



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo de las conductas socio-adaptativas como factor para favorecer la autonomía en alumnos de nivel preescolar en un centro de atención múltiple

---

AUTOR: María José Díaz Sánchez

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Preescolar, Conducta adaptativa, Conducta social, Educación especial, Autonomía

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2016

2020

**“EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS SOCIO-ADAPTATIVAS COMO  
FACTOR PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE NIVEL  
PREESCOLAR EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE.”**

**ENSAYO PEDAGOGICO  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:  
MARÍA JOSÉ DÍAZ SÁNCHEZ**

**ASESOR:  
VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2020**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María José Díaz Sánchez  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**" EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS SOCIO-ADAPTATIVAS COMO FACTOR PARA  
FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR EN UN CENTRO DE  
ATENCIÓN MÚLTIPLE. "**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el  
Elige Licenciatura en Educación Especial

en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 8 días del mes de julio de 2020.

ATENTAMENTE.

*María José Díaz*

**María José Díaz Sánchez**

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**

Nicolás Zapata No. 200  
Zona Centro, C.P. 78000  
Tel y Fax: 01444 812-11-55  
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07  
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8  
ASUNTO: Administrativa  
Dictamen  
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **MARIA JOSE DIAZ SANCHEZ**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: (x) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS SOCIO-ADAPTATIVAS COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE  
GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS  
CUANDO SE INDIVIDERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015  
Certificación CIEES Nivel 1  
Nicolás Zapata No. 200,  
Zona Centro, C.P. 78230  
Tel y Fax: 01444 812-5144,  
01444 812-3401  
e-mail: becane@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx  
San Luis Potosí, S.L.P.

## AGRADECIMIENTOS

Gracias Dios por permitirme llegar hasta donde estoy, por bendecirme y guiarme en cada paso que doy. ¿Si Dios conmigo, quien contra mí?

A mis padres que sin ellos no hubiera llegado hasta aquí, ustedes son mi fortaleza, mi luz, mi motivo para cada día superarme, quiero dar siempre lo mejor de mí, mis triunfos, mis esfuerzos, mis logros serán por y para ustedes. Son lo más importante en mi vida y Dios me dió la dicha de tenerlos como padres. Gracias por darme la mejor de las herencias que es la educación. Los amo eterna y profundamente. Tengo tanto que agradecerles.

A mi hermano Néstor por siempre estar para mí, eres mi parte emocional, con tus bromas haces más amenas las cosas que para mí son las más difíciles. Mi Alex mi gemelo, mi cuate, mi todo eres lo que toda hermana desea, siempre cuidando de mí, consintiéndome y dando lo mejor de ti para hacerme feliz, gracias por ser así y por ser mi motor para ser mejor cada día, los amo con toda mi alma.

Francisco, mi Panchis, mi cielo, eres parte de este proceso y quiero darte las gracias por siempre estar, llegaste de la manera más bonita e inesperada, estoy sumamente agradecida con Dios por ponerte en mi vida, llegaste para cambiármela y demostrarme las cosas buenas y bonitas que tiene la vida, siempre me haces ver las cosas positivamente y sobre todo das lo mejor de ti para hacerme feliz. Te amo tanto amor de mi vida.

A mis compañera Melina y Anahí, que a lo largo de la carrera me mostraron su amistad verdadera, por apoyarme y darme ánimos cuando sentía que no iba a lograr algo, las quiero mucho y espero que nuestra amistad sea para siempre

A mi asesor Víctor Hugo, por su dedicación y a la vez su tiempo para apoyarme y guiarme para la realización de este documento a base de sus conocimientos, experiencias, sus libros, sus recomendaciones pero sobre todo porque más allá de ser docente, fue una persona admirable, con la cual se podía confiar. Lo estimo y lo admiro mucho. Gracias por confiar en mí.

Y a todos los docentes que marcaron parte de mi vida con su trayectoria, sus conocimientos y su parte humana que los identifica, me hicieron ver la gran labor que se tiene y el amor hacia la docencia.

Con toda mi entrega y amor Majó, ¡gracias a todos!

## ÍNDICE

Introducción	
I. Tema de estudio y su ubicación en la línea temática	
1.1 Línea Temática.....	10
1.2 Contextualización del tema de estudio.....	12
1.2.1 Contexto social.....	12
1.2.2 Contexto Escolar Interno.....	13
1.3 Antecedentes Históricos.....	13
1.4 Características físicas.....	14
1.4.1 Características Organizativas.....	14
1.4.2 Características del contexto áulico.....	15
1.5 Perfil Grupal.....	16
1.6 Propósitos de estudio.....	22
1.6.1 Preguntas que se pretenden responder.....	22
1.7. Conocimientos obtenidos de la experiencia.....	23
1.7.1 Derecho a la educación.....	23
1.7.2 Educación especial.....	23
1.7.3 Ley general de educación.....	24
1.7.4 Educación preescolar.....	25
1.7.5 Centro De Atención Múltiple.....	25
1.7.6 Conducta Adaptativa.....	26
1.7.7 Habilidades Sociales.....	26
1.7.8 Autonomía en el niño de preescolar.....	28
1.7.9 Contingencia sanitaria, año 2020.....	29
II. DESARROLLO DEL TEMA	
2.1 Plan de trabajo.....	31
2.2 propuesta de intervención psicopedagógica.....	36
2.3 plato del buen comer.....	37
2.4 ¡juguemos con la ropa! .....	41
2.5 ¡vamos de compras al supermercado!.....	46
2.6 ¡A lavarnos las manos!.....	53
2.7 Actividad con padres de familia.....	59
2.8 Resultados.....	62
Conclusiones.....	73
Referencias.....	77
Anexos .....	80

## INTRODUCCIÓN

En este ensayo pedagógico se dará a conocer el trabajo realizado en el centro de atención múltiple “Manuel López Dávila”, en el grado de preescolar multigrado, donde se desarrolla el papel como docente en formación, utilizando los rasgos deseables del nuevo maestro de educación especial como es el perfil de egreso.

En el capítulo I se da a conocer el tema de estudio que se seleccionó para la formación de este documento basándome en las Orientaciones para la Elaboración del Documento Recepcional de igual manera se encuentra ubicado la línea temática 1 que aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de su trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. Es por ello que el documento se titula: “EL DESARROLLO DE LAS CONDUCTAS SOCIO-ADAPTATIVAS COMO FACTOR PARA FAVORECER LA AUTONOMÍA EN ALUMNOS DE NIVEL PREESCOLAR EN UN CENTRO DE ATENCIÓN MÚLTIPLE.”

Dicho tema se seleccionó mediante la indagación a maestras sobre los alumnos, revisando expedientes, saber que barreras para el aprendizaje presenta cada uno y así crear una lista de evaluación inicial para conocer en qué nivel tanto cognitivo como social se encontraban los alumnos. Observé las libretas de cada uno de ellos, se mostraba hojas impresas de diferentes contenidos, hay alumnos que presentan discapacidad motriz, lo cual se hizo la pregunta, ¿en realidad los alumnos realizaron ese trabajo?, ¿mostraron autonomía para cada uno de los trabajos pegados en sus libretas? La maestra titular y la de formación imprimieron hojas de trabajo de diferentes contenidos, como son los números, los colores, las vocales para observar cómo es que los alumnos trabajan, hay alumnos que en cuanto se entregó la hojas, las rompieron, enseguida otros se dirigían a comerse la hoja provocando la saliva en ellas, hay alumnos que no permanecen sentados, alrededor de 1 minuto solamente. Es por ello que aquí se analizan las preguntas cuestionadas anteriormente, los alumnos no hacen los trabajos por sí mismo. Es de suma

importancia reconocer que los alumnos presentan barreras para el aprendizaje que no les permite desarrollarse por sí mismos, pero en cada uno de ellos se puede hacer diferentes actividades y/o ajustes que le ayuden a lograrlo.

Basándome en los resultados, me permitieron llegar a la conclusión de que necesitaban mostrar conductas que le permitiera adaptarse primeramente a la escuela y a las maestras, para así ellos logren entrar a un aula con ambiente favorecedor donde ellos sintieran la confianza para poder trabajar, favoreciendo de igual manera la socialización de sus pares y del entorno escolar. La Secretaria de Educación Pública (SEP) hace mención de lo siguiente:

En el Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Aprendizajes Clave en Educación Preescolar, nos menciona que “aprender debe siempre ser un acto creativo, un proceso que propicie la imaginación, las situaciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos (2011, p. 221).

De igual forma se encuentra los conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica, que está desarrollado con los conocimientos revisados durante mi formación docente en la Benemérita y Centenaria escuela normal del estado (BECENE) supe hacer la indagación del uso de la investigación en libros, internet, revistas y videos educativos.

Así mismo se presenta las cabo diversas actividades planteadas en el plan de intervención que están desarrolladas en el capítulo III , la propuesta nació mediante la reflexión de la labor docente realizada en el centro de atención múltiple, “Manuel López Dávila”, observando el contexto de dicha escuela y de los aspectos que se relacionan con el alumno como es sus habilidades, sus estilos y ritmos de aprendizaje, por lo tanto este documento favorecerá las conductas adaptativas y sociales de los alumnos para que puedan trabajar con su socialización y autonomía, basándome en actividades prácticas de la vida diaria como por ejemplo: ir al supermercado, actividades de higiene personal y así mismo les permita interactuar



con sus iguales.

De esta manera el alumno pueda desarrollarse por sí mismo, en un proceso de búsqueda, manipulación, y descubrimiento de los diferentes materiales que se mostraran en cada una de las actividades. Con la finalidad de efectuar mi propósito general que es: favorecer la autonomía por medio de actividades de la vida cotidiana para la adquisición de las conductas socio-adaptativas en alumnos de nivel preescolar multigrado. De esta manera se describen los resultados obtenidos en cada una de ellas actividades redactadas, permitiéndome llegar a analizar mi práctica por medio del ciclo de Smyth.

Vygotsky (1935), hace énfasis en la importancia de la educación de los niños y las niñas desde la cuna y en su medio social, lo cual, también, se recalca en la educación especial. Expresado de otra forma: las habilidades adaptativas y su implementación en el hogar, desde la más tierna infancia, son congruentes con las teorías educativas propuestas por él. Las habilidades que desarrolla el infante se convierten en el conocimiento previo y la conducta adaptativa es el conocimiento deseado.

Al respecto, Zúñiga (2008) comenta que: “la habilidad es la capacidad que va desarrollando el individuo para lograr ciertas cosas, esa es la conducta”. Parte de las intenciones del fin de la educación especial, crear autonomía por medio del desarrollo de nuevas habilidades, de acuerdo con sus capacidades.

Las principales dificultades que se presentaron en mi práctica docente fue primeramente en ser una persona nueva para los alumnos, creándoles desconfianza y llanto, el apego de los niños con sus padres fue un obstáculo difícil ya que todo el día lloraban que poco a poco fue cambiando, pensar en las actividades fue un reto, se debe pensar no tanto en lo que se desea enseñar sino también tener los cuidados necesarios y preventivos para atender a la necesidad que los alumnos presenten.

Por último la elaboración del ensayo pedagógico me ha permitido llegar a analizar mi práctica como docente, permitiéndome observar lo que debo fortalecer

para la mejora de mi intervención, lo cual se hace énfasis en las conclusiones, haciendo hincapié en el perfil de egreso del plan de estudio de educación especial, mismo que indica que la disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerán tanto del interés y la motivación que despierte en el estudiante el ámbito de la educación especial, como del desarrollo de sus habilidades intelectuales, de los hábitos de estudio consolidados durante su formación inicial en la escuela normal, del ambiente académico, del fomento de las actitudes de respeto, así como de la vinculación constante con las escuelas de educación básica, con los servicios públicos y otras instituciones gubernamentales y particulares que brindan educación especial. Dicho documento permite tener utilidad como medio de información hacia otros docentes o futuros docentes, para implementar actividades que les permita poner en práctica en sus escuelas, con el fin de desarrollar la autonomía en los educandos.

