo, ya que no reniegan de sus compañeros cuando se les asigna en algún equipo de trabajo como anteriormente había sucedido con otros grupos, son accesibles y si la actividad les llama mucho la atención o les gusta la desarrollan muy bien, aunque en

ocasiones también les cuesta trabajo llegar a acuerdos o se pelean por los turnos de participación.

En el aprendizaje esperado de: convive, juega y trabaja con distintos compañeros, se puede observar que es uno de los aprendizajes con mayor porcentaje en los dominios satisfactorio y básico. Con un 8% en el dominio sobresaliente, un 32% en el dominio satisfactorio, otro 32% en el dominio básico y solo un 28% en el dominio insuficiente. Esto debido a que, al asignarlos en diferentes equipos, los niños no reniegan y se integran rápidamente con sus compañeros, son pocos los que dicen que preferirían estar con otro compañero al cual consideran más amigo y que les gustaría estar juntos, pero si desarrollan la actividad de manera adecuada y con disposición.

En cuanto al aprendizaje de: propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos, se puede observar que el 12% de los alumnos se encuentran en un dominio satisfactorio, ya que al inicio se llevó a cabo una actividad llamada "Propongo acuerdos", con la finalidad de establecer una serie de reglas que se debían de respetar en el aula, los cuales fueron los siguientes:

- Levantar la mano para participar
- Respetar cuando alguien más está hablando
- Caminar dentro del salón
- Respetar las cosas de nuestros compañeros
- Compartir el material
- Respetar nuestros turnos
- Decir las palabras mágicas (por favor, dame permiso y gracias)
- Formarse para salir del salón
- Ordenar las cosas en el lugar correspondiente
- Evitar subirse a las sillas y mesas
- Tirar la basura en su lugar

Fueron pocos los alumnos que expresaban sus ideas y que identificaban la importancia de cumplirlos, así como las consecuencias que pudiera haber en caso de no llevarlos a cabo. El 32% se encuentra en un dominio básico, ya que reconocían la importancia de establecer los acuerdos para tener algunas medidas preventivas de algunos accidentes en el aula y para el desarrollo de la convivencia con sus compañeros, sin embargo, a todos decían que sí y no proponían alguno. Y finalmente, el 56% se encuentra en un dominio insuficiente, ya que además de no dar ideas se les tenía que estar recordando para que lo cumplieran los acuerdos establecidos porque muchas de las veces no los respetaban.

En el último aprendizaje esperado de este organizador curricular, el cual es el de: habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo, se observa que el 24% de los alumnos se encuentra en un dominio satisfactorio, el 28% en un dominio básico y el 48% en un dominio insuficiente, esto debido a que los alumnos reflexionan y hablan sobre sus conductas y de sus compañeros, algunos de ellos conocen las consecuencias, sin embargo no reflexionan ante las situaciones de desacuerdo para dialogarlo y solucionar los conflictos que esto pudiera ocasionar, además se enfocan más en las conductas de sus compañeros que en las propias, y cuando se les pregunta cómo se han portado la mayoría contesta que bien aunque no sea cierto.

Educación física

En relación al organizador curricular de: competencia motriz, tal y como se observa en la gráfica 18 en la parte de los anexos, que en el organizador curricular de desarrollo de la motricidad el 24% de los alumnos se encuentran en un dominio sobresaliente, el 56% en un dominio satisfactorio, el 12% en un dominio básico y el 8% en un dominio insuficiente. Los alumnos desarrollan una

buena motricidad gruesa, tienen control y precisión en sus movimientos, buen equilibrio y coordinación.

En cuanto a la integración de la corporeidad, se observa que, el 8% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 36% en un dominio satisfactorio, el 48% en un dominio básico y el 8% en un dominio insuficiente.

El maestro pone muchas actividades que les permite a los alumnos desarrollar sus movimientos y estimular su corporeidad, realizando expresiones con su cuerpo.

Finalmente, en relación a la creatividad de la acción motriz, se observa que el 16% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 48% en un dominio satisfactorio, el 28% en un dominio básico y el 8% en un dominio insuficiente, esto debido a que los alumnos en su mayoría, proponen distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en las actividades propuestas por el maestro, y también reconocen formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas.

Condiciones de infraestructura y de los materiales en el aula:

En el aula se encuentra mucho material didáctico de ensamble, motricidad fina, agrupación, etc. Sin embargo, mucho se encuentra en mal estado y ya no les llama mucho la atención a los niños.

Los libros con los que se cuenta ya están en mal estado, a muchos les faltan hojas, otros contienen demasiada letras e imágenes no tan llamativas para los niños.

Las mesas y sillas se encuentran en buen estado y son las necesarias para la cantidad de alumnos.

El salón cuenta con una computadora que se puede utilizar para proyectarles videos a los niños y/u otras actividades, algunas estanterías que sirven para acomodar el material didáctico, los libros y cuadernos de los alumnos y sus

lapiceras. Cuenta con dos armarios que sirven para guardar el material como lo son las hojas de máquina, lápices, plumones, crayolas y material que se les guarda a los niños para que no lo pierdan y puedan trabajar la otra parte del ciclo, también se cuenta con otros muebles en los cuales se puede guardar otros tipos de materiales.

El piso es de cemento y en algunas partes hay hoyos, las paredes están muy maltratadas y hace falta pintar el salón de otro color para que se vea mejor. También hace falta poner cortinas en las ventanas porque no hay y de un lado entra el sol.

Fue necesario hacer espacio en el salón de clases y acondicionarlo con una mesa, material didáctico diferente y un colchón de esponja especialmente para la niña con autismo, ya que fue requerido por parte de la supervisora según las indicaciones que se dieron en un curso al que asistieron las educadoras en relación a este trastorno.

Finalmente se considera que el tamaño del salón no es adecuado para la cantidad de alumnos que conforman el grupo, porque no hay espacio para poder moverse dentro de él, por lo que se busca realizar diferentes actividades fuera del salón y cambiar la forma en que se acomoda constantemente.

Presupuestos psicopedagógicos, metodológicos y técnicos.

En el siguiente apartado del informe de prácticas, se presentan algunas corrientes teóricas, las cuales sustentan las acciones que se fueron desarrollando, así como la vinculación que se tiene con la metodología utilizada para el logro de los propósitos y objetivos.

1.4 Sustento teórico del plan de acción:

Este informe de prácticas fue aplicado con alumnos que cursaban el 2° de educación preescolar, es por ello que antes de definir cualquier concepto relevante que conforma la investigación acción de este documento, se

comenzará describiendo un poco acerca del desarrollo del niño en edades de tres a cinco años, que es la edad en que se encuentran los alumnos de la etapa preescolar, para así conocer mejor a los niños que conforman al grupo.

El desarrollo físico es un proceso humano donde intervienen diversos factores; la información genética, la actividad motriz, el estado de salud, la nutrición, las costumbres en la alimentación y el bienestar emocional. (OCEANO).

El desarrollo del niño supone un largo proceso, en el cual pueden comenzar a conocer la realidad que le rodea, y comprender lo que pasa alrededor.

Es por eso, que, desde los primeros años de vida, los pequeños tienen una gran curiosidad por conocer el mundo y lo que les rodea, aprenden muy pronto a moverse y a utilizar los sentidos para percibir su realidad, lo cual implica una serie de cambios en su desarrollo físico, motor y social.

En el momento de ingresar a la escuela, las niñas y los niños presentan un importante desarrollo motriz; coordinan movimientos y mantienen el equilibrio de su cuerpo, caminan, corren, trepan; manejan con cierta destreza algunos objetos o representan y crean imágenes y símbolos. (OCEANO).

Sin embargo, existen casos de niñas y niños que en su entorno familiar no se les ha brindado oportunidades para el desarrollo de estas competencias motrices, o porque presentan necesidades educativas especiales, por ello, como docentes se deben brindar oportunidades de juego, movimiento y actividad compartida.

“Al nacer el niño no distingue entre el mismo y su entorno. Poco a poco y en contacto con los objetos y personas va conociendo las cosas y desarrollando su conocimiento”. (Bidegain, 2011, pág. 6).

Dicho en otras palabras, los niños aprenden a través de la imitación y la experimentación, y conforme viven experiencias y situaciones a lo largo de su vida, van adquiriendo nuevos conocimientos y competencias que le permiten desarrollarse en la vida diaria.

En la edad de tres y cuatro años es cuando normalmente los infantes comienzan a asistir al jardín de niños, etapa inicial del comienzo en su proceso de educación. Es por ello que al considerar que los alumnos no han tenido tanta relación o convivencia con personas externas a sus padres o hermanos, les cuesta trabajo en la mayoría de las veces saber cómo relacionarse con otros compañeros de su edad.

Cuando los niños ingresan a la etapa preescolar se puede identificar algunas habilidades, conocimientos, y experiencias muy diversas que han sido base en el fortalecimiento de sus capacidades.

Sin embargo, esto permite saber y poder reconocer a los niños como sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacciones con su entorno, y que los procesos de desarrollo y aprendizaje se interrelacionan e influyen mutuamente. (SEP, 2017. Pág. 60.).

En un inicio, y aún hasta hace poco tiempo, se creía que la educación preescolar no tenía tanto valor y que no era importante que los niños asistieran, ya que muchos padres de familia creían que solo se iba a jugar, o la consideraban como una guardería en la que podían dejar a sus hijos para poder realizar en ese tiempo otras actividades.

Sin embargo, con el paso del tiempo, se ha logrado demostrar que la educación preescolar es muy importante en el desarrollo cognitivo y social de los alumnos. Es por eso que surgió la importancia de hacer obligatoria la educación preescolar a partir del ciclo 2004-2005 para tercer año, 2005-2006 para segundo

año y del 2008-2009 el primer año en México, dando el replanteamiento del enfoque pedagógico.

Se pasó de una visión muy centrada “en los cantos y juegos”, y en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, a otra que destacó la importancia de educar a los niños integralmente, es decir, reconoció el valor de desarrollar los aspectos cognitivos y emocionales de los alumnos. (SEP, 2017. Pág. 60).

Al reconocer y darle una mayor importancia a la educación preescolar, al grado de considerar obligatoria esta etapa educativa, se plantearon diversos planes y programas que con el paso del tiempo se fueron renovando y rectificando hasta ahora que se diseñó un nuevo plan de estudios titulado: “Aprendizajes clave para la educación integral”, en el cuál se plantean los propósitos que se deben cumplir en este nivel. (SEP, 2017).

El reconocimiento de la diversidad social, lingüística, y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar. Con ello, se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y que gradualmente:

- Adquieran confianza para expresarse
- Usen el razonamiento matemático
- Se interesen en la observación de los seres vivos
- Se apropien de los valores y principios necesarios para la vida en sociedad, reconociendo que las personas tenemos atributos culturales distintos, y actúen con base en el respeto a las características y derechos de los demás.
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos y aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, a valorar sus

logros individuales y colectivos, a resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula.

- Usen la imaginación y la fantasía
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.

Estos propósitos ya mencionados, son los que se buscan cumplir en la educación preescolar, con la finalidad de formar mejores ciudadanos y brindar una educación de calidad.

Para este informe de prácticas, se tomó como objetivo principal el desarrollo de actividades didácticas, con el fin de cumplir con uno de los propósitos establecidos por el plan de estudios para la educación preescolar, en el cual se busca que los alumnos se apropien de valores como el respeto para el desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula.

Las actividades establecidas para este plan de acción fueron planeadas en relación al área de desarrollo personal y social de “Educación socioemocional”, misma que el nuevo plan de estudios la define como:

Un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017. Pág. 304).

De los ocho propósitos establecidos para la educación socioemocional, las actividades de este informe de prácticas ayudan al desarrollo y cumplimiento de uno en especial, el cual nos menciona: “Aprender a autorregular las emociones y

generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación, y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad” con la finalidad de desarrollar en los alumnos aprendizajes y competencias que le permitan relacionarse de una mejor manera con sus compañeros, así como lograr el desarrollo de acuerdos para la convivencia, establecer relaciones más sanas y mejorar su rendimiento académico.

Para poder lograr este propósito de la educación socioemocional, y los propósitos de este informe de prácticas, se realizó un plan de acción con una serie de actividades dirigidas por una estrategia de aprendizaje, las cuales se denomina como: “Guías intencionales de acción con las que se trata de poner en práctica las habilidades que establecen los objetivos del aprendizaje”. (Monereo, 2000, pág. 31).

Dicho en otras palabras, una estrategia de aprendizaje puede ser una secuencia o situación didáctica, donde se lleven a cabo diversas acciones con la finalidad de desarrollar un aprendizaje o competencia, que, en este caso, sería el aprender a socializar con otras personas con el objetivo de llevar a cabo acuerdos para la convivencia, a través de una serie de actividades enfocadas en el juego.

El juego es una estrategia de aprendizaje que puede ayudar a proporcionar el conocimiento y a estimular cualidades morales en los niños y niñas desde la infancia.

Al incluirse el juego en las actividades diarias que realizan los estudiantes se pueden generar cualidades como la creatividad, el deseo y el interés por participar, el respeto por los demás, atender y cumplir reglas, ser valorado por el grupo, actuar con más seguridad y comunicarse mejor, es decir,

expresar su pensamiento sin temor a hacer el ridículo. (Torres, 2002, pág. 296).

Es por eso que, a través del juego, se pretende desarrollar el uso de acuerdos para la convivencia dentro y fuera del salón de clases, con la finalidad de mejorar la relación entre los compañeros y la maestra, fomentar el valor del respeto y sobre todo crear ambientes de aprendizaje más propicios para los alumnos.

Tal y como lo menciona Venegas (2018) existen diferentes tipos de juego, los cuales a continuación se irán mencionando aquellos que se utilizarán en este plan de acción, y así conocer las ventajas y beneficios de propiciar ambientes de aprendizaje con cada uno de estos tipos de juego.

Juego de ficción o simbólicos:

Hacia los dos años, el juego experimenta un cambio profundo, aparecen los juegos simbólicos. Los niños comienzan a representar aquello que no está presente. Partiendo de ahí, lo fundamental no son los objetos, sino estos en sí y lo que representan, el lenguaje se inicia en esta edad y será favorable a esta nueva capacidad de representación.

Se cuenta con diversos tipos de juego, pero se suele considerar el simbólico como el más típico de la infancia y el que reúne sus características más importantes.

Juegos sociales tradicionales: los juegos de reglas

El juego de reglas aparece en los últimos años de la educación infantil (3-6 años), y tiene una enorme importancia en el desarrollo psicológico.

La edad a la que los niños comienzan a jugar este juego depende en gran medida del medio en el que se desenvuelven y de los posibles modelos que tengan a su disposición. Tener hermanos mayores y asistir a los centros de Educación Infantil facilita la sensibilización del niño hacia este tipo de juegos. En los juegos de reglas se sabe con antelación lo que se tiene que hacer, son obligaciones son aceptadas voluntariamente.

La obligatoriedad de estas reglas no aparece en el niño menor de seis años como derivada del acuerdo entre jugadores, sino que tienen un carácter de verdad absoluta. Creen que solo existe una forma de jugar cada juego, la que conocen.

Juegos de memoria

La repetición es un requisito indispensable para que la memorización sea posible. Es difícil pensar que los niños recuerden un juego sin haberlo repetido varias veces.

Los niños necesitan jugar para lograr un desarrollo integral, es por eso que, es necesario que, como educadora, se sea consciente de la herramienta que se tiene en el juego y así poder aprovecharla por completo.

Tal y como lo menciona Froebel (1926). “El niño debe jugar y no debe darse cuenta de qué se está educando, para que cuando sea grande solo recuerde, de su paso por el jardín, que jugó mucho y fue muy feliz”.

En relación a lo anterior, el jardín de niños debe ser un lugar donde lo más importante es que los niños estén bien, sean felices, y sobre todo por ser una de las primeras etapas en su educación para la mayoría de los infantes, debe ser un lugar en el que los alumnos se sientan seguros, y en el que comiencen a tener el gusto por la educación.

SEP, (2017) hace hincapié en que durante el juego se fortalecen diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversas índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz

desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. (Pág. 71).

En este informe de prácticas se utiliza el juego como estrategia de aprendizaje con la finalidad de desarrollar acuerdos para la convivencia en el aula.

Tal y como lo menciona Herrera y Ortiz (2018). La convivencia es un proceso que lleva al ser humano a vivir en armonía consigo mismo, con los demás y con la naturaleza, y se constituye en factor trascendental para la supervivencia de la humanidad e implica, por lo tanto, la creación de un estado de paz que posibilita el desarrollo de las potencialidades de la persona. (pág. 59).

Se considera que, en el caso de las organizaciones educativas, la convivencia es una función que éstas han de cumplir como socializadoras de la cultura y como formadoras de las personas, para el ejercicio de los derechos humanos y de la ciudadanía en paz.

La convivencia escolar es un proceso en donde las normas se construyen de manera participativa, en donde se generan ambientes que permiten el diálogo y en donde las prácticas escolares se asumen de manera crítica.

SEP, (2017). Es por eso que, los niños de preescolar deben de tener la oportunidad de proponer acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo; escuchar y tomar en cuenta la opinión de los demás. (Pág. 309).

Debido a esto, se debe de involucrar a los alumnos al proponer los acuerdos para la convivencia en el aula, ya que, de esta manera, ayudará a que los niños reflexionen en la importancia de cumplir y conocer las consecuencias de no realizarlo.

Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar. (Sandoval, 2014. Pág. 161).

Es por eso, que el desarrollo de acuerdos para la convivencia, es de gran interés, pero sobre todo porque influye en gran parte en el desarrollo integral de los alumnos, en el aprendizaje y en la calidad de la educación.

Por otro lado, el respeto es uno de los valores que nos ayudan a vivir en paz. Muchos de los conflictos, malos entendidos y enfrentamientos que surgen entre las personas podrían resolverse e incluso evitarse a través del respeto.

Este valor nos enseña a aceptar las diferencias entre las personas y a no intentar imponer por la fuerza nuestros gustos, deseos y puntos de vista. También implica que los demás nos acepten como somos, y que no pretendan dominarnos u obligarnos a hacer cosas que no queremos o que no consideramos correctas. El respeto no soluciona por sí solo todos los problemas de convivencia, pero ayuda a que las relaciones humanas resulten más pacíficas, cordiales y justas. (Televisa, 2016).

Al desarrollar este informe de prácticas con el plan de acción seleccionado, se buscará fomentar el valor del respeto en los alumnos, y el desarrollar acuerdos para la convivencia dentro y fuera del aula. Esto se irá dando de forma transversal, al propiciar actividades donde los alumnos pongan en marcha el respeto de turnos, reflexionen en las consecuencias de algunas de sus acciones o de sus compañeros en la que no se siguen los acuerdos para la convivencia, y brindando ambientes de aprendizaje en donde los niños se sientan seguros y motivados para participar.

1.5 Metodología de la investigación

En este proceso se lleva a cabo la investigación – acción; la cual, se puede utilizar para describir una serie de actividades que realizan los docentes en sus aulas con distintos fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o simplemente la mejora de su práctica docente, a través del análisis y la reflexión de cada una de ellas.

Kemmis y McTaggart (1988) citados por (Latorre, 2005) mencionan que “Los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica”.

El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido.

Esta investigación engloba a todos los agentes educativos, alumnos y padres de familia, que deben de desarrollar la mejora de sus actitudes, el trabajo colaborativo, y así poder lograr un trabajo más fructífero para los educandos.

Las etapas de la investigación-acción sirven para darse cuenta de la reflexión en la intervención docente; del cómo se actúa, como se afronta para poder detectar los errores y mejoras de nuestra práctica docente, y como reconstruir nuestra práctica para lograr que el niño avance en los aprendizajes esperados y competencias establecidas en el nuevo plan y programa de estudio: Aprendizajes clave para la educación integral en nivel preescolar.

Cabe mencionar, que es de suma importancia la elaboración del diario durante la aplicación de este plan de acción, para poder describir y analizar nuestro actuar docente, reflexionando y confrontando nuestra práctica con la finalidad de buscar la mejora y poder reconstruir la práctica docente.

Por otro lado, esa reflexión, análisis y reconstrucción de la práctica docente para cada una de las actividades que se proponen en este plan de acción, se podrá llevar a cabo a través de la utilización del ciclo de Smith.

Este nos permitirá analizar en los resultados de cada una de las actividades, y así reflexionar si están funcionando o si se requiere de algunas adecuaciones para que los resultados sean más fructíferos, para la disminución de la problemática detectada.

Para Smith, el proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental. (Piñeiro, 2017).

El ciclo reflexivo de Smith (1991), está compuesto de cuatro fases o etapas:

- **Descripción:**

Un primer requisito para la actitud reflexiva es percibir la práctica docente como problemática. Por tanto, un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para la cuál es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y (a) utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos”.

Dentro de la descripción se pretende dar respuesta a la pregunta ¿Cuáles son mis prácticas? Pudiendo señalar algunos ejemplos que reflejen: regularidades, contradicciones, hechos relevantes e irrelevantes y poder contestar algunos cuestionamientos como ¿Quién?, ¿Qué? Y ¿Cuándo?

Se trata de una fase de aproximación a la realidad, ya que implica un nivel de reflexión y argumentación.

- **Inspiración o información:**

La fase de información o inspiración en palabras de Smith busca dar respuesta a la pregunta ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? Con el objetivo de aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza”. Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen al problema profesional.

- **Confrontación:**

Este ciclo de reflexión se realizó, principalmente, por el último camino mencionado, el cual se describe a través de la pregunta ¿Cómo llegue a ser de este modo? Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma, viéndose inducido a buscar soluciones y suponer un mayor conocimiento ético y moral.

- **Reconstrucción:**

Es una fase de planificación de la mejor estipulada. Parte de reconstrucción de acuerdos de lo que podría cambiar, que se podría hacer diferente, que es lo importante para mantener. Con esta fase se cierra y reabre el continuo ciclo de la mejora de la práctica y de desarrollo profesional.

Este ciclo es un proceso en el cual el docente de forma inconsciente va desarrollando, con la finalidad de buscar estrategias y soluciones a problemáticas detectadas a lo largo de nuestra práctica docente.

La planeación de situaciones didácticas, son elaboradas intencionalmente con el fin de propiciar ambientes de aprendizaje, y así hacer que los alumnos adquieran un saber o competencia determinada.

SEP (2017). El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluar el logro de dichos aprendizajes. (Pág.125).

De tal forma, al llevar a cabo la planeación de situaciones didácticas, el docente tiene la obligación de reflexionar y analizar el cómo ejecuta su práctica docente, con la finalidad de mejorar y reconstruir dichas acciones y así obtener mejores resultados.

Por otro lado, este documento se desarrolla como un proyecto. Qué, tal y como lo menciona (Egg, 2005) el proyecto es “un conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de producir determinados bienes y servicios, capaces de satisfacer necesidades o resolver

problemas” (p. 16). Que, en este caso, aplica para este informe de prácticas, ya que con este se busca aplicar actividades secuenciadas entre sí, con la finalidad de responder a la problemática detectada en el salón de clases.

El proyecto está conformado por ciertas partes que permiten desarrollar determinadas acciones, con el fin de cumplir con los objetivos, satisfacer necesidades o tratar de dar soluciones a los problemas. Dichas partes se encuentran desglosadas en la tabla 3 en la parte de los anexos, en la cual se puede observar cada uno de estos elementos trabajados para este documento.

Por otra parte, el tema abordado, “El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de acuerdos para la convivencia con los alumnos de segundo grado de preescolar”, es de suma importancia para cada uno de los educadores, ya que es una parte fundamental en el desarrollo de buenos ambientes de aprendizaje, interacciones de los alumnos y desarrollo de habilidades socioemocionales.

Esta problemática es detectada durante la primera jornada de observación y ayudantía, ya que se muestra la falta del valor del respeto hacia sus compañeros y sus pertenencias lo que provoca que no se desarrolle una sana convivencia en el grupo.

Para cubrir esta oportunidad de mejora, se considerarán los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social de educación socioemocional, ya que los alumnos no demuestran algunos valores para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, además de querer fortalecer la inclusión, empatía, colaboración y trabajo en equipo.

Propósito:

- A través de mi intervención docente implementando el juego, se busca fortalecer acuerdos de convivencia en el aula con los alumnos.

