



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La iniciación deportiva como estrategia para favorecer el trabajo en equipo en un grupo de 6° de primaria

AUTOR: Jose Alfredo Orozco Medrano

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Educación física, Iniciación deportiva, Trabajo en equipo, Deporte, Valores.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

GENERACIÓN

2016



2020

**“LA INICIACIÓN DEPORTIVA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL
TRABAJO EN EQUIPO EN UN GRUPO DE 6° DE PRIMARIA.”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTA:

JOSÉ ALFREDO OROZCO MEDRANO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito _____
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

en la modalidad de: _____ para obtener el
Título de:

_____ en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los _____ días del mes de _____ de _____.

ATENTAMENTE.

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JOSE ALFREDO OROZCO MEDRANO

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

“LA INICIACIÓN DEPORTIVA COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN UN GRUPO DE 6° DE PRIMARIA.”

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTÉS CERINO.



DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

A mi asesor Aarón por brindarme las herramientas necesarias para salir adelante tanto académico y laboral, gracias por los consejos y los regaños que me ayudaron a salir a flote.

A mi madre Aracely y a mi padre Alfredo, por el gran cariño que me mostraron y me siguen mostrando, han sido un apoyo fundamental en este largo proceso, gracias por alentarme y brindarme la seguridad para cada proyecto que me he propuesto, por sus palabras y apoyo que me han ayudado a salir adelante, esto será el comienzo de un trayecto que espero puedan sentirse orgulloso de mi.

A mis hermanos, Osiel, Wendy y Xochitl por apoyarme en los momentos cuando más los necesitaba y por estar siempre en la disposición de ayudarme cuando se los pedía. Siempre estaré para ustedes.

A mi compañera Salma por ser esa persona que siempre me estuvo apoyando y la cual me brindo seguridad para realizar todo lo que me propuse y por siempre estar presente con palabras de aliento que me ayudaron a dar mi máximo esfuerzo, gracias por tu cariño, confianza y tiempo.

A mis primos Oscar y Juan, por ser esos compañeros incondicionales que siempre me alentaron a seguir adelante a pesar de las circunstancias y por el gran apoyo que ambos me brindaron para concluir este proyecto. Sin duda fueron fundamentales para acabar mi licenciatura.

Mis tíos, mis segundos padres, Nancy, Juana, Leoncio y Fernando, agradecido con la vida por brindarme personas que siempre me mostraron su apoyo y cariño y que además que nunca me dejaron solo durante este largo proceso.

A mis amigos que fueron como hermanos, Lugo y Villalpando, por estar siempre a mi lado y brindarme palabras de apoyo cuando más los necesitaba sin duda hicimos historia en la normal siendo el primer equipo en llegar a un nacional de handball.

A mis amigos incondicionales, Brenda, Aarón, Aholibama y Luis por demostrarme el verdadero significado de amistad, por estar en las buenas, malas y peores y por nunca dejarme solo, por lo aprendido y los buenos y malos momentos que pasamos, gracias por siempre estar.

Mariola, por ser una gran compañera de prácticas, este año a tu lado te conocí demasiado y sin duda alguna eres una gran persona, gracias por este último año.

Yeriel y Mariana, por sus regaños y sus consejos, gracias por su amistad y por siempre apoyarme.

Gracias a la vida por dejarme conocer personas que me ayudaron a crecer de manera personal y laboral, por estar presente en las buenas y en las malas y peores.

Gracias a la vida por permitirme disfrutar a mi familia, gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión y proyecto, por permitirme cumplir en el desarrollo de este trabajo, gracias por creer en mí.

No ha sido fácil el camino hasta ahora, pero gracias a sus aportes, a su amor, bondad y apoyo lo complicado de cumplir este proyecto se ha notado menos.

Este documento tiene mi nombre, pero ustedes fueron los autores principales para poder realizarlo.

ÍNDICE

1. Introducción	2
Propósitos de estudio planteado	5
2. Tema de estudio	10
Núcleo temático	11
Campo temático “El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes”	13
Procedimiento	14
Línea de reorientación	16
Ámbito de la motricidad: Ámbito de la iniciación deportiva y el deporte escolar	19
Escuela y ubicación geográfica	21
Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo	25
Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica ..	25
3. Desarrollo del tema	30
3.1 La iniciación deportiva como herramienta en la educación física	33
3.2 El deporte como medio formativo en el ámbito escolar	44
3.3 El trabajo en equipo dentro de la sesión de educación física	51
Conclusiones	61
Referencias	65
Anexos	67

1. Introducción

El tema seleccionado para la realización del presente documento tiene una orientación positiva y educativa en los alumnos, esto les permite la adquisición de habilidades que pondrán en práctica fuera y dentro del plantel escolar. La educación física debe tener un impacto positivo para los estudiantes las habilidades que adquieren dentro de esta materia debe comprender desde lo físico a lo emocional para realizar un análisis de lo que puede obtener dentro del contexto y escolar y reflejarlo fuera de este.

La iniciación deportiva como estrategia para favorecer el trabajo en equipo con un grupo de 6°, pretende un reto a enfrentar dentro de la institución escolar, ya que a través de la observación y comentarios de maestros dentro de la institución mencionan que en esta edad los alumnos suelen ser muy egocéntricos para trabajar en el ámbito físico, los estudiantes lo único que piensan es en competir y no respetan las reglas de juego ni de convivencia.

La iniciación deportiva pretende encaminar a los alumnos a la preparación sobre alguna disciplina siguiendo los patrones de enseñanza y también que estos logren conocer las reglas para llevar a cabo una actividad dentro de las sesiones. Gracias a este aprendizaje se pretende que el alumno adquiera el gusto por la práctica física y que pueda participar dentro y fuera de la escuela. Esta estrategia acomete que los estudiantes adquieran habilidades nuevas a través de actividades que incluyan destrezas de diferentes disciplinas deportivas.

“La educación física es una materia de aprendizajes fundamentales que estructuran la personalidad y que proporcionan los principios básicos de acción y gestión de la motricidad humana” (Blázquez, 2006, p.33). Es un medio para la formación integral del ser humano y el deporte es un medio para la aplicación de

habilidades en una competencia reglada, si bien son diferentes términos estos aportan destrezas para la aplicación de habilidades dentro y fuera de contexto escolar, además de fomentar valores que los alumnos pueden reflejar en sus actividades cotidianas.

Además de la colaboración entre pares, la SEP (2017) en *“Aprendizajes clave”* afirma que *“la colaboración es la capacidad de una persona de establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales”* (pág. 292). Se busca la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de la colectividad.

El grupo con el que se trabajó durante el ciclo escolar 2019 - 2020 fue el 6° grupo A, se observaron diversas situaciones dentro de las sesiones de educación física además de realizar diferentes actividades diagnósticas, a través de la conversación con la docente que aportó datos relevantes que permitieron identificar algunas áreas de oportunidad:

Problemas de atención, dificultad para el trabajo en colectivo, y conflictos para la toma de decisiones entre pares.

En este nivel se puede implementar juegos modificados, que tiene estrecha relación con la iniciación deportiva, las actividades que incluyen habilidades de diferentes disciplinas y esto permite la adquisición de nuevos patrones de movimiento, pero sin la necesidad de que las actividades sean de manera competitiva, los estudiantes se muestran entusiasmados por algunos deportes, sobre todo por el fútbol rápido, pero no trabajan en colectivo como se debería.

Lo que se pretendió reforzar dentro de las sesiones de clase es el trabajo en equipo, el propósito es que todos tengan el mismo objetivo y que los involucrados trabajen en ello para poder llegar a una meta establecida. Esta estrategia puede contribuir a la mejor formación integral de la persona, enseñando al alumno el valor de la cooperación y el trabajo en equipo, además de crear hábitos para el cuidado de la salud.

Se pretende ver el desarrollo de los alumnos sobre la adquisición de valores dentro del juego para ver su progreso durante la implementación de una iniciación deportiva, y cómo estas habilidades colaboran a la formación del educando. Además de enfatizar y poner en práctica la colaboración entre pares y su desenvolvimiento

La elección de este tema fue un reto por la intervención del deporte con alumnos de nivel primaria, algunos estudiantes no conocen deportes que no sea el fútbol, y si los conocen no lo practican dentro ni fuera de la escuela, esto dificultó las sesiones de educación física, se trataba de promover otras habilidades basadas en disciplinas nuevas.

El trabajo en equipo fue un reto en este nivel, los alumnos son muy activos pero la desigualdad de género es puntual porque los alumnos optaban por jugar con miembros de su mismo sexo, esto dificultaba la intervención del docente para promover el trabajo colectivo con diferentes compañeros de los estudiantes.

Gracias a la práctica en este nivel educativo da pauta para la obtención de habilidades que pueden fomentar destrezas positivas en los alumnos de los diferentes niveles educativos, las estrategias fomentadas dentro de las sesiones permite observar el desarrollo de los educandos, además de analizar las

necesidades de los estudiantes dentro de las clases. La observación es una herramienta necesaria para la obtención de áreas de oportunidad que se puede mejorar en los grupos educativo.

Propósitos de estudio planteado

Dichos propósitos son establecidos a partir de la idea de la práctica de la iniciación deportiva dentro de las sesiones de educación física, prestar atención en como el deporte ayuda a los alumnos a conocer habilidades nuevas para el mejoramiento del trabajo en equipo. Observar el desarrollo de estos dentro de las clases de educación física y su proceso para los aprendizajes esperados propuestos en cada sesión de clase.

Reconozca el alumno sus capacidades individuales como colectivo para llegar a un objetivo establecido en actividades dentro de la clase de educación física. Que estos reflexionen sobre lo aprendido para la sana convivencia con sus pares.

Fortalecer en el alumno el trabajo en equipo, a través de diversas estrategias didácticas, además de la aceptación de reglas dentro de estas actividades para llevar un orden en la práctica y que el alumno analice y reflexione sobre lo aprendido.

Desarrollar sus habilidades emocionales y sociales que privilegian la coexistencia pacífica, que se respeten mutuamente, conociendo las habilidades del otro, valorando y respetando las diferencias que se pueden encontrar en cada alumno.

Con estos propósitos de estudio se pretende conocer la forma de trabajo de los alumnos, además de saber sobre las pautas que los mismos estudiantes realizan para tomar decisiones y llevar a cabo acciones que favorezcan el aprendizaje, además de identificar el desarrollo de sus habilidades tanto personales y colectivas para que estos conozcan el trabajo en equipo.

Es importante observar y conocer las formas de relación de los alumnos para los trabajos en equipo, estimular a los estudiantes a erradicar actitudes negativas, como el egocentrismo. Saber cómo minimizar el trabajo por género, puntualizar a los educandos la necesidad y ventajas de saber trabajar en colectivo para llegar a un objetivo en común.

A lo largo de nuestra preparación docente se pudo obtener habilidades y conocimiento previos para el desarrollo de este trabajo, la asignatura de Observación y Práctica Docente, ya que aporta elementos que debemos considerar para la propuesta de actividades para las sesiones en la práctica. La asignatura perteneciente a Deporte Educativo y los Adolescentes, a través de esta se adquieren elementos a considerar para la implementación de actividades que logren desarrollar habilidades en los alumnos que podrán practicar dentro y fuera de la escuela.

Este trabajo estuvo centrado en las diferentes vertientes con las que se puede trabajar para obtener un mayor nivel de logro en los alumnos a través de un eje fundamental de la educación física que permite favorecer el trabajo en equipo y conocer sus habilidades. En el plan de trabajo actual menciona que la intervención docente coloca al alumno, ya sea de manera individual o en grupo, en situaciones de exploración para encontrar una solución o desempeño que les permite afrontarlas vinculando el tema a trabajar con lo antes mencionado.

Diferentes actividades propuestas durante las sesiones de práctica fueron puestas para conocer las limitantes y cosas que se pueden mejorar en las clases de educación física. Algunas actividades fueron de persecución, juegos modificados, juegos deportivos, juegos cooperativos y formas jugadas.

Se observó a los alumnos dentro de las sesiones con algunas actividades en equipo; al momento de interrogar al grupo “¿Qué vimos hoy?, ¿Vimos el trabajo en equipo?, ¿Trabajamos en equipo?” las respuestas de los estudiantes eran muy vagas, pero al analizar lo realizado en clase se percataban que no trabajaban en equipo, ya que no realizaban las consignas que el maestro les indicaba.

Además de abordar diferentes fuentes de información sobre “Deporte escolar” y “Juegos cooperativos”. ¿Qué es el deporte escolar? A grandes rasgos, es la actividad que se realiza dentro de una institución, fortaleciendo habilidades de diferentes o de un deporte fomentando valores y competencia, en este caso será de manera poco competitivo. Dentro de la educación física se busca situarle mejores condiciones para un aprendizaje significativo que pueda utilizar dentro y fuera del aula para su desarrollo óptimo físico.

Actividades de indagación que realizaste

Algunos problemas que dificultó la práctica docente fue que los alumnos son apáticos con sus pares, ya sea por egocentrismo o por ganar a cualquier costo sin importar la participación de sus compañeros. Los estudiantes competitivos solían juntarse en equipo rezagando a los que no tuvieran sus mismas cualidades y por eso se mostraba la apatía.

Las intervenciones con los grupos al inicio del ciclo escolar permitieron conocer los gustos y la manera de trabajar del grupo foco. Al inicio de las sesiones de educación física, el docente al dar las indicaciones los alumnos mostraban poco interés esto se debía a los diferentes distractores como la interrupción de clase, platica entre pares, cualquier ruido fuera de contexto o por permisos innecesarios.

La falta de conocimiento para el desarrollo de actividades que implicaran habilidades deportivas y como incluir a todos los alumnos dentro de la sesión de educación física supuso un reto para la elaboración de los planes de clase. Algunos de estos mostraban poca habilidad para la adquisición de nuevos conocimientos de otras ramas deportivas.

La observación fue fundamental para detectar las áreas de oportunidad en el grupo foco, ver la relación de estos con el maestro de educación física los materiales y las relaciones que estos tienen con sus pares dentro de las sesiones. El dialogo con el maestro titular aportaron ideas para la identificación de problemas dentro del colectivo.

Las entrevistas realizadas a los alumnos dieron apertura a conocer los gustos que y lo que esperan realizar dentro de las sesiones de educación física, si bien se tomaron en cuenta las respuestas también se adecuaron las clases para mayor beneficio de los educandos.

La implementación de material en las sesiones de educación física. En algunos momentos los alumnos se mostraban activos y entusiasmados por el uso del material, esto dificultaba el orden dentro de las clases porque para los alumnos es llamativo y quieren usarlo de manera inadecuada.

Pocas sesiones fuera del aula por dificultades climatológicas o por actividades extracurriculares. La improvisación de clases dentro del salón de clase dificultaba el avance de los aprendizajes esperados, la educación física implica sesiones fuera de la sala educativa para el desarrollo óptimo de las sesiones.

Gracias a las herramientas obtenidas dentro de la escuela de práctica, se pudo obtener habilidades para el mejoramiento y resolución de situaciones no previstas, además de adecuar y aplicar los conocimientos obtenidos con la práctica docente para la resolución de problemas que se presenten en las sesiones de educación física, así como la adecuación de la clase para el desarrollo motriz y el mejoramiento de habilidades corporales.

2. Tema de estudio

La elección de este tema fue derivado por los comentarios del maestro de educación física y los de aula dentro de los consejos técnicos antes del inicio del ciclo escolar, además de las observaciones mediante las clases diagnóstico que se le hicieron a los grupos. La información obtenida fue aprovechada para conocer el comportamiento de los alumnos en las sesiones de educación física y dentro del salón, aquí se pudo analizar diferentes áreas de oportunidad con los estudiantes y ver la relación de las habilidades propuestas por el libro “*aprendizajes claves*” que se refiere a lo deportivo, colectivo y a los intereses de los estudiantes.

Se tienen clases diagnosticas con los alumnos y a través de actividades hechas se denota las áreas de oportunidad dentro del grupo como la falta de atención dentro de la clase, falta de cooperación entre pares y esto permite tomar pauta para el título de este documento. Se busca promover la iniciación deportiva en los estudiantes, actividades que incluyan habilidades deportivas que sean de interés en los alumnos para fomentar el trabajo en equipo, que les permite respetar las habilidades de sus compañeros para llegar a un objetivo establecido.

