



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El fortalecimiento de la sana convivencia en el nivel
primaria por medio de la clase de educación física

AUTOR: Victor Hugo Saucedo Sierra

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Fortalecer, Convivencia, Estrategias,
Desarrollo, Educación física

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



2016

2020

**“EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN EL NIVEL
PRIMARIA POR MEDIO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”**

PRESENTA:

VÍCTOR HUGOSAUCEDO SIERRA

ASESOR:

DIOBEL VALDES DEL CASTILLO



Benemérita y Centenaria
Escuela Normal del Estado
de San Luis Potosí

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Víctor Hugo Saucedo Sierra
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“ EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN EL NIVEL PRIMARIA POR MEDIO DE
LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA ”

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

Víctor Hugo Saucedo Sierra

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEFICENCIA Y CENECARSA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM. BCCENS-35A-07-20-07
REVISIÓN:
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAD

que el(la) alumno(a): **VICTOR HUGO SAUCEDO SIERRA**

De la Generación: 2016-2020.

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN EL NIVEL PRIMARIA POR MEDIO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación Física.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAÏLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

Jefa del Departamento de Titulación

Asesor(a) del Documento Recepcional

MTRA. MARCHA IBÁÑEZ CRUZ

LIC. DIÓBEL VALDES DEL CASTILLO

AL GOBIERNO ESTE OFICIO SIRVIÓ COMO EL NUMERO DEL MEMORIO DEL MEMORIO Y REVISA EN QUE SE LEA A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRABAJAR POR ELIMINAR LOS ASUNTOS CLASIFICADOS EN OTROS

Certificación ISO 9001:2015
Certificación CEFES Nivel 1
Avda. Zapata No. 200,
Calle Centro, C.P. 76000
Tel y Fax: 01 855 413-6144
01 855 413-9401
e-mail: secretaria@cenecarsa.edu.mx
www.cenecarsa.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCION	1
II.- TEMA DE ESTUDIO	7
• Campo Temático	7
• Núcleo Temático.....	8
• Procedimiento	10
• Con los puntos en los que se basó la realización del presente documento son.....	10
• Línea de Reorientación	11
• Ámbito de la motricidad	13
• Hecho o caso estudiado.....	14
• Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.....	21
• Conocimientos obtenidos de la experiencia y revisión bibliográfica	22
III.- DESARROLLO DEL TEMA.....	29
IV.- CONCLUSIONES	46
V.- REFERENCIAS	48
VI.- ANEXOS.....	50

AGRADECIMIENTO

Al término de esta etapa de mi vida, quiero expresar un profundo agradecimiento a quienes con su ayuda, apoyo y comprensión me alentaron a lograr esta hermosa realidad.

A mis padres y hermana:

Sabiendo que no existirá una forma de agradecer esta vida de sacrificio y esfuerzo, quiero que sepan que el objetivo logrado también es de ustedes y que la fuerza que me ayudo a conseguirlo fue su apoyo.

Con cariño y admiración; por permitirme ser quien hoy soy y por ser mi guía en cada momento.

A mi familia:

Porque gracias a su cariño, guía y apoyo he llegado a realizar uno de mis anhelos más grandes de mi vida, fruto del inmenso apoyo, amor y confianza que en mi se deposito y con los cuales he logrado terminar mis estudios.

A los maestros:

Gracias a sus conocimientos y que sin duda creyeron en mi brindándome su apoyo en todo momento

I.- INTRODUCCIÓN

La selección de este tema surge de las observaciones realizadas durante la primera jornada de práctica en donde se observaron algunas características propias de la edad de los alumnos de quinto año en donde la convivencia se hace por géneros, los principios que comparten no son de fraternidad e igualdad, discriminan y humillan a quien no tiene sus mismas características y fortalezas.

En el presente documento se trabajó sobre el tema, el fortalecimiento de la sana convivencia en el grupo de 5° “B” de la escuela Benito Juárez en la clase de educación física, al hablar de convivencia no únicamente se pretende lograr un trabajo en equipo positivo, sino también el incluir a todos los alumnos en la clase de educación física para que nos permita establecer vínculos entre ellos y lograr una verdadera cooperación en donde todos aporten para lograr los objetivos establecidos

Al interactuar con los alumnos en el rol de maestro se puede identificar factores que intervienen para favorecer o bien obstaculizar el trabajo en conjunto, por ello considero que fueron de suma importancia las actividades de indagación.

A través de los juegos cooperativos, se pudo observar como excluyen a los compañeros con los que no quieren trabajar también con la retroalimentación después de cada clase, los alumnos comienzan a decir sus inquietudes y lo que no les agrado de la clase, que fue lo que se les hizo difícil y lo que les pareció más fácil, se llevó a cabo una evaluación conceptual sobre los temas a tratar dentro de las clases como lo son: sana convivencia dentro de las sesiones de educación física.

Debido a las características del grupo y de cada alumno, y al observar cómo era su manera de convivencia dentro de la clase surge el objetivo central de este trabajo el cual es identificar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan a los alumnos convivir en igualdad, con respeto, democracia y justicia, en busca de principios de inclusión y de no discriminación en actividades propias de la educación física.

Es necesario identificar las características de los alumnos, para saber cómo se relacionan, la forma en la que se desarrollan, capacidades físicas e intelectuales, problemáticas a las que se enfrentan y la forma en la que aprenden para abordar los temas que se llevaran a cabo dentro de las sesiones para poder lograr el objetivo central.

Los obstáculos se presentan desde el desarrollo de los niños, los cuales se encuentran en la etapa de la preadolescencia o adolescencia temprana que comprende de los 9 a los 11 años aquí es en donde los niños comienzan la madurez física y el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal. Se les da mucha importancia a los amigos, se desarrolla una cierta independencia de los padres y los adolescentes pueden estar emocionalmente inestables. (Jean Piaget, Teoría de Jean Piaget, 1921)

Como son evidentes las características del niño influyen en su desarrollo como lo habla Jean Piaget, por lo tanto, las etapas por las que pasan son algo valioso de identificar y conocer, gracias a ellas podemos resolver las problemáticas que se nos presentan en nuestro proceso de educadores físicos, de igual manera en un futuro.

Los niños son participantes activos de cualquier actividad; sujetos de aprendizaje que influyen y que son influidos por el medio ambiente físico y social que los rodea.

La dificultad a la que nos estamos enfrentando como alumnos fue el cambio de los planes de estudio 2002 y 2011 en los programas de Educación física en donde se le quita personalidad como asignatura y se pasa como una herramienta de apoyo a las distintas materias, pierde el valor numérico en cuanto a calificación.

En el transcurso de la práctica docente nos enfrentamos con situaciones que impiden desarrollar el trabajo de forma adecuada como lo es la falta de apoyo por parte del tutor, que al inicio se tuvieron algunas diferencias en cuanto al trabajo, por el hecho de que el sentía que solo íbamos de apoyo y a recoger el material de clases, eso se resolvió con una plática con él y el asesor, de igual manera nos encontramos con la problemática de la falta de ayuda por parte de los maestro de grupo, falta de tiempo para estar con los alumnos.

El objetivo primordial de este análisis que se hizo, es que los alumnos de 5° “B” tengan un aprendizaje significativo en un ambiente de sana convivencia, al trabajar en la clase de educación física la cual en el ámbito escolar es un proceso pedagógico dirigido al desarrollo y estimulación de sus capacidades motrices, mismo que les brinda la posibilidad de adquirir conocimientos y fomenta en ellos los hábitos y valores que, junto con otras asignaturas escolares, propician aprendizajes significativos para incorporarlos a su vida cotidiana.

La educación física fortalece la integración personal y social de los alumnos, mediante el desarrollo de habilidades sociales, físicas y emocionales, para que reconozcan sus fortalezas, se respeten a sí mismos y los demás, expresen y

manejen de buena manera sus emociones, y sean personas autónomas capaces de respetar reglas, enfrentar situaciones y problemáticas de la vida cotidiana.

Dentro del ensayo pedagógico se pretende obtener un buen resultado con los alumnos y que se vea reflejado dentro de las sesiones por lo tanto se realizaron los propósitos fundamentales para lograr el objetivo planteado de este ensayo pedagógico.

- Que los alumnos logren establecer un vínculo de fraternidad dentro de la clase de la clase de educación física, para que el alumno establezca mejores relaciones sociales con sus compañeros.
- Que fortalezcan la unión entre los alumnos y su desarrollo social sea amplio, para que las actividades sean más armónicas y se lleven a cabo de una buena manera.
- Reforzar la tolerancia dentro de la clase de educación física, con trabajos de competencia en donde los alumnos convivan sanamente sin perder el objetivo del trabajo y que tengan la capacidad de ser críticos, reflexivos, propositivos y analíticos.
- Incrementen y fomenten los valores dentro y fuera de la clase de educación física, para que su convivencia sea armónica y obtengan un desarrollo integral en todas y cada una de las actividades de la sesión.

Las actividades de indagación que se llevaron a cabo dentro de las primeras semanas de observación durante mi proceso en la escuela que comprenden los periodos del día 26 al 30 de agosto y del 2 al 6 de septiembre del año 2019, en estas fechas se estuvo presente en todas las clases de educación física por lo tanto se percató que al grupo de 5° "B" se encontraba un tanto dividido en cuestiones del trabajo colectivo, en las clases de educación física se identificó que los alumnos rechazaban en las actividades a algunos compañeros por su conducta y su falta de destreza para realizar los ejercicios.

Esta observación dio pie para elaborar el objetivo central y los propósitos, los cuales se vincularon con las características generales de los niños de la edad que forma al grado de quinto año la cual consta de los 9 y 10 años.

Los alumnos a esta edad se encuentran en la preadolescencia la cual se caracteriza por un proceso de adaptación a los cambios que sufre el niño tanto emocional, físico y psicológico. La búsqueda de identidad, la reafirmación del yo y el ajuste de su personalidad con la realidad cultural y social a la que pertenece. Esto implica que los padres de familia, la escuela y la sociedad deben fortalecer la comunicación con los preadolescentes, a fin de configurar entre todos los ambientes de seguridad, afecto, independencia e integridad de su ser. Los valores son para el niño y la niña la base para el desarrollo de sus potencialidades.

(Cetina Reyna, 2000, p.3).

Se llevo a cabo una entrevista con la maestra Alma Inés Martínez Sánchez encargada del grupo 5° B en donde se abordó el tema de la convivencia escolar y se obtuvo el resultado de que no existen problemáticas dentro del salón sin embargo la actitud de algunos alumnos afecta en el buen funcionamiento de las clases.

En dicha conversación realizada la maestra Alma Martínez hizo referencia a: “Existen problemáticas por causa del contexto en donde viven, ya que aprenden distintas mañas las cuales llegan a afectar en el contexto escolar y social, cada niño es diferente y se sabe que en su casa actúan de una manera distinta a la escuela”

Este documento tuvo mucha importancia en la formación como futuro docente ya que más que aprender es saber aplicar las estrategias didácticas correctas para el desarrollo de una buena convivencia con todos los alumnos y que obtengan en la clase de educación física un aprendizaje adecuado con actitudes y valores y logren ser unos buenos ciudadanos.

Al concluir mi formación normalista y obtener un perfil de egreso a adecuado con conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas se podrá desarrollar sesiones de Educación Física con calidad que conlleven la sana convivencia y con un gran impacto hacia los alumnos.

II.- TEMA DE ESTUDIO

Campo Temático

Los campos temáticos son los encargados de dar dirección a la temática del documento recepcional con el cual se realizará la investigación referente al tema seleccionado, el cual está enfocado a una sana convivencia dentro y fuera de las sesiones de educación física, por lo tanto, se eligió uno de los tres campos.

El campo temático que se eligió de Orientaciones Académicas para la elaboración del documento es: El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente ya que tiene similitud con el tema de estudio que se desarrolló.

Al hablar del educador físico y de su práctica pedagógica se relaciona con el futuro docente ya que se tienen que conocer los propósitos y contenidos de la educación física en la educación básica y las estrategias didácticas para aplicarlos dentro de la sesión y lograr los propósitos establecidos dentro de las planeaciones de cada clase siempre y cuando se conserve una sana convivencia.

Al hablar de una práctica diversa da mención a que como docentes en formación debemos tener conciencia de las características de los alumnos y la forma en como ellos ven las cosas, por lo cual debemos tener clases diferentes y amplias en cuanto al aprendizaje pero que sean del agrado de los niños.

Al trabajar con este campo temático demanda al futuro docente tener en cuenta todos los conocimientos, creatividad e iniciativa pedagógica que se aprendió

durante los distintos semestres cursados, y poder llevar a cabo de buena manera la práctica y tener herramientas para la realización de este documento recepcional.

