



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Intervención del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en un tercer grado de educación básica nivel primaria.

AUTOR: María Fernanda Castañeda Aguayo

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Trabajo colaborativo, Estrategia, Relaciones interpersonales, Educación primaria, Educación emocional.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“INTERVENCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN UN TERCER
GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PRIMARIA.”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

MARÍA FERNANDA CASTAÑEDA AGUAYO

ASESOR:

RUBÉN RODRÍGUEZ ALVAREZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito yo María Fernanda Castañeda Aguayo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"INTERVENCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS
RELACIONES INTERPERSONALES EN UN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL
PRIMARIA."**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

María Fernanda Castañeda Aguayo

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 8
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIA FERNANDA CASTAÑEDA AGUAYO**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"INTERVENCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN UN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PRIMARIA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

MTR. RUBÉN RODRÍGUEZ ÁLVAREZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Índice

1.- INTRODUCCIÓN	1
1.1.- Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional.....	1
1.2.- Justificación.....	2
1.3.- Interés personal del tema	4
1.4.- Contextualización de la problemática.....	5
1.5.- Objetivos	9
1.6.- Competencias	10
1.7.- Descripción del contenido del documento	11
2.- PLAN DE ACCION	13
2.1.- Diagnóstico	13
2.2.- Focalización del tema.....	15
2.3.- Propósitos.....	17
2.4.- Marco teórico.....	18
2.5.- Plan de acción.....	24
2.6.- Descripción de las prácticas de interacción en el aula	28
2.7.- Referentes teóricos y metodológicos.....	33
3.- Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	36
3.1.- Pertinencia y consistencia de la propuesta.	36
3.2.- Enfoques curriculares	37
3.3.- Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.	38
3.4.- Análisis de las secuencias didácticas	38
4.- Conclusiones y recomendaciones	50
6.- Anexos	58
Anexo A: Test sociométrico.	58
Anexo B: Test de VAK	60
Anexo C: Secuencia didáctica “Lotería de multiplicaciones”	61

Anexo D: Escala estimativa para evaluar trabajo colaborativo en “Lotería de multiplicaciones”	62
Anexo E: Evidencia de la secuencia didáctica “Lotería de multiplicaciones”	63
Anexo F: Secuencia didáctica “Mi línea del tiempo”	63
Anexo G: Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo en “Mi línea del tiempo”	65
Anexo H: Evidencia de la secuencia didáctica “Mi línea del tiempo”	66
Anexo I: Secuencia didáctica “El cuidado del agua”	67
Anexo J: Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo en “El cuidado del agua”	68
Anexo K: Evidencia de la secuencia didáctica “El cuidado del agua”	69
Anexo L: Secuencia didáctica “Maratón educativo”	70
Anexo M: Lista de cotejo para evaluar el trabajo colaborativo en “Maratón educativo”	71
Anexo N: Evidencia de la secuencia didáctica “Maratón educativo”	72
Anexo Ñ: Secuencia didáctica “Basta matemático”	73
Anexo O: Lista de cotejo para evaluar el trabajo colaborativo en “Bata Matemático”	74
Anexo P: Evidencia de la secuencia didáctica “Basta matemático”	75

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN UN TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA NIVEL PRIMARIA.

1.- INTRODUCCIÓN

1.1.- Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional

La institución en la que llevo a cabo mi acercamiento a la práctica docente como licenciado en educación primaria en formación y en donde me enfrento a la realidad formativa, de institución y de contexto es la escuela primaria "Profa. Justa Ledesma" es una escuela de nivel básico, de turno matutino con un horario de 8:00 a 13:00 horas, ubicada en la calle insurgentes s/n, con calle Librado Rivera, perteneciente a la colonia San Luis 1, con C.P. 78310 en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P. Las coordenadas GPS: Latitud: 24° 29' - 21° 10', Longitud: 98° 20' - 102°18'.

La institución se encuentra ubicada en una de las colonias más céntricas del municipio de San Luis Potosí, es una escuela urbana, cuenta con los servicios públicos tales como luz, agua, drenaje, línea telefónica, además de estar en una zona pavimentada, con teléfonos públicos, red Wi-Fi, transporte urbano, accesos de vialidad inmediata, entre otros, que la hacen una escuela que cuenta con los recursos necesarios para su uso cotidiano cubriendo diferentes necesidades de los alumnos.

El edificio escolar esta circulado por bardas en todo el perímetro y la puerta de la entrada y salida con compuertas, en cuanto a instalaciones la escuela cuenta con 15 aulas, patio para múltiples servicios (deporte, acto cívico, concursos, recreación), sala de computación, sanitarios, dirección, sala audiovisual, rutas de evacuación, salidas de emergencia y zonas de seguridad brindando diferentes áreas que pueden ser utilizadas en diferentes situaciones educativas.

Las relaciones interpersonales dentro de la escuela son de carácter escolar, los niños mantienen comunicación limitada entre sus iguales de acuerdo a mi

observación, los docentes trabajan de manera pertinente y los alumnos tienen la confianza para acercarse en situaciones problemáticas a sus docentes o las autoridades escolares, mientras la relación entre docentes, se muestra de forma respetuosa y formal, pero con una existente falta de integración, además de tener algunas modificaciones en cuanto a las autoridades escolares, se ha mostrado una organización adecuada dentro de la institución para llevar a cabo un trabajo bajo respeto y buena comunicación.

El promedio de alumnos que se atienden son 520, cada salón constituido entre 28 – 33 estudiantes. El grupo con el que realizo mi práctica docente como licenciado en educación primaria es de 3º “C”, está conformado por 31 alumnos: 17 niñas y 14 niños. El grupo es muy diverso, cada estudiante posee características diferentes y del mismo modo los estilos de aprendizaje varían según el último test de VAK aplicado, predominando el kinestésico y el visual. Sin embargo, algo que los caracteriza es por ser un grupo participativo y trabajador.

A los alumnos de este grupo les gustaría participar activamente, ser motivados con algún incentivo; prefieren que las clases sean de manera dinámica, ya que se llega a dar la situación en la que permanecen como receptores de información, esta forma les resulta con bajo rendimiento de aprendizaje, provocando que se distraigan, se desinteresen por la clase o incluso se llegan a dormir, por lo que se recurre a la implementación de dinámicas como pausas activas y la implementación de gimnasia cerebral, actividad motriz ligera que les permita mantenerse en movimiento, el trabajo colaborativo se trabaja con frecuencias más espaciadas, situación que llama la atención.

1.2.- Justificación

Para dejar que el alumno este como receptor es necesario favorecer la acción docente con estrategias como el trabajo en colaborativo.

El trabajo colaborativo es fundamental para la realización de actividades escolares, las cuales a su vez permiten el desarrollo de habilidades y competencias de los individuos, facilitando la comunicación entre pares, la relación con diversas personas y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la sociedad.

El tema elegido es de gran trascendencia tomando en consideración que las actuales propuestas educativas buscan promover el trabajo grupal, para así, poder fortalecer la construcción de conocimiento de manera conjunta a través del uso del trabajo colaborativo, provocando en los alumnos el surgimiento del sentido de la corresponsabilidad, liderazgo e intercambio de ideas. Senge (2002) nos menciona la trascendencia del trabajo colaborativo para el desarrollo de habilidades personales y sociales:

El trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del restante del grupo. Sus elementos básicos son la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo.

Con base a esto y mediante el análisis de diversas problemáticas dentro del aula se identifica que los alumnos aun no logran el desarrollo social necesario para una mejor convivencia y comunicación siendo un limitante para el rendimiento y cumplimiento de las diversas actividades escolares interfiriendo en la construcción de su aprendizaje, partiendo de esta problemática se implementó una serie de secuencias didácticas en las que se utilizaron diferentes estrategias que permitieron una mejora de los aspectos antes mencionados.

Por lo anterior expuesto la problemática a deliberar y como un área de oportunidad para el logro de mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos es la **intervención del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en un tercer grado de educación básica nivel primaria.**

1.3.- Interés personal del tema

Dentro del aula de clases, partiendo de la experiencia adquirida en las jornadas de práctica anteriores, se logra percibir una falta de habilidades para la elaboración de actividades y dinámicas de manera colaborativa, ya que continuamente se presentan situaciones de conflicto y discusiones entre los integrantes del grupo por las diversas maneras de pensar creando una barrera que impide que los alumnos logren trabajar en conjunto para un bien común.

A lo largo de mis observaciones y experiencias, en intervenciones docentes en la escuela primaria, he detectado que el trabajo que implica convivencia y comunicación con otros sujetos debe ser fortalecido debido a la deficiencia que se presenta en el cumplimiento de las actividades que se trabajan en el aula.

Este tema es trascendental para el desarrollo de habilidades sociales que complementan el aprendizaje de los alumnos, el grupo presenta características de buenas relaciones interpersonales que obstaculiza que puedan trabajar en conjunto o incluso que puedan jugar con algunos de sus compañeros.

El trabajo colaborativo como medio para favorecer las relaciones interpersonales es una estrategia que inicia con procesos graduales que se van desarrollando de forma individual en cada uno de los miembros de un grupo, que se comprometen con el proceso de aprendizaje propio y de los demás; se genera una interdependencia positiva por aprender con y de los otros para luego anclarlo a sus saberes previos y propiciar un nuevo aprendizaje.

Este tipo de aprendizaje como proceso de construcción social se adquiere con la utilización de métodos de trabajo grupal, que promueven habilidades y cuyo objetivo de aprendizaje es la interacción y el aporte de conocimientos de cada integrante para crear nuevos aprendizajes, producto de la interacción entre compañeros. (González et al., 2012)

Entre los beneficios de esta estrategia se encuentran: el desarrollo del individuo en colectivo, habilidades para saber escuchar las ideas de otros, ser crítico con las ideas expuestas por sus iguales y adultos, reformular las opiniones de sus compañeros y reconstruir su pensamiento en procesos de análisis para centrarse en la toma de las mejores decisiones, así como reflexionar sus acciones y, por ende, sus consecuencias.

La adquisición de habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes, que son elementos de las competencias del individuo para salir adelante ante sus retos y problemas, ayuda a disminuir el aislamiento, favorece la auto eficiencia y fomenta actitudes de respeto hacia los compañeros del grupo. De igual modo, el asumir la responsabilidad compartida genera en el alumno nuevos conocimientos.

El trabajo colaborativo se enfrenta a la resistencia del trabajo en grupo o en equipo y a las malas estrategias de aprendizaje planteadas en modelos educativos que no promueven el trabajo en equipo y olvidan la importancia de la riqueza que aporta al aprendizaje la contribución de cada miembro del grupo.

1.4.- Contextualización de la problemática

Haciendo referencia a los pilares de la educación aprender a conocer, saber, saber hacer y aprender a ser; se prioriza en este último, el cuál menciona acerca de la vida en sociedad y como ser humano estamos inmersos en la realización de actividades que implican el estar en constante contacto y comunicación, no solo con una sino con más personas para ejecutar actividades o en su caso proyectos,

en donde el diálogo es primordial para la sana convivencia además de una serie de valores que con el transcurso de los años los van adquiriendo como individuos, inmiscuidos en una sociedad que fomenta el buen trato a nuestros pares para poder vivir y convivir juntos.

El punto de partida es que por medio de la vivencia en la jornada de práctica anterior y la observación directa se logró interpretar que se presentan diferentes situaciones de convivencia en los alumnos. La falta de sana convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar está siendo evidenciada en ellos mismos, pues existen desacuerdos y discusiones por diferentes motivos cómo la falta de integración en las aulas en torno al trabajo colaborativo por lo que nuestro problema es la sana convivencia y la comunicación pertinente.

Una de las áreas de oportunidad que se tienen que trabajar dentro del aula es la interacción social, dando solución a la circunstancia inmediata: alumnos que no prestan atención, otros que molestan al profesor y/o a los compañeros, y hasta algunos que exceden de lo que se entiende como de normal tolerancia (insultos o agresiones físicas) donde ya hablamos de violencia escolar.

La participación de los directivos y docentes es necesaria en estas áreas de oportunidad para su inmediata solución. Esto afecta directamente el aprendizaje provocando la poca sociabilidad del conocimiento, que los alumnos estén distraídos, tengan poca capacidad de escucha activa, las estrategias de motivación resultan insuficientes, su comprensión lectora es muy escasa, parecen siempre abstraídos en sus propios pensamientos, etcétera. Sin embargo, estos problemas de conocimiento no son ajenos al área de oportunidad, de conducta, ni a la conformación del grupo escolar. Los problemas de conducta son en realidad un área de oportunidad que se tienen que atender para aminorar su expansión y evitar atraer la atención de los alumnos con alguna motivación especial. En algunas ocasiones los niños molestan solo para llamar la atención, si el maestro

los ignora es muy probable que no cesen en su actitud, ya que no obtuvieron el resultado esperado.

La intervención del docente y la implementación de valores son trascendentales, se deben planificar secuencias pedagógicas que abarque un rango de tiempo adecuado de clases, propiciando con lo anterior aminorar los momentos libres y evitar las conductas disruptivas. Enseñar el valor de la palabra y las consecuencias negativas de los actos de violencia, no es perder el tiempo. Dedicar una o más clases a ello es sumamente productivo, en una sociedad donde la violencia verbal y física se encuentra instalada en todos los ámbitos y sectores sociales.

Importa hablar de la estrategia de resolución de problemas sociales, hasta llegar a un entendimiento o acuerdo, implica un gran costo en esfuerzo temporal y de paciencia, pero sus efectos son mucho más perdurables. No hay estrategias infalibles, cada individuo y cada grupo humano responde a distintas características. Las áreas de oportunidad escolares deben ser atendidas desde una praxis donde intervenga una fortaleza teórica con intervención en lo práctico buscando siempre una solución al área de oportunidad que presenta el alumno o el grupo.

El aprendizaje cómo en trabajo colaborativo es en gran parte una actividad social. No solo se aprende recibiendo información, sino también cuando se utiliza lo que se sabe, ya sea explorando, negociando o interpretando entre iguales. Es por ello que el trabajo en colaborativo es una de las herramientas más trascendentales en la educación de los niños. Los valores y habilidades que se pueden desarrollar con esta estrategia de trabajo son numerosos, ya que la interacción entre los alumnos activa procesos mentales como la comprensión, el pensamiento crítico, el razonamiento, entre otros.