A través de la práctica y la observación con los grupos de clase permite conocer las áreas de oportunidad dentro de las sesiones de clase, a través de estas se da la elección del tema para el desarrollo de las habilidades de los alumnos, a través de actividades (juegos deportivos) que son de interés para estos.

El presente trabajo estuvo centrado en diferentes aspectos que permite que la educación física se pueda involucrar a través de un eje fundamental que implique

la resolución de problemas, creatividad, aprendizaje de nuevas habilidades y el trabajo en equipo.

El libro “*Aprendizajes claves para la educación integral*” nos dicta que se debe promover la resolución de problemas dentro de la educación física, esto nos permite vincular el trabajo individual y colectivo para favorecer el trabajo en equipo con las habilidades propuestas por el libro. Además del recurso de juegos modificados que permite establecer los “aprendizajes esperados” con las habilidades motrices nuevas para los alumnos.

Núcleo temático

El eje que se consideró aplicar es:

1. Los niños y los adolescentes.

Con este núcleo se pretende analizar los comportamientos de los alumnos y sus reacciones ante situaciones presentadas durante las sesiones de educación física. Se abarca las experiencias obtenidas por los alumnos y su desarrollo con las diferentes actividades propuestas por el docente.

Este núcleo fue elegido por su adaptación con el grupo de 6° a través de actividades que favorezcan el trabajo en equipo mediante juegos modificados, juegos de iniciación deportiva y la aplicación de habilidades nuevas para los alumnos que consisten en la adaptación de su cuerpo dependiendo de las actividades propuestas.

El tema central de ese trabajo son los alumnos, se pretende ver el progreso y desarrollo que estos tengan dentro de las clases de educación física. Además de proponer estrategias para que los estudiantes trabajen en equipo a través de

actividades que impliquen la resolución de problema, incluyendo valores como el respeto y la tolerancia dentro de todas las sesiones de clase.

En el siguiente apartado se muestran los ejes y los temas específicos que se escogieron para el apoyo de la realización de este documento: (SEP, 2002, P. 23)

1. Desarrollo corporal y motricidad

- Interacción con el medio natural y social a través del cuerpo y la motricidad; necesidades de movimiento y sus características en las diferentes edades.
- Las expresiones motrices de los escolares
- Patrones de movimiento.

2. Competencia motriz

- Desempeño al efectuar las acciones motrices, con relación a los objetos, el medio y los otros alumnos.
- Tipo de decisiones y respuestas que adoptan con su cuerpo ante un problema motor.
- Comunicación verbal de los alumnos sobre cómo llevan a cabo las propias acciones motrices.

3. El desarrollo afectivo y de relaciones

- Formas que en que expresan a sus compañeros y profesores sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento.
- Actitudes ante personas del mismo género y ante las de género distinto.

Campo temático “El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes”

Dicho campo temático fue el ideal para la redacción del presente documento, ya que permite abarcar diferentes temas, como la intervención docente dentro de las sesiones de clase y el desarrollo de los alumnos a través de las clases. Esto permitió observar la evolución de la práctica atendiendo los propósitos de la educación física y del tema de estudio escogido.

Utilizando dicho campo temático se plasma un análisis sobre el desempeño que los alumnos van demostrando a través de las diferentes estrategias didácticas que utiliza el docente para la alcanzar el aprendizaje esperado. Ver el desarrollo y la utilidad de lo aprendido por parte de los alumnos a través de las sesiones.

Gracias a la observación se pudo constatar que los alumnos son activos en la materia de educación física, esto aporta para la realización de las actividades; algunos de los factores que influyen en su desarrollo motor de estos es que son muy hábiles realizando movimientos simples y complejos, las estrategias implementadas deben favorecer en ellos la edificación de la competencia motriz a través de actividades que impliquen el trabajo en equipo.

Los alumnos están conscientes que pueden aprender habilidades nuevas gracias a su entusiasmo y el ejemplo del docente, además de seguir los pasos que el maestro sugiere, estos suelen dar movimientos de diferentes patrones a seguir y sus compañeros aprueban lo dicho y lo realizan de inmediato, dependiendo de los estudiantes, ellos conocen sus habilidades y deciden si realizarlo o no.

A los estudiantes les agrada la idea de competir entre ellos, suelen hacer equipos de hombres contra mujeres. Se pretende el trabajo en equipo con equidad de género. Se busca que los alumnos conozcan sus habilidades propias y de sus compañeros para llegar a un objetivo establecido por el maestro o dependiendo de la exigencia de las actividades.

La iniciación deportiva busca que los participantes utilicen habilidades y destrezas que se ven en algunos deportes, estas experiencias deben aportar herramientas que ayuden al alumno a llegar a un objetivo claro, suelen ser educandos que no piensan en alguna estrategia para dar el primer paso y llegar a la meta establecida.

Cada sesión de educación física implicará diferentes formas de movimientos para que los alumnos conozcan la secuencia de habilidades que se verán dentro de las clases, se busca la adaptación de estas destrezas que pretende aportar en el estudiante la satisfacción de poder realizar un movimiento complejo y refleje lo aprendido dentro de las sesiones.

Además de adquirir nuevas habilidades, los alumnos podrán desempeñarse como miembro de un equipo, en donde deberán reconocer su papel dentro del trabajo en colectivo, deben conocerse y conocer a sus compañeros para llegar a un objetivo claro que demande las actividades propuestas.

Procedimiento

El procedimiento a utilizar para la puesta en práctica del trabajo con el grupo de estudio es "Análisis de experiencias de enseñanza", esto permite analizar el trabajo docente dentro de las sesiones, observar y reflexionar sobre el desarrollo de

los alumnos dentro de las clases. Examinar los resultados de las actividades plasmadas en el plan de trabajo y la forma de desenvolverse de los estudiantes a través de las actividades.

Como nos menciona “Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional” nos menciona diferentes tipos de procedimiento para el análisis de la práctica docente. El procedimiento elegido SEP (2002) menciona “este procedimiento es propio para temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado en un grupo de educación básica y que desee analizar con mayor detalle.” (Pág. 25)

Este procedimiento da pauta en las formas de recopilar la información en el proceso de trabajo docente para conocer las formas de aprendizaje de los educandos, además del progreso que estos van teniendo durante las sesiones de educación física. Analizar los tipos de actividades que resultaron de manera favorable para el desarrollo de actividades propuestas por el docente.

Este procedimiento es propio para temas relacionados con la experiencia obtenida por el alumno durante la práctica docente, para analizar la aplicación de actividades dentro de las sesiones de educación física y la relación de los aprendizajes esperados y los objetivos establecidos por planes y programas.

Como nos menciona el libro Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional:

“Se deberán tomar en cuenta el análisis a profundidad de lo que acontece dentro de la escuela de práctica, relacionar las

actividades propuestas con el enfoque establecidos en las líneas de reorientación, las estrategias didácticas utilizadas y su relación con la perspectiva establecida, las formas de evaluar, el uso que se hizo de los recursos didácticos, los espacios o áreas de trabajo, así como el papel que desempeña el docente al enseñar a los niños durante las actividades sugeridas.” (SEP, 2002, p. 25)

Dentro de las experiencias que se van a analizar a lo largo del trabajo docente se plantean los siguientes aspectos:

- Dificultades, logros y retos que se presentan dentro de las actividades con los alumnos en relación con los contenidos de la educación física y su dominio dentro del espacio en cooperativo con sus pares.
- El avance de los educandos durante las sesiones aplicadas dentro de las clases de educación física conociendo sus habilidades y destrezas dentro del colectivo.
- Fomentar la inclusión en las actividades de manera grupal respetando habilidades motrices de cada participante dentro de las sesiones.

Línea de reorientación

La línea de reorientación elegida y más adecuada para vincularse con el tema, es: **La diferenciación de educación física y deporte**. Debido a la relación que tiene la educación física con la iniciación deportiva. Se busca el desarrollo de los alumnos a través de actividades que inculcan habilidades de ciertos deportes para favorecer el trabajo en equipo.

La educación física y el deporte son términos que se usan indistintamente para hablar sobre una disciplina académica que consiste en educar a los alumnos en valorar y practicar algún deporte.

Se busca el trabajo en equipo entre sus pares, tratando de orientar a los alumnos al trabajo colaborativo para que lleguen a un propósito establecido, haciendo que los educandos participen activamente dentro de las sesiones, fomentando valores en estos para la resolución de conflictos y la aceptación de comentarios y propuestas para mejorar la relación entre ellos.

La reorientación de la educación física precisa de un enfoque dinámico de la iniciación deportiva para atender y canalizar las distintas motivaciones para que sea llamativo para la práctica de los alumnos. Además de fomentar el trabajo en colectivo dentro de las sesiones para que estos analicen su utilidad dentro y fuera del contexto escolar.

La iniciación deportiva fomenta en los alumnos el trabajo en equipo, en este caso se hará de manera poco competitiva, esto para estimular a los estudiantes al trabajo en colectivo hacia la resolución de problemas fomentando valores en los educandos que contiene la aceptación y adecuación de propuestas colectivas.

La educación física es un medio para que el alumno desarrolle y perfeccione habilidades y destrezas que aprende dentro y fuera del aula, pone en práctica sus conocimientos previos obtenidos durante las sesiones de educación física para llevarlos a cabo a través de la práctica motriz como el juego.

A lo largo de nuestra formación docente se pudo recabar información sobre la iniciación deportiva y el deporte escolar, estos buscan que los alumnos se

acerquen al ejercicio físico para evitar el sedentarismo, además de fomentar las habilidades que se utilizan en deportes con enfoque competitivo, en esta ocasión se busca utilizar el deporte escolar como estrategia para la fomentación del trabajo en equipo.

El deporte escolar, Blázquez (1999) menciona “se refiere al tipo de deporte o actividad física que se desarrolla en el marco local de la escuela, clases obligatorias dentro de la educación física y como complemento dentro de esta” (p. 24). El deporte a través del tiempo se ha convertido en una actividad que engloba diferentes actividades que les permite a los individuos poner en práctica sus habilidades y destrezas además de ser una disciplina reglada de carácter competitivo que además mejora la condición física de quien la práctica.

“Tradicionalmente se conoce con el nombre de iniciación deportiva al periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez, 1999, p. 19). Dentro de la iniciación deportiva no se busca el enfoque competitivo o se trata de no darle gran importancia, en este caso, orientar a los alumnos para el trabajo en equipo, además de conocer habilidades de los deportes como medio para llegar a un objetivo en específico dentro de las sesiones de educación física.

Un equipo puede ser definido como “un grupo de personas puede ser simplemente, gente que tiene un interés momentáneo común, se reúnen por un tiempo por el objetivo que comparten” (Acosta, 2011, p. 21). El trabajo colaborativo se define como un proceso intencional que se basa en el trabajo en equipo para alcanzar objetivos específicos, generando valores como colaboración, cooperación, comunicación, responsabilidad y respeto. Todos los miembros del grupo comparten metas, recursos y logros, cada participante debe entender su rol dentro de este trabajo.

Las reglas dentro del deporte rigen a la actividad ordenada y específica, ya que regula su práctica y configura las principales características del juego. Como en cualquier ámbito de la vida cotidiana, una actividad regida por leyes y normas, facilita el desarrollo y funcionamiento posterior de dicha actividad.

Ámbito de la motricidad: Ámbito de la iniciación deportiva y el deporte escolar

Como se mencionó anteriormente la iniciación deportiva y el deporte escolar son conceptos diferentes, pero van de la mano por el hecho de centrarse dentro del plantel educativo, la instrucción permite enseñar habilidades nuevas que involucren habilidades de disciplinas deportivas para el desarrollo del trabajo en equipo.

Este eje permitió trabajar de manera eficiente durante el ciclo escolar 2019-2020, el objetivo fue trabajar con estrategias que permitieran desarrollar habilidades en los alumnos para la resolución de problemas dentro de las sesiones de educación física. El docente tiene la tarea de ser un orientador y estimulador para las prácticas motrices de los alumnos.

Este ámbito de la motricidad se adapta de manera eficiente a las actividades planeadas y a las características del trabajo para el desarrollo del documento recepcional y es el: ámbito de la iniciación deportiva y el deporte escolar.

El eje “niños y adolescentes” se trabajó durante el ciclo escolar, ya que se estudian los procesos de integración grupal; la incertidumbre, la cooperación-oposición, el desempeño motriz. Se liberan tensiones, disfrutan de su propio movimiento y de su eficacia corporal, a través de diferentes actividades como lo son:

Juegos modificados, iniciación deportiva, deporte escolar y juegos cooperativos. Esto para favorecer las habilidades de los alumnos, tanto individuales como grupales.

Descripción del hecho o caso estudiado

La selección del tema presentado es derivada a través de la observación y comentarios sobre los alumnos por parte de los maestros de aula y el docente de educación física, se puede constatar que las áreas de oportunidad dan margen para la elección de este tema. Dentro de las necesidades del grupo elegido es la comunicación entre pares y el trabajo en colectivo para el desarrollo de actividades que suponen la necesidad de trabajar en conjunto.

Durante la primera jornada de práctica se pretendía analizar al grupo foco que fue el 6° grupo "A", se pudo detectar que los alumnos son muy activos, además del gusto de actividades que impliquen la persecución con sus pares. Hay estudiantes dentro de este grupo denominados como "líderes", estos son activos con las actividades y atentos, los compañeros suele seguir los movimientos de estos dentro de las sesiones de clase.

Algunas de las características de este grupo es que se distraen con facilidad, siempre piden la misma práctica deportiva (fútbol), cuando las clases son activas y atractivas para estos, quieren participar y no descansar para seguir jugando. También depende del material que se les presenta, puede ser simple pero llamativo para ellos, el balón de fútbol es el favorito de estos.

Mediante actividades simples se denota en los alumnos la falta de trabajo en equipo, esto se debe por la poca tolerancia que tienen los estudiantes con mayor habilidad con los que pocas destrezas muestran, esto ocasiona que estos demuestren apatía con sus compañeros. Se pretende desarrollar en los alumnos el trabajo en equipo, a través de actividades que involucren la participación de todos los miembros del grupo.

El trabajo en equipo supone la interacción de todos los participantes, las actividades propuestas deberán enfatizar el trabajo colectivo mediante actividades que sean de interés de los alumnos, las habilidades deportivas aportaran ideas para el fortalecimiento del trabajo con sus pares.

La iniciación deportiva supone actividades que usan habilidades de ciertos deportes, de una manera competitiva o no competitiva, se busca la mejora del trabajo en equipos a través de actividades que incluyan valores como el respeto y la tolerancia.

Escuela y ubicación geográfica

Es importante conocer el contexto donde se desenvuelven los alumnos, así se puede conocer las formas de relación que tienen los alumnos, esto permite al profesor identificar las necesidades del alumnado. Además de conocer el ámbito cultural que se vive en la zona. Los elementos contextuales dan pauta para la organización y la labor que tendrá el docente frente a los estudiantes.

La escuela primaria “Jesús Silva Herzog” es de tipo federal, solo consta del turno matutino con un horario de 8:00 am a 1:00 pm, con domicilio en la colonia La

Lomita en la calle Marcela s/n ubicada en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí.

La zona donde se encuentra la escuela es transitada por las mañanas por parte padres e hijos, hay presencia de otros niveles educativo, esto explica el gran movimiento y el tránsito de personas por el lugar. Cerca del plantel escolar se encuentran tiendas de diferentes índoles, fondas, papelerías, esto provoca seguridad en los padres para dejar a sus hijos en la escuela.

La escuela es un espacio cerrado, con paredes de cemento, cuenta con alambre con púas y pequeñas áreas verde. La cancha está rodeado de salones y tiene desniveles que en algunas ocasiones han sido factor de accidentes en los alumnos, además de los pilares que sostienen el techado del campo.

