



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia para favorecer el aprendizaje
en un grupo de preescolar

AUTOR: Viridiana Segura Montelongo

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje significativo, Desarrollo de
competencias, Educación preescolar, Estrategias de enseñanza,
Juegos.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2016

2020

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN
UN GRUPO DE PREESCOLAR”**

INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

VIRIDIANA SEGURA MONTELONGO

ASESOR (A):

DRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Viridiana Segura Montelongo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“ El Juego Como Estrategia Para Favorecer El Aprendizaje En Un Grupo de Preescolar ”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 23 días del mes de Junio de 2020.

ATENTAMENTE.

Viridiana Segura Montelongo

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
 DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
 ASUNTO: Administrativa
 Dictamen
 Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): VIRIDIANA SEGURA MONTELONGO

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE PREESCOLAR”.

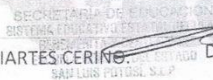
Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PREESCOLAR

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO



[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

[Firma]
DRA. ELBA EDITH DÁVALOS ÁVILA

Certificación ISO 9001 : 2015
 Certificación CIEES Nivel 1
 Nicolás Zapata No. 200,
 Zona Centro, C.P. 78230
 Tel y Fax: 01444 812-5144,
 01444 812-3401
 e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
 www.beceneslp.edu.mx
 San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Dedicatorias/Agradecimientos

El presente trabajo lo dedico principalmente a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias por sus palabras de aliento y sobre todo a enseñarme a no rendirme nunca, gracias por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, sé que fueron momentos difíciles en esta carrera pero les agradezco que siempre estuvieron apoyándome y brindándome todo su amor, los amo con todo mi corazón, esto es para ustedes, solamente les estoy devolviendo una parte de lo que ustedes me dieron en un principio, es un orgullo y un privilegio poder dedicarles esto, son los mejores padres.

A mis hermanos: Marisol y Gastón por su cariño, apoyo incondicional y sobretodo paciencia durante todo este proceso, por estar conmigo en todo momento infinitas gracias por que de una u otra forma me acompañaron en todos mis sueños y metas.

A mí cuñada Susana y mis sobrinos Edwin y Ulises por acompañarme durante este proceso, a Rubén un gran amigo por extender su mano en momentos difíciles.

A la memoria de mi abuelito José Montelongo, mi abuelita Juana García, mi tía Lourdes Montelongo y mi hermano José Antonio Segura Montelongo, pilares fundamentales en mi vida, que ya no están a lado mío y sé que en ningún momento me dejaron sola, prevalecerán siempre en mí, para ustedes, hasta el cielo.

Con dedicatoria y profundo agradecimiento a mi Asesora Elba Edith Dávalos Avila por haber compartido sus conocimientos a lo largo de mi preparación dentro de esta profesión, pues fue quien me ha guiado con paciencia, y su rectitud como docente, Gracias infinitas por su tiempo, por creer en mí y sobre todo por haberme brindado el apoyo para desarrollarme profesionalmente y seguir cultivando mis valores

Agradezco a Dios y con mis Seres por bendecirme con esta vida, por guiarme, por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
I.PLAN DE ACCION	
1.1 Descripción y características contextuales	5
1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa	11
1.3 Descripción y focalización del problema	18
1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	20
1.5 Metodología y análisis del informe	24
1.6 Propósitos y planteamiento del plan de acción	26
II.DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	
2.1 Pertenencia y consistencia de la propuesta	30
2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño	30
2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción	31
2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para solución de problemas	32
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	
ANEXOS	

INTRODUCCION

El presente documento constituye el último de los procesos de mi formación inicial, mediante el cual se evidencia la habilidad adquirida a lo largo de mi trayecto en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE), en cada uno de los cursos y acercamientos con el contexto real durante las jornadas de observación y ayudantía en distintos Jardines de Niños.

El informe de prácticas profesionales tiene como principal finalidad valorar las capacidades y desempeños que como estudiante obtuve en ámbitos reales, y a partir de los cuales integré y movilicé los conocimientos para resolver tareas que esta profesión plantea. Por ello, en las siguientes páginas se describe una de las principales problemáticas del grupo y cómo, mediante mi intervención docente brinde atención a esta, con el objetivo de alcanzar los propósitos establecidos en el programa de educación preescolar haciéndome consciente de la responsabilidad que esto conlleva en el desarrollo integral de los alumnos.

El lugar en donde se desarrolló la práctica profesional para poder llevar a cabo esta investigación fue en un Jardín de Niños “Herculano Cortes” de turno matutino, de carácter público, en el cual durante las semanas de observación y práctica, detecté que los alumnos de 1er grado no comunican de manera oral los primeros números y no relacionan los números con alguna colección, además mostraban claramente falta de autorregulación, ya que pierden la atención con facilidad.

Por lo que es importante mostrarles la facilidad del aprendizaje y autorregulación involucrando el juego como estrategia, sin embargo existen creencias erróneas donde consideran esta estrategia como una distracción, pues se cree que los alumnos solo están jugando y no ven el aprendizaje que se genera a partir de ello.

La relevancia del tema “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN UN GRUPO DE PRIMERO DE

PREESCOLAR DEL JARDÍN DE NIÑOS HERCULANO CORTÉS” es debido a que en ocasiones a los niños les cuesta mantener un nivel de atención y rendir en actividades dentro del aula de otra manera, siendo éste un factor que debilite el aprendizaje y convivencia de los alumnos, ya que se pierde el enfoque de consignas dadas; es sumamente importante mantener su atención para poder establecer el juego como una estrategia, deben tener autocontrol de emociones, conducta y asociarse sobre acuerdos o normas de clase.

Dentro del Programa de Aprendizajes Clave, el juego es considerado como una estrategia didáctica para que los niños involucren las emociones, comportamiento y movimientos corporales, además es una actividad en la que se ejercita alguna habilidad y/o se aborda un tema de interés en este caso sería el número.

Contribuyendo a los alumnos para alcanzar sus metas, establezcan relaciones entre ellos, y mejoren su rendimiento académico, demostrando que el alumno puede aprender mediante el juego y desarrollar las habilidades que le permitan dar respuesta a las problemáticas que se le presenten en el campo formativo pensamiento matemático.

Por lo que mi interés personal es desarrollar el juego como estrategia didáctica, ya que este permite seguir normas, reglas o turnos; y así también poder involucrar el principio de conteo en este tipo de actividades, para poder darnos cuenta que se puede aprender jugando y por ello se considere significativo, empezando con los padres de familia para que así conozcan de que otra manera sus hijos se pueden desenvolver.

Como futura profesional de la educación es mi responsabilidad atender a las demandas y necesidades de los alumnos al brindar una educación de calidad, garantizando sus aprendizajes para el logro de los propósitos que hacen referencia los planes y programas de educación básica.

La problemática encontrada en el grupo de primer año de preescolar fue que aún no tienen el conocimiento en los principios de conteo, pues al ser de nuevo ingreso aun no tienen el acercamiento al concepto del número por lo que no comunican ni relacionan con facilidad estos; la adquisición de ideas lógicamente estructuradas pueden propiciar otras capacidades cognitivas como clasificar y analizar.

Para la realización del informe de práctica era necesario establecer ciertos objetivos que formaron parte importante de la realización del mismo, ya que fueron el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, permitiéndome llegar hacia donde quería, y posteriormente llevar a cabo el análisis y evaluación de los mismos para ver los logros obtenidos.

Como objetivo general se planteó favorecer el aprendizaje mediante el juego como estrategia didáctica en un grupo de primero de preescolar del Jardín de Niños "Herculano Cortés" durante el ciclo escolar 2019-2020.

Y como objetivos específicos:

- Elaborar un diagnóstico que permita conocer el desarrollo de la capacidad de aprender en el alumno con apoyo de los padres de familia.
- Elaborar un plan de acción que integre situaciones didácticas centradas en el juego como estrategia didáctica.
- Evaluar situaciones didácticas del plan de acción.
- Analizar los resultados de las situaciones didácticas aplicadas en el grupo.
- Reflexionar los resultados obtenidos en la evaluación de los aprendizajes en los alumnos de primer de preescolar.

Durante este periodo se desarrollaron diferentes competencias, pero principalmente como competencia genérica desarrollé la de aprender de manera

permanente, y como profesional propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación. Estas me permitieron darme cuenta del mejoramiento y cumplimiento de los aprendizajes de los alumnos y mi formación como docente.

Este informe de práctica se desglosa en diversos apartados, que enfatizan en el análisis del tema y permiten la comprensión del proceso llevado a cabo; el primer apartado se aborda el plan de acción donde se contextualiza las características del espacio donde se desarrollaron las prácticas profesionales, así mismo se abarca un diagnóstico, se describe y focaliza el problema, se presenta la revisión teórica que argumenta el plan de acción y la metodología a seguir, el planteamiento y los propósitos de este trabajo.

El segundo apartado es el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora donde se abarca la pertinencia y consistencia de la propuesta, la identificación de los enfoques curriculares y su integración en el diseño, las competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción y la descripción y análisis de las situaciones didácticas mediante el ciclo de Smyth.

Por último se presentan las conclusiones de los resultados obtenidos así como las recomendaciones. Además se muestran las referencias que sirvieron como fuentes de consulta que fungieron como sustento y argumento en el desarrollo del tema, y los anexos se presentan las evidencias que se obtuvieron a lo largo del proceso de mejora.

I PLAN DE ACCION

1.1 Descripción y características contextuales

La primera acción que se llevó a cabo fue analizar el contexto en el que se realizaron las prácticas profesionales y para llevar a cabo esto de una manera más sencilla y concreta fue necesario recurrir a las dimensiones de la práctica docente establecidas por Cecilia Fierro y colaboradores (1999), tal como se menciona a continuación:

La práctica docente se entiende como “la praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso educativo” (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 28); de ahí facilita su estudio, dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente.

A continuación, el contexto se desarrollará según las seis dimensiones antes mencionadas.

La **dimensión personal** asienta las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza la vida cotidiana, reconociendo al maestro como ser histórico capaz de analizar su presente y construir su futuro (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 29).

Cuando reflexionamos esta dimensión la condición humana del docente con junto sus características, dificultades, ideales, proyectos, motivaciones e imperfecciones, es decir, como un ser histórico, capaz de analizar su presente, para la construcción del futuro, por lo tanto es importante mirar la historia personal, la

experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones motivadoras para la elección profesional, su motivación y satisfacción actual, sentimientos de éxito y fracaso.

Al cursar el primer año en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado obtuve los fundamentos necesarios para reiterar lo que había elegido, el ser educadora, incluso me ha dado la oportunidad de conocer algunos de los gozos de haber tomado dicha decisión.

Gracias a las diferentes experiencias que tuve en las jornadas de práctica a lo largo de estos cuatro años, se ha corroborado la vocación y dedicación, haciéndome consciente de los retos que he afrontado, también reconozco los triunfos obtenidos así como la satisfacción personal que he logrado al ejercer esta extraordinaria profesión, siendo todo esto la motivación para seguir preparándome.

En la **dimensión interpersonal** la función del maestro como profesional está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo las cuales se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 31).

Tomando en cuenta las relaciones con el colectivo y el comportamiento con personas relacionadas con el medio educativo pude identificar que el clima dentro del Jardín de Niños es bueno, los docentes y demás personal muestra interés y facilidad de palabra para llegar a acuerdos y mantener el nivel educativo de la institución, la participación e interés de los padres de familia es variado, existe comunicación entre padres de familia -docentes y directivo.

La directora se muestra con disposición y flexible hacía su colectivo docente, para la solución de diferentes problemáticas que se presentan en diversas aulas, con las propias docentes, alumnos o padres familia.

La **dimensión social** recupera un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 33).

Cada situación pedagógica es única, y se debe en parte al contexto social tomando en consideración la comprensión del entorno social y el desenvolvimiento del docente en este. El contexto en el que desenvuelven los actores educativos del Jardín de Niños es urbano, las calles aledañas están pavimentadas y cuentan con alumbrado público y otros servicios básicos, se encuentran negocios como tiendas de abarrotes, un negocio de audio para autos, carpintería, pastelería, carnicería, y a una cuadra se encuentra una avenida muy transitada (Anexo 1).

Además en lo cultural cuentan con tradiciones que influyen en el comportamiento de los alumnos, siendo el Jardín un contexto cercano a sus hogares, donde desean compartir experiencias vividas como son las fiestas patronales o trabajos de su mamá o papá, teniendo como consecuencia comportamientos donde se reflejaba la falta de reglas al momento de esperar turnos para participación.

La **dimensión institucional** se desarrolla en el seno de una organización, donde el quehacer del maestro es una tarea colectivamente construida y regulada en el lugar del trabajo docente (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 30).

La institución educativa y el docente tienen relación, ya que es relevante para el desempeño de este en el aula, es por ello que la misión y la visión de la institución no se logra por completo, teniendo casos con dificultades en el manejo del grupo, afectando las relaciones entre padres de familia, teniendo como consecuencia una menor calidad de la educación ya que el apoyo de estos va disminuyendo; por lo que es importante recordar que el apoyo de los padres o tutores es fundamental para el desarrollo del niño en la escuela.

El Jardín de Niños cuenta con seis grupos con un total de 120 alumnos, una directora, seis docentes titulares de grupo (cinco mujeres y un hombre), un docente de educación física, una docente de música, una docente de inglés solo para los grupos de tercer grado y dos personas de apoyo para la limpieza. Por el total de estudiantes los recreos se dividen en dos, en el primero salen a recreo los dos primeros y el segundo de nuevo ingreso, en el segundo recreo el otro grupo de segundo y los dos grupos de tercero.

Además de seis aulas, dos de estos salones son compartidos con el turno vespertino; cuenta con biblioteca escolar, uno de computación y/o de música, sumando un total de ocho salones, una dirección escolar, dos bodegas de material inventariado una del turno matutino y otra del turno vespertino, dos patios, de los cuales solo el “primer patio” es para recreos y los accidentes son frecuentes (choques, caídas, entre otras). Al ser dividido los recreos uno creería que los accidentes pueden disminuir, pero corren el mismo peligro ya que al ser un solo patio el cual esta reducido para el total de 71 alumnos aproximadamente.