Tratar la estrategia del trabajo colaborativo dentro del grupo es una parte fundamental del aprendizaje para desarrollar habilidades y competencias que permitan la realización y socialización de diversas actividades escolares, también para el desarrollo socioemocional, algunos alumnos presentan una mala autorregulación de sus emociones creando conflictos dentro del aula que provocan el aislamiento de los alumnos dejándolos fuera de las actividades, es preocupante como algunos niños evitan trabajar con otros por la manera en la que son juzgados, creando falsos criterios sobre ellos.

Considero que al trabajar en estos aspectos se puede mejorar la relación que existe entre alumnos dentro del aula favoreciendo su aprendizaje, logrando una buena relación entre pares que beneficie el trabajo colaborativo para el cumplimiento de metas.

Contexto escolar

Dentro de la comunidad escolar, enfocada a los padres de familia se identifica un nivel socioeconómico que corresponde a un nivel medio alto, la gran mayoría se encuentra inmersa en el medio laboral de la industria y el comercio. Esto se refleja en el contexto escolar por medio de los alumnos, algunas veces de manera negativa debido a la falta de tiempo y disponibilidad para las actividades escolares que los involucran, por lo que la comunicación entre padres de familia es muy escasa, solo en una fracción de los miembros se logra observar una cercanía que favorece el trabajo dentro de la comunidad escolar.

Contexto educativo

Existe una gran sociabilidad dentro de la institución por parte de los alumnos, acostumbran entablar conversaciones con alumnos de todos los grados entre si en momentos clave del día como la entrada a la escuela, el recreo y la salida, más es evidente en el aula que requieren del trabajo en colaborativo al momento de compartir el conocimiento, algunos están emparentados, se identifican hermanos o primos, lo que favorece en la convivencia escolar, pero, dentro del aula se logra

identificar diferentes grupos sociales que algunas ocasiones se niegan a trabajar con algunos compañeros, provocando el rechazo y la exclusión de ciertos alumnos específicos.

Contexto institucional

Dentro del perímetro institucional, se encuentra rodeado de avenidas, las cuales sirven para el flujo continuo de la ciudad dirigidas a la zona centro del estado, lo que provoca el tránsito constante de automóviles y transportes urbanos, los cuales ocasionan una conminación auditiva para los alumnos que en momentos interrumpe la atención dirigida a la clase. Además se encuentran algunos comercios de comida y papelería que son de importancia para los padres de familia, ya que el consumo en estos establecimientos es mayoritariamente por las mañanas proporcionando materiales escolares necesarios para las clases de los alumnos.

1.5.- Objetivos

Con base en la problemática intervención del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en un tercer grado de educación básica nivel primaria se buscará cumplir con los siguientes objetivos propuestos:

Objetivo general:

Propiciar el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales en un tercer grado de educación básica nivel primaria.

Objetivos específicos:

1. Identificar a través de los instrumentos de valoración las relaciones interpersonales.
2. Fomentar las relaciones interpersonales a través de estrategias en los alumnos de tercer grado.

3. Implementar secuencias pedagógicas con la intervención del trabajo colaborativo para favorecer las relaciones interpersonales.
4. Intervención del trabajo colaborativo para favorecer las relaciones interpersonales.

1.6.- Competencias

Partiendo del plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria y el perfil de egreso de la educación normal, señalan que es fundamental desarrollar competencias genéricas y profesionales que describen lo que el egresado será capaz de realizar a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto, señalar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Haciendo un filtro de las competencias a desarrollar para un ambiente de aprendizaje socio-afectivo, socio-colaborativo adecuado, atendiendo el perfil de egreso como licenciado en educación primaria son las siguientes:

Competencias genéricas

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
- Aprende de manera permanente.
- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.
- Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa.
- Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- Actúa con sentido ético.
- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.
- Aplica sus habilidades comunicativas en diversos contextos

Competencias profesionales

- Realiza diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
- Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
- Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
- Soluciona conflictos y situaciones emergentes de acuerdo con los principios derivados de las leyes y normas educativas y con los valores propios de la profesión docente.
- Utiliza recursos de la investigación educativa para enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación.
- Aplica resultados de investigación para profundizar en el conocimiento de sus alumnos e intervenir en sus procesos de desarrollo.

1.7.- Descripción del contenido del documento

El contenido del documento parte desde un conjunto de análisis realizado durante los periodos de práctica, así sus resultados aportarán las características sociales y emocionales y a partir de ello, deliberar la intervención del trabajo colaborativo como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales del grupo de tercer grado.

Dentro de la primera parte del documento se muestra la introducción en la que se describe las características del lugar en el que se llevaron a cabo las prácticas profesionales, continuando con la justificación y el interés que surge de manera personal sobre el tema, la contextualización de la problemática que se busca solucionar, así como la definición de los objetivos generales y específicos y las competencias que se desarrollan en el proceso.

En la segunda parte, se encuentra el plan de acción, donde se localiza el diagnóstico, la descripción y focalización del problema, así como, el planteamiento de los propósitos, la revisión teórica, la explicación de cada una de las actividades realizadas en el proceso de investigación-acción, además de la reflexión y evaluación de la propuesta a través del ciclo de Smyth, en el que se detalla el análisis de los resultados obtenidos.

En la tercera parte se describe la ejecución del plan de acción implementado analizando la pertinencia de las secuencias propuestas para la solución del problema y reflexionando sobre la mejora de la práctica profesional. Continuando con las conclusiones del trabajo realizado partiendo del punto de vista personal y como docente en formación del tema de investigación.

Surgiendo de las evaluaciones realizadas en diferentes momentos de la investigación, permitiendo identificar el alcance de la propuesta. Al final, se encuentran las referencias teóricas que sirvieron sustentando los argumentos planteados durante la búsqueda de información, concluyendo con los anexos, los cuales son prueba de la labor realizada que se plasma en este documento.

2.- PLAN DE ACCION

2.1.- Diagnóstico

Dentro de la escuela primaria Profesora Justa Ledesma existe entre los integrantes de la comunidad escolar, por lo que también existen problemas de comunicación y desacuerdos en torno a situaciones educativas. La falta de sana convivencia entre los integrantes de la comunidad escolar está siendo evidenciada en ellos mismos, pues existen desacuerdos y discusiones por diferentes motivos desde la falta de integración por parte de todos los padres de familias y entre los profesores así como en las aulas en torno al trabajo colaborativo por lo que el principal problema es la comunicación pertinente.

Dentro del aula del tercer grado se presentan situaciones conflictivas al momento de realizar actividades en colaborativo, a través del diagnóstico realizado se logra percibir una falta de habilidades comunicativas necesarias para la convivencia entre pares, misma que se observa en los docentes y directivos de la institución, lo cual propicia un ciclo constante y repetitivo de acciones poco empáticas dentro de la comunidad escolar.

Los instrumentos que se utilizaron para deliberar que en el grupo existe una ausencia en el rendimiento del trabajo en colaborativo, y se requiere un fortalecimiento en las relaciones interpersonales son la observación cómo primera instancia por parte del maestro en formación, el Test sociométrico (Anexo A) como un instrumento que nos arroja información en referencia a la sociabilidad existente entre los integrantes del grupo, otro instrumento es el test VAK (ANEXO B) para atender los estilos de aprendizaje.

Según el rendimiento, que a través de los productos de las actividades cotidianas en las que era necesario el trabajar en conjunto de cuatro o más integrantes, se empezó a clarificar y demostrara que los alumnos de tercer grado carecen de comunicación asertiva como elemento clave de un trabajo en

colaborativo para poder generar un producto final, con base a la carencia de la organización y distribución del trabajo al no lograr entregar el producto final de las actividades, discutir e imponer ideas durante la elaboración y las dificultades para socializar entre los alumnos.

Mediante el análisis de los resultados que arrojaron los instrumentos me percate de un factor que resulta un foco de alerta e hizo llamar mi atención para llevar a cabo una intervención que tuviese impacto tanto dentro como fuera del aula, pues es una problemática que incide directamente en el desempeño de los estudiantes y que de alguna manera frena el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de matemáticas

Dichas situaciones son factores que llegan a influir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al ser imitadas por los mismos, provoca conflictos al momento de trabajar en colaborativo dificultando el desarrollo de habilidades sociales.

Existen tres fases en el proceso de análisis:

1. Identificar los aspectos negativos de la situación existente, incluyendo sus “causas y efectos”
2. Elaborar los objetivos, que es tan solo la inversión de los problemas en objetivos
3. Determinar el alcance de la intervención.

Para la realización de este informe de prácticas se aplicaron instrumentos de evaluación a los principales actores implicados dentro de los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo en el aula, los cuales ayudaron a ver por dónde encaminar la investigación, mismos que mediante dichos instrumento nos brindaron una panorámica de la situación que se vive día con día en el grupo.

2.2.- Focalización del tema

El punto de partida es que por medio de la vivencia en las jornadas de práctica y la observación directa se interpreta que se presentan diferentes situaciones de convivencia tanto en alumnos como de algunos docentes de la institución y por consecuente de la misma manera se presentan problemas en el desarrollo de actividades en colaborativo.

La interacción del grupo no es desordenada, ya que cuando la maestra da una indicación la mayor parte de los alumnos la acata, existen ciertos alumnos que tienen problemas con el control de sus emociones, no se expresan de manera adecuada con sus compañeros y pueden llegar a causar conflictos entre ellos obstaculizando el trabajo colaborativo.

En la educación se cuenta con cuatro prioridades educativas las cuales se enuncian a continuación para posteriormente hacer énfasis en las que competen en la realización del plan de acción.

- Mejora del aprendizaje (con énfasis en lectura, escritura y matemáticas)
- Normalidad mínima escolar
- Alto al rezago educativo desde la escuela
- Convivencia escolar

Respetando el orden dado anteriormente, se comienza con la mejora del aprendizaje que permite potenciar en los individuos las competencias mismas que integran habilidades, conocimientos y actitudes, además de expresar su pensamiento, ampliar su horizonte cultural y social y también para dar solución a problemáticas en diversos contextos agregando a ello que constituyen un medio para acercarse al mundo y establecer relaciones afectivas así como estructurar ideas.

Continuando con la relación de la convivencia escolar sana y pacífica, esta se refiere a la condición en la que la comunidad educativa establece relaciones interpersonales armónicas, pacíficas e inclusivas, basadas en valores y en el respeto a los derechos humanos, donde se respetan y se valoran las diferencias, se regulan las emociones y los comportamientos, se establecen acuerdos y se maneja pacíficamente el conflicto, se respetan las reglas y se logra la participación proactiva de las familias. (SEP., Ruta de mejora para la autonomía de gestión, 2018)

La sana convivencia en el interior de las aulas comienza con el respeto, este es uno de los principales valores universales que debe practicar el ser humano con sus iguales el uno al otro, en las diferentes relaciones que se componen entre los miembros que la conforman por ejemplo: relación alumno-alumno, alumno-maestro y a nivel escuela se suman padres de familia-maestro, maestro-maestro-, maestro-directivos y directivos-padres de familia.

Por lo anterior es importante destacar la importancia del cumplimiento de las prioridades educativas mediante diversos medios para lograr una educación integral en las escuelas fomentando un ambiente favorable de aprendizaje seguro y ordenado, mismo que propicie el aprendizaje efectivo, convivencia pacífica y la formación de ciudadanos íntegros, basado en los valores como el respeto entre los educandos, madres y padres de familia, docentes, directivos y personal escolar. (SEP., 2014)

Es fundamental el desarrollo de habilidades colaborativas en los alumnos de educación básica, estas son de vital importancia para la vida, debido a la necesidad de relacionarse y socializar con otras personas, así mismo engloba diferentes aspectos o recursos necesarios para el aprendizaje.

El trabajo colaborativo tiene muchas ventajas entre los jóvenes estudiantes. Es cierto que los alumnos deben aprender a estudiar por sí mismos para después

poder utilizar estrategias de aprendizaje con los demás, pero el aprendizaje colaborativo también les abre muchas puertas en cuanto a encontrar diferentes formas de aprender.

El trabajo colaborativo es sin duda una estrategia basada en realizar actividades de aprendizaje en conjunto donde los alumnos pueden y deben trabajar en equipo, logrando la meta de conseguir un mismo objetivo común. Esto provoca que los alumnos puedan convertirse en el centro del aprendizaje y que además logren el desarrollo de estrategias comunicativas con sus pares para la realización de actividades en armonía, mejorar sus competencias, capacidades y habilidades sociales.

Además el trabajo colaborativo, tanto dentro como fuera del aula, puede mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos provocando que aprendan unos de otros de manera significativa y beneficiando la toma de decisiones en conjunto. Para que este tipo de aprendizaje pueda tener éxito dentro del aula y fuera de ella, se deberá organizar con antelación y de ese modo poder asegurar el éxito del mismo.

Es importante establecer metas, organizar los equipos, marcar normas y límites, promover la comunicación, los valores y el respeto entre unos y otros, mientras que el rol del docente es fungir como guía en todo momento, propiciando momentos de debate y lluvia de ideas, utilizando herramientas de coevaluación y sobre todo autoevaluación.

2.3.- Propósitos.

- Identificar la importancia del trabajo colaborativo
- Diseño y aplicación de estrategias favoreciendo las relaciones interpersonales y el aspecto socioemocional de los alumnos

- Determinar a través de la evaluación de estrategias como influye lo socioemocional en el trabajo colaborativo.

2.4.- Marco teórico.

El presente trabajo es fundamentado basado en diversos teóricos y documentos rectores a los cuales está apegado un docente. Inicialmente se abordará el Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos en el que se detalla el derecho y obligatoriedad de recibir educación básica para todos los ciudadanos con la principal finalidad de formar ciudadanos íntegros, estableciendo que:

Todo individuo tiene derecho a recibir educación. El Estado –Federación, Estados, Distrito Federal y Municipios–, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente, todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la Patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia. (DOF, 2020, p.5)

Para el cumplimiento adecuado de dicho artículo es fundamental el compromiso por parte del docente, actualizándose de manera continua, por ello el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Primaria tiene como base las dimensiones profesional, epistemológica, institucional, filosófica, psicopedagógica

y social. Resaltando la dimensión psicopedagógica que se enfoca a dicho compromiso:

Promueva en sus estudiantes la adquisición de saberes disciplinares, el desarrollo de habilidades y destrezas, la interiorización razonada de valores y actitudes, la apropiación y movilización de aprendizajes complejos para la toma de decisiones, la solución innovadora de problemas y la creación colaborativa de nuevos saberes, como resultados de su participación en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales (DOF, 2012, p. 4)

Dichas dimensiones deben ser desarrolladas en el transcurso de los cuatro años de formación docente en la escuela Normal, siendo abordadas a través de diferentes situaciones de trabajo, beneficiándonos con distintas estrategias, que fueron aplicadas durante los múltiples periodos de práctica profesional, las cuales nos permiten como docentes en formación aplicarlas para la búsqueda de una solución a las problemáticas que se presentan en el quehacer docente.

