



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El control inhibitorio como medio para fortalecer la atención de los alumnos de quinto año de primaria a través de la clase de educación física

AUTOR: Luis Armando Duarte Rocha

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Atención, Funciones ejecutivas, Control inhibitorio, Resistencia a la interferencia y educación física.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

GENERACIÓN

2016



2020

**“EL CONTROL INHIBITORIO COMO MEDIO PARA FORTALECER LA
ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS EN UN GRUPO DE QUINTO DE PRIMARIA A
TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

LUIS ARMANDO DUARTE ROCHA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2020



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito LUIS ARMANDO DUARTE ROCHA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"EL CONTROL INHIBITORIO COMO MEDIO PARA FORTALECER LA ATENCIÓN DE LOS
ALUMNOS EN UN GRUPO DE QUINTO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN
FÍSICA"

en la modalidad de: **Ensayo pedagógico**

para obtener el

Título en **Licenciatura en Educación Física**

en la generación **2016-2020** para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 6 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

Luis Armando Duarte

Luis Armando Duarte Rocha

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
 ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
 DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
 ASUNTO: Administrativa
 Dictamen
 Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): LUIS ARMANDO DUARTE ROCHA

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"EL CONTROL INHIBITORIO COMO MEDIO PARA FORTALECER LA ATENCIÓN DE LOS ALUMNOS EN UN GRUPO DE QUINTO DE PRIMARIA A TRAVÉS DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

**ATENTAMENTE
 COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESUS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARZHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
 Certificación CIEES Nivel 1
 Nicolás Zapata No. 200,
 Zona Centro, C.P. 78230
 Tel y Fax: 01444 812-5144,
 01444 812-3401
 e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
 www.beceneslp.edu.mx
 San Luis Potosí, S.L.P.

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN	6
II.- TEMA DE ESTUDIO	9
2.1. Campo temático	10
2.2 Núcleo temático	10
2.3. Ejes de Análisis	11
2.4. Procedimiento	12
2.5. Descripción del hecho o caso estudiado	13
2.6. Escuela y ubicación geográfica.	15
2.7. Características sociales relevantes	22
2.8. Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo	24
2.9. Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión bibliográfica.	24
III.- DESARROLLO DEL TEMA	27
3.1.- ¿En qué consiste el test del Stroop?	27
3.2.- ¿Qué es la educación física?	31
3.3.- ¿Qué es la atención?	36
3.4.- ¿Qué es el control inhibitorio?	41
3.5.- ¿Cómo favorecer el control inhibitorio en los alumnos?	46
3.5.1.- Las tareas go/no-go.	47
3.5.2.- Las tareas tipo stroop	53
3.6.- ¿Qué tipo de estrategias fueron empleadas para el trabajo del control inhibitorio en los alumnos?	59
3.6.1.- Juegos de mesa	59
3.6.2.- El rally	65
3.7.- ¿Cuál es el impacto del trabajo que se llevó a cabo dentro de las sesiones de clase?	71
3.8.- ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación final con respecto a la evaluación inicial?	79
IV.- CONCLUSIONES	82

V.- REFERENCIAS	85
VI.- ANEXOS	88

I.- INTRODUCCIÓN

El presente tema de estudio, seleccionado para la realización del documento recepcional, estuvo basado en el interés personal de trabajar la educación física de la mano con la educación socioemocional, ambos componentes del Campo Formativo Desarrollo Personal y Social dentro del Nuevo Modelo Educativo planteado por la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 2017.

El desarrollo socioemocional se encuentra dividido en 5 dimensiones: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, partir de lo individual a lo grupal (individuo-sociedad). El autoconocimiento es la capacidad de conocerse y comprenderse como persona para posteriormente ponerlo en práctica ante los demás. El conocerse a sí mismo es uno de los objetivos del ser humano y debe estar presente en la educación (Bisquerra, 2003). Esta dimensión dentro del Nuevo Modelo Educativo se encuentra dividida en 5 componentes: atención, conciencia de las propias emociones, autoestima, aprecio y gratitud y el bienestar.

El concepto medular en el que está centrado la elaboración de este trabajo es la atención, definida como “el proceso cognitivo que permite enfocar los recursos sensoriales y mentales en algún estímulo particular” (SEP, 2017, pág. 540). Cuantas veces dentro de la práctica docente hemos visto o escuchado que los alumnos no son capaces de poner atención a las instrucciones otorgadas por distintos actores escolares y por ende la práctica no es llevada a cabo de manera satisfactoria, es por ello que, a partir de mi experiencia, observación de alumnos y elaboración de entrevistas y cuestionarios; decidí abordar este tema.

Una de las maneras de trabajar la atención es por medio de las funciones ejecutivas, cuyo término se definirá en el desarrollo del tema (capítulo 3), una de las funciones ejecutivas es el control inhibitorio o inhibición, capacidad que permite realizar una tarea de un modo no errático evitando tareas espurias que se derivan

de la capacidad de sostener la atención (Portellano y García, 2014, pág. 157), y en definitiva, como se verá más adelante una función ejecutiva que engloba a todas en una misma.

Los propósitos de estudio que se plantean para la elaboración de este trabajo son los siguientes:

1. Que los alumnos reconozcan la capacidad atencional como un elemento clave para su formación académica y personal
2. Que los alumnos identifiquen la clase de educación física como una materia en la que sus acciones deben de ser comprendidas, medidas, razonadas y no solo ejecutadas.
3. Que el alumno pueda actuar inhibiendo diversos factores o estímulos que interfieran o actúen dentro o fuera del él para que vea favorecida su capacidad atencional, a través de la clase de educación física.

Dentro de las actividades de indagación realizadas para comenzar el trabajo docente con el grupo de estudio se tuvo como referente: la observación de los alumnos dentro de la realización de actividades diagnósticas efectuadas por el profesor titular de la escuela primaria, el interés de los alumnos por querer utilizar otro tipo de materiales dentro de la sesión de educación física y no tanto a los que estaban acostumbrados, darles otro uso o que fueran más llamativos para ellos; así mismo, la observación de su comportamiento y accionar motriz dentro de las primeras sesiones de trabajo docente en el primer periodo de práctica.

Las dificultades presentadas en el desarrollo de este documento surgieron a partir de dar un sentido a la temática del trabajo a realizar y su vinculación de educación física, la búsqueda de bibliografía enfocada específicamente en la atención y no en el déficit de la misma, ya que esto es más común enfocarlo en un tema de estudio dentro de la educación especial. La construcción de actividades y sesiones de clase que permitieran dar seguimiento a los propósitos y a las preguntas planteadas dentro del esquema de trabajo realizado en el séptimo semestre de la licenciatura.

El desarrollo de este tema de estudio me es de gran experiencia ya que me permitió, como docente, crear una articulación de la educación física con diferentes disciplinas y ciencias auxiliares, además de conocer a fondo el plan de estudios que actualmente rige a la educación básica, en algunas de sus asignaturas y áreas de formación; esto a partir de los propósitos que comprenden a cada nivel y grado educativo.

II.- TEMA DE ESTUDIO

La atención es una palabra o término que como maestros hemos dicho o escuchado en un gran número de ocasiones, utilizando expresiones como “ese niño no está atento, “pongan atención”, “por qué no ponen atención”, por mencionar algunas. Como docente de educación física he llegado a escuchar o intercambiar estrategias con actores del proceso educativo para que los alumnos puedan prestar atención a la clase centrándose la mayoría de ellas en los materiales y el ambiente de aprendizaje que se genera en la sesión, pero que pasa cuando la clase termina, cómo lograr que los individuos sigan llevando este proceso a cabo de manera individual, sin responder a algún estímulo en particular.

Sí la educación física, según la definición dada en semestres anteriores y de acuerdo con SEP (1988), es “la parte fundamental del ser humano desde que se le proporciona una estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz” y la atención es una capacidad que permite que dé inicio un proceso cognitivo, la intención de este tema de estudio es poder fortalecer dicha capacidad relacionando el movimiento y el pensamiento, originando que el alumno pueda entender la educación física como un medio en que sus acciones deben ser comprendidas y analizadas antes de ejecutarlas.

Para que el tema de estudio tenga un sustento claro entre lo investigado, los lineamientos del Plan de Estudios 2002 y las orientaciones del departamento de Titulación de la Escuela Normal, a continuación, se describe el campo temático, núcleo, ejes de análisis, procedimiento para abordar el tema y características del contexto escolar interno e interno.

2.1. Campo temático.

“El desarrollo de la competencia motriz en niños y adolescentes”. La elección de este campo temático surge con la intención de que los alumnos refuercen su competencia motriz, pero sin que el principal punto de intervención del trabajo sea potenciar sus patrones básicos de movimiento; sino que el alumno integre sus procesos atencionales para, en primera instancia, comprender la situación, reto o problema que se le está presentando y, posteriormente, pueda resolverlo a través la ejecución de estos patrones; dejando de lado el resultado de la competencia o proceso. El reto más importante es buscar que el alumno vea favorecida la antesala de sus procesos cognitivos (atención)

Dentro de este campo temático, el trabajo realizado incluirá la revisión de los siguientes aspectos mencionados dentro de las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional:

- Integración de la corporeidad, base del aprendizaje de los alumnos de educación básica.
- Variabilidad de la práctica en la acción motriz de los niños y adolescentes.
- Pensamiento y la actuación estratégica a través de los desempeños motores de los alumnos.

2.2 Núcleo temático

Con la intención de vincular y hacer más específico la intervención docente en la escuela de práctica y la situación seleccionada, es necesario establecer un núcleo temático. en este caso el elegido para la elaboración del presente trabajo es “Los niños y los adolescentes”

Dentro de este núcleo temática hay distintos ejes que permiten abordar el tema de estudio de manera integral, haciendo énfasis en o los aspectos y temas que se van a trabajar con el grupo de 5ºB de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”.

2.3. Ejes de Análisis

El eje de análisis seleccionado para la estructuración del presente trabajo y adentrándose al núcleo de estudio es “El desarrollo cognitivo”, debido a lo que se pretende incitar en los alumnos es el poder enfocar sus estímulos sensoriales para que den inicio sus procesos cognitivos, permitiendo un análisis de las situaciones y posteriormente se ejecute o resuelva mediante determinada acción motriz.

Dentro de este eje de análisis desglosan varios temas específicos a tratar dentro del diseño de las unidades y secuencias didácticas; para ello el tema específico seleccionado es el siguiente

- “Relación entre el desarrollo cognitivo y la adquisición de habilidades”: Dentro de este tema se pretende observar que habilidades puede desarrollar el alumno a partir del análisis de las situaciones, que le permitan ejecutar dichas acciones con mayor soltura y sentido
- “La toma de decisiones y la resolución de problemas”. Basándose específicamente en la toma de decisiones. En el momento que al alumno se le presenten determinadas consignas y materiales, ellas o ellos sean capaces de discriminar todos aquellos aspectos que le son irrelevantes para el cumplimiento de la tarea, factores internos y externos, ambientales, entre otros.

2.4. Procedimiento

El procedimiento utilizado para elaborar este documento será mediante el “Análisis de experiencias de enseñanza”, ya que el tema de estudio parte de la experiencia obtenida dentro de las actividades preparatorias para el trabajo docente durante los meses de agosto y septiembre y el trabajo realizado durante los Periodos de Trabajo Docente correspondientes al séptimo y octavo semestre.

Abordar este procedimiento, permitirá realizar un análisis de los alumnos dentro de las sesiones de clase, y como lo marca las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (SEP, 2002) “permitirá establecer si lograron (o no) la adquisición de las nociones pretendidas, de qué formas usaron sus conocimientos previos, cuál fue la influencia” (pág. 22), además de que en lo personal, como docente en formación, me permitirá efectuar el análisis correspondiente de las sesiones exitosas y complejas, la organización del grupo y la metodología a emplear a partir de los términos conceptuales sobre los cuales se estructura cada sesión de clase.

Al considerar llevar a cabo dicho procedimiento requiere de una serie de elementos a tomar en cuenta para la elaboración los cuales se describen a continuación:

- Nivel y grado escolar en que se aplica.
- Elementos en que se centró el análisis: En este caso la serie de estrategias de trabajo empleadas para el desarrollo del trabajo y que ayudaron a cumplir con los propósitos del tema de estudio.
- Análisis de las secuencias didácticas y explicar los elementos más importantes en relación de una sesión a otra; partiendo principalmente de la organización del grupo, las estrategias empleadas, el material utilizado y la variabilidad que se le da al mismo (SEP, 2002, págs. 120 y 121).

2.5. Descripción del hecho o caso estudiado

La propuesta del tema de estudio nace a partir del interés personal al querer involucrar alguno de los aspectos que componen el área de Desarrollo Socioemocional. En un principio la idea que pretendía abordar tenía que ver con la metacognición (que los alumnos fueran conscientes de su propia cognición) un aspecto también involucrado dentro del programa. Se comenzó con la indagación sobre el tema, principales conceptos y la viabilidad de aplicar dicho tema desde la didáctica de clase de Educación Física.

Al comenzar el ciclo escolar, en los cursos de capacitación sobre la Nueva Escuela Mexicana, se informó a todos los docentes la distribución de los contenidos de aprendizaje para el presente ciclo escolar, quedando asentado que los maestros frente a grupo planearían con el Plan de Estudios 2011 incluyendo aspectos del Nuevo Modelo Educativo 2017, especialmente en el Componente Curricular del Área de Desarrollo Personal y Social en relación al Educación Socioemocional y Educación Física; por lo que nuestros planes de clase irían orientados con respecto al programa, pudiendo abordar ambos en la realización del trabajo.

Una vez comenzado el ciclo escolar, de haber realizado la distribución de los grupo en acuerdo con el maestro tutor de la escuela, el L.E.F Javier Díaz González, se me asignaron los grupos de 5º A y B y 6º A, B y C, se comenzó con la observación de los grupos dentro de las primeras dos semanas del ciclo, en donde también inicié a interactuar con el grupo en la dinámica de la clase y la aplicación de las evaluaciones diagnósticas de dichos grupos. Principalmente, mi labor consistía en explicar la realización de las actividades de acuerdo a los parámetros de evaluación y registrar, con base en lo observado, el nivel en que los alumnos se encontraban y en este punto es donde pude percatarme que los educandos no realizaban lo solicitado, pero no por falta de bagaje motor, sino por la comprensión de lo requerido; en especial el grupo de 5ºB

De acuerdo a lo expresado en el párrafo anterior, realicé un análisis de la viabilidad del tema de estudio que seleccionaría, indagué en el programa y se platicó con la maestra María de Jesús López, titular del grupo, en donde mencionó que en ocasiones la falta de atención originaba que los alumnos cometieran errores en la realización de las tareas dentro del aula.

En días posteriores se continuó con la observación a los grupos, en específico 5ºB, y se podía constatar que los educandos no podían estar mucho tiempo sin poder realizar alguna actividad, o cuando se les entregaba el material automáticamente comenzaban a jugar con él, sin esperar alguna indicación o ejemplificación por parte del profesor; se perdía mucho tiempo en comenzar a realizar las actividades y una vez que comenzaban solamente querían jugar fútbol o handball.

Una manera de trabajar con la atención, particularmente relevante para la pedagogía y el desarrollo socioemocional, es desde el enfoque de la neurociencia. La neurociencia ha identificado cuatro funciones básicas, llamadas funciones ejecutivas (...) Las funciones ejecutivas incluyen la memoria de trabajo, la capacidad de inhibir respuestas, la atención sostenida y la flexibilidad cognitiva. (SEP, 2017, pág. 540)

Por lo anterior, el trabajo previo a iniciar el Primer Periodo de Práctica, era definir el medio para poder cumplir con el propósito del tema de estudio, por recomendación de mi asesor, solamente elegir una de estas funciones y centrar el trabajo en una sola, por ende, y de acuerdo a la investigación del tema de estudio se enfocó al fortalecimiento del control inhibitorio.

2.6. Escuela y ubicación geográfica.

La institución educativa asignada para la realización de mi práctica intensiva, durante el ciclo escolar 2019-2020, es la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, ubicada en avenida de las Américas s/n, Colonia Urbana las Palmas, CP 78435, perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez en San Luis Potosí, México, Zona Escolar 130 y con Clave de Centro de Trabajo (CCT) 24DPR2827T (Véase Anexo 1). Es una escuela regular de turno matutino con un horario para maestros de 7:45 a 13:10 horas, además de que por la tarde cuenta también con la Escuela Primaria “Benito Juárez”, con quien comparte parte de la infraestructura

Esta institución, dirigida por el profesor Raúl Fonseca Hernández, es una construcción de obra pública (por su beneficio a la comunidad) y su infraestructura es de tipo tradicional basada en muros de concreto y ladrillo recubierta y, en el exterior de la escuela, por azulejo.

El espacio escolar está delimitado por barda en todos sus alrededores, la altura de esta es de aproximadamente 2 metros de altura, más 1.5 metros adicionales por el perímetro del rejado en la parte superior de los muros, cada uno de estos elaborado con cemento y concreto y recubierto en la parte exterior de la escuela con azulejo y por dentro pintado de color rojo y amarillo.

Las instalaciones de la escuela cuentan con 3 edificios más un módulo adicional en donde se ubica la dirección justo enfrente de la entrada principal de la escuela. Estos 3 edificios se dividen en 12 salones (2 para cada grado educativo), baños, aula de medios y desayunador, estos dos últimos ocupados durante el presente ciclo escolar, ya que fueron habilitados como 2 aulas de clase debido al aumento de demanda en la institución, se contará con 3 grupos de 1º y 6º año (A, B y C).

Cada uno de los salones está equipado con un pizarrón blanco, y mesabancos para cada estudiante que atiende escolar, así como una cómoda para materiales, escritorio para los maestros; pero con lo que no todos cuentan es con pizarrón inteligente, proyector y equipo de cómputo para los docentes, solo los grupos de 5º y 6º cuentan con este material, y así mismo los mesabancos son diferentes a los del resto debido a que estos cuentan con sillas y mesas para cada uno de los alumnos. Fuera de las aulas, se observa que éstas cuentan con puerta de metal y protección de herrería en las ventanas.

El primer edificio, ubicado a la izquierda de la entrada principal, cuenta con 4 aulas, desayunador, aula de medios, y baños. El segundo edificio, ubicado en el centro de la escuela, cuenta con 4 aulas para los grupos de 5º y 6º, porque son las que tienen el equipo de cómputo; y el tercer edificio con vista a la cancha central con otras 4 aulas para las clases y a un lado de ella el aula para alumnos y personal de apoyo y en la parte de atrás el estacionamiento del personal docente de la institución. Y como último edificio, el módulo para la dirección, bodega de educación física y bodega de mantenimiento (Véase Anexo 2).

Los espacios para la realización de las clases de educación física son 3. El patio central, mayormente utilizado por el profesor de educación física debido a que es un área techada y protege a los alumnos del sol, cuenta con 2 tableros de basquetbol, y porterías debajo de ellas. Este espacio está delimitado con los trazos de líneas correspondientes a las medidas de las canchas de basquetbol y handball (Véase Anexo 3)

La cancha dos, ubicada casi al fondo de espacio escolar, también cuenta con tableros de basquetbol, y 2 porterías de metal (móviles) y en ella están trazadas las líneas de la cancha de basquetbol y handball. La cancha número tres, de igual manera equipada con tableros de basquetbol, pero solamente tiene trazada las líneas de una cancha de voleibol. (Véase Anexo 4 y 5)

El personal docente de esta escuela lo componen 19 elementos para el presente ciclo escolar los cuales se dividen a continuación: director, catorce maestros de grupo, dos maestros de apoyo, un maestro de inglés, un maestro de educación física y personal de intendencia.

Las actividades que desarrollan los maestros y alumnos en los diferentes escenarios que componen el contexto escolar interno son variadas y ocupadas en tiempos y formas completamente distintas. Las aulas son el principal espacio utilizado, cada grupo tiene su aula, a excepción del 1º y 6º C grupos que son de incremento para el presente ciclo escolar y sus aulas están acondicionadas en espacios completamente distintos.

En el caso de 1ºC, se adecuó el comedor donde se servían los desayunos escolares en ciclos anteriores, se utiliza el mobiliario de sillas y mesas para la maestra y alumnos. Solamente se le colocó un pizarrón didáctico para uso de sus actores.

En el caso de 6ºC su salón esta acondicionado en la antigua aula de medios-biblioteca escolar, en este caso se equipó el aula con mesas y sillas de trabajo como única tarea para recibir al profesor y a los alumnos de ese ciclo. La biblioteca sigue instalada, y el equipo de cómputo que era utilizado está en un rincón de dicha aula.

En el caso de otros espacios escolares se encuentran los patios, en donde se desarrollan principalmente las clases de educación física y los honores a la bandera, ya en algunas otras veces para ensayos o actividades que el colectivo docente defina en su debido momento con la autorización del director de la escuela.

Con lo que respecta a los pasillos solamente son usados para el desarrollo del receso escolar, organización a la hora de entrada y salida, clases de educación física (en su debido momento) y actividades que requieran los propios docentes. Los lugares en donde solamente entra personal autorizado son en el módulo de

dirección escolar, donde se reúnen a padres de familia y personal docente para tratar alumnos con el director del plantel y en donde se encuentra la bodega de materiales para la clase de educación física en donde también en momentos se tienen reuniones con maestros, directivos y supervisores de zona escolar.

Las funciones del director de la escuela, LEP Raúl Fonseca Hernández con veinticuatro años de servicio y tres en esta institución, como principal autoridad escolar están en vigilar de manera permanente las labores educativas que se llevan a cabo en la institución por parte de la plana docente que la compone, además de estar vigilando constantemente la disciplina del alumnado, así como la de los propios maestros a quienes dirige. El trabajo realizado por el profesor a lo largo de la jornada escolar es un tanto pesado, ya que es él quien recibe a los padres de familia a la hora de entrada al querer tratar asuntos relacionados con sus hijos y la papelería de estos.

No cuenta con personal administrativo, motivo por el cual es el encargado de revisar papelería, elaborar constancias, escritos y otros documentos para padres de familia, maestros, y autoridades educativas superiores, teniendo el mismo que llevar los documentos a las oficinas responsables cuando se solicite. En algunos momentos si se puede ver al maestro recibir apoyo de algunos docentes y el personal de mantenimiento para completar las tareas y necesidades requeridas a lo largo de la jornada diaria.

Las funciones de los maestros de la institución son variadas, la principal es impartir las diferentes cátedras a sus alumnos a lo largo del día, pero también tienen que cubrir ciertas funciones y comisiones fuera del salón de clase. En primer lugar, y que en general todos tienen que hacerlo, es cubrir la guardia semanal en la escuela.

El calendario de guardia se va rolando semana a semana; primero comienzan los grados superiores hasta llegar a los inferiores, en cuestión de grados,

se comienza por el “A”. Otra de las comisiones en las que están involucrados todos los maestros es en la de seguridad y vigilancia que se lleva a cabo en el receso y en determinados momentos de la jornada escolar con el objetivo de asegurar que los alumnos estén desarrollando actividades que no representen un riesgo para su integridad y que exista la certeza de que están en el aula de clase.

Las comisiones personalizadas son para momentos específicos del ciclo escolar, en primer lugar, el periódico mural que ubicada en el pórtico de la entrada. Las responsables de esta comisión son las maestras de primer año quienes encargan el material necesario a los grupos y ellas son las que lo elaboran. Los grupos que llevan los implementos para su realización se van rotando de grupos y grados en orden ascendente.

La comisión cívico-cultural es la que se encarga de los eventos de cada mes, como festivales, kermeses, actos cívicos (de días festivos) y la celebración de los cumpleaños del personal docente de la institución. En esta comisión las encargadas de la organización son las maestras de 5º año (Maestra Herlinda y Maestra María de Jesús).

En el caso de la cooperativa, la maestra de 2ºB es la responsable para este ciclo escolar, se encarga analizar la mejor opción de venta para el bien de los estudiantes, el cuidado y manejo de la cuenta bancaria del dinero que se obtiene y las proyecciones de inversión con el dinero que se obtiene. Su trabajo tiene que estar respaldado en un principio por un comité de maestros encabezado por el presidente que es el director de la escuela, tesorera la maestra Nora de 2ºB y la maestra Deyanira de 1ºB. El trabajo y las proyecciones que se realizan deben tener el aval de autoridades la secretaria de educación.

El profesor de Educación Física, Javier Díaz González de cuarenta y cinco años de edad, egresado de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado en la generación cuenta actualmente con 21 años de servicio y laborando en está

escuela tiene un aproximado de 12 años. Los niveles en los que ha trabajado son en educación básica principalmente en primaria, aunque cuando comenzó a laborar lo hizo en el nivel preescolar.

La manera de dar la clase a sus grupos es dividiéndola en 3 partes: el inicio con duración de 5 a 8 minutos en donde personalmente va por los alumnos al salón, si tiene que explicar algo lo hace y si no solo los forma para caminar hacia la cancha y ya estando ahí los reúne en un determinado punto, más comúnmente en círculo central del patio techado. La parte medular en clases de 50 minutos dedica 30 minutos y en clases de cuarenta, 25 minutos con el fin de hacer un buen cierre con los alumnos para tomar en cuenta y extraer de ellos el aprendizaje de cada clase. Al cierre de la sesión le dedica de 10 a 12 minutos.

En cuanto a sus formas de organización el trabajo la mayoría del tiempo es por parejas y posteriormente por grupos más grandes hasta poder terminar trabajando el grupo completo. En sus propias palabras lo que más le gusta dentro de su clase es ser dinámico, en referencia a estar en constante movimiento, para mantener un control de grupo y poder dar una atención personalizada en caso de que los alumnos lo requieran al él poder observar el desempeño motriz o que ellos mismos lo soliciten en caso de no poder comprender las indicaciones o creer tener dificultades al realizar el ejercicio.

El profesor es creativo, trata de utilizar de las formas que más pueda los materiales con los que cuenta en la bodega y les inculca a los alumnos cuidarlo en cada sesión haciendo un buen uso de él; y es espontáneo al interactuar con los grupos integrándose en las actividades.

Los recursos materiales son todos aquellos implementos que son utilizados para llevar a cabo las sesiones de educación física y actividades deportivas y mantienen la seguridad de quienes los manipulan (Devís y Peiró, 2004)

Los materiales con los que cuenta la cátedra de educación física son muy variados, entre ellos se pueden encontrar y clasificar en diferentes categorías, las cuales se definen a continuación:

- **Material convencional:** Aquellos que son específicos de la cátedra de educación física. Estos implementos se clasifican en pequeño, mediano y grande.
 - Material pequeño: aros, pelotas de vinil, pelotas de plástico, raquetas de madera, pelotas de esponja, bastones, fichas de plástico, cuerdas, botellas de plástico, balones de fútbol, basquetbol, handball, voleibol, balas de atletismo de 3kg, discos de lanzamiento, frisbees, bates plásticos de beisbol, mangueras plásticas, embudos, costales, pañuelos y tablas
 - Material mediano: colchonetas, cajas, cuadros de fomi, zancos, latas grandes, gusano para reptar, conos, boyas, bomba para balones, juegos de mesa (ajedrez, baraja, dominó, serpientes y escaleras, lotería, entre otros), palos de madera, canastos para balones
 - Materiales grandes: Postes de voleibol, colchoneta gigante
- **Material comercial:** Son los materiales con que se cuentan en la bodega, pero no son para el desarrollo de las sesiones, estos se usan con fines personales y organizacionales. Los dividimos en:
 - Material de papelería: hojas de máquina, hojas iris, plumas, lápices, plumones, colores, grapas y clips
 - Aseo personal: papel de baño, jabón, gel antibacterial y toallas de papel.

Los grupos que estaré atendiendo durante las jornadas de práctica durante el presente ciclo escolar serán 5ºA, 5ºB, 6ºA, B y C, los días martes, jueves y viernes (véase anexo 6)

2.7. Características sociales relevantes

A un costado de esta institución, se encuentra la Escuela Secundaria “Gral. Ignacio Manuel Altamirano”, a la cual ingresan los alumnos egresados de sexto año, y a unas calles del Jardín de Niños “Hans Cristian Andersen”, lugar de donde provienen la mayoría de los alumnos que ingresan a primer año.

Gran parte de los alumnos que atiende esta escuela vienen de la colonia San Francisco que es la más cercana a la institución, pero también vienen de otras colonias cercanas como Praderas del Maurel y Azaleas y de fraccionamientos nuevos como La Lomita, La virgen, Hogares Populares con un nivel sociocultural medio-bajo.

Los padres y madres de familia desempeñan diferentes trabajos u oficios, como albañiles, carpinteros, herreros, estilistas, comerciantes, empleadas domésticas o amas de casa, hay pocos profesionistas; en varios casos ambos trabajan, en otros el jefe de familia es de sexo femenino, en los dos casos anteriores la mayoría de las veces trabajan todo el día y el niño o niños se quedan bajo el cuidado de un familiar o a veces solos cuidando a hermanos más chicos y en la mayoría de los casos esto repercute en el bajo aprovechamiento del alumno, pues intervienen poco en el proceso educativo.

Aproximadamente a 50 metros de las instalaciones de esta escuela se encuentra un Centro de Desarrollo, donde imparten algunos talleres y asisten niños y madres de familia por las tardes. La fiesta que celebran los habitantes es religiosa es en honor a San Francisco el día 4 de octubre, se colocan juegos mecánicos, pólvora, (cohetes) y los habitantes colocan puestos de venta de comida mexicana, lo cual ayuda a la economía de algunas familias y aparte aprovechan para la convivencia de los pobladores.

Es habitual ver las bardas de las viviendas grafiteadas y por las tardes grupos de jóvenes en las calles platicando y jugando con aspecto pandilleril, aunque el

centro escolar no se encuentra físicamente en la colonia San Francisco, pero los niños que asisten a la primaria en gran porcentaje pertenecen a este lugar, esta manifestación es parte del entorno en el que se desenvuelve el alumno y por lo tanto llega a haber cierta influencia negativa, pues quieren actuar como ellos sobre todos los de grados superiores.

Con lo que respecta al contexto externo de la institución, es una zona en el que no se observa demasiado movimiento de la gente antes de la entrada y salida de los escolares, solo hasta el momento en el que está sucediendo. El comercio que se localiza en esta zona se puede visualizar en mayor medida hasta las principales avenidas que llevan a esta institución como lo son la Carretera 57 con dirección a Matehuala, San Luis Potosí y en Av. José Ricardo Gallardo Carmona. Los principales comercios que se encuentran cercanos son principalmente farmacias, laboratorios, tiendas de pintura, madererías, ferreterías, plomerías, lugares de comida rápida, gasolineras y una planta de cal.

Como último punto, la llegada a la escuela se puede dar por diferentes arterias o calles de la ciudad, el primer punto de llegada es por Carretera 57, con dirección a Matehuala, San Luis Potosí, doblando a la derecha en calle República de Jamaica, al topar con calle Chiapas, gira a la izquierda e inmediatamente a la primera calle gira la derecha con dirección a Av. De las Américas, la escuela se encuentra a un par de metros. El segundo punto de acceso es por Av. José Ricardo Gallardo Carmona, antes avenida San Pedro, en la primera calle girar a la derecha (calle Chiapas) y a cinco cuadras girar a la izquierda con dirección a Av. de las Américas.

