



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias para favorecer el lenguaje oral en alumnos
de tercer grado de preescolar que presentan BAP

AUTOR: Salma Gabriela Nieto Rodríguez

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Lenguaje, BAP, Evaluación, Investigación,
Estrategias

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN ALUMNOS DE
TERCER GRADO DE PREESCOLAR QUE PRESENTAN BAP”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

SALMA GABRIELA NIETO RODRÍGUEZ

ASESOR (A):

JUANA MARÍA HERNÁNDEZ MUÑIZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito SALMA GABRIELA NIETO RODRÍGUEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR QUE PRESENTAN BAP”**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 13 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

SALMA GABRIELA NIETO RODRÍGUEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): SALMA GABRIELA NIETO RODRÍGUEZ

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER EL LENGUAJE ORAL EN ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR QUE PRESENTAN BAP”.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. JUANA MARÍA HERNÁNDEZ MUÑOZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

DEDICATORIA

Estoy plenamente agradecida con mi Institución **Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado** por haberme permitido formarme en ella, aprender lo más significativo de la docencia, el privilegio de tratar y cómo ser guía de un ser humano y de igual forma desarrollar las habilidades necesarias para desempeñarme en este camino de la docencia.

Agradeciendo también a los directivos y maestros del Jardín de Niños Librado Rivera quienes me permitieron desarrollar mis prácticas profesionales y con ello contribuir en mi formación y en la realización del presente ensayo pedagógico.

A las profesionales que atienden CAPEP UM.2 en especial a la Dra. Débora Castañeda Aguilar por brindarme siempre el apoyo que necesité en cuanto mi intervención de las prácticas profesionales y de igual manera a la L.E.E Elsa Salazar Cárdenas por ayudarme a esclarecer dudas acerca de mi proyecto de investigación y en la creación del título.

Gracias a mi asesora del documento Juana María Hernández Muñiz por apoyarme en la realización del mismo, ya que su apoyo fue crucial para la culminación del mismo y por dejarme convivir con ella desde otro ámbito de la vida.

Estoy agradecida infinitamente a mi madre Sandra, por acompañarme siempre en este largo recorrido de mi formación como profesionista, apoyarme incondicionalmente en mis metas y sueños, por sus consejos y motivadoras palabras que me ayudaron a convertirme en la persona que ahora soy; así como al esfuerzo que tuvo que hacer para que culminará mis estudios, te quiero mucha mamá.

A mis abuelos maternos por educarme siempre con su sabiduría, brindarme los mejores consejos, que ahora como adulta puedo comprender y seguir, por siempre apoyarme con sus palabras de aliento en los momentos más difíciles un abrazo hasta el cielo.

A mis hermanos Alan y Said por creer en mí, alentarme en los momentos que más necesite de ellos y por brindarme su apoyo día con día en el transcurso de mi carrera universitaria.

A mis amigas de carrera por estar siempre a mi lado y brindándome su apoyo desde diferentes aspectos.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	6
II. TEMA DE ESTUDIO	13
2.1 El tema y su ubicación en la línea temática	13
2.2 Propósito general	16
2.3 Preguntas que se pretenden responder.....	17
2.4 Conocimientos Obtenidos de la Experiencia y Revisión Bibliográfica	17
2.4.1 Educación especial.....	20
2.4.2 Estrategias de enseñanza.....	25
2.4.3 Lenguaje oral.....	26
2.4.4 Barreras para el aprendizaje y la participación.....	28
2.4.5 Desarrollo normal del lenguaje	30
2.4.6 Perfil de egreso en el campo formativo de lenguaje y comunicación	32
2.5 Contexto	35
2.5.1 Contexto externo.....	35
2.5.2 Contexto áulico.....	45
2.5.3 Los alumnos	45
2.6 Diagnóstico	48
III. DESARROLLO DEL TEMA	63
3.1 Plan de intervención.....	63
3.2 Metodología de la investigación.....	70
3.3 La experiencia del trabajo docente.....	74
3.3.1 “Lotería de sonidos”	74
3.3.2 “Creo un cuento con títeres”	87
3.3.3 “Medios de transporte y lugares”	100
3.3.4 “El supermercado”	112
3.3.5 “Jenga”	123
3.3.6 “Presentación de la información a maestros”	134
3.3.7 “Junta con padres de familia”	141
3.4 La evaluación de los resultados.....	150
IV. CONCLUSIÓN.....	162
V. BIBLIOGRAFÍA.....	167
Anexos	173

I. INTRODUCCIÓN

En la educación preescolar es la etapa en la que los niños/as empiezan su desarrollo de manera integral gracias a las actividades desarrolladas por los maestros apoyados por los ámbitos planteados en los planes y programas 2017 que ayudan a que los alumnos puedan desarrollarse plenamente.

El desarrollo del lenguaje oral en la etapa preescolar ha sido considerado como una prioridad puesto que, en la primera infancia, es donde empieza a haber una interacción tanto con adultos como de sus pares a partir de esta relación es en donde el lenguaje empieza a desarrollarse, pues surge la necesidad de poder comunicarse con otras personas, lo cual promueve en los niños un proceso cognitivo y lingüístico de donde se van obteniendo nuevos aprendizajes.

Curricularmente, el campo formativo de lenguaje y comunicación plantea diferentes propósitos para el desarrollo del lenguaje, en donde se menciona la importancia de la confianza que puedan ir logrando los alumnos, para que con ella puedan así manifestarse, dialogar y conversar, así mismo; la importancia de la capacidad de escucha la cual forma un aspecto importante en la adquisición del lenguaje, ya que a través de ella los alumnos escuchan la correcta pronunciación y van asociando la palabra con los diferentes objetos, también queda demostrado el valor que representa el enriquecimiento del lenguaje oral para que los alumnos puedan comunicarse.

La problemática surgió a partir de la interacción que se tuvo con los alumnos tanto en un primer momento, como al tener la oportunidad de realizar la evaluación diagnóstica, en donde me pude percatar que los alumnos tenían problemas de articulación de distintos fonemas, problemáticas en la comprensión de cuentos o frases y en cuanto a la pragmática ya que durante varios recreos se pudo observar a los alumnos canalizados al área de lenguaje jugando solos, o incluso con otros niños más pequeños que ellos en ambos casos se podía examinar que había falta de comunicación y de interacción con sus pares la cual pasaba a ser una problemática puesto que para que los alumnos puedan desarrollar su lenguaje

tienen que estimularlo relacionándose con sus pares, comunicándose, jugando lo cual se estaba observando que no realizaban los alumnos por lo mismo no estaban desarrollando su lenguaje oral de manera natural y esto les generaba dificultades en algunas áreas de formación, las cuales implicaran el lenguaje como primer vehículo de adquisición de los aprendizajes.

El tema seleccionado para la realización de este documento lleva por nombre **“Estrategias para favorecer el lenguaje oral en alumnos de 3° grado de preescolar que presentan BAP”** en donde se pretendió investigar y aplicar diversas estrategias que pudieran ayudar a alumnos de preescolar que presentaban problemáticas en el lenguaje oral específicamente en la pragmática ya que este aspecto fue el que tuvo más incidencia.

La línea temática en la que quedó ubicado este ensayo pedagógico alude a la primera procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial ya que esta línea toma como punto importante la aplicación de estrategias que ayuden a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) que fue lo que se realizó en este documento en donde primeramente se diseñaron estas estrategias, posteriormente se llevaron a su desarrollo y finalmente pudieron ser evaluadas para así poder obtener los resultados de cada una.

Para realizar el presente documento se planteó un propósito general el cual fue de gran importancia para tener siempre claro que se tenía que lograr con las actividades propuestas el cual se demuestra a continuación “Favorecer el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de tercer grado de preescolar que presentan barreras para el aprendizaje a partir del ámbito de la oralidad”.

A partir del desarrollo de este propósito general surgieron tres propósitos específicos como son: identificar que estrategias existen para desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje, investigar como diseñar, aplicar y evaluar estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en preescolar atendiendo el ámbito de la oralidad y determinar por qué los maestros de educación especial deben considerar importante la aplicación de estrategias que

ayuden a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje.

Los propósitos presentados anteriormente fueron de gran ayuda para poder dirigir el presente ensayo pedagógico con los resultados que quería lograr al aplicar las diferentes estrategias planteadas los cuales posteriormente se fueron formalizando y dando resultados.

En lo personal este tema fue de gran interés para mi puesto que era una problemática que afectaba a los alumnos, tanto en su desarrollo personal, social y educativo; además que eran alumnos de un tercer grado de preescolar los cuales pronto ingresarían a un nivel primaria en donde se les sería más difícil poder afrontar estas problemáticas. La responsabilidad que en ese momento me tocó desempeñar al estar a cargo del área de lenguaje y comunicación, fue de gran ayuda para poder llevar a la práctica diferentes propuestas que se planearon, tener la posibilidad de favorecer ambientes más propicios para los alumnos con problemas de lenguaje y que estos pudieran ir mejorando este aspecto tan importante.

La práctica profesional tuvo lugar en el “Jardín de Niños Librado Rivera” el cual se encuentra ubicado en la calle de Jaime Sordo #555, Tercera Grande 2 en la ciudad de San Luis Potosí, el jardín está conformado por siete grupos de un aproximado de 26 alumnos por grupo y cuenta con el servicio del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) UM. 2, el cual es atendido por diferentes profesionales, los cuales se encargan de ayudar a los alumnos que pudieran presentar alguna problemática que impida su desarrollo normal, dentro de este servicio se encuentra el área de lenguaje y comunicación la cual atiende a 22 alumnos canalizados de los tres grados de los cuales se tomaron a 9 alumnos de los grupos de 3° grado con los que se llevó a cabo el plan de intervención, todos ellos presentaban problemas en la articulación, en la comprensión de cuentos o frases y en la pragmática aunque decidí centrarme en las últimas dos mencionadas.

El contexto en el que se encuentra ubicada la escuela es de un nivel socioeconómico medio – bajo, en donde la mayoría de los padres de familia de los alumnos que asisten a este jardín son personas jóvenes, o en algunos casos los niños están a cargo de los abuelos, el número de alumnos matriculados en este

jardín son de 180 aproximadamente distribuidos en siete grupos; uno de primero, tres de segundo y tres de tercero, la escuela cuenta con un área grande como patio y está muy bien equipada en cuanto a materiales para la organización de actividades. En el desarrollo de la práctica se fueron presentando diferentes situaciones en las que se pudieron observar algunas características por mencionar algunas en cuanto a las juntas que se realizaban en la escuela se podía observar que asistían muchos abuelos o algunos otros familiares de los alumnos, cuando se les citaba para realizar actividades entre padre e hijo si se notaba mucha participación de los padres de familia.

El periodo que se estimó para la realización de las prácticas profesionales fue del 12 de agosto del 2019 al 19 de junio del 2020 en donde por diversas situaciones de fuerza mayor no pudieron ser concluidas durante este periodo se tuvo la oportunidad de conocer a los alumnos, aplicar evaluaciones diagnósticas, elaborar un plan de intervención basado en las problemáticas, aplicarlo y finalmente obtener resultados de la aplicación de las actividades.

Esto fue un proceso largo, pero demasiado enriquecedor en donde tuve la oportunidad de aprender más acerca del área de lenguaje la cual forma parte de mi carrera, además de poder aplicar diversas actividades que con el tiempo pude ir identificando cuales de ellas eran más fructíferas para trabajar esta área y con ello poder ir formándome como futura docente.

Se realizaron diferentes actividades de indagación para poder primeramente conocer cuales estrategias podría aplicar con alumnos que presentaban BAP y alguna dificultad en el lenguaje, después también tuve la oportunidad de leer algunos documentos de alumnos egresados de diferentes universidades y además de buscar los criterios que expresaban algunos autores de situaciones que ellos habían aplicado y les habían sido favorables para mejorar el lenguaje en los niños esto con el objetivo de poder sustentar mi trabajo y además de poder crear ideas a partir de lo que exponían los diferentes autores. También se indagó acerca del trabajo con padres de familia y maestros pues se estaría trabajando en conjunto con ellos para poder aludir al enfoque ecológico. Desde otro ángulo igualmente se

realizó indagación de algunos recursos que serían empleados en la aplicación de las actividades como cuentos y algunos audios.

Las principales dificultades que se tuvieron en cuanto a la elaboración del documento primeramente fue el decidir cuál sería la problemática de la que se hablaría en todo este documento tomando en cuenta las dificultades de los alumnos, otra dificultad fueron los espacios que se tenían para realizar las actividades planeadas ya que el aula de CAPEP era un espacio muy reducido por lo que se tomaba la biblioteca como lugar para realizar las actividades, pero hubo ocasiones en que la biblioteca estaba ocupada por lo que había que buscar otro lugar en el que pudiera realizar las actividades, el cual algunas de las veces fue en el patio de la escuela en donde en ocasiones los alumnos se distraían y como el espacio era muy amplio había que hablar más fuerte, por último también se presentó dificultad en cuanto a las últimas actividades en donde los alumnos tuvieron muchas actividades como presentación de bandas de guerra, pláticas con los bomberos y diversas suspensiones por días festivos con las cuales se tenían que ir recorriendo las actividades de la fecha en que se tenían planeadas aplicar.

El documento está conformado por distintos apartados, el primero da muestra del *Tema de estudio y su ubicación en la línea temática*, en él se explican cuál fue la problemática presentada de donde surgió el tema de estudio, también se ubica el tema en una línea temática en donde se explica la razón del porque se integró a esta línea temática, el propósito general, los propósitos específicos, y las preguntas que surgieron a partir de la problemática las cuales dan una guía al tema de estudio.

El segundo que lleva por nombre *Lo que se sabe del tema*, en él se dan a conocer los conocimientos teóricos con los que se posee y que se pudieron obtener a través de la investigación realizada acerca de los servicios que brinda la educación especial, que son las estrategias de enseñanza, el lenguaje oral y sus aspectos, el concepto de barreras para el aprendizaje el cual se agrega al nombre del tema de estudio, el desarrollo normal del lenguaje por etapas, el perfil de egreso del campo formativo de lenguaje y comunicación en el nivel preescolar, que representa el ámbito de la oralidad y la pragmática la cual fue una de las problemáticas observadas en los alumnos.

El tercer apartado que presenta *El desarrollo del tema* en donde se demuestra el diseño del plan de intervención, las experiencias que se obtuvieron con la aplicación del plan, así mismo los resultados que se pudieron recabar con las evaluaciones consideradas para cada actividad, el trabajo realizado con padres de familia quienes tuvieron una importante participación en la propuesta, también se demuestra el trabajo que se realizó con los maestros de los grupos que se escogieron para la aplicación del plan de intervención considerando el paradigma ecológico el cual determina “la escuela y el aula se constituyen por un entramado de prácticas institucionalizadas, pero fundamentalmente por relaciones: entre alumnado, maestros, familias, comunidad; con el conocimiento; la institución; las circunstancias y condiciones de la vida; con valores personales e institucionales”. (SEP, 2011, p. 78)

Dentro del mismo apartado se hace mención del ciclo reflexivo de Smith con el cual se pudo analizar y reflexionar es por esto que se demuestra la problemática presentada, se realizó una indagación de teorías que fueron útiles para informarme y además para la realización del plan de intervención, se describe como se llevó a cabo la práctica educativa en dónde se enuncia cuáles fueron las debilidades, que cambios se observaron, la vivencia, etc., con las cuales se pudo partir para así poder realizar la reconstrucción del trabajo docente.

Posteriormente, se dan a conocer las conclusiones a las cuales se llegó con la realización de esta intervención descritas desde la perspectiva de la docente en formación que se desempeñó como maestra de lenguaje y comunicación adscrita a un CAPEP en un jardín de niños.

Como siguiente apartado se dan a conocer las bibliografías que se utilizaron para poder sustentar mi trabajo, las cuales fueron muy importantes ya que me permitió poder conocer más acerca del tema que estaba por abordar además de que pude conocer diferentes puntos de vista de los autores y recolectar diferentes estrategias que me sirvieron en el desarrollo del plan de intervención pero que de igual manera me serán de ayuda en otro momento pues son estrategias que ya aplique y las cuales pude observar que fueron funcionales.

Como último punto, pero no menos importante se muestran los anexos los cuales dan muestra del trabajo que se estuvo realizando con los alumnos en donde se pueden observar las producciones de los alumnos, los materiales que se utilizaron, el acomodo del espacio, las planeaciones, y las evaluaciones que se realizaron de cada actividad para poder obtener los resultados.

II. TEMA DE ESTUDIO

2.1 El tema y su ubicación en la línea temática

El presente documento recepcional en la modalidad de *ensayo pedagógico* tiene como objetivo el dar a conocer las problemáticas que se presentaron en el desarrollo de las prácticas profesionales, la explicación y presentación de la propuesta de intervención y los resultados obtenidos con su aplicación en el centro educativo en este caso en el área de comunicación y lenguaje del CAPEP UM. 2.

En él se encuentra el diagnóstico realizado a los alumnos canalizados en el área de comunicación con el cual se pudieron encontrar las dificultades que presentaban la mayoría de los alumnos y a partir de esto se realizó la elaboración del tema para el documento recepcional, fue aquí en donde se decidió trabajar con los grupos de tercer grado de preescolar pues en su mayoría las problemáticas eran las mismas.

Como primer aspecto se encuentra el tema y la ubicación de la línea temática el cual es sumamente importante ya que en él se da a conocer el tema que estaremos desarrollando a lo largo del cuarto año a partir de las problemáticas observadas en las jornadas de práctica y la ubicación de la línea temática en donde se encuentra nuestro tema dependiendo de las acciones que realizaremos a partir de nuestra problemática.

En el segundo aspecto está ubicado lo que se sabe del tema y se conforma de diferentes temas de interés para poder dar respuesta a la problemática los cuales van sustentados con autores que hacen referencia a ellos, esta parte también es importante conocerla puesto que aquí es donde conformamos la información que tenemos aprendida de algún tema y la consolidamos con la ayuda de las aportaciones de diferentes teóricos.

Como tercer aspecto está el contexto que es el estudio que realizamos a partir de la observación en diferentes momentos y de diferentes agentes que forman

parte del centro escolar es decir padres de familia, maestros, alumnos, y el contexto escolar incluyendo el externo e interno.

El cuarto aspecto está conformado por el diagnóstico, en donde se muestra los instrumentos de evaluación aplicados a los alumnos canalizados con los que podemos observar las principales problemáticas enfrentadas en los alumnos. Se muestran los resultados obtenidos de la evaluación a partir de gráficas para hacer más visible el conocimiento de los resultados.

Como quinto aspecto las actividades y fuentes de consulta en donde se muestran las preguntas principales del tema y las subpreguntas que nos ayudaran a recabar información para conocer más acerca de diferentes temas utilizando la ayuda de diferentes teóricos los cuales se mencionan en un cuadro.

El siguiente aspecto lo conforma la presentación de la propuesta de intervención la cual se elaboró a partir de la observación de las problemáticas en donde se explican las razones de por qué se eligieron dichas estrategias además fundamentado con distintos autores que hablan sobre el tema.

Posteriormente se demuestran las actividades que se realizaron con los alumnos en donde se explican detalladamente cuales fueron las acciones que se llevaron a cabo en la actividad y cuáles fueron los resultados que pudieron obtener los alumnos con la aplicación de la actividad además de algunas experiencias propias que surgieron a lo largo de la actividad.

La problemática que pude observar al momento de realizar mi evaluación diagnóstica fue que los alumnos de tercer grado tenían más dificultad en el lenguaje ya que tengo alumnos que al momento de expresarse oralmente suelen sustituir u omitir fonemas que a su edad ya deberían de estar consolidados y que por alguna razón aun no los han adquirido, por otro lado tengo alumnos que no tienen habla o su habla es ininteligible y que podrían estar localizados en la etapa de una palabra la cual se da en el periodo de uno a dos años y ellos ahorita deberían de estar en la etapa de oraciones complejas de acuerdo a su edad, por lo tanto presentan dificultad en el aspecto fonológico del lenguaje dado que las palabras pueden ser

distorsionadas y en muchas de las ocasiones no se entiende lo que el alumno quiere decir.

También pude observar dificultad en el aspecto pragmático del lenguaje puesto que en la prueba que aplique llamada “exploración breve del lenguaje” pude observar dificultad en el uso del lenguaje pues uno de los ejercicios que tenían que contestar era la respuesta a seis preguntas que evaluaba la comprensión del lenguaje y por lo tanto el uso que le daba al lenguaje para poder dar una respuesta y que esa respuesta se pudiera interpretar de acuerdo a lo que el niño tenía pensado decir. Pude observar que la gran mayoría de niños tuvo dificultad en esto ya que daban respuestas que no eran correctas a lo que se le estaba preguntando.

Por lo mencionado en los dos anteriores párrafos considero necesario el abordar el ámbito de la oralidad en el preescolar puesto que esta etapa es muy importante para el desarrollo del lenguaje en donde aprenderán a relacionarse con sus pares y tendrán espacio para poder practicarlo dentro de este contexto, además de que es un buen momento para poder observar dificultades en los alumnos y atenderlas.

La aplicación de estrategias es un método práctico y eficaz en el que se observan las dificultades que presentan los alumnos y a partir de ello se buscan estrategias que ayuden a favorecer a los alumnos siempre y cuando se tome en cuenta lo lúdico ya que esto les permite a los alumnos de preescolar desarrollarse de una mejor manera demostrando mejores resultados pues se estará atendiendo a su tipo de aprendizaje.

Mi tema está centrado en la aplicación de estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en los alumnos de tercero de preescolar estas estrategias irán centradas a favorecer el aspecto fonológico y pragmático del lenguaje porque fue en donde observe más problemática en los alumnos al momento de realizar la evaluación diagnóstica. Es por ello que se titula ***“Estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de tercer grado de preescolar que presentan barreras para el aprendizaje”***.

El documento es un ensayo de carácter analítico y explicativo en el cual los estudiantes normalistas expresan una visión particular sobre un tema, exponen ideas, reflexione y puntos de vista personales sobre sus experiencias docentes, fundamentados en argumentos.

Por lo tanto, la línea temática en la que se encuentra situado mi tema es en la **1. Procesos de enseñanza y de aprendizaje en los servicios de educación especial** ya que precisamente esta línea tiene como finalidad que el alumno normalista identifique los conocimientos que podremos obtener de nuestras prácticas y las estrategias que nosotros implementaremos para favorecer los procesos de enseñanza – aprendizaje de los niños con barreras para el aprendizaje y la participación.

Esta línea temática habla del diseño, desarrollo y evaluación esto yo lo voy a aplicar en mi tema ya que como voy a realizar estrategias para favorecer el lenguaje oral tendré que diseñarlas, desarrollarlas y evaluarlas para así poder analizar los resultados de la aplicación de mis estrategias que es lo que se pretende en esta línea temática.

2.2 Propósito general

Para el desarrollo de mi documento he establecido un propósito el cual deberé de cumplir o al menos obtener avances en mis alumnos el cual se menciona a continuación:

- » Favorecer el desarrollo del lenguaje oral en alumnos de tercer grado de preescolar que presentan barreras para el aprendizaje a partir del ámbito de la oralidad.

Propósitos específicos

- » Identificar que estrategias existen para desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.
- » Analizar como diseñar, aplicar y evaluar estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en preescolar atendiendo el ámbito de la oralidad.

- » Determinar por qué los maestros de educación especial deben considerar importante la aplicación de estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

2.3 Preguntas que se pretenden responder

Para poder dar sentido a mi trabajo se realizaron las siguientes preguntas las cuales desde mi opinión eran importantes darles respuesta conforme se fuera dando la investigación de mi tema además de que son algunas de las dudas que me surgieron a partir del planteamiento del problema y que puede ir resolviendo a lo largo de la búsqueda y aplicación de la información.

¿Conocer que estrategias existen para desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje?

¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar estrategias para favorecer el desarrollo del lenguaje oral en preescolar atendiendo al ámbito de la oralidad?

¿Por qué los maestros de educación especial deben considerar importante la aplicación de estrategias que ayuden a favorecer el desarrollo del lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje?

2.4 Conocimientos Obtenidos de la Experiencia y Revisión Bibliográfica

En el siguiente apartado daré a conocer los temas y conceptos que se hasta ahora y que son importantes para mí el conocerlos pues tienen relación con el tema que escogí para mi documento recepcional además de que se añaden algunos autores que hablan de ellos para poder entenderlos un poco mejor.

La planeación de las actividades evolucionó en el sentido de que las actividades que ahora planifico están más pensadas en el aprendizaje esperado, además de que tienen que ser actividades que no sobrepasen un tiempo aproximado de 45 minutos; ya que como es un preescolar los tiempos para intervenir son muy pocos y son muchos los maestros que tienen que dar la clase a

los alumnos. Tendría que hacer un cambio en las actividades que planeo ya que a veces son actividades muy largas que los alumnos no logran realizar en el tiempo estimado, las cuales causan un problema ya que atrasa las actividades de otros maestros y las actividades que llevo programadas para otros grupos.

El conocimiento de los propósitos, contenidos y enfoques siento que cambio mucho pues ahora entiendo con más facilidad el cómo están estructurados los planes y programas (aprendizajes clave) y me resulta más fácil desarrollar una actividad dependiendo de los puntos ya mencionados, además de que estoy conociendo a fondo otro enfoque del programa que muy rara vez había trabajado y con el que tengo que buscar actividades en las que los alumnos puedan tener un dialogo fluido y entendible. En cuanto a los cambios sería el conocer todavía mejor el programa para así saber cuál es el perfil de egreso del nivel y poder visualizar los aspectos que debo favorecer mediante actividades que me ayuden a lograrlo.

Creo que mi comunicación con los niños se fortaleció muchísimo ya que he podido observar que los alumnos empezaban a tenerme más confianza para contarme algunas cosas que hicieron en su vida familiar e incluso cuando les toca la hora de receso algunos niños iban a buscarme para que pudiera convivir con ellos, lo cual se me hace muy curioso ya que puedo observar que solo con algunos maestros era que hacían esto. Pude observar que los niños siempre estaban atentos a lo que yo decía por lo que tenía que cuidar mucho las producciones que hacia frente a los niños, para así poder evitar problemas con los padres de familia ya que los niños por lo general suelen contarles a sus padres lo que hicieron en la escuela.

En cuanto a la conducción de mis actividades creo que es buena pues suelo empezar con las instrucciones de lo que se va a hacer en un inicio para que así los niños sepan que es lo que tienen que hacer. Creo que debo de tratar que no se me olvide dar las indicaciones al cambio de actividad y procurar ser clara y concisa.

La toma de decisiones ante situaciones imprevistas creo que ha evolucionado en el sentido de que ahora se toman los comentarios o las preguntas

de los padres de familia con más tranquilidad, para así poder tomar la decisión que sea más adecuada dependiendo la situación y después no arrepentirme de lo que ya hice. En cuestión del cambio quisiera mejorar esta parte de tomar decisiones rápido porque quizás a veces al dar una respuesta muy rápido las demás personas no nos entiendan lo que realmente queremos comunicar y esto podría terminar en un malentendido.

En cuanto al uso de materiales educativos creo que ha ido transformándose mucho ya que mis materiales ahora son mucho más elaborados y siempre pensando que respondan a las necesidades de los alumnos de preescolar, podrían terminar destrozando el material que es algo que no me gustaría ya que en estos materiales se invierte tiempo y dinero. En cuanto al cambio sería realizar materiales no muy costosos para que pueda alcanzar para todos los niños de la escuela y que puedan ser utilizados con el fin de aprender.

El uso del tiempo siento que no se ha modificado mucho ya que se me dificulta mucho poder moderar el tiempo que tengo para dar mi intervención puesto que son muchos niños y las actividades propuestas a veces requieren más tiempo del que se tenía pensado. Considero que es necesario tomar en cuenta actividades que no requieran mucho tiempo para realizarlas ya que al tener que trabajar con todos los grupos se reduce nuestro tiempo.

El mantenimiento del orden en el aula creo que evoluciono un poco más gracias a que pude tener la oportunidad de practicar en los diferentes grados de preescolar lo que me ayudó mucho y pude aprender cosas nuevas de cada grado aunque aún se me dificulta un poco el poder tener el control del grupo cuando se trata de actividades de estar parados, brincando, caminando, etc., los niños suelen distraerse con mucha facilidad y a veces me es difícil regresar al orden que teníamos antes de realizar cualquiera de las actividades ya mencionadas. En cuanto al cambio trataré de buscar algunas estrategias que puedan ayudarme al control de grupo para que mis actividades no se vean afectadas por estas situaciones.

2.4.1 Educación especial

La educación especial es la encargada de atender a alumnas y alumnos con y sin discapacidad que pueden presentar barreras para el aprendizaje y la participación en la cual existen escuelas exclusivas de educación especial como es el CAM y escuelas en las que los alumnos están integrados en ellas y que se brindan servicios de educación especial como son la USAER y el CAPEP.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, este servicio presto atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales (SEP, 2006, p. 7).

La historia de la educación especial no siempre tuvo cosas buenas como hasta estos tiempos pues las personas con discapacidad tuvieron que pasar por varias etapas para que se les tomaran en cuenta sus derechos como seres humanos que son. La educación especial ha pasado por diferentes modelos lo cuales se implementaron de maneras diferentes uno de estos modelos es el modelo asistencial en el cual las personas con discapacidad eran consideradas como un problema por lo que existían lugares en los que recibían a las personas que eran diferentes a los demás ya que eran considerados como una maldición para las familias, estos lugares recibían a las personas con discapacidad y estas permanecían dentro toda su vida aislados de la sociedad.

Después de esto hubo un cambio al modelo médico en el cual se enfocaba en la alteración orgánica que tenían las personas y se empezaron a crear pruebas y tratamientos para cada una de estas alteraciones en donde se ponía al centro la discapacidad de la persona.

Y a mitad del siglo XXI fue cuando se empezaron a crear las escuelas de educación especial con el modelo psicosocial las cuales atendían primeramente a

alumnos sordos y ciegos después se empezaron a atender a personas con las diferentes discapacidades con un currículo específico haciendo referencia a la educación integradora.

Ahora se trata de trascender a la educación inclusiva hablando del modelo social en donde ya no se debe centrar en las problemáticas que presentan los alumnos sino en las barreras que existen tanto sociales como físicas que impiden el desarrollo de las personas con discapacidad tratando de contemplar el Diseño Universal y el Diseño Universal de Aprendizaje en las escuelas.

La educación especial se encarga de atender a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación o aptitudes sobresalientes dándole prioridad a los alumnos que tienen discapacidad atendiéndolos de una manera adecuada y según sus condiciones.

La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, estilos y ritmos de aprendizaje, en un contexto educativo incluyente, que se debe basar en los principios de respeto, equidad, no discriminación, igualdad sustantiva y perspectiva de género. (Ley General de Educación, 2014, art. 41).

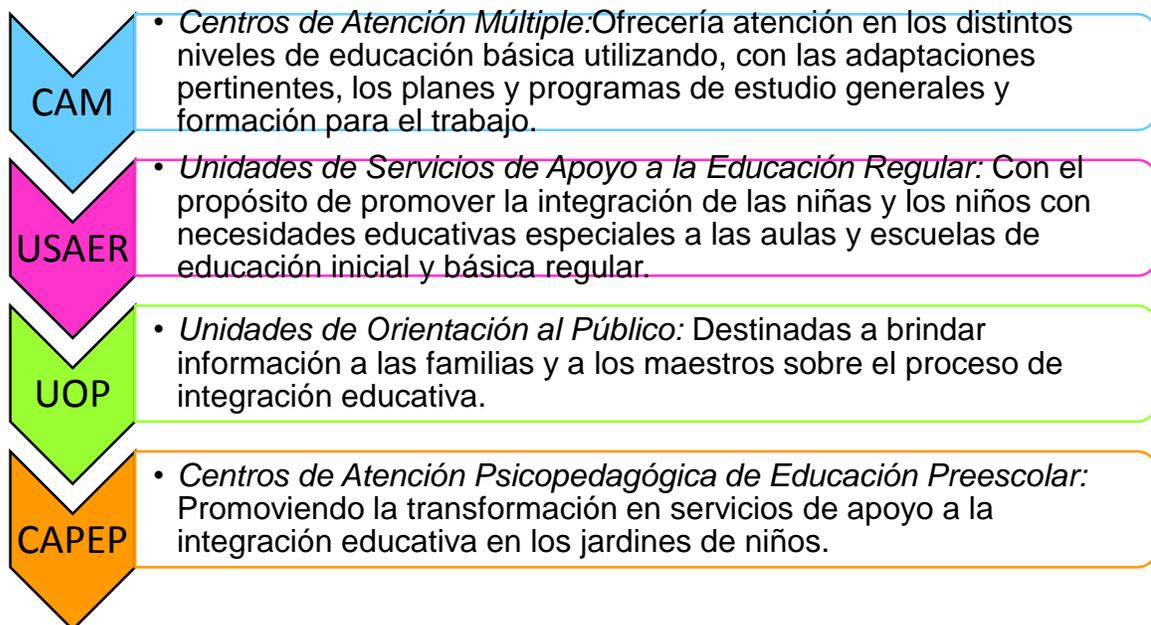
Esto anterior está estipulado en el artículo 41 de la Ley General de Educación el cual fue reformado el 28 de enero de 2011 en donde se especifica cual es el propósito de la educación especial enumerando principalmente tres que es el identificar, prevenir y eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que lleguen a presentar los alumnos con discapacidad atendiendo a los alumnos de una manera adecuada a sus ritmos y estilos de aprendizaje.

2.4.1.1 Servicios de educación especial

Como es de saberse la educación especial se dividió en varios servicios que prestaban esta atención a los alumnos con alguna discapacidad o aptitudes sobresalientes estos servicios iban dirigidos a los alumnos inscritos en educación básica general. Con la reorganización de los artículos 39 y 41 de la Ley General de Educación los servicios de educación especial pudieron ser tomados en cuenta tratando de luchar contra la discriminación ya que los alumnos con alguna discapacidad eran excluidos de los demás y hasta etiquetados. Con estos servicios se quería llegar a la atención especializada de los alumnos con discapacidad.

En el libro de orientaciones para el funcionamiento de los servicios de educación especial vienen especificados los servicios que brinda la educación especial y que actualmente fungen en las escuelas y en otras instituciones, es importante conocer acerca de ellos ya que estos son de gran ayuda para los alumnos, maestros y padres de familia que son los personajes que pueden beneficiarse de estos servicios.

La reorganización de los servicios de educación especial se realizó del modo siguiente



Servicios que ofrece la Educación Especial (SEP, 2006, p. 9).

De este modo quedan comprendidos hasta la actualidad los servicios que brinda la educación especial, aunque ya no se tiene el mismo enfoque que hace algunos años ya que con la entrada de la educación inclusiva se está tratando de cambiar la atención individualizada a los alumnos con discapacidad ya que de esta manera se cree que se está excluyendo a esta población de los demás por lo que surgió un cambio y ahora este servicio tiene que brindarse a todos los alumnos que conforman el jardín de niños con el fin de que estos contenidos ayuden a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación y a su vez favorezcan a los demás.

Servicio Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP)

Dentro de los servicios que están a disposición de la comunidad para la atención escolar de alumnos con BAP está integrado el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar “comenzaron a operar en 1965, iniciándose como un proyecto de atención de la Dirección General de Educación Preescolar para los niños de este nivel que, por diversas razones, presentaban dificultades en su desarrollo y aprendizaje” (SEP, 2006, p.8). de acuerdo con esta manera se observo que los alumnos canalizados a este servicio presentaban mas dificultades en el lenguaje y en aprendizaje mas que alumnos con discapacidad por eso se empezó a dar seguimiento a estos alumnos.

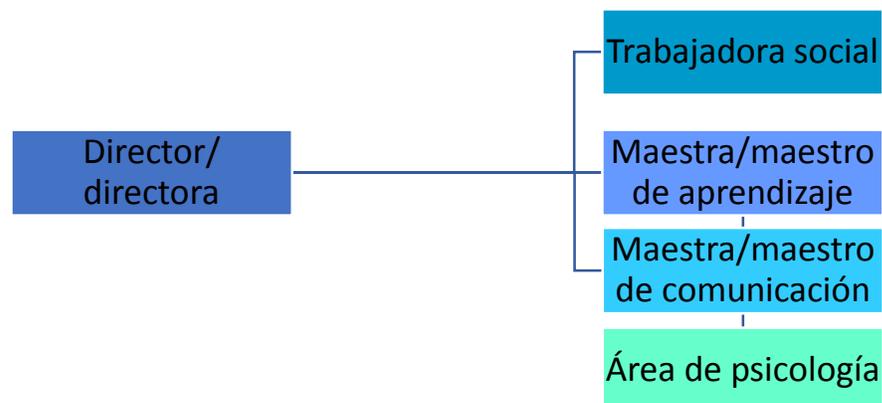
El jardín de niños en el cual realice mis prácticas profesionales cuenta con este servicio de CAPEP ya que hay algunos jardines de niños que por algunos cambios que se hicieron en otros estados de México dan el servicio de USAER. En estas practicas me toco estar en alguna de las areas que conforman el CAPEP para ser mas especificos en el area de lenguaje en donde atiendo a alumnos que presentan problemas de lenguaje por lo que presentan barreras para el aprendizaje y la participacion.

Antes de continuar insistamos en este servicio de apoyo a la educacion preeescolar que proporciona apoyos tecnicos y metodologicos ademas de

realizarse en conjunto con las maestras de grupo para el logro de las habilidades de razonamiento y el desarrollo de las capacidades de expresion verbal y escrita de la poblacion en condiciones de vulnerabilidad.

El propósito de estos centros es proporcionar servicios de evaluación y diagnóstico interdisciplinario a los alumnos de los jardines de niños oficiales que presenten problemas en su adaptación al proceso educativo, así como dar atención psicopedagógica a quienes muestren dificultades en el aprendizaje, en el lenguaje o en su desarrollo psicomotriz. (SEP, Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa., 2002).

Para el funcionamiento de este servicio sea factible debe cumplir con una organización compuesta por un director, maestra de aprendizaje, maestra de comunicación, area de psicología y trabajo social los cuales son especialistas que trabajan con los alumnos canalizados a las diferentes areas y que ademas funge como un gran apoyo para los jardines de niños el tener estos especialistas y debe ser bien aprovechado y valorado por los maestros y alumnos de las instituciones ya que este servicio como es una unidad movil no puede permanecer en un solo jardín debe cambiar de institucion cada cierto tiempo para poder brindar esa ayuda a los jardines mas necesitados.



Organigrama del servicio de CAPEP

El servicio de CAPEP no solo va dirigido a los alumnos canalizados a esta área sino que con la ayuda del equipo de especialistas que trabajan en conjunto se da orientación a los padres de familia por medio de trabajo social ya que a veces los padres de familia tienen dudas de que lugares pueden acudir en caso de alguna situación que se les presente y también a los maestros de grupo mencionándoles cómo es que se ha observado al alumno y dándoles algunas alternativas de cómo podrían apoyar a estos alumnos desde el aula ya que algunas veces estos maestros no habían tenido experiencias previas con algún alumno con discapacidad por lo que se les hace más difícil la aplicación de sus clases, además de que también está el apoyo de psicología que es de gran ayuda en casos de alumnos que quizás son abusados sexualmente o maltratados.

2.4.2 Estrategias de enseñanza

Es normal que los docentes enseñen de maneras distintas según las experiencias o creencias de que esa manera de enseñar puede ser la adecuada para cada grupo o dependiendo la complejidad del tema y es esta diversidad la que hace enriquecedor hablar de la enseñanza del aprendizaje, porque, así como a algunos docentes puede servirnos enseñar de alguna manera como a otros no, pero de ello podemos ir aprendiendo y aplicarlo en nuestra aula.

Definimos las **estrategias de enseñanza** como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué. (Mora, 2010, p. 23).

Para poder tomar una decisión de que estrategias de enseñanza utilizaremos debemos de tomar en cuenta el contenido que se va a enseñar ya que existen contenidos que se prestan más para poder utilizar las estrategias, el nivel intelectual en el que se encuentra la mayoría de los alumnos, el como están acostumbrados a trabajar los diferentes contenidos y el modo y tiempo que necesitan para comprender los contenidos.

Podemos agregar, además, que las estrategias tienen dos dimensiones.

- La dimensión reflexiva en la que el docente diseña su planificación. Esta dimensión involucra desde el proceso de pensamiento del docente, el análisis que hace del contenido disciplinar, la consideración de las variables situacionales en las que tiene que enseñarlo y el diseño de alternativas de acción, hasta la toma de decisiones acerca de la propuesta de actividades que considera mejor en cada caso.
- La dimensión de la acción involucra la puesta en marcha de las decisiones tomadas. (Mora, 2010, p. 24).

Es importante que el docente tome en cuenta estas dos dimensiones desde el momento en que se va a iniciar con la planeación ya que aquí es en donde se reflexiona acerca del contenido a enseñar y las estrategias que podríamos utilizar dependiendo de las características de nuestros alumnos, tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que abundan en nuestra aula. Estas dos dimensiones pueden verse reflejadas en la planeación, en la aplicación de esta y en la evaluación que realizamos para poder observar los resultados.

2.4.3 Lenguaje oral

El conocimiento del concepto del lenguaje oral es algo que nos compete como maestras de lenguaje y comunicación ya que esta área es en donde nosotras vamos a trabajar para que los alumnos puedan mejorar en este aspecto pues el lenguaje es muy importante en nuestra vida ya que nos permite expresarnos con los demás.

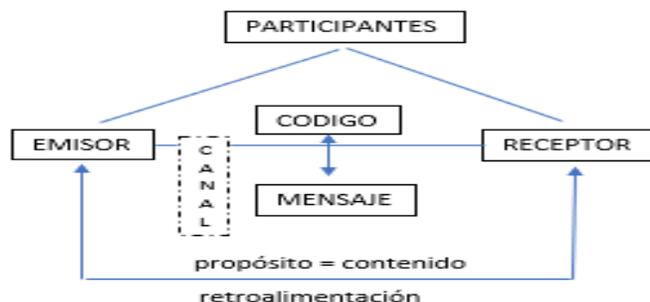
A pesar de que el lenguaje se desarrolla desde el nacimiento con el llanto que es la manera en que el bebé se comunica con su madre para poder expresar alguna necesidad, también el balbuceo, los gestos que también son otra forma de comunicarnos cuando somos pequeños y de expresar lo que sentimos en esos momentos. Según Piaget (citado por Ríos (2005) "Piaget observo aspectos de la

adquisición del lenguaje y de la categorización que le llevaron a suponer que el lenguaje no dirige la adquisición de conocimiento ni la categorización, sino que ocurre, al contrario: a las representaciones obtenidas a partir de la experiencia se les adjudicaba una etiqueta verbal, un nombre” (Rios, 2005, p. 38).

Para que pueda haber una comunicación debe de haber personajes que actúen como emisor y receptor los cuales deberán estar en constante participación para que pueda haber una retroalimentación por parte de ambos personajes, para que la comunicación se lleve a cabo se necesita un canal y un código para poder transmitir el mensaje.

La comunicación consiste en el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos y emociones, etc. por medio de la comunicación buscamos obtener objetos, información, reconocimiento, atención, afecto entre otras muchas cosas que nos son necesarias para funcionar individual y socialmente. Se entiende también por lenguaje como la capacidad de los seres humanos de representar al mundo y todo lo que en el coexiste, por medio de símbolos convencionales codificados (Contreras, 1999, p. 22-23).

Es así como los seres humanos nos diferenciamos de otras especies ya que podemos tener una comunicación que involucre ideas, sentimientos, pensamientos, información, etc., para poder explicarlo mejor Silvia Romero Contreras realizo un esquema en el cual se muestra el proceso de comunicación entre personas en el cual deben existir distintos factores.