“ya que esta sintetiza y articula las diversas acciones que el estudiante de la escuela normal realiza en ámbitos reales de desempeño a partir de ellos integra los conocimientos y los utiliza para resolver las tareas que la profesión de la enseñanza le plantea”. (DGESPE, 2012, p. 8)

Los conocimientos, habilidades y destrezas que la escuela normal busca promover y desarrollar en los estudiantes nos permiten innovar y resolver la problemática que se plantea en este documento brindándonos la capacidad de decidir y actuar de manera pertinente para la solución del problema buscando la mejora de la práctica docente y educativa.

El informe de prácticas profesionales es un documento que permite analizar y reflexionar la práctica, lo cual es fundamental durante la formación como docente.

Por ello se seleccionó como modalidad de titulación, el cual, con base en las orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación SEP, (2014):

El Informe de Prácticas Profesionales consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención del docente en formación que realizó durante en el periodo de su práctica profesional. En dicho documento se describen las acciones, las estrategias, los métodos y procedimientos que se seleccionaron para llevar a cabo con la base teórica correspondiente, con la finalidad de mejorar y transformar aspectos de la práctica profesional, a través de la mejora de la problemática central del grupo de práctica (p. 15).

Se realizó el presente informe de prácticas profesionales con la intención de que exista una mejora atendiendo a dicha problemática a través de un plan de acción para así resolver las situaciones presentadas en el aula con los alumnos basándonos en la investigación-acción con la finalidad de resolver dichos problemas.

El Plan de estudios 2018 nos menciona la importancia de la colaboración:

El quehacer humano siempre ha dependido de la capacidad para trabajar en equipo, y de tratar con diversos tipos de personas, asumiendo tanto metas individuales como grupales. Aprender a colaborar permite desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y nos hace capaces de construir una comunidad. El sentido de comunidad, a su vez, implica pasar de una misión personal a una misión de grupo, y ello posibilita acrecentar las metas, objetivos y la productividad, no solo de forma cuantitativa sino también cualitativa (p 557-558).

El programa de estudios 2011, brinda la libertad de trabajar con los temas de interés, siempre y cuando se cumpla con un orden al momento en el que se abordan, además es una de las principales herramientas utilizadas para la planeación de las actividades necesarias para trabajar con los alumnos diferentes aspectos, gracias a las diversas modalidad de trabajo las cuales en este caso son las secuencias didácticas.

En esta investigación-acción se trabaja con secuencias didácticas, debido a que éstas permiten el desarrollo de la competencia de diseñar situaciones didácticas aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades que forma parte del perfil de egreso del estudiante normalista, plasmado en el plan y programa de estudio de la educación básica, mediante una estrategia de aprendizaje.

Según Díaz Barriga (2013) las secuencias didácticas se integran por tres tipos de actividades diferentes:

- Inicio: abre el clima de aprendizaje en el aula.
- Desarrollo: interacción con una nueva información partiendo de un conjunto de conocimientos previos sobre un tema a tratar.
- Cierre: tiene la finalidad de permitir realizar una síntesis del proceso y del aprendizaje desarrollado. Logro de una estructura conceptual más compleja complementando el conocimiento previo con el nuevo (pp. 5 - 7)

Dentro de esta intervención se pretende el utilizar diferentes estrategias para el logro de los objetivo favoreciendo las relaciones interpersonales y el desarrollo del trabajo colaborativo, por lo que Díaz Barriga, Castañeda y Lule (cit. por Díaz y Hernández, 2010) definen una estrategia de aprendizaje como un “procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) y al mismo tiempo un instrumento psicológico que un alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para

aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas”. (p.180)

Al hablar de estrategias nos referimos al procedimiento que utilizaremos, a la manera en que se realizaran las actividades por ello en estas secuencias didácticas se incluye el juego debido a que “Muchas de las habilidades que los niños están aprendiendo en clase se aprenden mejor en situaciones de juego. Los niños aprenden investigando el mundo por medio de la interacción con él” (Booth Church, 2017, p.21)

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (2017, p.4)

Las habilidades socioemocionales son benéficas en el proceso de desarrollo personal al igual que en el social de los alumnos, al general aprendizajes colectivos al momento de poner en práctica las habilidades sociales que se adquieren en el trabajo colaborativo.

Piaget (cit. por Meece J., 2001) refiere que el trabajo colaborativo es “la relación social que propone una reciprocidad entre individuos que saben diferenciar sus puntos de vista” (p.18) por su parte para Piaget (cit por I Font, C.M, 2002) “la interacción con los demás es fundamental para su desarrollo. En la interacción entre iguales lo que produce la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes, lo que se traduce en el conflicto social y cognitivo” por lo que es importante elaborar un diagnóstico del grupo en el cual se trabajará.

Por su parte según Férrez (2005) nos menciona que el trabajo colaborativo:

Se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos dentro de las aulas de clase; éstos se forman después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación. (P.p. 2)

El principal punto de partida para diseñar una secuencia son los conocimientos de los alumnos es necesario hacer un diagnóstico, entendiéndolo como “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.”(Luchetti, 1998)

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor por lo que Fierro, Fortoul y Rosas (1999) establecen que:

El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organización determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara (pp.20-21).

Al considerar la práctica docente como un conjunto de relaciones, es necesario identificar las diferentes dimensiones que establece Fierro, Fortoul y Rosas. (1999) para un mejor análisis y reflexión como son:

- La dimensión didáctica la cual hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento.
- La dimensión social intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. Se basa en reflexionar, junto con el maestro, sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña.
- La dimensión personal considera al sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias, como un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación.
- La dimensión interpersonal considera la función del maestro como profesionista se basa en las interacciones que se producen entre los diversos agentes de ámbito educativo tales como: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia.

Todas estas dimensiones me brindaron una ayuda con la que gracias a ellas pude identificar la relación que se tiene en la escuela con alumnos, padres, docentes y autoridades de manera conjunta así como los factores que interfieren en el quehacer docente dentro de la institución que impiden el desarrollo adecuado de las habilidades y conocimientos de los alumnos así como la del docente.

2.5.- Plan de acción

El proceso de enseñanza - aprendizaje es un proceso social esencial para propiciar un ambiente de dialogo, aportación y reflexión. La presente investigación-

acción parte del supuesto de que el trabajo colaborativo mejora la calidad de los aprendizajes y promueve el desarrollo de habilidades sociales en los alumnos, los cuáles son agentes activos en dicho proceso. Necesitan relacionarse con los otros en instancias que les permitan dialogar, reflexionar, y ser constructores de su propio conocimiento.

Dentro del plan de acción se pretende a través de la creación de la implementación de estrategias didácticas, el desarrollo del trabajo colaborativo en el aula, tomando en cuentas los muchos beneficios que esta estrategia conlleva para el aprendizaje de los alumnos, sobre todo en la relación al desarrollo de habilidades sociales.

La problemática surge de la percepción de que los alumnos no logran trabajar de manera colaborativa en el aula, tras analizar todas las instancias de recogida de información, se llegó a la conclusión de que hay muchas otras razones y supuestos por las cuales el trabajo colaborativo no es una actividad muy recurrente en el aula:

- Los alumnos no tienen las capacidades para realizar trabajo colaborativo.
- Pérdida de tiempo al tratar de organizar a los alumnos.
- Los trabajos en equipo pueden ser molestos para los docentes porque los alumnos hacen mucho ruido, se paran, conversan.
- La escuela no promueve instancias de colaboración ni en los alumnos ni en los docentes.

Para el logro del trabajo colaborativo dentro del desarrollo de las actividades propuestas en la planeación se utilizarán las siguientes estrategias en las jornadas de prácticas:

- La enseñanza recíproca: En la que los estudiantes se enseñan mutuamente a dominar contenidos de la asignatura y a desarrollar competencias relacionadas con ella.

- Celdas de aprendizaje: esta estrategia se refiere al trabajo en parejas para facilitar la resolución de problemas

Para la elaboración de esta intervención se planifico un plan de acción, los cuales “recogen la secuencia de actividades y recursos que debemos invertir para conseguir cumplir los planes de acción. Esta se debe formular de manera que podamos establecer un adecuado seguimiento sobre la misma, detectar retrasos o incumplimientos, y establecer acciones correctoras” (Carretero, 2013, p.25)

Se presenta a continuación la intervención del plan de acción implementado para la elaboración de este documento durante el periodo 2019-2020 de prácticas buscando fortalecer las relaciones interpersonales utilizando la estrategia del trabajo colaborativo:

Fase	Actividad	Aplicación	Evaluación
Secuencia didáctica I	“Lotería de multiplicaciones”	Octubre 2019	Escala estimativa
Secuencia didáctica II	“Mi línea del tiempo”	Noviembre 2019	Rubrica
Secuencia didáctica III	“El cuidado del Agua”	Febrero 2020	Rubrica
Secuencia didáctica IV	“Maratón educativo”	Febrero 2020	Lista de cotejo
Secuencia didáctica V	“Basta matemático” Nivel 1, 2 y 3	Febrero - marzo 2020	Lista de cotejo

El plan de acción se compone de cinco secuencias didácticas utilizando la estructura de inicio, desarrollo y cierre, las cuales se basan en el Programa de estudios 2011 de tercer grado de educación primaria.

La secuencia didáctica I “Lotería de Multiplicaciones” implica la utilización de un juego para el aprendizaje de las tablas de multiplicar, en el inicio es necesario identificar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el juego y las reglas de este, de manera grupal se cuestionan a los alumnos sobre el tema para establecer acuerdos grupales para el desarrollo de la actividad. (Anexo C)

El desarrollo consiste en reunir en binas a los alumnos y trabajar con un tablero, mientras el guía menciona en voz alta la multiplicación que indica la tarjeta cada pareja debe buscar el resultado y verificar que se encuentre en su tablero cubriéndolo con una ficha, debe de existir un ganador. Al término de la actividad los alumnos socializaran sobre la actividad y el trabajo con su compañero.

En la secuencia didáctica II “Mi línea del tiempo”, los alumnos elaboran individualmente una línea del tiempo con datos que se recabaron para ordenarlos de manera cronológica. Será dividida por sucesos importantes los cuales se eligieron y acordaron por trinas. Se pretende unir dos sucesos, uno como consecuencia del otro. Para finalizar, en equipo expondrán su trabajo frente a los compañeros. (Anexo F)

La secuencia didáctica III “El cuidado del Agua” Los alumnos en plenaria describen, en forma oral y escrita, las necesidades que satisfacen con el agua y posteriormente se realiza un cartel tomando en cuenta los aspectos mencionados. Para finalizar observarán imágenes de localidades que tienen problemas de abasto de agua y dialogarán sus implicaciones en la calidad de vida de las personas. (Anexo I).

En la secuencia didáctica IV “Maratón educativo”, se tiene como principal objetivo participar en una competencia de conocimientos que simula una carrera de Maratón, en la cual los jugadores tratan de llegar primero a la meta, mediante la contestación de preguntas de interés general. Esta actividad se desarrolla por equipos lo que permite que en cada uno de ellos se socialice y se decida la respuesta que darán para avanzar en las casillas. (Anexo L).

La última secuencia llamada “Basta matemático” Nivel 1, 2 y 3 como el clásico juego de “basta” que conocemos una persona crea en su mente una secuencia de números (dependiendo del nivel de dificultad que se le quiera dar al ejercicio). Se dice en voz alta el número en el que se quedó y el grupo lo anota en la primera columna “NÚMERO” y posteriormente comenzarán a realizar las operaciones mentalmente y el primero en terminar responde ¡BASTA!. El resto del grupo tiene que dejar de escribir y procederán a sumar los puntos que obtuvieron por fila. Se revisa que los resultados sean correctos y los colocan en la columna “Puntos Total” de sus tableros (Anexo Ñ).

2.6.- Descripción de las prácticas de interacción en el aula

Actividad 1: Lotería de multiplicaciones.

El propósito de la primera actividad es que los alumnos sean capaces de trabajar en binas para buscar la solución de problemas multiplicativos, dialogando con su pareja y llegar a un común acuerdo.

Se inició la sesión indicando el nombre de la actividad, el cual es “Lotería de multiplicaciones”, posteriormente, se identificó el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el juego y las reglas de éste haciendo preguntas detonadoras al grupo en general sobre el tema para conducirlos a un mejor entendimiento de la manera de jugar, se les explicó que se reunirían con un compañero y se ubicarían en un espacio del salón. Cuando todos ya están ubicados, uno de sus

compañeros pasará a repartirles un tablero, el cual contiene 9 números diferentes los cuales son el resultado de una multiplicación.

Antes de comenzar, se les indica que los ganadores en las diferentes rondas se les dará como incentivo una nota en la bitácora por su buen desempeño en la actividad y así sus padres la podrán ver en la junta trimestral, también se les dice que podrán utilizar los dedos o cualquier otro objeto que tengan a su alcance como gomas o sacapuntas para cubrir los números en su tablero.

Después de que los alumnos ya estén organizados, comienza la primera ronda, en ésta yo seré el vocero, por lo que comenzaré a decir en voz alta las operaciones que se encontrarán en las tarjetas una por una, mientras los alumnos comienzan a cubrir los resultados, después, de unos momentos suena el grito ¡Lotería! Al mencionar la palabra, indicando que ya han completado su tablero, se pasa a verificar que coincidan con las tarjetas que ya han pasado. Luego de terminar la primera ronda cambiamos de vocero, cediendo el lugar a los alumnos ganadores de la ronda anterior y así se repite la misma dinámica hasta completar 5 rondas.

Al finalizar la actividad se procederá recogiendo los tableros y anotando a los alumnos ganadores para dar su incentivo y se pedirá a los alumnos que regresen a sus lugares, para después comenzar a reflexionar sobre ésta actividad y en su cuaderno redactar como se sintieron al trabajar con su compañero y cuáles fueron las dificultades que se les presentaron en el transcurso de la secuencia.