Para atender la problemática detectada en el salón de 2ºA del jardín de niños “Leandro Valle”, se proponen las siguientes actividades que tienen como estrategia de aprendizaje diferentes tipos de juego:

Área de desarrollo personal y social: Educación socioemocional			
Organizaciones curriculares	Aprendizajes esperados	Estrategia didáctica	Actividades
OC1: Empatía OC2: Sensibilidad y apoyo hacia otros	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Juego (Memoria)	Memorama para desarrollar acuerdos para la convivencia: Esta actividad consiste, en llevar a cabo el juego del memorama con imágenes de acciones que nos ayudan al desarrollo de acuerdos para la convivencia.
OC1: Empatía OC2: Sensibilidad y apoyo hacia otros	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Juego (Reglado)	Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia: En esta actividad se llevará a cabo el juego tradicional de serpientes y escaleras, pero con imágenes sobre respeto y sana convivencia en el cual, cuando se encuentre una escalera es porque se hizo una acción buena para la convivencia, y cuando se encuentre una serpiente es porque esa acción estuvo mal y tiene una consecuencia.
OC1: Empatía OC2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Juego (Reglado)	Igual pero diferentes En esta actividad se comenzará leyéndoles a los alumnos un cuento titulado iguales pero diferentes, con el cual los niños podrán reflexionar en que cada uno es diferente, tanto físicamente como interiormente, pues cada quien piensa y siente de una manera. Después en un círculo se jugará el juego de “Un regalo para mi

			amigo”, en el cual se les pedirá a los infantes que un compañero comience con el regalo, y él se lo va a dar a quien él quiera pero primero debe describir a su compañero y decir porque se lo quiere regalar a él, y así sucesivamente con cada uno de los niños.
OC1: Autorregulación OC2: Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo	Juego (Simbólico)	Búsqueda del tesoro: Esta actividad consiste en realizar el juego de la búsqueda del tesoro, en el cual se les presentaran diversos obstáculos que los niños tienen que resolver en equipo, y desarrollando una buena comunicación con sus compañeros.
OC1: Empatía OC2: Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Juego (Simbólico)	Labor de un policía: Esta dinámica consiste en jugar a ser un policía que cuida las acciones de sus compañeros para que no lastimen, peguen o molesten a sus otros compañeros, con la finalidad de erradicar la violencia y mejorar la convivencia.

Tabla 1. Actividades propuestas para el plan de acción. Elaborado por Gabriela Rojas Torres en noviembre de 2019.

1.6 Acciones y estrategias

Las acciones planteadas para este plan de acción se desarrollaron a través de distintas situaciones de aprendizaje, que tenían como propósito favorecer el desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula, apoyadas con la estrategia de aprendizaje del juego, así como el trabajo colaborativo y las interacciones entre los alumnos.

Cabe mencionar que la importancia del contexto radica en qué como ya se había mencionado anteriormente, es una colonia donde se puede observar

mucho la delincuencia y el vandalismo, así que el concentrarnos en este aspecto para la formación de los alumnos con base a valores como el respeto, la empatía, la solidaridad y la convivencia, ayudará en un futuro a erradicar con estas problemáticas.

Por otro lado, al haber realizado esta intervención docente, pude poner en marcha algunas de las competencias que fui adquiriendo a lo largo de mi formación y estancia en la BECENE, que además se marcan en el perfil de egreso del Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar; aprender de manera permanente a través del diseño de planeaciones didácticas, aplicando mis conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica.

Planificación

La manera en que desarrollé mi práctica profesional fue a través de situaciones de aprendizaje, que tal y como se menciona en el programa “Se definen como formas de organización del trabajo docente que busca ofrecer experiencias significativas a los niños...” (SEP, 2011, pág. 173).

Dichas estrategias se harán bajo situaciones didácticas, las cuales se definen como:

SEP (2011). Conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (Pág.175).

Estas situaciones didácticas se llevarán a cabo en las distintas semanas de práctica de los meses de febrero y marzo del año en curso, abordando distintas temáticas, con el uso de la transversalidad de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social de educación preescolar, siendo enfocadas a la educación socioemocional, para que haya una relación de las actividades de este plan de acción y los contenidos de otros campos que se trabajan en estas mismas fechas.

Acción- Intervención

Estas acciones se desarrollaron bajo el enfoque del área de desarrollo personal y social, el cuál es que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar (SEP, 2017. Pág. 307).

El relacionarse con las personas sanamente ayuda al desarrollo de sus habilidades sociales, las cuales “son muy importantes porque influyen en su interacción con los demás dentro del grupo y en la calidad de las relaciones”. (Gispert, 2015, pág. 56).

Cada vez el aprendizaje de la convivencia con otros y de las relaciones sociales es más importante, esto debido a que al desarrollar acuerdos para la convivencia en el aula se pueden llevar a cabo mejores ambientes de aprendizaje, formar ciudadanos más humanistas, respetuosos y empáticos con la sociedad. Es por eso, que mi intervención docente va directamente enfocada al desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula a través de intervenciones pedagógicas, diseñadas a partir de una problemática detectada y un diagnóstico elaborado respetando las características, necesidades e intereses de los alumnos.

Tal y como lo menciona (López, 1997), la intervención pedagógica “Es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación”.

Dicho en otras palabras, a través de la intervención pedagógica se busca realizar acciones de forma intencional, que ayuden a los fines que se tienen para el educando, que en este caso es que los alumnos adquieran las competencias y aprendizajes necesarios que les permita poder desarrollar acuerdos para la convivencia en el aula.

Observación y evaluación

Estas acciones se llevarán de manera conjunta, ya que para llevar a cabo un análisis acerca de los procesos y avances de los alumnos se tomará en cuenta la observación, la cual, tal y como lo menciona el nuevo plan de estudios (SEP, 2017. Pág.358) Se define como: “Examinar atentamente para obtener información relevante en el contexto de una determinada investigación o problema, en función de un propósito o expectativa determinada por una teoría o una hipótesis”.

Es por eso, que la observación se utilizará como parte de la evaluación, debido a que a través de esta estrategia se podrán medir los avances de los alumnos antes y después de realizar cada una de las actividades, reflexionando y analizando el progreso de cada uno de los niños.

La evaluación de los aprendizajes se define como: “Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de desarrollo de las capacidades, habilidades y conocimientos del estudiante”. (SEP, 2017. Pág. 356).

Esta emisión de juicios, se puede realizar después del análisis y reflexión de los resultados en cada una de las actividades realizadas, los cuales se pueden obtener a través de la observación como se había mencionado anteriormente.

Para el desarrollo de la evaluación de las actividades planteadas en este informe de prácticas, además de la observación se considerará el desenvolvimiento y participación de los alumnos en cada una de las situaciones, el cual se medirá con escalas estimativas y productos de las actividades.

La meta o finalidad de este documento, como ya se había mencionado anteriormente, es poder cumplir con el desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula, donde los alumnos respeten a sus compañeros, las pertenencias de los demás y los turnos de participación, así como el que reconozcan que todos somos diferentes y que debemos aceptar a la gente con esas diferencias, teniendo en claro que cada quien tiene sus ideas y formas de pensar, para que puedan respetar las ideas y opiniones de los demás y poder solucionar los conflictos de forma acertada.

Un último aspecto de la evaluación y muy importante es el análisis de los resultados de dicho proceso; el cual consiste en determinar el cumplimiento de los propósitos y objetivos de este informe de prácticas.

Los resultados se analizarán a través de instrumentos de evaluación, que como ya se mencionó es a través de las escalas estimativas de cada una de las actividades ejecutadas en este plan de acción, para posteriormente elaborar gráficas de los avances que se obtuvieron en los alumnos con cada una de las situaciones didácticas, recolectando los datos y porcentajes y así poder determinar los avances conseguidos.

Reflexión

La reflexión de mi práctica y de las actividades propuestas en este documento, serán analizadas a través del ciclo de Smyth como ya se había mencionado anteriormente, con la finalidad de reconocer si estas actividades diseñadas son las adecuadas para el cumplimiento de mis propósitos y objetivos, y de no ser así replantearlas u orientarlas para volver a ser aplicadas, y que los resultados sean más satisfactorios para mejorar mi práctica docente, pero sobre todo para que mi investigación acción sea más fructífera.

2. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Al realizar el análisis del contexto del jardín de niños en el que se llevaría a cabo este informe de prácticas y el diagnóstico del grupo, pude darme cuenta de que está problemática detectada y seleccionada para la temática del documento es adecuada, ya que al cumplir con los objetivos de la mismas se logrará el desarrollo de acuerdos para la convivencia, la creación de mejores ambientes de aprendizaje, la formación de ciudadanos más empáticos y competentes para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

“Las habilidades socioemocionales, son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, y definir y alcanzar metas personales”. (SEP, 2019.).

Por otro lado, se busca el desarrollo de aprendizajes y competencias del área de desarrollo personal y social de: “Educación Socioemocional” como lo son los siguientes:

- Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Aunque se tomaron principalmente estos aprendizajes esperados con dichas actividades, de forma transversal se logró el desarrollo de otros aprendizajes, que de igual manera ayudaría al desarrollo de acuerdos para la convivencia y al cumplimiento de los propósitos para este documento.

En seguida se describen las intervenciones docentes señaladas en el plan de acción, así como las reflexiones de las mismas, esto con la finalidad de evidenciar y definir la competencia profesional de: “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica” misma que se estableció al inicio de este documento, dando así, muestra de mi desempeño en mi práctica docente.

En las diferentes actividades descritas en cada uno de los momentos del ciclo de Smyth aparecerán algunos diálogos de los alumnos y la docente en formación, donde se implementa la siguiente nomenclatura:

DF: Docente en formación VA: Varios alumnos AX: Alumno

2.1 Actividad: Memorama de acuerdos para la convivencia

La siguiente actividad, se desarrolla en el marco del plan de acción correspondiente al informe de práctica profesional (Anexo: tabla 4). Atiende al área de desarrollo personal y social “Educación Socioemocional” teniendo por

aprendizaje esperado: “Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros”. Del organizador curricular 1 de Empatía y el organizador curricular 2 Sensibilidad y apoyo hacia otros.

Como he mencionado anteriormente en el grupo que me encuentro llevando a cabo mi práctica docente es el segundo año grupo A del jardín de niños “Leandro Valle”. Dicha actividad se llevó a cabo el 21 de febrero del año en curso con un total de 15 alumnos de los 25 que conforman el grupo.

Para dar inicio a la actividad en el salón de clases, comencé cuestionando a los alumnos ¿Han jugado al memorama? A lo que la mayoría respondió que no, y solo 4 de ellos dijeron que sí, después les dije que si alguien de los que ya habían jugado podía decirme como se jugaba, y una alumna levantó la mano y dijo lo siguiente:

A1: Yo una vez jugué con mi papá un memorama de princesas y teníamos que voltear la tarjeta para encontrar las que fueran iguales.

A2: Sí, y el que tenga más tarjetas es el que gana, pero no deben de voltear muchas solo dos y ya.

Partiendo de estas participaciones, les dije a los niños que el juego de memorama era como había dicho su compañera, que por turnos debían de voltear dos tarjetas para checar si eran iguales, y si no eran iguales tenían que regresarlas y el niño que juntará más tarjetas sería el ganador.

Posteriormente les dije que saldríamos a jugar a la cancha, esto con la finalidad de cambiar el espacio de aprendizaje ya que, la mayor parte del día la habíamos pasado en el salón de clases y así podríamos salir un poco de la rutina, además era uno de los días en que ya empezaba a hacer calor y los niños disfrutaban más estar afuera para que les diera el aire.

Antes de salirnos a la cancha se les dijo a los niños que saldríamos en orden y que teníamos que seguir las indicaciones de la actividad, ya que no era correcto el que se fueran al área de juegos o que anduvieran corriendo por toda la cancha.

Después de trasladarnos en orden a la cancha se les pidió a los alumnos que se sentaran alrededor del círculo pintado al centro de la cancha, esto con la finalidad de mantener un contacto visual con todos los alumnos, y así poder captar su atención, además de poder involucrar y motivar a todos los niños a participar en la actividad.

Comencé diciéndoles a los alumnos que yo empezaría con el juego, así que tome dos tarjetas y se las mostré cuestionándoles lo siguiente: ¿Son iguales mis tarjetas?

VA: Nooo (gritó la mayoría de los alumnos)

DF: ¿Por qué no?

A1: Porque en esa hay una niña y en esta un niño haciendo otra cosa

DF: ¿Entonces qué tengo que hacer?

A2: Pues regresarlas maestra

DF: ¡Ah sí! Ahora le toca a su compañera que está a mi lado

Cuando su compañera seleccionó las dos tarjetas le dije que las mostraré a sus compañeros y les pregunté:

DF: ¿Son iguales?

VA: No esas tampoco son iguales

DF: Entonces regrésalas a su lugar y ahora te toca a ti (le dije al niño que estaba a un lado)

DF: Y esas ¿Son iguales?

VA: Sí maestra, esas si son iguales

DF: ¿Y qué observas en esa imagen?

A1: Que hay dos niñas peleándose por la muñeca

DF: Y eso ¿Es correcto?

A1: No, porque debemos de compartir

A2: Sí debemos de compartir con nuestros amigos y prestarnos los juguetes y el material para no enojarnos

A3: O también podemos compartir nuestra comida si tenemos Sabritas o galletas

DF: Muy bien, que bueno que sepan que debemos de compartir, pero ¿ustedes si comparten?

A1: Si yo sí, bueno a veces que tengo poquitas cosas no quiero porque luego me quedaré sin nada

A2: Mi Hermano Mateo no comparte y siempre me quita sus juguetes y me pega

DF: ¿Y ustedes que creen que pasaría si no compartiéramos?

A3: Pues nos peleamos por las cosas

A4: Y tampoco tendríamos amigos

DF: Sí, por eso compartir es bueno para llevarnos bien con las personas y tener amigos. A ver ahora sigues tú.

A1: No maestra estas no son iguales

DF: Bueno, ahora sigue tu compañero

A1: Pues estas tampoco son iguales

A2: Ya quiero que me toque a mí

DF: Si ya casi te toca, pero recuerda que debemos de esperar nuestro turno, ahora te toca a ti

A1: Muestra sus tarjetas

DF: ¿Son iguales?

A1: Si son igualitas

DF: ¿Y qué observas en la imagen?

A1: Un niño le está curando el raspón a otro niño

A2: No, le está poniendo un trapo para que no le salga sangre

DF: Si ¿Lo está ayudando verdad?

VA: Si

DF: ¿Y esa acción es buena o mala para la convivencia?

VA: Buena

A1: Un día yo me caí y él se burló de mí

A2: A que no

DF: Y ¿Ustedes creen que es bueno burlarse de los demás cuando les pasa algo?

A1: No

A2: No, porque a nosotros no nos va a gustar que se rían también de nosotros

Así fui desarrollando la actividad cada vez que encontraban una pareja les cuestionaba que era lo que observaban, si era una acción buena o mala para la convivencia, si ellos habían hecho eso o no y por qué, esto con la finalidad de que los alumnos reflexionarán en sus conductas negativas para que se dieran cuenta que no estaba bien, y qué debían de cambiar esas conductas para poder convivir de una mejor manera con sus compañeros.

Una vez que encontraron todas las parejas del memorama, se les pidió a los alumnos que los que tenían tarjetas las contarán, para saber quién tenía más y que por ende era el ganador. Les dimos un aplauso a los ganadores y se les dijo que en orden formarán una línea para regresar al salón.

Regresando al salón de clases se les dijo a los alumnos que se les daría una hoja de trabajo, en la cual, venían las imágenes de acciones positivas y negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, y que ellos solo debían de colorear las acciones positivas que ayudarían a la convivencia con el resto de nuestros compañeros, y que las acciones negativas debemos de ir evitándolas para no lastimar o hacer sentir mal a los demás.

Decidí realizar esta actividad como parte del acercamiento al conocimiento y reflexión de acciones positivas que ayudan al desarrollo de acuerdos para la convivencia e interacción con sus compañeros, y de acciones negativas que no contribuyen al desarrollo de la misma.

Además, con esta actividad se pretendía introducir a los niños al conocimiento de acciones positivas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, y la importancia de la misma para convivir con sus compañeros.

De igual manera, esta actividad se eligió como la primera para este plan de acción, ya que al desarrollar esta actividad los alumnos tendrían la oportunidad de conocer algunas acciones positivas y negativas para el desarrollo de la convivencia, además, servía como introducción al tema que se estaría trabajando para este informe de práctica.

Por otro lado, tal y como lo menciona el nuevo plan de estudios de educación preescolar:

SEP (2017). La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles

y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas. (pág. 319.).

Dicho en otras palabras, con esta situación se buscaba que, a través del juego, el cuál es una estrategia que los alumnos disfrutaban mucho, poder llevar a los niños a reflexionar por qué no deben de seguir haciendo conductas negativas que dañan el desarrollo de la convivencia ejemplificándoles las consecuencias de sus actos en cada una de esas situaciones.

Como evaluación, se optó por realizarla con una escala estimativa, en la cual se registraría el desempeño de cada uno de los alumnos en los mismos cuatro niveles, considerados en la guía de observación utilizada para el diagnóstico los cuales son: Dominio insuficiente, dominio básico, dominio satisfactorio y dominio sobresaliente.

Dicha escala estimativa se puede observar en la parte de los anexos (Tabla 5) al igual que los resultados obtenidos de esta primera actividad del plan de acción, en la cual se consideran los siguientes indicadores: 1) Participa activamente durante la actividad y la desarrolla de manera adecuada, 2) Relaciona las imágenes del memorama con sus conductas y las de sus compañeros reflexionando en las consecuencias de las mismas y, 3) Siguen las indicaciones y respetan su turno de participación.

En dónde se obtuvo como resultado que (Anexo gráfica 19) en el primer indicador de la escala estimativa, el 28% de los alumnos se encuentran en un dominio sobresaliente ya que siguieron las indicaciones que se les iban dando, mientras que el 20% se sitúa en un dominio satisfactorio, y el 12% en un dominio básico, esto debido a que no todos seguían las instrucciones de la actividad y se distraían fácilmente o no estaban atentos. En relación al segundo indicador, el 16% está en un dominio sobresaliente, el 20% en un dominio satisfactorio, otro 20% en un dominio básico y solo el 4% en un dominio insuficiente, ya que la mayoría de los alumnos relacionaban las imágenes del memorama con sus

conductas o las de sus compañeros, reflexionando en las consecuencias que tenían algunas de ellas y que no permitían el desarrollo de acuerdos para la convivencia con los demás.

Finalmente, en el tercer indicador el 28% de los alumnos se encuentran en un dominio sobresaliente, el 16% está ubicado en un dominio satisfactorio al igual que en el dominio básico, esto debido a que en algunas ocasiones los alumnos se desesperaban y no querían esperar su turno, porque apenas pasaba un rato en pasar los demás compañeros y ellos ya querían volver a participar.

Es así como se logra deducir que la actividad funcionó, ya que se cumplió con el aprendizaje esperado porque los alumnos hablaban de sus conductas y de las de sus compañeros, y además identificaban y reflexionaban en las consecuencias de cada una de ellas que prohibían el desarrollo de acuerdos para la convivencia, además el cambiar el espacio saliendo a la cancha fue más relajante para los alumnos, pues ya empezaba a hacer calor esos días y afuera estaba más fresco, por otro lado se salía un poco de la rutina de llevar a cabo la mayoría de las actividades en el aula.

Sin embargo, se considera que se pueden cambiar algunos aspectos para mejorar tanto la intervención docente como el desarrollo de la actividad y así obtener mejores resultados.

Algunos de esos aspectos que se pudieran cambiar sería el material, utilizando las tarjetas un poco más grandes, ya que como el tamaño del círculo que se hizo para el desarrollo de la actividad fue grande por la cantidad de alumnos sobraba espacio en el centro, y hubiera sido más llamativo para los alumnos. Otro aspecto a cambiar pudiera ser el llevar a cabo la actividad antes de recreo o más temprano, ya que los alumnos ya andaban un poco más inquietos y el tiempo estaba muy limitado, ya que después de terminar con el juego debían elaborar la hoja de trabajo.

Otro aspecto muy importante sería el volver a aplicar la actividad, ya que el día que se llevó a cabo solo asistieron 15 alumnos de los 25 que conforman el grupo,

sin embargo, por falta de tiempo ya no se tuvo la oportunidad de realizarla otra vez.

2.2 Actividad: Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia

La siguiente actividad pertenece al área de desarrollo personal y social de Educación socioemocional (Anexo tabla 6), del organizador curricular 1: Empatía y del organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros con el aprendizaje esperado, “Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros”. Dicha actividad se llevó a cabo el día 21 de febrero del año en curso, con una cantidad de 17 alumnos de 25 que conforman el grupo.

Para el desarrollo de esta actividad, se utilizó un tablero de serpientes y escaleras impreso en lona de un tamaño de 1.20cm X 1.50 cm, con imágenes de acciones positivas y negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, un dado grande, gafetes de diferentes colores para ubicar a los integrantes de cada equipo, y las fichas del color de cada equipo.

Esta actividad estaba diseñada para desarrollarse en la cancha de la institución, sin embargo, ese día estaba muy fresco y no consideré apropiado el sacarlos del aula. Pero como también quería cambiar el espacio de aprendizaje decidí realizar la actividad en el salón de las maestras de apoyo, ya que ese día se encontraba desocupado y como está un poco más grande hay más espacio para moverse.

Comencé cantando la canción del “Candadito”, con la finalidad de atraer su atención ya que acabábamos de terminar otra actividad y el grupo se encontraba un poco disperso.

Posteriormente les dije a los alumnos ¿Saben cuál es el juego de serpientes y escaleras?

VA: Sí

Otros alumnos gritaron que no, después les dije ¿Lo han jugado?

A1: Si maestra yo si lo jugué una vez con mi papá y mis hermanos

A2: Si maestra, mi mamá jugaba con nosotros cuando teníamos el que te compramos cuando ponías la tiendita pero después se nos perdió.

DF: ¿Y alguien me quiere decir cómo se juega o cómo son las reglas del juego?

A1: Ese juego se trata de aventar el dado y contar los puntitos que salen para saber cuánto vas a avanzar, pero no debes caer en las víboras porque esas hacen que pierdas.

A2: Si y si caes en una te bajas más abajo

DF: ¿Entonces qué pasa cuando caes en una escalera?

A1: Pues con esa subes más arriba para llegar más rápido a la meta

DF: Haber chicos ¿Si entendieron como se juega?

VA: Si maestra

A1: Esta bien fácil

Con la finalidad de que los alumnos comprendieran mejor la actividad se volvió a repasar las reglas del juego, remarcando que si se cae en la casilla con una serpiente es porque caíste en una acción mala que te lleva a una consecuencia negativa, y que cuando caen en una escalera es porque esa acción es buena y la consecuencia es positiva para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

Después de terminar de dar las instrucciones del juego, también se comentó con los alumnos que esa actividad se llevaría a cabo en otro salón, pero que antes de irnos debíamos de formar los equipos. Se les dijo que se les daría el gafete de un color (aleatoriamente) y ya cuando todos tenían su gafete se les pidió que se juntaran con los compañeros que tenían el mismo color, (se formaron

5 equipos de 3 y un equipo de 2) y así se formaron ordenadamente para trasladarnos al otro salón.

Cuando llegamos al aula en la que se llevaría a cabo la actividad, se ordenó a los alumnos por equipos y se les dijo cuál era el equipo 1, 2, 3, 4, 5 y 6 y que esos eran sus turnos para lanzar el dado.

DF: A ustedes les toca primero (y le di el dado al primer integrante del equipo 1)

DF: ¿Cuántas casillas vas a avanzar? Haber entre todos hay que ayudarlo a contar

A1: 5 maestra

DF: Muy bien, y ¿Qué observan en esa imagen?

A1: Unos niños armando un rompecabezas

DF: ¿Y esa es una acción positiva o negativa?

VA: Buena maestra

DF: ¿Por qué?

A1: Porque lo están armando entre los tres sin pelearse por las piezas

A2: Porque están felices

DF: Muy bien, ahora ¿Qué equipo sigue?

VA: Nosotros maestra

Así se fue pasando el dado a cada integrante del equipo que seguía su turno y cada que caía en una casilla se le cuestionaba que observaba de la imagen, si era una acción positiva y negativa y porque, cuando caían en la misma ya no se cuestionaba a los alumnos para no tardar más en la actividad y que no fuera tediosa para los alumnos.

Después, el equipo amarillo lanzó el dado y cayó en la casilla 11 donde había una escalera y se les cuestionó lo siguiente:

DF: ¿Oigan ya vieron que hay en esa imagen?

VA: Si maestra unos niños

A1: Son unos niños jugando

DF: Si están jugando muy contentos ¿Verdad? ¿Pero que más hay ahí?

A1: Una escalera maestra se va a subir hasta acá donde están los niños abrazándose.

DF: Órale ¡que padre! ¿Y por qué creen que va a subir?

A1: Pues con la escalera

A2: Porque prestarse los juguetes es bueno

DF: Sí prestarse los juguetes y compartirlos con sus compañeros y amigos es bueno, porque así podemos tener más amigos ¿Verdad?

A1: Sí, y como son amigos por eso se abrazan

DF: Muy bien, ahora ¿Quién sigue?

VA: Nosotros

Se siguió lanzando el dado y cuestionando a los alumnos lo que observaban en cada una de las casillas, con la finalidad de que identificaran las acciones positivas y negativas, acciones que son tan comunes entre ellos y que sirve para reflexionar en las consecuencias por mínimas que parezcan.

Cuando el equipo azul lanzó el dado, conto los puntos de las casillas que avanzaría y cayó en una de las serpientes, por lo que se les hicieron los siguientes cuestionamientos:

DF: Mmm ya vieron ¿Qué hay en esa imagen?

A1: Si maestra es una víbora

A2: Una serpiente

DF: Y ¿Qué dijimos que pasaba si caían en una serpiente?

