



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo colaborativo como un medio para favorecer el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria.

AUTOR: José Fernando Cuello López

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Investigación-acción, Cualitativa, Estrategias, Matemáticas, Trabajo.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

“EL TRABAJO COLABORATIVO COMO UN MEDIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN UN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA”

PORTAFOLIO TEMÁTICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA:

JOSÉ FERNANDO CUELLO LÓPEZ

ASESORA:

DRA. CONCEPCIÓN OVALLE RÍOS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito José Fernando Cuello López
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"EL TRABAJO COLABORATIVO COMO UN MEDIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA
ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN UN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

en la modalidad de: Portafolio temático para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 10 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

José Fernando Cuello López

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JOSE FERNANDO CUELLO LOPEZ

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales (✓) Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"EL TRABAJO COLABORATIVO COMO UN MEDIO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS EN UN SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PRIMARIA

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

DRA. CONCEPCIÓN OVALLE RÍOS

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

DEDICATORIAS

Lo que no te mató, te hizo quien eres hoy.

Fernando Cuello López.

Quiero agradecer infinitamente a Dios por darme la fuerza y el ímpetu para nunca darme por vencido y ver concluido este proceso de estudios que me permitió llenarme de experiencias y encontrarme con personas que hicieron de mí lo que soy hasta ahora, logrando una transformación propia.

A mi familia que fue mi motor para seguir en todo momento aun cuando me creía vencido, mi madre Deyanira López y mi padre Gildardo Cuello que a través de su cariño y ejemplo lograron mostrarme que puedo cumplir todo lo que me proponga en la vida, mi hermano Miguel que día a día me motivaba para nunca rendirme llenándome siempre de sorpresas a lado de mi sobrino Patricio y su esposa Isela, mi abuela Emma que constantemente me llenaba de sabiduría para mi ser, que me demostró que nunca está de más un abrazo y un beso, que pueden curarte el alma,

agradezco infinitamente a todos porque me han hecho la persona que soy hoy, fuerte, libre y decidido.

A los profesores de la institución que me formó, gracias a ellos he logrado ampliar mis conocimientos y experiencias docentes, que a pesar de demostrar su capacidad lograron brindarme un lado más humano no solo como los guías de mi carrera, agradezco de todo corazón a mi asesora la Dra. Concepción Ovalle Ríos que me brindó momentos de sabiduría y conocimiento que me ayudaron a encontrarme en el proceso, siendo una asesora comprometida en mi proceso educativo y reflexivo así como también a la maestra Hilda Cruz Díaz de León que me apoyó cuando lo necesité mostrándose como un apoyo para mi superación personal, mismas que fueron dos grandes docentes que impactaron en mi vida personal ampliando mi visión hacia este mundo.

A mis amigas de generación que aun con todas nuestras diferencias logramos conformar una segunda familia, un lazo inquebrantable y de apoyo que siempre estará en mi corazón, porque gracias a Anissa, Rebeca, Lizbeth, Mariela y Samantha que hicieron este proceso más llevadero y divertido a pesar de todo, así como también a Osmara, que gracias a su apoyo moral y amistad condicional logré superar adversidades terrenales.

Gracias a todas las personas que ayudaron en mi crecimiento, a los que llegaron y se fueron, pero principalmente a los que se quedaron en mi vida, porque a pesar de toda la serie de matices lograron impactar en cierta forma dejando en mi un aprendizaje que no olvidaré.

ÍNDICE

1. CARTA AL LECTOR	8
2. UNA MIRADA A MI ESPACIO DE ENSEÑANZA (CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO).....	13
2.1 ¿Quiénes son mis alumnos?.....	18
2.1.2 Diagnóstico de segundo grado grupo “A”	18
2.2 Una guía que orienta la búsqueda de la información	21
2.2.1 Propósitos y preguntas de investigación	21
3. UN VIAJE HACIA LA TRANSFORMACIÓN (HISTORIA PERSONAL Y PROFESIONAL)	23
4. EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLABORATIVO DENTRO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS (CONTEXTO TEMÁTICO)	28
5. UNA TRANSFORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA (MI FILOSOFÍA DOCENTE).....	39
6. UN PROCESO CREATIVO DE APRENDIZAJE (RUTA METODOLÓGICA)...	47
6.1 Investigación-acción.....	48
6.2 Método cualitativo de investigación.....	51
6.3 Investigación formativa.....	53
6.4 El portafolio temático una herramienta para la profesionalización docente .	56
7. COMPETENCIAS PARA LA VIDA (DIAGNÓSTICO DE TRABAJO COLABORATIVO)	65

8. UNA VISIÓN DE MI SER DOCENTE DENTRO DEL TRABAJO EN EL AULA (ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA)	85
9. UN CAMINO HACIA MI ANÁLISIS REFLEXIVO (CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A APLICAR DENTRO DE LAS JORNADAS DE PRÁCTICA)....	87
10. <u>Sesión uno</u> “jugando bolos aprendemos” la intervención en el aula: una posibilidad para el análisis y la mejora en clases	93
10.1 Confrontando mi práctica docente	103
10.2 El cambio de saberes y conocimientos.....	105
11. <u>Sesión dos</u> “globos de colores indican las posiciones” proceso de práctica: un análisis dentro del aula	108
11.1 Mejorando mi visión dentro del aula	116
11.2 Replanteando saberes para la mejora continua	118
12. <u>Sesión tres</u> “adivina la medida un juego de destreza” rectificando saberes: un proceso de fortalecimiento	120
12.1 Cotejando mis intervenciones de práctica	128
12.2 Una reedificación de lo que conozco	130
13. <u>Sesión cuatro</u> “peces al agua, un juego de números” el cambio de contexto para la mejora del aprendizaje: jugado aprendemos	133
13.1 Una comparación a través de otra mirada docente	141
13.2 Modificando actitudes y saberes para el crecimiento	143

14. <u>Sesión cinco</u> “las fichas posicionales, colores y números” un paso más hacia el éxito: participación, un elemento eficaz para la acentuación de aprendizajes	145
14.1 Una comparación de mi visión como docente	152
14.2 Una visión renovada a través de una comparación	154
15. <u>Sesión seis</u> “midiendo por doquier con tiras de papel” un crecimiento a lo largo de la práctica: el inicio de algo grande	156
15.1 Compulsando una sesión dentro de la práctica	164
15.2 Construcción y reconstrucción para la mejora del aprendizaje	165
16. EL FINAL DE UN PROCESO FORMATIVO, SOLO ES EL COMIENZO	
(CONCLUSIONES)	167
17. HACIA NUEVOS RETOS DE LA INVESTIGACIÓN	
(VISIÓN PROSPECTIVA)	174
REFERENCIAS	

1. CARTA AL LECTOR

Siempre he pensado en una frase que me llena de sabiduría y es la siguiente, “la unión hace la fuerza” he venido reflexionando desde hace tiempo, acerca del trabajo colaborativo dentro de las escuelas en educación básica principalmente en primaria es un tema complejo y con una diversidad de matices a tratar y por consiguiente es llevado en un menor porcentaje dentro de las aulas educativas, todo esto me hizo trasladarme a mi proceso formativo, en el cual este tipo de competencias no las vi desarrolladas en la forma correcta para lograr pasar a otras fases de mi vida y conformar una relación plena con mis pares en sociedad.

Fue a partir de dicha reflexión y tras ver la necesidad de mis alumnos de segundo grado donde encontré la oportunidad de intervenir con esta temática para la mejora, para crear una conveniencia que los podría impulsar hacia un camino propio del reforzamiento del trabajo colaborativo, mismo el cual vendría apoyado de la asignatura de matemáticas, encontrando dicho proceso como un medio de catapultarse a una obtención de aprendizajes clave que impactarán en el perfil de egreso de los alumnos.

Tras meditar y encontrar un situación problema en primera instancia a través de la observación surgió desde la realidad dentro del aula la presente interrogante: *¿Cómo favorecer el trabajo colaborativo para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria?*, para llevar a cabo un proceso de investigación en el cual buscar y desarrollar a través del presente trabajo para cumplir con la serie de propósitos tanto educativos, hacia los principales beneficiarios que son los alumnos y en mi persona, como principal guía del proceso de elaboración del presente portafolio temático.

Respecto a los propósitos a alcanzar se muestran los siguientes:

Referente a los propósitos para el alumno se busca:

- Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.
- Conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas.

Mientras que los propósitos personales que me he llegado a plantear genero los siguientes:

- Conocer las características que favorece el trabajo colaborativo en la escuela primaria.
- Distinguir la importancia del trabajo colaborativo en un segundo grado de educación.
- Demostrar la relevancia que tiene trabajar de manera colaborativa la asignatura de matemáticas.
- Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.

El portafolio temático es un texto que presenta una parte de mi proceso de formación personal y profesional a todos los lectores una parte de mí, la esencia que he logrado conformar como docente en formación y principalmente el trabajo que poco a poco he ido construyendo, sin duda alguna la elaboración y construcción del presente portafolio temático, herramienta de trabajo para entender la mejora de la práctica (Lyons, 1999), esto puede entenderse como un proceso el cual será explicado a continuación en todos sus puntos retomando aciertos y áreas de oportunidad tratando de hacerlo significativo.

Dentro del contenido del trabajo podemos estudiar un proceso creativo descriptivo a través del contexto interno y externo que nos muestra las características de la ubicación geográfica del lugar de trabajo y los servicios que esta presenta, un aspecto clave a destacar dentro de este primer punto refiere el funcionamiento escolar tanto de la institución como dentro de mi lugar de desenvolvimiento creativo que se tomó a partir del clima áulico y las principales características presentes en los comportamientos de mis alumnos.

Crear un ambiente de trabajo que me brindó un choque de conocimientos que finalmente desembocaron en una serie de experiencias. Estas características fueron rescatadas todas a través de un diagnóstico previo de observación el cual se llevó a cabo mediante cuestionamientos enfocados a un trabajo colaborativo, mismos que me enseñaron la senda para poder continuar hacia el logro de los objetivos planteados.

Existen dentro de este documento dos apartados que a mi juicio representa un contraste de saberes, conocimientos e información donde observe de forma analítica esa estrecha relación que tienen ambos, hablando de una historia personal y profesional y mi filosofía docente, en un primer apartado muestra la persona que soy, como he ido llevado mi trayectoria de vida, claramente vista desde una visión educativa y mi proceso de crecimiento todo esto siendo entrelazada con mi parte sentimental y aspectos de vida importantes para mí.

Esto nos ayuda pasar al siguiente punto, el aspecto de filosofía docente que se muestra como un segundo piso de construcción, en lo que me he convertido, demostrando mediante ideas mis paradigmas educativos, concepciones del mismo, así como argumentos, valores y expectativas que pondré en juego para generar el aprendizaje de mis alumnos y de esta forma ligarlos a la importancia del tema de dicho portafolio temático en el proceso formativo.

Otro apartado el cual resulta un punto medular de soporte es referido al contexto temático dentro del cual se ve incluido una serie de eventos que citan la problemática, junto a su explicación y el interés por el mismo enfocado a los expertos y las ideas que han analizado cada uno así como los factores que intervienen en las diferentes posturas de estudio, pedagógicas, motivacionales, intelectuales o de aprendizaje que van de la mano de los aspectos empíricos vividos a lo largo del proceso y que dan respuesta al planteamiento de la pregunta central, misma que percibe y rescata estas experiencias para cumplir.

Integrando dentro del texto otra sección, continuaremos hablando de la ruta metodológica mismo que despliega en su contenido el proceso de construcción del propio portafolio, mencionando los tipos de investigaciones misma que hace referencia a un enfoque cualitativo apoyado de la investigación-acción y formativa, que van encaminadas en un proceso y ciclo reflexivo, el cual se ve ligado a nuestro siguiente punto, los análisis de la práctica mismos que muestran un arduo trabajo de investigación y percepción dentro de aula que derivaran en la exposición de los aprendizajes, de los problemas.

En parte como autor, deseo generar una serie de reflexión de argumentos teóricos que me impulsen a dar respuesta a diversos artefactos y el porqué de los mismos para que lleguen a generar reconstrucciones finales de dicho proceso y de esta forma puedan brindar un mayor impacto o despliegue hacia la meta a la cual se busca llegar, y en los actores en los cuales se busca impactar dentro de la misma investigación.

Finalmente, a raíz de todo lo ya antes realizado se expondrán mediante conclusiones una descripción detallada de los principales hallazgos encontrados tras la realización del portafolio temático, mismos que darán respuesta a la gran pregunta de investigación planteada y sus propósitos derivados de la misma,

señalando los principales alcances y limitaciones que impactaron de la intervención educativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Continuando con el mismo enfoque de descubrimiento se construirá con el último apartado, la visión prospectiva la cual me ayudará a ver la importancia de logros construidos que me ayudarán a ver qué retos y posibles hipótesis puedo llegar a generar que me encaminen e inspiren a seguir indagando para construir un proceso más complejo que me sea fructífero para mi formación y mismas que me lleven dentro del área de la investigación.

2. UNA MIRADA A MI ESPACIO DE ENSEÑANZA (CONTEXTO INTERNO Y EXTERNO)

La escuela primaria Jesús M. Isáis, fue la institución donde realicé mi práctica profesional, es la institución en la que generé experiencias, aprendizajes y conocimientos que favorezcan mi práctica profesional como futuro docente. Es de turno matutino, perteneciente a la zona escolar 057, sector 6, de la SEGE¹ con clave 24DPR3232R se ubica en un contexto urbano con un horario de 8:00 am – 13:00 pm, la dirección de la escuela es Calle Géminis No. 425, Fraccionamiento Central, en San Luis Potosí. Se encuentra entre las calles de Virgo y Piscis, cercano a la avenida Rutilo Torres.



Figura 1. Fachada exterior de la Escuela Primaria Jesús M. Isáis. Fuente: Google MAPS.

¹ La historia de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), corre a la par de la historia de la Secretaría de Educación Pública (SEP), que fue creada por Decreto el 25 de septiembre de 1921, nombrándose como primer Secretario de Educación al Lic. José Vasconcelos Calderón. En San Luis Potosí, durante todos estos años, la entidad encargada de la educación en el estado sufrió múltiples transformaciones para llegar a lo que actualmente se conoce como Secretaría de Educación del Gobierno del Estado.

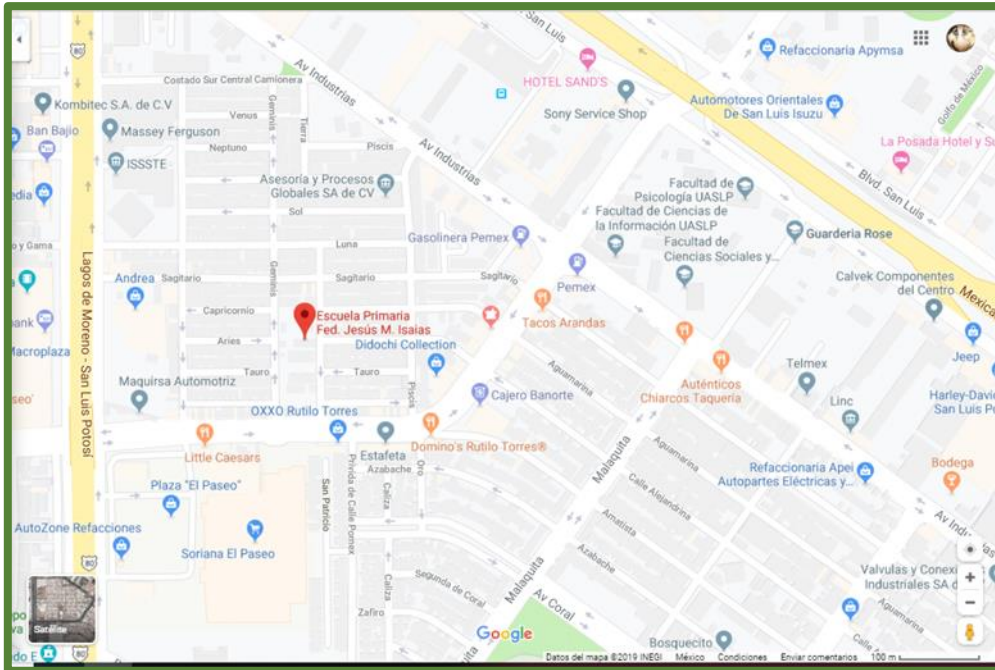


Figura 2. Ubicación geográfica espacial de la Escuela Primaria Jesús M. Isaías. Fuente: Google MAPS.

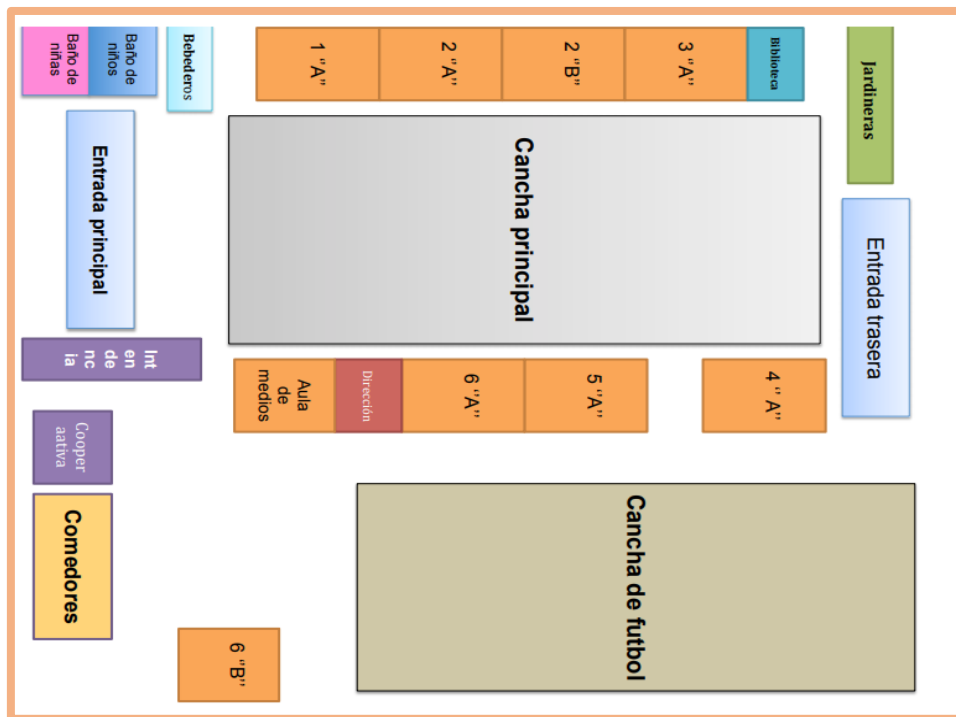


Figura 3. Croquis de la Escuela Primaria Jesús M. Isaías. Fuente: Elaboración propia.

La escuela donde estuve desarrollando mis prácticas brinda la atención en el nivel básico de educación primaria es considerada de acuerdo a la página de mejora tu escuela, como una institución de calidad debido a los resultados, considerando el aspecto de infraestructura, educativos y desempeño por parte del cuerpo docente. En esta institución la población estudiantil es de 226 alumnos con un rango de edad de 6 a 12 años, mismos que se encuentran repartidos aproximadamente de 20 a 35 niños y niñas por salón de clases.

Dicha escuela cuenta con un total de 11 docentes de planta (incluyendo director, maestro de educación física y computación) de los cuales 8 son mujeres y 3 hombres. Se cuenta con tres canchas (con recursos y herramientas necesarias para jugar basquetbol, voleibol y futbol) unidas al patio principal, además de una cancha de tierra y jardineras.

La escuela se encuentra delimitada por un espacio un poco pequeño, generando de alguna forma una privación a los alumnos, pero es considerada una de las mejores escuelas debido al nivel brindado en comparación de otras escuelas debido a que la institución presenta un gran número de exigencias en su reglamento, por lo tanto, los docentes tienen un trato más personal con los alumnos, siendo una institución de calidad.

En cuanto al desempeño de los alumnos se muestran demasiado interesados y presentan gusto por la escuela, siendo los padres un apoyo generando una gran motivación hacia ellos, además el que los padres de familia presenten estudios avanzados permite generar más exigencia a los alumnos y dar un ejemplo a ellos, todo esto impulsando en los alumnos el querer dar todo y ser unos profesionistas debido al conocimiento de hasta dónde quieren llegar, de igual forma presentan nociones de lo que les gustaría estudiar y dedicarse de grandes.

La integración familiar de los alumnos, es conformada principalmente por madre, padre, hermanos, abuelos y algunos otros familiares como tíos y primos, siendo en su mayoría familias conformadas por ambos padres y teniendo en cuenta que la mayoría de las familias tienen un número pequeños de hijos o algunos casos siendo hijos únicos. Todos estos datos se obtuvieron mediante sondeos y pláticas con la maestra titular, las cuales se realizaron al inicio de las primeras observaciones e investigaciones dentro de la escuela en el grupo de segundo grado de educación primaria.

Hablando de los padres de familia se encuentran la gran mayoría en un nivel universitario, teniendo edades entre los 30 a los 45 años de edad, respecto a la participación dentro de la escuela los padres se interesan demasiado por las actividades en las cuales se involucra a los niños, además les llama mucho la atención observar cómo se trabajan las clases al interior del aula, todo esto siendo identificado mediante la observación y la revisión de expedientes proporcionados por la maestra titular.

El que los padres de familia cuenten con una carrera universitaria de ambas partes, se identifica una diversidad de ocupaciones, se observa a los padres de familia como el sustento en el hogar y por su parte las madres se dedican al cuidado de los alumnos y el hogar, permitiéndoles estar al pendiente de los alumnos, no en todos los casos suele ser así, siendo un punto importante a mencionar, el trabajar no se muestra como un impedimento para asistir a tratar diversidad de situaciones a la institución, estos factores fueron obtenido a través de pláticas posteriores dentro del aula con mi maestra titular del grupo.

Los docentes en su mayoría tienen la licenciatura en educación, por otro lado algunos cuentan con estudios de Normal Superior y solo una docente tiene un título de maestría. Otra característica importantes es que la escuela se encuentra en una

constante renovación que se genera cuando los docentes toman cualquier tipo de curso que beneficie a los alumnos para la mejora de los aprendizajes y organización que lleva a cabo el director en conjunto con los docentes debido a que asigna diversidad de comisiones, lo que es una buena estrategia debido a que permite aligerar la carga administrativa.

Relativo al proceso de organización dentro de la institución, la misma es regida por parte del director mediante la mesa directiva siendo los padres de familia los encargados, además que cada maestro tiene roles que coordinan, generando de esta forma la participación dentro del aula de clases, se ve muy marcado, los padres de familia apoyan de una forma inmediata, nunca presentan problemas de este tipo, todo esto es posible debido a que el director lleva una buena gestión dentro de la institución, viéndose reflejado todo esto en las acciones que se logran identificar.

Lo que se logra rescatar con base en el contexto externo refiere a que la zona en la que se encuentra la escuela es muy comercial, por lo tanto se observa a sus alrededores la necesidad de zonas recreativas para los alumnos, esto también convierte al lugar como un área de nivel medio alto y alejada de problemáticas sociales que puedan afectar el desarrollo de los alumnos y su ambiente tanto escolar y social debido a que los alumnos viven gran parte en cuadras aledañas a la zona escolar.

Los servicios públicos con los que cuenta la colonia, son luz eléctrica, agua potable, drenaje, teléfono, internet, tiendas de abarrotes, papelerías, centros comerciales, gimnasios, locales de diversas tiendas de autoservicio, gasolineras y hospitales tanto particulares como públicos, careciendo como se mencionaba anteriormente de zonas recreativas y para el buen desarrollo y aprendizaje de los alumnos como son parques, zonas de juegos o bibliotecas.

Las principales tradiciones y costumbres presentes en la colonia están relacionadas a la religión que profesan todos los alumnos, refiriéndome a la católica, venerando principalmente a la Virgen de Guadalupe, respecto a celebraciones realizan las más reconocidas como el día de muertos, colocando los altares, asisten a las posadas en diciembre, rosarios, misas, entre otras así como el día de reyes y la navidad, siendo las principales celebraciones, debido a la carencia de iglesias no existen festejos patronales.

3.1 ¿Quiénes son mis alumnos?

3.1.2 Diagnóstico de segundo grado grupo "A"

El grupo de segundo año grupo A cuenta con 20 alumnos inscritos, 7 son niñas y 13 son niños, los cuales van de entre los 6 a 8 años de edad, la mayoría de los alumnos ya son alfabéticos, siendo aproximadamente solo 3 niños que se encuentran en pre alfabético debido a que no leen muy fluido y se traban, además de todo esto se encuentra un alumno que tiene un ligero problema de lenguaje, mismo que ya ha sido diagnosticado. La maestra titular que me ha estado acompañando se llama María del Carmen Zamora López, tiene una edad de 60 años con grado de Normal Superior y 28 años de servicio.

La disciplina de los alumnos se posiciona en un grado medio, debido a que la mayor parte del tiempo se encuentran parados y socializando con sus compañeros, pero realizan los trabajos en tiempos considerables y correctamente, siendo creativos y reflexivos de acuerdo a la mayoría de las actividades dentro del aula. Respecto al comportamiento fuera del aula los alumnos mencionan en la mayor parte el gusto por participar en actividades extra escolares que los motivan a seguir comportándose correctamente y trabajando dentro del aula, esto también les genera un gusto por hacer nuevos amigos y realizar actividades de su interés.

Durante observaciones previas e identificando un problema dentro del aula logré darme cuenta que entre los alumnos existe un ligero rechazo hacia algunos compañeros, les hace falta más empatía, y en diversas actividades las cuales deben trabajarse de forma colaborativa, los alumnos no muestran compañerismo decidiendo no integrar a ciertos niños argumentando que no les caen bien o que no trabajan, esto resulto un foco de alerta dentro del aula debido a que el plan y programa de estudios menciona que el trabajo colaborativo es un factor importante para que cada individuo se desarrolle correctamente con sus pares en sociedad.

Otra problemática identificada dentro de la institución y tomando en cuenta los últimos resultados en la prueba del Sistema de Alerta Temprana (SisAT)² es que a partir de primer año hasta sexto grado se cuenta con ciertas deficiencias en la asignatura de matemáticas en la resolución de problemas matemáticos tomando en cuenta las operaciones básicas. En dichos resultados se puede recabar la siguiente tabla expresando de forma clara las áreas de oportunidad del grupo.

² SisAT: Es un sistema de evaluación de las competencias básicas como son lectura, comprensión de texto, cálculo mental y desarrollo de operaciones básicas en línea para primaria y secundaria para diagnosticar a los estudiantes e implementar medidas para la mejora durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 1

Resultados de SisAT 2019

Resultados de la prueba SisAT ciclo escolar 2019					
Grupo	Porcentaje de alumnos con el nivel esperado	Porcentaje de alumnos que están en desarrollo para adquirir ese nivel	Porcentaje de alumnos que requieren apoyo para poder tener ese nivel.		
1 "A"	68.2% (15 alumnos de 22)	22.7%(5 alumnos de 22)	9.1% (2 alumnos de 22)		
1 "B"	57.1%(12 alumnos de 21)	14.3%(3 alumnos de 21)	28.6%(6 alumnos de 21)		
2 "A"	74.2%(23 alumnos de 31)	16.1%(5 alumnos de 31)	9.7%(3 alumnos de 31)		
3 "A"	52.6% (10 alumnos de 19)	21.1%(4 alumnos de 19)	26.3% (5 alumnos de 19)		
3 "B"	36.8% (7 alumnos de 19)	31.6% (6 alumnos de 19)	31.6% (6 alumnos de 19)		
4 "A"	21.6%(8 alumnos de 36)	37.8%(14 alumnos de 36)	40.5%(15 alumnos de 36)		
5 "A"	55.0%(11 alumnos de 20)	25.0%(5 alumnos de 20)	20.0%(4 alumnos de 20)		
5 "B"	57.1% (12 alumnos de 21)	14.3%(3 alumnos de 21)	28.6(6 alumnos de 21)		
6 "A"	59.5%(22 alumnos de 37)	29.7%(11 alumnos de 37)	10.8%(4 alumnos de 37)		

Fuente: Elaboración propia.

3.2 Una guía que orienta la búsqueda de la información.

3.2.1 Propósitos y preguntas de investigación.

El grupo de segundo grado, de la escuela primaria Jesús M. Isáis donde se realizó una investigación-acción, utilizando como estrategia el portafolio temático tuvo la finalidad de favorecer el trabajo colaborativo dentro de la asignatura de matemáticas y al mismo tiempo fortalecer y brindarme de experiencias dentro de mi práctica profesional, pero sobre todo como futuro docente, mediante diversas estrategias que me ayudaron a reforzar y alcanzar el presente tema, con ayuda de los cuestionamientos y objetivos planteados.

El trabajo colaborativo como un medio para favorecer el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria.

Propósito general

Favorecer el trabajo colaborativo para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria.

Propósitos para el maestro

- Conocer las características que favorece el trabajo colaborativo en la escuela primaria.
- Distinguir la importancia del trabajo colaborativo en un segundo grado de educación.
- Demostrar la relevancia que tiene trabajar de manera colaborativa la asignatura de matemáticas.
- Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.

Propósitos para el alumno

- Experimentar la participación que se tiene al trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.
- Conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas.

Pregunta de investigación

¿Cómo favorece el trabajo colaborativo el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria?

Preguntas subordinadas

- ¿Qué importancia tiene el trabajo colaborativo en el aprendizaje, en la escuela primaria?
- ¿Por qué trabajar colaborativamente en un segundo grado de educación primaria?
- ¿Cuál es la relevancia de trabajar de manera colaborativa en la asignatura de matemáticas?
- ¿Qué estrategias promueven el trabajo colaborativo en un grupo de segundo grado?

3. UN VIAJE HACIA LA TRANSFORMACIÓN (HISTORIA PERSONAL Y PROFESIONAL)

“Lo que no te mató, te hizo la persona que eres hoy”

José Fernando Cuello López

Me llamo José Fernando Cuello López, soy estudiante de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, me considero una persona capaz de lograr todo lo que se propone dentro su vida, el no dejar nada a medias y terminar todo lo que decido iniciar, siendo desde mi perspectiva una de mis mayores virtudes, así como plantearme nuevos retos y resolverlos a través de la creatividad un aspecto que desde niño he visto desarrollado en mi forma de ser dentro de mi personalidad.

El ser futuro docente ha sido en mi formación tanto personal como profesional una situación que me ha dejado una gran cantidad de experiencias las cuales han ido impactando dentro de mí ser para ir creciendo desde la profundidad de mi persona, mismo que ha impactado en aspectos diferentes como lo que menciono a continuación:

Mi forma de ser: brindando en la misma un pensamiento más extenso al momento de interactuar con las personas, reconocer que todos somos diferentes y que tenemos distintos papeles dentro de la sociedad que nos hacen únicos, reconocer este tipo de situaciones a través de las diferentes creencias, comportamientos y su forma de ser y vivir principalmente.

La interacción con las personas, me ayudó a reforzar mis valores y creencias que me hacen una persona más completa y con mayor convicción para lograr entender las situaciones que se presentan, principalmente atendiendo esto con valores y comunicación ante los demás porque es así como se debe plantear, tomando una postura correcta y con humildad ante todo, porque si no, no sería la persona que soy en estos momentos.

Brindar a la sociedad un servicio e impactar de forma positiva en ella es un aspecto relevante que no solo recae en mí, sino que da cuenta de la forma en la que he crecido y sobre todo como he madurado ante la vida, el ser docente por otro lado es una oportunidad para crear personas y no simplemente guiarlas, porque un formador es el encargado de hacer mentes nuevas y abiertas al cambio y que no solo sea dentro de ellos, si no que exploten su potencial que los lleve a nuevos lugares para crear nuevas generaciones dispuestas a hacer acciones en sociedad, para la sociedad y en beneficio de ellos mismos.

Los aspectos mencionados son el fruto del desarrollo dentro de la institución como un actor escolar igual a las personas con las que he estado trabajando, esto quiere decir que mi formación se ha basado en la recapitulación de experiencias y el impacto favorable para manejar cuestiones para ser de esta forma, por otro lado también han existido malas experiencias que han puesto a mi postura dentro de otro eje para lograr terminar con este tipo de acciones, hablando de esto mismo no solo han sido situaciones y personas las que me han brindado todo esto, mencionando comportamientos y actitudes desde esa opción más allá de lo físico.

El aspecto individual es otro punto a tratar dentro de mi experiencia, en este punto donde el trabajo individual es un proceso en el cual te desenvuelves dentro de un contexto más real atendiendo a la diversidad de situaciones presentes dentro

del ámbito escolar, este tipo de acciones me favorecieron y fortalecieron dentro de mis prácticas como futuro docente.

Hablando de una organización dentro de este proceso resulta una situación un poco complicada si no se lleva adecuadamente, el llevar de forma conjunta la vida personal y profesional es un proceso que te llena de responsabilidades para la preparación laboral, considero que el organizar tiempos es un proceso que te lleva a ser mejor y cumplir en mayor medida el alcance de las competencias a desarrollar y primeramente alcanzar un perfil adecuado para lo que se busca dentro de los docentes, considerando que la institución tiene un peso en la conformación de tu ser, para ser dedicado y comprometido con el proceso a generar día con día.

Dentro del ámbito educativo referente al perfil de egreso de un docente en educación primaria se desprenden una serie de dimensiones, mismos que se mencionan en el libro de (SEP, PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES , 2018, págs. 29-31) :

DIMENSIÓN 1: Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender.

DIMENSIÓN 2: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

DIMENSIÓN 3: Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje.

DIMENSIÓN 4: Un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a su profesión para el bienestar de los alumnos.

DIMENSIÓN 5: Un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y fomenta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad.

Revisando dichos aspectos dentro del perfil de egreso puedo considerar que gracias a la formación que he tenido hasta el momento he ido desarrollando las diversas dimensiones que se mencionan de la siguiente forma, respecto al aprendizaje de mis alumnos he conocido que es lo que les gusta y llama la atención, su ritmo de trabajo y la forma en la que se desenvuelven, aprendiendo que existe una gran diversidad de personas y la tolerancia generada ante una multiculturalidad, reconociendo un logro dentro de la dimensión 1.

Referente a la dimensión número 2 aprendí a generar una organización dentro de mis prácticas educativas transitando desde el proceso de planeación de actividades, para después continuar con dicha aplicación de las mismas y generar el proceso pedagógico de enseñanza para concluir con una evaluación final dentro del proceso, esto resulta importante considerando que resulta complicado generar este aspecto dimensional, debido a que requiere de un proceso arduo de trabajo, por ejemplo este proceso de investigación resultando en una mezcla y obtención de saberes para la experiencia continua.

Respecto a una tercera dimensión puedo decir que me siento preparado dentro de esta tercera dimensión, considerando a lo que refiere generar mejoras continuas, enfocándolo al proceso de actuación de actuar ante las situaciones y la reflexión que se tiene ante las intervenciones y el actuar de los niños, en lo que respecta considero que si crecí dentro del aspecto dimensional, pero debo continuar el proceso para crecer mayormente como docente e ir consiguiendo mayor actuación ante mi ser docente.