Instalaciones Escolares: La institución cuenta con 11 salones, 2 baños, una dirección, algunos salones están hechos de lámina, 1 bodega de material de EF, Solo 2 salones cuentan con proyectores, áreas verdes, el suelo es de concreto, solamente está delimitada la cancha de básquet por marcas, la cancha está techada, hay 10 pilares alrededor del patio cívico y cancha. Croquis de la escuela. (Anexo 1.1) La escuela cuenta con los servicios básicos, como son la luz, agua, drenaje y teléfono, la escuela cuenta con internet. Todo esto aporta al docente de educación física conocer el medio donde se desenvuelven los alumnos, además de adecuar las clases para evitar accidentes. (Anexo 1.2)

La colonia donde se encuentra la escuela es de carácter tranquila, está un preescolar a lado de la institución y una cancha pública. Alrededor hay casas habitadas y la mayoría de los alumnos viven cerca de la escuela. Esto influye en la relación de padres e hijos que habitan en la zona, se conocen y comparten

costumbres. Los padres de familia suelen dejar a sus hijos en la puerta a la hora de entrada, hay una relación buena de educandos, padres de familia y con los docentes del plantel.

Características sociales relevantes

Es necesario conocer la forma de relacionarse de los alumnos además de lo sociocultural que permite al docente saber la relación de costumbres que tienen los estudiantes, identificar problemáticas dentro de los grupos y reconocer las áreas de oportunidad que presente el grupo para poder trabajar dentro de las sesiones de educación física. Estos factores pueden influir en el trabajo dentro de las clases para conocer las actitudes que los alumnos traen de casa.

Los alumnos de esta escuela son alumnos responsables gracias al apoyo de maestros y padres de familia, la escuela está equipada de manera en que los alumnos reciban educación de calidad además de ser una escuela incluyente, estos manifiestan mayor interés por la clase de educación física, son muy activos y hábiles en cuanto a motricidad, salvo algunos casos especiales.

Familias de estatus económico medio, son alumnos que viven con sus padres o algún familiar como tíos, abuelos o hermanos. Son familias pequeñas de 1 a 5 miembros aproximadamente. Esto puede influir en las ideas que tienen los miembros sobre la escuela, permite conocer el grado de relevancia que tienen los planteles escolares para ellos.

Entrevistas realizadas a los padres de familia aportan datos importantes a este documento, se permite conocer el concepto que tienen de la educación física, la respuesta más amplia fue que solo sirve como momento recreativo para los

alumnos, otros piensan que van a practicar un deporte y demás piensan que sirve para desarrollar habilidades de sus hijos. Esto da pauta al docente para conocer la forma de trabajo que tienen los responsables de familia con sus hijos.

Los alumnos son activos en la clase de educación física por ser la materia favorita de estos, debido al gran entusiasmo mostrado en clases, con las actividades se puede percatar que carecen del sentido del trabajo en equipo porque no respetan las opiniones de sus compañeros, son muy distraídos y por ende, no prestan atención a las indicaciones que el maestro les da, además que suelen correr en direcciones que no tienen que ver con la actividad.

Suele verse la apatía entre hombres y mujeres dentro de los salones, cuando se ven individualmente los alumnos son amigables. En la clase de educación física suelen ser muy egocéntricos, quieren trabajar por su parte sin respetar la presencia de sus compañeros.

Algunos tópicos sobre la iniciación deportiva dentro de la escuela, cada niño es un campeón en potencia, tienden a tener la necesidad de tener un dominio previo de la técnica deportiva y la práctica deportiva es educativa y saludable por sí misma. (Blázquez, 1999, p. 38)

Los alumnos a través de las actividades propuestas por el docente tendrían que desarrollar una habilidad que sería requerida para las actividades próximas, se irían mejorando a través de las sesiones de educación física, a los estudiantes que se les dificultaba realizar las consignas, recibía motivación por parte del docente.

Este grupo ocupaban actividades donde los alumnos puedan dialogar y aportar propuestas de cada participante para que todos los miembros sean tomados

en cuenta para llegar al objetivo establecido. Muchos suelen hacer las actividades por inercia, es decir, lo primero que piensan es lo que realizan, se necesita otorgar espacios para que piensen y analicen las acciones que van a llevar a cabo.

Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

1. ¿Qué es la iniciación deportiva?
2. ¿Qué fomentan las actividades de la iniciación deportiva?
3. ¿Qué tipo de valores se emplean?
4. ¿Qué retos se enfrentan los alumnos para llevar a cabo el trabajo en equipo?
5. ¿Qué es el trabajo en equipo?
6. ¿Cómo se lleva a cabo el trabajo en equipo en nivel primaria?
7. ¿Cómo resuelven sus conflictos dentro de la clase?

Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica

La educación física es un medio para que el alumno pueda poner en práctica lo aprendido dentro y fuera del aula, pues las sesiones deben ser de carácter lúdico formativo, físico y psicomotor que deben ser estimuladas a través de actividades que al alumno le provoquen alegría y entusiasmo.

La educación física educa a los jóvenes en el uso y conocimiento del cuerpo y sus movimientos. Algunos de sus propósitos son:

- Desarrollar la competencia física y permitir que los alumnos participen en actividades físicas que valgan la pena.
- Promover el desarrollo físico y enseñar a los alumnos a valorar los beneficios de la participación en la actividad física mientras están en la escuela y durante el resto de sus vidas.
- Ayudar a establecer autoestima a través del desarrollo de confianza física y ayudar a los alumnos a manejar tanto los éxitos como los fracasos en las actividades competitivas y cooperativas. (Capel, 2002, p.164).

La educación física debe promover el desarrollo de habilidades en el alumnado para que estos sean capaces de moverse de manera eficiente y segura, además de comprender la acción de sus movimientos. Lo aprendido debe ser a través de la acción a conciencia y de la observación, esto debe brindarles seguridad en sus movimientos.

Para Hernández (como se citó en Blázquez, 1999) menciona “la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza – aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte” (Blázquez, 1999, p. 20). La iniciación deportiva es una estrategia didáctica dentro de la educación física que le permite al alumno y al docente conocer habilidades que deben ser usadas para llegar a un fin establecido, a través de estas actividades el niño puede aprender y desarrollar conocimientos y destrezas nuevas, además de mejorar habilidades que él ya conoce y ayudar a comprender lo que puede realizar mediante su cuerpo. La educación física es el medio ideal para la promoción de esta estrategia, que además de fomentar el movimiento debe enseñar a trabajar en equipo con sus pares.

“La planificación de la enseñanza está relacionada con aquellas decisiones que el maestro debe tomar antes de iniciar el desarrollo de la misma, o lo que es igual, con todas aquellas funciones, actividades o decisiones relacionadas con el proceso educativo que se deben determinar antes de poner en práctica las distintas actividades con los alumnos.” (Bañuelos, 2003, p. 75)

Como docentes en formación se debe tener un amplio panorama para la realización de actividades dentro de las secuencias didácticas, usar diferentes estrategias didácticas tomará parte importante para el desarrollo de habilidades en los alumnos. Las estrategias elegidas por el docente deben cumplir con los aprendizajes esperados y así mismo llamativo para el alumno.

Según Omeñaca (2005) “Todos los alumnos deben participar, cada uno debe utilizar habilidades propias y de sus compañeros para llegar a un objetivo en común. Esto aumenta la socialización y respeto entre sus pares.” (pág. 46). La idea central de las actividades es la fomentación del trabajo en equipo a través de juegos que incluyan habilidades de algunos deportes, lograr un ambiente de aprendizaje donde todos puedan participar.

Se destacan cuatro características del juego cooperativo:

Todos los participantes en lugar de competir aspiran a un fin común: trabajar juntos.

Todos ganan si se consigue la finalidad y todos pierden en caso contrario.

Los jugadores compiten contra elementos no humanos del juego en lugar de competir entre ellos.

Los participantes combinan sus diferentes habilidades uniendo sus esfuerzos para conseguir la finalidad del juego.
(Pallares, 1978, p. 47)

Se busca el respeto de habilidades de cada alumno para realizar diferentes tareas dentro de las actividades planeadas, fomentando el trabajo en equipo y su utilidad dentro de la educación física. Se pretende crear un ambiente de aprendizaje que favorezca a todos los estudiantes al desarrollo de sus destrezas y crear conciencia sobre lo realizado en colectivo.

El deporte escolar debe ser un proceso de socialización, de integración de los sujetos con las obligaciones sociales respecto a los demás, además de ser un proceso de adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos, y actitudes para desenvolverse lo más eficazmente. (Sánchez, 1999, p. 24).

La iniciación deportiva de la mano con deporte escolar, debe dar pauta a que los alumnos respeten diferencias individuales y grupales dentro de las sesiones, esto para la resolución de problemas que se presenten en las sesiones de educación física. Fomentar el respeto mediante actividades que involucren a todos los alumnos a participar, teniendo en cuenta valores significativos como el respeto y la tolerancia.

Como menciona Ander-egg y Aguilar (2001) “La característica de un equipo es el espíritu de complementariedad en la realización de actividades y tareas, de las

que todos se consideran mutuamente responsables, en cuanto grupo cooperativo que tiene un propósito en común” (p. 13).

El trabajo en equipo se caracteriza por varios elementos algunos de estos son: demanda la colaboración entre los miembros de un mismo grupo de cara a un mismo objetivo, es de manera conjunta y participativa, integra a todos los participantes y cada uno tiene un rol, exige la coordinación de todos los miembros, no se fomenta la competición, se libera la necesidad de enfrentarse a los demás, no excluye, todos sus integrantes tienen algo que aportar y participar mientras dura la actividad.

Con estos conceptos podemos tener un margen sobre la iniciación deportiva, trabajo en equipo y el deporte escolar, también sobre lo que se quiere fomentar con estas actividades en los alumnos; en este caso será de manera poco competitivo para no fomentar la rivalidad dentro del grupo de clase.

3. Desarrollo del tema

Para tener una visión sobre lo que esperan los alumnos en las sesiones de educación física se aplicaron algunas preguntas diagnosticas que serían de utilidad para conocer más el aprendizaje de los estudiantes, las cuestiones fueron las siguientes:

¿Te gusta la educación física?

¿Qué quieres aprender dentro de la materia de educación física?

¿Qué tipo de deporte te gustaría ver dentro de la educación física?

¿Conoces el trabajo en equipo?

El total de alumnos que respondieron estas preguntas fueron 27 alumnos (13 niñas y 14 niños) los resultados fueron los siguientes y están graficadas de la siguiente manera:

Los derivaciones de la primera pregunta, al 100% (27) de los alumnos les gusta la materia de la educación física, como menciona Blázquez (1999) “en la educación física se sitúa la creación de hábitos y actitudes positivas y favorables para la práctica deportiva” (p.21). Ya que para ellos es una materia atractiva porque les permite relajarse y realizar movimiento físico fuera del salón de clase, además de convivir y divertirse con sus compañeros. (Anexo 2)

En la segunda pregunta las sugerencias fueron variadas tales como, aprender un deporte 70% (19), saber moverse 19% (5) y saber cómo divertirse 11% (3) fueron algunos resultados de los alumnos, ya que ven a la educación física como una materia para relajarse, salir del aula y disfrutar de juegos. (Anexo 2.1)

En la tercera pregunta la respuesta más común en los alumnos fue el futbol, el 100%, (27) esto se deriva a la gran popularidad de este deporte, ya que es difundido por todos los medios a los cuales los estudiantes pueden interactuar de manera sencilla tales como la televisión, noticias, redes sociales y dispositivos móviles. (Anexo 2.3)

En la última pregunta la mayoría de los alumnos 89% (24) conocen el trabajo en equipo pero a través de las actividades propuestas se puede constatar que los estudiantes no ponen en práctica esta estrategia y no respetan la participación de sus pares ni las reglas que la actividad demanda y el 11% (3) que no conocen a fondo el término.

Al principio de cada sesión se les comentó a los alumnos en que van a trabajar en las sesiones y al final de la clase se realizó una retroalimentación de lo que se trabajó en las clases para que estos reflexionaran sobre lo hecho en clase y aprendieran que las habilidades adquiridas pueden aplicarse dentro y fuera de la escuela.

El uso de material tiene que ser llamativo para los alumnos, podemos usar cosas simples que sean fáciles de manipular para los estudiantes. Es necesario tener a los escolares con un rol dentro de todas las actividades para que no se disipe la atención y se mantengan interés dentro de la clase. Hay que saber trabajar con los educandos de manera individual y colectiva, además de que se enfatiza que se tiene que llegar a un objetivo establecido.

Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (balones, carteles, ligas, pelotas de esponja, cuerdas). También consideramos materiales didácticos a aquellos materiales y equipos que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y a que los/as alumnos/as trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos. (Guerrero, 2009, p. 1)

Los alumnos tienen un gran gusto por los juegos de persecución, además de implorar por juegos deportivos como el fútbol, el uso del material suele ser muy llamativo para ellos. Además, el material más pedido por los estudiantes son balones, cuerdas y pelotas de esponja.

La forma de evaluación será mediante listas de cotejo, cada sesión se evaluó de manera grupal, observando el desarrollo de los alumnos dentro de las clases de educación física. Además que estas aportaron ideas sobre lo desarrollado y como se puede mejorar para las clases siguientes.

La lista de cotejo se caracteriza por su versatilidad ya que puede utilizarse para recopilar información de la observación de cualquier comportamiento. Es apropiada cuando los comportamientos o las características que se van a observar se conocen de antemano y cuando no hay necesidad de proveer un indicador de una característica o comportamiento. (Medina y Verdejo, 2001, p.152)

Este instrumento permitió ver el proceso de los estudiantes, cada parámetro cedía ver la participación de los de estos a través de las actividades que pretendían ser trabajadas en equipo. Dependiendo de la cantidad de educandos que alcanzaran el aprendizaje esperado se podía seguir fortaleciendo las cualidades de los alumnos.

3.1 La iniciación deportiva como herramienta en la educación física.

La iniciación deportiva es una herramienta que puede ser de manera provechosa dentro de la educación física, según Blázquez (1999) “es un proceso de enseñanza-aprendizaje progresivo y optimizador que tiene como intención conseguir la máxima competencia e una o varias actividades deportivas” (p. 24). Dentro de las sesiones de educación física, además de fomentar la actividad física, se enseñan habilidades básicas de algunos deportes, se implementaron valores que utilizan dentro y fuera de la escuela que los ayudan a conocer el cuidado de su cuerpo, ser autónomos para realizar acciones que les permitan llegar a un objetivo y sobre todo para conocer que tanto fuera y dentro del aula el trabajo en equipo ayuda a agilizar la resolución de tareas.

La iniciación deportiva pretende transmitir valores, generar emociones y unir sentimientos, pero lo más importante es que puede llegar a influir en las actitudes y decisiones de las personas. Es necesaria una cultura deportiva basada en la integridad y transparencia. La protección de los valores, desde la formación de los alumnos y la gestión de la actividad a través de códigos de conducta y un ambiente favorable para el aprendizaje.

Por tanto, el deporte no educa ni es positivo por sí mismo. Mal enfocado puede ser muy nocivo para los niños y jóvenes y

puede transmitir valores como la competitividad mal entendida, el egoísmo o el individualismo. El deporte puede ser neutro y no transmitir ni valores negativos ni positivos. Y también puede ser como decíamos anteriormente un vehículo estupendo para transmitir valores muy necesarios y positivos como el esfuerzo, el trabajo, el compañerismo y el trabajo en equipo. (Gutiérrez, 2014)

Es por esto que se les mencionó a los alumnos que el trabajo en equipo nos ayudará a comprender las diferentes formas de trabajo que podemos encontrar en cada uno de los compañeros, habilidades y destrezas que pueden aportar al equipo para la resolución de problemas, además de fomentar valores como el respeto y la tolerancia.

Los aprendizajes y experiencias que los alumnos obtienen por medio de la actividad física implican movilizar sus saberes sobre diseño, organización y participación en una amplia gama de actividades lúdicas, en este proceso se depuran capacidades, habilidades y destrezas motrices como establece la SEP (2017) en “Aprendizajes Clave”:

- *“Poner a prueba su potencial, al regular y dosificar su esfuerzo en las situaciones que se le presenten tanto individuales como colectivos.*
- *Proponer alternativas para proyectar su motricidad y alentar a sus compañeros para llegar a un objetivo establecido.*
- *Promover actividades físicas que involucren su disponibilidad corporal y su salud, además de fomentar el cuidado personal.”* (pág. 246)

Se pretende que el alumno analice lo que está realizando dentro de las sesiones de educación física, pone a prueba los esfuerzos que todos los estudiantes hacen dentro de los equipos, además de aceptar comentarios para la mejoría de su

habilidad motriz. Crear un ambiente de aprendizaje que mejoré las habilidades de los educandos a través de actividades que fomenten el trabajo en equipo y el cuidado de la salud.