A1: Que nos íbamos a bajar hasta más abajo y tardaríamos más en llegar

A2: Sí porque eso es malo

DF: Y ¿Qué hay en la imagen?

VA: Unos niños peleándose

A1: Se están diciendo cosas feas

A2: Si se están diciendo groserías

DF: ¿Y eso es bueno o malo?

A1: Malo maestra porque no nos debemos de decir cosas malas, ni groserías

A2: Sí es malo

DF: Y ¿Qué hay en la imagen a la que bajaron con la serpiente?

A1: Unos niños peleándose

A2: Se están pegando y pateando

DF: Entonces, por eso sus compañeros se tuvieron que bajar porque cayeron en una casilla de acciones negativas y la consecuencia de que se digan cosas feas o que se molesten, hace que el otro niño se enoje y se comiencen a pegar, por eso no debemos de decirles cosas feas ni groserías a nuestros compañeros ¿verdad?

A1: Sí maestra, debemos de ser amigos todos

A2: Y tenemos que convivir

DF: ¡Muy bien niños!

Después de un rato, el equipo rojo llegó a la meta y se les pidió a los demás compañeros que les diéramos un aplauso al equipo ganador, algunos niños comenzaron a decir que querían jugar otra vez, sin embargo, se les dijo que no ya que aún teníamos pendientes otras actividades.

Regresando al salón de clases se les proporcionó a los alumnos la mitad de una hoja de maquina en la que venía un dibujo, las cuales se repartieron de manera aleatoria con la finalidad de que a cada niño le tocara un dibujo diferente, los cuales eran de imágenes de acciones negativas y positivas que influyen o prohíben el desarrollo de acuerdos para la convivencia, la cual tenían que colorear y posteriormente pasar a pegarlas en los papeles bond que se colocaron en el pizarrón, en uno había una palomita que indicaba que ahí iban las acciones buenas y en otro una tacha en donde iban las acciones negativas.

Se decidió llevar a cabo esta actividad como como segunda situación didáctica planeada para este plan de acción, con la finalidad de que los alumnos recordaran algunas consecuencias de las acciones negativas y positivas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia. Además, en esta actividad se llevaría a cabo otro tipo de juego de los ya antes mencionados, y se podría seguir fortaleciendo el aprendizaje esperado seleccionado.

SEP (2017). Un ambiente adecuado y estable aporta a la disposición de aprender y anima a participar en las actividades; lleva a los niños a avanzar en la habilidad de verbalizar estados personales, lo cual es un componente importante para el bienestar y tomar conciencia de sí mismos, de sus comportamientos y, en consecuencia, para su regulación. (Pág. 322)

Al llevar a cabo esta actividad, los alumnos tuvieron la oportunidad de tomar conciencia de sus comportamientos y de los de sus compañeros, con la finalidad

de regular su conducta y evitar acciones negativas que prohíban el desarrollo de una convivencia.

Por otro lado, esta actividad fue evaluada con una escala estimativa (Anexo tabla 7), en la cual se consideraron los siguientes indicadores: 1) Contesta lo que observa en las imágenes e identifica si son acciones positivas o negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, 2) Relaciona las imágenes de las casillas que se le cuestiona con sus conductas y las de sus compañeros, reflexionando en las consecuencias de las mismas y 3) Sigue las indicaciones y respeta su turno de participación, desarrollando la actividad de manera adecuada y trabajando en equipo. En este instrumento de evaluación se consideraron los mismos niveles de aprendizaje ya antes mencionados, los cuales establece el artículo 12/05/2018 donde se obtuvieron los siguientes resultados:

En el primer indicador, el 36% de los alumnos se colocaron en un dominio sobresaliente, el 16% en un nivel satisfactorio, el 12% en un dominio básico y el 4% restante en un dominio insuficiente, ya que la mayoría de los alumnos contestaban los cuestionamientos que se les planteaban en relación a la imagen de cada una de las casillas, e identificaban las acciones positivas y negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

En relación al segundo indicador, el 28% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 12% en un dominio satisfactorio, el 20% en un dominio básico y el 8% restante en un dominio insuficiente. Esto debido a que, algunos de los alumnos si relacionaban las imágenes de las casillas con sus conductas y las de sus compañeros, y reflexionaban en las consecuencias de cada una de esas acciones, mientras que otros no podían identificar o reflexionar en las consecuencias de las mismas.

Finalmente, en el tercer indicador se observa que el 32% de los niños se encuentran en un dominio sobresaliente, el 12% en un dominio satisfactorio, el 20% en un dominio básico y el 4% en un dominio insuficiente. Esto se debe a que solo algunos alumnos eran capaces de seguir las indicaciones y respetaban su

turno para desarrollar la actividad de manera adecuada, mientras que otros contantemente preguntaban si ya mero les tocaba y comenzaban a desesperarse.

En esta actividad el 32% de los alumnos no asistieron, por lo que la actividad no se pudo llevar a cabo con todos los niños que conforman el grupo.

Al desarrollar esta actividad, se logró que los alumnos identificarán y reconocieran algunas consecuencias de las acciones tanto positivas como negativas, que posibilitan o prohíben el desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula.

Por otro lado, a partir de los resultados obtenidos al aplicar la actividad se puede deducir que los resultados fueron satisfactorios, ya que se puso en marcha el aprendizaje esperado y contribuirá al cumplimiento de los objetivos establecidos para este informe de prácticas, sin embargo, se considera que se pudieran hacer algunos cambios en el desarrollo de la actividad para así obtener mejores resultados.

Las actividades están expuestas a posibles cambios, y no siempre se llevan a cabo como se tienen planeadas, en este caso se pudo observar al momento en que el clima no beneficio al desarrollo del juego, ya que como se tenía planeado desarrollarlo en la cancha y hacía frío se tuvo que cambiar el espacio, además, no todos los alumnos asistieron por lo que podría ser bueno aplicarla cuando estén todos los niños que conforman el grupo.

Otro aspecto muy importante que se pudiera cambiar, es cuestionar más a los alumnos, para que entre ellos lleguen a las conclusiones que se querían dar en las consecuencias de cada una de las acciones sin, tener que ser yo la guía para la reflexión y el análisis.

Por otro lado, sería mejor aplicar la actividad con tiempo, ya que se desarrolló media hora antes del recreo y se tuvo que hacer una pausa, regresando del receso se reanudó, pero se notó que el interés de los alumnos se había bajado y

el grupo se encontraba muy disperso, por lo que se perdió más tiempo en tratar de introducir y motivar nuevamente a los niños en la actividad.

2.3 Actividad: Iguales pero diferentes

La siguiente actividad, pertenece al área de desarrollo personal y social de Educación socioemocional (Anexo tabla 8), del organizador curricular 1: Empatía y del organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros, con el aprendizaje esperado “Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros”. Dicha actividad se llevó a cabo el día 28 de febrero del año en curso, con una cantidad de 17 alumnos de 25 que conforman el grupo.

Para el desarrollo de esta actividad se utilizó un cuento de tamaño tabloide (27.94 X 43.18 cm), cuatro títeres de los personajes principales del cuento, (pez, ardilla, pájaro y conejo) y un regalo con premios para cada uno de los alumnos que desarrollaron la actividad.

Se comenzó cantando la canción de “un candadito” con la finalidad de llamar la atención de los alumnos, ya que acababan de terminar otra actividad y se encontraban un poco dispersos.

Después se comenzó cuestionando a los alumnos lo siguiente:

DF: ¿Ustedes creen que todos somos iguales?

VA: No

DF: ¿Y por qué?

A1: Por qué unos son niñas y otros niños y unos están más grandes y otros más pequeños.

A2: Y otros tienen pelo largo y otros corto

DF: Muy bien, todos tenemos características diferentes ¿verdad?

A1: Sí

DF: ¿Qué diferencia hay entre ella y él? (señalando a sus compañeros)

A1: Qué ella es niña y el niño

A2: Ella tiene el pelo largo y el corto

A3: Su chamarra es rosa y la de él es negra

A4: Él está más grande que ella

DF: Muy bien, ahora tienen que estar muy atentos porque les voy a leer un cuento que se llama iguales pero diferentes, y después les haré unas preguntas ¿sale?

VA: Sí

Posteriormente se comenzó a leer el cuento, el cuál trataba de unos animales que se juntaron para abrir una escuela en el bosque, los personajes principales son: un pez, una ardilla, un conejo y un pájaro. Estos animales querían que en la escuela hubiera la materia en que cada uno era bueno, pero no pensaban en los demás animales que asistirían a ella, ya que no todos podrían realizar las mismas actividades, por ejemplo: el pez era mejor nadando, pero no el mejor en atletismo, o el pájaro era muy bueno volando, pero no en natación, así que los animales intentaron realizar las mismas actividades y los resultados no eran los adecuados.

El propósito de leerles este cuento fue para que los alumnos reflexionarán, y se dieran cuenta que todas las personas tienen características y habilidades diferentes, y que no por eso unos son mejores que otros.

Al terminar de leer el cuento, se les hicieron los siguientes cuestionamientos a los alumnos:

DF: ¿Cómo se llama el cuento?

A1: Iguales pero diferentes

A2: Sí, así se llamaba

DF: Sí, ¿y qué fue lo que entendieron?

A1: Qué los animales no podían hacer todas las cosas iguales

A2: Y qué cerraron la escuela porque todos los animales se lastimaron

A3: Que todos nos debemos de respetar, aunque no seamos iguales

DF: ¡Muy bien! Todas las personas somos diferentes, porque tenemos otras características y otras habilidades, pero todos merecemos ser tratados con respeto, ser amables con los demás para que ellos también sean amables con nosotros, y no burlarnos de nuestros compañeros cuando no pueden hacer algo o ¿Ustedes creen que es bueno burlarse de los demás?

VA: Nooo

A1: No, porque eso es malo

A2: No, porque no todos podemos hacer las mismas cosas

Después se les dijo a los alumnos que formaran un círculo al centro del salón de clases, esto con la finalidad de que los alumnos estuvieran más juntos y se pudieran ver unos con otros.

DF: Ahora vamos a jugar un nuevo juego que se llama ¿Para quién es el regalo?, ¿Alguien lo ha jugado?

VA: No

A1: No ¿Ese de que se trata?

A2: Sí maestra ese yo tampoco lo conozco

DF: Este es un nuevo juego que acabo de inventar, y se trata de que yo comenzaré describiendo a alguno de ustedes con sus características, y ustedes deben de poner atención para que puedan adivinar para quien es este regalo.

A1: Yo lo quiero maestra

A2: Yo también maestra ¿A quién se lo vas a dar?

DF: Pues eso ustedes lo van a adivinar, cuando termine de describir al compañero al que le daré este regalo. Después ese niño deberá de escoger a otro compañero al que se lo quiera regalar, y nos va a decir como es y porque se lo quiere dar a él ¿Si me entendieron?

VA: Sí maestra

A1: Qué usted primero le va a dar el regalo, y después ese niño se lo va dar a otro, y otro, y otro hasta que llegue al alumno que se lo va a quedar.

DF: Sí muy bien, entonces ya vamos a empezar

Se comenzó a describir a uno de los alumnos, con la finalidad de que los demás alumnos identificarán las características de su compañero, y supieran de qué niño o niña se trataba.

Los alumnos lograron identificar de que compañero se trataba, y así continuaban describiéndose entre ellos para que adivinarán para quien sería el regalo, algunos alumnos no mencionaban varias características o habilidades de sus compañeros, así que se les tenía que estar cuestionando constantemente para que pudieran expresar un poco más.

Una alumna fue un poco más explícita al describir a su compañera, ya que menciono diversas características como las siguientes:

A1: Yo le voy a dar el regalo a una niña que es de mi tamaño, tiene el pelo largo, se porta bien y me presta sus crayolas cuando tenemos que colorear los dibujos, también me comparte de su agua, y es muy lista porque cuenta los números y me ayuda a hacer mis trabajos, también jugamos en la hora de recreo porque somos amigas.

Después, cuando ya describieron a todos los alumnos, la niña que se quedó al final con el regalo se le pidió que lo abriera, y se dio cuenta que eran muchos

premios, así que se le dijo que los tenía que compartir con sus demás compañeros.

Finalmente, se cerró la actividad cuestionando a los alumnos lo siguiente:

DF: ¿Entonces todos somos iguales?

VA: No

A1: No porque unos tienen unas cosas y otros no, y unos hacen unas cosas y otros otras

DF: Muy bien, pero entonces, aunque seamos diferentes ¿Debemos de tratarnos con respeto o no?

A1: Sí para poder ser amigos todos

A2: Y para que a nosotros también nos traten con respeto

DF: Sí debemos de tratar a los demás con respeto, para que ellos también nos traten con respeto a nosotros, sí alguien no puede hacer algo no debemos de reinos porque ellos tal vez pueden hacer otra cosa que nosotros no podemos.

Esta actividad fue la tercera en desarrollarse, ya que con las dos anteriores se buscaba que reflexionarán en las acciones positivas y negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, y en está, que los alumnos reconocieran que las personas tienen características diferentes pero que deben de ser tratadas con respeto y de buena manera, además deben de respetar sus características ideas y opiniones.

Se optó por realizar esta actividad ya que era una buena manera de hacer reflexionar a los alumnos en que todos tenemos características diferentes, y por eso algunas veces pensamos de diferente manera, sin embargo, debemos de aceptar y respetar a las personas como son.

Además, al llevar a cabo esta actividad se cumple con dos de los propósitos generales de la educación socioemocional, SEP (2017) los cuáles mencionan que:

- Se debe de: “Comprender de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de uno mismo”.
- Y el de: “Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo”. (Pág. 305)

Al realizar esta actividad, se pudo desarrollar un ambiente de aprendizaje en el que los niños tuvieron la oportunidad de tener una experiencia en la que se pueden apropiar de algunos valores y principios para la vida en comunidad y la socialización con otras personas. Ya que, se desarrolla el respeto al saber que las personas son diferentes y que habrá diferentes formas de ser y de pensar, sin embargo, deben ser tratadas de buena manera y respetando sus ideas y formas de ser.

La manera en que se evaluó esta actividad, fue a través de una escala estimativa al igual que las actividades anteriores, para la elaboración de dicho instrumento tal y como se puede observar (Anexo tabla 9) se eligieron cuatro indicadores: 1) Menciona características del compañero al que le quiere dar el regalo, 2) Reconoce que a pesar de ser diferentes todos debemos de ser tratados de buena manera, 3) Reflexiona en como algunas de sus acciones perjudica al desarrollo de acuerdos para la convivencia y 4) Sigue las indicaciones de la actividad, se encuentra atento a lo que mencionan sus compañeros y participa activamente durante la situación didáctica.

Al evaluar esta actividad, se observa que en el primer indicador el 24% de los alumnos se encuentran en un dominio sobresaliente, el 16% en un dominio satisfactorio, el 24% en un dominio básico y el 4% en un dominio insuficiente.

Esto debido a que algunos de los alumnos si mencionaban varias características de sus compañeros, mientras que otros solo describían muy pocas y repetían otras que algunos compañeros ya habían mencionado.

En relación al segundo aspecto, el 20% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 24% en un dominio satisfactorio y el otro 24% en un dominio insuficiente, ya que los alumnos logran reconocer que a pesar de ser diferentes todos debemos de ser tratados con respeto y de buena manera, sin embargo, en muchas de las ocasiones se les olvida y hay algunos conflictos debido a que no están de acuerdo con los demás.

De acuerdo al tercer indicador, el 24% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 24% en un dominio satisfactorio y el 20% en un dominio básico. A través de las diferentes actividades desarrolladas con el grupo, los alumnos son capaces de reconocer e identificar como las consecuencias de sus actos perjudican o ayudan al desarrollo de acuerdos para la convivencia, reflexionando en las que si ayudan y en las que deben de ir erradicando.

Finalmente, para el desarrollo de esta actividad solo estuvo presente el 68% de los alumnos que conforman el grupo.

Después de analizar estos resultados, cabe mencionar que la actividad fue satisfactoria para el desarrollo y cumplimiento de los objetivos establecidos para este informe de prácticas, ya que los alumnos reconocieron la importancia de tratar a todos sus compañeros con respeto y de buena manera, sin importar sus características personales.

Por otro lado, fue una actividad muy llamativa e interesante para ellos, ya que mencionaban que ellos no habían escuchado hablar de ese juego lo que para los niños era algo “nuevo”.

La actividad se desarrolló de manera adecuada, sin embargo, se pudo observar que si se realizarán algunos cambios los resultados pudieron haber sido mejores. Algunas de estas adecuaciones a realizar podría ser el dar las

indicaciones más claras, ya que al principio los alumnos no comprendían muy bien las instrucciones hasta que se empezó a llevar a cabo la actividad y a través de varios ejemplos, otro cambio que se pudiera realizar es que yo comencé describiendo a un alumno como parte de la actividad, y de ahí los alumnos partieron, esto en parte sirvió ya que los alumnos siguieron el ejemplo para poder realizar lo mismo, pero también provocó que los alumnos se limitarán a reflexionar en lo que tenían que hacer y algunos repetían las mismas características que ya había mencionado.

Además, en esta actividad todos los alumnos estaban desesperados por participar y que les dieran el regalo, por lo que se mostraban un poco inquietos y algunos niños comenzaban a desesperarse, por lo que si hubieran estado los 25 alumnos la actividad se hubiera podido salir un poco de control, y lo mejor hubiera sido hacerla un poco más dinámica para que los alumnos no perdieran el interés.

2.4 Actividad: “Búsqueda del tesoro”

Esta actividad se desarrolla en el marco del plan de acción correspondiente al informe de prácticas (Anexo tabla 10). Atiende al área de desarrollo personal y social “Educación Socioemocional” del organizador curricular 1: Empatía, y del organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros, con el aprendizaje esperado de: “Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros”.

Dicha actividad, se llevó a cabo el día viernes 6 de marzo de este ciclo escolar con 15 de los 25 alumnos que conforman el grupo de 2ºA.

El material que se utilizó para el desarrollo de esta situación didáctica fue: 2 cofres de madera de 15cm X 10cm aprox., premios que se colocaron dentro de los tesoros, máscaras de pirata de mujer y hombre, gafetes para los dos equipos y papelitos con las preguntas y pistas que se les daría a los alumnos para la

búsqueda del tesoro, así como el títere de un pirata para dar más emoción a la actividad.

Para poder dar inicio a la actividad se cantó la canción de “Arriba Juan”, esto con la finalidad de retomar nuevamente la atención de los alumnos, ya que el grupo se encontraba un poco disperso por el término de la actividad anterior.

Después se les comenzó diciendo a los alumnos que jugaríamos a ser piratas para motivarlos a realizar la actividad.

DF: Listo niños, el día de hoy haremos algo muy divertido

A1: ¿Qué vamos a hacer?

DF: Vamos a jugar a ser piratas ¿Ustedes saben que es un pirata?

VA: Sí

A1: Es como el que está en el cofre que nos da premio cuando nos portamos bien y trabajamos.

A2: Sí y que usan un parche en un ojo y tienen pata de palo

DF: Sí, eso es un pirata y ellos buscan los tesoros ¿verdad?

VA: Sí

DF: ¿Y sí les gustaría jugar a ser piratas?

VA: Sí

DF: Bueno, para poder jugar a los piratas debemos de seguir algunas reglas e indicaciones, para poder jugar bien y que puedan encontrar el tesoro.

Posteriormente, se les dijo a los alumnos que yo saldría a esconder los dos tesoros uno de cada equipo, y que ellos debían de quedarse en el salón para que no vieran donde los había escondido, porque si ellos veían iba a ser trampa.

Regresando de esconder los tesoros en los alrededores de la institución, se les dijo a los niños que para poder encontrar los tesoros yo les iba ir dando unas

pistas para que adivinaran el lugar en el que se encontrará, pero que para eso ellos debían de contestarme algunas preguntas en relación al tema que habíamos estado trabajando, el cuál era el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

Se dividieron los dos equipos y para reconocer un equipo de otro se les colocaron unos gafetes de equipo 1 y equipo 2.

DF: (Títere de pirata) ¿Hola niños cómo están?

VA: Bien

A1: Hola pirata Barba Negra

DF: (Títere de pirata) El día de hoy voy a jugar con ustedes dándoles las pistas para que puedan ayudarme a encontrar los tesoros, ¿Quién me quiere ayudar?

VA: Yo, yo, yo

DF: Bueno, pero para poder encontrar los tesoros debemos de ponernos estas máscaras que les voy a prestar para que todos podamos ser piratas ¿Les gustan?

VA: Sí

A1: Yo quiero la rosa

A2: No, préstamela a mí

DF: (Títere de pirata) No se peleen que traigo mascararas para todos.

DF: Muy bien, ahora que se pusieron las máscaras el equipo 1 ira a buscar su cofre y el equipo 2 el suyo, pero para encontrarlo ¿qué debemos hacer?

A1: Seguir las indicaciones

A2: No, tenemos que contestar a las preguntas que nos haga el pirata para que nos de pistas de donde está el tesoro.

DF: Muy bien, entonces vamos a comenzar, deben de recordar que cada equipo debe de buscar su tesoro y la pistas que le den al otro equipo no son las mismas para encontrar el tesoro de su equipo.

DF: (Títere de pirata) Haber amiguitos vamos a comenzar, el equipo 1 ¿dónde está?

VA: Aquí estamos, somos nosotros

DF: (Títere de pirata) muy bien, bueno para darles una pista deben de decirme una acción buena que podemos hacer para el desarrollo de acuerdos para la convivencia con nuestros compañeros.

A1: Prestarnos los juguetes y las crayolas y las cosas

A2: No pelearnos

A3: No pegarnos o decirnos cosas feas

DF: (Títere de pirata) Muy bien, su pista para encontrar el tesoro es que se encuentra en el salón donde nos dan la clase de música

A1: ¿Dónde están los cuentos?

DF: Acuérdense donde nos dan música y vayan a ese salón

DF: (Títere de pirata) Muy bien, ahora seguiremos con el equipo 2 ¿Son ustedes verdad?

VA: Sí, somos nosotros

DF: (Títere de pirata) para que les pueda dar la pista de dónde encontrar su tesoro, ustedes deberán de decirme acciones negativas que no permiten tener acuerdos para la convivencia.

A1: Cuando nos pegamos

A2: Cuando agarramos las cosas de los demás sin que nos las presten

A3: Cuando nos burlamos de los demás

A4: Si no respetamos nuestros turnos en los juegos

DF: (Títere de pirata) Muy bien amiguitos, ustedes deben de empezar a buscar por donde nos dan la clase de educación física.

Después de esto se iba con cada uno de los equipos para ver cómo iban con la búsqueda de su tesoro, y si querían otra pista poder hacerles los cuestionamientos en relación a los acuerdos para la convivencia.

Posteriormente, los dos equipos comenzaron a encontrar los tesoros en primer lugar el equipo 2, y en seguida el equipo 1. Se les pidió a los alumnos que volviéramos al salón de clases para poder descubrir que escondían los tesoros. Regresando al aula, se les preguntó a los alumnos que quienes habían encontrado los tesoros, y a esos dos alumnos se les pasó al frente para que cada equipo pudiera abrir su tesoro y poder repartirse el premio.

Los alumnos abrieron los cofres y se les pidió a los demás que en orden fueran pasando a escoger una parte del premio.

Finalmente, se les realizó los siguientes cuestionamientos:

DF: Les gustó el juego

VA: Sí estuvo muy divertido

A1: Sí hay que jugar otra vez

A2: ¿Nos vamos a llevar las máscaras a nuestra casa?

DF: Qué bueno que les gusto el juego, pero las máscaras las vamos a dejar aquí para después volver a jugar ¿Les parece?

VA: Sí

Esta actividad es el número cuatro de este plan de acción, la cual se utilizó como parte del cierre del tema, ya que en esta actividad se buscaba identificar y conocer los aprendizajes de cada uno de los alumnos, acerca de si reconocían cuales eran los acuerdos para la convivencia, acciones positivas y negativas para

el desarrollo o prohibición de la convivencia, como solucionar algunos conflictos con nuestros compañeros, etc.

Por otro lado, con la realización de esta actividad se logró poner en marcha el desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego, con la finalidad de contribuir al desarrollo de acuerdos para la convivencia e interacción entre los compañeros.

Gispert (2015). Las habilidades sociales del niño son muy importantes porque influyen en su interacción con los demás, dentro del grupo y en la calidad de las relaciones. Su futuro, cada vez más implicado en el contacto con los demás dependerá de esta experiencia.

Dicho de otra forma, el desarrollar actividades de este tipo en el grupo permite que los alumnos tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades socioemocionales, mismas que le permitirán crear mejores relaciones en el grupo y con sus compañeros, y así fortalecer el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

El llevar a cabo esta actividad, además de ayudar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales como ya se había mencionado anteriormente, sirvió para conocer y valorar los aprendizajes que han ido adquiriendo los alumnos con el desarrollo de este informe de prácticas, y promover el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

Tal y como se muestra (Anexo gráfica 22), en esta actividad se obtuvieron los siguientes resultados, los cuales se midieron a través de una escala estimativa (Anexo tabla 11), en la cual se consideraron los siguientes indicadores: 1) Los alumnos participan activamente y siguen las instrucciones de la actividad, 2) Responden a los cuestionamientos planteados cada vez que se les iba a dar una pista, y 3) Reconocen y clasifican las conductas positivas de las negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.