Con lo que respecta a las situaciones 4 y 5 debo reconocer que no estuvieron muy presentes dentro de mi práctica, logré intervenir sutilmente pero puedo considerar que estos dos aspectos son mayormente de docentes dentro de un servicio profesional, en donde la carga educativa recae de gran forma, entre los

aspectos éticos y legales y el seguimiento para el mayor funcionamiento de la escuela primaria.

El trabajo colaborativo en la asignatura de matemáticas, trabajo entre pares o colaborativo como suele mencionarse en mi caso fue un aspecto que no se logró desarrollar en su totalidad, pero se logró el objetivo del fortalecimiento del mismo dentro del aula tomando en cuenta la participación de la escuela, mismos aspectos fueron recabados anteriormente mediante la observación dentro de las clases, mismas que fueron consideradas un poco tradicionalistas, ese tipo de situaciones no eran muy comunes.

Mi inspiración surge de querer desarrollar en los alumnos de forma satisfactoria sus relaciones con las personas, generar un vínculo en sociedad que los prepare para la vida en general y la resolución de conflictos actuales que exige este mundo, es de esta forma que el trabajo colaborativo se relaciona conmigo y al tomar en cuenta el área matemática, refiriéndola a como se relaciona la materia con algo aburrido y yo busco dar un giro a la misma en la que involucrando la didáctica los alumnos se motiven a aprender jugando, y sobre todo desarrollando las competencias y propósitos solicitados dentro de mi portafolio temático.

4. EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO COLABORATIVO DENTRO DE LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICAS.

(CONTEXTO TEMÁTICO)

“Para que la civilización sobreviva, debemos perfeccionar al máximo la ciencia de las relaciones humanas: la capacidad de todos los pueblos, sin distinciones para vivir juntos y en paz en el mismo mundo.”

Franklin Delano Roosevelt.

Actualmente la sociedad ha estado sufriendo un gran proceso de cambio dentro de las relaciones humanas, está exigiendo a las personas formar lazos que las ayuden a desarrollar competencias, actitudes, habilidades y conocimientos que les brinden las herramientas necesarias para convivir en armonía y con base en esto lograr resolver problemas de la vida cotidiana que les puedan llegar a presentar, relativamente sería vencer un obstáculo en el camino.

Trabajar colaborativamente nos ayuda en una gran diversidad de aspectos los cuales parten desde lo personal hasta lo social, en este caso conjugando lo colaborativo con una asignatura sumamente importante dentro de las escuelas, el área de las matemáticas, nos brinda una serie de posibilidades de conjunción para la obtención de experiencias significativas y sobre todo conocimientos que sean significativos no solo dentro si no también fuera del aula de los alumnos.

El seleccionar el presente tema no fue una decisión difícil, sino que resultó de un proceso de observación realizado dentro del aula de clase posteriormente donde logré percatarme del hecho de que los alumnos no comprendían en ese instante el proceso de la realización del trabajo colaborativo, el cual era considerado como un factor o competencia el cual los niños debían de presentar y conocer en cierta parte, para que llegaran a ser los mexicanos que se buscan formar en las aulas de clases.

Como se menciona en la SEP la cual nos habla de formar mexicanos que tengan el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad, estos son ejemplos claros de valores que los alumnos pueden llegar a reconocer dentro de la sociedad, en este caso la escolar debido a que el estar trabajando con diversidad de compañeros que se desenvuelven de forma distinta, tanto en pensamientos como en formas de participar, los niños reconocerán esa diversidad de la que se habla para el crecimiento continuo y en sociedad para su participación (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral., 2017, pág. 23).

Es aquí donde reside mi interés por querer crear alumnos y ciudadanos comprometidos e inmersos al trabajo colaborativo, no como una imposición dentro de la sociedad, sino, como una posibilidad para ser mejores ciudadanos, crear una interacción que los ayude a resolver diversidad de situaciones y problemas beneficiando tanto a ellos como a sus pares, teniendo en cuenta un beneficio en común, este tipo de acciones son las que amplían las competencias de los alumnos de una forma correcta, tomando en cuentas las necesidades y exigencias demandadas por la sociedad actual.

Tomando en cuenta la diversidad de observaciones que se realizaron previas al trabajo de investigación, logré detectar situaciones que impulsaban el generar intervenciones con el tema de trabajo colaborativo dentro del área de matemáticas, tales como fueron el rechazo o exclusión ante compañeros de clases, generando un foco de alerta ante la falta de desarrollo de la competencia mencionada, las pruebas de SisAT dentro del área de matemáticas mismas que impulsaron la parte para crear un impacto dentro del aula de clases y fuera de su contexto educativo.

Primeramente se habla de trabajo colaborativo siendo considerado por F. Barkley (2007) como “colaborar es trabajar con otra u otras personas. En la práctica, el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por

parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes.” (pág17). Esto quiere decir que deben efectuarse propósitos que destaquen entre cierto grupo de personas, en este caso se colaborará para que los alumnos realicen actividades que los lleven a un resultado, teniendo en cuenta que las actividades pueden ser predeterminadas o elaboradas desde una perspectiva personal.

El realizar las actividades tomando en cuenta aspectos personales de los alumnos, en este caso los gustos personales y educativos de los mismos, su forma de desenvolverse y principalmente los cinco puntos que se tomaron para el diagnóstico mismos que hacen referencia a la actitud, comunicación, logro, colaboración y solidaridad, puntos importantes de trabajo colaborativo, que desempeñan un efecto en forma notable dentro de los resultados que se esperan en los alumnos.

Respecto al contexto suele referirse como punto importante para el desarrollo de los conocimientos y la obtención de nuevos aprendizajes o en este caso de competencias a través de una asignatura, es de esta forma donde radica su eficacia.

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (Enseñanza, 2009, pág. 1)

Considerando la perspectiva de definir el contexto, se retomará el concepto de contexto social, es en el cual los alumnos se desenvuelven con sus pares, generando un trabajo colaborativo, considerado como el factor de investigación, tomando en cuenta su definición como la siguiente:

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias...) (Enseñanza, 2009, pág. 2).

Esto tiene mucha relación con lo que se busca que aprendan los alumnos, porque además de simplemente generar una relación con la sociedad se busca que de esta se genere un aprendizaje no solo aplicado en la práctica dentro del aula si no tratar de llevarse al mismo conocimiento fuera del aula como un proceso de practica que deje un impacto, beneficioso no solamente de forma individual, si no que este sea social, tomando en cuenta la participación de todos los actores presentes en un contexto social.

De esta forma es como se retoma la influencia de un contexto dentro de la presente investigación debido a que será el principal detonador para llevar a cabo el trabajo de investigación, mencionando las características y la importancia que reside en el mismo como se menciona a continuación:

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Enseñanza, 2009, pág. 3).

De esta forma es como se pasa a ser explicado y su importancia, relacionando el área de las matemáticas y el trabajo colaborativo, siendo entendido como el factor de partida principal.

La primera característica del aprendizaje colaborativo es el diseño intencional. Con excesiva frecuencia, los profesores se limitan a decir a los estudiantes que se reúnan en grupos y trabajen. Sin embargo, en el aprendizaje colaborativo los profesores estructuran las actividades de aprendizaje intencional para los alumnos. Pueden hacerlo seleccionándolas de entre una serie de tareas pre-estructuradas, o pueden hacerlo creando sus propias estructuras. Sea utilizando unas ya existentes u otras nuevas, la clave está en la estructura intencional. (F. Barkley, 2007, págs. 17-18).

Es aquí donde reside la importancia la cual mencionaría como un proceso obligatorio el generar y crear a partir de los procesos propios y ayudados de la imaginación y reflexión el realizar actividades acordes a los intereses de los alumnos dentro y fuera de clases apoyados de las situaciones que se observe o comenten que viven día a día o simplemente que generen un aprendizaje acorde a los aprendizajes esperados, esto hará que se genere un trabajo apoyado totalmente de la búsqueda de lo significativo para el aprendizaje de los alumnos.

Es dentro de este proceso que se manifiesta la importancia del docente, no solo en la realización de actividades sino también del punto en donde va generando un control de todos los medios disponibles en su entorno para llevar a cabo un control y proceso mayormente significativo dentro de los procesos de aprendizaje.

En el aprendizaje cooperativo, el profesor conserva el tradicional doble papel de experto en la asignatura y autoridad en el aula. El profesor prepara y asigna las

tareas de grupo, controla el tiempo y los materiales y supervisa el aprendizaje de los alumnos, observando si éstos trabajan en la tarea asignada y si los procesos de grupo funcionan bien. (F. Barkley, 2007, pág. 18).

Tomando en cuenta que el docente deberá ser el encargado de los procesos guía, se tratará no solo de generar sino de llevar el proceso activo, este puede ser y debe ser hecho desde la diversidad de estrategias relacionadas con técnicas de pleno siglo XXI, las cuales puede llegar a ser parte del tradicionalismo, la innovación, siendo este elemento parte importante del proceso de la enseñanza aprendizaje y actualmente el uso de metodologías activas de la investigación para el seguimiento y participación activa permitiendo la reflexión de los alumnos dentro del grupo.

Considerando la pregunta de investigación y desarrollando la importancia del trabajo colaborativo se dará paso a explicar la importancia y relación que se tienen entre la asignatura de matemáticas y el desarrollo de la competencia del trabajo colaborativo, si bien en cierta instancia las matemáticas han sido consideradas como una de las principales asignaturas a fortalecer dentro de las escuelas, resultando un factor importante a favorecer, respecto a lo observado dentro de las pruebas de SisAT, siendo abordado desde el lado colaborativo mediante la influencia del contexto que se logra desarrollar en mi aula de trabajo.

Encontrarse en un contexto siempre será un reto que los docentes debemos considerar no como un miedo a lo desconocido, pero puede llegar a ver desde otra perspectiva como se nombra en SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, (2017) “La autenticidad de los contextos es crucial para que la resolución de problemas se convierta en una práctica más allá de la clase de matemáticas” (pág. 227).

Es de esta forma que se inicia los retos para los docentes, identificando la diversidad de posibilidades presentes en el medio para crecer y apoderarse de ellas para generar nuevas experiencias tanto de conocimiento como de cambio.

Los contextos siempre han sido un medio para catapultarse a una inmensidad de escenarios, por ese mismo motivo es que a través de ellos la innovación y motivación, el juego es considerado como un factor determinante para generar el aprendizaje dentro de él, pero sobre todo al incorporar el factor social, en este caso, las relaciones humanas, se puede generar un trabajo colaborativo dentro de las diversas actividades planeadas, todo se justifica con lo que se menciona en el siguiente párrafo:

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones; sobre la naturaleza, aprenden a explorar, cuidar y conservar lo que valoran; al enfrentarse a problemas de diversa índole, reflexionan sobre cada problema y eligen un procedimiento para solucionarlo; cuando el juego implica acción motriz, desarrollan capacidades y destrezas como rapidez, coordinación y precisión, y cuando requieren expresar sentimientos o representar una situación, ponen en marcha su capacidad creativa con un amplio margen de acción. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 71)

Aludiendo a la importancia de los contextos dentro del aprendizaje, se proseguirá a hablar de las matemáticas dentro del proceso de creación e investigación del presente producto considerando de acuerdo a lo que se cita en (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral considera el termino de matemáticas y su importancia como lo siguiente:

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 225).

Presentar a las matemáticas como un proceso de crecimiento y ayuda, es importante, debido a que así se puede dar cuenta que el proceso puede llegar a impactar de una forma creativa y sorprendente, debido a que se toman en cuenta para su estudio una serie de factores que pueden generar que el proceso tome cualquier rumbo respecto a los resultados que se esperan, lo que lo hace aún más importante para identificar claramente como todos los componentes pueden influir e impactar de diversas formas.

El estudio de las matemáticas representa también un escenario muy favorable para la formación ciudadana y para el fortalecimiento de la lectura y escritura, porque privilegia la comunicación, el trabajo en equipo, la búsqueda de acuerdos y argumentos para mostrar que un procedimiento o resultado es correcto o incorrecto, así como la disposición de escuchar y respetar las ideas de los demás y de modificar las propias. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 228).

Es aquí donde radica el impacto social del trabajo colaborativo que se puede llegar a generar con ayuda de la asignatura de matemáticas dentro de una sociedad en este caso con ayuda del trabajo colaborativo como alude Rico de acuerdo a la utilidad que este le da diciendo lo siguiente:

La utilidad práctica del conocimiento matemático: las matemáticas deben por su utilidad para desenvolverse en la sociedad actual, en la cual la organización de la información, los modos de comunicación y las relaciones económicas están basadas en nociones y relaciones matemáticas. (Rico, 1997, pág. 4).

Todo esto se relaciona ampliamente con lo que se busca generar en los alumnos, que vendría siendo la preparación, no solo dentro de la escuela si no la buena obtención de competencias para el buen desenvolvimiento y participación dentro de una sociedad en diferentes contextos en los que una persona se pueda llegar a desenvolver a lo largo de su vida.

Para terminar hablaremos de innovación, un componente clave que se ha manejado en los aspectos dentro del trabajo y del cual se dio uso dentro de las diversas sesiones aplicadas para su reflexión, y es que hablar de innovación no es algo complejo, simplemente es retomar situaciones o actividades ya conocidas para realizar cambios propios que lleguen a impactar de una forma más creativa y productiva dependiendo de las diferentes necesidades o factores en los que se busque influir.

La incorporación de las TIC en las prácticas de aula supone un elemento claro de comunicación y de incorporación de un recurso propio de ámbitos informales y no formales a la educación formal. Los alumnos que acuden hoy al sistema educativo se desenvuelven con naturalidad y cotidianidad con las TIC, y hacerlo supone establecer una vía de continuidad entre la escuela y el entorno social. (Asencio, 2017, pág. 32).

Esto resulta un factor importante para partir de la innovación dentro del aula, esto quiere decir que enfocándonos al uso de elementos poco convencionales podemos

llegar a generar y lograr un pacto de estrategias que ayuden al cumplimiento de propósitos planteados, en este caso usar las nuevas tecnologías como medio de interacción social puede llegar a repercutir de forma positiva al crecimiento de los logros que se esperan cumplir.

Actualmente las nuevas generaciones buscan dentro de las clases no solo aprender, para generar conocimiento en el momento y mediante prácticas tradicionalistas, si no que buscan generar acciones que en realidad satisfagan sus necesidades respecto a la obtención de conocimientos, es de esta forma como entra la innovación a las aulas escolares, aprendiendo a través de nuevas técnicas, modalidades y sobre todo alejado de lo monótono que pueden llegar a ser las clases.

Con la aparición e introducción de las TIC en los centros docentes tal realidad va cambiando día a día, el rápido auge de las TIC está provocando que el número de oportunidades de aprendizaje se multipliquen y se produzca una renovación didáctica, y es ahí donde juegan un papel importante. (Marín Díaz, Innovando en el aula de Educación Primaria., 2015, pág. 6)

El papel de los elementos que se rescatan actualmente, tales como la innovación, la didáctica, el juego, el trabajo colaborativo entre otras por mencionar a estas como las principales son grandes herramientas que impulsan a los alumnos en la actualidad con la finalidad de generar nuevos aprendizajes y sobre todo que estos lleguen a ser significativos, importantes y principalmente que los mismos los preparen para ser competentes frente a las situaciones de la vida cotidiana, los problemas y las relaciones ante grupos sociales para relacionarse de forma correcta.

Con la finalidad de alcanzar el propósito generado dentro de la investigación, el cual se mencionan a continuación y del mismo se desprenden los cuales deben ser generados dentro del perfil de los alumnos al término de la aplicación:

Favorecer el trabajo colaborativo para el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria.

Propósitos para el alumno

- Experimentar la participación que se tiene al trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.
- Conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas.

5. UNA TRASFORMACIÓN A LO LARGO DE LA VIDA. (MI FILOSOFÍA DOCENTE)

Rendirme nunca ha sido una opción para mí y siempre ha estado en mi mente que todo lo que me propongo hacer, no va a terminar hasta que haya dado mi máximo esfuerzo para terminar y estar satisfecho conmigo mismo, soy una persona fuerte, dedicada, decidida y sobre todo original que siempre está en busca de dejar una huella en cualquier lugar en donde se encuentre, para dejar una historia que contar.

Mi nombre es José Fernando Cuello López, nací en la ciudad de San Luis Potosí, San Luis Potosí, el 24 de septiembre de 1998, siendo el cuarto integrante de mi familia. Mi familia está integrada por 4 personas, mi mamá, mi papá, mi hermano mayor y yo. Mis padres son José Gildardo Cuello Muñiz y Juana Deyanira López Salas, siendo José Miguel Cuello López, mi hermano el tercer integrante de la familia.

Inicié mi etapa escolar a la edad de 4 años en 2002 en el jardín de niños Esther Francisca Gómez Méndez, el cual se encontraba cerca de la casa de mi abuela, en la cual me críe desde que nací hasta la edad de 10 años. Durante esta etapa era una persona muy sensible y apegada a mis padres, me considero una persona muy responsable y estudiosa, no era una persona muy sociable durante ese tiempo, considero que esto se debía principalmente a que no crecí acompañado de algún familiar cercano debido a que en su mayoría eran más grandes que yo, lo que generaba que estuviera en contacto con primos mayores, mi hermano y algunos de sus amigos, por tanto siempre me relacioné con personas mayores a mí.

Pertenecí a la escolta de la escuela durante tres años, me gradué como alumno destacado y fui reconocido, siempre me gustó participar en cualquier tipo de actividad recreativa, cultural y escolar lo que me llevó a ser seleccionado en la gran mayoría de actividades escolares. Considero que el kínder no fue siempre divertido para ya que me gustaba más estar en casa.

Considero la educación escolar como un pilar importante dentro de la formación como alumnos, debido a que nos muestra nuestra primera institución educativa, pero retomando lo anterior, no es aquí donde inicia la educación, considero que el hogar y la familia siempre serán un factor clave para ir reconociendo las acciones que debemos tomar ante una comunidad escolar, es de esta forma y aquí donde surge la primera noción de lo que es la educación mediante los valores, responsabilidades, creencias, las cuales simplemente reforzaremos ante nuestros semejantes y mediante las cuales iremos desarrollando nuevos conocimientos los cuales irán a la par para formarnos como ciudadanos.

Fue en 2005 cuando al cumplir 7 años que ingresé a la escuela primaria, en el colegio Fernando Montes de Oca, fue durante esta etapa que comencé a formar un poco más mi personalidad, influenciado principalmente por mi hermano y mis compañeros de clase, dentro de esta institución en la cual cursé los 6 años de escuela, durante este tiempo me gustó este periodo escolar, aquí comenzó a construirse la idea de querer ser maestro, influenciado por los docentes que ahí laboraban.

Mi etapa de primaria fue divertida, me interesaba por cumplir con las actividades y siempre me gustó participar en las actividades culturales y recreativas dado a que en su mayoría fueron muy pocas las actividades de esta índole las que se realizaron. Considerando los logros más importantes, fueron el obtener un lugar dentro de la escolta durante dos años y ganar un concurso de chistes debido a la

fluidez de lectura que presentaba, desde aquí comencé a ser una persona demasiado independiente debido a que en la mayoría de las tardes me encontraba solo y debía realizar mis tareas, algo que considero que me sirvió de mucho para seguir creciendo personalmente.

Dentro de este periodo yo consideré a mis maestros como buenos guías debido a que en su mayoría buscaban relacionar en gran parte los conocimientos que estábamos poniendo en práctica y estudiando con situaciones de la vida cotidiana que llevara dentro de la misma el uso de la didáctica, esto como alumnos de educación primaria nos gustaba mucho, he llegado a notar que en mis alumnos de segundo grado es de igual forma, una situación que les gusta mucho poner en práctica es generar aprendizajes a través de dinámicas que los impulsen a realizar retos dentro del salón de clases, que los lleve a la sana competencia o simplemente un juego que les brinde un cambio de rutina al que están acostumbrados a trabajar.

Por lo tanto mis ganas de ser docente nacieron de esta forma, es por tanto que siempre he pensado que, como yo viví mi etapa de educación primaria conociendo nuevas cosas, aprendiendo y divirtiéndome, ahora que puedo ser un factor de cambio ante la sociedad, me gustaría que las nuevas generaciones se preocuparan por hacer y aprender de la mejor forma, como a ellos les gusta, para que así logren querer estar continuamente en contacto con la educación.

Continuando mis estudios de nivel medio superior ingresé en la escuela secundaria Graciano Sánchez Romo, ubicada cerca de mi nueva casa, el cambio fue un poco radical pero logré acostumbrarme, me resultó un poco fuerte el pasar de estar en una escuela privada a una pública, fue aquí donde logré darme cuenta de la gran diferencia de ambas instituciones, considerando a la escuela pública como un medio para desenvolverse mejor en diversos ámbitos y darme cuenta de la competitividad que puede llegar a existir con los compañeros de clase.

La secundaria fue una etapa donde sobresalí en mis estudios, tratando de darme cuenta que era lo que en realidad llamaba mi atención y de esta forma tomar un rumbo a la par de la preparatoria.

Durante este ciclo de mi formación escolar entendí el concepto de enseñanza, concibiéndolo como el momento que se nos puede presentar en cualquier contexto y situación, este caso trasladándolo hasta las aulas la enseñanza simplemente será el seguimiento y los conocimientos que nos llegue a presentar el docente en cualquier modalidad, debido a que todo el proceso de aprendizaje partirá de esto para generar una enseñanza en los alumnos la cual dependerá de ellos mismos, los significados que le llegue a dar cada uno y de esta forma generar un vínculo que asocie la participación y la interacción de los alumnos con su medio, lo cual llevará a cabo de una forma cíclica el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA)³.

El entrar a la preparatoria en el año 2014 en una institución del SEER la cual consistía en 2 años de clases, fue una etapa difícil en un inicio debido a que no estaba acostumbrado al trabajo bajo presión y el exceso de carga del mismo, durante este tiempo me pasé estudiando duro para lograr las metas propuestas y a la vez pensando a donde debía ir.

Siempre estuve consistente que quería estar en el área de humanidades debido a que las relaciones humanas se me hace algo muy interesante y relacionada con mi personalidad, durante el transcurso de la escuela, pensé en estudiar ciencias de

³ PEA: Proceso de Enseñanza Aprendizaje El proceso de enseñanza-aprendizaje está compuesto por cuatro elementos: el profesor, el estudiante, el contenido y las variables ambientales (características de la escuela/aula). Cada uno de estos elementos influencia en mayor o menor grado, dependiendo de la forma que se relacionan en un determinado contexto.

la comunicación, diseño industrial, alguna ingeniería o la idea de ser maestro siempre se encontró entre las prioridades para continuar.

Después de presentar examen y tomar cursos de ingeniería y al mismo tiempo educación, decidí entrar a la escuela normal, viviendo todo el proceso durante esta etapa que fue decisiva, que me forjó como una persona responsable, dedicada y con valores que se fueron reforzando en el camino.

La educación preparatoria fue una experiencia que forjó mi carácter y desarrollo muchas de mis habilidades, conocimientos y competencias, igualmente me dejó muchos aprendizajes y sobre todo me enseñó el verdadero valor de ser maestro debido a que no simplemente será un guía en nuestra formación, será humano, una persona que nos muestre situaciones que sean desconocidas y que no simplemente un aula de clases, si no que nos lleve a lugares diferentes y nos deje marcados dentro de las experiencias docentes con el fin de ser mejores, aprender y desarrollarse correctamente en cualquier contexto.

El entrar a la escuela Normal del Estado en un inicio fue algo que en un inicio me decepcionó debido a que no cumplía mis expectativas de la formación que yo esperaba recibir, llegué a sentirme confundido pero fue algo que con el paso del tiempo me fue gustando y en cierta parte se me hace fácil debido a mi formación anterior.

Mientras tomaba clases, a la par trataba de generar nuevas metas y aspiraciones que, me llevaron a tomar cursos y formarme en otros ámbitos educativos los cuales fueron mucho de mi agrado, ahí fue donde me di cuenta que en esta vida, no solo quiero dedicarme a dar clases, si no que estoy hecho para

explotar todo el potencial que llevo dentro, debido a que me considero una persona con una gran capacidad de crear e innovar y la creatividad es mi mayor arma.

Este tiempo ha sido excelente para mí, he cumplido con los trabajos y he dado el esfuerzo necesario que estos implican, dentro del mismo encontré personas que me apoyan y me envían las mejores vibras para seguir adelante, la carrera se ha convertido en un gusto para mí, el afectó por la misma se ha convertido en uno de mis aliados, pero me gustaría retomar estudios enfocados al área del diseño, ya sea enfocado al ámbito industrial o confección y moda, considerando que mi potencial no solo termina en esta etapa la cual está por concluir, puedo llegar más lejos y principalmente cumplir todos los sueños que me proponga.

He cambiado mucho desde un inicio hasta ahora, debido a que no soy la misma persona, soy más fuerte, dedicado, comprometido y sobre todo soy un individuo más humana que le gusta luchar por sí mismo y que le gusta que el mundo sea mejor empezando por mí y tratando de generar cambios en el entorno con sus personas cercanas. Es aquí donde puedo darme cuenta del crecimiento personal y personal que he generado en la forma constante en la que he estado trabajando de forma ardua y constante para convertirme en lo que deseé.

El rodearme de nuevas personas y vivir nuevas experiencias dentro de las diversas escuelas de práctica a las que he asistido me ha hecho crecer, me ha hecho más tolerante y mis valores han incrementado, desde mi experiencia como futuro docente me he involucrado dentro del aspecto de la inclusión, el darme cuenta que el cambio puede ser a partir de uno mismo, que puedo ser un factor de transformación, el tratar de que las personas sean mejores es una tarea que implemento día con día tratando de que todos apliquen sus valores y el término inclusión en forma general.

El evidenciar esta parte de mi vida es sencillo debido a que dentro de diversas actividades con los alumnos he visto que se han desarrollado competencias, habilidades y sobre todo valores, dentro de la evaluación, que en ocasiones suele ser un proceso arduo, que al final deja una gran satisfacción debido a que rinde frutos y no solo eso, sino que también evidenciados mediante las prácticas y los padres de familia, es por esto que no descarto la evaluación como un tema importante debido a que es otro de los instrumentos que me ha dado insumos para ver como es el proceso de trabajo que he llevado y estoy realizando de forma continua en los diversos ámbitos de mi vida cotidiana.

Los docentes somos factores de cambio y el darme cuenta que he crecido constantemente durante mi proceso, que he tenido momentos de logro y otros de aprendizaje llegan a dar cuenta que me considero una persona y un maestro preparado y comprometido ante la sociedad que puede dejar un cambio, pero que de la misma forma me falta mucho camino por recorrer en el cual seguiré aprendiendo y llenándome de experiencias continuas para mi futuro.

Actualmente ante la contingencia el cambio drástico de nuestras vidas y el aprendizaje se han hecho presentes de una forma inmediata, el año 2020 lo veo como un trascender de nuevos conocimientos y experiencias que residen en los docentes, es en este momento donde nos encontramos con una serie de actividades que posiblemente jamás habíamos empleado y que ahora nos abren un mundo nuevo de visiones y métodos de estudio, logramos entender que el futuro y las tecnologías nos han superado por completo, que debemos de adaptarnos y sobretodo entender que hay un sinfín de posibilidades en el ser y trabajo de todos los maestros.

La nueva década es un devenir de miedos a los cuales estábamos negados a adoptar en nuestra vida cotidiana un sinfín de personas, mismos que vemos que

poco a poco van siendo superados con el fin de crear ese bien social, tengo muy claro que esto debería tomarse como una racha que lejos de ser mala, debe ser considerada como un golpe de cambio y transformación, porque debemos recordar que siempre es mejor renovarse a morir, y esto nos dejará una serie de costumbres y sobre todo el rompimiento de las tantas rutinas establecidas dentro de un espacio el cual solo busca y pide a gritos la transición de lo cotidiano a lo innovador.

6. UN PROCESO CREATIVO DE APRENDIZAJE (RUTA METODOLÓGICA)

No hay palabra verdadera que no sea unión inquebrantable entre acción y reflexión.

Paulo Freire

El trabajo colaborativo siempre ha sido un tema fácil de mencionar en el medio educativo, está presente en todas partes y en gran cantidad de documentos enfocados en la educación, siempre se ha sabido que juntar una serie de personas en algún contexto no siempre representará o se asegurará que se está generando una colaboración entre ellos, esto resulta un poco más complicado y sobre todo darse cuenta de una forma inmediata de los beneficios o resultados de este tipo de acciones.

Generar una investigación relacionada al trabajo colaborativo ha sido una gran experiencia es algo que anteriormente no contemplaba y en cierto punto anteriormente mi interés era casi nulo considerando la falta de durante mis clases en educación básica, lo que provocaba un desconocimiento referente al tema de mi parte. El darme cuenta desde observaciones previas como los alumnos mostraban cierto porcentaje hacia algunos alumnos y reconocer la falta de logro al generar empatía ante sus pares me motivó a intervenir dentro del aula retomando como punto principal el trabajo colaborativo.

En la actualidad los maestros son los principales encargados de realizar investigaciones dentro del aula, es de esta forma como se resuelven lo gran mayoría de problemas, practicando e investigando continuamente diversidad de situaciones apoyado de lo que identifican otros docentes y sus resultados, nos lleva a generar

estrategias de trabajo que finalmente nos llevarán a un proceso de análisis y reflexión de forma constante que nos ayudarán a mejorar en el proceso.

Un proceso meramente investigativo puede llevarse a cabo mediante una serie de particulares métodos de investigación, en este caso este se generó utilizando un método de Gómez Restrepo en investigación-acción, investigación formativa y cualitativa mediante las cuales el docente va generando reflexiones de diferentes análisis de diversas intervenciones y observaciones de las mismas, todo esto acompañado de los saberes pedagógicos que presenta el docente todo esto siendo justificado a través de una serie de autores que darán validación a dichos argumentos expuestos en la investigación educativa.

Tanto la investigación formativa, así como la investigación acción, suponen un fomento de la cultura investigativa, mencionando que bajo este tipo de corrientes metodológicas de la investigación, el gremio y la participación continua de los maestros respecto al trabajo y las mejoras educativas que brindan la calidad educativa y el proceso de crecimiento hacia una calidad educativa.

El proceso se puede concretar a través de este tipo de metodologías, generando un aporte esencial dentro del proceso de la práctica, es dentro de este proceso donde se genera un amplio y significativo ciclo de análisis y reflexión, mismo que compete a la reconstrucción continua y la mejora de los mismos a través de ciertas revisiones inmersas durante toda la realización de la forma cíclica.

6.1 Investigación acción

Las aplicaciones de la investigación-acción son múltiples, como amplio y variado el espectro investigativo incluido en la literatura relacionada. Es por ello considerado

como benéfico dar una mirada a las aplicaciones particulares generadas en educación para diferenciarlas de la variante desarrollada en este programa entre 1998 y 2002. Para observadores expertos en investigación-acción educativa (I-AE) debemos decir que la característica sobresaliente de esta variante es la investigación de la práctica pedagógica individual de cada docente. (Gómez, 2004, pág. 1)

De esta forma es cómo podemos llegar a definir de una forma más clara el concepto referido a la investigación-acción, como se expresa a continuación:

La investigación-acción se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los "problemas teóricos" definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen. (Elliot., 2000, pág. 5).

Explicado el proceso de la investigación-acción es un proceso que involucra una serie de elementos importantes para su conformación, este se resume en un proceso arduo de reflexión y búsqueda de conocimientos a través de la practica en donde el docente a través de una serie de trabajos e intervenciones frente a un grupo va generando día a día el proceso de acción para la búsqueda de resultados todo esto a través de sus conocimientos y principalmente la investigación que va a la par de dicho proceso.

La concepción de esta metodología ha sido encausada por diferentes autores siendo estos los creadores de un proceso, retomado uno de los conceptos de Lewin en donde alude lo siguiente

Concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quien investiga y el proceso de investigación. (Gómez, 2004, pág. 1).

Conocer y saber que el presente método se reconoce a través de un grupo de personas es el docente el principal guía y el mayor indicado para retomar esta metodología, todo esto dentro de las aulas de clases donde ocurre el proceso, los mismos son apoyados claramente por parte de los alumnos y los padres de familia los cuales podrían ser señalados como los impulsores del trabajo del profesor y de esta forma resultar en un gran proceso de enseñanza y aprendizaje, conformando así el triángulo pedagógico el cual logro rescatar por parte de (Ibáñez Bernal, 2007, pág. 5)

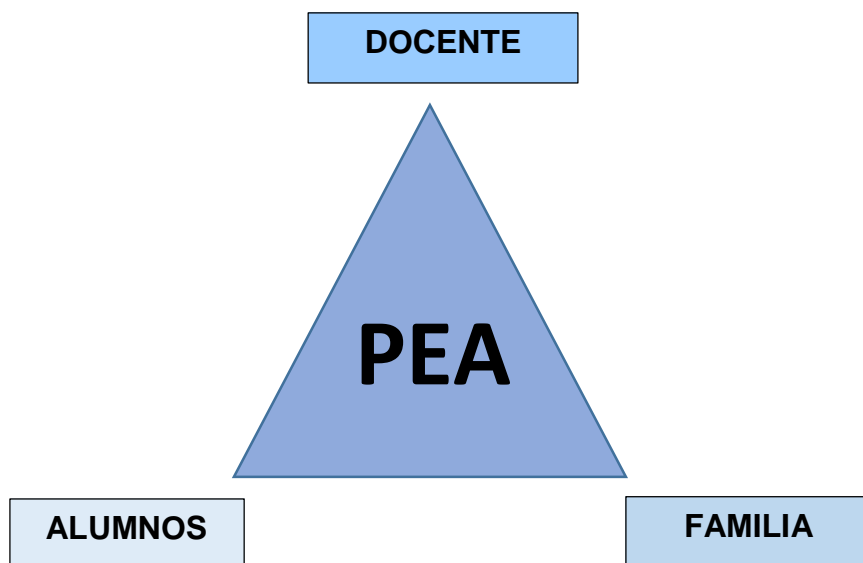


Figura 1: Representación del triángulo pedagógico. Elaboración propia.

La figura 1, rescata la esencia que logro rescatar desde mi perspectiva docente a través del trabajo que he ido realizando, todo esto conforma mi proceso de creación, obtención de experiencias y evolución a lo largo del proceso. Esto logra ser reforzado respecto lo que se logra analizar.

Este concepto de enseñanza resulta ilustrativo en tanto permite advertir los fundamentos lógicos de diversos modelos que se han propuesto para entender y analizar lo que sucede en una situación de educación institucionalizada, es decir, sobre las relaciones que se establecen entre los principales agentes y factores de la educación, que aquí se identifican. (Ibáñez Bernal, 2007, pág. 4).

Tras un proceso de investigación es de esta manera cómo podemos entender de una forma más sencilla a la investigación-acción como un proceso que se encarga de guiarnos a nosotros como generadores de la práctica a llevar a cabo un proceso cíclico y continuo que nos va a dirigir hacia la creación de un proceso de aprendizaje, el cual será analizado para entender el proceso de una forma que llegue a impactar en nuestra enseñanza personal respecto a las experiencias creadas durante el trayecto educativo-formativo.