## I. TEMA DE ESTUDIO

### 1.1 Línea Temática

Mi formación como docente en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí, basándome en el plan de estudios 2004 del perfil de egreso del profesorado de educación especial lo cual indica lo siguiente:

Obtener un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que le permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso SEP (2004). Partiendo de esto me ha permitido desarrollar mis habilidades cognitivas, sociales y afectivas para destacar mi papel de maestra dándoles a mis alumnos mi mayor compromiso y dedicación para su aprendizaje.

Como parte del proceso de mi formación como docente he asistido a diferentes escuelas tanto regulares como especiales, me ha favorecido para observar, analizar, desarrollar y evaluar mi formación como futura docente, haciéndome preguntas para la retroalimentación: ¿Qué actividades favoreció al alumno?, ¿Qué aspectos no me favorecieron en el proceso de enseñanza-aprendizaje?, ¿Qué debo mejorar para un mejor aprendizaje?

En el quinto semestre de la licenciatura, se me dio la oportunidad de asistir al CAM “Juan de Oñate” ubicado en el municipio de Ahualulco, San Luis Potosí, ahí desarrollé mis prácticas docentes en el área de comunicación, lo cual fue un reto nuevo para mí, el cual desarrollaba evaluaciones de lenguaje como también tenía intervenciones grupales e individuales. En el grado de preescolar me llamó la atención y despertó una gran importancia en mi formación porque me preguntaba, ¿Por qué los alumnos no aprenden?, era un grupo menor de 15 alumnos los cuales el 80% de la población tenía una discapacidad y/o un problema de aprendizaje, los demás eran regulares. Al momento de entrar frente a grupo los alumnos se paraban a cada rato, gritaban, no lograba obtener su atención, al trabajar en equipo no querían estar juntos unos con otros o finalmente los alumnos lloraban porque no querían estar ahí. Ahí el problema era que los alumnos no tenían noción de las conductas sociales y adaptativas, lo cual era importante hacer uso de ellas de

alguna u otra forma en ese momento porque de no ser así, el grupo estaría fuera de control, mala conducta y hasta agresividad.

En este ciclo escolar 2019-2020 me desempeñé como maestra frente a grupo en el Centro de Atención múltiple “Manuel López Dávila”. Al inicio de las actividades que fue en el mes de agosto 2019 pude observar y conocer características de los alumnos que lo integran.

Por ello el tema de estudio sobre el cuál he de guiar mi ensayo pedagógico se titula: **““El desarrollo de las conductas socio-adaptativas como factor para favorecer la autonomía en alumnos de nivel preescolar en un centro de atención múltiple”**”. De acuerdo a las Orientaciones para la Elaboración del Documento Recepcional se encuentra ubicado en la línea temática uno, “Procesos de enseñanza aprendizaje en los servicios de educación especial” (SEP, 2001).

Esta línea temática aborda las prácticas y procesos curriculares, la aplicación de estrategias y su correspondiente evaluación, sistematizando desde el inicio de su trabajo docente todos aquellos instrumentos utilizados hasta la conclusión del mismo. Abarca temas relacionados con alguna experiencia que el estudiante haya desarrollado con alumnos de educación especial y que desee analizar con mayor detalle, ya sea en la metodología de la enseñanza de alguna asignatura y el trabajo por competencias o contenidos en particular. De igual forma el diseño, la aplicación y el análisis de las propuestas didácticas (SEP, 2001, p. 15). A partir de esta línea temática pretendo desarrollar las conductas socio-adaptativas de los alumnos mediante una serie de actividades prácticas como es la vida diaria, autorregulación, habilidades ocupacionales, manejo del dinero, cuidado de la salud, vestimenta, rutinas, entre otras que a lo largo de este trabajo se hará mención de ellas. Estos aspectos van de la mano de las conductas sociales lo cual se pretende trabajar comunicación, seguridad, ocio, entre otras.

Es necesario mencionar que todas estas conductas se trabajaran mediante los estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos, permitiéndoles desenvolverse a sus posibilidades, todo aquello con la ayuda de su entorno como es la familia y la escuela, permitiéndome crear conciencia en los padres de familia para que el trabajo de su hijo se haga posible como también puedan observar que con esfuerzo,

constancia y trabajo su hijo pueda desarrollar su autonomía.

La educación especial es una modalidad de la educación básica con servicios educativos escolarizados y de apoyo ofrece atención educativa en los niveles de inicial, preescolar, primaria, secundaria, además de formación para la vida y el trabajo, a los niños, niñas, jóvenes y adultos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo. La Educación Especial dentro del nivel de preescolar ha permitido a los alumnos el derecho a la educación, brindándoles herramientas para su crecimiento social y personal, para ello existen diversos servicios de apoyo como la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER), Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), existen los centros de orientación como es el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE), y como también los servicios educativos escolarizado que es el Centro de Atención Múltiple (CAM), haciendo mención de ello al final para dar hincapié a que está basado este documento.

La escolaridad de los niños actualmente denominados, con necesidades educativas especiales (NEE), se caracterizó por ser una práctica de separación y aislamiento formativo respecto al orden pedagógico regular. Sin embargo, se presume que esto ha cambiado, como en el caso de los Centros de Atención Múltiple (CAM) que por disposición oficial con la política internacional integracionista, deben orientar sus esfuerzos a la incorporación de alumnos a escuelas regulares.

## **1.2 Contextualización del tema de estudio.**

### **1.2.1 Contexto social.**

El centro de atención múltiple (CAM) “Manuel López Dávila” con clave de registro 24DML0005K, se encuentra ubicado en el municipio de San Luis Potosí, S.L.P., en la calle Fray Alonso de la Veracruz #410 colonia Virreyes, entre las calles Luis de Velasco, Juan Ruiz de Alarcón y Nicolás Fernando Torre. En dirección paralela de

dicha escuela, se encuentra la Av. Salvador Nava y Av. Himno Nacional, con código postal 78240, turno matutino (ANEXO 1).

Los servicios con los que cuenta el CAM son agua potable, luz, teléfono, gas, internet. A una distancia de 950 metros se encuentra ubicado es hospital central Dr. Ignacio Morones Prieto en el cual tanto docentes como alumnos se pueden trasladar con facilidad al momento de ocurrir algún accidente.

A los extremos se encuentra el Centro de Desarrollo Integral de la Familia Estatal (DIF), el cual ofrece servicio de canalización y apoyo de la discapacidad. Al otro extremo se encuentra el Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) quienes brindan servicio de información, orientación, capacitación y actualización a los docentes, especialistas, padres de familia, personas con discapacidad y el público en general que lo necesite.

Existen áreas comerciales alrededor del CAM como es el Oxxo, HEB, papelería, lo cual es de útil ayuda si se llegará a necesitar algún alimento y/o bebida. Los martes se pone un mercado a un extremo del CAM, anteriormente las maestras de secundaria lo utilizaban para llevar a los alumnos para comprar alimentos o cualquier objeto con el fin de llevar a cabo el contenido del valor monetario. Se encuentra un parque y por la parte trasera se encuentra el Jardín de Niños “Eva Sámano López Mateos”. A la distancia de 270 metros se encuentra ubicado el colegio Salesiano “Carlos Gómez”.

### **1.2.2 Contexto Escolar Interno.**

El Centro de Atención Múltiple tiene un nivel socioeconómico medio-superior, Cuenta con apoyo de psicología, trabajo social, área de leguaje y comunicación, fisioterapia por parte de la Universidad Cuauhtémoc (UC).

### **1.3 Antecedentes Históricos.**

Como Antecedentes históricos la institución se fundó el 01 de Marzo de 1965 con nombre de “Escuela de perfeccionamiento” por la Dr. Catalina Rivera Martínez. El 1ª de marzo de 1970 se tomó el nombre de Escuela de Educación Especial Prof.

Manuel López Dávila atendiendo únicamente a alumnos con problemas de aprendizaje y sordera. En el año de 1977 se adoptó como centro de atención múltiple “Manuel López Dávila”, dando servicios a todas las discapacidades. (ANEXO 2)

#### **1.4 Características físicas.**

Se hace énfasis de que la escuela es completa, con un horario de 8:00 am a 12:30 pm, para los grupos de preescolar la cual es multigrado, primaria con 5 grupos (3ro y 4to es una sola aula) y secundaria con 3 grupos impartiendo un horario de 8:00am a 2:00 pm. A partir de 12:30 se lleva a cabo los talleres que dependen de cada grado, 1° de secundaria (taller de manualidades), 2° de secundaria (taller de cocina) y finalmente 3° de secundaria (taller de computación).

##### **1.4.1 Características Organizativas.**

La función directiva que radica en el CAM son docentes con licenciatura y maestría. Se estructuran los colegiados con un plan de atención en las reuniones previas antes del ciclo escolar. También se lleva a cabo la escuela para padres que son cada 2 meses, donde se trabajan pláticas y/o talleres para la mejora del aprovechamiento escolar para su hijo como también actividades recreativas en la cual ellos aportan material.

El personal que labora y brinda sus servicios al CAM, está conformado por el director lo cual sus actividades se desarrollan dentro de la institución y con la supervisión número 01 de educación especial, siguiendo con las maestras frente a grupo cada una tiene un grupo, en el área de preescolar es multigrado de igual manera el grado de 3ero y 4to, solo 4 grupos cuentan con asistente educativa, los cuales se proporciona de acuerdo al grupo que necesite mayor ayuda y con os que cuentan con discapacidad motriz para así brindarles apoyo a las maestras titulares. Hay apoyo de 2 psicólogas, 2 trabajadoras sociales, 3 maestras de talleres (cocina, manualidades y computación). Maestra de educación física, maestra de computación y personal administrativo: secretaria y personal de mantenimiento. Se muestra como está conformado el personal docente y de apoyo de dicha institución

Organigrama CAM “Manuel López Dávila. (ANEXO 4)

#### **1.4.2 Características del contexto áulico**

Preescolar es el nivel que estoy frente a grupo el cual se maneja como multigrado 1º, 2º y 3º grado, el mobiliario que se presenta dentro del salón de clase es 9 sillas del tamaño infantil, 2 sillas de adulto, 6 mesas cuadradas tamaño infantil, 9 mesas en forma de trapecio de tamaño infantil, 1 mesa de escritorio, 2 muebles de madera, 1 mueble para cambiar pañales y 3 lockers grandes, no hay ventiladores y cuenta con 4 focos para la iluminación. (ANEXO 3)

Hay mucho material didáctico que les permite a los alumnos manipular la motricidad como son los cubos para insertar figuras geométricas, bloques, plastilina play doh, fichas para identificación de colores, rompecabezas, papel china, papel crepe, cartulinas, palillos de madera, cajas para guardar material, alfabetos y material personalizado de cada alumno como son sus libretas una de raya y otra de dibujo, crayolas, pegamento en barra y líquido. También cada alumno tiene su material de aseo personal que son los pañales, toallitas húmedas y cambio de ropa.

Hay un total de 9 alumnos, cada día por lo regular solo asisten de 2 a 3 alumnos, ya que por la temporada de fríos los alumnos tienden a enfermarse con facilidad de las vías respiratorias, por lo que los padres de familia deciden no llevarlos.

Por el momento no se está llevando a cabo una competencia curricular, todo el trabajo manejado dentro del aula es maternal, ya que por la discapacidad de los alumnos tanto los contenidos como las competencias se tienen que disminuir, se están trabajando las cuatro áreas de desarrollo, en la independencia personal es la comida, aseo, lavado y vestido. En el área de comunicación desde- hasta. En el área de ocupación se observa la agilidad (control motor Burdo) y la habilidad manual (movimientos finos de dedos. Y el área de socialización que el alumno reconozca su entorno. El grupo de alumnos de preescolar atendidos a lo largo del ciclo escolar 2019- 2020 es multigrado, está conformado por 10 alumnos, de los cuales asisten el 90% de la población.