Esquema del proceso de la comunicación tomado de la autora Silvia Romero Contreras, 1999

En este esquema realizado por Silvia Romero en 1999 se presenta el proceso de comunicación que realizamos día a día para ello debe haber diferentes participantes un emisor quien será la persona que dará a conocer el mensaje y el receptor esta persona será la que escuchara el mensaje posteriormente los papeles cambiaran ya que ahora el receptor después de escuchar el mensaje deberá formular alguna respuesta y darla a conocer por lo que se convertirá en un emisor.

“La función fundamental del lenguaje es la comunicación y esta es, por excelencia, de naturaleza verbal; manifestándose como la capacidad característica del hombre de comunicarse por medio de sistemas de signos (lenguas), utilizados por comunidades sociales”: (Contreras, 1999, pág. 23), es por ello que el lenguaje es una parte fundamental para los seres humanos puesto que con el realizamos la mayoría de nuestras actividades diarias.

2.4.4 Barreras para el aprendizaje y la participación

El termino barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) vino a reemplazar al termino necesidades educativas especiales (NEE) que se enfocaba en las necesidades que presentaban los alumnos con y sin discapacidad. Las BAP se centran ya no en la persona sino en el contexto que le rodea el cual puede generar en los alumnos estas barreras.

Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) se refieren a todos aquellos elementos que dificultan el acceso y/o permanencia a la educación de niños, niñas y jóvenes. Dichas barreras se encuentran en los contextos en los que se desenvuelven como: social, familiar, escolar, áulico, etc. (Pérez, 2017, p. 15).

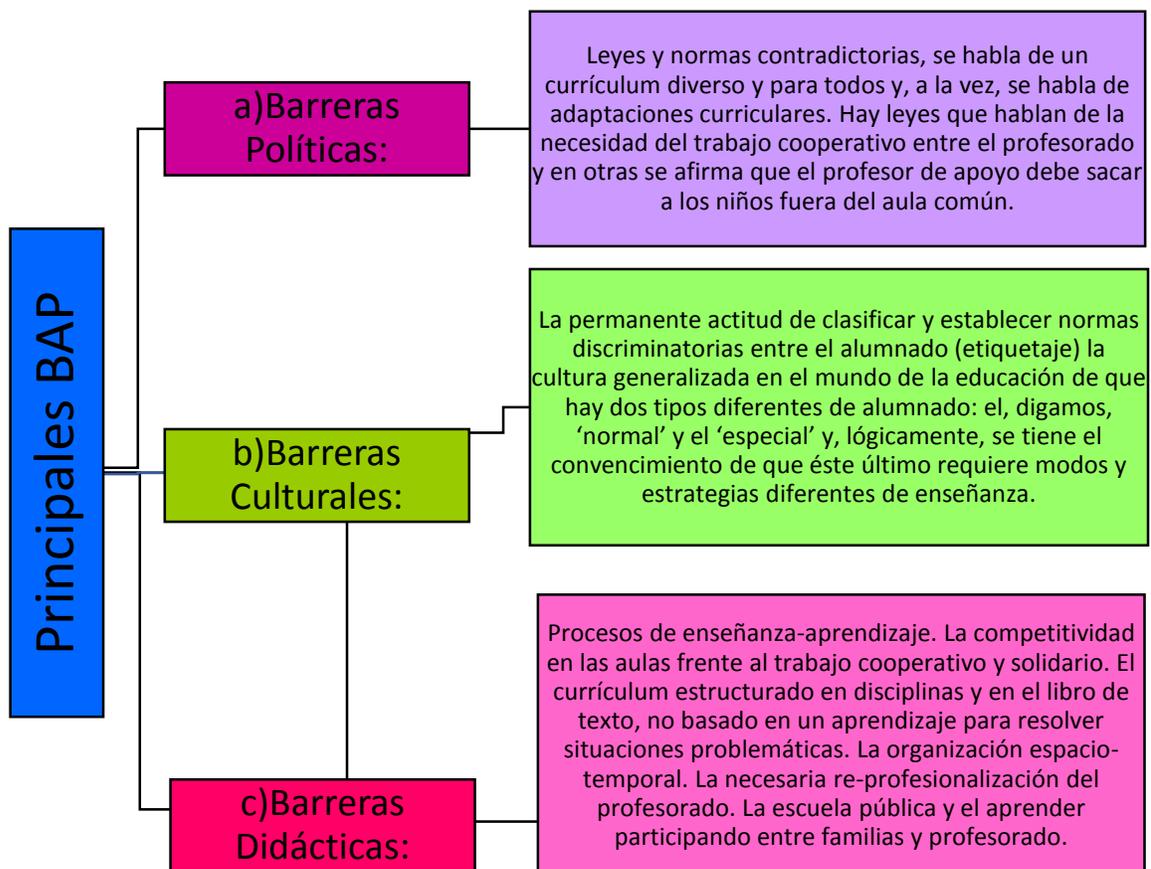
Al hablar de educacion inclusiva los docentes deben de enfocarse en las barreras para el aprendizaje y la participacion y tratar de eliminarlas ya que estas limitan a los alumnos de poder participar como todos los demas en distintas actividades y que lograr los aprendizaje esperados para su edad. Es conveniente

realizar estos cambios al momento de detectar estas barreras para que los alumnos no se vean mas afectados con el paso del tiempo.

2.4.4.1 Principales barreras para el aprendizaje y la participacion en las escuelas

Es fundamental identificar cuáles son las BAP que están afectando en las aulas y que ocasionan la exclusión de algunos alumnos en las escuelas lo cual estaríamos hablando de algo grave ya que existen leyes que protegen a las personas en condición de vulnerabilidad como: la Ley contra la discriminación, Ley general de educación, Ley de los derechos de los niños, Ley para la inclusión, etc.

A nuestro juicio, las barreras que están impidiendo la participación, la convivencia y el aprendizaje en la escuela son de ámbitos muy diferentes, a saber:



Barreras que impiden la educación inclusiva (Melero, 2011, pp. 42-44).

Es importante tomar en cuenta estas BAP que menciona López Melero dado que existen varias escuelas que practican estas acciones y que no deberían de estar presentes puesto que pueden estar afectando a los alumnos con y sin discapacidad.

2.4.5 Desarrollo normal del lenguaje

Es imprescindible conocer el desarrollo normal del lenguaje tanto para los maestros de audición y lenguaje pues nos permiten conocer las diferencias que puede haber entre el lenguaje normal del niño y el lenguaje de nuestros alumnos y esto nos permitirá conocer, diagnosticar y ayudar en cuanto a la manera de trabajar con estos alumnos, como para los padres de familia ya que son los que pasan más tiempo con sus hijos y ellos podrían detectar algún problema de lenguaje a una temprana edad lo cual será de gran ayuda para el niño y podrá superar o disminuir el problema en un periodo de tiempo menor.

Bloom y Lahey (1978) proponen un **Modelo Pluridimensional** en donde mencionan las etapas del desarrollo normal del lenguaje en edades desde el nacimiento hasta los 5 años, a continuación, se muestran algunas tablas que resumen la información realizadas por el autor F. Fernández (F. Fernández, 2013, pp. 117-26)

Tabla 1.	
Etapa preverbal (0-12 meses)	
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> • Estadio del llanto (0-2 meses): llanto y sonidos vegetativos; sonidos vocálicos (<i>a</i> y <i>e</i> al final del primer mes); gritos antes situaciones no placenteras; sonidos guturales (<i>e-je, ek-je</i>) precursores del <i>ajo</i> • Estadio de arrullos (2-4 meses): sonidos vocálicos y consonánticos en situaciones placenteras; prebaluceo • Estadio de vocalizaciones (4-7 meses): realiza más movimientos con la lengua, más finos; incremento de las vocalizaciones • Estadio de baluceo (7-12 meses): producciones más largas (papá, mamá); aumento de producciones frente al adulto que al objeto; imitación de sílabas conocidas (<i>p, b</i> y <i>m</i>); primeras sílabas con sentido
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce primeras palabras familiares (nueve meses) • Responde a su nombre (12 meses) • Predominio de gestos, que va acompañando de vocalizaciones • Sigue algunas instrucciones (nueve meses), como decir adiós
Uso	<ul style="list-style-type: none"> • Se calla o sonríe cuando le hablan • Llora de distinta forma según sus necesidades • Disfruta de juegos como "cu-cú" • Usa sonidos como llamada de atención

Tabla 2.		
	12-24 meses	24-36 meses
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> Holofrase (nombre = idea) Emite dos palabras (24 meses) Usa variedad de sonidos y gestos para comunicarse Intenta imitar palabras que dicen otros Se refiere a sí mismo por su nombre 	<ul style="list-style-type: none"> Habla telegráfica Falta de artículos, nexos... Falta de rasgos gramaticales Falta de concordancia en verbos Más palabras contenido frente a las de función Más contenido de nombres que de verbos Usa preguntas: "¿esto qué es?" y usa el "no"
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Comprende órdenes sencillas con gestos Reconoce partes del cuerpo Reconoce imágenes sencillas 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende el uso de objetos. Entiende el concepto de "uno". Identifica niños/niñas Entiende muchos verbos.
Uso	<ul style="list-style-type: none"> Toma de turnos para hablar Usa el lenguaje para expresar deseos Produce juegos sociales (15 meses) Entiende el "no" por la entonación 	<ul style="list-style-type: none"> Usa juego simbólico (18 meses) Repite acciones que llaman la atención Es capaz de dar, mostrar o pedir

Tabla 3.		
	3-4 años	4-5 años
Expresión	<ul style="list-style-type: none"> Todas las vocales, <i>m, n, p, t, k, b, ua, ue, ui</i> Múltiples errores fonológicos de carácter evolutivo Conjuga verbos Cuenta hasta diez Edad del "¿por qué?" Disfemia evolutiva 	<ul style="list-style-type: none"> Aparecen <i>d, g, f, z, s, j, l, ll, ñ, r, ia</i> Frecuente distorsión o sustitución de rr Sustituye sonidos (evolutivo) Narra vivencias Pide explicación de las cosas Comete errores en la conjugación de verbos Inventa palabras
Comprensión	<ul style="list-style-type: none"> Entiende el ¿por qué? Entiende contrarios Conoce colores 	<ul style="list-style-type: none"> Cumple secuencia de tres órdenes Entiende pronombres Entiende comparaciones
Uso	<ul style="list-style-type: none"> Regula su juego hablando Conversa cambiando de tema a uno que le sea interesante Se inhibe al hablar en entornos no naturales 	<ul style="list-style-type: none"> No respeta el tema de conversación propuesto Mezcla realidad e imaginación en su conversación

Las tablas presentadas anteriormente de Bloom y Lahey las cuales fueron realizadas por F. Fernández fueron de gran utilidad para mi pues me ayudaron a darme cuenta del desarrollo que tienen los alumnos canalizados al área de lenguaje en donde algunos aun no presentan un lenguaje bien definido y que a su edad ya deberían de pronunciar algunas palabras y frases cortas y esto me ayudo a darme cuenta de las dificultades que presentan para así poder realizar mis actividades encaminadas a las problemáticas observadas.

2.4.6 Perfil de egreso en el campo formativo de lenguaje y comunicación

Conocer el perfil de egreso nos puede ayudar para saber cuáles son los aspectos que debemos de favorecer en los alumnos, en este caso escogí el perfil de egreso del campo formativo de lenguaje y comunicación ya que es en el área en la que estaré trabajando este ciclo escolar y me interesa saber cuáles son las habilidades que tienen que manejar los alumnos a esta edad, para así poder apoyarlo a alcanzarlas. En el libro de aprendizajes clave se menciona lo que tiene que saber el alumno al término de la educación preescolar como: “Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés” (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p. 22).

Es sumamente importante fortalecer en los alumnos de preescolar el que ellos puedan expresar sus emociones ya que con esto ellos van expresando que es lo que sienten al experimentar nuevas vivencias como conocer lugares nuevos, materiales diversos e innovadores, también que puedan expresar sus gustos porque así ellos se van encaminando hacia el conocimiento y aplicación de hábitos de autonomía que se van desarrollando desde el nacimiento y fortaleciendo con el tiempo, al igual que el alumno pueda expresar sus ideas acerca de algún tema esto con la finalidad de que vaya adquiriendo nuevos conocimientos y pueda expresar la información que sabe de diversos temas.

El preescolar es la etapa en la que el niño aprende a relacionarse y a socializar con otros niños de su misma edad, para que se de esta relación los niños utilizan el lenguaje oral y es importante que lo tengan establecido pues se puede dar el caso en que el niño no tiene adquirido aun el lenguaje oral y se comunica por medio de gestos o sonidos guturales los cuales suelen ser característicos de los bebés y esto en ocasiones puede causar que los demás niños no quieran interactuar con ellos.

2.4.6.1 Ámbito de la oralidad

En el campo formativo de lenguaje y comunicación vienen concentrados distintos ámbitos que deben trabajarse en el nivel de preescolar como son: el ámbito de la oralidad, estudio, literatura y participación social, he decidido trabajar en el ámbito de la oralidad puesto que estoy trabajando en el área de lenguaje y me interesa conocer a fondo este ámbito puesto que es lo que les compete a los maestros de lenguaje y en este caso a mí que estoy practicando en esta área en CAPEP.

Conversar, narra, describir y explicar son formas de usar el lenguaje que permiten la participación social, así como organizar el pensamiento para comprender y darse a entender a otros, fortalecen la oralidad y el desarrollo cognitivo de los niños porque implican usar diversas formas de expresión, organizar las ideas, expresarse con la intención de exponer diversos tipos de información, formular explicaciones y expresar secuencias congruentes de ideas. (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p. 173).

Para que pueda haber una buena interacción entre personas debe de estar bien reforzado este ámbito de la oralidad dado que será el que nos permita comunicarnos con las demás personas y tener un intercambio de ideas y aprendizajes. Esto nos permitirá una adecuada participación social y así podremos acercarnos a la sociedad para formar parte de esta.

Fonología

Decidí escoger fonología porque fue una de las principales problemáticas que pude observar en mis alumnos al momento de realizar la prueba además de que es muy importante para que la comunicación se pueda dar de una manera natural y que los demás puedan entendernos e interpretar correctamente el mensaje que queremos dar.

Se distingue una ciencia de los sonidos en la «langua» (lengua), la fonología, que estudia los sonidos como unidades funcionales, o sea,

como elementos que desempeñan una determinada función lingüística (de constitución y distinción de los signos) y no como fenómenos simplemente materiales. (Coseriu, 1986, pp. 103-104)

La fonología es uno de los cuatro aspectos en los que está formado el lenguaje y estudia los fonemas que son la articulación mínima de un sonido ya sea vocalico o consonantico y los sonidos que este produce al momento de pronunciarlo, he observado que en mis alumnos una de las mayores problemáticas se encuentra es la fonología puesto que al momento de realizar la evaluación breve del lenguaje pude darme cuenta que la mayoría de los alumnos canalizados al área de lenguaje al momento de repetir las palabras que les pedía lo hacían a su manera, algunos utilizaban recursos como simplemente omitir los fonemas que les eran difíciles de pronunciar o sustituir estos fonemas por alguno que pudiera hacer el sonido parecido al de la palabra original.

Esto causa que las maestras de grupo, familiares, amigos, etc., tengan problemas para entender lo que quiere decir el niño y cometemos el error de facilitarle las cosas al niño dándole la cosa que quiere o necesita y no corrigiéndolo o enseñándole cuál es la forma correcta de decirlo haciendo uso de diferentes recursos para que el niño pueda identificar como es que se debe decir tal palabra.

Pragmática

La pragmática también forma parte de los cuatro aspectos del lenguaje, que puede ser un tanto difícil de entender pero que es fundamental conocer ya que este también influye en nuestra comunicación y en el sentido que queremos dar a alguna conversación ya que la pragmática se encarga de estudiar al lenguaje en funcionamiento, por ejemplo, al momento de crear algún significado, comunicarlo y descifrarlo para poder tener una interacción social.

Se entiende a la pragmática como una perspectiva general cognitiva, social y cultural de los fenómenos lingüísticos en relación con su uso

en formas de comportamiento (donde la serie «cognitivo, social y cultural» no sugiere la separabilidad de los referentes de los términos). (Verschueren, 2002, p. 43).

En el tiempo que llevo trabajando con los alumnos canalizados al área de lenguaje he identificado que la mayoría de mis alumnos no saben cómo expresarse ante diferentes situaciones y lo pude examinar también en la prueba que apliqué de lenguaje en un apartado en el que los alumnos tenían que responder a unas preguntas de comprensión del lenguaje y la mayoría tuvieron mucha dificultad para responderlas una de ellas era ¿en dónde vives? La mayoría no contesto y otros pocos trataron de ubicarme en su contexto dándome indicaciones de cómo llegar a su hogar, otros simplemente respondían haya o muy lejos.

Con esto me di cuenta de que les hace falta saber cómo utilizar el lenguaje dependiendo de las situaciones que se les vayan presentando por eso considero que es algo que debo reforzar en mis alumnos para que puedan comunicarse con mayor claridad y pueda ser entendido lo que quieren decir.

2.5 Contexto

2.5.1 Contexto externo

El Jardín de Niños “Librado Rivera” El número de clave C.T. es 24DJN09510, cuenta con un solo turno que es matutino en un horario de 9:00 a.m. a 12:00 p.m. se encuentra ubicado en la localidad de San Luis Potosí en la colonia Tercera Grande 2 calle Prolongación Jaime Sordo Núm. 555, C.P. 78030 en el municipio de San Luis Potosí. (Ver Anexo 1)

Se encuentra en una zona en la que se puede observar que el nivel socioeconómico de la mayoría de las personas que viven cerca de este centro es de un nivel medio – bajo ya que la mayoría de las casas son pequeñas y cuentan con una sola planta,

Se encuentra entre las calles sexta privada de Moctezuma y la calle Campo santo conformación de las calles en su mayoría es de pavimento, algunas de ellas no están pavimentadas.

Cuenta con servicios de alumbrado, se está implementando un programa que ayude a que todas las colonias para que puedan tener acceso a este servicio de luz ya que en algunas de las calles carecen de este servicio, o está en mal estado. En cuanto a áreas comerciales podemos destacar tiendas de abarrotes, panaderías, cocinas económicas y una tienda de autoservicio llamada AURRERA; las cuales son aprovechadas por las personas que ahí viven.

En cuanto a áreas recreativas, se puede mencionar que existen canchas de básquetbol y futbol, aunque ver que los niños y jóvenes las utilicen como zonas recreativas, sino más bien como lugar de descanso o de convivencia con otras personas. Existe una muy buena relación de la comunidad con la escuela ya que de las escuelas que están cercanas al jardín, es uno de los preescolares que tiene más prestigio en ese lugar, por lo que las fichas de preinscripción suelen terminarse con rapidez.

Datos generales

El Jardín de Niños se reconoce por el nombre de “Librado Rivera” es de tipo pública y cuenta con organización completa ya que dentro de ella hay siete grupos cada uno cuenta con una maestra responsable, un director, subdirector y cuenta con el servicio de apoyo de CAPEP para dar un mejor servicio a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje.

Misión de CAPEP

La misión de la unidad es una instancia técnico-operativa que coadyuva en la eliminación o disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación

que se presenta en la interacción de los contextos para el logro educativo de todos los niños y las niñas que cursan educación preescolar brindando nuestros servicios con equidad, pertinencia y relevancia promoviendo la inclusión, empatía, solidaridad y respeto a la diversidad cultural y lingüística mediante el trabajo colaborativo ofreciendo estrategias específicas y diferenciadas.

Visión de CAPEP

La visión de la unidad es impulsar un trabajo colaborativo con el personal docente de los Jardines de Niños y con los padres de familia, para responder acertadamente a las exigencias actuales de la intervención docente, a la eliminación o disminución de las barreras para el aprendizaje y la participación de los diferentes contextos y a las necesidades e intereses de los niños y las niñas, logrando que todos independientemente de su condición, se eduquen juntos y participen sin discriminaciones del currículo y de las actividades educativas. Así mismo, que nuestras estrategias de apoyo contribuyan a la formación de competencias para la vida, así como la creación y desarrollo de prácticas inclusivas.

En la escuela también se está implementando el programa de escuelas al cien este programa pretende que los planteles educativos sean de calidad para poder dar educación a todos los niños y niñas.

La entidad, la región y la localidad

El estado de San Luis Potosí se encuentra localizado geográficamente en la altiplanicie central mexicana. La superficie total del estado es de 60 546.79 km² y representa aproximadamente el tres por ciento de la superficie total del país. Los límites geográficos, en coordenadas geográficas, son 24°29' (norte), 21°10' (sur) de latitud norte; 98°20' (este), 102°18' (oeste) de longitud oeste. Sus colindancias son: al noreste, con Nuevo León y Tamaulipas; al este, con Veracruz; al sur, con Hidalgo, Querétaro y Guanajuato; y al oeste, con Zacatecas.

En el 2015 en San Luis Potosí Vivian 1 400 295 mujeres y 1 317 525 hombres ocupando así el lugar número 19 a nivel nacional por su número de habitantes. La economía de la localidad está compuesta por la industria metalúrgica básica que tiene la mayor participación en la generación de riqueza en el estado, el sector terciario o de servicios es el segundo contribuyente al PIB estatal con un 21%, seguido de las actividades comerciales, y las industrias hotelera y restaurantera con un 18.3%. Estas actividades ocupan al 51% de la Población Económicamente Activa.

En cuanto a la educación según el INEGI (2015). De cada 100 personas de 15 años y más; 6.5 no tienen ningún grado de escolaridad, 56.9 tienen la educación básica terminada, 19.7 finalizaron la educación media superior, 16.7 tienen algún grado aprobado de educación media superior, 0.2 no especificado.

En cuanto a los partidos que existen se pueden mencionar el Partido Acción Nacional, Partido Revolucionario Institucional, Partido de la Revolución Democrática, Partido del Trabajo, Partido Verde Ecologista de México, Partido Conciencia Popular, Partido Movimiento Ciudadano, Partido Nueva Alianza, Partido Morena, Partido Encuentro Social.

La mayoría de los habitantes de SLP profesan la religión católica que es la más común y en la que podemos ver la mayoría de los espacios religiosos los cuales ocupan un gran numero en la región, también existen otras religiones como los llamados protestantes, evangélicos y bíblicos. La tradición católica está profundamente arraigada en la cultura de los potosinos, por lo que el año calendario está lleno de celebraciones y festejos religiosos que en cada comunidad del estado toman su propia identidad.

La distancia que recorría de mi casa a la institución en donde realizaba mis prácticas profesionales era aproximadamente de 6.2 km en un tiempo aproximado de 30 min ya que el medio de transporte en el que me transportaba era en autobús. La distribución climática del municipio se caracteriza por: su parte sur, seco

templado y semi seco templado; en el norte, seco semi cálido, al centro, muy seco templado.

Indicadores educativos de la entidad

Según la encuesta intercensal aplicada en 2015 por la secretaria de educación pública había una población de jóvenes de entre 15 años o más sumaban un total de 1, 941, 965 de los cuales 121, 959 eran analfabetas, 242, 993 no habían terminado la primaria y 342, 542 no habían terminado la secundaria dando un rezago total de 707, 494 jóvenes.

Datos históricos

El jardín de Niños “Librado Rivera” fue fundado en septiembre de 1984 por la C. profesora Virginia González Florenzano, perteneciente a la zona N°1 a cargo de la C. Inspectora, Profa. Ma. del Socorro Castillo Huerta.

Se empezó a trabajar en el aula de la escuela primaria “16 de septiembre” con 65 alumnos aproximadamente, dos meses más tarde aumento a dos grupos, llegando 1° y 2° grado. En este periodo se empezaron los trámites para la construcción del departamento de servicios jurídicos, estando ya programada la construcción por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas CAPFCE para el periodo 1985-1986.

Para entonces la 1° zona a donde pertenece el Jardín de Niños sufre un cambio en donde vino a formar parte como inspectora la C. Profa. Ma. Del Carmen Lima del jardín el 10 de agosto de 1985 por la constructora la nueva villa a cargo de los Arq. Reynaldo Padilla Flores y el Ing. José María Juárez Salas.

Para iniciar el año escolar 1985-1986, el Jardín de Niños necesitaba una educadora más debido a que la población escolar estaba en constante aumento; quien vino a formar parte del personal y haciéndose cargo del 2° grado fue la C. Profa. María del Socorro Gallegos Medina; para este entonces la zona vuelve a

sufrir otro cambio quedando C. Profa. Fidela Azua López, quien funge hasta la fecha como tal. Estando desde la iniciación del jardín y hasta la fecha, bajo la supervisión de la jefa del sector la C. Profa. Margarita Hernández Charqueño.

En octubre de 1985, C. Profa. Virginia González Florenzano, pide permiso 6 meses, quedando como directora encargada C. Profa. Ma. Carolina Castillo, Zavala, quien es hasta la fecha como tal. La Construcción del Jardín de Niños, fue terminada en diciembre de 1985, y entregado el 29 de enero 1986, por el supervisor de CAPFCE el C. Ing. José Torres y por la constructora la nueva villa, el Ing. José María Juárez Salas.

Misión (nuestra razón de ser)

El equipo del Jardín de Niños “Librado Rivera” es una institución que brinda un ambiente agradable a la comunidad educativa, contando con un personal comprometido a formar y desarrollar en los niños y niñas aprendizajes para la vida a través del trabajo colaborativo.

Visión (Nuestra escuela será)

Ser un equipo de trabajo que se conduce con calidez humana, responsable y comprometido con su quehacer docente propiciando los espacios de dialogo y actualización permanente para logro de la mejora educativa.

Servicios de infraestructura

El jardín de niños cuenta con servicio de comunicaciones como acceso a internet el cual, es utilizado por las maestras y la directora para poder realizar algunas actividades de su práctica como poner canciones, videos, etc. La directora y los maestros cuentan con un correo electrónico por medio del cual comparten diversa información que es importante para el equipo docente, tienen acceso a

teléfono el cual se utiliza para atender a los padres de familia en caso de que llegara a haber alguna situación de fuerza mayor y para asuntos de organización.

El jardín de niños carece el servicio de transporte escolar por lo que los alumnos se trasladan la mayoría caminando, ya que viven cerca de la escuela y otros tantos en camión ya que la ruta pasa por la calle en la que está ubicado el jardín de niños. Tienen acceso a los servicios que son indispensables como agua potable en caso de que los niños tengan sed y no hayan traído algo que tomar, drenaje y luz eléctrica para poder usar los diferentes objetos como cañones, teléfono, internet, etc. Hay un botiquín de primeros auxilios en dirección en caso de que algún alumno lo llegue a necesitar.

La población que atiende el jardín de niños son niños de edades entre dos años ocho meses y seis años, conformado por siete grupos en los cuales hay un aproximado de 25 alumnos por salón dando como resultado un total de 170 alumnos aproximadamente. Se puede observar que el promedio de hijos de las familias que tienen niños en este jardín de niños va desde dos a cuatro hijos por familia en donde se puede observar que las edades de los padres de familia van desde los 19 a 35 años de edad.

Entre los problemas sociales que prevalecen en el contexto cercano a la escuela es que hay diversos grupos pandilleriles que causan un problema para las personas que ahí viven ya que llegan a haber riñas, venta de drogas, balaceras, etc.

Características del edificio escolar

El espacio que ocupa la escuela está delimitado por barandales los cuales sirven para mantener a los niños dentro del jardín en hora clase, cuenta con una cancha amplia para que los alumnos puedan jugar durante el receso y además otro espacio junto a esta, por el cual también pueden desplazarse los alumnos, la cancha esta techada y tiene protecciones en los tubos que sostienen el techo para prevenir un accidente en los niños, ya que en el recreo lo que más les gusta es correr. (Ver Anexo 2)

La escuela se encuentra en buenas condiciones para poder recibir a los alumnos ya que las instalaciones tienen buenos cimientos y no hay problemas de fugas de agua, paredes agrietadas, no hay filtraciones de agua en los diferentes salones y el piso se compone de material resistente sin hoyos o aberturas.

El jardín de niños carece de adecuaciones de acceso, ya que como el Jardín Niños. tiene dos plantas la única forma de poder acceder a la segunda planta, es por las escaleras por lo que los alumnos con silla de ruedas no podrían acceder a estos espacios, además de que los baños para niños y niñas tienen un espacio muy reducido por lo que solo cabe una persona y no se podría meter alguna herramienta que ayude a los niños que puedan presentar discapacidad motriz.

Las zonas de riesgo que hay en la escuela son muy mínimas ya que los tubos de fierro que hay en las canchas están protegidos con colchoneta donde se observa una zona de riesgo es en el barandal ya que algunos alumnos han intentado pasarse por debajo del barandal para poder salir de la escuela y se han raspado con los fierros del barandal.

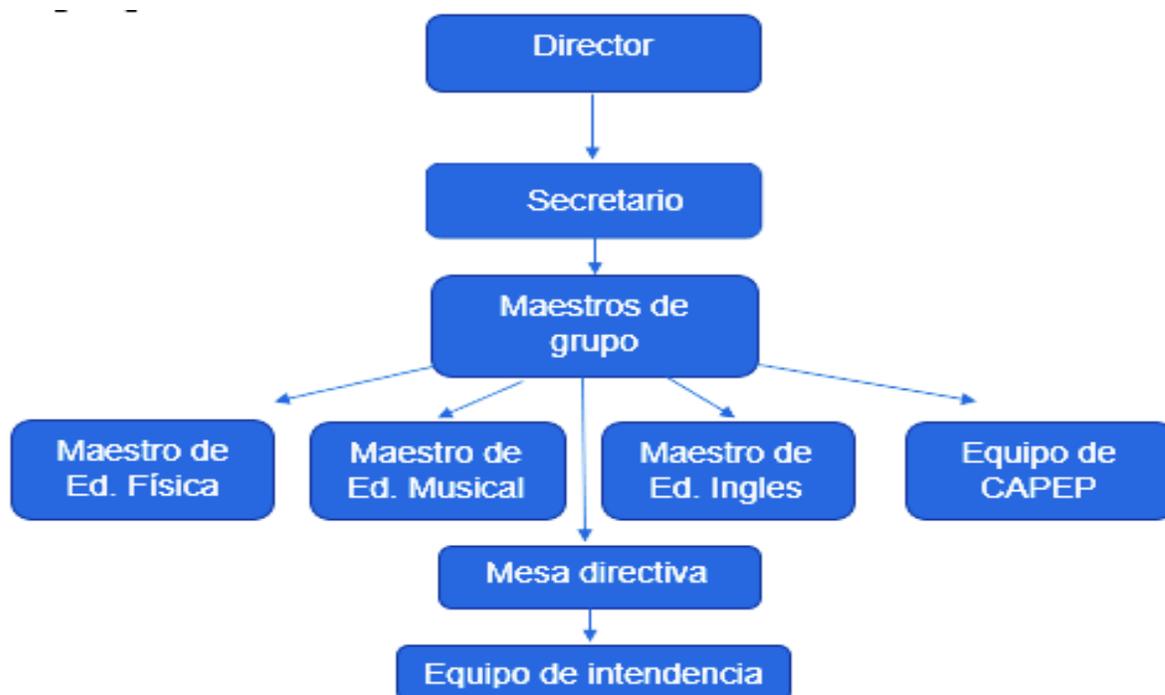
Está integrado por siete aulas estas en su interior están completas, ya que cuentan con mesas, sillas, pizarrón, escritorio y una inmensa cantidad de materiales que son utilizados por los maestros en las diferentes intervenciones cabe mencionar que cada salón cuenta con lo antes mencionado dependiendo del grado escolar es decir en primero existe más material como juguetes, peluches, títeres, animalitos, bloques armables y en otros grupos más como rompecabezas, memoramas, libros, etc. Mencionando los espacios administrativos un salón amplio que funge como sala de reuniones en donde se integra el servicio de CAPEP y una dirección.

El presupuesto de la escuela es bueno ya que cuentan con equipos electrónicos para dar clase, diversidad de materiales los cuales son comprados por la directora y adecuados a los diferentes grados con cantidades suficientes para que cada alumno pueda trabajar con ellos.

Organización de la escuela

La organización de la institución es de tipo completa ya que cada salón tiene un maestro encargado y cuenta con servicios de inglés, música, educación física y la unidad móvil de CAPEP que es un servicio con el que se le da mayor énfasis a los alumnos que presentan problemas de aprendizaje y lenguaje, así como barreras para el aprendizaje y la participación. La escuela cuenta con siete grupos en total, uno de primer año, tres de segundo año y tres de tercer año, además de una pequeña aula para dar atención a los alumnos canalizados al servicio. También cuenta con un aula grande la cual es utilizada como biblioteca y también como aula de música.

Organigrama



En cuanto a la función de la directora tiene una constante comunicación con los docentes ya que debe establecer acuerdos para la mejora de los aprendizajes y contemplar las estrategias propuestas por los maestros para las diferentes problemáticas que se puedan llegar a presentar, propicia un clima de trabajo de confianza, seguridad, comprensión y atención a las situaciones presentadas, se

dedica constantemente a brindar a los maestros la mayor información posible para que puedan actualizarse en sus estudios.

La mayor parte de personal docente que labora en el preescolar tienen un gran compromiso para que los alumnos puedan alcanzar el mayor logro de aprendizajes, tratan de llegar temprano para poder recibir a los alumnos cuando ingresen al salón, la relación entre los docentes y la directora es buena ya que suelen llevarse muy bien entre ellos y apoyarse en cuanto a sugerencias que les hayan resultado favorecedoras.

Los padres de familia se organizan para colaborar con las actividades que la institución tiene programadas tanto actividades festivas como actividades diarias del centro como la guardia

El consejo técnico es de gran ayuda para los maestros pues en ellos se expone las dificultades que presentan como centro, en lo personal y en el aula. La escuela cuenta con el PEMC el cual fue realizado en el consejo técnico para la mejora continua de los aprendizajes.

El jardín de niños está organizado de la siguiente manera el ingreso de los alumnos a las aulas los directivos y los padres de familia llegaron a un acuerdo de que los mismos padres de familia estarán encargados de hacer guardia en la puerta permitiendo la entrada de los alumnos y poniéndoles gel anti-bacterial con el fin de que cuiden la entrada para evitar el robo de niños. El recreo está contemplado en un horario de 11:00 a 11:30 ya que los niños a esta hora están muy inquietos y difícilmente se puede trabajar con ellos.

Para los actos cívicos se les dan a los diferentes maestros una comisión la cual tendrán que cumplir en el acto cívico dependiendo de sus habilidades. Las juntas de padres de familia son convocadas por la directora y organizadas por los maestros de grupo en estas juntas se llegan a suspender clases para algunos grupos ya que hay mamás que tienen dos niños inscritos en el mismo preescolar y no pueden asistir a las dos juntas al mismo tiempo ya que siempre suelen ser a

primera hora por lo mismo para evitar este problema se suspenden clases para algunos grupos.

Los asuntos que se tratan en las juntas primeramente son para informar de las actividades que se realizaran en el ciclo escolar y posteriormente para mostrar avances del trabajo realizado, además de algunos eventos que pueda haber en la escuela.

Los padres de familia están para apoyar a la escuela en actividades específicamente para el bien de la escuela y en actividades con sus hijos, normalmente recurren a los maestros para hacer preguntas de los avances de sus hijos y las cosas positivas y negativas de los mismos.

2.5.2 Contexto áulico

Al interior del aula se puede observar un espacio adecuado para el número de alumnos que hay en cada salón, dentro de cada aula cuentan con diferentes tipos de materiales y con una cantidad adecuada al número de alumnos las cuales son de utilidad para las maestras para la enseñanza de sus contenidos y para los alumnos para su aprendizaje.

Las aulas están organizadas de diferente manera según el criterio de cada maestra, algunas maestras tienen acomodadas las mesas en forma de herradura, otras por parejas, otras en círculo, etc. Con un número aproximado de 25 a 28 alumnos por salón.

2.5.3 Los alumnos

En el Jardín de Niños “Librado Rivera” la población de alumnos es alrededor de 170 alumnos de edades entre dos años ocho meses y seis años, hay algunos alumnos que se han quedado a recursar algún año de preescolar por lo que tienen 7 años, la escuela cuenta con el servicio de CAPEP y dentro de este servicio hay 21 alumnos canalizados al área de lenguaje y 24 al área de aprendizaje.

El grupo de alumnos que conforma el área de comunicación en este ciclo escolar 2019-2020 consta de 21 alumnos ubicados en los siete grupos diferentes del preescolar, de los cuales se mencionan a continuación los alumnos que pertenecen al tercer grado de preescolar con quienes se realizó la aplicación del plan de intervención.

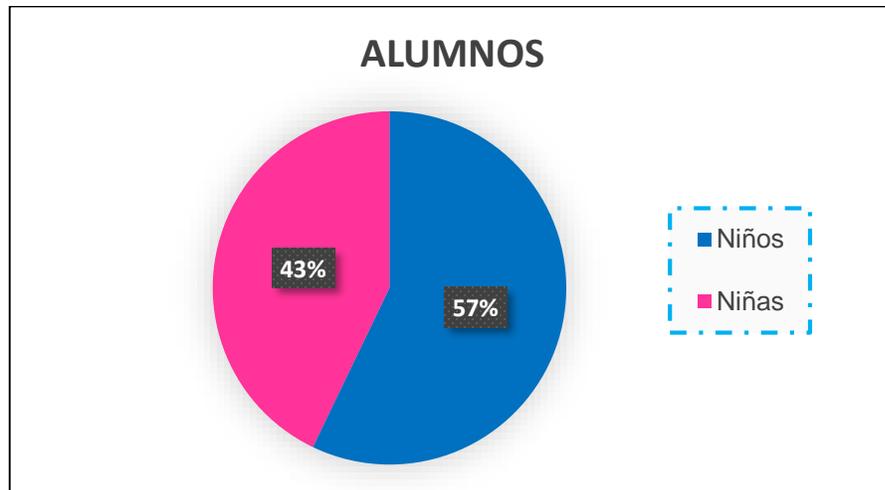
Jardín de Niños “Librado Rivera”

Alumno	Grado
Pamela J.	3° “B”
Mia L.	3° “B”
Ángel M.	3° “C”
América P.	3° “C”
Dulce P.	3° “C”
Oswaldo A.	3° “C”
Sofía C.	3° “C”
Karla H.	3° “C”
Omar A.	3° “C”

Como se puede observar en la siguiente grafica el número de incidencia en cuanto al sexo es que hay más hombres canalizados que mujeres dando como resultado un 43% en mujeres y un 57% en los hombres y esto también puede observarse en el caso del área de aprendizaje, según estudios revelan que los hombres en cuanto al desarrollo del lenguaje están un poco más atrasados que las mujeres esto porque al nacer son afectados debido al nivel de testosterona al que están expuestos en el útero.

En mi caso me toco observar este fenómeno en los alumnos canalizados al área de lenguaje ya que en su mayoría son hombres, aunque no es el único factor que debemos observar, sino que también es muy importante la fecha de nacimiento pues con esto pasan a estar en alerta los alumnos que hayan nacido en los primeros

meses del año ya que serán los más grandes y los que deberán haber adquirido ciertas habilidades antes que los demás.



Mis primeras impresiones

Las primeras impresiones que tuve al ingresar al centro escolar J.N. Librado Rivera fueron que es un jardín que tiene un espacio considerable para que los niños puedan divertirse a la hora de receso ya que cuenta con dos canchas techadas y con las protecciones necesarias para que los alumnos estén seguros dentro de la institución. Por otro lado, dentro de las aulas también me pude percatar que los siete salones están equipados con diversos materiales que las maestras pueden utilizar con los alumnos para llevar a cabo las actividades lo cual es un recurso necesario para el mejor logro de los aprendizajes en los alumnos.

De lo que pude rescatar también de los Consejos Técnicos es que los docentes que trabajan en este jardín son docentes que ya tienen muchos años de experiencia y que además entre ellos se puede ver un ambiente de tranquilidad, trabajo colaborativo y que entre ellos se apoyan mutuamente para comentar las estrategias que les han funcionado a ellos con diversos temas y también con los niños de apoyo.

Las problemáticas que tendré que enfrentar es el acomodo de mis prácticas dentro de los horarios de cada salón, ya que ahora se pretende que las

intervenciones por parte del equipo de educación especial, ya no sean tanto individuales solo con el alumno que presenta dificultades, sino que se haga de manera grupal para que de una forma y otra el alumno que tiene dificultades y sus compañeros puedan beneficiarse de las prácticas, además de que el tiempo restante en la jornada de practica deberá utilizarse en la atención en pequeños grupos y si así el alumno lo requiera de manera individual.

Otra problemática podría ser el espacio en donde estaremos trabajando con los alumnos de manera individual y en subgrupos ya que el espacio es pequeño y dentro del estaremos interviniendo la maestra de aprendizaje y la de lenguaje por lo que los alumnos podrían distraerse con la voz de distintas personas en el aula.

Mis intereses personales son realizar actividades bien planeadas, llamativas y útiles según las problemáticas que se hayan observado para poder tener mayores avances con los alumnos y al igual poder tomar cursos que me puedan ser de utilidad para mis prácticas y así poder aplicar esos conocimientos adquiridos con mis alumnos.

2.6 Diagnóstico

El diagnóstico es una fase que inicia el proceso de la programación y es el punto de partida para formular el proyecto; así "el diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno. donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática, lo que supone la elaboración de un inventario de necesidades y recursos". (Espinoza, 1987: p. 55)

Se tomó como instrumento de diagnóstico una prueba llamada. "Exploración breve del lenguaje" este instrumento consta de dos hojas de trabajo y dos hojas de un cuento breve. (Ver anexo 3)

Este instrumento, aunque como su nombre lo dice es breve nos arroja muchos datos del niño acerca de su lenguaje. Está compuesto de cuatro partes en las que se evalúan diferentes aspectos del lenguaje.

Parte 1: consta de 6 preguntas las cuales con las respuestas de los niños nos ayudan a evaluar la comprensión que hace el niño hacia las preguntas, y al mismo tiempo nos permite saber la información que el niño posee sobre sus datos personales.

Parte 2: consta de 3 órdenes las cuales se le tienen que plantear al alumno solamente una vez esto con la intención de observar la memoria auditiva que tiene el niño y el vocabulario que tiene adquirido. También se anexa un listado de palabras las cuales se le dirán al niño y este tendrá que repetir las para estudiar el nivel articulatorio que presenta.

Parte 3: se presentan 3 oraciones diferentes de 6, 12 y 16 sílabas con las que se pretende observar la memoria inmediata y la capacidad para producir un mensaje oral además de también observar las alteraciones articulatorias.

Parte 4: es una narración de una historietita pequeña en la cual se le presentan al niño 3 imágenes y se le cuenta la historia, posteriormente el niño tendrá que contar la historia de lo que se acuerde y por último se le hacen 3 preguntas relacionadas con esta para poder evaluar el nivel de comprensión.

Como se menciona en la explicación de esta prueba, aunque es breve nos permite conocer diversos aspectos del lenguaje los cuales son importantes para valorar las problemáticas que pudiera tener el alumno.