6.2 Método cualitativo de investigación

Hace varias décadas, la investigación, las metodologías y las técnicas cualitativas eran ignoradas, rechazadas o minimizadas por parte de la comunidad científica no importando su adscripción teórica, temática o disciplinaria, sin embargo en la actualidad este panorama ha cambiado radicalmente y cada vez gana mayor prestigio en el mundo académico. (Lévano, 2007, pág. 1)

Actualmente la investigación cualitativa ha tenido un crecimiento importante hablando del área de la sociología, en este caso la educación, este tipo de metodología se produce mediante datos descriptivos donde se encuentran inmersas palabras habladas y escritas de la diversidad de participantes, así como también la diversidad de conductas observables en ello, es de esta forma como se maneja el trabajo dentro del aula de parte de los docentes, mediante la observación es como nos desenvolvemos para generar estrategias que apoyen la mejora de los procesos educativos.

Respecto a una visión más amplia de lo que conlleva investigar cualitativamente La investigación cualitativa es considerada de una forma interesante definida a continuación:

Como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en la que se toman decisiones sobre lo investigable en tanto se está en el campo de estudio. Se subraya en este caso, que el foco de atención de los investigadores cualitativos radica en la realización de descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos observables, incorporando la voz de los participantes, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son expresadas por ellos mismos. (Colmenares E. & Piñero M., 2008, pág. 4).

El uso de este tipo de método además va de la mano con el proceso de recolección de evidencias que se genera dentro de un portafolio temático, debido a que en su gran mayoría se apoyan de la observación y una serie de instrumentos que agudizan la vista de un docente para detectar todo lo que los alumnos expresan dentro de un proceso determinado de situaciones de trabajo meramente práctico.

Hablar de observación dentro de este apartado es un punto clave que se debe abordar, como se alude y se expresa en seguida

El escenario ideal para la investigación es aquel en el cual el observador obtiene fácil acceso, establece una buena relación inmediata con los informantes y recoge datos directamente relacionados con los intereses investigativos. Tales escenarios solo aparecen raramente. Entrar en un contexto por lo general es muy difícil. Se necesita diligencia y paciencia para recoger datos que se adecuen a sus intereses. (Bogdan, 1987, pág. 34).

Es de esta forma cómo llega a funcionar el proceso dentro de los diversos contextos en los que se llega a desenvolver un profesor, debido a que es considerado el actor principal dentro de este factor esencial para la construcción de todos los procesos metodológicos, en especial si estos se trabajan a la par de un método cualitativo.

Concluyendo puedo conocer la forma cómo funciona el proceso metodológico cualitativo ligado a la investigación-acción, en donde los procesos se basan en el reforzamiento continuo de secuencias didácticas y hechos educativos que se presentan en contextos ligados a instituciones y personal educativo siempre buscando un fin común para resolverlo, en este caso librar un obstáculo en el camino que nos llevará a un cambio en nuestro ser y actuar docente.

6.3 Investigación formativa

Uno de los principales retos que se esperan dentro de las instituciones formadoras de educadores es crear personas que se encuentren preparadas para que ellas mismas sean capaces de afrontar a través de las nuevas formas de estudiar mediante prácticas innovadoras la serie de eventos y rasgos cualitativos

que apoyen a su desarrollo dentro de las diversas dimensiones de análisis, como una acción profesional, para el entendimiento de aspectos disciplinarios, didácticos, metodológicos, personales y éticos que nos lleven hacia una formación de acción humana.

Por tanto la investigación formativa es una aleación entre la investigación-acción y la metodología cualitativa, siendo las mismas un elemento clave para la mejora educativa, es de esta forma como reconociendo este dato relevante, podemos referir la educación formativa como una conceptualización de la siguiente manera:

La denominada investigación formativa en la educación superior es un tema-problema pedagógico. Aborda, en efecto, el problema de la relación docencia-investigación o el papel que puede cumplir la investigación en el aprendizaje de la misma investigación y del conocimiento, problema que nos sitúa en el campo de las estrategias de enseñanza y evoca concretamente la de la docencia investigativa o inductiva o también el denominado aprendizaje por descubrimiento. (Gómez*, 2003, pág. 5).

La investigación formativa principalmente se encargara de centrarse en las fortalezas y debilidades que se presentan en una cierta situación educativa para después generar y realizar análisis previos de dichas situaciones para lograr ver y entender que cambios pudieran hacerse para producir mejoras, dicha investigación podría decirse que se encuentra referida a la práctica, porque es así como se lleva a cabo, poniendo en juego las diferentes posturas para generar un proceso de análisis que nos lleve hacia la reflexión crítica de nuestros procesos de aprendizaje.

Para lograr entender este proceso llevado a cabo dentro de este tipo de metodología, podemos lograr explicarlo mediante un cuadro propuesto por

(Ramírez Vallejo & Hernández Ortíz, 2014) expresan de una forma detallada y concreta como es el trabajo realizado a través de un proceso complejo de investigación:

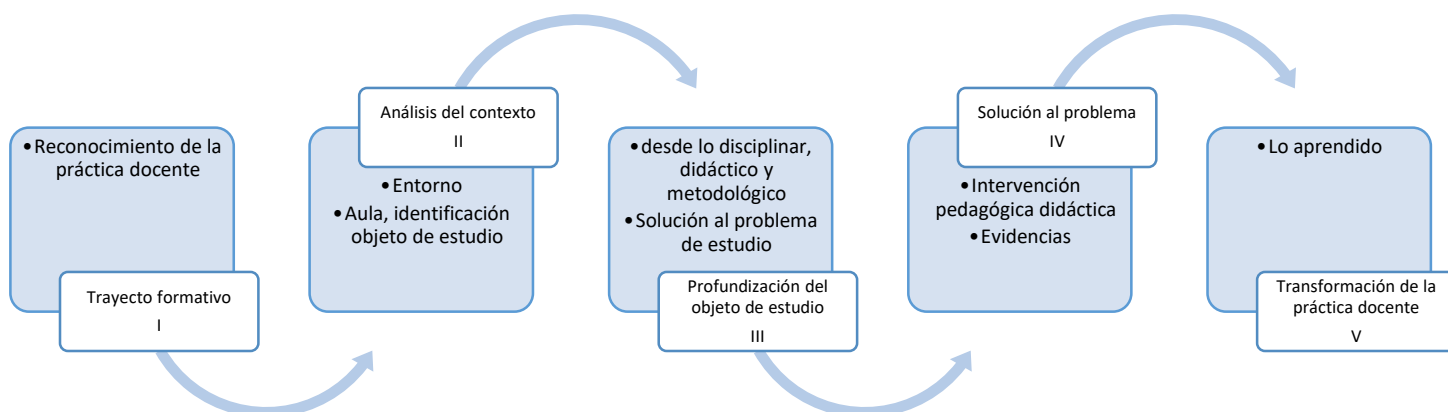


Figura 2. Una nueva ruta metodológica de investigación formativa de la práctica docente. Obtenido del libro “La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente”

Aparece el término de investigación formativa referido a la investigación-acción o a aquella investigación realizada para aplicar sus hallazgos sobre la marcha, para afinar y mejorar los programas mientras están siendo desarrollados, para servir a los interesados como medio de reflexión y aprendizaje sobre sus programas y sus usuarios. (Gómez*, 2003, pág. 9).

Sin embargo, todo lo mencionado acerca de esta metodología no puede ser suficiente para ser expuesto ante cada uno de los lectores que han abordado dicho trabajo, ya que el total reconocimiento e identificación del presente tema solo puede consolidarse a través de la propia práctica la cual es la que logra dar sentido a todo

lo ya presentado antes, logrando crear esas experiencias que se conjuntan para un proceso crítico y analítico de lo que se lee.

6.4 El portafolio temático una herramienta para la profesionalización docente

El portafolio temático anteriormente era solo definido y reconocido como una recolección de evidencias educativas las cuales demostraban un proceso arduo de trabajo constante, actualmente esa visión ha ido cambiando con el paso del tiempo hasta ser transformado en un proceso reflexivo arduo de investigación el cual es presentado en educación como un proceso estricto que genera a los docentes una autonomía intelectual dentro de su formación.

El portafolio en ámbito de la formación docente es una herramienta de reflexión y autoevaluación de las prácticas pedagógicas de quien ejerce la docencia; siendo un sistema de selección y organización de documentos que transmiten información sobre el proceso de reflexión y aprendizaje del autor de este instrumento. (Vilo, 2013, pág. 1).

Al realizar un portafolio temático debemos primeramente identificar una problemática es de esta forma como se lleva a cabo el inicio para su construcción, misma que debe ser identificada dentro del aula todo esto como nos lo indica meramente la investigación-acción, misma situación que debe ser contrarrestada para su mejora mediante estrategias que lleven a un reconocimiento tanto de las fortalezas dentro de la secuencia didáctica así como de las áreas de oportunidad

que pudieran ser reconstruidas, mismas generadas a través de una serie de etapas concretas, mismas que se presentan a continuación:



Figura 3. Etapas de la reconstrucción del portafolio temático. Elaboración propia.

Retomando la figura número tres podemos decir que el proceso que se menciona lo he ido viviendo de una forma constante dentro de mi práctica, que ha venido uno tras otro conformando mi proceso, primeramente aplicando un diagnóstico previo mediante la observación y una serie de artefactos que me brindaron el reconocimiento de lo que vendría siendo el primer punto, reconocer y seleccionar un problema que afectara a mi grupo, en donde a través de una serie de estrategias pudiera generar un impacto el cual pudiera ser expresado en otro punto determinado del trabajo de investigación.

Como segundo punto se encuentra la recolección, en esta sección todos los artefactos que fueron recabados de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de los diferentes contextos y situaciones didácticas aplicadas, este tipo de evidencias también reconocidas como las pruebas tangibles después pasaran a través de un proceso de selección que es un tercer punto del proceso, aquí serán elegidas las pruebas más significativas que demuestren como es que la intervención docente fluye en el logro de los aprendizajes de los alumnos convirtiéndose los mismos en artefactos que serán los principales encargados de mostrar la suficiente información para dar cuenta de la realidad educativa en el que se busca incidir.

En suma como último paso dentro de este proceso lograremos generar el análisis y la reflexión que es donde las experiencias docentes cotidianas brindan enormes

oportunidades para evaluar la propia práctica y comprender de una forma adecuada hacia el aprendizaje para llegar a generar en la misma conocimientos significativos, este es un proceso importante en donde surgirán las propias experiencias pedagógicas usadas como vehículo necesario para alcanzar la mejora de la práctica y de esta manera alcanzar un desarrollo profesional meramente directo hacia la labor educativa y personal.

Seguido de esto y retomando el análisis de dicha práctica de acuerdo a lo que se plasma en la elaboración de los portafolios tiene lugar en un proceso dinámico en el que se resumen datos provenientes de la práctica y se documentan hechos vividos producto de la reflexión personal mismos que se comparten con los tutores y colegas de equipo.

Este proceso permite que las concepciones de la enseñanza y del aprendizaje se auto-reconozcan en los diferentes escenarios reales. Los avances en la elaboración del portafolio cierran y abren ciclos en un continuo, a medida que las y los maestrantes van obteniendo mayor conocimiento de su hacer profesional” mismo que es llevado a cabo bajo un enfoque de ciclo reflexivo, en este caso el de Smyth el cual es un proceso que plantea cuatro fases: descripción, información, confrontación y reconstrucción la cual nos guiará al mejor reconocimiento de la práctica de una forma cíclica y continua.



Figura 4. Representación del ciclo reflexivo de Smyth. Elaboración propia.

Se ha desarrollado el proceso reflexivo bajo los argumentos propuestos por el Ciclo de Reflexión de Smyth (1991), “que en términos simples nos permite analizar nuestras experiencias pasadas proyectando mejoras a futuro.”

Se han desarrollado todas las etapas contempladas en el ciclo sobre el problema profesional planteado, lo que conlleva por parte de los docentes, no solo plantear la situación de conflicto, sino estar consciente que qué creencias y concepciones al respecto pueden ser interpretadas de manera distinta por los demás.

La idea central de este proceso reflexivo es que el docente considere esta propuesta como una herramienta de desarrollo profesional que le permita mirar su propia práctica haciendo explícita sus suposiciones y creencias en relación a sus acciones profesionales. Teniendo presente que esta mirada sea abierta y dispuesta a transformaciones que nos ayuden a reestructurar nuestro actuar.

Retomar desde mi experiencia dentro de la elaboración de mi portafolio temático mencionaré como es que yo viví cada una de las etapas del proceso. Dentro de la etapa de descripción es donde inician las narrativas derivadas de cada una de las sesiones que se han ido aplicando durante el proceso, en este caso puedo mencionar que las seis sesiones que logre aplicar en su contenido fueron muy diferentes.

Esta primera fase resulta sencilla debido a que este tipo de discursos narrativos no necesitan un lenguaje académico complejo, por lo tanto siempre considero y trato de tomar en cuenta un lenguaje meramente sutil que trate de expresar la verdadera esencia desde el punto de vista en como yo estoy retomando la información tanto de mi parte como la de los alumnos, debido a que esto resulta más emocionante y te da la perspectiva correcta de lo que quieres presentar en realidad a los diferentes lectores que te logren leer.

El planteamiento de saberes que los docentes requieren dar a conocer sobre la realidad educativa y el propio trabajo docente y que resultan indispensables para avanzar en el diseño de estrategias de intervención acordes con las expectativas socialmente compartidas en torno al maestro y a la escuela, es de esta forma como se logra presentar un proceso descriptivo, de forma literal se debe escribir de un modo claro y detallado todo lo que sucede dentro de un proceso para ser expuesto ante un público interesado a la investigación.

La fase de información de acuerdo a lo leído en (Ramírez Vallejo & Hernández Ortiz, 2014) puedo considerar que tiene como principal contenido la resolución de una interrogante clave “¿Por qué hago lo que hago?” prácticamente consistirá en buscar una serie de principios teóricos y prácticos, que puedan llegar a presentar un gran impacto informativo y reflexivo respecto a nuestra investigación.

Esta segunda fase generará un punto de vista reflexivo desde nuestra personas el cual deberá ser sustentado a partir de diferentes concepciones teóricas y perspectivas de diferentes autores los cuales hayan generado investigaciones que impacten en el área de estudio, en este caso se retoman las ideas de los autores que darán una veracidad de lo que pensamos y llegamos a considerar relevantes, esto terminará intensificando nuestro proceso de investigación. Al término de esta segunda fase podría declararse el término del paso más complicado en conjunto con el tercero, la fase de confrontación.

Confrontar tu proceso descriptivo y de información se basa en un paso muy importante de trabajo colaborativo donde se lleva un momento de cotutorado con tus pares, es una fase de cuestionamiento de prácticas, debido a que el propio cuestionamiento no es un generador de cambios actitudinales, educativos, de paradigmas y simplemente tampoco personales, lo que busca generar este proceso dentro del trabajo es que como persona y profesor trates no de cambiar tu forma de pensar y actuar si no que se trata de ampliar los conocimientos y todo lo que pensamos, esto brindará un crecimiento educativo y meramente personal.

La alza y reconstrucción de tu visión en un papel de profesor-estudiante entra dentro de este proceso igualmente ayudará al investigador a alcanzar y equilibrar las partes afectivas y cognitivas que impulsarán el alcance de los saberes teóricos que brinda el intercambio de conocimientos continuos y nuevos que se están compartiendo mutuamente entre el proceso individual y de los compañeros.

El aspecto de cotutorado resultó un gran reto dentro de mi proceso de trabajo debido a la nula presencia de colaboradores en la modalidad de portafolio temático, la construcción de un portafolio temático no solo lleva a su cargo la participación de una persona dentro del mismo, sino que se necesita de un grupo de personas que trabajen colaborativamente para compartir experiencias y espacios de reflexión para

una reconstrucción de saberes para el crecimiento, es dentro del compañerismo en donde radica la superación personal y se revelan situaciones que a los ojos del propio autor no resultan visibles y empañan el camino para generar los cambios que reflejarán un proceso fructífero de aprendizajes y conocimientos.

El proceso que llevé a cabo, inició con el apoyo de mi asesora de documento, debido a que era el único asesorado de la maestra, por lo tanto decidí generar un grupo de alumnos mismos que eran asesorados de otra docente de la escuela y de diferentes grupos y licenciaturas, esto llamó mucho mi atención ya que me generó un pensamiento de ayuda mutua principalmente, misma que a su vez traería consigo una serie de aprendizajes, conocimientos y experiencias más profundas con la serie de mundos diferentes encontrados en un mismo espacio de reflexión.

El trabajar de esta forma me ayudó a conocerme y ver las diferencias de pensamiento que se pueden llegar a tener al estar inmersos en una serie de inmensos contextos de trabajo y en diferentes temas propuestos.

Es de suma importancia al construir un trabajo de esta magnitud, teniendo presente un grupo de cotutoría que pueda generar un apoyo oportuno para la continua descripción de las sesiones y la práctica dentro de las clases, así como el tema abordado, fue una oportunidad de trabajo magnífica el estar colaborando con compañeros críticos respecto a las áreas de oportunidad al trabajo, sino que en todo momento te brindan la visión de nuevos mundos, esto e realidad fortalece y abre la mente y rompe paradigmas marcados para su reconstrucción o a su vez llevarlos a la transformación en otros para finalmente nutrir los saberes y continuar en el proceso de cambio y crecimiento personal, educativo y social.

La cuarta fase del ciclo reflexivo de Smyth se refiere a la reconstrucción de un proceso, es la confrontación acerca de lo que se pensaba anteriormente y las diversas creencias que se tenían en contra de lo que se ha visto ahora desde otro punto de vista, no se generaran cambios si no que se realizaran conjunciones de ambas perspectivas y visiones que conformaran una nueva y mejor transición de conocimientos y paradigmas obtenido a lo largo de este desempeño docente.

Durante el enriquecimiento de la fase de reconstrucción se pone énfasis en el cierre del análisis, se identifican los principales eventos que suelen ser recurrentes y se empleará una narrativa en donde se expondrán los posibles cambios a futuro que podrían realizarse, tomando en cuenta las sugerencias de los compañeros y el tutor respectivamente.

En conclusión de este apartado me gustaría citar una frase que me parece pertinente de acuerdo a este proceso que desde mi punto de vista me ha parecido una experiencia que será inolvidable para mí.

El portafolio, como historia de vida académica personal o biográfica educativa, refleja de cuerpo entero al estudiante tal cual es, en relación con el trabajo académico. Esto es doloroso y quizás sea una razón para resistirse a realizarlo inicialmente, pues el sujeto debe asumir el papel de crítico de su propio desarrollo y trabajo. (Osorio, 2005, pág. 38).

Este proceso me sirvió de gran ayuda no solamente me di cuenta de mis diversas perspectivas y formas de pensar, sino que logré reconstruir paradigmas que generaron en mi un crecimiento personal, profesional y de mente, lo que resulta un proceso arriesgado que te cambia de una forma total, considero que al realizar este tipo de análisis no soy la misma persona que inició realizando un proceso analítico

debido a que soy mejor, porque he cambiado y en todo momento me mostré abierto a todo cambio, para mi mejora continua como futuro docente.

7. COMPETENCIAS PARA LA VIDA (DIAGNÓSTICO DE TRABAJO COLABORATIVO.)

El presente apartado busca dar evidencias y resultados recolectados de los diferentes cuestionamientos aplicados a los alumnos, todo esto para detectar con ayuda de un instrumento de elaboración enfocado a las 5 dimensiones de trabajo colaborativo (actitud, comunicación, logro, colaboración y solidaridad) para de esta forma lograr consolidar el favorecimiento del trabajo colaborativo dentro del aula de clases.

09
AJU

SSLP
PROSPERAMOS JUNTOS
Secretaría de Educación del Gobierno del Estado

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE S. L. P.
ESC. PRIM. "JESÚS M. ISÁIS"
ZONA ESCOLAR: 057 - SECTOR: V
C. C. T. 24 DPR 3232 R
GÉMETROS # 423
FRACC. CENTRAL, SAN LUIS POTOSÍ, S. L. P.

NOMBRE: Joaquín Uriel Saucedo Llamas
FECHA: 10/9/19

- Contesta las preguntas que se encuentran a continuación, lee bien, ninguna respuesta está mal, la que elijas será correcta.

- 1- ¿Cuándo te dicen que hiciste las cosas mal en un trabajo de clases, que haces?
 - Me molesto.
 - No pasa nada, sigo con el trabajo.
 - Realizo el trabajo de otra forma
- 2- ¿Al momento de hacer una actividad en equipo con mis compañeros comparto mis pensamientos y dejo que mis compañeros compartan los de ellos?
 - Todo el tiempo
 - La mayor parte del tiempo
 - En ningún momento
- 3- ¿Cuándo realizamos algún trabajo en equipo me gusta escuchar lo que dicen mis compañeros?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - Algunas veces
 - Casi nunca
 - Nunca
- 4- ¿Cuándo un compañero te pide ayuda en un trabajo que deben hacer solos, lo apoyas?
 - Si es mi amigo si
 - Si no es mi amigo no
 - trato de siempre ayudar
- 5- ¿Te gusta pasar tiempo con tus compañeros mientras están trabajando en el aula de clases?
 - Si
 - No
- 6- ¿Cómo te gusta hacer las diferentes actividades en tu escuela?
 - Solo
 - En parejas
 - En equipo

Artefacto 1. Parte 1 del cuestionario aplicado como diagnóstico para la obtención de datos y gráficas. Elaboración propia.

7- ¿Cuándo alguien no toma en cuenta tu participación dentro de un equipo de trabajo en una actividad en equipo, que haces?

- Me enojo y discuto
- Llegamos a un acuerdo
- Prefiero hacer las cosas solo

8- ¿Cuándo trabajas con algunos con pañeros en una actividad realizada por el maestro, que es lo que más te gusta hacer?

- Organizar al equipo
- Seguir las indicaciones
- Hacer la mayor parte del trabajo
- No me gusta participar colaborativamente

9- ¿Cómo te gusta hacer las actividades de trabajo en la escuela?

- Solo
- No me preocupa como las deba realizar
- En equipo

10- ¿Cuándo trabajas en equipo todos tus compañeros participan?

- Si
- No

11- ¿Quién te apoya en tus tareas?

Yo solo

12- ¿Te gusta apoyar a tus compañeros en sus trabajos de clase?

- Si
- No
- A veces

13- ¿Cuándo algún compañero de tú salón se equivoca o hace mal las cosas, que es lo que tú haces?

- Lo regañas
- Lo apoyas
- Lo corriges

14- ¿Crees que trabajar con tus compañeros del salón en equipo te ayuda a aprender más cosas en la escuela?

- Si
- A veces
- No

15- ¿Te gusta trabajar en equipo con todos los compañeros del salón las actividades y trabajos que pone la maestra?

- Si
- Solo si son mis amigos
- No

Artefacto 2. Parte 2 del cuestionario aplicado como diagnóstico para la obtención de datos y gráficas. Elaboración propia.

A partir de este artefacto es como inicia el proceso de recolección, el cual me ayudó a reconocer la problemática inicial presente en mi aula de clases, las preguntas fueron las encargadas de arrojar todos los datos que se presentan en las figuras mostradas en las próximas gráficas, que indican punto a punto los factores tomados en cuenta mismos que fueron realizados a través de las disposiciones, acciones y formas de ser de los alumnos en la escuela.

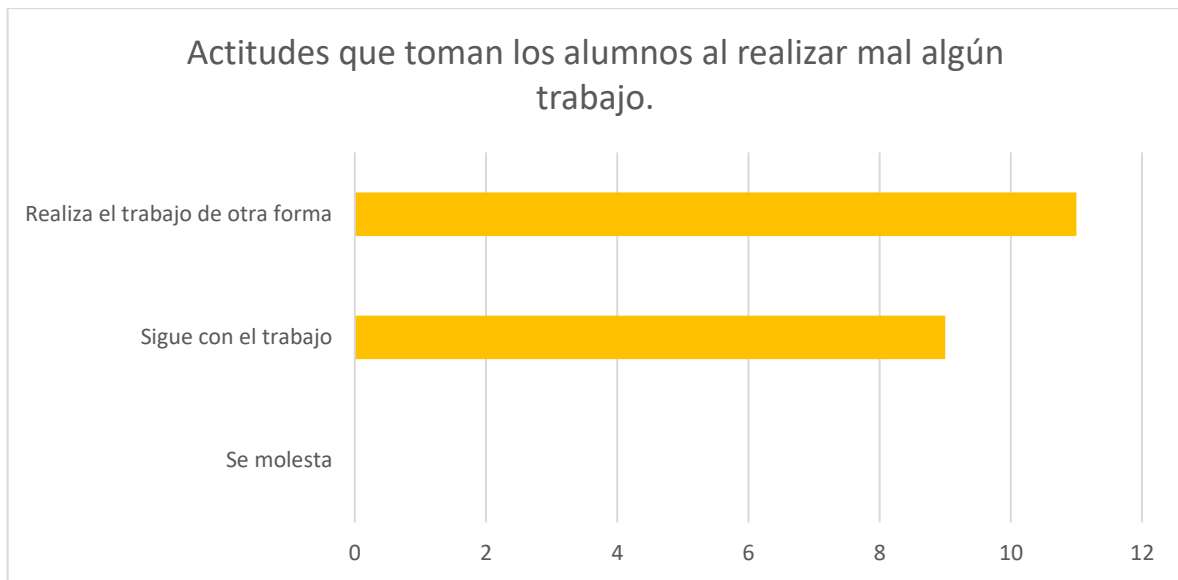


Figura 1 Actitudes que presento al realizar los trabajos en clase. Fuente: Elaboración propia.

Al observar la figura 1 podemos darnos cuenta que cuando los alumnos realizan algún trabajo o actividad de forma errónea, lo primero que deciden hacer es buscar una salida, realizando el trabajo de una forma diferente a la solicitada, lo que demuestra que buscan estrategias para lograr resolver diversas situaciones dentro del aula, siendo como segunda opción el respetar el trabajo realizándolo de la misma forma como se ha estado trabajando hasta el momento en la forma solicitada por el docente frente a grupo.

El análisis mostró que los alumnos están llevando a cabo un aprendizaje basado en la solución de problemas, lo que resulta un factor importante para trabajar de forma colaborativa, debido a que con ayuda de este tipo de actitudes al momento de trabajar con sus compañeros ellos tendrán la decisión de crear nuevas opiniones que los ayudarán a resolver y realizar los trabajos propuestos durante clases, por otra parte resulta un poco preocupante que una gran parte de alumnos solo decidan seguir con el trabajo, lo que podría interpretarse que no muestran interés por ver en que fallan para cambiarlo y esto podría resultar un conflicto para favorecer el trabajo

colaborativo debido a que en un equipo de personas se busca crear líderes que guíen el trabajo y generen una participación activa dentro de las diversas actividades.

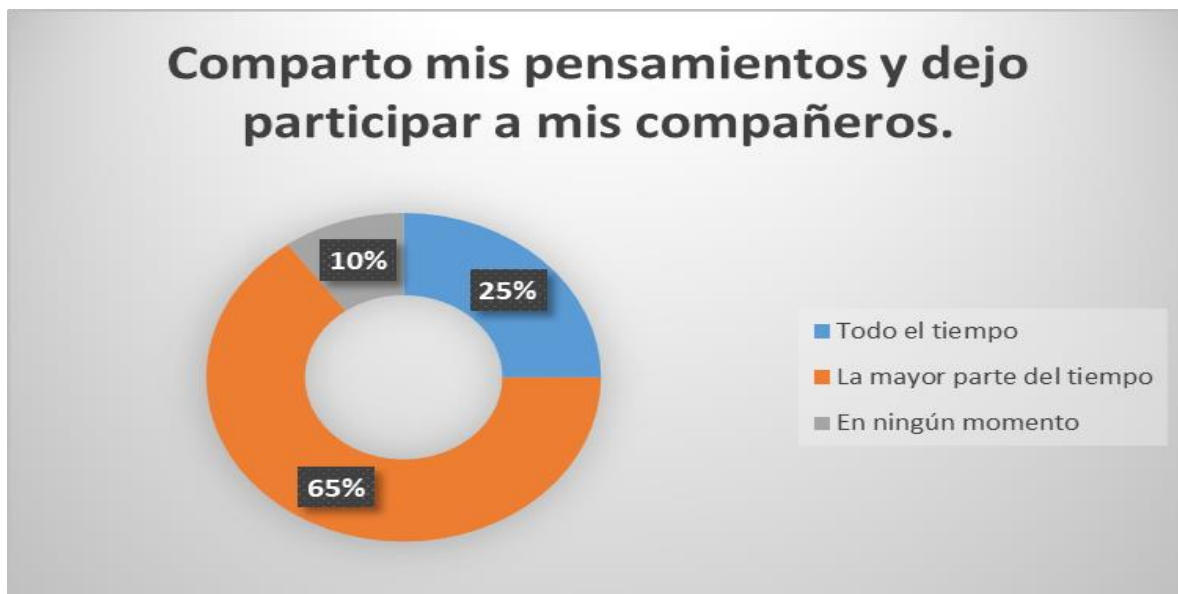


Figura 2. Forma de compartir pensamientos y participaciones con mis compañeros. Fuente: Elaboración propia.

En los resultados de la figura número 2 se logró observar que al momento de compartir los diversos pensamientos y puntos de vista los alumnos respetan a sus compañeros la mayor parte del tiempo, siendo en un menor porcentaje pero mayor a la respuesta de que el respeto no existe en ningún momento, queda el inciso que menciona que los alumnos respetan a sus compañeros la mayor parte del tiempo.

Al analizar las respuestas se logra ver que el ambiente que se genera no está excelente, pero que exista respeto en los alumnos da pie a generar ambientes que favorezcan el trabajo colaborativo, debido a que la comunicación y el intercambio de ideas son un factor importante para llevar a cabo el propósito que se está buscando, pero de la misma forma resulta alarmante el saber que hay alumnos que

no logran esa parte de integración dentro de su grupo, identificando esto como un reto que debe de ser superado.

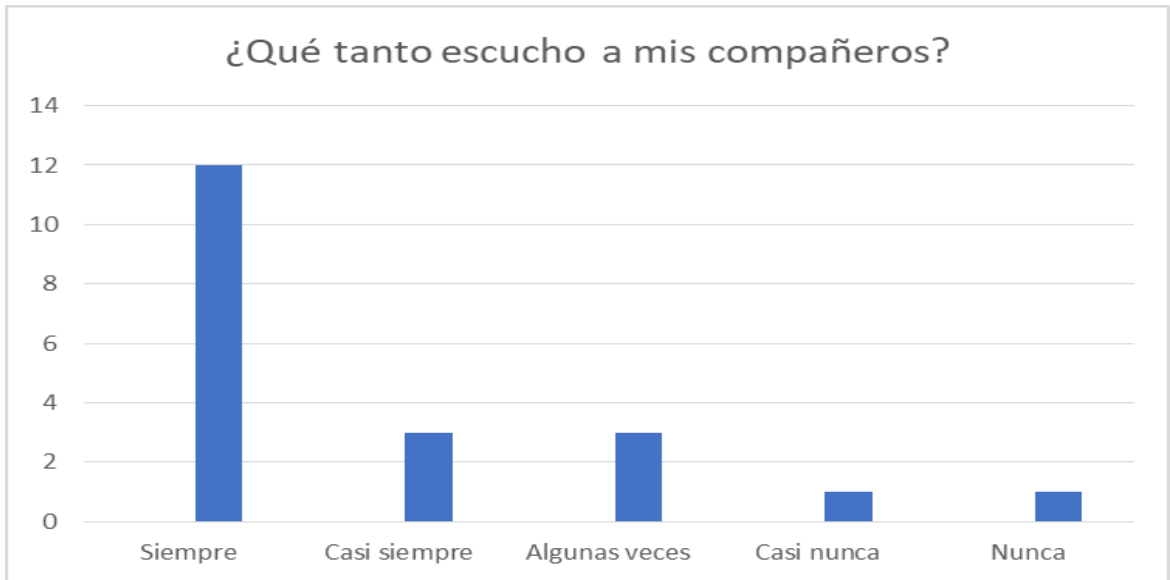


Figura 3. Atención que presto ante las participaciones de mis compañeros. Fuente: Elaboración propia.

Como se observa en la figura 3 se exponen los valores obtenidos por parte de los alumnos, refiriendo a la capacidad de escucha que presentan hacia sus compañeros, expresando en su mayoría, un siempre al momento de respetar y escuchar las participaciones de sus compañeros, quedando como siguientes puntos las expresiones de casi siempre y a veces, tomando en cuenta que en bajos porcentajes pero presentes se encuentran los incisos de nunca y casi nunca, lo que refiere, que se debe fortalecer durante los trabajos en equipo los aspectos de la comunicación.

Considero que el cuestionario ha arrojado muchos puntos importantes siendo identificados en esta parte, lo que refleja que es posible implementar en los alumnos actividades que favorezcan el trabajo en equipo para que en grados posteriores ellos logren consolidar de una mejor forma este aspecto que les brinda una serie de

oportunidades dentro del ámbito escolar, pero también en una ámbito personal y de igual forma comunitario para llevar a cabo los diversos trabajos y tareas que se presenten y sobre todo que se soliciten, lo que hará crecer como personas a los alumnos.

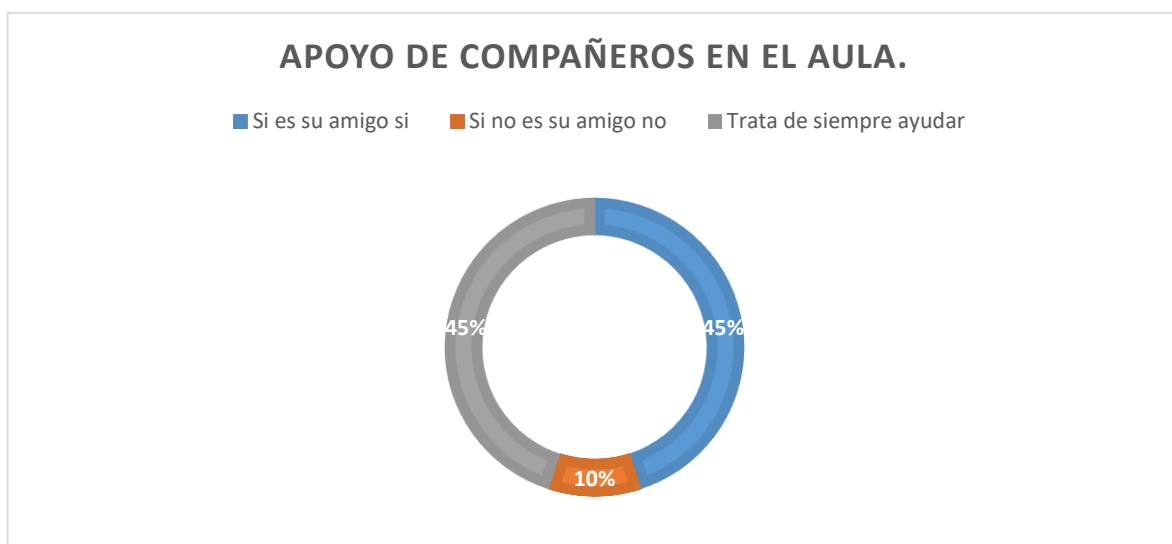


Figura 4. Apoyo que brindo a mis compañeros dentro del aula. Fuente: Elaboración propia.