## 1.5 Perfil Grupal

Para la indagación para saber el perfil grupal de preescolar en conjunto con la maestra titular del grupo, tomé apoyo para saber las necesidades de los educandos, cabe mencionar que la maestra de igual manera tenía el interés para conocer aspectos relevantes de los niños, por ser nueva docente en el CAM y nueva en el aula, se revisaron expedientes donde se mostraban las barreras para el aprendizaje que presentaba cada uno de los alumnos, las áreas trabajadas en ellos como es lenguaje y comunicación, psicología y fisioterapia. También se hicieron entrevistas a los padres de familia para conocer el entorno, con quienes socializan, con quienes viven, son semblantes importantes en el desarrollo del niño, se analizó además conducta, habilidades, ritmos y estilos de aprendizaje para favorecer el desarrollo del educando por lo que por medio de una tabla se creó el perfil grupal, mismo que considera elementos básicos de la autonomía y socialización, permitiendo crear más adelante el plan de intervención para trabajar con ellos.

Las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) son aquellas que, por sus características biológicas, psicológicas y culturales, no han logrado adquirir los niveles de desarrollo conductual, cognitivo, socio adaptativo y educativo, adecuados a su edad. Por lo anterior, la atención de su educación requiere la administración de servicios escolares. No existe un solo modelo de evaluación psicopedagógica sino que ésta se incluye en enfoques para entender los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dentro de las actividades académicas que se realizan en cualquier centro escolar de educación especial, una de las que tiene relevancia es la Evaluación Psicopedagógica (EPP), considerada como el instrumento fundamental para garantizar el desarrollo y evolución de los estudiantes con algún tipo de discapacidad física o social. En esta evaluación deberá considerarse los apoyos específicos, generalizados y/o permanentes, así como las características de los contextos en los que se desenvuelve el alumno o alumna (escuela, familia, comunidad, etc.)

En el libro de Aprendizajes Clave menciona los ámbitos de la autonomía curricular lo cual se rige por los principios de la educación inclusiva porque busca atender las

necesidades educativas e intereses específicos de cada educando. Es de observancia nacional aunque cada escuela elegirá e implementará la oferta de este componente curricular con base en los periodos lectivos que tenga disponibles y en los lineamientos que expida la SEP para normar este componente (P.108). Tomando en cuenta dichas características que el alumno debe cumplir, se pudo notar que los contenidos y/o conducta estaban muy elevadas a lo que por su edad deben alcanzar, se decidió crear aspectos más enfocados a lo que lo alumnos manejan en su vida cotidiana y dentro del salón de clases.

Características de los alumnos:

Centro de atención múltiple "Manuel López Dávila"		
Clave	Nombre	Grupo
Alumno 1	Presenta discapacidad motriz, batalla para agarrar la mayoría de los objetos, al momento de caminar se requiere de apoyo de alguien ya que sus pasos son muy cortos y podría tropezarse. Es un alumno muy participativo tanto oral como físico aunque presenta problemas en el lenguaje hace su mayor esfuerzo para comunicarse con los demás, es un alumno que depende del estado de ánimo para trabajar, tiene que ser material didáctico para que ponga atención y no le gusta trabajar con crayolas o lápices porque no puede tomarlos para hacer uso de ellos, se necesita apoyo para trabajar con él pero cuando tiene cambios de humor repentinamente provoca que no percate las indicaciones y después suele pegar a sus compañeros.	PREESC3
Alumno 2	Presenta autismo, es un alumno que llegó a mediados del ciclo, pero es un alumno participativo tanto oral como físicamente. Presenta problemas en el lenguaje pero trata de comunicarse a su ritmo, su nivel cognitivo es mayor a los demás, depende del estado de ánimo para trabajar o cuanto ha dormido, no es rebelde y percibe indicaciones.	PREESC3

Alumno 3	Presenta autismo, no habla, únicamente hace gestos o ruidos pero es participativo en las actividades, es muy observador, muy ordenado y le gusta acomodar todo. Lloro con frecuencia Cuando recuerda a la mamá, se logra observar con facilidad que tiene un apego muy grande con ella y que esta consentido, provocando que si no se le da lo que quiere suelta el llanto, al momento de trabajar rompe todo ya que le tiene ansiedad a las hojas lo que hace que enrolle la hoja donde está trabajando	PREESC1
Alumno 4	Presenta autismo con otras enfermedades sanguíneas por lo que es necesario estar pendiente de él y de lo que come, mantiene una alimentación saludable , no tomar mucho líquido por lo que es necesario cuidarlo a que no se esfuerce o correr. Se para con facilidad, rompe todo aquello que encuentra porque piensa que está jugando, sin pensar que lo que puede aventar puede dañar a algún compañero o alguna persona que se encuentre cerca. La mayor parte del día se necesita estar una maestra apoyándolo todo el día. Su lenguaje es muy leve y repentinamente, cuando está feliz canta y se escucha con claridad la melodía.	PREESC2
Alumna 5	Presenta discapacidad auditiva, es un alumno muy tranquilo, a pesar de que es un alumno de intervención temprana, no desarrolla su lenguaje pero al momento de dirigirse a alguien se ríe o hace algún sonido para expresar algo, le gusta convivir con los demás, no se resiste a las actividades, al momento de trabajar se necesita apoyo pero si él sabe que puede solo, no permite que le ayuden. Tiene apego con la mamá y cuando está con ella suelta el llanto y es grosero.	INTERVENCION TEMPRANA
Alumno 6	Presenta discapacidad intelectual, llora cuando tiene hambre o extraña a su mamá. No desarrolla su lenguaje, únicamente hace sonidos, al momento de trabajar se resiste ya que no le	INTERVENCION TEMPRANA

	gusta que agarren sus manos para estimular su motricidad, por lo que provoca el llanto. Camina únicamente con el apoyo de alguien.	
Alumna 7	Presenta autismo, tiene un apego muy grande a la mamá, llora con frecuencia, lo que provoca que se enoja, pega y no hay manera de detenerla, se resiste a trabajar.	PREESC3
Alumno 8	Presenta discapacidad intelectual y motriz, es muy participativo, observador, pero llora cuando no se le da algo, se comunica por medio de sonidos o señalamientos, no asiste regularmente a clases.	PREESC3
Alumno 9	Es un alumno que no habla, se comunica con sonidos, avienta todo lo que agarra por lo que se tiene que sujetar de una bufanda al momento de sentarlo en su silla, se resiste a trabajar, se enferma con frecuencia por lo que no asiste a clases.	PREESC2

Tabla 1 Características de los alumnos. Perfil grupal (Díaz, 2020).

La tabla se acomodó de acuerdo a la asistencia de cada uno de los alumnos, desde el alumno 1 hasta el 7 son los que asisten con regularidad a clases, los alumnos restantes faltan con mayor frecuencia. Cabe mencionar que por los cambios de clima, los alumnos con frecuencia tenían problemas de salud lo que provocaba que la asistencia fuera mínima con un total de 2 alumnos por día. Se acomodó una clave para cada uno de ellos para la identificación de los diálogos y resultados que se presentaran más adelante en el apartado de la realización de las actividades del plan de intervención y resultado.

En un centro de atención múltiple los profesores han decidido no utilizar el currículo regular en el nivel preescolar y/o primaria, lo cual centran el desarrollo de aprendizaje en habilidades preacadémicas que satisfagan las necesidades del desarrollo del niño. Por lo tanto se revisó a grandes rasgos el libro de aprendizajes clave lo cual integra los reportes de evaluación que se llevan a cabo para tener una valoración hacia los alumnos de nivel preescolar. En este caso la maestra titular y

la de formación querían saber que se necesita trabajar y de qué manera con los educandos. Con la indagación de dicho instrumento, se llega a la conclusión de que son demasiados altas las habilidades que se presentan, por lo cual decidimos disminuirlos de acuerdo a las necesidades de cada uno de ellos, para así poder tener una evaluación inicial, que se presenta de la siguiente manera:

	Logrado: no tienen ninguna dificultad
	Iniciado: no lo logran pero están en proceso de hacerlo
	No lo logran: se necesita trabajar en cada aspecto.

El color verde indica que el alumno logra hacer la habilidad a sus posibilidades, sin ayuda de algún externo. El color naranja indica que necesita de un apoyo para poderlo lograr, pero el educando hace el intento para llevarlo a cabo y por último el color rojo, refiriéndose a que el alumno no lo puede lograr aun con ayuda de alguien, analizando cada uno de los aspectos se puede observar que los alumnos aun requieren desarrollar o reforzar conductas que le permitan trabajar por sí mismo en conjunto de las habilidades sociales para alcanzar o de igual manera poner en práctica su autonomía.

	Asistencia	puntualidad	Uso de materiales	Autonomía para trabajar	Seguimiento de indicaciones	Habilidades sociales	Relación con los compañeros	Apoyos específicos	Permanencia en la actividad	Higiene	Orden y disciplina	Motivación	Materiales de trabajo	Control de esfínteres
Alumno 1														
Alumno 2														
Alumno 3														
Alumno 4														

Alumno 5	Yellow	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red
Alumno 6	Yellow	Green	Yellow	Red	Red	Yellow	Yellow	Green	Red	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Red
Alumno 7	Red	Red	Yellow	Red	Red	Yellow	Red	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Red	Red	Green
Alumno 8	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red
Alumno 9	Red	Red	Yellow	Red	Red	Red	Red	Green	Red	Yellow	Yellow	Red	Red	Red

Tabla 2. Evaluación inicial (Díaz, 2020)

Se puede notar a grandes rasgos que algunos no asisten con regularidad a la escuela, alguno padres de familia avisan con anticipación la falta o en otros casos muestran la receta médica cuando se enferman sus hijos, pero en tres alumnos no dan aviso previo de nada, lo que es de preocuparse porque por más de 5 faltas se da la baja, se puede notar también que no presentan autonomía para trabajar, en este caso los alumnos no saben que es una hoja de trabajo, la rompen aunque esté el dibujo de alguna caricatura de su agrado, la crayolas las rompen, se las comen, únicamente los juguetes son de su agrado y en algunos alumnos lo avientan, no percatan las indicaciones, e paran, golpean a sus compañeros, avientan todo. La área de socialización los educandos no tienen contacto con sus iguales lo que provoca agresiones hacia ellos mismos, no platican, no juegan, son muy envidioso en lo que están interactuando en el momento, sueltan el llanto. Hay alumnos que aún no se adaptan a la escuela por lo que sueltan a llanto y de igual manera por tener un gran apego hacia sus madres. Con estos aspectos no damos cuenta la maestra titular como la de formación en que es necesario trabajar en todo el grupo. Gracias a la aplicación del instrumento de evaluación inicial, se determinó la propuesta de intervención psicopedagógica, que más adelante se describirá a detalle y precia.

## **1.6 PROPÓSITOS DE ESTUDIO.**

Este análisis de la experiencia retomando la línea temática 1: contribuye también a que el futuro docente reconozca en sí mismo el desarrollo de habilidades y competencias que le permiten comprender la diversidad como elemento principal que caracteriza a la práctica docente, con ayuda de los propósitos que se presentaran a continuación se dará énfasis de mi trabajo y de esta manera tener resultados favorables para mi formación como para los alumnos.

### **Propósito General:**

Favorecer la autonomía por medio de actividades de la vida cotidiana para la adquisición de las conductas socio-adaptativas en alumnos de nivel preescolar multigrado.

### **Propósitos Específicos**

- Analizar y reflexionar cómo se desarrollan las habilidades socio-adaptativas en los alumnos de nivel preescolar para implementar su autonomía.
- Crear un instrumento de actividades relacionadas a habilidades socio-adaptativas basados en actividades de autonomía y vida diaria, de acuerdo a las necesidades y/o posibilidades del alumno.
- Aplicar y evaluar el instrumento de actividades relacionadas a habilidades socio-adaptativas para favorecer la autonomía de los alumnos.
- Reflexionar sobre la importancia de desarrollar las conductas socio-adaptativas en alumnos a nivel preescolar en un centro de atención múltiple.

### **1.6.1 PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER.**

Para dar sustento a mi ensayo pedagógico se plantearan los siguientes cuestionamientos lo cual me es importante resolver a lo largo de su elaboración con

la dicha de favorecer mis habilidades y estrategias que a lo largo de la carrera y de las asignaturas del mapa curricular que lleve a cabo me permitirán desarrollar mi práctica docente con mayor eficacia para los alumnos.

- ¿De qué manera se puede desarrollar las habilidades socio adaptativas en los alumnos?
- ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar la propuesta de actividades mediante las habilidades socio-adaptativas para favorecer la autonomía en los alumnos?
- ¿De qué manera se reflexiona la intervención docente en la adquisición de las conductas socio-adaptativas en alumnos a nivel preescolar en un centro de atención múltiple?