En el primer aspecto se muestra que el 28% de los alumnos se encuentran en un dominio sobresaliente, el 28% en un dominio satisfactorio y el 4% de los alumnos en un dominio básico. Esto debido a que, la mayoría de los niños seguían las indicaciones que se les iban proporcionando y durante toda la actividad participaron de forma activa, además, los alumnos mencionaban respuestas de los cuestionamientos que se les realizaba antes de darles cada pista para que pudieran encontrar el tesoro.

Finalmente, el 40% de los alumnos no asistieron el día que se llevó a cabo la actividad.

Al obtener estos resultados, se puede deducir qué esta actividad ayudó a cumplir y fortalecer algunos de los objetivos planteados para este informe de prácticas, que como ya se había mencionado tenía como finalidad el desarrollar acuerdos para la convivencia en el aula.

Como se sabe, no siempre las actividades se llevan como se tienen previsto o planeado por diferentes factores que pueden alterar la planeación, es por eso, que se pueden realizar algunos ajustes o mejoras para que la actividad funcione aún de una mejor manera.

Uno de los cambios que se pudieran realizar, es el llevar a cabo la actividad antes de recreo que es cuando los alumnos se encuentran menos dispersos, ya que regresando al salón de clases se perdió tiempo en lo que los niños tomaban agua e iban a lavarse las manos.

Por otro lado, fue un poco difícil estar pendiente de los dos equipos, porque era tanta la emoción que se desesperaban porque les hiciera caso rápido en darles las pistas para que siguieran buscando su tesoro, por lo que los integrantes de un equipo interrumpían cuando se estaba trabajando con el otro grupo.

En cuestión a las otras acciones, creo que funcionaron de manera adecuada como el uso de las máscaras de piratas, ya que ayudó a motivar a los niños a

participar en la actividad, los cofres también les llamarón mucho la atención ya que estaban ansiosos por descubrir que había dentro de ellos.

Finalmente, el cuestionar a los alumnos con preguntas en relación al tema principal que se estuvo trabajando en este plan de acción, y con algunas actividades que no se mencionan en este documento pero que de forma transversal se estuvieron trabajando, ayudó a conocer los aprendizajes adquiridos por cada uno de los alumnos.

2.5 Actividad: “Jugando a ser policía”

Esta actividad, se desarrolla en el marco de plan de acción correspondiente al informe de prácticas (Anexo tabla 12). Atiende al área de desarrollo personal y social de “Educación Socioemocional” del organizador curricular 1: Empatía y del organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros, con el aprendizaje esperado de: “Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros”.

Dicha actividad se comenzó a llevar a cabo el día lunes 9 de marzo de este ciclo escolar, seleccionando a 2 alumnos de los que habían asistido este día a clases con la intención de ir cambiando a los niños por día, y que todos los alumnos tuvieran la oportunidad de desarrollar la dinámica.

El material que se utilizó para el desarrollo de esta situación didáctica fue: 2 chalecos de policía, dos diademas elaboradas de fomy que simulaban ser cachuchas de policías y un cronograma con el orden de participación de los alumnos.

Esta actividad como se muestra en el plan de acción, era la última en llevarse a cabo, sin embargo, tenía una duración programada de una semana, contemplando que participarían 5 alumnos por día, pero esto se tuvo que cambiar

debido a que no asistían los 25 alumnos que se contemplaban, así que se decidió prolongar la actividad ya que solo se realizaría con dos niños por día.

El día lunes 9 de marzo se comenzó con esta actividad como ya se había mencionado anteriormente, para dar inicio comencé cuestionando a los alumnos:

DF: ¿Saben que es un policía?

VA: Sí

A1: Son los que usan pistolas y esposas para detener a los malos

A2: Sí, son los que detienen a los ladrones

DF: ¡Muy bien! Los policías son los que ayudan a detener a las personas que hacen cosas malas como robar, golpear a las demás personas, etc.

A1: Sí, a todas las personas malas

DF: Sí, el día de hoy yo traje estos accesorios (mostrándoles los chalecos y las cachuchas) para jugar a ser policías. ¿Quién quiere ser policía el día de hoy?

VA: Yo, yo, yo

DF: Los niños a los que les toque hoy ser los policías, deberán de ayudarme a vigilar que sus compañeros no se molesten, se digan groserías o se agredan, ya que yo no puedo verlos a todos al mismo tiempo ¿verdad?

VA: No

DF: Es por eso que necesito que me ayuden, pero para eso ustedes deben de identificar cuando algún compañero agrede a otro y venirme a decir para poder hablar con ese niño y que no lo vuelva a hacer. Pero ustedes no deben de jalarlo o pegarle para que venga, solo deben venirme a avisar o decirles a sus compañeros que lo que están haciendo no es correcto. ¿Sí me entendieron cómo?

VA: Sí

DF: Bueno aquí (les muestro el cronograma en una cartulina) iremos registrando a los alumnos que ya vayan participando en la actividad, y por día los iremos cambiando hasta que a todos les haya tocado ser policías ¿les parece?

VA: Sí

DF: Bueno, el día de hoy les va a tocar a sus compañeros (señalando a cada uno de ellos) y ya mañana a otros dos

Posteriormente, se les colocaron los chalecos y las cachuchas a los alumnos correspondientes, esto con la finalidad de motivarlos a realizar y participar de manera adecuada en la actividad.

Durante este día los alumnos seleccionados fueron los encargados de avisarme si veían que algún compañero molestaba o le pegaba a otro, para poder hablar con ese alumno y hacerle ver que sus acciones no eran correctas.

En la hora del recreo también me ayudaban a cuidar de sus compañeros de otros grupos, lo que también fue favorable para que los demás niños comprendieran la importancia de respetar a sus compañeros para poder tener una buena convivencia.

Al día siguiente, se seleccionaron a otros dos alumnos y se les recordó cuál era su labor y así sucesivamente, cada día se seleccionaba a dos alumnos diferentes, esto con la finalidad de que todos tuvieran la oportunidad de realizar la actividad.

Como ya se había mencionado anteriormente, la actividad se comenzó el día 9 de marzo y se dejó de realizar el 18 de marzo debido a la contingencia que se presentaba por el nuevo virus COVID-19, por lo que solo la pudieron llevar a cabo 16 alumnos de los 25 que conforman el grupo de 2ºA.

Por otro lado, esta actividad se llevó a cabo como cierre del plan de acción, con la finalidad de que los alumnos a partir de los aprendizajes previos que se desarrollaron con las diferentes situaciones didácticas llevadas a cabo, pudieran

reflexionar e identificar algunas acciones y situaciones que no son favorables para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, y tratar de dar soluciones a las mismas a través de una actividad basada en el juego para despertar el interés y motivación de los alumnos.

SEP (2017). El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela. El juego simbólico es especialmente importante en esta etapa, pues las situaciones que los niños representan son expresión de su percepción del mundo social y adquieren una organización compleja y secuencias prolongadas. Los papeles que cada quien desempeña y el desenvolvimiento del argumento del juego se convierten en motivos de intensos intercambios de propuestas, así como de negociaciones y acuerdos entre los participantes. (Pág. 310)

Es por eso, que se decidió establecer el juego simbólico como herramienta principal para el desarrollo de esta actividad, ya que de esta forma se podrá despertar el interés y desarrollar la motivación de los alumnos, para el desarrollo de la situación didáctica cumpliendo con los propósitos y aprendizajes esperados de la misma.

Al realizar esta actividad, se pudo identificar qué alumnos reconocen las acciones negativas que prohíben el desarrollo de acuerdos para la convivencia, y a aquéllos que aún les cuesta un poco de trabajo. Para obtener los resultados de esta actividad, se elaboró una escala estimativa la cual se puede observar en la parte de los anexos (tabla 13), en la que se consideraron los siguientes indicadores: 1) Respeta su turno de participación y atiende a las indicaciones que se le dan para el desarrollo del juego y, 2) Reconoce e identifica situaciones de violencia tanto verbal como física, así como las posibles discusiones y busca apoyo para solucionarlo.

De dicha escala estimativa se pueden extraer los siguientes resultados: del primer indicador se observa que el 20% de los alumnos se encuentra en un dominio sobresaliente, mientras que el 32% se ubica en un dominio satisfactorio y solo el 12% en un dominio básico. En cuanto al indicador 2), se observa que el 28% se encuentra en un dominio sobresaliente, el 12% en un dominio satisfactorio, y el 24% en un dominio básico, esto debido a que la mayoría de los alumnos si respetaban su turno de participación de acuerdo a la organización propuesta en el cronograma, que, aunque en algunas ocasiones se tenían que cambiar a los alumnos, ya que el día que les tocaba a ciertos niños y no asistían ese día se ponía a otros.

Por otro lado, en su mayoría los alumnos reconocían e identificaban algunas situaciones de violencia entre sus compañeros, así como posibles situaciones de conflicto que prohibían el desarrollar los acuerdos para la convivencia. En el desarrollo de esta actividad, solo participó el 64% de los alumnos que conforman el grupo de 2ºA.

Esta actividad fue de gran ayuda para la ejecución de este plan de acción, ya que gracias a ello se pudo identificar que alumnos reconocen algunas situaciones de violencia o acciones negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, pero sobre todo actuaban de manera correcta para dar solución a las mismas.

A pesar de que los resultados obtenidos fueron buenos, en esta actividad al igual que en las otras, existen variables que pudieron haber ayudado a obtener mejores resultados, como el haber llevado a cabo la actividad desde un inicio que se comenzó a aplicar el plan de acción, ya que así se hubiera tenido la oportunidad de que participarán todos los alumnos, aunque cuando se propuso este plan de acción, no se esperaba adelantar las vacaciones del mes de abril debido a la contingencia por el COVID-19 que en ese momento comenzó a presentarse.

Esta actividad motivó mucho a los niños a participar en ella, ya que el material que se utilizó fue muy adecuado y pertinente para despertar en ellos el interés, pero sobre todo les agradaba la idea de poder ayudar.

Por otro lado, también ayudaba a que los niños que son un poco más inquietos o tendían a molestar y agredir a sus compañeros, se motivarán a no realizar esas malas acciones, ya que si no ellos no podrían ser los policías.

Finalmente, esta actividad funcionó de muy buena manera, ya que se observaba a los alumnos interesados y motivados en ser ellos los policías.

Una sugerencia para la aplicación de esta actividad cuando ya se tiene a cargo el grupo por más tiempo, es que se puede aplicar durante todo el ciclo escolar, con la finalidad de que ellos reflexionen en sus acciones y a la vez se crearían recreos más seguros, ya que como docentes no siempre se tiene el tiempo o la habilidad de estar pendiente de todos los alumnos en todo momento.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación, se presentan las conclusiones a las cuáles llegué con la elaboración de este documento, en el cuál se pudieron analizar diversos factores que intervienen en la práctica profesional docente.

Primeramente, el tener tanto tiempo de prácticas es un factor muy importante y que ayuda mucho para poder elaborar este tipo de proyectos e indagaciones, ya que se tiene la oportunidad de conocer mejor a tus alumnos, y sobre todo el contexto en el que ellos se desenvuelven.

Por otro lado, llevar con ellos el proceso de enseñanza- aprendizaje por un periodo más largo, y el involucrarme más con los padres de familia y maestros de la institución para desarrollar las actividades del jardín de niños, me hizo darme cuenta de un sinfín de cuestiones, que como futura educadora debó de sobrellevar día con día, también te das cuenta de la realidad y de las responsabilidades que como docente se tienen.

En fin, el realizar este informe de prácticas fue una grata experiencia que, aunque en un inicio me sentía frustrada e incluso pensaba que era algo que tal vez yo no iba a poder realizar, me deja muchos aprendizajes y sobre todo me permitió poner en práctica aquellos conocimientos previos con los que yo contaba, los cuales fui adquiriendo a lo largo de mi formación docente pues se llegaba el momento de poner en marcha todo lo teórico pasando a lo práctico.

Desde que se asiste al consejo técnico escolar quince días antes de iniciar el ciclo, desde que recibes a los que serán tus alumnos, el analizar el contexto externo e interno, elaborar el diagnóstico con la finalidad de conocer mejor los aprendizajes, competencias y habilidades de tus alumnos y así poder detectar sus necesidades para seguir aportando a su desarrollo físico, cognitivo y social, el reflexionar en la importancia que tiene el planear y diseñar secuencias que realmente impulsen los aprendizajes de tus alumnos, brindándoles oportunidades y experiencias de acuerdo a lo que ellos necesitan y no a lo que como docente

tú quieres trabajar, el darte cuenta de la importancia que tiene tu labor, ya que no es como muchos piensan de ir a jugar con los niños solamente, sino de buscar estrategias que los motiven a seguir aprendiendo y descubriendo características del lugar donde viven y de lo que les rodea, participar en la organización de las actividades escolares y actos cívicos, el observar como tus alumnos van avanzando en sus aprendizajes a través de los resultados de las evaluaciones, son algunas de las muchas satisfacciones que esta profesión nos puede brindar.

El elaborar este documento fue un reto, desde que se tiene que diagnosticar la problemática, hasta el momento de proponer acciones y estrategias para la mejora, así como el saber tomar las mejores decisiones para que se puedan cumplir los propósitos y objetivos que te impones al inicio.

Al realizar las descripciones de las actividades reflexionas si realmente esa actividad te ayudó, y te das cuenta de otras áreas de oportunidad o cambios que puedes realizar, esto también ayuda a ser más crítica en tu práctica docente y ser consciente de los posibles cambios que se pueden realizar, y no cerrarte a una sola idea.

De manera puntual, con respecto a la temática de este informe de prácticas, una primera conclusión a la que he llegado a lo largo de la elaboración del documento, es a resaltar la importancia del juego con los niños para el desarrollo de cualquier aprendizaje, ya que al realizar las actividades con esta estrategia los alumnos se sienten más motivados a realizarlas, pero sobre todo aprenden de una mejor manera.

En relación al desarrollo de acuerdos para la convivencia, descubres la importancia de esta, ya que ayudas al desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, pero sobre todo influye en los ambientes de aprendizaje que desarrollas en el aula y la creación de relaciones más afectivas entre los niños y los docentes. Impulsas de una mejor manera los aprendizajes de los alumnos, pero, sobre todo, se comienza a formar mejores ciudadanos

competentes para la relación con otras personas siendo más respetuosas y sobre todo más humanistas.

Los resultados que se obtuvieron, evidentemente no son cambios drásticos en los que se observe que antes a los alumnos les costaba trabajar respetando unos con otros y que ahora ya desarrollan ambientes más pacíficos, sin embargo, se puede asegurar que hubo un avance en ellos, y que a pesar de los sucesos ocurridos que no se tenían considerados se logró cumplir con algunos de los aprendizajes esperados.

Al comenzar con la implementación de las actividades propuestas y al realizar algunas actividades que de forma transversal apoyaban y se relacionaban con el plan de acción, se logró observar un gran cambio en los alumnos, ya que tenían presente la importancia de respetar a sus compañeros así como sus pertenencias, a identificar las acciones positivas de las negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia, que aunque tal vez se seguían presentando algunas situaciones de desagrado, en lo personal se considera que fueron disminuyendo, apoyaban a sus compañeros, se daban la oportunidad de tratar y trabajar con otros niños y no solo querer realizar las actividades con los que ellos consideraban sus mejores amigos, mostraban más empatía hacia sus compañeros y reconocían algunas acciones que a sus compañeros les podían molestar y que a ellos no les gustaría que les pasara.

También se pudo observar que favoreció en el desarrollo de los trabajos en equipo, a respetar los turnos de participación tanto en los juegos como en clases cuando se les hacía diversos cuestionamientos o se les pasaba a participar al centro del salón.

Se comenzó a detectar que los alumnos comenzaban a pedir las cosas por favor, y ya no tomaban los jugos y crayolas de sus compañeros sin autorización, se creó una mejor relación docente- alumno y alumno- alumno, ya que había menos conflictos en el aula y se convivía de una mejor manera. Sin embargo, no fue posible el platicar junto con los padres de familia si estos cambios también

eran observados en casa, esto debido a la contingencia por la que se estaba pasando en estos tiempos.

A partir de los aprendizajes, competencias y experiencias obtenidas al haber desarrollado este informe de prácticas, como futura docente me planteó un reto a futuro que permanecerá en mí a lo largo de mi servicio como educadora de lo que quiero llegar a ser y como quiero ser. Estas experiencias marcan en mí el reto al que me voy a enfrentar, sabiendo que no será fácil pero tampoco imposible siempre y cuando se tenga la convicción de querer cumplir y dar siempre lo mejor de mí.

Poder poner en práctica todo lo aprendido durante mi estancia en la Escuela Normal, y de las experiencias que se me permitieron vivir en cada una de las escuelas de práctica.

Comprendí y reflexioné que ser docente implica más que ir a dar una clase a un grupo, se trata de un trabajo constante rígido por interés, vocación y esfuerzo, en el que influyen diversos aspectos tanto sociales, culturales, políticos, religiosos, económicos, ideológicos, etc. y por ello ser conscientes de la importancia del respeto a la diversidad.

Ser un docente comprometido va más allá de presentarte y cumplir con tu horario, significa demostrar tu ética profesional, actuar con justicia y nunca olvidarte de los valores que te definen como persona, saber que debes de estar constantemente en actualización, seguir informándote y siempre buscar el bienestar de tus alumnos brindando ambientes de aprendizaje en los que se sientan seguros, queridos y sobre todo incluidos.

Para cerrar este apartado, a través de mi experiencia adquirida a lo largo de la elaboración de este informe de prácticas y desde las experiencias vividas, las recomendaciones que haría en los aspectos en relación a la utilización del juego como estrategia para el desarrollo de acuerdos para la convivencia serían:

- Entender que los alumnos están en un proceso de adaptación al ser un grupo que en su mayoría son niños de nuevo ingreso, para tenerles la paciencia adecuada y no exigirles más de lo que los mismos niños pueden dar.
- Reconocer la importancia de saber sus gustos e intereses de cada uno de los niños que conforman el grupo, con la finalidad de proponer actividades que los motive a realizarlas y así funcionen de manera adecuada.
- El diseño de las situaciones didácticas debe estar enfocadas a las necesidades e intereses de los alumnos, y no a los del docente.
- Saber obtener el mejor provecho de las estrategias y herramientas que como docente tienes a tu alcance, con la finalidad de cumplir de una mejor manera con los objetivos y propósitos establecidos, como lo son el juego, la transversalidad, la motivación, la innovación, etc.
- Como docente, es indispensable estar abierto a algunos cambios, adecuaciones, transversalidades y mejoras tanto de tu intervención, como en los materiales, formas de evaluación y ambientes de aprendizaje porque los alumnos no siempre responderán de la misma manera, ni aprenden de una sola forma.
- El contexto es un factor que se debe de considerar en todo momento porque es el lugar donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo, además te permite conocer más acerca de ellos, las herramientas con las que puedes contar, pero sobre todo para poder brindar un aprendizaje situado.
- Motivar en todo momento a los alumnos en la realización de las actividades.
- Marcar las reglas y acuerdos en un inicio, considerando las opiniones de los alumnos de forma que se sientan tomados en cuenta, y recordarles en todo momento a lo que ellos se han comprometido.
- Es necesario crear ambientes de aprendizaje democráticos y de respeto con la finalidad de hacer sentir a los alumnos como parte

indispensable del grupo, que son capaces de realizar las actividades y que tienen el mismo valor que sus demás compañeros para brindarles seguridad y confianza en sí mismos. En lo personal considero que, en algunas de las ocasiones se me olvidaba poner en práctica esto, ya que yo les daba las reglas y decidía en que turno irían participando los alumnos, sin considerarlos para la toma de algunas decisiones.

- Proponer más estrategias y actividades que les permita a los alumnos el desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula.

4. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arriaga, M. H. (31 de julio de 2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Redalyc*, 3(31), 63-74.
- Bidegain, N. U. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Gobierno de Navarra Departamento de gobernación .
- Cecilia Fierro, B. F. (1999). *Transfromando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México D.F. : Ediciones Culturales Paidós S.A. de C.V .
- DGESPE. (2012). *DGESPE*. Obtenido de DGESPE:
https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso
- Egg, A. (2005). *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales* (18 ed.). Buenos Aires: LUMEN/HVMANITAS.
- Francisco Manuel Venegas Rubiales, M. d. (2018). El juego infantil y su metodología . En M. d. Francisco Manuel Vengas Rubiales, *El juego infantil y su metodología* . IC Editorial .
- Gispert, C. d. (2015). *Educación emocional e intelectual. Orientación en el desarrollo global de nuestros hijos*. Barcelona: OCEANO.
- Herrera, L. & Ortiz, A. (2018). Educación inclusiva y convivencia escolar. Como evitar los conflictos entre los estudiantes del nivel de educación básica primaria. Ocaña- Bogotá: Ediciones de la U, 2018.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa* . Barcelona : GRAÓ.
- Laudith Herrera Pertuz, A. O. (2018). Educación inclusiva y convivencia escolar. Cómo evitar los conflictos entre los estudiantes del nivel de educación básica primaria . En A. O. Laudith Herrera Pertuz, *Educación inclusiva y sana convivencia. Cómo evitar los conflictos de los estudiantes del nivel de educación básica primaria* (pág. 59). Bogotá : Ediciones de la U .
- López, J. M. (1997). *Universidad de Santiago de Compostela* . Obtenido de Universidad de Santiago de Compostela :
<http://webspersoais.usc.es/persoais/josemanuel.tourinan/intervped.html>
- Manríquez, M. S. (Diciembre de 2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Scielo*, 22(41).
- Manríquez, M. S. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento . *Scielo* .
- Marisela, M. H. (Julio-Septiembre de 2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en mano de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

- Mollá, R. M. (2001). *Diagnóstico Pedagógico: Un modelo para la intervención Psicopedagógica*. Ariel S.A.
- Mollá, R. M. (2006). *Diagnóstico Pedagógico* (2 ed.). Barcelona : Ariel, S.A. Recuperado el diciembre de 2019
- Mollá, R. M. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación . En R. M. Mollá, *Propuestas de un modelo de diagnóstico en educación* .
- Monereo, C. (2000). *El asesoramiento en el ámbito de las estrategias de aprendizaje* . Madrid .
- Neva Milicic, L. A. (2014). *Aprendizaje socioemocional*. México D.F.: Planeta Mexicana S.A. de C.V.
- OCEANO. (s.f.). *Actividades didácticas para la enseñanza preescolar* . Barcelona : OCEANO .
- Piñeiro, J. L. (12 de Septiembre de 2017). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Redalyc*, 30(1).
- Pública, S. d. (2011). *Programa de estudio 2011. Guía para la educadora* . México : SEP.
- Pública, S. d. (07 de Junio de 2018). *Secretaría de la Educación Pública Gobierno de México* . Obtenido de Secretaría de la Educación Pública Gobierno de México : https://sep.gob.mx/es/sep1/Acuerdos_publicados_en_el_DOF_2018
- Pública, S. d. (2019). *ConstruyeT*. Obtenido de ConstruyeT: <https://www.construyet.org.mx/habilidades>
- Sandoval, M. M. (2014). CONVIVENCIA Y CLIMA ESCOLAR: CLAVES DE LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO. 0717-4691. recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/273476150_Convivencia_y_clima_escolar_claves_de_la_gestion_del_conocimiento
- SEP, S. D. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* . México : Secretaria de Educación Pública .
- Smith, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula . *Revista de educación* , 275-300.
- Televisa, F. (2016). El valor de ser mejores . En F. Televisa, *El valor de ser mejores* (pág. 19). México : Televisa .
- Torres, M. C. (Octubre-Diciembre de 2002). El juego: Una estrategia importante. *Educere*(19), 296.

5. ANEXOS

Guía de observación con la que se realizó el diagnóstico del grupo de 2ºA.