También dispone de dos baños uno para niños y uno para niñas con cuatro tazas cada uno y tres llaves para lavarse las manos, al igual que se encuentra uno para el personal del Jardín, además cuenta con problemas de acústica lo cual a largo plazo puede llegar a causar problemas auditivos en docentes y/o alumnos; y el “segundo patio” es utilizado para clases de educación física.

En cada aula hay un aproximado de 10 mesas, 25 sillas, un escritorio, silla para la educadora, closet para guardar material, una biblioteca de aula, material didáctico, garrafón de agua, un pizarrón. Las mesas de trabajo para los niños son en forma de trapecio, y se organizan de tal modo que quede en forma de hexágono, debido al poco espacio del aula, las mesas quedan cerca del material didáctico (juguetes) siendo distractores en el aula, pues durante actividades o explicaciones que daba, los niños se levantaban de su lugar para tomar juguetes, dejando de lado

la actividad y uno u otros dos niños se levantan, alterando el propósito de la actividad.

El Jardín de Niños “Herculano Cortés” en general cuenta con espacios reducidos, lo cual puede llegar a ser un factor negativo ya que no existe espacio suficiente para la aplicación de algunas actividades que tengan como estrategia el juego. Mencionado lo anterior puedo decir que el comportamiento de los niños depende de las características del ambiente, en este caso el aula y lo que se encuentra alrededor, es decir, que la ubicación de determinado mobiliario, influye directamente en el alumnado modificando sus percepciones, las posibilidades de movimiento, la concepción de dicho espacio y las posibilidades del mismo; por lo que es importante considerar los espacios en las interacciones de los estudiantes y su influencia en los procesos de aprendizaje.

Una de las estrategias utilizadas en el Jardín a la hora de la salida, es cuando el adulto recoja al alumno tendrá que portar su credencial con la fotografía del o las personas responsables a asistir por él, si no es así se lleva una bitácora por institución y por grupo para registrar el motivo del por qué no la llevan o la persona que no está en la fotografía.

La **dimensión didáctica** hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que construyan su propio conocimiento (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 34).

Se observó al docente en su rol de guía en el aprendizaje, prestando especial atención a las estrategias, así como se pudo rescatar durante el curso de actualización que el juego es una de las estrategias más factibles para llevarse a cabo, ya que se generan aprendizajes y desarrollan competencias de una manera atractiva para el alumno, en especial al inicio de ciclo escolar, pues también lo lúdico permite que se vayan relacionando unos con otros y comienzan a desenvolverse de

una manera más factible, es por eso que utilizar el juego nos servirá para generar aprendizajes en el campo de pensamiento matemático.

La **dimensión valoral** está intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos con una referencia axiológica, considerando que el proceso educativo está orientado hacia la obtención de valores, que se manifiestan en distintos niveles en la práctica docente (Fierro C., Fortoul B. y Rosas L., 1999, p. 35).

El docente puede demostrar diferentes valores en situaciones que lo requieran dentro del aula ya que se ven expuestos a toda clase de situaciones con sus alumnos. De esta manera se pretende practicar el valor de la puntualidad se abre la puerta a partir de las 8:45am para la entrada de los educandos y se cierra la puerta a las 9:10 am o (dependiendo de la maestra de guardia) si se timbra para que entre algún otro niño se pregunta porque la impuntualidad y se registra en una bitácora, pero esto es solo en situaciones de fuerza mayor.

A la hora de la salida se abre la puerta a las 12:00pm los padres de familia pueden entrar y hacen filas para poder recoger a sus hijos, 12:30 empiezan a cerrar las puertas y a partir de las 12:45 si aún queda algún alumno se comienza a localizar a los padres de familia o tutores. Otro valor que se fomenta es la asistencia a partir del banderín, este es entregado cada mes al grupo con el mayor porcentaje de asistencia.

Para el proceso de diagnóstico durante la primera jornada de práctica recurrí a la observación para recabar información de manera concreta, para lo cual me base en guías de observación para rescatar aspectos de los niños que nos ayudan a dar cuenta de sus conocimientos, actitudes y valores que se presentan. Así mismo, se empleó un plan de actividades para dar seguimiento al diagnóstico el cual me ayudó a identificar el proceso de los alumnos centrado en el desarrollo personal y las competencias, estableciendo si hubo cambio o mejora.

Este proceso implica recolectar y analizarla información generando una intervención y evaluación del grupo a partir de la observación pude explorar los conocimientos que tienen los alumnos en cuanto los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, y en el de pensamiento matemático por lo cual mencionaré a aquellos que están favorecidos y a los que son necesarios atender y dar énfasis.

1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

Según Marí R. (2007) el diagnóstico es una actividad científica, teórico-técnica, insertada en el proceso enseñanza-aprendizaje, que incluye actividades de medición, estimación-valoración y evaluación, consistente en un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica, que se encamina al conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje (p.615).

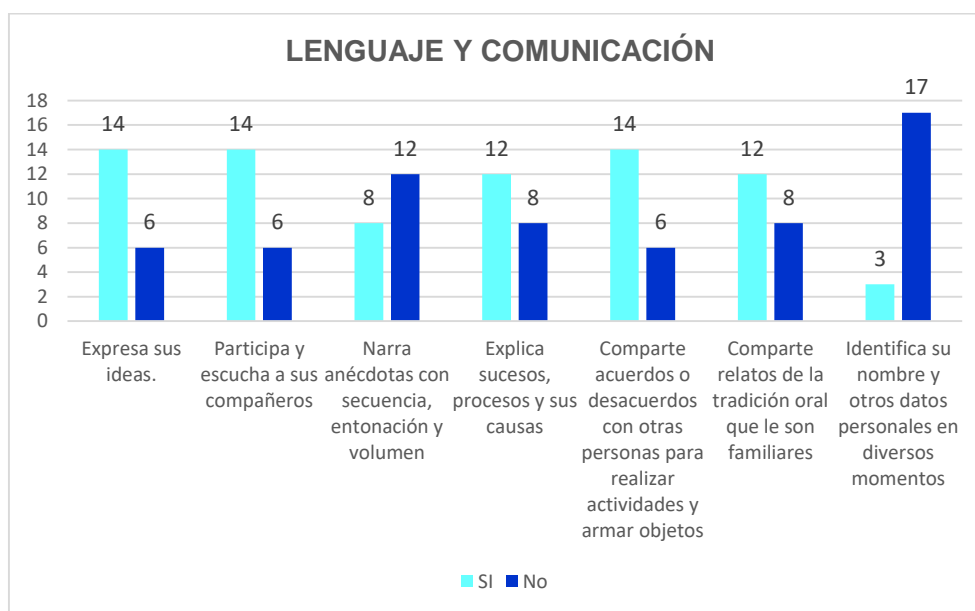
El grupo de 1°A se encuentra integrado 20 alumnos 7 niñas y 13 niños, sus edades oscilan entre los 2 años a 3 años, considerando las entrevistas realizadas a padres de familia, así como la observación docente en las primeras semanas. Algunos de los niños, son hijos únicos o tienen hermanos o hermanas mayores de edad, por lo que el sentido de convivencia se les dificulta un poco en cuanto al compartir, convivir, tolerar y auto controlar sus conductas impulsivas, colaboran con los demás cuando se les solicita.

Sin embargo todos quieren ser los primeros en todo, presentando signos de dependencia hacia el adulto, por lo que se les dificulta desarrollar actividades simples como cuidar, ordenar sus cosas personales, atarse la agujeta entre otros. En cuanto a las habilidades de autocuidado y de autonomía, son pocos los alumnos que lo logran, ya que se encuentra en proceso de comprender las normas de convivencia y adaptarse al nuevo grupo social que representa la escuela.

A continuación se describirán los hallazgos de los diferentes campos formativos y áreas de desarrollo en el grupo de 1º A del Jardín de Niños “Herculano Cortés”:

- Lenguaje y comunicación:

Expresan sus opiniones e ideas cada vez más, ya que al principio se les dificultaba pues demostraban inseguridad, algunos alumnos logran expresar sus deseos y experiencias, momentos de su vida cotidiana que sirven como referente para un tema, además dialogan y confrontan opiniones, defendiendo su punto de vista en pequeños momentos, por lo que han logrado ser más seguros y activos al momento de participar; así mismo se muestran interesados al experimentar cuando se les adecua algún espacio en el aula para hacerlo, lo cual disfrutaban mucho.



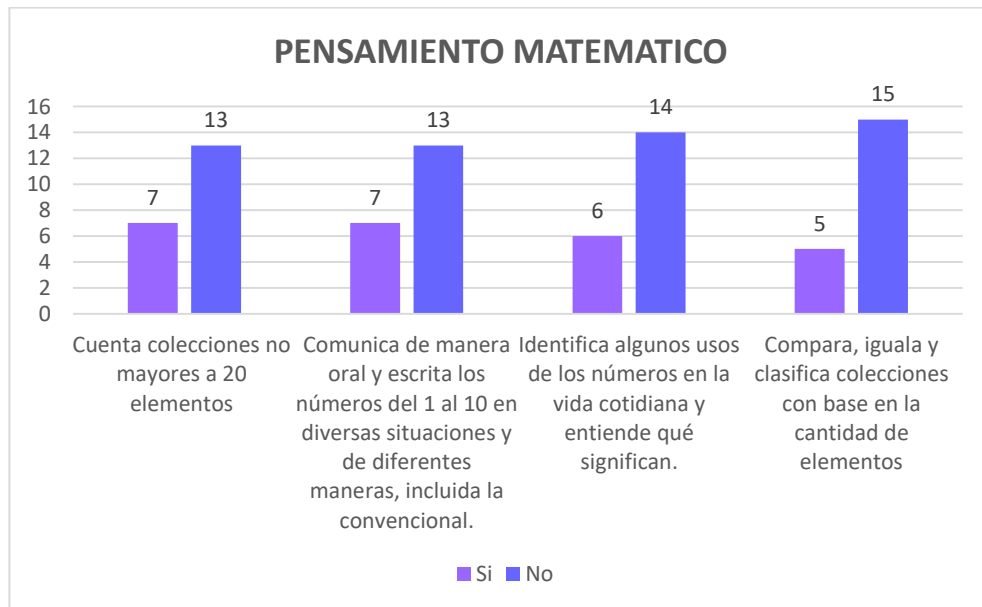
Gráfica 1.- Resultados de los aprendizajes esperados de lenguaje y comunicación de los alumnos del grupo de 1º A

En la gráfica 1 se puede identificar que de un total de 20 alumnos 14 de ellos pueden expresar sus ideas, participan y escuchan a sus compañeros y comparten acuerdos o desacuerdos con otras personas para realizar actividades y armar objetos; 12 de ellos explican sucesos, procesos y sus causas, además comparten

relatos de la tradición oral que le son familiares; 8 de ellos narran anécdotas con secuencia, entonación y volumen; y 3 de ellos identifican su nombre y otros datos personales en diversos momentos.

- Pensamiento matemático:

Los alumnos no son reflexivos durante las actividades de conteo, no todos expresan los números que conoce y aun no los identifica en su medio, así mismo ponen en juego el conocimiento de los números para realizar actividades que implican agrupar objetos y figuras. No todos logran contar y de otros su rango de conteo es del uno al tres, no identifican donde hay más donde hay menos cuando se les presentan colecciones de objetos o se les presentan diferentes cantidades ya que están en el proceso de resolución de problemas que implica repartir, agregar y quitar.



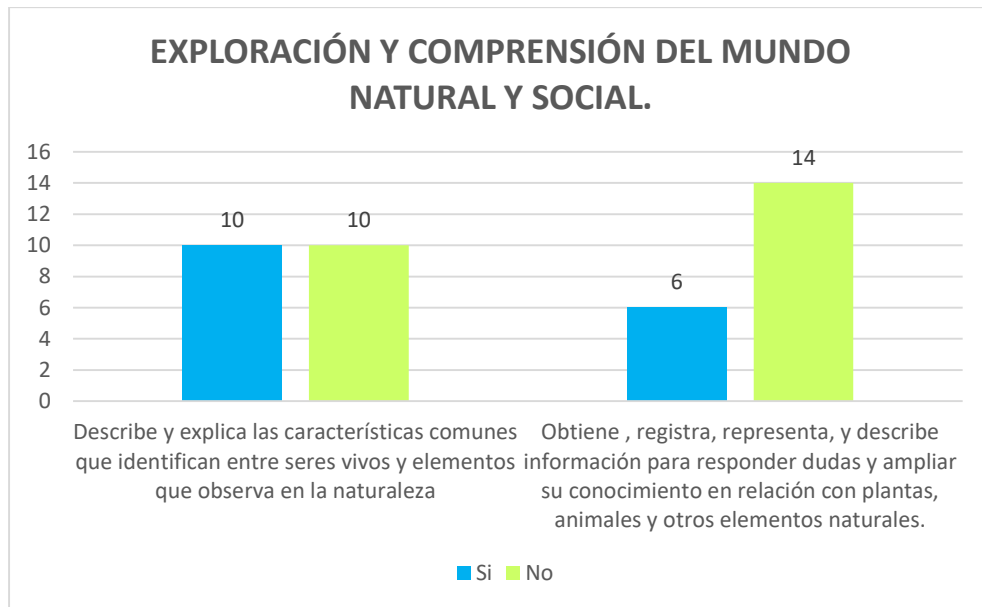
Gráfica 2.-Resultados de los aprendizajes esperados de Pensamiento Matemático de los alumnos del grupo de 1º A

En la gráfica 2 se puede identificar que de un total de 20 alumnos 7 de ellos cuentan colecciones no mayores a 20 elementos, por lo tanto 7 de ellos comunican de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de

diferentes maneras, incluida la convencional; 6 de ellos identifican algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan y 5 de ellos compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

- Exploración y comprensión del mundo natural y social:

Los niños son muy observadores, formulan preguntas muy cortas, de la misma manera cuando saben algo, realizan importantes aportaciones al tema. Además identifica las características de los animales, platican sobre su entorno familiar y conocen en que trabajan sus papás, se encuentran en el proceso de atender y comprender las normas y/o reglas de seguridad para evitar exponerse a algún accidente.