Actividad 2: Mi línea del tiempo

El propósito de la segunda actividad era que los alumnos llegaran a un común acuerdo para elegir los acontecimientos que incluirían en su línea del tiempo, para ser ordenados de manera cronológica. Se inició la sesión dándoles a conocer lo que es una línea del tiempo y la manera en que se organizan las fechas en ellas,

mostrándoles un ejemplo de situaciones que ellos ya hayan vivido y sobre todo explicándoles en qué consistía el orden cronológico y que relación tenía con la autobiografía.

Posteriormente, se pasó a dar las indicaciones de cómo se desarrollaría la actividad, la primera cuestión era que se reunirían en trinas pero en esta ocasión serian asignadas al azar con ayuda de una caja, que contenía los nombre de los alumnos para después ubicarse en un espacio el aula, Al finalizar con la asignación de equipos se les dió la indicación de pensar y escribir en su libreta los acontecimiento, que eran relevante en su vida y posteriormente los comenten con su equipo para así decidir cuáles deberían incluir.

Después de darles un tiempo límite para seleccionar los acontecimientos se procedió a elaborar un borrador de su línea del tiempo de manera individual, para verificar fechas y agregar ilustraciones en casa, basándose en lo que acordaron por equipos. Cuando terminaron la actividad se comentó de manera grupal lo que opinaban de la manera en que se trabajó para la toma de decisiones y que conflictos se les presentaron

Actividad 3: El Cuidado del Agua - Cartel

La actividad tres tiene como propósito que los alumnos logren elaborar un cartel aportando sus ideas y respetando la de los demás, así como organizarse de manera que todo aporte algo al cartel buscando un beneficio para todos.

Se comenzó la sesión comentando en grupo: ¿Para qué necesitan las plantas, los animales y las personas el agua?, ¿Existen personas en mi localidad y/o en mi entidad que tienen problemas para abastecerse de agua potable?, ¿Qué ocurre si unas personas desperdician agua, mientras otras carecen del vital líquido?, etc. y posteriormente, derivado de esta preguntas los alumnos describieron, en forma oral y escrita, las necesidades que satisfacen con el agua para después darles la

explicación de la actividad en la que se debían juntar en equipos, para realizar un cartel sobre la importancia del cuidado del agua.

En esta ocasión se reunirían en equipos de cuatro integrantes, además de que los equipos se conformarían por número de lista, buscando que los alumnos se relacionaran con diferentes compañeros, luego de asignarles su equipo se indicó las características que debía contener recordando los aspectos que debe de contener que se vieron en la asignatura de Español. Posteriormente se sacó al grupo a los comedores de la institución para ahí diseñar y elaborar su cartel de manera colaborativa.

Después de un tiempo determinado, los alumnos regresaron al salón de clase, cuando los alumnos ya estaban sentados en sus lugares, se procedió a exponerlos sometiéndolos a una votación para elegir los mejores carteles y así pasar a exponerlos a los compañeros de otros grados. Al finalizar se les pidió que expresaran las dificultades que se les presentaron al trabajar con sus compañeros y como se sentían al trabajar con un número mayor de alumnos y como les benefició o limitó esto en la realización de su trabajo.

Actividad 4: Maratón Educativo

El propósito de esta sesión es que los alumnos participen en una competencia de conocimientos por equipos en la que deben dialogar y decidir cuál será la respuesta que darán a cada una de las preguntas asumiendo las decisiones tomadas.

La actividad inicia cuestionando a los alumnos si conocen el juego de maratón o si alguna vez lo han jugado, posteriormente partiendo de sus respuestas se les explica la finalidad de este juego, el cual simula una carrera de Maratón, en donde los jugadores tratan de llegar primero a la meta, mediante la contestación de preguntas de interés general. Ésta actividad se desarrolla por equipos, lo que

permite que en cada uno de ellos se socialice y se decida la respuesta que darán para avanzar en las casillas.

Cuando quedaron claras las indicaciones, se procedió a formar cinco equipos de seis integrantes y se les proporcionó un objeto que representaba a su equipo, el cual debían de colocar en la casilla de inicio, por medio de un bolado se decidió la secuencia que tendrían los equipos, después de esto, se inició el juego en el que el equipo debía de tirar el dado y se les leería una pregunta a la que debían dar respuesta, si era correcta avanzaban el número de casillas que indico el dado y si era equivocada permanecían en la casilla.

Las preguntas que se utilizaron eran referentes a los temas que se vieron con anterioridad de las diferentes materias, lo que hacía que este juego funcionara como un repaso, fortaleciendo los conocimientos de los alumnos. Cuando un equipo llego a la meta se terminó el juego y se procedió a recoger los materiales.

Una vez finalizada la actividad se les pidió escribir una reflexión sobre el desarrollo del juego en la que debían abordar cuestiones de mejora para el mismo, sobre los temas que se trataron en las preguntas, sus emociones y la relación con sus compañeros de equipo.

Actividad 5: Basta matemático

La última actividad contaba con el propósito de los alumnos mantuvieran una buena comunicación y existiera apoyo por parte de sus compañeros de equipo para poder realizar los problemas que se presentan y obtener un buen resultado en conjunto.

Se inició la sesión explicando a los alumnos el clásico juego de “basta” que conocemos; una persona crea en su mente una secuencia de números (dependiendo del nivel de dificultad que se le quiera dar al ejercicio). Se dice en

voz alta el número en el que se quedó y el grupo lo anota en la primera columna “NÚMERO” y posteriormente comenzarán a realizar las operaciones que se encuentran en las demás columnas, de manera mental y el primero en terminar responde ¡BASTA!. El resto del grupo tiene que dejar de escribir y procederán a sumar los puntos que obtuvieron por fila. Se revisa que los resultados sean correctos y los colocan en la columna “Puntos Total” de sus tableros.

En esta actividad los equipos fueron realizados de acuerdo a los niveles de dominio del tema en el que se encuentran los alumnos, procurando que en cada equipo existiera una combinación para proporcionar una equivalencia entre los equipos. La actividad se desarrolló en tres partes; la primera consistió en que existiera un ganador por equipo trabajando de manera individual, en la segunda parte la competencia era entre equipos, el equipo no ganaba hasta que todos los integrantes resolvieran las operaciones y en la última parte también se competía por equipos pero en este caso, el primero en acabar de cada equipo debía asesorar a sus compañeros para que comprendieran el procedimiento que se debía de realizar en cada una de las columnas.

Cuando finalizo el juego se les pidió a los alumnos que expresaran en sus cuadernos las dificultades que se les presentaron, cuál de las tres partes les gusto más y en cuál tuvieron mayores dificultades, qué situaciones interrumpieron el desarrollo de la actividad y finalmente indicar el cómo fue su organización en cada una de las tres partes.

2.7.- Referentes teóricos y metodológicos.

La metodología es un estudio que nos permite conocer la situación de una comunidad escolar a través de diversas fuentes de información y una vez identificadas las problemáticas de la comunidad, establecer en orden de prioridad para así definir las áreas de intervención.

Este documento fue elaborado con base en la metodología investigación-acción, la cual según Lewin (cit. por McKernan 2001) en la actualidad se utiliza dependiendo de la problemática con diferentes perspectivas y enfoques. La investigación acción es una investigación aplicada que permite experimentar directamente en los problemas y en la búsqueda de su solución, contribuyendo en el desarrollo de los participantes. Por su parte Latorre menciona:

La expresión investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (Latorre, 2003, p. 23)

Lomax (cit. por Latorre, 2003, p.24-25) la define como la intervención dentro de la práctica profesional buscando lograr una mejora. Implica una indagación disciplinada, siendo una investigación vinculada con un proceso reflexivo, la acción y la formación, de la propia práctica.

Basado en los conceptos de los autores, la investigación acción se puede interpretar como un proceso de reflexión de la propia intervención de la práctica, tomando como principal factor de aprendizaje la experiencia que se adquiere, incitando a la autorreflexión y contribuyendo a lograr un cambio en la dinámica educativa personal.

La decisión de basarme en esta metodología, se encamina al diseño de secuencias didácticas las cuales serán implementadas con el grupo,

contribuyendo en la búsqueda de la solución a la problemática detectada, además buscando una mejora continua completando el proceso reflexivo se hace el uso del ciclo de Smyth, este “Es un proceso de reflexión sobre la práctica que comporta desarrollo profesional que consta de cuatro fases que se ponen en marcha cíclicamente a lo largo de la práctica docente Domingo & Fernández (2016). A continuación, se mencionan las diferentes fases:

- **Fase de descripción:** en esta fase el profesorado responde a la pregunta ¿qué y cómo lo hago? (...) en el que reflexionan acerca de las acciones que caracterizan su práctica, su contexto, su clase (...) se trata de una fase de aproximación a la realidad ya que implica un nivel de argumentación. (p. 28)
- **Fase de información / explicación:** en ella se encuentran los principios teóricos y prácticos que posee el profesor y que inspiran su práctica diaria. Se pretende contestar a la siguiente cuestión ¿qué significa estoy y por qué y para qué lo hago?. (p. 29)
- **Fase de confrontación:** se trata de ver, en un debate abierto, como se ha llegado a ser así, qué hay detrás de eso, que consecuencias comporta, que grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución. Es una Fase de cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas. (p. 30)
- **Fase de reconstrucción:** es una fase de planificación de la mejora estipulada. Es un proceso por el que el profesorado inmerso en el ciclo de reflexión reestructura (recompone, altera o transforma) su práctica docente, sus visiones (percepciones, sus puestos básicos, etc.) y/o los argumentos alegados para justificarlas estableciendo un nuevo marco de acción. (p. 30)

3.- Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

3.1.- Pertinencia y consistencia de la propuesta.

Hoy en día dentro del ámbito educativo, uno de los grandes desafíos a los que se enfrenta la docencia es el transformar la práctica escolar, buscando formar a seres humanos competentes y capaces de contribuir de manera pacífica y eficiente en la sociedad actual, debido a esto, surge la necesidad de atender a los principios pedagógicos propuestos en el Plan de Estudios 2011, propiciando una mejora en la calidad educativa y en los aprendizajes de los alumnos; ya no es suficiente solo dar relevancia al desarrollo cognitivo de los alumnos, sino que también es importante el desarrollo personal y social de los mismos.

El trabajo colaborativo es un proceso en el que un individuo aprende más de lo que aprendería por sí solo, fruto de la interacción de los integrantes de un equipo, quienes saben diferenciar y contrastar sus puntos de vista, de tal manera, que llegan a generar un proceso de construcción de conocimiento. (Revelo-Sánchez, 2018, p. 117).

El trabajo colaborativo dentro de un salón de clase es necesario y trascendental, en el que se debe analizar la dinámica de grupo e implementar distintas estrategias que permitan al alumno obtener experiencias, aprendizaje y conocimientos formando parte de un proceso de mejora continua. “El trabajo colaborativo, en un contexto educativo, constituye un modelo de aprendizaje interactivo, que invita a los estudiantes a construir juntos, lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias, mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente” (Revelo-Sánchez, 2018, p. 117).

Las actividades propuestas para la ejecución de este plan de acción, tienen la finalidad de poder desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para la creación de un ambiente de aprendizaje favorable dando solución a la

problemática identificada. Se presenta un plan de acción diseñado para la implementación del trabajo colaborativo como estrategia y por consecuente favorecer las relaciones interpersonales; las cuales se analizaran utilizando el ciclo reflexivo de Smyth y así permitir una reflexión y reconstrucción de la intervención de la práctica docente, buscando el cumplimiento de los objetivos y propósitos planteados anteriormente, además, contribuir como guía para ayudar a los alumnos a desarrollarse en distintos aspectos permitiéndole vencer obstáculos y alcanzar sus metas.

3.2.- Enfoques curriculares

El campo formativo Desarrollo Personal Y Para la Convivencia según el programa de estudios 2011. Guía para el maestro, se enfoca en el desarrollo de la identidad personal y social de los alumnos. “Se consideran como un campo formativo porque comparten enfoques, principios pedagógicos y contenidos que contribuyen al desarrollo del alumnado como persona y como ser social.” (SEP., 2011, p.385). Además fortalece los aprendizajes para la vida favoreciendo la manera de relacionarse desarrollando la capacidad de convivir e interactuar aplicando los valores universales.

El Plan de estudios 2011 es sustentado por doce principios pedagógicos, dándole un realce al principio pedagógico que se refiere a trabajar en colaborativo para la construcción del aprendizaje el cual “alude a estudiantes y maestros, y orienta las acciones para el descubrimiento, la búsqueda de soluciones, coincidencias y diferencias, con el propósito de construir aprendizajes en colectivo.”(SEP., 2011, p. 28). En necesidad de que las instituciones educativas promuevan en trabajo colaborativo buscando fortalecer principalmente el liderazgo, la definición de metas comunes y desarrollar el sentido de responsabilidad.

3.3.- Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción.

A través de la aplicación de actividades planeadas, mediante la estrategia del trabajo colaborativo se busca desplegar las competencias para la convivencia y para la vida del manejo de situaciones, desarrolladas según el plan y programa de estudios 2011.

Por su parte el diseño y la implementación de esta intervención educativa permitieron el desarrollo de competencias genéricas y profesionales como docente, las cuales son las siguientes:

El diseño de planeaciones didácticas en el cual aplica sus conocimientos pedagógicos y disciplinares respondiendo a las necesidades educativas del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica. Promoviendo actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad, la solidaridad de los alumnos y la mejora de las relaciones interpersonales.

3.4.- Análisis de las secuencias didácticas

En el siguiente apartado, se desarrolla el análisis de las secuencias didácticas aplicadas, basándonos en las cuatro fases del ciclo de Smyth: Descripción, explicación, confrontación y reestructuración.

La primera acción realizada en esta investigación acción, fue la elaboración de un diagnóstico el cual Fernandez (2005) define “el diagnóstico en ambientes educativos y profesionales es un ámbito pedagógico que se caracteriza por realizar un proceso sistemático de recogida constante de información, de valoración y toma de decisiones respecto a una persona o grupo de ellas.” (p.86), éste me ayudó como punto de partida para detectar la problemática que se vivía dentro del grupo, en un principio se aplicó una guía de observación la cuál es definida como:

La observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una forma participante, no participante, estructurada o no estructurada. (Campos, 2021, p. 47).