Resultados del diagnóstico

A continuación, se muestran algunas gráficas las cuales contienen los resultados de la prueba aplicada a 22 niños del Jardín de Niños “Librado Rivera” CAPEP UM. 2 en el área de lenguaje, de donde podemos rescatar diferentes aspectos los cuales se convierten en las principales problemáticas que enfrentan los alumnos canalizados a comunicación en donde a partir de estas problemáticas se tomaron en cuenta para poder realizar un plan de intervención que pudiera

ayudar de la manera más adecuada y acertada a la disminución de estas dificultades. (Ver Anexo 4)

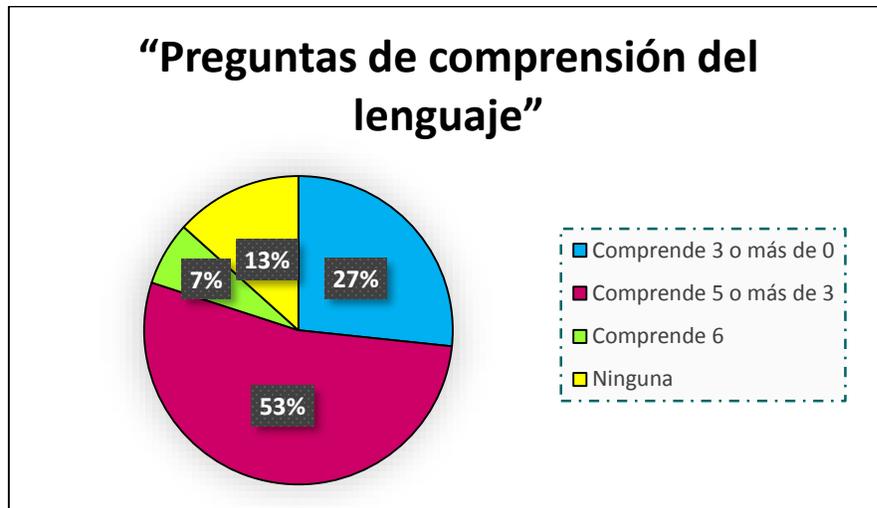


Tabla 1. Representación gráfica de los resultados obtenidos en alumnos de preescolar en preguntas de comprensión del lenguaje. (Nieto, T1, 2020)

Este gráfico hace referencia a la parte 1 de la “exploración breve de lenguaje” las preguntas que se realizaron en esta parte son las siguientes:

¿Cómo te llamas?

¿Cuántos años tienes?

¿En dónde vives?

¿Dónde venden bolillos?

¿Qué es un plátano?

¿Qué haces cuando tienes hambre?

Como se puede observar en el gráfico el 53% comprendieron las preguntas tres, cuatro y cinco de entre las cuales destacan la primera, segunda, quinta y sexta ya que fue en donde se pudo observar que los alumnos respondían correctamente pues a esta edad ya conocen sobre su identidad y saben identificar datos personales. Con la pregunta cinco podemos identificar el nivel de la respuesta del

niño según su edad, en donde la mayoría de los niños dieron respuestas de acuerdo con su edad.

En la pregunta seis trata de poner al alumno en un contexto y según las respuestas que de él alumno se observa el razonamiento que hacen los alumnos la mayoría de los alumnos dieron respuestas como comer, decirles a sus papas y mencionaron algunos de los alimentos que podían comer como: huevo, salchicha leche, etc., lo cual se puede observar según las respuestas que están en un nivel adecuado a su edad.

También se puede observar que existe un número considerable de alumnos que no comprendieron ninguna pregunta esto porque presentan alguna discapacidad como el autismo que en el caso de los alumnos canalizados eran 2, discapacidad intelectual, discapacidad auditiva o simplemente porque al momento de realizarles las preguntas no lograron comprender que era lo que se estaba cuestionando con ello me di cuenta que es de gran importancia poder trabajar en cuanto a la comprensión del lenguaje ya que es un aspecto muy importante para que pueda haber una interacción entre pares y que además haya una comprensión de lo que se está diciendo puesto que esto también puede afectar en su desarrollo dentro de la escuela no solo en el lenguaje sino en otras asignaturas.



Tabla 2. Resultados de la realización correcta de tres órdenes para identificar la comprensión de las mismas. (Nieto, T2, 2020)

Esta segunda etapa de la prueba consistía en la realización correcta de 3 órdenes de las cuales iban aumentando de dificultad y son las siguientes:

¿Cuál es tu boca?

Toca la puerta y regresa a tu lugar

Levántate, toma el lápiz y ponlo debajo de la mesa

En la prueba se hace mención de que los niños de tres y cuatro años deberán de realizar de una a dos de las órdenes y los niños de cinco años deberán de realizar las tres órdenes correctamente además de que no se deben de repetir más de una vez ni tampoco responderles si está bien lo que están realizando ya que en esta parte se podrá observar si el alumno está comprendiendo lo que se le está pidiendo que realice.

En cuanto a la primera orden me pude percatar que todos los alumnos pudieron realizarla. Lo que hacían era tocarse los labios, la lengua o los dientes para señalarme en qué lugar estaba su boca.

En la segunda orden fueron menos los alumnos que la realizaron ya que algunos mostraban cara de extrañeza al yo ordenarles eso y además de que esperaban mi aprobación para poder realizar la acción primeramente preguntando si esa era la puerta que debían tocar.

La prueba decía que no se debía de repetir la pregunta solamente una vez y si el alumno no lo hacía se pasaba a la siguiente ya que esta pregunta evaluaba la comprensión y la memoria auditiva por lo que se le dio la indicación al niño de que prestara atención a la indicación.

Lo que pude observar en la orden tres fue la que menos alumnos la realizaron y que los que sí pudieron hacerla, les faltó un paso el cual era pararse ya que muchos se quedaban sentados en su silla, agarraban el lápiz y lo ponían debajo de la mesa, con esto pude observar que algunos omitían el primer paso y por ello la orden ya no podía considerarse como realizada correctamente.

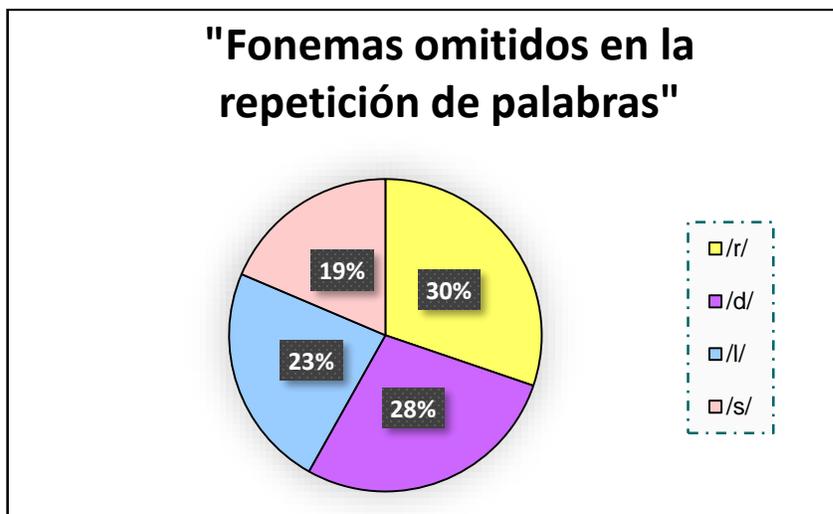


Tabla 3. Resultados de los fonemas mayormente omitidos en la repetición de 13 palabras. (Nieto, T3, 2020)

Esta parte consta de la repetición de un listado de trece palabras para estudiar el nivel articulatorio, el vocabulario que se plantea en esta prueba es vocabulario conocido y manejado por los alumnos de la edad preescolar, las palabras que se eligieron contienen fonemas en los que con mayor frecuencia están alterados.

Del listado de trece palabras se encontró que el 30% de los alumnos omitían el fonema /r/, en este fonema es donde puede existir más dificultad a esta edad ya que es normal que aún no esté bien adquirido este fonema, ya que este se consolida después del preescolar a los seis o siete años de edad.

Después el fonema /d/ con el 28% de alumnos que hicieron omisión de este fonema en la mayoría de las palabras fue al inicio y al final de la palabra por ejemplo en la palabra “grande” decían “gane”.

El fonema /l/ con un 23% fue omitido en medio de las palabras normalmente en la palabra “plancha” lo cambiaban por “pancha”.

En el fonema /s/ con 19% también se pudo observar que lo omitieron cuando este estaba en medio de la palabra por ejemplo en la palabra “castillo” decían “catillo”



Tabla 4. Resultados de los fonemas mayormente sustituidos en la repetición de 13 palabras. (Nieto, T4, 2020)

Como primer lugar sigue estando el fonema /r/ con un 32% el cual como ya se sabe es normal que los alumnos aun no tengan consolidado este fonema, por la edad que aún tienen los alumnos, este se irá desarrollando al entrar a primaria. Se pudo observar que este fonema es comúnmente sustituido por los fonemas /l/, /d/ cuando el fonema /r/ se encuentra al inicio, en medio y final de la palabra.

El fonema /d/ en segundo lugar con un 26% ya que los alumnos en sus producciones lo sustituyeron por los fonemas /l/, /y/ por ejemplo en la palabra que más se pudo observar estos cambios fue en la de “dado” por “lalo” o por “yayo” se observó más estas sustituciones cuando se encuentra el fonema al inicio y al final de la palabra.

En tercer lugar, se encuentra el fonema /c/ con un 23% el cual se pudo observar que los alumnos lo sustituyen por los fonemas /t/ y /p/ por ejemplo en la palabra “cielo” sus producciones eran “tielo” o en la palabra “castillo” por “pastillo” esto se pudo observar en palabras que tenían este fonema al inicio de la palabra.

En último lugar el fonema /t/ con 19% sustituido por el fonema /c/ se presentaron palabras en las que tenían el fonema al inicio y al final de la palabra y se pudo observar que este problema surgía en las palabras que tenían este fonema al inicio.

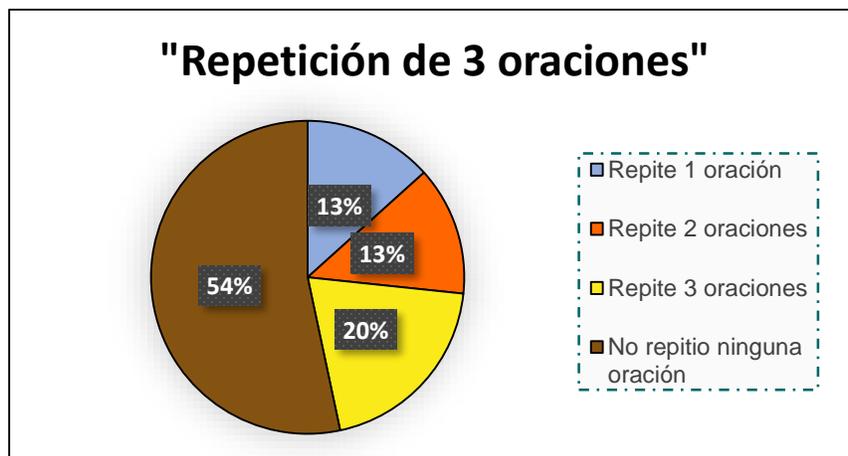


Tabla 5. Resultados obtenidos en la repetición de tres oraciones de seis, doce y dieciséis sílabas para evaluar la memoria auditiva. (Nieto, T5, 2020)

En esta parte se realizó la repetición de tres oraciones las cuales tenían seis, doce y dieciséis sílabas con las cuales se pretendía observar la memoria inmediata y la capacidad para poder repetir el mensaje en la secuencia que se presentó.

En la gráfica se puede observar que un gran porcentaje de alumnos 54% no repitió ninguna oración en donde están incluidos alumnos de los tres grados de preescolar el cual es un resultado que no se esperaba ya que en la prueba se recalca que los niños de dos y tres años deberían de repetir la primera frase la cual no pudieron repetir algunos alumnos de cuatro y cinco años lo que nos arroja una gran problemática en cuanto al uso de la memoria.

En segundo lugar, está la repetición de tres oraciones con un 20% la cual se observó que pudieron repetirla a su manera realizando en su producción omisiones y sustituciones de ciertos fonemas e incluso también de palabras completas siendo alumnos de cuatro y cinco años.

Y una misma cantidad de alumnos 13% pudieron repetir solamente entre una y dos oraciones mayormente las primeras que corresponden a las de seis y doce sílabas en donde se observó que se les dificultó más poder pronunciar de manera correcta la oración de dieciséis sílabas.

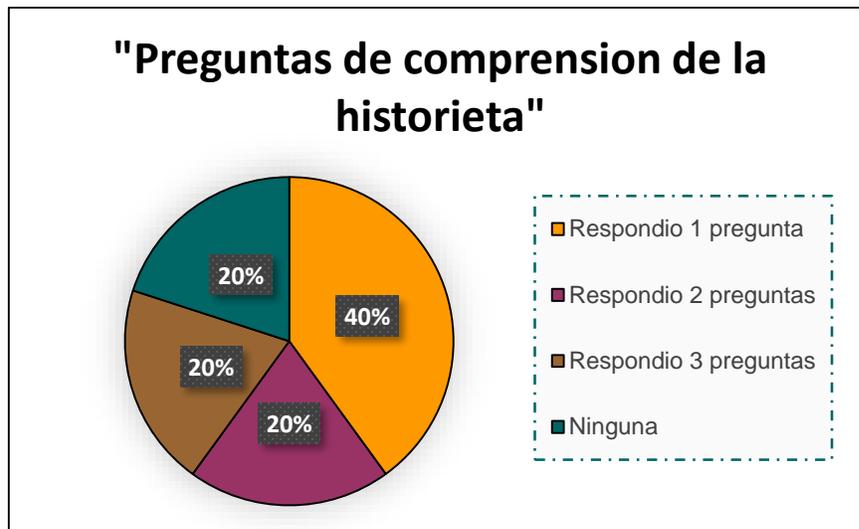


Tabla 6. Resultados de la respuesta a tres preguntas que evalúan la comprensión de una historia. (Nieto, T6, 2020)

En esta última parte se realizó la lectura de una pequeña historieta que constaba de 3 momentos, posterior a la lectura de la historieta con apoyo visual se le dio la indicación al alumno de que con ayuda del apoyo visual contara él la historia de lo que pudiera haber recordado, esto con la intención de tener una muestra del habla del niño. Por último, se realizaron 3 preguntas con la finalidad de obtener la comprensión que el alumno tuvo de la historieta narrada, las preguntas fueron las siguientes:

¿Cómo se llamaban los niños?

¿Qué le paso al niño?

¿Qué hizo Rosita?

De las cuales se obtuvieron los resultados que se observan en la gráfica con un 40% de los alumnos esta la respuesta a una pregunta la cual se pudo observar que fue en la dos y la tres pues contestaban que se había caído el niño y en la otra que le había puesto alcohol.

Con un porcentaje igual del 20% están las otras tres opciones que es la respuesta a dos, tres y ninguna pregunta. Hubo alumnos que no pudieron contestar a ninguna pregunta, ya que contestaban incorrectamente.

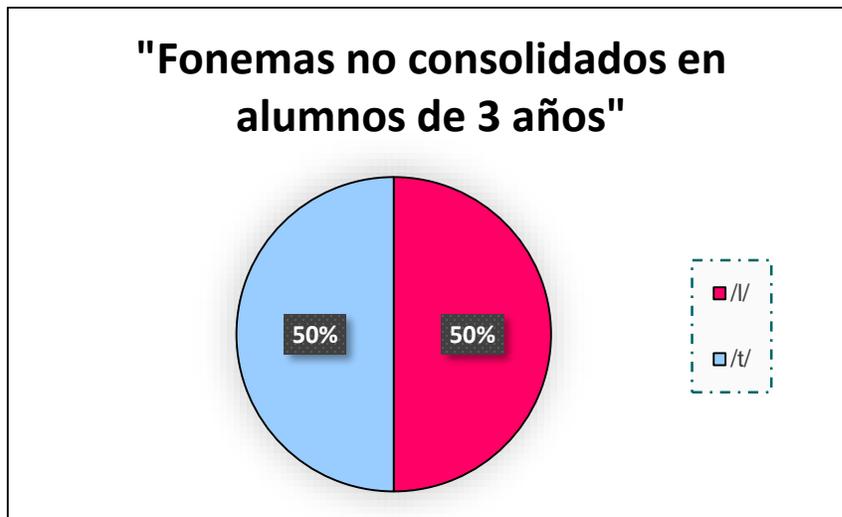


Tabla 7. Resultados de los fonemas que faltan por consolidar en alumnos de primer grado de preescolar. (Nieto, T7, 2020)

En primer grado de preescolar tengo canalizados al área de lenguaje solamente a dos niños de los cuales 1 no habla mucho, solamente se comunica con el señalamiento y con sonidos como “a”, “i” y en el otro alumno se pudo observar que los fonemas /l/ y /t/ que ya deberían de estar consolidados a esta edad aún se puede observar que en algunas palabras los omite o sustituye.

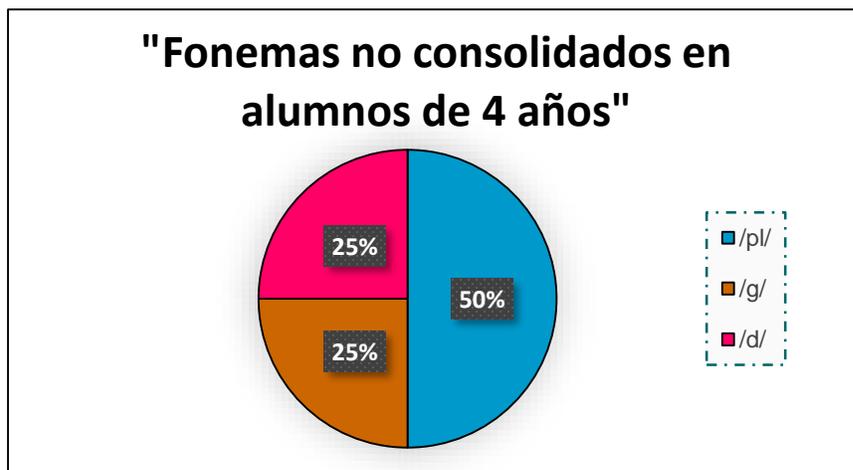


Tabla 8. Resultados de los fonemas que faltan por consolidar en alumnos de segundo grado de preescolar. (Nieto, T8, 2020)

En el segundo grado de preescolar están canalizados al área de lenguaje 7 alumnos de los cuales un 50% se le dificulta pronunciar el fonema /pl/ el cual se

pudo observar en la pronunciación de la palabra “plancha” la cual cambiaban por “pancha”.

Con un porcentaje igual de un 25% están los fonemas /g/ y /d/ los cuales se observó que los alumnos hacen omisiones y sustituciones ya sea cuando estos se encuentran al inicio o en medio de una palabra.



Tabla 9. Resultados de los fonemas que faltan por consolidar en alumnos de tercer grado de preescolar. (Nieto, T9, 2020)

En tercero de preescolar se evaluaron 6 niños de los cuales se obtuvieron los resultados de esta gráfica.

Los resultados son en primer lugar el fonema /gl/ 37% el cual pude observar que omitían /l/ en palabras como “globo” pronunciaban “gobo”.

En segundo lugar, el fonema /fr/ ya que hacían omisiones distintas, por ejemplo: “fruta” decían “futa”, “uta”.

Y en tercer lugar se sigue observando el fonema /r/ con 27% en tercero de preescolar pero ya con menos incidencia que en los primeros grados.

De acuerdo a los resultados que arrojó la evaluación diagnostica logre identificar como primer el problema más evidente fue en la articulación desde el momento en que me presente con ellos y viceversa pude escuchar sus producciones y la mayoría de los alumnos al momento de contestar o repetir alguna palabra que yo les pedía hacían (sustituciones) es decir cambiaban un fonema por

otro que se escuchara parecido y (omisiones) en donde no pronunciaban el fonema que les era difícil repetir.

También pude observar problemas en la comprensión del lenguaje ya que al momento de realizarles algunas preguntas planteadas en la prueba los alumnos tenían dificultades para saber cómo contestar porque tenían problema para comprender lo que se les preguntaba por esto ubiqué como problema la pragmática que es el uso que le damos al lenguaje en diferentes contextos y situaciones que nos permite relacionarnos con las demás personas.

Por otro lado el poder observar a los alumnos canalizados al área de lenguaje en el recreo me permitió evaluar otro aspecto del lenguaje el cual también es muy importante y es la pragmática del cómo los niños se relacionan con sus pares ya que a partir de esta convivencia se convierte en una práctica del lenguaje en donde es más fácil que este se desarrolle y lo que demostraban los niños en el recreo era que siempre jugaban solos o por otro lado jugaban con niños de primer grado siendo ellos alumnos de un tercer grado ya que se les hacía más fácil relacionarse con ellos.

Para poder constatar que efectivamente estos aspectos mencionados anteriormente serían un problema para que los alumnos pudieran desarrollarse normalmente y los cuales pasarían a ser una barrera de aprendizaje fue importante investigar sobre las afirmaciones que realizaban distintos autores con lo cual decidí enfocarme en las clasificaciones que proponen Bloom y Lahey (1980) citadas por Barragán y Lozano (2011) en donde se menciona el desarrollo normal del lenguaje por edades, gracias a ello pude enfocarme en la V etapa llamada oraciones complejas que va desde los tres – cuatro años en adelante, me enfoqué en esta etapa porque los alumnos con los que aplique el plan de intervención fueron de tercer grado de preescolar por lo que se encontrarían en esta etapa la cual consiste en:

Su comunicación verbal es más fluida; sus emisiones son más largas y libres de contexto. Sus oraciones complejas se forman

de la unión de varias oraciones simples. Entre los cuatro y los cuatro años y medio, adquieren r, b, g, pl, bl, y el diptongo ie. Entre los cinco y los cinco años y medio, los niños de este estudio adquirieron los grupos kl, br, fl, kr, gr y los diptongos au y ei. (Barragán P. & Lozano S., 2011, p. 230)

Cuando tuve la oportunidad de observar las clases de las maestras de los grupos con los que trabajaría y de dar mis intervenciones en grupo pude conocer cual era el comportamiento de los alumnos canalizados al área de lenguaje al momento de darles a conocer un tema en donde cuando se les pedía su participación se les dificultaba darse a entender y además algunos de ellos preferían no participar, demostraban inseguridad al momento de hablar puesto que lo hacían con un tono de voz muy bajo por ello considero que su dificultad en el lenguaje era una barrera la cual les impedía aprender de la misma manera que los demás puesto que algunos no comprendían las indicaciones u otros al no poner en práctica su lenguaje con la maestra y sus compañeros no tenían una mejora.

Descripción del cronograma de actividades

La actividad de observación se llevó a cabo en el mes de agosto en donde pude conocer a los alumnos que serían canalizados a las distintas áreas en mi caso al área de comunicación, después de conocerlos se diseñaron diferentes actividades las cuales iban encaminadas a desarrollar el lenguaje aunque todavía no tenía muy en cuenta las problemáticas que presentaban los alumnos mediante fui aplicando la actividad me pude dar cuenta de que la mayoría de los alumnos presentaban problemáticas en la fonología y en la pragmática aunque todavía no era nada formal ya que aún me faltaba aplicar la evaluación diagnóstica para saber un poco más de ellos.

Aplicación del plan de intervención o estrategias en este apartado fue en donde se aplicaron y diseñaron las estrategias que iba a implementar de acuerdo al tema que escogí para mi documento, estas estrategias se basaron en el conocimiento que fui teniendo de los alumnos y en específico enfocado en los alumnos de tercer grado quienes fueron los que escogí para poder aplicar el plan de intervención y que presentan estas dificultades.

Como siguiente punto el cuál es la recogida de información es la que se realizó después de que pude aplicar las estrategias diseñadas para documentar acerca de mi tema y es en donde se analizó la información obtenida de la aplicación de cada una de las estrategias el cómo vi la participación de cada uno de los alumnos que escogí para mi tema y cuál fue la evolución que tuvieron desde el momento en que empezamos hasta el momento en que termino la aplicación de mis actividades.

En el análisis y registro de los instrumentos de investigación es en donde se observaron y se realizó un análisis de la aplicación que realice de los instrumentos de investigación que seleccione los cuales me permitieron obtener información acerca de los alumnos canalizados y de los resultados que iban obteniendo en cada una de las actividades con los cuales me pude dar cuenta fácilmente de los avances de cada uno.

Presentación del primer informe de resultados en esta actividad se presentó un informe el cual contenía los resultados obtenidos a lo largo de la aplicación de nuestro tema, aunque los resultados no hubiesen sido los esperados estos tendrían que documentarse para dar a conocer si las estrategias elegidas fueron las adecuadas y cuales fueron más funcionales que otras redactando las actitudes que presentaron los alumnos y si su aplicación fue satisfactoria o de lo contrario no fue de gran ayuda.

Retroalimentación del informe aquí se observan los comentarios realizados por los lectores en donde se presentan algunos aspectos a revisar y se trata de hacer correcciones de lo que pudiera estar mal dentro de este, pero además se le

agregan más cosas que faltaron añadir y que también pudieran ser de gran importancia que estén dentro del informe.

Elaboración de conclusiones en esta parte como ya tenemos conocimiento del tema de nuestro documento, de las estrategias y de los resultados que obtuvimos al aplicarlas se empieza con la elaboración de las conclusiones ya que debemos de tener antes el conocimiento de todo esto para poder mencionar como nos fue y así dar cierre a nuestro documento recepcional.

En la elaboración de introducción es donde se redacta todo lo que contiene nuestro ensayo pedagógico en donde se va explicando que será lo que podremos conocer y observar dentro de este y tratando de hacerlo de una manera en que pueda sonar atractivo para el lector y que ellos quieran leer acerca de nuestro ensayo además agregando las partes más importantes que contiene este documento.

Elaboración del índice este se realiza ya para terminar el documento porque es en donde vienen incluidos los apartados que podremos encontrar dentro del ensayo enumerados de acuerdo con los criterios que nos marque el asesor ya que cada uno tiene su manera específica de acomodar dicho documento, esto se hace ya al final porque en diferentes momentos se tendrán que estar haciendo correcciones o añadiendo subtemas que después será más difícil acomodarlos si se hace desde un principio.

Presentación del primer borrador aquí es en donde se presenta el borrador a los lectores de la normal del estado en donde se le hacen las ultimas correcciones al documento y se da lectura de el para poder así confirmar si el documento puede pasar para ahora si poderlo presentar a los sinodales y que estos den la aprobación de titulación al alumno.

III. DESARROLLO DEL TEMA

A continuación, se presentan las actividades que se realizaron para poder llevar a cabo el tema de estudio en el cual se incluyen el plan de intervención en donde se presentan las actividades que fueron diseñadas para poder dar solución a la problemática presentada en los alumnos, aquí mismo se agregan algunos autores que dan sustento a las ideas, la metodología de la investigación en donde se da una breve explicación de cómo se fue desarrollando el tema, posteriormente se agregan las diferentes actividades que se realizaron con los alumnos en donde se da muestra de los resultados que se obtuvieron con su aplicación y algunas evidencias que muestran el trabajo con los alumnos.

3.1 Plan de intervención

La propuesta de intervención aquí mencionada estuvo basada en las problemáticas que enfrentaban los alumnos para así poder favorecer el lenguaje y la comunicación en los alumnos ya que es un componente muy importante para el alumno en su desempeño en las actividades cotidianas. “La función fundamental del lenguaje es la comunicación y esta es por excelencia de naturaleza verbal”. (Contreras, 1999, p. 23)

La comunicación se da mediante el intercambio de ideas, pensamientos, sentimientos, emociones, etc. Esto se refiere a que el acto comunicativo se logra cuando hay un entendimiento de lo que se está diciendo y por lo contrario no puede haber una buena comunicación si el mensaje no es bien captado por la otra persona, es por eso que la comunicación es entendida como el hecho de que el mensaje pueda ser comprendido. (Contreras, 1999)

El lenguaje es una función que realizamos los seres humanos y que es lo que nos caracteriza como seres pensantes, esto conlleva una gran importancia puesto

que por medio de estos símbolos podemos entablar una comunicación con las demás personas y que nos permite ampliar nuestros conocimientos y relacionarnos. “Se entiende también al lenguaje como la capacidad de los seres humanos de representar al mundo y todo lo que en el coexiste, por medio de símbolos convencionales codificados”. (Contreras, 1999, p. 23)

El plan de intervención que a continuación se presenta y que se llevó a cabo está basado en las problemáticas presentadas por algunos alumnos del 3° grado de preescolar, las cuales pudieron ser detectadas con ayuda de un instrumento de evaluación llamado “Exploración breve del lenguaje” y los registros de observación realizados en diferentes contextos. (Ver Anexo 5)

Para el diseño del plan de intervención se tomaron en cuenta los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica (VER pp. 39-49) en donde me enfoque en favorecer la tercera dimensión que corresponde al uso del lenguaje (pragmática) y mediante esta ir trabajando también la fonología según (Gallardo Ruíz, 2000, pp. 49-58).

El propósito específico con el que se trabajaron las actividades siguientes es: identificar que estrategias existen para desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación”.

La dimensión del lenguaje en la que se priorizo el diseño y aplicación de actividades con los alumnos será la 3) Uso del lenguaje (pragmática) pudiendo trabajar también desde esta dimensión la fonología ya que al momento en que el alumno este hablando se utilizarán diferentes estrategias de mediación comunicativa para de alguna forma corregir al alumno sin que este se sienta evidenciado.

Estas estrategias serán tomadas de la autora (Contreras, 1999, pp. 191-210) quien expone diferentes estrategias para la mejor actuación docente desde el ámbito del lenguaje oral las cuales divide por campos según el conocimiento del mundo, de la interacción y del código.



Estrategias de mediación comunicativa a utilizar en los distintos apartados. Silvia Romero Contreras (1999).

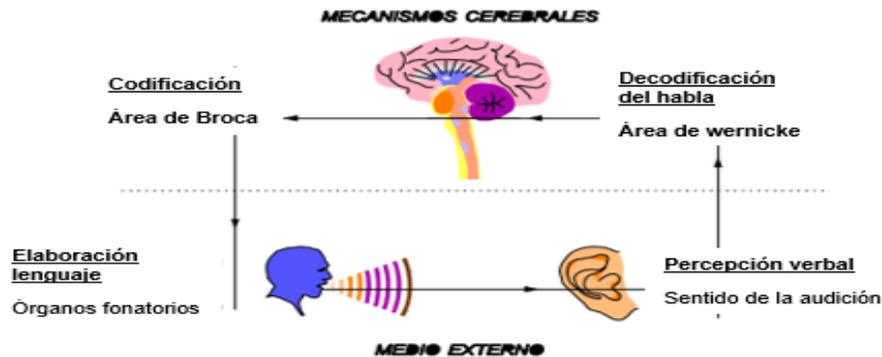
Para la elaboración de las actividades se tomaron en cuenta la información proporcionada por algunos autores y se realizaron las siguientes actividades divididas por temas las cuales serán consideradas como las principales estrategias del ensayo:

Estimulación auditiva:

Decidí empezar con la estimulación del oído porque es un órgano muy importante por el cual nosotros recibimos la información y así vamos conociendo diferentes palabras, como se pronuncian y que significan además de que en el acto comunicativo es importante escuchar para poder comprender el mensaje y emitir una respuesta.

En el lenguaje actúan toda una serie de componentes neurofisiológicos que permiten la decodificación y elaboración del mismo. Entre los principales, a grandes rasgos, podemos destacar: el sentido de la audición que permite

escuchar lo que se nos dice, el cerebro y la corteza cerebral que permiten por una parte decodificar lo oído y mandar órdenes a los órganos fonatorios para producir el lenguaje, órganos fonatorios que son los que permiten la producción sonora del lenguaje: es decir el habla. (Molina, Ampudia, Aguas, Guasch, & Tomás, 1999)



Para ello llevaré a cabo la realización de tres actividades que favorezcan este aspecto las cuales son: 1) Lotería de sonidos, 2) Escucha con atención y ordena las imágenes y fichas según las indicaciones, 3) Realizar movimientos según la indicación dependiendo el sonido que vaya escuchando, en las que pretendo trabajar la atención, memoria auditiva y la discriminación auditiva.

✚ Cuentos

Los cuentos son una gran estrategia que nos pueden ayudar con los alumnos que presentan dificultades en el lenguaje ya que ayudan a adquirir vocabulario al hacer preguntas de algunas palabras que no entendieron y también a generar la comprensión de lo que trata el cuento por lo que también involucra la atención.

Los cuentos tienen una función pedagógica: los cuentos infantiles desarrollan la sensibilidad hacia la belleza con el enriquecimiento del lenguaje se le brinda al niño/a la oportunidad de traducir sus fantasías en palabras. Por otra parte, la audición de relatos viene a construir el primer contacto con el lenguaje literario y enriquecen el vocabulario

del oyente y su capacidad de expresión. La lectura repetida, muy del gusto de los docentes, les ayuda a reconocer y localizar especialmente determinadas palabras y a dotarlas de significado según el contexto (Molina Prieto, 2008, p. 5)

Para llevar a cabo esta estrategia se diseñaron tres actividades relacionadas con los cuentos las cuales ayudaran a los alumnos a reforzar el lenguaje de una forma divertida y estas son: 1) Contar un cuento a partir de imágenes, 2) Crear un cuento con títeres y 3) Cuentos para trabajar la lengua, a partir de ellas se pretende trabajar el vocabulario de los alumnos, la narración, comprensión del lenguaje y la expresión.

Juego simbólico

El juego simbólico es una estrategia que he querido utilizar para poder desarrollar la pragmática en los alumnos ya que es algo que a los niños les gusta hacer y que además tienen que estar interactuando entre ellos para que este se pueda llevar a cabo, además que se han escogido diversos juegos que son llamativos para ellos.

El juego ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua. Entre sus grandes aportaciones podemos destacar que el componente lúdico: crea un ambiente relajado en la clase y más participativo, los alumnos mantienen una actitud activa y se enfrentan a las dificultades de la lengua de manera positiva y crea una necesidad real de comunicación con la que los alumnos tienen la oportunidad de poner a prueba sus conocimientos y poner en práctica tanto las destrezas de expresión como las de comprensión oral y escrita, con todas las dificultades que eso conlleva. (Sánchez Benítez, 2010)

Esta estrategia que he decidido implementar me será de gran ayuda para poder desarrollar en los alumnos la comunicación, puesto que según autores tales

como Piaget el juego simbólico figura una etapa en la que el niño aprende a relacionarse y que con ello va estimulando el lenguaje, además de que también a través de los errores que vaya teniendo el niño abra un aprendizaje. Se parte del concepto según Piaget (1984), para quien “la función simbólica es aquella que consiste en representar algo por medio de un significante diferenciado, como por ejemplo una escoba que representa un caballo”. (Bofarull Sanz, 2014, pp. 9-10)

El juego simbólico representa para los niños un descubrimiento muy importante y que forma parte del juego infantil. Por medio del juego el niño va ejercitando procesos mentales y desarrolla sus capacidades cognitivas, puesto que el desarrollo cognitivo, el juego y el lenguaje suelen estar en constante relación.

Después de leer a distintos autores se diseñaron diferentes actividades con relación al juego simbólico que pudieran ser de gran interés para los alumnos y estas son: 1) La pastelería, 2) El supermercado y 3) Medios de transporte y lugares, con estas actividades de juego simbólico quiero lograr en los alumnos una comunicación fluida y entendible, estimular el uso del lenguaje de manera correcta para que pueda haber una comprensión de lo que quieren decir.

Juegos de toma de turnos

He decidido agregar también como estrategia juegos que ayuden a la toma de turnos ya que en el acto comunicativo siempre tiene que haber un emisor y un receptor que posteriormente cambiarán y así sucesivamente, si estas dos personas hablaran al mismo tiempo no habría comunicación ya que no podría entenderse lo que quiere decir cada uno. Según (Romero Contreras, 1999) “La comunicación es un proceso en el que entran en juego diversos elementos. Quienes realizan la comunicación son los participantes, que juegan el papel de emisor y de receptor, entre los que debe existir una constante retroalimentación”.

Tomar el turno, un problema fundamental que enfrentan los participantes es resolver en qué momento deben comenzar a hablar o cuándo dejar de hacerlo, sabiendo que cada turno, normalmente,

comienza un microsegundo antes de que el turno previo termine.
(Acuña & Sentis, 2004)

Estas actividades del plan de intervención fueron diseñadas para que los alumnos aprendan a regularse al momento de hablar ya que al hablar todos al mismo tiempo no se puede entender lo que quieren decir para ello se contemplaran las siguientes: 1) Domino de figuras, 2) Pastelazo y 3) Jenga, con estas actividades como su nombre lo dice quiero trabajar la espera de un turno en los alumnos ya que por lo regular no saben regularse en sus participaciones y después cuando todos quieren hablar no puede haber una buena comunicación.

Trabajo con padres de familia y maestros

El trabajo con docentes y padres de familia también forma parte de mi propuesta de intervención el cual considero de gran importancia que tanto como maestros como los padres conozcan del trabajo que se va a realizar con sus hijos y que a la par también puedan ayudar desde casa y los maestros desde su salón de clases. Para ello se llevará a cabo una plática con padres de familia en donde se dará a conocer las actividades que se tienen planeadas para llevar a cabo con sus hijos y además de un cuadernillo de actividades el cual se llevara a cabo en esta jornada de prácticas, y con los maestros se entregará un lapbook el cual contendrá información referente al lenguaje y algunas estrategias que les podrían ser de gran ayuda.

La indagación, observación, exploración y análisis de diversas fuentes de información, permite a los docentes de la USAER visualizar los factores educativos presentes en la escuela, en el aula y en las familias, sus relaciones e implicaciones y, es a partir de estos, que despliega sus apoyos, privilegiando la labor de equipo, la comunicación y la reflexión. (Pública, 2006, p. 31)

3.2 Metodología de la investigación

Los proyectos de intervención socioeducativa se basan en poder planear y efectuar programas que tengan un impacto positivo en la sociedad a través de actividades educativas las cuales pueden ser llevadas a cabo con grupos los cuales presente un problema social el cual pueda afectar su desarrollo y desempeño escolar para ello se necesita la intervención de un equipo de orientación escolar.

Dichos proyectos contribuyen a la identificación y solución de una problemática presentada en las prácticas profesionales la cual se encarga de ayudar a favorecer los aprendizajes de los alumnos que se encuentran en condiciones de vulnerabilidad para ello es de gran importancia recuperar los conocimientos previos que se pudieron ir adquiriendo en los cursos de semestres pasados y también del trayecto de nuestras prácticas profesionales ya que esta información va a formar parte fundamental en la resolución de la problemática tomando en cuenta los aspectos metodológicos y pedagógicos que hemos estudiado con anterioridad y que nos permitirán enfocar, distinguir y elaborar propuestas de mejora.

Al ejecutar la idea que se tiene de la propuesta se van perfeccionando el diseño de las estrategias didácticas, la forma en que se trabaja, acciones y los materiales que apoyarán en la resolución del problema, de la misma manera el propiciar espacio de interacción activa con otros actores como padres de familia y maestros los cuales hay que aprovechar para implementar un plan, desarrollarlo y evaluarlo con el fin de poder implementar diversas alternativas de solución con ayuda de estos actores.

Para poder hacer un diseño del proyecto de intervención socioeducativa debemos primeramente identificar la problemática que existe, después investigar acerca del contexto, los sujetos involucrados, los materiales con los que se trabajara el proyecto y además algo muy importante darle relación con los contenidos mencionados en el currículo. Después se realiza la aplicación del proyecto, se le da un seguimiento, se evalúa para poder finalizar con la obtención de los resultados y

con ellos poder realizar una reflexión acerca de los beneficios o dificultades que se tuvieron con su aplicación.

La investigación es una acción que se realiza con el objetivo de poder obtener información acerca de algún tema el cual queramos saber o conocer más de donde se obtienen nuevos conocimientos los cuales se pueden utilizar para la resolución de problemas o dudas de carácter científico, como lo menciona Garcés (2000) “Investigación es un proceso reflexivo, sistemático, controlado y crítico que permite descubrir nuevos hechos o datos, relaciones o leyes, en cualquier campo del conocimiento”. (Garcés Paz, 2000, p. 19)

La intervención es un proceso el cual lo pueden realizar diferentes especialistas en donde el principal objetivo es poder brindar ayuda a las demás personas quienes necesitan de ella ya sea por cuestiones sociales, psicológicas, educativas, etc., esto genera una serie de expectativas e implica una inscripción en la persona a la que se esta interviniendo. La investigación cualitativa podría entenderse como una categoría en donde o principal es extraer descripciones a partir de la observación en las cuales se pueden utilizar diferentes instrumentos como entrevistas, grabaciones, escritos, fotografías, etc.

Esta investigación presenta rasgos que la hacen diferenciarse de la investigación cuantitativa como “estudia fenómenos no observables, interpretación subjetiva, método menos estructurado, utiliza técnicas psicológicas, reducido número de individuos, datos ricos y profundos, datos no extrapolables, descripción de las causas” (Fabra, 2012, p. 9)

La observación es una herramienta muy importante cuando se quiere llevar a cabo un proyecto ya que con ayuda de esta se puede conocer acerca de las problemáticas que pueden existir en un contexto a partir de ello se puede generar una propuesta de intervención la cual se llevara a cabo y en el desarrollo de la misma la observación forma parte fundamental ya que con ella se dan cuenta de los resultados que se obtuvieron y describirlos.

La reflexión de la práctica forma una parte importante de la misma puesto que con ella se puede dar cuenta de algunas fortalezas o debilidades que hayan podido surgir en las experiencias además de que permite al docente en formación poder considerar estos aspectos y con ellos poder mejorar e irse desarrollando como un profesional competente. Para poder reflexionar sobre la práctica se utilizó el ciclo reflexivo de Smith (1991) el cual se compone de cuatro etapas la primera pertenece a la descripción en donde deben de plantearse la pregunta de ¿qué hago? esta parte pretende que los alumnos perciban problemáticas dentro de su práctica docente las cuales puedan describir tratando de aclarar lo más posible pues esto se prestará para poder posteriormente debatirlo y desarrollarlo.

La segunda etapa se denomina interpretación en la que deben cuestionarse ¿Qué significa esto? es la parte en la que se indagan acerca de diferentes teorías las cuales puedan brindar información acerca de la problemática presentada en donde el alumno indaga las perspectivas de diferentes autores.

La tercera etapa lleva por nombre confrontación esta etapa da respuesta a la pregunta ¿Cómo he llegado a ser así? aquí se busca la confirmación de ideas, valores y creencias que se tenían y se encuentra abierto a reflexionar acerca de los aportes de los diferentes teóricos en donde se cuestiona su actuar situándolo en un contexto biográfico, cultural, social o político.

La cuarta etapa de este ciclo se conoce como la reconstrucción en esta parte la principal pregunta que surge es el ¿cómo poder hacer las cosas de otro modo? aquí queda demostrado el resultado final en donde se toma consideración de las propias ideas y prácticas, se pretende que experimenten la comparación de los textos ya existentes con algunos nuevos que ayuden a mejorar la clasificación.

Los instrumentos de investigación son herramientas que nos permiten recolectar información importante que ayudan a poder resolver la problemática de la investigación estos instrumentos deben estar compuestos por escalas de medición, algunos de ellos pueden ser la observación, la entrevista, la encuesta, etc. La bitácora de registro fue un instrumento que formó parte de este trabajo

puesto que con el se pudo recabar la información mas importante de las actividades aplicadas con los alumnos y que fue muy relevante para poder describir cada una de ellas, es una herramienta pedagogica que permite obtener un crecimiento sociopersonal debido a que su construcción requiere de una prueba escrita en la que se expresa la vivencia personal al momento de aplicar la actividad lo cual es bueno pues se pueden mencionar la perspectiva del aplicador.

Para poder dar organización a los elementos que conformaron cada una de las sesiones que se mencionan en el apartado de la experiencia del trabajo docente se realizo una tabla de codificacion la cual se muestra a continuación en donde se clasifican los contenidos que se utilizaron y que dan muestra del trabajo realizado. Por lo que se utilizaron variables de codigos los cuales surgen a partir de la inicial del contenido y un numero dependiendo de la aparicion de esta en el documento y en el apartado de anexos.