Un trabajo en este campo demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica (Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, 2002 pág. 21)

Para realizar este documento se tomó en cuenta algunos temas centrales como el elaborar estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y los componentes pedagógicos (Desarrollo de la motricidad, Integración de la corporeidad y Creatividad en la acción motriz), crear ambientes de aprendizaje en la clase de educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica, la promoción de proyectos de educación física dentro y fuera de la escuela, la planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.

Núcleo Temático

El núcleo se vincula con la situación seleccionada, de manera que sea posible sistematizar la información y revisar, a la luz de los planteamientos de los textos sugeridos, aquello que es útil, y así los estudiantes tengan herramientas tanto para la elaboración del documento recepcional, como para el mejoramiento profesional.

Existen tres núcleos temáticos el primero es, los niños y los adolescentes, el segundo, las competencias didácticas del futuro educador físico y por último, la escuela y el contexto del que proceden los alumnos.

Cada núcleo temático se compone de ejes de análisis y temas específicos que pueden retomarse para ampliar, reflexivamente, la comprensión de la práctica docente efectuada (SEP, Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2, 2002, p. 22).

El núcleo temático que se considera pertinente trabajar para lograr el objetivo es el número 1.- Los niños y los adolescentes el cual me servirá en mi ensayo pedagógico porque trabajare en el nivel primaria, convivire con alumnos de diferentes edades para conocer sus características este núcleo se divide en siete ejes de análisis y el que se relaciona más es: “desarrollo afectivo y de relaciones” para observar el cómo llevan a cabo las relaciones interpersonales, la manera de convivir dentro y fuera de la escuela, justificare mi trabajo con 3 temas en específico.

- Formas en que expresan a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento. Gracias a este primer punto se podrá identificar como el alumno actúa dentro y fuera de las clases, cuáles son sus necesidades, como se comunican entre ellos y con las personas adultas y el cómo ellos perciben las cosas.
- Formas de comportarse que proyectan como parte de su identidad frente al grupo. La autoestima y la imagen de sí mismos. Se observará al niño cómo se comporta y cuál es la manera de ser. El observar su autoestima es de suma importancia ya que es la valoración, percepción, juicio positivo o negativo que una persona hace de sí misma.

- Actitudes ante personas del mismo género y ante las de género distinto. Como propósito se tiene fortalecer la unión entre los alumnos y gracias a este punto se podrá trabajar ese compañerismo que se pretende lograr.

Procedimiento

El procedimiento que fue elegido es el de “Análisis de experiencias de enseñanza” ya que al ser un ensayo pedagógico este se basa en describir las experiencias durante las jornadas de practica y se pretende realizar un análisis de los propósitos de educación física en la educación básica, las estrategias utilizadas para abordar el tema, y relacionarlo con el desarrollo de la sana convivencia

En la Licenciatura en Educación Física se ha decidido que el análisis de experiencias de enseñanza, el análisis de casos comunes en la práctica escolar y en el funcionamiento de la escuela, así como la experimentación de una propuesta didáctica, sean tomados como procedimientos para seleccionar y abordar el tema del documento recepcional.

“El procedimiento para abordar el tema se relaciona con las formas de recopilar la información en el proceso del trabajo docente y en cómo aprovechar la información y qué priorizar al escribir el ensayo” (sep. 2002, p.24)

Con los puntos en los que se basó la realización del presente documento son las dificultades, retos o logros que representó el aprendizaje para los alumnos y su relación con distintos aspectos.

- Las características de los escolares.

Esto se refiere a la forma en la cual el alumno interactúa, piensan, realiza, y se comunica,

- Los contenidos de educación física y su dominio por parte del estudiante.

Los contenidos protagonizan uno de los elementos básicos, se consideran como la información que los alumnos deben aprender, representados dentro de actividades y tareas anticipadamente planificadas.

- Las formas de enseñanza y estrategias didácticas empleadas

Esto se refiere a los métodos utilizados por parte del docente, con los cuales se logrará el aprendizaje adecuado para los alumnos, las estrategias se determinan por el tema que se observara y las características del grupo.

Línea de Reorientación

Al estar frente a un grupo se logró percatarse de que se necesita un aprendizaje muy amplio por parte los docentes, ya que la sociedad va cambiando por generaciones por lo tanto debemos estar preparados para todo tipo de situaciones, es de suma importancia que como futuro docente conocer las características sociales, emocionales, y la pedagogía para poder enseñar y que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

” Frente a una sociedad cambiante y compleja, que entre otros aspectos se caracteriza por la incertidumbre, la escuela requiere abrirse y poner más atención en los sujetos que aprenden, así como garantizar una educación de calidad para todos mediante una base común de competencias, conocimientos y actitudes que permitan al sujeto desempeñarse satisfactoriamente en la sociedad.”

(sep 2002)

La selección de esta línea de reorientación es por la relación que existe con el tema de estudio, ya que menciona que en las clases de educación física la corporeidad está conformada por varios aspectos de los cuales los importantes por rescatar por la vinculación con el tema son los valores, el afecto, motivaciones y actitudes.

La corporeidad como base del aprendizaje en educación física: La educación física, dentro de la educación básica, contribuye al desarrollo integral de los educandos por medio de la corporeidad. Cuando un niño o un adolescente se mueven, actúan como un ser total, es decir, manifiestan su unidad corporal, conformada por conocimientos, afectos, motivaciones, actitudes, valores, y por una herencia familiar y cultural. La interrelación de estos aspectos confiere un estilo propio de motricidad a cada individuo, a la vez que lo dota de una identidad corporal, es decir, de un conocimiento de sí mismo.

(Plan de estudios 2002. México. Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2. (s.f.)

En la clase de educación física se busca que el alumno este motivado para que realice las actividades, juegos, deportes y ejercicios de buena manera, podemos observar la actitud de los niños día con día no solo dentro de la clase y como va cambiando dependiendo su motivación, lo que mencionan en el plan de estudios 2002 es que la corporeidad está conformada por la personalidad, el cómo actúa el niño, el afecto que tiene y como utiliza sus valores para tener una sana convivencia.

Ámbito de la motricidad

El ámbito que se relaciona con el tema de estudio es el de Expresión, se fortalecen las manifestaciones artísticas, lo que pareció más relevante en este ámbito es que se promueven las interrelaciones que es uno de los temas a tratar en este documento, el cómo se relacionan todos los alumnos, sus características y el cómo es dentro y fuera de las clases de educación física.

Al mismo tiempo se observó el comportamiento en la escuela dentro de las sesiones y fuera de ella en algunas actividades en donde salimos a una clase muestra y competencias de atletismo y ajedrez, ya sea en relación con el maestro como con sus compañeros y como es el trato durante toda la jornada dentro de la institución, se verán como los alumnos demuestran la manera de convivir.

La Organización Mundial de la Salud menciona que la actividad física se ha asociado también a efectos psicológicos beneficiosos en los jóvenes, gracias a un mejor control de la ansiedad y la depresión. Se liberan tensiones y reestablece el equilibrio psíquico al igual que las interrelaciones, este tema es de suma importancia, con el cual nos podemos dar cuenta de distintas cosas como la estabilidad del niño, sus sentimientos y emociones que manifiesta dentro y fuera de la clase de educación física.

Para lograr este punto dentro del ensayo es necesario establecer una comunicación con los alumnos, padres de familia, maestros y el tutor para ir conociendo más a fondo las características de los alumnos, el cómo es que viven y se comportan fuera de la escuela ya con este tipo de información se haría más fácil la relación y el trato con los niños.

En ocasiones se juzga a los alumnos y se comienza a hacer análisis sin conocer las situaciones, por eso es importante charlar con ellos y obtener una confianza maestro-alumno, gracias a la observación dentro de las sesiones de educación física y entrevistas se logró el análisis y así conocer a los alumnos, para que dentro de la escuela pueda obtener un lugar en donde sentirse bien y pueda llegar a obtener un aprendizaje significativo.

Hecho o caso estudiado

La selección de este tema surgió de las observaciones realizadas durante la primera jornada de observación que fueron las dos primeras semanas del séptimo semestre las cuales solo constan de ir a la escuela de práctica para prestar atención al comportamiento de los niños y poder encontrar un caso de estudio.

Se logró observar de algunas características propias de la edad de los alumnos de quinto año en donde la convivencia se hace por géneros, los principios que compartieron no son de fraternidad e igualdad, discriminaban y humillaban a quien no tiene sus mismas características y fortalezas.

Al interactuar con los alumnos en el rol de maestro se puede identificar factores que intervienen para favorecer o bien obstaculizar el trabajo en conjunto, ganar la confianza de los alumnos es de suma importancia para lograr buenas sesiones, de igual manera como ya se mencionó se tiene que convivir con ellos para conocer sus características.

El caso seleccionado se derivó desde que, al inicio de mis estudios, se comenzó a tener interacción con las escuelas al momento de asistir a observar las clases de educación física en donde se observaron distintas situaciones de interrelaciones dentro y fuera de las sesiones, de igual manera se observó las características de los alumnos la cual varía dependiendo el contexto en donde se encuentra el hogar y la escuela, por lo cual se tomó la decisión de trabajar la sana convivencia con la ayuda de la clase de Educación Física.

Del mismo modo se tomó en cuenta la forma de los padres y el cómo educan a sus hijos por eso es de suma importancia tener una relación con los padres de familia para conocer las características del niño y el cómo es dentro y fuera de la escuela, se eligió el tema porque existen diferentes maneras de ser de los niños y la manera de convivir con otros compañeros.

Al platicarlo con el maestro tutor el comento que el grupo de 5° "B" tenía problemáticas de que no sabían trabajar en equipo ni podían relacionarse entre si ya que son muy individualistas y que sería bueno trabajar la sana convivencia por lo tanto comencé hacer investigaciones como algunas pláticas con la maestra de grupo y lo que menciono fue que ella solo había notado algunos alumnos los cuales querían llamar la atención del grupo y eso a los demás les parecía mal y por eso preferían trabajar solos, por lo tanto se decidió trabajar este tema siendo apoyado con la clase de educación física, ya que a los niños les gusta aprender jugando.

La garantía de una educación acorde a los planes y programas que manejan como uno de los objetivos es una educación con equidad e incluyente necesita considerar que las acciones que se lleven a cabo en una institución educativa conlleven aprendizajes y conocimientos significativos, sin importar las diferencias propias del ser humano.

Por medio del proceso de socialización, los niños absorben las creencias, los sentimientos y las conductas apropiadas a su papel particular en su propia cultura. Mucha socialización se efectúa explícitamente, por medio del lenguaje, en las instrucciones verbales que los padres dan a sus hijos durante las actividades cotidianas, así como mediante cuentos y aforismos que expresan los valores culturales

Richard, Ely y Jean Berko Gleason (1997), “La socialización a través de diversos contextos” pp. 1-19

Las escuelas deben tener en cuenta la diversidad de la población que permita incluir todos los aspectos del desarrollo armónico de los alumnos y para ello es necesario comenzar con el análisis de una sociedad muy amplia en cuestiones de cultura, desarrollo, niveles socioeconómicos, tradiciones, pero sobre todo de capacidades para el logro de objetivos que se plantean para las sesiones.

Los niños socializan en el empleo del lenguaje mismo: los padres y otros dan instrucciones explícitas a los niños acerca de lo que deben decir, y cómo y cuándo deben decirlo. Por último, los niños se socializan indirectamente por medio de su participación en interacciones verbales que están simultáneamente marcadas por el papel, la categoría y otros aspectos de la estructura de su sociedad.

Richard, Ely y Jean Berko Gleason (1997), “La socialización a través de diversos contextos” pp. 1-19

En la clase de educación física se observa en todo momento la parte en donde los alumnos entran en la socialización entre todos los compañeros dentro y fuera de su grupo, gracias a la materia se fomentan los valores, hábitos y actitudes, adaptando la inclusión educativa de todo tipo dentro de la sesión, dentro del tema en la manera

en el que el alumno socializa entran factores como los sentimientos, en donde a esta edad que comprende de 10 y 11 años, lo expresan de manera habitual.

Escuela y ubicación geográfica

La escuela primaria Benito Juárez es una escuela pública de turno matutino y vespertino que se encuentra en San Luis Potosí en el municipio de San Luis Potosí. Se encuentra sobre la calle Sarasate y la Avenida Salvador Nava, a su lado derecho se ubica la calle Zamarripa y por el lado izquierdo la calle Independencia. (Véase en Anexo 1)

La escuela se encuentra en una zona muy transitada, ya que está ubicada entre avenidas como lo son Himno Nacional, Salvador Nava, y coronel Romero, algo que podría representar una problemática para los alumnos y los padres de familia, ya que podría pasar algún accidente por la velocidad que llevan los automovilistas por las calles.