Los medios de transporte para llegar a la institución principalmente son camiones urbanos; ruta 2 circuito interior (por carretera 57), ruta 20 y ruta 23 (por Av. José Ricardo Gallardo), taxis, transporte privado y vehículo particular.

2.8. Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.

Para la construcción de este ensayo pedagógico se realizó una serie de preguntas que ayudarán al sustento teórico del mismo, las cuales a continuación se presentan:

1. ¿En qué consiste el test del stroop?
2. ¿Qué es la educación física?
3. ¿Qué es la atención?
4. ¿Qué es el control inhibitorio?
5. ¿Cómo fortalecer el control inhibitorio en los alumnos?
6. ¿Qué tipo de estrategias fueron empleadas para el trabajo del control inhibitorio en los alumnos?
7. ¿Cuál es el impacto del trabajo que se llevó a cabo dentro de las sesiones de clase?
8. ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación final con respecto a la evaluación inicial?

2.9. Conocimientos obtenidos de la experiencia y la revisión bibliográfica.

Al comenzar la Licenciatura en Educación Física, durante el primer semestre, se revisaron diferentes textos en las materias de “Escuela y Contexto Social” e “Introducción a la Educación Física” los cuales nos ofrecían una visión acerca de cómo la sociedad y los actores de los diferentes centros educativos ven la figura del educador físico y el trabajo que este mismo realiza, viéndolo como un entretenedor, cuidador y animador de niños que simplemente los pone a correr, les da una pelota y los entretiene durante un par de horas a la semana.

La educación física, en lo personal, es mucho más que lo descrito en el párrafo anterior y este pensamiento se fue reforzando con el paso del tiempo en el trascurso de la licenciatura, con el aprendizaje obtenido en diferentes materias las cuales tienen el objetivo de poner fortalecer nuestra práctica docente desde

distintos puntos de intervención que involucran a los principales receptores de nuestro quehacer docente: los alumnos.

Si bien la educación física no es una ciencia, sino una disciplina que es apoyada de varias ciencias auxiliares que ayudan a entender mejor todo aquello que se relaciona con el ser humano y la forma en que este se desenvuelve y logra comprenderlo.

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad (...) La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz. (SEP, 2017, p. 161).

La Educación física es un componente del Área de Desarrollo Personal y Social al igual que el Desarrollo Socioemocional y las Artes. Dentro del Desarrollo Personal y Social, se encuentra subdividido en cinco dimensiones, la primera de ellas es el autoconocimiento que a su vez lo componen cinco indicadores, del cual se desprende la atención.

Primeramente, el autoconocimiento, según SEP (2017) “implica conocerse y comprenderse a sí mismo, tomar conciencia de las motivaciones, necesidades, pensamientos y emociones propias, así como su efecto en la conducta y en los vínculos que se establecen con otros y con el entorno (Pág. 539). La educación física es una disciplina en la que los alumnos favorecen el conocimiento de sí mismo, de su cuerpo, la ubicación de la persona en el espacio y lo que le rodea, es capaz de crear un sujeto cognoscente a partir del dominio de sí, comenzando por la mente.

Según SEP (2017), la atención “es el proceso que permite enfocar los estímulos sensoriales en algún estímulo en particular” (Pág. 540). Otra de las definiciones con las que se cuenta es de William James (cit. por Portellano y García, 2014) “la atención es tomar posesión de la mente de forma clara y vivida (...) implica dejar de lado algunas cosas para tratar de forma efectiva otras” (Pág. 63).

La atención es una función muy compleja y muy difícil de explicar dado las regiones y partes del cerebro que son participes para que esta pueda llevarse a cabo; diversos autores han propuesto diferentes modelos que permitan explicar la manera en que esta actúa y la relación con sus componentes. El modelo atencional en el que permitió construir y unificar cada concepto expresado en este trabajo es el modelo de Broadbent, ya que explica la naturaleza de la atención selectiva (importante para el trabajo del control inhibitorio), menciona la existencia de filtros selectivos que rescatan la información más relevante, las partes mayormente apropiadas y dejando de lado los datos que no son necesarios.

Una de las maneras de poder trabajar la atención es por medio de las funciones ejecutivas (SEP, 2017). Las funciones ejecutivas que constituyen las bases del desarrollo socio-emocional y cognitivo; estas funciones son la memoria de trabajo, atención sostenida, la flexibilidad cognitiva y el control inhibitorio.

El control inhibitorio o inhibición es una función ejecutiva que permite realizar tareas de un modo satisfactorio, dejando de lado aspectos irrelevantes para la realización de la misma; involucra resistencia a la interferencia, atención sostenida e inhibición motora (Portellano y García, 2014, pág. 132, 157 y 158).

III.- DESARROLLO DEL TEMA

Siguiendo con el desarrollo de este trabajo, ahora se abarcará más a fondo y de manera específica el tema de estudio, el diagnóstico y su aplicación dentro de las sesiones de educación física; dando respuesta a las preguntas centrales y a los propósitos establecidos marcados dentro del tema de estudio.

Las propuestas llevadas a cabo datan desde la primera jornada de trabajo docente en los meses de septiembre y octubre, hasta el periodo número cuatro de trabajo docente; todo esto con el grupo de 5ºB de la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”.

Ya definido el tema de estudio, y previo a iniciar mi práctica docente se llevó a cabo una evaluación diagnóstica, como parámetro de evaluación inicial del control inhibitorio de los alumnos. La prueba se efectuó, de manera individual a cada uno de los alumnos integrantes del grupo de trabajo, fue la prueba del Stroop, la cual a continuación se describe.

3.1.- ¿En qué consiste el test del Stroop?

El test del Stroop o Test de las palabra y colores, es una prueba que permite evaluar diferentes dimensiones de los procesos cognitivos de los individuos. Se asocia con la evolución de la flexibilidad cognitiva, memoria de trabajo e inmediata y la capacidad de inhibición. (Portellano y García, 2014, pág.147).

Esta prueba fue llevada a cabo los días 23 y 24 de septiembre de 2019, antes de comenzar a trabajar con el grupo dentro de la clase de educación física, me platicó previamente con la maestra titular del grupo, quien dio acceso para poder disponer de los alumnos por periodos de tiempo que iban de los cinco a los diez minutos como máximo. Al aplicar esta prueba no se les mencionó a los alumnos no

era el propósito de la aplicación de dicha prueba, simplemente que trataran de hacerlo de la mejor forma posible, algo con lo cual no hubo ningún problema.

La prueba consistía en tres partes, teniendo un límite de tiempo para contestar de cuarenta y cinco segundos la descripción de cada una se detalla a continuación:

- Hoja 1: Contiene nombres de colores (rojo, azul y verde) escritos en tinta negra. (véase anexo 7)
- Hoja 2: Formada por filas de X impresas en tinta de color (rojo, azul y verde) (véase anexo 7.1)
- Hoja 3: Con los nombres de colores (rojo, azul y verde) escritos en tinta de diferente color. (Golden, 2001, pág. 10 y 11) (véase anexo 7.2)

A cada alumno se le daban las mismas indicaciones, en el caso de la primera hoja se les decía que se quería evaluar la velocidad con la que podían leer las palabras o colores según se les presentaba, mencionándoles que tenían como tiempo límite cuarenta y cinco segundos, que tomaran una postura lo más cómoda posible y que la hoja no la podían mover de la posición en la que se presentaba.

En la primera hoja presentada (palabras en tinta negra), los alumnos no tuvieron dificultad alguna ya que lo realizaron con mucha soltura y fluidez. Cuando se terminó esta y las demás hojas se les mencionaba si había sido difícil para ellos, algo que la gran mayoría contestaba que no, pero algunos otros si contestaban afirmativamente, argumentando que, al comenzar la prueba, sentían nervios de poder hablar en voz alta; sin embargo, lo lograron superar.

En la segunda hoja, antes del comienzo les hacía mención que era un poco más complicada que la primera ya que ahora tenían que decir el color del grupo de X que verían y al igual que la hoja uno debía de leer el mayor número de colores posibles en el tiempo establecido. Al terminar el tiempo y hacer el conteo final, les volví a hacer la misma pregunta que en la página anterior y aquí ya comenzaban a

expresar que era algo en lo que mostraron más confusión y retraso para emitir una respuesta, pero era algo que les agradaba.

Al tiempo que terminaban de expresarse comenzaba con las indicaciones de la última parte del test y que ahora debían de mencionar el color de la tinta en que estaba escrita la palabra y no dejarse llevar por la palabra como tal. Antes de dar inicio se les hacía una prueba rápida para saber qué era lo que debían de hacer, por ejemplo, si palabra era rojo, pero está escrita en color azul se les preguntaba ¿aquí qué contestarías? Y de la misma forma los primeros cinco intentos, en caso de que hubiera algún error se hacían las correcciones pertinentes previo a comenzar de nuevo y no se reanudaba hasta que el alumno lo comprendiera y lo hiciera correctamente.

Una vez concluida por completo la prueba y en lo que se anotaban los resultados en la hoja de control les solicitaba que comentaran como se habían sentido en todo el tiempo que había durado la prueba, cómo la dificultad de la última parte o si alguna vez habían realizado algo así; a lo que la mayoría de las respuestas es que en efecto sintieron como subió el grado de complejidad, por lo que existió mayor nerviosismo en ellos y que nunca alguien les había puesto ese juego, ya que así era como lo veían. Al terminar por completo se llevaba personalmente a cada alumno al salón, agradeciendo el apoyo a la maestra titular de grupo.

Posterior a haber realizado el registro de todos los datos obtenidos del test del stroop, se prosiguió a concluir con los resultados relacionados al promedio de las palabras, los colores y palabras-colores obtenidas de la suma de los puntajes obtenidos por cada uno (Véase anexo 7.3 y 7.3.1). El promedio de palabras leídas (P) en tinta negra fue de 69 palabras por alumno, siendo una niña la alumna que más palabras pudo leer en los cuarenta y cinco segundos de la prueba con un total de ochenta y seis y el más bajo con cuarenta y cinco palabras (Véase anexo 7.4 y 7.4.1)

En la segunda parte del diagnóstico, relacionada con la hoja de colores (C) en filas de X, el porcentaje grupal de contestación fue de cuarenta y nueve colores, siendo sesenta y cinco el máximo de palabras leídas y obtenido por un alumno varón; además de que solo cuatro alumnos quedaron por debajo del promedio grupal (Véase anexo 7.5 y 7.5.1)

La tercera y última hoja con relación a la palabra-color (PC), tuvo un promedio de contestación de veintiséis por alumno, y en donde hubo un mayor número de alumnos que no cumplieron con el promedio grupal, esto con un total de quince niños; y un total de palabra-color leídas de cuarenta, obtenidas por el mismo educando que fue el más destacado durante la segunda parte de la actividad (Véase anexo 7.6 y 7.6.1)

Después de haber realizado el tabulado y gráfico de cada una de las tres actividades que comprenden este test, se pasó a realizar los cálculos pertinentes para obtener el nivel de interferencia que los alumnos poseen. Colocando a este como el elemento central a evaluar a partir de esta prueba. Lo primero que se tuvo que realizar para alcanzar dicho resultado es calcular la PC' (PC estimada) es donde se multiplican los elementos obtenidos en palabra y color, dividido entre la suma de la misma palabra y color ($P \times C / P + C$), para posteriormente realizar una resta de la PC' y el número de palabras-color obtenidas ($PC' - PC$) lo que da como resultado el nivel de interferencia (Véase anexo 7.7 y 7.7.1)

Los datos obtenidos dentro de este rubro importante para el desarrollo del tema de estudio, no tienen una media en común sino que el nivel de resistencia a la interferencia está dada por un valor neutro que es cero, si el resultado es positivo el alumno tiene la capacidad de inhibir factores que nada tienen que ver con las tareas asignadas, en cambio, cuando este resultado es negativo el alumno no cuenta con una resistencia a la interferencia bien desarrollada por lo cual es necesario poder trabajarlo y es aquí en donde se los resultados arrojan que solo cuatro alumnos de veintiséis tienen desarrollada esta capacidad ya que su resultado

es positivo por encima del cero por lo que es necesario trabajarla para su fortalecimiento.

3.2.- ¿Qué es la educación física?

La educación física, “es la parte fundamental de la educación integral del ser humano desde el momento que se le proporciona una estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz; permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos” (SEP, 1988, pág.14)

Una de las principales tareas en el comienzo de mi Práctica Docente Intensiva, era hacer que los alumnos comprendieran que la clase de educación física no es una hora en la que solamente van a salir al patio a jugar durante cuarenta o cincuenta minutos o en donde únicamente van a jugar algún deporte, sino que, como cualquier otra materia que llevan en el aula, es un espacio en donde pueden hacer y aprender diferentes cosas.

Mi primera intervención con el grupo de 5ºB fue llevada a cabo el 24 de septiembre de 2019, con horario de 11:40 a 12:20 horas. El objetivo de esta primera sesión era que los alumnos comprendieran el concepto de lo que es la educación física e identificaran las diferentes habilidades motrices básicas que manifiestan en diferentes tipos de juegos, deportes y su vida cotidiana, así como el grado de competencia con el que contaban. Previo a la sesión, se les pidió contestaran un breve cuestionario que ayudaría como parámetro de evaluación de esta clase. A continuación, se relata lo acontecido en esta sesión.

Periodo de Trabajo Docente: 1

Número de sesión: 1

Propósito o intensión pedagógica: Que el alumno identifique sus habilidades motrices básicas, las cuales le permiten participar situaciones de juego e iniciación deportiva; a través del trabajo en circuito de acción motriz.

Fecha de aplicación: 24-septiembre-2019

Actividades del desarrollo de la sesión: Circuito de acción motriz: “Jugando pelotas”. (Véase anexo 8)

Antes de dar comienzo a mi primera jornada práctica, se tomó un poco de tiempo previo al inicio de la sesión para el acomodo del material de cada una de las estaciones del circuito a trabajar dentro de la clase sobre el área de trabajo y una vez que dio inicio se pasó al salón para poder presentarme con los alumnos, aplicar el cuestionario de evaluación, que sería contrastado con lo ejecutado en la práctica, y explicar la forma de trabajar en la clase y las actividades a realizar en el circuito.

Previo a la explicación se preguntó a los alumnos que tipo de habilidades ejecutaban al participar en juegos o deporte, algo a lo que solo dos alumnos contestaron, pero sus respuestas fueron correr y saltar. Comencé a explicar en qué consistía el circuito a realizar y el tipo de habilidades motrices que ejecutarían y ahí fue el momento en que comenzó una mayor participación por parte de los alumnos ya que comenzaron a relacionar las habilidades de cada estación con diferentes actividades deportivas, aunque aún la mayoría del grupo no se mostraba participativa, al menos, en cuanto a resolución de dudas se refería, pero aseguraban saber lo que tenían que realizar

Una vez concluida la primera parte de la clase dentro del salón, se solicitó a los alumnos realizaran una formación mixta a las afueras del aula, para posteriormente pasar caminando por la cancha central y que vieran los materiales correspondientes a la realización del circuito y realizar actividades de calentamiento en la cancha del fondo de la escuela.

Cuando se comenzó con el calentamiento se pidió a los alumnos que primero realizaran una formación en círculo. Una vez acomodados se asignó un número del uno al cuatro a cada uno de ellos, la intención era que realizaran una formación en hileras, las cuales permitieran comenzar con la dinámica de calentamiento en donde los alumnos tenían que cambiarse de una hilera a otra (uno a dos, dos a tres, tres a cuatro y cuatro a uno), pero realizando diferentes movimientos de locomoción o desplazamientos que como docente asignaba o ellos mismos propusieran, algo que no salió del todo bien ya que los alumnos, en principio, no sabían hacia donde se tenían que mover, sumado a que no proponían algún movimiento o forma de desplazamiento, algo que sin duda postergó un poco más el inicio de la actividad.

Para pasar a la parte medular de la sesión, cada una de las hileras que se habían formado durante la parte de calentamiento, se colocó en la estación correspondiente al número otorgado a su fila. Previo a dar inicio, se pedía a cada grupo de trabajo que explicaran en qué consistía el trabajo a realizar con respecto a la estación en la cual se encontraban, esto con motivo de poder percatarme la memoria de trabajo y que según Etchepareborda y Abad-mas (2005) es fundamental para realizar un análisis y síntesis de la información, retener datos necesarios para la consecución de un determinado proceso mental, en este caso de lo que los alumnos realizarían.

La primera estación consistía en botar una pelota de vinil con ambas manos caminando por una serie de conos en zigzag y al concluir lanzar la pelota hacia un objetivo (conos) tratando de derribarlos, si no eran derribados solo tenían que ir nuevamente por la pelota y regresar para darle salida al siguiente compañero. Aquí lo que más se les dificultaba a los alumnos era poder botar la pelota alternando la mano con la que lo hacían, ya que lo realizaban con la mano de mayor habilidad, además de que algunos niños no seguían el recorrido en zigzag, sino que llevaban a cabo otro recorrido deferente al asignado.

En la estación número dos, cada grupo se subdividía en dos y así trabajaban por parejas. Al comenzar el trabajo un integrante salía botando una pelota alternando el uso de las manos (una con derecha y una con izquierda) y al avanzar, quien tenía la pelota, no podía dar más de tres pasos, se avanzaba hasta llegar al punto establecido y ahí, quien tuviera la pelota, lanzar para tratar de tumbar una serie de conos. Las dificultades mayormente presentadas en esta estación estaban relacionadas con el conteo de los pasos que cada alumno daba ya que eran muy pocos los alumnos que si eran conscientes que no debían de hacer más de tres; además que al igual que en la estación uno, la dificultad de usar ambas manos para botar la pelota, aunado al cambio de tamaño del implemento de la estación.

En la tercera estación, de manera individual, los alumnos recorrían una distancia de diez metros aproximadamente lanzando y atrapando una pelota de esponja con una sola mano, hacerlo mixto o cambiando la mano al terminar cada ciclo, al llegar al punto final aventaban la pelota tratando de encestarla en una cubeta a unos cinco metros de distancia, si lograban la tarea, tomaban nuevamente la pelota de la cubeta y regresaban a su lugar a darle salida al siguiente compañero. Las dificultades experimentadas nuevamente tenían que ver con el uso de ambas manos y no solo la predominante, además del control en la fuerza al momento de lanzar el móvil hacia el objetivo.

La cuarta estación en donde de nuevo participaban por parejas, los alumnos con una pelota de vinil tenían que realizar un desplazamiento de forma lateral en donde quien primero tuviera la pelota la lanzaba y golpeaba lanzado a su compañero (procurando no pegarle) y esta tenía que atraparla; al terminar el recorrido lanzaban de nuevo intentando encestar dentro de una cubeta. El mayor reto presentado en esta estación era en cuanto los alumnos tenían que atrapar la pelota, cuando provenía de su compañero ya que la respuesta que automáticamente realizaban era golpear de nueva cuenta la pelota algo que hacía perder el ritmo y el sentido de la acción que era procesar una nueva respuesta motora.

El tiempo de realización de cada una de las estaciones fue seis minutos por cada una. Al finalizar se solicitó a los alumnos fueran quienes recogieron el material y lo agruparan a un costado de la cancha de basquetbol y posteriormente se sentaran en el círculo central.

Ya con el grupo reunido se realizó la retroalimentación de la sesión, con dos preguntas centrales relacionadas a lo llevado a cabo y las dificultades experimentadas en su ejecución. Se escucharon las opiniones de los alumnos respecto a lo sucedido dentro de la sesión, pero el índice de participación fue muy poco y la atención del grupo se comenzó a dispersar por lo que se dio fin a la participación de los alumnos. Ulteriormente se pidió realizaran una formación de niños y otra de niñas para ser acompañados a su salón de clase.

El cuestionario realizado al comienzo de la sesión (véase anexo 8.1), el cual constó de tres preguntas en las que se les hizo mención de que no existían respuestas buenas o malas, solo eran para conocer lo que ellos saben y su punto de vista acerca de esta materia, además de que no trataran de formular conceptos.

Los resultados arrojados fueron los siguientes: ¿para ti, que es educación física? El 73% (dieciséis alumnos) de las respuestas hicieron mención a la actividad física y la práctica deportiva, un momento de diversión 14% (tres alumnos), trabajo en equipo 9% (dos niños) y otras respuestas 5% correspondiente a un solo miembro del grupo, quien contestó que la educación física es una actividad en la que desarrollamos nuestros movimientos y nos ejercitamos mentalmente. (Véase anexo 8.1.1 y 8.1.2)

La segunda pregunta: además de jugar, ¿qué otras actividades realizas en la clase de educación física. De la variedad de respuestas otorgadas por los alumnos se clasificaron en ejercicio y actividades de calentamiento el 41% (9), práctica de deportes 26% (6), práctica de la colaboración 9% (2), práctica de

habilidades motrices 18% (4), y otras respuestas 5% (un alumno). (Véase anexo 8.1.3)

Por último, en la pregunta final, ¿qué tipo de habilidades pones en práctica al jugar? La mayoría de los alumnos 77% (17) mencionaron alguna o varias habilidades motrices (saltar, correr, lanzar, etc.), habilidades complejas (esquivar o coordinar, entre otras) 9% (2), habilidades cognitivas 4% (1), habilidades sociales 5% (1) y otras respuestas 5% (1). (véase anexo 8.1.4)

En lo personal, a partir de lo observado y los resultados obtenidos del diagnóstico de esta sesión, poner en marcha las secuencias de clase será un reto que tomará tiempo, ya que tengo la responsabilidad de buscar la mejor manera de transmitir y proyectar a los alumnos el propósito de cada una de las sesiones en una forma comprensible y práctica para ellos, representándolo mayormente como un reto y no como una obligación, produciendo procesos de reflexión previos a la actuación motriz.

3.3.- ¿Qué es la atención?

Concluido el primer periodo de trabajo docente en la escuela de práctica, haber tenido interacción con el grupo durante ocho sesiones y realizar el análisis de los instrumentos de evaluación aplicados anteriormente, se dio comienzo a la segunda jornada de práctica con duración de cuatro semanas (11 de noviembre a 6 de diciembre de 2019).

A lo largo de este periodo, con la realización del esquema de trabajo en fechas anteriores, se dio paso al comienzo de un trabajo concreto con los alumnos partiendo de los conceptos básicos relacionados al título del tema de estudio, además de vincular estos con los objetivos planteados.

La primera interrogante a responder a lo largo de esta jornada, tenía que ver con el concepto de la atención y de andar dentro de lo que es el control inhibitorio.

La atención según Londoño (2009) “es una función neuropsicológica que nos permite enfocar los órganos de los sentidos sobre una determinada información, aquella que es relevante para la tarea y mientras se inhiben” (pág. 92). De los tipos de atención que existen, la principal a trabajar es la focalizada y que tal como mencionan Sohlberg & Mateer (2001) es la habilidad de enfocar la atención a un estímulo, tal como se describe en la narrativa de la sesión, la cual se presenta a continuación:

Periodo de Trabajo Docente: 2

Número de sesión: 1

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno identifique el concepto de atención y sea capaz de ponerlo en práctica; a través de dinámicas individuales y grupales.

Fecha de aplicación: 12-noviembre-2019

Actividades del desarrollo de la sesión: “Uno son 2 y 2 son nada”, “El color del círculo” y “Café, chocolate, té” (Véase anexo 9)

Para el inicio de esta unidad didáctica, lo primero que realice fue dirigirme al salón con los alumnos para presentarme de nueva cuenta y explicar a los alumnos mediante ejemplos de la vida cotidiana el concepto de la atención, que la jornada anterior se había preguntado a los alumnos. Se les mencionó que esta capacidad que poseen está influenciada por factores internos y externos es por eso que nos es difícil mantenerla, algo que mencionaron para ellos era muy fácil hacer mientras se les pidiera.

Posteriormente se trasladó al grupo a la cancha de basquetbol y se solicitó que se acomodaran en semicírculo de acuerdo a su número de lista, ya que era la forma en que mejor los podía identificar para poder llevar a cabo la evaluación de la sesión.

Uno de los principales detalles de los que hice mención fue que esta clase iba a ser un poco tranquila y diferente a las demás, en la que yo como docente no hablaría tanto como lo podría hacer en otras clases y que necesitaría su completa atención.

Para la primera actividad, con los alumnos sentados en el suelo, en total silencio y con la vista hacia el profesor se les indicó que cada que yo mostrase el número **uno**, los alumnos tenían que repetir **dos** veces alguna acción predeterminada previo al inicio (palmada, salto y golpe con los pies, fueron las elegidas por los alumnos) y cuando mostrase el número **dos**, no debían realizar **ninguna** acción. (Véase anexo 9.1 y 9.1.1)

En la actividad “El color del círculo”, se solicitó a los alumnos sentarse de nueva cuenta, en lo que les hacía la entrega de un pequeño bastón de madera con el que llevarían a cabo la actividad, la indicación en este punto era que no podían jugar con él hasta que terminara de repartir a todos los integrantes del grupo, algo que no todos siguieron ya que comenzaron a jugar con este, sobre todo los niños, figurando que su bastón era una espada o golpearlo en el suelo, por lo que una vez que concluí de entregar el material a todos los alumnos, les volví a hacer mención de solo poder utilizarlo cuando se los mencionara. (Véase anexo 9.2)

En cuanto todos en el grupo contaban con un bastón cada uno, les hice la mención de que solo lo tomarían cuando yo les enseñara un círculo de color rojo para golpearlo ligeramente en el suelo y cuando fuera de color amarillo dejarlo en el piso y evitar tocarlo o golpearlo más veces. Al comenzar la actividad, los niños

mostraron un poco de confusión esto debido a que el color rojo lo relacionaban con alguna prohibición y el amarillo con hacer algo de manera algo lenta, parecido a un semáforo; por tal motivo se tuvo que pausar durante unos momentos la actividad para repetir de nuevo las indicaciones y que todo pudiera quedar claro para que existiera una mayor fluidez en la realización.

Posteriormente a la última explicación, ya con un mayor ritmo de ejecución de la actividad, se observaron a algunos niños que aún presentaban dificultades para procesar respuestas y varios de ellos no lo hacían con respecto a lo que yo presentaba, sino que al estar enfocando su atención en algún otro punto del patio o compañero no había respuesta de su parte hasta que tiempo después escuchaban lo que otros habían hecho o lo que observaban del alumno de junto. Se otorgaron tiempos de descanso para que los alumnos pudieran despejarse un poco y seguir con la actividad cuyos periodos no eran mayores a un minuto de ejecución.

Para la última actividad “Café, chocolate, té...” con los alumnos sentados en el piso se les pidió que se enumeraran comenzando del número uno hasta el veintitrés que era el número de alumnos presentes en la sesión de este día, después de eso le pregunté ¿eso es fácil o difícil?, a lo que todos contestaron que fácil. Posteriormente se les dio la indicación de que cada número par debían mencionar una de las tres palabras que nombraban a este juego, por ejemplo: uno, chocolate, tres, café, cinco, té... así hasta terminar la numeración, ningún compañero podía ayudarle a otro a contestar, sí alguien no lo hacía tenían que volver a comenzar el conteo. La actividad tuvo que iniciar de uno varias veces hasta que lograron el objetivo.

Una vez concluida esta actividad se realizaron algunos ejercicios de respiración y se llevó a cabo la retroalimentación de la sesión, en donde se escucharon los comentarios de algunos alumnos sobre la clase y se tomaron en cuenta para el desarrollo de próximas sesiones. Por último, se formó a los alumnos para acompañarlos de regreso a su respectiva aula.

El instrumento de evaluación que fue utilizado para esta sesión fue una rúbrica, las cuales según Bujan, Rekalde y Aramendi (2011) son definidas como escalas de evaluación en donde se establecen niveles progresivos de dominio o pericia relativos al desempeño que una persona muestra (pág. 14) y que se caracterizan por demandar que los aprendices resuelvan activamente tareas complejas y auténticas mientras usan sus conocimientos previos (Herman, Aschebacher y Winters, 1992, pág. 2).

Los niveles que obtenían los niños se pasaban a una hoja de control (véase anexo 9.3) en donde se observaban los datos con respecto a la temporalidad, aprendizaje esperado y propósito de la sesión, entre otros, además de marcar el nivel de logro que obtuvo cada alumno ya fuese sobresaliente, satisfactorio, bueno y regular. La descripción de cada uno de los niveles se plasmaba en una hoja aparte (véase anexo 9.3.1) y se estructuraron de acuerdo al conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal.

Los resultados que se obtuvieron fueron los siguientes: dos alumnos en nivel sobresaliente, cuatro en suficiente, catorce en básico y tres en nivel regular lo que da un total de veintitrés alumnos presentes en la clase y solamente dos ausencias (Véase anexo 9.3.2)

La ubicación de un alumno en nivel sobresaliente hace referencia a que este es capaz de reconocer el concepto de atención a partir de su definición y las situaciones planteadas lo que relaciona llevándolo a cabo en la realización de las actividades solicitadas por parte del docente, mostrándose interesado en el desarrollo de las mismas.

Por otro lado, los alumnos que se sitúan en el nivel suficiente, de igual forma que pueden comprender el concepto de atención a partir de las situaciones planteadas y el propio concepto, pero al momento de la realización, toma un poco

más de tiempo en emitir su respuesta, esto a comparación de un nivel básico en donde se muestra dificultad para comprender el concepto lo que provoca una mala realización, teniéndose que basar en la actuación motriz del resto del grupo.

Los niños que se ubican en el nivel regular, les cuesta comprender aún más la parte conceptual, lo que se refleja en el plano procedimental al grado que realmente dejan de lado las indicaciones otorgadas por parte del profesor, para centrar su atención en cosas ajenas a la actividad o la propia sesión.

A partir de los resultados obtenidos y con el fin de promover un aprendizaje en los educandos que permitan tener una estructura sólida, para el seguimiento de las secuencias y unidades didácticas es necesario realizar diversas reorientaciones a la práctica docente en la que principalmente puedo destacar una: trabajar de manera específica con los alumnos, que se encuentran en un nivel regular, esto en el fin de motivarlos a interesarse y participar en las actividades que se presentan, otra alternativa que surge a esta área de oportunidad es poder utilizarlos como monitores para que ellos mismos atraigan la participación del resto del grupo.

Con respecto a mi práctica docente, la principal reflexión obtenida durante la sesión es la necesidad de autorregulación para poder transmitirla a los alumnos y que estos pudieran cumplir con el propósito de las actividades y de la sesión en general. Considero que fue una sesión positiva ya que existió una asimilación del concepto de atención por parte de los alumnos y se favoreció la observación y conocimiento del grupo aunque, en cuanto al propósito, la mayoría muestra dificultad para comprenderlo, algo que se debe de tener en cuenta para futuras sesiones.

3.4.- ¿Qué es el control inhibitorio?

Las funciones ejecutivas son un grupo de habilidades cognoscitivas cuyo objetivo principal es facilitar la adaptación del individuo a situaciones nuevas y

complejas yendo más allá de conductas habituales y automáticas (Rosselli, Jurado y Matute, 2008, pág. 24).