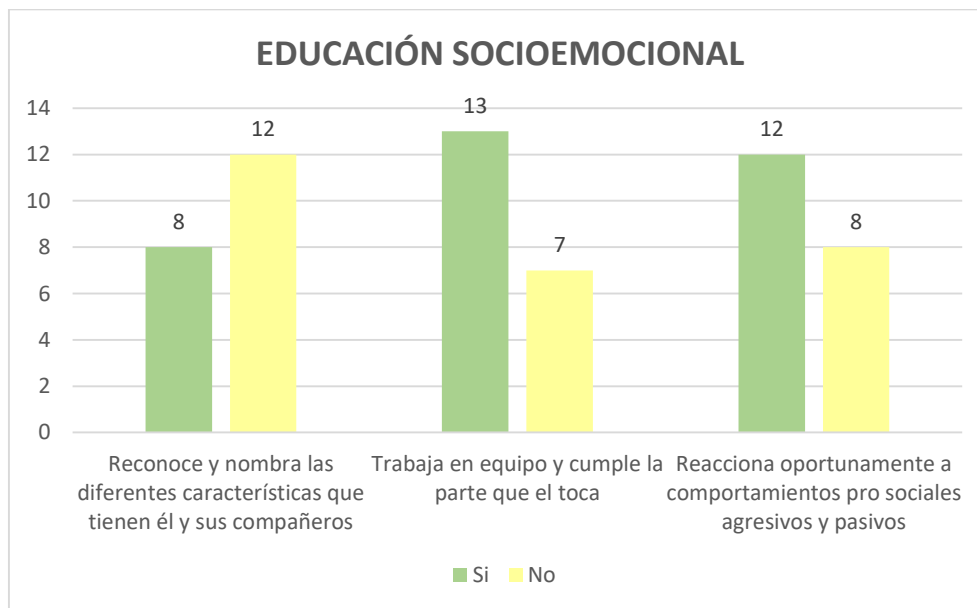
Gráfica 3.-Resultados de los aprendizajes esperados de Exploración y comprensión del mundo natural y social de los alumnos del grupo de 1º A

En la gráfica 3 se puede identificar que 20 alumnos, 10 de ellos describen y explican las características comunes que identifican entre los seres vivos y elementos que se observan en la naturaleza, así como 6 de ellos obtiene, registran, representan y describen información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.

- Educación socioemocional:

Han logrado llevar a la práctica los acuerdos para la convivencia, piden disculpas cuando lastiman a alguien o atienden a la maestra cuando interviene para establecer acuerdos basados en valores de respeto. Están en proceso de escuchar y tomar turnos, trabajan de manera colaborativa, se esfuerzan, se comprometen en las actividades, dan oportunidad para que todos apoyen o participen, reconocen los logros de sus compañeros, paulatinamente poniendo en práctica el dialogo para resolver conflictos.

Como también van desarrollando herramientas que les permitan poner en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentimiento de bienestar consigo mismos y hacia los demás. Es a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, que los alumnos aprenden a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y hacen de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación y los aprendizajes.

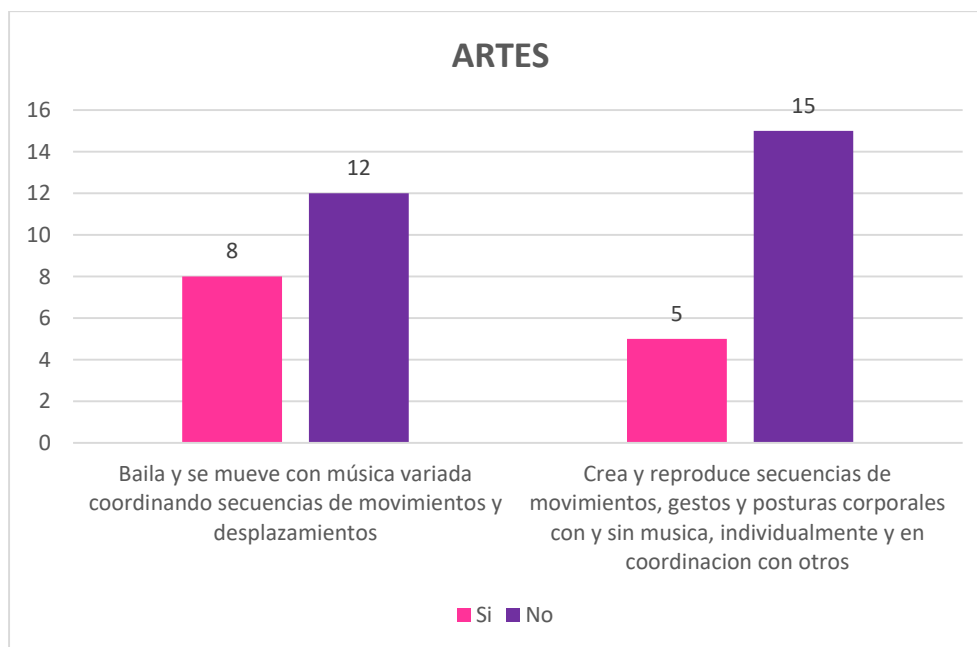


Gráfica 4.-Resultados de los aprendizajes esperados de Educación Socioemocional de los alumnos del grupo de 1º A

En la gráfica 4 se puede identificar que de un total de 20 alumnos 8 reconocen y nombran las diferentes características que tienen él y sus compañeros, 13 de ellos trabajan en equipo y cumplen la parte que a ellos les toca y 12 de ellos reaccionan oportunamente a comportamientos pro sociales agresivos y pasivos.

- Artes:

Los alumnos son más desenvueltos al momento de bailar, al escuchar melodías o rondas, bailan espontáneamente, reconocen los ritmos y los llevan a cabo con diferentes sonidos o partes de su cuerpo, así como expresión de sentimientos y acciones.



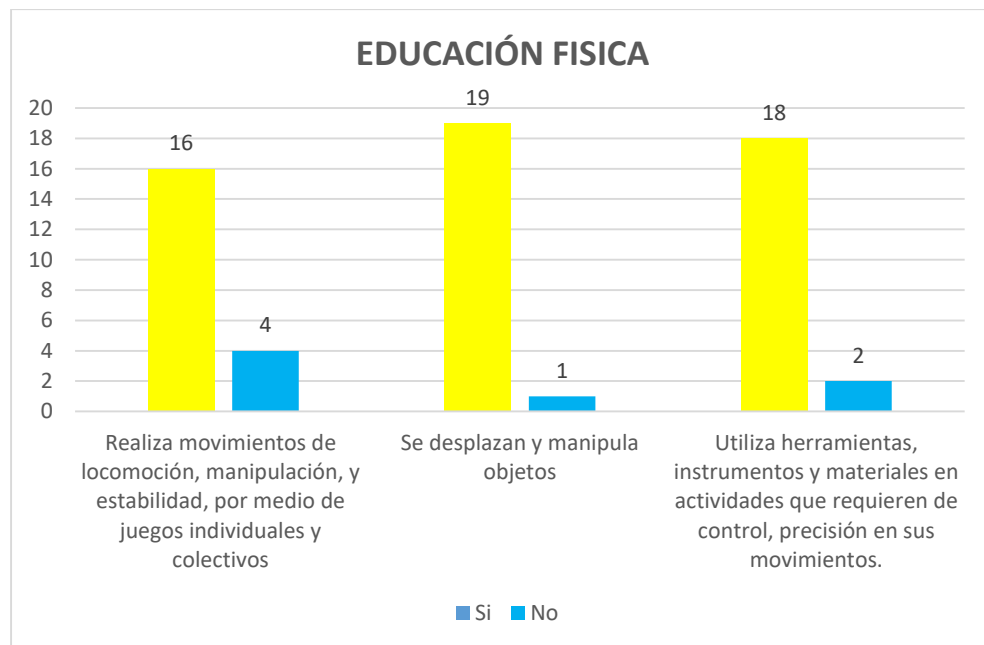
Gráfica 5.- Resultados de los aprendizajes esperados de Artes de los alumnos del grupo de 1° A

En la gráfica 5 se puede identificar que de un total de 20 alumnos de los cuales 8 de ellos bailan y se mueven con música variada coordinando secuencias de movimientos y desplazamientos así como 5 de ellos crean y reproducen secuencias

de movimientos, gestos y posturas corporales con y sin música individualmente y en coordinación con otros.

- Educación física:

Al grupo le gustan las actividades que representan correr, saltar o arrastrarse; sin embargo a la mayoría de los niños se les dificulta mucho tener la coordinación de algunos movimientos solos o combinados con pies y/o mano también batallan para mantener un equilibrio, guiarse a la derecha o izquierda, no tienen desplazamientos coordinados.



Gráfica 6.- Resultados de los aprendizajes esperados de Educación Física de los Alumnos del grupo de 1° A

En la gráfica 6 de puede identificar que de un total de 20 alumnos, 16 de ellos realizan movimiento de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos, 19 de ellos se desplazan y manipulan objetos y 18 de ellos utilizan herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de controlar y precisión en sus movimientos.

1.3 Descripción y focalización del problema

Considerando el diagnóstico se pudo identificar que el campo menos favorecido es el de pensamiento matemático, ya que los niños muestran debilidad en el conocimiento del principio de conteo. Es por ello que se deben planear situaciones didácticas donde se involucren los principios de conteo y como son de las primeras experiencias en el Jardín de Niños utilizaremos como estrategia didáctica el juego; facilitando los aprendizajes esperados.

La Guía para la Educadora menciona que los niños tienen sus primeras experiencias de socialización desde que nacen, el contexto principal en el que se desarrollan es en casa, con mamá, papá, hermanos y otros familiares, donde los niños van adquiriendo una cultura, conductas, conocimientos, incluso comienzan a tener identidad personal (SEP, 2011).

La maduración del sistema nervioso del niño de 3 a 4 años le va a permitir una mejor coordinación los movimientos en actividades de saltar, correr, bailar, así mismo para manejar objetos con los brazos y manos como lanzar y botar balones además de habilidades manuales para conseguir mayor precisión en sus movimientos: pintar, garabatear, entre otros (Uriz, N. et al. 2011, p.4).

Según la Teoría de Piaget (1974) el periodo pre operacional abarca de los dos años a los 7 años donde el niño puede usar símbolos y palabras para pensar, tiene solución intuitiva de los problemas, pero en pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo (Rafael A, 2009, p.3).

Ya que llega el momento en el que el niño acude a la escuela, su contexto ahora no solo será el familiar si no también escolar, producirá un enorme aumento de vocabulario, como también tendrá un “pensamiento egocéntrico”, esto quiere decir, que tendrá pensamientos de acuerdo a sus experiencias individuales, de manera

que aún sea estático, intuitivo y carente de lógica, al ingresar al preescolar el alumno desarrollara competencias y adquirirá nuevas maneras de aprender.

Así mismo, favorecerá conductas que le permitan convivir con sus compañeros, respetar las reglas del juego que se le indique, y experiencias sobre conteo el cual lo llevará a conocimientos matemáticos diferentes dentro de su desarrollo. Considerando esto, es importante conocer los intereses que tienen en cada actividad realizada dentro del Jardín y cómo les gusta trabajar o aprender, en este caso se utilizará el juego como estrategia agregando conocimientos de importancia para el alumno.

En cuanto a la forma de aprendizaje que tienen los alumnos del grupo de primero se muestran interesados en armar rompecabezas sencillos, utilizan diferentes materiales para jugar en colaboración y muchas de las veces les cuesta compartir.

Aunque el grupo es de nuevo ingreso si presenta dificultades, también posee fortalezas que serán consideradas para el trabajo durante el ciclo escolar, retomando como punto de partida lo que los niños conocen y hacen para lograr los aprendizajes esperados en cada uno de los campos de formación y estos se reflejan más en el juego, ya que es importante en el niño para el desarrollo y el aprendizaje, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos.

Con el tiempo, el juego permite al niño desarrollar su imaginación, explorar su medio ambiente, expresar su visión del mundo, desarrollar su creatividad y desarrollar habilidades socioemocionales entre pares y adultos. De esta forma, contribuye a su maduración psicomotriz, cognitiva y física además afirma el vínculo afectivo con sus padres y favorece la socialización.

Por lo que, es uno de los medios con mayor impacto en los niños para desarrollar nuevas habilidades y conceptos a través de su propia experiencia; ya que estos

invierten gran parte de su tiempo en jugar, el tipo de juego se modifica y adapta a la edad y a las preferencias de cada niño, pero más que un medio de diversión, es una actividad de enseñanza motivadora para los menores.

Una manera práctica y atractiva de aprender para ellos es a través del juego, pues es importante que los niños aprendan a participar e interactuar con sus compañeros desde primer año para un mejor desarrollo de las actividades, y que estos a su vez vayan desarrollando conductas que permitan la interacción entre ellos dentro del aula, además, fortalece su aprendizaje creando lluvias de ideas y respuestas como también la participación en grupo, por lo que es necesario, diseñar actividades en las que logren favorecer el juego como estrategia, aprender reglas, obtengan conocimientos del campo pensamiento matemático y finalmente obtener un aprendizaje significativo en el alumno.

1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Planteada la problemática detectada para analizarla; como docente en formación requiero poner en práctica lo visto en clase y con base a las experiencias ya adquiridas poder transformar mi práctica profesional; logrando un cambio en la adquisición de aprendizajes significativos en los alumnos, al igual que la obtención de competencias para la vida y de toma educación que se debe.

Así como lo establece el **Artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos** que toda persona tiene derecho a recibir educación: la cual debe desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano garantizando la calidad en la educación obligatoria (preescolar, primaria, secundaria y media superior) de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos (DOF, 2016, p.1).

Es por ello que esto nos ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles a través de **estrategias de enseñanza**, estrategias de enseñanza se conciben como “procedimientos para promover aprendizajes significativos, que implican diferentes actividades conscientes y orientadas para alcanzar determinadas metas de aprendizaje por parte del estudiante”. (Parra, D. 2008, p.8) Por su parte Arias A. et al. (1999) refieren que constituyen “una serie de actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje” (p.428).

Mayer J (1984) establece que las estrategias de enseñanza son procedimientos para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos (Díaz, F. 2002, p.151) “Por lo tanto las estrategias de enseñanza se promueven aprendizajes significativos mediante una continuación de actividades conscientes e intencionales para alcanzar los propósitos señalados en los planes de estudio de educación básica y mejorar el proceso educativo”.