Contenido	Alumnos					Maestros	Padres
N° de sesión	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7
Planeación	P1	P2	P3	P4	P5		P6
Videos	V1	V2	V3	V4	V5		V6
Fotografías	F1	F2, F3, F4, F5, F6, F7	F8, F9, F10, F11, F12, F13, F14	F15, F16, F17, F18, F19, F20	F21, F22, F23, F24, F25, F26	F27, F28, F29, F30, F31, F32	F33, F34, F35, F36, F37, F38, F39, F40
Bitacora de análisis	BA1	BA2	BA3	BA4	BA5		
Tablas	Diagnostico T1, T2, T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9. Evaluación T10						
Cuadro	Evaluación C1, C2, C3, C4, C5, C6						

3.3 La experiencia del trabajo docente

3.3.1 “Lotería de sonidos”

La sesión fue llevada a cabo el día 18 de febrero del 2020 para la cual se puso como propósito “Escucha los sonidos y discrimina a cuál animal u objeto pertenece”. Las actividades se realizaron en diferentes momentos primeramente a las 10:00 a.m. se dio una breve bienvenida, después se prosiguió con la organización e indagación de los saberes previos de los alumnos, se les dio un pequeño tiempo para la observación y manipulación del material, después se dispuso a presentar los diferentes sonidos de modo que los alumnos escuchan el sonido y lo reconocen y por último en un horario de 10:30 a.m. se dio un tiempo para que los alumnos respondieran a las preguntas.

La fuente de donde se obtuvieron los recursos materiales que se utilizaron en la actividad fueron de google ya que se necesitaron imágenes de diferentes objetos y animales para poder realizar los tableros de la lotería y también se usó la plataforma de Youtube para poder descargar los sonidos que aparecían en los tableros y así se pudiera jugar la lotería de sonidos.

Como primer apartado se realizó una breve bienvenida en donde se hicieron preguntas para saber el estado de ánimo que tenían los alumnos en ese momento las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cómo están?, ¿Tienen frío o calor?, ¿Qué desayunaron?, etc. Después de plantearles estas preguntas se hizo la presentación de cada uno de ellos quienes formarían parte de un equipo para trabajar las diferentes actividades. También con el fin de que reconocieran que se daría comienzo a una nueva actividad.

Esta pequeña bienvenida siempre se realiza para poder saber cuál es el clima de trabajo con el que se cuenta, así como la actitud de los alumnos y en base a ello se pueda llevar a cabo la actividad de la mejor manera, también teniendo como finalidad conocer y hacerles preguntas de su situación actual, es agradable darles

a conocer que me preocupa conocer sus gustos, estados emocionales o físicos. La presentación entre compañeros se realizó porque es necesario e importante que se pudieran conocer pues a través de ello se favorecería la pragmática algunos de ellos no se conocían y era importante que tuvieran conocimiento de con quienes estarían conviviendo cada que realizaran una actividad de CAPEP.

Los resultados de la bienvenida fueron buenos ya en las respuestas de los niños se pudo observar que los se mostraban interesados y entusiasmados por empezar con la actividad, además de que se pudo conocer las respuestas que daban cada uno de los compañeros y con ello aprender de los demás.

En el siguiente dialogo se puede observar cómo fue la presentación de los alumnos ya que algunos de ellos no se conocían aun, esto con el fin de que se fueran familiarizando con sus compañeros ya que serían con los que estarían trabajando en las diferentes actividades.

M: -Hola niños bueno días niños
A: -Buenos días maestra
M: -La conocen a ella?
A: -No
M: -Tú conoces a ella Mía?
A: -No
M: -Diles cómo te llamas
A: -Mía Yamileth
M: -Y ustedes preséntense, a ver cómo te llamas tu dile a Mía
A: -Tala
M: -Karla y tú?
A: -Sofía Dalupe
M: -Sofía y tú?
A: -Ulises Méndez (Nieto, BA1, 2020)

En la bienvenida se observó que los alumnos pudieron notar la presencia de una compañera que era desconocida para ellos por lo que se realizó la presentación de cada uno de ellos a la cual hubo una reacción positiva por parte de todos.

Posteriormente se recabaron los conocimientos previos a través de diferentes preguntas acerca de la actividad que a continuación se realizaría para así

poder obtener los conocimientos previos que tenían los alumnos para lo cual se les preguntó: ¿saben cómo se llama este juego?, ¿lo han jugado? Y se les mostraron los materiales con los que se iba a estar trabajando a lo cual la respuesta de la mayoría de los alumnos fue sí, sólo una alumna respondió a la pregunta que se les había planteado de cuál era el nombre del juego por lo que se percató que lo conocían de vista y lo habían jugado, pero no recordaban su nombre.

El recuperar los conocimientos previos de los alumnos lo hice porque esto permite percatarnos desde que punto se debe de enfocar al momento de realizar una actividad es decir con esto se pudo observar que los alumnos ya tenían algún conocimiento del juego y lo habían jugado sólo que no recordaban su nombre por lo que iba a ser más fácil explicarles las reglas y que ellos las pudieran comprender de inmediato. Hice uso de la estrategia variar el volumen o la velocidad con la que se presenta la información sonora (Alba, et al., p.22) pues al momento de presentarles el juego y explicarles las reglas lo hice de manera en que fuera llamativa para ellos variando el volumen poniendo énfasis en lo más importante.

Los resultados que se obtuvieron al emplear la obtención de los saberes previos fue que iba a ser más fácil el poder realizar este juego puesto que todos los niños en algún momento lo habían jugado y por lo tanto tenían ya algún conocimiento de este por lo que solo se les tuvo que explicar la variante que cambiaría que en este caso sería escuchar los sonidos de los objetos que se les presentaban y distinguirlos de entre los demás, es importante contar desde un inicio con esta información para así tener una guía y un conocimiento de los que saben los alumnos acerca de ese tema y en que hay que profundizar.

El siguiente dialogo da muestra de cómo los alumnos van haciendo mención de los conocimientos que ellos tienen del juego que se les presento que en este caso fue la lotería y se les explico cuál iba a ser la variante del juego que en este caso fue el sonido de cada cosa.

M: -Muy bien, ahora sí que ya nos presentamos vamos a jugar este juego, ¿quién sabe cómo se llama esto? Es un juego que dicen ¡el reloj! Y tú tienes que ponerle un frijolito ¿Saben cómo se llama?

A: -El de la lotería

M: -Muy bien Mía es la lotería. Vamos a jugar la lotería, pero de los sonidos, aquí en mi celular traigo los sonidos que están aquí y ustedes van a tener que estar escuchando así atentamente y con las fichitas las vamos a colocar en el que vayamos escuchando. Les voy a repartir un montoncito a cada uno ¿sí? Y ahora que ya todos tenemos fichitas van a escoger una de estas.

A: - ¡Yo quiero esta! ¡Y yo esta!

M: - ¿Ya todos tenemos una?

A: -Si

M: -Miren yo también voy a jugar con ustedes ¿sí? A ver quién gana ok

A: -Yo tengo la ambulancia

M: -Si la ambulancia, vamos a ir escuchando los sonidos y vamos a decir que es lo que estamos escuchando hay les va el sonido, para que escuchen tenemos que estar en silencio ¿Qué será ese? (Nieto, BA1, 2020)

Se realizaron preguntas para saber que conocimientos previos tenían de la actividad que se haría y se observó que solo la alumna Mía y Karla sabían cuál era el juego que se iba a trabajar ese día y también algunos de los alumnos dieron una breve explicación del por qué conocían este juego. Algunos de los objetos que se escogieron para agregarlos a la lotería y así poder escuchar su sonido eran desconocidos para los alumnos, por ejemplo: el tractor, el avión, el violín y el piano probablemente porque en su entorno no es común escucharlos, sin embargo, conocían el objeto visualmente lo cual fue importante para los alumnos el que pudieran conocer un poco más del mundo que les rodea porque después se sorprendían al mencionarles a que objeto pertenecía. A partir de la enseñanza de algunos sonidos los alumnos pudieron recuperar información de esto y relacionarlos con las ideas previas ya que de algunos de ellos solo los conocían visualmente pero no su sonido.

Garza y Leventhal (2006) citado por Betancourt (2016) dice que “Las estrategias de adquisición de información dependen en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los estudiantes, ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva” (Betancourt Morejón, 2016, p. 11)

Se les dio la indicación de escoger alguno de los tableros que se presentaban para así poder comenzar a jugar e inmediatamente cumplieron con la indicación. A

pesar de que ninguno había jugado la lotería de sonidos pues se observó que los niños se quedaban pensando que haría con el celular y en cuanto se escuchaba un sonido los alumnos querían observar el celular por lo que se les explico que cuando se escuchara un sonido buscaran el objeto en su tablero, supieron reaccionar muy bien a las reglas y rápidamente comprendieron el juego. La especificación de reglas fue accesible para los alumnos ya que fueron claras y concisas lo que permitió que el juego se diera de una manera muy fácil y divertida puesto que todos sabían lo que debían de hacer con los materiales que se les prestaron.

A este respecto, Zakhartchouk citado por Camelo (2010) sostiene que la comprensión de consignas es una “capacidad metodológica”, cuya lógica puede ser aprendida por el estudiante pero que a su vez tiene que ser comprendida por el docente como orientador de los procesos en el aula (Camelo González , 2010, p. 3)

Como siguiente apartado se les presentaron a los alumnos los materiales que se estarían utilizando para poder jugar pudiéndolos observar y manipular después de darles la explicación de cada uno de ellos se les permitió que los manipularan y que pudieran escoger el material con el que querían jugar esto dependiendo de los gustos de cada uno de ellos o el que creyeran que les daría suerte.

Esto se realizó para que los alumnos se familiarizaran con el material que se emplearía ya que no era la lotería común que todos saben jugar puesto que es un material que se realizó a fin de que los objetos que estuvieran dentro del tablero pudieran generar un sonido que los alumnos pudieran escuchar y discriminar a que objeto pertenecía, quizás era la primera vez que veían un tablero semejante por eso se les dio a conocer previamente el material. Para esta parte de la actividad se implementó la estrategia de ilustraciones (Díaz, 1999, p.3) al hacer una representación visual de los objetos o animales en los tableros de la lotería.

El resultado que se obtuvo fue que como los alumnos manipularon el material y lo conocieron con anterioridad a la hora de que se empezó a jugar les fue más

fácil ir identificando los sonidos que se escuchaban ya que ya sabían en donde era que se ubicaban en su tablero la mayoría de ellos.

Los materiales que se utilizaron para este juego eran nuevos para los alumnos ya que ellos conocían la lotería tradicional pero no habían jugado antes una lotería de sonidos por lo que se les hizo llamativo y además que fue fácil de jugar para ellos pues no tenía muchos elementos en un solo tablero y las imágenes que se presentaban tenían un buen tamaño por lo que podían diferenciarse unas de otras. La lotería es un material didáctico el cual permite al niño conocer más del mundo que le rodea y ampliar su vocabulario. (Ver Anexo 6)

Según Toro (2011) citado por Manrique & Gallego (2012) “El uso de materiales didácticos puede llegar a ser utilizado mediante el juego libre o dirigido con metas claras y precisas, o, por lo contrario, permitiendo que el niño indague, descubra e investigue a través de juego y la interacción con sus semejantes; además, en la edad preescolar, la principal forma de aprendizaje en el niño es a través del juego, o sea que la relación entre juego y material didáctico puede ser amplia y profunda siendo a la vez de complemento” (Manrique Orozco & Gallego Henao, 2012, pp. 105 - 106)

Se les explico a los alumnos que en el celular se estarían reproduciendo diferentes sonidos los cuales se podrían encontrar en los tableros que previamente habían seleccionado cada uno de ellos, para ello tenían que prestar mucha atención a los sonidos por que podía ser que algunos de ellos sonaran muy similares a los otros pero que tendrían que aprender a escuchar las características de cada uno y así diferenciarlos unos de otros por lo que un requisito fundamental fue estar atentos y en silencio.

La explicación de la actividad se realizó para que se pudiera llevar a cabo el juego pues a la lotería se le cambio una variante la cual era que en vez de escuchar la palabra del objeto ellos escucharían el sonido que producía cada objeto puesto que lo que se quería favorecer en ellos era la habilidad de la escucha en cuanto a la memoria y discriminación auditiva que son muy importantes para poder entablar

una buena comunicación con nuestros pares. Durante la aplicación de la actividad hice uso de la estrategia llamada refraseo (Romero, 1999, p. 82) ya que mientras se iban dando las participaciones de los alumnos se les iba corrigiendo de forma indirecta cuando expresaban el nombre de algún objeto o animal de manera incorrecta.

Los resultados que se pudieron obtener fueron buenos ya que los alumnos les gustó mucho el juego y tener que estar escuchando por lo que en todo momento estuvieron prestando atención, además de que se pudo percatar del vocabulario que poseían cada uno de ellos y que con ayuda de este tipo de juegos lo fueron fortaleciendo y conociendo por primera vez nuevas palabras de objetos y algunos sonidos de estos objetos que no conocían.

En el siguiente dialogo se muestra como los alumnos van escuchando los diferentes sonidos del audio y van distinguiendo según el conocimiento del mundo que tienen adquirido y mencionando a que objeto pertenece el sonido, en él se observa mayor participación del alumno Ángel quien da muestra del conocimiento que tiene de gran parte de los objetos mostrados.

A: -El caballo, ¡mm el tren!

M: -Muy bien es el tren ¿Quién tiene el tren? Haya Karla fíjate en el tuyo. ¿Qué es eso?

A: -Un bebe

M: -Un bebe ¿Quién tiene él bebe?, yo si lo tengo

A: - ¡Yo!, yo también lo tengo

M: - ¿Qué es eso?, es algo que cae del cielo

A: -Agua

M: -No, pero es la lluvia

A: -Yo no tengo la lluvia

M: - ¿Eso qué es?, una que

A: -Una pistola

M: - ¿Qué es eso?

A: -Una puerta

M: - Una puerta ¿Quién tiene la puerta?

A: -Yo no la tengo

M: - ¿Qué es eso?

A: -Un pajarito, ¡tú tienes el pajarito!

M: -Sofí ya se te paso el pajarito ¿Qué es eso?

A: - Una vaca, una vata, yo si la tengo

M: -Tu también (Nieto, BA1, 2020)

Se observó que los alumnos estaban entusiasmados por escuchar los sonidos del juego y mencionar los que conocían y también con ello poder conocer el sonido de los objetos que nunca habían escuchado pero que conocían lo conocían visualmente, por lo que su motivación se convirtió en un punto clave para que los alumnos no perdieran el interés en la actividad.

Para Sellan (2017) “La motivación no es un proceso netamente afectivo, sino que implica cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que necesita y quiere saber, planea actividades y acciones para el logro y satisfacción que le permite alcanzar sus metas” (Sellan Naula, 2017, p. 2)

También se pudo observar que no todos los alumnos conocían la mayoría de los sonidos que se les presentaban o hacían mención de lo que ellos creían que era, pero no todos eran correctos. Les fue más fácil reconocer sonidos que escuchaban en su entorno como el perro, el gato, el reloj, etc., pero desconocían de otros como el violín, la flauta, el avión, etc., ya que son sonidos que no les son muy comunes en su vida diaria pero que aun así es importante que aprendan a diferenciar unos de otros. El juego consistía en discriminar los sonidos unos de otros y seleccionar a que objeto pertenecía y la mayoría de los alumnos pudo lograrlo cuando se tomaban el tiempo para escucharlo con atención, hubo otras ocasiones en las que solo contestaban un objeto al azar y realmente no prestaban atención para así poder definir a cuál de esos objetos pertenecía probablemente por querer competir con sus compañeros de quien contestaba primero a definir qué objeto era.

Durante la realización del juego se observaron conductas de compañerismo entre los alumnos ya que en diversas ocasiones los alumnos se ayudaron entre ellos cuando a alguno se le pasaba el sonido de algún objeto y que este lo tenía en su tablero. Se pudo presenciar que el juego les llamo mucho la atención ya que en el rato que duro el mismo los alumnos estuvieron siempre prestando atención a los

sonidos del celular que era lo que se quería lograr con la aplicación de esta actividad, que el alumno pudiera utilizar la memoria y la discriminación auditiva.

Para la UNICEF “un aspecto importante del juego es la capacidad de acción de los niños y su control de la experiencia. Por capacidad de acción se entiende la iniciativa de los niños, su proceso de toma de decisiones y su nivel de decisión propia en el juego” (UNICEF, 2018, p. 7)

Al termino del juego se hicieron diferentes preguntas para poder conocer que les había parecido el juego a lo cual comentaron que les gusto, y además algunas preguntas para saber que recordaban del juego como: ¿Qué sonidos escuchamos? ¿Cuáles les gustaron más? Y comenzaron a mencionar varios de los objetos que habíamos visto en la lotería.

Estas preguntas se realizaron porque con ello se pudo notar de cuanto los alumnos pudieron prestar atención a la actividad o si solo estaban jugando sin atender a las reglas, aplicar este tipo de preguntas al final también permitió que pudiera conocer como les había parecido la actividad a los alumnos y también poder observar si recordaban algunos sonidos del juego.

Los resultados que se obtuvieron de estas preguntas fueron que la mayoría de los alumnos prestaron atención al juego por lo que al momento de realizarles las preguntas pudieron contestar correctamente y así dar a conocer que sonidos les gustaron, cuales ya conocían y cuales se les dificultaron reconocer.

En el siguiente dialogo se muestra la recuperación de conocimientos obtenidos de la actividad en donde se puede observar cuales fueron los sonidos más significativos para cada uno de ellos, y se observa que la mayoría de los sonidos que mencionan son de objetos que ya conocen o que están en su contexto cercano.

M: -Ahora si ¿de qué sonidos se acuerdan que escuchamos?
A: -El caballo
M: -Muy bien el caballo ¿Cuáles otros?
A: -El reloj
M: -El reloj ¿Cuál otro?
A: - ¡El perro!
M: Aja, el perro ¿Cuál otro?
A: -El gato, la gallina
M: -El gato, la gallina ¿algún otro?
A: - ¡El teléfono!
M: -Muy bien ¿y que sonido les gusto más?
A: -Yo el perro
A: -A mi él bebe
M: -Muy bien (Nieto, BA1, 2020)

Se jugó dos veces la lotería y la primera vez se observó que los alumnos tardaban un poco más en reaccionar a los sonidos ya que algunos se les pasaban porque algunos de ellos era la primera vez que los escuchaban, después de explicarles los sonidos que no conocían y a cuál objeto pertenecían en el próximo juego les fue más fácil identificarlos y se tomaron menos tiempo en realizarlo.

Se rescataron los conocimientos que se obtuvieron de la aplicación de este juego y se les hizo una pregunta de cuál sonido les había gustado más para saber si los alumnos pusieron atención a los sonidos mostrados y además cuantos pudieron memorizar a lo cual se obtuvieron buenos resultados.

Los cambios que se observaron fue que en la primera vez que jugamos no pudieron reconocer varios de los sonidos que se presentaban ya que probablemente conocían los objetos de vista, pero no su sonido y conforme se les fue haciendo mención a que objeto pertenecía pudieron memorizar el sonido con el objeto por lo que en la segunda ronda no hubo tanta necesidad de que los alumnos estuvieran preguntando a que objeto pertenecía ese sonido. También hubo otro cambio observado en el que los niños ya prestaban más atención a las indicaciones y las comprendían lo cual es muy importante al realizar una actividad pues solo así se puede llegar a los aprendizajes esperados.

Para poder evaluar la actividad se utilizó una rúbrica la cual contenía

indicadores importantes relacionados a la comunicación y el lenguaje de los alumnos en la actividad, los cuales permitieron observar cuales eran las dificultades más visibles en los alumnos. (Ver Anexo 7)

Como nos menciona en el libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral uno de los principales propósitos es que los alumnos adquieran la confianza para poder expresarse, dialogar y conversar en su lengua por esto mismo se plantearon la realización de juegos como la lotería ya que mediante el juego los alumnos van adquiriendo confianza y se sienten en un ambiente más tranquilo, pero a la vez aprenden cosas nuevas pudiendo así expresarse más fácilmente. Con este tipo de juegos lúdicos los alumnos mejoran su capacidad de escucha puesto que es importante para adquirir y desarrollar el lenguaje.

SEP (2017) “propósitos para la educación preescolar: adquirir confianza para expresarse, dialogar y conversar en su lengua; mejorar su capacidad de escucha y enriquecer su lenguaje oral al comunicarse en situaciones variadas”. (Pública, 2017, p. 164)

Los obstáculos que se enfrentaron fueron mínimos ya que los alumnos ya conocían las reglas del juego, pero uno de los principales obstáculos fue el espacio en el que se tuvo que llevar a cabo la actividad puesto que se tenía planeado realizar la actividad en la biblioteca y otro maestro también tenía planeado realizar una actividad en este espacio por lo que se tuvo que realizar en el patio de la escuela pues en el salón de CAPEP no hay mucho espacio para la cantidad de niños con los que se tenía planeado trabajar.

Se realizó un ejercicio entre diferentes compañeras en el cual se pudieron obtener diferentes opiniones y sugerencias acerca de las actividades que se plantean en el siguiente documento lo cual nos sirve para poder realizar una adecuada confrontación ya que las compañeras también pertenecen al área de lenguaje y comunicación por lo que en algún momento han aplicado actividades parecidas y es donde se enriquece el trabajo ya que ellas también expresan que fue lo que percibieron y como lo podríamos mejorar algunos de estos comentarios

hacen mención a que consideran como novedoso e interesan la variante que se le dio a la lotería al incorporar los sonidos de los diferentes objetos, algo que mis compañeras pudieron observar para incorporarlo en su práctica fue el darles la explicación a los alumnos desde un inicio y el poderles prestar el material para que lo conocieran previamente a la actividad.

En cuanto a la experiencia que se obtuvo con la aplicación de esta actividad fue de agrado observar la actitud que demostraron los alumnos en el juego ya que en todo momento estuvieron participando y les gusto también la modificación que se le hizo al juego pues se entusiasmaban cada que escuchaban un sonido y rápidamente lo buscaban en su tablero, además que también se observaron actitudes de compañerismo en ellos porque en algunas ocasiones se ayudaban cuando se escuchaba algún sonido y el compañero no lo había visto.

Los propósitos se pudieron lograr pues la mayoría de los sonidos de la lotería que se estuvieron escuchando los alumnos sabían lo que era y de los que no sabían se les iba haciendo mención a que objeto pertenecían y cuáles eran sus características con lo que al final pude observar si es que se les habían quedado grabados la mayor parte de los sonidos que habíamos escuchado y/o recordaban los que en un principio no conocían.

Este tipo de juegos son actividades que les llaman mucho la atención a los niños ya que los materiales que se utilizan son atractivos visualmente y además porque es una forma diferente de jugar la lotería a como la conocemos normalmente como nos menciona la SEP (1996) citado por Contreras (2015) “El juego consistía en discriminar los sonidos unos de otros y seleccionar a que objeto pertenecía y la mayoría de los alumnos pudo lograrlo cuando se tomaban el tiempo para escucharlo con atención, hubo otras ocasiones en las que solo contestaban un objeto al azar y realmente no prestaban atención para así poder definir a cuál de esos objetos pertenecía probablemente por querer competir con sus compañeros de quien contestaba primero a definir qué objeto era”. (Contreras Couoh, 2015, p. 53)

Primeramente esta actividad me permitio conocer como es que a los alumnos les gusta aprender lo cual me di cuenta que les llama mucho la atencion las actividades que tengan material llamativo y que ademas sean de su interes como en este caso que les gustaron mucho los sonidos que escucharon en los audios y los cuales pudieron observar en los tableros de la loteria a partir de esto pude reconocer que las actividades que se planearon para trabajar con ellas iban a ser del agrado de los alumnos.

Esta actividad fue de gran ayuda para reforzar en los alumnos la memoria y la discriminación auditiva, en cuanto a la memoria como hubo algunos sonidos que no reconocieron se les explico a qué objeto pertenecían pero cuando volvimos a jugar otra ronda ya tenían que memorizar a cual objeto pertenecía el sonido pues ya se les había mencionado antes y en cuanto a la discriminación auditiva puesto que eran un total de 30 sonidos de los cuales tenían que utilizar la discriminación auditiva para poder diferenciar unos de otros parecidos como el violín de la guitarra, para esto tenían que estar atentos a los sonidos que iban escuchando puesto que cada uno tenía un tiempo determinado y este iba cambiando constantemente por lo que si no prestaban la debida atención podían perder. También se pudo conocer el vocabulario que tenían los alumnos, y me pude percatar que la mayoría de los objetos que se les presentaban la mayoría los conocían visualmente, pero de algunos no sabían cómo era que se escuchaban quizá porque no eran objetos que escuchan comúnmente en su entorno.

No obstante considero que en un inicio pude haber recuperado los conocimientos previos de los alumnos de una forma diferente a hacer preguntas como pudiera haber sido mostrarles algunos animales o cosas que podían observar en los tableros y pedirles me dijeran cuál era su nombre y si podían reconocer cual era el sonido que producía este con esto pude observar un poco mejor los saberes previos que tenían los alumnos en ese momento y de esta manera me hubiera sido un poco más fácil poder constatar que los alumnos realmente pudieron adquirir nuevos saberes a diferencia de los que contaban antes de aplicar la actividad esto de constatar si verdaderamente adquirieron nuevos saberes lo pude haber realizado con una simple actividad de irles mencionando a los alumnos las onomatopeyas y

que ellos me respondieran con el nombre del objeto o animal o por el contrario decirles ¿la vaca hace? y permitir que ellos respondieran.

3.3.2 “Creo un cuento con títeres”

La sesión fue realizada el día 3 de Marzo del 2020 para la cual se estableció el siguiente propósito: “Narre un cuento inventado mediante el uso de títeres para favorecer su capacidad de expresión y narración de ideas” las acciones que se estuvieron llevando a cabo para la realización de la actividad fueron acomodadas de la siguiente manera: comenzando por la bienvenida en un horario de 10:00 a.m., después se hizo la explicación de las reglas de la actividad, posteriormente la presentación y observación del material para poder escoger un personaje, luego se prosiguió con la creación del cuento y por ultimo para concluir con la actividad en un horario de 10: 30 a.m. se realizaron una breves preguntas acerca del cuento creado. Para esta actividad utilice la estrategia de la manera de organizar los contenidos (Zavala, 2000, p.19) puesto que la forma en que quedo organizada la actividad me fue fácil y considero que pude obtener muy buena información de las producciones de los alumnos.

La fuente de obtención de los recursos que se utilizaron para el diseño y aplicación de la actividad pue a través del campo formativo lenguaje y comunicación en el ámbito de la oralidad del libro Aprendizajes Clave para a Educación Integral. Y los recursos que se utilizaron para poder llevar a cabo la actividad fueron una manta con un paisaje de un bosque y diferentes títeres.

Como primer punto se realizó la bienvenida se les explico a los alumnos que se estarían llevando a cabo la actividad en un nuevo espacio que en este caso sería en el lugar que le conocemos como “la casita” después que llegamos al lugar se les saludo a los alumnos y se les pregunto ¿Cómo estaban?, ¿Cómo se sentían?, ¿Quién había desayunado?, ¿Qué habían desayunado, etc. A lo que los alumnos

contestaban y se dio un pequeño dialogo antes de iniciar con la preparación del cuento.

La bienvenida se hizo para que los alumnos vieran que de parte personal hay un interés por saber cómo es que se encuentran y también porque siempre que se va a empezar una actividad con ellos se pueden dar cuenta ya que se inicia siempre saludándolos y haciéndoles algunas preguntas para saber cómo es que están y observar sus actitudes para de ahí poder yo partir según las respuestas que vayan dando por ejemplo: si se nota que los alumnos tienen sueño, están aburridos, etc., pues entonces tendré que hacer que la actividad sea lo más llamativa posible y que los alumnos se puedan divertir al realizarla.

Los resultados que se lograron fue que pude se observó que no todos los alumnos venían con ganas de trabajar en la actividad, pero conforme se fueron presentando los materiales y se fueron explicando las reglas que se tenían que seguir para poder realizar correctamente la actividad a os alumnos que no estaban tan motivados les empezó a interesar y les dieron ganas de participar.

En el siguiente dialogo se muestra como se les dio la bienvenida a los alumnos para hacerles saber que se iba a comenzar con una actividad nueva y se observó mayor participación por parte de la alumna Mía.

MF: Hola niños buenos días

K: Buenos días

U: Buenos días

MF: ¿Cómo están?

M: Bien

MF: ¿Quién desayuno?

M: Yo

K: Yo

MF: ¿Qué desayunaron?

K: Yogurt

M: Cereal (Nieto, BA2, 2020)

En la bienvenida que se les dio a los alumnos se pudo observar que algunos de ellos se mostraron con pocas ganas de trabajar y además una de las alumnas expresaba que no le gustaba leer cuentos, por lo que se pudo observar que no

conocían las diferentes formas en las que se podía hacer un cuento o que tampoco habían hecho antes un cuento con títeres.

Como lo manifiesta Vigotsky (1997) citado por Polanco (2004) “La educación influye en los procesos del desarrollo, y reestructura, de manera esencial, todas las funciones de la conducta. Desde este punto de vista se fomentará la actitud de autocuestionamiento y reflexión acerca de diferentes aspectos de la vida cotidiana”. (Polanco Hernández , 2004, pp. 2-3)

Posteriormente se prosiguió con la explicación de cómo se realizaría la actividad en donde se les empezó a platicar a los alumnos que era lo que se iba a realizar con el material que se les estaba mostrando lo cual era realizar un cuento con la ayuda de los diferentes títeres que se tenían para lo cual tendrían que escoger un títere el cual sería su personaje del cuento y además ponerle un nombre con el que lo identificaríamos a lo largo del cuento, también se les comento que todos tenían que participar porque si no el cuento no podía quedar completo ya que todos los títeres formaban parte del cuento pues cada uno teníamos un personaje.

La explicación de la actividad se hizo para que los alumnos pudieran guiarse con ellas acerca de que era lo que se iba a realizar con los materiales que se les presentaban a esto porque cuando llegamos al lugar en donde se iba a llevar a cabo la actividad los alumnos inmediatamente pensaron que íbamos a jugar con los títeres de manera libre a lo cual no era lo que íbamos a realizar por eso es correcto hacerles saber qué es lo que vamos a realizar y cuáles son las reglas que debemos seguir. No obstante, pude observar que no todos los alumnos escucharon las indicaciones que se les hicieron ya que algunos de ellos al observar el material inmediatamente quisieron manipularlo y por un momento empezaron a jugar con él por lo que se les tuvo que mencionar nuevamente lo que realizaríamos con ese material.

Los resultados que se obtuvieron fue que los alumnos pudieron entender para que iban a servir los materiales que estaban en la mesa y específicamente que era

lo que tendrían que lograr hacer con el uso de esos materiales por lo que la actividad se llevó a cabo de la manera en que se tenía planeada.

Las siguientes imágenes dan muestra de cómo los alumnos prestaban atención a la explicación de cómo se iba a llevar a cabo la actividad. (Ver Anexo 8)

En la explicación de reglas se observó que los alumnos pusieron mucha atención a ellas y estas trataron de ser breves y concisas para que pudieran memorizarlas y entenderlas lo cual quedó demostrado al momento en que se llevó a cabo la actividad pues no fue necesario volver a repetir las reglas y la actividad se realizó de la mejor manera. Los alumnos siguieron las reglas como se mencionaron las cuales consistían en observar el paisaje, escoger un títere que sería su personaje y crear el cuento.

J. Singer (1995) citado por Puerta (2005) plantea que “en los juegos de reglas podemos detectar ya las primeras nociones de la organización social y, de hecho, el fundamento primario de la posesión y la ley. La regla implica relaciones sociales o interindividuales, ya que en la regla además de la regularidad hay una idea de obligación que supone la existencia de dos individuos por lo menos. Lo que implica el sentido de regularidad impuesta por el grupo y su violación representa una falta”. (Puerta I., 2005, p. 247)

Después se les permitió a los alumnos poder observar el material y a su vez escoger un personaje que más les gustara pues con el íbamos a trabajar a lo largo de la actividad también se les fue explicando que era cada uno de los materiales que teníamos lo cual era una manta con un paisaje de un bosque y unos títeres, después los alumnos tenían que observar los títeres y escoger uno de ellos el que más les gustara y posteriormente ponerle un nombre con el que identificaríamos al personaje.

Esta parte de la actividad se hizo para que los alumnos empezaran a adentrarse en la actividad y que dependiendo de sus gustos pudieran escoger un personaje con el que les gustaría trabajar además que es importante presentarles el material de trabajo y al mismo tiempo irles explicando que es ese material, que

vamos a hacer con él y dejarles también manipularlo para que lo conozcan bien. Se hizo uso de la estrategia preguntas intercaladas (Díaz, 1999, p.3) lo que permitió reconocer el vocabulario que poseían los alumnos en ese momento al irles presentando el material y preguntándoles a la vez por su nombre.

Por otro lado, la estrategia de utilizar objetos físicos y modelos espaciales (Alba, et. al., p.23) me fue de gran ayuda ya que para la realización del cuento utilice objetos, manipulables como los títeres los cuales lograron captar la atención de los alumnos.

Los resultados que se obtuvieron en esta parte de la actividad fue que los alumnos se interesaron más por empezar a realizar el cuento ya que los materiales eran muy llamativos y los alumnos estaban felices porque se les dio la oportunidad de escoger el personaje que más les gustara.

El siguiente dialogo e imágenes muestran la presentación que se hizo del material con el que se trabajaría en donde los alumnos tuvieron la oportunidad de escoger con que títere les gustaría trabajar, esto con el fin de que cada uno se sintiera cómodo con el títere que escogieron y en base a ello pudieran participar. (Ver Anexo 9)

MF: Fíjense bien que vamos a hacer, miren yo traigo aquí unos títeres ¿si saben lo que son títeres?

K: Si

MF: ¿les gustan los títeres?

U: Si, ¡yo quiero el cocodrilo!

MF: Miren les voy a enseñar los que tengo y ustedes van a escoger uno, pero primero véanlos.

M: ¡Yo quiero esta princesa!

MF: También esta esté

K: Yo quiero ese

MF: ¿Tú quieres ese? ¿y tú cual quieres?

U: ¡Este!

MF: Bueno

M: Yo quiero esta, mira como se ve

MF: Entonces estos los guardamos o yo escojo uno, a ver cuál quiero ¡el león!

M: ¡Yo soy la princesa roja! (Nieto, BA2, 2020)

En cuanto a las observaciones que se realizaron al momento en el que se les presentaban los materiales con los que trabajaríamos fue que los alumnos que no estaban tan entusiasmados por hacer un cuento al principio, pudieran cambiar su comportamiento puesto que los títeres y el paisaje que se les presento eran

materiales visualmente atractivos y que además podían ser manipulados por ellos mismos para así poder llevar a cabo la creación del cuento.

Los alumnos se pusieron de acuerdo para poder escoger el personaje según sus gustos y preferencias, cuando se les pidió les dieron un nombre y mencionaron algunas de las características que tenían sus personajes.

Según Pujol (1998) citado por Moreno (2015) “El aprendizaje a través de los sentidos es una metodología que grandes educadores han considerado como esencial en el desarrollo evolutivo del niño, de esta manera, Pestalozzi contempla el aprendizaje sensorial como el punto de partida para que los niños iniciaran la adquisición del conocimiento, creando la granja escuela donde los niños combinaban el trabajo manual y el estudio”. (Moreno Lucas, 2015, p. 7)

Como siguiente apartado se prosiguió con la creación de un cuento como ya se les había comentado a los alumnos desde un principio en donde se les fue explicando en qué lugar se estaría desarrollando la historia que en este caso fue en un bosque. La maestra en formación tuvo que empezar con los primeros diálogos para que los alumnos pudieran entender más bien la dinámica y así fue como los alumnos empezaron a hablar y se dio la narración del cuento, cuando ya no sabían que otra cosa decir se les hacía mención de otro dialogo y los alumnos solos empezaban a idear la siguiente parte del cuento.

Esta parte de la actividad se realizó porque era la más importante ya que aquí era en donde se podía observar como los alumnos empleaban sus conocimientos de las cosas e iban formando un dialogo entre compañeros lo cual se convertiría finalmente en un cuento que era la finalidad de la actividad además de que se pudo observar que los alumnos ya tenían más confianza para poder expresar sus ideas y que se pudieron dar cuenta de que su participación también era importante para así poder lograr lo que se había dicho en un principio. No obstante, pude apreciar que en esta actividad hubo una alumna que le costó un poco de trabajo el realizar esta actividad ya que se podía notar que tenía un poco de vergüenza de poder expresar alguna producción para aportar al cuento que se estaba realizando y

cuando expresaba algo su tono de voz era muy bajo por lo que algunos de los compañeros no escuchaban claramente lo que quería dar a entender.

En esta parte de la actividad se hizo uso de la estrategia expansión de forma y significado (Romero, 1999, p.82) puesto que en todo momento estuve atenta a las producciones que realizaban los alumnos y realizaba constantemente intervenciones en lo que decían los alumnos para así poder ampliar la información que los alumnos iban proporcionando.

Los resultados que se obtuvieron en esta parte de la actividad fueron muy buenos ya que se pudo notar que a los alumnos ya les era más fácil poder realizar trabajos en equipo, al igual que poder expresar sus ideas delante de los demás sin importar si son acertadas o no, otra cosa es que ya se observa que se comunican más entre ellos a pesar de que en un principio no se conocían todos.

En el siguiente dialogo se puede observar cómo se empieza a dar la creación del cuento utilizando los títeres que anteriormente habían escogido, se observó también la iniciativa que la mayoría de los alumnos tenían por crear el cuento, en las imágenes se puede observar como los alumnos toman sus respectivos títeres y comienzan a dialogar entre ellos dándose la creación del cuento. (Ver Anexo 10)

K: Hay ¡ahí viene la reyna malvada!

MF: ¿Qué nos quiere hacer amigos?, ¿Qué nos quieres hacer reyna?

M: ¡Quiero comérmelos!

MF: ¡Nos quiere comer amigos! Hay que irnos a refugiar en el árbol ¡haya!

M: ¡Ey mi cabeza!

MF: ¡Ay! le pise la cabeza a la reyna

U: ¡Ay! Yo voy a subirme aquí

M: Ella puede robarse este

MF: Entonces la reyna

M: Subió

MF: ¿Y alcanzo a quién?

M: Al guagua

MF: Al guagua ¿y se lo llevo a dónde?

M: Al castillo

MF: Al castillo y lo secuestro vete con la reyna Mia. Y entonces amigo ven ¿secuestraron a nuestro amigo el que?

U: El pelito

MF: El perrito y tenemos que ir a salvarlo tú que dices ¿por dónde nos vamos?

U: Por las cantarillas

MF: Por las alcantarillas ¿pero y si yo me ahogo?

U: Bueno nos vamos por arriba

MF: ¿Por el cielo? Bueno ¿nos ponemos unas alas de mariposa?

U: Si

MF: y vamos a rescatar al perrito, ¡Ay! pero la reyna tiene poderes ¿Que poderes tienes Mia?

M: Tengo poderes de aparecer

MF: ¡Ah! De desaparecer (Nieto, BA2, 2020)

Cuando se comenzó a crear el cuento los alumnos se notaban todavía un poco nerviosos porque nunca habían realizado un cuento inventado con títeres, para eso empecé a hacerles preguntas y así empezaron a entrar en confianza, después trataba de mencionar algunos diálogos para que los alumnos empezaran a hablar con el títere porque a veces se les olvidaba que el títere era el que tenía que hablar no ellos. Había momentos en los que los alumnos no sabían que otra cosa decir y ahí entraba la participación de la maestra en formación para agregar alguna nueva situación que pudiera pasar en el cuento para así lograr que todos los alumnos participaran y este no se volviera aburrido.

En Cano, (2013) citado por Vargas (2016) encontramos que “el profesor, aparte de docente, debe ser orientador de sus alumnos, con el objetivo final de desarrollar y fomentar en ellos todas sus capacidades, valores, actitudes y habilidades en la vida diaria, a partir de una acción continua e integral entre ellos, los demás profesores y los padres. También se apunta que el tutor debe conocer no sólo las actitudes y aptitudes de sus alumnos, sino también sus preferencias, intereses e inquietudes, es decir, aspectos que no siempre tienen que ver con la realidad del aula, añadiendo lo siguiente: "El profesor-orientador, además de maestro (...) es, en primer lugar, guía en sus aprendizajes, orientador en el desarrollo de su personalidad y asesor en la configuración de su itinerario de vida. (...) Es su facilitador de experiencias educativas dentro y fuera del aula". (Vargas Mendoza, 2016, p. 5)

Los alumnos le fueron dando sentido a la narración del cuento con las ideas que tenían cada uno, pero en cuando se quedaban sin ideas se procedía para decir alguna situación y que los niños fueran aportando más de sus ideas. Con esta actividad se pudo observar la variedad de vocabulario que presenta cada uno de los alumnos ya que no todos tienen presentes las mismas palabras que sus

compañeros y que a partir de este vocabulario los alumnos pueden generar en los demás una interpretación de su idea ya sea como él lo tenía pensado o de manera diferente.

Como lo menciona Alcocer (2007) “El cuento proporciona un alto grado de intensidad afectiva en la variedad de argumentos y personajes, en la riqueza de vocabulario que ofrece recursos de estilo propio del autor. El cuento también brinda la posibilidad de participar activamente como personajes protagonistas de la creación literaria”. (Alcocer Torres, 2007, p. 37)

Para terminar con la actividad se realizaron algunas preguntas acerca del cuento creado las cuales pudieron demostrar la funcionalidad de la actividad y si se pudieron lograr los aprendizajes esperados para ellos las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cómo se llamaban los personajes?, ¿Qué poderes tenían?, ¿De qué color era el castillo de la reina?, ¿Cómo era la reina?, ¿Qué parte del cuento les gusto más?, etc., en donde los alumnos iban respondiendo dependiendo lo que fueran recordando del cuento.

Estas preguntas se hicieron para poder saber si los alumnos habían puesto atención al cuento y cuales partes del cuento fueron las que mostraron más significado para ellos además de que con ellas también pude evaluar cómo se desarrollaron los alumnos en la actividad.

Los resultados que se obtuvieron de esta última parte de la actividad fueron buenos ya que los alumnos pudieron demostrar que tenían presentes las partes más importantes del cuento y que habían puesto atención al cuento.

En el siguiente dialogo se muestra como los alumnos dan respuesta a preguntas importantes en las cuales se observa la comprensión que tuvieron los alumnos del cuento.

MF: ¿Cómo se llamaba el perrito Karla?

K: Titín

MF: Y el cocodrilo ¿cómo se llamaba Ulises?

U: Cocodrilo

MF: Cocodrilo y este ¿quién se acuerda?

U: León
MF: No, yo le puse naranja, ¿Qué poder tenía la reyna? Quien se acuerda
U: Visible
M: De aparecer
MF: Muy bien ¿Qué tenía de poder el perrito Karla?
K: Magia
MF: Y el tuyo ¿qué poder tenía Ulises?
U: Visible
MF: Invisible ¿y este?
U: Se escondía
MF: De fuego, muy bien, ¿en dónde estaba el castillo de la reyna?
K: Allí
MF: Y de qué color era el castillo
K: Azul
MF: Azul muy bien, ¿la reyna era buena o mala?
U: Mala
K: Mala
MF: Muy bien se acabó el cuento (Nieto, BA2, 2020)

Al término de la actividad se hicieron preguntas para poder observar que tanto pusieron atención los alumnos y también la comprensión que tuvieron acerca del cuento en donde se pudo obtener muy buenos resultados puesto que pudieron contestar a la mayoría de las preguntas que se les hicieron lo cual me demostraron que tuvieron presente el cuento y que pudieron expresar que parte de él les gusto más además de que les divirtió mucho que hasta expresaron querer realizar otro cuento pero cambiando de personajes.