Áreas de formación académica						
Lenguaje y Comunicación						
Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Valoración			
			1	2	3	4
Oralidad	Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.				
		Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.				
	Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.				
	Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.				
	Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.				
		Responder a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta				
		Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.				
		Da instrucciones para organizar y realizar diversas actividades en juegos y para armar objetos.				
	Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.	Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado.				
		Identifica algunas diferencias en las formas de hablar de la gente				
Estudio	Empleos de acervos impresos y digitales.	Explica las razones por las que elige un material de su interés, cuando explora los acervos.				
		Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otra persona.				
	Búsqueda, análisis y registro de información	Explica al grupo ideas propias sobre algún tema o suceso, apoyándose en materiales consultados.				
	Intercambio oral y escrito de información	Expresa ideas para construir textos informativos				
Comenta e identifica algunas características de textos informativos.						
Literatura		Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan.				
		Comenta, a partir de la lectura que escucha de textos literarios, ideas que				

	Producción, interpretación e intercambio de narraciones	relaciona con experiencias propias o algo que no conocía.				
		Describe personajes y lugares que imagina al escuchar cuentos, fábulas, leyendas y otros relatos literarios.				
		Cuenta historias de invención propia y expresa opiniones sobre las de otros compañeros.				
		Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.				
		Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.				
	Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios.	Aprende poemas y los dice frente a otras personas				
		Identifica la rima en poemas leídos en voz alta				
		Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas, y otros juegos del lenguaje.				
		Construye colectivamente rimas sencillas				
	Producción, interpretación e intercambio de textos de la tradición oral.	Dice relatos de la tradición oral que le son familiares.				
Participación social	Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.				
		Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.				
	Análisis de medios de comunicación	Comenta noticias que se difunden en periódicos, radio, televisión y otros medios.				
	Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos.	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.				
		Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.				
		Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.				
Pensamiento Matemático						
Número, álgebra y variaciones	Número	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.				
		Cuenta colecciones no mayores no mayores a 20 elementos.				
		Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.				
		Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.				
		Relaciona el número de elementos de una colección con la sucesión numérica escrita, del 1 al 30.				
		Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5				

		y \$10 en situaciones reales o ficticias de compra y venta.				
Forma, Espacio y Medida	Ubicación espacial	Ubica objetos y lugares cuya ubicación desconoce, a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.				
	Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.				
		Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.				
	Magnitudes y Medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.				
		Compara distancias mediante el uso de un intermediario.				
		Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.				
		Identifica varios eventos de su vida cotidiana y dice el orden en que ocurren.				
		Usa expresiones temporales y representaciones gráficas para explicar la sucesión de eventos.				
	Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos.					
	Recolección y representación de datos.	Contesta preguntas en las que necesita recabar datos y los organiza a través de tablas y pictogramas que interpreta para contestar las preguntas planteadas.				
Exploración y comprensión del mundo natural y social						
Mundo Natural	Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.				
		Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.				
		Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.				
		Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.				
	Cuidado de la salud	Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.				
		Conoce medidas para evitar enfermedades.				
		Reconoce la importancia de una alimentación correcta y los beneficios que aporta al cuidado de la salud.				
		Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades en la escuela.				
		Identifica zonas y situaciones de riesgo a los que puede estar expuesto en la escuela, la calle y el hogar.				

	Cuidado del medioambiente	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.				
		Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.				
		Participa en la conservación del medioambiente y propone medidas para su preservación, a partir del reconocimiento de algunas fuentes de contaminación del agua, aire y suelo.				
Cultura y vida social	Interacciones con el entorno social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.				
		Conoce en qué consisten las actividades productivas de su familia y su aporte a la localidad.				
		Explica los beneficios de los servicios con que se cuenta en su localidad.				
		Comenta como participa en conmemoraciones cívicas y tradicionales.				
	Cambios en el tiempo	Explica algunos cambios en costumbres y formas de vida en su entorno inmediato, usando diversas fuentes de información.				
		Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.				
Arte en Preescolar						
Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Produce sonidos al ritmo de la música con distintas partes del cuerpo, instrumentos y otros objetos.				
		Crea y reproduce secuencias de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música, individualmente y en coordinación con otros.				
		Comunica emociones mediante la expresión corporal.				
		Baila y se mueve con música variada, coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos.				
		Construye y representa gráficamente y con recursos propios secuencias de sonidos y las interpreta.				
		Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.				
		Representa la imagen que tiene de sí mismo y expresa ideas mediante modelado, dibujo y pintura.				
		Combina colores para obtener nuevos colores y tonalidades.				
		Reproduce esculturas y pinturas que haya observado.				
		Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.				

Apreciación artística	Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas.	Relaciona los sonidos que escucha con las fuentes sonoras que los emiten.				
		Escucha piezas musicales de distintos lugares, géneros y épocas, y conversa sobre las sensaciones que experimenta.				
		Selecciona piezas musicales para expresar sus sentimientos y para apoyar la representación de personajes, cantar, bailar y jugar.				
		Observa obras del patrimonio artístico de su localidad, su país o de otro lugar (fotografías, pinturas, esculturas y representaciones escénicas de danza y teatro) y describe lo que le hacen sentir e imaginar.				
Educación Socioemocional en Preescolar						
Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales; su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.				
Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.				
		Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.				
Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.				
		Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.				
	Toma de decisiones y compromiso	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.				
Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.				
		Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.				
		Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.				
Colaboración	Comunicación asertiva	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.				
		Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.				
	Inclusión	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.				
		Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.				
		Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellas.				

		Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.				
Educación Física						
Competencia Motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.				
		Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.				
	Integración de la corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.				
		Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.				
	Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.				
		Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.				

Tabla 2. Guía de observación en la que se basó para la elaboración del diagnóstico del grupo de 2°A del jardín de niños Leandro Valle.

Niveles de desempeño:

4. NIV Dominio sobresaliente
3. NIII Dominio satisfactorio
2. NII Dominio básico
1. NI Dominio insuficiente

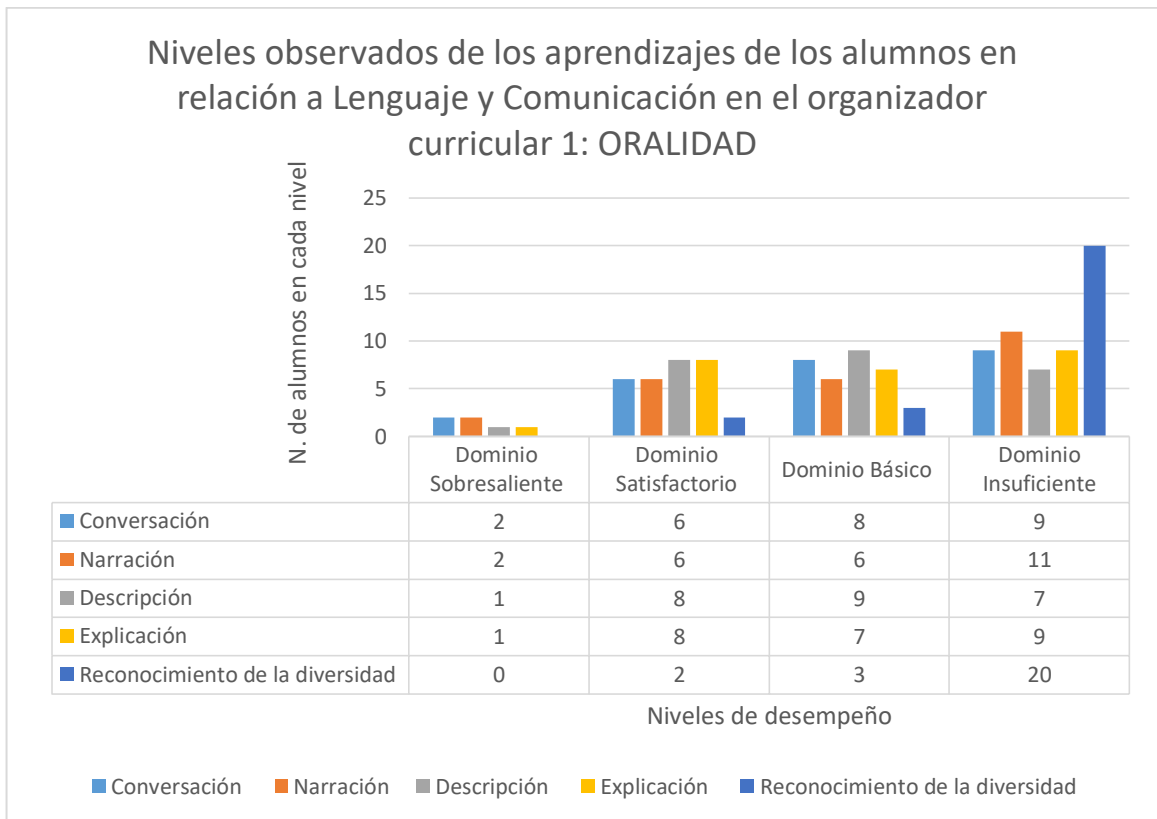
Partes de un proyecto relacionadas con las de este informe de prácticas:

Partes del proyecto:	Partes del documento:
¿Qué se quiere hacer?	Implementar el juego como estrategia para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.
¿Por qué se quiere hacer?	Porque así, se irán desarrollando mejores ambientes de aprendizaje para los alumnos, motivándolos a realizar las actividades e ir adquiriendo valores que permitan el desarrollo de acuerdos para la convivencia.
¿Para qué se quiere hacer?	Para mejorar los procesos de aprendizaje de los alumnos, fortalecer valores que permitan el desarrollo en sociedad y contribuir al desarrollo integral y humanista de los niños.
¿Cuánto se quiere hacer?	La meta de este documento, es poder cumplir con el desarrollo de acuerdos para la convivencia en el aula, dónde los alumnos respeten a sus compañeros, las pertenencias de los demás y los turnos de participación, así como el que reconozcan que todos somos diferentes y que debemos aceptar a la gente con esas diferencias, teniendo en claro que cada quien tiene sus ideas y formas de pensar para que puedan respetar las ideas y opiniones de los demás y poder solucionar los conflictos de forma acertada.
¿Dónde se quiere hacer?	En el Jardín de niños "Leandro Valle", ubicado en la calle Madrigal #315 colonia los Reyitos.
¿Cómo se va a hacer?	A través de la implementación de diversas actividades con la estrategia de aprendizaje del "juego", como lo son las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Memorama de acuerdos para la convivencia - Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia - Iguales pero diferentes - Búsqueda del tesoro - Jugando a ser policías
¿Cuándo se va a hacer?	Durante el ciclo escolar 2019-2020
¿A quiénes va dirigido?	A los niños que conforman el grupo de 2ºA del Jardín de niños "Leandro Valle".
¿Quiénes lo van a hacer?	Gabriela Del Rocío Rojas Torres, alumna del octavo semestre de la Lic. En Educación Preescolar de BECENE.
¿Con que se va a hacer?	Con diverso material didáctico elaborado para el desarrollo de cada una de las actividades.

Tabla 3. Cuadro comparativo con las partes que conforma un proyecto y las partes establecidas en este informe de prácticas.

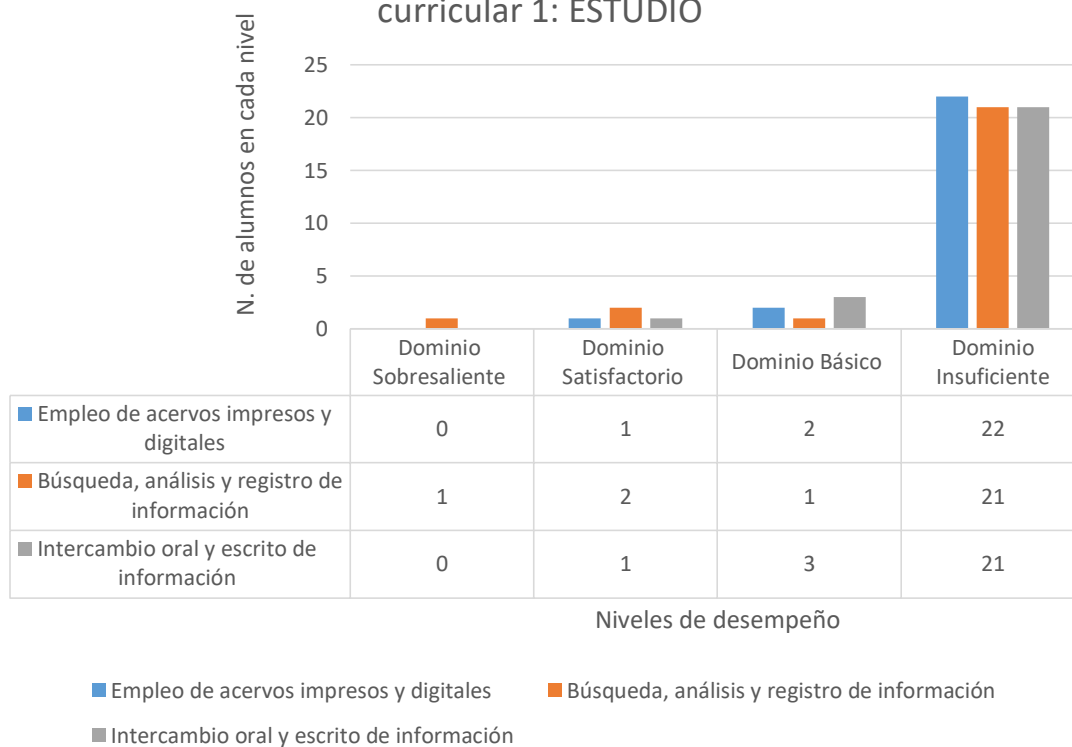
Gráficas de los niveles de aprendizaje de los alumnos del grupo de 2ºA del jardín de niños “Leandro Valle” de los campos de formación y áreas de desarrollo personal y social:

Lenguaje y Comunicación



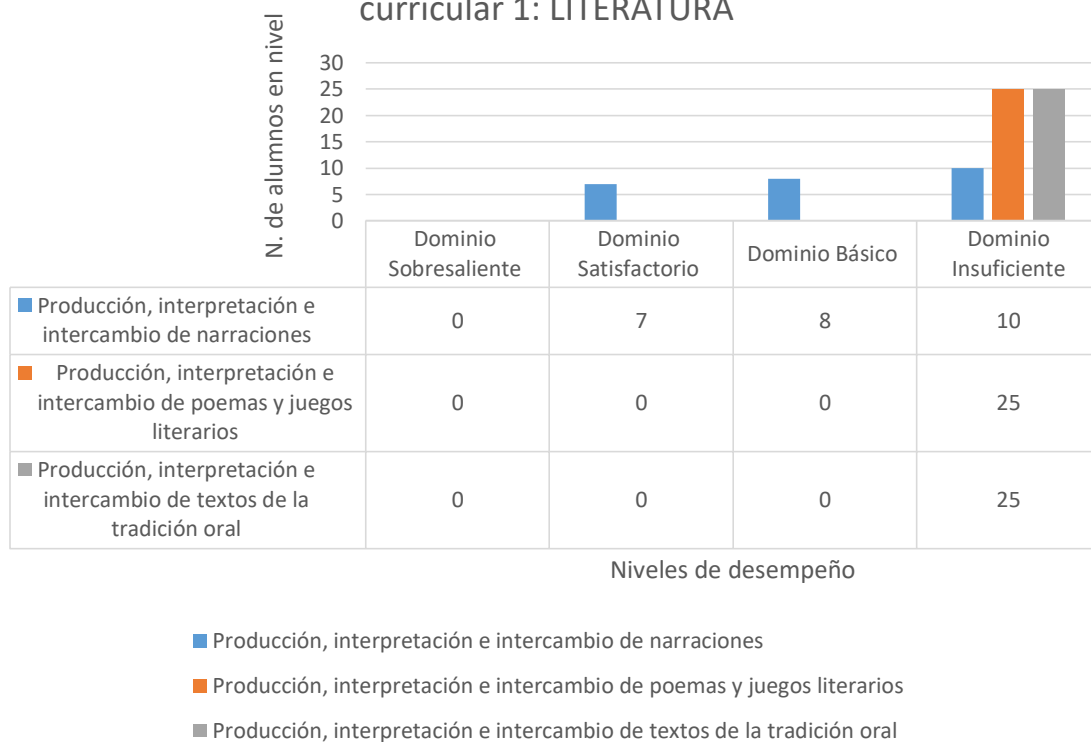
Gráfica 1. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Oralidad"

Niveles observados de los aprendizajes de los alumnos en relación a Lenguaje y Comunicación en el organizador curricular 1: ESTUDIO



Gráfica 2. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Estudio"

Niveles observados de los aprendizajes de los alumnos en relación a Lenguaje y Comunicación en el organizador curricular 1: LITERATURA



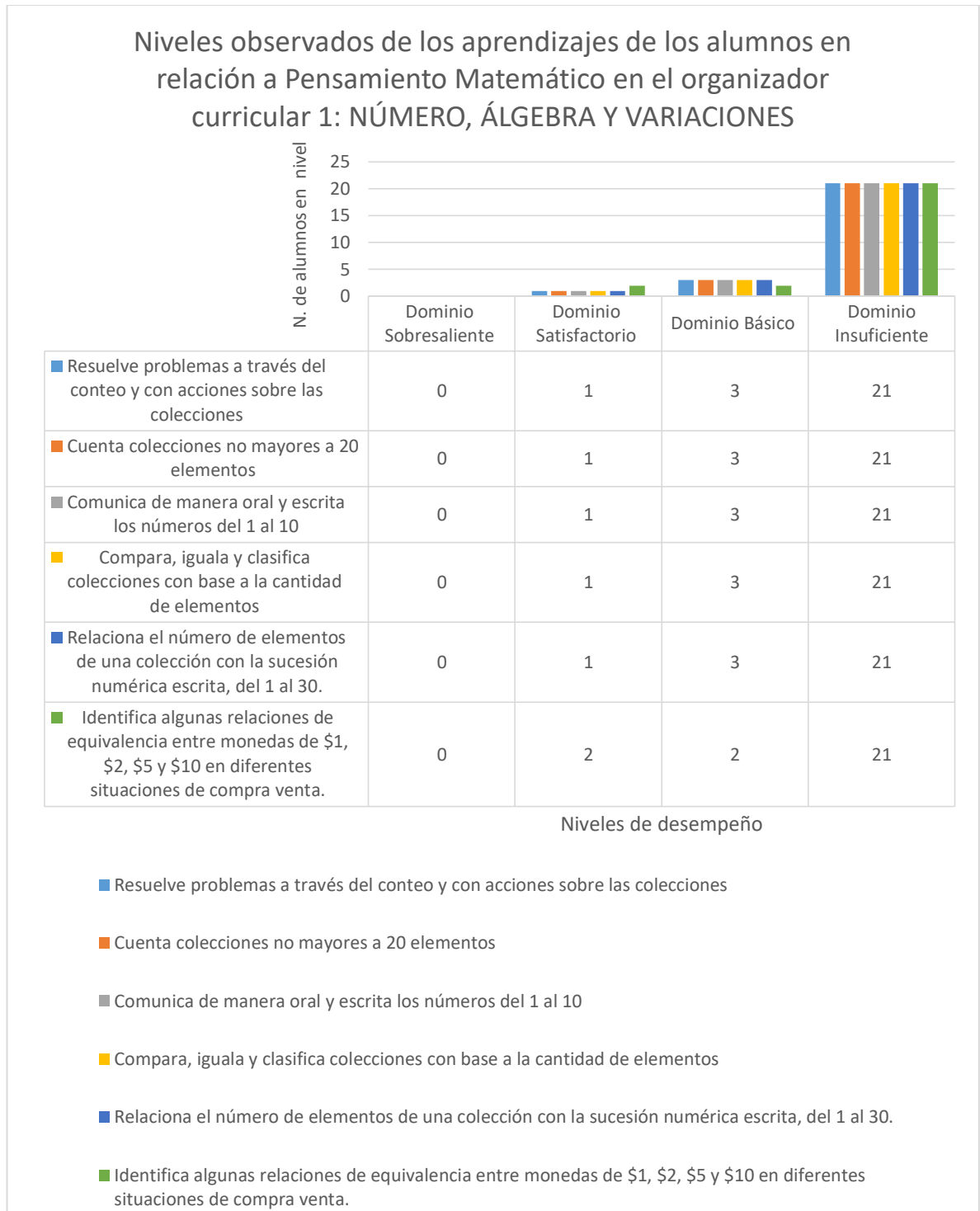
Gráfica 3. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Literatura"

Niveles observados de los aprendizajes de los alumnos en relación a Lenguaje y Comunicación en el organizador curricular 1: PARTICIPACIÓN SOCIAL

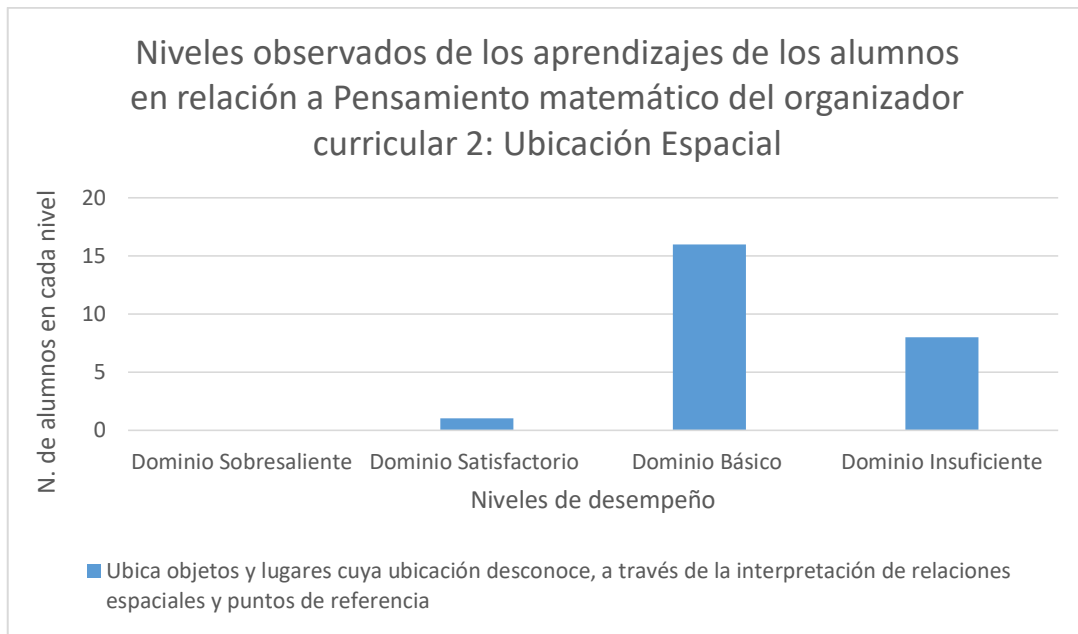


Gráfica 4. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Participación Social"

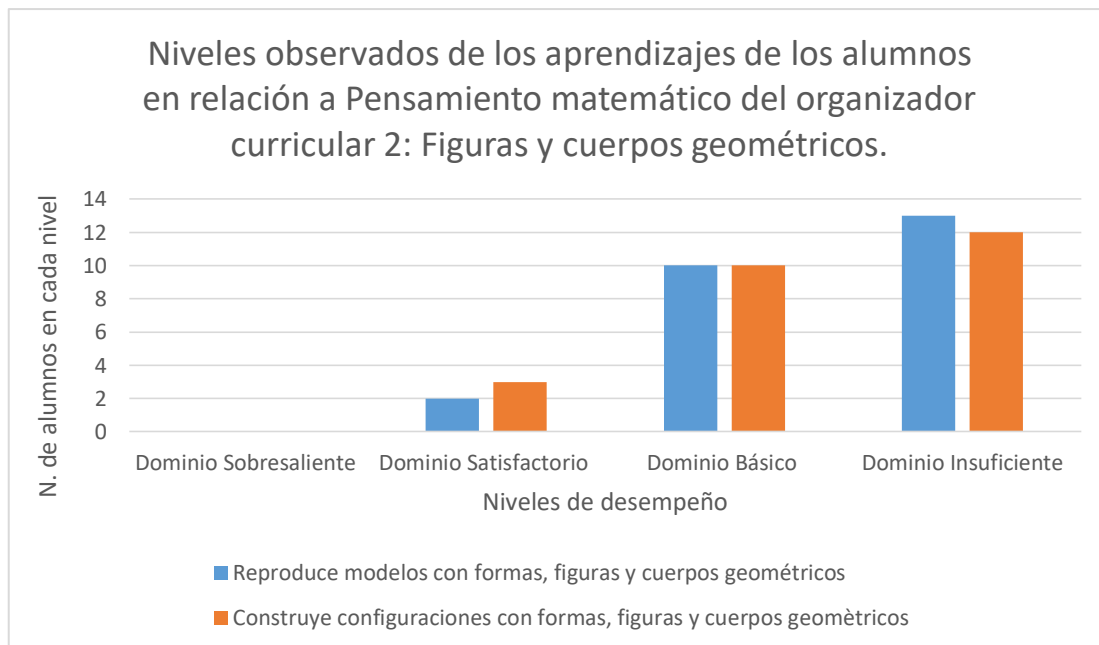
Pensamiento Matemático



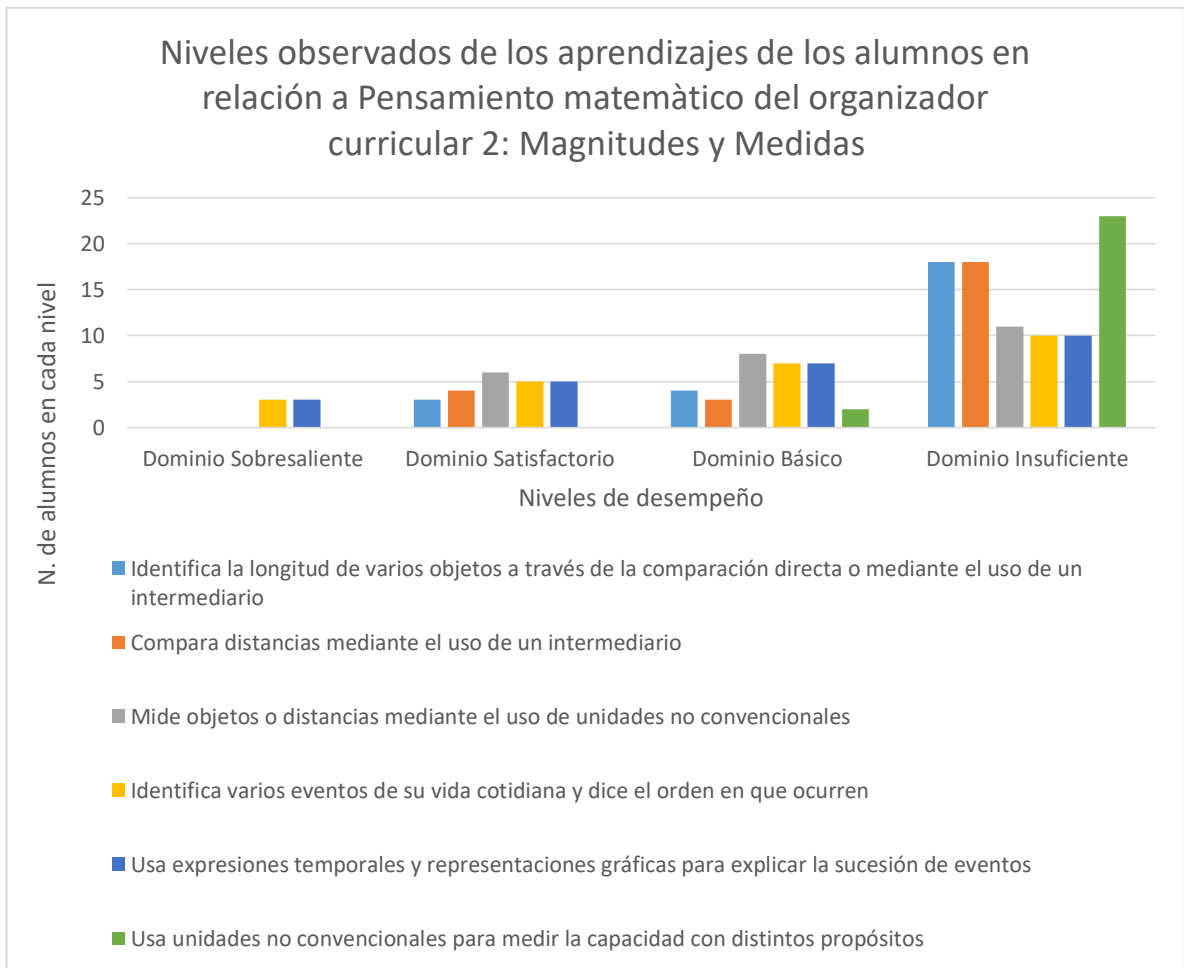
Gráfica 5. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Número, álgebra y variaciones"