Dentro de las sesiones se involucra la iniciación deportiva, para Bañuelos (1986) “un individuo está iniciando cuando es capaz de tener una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en la situación de juego o competición” (pág. 20). El primer momento de trabajo del 23 de septiembre al 18 de octubre del 2019 permitió observar en las actividades realizadas que los alumnos van adquiriendo las habilidades y la noción de ciertos deportes que obligan al individuo a la adaptación de movimientos que las sesiones exigen.

La iniciación deportiva es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo o practicarlo con adecuación a su estructura funcional. (Hernández, 1988, p. 20).

Dentro de las sesiones los alumnos conocen habilidades que pueden ser nuevas para ellos, el principal reto consistió que los educandos fueron regulados por ciertas reglas que no les permitían desenvolverse de manera autónoma, resultó ser un reto porque los estudiantes solo buscan el goce del tiempo fuera del aula.

A través de las de las actividades propuestas se buscó que los alumnos adquieran la habilidad de trabajar en conjunto para llegar a un objetivo establecido, que los educandos se adapten a las habilidades propuestas por el docente, mediante diferentes acciones realizadas durante la jornada de observación e

indagación hacia los mismos estudiantes, hace presencia el individualismo, actitudes que propician que los escolares trabajen de manera individual sin respetar el trabajo en equipo.

El individualismo consiste en el pensamiento y la acción independientes, sin depender ni pensar en otros sujetos y manteniéndose ajeno a las normas generales. Como menciona Ander-egg (2001) “no se puede realizar un trabajo interdisciplinario sin constituir un equipo de trabajo” (p.12). Se busca erradicar este pensamiento de individualismo dentro de las sesiones de educación física, porque se sabe que también hay actividades que demanden este tipo de tendencia, los alumnos deben lograr saber identificar cuando trabajar de manera individual o de manera colectiva.

Momento de trabajo: Primer momento

Numero de sesión: 3

Propósito o intención didáctica: Que el alumno respete su papel en las oportunidades de juego. Fecha de aplicación: 9 de octubre del 2019

Actividades del desarrollo de la sesión: Mancha voraz, mi cono, tiro al plato y vaciar la casa. (Véase anexo 2.4)

El docente de educación física es el encargado de sacar a los alumnos al patio para impartir las sesiones, se les mencionó que no se permiten palabras altisonantes dentro de las sesiones y que el respeto y la tolerancia serian fundamentales para llevar de mejor manera las actividades propuestas. La actividad de inicio con “la mancha voraz” permite a los estudiantes calentar para el inicio de las actividades centrales. Esta actividad suele ser de agrado de los educandos, ya que les permite moverse libremente por todo el espacio.

La sesión marchó de la mejor manera, hasta el momento de la actividad “tiro al plato”, se le otorgaba una pelota a cada equipo, el alumno más activo siempre quería tirar de la pelota. Esto demuestra que los estudiantes, en ciertas actividades que suponen respeto a los lugares de sus pares, no son respetados del todo ya sea por ser demasiados activos o por la ambición de ganar el juego que está en su punto fuerte. Estas conductas residen en la desmotivación de algunos educandos que no están participando, la clase se pausa y se invitó a todos los escolares a involucrar a sus compañeros para que las actividades sean más amenas para todos

Al momento de aplicar la actividad de “vaciar la casa” los alumnos juegan de manera rápida pero, de forma desesperada, tantas son sus ganas de ganar al otro equipo hacen trampa para realizar las consignas, esta actividad ayudó a obtener algunas áreas de oportunidad con los estudiantes:

Falta de atención por parte de los alumnos hacia el docente, poca organización para el trabajo en equipo, escasa comprensión de las consignas dadas por el maestro y corta comunicación entre pares dentro de la clase

Como se muestra en la lista de cotejo grupal (Véase anexo 2.5) la mayoría de los alumnos muestran avances de lo aprendido dentro de las sesiones, mediante la observación, se ubica el desarrollo de los alumnos y se logra contar el número de estudiantes participantes, los rubros a evaluar fueron: el alumno respeta su participación, se invita a los educandos a realizar las actividades de manera ordenada respetando la oportunidad de juego de cada participante. Logran conformar equipos para el desarrollo de las actividades, estos fueron los encargados de hacer sus propios equipos. Logran motivar a sus compañeros para realizar la tarea establecida, al pertenecer a un grupo de pares es de alegría y entusiasmo para motivar al compañero que lo use. Estos rubros se manejarían a través de 3 escalones que fueron logrados, requiere apoyo y en proceso.

Los resultados se ven reflejados en gráficas (véase anexo 2.6) que permiten ver el desarrollo de los alumnos dentro de las sesiones de clase, además de aportar en el docente las áreas de oportunidad que se pueden reforzar con las clases siguientes. La tarea del trabajo en equipo se vio reflejada durante todas las sesiones, ya que se pretende desarrollar esta estrategia en todos los estudiantes.

Los resultados fueron, 70% (19) alumnos participan y respetan los lugares con sus compañeros, desde el inicio de la clase se les hace énfasis sobre el respeto en la participación dentro de las actividades, 15% (4) no respetan el lugar de sus pares por querer participar de manera activa mientras otros 15% (4) estudiantes se vio que mejoran para entender esto. Los equipos en esa ocasión fueron conformados por los mismos escolares, el 59% (16) logran respetar y trabajar con sus compañeros de clase sin poner algún pretexto, el 18% (5) requieren de apoyo para incluirse en equipos mientras que el 23% (6) alumnos sueltan comentarios sobre el no querer trabajar con determinados compañeros, esto se deriva a la poca aproximación con estos dentro y fuera del salón de clase. La motivación por parte de los alumnos, el 48% (13) muestran palabras de apoyo a sus pares, el 22% (6) requieren un apoyo para alentar y el 30% (8) dicen pocas palabras.

Estos aspectos fueron tomados en cuenta para la realización de las planeaciones para las jornadas de práctica. Si bien hay que considerar las habilidades de los alumnos también hay que tener previsto el tipo de actividades que a los estudiantes más atraen su atención, tales como juegos modificados, juegos de persecución y actividades que involucren destrezas de algunos deportes.

En la siguiente sesión de educación física se enfocó en el trabajo en equipo mediante actividades que incluyen habilidades de deportes sin ver la disciplina como tal.

Momento de trabajo: primer momento

Numero de sesión: 2

Propósito o intención didáctica: Que el alumno identifique su papel dentro del trabajo colectivo.

Fecha de aplicación: 15 de octubre del 2019

Actividades del desarrollo de la sesión: Vaqueros y potros salvajes, esquivar el balón y el abanico. (Véase anexo 2.7)

El grupo fue sacado del aula de clase, al llevarlos a la cancha se empieza con “vaqueros y potros salvajes” se observó en la actividad de que los alumnos se juntaron con sus compañeros con los que tienen más confianza, esto se debe a la amistad que crean dentro y fuera del aula. Al momento de pedirles que cambien de pareja, estos reniegan y sueltan comentarios como “es que no me cae bien” “no lo hace rápido” “con él/ella no lo puedo hacer bien” y esto retrasa la interacción entre sus pares, se les hace el comentario “debe haber respeto entre todos durante las sesiones de educación física, como son parejas deben ayudarse mutuamente para realizar las actividades” después de lo dicho por el docente los estudiantes tratan de adaptarse con sus compañeros para llegar al objetivo.

Con la actividad de “esquivar el balón”, se les indicó a los alumnos que ellos conformarían equipos para el desarrollo de la sesión. Como se menciona anteriormente, los estudiantes se juntan con sus compañeros de confianza y estos estrechan un lazo de amistad que repercute dentro de las sesiones, hay educandos que no son incluidos en los equipos y el docente los incluye en los equipos, se les menciona otra vez a los estudiantes que debe haber respeto dentro de la clase y que todos deben participar. Algunos contratiempos en la actividad fueron porque los escolares no trabajan de manera organizada, el maestro énfasis que deben de hacerlo de la manera correcta, con esta actividad se desarrolla el tiro y la velocidad de reacción.

La actividad de “el abanico” suponía un reto más complejo para los alumnos, además de fortalecer el tiro se tenía que desarrollar la sincronización con sus pares, el docente suponía un reto para los estudiantes, al momento de la explicación y la demostración los educandos acataron de manera correcta las indicaciones y el movimiento demandado se realizaba de manera correcta.

Para la evaluación de esta clase, se cuestionó a los alumnos sobre lo visto en clase algunas respuestas fueron “fue divertido”, “lanzamos como en el béisbol”, “en equipo está más fácil”, estos comentarios fueron tomados en cuenta por el docente, ya que permite destacar que los alumnos reflexionan sobre lo hecho en clase y que poco a poco les permite identificar los conceptos planteados.

Para la lista de cotejo se usaron los indicadores siguientes, el alumno participa activamente, se busca la inclusión de todos los escolares en las actividades, conoce su papel dentro del equipo y el reconocimiento de las habilidades deportivas en las actividades porque se busca la fomentación del trabajo en equipo. (Véase anexo 2.8)

Los resultados arrojaron que la mayoría de los alumnos, el 86% (23) participan activamente dentro de las sesiones porque se trata de incluir a todos en las actividades, pocos son los que no participan, el 7% (2) requieren motivación para participar y otro 7% (2) se involucran. El 85% (24) conoce su rol dentro del juego, el 4% (1) requieren de apoyo por parte de sus compañeros y el otro 11% (2) están en proceso de comprender, esto permite la fluidez de la clase además que los estudiantes conocen la habilidad lanzamiento que lo relacionan con el deporte. El 92% (25) reconocen las habilidades utilizadas dentro de la sesión mientras el 4% (1) necesita apoyo y el otro 4% (1) está en proceso. La gráfica (Véase anexo 2.9) mostró avances sobre el trabajo con respeto dentro de las sesiones, se ve mejora

en la participación de todos los educandos, además de reconocer el trabajo en equipo.

Para la siguiente sesión se enfocó en habilidades del futbol, además de que se pretendió que el alumno identificará sus posibilidades.

Momento de trabajo: primer momento

Numero de sesión: 2.

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno conozca sus posibilidades y destrezas mediante actividades de futbol.

Fecha de aplicación: 9 de octubre del 2019.

Actividades del desarrollo de la sesión: Futbol por parejas, 10 pases y cono gol. (Véase anexo 2.10)

El comienzo de la clase se les indicó a los alumnos que se verían algunas habilidades relacionadas con el futbol, los estudiantes se emocionaron ya que, como se mostró con anterioridad, este deporte es el favorito de la mayoría de los educandos.

La actividad de “futbol en parejas fue entretenida para los alumnos, no hubo problemas para realizar las parejas de juego, la clase fluyó de manera aceptable y no hubo accidentes, este juego resultó divertido para los estudiantes, la habilidad de patear está desarrollado en estos, se pretende la mejora y la fortalecimiento de esta destreza para que la clase sea fluida. Algunos comentarios arrojados por los educandos fueron “que divertida clase”, “hasta que nos ponen futbol”. Esto indica la gran popularidad del deporte y que se pueden usar estas habilidades para un objetivo establecido.

La actividad de “10 pases” consistió en un reto para los alumnos, estos debían dar 10 pases en equipo sin ser interrumpidos, se dificultó la clase ya que los estudiantes se juntaban todos en un mismo espacio, al pausar la actividad se les indicó que podrían moverse por toda la cancha, que esto les serviría para ayudar a sus compañeros con los pases y pelotas.

En la actividad de “cono gol” consistió en que los alumnos debían hacer una fila, al frente de ellos habían conos que deberían ser tirados a través del pateo de una pelota, en esta actividad los estudiantes respetaron y pasaron de manera ordenada a tirar la pelota, existió un momento de tensión, porque la actividad demandaba rapidez y apoyo de todos. La clase concluyó de manera correcta, se les cuestionó a los alumnos lo visto en clase. Comentarios positivos salieron de estos e imploraban que para la próxima clase se les diera tiempo de jugar futbol. A través de la observación se constata lo aprendido por parte de los alumnos, reflejando la sincronización de sus movimientos en las actividades.

Los indicadores para esta clase fueron las siguientes, el alumno conoce y desarrolla el tiro de pelota, donde el 96% (26) reconocieron la habilidad que se utiliza dentro del fútbol y el otro 4% (1) conoció esta destreza. El 92% (25) de los educandos reconocieron sus habilidades para realizar una acción mientras el 8% (2) poco a poco se adaptaron, el escolar debe tener una pauta y ejemplo de las destrezas que puede utilizar y desarrollar dentro de las clases de educación física, el 89% (24) de los estudiantes trabajaron en conjunto que es lo que se pretende desarrollar a través de todas las actividades mientras que el 11% (3) lo van comprendiendo. (Véase anexo 2.11)

Como se denota en la gráfica (véase anexo 2.12) las actividades simples fueron realizadas de manera correcta por los alumnos, pocos muestran nula

habilidad sobre lo realizado, la mejora de estos estudiantes se ve reflejada en las actividades que siguen fortaleciendo el trabajo en equipo.

Con estas actividades se incluyó material que permitieron que la clase fuera atractiva para los alumnos además que permitió la fluidez de los ejercicios que se les demandaba, algunas características del material permite la facilidad de uso y la obtención de los aprendizajes esperados. Como menciona Guerrero (2009) “se considera material didáctico a aquellos que nos ayudan a presentar y desarrollar contenidos y a que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de los aprendizajes significativos” (p.1). Balones, bastones, cuerdas y paliacates permitieron la fluidez de las sesiones, el material es llamativo para los educandos y estos desarrollan la habilidad de manipulación de objetos con un objetivo.

Estas actividades atrapan la esencia de habilidades de algunas disciplinas, los alumnos inconscientemente aprenden destrezas que les permitirán trabajar durante la intervención docente

Tal pedagogía deportiva se ha basado en una concepción instrumentalista del movimiento: el niño al servicio del movimiento. Se ha enseñado al niño el “modelo del gesto eficaz”, la demostración y la repetición han sido los procedimientos más utilizados. (Blázquez, 1999, p. 39)

La iniciación deportiva en este apartado busca la inclusión de todos los integrantes del grupo, si bien en las primeras actividades los alumnos no comparten ideales a través del pase de las sesiones se va analizando lo ocurrido en clases pasadas y fomentan la actividad física y lo relacionan con el trabajo en pares.

Si bien la iniciación deportiva aportó en este caso habilidades que los alumnos fortalecen mediante las clases, los estudiantes van adquiriendo habilidades y destrezas que puede utilizar fuera y dentro de la escuela, esta estrategia permite la adquisición de conocimientos útiles que podrá utilizar en cualquier ámbito presentado en su vida cotidiana.

3.2 El deporte como medio formativo en el ámbito escolar

Hoy en día vivimos en un medio donde el deporte se ha convertido en algo cotidiano y ocupa un lugar importante en la vida de los ciudadanos, la escuela no debe dejar de lado la actividad física porque funge como vehículo principal para la educación del ser humano en el aspecto motriz e integral. La escuela tiene que aprovechar todo el aspecto educativo que le puede brindar el deporte y poner como prioridad los objetivos integrales de la persona.

“Debemos tener criterios para que el deporte sea educativo:

- *Que puedan participar todos los alumnos sin ser discriminados, por habilidades, sexo u otros criterios.*
- *Tener como finalidad las intenciones educativas presentes e los objetivos generales, como las capacidades cognitivas, equilibrio personal, de relación interpersonal, de actuación e inserción social.*
- *Que los factores negativos de competitividad-agresividad serán relegados y prevalezcan los intereses educativos que se persiguen.”* (Hernández, 1998, p. 48)

Se establece que los alumnos respeten las capacidades de sus pares, además de evitar comentarios ofensivos que puedan bajar la autoestima de sus compañeros, el propósito es meramente educativo, los educandos deben entender el significado de trabajo en equipo a través de actividades que involucren la iniciación deportiva y las habilidades que se proponen.

Desde el ámbito escolar se debe aproximar a los alumnos a la práctica deportiva para inculcar el gusto a la actividad física, además de propiciar en los educandos, a través de las actividades realizadas, escoger la disciplina que más coincidan con sus intereses y capacidades, además de asociar el deporte con valores como el compañerismo, la amistad y el ocio.