Entre este conjunto de habilidades se encuentra el control inhibitorio o inhibición, la cual Rubiales, Bakker y Urquijo (2010) la definen como: “una función que se relaciona con los procesos que ejercen el control intencional-voluntario, o con la capacidad de impedir la interferencia de información no pertinente ante respuestas o patrones de respuestas en marcha. (pág. 77).

Como siguiente paso en la intervención docente con mi grupo de estudio se puso en marcha este concepto, a partir de las citas mencionadas en los párrafos anteriores. Se intentó que la clase fuese comprensible para los alumnos y que estos se interesaran en la realización de un trabajo posterior y como docente tomando en cuenta los resultados y su análisis de la sesión anterior, como se relatará en los siguientes apartados. A continuación, se describen lo suscitado dentro de la clase del 19 de noviembre de 2019:

Periodo de Trabajo Docente: 2

Número de sesión: 2

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices para el cumplimiento adecuado de las diferentes actividades que se le presentan.

Fecha de aplicación: 19-noviembre-2019

Actividades del desarrollo de la sesión: “Lo que diga la tarjeta” y “Verde-azul, azul-verde” (véase anexo 10)

Dentro de esta sesión de trabajo, como de costumbre, arribe al salón de clases y les comenté a los alumnos acerca de lo que era el control inhibitorio, y para no hacérselos muy tedioso y aburrido, se los definí como el enfocarse en un objetivo y tarea, dejando de lado, aquellas situaciones o factores que intervinieran dentro de esta, relacionándose con lo observado durante la clase anterior, en donde no solo realizaran la actividad, sino que pensarán lo que iban a hacer sin que alguien más se los dijera. Durante este lapso de la sesión no dejé que los alumnos externaran sus dudas o inquietudes con el objetivo de sembrar en ellos la duda y la curiosidad por participar de forma activa en la clase.

Una vez concluida la parte de introducción en la sesión, solicité los alumnos realizar una formación y proseguir a pasar a la cancha. Ya una vez en el área de trabajo se les pidió realizaran un círculo lo más grande que se pudiera, esto para dar inicio inmediato a lo primera actividad llamada “Lo que diga la tarjeta” que estuvo dividida en dos partes.

En la primera parte, previo a que comenzará se les explicó a los niños que estarían pasando al centro del círculo en grupos de tres alumnos, esto según su número de lista, y realizarían las acciones de acuerdo al color de la tarjeta que se les señalara. Los colores de las tarjetas que fueron elaboradas para esta actividad (véase anexo 10.1) era tres distintos y cada una de ellas representaban una acción diferente por hacer, la de color verde significaba saltar, amarillo chasquear y rojo aplaudir. La duración de la actividad era de cuarenta y cinco segundos con otros quince o veinte de pausa para pasar a la segunda parte.

La otra mitad de la actividad era algo muy similar solo que a las tres tarjetas se les ponían el nombre de otro color, con otro diferente al propio de la carta y del nombre (véase anexo 10.1.1), de igual manera la realización de la actividad era por un lapso de cuarenta y cinco segundos. Al finalizar los alumnos de nueva cuenta se sentaban y daban paso a otros tres compañeros.

Las dificultades que se observaron a lo largo de esta actividad y las dos partes que la componían era en relación al ambiente en el que se estaba llevando a cabo esto debido a una actividad que se realizaba en el patio central con los maestros de apoyo, además de alumnos de segundo grado en los alrededores del área de trabajo en la que estábamos, debido a que ahí es donde se encuentran sus salones, eso sumado a las diferentes interacciones que se estaban llevando a cabo dentro del mismo grupo que estaba a la espera de la conclusión de la actividad por lo que los alumnos mostraban distracción en estos factores y sus compañeros, en momentos, ejercían cierta presión sobre su actuar en la actividad.

La segunda actividad efectuada se acomodó a todo el grupo en una sola fila de frente a la cancha principal, en donde se encontraba un cúmulo de gente y factores distractores para los alumnos (véase anexo 10.2) y a cada quien se le entregó un par de cuadros de cartón de 20x20cm de color verde y otro de color azul (véase anexo 10.2.1), y se les pidió que los colocaran en el suelo (verde a su derecha y azul a izquierda). En cuanto le diera la señal tenían que comenzar a pisar el cuadro que se les indicara de acuerdo al color mencionado. Posteriormente después de haber realizado la actividad tres veces, se hizo un cambio de consigna, ahora los alumnos tenían que pisar la tarjeta azul, cuando se dijera verde y la de color verde cuando se les dijera azul. (Véase anexo 10.2.1)

Para esta actividad se extendieron a cinco lapsos de cuarenta y cinco segundos, esto con motivo de que pudiera pasar por sus lugares para observar si la ejecución estaba siendo correcta, interferida por un algún compañero o suceso dentro del espacio escolar y para llenar la prudente evaluación de acuerdo a lo visto durante esta actividad y el resto de la sesión.

Después de finalizar con la actividad anterior no se pudo realizar una retroalimentación tan extensa de la sesión, en donde los alumnos pudieran comentar su sentir de acuerdo a lo realizado este día, así que en cuanto se terminó la clase se les ordenó a los alumnos se formaran para regresar al aula y en el

trayecto escuché a un par de niños decir “Hay que ver qué hacemos las próximas clases, esto si está padre”. Lo que me produjo realizar una reflexión acerca del cometido que estaba logrando en los alumnos, favoreciendo la curiosidad al inicio de las sesiones para fomentar el interés por las actividades que se realizaban, dejando de lado su gusto por jugar algún deporte durante la clase.

Terminada la sesión con el grupo, en su respectiva aula, se prosiguió a realizar el análisis de los resultados que cada uno de los educandos obtuvo dentro de la sesión. Haciendo uso del instrumento de evaluación, los resultados que arrojó fueron dos alumnos en nivel sobresaliente, seis en suficiente, quince en básico y ninguno en regular y solo dos ausencias (Véase anexo 10.3, 10.3.1 y 10.3.2).

Los resultados de la evaluación muestran una ligera mejoría con respecto a la sesión anterior, ya que en la primera parte y en lapsos de la segunda, se dio un seguimiento específico a todos los alumnos, es por ello que ningún alumno se ubicó en nivel regular, sin embargo, la mayoría sigue en un nivel básico en donde muestran dificultad para relacionar lo realizado durante la sesión anterior, lo que se refleja en la parte procedimental ya que al comenzar la realización tardaban en ejecutar las acciones o nuevamente lo hacían con base en lo hecho por un compañero. El accionar del entorno también afectaba su participación y la de algunos otros debido a que no se enfocaban en aspectos propios de la clase.

Los alumnos que se ubicaban en el nivel suficiente y sobresaliente relacionaban lo realizado la clase anterior y se mostraban atentos a las indicaciones, reflejando comprensión en estas, lo que les diferencia es el nivel de atención que mostraron al ejecutar cada acción, ya que a los de nivel suficiente tardaban un poco más en procesarlo y en ocasiones con errores y los colocados en el nivel sobresaliente mantenían su nivel de atención durante todo el lapso de tiempo que duró su participación y más allá de ella.

Realizando una reconstrucción de la práctica se identifican áreas de oportunidad, la primera de ellas: el material didáctico, ya que en la primera parte de la sesión se pudo haber realizado tarjetas para cada estudiante o pareja y que todos participaran al mismo tiempo, lo cual hubiese mantenido a todos los alumnos atentos a la clase, dejando de lado lo que pasaba alrededor y evitar que pasaran tiempo inactivo. Las segunda área de oportunidad es a la verificación de las consignas, no comenzar hasta que realmente los estudiantes asimilaran las indicaciones otorgadas dando tiempo para una fase de prueba-error y comenzar cuando se viera que ellos estaban realmente listos.

Por último, se pudo identificar la forma en que se plantean las actividades y la organización del grupo, trabajar por grupos o filas más reducidas, hacerlo a manera de concurso o algo más atractivo para contrarestar el efecto de la interferencia producida por los eventos acontecidos en el espacio escolar.

3.5.- ¿Cómo favorecer el control inhibitorio en los alumnos?

Una vez que se comenzó con el trabajo del control inhibitorio en los alumnos, se prosiguió a darle continuidad a partir de tareas que ayudaran a su fortalecimiento. Para la rehabilitación de las funciones ejecutivas y en específico del control inhibitorio se debe de tener en cuenta lo siguiente según Portellano y García (2014):

Es necesario que los ejercicios o las actividades estimulen la capacidad para resistir la interferencia y tienen los siguientes objetivos:

- *Facilitar la emisión de respuestas adecuadas a las demandas de cada situación, evitando que sean inapropiadas o desproporcionadas.*
- *Suprimir activamente la información no relevante y las respuestas automáticas que resultan inapropiadas para realizar eficazmente una tarea propuesta.*

- *Facilitar la capacidad para la inhibición de las respuestas motoras inadecuadas.*
- *Mejorar el control de la atención sostenida. (Pág., 189)*

Siguiendo con el apartado estos autores mencionan dos tipos de tareas para el trabajo del control inhibitorio: una son las tareas tipo go/no-go y las stroop (como en la evaluación diagnóstica).

Las dos siguientes sesiones, dirigidas a la elaboración del documento recepcional se basan en este tipo de tareas, realizando las adecuaciones pertinentes en relación al grupo y los materiales y estrategias de educación física.

3.5.1.- Las tareas go/no-go.

Este tipo de tareas, la primera descrita por Portellano y García, permiten evaluar variables como la impulsividad, atención sostenida, control inhibitorio, entre otras (Ramos, Guevara, Bolaños y Ramos 2015, pág. 119). Estas tareas, según las investigaciones realizadas, es común que se efectúen en una computadora apoyándose softwares que faciliten su evaluación, son pocos los autores que nos pueden hablar desde el plano motriz.

Portellano y García hacen mención de dos maneras de poder trabajar las tareas go/no-go, una es con tarjetas o círculos de color (como en la sesión número dos) y otra diferente que es con globos, a través del trabajo colaborativo; uno de los puntos a marcar en el aprendizaje esperado que se abordaba en este segundo periodo de trabajo docente.

Periodo de Trabajo Docente: 2

Número de sesión: 3

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices para el cumplimiento adecuado de las diferentes actividades que se le presentan.

Fecha de aplicación: 22-noviembre-2019

Actividades del desarrollo de la sesión: “Que no caiga el globo”, “Que no caiga el globo 2” y “Azul, azul, azul” (Véase anexo 11)

Para el desarrollo de esta sesión se ocuparon globos como material principal de la sesión la cual partía de lo grupal a lo individual-grupal, en la última parte de la sesión.

Este día fue algo gélido, pero aún así la clase, en consenso con el profesor titular y la maestra de grupo, fue llevada a cabo en el patio, solo se les solicitó a los alumnos tuvieran puesta su chamarra durante toda la clase.

Al llegar al aula, no hubo alguna explicación previa de mi parte, solamente les indiqué pasaran de manera ordenada a la cancha del fondo de la escuela, lugar en donde sería llevada a cabo esta tercera sesión. Una vez en la cancha se les ordenó que realizaran una formación en círculo formados a partir de su número de lista, y una vez que concluyeron se les otorgó un globo de manera personal, dando tiempo para terminar de repartir a cada miembro del grupo, mientras cada alumno inflaba y hacía un nudo al suyo.

Una vez que todos contaban con un globo, proseguí a indicar las instrucciones de la primera actividad, aunque sería en grupos quise que todos la pudieran comprender realizando una actividad previa, en donde integraran lo visto en las sesiones anteriores. Lo primero que indique fue tomaran su globo por la parte de la cola donde surge el nudo realizado, una vez que lo sujetaban de esta forma, cada que yo dijese un número ellos tenían que golpear el globo con su mano

contraria, pero solamente una vez. El ejercicio fue llevado a cabo durante un par de ocasiones, y dio fin al momento de observar que los alumnos lo hacían de manera correcta.

Para la primera actividad, se agrupó a los alumnos según su número de lista en dos equipos de cinco integrantes y otros dos de seis, esto debido a la ausencia de tres alumnos, cada equipo trabajaría con un solo globo. Para dar comienzo con el juego cada integrante se le asignó un número del uno al cinco o seis (según fuera el caso) y cada que yo docente mencionara alguno este tenía que pegarle al globo y cuando hiciera mención de otro número, este tenía rápidamente que buscar golpearlo de nuevo para evitar que cayera, así sucesivamente por lapsos de tiempo que iban de los treinta a los cuarenta y cinco segundo o hasta que el globo cayera o los alumnos se desplazaran fuera del área de trabajo. (Véase anexo 11.1)

La segunda parte de esta misma actividad, era similar a la anterior, solo que ahora se le agregó la variante del cambio constante de número a cada alumno, por ejemplo, si el alumno tenía el número uno, al momento que dijera cambio, pasaría a ser el dos, el dos el tres, el tres al cuatro, cuatro a cinco, y cinco a seis o a uno, según fuera el caso.

En esta primera parte de la sesión, con los dos momentos de la actividad mostraban un mejor control de sus impulsos en comparación a la actividad previa realizada, ya que efectivamente solamente daban un solo golpe al globo para poder mantenerlo en el aire y más que les permitía trabajar de manera armónica con sus compañeros. Se podría decir que en un principio existieron problemas de los alumnos con respecto al tiempo de respuesta de estos al mencionar algún número, pero al hacer mi propia reflexión de lo que estaba aconteciendo, me pude percatar de que el error estaba en mí, ya que tardaba en asignar el siguiente número que tendría que golpear el globo, algo que hacía que el globo tocara el piso y que el gesto motor del alumno se viese muy apresurado.

Dentro de la segunda parte de la actividad, al haber corregido el error de dirección del inicio del juego, al mencionar el cambio de número se observó a algunos alumnos confundidos en la realización, al no tener en cuenta el número que les correspondía al momento del cambio o que denotaban una mayor impulsividad al querer mantenerlo en el aire, ya que quería un cambio con mayor dinamismo para poder mantenerse en acción, pero por otro lado se tenían a los alumnos que se adaptaban bien el cambio de rol, aquellos alumnos que se mantenían como el eje central de su equipo para el cumplimiento del objetivo, en los que el tiempo de respuesta era casi inmediato, lo que le daba continuidad al juego.

Para la actividad “Azul, azul, azul”, de nueva cuenta los alumnos tendrían que responder a un estímulo auditivo. De igual manera que al comienzo de la clase, pedí que los alumnos nuevamente cada uno tomase su globo y lo sujetara con una sola mano e inmediatamente comencé a reproducir la música, dejé que la pudieran escuchar por aproximadamente un minuto, al poner alto a la música pregunté de manera abierta ¿Cuál fue la palabra que más escucharon? a lo que inmediatamente respondieron que AZUL, lo cual era correcto, así que nuevamente se reprodujo de nueva cuenta la canción, solicitando que golpearon mínimamente su globo cada vez que se mencionara el nombre del color.

Al finalizar con esta introducción a la actividad, se les pido que se formaran por número de lista haciendo una sola hilera y trabajando de nueva cuenta con un solo globo. El primero de la fila tendría el globo en la mano, y el momento de escuchar AZUL, debía lanzarlo hacia arriba, correr hasta el final de la fila y el siguiente alumno lo tomaba para ejecutar la misma acción en cuando escuchara el estímulo, así sucesivamente hasta que terminara de pasar todo el grupo. (Véase anexo 11.2)

Aquí la observación de los alumnos la hacía de manera individual, había alumnos que ejecutaban rápidamente la acción y otros que no, que, aunque escucharan la palabra, dudaban de lanzar el globo y esperaban de nueva cuenta para escucharlo de manera consciente y totalmente seguros de haber realizado la

acción de forma correcta y no preguntar si lo llevaron a cabo de la forma previamente indicada. Al dar por terminada la actividad se prosiguió a pasar el centro de la cancha para poder dar inicio a la retroalimentación de la sesión.

Ya en este espacio de la clase, la pregunta detonante fue ¿Qué se les hizo difícil el día de hoy? a lo que hubo respuestas como las siguientes:

A: a mí se me hizo fácil ya que solo había que escuchar para que las cosas nos salieran bien.

B: Coordinarnos en equipo, ya que al principio todos queríamos golpear el globo.

Maestro: ¿Y cómo fue que lo solucionaron?

B: Dándonos más espacio y medir la fuerza con la que golpeábamos el globo para que no se fuera tan arriba o para los lados. (Duarte, Diario de Observación, 2019, pág. 81)

Este último comentario llamó mucho mi atención y fue un gran hallazgo de esta intervención ya que por primera vez no participaban los mismos alumnos al responder preguntas, además de que la ejecución de las actividades ya comenzó a ser de forma consciente y no solo ejecutado, además de que iniciar a identificar los diferentes factores que interferían en su actuación motriz.

Al concluir este espacio, faltaban dos minutos para finalizar el espacio de la sesión, por lo que los alumnos propusieron volver a jugar la última actividad, pero formados en círculo y cada uno con su globo, algo que sin duda también fue un hallazgo, ya que si esto hubiera ocurrido al inicio del ciclo escolar, los alumnos hubiesen querido jugar algún deporte o actividad de manera libre o querer irse al salón antes, aunque faltaran solo dos minutos, sin duda algo que ya denotaba la adaptación y el interés del grupo a las clases impartidas por un servidor. Al concluir de nuevo con la actividad se formó a los alumnos y se pasó de manera ordenada al salón, en donde se le agradeció a la maestra titular y a los educandos por la atención prestada este día (Véase anexo 11.3)

La evaluación de la intervención, al igual que las anteriores se llevó a cabo mediante una rúbrica, conformada por cuatro niveles de logro ya conocidos (sobresaliente, suficiente, básico y regular). Los resultados que se obtuvieron fueron tres alumnos sobresalientes, siete suficientes, doce básicos y ninguno en regular con la ausencia ya mencionada de tres alumnos en esta sesión. Hay una mejoría respecto a la sesión anterior ya que hay un niño más en nivel suficiente y una disminución en los alumnos de nivel básico, lo que si afecta en que los resultados tengan un mayor aumento sin duda es el ausentismo de los alumnos y puede que eso sea un factor que imposibilite ver resultados mejores conforme el paso de las clases. (Véase anexo 11.4, 11.4.1 y 11.4.2)

Nuevamente los resultados de la evaluación mostraron mejoría con respecto a la clase anterior ya que se redujo el número de alumnos ubicados en nivel básico al solo tener doce ubicados en este, lo que se traduce en que los alumnos muestran un poco de dificultad para realizar las actividades y en ocasiones no lograr el cometido de la actividad, más cuando se presentaban los cambios de rol en donde se llegaron a mostrar confusos o en el actividad de “Azul, azul, azul...” en la cual no escuchaban claramente la señal para golpear el globo o lo hacían cuando la palabra ya se había repetido en un número de ocasiones.

Los alumnos ubicados en nivel suficiente lograban recapitular lo realizado las clases anteriores, pero aún les costaba un poco ponerlo en práctica sin embargo mostraban actitud de querer hacerlo mejor, y en la segunda actividad mostraban una respuesta rápida ante el estímulo auditivo presentado.

En esta prueba, ubicarse en el nivel sobresaliente consistía en identificar lo realizado en clases pasadas, mostrarse atento para trabajar e integrar el conocimiento y dar respuesta a rápida al estímulo auditivo que se presentaba.

La reconstrucción de la sesión, nuevamente da cuenta de la organización grupal como un determinante en el aprendizaje de los alumnos y que la mayoría siga en un nivel básico, la forma de trabajar considero no se debió de haber cambiado para la segunda parte de la sesión y haber seguido trabajando por grupos

como al principio, para no generar distracciones en una nueva organización y que pudieran apoyarse entre los mismos grupos de trabajo.

3.5.2.- Las tareas tipo stroop

Llegó el final del segundo periodo de trabajo docente en la escuela primaria Francisco González Bocanegra, ya se tuvo mayor experiencia al trabajar con el grupo de estudio, pero aún faltaba poner en práctica el segundo tipo de tareas descritas por Portellano y García, 2014, las tareas tipo stroop.

Al igual que como se llevó a cabo durante la evaluación diagnóstica, este tipo de pruebas desafía a las personas tratan de reproducir movimientos o sonidos de manera automática, por ejemplo: leer el nombre de un color y relacionarlo con el tono de alguno diferente. La propuesta que se presentó para esta sesión estaba relacionado a las tareas de agrupación, poniendo en práctica la superación de este efecto en el cumplimiento de la acción motriz. A continuación, se relata lo suscitado en la última sesión de este periodo de trabajo, que también servirá como parámetro del gusto de los alumnos y arrojará datos que sirvan para realizar una evaluación de trabajo e intermedia.

Periodo de Trabajo Docente: 2

Número de sesión: 7

Propósito o intensión pedagógica: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices a partir de tareas tipo stroop para el trabajo de su control inhibitorio.

Fecha de aplicación: 6-diciembre-2019

Actividades del desarrollo de la sesión: “Separado colores” y “separando colores 2”. (Véase anexo 12)

Lo primero que se realizó para poder llevar a cabo esta sesión fue acomodar el material elaborado antes de que los alumnos salieran al patio. Los implementos utilizados para esta sesión fueron: aros, pelotas de papel, cestos de plástico, letreros y boyas para delimitar el espacio de juego; cabe mencionar que todo el material didáctico era de color rojo, verde y azul, así mismo los letreros mencionados que servirían para producir el efecto stroop en los alumnos (véase anexo 12.1).

Al llegar por los alumnos al salón, se les hizo mención que esta clase sería una especie de concurso, en donde cada uno de ellos, de manera individual, tendría que ganar a sus demás compañeros y dicho ganador, en la siguiente jornada de trabajo docente, se haría acreedor a un premio aún por definir, algo que sin duda creo una intriga en ellos y los motivo a querer salir a la cancha. una vez que se les pidió dejar todo tipo de pertenencias dentro del aula, se realizó una formación a las afueras del salón, y en orden se dio rumbo al área de trabajo.

Una vez en la cancha, se agrupó a los niños alrededor de un círculo y al centro una de las tres estaciones de trabajo que se tendrían y fue aquí en donde se inició con la explicación de las actividades a realizar. En primera instancia, se les explicó la primera actividad en donde tenían diez pelotas de papel de diferentes colores (rojo, azul y verde), las cuales trasportarían de ese aro el otro que tendrían a unos metros de distancia del color que le perteneciera dicha pelota, ejemplo pelotas de color azul, dentro del aro azul, pelotas verdes en aros verdes y rojas en aros rojos. (véase anexo 12.1.1)

La segunda parte de la actividad, explicada desde un inicio, consistió en tomar las pelotas que tendrían dentro de un bote plástico en el centro del aro de un

extremo y de igual manera poder trasportarlas de un lugar a otro, solo que aro se le añadía el efecto stroop ya que dichas pelotitas tendrían la letra inicial de algún otro color, esta letra podría ser de cualquiera de los tres colores y de según el color de esta sería colocada dentro del aro de acuerdo al color del letrero que se le asignaría a cada aro, Ejemplo: una pelota verde con la letra R en color azul, sería situada en el aro que tuviese el letrero de color azul. (véase anexo 12.1.2).

Antes de comenzar con la ejecución de las actividades, se les indicó a los alumnos que el tiempo de realización sería limitado a cuarenta y cinco segundos y estarían pasando de tres en tres alumnos de acuerdo a su número de lista una vez que todos lo realizaran ejecutarían la segunda.

Dentro de la primera actividad, solamente una alumna presentó dificultades en cuanto a la memoria de trabajo se refiere, ya que realizó la separación y agrupación de acuerdo a lo especificado en la segunda parte de la actividad, del resto del grupo no se observaron dificultades ya que era una tarea sencilla en la que se buscaba que produjeran respuestas motrices de manera automática en el que a través del sentido de la vista identificaran el color y lo asociaran con el aro del mismo color. Las diferencias entre la cantidad de pelotas que lograban separar y agrupar posteriormente, pasaban por el grado de agilidad y velocidad que los alumnos poseían.

Las tareas tipo stroop consisten en nombrar el color de la tinta en que está escrita una palabra que a su vez denota un color puede ser el mismo color de la tinta o uno completamente diferente (Rueda, Tudela y Lupiáñez, 2000, pág. 216). En esta ocasión este tipo de prueba fue llevada al ámbito motriz dentro de la segunda parte de la sesión de este día, la cual exigía a los alumnos a separar pelotas de papel, previamente colocadas en un cesto de color, transportándolas del otro lado de la zona de trabajo dentro del aro correspondiente.

Dentro de esta prueba, el grado de dificultad fue mucho mayor que en la primera, ya que el efecto de dicha prueba y la competencia que se estaba produciendo obligaba a los alumnos a ser más atentos de a lo que estaban realizando. Al momento en el que tomaban una de las pelotas dentro del cesto reducían la velocidad de ejecución, posteriormente aceleraban hasta situarse frente a los aros, lo que nuevamente les costaba un poco más de trabajo para observar cual era el correspondiente para depositar el móvil.

Los principales errores cometidos por el alumnado en esta parte, se suscitaron dentro de las primeras rondas, ya que los alumnos relacionaban la inicial colocada sobre su pelota con la inicial de cada uno de los letreros colocados, es decir, si una de color verde, tenía la inicial **A** en color rojo, esta tendría que haber sido depositada dentro del letrero que tuviese las letras de color rojo, pero lo que ellos hacían, en algunos casos, era que lo depositaban dentro del aro señalado por el letrero con inicial **A** y se corrigió hasta que algunos alumnos lo comenzaron a comentar entre ellos, el tiempo que observaban a sus compañeros.

Al finalizar cada una de las rondas se contabilizaban el número de pelotas que los alumnos habían logrado transportar y clasificar dentro de los aros. En la primera parte el mayor número de pelotas colocadas fue nueve, mientras que, en la segunda, descontando los errores y las mal acomodadas, el máximo fue de seis, obtenidas por un hombre o una mujer respectivamente.

El hallazgo más importante observado a lo largo de esta sesión poder ver a los alumnos atentos al accionar motriz de sus compañeros, en esta clase se pudo contemplar a los alumnos involucrados la mayor parte de la clase (véase anexo 12.2), algo que no se había podido conseguir a lo largo de las demás sesiones que les había impartido durante estos meses, pero desafortunadamente no se pudo terminar la hora de clase de esta manera debido a que algunos alumnos del grupo fueron retirados de la sesión, al grado que ya no se pudo realizar la

retroalimentación de la clase, llevando al resto de los alumnos al aula y dando de esta forma por terminada la catedra del día.

La evaluación de la sesión de igual manera que las tres sesiones anteriores se efectuó por medio de una rúbrica, en donde los indicadores de logro se desprendían del conocimiento declarativo, procedimental y actitudinal de cada uno de los alumnos y divididos en sobresaliente, satisfactorio, básico y regular. En esta sesión se pudo contemplar que existió un mayor avance de los alumnos, ya que lograron integrar lo realizado en sesiones anteriores para un mejor desempeño de estos en la clase de este día. (véase anexo 12.3)

Los resultados obtenidos fueron los siguientes seis alumnos en nivel sobresaliente, ocho en suficiente, cinco en básico y (véase anexo 12.3.1 y 12.5.2) las cuales les costó trabajo la filtración de la información y la ejecución de las mismas y son las alumnas que se guiaron únicamente con las iniciales de las pelotas y las iniciales de los letreros, no por los colores.

Con el término de la sesión y del segundo periodo de práctica docente, esta clase fue la que mejores resultados tuvo con base en la implementación de la rúbrica de evaluación teniendo a dos alumnos en nivel regular los cuales se mostraron desatentos en la explicación de la actividad y su ejecución fueron totalmente diferentes a lo solicitado en un inicio.

Estar en un nivel básico demostraba que los alumnos no habían estado del todo atentos a las indicaciones, lo que originaba una respuesta tardía en la ejecución de las actividades, cometiendo algunos fallos en la separación de los materiales, pero al estar fuera de la actividad mostraba interés en querer mejorar.

El nivel suficiente al cual la mayoría obtuvo acceso (ocho alumnos), los alumnos ya eran capaces de identificar lo realizado en las sesiones previas, incluyendo la actividad diagnóstica, entendiendo las indicaciones de las actividades

y aunque no separaran el material de manera rápida, lo realizaban de forma correcta.

El nivel sobresaliente (seis alumnos) denotaba que los alumnos tenían en cuenta lo realizado en sesiones anteriores, se mostraron atentos a las indicaciones y lo realizaban de manera rápida y correcta.

Con el fin de que los alumnos mostraran una mejoría en su aprendizaje y alcanzaran indicadores de logro superiores, se realizó un concentrado general de los resultados obtenidos por los alumnos de la sesión dos a la cinco, las cuales estaban dirigidas al tema de estudio es específico y que cuyo instrumento de evaluación utilizado fue la rúbrica.

A cada indicador de logro se le dio un puntaje específico (cuatro puntos para el nivel sobresaliente, tres para el satisfactorio, dos para el básico, uno para el regular y ninguno en caso de que el alumno no haya asistido a alguna de las sesiones), obteniendo el promedio de la suma de las cuatro sesiones, el cual serviría para identificar el grado de avance de cada uno, teniendo en cuenta que podían existir factores que interrumpieran o truncan un avance por parte de los educandos y de esta forma poder balancearlos de mejor manera y poder agruparlos para el siguiente periodo de práctica en donde comenzarían las actividades por equipos de trabajo, fomentando el trabajo entre pares y estos se ayudarían entre sí para un mejor desempeño en pro de un objetivo.

El acomodo de los equipos se realizó a partir del puntaje obtenido más alto hasta los trece primeros ocuparían el primer equipo y los doce restantes conformarían el segundo; y cada uno de estos se subdividiría en otros dos equipos del uno al seis, del siete al trece, del catorce al diecinueve y del veinte al veinticinco. (véase anexo 12.5)

3.6.- ¿Qué tipo de estrategias fueron empleadas para el trabajo del control inhibitorio en los alumnos?

3.6.1.- Juegos de mesa

El comienzo del cuarto periodo de trabajo docente dio inicio el 17 de febrero de 2020, y con ello se arrancó la puesta en práctica de nuevas actividades y sesiones de clase para el cumplimiento de los objetivos marcados al comienzo de la elaboración del presente ensayo pedagógico.

Las actividades de este periodo de prácticas surgieron del análisis de los resultados obtenidos en la última intervención y los contenidos y orientaciones didácticas para el abordaje de aprendizaje esperado y dentro del respectivo componente pedagógico didáctico que se estaba abordando; en este caso seguía siendo la integración de la corporeidad.

“Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego, para reconocer lo que puede hacer de manera individual y pueda lograr con sus compañeros” (SEP, 2017, pág. 241).

Por diversos motivos, fuera de los alcances de un servidor, la primera sesión de este periodo se llevó a cabo hasta el día 25 de febrero del 2020, a continuación, se describe lo más relevante de dicha sesión:

Periodo de Trabajo Docente: 4

Número de sesión: 1

Propósito o intención pedagógica: Que el alumno participe en juegos y retos motores; inhibiendo aquellos estímulos que le son irrelevantes para el cumplimiento de los mismos.