Gráfica 6. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Ubicación Espacial"



Gráfica 7. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Figuras y cuerpos geométricos"

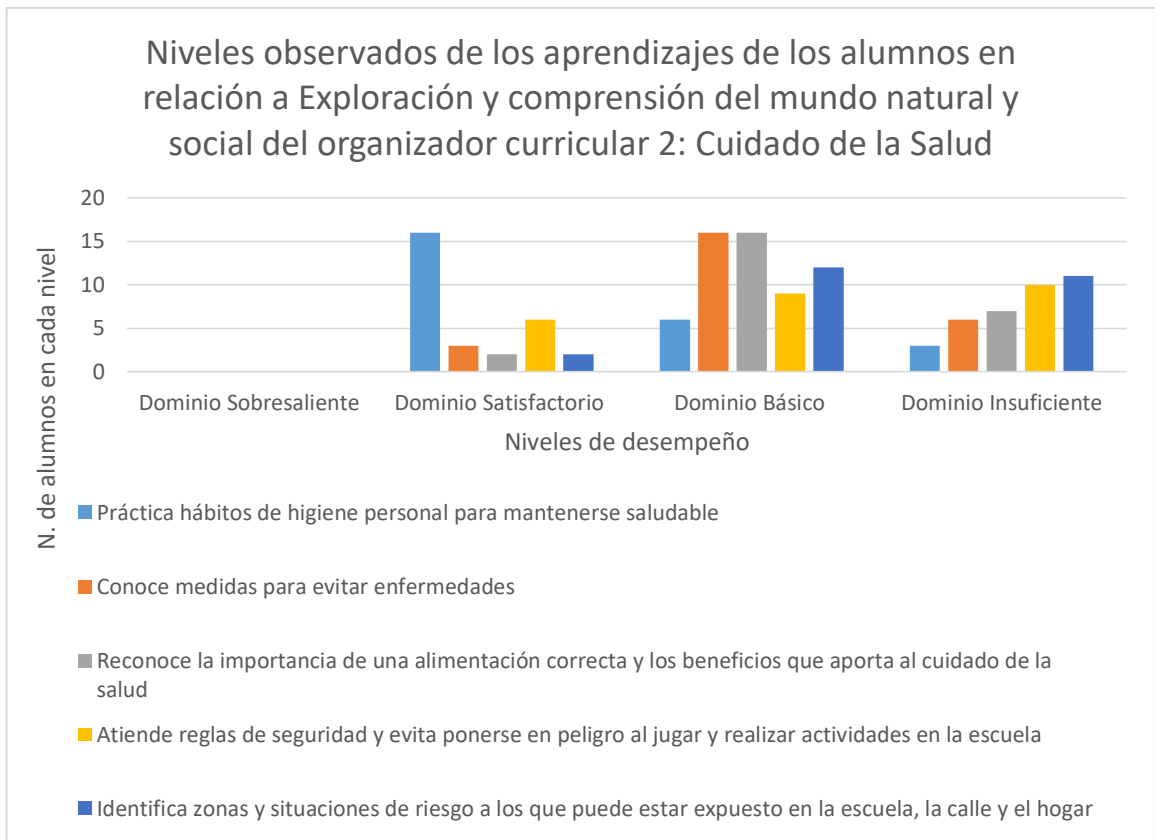


Gráfica 8. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Magnitudes y medidas"

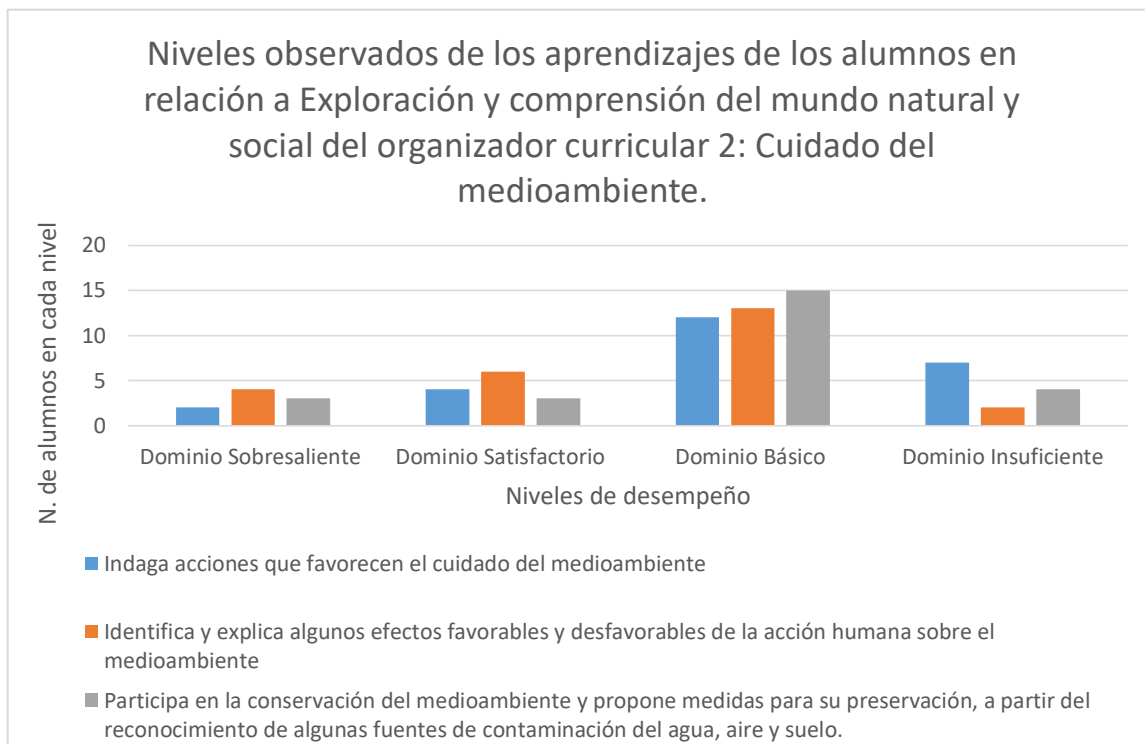
Exploración y comprensión del mundo natural y social



Gráfica 9. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Exploración de la naturaleza"

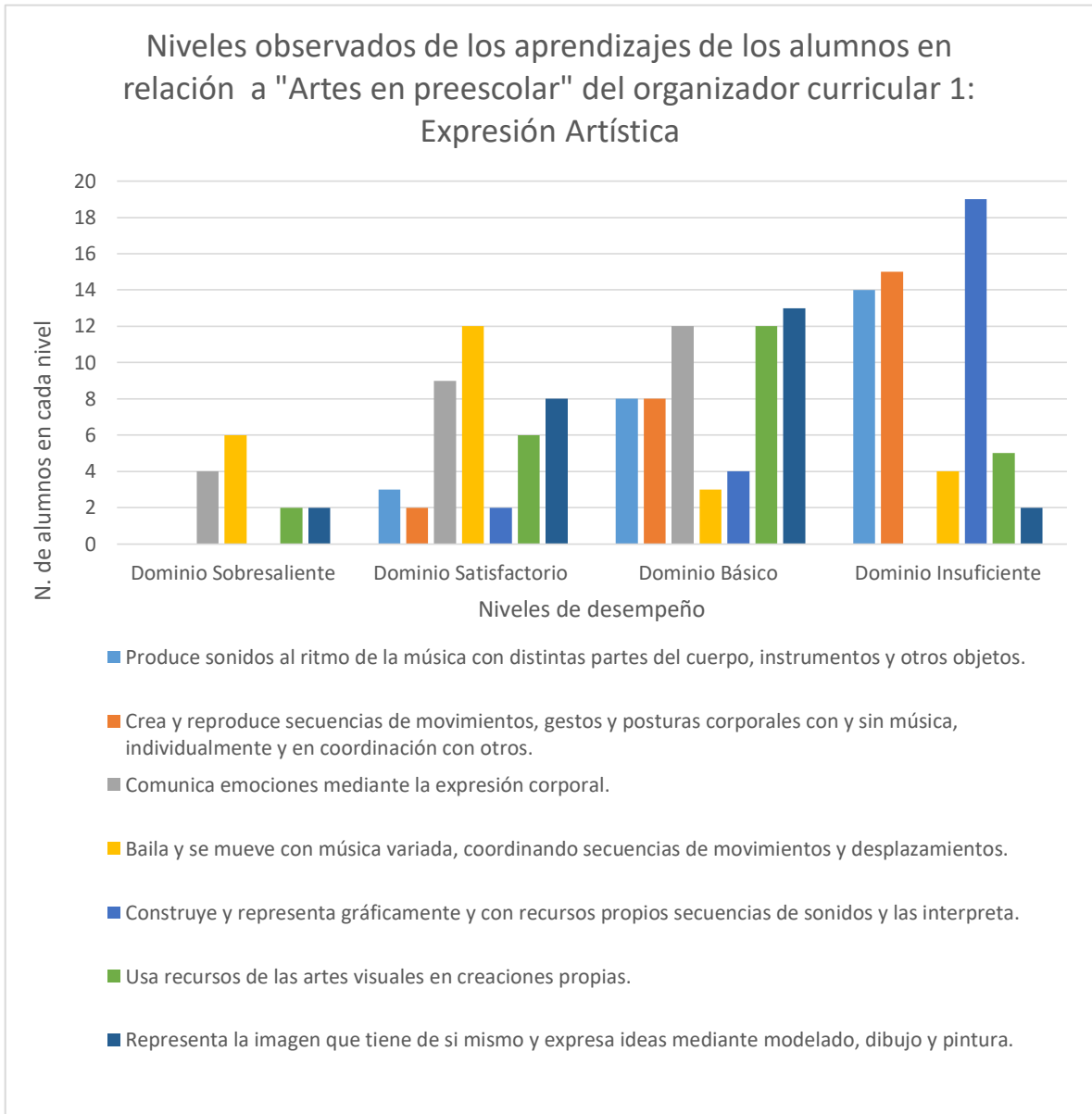


Gráfica 10. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Cuidado de la salud"

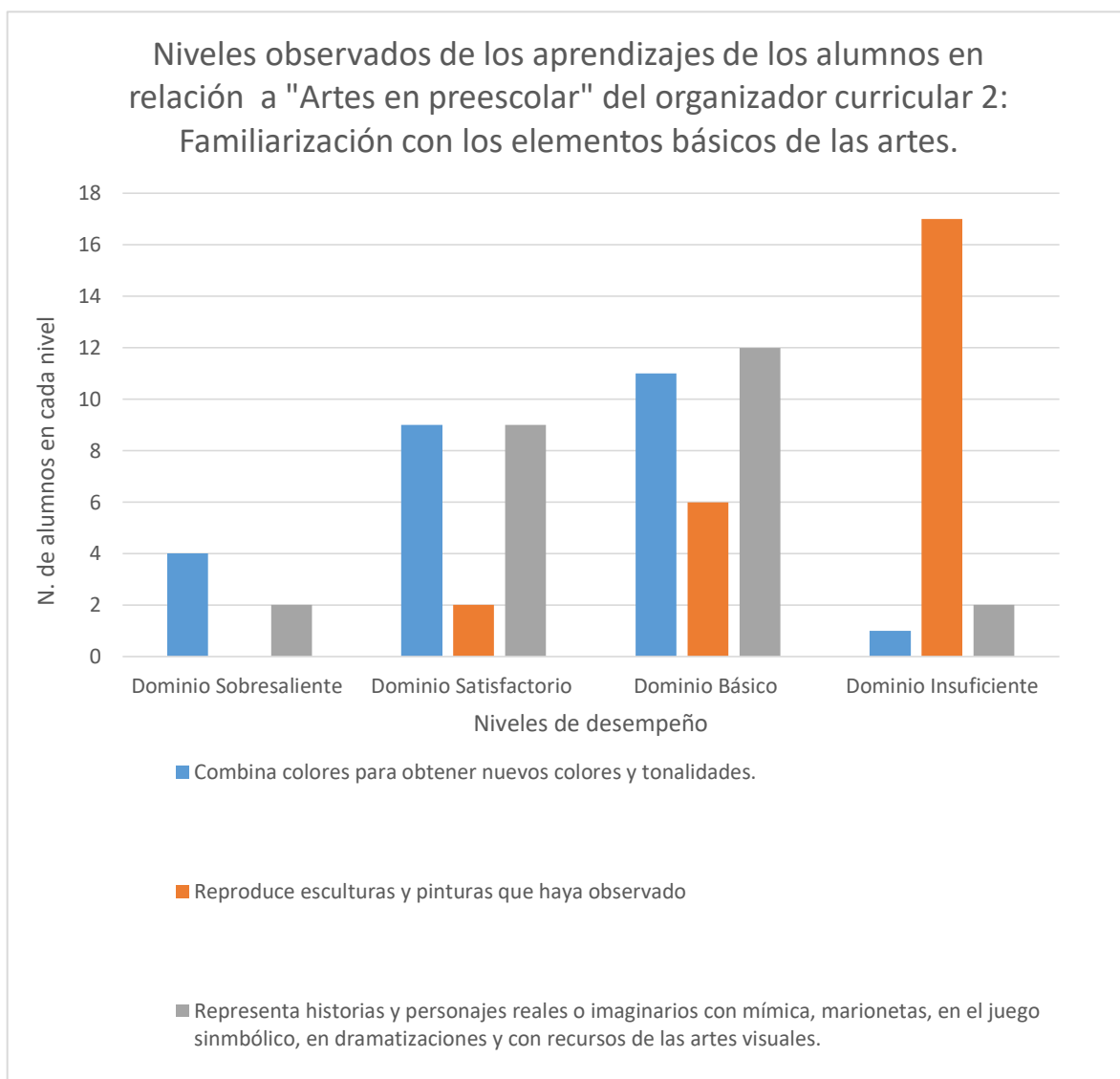


Gráfica 11. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Cuidado del medioambiente"

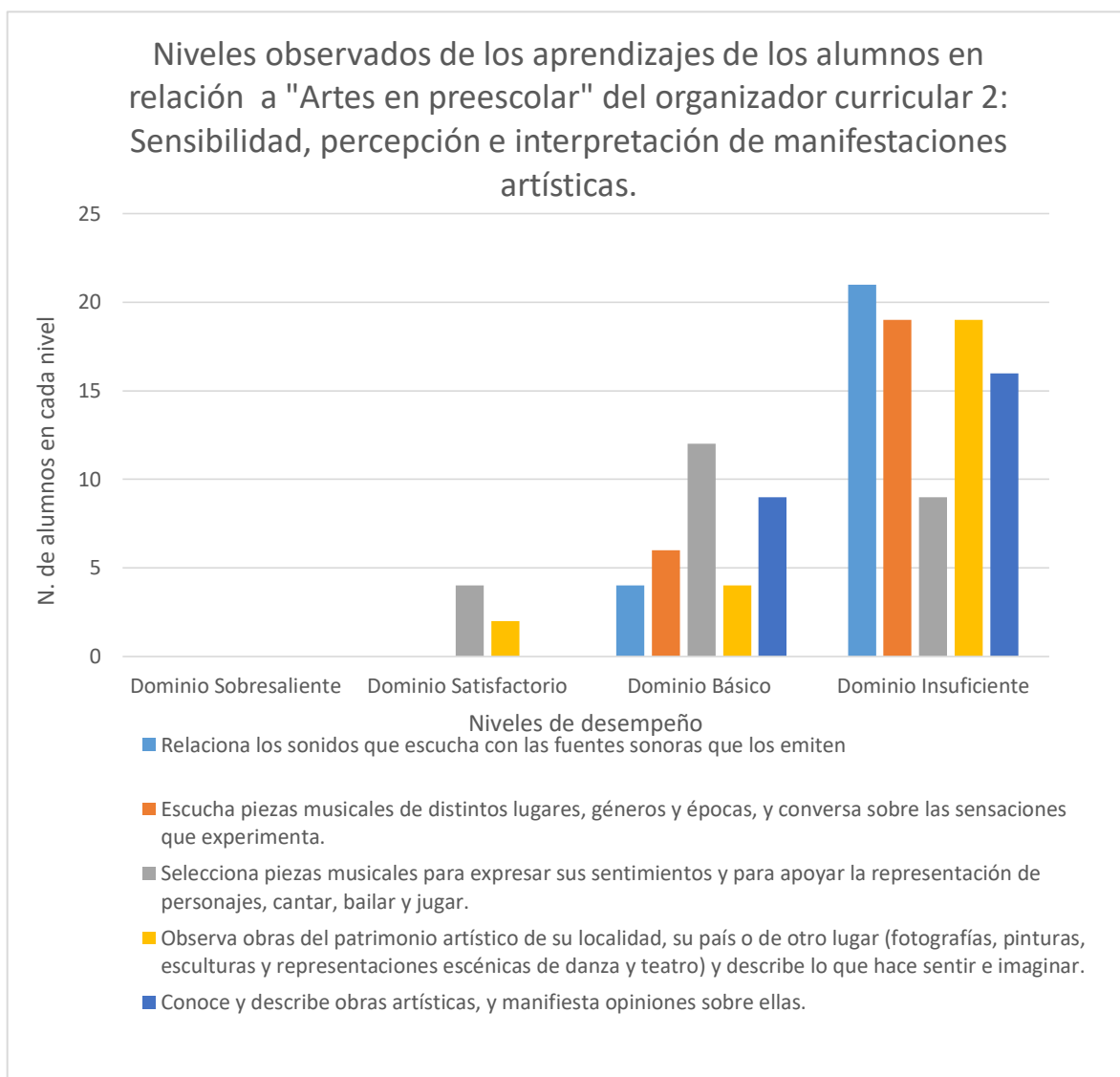
Arte en preescolar



Gráfica 12. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Expresión Artística"

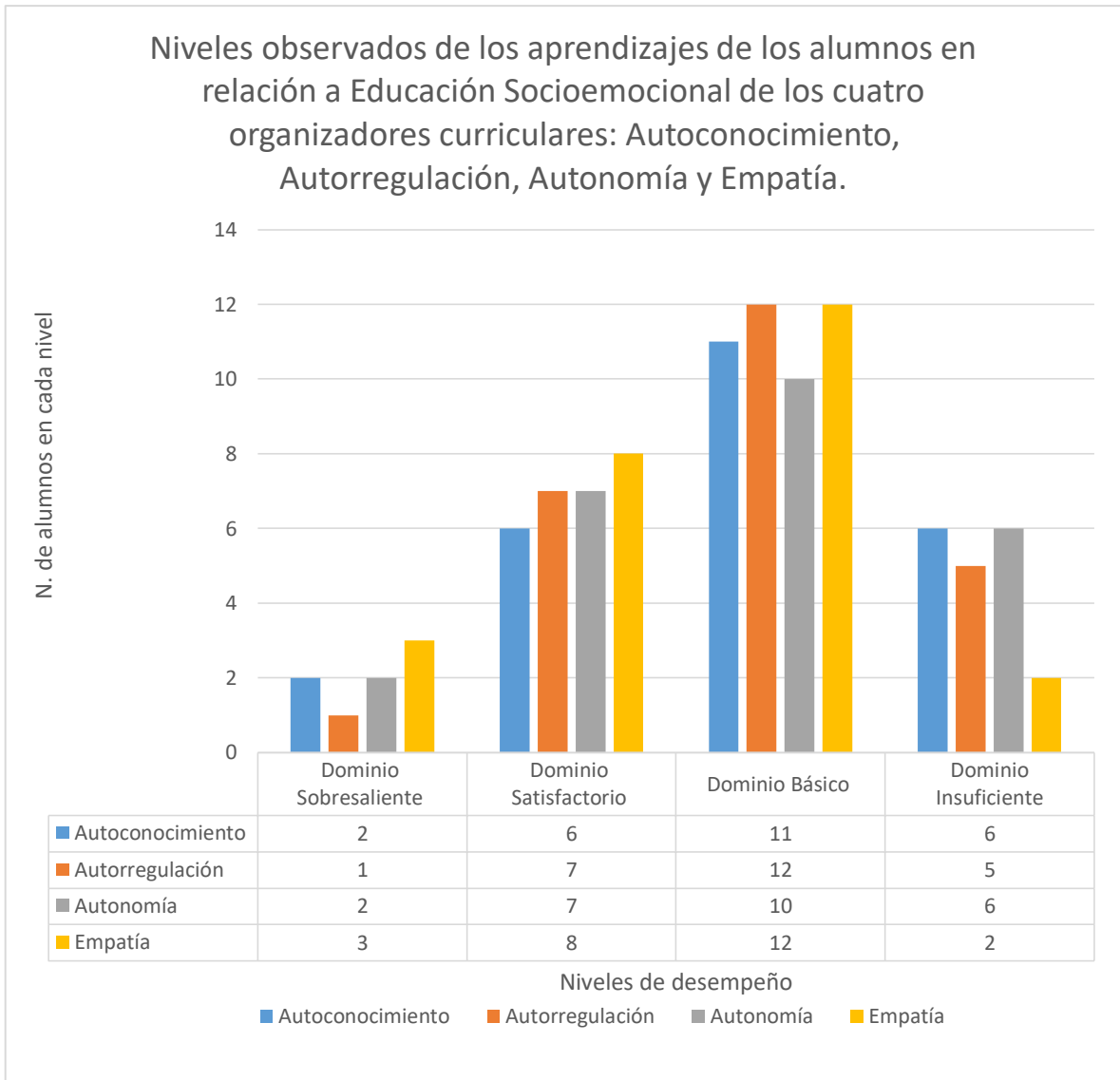


Gráfica 13. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Familiarización con los elementos básicos de las artes"

