



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en un primer grado de preescolar

AUTOR: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Trabajo colaborativo, Juego, Situaciones didácticas, Aprendizaje, Conocimientos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2016



2020

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN UN GRUPO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

JULIETA SARAHI SANTILLÁN VELÁZQUEZ

ASESOR (A):

GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A
LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Julieta Sarahi Santillán Velázquez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE)
la utilización de la obra Titulada:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN
GRUPO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido
el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con
fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o
terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y
en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la
BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada
estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los
derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido
en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí . S.L.P. a los 12 días del mes de julio de 2020.

ATENTAMENTE.

Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JULIETA SARAHI SANTILLAN VELAZQUEZ

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE PRIMER GRADO DE PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PREESCOLAR

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTRG. GUSTAVO FEDERICO INFANTE PRIETO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos y dedicatorias

Este informe de prácticas profesional va dedicado a mis padres Fernando Santillán Miranda y Minerva Velázquez Gaitán. A mi padre por enseñarme que todo en la vida con esfuerzo se consigue, que el ponerte límites es frenar tus sueños, por siempre apoyarme en todo y para todo. A mi madre por ser una guía irremplazable en mi vida, y por ser mi inspiración para seguir adelante a pesar de todas las adversidades.

A los dos por ser la principal inspiración para cambiar y mejorar día a día. Por ser mi principal motor para salir de casa cada mañana y luchar por una meta y uno de tantos sueños. El cual fue iniciado con toda mi familia, y por diferentes circunstancias de la vida no se puedo concluir con mamá a mi lado.

A mis hermanas Blanca y Fernanda por ser uno de los factores importantes en mi vida para salir adelante, por hacer que me esforzara cada día por conseguir lo que deseo, y de igual manera por ayudarme a seguir creyendo en mi para lograr los diferentes propósitos que tengo en la vida.

A mis primos Nicolás Alejandro, José Alberto y Lino por ser de las personas que más me motivaron en los momentos de frustración, por sus risas, por sus chistes, por la alegría y la confianza que me transmiten.

A mi sobrino Sebastián por sus ocurrencias, sus risas, sus ganas de aprender y explorar cada una de las cosas que había en cualquier lugar, por ser el que me cuestionaba para que servía y para que era cada uno de los materiales que realizaba para mis alumnos.

A mi abuelo Lino Velázquez Ramírez por ser un hombre admirable, una de las personas que me inspira en la vida en todos los aspectos, por brindarme amor y cariño incondicionalmente. Por enseñarme que trabajando duro las cosas se consiguen, al igual que siendo una persona humilde, amable y respetuosa se abren muchas puertas. Por sus “Hechale ganas hija, con cuidado” de cada mañana al

dirigirme el jardín de niños en donde realizaba mis prácticas. Por eso y mil razones más.

A todos mis tíos Josefina, Amalia, Mely, Martín, Ana, Pedro y María de Jesús por no dejarme sola en situaciones difíciles de la vida, así como apoyarme en todos los aspectos a lo largo de mi estancia en la BECENE. Por darme ánimos para seguir adelante y ayudarme siempre.

A mi mejor e incondicional amiga Denisse Ortiz la cuál es una persona que está conmigo siempre en todo momento apoyándome y dándome ánimos. Aun que pocas veces nos veíamos, siempre escucho mi frustración, mis llantos, enojos y experiencias positivas como negativas que me sucedían durante la licenciatura. Y decirme hasta el cansancio “Tú puedes, ya estas a nada de lograr esta meta en tu vida, no te puedes rendir hoy ni mañana”.

A Juan Mondragón, por ser una de las personas que cuando lo necesito está a mi lado, por ser mi mejor amigo, por las experiencias, los consejos y las aventuras que vivimos, por darme ánimos para seguir adelante, por crear momento de sonrisas y apoyo incondicional en todo momento.

A Diego Mondragón, por brindarme su amistad incondicional, su apoyo en los momentos necesarios, sus consejos, por hacerme saber y demostrarme que siempre estará cuando lo necesite sin importar las circunstancias. Por su cariño y por todas las experiencias vividas y las que faltan por vivir juntos.

A mis incondicionales de la normal Ariana Guadalupe Tapia Vinaja y Arianna Estefanía Isunza Vázquez Isunza, ya que desde primer semestre estuvimos juntas, hasta el final. Por crear bastantes momentos inolvidables dentro y fuera de la escuela, por tantas experiencias juntas y por el apoyo que nos brindamos mutuamente en diversas ocasiones de la escuela, como de nuestras vidas.

A cada una de las personas que llegaron, las que se quedaron y a las que por situaciones ajenas se alejaron, a todas ellas por hacerme ver lo bonito de esta profesión y lo importante que es. Por las experiencias y los aprendizajes gratos que cada uno de ellos dejaron en mí.

A todos mis profesores, que a lo largo de la licenciatura me compartieron sus conocimientos, experiencias, por brindarme su amistad y confianza. A la coordinadora de preescolar, la maestra Irma Inés Neira Neaves, porque desde que iniciamos la carrera hace cuatro años siempre nos impulsó a salir adelante brindándonos a cada una de nosotras su amistad, sus conocimientos, confianza, experiencias de trabajo como de vida, así como el demostrarnos que trabajando duro todo se puede.

A mi asesor Gustavo Federico Infante Prieto, por ser mi guía durante el proceso de elaboración de este documento, por brindarme su amistad, su confianza y conocimientos. Por todos aquellos consejos, por estar siempre pendiente del proceso y todas sus atenciones. ¡Gracias!

Y, por último, pero no menos importante a cada uno de mis alumnitos a lo largo de la licenciatura, por brindarme su cariño y experiencias para poder mejorar como maestra, y de igual manera a las educadoras titulares, los cuales me brindaron consejos, para mejorar en mi desempeño docente, por aconsejarme para mejorar y darme comentarios que a ellas les hubiera gustado escuchar durante sus prácticas profesionales y seguir adelante en esta bella carrera.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN	
II.- PLAN DE ACCIÓN	7
2.1. Descripción y focalización del problema.....	7
2.2 Contexto escolar.....	8
2.3 Diseño y descripción del diagnóstico.....	11
2.4 Focalización del problema.....	21
2.5 Propósitos del plan de acción.....	23
2.6 Plan de acción.....	24
2.7 Revisión teórica que argumenta el plan de acción.....	31
2.8 Acciones y estrategias del plan de acción.....	38
III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROPUESTA DE MEJORA	40
Actividad 1 “Aros Musicales”	40
Actividad 2 “Creemos Acuerdos de Convivencia”	48
Actividad 3 “Construyamos Juntos”	55
Actividad 4 “Ayúdame a Llegar a la Meta”	65
IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
V.- BIBLIOGRAFÍA	78
VI.- ANEXOS	80

INTRODUCCIÓN

En este informe de prácticas se muestra el proceso de enseñanza y aprendizaje que se llevó a cabo con los alumnos, cumpliendo con el rol de docente en formación en el Jardín de Niños “María del Rosario Gutiérrez Eskilsen”, ubicado en la calle de Narciso No. 430 colonia Las Flores en el municipio de San Luis Potosí, estando frente al grupo de primer grado. Este documento se basa en un diagnóstico, el cual fue realizado mediante la observación del grupo, este dio como resultado un área de mejora en el campo de formación académica de educación socioemocional, en donde se pudo notar que se necesita favorecer el trabajo colaborativo, así como diversos valores.

El contexto social y el contexto familiar en donde se desenvuelven los alumnos dio a conocer lo que probablemente da pie al problema identificado, y que la mayoría de los alumnos son los más pequeños de casa o son hijos únicos. Piaget (1997) en su teoría del desarrollo cognitivo, nos menciona la etapa preoperacional la cual va de los dos a los siete años, en la cual el pensamiento es egocéntrico, lo que significa que el niño tiene dificultades para tomar el punto de vista de los demás, atravesando cualquier proceso de desarrollo manifestándose en las interacciones sociales.

Propiciar el trabajo colaborativo en un grupo de primer grado aspira a que los niños vivan experiencias con el fin de que se sientan parte de un grupo, y así pretender que la aceptación e integración se le facilite un poco más. Por ello considero que la estrategia de juego funcionará para crear lazos de confianza, creando un ambiente favorable en donde los alumnos desarrollen capacidades y habilidades que los haga respetar y valorar a otros.

La metodología utilizada en este informe de práctica fue investigación- acción ya que un proceso de formación profesional que le permite al profesor evaluar su propia práctica, mejorarla e incrementar los resultados de aprendizaje en sus alumnos.

La selección del tema está relacionada con las experiencias que a lo largo de mi preparación como docente se fueron consiguiendo dentro de un grupo de

preescolar, ya que en la observación y la práctica durante este trayecto, el trabajo colaborativo ha sido uno de las estrategias que más ha llamado mi atención, considero que mediante la aplicación de esta estrategia en un grupo de preescolares de gran ayuda, pues se favorecerá la incrementación de habilidades y capacidades que son necesarias para mejorar la interacción con las demás personas.

El trabajar colaborativamente beneficia las actitudes positivas y facilita las relaciones sociales entre los alumnos, sin dejar a un lado las diferencias como el género, el idioma, la ideología, la edad, entre otras.

Por lo antes mencionado fue que se tomó en cuenta la estrategia del juego para que con ayuda del mismo se favorezca el trabajo colaborativo, ya que gracias a esto se pueden generar diferentes acciones en donde los niños convivan y se relacionen con sus pares, y se creen experiencias más significativas para cada uno de ellos.

El interés por llevar a cabo el desarrollo de este tema es la importancia que tiene el juego para adquirir conocimientos en el nivel preescolar ya que como lo menciona el libro de “Aprendizajes clave para la educación integral”:

“Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprende a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran, al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan habilidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción.” (p. 71)

Igualmente, que este tipo de estrategia tiene vinculación con el trabajo colaborativo ya que al relacionarse y convivir con sus iguales favorece el desarrollo emocional y cognitivo de los alumnos. Es así como el utilizar la estrategia del juego para favorecer el trabajo colaborativo se puede crear ambientes de aprendizajes aptos para cada uno de los estudiantes.

El libro de aprendizajes clave para la educación integral, el cual es el modelo educativo que está vigente nos menciona los once rasgos del perfil de egreso que deben de adquirir los alumnos al concluir sus estudios en educación básica, el cual menciona que los alumnos deben:

“Reconocer, respetar y apreciar la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tiene iniciativa, emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales y colectivos.” (p. 101)

En lo que refiere al juego el modelo educativo vigente lo toma como un gran aliado para los aprendizajes de los niños, ya que por medio de él descubren capacidades, habilidades, para organizar, proponer y representar; asimismo, propicias condiciones para que los niños afirmen su identidad y también para que valoren las particularidades de los otros.

En razón de lo anterior, se planteó el siguiente objetivo general.

Objetivo General

Mejorar la práctica educativa mediante la aplicación de actividades didácticas que impliquen la estrategia del juego para atender la necesidad detectada en el grupo.

Objetivos específicos

- Elaborar un diagnóstico el cual brinde información que permita identificar el área de oportunidad y así crear posibles soluciones a esta.

- Analizar y reflexionar las diferentes situaciones didácticas utilizadas como estrategia mediante el ciclo reflexivo de Smyth

Los objetivos antes mencionados fueron la base para poder favorecer de una manera correcta y oportuna el desarrollo de los alumnos.

Durante la realización de este documento se desarrollaron competencias genéricas y competencias profesionales, las cuales fueron factor de fortalecimiento en mi formación docente, al poder crear un vínculo en el desarrollo de habilidades y los conocimientos conceptuales que debe tener un profesional de la educación, de acuerdo a como lo estipula la Dirección General Superior para Profesionales de la Educación (DEGESPE)

Competencia genérica

- Aprende de manera permanente

Competencia profesional

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

La competencia genérica y la competencia profesional antes mencionadas me permitieron el análisis de la mejora en el rol docente y el favorecimiento de conocimientos a los alumnos derivados de los propósitos dirigidos a ellos. La condición más notoria que se observó en el grupo fue la falta de trabajo colaborativo de los niños hacia las diversas actividades que se realizaban en el salón de clases y de igual forma a las actividades que se realizaban a nivel escuela, durante la activación física antes de iniciar la jornada de ñtrabajo, por mencionar un ejemplo.

Este documento está conformado por seis apartados, en los cuales se lleva a cabo un análisis del tema mencionado anteriormente, de igual forma cada apartado ayuda a la comprensión del proceso desarrollado durante las prácticas profesionales; El primer apartado es la introducción; en donde se describe brevemente el contenido del documento, de la misma manera que se conforma por el objetivo general, competencias genéricas y profesionales que se desarrollaron y el interés personal por el que surgió este tema

En el segundo apartado se describe el plan de acción; se establecieron las situaciones didácticas y estrategias a utilizar en la intervención docente que se realizó para la mejora de la necesidad detectada y a si mismo dando sustento la solución seleccionada con la teoría.

En el apartado número tres se encuentran el desarrollo, la reflexión y la evaluación de las situaciones didácticas que se desarrollaron dentro del aula. Es el espacio en donde se llevó acabo el análisis y la reflexión personal de las diferentes actividades que se realizaron para la mejora de la necesidad detectada.

Posteriormente en el apartado número cuatro se dan a conocer las conclusiones y sugerencias, la reflexión final del plan de acción que se puso en práctica, la observación docente de una forma personal, así como los aspectos a mejorar de la misma.

Y para finalizar en el capítulo cinco se encuentran las referencias que se utilizaron para dar un sustento y argumentar el desarrollo de este tema y, por último, en el apartado número seis se encuentran los anexos, en los cuales se presentan las evidencias que se obtuvieron a lo largo de este proceso. (Planeaciones, instrumentos de evaluación, fotografías, etcétera).

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Descripción y focalización del problema

El área de oportunidad que fue identificada se basa en aumentar el trabajo colaborativo en el primer grado grupo "A". Los alumnos presentan dificultades para trabajar entre sí en diversas actividades.

En una ocasión se aplicó una actividad, en la cual fue notoria la falta de colaboración entre los alumnos. Ya que la actividad consistía en formar equipos de cuatro personas para buscar por el salón diferentes figuras y algunos de los equipos se desintegraban porque todos querían tener el material para ellos solos y también había compañeros que no colaboraban.

Otra ocasión, en una actividad de salir al patio a realizar dibujos en equipo utilizando diferentes materiales para pintar, no querían compartir el material, todos elegían el mismo y se negaban a compartir y por consecuencia no tomaban la decisión de qué dibujo escoger, ya que cada uno quería uno diferente.

Así mismo dentro del aula se presentaba la falta de colaboración en alguna de las actividades, en las que fueran necesaria, ya que había ocasiones en las que los niños no aceptaban ni brindaban ayuda, se negaban a compartir el material y a convivir con todos sus compañeros.

De igual manera la educadora titular hizo comentarios referentes a la falta de colaboración, ya que ella había vivido situaciones en las que los niños se comportaban de una manera grosera porque no querían trabajar con sus compañeros o porque tenían que prestar el material.

En el transcurso de las siguientes jornadas de práctica profesional, se pudo analizar de una mejor manera el problema que se vivía en el grupo, aparte de los ejemplos que fueron mencionados anteriormente, se fueron incrementando otros, como que se empezaran a molestar porque no querían trabajar juntos, o

simplemente no respetaban los materiales que se utilizaban en la actividad, comenzaban a aventarlo, a romperlo, etc.

Por ser de primer grado los alumnos aun no tenían acuerdos o reglas que se tenían que seguir dentro del salón, por lo que algunos realizaban las acciones antes mencionadas.

Incluso en las clases de educación física en algunos ejercicios que se trataban de trabajar de forma grupal o en equipos los niños no lograban realizar del todo bien las actividades, porque no querían trabajar o no colaboraban en las actividades.

Lo anterior son ejemplos en donde se puede ver la falta de colaboración en los alumnos, por lo cual se eligió favorecer y aplicar diversas situaciones didácticas que involucren el juego y el trabajo colaborativo, para que así el desarrollo que adquieran los educandos sea más significativo.

2.2 Contexto escolar.

Es de mucha importancia el conocer el contexto interno, así como el contexto externo, ya que a través de él se puede favorecer el aprendizaje. De igual forma el conocimiento de dichos contextos tiene influencia dentro de los aprendizajes que adquieren los niños.

Edward R. y Miller K. en el año 2005 mencionan el contexto como: “Un contexto de aprendizaje en sí mismo y el contexto de aprendizaje como efecto de las prácticas que dan lugar a él. Sostienen la capacitación racional del contexto, como algo que preexiste a la práctica, sino más bien como algo que se lleva a cabo a través de las prácticas.” (p. 63)

Entendiendo desde esta opinión, el contexto siempre se ve reflejado en nuestra práctica, ya que este influye de manera positiva o negativa para el aprendizaje, por

esto es de mucha importancia siempre tomarlo en cuenta, notar los aspectos positivos, así como los negativos que puedan influir de manera negativa y/o positiva en el desarrollo de enseñanza.

La vinculación que tiene la institución con el entorno es de vital importancia para la mejora de la calidad educativa. Porque las escuelas facilitan el acercamiento y el conocimiento del lugar en donde se desenvuelven los alumnos.

“La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la actividad personal y comunitaria “(Delval, 2000, pág. 45)

El analizar el contexto nos permite identificar aspectos del lugar, tales como la cultura que se tiene en esa ubicación, el nivel económico, así como identificar características del comportamiento, de la cultura, de la ideología que puedan tener los alumnos. La práctica profesional se llevó a cabo en el jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” ubicado en la calle Narciso, colonia Las Flores, en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P. El cual pertenece al sector público, con turno matutino, perteneciente a la zona escolar 051 y clave del centro de trabajo 24DJN1485Q. La institución antes mencionada proporciona el servicio de educación preescolar a niños y niñas de 3 a 6 años de edad, en un horario de 9:00 am a 12:00 pm.

Es importante aludir que en la zona en donde se encuentra ubicado el jardín de niños cuenta con energía eléctrica, agua potable, alcantarillado, teléfono además de otros servicios como recolección de basura, etc. **(ANEXO 1)**

Cabe mencionar que aledaños al plantel se encuentran pocos comercios como una tienda de abarrotes, puestos de comida, una carnicería, una tortillería. En el lado izquierdo del jardín de niños se encuentra ubicada una primaria que ofrece

turno matutino y vespertino. También es importante mencionar que la calle en donde se ubica no es muy transitada por automóviles.

La fachada principal del jardín se encuentra en buenas condiciones, sin embargo, no es muy amplio. Cuenta con una construcción de ladrillos en la parte de enfrente color naranja, con un portón de acero inoxidable, los cuales cubren todo el jardín y no permite ver nada de lo que está ocurriendo en el interior del plantel.

En el aspecto de la seguridad en tiempos pasados se han dado casos en las que han sufrido de robos durante la noche, ya que en la estancia del preescolar no se ha observado directamente cuestiones de vandalismo.

El personal que labora en la institución es integrado por seis educadoras, una directora, un profesor de educación física y un asistente de limpieza. Los alumnos que ingresaron en el ciclo escolar 2019-2020 fue un total de 134 alumnos, creando un salón de primer grado, dos salones de segundo grado, uno de ellos con alumnos de nuevo ingreso y tres aulas para tercer grado.

El jardín se encuentra equipado con una cancha techada, cuenta con baños para niñas, niños, maestras y maestros, seis espacios que funcionan como aulas, espacio para dirección, una bodega y un aula para biblioteca. **(ANEXO 2)**

Contexto interno del aula

El lugar en donde realicé mis prácticas profesionales fue el aula de primero "A", la cual se encuentra ubicada a lado del salón de segundo de nuevo ingreso. Cuenta con luz eléctrica, grabadora, pizarrón, veinticuatro sillas y nueve mesas aproximadamente.