El docente debe ser el encargado de que todos los alumnos participen en las actividades, inculcando el nivel de destreza, la aceptación de reglas y la moderación de emociones, porque como sabemos en el deporte habrá un ganador y un perdedor. El deporte debe ser sinónimo de cooperación, se debe entender que el objetivo establecido debe ser superado en grupo y moderando comportamientos agresivos y actitudes de rivalidad.

El deporte tiene relación con el ejercicio físico, su componente lúdico y la presencia de una competición con uno mismo o con los demás, además de la existencia de reglas para su desarrollo se convierte en un medio educativo para el sujeto durante su periodo formativo, desarrolla la capacidad de movimiento, habitúa la relación con sus pares y la aceptación de reglas además de estimular la superación.

En el nivel primaria los juegos van tomando formas más reguladas, ya que las actividades pasan a ser juegos deportivos, que implican habilidades que demanda el deporte, algunos de los objetivos a conseguir son:

- Desarrollar el espíritu de colaboración en equipo,
- Iniciación en el conocimiento y práctica de algún deporte.
- Habituarse al respeto a las normas, dando importancia al placer de jugar.
- Facilitar la integración de todos los alumnos, respetando diferencias físicas e intelectuales.

En esta etapa es fundamental que los maestros dialoguen con los niños, que se interesen por lo que sienten, piensan y opinan; que favorezcan la confianza y la seguridad; que los niños sientan que hay un adulto que los escucha, entiende y apoya. También es importante lograr que los niños verbalicen sus experiencias y que expresen lo que hacen, cómo lo hacen, por qué y con qué finalidad.” (SEP, 2017, p. 71)

Se busca desarrollar las diferentes habilidades que varios deportes demanden, tal es el caso de fútbol, voleibol, basquetbol y béisbol, ya que estos son los deportes más comunes que el alumno puede encontrar fuera la institución escolar ya que sus habilidades, que son simples y no tan complejas, se pueden desarrollar durante el nivel primaria, secundaria y así poder integrar a un equipo externo o escolar. También analizando las necesidades de los educandos para aumentar su confianza dentro de lo colectivo.

Si bien en las sesiones de educación física en ocasiones no se inculca un deporte tal cual, dado que el espacio puede ser pequeño, problemas con la cancha

o porque las condiciones del mismo no lo permiten, se deben presentar las acciones de manera que los estudiantes identifiquen lo que deben realizar en las actividades, permitir a los alumnos conocer las habilidades de cierta disciplina en forma básica además que las reglas deben adecuarse según las consignas de los educandos, permitiéndoles crear un ambiente favorable de aprendizaje que propicie la máxima participación de todos los alumnos.

Periodo de trabajo: 2

Numero de sesión: 3

Propósito o intención pedagógica: “Que el alumno se coordine con sus pares para llegar a un objetivo”

Actividades del desarrollo de la sesión: pases a caja, paso en aro y te paso.
(Véase anexo 3)

Para el inicio de la sesión se fue por el grupo al aula de clase, la actividad de comienzo es “la traes con pelota”, a los alumnos les gustan los juegos de persecución con sus pares, esta actividad fluyo de manera correcta y óptima. Para la actividad “Pases a caja” los equipos fueron formados por los estudiantes, la primera consigna es que estos debían transportar una pelota hacia el otro extremo de la cancha donde el equipo contrario tendrá una caja, la actividad fluye de manera activa, pero algunos educandos son muy egoístas, ya que estos tomaban la pelota y salían corriendo con la pelota sin pasarla, al notar esta situación se pausa la actividad y se les menciona a los alumnos “la actividad consiste en que todos deben tocar la pelota para transportar la pelota al otro extremo” los alumnos acatan la indicación, pero tienen mal manejo de pases con sus compañeros o sueltan comentarios como “tu ni atrapas la pelota” “es que ni la pasas bien” “es que tu ni corres”.

Se les menciona a los alumnos que todos tenemos habilidades diferentes y que debemos respetar esas diferencias con sus pares, les pido que se tomen un momento para ponerse de acuerdo para realizar la actividad y poder cumplir el objetivo, después de esto las actividad se desarrolla de manera pacífica y con las expectativas esperadas, trabajar en equipo. Al final de la sesión se les pregunta a los estudiantes si trabajaron en equipo y si aportaron cosas positivas dentro de sus equipos, las respuestas fueron variadas, “trabajamos más rápido” “Se hizo más fluida la clase” “ Ganamos, que fue lo importante” “trabajamos poco en equipo”.

Los educandos se dan cuenta de las acciones realizadas durante las actividades, en esta ocasión fue de forma positiva, la autocrítica según Acosta (2011): “Busca la mejora continua, en positivo, sin sensaciones de culpa, pero deseando mejorar, no se critica lo mal hecho, sino lo que se puede cambiar” (Pág. 48). Los mismos alumnos observaron lo que pueden hacer para mejorar su trabajo en equipo, identificaron que si trabajan en conjunto pueden trabajar de manera más eficaz y eficiente.

Estos alumnos realizaban las actividades de manera activa y algunos estudiantes de manera pasiva, son más completos en su forma de movimiento porque son educandos que son más conscientes de lo que hacen y saben lo que realizan, algunos educandos son distraídos cuando la mayoría están enfocados en la clase.

La lista de cotejo consta de 3 indicadores de manera grupal, utilizan habilidades deportivas, ya que las actividades estipuladas la demandan, existe coordinación entre pares, esto para que los alumnos trabajen de manera más fluida y rápida en conjunto y la manipulación de objetos dentro de la sesión. (Véase anexo 3.1)

La gráfica (véase anexo 3.2) muestra un avance significativo dentro de las sesiones de educación física, el 92% (25) utilizan las habilidades mostradas por el docente, los alumnos lo realizan de manera correcta y ordenada, el 8% (2) son los que están en proceso para realizarlo, la coordinación con pares va en mejora en cada sesión, el 88% (24) de los estudiantes van comprendiendo de manera correcta el objetivo del trabajo en equipo, otro 4% (1) requieren de apoyo 8% (2) están proceso de lograrlo. El 100% (27) de los participantes saben utilizar el material de manera correcta para el fin establecido.

Periodo de trabajo docente: 4

Numero de sesión: 3

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno reconozca el trabajo colaborativo.

Fecha de aplicación: 11 de marzo del 2020

Actividades del desarrollo de la sesión: Futbol de 4 porterías. (Véase anexo 3.3)

En la sesión se tuvo que acortar tiempo de clase, ya que los alumnos tuvieron una actividad extracurricular por parte de la escuela, por ende solo se pudo ver una actividad. La actividad entusiasmo mucho a los estudiantes porque jugarían futbol, la manera que se llevó acabo, se realizaron 4 equipos, y había 4 porterías, esta actividad suponía un reto para los alumnos, porque demandaba una comunicación entre sus pares para lograr el objetivo establecido, que era meter gol en las porterías de los equipos contrarios pero evitando que les metieran gol en su portería.

La sesión fluyo de manera correcta y fluida los alumnos disfrutaban la sesión de clase, el futbol es su deporte favorito, poco tiempo fue de clase, los comentarios

de los estudiantes fueron que querían jugar otra vez fútbol para la siguiente sesión. Las dificultades dentro de la clase fueron pocas, entendieron el propósito y las reglas que demandaba la actividad, había educandos más activos que otros, esto aumentaba la intensidad del juego de manera positiva.

Para la evaluación se utilizó una lista de cotejo con 2 indicadores que evaluaban la única actividad hecha por los alumnos, el alumno se comunicaba con sus compañeros, el dialogo permitía a los estudiantes aplicar técnicas para cumplir el objetivo y el uso de habilidades del fútbol para la correcta utilización de material. (Véase anexo 3.4)

Los resultados de esta actividad demuestran que el 96% (26) de los alumnos ya están más apegados al termino de trabajo en equipo, esto es un gran avance para el propósito del documento además que reconocen los elementos de habilidades deportivas que fungen como transmisor del trabajo colaborativo y solo el 4% está en proceso de mejorarlo. El 92% (25) de los alumnos trabajan de manera correcta y optima con sus pares sobre lo aprendido lo reflejan a través de los movimientos que realizan y el 8% (2) está en proceso. (Véase anexo 3.5)

Se acuerda el deporte un valor educativo y saludable por sí mismo. Los efectos beneficiosos de la actividad deportiva, como antídoto de sedentarismo, del trabajo monótono, de la polución, son aceptados y justificados como una forma de remedio a los males engendrados, se cree que el deporte es bueno para la salud y que ayuda a la educación de los individuos sin más que su propia práctica. (Blázquez, 1999, p. 43)

Si bien la actividad física va de la mano con el deporte, ya que ambos consisten en el movimiento corporal con un fin, el enfoque del deporte dentro de la educación física es crear hábitos benéficos para los alumnos y que estos opten por un estilo de vida saludable que les permita la adquisición de valores y conducta física positiva.

3.3 El trabajo en equipo dentro de la sesión de educación física

Dentro de la educación física se busca crear un ambiente de aprendizaje favorable para los alumnos, estos deben crear confianza y autoestima para que trabajen de manera adecuada y optima dentro de las clases de educación física.

Como “Aprendizajes claves” nos menciona “La escuela tiene claramente definida su función social: propiciar aprendizajes y lograr que los estudiantes adquieran conocimientos, y estos se logran en todas las acciones, los espacios y las interacciones que se dan en ella. Al convivir con grandes y chicos, los niños desarrollan la capacidad para ponerse en la posición del otro y entenderlo; con ello aprenden a generar empatía”. (SEP, 2017, p. 72)

Se busca que todos los alumnos respeten la capacidad de sus pares, el respeto da pauta a los estudiantes que eviten decir malos comentarios de sus compañeros para evitar bajar la autoestima de los integrantes en las sesiones. Para que el equipo y sus miembros crezcan y desarrolle su capacidad los educandos deben reconocer que son parte de un él, todos deben cumplir un rol sin perder de vista que son un conjunto.

En las propuestas didácticas que realicé, los juegos cooperativos, Omeñaca (2005) afirma, “son actividades lúdicas cooperativas las que demandan de los jugadores una forma de actuación orientada hacia el grupo, en la que cada participante colabora con los demás para la consecución de un fin común” (pág. 47). En la segunda jornada de práctica los alumnos tienen una pequeña idea de lo que es el trabajo en equipo, esta estrategia nos encamina a lo planteado en las actividades, que mejorar y crear conciencia sobre el trabajo en colectivo.

Según Acosta (2011) nos define que un grupo es “cualquier número de personas que interactúan unas con otras, son conscientes de las personas que tiene alrededor y que se percibe a sí misma como parte de una grupo”. (pág. 21) En este caso un grupo que fue establecido por el docente o por los mismos alumnos que buscan llegar a un objetivo que se estableció dependiendo de las actividades propuestas, estos estudiantes deben unirse como uno solo para lograr llegar a un objetivo fijado.

Es difícil establecer a los educandos el concepto de “equipo” ya que deben separar el término individual al colectivo, el alumno puede estar acostumbrado al trabajo de manera propia, hace lo que quiere y sabe lo que tiene que hacer sin pedir opiniones de los demás, en cambio colectivo, es un término muy diferente que tal vez los niños no pueden estar familiarizados, se busca la unión de sus pares para la resolución de tareas de forma “unida” respetando comentarios y acatando ordenes de otros.

Momento de trabajo: 4

Numero de sesión: 3

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno reconozca el trabajo colaborativo.

Actividades a desarrollar: La mudanza, carrera de conos y bote relevo.

Cada una demanda una habilidad diferente para llegar a un objetivo, en este caso se solicitaba el trabajo con sus pares. En la actividad de “la mudanza” se les permitía a los alumnos hacer sus propios equipos, por lo regular los grupos de amigos siempre se juntaban para hacer las actividades, la consigna flujo de manera activa, estos trabajaban de una manera desesperada y con ganas de hacer rápido lo pedido por el docente. Si bien participaban de manera activa, lo hacían de manera poca organizada, al cambiar los equipos se escuchaban comentarios como “no me ponga con él” es que él/ella ni corre” o comentarios ofensivos que ponían en riesgo el autoestima de sus pares.

Esto ocasionaba que sus compañeros no quisieran jugar o pertenecer al equipo, en esos momentos se hablaba con todo los alumnos sobre la importancia del trabajo en equipo, se cuestionaba a los alumnos “¿Para qué sirve el trabajo en equipo?” las respuestas eran variadas “para hacerlo rápido” “para acabar las cosas de manera bien” “para participar todos” “para divertirnos todos”. Esto daba a entender que los alumnos fueron conociendo más a fondo el concepto de trabajo en equipo. Gracias a la lista de cotejo diseñada para esa sesión (véase anexo 4.1). Se invitaba a todos los estudiantes a participar en las actividades para que todos disfrutaran la clase, además que se busca la inclusión de todos los educandos dentro de las sesiones de clase.

En la actividad de “carrera de conos” los equipos fueron hechos por el docente, hubo alumnos que se querían ir con sus amigos pero el maestro los separaba, algunos comentarios sobre esta estrategia fueron “profe es que yo quiero estar con mi amigo” “profe es que mire con los que me puso vamos a perder” “profe me puedo cambiar al otro equipo”, estos comentarios no se tomaron en cuenta, se buscaba la conformación entre pares y respetar habilidades y les dije que se fueran

al equipo asignado, ya que todos tendrían la misma tarea, al momento de iniciar la actividad todos se mostraron energéticos, la clase fluía de manera positiva, los mismos compañeros animaban a sus pares para que lo hicieran de manera correcta.

Al finalizar la sesión se les pregunta a los alumnos lo visto en clase, algunos dicen que el trabajo en equipo, otros que carreras, seguido les pregunté “¿trabajamos en equipo durante todas las actividades?” se miraron entre ellos y algunos murmuraban que sí y otros que no, después le repetí la pregunta, a lo que unos responden que “sí” porque ayudaron a sus compañeros con las actividades, otros comentan que no, porque existieron comentarios ofensivos hacia algunos de sus pares. Les comenté que trabajaron muy poco en equipo, ya que seguían haciendo comentarios ofensivos y no respetaban los turnos de sus compañeros.

Los resultados de estas actividades arrojo lo siguiente, el 100% (27) de los alumnos participan activamente dentro de las sesiones, esto demuestra el avance de la inclusión de todos dentro de las actividades, el 100% (27) dialoga y proponen soluciones para la resolución de problemas y el 97% (25) se saben relacionar dentro de los equipos para realizar las actividades.

La característica de un equipo es el espíritu de complementariedad en la realización de actividades y tareas, de las que todos se consideran responsables. Desde el punto de vista operativo, la distribución de responsabilidades individuales y del trabajo en conjunto se realiza mediante una adecuada coordinación y articulación de tareas. (Ander-Egg, 2001, p. 13)

Durante estas actividades se pueden observar diferentes fases, como la iniciación, se muestran inseguros con sus pares y no tienen claro lo que tienen que hacer, ya que esperan una tarea para realizarla pero no de manera organizada, pero las habilidades presentadas son nuevas para algunos y no pueden hacerlo de manera eficiente.

Fase de clarificación, los alumnos van entendiendo el objetivo y buscan formas o procedimientos para tratar de realizar las actividades, se aportan ideas aunque no hay claridad de lo que se debe ejecutar, después la clasificación de roles, existe un líder que es el que tiene la iniciativa de fungir como guía para mover los integrantes del equipo, con esto van apareciendo las respuestas favorables para el trabajo en equipo.

Así hasta llegar al momento de los resultados, los miembros ven los resultados que se van generando y empieza a realizar las tareas que les corresponden y es aquí donde se ve reflejado el término “trabajo en equipo” se disminuye el egocentrismo y se aceptan los problemas que tuvieron para ponerse de acuerdo.

Acosta (2011) menciona *“para que un grupo se vaya transformando en un equipo es necesario favorecer el proceso en el cual se desarrollen aspectos relacionados con los siguientes aspectos:*

- *Antecedentes*
- *Cohesión*
- *Comunicación*
- *Participación*
- *Estructura*
- *Clima*

- *Comportamiento* (Pág. 41)

Estos elementos son fundamentales para la creación de un conjunto, se dan cuenta de los problemas que conllevan no participar en equipo, si bien, cada educando debe darse cuenta que en el momento de las actividades son un grupo que tienen que realizar algo, debe ser aceptado y bien recibido por todos los miembros.