## **1.7 Conocimientos obtenidos de la experiencia**

### **1.7.1 Derecho a la educación**

Partiendo del artículo 3ro de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos: Toda persona tiene derecho a la educación. La educación inicial es un derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia. Me parece y es el derecho más importante para partir a la educación, sin ellos los alumnos no tendrían derecho a ser formados personal y socialmente (2019).

### **1.7.2 Educación especial**

A lo largo de mi formación como docente dentro del mapa curricular de la licenciatura de educación especial en el área de audición y de lenguaje, se presenta la materia la cual curse en el cuarto semestre titulada “Desarrollo social y afectivo” donde pude hacer uso de la observación, el diálogo y la convivencia que nosotras como futuras docentes presentaremos ante nuestro alumnos para comprender y explicar los procesos de socialización y afectividad que los caracterizan.



A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, este servicio prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales (SEP, 2006).

### **1.7.3 Ley general de educación.**

Artículo 2°. Todo individuo tiene derecho a recibir educación de calidad en condiciones de equidad, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en el sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establezcan las disposiciones generales aplicables (SEP, 1993). Este apartado se relaciona con el centro de atención múltiple en el cual desarrollaré este esquema, ya que los alumnos presentan discapacidad múltiple, siendo así los alumnos necesitan las mismas oportunidades para asistir a la escuela, permanecer en ella y se hagan ajustes para su aprendizaje de manera curricular y de acceso.

Artículo 40.- La educación inicial tiene como propósito favorecer el desarrollo físico, cognoscitivo, afectivo y social de los menores de cuatro años de edad. Incluye orientación a padres de familia o tutores para la educación de sus hijos.

Artículo 41.- La educación especial tiene como propósito identificar, prevenir y eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación plena y efectiva en la sociedad de las personas con discapacidad, con dificultades severas de aprendizaje, de conducta o de comunicación, así como de aquellas con aptitudes sobresalientes (SEP, 2016).

La Educación Especial es una modalidad de la Educación Básica con servicios educativos escolarizados y de apoyo. Ofrece atención educativa en los niveles de Inicial, Preescolar, Primaria, Secundaria, además de Formación para la Vida y el

Trabajo, a los niños, niñas, jóvenes y adultos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades en el desarrollo de competencias de los campos de formación del currículo.

La Educación Especial no se define por las limitaciones o deficiencias de las personas, sino por las necesidades educativas especiales que éstas presentan. En este concepto de carácter pedagógico y didáctico se destaca su sentido relacional.

#### **1.7.4 Educación preescolar**

La atención educativa que se ofrece en este momento formativo se basa en los principios pedagógicos, en los campos formativos y en las competencias establecidas en el Programa de Educación Preescolar vigente; el personal del servicio escolarizado enriquece dicho programa con propuestas metodológicas y de evaluación específicas en la atención de los alumnos con discapacidad múltiple y/o trastornos generalizados del desarrollo, establecidas en la propuesta curricular del servicio.

#### **1.7.5 Centro De Atención Múltiple**

De acuerdo con las reglas de operación del Programa de Fortalecimiento Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa (SEP, 2005) los XI Congreso Nacional de Investigación Educativa / 14. Prácticas Educativas en Espacios Escolares / Ponencia 3 CAM son los encargados de atender a niños con discapacidad que, por sus características, no pueden ser integrados a escuelas regulares o bien que estén en proceso de integración. Su atención brindada será permanente o transitoria, deberán atender a niños con cualquier tipo de discapacidad organizando los grupos por edad y grado, independientemente de la discapacidad y expedirán certificados de Escuela Regular. De esta forma el currículo del CAM debe emplear los programas de educación regular, con adaptaciones curriculares.

### **1.7.6 Conducta Adaptativa**

La conducta adaptativa se define como el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que han sido aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria (Schalock, 2010). La conducta adaptativa es un criterio diagnóstico requerido por todos aquellos sistemas que definen la discapacidad intelectual.

La conducta adaptativa es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que las personas aprenden para el funcionamiento de su vida diaria. Las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la capacidad de responder a cambios vitales y a demandas ambientales (Harrison, 2013).

La conducta adaptativa se considera en la actualidad un concepto multidimensional. Este hecho es una de sus fortalezas, al permitirnos contemplar en un único constructo la suma de un gran número de áreas o conjuntos de habilidades precisas para ajustarse al entorno. Además, tiene un carácter cultural muy marcado: la conducta adaptativa puede que no sea exactamente la misma en una zona o en otra, o de un grupo social a otro. Harrison también menciona que en suma, la conducta adaptativa es un concepto que nos proporciona una base muy sólida sobre la cual planificar intervenciones basadas en la persona en muy distintos contextos y entornos y su evaluación puede ayudarnos a mejorar la calidad de vida de las personas en cualquier momento de su ciclo vital.

### **1.7.7 Habilidades Sociales.**

Vicente E. Caballo menciona: las habilidades sociales son un conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal, que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación, mientras reduce la probabilidad de futuros problemas (1986).

Las Habilidades Sociales son aprendidas, en el caso de personas con discapacidad no hemos de dar por supuesto nada en cuanto a su conocimiento y en cuanto su manera de adquirirlo, ya que sus limitaciones les impiden alcanzar, en ocasiones, habilidades que otros jóvenes adquieren espontáneamente. Hemos de enseñarles, en la mayoría de los casos, cada habilidad, dejando que nuestros alumnos la practique y no darla por aprendida hasta que nos demuestre que es capaz de hacerlo y que lo hace habitualmente en distintos entornos sociales. Tenemos que ser conscientes de que las personas con discapacidad intelectual necesitarán más tiempo que otros para adquirirlo (Vicente E. Caballo, 1986).

La conducta social adecuada es parcialmente dependiente del contexto cambiante, está en función de las circunstancias, del momento y del lugar en que una persona se interrelaciona con otra. Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para realizar una correcta discriminación entre distintas situaciones, no saben diferenciar o les cuesta, las circunstancias cambiantes en que es correcto o incorrecto realizar una determinada conducta (Ramos, 2011).

El autor Ramos menciona que la habilidad social debe considerarse dentro de un marco cultural determinado. La habilidad social es el resultado de la normativa social imperante en un determinado momento en una determinada cultura; todos los integrantes de esa cultura, incluidas las personas con discapacidad, han de conocer y comportarse de acuerdo con esa normativa.

Las habilidades sociales varían a lo largo del tiempo. Las costumbres sociales, las modas y estilos de vestir y el lenguaje, por ejemplo, cambian durante la vida de una persona. Los niños y adultos con discapacidad también han de adaptarse a estas variaciones temporales. La apariencia física es una habilidad social básica a la que se ha de prestar especial atención. También es importante el ámbito del lenguaje, ya que las conversaciones y el trato adecuados a su edad les permitirán, independientemente de sus limitaciones, sentirse aceptados y aceptarse tal y como son (Ramos, 2011).

### **1.7.8 Autonomía en el niño de preescolar**

El haber mencionado a la autonomía como constitutivo del sujeto social, compromete a aclarar el significado con el que será integrado, habrá de considerarse que la expresión del educando no siempre se encuentra dentro de las características de la acción, es decir, no siempre es producto de un proyecto en curso que es pensando por el mismo de antemano, incluyendo la voluntad, conciencia y la capacidad para compartir significados para llegar a la objetivación ya que existen expresiones decididas por alguien diferente de quien las ejecuta, sin establecer un enlace subjetivo y que por lo tanto, no garantiza su manifestación voluntaria efectuándose por coacción o simplemente inercia.

La autonomía como dispositivo de trabajo escolar y como sistema simbólico no reconocido en el currículo, propicia el desarrollo de habilidades cognitivas e intersubjetividad entre otros temas como el conflicto social y político por el cual ha atravesado la comunidad (Schalock, 2010).

El reconocimiento del desarrollo de la autonomía en niños de preescolar a partir de las mediaciones pedagógicas, propicia un cambio en la mirada de la infancia actual que se dirigen socialmente en términos de incapacidad y minoría, a una mirada más centrada a la realidad de niños y niñas sujetos activos que construyen y reconstruyen el contexto en el que se desenvuelven ( Harrison, 2013).

La participación infantil, que permite evidenciar el desarrollo de la autonomía a partir de las narraciones de los niños y las niñas, como sujetos sociales y pertenecientes a una sociedad aumenta su concreción a partir de la cotidianidad, es necesario que en los maestros incida en la promoción e impulso de la autonomía ciudadana, para que esto sea posible, se debe realizar un análisis a partir de múltiples dimensiones como lo es el valor democrático, contenido formativo, la metodología de trabajo, la experiencia educativa, los principios que impulsan el

desarrollo, la responsabilidad ciudadana, el ejercicio político y reflexionar sobre la representación que se tiene de infancia.

Es importante que los docentes a través de procesos educativos, vaya desarrollando en los estudiantes una capacidad reflexiva, liberándose de todo impulso y deseos autoritarios, capaces de aceptar una convivencia democrática y proyectarse hacia un bien común. Es por esto, que se cree necesario y de vital importancia darles la posibilidad a los niños y niñas que tomen parte activa de los asuntos que los afectan y por ende es deber de los docentes en primera infancia, propiciar y brindar este espacio de participación para que de esta manera se construya una ambiente dialógico (Hernández, 1996).

### **1.7.9 Contingencia sanitaria, año 2020**

En el año 2020 la OMS (Organización Mundial de Salud), decretó a México el informe del brote de virus llamado Coronavirus. Lo cual son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS). El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19. Por ello se informó que para prevenir esta epidemia se entraría en cuarentena a mediados del mes de marzo del año 2020, a nivel nacional (OMS, 2020).

Hago mención de esta epidemia porque a mediados de marzo se decretó la cuarentena, en esta fecha asistía a prácticas en el centro de atención múltiple, las autoridades avisó de que ya no se presentaran a clases los alumnos ni las maestras, lo cual no me permitió continuar con mis actividades planteadas para mi documento recepcional, a continuación se muestra algunas recomendaciones para evitar el contagio del covid-19, y cuidar nuestra salud.

### **2.2.2 ¿Qué es la COVID-19?**

La COVID-19 es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Actualmente la COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo.

### **2.2.3 ¿Cuáles son los síntomas de la COVID-19?**

Los síntomas más comunes de la COVID-19 son fiebre, tos seca y cansancio. Algunos pacientes pueden presentar dolores, congestión nasal, dolor de garganta o diarrea. Estos síntomas suelen ser leves y aparecen de forma gradual. Algunas personas se infectan pero solo presentan síntomas muy leves. La mayoría de las personas (alrededor del 80%) se recuperan de la enfermedad sin necesidad de tratamiento hospitalario. Alrededor de 1 de cada 5 personas que contraen la COVID-19 desarrolla una enfermedad grave y tiene dificultad para respirar. Las personas mayores y las que padecen afecciones médicas subyacentes, como hipertensión arterial, problemas cardiacos o pulmonares, diabetes o cáncer tienen más probabilidades de desarrollar una enfermedad grave. Sin embargo, cualquier persona puede contraer la COVID-19 y desarrollar una enfermedad grave. Incluso las personas con síntomas muy leves de COVID-19 pueden transmitir el virus. Las personas de todas las edades que tengan fiebre, tos y dificultad para respirar deben buscar atención médica.

## II. DESARROLLO DEL TEMA

Para la elaboración de la propuesta de intervención, se tomaron en cuenta las necesidades que presentan los educandos, de tal manera poder favorecer las conductas del mismo, en este apartado se da respuesta a la primera pregunta que se mencionó anteriormente, **¿De qué manera se puede desarrollar las habilidades socio adaptativas en los alumnos?**

Mediante actividades relacionadas con las conductas adaptativas con la finalidad de favorecer la autonomía en los alumnos, dichas conductas son llevadas a lo largo de nuestra vida diaria, lo cual es de suma importancia desarrollarlas en los alumnos para ejecutar sus habilidades. Donde el alumno observa su contexto, relaciona su vida diaria con las actividades planteadas para hacer memoria de lo que hace diariamente, de igual manera estas actividades permiten tener la parte social con sus iguales y crear un ambiente educativo agradable para ellos, dando oportunidad de interactuar con confianza y despertar las emociones que lo caracteriza, son aspectos que son de suma importancia para el desarrollo de cada alumno.