Algunos de los rasgos que es importante mencionar del aula son:

- Dispone diverso material para que se lleven a cabo las actividades (pintura, plastilina, popotes, hojas de máquina, hojas iris, cartulina, fomi, etc.)

- Cuenta con una biblioteca, la cual está integrada dentro del aula en unos estantes de madera, la cual incluye libros de diferentes tipos, como cuentos o informativos.
- En cuanto a material para jugar dentro del aula tienen rompecabezas, bloques, de ensamble, animales de plástico, etc.
- El salón tiene un garrafón de agua, bote de basura, grabadora, gel antibacterial, toallitas húmedas, papel de baño, papel higiénico.
- Respecto a el ambiente se encuentra pegados arriba de pizarrón los números del uno al diez, así como las vocales y el abecedario.

La importancia de considerar lo anterior, con lo que dispone el salón de clases, con los materiales que se cuenta, con el espacio y los recursos, etc. Tiene el fin de conocer lo que hay dentro en el lugar en donde se trabajará y de igual forma sirve para poder realizar modificaciones que ayuden a los niños a tener cambios positivos. Se debe de atender que:

“El espacio educativo debe ser algo vivo que responda a la propia dinámica de la escuela, por lo tanto, no debe de ser estático, sino modificable, a partir de las iniciativas de los niños y adultos o de los diferentes usos que ambos hagan de él” (Cañero & Carretero, 1994, pág. 157)

2.3 Diseño y descripción del diagnostico

La problemática fue identificada dentro del primer periodo de práctica profesional que se inició en el mes de agosto al iniciar el ciclo escolar, por consecuencia se conoció al grupo desde el inicio, las características generales y específicas de cada alumno, también con ayuda de instrumentos para la obtención de información.

En el mes de octubre se realizaron de nueva cuenta prácticas profesionales, durante este periodo fue la primera vez en la que se trabajó frente a grupo, y fue la primera oportunidad para identificar de una mejor manera y más a fondo las dificultades de colaboración en los alumnos.

Posteriormente las jornadas de práctica profesional del mes de noviembre y de diciembre sirvieron en gran medida para identificar avances o dificultades. De este periodo de práctica se partió para poder realizar el plan de acción y dar solución o en caso contrario reducir la problemática identificada en las semanas de prácticas que se realizarán del mes de febrero al mes de mayo.

Desde el inicio fue notorio que es un grupo en el cual existen muchas habilidades y capacidades, pero se tiene que trabajar de una manera amena y crear un ambiente de confianza para que estas se vayan desarrollando y fortaleciendo poco a poco; es necesario mencionar que no se encontró un problema “grave” de una forma concreta, sin embargo, si existen particularidades y aspectos a fortalecer en cada campo y en cada ámbito.

Se tomó en cuenta el tema, ya que es un área de mejora que les servirá a los alumnos, al aprender a convivir y trabajar colaborativamente con diversas personas, el saber compartir, que ellos sepan la importancia de la colaboración en diversos ámbitos, como en la casa, la escuela, en la calle, etc.

Cabe mencionar que el diagnóstico tiene un cometido en el ciclo escolar, ya que permite el análisis del nivel en el que se encuentra cada alumno respecto a los diferentes campos de formación académica.

Marí (2001) en su libro Diagnóstico Pedagógico, un modelo para la intervención psicopedagógica, rescata que:

“Desde la nueva ordenación del sistema educativo, el psicopedagogo tiene que realizar una actividad diagnóstica orientada a la escuela y el aprendizaje, basada en una filosofía derivada de la misma ley que persigue los cambios necesarios para la mejora educativa” (p.23)

De esta forma, el docente tiene el objetivo de sistematizar la información que se obtenga de cada uno de los alumnos, mediante una diversidad de instrumentos, para que de ahí sea el punto de partida y de igual manera se visualicen las fortalezas y debilidades de su grupo.

A partir de la información que se recaudó se pudo rescatar aspectos de diversos ámbitos.

Retomando a Marí (2001) nos dice que el diagnóstico en la educación:

“Tiene que asumir esta realidad y considerar la totalidad y complejidad de la estructura de la información proveniente del hecho educativo y, por ello, profundizar en la crítica interna a los procedimientos diagnósticos en la búsqueda de una fundamentación epistemológica y metodológica para adecuar al Diagnóstico Pedagógico a la nueva realidad socioeducativa”
(p.50)

Se refiere que en base al diagnóstico que se aplicó debe de existir una profundización en aspectos que requieran una mayor atención y poder dar una solución y realizar estrategias.

El Diagnóstico en Educación lo entendemos como un camino de acceso a la realidad, alejándonos del método de justificación (según la versión popperiana de método) por el de descubrimiento (Beltrán, 2003), por dos razones: diagnosticar en Educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje

(Marí Mollá, 2007)

De acuerdo a lo anterior se puede observar que el diagnóstico tiene como objetivo analizar las situaciones y a los sujetos que conforman el contexto escolar, para ser evaluado utilizando diversas tácticas de investigación, y con ello poder encontrar alternativas que mejoren o encuentren solución en el aspecto en el cual se encuentra la debilidad.

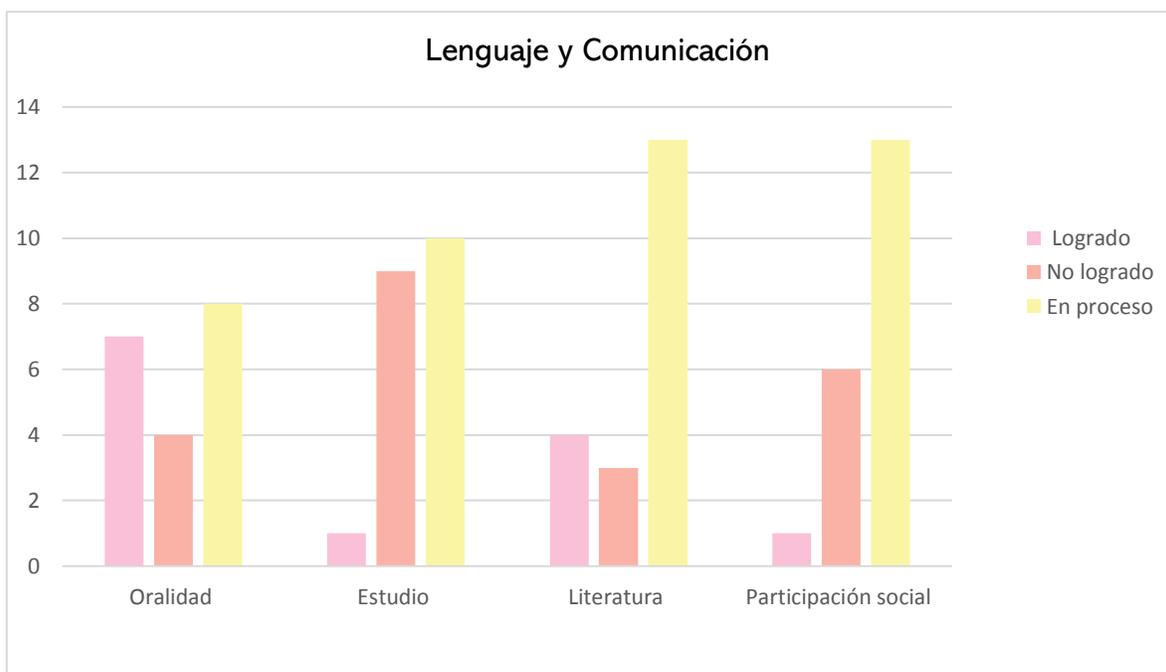
Al realizar el diagnóstico me permitió identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas en el ámbito escolar de la comunidad, para la mejora continua en el desarrollo educativo y de las condiciones en que se lleva a cabo. Este diagnóstico se basa en el nuevo programa educativo Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) a continuación se explican los diferentes campos de formación académica, así como las áreas de desarrollo personal y social hecho el manejo del cálculo de la información.

Leguaje y Comunicación: se observa que los niños se encuentran en un nivel medianamente satisfactorio, ya que se les dificulta expresar sus necesidades básicas, es complicado el que atiendan indicaciones. Su participación ante las consignas o actividades en el salón no es muy activa, pero hay pocos niños que por iniciativa propia participan en el cuestionamiento que se les realiza. Al momento en el que se les pide a los niños que describan animales, objetos o experiencias existe dificultad, ya que su vocabulario no es muy amplio y en ocasiones para referirse a un objeto, animal, o cosa lo hace con onomatopeyas. En cuestión del lenguaje escrito se encuentran en un nivel bajo y es necesario el fortalecimiento del mismo, ya que algunos de los alumnos nos son capaces de identificar las letras ni el sonido de las mismas.

Es necesario el fortalecimiento en el aspecto del lenguaje escrito, primeramente, en el reconocimiento de las letras y el sonido de las mismas, para posteriormente lograr el reconocimiento de su nombre y de diversas palabras.

En lenguaje oral se encuentran en un nivel medio, puesto que se les dificulta expresar sus necesidades y de igual forma la participación no es muy activa dentro y fuera del salón de clases. Este punto es notorio en la práctica, ya que el hecho de que los niños no tengan una comunicación entre ellos afecta de cierta manera la convivencia entre ellos y se hace un más difícil la inclusión de cada alumno al grupo y a la institución.

Es sustancial la comunicación para favorecer la inclusión al salón de clases, la inclusión con sus compañeros, con sus maestras y a su escuela, ya que para lograr lo antes mencionado es indispensable el fortalecimiento de la comunicación mediante actividades que lo acerquen a la vida cotidiana con ayuda del juego, que es una estrategia que se puede emplear para reforzar la necesidad detectada en los alumnos.



Gráfica 1: Lenguaje y Comunicación

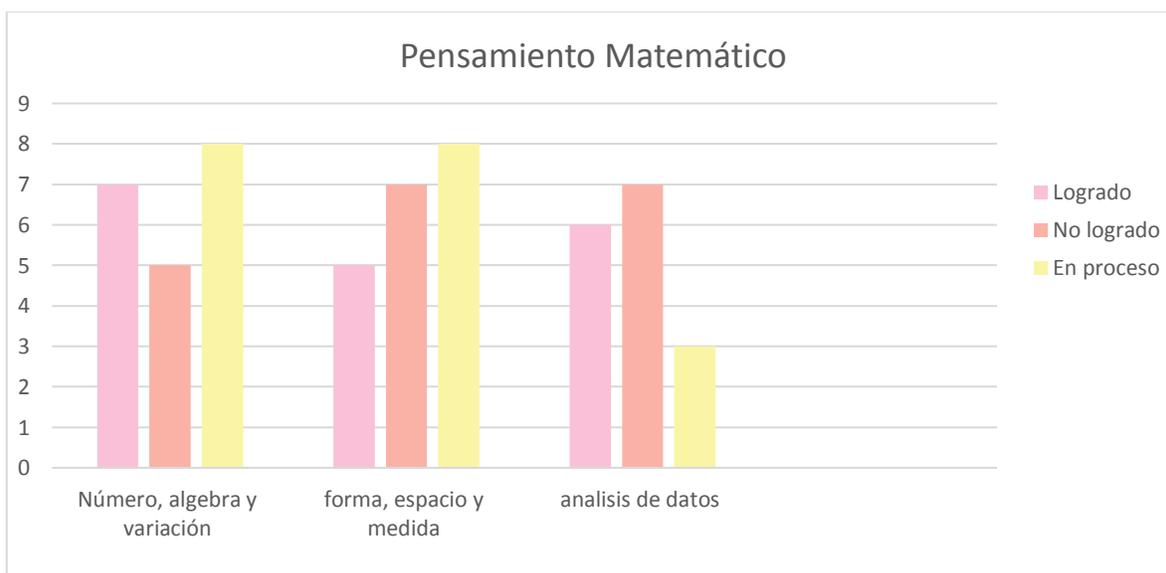
Pensamiento Matemático: Referente a este campo de formación académica, observo que la mayoría de los alumnos tiene dificultades en base a este campo. Ya

que muestran dificultades en la resolución de problemas a través del conteo, de igual forma algunos de ellos presentan dificultades al momento de la clasificación. Se puede realizar el conteo del uno hasta el cuatro, y en memorización se cuenta del uno hasta aproximadamente el diez, con algunas dificultades, ya que existen alumnos que no presentan la relevancia del orden en la acomodación de los números.

Al realizar el conteo memorizado lo hacen con cantidades pequeñas como son uno, dos, tres. Además, hay alumnos que tiene la capacidad de comparar cantidades, por ejemplo, en donde hay más que, menos que, o si son iguales a, e identifican características básicas de figuras y objetos.

Tienen dificultad en el reconocimiento del nombre de las figuras geométricas básicas. Una pequeña parte de la cantidad de alumnos identifica nociones como arriba-abajo, y se les dificulta izquierda-derecha.

En base en el análisis concluyo que se debe dar más énfasis en el reconocimiento y escritura de los números, lograr que los alumnos identifiquen número y cantidad correctamente. De igual forma trabajar en la identificación de izquierda-derecha, así como el reconocimiento del nombre de las figuras geométricas con las características para que las identifiquen correctamente, trabajar la resolución de problemas en base a la clasificación con ayuda de objetos.



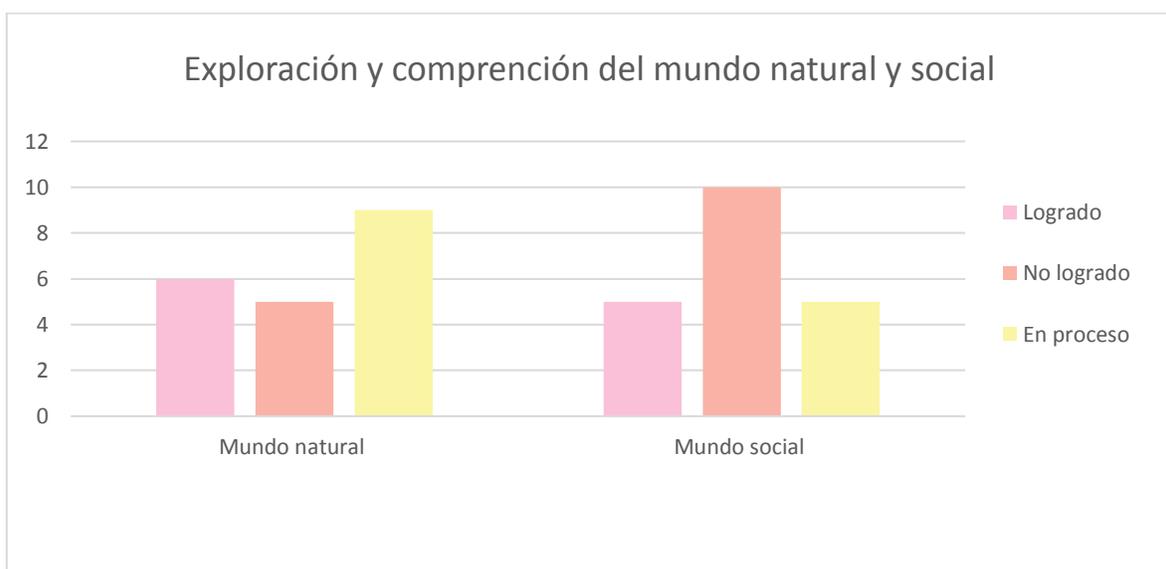
Gráfica 2: Pensamiento Matemático

Exploración y comprensión del mundo natural y social: de acuerdo a análisis sobre este campo de formación académica se debe de enfatizar en distintos aspectos, los cuales son la descripción de fenómenos, así como la explicación, darles a conocer características de seres vivos, ya que hay niños que no cuentan con conocimientos previos referentes a este campo en lo natural como en lo social.

En cuanto al cuidado de la salud y del medio ambiente la mayoría de los alumnos muestran interés, ya que entienden y reconocen gracias a la explicación la importancia que tiene el cuidado de la salud tanto del medio ambiente y la relación que tienen estos en su día a día.

Muestran interés en temas nuevos, como es la experimentación, realizan cuestionamientos constantemente sobre lo que observan y por qué ocurre.

En cuestión del aspecto sobre la cultura y la vida social, no lo tienen bien definido, ya que tienen problemas al identificar tradiciones, costumbres, pero logran identificar personajes importantes de la historia y fechas importantes de México.

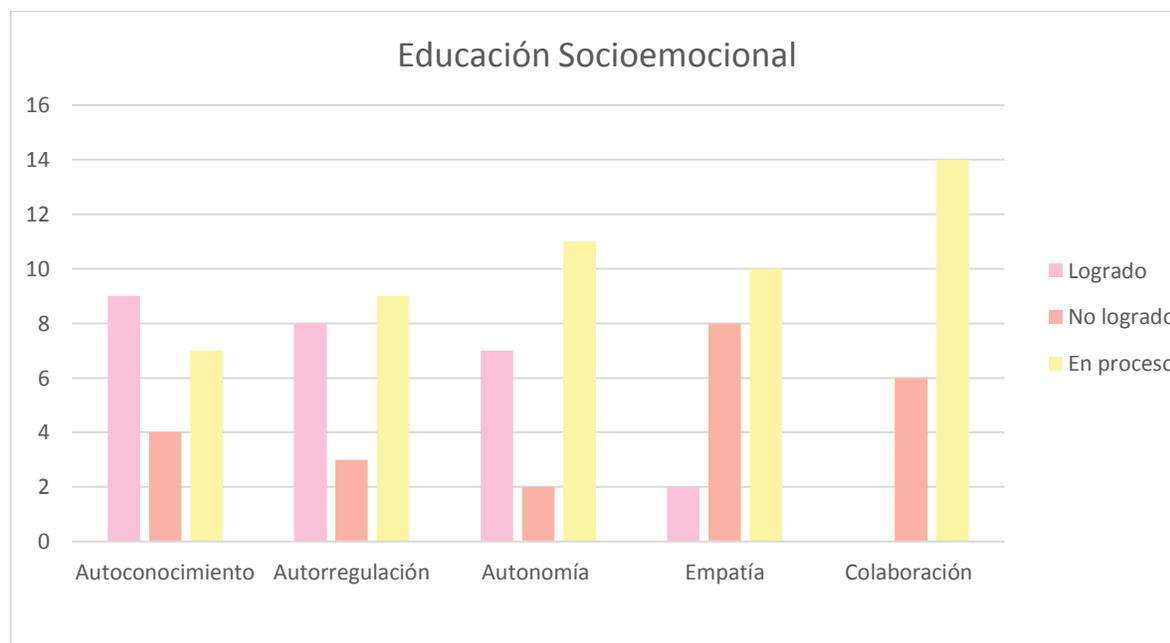


Gráfica 3: Exploración y comprensión del mundo natural y social

Educación Socioemocional: referente a esta área de desarrollo personal en todos los aspectos hay que reforzarla, ya que hay alumnos que no demuestran sus emociones o su sentir ante el grupo. Se puede decir que a la mayoría de los alumnos se les dificulta expresarse de una manera satisfactoria ante sus compañeros, y fuera del aula.

Se debe de trabajar en aspectos tales como el que sepan que pueden pedir ayuda y reconozcan cuando alguien más la necesite, ya que se han dado casos en las que se necesite ayuda de un compañero, pero no se pide esa ayuda. De igual forma no expresan sus necesidades. La gran parte de los alumnos conviven con sus compañeros, unos más que otros, ya que se dan los casos de que niñas juegan con niñas y niños con niños, pero también hay alumnos que juegan niñas con niños.