Como lo da a conocer Huck (1976) citado por Polanco (2004) “existen diferentes tipos de preguntas como: Las netamente de memoria, en las que se le puede cuestionar al niño acerca del recuerdo de una poesía, describir una escena de un cuento escuchado, decir el nombre de algún personaje o lugar. Las interrogantes posibles por utilizar pueden ser, ¿qué?, ¿dónde?, ¿cuándo?, y ¿quién? Cuando la pregunta es de comprensión, ésta es semejante a la de memoria, pero la diferencia radica en que se espera que el niño represente la idea de una forma distinta de la dada originalmente. Por ejemplo, hacer un dibujo o dramatización para expresar la respuesta”. (Polanco Hernández , 2004, p. 5)

La creación de este cuento pudo figurar que los alumnos estaban realizando juego simbólico al tener que hablar utilizando los títeres como personajes, pero se

tuvo que dar el sentido del cuento y así poder observar si conocían las partes que debía contener un cuento.

Como nos menciona Alcocer (2007) “El papel del niño en el cuento como sujeto activo en su proceso para abordar la participación en el desarrollo del lenguaje oral necesita: interactuar en un ambiente alfabetizador con todos aquellos materiales que le motiven e interesen y tengan significado para él. Atreverse a interpretar situaciones significativas para comunicar ideas, sentimientos, problemas y necesidades”. (Alcocer Torres, 2007, p. 43)

Los aprendizajes que los alumnos pudieron lograr con la aplicación de esta actividad fueron la comprensión de un cuento ya que pudo ser demostrado al final de la actividad en donde pudieron dar respuesta a las preguntas que se les hicieron. Algunos de los cambios que se observaron en los alumnos fue que ya les era más fácil poderse comunicar entre ellos mismos pues por medio de la comunicación llegan a acuerdos o expresan sus inquietudes, emplean el trabajo en equipo de manera adecuada ya que hay algunas actividades que así lo requieren como esta, expresan las ideas que tienen acerca de los temas que vamos viendo demostrando seguridad en sus producciones a pesar de ser alumnos del área de lenguaje en los que con anterioridad se observaba que les daba pena expresarse porque temían a no hacerlo correctamente.

Para poder evaluar la actividad se aplicó una guía de observación basada en los aprendizajes esperados que se querían lograr con la aplicación de esta actividad los cuales evalúan la expresión de los alumnos en una narración en este caso la creación de un cuento a partir del uso de títeres. (Ver Anexo 11)

Según lo que nos dice en los planes y programas 2017 en donde se menciona que la interacción social es un medio por el cual se adquiere el lenguaje la actividad que se menciona aquí atiende a lo que nos menciona este libro ya que los alumnos a partir de la interacción que tienen con sus compañeros es como los alumnos van mejorando en su lenguaje, a la vez lo practican y así pueden expresar sus ideas.

Según la SEP (2017) “Asimismo, se sostiene la idea de que el lenguaje se adquiere y educa en la interacción social, mediante la participación en intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación”. (Pública, 2017, p. 157)

Algunos de los límites enfrentados fue la inasistencia de algunos alumnos ya que no podían asistir por cuestiones médicas y las actividades no podían ser pospuestas a otro día pues los horarios ya estaban acomodados en coordinación con las dos maestras de grupo. El tiempo que se tenía para poder aplicar las actividades muchas veces era poco ya que son 30 min., y como las actividades se realizan en un lugar diferente al aula regular se pierde tiempo en el traslado de los alumnos al área de trabajo.

En cuanto a la confrontación que pude realizar con mis compañeras de acuerdo en esta actividad ellas coinciden en que fue una buena decisión el dejar que los alumnos pudieran escoger el personaje que les gustaba ya que esto atrapo el interés de los alumnos por otro lado mencionan que el que los alumnos pudieran crear un cuento a su manera favoreció la imaginación y la intención comunicativa ya que se dio una buena interacción. Una observación que me realizan es que hubiera estado bien leerles un cuento antes de poder empezar con la creación de uno ya que podría ser que no todos los alumnos recordaran las partes de un cuento pudiendo así quedar más claro y probablemente obtener más participación de parte de todos los alumnos.

En cuanto a la vivencia personal que se obtuvo de la actividad fue muy divertida y se pudo observar que también a los alumnos les gusto ya que después de que se terminó con la actividad los alumnos comentaban que querían volver a hacer otro cuento, pero de manera diferente y con otros personajes, lo que me agrado mucho ya que mi objetivo siempre es que los alumnos al realizar una de las actividades que se tienen planeadas para ellos se muestren tranquilos, alegres, divertidos y que por supuesto les queden ganas de volver a recibir otra de estas clases. Además de que también se pudieron obtener buenos resultados pues los

alumnos realizaron la actividad como se tenía planeada y pudieron lograr los aprendizajes esperados que pretendía la aplicación de esta actividad.

Los propósitos fueron logrados satisfactoriamente ya que los alumnos demostraron que entendieron la actividad y que se pudo concretar el propósito de que los alumnos pudieran crear un cuento a partir de materiales como títeres y escenografías en donde pudieran expresar sus ideas y crear una narración a partir de su imaginación.

Las reflexiones que recaban al aplicar esta actividad es que se pudo trabajar en los alumnos la expresión de sus ideas mediante otro método como es la creación de un cuento con ayuda de los títeres lo cual fue muy funcional pues después de trabajar con los mismos alumnos en otras actividades pasadas tenía el conocimiento de que a los alumnos les gustaba manipular los materiales es por eso que se decidió contemplar en la actividad materiales que pudieran ser manipulables y además llamativos porque también esto ayuda a que los alumnos se interesen más por la actividad y esto siempre ayuda a que la actividad pueda llevarse de la manera en que se tiene planeada pues los alumnos por ende participan con más frecuencia.

No obstante considero que podría mejorar esta actividad y mi práctica docente considerando en un inicio poderles presentar a los alumnos las partes que debe contener un cuento como son el inicio, desarrollo y cierre para que con esto a los alumnos se les pudiera hacer más fácil poder crear un cuento ya que en un inicio se pudo apreciar que los alumnos si implementaban una conversación entre compañeros haciendo uso de los títeres pero se podía confundir con el juego simbólico, por lo mismo tuve que intervenir en diferentes ocasiones para ir dando sentido al cuento en el cual hubiera un inicio, una trama y un final. También me podía haber sido de gran ayuda el ejemplificarles un poco más a los alumnos con cuentos que ellos ya conocían y preguntarles acerca de que caracteriza a un cuento para así darles sentido a los títeres que se les prestaron y que supieran que los títeres serían los personajes no ellos porque había ocasiones en las que dejaban a un lado el títere y hablaban como si ellos fueran el personaje del cuento.

3.3.3 “Medios de transporte y lugares”

La sesión fue realizada el día 5 de Marzo del 2020 para la cual se estableció el siguiente propósito: “Entable comunicación con sus compañeros a partir del juego simbólico para favorecer la expresión de ideas, sentimientos e inquietudes” las acciones que se estuvieron llevando a cabo para la realización de la actividad fueron acomodadas de la siguiente manera: comenzando por la bienvenida en un horario de 11:00 a.m., después se hizo la presentación del circuito en el que se iba a llevar a cabo la actividad, posteriormente la asignación de alumnos a las distintas áreas, luego se prosiguió con el comienzo del juego simbólico y por ultimo para concluir se hizo una observación de la actitud demostrada por los alumnos en un horario de 11:30 a.m.

La fuente de obtención de los recursos que se utilizaron para el diseño y aplicación de la actividad fueron tomadas en cuenta las ideas de Piaget el cual hace mención de una de sus etapas la preoperacional en donde el niño utiliza el simbolismo para comprender. Los recursos que se utilizaron en esta actividad fueron: autos de cartón, gasolinera de juguete, cajas registradoras, productos del supermercado en juguete, paisaje de un parque, manta para hacer el picnic.

Como primer apartado se realizó una breve bienvenida en donde se hicieron preguntas para saber el estado de ánimo que tenían los alumnos en ese momento las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cómo están?, ¿Tienen frío o calor?, ¿Qué desayunaron?, etc. También con el fin de que reconocieran que se daría comienzo a una nueva actividad.

Esta bienvenida pequeña siempre se realiza para poder saber en qué actitud se encuentran los alumnos y en base a ello poder llevar a cabo la actividad de la mejor manera, dependiendo de si se encuentran con ánimo, sueño, flojera, etc. Para esto se utilizó la estrategia de utilizar objetos físicos y modelos espaciales (Alba, et. al., 2014, p.23) pues se utilizaron diferentes materiales que pudieran ser atractivos visualmente lo que causo que los alumnos al entrar al espacio en el que se trabajaría la actividad quedaran asombrados y entusiasmados.

Los resultados de la bienvenida fueron buenos ya que los alumnos se mostraban interesados y entusiasmados porque el material que estaban observando era muy atractivo visualmente y además había muchos lugares a los cuales visitaríamos y en donde realizaríamos distintas cosas.

El siguiente dialogo muestra cómo se dio la bienvenida a los alumnos y la respuesta que dieron acerca de lo que estaban observando de la ambientación de la clase en donde expresaban observar una ciudad y mencionaban algunos de las cosas que han visto en una ciudad.

MF: Buenos días

A: Buenos días

O: Buenos días

MF: ¿Cómo están?

OM: ¡Bien!

O: ¡Bien!

MF: ¿Quién tiene frio?

OM: Yo no

A: Yo tampoco

MF: Muy bien, entonces esta era una ciudad ¿sí? Y ¿que hay en una ciudad? Quien sabe

OM: carros

MF: Carros, ¿qué más? Como ese

P: casa ahí

MF: Aja, una carretera ¿Qué más puede haber?

A: Policía

O: Un parque (Nieto, BA3, 2020)

Lo que se pudo observar en los alumnos en cuanto a la bienvenida fue que estaban muy impresionados por la ambientación que se le había dado a la biblioteca que era el área en la que se llevaría a cabo la actividad, pues con diferentes materiales se trató de recrear una ciudad en su gran mayoría fueron juguetes por lo que la mayor parte de los alumnos expresaron asombro y gusto tanto expresado oralmente como con gestos.

Como menciona Naranjo y Torres (1996) citado por Flórez et. al. (2017) “el ambiente educativo o ambiente de aprendizaje es “el sujeto” que actúa con el ser humano y lo transforma, propiciando de esta manera el aprendizaje, como son los diferentes escenarios en los que habita y con quienes interactúa: la calle, la escuela,

la familia, el barrio, los grupos de pares, entre otros”. (Flórez Romero, Castro Martínez, Galvis Vásquez, Acuña Beltrán, & Zea Silva, 2017, p. 22)

Posteriormente para la actividad se hizo la presentación de lo que denomine circuito en donde se demostraron las áreas en las que estarían jugando pues el juego tendrían un orden en el que los alumnos irían pasando, las áreas eran: La agencia de autos en donde los alumnos podrían ir a visitar y comprar uno de los carros que estaban en la tienda esto ya dependía de sus gustos, el banco a donde tenían que ir los alumnos para poder sacar dinero cuando quisieran comprar algo, el supermercado en donde tendrían que comprar alimentos para poder compartirlos conforme fuera llevándose a cabo la actividad, la casa en donde vivirían todos juntos como amigos, la gasolinera la cual servía para poder ir a recargar los carros cuando quisieran utilizarlos para andar por la ciudad, el parque en donde realizarían un picnic con las cosas que habían comprado en el supermercado y la carretera la cual tenían que usar para poder llegar a un lugar.

La explicación del circuito se hizo para que los alumnos cuando estuvieran manejando alguna de estas áreas supieran que era lo que tenían que hacer en cada uno de ellos además también para que observaran los materiales que se iban a estar utilizando. Esto también fue de ayuda porque había algunos alumnos que no le encontraban parecido a algunas de las estaciones o las confundían con otra diferente para esto también servía el presentárselas. No obstante, considero que me hizo falta mencionarles que no estaríamos por mucho tiempo en estas distintas áreas ya que como eran varias y el tiempo no era mucho pues no nos alcanzaría para poder visitar todas y cada una de ellas.

Se hizo uso de las estrategias organizador previo y preguntas intercaladas (Díaz, 1999, p.3) pues se les dio a los alumnos información previa a empezar con el juego simbólico como las áreas que tendríamos que visitar y a brevedad lo que tendrían que hacer en cada una además de que se les iban realizando preguntas intercaladas para conocer si los alumnos sabían a qué área estaba refiriéndose

Los resultados que se obtuvieron fue que los alumnos pudieran prestar atención con la presentación del área en que íbamos a jugar porque ya estaban empezando a hacerse ideas de que íbamos a hacer en cada una de ellas y en cuál de estas les gustaría estar a cada uno.

Las siguientes imágenes muestran un poco del acomodo que se realizó del circuito y los materiales que se estarían utilizando en cada lugar al que fueran visitando esto con la finalidad de recrear una ciudad y que los niños se sintieran como en una. (Ver Anexo 12)

Cuando se hizo la presentación del circuito de juego que se iba a realizar se les estuvo explicando lo que se iba a hacer en cada una de las áreas y la mayoría de los alumnos pusieron atención a la explicación de cada una de las áreas, a la vez que se les hacían diferentes preguntas para saber cuál era el vocabulario que tenían en ese momento y recuperar los conocimientos previos que tenían acerca de cada una de las áreas. Los alumnos comprendieron muy bien que teníamos que hacer en cada una de ellas por lo que no fue hubo necesidad de explicarles más veces que era lo que tenían que hacer.

Como menciona Román y Cardemil (2014) “En el caso de los niños y niñas de pre-escolar, los materiales educativos favorecen además el aprendizaje referidos a emociones y sentimientos, formación de la identidad, relaciones con otros y el mundo que lo rodea. Al mismo tiempo ofrece situaciones para que los niños desarrollen el lenguaje, el pensamiento lógico, asuman diferentes perspectivas para comprender y desenvolverse en el medio, conozcan y practiquen entre otros, normas de comportamiento y de relaciones sociales deseables y pertinentes”. (Román & Cardemil , 2014, p. 3)

Conforme iban pasando por las distintas áreas se les fueron asignando cada una de ellas a los alumnos primero mencionándoles que cada uno estaría a cargo de una cierta área y cuando nos tocara pasar ellos estarían atendiendo el lugar, esta asignación de área se hizo primeramente preguntándoles a quien le gustaría estar

en cada una de ellas y el alumno que levantara primero la mano era el que le tocaba estar ahí.

Esto se hizo para que todos los alumnos pudieran estar como representantes de algún lugar ya que esto facilitaría la participación de todos lo cual era importante y además que todos tuvieran que entablar una comunicación con sus compañeros pues cada área así lo ameritaba. Se hizo uso de la estrategia fomentar la interacción entre iguales (Alba, et. al., 2014, p. 41) al momento de darle importancia a las interacciones que tendrían los alumnos desde distintas áreas del circuito pues los alumnos desempeñaron diferentes acciones dentro del juego).

Hice uso de la estrategia organización social (Zavala, 2000, p. 18) pues para realizar esta actividad tuve que estructurar la forma en la que iba a acomodar a los alumnos en las diferentes áreas para poder enfocarme en los alumnos que estaban teniendo más problemáticas para comunicarse con sus compañeros.

Los resultados que se pudieron obtener fueron buenos porque con la realización de esto se prohibió que los alumnos pudieran estar en más de un área a lo largo del juego ya que si hubiera pasado esto los alumnos que son más tímidos y callados no hubieran tenido la oportunidad de jugar como los demás.

El diálogo que se muestra a continuación se puede observar que la asignación de áreas se fue dando según las participaciones de los alumnos y preguntándoles en que área les gustaría estar procurando que en las áreas que involucraran más el lenguaje estuvieran los alumnos que se les dificultaba más expresarse.

MF: ¿Quién quiere ser el del banco primero?

OM: ¡Yo yo yo!

MF: A ver Omar tú te vas a poner en la caja. Vengan todos vamos a venir acá a cobrar el cheque y Omar nos va a dar el dinero si ¿y qué le vamos a decir?

O: Cóbrame

MF: Y nos vamos a formar porque en el banco se forma la gente ¿Quién va primero?

P: Yo

MF: Le vas a decir Buenos días

OM: Buenos días señora

MF: Tu dile pamela vengo a cobrar este cheque

P: Veo a coba este cheque

MF: Muy bien y Omar te va a dar 20 pesos un billete. Abre la caja Omar y dale un billete de 20 a Pamela

P: Gracias (Nieto, BA3, 2020)

En cuanto a la asignación de las diferentes áreas se hizo dependiendo en cual quisieran estar cada uno de ellos ya que se les preguntaba y ellos iban levantando la mano así fue como se asignaron los lugares, también dándole preferencia a los alumnos que les cuesta más trabajo expresarse con sus compañeros ya que al tener a su cargo alguna de las áreas forzosamente tenía que comunicarse con sus compañeros para poder llevar a cabo las acciones que correspondían a cada lugar. A los alumnos que no les toco algún área en específico de cualquier modo tenían que estar involucrados en la actividad ya que ellos harían la otra parte, por ejemplo: en el supermercado una alumna sería la cajera y los demás los compradores en donde los dos estarían participando, aunque fuera de una manera distinta.

Zamudio y Atorresi (2000) citado por Acosta y Lancheros (2012) señalan que “toda explicación pone en juego dos segmentos de base: un objeto por explicar, denominado explicando (proposición que describe el fenómeno o el objeto que se va a explicar) y otro segmento, el explicante, proposición que enuncia el objeto modificado o explicado para hacerlo más inteligible”. (Acosta Jiménez & Lancheros Cuesta, 2012, p. 3)

Después se prosiguió con la realización del juego en donde primeramente los alumnos tenían que pasar al banco en donde habría un alumno que sería el que estaría repartiendo el dinero y los demás alumnos irían pasando a sacar dinero al banco para así poder comprar en las distintas tiendas, después pasaban a la agencia de autos en donde comprarían el auto que fuera de su agrado aquí también estaría un alumno recibiendo el dinero, posteriormente pasarían al supermercado para así poder comprar los alimentos que llevarían al picnic y donde también habría alguien que fungiría como cajero, por ultimo estaba el parque en donde se llevaría a cabo el picnic.

Esta parte de la actividad era la más importante y se hizo para que los alumnos pudieran dentro del juego entablar una comunicación entre ellos, aprender nuevo vocabulario, perder el miedo a expresar sus ideas con los demás y observar cómo reaccionan en diferentes contextos y situaciones. Para esto utilice la estrategia de dramatización y juego de roles (Romero, 1999, p.38) pues se consideró trabajar el juego simbólico como estrategia para la interacción y comunicación entre compañeros en donde tome en cuenta la preparación del espacio y la importancia de prestarle atención al desarrollo del juego.

No obstante, considero que en cierto modo faltó dejarles en claro a los alumnos que no podían estar a cargo de varias áreas puesto que había de darles oportunidad a todos los compañeros esto generó un disgusto en una alumna ya que primeramente levantó la mano para poder estar a cargo de un área, pero cuando llegamos al área del supermercado también quería ser ella quien estuviera a cargo y como se le dio el lugar a otra alumna hubo un poco de molestia de su parte.

Los resultados que se pudieron obtener de la aplicación de esta actividad fueron buenos pues los alumnos se les notaba que se estaban divirtiendo y que además ya empezaban a platicar más entre compañeros lo que algunos de ellos no hacían en un principio por falta de confianza.

En el siguiente diálogo se puede observar cómo se fue desarrollando el juego simbólico entre los alumnos dándoles la muestra primero de lo que debían de realizar al llegar a cada área ya que en cada una era algo diferente.

MF: ¿Todo eso vas a llevar Pamela?, tienes mucho dinero

P: Si

MF: ¿Cuánto es Dulce? Dile a América

A: ¿Cuántos es?

MF: tu respóndele Dulce

D: Cinco pesos

MF: Cinco pesos, ahora si mete tus cosas aquí tu América. Mira aquí le puedes decir ¡puede pasar el señor Omar!

D: Puede pasar el señor Omar

MF: ¡Muy bien! Ahora si pasa a checarlo. Listo ¿Cuánto es?

D: Es 7

MF: 7 pesos págale Omar, con tu tarjeta si no traes dinero. Y mira por aquí vas a pasar la tarjeta y regrésale su cambio lo que tú quieras. Mete tus cosas en la canasta. Si ya tienen sus cosas van al parque y nos esperan ahí

A: Si

O: Quiero ir caminando al parque (Nieto, BA3, 2020)

En cuanto al juego simbólico como tal los alumnos realizaron las acciones que tenían que hacer en cada una de las áreas respetando siempre el papel que le toco desempeñar a cada uno ya que se les hacía mención de que los que ya habían tenido alguno de los puestos en el juego no podían volver a estar en alguna otra área puesto que había que darle oportunidad a los demás de poder participar también. Los alumnos pudieron comunicarse entre ellos y aprendieron a escuchar a los demás, trabajar en equipo, respetar turnos, etc.

Según Guerra (2010) “Muchos autores han apuntado distintas funciones que el juego puede prestar agrupándolas podemos decir que el juego sirve para: - El desarrollo de la socialización: se fomenta el aprendizaje infantil de determinados valores culturales, sirve para aprender y practicar rutinas interactivas de habilidades sociales. - El desarrollo emocional: liquidación de conflictos. - El desarrollo cognitivo: en la relación juego – lenguaje”. (Guerra Guerra, 2010, p. 11)

A pesar de que fueron distintas las áreas que se tenían que estar visitando nunca se perdió el sentido de la actividad ya que desde un principio se especificaron las reglas de la actividad y que tendrían que ir haciendo en cada una de las áreas, los alumnos seguían las indicaciones correctamente y fue por eso que la actividad se hizo amena y además divertida.

Como menciona Mora et. al (2016) “El juego se puede abordar desde varias perspectivas: como una actividad ligada a situaciones imaginarias, como una actividad libre, como una actividad para potenciar la lógica y conocer la realidad, como una oportunidad de aprendizaje, entre otras. Se caracteriza por ser natural, creativo; maneja un espacio y un tiempo; es imaginario, es una experiencia cultural en la cual se realizan descubrimientos y se establecen normas. En la edad preescolar se caracteriza por cierta forma de animismo: el niño da vida a los objetos inanimados; es una etapa de creatividad asombrosa aprovechando todo lo que tienen a su alrededor”. (Mora , Plazas, Ortiz, & Camargo, 2016, p. 4)

Posteriormente se hizo la observación de la actitud demostrada durante el desarrollo de la actividad, así como las producciones que hacían varios de los alumnos y también quienes eran los que participaban más o si había algún cambio en los alumnos que son más tímidos y les cuesta más trabajo expresarse con los demás. La actitud de todos los alumnos fue buena pues todos estuvieron jugando con sus compañeros y siguiendo las instrucciones.

Esto se realizó para poder observar si había algún cambio en los alumnos desde un inicio del plan de intervención hasta la aplicación de esta actividad ya que en el juego simbólico es en donde los alumnos tienen más libertad de expresarse oralmente sin que sus compañeros los juzguen por lo que se expresan con más confianza pues es a modo de juego.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que la actitud de todos los alumnos fue buena pues en todo momento participaron y estuvieron respetando el cargo que le toco desarrollar a cada uno pues se les explico desde un principio que cada uno tendría la oportunidad de estar en una distinta área, se logró una buena comunicación entre los compañeros.

La siguiente imagen muestra al alumno Oswaldo participando con sus compañeros en donde se pudo observar un gran avance en él ya que al inicio de las actividades era un alumno muy callado y que casi no le gustaba participar ni expresarse delante de sus compañeros. (Ver Anexo 13)

La actitud demostrada por parte de los alumnos a lo largo de la actividad fue de participación y positiva ya que al ser un juego se les hizo más fácil demostrar sus ideas y entrar en confianza. La actividad se llevó de la forma en que se tenía planeada ya que la participación de los alumnos así lo permitió.

Se pudo observar un gran cambio en el alumno de nombre Oswaldo ya que cuando se empezaron con las actividades del plan de intervención y se le hacían preguntas las contestaba con un tono de voz bajo en el que se podía reflejar su inseguridad ante las respuestas y también que le daba pena de igual manera

cuando se le pedía participar a veces decía que no o que lo hiciera otro compañero distinto, pero en esta actividad se le vio con más iniciativa de participar y demostró confianza ante la comunicación con sus compañeros.

Según Díaz y Hernández (2002) citado por Valbuena (2008) “Las estrategias son el conjunto de técnicas que convenientemente aplicadas, contribuyen a desarrollar un proceso formativo integral en el educando que facilite la obtención del conocimiento a través del desarrollo de habilidades y destrezas, lo que determinará fomentar valores y actitudes cónsonas con su tiempo y con su entorno”. (Valbuena Cueto, 2008, p. 21)

Los aprendizajes que pudieron obtener los alumnos fue la ampliación de vocabulario ya que en algunas partes de la actividad se les estuvo preguntando por las cosas que veían y si sabían cuál era su nombre. Aprendieron a trabajar en equipo pues tenían que estar presentes todos y participar para que la actividad se pudiera llevar a cabo satisfactoriamente, también a escuchar las ideas de los demás y de igual manera a expresarse ante todos.

Para poder evaluar esta actividad se utilizó una rúbrica la cual contiene aspectos importantes que permiten observar cómo se encuentra el lenguaje de los niños estos aspectos permiten también observar la comunicación entre los mismos pues esto es lo que se pretende mejorar en los alumnos. (Ver Anexo 7)

El trabajo realizado tiene relación con lo que se expresa en los planes y programas 2017 ya que menciona que durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, como que los alumnos aprendan a comunicarse con los demás, a escuchar, a trabajar de manera colaborativa, etc.

Según la SEP (2017) menciona que “durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprender a escuchar, comprender y comunicarse con claridad, en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones. (Pública, 2017, p. 67)

Los obstáculos que se enfrentaron con esta actividad fue que eran muchas áreas a las que tenían que estar pasando los alumnos por lo que cuando algunos de ellos pasaban por alguna y hacían las acciones que se tenían que realizar se tenía que esperar a que sus compañeros terminaran porque todos iban a estar pasando a las mismas áreas de igual manera por lo que algunos de ellos se distraían con facilidad con los demás materiales que estaban en el circuito y se les tenía que estar llamando la atención constantemente. Otro límite fue que como eran distintas áreas y las teníamos que ver todas en un tiempo de 30 minutos no podíamos quedarnos mucho tiempo jugando en una sola área ya que sino no habiéramos alcanzado a terminar la actividad.

Después de leer los comentarios que realizan mis compañeras acerca de esta actividad puedo confrontar que lo que fue llamativo y novedoso de la actividad fue la ambientación que se le dio al espacio en el que se realizó la actividad ya que esto ayudo a que fuera más realista y los alumnos se sintieran motivados además también mencionan que el dividir el juego por áreas favoreció a tener el control del grupo y de los turnos. Lo que mencionan mis compañeras es que hubiera estado bien el poder realizar menos áreas pero que dentro de ellas pudiera escoger alguna que más llamara su atención y priorizar la participación en esta para así poder observar con más atención como es que interactúan y que es lo que mencionan en el contexto que se encuentran, mencionaron el poder considerar el juego simbólico en sus prácticas para poder obtener buenos resultados en cuanto al lenguaje.

En cuanto a la vivencia personal fue agradable el cómo se llevó a cabo esta actividad en especial porque el espacio en el que se llevó a cabo quedo muy bien acomodado a lo cual parecía una pequeña ciudad por lo mismo desde que entramos a la biblioteca les llamo mucho la atención toda la ambientación y también la explicación que se les dio antes de empezar el juego ya que así les hizo interesarse más por empezar a jugar. Se pudo percatar que los alumnos pueden llegar a obtener mejores logros si se les enseña mediante el juego o con actividades dinámicas ya que siempre estarán dispuestos a trabajar y lo harán de la mejor manera.

Los propósitos planteados para esta actividad pudieron ser logrados satisfactoriamente por la mayoría de los niños ya que se adaptaron muy bien al juego simbólico pues cada quien tomo el cargo que le correspondía según como se fueron asignando y todos estuvieron participando por ende se pudo dar una buena comunicación entre compañeros.

En cuanto a la reflexión que se obtiene de esta actividad es que a pesar de que fueron varias las áreas que tenían que estar visitando en el transcurso de la actividad los alumnos demostraron su interés por seguir en la actividad y en ningún momento se les mostro aburridos o con ganas de terminar la actividad por lo que creo que a ellos les fue de gran utilidad poder reconocer el trabajo o acciones que se llevan a cabo en los distintos lugares como en un banco, en una gasolinera, en la ciudad, etc. Esto les permitió también poder adquirir vocabulario de los distintos materiales que se usaron y además poder empezar a conversar más entre compañeros ya que algunos de ellos aun presentaban un poco de desconfianza.

No obstante considero que hay situaciones que hay que mejorar en el trabajo docente, de esta situación puedo mencionar que debo de tomar más en cuenta el tiempo con el que cuento para poder realizar mis intervenciones ya que al querer considerar muchas áreas para que los alumnos pudieran visitar no se pudo profundizar en cada una de ellas porque tenían que visitarlas de manera rápida y además también no pudo haber un dialogo entre los alumnos muy fluido porque inmediatamente tenía que participar el siguiente alumno para aprovechar el tiempo que nos quedaba, también considerar que espacios pudieran ser los que llamaran más la atención de los alumnos y elegirlos para que el circuito no fuera tan largo y los alumnos pudieran estar conversando un poco más tiempo en cada uno de ellos y por ultimo especificar un poco más en las indicaciones que se realizar antes de comenzar con la actividad para que a los alumnos les quede claro lo que se va a estar realizando y así poder evitar disgustos de algunos alumnos y que su participación no se vea involucrada.

3.3.4 “El supermercado”

La sesión fue realizada el día 12 de Marzo del 2020 para la cual se estableció el siguiente propósito: “Entable comunicación con sus compañeros a partir del juego simbólico para favorecer la expresión de ideas, sentimientos e inquietudes” las acciones que se estuvieron llevando a cabo para la realización de la actividad fueron acomodadas de la siguiente manera: comenzando por la bienvenida en un horario de 10:00 a.m., después se hizo la explicación de la actividad, posteriormente la presentación de los materiales que se utilizaron, luego se prosiguió con la colocación de los alumnos en las dos áreas del juego y por ultimo para concluir se hicieron preguntas acerca de la actividad a los alumnos en un horario de 10: 30 a.m. Para la cual se implementó la estrategia dramatización y juego de roles (Romero, 1999, p.38) pues la actividad se llevó a modo de juego y se tomó en cuenta el espacio y los materiales que estuvieran más cercanos a la realidad para su aplicación.

La fuente de obtención de los recursos que se utilizaron para el diseño y aplicación de la actividad fueron tomadas en cuenta los planes y programas 2017 específicamente en el campo formativo de lenguaje y comunicación en el ámbito de la oralidad. Los recursos que se utilizaron en esta actividad fueron: juguetes del supermercado, listas de compras, canastas, cajas registradoras, mesas y lapiceros.

Primeramente, se realizó una breve bienvenida en donde se hicieron preguntas para saber el estado de ánimo que tenían los alumnos en ese momento las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cómo están?, ¿Tienen frío o calor?, ¿Qué desayunaron?, etc. También con el fin de que reconocieran que se daría comienzo a una nueva actividad.

Esta bienvenida pequeña siempre la realizo para poder saber en qué actitud se encuentran los alumnos y en base a ello poder llevar a cabo la actividad de la mejor manera, dependiendo de si se encuentran con ánimo, sueño, flojera, etc.

Los resultados de la bienvenida fueron buenos ya que los alumnos se mostraban interesados y entusiasmados por empezar con la actividad, además de que pudieron conocer las respuestas que daban cada uno de los compañeros y aprender de los demás.

A continuación, se muestra el dialogo que se formó a partir de que se les dio la bienvenida a los alumnos y la imagen muestra como los alumnos pudieron observar el escenario en el que se iba a trabajar por lo que se les observo entusiasmados. (Ver Anexo 14)

MF: Hola niños buenos días

K: Hola

M: Buenos días

MF: ¿Cómo están?

U: Bien

M: Bien

MF: ¿Quién si desayuno?

U: Yo

S: Yo (Nieto, BA4, 2020)

En cuanto a la bienvenida los alumnos reaccionaron de forma favorable por lo que se pudo observar que venian con animos de trabajar conmigo y saber que era lo que harian ese dia, ademas de que al poder observar la ambientación que tenia el lugar en donde estaríamos trabajando se les observo mas interesados y a la vez con ganas de poder comenzar lo antes posible con la actividad.

Según Duarte (2003) citado por Bazan (2012) “El ambiente de aprendizaje es el escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, contempla las condiciones de los materiales, las relaciones interpersonales basicas entre maestros y alumnos, experiencias y vivencias de cada uno de los participantes; actitudes, condiciones materiales y socio afectivas, multiples relaciones con el entorno y la infraestructura necesaria para la concreción de los propositos culturales que se hacen explicitos en toda propuesta educativa”. (Bazan Cruz, 2012, p. 27)

Posteriormente se hizo la presentación de los materiales que necesitaríamos para esta actividad los cuales iban desde los alimentos que había para poder

comprar en el supermercado, hasta otros materiales como las listas de compras en donde tendrían que ir palomeando los alimentos que fueran encontrando, el dinero que se les entrego a cada uno con el que pagarían sus compras y las cajas registradoras a donde tenían que llegar para así poder pagar todos los alimentos que venían en su lista.

Esto se realizó para que los alumnos fueran observando en donde iban a estar acomodados estos diferentes materiales y para que además se fueran familiarizando con el aspecto de cada uno y la función que debían desempeñar con cada una de estas cosas. No obstante, considero que en esta parte de la presentación de los materiales pude aprovechar para así poder conocer que saberes previos tenían los alumnos de lo que se es estaba mostrando porque quizás algunos de los alumnos no conocían para que servían o como se llamaban algunos de los objetos con los que se iba a trabajar. Para ello hice uso de la estrategia utilizar objetos físicos y modelos especiales (Alba, et. al., 2014, p.23) ya que es importante utilizar materiales que los alumnos puedan manipular y los cuales estén más cercanos a la realidad para que los alumnos se sientan en un buen ambiente y quieran participar.

Los resultados que se pudieron obtener fueron buenos porque les gustaron mucho los juguetes que había en el juego simbólico ya que visualmente se veían muy atractivos y además reales por lo cual les fue más fácil poder identificar que eran cada uno de ellos de manera fácil y rápida.

Las siguientes imágenes muestran la exploración que realizaron los alumnos para así poder conocer los materiales que se estarían utilizando en donde quedaron asombrados del parecido que tenían con las cosas de la vida real. (Ver Anexo 15)

Al realizar la presentación de los materiales se pudo observar que los alumnos ya tenían conocimiento de algunos de ellos pues ya habían asistido a un supermercado con sus familiares esto se observo porque por decisión propia comenzaron a mencionar algunos de los que ya conocían y/o habían utilizado por lo

que fue mas facil para ellos saber de que les servirian todos los materiales y como debian de usarlos en la aplicación de la actividad.

Con ayuda de los juguetes que semejaban productos que se venden en un supermercado los alumnos tuvieron que utilizar un vocabulario que estuviera acorde a la situación que estábamos realizando y además de que se tuvo la oportunidad de que los alumnos pudieran ampliar su vocabulario de las cosas que no conocían de vista y que tampoco sabían cómo se llamaba ya que en la lista de compras se especificaban algunos de los productos que vemos comúnmente en un supermercado y se observó que algunos de estos productos los alumnos no sabían que eran.

Como menciona Cervera (2003) “para Piaget, entre los 3 y los 6 años su lenguaje, igual que su pensamiento, es ante todo egocéntrico. Incluso el lenguaje socializado que aparece luego, al principio sirve para satisfacer impulsos o necesidades, como por ejemplo para jugar, más que para comunicar ideas. Igualmente sirve para decir lo que piensa y afianzarse en ello”. (Cervera, 2003, p. 13)

Como siguiente apartado se les dio la explicación de que era lo que tenían que realizar en la actividad en donde se les mencionaba que iban a estar jugando al supermercado en donde cada uno de los alumnos tomaría un papel diferente ya fuera de comprador o cajero para esto se les explico que las cosas estarían acomodadas en una mesa al frente de ellos simulando los estantes de una tienda de supermercado y que tendrían que escoger una de las listas de compras y así poder hacer las compras que les pedían en dicha lista, después de tener la lista comenzarían a buscar los alimentos que les pedía está dependiendo del número y con un plumón irían marcando los productos que fueran consiguiendo y los pondrían en la canasta, después tendrían que ir al área de cajas en donde habría 2 personas y pagar por sus compras.

Esto se hizo para que los alumnos pudieran saber cómo iba a ser la dinámica de la actividad y para que conocieran que estaríamos utilizando los diferentes materiales con los que se iba a trabajar además de que esto les sirve a los alumnos

porque si no se les explican las reglas del juego no sabrán que tienen que hacer con cada cosa y por consiguiente harán lo que se le venga a la mente. De esta forma utilice las estrategias de organizador previo y preguntas intercaladas (Díaz, 1999, p.3) en donde previo a comenzar con la actividad les presente la información del área en la que se iba a trabajar y les mencione cual iba a ser la dinámica del juego además que realice preguntas en diferentes momentos para saber si la información había quedado clara.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos pues los alumnos prestaron atención a las diferentes indicaciones y en cuanto se empezó a llevar a cabo el juego simbólico pudieron realizar las acciones que se les mencionaron de manera correcta y sin tener que volver a explicarlo.

El siguiente dialogo muestra la explicación que se les dio a los alumnos acerca de lo que tenían que se realizaría en cada una de las áreas y como utilizarían los materiales que se les habían mostrado antes.

MF: Muy bien, a ver ¿qué creen que es aquí?

M: Es el supermercado

MF: Si es el supermercado, ¿Qué hay en el supermercado Sofía?

U: Jugos

S: Mucha comida

MF: Comida muy bien, jugos. Miren primero vamos a ser dos personas que quieran ir a comprar al supermercado

K: Yo

S: Yo

U: Yo

MF: Y ¿quién quiere estar en la caja? uno y uno

S: Yo

M: Yo

MF: ¿Primero en la caja o en el supermercado?

S: Aquí

MF: En la caja bueno ustedes van a ser los que van a comprar fíjense aquí tenemos unas listas de compras de los productos que hay en el supermercado ¿sí? Entonces agarren una lista nada más y van a ver los productos que vienen ahí.

K: Si

U: Si

MF: Les voy a dar dinero niños vengan para que ustedes puedan comprar con este dinero

U: Ya

MF: Vas a buscar las cosas que vienen en tu lista ¿sí? (Nieto, BA4, 2020)

En cuanto a la explicación de la actividad los alumnos estuvieron atentos en todo momento para poder comprender que era lo que se realizaria con los distintos materiales y cuales eran los pasos que tenian que seguir primeramente para poder hacer bien la actividad asi como tambien que materiales requeririan en ese momento para poder continuar con la actividad.

Después se hizo la colocación de los alumnos en las dos áreas en esta parte de la actividad se hizo una separación entre los alumnos que estarían en el supermercado comprando los diferentes productos que les fueran pidiendo la lista y por otro lado los alumnos que estarían en sus respectivas cajas para el momento en el que les tocara ir a pagar los productos que habían comprado sus compañeros. Posteriormente se hacia el cambio de los alumnos a la otra posición es decir si ya habían estado en caja ahora serían los que pasarían a ser los compradores.

Esto se realizó para que los alumnos pudieran estar en las dos áreas establecidas y con ello poder llevar a cabo las acciones que le pertenecían a cada una y con esto los alumnos pudieran relacionarse entre ellos asumiendo el papel que les correspondía a cada uno, así los alumnos podrían conocer que se hace en cada una de estas áreas y a la vez poder ampliar su vocabulario con los objetos que están en el supermercado. Con este recurso emplee la estrategia de fomentar la interacción entre iguales (Alba, et. al., 2014, p.41) ya que la actividad permitió a los alumnos tener esa buena interacción entre pares.

Los resultados que se pudieron obtener fueron buenos ya que a los alumnos les gustó mucho estar en las dos partes del juego tanto como compradores como cajeros puesto que las dos tenían una manera diferente de realizarse los cuales eran entretenidos y a los alumnos les fue agradable y divertido jugarlo.

En el siguiente dialogo se muestra la comunicación que se dio entre los alumnos estando cada uno en un area diferente actuando como compradores y vendedores y en las imágenes se observa las acciones realizadas en cada area. (Ver Anexo 16)

MF: Y el jugo ¡ya tienes todo! Ahora si chicos vamos a pagar las cajas ven Ulises traite tu lista y eso

U: ¡Ay! Mi dinero

K: A ver si no nos salieron la misma

MF: Mira Mía va a checar con la caja cuanto te va a cobrar si, tienes que checar todo eso que lleva el ahí en su caja y te van a pagar con dinero.

K: ¿Ahorita yo también puedo comprar?

MF: Si, ahorita tú vas a estar en la caja y ellas van a ir a comprar

K: Y luego yo compro

MF: Si y luego otra vez

M: Pero yo también voy a comprar en la próxima

MF: Si tu ahorita vas a comprar (Nieto, BA4, 2020)

Los alumnos supieron desempeñarse muy bien tanto en la parte que les tocaba fungir como cajeros ya que con la aplicación de las actividades anteriores se observó que les gustaba mucho estar en esta área además de que los materiales como el dinero y las cajas se veían muy reales que les llamaron mucho la atención y además también conocían por experiencia propia como era que las personas de un supermercado realizaban este trabajo y por otro lado también les gustó mucho ser los compradores ya que para poder realizar este papel tenían que seguir una serie de pasos los cuales se les habían explicado con anterioridad.

Según Cortés, Navarrete y Troncoso (2009) citado por Esteves et.al. (2018) “indican sobre los estímulos en los niños: Cada vez que los niños(as) usan alguno de sus sentidos (vista, tacto, olfato, audición, gusto), se crea una nueva conexión. Esto quiere decir que, si al niño(a) se le provee de diversas experiencias en forma continua, se estará favoreciendo las conexiones cerebrales que se generan a partir de los estímulos de dichas experiencias, transformándose así, en la base de los futuros aprendizajes que pueda adquirir el infante, convirtiéndose en una herramienta clave para dicho proceso y una consideración que no debe escapar de los educadores infantiles”. (Esteves Fajardo, Garcés Garcés, Toala Santana, & Poveda Gurumendi, 2018, p. 4)

Se observó que los alumnos supieron respetar el turno de sus compañeros dependiendo de la tarea que les tocara realizar ya que antes de empezar con el juego se dividió a los alumnos en dos áreas los que comprarían en el supermercado y los que estarían en caja para lo que cada uno debía estar en su área realizando

las acciones que pertenecían a cada una en la cual supieron reaccionar muy bien y esperar su turno para cambiar de área.

Para Salaberri (1999) citado por Flores y Minor (2017), “la conversación se convierte en una secuencia de habla que se construye mediante la alternancia de turnos emitidos por diferentes participantes, por lo que, el turno es la unidad básica a partir de la que se construye una acción de alternancia entre los actores del proceso educativo”. (Flores Trejo & Minor Franco, 2017, p. 7)

Para poder finalizar con la actividad se les comento a los alumnos que se les harían unas pequeñas preguntas para así poder saber si la actividad que se había llevado a cabo había sido de su agrado y que ellos pudieran explicar con sus palabras lo que les había parecido, también que comentaran que parte de la actividad había sido la que les había gustado más y porque, y cuales habían sido las acciones que habíamos realizado a lo largo de la actividad para saber cuáles recordaban de todas ellas.