### 2.1 Plan de trabajo

En este capítulo se da a conocer desde mi intervención docente las actividades planteadas en el área de preescolar del centro de atención múltiple “Manuel López Dávila” para aquellos alumnos que presentan discapacidad múltiple. La intervención psicopedagógica está basada en tres aspectos del trabajo docente: la planificación, el trabajo docente en el aula y la evaluación del aprendizaje del alumno.

La planificación de ello se pudo llevar a cabo desde la observación y canalización de cada uno de los alumnos para emplear las diversas actividades, el trabajo docente dentro del aula se basó en el enfoque sistémico se establece en el proceso enseñanza –aprendizaje en conjunto con la maestra titular para lograr la efectividad en la asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación de convicciones por parte de los alumnos, con la finalidad de capacitarlos para que puedan cumplir exitosamente sus funciones sociales, de prepararlos para la vida y



el trabajo. Cabe mencionar que parte de mi intervención se ve reflejado el trabajo en conjunto con otras maestras desde la óptica de la teoría de sistemas (Bertalanffy, 1968) cualquier conjunto de individuos que comparte un mismo contexto e interactúa con cierta frecuencia y permanencia en el espacio y en el tiempo, tiende a generar características y pautas diferenciadas de funcionamiento que lo distingue de los demás. Lo que le permite al alumno tener un aprendizaje más sólido, enriquecedor e innovador. El manejo de diferentes estrategias planteadas por cada una de las maestras me permitieron mejorar mi intervención docente desde mis aspectos sociales como educativos, haciendo mención que todo es para la mejora y el aprendizaje de los educandos.

La evaluación del aprendizaje del alumno, desde el concepto de evaluación que se asume en este trabajo es el de un continuo proceso de reflexión acerca de la construcción de los aprendizajes y de la calidad de la enseñanza. Evaluar implica una actitud de investigación, por parte de los docentes y alumnos, que permite retroalimentar la acción educativa. Entender la evaluación como proceso significa que se deberán caracterizar los aspectos más salientes, los obstáculos, los logros, las debilidades, y las posibles causas que intervinieron en cada uno de los niños, para así intervenir de una mejor manera y hallar posibles soluciones y/o estrategias para que se diera un aprendizaje significativo en ellos.

En libro de aprendizajes clave señala que la formulación de los Aprendizajes esperados el foco de atención son las capacidades que los niños pueden desarrollar a lo largo de los tres grados de la educación preescolar y antes de ingresar a la primaria, pero que para desarrollarlas dependen del tipo de experiencias que vivan en las escuelas y en los centros de atención infantil (SEP, 2017).

Es sabido que algunos niños logran algunos aprendizajes antes que otros, por ello es también muy importante que quienes atienden a los niños de tres años observen cuidadosamente cómo participan y cómo realizan las actividades que les proponen, para constatar que las experiencias les aportan algo, en términos del desarrollo de sus capacidades, y para decidir qué otras actividades pueden realizar los niños a continuación. Es por ello que se diseñaron dichas actividades para desarrollar las capacidades y habilidades que posee cada alumno, debo señalar

que cada uno de ellos tiene su estilo u ritmo de aprendizaje lo cual permite que unos aprendan con mayor índice que otros.

Desde el enfoque ecológico me fue de suma importancia recalcar que los padres de familia son de gran importancia en el desarrollo de los aprendizajes de cada uno de sus hijos es por ello que se consideró los contextos interactivos como el microsistema donde el alumno establece no solo entre sus compañeros, maestras sino también con los contextos sociales ellos cuales está participando SEP (2011).

Pastrana G. (2006) menciona que:

La Intervención Psicopedagógica es una herramienta especializada que involucra a un conjunto articulado de tareas y acciones que realizan los maestros de educación especial en colaboración con los distintos profesionales que participan en la escuela, y tiene como propósito conocer y explicar cómo aprenden y se desarrollan los alumnos, con la intención de que, a través de acciones específicas adecuadamente planificadas, los alumnos aprendan y participen de mejor manera en el ámbito en el que se desarrollan cotidianamente (pág. 06).

Es ahí donde se analiza qué acciones debe de realizar el profesor de educación especial para disminuir las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP). De igual manera qué debo de contemplar para realizar el plan de intervención para la reducción de las barreras para el aprendizaje.

Así mismo cabe recalcar que para el análisis de mi intervención docente utilice el ciclo de Smyth, parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula/departamento, y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, el proceso culmina en una fase de articulación y reconstrucción de nuevos y más adecuados modelos de ver y hacer (Smyth, 1991).

Consta de 4 etapas

## 1. DESCRIPCIÓN.

La reflexión sobre la práctica comienza describiendo, por medio de textos narrativos los acontecimientos e incidentes críticos de la enseñanza. Tales medios de descripción pueden ser;

a. Diarios: contribuye a reflexionar sobre lo que va ocurriendo en la semana, recoge observaciones, sentimientos, reflexiones, frustraciones, preocupaciones, interpretaciones, toma de posición, explicando hipótesis de cambio, comentarios extraídos del día a día, de la práctica concreta.

b. Relatos narrativos e incidentes críticos: construir una narración es recrear, representar o ejemplificar una situación, otorgándole determinado significado, lo que fuerza a comprender y reflexionar sobre la experiencia.

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

## 2. EXPLICACIÓN

Es preciso hacer explícitos los principios que informan o inspiran lo que se hace, lo que supone elaborar una cierta teoría y descubrir las razones profundas que subyacen y justifican las acciones. Los principios en cuestión forman una estructura perceptiva parcialmente articulada en función de los cuales se interpretan de modo peculiar las dimensiones curriculares y se reconstruyen; se filtra y contextualiza el currículo del aula. Se presupone que, al hacer explícitos y examinar críticamente los modos habituales de llevar el trabajo y los presupuestos subyacentes, la reconstrucción de la práctica puede generar nuevas comprensiones de sí mismo, de las situaciones de enseñanza y de las

propias asunciones implícitas, y generar, de este modo, una posible trayectoria de cambio y mejora.

Para que una reconstrucción cognitiva lleve a acciones congruentes, debe centrarse en las “teorías de uso”: céntrese en las teorías declaradas o argumentos que justifican lo que se hace y porqué es importante.

En este sentido, la explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

### 3. CONFRONTACIÓN.

En este caso se trata de cuestionar lo que se hace, situándose en un contexto biográfico, cultural, social o político que dé cuenta de por qué se emplean esas prácticas docentes en el aula. (Et al., pág. 285): “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.

El círculo temático sobre el que recae la reflexión y cambio se va ampliando desde las dimensiones propiamente didácticas, hasta inscribir la acción del aula en la esfera institucional del centro y del contexto social y político más amplio.

La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

#### 4. RECONSTRUCCIÓN.

Viene a ser un proceso por el que los profesores y profesoras, inmersos en su ciclo reflexivo, reestructuran su visión de la situación, elaboran personal. Colegialmente marcos de sentido y acción más defendibles, y procuran ir orientando y mejorado de este modo su propia enseñanza y el aprendizaje de sus alumnos. La reconstrucción tiene lugar cuando el profesor asigna nuevos significados a la situación.

La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos (nuevas metodologías) que tienen una base previa, la reconstrucción. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

Enseguida hago transición al plan de intervención basado en actividades de la vida diaria que le permitieron al alumno desarrollar su autonomía, para crear esta intervención se trabajó mediante el diseño universal de aprendizaje (DUA) partiendo de la aplicación de sus principios de tal manera usar y guiar mi actuación como docente en el aula.

## **2.2 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA**

En el siguiente apartado se describirán las actividades socio-adaptativas realizadas en el centro de atención múltiple para favorecer la autonomía en los alumnos de preescolar cabe mencionar que al momento de analizar con detalle cada una de mis intervenciones como futura docente, generó un cambio positivo y afectivo en mis procesos de enseñanza, de igual manera me permitió hacer ajustes dentro de mi práctica educativa, para cambiar lo que en algún momento me ocasionó dificultad para el aprendizaje de los alumnos (ANEXO 5).

### 2.3 Plato del buen comer

La primera actividad del plan de intervención con el propósito de implementar actividades de conductas para favorecer el proceso de adaptación y socialización cada niño y niña, en su entorno, fue realizada en el aula de preescolar, el día 17 de Marzo del año 2020, donde se identificaron los diferentes alimentos que podemos consumir a su vez, desarrollar hábitos de alimentación nutritiva y saludable (ANEXO 6).

La edad preescolar es una etapa primordial en la que los niños comienzan a formar su conducta alimentaria, asimilando e integrando hábitos alimentarios, de higiene y estilos de vida que ven reflejados en sus padres, los cuales se consolidan y persisten a lo largo de toda la vida.

Para empezar la actividad acomodé cuatro las sillas en forma de cuadrado para acomodar a los alumnos en cada lado, empecé mostrándoles frutas reales como fue una manzana amarilla, melón, plátano, naranja y uvas para que ellos pudieran observar, oler y conocer en algún otro caso que el alumno no identifique alguna fruta, en cada una de las frutas la alzaba para mejor visualización, comenzaba a describir por ejemplo:

MF: es de color amarillo, es largo, lo comen mucho los monos alguien sabe que fruta es, por lo que el alumno 1 respondió de esta manera:

Alumno 1: un patano (plátano)

MF: excelente alumno 1, así es, es un plátano, la siguiente fruta es de color morado, son bolitas pequeñas y cada una de ellas vienen enlazadas con otras, cuando no las comemos a veces nos salen semillas por lo tanto las tenemos que sacar de la boca y tirar, ¿de qué fruta estoy hablando? , alce la fruta para que la vieran.

Alumno 2: uva

MF: ¡Correcto!, excelente alumno 2 son unas uvas, ¿levante las manos a quien le gustan las uvas?

Por lo cual las levantaron el alumno 1, el alumno 2 y el alumno 4

MF: la siguiente fruta es muy grande y redonda, no es la luna como la canción, por

fuera tiene color café, muy claro pero por dentro es naranja, también tiene semillas pero son más fáciles de quitar, esta fruta a veces la trae el alumno 5 por lo tanto a todos se nos antoja, ¿Sabes que fruta es?

Alumno 1: Melo (melón)

MF: esta fruta está muy pequeña, es de color naranja y redonda a veces nos gusta mucho comerla en gajos, para comerla necesitamos pelarla con nuestras uñas, batallamos un poco pero cuando la comemos es muy rica, ¿Qué fruta será?

Alumno 1: añaja (naranja)

MF: muy bien le atinó el alumno 1 es la naranja, y por ultimo tenemos esta fruta es amarilla pero también hay de color roja, es redonda, cuando la mordemos es muy muy rica y tiene mucho jugo, esta fruta también la trae mucho en sus lonches,

Alumno 2: anzana (Manzana)

MF: muy bien, excelente, ya adivinamos todas se observó lo alumnos manifestaban por medio de la risa que les gusta mucho este alimento por lo que enseguida se lo llevaban a la boca para la mordida pero les decíamos que de rato que fuera la hora del lonche se los dábamos para comer, démonos un fuerte aplauso porque están muy participativos.

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Cada fruta se pasaba por cada alumno para que la manipularan, olieran e identificaran los rasgos que caracteriza a dicha fruta (ANEXO 7).

Una semana anterior a la actividad se encargó de tarea a los padres de familia que fabricaran frutas con material de velcro y rellenas de algodón, dicho material fue para que los alumnos con discapacidad motriz pudieran tomar con mayor facilidad la fruta como fue la manzana, el plátano, las uvas, naranja, sandia, con la finalidad de poder hacer comparaciones y de esta manera observar, analizar y descubrir si los alumnos reconocen lo que es real y lo que es superficial. Cada uno de los alumnos tenía una canasta con estos alimentos. La siguiente actividad consistió en ir sacando de la canasta la fruta que yo les enseñaba, alzaba por ejemplo las uvas, sin decir nombre y sin decir características únicamente tenían que

observar y sacar la fruta que corresponde (ANEXO 8).