La mayoría tiene dificultad para expresarse con seguridad. Reconocen acciones malas y acciones buenas, hay casos en los que se debe de poner más atención en la conducta que muestran los niños dentro del salón de clases.



Gráfica 4: Educación socioemocional

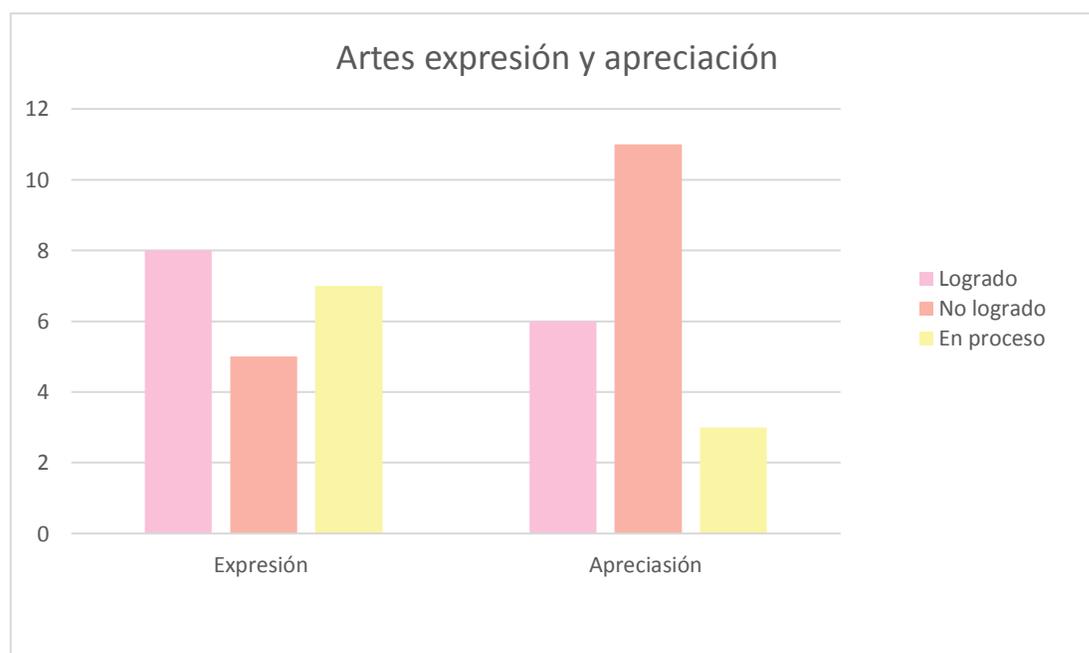
Artes expresión y apreciación: en lo referente a este campo se observó que los niños reconocen y utilizan diferentes técnicas para la realización de dibujos como, por ejemplo, colores, pinturas, papel, polvitos de colores, etc. se observó que en diversas situaciones muestran dificultad en la percepción de objetos, ya que a la mayoría se le dificulta representar con plastilina, masa y/o arcilla animales u objetos e incluso personas.

En cuanto a la apreciación artística los alumnos distinguen muy bien los sonidos de diferentes animales, así como de objetos y diversas situaciones.

Por otra parte, se muestra que los niños muestran interés y el gusto por las canciones, ya que al ritmo de la música realiza diferentes movimientos corporales y en ocasiones solo se dejan llevar por ella y realizan diversos movimientos libremente.

Muestran cierta dificultad en cuanto a la representación y la imitación. En el tema de la pintura muestran un gran interés, más que en la de dibujar, ya que se les hace mucho más fácil manipular el material con las manos y muestran un mayor interés y entusiasmo si hay música de fondo.

En cuanto a algún mediador como títere, peluche, etc. capta su atención, pero al momento de pasar a la actividad se distraen y empiezan a querer sacar el mediador o jugar con él.

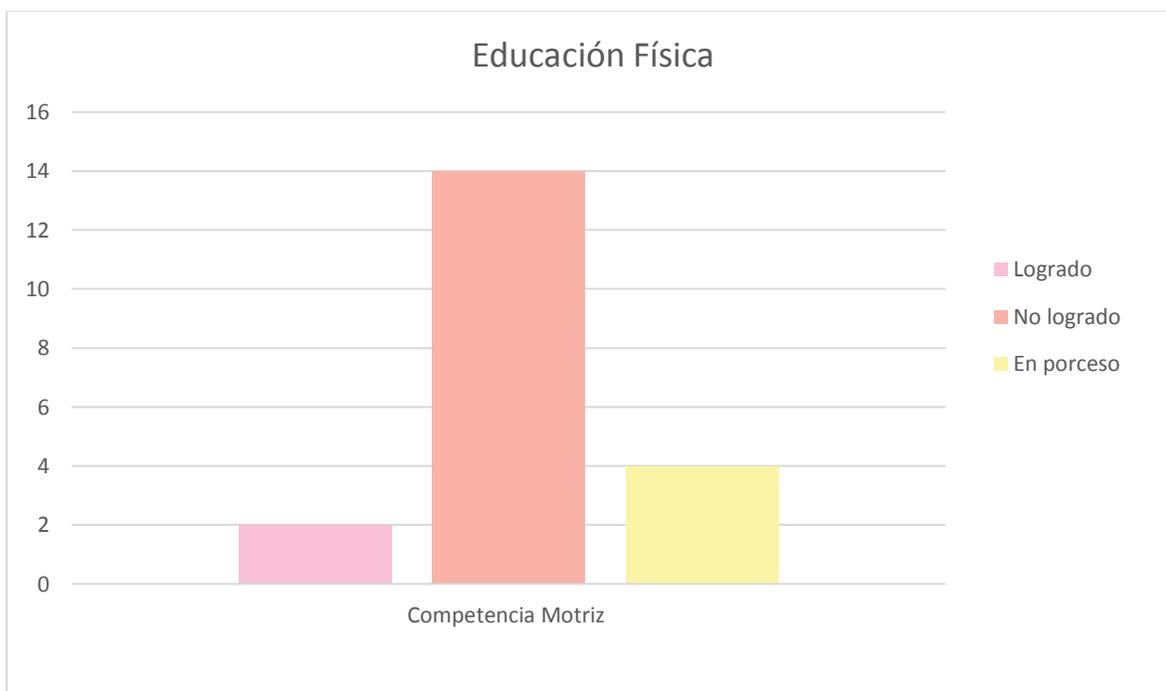


Gráfica 5: Artes expresión y apreciación

Educación Física: en base a este campo la mayoría de los alumnos muestran dificultades en cuanto a la motricidad, ya que, al momento de la observación de este campo durante las prácticas, los alumnos tienen dificultad al realizar movimientos como la coordinación y el equilibrio, pero en general pueden correr, saltar, caminar, sin ningún impedimento, ya que no se cuenta con alumnos que tengan alguna discapacidad motriz que le impida realizar distintas actividades de movimiento.

Comentar acerca de las indicaciones en la hora de educación física donde se tiene que trabar de manera ordenada, convivir respetuosamente e incluir a todos los compañeros.

Referente a lo anterior concluye en que en todos los campos de formación académica y los campos de desarrollo personal hay aspectos los cuales se tiene que reforzar, ya que el diagnóstico se realizado durante las primeras jornadas de práctica profesional y arrojó resultados no tan favorables tomando en cuenta que son alumnos de primer grado y solo algunos de ellos asistieron a educación inicial en guarderías.



Gráfica 6: Educación física

2.4 Focalización del problema

De acuerdo al diagnóstico realizado, se encuentra una dificultad en el campo de desarrollo personal de Educación Socioemocional, de acuerdo al Programa Aprendizajes Clave (2017) y específicamente en el organizador curricular uno de empatía, faltando el aprendizaje esperado de “Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona”, de igual manera en el organizador curricular uno de colaboración, faltando reforzar los aprendizajes esperados, tales como “Convive, juega y trabaja con distintos compañeros”

Como ya se mencionó anteriormente, falta la convivencia grupal en los alumnos, así como la convivencia con compañeros de otros niveles de educación preescolar de la institución, de igual manera cuando se trata de trabajar en equipo y/o compartirse el material se les hace difícil a los niños, ya que la gran mayoría están acostumbrados a que todo lo que tiene en casa es solo para ellos.

En la educación socioemocional se va trabajando para que así los alumnos empiecen a crear una relación entre ellos, a lo que nos lleva a crear una serie de acuerdos, roles, trabajo en equipo, así como el trabajo grupal, ya que como antes mencionado el compartir material, realizar trabajos en equipo y grupales les resulta difícil, ya que no saben compartir

Es evidente que se tienen que aplicar estrategias y situaciones las cuales ayuden a reforzar a los alumnos el compartir los objetos, así como solicitar y brindar ayuda, con el objetivo de que ellos aprendan a compartir e identificar cuando ellos y alguien más necesitan ayuda.

A lo largo de mi formación docente he adquirido conocimiento de que existen distintos tipos de juegos, como ejemplo el simbólico, el reglado, etc. pero en el caso del grupo en observación encontré que se tiene que trabajar el juego colaborativo.

La necesidad de utilizar el juego para favorecer el trabajo colaborativo se detectó ya que los niños son de nuevo ingreso y la mayoría no tiene conocimiento de lo que es trabajar colaborativamente, el compartir todo tipo de material que este dentro del aula.

El juego es asociado a una infinidad de conceptos y valoraciones en él se encasillan distintas funciones; puede ser un método para resolver conflictos, o un espacio para lograr objetivos escolares; se asocia a la diversión, al desarrollo de habilidades sociales o a una manera de ocupar el ocio. (Cabrera Angulo, 1995, pág. 11)

El juego tiene vinculación favorable con el trabajo colaborativo, ya que utilizando esta estrategia se pueden generar diversas situaciones que implique la colaboración de los alumnos en diversas actividades, mientras los niños juegan están aprendiendo la importancia de cooperar con sus iguales

Es por eso que el juego se toma como estrategia didáctica por la cual se favorecerá el trabajo colaborativo al hacer posibles diferentes escenarios donde los niños se relacionarán con sus iguales y se crearán experiencias de aprendizaje más significativas para ellos puesto que, “supone un medio esencial de interacción con los iguales y, sobre todo, provoca el descubrimiento de nuevas sensaciones, sentimientos, emociones y deseos que van a estar presentes en muchos momentos del ciclo vital”. (Herranz, 2013)

Se le dio más énfasis a este tema, ya que en las primeras semanas de practica en el grupo no se lograba la interacción ni la integración entre los alumnos, ya sea niñas con niñas y niños con niños, ya que la mayoría están acostumbradas a estar solos, porque casi todos son los más pequeños de su casa y la mayor parte del tiempo están solos con mamá y/o papá. Por esta razón se creaban disgustos entre los niños, ya que no sabían compartir y por esta situación se creaban conflictos y peleas entre ellos.

Se da prioridad a el trabajo colaborativo ya que con ayuda de investigación y de actividades por aplicar se busca que los niños se sienta en un ambiente de

confianza, para que así se empiece a crear una integración entre ellos y de igual forma que aprendan a compartir el material que se utiliza en el salón, así mismo que aprendan que todos debemos de compartir el espacio en donde estamos trabajando, así como el espacio en donde se está conviviendo diariamente y que también creen una relación de confianza y de respeto con los demás niños, maestras y personal de la institución.

De esta forma puedo corroborar que los alumnos necesitan tener una educación que le ayude a la incorporación a un grupo, ya que se tiene que crear un ambiente basado en valores para que los alumnos tanto como los profesores se sientan cómodos ante las diferentes formas de pensar, de ser, de actuar, y estas las respeten y no se aprecie como una dificultad o un problema, sino que se tome como un beneficiario y se creen diferentes situaciones y estrategias de oportunidades para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje dentro del aula.

Es de mucha importancia que el profesor cree un ambiente de enseñanza basado en trabajar colaborativamente y en valores, para poder resolver la situación que se presenta dentro y fuera del aula.

2.5 Propósito del plan de acción

- Considerar una fundamentación teórica y metodológica, la cual permita la reflexión de las actividades, las cuales den posible solución a la problemática planteada.
- Crear situaciones de aprendizaje que ayuden a fortalecer el trabajo colaborativo mediante la estrategia del juego
- Propiciar la reflexión en los alumnos de la importancia del trabajo colaborativo en diversos entornos sociales y relativamente en el educativo.
- Diseñar estrategias que sean favorables para incrementar la colaboración en los alumnos.
- Reflexión la importancia de las actividades que se desarrollen con ayuda del ciclo reflexivo de Smyth.

2.6 Plan de acción

Planteamiento del plan de acción

Se diseñó un plan de acción, el cual será utilizado para llevar a cabo mi práctica profesional docente, el cual está dirigido al área de desarrollo personal y social específicamente se centran en los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, con referencia a los organizadores curriculares de colaboración y empatía, con el propósito de que las actividades planeadas adquieran un enfoque pedagógico para que así logren el propósito planteado anteriormente.

A continuación, se presenta el plan de acción de propuesta de situaciones didácticas que se aplicarán para tratar de dar solución o fortalecer al problema planteado “favorecer el trabajo colaborativo”. Se incluyen las causas del por qué se aplicarán dichas actividades, el campo de formación académica o área de desarrollo personal al que pertenece, así como los organizadores curriculares y aprendizaje esperado de dicha actividad, de la misma manera la integración de teóricos que le den justificación de las actividades. Para finalizar se incluye la herramienta de evaluación que se utilizará y fecha prevista de la aplicación de las actividades.

PLAN DE ACCIÓN							
CAUSAS	CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA O ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL.	ORGANIZADOR CURRICULAR 1 Y 2	APRENDIZAJE ESPERADO	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	ACTIVIDADES	TEÓRICOS	EVALUACIÓN Y FECHA
Actividad 1							

El compartir entre los alumnos es muy difícil, ya que la mayoría de ellos son los más pequeños y tiene las cosas que ellos quieren para ellos solos	Educación socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	Situación didáctica	Aros musicales	“El trabajo en parejas o equipos son oportunidades para desarrollar habilidades sociales que favorecen el trabajo colaborativo, como intervenir por turnos, y escuchar cuando otros hablan, compartir el material, entre otras cosas” (SEP, 2017. Pág. 162)	Escala estimativa -Febrero
Actividad 2							
Que los niños aprendan a crear y respetar, así como la importancia de los acuerdos de convivencia dentro del salón de clases	Educación socioemocional	Colaboración Inclusión	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos	Situación didáctica	Creamos acuerdos de convivencia	“Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos” (SEP, 2017. Pág. 325)	Escala estimativa -Febrero
Actividad 3							
Que los niños aprendan a trabajar en equipo y compartir el material	Educación socioemocional	Colaboración Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	Situación didáctica	Vamos a construir juntos	“El trabajo en pares o pequeños equipos brinda oportunidades para el aprendizaje y para la intervención, porque es más accesible para observar las reacciones de los niños,	Escala estimativa -Marzo

						oír sus razonamientos y, si es el caso, intervenir en los equipos que lo requieran mientras los otros continúan trabajando (SEP, 2017. pág. 163)	
Actividad 4							
No se logra la ayuda ni la participación de todos los alumnos en las actividades realizadas en el salón de clases	Educación socioemocional	Empatía Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	Situación didáctica	Ayúdame a llegar a la meta	“En los juegos, la convivencia y las interacciones entre pres construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensible a las necesidades de los demás” (SEP, 2017. pág. 156)	Escala estimativa -Marzo

Intención

La intención de llevar a cabo las actividades, acciones y estrategias, es llegar a la reflexión referente a la práctica profesional y la huella que deja todo este proceso en el aprendizaje de los alumnos.

El plan de acción se trabajará a través de situaciones didácticas que ayuden a los niños a adquirir un aprendizaje social y cognitivo, los cuales logren aplicar dentro y fuera del salón de clases, así como de la escuela.

Me dispongo a la continua preparación para dar una respuesta favorable a las situaciones que se presentarán al momento en el que se estén realizando las actividades, así como trabajando a la par con las competencias del Perfil de Egreso del Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Planificación

De acuerdo con el libro de “Aprendizajes clave para la educación integral” nos menciona que:

La planeación en el contexto educativo es un desafío creativo para los docentes, ya que demanda de toda su experiencia y sus conocimientos, en tanto que requiere anticipar, investigar, analizar, sintetizar, relacionar, imaginar, proponer, seleccionar, tomar decisiones, manejar adecuadamente el tiempo lectivo, conocer sus recursos y materiales con los que cuenta, diversificar las estrategias didácticas y partir de las necesidades del alumno. (SEP, 2017, Pág. 126)

Las actividades que se realizarán se harán a través de un plan de trabajo con el fin de alcanzar un objetivo en común.

“El plan de trabajo tiene un sentido práctico que le ayuda a tener mayor claridad y percepción respecto a las finalidades educativas, a ordena y sistematizar su trabajo, a revisar o contrastar sus previsiones con lo que ocurre durante el proceso educativo. (SEP, 20117. Pág. 173)

Las cuáles serán divididas en situaciones didácticas, y serán llevadas a cabo dentro y fuera del aula, en las cuales los alumnos empiezan a reconocerse parte de un grupo y una sociedad, así como su rol dentro de los mismos.

Al emplear una posible solución al problema detectado desarrollará en los alumnos capacidades y habilidades que posiblemente utilizarán en su vida cotidiana, ya que se aplicaran aprendizajes de los cuales se tratará que el alumno adquiera de situaciones que lo familiaricen con sucesos de la realidad, utilizando los campos de formación académica, así mismo como las áreas de desarrollo personal y social que nos marca el nuevo programa 2017, dándole un mayor peso al trabajo colaborativo, la inclusión así como al juego.

Acción

Como antes mencionado las estrategias y acciones que se utilizan en el plan de acción están enfocadas en el área de desarrollo personal y social, específicamente en el área de educación socioemocional. A lo cual el libro de Aprendizajes clave para a educación integral nos menciona;

“El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre así mismo, toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas necesidades, gustos, interese, expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva” (SEP, 2017. Pág. 277)

Es muy importante el que se creen ambientes de convivencia aptos para la realización de las a actividades, ya que gracias a esto los alumnos tendrán la oportunidad de desarrollar una mejor empatía hacia otros, habilidades, gustos intereses, etc., de igual manera se crea confianza, para que se mejore la colaboración entre ellos.

En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven, interactúan con empatía en grupos heterogéneos, resolver conflictos de manera asertiva y establecer vínculos positivos con el mundo.” (SEP, 2017. Pág. 277)

Al promover relaciones que fortalezcan la convivencia para crear empatía se tiene como objetivo que los estudiantes sean capaces de solucionar retos que se les plantea, desarrollen el sentido de pertenencia a los diferentes grupos, y que respeten las diversas características de las personas, y que también aprendan a valorar la diversidad cultural que existe dentro y fuera del aula.

Al aplicar las acciones se busca el mejoramiento de un ambiente de colaboración en el cual los alumnos vean y practiquen la importancia de un trabajo en equipo, sepan que se escucharán sus ideas y se respetarán las diferentes opiniones que tenga cada uno en base a distintas situaciones de aprendizaje.