A sus alrededores se encuentran casas por donde siempre hay gente por las calles, esto da un poco de seguridad en el rumbo, también a dos cuerdas de la primaria esta la secundaria José Ciriaco Cruz.

El instituto potosino del Deporte se ubica a tres cuerdas de la escuela, por lo tanto, los alumnos pueden encontrar un lugar a sus alrededores para practicar algún deporte o actividad física, también cerca de la institución existen comercios como lo es Plaza Fiesta. (Véase en Anexo 2)

Los alumnos llegan en carros, motos, bicicletas, caminando, ya que viven a los alrededores de la primaria, algunos niños llegan en camión, las rutas que los pueden dejar en la escuela o cerca de ella, por ejemplo, sobre la Av. Salvador Nava es la ruta 2 y por Av. Himno Nacional la ruta 10.

La escuela es bastante grande, no es una zona conflictiva por el contexto en donde se encuentra, la escuela está delimitada por bardas y rejas. Cuenta con 19 salones hechos de ladrillo los cuales son grandes y en buenas condiciones, sala de maestros, dirección, sala de cómputo y biblioteca, 2 canchas que se encuentran delimitadas por pilares, tienen techado, están pintadas y en buen estado, toda la escuela está pavimentada pero también tiene zonas de áreas verdes, tienen rampas para cualquier situación que pueda ocurrir. (Véase en Anexo 3)

En donde se guardan los instrumentos para la clase de educación física llamado bodega, es pequeño pero cuenta con bastante material que ayuda para que el niño obtenga un mejor aprendizaje y que se desarrolle mejor dentro de la sesión, al inicio del ciclo a los padres de familia de los alumnos de primer año se les encargaron distintas cosas para utilizar dentro de la clase que les sirviera a los niños durante todo su proceso dentro de la primaria, en la primer jornada que comprendió del día 23 de septiembre al 18 de octubre del 2019 se dio a la tarea de la recepción de material durante las primeras fechas. (Véase en Anexo 4) 4 3 3 3 3 4 1

La escuela cuenta con 1 director, 24 maestros, 2 secretarios, 4 personas de intendencia, 5 personas de cooperativa, los cuales realizan distintas funciones y en las áreas que les corresponde, teniendo siempre una buena relación para que todo salga bien en la escuela y en el trabajo diario.

La directora del plantel, Raquel Quevedo Aguiñaga cuenta con una preparación académica de licenciatura y es la encargada de la dirección de la escuela, es la que planea, organiza, dirige, ejecuta, supervisa y evalúa a los maestros.

El maestro de Educación Física, Juan Alfonso Leos Maldonado cuenta con una preparación académica de licenciatura y es el encargado de impartir la clase, organizar el orden y control en toda la escuela, lleva a cabo los festivales dentro del ciclo escolar, encargado de la escolta de la escuela y de equipos deportivos.

Los maestros son los encargados de impartir sus clases dentro del aula y organizar actividades en los actos cívicos, también se encargan por semana de la guardia de la escuela en donde cuidan la entrada y salida de los alumnos y vigilan que en receso no existan accidentes y los alumnos depositen la basura en su lugar.

El personal administrativo se encarga de toda la logística de la escuela, las personas a cargo del mantenimiento son los encargados de tener limpia la escuela y apoyar en lo que se necesite, la cooperativa es la encargada de vender en la hora de receso a los alumnos y por último los padres de familia apoyan en las guardias de salida con alumnos de primeros años, algunos están involucrados dentro de la escuela con comisiones como lo son: tesorero, presidente de padres de familia, conflictos entre otros.

En los patios se encuentran los educadores físicos, en algunas ocasiones en su bodega, es necesario destacar que la primaria cuenta con cuatro licenciados en educación física, nuestro tutor que es el que tiene más horas en la escuela LEF. Alfonso Leos Maldonado, y sumado el compañero de prácticas Alan Tenorio y un servidor, al maestro Alfonso se le asignaron los grados de 1°, 4°, 5° y 6° los cuales nos dividimos los grupos a, b y c, (Véase en Anexo 5)

Se tomó la decisión de elegir al grupo 5° “B” con el cual se encontró la problemática de la mala convivencia, desde un inicio los alumnos se sintieron en confianza con el maestro y poder llevar a cabo buenas sesiones de Educación Física. (Véase en Anexo 6)

Los pasillos y patios se encuentran vacíos en horarios de clases, en ocasiones pasa la directora para observar el trabajo de sus maestros, la biblioteca y el aula de computación se maneja por horarios para cada grupo, en la dirección se encuentra un secretario atendiendo a padres de familia o las problemáticas que existan con los niños al igual que la directora.

Los alumnos llegan 10-15 minutos antes de las 8 en donde encuentran los maestros encargados de guardia y entran en orden cada alumno a su salón mientras los padres desde el pórtico los observan.

A la hora de salida los alumnos de 1°, 2° y 3° salen por la puerta principal 15 minutos antes de la 1:00 pm para evitar que se amontonen todos los niños, mientras que sus padres los esperan para salir en orden, y los alumnos de 4°, 5° y 6° salen en formaciones por una puerta que se encuentra en un costado de la puerta principal.

Características sociales relevantes

Una de las características sociales que es de suma importancia mencionar que la escuela es una de las más buscadas por los padres de familia, por lo tanto, es una de las mejores, influye de manera positiva porque las opiniones de padres de familia y maestros de la escuela Normal del Estado dicen que es una excelente escuela.

De igual manera nuestro maestro es muy solicitado por su coordinadora y conocido en el ámbito de la Educación Física, un ejemplo fue el día 14 de octubre del 2019 en donde lo comisionaron para que asistiera con un grupo de alumnos a presentar una tabla rítmica en plaza fundadores, en donde fuimos de asistentes y apoyar en el cuidado de los alumnos. (Véase en Anexo 7)

En entrevistas con los padres de algunos niños sobre el rendimiento académico de sus hijos, ellos nos mencionan que es bueno ya que los maestros de clase imparten una pedagogía muy buena que ayuda a fortalecer los conocimientos de sus hijos, por lo tanto, es una de las escuelas más buscadas para los niños. Los padres apoyan en las guardias, en las fechas importantes, ellos van cuando se requieren ya sea juntas o festivales y de vez en cuando a platicar con el maestro de su hijo para observa su rendimiento académico.

Es importante resaltar las características y cambios de los alumnos del quinto año el cual es el grupo que se atenderá, cabe mencionar que los cambios son diferentes dependiendo del contexto, sociedad y economía, los alumnos en este proceso comienzan a tener cambios muy notorios, en los cuales alcanzan su nivel máximo en socialización, empiezan a planear travesuras, aventuras y desde luego, los alumnos ya quieren que lo vean como adultos y no como niños, y ya suelen ser irrespetuosos.

Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

- ¿Qué es la clase de educación física?
- ¿Qué son las estrategias didácticas?
- ¿Cómo se debe desarrollar la sana convivencia en educación básica?

- ¿A partir de las estrategias didácticas de educación física como llevar a cabo una sana convivencia?
- ¿De qué forma se dan las interrelaciones a partir de la clase de educación física?
- ¿Qué papel juegan los valores en el desarrollo de la convivencia?
- ¿Por qué es importante lograr que los estudiantes convivan en armonía dentro y fuera del centro escolar?

Conocimientos obtenidos de la experiencia y revisión bibliográfica

Durante la revisión del tema seleccionado se eligieron las palabras clave para tener un mayor conocimiento sobre lo que se analizaría en el ensayo pedagógico, estos dos conceptos son: sana convivencia y educación física. Son palabras ya estudiadas durante el proceso de docente en formación dentro de la Escuela Normal del Estado, las cuales conforme pasa el tiempo va cambiando la concepción.

Al inicio de los estudios la idea que se tenía de educación física era bastante cerrada, ya que en mi proceso de estudiante en los distintos niveles educativos no se obtuvo una grata experiencia en cuanto a maestros, simplemente se conocía la clase como solo poner a jugar a los niños y no se veía como una asignatura, la mayoría de las personas solo lo clasifican como una hora libre para que el niño se distraiga de las clases cuando en realidad, hoy en día la clase de educación física es una de las más importantes dentro del aprendizaje de toda la educación básica.

En el futuro la materia será una de las más importantes para toda la educación de los alumnos, como se observa nuestro país es uno de los primeros lugares en obesidad y se observa que tiene mucho que ver con la educación que se da, este

tipo de temas se llevaron a cabo durante los cuatro años de estudio dentro de la licenciatura, es por eso que se llegó a la conclusión de la importancia que tiene la clase de Educación Física, ya que es la materia más atractiva para los alumnos porque nos inculcaron desde pequeños que al niño le gusta aprender jugando.

Conforme paso el tiempo estudiando la carrera de Educador Físico se fue conociendo distintos conceptos de una misma palabra gracias a diferentes autores, las opiniones de los maestros, y al comentar con compañeros. Gracias a esto se incrementa más el conocimiento en cuanto a diversos temas importantes sobre la educación física,

Las distintas asignaturas que ayudaron para realizar y fortalecer este ensayo fueron: “Introducción a la educación Física”, “Propósitos y contenidos de la educación básica I”, “Escuela y Contexto Social”, “Problemas y políticas de la educación básica”, “Desarrollo infantil”, “Deporte educativo y los adolescentes” y gracias a su relación con el tema se logró realizar más investigaciones, como entrevistas con docentes de la materia y de igual manera se asistió a la biblioteca para consultar libros y algunas páginas de internet para buscar información.

Para iniciar con el significado de Educación Física que es una de las dos palabras importantes plasmadas en el título del documento ya que en donde se trabajará la sana convivencia por lo tanto se tiene que saber que es, como es y para qué sirve. Indagando se llegó a la conclusión que existen diferentes conceptos de lo que se refiere, sin embargo, con la experiencia que se obtiene gracias a las observaciones realizadas durante las jornadas de práctica, podemos crear nuestra propia definición.

La educación física puede contemplarse como un concepto que trata del desarrollo y la formación de una dimensión básica del ser humano, el cuerpo y su motricidad. Por lo tanto, no se debe considerar que la educación física está vinculada exclusivamente a unas edades determinadas ni tampoco a la enseñanza formal de una materia en el sistema educativo, sino que representa la acción formativa sobre unos aspectos concretos a través de la vida del individuo, es decir, constituye un elemento importante del concepto de educación física continua de la persona. (Sánchez Buñuelos, 19996).

Una de las opciones que utilice fue buscar las diferencias que tenían distintos autores sobre el concepto, en donde se encontró lo que dijo Sánchez Bañuelos en el año de 1966, dicha información me parece importante ya que menciona que la Educación Física es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano, quiero hacer mención que el autor no habla sobre temas como los valores y los hábitos los cuales son fundamentales dentro de la educación del ser humano.

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. Constituye en la escuela el espacio curricular que moviliza el cuerpo (corporeidad y motricidad) y permite fomentar el gusto por la actividad física.

(sep, 2017, p. 161).

La definición de educación física de aprendizajes clave es una descripción actual que corresponde al tiempo y a las necesidades de los docentes y alumnos que se maneja desde el año 2017. Considero que es una definición completa en todo el ámbito sin embargo muy extenso el concepto para inculcarlo en los alumnos. Dentro de las definiciones de Educación Física con las que fuimos trabajando en nuestra formación encontramos diferentes autores.

Cada uno de los conceptos hace referencia a ideas y propuestas que tienen su fundamentación en la práctica, en un tiempo y necesidades específicas sin olvidar que la sociedad y el estilo de vida de cada generación son diferentes, por esto considero que han ido cambiando la noción en cuanto al tema. Y para encontrar una definición que cubra con los objetivos de mi trabajo y al mismo tiempo pueda transmitir a los alumnos, siento que la adecuada es la que nos dijo el maestro Roberto Cano en el primer semestre de la licenciatura dentro de la materia “Propósitos y contenidos de la educación básica”.

El profesor menciona (Cano, 2016) “La educación física es parte fundamental del desarrollo del ser humano desde el momento que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiendo la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos” Esta definición es la que yo elegí como la mejor para mis estudios porque es un concepto completo, lo único que podría agregar serían los valores.

Estos son de suma importancia mencionarlos en este documento, se sabe que los valores se inculcan desde casa, pero no olvidemos que la escuela es el segundo hogar de los niños en donde se refuerzan y se ponen en práctica, y esto se observa dentro de la clase de educación física y al llevar a cabo las actividades.