También se dieron a conocer diferentes alimentos y/o productos que son chatarra, como son las papas, las galletas, jugos, con la finalidad de dar a conocer a los alumnos que hay que consumirlos muy poco ya que no son para el beneficio de nuestra salud, se pudo observar que la mayoría de los alumnos despiertan su mirada a estos productos y el deseo de comer, manifestando un gesto, señala el objeto o alimento que quiere, u ocurre, llanto en caso de los alumnos de intervención temprana.

Con la aplicación correcta de una alimentación saludable lograremos descubrir los beneficios y propiedades que las frutas aportan en la dieta infantil, implantar hábitos correctos de alimentación mediante las frutas, sustituir la alimentación chatarra por las frutas, lograr el máximo nivel de estudio de los estudiantes gracias al aporte energético de las diversas frutas del medio y lo más importante concientizar a los padres de familia sobre la alimentación adecuada que pueden llevar a cabo para el desarrollo integral de sus hijos.

Esta actividad favoreció a los alumnos para reconocer lo real con lo ficticio, la mayoría de los alumnos por medio de su lenguaje y de la observación manifiestan cual es la fruta real. Los demás alumnos lo manifestaron cuando se les puso dos modelos de dichas frutas y agarraron la real.

Fue un poco complicada la manera de decir las características de cada una de las frutas porque los alumnos se distraen con facilidad pero una parte importante y que funcionó en su momento fue pasar la fruta para manipularla, al término de cada alumno se recogía la fruta y se ponía en una canasta, por lo que los alumnos observaban con su mirada donde se colocaba, manifestando que querían seguir viendo, tocando o deseando dicha fruta, por lo que esperaban con ansias que les mostrara la siguiente fruta, fue algo que fortaleció la actividad el poder permitirles que tocaran la fruta.

Es importante reconocer que hay alumnos que con facilidad reconocen la fruta y de ello pronuncian el nombre a su posibilidad, otros no pero con las miradas, con el tacto si las reconocen, hasta con el olor porque es lo que más consumen en su casa o es lo que a veces llevan de lonche.



Decidí realizar la actividad para el reconocimiento de formas y nombres de cada una de las frutas, parte de lo que los alumnos consumen todos los días son las frutas, por lo que me pareció adecuar esto hacia la actividad, brindándole al alumno un aprendizaje por medio de su vida cotidiana.

Reconozco y agradezco que la participación por parte de los padres de familia fue de gran ayuda ya que se creó el material con el que los alumnos utilizaron en la actividad, de igual manera al término de clases se les comentó a los padres de familia que jugaran con ellos e hicieran comparaciones de lo real con lo superficial. A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje.

Según Scola (2012), la familia es un lugar educativo, —una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad (p. 7)

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Morandé, 1999; Bolívar, 2006; Romagnoli y Gallardo, 2008; Aylwin y Solar, 2002).

Vista así, la familia es la primera escuela de las virtudes sociales (Juan Pablo II, 1981) y es la célula básica de la cultura, de la transmisión de la sabiduría humana, que se cultiva y transmite de una generación a otra (Morandé, 1999).

Mi papel como docente dentro de la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del alumno y de la escuela del marco del perfil de egreso, incluí como parte del proceso de realizar esta acción, fue el apartado de reconocer las diferencias individuales y culturales de los niños y los adolescentes como un componente específico de los grupos escolares. Esto me permitió esta secuencia

didáctica , ya que comprende la diversidad como un rasgo que se manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, cada educando tiene su manera de aprender y presentando una barrera para el aprendizaje es más complejo tener solo una estrategia para lograr el propósito, es por ello que se eligió tener materiales manipulables que les permitiera a los alumnos con discapacidad motriz facilitar su uso, de la misma manera se decidió tener la actividad en las mesa para poder estabilizar las formas de comportamiento de los alumnos, puesto que los educandos tienden a pararse con frecuencia y otros presentan dificultades para caminar.

En la parte emocional se pudo observar que los alumnos están tomando confianza en poder participar o adaptarse, siendo una de mis primeras actividades dentro de mi intervención docente, me dí la tarea de analizar mi práctica, debo fortalecer las entradas de comunicación entre los educandos, ya que al momento de estar frente a ellos trato de tener una voz donde no les altere pero a la vez me escuchen todos, esta parte es complicada porque hay alumnos que presentan discapacidad auditiva, y es recomendable repetir varias veces la indicaciones que se dan y de igual manera estar en constante movimiento para la visualización tanto de materiales como de audición para que los niños entiendan lo que se está presentando.

#### **2.4 ¡Juguemos con la ropa! (ANEXO 9)**

La actividad fue realizada el día 19 de febrero del año 2020 con el propósito de desarrollar la autonomía del niño en actividades de cómo vestirse, la forma en la que acomode a los alumnos fue en línea volteando hacia el pizarrón para que todos pudieran observar, los participantes fueron: La maestra titular, la asistente educativa, 3 alumnas que asistían cada miércoles para su servicio social por parte de la prepa de la universidad Cuauhtémoc y la maestra en formación que fue la que impartió el tema. El material que se utilizó para realizar la actividad fue de tipo concreto como fue el molde del niño y la niña para vestirlos, las prendas de vestir fabricados por fieltro y de tipo tecnológicos como fue la laptop para proyectar el video relacionado al tema visto.

La ropa tiene una influencia muy importante en el aprendizaje durante la infancia,

ya que el niño suele conocer y relacionar todo lo que se encuentra en su entorno. Al no poder realizar esto con naturalidad es posible que se vea frustrado y al mismo tiempo se limite su capacidad para aprender. Otras áreas en donde la ropa juega un papel importante son las siguientes:

1. En el desarrollo de las habilidades motoras durante el crecimiento.
2. En el proceso de la asimilación de la personalidad y autonomía.
3. En la forma en cómo percibe al mundo y cómo utiliza sus sentidos para ello.
4. La corporalidad

Esto es parte de las conductas adaptativas que le permite al alumno reconocer partes de su cuerpo y que es lo más adecuado utilizar de acuerdo al clima que se presente en ese día, empecé mi actividad con un ejercicio de movilidad de las diversas partes del cuerpo para identificar si el alumno reconoce donde se localiza cada parte, el alumno 1 y 2 identifican la mayoría de las partes del cuerpo, los demás alumnos solo algunas como por ejemplo: ojos, nariz y manos. Enseguida les mostré 2 videos de las diferentes estaciones del año y que ropa utilizar para cada ocasión: el video se trataba de una niña que se iba a ir a la playa por las vacaciones de verano y le ayudara a elegir que prendas llevar, se mostró camisas de manga corta, vestidos, sandalias, lentes de sol y en el otro video el niño que iba a ir de viaje a las montañas por las vacaciones de otoño, se mostró chamarras, camisas de manga larga, pantalones y botas (ANEXO 10).

Después se les pidió a los alumnos que se asomaran afuera para ver cómo estaba el día, estaba soleado por lo cual se empezó analizar el video que cuando hay sol podemos quitarnos la chamarra y tener únicamente nuestra playera pero si hace frío nos tenemos que poner nuestra chamarra. Para una mejor visualización les presente a un pepón el cual estaba completamente desnudo por lo tanto comencé de esta manera:

MF: ¿Qué le hace falta al pepón?

A1: opaaaa (Ropa)

MF: excelente, pero antes de la ropa, ¿Que te pone tu mamá?

A1: añal (pañal)

MF: ¡Así es!, vamos a ponerle el pañal al pepón (ANEXO 11).

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Enseguida comencé a ponerle el pañal y diferentes prendas de vestir que poco a poco los alumnos me señalaban, el alumno 1 es la única persona desarrolla su habla, los demás alumnos que participaron en esta actividad únicamente observan, señalan u omiten sonidos. Para finalizar la primera parte de esta actividad, cobijamos al pepón y asigne al alumno 1 para que lo cargara, mencioné que estaría a cargo de él y debería cuidarlo para crear una responsabilidad al alumno. El tiempo estimado que lo tuvo en su brazos fue de 20 min, dijo en voz alta: “ya me cansé”, únicamente se lo otorgue al ya que los demás alumnos tienden a tirar cosas u objetos frecuentemente y en esta ocasión se necesitaba ver la responsabilidad ante un bebé, ya que ellos tienen hermanos pequeños y en algunos casos les pegan por no saber que es un bebé (ANEXO 12).

Después en el pizarrón se pegaron 2 moldes de un niño y una niña, los cuales no tenían ropa, la dinámica fue que cada alumno pasara, eligiera una prenda y se lo pusiera al molde de su mismo sexo. Primero pasé a las alumnas de la Cuauhtémoc para que pusieran el ejemplo y los niños observaran (ANEXO 13).

Las diferentes prendas de vestir eran pantalón, camisa, cachucha, gorro de frío y zapatos para los niños y para las niñas había un vestido, falda, blusa, moño y zapatos. Después el primero en pasar fue el alumno 1 y tomó como prenda los zapatos supo ubicarlo en el lugar donde van colocados, como premio ante ello se les daba un aplauso, (ANEXO 14) enseguida paso el alumno 2 el cual eligió la camisa y acertó de igual manera en el lugar donde se coloca, paso el alumno 5 y tomo el pantalón, en esta participación nos sorprendió a todos en general que este alumno es de intervención temprana y supo dónde iba colocado el pantalón por lo tanto le dimos un aplauso de igual manera (ANEXO 15).

Enseguida paso el alumno 3 el eligió el vestido pero en este alumno no identifica

las partes del cuerpo y lo coloco en los pies del molde de niña, identificó que el vestido es para niñas únicamente no ubicó la corporalidad (ANEXO 16).

La maestra titular le ayudo a poner de forma correcta el vestido, por último el alumno 5 también es de intervención temprana el no identifica corporalidad, ni los tipos de prenda por lo cual también se le guió y ayudó para que pudiera colocar la prenda en el molde. Acomodamos a los alumnos para trabajar con 4 mesas formamos un cuadrado para más espacio, tomaron asiento y se repartió un molde para trabajar de igual manera la vestimenta, en este caso fue individual, los alumnos 1 y 2 pudieron acertar en diversas prendas y los demás únicamente tomaban las prendas y las aventaban sin ejecutar lo solicitado en la actividad.

Los alumnos 5 y 6 por lo regular avientan todo aquello que tienen al alcance, lo que aplique en ellos fue identificar las prendas por su nombre, les indicaba lo que traían puesto, por ejemplo:

MF: Aquí tienes tu playera ¡wow! es de color azul

Por lo que el alumno observaba que estaba tocando su ropa, al igual que el alumno 6.

MF: Mira, tú tienes la chamarra del uniforme de la escuela, el alumno 5 no trajo su uniforme, pero si viene con su ropa casual.

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Al ver la mirada de estos alumnos pude identificar que ellos reaccionan al movimiento que se hace para tomar de la prenda y que de inmediato tengo respuesta con una sonrisa.

Posterior a ello para el cierre de mi actividad observé que los alumnos empiezan a agarrar su ropa tratando de quitársela, por lo cual empecé uno por uno a mencionar una prenda que traían puesto.

Por ejemplo:

MF: Vean el alumno 1 trae una sudadera y sirve para taparnos del frío (El alumno 5 trae un gorro y sirve para también taparnos el frío pero únicamente de nuestra cabeza y orejas) ¿Alguien sabe para qué sirve la prenda que estoy tomando del

alumno 4?

Alumno 1: Una ufada (una bufanda)

MF: ¡Excelente alumno 1!, estas en lo correcto, todos traemos ropa que nos protegen del frío, así que en estas temporadas debemos cuidarnos abrigándonos bien, lavarnos las manos y si nos sentimos mal acudir de inmediato con el médico.

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Desde el momento que se da la libertad de elegir una prenda de vestir el alumno está siendo autónomo de sus decisiones, permitiéndoles pensar, imaginar o identificar las prendas que más les gusta, observando a los alumnos que mientras trabajaban me mostraban su molde del muñeco para ver que ellos lo vistieron, como también asimilándolos con lo que traían puesto, por ejemplo si al muñeco le pusieron una chamarra, ellos me mostraban la suya, lo cual tuvo mucha importancia en los resultados obtenidos de esta actividad.