Observación y evaluación

La evaluación que se le dará a las actividades serán las observaciones, así como las rubricas del área de desarrollo personal y social -Socioemocional- porque “es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyo que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades de aprender” (SEP, 2017. Pág.127)

Es importante llevar seguimiento de los avances de los aprendizajes de los alumnos utilizando diversas herramientas de evaluación como lo son rubricas, escalas estimativas, diarios de observación, el cuestionamiento, etc., ya que gracias a eso se puede realizar un análisis de las acciones que se realizarán para identificar

las condiciones que influyen en los aprendizajes, también reflexionar y mejorar el proceso docente, el plan de estudios 2017 nos menciona que:

“Evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que el docente, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente en la calidad de la educación” (SEP. 2017. pág., 127)

El valorar y analizar las situaciones didácticas realizadas tiene como objetivo conocer las áreas en las que el niño tiene dificultades, y así poder darle oportunidades de mejora y que adquiera un mejor aprendizaje mediante el juego a través del cual se vean favorecidas habilidades, valores, actitudes que tengan vínculo con el juego colaborativo en su vida diaria.

El objetivo de implementar el ciclo de Smyth es reflexionar e identificar las oportunidades que se les pueden dar a los alumnos para alcanzar un mejor aprendizaje, a través de situaciones que se relacionen con el juego, en donde se puedan favorecer actitudes, habilidades y valores que se relacionen con el trabajo colaborativo dentro y fuera del aula.

Reflexión

Se trata de reflexionar sobre la utilización de las actividades que se realizaron, ya que gracias a ellas se logra saber si las actividades favorecen o no a la necesidad planteada inicialmente, de igual forma permite modificar, la intervención docente que llevamos a cabo al momento de aplicar las acciones se adquiere información verídica sobre el proceso que tiene los niños de enseñanza-aprendizaje dentro de aula.

Este apartado se realizará a través del ciclo reflexivo de Smyth (1991) el cual tiene 4 tipos de acciones, las cuales se relacionan con la enseñanza y que se basan en una serie de cuestionamientos, a los cuales se les debe de dar respuesta con

las acciones aplicadas: 1. Descripción, 2. Información / explicación 3. Confrontación, y por último 4. Reconstrucción. De igual forma en esta sección del ciclo reflexivo se da la oportunidad de replantear la actividad, se puede modificar toda para que dé un mejor resultado o en un caso específico para que esta sea de utilidad para la enseñanza de los alumnos.

2.7. Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Cabe mencionar que todo docente tiene la capacidad de identificar problemáticas y/o necesidades que se presenten en el salón de clases. De igual forma saber la manera de involucrarse y de ahí saber tomar decisiones y saber buscar estrategias para mejorar o solucionar esas dificultades. Por lo cual Díaz Barriga en el 2006 nos menciona que:

En primera instancia, los docentes reflexionan sobre lo que acontece en su espacio de aula y buscando identificar la o las situaciones problema más importantes que se pretende atender. Así, los docentes responden a un primer interrogante “¿Cuál es la situación problema?”, y en ese sentido necesitan allegarse a la información o evidencia que les permita caracterizar dicha situación. (p.12)

Como docente en formación considero que la reflexión es un factor importante en cada una de las actividades que se realice con los alumnos, ya que gracias a ellas se pueden identificar situaciones que causan conflicto en el aprendizaje de ellos y en caso contrario también se identifican situaciones que los favorecen.

El área de desarrollo personal social de “Socioemocional” será de dónde se tomarán los aprendizajes que se quiere fortalecer. El plan de estudios 2017 menciona que:

“La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes traban e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética” (p. 304)

En la actualidad se demanda tener un enfoque humanista en la educación, en el cual sea primordial las relaciones humanas y el contexto en el que se habita, todo esto genera la enseñanza de valores tales como el respeto, la igualdad, la justicia social, y la diversidad, esto con el fin de que se considere la educación como un factor importante de la transformación del futuro

A partir de favorecer esta área de desarrollo personal y social considero que los alumnos lograrán relacionarse de una mejor manera a partir de que adquieran valores y habilidades, así como establecer una convivencia positiva y de colaboración con sus compañeros del salón de clases, de la institución, maestros y personal que integran su entorno escolar, y de esa manera crear un ambiente de aprendizaje afectivo y de confianza.

Aprendizajes Clave para la educación integral del 2017 nos menciona que:

“Métodos como el aprendizaje cooperativo o colaborativo – mediante el trabajo en equipo (...) fomentan que los estudiantes movilicen diversos

conocimientos, habilidades, actitudes y valores para adaptarse a situaciones nuevas, y empleen diversos recursos para aprender y resolver problemas. El uso de este tipo de métodos y estrategias que ellos se deriva, contribuyen a que los estudiantes logren aprendizaje significativo, pues les permiten aplicar los conocimientos escolares a problemas de su vida (pág. 37).

El implementar el trabajo colaborativo en pequeños equipos desde la edad preescolar ayuda a que los estudiantes adopten y desarrollen diferentes conceptos que les sean útiles para la resolución de problemas que se les presenten en su día a día, también tienen como beneficio el desarrollo de habilidades y conocimientos que les sean útiles para la relación con las demás personas.

Majón Pozas y Luceana Zurita (2019) en su artículo “El juego cooperativo como medio de fomento de valores en las clases de educación física en primaria en las escuelas profesionales sagrada familia” mencionado que:

Garaigordobil (2007, p. 13): “ [...] en los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la “amenaza” de perder y la “tristeza” por perder”.

Trabajar actividades que involucren el juego cooperativo es de mucha ayuda en el nivel preescolar, ya que en este tipo de juego todos los alumnos participan, se les

propicia el sentimiento de que pertenecen a un grupo, que cada uno de ellos es importante para la realizar una actividad en específico, ya que cada uno tiene diferentes habilidades y hacerles entender que trabajando colaborativamente en conjunto con las habilidades de cada uno se pueden realizar todo tipo de trabajos.

De igual forma se espera que a través de las actividades que serán aplicadas se favorezca el trabajo colaborativo, tomando en cuenta los cinco elementos que caracterizan un aprendizaje colaborativo tomando en cuenta a Driscooll y Vergara en 1997

- 1) Responsabilidad individual: todos los miembros son responsables de su desempeño individual dentro del grupo
- 2) Interdependencia positiva: los miembros del grupo deben depender los unos de los otros para lograr la meta común
- 3) Habilidades de colaboración: las habilidades necesarias para que el grupo funcione en forma efectiva, como el trabajo en equipo, liderazgo y solución de conflictos.
- 4) Interacción promotora: los miembros del grupo interactúan para desarrolla relaciones interpersonales y establecer estrategias efectivas de aprendizaje
- 5) Proceso de grupo: el grupo reflexiona en forma periódica y evalúa su funcionamiento, efectuado los cambios necesarios para incrementar su efectividad. (Zañartu L., 2003, pág. 2-3)

Dichos elementos se adquirirán mediante la interacción que se cree entre ellos en la realización de las diversas actividades propuestas a través de estrategias.

Según Schmeck (1998); Schunk (1991) “Las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de

metas de aprendizaje, mientras que los procedimientos específicos dentro de esa secuencia se denominan tácticas de aprendizaje. “

La estrategia que se utilizará durante las actividades planificadas para atender la necesidad detectada es el juego. Por lo que se entiende:

“Es una forma de interacción con objetos y otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños. Es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimientos y se relacionen con el mundo” (SEP, 2017, pág. 163)

El juego se toma como una herramienta para el desarrollo y el aprendizaje de los niños y niñas. Ya que este favorece el habla, la curiosidad, la imaginación, la concentración, y muchas más habilidades y competencias que cada uno de los seres humanos debemos desarrollar en la edad preescolar.

“Además, que durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender a comunicarse con claridad; en relación a la convivencia social, aprendan trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen (...) cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión. (SEP, 2017, pág., 71)

En las diversas actividades se trabajará con tipos de juego que favorezcan el trabajo colaborativo en los alumnos, este se caracteriza por ser el tipo de juego en el que todos los participantes aportan su ayuda para llegar al objetivo que tiene

dicho juego, aportando sus opiniones, así como las diferentes habilidades que tienen cada uno de los que integran el equipo para llegar a un objetivo en común.

“El trabajo colaborativo que alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.”

(SEP, 2011)

Según Zañartu (2003) señala que

“El aprendizaje colaborativo está centrado en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación. Se trata de compartir más que de repartir, haciendo que todos los alumnos sean partícipes de las actividades para que el aprendizaje sea alcanzado por todos y no solo por quienes realizan todo el trabajo.”

Además de que el trabajo en este caso el juego colaborativo sea entre los alumnos de igual forma como docente en formación me tengo que incorporar a él, para que se empiece a crear un ambiente de confianza y respeto entre alumno-alumno, alumno-maestro, y de forma se va dando una mejor convivencia.

Al igual que el juego será de forma colaborativa, el aprendizaje que adquirirían los alumnos será de forma colaborativa, ya que gracias a que trabajen en colaboración conocerán diferentes puntos de vista y de igual forma empiezan a respetar y cocer que hay diferentes opiniones y todas las debemos de respetar. Citando a Willson (1995).

“El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas, parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como «un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas.” (p.27)

En palabras de Vigosky (1979)

“Las principales ventajas derivadas del uso de estrategias de aprendizaje colaborativo, derivan en el desarrollo y mejora continua de las competencias del docente para ejercer el apoyo y acompañamiento responsables y creativos”

Implementar el trabajo colaborativo también es beneficio para el docente, ya que gracias a él se puede trabajar de diferentes maneras el desarrollo cognitivo de los alumnos, así como también mejorar la calidad de la enseñanza que brinda el mismo.

El trabajo colaborativo suele funciona como un sintetizador de las ideas que tiene el grupo, ya que los equipos son una forma más fácil de conversar, crear lluvias de ideas y con ellas sintetizar las opiniones de los alumnos y así se cree una por equipo.

“Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos.” (SEP, 2017. P. 325)

Por lo anterior considero que es importante que todos los niños tengan acuerdos que seguir, en casa como en la escuela, así tiene la oportunidad de adquirir conocimientos que les hace diferenciar acciones malas y buenas, así como lo que se puede hacer en cada uno de los lugares que visite y que cosas no se pueden hacer.

2.8 Acciones y estrategias del plan de acción

Se procura llevar a cabo el plan de acción con las situaciones didácticas previstas para tratar de consolidar la problemática. Tomar en cuenta las situaciones que tiene una mejor vinculación con el caso de estudio, para posteriormente realizar la planeación pertinente, la selección de recursos, materiales, la organización, el tiempo que se empleará, el espacio en donde será aplicada, etc.

La reflexión consiste en conocer la utilidad que tuvieron las actividades, ya que así se logra conocer los aspectos que favorecieron y los que no, de igual manera nos permite a los docentes modificar las intervenciones y adquirir información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno dentro del aula. Posteriormente llevarlas a la aplicación dentro del aula, siguiendo de manera correcta la planeación antes realizada.

Se realizará la reflexión mediante el ciclo reflexivo de Smyth (1991) el cual menciona cuatro acciones en la enseñanza y nos aplica unos cuestionamientos, a los cuales se debe de dar respuesta

1. Descripción- se le da la respuesta a la pregunta ¿Qué es lo que hago?
2. Inspiración o explicación- en este apartado se realiza el análisis de la actividad y se le da respuesta a la pregunta ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?
3. Confrontación- en esta sección se le da respuesta a ¿Cómo llegue a ser de esta forma? Realizar cuestionamientos, buscando soluciones y creando nuevas preguntas en busca de la causa

4. Reconstrucción- en este apartado se le da respuesta a ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera? De acuerdo a como podría cambiar de la actividad, que se podría hacer diferente y de igual manera de qué manera se aplicará para que funcione mucho mejor.

Con ayuda de estas preguntas se realizará un análisis a profundidad el efecto que la aplicación de las situaciones ha tenido ante la solución del problema que se detectó en la práctica profesional.

Se planea llevar a cabo el plan de acción con las situaciones didácticas que se plantearon para fortalecer o dar solución a la problemática planteada. Las eligieron las actividades que más concordaban con el problema que se pretendía solucionar, para posteriormente realizar una planeación de la misma, así como de los materiales que se fueran a utilizar, y de igual forma la organización, el tiempo y el espacio en donde se aplicaría. Para luego llevarla a la aplicación dentro del aula.

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PROPUESTA DE MEJORA.

En esta sección del documento de titulación se describe el desarrollo, se analiza y reflexionan las actividades aplicadas, así como también se describen la actitud de los alumnos, y de igual forma mi intervención docente para propiciar los aprendizajes esperados dirigidos la disminución del problema planteado.

En este capítulo se identifican las dificultades, oportunidades y fortalezas que se presentan durante la intervención, en este apartado se muestra los desafíos que se tienen que mejorar en la práctica, y todo esto se hará con ayuda del Ciclo Reflexivo de Smyth.

A continuación de igual forma se presentan algunos diálogos que surgieron mientras se aplicaba la actividad. Se presenta la siguiente terminología:

DF: Docente en Formación.

A: Alumno, se les otorgará un numero dependiendo si participó más de un alumno.

Actividad 1: “Aros Musicales”

Esta actividad esta designada al área de desarrollo personal y social de *“Educación Socioemocional”*. Con el organizador curricular 1 *“colaboración”* y organizador curricular 2 *“inclusión”*, en el aprendizaje esperado es *“Convive, juega y trabaja con distintos compañeros”*. Esta actividad tenía como propósito *“Que los alumnos sean capaces de aprender a compartir su espacio a través de actividades que les permitan conocer la importancia del mismo, de igual forma que sepan el valor y el respeto que se le tiene que dar a cada compañero en su espacio.”* **(ANEXO 3)**

1.- Descripción

Para dar inicio a esta actividad se les comentó a los niños que la actividad que se iba a realizar llevaba por nombre “Aros musicales”, se les pregunto, ¿Por qué crees que se llama así la actividad?, a lo cual los alumnos respondieron.

A1: Porque son unos aros que tiene música

A2: Maestra, porque podemos tocar música con ellos

A3: es que nos van a poner una canción y podemos bailar aquí en el salón

En seguida se les mostraron los aros, que es el material que íbamos a utilizar en esta actividad y se les cuestiono nuevamente:

DF: ¿Conoces este material?

A1: Yo si maestra, a veces usamos eso con el maestro de física

A2: Yo también lo conozco maestra, mi mamá me compro uno y esta casa

DF: ¿Cómo crees que lo podemos utilizar?

A1: Como los utilizamos en educación física, aventándolos y atraparlos.

A2: Rodándolos maestra

A3: Como lo hicimos la otra vez en equipo, así cuando lo pasamos por nuestro cuerpo y no nos teníamos que soltar.

Al escuchar a todos los que querían participar proseguí a explicarles que para esta actividad de igual manera íbamos a utilizar música, ya que por eso se llamaba así la actividad.

Se les explico que los aros iban a estar en el suelo y nosotros bailaríamos alrededor del salón al ritmo de la música y que cuando esta se parara y yo gritara “todos a un aro” cada uno de nosotros íbamos a estar dentro de un aro, no importaba si había más de dos niños dentro de un aro.

Se les dieron los acuerdos que debíamos que seguir para esta actividad, los cuales fueron:

- Compartir el material y el espacio de los aros.
- No empujar, ya que nos podríamos caer y podría pasar un accidente.
- Tratar de no pisar los aros por que podríamos resbarnos.

Para desarrollar la actividad nos trasladamos a la biblioteca de la institución, ya que es un lugar mucho más amplio que el salón de clases.

Al llegar a la locación en donde se iba a aplicar la actividad se les pidió que se sentaran, para que una vez más se repitieran los acuerdos que debíamos de seguir para realizar la actividad. Después de que los recordamos se formaron nuevamente para que pudiera colocar los aros en el suelo.

Al iniciar la primera ronda los niños empezaron a bailar por todo el lugar, en el momento que se paró la música y les dije “todos a un aro” cada uno pudo pararse dentro de un aro, ya que en esta ocasión estaban los aros suficientes para todos.

Para la segunda ronda se quitaron dos aros, se puso la música y de igual forma cada uno de los niños empezó a bailar alrededor del salón, al momento de parar la música y dar la señal para que cada se colocara dentro de un aro y al observar que dos de los alumnos se quedaron sin aro se les pido a todos que observaran a su alrededor y se les cuestionó:

DF: ¿Qué es lo que ha pasado?

A1: Ellos se quedaron sin aro maestra

A2: Si maestra ya no tenemos aro y ya no podemos jugar.

DF: Oigan ¿se acuerdan de lo que platicamos en el salón?

A1: Si maestra, tú nos dijiste que no importa que hubiera dos niños adentro del aro.

A2: ¡Ay si maestra! Nos dijiste que podría compartir mi aro con todos mis amigos.

DF: Entonces ¿Que podemos hacer para que los dos compañeros que se quedaron sin aro sigan jugando con nosotros?

A1: Yo le puedo hacer un lugarcito, estamos chiquitos y si cabemos.

A2: Aquí maestra, aquí si nos quepamos los dos.

Se realizaron un par de rondas más y se iban retirando de uno a dos aros, para que se fuera reduciendo la cantidad de material y aumentara el número de alumnos dentro de los aros. Se observó el trabajo colaborativo al momento de que al darse cuenta de que ya no había aros suficientes los niños se decían entre ellos “vente mira, aquí hay un campito”

Al observar que dentro de los aros había más de cuatro niños se detuvo la actividad y realizamos unos ejercicios de respiración, recogimos el material nos formamos y regresamos a nuestro salón.

Para dar cierre a la actividad se les pido que cada uno se sentara en su lugar y se les realizaron cuestionamientos:

DF: ¿Qué hicimos durante el juego?

A1: Trabajamos y jugamos con aros maestra

A2: Fuimos a un salón más grandote y bailamos

DF: Cuando se quitaba un aro ¿Qué fue lo más difícil de no encontrar uno?

A1: Que primero no querían compartir maestra, ellos maestra.

A2: El buscar uno, porque no nos prestabas los que habías recogido.

DF: ¿Quién se quedó sin aro?

A1: Yo maestra, pero es que fui al baño y cuando regrese ya no estaba mi aro

DF: ¿Cómo le hicieron para que cupieran muchos en un aro?

A1: Pues le hacíamos un campito a los que no tenía, ¿a qué si?

A2: Si maestra, mire los pies de nosotros estaba chiquitos y podíamos poner muchos adentro del aro.

Observé que los alumnos si han trabajado colaborativamente y tienen comportamientos solidarios con sus demás compañeros y de igual manera colaboran juntos para llegar a un objetivo, que era que todos tuvieran aro.

2.- Explicación

Durante la planificación y aplicación de esta actividad se buscaron diversas estrategias para que los niños pudieran dar solución a diferentes situaciones que se presentaran durante el desarrollo de la misma.

Lo primero que planeé para que los niños fue que se creara un problema, en este caso fue que algunos de ellos se quedaran sin su material, para que así todos juntos buscaran solución al conflicto, la solución que ellos dieron fue que más de dos estuvieran dentro del aro.

Otra de las estrategias que implementé fue el trabajo colaborativo, ya que se planteó la oportunidad en la que todos los niños tenían que trabajar colaborativamente para buscar solución al problema para que así todos siguieran participando en la actividad.

Los juegos de este tipo con la estrategia del trabajo colaborativo ayudan a que los niños desarrollen su confianza, así como la importancia que tiene buscar soluciones al momento de que realizan una actividad y también buscar respuesta a problemas que se les presente. De igual manera les ayuda a que el relacionarse con sus pares le sea un poco más fácil y que no piensen que el trabajar en equipo es seguir reglas, si no que todos pueden apoyar y dar su opinión para trabajar de una manera más divertida.

Por estas razones se eligió buscar un juego del cual surgiera un conflicto, para que así los niños buscaran una solución a este.