También es de gran importancia saber el significado sobre la sana convivencia, ya que es lo que se busca fortalecer dentro de la clase de Educación Física, buscando definiciones en libros y lecturas no se encuentra el concepto como tal, sin embargo, se puede crear la propia idea que se tiene sobre el tema. Al hablar sobre convivencia no solo me refiero a que se logre un trabajo en equipo positivo, de igual manera se busca la integración de todo el alumnado dentro de la clase y fuera de ella.

La convivencia no ha de entenderse sólo como la ausencia de violencia, sino principalmente como el establecimiento de relaciones interpersonales y grupales satisfactorias que contribuyan a un clima de confianza, respeto y apoyo mutuo en la institución escolar, potenciando así mismo el funcionamiento democrático de la escuela, lo que, a su vez, favorecerá también la existencia de relaciones positivas entre los miembros de la comunidad escolar. Una convivencia así planteada reduce los enfrentamientos, limita las acciones de maltrato y resulta satisfactoria para la consecución de los objetivos educativos.

(Ortega, 2007)

Como lo dice en el párrafo anterior es de suma importancia que los alumnos no solo observen la convivencia como la ausencia del no pelear, sino que aprendan a tener relaciones interpersonales o grupales, que tengan respeto, confianza y en algún dado caso obtengan el apoyo de algún compañero.

Como se menciona en la reforma educativa, el principal objetivo es que la educación pública, sea de calidad e incluyente, garantizando que la educación que reciben les brinde aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes, que le sirvan para el resto de su vida, dejando de lado su origen étnico, género o su entorno socioeconómico.

La conceptualización del término "convivencia" demanda de un análisis reflexivo sobre la búsqueda de una interacción pacífica entre los individuos como entes sociales. Sin duda, una de las tareas educativas es educar en valores, para la paz, para el mejoramiento comunitario. Ello hace necesario incluir en nuestro vocabulario y en nuestra visión del proceso de enseñanza-aprendizaje el término "convivencia", lo cual, nos llevará a lograr un fin común: La educación en un clima de armonía, que nos conducirá a una meta: a calidad en la educación. Para lograrlo, debemos iniciar con "convivencia" social, para trasladarlo después a la convivencia escolar.

(Secretaria de Educación de Jalisco, 2008)

Es necesario destacar la información recabada de la revista electrónica sobre el concepto de convivencia, gracias a ella se amplió más el conocimiento y la noción sobre el tema. Ahora queda claro el valor que tiene este ensayo dentro de la educación, por que como se menciona, si se obtiene una sana convivencia escolar se podrá lograr la educación de calidad. Sin dejar de lado las características, y tiempos en que se encuentra la sociedad, todo esto se podría ver como un modo de relacionarse con las personas de una manera incluyente, igualitaria, y respetuosa.

Realizando varias entrevistas a distintos educadores, psicólogos, compañeros y padres de familia, me pude dar cuenta de que todos relacionan el tema de una sana convivencia con los valores, mencionan que son parte fundamental para que exista una buena relación y que todo es un conjunto, que comienza desde casa con la familia para después transmitirlo en la escuela, para que al final todo lo aprendido se vea reflejado ante la sociedad.

Las reformas educativas se han fundamentado en las necesidades sociales, económicas, culturales políticas y educativas de cada país, cada una de ellas plasma las características que los alumnos al egresar de un nivel educativo deben reunir. Hace algunos años los ambientes de convivencia escolar no eran de gran importancia quizás porque el desarrollo de las actividades estaba cargado de valores y hábitos que se obtenían en casa, sin embargo, en nuestros días el impacto social que ha causado la tecnología y las redes sociales nos han llevado a considerar la elaboración de programas nacionales de convivencia escolar.

Con la experiencia obtenida durante mis jornadas de prácticas se llegó a la conclusión que en la clase educación física y al mencionar sana convivencia, se forman tres estructuras de interactuar dentro de las actividades, la inicial es la conducta competitiva, en esta situación existe una interacción no positiva por el hecho de que todos quieren ganar, la segunda conducta es la individualista en donde no solo buscan alcanzar sus objetivos por si mismos sin la ayuda de nadie. Por último, se encuentra la cooperación dentro de la clase, donde todos los alumnos trabajan en equipo con un fin en común.

III.- DESARROLLO DEL TEMA

Para dar respuesta a las preguntas centrales del ensayo pedagógico se tomó la decisión de agregar conceptos básicos que se relacionen con mis propósitos. Como lo hemos aprendido durante mi proceso de educador físico, la materia de educación física es en donde los alumnos se identifican e interactúan de manera sana y al mismo tiempo adquieren destrezas y habilidades sociales para que el alumno tenga una sana convivencia con su familia, amigos y en la sociedad, mediante las actividades, juegos y ejercicios.

Hoy en día a la Educación Física se le quito la importancia que se merece, es de suma importancia que los niños reciban este espacio dentro de su formación, por el hecho de que ellos aprenden jugando y que esto les enseña que no siempre se puede ganar, y no por eso darse por vencidos si no que se ellos pueden trabajar para poder llegar a la meta.

La importancia de una buena planeación para tener claros los objetivos de las distintas sesiones y poder identificar que metodología utilizar con los alumnos para que aprendan de buena manera y poder tener un respaldo en dado caso de tener algún accidente dentro de la clase, para dar información a un alumno debe ser a través de la repetición para que le quede claro el concepto, con las actividades realizadas durante las jornadas de practica se le dio respuesta a las cuestiones con relación a los temas vistos en clase y partiendo de los propósitos y objetivos que se trazaron al inicio del proceso de este ensayo pedagógico.

La clase de educación física

La Educación Física es una materia cuyo concepto no se encuentra bien definido ya que va cambiando conforme pasa el tiempo, es por eso que no se tiene una idea precisa y la gente confunde su significado, como se ha visto en observaciones y practicas durante la licenciatura, los alumnos tienen distintos pensamientos, gracias a charlas y entrevistas se llegó a la conclusión que tienen la idea de que la materia es solo deportes, jugar y una clase libre, anteriormente para los padres de familia y docentes frente a grupo la clase era solo pérdida de tiempo.

Conforme pasa el tiempo el concepto ha ido cambiando en la mentalidad de la sociedad, por el profesionalismo de algunos docentes de la educación física, que hacen una reflexión en los alumnos que la clase es una forma de aprender a través de la acción, conciencia y observación.

“La educación física es una práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas” (Parlebas, 1981 pág. 33)

En el párrafo anterior Parlebas menciona que “Es una práctica de intervención sobre las conductas motrices”, gracias a esto podemos identificar que la materia enseña a los jóvenes el conocimiento y uso adecuado del cuerpo, promueve el desarrollo físico, el desarrollo de habilidades, y la construcción de vínculos entre la escuela y la sociedad.

Dentro de la educación física existen distintas estrategias didácticas que se denominan herramientas pedagógicas, con las cuales se puede apoyar y favorecer en las actividades para poder lograr los propósitos y objetivos planteados dentro de

la sesión, algunas estrategias puestas en práctica que se relacionaban al tema de la sana convivencia fueron: Juegos reglados, Juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, actividades de expresión corporal, juegos de persecución, juegos de socialización, iniciación deportiva y juegos modificados.

Al inicio de la práctica docente, dentro de la primer jornada que fue del día 23 de septiembre al 18 de octubre del 2019 se procuró observar el cómo se comportaban los alumnos dentro de la sesión y cuál es el conocimiento que tenían sobre el concepto de educación física, conforme pasaban las clases los alumnos solo querían jugar futbol, basquetbol, brincar y correr, por lo que se llegó a la conclusión que a los niños y niñas nunca se les brindo el significado adecuado sobre la materia.

Nombre de la unidad didáctica: “Aprendo con mis compañeros”

Fecha de aplicación: Segundo periodo de práctica docente, sesión 3, 20 de noviembre 2019 (Véase en Anexo 8)

Objetivo o Intención Didáctica de la Secuencia: Lograr que los alumnos establezcan un vínculo de fraternidad dentro de la clase de educación física. Incrementar y fomentar los valores dentro y fuera de la sesión y que reconozcan el concepto de la clase de educación física.

Actividades medulares: “Circuito motriz”

En esta sesión ya se tenía una confianza con los alumnos por lo cual la clase fluyo de buena manera, fui por el grupo a la cuarta hora después de recreo, la clase es de un horario de 11:10 a 12:00, lo cual es una dificultad para poder llevar a cabo la sesión por el hecho de que los alumnos vienen inquietos por que estuvieron corriendo y jugando.

Se procuró preguntar a los alumnos al inicio de cada sesión como se sentían, que habían hecho en recreo etc. para generar una confianza con ellos y la clase fuera más amena, la clase comenzó con una breve explicación de lo que se trabajara durante la sesión, enseguida se inició con el calentamiento céfalo caudal utilizando la cancha como estrategia, ya que los alumnos se colocaron en algún punto de cruz del piso, se les daba la indicación de que parte del cuerpo se tenía que mover para que a la vez ellos lo hicieran.

Al silbatazo se tenían que cambiar de punto y que no estuvieran estáticos en un solo lugar, de igual manera se les pedía a los alumnos que aportaran algún movimiento mientras se trasladaban al otro punto y algunos ejemplos son: saltando con pies juntos, con un pie, rodando, como cangrejo.

Luego del calentamiento se les menciono a los alumnos la actividad a trabajar, en donde se realizó un circuito motriz el cual se llevó a cabo con 4 materiales únicamente los cuales fueron dos conos, una pelota de vinil, balón de basquetbol y una cuerda larga, con este material ellos tendrían que ponerse de acuerdo para poder jugar durante un tiempo de 15 minutos, y es aquí en donde se puede observar como encargado del grupo las maneras de convivir y el cómo se relacionan, siempre con el apoyo del tutor, en esta ocasión estuvo presente la directora observando de lejos la clase. (Véase en Anexo 9)

Al cumplirse el tiempo en donde se trabajó el circuito se reunió a los alumnos al centro de la cancha para poder hacer un trabajo de respiración para que entraran en relajación y poder pasar al salón a realizar la encuesta de evaluación diagnóstica, se les hizo la pregunta ¿Qué es la educación física? la escribieron en una hoja y pusieron su respuestas, después en orden levantando la mano dieron una breve explicación de lo que ellos sabían sobre el concepto, las respuestas fueron muy

similares, y con esto se pudo hacer una evaluación sobre el conocimiento de la clase (Véase en Anexo 10)

Con eso se pudo identificar el poco conocimiento sobre la clase, y por eso se utilizó la estrategia didáctica que fue el circuito motriz en donde la clase consto de jugar y el movimiento de su cuerpo para que al final de la clase se les brindara el concepto adecuado de lo que es la clase de educación física, con los resultados obtenidos de las encuestas realizadas se llevó a cabo una gráfica en donde se pudo comparar el conocimiento de algunos alumnos. (Véase en Anexo 11)

Sana convivencia

El ser humano inevitablemente es sociable por naturaleza, comienza con todos aquellos que conforman su familia y entorno y de acuerdo con su crecimiento se incorpora a un nuevo grupo de convivencia, la educación formal la cual en nuestro país inicia con la educación básica que está formada por los niveles educativos de inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Cada uno de estos niveles presenta características diferentes de tiempo, espacio y desarrollo sin embargo todos y cada uno de ellos se consideran ambientes de convivencia y aprendizajes idóneos para enseñar a convivir a los niños y adolescentes para crear espacios de armonía, paz e inclusión que fomenten la prevención de situaciones de acosos y violencia.

“Las desigualdades en cuanto a la educación tienen hoy consecuencias, más allá de causar diferencias sobre las oportunidades que vayan a tenerse. Recibir o no educación es condición para la participación en la sociedad.”

(Gimeno Sacristan, 2000, p. 33).

Relacionando lo que dice Gimeno Sacristán es de suma importancia tener una educación básica, para participar y convivir en la sociedad, para el desempeño en actividades o bien puestos de trabajo se requiere un conocimiento previo que gracias a la educación básica y a las clases de educación física se puede obtener la adquisición de actitudes, hábitos y valores que conlleven al ser humano a establecer vínculos de convivencia.

Las diferentes asignaturas de la educación básica promueven a través de algunos temas la sana convivencia, un ejemplo de ello fue una actividad en donde los alumnos de 5° “B” realizaron volcanes en equipos dentro de la materia de geografía, en esa ocasión se hizo una invitación a los maestros de educación física para observar el proyecto y se identificó una sana convivencia en donde colaboraron, realizaron opiniones, y aportaron ideas fuera de la sesión de educación física. (Véase en Anexo 12)

Nombre de la unidad didáctica: “Todos juntos”

Fecha de aplicación: Tercer periodo de práctica docente, sesión 4, 24 de enero 2020 (Véase en Anexo 13)

Objetivo o Intención Didáctica de la Secuencia: Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego

Actividades medulares: “Video (Juego de honor)”

En esta tercera jornada las clases se llevaron a cabo dentro de los salones, y en ocasiones por parte de la dirección se permitió el acceso a la biblioteca para poder

realizar con mayor comodidad las actividades ya que el aula es más amplia, se realizaron modificaciones dentro la planeación para lograr el mismo objetivo.