Esta actividad me favoreció tanto como en mi formación, como en los alumnos ya que pude identificar que todos observan y analizan la ropa que traen puesta, como también hacen uso de tomarla para dar a entender que prenda traen puesta, parte de mi desarrollo como docente he empleado diversas estrategias para el implemento de un nuevo aprendizaje, en este caso fue la implementación de material didáctico de tamaño adecuado para la visualización de los alumnos, me fue difícil la parte de trabajar con los alumnos más pequeños no lograban agarrar las prendas de vestir al momento de estar realizando la actividad en la mesa que fue vestir a los muñecos, el material en algún caso o en un futuro debo implementar unos nuevos para que el alumno pueda manipularlos como puede ser poner imanes para que son facilidad encaje con el muñeco, u otro material como es el foami o el fieltro para que puedan agarrarlos con facilidad, es la parte que reconozco que debo fortalecer en mi intervención dentro del aula y con cada uno de los alumnos.

Parte de mi papel como docente en formación fue adaptar la actividad de acuerdo a las necesidades de cada uno de los alumnos, presente dificultades en mi formación, lo cual me permite identificar en qué momento se dio la problemática, mismo que será un compromiso a futuro para que al momento de volver a realizar

esta actividad tenga los materiales adecuados y la secuencia didáctica mejor redactada para poder lograr grandes cambios.

La maestra titular me hizo observaciones dentro de mi intervención, me mencionó que es necesario cambiar materiales para la manipulación de los niños, al momento de estar dando las indicaciones me recomendó que alzaré un poco la voz y si es necesario regañarlos para que ellos mismos supieran que la autoridad es la maestra en formación y así pudieran percatar las indicaciones, porque de no ser así ellos no pondrían atención ni mucho menos me harían caso. Son aspectos que me ayudan para poder mejorar y ponerlo en práctica.

## **2.5 ¡Vamos de compras al supermercado! (ANEXO 17)**

La actividad fue realizada el día 8 de marzo en el aula de preescolar, con el propósito de favorecer la autonomía de los alumnos a partir de la participación en acciones en la vida cotidiana. Los participantes que intervinieron en esta acción fue: la maestra titular, asistente, practicante de la universidad Cuauhtémoc junto los alumnos de la preparatoria ya mencionados anteriormente, los cuales fueron parte fundamental y de gran apoyo para poder realizar esta actividad.

La forma en que organice las sillas para acomodar a los alumnos fue a manera de herradura, para que todos pudieran observar hacia el frente del pizarrón, fue una herramienta que utilizamos para realizar la actividad así como también en el mismo lugar donde se encontraba el pizarrón se acomodó el mini supermercado con los elementos básicos que mayormente compramos como por ejemplo: frutas y verduras, cereales, jabones, y otros artículos.

También para realizar el proceso de compra se utilizó 2 carritos de supermercado de tamaño de los alumnos, una caja registradora donde un alumno de la preparatoria nos apoyó para hacer el papel de cajero, además del mobiliario que utilizamos dentro del aula (ANEXO 18).

Se comenzó la actividad retomando las clases pasadas, en análisis anteriores se mencionó las diferentes prendas que se utilizan en las diferentes estaciones del

año o dependiendo del clima que nos encontramos, por lo que comencé de esta manera:

MF: buenos días, el día de hoy les tengo una sorpresa, ¡iremos de compras al supermercado! levante la mano quien ha ido al súper con su mamá o con su papá o hasta con sus abuelitos. Por lo que el alumno 1 y 2 levantaron la mano.

Por lo que le pregunte al alumno 1 ¿Qué es lo que te gusta comprar?

A1: uovo (huevo)

MF: ¡Muy bien alumno 1! Y me he dado cuenta que traes mucho de lonche huevo entonces tu mami y tu compran muchísimo.

MF: alumno 2, ¿Qué compras cuando vas al supermercado?

Por lo que hubo una sonrisa del alumno y no contesto oralmente pero se paró y agarro unas galletas que había en la mesa donde acomodamos el supermercado. Para hacer notar que eso es lo que compra cuando a al supermercado.

MF: ¡Muy bien alumno 2!, se nota que te gustan mucho y a todos nos encantan las galletas.

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Todos en algún momento hemos ido de compras con nuestros familiares y nos encanta ir con ellos para que nos compren lo que más nos gusta pero antes de ir a buscar lo que nosotros vamos a comprar, tenemos que observar afuera (por lo que los alumnos se acercaron a la ventana, los alumnos con discapacidad motriz los cargamos de igual manera los de intervención temprana),

MF: ¿Cómo está el clima? ¿Hay sol?, ¿hay nubes? ¿O el cielo esta triste y quiere llover?

Alumno 1: sol

MF: yo no veo el sol alumno 1, les parece si le cantamos al sol para que salga

Alumno 2: sol

MF: ¡excelente!, a la cuenta de tres; uno, dos y tres:



Sol solecito caliéntame un poquito  
Hoy y mañana y toda la semana  
Lunes, martes, miércoles, jueves, viernes  
Sábado y domingo para descansar.

Terminando de cantar les hago mención a lo siguiente:

MF: ¿Ya vieron con sus cantos ya salió el sol?, pero aun así hace poquito frio, así que esperemos hasta que salga más el sol para podernos quitar nuestros suéteres, vamos a tomar asiento y vamos a poner mucha atención.

No podemos todavía comenzar a jugar porque aún no tenemos nuestra lista de compras, les parece si yo les muestro imágenes y me dicen sí o no lo compramos, si me dicen que si hay que comprarlo estas imágenes de los productos las pegaré en el pizarrón, con esto haremos nuestra lista para cuando estemos en el súper podamos saber qué es lo que vamos a comprar y no se nos olvide. ¿De acuerdo?

Alumno 1: si

MF: Perfecto, por aquí tengo unas frutas, ¿compramos un plátano?

Por lo que los alumnos se quedaron callados, muy bien al parecer no quieren que compremos esta fruta.

MF: ¿Qué tal si compramos unas uvas?

Alumno 2: si

MF: perfecto entonces vamos a pegar las uvas en el pizarrón. Por aquí tengo esta imagen de un cereal, ¡Que rico!, ¿a quién le gusta el cereal? A mí me encanta con leche.

En ese momento levantaron la mano el alumno 1, el alumno 2 y el alumno 4  
Entonces si vamos a comprar el cereal, necesitamos la leche, a todos nos gusta la leche porque veo que sus mamás les ponen de lonche para que tomen con su comida, vamos a pegar la leche en el pizarrón.

¿Qué más se les viene en mente para comprar, que es lo que ustedes agarran cuando van al supermercado?

Alumno 1: aletas (Galletas)

MF: Que rico alumno 1, tienes razón también podemos comernos nuestras galletas con la leche, será una compra muy rica. Vamos a pegar las galletas en el pizarrón.

Pero también necesitamos comer cosas nutritivas porque como lo vimos en clases pasadas las frutas nos hace fuertes y sanos, necesitamos estar súper activos para venir a la escuela, jugar, aprender y trabajar. ¿Verdad que si?

Entonces que les parece si compramos frutas y verduras, ¿una naranja y una manzana?

Alumno 1: anzana (manzana)

MF: Excelente entonces ya llevamos de frutas unas uvas, naranja y manzana, también cereal, galletas y leche.

¿Qué más podemos llevar?

Enseguida mostré 2 imágenes en una venía un yogurt y en la otra una cebolla

MF: ¿de estas dos, cual les gusta más para comer?

Alumno1: yogu (yogurt)

MF: ¿y porque la cebolla no? ¿Sabe fea? Si verdad pero es muy nutritiva así que está bien compramos el yogurt pero también necesitamos comprar verduras ¿les parece si compramos jitomate? Esta verdura es con la que cocina su mamá alumno 1, ¿te acuerdas que ayer trajiste papas con salchicha y jitomate?, Pues el jitomate es lo que le da sabor y estaban riquísimas ¿verdad?

Por lo que el alumno 1 sonrió y solo dijo si con la cabeza.

MF: Perfecto ya terminamos de hacer nuestra lista, ahora si podemos ir de compras pero como solo hay 2 carritos se harán turnos, primero 2 alumnos y cuando ellos terminen siguen los otros 2 ¿de acuerdo? Aquí tenemos dinero les voy a repartir a cada quien billetes para que puedan

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Los primeros en pasar son alumna 7 y alumno 1. La alumna 7 agarró enseguida el carrito pero al momento de tomar las cosas que queríamos comprar no le llamó la atención, por lo que dejó a un lado el carro y enseguida se fue a sentar donde estaba la caja registradora. (ANEXO 19). En ese lugar estaba sentado un alumno de la preparatoria Cuauhtémoc, enseguida le cedió el lugar y la alumna 7 estaba jugando a que cobraba, en ese momento opte por que ella fuera la cobradora.

Entonces sobraba un lugar y decidí que el alumno 4 jugaría junto con el alumno 1.

Para comenzar con este momento de la actividad les dije: - Muy bien niños vamos a observar el pizarrón, ¿qué vamos a comprar primero?, ¿qué son las uvas?, el alumno 1 identificó con facilidad la fruta pero el alumno 4 agarró un cereal, en ese momento tomó una fruta y fue la manzana, cuando agarraba las cosas me las mostraba al instante haciéndome entender que el agarró lo que estaba pidiendo a pesar de que no era la fruta correcta, me interesó mucho el uso de que el alumno muestra la observación hacia los productos y también hace uso de la búsqueda. Es un proceso que poco a poco se puede ir desarrollando con el fin de que el alumno logre identificar con facilidad las frutas.

Al observar que el alumno 1 con facilidad hacia la compra, decidí dejarlo solo, por lo que me enfoqué en el alumno 4 la estrategia que utilicé en el momento fue desprender las tarjetas del pizarrón para que el alumno observara más cerca la imagen lo que le permitió desarrollar la actividad aún mejor (ANEXO 20).

Al momento de pagar me sorprendió que los alumnos sabían que primero deben tomar las cosas del carrito para ponerlas en la caja, esperaron a la alumna 7 para que pasara las cosas por la caja registradora y cobrarles, sacaron el dinero y le pagaron. Por lo que su compra fue un éxito y se les aplaudió, lo cual los alumnos se emocionaron y querían volver a jugar pero explique que aún faltaban compañeros por participar. (ANEXO 21)

La intervención del alumno 2 fue también satisfactoria ya que identifica y busca sin complejidad las cosas por lo que le fue fácil realizar esta actividad. (ANEXO 22). El trabajo con el alumno 8 al momento de cargarlo por ser de intervención temprana tuvo un impacto de rechazo que soltó el llanto, el alumno tiene momentos muy pequeños de empatía pero la mayor parte del día llora, no le gusta que lo saquen de su zona de confort, todo el día quiere estar en su silla, por lo que no fue posible realizar la actividad con él.

Al término de la actividad reconocí el trabajo de cada uno de los alumnos brindándoles un fuerte aplauso, les comenté que al término de clases se les entregaría una estrella como premio de su comportamiento y participación en esta actividad.

En la medida en que el sujeto interactúa con objetos, situaciones u otros sujetos, su experiencia se enriquece y adquiere seguridad y confianza para expresarse en acciones que manifiestan su autonomía y en la medida en que es autónomo el sujeto adquiere más seguridad para accionar y construirse de acuerdo a las nuevas experiencias. (Emanuel, 2005).

Esta actividad tuvo mucho impacto en los alumnos, se pudo observar que la mayoría de los alumnos acompañan al supermercado a sus padres, me sorprendió la manera en que los alumnos observaban el producto y si les gustaba lo ingresaban a la canasta del carrito y si no simplemente no los agarraban, sabían hacer la acción de tomar los artículos y depositar en el carrito, la manera en que distribuí para acomodar a los alumnos para la actividad me funcionó correctamente ya que reconozco y agradecer el apoyo de los alumnos de la preparatoria Cuauhtémoc porque los niños identifican que son apoyo, y los ven como un factor para no sentirse solos, mostrándoles sus logros o simplemente una sonrisa que es cuando ellos ya sienten empatía con la persona que están interactuando.