Este diagnóstico se respaldó con dos instrumentos adecuados a los alumnos de tercer grado para identificar primero a los líderes del grupo y a los alumnos menos tolerados mediante un Test sociométrico, posterior a este se aplicó un Test de VAK para identificar que estilos de aprendizaje predominan entre los alumnos. Además se tomó como referencia los productos entregados por los alumnos de las actividades que se realizaban en colaborativo desde el inicio del ciclo escolar.

Al momento en que se identificaron los estilos de aprendizaje se procedió a diseñar la secuencias didácticas que se implementaría en el plan de acción, buscando mejorar el trabajo colaborativo dentro del grupo para así favorecer las relaciones interpersonales de los alumnos.

Secuencia 1: Lotería de multiplicaciones

La secuencia didáctica inicial que realicé dentro del aula fue una actividad llamada “Lotería de multiplicaciones” cuyo objetivo fue que los alumnos sean capaces de trabajar en binas para buscar la solución de problemas multiplicativos, llegando a un común acuerdo respetando las opiniones de su compañero.

La actividad se llevó a cabo en binas para iniciar desde un número pequeño de integrantes y así poder observar el progreso al aumentarlos en el transcurso de las diferentes actividades. Se indicó en la consigna que los ganadores en las diferentes rondas se les daría como incentivo una nota en la bitácora por su buen

desempeño en la actividad y así sus padres la podrán ver en la junta trimestral, también se les dice que podrán utilizar los dedos o cualquier otro objeto que tengan a su alcance como gomas o sacapuntas para cubrir los números en su tablero.

En ésta actividad, los alumnos establecieron una comunicación adecuada al dar el resultado de la operación, también se pudo notar que existió una buena organización al definir los objetos con los que tapanían los números en el tablero, existió un respeto en todo momento, reflejando que al ser solo dos integrantes, no existe dificultad alguna para comunicar sus ideas.

Decidí aplicar esta actividad porque los alumnos ya habían trabajado con ella anteriormente, ya conocían como se trabajaba pero la única variante fue que les permití elegir a su pareja para trabajar, de esta forma se identificaron los lazos que existían entre los alumnos, destacando las relaciones de conflicto de los mismos; en la primera ronda no surgió ningún problema pero conforme fue avanzando la actividad comenzaron algunos conflictos, el más destacado tuvo relación con el control de las emociones de uno de los alumnos, al mostrarse en desacuerdo con su compañero provocando que se molestara y se apartara de la actividad, obligándome a buscar una manera de resolver esta situación para evitar el rechazo de sus demás compañeros y las etiquetas.

Ésta actividad se pudo evaluar con ayuda de la observación y una escala estimativa, en la que se registró el proceso y la interacción. Se pudo notar que no hubo distracción alguna, tal vez por el pequeño número de integrantes o a la atención que ponían al saber que existiría un incentivo para los ganadores.

La situación problemática que se menciona anteriormente durante el desarrollo de la actividad, refleja la ausencia de la educación socioemocional en los alumnos, debido a que se pudo notar de manera muy particular que cierto grupo de alumnos no logra controlar sus emociones ante momentos de complicación que se les

presentan día con día, afectando directamente en su desarrollo personal y social así como en la construcción y adquisición de su conocimiento individual y grupal.

Al desarrollar la actividad inicial me pude percatar de que la secuencia fué adecuada para el aprendizaje de los alumnos siguiendo las reglas establecidas, pero, a pesar de que la actividad fue trabajada con éxito, un aspecto a considerar es la manera en la que se organizaron las binas, debido a que esta fue de manera libre provocando que los alumnos optaran por reunirse con su amigo o amiga dejando de lado la interacción con otros de sus compañeros.

Esta situación del acomodo de los integrantes de las binas es una parte fundamental en el desarrollo de las diferentes actividades, algunas de ellas no lograron llevar a cabo la actividad de manera correcta, se atrasaban o solo esperaban a que sus compañeros dieran el resultado de la operación, impidiendo que practicasen el cálculo mental y el razonamiento matemático, por ello es necesario equilibrar los equipos que se formarán para que se puedan apoyar mutuamente y lograr el desarrollo de sus habilidades conjuntas.

Secuencia 2: Mi línea del tiempo

Esta actividad se realizó en noviembre del 2019 en el aula escolar, siendo el propósito que los alumnos llegaran a un común acuerdo para elegir los acontecimientos que incluirían en su línea del tiempo para ser ordenados de manera cronológica. Se inició la sesión dándoles a conocer lo que es una línea del tiempo y la manera en que se organizan las fechas en ellas, mostrándoles un ejemplo físico.

Posteriormente se pasó a dar las indicaciones de cómo se desarrollaría la actividad, la primera cuestión era que se reunirían en trinas, pero en esta ocasión serian asignadas al azar con ayuda de una caja, que contenía los nombres de los

alumnos para después ubicarse en un espacio del aula, fué aquí donde inició un percance con la consigna por el disgusto de los alumnos.

Aa: Maestra cámbieme de equipo

Mf: ¿Por qué?

Aa: Es que él nunca trabaja, siempre se la pasa jugando

Mf: Pues tu guíalo para que trabaje a la par con ustedes

Aa: No maestra, mejor cámbieme

Mf: No te puedo cambiar porque los equipos ya están formados y ya comenzaron a trabajar. Además yo no los elegí, todo fue al azar.

Aa: Bueno, sino me hace caso le vengo a decir.

A través de esta pequeña conversación me percate de la necesidad de solucionar la problemática, ya que se estaba demostrando la poca sociabilidad que se tiene en el momento de trabajar.

En esta secuencia didáctica se buscó que los alumnos se relacionaran de manera aleatoria, resultando de esto una mayor oportunidad de socialización, pero creando conflictos relacionados al disgusto que tenían al trabajar con algunos de sus compañeros etiquetándolos de flojos, juguetones o desobedientes, pero la principal finalidad de utilizar esta modalidad de agrupación fue que logaran resolver esta situación tratando de guiar al equipo a que trabajara de manera conjunta, creando nuevos lazos y desarrollando habilidades de liderazgo y toma de decisiones.

Al monitorear a los equipos durante el desarrollo de la actividad se destacó un factor que interfería en la elaboración de los productos, la cual es la responsabilidad de la que algunos de los miembros carecían, provocando disgustos e incluso que fueran excluidos del trabajo.

Para la elaboración de esta actividad se utilizó su cuaderno de trabajo, hojas de papel, colores y fotografías, se obtuvieron resultados favorables en los productos de la actividad, pero mientras se desarrollaba pude observar algunos conflictos entre los alumnos al no ponerse de acuerdo ante las decisiones que tenían que tomar, la responsabilidad de e interés de los miembros así como la mala organización que se tuvo, ya que no les alcanzo el tiempo a algunos equipos para terminar su trabajo concluyendo que se debe trabajar más éste aspecto en las próximas secuencias.

Secuencia 3: El Cuidado del Agua - Cartel

La sesión tres tiene como propósito que los alumnos logren elaborar un cartel aportando sus ideas y respetando la de los demás, así como organizarse de manera que todo aporte algo al cartel buscando un beneficio para todos.

Se comenzó dialogando sobre la importancia y utilidad del agua, dando respuestas a éstas preguntas: ¿Para qué necesitan las plantas, los animales y las personas el agua?, ¿Existen personas en mi localidad y/o en mi entidad que tienen problemas para abastecerse de agua potable?, ¿Qué ocurre si unas personas desperdician agua, mientras otras carecen del vital líquido?, etc.

En esta ocasión los equipos se conformaron por cuatro integrantes y se formaron de acuerdo a sus números de lista mezclando a los últimos con los primeros, existieron objeciones por parte de algunos alumnos como la siguiente:

Ao: Maestra mejor cámbiame al equipo de Tadeo

Mf: ¿Porque te quieres cambiar?

Ao: Es que yo me junto con él y es mi amigo

Mf: ¿entonces tus demás compañeros no son tus amigos?

Ao: Si maestra, pero no me gusta juntarme con ellos, porque siempre me dicen de cosas

Reflexionando sobre esta situación, me propuse cambiar estos aspectos, por lo que a lo largo de todo el periodo de práctica, opte por realizar actividades que les permitieran mejorar su relación en cuestión emocional durante las pausas activas, logrando que se conozcan mejor y puedan interactuar entre todos sin distinciones.

Las pausas activas fueron utilizadas como complemento ayudando a la autorregulación de las emociones de los alumnos, para mejorar la convivencia al conocer sus emociones y sentirse bien consigo mismos y aprendiendo a reaccionar ante diversas situaciones sin la necesidad de llegar a la creación de incidentes críticos como peleas o discusiones, entre otras cosas.

Al finalizar se les pidió que expresaran las dificultades que se les presentaron al trabajar con sus compañeros y cómo se sentían al trabajar con un número mayor de alumnos y cómo les benefició o limitó esto en la realización de su trabajo.

El logro más destacado al final de esta actividad es la organización y el poder tomar en cuenta las opiniones de cada uno de los integrantes del equipo, ya que al ser un trabajo que implicaba creatividad, desarrollaron la capacidad de la toma de decisión de lo que llevaría el cartel, el dialogo y el delegar tareas para culminar exitosamente el producto, mostrando la responsabilidad que cada uno de los integrantes asumió. Tal vez se creó el conflicto de que los alumnos deseaban trabajar con sus amigos, pero, a pesar de esto, lograron sacar a flote la actividad sin importar quien estuviera en su equipo.

Después de la aplicación de tres actividades distintas se puede concluir que la manera de organizar a los alumnos no debe ser tomada a la ligera, debemos tomar en cuenta las habilidades y fortalezas de cada uno de los alumnos para que sean complementadas con las de otros, y así lograr un trabajo en conjunto además de permitir aprender el uno del otro provocando una mejora en las

habilidades personales y sociales de cada uno de los individuos, además de poner en práctica diferentes valores como la responsabilidad, la empatía y el respeto, los cuales son fundamentales para la coexistencia pacífica de las personas.

Sesión 4: Maratón Educativo

El propósito de esta sesión es que los alumnos participen en una competencia de conocimientos por equipos en la que deben dialogar y decidir cuál será la respuesta que darán a cada una de las preguntas asumiendo las decisiones tomadas.

La actividad inicia cuestionando a los alumnos si conocen el juego de maratón o si alguna vez lo han jugado, posteriormente partiendo de sus respuestas se les explica la finalidad de este juego, el cuál simula una carrera de Maratón, en la que los jugadores tratan de llegar primero a la meta, mediante la contestación de preguntas de interés general. Esta actividad se desarrolla por equipos lo que permite que en cada uno de ellos se socialice y se decida la respuesta que darán para avanzar en las casillas.

Ésta actividad fué aplicada en Febrero del 2020, después de un largo proceso realizado para que los alumnos pudieran trabajar entre sí, sin distinciones en la actividad se pudo notar el avance y los cambios logrados en la actitud de los alumnos, este juego los incitaba a consultar la respuesta de cada una de las preguntas ya que si alguien se adelantaba y contestaba mal ocasionaría que se quedaran en la misma casilla.

No se utilizó gran material, sólo fué necesario el tablero del maratón con una medida de dos metros por dos metros, un dado, y objetos que representaran a los equipos en el tablero, además de las tarjetas con las preguntas, pero a pesar de ser una actividad a simple vista sencilla fue satisfactorio el observar el progreso que se había logrado en el tiempo desde la primera intervención.

Cuando quedaron claras las indicaciones, se procedió a formar cinco equipos de seis integrantes y se les proporcionó un objeto que representaba a su equipo, el cuál debían de colocar en la casilla de inicio, por medio de un bolado se decidió la secuencia que tendrían los equipos, después de esto se inició el juego en el que el equipo debía de tirar el dado y se les leería una pregunta a la que debían dar respuesta, si era correcta avanzaban el número de casillas que indicó el dado y si era equivocada permanecían en la casilla.

Las preguntas que se utilizaron eran referentes a los temas que se vieron con anterioridad de las diferentes materias, lo que hacía que este juego funcionara como un repaso fortaleciendo los conocimientos de los alumnos. Cuando un equipo llegó a la meta se terminó el juego y se procedió a recoger los materiales.

Una vez finalizada la actividad se les pidió escribir una reflexión sobre el desarrollo del juego, en la que debían abordar cuestiones de mejora, sobre los temas que se trataron en las preguntas, sus emociones y la relación con sus compañeros de equipo.

En esta actividad se reflejó el progreso del grupo con respecto al trabajo colaborativo, en esta actividad el mayor reto era escuchar las opiniones de los integrantes y llegar a una respuesta en conjunto, utilizando el pensamiento crítico, la autorregulación de sus emociones al momento de discutir y exponer sus ideas sin causar revuelo o discusión, lo cual era de vital importancia por la cantidad de integrantes en cada uno de los equipos, si existieron momentos en los que legaban a alzar la voz, y como se muestra en la imágenes que se presentan e los anexos los alumnos permanecían atentos a la actividad.

Una situación que cambiaría es el uso de un solo tablero ya que si los alumnos tardaban mucho en decidir una respuesta, los demás equipo los apresuraban para que las participaciones fueran más constantes, al utilizar más tableros volvería más dinámica la actividad. También incluiría preguntas que fueran de su interés

personal, como por ejemplo de cultura general, música, programas de televisión, entre algunas opciones para que se sintieran más atraídos al tener una mayor variedad de categorías

Actividad 5: Basta matemático

La última actividad contaba con el propósito de los alumnos mantuvieran una buena comunicación y existiera apoyo por parte de sus compañeros de equipo para poder realizar los problemas que se presentan y obtener un buen resultado en conjunto.

Se inició la sesión explicando a los alumnos el clásico juego de “basta” que conocemos: Una persona crea en su mente una secuencia de números (dependiendo del nivel de dificultad que se le quiera dar al ejercicio). Se dice en voz alta el número en el que se quedó y el grupo lo anota en la primera columna “NÚMERO” y posteriormente comenzarán a realizar las operaciones que se encuentran en las demás columnas, de manera mental y el primero en terminar responde ¡BASTA!. El resto del grupo tiene que dejar de escribir y procederán a sumar los puntos que obtuvieron por fila. Se revisa que los resultados sean correctos y los colocan en la columna “Puntos Total” de sus tableros.