Esto se hizo para poder conocer que piensan los alumnos de la aplicación de este tipo de actividades y dependiendo de sus respuestas y de lo observado en la actividad es que se puede mencionar que son actividades las cuales les resultan fáciles de realizar a los alumnos pero que a la vez son muy enriquecedoras en cuanto a el desarrollo del lenguaje.

Los resultados que se pudieron obtener fue que los alumnos respondieron con sus propias palabras y de manera breve lo que les había gustado de la actividad y algunas de las acciones que podían recordar que habíamos hecho a lo largo de la actividad.

A continuación, se muestra un pequeño dialogo entre la docente en formación y los alumnos en el cual se trata de rescatar los conocimientos que adquirieron a partir de jugar al supermercado y que lo que recordaban que se debía de hacer en cada área.

MF: Listo hemos terminado con el juego

K: Si

MF: ¿Les gusto este juego?

S: ¡Sí!
M: ¡Si
MF: ¿Qué les gusto más?
M: La caja
K: A comprar
U: Comprar
S: La caja
MF: ¿Que teníamos que hacer cuando íbamos al supermercado?
M: Comprar comida
K: Ver la lista y comprar
MF: Muy bien y ¿cuando íbamos a las cajas con los alimentos?
S: A comprar
U: Pagar con dinero (Nieto, BA4, 2020)

Se observo a los alumnos con mayor confianza y seguridad al responder a las preguntas que se les estaban realizando de la actividad que habian hecho previamente en donde pudieron contestar con certeza a las preguntas y ademas de que pudieron recordar que pasos fueron siguiendo en la actividad hasta terminar esto realizandolo a forma de lluvia de ideas ya que las participaciones se fueron dando de manera expontanea y se fueron complementando las ideas entre compañeros.

Foddy, Platow y Yamagishi (2009) citado por Acedo y Gomila (2013) afirman que “la confianza basada en el grupo» actúa en presencia del reconocimiento mutuo de pertenencia a un grupo compartido, rasgos de identidad, reconocimiento de las características más favorables a los miembros del grupo y la expectativa del comportamiento altruista y justo por parte de ellos”. (Acedo & Gomila, 2013, p. 10)

Uno de los cambios que se pudieron observar fue mayor concentración y atención en las acciones que están realizando los alumnos, mejor manejo de los materiales en cuanto a las acciones que tenían que realizar con cada uno ya que con algunos de ellos ya estaban familiarizados gracias a las actividades anteriores, comunicación más fluida entre compañeros desde el papel que le toca desarrollar a cada uno.

Para esta actividad se manejó como instrumento de evaluación una rúbrica con aspectos generales que ponen mayor énfasis en la comunicación de los

alumnos con sus iguales, además de que también toma en cuenta el vocabulario adquirido por los alumnos hasta la edad de 5 años. (Ver Anexo 7)

La actividad explicada anteriormente tiene relación con el libro Aprendizajes Clave para la Educación Integral en cuestión de que menciona que los niños aprenden a hablar cuando hay interacciones entre pares además de que con ello pueden ampliar su vocabulario y a la vez desarrollar su capacidad de comprensión a medida que hablan.

Como nos menciona SEP (2017) “Los niños aprenden a hablar en las interacciones sociales: amplian su vocabulario y construyen significados, estructuran lo que piensan y lo que quieren comunicar, se dirigen a las personas en circunstancias particulares. Desarrollan la capacidad de pensar en la medida en la que hablan (piensan en voz alta mientras juegan con un objeto, lo mueven, lo exploran, lo desarman, comentan algunas acciones que realizan, piensan mientras observan los detalles, continúan pensando y hablando)”. (Pública, 2017, p. 165)

Uno de los obstáculos que se enfrentaron con la aplicación de esta actividad fue que los alumnos tuvieron una actividad con los bomberos por lo cual se tuvieron que suspender todas las clases y el tiempo de aplicación de la actividad también se tuvo que acortar además de que ya para finalizar la actividad había mucho ruido pues estaba toda la escuela tratando de acomodarse para que se pudiera llevar a cabo la actividad.

Después de haber leído los comentarios que realizan mis compañeras al leer la organización de la actividad puedo mencionar que fueron más cosas positivas que negativas pero que de igual manera esto me permite identificar qué fue lo que me faltó en esta actividad y como hubiera sido mejor el aplicar ciertas acciones en algunas partes de la actividad lo cual me permite confrontar que la temática del supermercado fue acertado ya que es algo cotidiano y además llamativo por las acciones que en él se realizan, por otro la observación que me hacen es el poder recuperar un poco más acerca de sus conocimientos previos para poder observar que tanto conocen y recuperar información que podría ser de utilidad en otro

momento además de que mencionan el estar de acuerdo en aplicar juegos de roles para mejorar las participaciones de los alumnos.

En cuanto a la vivencia personal que se obtuvo fue que se pudo disfrutar al igual que los alumnos disfrutaron de la actividad pues es agradable observar que ellos ya comprendían con más rapidez las actividades y que por consecuencia se daba la comunicación entre ellos ya que son actividades que les emociona realizar pues son acciones de las cuales ellos ya tienen conocimiento pues asisten con sus familiares a este tipo de lugares y por lo tanto ya demuestran saber un poco de la dinámica que se trabaja en estos lugares por lo que no fue difícil que los alumnos siguieran las indicaciones y por lo tanto se pudo llevar a cabo el juego de la mejor manera y libremente.

Con la aplicación de esta actividad se logró desempeñar favorablemente el propósito que se tenía contemplado a alcanzar en esta actividad el cual era entablar una comunicación con sus compañeros en la que pudieran expresar sus ideas y conocimientos en ese momento y además de que también pudieron conseguir los aprendizajes esperados planeados para la misma actividad.

En cuanto a las reflexiones que se obtienen con la aplicación de esta actividad es poder observar como los alumnos comenzaban a agarrar una rutina de clase es decir ya sabían que era lo primero que se realizaba lo cual consistía en saludarles preguntarles algunas cosas, mostrarles los materiales con los que iban a trabajar, explicarles cómo se llevaría a cabo la actividad y ya después comenzar con ella por lo mismo ya llegaban ordenados y esperaban mi explicación para poder empezar, también se les noto más sociables y en confianza con sus compañeros y conmigo lo cual fue de gran importancia para que se pudiera dar una buena comunicación entre pares e intercambiar ideas, también se observó que esta actividad del juego simbólico les gusto más quizás porque es algo que ellos tienen más experiencias pues ya lo han vivido varias veces con sus familiares.

No obstante, considero que para mejorar en mi práctica docente es importante tomar en cuenta los saberes previos con los que cuentan los alumnos

ya que en esta actividad no puse mucho énfasis en rescatarlos lo que al final causo que me fuera un poco más difícil poder observar si se pudieron lograr los aprendizajes esperados y también el poder evaluar el desempeño de los alumnos, otro aspecto que me hizo falta implementar es el explicarles a los alumnos para que realizaríamos esa actividad la cual no simplemente era para jugar y divertirse sino para que ellos también pudieran platicar un poco más con sus compañeros y expresar sus ideas al igual que considerar la retroalimentación en las participaciones de los alumnos para que ellos pudieran darse cuenta de cómo fue su desempeño dentro de la actividad.

3.3.5 “Jenga”

La sesión fue realizada el día 17 de Marzo del 2020 para la cual se estableció el siguiente propósito: “Aprenda las reglas del juego y a través de la relación entre compañeros aprenda a respetar turnos” las acciones que se estuvieron llevando a cabo para la realización de la actividad fueron acomodadas de la siguiente manera: comenzando por la bienvenida en un horario de 11:00 a.m., después se hicieron diferentes preguntas para poder obtener los conocimientos previos, posteriormente se hizo la observación y manipulación del material, luego se prosiguió con la comprensión de las reglas y el respeto de turnos y por ultimo para concluir se hizo el comienzo del juego simbólico por parte de los alumnos en un horario de 11: 30 a.m.

La fuente de obtención de los recursos que se utilizaron para el diseño y aplicación de la actividad fueron tomadas en cuenta los planes y programas 2017 en el campo formativo de lenguaje y comunicación específicamente en el ámbito de la oralidad. Los recursos que se utilizaron en esta actividad fueron: solamente el juego llamado “Jenga”

Para comenzar se realizó una breve bienvenida en donde se hicieron preguntas para saber el estado de ánimo que tenían los alumnos en ese momento

las preguntas que se realizaron fueron: ¿Cómo están?, ¿Tienen frío o calor?, ¿Qué desayunaron?, etc. También con el fin de que reconocieran que se daría comienzo a una nueva actividad.

Esta bienvenida pequeña siempre se realiza para poder saber en qué actitud se encuentran los alumnos y en base a ello poder llevar a cabo la actividad de la mejor manera, dependiendo de si se encuentran con ánimo, sueño, flojera, etc.

Los resultados de la bienvenida fueron buenos ya que los alumnos se mostraban interesados y entusiasmados por empezar con la actividad, además de que pudimos conocer las respuestas que daban cada uno de los compañeros y aprender de los demás.

En el dialogo se muestra como los alumnos después de realizar las actividades anteriores se observaban más contentos por empezar con la nueva actividad y la mayoría de ellos participaba si pedírseles personalmente.

MF: Hola niños buenos días

A: Hola

K: Buenos días

M: Buenos días

MF: ¿Cómo están?

K: Bien

A: Bien

M: Bien

MF: ¿Si tienen ganas de trabajar hoy?

A: ¡Sí!

M: ¡Sí!

K: ¡Sí!

MF: ¿Quién salió de su casa ayer?

M: Yo no

K: Yo fui con mis abuelitos

A: Yo no (Nieto, BA5, 2020)

Se observó que al darles la bienvenida a los alumnos se encontraban contentos y dispuestos a trabajar en la siguiente actividad pudiendo así charlar un poco previo a la actividad además de que contestaron de una manera en que se podía percibir el entusiasmo e interés por comenzar la clase ya que las actividades anteriores que se habían llevado a cabo habían sido para ellos muy divertidas y además los materiales también siempre les llamaron la atención

Según Areiza y García (2004) citado por Pérez (2015) “sostienen que se trata de un evento convencionalizado, a través del cual dos o más interlocutores en un contexto presencial (cara a cara), de forma cortés, realizan un diálogo comunicativo que puede tener la función de acercamiento e iniciación de una conversación. Todo esto ocurre en un contexto determinado y teniendo en cuenta los vínculos afectivos entre los interlocutores y la intención comunicativa de los mismos”. (Pérez Pereñíguez, 2015, p. 15)

Posteriormente se hizo la recuperación de conocimientos previos que tenían los alumnos acerca del juego que se iba a jugar, en donde se les hicieron algunas preguntas como: ¿Cómo se llama el juego?, ¿Quién lo ha jugado?, ¿Cómo se juega?, ¿Qué materiales necesitamos? Estas pequeñas preguntas se realizaron antes de comenzar con el juego las cuales tendrían que ir respondiendo los alumnos.

Estas preguntas se hicieron para poder saber mediante las respuestas que fueran proporcionando los alumnos si conocían el juego o lo habían jugado, a partir de estas respuestas es más fácil enfocarse en lo que queremos que aprendan los alumnos. Si los alumnos conocen la actividad es más fácil que puedan entender las reglas y así ocupar ese tiempo en poder jugar y reforzar el propósito que se tiene planteado.

Los resultados que se obtuvieron en esta parte del juego fue que los alumnos ya tenían conocimiento del juego ya que algunos de ellos ya lo habían jugado o por lo menos lo habían visto, por lo que pudieron contestar a algunas de las preguntas referidas al juego.

En el dialogo que se muestra a continuación se observa lo que los alumnos conocían del juego que se les estaba mostrando en donde realizaron algunos comentarios de como se jugaba y porque lo conocían.

MF: Muy bien bueno el día de hoy vamos a jugar un juego muy divertido y se los voy a enseñar

¿Quién lo conoce?

A: ¡Yo! A jugamos a este

MF: Quien ha jugado a este, tu verdad ¿saben cómo se llama?

M: No

A: No

MF: ¿Sabes cómo se juega?

M: Si es de sacar fichas con los dedos

MF: Si muy bien fíjense bien como se hace pongan todas las fichas acá, miren cada una vamos a ir agarrando tres ¿sí?

K: Si (Nieto, BA5, 2020)

Las observaciones que se tuvieron en cuanto a la recuperación de los conocimientos previos que se tenían acerca del juego fue que la mayoría de los alumnos ya conocía el juego y que además algunos de ellos ya lo habían jugado con algún familiar por lo que pudieron contestar correctamente a las preguntas que se les realizaron y además expresar sus ideas.

Después de que se hicieron las preguntas para conocer si los alumnos sabían de qué juego se estaba hablando se les permitió observarlo y manipularlo para los que no lo conocieran y que también pudieran manipularlo para que así pudieran conocerlo con todos sus sentidos de que material estaba hecho, como se sentía, como se escuchaba al chocar unos con otros, etc., y familiarizarse más con él ya que sería la base principal de la actividad pues era lo que se estaría utilizando todo el tiempo.

Esto se hizo porque la vista y el tacto también son medios por donde los alumnos aprenden ya que todos tienen distintos tipos de aprendizaje por lo que esto les permite a todos acceder a él, además de que no todos los alumnos que estaban en los equipos lo conocían y los que sí lo conocían ya no se acordaban como era además de que también les llamo la atención los colores que tenía el material ya que las fichas eran de distintos colores llamativos. Para ello implemente la estrategia de usar objetos físicos manipulables (Alba, et. al., 2014, p.32) ya que el juego del jenga contiene elementos como fichas las cuales pueden manipular y es algo que les gusta mucho a los alumnos.

Los resultados que se pudieron obtener de esta parte de la actividad fue que los alumnos pudieron conocer el material con el que se trabajaría y a partir de ello tener en claro lo que se realizaría con él.

En las siguientes imágenes se puede observar como los alumnos observan y manipulan el material con el que se iba a trabajar ya que no todos alumnos lo habían jugado o lo conocían. (Ver Anexo 17)

En la observación y manipulación del material se pudo apreciar que el material que se utilizó era accesible para ellos ya que tenía un buen tamaño con el cual podían manejar fácilmente las fichas además de que su aspecto era llamativo por el hecho de que estaba pintado de colores diferentes y bonitos que atraían la vista.

Diéguez, (2007) citado por Vásquez (2014) “Menciona en su libro que el material educativo como herramienta de trabajo son los instrumentos que se utilizan en educación para facilitar la comunicación entre educador y alumno. Su finalidad es favorecer la relación interpersonal entre ambos y mejorar el proceso educativo.

Por tanto, son recursos que se utilizan con unos objetivos determinados en el contexto de una intervención. Su finalidad genérica es ayudar a construir el conocimiento de las personas implicadas, puede tener un 4 planteamiento informativo o didáctico cuando se plantea como un recurso para el proceso de enseñanza aprendizaje”. (Vásquez Pérez , 2014, (Vásquez Pérez , 2014)pp. 3 - 4)

Posteriormente se hizo la explicación a los alumnos cuales serían las reglas de este juego para poderlo jugar correctamente para lo cual algunos alumnos demostraron saber ya un poco de las reglas del juego, también se les hizo mención de lo importante que era que cada uno de los jugadores pudiera respetar el turno de sus compañeros ya que todos eran jugadores y por lo tanto tenían que participar en el juego de la misma manera.

Esto se hizo para que a los alumnos les quedaran en claro las reglas del juego y que en base a ello pudieran jugar correctamente sin perder la finalidad del juego por lo que solo se mencionaron las reglas para recordarlas y para que los que no habían jugado el juego las conocieran así todos podríamos jugar de la mejor manera. Implemente la estrategia de explicitación de las reglas de interacción

(Romero, 1999, p.79) puesto que hice uso de las reglas del juego y enfatice en la importancia del respeto de turnos.

No obstante, considero que me faltó poner un poco más de énfasis en las diferentes reglas del juego porque cuando empezamos a jugarlo olvide comentarles que las fichas que cada uno iba logrando sacar de la torre se tenían que ir colocando encima de la misma para que así esta pudiera ir creciendo y fuera un poco más difícil el extraer alguna ficha.

Los resultados que se obtuvieron en esta parte de la actividad fue que la atención de los alumnos al momento de explicarles las reglas siempre estuvo presente y algunas participaciones de su parte fueron de manera voluntaria al querer explicar con las fichas lo que se estaba mencionando o como ellos tenían presente que se jugaba.

El siguiente dialogo muestra la explicación que se les dio a los alumnos acerca de las reglas necesarias que se tenían que seguir para poder jugar el juego también se les hizo hincapié en la importancia de respetar el turno de sus compañeros.

MF: Muy bien, las reglas del juego es sacar una ficha cada persona y tratar de que no se caiga la torre, no podemos tomar fichas de hasta arriba de la torre ¿ok?

A: Si

K: Si

MF: Vamos a ir participando por orden y cuando saquen una ficha tendrán que ponerla arriba de la torre con cuidado

M: Si

MF: Si, muy bien fíjense bien como se hace pongan todas las fichas acá, miren cada una vamos a ir agarrando tres ¿sí?

K: Si (Nieto, BA5, 2020)

Se observó que en la explicación de reglas los alumnos prestaron la debida atención ya que algunos de ellos ya no recordaban como se jugaba el juego además de que se trató de dar énfasis en que cada uno tendría un turno para poder participar en el juego y que por eso tenían que prestar atención al juego para saber quién seguía de todos los jugadores, las reglas eran pocas y fáciles por lo que los alumnos las aprendieron rápidamente.

Por último después de haber explicado las reglas y que ya todos habían entendido se prosiguió con el comienzo del juego así como a acomodar el juego poniendo las fichas en el centro y pidiéndoles a los alumnos que fueran tomando fichas de tres en tres y las fueran colocando en forma de pirámide hacia arriba ya que esta sería la forma en que se jugaría el juego siempre hacia arriba, cuando ya habían terminado con todas las fichas se les indicó los turnos en los que irían participando cada uno de los alumnos en la que se daría de derecha a izquierda esto para llevar un orden y además porque era el objetivo de aplicar este tipo de juegos, después de que se había hecho la primera ronda para que no se aburrieran de participar siempre en un mismo momento se hizo el cambio de turnos empezando de izquierda a derecha.

Esta parte de la actividad se hizo porque se quería fomentar en los alumnos la participación de manera regulada es decir a través de los turnos que tuviera cada uno para poder participar ya que este tipo de juegos son perfectos para fomentar esto en los niños y además es importante en el desarrollo del lenguaje pues al momento de entablar comunicación con sus pares cada uno deberá tomar su turno para que la comunicación sea adecuada. No obstante, me hizo falta poder recalcar en que cada uno de los compañeros tendría su tiempo para poder participar y que lo tendría que realizar solo ya que era el momento de su participación, esto lo menciono porque hubo una alumna que en diversas ocasiones intentaba ayudar a una de sus compañeras sacándole la ficha lo cual no permitía que la compañera solucionara por sí misma la situación que se le presentaba.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que los alumnos pudieron comprender rápidamente el juego ya que en algunos casos ya lo habían jugado además de que fue un juego entretenido y divertido para los alumnos y más en las partes de tensión en que les tocaba a ellos participar.

El diálogo que se muestra a continuación muestra la comunicación que se fue dando entre alumnos y maestra en formación a partir del juego “jenga”, así como el respeto de turnos y el recordatorio de los alumnos hacia las reglas del juego cada que alguno se le olvidaba o cometía un error, en las imágenes se puede observar

como los niños prestan atención al juego y siguen respetan los turnos. (Ver Anexo 18)

MF: Pero esperen como vamos primero en orden, primero empiezo yo, luego América, Karla y Mía luego otra vez yo y así, entonces yo voy a sacar primero ¿sí?

A: Aja

MF: No tenemos que tirar la torre

A: Porque si pierdes

MF: El que a tire pierde, sigue América

A: Intenta sacar una ficha

MF: Si no puedes sacar esa puedes agarrar otra porque si no se te va a caer la torre

M: Nada más te llevas una

MF: jaja sigue Karla

K: Saca una ficha

MF: Tienen que buscar la que este más flojita, saca una Mia

K: La de alado

M: No mejor saco esta

MF: Agarra otra que este más suavcita

A: Mejor está aquí

MF: Si mira mejor esa que te dijo América, sigo yo voy a agarrar esta. Sigue América

M: Toma

A: Saca otra dicha

M: Yo voy a sacar otra de estas (Nieto, BA5, 2020)

En cuanto al juego en específico se les noto a los alumnos atentos al juego desde que inicio y además divertidos y en ocasiones risueños cuando algún compañero expresaba temor porque se le cayera la torre o cuando esta caía, además de que fue sorprendente observar que los alumnos en todo el juego respetaron el turno del otro y también cuando se hizo el cambio de turnos pues este era el principal objetivo del juego, en un principio siempre se les mencionaba quien seguía de quien y se les recalca que había que esperar a que este participara, ya después por si solos lo realizaban.

Lev Vygotsky (1978) citado por Brooker (2013) En las últimas décadas las teorías que han tenido una influencia mucho mayor Vygotsky pensaba que el juego desempeña un papel clave en el aprendizaje de los niños, y sostenía que el juego

es una actividad social y cultural, integrada en “la situación social de desarrollo ... el camino a lo largo del cual lo social se vuelve individual” (Brooker & Woodhead, 2013, p. 18)

Se observó que a lo largo del juego que hubo empatía por parte de los compañeros con los demás ya que cuando un compañero no podía sacar alguna ficha o se le dificultaba encontrar cual de todas escoger el otro compañero le ayudaba diciéndole cual sería alguna opción para que ella pudiera sacar si es que no encontraba cual. Según Garaigordobil y García (2006) citado por Salazar et. al. (2016) “Algunos estudios señalan que la empatía contribuye a la mejora de las habilidades y más concretamente al comportamiento prosocial Además, Gorostagia, Balluerka y Soroa, (2014) mencionan que “varios estudios afirman que la empatía se asocia con una conducta más cooperativa”. (Salazar Ubago & Fernández Castillo, 2016, p. 12).

Se observó también que la mayoría de los alumnos ya tenían buena habilidad en las manos es decir motricidad fina ya que a algunos les costaba menos trabajo poder sacar alguna de las fichas de la torre, así como también se observó que algunos tenían más dificultad en esta parte.

Como menciona Zaporózetsh V.A (1988) citado por Cabrera et. al. (2019) “Motricidad fina: Son los movimientos de la mano y de los dedos de manera precisa, para la ejecución de una acción con un sentido útil, donde la vista o el tacto faciliten la ubicación de los objetos y/o instrumentos, y está dada en casi la totalidad de las acciones que realiza el ser humano» (...) Ejemplo: recortar, rasgar, doblar, plisar, pegar, trozar, recortar, trazar, dibujar, y colorear, entre otras “: (Cabrera Valdés & Dupeyrón García , 2019, p. 225)

Se observó que los alumnos atendieron correctamente a las reglas que establecía el juego, los alumnos fueron capaces de respetar el turno de sus compañeros para que el juego se pudiera llevar a cabo correctamente y de manera ordenada, también se pudo observar en el juego el compañerismo entre iguales ya que cuando uno de los compañeros presentaba dificultad para encontrar alguna pieza que pudiera sacar los otros compañeros le ayudaban a decidir cuál tomar. (Ver Anexo 7)

La actividad realizada tiene relación con los planes y programas 2017 ya que nos menciona que el lenguaje también va de la mano con la relación social y el desarrollo emocional pues con ello los alumnos adquirirán mayor seguridad para expresarse ante sus iguales y esto es lo que se pretende con la aplicación de juegos de mesa que los alumnos puedan relacionarse con sus iguales en un ambiente de juego que les genere confianza y seguridad para expresarse además de la importancia de fomentar en ellos el respeto de turnos.

Según la SEP (2017) menciona que “el lenguaje se relaciona con el desarrollo emocional y cognitivo porque, en un sentido positivo, permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos, relacionarse e integrarse a distintos grupos sociales, y es la herramienta para construir significados y conocimientos”. (Pública, 2017, p. 166)

El único obstáculo que se presentó en la actividad fue que una de las maestras de los grupos que se tienen contemplados en el área de lenguaje tenía una actividad con sus alumnos y no respetó el horario que se había establecido con anticipación puesto que dejó salir a los alumnos un poco después de la hora acordada por lo que el tiempo fue una limitación al realizar esta actividad ya que se tuvo que hacer de la manera más rápida posible para poder abarcar las distintas partes de la actividad.

A partir de la actividad que realizamos entre compañeras en donde teníamos que darles retroalimentación a nuestras compañeras acerca de las actividades que realizamos en el plan de intervención puedo confrontar que mis compañeras consideran como algo novedoso el poder emplear los juegos de mesa para reforzar la toma de turnos ya que es una dificultad que está muy presente en los alumnos de preescolar y algunas sugerencias que realizan es el que dentro del juego también se estén trabajando otros aspectos como en este caso sería el lenguaje ya que me enfoque únicamente en que la toma de turnos se pudiera lograr.

En lo personal la aplicación de esta actividad fue agradable en primer lugar porque los alumnos pudieron lograr el propósito que se tenía planeado y los

aprendizajes esperados pero además que es una actividad muy divertida tanto para niños como adultos que es fácil de realizar pero que además ayuda al lenguaje en esta parte del respeto en la toma de turnos ya que es algo que se les dificulta mucho a los alumnos de preescolar puesto que son muy espontáneos y siempre quieren participar al mismo tiempo por lo que después no se puede escuchar ni poner atención a ninguno pero que con este juego pudo quedar evidenciado que entendieron y acataron las reglas correctamente desde un principio.

El propósito que se planteó para esta actividad el cual era que los alumnos pudieran interactuar entre ellos a través de un juego de mesa y respetar el turno de cada quien fue logrado satisfactoriamente por los alumnos quienes desde un inicio de la actividad demostraron conocer del juego y además que pudieron acatar las reglas en todo momento.

Las reflexiones que se obtienen con la aplicación de esta actividad es que este tipo de actividades en las que se incluye al juego como principal medio de aprendizaje y que además se esté trabajando en los alumnos de preescolar la toma de turnos para poder participar son acciones muy favorables para los alumnos pues con su aplicación los alumnos aprenden a respetar a los demás al momento de esperar su turno sabiendo que todos debemos tener las mismas oportunidades y además el poder socializar entre compañeros a través del juego en donde se ha podido observar que los alumnos se relacionan más fácilmente y facilita las relaciones interpersonales y la comunicación entre los mismos.

No obstante, la reconstrucción de la práctica me permite conocer que aspectos de esta podría trabajar para así poder mejorar en las intervenciones con los alumnos; en este caso considero que es importante poder conocer bien el tema que se va a llevar a cabo para que así los alumnos puedan entender bien la actividad y desempeñarse en ella como se espera que lo hagan, además de también el considerar que en una sola actividad se pueden favorecer distintos factores como en el caso de esta actividad que me centre un poco más en lo que fue el respeto de turnos que deje por un lado la comunicación entre compañeros es importante que pueda darme cuenta que desde las diferentes actividades que se planean también

se pueden favorecer otras áreas de aprendizaje y no dejar mucho de lado lo que se está pretendiendo favorecer. Por lo cual considero necesario que en mis siguientes intervenciones considere los juegos de mesa como una estrategia favorable pero que trate de sacarle el mayor provecho posible no enfocándome en un solo aspecto sino tratar de buscar que otros aspectos se pudieran favorecer.

3.3.6 “Presentación de la información a maestros”

La sesión de explicación de la información a los maestros se llevó a cabo el día 19 de febrero del 2020 en el aula regular de cada maestra en donde se habló previamente con los maestros para poder generar un pequeño espacio para así poderles explicar las acciones que se iban a tomar para el seguimiento de los alumnos canalizados al área de lenguaje para la cual se estableció el siguiente propósito: “Construya un conocimiento más amplio acerca del lenguaje a partir de un lapbook como medio de información para estar más instruido en el momento que algún alumno lo requiera”, las acciones que se llevaron a cabo en esta actividad se acomodaron de la siguiente manera: primeramente se dio una explicación de la dinámica de trabajo con los alumnos, posteriormente se les dio a conocer las actividades a desempeñar con los alumnos, después se hizo la entrega y explicación del lapbook y finalmente se hizo la recolección de resultados.

Los recursos con los que se realizó esta actividad fueron obtenidos de los planes y programas de estudio 2017 en el campo formativo de lenguaje y comunicación ámbito de la oralidad de donde se formularon las actividades, los recursos que se utilizaron fueron: horario de intervención, plan de intervención y carpetas lapbook.

Primeramente se hizo la bienvenida y se realizó una explicación a los maestros de cómo sería la dinámica que se llevaría a cabo con los alumnos para poder realizar las actividades planeadas, esto se hizo con ayuda de un horario el cual se diseñó a partir de los espacios que tenían disponibles y en donde no se

tuviera que interrumpir las clases de inglés, música y física ya que el trabajo se realizaría en otro espacio diferente al aula regular, también se les hizo mención de cuales alumnos eran con los que se estaría trabajando y en que grupos estarían ubicados para sacarlos en un horario determinado.

Esta parte de la actividad se realizó para que los maestros pudieran estar informados de la modalidad de trabajo que se manejaría en ese periodo de prácticas ya que sería un poco diferente a la realizada en prácticas anteriores ya que se necesitaría la participación de más alumnos a la vez para poder llevar a cabo las actividades presentadas, también con el fin de obtener la aprobación de su parte.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que los maestros se mostraron atentos en todo momento y además de que también demostraron el apoyo hacia las actividades y si se hubiera llegado a presentar alguna dificultad, y también estuvieron de acuerdo con el horario que se estipulo para llevar a cabo las actividades.

En esta parte de la actividad se observó que las maestras prestaron atención a los horarios y los días en que se les daría la intervención a los alumnos de lenguaje el cual se realizó pensando en no afectar a las clases de inglés, música y educación física, para lo cual se les pidió su aprobación a las maestras y se dio la oportunidad de poder cambiar el horario según sus posibilidades.

Después se realizó explicación de las actividades a desempeñar con ayuda del plan de intervención diseñado para trabajar con los alumnos canalizados al área de lenguaje se les fue mostrando y explicando a las maestras cada una de las 12 actividades que se planearon para trabajar con los alumnos a la vez que se les iba mencionando por qué se habían escogido este tipo de actividades, el propósito que se quería lograr con la aplicación de estas y cuál era la importancia de realizar este tipo de actividades en alumnos que presentan problemas de lenguaje y en que les ayudan cada una de estas.

Esta parte de la actividad se realizó para que los maestros pudieran conocer el trabajo que se hace desde el área de CAPEP y además también que conocieran

un poco de las actividades que se realizarían con los alumnos ya que por otro lado también podría ser de gran utilidad para ellas como docentes en un aula regular y que tienen alumnos con problemas de lenguaje a que apliquen alguna de estas actividades o variantes de las mismas en sus clases ya que serían de gran ayuda para que los alumnos puedan fortalecer el lenguaje.

Los resultados que se pudieron obtener fueron buenos ya que los maestros demostraron asombro por algunas actividades que no sabían que otros usos se les podían dar y también gusto por algunas otras en donde también expresaban algunas de sus experiencias aplicando actividades parecidas y los resultados que habían obtenido en cuanto al lenguaje por lo que esto fue de gran utilidad para conocer también la forma en la que ellas lo habían aplicado.

Por otra parte, se observó que las maestras de grupo en todo momento brindaron siempre el apoyo para poder realizar las actividades con los alumnos dejándolos realizar las actividades en el tiempo estipulado y también ofreciendo así su ayuda en lo que pudiera hacer falta, así como expresando contar con materiales que pudieran ser de ayuda en el lenguaje para cuando fuese necesario requerir algunos de ellos.

Se hizo la entrega de una herramienta de información conocida como "lapbook" la cual tiene forma de libro en donde se plasmó algunos datos importantes acerca del lenguaje y la comunicación de los alumnos en edad preescolar ya que la etapa en la que se encuentran los alumnos, el lapbook contenía información como: ¿Qué es el lenguaje?, cual es la importancia del lenguaje, las cualidades de la expresión oral, signos de alerta, estrategias para mejorar el lenguaje ente otros aspectos, cada uno de estos apartados se les fueron explicando a los maestros de manera breve y por qué se estaba poniendo cada una de esa información pero además se les proporciono un disco con algunos materiales como cuentos, actividades o canciones los cuales ayudan a los alumnos a favorecer su lenguaje, se les pidió a las maestras que aplicaran en su salón alguno de los materiales que

se les habían entregado en disco y que posteriormente pudieran comentar como les fue en su aplicación y como favoreció esto en el lenguaje.

Esto se realizó para que los maestros pudieran conocer un poco más acerca del lenguaje y que le puedan dar la importancia que merece esta área del desarrollo ya que en el preescolar es una etapa importante en el desarrollo del lenguaje el cual tiene que ser estimulado constantemente, además también para que ellos puedan detectar a algunos de sus alumnos que pudieran tener problemas en el lenguaje y así canalizarlos a los servicios que brinda la escuela, pudiendo así actuar a tiempo. Para ello se hizo uso de las estrategias organizador previo y pistas topográficas y discursivas (Díaz, 1999, p.3) puesto que al entregarles este recurso a las maestras se les explico de manera introductoria lo que era el recurso y la información que contenía y en el texto que contenía el recurso se intentó recalcar en aspectos más importantes del lenguaje.

No obstante, considero que hizo falta recalcarles un poco más a las maestras la importancia de que ellas pudieran aplicar algunas de las actividades que les proporcione con anticipación ya que con su retroalimentación de la aplicación de estas actividades yo podría conocer que tan funcionales fueron o no esto lo menciono ya que a las maestras se les dio una fecha en la cual tendrían que entregarme sus resultados y una semana antes de que llegara esta fecha acudí a preguntarles si habían podido aplicar alguna de las actividades proporcionadas a lo cual una de las dos maestras me comento haber olvidado lo que les había pedido realizar, además de que en el tiempo acordado las maestras tenían que realizar diferentes actividades pues la situación inesperada que causo la pandemia causo que hubiera un cambio en las actividades.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que las maestras en todo momento estuvieron prestando atención a la información que se les explico además de que demostraron la importancia de conocer este tipo de información tanto para aplicarla en su aula como también para que ellas puedan detectar signos de alarma en alguno de sus familiares.

Se realizó la entrega personal a las maestras del instrumento de información “lapbook” el cual se consideró un buen elemento para dar a conocer aspectos importantes al momento de entregárselos se les fue haciendo mención de cada uno de los apartados contenidos en la carpeta, además se les mostro las actividades que se les proporcionaban para aplicar. (Ver Anexo 19)

Se pudo observar que las maestras de grupo a partir de la información que se les presento pusieron más énfasis en algunas de las actividades que se les sugerían para el desarrollo del lenguaje en donde se le presto más atención a esta área y de la cual pudieron reconocer es un área muy importante desarrollar en la etapa preescolar.

Según la SEP (2006) “Los servicios de apoyo que brinda la educación especial promueven, en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa general”. (Castellano & Escandón, 2006, p. 37)

Posteriormente se hizo la recolección de resultados para finalizar con la actividad se acudió con las maestras de los alumnos que se tomaron en cuenta para aplicar el plan de intervención y se les pidió que explicaran un poco cuáles fueron los resultados que pudieron obtener con la aplicación de los materiales que se proporcionaron y que habían podido emplear en su aula, cual fue era su opinión personal en cuanto a la funcionalidad que tenían algunos de estos materiales que se les proporcionaron al favorecimiento del lenguaje, además de que también entregaron una hoja con una descripción de su opinión acerca de las actividad.

Esto se hizo para poder conocer cuál era el punto de vista que tenían las maestras acerca de las actividades que se llevaron a cabo con los alumnos y también que les pareció el material que se les había proporcionado, y conocer los resultados que obtuvieron con estas actividades. Para esta parte de la actividad se hizo uso de la estrategia materiales curriculares (Zavala, 2000, p.19) pues dentro

del lapbook se anexaron diferentes materiales que ayudaban a favorecer el lenguaje y que las maestras me hicieron favor de poder aplicar los que creyeran convenientes.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos pues las maestras pudieron explicar sus experiencias con el material que se les proporciono y cuál fue su criterio después de la aplicación de las actividades si les fueron funcionales en el desarrollo y favorecimiento del lenguaje.

Las siguientes imágenes muestran los resultados que las maestras de grupo pudieron obtener con la aplicación de alguna de las actividades que se les proporcionaron en el lapbook para trabajar el lenguaje en donde expresan que son actividades que ya han podido llevar a cabo con anterioridad y que les dieron muy buenos resultados en el lenguaje. (Ver Anexo 20)

En los resultados se observó que las maestras pudieron aplicar algunas de las actividades proporcionadas en donde reconocían la funcionalidad de las mismas por lo que explicaban en que les habían servido estas actividades al lenguaje de sus alumnos y las distintas formas en que una actividad se puede llevaron a cabo como es en el caso del cuento el cual cada una lo implemento de manera diferente pero teniendo siempre en mente llegar a un fin común que era el desarrollar el lenguaje en todos los alumnos pero en específico en los que presentan más problemáticas.

Como lo menciona la SEP (2011) “El paradigma ecológico en el marco del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, reconoce que en la institución escolar y en la vida del aula, el docente, los alumnos y las alumnas son agentes activos de información/ formación y de comportamientos, pero no como individuos aislados sino como miembros de una institución cuya intencionalidad y organización, crea un particular clima de intercambio, genera roles y patrones de comportamiento individual, grupal y colectivo, además de desarrollar una cultura y práctica peculiares”. (SEP, 2011, p. 79)

Los aprendizajes que pudieron obtener los maestros fue un conocimiento más amplio acerca de lo que es el lenguaje y la comunicación en los niños de preescolar, así como información importante que les pudiera servir a ellos con sus alumnos para poder detectar algún alumno que pudiera llegar a tener problemas de lenguaje.

Los obstáculos que se generaron con la aplicación de esta actividad fue el tiempo que se tenía para poderles explicar a los maestros la dinámica de trabajo y los materiales que se les entregaron ya que en varias ocasiones las maestras se encontraban ocupadas pues tenían que ensayar algunos bailes para realizarlos en próximas fechas por lo que en algunas ocasiones se fue atrasando la fecha.

Por medio de la actividad que trabajamos en conjunto con diferentes compañeras la cual se enfocaba en revisar las actividades diseñadas he implementadas por las compañeras a partir de ello se pudo conocer lo que ellas pensaban acerca de la actividad y también nos fue de gran ayuda para poder conocer lo que ellas cambiarían o mejorarían de la actividad gracias a ello me permitió llegar a la confrontación puesto que mencionan que les agrado la idea de compartir información desde el instrumento de información llamado lapbook el cual es algo llamativo y de gran utilidad además encuentro que ellas me recomiendan el estar mantener una constante comunicación con las maestras de grupo y que al aplicar actividades grupales pueda tomar en cuenta la retroalimentación de las maestras.

En lo personal la aplicación de esta actividad permitió tener un buen acercamiento con las maestras de grupo con lo que se pudo sacar provecho de las problemáticas que ellas enfrentaban con los alumnos, cuáles eran las características de los alumnos canalizados y también que estuvieron en la mejor disposición para escuchar información importante acerca del lenguaje y además expresar sus dudas.

El propósito que se planteó para esta actividad con maestros pudo ser logrado ya que se les dio a conocer la información y se les mantuvo siempre

informados de las actividades que se habían llevado a cabo y algunos de los resultados que se habían obtenido.

Las reflexiones que se obtienen de la aplicación de esta actividad con los maestros es que es muy importante el trabajo que se realiza tanto en el aula regular como en el aula de apoyo pues en las dos se enfoca a que los alumnos adquieran nuevos aprendizajes en el aula de apoyo a que adquieran aprendizajes específicos que aún no han podido ser logrados, también que el trabajo colaborativo entre el maestro regular y el de apoyo siempre es importante ya que entre los dos se puede llegar a un acuerdo para que el alumno con problemáticas pueda mejorar en el aspecto que presenta más dificultad y que le impide un desarrollo normal como el de los demás compañeros de su edad.

No obstante, creo que aún quedan algunos aspectos en los que hay que mejorar en cuestión de la relación que tiene que haber con las docentes de grupo ya que es de gran importancia conocer que inquietudes presentan ellas para con los alumnos que se enfrentan a BAP y que haya una mejor comunicación de las dos partes tanto de las maestras de grupo como de las maestras de educación especial ya que a partir de esta relación los alumnos que están canalizados a algún área de apoyo puedan obtener mejores resultados tanto en el aula de apoyo como en el grupo, así como considerar el preguntarles a las maestras los temas que ellas están viendo en ese momento para poder reforzarlos en el aula de apoyo o también pudiera ser de otra manera el preguntarles a las docentes cuáles serán los temas que ellas verán para así con anterioridad dárselos a conocer a los alumnos que están en apoyo y cuando la maestra los aplique en el grupo los alumnos canalizados a apoyo se sientan con más seguridad de poder participar y estar convencidos de que ellos saben de lo que están hablando las maestras.

3.3.7 “Junta con padres de familia”

La sesión de junta con padres de familia se llevó a cabo el día 20 de febrero del 2020 en la biblioteca del preescolar en donde se citó a los padres de familia de

los alumnos canalizados al área de lenguaje para poderles explicar el plan de acción que se iba realizar con sus hijos para la cual se estableció el siguiente propósito: “Conozca el plan de intervención que se llevara a cabo con sus hijos y desarrolle diferentes actividades en casa mediante el uso de un fichero de actividades para ayudar a practicar y fortalecer el lenguaje en casa”, las acciones que se llevaron a cabo en esta actividad se acomodaron de la siguiente manera: 9:00 a.m. se dio la bienvenida, después se les brindó una breve explicación del desarrollo del lenguaje, posteriormente se hizo la aplicación de una dinámica de reflexión, se hizo la presentación de las actividades y por último en un horario de 10:45 a.m. se terminó con la explicación y entrega del cuadernillo de actividades.

La fuente de obtención de los recursos fue a través de los planes y programas 2017 de donde se diseñaron las actividades que se les presentaron a los padres de familia, además se utilizó la plataforma de google para poder obtener las actividades que se agregarían al cuadernillo de actividades. Los recursos que se utilizaron fueron: Cañón, presentación en Power point, materiales a utilizar en las actividades, adivinanzas, sillas y computadora.

Para comenzar se les dio la bienvenida a los padres de familia a la segunda plática del lenguaje en donde se hablaría de las actividades que se llevarían a cabo con los alumnos después de haber aplicado la evaluación diagnóstica y haber observado las principales problemáticas de la mayoría de los alumnos, se les saludo a los padres de familia y se hizo la presentación con algunos padres que aún no conocían a las maestras.

Esto se hizo primeramente para poder demostrar cordialidad ante la situación y después para que los padres de familia recordaran lo que ya habíamos abordado en la plática pasada y también para que me pudiera dar a conocer con los padres de familia que no pudieron asistir a la plática pasada.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que los padres de familia se mostraron respetuosos e interesados en lo que se comentaría en esa plática además de que me pude dar a conocer a mas padres de familia.

La siguiente imagen muestra la evidencia de la bienvenida que se les dio a los padres de familia entre la maestra de lenguaje Elsa Salazar y la maestra en formación en donde se les mencionó de manera breve un poco de lo que se iba a abordar en la junta. (Ver Anexo 21)

En el inicio de la junta los padres de familia se mostraron atentos a las indicaciones de cómo se llevaría a cabo la junta y para qué se les había citado en la que los padres de familia estuvieron de acuerdo con ello y además se les comenzó explicando un poco de lo que se había abordado en la junta pasada previo a la presentación de la información en donde algunos padres de familia pudieron enterarse por primera vez ya que no habían asistido a la primera junta.

Después se hizo una breve explicación del desarrollo del lenguaje con ayuda de la maestra Elsa encargada del área de lenguaje de CAPEP se dio a los padres de familia una explicación acerca de cuál es el proceso en el que se va desarrollando el lenguaje normalmente en la edad preescolar precisamente porque es el grado en el que se está atendiendo con ayuda de una presentación la cual era la continuación de la plática pasada.