La última sesión de la jornada se llevó a cabo dentro del salón ya que la biblioteca se encontraba ocupada, se realizó la actividad planeada en la cual se observó un fragmento de la película “Juego de Honor”, en ese pequeño video se muestra como un entrenador de basquetbol castiga a un jugador del equipo y le pone un castigo, el cual consta de hacer un esfuerzo físico demandante, cuando los compañeros vieron eso decidieron apoyarlo, gracias a este video los alumnos pueden entender un poco más lo que es el compañerismo y la sana convivencia. (Véase en Anexo 14)

Cuando termino el video se comenzó a dialogar e hicieron comentarios como que les encanto el video que ya iban a cambiar, y por último se les dio la indicación a los alumnos que escribieran en una hoja las palabras clave que detectaron dentro del video y que les pareció para tener una evaluación con la actividad del video y observar cuales fueron los resultados. (Véase en Anexo 15)

En el inicio de las jornadas de observación y practica del séptimo y octavo semestre el tutor menciono que es de suma importancia las estrategias didácticas, las formas de organización, la utilización adecuada del material, la repetición y el dialogo con los alumnos dentro de las actividades, para poder hacer una retroalimentación y se obtenga un mejor aprendizaje.

La clase se desarrolla dependiendo de las características de los alumnos para eso fue necesario una observación previa y así es como se planearon las actividades,

para la elección de las estrategias a utilizar durante las sesiones y que estas mismas ayuden a que el grupo tenga una convivencia sana.

Al inicio se trazaron propósitos para que el alumno los lograra con la ayuda de las estrategias, se utilizaron actividades y juegos, que ayudaran a que los niños y niñas del 5° “B” logaran fortalecer un vínculo de fraternidad dentro y fuera de la clase, fortalecieran la unión entre compañeros, reforzaran e incrementaran los valores.

En todas las sesiones de educación física se trabaja la sana convivencia, ya que todos los alumnos tienen que participar en un mismo espacio y utilizar mismos materiales, se realizaron actividades y juegos cooperativos y de socialización los cuales son los que se relacionan más con el tema pero en realidad con todas las estrategias se trabaja las relaciones interpersonales en donde tiene que existir una convivencia sana y pacífica para que cualquier tipo de actividad que se realice sea de manera correcta.

Nombre de la unidad didáctica: “Yo te ayudo”

Fecha de aplicación: Cuarto periodo de práctica docente, sesión 3, 26 de febrero 2020 (Véase en Anexo 16)

Objetivo o Intención Didáctica de la Secuencia: Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego

Actividades medulares: “Dilo con mímica”, “El barco”

La sesión sufrió modificaciones debido al clima, las actividades planeadas no se lograron realizar por no tener el espacio adecuado por lo tanto se tuvo que poner en práctica las estrategias didácticas con juegos de socialización los cuales se agregaron en el apartado de observaciones lo que se llevó a cabo dentro de la biblioteca.

La primera actividad efectuada fue el juego “Dilo con mímica” en donde el grupo fue dividido en 2 equipos mixtos del mismo número de integrantes, se elegía a un alumno de cada equipo para que representara con actos motrices únicamente alguna película, canción, personaje etc., su equipo tuvo que adivinar en menos de 20 segundos.

Al observar la participación se llegó a la conclusión que los niños y las niñas se sintieron ya con un mayor grado de confianza para poder participar en la sesión, en todo momento se les hacía énfasis en el valor del respeto para poder hacer todos los ejercicios de buena manera, después de un cierto tiempo y varias participaciones de los alumnos.

La segunda actividad fue “El Barco” en donde se les presenta una situación a los alumnos y tienen que imaginar que vamos en un viaje por el mar en donde el barco se va a hundir, el maestro tomara el rol de capitán pero solo se podía salvar a un compañero de viaje los cuales fueron todos los alumnos, se dijo el nombre de la persona que se decidió salvar, para luego continuar con la explicación de el por qué eligió a esa persona, cada que alguien era salvado le tocaba salvar a las personas que faltan con el fin de que se rescatara a todos los compañeros. (Véase en Anexo 17)

Se brindó un ejemplo para que los alumnos entendieran la actividad, al primero que se eligió por parte del maestro fue a Diego el niño más alto del salón, y se dio una breve explicación de por qué él fue el seleccionado ya que es un niño educado, fuerte y es respetuoso, luego Diego continua y escoge algún compañero y decía el por qué y así sucesivamente hasta salvar a todo el salón pero siempre y cuando expliquen el por qué salvan a dicha persona.

Se pudo detectar que algunos alumnos tardaban mucho en decir un nombre, ellos mencionaban que todos son sus amigos a comparación de otros que ya sabían antes de pasar a quien salvarían, con esta actividad se puede fortalecer la unión del grupo y sus formas de organización por medio de las estrategias didácticas de la educación física y con la ayuda de las adecuaciones pedagógicas, gracias a esta clase pudimos graficar la participación de los alumnos de forma grupal. (Véase en Anexo 18)

La empatía que se establece entre el docente y los alumnos es determinante para una sana convivencia, el ambiente que se establece en la clase de educación física es determinante para que el alumno comience a establecer relaciones interpersonales.

Los que participamos en una clase de educación física debemos contribuir al fortalecimiento de la autonomía y el desarrollo de actividades integrales considerando que es dentro de las sesiones en donde los niños-niñas y adolescentes desarrollan sus capacidades físicas e intelectuales.

Nombre de la unidad didáctica: “Aprendo con mis compañeros”

Fecha de aplicación: Segundo periodo de práctica docente, sesión 2, 15 de noviembre del 2020 (Véase Anexo 19)

Objetivo o Intención Didáctica de la Secuencia: Lograr que los alumnos establezcan un vínculo de fraternidad dentro de la clase de educación física. incrementar y fomentar los valores dentro y fuera de la clase de educación física.

Actividades medulares: “Nos comprometemos”, “Bota y rebota”

En esta sesión lo que se pretendió es que los alumnos establecieran un vínculo de fraternidad y todo esto se pudo con el desarrollo de las interrelaciones y la comunicación maestro-alumno en la clase de educación física.

Al inicio de la clase se comenzó con un calentamiento céfalo-caudal, los alumnos se colocaban en cualquier lugar dentro de la cancha para iniciar con los movimientos, se les indico que aportaran algunos movimientos, lo cual para ellos ya es común porque lo practican en cada sesión, esto ayudo a fortalecer más la confianza en sí mismos.

La primera actividad realizada tuvo por nombre “Nos comprometemos” en donde cada alumno tenía una pelota de tenis, caminando libremente por la cancha tendrán que lanzar, atrapar, botar la pelota, con mano derecha e izquierda, y de igual manera los alumnos propusieron algunos ejercicios, se continuo con el mismo material, pero ahora en equipos de tres integrantes para así realizar malabares, en donde los alumnos se pusieron de acuerdo para lanzar la pelotas sin que tocan el suelo, la actitud por parte de los alumnos fue satisfactoria, ya que participaron con sus compañeros, y tuvieron una buena relación al momento de trabajar en equipos.

Al pasar a la segunda actividad se les dio la indicación que se organizaran en 4 equipos del mismo número de integrantes y que solo se quedaran con una sola pelota para el equipo, luego se formaron 2 filas frente a cada tablero de la cancha de basquetbol, al silbatazo el primero de cada fila lanzó la pelota al tablero y el segundo de la fila tendría que atraparla y así sucesivamente hasta que pasaran todos los compañeros del equipo.

Después se pasó al siguiente juego el cual constaba que con los mismos equipos se sentaron en círculo y se eligió a una persona de cada equipo el cual se paró en medio del círculo para aventar la pelota de tenis y gritar el nombre de algún compañero el cual tuvo que correr y atrapar la pelota sin que botara, se optó por pedir recomendaciones a los alumnos para hacer modificaciones en la actividad.

En la actividad seleccionada para fomentar las interrelaciones se optó por la participación dentro de la sesión y realizar los ejercicios con los alumnos, se dividió el grupo en parejas, a todos los alumnos se le entregó una manopla para usarla como raqueta y una pelota de tenis por pareja, se comenzó a golpear la pelota sin que tocara el suelo, luego con un bote, después se pidieron recomendaciones a los alumnos, fue notorio el entusiasmo de los alumnos al ver la participación del maestro, el vínculo de interrelaciones se forma con la comunicación y la confianza que se obtenga dentro de las sesiones de educación física (Véase en Anexo 20)

Al realizar este tipo de actividades primeramente se hizo el análisis de cómo se podía evaluar grupalmente en donde se tomó la decisión de observar al grupo si les gustaba trabajar en equipo, individualmente o ambas por lo tanto en la clase se observó el comportamiento para llevar a cabo una evaluación la cual dio por resultado que los alumnos prefieren trabajar en equipos, y en algunos casos prefieren individualmente porque de una u otra manera lo que les gusta es competir.

El estilo de vida actual está orillando a la mayoría de los niños y adultos a llevar una vida antisocial y aislada, la tecnología está llevando al ser humano a la soledad, y el problema es que se requiere un vínculo entre los individuos en actividades cotidianas es aquí en donde la convivencia se ve afectada ya que parece que cada día es más difícil llevarse bien con los demás y aceptar a las personas.

En la sociedad y en la cultura en la que nos encontramos hoy en día, Las malas relaciones son motivo de conflictos en todos los aspectos sobre todo cuando no se toman conductas adecuadas para una convivencia de tolerancia, respeto, democracia, solidaridad y cooperación, es decir una conducta sin valores es la consecuencia de una convivencia cargada de conflictos.

Es por esto por lo que el fomentar los valores a través de las actividades desarrolladas en la clase de educación física juegan un papel indispensable desde la planeación de estas ya que es el lugar ideal para que los alumnos trabajen el compañerismo, la organización y el respeto, sin lugar a duda se puede reforzar el aprendizaje y poner en práctica todos los valores que les permitan establecer una convivencia sana y pacífica.

Nombre de la unidad didáctica: “Aprendo con mis compañeros”

Fecha de aplicación: Segundo periodo de práctica docente, sesión 2, 06 de diciembre del 2019 (Véase en Anexo 21)

Objetivo o Intención Didáctica de la Secuencia: Lograr que los alumnos establezcan un vínculo de fraternidad dentro de la clase de educación física. incrementar y fomentar los valores dentro y fuera de la clase de educación física.

Actividades medulares: “A moler café”, “La sabana”

En esta sesión al ir por los alumnos se decidió estar 5 minutos antes para poder dar la indicación que se llevaran una hoja de libreta para poder realizar un avión de papel, ya en el patio tomaron asiento en medio de la cancha para poder elaborar su avión de papel, para después lanzarlo en parejas e intentar que sus aviones chocaran, luego intercambiaron de distintas formas el avión con alguno de los compañeros y así observar la creatividad de los alumnos.

El segundo trabajo que se llevó a cabo en la sesión y la primera actividad medular de esta clase y con la cual se trabajaron los valores fue con un canto llamado “A moler café” (Por qué me gusta la adrenalina, no sé porque, por qué nos gusta la adrenalina, no sé por qué, a moler café, a moler café, a moler, a moler, a moler café.)

Es una canción recreativa y participativa donde los jugadores tendrán que realizar acciones agarrándose de sus demás integrantes por lo tanto se ponen en práctica los valores como el respeto, tolerancia, equidad, estos son los principales a trabajar durante el proceso en la escuela de práctica, a los alumnos les llamó la atención el canto por el hecho de que ellos tenían que cantar y moverse al mismo tiempo. (Véase en Anexo 22)

Por ultimo en esta sesión se dividió el grupo en 2 equipos para realizar la actividad “La sabana” se llevó una sábana para ejecutar el juego, los alumnos en equipo se organizaron y buscaron estrategias para poder lanzar la pelota lo más arriba posible, primero se trabajó solo equipos de niños y niñas pero de igual manera para reforzar la tolerancia, el respeto y la igualdad se formaron equipos mixtos, en todo momento

se les hizo mención de los valores mientras se llevaron a cabo las actividades. (Véase en Anexo 23)

De igual manera se utilizó la misma evaluación del día 27 de noviembre del 2019, para poder evaluar esta sesión se utilizó una rúbrica relacionada con la clase y con base a la incógnita que se respondió, los rubrica y los rubros a evaluar fueron seleccionados de tal manera que se pudiera llegar a una conclusión grupal y poder observar los cambios de los alumnos. (Véase en Anexo 24)

Dentro de la conducta que presentan algunos alumnos carentes de valores como el respeto con los compañeros y a los adultos es tan solo una de las dificultades con mayor dificultad para que la convivencia sea sana dentro de la escuela y fuera de ella.