En ésta actividad solo se utilizaron los tres tableros para cada alumno, uno de cada nivel, impreso en hojas de máquina y un lápiz, cuando se formaron los equipos, no existió ninguna objeción o dificultad de quien trabajaría con quien, al contrario todo el trabajo se realiza de manera armoniosa mostrando un gran entusiasmo por lo que se estaba realizando. La actividad se desarrolló en tres partes, la primera consistió en que existiera un ganador por equipo trabajando de manera individual, en la segunda parte la competencia era entre equipos, el equipo ni ganaba hasta que todos los integrantes resolvieran las operaciones y en la última parte también se competía por equipos pero en este caso el primero en

acabar de cada equipo debía asesorar a sus compañeros comprendieran el procedimiento que se debía de realizar en cada una de las columnas.

Lo interesante en ésta actividad fué el observar cómo desde la parte dos los alumnos ya se estaban ayudando entre ellas, recordando el cómo se resolvían los problemas en cada una de las columnas. Cuando finalizó el juego, se les pidió a los alumnos que expresaran en sus cuadernos las dificultades que se les presentaron, cuál de las tres partes les gusto más y en cual tuvieron mayores dificultades, que situaciones interrumpieron el desarrollo de la actividad y finalmente indicar el cómo fué su organización en cada una de las tres partes.

Fué muy sorprendente tanto para la titular como para mí los resultados obtenidos de esta intervención, ya que se notaba los frutos del trabajo que se realizó, ya que en los meses anteriores se observaba el disgusto por trabajar con ciertos compañeros, pero en ésta ocasión no existió ninguna circunstancia que impidiera realizar el trabajo, resaltando una actitud positiva en los alumnos, así como el fortalecimiento de sus valores.

Además como se observa en los anexos de la secuencia, ya se puede notar que los alumnos desarrollaron la habilidad de guiar a sus compañeros en diferentes procesos, ayudándolos a fortalecer habilidades intelectuales, sociales y emocionales, obteniendo un gusto por el trabajo colaborativo a través de diversas estrategias, logrando un resultado favorable para cada uno de los individuos involucrados.

Para observar un logro a través de las actividades realizadas se debe considerar la utilización de instrumentos de evaluación. Ya que estos nos ayudan al registrar de manera inmediata las acciones y actitudes que tiene los alumnos, Laura Frade (2008) define a la evaluación como:

Un proceso dinámico, continuo, sistemático y operativo que consiste en llevar a cabo un balance entre las actividades realizadas y las metas propuestas, que necesariamente lleva a la elaboración de un juicio que permite tomar decisiones de cambio que conducen a la mejora continua en el aprendizaje. (p. 11)

Para evaluar dichas actividades, utilicé los siguientes instrumentos, los cuáles son el libro de las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2013) los define como:

- Rúbrica (Anexos G y J) es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada. (p.51)
- Lista de cotejo (Anexos M y O) es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar. La lista de cotejo generalmente se organiza en una tabla en la que sólo se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso y los ordena según la secuencia de realización. (p.57)
- Escala estimativa (Anexo D) Frola (2011) la define como una herramienta que permite, como su nombre lo indica, estimar, cualitativamente, el rango de calidad en el que se ubica el indicador (p.73)

El seguimiento de la mejora educativa a través de la estrategia del trabajo colaborativo fue interrumpida debido al resguardo por la sanidad y la salubridad de toda la sociedad provocado por el brote del virus COVID-19, siendo un reto en diferentes aspectos para la culminación de las prácticas profesionales y asimismo para dar continuidad a la observación del impacto de ésta intervención, transformando y ampliando la modalidad del proceso de enseñanza en nuestros días.

4.- Conclusiones y recomendaciones

La elaboración del Informe de Prácticas Profesionales es el documento realizado con mayor importancia durante mi formación como docente, a través de éste, se pudo lograr el desarrollo y adquisición de conocimientos, que a su vez fortalecen las competencias que son propias del perfil docente. Además es gratificante el apropiarse del conocimiento por parte de los alumnos así como la experiencia que se vive diariamente para mejorar nuestra labor como docentes.

La elección de dicha modalidad de titulación me permitió reflexionar y transformar mis intervenciones en la práctica docente así como replantear mis metas y además mejorar mi visión de la carrera de la docencia, la cuál es una de las más nobles y es de las menos valoradas en la actualidad.

El Plan de estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria, expresa las competencias profesionales y genéricas, así como el perfil que los egresados deben ser capaces de alcanzar al concluir el programa de formación docente, señalando conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionadas con el desempeño propio de la profesión.

Con base en estos lineamientos, considero que una de las competencias que fue desarrollada totalmente es el usar el pensamiento crítico y creativo, para la solución de problemas y la toma de decisiones, gracias a que al realizar mi informe de prácticas profesionales utilice el pensamiento crítico, reflexivo y creativo al describir las diferentes situaciones que se presentaron al intervenir con mi plan de acción, como el diagnóstico para identificar las debilidades y fortalezas del grupo, las dinámicas implementadas así como la reacción de los alumnos ante ellas, los resultados de éstas, rescatando los puntos favorecedores al aplicar, el espacio en el que se desarrollan y también la experiencia al momento de la realización de los equipos, siendo este un punto importante para el crecimiento y desarrollo de los alumnos.

En primera instancia, fue conocer de cerca a los alumnos, comenzando por saber que estilo de aprendizaje que predominaba en el grupo deliberado a través del Test VAK, para tener una mayor claridad en la decisión de saber de qué manera planear las actividades que se aplicarían en esta intervención. Resultado que se plasmó al aplicar un test adecuado a tercer grado de primaria, formando parte del diagnóstico y como punto de partida. Permitiendo también identificar las fortalezas y áreas de oportunidad, la cuál en este caso fué encontrada la deficiencia del trabajo colaborativo y las relaciones interpersonales que no eran favorables en el ambiente de aprendizaje.

Partiendo de los resultados derivados del diagnóstico, se atendieron las necesidades del grupo, favoreciendo diferentes aspectos se diseñaron secuencias didácticas atendiendo el área de oportunidad. Durante mi formación docente se recalcó múltiples ocasiones la importancia del diseño de planeaciones buscando el concretar nuestros propósitos y los educativos con el alumno, para ello es necesario ser un investigador para así tener fundamentos que respalden nuestros planes de trabajo.

Durante mi trayecto de formación docente en la escuela normal, todos los cursos de la malla curricular de educación primaria, contribuyeron a la realización de este documento, gracias a que cada uno de ellos me aporó conocimientos y herramientas para llevar a cabo la intervención como las secuencias didácticas, el diagnóstico y la evaluación.

A través de la intervención realizada en las jornadas de prácticas en el grupo, fué notable como los alumnos fortalecieron los valores de respeto, responsabilidad y tolerancia. Me percate que existió un cambio en los alumnos en el actuar en diferentes situaciones tomando conciencia al interactuar con sus demás compañeros. Utilizar el trabajo colaborativo como estrategia me permitió poner en práctica valores como el respeto y favorecer las relaciones interpersonales,

además la satisfacción del obtener nuevas experiencias que ayudan al desarrollo al crecimiento profesional de mis competencias profesionales y genéricas, que al evaluar las situaciones didácticas dió paso a una reestructuración reflexiva y analítica de la práctica.

Para el análisis de estas secuencias se utilizó el ciclo reflexivo de Smyth el cuál permite analizar, confrontar y reestructurar cada una de las acciones, con la finalidad de adquirir una mejora en las dinámicas áulicas, sin perder de vista los objetivos establecidos, permitiendo crear una conciencia en los alumnos poco a poco de desarrollar principios morales que se observan en el ámbito escolar.

Las relaciones interpersonales se trabajaron constantemente, de manera diaria para favorecerlas, resultando una mejora gradual dentro de su desarrollo personal, ya que estas se pueden dar en cualquier interacción entre las personas. Éste proceso no es rápido ni sencillo, pero es totalmente posible mientras se cuente con los recursos adecuados de investigación, diseño, análisis reflexión y aplicación.

Las relaciones interpersonales son una necesidad básica del ser humano, debido a que diariamente se viven diversas situaciones que las involucran y actualmente nuestra sociedad se enfrenta a un contexto donde éste tipo de acciones son mediadas en su mayoría por las redes sociales, pero dentro del aula se debe tener una convivencia adecuada aplicando diversas estrategias, además en este aspecto también se debe involucrar a los padres de familia haciéndoles ver las acciones que pueden hacer los alumnos y así darle un seguimiento en casa de lo que se trabaja en el salón de clases, fortaleciendo sus conocimientos día a día.

Por lo que es de vital importancia considerar que los valores universales son indudablemente trascendentales para el desarrollo de los individuos en una sociedad y con mayor razón si estos son aprendidos desde una edad temprana,

por lo que se le debe dar una continuidad fortaleciendo las habilidades de los niños mientras los ponen en práctica.

Cabe mencionar que esta investigación se concluyó de manera diferente a la que usualmente se trabajó debido a la situación que se vive en la actualidad, ya que en confinamiento que se estableció en diferentes partes del mundo así como en nuestro estado implicó una adaptación de trabajo para el logro de la elaboración, siendo esta una nueva experiencia que nos deja diversos aprendizajes para la vida, pero dificultado un análisis total de la mejora en éste plan de trabajo al no dar la continuidad debida.

El ser docente implica desarrollar una diversidad de papeles con los alumnos, pero, la tarea más trascendente es guiar a los niños al conocimiento. Un docente es un eje rector de cambio en una institución educativa y en el aula, pero, al mismo tiempo debe de ser un igual para con los alumnos, para que así ellos puedan desarrollar una confianza con el docente de contar situaciones problemáticas que viven, inquietudes o solamente desahogarse de lo que viven en casa.

A partir de éste conocimiento un docente puede guiar al alumno por diferentes caminos buscando lograr su aprendizaje para la vida diaria.

Como lo mencione antes el ser docente es una de las tareas más nobles por todo lo que implica, no solo impartimos conocimientos, sino que también dejamos huella en nuestros alumnos de diferentes maneras, de ahí la importancia de reflexionar sobre nuestro compromiso con la labor docente.

Partiendo de la elaboración de este documento me surge el interés de profundizar más en el tema pero no solo en la cuestión áulica, también este informe de prácticas profesionales me direcciona a realizar investigación alineada a la función de los docentes y el trabajo en colaborativo, así como el trabajo en colaborativo institucional para la parte directiva de la escuela, buscando solución a

diferentes problemas de convivencia identificados en el que los actores principales son los padres de familia, docentes y directivos, para verificar la influencia de esta problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, el desarrollo y aplicación de esta investigación-acción me ha guiado y encaminado a la mejora personal y profesional al consolidar mis competencias docentes. Cumpliendo un reto al realizar un documento tan relevante en mi vida el cual es un escalón más para el cumplimiento de mis proyectos de vida, provocándome una gran satisfacción al saber que todo el trabajo realizado en estos cuatro años y que está culminando me ha ayudado a trabajar en mis propias áreas de oportunidad para mejorarlas y ser una mejor persona tanto personal como profesionalmente.

5.- Referencias

- Booth Church, E. (2017). *Las habilidades socioemocionales en la primera infancia: Llegar al corazón del aprendizaje* (Vol. 82). Narcea Ediciones. P.p. 21
- Campos, G. y Martínez, NEL (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai* , 7 (13), 45-60.
- Carretero, L. (2013). 9.10 Dirección estratégica y planes de acción. UNED, 1-30. Consultado de http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:500694/n9.10_Direcci__n_estrat__gica_y_planes_de_acci__n.pdf
- DGESPE. (2012). El trayecto de la Práctica profesional: orientaciones para su desarrollo. México: Argentina 28.
- Díaz B. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. Universidad Nacional Autónoma de México, pp.5, 6,7. Recuperado de: http://www.setse.org.mx/ReformaEducativa/Rumbo%20a%20la%20Primera%20Evaluaci%C3%B3n/Factores%20de%20Evaluaci%C3%B3n/Pr%C3%A1ctica%20Profesional/Gu%C3%ADa-secuencias-didacticas_Angel%20D%C3%ADaz.pdf
- Díaz F. y Hernández G. (2010). Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y enseñanza, en *Estrategias docentes por un aprendizaje significativo*. México. Mc Graw Hill 3ª edición. P.180.
- DOF. (2012). Acuerdo 649 por el que se establece el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. México. Consultado de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5264718&fecha=20/08/2012
- DOF. (2020). Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Consultado de http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_060320.pdf
- Domingo, J., & Fernández, M. (2016). Ciclo de profundización reflexiva desde el enfoque biográfico-narrativo. en *técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. Cuadernos Monograficos del ICE(10), 27-30.

Consultado de www.benu.edu.mx/wp-content/uploads/2016/03/Domingo-yFernandez.pdf

- Férez, P. E. G. (2005). Un acercamiento al trabajo colaborativo. *Revista iberoamericana de educación*, 36(7), 1-14.
- Fernández, L. S. (2005). El diagnóstico educativo en contextos sociales y profesionales. *Revista de Investigación Educativa*, 23(1), 85-112.
- Fierro, Fortoul y Rosas. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación. México. Editorial Paidós Mexicana. Pp.20 -36.
- Frade Rubio, L. (2008). La evaluación por competencias. México: Inteligencia educativa.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2011). Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje. *Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional SC México DF*.
- García García, N. C., Mora, N., & María, R. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.
- González, R. M. G., González, L. G., de la Cruz, N. M., Fuentes, M. G. L., Aguirre, E. I. R., & González, E. V. (2012). Acercamiento epistemológico a la teoría del aprendizaje colaborativo. *Apertura*, 4(2), 156-169.
- i Font, C. M., & Gisbert, D. D. (2002). *Entramados: métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. Edebé.
- Latorre, A. (2003). Investigación acción: conocer y cambiar la práctica educativa. España: Graó. Pp. 23-38
- Luchetti, E. (1998) El diagnóstico en el aula. Buenos Aires, Argentina. Magisterio del Río Plata. P.12
- McKernan J. (2001). Investigación- acción y curriculum. Madrid. Segunda edición. Ediciones Morata. P.24
- Meece J. (2001). Desarrollo del niño y del adolescente: compendio para educadores. México. Mc Graw Hill. Pp. 4-46. Recuperado de: <http://www.sigeyucatan.gob.mx/materiales/1/d1/p1/4.%20JUDITH%20MEECE.%20Desarrollo%20del%20nino.pdf>

- Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., & Jiménez-Toledo, J. A. (2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, 21(41), 115-134.
- Senge, P., Cambron, M. C., & Cabe, T. otros (2002). *Escuelas que Aprenden. Un manual de la Quinta Disciplina para educadores, padres de familia y todos los que se interesen por la educación.*(Primera edición). Bogotá, Colombia: Editorial Norma.
- SEP (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. Serie: Herramientas para la evaluación en la Educación Básica.* México. Primera Edición. Pp.35-36
- SEP (2018). *Ruta de Mejora Escolar. Eje para la autonomía de gestión. Consejo Técnico Escolar. Decisiones tendientes a la mejora del aprendizaje de los alumnos. Fase intensiva.* SEP: Ciudad de México. Pp. 1 - 26.
- SEP. (2011) “Trabajar en colaboración para construir el aprendizaje”, en: *Plan de estudios 2011. Educación Básica, México, SEP*, pp. 28
- SEP. (2011). “Programas de estudio 2011 Guía para el maestro. En SEP, *Programas de estudio 2011 Guía para el maestro* (pág. 385). México: Impreso en México.
- SEP. (2014). *Acuerdo número 717 por el que se emiten los lineamientos para formular los programas de convivencia.* En S. d. Pública, *Diario Oficial de la Federación.* México.
- SEP. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación.* México: SEP.
- SEP. (2017). *Educación Socioemocional, Primer año.* México. Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primeraria/1grado/V-i-EDUCACIONSOCIOEMOCIONAL.pdf?fbclid=IwAR075sREn8GFW8_agoLAYILfv32nyFRL1zLIBvSbCBTZ4M0yZtmJWxesOgc

6.- Anexos

Anexo A: Test sociométrico.