Esto se realizó para que a los padres de familia les pudiera quedar un poco más en claro por qué sus hijos habían sido canalizados al área de lenguaje por las maestras de grupo además también para que los padres de familia pudieran conocer un poco más cómo se lleva a cabo este proceso y así ellos también poderse dar cuenta en qué posición está su hijo y también ellos que realizan bien o mal para poder ayudarlos con estas problemáticas. En conjunto con la especialista de lenguaje se utilizó la estrategia de explicación preparatoria (Romero, 1999, p.86) ya que se les dio a conocer de manera breve algunos aspectos importantes del lenguaje que debían tener conocimiento los padres de familia para así poder entender las posibles dificultades que enfrentan sus hijos.

Los resultados que se pudieron obtener de esta parte de la actividad fue un mayor interés por parte de los padres de familia a esta breve explicación ya que era algo que les interesaba saber pues es una situación en la que se encuentran sus

hijos y además de que en esta presentación se dieron también unos breves consejos de que se debe hacer y que no se debe hacer en el caso de que su hijo tuviera problemas de lenguaje.

Los padres de familia estuvieron en todo momento prestando atención a la explicación que daba la especialista en lenguaje demostrando interés por aprender en que situaciones se podría presentar un problema de lenguaje y de igual manera realizando preguntas acerca de las dudas que les iban surgiendo.

Posteriormente se hizo la aplicación de la dinámica se tenía planeado antes de empezar con la explicación de las actividades realizar una pequeña dinámica con los padres de familia la cual fuera divertida pero que a la vez pudiera dejar en los padres de familia una reflexión acerca de cómo se sienten sus hijos al estar en diversas situaciones, esta consistía en tener la participación de dos padres de familia quienes ayudarían a leer una adivinanza pero empleando en la lectura la “f” después de cada sílaba esto para agregarle un poco más de dificultad.

Esta parte de la actividad se hizo en primer lugar para que los padres de familia tuvieran un momento de interacción con los demás y también para que pudieran reflexionar un poco acerca de la situación que viven muchas veces sus hijos al tener problemas de lenguaje y que a veces en vez de comprenderlos los orillan más a que los alumnos sean personas calladas y que no quieran participar mucho en clase por el que vayan a decir sus demás compañeros de ellos. Para ello se utilizó la estrategia de cambiar el tamaño del texto, letra o tipo de fuente (Alba, et. al., 2014, p.22) la implemente al darme cuenta que al abrir la presentación el color de la letra impedía poder leer la información que se estaba presentando.

Los resultados que se obtuvieron fueron muy buenos ya que los padres de familia pudieron entrar en confianza tanto con los maestros como entre ellos mismos y que además después de haber realizado la dinámica se quedaron con un pensamiento diferente al que tenían en un principio y esto se pudo observar en comentarios que realizaron posteriormente.

Las siguientes imágenes demuestran cómo se llevó a cabo la dinámica entre padres de familia y la maestra en formación en la que se les pidió la participación para poder leer una adivinanza con un grado de dificultad más alto y que a partir de la aplicación de esta actividad los padres de familia pudieran reflexionar de la situación en la que la mayoría de las veces se encuentran sus hijos. (Ver Anexo 22)

La actividad de reflexión realizada durante la junta se observó que fue atractiva y divertida para los padres por lo que ayudo a que la junta no se hiciera algo aburrido para ellos, además de que la actividad cumplió con el propósito de que los padres de familia reflexionaran sobre la situación en la que se pueden encontrar sus hijos y así comprenderlos un poco.

Luego se hizo la presentación de las actividades que se habían elaborado para poder atender a las problemáticas presentadas por los alumnos en las evaluaciones diagnósticas empezando por explicar cada una de ellas y por qué se había decidido realizar tal actividad para que ellos pudieran darse cuenta la importancia de aplicar este tipo de actividades en los alumnos de preescolar que presentan problemas de lenguaje, después se les mostraban algunos de los materiales que se estarían utilizando en estas actividades.

Esta parte de la actividad se hizo para que los padres de familia pudieran conocer el trabajo que se estaría realizando con sus hijos en las siguientes prácticas y también para que pudieran conocer un poco del material que se iba a estar utilizando y qué importancia tiene el aplicar este tipo de actividades en los alumnos ya que son actividades que también podrían realizar ellos desde casa y que les serían muy benéficas a sus hijos. Para ello se contemplaron las estrategias objetivos y resumen (Díaz, 1999, p.3) pues a manera de resumen se les dieron a conocer a los padres de familia algunas de las actividades consideradas más importantes del plan de intervención para que pudieran conocer cómo se iban a llevar a cabo, cuál era el objetivo y como se iban a evaluar.

Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que los padres de familia se mostraron interesados en las actividades que llevarían a cabo sus hijos y además

de que pudieron expresar lo que ellos creían de la actividad si iba a ser funcional por algunas razones y que les había llamado la atención de esta entre otras cosas.

Las siguientes imágenes muestran el momento en el que se les explicó a los padres de familia las actividades que se iban a llevar a cabo con sus hijos, en donde se les menciono la importancia de aplicar ese tipo de actividades y que era lo que se quería lograr con la aplicación de cada una de ellas. (Ver Anexo 23)

Se observó el interés de los padres de familia por conocer el trabajo que se realizaría con sus hijos al momento de mostrarles el plan de intervención que se trabajaría partiendo desde las necesidades que se observó en la mayoría de los alumnos.

Como lo menciona Blanco et. al. (2004) “La participación de la familia en la educación, entendida como la posibilidad de incidir, de decidir, de opinar, de aportar, de disentir y de actuar en diversos campos de la educación, acordados previamente y de común acuerdo entre docentes, padres y otros agentes educativos, con funciones definidas y comprendidas por ambos. En la medida que la preocupación por participar es el niño concebido en su integralidad y como sujeto de derechos, puede implicar actuar tanto en el campo educativo, como de la salud, del trabajo, de la mujer u otro, siempre que tenga relación con el mejoramiento de las condiciones de vida de los niños y niñas para mejorar sus aprendizajes y desarrollo”. (Blanco & Umayahara, 2004, p. 28)

Por último se hizo la explicación y entrega del cuadernillo de actividades en la plática se les hizo mención a los padres de familia que se les entregaría un pequeño cuadernillo de actividades el cual tendrían que estar contestando sus hijos un número de actividades a la semana ayudándoles en las dificultades que fueran presentando al contestar las actividades, además de que había algunas de las actividades requerían que los alumnos estuvieran conversando con sus padres sobre qué acciones realizarían si estuvieran en ciertas situaciones.

Esta última parte de la actividad se hizo porque se quiso involucrar a los padres de familia en el proceso de adquisición de lenguaje de sus hijos ya que

también son importantes para que pueda haber un avance importante en sus hijos porque ellos también forman parte importante en el proceso de enseñanza de sus hijos.

No obstante, opino que me faltó poner un poco más de énfasis en cómo se realizarían las actividades, que se favorecería con cada una de ellas, así como darles una breve explicación de lo que tendrían que hacer en algunas de ellas para que pudiera quedar más claro y que le tomaran la importancia que merecía el hacer este trabajo en conjunto con sus hijos. Los resultados que se obtuvieron fueron buenos ya que los padres de familia mostraron su disposición al trabajo con sus hijos desde su casa y se comprometieron a estar trabajando las actividades y entregarlas en tiempo y forma.

Las siguientes imágenes dan muestra del cuadernillo de actividades de lenguaje que se les entrego a los padres de familia para que lo trabajaran con sus hijos y tener el compromiso de entregarlo cada semana para revisión. (Ver Anexo 24)

En el momento en que tocó hablar acerca de las carpetas de trabajo que estarían realizando los alumnos en casa con ayuda de sus padres se observó la disposición al trabajo en colaboración con el maestro en formación para así poder también fortalecer el lenguaje desde casa a la par de que se realizaban las diferentes actividades en la escuela.

Como menciona Hendersosn, (2002); Martínez-González (1996) citado por de León (2011) “Es importante hacer consciente al profesorado y a las familias, que, si se da un trabajo colaborativo entre ambas, se está repercutiendo directamente al desarrollo positivo de la personalidad de los niños y niñas, pero también de todos aquellos involucrados en el proceso educativo. Kñallinsky (1999) citado por de León (2011) Se incide favorablemente en el desarrollo de la responsabilidad social, se mejora la calidad de las relaciones interpersonales y se previene el fracaso escolar. (de León Sánchez, 2011, p. 12)

En cuanto a los cambios observados fue que los padres de familia pudieron conocer un poco del trabajo que se realiza en la U.M. 2 CAPEP específicamente en el área de lenguaje además de que se les dio a conocer el plan de intervención que se tenía programado aplicar con sus hijos en el lapso del mes de febrero y marzo con lo cual los padres de familia pudieron hacer cuestionamientos acerca de las actividades y dar su opinión acerca de las mismas, además de que se les menciono la importancia del trabajo colaborativo entre padre – maestro pues sería de gran importancia su participación en ese lapso.

Para evaluar la junta que se realizó con los padres de familia se utilizó una guía de observación en donde se tomaron en cuenta diferentes aspectos que se iban a abordar en la junta y que eran importantes evaluar ya que a partir de aquí se podía conocer el interés por parte de los padres de familia y el compromiso que tienen con sus hijos de que mejoren. (Ver Anexo 25)

La aplicación de esta actividad tiene relación con los planes y programas 2017 ya que menciona que es importante la participación de los padres de familia en las actividades de la escuela para que pueda haber un buen desempeño del alumno esto también incluye el apoyo en las tareas desde casa, así como se relaciona con el MASEE pues este menciona la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela y la familia.

Según la SEP (2017) “Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza de los beneficios que los cambios curriculares propuestos daran a sus hijos”. (SEP, Aprendizajes Clave para la Educación Integral, 2017, p. 43)

Según la SEP (2011) “La Articulación de la Educación Básica en el marco de la RIEB, se inscribe en el MASEE como: el fundamento para el diseño de procesos y estrategias diversificadas para el fortalecimiento del desarrollo de un currículum amplio en el trabajo del aula, la organización de la escuela y la vinculación con las familias y la comunidad”. (SEP, 2011, p. 61)

Los obstáculos enfrentados fue que faltaron algunos de los padres de familia de los alumnos que se tenían canalizados por lo que no pudieron enterarse de lo que se habló en la junta lo cual era importante ya que sería el trabajo que se realizaría con sus hijos desde el área de comunicación, además de que en el transcurso de la aplicación de actividades los mismos padres de familia que no asistieron a la junta mostraron falta de interés en las actividades que se les proporcionaron y que tenían que contestar por semana lo que ocasiono un problema con la entrega de carpetas en tiempo y forma.

Con la realización de la actividad que se llevó a cabo en conjunto con las compañeras docentes en formación la cual consistió en dar lectura a las actividades realizadas con los alumnos, padres de familia y maestros lo cual nos permitió poder llegar a la confrontación gracias a sus observaciones, en cuestión de la presente actividad mis compañeras mencionan que consideran pertinente el realizar actividades de concientización y por otro lado también mencionan que es muy importante que considere la participación de los padres de familia pudiéndoles realizar diferentes preguntas y con ello observar que tanto conocen los padres de familia del trabajo en CAPEP.

En cuanto a lo que se vivió con la junta que se realizó con los padres de familia que pudieron asistir fue muy buena la respuesta que se obtuvo por parte de los papás ya que se mostraron interesados en las actividades que se les aplicarían a sus hijos y además también se mostraron comprometidos con la entrega de actividades que se les pidieron y además de que la actividad que se planteó como actividad de reflexión fue de gran ayuda para que ellos pudieran darse cuenta de cómo en algunas ocasiones se llegan a sentir sus hijos además de que algunas de estas situaciones se generan también en casa lo que en algunos casos hace que los alumnos ya no quieran expresarse en público o con otras personas.

El propósito que se planteó para la actividad pudo ser logrado satisfactoriamente ya que los padres de familia mostraron disposición al momento en que se les aplico la actividad de reflexión y cuando se les explicaron las

actividades que se llevarían a cabo con sus hijos por lo que al término de la junta los papas ya estaban informados de cómo se llevaría a cabo todo el proceso y la importancia de su participación desde casa.

Las reflexiones que se obtienen con la aplicación de esta actividad diseñada para padres de familia es de que siempre es bueno el que los maestros tomen en cuenta a los padres de familia y se les haga saber qué será lo que se estará trabajando con sus hijos para que así ellos puedan estar informados de que actividades se llevaran a cabo y cuál es su objetivo, en el caso de los padres de familia que tienen hijos con alguna condición considero que es importante la aplicación de actividades de reflexión porque en la etapa preescolar muchos de los padres de familia aún se pueden encontrar en la etapa de duelo al no querer aceptar la situación de su hijo lo cual también puede llegar a perjudicar a este.

No obstante, es importante reflexionar acerca del trabajo docente que se realizó por lo mismo he de mencionar algunas situaciones en las que creo hace falta mejorar; sería el involucrar un poco más a los padres de familia en distintas actividades que puedan realizar en conjunto con sus hijos y también darles la debida importancia que se merecen al estarles informando de los avances que pudiera haber observado con la aplicación de alguna actividad ya que así se les demuestra a ellos lo que se trabaja desde el área y de igual manera ellos podrían retroalimentarme haciéndome saber si los cambios que les comento ellos también pueden observarlos en casa o si han visto algún avance en sus hijos ya que ellos también conviven más tiempo y en un ambiente distinto.

3.4 La evaluación de los resultados

La evaluación es una herramienta que nos permite poder conocer los resultados de los educandos en diferentes ámbitos según queramos conocer es muy importante poder realizar una evaluación inicial para poder conocer cuál es el punto de partida en el que se encuentran los educandos y a partir de este poder

rescatar las problemáticas que presentan para con ello realizar una serie de actividades y estrategias que permitan al educando poder superar esas dificultades y así seguir avanzando en sus aprendizajes, SEP (2011) afirma que:

La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (SEP, 2011, p. 31)

Es importante que como educadoras contemplemos la evaluación como un paso importante al aplicar los distintos contenidos ya que de esta forma podremos rescatar aspectos importantes de la adquisición de los aprendizajes de los alumnos y si realizamos alguna evaluación inicial poder comparar los anteriores resultados con los obtenidos además de que nos permitirá darnos cuenta de la funcionalidad de las actividades.

La evaluación inicial formo parte fundamental de este ensayo puesto que gracias a ella se pudo observar y conocer como se encontraban los alumnos en cuanto al lenguaje oral dependiendo de su edad y los rasgos que debian de tener consolidados a su edad, las problemáticas pudieron quedar claras para a partir de este punto poder poner en marcha el diseño y aplicación del plan de intervención, Arrien et. al. (2016) mencionan que:

La evaluación inicial es el proceso de toma de decisiones que sirve para planificar la intervención educativa a partir del conocimiento de las capacidades y necesidades de un grupo de alumnos y alumnas, así como de las características del entorno en que se sitúa. (Arrien , Ubieta, & Ugarriza, 2016, p. 14)

Cabe recalcar que a partir de la observación que realice al momento de realizar la evaluación diagnóstica y en otros momentos como el aula y en el recreo los alumnos coincidían en las dificultades que presentaban por mencionar algunas en la medida en que se realizaba la evaluación diagnóstica al momento de llegar al

apartado de repeticion de palabras todos los alumnos a excepcion de uno tuvieron problemas en las palabras que llevaran los fonemas /r/, /s/ o /g/ por lo que se detectaron dificultades en la fonologia puesto que para la edad que tenian los alumnos de cinco años estos fonemas ya deben de aparecer.

Por otro lado tambien observe dificultades en la pragmática puesto que en el aula regular la participación de los alumnos canalizados al area de lenguaje era casi nula y solo participaban cuando se los pedía la maestra ademas de que hablaban con un tono de voz bajo por lo que algunos de los compañeros no podian escucharles y sus producciones eran breves solo contestaban a lo que la maestra les pedía en comparación con sus otros compañeros quienes a partir de lo que se les preguntaba recordaban alguna situación que vivieron y la expresaban frente al grupo.

Ademas otro aspecto que me llamo mucho la atención fue al momento de observarles en el recreo ya que la mayoría de ellos no interactuaban con sus compañeros de grupo o con alumnos de su misma edad sino que jugaban por lo general solos y por lo mismo la comunicación con sus pares era nula, otro caso que pude observar fue del alumno Oswaldo quien en el recreo se juntaba con alumnos de 1° grado con quienes se podia observar que se sentia más comodo pero podria haber sido porque no utilizaba mucho su lenguaje al jugar con ellos pero esto hacia que el alumno no mejorara en su lenguaje ya que no lo practicaba de la misma manera a que lo hubiera hecho con sus pares.

La propuesta de intervención fue diseñada tomando en cuenta las dificultades que presentaron los alumnos enfocandome principalmente en favorecer la pragmática y a la vez la fonologia esta se realizó a partir de la indagación de diferentes propuestas de autores quienes en su momento pudieron trabajar con estas actividades y en donde observaron buenos resultados a favor del lenguaje a partir de ahí se tomaron las ideas generales y se personalizaron las distintas actividades, en total se plantearon 12 actividades para trabajar con los alumnos mis intenciones al aplicar esta propuesta de intervencion fueron principalmente que los alumnos pudieran expresar sus conocimientos, sentimientos, experiencias, etc., con

mayor seguridad frente a sus compañeros así como mejorar la interacción y comunicación entre pares pues a partir del diálogo entre pares los alumnos canalizados están practicando su lenguaje y se pueden dar cuenta de cómo lo dice el compañero para a partir de ahí mejorar de forma implícita se estaría favoreciendo la fonología al repasar los materiales que se utilizarían ampliando así su vocabulario y en donde utilice la estrategia de refraseo (Romero, 1999, p.82) la cual me ayudaba a repetirles la palabra de manera correcta y después pedirles la volvieran a repetir.

En lo personal me resultó más conveniente poder enfocarme en la pragmática porque desde mi punto de vista es mejor que un alumno se comunique, interactúe, de respuesta a preguntas, introduzca temas de interés, etc., sería más funcional en los diferentes contextos a que si me hubiera enfocado en que el alumno pronunciara correctamente las palabras pero no le serviría de nada si no lo aplicara en su cotidianidad además de que la fonología conlleva un proceso más tardado con lo cual no iba a poder observar muchos resultados.

Para poder realizar mis instrumentos de evaluación con los que podría recuperar la información necesaria acerca de los aspectos que identifique me basé en la información propuesta por distintos autores como son Bloom y Lahey (1978) los cuales fueron citados por F. Fernández (revisar pp. 29-30) en donde demuestra diferentes tablas estructuradas por edades atendiendo a la “normalidad” del desarrollo del lenguaje.

Por otro lado también me fue de gran ayuda poder revisar el desarrollo de las funciones comunicativas según Dore y Halliday (1975), estos autores añaden distintos aspectos con los cuales se puede observar el desarrollo pragmático en el niño, a partir de la indagación de esta información y tomándola en cuenta fue como pude elaborar los indicadores que se mostraron a continuación en los resultados. (Mayor, 1994, p. 16)

Gran parte de los indicadores que se utilizaron en la evaluación final hacen referencia al uso del lenguaje (pragmática) pues considero más oportuno enfocarme en la pragmática ya que a mi parecer era algo más funcional para los alumnos, en

el indicador de vocabulario era en el que evaluaba un poco la fonología ya que aquí se les cuestionaba sobre el nombre de los materiales y se recalca en la forma correcta de su pronunciación.

Derivado de lo anteriormente explicado acerca del seguimiento que se le dio a las actividades diseñadas e implementadas a los alumnos es conveniente presentar los resultados obtenidos posterior a la aplicación de las actividades en donde se contemplan los avances de los distintos alumnos que formaron parte de esta investigación, en esta evaluación final se añadieron diferentes aspectos los cuales correspondían a las dificultades observadas en la evaluación inicial esto se realizó con el objetivo de poder evaluar el desempeño de los educandos en la actividad.

Aspecto	RESULTADOS
Expresión de ideas	En cuanto a las expresiones orales que los alumnos realizaban de lo que sabían de la actividad se pudo observar mayor participación de los alumnos: Karla, Sofía, Omar, Ángel y América y los alumnos Mía, Dulce, Oswaldo y Pamela hubo muy pocas participaciones de su parte y solo lo hacían cuando estaban seguros de que lo que decían era correcto utilizando un tono de voz bajo.
Interacción con compañeros	En cuanto a la interacción entre compañeros se pudo observar que las alumnas Karla y Sofía estuvieron interactuando frecuentemente en la actividad y en algunas ocasiones el alumno Ángel se relacionaba con ellas, los alumnos América, Omar y Pamela estuvieron interactuando entre ellos y los que se observó que no tuvieron esa interacción con sus compañeros fueron Oswaldo, Mía y Dulce quienes solo se reservaban a realizar la actividad por si solos.
Comunicación	Como esta fue la primer actividad que se realizó algunos de los alumnos aún no se conocían ya que eran de grupos distintos por lo que alumnos como Pamela y Mía casi no se comunicaron con sus compañeros de equipo y hubo otros casos en los que aunque fueran del mismo salón no se hubo comunicación entre compañeros como en el caso de Dulce y Oswaldo quienes solo entablaron comunicación con la docente en formación.
Vocabulario	En cuanto al vocabulario se observaba una importante diferencia entre el grupo de alumnos quienes demostraban conocer más objetos por su nombre fueron: Ángel, Omar, Mía, Karla y Oswaldo quienes al preguntarles cual era el objeto que se estaba escuchando de inmediato pronunciaban su nombre demostrando así un conocimiento amplio del mundo y los alumnos que se les observo más atrasados en este aspecto fueron Dulce, Sofía, Pamela y América puesto que solo mencionaron pocos nombres.
Explicación de acciones	En este apartado los alumnos tenían que explicar que acciones fueron las que se realizaron durante la actividad que fue lo primero que hicimos, que materiales usamos, etc., en donde la mayoría de los alumnos solo mencionaron los materiales que se utilizaron para la actividad más sin embargo no explicaban que pasos seguimos para hacer el juego, entre los alumnos que explicaron el proceso del juego se encuentran: Omar y Karla.

Opinión de la actividad	En este aspecto se les pedía a los alumnos expresaran los sentimientos que les causo el realizar la actividad o su opinión de que les pareció la misma a lo cual solo contestaron los alumnos: Karla, Ángel, América y Omar quienes expresaban sentirse divertidos y felices.
--------------------------------	---

Cuadro 1. Resultados de la secuencia didáctica "Lotería de sonidos" (Nieto, C1, 2020)

Aspecto	RESULTADOS
Presta atención a las indicaciones	La mayoría de los alumnos estuvo atento en el momento en que se comenzaron a explicar las indicaciones para la realización del cuento los cuales pudieron demostrar haber comprendido las indicaciones al momento de realizar el cuento hubo dos alumnos (Pamela y Mía) que no prestaron mucha atención a las indicaciones por querer empezar con la actividad.
Realiza una narración a partir de lo observado	Cuando se les presentaron los materiales a los alumnos pudieron observarlos y manipularlos así como ir conociendo en qué contexto se llevaría a cabo el cuento que en este caso era un bosque de donde fueron creando una historia con sus propias palabras la cual iban complementando los demás compañeros, la participación de la alumna Pamela fue casi nula ya que se observó un poco distraída y sin ganas de participar.
Ordena ideas y utiliza una entonación y volumen apropiado	La mayor parte de los alumnos supieron seguir una secuencia coherente en el cuento teniendo la ayuda de la maestra en formación en caso de que se quedaran sin ideas, narraban de manera apropiada con un buen volumen y entonación aunque si hubo algunos alumnos que se les noto apenados al momento de hablar pues lo hacían muy bajito como en el caso de: Karla, Dulce y Oswaldo en el caso de este último alumno también se observó problemas en la sintaxis ya que el acomodo de las oraciones que producía era incorrecto.
Responde preguntas de comprensión	Las preguntas de comprensión del cuento se realizaron al terminar el mismo en donde se preguntaban aspectos importantes que se habían tratado en el cuento a lo cual se obtuvieron muy buenos resultados pues todos los alumnos respondieron correctamente a las preguntas planteadas esto demostró la atención que los alumnos pusieron al cuento y la memoria que poseen.
Expresa su opinión de la actividad	En esta parte se empezó a notar un cambio pues ya eran más los alumnos que expresaban lo que les gustaba de la actividad y como se habían sentido al realizar la misma a excepción de la alumna que estuvo distraída en la actividad la cual no menciona algo referente a la actividad.

Cuadro 2. Resultados de la secuencia didáctica "Creo un cuento con títeres" (Nieto, C2, 2020)

Aspecto	RESULTADOS
Expresión de ideas	En cuanto a la expresión de ideas hubo un avance considerable ya que en esta actividad todos los niños expresaron lo que sabían de cada área que se les estuvo mostrando además de que el espacio les genero más confianza e interés, dieron a conocer lo que pensaban que era cada área y que se realizaba en cada una de ellas en la vida real.
Interacción con compañeros	La interacción con los compañeros también se observó que mejoro en específico en los alumnos Mía y Oswaldo quienes al principio se observaba que eran los alumnos más tímidos y que les costaba relacionarse con sus compañeros a lo que en esta actividad pudieron interactuar más con el resto.
	En cuanto a la comunicación también hubo un buen avance puesto que se consideró poner a los alumnos que les costaba más trabajo comunicarse en las

Comunicación	áreas en las que requería mayor comunicación entre compañeros por lo que los alumnos que casi no se comunicaban se vieron forzados a hacerlo y esto fue bueno pes les ayudo a darse cuenta que no está mal participar y que ello puede ser divertido.
Vocabulario	En cuanto al vocabulario se observaron problemáticas en la mayoría de los alumnos al asistir al área del supermercado ya que no conocían el nombre de varios de los productos que se vendían en el esto se pudo observar al preguntarles cuál era su nombre y para que servía, en cuanto a las demás áreas no hubo mayor dificultad pues pudieron utilizar el vocabulario que se requería adecuadamente como en el área del banco en donde ya conocían el nombre de cada objeto que se encontraba ahí como el los billetes, monedas, caja registradora, etc.
Explicación de acciones	Todos los alumnos participaron para poder responder a la pregunta que se les hizo de si recordaban que era lo que se había hecho en toda la actividad a lo cual el alumno Oswaldo participo en distintas ocasiones por lo que causo asombro en la maestra en formación puesto que era un alumno que se le tenía que pedir que participara sino el no comentaba nada.
Opinión de la actividad	Todos los alumnos mencionaron que les gustó mucho la actividad incluso dijeron querer jugar de nuevo en alguna otra ocasión ya que el tiempo de la clase había terminado, expresaron que la actividad fue muy divertida y mencionaron las áreas en las que les gusto estar más.

Cuadro 3. Resultados de la secuencia didáctica "Medios de transporte y lugares" (Nieto, C3, 2020)

Aspecto	RESULTADOS
Expresión de ideas	Todos los alumnos supieron expresar muy bien en qué lugar se encontraban, si habían ido a un lugar como este, que materiales eran los que conocían y que podían observar en el espacio, además de comentaron un poco acerca de lo que se realizaba al asistir a uno de estos lugares.
Interacción con compañeros	La interacción con sus compañeros mejoro muchísimo ya que no había distinciones por parte de los alumnos y todos interactuaban positivamente ya fuera para ayudarle en algún momento o para observar lo que sus demás compañeros realizaban.
Comunicación	La comunicación se dio muy bien entre todos los alumnos ya que el espacio en el que se llevó a cabo la actividad les permitió centrarse en el papel que les tocaba desempeñar y en base a esto poder entablar una comunicación con sus compañeros.
Vocabulario	En cuanto al vocabulario este mejoro considerablemente a la primera ver en la que se hizo el juego de la ciudad en donde no conocían la mayoría de los alimentos que había en el supermercado, en esta actividad los alumnos mencionaron más objetos que iban observando y que anteriormente no sabían cómo se llamaban.
Explicación de acciones	Al finalizar la mayoría de los alumnos explicaron que áreas existían para poder jugar y que se tenía que hacer en cada una de ellas así como los materiales que se utilizaron y que uso les fueron dando a lo largo de la actividad.
Opinión de la actividad	Los alumnos expresaron que les agrado mucho la actividad incluso mencionaron querer jugarla otra vez, también mencionaron cuál de las áreas fue su favorita.

Cuadro 4. Resultados de la secuencia didáctica "El supermercado" (Nieto, C4, 2020)

Aspecto	RESULTADOS
Expresión de ideas	La mayoría de los alumnos expresaron conocer del juego y fueron mencionando con sus palabras los que recordaban de cómo era que se jugaba el mismo además de también mencionar algunas de las reglas que eran importantes para poder realizar bien el juego lo cual fue sorprendente.
Interacción con compañeros	La interacción con sus compañeros fue buena pues a lo largo del juego los alumnos estuvieron interactuando con todos sus compañeros pues en ocasiones entre ellos mismos se hacían elogios por lo bien que jugaban.
Comunicación	La comunicación fue muy buena por parte de todos los alumnos ya que en todo momento se llevó un ambiente de respeto y también de compañerismo pues entre ellos mismo se comunicaban de cuál podría ser la ficha que podría sacar y cual no, así como también se recordaban entre ellos cuales eran las reglas del juego cuando las estaban infringiendo.
Vocabulario	En cuanto al vocabulario de los materiales que se iban a estar utilizando fue bueno ya que por una parte era poco el material que se utilizó pero además si conocían el nombre del juego y que eran fichas las que se iban a estar manipulando.
Explicación de acciones	Entre todos los alumnos estuvieron mencionando cuales eran los pasos que habíamos seguido para poder jugar el juego y además de mencionar los materiales y para que nos sirvieran.
Opinión de la actividad	Todos los alumnos participaron y mencionaron tener agrado por el juego y además que para ellos había sido muy divertido per a la vez difícil.

Cuadro 5. Resultados de la secuencia didáctica “Jenga” (Nieto, C5, 2020)

Por lo anteriormente demostrado se infiere que hubo una mejoría en los alumnos en cuanto a los aspectos que se intentaron favorecer con las actividades implementadas y esto lo pude observar tanto en las evaluaciones que se aplicaron como en los distintos entornos que observé en un inicio como fue en el aula tanto de apoyo como “regular” en específico el avance que tuvo el alumno Oswaldo ya que demostró un avance significativo en la pragmática al tener más seguridad para dar respuesta a preguntas, compartir experiencias y querer participar más en las actividades, etc., aspectos que en un inicio se le dificultaban y se podía observar temor o vergüenza al interactuar con sus pares, comunicarse y expresar ideas.

En cuestión de la fonología se puede deducir que los alumnos pudieron mejorar en los fonemas /g/ y /s/ en los cuales desde un inicio coincidieron la mayoría de los alumnos al presentar dificultades para pronunciarlos por otro lado en el fonema /r/ no se observaron mejorías ya que los alumnos seguían realizando omisiones o sustituciones en palabras que incluyeran este fonema, aunque este

fonema se consolida hasta la edad de 6 años por lo que se puede considerar que aún está en desarrollo.

Es importante hacer mención de los resultados que obtuve con padres de familia y maestros ya que ellos fueron agentes importantes para el logro de los resultados que pude obtener con los alumnos esto lo realicé atendiendo al paradigma ecológico el cual forma parte fundamental de la educación especial ya que tanto ellos como nosotros necesitamos del mismo apoyo para que los alumnos puedan ir mejorando.

Con padres de familia se acordó llevar a cabo la implementación de un fichero de actividades las cuales tendrían que ir resolviendo en casa con sus hijos para ello se les menciona que era importante su participación en la educación de sus hijos para que ellos pudieran tener avances más significativos por lo que los padres de familia concordaron con esta decisión, la carpeta constaba de 13 actividades las cuales se tendrían que ir realizando 3 actividades por semana y entregar el fichero cada viernes para así poder revisar las actividades.

En un inicio todos los padres de familia cumplieron con entregar el fichero de actividades en tiempo y forma y en algunos casos hubo padres de familia quienes entregaban días antes de la fecha mencionada los hijos de estos papás fueron quienes tuvieron más avance en cuanto al lenguaje, por otro lado, también hubo padres de familia a quienes constantemente se les tenía que estar recordando de la entrega de trabajo ya que no lo realizaban o se les olvidaba en casa.



Tabla 10. Resultados del cumplimiento del fichero de actividades. (Nieto, T10, 2020)

En la anterior tabla se puede observar cómo un 45% de los alumnos contestaron el total de 13 actividades que venían en el fichero además de que lo entregaron en el tiempo que se les indico eh incluso algunas mamás lo entregaban días antes, con un 22% entre 9 y 10 actividades contestadas y entregadas y solo un 11% contesto 12 actividades, con estos resultados me pude dar cuenta de que fueron pocos los padres de familia que realmente se comprometieron a realizar el trabajo en casa a pesar de que en el momento en que se hizo la junta todos aceptaron realizar el trabajo puesto que se les explico la importancia de su participación en la educación de sus hijos.

Aspecto	RESULTADOS
Asistencia	La asistencia de los padres de familia a la junta fue buena pues más de la mitad de los papás asistieron a ella pues se les estuvo comentando con anterioridad de la importancia de que asistieran a esta.
Interés	Se observó que los padres de familia estaban muy interesados en las actividades que se les presentaron las cuales se van a realizar con sus hijos puesto que la mayoría del tiempo estuvieron poniendo atención a las actividades y a los materiales que se les mostraron.
Participación	La participación de los padres de familia fue buena ya que a lo largo de la junta una gran parte de los padres de familia estuvieron participando ya fuera en las actividades que se planearon o porque daban su opinión acerca de algún material o actividad.
Comprensión de las actividades	Las actividades que se les expusieron a los padres de familia fueron consideradas como las más importantes y en las que los alumnos alcanzarían de manera correcta los aprendizajes esperados para lo cual se trató de explicarles detalladamente cada una de ellas, los padres de familia demostraron comprender las actividades pues estaban de acuerdo con lo que se les iba mencionando y no tuvieron dudas de las actividades.
Reflexión de la actividad	Los resultados que se obtuvieron de la actividad de reflexión fueron buenos porque los padres de familia mencionaban que en algunas ocasiones ellos realizaban ese tipo de conductas como el reírse cuando sus hijos pronunciaban una palabra chistosa y comentaron que era algo que deberían cambiar y además se pudieron poner en el lugar de sus hijos con esta actividad.
Opinión de las actividades	.Las opiniones que se recibieron por parte de los padres de familia fueron buenas pues mencionaban que eran actividades que iban a ser muy llamativas para ellos y que además no iban a querer dejar de hacerlas, también concordaron en que los juegos de mesa son buenos para poder regular la toma de turnos que es un problema común en preescolar.

Compromiso del trabajo colaborativo	Los padres de familia en la junta se comprometieron a realizar el trabajo colaborativo en conjunto con la docente en formación entregando en tiempo y forma las carpetas que se les entregaron pero los resultados finales fue que más de la mitad de los padres de familia se les olvidaba entregarla a pesar de que se les recordaba un día antes de su entrega.
--	--

Cuadro 6. Resultados "junta con padres de familia" (Nieto, C6, 2020)

Para que se pudieran obtener los resultados anteriormente descritos es necesario mencionar que en todo momento se estuvo pendiente de la entrega de carpetas y se hacía lo posible por mencionarles a todos los padres de familia días antes de la entrega para que fueran realizando las actividades y no se atrasaran con la entrega. Comparando los resultados mencionados anteriormente con los resultados de los alumnos me doy cuenta que la participación de los padres de familia desde casa es muy importante y además favorece a los alumnos ya que de los que entregaron el total de actividades fueron quienes se vieron mayores resultados.

En cuanto a los resultados por parte de los maestros de grupo fueron positivos puesto que en todo momento se tuvo su apoyo para poder realizar las actividades con sus alumnos ya que desde un inicio se les presento el plan de intervención y se les hizo mención de cómo iba a ser la organización de las actividades, los espacios y del número de alumnos.

Posterior a la entrega y explicación del lapbook se les hizo la petición a las maestras de grupo de realizar las actividades que les llamaran más la atención en donde se les dio un tiempo de 3 semanas para poder aplicar alguna de ellas, los resultados que las maestras me explicaron y que además quedaron plasmados en los escritos que me fueron entregados mencionan que las actividades que pudieron implementar se les hicieron muy útiles para trabajar el lenguaje en el aula, además de que el material era variado y con las cuales pudieron obtener buenos resultados en especial con el uso de cuentos de diferentes maneras.

Esto me permite reflexionar que el plan de intervención diseñado, los materiales propuestos para cada actividad, los espacios que se tomaron en cuenta para la realización del trabajo y el apoyo que se tuvo de parte de las maestras de

grupo y de los padres de familia permitió obtener los resultados que se esperaban con las actividades aplicadas.

IV. CONCLUSIÓN

Considerando los objetivos del presente trabajo, las preguntas de investigación y la puesta en práctica de la propuesta de intervención permite concluir que el desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar es muy importante pues es un primer acercamiento a la relación que pueda darse entre pares y adultos como en el caso de los maestros en donde al estar inmersos en este contexto les permite comunicarse lo que es de suma importancia, dado que a partir de esta conducta se va aprendiendo el lenguaje y formalizándose pues el uso frecuente ayuda y se vuelve una práctica para mejorarlo.

Uno de los objetivos era poder lograr identificar algunas estrategias que pudieran ayudar a desarrollar el lenguaje oral en alumnos que presentan BAP, sobre esto se puede mencionar que la búsqueda y aplicación de estrategias para poder resolver la problemática fue una decisión acertada, la cual pudo demostrar buenos resultados en los alumnos mejorando con esto el ámbito de la oralidad. Con la aplicación de la propuesta de intervención me permitió poder considerar la aplicación de estrategias como algo importante cuando se habla del aprendizaje de algún ámbito, en mi caso el poder mejorar el lenguaje oral, se vio beneficiado con la aplicación de estas estrategias pues con ello se pudo alcanzar el logro de los objetivos planteados.

Las preguntas de investigación fueron indispensables para poder darle sentido a mi trabajo pues estas comprendían algunas inquietudes y falta de información acerca del tema, con las cuales se pudo obtener nueva información que me permitió llevar a cabo los aprendizajes obtenidos de su búsqueda y con la práctica poder ir contestando a estas preguntas.

Con el proceso de investigación pude conocer algunas estrategias importantes las cuales pude tomar en cuenta para el desarrollo de mi tema ya que lo que pretendía aplicar en el eran diversas estrategias que me ayudaran a desarrollar en ellos el lenguaje oral.

Posteriormente a la búsqueda de estrategias investigue como podía diseñar yo misma una estrategia, algunas sugerencias de cómo se debían aplicar y que se debía tener en cuenta además de como evaluarlas lo cual en mi experiencia fue lo más difícil pues me faltaba conocer un poco más de los instrumentos de evaluación y como poder diseñar uno con el que pudiera obtener los resultados que yo quería.

Después de tener la experiencia en la aplicación de estas estrategias considero de gran importancia que el maestro de educación tome en cuenta el diseño, aplicación y evaluación de estrategias ya que con ellas podrá obtener buenos resultados en poco tiempo además de poder aplicar distintas de ellas y así poder ir observando cuales son más favorables para los alumnos y cuales no tanto ayudando así a los alumnos que presentan BAP.

En cuanto al diseño y aplicación de actividades para la estimulación auditiva puedo concluir que fueron una estrategia bastante favorable para poder iniciar con la mejora del lenguaje oral y de la pragmática puesto que el estimular la audición permitió que los niños pudieran concentrar más su atención en situaciones importantes y con ello poder obtener nuevos aprendizajes, responder a preguntas, atender a lo que se dice en interacciones, etc.

La comprensión fue uno de los aspectos en los que se logró ver dificultad en la mayoría de los alumnos y esta habilidad es sumamente importante en la comunicación visto que si no hay comprensión de lo que quiere decir la otra persona, muy difícilmente podrá haber una respuesta adecuada a lo que se está planteando, por ello se decidió tomar el cuento como estrategia para favorecer la comprensión, el cual al trabajarlo con títeres demostró ser una actividad atractiva a la vista de los alumnos los cuales les permitieron desenvolverse e interesarse por el cuento, lo que hizo que al final pudieran responder correctamente a las preguntas que se realizaron acerca de la comprensión del cuento realizado.

En cuanto al uso del juego simbólico como estrategia para mejorar el ámbito de la oralidad y la pragmática forma parte de una de las estrategias más productivas, en cuanto a desarrollar la pragmática en los niños, debido a que en la edad en la

que se encuentran los niños lo que les gusta y les llama más la atención es el juego; además de que es una estrategia de la cual podemos sacar muchos beneficios y poderla enfocar en el desarrollo de alguna habilidad que les provoque más dificultad, con la aplicación de estas actividades de juego simbólico se pudo observar un avance muy significativo en los alumnos, que en un inicio presentaban más problema.

A cerca de la aplicación de juegos de mesa también fue fructífero para los alumnos, porque gracias a ello aprendieron a respetar el turno de cada uno de sus compañeros al momento de participar, lo cual es algo muy difícil de lograr en el preescolar puesto que aún les falta mejorar esta conducta de la regulación, debido a que se podía observar esta problemática en las clases grupales en donde todos querían contestar a la vez, lo cual dificultaba la comprensión de las respuestas de cada uno no obstante la toma de turnos ayuda a la buena comunicación entre pares, dado que cada actor toma un papel distinto en la comunicación uno que será el emisor y otro el receptor que después intercambiaran papeles pero siempre siguiendo un orden.

Por otra parte, es conveniente señalar que el trabajo con los docentes desempeñó un papel importante en la aplicación de este plan de intervención en donde se tomaron en cuenta como actores importantes del proceso de aprendizaje de los alumnos y con las cuales se pudo llevar a cabo un espacio en dónde se pudo compartir con ellas información importante acerca del lenguaje y algunas estrategias que pudieran aplicar en el aula para apoyar a los alumnos con dificultades en el lenguaje.

El trabajo con padres de familia fue una parte fundamental en la puesta en marcha de la propuesta pues desde un inicio se consiguió el compromiso del trabajo con sus hijos desde casa en donde con su ayuda sus hijos debían responder el fichero de actividades las cuales ayudaban a fortalecer el lenguaje desde casa, considero que el trabajo con padres de familia es muy importante porque como tutores de los alumnos deben de estar siempre informados de sus avances y

además colaborar con las docentes para así poder ver mejores resultados en menos tiempo.

Los rasgos del perfil de egreso forman parte de la instrucción que ayuda a fortalecer las competencias para la vida en lo personal algunos rasgos del perfil de egreso que he podido desarrollar en cuanto a habilidades intelectuales con ayuda de las diferentes asignaturas que pude cursar en mi permanencia en la licenciatura de Educación Especial pude desarrollar algunos rasgos como el poder expresar mis ideas tanto de manera oral como escrita, la resolución de problemas analizar y poderles dar solución a partir de mis conocimientos y experiencias, capacidad para poder realizar investigación científica, diseñar estrategias didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos, favorecer actitudes de confianza en los alumnos lo cual pude poner en práctica en las últimas dos instituciones en las que tuve la oportunidad de practicar, reconocer el valor pedagógico del juego lo cual pude comprobar con la aplicación de esta propuesta, identificar necesidades especiales en los alumnos, el seleccionar materiales congruentes con el enfoque que se quiere trabajar y eh aprendido a valorar y aplicar el trabajo en equipo. Algunos de los rasgos que aún me faltan por desarrollar un poco más son tener un hábito de lectura el cual me permitirá obtener nuevos aprendizajes, tener información suficiente sobre los principios legales y la organización del sistema educativo mexicano.