A lo largo del desarrollo de la actividad pude darme cuenta de que a pesar de que los niños empiezan su vida escolar tienen la capacidad de buscar soluciones a situaciones que se les presenten, claramente tiene que tener una guía, en este caso la educadora para que les vaya mencionando características de la situación y también considero que es una buena opción que plantee soluciones y hacer que los niños elijan el cual se les hace más fácil de realizar y cual se adapta más a la situación que se desea solucionar. También noté que la mayoría de los alumnos es capaz de atender indicaciones y respetar acuerdos que se tomen en grupo o les asigne la educadora.

3.- Confrontación

Considero que en el momento de que se realiza cualquier actividad dentro y/o fuera del salón de clases es importante el plantear acuerdos que ellos deben de seguir al momento de que se estén realizando la actividad. Otra forma de llamarlas son reglas, pero considero que antes de utilizar ese concepto como tal en el aula se deben buscar estrategias para que en casa se hable sobre la importancia de las reglas y de igual forma que se implementen, ya que en este caso la mayoría los alumnos son los pequeños de la casa, o son hijos unicos y por consecuente no se le emplean las reglas en sus hogares.

El libro de Aprendizajes Clave para la Educación Inicial nos menciona que:

“El desarrollo del trabaja (...) requiera que establezca desde un principio un ambiente en el que todos los alumnos se sientan incluidos, seguros, respetados y con apoyo para manifestar con confianza sus ideas, opiniones, preocupaciones y dudas” (p.160)

El buscar actividades en las cuales los alumnos tengan que expresar sus ideas y puntos de vista ante diversas situaciones son importantes para que así ellos creen un vínculo de confianza con las personas que lo rodean.

Además, que al ver que los alumnos se expresan con confianza dentro del salón de clases, con sus compañeros e incluso con las maestras nos damos cuenta de que va creando confianza, se sienten incluidos y al mismo tiempo seguros de que dentro del salón van a escuchar sus opiniones, historias que lo emocionan y también situaciones que le causan preocupaciones, etc.

Se tomó en cuenta la estrategia del juego ya que considero que es una manera más factible y un poco más fácil en la que los niños pueden prestar atención, fortaleciendo habilidades y competencias en el trabajo colaborativo. Cabe mencionar que esta estrategia ayuda a favorecer los aprendizajes creando situaciones divertidas y que les ayudan a reforzar diversos conocimientos.

4.- Reconstrucción

Considero que la actividad cumplió el propósito planteado inicialmente. Una de las variables que yo considero que debería de cambiar es el tamaño de los aros, para que todos los niños o la mayoría de ellos cupieran en uno solo.

También buscaría un espacio más amplio para que los niños pudieran caminar un poco más y desplazarse. Además de buscar canciones, las cuales indiquen el movimiento de algunas de las partes del cuerpo, para que además de cambiar y bailar puedan tener movimiento en las demás partes de su cuerpo.

Por último, otra cosa que cambiaría sería pedirle ayuda a los niños para que así creemos los acuerdos de convivencia juntos y no que yo se los rija.

Evaluación

La actividad se evaluó con la observación, así como con una escala estimativa en donde se consideran aspectos importantes de la actividad, por ejemplo: Busca la solución al problema que se plantea de manera colaborativa, son capaces de compartir y respetar su espacio, así como el de sus compañeros, Atiende de manera correcta los acuerdos de convivencia. **(ANEXO 4)**

En los resultados de la escala estimativa en el aspecto de *busca solución al problema que se plantea de manera colaborativa* la mayoría de los alumnos que asistieron se ubicaron en N2 (básico), al conocer los resultado me sorprendieron por que como antes mencionado son niños de primero y me impresiono la forma en la que tratan de solucionar algún situación que se presente, esta ocasión lo hicieron con ayuda de la educadora, pero buscaré situaciones didácticas en las que ellos tengan que solucionar algún conflicto o situación ayudándose unos a otros.

En el segundo aspecto el cual es *son capaces de compartir y respetar su espacio, así como el de sus compañeros* de igual manera se ubican en el N2 (básico). Al parecer con los resultados de este aspecto me percato de que los niños no están tan acostumbrado a compartir su espacio con más personas, ya que como se ha mencionado anteriormente están acostumbrado a no compartir con nadie, e incluso están acostumbrado a estar solos, a cargo de los abuelitos o hermanos mayores.

En el tercer y último aspecto el cual es *atiende de manera correcta los acuerdos de convivencia* de igual manera se ubicaron en N2 (básico) de igual manera que en lo demás aspecto se deben de reforzar buscando actividades en donde se tengan que implementar acuerdos de convivencia, y de igual forma buscar que en casa también les implementen acuerdos de convivencia al momento de estar realizando actividades, tareas, etc., para que en este aspecto sea trabajo desde casa, ya que

si solo se implementa en el salón de clases no se puede consolidar bien el que los niños respeten y sigan los acuerdos que se proponen.

A partir de esta actividad planeada me da aspectos en los que los niños necesitan trabajar, y gracias a esto a lo largo de las prácticas puedo planear y aplicar estrategias que ayuden a que los niños aprendan a compartir, sean capaces de buscar soluciones de manera autónoma a diversas situaciones y que aprendan a respetar y proponer acuerdos de convivencia.

De acuerdo a la forma en que se tomaron las decisiones para plantear este tipo de situaciones tomé en cuenta el problema que se focalizó, buscando la vinculación del campo formativo, el organizador curricular uno, organizador curricular dos, aprendizaje esperado y basado de todo lo anterior elaborar un propósito, así como aspectos que se evaluarían al aplicar la situación didáctica. Por lo que se llega a la conclusión de que es una actividad que abre las pautas hacia la búsqueda de actividades que logren mejorar o dar solución a los problemas que se presenten en la aplicación de esta y las que se vayan aplicando a lo largo de la práctica profesional docente.

Por último, resaltó la importancia de crear un ambiente de confianza, en donde se reflejen actitudes positivas hacia el trato de los niños. Y de igual manera crearles seguridad a los niños para que se puedan expresar libremente y sin temor a equivocarse.

Actividad 2: “Creemos acuerdos de convivencia”

Esta situación didáctica pertenece al área de desarrollo personal y social de *Educación Socioemocional* con el organizador curricular 1 *Colaboración*, organizador curricular 2 *Inclusión*, con el aprendizaje esperado de *proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos*.

Esta actividad tiene como propósito: *Que los niños conozcan la importancia de respetar los acuerdos de convivencia a través de la creación de los mismos*

mediante decisiones que se tomarán dentro del salón para seguirlos en las actividades que los necesiten **(ANEXO 5)**

1.- Descripción

La actividad dio inicio realizando un cuestionamiento a los niños sobre

DF: ¿Sabes que son los acuerdos de convivencia o las reglas?

A1: Si maestra, son cosas que me dice mami y le tengo que hacer caso

A2: Yo no sé qué es eso maestra

DF: ¡Ah! Pues los acuerdos de convivencia o las reglas, son cosas que podemos o no podemos hacer en casa o afuera de ella, como por ejemplo: ¿cuándo vamos caminando en la calle con mamá que debemos hacer y que no debemos de hacer?

A1: no debemos de correr por que nos puede machucar un carro

A2: tenemos que ir caminando de la mano de mamá o papi porque si no lo hacemos nos pueden robar

DF: Así es, entonces esas son las reglas o acuerdos de convivencia, lo que no debemos de hacer o lo que debemos de hacer en algún lugar. Entonces, ¿alguno de ustedes tiene reglas que tiene que seguir en su casa?

A1: Yo si maestra, no puedo brincar en la cama porque me puedo caer

A2: Yo no puedo correr cuando bajo las escaleras.

A3: Maestra, yo puedo ver la tele después de que me comí toda mi comida

DF: Entonces ¿qué creen que pase cuando no respetamos esas reglas o acuerdos?

A1: Mi mamá no me presta su celular para ver “Masha”

A2: Pues si no me acabo mi comida, no me dejan ver la tele

En seguida del cuestionamiento y de escuchar las respuestas que los niños tenían ante el mismo, se les comento que, así como algunos de nosotros tenemos reglas en nuestra casa, también las debemos de tener en el salón de clases, para que no ocurra ningún accidente ahí. También se les dirá que aún que algunos de nosotros no tenemos debemos de hacer caso a las que tenemos en el salón, porque es muy importante saber lo que podemos hacer y lo que no podemos hacer.

Se les dará la indicación que para que podamos hablar se tiene que levantar la mano y respetar a los compañeros que están participando. Posteriormente pasaremos a darle la oportunidad a los niños que ellos mismos gana los acuerdos se les hará la pregunta de ¿Cuáles acuerdos creen ustedes que debemos para trabajar en el salón?, a lo cual algunos niños respondieron:

A1: No correr aquí en el salón maestra, porque si corremos nos podemos pegar y sacar la sangre.

A2: No pegarles a nuestros compañeros

A3: Prestar el material, porque es para todos, y pedirlo por favor y dar las gracias

A4: Ayudarte a ti y a mis amigos.

Los culés fueron modificados en cuanto a la redacción, tratando de que no se perdiera el sentido que los niños le querían dar a cada uno de los acuerdos, así mismo se agregaron acuerdos los cuales fueron:

- Pedir las cosas por favor y siempre decir gracias
- Ayudar a las maestras y a nuestros compañeros cuando lo necesiten
- Prestar y compartir el material
- No pegarles a nuestros compañeros
- No correr dentro del salón porque nos puede pasar algún accidente

Al ser todos los acuerdos que sugirieron los niños se le pidió que los recordaran bien, y que dialogaran sobre los mismos, ya que en las diferentes actividades dentro y fuera del salón estos iban a ser los acuerdos.

Se les dijo que todos deberíamos de respetar lo que habíamos acordado, ya que si no lo hacían podría haber un castigo para todos, como no escuchar música mientras trabajábamos, o no leerles un cuento después de la hora del recreo.

Para finalizar la actividad se les pidió a los niños que en orden se formaran para que pudiéramos la huella de nuestra mano con ayuda de pintura en el papel en donde se escribieron los acuerdos, ya que esa indicaba que los conocíamos y estábamos de acuerdo en seguirlos. **(ANEXO 6)**

2.- Explicación

Para la aplicación de esta actividad se buscó la estrategia de crear acuerdos de convivencia para que con ayuda de ellos dentro del salón se creara un ambiente de respeto y ayudantía.

Considero que el que los alumnos hayan propuesto los acuerdos fue de gran ayuda, ya que ellos mismos consideraron lo que si se debe de hacer dentro del salón y lo que no, y ellos crearan conciencia de las acciones que realice cada uno de ellos.

Es importante que esos acuerdos se “firme” con su huella y se coloquen en un lugar que todos los podamos ver, ya que si en alguna actividad ocurre un suceso que valla en contra de los acuerdos apuntárselos y decirle que ellos se comprometieron a tratar de realizar diversas acciones para que no ocurriera ninguna situación desagradable con sus compañeros.

Como nos menciona el libro de Aprendizajes Clave para la Educación Inicial:

“Es recomendable acordar y registrar los acuerdos en sentido positivo, de modo que permitan qué comportamiento se espera (...) hablar en sentido

positivo ayuda a la construcción de relaciones y del ambiente deseados”
(SEP, 2017 pág. 325)

3.- *Confrontación*

Conforme pasan los días se aplican diversas situaciones didácticas o secuencias didácticas dentro del aula.

Creo que es necesario que el docente realice adecuaciones en cuanto a la observación del comportamiento de sus alumnos. También es su responsabilidad buscar la forma de crear diferentes climas que favorezcan el aprendizaje, la colaboración y la relación entre alumno-alumno y alumno-maestro.

El aplicar acuerdos de convivencia en todas las actividades que se realicen con los alumnos es de gran ayuda para que dentro del salón y a lo largo de las actividades haya un ambiente de respeto, porque los acuerdos requieren que los alumnos implementen valores hacia ellos mismos como a sus *compañeros*.

“Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos porque eso les ayuda a entender por qué son importantes y se comprometen a cumplirlos.” (SEP, 2017. Pág. 325)

Por lo anterior la importancia de que los alumnos creen sus propios acuerdos de convivencia que tiene que respetar en todo momento dentro de la institución, y también darles a conocer que si hay algún acuerdo que pueden implementar fuera de jardín de niños lo intenten hacer.

Los acuerdos que se implementaron para las actividades fueron específicamente de las acciones que se han observado que realizan los niños al momento de que se les asigna una tarea o mientras realizan las actividades.

Creemos que los niños saben cómo comportarse en la realización de las actividades, pero no notamos que a algunos de ellos les es difícil respetar la forma en que se realiza, ya que se puede dar el caso que a algunos de ellos no les imponen acuerdos o reglas para realizar alguna tarea del hogar y todo se lo facilitan.

Aquí la importancia de crear acuerdos dentro del salón para que así ellos se vayan aprendiendo y dándose cuenta de que a todos los lugares en los que vamos hay acuerdos, y reglas de lo que podemos hacer y de lo que no podemos hacer específicamente en esos lugares. Que se den cuenta desde ahorita que no solo en el salón de clases existen acuerdos, si no también fuera de él, cuando vamos a la biblioteca, a educación física y al recreo.

Y sean conscientes de que en todo lugar que no se respeten las reglas tendrán una sanción.

4.- Reconstrucción

La actividad resultó favorable, ya que pienso que en la implementación de ciertos acuerdos en la realización de ciertas o todas las actividades que se apliquen serán realizadas de una manera más ordenada.

Considero que fue una actividad simple, pero la cual sirvió demasiado al igual de que aportó muchas cosas, ya que con ayuda de acuerdos para trabajar y estar en el salón se puede aumentar la inclusión aplicando valores.

La actividad como se plateo dio resultados positivos, lo que agregaría a la actividad sería que los niños pudieran representar diversas situaciones en las que se pueden aplicar acuerdos o reglas para que no ocurrieran situaciones desagradables.

Otra cosa que implementaría en la actividad sería darles la consigna a los padres de que dentro de la casa les aplicaran reglas y/o acuerdos, para que este trabajo se le diera seguimiento en casa día con día, así como dentro del salón de clases.

Una de las cosas que cambiaría de esta actividad sería evitar el “NO” en los dos acuerdos en los que se incluyeron, cambiar esa palabra por sinónimos o reestructurando dicho acuerdo, pero sin que se pierda el sentido del mismo, ya que como antes se menciona se tienen que crear acuerdos de forma positiva.

Evaluación

Dicha actividad fue evaluada con una escala estimativa, así mismo con la observación.

En dicha escala estimativa se plantearon tres aspectos a evaluar los cuales son: *Propone acuerdos de convivencia para establecer en el salón de clases, Es consciente de las consecuencias que pueden pasar si no respeta los acuerdos de convivencia, Conoce la utilidad de tener acuerdos dentro del aula y para las actividades.* **(ANEXO 7)**

En el primer aspecto que es *propone acuerdos de convivencia para establecer en el salón de clases* se posicionaron en N3 (satisfactorio), ya que la gran mayoría de los alumnos participo en opinar sobre las acciones que deberíamos tomar para crear los acuerdos.

En el segundo aspecto el cual nos dice que *es consciente de las consecuencias que pueden pasar si no respeta los acuerdos de convivencia*, la mayoría de los alumnos se posicionaron en el N1 (insuficiente) ya que al realizar diversos cuestionamientos y observaciones me di cuenta que la mayoría de los niños no miden el peligro, realizan las acciones que ellos desean si pensar en las consecuencias o los accidentes que les pueden pasar.

En el último aspecto nos dice *conoce la utilidad de tener acuerdos dentro del aula y para las actividades* de igual manera se posicionaron en el N2 (básico) ya que la mayoría mencionaba y conocía que el tener acuerdos de convivencia dentro del salón nos servía para que trabajáramos mejor de manera individual y en equipo.

Al conocer los resultados de esta actividad me di cuenta de que es necesario implementar más actividades en las cuales se vean reflejadas situaciones de peligro que los niños realizan en su vida diario, por ejemplo, correr en las escaleras, subirse a las sillas, etc. para que ellos tomen conciencia de que puede pasar un accidente o le pueden ocasionar un accidente a otro compañero.

Surge tengo el reto de hacerles ver a los niños que el seguir acuerdos de convivencia evita demasiados problemas y accidentes, dentro del aula, fuera de ella, y de igual manera fuera de la escuela.

Así mismo el hecho de que los alumnos pusieran su huella como señal de que conocían e iban a tratar de seguir los acuerdos fue de mucha ayuda, ya que así ellos sabían que tenían que seguirlos porque su huella significaba que se comprometían con la maestra y con sus compañeros a que seguirían los acuerdos.

Actividad 3: “Construyamos juntos.”

Esta actividad pertenece al área de desarrollo personal y social de “*Socioemocional*”, tomando como organizador curricular 1: “*Colaboración 2*”, organizador curricular 2: “*inclusión*”, con el aprendizaje esperado: “*convive, trabaja y juega con sus distintos compañeros*”, dicha actividad, tenía como propósito: “*Lograr el trabajo colaborativo, mediante la construcción de rompecabezas, considerando el apoyo mutuo y la convivencia dentro del aula a través del intercambio de ideas y organización*”. **(ANEXO 8)**

1.- Descripción

La Actividad consistió en que con ayuda de la estrategia la construcción de rompecabezas, con ello los alumnos tendrían que trabajar en equipo para lograr el objetivo de la construcción de dicho material, los niños debían de poner en práctica la atención, la observación, el trabajo en equipo y la comunicación.

Se realizaron adecuaciones en cuanto a la organización del grupo, un equipo de niñas y un equipo de niños, ya que el día en el que fue aplicada la actividad hubo muy poca asistencia.

Para dar inicio a la actividad se les comenta a los niños que, si quieren participar y dar su opinión deben de levantar la mano, así como respetar el momento en el que otros compañeros estén hablando y esperar su turno para opinar.

Posteriormente realizaron distintos cuestionamientos a los alumnos sobre lo que piensan y conocen sobre el trabajo en equipo, en seguida se les realizaron preguntas acerca de los rompecabezas, las respuestas de los niños se iban anotando en el pizarrón en forma de listado. Una de las preguntas que se les realizó ¿Qué rompecabezas haz armado?, en los cuales mencionaban que en el salón ya habían armado de una moto, de animales, de super héroes, entre otros.

Antes de adentrarnos completamente a la actividad de trabajar en equipo, a cada uno de los niños que asistieron se le entregó un rompecabezas de los que ellos ya conocían, los cuales tienen pocas piezas y era más fácil de armar para ellos, ya que están más familiarizados con ese material y ese tipo de rompecabezas, que tiene pocas piezas.

Al observar la forma en la que trabajaban los niños fue que observaban la imagen que venía en el rompecabezas y en seguida alguna de las piezas y trataban de acomodarla en el lugar donde veían similitud.

Después se les realizó una pregunta que para mí fue clave para saber si conocía o tenían alguna idea del trabajo en equipo.

DF: ¿Ustedes saben o tiene idea de lo que es trabajar en equipo?

A1: Si, maestra. Es cuando nosotros trabajamos con nuestros amigos

A2: Es cuando comparto el material con ella (refiriéndose a su compañera que está sentada junto a el

A3: maestra, y también es cuando queremos jugar con la casita en el recreo.

DF: Si, el trabajo en equipo es cuando compartimos, jugamos, trabajamos y ayudamos a nuestros amigos. Ahora, ¿Me pueden decir que hemos hecho en el salón para trabajar en equipo?

A1: Cuando trabajamos a ser pasteleros y teníamos que compartir las chispitas

A2: Cuando tú nos dices que el material que nos pones en la mesa es para todos y que debemos de compartirlo.

A3: Oye, y también es cuando le ayude a mi amigo a pintar el león que hicimos con la maestra Roció, porque no había terminado.