TEST SOCIOMÉTRICO

Número: Nombre y Apellidos:
Curso: Grupo: Fecha: Edad:

CRITERIO – I. LÚDICO – AFECTIVO.

CLAVE: _____

.- Imagínate que el próximo curso vas a ser cambiado/a o otra clase y que algunos/as compañeros/as pueden ir contigo. ¿A quién elegirías? *(Puedes escribir a todos los que quieras, pero en orden, empezando por el que más te gusta).*

Orden	Nº	Nombre	Orden	Nº	Nombre
1.-	6.-	.....	.....
2.-	7.-	.....	.....
3.-	8.-	.....	.....
4.-	9.-	.....	.....
5.-	10.-	.....	.....

.- En la misma situación anterior, ¿Quién no querrías que fueran contigo? *(Puedes escribir a todos los que quieras, pero en orden, empezando por el que menos te gusta).*

Orden	Nº	Nombre	Orden	Nº	Nombre
1.-	6.-	.....	.....
2.-	7.-	.....	.....
3.-	8.-	.....	.....
4.-	9.-	.....	.....
5.-	10.-	.....	.....

.- Adivina los que te han elegido a ti para cambiar de clase. *(No hace falta que indiques el orden).*

Nº	Nombre	Nº	Nombre	Nº	Nombre
.....
.....
.....

.- Adivina los que NO te quieren a ti para cambiar de clase. *(No hace falta que indiques el orden).*

Nº	Nombre	Nº	Nombre	Nº	Nombre
.....
.....
.....

CRITERIO – II. TRABAJO – ESTUDIO.

CLAVE: _____

.- Si tuvieras que formar parte de un equipo de trabajo para realizar una actividad escolar. ¿Con quién te gustaría trabajar? (*Puedes escribir a todos los que quieras, pero en orden, empezando por el que más te gusta.*)

Orden	Nº	Nombre	Orden	Nº	Nombre
1.-	6.-	.....	.....
2.-	7.-	.....	.....
3.-	8.-	.....	.....
4.-	9.-	.....	.....
5.-	10.-	.....	.....

.- En la misma situación anterior, ¿A quién no querrías que fuera contigo para hacer el trabajo? (*Puedes escribir a todos los que quieras, pero en orden, empezando por el que menos te gusta.*)

Orden	Nº	Nombre	Orden	Nº	Nombre
1.-	6.-	.....	.....
2.-	7.-	.....	.....
3.-	8.-	.....	.....
4.-	9.-	.....	.....
5.-	10.-	.....	.....

.- Adivina los que te han elegido a ti para realizar el trabajo. (*No hace falta que indiques el orden.*)

Nº	Nombre	Nº	Nombre	Nº	Nombre
.....
.....
.....

.- Adivina los que NO te quieren a ti para trabajar. (*No hace falta que indiques el orden.*)

Nº	Nombre	Nº	Nombre	Nº	Nombre
.....
.....
.....












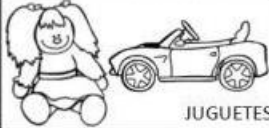












Anexo B: Test de VAK

DIAGNÓSTICO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Nombre del alumno: _____

Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee las preguntas y colorea el dibujo de acuerdo a tu respuesta.

CUESTIONAMIENTO	VISUAL	AUDITIVO	KINÉSTESICO
¿Qué te gusta más?	 VER TELEVISIÓN	 OÍR MÚSICA	 JUGAR CON TUS AMIGOS
¿En tu cumpleaños que disfrutas más?	 LOS ADORNOS	 LAS MAÑANITAS	 LA PIÑATA
¿Qué te gusta hacer en la escuela?	 LEER	 ESCÚCHAR HISTORIAS	 EXPERIMENTAR
¿Qué regalos prefieres?	 CUENTOS E HISTORIETAS	 CD Y MP3 MÚSICA	 JUGUETES
¿Si tuvieras dinero qué comprarías?	 UNA CAMARA FOTOGRAFICA	 UNA BOCINA DE MP3	 PLASTILINAS
¿Cuándo estas con tus amigos te gusta...?	 DIBUJAR	 CANTAR	 JUGAR EN EL PATIO
¿Cuándo tus papás no te consiente tú...?	 TE ENOJAS	 LLORAS	 HACES BERRINCHE
¿Cuándo sales de paseo tú prefieres?	 IR AL CINE	 ASISTIR A UN CONCIERTO	 IR A LA FERIA

TOTAL V. _____ A. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico Basado en el sistema de programación neurolingüística /Richard B./

Anexo C: Secuencia didáctica “Lotería de multiplicaciones”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
“ESCUELA PRIMARIA PROFRA.JUSTA LEDEZMA”

Clave 24EPRO112J

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
3º Grado Grupo “C”



MATMÁTICAS	
TEMA	Problemas multiplicativos
CONTENIDOS	Resolución de problemas multiplicativos mediante diversos procedimientos.
PROÓSITO	Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	• Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente
ESTÁNDARES CURRICULARES QUE SE TRABAJARÁN	<p>SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <p>ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.</p>
DE SARROLLO DE ACIVIDADES DE LA SECUENCIA	
INICIO (15 minutos)	Se iniciará la sesión indicando el nombre de la actividad, el cual es “Lotería de multiplicaciones”, posteriormente, se identificará el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el juego y las reglas de éste haciendo preguntas detonadoras al grupo sobre el tema para conducirlos a un mejor entendimiento de la manera de jugar, se les explicará que se reunirán con un compañero y se ubicarán en un espacio del salón. Cuando todos ya están ubicados, uno de sus compañeros pasará a repartirles un tablero, el cual contiene 9 números diferentes, estos son el resultado de una multiplicación. Los ganadores en las diferentes rondas se les dará como incentivo una nota en la bitácora por su buen desempeño en la actividad y así sus padres la podrán ver en la junta trimestral.
DESARROLLO (30 minutos)	Después de que los alumnos ya estén organizados, comenzará la primera ronda, en ésta el docente en formación será el vocero, por lo que comenzará a decir en voz alta las operaciones que se encontrarán en las tarjetas una por una, mientras los alumnos comienzan a cubrir los resultados, después, de unos momentos cuando suene el grito ¡Lotería! indicarán que ya han completado su tablero y se pasará a verificar que coincidan con las tarjetas que ya han pasado. Luego de terminar la primera ronda cambiamos de vocero, cediendo el lugar a los alumnos ganadores de la ronda anterior y así se repite la misma dinámica hasta completar 5 rondas.
CIERRE (15 minutos)	Al finalizar la actividad se recogerán los tableros y anotando a los alumnos ganadores para dar su incentivo y se pedirá a los alumnos que regresen a sus lugares, para después comenzar a reflexionar sobre ésta actividad y en su cuaderno redactar como se sintieron al trabajar con su compañero y cuáles fueron las dificultades que se les presentaron en el transcurso de la secuencia.
EVALUACIÓN Y EDICENCIAS	RECURSOS DIDACTICOS
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Escala estimativa	Lotería de multiplicaciones
FUENTES	
Plan y programa de estudios 2011. Tercer grado. Libro de Texto gratuito de Matemáticas. SEP.	

Anexo D: Escala estimativa para evaluar trabajo colaborativo en “Lotería de multiplicaciones”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 “ESCUELA PRIMARIA PROFRA.JUSTA LEDEZMA”
 Clave 24EPRO112J



CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
 3º Grado Grupo “C”

ESCALA ESTIMATIVA PARA EVALUAR TRABAJO COLABORATIVO

INDICADOR ALUMNO	Participa activamente en la actividad grupal.				Escucha con atención las opiniones de los miembros del grupo				Manifiesta un trato cordial con los miembros y hacia otros grupos				Toma las actividades con seriedad y compromiso				Respeta las normas establecidas para la realización de la actividad			
	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E	R	B	MB	E
1. Rodrigo Said																				
2. Dana María																				
3. Ximena Giselle																				
4. Cesar Emiliano																				
5. Héctor Alejandro																				
6. Regina																				
7. Dafne Camila																				
8. María Fernanda																				
9. Yanirei Guadalupe																				
10. Sofia Michelle																				
11. Geovanni Tadeo																				
12. Jonathan Daniel																				
13. Angelique Melissa																				
14. Ismael																				
15. Bryan Karim																				
16. Vianey Josselyn																				
17. Dayana Geraldin																				
18. Ethan Sebastián																				
19. Zuria																				
20. Sophia Isabella																				
21. Keira																				
22. Nahum																				
23. Lorenzo																				
24. Evelyn Pilar																				
25. Dulce Naomy																				
26. Ricardo																				
27. Juan Marcel																				
28. Said Emiliano																				
29. Catherine Alexandra																				
30. Alexa Anahí																				
31. Alan Ricardo																				

R = Regular B = Bien MB = Muy Bien E= Excelente

Anexo E: Evidencia de la secuencia didáctica “Lotería de multiplicaciones”



Imágenes que muestran a los alumnos interactuando al momento de realizar la actividad

Anexo F: Secuencia didáctica “Mi línea del tiempo”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

“ESCUELA PRIMARIA PROFRA. JUSTA LEDEZMA”

Clave 24EPRO112J

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

3º Grado Grupo “C”



ESPAÑOL	
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	Escribir un relato autobiográfico para compartir.
AMBITO	Literatura
PROPÓSITO	Escribir una autobiografía, a partir de que reconozcan las características de este tipo de textos
ENFOQUE	Desarrollo de competencias comunicativas a través del uso de las prácticas sociales del lenguaje.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea el orden cronológico al narrar. • Usa palabras y frases que indican sucesión, y palabras que indican causa y efecto.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender <ul style="list-style-type: none"> • Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas • Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones • Valorar la diversidad lingüística y cultural de México
DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA	
INICIO (15 MINUTOS)	Al inicio de la clase se observarán fotografías que llevaron de tarea para retomar recuerdos y se cuestionará al grupo sobre el ¿Por qué es tan importante recortar y narrar esos recuerdos?
DESARROLLO (35 minutos)	Los alumnos se reunirán en trinas y pensarán y escribirán en su libreta los acontecimientos, que son más relevantes en su vida y después los comentarán con su equipo para así decidir cuáles deberían incluir. Posteriormente elaborarán individualmente una línea del tiempo con todos los datos que decidieron por equipos para ordenarlos de manera cronológica. Dividirán por años o por suceso importantes. Deberán utilizar las palabras: porque, por eso, como, en consecuencia, por lo tanto, etc. Las cuales permiten unir dos sucesos, uno como consecuencia del otro.
CIERRE (10 minutos)	Para finalizar clase se reunirán en equipo y expondrán la línea del tiempo que realizaron.
EVALUACIÓN Y EFICIENCIAS	RECURSOS DIDACTICOS
Línea del tiempo para la planificación de su relato autobiográfico en la que se definen contenido y orden de presentación de los sucesos, recuperando la información del árbol genealógico elaborado previamente. Rúbrica	Lamina de ejemplo de línea del tiempo Hojas blancas. Colores. Fotografías Pliego de papel.
FUENTES	
Plan y programa de estudios 2011. Tercer grado. Libro de Texto gratuito de Español. SEP.	

Anexo G: Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo en “Mi línea del tiempo”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
“ESCUELA PRIMARIA PROFRA.JUSTA LEDEZMA”
 Clave 24EPRO112J



CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
3º Grado Grupo “C”
RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO COLABORATIVO

TRABAJO EN EQUIPO	4 SOBRESALIENTE	3 NOTABLE	2 APROBADO	1 INSUFICIENTE
Participación equitativa y ayuda mutua	Todas las personas han tomado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.	Casi todas las personas han tomado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.	La mitad de las personas del equipo han tomado parte activa haciendo propuestas de trabajo y ayudando a los demás.	Sólo una de las personas del equipo ha tomado parte activa y ha ayudado a los demás.
Capacidad de consenso	Se han tomado siempre las decisiones de manera consensuada.	Casi siempre se han tomado las decisiones de manera consensuada.	Sólo en algunas ocasiones se han tomado las decisiones de manera consensuada.	Las decisiones no se han tomado de manera consensuada.
Distribución de tareas	Se han distribuido las tareas teniendo en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona.	En la distribución de casi todas las tareas se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona.	Sólo en la distribución de algunas tareas se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona.	En la distribución de las tareas no se han tenido en cuenta las habilidades o preferencias de cada persona.
Asunción de responsabilidades	Cada miembro del equipo/clase ha asumido sus tareas de forma responsable.	Casi todos los miembros del equipo/clase han asumido sus tareas de forma responsable.	Sólo algunos miembros del equipo/clase han asumido sus tareas de forma responsable.	La asunción de tareas por parte del equipo/clase ha sido muy escasa.