Durante mis prácticas profesionales tuve la oportunidad de hacer algunas aportaciones al campo educativo como el demostrar la importancia que tiene trabajar con las maestras de grupo y poder mantenerlas informadas acerca de lo que se va a realizar con los alumnos y cuales avances pudieron tener, apoyar en la puesta en marcha de un proyecto para un alumno que presenta autismo en el cual se pudieron obtener buenos resultados y la implementación del plan de intervención que considero fue de gran ayuda para los alumnos.

En cuanto a los portes a la sociedad que pude brindar fue que con la aplicación de la propuesta de intervención se pudiera lograr que los alumnos al ingresar a la educación primaria no tuvieran tantas dificultades para poderse

relacionar y comunicar con sus compañeros ya que después esto genera otras problemáticas en el alumno también se intentó fomentar la confianza en su persona alentándolos a hablar y a expresar sus pensamientos y emociones.

A través de la aplicación de diversas estrategias las cuales atiendan principalmente a la estimulación auditiva, la comprensión, al uso del lenguaje y el respeto de turnos se puede favorecer el desarrollo del lenguaje oral obteniendo resultados beneficiosos para los alumnos con ella podemos ayudar a contrarrestar las BAP que pudieran llegar a presentar nuestros alumnos.

Los nuevos problemas que este estudio me permitió descubrir fueron el cómo enseñar a los alumnos que presentan dificultades en el lenguaje a que aprendan los fonemas de una manera fácil y divertida además de poder obtener buenos resultados con su aplicación, conocer que pruebas o test que me ayudarían a conocer como aprende cada alumno y por ultimo otra problemática seria como diseñar y evaluar actividades las cuales puedan atender a las diferentes formas de aprender ya sea visual, kinestésico o auditivo y así poder realizar todas mis actividades futuras.

V. BIBLIOGRAFÍA

- Acedo, C., & Gomila, A. (2013). Confianza y cooperación. Una perspectiva evolutiva. *Contrastes. Revista Internacional de Filosofía*, 10.
- Acosta Jiménez , C., & Lancheros Cuesta, M. (2012). La explicación: construcciones orales de los niños y las niñas en las aulas de preescolar. *Dialnet*, 3.
- Acuña, X., & Sentis, F. (2004). Desarrollo pragmático en el habla infantil. *Redalyc*, 43-47.
- Alba, C., Sánchez, J. M., & Zubillaga, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Recuperado de: http://www.educadua.es/doc/dua/dua_pautas_intro_cv.pdf.
- Alcocer Torres, B. (Octubre de 2007). El cuento como estrategia para el desarrollo del lenguaje oral en el niño preescolar. Michoacan: Secretaria de Educación en el Estado, Universidad Pedagógica Nacional.
- Azorín Abellán, C. M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Scielo*, 185.
- Barragán P., E., & Lozano S., S. (2011). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. *Revista Médica Clínica Las Condes Vol.22*, 227-232.
- Bazan Cruz, M. (Agosto de 2012). Actividades pedagógicas para fomentar los ambientes de aprendizaje en la educación preescolar . México, D.F.: Universidad Pedagógica Nacional.
- Benilde Garía Cabrero, J. L. (2008). Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Especial*, 16.
- Betancourt Morejón, J. (2016). *Estrategias didácticas para el aprendizaje situado*. México: Fovrel Educación .
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*. Santiago: Trineo S.A.
- Bofarull Sanz, N. (18 de Julio de 2014). El juego simbólico y la adquisición del lenguaje en alumnos de 2º ciclo de E.I. El vendrell, España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Brooker, L., & Woodhead, M. (2013). El derecho al juego. Milton Keynes: Open University.
- Camelo González , M. J. (2010). Las consignas como enunciados orientadores de los procesos de escritura en el aula. *Dialnet*, 3.
- Castellano, E., & Escandón, M. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México: Secretaria de Educación Pública.
- Castro , S., & Guzmán de Castro, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación . *Redalyc*, 85 - 86.

- Cervera, J. (2003). Adquisición y desarrollo del lenguaje en preescolar y ciclo inicial. Editorial del Cardo.
- Contreras Couoh, M. C. (2015). El uso de la lotería un juego tradicional, como herramienta para favorecer los problemas de lenguaje en niños de segundo de preescolar. D.F., México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Contreras, S. R. (1999). *La comunicacion y el lenguaje: aspectos teorico-practicos para los profesores de educacion basica* . Mexico, D.F.: Secretaria de Educacion Publica.
- Coseriu, E. (1986). *Introducción a la lingüística*. Madrid, España: Gredos.
- de León Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Díaz Barriga, F. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGRAW-HILL.
- Esteves Fajardo, Z., Garcés Garcés, N., Toala Santana, V. N., & Poveda Gurumendi, E. E. (2018). La importancia del uso del material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos en la Educación Inicial. *INNOVA*, 4.
- F. Fernández, M. (2013). Escuchemos el lenguaje del niño: normalidad versus signos de alerta. *Pediatría atención primaria vol.15*, 117-126.
- Fabra, U. P. (Noviembre de 2012). La investigación cualitativa. Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Flores Trejo, Y., & Minor Franco, J. M. (2017). La organización secuencial y el manejo de turnos en la clase de la asignatura de ESEM a nivel bachillerato a partir del análisis de los eventos discursivos. México, San Luis Potosí: COMIE.
- Flórez Romero, R., Castro Martínez, J. A., Galvis Vásquez, D. J., Acuña Beltrán, L. F., & Zea Silva, L. A. (2017). *Ambientes de aprendizaje y sus mediaciones en el contexto educativo de bogotá*. Bogotá: IDEP.
- Gallardo Ruiz, J. R., & Gallego Ortega, J. L. (2000). Dimensiones del lenguaje. En *Manual de logopedia escolar, un enfoque práctico*. Malaga: Aljibe.
- Garcés Paz, H. (Octubre de 2000). Investigación científica . Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Guerra Guerra, M. (2010). El juego simbólico. *Revista digital Eduinnova*, 11.
- Laorden Gutiérrez, C., & Pérez López, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Dialnet*, 134.
- Ley General de Educación. (20 de Mayo de 2014). Diario Oficial de la Federación. México, México: Cámara De Diputados Del H. Congreso De LAa Unión.
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2012). El materil didactico para la construccion de aprendizajes significativos. *Revista colombiana de ciencias sociales*, 105 - 106.

- Mayor, M. A. (1994). Evaluación del lenguaje oral. Evaluación curricular: Una guía para la intervención psicopedagógica. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Melero, M. L. (2011). Barreras que impiden la escuela inclusiva y algunas estrategias para construir una escuela sin exclusiones. *Innovación educativa*, 18.
- Menti, A., & Rosemberg, C. (2016). Interacción en el aula y enseñanza de vocabulario: una revisión bibliográfica. *Scielo*, 263.
- Molina Prieto, R. (2008). Los cuentos ayudan a crecer. *Innovación y experiencias educativas*, 5.
- Molina, J., Ampudia, M. S., Aguas, S. J., Guasch, L., & Tomás, J. (1999). Desarrollo del lenguaje. En *Actitudes educativas, trastornos del lenguaje y otras alteraciones en la infancia y la adolescencia* (págs. 15-27). Barcelona: Laertes.
- Mora, C., Plazas, F., Ortiz, A., & Camargo, G. (2016). El juego como método de aprendizaje. *Revista nodos y nudos Vol.4*, 4.
- Mora, R. A. (2010). *Estrategias de enseñanza otra mirada al quehacer en el aula*. Argentina: Aique educación .
- Moreno Lucas, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial en infantil. *Opción Vol. 31*, 7.
- Pérez Pereñíguez, A. I. (2015). Saludos en el aula de E/LE: El efecto de la instrucción explícita en la toma de consciencia pragmática. Suecia: Stockholms Universitet.
- Pérez, M. M. (2017). *Guía para una escuela inclusiva*. México: Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa.
- Perrenoud, P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar*. Barcelona: Graó (Crítica y fundamentos, 1).
- Polanco Hernández, A. (2004). La pregunta pedagógica en el nivel inicial. *Revista Electronica Actualidades Investigativas en Educación Vol. 4*, 2 - 3.
- Publica, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- Rios, S. M. (2005). *Psicología del desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje*. Madrid: Biblioteca Nueva .
- Román, M., & Cardemil, C. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar ¿Qué se hace y cómo se aprende? *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa 7 (1)*, 3.
- Romero Contreras, S. (1999). *La comunicación y el lenguaje: aspectos teórico-prácticos para los profesores de educación básica*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública.

- Salazar Ubago, A. M., & Fernández Castillo, A. (2016). Analisis de la empatia en educación infantil: estudio basado en la expresion a traves del dibujo. *Revista de Educación de la Universidad de Granada*, 9 - 26.
- Sánchez Benítez, G. (2010). Las estrategias de aprendizaje a través del componente lúdico. *marcoELE. Revista de didactica español lengua extranjera*, 24-25.
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista Electronica Sinergias Educativas*, 2.
- SEP. (2002). *Programa nacional de fortalecimiento de la educación especial y de la integración educativa*. México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educacion especial*. México, D.F.: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (Septiembre de 2011). Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial CAM y USAER. D.F., México: Secretaria de Educación pública.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral*. México: Secretaria de Educación Pública.
- UNICEF. (Octubre de 2018). Aprendizaje a traves del juego. The Lego Fundation en apoyo de UNICEF
- Valbuena Cueto, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Revista Omnia Vol.14*, 21.
- Vásquez Pérez , M. D. (2014). Importancia de la diversidad de materiales educativos en los rincones de aprendizaje en el nivel inicial. Quetzaltenango: Universidad Rafael Landívar.
- Verschueren, J. (2002). *Para entender la pragmática*. Madrid: Gredos.
- Zavala Vidiella , A. (2000). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

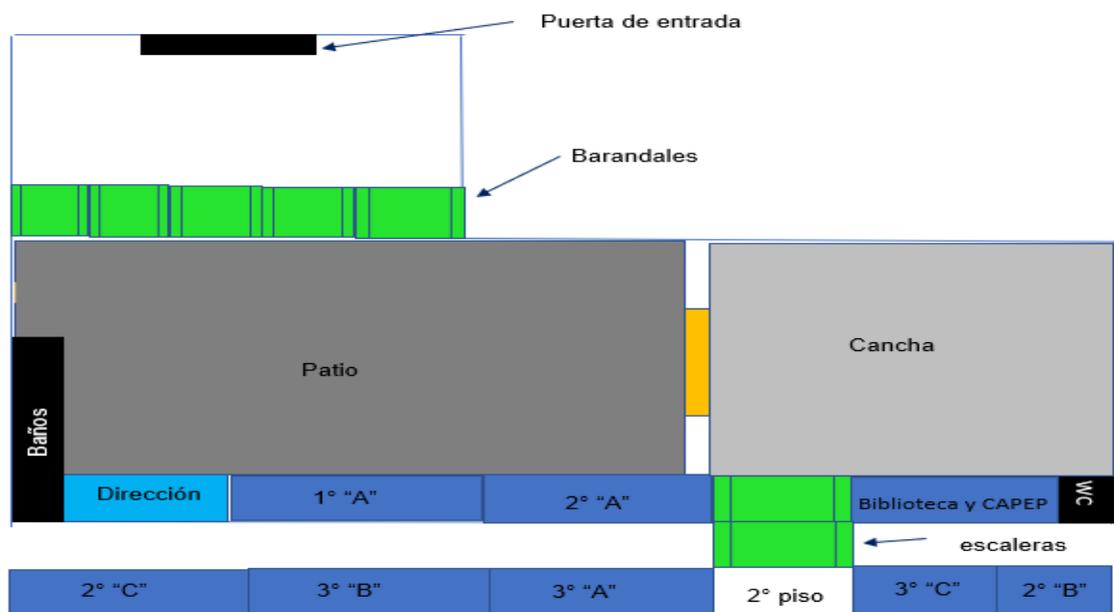
ANEXO 1.	Fachada de la escuela.....	173
ANEXO 2.	Croquis de la escuela.....	173
ANEXO 3.	Evaluación diagnóstica	174
ANEXO 4.	Evaluación diagnóstica contestada	176
ANEXO 5.	Plan de intervención.....	178
ANEXO 6.	Material de la actividad lotería de sonidos.....	185
ANEXO 7.	Formato de evaluación	186
ANEXO 8.	Alumnos prestan atención a la explicación de la actividad	187
ANEXO 9.	Presentación del material	187
ANEXO 10.	Alumnos dialogando cada uno con sus personaje.....	188
ANEXO 11.	Evaluación de la actividad	189
ANEXO 12.	Presentación del circuito	190
ANEXO 13.	Imagen en donde se demuestra la participación de todos los alumnos	191
ANEXO 14.	Escenario de trabajo en la actividad “El supermercado”	191
ANEXO 15.	Conociendo y explorando los materiales	192
ANEXO 16.	Realizando las acciones correspondientes a cada area del juego	192
ANEXO 17.	Alumnos conociendo el material	193
ANEXO 18.	Alumnas desarrollan el juego e interactuan	193
ANEXO 19.	Entrega del instrumento lapbook	194
ANEXO 20.	Cartas escritas por las docentes de grupo acerca de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento	194
ANEXO 21.	Bienvenida a los padres de familia.....	195
ANEXO 22.	Aplicación de la actividad de reflexión con padres de familia.....	195
ANEXO 23.	Presentación de los materiales que se utilizarían en las actividades con sus hijos	196
ANEXO 24.	Imágenes del cuadernillo de lenguaje entregado a padres de familia	196
ANEXO 25.	Evaluación a padres de familia.....	197

Anexos

ANEXO 1. Fachada de la escuela



ANEXO 2. Croquis de la escuela



ANEXO 3. Evaluación diagnóstica

CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
24FLS0007A
CICLO ESCOLAR 2018 -2019
ÁREA DE COMUNICACIÓN



EXPLORACIÓN BREVE DE LENGUAJE

Nombre del Niñ@: _____ Edad: _____

Sexo: Masculino () Femenino ()

Lugar y fecha de nacimiento: _____

Dialecto: _____

Jardín de Niños: _____ Turno: _____

Primer Ingreso () Reingreso en J. de N. () Educadora: _____

Nombre completo del aplicador: _____

I. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

1. Preguntas: Registrar las respuestas tal y como las dice el niñ@

1.1 ¿Cómo te llamas?

1.2 ¿Cuántos años tienes?

1.3 ¿Dónde vives?

2.0 ¿Dónde venden los bolillos?

3.0 ¿Qué es un plátano?

4.0 ¿Qué haces cuando tienes hambre?

Órdenes: Registrar las observaciones relevantes de la conducta

- ¿Cuál es tu boca?
- Toca la puerta y regresa a tu lugar
- Levántate, toma el lápiz y ponlo debajo de la mesa

II. UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE

2. Repetición de palabras: Registra tal y como las dice el niñ@

1. dado _____

5. carne _____

9. castillo _____

2. soldado _____

6. pájaro _____

10. plancha _____

3. rojo _____

7. cielo _____

11. globo _____

4. perro _____

8. taza _____

12. fruta _____

13. grande _____

3. Repetición de oraciones: Registrar tal y como las dice el niñ@

- La caja es chica _____

- Mi papá me regaló una pelota _____

- El domingo jugué a las canicas con mis amigos _____

1.- Chucho y Rosita salieron a jugar al parque

2.- Chucho se tropezó con una piedra, se raspó la rodilla y empezó a llorar, Rosita se asustó

3.- Rosita lo llevó a su casa para curarlo con alcohol y le puso una venda en la rodilla

PASOS A SEGUIR

- 1.- Narración de una historieta con apoyo visual (por el aplicador)
- 2.- Relato de la historieta por el niño, con apoyo visual
- 3.- Preguntas de comprensión (sin apoyo visual)

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

- 1.- ¿Cómo se llaman los niños?
- 2.-¿Qué le pasó al niño?
- 3.-¿Qué hizo Rosita?

ANEXO 4. Evaluación diagnóstica contestada

CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
24FLS0007A
CICLO ESCOLAR 2018 -2019
ÁREA DE COMUNICACIÓN



EXPLORACIÓN BREVE DE LENGUAJE

Nombre del Niño@: Oswaldo Aranda Pérez Edad: 5 años 2 meses
 Sexo: Masculino (✓) Femenino ()
 Lugar y fecha de nacimiento: 30/ Agosto / 2014
 Dialecto: _____

Jardín de Niños: Librado Rivera Turno: Matutino 3^{er} C
 Primer Ingreso () Reingreso en J. de N. (✓) Educadora: _____
 Nombre completo del aplicador: Scalma Gabriela Nirto Rodriguez

I. COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE

1. Preguntas: Registrar las respuestas tal y como las dice el niño@

1.1 ¿Cómo te llamas? Sosvaldo
 1.2 ¿Cuántos años tienes? cinco
 1.3 ¿Dónde vives? Asimía, ati da guelta así y aquí vivo (señala con el dedo en la mesa)
 2.0 ¿Dónde venden los bolillos? Panadería
 3.0 ¿Qué es un plátano? Si, un plátano
 4.0 ¿Qué haces cuando tienes hambre? ama hace comida respuesta de un niño de (4 años)

Órdenes: Registrar las observaciones relevantes de la conducta

- ¿Cuál es tu boca? NO sabe (se queda pensando)
- Toca la puerta y regresa a tu lugar toco la puerta con el puño y se sento ② Orden
- Levántate, toma el lápiz y ponlo debajo de la mesa no se levanto, tomo el lapiz y lo dejo en el piso Por su edad debería realizar las 3 ordenes

II. UTILIZACIÓN DEL LENGUAJE

2. Repetición de palabras: Registra tal y como las dice el niño@ sustitución Omisión

1. dado <u>dado</u>	5. carne <u>cane</u>	9. castillo <u>catillo</u>
2. soldado <u>soldado</u>	6. pájaro <u>payaro</u>	10. plancha <u>Plancha</u>
3. rojo <u>rojo</u>	7. cielo <u>shielo</u>	11. globo <u>Globo</u>
4. perro <u>perro</u>	8. taza <u>taza</u>	12. fruta <u>Fruta</u>
<input checked="" type="checkbox"/> 1 palabra	<input checked="" type="checkbox"/> 2 palabras	13. grande <u>Grande</u>

3. Repetición de oraciones: Registrar tal y como las dice el niño@

- La caja es chica chica
- Mi papá me regaló una pelota una regalo papi una pelota
- El domingo jugué a las canicas con mis amigos amigo! canicas juegue

1 palabra 10 palabras Por su edad debería repetir las 3 oraciones

como, trampiezo y alcohol puso, creó una vena

4. Narración de una historia (con apoyo visual)

4.1 Preguntas de comprensión del cuento (sin apoyo visual)

4.1.1 no se

4.1.2 trampiezo

4.1.3 Soto, casa fue una cura alcohol

OBSERVACIONES GENERALES: (Conducta, colaboración, datos significativos, lengua, frenillo, piezas dentarias, etc)

El alumno se observo dudoso de porque tenia que ir a otro salon ya que nunca lo habrian mandado al aula de apoyo pero se fu explicando que era lo que era realizariamos en el salon, el alumno entendio y se mostro colaborativo ante las acciones y respuestas que tenia que dar. Su conducta fue de tranquilidad y atención a las indicaciones

EVALUACIÓN:

- Dio respuestas correctas a la mayoría de las preguntas de comprensión del lenguaje
- Realizo una orden correctamente
- Presenta solamente en algunas fonemas sustituciones y omisiones /c/, /s/, /r/
- Recibió una oración de 3
- En cuanto a las preguntas de comprensión respondió correctamente a 2 preguntas

RECOMENDACIONES: (Conclusión del equipo)

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DEL ESPECIALISTA APLICADOR

Salma

Salma Gabriela Nieto Rdz.

NOMBRE COMPLETO Y FIRMA DE LA DIRECTORA DE CAPEP UNIDAD MÓVIL No.2

ANEXO 5. Plan de intervención

Nombre de la actividad: Lotería de sonidos		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación		
ÁMBITOS (Organizador Curricular 1) ❖ Oralidad	PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2) ❖ Conversación	
APRENDIZAJE ESPERADO: ❖ Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	SEÑALAR DEL INSTRUMENTO PSICOPEDAGÓGICO INDICADORES A FAVORECER DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
	<input type="radio"/> Articulación <input type="radio"/> Expresa ideas y/o necesidades	<input type="radio"/> Intención Comunicativa <input checked="" type="radio"/> Comprensión
SITUACIÓN DIDÁCTICA 17 Feb. – 21 Feb.		
(Inicio)	(Desarrollo)	(Cierre)
<p>Se dará la bienvenida a los alumnos haciéndoles algunas preguntas como: ¿Cómo están?, ¿Qué actividades hicieron un día anterior?, ¿si tienen frío o calor?, etc.</p> <p>Para dar inicio a la actividad se les mostrará a los alumnos el material que estaremos utilizando para trabajar en este día el cual será una lotería y se les preguntará: ¿Alguna vez han jugado a la lotería?, ¿Qué sonidos les gusta escuchar?, ¿Han jugado lotería con sonidos?</p>	<p>Se dará la indicación que en la bocina se escucharan diferentes sonidos de cosas que ya conocemos y hemos escuchado antes las cuales podremos encontrar en los tableros de la lotería.</p> <p>Se pondrán los tableros en el espacio que utilizaremos para jugar y cada niño tendrá que escoger el tablero que más le guste, posteriormente se le dará a cada niño un puño de frijoles los cuales utilizaran para marcar las imágenes correspondientes al sonido.</p> <p>Tendrán que estar atentos al sonido que se escuche en la bocina e inmediatamente buscar en su tablero la imagen que pertenezca a este sonido si es así se colocará un frijol en el cuadrado, para esto estaré revisando que los alumnos identifiquen bien el sonido y no hagan trampa.</p>	<p>Se revisará con los alumnos que sonidos son los que se acuerdan de que escuchamos en el audio, también se les preguntara en que espacios podemos escuchar estos sonidos por ejemplo en el caso que sea un tambor se puede escuchar en una canción, en un salón de música, etc.</p> <p>Se premiará a los 3 primeros niños que terminen su tablero de lotería.</p>

Nombre de la actividad: Creo un cuento con títeres		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación		
ÁMBITOS (Organizador Curricular 1) ♦ Oralidad	PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2) ♦ Narración	
APRENDIZAJE ESPERADO: ♦ Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	SEÑALAR DEL INSTRUMENTO PSICOPEDAGÓGICO INDICADORES A FAVORECER DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
	<input checked="" type="radio"/> Articulación	<input type="radio"/> Intención Comunicativa
	<input checked="" type="radio"/> Expresa ideas y/o necesidades	<input type="radio"/> Comprensión
<input checked="" type="radio"/> Diálogo		
<input type="radio"/> Iniciativa para hablar		
<input checked="" type="radio"/> Escucha		
SITUACIÓN DIDÁCTICA 24 Feb. – 28 Feb.		
(Inicio)	(Desarrollo)	(Cierre)
<p>Se dará la bienvenida a los alumnos haciéndoles algunas preguntas como: ¿Cómo están?, ¿Qué actividades hicieron un día anterior?, ¿Quiénes desayunaron por la mañana?, ¿Qué desayunaron?, etc.</p> <p>Se dará inicio a la actividad presentando el material que estaremos utilizando que en este caso serán diferentes títeres grandes de animales y la escenografía en donde se llevará a cabo la historia la cual será un paisaje soleado con árboles, flores, etc.</p>	<p>Posteriormente después de mostrar el material y que los alumnos lo han manipulado ellos escogerán uno de estos títeres que estarán en la mesa el que más les agrade.</p> <p>Lo que tendrán que realizar es un cuento con ayuda de estos títeres el cual estará guiado por mí para darle la forma de un cuento como si fuera el narrador es decir había una vez en el bosque A lo cual los alumnos tendrán que ir haciendo su propia narración con los títeres.</p>	<p>Para finalizar recordaremos el cuento que realizamos entre todos y se les preguntará a los alumnos si ¿les ha gustado el cuento que hemos creado?, ¿Qué personajes había en este cuento?, ¿Cómo se llamaban?, ¿En qué lugar se llevó a cabo la historia?, ¿Qué fue lo que más les intereso de la historia?, etc.</p> <p>Los alumnos irán respondiendo a las preguntas y juntos comentaremos lo que más nos gustó de crear un cuento con títeres.</p>

Nombre de la actividad: Medios de transporte y lugares		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación		
ÁMBITOS (Organizador Curricular 1)	PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2)	
❖ Oralidad	❖ Conversación	
APRENDIZAJE ESPERADO:	SEÑALAR DEL INSTRUMENTO PSICOPEDAGÓGICO INDICADORES A FAVORECER DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
❖ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	<input checked="" type="radio"/> Articulación <input checked="" type="radio"/> Expresa ideas y/o necesidades	<input type="radio"/> Intención Comunicativa <input checked="" type="radio"/> Comprensión <input type="radio"/> Escucha
		<input checked="" type="radio"/> Diálogo <input checked="" type="radio"/> Iniciativa para hablar
SITUACIÓN DIDÁCTICA 9 Mar. – 13 Mar.		
(Inicio)	(Desarrollo)	(Cierre)
<p>Se dará la bienvenida a los alumnos haciéndoles algunas preguntas como: ¿Cómo están?, ¿Qué actividades hicieron un día anterior?, ¿Quiénes desayunaron por la mañana?, ¿Qué desayunaron?, etc.</p> <p>Para iniciar con la actividad de este día se les mostrará a los alumnos los materiales que utilizaremos para trabajar y se les explicará que jugaremos a que todos teníamos un carrito y que podíamos ir a diferentes lugares. Antes de comenzar veremos qué lugares hay para visitar en donde estará un parque, una gasolinera y un supermercado.</p>	<p>Después de observar los lugares que tenemos para visitar se les explicará a los alumnos que hay una agencia de autos la cual está vendiendo diferentes carros pero que para que cada uno pueda conseguir un auto deberán de ir primero al banco en donde sacaran dinero y posteriormente podrán comprar un carro, después que los alumnos hayan escogido el suyo proseguiremos a explorar los lugares que hay con nuestros carros.</p> <p>Podrán ir a los lugares que quieran en grupo y después realizaremos un picnic en el parque en donde estaremos charlando todos dentro de nuestro papel.</p>	<p>Para finalizar con la actividad recordaremos que fue lo que hicimos primeramente al empezar la actividad esto para ver si los alumnos prestaron atención a los diferentes sucesos.</p> <p>Se les harán preguntas como: ¿Qué hicimos primero?, ¿Qué lugares recuerdan que había para visitar?, ¿a qué lugares fueron cada uno?, ¿Qué lugar es gusto más visitar? Y si la actividad fue de su agrado.</p>

Nombre de la actividad: El supermercado		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación		
ÁMBITOS (Organizador Curricular 1)	PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2)	
❖ Oralidad	❖ Conversación	
APRENDIZAJE ESPERADO: ❖ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	SEÑALAR DEL INSTRUMENTO PSICOPEDAGÓGICO INDICADORES A FAVORECER DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
	<input checked="" type="radio"/> Articulación	<input type="radio"/> Intención Comunicativa
	<input checked="" type="radio"/> Expresa ideas y/o necesidades	<input checked="" type="radio"/> Comprensión
	<input type="radio"/> Diálogo	<input checked="" type="radio"/> Iniciativa para hablar
		<input type="radio"/> Escucha
SITUACIÓN DIDÁCTICA 9 Mar. – 13 Mar.		
(Inicio)	(Desarrollo)	(Cierre)
<p>Se dará la bienvenida a los alumnos haciéndoles algunas preguntas como: ¿Cómo están?, ¿Qué actividades hicieron un día anterior?, ¿Quiénes desayunaron por la mañana?, ¿Qué desayunaron?, etc.</p> <p>Se dará inicio a la actividad cuestionando a los alumnos sobre si ¿alguna vez han jugado al supermercado?, ¿Qué les parece?, después se les explicara que jugaremos al supermercado y que tendrán que decidir primero quien quiere ser cajero y quienes quieren ser los compradores y posteriormente se hará el cambio para que a todos les toque jugar de las dos maneras.</p>	<p>Posteriormente ya que los alumnos se han puesto de acuerdo que papel tomara cada quien a los compradores se les entregara una lista de los alimentos que tendrán que comprar con la imagen y el número de elementos los cuales estarán ubicados en el supermercado.</p> <p>Antes de ir por los alimentos los alumnos deberán de mencionarme que alimentos tienen que conseguir en el supermercado y que cantidad, después de ir a conseguir los alimentos pasaran al área de cajas en donde estarán otros compañeros los cuales van a cobrar sus productos y verificar que los productos corresponden a la lista que se les proporciono a los compradores con anterioridad. Posteriormente se hará el cambio de papeles los cajeros pasaran a ser compradores.</p>	<p>Para dar finalidad a la actividad repasaremos vocabulario de los alimentos que tenemos en nuestro supermercado verificando si los alumnos conocen esos alimentos.</p> <p>Para conocer las opiniones de los alumnos se les cuestionara acerca de si ¿Han ido alguna vez al supermercado?, ¿Qué otros alimentos han visto que venden en el supermercado?, ¿Qué papel les gusto más? Y si ¿les gusto la actividad?</p>

Nombre de la actividad: Jenga.		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA: Lenguaje y Comunicación		
ÁMBITOS (Organizador Curricular 1)	PRÁCTICAS SOCIALES DE LENGUAJE (Organizador Curricular 2)	
❖ Oralidad	❖ Conversación	
APRENDIZAJE ESPERADO: ❖ Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	SEÑALAR DEL INSTRUMENTO PSICOPEDAGÓGICO INDICADORES A FAVORECER DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN	
	<input type="radio"/> Articulación	<input type="radio"/> Intención comunicativa
	<input checked="" type="radio"/> Expresa ideas y/o necesidades	<input type="radio"/> Comprensión
	<input checked="" type="radio"/> Diálogo	<input type="radio"/> Iniciativa para hablar
		<input checked="" type="radio"/> Escucha
SITUACIÓN DIDÁCTICA 16 Mar. – 20 Mar.		
(Inicio)	(Desarrollo)	(Cierre)
Se dará la bienvenida a los alumnos haciéndoles algunas preguntas como: ¿Cómo están?, ¿Qué actividades hicieron un día anterior?, ¿si tienen frío o calor?, etc. Se iniciará con la presentación del material y se dejará que los alumnos lo manipulen en caso de que no lo conozcan. Se cuestionará a los alumnos para saber si conocen el juego y como se juega este.	Se les dará a los alumnos las reglas que tendremos que seguir para poder jugar al juego y que cada quien tendrá un numero de participación el cual se designará al momento de realizar la actividad. Después se proseguirá a formar la torre entre todos con los bloques que tiene el juego agrupándolos de 3 en tres los cuales colocaremos de manera vertical y horizontal intercalándolos. Los alumnos tendrán que ir sacando un bloque el que les parezca más fácil teniendo cuidado de no tirar la torre, el que la tire perderá.	Para finalizar la actividad estaremos conversando acerca de que les pareció el juego ¿sí estuvo difícil o fácil?, si ¿se les hizo divertido?, etc. Al igual los alumnos tendrán que explicar que materiales utilizamos, cuáles eran las reglas del juego y como empezamos a jugar.



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CICLO ESCOLAR 2019 - 2020
JARDÍN DE NIÑOS
LIBRADO RIVERA
Mtra. En formación: Salma Gabriela Nieto Rodríguez



PLANEACIÓN PARA MAESTROS

Nombre de la actividad: Entrega de un Lapbook		
Materiales: Lapbook		
SITUACIÓN DIDÁCTICA		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Comenzare con un saludo a los maestros y les explicare que me estoy dirigiendo a ellos para poder presentarles una herramienta de información que eh creado para ellos en la cual contendrá información relevante acerca del área que estoy atendiendo y algunos materiales y estrategias que les podrian ser de gran ayuda. Se les explicara que la herramienta se llama "lapbook" el cual es parecido a un tríptico, pero realizado en carpeta.	Después se les mostrara el material a los maestros para que puedan ir observándolo y manipulándolo. Se les explicara brevemente el contenido del instrumento de información y se les harán mención de las estrategias que he incluido en este instrumento, como pueden utilizarlas y que estas van encaminadas a favorecer el lenguaje oral.	Para dar el cierre a esta presentación del material que se les otorgo se les pedirá a los maestros una retroalimentación de lo que les parece la información planteada en el instrumento, así como también mencionar en que ocasiones ellas podrian utilizar las estrategias mencionadas.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
PLANIFICACIÓN DE ATENCIÓN EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
CICLO ESCOLAR 2019 - 2020
JARDÍN DE NIÑOS
LIBRADO RIVERA
Mtra. En formación: Salma Gabriela Nieto Rodríguez



PLANEACIÓN PARA PADRES DE FAMILIA

Nombre de la actividad: Presentación de la propuesta de intervención		
Materiales: Texto corto, presentación, fichero de actividades.		
SITUACIÓN DIDÁCTICA		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Para dar inicio a la actividad se les dará un saludo de bienvenida a los padres de familia.</p> <p>Se les explicará que el motivo de la junta el cual será para dar a conocer la propuesta de intervención que tengo planeada para llevar a cabo con los alumnos canalizados y también se les comentará que he decidido escoger el 3° grado de preescolar.</p>	<p>Después se les comentará que iniciaremos con una actividad un tanto divertida para poder entrar en contexto.</p> <p>Se pedirá la participación de dos padres de familia a los cuales se les entregará un texto corto el cual tendrán que leerlo en "código F" y otro papá en "código G" es decir a cada sílaba de cada palabra al final tendrán que agregarle "F".</p> <p>Después de que hayan pasado los papás a leer el texto expresarán como se sintieron y los demás nos comentarán que entendieron de lo que leyeron los papás. Esto con la finalidad de poder reflexionar el cómo es que se sienten sus hijos al momento de hablar por lo cual tienen que apoyarlos mucho.</p> <p>Posteriormente se presentará la propuesta de intervención que se tiene planeada llevar a cabo en los meses de febrero y marzo.</p>	<p>Para dar cierre a la actividad se les entregará a los padres de familia un "fichero de actividades" el cual contendrá diferentes actividades que tendrán que ir realizando con sus hijos durante estos dos meses y el cual se entregará todos los viernes de cada semana así por 5 semanas, esto para que también los papás desde casa nos ayuden a reforzar el lenguaje de sus hijos.</p>

ANEXO 6. Material de la actividad lotería de sonidos



ANEXO 7. Formato de evaluación



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SLP
EDUCACION ESPECIAL EN EL AREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
JARDIN DE NIÑOS LIBRADO RIVERA



RÚBRICA INDIVIDUAL (CONVERSACIÓN)

Actividad:				
Nivel:				
Alumno:				
Grado:				
Aprendizajes esperados	Excelente	Satisfactorio	En proceso	Observaciones
Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas.	Se expresa de manera adecuada con sus compañeros acerca de diversos temas.	Expresa sus conocimientos sobre diversos temas en algunas ocasiones.	Se le dificulta expresar sus ideas acerca de diversos temas.	
Atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	El alumno interactúa y se comunica con sus pares.	El alumno interactúa con sus pares, pero y se comunica en algunas ocasiones	Interactúa con sus pares; aunque casi no se comunica.	
Entabla una buena comunicación con sus pares.	Existe una buena comunicación con todos sus compañeros.	Entabla comunicación solo con algunos de sus compañeros.	Se comunica poco con un solo compañero.	
Hace mención del nombre de los objetos a utilizar ampliando su vocabulario.	Menciona el nombre correcto de los objetos que se utilizaran en la actividad.	Menciona algunos nombres de los objetos a utilizar.	No menciona el nombre de los objetos que se utilizaran.	
Explica que acciones realizamos durante la actividad, que materiales empleamos y como hicimos uso de ellos.	Comenta con sus palabras que acciones se realizaron durante la actividad, los materiales y como hicimos uso de ellos.	Comenta con sus palabras que materiales utilizamos y como los usamos.	Explica que materiales se utilizaron para la actividad.	
Demuestra su perspectiva acerca de la actividad.	Demuestra sus sentimientos acerca de la actividad y lo que le gustó.	Menciona que sentimientos le causó la actividad.	No hace mención de lo que le gusto ni de sus sentimientos.	

ANEXO 8. Alumnos prestan atención a la explicación de la actividad



ANEXO 9. Presentación del material



ANEXO 10. Alumnos dialogando cada uno con sus personaje



ANEXO 11. Evaluación de la actividad



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SLP
 EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
 JARDÍN DE NIÑOS LIBRADO RIVERA



GUÍA DE OBSERVACIÓN INDIVIDUAL (NARRACIÓN)

Actividad:	
Alumno:	
Fecha de observación:	
Grado:	
Competencias	Aprendizajes esperados
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta un cuento creado por si mismos con ayuda de imágenes y títeres. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Narra una historia de su creación a partir del material designado. ▪ Crea una historia en equipo ▪ Recuerda aspectos de la historia
Aspectos a observar	Registro
¿El alumno pone atención a las indicaciones? ¿El alumno observa y manipula el material a utilizar? ¿Observa y comenta con sus propias palabras que es lo que ve en las imágenes? ¿Realiza una narración acerca de lo que ve o escucha ordenando sus ideas? ¿Toma la decisión de escoger un personaje en específico y menciona por qué? ¿Existe una interacción positiva entre compañeros? ¿Hace uso del material en su narración? ¿Realiza con sus propias palabras una narración simple con ayuda de la maestra en formación? ¿Narra con entonación y volumen apropiado para hacerse entender? ¿Escucha con atención las participaciones de los compañeros? ¿El alumno responde a preguntas importantes sobre su cuento? ¿Expresa sus opiniones acerca de lo que les gusto de la actividad?	

ANEXO 12. Presentación del circuito



ANEXO 13. Imagen en donde se demuestra la participación de todos los alumnos



ANEXO 14. Escenario de trabajo en la actividad “El supermercado”



ANEXO 15. Conociendo y explorando los materiales



ANEXO 16. Realizando las acciones correspondientes a cada area del juego



ANEXO 17. Alumnos conociendo el material



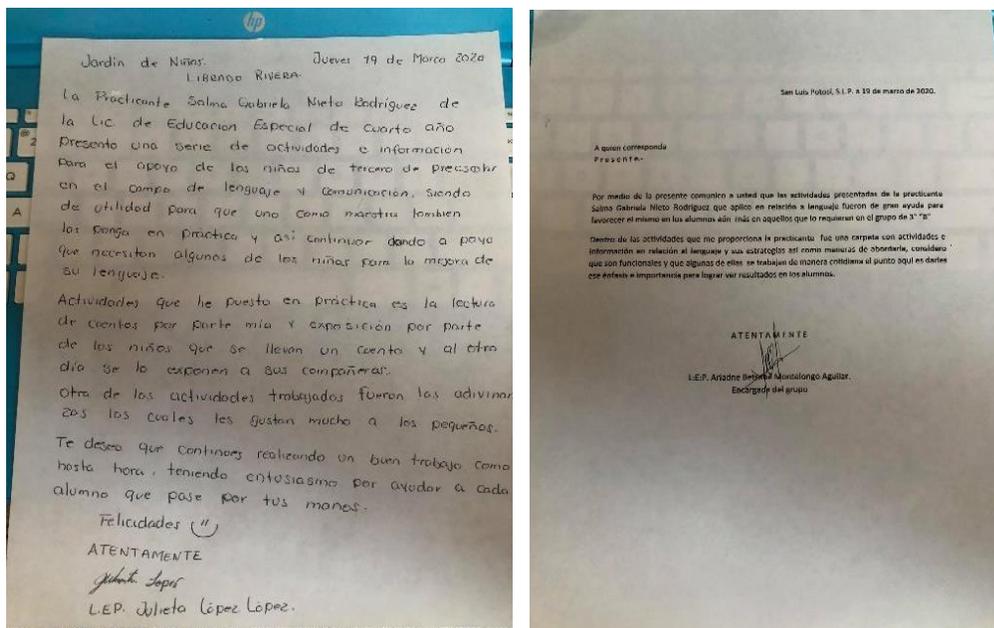
ANEXO 18. Alumnas desarrollan el juego e interactúan



ANEXO 19. Entrega del instrumento lapbook



ANEXO 20. Cartas escritas por las docentes de grupo acerca de los resultados obtenidos con la aplicación del instrumento



ANEXO 21. Bienvenida a los padres de familia



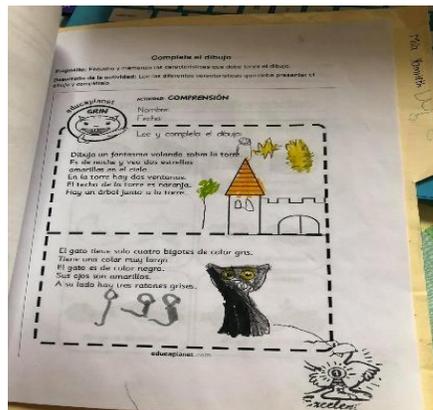
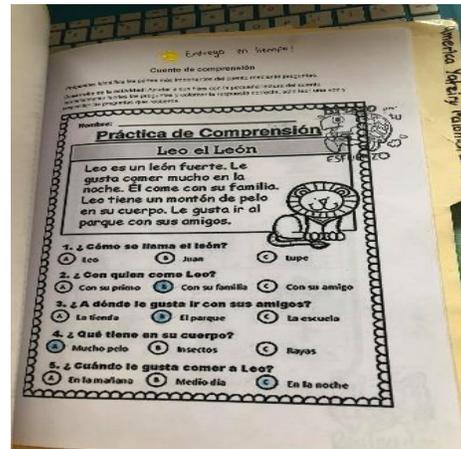
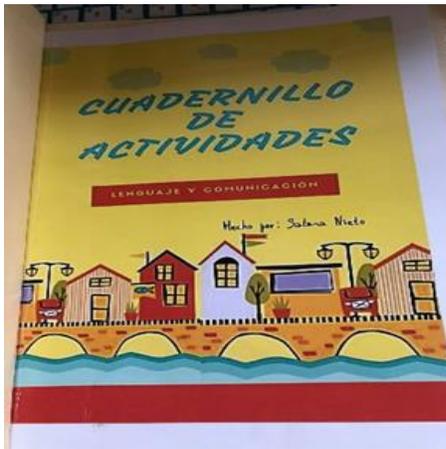
ANEXO 22. Aplicación de la actividad de reflexión con padres de familia



ANEXO 23. Presentación de los materiales que se utilizarían en las actividades con sus hijos



ANEXO 24. Imágenes del cuadernillo de lenguaje entregado a padres de familia



ANEXO 25. Evaluación a padres de familia



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SLP
 EDUCACION ESPECIAL EN EL AREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CICLO ESCOLAR 2019 – 2020
 JARDIN DE NIÑOS LIBRADO RIVERA



GUÍA DE OBSERVACIÓN PADRES DE FAMILIA

Actividad: Presentación de la propuesta de intervención	
Fecha de aplicación:	
Grado:	
<p>Competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> Conozca acerca del trabajo que se realizara con sus hijos para la mejora de su lenguaje. 	<p>Aprendizajes esperados</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexionen acerca de la situación de sus hijos Conozcan las actividades a realizar con sus hijos La importancia del apoyo entre maestro y padre de familia.
<p>Aspectos a observar</p> <p>¿Asistió la mayor parte de los padres de familia?</p> <p>¿Se mostraron interesados por conocer lo que se iba a realizar con sus hijos?</p> <p>¿Los padres de familia se mostraron participativos?</p> <p>¿Comprendieron las actividades?</p> <p>¿Realizaron preguntas acerca de ellas?</p> <p>¿Reflexionaron acerca de la situación de sus hijos?</p> <p>¿Hacen comentarios acerca de lo que les parece la junta y lo que se comentó?</p> <p>¿Se comprometen a realizar un trabajo colaborativo entre maestro-padre de familia?</p>	<p>Registro</p>