La figura número 4 logra dar cuenta del apoyo que existe dentro del aula respecto a los alumnos con sus diferentes compañeros, tomando en cuenta que en su gran mayoría tratan de siempre estar apoyando, de igual forma y correspondiente al mismo porcentaje también se encuentra la característica que menciona que la mayoría de los alumnos solo apoyan a los compañeros que son sus amigos, estando en última instancia que menciona que solo un diez por ciento no apoya a los compañeros si estos no son sus amigos.

Cabe mencionar que dentro del aula de clases se logra observar un buen ambiente respecto a las relaciones que se establecen, los alumnos son muy participativos y generan ese compañerismo dentro del aula, pero o presenta una determinación al realizarlo debido a que este apoyo se genera cuando el docente

se lo pide, todo esto lo he logrado observar durante las jornadas de practica anteriores, por lo que considero que este es un factor importante debido a que no se muestra esa autonomía que es un factor clave para generar dentro del aula un trabajo colaborativo.



Figura 5. Gusto por el trabajo que realizo en el aula. Fuente: Elaboración propia.

Referente al grupo tomando en cuenta el gusto por el tiempo de trabajo en el aula, los niños expresan en un noventa por ciento de los encuestados que les gusta el tipo de trabajo que se realiza dentro del aula en el cual se incluyen dentro las actividades generales, trabajos del libros de texto y de apoyo, así como actividades interactivas presentadas por los docentes, mostrando por otra parte en una minoría del diez por ciento, la falta en el gusto por el trabajo que se está llevando a cabo dentro del aula de clases, lo cual podría estarse dando por diferentes motivos.

Las actividades que se llevadas a cabo durante el horario escolar, en todo momento se buscó que estas fueran innovadoras y fuera de lo común haciendo uso de todos los elementos y materiales que están disponibles dentro del salón

integrando de forma significativa el uso de las tecnologías, la didáctica mediante diversidad de trabajos y el uso de materiales concretos para de esta forma los alumnos generen su propio conocimiento de una forma más significativa y sobre todo se implementan como introducción al tema a desarrollar trabajos en los cuales los alumnos se integren mediante equipos para el desarrollo de diversas situaciones.

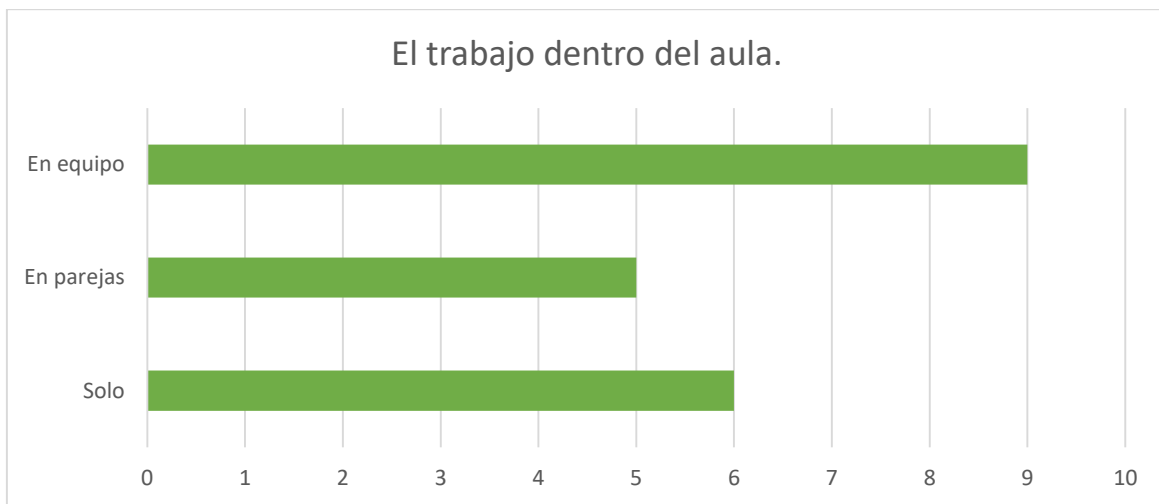


Figura 6. Como me gusta realizar el trabajo dentro del aula. Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte y retomando la figura número 6 respecto al trabajo dentro del aula, en esta interrogante se expresan las diferentes modalidades que se generan dentro del aula, los alumnos expresaron que les gustaba más realizar las actividades en equipo en una mayoría, seguido de esta respuesta se encuentra la modalidad de trabajo de una forma individual y finalmente se encuentra el trabajo por parejas, lo que resulta importante debido a que predominan el trabajo individual y el trabajo por equipos, tomando en cuenta estas dos respuestas como las más relevantes del cuestionamiento.

Efectuando observaciones previas y retomando las evidencias recolectadas se puede decir que efectivamente existen alumnos los cuales son demasiado independientes y dedicados a la realización de sus trabajos por lo tanto el trabajo de forma individual no es un problema para los niños, pero al momento de trabajar en equipo les fascina, pero se muestran diversas dificultades que he logrado identificar, entre las cuales destacan que los alumnos solo desean formar equipo si es con sus amigos, por lo tanto existe un problema de exclusión a ciertos alumnos.

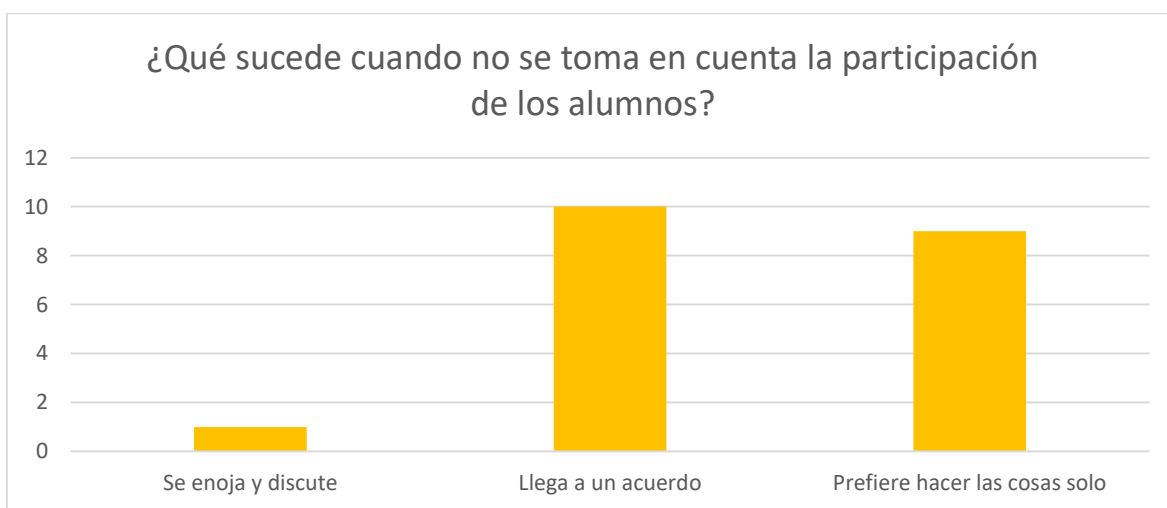


Figura 7. Situaciones que suceden al no tomar mi participación en cuenta. Fuente: Elaboración propia.

La participación dentro de un salón de clases es un factor importante para determinar en este caso la participación y cómo es que esta se lleva a cabo y cómo es que los alumnos reaccionan a la falta de atención por parte de sus compañeros respecto a lo que ellos expresan, frente a los mismos. En este caso se observa que la mayoría de los participantes tratan de llegar a un acuerdo cuando se va a realizar alguna participación individual respecto a sus compañeros, seguido de esto los alumnos en caso de que exista alguna falta de atención o alguna prohibición hacia su participación optan por realizar el trabajo de una forma individual sin ayuda

alguna de los otros integrantes, finalmente en la figura se muestra que una minoría respondió, que al suceder ese tipo de acciones se enojan y discuten.

Durante mi proceso de realización de prácticas profesionales he notado que los alumnos muestran empatía con sus compañeros al momento de realizar cualquier actividad que se les sea asignada los alumnos presentan una buena actitud y se lleva a cabo el trabajo, todo esto mientras exista un líder el cual guie a los compañeros.

Por otro lado en los equipos que se muestran más de un líder o comentarios que se contradigan entre sí se llega a formar cierto conflicto los cuales puede que sean resueltos por los mismos alumnos mediante acuerdos o simplemente en ocasiones se llegan a dar separaciones que solo se resuelven mediante un moderador, en este caso por mi parte trato de resolver el conflicto para seguir con la actividad y que no exista esa separación, sino que se lleve de forma colaborativa.

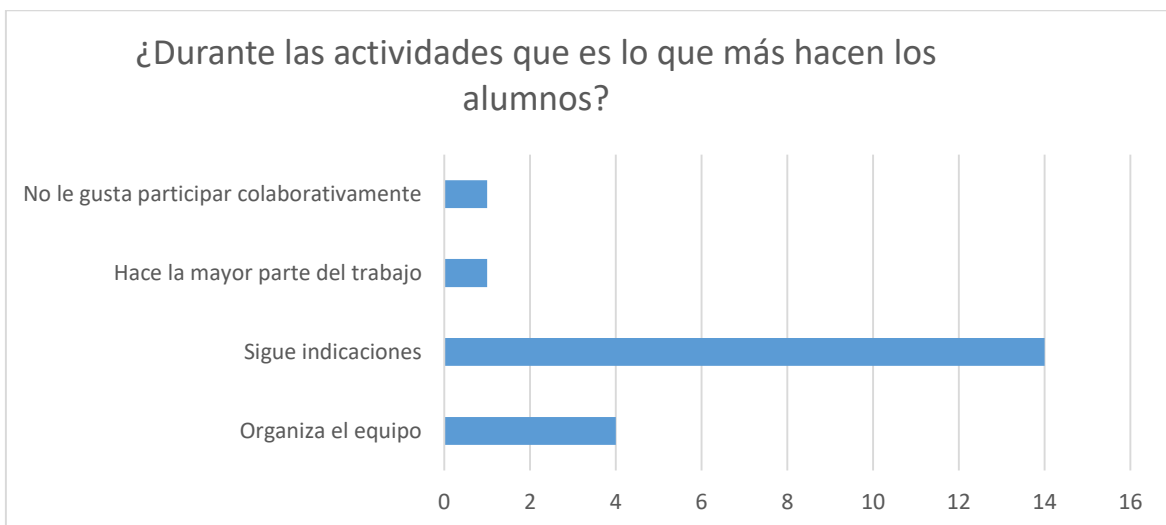


Figura 8. Que es lo que realizo durante las actividades colaborativas: Fuente: Elaboración propia.

Al revisar la figura número 8, se logra observar una pregunta interesante, se muestra un listado de actividades que más hacen los alumnos cuando se trabaja de una forma colaborativa en gran parte mencionaron que prefieren seguir las indicaciones que se brindan ya sea por parte del docente o de los integrantes del equipo, esta respuesta es demasiado notable dentro de la figura debido a que fue la más seleccionada, respecto al cuestionamiento la siguiente actividad más seleccionada le corresponde a la organización del equipo, para después concluir con las dos últimas actividades las cuales presentan una selección pareja.

Uno de los puntos importantes que se trabajan durante el proceso de trabajar colaborativamente es la autonomía, debido a que a pesar de ser trabajo en conjunto, cada alumno expresa ideas y comentarios como aporte individual, es por esto que debemos tener más líderes dentro del salón ya que la mayoría menciona que solo sigue indicaciones y debemos fortalecer ese aspecto creando en los alumnos la seguridad e iniciativa para que a ellos también les corresponda desarrollar diversas habilidades para enfrentar no simplemente problemáticas en conjunto si no que de forma individual desarrollen sus conocimientos sin tener a un maestro como guía, si no solo como un apoyo al trabajo.

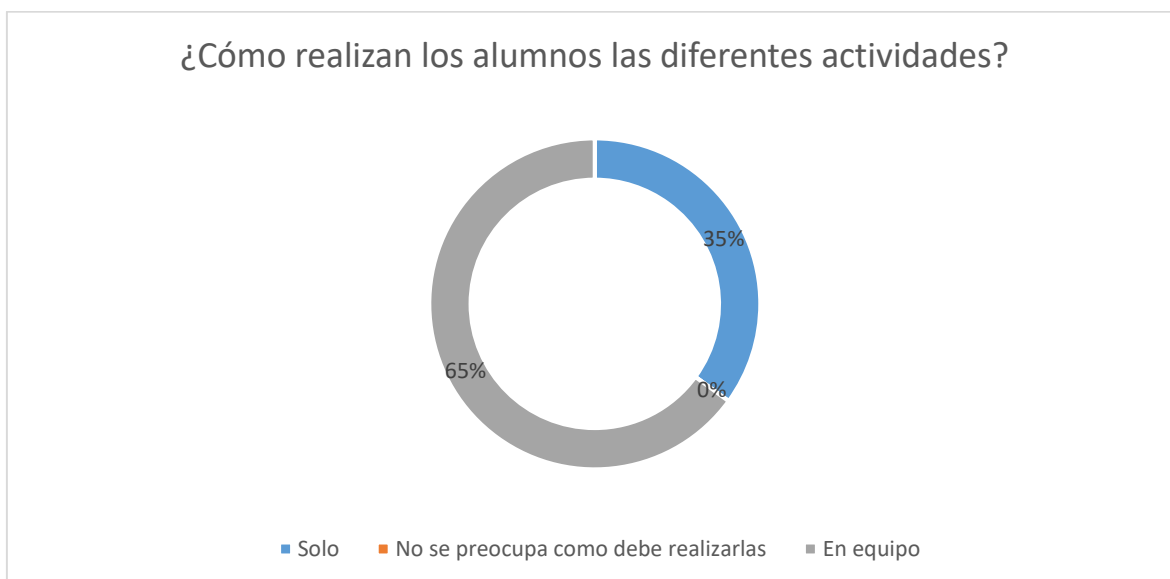


Figura 9. Como realizo las actividades propuestas: Fuente: Elaboración propia.

Correspondiente a la forma en que se realizan las diferentes actividades se presentaban tres opciones a seleccionar, entre las cuales se mostraban las siguientes: el trabajo individual o solo como se expresó, la falta de preocupación sobre cómo deben de realizarse cada una de las actividades solicitadas y finalmente el trabajo en equipo o colaborativamente, siendo seleccionada en mayor porcentaje con un sesenta y cinco por ciento la forma de trabajo colaborativa, seguida de esta con un treinta y cinco por ciento el trabajo individual, tomando con una nula participación la última de las opciones.

El trabajo colaborativo es un elemento dentro de las instituciones trabajado en una menor cantidad, mencionando este ejemplo debido a que en mi aula de trabajo se muestra en la misma situación, los trabajos en su mayoría son realizados de forma individual o en parejas debido a que son actividades simples, pero es de esta forma como los niños se sienten cómodos y les gusta trabajar expresándolo por ellos mismos.

Tomando esta área de oportunidad decidí adecuar temas que me llevaran al trabajo colaborativo, considerando esto a partir del trabajo colaborativo y observando el trabajo generado de mi parte espero que los aprendizajes no solo se queden en cuatro paredes sino que se extienda más allá para generar un impacto tanto en padres de familia como en la comunidad.

A partir de eso considero la obtención de un aprendizaje significativo, esperando resulten llamativas las actividades para los alumnos y estos estén dispuestos a adoptar y favorecer este tipo de trabajo para el desarrollo de diversas competencias y habilidades dentro y fuera de la escuela y desenvolverse de acuerdo a las mismas para cumplir con los propósitos enlistados.

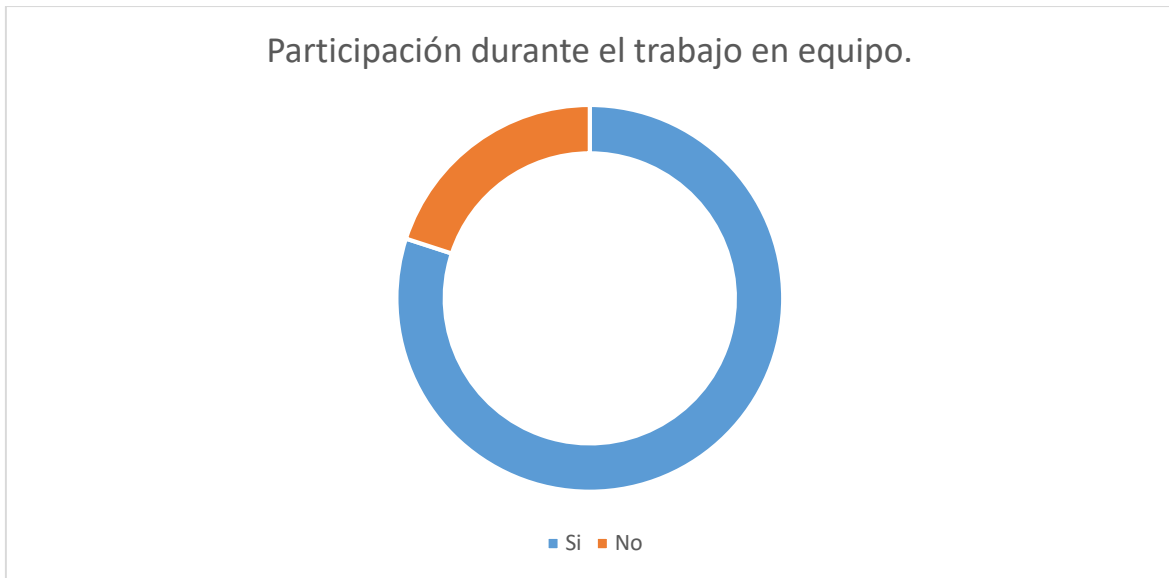


Figura 10. Como es la participación durante el trabajo colaborativo. Fuente: Elaboración propia.

Relacionado con el análisis de la figura 9 el análisis de la figura número 10 muestra una relación con la misma interrogante, debido a que esta nos habla de la participación activa que presentan los alumnos dentro de un trabajo en equipo, siendo visible en gran parte que los alumnos muestran una participación activa y en menor parte no muestran interés por participar dentro de un equipo de forma colaborativa.

El cuestionario muestra un aspecto demasiado importante, la participación que brindan los alumnos, esto es muy interesante ya que si se cuenta con la participación de los alumnos será más fácil llevar a cabo las diferentes actividades que se lleven a cabo, identificando lideres para partir de ese punto y generar la construcción y motivación de parte de sus compañeros para ver un mayor crecimiento y desempeño para desarrollar habilidades de los alumnos.

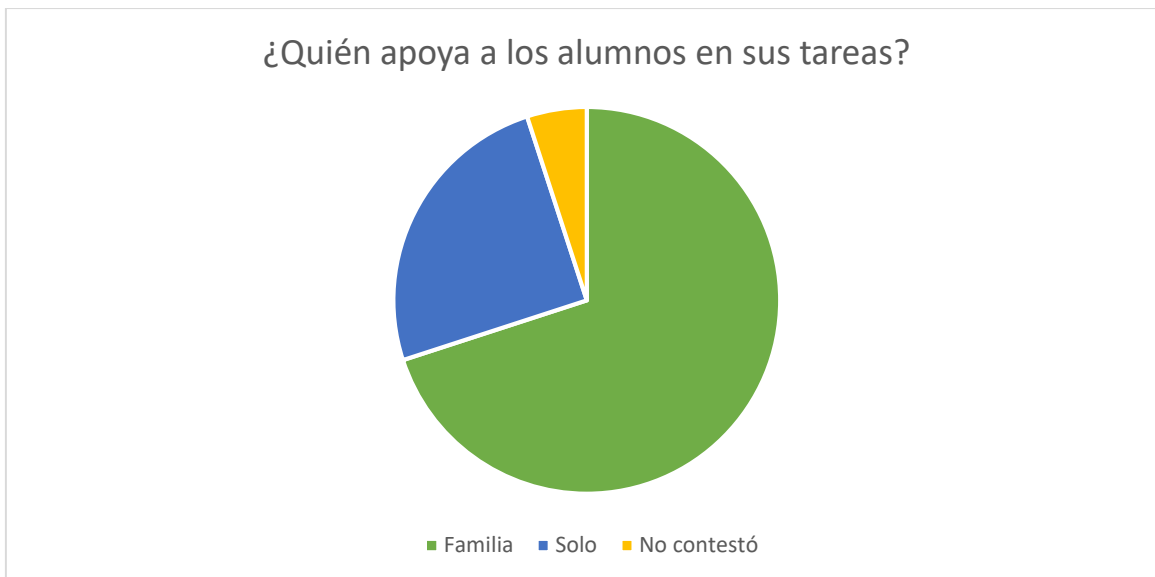


Figura 11. Quien me apoya en la elaboración de mis tareas. Fuente: Elaboración propia.

La figura número 11, muestra a partir de tres apartados quienes son los encargados de ayudar a los alumnos a la realización de las tareas encargadas en el aula. En mayor parte los alumnos expresaron que los que los apoyan son los padres de familia en la realización de las diversas tareas encargadas, seguido de esto en una parte no tan grande pero considerable, los alumnos respondieron que ellos realizan las tareas solos, sin ningún apoyo de algún familiar, esto fue lo que se muestra de forma relevante debido a que solo uno de los alumnos no respondió la pregunta presentada.

El apoyo por parte de la familia es un factor importante debido a que motiva a los alumnos principalmente a trabajar dentro de la escuela, pero también les enseña desde casa el trabajo en equipo, todo esto se viene reforzando dentro de las diversas actividades, el no ser apoyados también podría influir en que les guste más trabajar de forma colaborativa con sus compañeros y mejorar las relaciones.

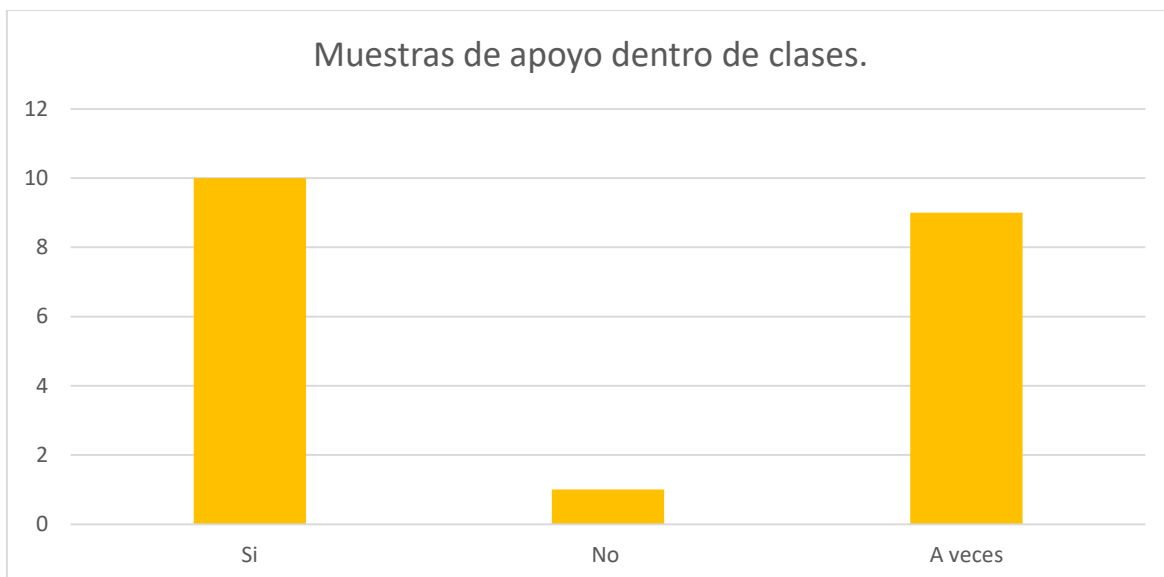


Figura 12. Dentro del aula muestro mi apoyo a mis compañeros: Fuente: Elaboración propia.

Referente a la dimensión actitudinal que presentan los alumnos dentro del salón de clases, se les realizó el cuestionamiento referente a como era el apoyo que ellos demostraban a sus compañeros durante su estancia en la institución, todo esto respecto a las diferentes situaciones educativas que se presentan, respondiendo a la misma que la mayoría de los alumnos ayudan o brindan un apoyo a sus compañeros de clase, por otra parte teniendo un poco menos de puntaje, casi igualando al si los alumnos respondieron que a veces se tenía esa empatía hacia el apoyo de los compañeros y finalmente en menor parte viéndose reflejado se encuentra un no como respuesta.

El apoyo y la actitud siempre será un factor determinante para las buenas relaciones, de igual forma tomando en cuenta que a los alumnos en su mayoría les gusta brindar un apoyo a sus compañeros podemos deducir que por lo tanto el trabajo en equipo es un factor que puede ser introducido y aceptado más fácil por los alumnos, de igual forma dentro de mi salón de clases he logrado observar que existen alumnos de los cuales me puedo apoyar para generar ambientes de colaboración o modo de monitores, lo cual permite hacer la tarea más fácil.

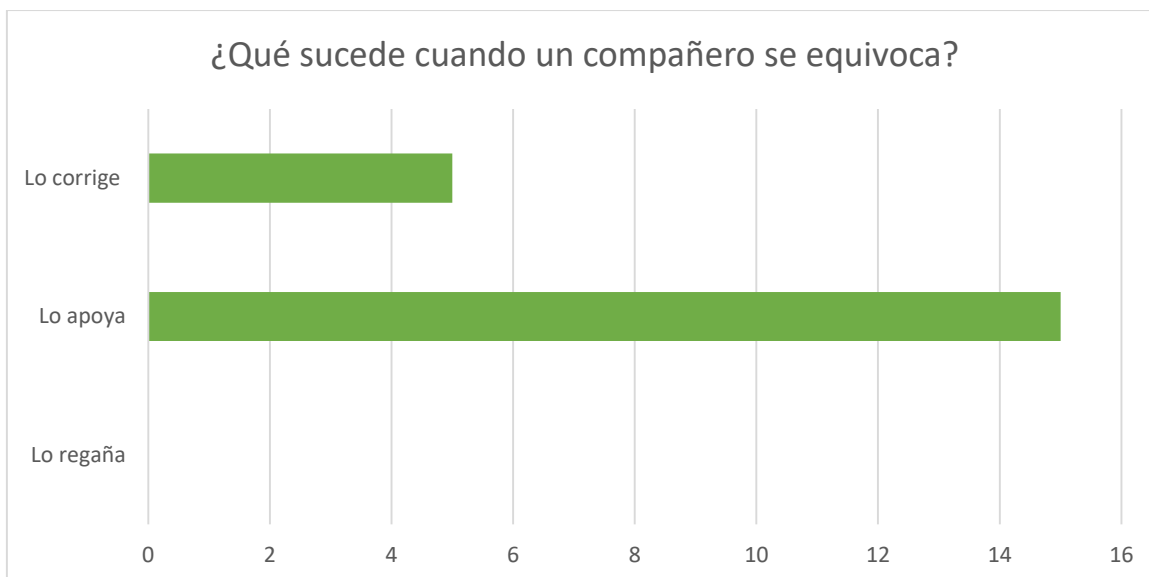


Figura 13. Como actúo ante una equivocación de un compañero. Fuente: Elaboración propia.

Se cuestionó a los alumnos sobre la actitud que ellos toman cuando un compañero se equivoca dentro el aula de clases, por lo cual se obtuvieron los siguientes resultados que se muestran en la figura 13, los cuales corresponden a que los alumnos responden en mayor parte brindando un apoyo a sus compañeros, mostrando como segunda opción seleccionada “lo corrige” que se muestran en menor proporción a la primera, tomando como última opción y la menos seleccionada a que los niños muestran una actitud de regaño, esta se muestra nula debido a que ninguno de los alumnos eligió esa opción de acuerdo a su actitud dentro del aula hacia sus compañeros.

Se identificó que la respuesta de los compañeros es afirmativa debido a que les gusta ayudar, pero en ocasiones no toman la iniciativa por ayudar a sus compañeros es aquí donde entra la labor docente para integrar a los alumnos, debido a que la iniciativa y la actitud están presentes, sencillamente el problema solo se da en algunos alumnos que se muestran distraídos y distantes ya que se muestra hacia ellos una separación de grupo y no se logran integrar totalmente, finalmente con

esto se busca desplazar al mayor número de alumnos que no muestran empatía hacia el lado de una participación más activa con el grupo.



Figura 14. Aprendo mediante las actividades dentro del salón. Fuente: Elaboración propia.

La siguiente figura nos muestra los porcentajes de los alumnos al dar respuesta a la siguiente interrogante, ¿El trabajar dentro del salón te ayuda a aprender más?, por lo que se respondió de la siguiente forma, en un cincuenta por ciento de los alumnos respondieron que el trabajo dentro del aula si te brinda un conocimientos, siendo por otra parte un cuarenta y cinco por ciento un a veces, considerando que no todo el tiempo aprenden, finalmente se respondió que no se aprende, siendo esto expresado en porcentaje solo como un cinco por ciento de los alumnos a los cuales se les preguntó.

Las actividades que son llevadas a cabo considero que son muy significativas debido a que en todo momento trato de tener en cuenta los gustos de los alumnos, siempre trato de organizar y planear actividades en las cuales se encuentre inmersa la didáctica todo esto porque ayuda al aprendizaje significativo de los alumnos, debido a que lo expresan en diversidad de comentarios que realizan dentro del aula,

así como también en registros que hacen los padres de familia a través de las experiencias de los alumnos, es por esto que considero que las respuestas más seleccionadas fueron las correctas , debido a que el ambiente que se genera dentro del aula es de conocimientos.

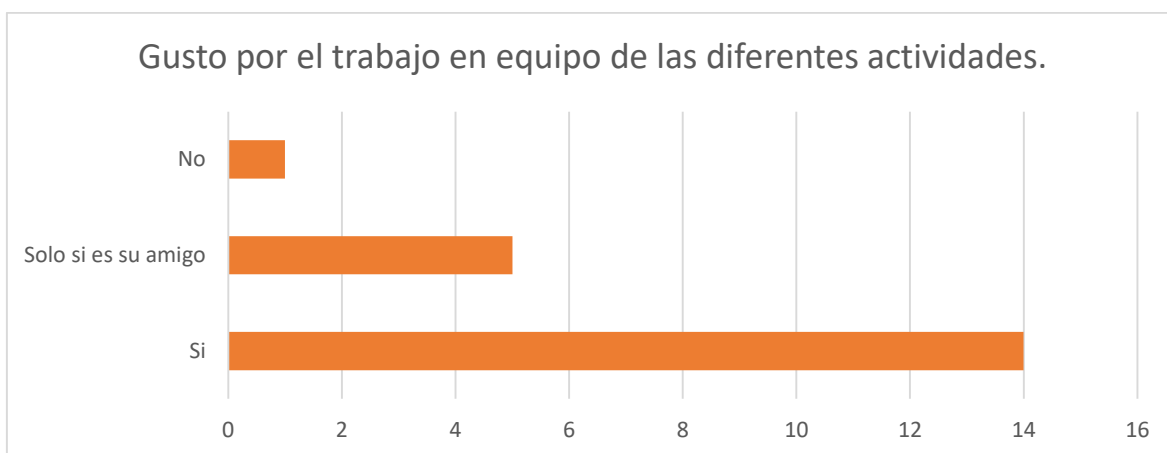


Figura 15. Como me gusta realizar las actividades. Fuente: Elaboración propia.

Finalmente dentro de la última figura referida como la número 15 se muestra de forma ascendente, los siguientes resultados, respecto a la pregunta realizada que mencionaba que tanto le gustaba a los alumnos llevar a cabo un trabajo colaborativo de las diferentes actividades que eran llevadas a cabo dentro del salón se muestra en la primera barra la respuesta “no” como la menor seleccionada, siguiendo de la misma y en crecimiento se eligió por los alumnos la opción que menciona que les gustar trabajar colaborativamente solo si los compañeros con los que lo realizan son sus amigos, finalmente y mostrando mayoría en su selección se encuentra una respuesta afirmativa hacia la interrogante planteada.

Los alumnos han expuesto respecto a diversos comentarios realizados que el trabajo en equipo les gusta mucho, esto se puede observar claramente cuando se menciona que la actividad será llevada a cabo de esa forma, las actitudes que

presentan los alumnos es la de formar inmediatamente los equipos, pero durante estos casos siempre trato de conformar yo los equipos de acuerdo a las habilidades y capacidades de los diferentes alumnos, en estas ocasiones los alumnos se muestran renuentes debido a que mencionan que no les gusta trabajar con ciertos compañeros debido a que no son sus amigos, esto se puede identificar a continuación respecto a un audio recopilado de uno de los alumnos.

Dentro de este proceso se llevarán a cabo el uso de códigos respecto a los nombres de los alumnos tomando en cuenta que la misma clave se relaciona a la primera letra siendo tomada como la "A" seguido de la letra del primer nombre y la del primer apellido, siendo el caso de que la participación sea la de un alumno a la cual corresponde, en caso de que el que se encuentre participando sea yo como docente se colocará la letra "M" simplemente seguida de mi primera letra de mi nombre o de la maestra titular, todo esto para dar la privacidad correspondiente a los alumnos dentro del aula de clases y de igual forma para que la lectura de las diferentes intervenciones puedan ser leídas.

Fragmento transcrito de audio recuperado dentro del salón de clases recuperado el mes de noviembre de 2019, donde se refuerza la pregunta número 15 de los cuestionamientos realizados, durante la jornada de prácticas.

MF: Ven Emiliano.

AEE: ¿Qué?

MF: ¿Qué estás haciendo?

AEE: Nada.

MF: ¿Ya terminaste la tarea?

AEE: No.

MF: ¿Y a ti te gusta trabajar en equipo?

AEE: Si.

MF: ¿Por qué?

AEE: Porque estoy con mis amigos, tengo uno, dos, tres cuatro.

MF: ¿Quiénes son tus amigos?

AEE: Este Joaquín, Azael, mi primo.

MF: Y ¿cuándo no te toca trabajar con ellos?

AEE: No me gusta.

MF: ¿Por qué?

AEE: Porque me aburro

MF: O sea entonces te gusta trabajar solo con los que son tus amigos

AEE: Si.

Tomando como referente el fragmento de audios como artefactos resultan de mucha importancia, siendo referido desde mi visión como el punto de partida que me evidenciará más adelante el cambio que se ha generado, es de esta forma en la cual resultan la recolección de evidencias, puedo decir que gracias a este fragmento y después de ser aplicado un diagnóstico, me arrojará datos comparativos que me ayudarán a ver un crecimiento respecto a la investigación y en la forma en la que dicha va avanzando.

8. UNA VISIÓN DE MI SER DOCENTE DENTRO DEL TRABAJO EN EL AULA

(ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA)

El trabajo dentro del aula siempre será considerado como la mejor arma que puede usar para combatir la ignorancia y preparar a los alumnos para los desafíos dentro de una sociedad, que busca personas preparadas y comprometidas con el trabajo a través del uso de diversidad de valores y sobre todo apoyados de sus pares para la resolución de problemas para la mejora continua de las nuevas sociedades.