Con las respuestas de los cuestionamientos anteriores me doy cuenta que los alumnos han realizado actividades en las cuales han trabajan en equipo, durante mi práctica y de igual forma la educadora titular ha realizado actividades implementado esta estrategia de trabajar colaborativamente.

Posteriormente, se les menciono a los alumnos que armaríamos un rompecabezas, en el cual ellos tendrían que trabajar en equipo, así que se tenían que compartir las piezas, observarlas y colocar las piezas en el lugar que ellos creían que iba.

Recordamos en grupo algunas de los acuerdos de convivencia que teníamos en el salón y así mismo realizar la actividad, a lo cual los niños respondieron

A1: Tenemos que estar calladitos o hablar quedito.

A2: No debemos de pararnos de nuestra sillita.

A3: Debemos de tener todo el material en la mesa.

A4: Todos debemos de trabajar y ayudar a nuestro equipo

Lo que mencionaron algunos de los niños permitió que la actividad se realizará de tal manera que los niños al momento de trabaja supieran que todos se debían de ayudar para lograr el objetivo que es armar el rompecabezas.

A continuación, se dividió el grupo en dos equipos, uno de niñas y el otro de niños, a lo cual los alumnos se mostraron entusiastas y conformes. Se les entrego

el rompecabezas que cada equipo iba a tratar de armar. Los cuales incluían piezas de tamaño considerable para que no se fueran a perder y lo más importante que no pudieran causar accidentes a los niños.

Se dio un tiempo específico para que cada equipo conversara del cómo iban a lograr armar el rompecabezas. Posteriormente se le entregó el material a cada uno de los equipos y comenzaron a trabajar. **(Anexo 9)**

En el tiempo en que los alumnos trataban en armar el rompecabezas pasaba por el lugar de los dos equipos para ver su avance y la colaboración que brindaba cada uno de los integrantes.

Una vez que ya se observó que los rompecabezas estaban terminados, los dos equipos pasaron a observar lo que realizó el otro grupo de niños, ya que no habían observado cada uno de los dos rompecabezas y armado completamente.

Posteriormente se les preguntó ¿Sabes en que película salen los personajes de cada uno de los rompecabezas? A lo cual todos los niños respondieron que sí, y así mismo mencionaron la película y los nombres de cada personaje que ellos observaban.

Para dar cierre se les pidió a los niños que de forma ordenada desarmaran el rompecabezas para poder guardarlo, el equipo de las niñas lo hizo de una manera ordenada, pero surgió un conflicto con el equipo de los niños, ya que uno de los integrantes no quería que sus compañeros le ayudaran a colocar las piezas en la caja. Por dicha situación se detuvo por un momento el recoger el material para hablar sobre la situación que había pasado, y así los niños de nueva cuentan comprendieran sobre el trabajo en equipo.

Se les dio oportunidad de que los niños participaran dando su opinión sobre la actividad. Si para ellos fue fácil o difícil la actividad. Algunos de los niños respondieron.

A1: A mí se le hizo difícil maestra. Porque no encontraba el lugar de algunas piezas

A2: A mí también maestra, porque hay muchas piezas que se parecen.

En seguida del suceso se les realizó una serie de preguntas que tenían que reponer referente a la forma en la que habían trabajado.

El cuestionamiento comenzó:

DF: ¿Les gustó trabajar en equipo?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?,

A1: A mí sí me gustó trabajar con mis amigos, por que pudimos armar este rompecabezas grandote.

A2: A mí también maestra, pero ella no nos quería prestar las piezas que tenía

A3: Maestra, es que yo no se las prestaba porque estaba armando a OLAF y ella me lo quería destruir.

Otra pregunta que se les realizó fue:

DF: ¿Lo harían de nuevo?

A1: Yo sí maestra, porque me gusta armar rompecabezas.

A2: Sí maestra, para que nos traiga de más películas.

La última pregunta que se les realizó referente a la actividad fue:

DF: ¿Qué hicieron para lograr que todos trabajaran y ayudaran a armar el rompecabezas?

A1: En mi equipo (refiriéndose al de los niños) cada quien tenía unas piezas y teníamos que verlas bien para poder encontrar su lugar.

A2: Nosotras (refiriéndose al equipo de las niñas) estábamos buscando las piezas entre todas para encontrar su lugar en el vestido de Elsa, o en Olaf.

Al momento de que los niños estaban tratando de armar el rompecabezas se les veía muy interesados y concentrados. En el momento en el que se hicieron las preguntas grupalmente también las respondieron de acuerdo a como ellos se sintieron al realizar la actividad.

2.- Explicación

Como se mencionó en el plan de acción anteriormente, se tomó la decisión de implementar esta situación didáctica porque se tomó en cuenta que es una forma en la que los alumnos sepan el cómo se trabaja en equipo, y estén conscientes de que muchas veces implementarán este tipo de trabajo para realizar diversas tareas.

Tomando en cuenta que:

Jhonson (1999) habla de habilidades mixtas cuando explica la función del trabajo colaborativo, es decir implica tanto características del desarrollo personal como de carácter social, donde cada sujeto aporta mediante el diálogo como principal medio, su propia capacidad de prospección, misma que en la intermediación tendrá la posibilidad de reconstruirse. (Rodríguez Zamora & Esiponza Nuñez, 2017)

De esta forma se propició en el aula un ambiente en el cual los niños aportan sus ideas y las comparten con su equipo, de igual forma si al momento de decir su opinión o comentario piensa que no es correcto la puede cambiar en base a lo que está observando.

Esto da paso a comprender el por qué la elección de las actividades descritas anteriormente, ¿Por qué a los alumnos les atrae un rompecabezas? En primer lugar, porque es material con el que ellos están un poco familiarizado y de igual es material que ellos pueden manipular con sus demás compañeros.

Llevar el material con un tamaño considerable y de personajes que a los niños les llamen la atención me ayudo a darme cuenta de que atraían más la atención de los niños y se concentraban más. Si el material hubiera sido más pequeño o de imágenes que a los niños no les interesaran la actividad no captaría la atención de los niños.

Me permite identificar otros aspectos, tales como que tanto se pueden concentrar los niños para encontrar el lugar de las diferentes piezas, y de igual forma la manera en la que asociaban la forma de la pieza al ensamblara con otra.

3.- Confrontación

En cuanto a la realización de la actividad ayudó a que los alumnos fortalecieran el trabajo colaborativo, y por consecuencia trabajan de una manera más amena y todos los que se integran a los equipos trabajan.

Como docente frente a grupo es de vital importancia que se trabajen diferentes situaciones o secuencias didácticas para favorecer el trabajo colaborativo y así favorecer la inclusión entre el grupo; para ello se deben de tomar estrategias al momento de la intervención como el trabajo en equipo, entre pares, grupal, etcétera.

Al montar un rompecabezas en equipo permiten que los alumnos comprendan la importancia del **trabajo colaborativo**, que puede ser muy utiliza dentro del aula como fuera de ella. Este facilita la colaboración de los alumnos ante diversas situaciones que se presenten.

De igual forma al momento de que los alumnos colaboren en situaciones, trabajos, etc., permite que ellos ofrezcan su ayuda y en dado caso también tengan la confianza de solicitar ayuda a otras personas.

Implementé como cierre una serie de preguntas, pretendiendo que los niños dieran respuesta a ellas, pero también que me permitieran darme cuenta de la forma en la que ellos se sintieron al momento de estar realizando la actividad, ya sea personalmente, dentro del equipo o en dado caso en el grupo.

Existen diferentes estrategias para implementar el trabajo colaborativo, pero en mi opinión el juego es una de las mejores estrategias para incitar la colaboración en niños de primer grado de preescolar, ya que también se puede generar la integración de todos los alumnos que conforman el grupo y es una forma más fácil de generar un ambiente de respeto dentro del salón de clases y durante las actividades que se implementen.

4.- Reconstrucción

La situación didáctica con los educandos funcionó de una manera favorable, ya que durante el desarrollo de la misma se observó que los alumnos compartieron sus ideas, trabajaron de una forma amena y todos juntos llegaron al objetivo de armar el rompecabezas.

Lo que yo trataría de mejorar en esta actividad sería el espacio en donde se aplica, ya que fue aplicada dentro el aula, y se armaron arriba de las mesas que ellos utilizan y el tamaño de las mesas no ayudo mucho, ya que el rompecabezas armado abarcaba casi todo el espacio y no los alumnos no tenían lugar para colocar las piezas restantes.

Buscaría la oportunidad de aplicarla en la biblioteca, ya que ahí no hay más muebles que los estantes de los libros o ver la opción de sacar mesas y sillas del salón de clases para que haya más espacio y que los niños puedan desplazarse en un espacio más amplio.

Otro aspecto que cambiaría de esta actividad sería la organización de los equipos, ya que por la poca asistencia que hubo solo se pudieron formar dos equipos y específicamente se formaron uno de niños y otro de niñas, me hubiera gustado que la asistencia fuera mayor, para así poder hacer más equipos, los cuales

estuvieran formados equitativamente de niñas con niños y no solo clasificar un equipo de puras niñas y otro de puros niños, para que ellos comprendieran que no siempre se trabajará con puras niñas o con puros niños, de igual forma de unificar el material y no clasificar rompecabezas para niños y rompecabezas para niñas.

Considero que también el implementar juegos de mesa, como un memorama, lotería, etc., permiten reforzar el trabajo colaborativo y la inclusión de todos los integrantes de un grupo.

También implementaría la repetición de las indicaciones y las reglas que se deben de seguir para la realización de la actividad y que los alumnos comprendan mejor lo que deben de hacer y de la forma en la que lo deben de hacer.

Evaluación

A lo que refiere la evaluación de la actividad, se evaluó primeramente a partir de la observación directamente, la cual me permite percatarme de que manera esta situación didáctica favoreció o no; de igual manera se llevó a cabo una escala estimativa, en la cual se evaluaron algunos aspectos referentes a la actividad, como ejemplo; se trabajó de manera colaborativa, se incluye a todos los compañeros a la actividad y respetaron las reglas que se implementaron para la realización de la actividad. **(ANEXO 10)**

Los resultados que arrojará la escala estimativa se resaltan el total de modo cualitativo, apuntando el nivel que más destaca en cada uno de los aspectos evaluados. En el aspecto “Trabaja de manera colaborativa” la mayoría de los alumnos que asistieron ese día se posicionaron en el nivel N2 (básico) lo que nos dice que la mayor parte de los 9 niños que asistieron logran la colaboración al momento de trabajar con más de uno de sus compañeros.

En el aspecto “Incluye a todos sus compañeros en la actividad” la mayor parte de los alumnos se posicionó en el nivel N2 (básico)

A lo que refiere en el aspecto “Respetar las reglas que se dieron para realizar la actividad” se encuentran en el nivel N3 (satisfactorio), con esta posición me doy cuenta que la mayoría de los alumnos que asistieron el día de la realización de esta actividad han tenido un avance en el respeto y seguimiento de las reglas que se dan para la actividad.

Pienso que la escala estimativa es un instrumento de evaluación sencillo y práctico, pero que permitió el análisis y la observación de los avances que tiene los niños en los campos formativos y en las áreas de desarrollo personal y social, y a la vez nos arroja resultados confiables en cuanto al avance que tiene los alumnos en el proceso de aprendizaje.

Al momento de aplicar la actividad se implementaron nuevas estrategias y así mismo se enfrentaron diversos retos. Desde el momento en el que se decidió la planificación de dicha actividad, pensé que iba a ser una buena estrategia para reforzar el trabajo colaborativo en el aula y la integración, pero dependía de la implementación de mi parte el resultado de dicha situación.

La implementación de este tipo de actividades y estrategias es necesario, ya que durante las prácticas anteriores que he realizado no había implementado el trabajo colaborativo con la estrategia del juego, ya que sentía que la actividad no iba a salir conforme a la planeación. En este caso no estaba tan segura de aplicar actividades de este tipo ya que es la primera vez que trabajo con un grupo de primer grado a lo largo de las prácticas. Pero en realidad me quedé sorprendida, ya que subestime mal a los niños y me di cuenta de que ellos a pesar de ser los más pequeños son capaces de trabajar de una buena manera.

Me percate de que muchos aspectos influyen, tales como la forma que se organiza al grupo en cada actividad, la organización de los materiales que se encuentran dentro del aula, así como los tiempos designados para cada momento del día.

Durante esta actividad uno de los retos que enfrenté fue al momento de dar las indicaciones, ya que me preocupaba el utilizar un lenguaje y palabras que los

alumnos no entendieran. Se me dificultó el explicarles que al armar este rompecabezas no era solamente por armarlo, si no que al momento de crearlo con sus compañeros en equipo favorecerían el trabajo colaborativo.

En cuanto a la petición de que los niños tomen un buen comportamiento y atención comienzo por mí, brindando a los niños una postura de respeto y cariño, y a la vez escuchar realmente lo que ellos quieren expresar, ya sea relacionado con el tema de la actividad o no, de igual manera siempre he tratado de brindarle atención específica a niños que siento que lo necesitan, que necesita que este ahí cuestionándolos sobre la actividad, y de otras cosas. Tratado de implementar esta estrategia para que ellos también me escuchen y tomen un comportamiento positivo.

De acuerdo a los resultados, el reto que arroja esta actividad es que el implementar más actividades en las que los niños aprendan a compartir y trabajar de manera colaborativa con los demás. De igual forma buscar la forma en la que todos los niños convivan con todos para que no se excluya a nadie por ningún motivo.

En cuanto a mi intervención el reto planteado es formular consignas y preguntas claras, con un lenguaje entendible para los niños, con la finalidad de obtener mejores respuestas y más confianza de los niños al momento de responder.

Actividad 4: “Ayúdame a llegar a la meta”

En esta actividad corresponde al área de desarrollo personal y social de “*Educación Socioemocional*”, en el organizador curricular 1 “*Empatía*” y en el organizador curricular 2 “*Sensibilidad y apoyo a otros*”, como aprendizaje esperado “*reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona*”, la cual tenía como propósito “*Que los alumnos logren brindar ayuda a los compañeros que lo necesiten, mediante la observación y la colaboración cumpliendo el rol de guía mediante instrucciones necesarias para que sus compañeros logren llegar a la meta*” (ANEXO 11)

1.- Descripción

Para la aplicación de esta actividad, se utilizó la estrategia la cual consistía en que los niños brindaran ayuda a uno de sus compañeros, el cual tenía vendado los ojos simulando a una persona ciega o con discapacidad visual.

Se inició por el cuestionamiento grupal para así saber si tenía una idea del tema a tratar, el cual se vinculaba con personas con ceguera o débiles visuales. En este punto de la actividad se trató de trabajar la toma de conciencia de los niños hacia personas que presentaban alguna discapacidad física o cognitiva.

Estas son las preguntas y las respuestas que dio una alumna.

DF: ¿Sabes que es una discapacidad?

A1: Sí maestra, es cuando una persona no puede caminar o no puede mover bien sus manos.

DF: ¿Alguna vez has visto a una persona que tenga alguna?

A1: Si, siempre veo a mi hermano que usa una silla de ruedas para ir a la escuela.

DF: ¿Qué tienen de diferente a ti?

A1: Que él no puede caminar solito, usa una silla de ruedas, cuando quiere ir a ver la tele mi mamá o mi papá lo tiene que llevar. Y yo no, yo puedo ir solita a mi cuarto, a ver la tele y no uso silla de ruedas.

Luego de escuchar a la alumna que tenía un poco de conocimiento sobre las discapacidades se les preguntó a los niños que ellos sentirían si estuvieran pasando por la situación del hermanito de su compañera, dándoles a conocer que el tener

una discapacidad no nos hace menos que nadie, somos iguales que todos y podemos hacer las mismas cosas y unas de las respuestas fueron.

A1: ¡Ay! Pues no podría correr.

A2: Tendría que estar sentado todo el día

A3: Creo que podría hacer de todo, pero necesitaría ayuda de más personas para lograrlo.

La respuesta “Creo que podría hacer todo, pero necesitaría de más personas para lograrlo” me sorprendió mucho, ya que es un niño que rara vez responde a los cuestionamientos que se hacen de manera grupal, pero con su respuesta me da cuenta que comprendía lo que estamos hablando y conocía alguna situación de una persona con discapacidad, pero al querer realizarle más cuestionamientos de manera personal no quiso responder.

Una vez terminado el cuestionamiento se les dio la indicación de que para esta actividad se utilizarían nuevamente los acuerdos de convivencia que se usamos durante todos los días que trabajamos en la escuela, (desde la actividad de “construyamos juntos” se tomaban en cuenta todos los días y para todas las actividades). Posteriormente se les dan las indicaciones a los niños, mencionando que hoy algunos de nosotros simularemos que no podemos ver y que alguno de nuestros compañeros nos iba a guiar por el salón y él o ella nos tenía que cuidar para que no nos sucedieran accidentes con algún objeto que estuviera en el salón o con nuestros mismos compañeros.

Se adaptó el salón de clases, colocando un cartel que tenía la palabra “META” ese indicaba que tenían que llegar hasta el pasando por obstáculos, los cuales los conformaban las sillas y en alguna ocasión sus compañeros.

Se les comentó que los que no trajéramos venda en los ojos seremos las guías de los que si las tenga, se les dieron ejemplos de cómo se cumpliría la función de ser guía para empezar a realizar la actividad.

Se formaron cuatro parejas, las cuales se dividieron los turnos, ya que por el espacio no era posible que todos estuvieran trasladándose por todo el salón, y con esta estrategia se buscó que no surgiera algún accidente.

Se les entregó un paliacate a los alumnos por parejas para que ellos tomaran la decisión de cuál de los dos se iba a vendar los ojos primero. Ya después de que tomaron la decisión se les apoyo en ponerle a cada uno de los alumnos el pañuelo.

Cada una de las parejas empezaron a caminar de por el espacio central del salón se tomó la decisión de que primeramente se realizara la actividad sin obstáculos, para que conocieran el espacio en donde estaba caminando, para posteriormente colocar diferentes materiales que hay en el salón que cumplieran el papel de obstáculo, se observó que los alumnos que no tenían vendados los ojos caminaban lento y se aseguraban que su compañero no se pegara con algún mueble o no chocara con otro compañero que estaba participando, porque sus compañeros que no estaban participando también se pusieron como obstáculo en lugares del salón.

(ANEXO 12)

Para el cierre se les realizó un cuestionamiento a los alumnos, pero primeramente se les pidió que tomaran su sillita y las acomodaran en forma de media luna enfrente del pizarrón para que se pudiera cerrar la actividad. A continuación, se presentan los cuestionamientos y algunas de las respuestas que dieron los niños:

DF: ¿Qué les aprecio la actividad?

A1: Si me gustó maestra, nunca había caminado con los ojos tapados.

A2: A mí me gusto porque teníamos que tratar de no pegarnos con las cosas y con los niños que estaban en donde estábamos cambiando

DF: ¿Qué fue lo que más se les complico?

A1: Que no podía ver cuando estaba caminando y me daba miedo

A2: Cuando mi amigo me soltó y no supe a donde caminar

A3: Si, maestra él la soltó a ella y yo le agarre la mano para que no se callera con la silla

DF: ¿Qué fue lo que más se les facilito?

A1: Que cuando él me soltó podía ver que había con mis manos y así no chocar.

En el momento en el que observé que una pareja se soltó, fui a tomarlo de la mano, cuidando no chocar con los demás, ya que al soltarse el niño que tenía vendado los ojos iba directo a una sillita, y podía sufrir algún accidente, se les hizo la observación de que en ninguna circunstancia podríamos hacer eso, se les puso el ejemplo de ir caminando con mamá en la calle, si ellos se soltaban podían caerse, golpearse o sufrir algún accidente.