Fecha de aplicación: 25-febrero-2020

Actividades del desarrollo de la sesión: “Cuatro esquinas”, “Cuatro esquinas cambiadas” y “Memorama de colores” (Véase Anexo 13)

Lo primero que realicé previo al inicio de la sesión fue el acomodo del material que se utilizaría en las dos primeras actividades de la sesión, posteriormente, proseguir a ir por los alumnos al salón de clases y llevarlos de nueva cuenta al centro de la cancha para de esta forma otorgar las indicaciones pertinentes que les ayudarían a la realización de estas primeras dos actividades que se realizarían de manera simultánea.

Para comenzar la explicación-demostración de estas actividades, se les solicitó a los alumnos acomodarse por número de lista para pasar a la realización de las mismas. Una vez acomodados dio comienzo la ejecución, la primera estación consistía en que cada uno de los alumnos tenían que situarse en el centro de un cuadro de dimensiones de 6x6 metros y delimitados en sus esquinas por plato de diferentes colores (rojo, azul, verde y amarillo), los alumnos tenían que ir corriendo a tocar el plato del color que el mismo profesor les indicara lo más rápido posible.

Para la segunda parte, los alumnos tenían que recorrer un par de metros con el fin de pasar a un segundo cuadro de las mismas dimensiones y realizar la misma actividad, pero ahora los platos tenían sobre ellos el nombre de otro color, escrito en diferentes colores, y debían guiarse por el color de dichas letras, por ejemplo: plato rojo, con el nombre azul, pero en letras verde tendrían que ser tocado cuando mencionara el color verde. Esto mientras otro compañero realizaba las acciones en el primer cuadro, los cambios se realizaban después de escuchar el sonido sonoro del silbato.

El rasgo más notorio observado en la realización de estas dos actividades simultáneas es que los alumnos mostraban un manejo más rápido de la información al procesar su respuesta, esto en relación a las variantes presentadas en el segundo cuadro y que los alumnos que presentaron mayores dificultades eran los alumnos que más inasistencias tenían dentro de cada una de las sesiones de clase. Además de poder percatarme que los niños que ya habían tenido participación, sumados a los que aún esperaban turno, comenzaban a ayudar a sus compañeros desde el punto en donde estaban y alentarlos a seguir adelante, algo que no duraba tanto durante el resto de las sesiones.

Una vez concluidas estas dos actividades se reunió a los alumnos para asignarles sus respectivos equipos de trabajo y pasar al juego del memorama, pero no se pudo contar con la totalidad del alumnado ya que la maestra encargada del coro de la escuela llegó por los alumnos integrantes de este y los retiró de la fila sin previa autorización de mi parte, quedándome solamente con catorce alumnos para la última actividad.

Un juego tradicional, según Ôfele (1998) se hace referencia a aquellos juegos que han pasado de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos. Uno de los juegos que, aunque no son propios de la clase de educación física, de niños jugamos, es el juego del memorama el cual requiere de una gran habilidad mental o capacidad intelectual para encontrar cartas parejas (Noh, 2016, pág. 74).

Para esta segunda parte de la sesión, con los alumnos que quedaban de cada uno de los respectivos equipos (de los cuatro para esta clase), se llevó a los niños a una parte al fondo de la escuela (cancha 2) en donde se ubican un par de mesas para que ellos pudieran jugar, a cada uno de ellos se les otorgó un juego de tarjetas de diferentes colores pidiéndoles las colocaran sobre la mesa boca abajo.

Previo a comenzar no les mencioné las consignas para iniciar a jugar, solamente cambié a los equipos de mesa, tomé lista y les pregunté acerca de las

principales dificultades presenciadas durante las actividades previas a lo que las respuestas de algunos alumnos fueron:

A: *Lo más difícil fue seguir los platos de acuerdo al color de las letras, ya que teníamos que leer muy rápido para decidir.*

B: *Leer el nombre de los colores, además de que confundía el color de los platos. Yo me guiaba por eso.*

Maestro: *¿A quién se le hizo más fácil guiarse solo por el color del plato?*

C: *A mí ya que el color del plato es lo que más podemos ver sin necesidad de leer.*

Maestro: *Bueno, esto sucede porque en efecto es lo primero que nosotros vemos lo hacemos como robots automáticos, no nos detenemos a pensar o en este caso a ver otras cosas que nos puedan ayudar a ver, es por eso que ahora jugaremos al memorama ¿alguien sabe en qué consiste el juego del memorama?*

D: *Consiste en tener dos tarjetas iguales, pueden ser el color o la forma.*

E: *O de números o letras.*

Maestro: *Ok, como ustedes ya saben cómo se juega colóquense en las mesas que les corresponden con sus equipos y comiencen el juego. (Duarte, Diario de Observación, pág.97).*

Fue en ese momento que los alumnos comenzaron a voltear de manera rápida cada una de las tarjetas que estaban sobre la mesa, tratando de encontrar el par, del color que estaba en el frente de las tarjetas, pero al poco tiempo pudieron percatarse que algunas de las tarjetas tenían el nombre del algún color, pero escrito con el color de otra tinta e inmediatamente pidieron respuesta a esta variante a lo que mi respuesta fue: “Recuerdan lo que me dijeron hace rato acerca de lo más

difícil de la actividad anterior”, y solo un alumno respondió: “El color que estaba en los platos, entonces ¿esto es similar a lo anterior?, solamente asenté con la cabeza y los alumnos siguieron buscando los pares de tarjetas del color de las tarjetas sin nombre y las que tenían nombre escrito en el color, para poder hacer un par. (Véase anexo 13.1)

Lo descrito anteriormente se relaciona con lo mencionado por Pérez (2011) quien dice que los juegos de cartas para que sean estimulantes y creativos deben de dejar poca responsabilidad al azar y mucha a la capacidad de hacer combinaciones y relaciones (pág. 355)

Fue a partir de que los alumnos no encontraron una respuesta lógica a lo que previamente ellos sabían del juego del memorama, en donde automáticamente querían encontrar el par de acuerdo al color que estaban buscando, algo ilógico ya que todas las tarjetas denotaban un color diferente por su respectivo revés el cual era el mismo por su derecho. Aquí los alumnos demostraron una mayor atención respecto al juego ya que todos ellos estaban atentos a poder buscar los pares que los hicieran ganar, dejando de lado sus impulsos y respuestas automáticas.

Una vez que el juego iba llegando a su fin, los alumnos comenzaron a darse cuenta, volteando una y otra vez cada una de las tarjetas tratando de encontrar alguna con una palabra, que no había más con palabras escritas, pensando que el juego ya había terminado, pero solo mencioné en voz alta “Recuerden lo más fácil de la actividad anterior”, a lo que momentos después de la mesa de los equipos dos y tres pude escuchar “Tiene que ver solo con el color”, me acerqué a ellos y en efecto dieron con la clave para poder culminar el juego, y solo les pedí que juntaran todas sus tarjetas y se acercaran a la mesa de los equipos uno y dos, quienes aún no terminaban.

Sin necesidad de darles alguna indicación o consigna, los equipos tres y cuatro, comenzaron a ayudar a los equipos uno y dos, este fue un rasgo muy notorio

de la sesión, ya que comenzaba con aquello que se pretendía al inicio de este periodo de trabajo, que se pudieran ayudar como compañeros de manera mutua y así comenzaran a identificar lo que pueden hacer ellos mismos y con ayuda de los demás. (Véase anexo 13.2). fue en este momento en donde se contrastó lo observado con lo descrito por la misma Pérez (2011) al mencionar que los niños se estimulan entre y uno como adulto (profesor en este caso) solo debe proporcionarles el material y el tiempo que se considere oportuno. (pág. 356)

Una vez que ambas mesas terminaron su trabajo, no se realizó una retroalimentación de la sesión, solamente junté al grupo y les hice una mención especial ya que era la primera vez en que no tenía que estar repitiendo las indicaciones del juego y además de que todos estuvieron atentos al desarrollo del mismo, sin necesidad de distraerse o pararse del lugar en donde estaban y sobre todo la ayuda que se habían proporcionado unos a otros. Una vez terminada mi intervención, se encaminó a los alumnos hasta su salón de clases, dando ahí por terminada la sesión.

La evaluación efectuada para la pertinente cátedra del día, fue, como permanentemente será, mediante una rúbrica y los resultados que arrojó fueron 6 alumnos sobresalientes los cuales identificaban su facilidad lo realizado en sesiones anteriores y ejecutarlo de acuerdo a las pautas establecidas, respetando las diferencias que existieran entre su actuar y el de sus compañeros.

Los alumnos en nivel suficiente (tres) presentaban las mismas características que los ubicados en sobresaliente, solo que les tomaba un poco más de tiempo emitir su respuesta motriz de acuerdo a las demandas.

Los cinco alumnos de nivel básico, les costaba comprender lo realizado en clases anteriores, ya que son los alumnos que habían faltado durante el mayor número de clases y necesitaban de más tiempo para la ejecución y toma de

decisiones, haciendolo bien, pero dejando de lado la inhibición de información exterior o innecesaria (Véase anexo 13.3, 13.3.1 y 13.3.2).

En la reconstrucción de la sesión y la búsqueda de áreas de oportunidad se identificó que la organización de la primera parte de la clase pudo haber sido mejor. Estableciendo más espacios para la ejecución de la actividad y evitar que los alumnos estuvieran estáticos durante mucho tiempo y hacer más fluida la participación del resto del grupo, tal como se hizo en la última sesión del segundo periodo de práctica, lo cual hubiese demandado la elaboración de material didáctico.

La experiencia que me llevé de esta sesión fue bastante positiva, debido a que era una propuesta creada de manera personal y la asignación de consignas para su realización me presentó un gran desafío, y que si bien la explicación no la hice conforme a lo planeado, logró el objetivo de la clase y del juego en sí. Adaptarme a las circunstancias de lo acontecido también fue algo benéfico para el éxito de la sesión y favoreció para tener una mejor apreciación del actuar de los alumno.

Como parte final de este apartado se destaca el utilidad de poder trabajar en grupos y beneficiarse de los conocimientos y la experiencia adquirida por los miembros que la componen, ya que representa una reestructuración de los esquemas de aprendizaje que cada alumno posee y es algo que motiva para cumplir con un rol específico dentro de tareas y objetivos grupales.

3.6.2.- El rally

Siguiendo con el trabajo de este periodo de práctica, ahora tocó poner en marcha los trabajos de la tercera sesión de trabajo, en ella la estrategia que mejor se adaptó a los propósitos del presente documento y al aprendizaje esperado es el rally, una estrategia didáctica de la educación física que es definida como por un

juego por estaciones, en las cuales se debe de cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva. (Romero, 2013, pág. 24).

Lo que como docente pretendía de esta sesión, era poder hacer que los alumnos pudieran integrar lo realizado en otras clases para el cumplimiento de un objetivo, en este caso ganar una competencia, además de que pudieran ayudarse como compañeros a realizar las tareas en las que se tuviera mayor dificultad para realizar.

Esta sesión tuvo lugar el día 6 de marzo del año 2020 y, a continuación, se describen los rasgos más representativos de esta:

Periodo de Trabajo Docente: 4

Número de sesión: 4

Propósito o intensión pedagógica: Que el alumno participe actividades grupales, integrando sus experiencias previas que le permitan realizar de manera correcta las actividades y pueda ayudar a sus compañeros.

Fecha de aplicación: 6-marzo-2020

Actividades del desarrollo de la sesión: “Rally-color” (Véase anexo 14)

Este rally, era un algo pequeño debido a los espacios en los cuales se llevaría a cabo, algo que tiene relación con lo mencionado por Romero (2013) en la descripción de los rally-salón, que pueden ser ejecutados en espacios pequeños o cerrados, enfocándose en el área cognitiva y motora y llevándose a cabo de forma individual a manera de concurso para poder otorgar un punto a su respectivo equipo

Previo a dar comienzo a esta sesión, y como sería llevada a cabo durante la primera hora, se colocó, anterior al inicio de la jornada, el material correspondiente para la realización de la actividad y una vez que dieron inicio las clases, fui por los alumnos al salón de clase para llevarlos hacia la cancha.

Lo primero que se realizó antes de situarse en la cancha principal, en donde estaba acomodado el material, fue realizar actividades de calentamiento en la cancha número dos y como el clima era algo frío fue un poco más intenso realizando movimientos articulares y un poco de trote y carrera para poder entrar en calor, una vez finalizado, se reunió a los alumnos en el espacio de la cancha techada para darles las respectivas indicaciones de la sesión.

Previo a comenzar, se les solicitó acomodarse respecto a su equipo de trabajo y darles las instrucciones que ejecutarían para el cumplimiento de la actividad. Este rally estaba dividido en tres partes, la primera de ellas una tarea de tipo go/no-go, en donde los alumnos tenían que dar un aplauso al escuchar un silbatazo y cuando fueran dos, dar un golpe con cada uno de los pies sobre el piso, pudiendo avanzar al escuchar la palabra “pescado.

La segunda actividad, que comenzaba posterior a escuchar la palabra, los alumnos corrían hasta llegar a un pequeño bebeleche formado por cuadros de color rojo y azul. La dinámica para pasar esta actividad era saltando sobre cada uno de los cuadros, de la manera en que ellos quisieran o pudieran y cada que pisaran alguno tenían que mencionar en voz alta el color contrario, por ejemplo: sí el alumno pisaba un cuadro azul, mencionaba la palabra rojo y viceversa

La última actividad, constaba en que los alumnos, al terminar de pasar sobre el bebeleche, debían de correr al centro de la cancha a tomar un aro del color que ellos quisieran y nuevamente correr a lanzarlo desde un punto establecido a una serie de aros más grandes de los mismos colores que los pequeños, teniendo que quedar este, dentro del color correspondiente. Una vez lograda esta tarea, corrían

al final de la cancha y levantaban el paliacate que se encontraba debajo de un cono, esto en señal de haber concluido todo el recorrido; sumando así un punto para su equipo. (Véase anexo 14.1)

El trabajo del control inhibitorio dentro de esta sesión se involucraba en las dos primeras actividades de este rally con tareas de tipo go/no-go. En ambas tareas, la dificultad presenciada por algunos alumnos era ese deseo impulsivo de querer salir rápido para poder ganar el punto, al grado que podían llegar a olvidar las indicaciones previamente otorgadas. Otro de los factores, mayormente presenciado en la tarea “Palmada-pies” era observar lo que realizaba el compañero del equipo contrario o velozmente confundir el primer silbatazo cuando se daban dos, o el ruido (presión) que ejercían los propios compañeros al querer alentarlos.

En la parte del bebeleche ocurrió algo similar a la actividad anterior, solo que ahora en esta se sumaba un estímulo más, escuchar el color que justamente estaba escuchando, pero por parte del rival, lo cual provocaba que confusión y reducción de la velocidad con la cual saltaban de cuadro y cuadro, además de que en casos muy específicos, los alumnos evitaban cumplir con esta reglas de la actividad, pero tenían que regresar a cumplirla correctamente, lo cual les llegaba a consumir un poco más de tiempo de ejecución.

La última etapa de este rally, demandaba en los alumnos un menor nivel en cuanto a demanda cognitiva se refiere, pero aún así se seguir trabajando en el control inhibitorio, ya que se requería que los niños mostraran calma para poder lanzar con precisión al aro correspondiente al color seleccionado y sobretodo ser conscientes de la manera en cómo lo lanzaban, sí era con mucha o poca fuerza, y la posición de la mano, en este caso algo que conseguían viendo la actuación del compañero rival en ese momento.

Un hecho relevante de esta clase se sucedió momento antes de culminar con el rally con un miembro del equipo dos, quien al ser de los últimos alumnos en pasar,

no quería realizarlo, su principal motivo: el equivocarse y hacerlo mal o hacer “perder” a su equipo, por lo que se tuvo que suspender por un momento la actividad, y acercarme a él para decirle que no pasaba nada si él fallaba y que lo importante no era que ganara, sino que sintiera que él mismo podía hacer las cosas con el apoyo de los demás, así que el recorrido del circuito lo hice con él y sus compañeros alentando.

Una vez que finalizó la actividad de cada uno de los integrantes de los equipos, se reunió a los alumnos en el centro de la cancha y fue ahí en donde se les hizo mención, de manera general, que el resultado de la competencia misma pasa a segundo término, que lo importante es que ellos mismos pudieran sentir que saben lo que están haciendo y por qué lo están haciendo, no hacerlo todo como robots. Los alumnos comprendieron mis palabras y se otorgaron a todos ellos un aplauso.

Una vez finalizada la sesión, se pidió a los alumnos realizaran una formación para poder llevarlos al salón y concluir con la sesión del día.

A través de esta sesión y con esta estrategia didáctica propia de la educación física, se pudo comprobar lo mencionado por Shiamamura, 2001 (cit. en Flores y Ostrosky, 2012) expresando que el control inhibitorio se puede inhibir un respuesta ecopraxica o impulsiva en relación a un estímulo y se regula la competencia de activación entre diversas opciones de respuesta, en este caso de las respuestas originadas de manera externa, por otros compañeros.

Los resultados de la evaluación arrojados, en la presente sesión de clase fueron los siguientes: de veinticuatro alumnos asistentes a la clase de este día se tuvieron 11 en nivel sobresaliente, 10 en suficiente, 3 en básico y ninguno regular (Véase anexo 14.2, 14.2.1 y 14.2.2). Fue a partir de esta sesión en que el trabajo grupal logró hacer que los alumnos obtuvieran un mejor desempeño dentro de la clase y del trabajo de su control inhibitorio.

Del los tres alumnos que destacaron en el nivel basico, se les relacionó ahí por la tardanza en ejecutar la acciones conforme a lo solicitado, la parte actitudinal cobró fuerza debido a que estos debían mostrar un apoyo a sus compañeros de equipo para el cumplimiento de la tarea.

Con lo que respecta a los alumnos en niveles sobresaliente y suficiente los indicadores eran los mismos solo variaba en relación a la velocidad y exactitud con que se realizaban las tareas, y en caso de fallar, en el caso de los alumnos en nivel suficiente, estos paraban para poder repetir la estación como era solicitado.

Como parte de la reestructuración de la clase, se encuentra un área de oportunidad con respecto a la utilización de los espacios escolares disponibles, pudiendo utilizar una mayor cantidad de material didáctico de mayores dimensiones para una mejor ejecución de los alumnos, sobretodo en la parte del bebeleche de colores ya que los cuadros eran algo pequeños y en ocasiones los alumnos erraban al mencionar el nombre debido a que su pie caía en ambos cuadro lo que hacia que se confundieran, teniendo que volver a empezar y perder algo de tiempo.

Concluyendo con este apartado, la utilidad que en lo personal reportó esta sesión se refleja a que por primera vez se dio uso a esta estrategia lo largo de estos cuatro años de formación docente, esto a la debido a la preocupación de no saber utilizar de manera adecuada el espacio disponible, así como el tiempo a emplear. Su uso, previo a la sesión final, en donde se haría uso de esta misma estrategia me permitió hacer adecuaciones conforme a los espacios, su delimitación y la distribución del material a emplear en la sesión.

3.7.- ¿Cuál es el impacto del trabajo que se llevó a cabo dentro de las sesiones de clase?

La respuesta a esta penúltima pregunta que guió el trabajo realizado con el grupo de estudio, parte aún de poder ver como los alumnos pueden integrar cada uno de los aspectos abarcados y trabajados en cada una de las sesiones, pudieran estar atentos y, sobre todo, pudieran autodirigirse en su trabajo sin la necesidad de que como docente tuviese que reiterar las instrucciones, cortando cada vez más la clase.

Era la cuarta semana de esta jornada de práctica docente, la fecha 10 de marzo del 2020 y se llevaría a cabo la sesión final para la realización de este documento, la actividad a realizar: un rally, pero uno en donde ellos mismos pudieran realizar actividades que tuvieran impacto de forma grupal, además de tener las características similares a lo descrito por Romero (2009) que se observará en la descripción de la sesión que a continuación se presenta:

Periodo de Trabajo Docente: 4

Número de sesión: 5

Propósito o intensión pedagógica: Que el alumno integre sus experiencias previas que le permitan inhibir diversos estímulos internos y externos, centrando su atención en los objetivos establecidos en juegos grupales (rally).

Fecha de aplicación: 10-marzo-2020

Actividades del desarrollo de la sesión: Rally “Mi vida de color” (Véase anexo 15)

Para esta última actividad, dirigida a la sustentación del presente trabajo, y como en todas las demás se acomodó primeramente el material, previo a sacar a los alumnos de su respectiva aula y una vez acomodado se solicitó a la maestra de grupo disponer de dos alumnos, los capitanes de cada uno de los equipos para darles las indicaciones previas al comienzo de la actividad. ambos desempeñarían el rol de monitores de la actividad, supervisando que las tareas de cada estación de este rally final fueran ejecutadas de la manera establecida al resto del alumnado, y para que esto fuera más fácil se les otorgó una carpeta con hojas las cuales contenían las consignas de las tres primeras estaciones, en la cuarta ellos se integrarían a su respectivo equipo.

Posteriormente, se fue por los alumnos al salón y previamente se les explicó que las indicaciones de cada una de las estaciones y tareas a realizar en cada una de ellas y que estarían dentro de un sobre al comienzo de la estación, haciéndoles mención de que esta era la última actividad que realizaríamos como equipo, y que tendrían el objetivo no era terminarlo primero, sino poderlo realizar de manera correcta, una vez que se concluyó, se les solicitó pasaran al patio para poder agruparse con sus respectivos equipos y colocarse en punto de partida de la primera estación.

Una vez acomodados y siguiendo con lo mencionado por Romero (2013), un rally puede ser orientado por personas líderes durante todo el recorrido o con una persona específica por cada estación, en este caso me guíé por la primera opción, durante la realización de las tres primeras estaciones la niña capitana del equipo uno, supervisaría el trabajo realizado por el equipo dos y el capitán del equipo dos haría lo propio con el equipo contrario, además de poder reiterar las consignas otorgadas en cada tarea si así tuviera que ser necesario.

Previo a dar inicio con el trabajo de la primera estación, se pidió a los primeros de cada equipo reiteraran las acciones que ejecutarían en esta primera estación, algo de lo cual no hubo ningún inconveniente al momento de responder,

haciéndolo con mucha seguridad, pero ansiosos de poder comenzar; al escuchar el silbatazo comenzaron a saltar con los pies juntos por los cuadros de colores que se colocaron en el suelo, mencionando el color contrario del cuadro que estaban pisando, o bien por el color de las letras de la palabra que estaba al centro de este, el supervisor de cada equipo, guiándose en su hoja, mencionaba si tenían algún error y de ser así, volvían al comienzo, ya que eran un total de quince cuadros; una vez que todos superaran esta estación inmediatamente pasarían a la número dos.

Al observar el accionar de los equipos, uno de los aspectos que más llamaron mi atención fue la capacidad de los alumnos de ayudarse entre ellos mismos pasar esta prueba, además de la manera en que para ellos representaba un reto el poder volver al inicio e intentarlo de nueva cuenta, ya eran más tolerantes a la realización de tareas cognitivas y sobre todo a la frustración de no conseguir un resultado inmediato a partir de las tareas que estaban realizando. El tiempo de realización de esta estación fue de seis a diez minutos finalizando primero el equipo dos.

Al concluir la primera estación, los alumnos pasaban a la dos, en donde tenían que desamarrar los aros que estaban colocados en los postes de una de las porterías de la cancha central, y una vez que cada uno de los integrantes tuviera uno en su mano, formarse detrás de un cono a cinco metros de distancia para lanzarlos y tratar de que estos cayeran dentro de aros del mismo color, pero un poco más grandes. Al momento de que todos los aros fueran colocados, se daban la media vuelta corriendo hacia la tercera estación.

El rasgo mayormente evidente dentro de esta estación, a pesar de que era una tarea considerada como automática en relación a la manera de clasificar el material, fue la capacidad de los niños de poder organizarse ellos solos, en un principio al ir a desamarrar los aros colocados en el poste y después para acomodarse en fila para lanzarlos al hacia el correspondiente, por un lado, en el equipo uno, comenzaron lanzando los más hábiles independientemente del color de aro que les había tocado y por la contraparte en el equipo dos, comenzaron

lanzando los menos hábiles a quienes se intercambiaron los aros para que lo tuvieran mayor dificultad de lanzamiento pudieran hacerlo primero y los de mayor confianza lanzaran después hacía el aro más lejano que para ellos era el rojo.

Para la tercera estación, teniendo como intención elevar un poco el trabajo grupal, se retomó una de las actividades que mejores resultados se obtuvo “El memorama”, ya que esta vez al contar con grupo completo y debido a que la mayoría no había estado presente ese día por diferentes motivos se decidió aplicarla. Aquí igualmente, por turnos, los alumnos tenían que agrupar los pares de tarjetas respecto al color de una alguna sin palabra y otra que tuviera una palabra del mismo color que con la que formaría el par. Igualmente, los alumnos participaron por turnos intentando obtener un par y acomodarlo a un costado del resto de las tarjetas clasificando cada uno por el color correspondiente (rojas, azules, verdes y rosas).

En esta actividad, al ser una ya realizada por algunos alumnos estos comenzaron a dar las indicaciones a los compañeros que no habían estado y que en un principio se les presentaba mayor dificultad para clasificar, algunos no querían hacerlo por miedo a equivocarse, pero estos a su vez los impulsaban a realizarlo sin temor al resultado, se vio a los grupos realmente enfocados en la actividad, al grado que los que menor participación habían tenido a lo largo de las sesiones se les veía involucrados a tal fue el grado que no vi necesario que los monitores estuvieran fuera de la actividad y que al contrario podían sumar a su respectivo equipo para el resto del rally.

Una vez que finalizaban las labores de esta estación, un integrante de cada equipo corría hasta la pared del fondo de la cancha a tomar el sobre que estaba colocado sobre esta e inmediatamente desplazarse, junto a su equipo, a la cancha número dos, al fondo de la escuela, para cumplir con la última tarea de este rally.

Al llegar a la cuarta estación los alumnos tenían que abrir primero el sobre con las indicaciones escritas en el sobre cuatro y el sobre que tomaron al terminar la estación tres. La actividad a realizar consistía en una especie de rompecabezas formado por abatelenguas de diferentes colores: rojo, verde y azul con el nombre del mismo o algún otro color y esta palabra escrita en el mismo o diferente color.

Los rompecabezas según Kasner y Newman, 2007 (cit. en Romero, 2013) “estimulan el ingenio de las personas” y eso era lo que pretendía con esta actividad, que los alumnos a partir de lo trabajado y vivenciado pudieran otorgar una respuesta diferente a lo ya realizado, en donde pusieran a prueba su flexibilidad cognitiva. El objetivo de esta última tarea era que sobre un pliego de papel craft los alumnos formaran con los abatelenguas de colores el nombre del color que estaba dentro del sobre tomado al final de actividad anterior, pero estos debían ser del mismo color que el asignado (rojo y azul) teniendo en cuenta que se podían guiar por color de la pintura del palito de madera, el nombre de la palabra o el color de la tinta de dicha palabra.

Esta actividad tomó un poco más de tiempo a los alumnos, esto debido a que inmediatamente trataban de buscar, en el centro de la cancha, los abatelenguas por su color solamente rojo o azul, completamente liso, algo que comenzó a ser incoherente ya que no había una gran cantidad de ellos dentro del montón y al armado de este rompecabezas demandaba al menos veinticinco abatelenguas y fue donde comenzaron las interrogantes por parte de los alumnos, las mismas que ellos mismos comenzaron a resolver, al integrar las variantes de las actividades aplicadas a lo largo de estos seis meses, lograron entender el mensaje que se les indicaba en las instrucciones del sobre, el color de los abatelenguas no necesariamente eran del color que tenían que formar, este podía ser formado con respecto a la palabra o al color de esta.

A pesar de que a los alumnos se les planteó como una competencia, en la que, si bien el resultado no era lo primordial, lograron comprenderlo, al grado de

que al momento de que encontraron la forma de reunir los abatelenguas, ambos equipos se juntaron y entre los dos comenzaron a formar los dos rompecabezas, juntando sus pedazos de papel craft. Se dividieron por comisiones, algunos seleccionaban las piezas y descartaban aquellas que no fueran útiles para ninguno (color, palabra o letra de color verde) y las iban pasando los demás para que las fueran acomodando, mientras otros tantos pedían que se reacomodaran algunos para que se vieran “más padres”, El trabajo comenzó a ser más fluido a partir de que los alumnos adoptaron esta mecánica de trabajo.

Al finalizar el rally y ya para concluir con la sesión, se reunió a los alumnos en el centro de la cancha para realizar la retroalimentación de la sesión. La primera pregunta que les realicé fue ¿Cuál fue el mejor momento de la sesión?, las respuestas más sobresalientes fueron:

A: cuando comenzamos a trabajar todos juntos como un solo equipo

B: Cuando mis compañeros comenzaron a apoyarme porque no quería hacer actividad.

C: Cuando comenzaron a explicarnos la actividad de las tarjetas, pensé que no nos dirían nada.

Maestro: ¿Por qué creíste que no te dirían nada?7

C: Porque así es cuando alguien falta o no nos dicen o no se acuerdan de lo que hacen.

La segunda pregunta realizada fue ¿Qué cosas pudieron hacer solos y cuáles con ayuda de sus compañeros?

D: Yo creo que todo lo hice con ayuda de mis compañeros.

Maestro: Pero, ¿a poco tus compañeros te movían y te llevaban de un lugar a otro?

E: Yo creo que lo que quiso decir es que su equipo le apoyó a hacer las cosas como a mí que me daba pena hacerlo o equivocarme

Maestro: ¿Ahora ya no?

E: No, bueno ya no tanto. Me ayudó también las cosas que nos ponía, porque nos hacía pensar más; estar seguros de lo que hacemos.

Maestro: Pues sí, en efecto esa era la intención de trabajar con ustedes que realizaran de manera correcta las actividades que se les ponían, centrando toda su atención en ella, a partir de múltiples factores Muchas felicidades a todos lo hicieron muy bien. (Duarte, 2020, Diario de observación, pág. 112-115)

Una vez que se concluyó con la retroalimentación de esta sesión y la reflexión final del resto de las sesiones, se pidió a los alumnos cooperaran para recoger el material ocupado en esta sesión y como se les habían mencionado en clases anteriores. Previo a regresar al aula, se le hizo entrega personal a cada alumno de un pequeño presente.

La evaluación de esta última sesión, al igual que todas las dirigidas a la elaboración del presente trabajo, se efectuó por medio de una rúbrica, aunque en este caso se trabajó por equipos aún así se llevó un seguimiento de manera individual hacia cada estudiante, los resultados fueron los siguientes: quince alumnos (62%) en nivel sobresaliente y nueve en suficiente (38%), ninguno en nivel básico y regular (Veáse anexo 15.1 y 15.1.2 y 15.1.3).

El hecho de que los alumnos solamente ocuparan los niveles sobresaliente y suficiente se debe en gran medida a la forma de trabajo ocupada durante este cuarto periodo de práctica, la única distinción que realmente existió fue en tiempo de respuesta empleado por los alumnos para ejecutar la tarea que le correspondía

en cada momento, al saltar, lanzar un aro, voltear una tarjeta o colaborar para el armado del rompecabezas.

El impacto del trabajo se define por la actuación de los alumnos, en el trascurso de las sesiones, no tuvo que estar pidiendo la atención de estos para la mejor ejecución de las actividades, sino que ellos mismos lo fueron realizando a medida de que la clase lo demandaba pudiéndose apoyar en los compañeros del grupo de trabajo.