Momento de trabajo: 4

Numero de sesión: 4

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno conozca el beis pateado.

Actividades durante la sesión: Conociendo las bases, tiro de balón y juego del beis pateado. (Véase anexo 4.2)

Al inicio de la actividad esta consistió en reproducir sonidos en conjunto en equipos, los alumnos se pusieron de acuerdo para desarrollar el trabajo y se hizo de manera correcta y fluida. Esta aplicación de juego permitió darle a los estudiantes la pauta para reconocer el trabajo en equipo, con sus pares tenían que estar atentos al sonidos provocados por el silbato, estos en sintonía debían reproducir el sonido con palmas y en sincronía.

Para introducirlos al beis pateado, primero debían conocer las bases, a cada base se le asignó un número, el docente gritaría un dígito y esos deberían correr hacia la base, así irían conociendo el orden que se debe correr. Después, como el pateo es una habilidad que la mayoría conoce, se pasó directo al juego, se organizaron los equipos y el juego se llevó de la mejor manera posible, hubo algunos

accidentes porque los alumnos se aventaban para llegar a las bases, pero no paso a mayores.

Se utilizó el Beis pateado como juego de iniciación deportiva, pretende utilizar las habilidades del futbol y el béisbol, en esta ocasión el docente realizó los equipos, los alumnos aceptaron a sus pares y el juego se desarrolló de la mejor manera y de forma activa, todos los alumnos lograron participar dentro del juego, se vio el trabajo en equipo dentro de la clase y el respeto entre pares.

A través de una lista de cotejo (Anexo 4.3) se pretende observar la participación de estos dentro del juego, muestran mayor entusiasmo para trabajar en las sesiones la fila para participar al pateo de la pelota fue respetado por todos los integrantes del equipo, entendieron la modalidad del juego.

Los resultados fueron muy favorables, el 100% (27) de los alumnos reconocieron su papel dentro de las actividades presentadas, el 100% dialogan para proponer alternativas para ganar el juego y el 100% (27) respetan decisiones tomadas dentro de los colectivos.

Al final de la clase algunos comentarios de los alumnos fueron “estuvo chido el juego” “lo hicimos muy chido equipo” “estuvo muy reñido” “casi ganábamos nosotros”. Se les cuestionó si habían trabajado en equipo, la mayoría reconoció que si trabajaron en equipo, se respetó las habilidades de todos los alumnos y se creó una gran ambiente de aprendizaje.

Para la forma de evaluación, se tomó en cuenta la mayoría de las sesiones que involucraran actividades enfocadas en el deporte, la rúbrica (Véase anexo 4.4)

evalúa los aprendizajes esperados de sesiones foco. Los indicadores eran Excelente trabajo (ET), Buen trabajo (BT), Puedes hacerlo mejor (PHM) y Necesitas esforzarte más (NEM). Esto ayudan a comprender como avanzan los alumnos en las diferentes actividades propuestas, en cada aprendizaje esperado se les asigna un indicador analizando el proceso que estos tienen dentro de las clases. El Aprendizaje esperado de la unidad es “Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.”

El primer aprendizaje esperado es “Que el alumno se coordine con sus pares para llegar a un objetivo” la evolución de los estudiantes se desarrolla de manera positiva, todos logran coordinarse y comprenden que deben trabajar con sus pares para realizar un trabajo de manera más rápida y eficaz. Los resultados arrojaron que el 19% (5) tienen excelente trabajo, son los escolares más dispuestos a realizar las actividades y los que suelen ser líderes, mientras que el 31% (22) de los educandos tienen un buen trabajo, escuchan con atención y realizan las actividades de manera adecuada.

El segundo aprendizaje es “que el alumno se coordine en equipo para llegar a un objetivo”, aquí se busca más el término de “equipo” las actividades son englobadas en objetivos que necesitan habilidades y destrezas de los diferentes involucrados dentro de un conjunto. La mayoría de los educandos trabajan de manera positiva, el 48 % (13) muestran un excelente trabajo, realizan y guían a sus pares para llegar al objetivo, mientras que el 52% muestran un buen trabajo, siguen indicaciones y muestran interés en la clase y a sus compañeros, además de opinar para dar solución a problemas presentados.

El tercer aprendizaje esperado es “que el alumno fortalezca su capacidad de adaptación con el material y entorno” se busca que educando se trate de adaptar a

las habilidades de sus pares, además de saber utilizar al material que se les proporciona con el fin de trabajar en equipo y lograr un cometido. Todos trabajaron de manera correcta con el material, el 30% (8) trabajaron de manera excelente con el material, lo usaban para el propósito establecido por el docente mientras que el 70% (19) trabajaron de manera correcta, salvo por algunas llamadas de atención por el mal uso del material, se distraían y no ponían atención a las indicaciones.

El cuarto aprendizaje esperado de la unidad didáctica es “que el alumno reconozca el trabajo en equipo” a estas alturas los alumnos comprenden lo que es el trabajo en equipo a través de las actividades propuestas por el docente, reconocen acciones que son en colectivo, además de respetar y tolerar los comportamiento de sus compañeros. El 56% (15) trabajó de manera excelente en equipo, respetaban las cualidades de sus compañeros y sabían dialogar, mientras que 44% (12) reconocen el trabajo en equipo, dialogan y llegan a acuerdos, suelen tener pequeñas faltas de respeto para participar, pero después del dialogo se llegan a acuerdos entre ellos.

La actividad de cierre (anexo 4.5) se trataba de un torneo de volibol, en esta actividad se conformarían equipos para competir con sus compañeros de otros grupos, debido a la contingencia que atraviesa el país por el COVID-19 no se pudo aplicar dicha actividad, se prohibió la actividad física fuera del aula para evitar contagios en los alumnos, se pospuso para la siguiente jornada de prácticas.

Según Hernández (1998) las actividades deportivas internas “son aquellas que se realizan dentro del centro educativo, estableciendo (en este caso) categorías por grados, donde si impulsa el desarrollo de los alumnos” (Pág. 50). Se busca la motivación de los alumnos a través de la propaganda del torneo, estas producen emoción a los educandos para participar de manera activa y fomentar la actividad

física, el maestro solo es el encargado del material y el coordinador de estas actividades.

Se busca la adaptación del espacio escolar para que los alumnos no corran riesgos dentro de las actividades, antes de ser un torneo de competencia, se motiva a los estudiantes a trabajar en equipo para lograr, en este caso, la obtención de resultados que regule las emociones de los educandos gane o pierda.

Como menciona Medina y Verdejo (2001) “La evaluación se define como la formación de juicios de valor sobre ideas, obras, soluciones, métodos, materiales y otros, según algún propósito determinado” (p.50). Las evidencias se centran en el progreso de los alumnos, contribuyendo a una educación formativa, la evaluación nos permite percibir el desarrollo de los estudiantes a través de las actividades propuestas, se pretende que el logro de esto es que los estudiantes llevándola a la práctica sobre lo aprendido y que estos recursos los utilicen dentro y fuera de la escuela.

Mediante la evaluación del aprendizaje el docente tiene la potestad de recopilar información cualitativa o cuantitativa que permite cambiar la metodología de enseñanza para moldear los procesos de aprender y enseñar para poder influir en su autoestima y controlar su acceso a las diferentes oportunidades académicas. (Medina & Verdejo, 2001, p.33)

Gracias a la evaluación dentro de las sesiones foco se puede llevar un control de manera ordenada y correcta para la sincronización de aprendizajes esperados, detectar estrategias que sirven para llamar la atención de los alumnos, además de observar el desarrollo de las capacidades de los educandos, todo esto permite al docente implementar estrategias para favorecer el aprendizaje de los educandos.

Conclusiones

La elaboración de este documento permitió hacer una reflexión sobre todo lo que implica el papel docente, la realización de una adecuada observación en los grupos, la detección de áreas de oportunidad que se pueden presentar e identificar las necesidades que los alumnos presentan dentro y fuera del aula. Además del análisis que se debe aplicar para fomentar el desarrollo de los educandos y sobre las adecuaciones que sean necesarias para seguir mejorando la acción motriz de los estudiantes.

El docente necesita involucrarse de manera profunda en la vida cotidiana de los alumnos y contribuir a su desarrollo desde una perspectiva lúdica y recreativa para estimular el aprendizaje de los estudiantes y que lo aprendido sea de utilidad para su vida diaria para la resolución de problemas en situaciones que se le presenten.

La intervención de la práctica permitió obtener experiencia significativa en el cual me da pauta para diseñar un plan de trabajo adecuado y llamativo para que los alumnos desarrollen sus habilidades a través de la acción motriz para que estos analicen las destrezas que pueden utilizar fuera y dentro del contexto escolar.

El realizar este documento representó un reto personal el cual implicaba afrontar un nivel educativo donde no tenía suficiente experiencia de trabajo y el desarrollar sesiones que fueran de agrado de los alumnos. El trabajo realizado ayuda a comprender de manera más profunda la importancia de esta materia dentro de los planteles escolares, además de contribuir a la imagen de la educación física como benéfica para la salud de los estudiantes.

Las estrategias utilizadas representan herramientas benéficas para el desarrollo de habilidades de los alumnos, la iniciación deportiva como mediador para la comprensión del trabajo en equipo resultado de manera óptima y positiva para los participantes. Estas herramientas deben dar pie a la reflexión de los niños y niñas para la resolución de problemas, además de conocer las habilidades de sus compañeros para resolver situaciones que se les presenten.

Estos elementos fueron de gran ayuda para la práctica docente porque se demuestra la utilidad de estos para la motivación y desarrollo de habilidades nuevas para los estudiantes, además de conocer estrategias que me aportaron atributos para mi preparación dentro del ámbito educativo.

La experiencia obtenida para el desarrollo de este tema fue muy significativa de forma tanto personal como profesional, pues el personal que labora en la primaria “Jesús Silva Herzog” fue de gran ayuda para el desarrollo de actividades que permitieron aprovechar de manera eficiente las vivencias a través de las sesiones de educación física. Así mismo el apoyo de la Mtra. Luz María Hernández Ramos quien fue guía fundamental para el desarrollo de mi trabajo y de quien aportó una gran cantidad de consejos y estrategia que utilizaré para seguir mejorando mi papel docente.

El recurso de la iniciación deportiva aportó en mi persona conocimientos y habilidades que me permitieron enriquecer el aprendizaje de los alumnos desde diferentes perspectivas enfocados en el tema central, además de impulsar a los estudiantes a desarrollar conocimientos nuevos que van de movimientos simples a los más complejos para la ejecución de movimientos además de aprender a conciencia para que los estudiantes conozcan la utilidad de lo aprendido.

La identificación de áreas de oportunidad dentro del grupo fue la que dio pauta a escoger las estrategias adecuadas para los alumnos, los juegos modificados, juegos de iniciación deportiva y juegos en equipo me permitieron adquirir herramientas fundamentales para el desarrollo de actividades que impulsaran a los estudiantes a la adquisición de habilidades que podrán utilizar fuera y dentro de la escuela.

Es fundamental reforzar lo aprendido en los alumnos para su comprensión de manera completa, esta secuencia permitió dosificar los aprendizajes de manera que los estudiantes aprendan de manera ordenada y eficaz, las estrategias y recursos fueron fundamentales en las sesiones de educación física porque permiten desarrollar las sesiones de manera más propias y llamativas para los alumnos.

Las actividades propuestas fueron de gran ayuda para el desarrollo de habilidades nuevas para los alumnos, es necesario trabajar de manera óptima y concisa con los estudiantes, utilizar estrategias que resulten llamativas para los educandos y que estas les permitan fortalecer áreas de oportunidad de manera individual o colectiva.

Los ejercicios realizados durante las jornadas de práctica permitieron a los alumnos a la adquisición de nuevas formas de relacionarse con sus compañeros, además de fortalecer destrezas que permiten el desenvolvimiento de estos durante su estadía en el ámbito escolar y fuera de él.

El trabajo en equipo es una herramienta esencial dentro de la vida cotidiana, se logró de manera correcta la adquisición de este en los alumnos, a través de las sesiones los estudiantes fueron aprendiendo y evolucionando su aprendizaje sobre el concepto, y no solo conocerlo lo llevaron a la práctica mediante las acciones

establecidas por las secuencias didácticas. El compañerismo juega un rol importante dentro de los planteles escolares, crear un ambiente de aprendizaje favorable y cómodo para los alumnos es tarea de todos los involucrados dentro del plantel escolar.

La actividad física juega un rol importante dentro de la vida de los alumnos, esta debe ser la encargada de evitar el sedentarismo para evitar problemas de obesidad y salud en un futuro, la tarea docente es inculcar a los estudiantes el gusto por la práctica física, además de acercarlos a las diferentes disciplinas que la sociedad puede ofrecer nuestros niños y jóvenes.

Gracias a la práctica docente se permite obtener conocimiento de manera más amplia sobre las exigencias que demandan hacia el maestro de educación física y los retos que implican el desarrollo motriz de los alumnos, además de conocer las diferentes maneras de trabajo que cada maestro maneja para llevar a cabo una clase.

El desarrollo del alumnado puede ser de manera incierta en el siguiente paso educativo que es la educación secundaria, ya que estos enfrentarán un nuevo nivel educativo que les demande cambios físicos y cognoscitivos, las formas de trabajo serán diferentes y nuevas para ellos, esto demandará en ellos la adaptación de sus habilidades para poder adecuarse a las necesidades que demanden dentro de su nuevo ámbito escolar.

Referencias

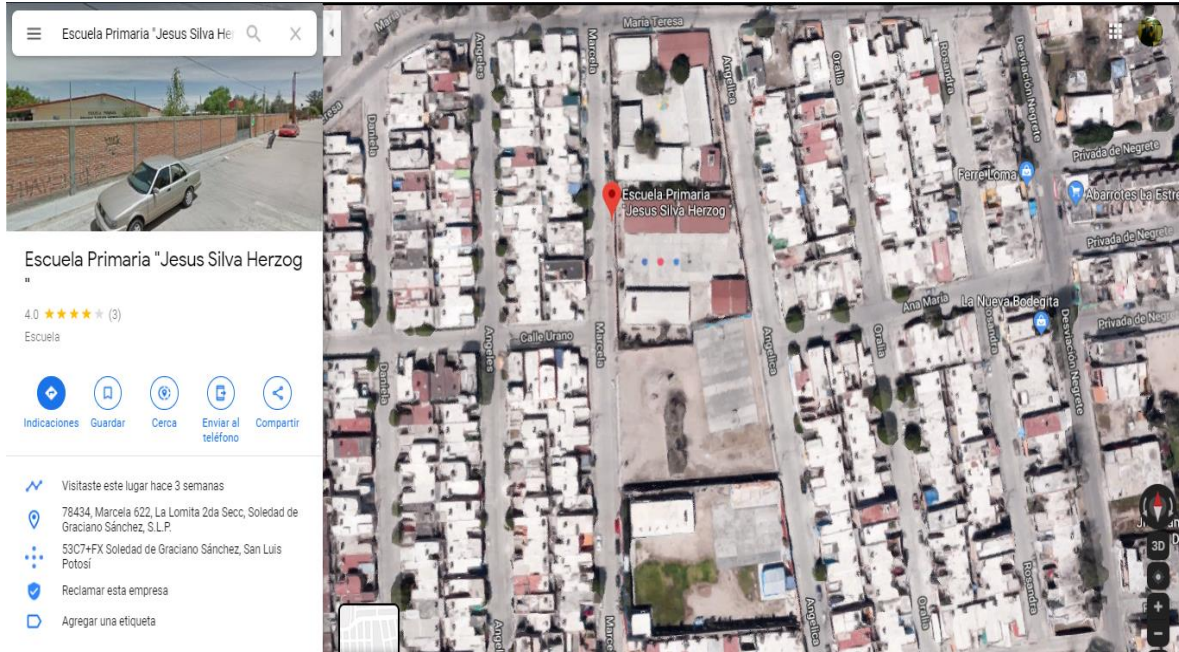
- Acosta, José (2011) *“Trabajo en equipo”* (Pág 21 – 48) Madrid, España: ESIC Editorial
- Ander-Egg, E., Aguilar, M. (2001) *“El trabajo en equipo”* (pág. 13) Distrito Federal, México: Editorial Progreso
- Blázquez, Domingo (1999) *“La iniciación deportiva y el deporte escolar”*. (Pág 24) Barcelona, España: Editorial INDE.
- Blázquez, Domingo (2006) *“La educación física”* Barcelona, España: INDE. (Pág. 33)
- Capel, S. (2002). La educación física y los deportes. En C. S. Jean *Reflexiones de la educación física y sus prioridades* (Pág. 164). México: SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie cuadernos).
- Guerrero, A., (2009). *Los Materiales Didácticos En El Aula*. [ebook] Andalucía, p.1. Obtenido de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6415.pdf>
- Gutiérrez, Diego (2014) *“Coaching Deportivo”* [Mensaje en un blog] obtenido de <http://www.coachingdeportivo.com/para-que-sirve-el-deporte/>
- Hernández, Rafael (1998) *“El deporte escolar”*. *“Puertas a la lectura”* (4º) (Pág. 47 – 49) Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1071086>
- Medina, M., Verdejo, A. (2001) *“Evaluación del aprendizaje estudiantil”* San Juan, Puerto Rico: Editorial Isla Negra. (Pág. 152)
- Omeñaca R., Ruíz J. A. (2005) *“Juegos cooperativos y educación física”* . (Págs. 45-46) Barcelona, España: Editorial Paidotribo.
- Sánchez Bañuelos, F. (2003). La programación en la enseñanza de la educación física. En F. Sanchez Bañuelos, *Didáctica de la educación física* (Pág. 75). Madrid: Prentice Hall.