La estrategia, es un proceso que sólo tiene sentido ante situaciones de cambio; por eso, aprender es en parte saber adaptarse a esas novedades y a través de un **aprendizaje**, se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (Feldman R, 2005, p.39).

El aprendizaje surge como un proceso para adquirir conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza; dicho proceso origina un cambio cuantificable y específico en el comportamiento y según las teorías, hace que el mismo formule conocimientos actitudes y valores (Romero, F., 2009, p.1, 2).

Martínez M. (1999) establece que el aprendizaje es un “proceso puramente externo que no tiene relación activa alguna con el desarrollo; simplemente utiliza los logros del desarrollo en lugar de proporcionar un incentivo para modificar el curso

del mismo” (p. 16). Por lo que el aprendizaje será considerado como un proceso que al ser analizado desde distintas perspectivas, permitirán identificar las competencias desarrolladas por los alumnos, considerando sus conocimientos, experiencias, y razonamientos.

Un gran aliado para el aprendizaje de los niños, es el **juego** ya que se convierte en capacidades y habilidades para organizar, proponer y representar; asimismo, propicia condiciones para que los niños afirmen su identidad y también valoren las particularidades de los otros. (SEP, 2017, p. 71). Por su parte Cárdenas A. et al. (2014) consideran que el juego en la educación inicial promueve la autonomía, reconociendo la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea (p.20).

Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, Masnou (2007) afirman que el juego es “una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”. (Ruiz M., 2017, p.6). Es por eso que a través del juego los niños aprenden a desenvolverse con diferentes personas y conociendo el mundo que les rodea ya que exploran, aprenden y se comunican fomentando sus habilidades sociales, sus capacidades intelectuales y resolviendo conflictos.

Para Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva, donde las capacidades sensoriomotrices, simbólicas o de razonamiento, condicionan el origen y evolución, asociando tres estructuras básicas con las fases evolutivas del pensamiento humano donde el juego es simple ejercicio, simbólico y reglado (Rodríguez M., 2013).

Siguiendo la Teoría de Piaget existen cuatro tipos de juego los cuales son:

- El juego motor es el que explora lo que tienen a su alrededor, cuando descubren algo les resulta interesante, lo repiten hasta que deje de resultarles atrayente, ya que al frecuentar ese conocimiento recién adquirido, llega a consolidarlo.
- El juego simbólico depende mucho de la madurez psicológica de cada niño pues desarrolla la capacidad para crear y trabajar mentalmente con los símbolos pues al jugar el niño domina esa realidad, pues cada jugador desarrolla su propia ficción con esporádicas alusiones al compañero, esta ausencia de cooperación entre jugadores ha llevado a Piaget a definir el juego simbólico como “egocéntrico” centrado en los propios intereses y deseos.
- El juego de reglas son obligaciones aceptadas voluntariamente y por eso, la competición tiene lugar dentro de un acuerdo, que son las propias reglas.
- El juego de construcción, se conforma en la acomodar cualquier tipo de bloques o maderas los cuales los niños los utilizan como paredes, a medida que crezca querrán que su construcción se parezca más al de la vida real, en este juego tienen un objetivo establecido (Perinango V., 2014).

Para Laura Fradé (2009) **la situación didáctica** es un “escenario de aprendizaje diseñado por un educador para que los estudiantes respondan a las demandas del entorno utilizando el conocimiento, habilidades y destrezas con una actitud determinada” (p.6).

Según SEP (2011) define la situación didáctica como:

“Un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos” (p.175).

Brousseau (1997) Expone la “Situaciones Didácticas como una forma para modelar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que este proceso se visualiza como un juego para el cual el docente y el estudiante han definido o establecido reglas y acciones implícitas (Chavarría J., 2006, p.3) por lo tanto la situación didácticas es un conjunto de actividades que nos propician aprendizajes significativos en distintos contextos para el desarrollo de competencias.

1.5 Metodología y análisis del informe

Para la organización de este documento es necesario establecer una metodología ya que va estar estructurado por ciclos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, hasta que se alcanza el cambio o la solución al problema. De acuerdo con Latorre A. (2005) “la investigación acción se puede considerar como un término genérico que hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social” (p.23).

Desde mi punto de vista la investigación-acción se refiere a que todo lo que me proponga lo debo llevar a cabo, buscando estrategias que mejoren el ámbito educativo, es decir hacer una reflexión que me lleve al logro de las competencias tanto de los niños como de las mía.

El Ciclo reflexivo Smyth sirve para analizar la profesión docente a través de una serie de procesos, para llegar a una conclusión en donde se mejoran los modelos de enseñanza, adaptándolos de una forma más adecuada según la situación, esta parte de una descripción y explicación a nivel del aula, posteriormente se confronta lo que se hace con lo que debe ser, para culminar con la reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos. (Escudero, J., y Ulloa K., 2014, p.2), el cual consta de cuatro etapas, la primera es la etapa de cuatro etapas:

- Descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, permitiendo al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.
- La explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje; de este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios; así esta, recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.
- La confrontación se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula; donde la enseñanza se convierte en el histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el ámbito educativo, enfrentando la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas para lograr una articulación entre ellas, analizando los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.
- La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza; en este punto se

culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales (Escudero, J., y Ulloa K., 2014, p.3-5).

1.6 Propósitos y planteamiento del plan de acción

El plan de acción es “una herramienta que proporciona un modelo para llevar a cabo el proceso de acción a través de un formato básico de planeación, paso a paso, cubriendo todos los elementos para lograr las metas establecidas” (Sagaón J., 2011, p.3).

A partir de las necesidades que se detectan en el grupo de práctica, se presentan los propósitos que se requieren lograr en función con la aplicación dentro del plan de acción:

Propósito general:

Propiciar espacios incluyentes utilizando el juego como estrategia para favorecer el aprendizaje en un grupo de primero de preescolar en el Jardín de Niños “Herculano Cortés” en el ciclo escolar 2019-2020

Propósitos específicos

- Diseñar situaciones didácticas en las que los alumnos pongan en juego las relaciones interpersonales a partir del trabajo colaborativo.
- Implementar estrategias didácticas para fomentar la participación activa de los alumnos a través del juego como estrategia para favorecer el aprendizaje
- Propiciar ambientes de aprendizaje en que los alumnos logren actuar conforme a los valores del respeto, la colaboración, la tolerancia y la empatía para así poder favorecer el juego para su aprendizaje.

- Analizar detalladamente cada actividad realizada y así poder llegar a la reflexión necesaria.

FASE	ACTIVIDAD	FECHA	RESPONSABLE	EVALUACIÓN
I Situación Didáctica	“El barco se hunde, se hunde”	08 de octubre 2019	Docente formación en	Escala Estimativa.
II Situación Didáctica	“Florecitas a contar”	15 de octubre 2019	Docente formación en	Escala Estimativa.
III Situación Didáctica	“Pizzas de pepperoni”	21 de octubre 2019	Docente formación en	Escala Estimativa
IV Situación Didáctica	“Conociendo las figuras ”	20 de noviembre 2019	Docente formación en	Escala Estimativa

- “El barco se hunde, se hunde”

El barco se hunde consistirá en una actividad de activación donde se ponen aros como salvavidas sobre el suelo y se dice “el barco se hunde y solo hay salvavidas para (un número)”, se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que se dijo, dentro del salvavidas. Tienen que ayudarse para que ninguno se salga porque el que se salga se hunde y se ahoga.

- “Florecitas a contar”

Florecitas a contar es la actividad donde los alumnos conocerán y tendrán el acercamiento a los números reflejados en la hoja de trabajo ya que los alumnos expresaran y compartirán sus conocimientos con la ayuda de papás al realizar la actividad sin decir la respuesta. Esta actividad es sencilla y atractiva para el alumno pues consiste en mostrar hasta que numero saben contar o hasta donde pueden llegar sin la ayuda de alguien más dando a conocer hasta que numero cuentan.

- “Pizzas de peperoni”

Esta actividad en general servirá a los alumnos para identificar números y principalmente para conocer sus saberes previos hacia el campo de pensamiento matemático, esta actividad se realizara en equipos empezaremos mostrándoles una pizza hecha de fieltro con ocho rebanadas cada una llevará peperoni secuenciando del uno al ocho, Contarán los peperonis que se les entregaron a los niños, posteriormente se les repartirán rebanadas individuales por equipo de pizza con los peperonis del uno al seis para que los acomoden encima de la pizza entera. Es ahí cuando se verá reflejado hasta que numero los identifican.

- “Conociendo las figuras”

Esta actividad fue el primer acercamiento para que conocieran las figuras geométricas, las únicas exhibidas a los niños fueron: el triángulo, círculo, cuadrado y rectángulo; las cuales se les cuestionara si las conocen y es ahí donde se hará la transversalidad de esta actividad también era acercarse a los principios de conteo, ya que contarán cuantos lados se tienen y en caso del círculo comentar si tiene lados o no.

Para valorar si estas actividades son útiles es importante evaluarlas; la **evaluación** se define como el proceso de aprendizaje y enseñanza que aporta al profesor un mecanismo de autocontrol que permite conocer las causas de los problemas u obstáculos que se suscitan en este proceso (Díaz F., 2002, p.481).

Así mismo es un modelo que ofrece mayor riqueza de datos útiles para comprender en toda su amplitud y profundidad el proceder de las personas y que permite, por lo tanto, la posibilidad de intervenir y perfeccionar su desenvolvimiento o actuación (Córdoba F, 2006).

Casanova M. (1999) Refiere que la evaluación aplicada a la enseñanza y el aprendizaje consiste en un proceso sistemático y riguroso de obtención de datos, incorporado al proceso educativo desde su comienzo, de manera que sea posible disponer de información continua y significativa para conocer la situación, formar juicios de valor con respecto a ella y tomar las decisiones adecuadas para proseguir la actividad educativa mejorándola progresivamente; orientando la evaluación y su modo de desarrollo hacia los procesos y su funcionalidad formativa (Narvárez C., 2006).

La evaluación nos permite valorar los procesos de enseñanza- aprendizaje que se está llevando a cabo, siguiendo los aspectos establecidos en los programas de educación básica, mediante la **escala estimativa**, la cual según Cámara M. (2017) es “un instrumento que se puede aplicar en forma individual o grupal, incluso en la nómina general de los estudiantes, la cual está conformada por cinco elementos: la competencia, los indicadores, la nómina de los alumnos, la escala de ejecución y el juicio valorativo (p.32).

Hoy hemos de enfatizar su uso en la evaluación de logros educativos. En el campo educativo resulta indispensable el uso de las escalas estimativas basadas en rasgos, cualidades o aspecto que el sujeto observado puede reunir en mayor o menor grado, en relación el proceso o producto de aprendizaje. Para evaluar estas actividades se utilizaran una escala estimativa la cual se centra en definir los criterios de desempeño de cada alumno, considerando los siguientes niveles: Siempre (3), Algunas veces (2), y Nunca (1).

II.DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Pertenencia y consistencia de la propuesta

Es importante conocer los intereses que tienen los alumnos para diseñar cada actividad realizada dentro del Jardín, para ello me base en las diversas dificultades que nos hemos enfrentado y tomando en cuenta el campo menos favorecido en primera instancia resulto ser el de pensamiento matemático, ya que los niños muestran la debilidad ya mencionada en el conocimiento del principio de conteo utilizando como estrategia didáctica el juego; lo que facilitara la adquisición de los aprendizajes esperados; el uso de este tipo de métodos y estrategias que de ellos se deriva, contribuyen a que los estudiantes logren aprendizajes significativos, aplicando los conocimientos escolares a problemas de su vida.

La adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores le permitirán al niño desarrollarse íntegramente ya que según la SEP (2017) durante el juego aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; a trabajar de forma colaborativa; aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionando sobre esto para elegir una solución; además desarrollan su coordinación y precisión, y cuando requieren expresar o representar una situación, utilizan su creatividad (p.71).

2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño

El enfoque curricular se orientó en el campo formativo de pensamiento matemático, por lo que la organización de las situaciones didácticas se basó en el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números. Las posibilidades de aprender de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar) y a la forma de aprendizaje que tienen los alumnos, es basado en el

juego ya que es importante en el niño para el desarrollo y el aprendizaje, al inicio son simples movimientos corporales que, poco a poco, se van ampliando y haciendo más complejos para introducir otros elementos.

El juego es una forma de interacción con objetos y otras personas que propicia el desarrollo cognitivo y emocional en los niños; además es una actividad necesaria para que ellos expresen su energía, su necesidad de movimiento y se relacionen con el mundo. Además que durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender a comunicarse con claridad; en relación a la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen (...) lo que implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión (SEP, 2017, p. 71, 163).

Esta estrategia se convierte en un proceso de aprendizaje para el alumno, ya que este genera la inquietud de descubrimiento, cuáles serán las reglas a seguir desarrollando diferentes competencias, generando intereses por el aprendizaje que se quiere generar con las diferentes situaciones didácticas que conforman el plan de acción.

2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción

Dentro del perfil de egreso de la licenciatura en educación preescolar se han establecido diferentes competencias genéricas y profesionales, las competencias por desarrollar durante este trabajo fueron aprender de manera permanente y propiciar y reglar los espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos de primer año de preescolar con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Estas permitieron darme cuenta del mejoramiento y cumplimiento de los aprendizajes en cada alumno que integra este grupo, así como futura docente propiciar procesos para desarrollar otras capacidades cognitivas, como clasificar, analizar, inferir, generalizar y abstraer, así como fortalecer el pensamiento lógico, el razonamiento inductivo y usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo, y los primeros números.

2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para solución de problemas

A continuación se describen las actividades que integraron el plan de acción realizado durante el ciclo escolar 2019-2020 de las sesiones de trabajo; para explicar los diálogos del diario de observación que se elaboró durante la práctica profesional se utilizaran las siguientes siglas:

DT: Docente titular

DF.- Docente en formación.

Ao.- Alumno

Aa.- Alumna

TA.- Todos los alumnos

2.4.1 “El barco se hunde, se hunde”

Fecha de aplicación: 08 de octubre del 2019

DESCRIPCIÓN:

La actividad “el barco se hunde, se hunde” fue de diagnóstico, aplicada en el aula de música después de realizar el pase de lista, con la finalidad de identificar cuantos alumnos ya tenían conocimientos sobre el principio de conteo y quiénes no (Anexo 2).