Las siguientes narrativas relacionadas con mi intervención docente, buscan dar cuenta del proceso que he ido generando a lo largo del trabajo dentro del aula con los estudiantes, en donde se busca dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación “¿Cómo favorece el trabajo colaborativo el aprendizaje en la asignatura de matemáticas en un segundo grado de educación primaria?” llevando a los lectores a un camino de reflexión en el cual se abordan las diversas experiencias día a día dando una reflexión a través del ciclo de John Smyth, para ver desde la propia perspectiva y a modo de cotutoría el crecimiento que se va obteniendo conforme avanza el cronograma planeado.

Los relatos servirán como historias que harán que se traslade a cada una de las personas que lean el documento al contexto de forma inmediata, tomado las diversas estrategias como puntos de partida que generaran nuevas intervenciones desde nuevas perspectivas, para generar o mejorar prácticas que ayudarán al crecimiento personal y de esta forma impactará a los alumnos que se encuentren inmersos en el devenir de la transición de obtención de los distintos aprendizajes y

su aplicación para generar diversidad de contenidos los cuales serán aplicados dentro de un contexto social.

Tras un contexto adverso en México se generó la contingencia a partir del brote de coronavirus (covid-19), fue después de esto y generando un comunicado, las clases fueron suspendidas a partir del 18 de marzo de 2020, siendo de gran sorpresa la noticia y provocando que las prácticas profesionales terminaron dos semanas antes de lo previsto, no se pudieron concluir las sesiones previstas, en este caso siete por lo que se decidió tomando en cuenta la situación se decidió solamente aplicar y presentar las seis sesiones que se lograron aplicar.

Esto solo demuestra mi capacidad para lograr seguir adelante y principalmente darme cuenta de lo que soy capaz de hacer a pesar de todas las adversidades porque es así como se desenvuelven en cada momento los docentes, tomando decisiones y actuando para lograr y vencer todos los obstáculos que se puedan presentar con la finalidad de demostrarse y dar a notar los esfuerzos y en lo que se pueden convertir como personas.

Creo firmemente en la capacidad que puede llegar a tener en cada persona ante un evento de esta magnitud y cabe mencionar que en esta ocasión en mi turno de reflejar frente a todo esto como un aspecto que se pudiera ver debilitado ante este caos, lo puedo llegar a transformar en un proceso de aprendizaje que refleje el compromiso y la responsabilidad puestos en el mismo demostrando que a pesar de que la esencia del contexto no es la misma y se encuentra rodeada de obstáculos fuera de mi alcance, esto no impide presentar dentro de las actividades desarrolladas, la rendición de cuentas del logro de los objetivos planteados.

9. UN CAMINO HACIA MI ANÁLISIS REFLEXIVO

(CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES A APLICAR DENTRO DE LAS JORNADAS DE PRÁCTICA.)

FECHA	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD A APLICAR	DESCRIPCIÓN BREVE DE LA ACTIVIDAD	PROPÓSITO
21/NOV/19	JUGANDO BOLOS, APRENDEMOS.	<p>Conformados en equipos los alumnos jugarán el juego de los bolos, el cual tendrá una variante interesante, reunidos en equipos un integrante deberá pasar a aventar la pelota hacia los bolos los cuales contendrán un número que indicarán cuantos puntos obtendrán en caso de contestar una pregunta que se les realice.</p> <p>Cada alumno tendrá sus bolos, después de saber por cuantos puntos juegan se realizará la pregunta, para después con ayuda de un pizarrón mágico los alumnos colocarán la respuesta y obtendrá los puntos quien tenga la respuesta correcta.</p>	<p>Alumnos Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.</p> <p>Docente Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.</p>

26/NOV/19	GLOBOS DE COLORES, INDICAN LAS POSICIONES.	<p>Se agrupará a los alumnos en 4 equipos de 5 integrantes cada uno, en donde cada uno de los alumnos deberá de traer un globo verde, uno rojo y uno azul, en este caso representando las centenas, decenas y unidades respectivamente, a continuación de una caja se sacará un número los cuales previamente estarán realizados, los alumnos dejarán en el piso todos los globos agrupados por equipos de trabajo, al sacar el número los alumnos deberán seleccionar cuidadosamente los globos para formar la cantidad mencionada, todo esto tomando como referencia el valor posicional.</p>	<p>Alumnos</p> <p>Conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas.</p> <p>Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.</p> <p>Docente</p> <p>Demostrar la relevancia que tiene trabajar de manera colaborativa la asignatura de matemáticas.</p> <p>Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.</p>
-----------	---	---	--

29/NOV/19	ADIVINA MEDIDA.	LA Se darán las instrucciones para realizar el juego, consistirá en lo siguiente, reunidos en equipos a los alumnos se les mostrará un objeto simple de la vida cotidiana previamente medidos y etiquetados con la medida exacta, después de mostrar el objeto, se darán 3 opciones de medidas apoyado de una presentación electrónica donde uno de los integrantes deberá correr a seleccionar la respuesta que crea correcta, ganará el que llegue primero a tocar la respuesta correcta.	Alumnos Conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas. Docente Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.
-----------	----------------------------	---	---

21/FEB/20	<p>PECES AL AGUA, UN JUEGO DE NÚMEROS.</p>	<p>El presente juego consistirá en la resolución de problemas multiplicativos, en donde se reunirá a los alumnos por equipos de 6 personas aproximadamente, para después pasar a la actividad la cual consistirá en lo siguiente reunidos en equipo se colocarán una serie de peces de colores con diversos números en dentro de ellos, se entregará por equipos una caña de pescar y a modo de estanque con ayuda de las mesas de trabajo se formará una barrera donde se encontrarán los peces, a continuación colocaré en el pizarrón una multiplicación sin respuesta, es ahí donde los alumnos deberán dar respuesta a la misma y correr con la caña para pescar al pez que contenga el número con la respuesta correcta, ganará el alumnos que pesque la respuesta correcta.</p>	<p>Docente</p> <p>Distinguir la importancia del trabajo colaborativo en un segundo grado de educación.</p> <p>Docente</p> <p>Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.</p> <p>Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.</p>
-----------	---	--	---

6/MAR/20	LAS FICHAS POSICIONALES, COLORES Y NÚMEROS	<p>Dicha actividad consiste en un juego de estrategia, donde los alumnos apoyados de sus aprendizajes respecto al valor posicional, deberán realizar lo siguiente:</p> <p>Colocados en tres equipos de cinco integrantes cada uno, los alumnos deberán sentarse en el patio de la escuela frente a tres fichas gigantes representando, la unidad de azul, decena roja y centena de color verde, seguido de esto con ayuda de un pizarrón iré colocando cantidades al azar las cuales contengan tres cifras, mostraré a los alumnos el pizarrón y ellos deberán identificar qué posición contiene el número mayor y de esta forma correr rápidamente a tomar la ficha que lo represente, en caso de ser correcta la elección de los alumnos se otorgará un punto al equipo. Ganará el equipo que gane primero, diez puntos a su favor.</p>	<p>Docente</p> <p>Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.</p> <p>Alumno</p> <p>Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.</p> <p>Conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas.</p>
----------	---	---	--

12/MAR/20	MIDIENDO POR DOQUIER CON TIRAS DE PAPEL.	La actividad se encuentra relacionada al tema de magnitudes y medidas, durante esta actividad se proporcionará a los alumnos una tira de papel periódico, con la cual ellos reunidos por equipo deberán medir en conjunto una determinada cantidad de objetos que se les sea asignados, estos mismos siendo medidos a través de medidas no convencionales las cuales serán convertidas a una medida meramente establecida (cm) todo esto con la finalidad de crear un cuadro de medidas el cual refleje las dos medidas usadas y como son los cambios que se reflejan al usar diversos métodos de medición.	<p>Docente Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado.</p> <p>Alumno Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas.</p>
20/MAR/20	Actividad no realizada por falta por contingencia generada en el país, todo esto a pesar de que ya se tenía planeada e incluida dentro de mi plan de trabajo.		

10. SESIÓN UNO “JUGANDO BOLOS, APRENDEMOS”.
LA INTERVENCIÓN EN EL AULA: UNA POSIBILIDAD
PARA EL ANÁLISIS Y LA MEJORA EN CLASES.

Para encontrarse, primero hay que perderse.

Fernando Cuello López.

Durante la primera sesión de trabajo que se aplicó el día 21 de noviembre del 2019 dentro de la materia de matemáticas se lograron destacar como principales propósitos, tomado en cuenta la pregunta de investigación, los siguientes:

Se pretendió a partir de un diseño y aplicación de estrategias elaboradas por mi parte para las sesiones de trabajo, se promueva un trabajo colaborativo en los alumnos de segundo grado. Tratando, por lo tanto, generar en los alumnos que por ellos mismos experimenten a través de mi guía el trabajo colaborativo dentro de la asignatura de matemáticas.

Las actividades didácticas siempre han sido favorecedoras durante mis practicas docentes, en este caso decidí apoyar en este sentido la primera intervención de mi planeación, esperando ver los resultados con relación a los elementos que se encontraban presentes y a partir de los resultados avanzar en la elaboración de las sesiones posteriores.

Durante esta sesión el uso de la didáctica fue de gran importancia debido a que involucraba el juego, llevando a los alumnos a incorporarse mediante este medio con sus compañeros y generando a través de ellos mismos una reflexión de trabajo para llegar a un objetivo voluntario y otro involuntario e inconsciente, tomando como el voluntario la resolución de cuestionamientos que se presentaban de mi parte y sucesivamente, el reconocimiento de que fue lo que lograron desarrollar, en este

caso la unión de los alumnos para pasar a desarrollar competencias que los favorezcan más delante en situaciones de la vida cotidiana.

El profesor encuentra dificultades para reproducir la misma lección, aun cuando se trate de nuevos alumnos: la reproducción exacta de lo que ha dicho o hecho precedentemente no tienen el mismo efecto y muy a menudo los resultados son menos buenos, pero siente y quizá por consecuencia, una cierta reticencia para esta reproducción. Siente una necesidad muy fuerte de cambiar al menos la formulación de su exposición o de sus instrucciones, los ejemplos, los ejercicios y si es posible la estructura misma de la lección. Estos efectos aumentan con el número las reproducciones y son por lo tanto más fuertes cuando la lección comprende más interacciones entre el maestro y el alumno: las lecciones que contienen una exposición seguida de ejercicios o una simple instrucción seguida de una situación de aprendizaje, y que no exigen intervención del profesor, envejecen menos rápidamente. (Brousseau, 2007, págs. 8-9).

Es en esta parte donde radica la importancia de la didáctica y la innovación del juego, siendo por lo tanto favorable la forma en la que lleve a cabo la realización de dicha sesión de aprendizaje con los alumnos.



Artefacto 1. Fotografía. Juego de bolos.

Es el presente artefacto da cuenta del proceso de realización de la actividad propuesta en la cual se muestra a uno de los alumnos interactuando con el material que se proporcionó, así como también se logra apreciar como un elemento concreto la didáctica al ser utilizada mediante el elemento anteriormente mencionado con el cual se llevó a cabo la sesión, descrita a continuación.

Se eligió esta fotografía debido a que da evidencia a la parte pedagógica dentro de la actividad, donde se integran dos de los elementos más importantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo en este caso los alumnos y los materiales con los que ellos interactuaban, el plasmar el proceso es de suma importancia para lograr reconocer si es que los objetivos se han llevado a cabo en la práctica para lograr alcanzarlos en mayor forma.

Se inició retomando conocimientos previos anteriormente presentados a los alumnos para lograr llevarse de forma más fluida y con mayor aprendizaje durante la sesión, todo lo anterior se realizó con base en cuestionamientos generados por mi parte hacia los alumnos, los cuales se veía que estaban preparados para responder las preguntas relacionadas al tema, en este caso las unidades de medida, relacionadas a los meses del año, los días de la semana, entre otras.

¿Cuánto es $29+18$?

¿Cuántos días tiene Octubre?

Menciona 3 días de la semana

Menciona 3 meses del año que tengan 31 días

¿Cuántas decenas tiene el número 157?

¿Cuál es el mes que no tiene 30 o 31 días?

Menciona 3 meses del año con 30 días

Este fragmento obtenido de SEP, Hacia una Nueva Escuela Mexicana, Taller de capacitación, (2019) hace referencia a lo que se cita en el taller de capacitación Hacia una Nueva Escuela Mexicana. “Que contribuya a la formación de personas técnicamente competentes y socialmente comprometidas en la solución de los grandes problemas nacionales y globales, lo que implica fortalecer la formación ciudadana.” (pág. 48).

La importancia de la realización de este tipo de trabajos radica en esto, en generar personas que a través del favorecimiento de la competencia de trabajar colaborativamente logren llegar a transformarse en personas que se comprometan en un inicio a resolver problemas sencillos dentro de la institución para después

generar esos vínculos sociales que los guíen a poder relacionarse en sociedades y con comunidades y que mediante esta forma de trabajo se resuelvan situaciones que compartan y los aquejen.

El grupo clase es considerado un agente social, cuya función esencial es enseñar, transmitir conocimientos, educar, son funciones instrumentales; pero su verdadera esencia recae en la función adaptativa, es decir, la de preparar a los estudiantes en el desempeño de sus roles sociales. De ahí que el aprendizaje colaborativo haga referencia a metodologías de aprendizaje que surgen a partir de la colaboración con grupos que comparten espacios de discusión en pro de informarse o de realizar trabajos en equipo. “Si se analiza el aprendizaje colaborativo desde una visión sociológica, este representa un atributo, un componente y un soporte esencial del aprendizaje social. (Arteaga, 2006).

Continuando después de la retroalimentación se prosiguió a dar las instrucciones del juego, las cuales consistían en que los alumnos debían agruparse primeramente por equipos para después pasar a la zona de juego a lanzar de uno por uno, haciendo pasar a todos los del equipo a tirar los bolos, los cuales contendrían un puntaje, que serían los puntos por los cuales los alumnos estarían jugando y ganarían en caso de que respondieran correctamente la pregunta que les mencionara.

Los alumnos mostraban interés al momento de estar explicando la actividad, para lo cual cuando terminé de dar las indicaciones los alumnos de inmediato trataron de conformar sus propios equipos, por lo que les mencioné que los equipos los conformaría yo, ya que debían de convivir con todos sus compañeros, y debían de realizar las actividades juntos generando un apoyo y aportes para el trabajo, debido a que si mostraban unión les sería mejor responder y ganarían más fácil.

Me percaté que los alumnos comenzaron a hablar entre ellos y asintieron con la cabeza de que estaba bien y que todos debían de apoyarse para ganar. Seguido de esto, los alumnos salieron al patio de la institución, ya conformados en equipos, para comenzar con el juego, en un inicio se presentaban algunas discusiones por tirar los bolos, lo cual se arregló al condicionarlos mediante turnos que debían seguir, por lo tanto los alumnos se organizaron y comenzaron a llevar a cabo la actividad de forma fluida.

Lo que más llamó mi atención, es que los alumnos, logran acoplarse un poco más al trabajo de forma colaborativa, respetan más a sus compañeros que trabajan en equipos con ellos, sin importarles si son sus amigos o no, o la forma de trabajar de cada uno, debido a que ese era un factor determinante para que los alumnos decidieran juntarse o excluir a uno de sus compañeros.



Artefacto 2. Fotografía. La interacción de los alumnos ante un trabajo colaborativo.

Es de esta forma que con ayuda de una fotografía logro dar evidencia de cómo fue que se llevó de manera satisfactoria en esta primera intervención una integración en pequeños grupos por parte de los alumnos, lo que me hace pensar que el implementar el juego y actividades que llamen la atención de los niños generará grandes avances y beneficios.

Es en este punto donde comienza la importancia de la didáctica, se mencionó que los alumnos de la clase son considerados como vasos de agua a llenar, tomando como referencia que el líquido será el conocimiento que impartamos nosotros como docentes hacia ellos siendo de gran importancia mencionar que para que los alumnos reciban la información debe de ser significativa para que logren apropiarse correctamente de los conocimientos y aplicarlos.

El juego continuó, los alumnos resolvían en conjunto las preguntas que en seguida de mencionar los puntos por los que jugaban y de gritar la pregunta que debían de resolver rápidamente se colocaban en un pequeño círculo en el cual compartían ideas de forma colaborativa, aportando todas ideas para resolver la interrogante, así fue como transcurrió la sesión, sin sobresaltos y de forma ordenada, a pesar de que en un inicio dos alumnos no se querían integrar, al ver la reacción de sus compañeros y lo que realizaban se acercaron a mí y pidieron entrar a la actividad, lo que me benefició para lograr una integración total de los alumnos.

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, pág. 71).

Es por razones simples como las mencionadas dentro del plan y programa de estudios “Aprendizajes clave” que el juego es una estrategia eficaz que si se aplica de forma correcta puede llegar a ser demasiado significativa para el buen desarrollo, en este caso del trabajo colaborativo siendo una competencia que puede llegar a generar una serie de beneficios, dentro de una comunidad educativa, que además impacta socialmente. Me agrada que los alumnos también tomen la iniciativa de integración al ver lo que sus compañeros realizan y que sobre todo respeten las reglas.

Por lo tanto, ahora puedo decir, mediante mi observación, lo siguiente:

- Los alumnos han avanzado desde el punto que logro ver una mayor integración a los trabajos y actividades colaborativas.
- ¿Qué otras estrategias podrían llevarme a ver este tipo de avances desde otra perspectiva de trabajo?
- Me sorprende el rumbo que puede tomar esto, debido a que se muestra un gran potencial dentro del trabajo que estoy realizando con los alumnos debido a que son más fácil de guiar tomando en cuenta sus edades.

Para concluir la actividad los alumnos expresaron sus ideas y pensamientos y opiniones sobre lo que más le había gustado de la actividad, todo esto a través de preguntas y participaciones que fueron guiadas mediante la estrategia de abatelenguas para una participación más clara y ordenada. Entre las participaciones destacaron las siguientes:

AYI: La actividad me gustó porque aprendimos.

AAJ: Me gustó trabajar mucho con mis compañeros, porque ganamos.

AJU: A mí me gustó jugar, pero a veces no porque algunos no hacían caso.

Esto me resultó importante porque los alumnos tal vez no logran darse cuenta totalmente, pero logran ver que, si se genera un apoyo entre ellos, las cosas resultan bien y sobre todo que, si se apoyan, pueden lograr alcanzar los objetivos que tienen en mente.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje. SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, (2017) “Desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación.” (pág. 127)

El proceso de evaluación será llevado a cabo mediante la recolección presentación de artefactos, debido a que como se menciona en (BECENE, 2016, págs. 14-15) en las orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático, refiere que el uso de diversos instrumentos para recolectar información de la realidad áulica en la que se desenvuelven los actores es importante, todo esto para dar una mirada a la problemática o situación desarrollada y dar sustento y evidencia de lo mencionado.

La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, pág. 127)

El uso de los diferentes instrumentos que se usarán serán llevados a cabo de forma colaborativa, primeramente retomando la recolección de datos de las distintas actividades mediante formatos diseñados por mí, después se tomará en cuenta la participación y reflexión de los alumnos mediante cuestionarios que se registrarán en un diario del alumnos, siendo apoyados por la participación y sugerencias de los padres de familia, para finalmente concluir con mi participación a través de fotografías, videos y registros anecdóticos del diario, redactando lo más relevante de la sesión aplicada.

PREGUNTA REALIZADA	PUNTOS POR LOS QUE JUEGA EL EQUIPO		
	EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3
¿Cuánto es 29+18?	0	5	6
¿Cuántos días tiene Octubre?	10	10	0
Menciona 3 días de la semana	0	7	0
Menciona 3 meses del año que tengan 31 días	6	10	4
¿Cuántas decenas tiene el número 157?	4	3	3
¿Cuál es el mes que no tiene 30 o 31 días?	10	8	10
Menciona 3 meses del año con 30 días	6	5	9

Artefacto 3. Tabla de contenidos de interrogantes planteadas durante la sesión “Jugando a los bolos, aprendemos”

En resumen se evidencia el trabajo realizado por mi parte a partir de los alumnos, este formato da cuenta del proceso llevado a cabo y cómo es que con ayuda y mediante la participación de los niños se generó el llenado de los datos que se fueron dando a partir de la obtención de puntos después de responder una serie de preguntas que generaron un conocimiento a partir de un proceso de explicación, terminando en la práctica.

Se observa que existen un mínimo de espacios en blanco por la falta de conocimiento dentro de la actividad, mostrando en mayoría los puntos que fueron obtenidos debido a la resolución de conflictos presentados, lo que me hace pensar que se desarrollaron una serie de competencias dentro de la actividad que corresponden a las anteriormente mencionadas, como principal punto, la resolución de conflictos a través de la socialización en un grupo de trabajo colaborativo.

10.1 Confrontando mi práctica docente

Durante la realización de las actividades dentro de mi práctica considero que en todo momento me presenté ante los alumnos como un líder y guía dentro de las actividades, siendo este un claro ejemplo que me mostré con los alumnos de una forma autócrata generando desde mi perspectiva el proceso de enseñanza aprendizaje que se debía de llevar a cabo, todo esto mediante la aplicación de las actividades y realización de preguntas las cuales se iban realizando mediante estrategias y materiales que permitían llevar participaciones al azar, durante este punto considerando opiniones de cotutoría.

Tomando en cuenta que al dejar a los alumnos crear su propio conocimiento, no se está llevando la didáctica de mano de una pedagogía innovadora dentro del aula de clases, considerando que existen diversidad de estrategias que me pueden llevar a tener una práctica más favorecedora y que llevaría a mi practica a ser más significativa, un claro ejemplo es el uso de las diversas metodologías activas, que se definen según March (2006).

Toda enseñanza pretende crear un proceso de aprendizaje en un contexto dado (recursos disponibles, características de los estudiantes, etc.) y en un momento determinado en función de los objetivos fijados tanto al nivel de una asignatura concreta como al nivel del proyecto formativo global. Para ello se requiere una

metodología, que se puede definir como el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra. (March, 2006, pág. 41)

Desarrollar metodologías de este tipo me serían útiles debido a que generaría en los alumnos una serie de competencias que favorecerían de gran forma en el impacto del aprendizaje, de una forma colaborativa, en un ejemplo sería el uso del aula invertida en donde los alumnos serán los encargados de interrogarme como docente para después pasar a plantear problemas que se resuelvan en conjunto, siendo como claro ejemplo del aprendizaje basado en problemas, el cual va de la mano con el aprendizaje cooperativo el cual es de suma importancia llevar a cabo debido a que favorece dos aspectos importantes, el trabajo colaborativo y la asignatura de matemáticas

Como se menciona en SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, (2017) dentro del enfoque pedagógico “Por lo general, la resolución de problemas en dichos contextos brinda oportunidades para hacer trabajo colaborativo y para que los estudiantes desarrollen capacidades comunicativas.” (pág. 227)

El uso de metodologías me ha favorecido dentro del aspecto colaborativo, debido a que tomando en cuenta el uso de los juegos, logré darme cuenta que es de gran ayuda dentro de mis sesiones porque se están abordando aspectos de suma importancia que repercuten en los alumnos, es por esto que en próximas intervenciones lograré reforzar el uso y creación de las estrategias en conjunto para demostrar el proceso dentro de las diversas modalidades, tratando de hacer una comparación final de las mismas.

De manera positiva uno de los aspectos utilizados como referencia para seguir innovando y poner en juego el aspecto de la evaluación, fue el uso de diversidad de instrumentos que me permitieron darme cuenta de mejores resultados, durante y después de intervenir y durante el momento de realizar las actividades propuestas ya que esto me permitirá dar cuenta de los aspectos y propósitos que se han ido fortaleciendo y en cuales se debe trabajar debido a que es de esta forma como se llega a trabajar la evaluación.

Tomando como referente SEP que menciona lo siguiente respecto a la evaluación, “La evaluación para el aprendizaje de los alumnos permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; además de identificar los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.” (SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo., 2012, pág. 17).

Por último considero que los puntos rescatados del proceso de cotutoría me resultaron de una forma favorable para darme cuenta del proceso que logré desarrollar dentro de la primera sesión de trabajo, identificando los puntos que no logré ver a simple vista, todo para implementar estrategias que me llevan a la buena formación de los alumnos dentro de un aspecto colaborativo en el área de las matemáticas a partir de la obtención de conocimientos que encaminen a los niños a una educación significativa y de calidad.

10.2 El cambio de saberes y conocimientos

El reconocer lo realizado durante la primera sesión fue una gran reflexión, el darme cuenta cómo es que inició mi proceso de práctica dentro de la labor docente en un proceso de integración dentro del trabajo colaborativo apoyado en el área de las matemáticas fue un gran reto, primeramente el realizar y generar estrategias

que fueran del gusto de los alumnos y llamaran su atención, fue de ahí donde se desprenden los principales puntos medulares de la reconstrucción de mi sesión.

Los principales logros fueron el implementar actividades haciendo uso de la didáctica en donde las matemáticas resultaron divertidas para los alumnos, es ahí donde se desprendió el proceso y se decidió dar un seguimiento a las próximas sesiones, considerando esto una de mis mayores fortalezas, un reto considerado es modificar los criterios considerados como negativos, para crear experiencias mayormente fructíferas para la formación dentro del conocimiento y fortalecimiento de las competencias de los alumnos, finalmente se tomaron como limitantes y desaciertos el orden de los alumnos, la comprensión y análisis de las diferentes actividades.

La transformación podría sumar y no restar, siendo una actividad a la cual se le puede implementar una gran diversidad de elementos, un factor que me sería interesante agregar es la participación de padres de familia, debido a que podría predecir que impactaría en los alumnos en un aspecto motivacional para la realización de las actividades y generaría un ejemplo de trabajo colaborativo, en donde los padres serían los moderadores de las actividades además de interactuar de una forma empática, considerando esta acción como una de las principales para generar un crecimiento a mi proceso de fomento dentro de un ambiente respecto al PEA.

Respecto a mi forma de ser, considero que cambié mucho, debido a que logré escuchar las necesidades de los alumnos, me apoderé de las debilidades que presentaban y las traslade a un escenario pleno de aprendizaje, conocimiento y diversión, ya que aprendí que el juego no está peleado con la educación y el proceso en el que este se lleva, siempre y cuando sea usado de una forma adecuada y

combinando los factores que lleven a la búsqueda y fortalecimiento de nuevos aprendizajes y competencias.

11. SESIÓN DOS “GLOBOS DE COLORES INDICAN LAS POSICIONES”. PROCESO DE PRÁCTICA: UN ANÁLISIS DENTRO DEL AULA

Nunca dudes que un pequeño grupo de personas comprometidas puedan cambiar el mundo, de hecho es lo único que lo ha logrado.

Margaret Meade

Mi intervención en el aula me ha permitido ver que los niños tienen especial interés en divertirse al momento en el que están aprendiendo, lo anterior me lleva a repensar mis estrategias de enseñar para el logro de los propósitos, reconociendo que escuchar a los alumnos es un proceso que puede llegar a ser un sistema productivo de nuevas estrategias para el aprendizaje dentro del aula.

A continuación se realizó un análisis de la segunda situación didáctica realizada, la cual se desarrolló en el grupo de segundo año, el día 26 de noviembre del 2019, tomado como referente al plan de estudios “Aprendizajes clave” en referencia al tema de Magnitudes y medidas, del eje temático, forma, espacio y medida, de la asignatura de matemáticas. La siguiente actividad está basada en el principio del trabajo colaborativo, se buscó ver cómo es que los alumnos reaccionaron durante las sesiones elaboradas de mi parte, el objetivo era ver como experimentaban el trabajar en equipo.

El propósito de la sesión fue conocer los beneficios que le brinda el trabajo colaborativo en el aprendizaje de las matemáticas, dentro de la cual se desarrollaría actividades que fueran de lo individual a lo colaborativo, tomando en cuenta que los alumnos desde un inicio estuvieron conformados por equipos, pero realizando actividades individualmente, para después pasar al trabajo por mesas. Para de esta forma lograr ver la transición de las diferentes formas de trabajo.

La presente planeación estuvo enfocada principalmente en la realización de actividades matemáticas las cuales pusieron a prueba las capacidades de los alumnos para la resolución de problemas, las cuales se apoyaron en esta sesión de un trabajo colaborativo, el cual fue llevado a través del uso de la didáctica a través de un juego con globos, retomando los sistemas posicionales a través de ejemplos, para la resolución de problemas.

Se trabajó de esta forma debido a que como se menciona en el libro de aprendizajes clave, dentro de las matemáticas las diferentes técnicas que se aplicaron dentro de las aulas por parte de los docentes a través de las situaciones abordadas y mediante el reforzamiento de los temas pudieron ayudar a identificar las diferentes conductas de los alumnos para realizar un análisis de las situaciones, de la siguiente forma como el programa lo menciona.

La sesión inició con una actividad relativamente fácil en donde los alumnos tenían que buscar debajo de su asiento una operación matemática básica, ya fuera una suma o una resta, los alumnos resolvieron de inmediatamente la operación encontrada, ellos mismos decían que no estaban tan difíciles, que ya conocían las sumas y restas de tres cifras, todo esto porque anteriormente ya se había tomado en cuenta dentro del sistema posicional la centena.

Las matemáticas son un conjunto de conceptos, métodos y técnicas mediante los cuales es posible analizar fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa; identificar patrones y regularidades, así como plantear y resolver problemas. Proporcionan un lenguaje preciso y conciso para modelar, analizar y comunicar observaciones que se realizan en distintos campos. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 225)

Considero que esta parte fue muy significativa debido a que se logra ver como con ayuda de simples actividades se puede ir favoreciendo en gran parte el trabajo colaborativo, así como puede llegar a priorizar de forma significativa dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, como se menciona en el libro, Técnicas de Aprendizaje Colaborativo.

Al terminar de resolver las operaciones se pidió a los alumnos ya conformados en equipos, por mesas de trabajo integradas por cuatro o cinco alumnos sacar cada uno dos globos verdes, dos rojos y dos azules, los cuales representaban centenas, decenas y unidades respectivamente, la actividad continuaba, debido a que las instrucciones consistían en lo siguiente: yo mencionaría un número conformado por tres cifras, en donde los alumnos debían de identificar en cada cifra cuantas centenas, decenas y unidades había en cada número mencionado, para después seguido de eso, los alumnos debían levantar la cantidad de globos de acuerdo a la descomposición de cantidades antes mencionadas.

En la práctica, el aprendizaje colaborativo ha llegado a significar que los estudiantes trabajan por parejas o en pequeños grupos para lograr unos objetivos de aprendizaje comunes. Es aprender mediante el trabajo en grupo, en vez de hacerla trabajando solo. (Elizabeth F. BARKLEY, 2005, pág. 17)

Lo que respecta al desarrollo de mi planeación, se retomó un aspecto didáctico dentro de la sesión, debido a que la actividad de desarrollo se llevó a cabo de la siguiente forma, se encargó a los alumnos unos globos, los cuales fueron utilizados como materiales manipulables que se encargaron de ser los protagonista para la realización de la actividad enfocada al valor posicional, siendo asignado un color a cada unidad del sistema posicional, en este caso los azules eran unidades, los rojos decenas y los verdes centenas, en donde los niños por equipos representaban ciertas cantidades.



Artefacto 4. Captura de pantalla de un video tomado durante la clase.

Lo que llamó mucho mi atención es que con los alumnos ya habíamos estado practicando el tema con fichas de colores lo que favoreció que entendieran más rápido las reglas del juego que se estaba realizando, la forma en que los alumnos se coordinaban era demasiado buena debido a que no tardaban mucho tiempo en levantar e identificar la cantidad que se estaba mencionando, los alumnos gritaban y platicaban entre ellos, pero lo hacían para conseguir un objetivo, que en este caso era ganar.

El artefacto número 4, muestra en la captura de pantalla como es que con ayuda de la actividad del uso de globos se fue implementando el trabajo colaborativo, se logran ver las mesas integradas por los alumnos, y justo en el momento se logra ver cómo es que los alumnos con ayuda de los pizarrones mágicos logran representar de forma escrita las cifras que se les mencionaban y después en la misma imagen como es que con los globos siendo los verdes centenas, rojos decenas y azules

unidades, representaban las cantidades correspondientes, siendo significativo durante y después del trabajo.

El presentar esta imagen da muestra de la coordinación, que considero que es un factor importante para que los alumnos generen una buena convivencia y trabajen de forma colaborativa, debido a que mencionan que deben apoyarse para ser mejores y más rápidos, este tipo de factores me gustan ya que los alumnos suelen ser más compartidos con ellos mismos, se apoyan e incluso logran motivar en cierta parte a los alumnos que muestran un poco menos de empatía ante esta forma de trabajo, considero que este artefacto refleja en gran parte el trabajo que se realiza dentro del aula y principalmente el esfuerzo que hacen los alumnos ante el trabajo debido a que son el principal centro de atención al observar la foto.

Considerando este aspecto, el uso del juego cabe destacar que favoreció a los alumnos durante el proceso de colaboración debido a que esta situación favoreció el proceso de socialización como se menciona en J. Montañes, (2000) "En la medida en que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con los otros y les prepara para su integración social." (pág. 238).

Es durante este proceso de socialización que logré generar respecto a los equipos conformados que se observa que los alumnos logran implementar un trabajo colaborativo siendo ayudados por sus compañeros, fue durante este momento que se logra ver cómo es que se llevó a cabo el favorecimiento de un trabajo colaborativo dentro del aula respecto a los alumnos de segundo grado.