El desconocimiento de los objetivos de la clase de educación física como una alternativa de aprendizaje con estrategias y evaluaciones que le permitan ver este tiempo no como un lugar para correr y jugar, in establecer reglas, ni objetivos claros se forma un problema para el maestro de educación física, ya que los alumnos prefieren jugar futbol a una clase estructurada con diverso material, con temas claros a desarrollar.

El principal objetivo de la Educación con la nueva reforma educativa es que a los alumnos se les brinden aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.

Es de suma importancia que los alumnos logren una sana convivencia dentro de la sesión de educación física para que luego la practiquen en la escuela y fuera de ella, haciendo uso de los valores que ya conocían, y se reforzaron en la clase, el alumno sabrá resolver problemas y evitar conflictos que con la sana convivencia se pueden solucionar.

Al culminar las primeras sesiones y jornadas de practica y estar en contacto con el grupo y el contexto en el que conviven los alumnos, se tuvo que llevar a cabo un análisis del cómo realizar la planeación del proyecto final en donde se pudiera observar un ambiente de sana convivencia.

La decisión del proyecto final surge durante las sesiones de educación física en donde se utilizaban los tableros de basquetbol, los cuales ya estaban totalmente desgastados y al pegarle con la pelota se iban rompiendo cada vez más cayendo pedazos de madera lo cual es peligroso para los alumnos. (Véase en Anexo 25)

Después de observar el problema con los tableros y que presentaban una problemática al llevar a cabo las sesiones, se realizó una conversación con el tutor, explicándole lo que se tenía pensado realizar, que era cambiar los tableros por unos nuevos, con la finalidad de que el grupo de 5° B ayudara a pintarlos, y así poder trabajar en equipo y lograr una sana convivencia dentro del proyecto que sería benéfico para toda la escuela.

El maestro acepto la propuesta y comento que primero él tendría que hablar con la directora para que diera su opinión sobre el cambio de tableros, pero que de ser

necesario realizara un oficio en donde le presentara el proyecto en donde contenga el por qué y para que del proyecto. (Véase en Anexo 26)

Llego el momento de entregar el oficio con la directora después de que el tutor ya le había comentado, por lo tanto, estaba enterada y acepto la propuesta, de igual manera se habló con la maestra de grupo, la cual no tuvo ningún problema siempre y cuando se les avisara a los padres de familia, de modo que se realizó un permiso para que los niños se lo llevaran a su casa y los padres autorizaran que sus hijos utilizarían pintura. (Véase en Anexo 27)

En los días que se realizó todo el proceso del proyecto final surgió una problemática para llevarlo a cabo debido al nuevo virus encontrado llamado coronavirus el cual es una enfermedad infecciosa, debido a esto las autoridades de educación y de salud se dieron a la tarea de dar recomendaciones a toda la población mexicana en donde las clases de educación física se suspendían por lo tanto las planeaciones que se tenían ya no se llevaron a cabo.

Sin embargo, el día 17 de marzo de 2020 fue el último día que los alumnos asistieron a la escuela, por lo tanto, todo el proceso del proyecto final se adelantó, se tuvieron que llevar todas las tablas que los niños pintarían pero ya no se podía trabajar todo el grupo unido por las aglomeraciones, se tomó la decisión de que los alumnos no pintarían, sin embargo colocarían su mano hecha con pintura en los tableros, se optó por que salieran de 4 en 4. (Véase en Anexo 28)

IV.- CONCLUSIONES

El proceso de una sana convivencia que mantienen los niños con su entorno es la interacción social que depende de las características que presenta cada uno de los agentes sociales con los cuales se relacionan.

Los procesos de una sana convivencia son muy amplios y diversos dentro de los cuales podemos destacar los conocimientos de los valores, normas, costumbres, así como el aprendizaje del lenguaje y la adquisición de conocimientos transmitidos y los cuales hacen que un niño conozca cómo es su sociedad, se comunice con sus miembros y pueda comportarse conforme a lo que los demás esperan que haga.

El educador físico debe tomar en cuenta el trabajo colaborativo es un proceso educativo de actividad diaria de alumnos y docente con el cual se trabaja la sana convivencia en donde los logros de personalidad se manifiestan y determinan la actividad grupal.

El maestro juega un papel clave para que los alumnos alcancen los propósitos fundamentales como ya que es el que establecerá el ambiente donde se va a trabajar como plantear las situaciones didácticas y busca los motivos para despertar el interés de los alumnos ante determinada situación e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en su desarrollo

Por medio de la observación se puede detectar los conocimientos, valores, normas y hábitos sociales que maneja cada uno de los alumnos, y por medio de la planeación el educador físico puede utilizar distintas estrategias para que se

mantengan e incrementen los conocimientos, se fomenten los valores, respeten y establezcan normas de sana convivencia dentro y fuera de la institución.

Con todos los métodos y las estrategias didácticas para llevar a cabo una sana convivencia se realizaron las sesiones debidamente planeadas y evaluadas, obteniendo como resultado un avance significativo en el grupo, sin embargo, no se pudo concluir con todas las actividades por motivos ajenos al trabajo docente, dando por concluidas las clases en la fecha, 20 de marzo del 2020, por el virus mundial Covid-19.

Con la realización de este ensayo pedagógico se ha permitido desarrollar nuevas capacidades poniendo en juegos las competencias como lo son las habilidades intelectuales, específicas, dominio de los propósitos y contenidos de la educación física, y así poder tener una propia identidad profesional y ética.

La importancia en la formación como futuro docente ya que se practica para aplicar las estrategias didácticas correctas para el desarrollo de una buena convivencia con todos los alumnos y que obtengan en la sesión un aprendizaje adecuado.

V.- REFERENCIAS

Cetina Reyna, (2000), Educación física en forma para la vida

Gimeno Sacristán, José (2000). “Un camino para la igualdad y para la inclusión social”, en La educación obligatoria: su sentido educativo y social, Madrid, Morata (Pedagogía, Razones y propuestas educativas, 1), pp. 62-65

Jean Piaget, (1921) Teoría de Jean Piaget, obtenido de <https://psicologiaymente.com/biografias/jean-piaget>

(Ortega, 2007) (Iván Bravo Antonio; Lucía Herrera Torres, Convivencia escolar en Educación Primaria, Ortega obtenido de <file:///C:/Users/HP15/Downloads/DialnetConvivenciaEscolarEnEducacionPrimariaLasHabilidades-3625214.pdf>

Parlebas (1981) Costes Rodríguez, Antoni “La clase de educación física”, en Fundamentos de educación física para enseñanza primaria, vol. 2, Barcelona, INDE (La educación física en Reforma), pp. 1155-1186

Sánchez Buñuelos, (19996). Publicado por Alex Guerrero martes, 2 de noviembre de 2010 obtenido de [http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/vari-
autores-definene-la-educacion.html](http://elblogdelmaestroef.blogspot.com/2011/01/vari-
autores-definene-la-educacion.html)

Secretaría de Educación de Jalisco. Centro de Investigaciones Pedagógicas y Sociales. Posgrado. (Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 9, noviembre, 2009, pp. 1-30 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713052011.pdf>)

SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. México: SEP.

SEP. (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres*. México: SEP.

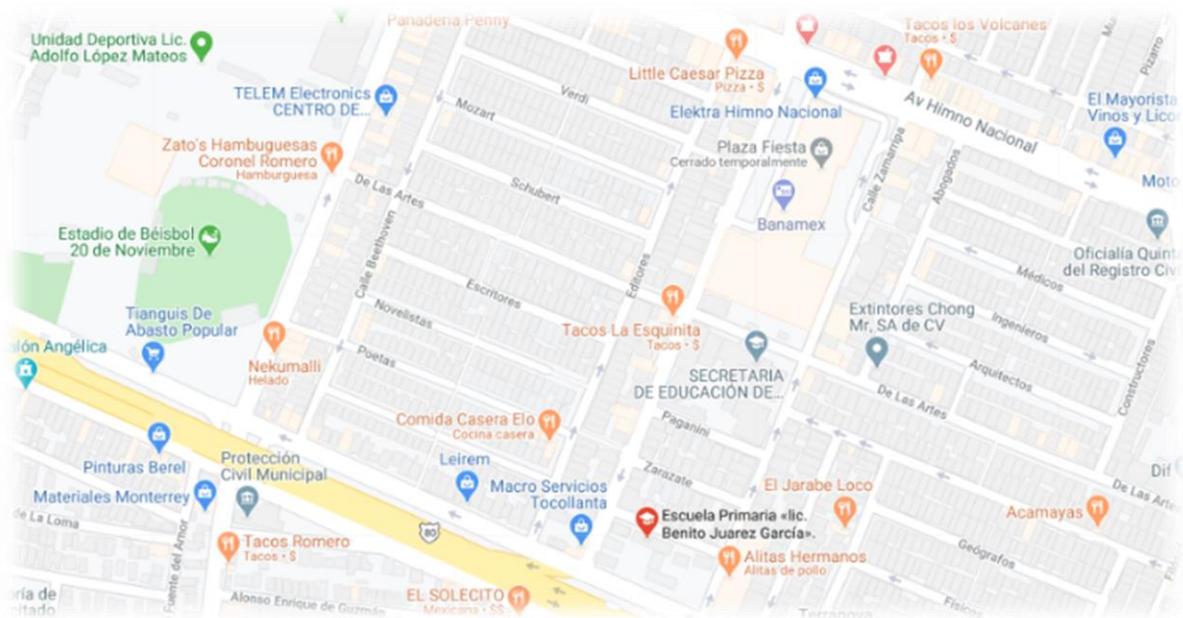
SEP. (2002). *Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2*. México: SEP.

VI.- ANEXOS

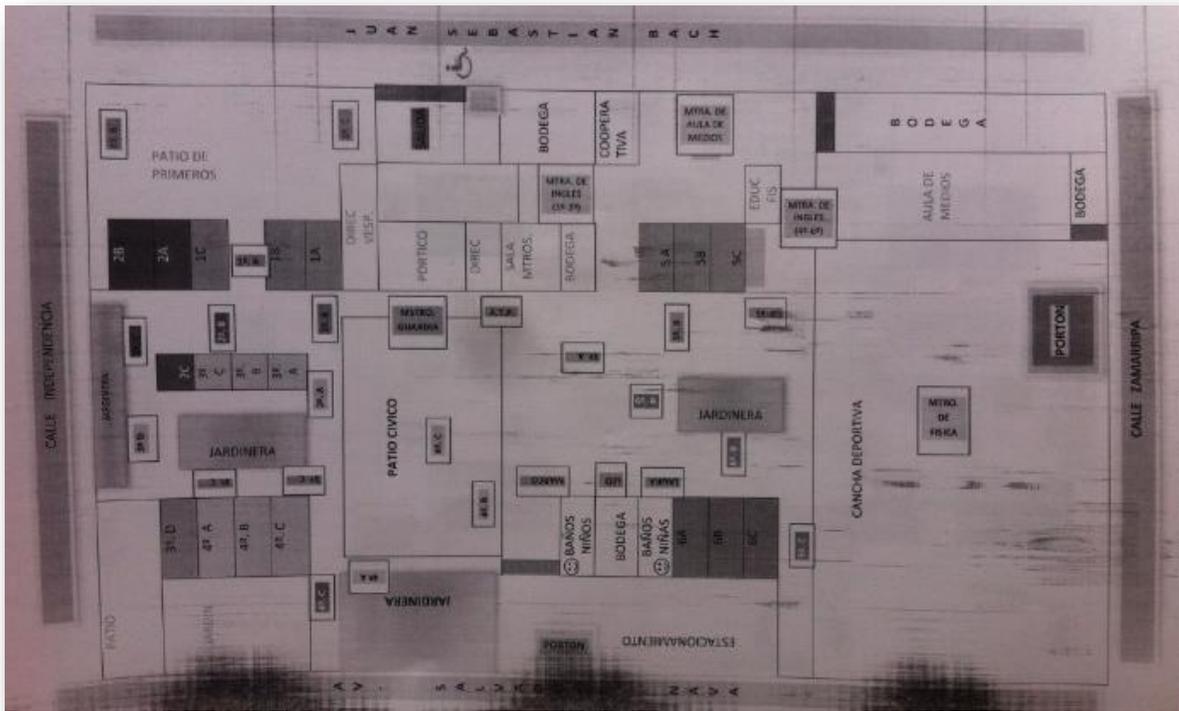
ANEXO 1. Fachada de la Escuela Primaria Benito Juárez