En esta actividad se reunió al grupo para dar las indicaciones necesarias, donde se les comento que se marcaron en el piso cuatro círculos a donde ellos debían correr al momento que en el juego se decía “el barco se hunde y solo hay salvavidas para (un número) personas”, es ahí cuando se deben formar grupos de personas de acuerdo al número que dijo el docente, dentro de los círculos dibujados en el suelo, de manera que deben ayudarse para que ninguno se salga del círculo respetando el número de personas indicado, porque el que se salga se hunde y se ahoga (Anexo 3).

EXPLICACIÓN:

Al momento de dar indicaciones y explicarles como seria la actividad los alumnos prestaron la atención debida, pero al realizarla se confundieron cuando comenzamos a contar cuantas personas cabían en el salvavidas un ejemplo fue:

DF: A ver niños para esta actividad vamos a formar todos un circulo y al ritmo de la música iremos dando vuelta, todos me van ayudar a cantar “el barco se hunde, se hunde y solo hay salvavidas para 3 personas”, ¿están listos?

TA: Si maestra estamos listooooos.

Cuando empezaron la actividad los alumnos junto con la maestra titular comenzaron a cantar, “el barco se hunde se hunde y solo hay salvavidas para (es ahí cuando yo asigne el número) tres personas” .Y todos corrieron para agarrar a sus compañeros y se juntaron en grupos de siete o más alumnos cuando la indicación era de tres.

En el primer momento de aplicar esta actividad me pude percatar de que aún no tenían desarrollado el principio de correspondencia uno a uno pues no lograron juntarse de tres en tres, posterior a eso tampoco lograron acatar indicaciones de las actividades, pues viéndolo desde otro punto aún no se establecen ningunas normas a seguir dentro del salón.

CONFRONTACIÓN:

Favorecer el desarrollo del pensamiento matemático de los niños de preescolar es darles la posibilidad de resolver problemas numéricos. El Programa Aprendizajes Clave de Educación Preescolar refiere que el pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos; en este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos (SEP, 2017, P.219).

La actividad planeada aparte de servir de diagnóstico funciona para conocer qué grado de dificultad puede llegar a tener un grupo de ingreso a 1ro de preescolar, al percatarme que los alumnos no identificaban de manera oral los números del 1 al 10, por ello es importante desarrollar la competencia de principio de conteo.

La SEP (2004) define competencia, como un conjunto de capacidades que incluyen conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos (p.22). El desarrollo de competencias permitirá al alumno comprender que existen diferentes roles en la convivencia escolar, lo que implica poner en juego marcos valorativos y normas que regulen el bien común; generando en algunas ocasiones conflictos.

El planear actividades escolares que tengan como estrategia didáctica el juego, implica considerar que el alumno debe respeto de normas que regulen las múltiples acciones y deseos, es decir el cumplimiento de los derechos y de las obligaciones que como un ser social conlleva.

RECONSTRUCCIÓN:

Considero que “el barco se hunde, se hunde” fue una actividad que nos sirvió claramente para identificar quienes logran contar y quienes aún no, pero debido a que no tenían el acercamiento a este campo (pensamiento matemático) no se logró como se esperaba, por lo tanto los alumnos de primero al inicio, no respetaban

las indicaciones, se aventaban, y no había un orden, otros si atendieron las indicaciones pero no contaban el dígito que se les había indicado y solo gritaban; me queda claro que los resultados muestran el desconocimiento de los alumnos sobre las funciones de un reglamento, así como su falta de participación en la actividad por no seguir ciertas normas y reglas de convivencia en el aula.

Pues siento que al ser su primer acercamiento es difícil para ellos adaptarse a estos tipos de juegos que aún no conocen, sobre todo donde hay indicaciones que seguir, es por eso que como docentes debemos buscar las estrategias necesarias, una de ellas es enseñar la importancia de los reglamentos escolares ya que son un instrumento formativo para educar en la convivencia, así como también buscar otras estrategias adecuadas para no confundir al educando al momento de ir decodificando los dígitos.

Con el análisis de los aspectos a evaluar en la escala estimativa se puede observar mediante el gráfico de los resultados que la mayor parte, es decir que de 20 alumnos que participaron en esta actividad, 13 de ellos algunas veces pudieron contar colecciones no mayores a 20 elementos, 8 algunas veces comunican de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional; y 11 algunas veces comparan, igualan y clasifican colecciones con base en la cantidad de elementos; esta actividad servirá continuamente para que tengan presente los principios de conteo e ir fortaleciendo su manera de comunicar los números (Anexo 4).

2.4.2 “Florecitas a contar”

Fecha de aplicación: 15 de octubre del 2019

DESCRIPCIÓN:

Para iniciar esta actividad se dejó una tarea previa donde florecitas a contar consistía en que los alumnos conocieran y tuvieran el acercamiento a los números reflejados en la hoja de trabajo ya que los estudiantes ahí irían expresando y

compartiendo sus conocimientos con sus papás de manera que, ellos apoyaran a los alumnos para realizar la actividad sin decir la respuesta correcta.

Como la actividad fue de tarea, al momento de que los papás me entregan la actividad ya realizada me comentan que les gustó mucho ayudar a sus hijos ya que ellos mismos se daban cuenta si sus hijos lograban contar por su propia cuenta y quienes no lo lograban, así como otros me comentaron que sabían que no todo el trabajo era de las maestras sino también de casa y de los papás pues los estudiantes necesitan de alguna u otra manera sentir ese apoyo.

EXPLICACIÓN:

Esta actividad fue atractiva para el alumno pues consistió en mostrar hasta que número sabían contar y hasta donde podían llegar sin la ayuda de alguien más, la sorpresa que me lleve en el salón de primero "A" al retomar la actividad fue que no todos los alumnos lograban hacerlo solos, pero con ayuda de su mamá o papá si y hasta el número cuatro (Anexo 5).

Para iniciar la revisión de la tarea en el aula se les comento que en primer lugar debíamos guiarnos por reglas de convivencia para poder funcionar armónicamente, es decir, seguir reglas para poder trabajar entre todos y así poder escuchar la participación de cada uno; al comenzar se colocó una hoja de trabajo más grande que la de ellos, en el pizarrón y se les pregunto (Anexo 6).

DF: ¿Recuerdan que es esta hojita? (hoja de trabajo, florecitas a contar)

TA: ¡Siiiiiii maestraaaaaa!

DF: A ver me podrías decir ¿qué es esta hoja?

Aa: Si maestra es la tarea que traje

DF: Muy bien, ahora alguien me podría decir ¿qué son?

Ao: Plantas maestra

Aa: Flores sonriendo maestra

Ao: Flores con números

DF: Si, muy bien, son florecitas que debíamos haber contado y encerrado el numero según corresponda verdad

TA: Siiiiiii

Ao: Siiii maestra mis papás también tenían unas de esas y yo las conté

Aa: A que no yo las conté por que las tenía en mi casa

Aa: Yo si lo supe hacer solita maestra

Posteriormente fui señalando uno por uno de los ejemplos de las hojas de trabajo.

DF: A ver todos volteando para acá, me van ayudar a contar estas macetas ¿okey?

TA: Uno dos treees cuatroooo

DF: ¿Cuántas macetas tenemos en este cuadro?

Ao: Cuatro maestra cuatro macetas

DF: Muy bien, ahora pasa al frente y me vas a señalar cual es el número correcto

Ao: Esta maestra es uno, dos, tres y cuatro.

DF: MUY BIEN, excelente, ya vieron que si conto hasta el número correcto. Ahora va a pasar otro compañero de ustedes, me vas a contar cuántas florecitas son aquí.

Ao: Una (hacia señalética con la mano)

DF: ¿Estás seguro?

Ao: Asiente con la cabeza

DF: A ver todos vamos ayudar a compañero ¿okey?

DF y TA: Unooooo dooooo

DF: Entonces ¿cuántas macetas son?

TA: Dos maestra dos.

Pongo esto de ejemplo porque es ahí donde se percibe que aún no se trabaja del todo el campo de pensamiento matemático en casa, ya que al realizar esta actividad los alumnos no demostraban lo que eran capaces de realizar por si solos,

ya que los padres de familia al apoyarlos les daban las respuestas, reflejándose en su aprendizaje.

CONFRONTACIÓN:

Es importante que al niño se le enseñe primero los números del 1 al 5, aunque hay algunos que logran contar hasta el 9, cuando el niño haya comprendido esta serie numérica, se puede dar el siguiente paso, y enseñar los números de dos cifras, sin olvidar que es necesario enseñarle los números ordenadamente para que al niño no se le dificulte y entienda a través de actividades, prácticas y tareas extraescolares que le permitan el valor numérico de números (es decir la serie numérica del 1 al 10).

Como refiere Douady (1990) “podemos decir que el uso de los números que los niños le dan este nivel, lo hacen como instrumento y no como objeto, mientras que los adultos utilizan los números en ambos sentidos” (Ramos A, 2015, p.99), por lo tanto los niños reflejan el uso del número en su vida cotidiana, utilizándolos constantemente para formar parte de una sociedad en el cual los números están presentes en la mayoría de las acciones que realizamos en la vida cotidiana.

Por lo tanto la finalidad de este campo formativo es de enseñar los primeros números de la manera correcta para que así al alumno no se le dificulte entenderlos. González A, (2000) establece que “las matemáticas se caracterizan por ser una actividad humana específica, orientada a la resolución de problemas, que le surgen al hombre, en su accionar sobre el medio” (Ramos A, 2015, p.98), es decir, el campo de pensamiento matemático que se estudia en todos los niveles del sistema educativo, constituye un pilar básico en su vida cotidiana.

RECONSTRUCCIÓN:

A pesar de esto, considero que hubieron algunos factores no previstos por mi parte para que la actividad se llevara a cabo como se esperaba, primeramente los materiales utilizados, en este caso las hojas de trabajo, no muy prácticas para la

actividad por que los niños no lo consideraron como un material innovador, pero si se centraron un poco más en la realización de la tarea, aunque la mayoría respondió adecuadamente, no era posible ya que ellos mismos decían que necesitaban la ayuda de los papás, por lo cual considero que para mejorar la actividad debo modificar los materiales empleados y darles a los niños un mayor tiempo de interacción en el aula y con sus compañeros para que puedan compartir y comparar sus repuestas.

Los resultados de la actividad fueron favorables en algunos de los alumnos por lo que 11 de ellos algunas veces lograron contar colecciones no mayores a 20 elementos, 13 de los alumnos algunas veces comunican de manera oral y escrita los primeros 10 números en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional; y 12 algunas veces compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos (Anexo 7).

Una opción que considero probable para cada uno de los alumnos es que aparte de aprender lograron jugar y compartir ideas con algún compañero sin distracciones o accidentes con otros esto se logró con la ayuda del reglamento y se les dio un tiempo adecuado para contestar la actividad y para que pasaran en equipos a contar cuantas florecitas trae la maceta que se presentaba en la hoja de trabajo mientras los demás compañeros los observaran, los turnos se fueron rolando los turnos para que todos participaran.

2.4.3 “Pizzas de pepperoni”

Fecha de aplicación: 21 de octubre del 2019

DESCRIPCIÓN:

Otra de las actividades del plan de acción fue “Pizzas de pepperoni” (Anexo 8) esta se llevó a cabo con la asistencia de 15 alumnos comencé preguntándoles a quienes les gustaban las pizzas, con que ingredientes les gustaba, también les

pregunte qué forma tenían, y cuantas rebanas se comían, a lo que ellos respondieron a cada pregunta así:

DF: ¿A alguien le gusta la pizza?

TA: ¡Siiiiiii! ¡A mí, maestra a mí!

DF: ¿Cuántas rebanadas se comen?

Aa: Dos maestra

Ao: ¡Ay maestra yo todas!

Ao: A que no yo te gano

DF: Ay que creen me está dando mucha hambre y ¿si hacemos pizzas?

TA: ¡Si maestra que rico!

Al momento de indicarles a los alumnos que haríamos pizzas su reacción fue de emoción e impaciencia, pues ellos ya querían empezar. La actividad se realizó de manera individual y en equipos, al dar las indicaciones se mencionó que el material era diferente a lo que ya se había trabajado y lo podrían manipular, así como también tendrían que respetar los pasos para ir preparando la pizza, de manera que cada alumno la hiciera de tal forma que se podría observar si realmente sabían contar según se les indicaba el número de pepperonis que esta llevaría, por lo que deberían escuchar con atención lo que se les pedía para lograr el objetivo de la actividad.

Esta situación didáctica aportó un resultado favorable para lograr un acercamiento a los principios de conteo logrando el interés de los alumnos al realizar trabajar con este material teniendo un mayor impacto ya que estaba a disposición de ellos, lo podían manipular de cualquier manera, siguiendo las indicaciones y respetando conjeturas.

EXPLICACIÓN:

Se les entrego el material de manera individual y posteriormente se les cuestiono a los alumnos sobre lo que la maestra en formación traía en la mano, ya que era una de las charolas de las pizzas con distintos números.

DF: Bueno que creen por aquí traigo unas charolas donde vamos ir formando la pizza según nos indique la charola por decir que numero es este (número uno)

A1: Es el uno maestra

DF: ¡Muy bien! entonces ¿ahí va la rebanada con uno o tres pepperonis?

TA: ¡Ay maestra pues con un pepperonni porque es el número uno!

DF: ¡Perfecto! Vamos ir formando nuestra pizza según los pepperonis que nos pida la charola.

En la primera ronda los niños siguieron las indicaciones ya dadas, al inicio pensé que no iban poder realizar la actividad sin ayuda, pero sí lograron realizarlo; en las rondas siguientes siguieron jugando y observando para ver que compañeros se equivocaban, también se observó cómo los alumnos invitaban a sus compañeros a que les compraran pizzas refiriéndose a ellos de la siguiente manera:

Ao: ¿Que va a llevar señor?