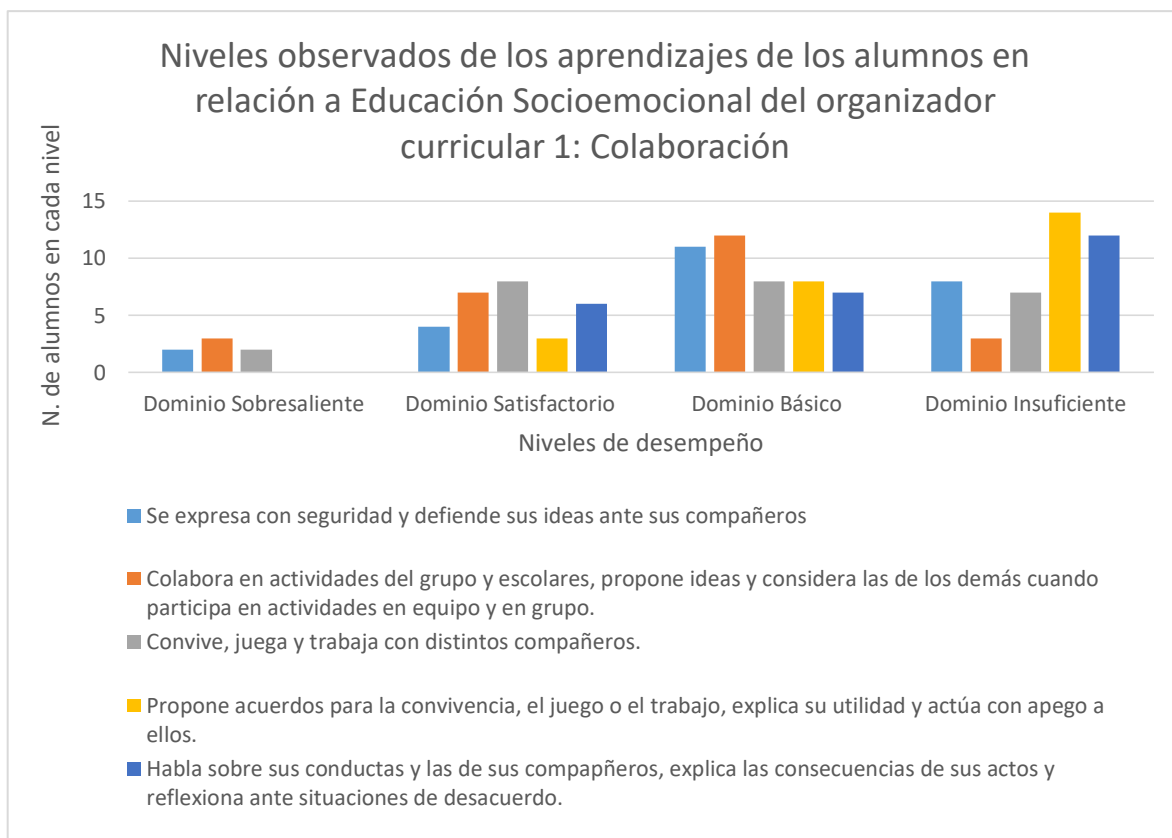


Gráfica 14. Niveles de aprendizaje de los alumnos del organizador curricular de "Sensibilidad, percepción e interpretación de manifestaciones artísticas"

Educación Socioemocional

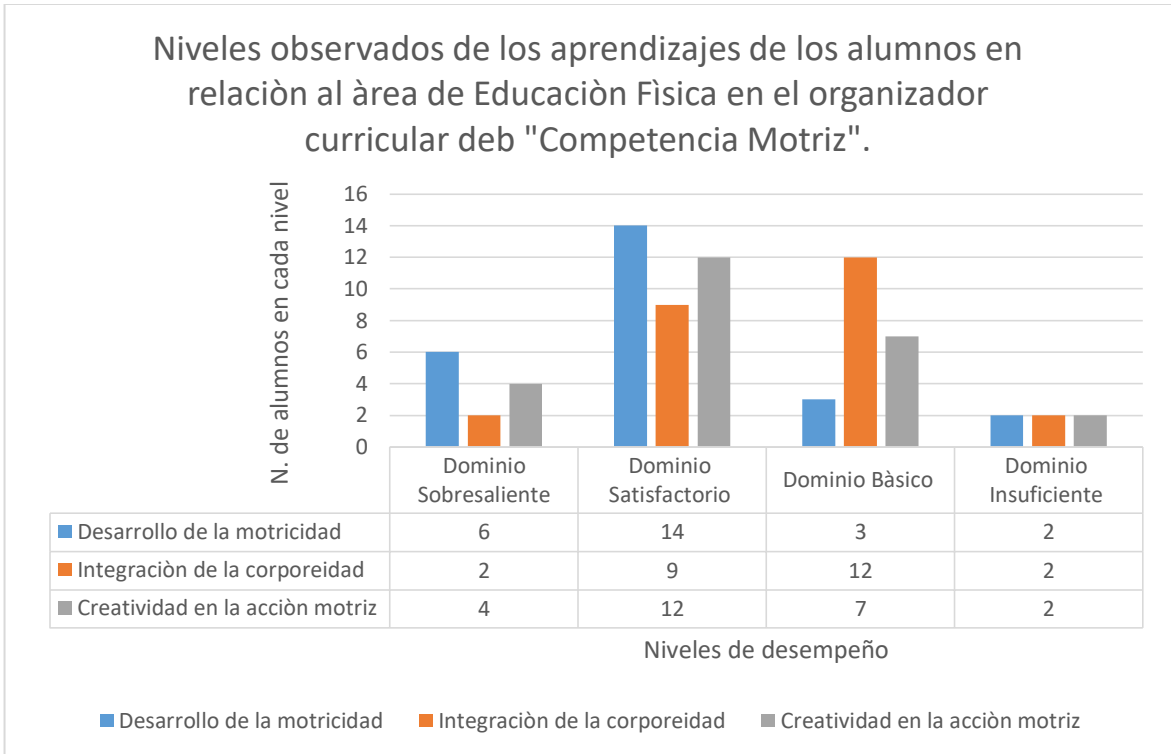


Gráfica 15. Niveles de aprendizaje de los organizadores curriculares: "Autoconocimiento, Autorregulación, Autonomía y Empatía"



Gráfica 16. Niveles de aprendizaje del organizador curricular de "Colaboración"

Educación física



Gráfica 17. Niveles de aprendizaje del organizador curricular de "Competencia Motriz"

Planeación: Memorama de acuerdos para la convivencia

Memorama de acuerdos para la convivencia		
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	Actividad/Evaluación	Recursos:
Organizador curricular 1: Empatía	Inicio: Se comenzará cuestionando a los alumnos ¿Sabes que es el respeto? ¿Para ustedes que es el respeto? ¿Ustedes respetan a las demás personas? Partiendo de sus aprendizajes previos, se comentará que es el respeto y por qué es importante respetar a las demás personas y sus pertenencias.	Tiempo: 35-40 minutos
Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Desarrollo: Posteriormente se pedirá a los niños que nos sentemos en un círculo y se les dirá que jugaremos al memorama, recordándoles las reglas del juego las cuales son respetar su turno y solo voltear dos tarjetas. El memorama será de imágenes donde se pueda observar si se está desarrollando el respeto o no y los niños cuando encuentren la pareja se les cuestionará ¿En esa imagen se observa si hay respeto? ¿Por qué? ¿Alguna vez ustedes han realizado esa acción? ¿Creen que estuvo bien? Y después se le dará el turno al niño que sigue. Para que los alumnos estén atentos a lo que se le cuestiona a sus compañeros, cuando encuentran la pareja se utilizará un micrófono de juguete que significa que es el turno de ese compañero para hablar y que debemos de poner atención a lo que dice.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de 15X15 cm para el memorama • Hojas de trabajo
Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Cierre: Finalmente se les proporcionará a los niños una hoja de trabajo en la cual vendrán diferentes situaciones, y los niños tendrán que colorear aquellas en las que si se nota que haya respeto. Al terminar se comentará cuales imágenes fueron las que colorearon y porque.	Organización: Grupal/Individual
Evaluación: Escala estimativa Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente durante la actividad y la desarrolla de manera adecuada. • Relaciona las imágenes del memorama con sus conductas y las de sus compañeros reflexionando en las consecuencias de las mismas. • Siguen las indicaciones y respetan su turno de participación. 		

Tabla 4. Planeación de la actividad "Memorama de acuerdos para la convivencia" aplicada en el mes de febrero del 2020.

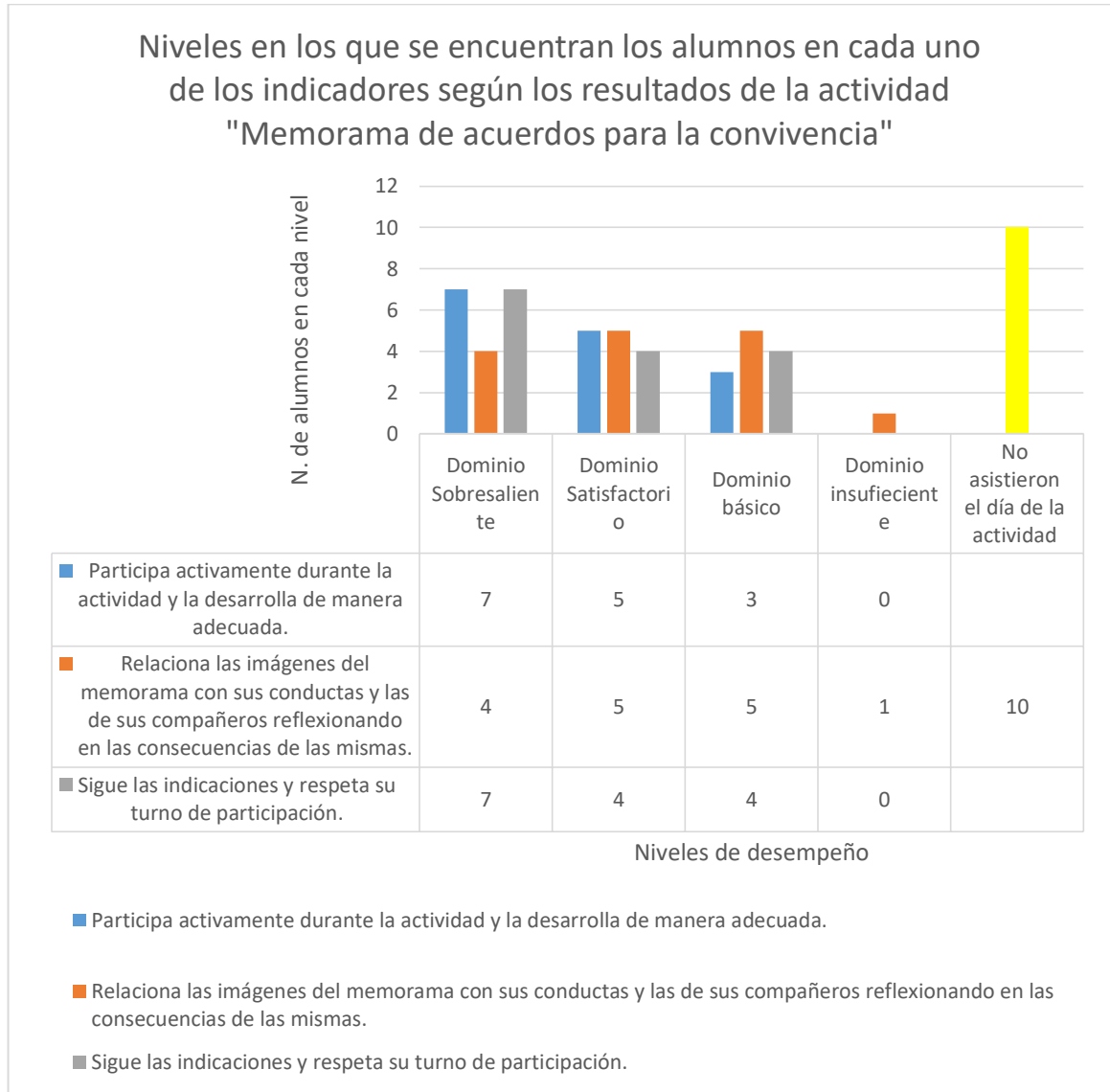
Escala estimativa de la actividad “Memorama de acuerdos para la convivencia”

Escala estimativa: “Memorama de acuerdos para la convivencia”			
Alumno	Participa activamente durante la actividad y la desarrolla de manera adecuada.	Relaciona las imágenes del memorama con sus conductas y las de sus compañeros reflexionando en las consecuencias de las mismas.	Siguen las indicaciones y respetan su turno de participación.
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
Alumno 4			
Alumno 5			
Alumno 6			
Alumno 7			
Alumno 8			
Alumno 9			
Alumno 10			
Alumno 11			
Alumno 12			
Alumno 13			
Alumno 14			
Alumno 15			
Alumno 16			
Alumno 17			
Alumno 18			
Alumno 19			
Alumno 20			
Alumno 21			
Alumno 22			
Alumno 23			
Alumno 24			
Alumno 25			
Simbología de los niveles de desempeño			
	No asistieron el día de la actividad		
	<p>Dominio sobresaliente Se cumple con los indicadores al pie de la letra.</p>		<p>Dominio básico Indicador 1: Participa en la actividad y olvida algunas reglas para el desarrollo de la actividad. Indicador 2: Relaciona algunas de las imágenes del memorama con conductas propias o de sus compañeros pero no reflexiona en algunas de las consecuencias de las mismas. Indicador 3: Sigue algunas de las indicaciones y en ocasiones se olvida de esperar su turno de participación.</p>

Dominio satisfactorio	Dominio insuficiente
<p>Indicador 1: Participa de manera adecuada pero no siguió todas las instrucciones.</p> <p>Indicador 2: Relaciona algunas de las imágenes con sus conductas reflexionando sólo en algunas consecuencias.</p> <p>Indicador 3: Sigue la mayoría de las indicaciones y respeta su turno de participación.</p>	<p>Indicador 1: Participa muy poco y no sigue las indicaciones para el desarrollo de la actividad.</p> <p>Indicador 2: No relaciona las imágenes con sus conductas o las de sus compañeros, tampoco reflexiona en las consecuencias de cada una de ellas.</p> <p>Indicador 3: No sigue indicaciones, ni respeta su turno de participación.</p>

Tabla 5. Escala estimativa de la actividad "Memorama de acuerdos para la convivencia" aplicada en el jardín de niños Leandro Valle.

Resultados de la actividad “Memorama de acuerdos para la convivencia”.



Gráfica 18. Resultados de la actividad "Memorama de acuerdos para la convivencia" llevada a cabo en el jardín de niños Leandro Valle en febrero de 2020. Elaborada por Gabriela Rojas Torres.

Imágenes de la actividad “Memorama de acuerdos para la convivencia”



Ilustración 2. Actividad: "Memorama de acuerdos para la convivencia" desarrollada en el jardín de niños Leandro Valle en el mes de febrero de 2020.



Ilustración 3. Actividad de "Memorama de acuerdos para la convivencia" en la que los alumnos identifican acciones positivas y negativas.



Ilustración 4. Actividad de "Memorama de acuerdos para la convivencia" donde se les muestra a los alumnos las imágenes de las tarjetas para que identifiquen si son iguales.



Ilustración 5. Actividad "Memorama de acuerdos para la convivencia" donde los alumnos por turnos pasan a elegir sus tarjetas.

Planeación: Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia

Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia		
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	Actividad/Evaluación	Recursos:
Organizador curricular 1: Empatía	<p>Inicio: Se comenzará cuestionando a los alumnos ¿han jugado al serpientes y escaleras? ¿De qué trata este juego? ¿Conocen las reglas del juego?</p> <p>Partiendo de sus aprendizajes previos, se les dirá a los niños que el juego de serpientes y escaleras es en relación al respeto y la disciplina, que son temas que se han estado trabajando y que consiste en lanzar un dado y saber cuántas casillas se van a avanzar, pero que si caen en una casilla con una escalera puede subir y adelantar casillas para ganar, pero si cae en una con serpiente baja y se irá quedando atrás. El primero en llegar a la meta es el ganador.</p> <p>Se les dirá a los niños que se trabajará afuera pero que para ello debemos de estar en orden y no irnos al área de juegos o hacer otra actividad que no sea lo que se está indicando.</p>	Tiempo: 35-40 minutos
Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.	<p>Desarrollo: Posteriormente, se les colocará a los niños un gafete del color de un equipo y se pedirá que se acomoden con su equipo sentado en orden alrededor del tablero de serpientes y escaleras. Después, se pedirá a un integrante del equipo 1 que lance el dado y avance el número de casillas que se indique, se irá cuestionando a los alumnos ¿Qué se observa en la imagen? ¿Es una acción buena o mala? ¿Has realizado esa acción? ¿Has visto si alguien la realiza en el salón? Y así en cada una de las casillas a las que caigan los niños (Cuando se repita la casilla ya no se cuestionará para ahorrar tiempo). Cuando caigan en una casilla con una escalera se reflexionará que es porque la consecuencia de esa acción fue buena, al igual que cuando se caiga en una casilla con una serpiente, se les hará ver a los niños, que esa acción tiene una consecuencia negativa.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Juego de serpientes y escaleras. -Dado -Fichas y gafetes. -Imágenes de acciones buenas y malas para los acuerdos de convivencia -Papel bond
Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	<p>Cierre: Finalmente se regresará al salón de clases y se colocará un papel bond dividido a la mitad, de un lado los niños tendrán que pegar imágenes de conductas buenas y del otro las actividades negativas con ayuda del grupo y cuestionando si es bueno realizarlas y cuáles pueden ser algunas consecuencias de esa conducta.</p>	Organización: Grupal/ Individual

Tabla 6. Planeación de la actividad "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia" aplicada en el mes de febrero con el grupo de 2ºA del jardín de niños Leandro Valle.

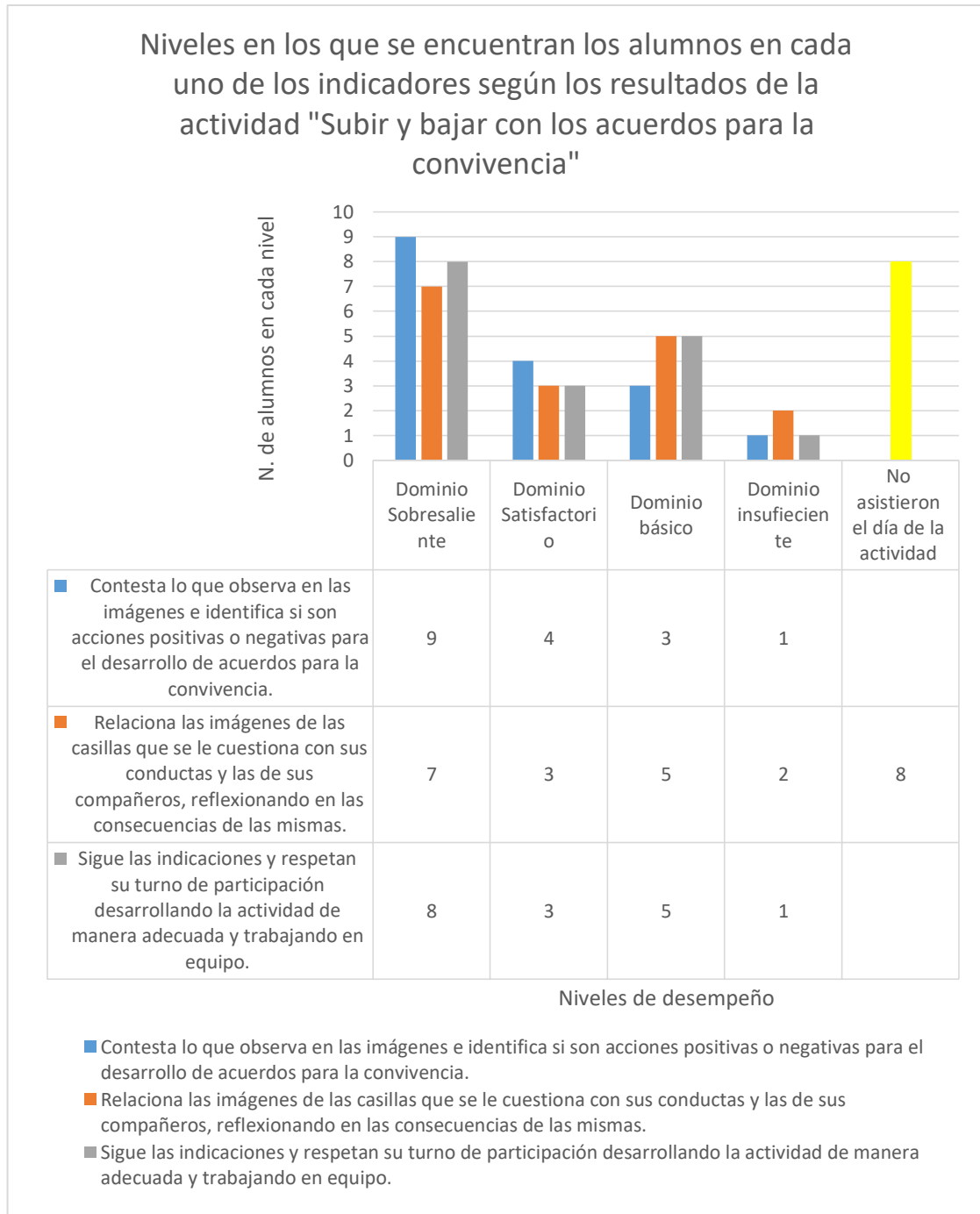
Escala estimativa de la actividad “Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia”

Escala estimativa: “Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia”			
Alumno	Contesta lo que observa en las imágenes e identifica si son acciones positivas o negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.	Relaciona las imágenes de las casillas que se le cuestiona con sus conductas y las de sus compañeros, reflexionando en las consecuencias de las mismas.	Siguen las indicaciones y respetan su turno de participación, desarrollando la actividad de manera adecuada y trabajando en equipo.
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
Alumno 4			
Alumno 5			
Alumno 6			
Alumno 7			
Alumno 8			
Alumno 9			
Alumno 10			
Alumno 11			
Alumno 12			
Alumno 13			
Alumno 14			
Alumno 15			
Alumno 16			
Alumno 17			
Alumno 18			
Alumno 19			
Alumno 20			
Alumno 21			
Alumno 22			
Alumno 23			
Alumno 24			
Alumno 25			
Simbología de los niveles de desempeño			
	No asistieron el día de la actividad		
	<p>Dominio sobresaliente Desarrolla la actividad siguiendo al pie de la letra cada uno de los indicadores.</p>		<p>Dominio básico Indicador 1: Identifica en algunas de las acciones si son positivas o negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia. Indicador 2: Relaciona algunas de las imágenes de las casillas con sus conductas y las de sus compañeros reflexionando en algunas de ellas. Indicador 3: Sigue algunas de las indicaciones dadas para la actividad</p>

			y olvida respetar su turno de participación.
	<p style="text-align: center;">Dominio satisfactorio</p> <p>Indicador 1: En la mayoría de las ocasiones identifica si son acciones positivas o negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p> <p>Indicador 2: Relaciona la mayoría de las imágenes de las casillas con sus conductas y las de sus compañeros y reflexiona en las consecuencias.</p> <p>Indicador 3: Sigue la mayoría de las indicaciones para el desarrollo de la actividad respetando su turno de participación y desarrollando la actividad de manera adecuada.</p>		<p style="text-align: center;">Dominio insuficiente</p> <p>Indicador 1: No identifica si son acciones positivas o negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p> <p>Indicador 2: No relaciona las imágenes de las casillas con las suyas o las de sus compañeros.</p> <p>Indicador 3: Olvida seguir las indicaciones para el desarrollo de la actividad y no respeta su turno y el de sus compañeros.</p>

Tabla 7. Escala estimativa con la que se evaluó la actividad de "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia".

Resultados de la actividad “Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia”



Gráfica 19. Resultados de la actividad "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia" desarrollada en el jardín de niños Leandro Valle en el mes de febrero de 2020. Elaborada por Gabriela Rojas Torres.

Imágenes de la actividad "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia"



Ilustración 6. Material utilizado para el desarrollo de la actividad de "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia" desarrollada en el grupo de 2^ºA del jardín de niños Leandro Valle.



Ilustración 7. Actividad "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia" aplicada en el mes de febrero de 2020.



Ilustración 8. Actividad "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia" en dónde se están dando las indicaciones y reglas del juego.



Ilustración 9. Cierre de la actividad "Subir y bajar con los acuerdos para la convivencia" en la que los alumnos tuvieron que iluminar el dibujo asignado de una acción ya fuera positiva o negativa para después colocarla en el lugar correspondiente.

Planeación de la actividad: "Iguales pero diferentes"

Iguales pero diferentes		
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	Actividad/Evaluación	Recursos:
Organizador curricular 1: Empatía	<p>Inicio: Se comenzará cuestionando a los alumnos ¿Ustedes creen que todos somos iguales? ¿Por qué no somos iguales? ¿Qué diferencias hay entre ella y él? ¿Qué semejanzas tiene él con él?</p> <p>Posteriormente, se les dirá a los niños que a continuación se les leerá un cuento con ayuda de unos títeres titulado "iguales pero diferentes", al cual le tienen que poner mucha atención para poder responder a las preguntas que se harán después.</p>	Tiempo: 35-40 minutos
Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.	<p>Desarrollo: Después, se pedirá a los niños que formemos un círculo al centro del salón y nos sentemos de forma ordenada.</p> <p>Les diré que jugaremos un juego llamado ¿Para quién es el regalo? y se dirán las reglas las cuales consisten en lo siguiente:</p> <p>-Debemos estar sentados de forma ordenada y sin deshacer el círculo</p> <p>-Comenzaré describiendo a un alumno mencionando características propias, como si es alto, si es niño o niña, si es alegre, si se porta bien, si le gusta trabajar, etc. les diré que yo por eso le quiero dar el regalo a ella y que ella después se lo dará a otro compañero, y así sucesivamente hasta llegar con el último niño.</p> <p>-Tendremos que estar en silencio para poder escuchar las características de nuestros compañeros, y si concordamos con la misma idea. El niño que quede con el regalo será el que lo podrá abrir y dentro de él abra un pequeño obsequio para cada niño el cual les compartirá.</p>	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Regalo • Cuento • Títeres
Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	<p>Cierre: Finalmente, se concluirá la actividad preguntando a los alumnos ¿Entonces todos somos iguales, o somos diferentes? ¿Por qué no somos iguales? ¿Pero aunque no seamos iguales debemos de tratarnos con respeto o no?</p>	Organización: Grupal/ Individual
<p>Evaluación: Escala estimativa</p> <p>Indicadores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menciona características del compañero al que le quiere dar el regalo • Reconoce que a pesar de ser diferentes todos debemos de ser tratados de buena manera. • Reflexiona en como algunas de sus acciones perjudica al desarrollo de acuerdos para la convivencia. • Sigue las indicaciones de la actividad, se encuentra atento a lo que mencionan sus compañeros y participa activamente durante la situación didáctica. 		