ANEXO 2. Ubicación geográfica y calles cercanas a la institución



ANEXO 3. Croquis interior del plantel



ANEXO 4. Bodega de la escuela y materiales con los que cuenta la escuela para la clase de educación física



Balones de básquet	Juegos de mesa
Balones de futbol	Pelotas de tenis
Balones de voleibol	Raquetas
Aros	Popotes
Conos	Bocina
Colchonetas	Antifaces
Cuerdas	Elásticos
Pelotas de vinil	Globos
Pelotitas de esponja	Rafia
Fichas	Zancos entre otras cosas
Vasos	
Pinzas de ropa	
Mecates	

Anexo 5. Horarios de clase educación física y división de grupos

Horario de Educación Física				
Escuela Primaria Lic. Benito Juárez.				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:30-9:10 1 "A"	Rutina 1° y 2°	Rutina 5° y 6°	Rutina 3° y 4°	8:00-8:40 5 "A"
	8:20-9:00 4 "B"	8:20-9:00 1 "A"	8:20-9:00 1 "C"	
9:10-9:50 1 "B"	9:00-9:40 4 "C"	9:00-9:40 1 "B"	9:00-9:40 1 "D"	8:40-9:20 5 "B"
9:50-10:30 4 "B" 6° B	9:40-10:30 6 "A"	9:40-10:30 5 "A"	9:40-10:30 4 "A"	9:20-10:00 5 "C"
				Escolta Oficial
11:10-11:50 1 "C"	11:10-12:00 6 "B" 4 "A"	11:10-12:00 5 "B"	11:00-11:40 4 "B"	11:00-11:40 4 "C"
12:00-12:40 1 "D"	12:00-12:50 6 "C"	12:00-12:50 5 "C"	Club Ajedrez	

L.E.F. Juan Alfonso Leos Maldonado

JUAN ALFONSO LEOS MALDONADO	VICTOR HUGO SAUCEDO SIERRA	ALAN ALDHAIR TENORIO MARTINEZ
1° "C"	1° "B" - 1° "D"	1° "A"
4° "C"	4° "B"	4° "A"
5° "C"	5° "B"	5° "A"
6° "C"	6° "B"	6° "A"

ANEXO 6. Foto con grupo de estudio, 5 año grupo "B"



ANEXO 7. Presentación de tabla rítmica en plaza fundadores día 14 de octubre del 2019



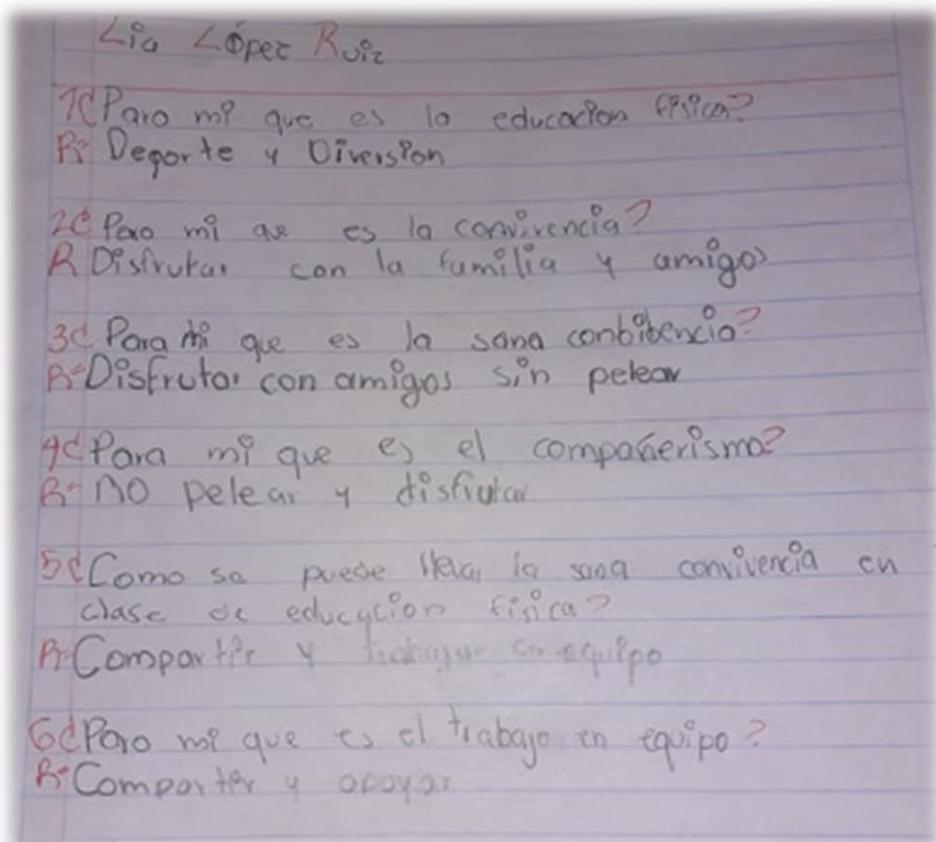
ANEXO 8. Planeación del Segundo periodo de práctica docente, sesión 3, 20 de noviembre 2019

 <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA</p> 	
<p>Propósito o Intención Didáctica de la Secuencia: Lograr que los alumnos establezcan un vínculo de fraternidad dentro de la clase de educación física. Incrementar y fomentar los valores dentro y fuera de la sesión y que reconozcan el concepto de la clase de educación física. FECHA: 20 noviembre del 2019</p>	
Actividades o tareas de la sesión N° 3	<p>1.-Bienvenida</p> <p>2.- Calentamiento cefalocaudal en un punto de cruz, al silbatazo cambian de punto con distintos movimientos, irán proponiendo cual será el movimiento para poder calentar.</p> <p>3.-Circuito motriz: Los alumnos tendrán que escoger el material que esta dentro del área de trabajo (cancha) y entre ellos ponerse de acuerdo para hacer equipos y poder jugar libremente siempre siendo observados para no tener ningún accidente. Materiales:</p> <p>1º Pelota de vinil y conos</p> <p>2º Cuerda larga</p> <p>3º Balón de basquetbol</p> <p>4.- Platica con los alumnos sobre el concepto de Educación Física y evaluación diagnostica.</p>
Observaciones	

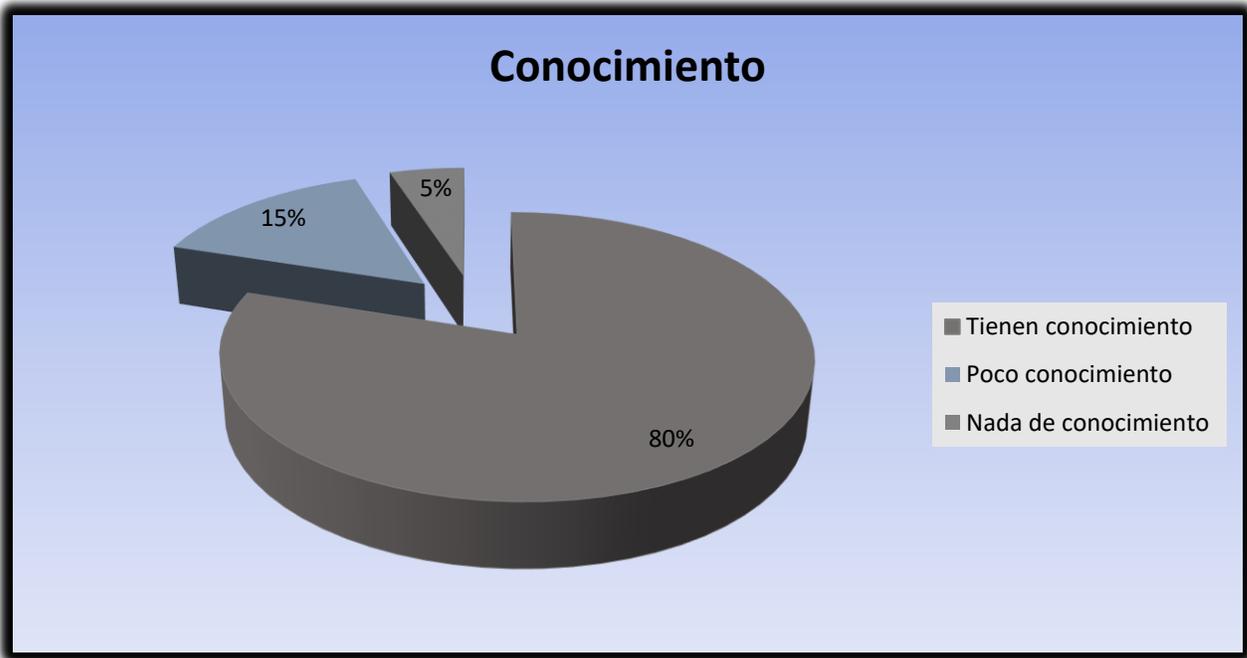
ANEXO 9. Alumnos realizando circuito de acción motriz



ANEXO 10. Ejemplo de la encuesta de evaluación diagnóstica realizada por la alumna Lía López Ruiz



ANEXO 11. Grafica de evaluación diagnostica



ANEXO 12. Trabajo de volcanes en donde se fue invitado a participar



ANEXO 13. Planeación del Tercer periodo de práctica docente, sesión 4, 24 de enero 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego

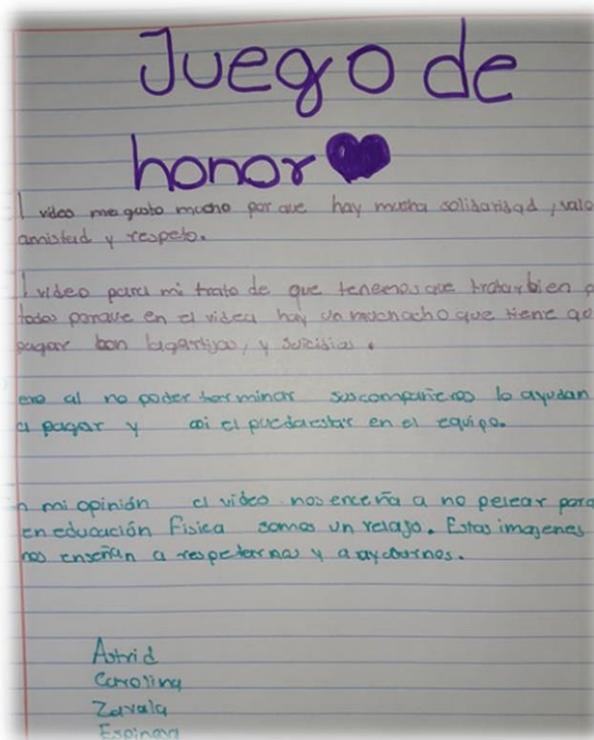
FECHA: 24 enero del 2020

Actividades o tareas de la sesión N° 4	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento Se indicará a los alumnos que caminen sobre la línea de básquet bol sin salirse en el cual iremos realizando distintos ejercicios igual los alumnos tendrán que proponer las formas de ejecución. - La cadena: Se divide el grupo en varios equipos y se les pide que hagan una cadena con suéter chamarra y ellos mismos el equipo que logre hacer la cadena más larga en 5 minutos será el ganador. - Forma una figura: Los alumnos se dividirán en dos equipos dependiendo el número de integrantes cada equipo mandara un niño en el cual el maestro le dirá la figura que deben de formar gana el equipo que forme más figuras - Video Dentro del salón se <u>observara</u> un fragmento de la película "Juego de honor" para que los alumnos reflexionen, y hacer una evidencia
Observaciones	(Espacio vacío para observaciones)

ANEXO 14 Alumnos observando el video de la película “Juego de Honor”



ANEXO 15. Evaluación del video realizada por la alumna Astrid Carolina Zavala Espinosa



AVEXO 16. Planeación del cuarto periodo de práctica docente, sesión 3, 24 de febrero 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