Independientemente del éxito de la clase, en donde se vio reflejado el impacto de la intervención docente, existen áreas de oportunidad que pueden ser consideradas en una futura aplicación, y es en relación a la integración de todos los miembros del grupo en la actividad desde un inicio, el uso de capitanes para cada equipo, si bien ayudó a un mejor control y entendimiento de las acciones a realizar, se les privó de ser partícipes y colaborar con sus respectivos equipos y como segundo punto, el uso de material didáctico más grande en la actividad del rompecabezas, ya que aunque no sabía, ni imaginaba que los alumnos colaborarían en la elaboración de un solo producto, se pudo evitar la aglomeración de los alumnos en un solo espacio. y se hubiera hecho más benéfica la actividad para todos.

Una vez concluido el trabajo, ahora solo faltaba verificar de manera cuantitativa el avance obtenido por los alumnos del grupo de estudio, lo cual se presenta a continuación en el siguiente apartado.

3.8.- ¿Cuáles fueron los resultados de la evaluación final con respecto a la evaluación inicial?

El día posterior a la última sesión práctica de clase, tomé la decisión de volver a aplicar el mismo test que se efectuó previo a comenzar mi intervención docente, el “Test del Stroop” o de las palabras y colores.

El objetivo de esta aplicación era poder hacer el comparativo de la evaluación inicial con respecto a esta final y la influencia que podían llegar a tener ciertos factores y ver si los alumnos llegarían a superarlos para obtener un mejor resultado que el conseguido meses atrás.

De igual forma, con previa autorización de la dirección del plantel y la maestra de grupo, se dispuso de los alumnos en un promedio de aproximadamente cinco minutos por persona para la aplicación de esta prueba, en donde de igual forma primero tenían que leer una página de nombres de colores en tinta negra, después nombrar el color de diferentes grupos de X, para finalizar con la hoja en donde mencionaban el color de la tinta con que estaba escrita cada palabra; todo esto en un tiempo de cuarenta y cinco segundos en cada una de las partes.

Al comenzar e ir por cada uno de ellos al salón, la actitud de los alumnos se podía denotar diferente a lo realizado meses atrás, se les podía ver más tranquilos y seguros, en principio porque ya no me veían como un extraño, sino como su profesor de educación física, algo que sin duda ayudó.

Con lo que respecta a la aplicación de la prueba como tal, les hacía mención a los alumnos de que realizarían el mismo test que habían realizado hace algún tiempo, que no tenían que ponerse nerviosos, solamente necesitaban estar atentos y hacerlo conforme a las indicaciones de cada una de las tres partes de este instrumento de evaluación.

En la primera parte de este, la hoja de colores escritos en tinta negra, o como se menciona Golden (2001), la lista de palabras, denominada P, aquí los alumnos estuvieron más seguros y la lectura de las columnas pudo ser más fluida y por ende un ligero incremento en el número de palabras leídas, aumentando a 73 palabras el promedio grupal, cinco más con respecto a la evaluación inicial (Véase anexo 16 y 16.1 y 16.2 y 16.2.1).

En la hoja número dos (C), también hubo una mayor fluidez de lectura por parte de los alumnos y entendimiento por parte de las instrucciones que se les otorgaban, siendo veinte el mínimo leído y setenta y dos el máximo, los dos obtenidos por alumnos hombres. El promedio grupal de colores mencionados aumentó de cuarenta y nueve a cincuenta y cuatro elementos. (Véase anexo 16.3. y 16.3.1)

La tercera parte en la página de palabras y colores (PC), el promedio grupal de palabras leídas fue de treinta y un elementos en comparación con la evaluación inicial que fue de veintiséis. El menor número de elementos leídos fue de once como mínimo y un máximo de cuarenta y cinco palabras, los resultados igualmente fueron obtenidos por hombres. (Véase anexo 16.4.y 16.4.1).

Una vez concluida la realización de la prueba lo que se prosiguió a realizar fue el cálculo de la PC estimada que no era más que el producto de la operación matemática $(P \times C) / (P + C)$, lo cual permitió obtener el nivel de interferencia y producto principal de la aplicación de este test, esto con el objetivo de poder ver una mejora en la capacidad atencional a los alumnos, pero de manera cuantitativa.

Los resultados del nivel de interferencia en esta evaluación final fueron mejores que en la llevada a cabo en un comienzo. En este test los alumnos arrojaron un mejor resultado ya que de los veinticuatro alumnos que realizaron esta prueba, doce de ellos arrojaron un nivel de interferencia mayor a cero, cinco mujeres y siete hombres. (Véase anexo 16.5 y 16.5.1)

Si bien la capacidad atencional está relacionada con la corteza prefrontal del cerebro humano, y es ahí en donde el control inhibitorio (una función ejecutiva) retrasa las respuestas impulsivas originadas en otras estructuras cerebrales (Flores y Ostrosky, 2012, pág, 8), los alumnos que presentan una mejor resistencia a la interferencia, son aquellos que asistieron a la mayoría de las sesiones de clase, esto en comparación de aquellos que tienen mayor índice de ausentismo, los cuales su nivel de interferencia no mostró un avance significativo y a esto sumado al comportamiento durante las clases en las que estuvieron presentes ya que de estos se observó una mejora solamente cuando se trabajó en equipo.

Concluida esta evaluación final, se dieron por finalizados los trabajos con el grupo de estudio, agradeciendo las facilidades otorgadas por la dirección de plantel, maestro tutor de educación física y maestra de grupo.

IV.- CONCLUSIONES

Ir más allá de las prácticas habituales, siempre será un gran reto para todos los seres humanos, pero es algo que muy pocos están dispuestos a tomar. En esta ocasión para la realización del presente trabajo, decidí aventurarme en algo nuevo, en un tema que no había sido abordado por compañeros de otras generaciones de la licenciatura en educación física, algo por lo cual me siento orgulloso y espero que pueda ser el parteaguas para futuros estudiantes del último año de esta carrera se atrevan a realizar prácticas diferentes e innovadoras con un sustento en alguna otra ciencia o disciplina.

Una de las principales experiencias obtenidas a lo largo de este proceso de trabajo y reflexión, y como mencioné en el párrafo anterior, es que todo debe de tener un sustento, que junto al procedimiento abordado, nos permita identificar cuáles son los puntos fuertes y débiles de la intervención efectuada para poder hacer una reconstrucción que derive en una práctica docente enriquecedora para alumnos y profesor, a la par de identificar otros posibles temas de estudio e interrogantes o problemáticas que surjan de los mismos.

Dentro de este tema de estudio preguntas propias y externas acerca del impacto que este pudo llegar a tener con los alumnos, o que si este pudo haber sido dirigido a niños con Transtorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), por qué se realizó con niños de quinto año de primaria y por ultimo, son resultados del trabajo realizado o la edad cronológica de los estudiantes. Todas estas dudas y preguntas fueron surgiendo conforme se avanzaba en el trabajo, pero con base en el sustento teórico se puede hacer frente a ellas.

En primer lugar, este trabajo fue dirigido a alumnos de quinto grado de primaria, ya que fue uno de los grupos asignados por mi maestro tutor en la escuela Francisco Gonzalez Bocanegra y a partir de las observaciones durante las dos primeras semanas del ciclo escolar 2019-2020, se identificó en el grupo en general

estas condiciones, que originaban problemas de conducta y actuación motriz en la clase de educación física.

Las principales condiciones que los alumnos presentaban previo al comienzo del ciclo escolar y durante el primer trabajo de periodo docente, y estrechamente relacionada con la inatención eran: prestar atención a detalles, mantener la atención en actividades recreativas, disgusto en actividades de esfuerzo mental sostenido y distraerse con facilidad, cuatro aspectos marcados en el DSM-5 y relacionados con la resistencia a la interferencia. En terminos cualitativos estos rasgos ya no eran observables al termino de la labor docente y, a nivel cuantitativo, aumentó el número de alumnos con resultado de interferencia positiva 48% (12 alumnos) en comparación con el porcentaje de la evaluación diagnóstica en el que solo el 16% (4 alumnos) obtuvieron una puntuación mayor a cero.

Otra de las incognitas que surgieron fue si la intervención con el alumnado y los resultados obtenidos fueron producto del mismo trabajo o el nivel de desarrollo que estos presentaban de acuerdo a su edad y los cambios a nivel cerebral, lo que implicaría la realizacion de otro tipo de pruebas especificas y que en lo personal no podría llevar a cabo, de lo que si tengo constancia es que el trabajo ayudó al grupo de estudio ya que existió un cambio conductual por parte de ellos con el trabajo específico de las secuencias y unidades didácticas, algo que no ocurrió con grupo de 5ºA, en donde los alumnos tienen la misma edad cronológica y al realizar un trabajo semejante, la disposición y el entendimiento no era el mismo; del mismo modo con los alumnos de los sextos grados.

Como docentes tenemos el reto de hacer frente a las circunstancias y situaciones que se nos presenten, saber cuando y como poder efecturlas, esto sin dejar de lado al protagonista del proceso educativo: el alumno, dándole prioridad a su formacion integral desde la perspectiva del enfoque formativo de la evaluación,

ayudarlo en su día a día para que este, con ayuda del medio en que se desarrolla, pueda llegar a ser mejor

La intervención realizada, en lo personal, puede ser considerada como un punto de partida para la experimentación de una propuesta didáctica que llegué a abarcar una mayor extensión de tiempo a lo largo del ciclo escolar y realización de la misma con diferentes grados escolares (inferiores o superiores) enriqueciéndola a partir de la creatividad que tengamos como docentes.

La atención es una capacidad que depende de muchos factores y de ella se desprenden otras circunstancias que llegan a impactar en nuestra vida cotidiana y no es exclusiva de los niños, sino también afecta a los adultos y se tiene que estar estimulando constantemente. Si bien depende de la individualidad de los sujetos, nosotros como profesores mediante un objetivo y una metodología clara de trabajo, en la que se dote del ambiente propicio y de los elementos necesarios para que se produzca este estado, no habrá necesidad de abrumar al alumno pidiendo, y en casos obligando, a que este atento a lo que se le pide.

V.- REFERENCIAS

Asociación Americana de Psiquiatría (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Arlington, EEUU.

Bujan, K.; Rekalde, I; Aramendi, P. (2011). *La evaluación de competencias en la educación superior: Las rúbricas como instrumento de evaluación*. Bogotá, Colombia. Ediciones de la U.

Devís, J. (2004). *Los materiales curriculares en la Educación Física*. Madrid, España: Biblioteca Nueva.

Etchepareborda, M., & Abad-Mas, L. (2005). Memoria de trabajo en los procesos básicos del aprendizaje. *Revista Neurológica*, S79-S83.

Flores, J.C y Ostrosky, F. (2012). *Desarrollo Neuropsicológico de lóbulos frontales y funciones ejecutivas*. México, D.F. El manual moderno.

Golden, C.J. (2001). *Stroop: Test de colores y palabras*. Madrid, España. TEA Ediciones, S. A.

Herman, J. L.; Aschbacher, P. R. y Winters, L. (1992). *A practical Guide to Alternative Assessment*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.

Londoño, L. P. (2009). La atención un proceso psicológico básico. *Revista de la Facultad de Psicología Universidad Cooperativa de Colombia*, 5(8), 91-93.

Miguel, J. M. (2014). Recursos y materiales didácticos específicos del área de Educación Física. En J. M. Miguel, *Preparadores de oposiciones para la enseñanza* (pág. 2). Madrid: Genova.

Navarra, D. d. (s.f.). *Escuelas de Familia Moderna*.

Noh, M.A. (2016). El memorama, estrategia que favorece el desarrollo mental para la comprensión lectora de textos cortos. Yucatán, México.

Öfele, M.R. (1998). Los juegos tradicionales sus proyecciones pedagógicas. *Revista Educación Inicial*. Vol. 13(119). p. 7.

Pérez, M.C (2011). Juegos de mesa en la educación infantil. *Pedagogía Magna*. (11), p.354-359.

Portellano, J.A., y García, J. (2014). *Neuropsicología de la atención, funciones ejecutivas y la memoria*. Madrid, España. Editorial Síntesis, S. A.

Ramos, C.A., Guevara, M.E., Bolaños, M.F., Ramos, D.A. (septiembre de 2015). Adaptación y estudio descriptivo del experimento Go/No-Go en una muestra de estudiantes ecuatorianos. *Revista Tecnológica ESPOL*. Vol. 28(2), p. 119-133.

Romero, C.E (2013). Rally-salón: una propuesta metodológica para realizar en clases de educación física y en proyectos recreativos. *EmásF: revista digital de educación física*. (22), p.22-42.

Rosselli, M, Jurado, M.B, Matute, E. (abril de 2008). Las funciones ejecutivas a través de la vida. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*. Vol. 8(1), p. 23-46.

Rubiales, J., Bakker, L. y Urquijo, S. (2010). Inhibición cognitiva y motora en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Acta psiquiátrica y psicológica de América latina*, Vol. 56(2), p.75-82.

Rueda, M.C., Tudela, P. y Lupiáñez, J. (2000). Efecto de facilitación semántica en la tarea stroop. Implicaciones para el estudio del control atencional. *Psicotema*, Vol. 12(2), p.216-222.

SEP, (1988), *Programa educación física primaria*. México. SEP.

SEP. (2002). *Plan de estudios. Licenciatura en Educación Física*. México. SEP.

SEP. (2002). *Orientaciones Académicas para la elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestre*. México. SEP

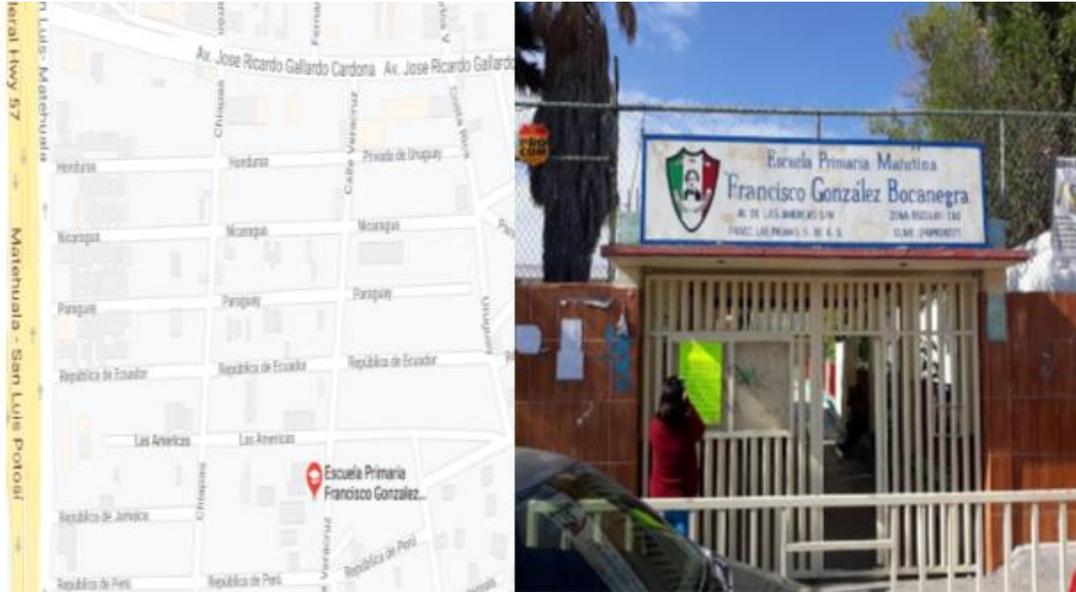
SEP, (2017). Educación Física. Educación Integral. Plan y Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. *Aprendizajes clave para la educación integral*. México, SEP.

SEP. (2017). Educación Sociemocional y Tutoría. *Aprendizaje Clave para la Educación Integral*. México: SEP.

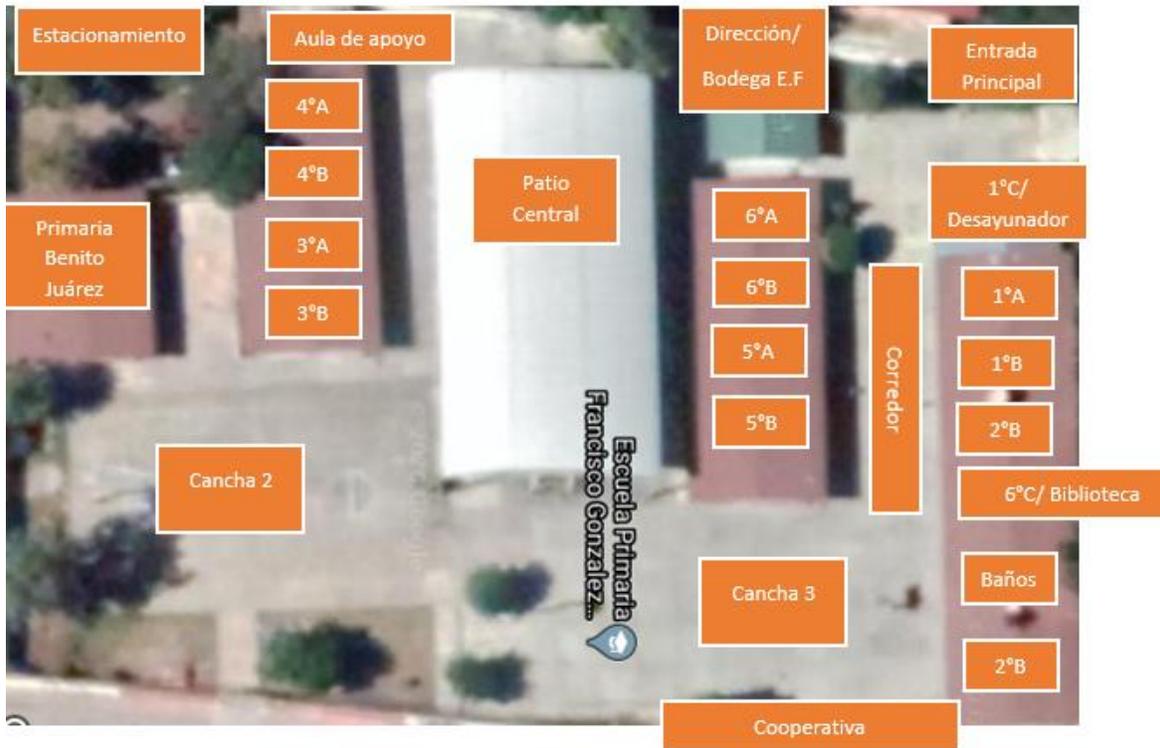
Sohlberg, M. & Mateer, C. (2001). Cognitive rehabilitation: an integrative neuropsychological approach: Introduction to cognitive rehabilitation. Nueva York: The Guilfords Press.

VI.- ANEXOS

Anexo 1.- Ubicación geográfica y fachada de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra



Anexo 2.- Croquis de la Escuela



Anexo 3.- Cancha techada (Patio Cívico)



Anexo 4.- Cancha número dos (al fondo de la escuela).



Anexo 5.- Cancha número tres (frente a cancha techada)



Anexo 6.- Horario Personal del ciclo escolar 2019-2020. Se destaca en color amarillo los días de trabajo con el grupo de estudio.

Horario \ Dia	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:50					5°B
8:50 a 9:40					6°A
9:40 a 10:30					6°B
10:30 a 11:00	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
11:00 a 11:40		5°A		5°A	6°C
11:40 a 12:20		5°B		6°B	
12:20 a 1:00		6°A		6°C	

Anexo 7.- Test Stroop hoja no. 1. Nombres escritos en tinta negra. (P)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "TEST STROOP"
5ºB

ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	AZUL
VERDE	VERDE	ROJO	AZUL	VERDE
AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
VERDE	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL
ROJO	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	AZUL	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL
AZUL	VERDE	VERDE	AZUL	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	ROJO
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	VERDE	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE

Anexo 7.2.- Test Stroop hoja no. 3 palabra-color (PC)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "TEST STROOP"
5ºB

ROJO	AZUL	VERDE	ROJO	AZUL
VERDE	VERDE	ROJO	AZUL	VERDE
AZUL	ROJO	AZUL	VERDE	ROJO
VERDE	AZUL	ROJO	ROJO	AZUL
ROJO	ROJO	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	AZUL	VERDE	ROJO
ROJO	AZUL	VERDE	AZUL	VERDE
AZUL	VERDE	ROJO	VERDE	ROJO
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	AZUL
AZUL	VERDE	VERDE	AZUL	VERDE
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	ROJO
ROJO	AZUL	ROJO	VERDE	AZUL
VERDE	ROJO	AZUL	ROJO	VERDE
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	VERDE	AZUL	AZUL
AZUL	AZUL	ROJO	VERDE	ROJO
ROJO	VERDE	AZUL	ROJO	VERDE

Anexo 7.3.- Tabla de resultados test stroop (General)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "TEST STROOP"

5ºB

Nombre del alumno	P	C	PC	PC'	INTERFERENCIA
ALFARO NOAH	65	49	24	27.94	-3.94
ALONSO CAMILA	77	55	35	32.08	2.92
ALVARADO MONSEPRAT	61	51	24	27.78	-3.78
AVILA ALONSO HANNA	86	63	29	36.36	-7.36
CHAVARRIA MAYTE	72	50	27	29.51	-2.51
CORTES DANIELA	64	51	28	28.38	-0.38
DELGADILLO JUDÁ	57	48	28	26.06	1.94
GARCIA JUAN	45	15	7	11.25	-4.25
GONZALEZ VALERIA	74	60	32	33.13	-1.13
HERNANDEZ EDUARDO	54	38	20	22.30	-2.30
HERRERA HANNA	77	50	25	30.31	-5.31
MARTINEZ ENRIQUE	60	47	23	26.36	-3.36
MARTINEZ JENNIFER	65	42	25	25.51	-0.51
MARTINEZ JULIO	66	51	25	28.77	-3.77
MENDEZ GIOVANNI	75	52	30	30.71	-0.71
PADRON VICTOR	77	51	26	30.68	-4.68
PEREZ IAN	69	46	25	27.60	-2.60
REYNA DIEGO	75	47	26	28.89	-2.89
RIVERA FERNANDA	83	40	23	26.99	-3.99
RIVERA PEDRO	71	61	35	32.81	2.19
RIVERA VALENTINA	62	49	23	27.37	-4.37
SANTANA SARA	76	49	25	29.79	-4.79
VAZQUEZ YURDIA	69	45	27	27.24	-0.24
VELAZQUEZ EDGAR	81	65	40	36.06	3.94
VELAZQUEZ JESSICA	60	52	24	27.86	-3.86
PROMEDIO	68.84	49.08	26.24		

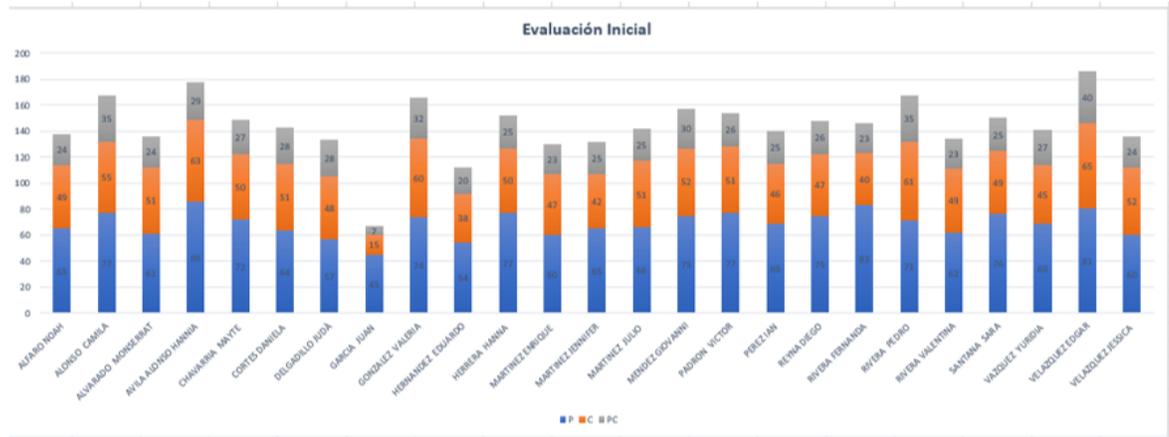
Anexo 7.3.1.- Gráfica de resultados generales



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "TEST STROOP"
5ºB



Anexo 7.4.- Tabla de resultados hoja No. 1 “Palabra” (P)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO



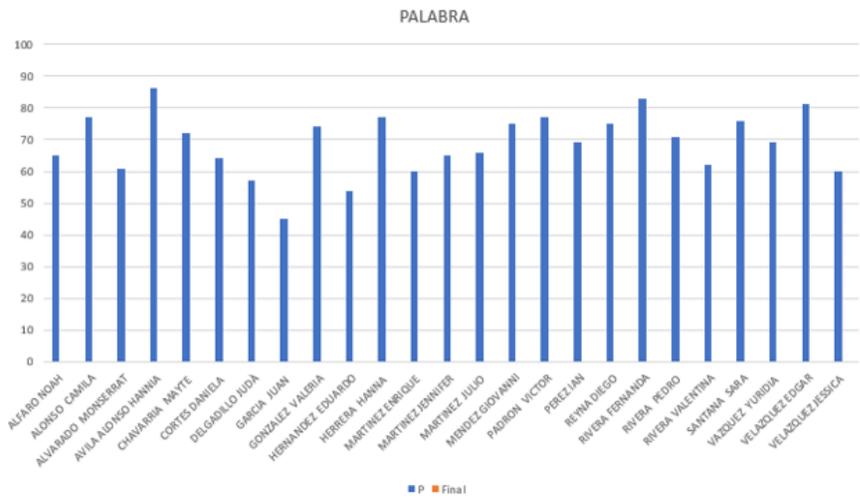
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “TEST STROOP”
5ºB

	P
ALFARO NOAH	65
ALONSO CAMILA	77
ALVARADO MONSERRAT	61
ÁVILA ALONSO HANNIA	86
CHAVARRIA MAYTE	72
CORTES DANIELA	64
DELGADILLO JUDÁ	57
GARCIA JUAN	45
GONZALEZ VALERIA	74
HERNANDEZ EDUARDO	54
HERRERA HANNA	77
MARTINEZ ENRIQUE	60
MARTINEZ JENNIFER	65
MARTINEZ JULIO	66
MENDEZ GIOVANNI	75
PADRON VICTOR	77
PEREZ IAN	69
REYNA DIEGO	75
RIVERA FERNANDA	83
RIVERA PEDRO	71
RIVERA VALENTINA	62
SANTANA SARA	76
VAZQUEZ YURDIA	69
VELAZQUEZ EDGAR	81
VELAZQUEZ JESSICA	60

Anexo 7.4.1.- Gráfica de resultados hoja No. 1 “Palabra” (P)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 CICLO ESCOLAR 2019-2020
 ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
 EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “TEST STROOP”
 5ºB



Anexo 7.5.- Tabla de resultados hoja No. 2 “Color” (C)



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “TEST STROOP”
5ºB

	C
ALFARO NDAH	49
ALONSO CAMILA	55
ALVARADO MONSERRAT	51
AVILA ALONSO HANNIA	63
CHAVARRIA MAYTE	50
CORTES DANIELA	51
DELGADILLO JUDÁ	48
GARCIA JUAN	15
GONZALEZ VALERIA	60
HERNANDEZ EDUARDO	38
HERRERA HANNA	50
MARTINEZ ENRIQUE	47
MARTINEZ JENNIFER	42
MARTINEZ JULIO	51
MENDEZ GIOVANNI	52
PADRON VICTOR	51
PEREZ IAN	46
REYNA DIEGO	47
RIVERA FERNANDA	40
RIVERA PEDRO	61
RIVERA VALENTINA	49
SANTANA SARA	49
VAZQUEZ YURIDIA	45
VELAZQUEZ EDGAR	65
VELAZQUEZ JESSICA	52

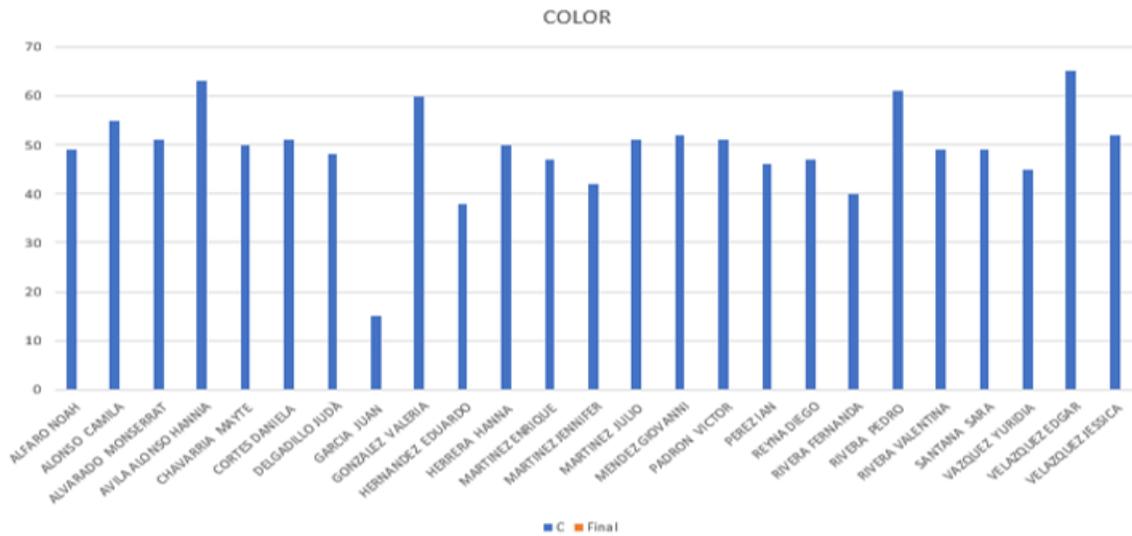
Anexo 7.5.1.- Gráfica de resultados hoja No. 2 “Color” (C)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “TEST STROOP”
5ºB



Anexo 7.6.- Tabla de resultados hoja no. 3 “Palabra-color” (PC)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “TEST STROOP”
5ºB

	PC
ALFARO NOAH	24
ALONSO CAMILA	35
ALVARADO MONSERRAT	24
AVILA ALONSO HANNIA	29
CHAVARRIA MAYTE	27
CORTES DANIELA	28
DELGADILLO JUDÁ	28
GARCIA JUAN	7
GONZALEZ VALERIA	32
HERNANDEZ EDUARDO	20
HERRERA HANNA	25
MARTINEZ ENRIQUE	23
MARTINEZ JENNIFER	25
MARTINEZ JULIO	25
MENDEZ GIOVANNI	30
PADRON VICTOR	26
PEREZ IAN	25
REYNA DIEGO	26
RIVERA FERNANDA	23
RIVERA PEDRO	35
RIVERA VALENTINA	23
SANTANA SARA	25
VAZQUEZ YURIDIA	27
VELAZQUEZ EDGAR	40
VELAZQUEZ JESSICA	24

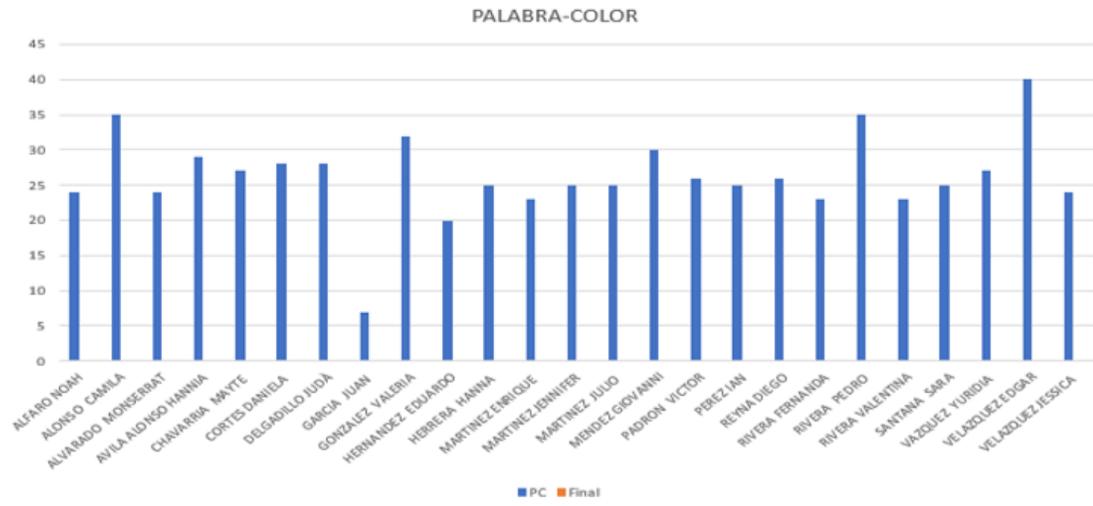
Anexo 7.6.1.- Gráfica de resultados hoja no. 3 “Palabra-color” (PC)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA “TEST STROOP”
5ºB



Anexo 7.7.- Tabla de valores de interferencia en alumnos.



SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "TEST STROOP"
5ºB



Nombre del alumno	INTERFERENCIA
ALFARO NOAH	-3.94
ALONSO CAMILA	2.92
ALVARADO MONSERRAT	-3.78
AVILA ALONSO HANNIA	-7.36
CHAVARRIA MAYTE	-2.51
CORTES DANIELA	-0.38
DELGADILLO JUDÁ	1.94
GARCIA JUAN	-4.25
GONZALEZ VALERIA	-1.13
HERNANDEZ EDUARDO	-2.30
HERRERA HANNA	-5.31
MARTINEZ ENRIQUE	-3.36
MARTINEZ JENNIFER	-0.51
MARTINEZ JULIO	-3.77
MENDEZ GIOVANNI	-0.71
PADRON VICTOR	-4.68
PEREZ IAN	-2.60
REYNA DIEGO	-2.89
RIVERA FERNANDA	-3.99
RIVERA PEDRO	2.19
RIVERA VALENTINA	-4.37
SANTANA SARA	-4.79
VAZQUEZ YURIDIA	-0.24
VELAZQUEZ EDGAR	3.94
VELAZQUEZ JESSICA	-3.86

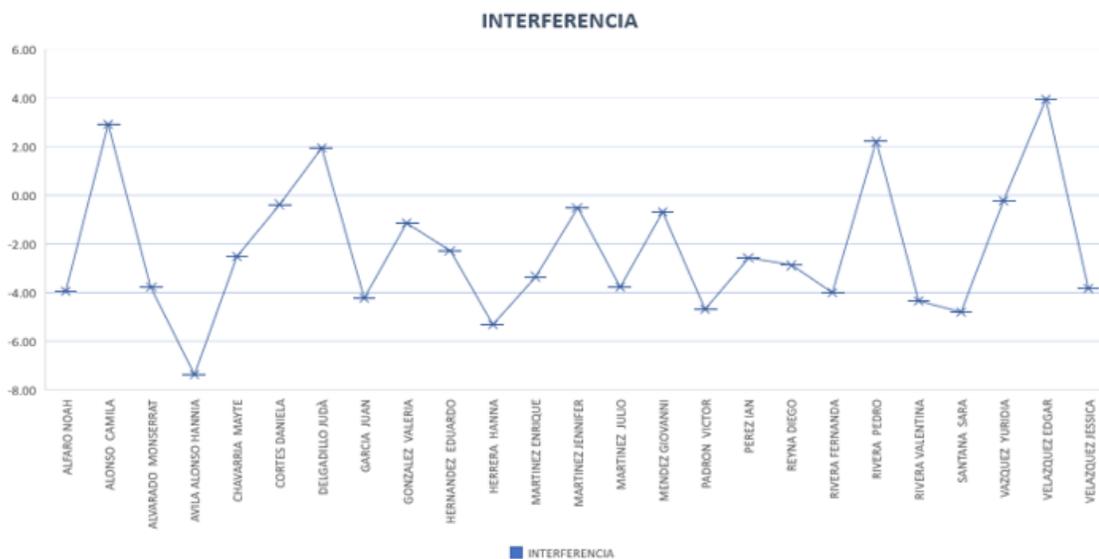
Anexo 7.7.1.- Gráfica valores de interferencia en alumnos.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA "TEST STROOP"
5ºB



Anexo 8.- Planeación de la sesión 1 correspondiente al Primer Periodo de Trabajo Docente



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA
5ºB

Actividades o tareas de la sesión N.º 1	<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno identifique sus habilidades motrices básicas, las cuales le permiten participar situaciones de juego e iniciación deportiva.</p>
	<p>FECHA: 24-septiembre-2019</p> <p>El profesor se dirige al salón por los alumnos. Se toma un tiempo de máximo 5 minutos para explicar el desarrollo de la sesión del día de manera gráfica en el pizarrón y dar indicaciones generales. Posteriormente se les pide que salgan en orden a formarse para pasar de manera a la cancha colocándose en el círculo central.</p> <p>INICIO: Se colocan 4 hileras de alumnos y se sitúa a cada una de ellas en forma de cuadro. Al silbatazo los alumnos se desplazan de una fila a otra realizando los ejercicios que son indicados por el profesor y ellos mismos propongan (trotando, saltando, saltando con un solo pie, con movimiento de brazos, entre otros.) cuando llegue el compañero de la fila de enfrente sale el compañero con rumbo hacia la otra fila. Se organiza al grupo en equipos de el mismo número de participantes para comenzar las actividades.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>Círculo de acción motriz "Jugando pelotas". Tiempo por estación 5 minutos</p> <p><u>Estación #1.- "Botar la pelota de vinil"</u>. Todos los alumnos tienen que botar la pelota con una sola mano o alternando derecha e izquierda; al tiempo que se desplaza hasta un determinado punto en zigzag y cuando llegue a ese punto derribar un objeto determinado ya sea un bote u otro. Si lo derriba vuelve a colocarlo como estaba para dar salida al siguiente compañero</p> <p><u>Estación #2.- "Botar la pelota de esponja por parejas"</u>. El equipo se subdivide en dos para poder formar parejas, las cuales tienen que pasar la pelota de esponja al compañero, sin dar más de 3 pasos. El objetivo es tener, entre los dos, control de la pelota y desplazarse hasta un punto establecido y cuando se llegue a este uno de ellos lanzará tratando de derribar un bote u otro. Si logran derribarlo vuelven a colocarlo como estaba para dar salida al siguiente compañero</p> <p><u>Estación #3.- "Lanzar, atrapar y encestar"</u>. Los alumnos salen uno por uno cruzando una serie de conos en trayectoria de zigzag, y saltando unos cuantos más; al mismo tiempo que lanzan y atrapan una pelota de papel que tendrá cada uno. Al terminar el recorrido y llegar al punto marcado lanzarán su pelota tratando de meterla en una cubeta a 3 metros de distancia</p> <p><u>Estación #4.- "Golpear, lanzar y cachar la pelota"</u>. En esta estación también se subdivide al grupo en parejas y se hacen hileras una frente a la otra. Se lanza la pelota hacia arriba para recibirla con un golpe que va dirigido hacia el compañero de enfrente, el cual la cacha, para que él pueda ejecutar la misma acción.</p> <p>CIERRE Se pide a los alumnos realizar un círculo en el centro de la cancha y se realizan ejercicios de relajación y respiración y se comenta sobre las dificultades y retos que representó lo realizado en la sesión del día. Los alumnos se forman para liberar el salón</p>

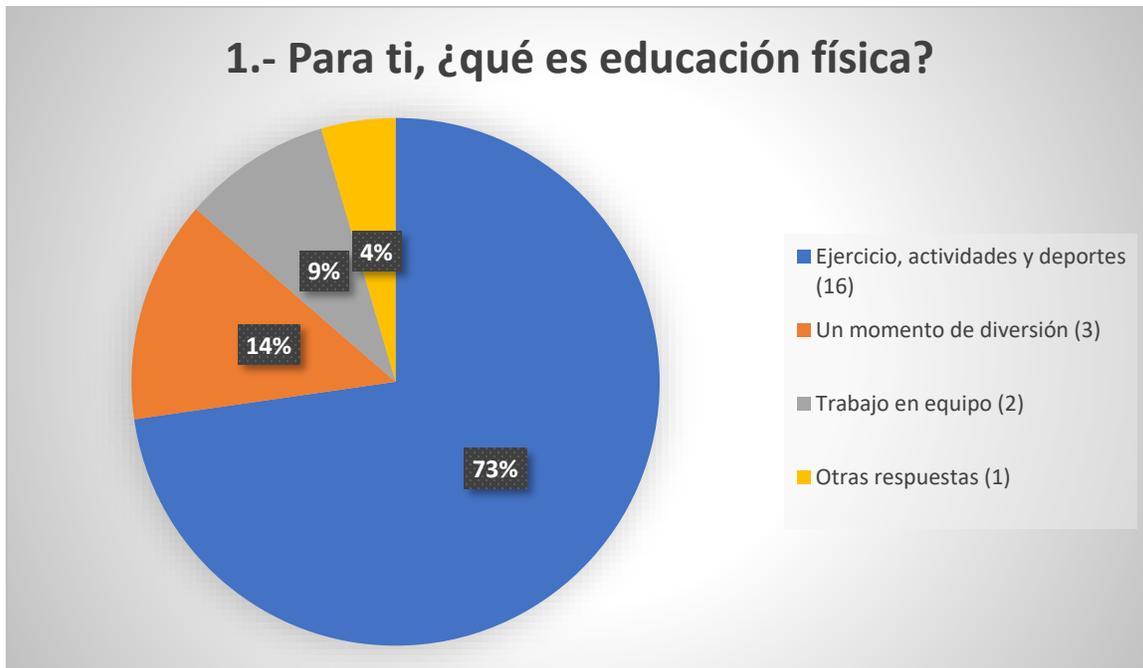
Anexo 8.1.- Cuestionario aplicado al inicio de la primera sesión de clase

Para ti, ¿Qué es educación física?

Además de jugar, ¿qué otras actividades realizas en la clase de educación física?

¿Qué tipo de habilidades pones en practica al jugar? (Ejemplo: correr)

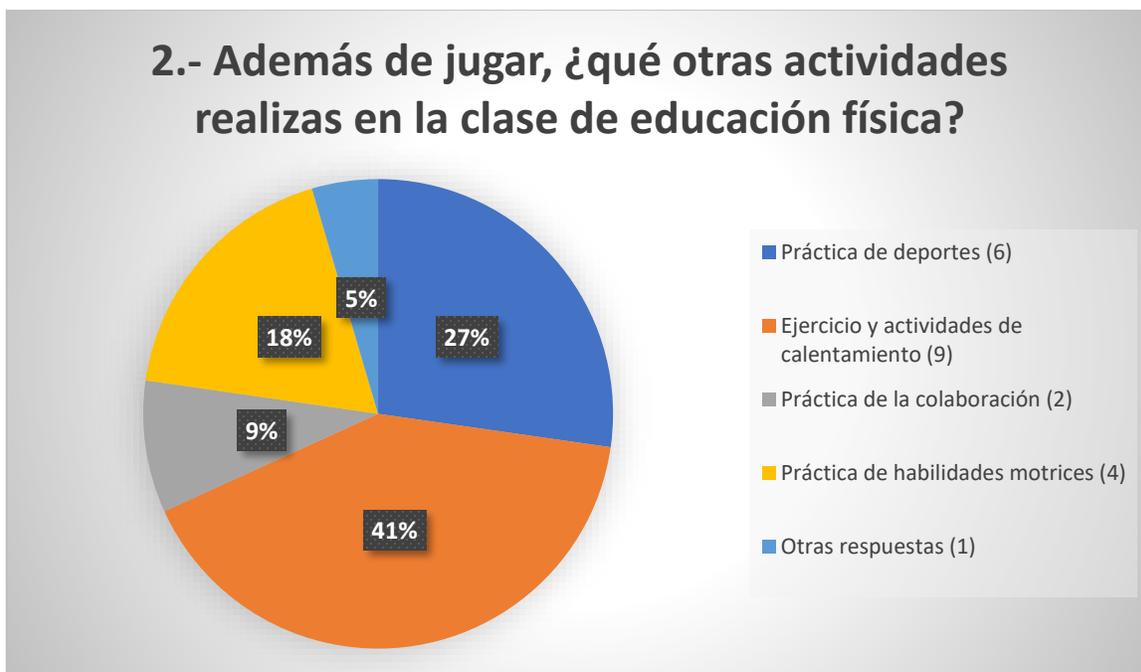
Anexo 8.1.1.- Gráfica de resultados pregunta 1: Para ti, ¿qué es educación física?



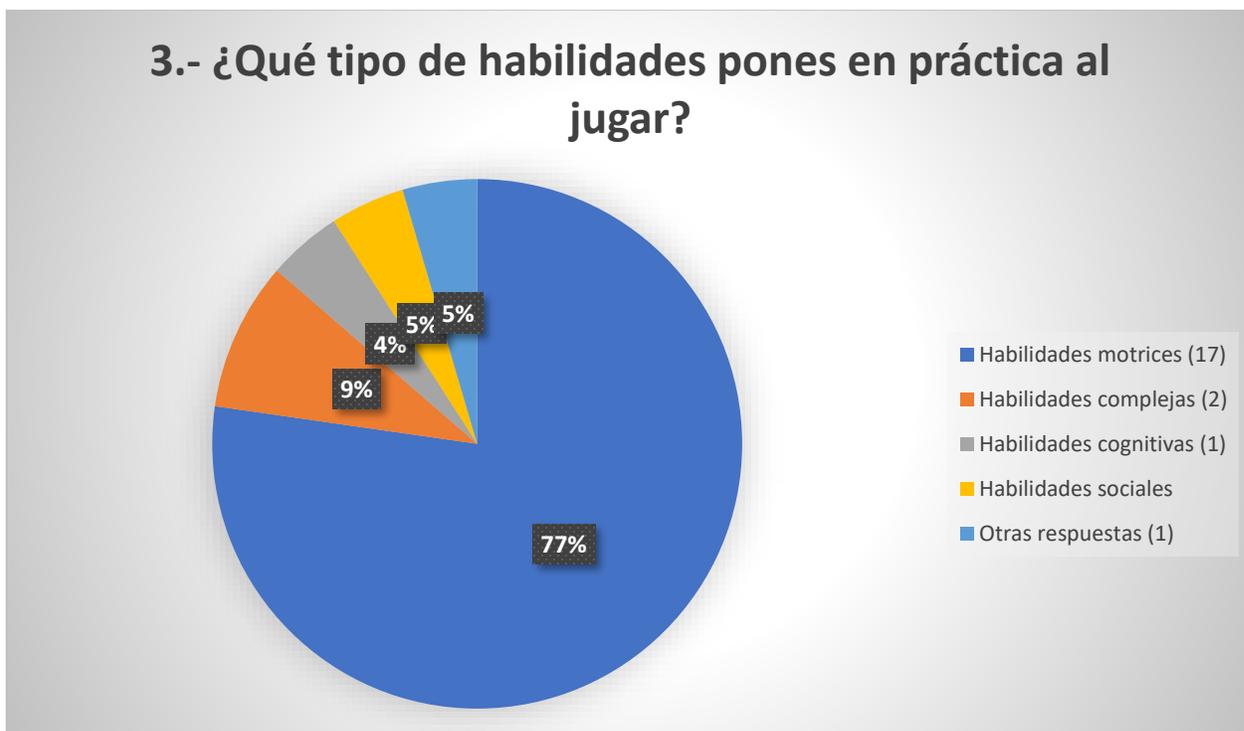
Anexo 8.1.2.- Respuesta sobresaliente a la pregunta 1: Para ti, ¿qué es educación física?

Para ti, ¿Qué es educación física? R: Una actividad
en la que desarrollamos
nuestros movimientos y nos
ejercemos mentalmente

Anexo 8.1.3.- Gráfica de resultados pregunta 2: Además de jugar, ¿Qué otras actividades realizas en la clase de educación física?



Anexo 8.1.4.- Gráfica de resultados pregunta 3: ¿Qué tipo de habilidades pones en práctica al jugar?



Anexo 9.- Planeación de la sesión 1 correspondiente al Segundo Periodo de Trabajo Docente



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA
5ºB

Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno identifique el concepto de atención y sea capaz de ponerlo en práctica; a través de dinámicas individuales.	
FECHA: 15-noviembre-2019	
Actividades o tareas de la sesión N.º 3	INICIO El profesor se dirige al salón por los alumnos. Dentro del aula se explica la manera de trabajo y las características de la sesión. Se define a grandes rasgos los conceptos a explicar en el documento recepcional y en el trabajo con el grupo tales como: la atención, el control inhibitorio, la interferencia, la flexibilidad cognitiva, entre otros. Se explica las actividades de la sesión por medio de láminas en donde quede plasmado el desarrollo de la sesión para que al salir al patio pongan en práctica su memoria de trabajo. Se les solicita a los alumnos que permanezcan en silencio durante el desarrollo de la clase.
	DESARROLLO "Uno son 2 y 2 son nada": Los alumnos sentados en el piso y en total silencio y con la vista hacia el profesor, quien tendrá los números 1 y 2 grandes. El objetivo de la actividad es que cuando el profesor muestre el número 1 los alumnos tienen que dar 2 veces alguna acción predeterminada con antelación (acordar con los alumnos que acciones realizarán) y cuando muestre el número 2 no realicen ninguna acción. "El color del círculo": Los alumnos sentados en el patio, formando semicírculo y el maestro integrando dentro del círculo. La actividad consiste en que cada alumno debe de tener un bastón de madera en sus manos cuando el profesor enseñe el plato del color ROJO el alumno debe de golpear (ligeramente) el bastón contra el suelo y cuando este sea de color AMARILLO no debe de producir respuesta alguna. El profesor muestra alternadamente un plato de color y los alumnos responden en función del color del plato presentado. "Café, chocolate, té": Los alumnos sentados en el piso, acomodados por número de lista cada quien, en voz alta, menciona el número que le corresponda, posteriormente cuando vuelva a comenzar el conteo las personas que sean números pares, mencionaran la palabra café, luego el siguiente par chocolate y el que sigue menciona té, así sucesivamente hasta que todos hayan pasado y puesto atención. En caso de algún error, el juego vuelve a empezar.
	CIERRE Con los alumnos realizando un círculo sentados en el centro de la cancha se hace la retroalimentación de lo acontecido en el salón de clase y lo realizado en el patio escolar. Se interroga a los alumnos acerca de lo que significó poner atención y procesar respuestas dejando de lado los automatismos, así como la importancia de seguir las reglas del juego.

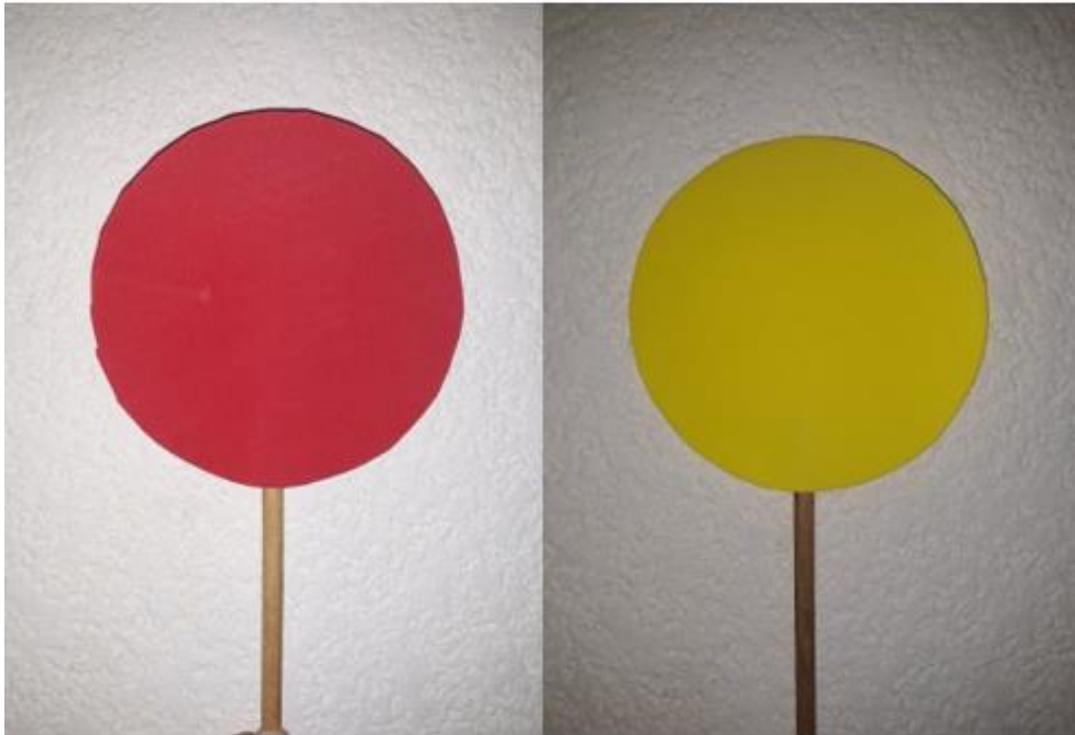
Anexo 9.1.- Material didáctico realizado para el desarrollo de la actividad “Uno son dos y dos son nada”.



Anexo 9.1.1.- Alumnos durante el desarrollo de la actividad “Uno son dos y dos son nada”



Anexo 9.2.- Material realizado para el desarrollo de la actividad “El color del círculo”



Anexo 9.3.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 1.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento: pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico-didáctico: Integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 12-nov-19	Sesión: 1	Propósito de la sesión: Que el alumno reconozca el concepto de atención y sea capaz de aplicarlo durante el desarrollo de la clase, a través de dinámicas individuales y grupales		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NOAH			X	
2.- ALONSO CAMILA			X	
3.- ALVARADO MONSERRAT			X	
4.- AVILA HANNA MARLENE		X		
5.- CHAVARRIA MAYTE		X		
6.- CORTES DANIELA			X	
7.- DELGADILLO JUDÁ		X		
8.- GARCIA JUAN				X
9.- GONZALEZ VALERIA			X	
10.- HERNÁNDEZ RODRIGUEZ EDUARDO			X	
11.- HERRERA HANNA				
12.- MARTINEZ ENRIQUE				
13.- MARTINEZ JENNIFER			X	
14.- MARTINEZ JULIO			X	
15.- MENDEZ GIOVANNI			X	
16.- PADRON VICTOR			X	
17.- PEREZ JAN				X
18.- REYNA DIEGO				X
19.- RIVERA FERNANDA			X	
20.- RIVERA PEDRO			X	
21.- RIVERA VALENTINA			X	
22.- SANTANA SARA		X		
23.- VAZQUEZ YURIDIA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR	X			
25.- VELAZQUEZ JESSICA			X	
TOTAL	2	4	14	3

Anexo 9.3.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESION 1)			
SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>El alumno comienza a comprender los diferentes conceptos a trabajar a partir de su definición y las diferentes situaciones planteadas por el profesor.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se muestra atento para dar respuesta a los diferentes estímulos visuales y auditivos que se le presentan, logrando procesar en el menor tiempo posible sus respuestas motoras para cumplir con las tareas que se le presentan de una forma satisfactoria.</p> <p>Se muestra interesado en el desarrollo de la sesión y muestra actitud favorable en la realización de la misma.</p>	<p>El alumno comienza a comprender los diferentes conceptos a trabajar a partir de su definición y las diferentes situaciones planteadas por el profesor.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se muestra atento para dar respuesta a los diferentes estímulos visuales y auditivos. Toma un poco más de tiempo para procesar la respuesta motora a ejecutar, pero logra cumplir con las tareas que se le presentan de una forma satisfactoria.</p> <p>Se muestra interesado en el desarrollo de la sesión y su actitud de mejora es el punto de partida para futuras sesiones.</p>	<p>El alumno muestra dificultades para comprender los diferentes conceptos a trabajar, a partir de su definición, y las diferentes situaciones planteadas por el profesor.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión su atención es dispersa, lo cual dificulta que dé respuesta a los diferentes estímulos visuales y auditivos que se le presentan. Realiza las actividades y respuestas motoras que se proponen, aunque en ocasiones solo siguen en ejemplo de lo que realizan o les dicen otros compañeros.</p> <p>Se muestra interesado en el desarrollo de la sesión y su actitud de mejora es el punto de partida para futuras sesiones.</p>	<p>El alumno medianamente comprende los diferentes conceptos a trabajar, a partir de su definición, y las diferentes situaciones planteadas por el profesor.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión centra su atención en otros estímulos, menos en los que se le presentan. Realiza las actividades cuando observa a otros compañeros que ya lo han hecho o con ayuda de ellos.</p> <p>Muestra poco interés dentro de la clase y su actitud puede representar un factor que impida la realización de futuras actividades.</p>

Anexo 9.3.2.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 10.- Planeación de la sesión 2 correspondiente al Segundo Periodo de Trabajo Docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices para la correcta realización de las diferentes actividades que se le presentan.</p>	
<p>FECHA: 19-noviembre-2019</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N.º 2</p>	<p>INICIO: Se realiza una recapitulación de lo acontecido la clase anterior, preguntando de nueva cuenta a los alumnos las dificultades experimentadas para abordar los principios de la clase del día. Se explica a los alumnos concisa y claramente el propósito de la sesión del día de hoy. Una vez concluida la explicación se forma a los alumnos para pasar en orden a la cancha.</p>
	<p>DESARROLLO "Lo que diga la tarjeta": Se pide a los alumnos realicen una formación en hilera y el maestro estará colocado a 15 metros delante de ellos en una mesa en la cual estará 3 tarjetas (verde, roja y amarilla), cada una representará una acción diferente que el alumno, después de que sea llamado y corra hasta la mesa, deberá de ejecutar según señale el profesor. Por ejemplo, la tarjeta verde: el alumno salta, tarjeta roja: el alumno aplaude y la amarilla el alumno chasquea sus dedos. El tiempo de ejecución de las actividades es de 45 segundos para cada uno de ellos. Una vez que todo el grupo haya pasado se voltean las tarjetas ahora tienen que seguir el color que lean en la tarjeta y no del color que sea la tarjeta ejemplo: verde dirá roja, roja dirá amarilla y</p>
	<p>"Verde azul-azul verde": Igualmente los alumnos formando un círculo, solamente ahora los alumnos estarán de pie realizando alguna acción motriz y frente a ellos dos tarjetas de color VERDE y AZUL, pero escritas con el nombre del color de la tarjeta contraria, ejemplo la tarjeta de color verde dentro estará escrito el nombre de azul, y la de color azul dirá verde. El objetivo del juego es que cuando el docente diga el verde o azul el alumno pise con su pie la tarjeta en que está escrita el nombre del color que se ha mencionado no dejándose guiar por el color mencionado. La actividad estará dividida en lapsos de 45 segundos, algunos de ellos se realizarán con música para aumentar el nivel de dificultad de la actividad.</p>

Anexo 10.1.- Material utilizado para el desarrollo de la actividad “Lo que diga la tarjeta”



Anexo 10.1.1.- Material utilizado para el desarrollo de la segunda parte de la actividad “Lo que diga la tarjeta”



Anexo 10.2.- Tarjetas elaboradas para la actividad “Verde-azul, azul-verde”



Anexo 10.2.1.- Alumnos durante el desarrollo de la actividad “Verde-azul, azul-verde”



Anexo 10.3.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 2.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



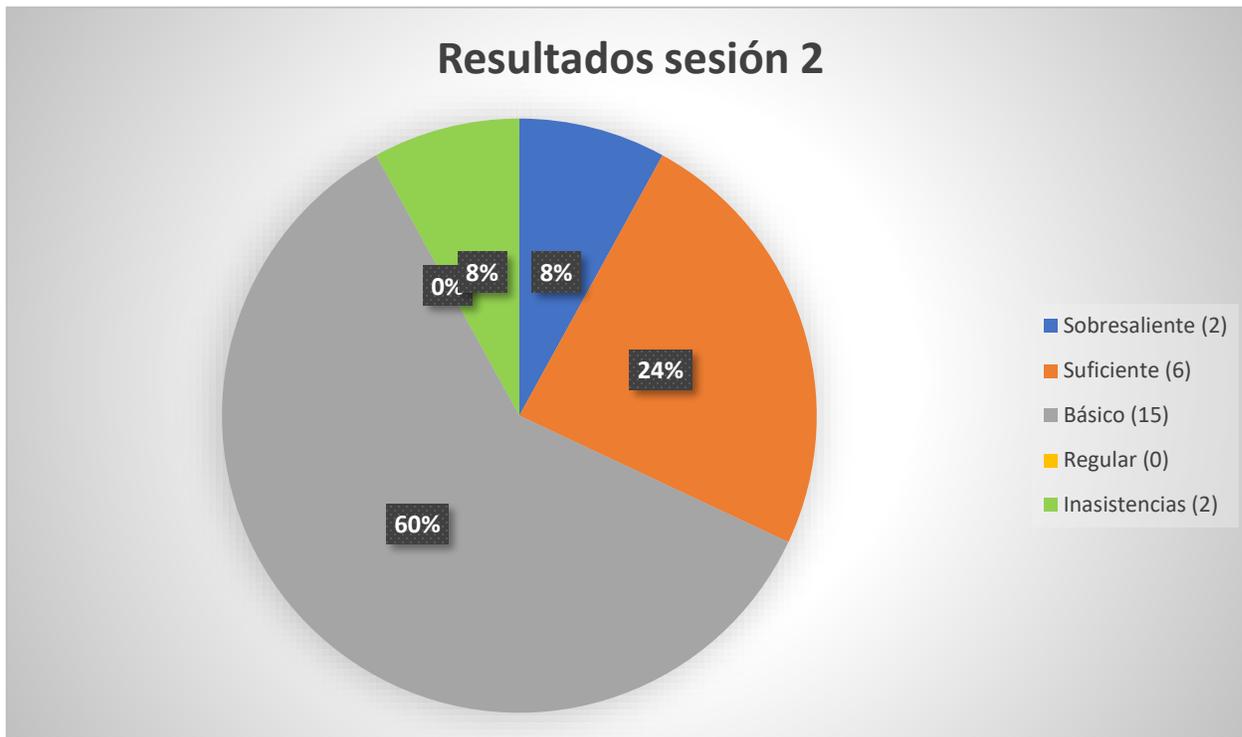
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento: pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico-didáctico: Integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 19-noviembre-19	Sesión: 2	Propósito de la sesión: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices para el cumplimiento adecuado de las diferentes actividades que se le presentan.		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NORAÍ			X	
2.- ALCEBIO CARMA		X		
3.- ALVARADO MICHELETTY			X	
4.- AVILA TORRES MARLENE			X	
5.- CHAVARRA MAYTE			X	
6.- CORTES DANIELA			X	
7.- DELGADILLO JADA				
8.- GARCIA JUAN			X	
9.- GONZALEZ VALERIA				
10.- HERNANDEZ RODRIGUEZ EDUARDO		X		
11.- HERRERA HANNA		X		
12.- MARTINEZ ENRIQUE			X	
13.- MARTINEZ JENNIFER			X	
14.- MARTINEZ JULIO		X		
15.- MENDEZ GIOVANNI		X		
16.- PADRON VICTOR			X	
17.- PEREZ IAN			X	
18.- REYNA DIEGO			X	
19.- RIVERA FERNANDA			X	
20.- RIVERA PEDRO		X		
21.- RIVERA VALENTINA			X	
22.- SANTANA SARIA			X	
23.- VAZQUEZ YURISDA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR	X			
25.- VELAZQUEZ JESSICA			X	
TOTAL	2	6	15	0

Anexo 10.3.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESIÓN 2)			
SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se muestra atento para trabajar e integrar su conocimiento previo dentro de la sesión. Sus respuestas motrices van de acuerdo a lo solicitado. Es capaz de inhibir aquellos estímulos o factores que pueden o no intervenir en su accionar motriz. Procesa sus respuestas motoras de manera satisfactoria en el menor tiempo posible.</p> <p>Analiza las diferencias cognitivas y motrices de sus compañeros con respecto a las suyas y se muestra respetuoso con sus compañeros y materiales.</p>	<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se muestra atento para trabajar e integrar su conocimiento previo dentro de la sesión y del trabajo en equipo. Ejecuta respuestas motrices de acuerdo a lo solicitado, aunque le cueste procesarla, tomándole más tiempo para su ejecución. Es capaz de inhibir aquellos estímulos, factores y variables que se le presentan</p> <p>Analiza las diferencias cognitivas y motrices de sus compañeros con respecto a las suyas y se muestra respetuoso con sus compañeros y materiales.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Se muestra atento previo a su intervención en la dinámica, pero no logra reflejarlo en la realización de la actividad. Tarda en ejecutar sus respuestas motrices de acuerdo a lo que se le solicita, con efecto del nivel de comprensión inicial. Realiza lo solicitado después de ver el accionar de algún compañero. Le cuesta trabajo inhibir aquellos estímulos o factores externos o variables que se le presentan dentro de la misma.</p> <p>Analiza su accionar dentro de la clase y emprende acciones para mejorar. Su actitud es favorable y no representa un inconveniente dentro de la sesión.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión le cuesta estar atento, lo cual se ve reflejado en la realización de la actividad. Tarda en ejecutar sus respuestas motrices o puede que sean diferentes de acuerdo a lo que se le solicita esto con efecto del nivel de comprensión inicial. Realiza lo solicitado después de ver el accionar de algún compañero. No es capaz de inhibir estímulos y factores externos a la actividad y las variables que se presentan dentro de la misma</p> <p>Analiza su accionar dentro de la clase y emprende acciones para mejorar. Su actitud, en momentos no es favorable y representa un inconveniente dentro de la sesión.</p>

Anexo 10.3.2.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 11.- Planeación de la sesión 3 correspondiente al Segundo Periodo de Trabajo Docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
SECUENCIA DIDÁCTICA
5ºB

Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices a partir de tareas tipo go-no-go para el trabajo de su control inhibitorio.