Después de escuchar las opines de los niños en cuanto a la actividad me permitió saber que está actividad fue del agrado de los alumnos, aunque algunos se sintieron desconfiados por tener los ojos vendados, pero uno de los niños realizó una acción que ayudó a que no pasara algún accidente. Pues el propósito de la actividad era la colaboración y se cumplió en su mayoría, porque los niños guiaron a su compañero que no podía ver a que llegara a la meta.

2.- Explicación

Para esta situación didáctica se empleó la estrategia de que los niños pudieran experimentar qué es lo que siente una persona que no puede ver. Consideré que es un tema el cual podría ser muy interesante para los niños, ya que la mayoría de los alumnos no tenían un conocimiento sobre el tema.

Otra estrategia que se pretendió utilizar es que esta actividad se pudo trabajar la empatía y la colaboración que los niños pueden generar al observar a alguna

persona con discapacidad o que simplemente necesite ayuda y ellos sean capaces de brindar.

Como una estrategia más, fue colocar algunos obstáculos dentro del terreno en el cual los niños se iban a trasladar, ya que se buscó que los niños tuvieran comunicación con su pareja y se creara un trabajo colaborativo, comunicación y apoyo entre ellos.

Considero que son estrategias que se dejan de lado en algunos de los grupos, pero creo que pueden ser una buena opción para que los alumnos tengan un conocimiento básico y los concienticemos de la ayuda que pueden brindar a personas que necesite ayuda o sufran de alguna discapacidad específica.

3.- Confrontación

A lo largo de la actividad se observó un avance en cuanto al trabajo colaborativo en los niños, ya que guiarse a la meta se implementó la comunicación, el respeto y la solidaridad. A pesar de que en la actividad solo participaron nueve alumnos, cada uno tuvo la oportunidad de participar y realizar adecuadamente la actividad.

Considero que las estrategias utilizadas no son trabajadas consecutivamente, pero creo que se debe de hacer, ya que en algún punto de la vida escolar como en la vida social de los alumnos se encontrarán con personas que necesiten su ayuda de una manera específica e implementado estas situaciones y estrategias ellos tendrán conocimientos de la ayuda que puede brindar y de la forma en que lo puede hacer.

El brindar ayuda es algo sencillo, pero para muchos niños es difícil poder ayudar a las demás personas sin que estas se la soliciten, porque les apena o les avergüenza el que esta sea rechazada. Al implementar este tipo de actividades hará que los alumnos tomen más confianza al momento de ofrecer su ayuda sin que se lo pidan y no nazca en ellos un sentimiento de vergüenza el hacerlo.

El libro de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral nos menciona que:

“La escuela debe contar con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, incluyendo a sus estudiantes con discapacidad, para realizar actividades de aprendizaje activo y colaborativo de alumno y docentes” (SEP, 2017, pág. 50)

Por lo anterior conocemos que es una sugerencia de la Secretaria de Educación Pública, pero aún en la actualidad hay muchas instituciones de los diferentes niveles educativos que no cumplen por diversas situaciones, pero no están previendo si en dado caso ingresan alumnos que necesiten adecuaciones en la infraestructura del plantel o del salón. Y de igual forma los alumnos no sabrán cómo actuar ante esta situación. Y estas estrategias ayudan a los niños al saber cómo actuar.

4.- Reconstrucción

Lo que cambiaría de la actividad sería los materiales que se utilizaron como obstáculos, ya que los que se pretendían usar no eran favorables a el espacio en donde se aplicó esta situación didáctica ya que este era muy pequeño.

De igual forma cambiar el lugar, ya que esta se pretendía aplicar en el patio de la institución, pero este día la directora convocó a los padres que pertenecían al equipo de seguridad inesperadamente por una situación que sucedió en días anteriores, la cual perjudicaba la integridad de los alumnos.

Así mismo implementaría la participación de alguna persona invidente, para que así los niños tuvieran una explicación de una persona que lo vive, y les haga entender un poco mas afondo el por que ser invidente o tener cualquier otra discapacidad no los hace menos y son personas normales, que viven con una condición diferente a nosotros.

Pero fuera de esto, la actividad resultó de una manera favorable y al haber poca asistencia este día el espacio fue adecuado para el número de niños.

Evaluación

Esta actividad se evaluó con ayuda de la observación y cuestionamiento hacia los niños sobre las acciones que realizaron a lo largo de esta.

Se igual manera se utilizó una escala estimativa, donde se evaluaron aspectos observables antes, durante y después de realizar la actividad. En donde los aspectos son: brinda su ayuda a él compañero que lo necesita, da instrucciones específicas a sus compañeros para llegar a la meta y toma en cuenta los arreglos de convivencia para realizar la actividad, **(ANEXO 13)**

En donde el resultado del primer aspecto a evaluar que es brinda su ayuda a él compañero que lo necesita se ubicaron en el N3 (satisfactorio), dando a notar que esta y las actividades que se aplican en las cuales se tienen que brindar ayuda los unos a los otros van funcionando poco a poco.

En el segundo aspecto que es da instrucciones específicas a sus compañeros para llegar a la meta los resultados mayores se presentaron en N2 (básico), lo cual significa que se tiene que aplicar más secuencias o situaciones didácticas en donde los alumnos deben de dar instrucciones.

En el tercer y último aspectos el cual es toma en cuenta los arreglos de convivencia para realizar la actividad se detono el número de alumnos en el N3 y N4 (satisfactorio y sobresaliente) a lo cual me señala que el uso de los acuerdos de convivencia que son utilizados durante las actividades en el aula está dando buenos resultados. Pero mi objetivo es que totalidad de alumnos este en el N4 (sobresaliente).

Esta actividad permitió que lo que se está tratando de mejorar en los niños se está logrando, en cuanto a el trabajo colaborativo.

Uno de los retos que me deja esta actividad es buscar más estrategias para que los niños y niñas deban de ayudar, no solo a sus compañeros del salón si no realizar adecuaciones en las cuales se brinde ayuda en diferentes lugares como en casa, en la calle (con supervisión de sus papas), etc., esto también me traerá como beneficio el que los alumnos se sientan con más confianza de pedir y dar ayuda.

Otro reto que tiene esta actividad es que los niños sepan dar instrucciones buscando herramientas en actividades que impliquen recetas o pasos a seguir para llegar a un objetivo, como la siembra de plantas, el procedimiento de un experimento etc.

El último objetivo es que pretendo reforzar con esta actividad es que la mayor parte de los veinte niños logren atender indicaciones, reglas y acuerdos de convivencia que se implementen al momento de realizar una actividad. Buscando actividades que incluyan reglas.

Al implementar el cuestionamiento en el inicio y al final de esta actividad me parece que es una buena herramienta, ya que de igual forma se empieza a brindar confianza a los niños a exponer sus ideas cuando están de acuerdo y cuando están en contra de alguna situación.

Conocer los avances y los retos que se tienen me permito observar mi práctica docente, darme cuenta de lo que tengo que mejorar, que agrega, que quitar, al igual que estrategias implementar y buscar para que se trate de dar una solución a los retos que se presentaron y que se tiene que seguir haciendo igual ara que los avances que se han logrado no se pierdan.

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Niños y niñas que ingresan a la educación preescolar adquieren conocimientos esenciales, los cuales les ayudan a apropiarse de conocimiento, habilidades, actitudes y aptitudes que les funcionan a lo largo de su vida.

En el transcurso de esta experiencia, la cual tenía como propósito utilizar el juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo dentro del grupo de 1° “A”, en el rol de docente en formación, se logró que los alumnos se apropiaran de actitudes y conocimiento que les serán útiles a lo largo de su vida, de una manera divertida y que desde el inicio de su educación, así como desde temprana edad comprendan y favorezcan el trabajar de una forma colaborativa con los demás.

Haciendo hincapié de que el trabajo colaborativo es una estrategia, la cual se les puede presentar en diversas situaciones de la vida escolar, laboral o social de cada uno de los alumnos, con las actividades destinadas y las estrategias que se implementaron se pudo aumentar el trabajo colaborativo en el grupo.

Para implementar lo anterior se tomó como punto de partida el plan de acción, el cual incluye actividades atractivas para los alumnos, que los motiven a participar y que les generen retos al momento de la realización de la misma. Así los alumnos tienen mejor comprensión de cada una de las actividades, así como el propósito de ellas.

Para tomar las decisiones de cuales actividades se iban a planear e implementar para tratar de dar solución al problema focalizado se realizaron observaciones, así como un diagnóstico para que con ayuda de estos ayudaran a identificar las áreas de mejora.

Con ayuda de la observación me pude percatar de que al comienzo del ciclo escolar les fue difícil a los niños el incorporarse a la escuela como a sus compañeros así como el trabajar de forma colaborativa entre ellos, por lo que se tomó la decisión de favorecer el trabajo colaborativo por medio del juego, para que poco a poco los alumnos empezaran a crear capacidades que les ayuden a lograr su incorporación

al salón de clases y trabajar de manera colaborativa con sus compañeros, así como de la institución en general.

El trabajar de forma colaborativa en niños de preescolar para algunos es un tema sencillo, ya que no tienen conocimiento sobre el tema o no han podido trabajar con niños de preescolar, y no conocen el conflicto que se puede generar por falta de ello en un salón de clases del nivel escolar que sea. Lo que en realidad no comprenden es que para algunos de los niños es muy difícil el lograr o tratar de incorporarse a un grupo, así como el trabajar con sus iguales, ya que algunos son tímidos y otros sufren de alguna situación que les impide el trabajar colaborativamente con otras personas, inclusive se les hace difícil el relacionarse con sus pares.

Esta transformación de enseñanza-aprendizaje se llevó a cabo mediante la estrategia del juego. En diversas situaciones se presentaban problemas, los cuales tenían como propósito de que los alumnos los resolvieran en conjunto, respetando acuerdos que eran necesarios para que se realizaran de manera correcta las actividades.

El juego colaborativo implicaba que los niños practicaran valores, tales como el respeto, la solidaridad, la empatía, la responsabilidad, entre otros; de igual manera la comunicación con sus pares, aspectos que se fueron adquiriendo, favoreciendo y mejorando a lo largo de cada actividad aplicada, no solo las que se implementaron para este informe, si no que al momento de aplicar diversas actividades que incluyeran trabajar con compañeros ya implicaba el que compartieran material, la colaboración, aspectos que al inicio les resultaba difícil, un conflicto que poco a poco se les iba haciendo una acción necesaria para trabajar de buena manera.

A lo largo de la aplicación de los diferentes juegos se vio reflejada la mejora de la interacción, al igual que la incorporación de todos los alumnos con todos, ya que al inicio todo lo resolvían con gritos y/o agresiones entre ellos, acciones que fueron disminuyendo conforme se iban adaptando a los acuerdos y a la forma en la que deberían de trabajar para evitar eventos de ese tipo, se logró que poco a poco comprendieran que cada uno de los que participan es importante para lograr la meta que tienen en común.

Al poner en práctica las actividades me di cuenta que es fundamental crear un ambiente de respeto y de confianza, con el propósito de que los alumnos creen una actitud más positiva, una participación más activa, y que implementen el respeto a las opiniones de sus compañeros, así como los turnos para hablar.

El rol docente que se implemento es el saber llevar actividades que les atraigan a los niños, así como implementar un lenguaje apropiado a ellos, con el cual comprendan lo que se les trata de dar a entender, lo cual en algunos casos se me dificultaba encontrar y/o utilizar las palabras adecuadas para explicar a los alumnos lo que se tenían que realizar. Porque al trabajar todo el tiempo con ellos y al ser su maestra es una responsabilidad muy grande, pues estamos a cargo de que adquieran conocimientos que les sean útiles, así mismo tener la satisfacción de los avances que cada uno logra durante la estadía que tenemos con ellos, y por ello me esfuerzo por mejorar cada día un poco más para apoyarlos, ser una guía en su conocimiento y crear un lazo de cariño y confianza para que ellos se vayan desarrollando de una manera conveniente para su futuro e implementando la libertad y autonomía en su toma de decisiones.

La competencia profesional que más se vio reflejada es “Propicia y regula espacios de aprendizajes incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación”. Al analizarlo considero que propicie espacios en los que se incluyeran todos los alumnos para que con ayuda de ellos convivieran todos con todos, respetaran opiniones, material, cosas personales, etc., y aceptaran acciones, opiniones, ayudantía tanto de mí como de sus compañeros.

Este último semestre para mí estuvo lleno de retos, que como docente en formación tuve la responsabilidad y dedicación de ir mejorando para que así mis alumnos recibieran una versión preparada y más entusiasta, y así transmitirles las ganas de trabajar, de aprender de ellos como ellos aprendieran de mí y de disfrutar mutuamente todo lo que realizábamos dentro del salón con el propósito de aprender.

Los juegos que se aplicaron considero que fueron de mucha ayuda para favorecer el trabajo colaborativo, juegos que además de dejar un conocimiento y enseñanza nos permitieron desarrollar capacidades motrices, otro aspecto que se favoreció fue el respetar y trabajar bajo acuerdos.

Una recomendación que considero muy importante es no tener miedo de realizar actividades que impliquen sacar a los alumnos de su salón de clases, porque hay ocasiones en las que es necesario cambiar de locación para que dicha actividad se lleve de una mejor manera y de mejores resultados. Al igual que implementar el trabajo colaborativo, no solo en situaciones de juego, si no encontrar o inventar distintas estrategias en donde se vea reflejado y este ayude a fortalecer capacidades y habilidades, tanto en mi como docente en formación como en los alumnos.

*“Cada niño debería tener en sus vidas a un adulto,
a parte de sus padres, que se preocupe por ellos. A
menudo esa persona es un maestro”*

(Joe Manchen)

V.- BIBLIOGRAFIA

- Cabrera Angulo, A. (1995). *El juego en educación preescolar. Desarrollo social y cognitivo del niño* (11 ed.). México: UPN.
- Cañero, G., & Carretero, V. (1994). *El espacio educativo en Contenidos educativos generales de educación infantil y primaria*. Granada, España: Edición Aljibe.
- Deval, J. (2000). *APRENDER EN LA VIDA Y EN LA ESCUELA*. madrid .
- Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vinculo entre la escuela y la vida*. México. D.F: McGraw-Hill.
- Edward, R. y Miller, K. (2007). Poner el contexto en el aprendizaje. *Pedagogía, aprendizaje. Pedagogía, Cultura y Sociedad*, 15 (3), 263–274.
- González, E. G. (2006). *La psicología de Vigosky en la enseñanza preescolar*. México: Trillas.
- Herranz, P. (2013). *Teorías y desarrollo del juego*. . Madrid .
- Manjón Pozas, D. d., & Luceana Zurita, M. (2010). El juego cooperativo como medio de fomento de valores en la clase de educación física en primaria en las escuelas porfesioanles sagrada familia. *II Congr s Internacional de DIDACTIQUES*.
- Marí Mollá, R. (2007). Porpuesta de un Modelo de Diagnóstico en Educación . *Dialent uniriolja* .
- Marí, R. (2001). *Diagnóstico Pedagógico, un modelo para la intervención psicopedagógica*.
- Piaget, J. (1997). *La representación del mundo en el niño*. 8a. ed. Madrid: Morata.

Retomado de:

<file:///C:/Users/AlondraDenisse/Downloads/DialnetNuevasPerspectivasEnPsicologiaDelDesarrollo-5263973.pdf>

Rodriguez Zamora, R., & Esiponza Nuñez, L. A. (2017). Trabajo colaborativo y estrategias de aprendizaje en entornos virtuales en jóvenes universitarios . *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* , 5-6.

Schmeck, & Schunk. (1988; 1991). Estrategias de aprendizaje, revision teorica y conceptual .

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral* . Ciudad de México : Ultra .

SEP. (2011). *Programa de Estudios 2011 Educación Básica* . Mexico.

Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista de Educación* , 275-300.

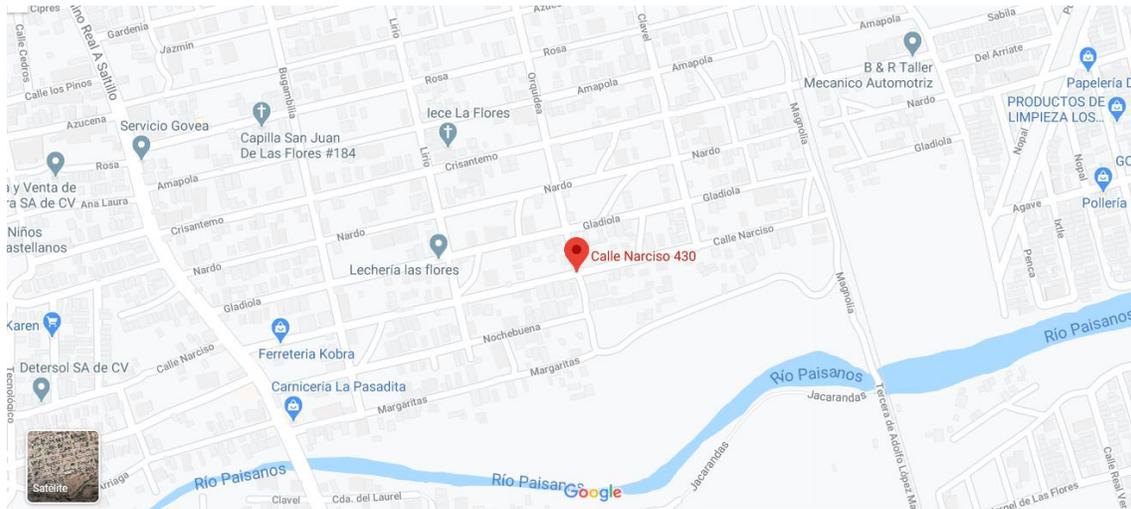
Vigotski. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* . Madrid : Editorial Grijalbo.

Willson. (1995). *Como valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid : Paidós .

Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal en red. En Contexto Educativo. *Revista digital de Educación y nuevas Tecnologías*

ANEXOS

ANEXO 1

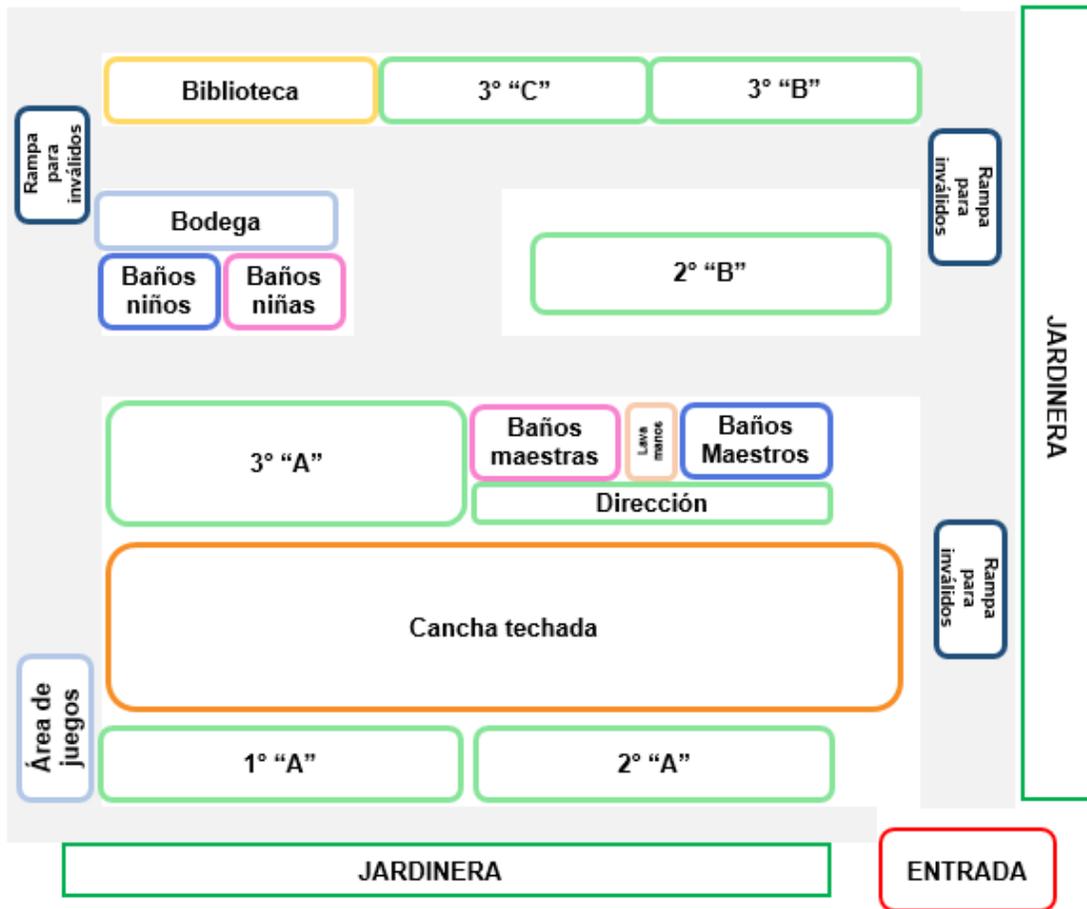


Ubicación panorámica del J.N “María del Rosario Gutiérrez Eskilsen” San Luis Potosí, San Luis Potosí. Recuperado de <https://www.google.com.mx/maps>



Frente del Jardín de Niños “María del Rosario Gutiérrez Eskilsen” San Luis Potosí, San Luis Potosí. Recuperado de <https://www.google.com.mx/maps>

ANEXO 2



Plano del Jardín de Niños "María del Rosario Gutiérrez Eskilsen" hecho por Julieta Sarahi Santillán Velázquez



ANEXO 3

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación situación didáctica

Nombre de la situación: Aros musicales

Temporalidad: febrero 2020

Organización:

Grupal	Equipos	Parejas	Individual
--------	---------	---------	------------

Campo de formación académica o área de desarrollo personal: Educación socioemocional

Propósito: Que los alumnos sean capaces de identificar cuando alguien necesite ayuda y aprenda a compartir su espacio a través de actividades que les permitan conocer la importancia del mismo, de igual forma que sepan el valor y el respeto que se le tiene que dar a cada compañero en su espacio.			
Organizador Curricular 1:	<ul style="list-style-type: none">• Empatía	Organizador curricular 2:	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad y apoyo hacia otros
Aprendizajes esperados a trabajar:			
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.			
Aprendizajes esperados transversales con otros campo o áreas:			
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las los demás cuando participan en actividades en equipo y en grupo.			
Evaluación: Escala estimativa			



PLANEACIÓN

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación diaria

Fecha: febrero 2020

Campo, organizador, A.E	Actividades	Recursos
<p>Campo o área: Educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Empatía</p> <p>Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros</p> <p>Aprendizaje esperado: Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona</p>	<p>Actividad: “Aros musicales”</p> <p>Inicio: Se iniciará la actividad mencionado a los niños que le día de hoy trabajaremos como un equipo, ya que la actividad que realizaremos se llama “aros musicales”. Se les cuestionará ¿porque crees que se llama así la actividad?, se escucharán sus opiniones y se escribirán en el pizarrón. Posteriormente se les mostrará el material y de igual manera se les cuestionará ¿Qué podemos hacer con este material?</p> <p>Desarrollo: Nos trasladaremos a la biblioteca, ya que ahí hay más espacio para realizar la actividad. Se les dirá que la actividad consiste en que en el suelo habrá varios aros que se deben de quedar ahí, se les mencionará que se pondrá música y que mientras esté la música ellos tendrán que ir bailando o caminando por todo el espacio y cuando se apague la música buscarán un aro para quedarse adentro. Cada que se pare la música se quitará un aro y ellos tendrán que buscar la manera de que todos estén dentro de uno.</p> <p>Cierre: Para finalizar se reflexionará sobre la actividad realizando las preguntas como ¿Qué hicimos durante el juego?, cuando se quitaba un aro ¿Qué fue lo más difícil de no encontrar uno?, ¿Quién se quedó sin aro?, ¿Cómo le hicieron para que cupieran muchos en un aro?</p>	<p>Material: Aros, música y bocina</p> <p>Tiempo: 30 min</p> <p>Espacio: Biblioteca</p> <p>Organización: Grupal</p>
<p>Se evaluará mediante una escala estimativa</p>		



ANEXO 4

EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA

Actividad “Aros musicales”

NIVELES DE DESEMPEÑO
N4-SOBRESALIENTE
N3-SATISFACTORIO
N2-BÁSICO
N1-INSUFICIENTE

Nombre del alumno / Aspecto	Busca la solución al problema de manera colaborativa				Son capaces de compartir y respetar su espacio, así como el de sus compañeros				Atiende de manera correcta los acuerdos de convivencia			
	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4
Alumno 1			*			*				*		
Alumno 2	*					*					*	
Alumno 3												
Alumno 4	*				*				*			
Alumno 5												
Alumno 6		*				*				*		
Alumno 7		*					*				*	
Alumno 8												
Alumno 9		*			*					*		
Alumno 10			*				*				*	
Alumno 11		*					*			*		
Alumno 12		*			*				*			
Alumno 13		*				*				*		
Alumno 14		*					*				*	
Alumno 15			*				*				*	
Alumno 16			*			*				*		
Alumno 17												
Alumno 18	*					*			*			
Alumno 19												
Alumno 20												
TOTAL	3	7	4	0	3	6	5	0	3	6	5	0

Los alumnos que se están subrayados no asistieron ese día clases

Los números que están subrayados en el total son el nivel que más destacado en cada aspecto evaluado



ANEXO 5

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación situación didáctica

Nombre de la situación: Creemos Acuerdos de Convivencia

Temporalidad: febrero 2020

Organización:

Grupal	Equipos	Parejas	Individual
--------	---------	---------	------------

Campo de formación académica o área de desarrollo personal: Educación socioemocional

Propósito: Que los niños conozcan la importancia de respetar los acuerdos de convivencias a través de la creación de los mismos mediante decisiones que se tomarán dentro del salón para seguirlos en las actividades que los necesiten			
Organizador Curricular 1:	<ul style="list-style-type: none">Colaboración	Organizador curricular 2:	<ul style="list-style-type: none">Inclusión
Aprendizajes esperados a trabajar:			
<ul style="list-style-type: none">Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos			
Aprendizajes esperados transversales con otros campo o áreas:			
<ul style="list-style-type: none">Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.			
Evaluación: Escala estimativa			



PLANEACIÓN

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación diaria

Fecha: febrero 2020

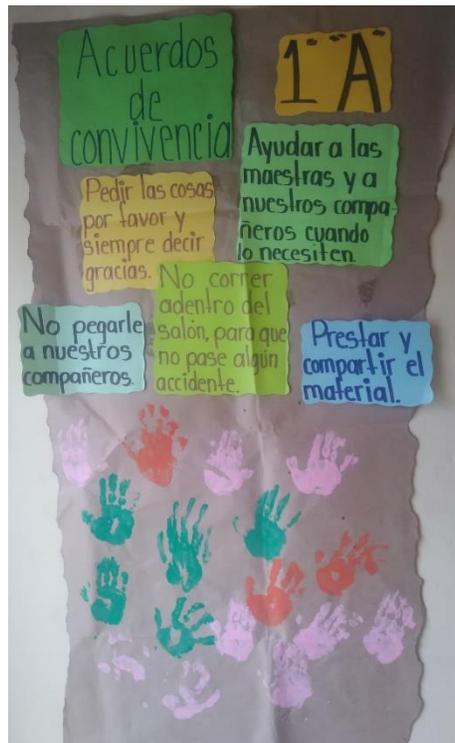
Campo, organizador, A.E	Actividades	Recursos
<p>Campo o área: Educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Colaboración</p> <p>Organizador curricular 2: Inclusión</p> <p>Aprendizaje esperado: + Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos</p>	<p>Actividad: “Creemos acuerdos de convivencia”</p> <p>Inicio: se les cuestionará a los niños si ellos tienen acuerdos o reglas en su casa y/o en el salón, él por qué creen que es importante seguirlas y que creen que pasa o pasaría si no le hacemos caso a esos acuerdos. Se les mencionará que dentro de salón se deben de tener diferentes acuerdos, para que podamos trabajar bien y no se cree algún accidente o pelea entre nosotros.</p> <p>Desarrollo: Se les planteará diferentes acuerdos para distintas acciones de las cuales ellos tendrán que comentar lo que ocurre si no se respetan los acuerdos que se tomaron y que pasaría si no se respetaran lo acuerdos que se tomaron. Se mencionará que es momento de hacer nuestros propios acuerdos, ellos irán participando, y los acuerdos que vaya mencionando se escribirán en el pizarrón.</p> <p>Cierre: Se finalizará leyendo y repasando los acuerdos que se tomaron para trabajar en el</p>	<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones que pueden surgir dentro del salón • Papel bond, craft, etc., para escribir los acuerdos. • Pintura <p>Tiempo: 30 min</p> <p>Espacio: Salón de clases</p> <p>Organización: Grupal</p>

	salón. Se les pedirá que para saber que conocemos nuestros acuerdos vamos a poner nuestra manita con pintura, se pasarán a los niños en orden y así ellos están diciendo que respetaran y trataran de seguir los acuerdos.	
Se evaluará con una escala estimativa		

ANEXO 6



La mayoría de los alumnos dialogando sobre los acuerdos tomados en el aula



Acuerdos tomados y "firmados" por los alumnos



ANEXO 7

EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA

Actividad “Creemos acuerdos de convivencia”

NIVELES DE DESEMPEÑO
N4-SOBRESALIENTE
N3-SATISFACTORIO
N2-BÁSICO
N1-INSUFICIENTE

Nombre del alumno / Aspecto	Propone acuerdos de convivencia para establecer en el salón de clases.				Es consciente de las consecuencias que pueden pasar si no respeta los acuerdos de convivencia.				Conoce la utilidad de tener acuerdos dentro del aula y para las actividades.			
	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4
Alumno 1			*		*						*	
Alumno 2	*				*					*		
Alumno 3												
Alumno 4		*					*		*			
Alumno 5		*				*			*			
Alumno 6	*				*				*			
Alumno 7		*				*				*		
Alumno 8	*					*				*		
Alumno 9												
Alumno 10			*				*				*	
Alumno 11		*				*				*		
Alumno 12			*			*				*		
Alumno 13		*				*				*		
Alumno 14			*				*				*	
Alumno 15				*			*			*		
Alumno 16			*		*					*		
Alumno 17			*		*					*		
Alumno 18	*				*				*			
Alumno 19												
Alumno 20	*				*					*		
TOTAL	5	5	6	1	7	6	4	0	4	9	3	0

Los alumnos que se están subrayados no asistieron ese día clases

Los números que están subrayados en el total son el nivel que más destacado en cada aspecto evaluado



ANEXO 8

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación situación didáctica

Nombre de la situación: Vamos a construir juntos

Temporalidad: marzo 2020

Organización:

Grupal	Equipos	Parejas	Individual
--------	---------	---------	------------

Campo de formación académica o área de desarrollo personal: Educación Socioemocional

Propósito: Lograr el trabajo colaborativo, mediante la construcción de rompecabezas, considerando el apoyo mutuo y la convivencia dentro del aula a través del intercambio de ideas y organización			
Organizador Curricular 1:	<ul style="list-style-type: none">• Colaboración	Organizador curricular 2:	<ul style="list-style-type: none">• Inclusión
Aprendizajes esperados a trabajar:			
<ul style="list-style-type: none">• Convive, trabaja y juega con sus distintos compañeros			
Aprendizajes esperados transversales con otros campo o áreas:			
<ul style="list-style-type: none">• Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera la de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo			
Evaluación: Escala estimativa			



PLANEACIÓN

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación diaria

Fecha: marzo 2020

Campo, organizador, A.E	Actividades	Recursos
<p>Campo o área: Educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Colaboración</p> <p>Organizador curricular 2: Inclusión</p> <p>Aprendizaje esperado: + Convive, juega ya trabaja con distintos compañeros.</p>	<p>Actividad: “Vamos a construir juntos”</p> <p>Inicio: Se cuestionará a los alumnos si sabes que es un rompecabezas, y si alguna vez lo han construido en equipo. Se escuchan sus ideas sobre el rompecabezas y del trabajo en equipo y se anotan en el pizarrón de forma de lista.</p> <p>Desarrollo: Se les dará la indicación de que trabajaremos en equipos, el cual formaremos para armar un rompecabezas, que cada uno de los integrantes del equipo tendrá que apoyar para que juntos logren armar el rompecabezas.</p> <p>Cierre: Una vez que los niños hayan armado el rompecabezas, se le realizarán preguntas tales como: ¿Les gustó trabajar en equipo?, ¿Por qué sí?, ¿Por qué no?, ¿Lo harían de nuevo?, ¿Qué hicieron para lograr que todos trabajaran y ayudaran a armar el rompecabezas?</p>	<p>Material: Rompecabezas</p> <p>Tiempo: 30 min</p> <p>Espacio: Biblioteca o dentro del aula</p> <p>Organización: En equipos</p>
<p>Se evaluará con una escala estimativa</p>		

ANEXO 9



Equipo de niños trabajando en colaboración armando el rompecabezas



Equipo de niñas trabajando en colaboración armando el rompecabezas



Rompecabezas del equipo de niños terminado



Rompecabezas del equipo de niñas terminado



ANEXO 10
EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA
 Actividad “ Construyamos Juntos”

NIVELES DE DESEMPEÑO N4-SOBRESALIENTE N3-SATISFACTORIO N2-BÁSICO N1-INSUFICIENTE

Nombre del alumno / Aspecto	Trabaja de manera colaborativa				Incluye a todos sus compañeros en la actividad				Respeto los acuerdos de convivencia que se dieron para realizar la actividad			
	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4
Alumno 1												
Alumno 2												
Alumno 3	*				*				*			
Alumno 4												
Alumno 5			*		*					*		
Alumno 6												
Alumno 7			*				*				*	
Alumno 8												
Alumno 9		*				*				*		
Alumno 10												
Alumno 11												
Alumno 12		*				*			*			
Alumno 13		*				*					*	
Alumno 14			*				*				*	
Alumno 15												
Alumno 16												
Alumno 17		*				*			*			
Alumno 18												
Alumno 19												
Alumno 20		*					*				*	
TOTAL	<u>1</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>0</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>4</u>	<u>0</u>

Los alumnos que se están subrayados no asistieron ese día clases

Los números que están subrayados en el total son el nivel que más destacado en cada aspecto evaluado



ANEXO 11

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación situación didáctica

Nombre de la situación: Ayúdame a llegar a la meta

Temporalidad: marzo 2020

Organización:

Grupal	Equipos	Parejas	Individual
--------	---------	---------	------------

Campo de formación académica o área de desarrollo personal: Educación socioemocional

Propósito: Que los alumnos logren brindar ayuda a los compañeros que lo necesiten, mediante la observación y la colaboración cumpliendo el rol de guía mediante instrucciones necesarias para que sus compañeros logren llegar a la meta.			
Organizador Curricular 1:	<ul style="list-style-type: none">• Empatía	Organizador curricular 2:	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilidad y apoyo a otros
Aprendizajes esperados a trabajar:			
<ul style="list-style-type: none">• Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona			
Aprendizajes esperados transversales con otros campo o áreas:			
<ul style="list-style-type: none">• Convive, juega y trabaja con distintos compañeros			
Evaluación: Escala estimativa			



PLANEACIÓN

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de niños “Ma. Del Rosario Gutiérrez Eskilsen” grado de práctica: 1° “A”

E.F: Julieta Sarahi Santillán Velázquez

Planeación diaria

Fecha: marzo 2020

Campo, organizador, A.E	Actividades	Recursos
<p>Campo o área: Educación socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Empatía</p> <p>Organizador curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros</p> <p>Aprendizaje esperado: + Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona</p>	<p>Actividad: “Ayúdame a llegar a la meta”</p> <p>Inicio: Se comenzará la actividad preguntado ¿Sabes que es una discapacidad?, ¿Alguna vez has visto a una persona que tenga alguna? ¿Qué tienen de diferente a ti? Se escucharán los comentarios de los alumnos y se apuntarán las ideas en el pizarrón. Se les especificará que simularemos ser personas que no ven. Se les pondrán ejemplos de su vida cotidiana para que sepan la dificultad y comprendan de una mejor manera lo que es ser un guía, y que trabajaremos guiando a compañeros “ciegos”.</p> <p>Desarrollo: Se mencionará que el día de hoy seremos guías de nuestros compañeros, ya que algunos de nosotros tendremos que vendarnos los ojos mientras que otros (que no tiene vendados los ojos) nos guían hacia una meta. De igual forma se les dirá a los alumnos que se tendrá que trabajar en conjunto, ya que uno de nosotros no va a poder ver y debemos de tener cuidado para que no ocurran accidentes.</p> <p>Cierre: Al terminar la actividad se les pedirá a los alumnos que se sienten en forma de media luna, y se les cuestionara sobre ¿Qué les aprecia la actividad?, ¿Qué fue lo que más</p>	<p>Material: Paliacates y letrero de “META”</p> <p>Tiempo: 30 min</p> <p>Espacio: Biblioteca o salón de clases</p> <p>Organización: Parejas</p>

	se les complico?, ¿Qué fue lo que más se les facilito? Se les gratificará con una estrella según el desempeño que tuvieron en durante la actividad.	
Se evaluará mediante una escala estimativa		

ANEXO 12



Alumnos guiando a sus compañeros hacia la meta, sin ningún obstáculo en su camino



Este par de parejas se tomó el tiempo de guiar a sus compañeros con calma, teniendo un poco de obstáculos en el camino.



ANEXO 13

EVALUACIÓN ESCALA ESTIMATIVA

Actividad “Ayúdame a llegar a la meta”

NIVELES DE DESEMPEÑO
N4-SOBRESALIENTE
N3-SATISFACTORIO
N2-BÁSICO
N1-INSUFICIENTE

Nombre del alumno / Aspecto	Brinda su ayuda a él compañero que lo necesita				Da instrucciones específicas a sus compañeros para legar a la meta				Toma en cuenta los arreglos de convivencia para realizar la actividad			
	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4	N1	N2	N3	N4
Alumno 1				*				*				*
Alumno 2												
Alumno 3	*				*						*	
Alumno 4												
Alumno 5	*					*				*	*	
Alumno 6												
Alumno 7			*				*					*
Alumno 8												
Alumno 9		*				*					*	
Alumno 10				*				*				*
Alumno 11												
Alumno 12		*				*						*
Alumno 13			*			*					*	
Alumno 14			*			*						*
Alumno 15												
Alumno 16				*			*					*
Alumno 17			*				*				*	
Alumno 18												
Alumno 19												
Alumno 20		*			*						*	
TOTAL	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>3</u>	<u>2</u>	<u>5</u>	<u>3</u>	<u>2</u>		<u>1</u>	<u>6</u>	<u>6</u>

Los alumnos que se están subrayados no asistieron ese día clases

Los números que están subrayados en el total son el nivel que más destacado en cada aspecto evaluado