Siento que lo más importante es que se logró observar el propósito que se estaba tomando en cuenta, que en este caso era el que los alumnos pudieran experimentar

el trabajo en equipo y sobre todo, que yo logrará ver cómo es que fue y se dio ese proceso de forma exitosa. He logrado notar además un gran cambio de los alumnos que son ahora, a los que eran antes y su comportamiento al trabajar colaborativamente con sus compañeros, han avanzado mucho y sobre todo en los siguientes puntos:

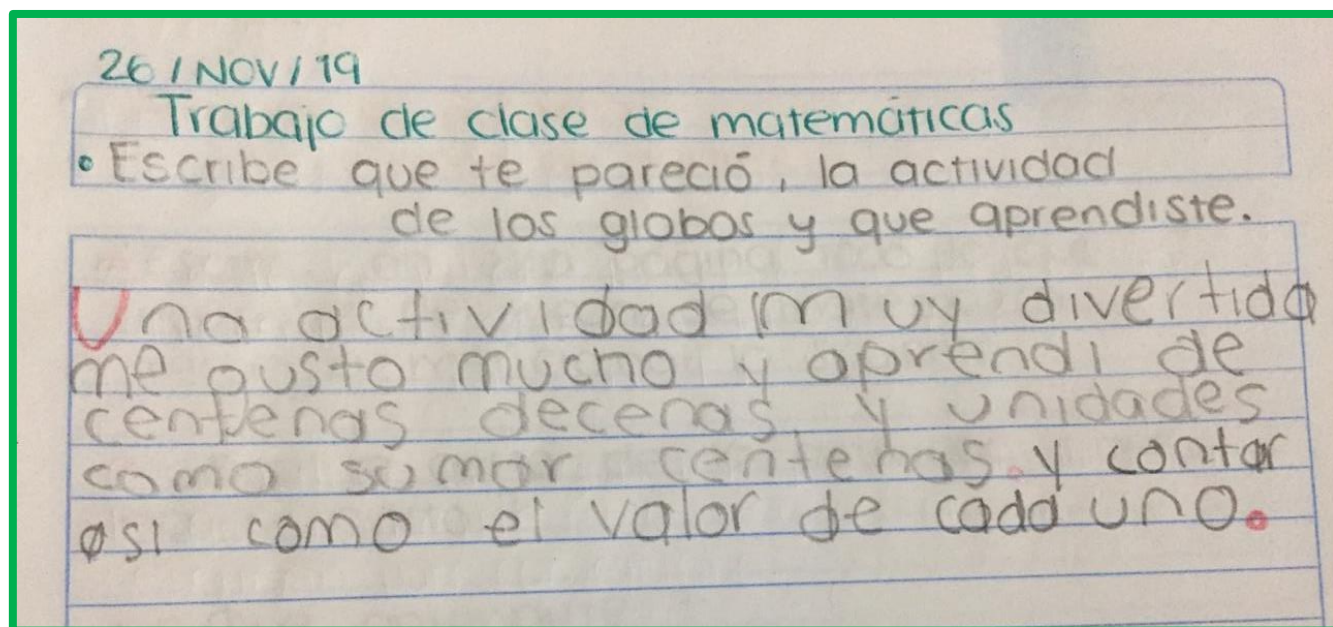
- El integrarse con los compañeros que se designan.
- Realizar adecuadamente los trabajos en mayor porcentaje, sin que exista algún conflicto entre compañeros.
- Las sesiones son más productivas debido a que existe una mayor comprensión entre los compañeros.
- Los alumnos encuentran en el trabajo colaborativo un gusto por aprender.
- La maestra titular supervisa el trabajo y se integra a la actividad.



Artefacto 5. Captura de pantalla del video tomado durante clase.

Consideré como relevante la siguiente imagen ya que el apoyo y observación de la maestra titular de grupo siempre suele ser de gran importancia debido a que es capaz de generar críticas que benefician la práctica, siendo esta parte exitosa para mí debido a que la maestra mostró interés y le resultó una estrategia clara y concisa para llevar a cabo la explicación del tema, que la hicieron sorprenderse debido a la creatividad que logre presentar y a la fascinación de los niños al mencionarle situaciones durante el transcurso de la clase.

Finalmente después de realizar el desarrollo y que resultara todo un éxito debido a que así lo consideré, se terminó con una breve plenaria en la cual se tenía presente solamente la actividad de los alumnos, les realicé algunas preguntas sobre cómo se habían sentido y que es lo que les había gustado, pero la maestra decidió ver que tan funcional había sido la actividad con los alumnos realizándoles preguntas más complicadas de acuerdo al contenido, los alumnos respondieron todos los cuestionamientos, lo que me permitió verificar que las actividades funcionaron, especialmente esta.



Artefacto 6. Comentario de la actividad “Globos de colores indican las posiciones” obtenido de la libreta del alumno.

Se retoma lo siguiente respecto al proceso de evaluación dentro del aula para la mejora de los alumnos como se menciona en SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, (2012) “En ese sentido, la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.” (pág. 17).

Retomando este párrafo consideré el proceso de evaluación un aspecto importante durante esta sesión debido a que recabe información importante que reflejaba el trabajo que había realizado y de esta forma, me brindaba un aspecto que me reflejaba que los alumnos estaban aprendiendo dentro de las clases que se habían aplicado, todo esto haciendo énfasis en el uso de la didáctica dentro de la asignatura de matemáticas.

El seleccionar este tipo de imágenes habla mucho de las expresiones de los niños al trabajar en diversas actividades, al ser de las primeras sesiones, se logra ver como los alumnos reconocen el tema que se está abordando, en este caso de matemáticas y lo que se busca en el mismo, generando un avance en el entendimiento de los mismos, pero los alumnos batallan al expresar el ámbito colaborativo dentro del mismo artefacto recabado, en este caso un comentario del diario del alumno presenta en el artefacto 6 de esta sesión.

Cabe destacar que se espera tener mejores resultados dentro de lo colaborativo, se podría hacer mayor referencia al explicar las situaciones a trabajar, así como también mencionar la diversidad de propósitos que tienen como alumno, pero tal vez se podría decir que eso no sería muy bien entendido por los alumnos por lo que buscaría darlo de manera sutil y observar como mis actitudes y acciones guían el trabajo en torno a los aprendizajes.

Retomando el proceso de evaluación consideré un artefacto importante para reafirmar el comentario de uno de los alumnos en el cual se expresaba su opinión de lo realizado en clase y de forma concreta y clara mencionaba los aprendizajes se pretendía que ellos obtuvieran a partir de lo presentado, resultado un poco desfavorable la falta de reconocimiento del aspecto central de la actividad, en este caso el trabajo colaborativo con sus compañeros en los diferentes equipos integrados.

11.1 Mejorando mi visión sobre la práctica

El considerar retomar las sugerencias que se proponen es un beneficio que impulsa el reconocimiento de los medios para lograr crecer durante mi práctica docente pero primeramente dentro de mi formación como futuro docente, ya que el trabajo meramente se basa en la búsqueda y en la mejora constante para reconocer lo que beneficia y lo que pude llegar a ser usado de otra forma o simplemente en el cambio de estrategias que te hacen mejorar.

Buscar situaciones que resalten ya sea de forma positiva o negativa no es sencillo, pero el proceso del cotutorado busca generar este tipo de situaciones a través de la reflexión y lectura, tanto como la observación, entre las cuales se resaltaron las siguientes situaciones de una segunda sesión de trabajo: retomar el desarrollo que se dio durante las clases, se maneja el uso de vocabulario adecuado, el conocimiento que expreso hacia los alumnos se encuentra bien empleado, debido a que los alumnos reaccionan de forma adecuada y logran entender la diversidad de situaciones que se presentan a lo largo de la clase.

Como segundo punto, lo que se está reflejando es la consolidación de los propósitos mencionados durante esta sesión de trabajo, el cual menciona lo siguiente: Experimentar la participación que se tiene el trabajar colaborativamente

en actividades de diversos contenidos en la asignatura de matemáticas. Los alumnos se han mostrado participativos y sobre todo le han hecho frente a trabajar con cualquiera de los compañeros que se les sean asignados, todo esto perteneciente a que mostré una participación que sirvió como guía para los alumnos, lo cual generó los resultados de esta segunda intervención.

Un aspecto dentro de la clase y que principalmente es muy poco convencional, por lo que resultó ser inevitable de observar fueron los globos de colores, los cuales fueron considerados como un punto relevante ya que se consolida correctamente la actividad debido al uso correcto que se le dio a este material didáctico, además de ser de suma importancia visual y como material principal de apoyo ayudó a generar un conocimiento más profundo del tema, que impactó en el conocimiento de momentos cotidianos que suelen suceder en la vida cotidiana de los niños, que los ayudará a generar relaciones importantes para el aprendizaje en diversos ámbitos.

Rescatar momentos clave es de suma importancia, por lo que se menciona la paciencia para trabajar con los alumnos de una forma colaborativa, debido a que siempre será difícil y resultó difícil controlar al grupo durante algunos momentos de la actividad, un momento que no se vio afectado fue la paciencia que demostré en todo momento, lo que resultó en un apoyo dentro de los resultados obtenidos, debido a que en su gran mayoría resultaron positivos, siendo estos generados por comentarios de los diversos alumnos, en donde mencionaban como principal característica lo siguiente:

- El juego fue divertido y comprensible, debido a que lo entendimos correctamente.

Todo esto se debió a factores que se consideraron como una buena ejecución de la actividad en los cuales destacaron el espacio en el que fue realizada la actividad debido a que se manejó correctamente el uso del material, los elementos tomados en cuenta, así como el espacio que presentaba cada uno de los equipos, lo cual facilitó el manejo de los globos y la agilización de la actividad, así como también el espacio cerrado favoreció el tono de voz y las indicaciones presentadas de forma oral para el mejor entendimiento.

A modo de fortalecimiento se busca generar dentro de la evaluación una comparación de forma constante la cual logre dar evidencia de cómo es que se lleva a cabo el logro de propósitos respecto a lo que se plantea, con lo que yo logro ver dentro de las sesiones y el desempeño que veo que se está creando, todo esto contrastado con la opinión de los alumnos y lo que ellos han visto dentro de su desempeño, todo esto fortalecerá e impactará de forma positiva para dar un mayor realce a mi trabajo de investigación con los alumnos.

11.2 Replanteando saberes para la mejora continua

Tomando en cuenta todo lo replanteado durante el proceso de reflexión, puedo llegar a una breve conclusión, en la cual puedo decir que el proceso ha estado siendo lento pero concreto, debido a que se manejan situaciones que en un inicio podían parecer imposibles, pero el trabajo está dando frutos, los cuales se ven reflejados de una forma constante dentro del aula, sintiéndome capaz de continuar hasta ver mejores resultados.

Respecto a cambios futuros considero que no serían muchos debido a que fue una sesión productiva, simplemente agregaría cambios sencillos lo cuales podrían plantearse como un reto, en este caso aplicar en un espacio diferente la actividad,

para observar cómo es que esta llega a resultar empleando un cambio de espacio para el desenvolvimiento de la secuencia a aplicar.

Otro cambio significativo sería lo relacionado con la evaluación, podría generar instrumentos con un contraste entre lo que se espera, lo esperado de mi parte por lo que los alumnos logren y lo logrado y finalmente lo que consideran que han estado aprendiendo durante el proceso y lo faltante por aprender, esto podría ser llevado de esta forma o simplemente mediante encuestas recabadas con ayuda de la libreta de los alumnos, pero esta es la principal importancia, generar nuevas estrategias que logren recabar de forma más estratégica los resultados obtenidos.

Se consideran en todos los aspectos las recomendaciones solicitadas, todo esto para generar retroalimentaciones enfocadas en la mejora continua, debido a que es así como funciona este proceso, construir para fallar y acertar, simplemente para dar cuenta de cómo es que ese tipo de situaciones pueden ser mejores o seguir siendo aplicadas para el favorecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

12. SESIÓN TRES “ADIVINA LA MEDIDA, UN JUEGO DE DESTREZA”. RECTIFICACIÓN DE SABERES: UN PROCESO DE FORTALECIMIENTO.

Juntarse es un comienzo, seguir juntos es un progreso, trabajar juntos en un éxito.

Henry Ford.

Los alumnos de la clase observan al docente como un modelo a seguir, este es un aspecto que identifique de forma clara, es por ese motivo que he decidido ser un guía dentro de su aprendizaje, el cual los lleve a generar habilidades, actitudes y competencias que los preparen a través de clases didácticas a actuar en sociedad con sus pares para la resolución de problemas.

La presente sesión se relacionó con el tema de magnitudes y medidas, tomando como referente los centímetros y metros, para la resolución de esta actividad. Esta actividad la considero como un reforzamiento de los temas de primer grado, y a modo introductorio del uso y estimación de unidades de medida en ambientes y sobre objetos de la vida cotidiana. Considero que la sesión fue muy concisa y un poco sencilla, pero su desarrollo logró darle el peso necesario que se debía generar para que la misma fuera considerada como una sesión muy productiva, divertida y sobre todo llena de muchos aprendizajes.

La actividad fue realizada el 29 de noviembre del año 2019, la cual tuvo como principal propósito el siguiente: Diseñar y aplicar estrategias que promuevan el trabajo colaborativo en segundo grado, esto hace referencia a un propósito de mi parte, al tratar de generar actividades que lleven en su desarrollo el uso de nuevos materiales que motiven a los alumnos, en este caso el uso de las tecnologías aprovechadas dentro del aula, colocando a la planeación como la fuente para la lograr alcanzar el propósito planteado, debido a que la planeación es considerada como un medio de conexión.

“La planeación entendida desde una perspectiva técnica e instrumental como correlato de su bajo alcance en términos de lograr el desarrollo pretendido, permiten enfatizar lo oportuno de vincular el contexto como nicho de relaciones cotidianas que dan vida a dinámicas locales y globales en interacción.” (Villada Ríos & Serna Guzmán, 2010, pág. 147).

La sesión inició con una pequeña plática, que se transformó en una sesión de preguntas y respuestas con los alumnos, se realizó una breve introducción en donde se mencionaron que eran las unidades de medida y cuál era su uso, todo esto mientras se preguntaba a los alumnos, para dar cuenta si en realidad recordaban lo antes visto, un ejemplo sencillo que se retomó fue el del calendario debido a que se mencionó como el ejemplo de una unidad de medida del tiempo, algo que los alumnos conocían demasiado bien, porque ya se había puesto en práctica en diversas materias.

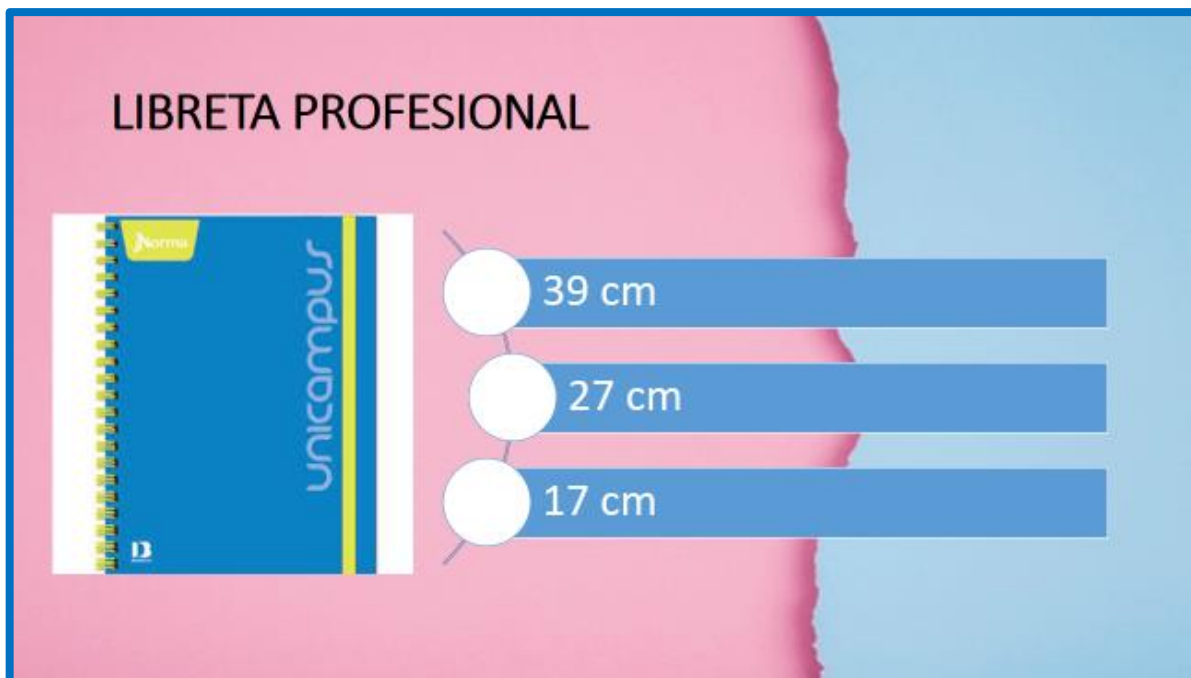
El inicio fue de suma importancia debido a que el realizar una recogida de datos como conocimientos previos siempre será considerado como una estrategia de suma importancia para lograr partir de los conocimientos que tienen los niños hasta crear con base en los mismos otros que sean completamente nuevos, es aquí donde surge esa importancia.

Entendemos que el aprendizaje de un nuevo contenido es, en último término, el producto de una actividad mental constructiva que lleva a cabo el alumno, actividad mediante la cual construye e incorpora a su estructura mental los significados y representaciones relativos al nuevo contenido. Ahora bien, dicha actividad mental constructiva no puede llevarse a cabo en el vacío, partiendo de la nada. La posibilidad de construir un nuevo significado, de asimilar un nuevo contenido; en definitiva, la posibilidad de aprender, pasa necesariamente por la posibilidad de «entrar en contacto» con el nuevo conocimiento. (Miras, sf, pág. 3).

Lo más interesante sucedió durante el desarrollo porque sería aquí donde los niños realizarían una actividad que tanto la maestra titular como los propios alumnos calificarían como muy divertida y sobre todo lleno de aprendizajes, esta actividad fue apoyada por una presentación digital la cual llevaba por nombre “adivina la medida”, la cual consistía en cada diapositiva, colocar diversos objetos que fueran de lo más convencional a, lo no tan convencional comenzando por cosas pequeñas como libretas o reglas y terminando en estructuras como la torre Latinoamericana ubicada en la Ciudad de México o la pirámide de Giza en Egipto.

Seguido de esta imagen se presentaban tres incisos de diferentes medidas un poco parecidas y aproximadas, seguido de esto se pedía a los alumnos estimar apoyados de los objetos anteriores el siguiente objeto presentado, debían escribir en un pizarrón mágico proporcionado por equipo la respuesta, se daba aproximadamente un minuto, durante esta actividad mientras los alumnos pensaban y se ponían de acuerdo sobre la respuesta yo le iba dando de forma oral un acercamiento a la imagen, mencionando características y comparaciones con otros lugares de los objetos o construcciones presentes.

Este intervalo funcionó para ubicar en el contexto al alumno, sobre cómo se debía de realizar la estimación, debido a que durante el tiempo de reflexión discutían entre ellos tratando de comparar las respuestas con sus compañeros, inclusive me llamó mucho la atención de una niña que le dijo a sus compañeros que ellas ya había estado en París cuando se presentó la Torre Eiffel.



Artefacto 7. Diapositiva obtenida de la presentación usada para llevar a cabo la actividad.

Seleccioné el presente artefacto debido a que es el que da cuenta de la evidencia aplicada dentro de la actividad, considerada desde mi punto de vista como un artefacto que no es muy común dentro de las aulas, debido a que el uso de las TIC dentro del ámbito educativo suele ser catalogado como un artefacto de suma complejidad para los docentes que suelen ser tradicionalistas, por lo que para mí fue un rompimiento de paradigmas en mi clase, además de que se considera a las tecnologías en pleno siglo XXI como un buen complemento para el desarrollo del trabajo colaborativo en los alumnos de educación básica, siendo en este caso educación primaria.

Con las siguientes palabras “Las principales ventajas de las TIC que los docentes atribuyen al aprendizaje colaborativo se relacionan con el «desarrollo de competencias transversales», la «interacción entre alumnos» y el «desarrollo del currículo». También son destacables las referencias a mejoras en el aprendizaje, la

motivación y su repercusión en alumnos con dificultades. (García-Valcárcel, Basilotta, & López, 2014, pág. 68).

La mayoría de los equipos adivinaron la mayor parte de las estimaciones presentadas en el pizarrón quedando tres equipos con seis puntos buenos de diez y otro equipo solo con un punto arriba de los demás siendo este el ganador del juego. Opino que el principal determinante de estos resultados fueron los propios alumnos debido a que en todo momento se lograba ver que se reunían a platicar las respuestas entre ellos y de forma grupal era como llegaban a un acuerdo de selección de respuestas.

Esta parte dentro de mi práctica fue muy significativa ya que me hizo pensar que fue una parte medular donde la socialización tomó el rol de generar el trabajo colaborativo, además que logre ver un avance que en ocasiones pasadas yo identificaba como un problema serio, el cual era que los alumnos en ocasiones excluían a algunos compañeros mencionando que ellos no trabajaban por lo tanto no existía esa integración hacia los mismo.

Considero que esto se debió a que se generó una condición en la cual se mencionó que si algún participante no se encontraba dentro de su equipo todo el equipo sería descalificado, por tanto como era una actividad que llamó mucho la atención de los alumnos decidieron seguir al pie de la letra las indicaciones, resultándome favorecedor a mí.



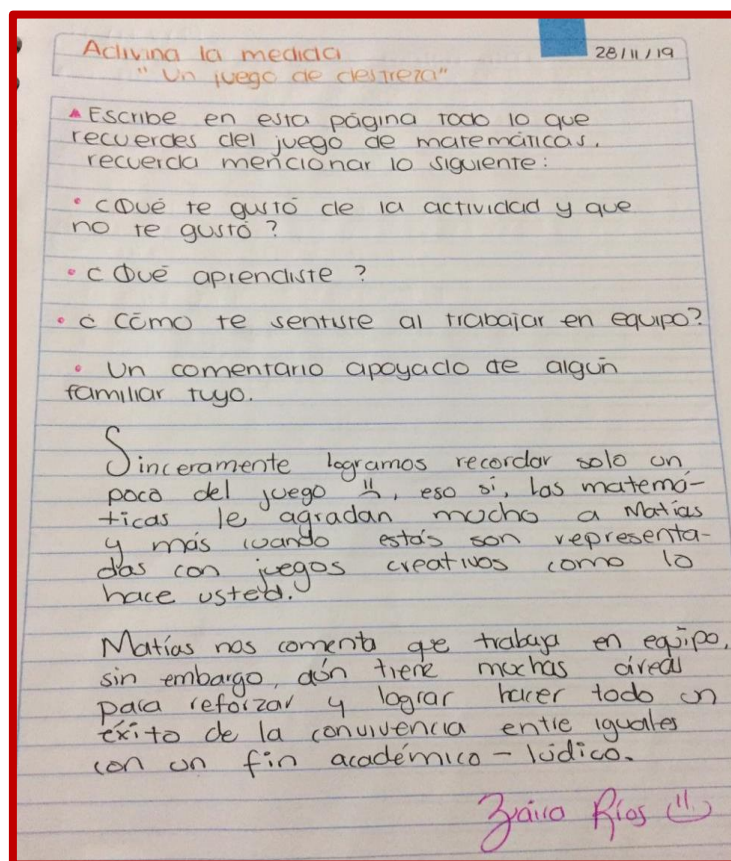
Artefacto 8. Fotografía, alumnos reunidos en equipo socializado sobre las respuestas a seleccionar.

La presentación del artefacto número 8, me resultó una gran evidencia, debido a que textualmente los alumnos no reconocieron el trabajo colaborativo, de forma intencionada logran ponerlo en práctica dentro de las sesiones y actividades, lo que demuestra un gran avance, debido a que los alumnos de igual forma los equipos no fueron organizados de acuerdo a su criterio, dentro de la imagen y verificando las acciones y gestos de los alumnos se logran ver algunas características referentes al trabajo colaborativo, en este caso, la comunicación, socialización y la actitud que manejan de interés y organización entre ellos mismos, en esta parte es donde estoy mayormente consiente en residir la importancia de la selección.

El cierre se dio mediante una plenaria donde escuche las opiniones de los alumnos y de igual forma esta parte se reforzaría con ayuda de la libreta del alumno

en donde uno de los niños seleccionados por mi debería expresar mediante una serie de preguntas sus comentarios respecto a la actividad presentada por mi parte, todo esto apoyado por algún familiar. Decidí hacer de esta forma la evaluación debido a que siento que la evaluación es un aspecto importante y determinante para evidenciar el trabajo de mi parte, así como para también dar cuenta de los aprendizajes y propósitos que se han logrado.

El proceso de evaluación es de suma importancia para evidenciar lo obtenido durante el trabajo, todo esto siendo evidenciado mediante la SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo., (2012) mediante lo siguiente “La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo.” (pág. 13)



Artefacto 9. Comentario de padre de familia rescatado de la libreta del alumno.

El artefacto número 9, da evidencia concreta de una evaluación realizada por un alumno y padre de familia los cuales se apoyaron para realizar la resolución de cuestionamientos planteados respecto a la actividad correspondiente. Considero que este aspecto es de suma importancia debido a que los padres de familia son una parte fundamental de la educación de los alumnos, esto puede tener diversidad de interpretaciones, principalmente la disposición de seguir apoyando a los alumnos a el proceso de obtención de competencias encaminadas al trabajo en equipo, como puedo sustentar de acuerdo a Bacete, (2003) que menciona lo siguiente respecto al proceso de intervención de padres de familia:

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competencias 3 deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse. Por una parte, no podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos. (Bacete, 2003, págs. 2-3)

Me sentí muy satisfecho con esta sesión debido a que la maestra concluyó felicitándome y mencionando que presentaba actividades muy llamativas para los alumnos y que ellos se mostraban felices y que sobre todo veía que se divertían aprendiendo, que me esforzara para seguir así y aplicar más actividades innovadoras de este tipo, para mis clases futuras, todo esto viendo que si estoy impactando en el grupo y avanzando en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Considero que en su totalidad el aprendizaje generado resultó en lo que se buscaba obtener debido a que los diversos artefactos recabados muestran tanto el proceso de identificación de los temas y conocimientos a generar a través de las actividades y de igual forma está inmerso y expuesto a través de las diversas acciones de los alumnos el trabajo en equipo, todo esto considero que ha sido un buen enlace de prácticas exitosas con actividades didácticas y sobre todo llamativas para la comunidad escolar que ha roto con los paradigmas de una educación meramente tradicionalista en este siglo XXI, mostrando una exigencia que se ha logrado cumplir correctamente.

12.1 Cotejando mis intervenciones de práctica

Al rectificar lo realizado durante clase, podría considerar de acuerdo a lo revisado dentro de la cotutoría, que la sesión presenta un enfoque meramente tecnológico, debido a que en su mayoría el trabajo estuvo influenciado por las TICS, lo que podría ser considerado como una innovación dentro de clase, tomando en cuenta que los alumnos no utilizan de una forma constante este tipo de material para tomar las clases, además generó en ellos un mayor interés por participar.

Los grupos podría ser un aspecto a mejorar debido a que pude haber construido grupos con menor número de integrantes en su interior, provocando un pensamiento más crítico y reflexivo de acuerdo a lo presentado dentro de la actividad, considerando que la misma fue de comparación y adivinar medidas de un objeto dentro de diversas opciones, también se debe considerar que existe un aspecto positivo y relevante dentro de esta secuencia didáctica.

La importancia reside en que a mayor número de estudiantes serán mayores las opiniones expuestas dentro de la conformación de estudiantes, causando una mayor discusión entre ellos y ponerse de acuerdo será tomado como un punto difícil,

debido a que los estudiantes aún no logran consolidar de forma total una introducción concreta del aspecto colaborativo en sus vidas, lo que influirá demasiado a entender y lograr comprender la diversidad en las personas, siendo en este caso dentro de su salón.

La comunicación, es uno de los puntos o factores clave que se encuentran inmersos en el trabajo colaborativo, este mismo siendo considerado desde el momento en que se generó el diagnóstico, lo que viene siendo de gran relevancia durante el trabajo, debido a que retornando al aspecto del número de integrantes la comunicación entre los alumnos se verá obligada a generarse para fomentar la colaboración.

En el aspecto de los artefactos resultaron de mucha importancia al revelar importantes cambios que pudieran llegar a considerarse, en este caso en esta segunda sesión retomando el artefacto número 2, se puede ver claramente que el espacio donde se ubicó a los alumnos, puede resultar de gran agrado para ellos y de igual forma cómodo, pero enfocado en el aspecto educativo, se pudo observar que el pizarrón se encuentra en una posición que tal vez los alumnos no alcancen a identificar claramente la actividad proyectada.

El pizarrón se encuentra en una posición elevada mientras los alumnos se encuentran muy abajo evitando estar en puntos estratégicos para la buena observación. Remontando este aspecto al momento de la práctica los alumnos tomaban acciones que durante este proceso de reflexión me provocan caer en cuenta que si era un aspecto negativo, dichas posturas se mencionan a continuación:

- Ponerse de pie de forma constante.
- Mencionar que cuales eran las cifras colocadas.
- Enviar a alguno de los compañeros a verificar las cantidades colocadas dentro de la actividad.

Finalmente recabando lo importante, lo sobresaliente y las áreas de oportunidad tomadas en cuenta respecto a este trabajo de cotutoría, se pueden rescatar diversos cambios los cuales durante el momento son ignorados y no se toman en cuenta, pero tomando en cuenta todo lo importante se puede llegar a la conclusión de que se lograron generar situaciones de aprendizaje y sobre todo fortalecimiento de competencias para trabajar de forma colaborativa dentro del aula en la materia de matemáticas.

12.2 Una reedificación de lo que conozco

Observar el proceso que he llevado acabo y siendo mi tercera sesión, logré darme cuenta de un proceso educativo, en el cual en una primera instancia podemos llegar a creer que este es un proceso en el cual los cambios no pueden ser posibles o no encajan porque el proceso es perfecto, pero este suele cambiar cuando otros ojos logran ver, desde su propia visión, una enfoque más crítico y presentado a su manera.

Observar mi trabajo desde las sugerencias de mi asesora y compañeros logré permitirme ver los cambios que se puede generar los cuales he considerado de suma importancia, para que logren ser aplicado en otra instancia, uno de los primeros reconsiderados, es que he hablado dentro de mi contexto temático de la importancia y la influencia del cambio de espacios referente al aprendizaje de los alumnos, logré darme cuenta que estas tres sesiones se han generado, la primera

fuera del aula y la segunda y tercera dentro de la misma, esta tercera sesión siendo en un espacio diferente al de las mesas de trabajo de clases.

Lo que se benefició debido a que los alumnos se desarrollaron en mayor parte de una forma natural y cómodamente al ser seleccionadores del espacio de trabajo, esto me benefició, pero me perjudicó, debido a que en todo momento debemos darnos cuenta de los diferentes factores que pueden influir para una mejora o convertir a la misma en un área de oportunidad. Desde ahora he tratado de considerar antes de realizar una actividad la diversidad de cuestiones presentes, como se diría coloquialmente ponerme en los zapatos de los alumnos e introducirme a su medio para entender las situaciones, que se pueden presentar.

Un factor muy importante que en su mayoría suele presentarse como influencia hacia la motivación y el trabajo es el material meramente manipulable, el cual los alumnos puedan observar, palpar, etc... esta es una consideración la cual podría tomar para generar en los alumnos un mayor interés y generar una mejor contextualización, en lo que se busca, en este caso adivinar las medidas de los mismos, esto sería reconsiderarle al igual que los objetos mostrados, aunque siendo consistentes la forma en que se abordaron podría ser considerada como la mejor debido a que estos se encontraban ordenados de mayor a menor en su mayoría.

Otro factor que se tomó en cuenta y generó una duda en mí, la cual se convirtió en pregunta, resultó en lo siguiente: ¿Cómo puedo identificar la forma correcta en la que debo tomar en cuenta la conformación de grupos para cada una de las actividades? Retomando esta pregunta me causa una gran curiosidad saber si en realidad los equipos se están conformando de una forma correcta respecto al tipo de actividad, debido a que mostrando este aspecto en mi confrontación, el mismo puede llegar a tomar dos caminos diferentes que pueden o beneficiar o dar como

resultado un área de oportunidad, la cual podría identificar como generar cambios para ver resultados diferentes, mediante un reto planteado.

13. SESIÓN CUATRO “PECES AL AGUA, UN JUEGO DE NÚMEROS”. EL CAMBIO DE CONTEXTO PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE: JUGANDO APRENDEMOS.

Muchos de nosotros somos más capaces que algunos de nosotros, pero ninguno de nosotros somos tan capaces como todos nosotros.

Tom Wilson

El trabajo colaborativo siempre será considerado como una fuerza de trabajo para alcanzar las metas a través del apoyo de los pares que se encuentran dentro de los contextos sociales. La presente sesión al igual que las anteriores busca generar en los alumnos una experiencia de trabajo colaborativo a través de la participación dentro de la asignatura de matemáticas, siendo yo el principal guía de este proceso a través del juego y usando estrategias didácticas para el aprendizaje.

La presente sesión fue aplicada el día 6 de marzo del 2020, esta actividad hace referencia a las tablas de multiplicar, siendo relacionado al tema de la búsqueda del fortalecimiento de dicho tema y su repaso, dándole una integración meramente colaborativa ya que esto es lo que se busca generar dentro de la obtención de competencias de los alumnos planteadas de forma implícita en una sociedad.

La actividad en general busca que los alumnos logren involucrarse en actividades que se basen principalmente en el trabajo con un grupo de personas sin importar quienes sean, en este caso, la sesión está planeada para generar un ambiente de trabajo colaborativo apoyado principalmente en el uso del juego y materiales didácticos que impacten de forma adecuada para que de esta forma se logre un aprendizaje significativo.

Armas, (2009) “Alude lo siguiente de acuerdo al uso de diversos materiales: “Los materiales didácticos son los elementos que empleamos los docentes para facilitar

y conducir el aprendizaje de nuestros/as alumnos/as (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos, software,...)." (pág. 1).

En este caso el uso de material manipulable dentro de la sesión es un punto medular dentro de la sesión debido a que será el principal factor para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que son facilitadores para nosotros como docentes, lo cual les agrada a los alumnos debido a que se muestran como situaciones fuera de lo común que los alumnos toman en cuenta como una situación de juego que los llevará a una obtención de conocimientos los cuales podrán aplicar dentro de una serie de situaciones para la vida.

Las clases iniciaron con una estrategia la cual decidí implementar al darme cuenta que los alumnos no generan protestas al darse cuenta que los equipos son seleccionados al azar y simplemente no son seleccionados por mi parte. Se colocó dentro de una caja tipo "tómbola" una serie de problemas matemáticos los cuales estaban escritos con diferentes colores, los niños pasaban al frente formados en fila a recoger uno de los papelitos, según el color se asignaba una mesa de trabajo en la cual trabajarían en un principio, todo esto para resolver dichas operaciones, todo esto para después pasar al patio de la escuela y continuar con la actividad central.

La emoción se sentía y se veía en los alumnos, considero que esto se dio desde el momento en que se dieron cuenta quienes serían sus compañeros de trabajo, de igual forma el ayudarse mutuamente era un impulso debido a que para lograr salir a terminar con la sesión, debido a que he notado que a los alumnos les impulsa cambiar de contexto y o simplemente encontrarse dentro de un aula. Los alumnos trabajaron de forma colaborativa y terminaron de una forma rápida y ordenada la actividad que se les había presentado en un inicio.



Artefacto 10. Fotografía tomada dentro del aula de clases durante la resolución de problemas matemáticos de forma colaborativa

Es con ayuda del artefacto número 10 da evidencia de la forma en la que se encontraban reunido los alumnos a través de mesas de trabajo, de igual forma se logra ver cómo es que los alumnos interactúan dentro del trabajo, como es que se emplea una comunicación entre pares, lo que cabe destacar que es un ejemplo claro y visible que el propósito de la sesión el cual pretende dar evidencia que los alumnos muestren dentro de la signatura de matemáticas un compromiso hacia el trabajo colaborativo, así como también entender los factores del trabajo colaborativo.