Ao: Una pizza con cuatro pepperonis

Ao: Yo quiero una con dos pepperonis

En este juego los niños lograron integrarse por completo a las actividades, decidió unirse a jugar un alumno que no socializaba con el grupo, al principio todo marchaba bien pues en la primera ronda respetaron los acuerdos propuestos, aunque en las siguientes existieron dificultades al momento de contar los números de pepperonis por pizza, ya que había alumnos que tienen el principio de conteo de correspondencia uno a uno más desarrollado, lo cual provoco frustración en los alumnos que aún no lo demuestran; algo que llamó mi atención fue que los alumnos aparte de seguir las indicaciones de la actividad, generaron un juego

donde vendían las pizzas a los compañeros y utilizaban fichas sustituyéndolas por monedas y esto respondió adecuadamente regulando su participación. (Anexo 9)

Para Vigotsky L. (1956) establece que el juego es una actividad social, en la cual gracias a la cooperación con otros niños y niñas, se logran adquirir papeles o roles que son complementarios, el juego simbólico cobra un significado, a través de la influencia de los otros, mediante la imitación, reproduciendo otras acciones que tienen lugar a su alrededor, por lo que al establecer actividades de juego como estrategia se pueden lograr aprendizaje significativo del alumno asimismo puede ser utilizado con fines didácticos y como un modo de entretenimiento.

CONFRONTACIÓN:

En realidad dentro de la sociedad, usamos a diario los números con múltiples propósitos, por eso sumamente importante implementarlo en el preescolar a través del juego, pues esto nos permite conocer la cantidad de elementos de un conjunto; en este caso hacemos referencia a las pizzas de pepperoni, cuantas rebanadas tiene y cuantos pepperonis tiene cada rebanada, etc.

Campo S. (2000) señala que el “juego como actividad esencial para el desarrollo integral del individuo, constituye un elemento de trascendental importancia para el aprendizaje, que el educador debe aprovechar con el fin de incidir acertadamente en la formación integral de sus alumnos”. (p. 39) Mediante el juego los niños son capaces de descubrir sus capacidades así como habilidades para organizar, proponer, representar, propiciar condiciones para que afirmen su identidad y valorar las particularidades de otros.

A los niños podemos guiarlos y orientarlos acerca de cómo comenzar jugando con el conteo por ejemplo, usando los dedos de nuestras manos para contar números, es así que se van dando cuenta que los números transmiten diferente información según el contexto en que se encuentren, es por ello que elegí la estrategia de juego para favorecer los aprendizajes.

Vygotsky (1978) enfatiza la importancia del juego en la edad preescolar ya que las interacciones sociales que se presentan durante este llevan al niño a interiorizar normas y reglas sociales (Villanueva L., Vega, L. y Poncelis M., 2011 p. 3) de esta manera queremos orientar a los alumnos para que así desarrollen sus habilidades matemáticas en el principio de conteo.

Es por eso que Ausubel (1976) y Moreira (2002) mencionan que el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva no arbitraria y sustantiva. (Rodríguez M., 2004, p. 2) Por lo que planifique actividades que pusieran en marcha su pensamiento lógico y así tengan una mejor percepción de este principio.

RECONSTRUCCIÓN:

Sin embargo surgió un imprevisto ya que el material era muy llamativo para los niños y se lo llevaban a la boca, es necesario tener listos más materiales para las situaciones que se pueden presentar en el aula. Por lo que el análisis, la reflexión y la autoevaluación contribuyen a mejorar la calidad de la práctica educativa y así mismo, a dar más y mejores oportunidades de esparcimiento y aprendizaje a cada uno de los alumnos.

Los resultados arrojados en la escala estimativa de esta actividad fueron favorables, ya que 14 alumnos algunas veces lograron contar colecciones no mayores a 20; 12 algunas veces lograron contar de manera oral en distintas situaciones y algunas veces compararon, igualaron y clasificaron colecciones con base en la cantidad de elementos. La actividad fue buena, ya que se utilizó un material más innovador y favorable para los alumnos, por lo que se seguirá trabajando este aprendizaje para reforzarlo por medio de otros juegos, donde los niños participen e interactúen en parejas, por lo que se tomara en cuenta para las actividades siguientes de tal manera que se sientan incluidos en el grupo y logren acoplarse más fácilmente (Anexo 10).

2.4.4 “Conociendo las figuras”

Fecha de aplicación: 20 de noviembre del 2019

DESCRIPCIÓN:

Esta actividad se realizó considerando que los alumnos aún tenían problemas con las figuras geométricas, unos las conocían y otros no, así que se hizo la transversalidad con el conteo ya que el alumno tenía que decir cuántos lados tenía cada una de las figuras, integrando de esta forma lo que es el número; es por eso que comencé platicando de cómo se llamaba el juego y de cómo se iba a jugar (Anexo 11).

DF: Este juego se llama conociendo las figuras, trata de que los alumnos logren identificar cuáles son las figuras geométricas y a que cosa se parece en la vida cotidiana,

DF: ¿Alguien sabe cuáles son las figuras geométricas?

Aa: Si maestra son como así verdad (hace señas con su mano)

DF: Y sabes cómo se llama la figura que acabas de hacer

Aa: Es un círculo maestra

DF: ¡Muy bien! El círculo es una de las figuras geométricas, Oigaaaan y la rebanada de pizza ¿será alguna figura geométrica?

Aa: Si maestra el triangulo

DF: Así es la rebanada de pizza, es como el triángulo, pero la pizza completa ¿A que figura se parece?

TA: Al círculo maestraaaaa

DF: Sii perfecto se parece al círculo, a ver alguien me puede decir que forma tiene la caja de un regalo

Ao: Al cuadrado maestra porque es así (señala una caja donde tenemos las batas)

DF: ¡Que niños tan inteligentes!, ustedes si saben

Posteriormente expliqué con dibujos en el pizarrón cómo jugaríamos a comparar las figuras con los dibujos que llevaba, así que deberían estar atentos a sus compañeros y ver que dibujo sacaban para decir a que figura se parecía el dibujo. En esta actividad me percate que la mayoría de los alumnos identificaron las figuras por si solos y con el apoyo de sus compañeros; sin embargo muy pocos decían que no necesitaban ayuda, que ellos podían solos. Personalmente, puedo decir que algunos saben identificar las figuras de manera inmediata con diferencia a los demás, pero todos pudieron comparar los dibujos.

EXPLICACIÓN:

Después de que los niños comenzaron a jugar, se complementó la participación con ayuda de las imágenes que en un inicio sirvieron para realizar las comparaciones; pedí que formaran equipos de cuatro integrantes, esta ocasión dejé que ellos los formaran para observar cómo se desenvolvían durante el juego e identifique que comparaban las figuras con otras cosas que había en el salón, posteriormente les mostré como realizarían la actividad para una mejor comprensión y dejé que jugaran.

DF: A ver niños, ya sabemos que vamos a trabajar con las figuras Geométricas ¿verdad?

Ao: Si maestra, pero y eso que trae en la mano ¿qué es?

DF: Muy buena pregunta, esto que traigo en la mano es otro material Que vamos a utilizar para jugar, es un hilo con diferentes figuras Geométricas

Aa: Si, que padre maestra y ¿cómo le vamos hacer?

DF: El juego va consistir en pasar nuestras figuras geométricas de lado a lado, pero quien logre hacerlo primero tendrá que contar, cuantos lados tiene la figura geométrica que le toco y si cuenta bien los lados será el ganador, a ver vamos a hacer un ejemplo, ¿me podría ayudar maestra?

DT: Si claro

DF: Vamos a tomar así nuestro hilo y nuestro compañero lo tomara del otro lado soplaremos y soplaremos hasta llegar al final y contar cuantos lados tiene por ejemplo, ¿que figura es esta?

TA: Un triángulo maestraaa!

DF: Así es, es un triángulo y ¿por qué creen que se llamara así?

Aa: ¿Porque se llama triangulo?

DF: Si, pero aparte el nombre del triángulo ¿a qué les suena?

Ao: Es como que tres ¿no maestra?

DF: A ver, vamos a ver pasa al frente por favor y me vas ayudar a contar cuantos lados tiene.

Ao: Unooo, dooooo, treees, tres en total maestra.

DF: Muy bien son tres lados, y como dijo su compañero, se llama triangulo porque tiene tres lados

TA: Oohhhhhh (sorprendidos)

DF: Quieren jugar he investigar ¿cuantos lados tienen las demás figuras?

TA: Siiii maestra, por favor

DF: Bueno muy bien entonces vamos a comenzar, ¿alguien tiene duda?

TA: No maestra, ya queremos jugar.

Me pude percatar que los niños prestan mucha atención cuando se trata de un nuevo tema, la mayoría de los alumnos compartían ideas muy buenas sobre como los podemos comparar con la vida cotidiana, cuantos lados deben tener para llamarse de cierta manera, sin embargo otras de sus ideas no tienen coherencia con lo que realmente hacemos, por lo que es importante identificar quien presta atención y quien no, además de reconocer si existe la ayuda en casa, ya que esto se ve reflejado en la participación activa que tengan los alumnos dentro del aula (Anexo 12).

CONFRONTACIÓN:

En esta actividad se hizo la transversalidad de pasar las figuras geométricas de un lado a otro a través de un hilo, quien lograra hacerlo tendría que contar cuantos lados tiene cada figura, en esta ocasión se observó que las niñas estaban más

organizadas ya que fluyendo bien el juego, había comunicación entre ellas, pues seguían las indicaciones de la actividad, por parte de los niños se observó que dos de ellos se encontraban distraídos y no hacían caso al llamado de uno de los integrantes de equipo, entre ellos mismos pedían que pasaran la figura para que ganaran, pero no lograron avanzar y completar el juego, generando disgusto entre los compañeros.

Alsina (2012) no propone algunos ejemplos para trabajar la geometría en el patio, mostrando conocimientos geométricos al reconocer las figuras y cuerpos para asociarlos a sus objetos más cercanos. Duval (1998) refiere que este conocimiento está compuesto por tres procesos cognitivos: la construcción que hace referencia al diseño de configuraciones de instrumentos geométricos, la visualización, hace referencia a las representaciones especiales, y el razonamiento está conectado con los procesos discursivos (Molina, T., 2017, pp3, 7).

Como docente en formación es importante observar de qué manera los alumnos podían identificar las diferentes figuras ellos, como se llaman, cuantos lados tienen, además del parecido que mostraba con lo que utilizamos o vemos en la vida cotidiana.

RECONSTRUCCIÓN:

En vista de la distracción por parte de los niños se pidió a todos los alumnos que retomaran sus lugares acomodando las mesas y las sillas para pasar a platicar sobre lo que había ocurrido durante el juego, fue así como durante la reflexión de la actividad surgió la siguiente conversación:

DF: A ver niños, ¿les gusto la actividad?

TA: Si maestra, ganamos

DF: a ver me pueden platicar quien gano ¿las niñas o los niños?

Aa: Las niñaasaaas

Ao: No los niñoos

DF: A ver, ¿qué les parece si primero las niñas dan su punto de vista y posteriormente los niños? ¿sale?

TA: Salee

Aa: Nosotras ganamos, porque si terminamos de contar primero que los niños, porque fuimos más rápidas y nos gustó mucho el juego y ganar

Ao: A qué no, los niños ganamos pero no todos participaron y por eso casi ganábamos

DF: A muy bien, es cierto, ustedes casi, ganan pero por algunos de sus compañerito, no pudieron ganar ya que no atendieron a las indicaciones dadas ¿o sí?

Ao: no maestra, es verdad ganaron las niñas, pero a la otra les voy a ganaaar

DF: ¡Muy bien! Así es como debe de ser, para la otra ya saben que debemos seguir las indicaciones de la actividad, para así llegar más rápido a la meta y poder ganar.

Los alumnos se dieron cuenta de cómo fue la participación de sus compañeros y que a causa de estar distraídos no se logró completar el juego y no todos lograron ganar al contar los lados de las figuras a comparación de las niñas, que de lo contrario su testimonio fue que la actividad les había gustado, pues atendieron a las indicaciones logrando avanzar y contar los lados de cada una de las figuras.

Los resultados arrojados de esta evaluación fueron los siguientes: 15 de los alumnos algunas veces pudieron reproducir modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos, además 1 de ellos siempre logro construir la configuración con formas, figuras y cuerpos geométricos y 13 algunas veces. Considero que en esta actividad se logró parte del objetivo, ya que los estudiantes indagaron acerca de: los usos de las figuras geométricas, y que siendo así en cualquier actividad siempre se integra el principio de conteo, en estas; me gustó mucho realizar la actividad puesto que agregar dos temas en uno solo no es fácil, menos para un grupo de primero, pero, de esta manera los haces reflexionar para que ellos identifiquen lo que se les pide (Anexo 13).

Durante la propuesta de mejora y la recopilación de información me fue de gran utilidad las escalas estimativas ya presentadas y el análisis de los resultados obtenidos del plan de acción. Cabe resaltar que se hizo la transversalidad de esta otra actividad para demostrar que de cualquier manera y en distintas actividades que involucren el juego el alumno aprende, pude sintetizar los elementos necesarios para que los alumnos tuvieran un aprendizaje significativo de las actividades planeadas.

Por otra parte mi propuesta atendió tanto a la problemática como a mi interés personal, pues se aclaró que el juego puede ser utilizado como estrategia didáctica, ya que permite el seguimiento de reglas involucrando al grupo, además se desarrolló el principio de conteo en los alumnos, por ello se consideró significativo, pues los niños fueron capaces de enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor dificultad y esto les permitió alcanzar su pleno potencial en el desarrollo de cada actividad.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante mis cuatro años en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado he desarrollado destrezas y habilidades para desenvolverme éticamente en los ámbitos educativos que se me presentan, pero la realización de este informe de práctica me permitió ampliar mis conocimientos, concientizarme de situaciones educativas diarias, saber cómo poder llevarlas a cabo y día con día valorar lo que es ser docente, como todos o pocos lo saben se ve reflejado el gran trabajo que esto conlleva. La finalidad de este documento fue fortalecer la práctica educativa mediante el proceso y la aplicación de la investigación acción, ya que se realizó esta investigación a base de la práctica en el campo laboral, y así comprobar un desarrollo y una mejora en el aprendizaje de cada alumno.