SEP (2017), "*Aprendizajes claves*" (Págs. 71 – 72 – 246 - 292) Primera edición.
Ciudad de México

SEP. (2002). Orientaciones académicas para la elaboración del documento
recepional 7º y 8º. México. (Pág. 25 - 26)

SEP. (2002). Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas
I y II. (Pág. 23-24)

Anexos

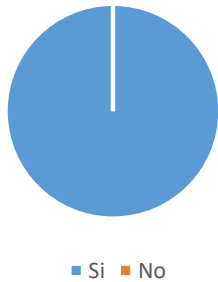


Anexo 1.1: La ubicación del centro educativo.



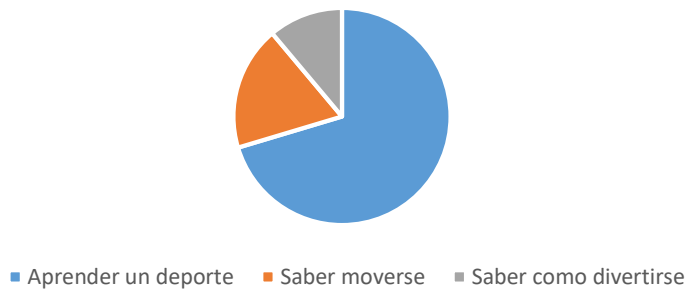
Anexo 1.2. La cantidad de alumnos permite establecer las sesiones de física y el material adecuado para los alumnos.

¿Te gusta la educación física?



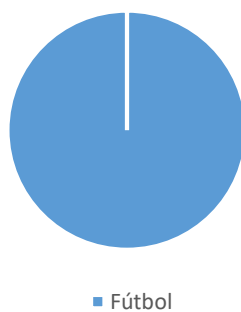
Anexo 2: Con esto se puede dar pauta a que los alumnos disfrutaran las clases de educación física.

¿Qué quieres aprender dentro de la materia de educación física?

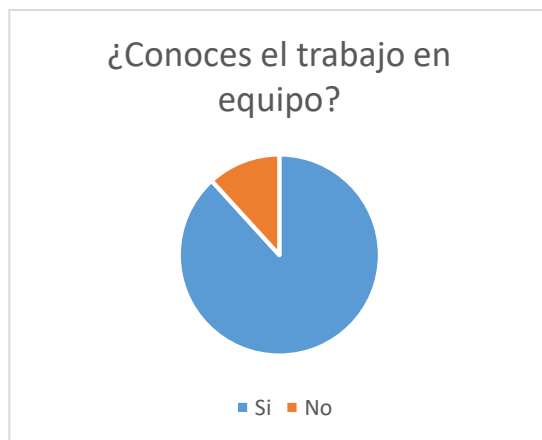


Anexo 2.1: Se toma evidencia sobre los resultados y sirven para desarrollar sesiones que sean de su agrado

¿Qué tipo de deporte te gustaría ver dentro de la educación física?



Anexo 2.2: Este deporte tiene habilidades sencillas que los alumnos puedan practicar, se toma en cuenta para adaptar las actividades.



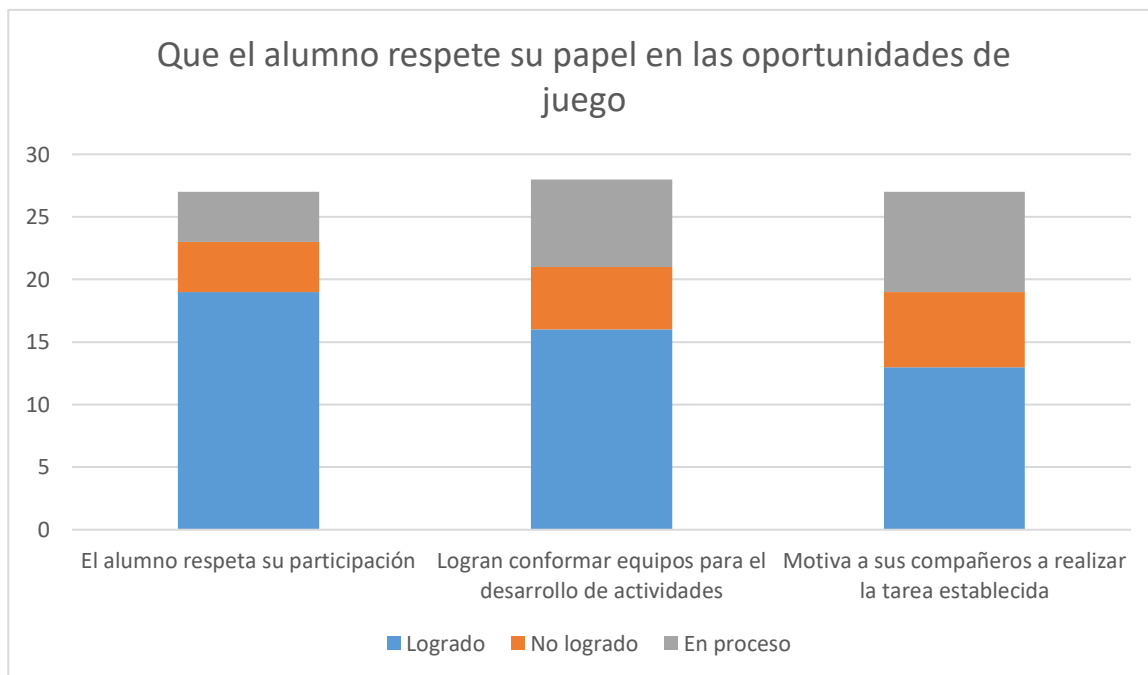
Anexo 2.3: Conocen el concepto de forma vaga, y es el área de oportunidad a favorecer.

Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno respete su papel en las oportunidades de juego	
FECHA : 9 y 10 de octubre del 2019	
Actividades o tareas de la sesión Nº 3	<ul style="list-style-type: none"> - La mancha voraz En medio de la cancha se situará un alumno que deberá tocar a sus compañeros al correr de un extremo al otro de la cancha, cada alumno que sea tocado deberá integrarse al equipo de la cancha, así hasta que todos los alumnos sean tocados. - Mi cono En parejas, se pondrá un cono entre los dos participantes, sentados en frente cada uno, cuando el maestro grite como uno de los dos debe agarrar el cono antes que su compañero, se agregaran más cosas, como tocar cabeza, rodillas, hombros etc. - Tiro al plato Se hacen dos equipos y estos se forman haciendo un túnel, el maestro lanza una pelota por en medio de los alumnos y estos deben pegarle. - Vaciar la casa En medio estará el maestro dando vueltas a un balón con cuerda, adentro habrá pelotas y balones que los alumnos deben sacar sin que la pelota con cuerda les pegue, se gana cuando se saca todas las pelotas, si la pelota le pega a alguien se regresan todas las pelotas al centro y se empieza de nuevo - Ejercicios de respiración para volver a la calma, interrogación a los alumnos sobre la coordinación para el trabajo en equipo.
Observ	<ul style="list-style-type: none"> - Se observa poco respeto por el turno de los alumnos - Realizan trampa para llegar al objetivo establecido

Anexo 2.4: Estas actividades denotan las áreas de oportunidad y dan énfasis hacia la observación sobre el trabajo en equipo de los alumnos.

Que el alumno respete su papel en las oportunidades de juego	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
El alumno respeta su participación	19	4	4
Logran conformar equipos para el desarrollo de las actividades	16	5	6
Motiva a su compañeros a realizar la tarea establecida	13	6	8

Anexo 2.5: Lista de cotejo para evaluar comportamiento grupal dentro de la sesión.



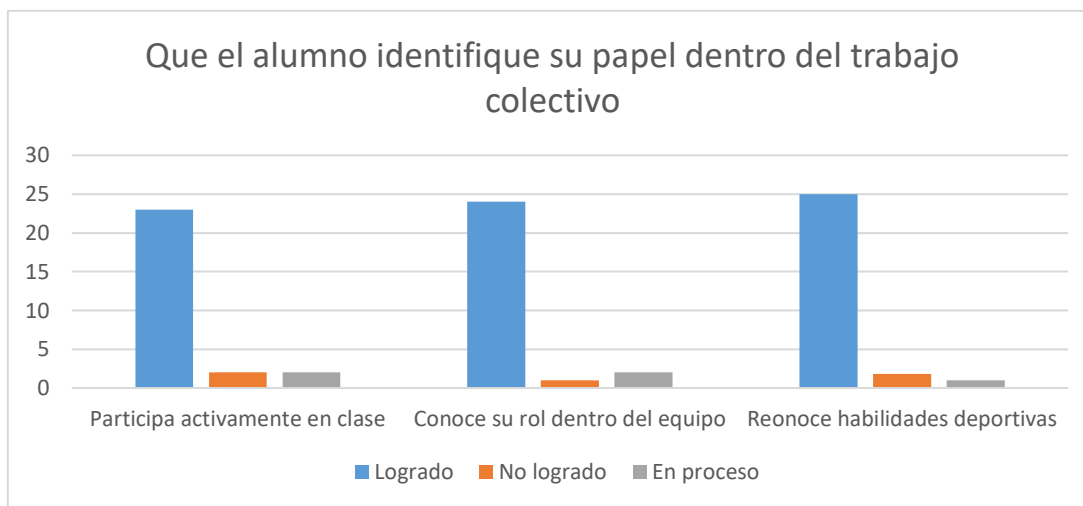
Anexo 2.6: Gráfica sobre el desarrollo de los alumnos dentro de la sesión.

Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno identifique su papel dentro del trabajo colectivo FECHA : 14 y 15 de octubre	
Actividades o tareas de la sesión Nº 2	<ul style="list-style-type: none"> - Vaqueros y potros salvajes 6 alumnos que portan un aro cada uno son los vaqueros. Los demás son potros salvajes. El juego se inicia a la señal del profesor. Los vaqueros deben atrapar a los potros con el aro. Los potros atrapados son conducidos al rancho (lugar previamente asignado). Cada cierto tiempo cambiar los roles. - Las traes Se jugará a las traes en una área delimitada, conforme vaya pasando el juego el área se ira haciendo más pequeña hasta que los jugadores ya no puedan moverse. - Esquivar el balón Se harán dos grupos grandes, uno de los equipos hará un círculo grande y el otro equipo estará adentro, el equipo exterior tendrá una pelota, estos deberán de pegarle al equipo adversario que se encuentra dentro del círculo. Solo se podrá pegar de las rodillas para abajo. - El abanico Se harán dos equipos, cada equipo forma un semicírculo, y en el centro se situará un jugador, el juego consiste en un intercambio de pases lo más rápido posible, el jugador central da el pase al primer jugador en el abanico, éste se lo devuelve y así simultáneamente a todos los jugadores del abanico, cuando el ultimo jugador tiene la pelota este cambiara la posición con el jugador central, el juego continua hasta que el jugador que ocupo por primera vez la plaza central vuelva a ella. El equipo que acabe primer gana. <p style="text-align: center;">Ejercicios de respiración y plática sobre la importancia de cada uno dentro de las actividades.</p>
Observaciones	-

Anexo 2.7: En estas actividades se buscó hacer partícipe a todos los alumnos dentro de las sesiones de física.

Que el alumno identifique su papel dentro del trabajo colectivo.	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
Participa activamente en las clases	23	2	2
Conoce su rol dentro del equipo	24	1	2
Reconoce habilidades deportivas	25	1	1

Anexo 2.8: Lista de cotejo que evalúa la sesión del 14 de octubre.



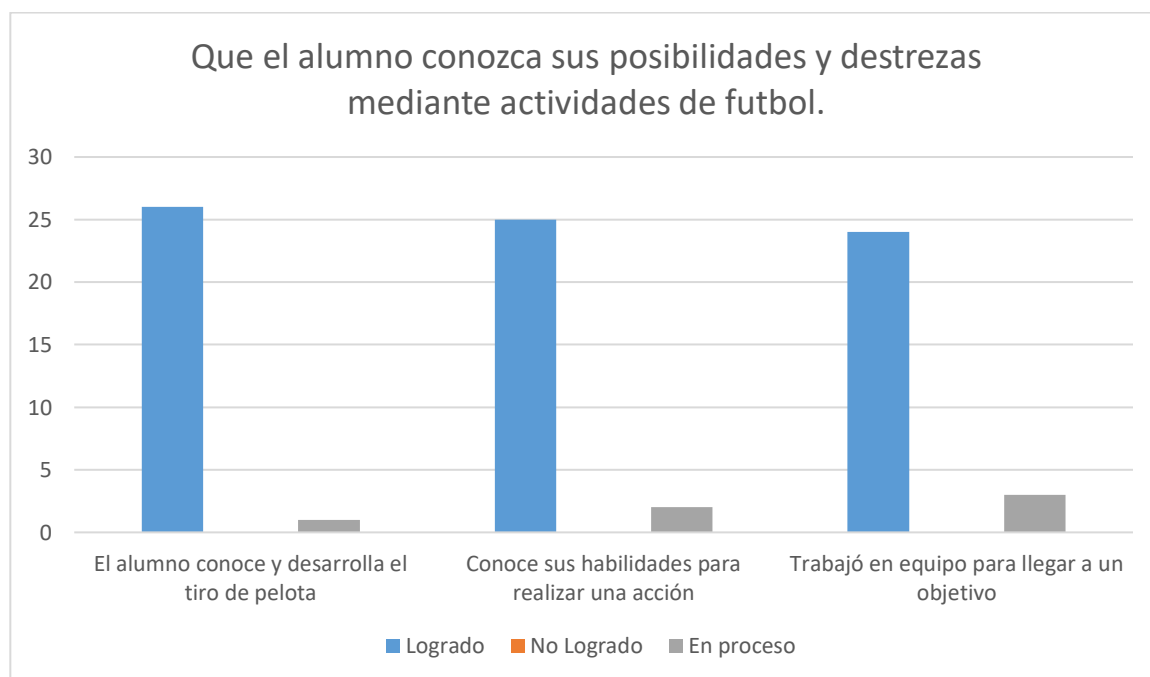
Anexo 2.9: Gráfica sobre los resultados obtenidos durante la sesión.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno conozca sus posibilidades y destrezas mediante actividades de fútbol</p> <p>FECHA : 9 y 10 de octubre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión Nº 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La mudanza En el terreno de juego delimitar con conos 2 cuadrados alejados uno del otro. Estos cuadrados serán las casas. Dividir el grupo en 2 equipos, cada equipo se ubica dentro de la casa que se le asigne. A la señal del profesor "Mudanza", los alumnos deberán correr para ocupar la casa del equipo contrario. El equipo que complete primero la mudanza de todos sus jugadores será el ganador. - Fútbol por parejas Los integrantes de cada equipo se colocan por parejas y durante el partido deben ir de la mano. Desarrollo: Si una pareja se suelta, comete una falta, sacando la falta el equipo contrario. - 10 pases Dos equipos, repartidos en un campo, con un espacio delimitado por conos. Desarrollo: Los jugadores se distribuyen por el espacio delimitado, uno de los equipos tendrá la posesión del balón, entre ellos deberán pasarse el balón, cada pase debe contarse en voz alta, hasta llegar a diez, cuando esto ocurra, el equipo se sumará un punto. El equipo contrario debe intentar cortar el balón, si lo hace, ellos comenzarán a contar, el equipo que más puntos consiga será el ganador. - Cono gol El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido. <p>Ejercicios de respiración y plática sobre la importancia de cada uno dentro de las actividades.</p>
<p>bserv</p>	

Anexo 2.10: Plan de sesión y actividades realizadas el 9 de octubre.