Anexo H: Evidencia de la secuencia didáctica “Mi línea del tiempo”



Elaboración y productos
del trabajo Mi línea del
tiempo



Anexo I: Secuencia didáctica “El cuidado del agua”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
“ESCUELA PRIMARIA PROFRA.JUSTA LEDEZMA”

Clave 24EPRO112J

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

3º Grado Grupo “C”



FORMACIÓN CIVICA y ÉTICA	
TEMA	El cuidado del ambiente y el aprecio a nuestra diversidad cultural
AMBITO	Transversal
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto y valoración de la diversidad • Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad
PROPÓSITOS	Los alumnos logren elaborar un cartel aportando sus ideas y respetando la de los demás, así como organizarse de manera que todo aporte algo al cartel buscando un beneficio para todos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> • Describe necesidades básicas compartidas entre las personas de contextos cercanos. • Formula y adopta medidas a su alcance para preservar el ambiente.
ENFOQUE	Construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales, asumiendo posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática.
DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA	
SESIÓN 1 DE 1	
INICIO (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> •Derechos básicos para todos. El agua. Posteriormente comentaremos en grupo: ¿para qué necesitan las plantas, los animales y las personas el agua?, ¿existen personas en mi localidad y/o en mi entidad que tienen problemas para abastecerse de agua potable?, ¿qué ocurre si unas personas desperdician agua, mientras otras carecen del vital líquido?, etc.
DESARROLLO (30 minutos)	Los alumnos en equipos de cuatro integrantes describirán en forma oral o escrita, las necesidades que satisfacen con el agua y leerán de la página 59 del libro de texto. "El agua dulce". Posteriormente en equipos elaboraran un cartel sobre la importancia del cuidado del agua.
CIERRE (15 minutos)	Para finalizar expondrán sus carteles y votarán para elegir el mejor cartel para su exposición en otras aulas. localidades que tienen problemas de abasto de agua y dialogarán sus implicaciones en la calidad de vida de las personas
TAREA	Investigarán, individualmente con familiares y vecinos, de dónde viene el agua potable que llega a sus casas y trazar en un mapa de la localidad, el municipio o la entidad, la ruta que sigue para llegar a sus hogares.
EVALUACIÓN Y EDICENCIAS	RECURSOS DIDACTICOS
Observación y análisis de las participaciones, producciones y desarrollo de las actividades. Descripciones orales. Preguntas de reflexiones orales o escritas. Rúbrica	Pliego de papel Plumones Colores Tijetas
FUENTES	
Plan y programa de estudios 2011. Tercer grado. Libro de Texto gratuito de Formación cívica y ética. SEP.	

Anexo J: Rúbrica para evaluar el trabajo colaborativo en “El cuidado del agua”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
"ESCUELA PRIMARIA PROFRA. JUSTA LEDEZMA"
Clave 24EPRO112J



CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
3º Grado Grupo "C"
RÚBRICA PARA EVALUAR TRABAJO COLABORATIVO

Nombre del alumno o alumnos: _____

CATEGORÍA	4 Sobresaliente	3 Notable	2 Aprobado	1 Insuficiente
Trabajo	Trabajan constantemente y con muy buena organización.	Trabajan, aunque se detectan algunos fallos de organización.	Trabajan, pero sin organización.	Apenas trabajan y no muestran interés.
Participación	Todos los miembros del equipo participan activamente y con entusiasmo.	Al menos, el 75% de los estudiantes participa activamente.	Al menos, la mitad de los estudiantes presentan ideas propias.	Sólo una o dos personas participan activamente.
Responsabilidad en la realización de las tareas	Todos los miembros del equipo comparten por igual la responsabilidad sobre las tareas.	La mayor parte de los miembros del equipo comparten la responsabilidad en las tareas.	La responsabilidad es compartida por la mitad de los integrantes del equipo.	La responsabilidad recae en una sola persona.
Dinámica de trabajo	Escuchan y aceptan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros y los usan para mejorar su trabajo, adoptando acuerdos.	Escuchan los comentarios, sugerencias y opiniones de otros pero no los usan para mejorar su trabajo.	Alguna habilidad para interactuar. Se escucha con atención alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas.	Muy poca interacción, conversación muy breve. Algunos están distraídos o desinteresados.
Actitud del equipo	Se respetan y animan entre todos para mejorar el ambiente laboral, haciendo propuestas para que el trabajo y los resultados mejoren.	Trabajan con respeto mutuo y se animan entre todos para mejorar el ambiente laboral.	Trabajan con respeto mutuo, pero no suelen animarse para mejorar el ambiente laboral.	No trabajan de forma respetuosa.
Roles	Cada estudiante tiene un rol definido y lo desempeña de manera efectiva.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido.	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no los desempeñan.	No se aprecia ninguna intención para asignar roles a cada miembro del equipo.

Anexo K: Evidencia de la secuencia didáctica “El cuidado del agua”



Alumnos exponiendo sus carteles en otro grupo de la institución.



Anexo L: Secuencia didáctica “Maratón educativo”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

“ESCUELA PRIMARIA PROFRA. JUSTA LEDEZMA”

Clave 24EPRO112J

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020

3º Grado Grupo “C”



TRANSVERSAL	
TEMA	Juego Maratón Educativo
CONTENIDOS	Repaso
PROPÓSITO	Que los alumnos participen en una competencia de conocimientos por equipos en la que deben dialogar y decidir cuál será la respuesta que darán a cada una de las preguntas asumiendo las decisiones tomadas.
DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA	
INICIO (5 minutos)	Se les explicará a los estudiantes que el juego consiste ir avanzando y lograr llegar hasta el número más alto. Cada equipo deberá lanzar un dado y de acuerdo al número que le caiga deberá ir moviéndose, pero, primero deberá contestar una pregunta elegida al azar, de ser correcto deberá avanzar de lo contrario se anulará su participación hasta la siguiente ronda.
DESARROLLO (35 minutos)	Se les proporcionará unos dados para que jueguen, cuando el equipo haya aventado el dado y vea el número que le haya tocado deberá leer en voz alta la pregunta que le tocó. Lo dialogará con su equipo y se le dará solo dos minutos máximo para responder, pasados esos minutos y si no logra responder perderá el turno, pero si su respuesta es correcta irá avanzando. Las docentes en formación al cargo de la actividad se encargarán de corroborar que la respuesta sea correcta.
CIERRE (10 minutos)	La primera persona que llegue al último cuadro del tablero (Meta), gana, logrando terminar el juego. Una vez finalizada la actividad se les pedirá escribir una reflexión sobre el desarrollo del juego en la que debían abordar cuestiones de mejora para el mismo, sobre los temas que se trataron en las preguntas, sus emociones y la relación con sus compañeros de equipo.
EVALUACIÓN Y EFICIENCIAS	RECURSOS DIDACTICOS
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Lista de Cotejo	Tablero de Maratón Tarjetas con preguntas de diferentes materias Dado Objetos diferentes
FUENTES	
Plan y programa de estudios 2011. Tercer grado. Libro de Texto gratuito de Español. SEP. Libro de Texto gratuito de Matemáticas. SEP. Libro de Texto gratuito de Formación Cívica y Ética. SEP.	

Anexo M: Lista de cotejo para evaluar el trabajo colaborativo en “Maratón educativo”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
“ESCUELA PRIMARIA PROFRA. JUSTA LEDEZMA”
 Clave 24EPRO112J



CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
3º Grado Grupo “C”
LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJO COLABORATIVO

Nº	EVALUACIÓN	Muestra interés en el trabajo	Debate con argumentos sus puntos de vista	Colabora en el trabajo en equipo.	Trabaja con agrado en el equipo.	Facilita la organización del equipo.
01	<i>Almendarez Pineda Rodrigo Said</i>					
02	<i>Alvarez Cortes Dana María</i>					
03	<i>Alvarez Cortes Ximena Giselle</i>					
04	<i>Alvarez Macias Cesar Emiliano</i>					
05	<i>Alvarez Ortiz Héctor Alejandro</i>					
06	<i>Castro Quintero Regina</i>					
07	<i>Chávez Salazar Dafne Camila</i>					
08	<i>Donjuán Martínez María Fernanda</i>					
08	<i>Galaviz Zavaliya Yanirei Guadalupe</i>					
10	<i>Gallegos Palomo Sofia Michelle</i>					
11	<i>Gallegos Puente Geovanni Tadeo</i>					
12	<i>Guerreiro Estrada Jonathan Daniel</i>					
13	<i>Hernández Bravo Angelique Melissa</i>					
14	<i>Juárez Yáñez Ismael</i>					
15	<i>Loredo Ramírez Bryan Karim</i>					
16	<i>Mancillas Colunga Vianey Josselyn</i>					
17	<i>Martínez González Dayana Geraldine</i>					
18	<i>Mata Castillo Ethan Sebastian</i>					
19	<i>Mendoza Lara Zuria</i>					
20	<i>Moreno Rodríguez Sophia Isabella</i>					
21	<i>Ordaz Esquivel Keira</i>					
22	<i>Ramírez Ramírez Nahúm</i>					
23	<i>Reboloso Bautista Lorenzo</i>					
24	<i>Rivera Flores Evelyn Pilar</i>					
25	<i>Ruiz Sánchez Dulce Naomy</i>					
26	<i>Ruvalcaba Bravo Ricardo</i>					
27	<i>Segovia Frías Juan Marcel</i>					
28	<i>Sifuentes Soto Said Emiliano</i>					
29	<i>Torres Banda Catherine Alexandra</i>					
30	<i>Tovar Gallardo Alexa Anahí</i>					
31	<i>Vega Martínez Alan Ricardo</i>					

EVIDENCIAS

Anexo N: Evidencia de la secuencia didáctica “Maratón educativo”



Alumnos alrededor del
tablero del juego de
“Maratón educativo”



Anexo Ñ: Secuencia didáctica “Basta matemático”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
“ESCUELA PRIMARIA PROFRA.JUSTA LEDEZMA”

Clave 24EPRO112J

CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
3° Grado Grupo “C”



MATMÁTICAS	
TEMA	Problemas multiplicativos
CONTENIDOS	Resolución de problemas de división (reparto y agrupamiento) mediante diversos procedimientos, en particular el recurso de la multiplicación.
PROPÓSITO	Utilicen el cálculo mental, la estimación de resultados o las operaciones escritas con números naturales, así como la suma y la resta con números fraccionarios y decimales para resolver problemas aditivos y multiplicativos.
APRENDIZAJES ESPERADOS	<ul style="list-style-type: none"> •Resuelve problemas de reparto cuyo resultado sea una fracción de la forma $m/2n$. •Utiliza el algoritmo convencional para resolver sumas o restas con números naturales.
COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	<ul style="list-style-type: none"> • Resolver problemas de manera autónoma • Comunicar información matemática • Validar procedimientos y resultados • Manejar técnicas eficientemente
ESTÁNDARES CURRICULARES QUE SE TRABAJARÁN	<p>SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO Lee, escribe y compara números naturales de hasta cuatro cifras.</p> <p>ACTITUDES HACIA EL ESTUDIO DE LAS MATEMÁTICAS Desarrolla un concepto positivo de sí mismo como usuario de las matemáticas, el gusto y la inclinación por comprender y utilizar la notación, el vocabulario y los procesos matemáticos.</p>
DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA SECUENCIA	
INICIO (15 minutos)	Como el clásico juego de “basta” que conocemos el docente creará en su mente una secuencia de números (dependiendo del nivel de dificultad que se le quiera dar al ejercicio) y elegirá un alumno que diga la palabra ¡BASTA!
DESARROLLO (30 minutos)	El docente dirá en voz alta el número en el que se quedó los alumnos lo anotaran en la primera columna “NÚMERO” y posteriormente comenzarán a realizar las operaciones mentalmente y el primero en terminar responde ¡BASTA! El resto del grupo tiene que dejar de escribir y procederán a sumar los puntos que obtuvieron por fila. El docente revisará que los resultados sean correctos y los colocan en la columna “Puntos Total” de sus tableros.
CIERRE (5 minutos)	Al finalizar el juego se sumará el total de puntos para elegir al ganador
EVALUACIÓN Y EDICENCIAS	
Observación y análisis de las participaciones y estrategias utilizadas por los alumnos en la realización de las actividades. Lista de Cotejo	RECURSOS DIDACTICOS
	Cuaderno de trabajo. Basta matemático Nivel 1, 2 y 3
FUENTES	
Plan y programa de estudios 2011. Tercer grado. Libro de Texto gratuito de Matemáticas. SEP.	

Anexo O: Lista de cotejo para evaluar el trabajo colaborativo en “Bata Matemático”.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
“ESCUELA PRIMARIA PROFRA. JUSTA LEDEZMA”
 Clave 24EPRO112J



CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
 3º Grado Grupo “C”

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TRABAJO COLABORATIVO

EVALUACIÓN ESPAÑOL		Aporta ideas para la comprensión del tema	Escucha con atención a sus compañeros.	Expresa sus dudas al equipo	El tiempo dedicado ha sido adecuado	Todos los miembros han participado en la actividad.
Nº	Nombre del alumno					
01	Almendarez Pineda Rodrigo Said					
02	Álvarez Cortes Dana María					
03	Álvarez Cortes Ximena Giselle					
04	Álvarez Macías Cesar Emiliano					
05	Álvarez Ortiz Héctor Alejandro					
06	Castro Quintero Regina					
07	Chávez Salazar Dafne Camila					
08	Donjuán Martínez María Fernanda					
08	Galaviz Zavaija Yanirei Guadalupe					
10	Gallegos Palomo Sofia Michelle					
11	Gallegos Puente Geovanni Tadeo					
12	Guerrero Estrada Jonathan Daniel					
13	Hernández Bravo Angelique Melissa					
14	Juárez Yáñez Ismael					
15	Loredo Ramírez Bryan Karim					
16	Mancillas Colunga Vianey Josselyn					
17	Martínez González Dayana Geraldine					
18	Mata Castillo Ethan Sebastian					
19	Mendoza Lara Zuria					
20	Moreno Rodríguez Sophia Isabella					
21	Ordaz Esquivel Keira					
22	Ramírez Ramírez Nahúm					
23	Reboloso Bautista Lorenzo					
24	Rivera Flores Evelyn Pilar					
25	Ruiz Sánchez Dulce Naomi					
26	Ruvalcaba Bravo Ricardo					
27	Segovia Frías Juan Marcel					
28	Sifuentes Soto Said Emiliano					
29	Torres Banda Catherine Alexandra					
30	Tovar Gallardo Alexa Anahí					
31	Vega Martínez Alan Ricardo					

EVIDENCIAS

Anexo P: Evidencia de la secuencia didáctica “Basta matemático”



Alumnos realizando el trabajo colaborativo en la actividad “Basta matemático”
en el nivel 3