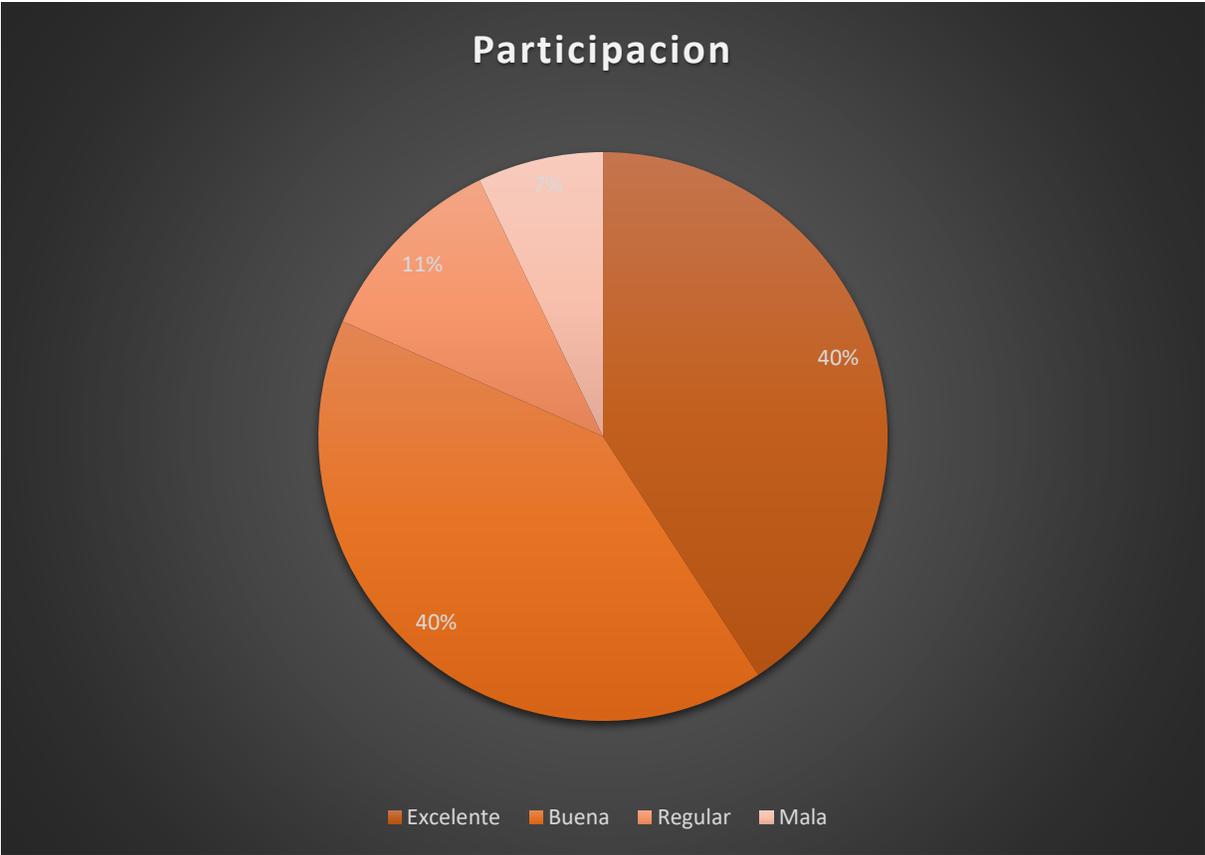
Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno actúe ante distintas formas de organización a través de sus habilidades motrices en conjunto de sus compañeros ante situaciones durante el juego
FECHA: 24 febrero 2020

<p>Actividades o tareas de la sesión N.º 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Calentamiento con música - Carrera de huevos: Se juntarán en equipos de 4, cada integrante se le dará una cuchara en la cual se tendrán que poner en la boca y con una bola de unicel pequeña tendrán que transportarla hasta el otro lado de la cancha y regresar para darle la pelota a su compañero gana el equipo que llegue primero. - Carrera de tres piernas: Divide a los participantes en parejas y pídeles que se coloquen uno al lado del otro. Luego, ata una pierna de cada miembro de la pareja con un pañuelo. Para jugar, las parejas de tres patas tienen que correr hasta la línea de meta, coordinándose lo mejor posible para no perder el equilibrio. La primera pareja que cruce la meta gana. - Boliche humano Los alumnos se colocarán dentro de la cancha de voleibol en el lugar que quieran, se ira eligiendo alumno por alumno a ver quien golpea mas compañeros de las rodillas para abajo.
<p>Observaciones</p>	<p>La sesión se modificó debido a la situación climatológica, se llevo a cabo dentro de la biblioteca por lo cual se decidió realizar actividades con mayor relajación. El grupo se divide en 2 equipos para jugar "Dilo con mímica" Actividad "El barco"</p>

ANEXO 17 Alumnos realizando la actividad de “El barco”



ANEXO 18. Grafica de los resultados de la actividad de “El barco”



ANEXO 19. Planeación del segundo periodo de práctica docente, sesión 2, 15 de noviembre del 2020



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



Propósito o Intención Didáctica de la Secuencia: Lograr que los alumnos establezcan un vínculo de fraternidad dentro de la clase de educación física. Incrementar y fomentar los valores dentro y fuera de la clase de educación física

FECHA: 15-NOV-2019

Actividades o tareas de la sesión Nº 2	<p>1.-Bienvenida y calentamiento céfalo caudal</p> <p>2.-"Nos Comprometemos": Caminando libremente por la cancha, lanzar y atrapar la pelota alternando manos, botar y atrapar.</p> <p>En tercias mixtas, hacer malabares con tres pelotas, sin que caigan al suelo, alternando turno entre los integrantes del equipo</p> <p>3.-"Bota y rebota": En equipos de 5 integrantes y de frente al tablero de basquetbol, rebotaran la pelota y el que sigue, dejara botarla una vez y la atrapara para luego realizar la misma acción, después ir aumentando la dificultad por ej. Sin que caiga al suelo con mayor altura y velocidad, etc.</p> <p>La misma actividad, pero ahora estarán sentados, hincados, acostados, etc. uno estará en el centro del círculo, lanzara la pelota lo más alto posible y gritara el nombre de un compañero que se pondrá de pie he intentara atrapar la pelota antes de que caiga al suelo.</p> <p>Ubicados en pareja y de frente, jugar pin-pon utilizando sus manos como raquetas y dejando botar una vez la pelota para regresársela al compañero.</p> <p>Estiramiento y respiración</p>
Observaciones	(Espacio vacío para observaciones)

ANEXO 20. Participación del maestro con los alumnos en las actividades realizadas en la sesión



ANEXO 21. Segundo periodo de práctica docente, sesión 2, 06 de diciembre del 2019



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



Propósito o Intención Didáctica de la Secuencia: Lograr que los alumnos establezcan un vínculo de fraternidad dentro de la clase de educación física. Incrementar y fomentar los valores dentro y fuera de la clase de educación física

FECHA: 6-DIC-2019

Actividades o tareas de la sesión N ^o 8	<ul style="list-style-type: none"> - 1.-Bienvenida - Los aviones <p>Cada alumno formara un avión con hojas de maquina</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Accidente aéreo: En parejas los alumnos intentaràn hacer chocar sus aviones. 2.-Pásame tu avión: Intercambiar de distintas formas el avión con alguno de los compañeros, para lo cual los alumnos construyen otro tipo de pruebas. <ul style="list-style-type: none"> - Canción "A moler café" <p>El grupo de colocara en circulo y comenzara la canción "¿POR QUE ME GUSTA LA ADRENALINA? NO SE... POR QUE... A MOLER A MOLER A MOLER CAFÉ (SE GIRA A LA DERECHA, TOMADOS DE LAS MANOS, LUEGO CINTURA, RODILLAS, Y TOBILLOS)</p> <ul style="list-style-type: none"> - "La sabana" <p>En equipos y con una sabana se trabaja en equipo para lanzar una pelota grande lo más arriba posible</p>
Observaciones	(Espacio vacío para observaciones)

ANEXO 22. Grupo de 5° B cantando y bailando la canción “A moler café”



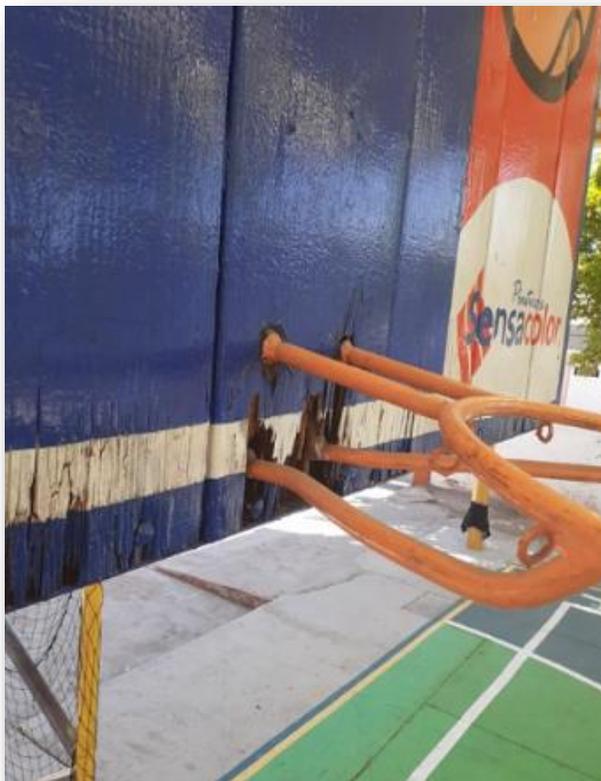
ANEXO 23. Alumnos realizados la actividad de “La sabana” en donde tienen que lanzar la pelota y atraparla con la misma sabana



ANEXO 24. Rubrica realizada para evaluar a los alumnos en el segundo periodo de práctica docente, sesión 2, 06 de diciembre del 2019

	Frecuentemente	Algunas veces	Pocas ocasiones
Logran el autoconocimiento a partir de la exploración de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias.		X	
Aprenden a autorregular las emociones y generan destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica.		X	
Comprenden al otro de manera empática y establecen relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás.		X	
Saben escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de sana convivencia		X	

ANEXO 25. Imagen de tablero roto



ANEXO 26. Formato de solicitud del proyecto final para la directora del plantel

Asunto: Autorización

San Luis Potosí S.L.P a 18 de febrero de 2020

Profa. María Raquel Aguiñaga Quevedo

Directora de la escuela primaria Benito Juárez

Presente

Por medio del presente solicito a usted de la manera más atenta se me autorice realizar el proyecto final de práctica, el cual consiste en la restauración y colocación de los tableros de la cancha en donde se lleva a cabo la clase de Educación Física. En función al objetivo de mi ensayo pedagógico "EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN EL NIVEL PRIMARIA POR MEDIO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA"

La actividad consiste en que los alumnos decorarán los tableros de basquetbol, los días 26 y 28 de febrero del presente año El objetivo central de este trabajo es identificar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan a los alumnos convivir en igualdad, con respeto, democracia y justicia, en busca de principios de inclusión y de no discriminación en actividades propias de la educación física.

María Raquel Quevedo Aguiñaga

ANEXO 27. Permiso que se envió a los padres de familia para llevar a cabo el proyecto final

SAN LUIS POTOSI, S.L.P. A 12 DE MARZO DEL 2020

AUTORIZACION

SR. PADRE DE FAMILIA

POR MEDIO DEL PRESENTE SE LE INFORMA QUE LOS DIAS MIERCOLES 18 Y JUEVES 19 DEL MES DE MARZO SE LLEVARA A CABO LA ACTIVIDAD DE "REMDELACION DE TABLEROS DE BASQUETBOL" EN FUNCION AL OBJETIVO DEL ENSAYO PEDAGÓGICO "EL FORTALECIMIENTO DE LA SANA CONVIVENCIA EN EL NIVEL PRIMARIA POR MEDIO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA" REALIZADO POR EL MAESTRO EN FORMACION DE EDUCACION FISICA C. VICTOR HUGO SAUCEDO SIERRA EL OBJETIVO CENTRAL DE ESTE TRABAJO ES IDENTIFICAR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, ACTITUDES Y VALORES QUE LES PERMITAN A LOS ALUMNOS A CONVIVIR EN IGUALDAD, CON RESPETO, DEMOCRACIA Y JUSTICIA, EN BUSCA DE INCLUSION Y DE NO DISCRIMINACIÓN EN ACTIVIDADES PROPIAS DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. SE SOLICITA SU AUTORIZACION PARA QUE SU HIJO(A) DEL GRUPO 5 GRADO GRUPO "B" PARTICIPE EN DICHA ACTIVIDAD, POR LO QUE SE SOLICITA QUE ASISTA CON SU UNIFORME DEPORTIVO, TAMBIEN ROPA EXTRA ADECUADA PARA PINTAR O BIEN UTILIZAR UNA BATA QUE PUEDA MANCHAR COMO CAMBIO EXTRA Y UNA BROCHA PEQUEÑA.

AUTORIZO

LEF. ALFONSO LEOS MALDONADO

MTRA. ALMA INES MARTINEZ SANCHEZ

ANEXO 28. Alumnos pintando tablero de basquetbol