Tal vez en un inicio no se veía tan evidente la participación de los alumnos al expresar que reconocían el trabajo colaborativo en el momento de trabajar colaborativamente, pero todo cambió cuando los alumnos expresaban mediante comentarios los siguientes puntos:

- Si terminamos rápido todos podremos seguir con la siguiente actividad.
- Hay que ayudarnos para terminar todos juntos.
- Todos hay que contestar para terminar rápido

Claramente se logra detectar que durante esta actividad se ve u refuerzo del aspecto principal, hay un reconocimiento más clara y principalmente eso ayuda mucho porque los alumnos reconocen la diversidad que existe e sus compañeros y que debe existir un cumplimiento por todas las partes inmersas para que se llegue a un resultado esperado que en este caso todos tienen en común y de igual forma beneficiara a todos por igual, podría decir que una frase que encajaría muy bien dentro de este artefacto sería “La unión hace la fuerza”.

Continuando con la actividad y reunidos en equipos los alumnos continuaron a formarse, mientras colocaba en una sección redonda de la cancha una cantidad de 80 pescados de diferentes colores los cuales contenían en su interior los resultados de las tablas de multiplicar, las cuales iban desde la del dos hasta la del ocho.

Seguido de esto se comenzó a explicar a los alumnos cuales serían las indicaciones, comenzando por formar filas las cuales serían clave para lograr tomar turnos durante el juego, formados los niños se continuó a repartir unas cañas de pescar las cuales fueron realizadas con materiales reciclados, con ayuda de los instrumentos los niños debían correr hacia la zona donde se encontraban los pescados, después de que yo mencionara con ayuda de un pizarrón mágico una multiplicación sin su resultado, era ahí donde los participantes debían hacer uso del

cálculo mental para resolver la operación y así descubrir el número que debían encontrar dentro de los peces de colores.

El comienzo de la actividad fue bueno los alumnos acataron indicaciones respecto a la organización, por lo que se prosiguió a darle a cada uno de los equipos la caña de pescar, comenzó la primera ronda y los alumnos se dirigieron corriendo hasta donde se encontraba el área de peces, comenzaron a tratar de pescar los peces seleccionados y no lo lograban, prosiguieron a hacerlo de una forma más brusca lo que generó que los listones se enredaran, fue imposible desatarlas optando por sacarlas de la actividad y pasar a recoger los peces con las manos. Las rondas siguientes se llevaron como se había continuado, cabe mencionar que aun con este tipo de impedimentos las mismas resultaron excelentes.



Artefacto 11. Fotografía tomada durante la actividad “pescando peces de colores” en el patio de la escuela.

Como onceavo artefacto se decidió colocar una fotografía que o tiene mucha relevancia, logré identificar que respecto al trabajo que rinde me dejó una gran satisfacción, porque demuestra una integración de varios actores importantes, primeramente logrando observar cómo es que funcioné como un guía dentro de la actividad lo cual se demuestra con el pizarrón dentro de la foto, en un segundo plano se observa a los alumnos con un semblante de emoción participando de forma activa y finalmente a la maestra titular analizando de forma crítica el desenvolvimiento de los niños, siendo una presencia importante para ellos y también un guía más.

Me sorprendió mucho el observar que uno de los alumnos que se ha caracterizado por tener un poca y casi nula participación dentro de otros trabajos de intervención, siendo el alumno que se muestra de perfil dentro del área de juego durante esta actividad demostró en gran forma su participación y las capacidades tanto intelectuales como de relación al estar colaborando, compartiendo y conviviendo con sus compañeros de clase.

Me dejó una gran satisfacción porque los alumnos expresaban tanto con su equipo como conmigo, una confianza de desenvolverse y estar apoyando sin importar quien fuera la persona de su equipo la que estaba al frente representándolo, esto me hizo reconocer que en una parte que yo podría considerar grande y un tanto difícil, se está construyendo un cambio significativo de avance en el aspecto principal que se trata del trabajo colaborativo, todo esto a través de este tipo de dinámicas y juegos que representan un gran apoyo en la educación de mis alumnos.

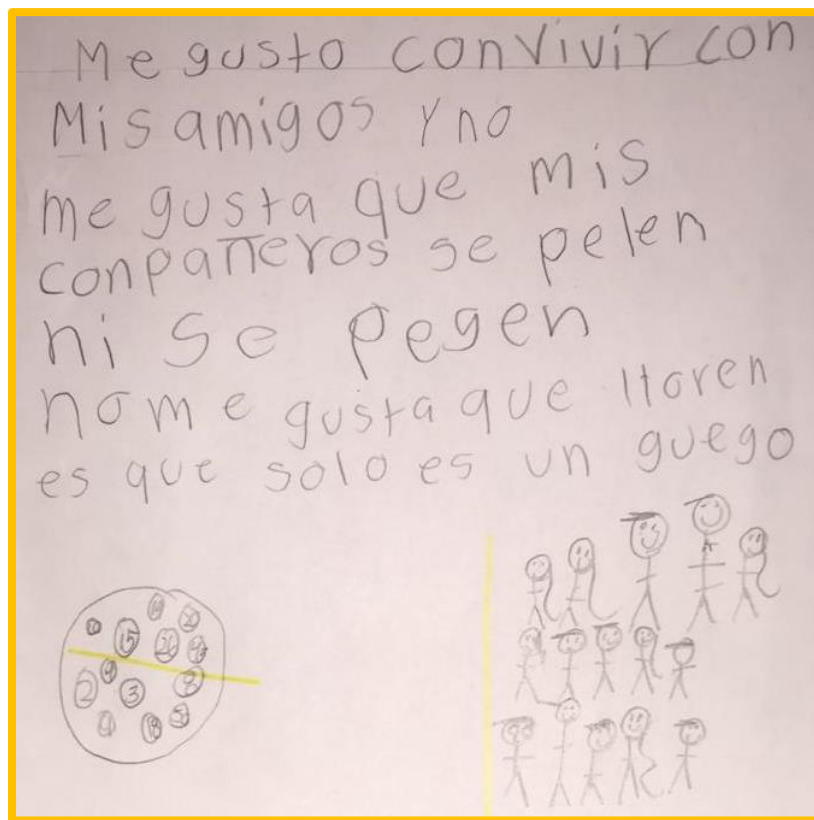
La participación del juego y la didáctica usada durante esta sesión y sus beneficios pueden ser valorados con lo que se menciona dentro de (SEP) en el apartado sobre la importancia del juego, el cual nos dice que:

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 71).

Lo anterior hace darme cuenta que las acciones que demostró el alumno EE radican en la parte en donde se generó un juego de aprendizajes claros para el alumno y su gusto por el mismo que lo llevó a generar un cambio en su actuar.

Aunque en cierta forma la actividad resultó con un buen trabajo también existieron ciertas desigualdades porque algunos alumnos no ganaron el juego, lo que generó en algunos llanto o disgusto, lo cual se trató dentro del salón a modo de conclusión, en este caso se esperaba hacer una retroalimentación de una forma grupal y en plenaria, lo cual cambió a ser una mesa de discusión a través de participaciones guiadas, me gustó mucho porque los alumnos expresaban su sentir y recapacitaban acerca de su desempeño como equipo y la colaboración que había tenido cada participante dentro del juego para cumplir la meta esperada.

Finalmente se generó una reflexión de cómo es que el trabajo colaborativo puede llegar a beneficiar o perjudicar a los elementos del equipo para conseguir lo que todos esperan, todo lo anterior concluyó con la entrega de una hoja donde los alumnos expresaran lo que les había gustado y lo que no le agradó tanto sobre la actividad.



Artefacto 12. Trabajo realizado durante una mesa de argumentos para finalizar la sesión.

Este artefacto muestra en conclusión como es que se llevó a cabo el término de sesión, finalmente los alumnos después de haber realizado la estrategia de una mesa de argumentos en donde lograron generar conclusiones propias acerca del trabajo que ellos mismos generaron y la forma en la que se desarrollaron dentro de la actividad con sus compañeros en donde mostraron sus actitudes y compañerismo para dar un resultado satisfactorio o no tanto para cada uno de los equipos.

Como maestro en formación me alegra ver plasmado en este tipo de situaciones que los alumnos logran rescatar finalmente elementos que están meramente inmersos dentro del trabajo colaborativo, debido a que logran mostrar desde su percepción que han logrado convivir con sus compañeros lo cual es un foco que se

enciende al hablar de trabajo colaborativo dentro de un grupo y desde otra perspectiva logran ver las causas y consecuencias al no saber llevar a cabo estrategias para conjuntarse y llegar a la meta que se tenía esperada, dando como resultado discusiones o peleas o simplemente una victoria.

13.1 Una comparación a través de otra mirada docente

Realizando un trabajo cotutorado logro darme cuenta que la sesión tuvo un gran número de aciertos primeramente al mostrar de mi parte un amplio conocimiento sobre el tema, lo que generó que adecuara de una manera demasiado significativa la combinación entre el aspecto matemático, el del juego y la didáctica principalmente con un factor de trabajo colaborativo, los cuales llevaron a una competencia sanamente, la cual resultó de suma importancia para la integración de cada uno de los equipos conformados.

Durante el inicio de la práctica se mostró un gran interés por parte de la clase de forma ordenada y mostrando el respeto adecuado para que la clase fuera fluida y de esta forma todo se llevara a cabo en tiempo y formas correctas. La fluidez de los alumnos permitió ver que sus expectativas crecían conforme se avanza y se van descubriendo las fases siguientes. Considero claramente que todo esto va entrelazado con los lineamientos bibliográficos que como docente facilité respecto a los elementos manipulables presentados tomando en cuenta la edad de los alumnos, para que se llevara a cabo el buen desenvolvimiento mencionado respecto a la actividad.

Respecto al vocabulario, las distintas frases utilizadas y las recomendaciones realizadas por mi parte fueron un detonante de los pequeños lo cual resultó en una gran emoción, todo esto se vio reflejado en las últimas etapas de la actividad realizada dentro del patio escolar, todo esto resultó en una gran colaboración siendo

la misma reforzada con un aprendizaje significativa, todo esto resultando importante a pesar de las fallas técnicas que se presentaron durante el transcurso de dicha secuencia de trabajo.

La conclusión de la sesión fue dirigida a modo de plenaria de mi parte, donde se otorgaron diversidad de participaciones a los estudiantes para que se generara una opinión y participación sobre la clase. Lo que generó una serie de diversas perspectivas de acuerdo a lo que cada uno de los niños pensaba, siendo un tema dominante y de suma importancia el trabajo colaborativo y el compañerismo principalmente, así como también la integración y el conocimiento.

Resultó de suma importancia este punto, puesto que se trabajó de una forma demasiado beneficiosa por mi parte debido al buen uso de técnicas y vocabulario principalmente, de igual forma el ejecutar un espacio donde los alumnos se desarrollaran libremente de acuerdo a lo que pensaban los alumnos, igualmente el manejo de las situaciones desde el inicio hasta el final resultaron en un control grupal casi perfecto ya que no se generaron gritos o peleas entre compañeros que desembocaron en una relación de participación, comunicación y principalmente de compañerismo.

La seguridad fue un aspecto predominante frente a la sesión, la palabra y la buena expresión ante el grupo se notaron en todo momento lo que generó un manejo de grupo y a partir del mismo una serie de actitudes de servicio, participación, amabilidad y paciencia de parte de los niños que se intensificó por el buen uso de materiales y recursos didácticos combinados con dos o más entornos de trabajo, para no dejar perder el interés del alumnado, lo que se refleja en una sesión bien conducida de la que los alumnos sin duda esperan más sesiones similares por su aceptación.

13.2 Modificando actitudes y saberes para el crecimiento

Tomando en cuenta la serie de comentarios realizados por medio de compañeros respecto a esta sesión, considero que fue una de las más fuertes respecto a todo el proceso y tomando en cuenta sesiones anteriores, me generó una satisfacción enorme que se reconociera el esfuerzo que generé dentro de esta secuencia, debido a que integré una serie de cuestiones nuevas en las cuales no sabía cómo iban a resultar y por lo tanto me causaba una incertidumbre inmensa la cual finalmente se transformó en un proceso de crecimiento continuo que se dio acción tras acción finalizando en un proceso de crecimiento significativo tanto en mi proceso profesional como personal.

Este crecimiento lo logré ver reflejado en mi forma de pensar primeramente, así como también durante la toma de decisiones en situaciones problemáticas, el lograr rescatar conocimiento tras conocimiento para generar y tratar de hacer aprendizajes más significativos de mi práctica dentro de una visión de planear mis actividades, brindándome la confianza de ser un buen docente.

Hablar de un proceso de reconstrucción podría generar una serie compleja de actividades las cuales constarían en reconstruir ampliamente la sesión, podría haber generado otro tipo de situaciones tal vez otro tipo de material más manipulable como podría ser el uso de pelotas para poder recrear una maquina de chicles en donde los alumnos a través de pelotas y una serie de carreras pudieran introducir los resultados de las tablas de multiplicar dentro de contenedores que ubicaran cada tabla en uno de ellos, completando en este caso una serie numérica.

Otro aspecto relevante y que en la actualidad causa un grande revuelo al ser integrado durante sesiones de clase para hacerlas de esta forma más innovadoras

podría ser el uso de las tecnologías, siendo considerado como un factor importante actualmente que considerándolo de esta forma pudo haber aportado una serie de resultados sorpresa a la actividad que de igual forma hubieran roto ese tipo de estereotipo de maestro tradicionalista frente a grupo.

Ahora que si hablamos de lo tradicional el incluir a los padres de familia seria otro elemento que me hubiera gustado agregar a mis clases, debido a que se ha considerado a la familia como un factor importante de reconocimiento y de motivación ante situaciones escolares debido a que los alumnos reconocen y retomando experiencias respecto a mi formación como alumnos el tener frente a mí a una persona que considero un motor para mi impulso educativo me generaba ese gusto por participar y esforzarme, además como se menciona, la educación y la enseñanza de hábitos comienza en el hogar, lo que hubiera generado y fortalecido más mi proceso dentro del desarrollo de competencias en el trabajo colaborativo.

Logro darme cuenta que hay acciones que me van a fortalecer demasiado, técnicas y estrategias antes probadas que me harán seguir creciendo y dando buenos frutos, pero nunca está de más probar cosas nuevas, arriesgarse y sobre todo dar ese paso a lo desconocido, el ver cómo puede resultar y que tan lejos puede llegar uno, porque en el crear y hacer cosas nuevas es donde reside la creación de nuevos aprendizajes, experiencias y conocimientos.

14. SESIÓN CINCO “LAS FICHAS POSICIONALES, COLORES Y NÚMEROS”. UN PASO MÁS HACIA EL ÉXITO. PARTICIPACIÓN UN ELEMENTO EFICAZ PARA LA ACENTUACIÓN DE APRENDIZAJES.

Si quieres llegar rápido, camina solo. Si quieres llegar lejos camina en grupo.

Proverbio africano.

El generar un impacto social, nunca ha sido algo sencillo, son situaciones que siempre necesitaran de trabajo duro y esfuerzo, y el crecimiento no es una imposición, sino, una decisión tomada dependiendo el avance que tú quieras tener, hasta donde estás dispuesto a llegar y entre más lejos decidas estar te darás cuenta que la satisfacción y el número de beneficios se irán a cada uno de las metas y retos propuestos por cada quien.

La presente sesión fue aplicada el 12 de marzo del año 2020, tiene como propósito en mí generar actividades didácticas en donde los alumnos experimenten situaciones relacionadas al trabajo colaborativo, de esta forma por consiguiente y retomando el propósito se busca que en los alumnos se desarrolle una obtención de experiencias donde logren trabajar con sus pares y desarrollarse correctamente en las situaciones programadas así como también que ellos mismos logren darse cuenta de los elementos que se encuentran presentes dentro de un trabajo colaborativo y expresarlos mediante la sesión.

El trabajo de esta sesión se enfoca principalmente en un tema del eje “número, álgebra y variación” en el área de matemáticas el cual se encauza en el valor posicional, este tema se ligará a los aspectos de razonamiento y cálculo mental, siendo este uno de los propósitos de dicho eje.

Se espera que los estudiantes se apropien de los significados de las operaciones y, de esta manera, sean capaces de reconocer las situaciones y los problemas en los que estas son útiles. Además se busca que desarrollen procedimientos sistemáticos de cálculo escrito, accesibles para ellos, y también de cálculo mental.” (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, pág. 230).

Es dentro de este apartado donde radica el fortalecimiento del trabajo colaborativo, debido a que fortaleciendo y desarrollando un cálculo mental el apoyo eficaz y concreto de los estudiantes de forma conjunta genera esa interacción grupal que se necesita para colaborar activamente dentro del proceso de la secuencia didáctica.

Inicialmente la actividad se enfocó en generar por mesas de trabajo una actividad que fuera meramente colaborativa desde un inicio hasta que la misma finalizara, esto con el propósito de ver el actuar de los alumnos a lo largo del proceso e este caso de participación y trabajo que realizaría ellos mismos. Los alumnos se encontraban sentados por mesas de cuatro integrantes siendo estas cinco mesas por lo que se decidió repartir a los estudiantes para que solo fuera cuatro equipos y de esta forma realizar todas las actividades propuestas en la secuencia didáctica.

Primeramente se les entregó a los alumnos una hoja de color en la cual debían hacer un trabajo de práctica, en el mismo debían plasmar mediante dibujos y colores una serie de fichas que representaran una cantidad numérica, en este caso usarían tres colores verde para centenas, rojo decenas y unidades de color azul, fueron colocadas tres cantidades distintas para cada equipo, el cual debían resolver de forma colaborativa para lograr salir todos juntos al patio de la escuela generando un cambio de espacio a modo de estrategia para la mejora educativa.

Si hablamos de generar actividades en una serie de espacios diferentes podemos decir que lo que nos menciona resulta muy enriquecedor referente a esta sesión ya que nos explica que “En relación con el ambiente y la conducta, Rinaldi (2009) citado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, el Ministerio de Cultura de Colombia y la Fundación Carvajal, 2014) indica que existe una reciprocidad entre las personas y su ambiente, dado su dinamismo y la influencia de uno sobre el otro. Por lo tanto, los maestros y las autoridades de los centros educativos deben pensar el espacio de tal manera que puedan sentirse bien, ya que todos lo merecen Favreto, (2008)”. (Marianella Castro Pérez, 2015, pág. 13).

Este aspecto lo consideré relevante porque es durante el desarrollo que se logra ver el proceso de mejora en el trabajo tras el cambio de espacio.



Artefacto 13. Imagen tomada durante el momento de trabajo anterior a la actividad colaborativa en el patio de la escuela.

Es de esta forma en la que podría explicarse la influencia de un nuevo escenario de trabajo, dentro del artefacto número 13 se logra ver las expresiones de los alumnos, en su mayoría se muestran más tranquilos y más felices es de esta forma como yo diría que las buenas decisiones se generan, debido a que se toman en cuenta los comentarios de los alumnos lo que podría ser una necesidad para ellos, una motivación para ellos, este tipo de situaciones crean en las personas asimilaciones de lugares y situaciones de relacionar cierto espacio, juego, olor u otra diversidad de objetos con un aprendizaje que se espera que ellos adopten.

La actividad prosiguió con una integración por medio de fila en el área del patio, los alumnos se encontraban tranquilos y sobre todo poniendo atención debido a que se mostraban entusiasmados, expresando que se portarían bien porque salir al patio a trabajar les emocionaba, seguido de esto se comenzó a explicar las reglas del juego las cuales consistían en lo siguiente:

1. Primero deben sentarse por equipos uno de tras de otro en fila india para seguir turnos.
2. Se colocarían tres almohadillas una representando cada unidad posicional, en este caso una azul para las unidades, una roja para las decenas y una verde para las centenas, estas estarían a una distancia de aproximadamente cinco metros de donde se encontraban los alumnos, todas al alcance por igual de cada equipo
3. Se dirían al azar diversas cantidades, donde los alumnos identificarían de forma mental dentro de los números de tres cifras que unidad de medida tenía en cierta forma mayor número de fichas para ser representadas, es en esta parte donde los alumnos razonando en conjunto apoyaban a sus compañeros para que los de adelante corrieran a seleccionar la ficha grande que indicaba la respuesta que les daría el punto ganador.

Lo siguiente se convirtió en una pequeña competencia la cual los alumnos estaban realizando de forma sana y comprendían como era que se llevaba la misma, debo considerar que esto se debió a la ayuda que se generó en la sesión cinco al generar la charla acerca del proceso colaborativo que los ayuda a lograr las metas propuestas, esta reflexión se ve reflejada en lo que nos menciona Vela, (2013) sobre trabajar en conjunto

Nuestros equipos van a competir entre ellos y más aún, dentro de cada equipo, los participantes, es un hecho que debemos considerar en nuestra forma de acercarnos a los equipos de trabajo y de establecer y distribuir las tareas y puestos. Ser competitivos y colaborar aun así, por qué ser una paradoja, sólo tenemos que aprender a controlar la situación con un liderazgo positivo y colaborativo. (Vela, 2013)



Artefacto 14. Juego de fichas posicionales, colores y números en el patio de la escuela.

Observando el trabajo que he realizado hasta el momento, considero que un punto importante que se debe tomar en cuenta respecto al trabajo colaborativo y competitividad que puede llegar a surgir de este, creo que cometí un falló que pudo ser punto clave desde las primeras sesiones y se trata de tomar en cuenta las opiniones y formas de pensar de los alumnos y sobre todo que ellos logren darse cuenta de los aspectos necesarios y funcionales que influyen en el proceso para hacerlo de una forma armónica.

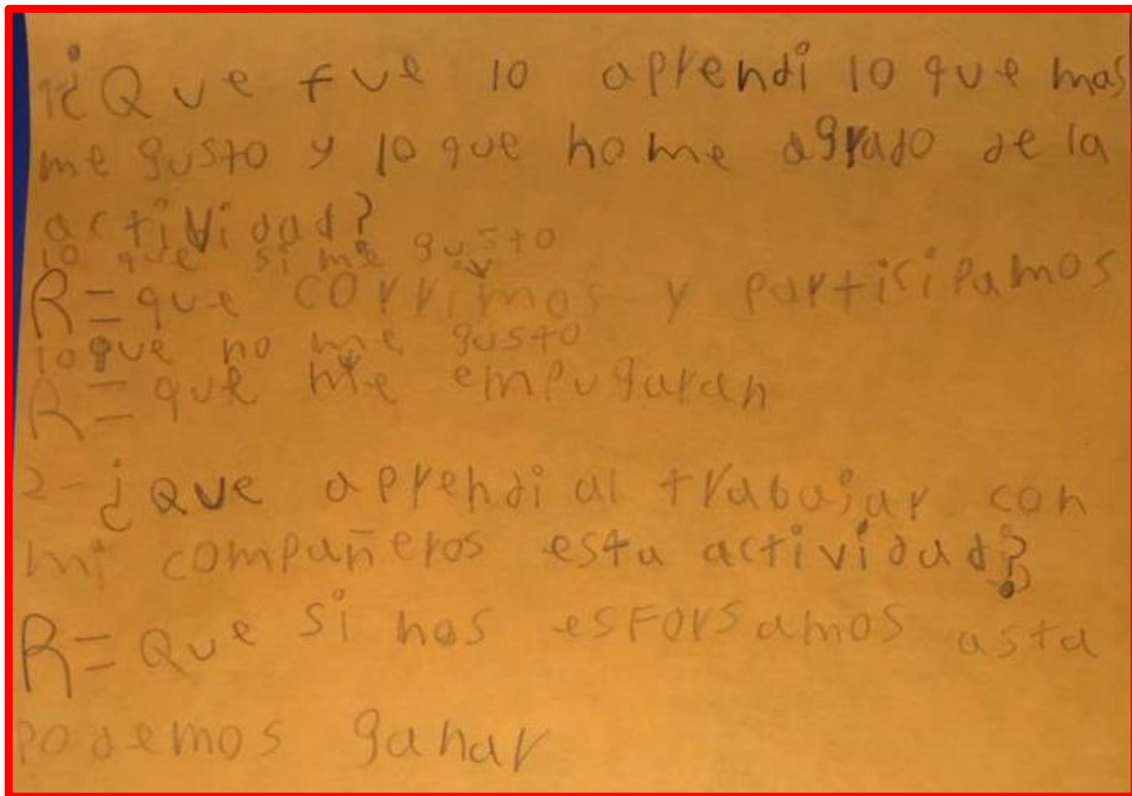
Haz del diálogo tu arma más potente, escucha sin juzgar y se considerado y empático con la persona que tienes delante, escucha a la persona, y después al empleado, y cuando hables, dirígete a los dos. Sus opiniones y sentimientos son parte de su realidad profesional también. (Vela, 2013)

Generar diálogos siempre ha sido una parte inevitable en las relaciones humanas pero no siempre suele darse la importancia necesaria, es de esta forma como logramos darnos cuenta el alcance de las palabras para generar actitudes diversas, hacer cambios importantes y sobre todo modificar relaciones colaborativas para la sana competencia dentro de un aula educativa y sobre todo enfocada hacia la misma sociedad de educandos.

Para finalizar la actividad se hizo un conteo de los puntos que se habían obtenido por cada uno de los equipos, de igual forma los alumnos mostraron disposición al trabajo, así como también una calma para conocer los resultados de los equipos, al saber quién había ganado los alumnos se expresaron de diferente forma:

- Una minoría de niños se molestaban haciendo gestos con sus caras.
- Algunos celebraban.
- Otros tantos mencionaban que lo importante no era ganar, que a la próxima lo harían mejor.

Esa parte llamó mucho mi atención, debido a que con ese tipo de expresiones podría casi predecir que los alumnos responderían a través de las preguntas que les realizaría con datos relevantes para enriquecer mis próximas prácticas y evidencias.



Artefacto 15. Reacción de los alumnos respecto a la actividad realizada.

Para terminar considero que los alumnos lograron expresar sus ideas de una forma clara y precisa en la cual lograron entender algunos de los elementos que se encuentran inmersos dentro del trabajo colaborativo, que la unión hace la fuerza y que si todos se encuentran unidos y se esfuerzan pueden llegar a cumplir la meta en común que se están proponiendo todos, me causa un placer inmenso el ver este tipo de avances y saber reconocer que el trabajo está siendo guiado en un alza extraordinaria.

De igual forma este artefacto logra dar reconocimiento a las características de perfil de egreso en educación primaria, que están meramente relacionadas al trabajo colaborativo que se mencionan en (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017) los cuales son los siguientes:

- Habilidades socioemocionales y proyecto de vida, tiene capacidad de atención.
- Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros.
- Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo).
- Colaboración y trabajo en equipo trabaja de manera colaborativa e identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.

Lo anterior, da cuenta de la claridad de como la tarea está dando frutos en una diversidad de aspectos esperando fuera así, desde un corto lapso de tiempo como viene siendo dentro del fortalecimiento del trabajo colaborativo y a largo plazo dentro del perfil de egreso, siendo esta sesión una de las últimas aplicadas se logra dar evidencia de que fue enriquecedora, se ha avanzado mucho desde el inicio pero que sobre todo el impacto es grande y se cumple con lo propuesto, hay que seguir dando el máximo y seguir esforzándose para dejar múltiples beneficios que les permitan a los alumnos enfrentarse a la vida.

14.1 Una comparación de mi visión como docente

El trabajar respecto a un mismo tema nunca ha sido algo sencillo, esto señalando que siempre se buscará mejorar en un segundo plano lo que se hizo por primera vez, cambiar a algo distinto y nunca hacer secuencias que lleve a la monotonía de la primera vez. Dentro de la presente sesión se recabaron diversidad de puntos

importantes que resultaron en una gran intervención, pero también se observaron aspectos importantes que sería importante reconsiderar para la mejora en futuras intervenciones en el aula.

La sesión en todo momento se estuvo enfocando en el cumplimiento de los propósitos que se plantearon, considero claramente que la actividad de inicio resultó muy favorecedora debido a que los alumnos en primera instancia se introdujeron al trabajo colaborativo, lo cual incluyó el seleccionar quien haría cada cosa, siento que ese momento fue clave para el desenvolvimiento de las demás actividades porque se genera un ambiente de interacción y empatía con sus pares.

Un punto a destacar y se aplicó de manera acertada dentro de esta sesión fue el cambio de ambientes, los alumnos mostraban actitudes de aceptación y buen comportamiento pudo estar ligado plenamente al espacio, debido a que este tipo de cambios y actividades generan en todas las personas un mayor gusto por aprender y los aleja de la rutina, esto se relaciona completamente con mi vida de estudiante, el estar dentro de un aula de clases no siempre suele ser algo, sino que los niños siempre tendrán esa naturaleza de juego y emoción espontánea al salir de su zona de confort que los motiva.

Refiriendo el gran número de aciertos que se observaron, existieron situaciones que pudieron mejorar desde un inicio, que el juego se convirtiera en una competencia es un aspecto que pudiera darse en cualquier situación de juego porque es algo que suele suceder, por este motivo se crearon una serie de situaciones que crearon conflictos dentro del patio mismos que continuaron en el aula, , la forma en que se manejó la solución mediante una charla resultó favorable, una decisión en la cual logró abrir mi mente a este tipo de situaciones que no suelen llevarse a cabo de forma muy seguida y que finalmente terminan en experiencias agradables.

Finalmente creo que la sesión fue una serie de mezclas e interacción de estrategias que lo llevaron a una experiencia diferente a las demás, considero que fue en cierta parte como se llevó y manejo de acuerdo a la participación de los alumnos, ya que en todo momento se mostró que los alumnos se expresaban y me mantenían al tanto de lo que les importaba. Me gustó el trabajo realizado y me impactó demasiado ver como en cierta parte a los alumnos les emociona ser tomados en cuenta y que se escuche lo que ellos realmente necesitan para crecer como personas.

14.2 Una visión renovada a través de una comparación

El generar cambios dentro de una sesión puede resultar de formas diferentes, pero el riesgo debe correrse para lograr llegar a un resultado, sea cual sea porque es de esta forma que llegan los aprendizajes para el crecimiento propio. Con lo que respecta a generar cambios dentro de la misma sesión creo que existe diversas consideraciones que generarían un potencial mayor al momento de generar reflexiones y no solo esto sino que también tomar en cuenta que puede elevar el grado de conocimiento y desenvolvimiento respecto a la sociedad en los alumnos, esto tomando en cuenta que se está trabajando con el aspecto colaborativo

Integrar más espacios de reflexión dentro de las sesiones de trabajo es algo que ciertamente tomare más en cuenta para realizarlo a lo largo de los tres momentos de la planeación a través de las semanas de práctica y de esta forma hacer más ameno y agilizar el trabajo propuesto, durante los desarrollos no existe ningún problema porque durante el trabajo colaborativo generado se pudo llegar a notar que los alumnos integraban círculos de discusión para llegar a acuerdos respecto a la serie de trabajos dentro de las mismas y respecto a los cierres implementar más espacios reflexivos dónde no solo sea yo el encargado si no también los alumnos.

Otro aspecto interesante a implementar podría ser referido a una serie de materiales más interesantes o que simplemente logre impresionar más de otra forma a los participantes y que a la vez tenga un valor agregado a lo que se busca llegar, que su utilidad sea beneficiosa en los diferentes momentos de la práctica en general, igual forma retomado todos los saberes y recomendaciones desde las charlas de competitividad, el trabajo colaborativo y la búsqueda de nuevos conocimientos.

La obtención de saberes podría estar demasiado influenciada por los padres de familia y la motivación que estos mismos transmiten debido a que es una figura familiar que además podría intervenir dentro de diversidad de pláticas a los alumnos o mediante trabajos y actividades que logren dar cuenta a los alumnos como es que se lleva a cabo la sana competencia a través del trabajo colaborativo entre pares y en diferentes ambientes, aspectos, situaciones y principalmente con cualquier persona presente en el medio.

Crear y vivir una serie de estrategias me han permitido darme cuenta de lo importante que puede llegar a ser un docente dentro de un aula de clases, hay que aprender a entender y fortalecer en los alumnos lo que ellos necesitan, impulsarlos y sobre todo apoyarlos a que desarrollen sus capacidades, habilidades, actitudes y competencias que los ayudaran a desempeñarse correctamente dentro de una sociedad.

15. SESIÓN SEIS “MIDIENDO POR DOQUIER CON TIRAS DE PAPEL”. UN CRECIMIENTO A LO LARGO DE LA PRÁCTICA: EL INICIO DE ALGO GRANDE.

Iniciar y terminar no es una opción, es un paso más hacia el éxito.

Fernando Cuello López

He creído completamente que todos tenemos una influencia a lo largo de nuestra educación, cuando somos pequeños el ver una figura mayor a nosotros nos da esa inspiración para hacer las cosas del modo en que los demás lo hacen, en ocasiones nos dejamos guiar por los maestros que son personas que nos dan el ejemplo, en este sentido y determinando mi experiencia podría decir que no solo los maestros nos inspiran en mi caso también fue mi hermano, un ser de logro que me motivaba a ser mejor cada día, marcando el instinto de la sana competencia y llegar a ser tan grande como lo soy ahora y antes lo soñaba.

La presente sesión fue aplicada el día 12 de marzo del 2020, la misma está enfocada a un tema perteneciente al eje de magnitudes y medidas, cabe destacar que crear esta secuencia de trabajo fue un reto demasiado grande para mí, debido a que no encontraba una actividad que se enfocara a la realización de un trabajo específico que al mismo tiempo estuviera cumpliendo con el propósito específico el cual busca un fortalecimiento al trabajo colaborativo en un espacio educativo.

Inicialmente la sesión fue realizada de forma dinámica desde un inicio, principalmente para iniciar la sesión se dieron las especificaciones que se iban a tomar para iniciar, esto fue de gran ayuda para entender los pasos clave para que la sesión se llevara de forma correcta, principalmente lo que se realizó fueron las siguientes acciones:

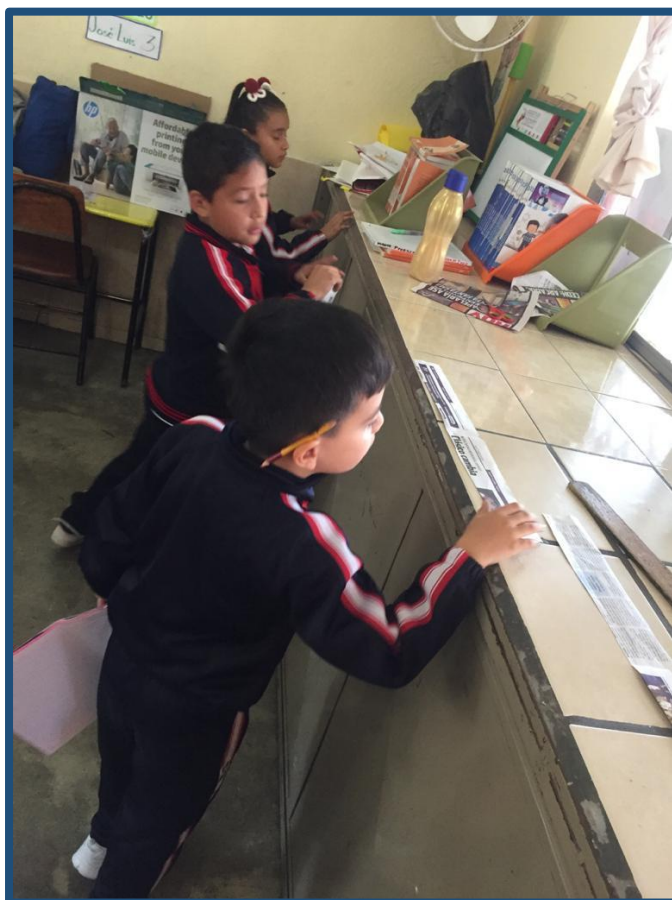
- Se colocó un cuadro en el pizarrón el cual fue dividido por equipo, fue en esta parte donde se expusieron los objetos que cada grupo de alumnos debería de medir, todo esto sin que los alumnos supieran aún cuál sería su grupo de trabajo.
- Se entregó a los alumnos una tira de papel con la cual medirían los objetos asignados, este contenía un número en su interior.
- Se realizó un ejemplo acerca de la forma de medir cada uno de los elementos asignados a cada uno de los grupos, para que no existieran errores.
- Finalmente se asignó la medida en centímetros de la cinta de papel periódico entregada con anterioridad para pasar a contemplar de forma grupal un ejemplo de conversión de una medida no convencional a una ya usada, por ejemplo:
 - Si medimos un pizarrón usaremos 2 tiras de papel
 - La tira de papel mide 30 cm
 - Por lo tanto el pizarrón medirá 60 centímetros (se obtiene a multiplicar $2 \times 30 =$) siendo 2 el número de tiras y 30 los centímetros que vale una tira de papel periódico

Al terminar con las indicaciones se pidió a los alumnos que ellos realizaran por su cuenta un ejemplo que los ayudaría a poder entender mejor el trabajo que se estaría realizando a lo largo de la sesión, para que de esta forma fuera más dinámica y terminara en el tiempo que se estaba indicando, los alumnos durante la resolución de ejemplos lo realizaron con una pequeña dificultad respecto a las tablas de multiplicar debido a que aún no logran consolidarlas de forma correcta, pero apoyados de diversos materiales de apoyo lograron consolidar el trabajo de una forma exitosa, lo que me evidenció que podría continuar con la actividad.