Tabla 8. Planeación de la actividad "Iguales pero diferentes" llevada a cabo en el jardín de niños Leandro Valle.

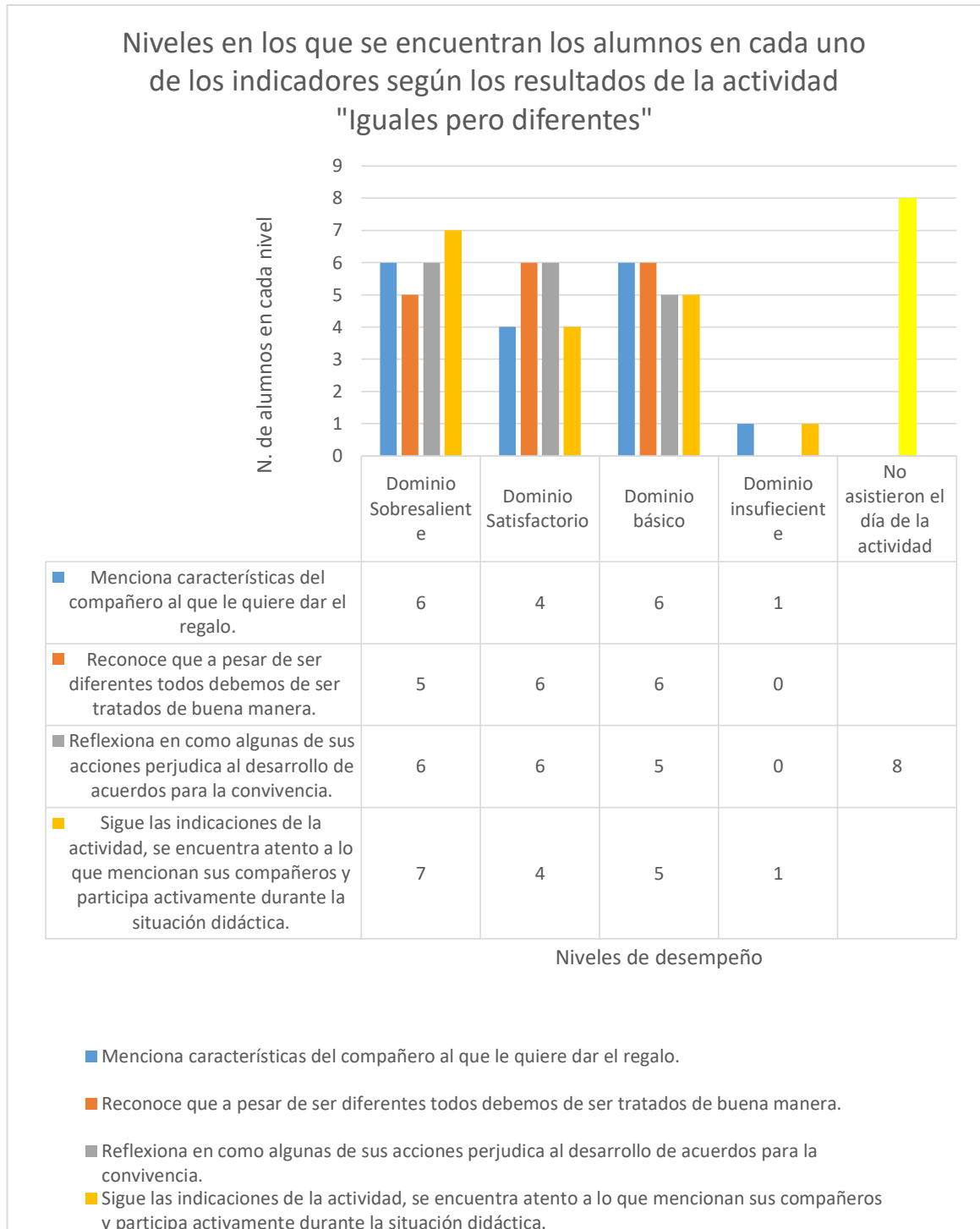
Escala estimativa: "Iguales pero diferentes"

Escala estimativa: "Iguales pero diferentes"				
Alumno	Menciona características del compañero al que le quiere dar el regalo.	Reconoce que a pesar de ser diferentes todos debemos de ser tratados de buena manera.	Reflexiona en como algunas de sus acciones perjudica al desarrollo de acuerdos para la convivencia.	Sigue las indicaciones de la actividad, se encuentra atento a lo que mencionan sus compañeros y participa activamente.
Alumno 1				
Alumno 2				
Alumno 3				
Alumno 4				
Alumno 5				
Alumno 6				
Alumno 7				
Alumno 8				
Alumno 9				
Alumno 10				
Alumno 11				
Alumno 12				
Alumno 13				
Alumno 14				
Alumno 15				
Alumno 16				
Alumno 17				
Alumno 18				
Alumno 19				
Alumno 20				
Alumno 21				
Alumno 22				
Alumno 23				
Alumno 24				
Alumno 25				
Simbología de los niveles de desempeño				
	No asistieron el día de la actividad			
	<p>Dominio sobresaliente Desarrolla la actividad de manera adecuada cumpliendo al pie de la letra cada uno de los indicadores.</p>		<p>Dominio básico Indicador 1: Menciona pocas características del compañero al que le quiere dar el regalo, y algunas repetidas. Indicador 2: En pocos de los ejemplos dados reconoce que a pesar de ser diferentes debemos ser tratados de buena manera. Indicador 3: Reflexiona sólo en como pocas de sus acciones perjudica en el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p>	

			Indicador 4: Sigue algunas de las indicaciones para el desarrollo de la actividad y se distrae fácilmente.
	<p style="text-align: center;">Dominio satisfactorio</p> <p>Indicador 1: Menciona características del compañero al que le quiere dar el regalo pero que ya se habían mencionado anteriormente.</p> <p>Indicador 2: En la mayoría de los ejemplos dados reconoce que a pesar de ser diferentes debemos de ser tratados de buena manera.</p> <p>Indicador 3: Reflexiona sólo en como algunas de sus acciones perjudica en el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p> <p>Indicador 4: Sigue las indicaciones para el desarrollo de la actividad, pero en ocasiones se le observaba distraído cuando era el turno de otro compañero.</p>		<p style="text-align: center;">Dominio insuficiente</p> <p>Indicador 1: No menciona características del compañero al que le quiere dar el regalo.</p> <p>Indicador 2: No reconoce que a pesar de ser diferentes debemos de ser tratados de buena manera.</p> <p>Indicador 3: No reflexiona en como sus acciones perjudica en el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p> <p>Indicador 4: No sigue las indicaciones para el desarrollo de la actividad ni respeta su turno.</p>

Tabla 9. Escala estimativa con la que se evaluó la actividad "Iguales pero diferentes"

Resultados de la actividad "Iguales pero diferentes"



Gráfica 20. Resultados de la actividad "Iguales pero diferentes" desarrollada en el jardín de niños Leandro Valle en el mes de Marzo de 2020. Elaborada por Gabriela Rojas Torres.

Imágenes de la actividad: "Iguales pero diferentes"



Ilustración 10. Lectura del cuento "Iguales pero diferentes" con títeres de los personajes principales. Primer paso para el desarrollo de esta actividad.



Ilustración 11. Inicio de la segunda parte de la actividad "Iguales pero diferentes" desarrollada en el mes de marzo.



Ilustración 12. Alumna que se quedó al final con el regalo quien tenía que compartir el premio con sus compañeros.



Ilustración 13. Alumna ganadora del regalo repartiendo el premio con sus compañeros.

Planeación de la actividad “Búsqueda del tesoro”

Búsqueda del tesoro		
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	Actividad/Evaluación	Recursos:
Organizador curricular 1: Empatía	Inicio: Se comenzará cuestionando a los alumnos ¿Han jugado a la búsqueda del tesoro?, ¿De qué trata?, ¿Les gustaría jugar? Se les comentará a los niños que jugaremos a la búsqueda del tesoro, y que necesitamos salir a los alrededores de la escuela pero que ellos deben de seguir las indicaciones y no irse al área de juegos o realizar otras actividades que no son parte del juego.	Tiempo: 25-30 minutos
Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Desarrollo: Se les dirá a los niños que para realizar el juego deben de ponerse la máscara de piratas, y se les proporcionará una para que se la pongan en el salón en lo que la docente va y esconde los tesoros. Se les explicará que para poder encontrar los tesoros deben de seguir las indicaciones que se les vayan dando, y que cada que respondan una pregunta de manera correcta se les dará una pista para que sea más fácil de encontrar el tesoro. Las preguntas serán relacionadas a lo que se ha estado trabajando de acuerdos para la convivencia.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Cofres del tesoro • Mascara de piratas • Títere de pirata • Preguntas del tema
Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Cierre: Finalmente se comentará con los alumnos ¿Les gusto la actividad? ¿Fue fácil o difícil? ¿De qué forma podían encontrar más rápido el tesoro? Y se pedirá a los alumnos que encontraron el tesoro que lo abran para descubrir que hay adentro y después lo compartirían con sus compañeros.	Organización: Grupal/Individual
Evaluación: Escala estimativa Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Los alumnos participan activamente y siguen las instrucciones de la actividad • Responden a los cuestionamientos planteados cada que se les iba a dar una pista • Reconocen y clasifican las conductas positivas de las negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia. 		

Tabla 10. Planeación de la actividad "Búsqueda del tesoro" llevada a cabo en el jardín de niños Leandro Valle.

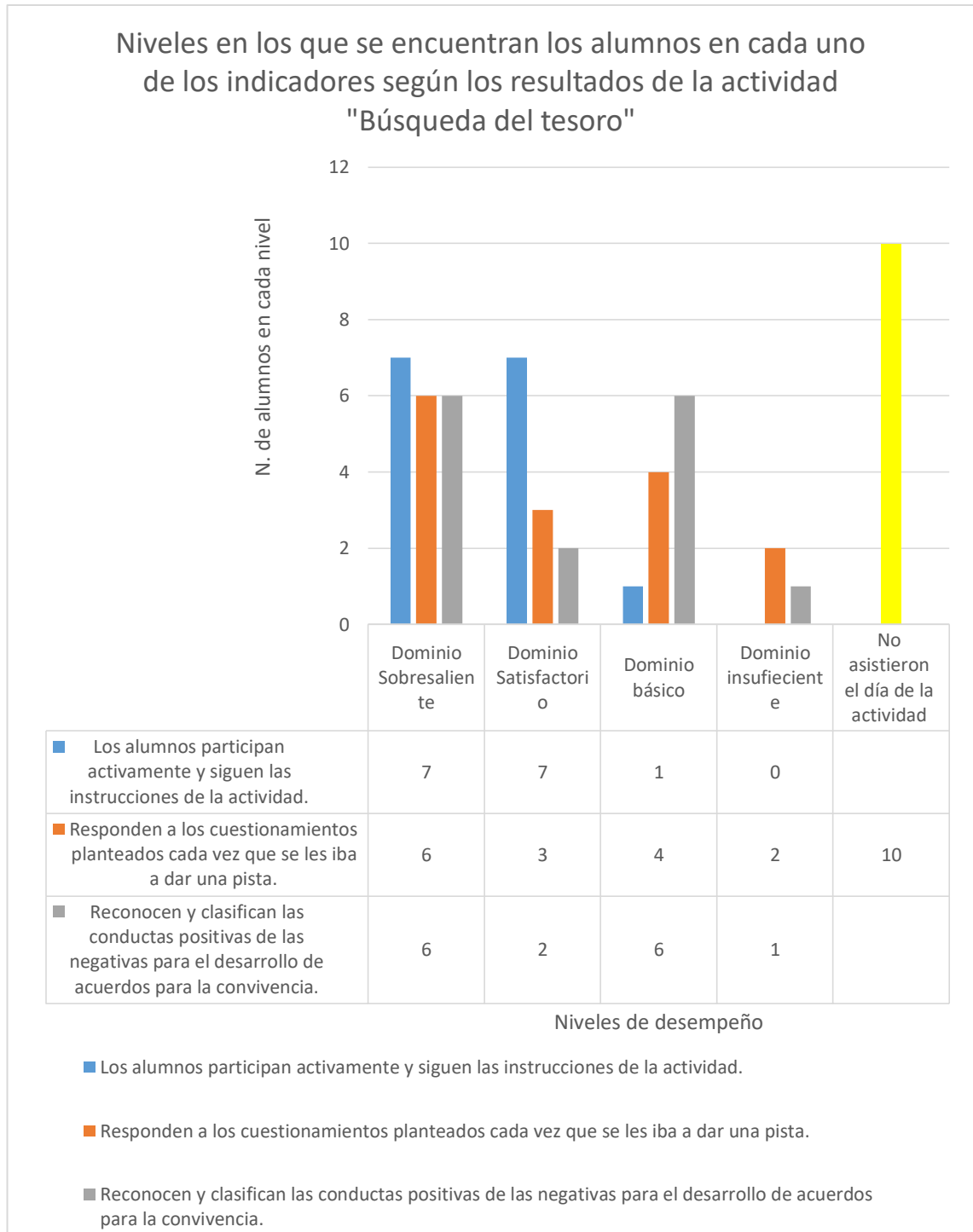
Escala estimativa de la actividad: "Búsqueda del tesoro"

Escala estimativa: "Búsqueda del tesoro"			
Alumno	Los alumnos participan activamente y siguen las instrucciones de la actividad.	Responden a los cuestionamientos planteados cada vez que se les iba a dar una pista.	Reconocen y clasifican las conductas positivas de las negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.
Alumno 1			
Alumno 2			
Alumno 3			
Alumno 4			
Alumno 5			
Alumno 6			
Alumno 7			
Alumno 8			
Alumno 9			
Alumno 10			
Alumno 11			
Alumno 12			
Alumno 13			
Alumno 14			
Alumno 15			
Alumno 16			
Alumno 17			
Alumno 18			
Alumno 19			
Alumno 20			
Alumno 21			
Alumno 22			
Alumno 23			
Alumno 24			
Alumno 25			
Simbología de los niveles de desempeño			
	No asistieron el día de la actividad		
	<p>Dominio sobresaliente Atienden a las indicaciones y desarrollan la actividad cumpliendo con cada uno de los indicadores.</p>		<p>Dominio básico Indicador 1: Los alumnos participan en la actividad pero olvidan algunas de las instrucciones para su desarrollo. Indicador 2: Responden a algunos cuestionamientos planteados cada vez que se les daría una pista. Indicador 3: Reconoce muy pocas conductas positivas y negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p>

<p style="text-align: center;">Dominio satisfactorio</p> <p>Indicador 1: Los alumnos participan en la actividad y siguen las instrucciones.</p> <p>Indicador 2: Responde a la mayoría de los cuestionamientos planteados cada vez que se les proporcionaría una pista.</p> <p>Indicador 3: Reconoce y clasifica algunas de las conductas positivas y negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p>	<p style="text-align: center;">Dominio insuficiente</p> <p>Indicador 1: Los alumnos no siguen las instrucciones de la actividad.</p> <p>Indicador 2: No responde a los cuestionamientos planteados para la proporción de pistas.</p> <p>Indicador 3: No reconoce conductas positivas ni negativas para el desarrollo de acuerdos para la convivencia.</p>

Tabla 11. Escala estimativa con la que se evaluó la actividad "Búsqueda del tesoro".

Resultados de la actividad: "Búsqueda del tesoro"



Gráfica 21. Resultados de la actividad "Búsqueda del tesoro" desarrollada en el jardín de niños Leandro Valle en el mes de marzo de 2020. Elaborada por Gabriela Rojas

Torres.

Imágenes de la actividad: "Búsqueda del tesoro"



Ilustración 14. Grupo de alumnos desarrollando la actividad "Búsqueda del tesoro" en el jardín de niños Leandro Valle.



Ilustración 15. Alumnos buscando el tesoro en la biblioteca de la institución.



Ilustración 16. Grupo de alumnos que encontraron uno de los tesoros.



Ilustración 17. Alumnos repartiéndose el tesoro encontrado.

Planeación de la actividad “Jugando a ser policía”

Jugando a ser policía		
Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional	Actividad/Evaluación	Recursos:
Organizador curricular 1: Empatía	Se comenzará cuestionando a los alumnos ¿Saben que es un policía?, ¿Qué labor realiza un policía?, ¿Les gustaría jugar a ser un policía y realizar algunas actividades como ellos?	Tiempo: Todo el día
Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros.	Desarrollo: Partiendo de sus aprendizajes previos se comentará que ser policía es una profesión en la cual se tiene que detener a las personas que están haciendo algo indebido (algo que no es bueno), y que se le asignará ese trabajo a 5 niños por día y los que estén encargados tendrán que estar pendiente de que un alumno no agrede al otro, ver que no se peleen, que no se digan groserías, que no se molesten, que respeten su turno en los juegos, etc. Y que él tiene que avisarle a la maestra lo que está pasando para ayudar a su compañero, que ellos no deben de jalar o agredir a los niños que observen que están molestando o agrediendo a sus compañeros solo deben de ir a avisarle a alguna maestra.	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Gorras de policía • Chalecos de policía • Cronograma de participación.
Aprendizaje esperado: Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Cierre: Finalmente se les dirá a los chicos que aquellos que sean acusados de no respetar las cosas de los demás, o a sus compañeros se les mandará a hablar para que puedan reflexionar en sus acciones y solucionar la consecuencia de su acto, como por ejemplo disculpándose con su compañero al que haya agredido y/u ofendido.	Organización: Grupos de 5 integrantes.
Evaluación: Escala estimativa Indicadores: <ul style="list-style-type: none"> • Respeto su turno de participación y atiende a las indicaciones que se le dan para el desarrollo del juego. • Reconoce e identifica situaciones de violencia tanto verbal como física, así como las situaciones de posibles discusiones y busca apoyo para solucionarlo. 		

Tabla 12. Planeación de la actividad "Jugando a ser policía" desarrollada en el mes de marzo del ciclo escolar 2019-2020.

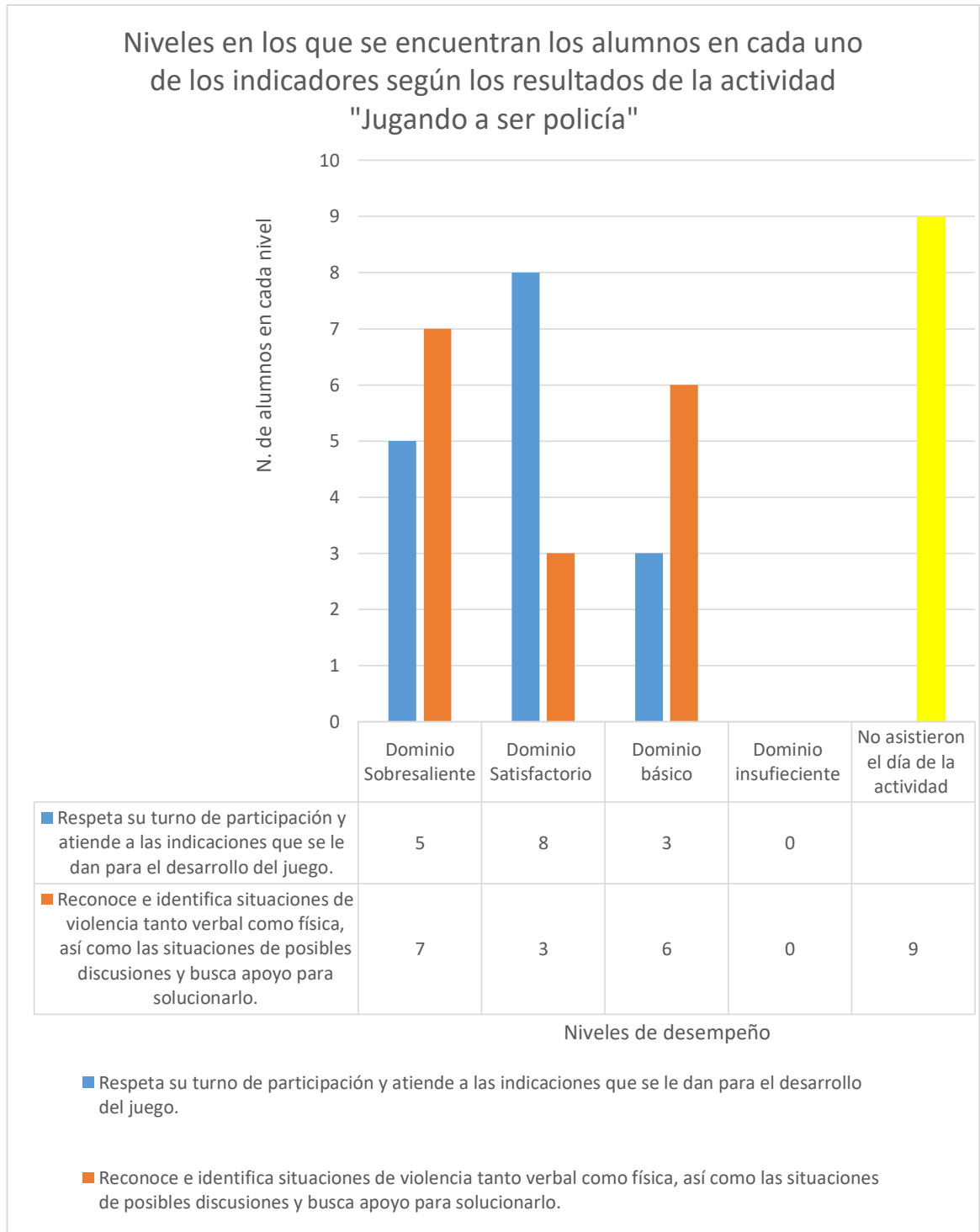
Escala estimativa de la actividad: "Jugando a ser policía"

Escala estimativa: "Jugando a ser policía"		
Alumno	Respeto su turno de participación y atiende a las indicaciones que se le dan para el desarrollo del juego.	Reconoce e identifica situaciones de violencia tanto verbal como física, así como las situaciones de posibles discusiones y busca apoyo para solucionarlo.
Alumno 1		
Alumno 2		
Alumno 3		
Alumno 4		
Alumno 5		
Alumno 6		
Alumno 7		
Alumno 8		
Alumno 9		
Alumno 10		
Alumno 11		
Alumno 12		
Alumno 13		
Alumno 14		
Alumno 15		
Alumno 16		
Alumno 17		
Alumno 18		
Alumno 19		
Alumno 20		
Alumno 21		
Alumno 22		
Alumno 23		
Alumno 24		
Alumno 25		
Simbología de los niveles de desempeño		
	No asistieron el día de la actividad	
	Dominio sobresaliente Desarrolla la actividad de manera adecuada cumpliendo con cada uno de los indicadores.	Dominio básico Indicador 1: En ocasiones olvida respetar su turno de participación y algunas indicaciones para el desarrollo del juego. Indicador 2: Reconoce e identifica algunas situaciones de violencia, posibles discusiones pero muy pocas veces busca apoyo para solucionarlo.
	Dominio satisfactorio Indicador 1: Respeto sus turno de participación y atiende a la mayoría de las indicaciones que se le dan para el desarrollo del juego. Indicador 2: Reconoce e identifica situaciones de violencia, así como posibles discusiones y en la mayoría de	Dominio insuficiente Indicador 1: No respeta su turno de participación ni atiende a las indicaciones para el desarrollo del juego. Indicador 2: No reconoce ni identifica situaciones de violencia ni posibles discusiones. Olvida solicitar apoyo para solucionarlos.

	las veces busca apoyo para solucionarlo.	
--	--	--

Tabla 13. Escala estimativa con la que se evaluó la actividad "Jugando a ser policía".

Resultados de la actividad "Jugando a ser policía"



Gráfica 22. Resultados de la actividad "Jugando a ser policía" desarrollada en el jardín de niños Leandro Valle en el mes de marzo de 2020. Elaborada por Gabriela Rojas Torres.

Imágenes de la actividad: “Jugando a ser policía”



Ilustración 18. Vestuario que se les prestaba a los niños asignados para ser policías con la finalidad de motivarlos a participar en la actividad.



Ilustración 19. Actividad "Jugando a ser policía" cuando los niños estaban desarrollando la actividad.