Como se mencionó en el diagnóstico, se pudo identificar que el campo menos favorecido era el pensamiento matemático, ya que los alumnos mostraron debilidad en el conocimiento del principio de conteo, es por ello que en este proceso de aprendizaje-enseñanza se llevó a cabo mediante la estrategia del juego en donde los alumnos aprendían los principios de conteo en situaciones reales, involucrando los aprendizajes esperados. En estas actividades pude aplicar todo lo que he aprendido y adquirido con base a la experiencia que esto conlleva, y más que nada una gran responsabilidad de estar a cargo de un grupo de primero de preescolar, lo cual me permitió desarrollarme personal y profesionalmente.

A través de la utilización del juego como estrategia didáctica, pude definir mis acciones para cumplir con los propósitos que se plantearon desde el inicio con esta investigación – acción, al desarrollar el aprendizaje de manera permanente y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

Estas me permitieron darme cuenta que el objetivo se llevó a cabo, ya que hubo mejoramiento y cumplimiento de los aprendizajes de los alumnos y mi formación

como docente, para llegar a las conclusiones de este trabajo, se estuvo buscando estrategias que mejoraran el ámbito educativo, es decir hacer una reflexión que me lleve al logro de los objetivos planteados para mi grupo, y las competencias tanto de los niños como de las mías.

Reflexiono, que, durante este tiempo en el Jardín de Niños, a pesar de que mis alumnos eran de primer año, me queda claro que no importa la edad que tengan, y que esa idea es muy subjetiva pues a pesar de ser niños de entre dos y tres años, fui viendo que ellos demostraban el avance obtenido a través de las actividades realizadas junto con los aprendizajes esperados de cada una de ellas, ya que después de la integración entre ellos, mostraban la disposición al realizar la actividad, cumpliendo con las tareas asignadas, además durante este periodo recibí el apoyo de la maestra titular y de los padres de familia.

A través de cada una de las actividades mediante el juego como estrategia didáctica y las evaluaciones realizadas se fue notando el progreso en cada uno de los alumnos dentro del principio de conteo, demostrando un avance en la correspondencia uno a uno, esto influyo en el juego al momento de contar la totalidad de los elementos que se les pedía, por otra parte se presentó avance en el principio de abstracción, ya que le permitió al niño saber que cualquier clase de objetos se puede juntar con el fin de contarlos, utilizando criterios para organizar por sí mismos, los objetos en colecciones contables. El juego influyo en estas actividades ya que fomento el interés por el campo formativo, recrearon distintas situaciones basadas en la vida real, eliminando la típica imagen que tiene al considerarse inerte y aburrido.

Así como la de que los alumnos solo van a jugar al preescolar cuando el claro ejemplo está en que los juegos bien elegidos son una pieza clave para el aprendizaje de las matemáticas y de cualquier otra manera si no en cualquier otra materia, inclusive esta estrategia les sirvió para la adaptación y acercamiento a un nuevo lugar que era el Jardín de Niños, su salón de clases, sus nuevos

compañeros, sus maestras y considero que fue fácil para ellos trabajar en equipo y aprender jugando.

El interactuar con alumnos de primer año de preescolar, implica favorecer estrategias que resulten factibles, fundamentales y por supuesto que permitan a los niños alcanzar el desarrollo de las competencias establecidas en los planes y programas de estudio de educación básica, en este caso nuestra estrategia recomendada es el juego. Al empezar a trabajar de esta manera, se observaba que los alumnos empiezan a desenvolver ante las diferentes circunstancias, las cuales mejoraron al irse adaptando a las pautas de trabajo que eran propuestas al inicio de cada actividad, dándose cuenta de la importancia que se tenía al realizarlo, un claro ejemplo fue como se pudo involucrar el principio de conteo con la estrategia de juego, ya que enseñar los números en el nivel preescolar resulta un gran desafío, mas siendo de primer año.

En cuanto a los acuerdos favorecidos durante las actividades realizadas dentro y fuera del plan de acción presentado anteriormente, se observó un avance significativo en los que refiere al conteo, la convivencia y a tener aprendizaje a través del juego. Los alumnos se fueron apropiando de los aprendizajes establecidos en las situaciones didácticas mediante de los acuerdos y las reflexiones que se fueron dando con cada una de ellas.

Me pude dar cuenta que el razonamiento matemático, es un punto de partida para la intervención educativa dentro de este campo formativo, ya que al aplicarlo desde los primero años, se queda presente en los alumnos por su edad temprana, junto con los procesos del desarrollo y de las experiencias que se viven al interactuar con su entorno, en esta ocasión a través del juego desarrollaron nociones numéricas, permitiendo la construcción de elementos matemáticos más complejos, haciendo una diferencia, pues al principio a ellos les resultaba de gran reto y ahora es algo normal y cotidiano trabajar este tema.

Con esto, es importante que se den cuenta lo fundamental que es el aprender matemáticas en nivel preescolar ya que es ahí donde el niño conoce e interactúa con los números y va adquiriendo una lógica matemática; por ello es significativo favorecer el aprendizaje a través del juego, ya que es un conjunto de retos que atraen la motivación y la atención del niño, consiguiendo que los pequeños esfuerzos se traduzcan en grandes logros y les permitan obtener agradables recompensas dando lugar al aprendizaje.

No debemos olvidar que los padres de familia o tutores pueden ser parte del aprendizaje del alumno ya que pueden aportar más información de la revisada en el aula, por lo que se deben establecer estrategias que los involucren en la realización de las tareas o actividades dentro del aula donde se fomente una enseñanza de trabajo colaborativo entre padre e hijo, es por ello que también la escuela o las docentes pueden ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades para entender a los niños en cada nivel; además de comunicarles a los padres los avances de los niños.

Por lo que recomiendo considerar el diseño de estrategias didácticas que involucren el juego en cualquier campo formativo o área de aprendizaje, donde se mezcle la comunidad educativa y la familia en el desarrollo de competencias de los alumnos, logrando un aprendizaje significativo. Es muy importante reconocer que esta estrategia es una de las formas más importantes en las que los niños obtienen conocimientos y competencias esenciales. Por esta razón, las oportunidades y los entornos que favorecen el juego, la exploración y el aprendizaje práctico constituyen el fundamento de los programas de educación preescolar eficaces.

Como futura docente recomiendo que utilicen diferentes tipos de juego como el juego simbólico o el juego de reglas; los cuales son adecuados para los alumnos ya que desarrollan su capacidad para dar nuevos significados a los objetos, lo que les permite adquirir nuevos aprendizajes, como también comprender su entorno y desarrollar habilidades de pensamiento como la lógica, el análisis, y la síntesis.

Considero que la pandemia afectó la valoración de los aprendizajes esperados, ya que el Gobierno de México, en coordinación con la Secretaría de Salud, implementó una serie de medidas para prevenir y controlar los contagios en el país, entre las cuales se incluyó la educación en línea, recibiendo las clases a través de las nuevas tecnologías, guardando la sana distancia al quedarse en casa, para posiblemente reanudar el nuevo ciclo escolar en cuanto el gobierno lo autorice.

Ante la prioridad de continuar a salvo se requirió el aislamiento ya que es una medida importante para evitar contagios del COVID-19. Estoy consciente de que vivir es hecho histórico ha sido un cambio muy grande en la sociedad, sobretodo en la educación ya que nos tuvimos que adaptar a los nuevos cambios, como el uso de las tecnologías de manera, y aprender de distinta manera a la que estaba acostumbrada.

REFERENCIAS

- Arias, A., Barca, A., González R., Núñez, J. (1999). Las estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual. Bogotá, Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 31, núm. 3, P. 428. Consultado en:
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531302.pdf>
- Cámara M. (2017). evaluación de competencias: técnicas informales, semi-informales y formales. México: Revista Investigación. P. 32. Recuperado de:
http://instcamp.edu.mx/wpcontent/uploads/2017/06/A%C3%B1o2016No10_14_37.pdf
- Campo, S. (2000) .El juego en la educación física básica. Juegos pedagógicos y tradicionales. Capitulo II El carácter pedagógico del juego. Colombia: Biblioteca básica del deporte y la E. F. Pp. 39-, 45.
- Cárdenas A., Gómez C., Camargo M., Reyes Y., Suarez D. (2019). El juego en la educación inicial. Colombia: Ministerio de Educación Nacional. P. 20. Recuperado de:
<http://www.omep.org.uy/wp-content/uploads/2015/09/el-juego-en-la-ed-inicial.pdf>
- Córdoba F. (2006). La evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. México: Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653 Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1388Cordoba-Maq.pdf>
- Chavarría J. (2006). Teorías de las situaciones didácticas. Colombia: cuadernos de investigación y formación en educación matemática 2006, Año 1, Número 2. P. 3. Recuperado de:
<http://www.unige.ch/fapse/clidi/textos/teoria%20de%20las%20situaciones%20didacticas.pdf>
- Díaz, F (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: McGraw-Hill Interamericana. Pp.151, 481. Recuperado de:
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>

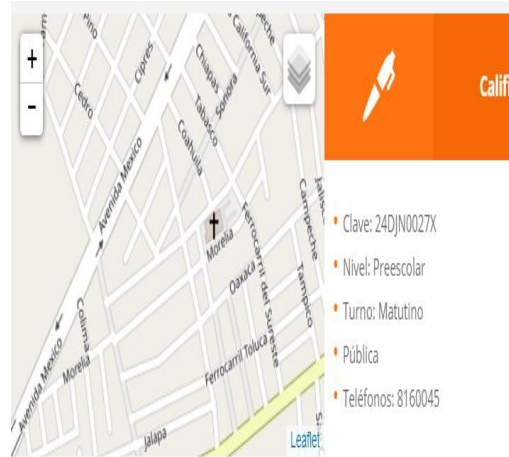
- DOF (2016) Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. México. Diario Oficial de la Federación. Recuperado en:
<http://www.ordenjuridico.gob.mx/Constitucion/articulos/3.pdf>
- Escudero, J., y Ulloa K. (2014). La formación en y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Ciclo reflexivo de Smyth. México: Unifront. Colegio Ensenada. Pp.2-5. Recuperado de:
<https://sites.google.com/a/unifront.mx/practica-docente/descripcion-de-la-observacion-y-practica/descripcion-del-proceso-de-observacion-y-practica>
- Feldman, R. (2005) "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". México: MC-Grill Hill. P. 39.
- Fierro C., Fortoul B. y Rosas L. (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. Paidós. México. Pp. 28-35
- Fradé L. (2009).La evaluación por competencias. México: Inteligencia Educativa. P.9
- Latorre A. (2005). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. España: Grao. P.p. 23
- Marí R. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. España: Bordón 59 (4), 2007, 611-626, ISSN: 0210-5934. P. 615.Recuperado de:
https://www.researchgate.net/profile/Ricard_Molla2/publication/39384902_Propuesta_de_un_modelo_de_diagnostico_en_educacion/links/09e4150f2ab18449a6000000.pdf
- Martínez M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. México: Revista Electrónica de Investigación Educativa. Vol. 1, No. 1, 1999. P.16. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Molina, T. (2017). Las formas geométricas en la vida diaria de niños y niñas. España: Universidad de Granada. Facultad de Ciencias de la Educación.Pp.3, 7. Recuperado de:
https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/46083/MolinaAmador_TFGGeometria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Narváez C. (2006). La evaluación en carreras científicas: del concepto a la concreción. Chile Universidad del Desarrollo, Concepción, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de:
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1303Narvaez-Maq.pdf>
- Parra, D. (2008). Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. España: Ministerio de la Protección Social. Servicio Nacional de Aprendizaje. P. 8. Recuperado de:
www.ucn.edu.co/BibliotecaInstitucionalCemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf
- Rafael, A (2009). Desarrollo cognitivo. Las teorías de Piaget y de Vygotsky. España: Universitat Autònoma de Barcelona. P. 3 Recuperado de:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Ramos A. (2015). El desarrollo del principio de conteo en niños de preescolar. En Educación Especial Breves miradas de los actores en su práctica docente. México: Comité Editorial del Centro de Investigaciones Multidisciplinarias de los Altos de Chiapas. Pp. 98,99. Recuperado de:
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1457/principio-conteo.htm>
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del aprendizaje significativo. España: Centro de Educación a Distancia P. 2. Recuperado de:
<http://cmc.ihmc.us/Papers/cmc2004-290.pdf>
- Rodríguez M. (2013). El Juego en la etapa de Educación Infantil (3-6 años): El Juego Social. España: Universidad de Valladolid. P.p. 17,18. Recuperado de:
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3993/TFGG%20365.pdf;jsessionid=5FD0F6F434B532B8990588DE97E28CA6?sequence=1>
- Romero F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. España: Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. No. 3 Julio 2009. Pp. 1,2. Recuperado de:
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd4981.pdf>

- Ruíz, M. (2017). El juego: Una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en Educación Infantil. España: Universidad de Cantabria. Pp.6.
Recuperado de:
[https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutiérrezMarta.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20RAE%20\(2010\)%20el,se%20gana%20o%20se%20pierde%E2%80%9D](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutiérrezMarta.pdf?sequence=1#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20RAE%20(2010)%20el,se%20gana%20o%20se%20pierde%E2%80%9D)
- Perinango V. (2014). El juego motor en educación infantil. Perú: Universidad César Vallejo. Pp. 11-15. Recuperado de:
<https://es.calameo.com/read/003999483da424d44dac5>
- Sagaón, J. (2011) Ejecución y control de los planes de acción. México: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. P. 3. Recuperado de:
https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/ejecucion_y_contro_de_los_planes_de_accion.pdf
- SEP (2004). Programa de Educación Preescolar 2004. México. Secretaría de Educación Pública. P. 22
- SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. Preescolar. México: Secretaría de Educación Pública. P.p. 75,175
- SEP (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar. México. Secretaría de Educación Pública. P.p.71, 163.
- Uriz, N., Armentia, M., Belarra R., Carrascosa, E., Fraile, A., Olangua, P., Palacio, A. (2011). El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años. España: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación. P.4. Recuperado de:
<https://www.educacion.navarra.es/documents/713364/714655/desarrollo.pdf/298a5bed-2c05-4bcb-b887-7df5221d6a1e>
- Villanueva L., Vega, L. y Poncelis M. (2011). Creciendo juntos. Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. México: Puentes para crecer. p. 3. Recuperado de:
https://www.fondounido.org.mx/sites/fondounido.org.mx/files/uw125_files/Consulta%20AS/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar._Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf

ANEXOS

Anexo 1.- Contexto Fachada y ubicación del Jardín de Niños Herculano Cortes en maps con la dirección calle sonora 132, en San Luis Potosí

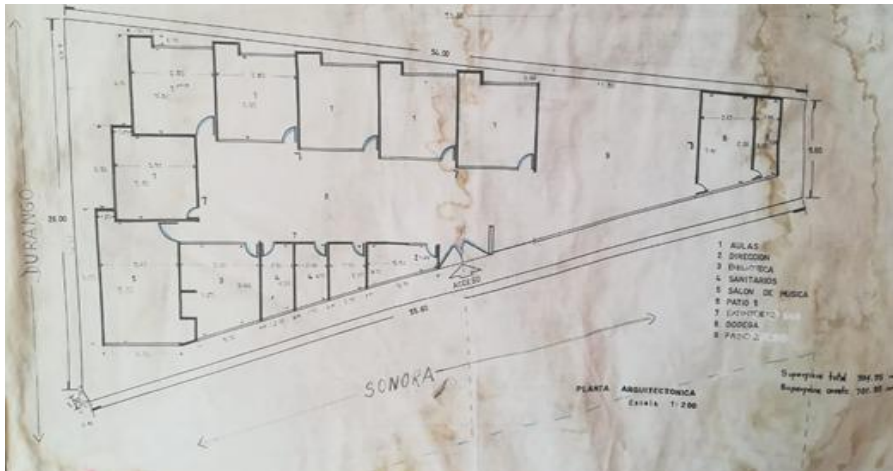


• Calle: Calle Sonora 132

• Localidad: San Luis Potosí

• Municipio: San Luis Potosí

• Entidad: San Luis Potosí



Plano de la distribución del Jardín de Niños “Herculano Cortés”

Anexo 2.- Planeación de la Actividad 1 “El barco se hunde, se hunde”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal
del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en Educación Preescolar

Jardín de Niños: Herculano Cortes Grupo: 1ºA

Ciclo escolar 2017-2018

Docente en formación: Viridiana Segura Montelongo



Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Aprendizaje esperado	Actividades “El barco se hunde, se hunde”	Recursos Tiempo Material Organización
<p>Campo: Pensamiento Matemático Área de desarrollo : Educación Socioemocional O.C.1.: Número, algebra y variación Colaboración O.C.2.:Número Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.</p>	<p>INICIO: Se comenzara la actividad en un círculo para darles las indicaciones necesarias de lo que se va a realizar, comenzaremos cuestionándolos como por ejemplo ¿conocen los números? ¿Han jugado el barco se hunde, se hunde? ¿Les gustaría jugarlo?</p> <p>DESARROLLO: Realizaremos una dinámica de integración basado en el pase de lista viendo cuantas niñas y niños son y ver quiénes son más, para así saber de cuantos salvavidas nos tocara, según las indicaciones posteriormente empezaremos a jugar el barco se hunde se les dirá de que deben formar grupos de personas de acuerdo al número exacto que se les dirá y tienen que ayudarse para que ninguno se salga del salvavidas porque el que se salga se hunde y se ahoga (pierde el juego)</p> <p>CIERRE: Al término de la actividad se les cuestionara a los alumnos ¿les gusto la actividad? ¿Alguien vio quien se ahogó? ¿Salvaron a sus compañeros? ¿Contaron correctamente?</p>	<p>Tiempo: 25 minutos Material: Aros Organización: grupal</p>
<p>Evaluación: Escala Estimativa Organizador curricular 1: Número, algebra y variación / Número</p>		

Responsable de práctica profesional
Mtra. Irma Inés Neira Neaves

Anexo 3- Evidencia fotográfica de actividad 1 “El barco se hunde, se hunde”



En esta fotografía podemos ver que el grupo de 1º espera la indicación del número de integrantes que se colocarán en los aros, en la cual se contó con el apoyo de la maestra titular.

Anexo 5.-Planeación de la actividad 2 “Florecitas a contar”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal
del Estado de San Luis Potosí
Licenciatura en Educación Preescolar
Jardín de Niños: Herculano Cortes Grupo: 1ºA
Ciclo escolar 2017-2018

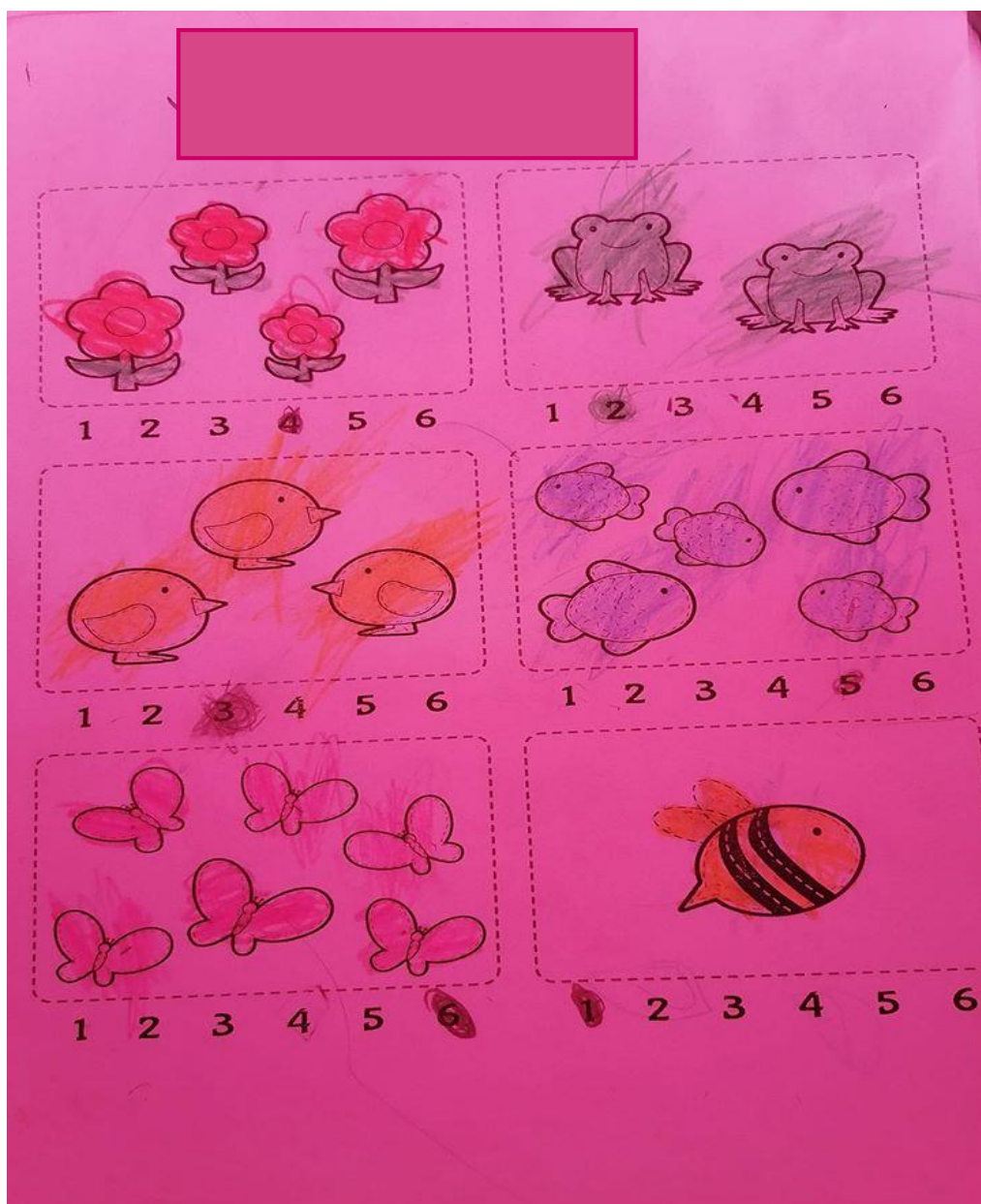


Docente en formación: Viridiana Segura Montelongo

Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Aprendizaje esperado	Actividad “ Florecitas a contar”	Recursos Tiempo Material Organización
<p>Campo: Pensamiento Matemático O.C.1.: Número, algebra y variación Colaboración O.C.2.: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones</p>	<p>INICIO: Recordaremos con los alumnos los temas que hemos visto, el principal será los números. Ya que basado a eso se les encargo la siguiente tarea, primero se les cuestionará: ¿Les gustan realizar la tarea florecitas a contar? ¿Quién la realizo sus papás o ustedes? ¿Si pudieron contar cuantas florecitas había? ¿Para qué creen que los utilicemos?</p> <p>DESARROLLO: Se les mostrarán a los alumnos los trabajos que realizaron en casa como también una nueva hoja de trabajo con las mismas florecitas para así poder observar quien pudo realizarlo solo y quien no lo hizo, se les dará un tiempo para que la observen y la comparen con la que ya habían realizado posteriormente se darán turnos para cuestionar a los alumnos sobre la actividad</p> <p>CIERRE: Se cuestionará ¿Quién termino primero? ¿Ya lo habían hecho? ¿Necesitaron ayuda de alguien? ¿Se les dificulto hacerlo solo? ¿identificaron los números?</p>	<p>Tiempo: 25 minutos Material: Hoja de trabajo Organización: individual</p>
<p>Evaluación: Escala Estimativa Organizador curricular 1: Número, algebra y variación / Número</p>		

Responsable de práctica profesional
Mtra. Irma Inés Neira Neves

Anexo 6.- Evidencia fotográfica de la actividad 2 “Florecitas a contar”



Se muestra una hoja de trabajo “florecitas a contar” la cual se dejó de tarea para que los alumnos trabajaran en casa con los padres de familia.

Anexo 8.- Planeación de la actividad 3 “Pizzas de pepperoni”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal
Del Estado de San Luis Potosí
Licenciatura en Educación Preescolar
Jardín de Niños: Herculano Cortes Grupo: 1ªA
Ciclo escolar 2017-2018



Docente en formación: Viridiana Segura Montelongo

Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Aprendizaje esperado	Actividad “Pizzas de pepperoni”	Recursos Tiempo Material Organización
<p>Campo: Pensamiento Matemático Área de desarrollo : Educación Socioemocional O.C.1.: Número, algebra y variación Colaboración O.C.2.:Número Comunicación asertiva Aprendizaje esperado: Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional. Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y grupo.</p>	<p>INICIO: Platicaremos con los niños sobre las pizzas, conocer sobre sus saberes previos por medio de las siguientes preguntas; ¿les gusta la pizza?, ¿de qué les gusta?, ¿dónde las preparan?, ¿las regalan o las venden?, ¿les gustaría jugar con unas pizzas?</p> <p>DESARROLLO: Realizaremos una dinámica de integración para formar equipos de 3 niños, nos pararemos y se les dirá que jugaremos a la canasta de frutas, para la realización de equipos. Ya acomodados en equipos mostrarles una pizza hecha de fieltro con ocho rebanadas cada una llevará pepperoni secuenciando del uno al ocho. Contarán los pepperonis que se les entregaron a los niños, posteriormente se les repartirán rebanadas individuales por equipo de pizza con los pepperonis del uno al seis para que los acomoden encima de la pizza entera. Los niños deberán ponerse de acuerdo y contar cuántos pepperonis tiene cada rebanada, buscar el mismo número en la pizza entera y colocarla encima para armar una completa.</p> <p>CIERRE: Cuestionar a los pequeños sobre, ¿cuántos pepperonis pegaron?, ¿les costó trabajo realizar la actividad?, ¿les gustó la actividad?, ¿cuántas rebanadas de pizza pegaron para formar una pizza completa?, ¿hasta qué numero observaron que tenían los pepperonis?, ¿todos los compañeros del equipo participaron?</p>	<p>Tiempo: 25 minutos Material: Pizzas hechas de foami Organización: equipos</p>
<p>Evaluación: Rubrica Organizador curricular 1: Número, algebra y variación / Número Colaboración/ Comunicación asertiva</p>		

Responsable de práctica profesional
Mtra. Irma Inés Neira Neaves

Anexo 9.- Evidencia fotográfica de la actividad 3 “Pizzas de pepperoni”



Los alumnos de primero trabajando con las pizzas y acomodándolas según lo indica la charola.



Se muestra claramente como la alumna acomodo las pizzas en orden numérico indicado.

Anexo 11.- Planeación de la actividad 4 “Conociendo las figuras”



Benemérita y Centenaria Escuela Normal
del Estado de San Luis Potosí
Licenciatura en Educación Preescolar
Jardín de Niños: Herculano Cortes Grupo: 1ªA
Ciclo escolar 2017-2018



Docente en formación: Viridiana Segura Montelongo

Campo o área: Organizador curricular 1 Organizador curricular 2 Aprendizaje esperado	Actividad “Conociendo las figuras”	Recursos Tiempo Material Organización
<p>Campo: Pensamiento Matemático Forma, espacio y medida</p> <p>O.C.1.: Forma, espacio y medida</p> <p>O.C.2.: Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. Construye configuraciones con formas, figuras y cuerpos geométricos.</p>	<p>INICIO: Comenzaré rescatando saberes previos a partir de preguntas como: ¿conocen las figuras geométricas? ¿Cuáles conocen? ¿En dónde las han visto? ¿Saben Cuántos lados tienen? Sus respuestas las anotaré para ir identificando de donde partir en el resto de las actividades</p> <p>DESARROLLO: Veremos un dibujos donde estén las figuras geométricas sobre otros dibujos En el cual menciona de que está formado si del cuadrado, círculo, rectángulo y triángulo, el número de lados.</p> <p>CIERRE: Para concluir se repartirá una hoja en donde los alumnos tendrán que identificar las figuras geométricas que conforman la imagen y también de cuantos lados tienen</p>	<p>Tiempo: 25 minutos</p> <p>Material: figuras geométricas dibujos hojas de trabajo</p> <p>Organización: individual, grupal, equipos.</p>
<p>Evaluación: escala estimativa</p>		

Responsable de práctica profesional
Mtra. Irma Inés Neira Neaves

Anexo 12.- Evidencia fotográfica de la actividad 4 “Conociendo las figuras”



Los alumnos se encuentran en el patio interactuando para dar respuesta al ejercicio planteado.



Participación de los alumnos de primer año que identificaron las figuras geométricas