Para iniciar con la actividad primeramente se pidió a los alumnos revisara al término de cada tira de papel que número contenía dicha tira, los números iban del

uno al cuatro, los alumnos comenzaron a buscar en sus tiras, se levantaron todos de sus lugares y en las mesas se fueron conformado de acuerdo a los diversos números los equipos, fue en este punto donde se comenzó a poner en práctica la competencia de trabajo colaborativo.

Continuando con la organización y todos sentados se pidió que expresaran dudas de lo que se iba a realizar por lo que los alumnos comentaron que todo había quedado claro, por lo tanto se continuó a pedir a los alumnos que se levantaran de su asiento y que tendrían 20 minutos para lograr realizar todas las mediciones mencionadas y realizar las conversiones de tiras a centímetros de todas las cifras recabadas.



Artefacto 16. Proceso de medición mediante trabajo colaborativo por parte de los alumnos.

El presente artefacto nos muestra un proceso creativo de trabajo colaborativo el cual es considerado como un factor importante para la socio construcción que se genera a través de las relaciones humanas y la búsqueda de alcanzar objetivos comunes para obtener beneficios, como nos lo menciona Ávila González (2010)

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. (Ávila González, 2010, pág. 7).

Esto os habla del gran reto que se tomó y como es que si este es llevado por el camino correcto resultarán en una gran experiencia para el desarrollo de competencias en una sociedad institucional.

Cabe destacar que me llamó demasiado la atención porque los alumnos se mostraban enfocados en las decisiones que tomaban, no resultó difícil realizar dicha conformación de equipos, debido a que en algunas prácticas anteriores se mostraban por parte de algunos alumnos una especie de rechazo hacia sus compañeros, demostrando una actitud muy poco profesional o excluyente ante la parte del trabajo con algunos compañeros de clase.

Siendo que la actitud al igual que la solidaridad vienen siendo factores que impulsan la colaboración, me resultaba un poco conflictivo el saber que primeramente debía atacar esta áreas de oportunidad para lograr entrar en el fortalecimiento del trabajo colaborativo, mencionando que por ahora los resultados han mostrado un avance meramente positivo el cual impulsa el trabajo realizado durante el momento.

Prosiguiendo con la clase, los alumnos se mostraban comprometidos con la actividad, mostraban actitudes que cabe destacar me sorprendieron mucho, debido a que era la primera sesión en donde no intervenía ante correcciones o situaciones que afectaran el desenvolvimiento del grupo principalmente ante situaciones de exclusión o rechazo ante algunos alumnos, es de esta forma como los alumnos se fueron guiando y ellos mismos ejecutaron su trabajo ante las diversas adversidades, finalmente logré ver esa coordinación y colaboración de forma independiente que me llevó a recordar las metodologías activas planteadas dentro mis estrategias aplicadas como alumno, siendo esta destacada como un aula invertida.

Cabe destacar que lo presentado contrastando en artículos revisados nos expone lo siguiente:

Los estudiantes en esta estrategia son más independientes tanto para el estudio de las teorías necesarias, para la adquisición de conocimientos y habilidades, así como, las transferencias de estas en la práctica y el logro de competencias profesionales, lo cual requiere de motivaciones y orientaciones que les llega del profesor en la clase o mediante las herramientas de internet con las que interactúan. (Vidal LM, 2016, pág. 10).

Recapitulando esta cita puedo decir que de determinada forma se logró realizar dentro de una actividad por medio de una serie de elementos y actores siendo principalmente estos los alumnos, que se logró introducir una estrategia de suma importancia para el proceso de aprendizaje.

Al término de la realización de mediciones, los alumnos pasaron al interior del salón y reunidos en equipos comenzaron a realizar de forma colaborativa el proceso de transformación de medidas en este caso no convencionales haciendo uso de tiras, las cuales debían cambiara a centímetros con la explicación realizada con anterioridad, los alumnos se mostraban centrados en su trabajo y en todo momento

se estuvo observando la presencia de la colaboración y trabajo conjunto por parte de todos los participantes siendo un punto clave en el cumplimiento de propósitos de sesión.



Artefacto 17. Resolución de problemas matemáticos correspondientes a conversión de unidades de medida.

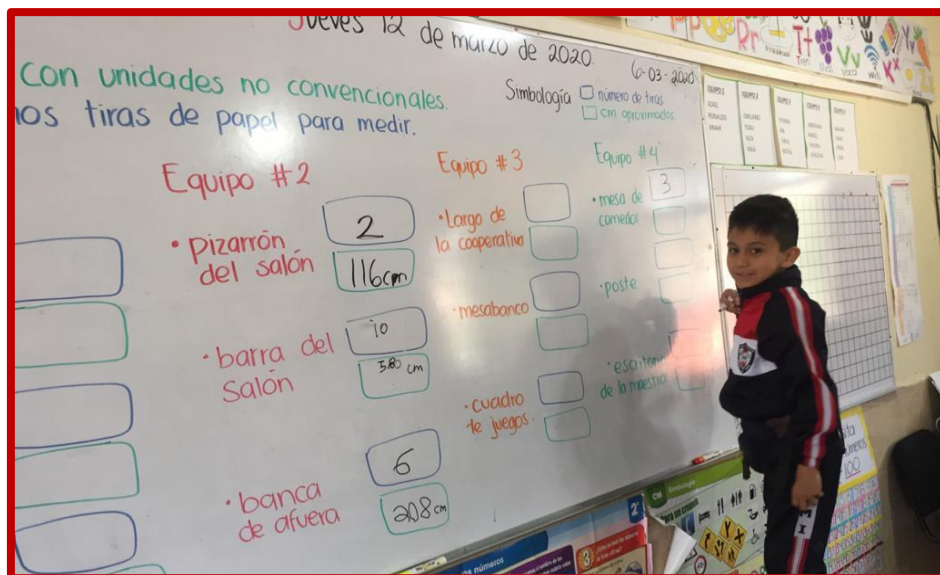
El observar este tipo de fotografías me crean grandes satisfacciones, debido a que muestran frutos del proceso realizado a través de mis prácticas, claramente a través de este artefacto logro deslumbrar que el trabajo colaborativo ya se encuentra dentro del aula, que se ha creado ese vínculo de fortalecimiento, que los alumnos lo han ido adoptando continuamente y sobre todo que reconocen una gran diversidad de situaciones en las que puede ser usado, así como también se han permitido expresar un gran número de beneficios del mismo, entre el cual se destaca por mucho el siguiente: “si trabajamos juntos podemos ganar” tomando como factor la ayuda mutua para el alcance de metas, objetivos o propósitos.

De esta forma podemos darnos cuenta que las relaciones sociales, siendo en este caso de un grupo determinado de personas constituyen un medio para fomentar el proceso de aprendizaje en donde se encuentra inmerso el trabajo colaborativo, esta idea se refuerza con lo que expone:

A través del trabajo colaborativo, se persiguen metas como el desarrollo individual y la madurez de los participantes, su integración y responsabilidad sociales, la autorrealización a través de la interacción en un espacio relativamente libre de control, así como ayudarles a enfrentarse con su existencia. (Ávila González, 2010, pág. 8).

Esto se define como un proceso meramente reconstructivo que se refleja en lo abordado en clase, siendo un gran avance referente a lo que se menciona en el Plan y Programa de estudios que impacta en el buen desenvolvimiento para resolver problemas de la vida cotidiana.

En conclusión para terminar con la intervención se pidió a los alumnos que dieran una revisión final respecto a los resultados que se habían obtenido, debido a que pasarían a al pizarrón a completar el cuadro que se había presentado en un inicio de la sesión, todo esto para que los alumnos observaran el proceso de ejecución respecto a las mediciones y posteriormente también desarrollar conjeturas y conclusiones respecto a las diferencias de medidas y verificar si las mismas son correctas.



Artefacto 18. Complicación de resultados.

Es de esta forma como finalizó la sesión con el llenado de un cuadro de respuestas, los alumnos se mostraron participativos durante este cierre, en todo momento estuvo presente el proceso del trabajo colaborativo y el apoyo pero lo que más me resultó impactante y considero que ha sido uno de los mayores logros es que (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017) nos menciona dentro de su perfil de egreso en un segundo grado de primaria un punto importante que se mencionan a continuación:

- Colaboración y trabajo en equipo Trabaja de manera colaborativa. Identifica sus capacidades y reconoce y aprecia las de los demás.

Esto se precisa dentro del presente artefacto como un logro de este aspecto mencionado dentro del perfil de egreso, por lo que se podría decir que a través de las diversas sesiones es dentro de esta donde se puede ver de una forma más marcada y precisa que se puede encontrar un fortalecimiento dentro del área de trabajo colaborativo la cual se vio influenciada mediante actividades matemáticas, mediante un gran avance claro y preciso.

15.1 Compulsando una sesión dentro de la práctica

Lo que se logra observar primeramente al terminar de leer dicha sesión, se comenta que la misma logra cumplir con los objetivos que se plantearon debido a que es una sesión del área de las matemáticas la cual impulsa plenamente un contenido mezclado con un ambiente en el favorecimiento total del trabajo colaborativo a lo largo de toda la secuencia que se presenta, siendo una primera instancia de crítica llevada a cabo de forma adecuada y acorde a la pregunta central del tema.

La colaboración se muestra en momentos clave pero, no solo se hace uso de un trabajo totalmente colaborativo, debido que para lograr alcanzar ese objetivo, los alumnos generar un proceso individual el cual es el eslabón que los conduce hasta el siguiente punto, en este caso trabajo en grupo. Todo esto va de la mano con la organización realizada debido a que esta fue casi de forma inmediata para adentrar a los alumnos al trabajo colaborativo, siendo una buena estrategia la implementada, la cual fue hacer uso del propio material para una rápida y correcta conformación la cual además mostró fascinados a los niños.

Correspondiente al desarrollo de la sesión, se mostraron minutos demasiado productivos justo en el momento en el que los alumnos realizaban las mediciones correspondientes a la actividad central, haciendo uso de un elemento que impacta y sobresale en la sesión, en este caso un material didáctico manipulable que además de ser demasiado útil se ve su impacto al ser reciclado, todo esto facilitó el buen desenvolvimiento de los alumnos y sobre todo el que ellos mismo tomaran la iniciativa de adueñarse de la clase haciéndola en gran parte muy dinámica.

La actividad concluyó con una excelente actitud por parte de los alumnos, una participación sumamente positiva y evidentemente contagiable. Por mi parte como

guía logré mostrar un dominio y liderazgo grupal sumamente aplaudible, debido a que tomé actitudes de claridad, firmeza y serenidad al estar dirigiendo pacientemente la sesión al punto de observarse una casi nula intervención durante el desarrollo de la actividad sin que eso limitara al alumnado, por el contrario esto dio muestra del excelente compaginamiento que se ha ido logrando crear dentro del aula al motivar a los niños a fortalecer el área educativa pero al mismo tiempo las habilidades humanas.

Es evidente la constancia que ha ido mostrando el grupo a lo largo de este trayecto para fortalecer una competencia fundamental para la vida apoyada de un área educativa que se logra complementar correctamente para realizar aleaciones motivantes, enriquecedoras, pero principalmente detonadora de aprendizajes y conocimientos que se han observado en los alumnos, pero que también impactan en mí y su reconocimiento para la mejora continua.

15.2 Construcción y reconstrucción, para la mejora del aprendizaje

Terminar con esta última sesión resulta una gran sorpresa debido a que logré observar que mi crecimiento se dio de manera constante y adecuada respecto a lo que yo estaba buscando, me emociona reconocer que todo el esfuerzo puesto dentro de este trabajo se ha transformado en algo grande, mismo que finaliza con esta grandiosa intervención, la cual al igual que las anteriores mostró grandes fortalezas las cuales será reflejadas a la par de las áreas de oportunidad, mismas que en conjunto reflejarán la diferencia que destaca a esta sesión de las demás.

He llegado a considerar al trabajo colaborativo como una competencia que me ha favorecido increíblemente dentro de la asignatura de matemáticas, respecto a

esta sesión es la segunda secuencia que he elaborado tomando en cuenta este tema, siendo la otra un poco más innovadora debido a que hice uso de las tecnologías aplicadas hacia la sesión, pero viendo el cambio que esta marca dentro del proceso puedo decir que esta actividad no podría decirse que es tradicionalista si no que es meramente didáctica y me favoreció demasiado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Respecto a los cambios que realizaría considero que no serían respecto a lo que se realizó debido a que la sesión desde un inicio se mostró dinámica, lo que me favoreció mucho, el estilo de integración de equipos fue impactante para los alumnos porque ellos en ningún momento se imaginaban que su número de equipo se encontrara dentro del material que usaron para llevar a cabo la actividad, lo que implementaría nuevo sería la forma en que se realizó el cuadro colocado sobre el pizarrón, debido a que si se hubiera elaborado con un material manipulable los alumnos hubieran tenido la oportunidad de observarlo en otras ocasiones o durante otra situación similar en donde pudieran apoyarse del mismo.

Con lo que respecta al cierre de sesión me gustaría investigar más formas y estrategias de como terminar una sesión, experimentar nuevas situaciones y ver cómo es que resultan para seguir trabajando e innovar dentro de mis sesiones. Con lo que respecta a esta sesión puedo concluir que finalmente pude armar una serie de piezas importantes que me llevaron lejos hacia el objetivo dándome una gran satisfacción en el trabajo que hasta ahora he realizado.

16. EL FINAL DE UN PROCESO FORMATIVO, SOLO ES EL COMIENZO.

(CONCLUSIONES)

El fomento de la investigación dentro del área docente me ha dado la oportunidad de trabajar en el desarrollo de las diversas actitudes, habilidades y competencias que rinden un crecimiento personal en mi estilo docente y simplemente en mi perfil dentro del área educativa, por lo que respecta a mi ser personal, debo mencionar que mayor recompensa obtenida fue la experiencia obtenida a través del trabajo y la formación continua, sin mencionar los factores inmersos sutilmente que me impulsaron a integrar mi portafolio temático.

Alrededor de todos los elementos integrados sobre el fortalecimiento del trabajo colaborativo he descubierto una serie de hallazgos que se dejan ver dentro de cada una de las sesiones aplicadas iniciando desde un comienzo se logran rescatar la influencia de las relaciones humanas siendo uno de los factores claves dentro de un ambiente de colaboración.

Este tipo de relaciones se rigen en su mayoría por las relaciones amistosas que en cierto forma no logran conformarse de acuerdo a las capacidades de cada uno, lo que afecta al proceso de cumplimiento de objetivos y alcance de metas, esto fue un punto clave que mostró a los participantes áreas de oportunidad que lograron ir modificado a lo largo de las sesiones hasta darse cuenta cuales eran las exigencias que demanda el trabajo colaborativo. El crecimiento diario claramente fue evidente, se rescataron de forma singular las áreas que guiaron la investigación desde un inicio para conformar el trabajo colaborativo desde los actores incluidos al trabajo.

El aporte actitudinal fue un aprendizaje que he considerado como uno de los más grandes a lo largo del proceso, los niños fueron identificando que en todo momento

debían generar una buena actitud, eso es lo que en realidad se necesita siempre, es lo que los hace crecer como personas de una forma individual, pero que a su vez el estar en un conjunto de personas los ayudará a construir los eslabones que los llevarán en todo momento a la obtención de conocimientos que será el principal aspecto que deben considerar ya que no siempre obtendrán un desempeño que los lleve al triunfo, pero sí que siempre rescatarán un triunfo en el proceso de aprender, mismo que será llevado a cabo a través de la comunicación.

Un aprendizaje clave que me esperaba que resultara de todo esto correspondía al apartado de solidaridad e el cual los alumnos a lo largo de las intervenciones iban generando por su cuenta y a través de sus compañeros un logro de aceptación sin importar su personalidad o el desenvolvimiento durante clases que los impulsaban al último peldaño correspondiente a la total colaboración dentro del contexto institucional.

Respecto al tema en general tomando en cuenta la interrogante inicialmente planteada, me permite expresar que finalmente se ha logrado llevar al trabajo colaborativo a un punto cúspide en el trabajo de los docentes, debido a que son puntos que en cierta forma no se llegaban a tomar en cuenta y por el momento resulta dentro de los actuales planes y programas un factor que no solo se desarrolla de forma individual, sino que va beneficiando una serie de partes relacionadas a esta área.

En conjunto al trabajo colaborativo logre relacionar todas mis intervenciones a la asignatura matemática misma que me resulta atractiva y la cual se presentaba en deficiencia a la par de dicho problema anteriormente observado, los juegos y el uso de la didáctica me mostró que finalmente el trabajo colaborativo se vio generado a través del compromiso y la participación activa que mostraban los mismos.

Lo que conlleva al alcance logrado respecto a los diferentes propósitos podría considerarlo muy bueno, debido a que el primero hacía referencia a la experimentación de un trabajo colaborativo, misma que se llevó a cabo a lo largo de todas las secuencias didácticas, los artefactos recolectados fueron los principales encargados de mostrar a los lectores los alcances que se presentaban en los saltos de sesiones aplicadas, mismos aprendizajes que se entrelazaron con el segundo propósito.

El conocimiento de los beneficios que brindaba dicha forma de trabajo dentro del aprendizaje de las matemáticas, la materia siempre ha sido considerada una de las más importantes en las que se debe trabajar por más tiempo, siendo de igual manera la misma considerada una de las más aburridas. El nivel de logro en la presente asignatura era un elemento que resultaba preocupante retomando resultados dentro de la prueba SisAT misma que reveló en este segundo año que todos los niños a excepción de uno se encontraban en el nivel esperado dentro de la materia.

El reflejo del logro que se presentó dentro de dicha prueba logró dejarme un gran aprendizaje dentro de la forma en la que trabajé debido a que mis sesiones no solo lograron dar ese impulso hacia el fortalecimiento que se logró integrar dentro de un trabajo colaborativo dentro del aula donde me encontraba presente integrando mis conocimientos de prácticas profesionales, sino que cabe resaltar que dichas intervenciones enfocadas en el área matemática fueron el reflejo de una combinación estratégica y considerada de forma pertinente para generar un proceso a través de diferentes factores que desarrollaron una gran apuesta dentro de un juego educativo, mismo que resultó exitoso en su desenlace.

Los argumentos que he expuesto me han permitido ver cómo es que se ha llevado a cabo el proceso de resolución de la pregunta de investigación, el cual se

ha llevado de una forma constante y precisa que en un inicio se encontraba vacía, misma que a raíz de una investigación formativa ha ido sido construida constantemente no solo de mi parte, si no con la ayuda de los diversos conocimientos, participaciones y procesos generadores de hipótesis y supuestos que me fueron dando nuevas visiones educativas para el fomento e intervención de actitudes que me llevaran completamente a introducirme al trabajo colaborativo y paso a paso llevarlo a su fortalecimiento.

Como docente en formación me sorprende lo lejos que he podido llegar a través de esta investigación, he generado impactos desde mi visión profesional que logra ampliar de forma empírica y teórica el tema del trabajo colaborativo dentro de las aulas, esto es de suma importancia debido a que es mediante este tipo de actividades y situaciones que se enlazan a través de las acciones y formas de actuar y de relacionarse de actores educativos que nosotros como docentes logramos apoyarnos para generar una ruta guía que nos brindará un panorama por el cual podemos partir.

La visión del trabajo de este portafolio ha sido un contraste que me permitió dar a conocer la serie de claros y oscuros de la práctica enfrentado la teoría y la realidad mediante las congruencias y divergencias que se fueron revelando a lo largo del camino, cabe destacar que este es uno de los puntos que creo más importantes ya que generan una revelación que puede o no resultar para todos de la misma manera, la teoría en su forma siempre nos mostrará un camino que podemos llegar a seguir, puede decirse que se presenta como un paso de inicio y las futuras predicciones.

Puedo llegar a la conclusión sobre la teoría como una serie de cuestiones que podemos dar como entendidas o reconocer de una forma fácil dentro de las acciones que se llevan a cabo, podemos rescatar acciones y formas de actuar de

las personas que son propias, cualidades que nos brinda la parte escrita de lo que estamos abordando, pero si algo debe quedar claro es que nunca nos podrá ayudar a ver más allá de nuestra forma de ser, de practicar y de desenvolvernos, entre la práctica hay una relación entre lo que se hace y lo que se dice, es correcto, pero no en su totalidad debido a que dependerá mucho de una serie de factores externos que se encuentren en el ambiente para que todo suceda.

Por tanto referido a lo anterior no podemos llegar a predecir un momento de aprendizaje, ya que lo empírico presentado dentro de la investigación formativa se ira dado a lo largo del proceso generando aciertos o desaciertos que finalmente desembocaran en un mar de saberes y experiencias que nos bridaran ese proceso de crecimiento, es de esta forma que logro llegar a la conclusión, que cada proceso se lleva a cabo de formas muy distintas y estas solo se pueden crear viviéndolas, cada persona a su modo y en una serie de tiempos diversos.

Como un logro dentro del perfil de egreso, por lo que se podría decir que a través de las diversas sesiones es dentro de esta donde se puede ver de una forma más marcada y precisa que se puede encontrar un fortalecimiento dentro del área de trabajo colaborativo la cual se vio influenciada mediante actividades matemáticas, mediante un gran avance claro y preciso.

Esto hace notar claramente que la tarea está dando frutos en una diversidad de aspectos en los cuales se esperaba que así fuera, desde un corto lapso de tiempo como viene siendo dentro del fortalecimiento del trabajo colaborativo y a largo plazo dentro del perfil de egreso, siendo esta sesión una de las últimas aplicadas se logra dar evidencia de que fue enriquecedora, que se ha avanzado mucho desde el inicio pero que sobre todo el impacto es grande y se cumple con lo propuesto, que hay que seguir dando el máximo y seguir esforzándose para dejar múltiples beneficios que les permitan a los alumnos enfrentarse a la vida.

Los retos aunados al vivir diario son situaciones imprevistas que pueden llegar a presentarse de la nada, retomando en este caso el caso del coronavirus 2019, esto me hace pensar y retomando ideas anteriores, puedo llegar a la conclusión que todas se encuentran unidas entre sí simplemente para el cambio y la mejora continua que llevará a los estudiantes a la superación y el éxito para el entendimiento de las cosas, no podemos sumergirnos en el proceso de desesperación y sumisión, sino que debemos salir a flote con lo que tenemos en nuestro medio y manipularlo a fin de crear un beneficio.

No podemos quedarnos cruzados de manos y debemos seguir avanzando, como futuro docente el caminar de la mano a la par de las futuras generaciones ha brindado en mí ese compromiso de nunca darme por vencido y aunque toda esa lucha, el sin fin de experiencias simplemente me ha hecho cambiar en mi forma de pensar, misma que me ha llevado lejos, ha generado en mí empatía y solidaridad social, que me llena de historia y anécdotas, mismas que me harán recordar el camino vivido a lo largo de esta pandemia de Covid-19⁴ y que reflejarán sutilmente una experiencia mayor por contar y saber que logré transformarla a través de los artefactos presentes.

Todo lo anterior creó en mí una nueva visión de educación que me permitió reformular una serie de conceptos que en cierta forma eran erróneos o que meramente se ampliaron, el vivir esta experiencia de cerca fortaleció en gran parte mi saber y ser docente, me mostró la importancia que podemos tener los docentes frente a un problema dentro de nuestras aulas, los impactos son un beneficio para la sociedad y no solo para un grupo de individuos presentes en un contexto educativo, ellos son los que aprenden de forma continua para su educación y a partir

⁴ Covid-19: Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades (desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves) y circulan entre humanos y animales. En este caso, se trata del SARS-COV2. Apareció en China en diciembre pasado y provoca una enfermedad llamada COVID-19, que se extendió por el mundo y fue declarada pandemia global por la Organización Mundial de la Salud.

de ahí ellos se encargarán de difundirlas a través de su práctica personal en la vida cotidiana.

De igual forma este proceso de investigación formativa me logró mostrar la importancia de seguir realizando investigaciones en otras líneas de investigación, guiándome principalmente por temas relacionados a la importancia de las relaciones humanas en educación, como es que funciona la motivación dentro de las aulas o el manejo de la psicología respectivamente, sintiéndome atraído por este tipo de situaciones, mismas que van en relación al tema del trabajo colaborativo, a raíz de todo esto me queda el interés por continuar en la investigación-acción o formativa que me permita llegar a ser un profesional reflexivo.

17. HACIA NUEVOS RETOS DE LA INVESTIGACIÓN. (VISIÓN PROSPECTIVA)

Concluyendo la presente investigación y siendo el trabajo colaborativo a través de las matemáticas el tema de intervención, me dejó un camino en cierta forma recorrido a través de la experiencia que me llevó a una transformación directa dentro del aprendizaje y de manera personal que me impulsan a seguir adelante y no detenerme dentro del proceso investigativo ya que nos abre panoramas que en algún momento se consideran desconocidos y no se les brinda la salida correspondiente al mundo educativo.

Tras realizar este portafolio temático logro darme cuenta que no es el final, si no el inicio de algo mejor, que me deja en mente una serie de cuestionamientos que no es posible entender desde este proceso investigativo, que me impulsa y me motiva a conocer más, ¿hasta dónde puedo llegar ahora?, es algo que yo mismo debo conocer, debo decir que las matemáticas llamaron mi atención de forma inmediata, pero a mi mente llegaban una serie de actividades y secuencias didácticas que me llevaban a imaginar un proceso creativo a través de otro enfoque educativo, impactar en otra área de conocimiento, resultaría interesante, mismo que me llevaría a otro proceso reflexivo de análisis.

Otra de las cuestiones que me dejaron un área de oportunidad dentro del trabajo fue el actual panorama del país, el tiempo es y será un factor impredecible que no podemos controlar, el no poder terminar de intervenir de forma completa me dejó un reto meramente social más allá del aula de trabajo.

Integrando una serie de elemento que harían más compleja la investigación pero que impactaría de mayor forma viene siendo una integración de padres de familia a través del proceso de aprendizaje, que además de mostrarme un nuevo enfoque y

modalidad de trabajo, podría identificar una serie de climas de trabajo nuevos para mí, cambios de actitudes y desenvolvimientos que podría presentarse aislados en ciertos momentos de los comportamientos de los alumnos, actitudes que me podrían brindar nuevas reflexiones y comparaciones que desatarían un proceso de crecimiento y obtención de nuevos conocimientos.

Respecto en una forma más personal me he planteado desafíos que tienen que ver con los tiempos, aunque considerando que al hablar de obtención de conocimientos y aprendizajes significativos podría decir que no puede ser catalogado como una debilidad.

Simplemente entre los retos a cumplir intento mejorar mis intervenciones generar las adecuaciones necesarias ante los alumnos con una mayor dificultad y tomando en todo momento lo que ellos necesitan expresarnos, de igual forma el innovar y rescatar estrategias previamente utilizadas pueden reinventarse a través de una serie de medios más creativos que generen un impacto social vinculados con los procesos de cotutoría antes realizados, que influyen en gran parte dentro de este tipo de procesos.

Sé que mi trabajo no concluye en este momento, es el inicio de algo grande, termino un proceso el cual me deja un gran aprendizaje, me llena de experiencia y me dejan esa motivación para seguir trabajando debido a que el ser docente es un trabajo el cual todo puede ser posible y las situaciones problema se encuentran en todo momento, el saber cómo intervenir te puede llevar a un trabajo de mayor índole e impacto ante la sociedad educativa.

Cada día estoy más convencido del futuro en el que he decidido adentrarme, la investigación finalmente me deja claro que en cualquier momento debemos de estar

inmersos en este tipo de procesos que no es única de un tema determinado y que en cualquier situación y ante cualquier adversidad podemos intervenir y no solo para descubrir un problema meramente propio, sino que brinda una opción de aprendizaje ajeno para solucionar adversidades propias de un grupo social principalmente educativo.

Relativo a todo lo anterior mi investigación no solo me permitió el acceso a conocimientos relacionados a mi tema, sino que me llevó más allá dentro de horizontes enfocados al área de la salud respecto al brote de coronavirus y los momentos que este desencadenó.

Hablando de los valores y derechos que los ciudadanos podemos llegar a presentar, estos aspectos de igual forma hablan de empatía, responsabilidad, solidaridad y compromiso lo que me hace imaginar situaciones en donde el trabajo colaborativo se encontrara inmerso y no solo me hiciera pensar y creer que el tema se llegara a trabajar en el área de la lengua, en este caso español, sino que amplía mi visión a enfoques relacionados al área de formación cívica y ética o conocimiento del medio enfocando las materias principales hablando de un segundo año de primaria.

El conocer y estar en contacto con temas nuevos me genera dudas y me hace ver que pueden existir temas que no se conocen en educación de una forma profunda y con el valor que estos deberían de dar así como también la importancia, por tanto, me deja un camino abierto a las posibilidades de seguir investigando de una forma continua para conocer en primera instancia esos temas que me llevarán a poder mostrarlos frente a un público diverso en donde se compartan los temas comunes de interés para fines educativos principalmente.

REFERENCIAS.

- Armas, A. G. (2009). LOS MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL AULA . *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 7.
- Artega, F. (20 de Abril de 2006). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com: <https://www.monografias.com/trabajos34/aprendizaje-colaborativo/aprendizaje-colaborativo.shtml>
- Asencio, E. N. (2017). Fundamentos de la investigación y la innovación educativa. En E. N. Asencio, *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. (pág. 269). España: unir.
- Ávila González, P. d. (2010). *El trabajo colaborativo y la inclusión social*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Bacete, f. J. (2003). *Las relaciones escuela-familia un reto educativo*. Castelló: Universidad de Castelló.
- BECENE. (2016). *Orientaciones académicas para la elaboración del portafolio temático*. San Luis Potosí: BECENE.
- Bogdan, S. T. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. México: Páidos.
- Brosseau, G. (2007). *Fundamentos y métodos de la didáctica de las matemáticas*. Burdeos: Universidad de burdeos.
- Castro Pérez, M. E. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Educare*, 10.
- Colmenares E., A. M., & Piñero M., M. L. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas . *Laurus*, 20.
- Elliot., J. (2000). La investigación-acción en educación . En J. Elliot., *La investigación-acción en educación* (pág. 20). Morata.

- Enseñanza, F. d. (2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Temas para la educación*, 7.
- F. BARKLEY, K. P. (2005). *Técnicas de aprendizaje colaborativo*. Madrid: Morata.
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar*, 11.
- Gómez, B. R. (2004). *UNA VARIANTE PEDAGÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN- ACCIÓN EDUCATIVA* . Colombia: Consejo Nacional de Acreditación de Colombia .
- Gómez*, B. R. (2003). *Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa, y Criterios para Evaluar la Investigación científica en sentido estricto.* . Colombia: Consejo Nacional de Acreditación .
- Ibáñez Bernal, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. Una propuesta alternativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23.
- J. Montañes, M. P. (2000). El juego en el medio escolar. En M. P. J. Montañes, *El juego en el medio escolar*.
- Lévano, A. C. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*. Perú, Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Lyons, N. (1999). *El uso de portafolios: Propuestas para un nuevo profesionalismo docente*. Madrid: Amorrortu.
- March, A. F. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. En A. F. March, *Amparo Fernández March* (pág. 41). Valencia: Universidad de Valencia.
- Marín Díaz, B. E.-R. (26 de noviembre de 2015). Innovando en el aula de Educación Primaria. *INNOEDUCA. INTERNATIONAL JOURNAL OF TECHNOLOGY AND EDUCATIONAL INNOVATION.*, pág. 7.

- México, G. d. (2020). *Coronavirus.gob*. Obtenido de Coronavirus.gob: <https://coronavirus.gob.mx/>
- Miras, M. (sf). *un punto de partida para el aprendizaje de nuevos contenidos: los conocimientos previos*. Barcelona.
- Osorio, D. (2005). *El portafolio de desempeño, una práctica reflexiva para lograr éxito en la formación y en el aprendizaje*. Medellín: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Ramírez Vallejo & Hernández Ortíz. (2014). *La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente*. México: Porrúa.
- Rico, L. (1997). *Matemática y su didáctica para la formación inicial de maestros de primaria*.
- SEP. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. En SEP, *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. (pág. 17). México: SEP.
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. En SEP, *Aprendizajes clave para la educación integral* (pág. 432). Ciudad de México: SEP.
- SEP. (2018). PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES . En SEP, *PERFIL, PARÁMETROS E INDICADORES PARA DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES* (pág. 225). México: SEP.
- SEP. (2019). Hacia una Nueva Escuela Mexicana, Taller de capacitación. En S. d. Pública., *Hacia una Nueva Escuela Mexicana, Taller de capacitación* (pág. 58). Ciudad de México: SEP.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. *Revista Educación*, 294.

- Vela, D. (23 de Noviembre de 2013). *Social Media Strategies*. Obtenido de Social Media Strategies: <https://www.doloresvela.com/competitividad-y-colaboracion-el-trabajo-en-equipo-en-social-media/>
- Vidal LM, R. M. (2016). Aula invertida, nueva estrategia didáctica. *Revista Cubana de Educación Médica Superior*, 11. Obtenido de mediagraphic.com.
- Villada Ríos, M. A., & Serna Guzmán, C. (2010). Innovando Estrategias metodológicas. En planeación para el desarrollo. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 16.
- Vilo, K. C. (2013). *El uso del portafolio en la formación docente*. España: Universidad de Navarra.