FECHA: 22-noviembre-2019

Actividades o tareas de la sesión N.º 3

INICIO:

Se realiza una recapitulación de lo acontecido la clase anterior, preguntando de nueva cuenta a los alumnos las dificultades experimentadas para abordar los principios de la clase del día. Se explica a los alumnos concisa y claramente el propósito de la sesión del día de hoy y de manera gráfica las actividades a realizar dentro del patio. Una vez concluida la explicación se forma a los alumnos para pasar en orden a la cancha.

DESARROLLO

"Que no caiga el globo": Se divide al grupo en equipos de 5 integrantes y, colocados en círculo, a cada uno se le asigna un número del 1 al 5. A la señal los alumnos comienzan a golpear el globo según el número que el profesor indique, no debe seguir un orden como tal por lo que los alumnos deberán estar atentos a su número.

"Que no caiga el globo 2": La misma organización de la actividad anterior, solo que ahora los equipos pasarán por turnos frente al profesor quien supervisará la actividad. Comienzan golpeando su globo conforme el número asignado en la actividad anterior solo que ahora cuando el profesor diga cambio los alumnos cambiarán de número, el alumno que tenía el número 1 pasa a ser el número 2, el número 2 pasa a ser 3, el 3 a 4, el 4 a 5 y el 5 al 1.

"Azul, azul, azul...": Los alumnos colocados en una sola hilera, formados por número de la lista. El primero de la fila con el globo en la mano. Comenzará a sonar la canción de "AZUL" y cuando el alumno escuche la palabra azul lanzará el globo y así pasarán sucesivamente a golpear el globo cada vez que oigan esa palabra por lo que deberán estar atentos a la melodía.

CIERRE

Con los alumnos realizando un círculo sentados en el centro de la cancha se hace la retroalimentación de lo realizado en esta sesión. Se interroga a los alumnos acerca de lo que significó estar atento en las actividades y como puede llegar a afectar el hecho de que algún compañero no lo haga y esté haciendo otras cosas.

Anexo 11.1.- Alumnos durante la primera actividad “Que no caiga el globo”



Anexo 11.2.- Alumnos durante la segunda actividad de la sesión



Anexo 11.3.- Alumnos durante la parte final de la sesión. Actividad propuesta por ellos mismos.



Anexo 11.4.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 3



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



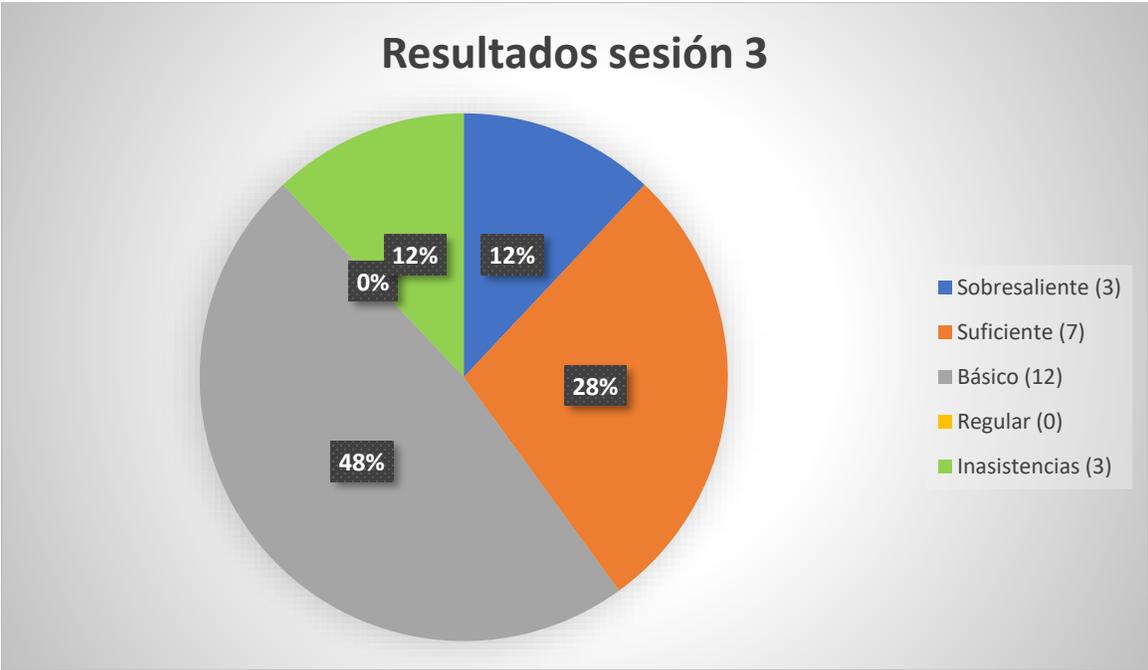
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento: pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico- didáctico: Integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 22-noviembre-2019	Sesión: 3	Propósito de la sesión: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices a partir de tareas individuales y grupales de tipo go-no-go para el comienzo en el trabajo de su control inhibitorio.		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NOAH		X		
2.- ALONSO CAMILA		X		
3.- ALVARADO MONERRIAT			X	
4.- AVILA HANNA MARLENE			X	
5.- CHAVARRA MAYTE			X	
6.- CORTES DANIELA			X	
7.- DELGADILLO JUDA	X			
8.- GARCIA JUAN			X	
9.- GONZALEZ VALERIA			X	
10.- HERNANDEZ RODRIGUEZ EDUARDO			X	
11.- HERRERA HANNA				
12.- MARTINEZ ENRIQUE				
13.- MARTINEZ JENNIFER			X	
14.- MARTINEZ JILIO		X		
15.- MENDOZ GIOVANNI				
16.- PADRON VICTOR		X		
17.- PEREZ JAN		X		
18.- REYNA DIEGO		X		
19.- REVERA FERNANDA			X	
20.- REVERA PEGRO		X		
21.- REVERA VALENTINA			X	
22.- SANTANA SARA			X	
23.- VAZQUEZ YURIDIA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR	X			
25.- VELAZQUEZ JESSICA			X	
TOTAL	3	7	12	0

Anexo 11.4.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESIÓN 3)			
SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se muestra atento para trabajar e integrar su conocimiento previo dentro de la sesión y del trabajo en equipo. Su accionar motriz no cambia al comenzar a aplicar distintas variables a las actividades propuestas. Da respuesta los estímulos auditivos que se le presentan.</p> <p>Se muestra interesado en el desarrollo de la sesión y muestra actitud y de apoyo a sus compañeros cuando lo necesitan.</p>	<p>Recapitula lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se muestra atento para trabajar e integrar su conocimiento previo dentro de la sesión y del trabajo en equipo. Su respuesta motriz es la adecuada, aunque durante los cambios de rol le cuesta procesarla, tomándole más tiempo para su ejecución. Presenta respuestas motrices rápidas ante estímulos auditivos.</p> <p>Muestra actitud de mejora continua y de apoyo a sus compañeros cuando lo necesitan de acuerdo a sus posibilidades.</p>	<p>El alumno muestra dificultades para comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades. Recapitula lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día.</p> <p>En la parte procedimental de la sesión se le ve atento, pero no logra reflejarlo en la realización de la actividad. Se nota confundido y no comprende los diferentes cambios de rol que se presentan en la actividad; mermando así el trabajo en equipo. Le es difícil concentrar su atención en estímulos auditivos que le permitan ejecutar respuestas motrices.</p> <p>Muestra interés por poder mejorar su actuación a partir del apoyo de sus compañeros</p>	<p>El alumno medianamente comprende las indicaciones proporcionadas por el profesor. No recuerda lo realizado la sesión previa</p> <p>En la parte procedimental centra su atención en lo realizado por sus compañeros y no por el uso de las indicaciones otorgadas y las diferentes variables de la actividad.</p> <p>Muestra interés de la clase y toma esto como un reto para comenzar a mejorar su actuación dentro de las sesiones.</p>

Anexo 11.4.2.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 12.- Planeación de la sesión 7 correspondiente al Segundo Periodo de Trabajo Docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
SECUENCIA DIDÁCTICA
5ºB

<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno procese respuestas cognitivas y motrices a partir de tareas tipo strop para el trabajo de su control inhibitorio.</p> <p>FECHA: 6-diciembre-2019</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N.º 7</p>	<p>INICIO</p> <p>Se realiza una recapitulación de lo acontecido la clase anterior, preguntando de nueva cuenta a los alumnos las dificultades experimentadas para abordar los principios de la clase del día. Se explica a los alumnos concisa y claramente el propósito de la sesión del día de hoy y de manera gráfica las actividades a realizar dentro del patio. Una vez concluida la explicación se forma a los alumnos para pasar en orden a la cancha.</p> <p>DESARROLLO</p> <p>"Separando colores": Se delimita un espacio en la cancha de 10 x 10 metros y los alumnos están sentados alrededor de este y uno por uno irán pasando al área delimitada a realizar la actividad en donde tendrán, en un tiempo de 45 segundos que separar bolitas de colores (azul, rojo y verde) y depositarlas una por una en un bote pintado de cada color. Al final se contabilizan las bolitas separadas de cada uno de los colores.</p> <p>"Separando colores 2": Inmediatamente al terminar de contabilizar las bolitas separadas en la actividad y de nueva cuenta revuelta con las demás, el alumno comenzará a ejecutar la misma tarea, pero ahora lo hará durante 60 segundos y él ahora lo depositará de acuerdo al color en que está escrita la palabra en cada bote, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El bote de color ROJO tendrá un letrero que dirá AZUL, pero será de color VERDE • El bote de color VERDE tendrá un letrero que dirá ROJO, pero será de color azul • El bote de color AZUL tendrá un letrero que dirá VERDE, pero será de color ROJO <p>Al terminar se contabiliza cuantas pelotitas fueron depositadas en cada bote para registrarlo en la pertinente evaluación.</p> <p>CIERRE</p> <p>Con los alumnos realizando un círculo sentados en el centro de la cancha se hace la retroalimentación de lo realizado en esta sesión. Se interroga a los alumnos acerca de las dificultades presentadas en la realización de las actividades del día de hoy y de lo aprendido durante estas 4 sesiones de trabajo específico.</p>

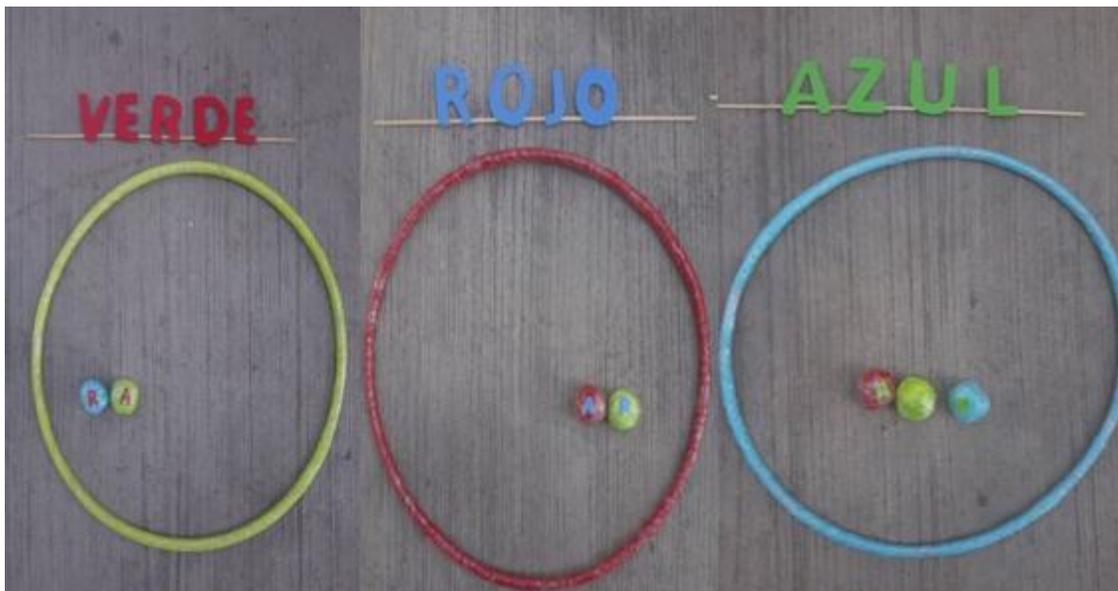
Anexo 12.1.- Material implementado durante el desarrollo de la sesión 7.



Anexo 12.1.1.- Agrupación del material en la primera actividad de la sesión.



Anexo 12.1.2.- Agrupación del material en la segunda actividad de la sesión.



Anexo 12.2.- Alumnos durante el desarrollo de la sesión.



Anexo 12.3.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 7.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento: pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico-didáctico: Integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 6-diciembre-2019	Sesión: 7	Propósito de la sesión: Que el alumno ejecute acciones motrices de manera consciente y al mismo tiempo rápidas a través de tareas tipo stroop para el trabajo de su control inhibitorio.		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NOAH		X		
2.- ALONSO CAMILA		X		
3.- ALVARADO BIONERKAT				
4.- AVILA HANNA MARLENE			X	
5.- CHAVARRIA MAYTE				
6.- CORTES DANIELA			X	
7.- DELGADILLO JUDÁ			X	
8.- GARCIA JUAN				
9.- GONZÁLEZ VALERIA				X
10.- HERNÁNDEZ RODRIGUEZ EDUARDO			X	
11.- HERRERA HANNA				X
12.- MARTÍNEZ BENIGNO				
13.- MARTÍNEZ BENIGNO			X	
14.- MARTÍNEZ JULIO	X			
15.- MENEZES GIOVANNI	X			
16.- PADRON VICTOR	X			
17.- PEREZ IAN		X		
18.- REYNA DIEGO		X		
19.- RIVERA FERNANDA		X		
20.- RIVERA PEDRO	X			
21.- RIVERA VALENTINA	X			
22.- SANTANA SARA		X		
23.- VÁZQUEZ YSIDIA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR		X		
25.- VELAZQUEZ JESSICA		X		
TOTAL	6	8	5	2

Anexo 12.3.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESIÓN 7)			
SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad otorgadas. Procesa sus respuestas motoras de manera satisfactoria en el menor tiempo posible. Agrupa correctamente los materiales de tal manera que es capaz de inhibir aquellos estímulos o factores que pueden o no intervenir en su accionar motriz.</p> <p>Analiza las diferencias cognitivas y motrices de sus compañeros con respecto a las suyas y se muestra respetuoso con sus compañeros y materiales.</p>	<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad. Procesa sus respuestas motoras, aunque le tome más tiempo para su realización, lo hace de manera satisfactoria Agrupa correctamente los materiales de tal manera que es capaz de inhibir aquellos estímulos y factores externos o variables que se le presentan.</p> <p>Analiza las diferencias cognitivas y motrices de sus compañeros con respecto a las suyas y se muestra respetuoso con sus compañeros y materiales.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar sus respuestas motrices de acuerdo a lo que se le solicita, con efecto del nivel de comprensión inicial. Realiza lo solicitado después de ver el accionar de algún compañero. No agrupa todos los materiales de acuerdo a como se le solicita por lo que le cuesta trabajo inhibir aquellos estímulos o factores externos o variables que se le presentan dentro de la misma.</p> <p>Analiza su accionar dentro de la clase y emprende acciones para mejorar. Su actitud es favorable y no representa un inconveniente dentro de la sesión.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar sus respuestas motrices o puede que sean diferentes de acuerdo a lo que se le solicita esto con efecto del nivel de comprensión inicial. Realiza lo solicitado después de ver el accionar de algún compañero o de una manera diferente por lo que no agrupa los materiales de acuerdo a lo solicitado. No es capaz de inhibir estímulos y factores externos a la actividad y las variables que se presentan dentro de la misma</p> <p>Analiza su accionar dentro de la clase y emprende acciones para mejorar. Su actitud, en momentos no es favorable y representa un inconveniente dentro de la sesión.</p>

Anexo 12.3.2.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 12.4.- Concentrado general (Evaluación intermedia).



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN INTERMEDIA
5ºB

NOMBRE DEL ALUMNO	SEGUNDO PERIODO								PROMEDIO	TOTAL	LEYENDA	PTS
	S1	PTS	S2	PTS	S3	PTS	S7	PTS				
1 ALFARO NOAH	B	2	B	2	S	3	S	3	2.5	3	SOBRESALIENTE	4
2 ALONSO CAMILA	B	2	S	3	S	3	S	3	2.75	3	SUFICIENTE	3
3 ALVARADO MONSERRAT	B	2	B	2	B	2		0	1.5	2	BÁSICO	2
4 AVILA HANNA	S	3	B	2	B	2	B	2	2.25	2	REGULAR	1
5 CHAVARRIA MAYTE	S	3	B	2	B	2		0	1.75	2	INASISTENCIA	0
6 CORTES DANIELA	B	2	B	2	B	2	B	2	2	2		
7 DELGADILLO JUDÁ	S	3		0	SO	4	B	2	2.25	2		
8 GARCIA JUAN	R	1	B	2	B	2		0	1.25	1		
9 GONZALEZ VALERIA	B	2		0	B	2	R	1	1.25	1		
10 HERNANDEZ EDUARDO	B	2	S	3	B	2	B	2	2.25	2		
11 HERRERA HANNA		0	S	3		0	R	1	1	1		
12 MARTINEZ JOSE		0	B	2		0		0	0.5	1		
13 MARTINEZ JENIFER	B	2	B	2	B	2	B	2	2	2		
14 MARTINEZ JULIO	B	2	S	3	S	3	SO	4	3	3		
15 MENDEZ GIOVANNI	B	2	S	3		0	SO	4	2.25	2		
16 PADRON VICTOR	B	2	B	2	S	3	SO	4	2.75	3		
17 PEREZ IAN	R	1	B	2	S	3	S	3	2.25	2		
18 REYNA DEGO	R	1	B	2	S	3	S	3	2.25	2		
19 RIVERA FERNANDA	B	2	B	2	B	2	S	3	2.25	2		
20 RIVERA PEDRO	B	2	S	3	S	3	SO	4	3	3		
21 RIVERA VALENTINA	B	2	B	2	B	2	SO	4	2.5	2		
22 SANTANA SARA	S	3	B	2	B	2	S	3	2.5	2		
23 VÁZQUEZ YURDIA	SO	4	SO	4	SO	4	SO	4	4	4		
24 VELAZQUEZ EDGAR	SO	4	SO	4	SO	4	S	3	3.75	4		
25 VELAZQUEZ JESSICA	B	2	B	3	B	2	S	3	2.5	3		

ESCALA	
0.5-1.4	1
1.5-2.4	2
2.5-3.4	3
3.5-4	4

Anexo 12.5.- Listado de equipos para las siguientes sesiones de trabajo docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN INTERMEDIA

5ºB

LISTADO DE EQUIPOS

	NOMBRE DEL ALUMNO	TOTAL
1	VÁZQUEZ YURIDIA	4
2	VELAZQUEZ EDGAR	4
3	ALFARO NOAH	3
4	ALONSO CAMILA	3
5	MARTINEZ JULIO	3
6	PADRON VICTOR	3
7	RIVERA PEDRO	3
8	VELAZQUEZ JESSICA	3
9	ALVARADO MONSERRAT	2
10	AVILA HANNIA	2
11	CHAVARRIA MAYTE	2
12	CORTES DANIELA	2
13	DELGADILLO JUDÁ	2
14	HERNANDEZ EDUARDO	2
15	MARTINEZ JENNIFER	2
16	MENEZ GIOVANNI	2
17	PEREZ IAN	2
18	REYNA DIEGO	2
19	RIVERA FERNANDA	2
20	RIVERA VALENTINA	2
21	SANTANA SARA	2
22	GARCIA JUAN	1
23	GONZALEZ VALERIA	1
24	HERRERA HANNA	1
25	MARTINEZ JOSE	1

EQUIPO 1	SUBGRUPO 1
	SUBGRUPO 2
EQUIPO 2	SUBGRUPO 3
	SUBGRUPO 4

Anexo 13.- Planeación sesión 1 correspondiente al Cuarto Periodo de Trabajo Docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
SECUENCIA DIDÁCTICA
5ºB

Actividades o tareas de la sesión N.º 1	<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno participe en juegos y retos motores; inhibiendo aquellos estímulos que le son irrelevantes para el cumplimiento de los mismos.</p> <p>FECHA: 25-febrero-2020</p> <p>El profesor se dirige al salón por los alumnos. Se toma un tiempo de máximo 5 minutos para explicar el desarrollo de la sesión del día de manera gráfica en el pizarrón y dar indicaciones generales. Posteriormente se les pide que salgan en orden a formarse para pasar de manera a la cancha colocándose en el círculo central.</p> <p>INICIO: Se pide a los alumnos se coloquen que cada uno se coloquen sobre alguno de los círculos verdes que están alrededor de la cancha de basquetbol y se comienzan un calentamiento cefalocaudal, pero cada que el profesor indique un cambio de lugar, los alumnos rápidamente deben de buscar colocarse en un círculo diferente al que anteriormente estaban parados. Posteriormente se realizan ejercicios de estiramiento, previo a pasar al desarrollo de la sesión.</p> <p>DESARROLLO "Cuatro esquinas": Se solicita a los alumnos colocarse en dos hileras y se delimita un área de 10x10mts con un plato de color diferente en cada una de ellas (rojo, azul, verde y amarillo), cada hilera una frente a la otra. El objetivo del juego es que, a la señal del profesor, salgan corriendo a tocar el color del plato que se les indique. El ejercicio no debe de exceder los 30 segundos en la ejecución de la actividad. "Cuatro esquinas cambiadas": La misma organización de la actividad anterior, solo ahora se cambia el orden y el nombre a cada uno de los platos; serán de un color, con el nombre de otro y las letras de otro, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> • El plato de color ROJO tendrá el nombre AZUL, pero en color VERDE. • El plato de color AZUL tendrá el nombre VERDE, pero en color AMARILLO. • El plato de color VERDE tendrá el nombre AMARILLO, pero en color ROJO. • El plato de color AMARILLO tendrá el nombre ROJO, pero en color AZUL. El objetivo de la actividad es similar a lo realizado en la anterior, solo que ahora los alumnos tienen que enfocar su atención en el color de las letras de cada plato para poder cumplir con la tarea propuesta. Se registran los puntos hechos por cada fila y al final se cuentan para designar que equipo da comienzo en la siguiente actividad. "Memorama de colores": Se divide al grupo en dos equipos de igual número de integrantes (como estaban organizados anteriormente). Como en el juego típico del memorama o memoria, comienza el equipo ganador de la actividad anterior, el primer alumno saldrá corriendo hacia la mitad de la cancha para tomar un par de tarjetas iguales que serán de colores y de colores y palabras, por ejemplo: tomar una tarjeta de color rojo y buscar otra que tenga el color de las letras rojo. Los colores a emplear en la actividad son: rojo, azul, verde y rosa). De no encontrar el par de tarjetas, el turno pasará al equipo contrario. Gana el equipo con mayor número de pares de tarjetas encontrado.</p>
---	---

Anexo 13.1.- Memorama de colores (Agrupación de pares una tarjeta de color y una con las letras del mismo color)



Anexo 13.2.- Alumnos durante y al final del desarrollo de la actividad memorama de colores.



Anexo 13.3.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 1.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento, pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico- didáctico: Integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 25-febrero-20	Sesión: 1	Propósito de la sesión: Que el alumno participe en juegos y retos motores; inhibiendo aquellos estímulos que le son irrelevantes para el cumplimiento de los mismos.		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NOAÍ				
2.- ALFREDO CARLA				
3.- ALVARADO MONSERRAT			X	
4.- BOLA TANNA		X		
5.- DWYANNA MATE				
6.- CORREIA DANIELA				
7.- DELGADO LIZBETH				
8.- GARCIA JUAN			X	
9.- GONZALEZ VALENTIA				
10.- FERNANDEZ EDUARDO		X		
11.- FERRERA YANINA			X	
12.- MARTINEZ JOSE			X	
13.- MARTINEZ JENNIFER				
14.- MARTINEZ JULIO	X			
15.- MENDEZ GIOVANNI	X			
16.- PALOMIN VICTOR		X		
17.- PEREZ IAN			X	
18.- REINA DIEGO				
19.- REVERA FERNANDA	X			
20.- REVERA YEDRO				
21.- REVERA VALENTINA				
22.- SANTIANA GARA				
23.- VELAZQUEZ FURUSA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR	X			
25.- VELAZQUEZ JESSICA	X			
TOTAL	6	3	5	0

Anexo 13.3.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESIÓN 1)

SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad otorgadas. Procesa sus respuestas motoras de manera satisfactoria en el menor tiempo posible. Asocia las variables de las actividades comprendiendo el aumento en el grado de dificultad, lo que le puede ayudar a la inhibición de estímulos irrelevantes para la realización de las tareas.</p> <p>Analiza las diferencias cognitivas y motrices de sus compañeros al tiempo que distingue lo que es capaz de hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.</p>	<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad. Procesa sus respuestas motoras, tomándole un poco de tiempo para su ejecución, lo hace de manera satisfactoria. Comprende el aumento en el grado de dificultad, lo que ayuda a la inhibición de estímulos irrelevantes para la realización de las tareas.</p> <p>Analiza las diferencias cognitivas y motrices de sus compañeros al tiempo que distingue lo que es capaz de hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad, con efecto del nivel de atención inicial. Demora en comprender el grado de dificultad, lo que le dificulta la inhibición de estímulos irrelevantes en la realización de las tareas.</p> <p>Le cuesta trabajo analizar cognitivas y motrices de sus compañeros con respecto de a las suyas, lo que se refleja en no distinguir lo que es capaz de hacer cuando trabaja con sus compañeros. Demuestra una actitud por querer mejorar.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar sus respuestas motrices o puede que sean diferentes de acuerdo a lo que se le solicita esto con efecto del nivel de atención inicial. Demora en comprender el grado de dificultad, lo que le imposibilita la inhibición de estímulos irrelevantes en la realización de las tareas.</p> <p>Le cuesta trabajo analizar cognitivas y motrices de sus compañeros con respecto de a las suyas, lo que se refleja en no distinguir lo que es capaz de hacer cuando trabaja con sus compañeros. No muestra interés por mejorar.</p>

Anexo 13.3.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 14.- Planeación sesión 4 correspondiente al Cuarto Periodo de Trabajo Docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
 CICLO ESCOLAR 2019-2020
 ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
 SECUENCIA DIDÁCTICA
 5ºB



Actividades o tareas de la sesión N.º 4	<p>Propósito o intención Didáctica: Que el alumno participe actividades grupales, integrando sus experiencias previas que le permitan realizar de manera correcta las actividades y pueda ayudar a sus compañeros.</p>
	<p>FECHA: 06-marzo-2020</p> <p>El profesor se dirige al salón por los alumnos. Se toma un tiempo de máximo 5 minutos para explicar el desarrollo de la sesión del día de manera gráfica en el pizarrón y dar indicaciones generales (en esta sesión se explican algunas reglas del basquetbol para la correcta ejecución de la actividad) Posteriormente se les pide que salgan en orden a formarse para pasar de manera a la cancha colocándose en el círculo central.</p> <p>INICIO: Movimiento articular: Los alumnos comienzan a mover las partes del cuerpo que el profesor les indique y ellos mismos propongan (cabeza, hombros, manos, dedos, cadera rodillas pies). Primero se realiza de manera estática y después se comienza a realizar desplazándose por toda el área de la cancha de basquetbol o área de trabajo. "Pelotas de color": Se divide al grupo en dos equipos de igual número de integrantes y a cada uno de ellos se le sitúa unos metros por delante de cada una de las líneas de fondo de la cancha de basquetbol y se colocan al centro pelotas de diferentes colores y en los extremos de la cancha (derecha de cada equipo) tres aros de diferente color, palabra y letras de colores. El objetivo del juego es que a la señal de profesor los primeros de cada fila saldrán corriendo hasta en medio de la cancha a tomar una pelota del color indicado y colocarla en el aro que le corresponda.</p> <p>DESARROLLO: "Rally-color": Para esta actividad se mantienen los equipos de la actividad previa. Se contarán con dos carriles de trabajo y cada uno iniciará su turno en cuanto el profesor lo indique. Dicho rally consiste en 4 diferentes tareas a realizar, las cuales a continuación se describen: 1.- "Palmada-pies": Después de haber escuchado el primer silbatazo los alumnos deberán enfocar su vista hacia enfrente, y estar atento a los sonidos que el profesor produce con el silbato. Si escucha 1 silbatazo, debe dar una palmada, pero si escucha dos debe dar dos golpes en el suelo con los pies. Cuando escuche la palabra salmón correrá a la siguiente etapa. 2.- "Bebeche de colores": Llegar aquí los alumnos irán saltando con los pies juntos sobre cuadros de diferentes colores al tiempo que en voz alta mencionaran el color contrario al cuadro que en el momento están pisando. Los cuadros serán de color rojo y azul, es decir que cuando pisen un cuadro de color ROJO mencionaran la palabra AZUL y cuando el cuadro sea de color AZUL deberán decir la palabra ROJO. Terminada la tarea corren hacia el círculo central 3.- "Aros de colores": Ya en el círculo central, los alumnos deben de tomar tres aros pequeños de diferentes colores y correr hacia un cono donde a 3mts de este estarán otros tres aros (como en la actividad previa) y lanzarlos dentro del aro que les corresponda (mismo color). Al finalizar las tres tareas propuestas habrá un pañuelo de color el cual deben de alzar en señal de haber concluido su participación.</p> <p>CIERRE Se reúne a los alumnos en el centro de la cancha y se realizan ejercicios de relajación y respiración. En plenaria se comenta los logros y las dificultades experimentadas de manera individual y grupal.</p>

Anexo 14.1.- Conformación de las estaciones del rally y alumnos participando en él.