Que el alumno conozca sus posibilidades y destrezas mediante actividades de futbol.	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
El alumno conoce y desarrolla el tiro de pelota	26	0	1
Conoce sus habilidades para realizar una acción	25	0	2
Trabajo en equipo para llegar a un objetivo	24	0	3

Anexo 2.11: Evaluación de la sesión del 9 de octubre.



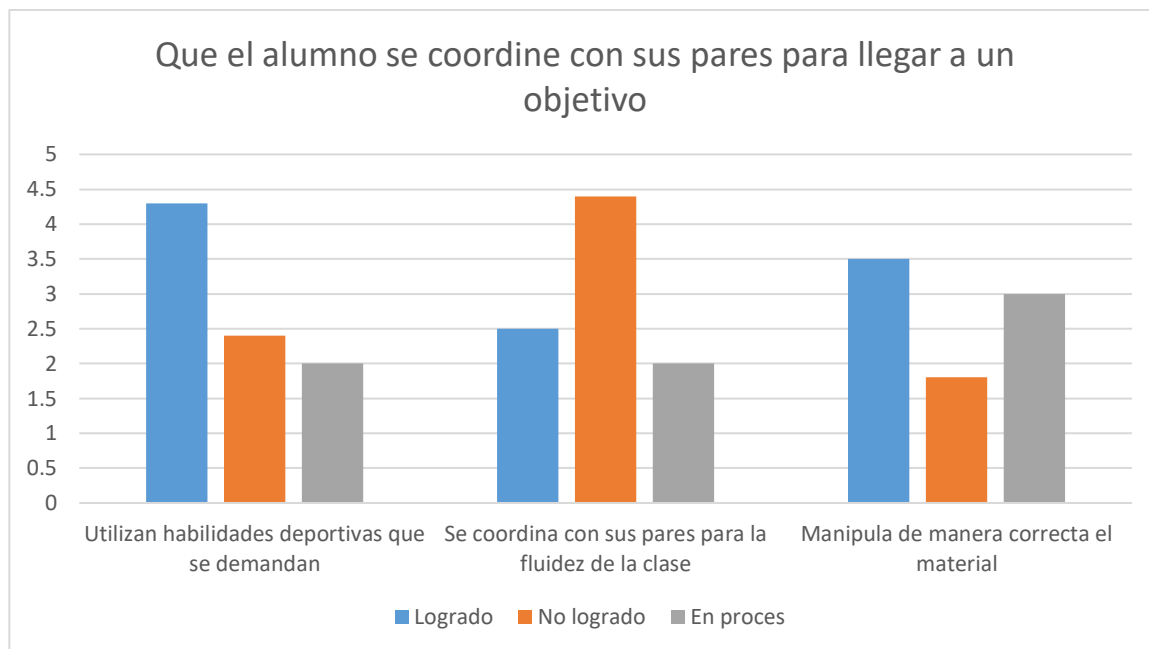
Anexo 2.12: Gráfica sobre los resultados obtenidos durante la sesión.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno se coordine con sus pares para llegar a un objetivo FECHA : 24 y 25 de febrero</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N° 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La traes con pelota Se delimita el terreno de juego. Un alumno con el balón en las manos intenta pillar al resto de los compañeros distribuidos por todo el campo. El que tiene el balón sólo puede pegar en los pies o en las rodillas, al que le pegue tendrá que hacer la misma función que su compañero. - Pases a caja En equipos, cada equipo tendrá una caja en el extremo de su cancha, los equipos deben mover un balón a través de pases para meter a la caja, primero los alumnos podrán moverse con la pelota, después tendrán que estar fijos y solo dar pases hasta llegar a la caja. - Pase en aro Los alumnos estarán situados dentro de un aro, desde ese aro deberán dar los pases sin salir del aro, deberán trasladar una pelota hasta la caja del contrario - Te paso En equipos, un equipo deberá pasar pelotas lanzando de un lado a otro, una parte del equipo estará de un lado y el otro estará lanzando, el equipo contrario estará en medio tratando de evitar los pases del equipo, gana el equipo que más pelotas pase. - Ejercicios de vuelta a la calma y platica sobre lo visto en clase
<p>Observ</p>	

Anexo 3: Con estas actividades se busca que los alumnos dominen una habilidad y que lo hagan a la par con unos de sus compañeros.

Que el alumno se coordine con sus pares para llegar a un objetivo	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
Utilizan habilidades deportivas que se demanden	25	0	2
Se coordina con sus pares para la fluidez de la clase	24	1	2
Manipula de manera correcta el material	26	0	1

Anexo 3.1: Lista de cotejo con los resultados de los alumnos.



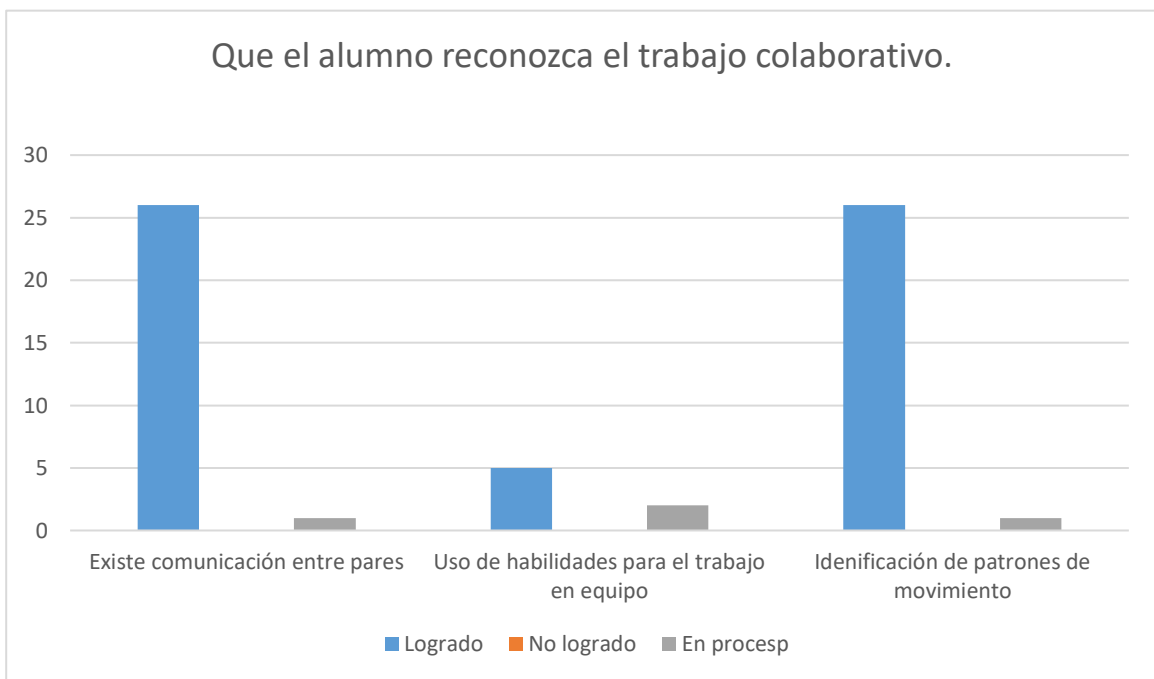
Anexo 3.2: Gráfica de los resultados obtenidos de la sesión del 24 de febrero.

Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno reconozca el trabajo colaborativo FECHA : 11 y 12 de marzo	
Actividades o tareas de la sesión Nº 3	<ul style="list-style-type: none"> - La traes con pelota Un alumno tendrá una pelota, este deberá pegarle a un compañero para que este sea el nuevo que tenga que pegarle a sus compañeros. - Futbol de 4 porterías Se ubican cuatro porterías en el patio con dirección a los puntos cardinales, se divide al grupo en cuatro cada equipo es encargado de resguardar su portería y así mismo tratar de anotar un gol, este juego los pases se realizan con el pie, para este juego se ocupan dos balones. Variante; se juega con las manos de igual forma con 3 balones. - Futbol de mesa Se integran dos equipos imitando la formación de una mesa de futbolito, los jugadores solo se podrán desplazar a los costados, mientras que los pases se realizan con la mano y después con los pies, ocupando solo una pelota para realizar el juego. - Vuelta a la calma y platica sobre lo visto se les recordara traer una toalla a los alumnos por pareja
Observ	

Anexo 3.3: Plan de sesión con las actividades realizadas el 11 de marzo.

Que el alumno reconozca el trabajo colaborativo.	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
Existe comunicación entre pares	26	0	1
Uso de habilidades para el trabajo en equipo	25	0	2

Anexo 3.4: Lista de cotejo y resultados del trabajo realizado.



Anexo 3.5: Resultados de la sesión del 11 de marzo.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno reconozca el trabajo colaborativo</p> <p>FECHA : 30 de septiembre y 1 de octubre del 2019</p>	
Actividades o tareas de la sesión Nº 3	<ul style="list-style-type: none"> - La mudanza En el terreno de juego delimitar con conos 2 cuadrados alejados uno del otro. Estos cuadrados serán las casas. Dividir el grupo en 2 equipos, cada equipo se ubica dentro de la casa que se le asigne. A la señal del profesor "Mudanza", los alumnos deberán correr para ocupar la casa del equipo contrario. El equipo que complete primero la mudanza de todos sus jugadores será el ganador. - Carrera de conos En equipos deberán correr uno por uno de al otro extremo de la cancha y traer un cono, el que tenga más conos gana. - Bote relevo En fila, el primero lanza la pelota hacia la pared y el segundo debe atrapar la pelota sin que caiga al suelo, le primero deberá correr a formarse al final de la fila. - Vaciar la casa En equipos y dividida la cancha tendrán pelotas y deberán aventarlas a lado contrario, gana el que menos pelotas tenga en su zona. - Ejercicios de relajación y vuelta a la calma - Se cuestionará a los alumnos sobre lo visto en la clase
Observ	

Anexo 4: Plan de sesión con las actividades realizadas el 30 de septiembre.

Aprendizaje esperado / valoración	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
El alumnado participa activamente dentro de la clase	27	0	0
El alumnado dialoga con sus compañeros para llegar a un fin en común	25	0	2
El alumno se relaciona dentro de su grupo	26	0	1

Anexo 4.1: Con esta lista de cotejo se pretende ver el desarrollo de los alumnos a través de actividades que impliquen el trabajo en equipo.

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno conozca el beis pateado FECHA : 20 y 21 noviembre</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión Nº 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplausos en conjunto Se harán dos equipos, el maestro tocará con dos piezas de madera, los alumnos deberán seguir la secuencia del sonido con sus palmas, se debe escuchar parejo y correcto para que el equipo gane un punto. - Conociendo las bases Se pondrán 4 aros y a cada uno se le asignará un número, el maestro dirá un número y todo el grupo deberá correr al aro que se dijo, así hasta que los alumnos conozcan el recorrido correcto de todas las bases. - Tiro del balón Los alumnos practicarán el tiro con el pie, mientras unos tiren los demás deberán estar atentos para cazar la pelota, así hasta que todos tiren. - Juego del beis pateado Se harán dos equipos y se les explicara el modo de juego, un equipo pateará primero y el otro defenderá, después habrá cambio para que el otro equipo pueda patear - Ejercicios de relajación y plática sobre el deporte y la importancia del trabajo en equipo.
<p>Observ</p>	

Anexo 4.2: Se propone un juego que implique habilidades de deportes y que se reconozcan los elementos para poder llevarlo a cabo.

Juego del beis pateado Enfocado en la participación de los alumnos	Logrado	Requiere apoyo	En proceso
Reconoce su papel dentro del juego	27	0	0
Dialoga con sus pares para participar	27	0	0
Respetan decisiones y participaciones	27	0	0

Anexo 4.3: Rubrica sobre el desarrollo de los alumnos durante la actividad de beis pateado.

Nivel de desempeño: Excelente trabajo (ET) --- Buen trabajo (BT) --- Puedes hacerlo mejor (PHM) --- Necesitas esforzarte más (NEM)

Nombre del alumno	Aspecto a evaluar				
	Aprendizaje esperado: Diseña estrategias al modificar los elementos básicos del juego en situaciones de iniciación deportiva, con la intención de adaptarse a los cambios en la lógica interna de cada una.				
	Que el alumno se coordine con sus pares para llegar a un objetivo	Que el alumno se coordine con sus pares para llegar a un objetivo	Que el alumno fortalezca su capacidad de adaptación con el material y entorno	Que el alumno reconozca el trabajo en equipo	Que el alumno practique el juego de volibol y modere sus emociones
1. ALMENDAREZ MARTINEZ DARIANA	BT	ET	BT	ET	
2. CABRIALES HERNANDEZ CARLOS OSVALDO	BT	BT	BT	ET	
3. CARRIZALES HERNANDEZ IRVIN FRANCISCO	BT	BT	BT	ET	
4. DELGADO HERNANDEZ SOFIA ISABEL	PHM	BT	BT	ET	
5. FLORES ANGELICA ELIZABETH	ET	ET	ET	ET	
6. GOMEZ REYNA MITZY IVETTE	BT	BT	BT	ET	
7. GONZALES VALADEZ DIEGO ROMAN	BT	BT	BT	ET	
8. HERNANDEZ RAMOS AXEL ADAIR	BT	ET	ET	ET	
9. HUERTA RODRIGUEZ ASENET ARELI	BT	ET	ET	BT	
10. LOERA GARCIA JOSE ARMANDO	BT	BT	ET	BT	
11. MARTINEZ CONTRERAS TANIA YARUMI	BT	BT	BT	BT	
12. MARTINEZ HERNANDEZ DULCE JAMILETH	BT	ET	BT	BT	
13. MAURICIO NIÑO LEONARDO URIEL	ET	ET	ET	ET	
14. MORQUECHO CASTILLO JESSICA SOFIA	BT	ET	BT	BT	
15. OCHOA RODRIGUEZ SANTIAGO DE JESUS	BT	BT	BT	ET	
16. PARRA MARQUEZ OSVALDO EFRAIN	ET	BT	BT	ET	
17. PEREZ SANCHEZ ESTRELLA	BT	BT	BT	ET	
18. RAMIREZ TORRES ADRIAN ARMANDO	BT	ET	BT	BT	
19. REYES GUZMAN JUANA MAGDALENA	BT	ET	ET	BT	
20. RODRIGUEZ RODRIGUEZ NAHOMI GUADALUPE	BT	BT	ET	BT	
21. RUEDA BARCENAS TANIA ESTEFANIA	BT	BT	BT	ET	
22. RUIZ SUAREZ SAMANTHA XIMENA	BT	BT	BT	ET	
23. SANCHEZ RAOS LUIS ZAMAHEL	BT	ET	BT	BT	
24. SANDOVAL GOMEZ ESTRELLA DE JESUS	BT	ET	BT	BT	
25. SANTANA FERRER KEVIN JOSAFAT	ET	ET	BT	ET	
26. SEGOVIA GUTIERREZ ALAN DANIEL	BT	ET	ET	ET	
27. ZAVALIJA HERNANDEZ EDUARDO DANIEL	BT	ET	BT	ET	

Anexo 4.4: Con este cuadro se puede analizar el desarrollo y progreso de los alumnos y como estos van adquiriendo las habilidades requeridas para llegar al aprendizaje esperado