Anexo 14.2.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 4.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO



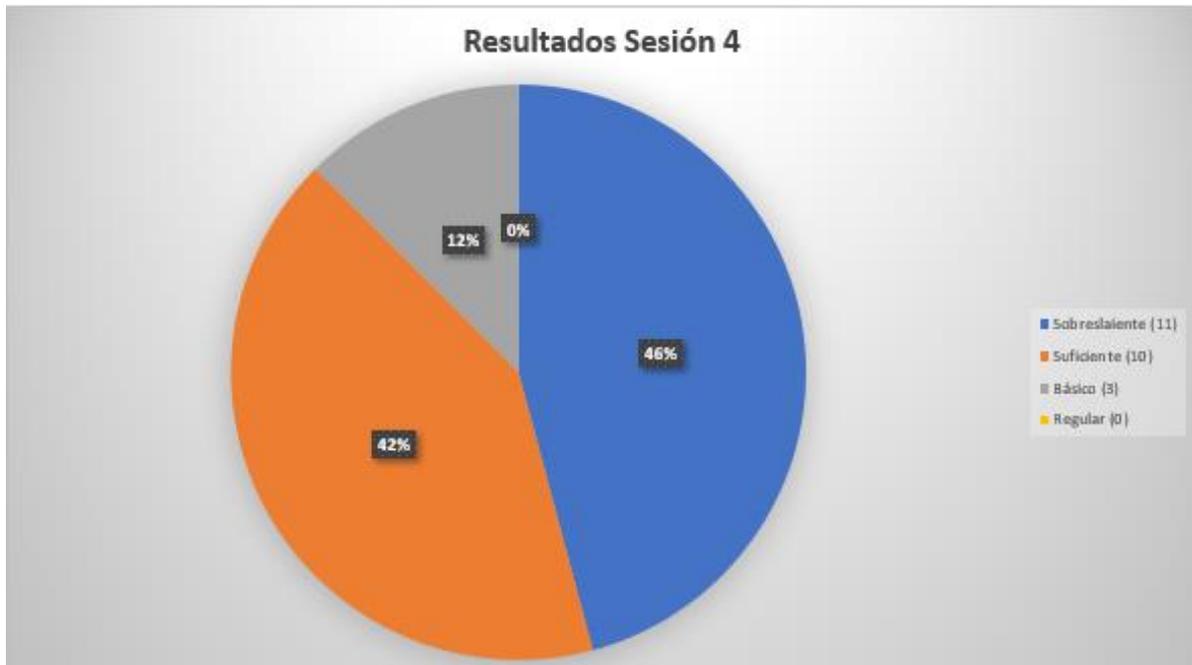
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RUBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento: pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico- didáctico: integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 06-marzo-20	Sesión: 4	Propósito de la sesión: Que el alumno participe actividades grupales, integrando sus experiencias previas que le permitan realizar de manera correcta las actividades y pueda ayudar a sus compañeros.		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NOAH	X			
2.- ALONSO CAMILA	X			
3.- ALVARADO MONSERRAT		X		
4.- ARCA TAYANA		X		
5.- CARANPISA MAYTE				
6.- CORTES DANIELA		X		
7.- DELGADILLO JESSICA	X			
8.- GARCIA JONN			X	
9.- GONZALEZ VALERIA		X		
10.- HERNANDEZ EDUARDO	X			
11.- HERNANDEZ TAYANA			X	
12.- MARTINEZ JOSE			X	
13.- MARTINEZ JENNIFER		X		
14.- MARTINEZ JULIO	X			
15.- MENDEZ GIOVANNI	X			
16.- PADRON VICTOR	X			
17.- PEREZ DAN		X		
18.- REYNA DIEGO	X			
19.- RIVERA FERNANDA		X		
20.- RIVERA PEDRO	X			
21.- RIVERA VALENTINA		X		
22.- SANTIAGO ISRAEL		X		
23.- VELAZQUEZ YURIDIA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR	X			
25.- VELAZQUEZ JESSICA		X		
TOTAL	11	10	3	

Anexo 14.2.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESIÓN 4)			
SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad otorgadas. Procesa sus respuestas motoras de manera satisfactoria en el menor tiempo posible. Unifica las actividades previas en la realización de las diferentes tareas y retos que se le presentan.</p> <p>Muestra una actitud favorable en la realización del trabajo en conjunto y compara su accionar con el resto de sus compañeros en búsqueda de mejorar su actuación.</p>	<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad. Procesa sus respuestas motoras, tomándole un poco de tiempo para su ejecución, pero lo hace de manera satisfactoria. Unifica las actividades previas en la realización de las diferentes tareas y retos que se le presentan.</p> <p>Muestra una actitud favorable en la realización del trabajo en conjunto y compara su accionar con el resto de sus compañeros en búsqueda de mejorar su actuación.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar lo solicitado de acuerdo a las pautas y variables de la actividad, con efecto del nivel de atención inicial. Sus respuestas motoras toman un poco más de tiempo ya que aún le cuesta trabajo la unificación de las actividades previas en la realización de las diferentes tareas y retos que se le presentan.</p> <p>Muestra una actitud de mejora constante, apoya el trabajo de los demás compañeros y pone en comparativa su accionar en el resto de sus compañeros.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar sus respuestas motoras o puede que sean diferentes de acuerdo a lo que se le solicita esto con efecto del nivel de atención inicial. Sus respuestas motoras toman un poco más de tiempo ya no realiza la unificación de las actividades previas en la realización de las diferentes tareas y retos que se le presentan.</p> <p>La actitud que muestra no nada favorable en la realización y nulifica la comparativa su accionar en el resto de sus compañeros.</p>

Anexo 14.2.2.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 15.- Planeación sesión 5 correspondiente al Cuarto Periodo de Trabajo Docente.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
SECUENCIA DIDÁCTICA
5ºB



<p>Propósito o Intención Didáctica: Que el alumno integre sus experiencias previas que le permitan inhibir diversos estímulos internos y externos, centrando su atención en los objetivos establecidos en juegos grupales (rally).</p>	
<p>FECHA: 10-marzo-2020</p>	
<p>Actividades o tareas de la sesión N.º 5</p>	<p>El profesor se dirige al salón por los alumnos. Se toma un tiempo de máximo 5 minutos para explicar el desarrollo de la sesión del día de manera gráfica en el pizarrón y dar indicaciones generales. Posteriormente se les pide que salgan en orden a formarse para pasar de manera a la cancha colocándose en el círculo central.</p>
	<p>INICIO Calentamiento: Se colocan 4 hileras de alumnos y se sitúa a cada una de ellas en forma de cuadro. Al silbatazo los alumnos se desplazan de una fila a otra realizando los ejercicios que son indicados por el profesor y ellos mismos propongan (trotando, saltando, saltando con un solo pie, con movimiento de brazos, entre otros.) cuando llegue el compañero de la fila de enfrente sale el compañero con rumbo hacia la otra fila.</p> <p>DESARROLLO Rally "Mi vida de color": Este rally tendrá un total de 4 estaciones, el tiempo destinado para cada una de ellas es de 5 a 8 minutos aproximadamente en donde cada equipo tiene que superar todas las estaciones de manera correcta supervisado por el capitán del equipo contrario.</p> <p>1.- "Cuadrado de colores" Cada grupo tiene que pasar, por una serie de cuadros de color que forman un cuadro grande, leyendo el nombre que está escrito (si es que lo tiene) o según el color que el mismo vea. Si este llega a fallar comenzará de nuevo. El equipo termina la estación en cuanto los participantes crucen hasta el otro lado del espacio establecido.</p> <p>2.- "Lanzando los aros": En esta estación los alumnos tienen desamarrar una serie de aros, colocados en el poste de la portería, y cada alumno tomará uno y los tienen que lanzar hacia la fila de aros grandes uno por uno de acuerdo a como estén colocados en el piso. Al momento de terminar deben dar la vuelta para correr a la siguiente estación.</p> <p>3.- "Memorama de colores": Al llegar a esta estación los alumnos se formarán y uno por uno tratarán de tomar un par de tarjetas en el suelo tratando de encontrar cada uno de los pares y colocarlos en orden a un lado sobre el mismo suelo, de no poder encontrar el par de tarjetas a la primera los alumnos vuelven a la formación dando turno al siguiente compañero. Al encontrar todos los pares pasaran a la siguiente toman el sobre que estará pegado en la pared y correrán a la última estación.</p> <p>4.- "Formando el color": Cuando lleguen a este punto, abrirán el sobre que le tomaron de la pared y al conocer el color que les tocó, se colocaran detrás de su pedazo de papel craft, y uno por uno correrán hasta el círculo central de esta cancha para tomar un abatelenguas del color que a ellos les haya tocado, cabe mencionar que los factores de selección pueden ser de acuerdo al color del abatelenguas, la palabra o el color de la tinta de cada palabra.</p>

Anexo 15.1.- Rúbrica de evaluación: Tabla control de evaluación sesión 5.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO



LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
RÚBRICA DE EVALUACIÓN
5ºB

Unidad didáctica: "Atento: pienso y juego"	Eje curricular: Competencia motriz.	Componente pedagógico- didáctico: Integración de la corporeidad.	Aprendizaje Esperado: Distingue sus límites y posibilidades, tanto expresivas como motrices, en situaciones de juego para reconocer lo que puede hacer de manera individual y lo que puede lograr con sus compañeros.	
Fecha: 10-marzo-20	Sesión: 5	Propósito de la sesión: Que el alumno integre sus experiencias previas que le permitan inhibir diversos estímulos internos y externos, centrandó su atención en los objetivos establecidos en juegos grupales (rally).		
Nombre del alumno	INDICADORES DE LOGRO			
	SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
1.- ALFARO NICH	X			
2.- ALONSO GABRI	X			
3.- ALVARADO MONTESSUT		X		
4.- ANICATONNEA		X		
5.- CHALUPA MAYTE				
6.- CORREAS DANIELA		X		
7.- DELGADO LIZBET	X			
8.- GARCIA ADRIAN		X		
9.- GONZALEZ VALENTIA	X			
10.- HERRERA EDUARDO	X			
11.- HERRERA FERRER		X		
12.- MARTINEZ JOSE		X		
13.- MARTINEZ JERONIMO	X			
14.- MARTINEZ JULIO	X			
15.- MENDEZ GIOVANNI	X			
16.- PACHECO VICTOR	X			
17.- PEREZ AN		X		
18.- REYNA DIEGO	X			
19.- RIVERA FERRER		X		
20.- RIVERA PEDRO	X			
21.- RIVERA VALENTINA	X			
22.- SANTANA DANA	X			
23.- VELAZQUEZ VERONICA	X			
24.- VELAZQUEZ EDGAR	X			
25.- VELAZQUEZ JESSICA		X		
TOTAL	15	9	0	0

Anexo 15.1.1.- Rúbrica de evaluación: Descripción de los indicadores de logro.

DESCRIPCIÓN DE LOS INDICACIONES DE LOGRO (SESIÓN 5)			
SOBRESALIENTE	SUFICIENTE	BÁSICO	REGULAR
<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a la unificación de las diferentes pautas y variables de la actividad realizadas en sesiones anteriores. Procesa sus respuestas motoras de manera individual para lograr el cometido de los objetivos grupales.</p> <p>Muestra una actitud favorable en la realización del trabajo en conjunto y compara su accionar con el resto de sus compañeros en búsqueda de mejorar su actuación.</p>	<p>Identifica lo realizado en sesiones anteriores relacionándolo con el propósito de la sesión del día. El alumno se muestra atento y comprende las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Ejecuta lo solicitado de acuerdo a la unificación de las diferentes pautas y variables de la actividad realizadas en sesiones anteriores. Procesa sus respuestas motoras de manera individual, pero tarda en el cumplimiento de su tarea para el logro de los objetivos grupales.</p> <p>Muestra una actitud favorable en la realización del trabajo en conjunto. Desde su perspectiva contribuye al cumplimiento de objetivos</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>Tarda en ejecutar lo solicitado de acuerdo a la unificación de las diferentes pautas y variables de la actividad realizada en sesiones anteriores. Procesa sus respuestas motoras de manera individual demorando en el cumplimiento de su objetivo para ayudar al equipo.</p> <p>La actitud que muestra no es del todo favorable en la realización del trabajo y no pone en comparativa su accionar en el resto de sus compañeros.</p>	<p>Le es difícil identificar lo realizado en sesiones anteriores por lo cual. Se muestra desatento por lo que le cuesta comprender las indicaciones requeridas en cada una de las actividades.</p> <p>No ejecuta lo solicitado de acuerdo a la unificación de las diferentes pautas y variables de la actividad realizada en sesiones anteriores. No procesa sus respuestas motoras de manera individual demorando en el cumplimiento de su objetivo para ayudar al equipo.</p> <p>La actitud que muestra no nada favorable en la realización y nulifica la comparativa su accionar en el resto de sus compañeros.</p>

Anexo 15.1.2.- Rúbrica de evaluación: Gráfica de resultados.



Anexo 16.- Tabla de resultados test stroop (Final)



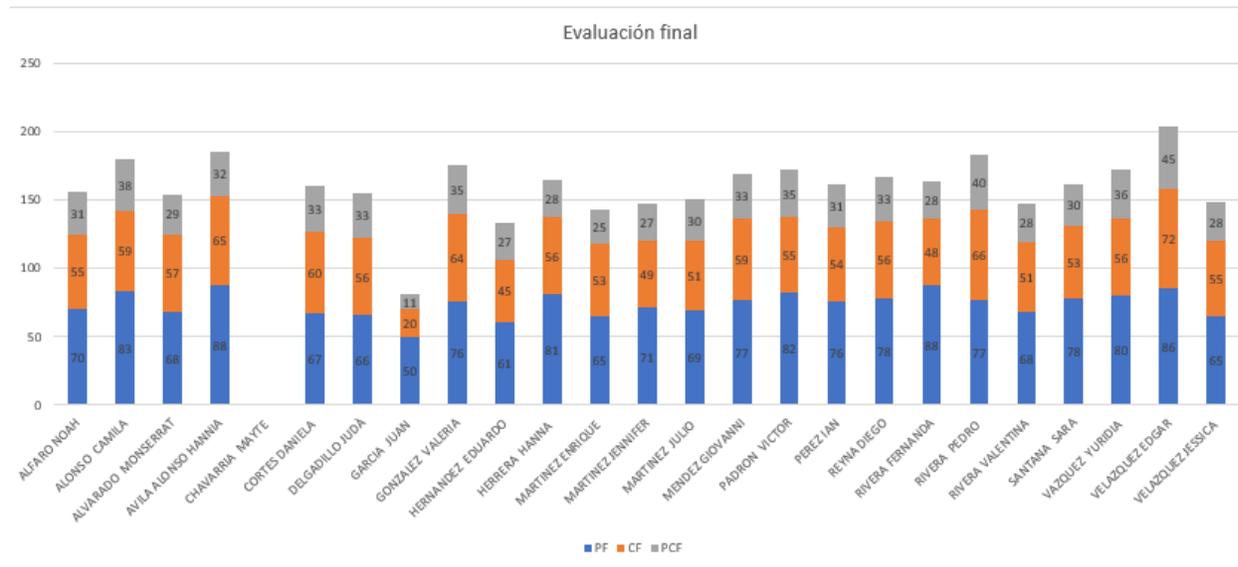
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA"
EVALUACIÓN FINAL "TEST STROOP"
5ºB

Nombre del alumno	P	PF	C	CF	PC	PCF	PC'	PC'F	INTERFERENCIA	INTERFERENCIA FINAL
ALFARONDAH	65	70	49	55	24	31	27.94	30.80	-3.94	0.30
ALONSO CAMILA	77	83	55	59	35	38	32.08	34.49	2.92	3.51
ALVARADO MONSERRAT	61	68	51	57	24	29	27.78	31.01	-3.78	-2.01
AVILA ALONSO HANNA	86	88	63	65	29	32	36.36	37.39	-7.36	-5.39
CHAVARRIA MAYTE	72		50		27		29.51		-2.51	0.00
CORTES DANIELA	64	67	51	60	28	33	28.38	31.65	-0.38	1.35
DELGADILLO JUDÁ	57	66	48	56	28	33	26.06	30.30	1.94	2.70
GARCIA JUAN	45	50	15	20	7	11	11.25	14.29	-4.25	-3.29
GONZALEZ VALERIA	74	76	60	64	32	35	33.13	34.74	-1.13	0.26
HERNANDEZ EDUARDO	54	61	38	45	20	27	22.30	25.90	-2.30	1.10
HERRERA HANNA	77	81	50	56	25	28	30.31	33.11	-5.31	-5.11
MARTINEZ ENRIQUE	60	65	47	53	23	25	26.36	29.19	-3.36	-4.19
MARTINEZ JENNIFER	65	71	42	49	25	27	25.51	28.99	-0.51	-1.99
MARTINEZ JULIO	66	69	51	51	25	30	28.77	29.33	-3.77	0.68
MENDEZ GIOVANNI	75	77	52	59	30	33	30.71	33.40	-0.71	-0.40
PADRON VICTOR	77	82	51	55	26	35	30.68	32.92	-4.68	2.08
PEREZ IAN	69	76	46	54	25	31	27.60	31.57	-2.60	-0.57
REYNA DIEGO	75	78	47	56	26	33	28.89	32.60	-2.89	0.40
RIVERA FERNANDA	83	88	40	48	23	28	26.99	31.06	-3.99	-3.06
RIVERA PEDRO	71	77	61	66	35	40	32.81	35.54	2.19	4.46
RIVERA VALENTINA	62	68	49	51	23	28	27.37	29.14	-4.37	-1.14
SANTANA SARA	76	78	49	53	25	30	29.79	31.56	-4.79	-1.56
VAZQUEZ YURIDIA	69	80	45	56	27	36	27.24	32.94	-0.24	3.06
VELAZQUEZ EDGAR	81	86	65	72	40	45	36.06	39.19	3.94	5.81
VELAZQUEZ JESSICA	60	65	52	55	24	28	27.86	29.79	-3.86	-1.79
PROMEDIO	68.84	73.75	49.08	54.79	26.24	31.08				

Anexo 16.1 Gráfica de resultados generales test stroop (Final)



Anexo 16.2.- Tabla de resultados hoja No. 1 “Palabra” (P)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN FINAL “TEST STROOP”
5ºB

	P	Final
ALFARO NOAH	65	70
ALONSO CAMILA	77	83
ALVARADO MONSERRAT	61	68
ÁVILA ALONSO HANNIA	86	88
CHAVARRIA MAYTE	72	
CORTES DANIELA	64	67
DELGADILLO JUDÁ	57	66
GARCIA JUAN	45	50
GONZALEZ VALERIA	74	76
HERNANDEZ EDUARDO	54	61
HERRERA HANNA	77	81
MARTINEZ ENRIQUE	60	65
MARTINEZ JENNIFER	65	71
MARTINEZ JULIO	66	69
MENDEZ GIOVANNI	75	77
PADRON VICTOR	77	82
PEREZ IAN	69	76
REYNA DIEGO	75	78
RIVERA FERNANDA	83	88
RIVERA PEDRO	71	77
RIVERA VALENTINA	62	68
SANTANA SARA	76	78
VAZQUEZ YURIDIA	69	80
VELAZQUEZ EDGAR	81	86
VELAZQUEZ JESSICA	60	65

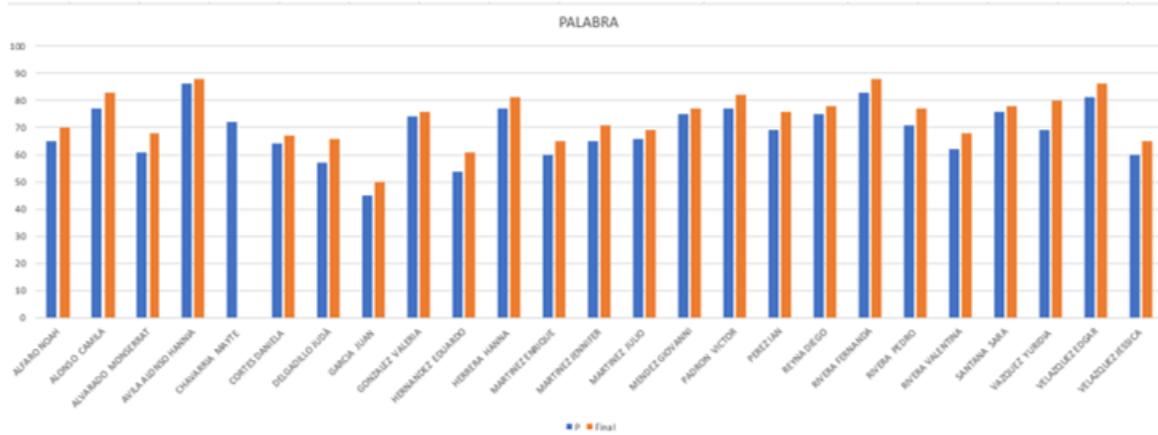
Anexo 16.2.1.- Gráfica de resultados hoja No. 1 “Palabra” (P)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
EVALUACIÓN FINAL “TEST STROOP”
5ºB



Anexo 16.3.- Tabla de resultados hoja No. 2 “Color” (C)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN FINAL “TEST STROOP”
5ºB

	C	Final
ALFARO NOAH	49	55
ALONSO CAMILA	55	59
ALVARADO MONSERAT	51	57
AVILA ALONSO HANNIA	63	65
CHAVARRIA MAYTE	50	
CORTES DANIELA	51	60
DELGADILLO JUDÁ	48	56
GARCIA JUAN	15	20
GONZALEZ VALERIA	60	64
HERNANDEZ EDUARDO	38	45
HERRERA HANNA	50	56
MARTINEZ ENRIQUE	47	53
MARTINEZ JENNIFER	42	49
MARTINEZ JULIO	51	51
MENDEZ GIOVANNI	52	59
PADRON VICTOR	51	55
PEREZ IAN	46	54
REYNA DIEGO	47	56
RIVERA FERNANDA	40	48
RIVERA PEDRO	61	66
RIVERA VALENTINA	49	51
SANTANA SARA	49	53
VAZQUEZ YURIDIA	45	56
VELAZQUEZ EDGAR	65	72
VELAZQUEZ JESSICA	52	55

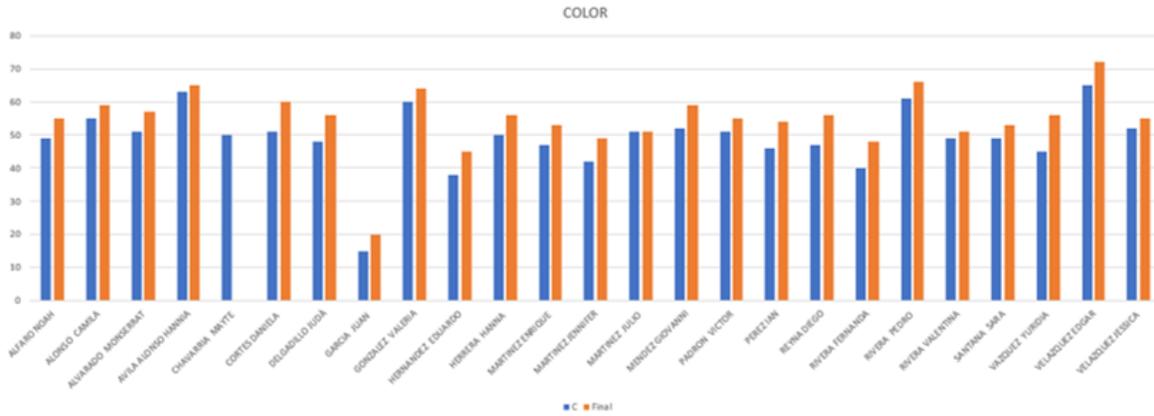
Anexo 16.3.1.- Gráfica de resultados hoja No. 2 “Color” (C)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
EVALUACIÓN FINAL “TEST STROOP”
5ºB



Anexo 16.4.- Tabla de resultados hoja no.3 “Palabra-color” (PC)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA”
EVALUACIÓN FINAL “TEST STROOP”
5ºB

	PC	Final
ALFARO NOAH	24	31
ALONSO CAMILA	35	38
ALVARADO MONSERRAT	24	29
AVILA ALONSO HANNIA	29	32
CHAVARRIA MAYTE	27	
CORTES DANIELA	28	33
DELGADILLO JUDÁ	28	33
GARCIA JUAN	7	11
GONZALEZ VALERIA	32	35
HERNANDEZ EDUARDO	20	27
HERRERA HANNA	25	28
MARTINEZ ENRIQUE	23	25
MARTINEZ JENNIFER	25	27
MARTINEZ JULIO	25	30
MENDEZ GIOVANNI	30	33
PADRON VICTOR	26	35
PEREZ IAN	25	31
REYNA DIEGO	26	33
RIVERA FERNANDA	23	28
RIVERA PEDRO	35	40
RIVERA VALENTINA	23	28
SANTANA SARA	25	30
VAZQUEZ YURIDIA	27	36
VELAZQUEZ EDGAR	40	45
VELAZQUEZ JESSICA	24	28

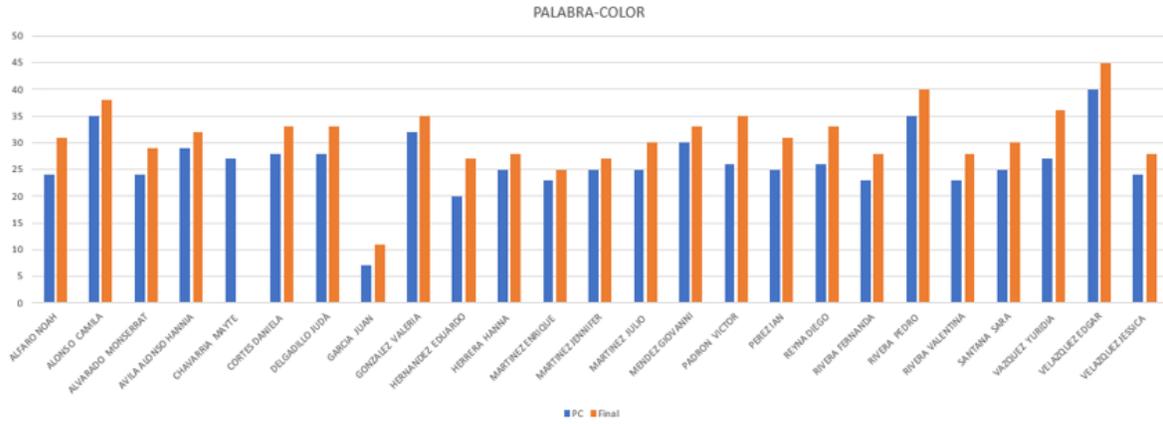
Anexo 16.4.1.- Gráfica de resultados hoja no. 3 “Palabra-color” (PC)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. “FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
EVALUACIÓN FINAL “TEST STROOP”
5ºB



Anexo 16.5.- Tabla de valores de interferencia en alumnos (Inicial-final).



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
EVALUACIÓN FINAL "TEST STROOP"
5ºB

Nombre del alumno	INTERFERENCIA	INTERFERENCIA FINAL
ALFARO NOAH	-3.94	0.20
ALONSO CAMILA	2.92	3.51
ALVARADO MONSERRAT	-3.78	-2.01
AVILA ALONSO HANNIA	-7.36	-5.39
CHAVARRIA MAYTE	-2.51	0.00
CORTES DANIELA	-0.38	1.35
DELGADILLO JUDÁ	1.94	2.70
GARCIA JUAN	-4.25	-3.29
GONZALEZ VALERIA	-1.13	0.26
HERNANDEZ EDUARDO	-2.30	1.10
HERRERA HANNA	-5.31	-5.11
MARTINEZ ENRIQUE	-3.36	-4.19
MARTINEZ JENNIFER	-0.51	-1.99
MARTINEZ JULIO	-3.77	0.68
MENDEZ GIOVANNI	-0.71	-0.40
PADRON VICTOR	-4.68	2.08
PEREZ IAN	-2.60	-0.57
REYNA DIEGO	-2.89	0.40
RIVERA FERINANDA	-3.99	-3.06
RIVERA PEDRO	2.19	4.46
RIVERA VALENTINA	-4.37	-1.14
SANTANA SARA	-4.79	-1.56
VAZQUEZ YURIDIA	-0.24	3.06
VELAZQUEZ EDGAR	3.94	5.81
VELAZQUEZ JESSICA	-3.86	-1.79

Anexo 16.5.1.- Gráfica de valores de interferencia en los alumnos. (Inicial-final)



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



CICLO ESCOLAR 2019-2020
ESC. PRIM. "FRANCISCO GONZÁLEZ BOCANEGRA
EVALUACIÓN FINAL "TEST STROOP"
5ºB