En el proceso de dicha actividad se pudo lograr diversos factores tanto físicos como emocionales como por ejemplo la Identificación y expresión de sentimientos, al instante que ellos agarraban un producto o iban a la caja a pagar sentían emoción porque lo estaban haciendo solos, por lo que ellos mismos se aplaudían y enseguida todas las maestras y alumnos de la preparatoria continuamos con el aplauso.

Comprendieron y aceptaron las reglas para jugar, en este caso fue por turnos y los alumnos que no participaban observaban a sus compañeros y sonreían cuando los participantes les enseñaban algo, algunos alumnos muestran sus logros al compañero que tenga más empatía o más interacción que poco a poco hemos trabajado para una mejor convivencia social, la participación en su regulación y valoración de su necesidad tanto el papel del juego fueron una pieza fundamental como medio de disfrute y de relación con los demás. Mi propósito se logró, rindiendo frutos, experiencias con acciones y normas que regulan la vida cotidiana. Es decir la planificación secuenciada de la acción que los alumnos mostraban para resolver tareas que en este caso fue el hecho de comprar.

El reconocimiento del desarrollo de la autonomía en niños de preescolar a partir de las mediaciones pedagógicas, propicia un cambio en la mirada de la infancia actual que se dirigen socialmente en términos de incapacidad y minoría, a una mirada más centrada a la realidad de niños y niñas sujetos activos que construyen y reconstruyen el contexto en el que se desenvuelven (Harrison, 2013).

Debo reconocer que al momento de tener contacto con el alumno 8 no fue como deseaba, debo pensar que no tuve empatía con él, por lo que soltó el llanto, es importante trabajar día con día la adaptación tanto con sus compañeros como con sus maestras, es de mencionar también habilidades motrices para que mantenga por más tiempo objetos para que pueda manipularlos, observarlos e interactuar con ellos y así poder tener la participación social como física del alumno en las actividades que más adelante se pudiera presentar.

El manejo del tiempo no fue como esperaba ya que superamos el tiempo marcado en la planeación había determinado un tiempo de 30 min, es adecuado por la atención que los alumnos tienen constantemente es decir que es los minutos que más ponen atención, al observar que el material que utilice para la ejecución de la actividad les fue favorable y de mucha ayuda para que esto se desarrollará, por lo que se extendió el tiempo de 50 min. De ser así, la maestra me dio oportunidad de abarcar otros 20 min al ver respuesta de la participación de los alumnos.

Como docente en formación debo reforzar mis habilidades de expresión oral y corporal ya que en un momento de nervios esto disminuye y en algunos casos las indicaciones no se percatan por no saber controlar este factor. En área emocional de los alumnos se pudo notar que disfrutaron la actividad, note que pudieron desarrollar la actividad con más confianza dentro de mi papel como docente e importante cuidar cada aspecto o cosa que se hace para no afectar a los alumnos en algún momento, dando hincapié que hay alumnos que se tropiezan con facilidad, se comen cualquier cosa o no pueden caminar por sí solo, en esta actividad tuve el apoyo de la maestra titular y la de formación para llevarlo a cabo, los alumnos mostraron confianza e interés por hacer la actividad. Manifestando llanto por dar indicaciones de que ya se había acabado la actividad.

## 2.6 ¡A lavarnos las manos! (ANEXO 23)

Esta actividad se tuvo como propósito fomentar la higiene personal en los alumnos de preescolar, creándoles una conducta adaptativa para su vida cotidiana en su entorno. La actividad fue realizada el día 11 de marzo del año 2020 en el aula regular de preescolar y posteriormente en el baño de la institución que se mencionara a lo largo del texto.

Los participantes fueron: la maestra titular, la asistente educativa, los jóvenes de apoyo de la preparatoria UC y la maestra en formación. Los materiales que se utilizaron para llevar a cabo fueron de tipo físicos como son el jabón, el agua, la toalla y como medios electrónicos la computadora para proyectar videos. (Romero, 2002) Nos plantea que:

El estar atento a las posibilidades didácticas que pueden ofrecer el ordenador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula:

- a. Como fin: ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad.
- b. Como medio: convertir la informática en un instrumento de aprendizaje. Compatible con su uso como fin.

Los niños son muy juguetones, lo tocan todo como por ejemplo el suelo, las paredes, la tierra, superficies que pueden estar sucias, las mascotas, y todo aquello que tienen a su alcance, son exploradores de su entorno y de lo que los rodea. Los niños suelen llevarse las manos a la boca, tocar a otros niños, incluso comen con las manos, y al tener las manos sucias pueden transmitirse millones de bacterias o virus que provocan enfermedades, esta actividad es para fomentar la higiene en los alumnos y generar un ambiente sano en el aula.

Comenzamos la actividad haciendo a ellos con preguntas de tipo abierto para así poder entrar al tema propuesto, la formación de preguntas abiertas establecen una base en el desarrollo de las habilidades de comunicación, generalización, y el

procesamiento de información de cada alumno en su ambiente, permitiéndole crear un vínculo de búsqueda, imaginación o recuerdos que han experimentado alguna vez en su vida cotidiana, es este caso es saber que tanto el alumno conoce los aspectos que crean una buena higiene y como lo lleva a cabo en su vida.

MF: ¿Quién conoce el agua?

A1: yo

MF: ¡Muy bien alumno 1!, pero es importante saber que hay 2 tipos de agua, la purificada que es la que nosotros tomamos, cuando tenemos sed de inmediato agarramos del garrafón porque esa agua está limpia para nuestro cuerpo y si tomamos de la llave que es la potable la cual es de otro uso, únicamente la utilizamos para lavarnos la cara, bañarnos, lavarnos la cara o asear la casa, eso no quiere decir que este sucia, pero la purificada está más preparada para nuestro cuerpo.

MF: ¡Muy bien! Entonces conocemos el agua pero, ¿quién conoce el jabón?

En este momento el alumno 2 se para y agarra el jabón.

MF: ¡Excelente alumno 2! Ese es el jabón y ahorita vamos a ver para qué se utiliza

MF: Ahora, ¿Quién conoce la toalla?

Alumno 1: yo

MF: ¡Muy bien excelente!, veo que conocemos la mayor parte de las cosas pero ¿Alguien sabe cómo lavarse las manos?

Alumno 1: si

MF: Bueno, vamos a ver un video, necesito que pongan mucha atención, tenemos que observar que elementos utilizan para poder lavarnos las manos y como es el proceso, ¿Les parece?, acuérdense que las reglas para ver la computadora es que no se debe de tocar o mover, de igual manera tenemos que guardar silencio para que todos escuchen. ¿De acuerdo?

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

El video se seleccionó con el personaje animado llamado Elmo por su voz y por el reconocimiento que tienen los alumnos hacia él, cabe mencionar que el medio

que utilizó en esta actividad es favorable para la observación de cada uno de los alumnos, con facilidad se puede notar que es un medio que utilizan en sus casas la mayor parte del tiempo, por lo cual es más fácil atraer la atención por más de 5 minutos del niño/a.

Al término del video se comentó haciendo memoria de lo que se observó, mientras se preguntaba de cada elemento, yo mostraba los materiales que tenemos en el salón.

MF: ¿Les gustó el video?

Alumno 2: Emo (Elmo)

MF: Así es, es Elmo y el día de hoy les mostró el cómo se lava las manos y qué utiliza para ello, ¿observaron cómo le hizo?

Alumno 1: Sí

Muy bien, a ver vamos a platicar a ver si es cierto que pusieron mucha atención ¿materiales o cuales productos utilizó para lavarse las manos Elmo?

Alumno2: awua (agua)

MF: Excelente alumno 2, vamos a darle un aplauso. (Por lo que sus compañeros y maestras le otorgamos varios aplausos) el agua aquí no la tenemos en el salón pero cuando vamos al baño es ahí donde la encontramos, ¿verdad que sí?

Pero aparte del agua, ¿qué más utilizó Elmo? Yo vi un jabón, ¿ustedes lo vieron?

Alumno 1: si

MF: excelente este es el jabón (alzándolo para que todos lo vieran).

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Se hizo mención a lo que provoca el jabón al momento de utilizarlo como por ejemplo mata las bacterias o los bichitos que pudiéramos tener en nuestras manos, cuando salimos a jugar y agarramos cosas sucias nuestras manos se ensucian, no podemos ver con facilidad las bacterias que tenemos, porque son muy pequeñas pero es por eso que enseguida de jugar nos tenemos que lavar las manos, para que no se enfermen porque si no nos lavamos las manos nos podemos enfermar del estómago y yo creo que nadie de aquí nos gusta que nos duela, yo a veces lloro



cuando me duele mi pancita pero por eso trato de comer saludablemente y lavarme las manos con frecuencia.

MF: ¿Qué más vimos en el video?, se están olvidando de esta prenda (alzando la toalla)

Alumno 1: talla

MF: Muuuy bien alumno 1, es la toalla, con esto nos secamos nuestras manitas cuando terminamos de lavarnos las manos, pero debemos lavar la toalla con frecuencia porque poco a poco se va ensuciando y no queremos enfermarnos ¿verdad que sí?

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Habiendo recordado lo necesario para lavarnos las manos les comenté a los alumnos que nos dirigiéramos hacia el baño para poder realizar la actividad planteada. Como tenemos alumnos que no pueden caminar por sí solos se repartió un acompañante a cada alumno, alumno 1 se irá solo junto con el alumno 2, el alumno 3 lo apoyará un chico de la preparatoria Cuauhtémoc, el alumno 4 lo llevaría la maestra titular y los alumnos 5 y 6 se llevaran cargados por la maestra en formación y la asistente, para así agilizar el proceso de traslado del baño, ya que tenemos alumnos que tropiezan con facilidad o corren por la emoción de salir al patio, enseguida les dije las reglas que teníamos que respetar para hacer uso del lavabo.

MF: Muy bien chicos hemos llegado al baño, no debemos de empujar a nuestros compañeros, debemos portarnos muy bien, el que se porte mal me como su lonche, porque ya casi es hora de comer ¿Quién tiene hambre?, todos verdad así que vamos a poner mucha atención para irnos a comer el lonche. Observen muy bien este es el lavabo como vimos en el video Elmo tenía uno, por medio de este, el agua llega a nuestras manos, solo es cuestión de abrirlo (enseguida le di vuelta a la llave para hacer uso de ello), ya vieron, sale agua debemos tener cuidado al momento de cerrar la llave debemos cerrarla muy bien para que no se tire agua y desperdiciarla, los demás materiales ya los observamos en el salón, ¿les parece si ya comenzamos con el proceso de lavarnos las manos?

Alumno 2: si

MF: vamos a lavarnos las manos, primero nos alzamos nuestras mangas de suéter, porque si nos mojamos nos podemos enfermar y también nos regaña mamá y no queremos eso, así que vamos a llevar las mangas hacia atrás, ¿listo?, les mostraré como me lavo las manos y al termino seguirá por turnos cada uno de ustedes, les ayudará la pareja que traen como acompañante. Ya que nos alzamos las mangas, tomare jabón, ¡que rico huele mmm!, vamos a mover nuestras manos juntas en círculos como si nos estuviéramos dando masaje para hacer espuma, la espuma es lo que mata la bacteria que tenemos cuando jugamos o agarramos cosas sucias, ¿ya vieron? ¡Woow! (enseguida mostré la espuma que se hizo con el jabón), también tenemos que tallar en medio de nuestros dedos para que no quede nada de mugre, las uñas y hasta las muñecas porque a veces de tanto que jugamos no observamos que agarramos o hasta cuando nos caemos también ahí agarramos bacterias. Ya que tenemos mucha mucha espuma, enseguida abrimos la llave y enjuagamos, tenemos que mover nuestras manos para que desaparezca la espuma, eso quiere decir que ya no tenemos jabón, cerramos la llave y por ultimo no secamos las manos con la toalla, ¿ya vimos que es súper fácil? Ahora lo harán ustedes.

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

En cada uno de los alumnos el acompañante que estaba a cargo de ellos les repetía las instrucciones para que ellos lo pudieran realizar por ellos mismos, hay alumno como es el caso del alumno 6 que no le gusta que le agarren las manos, pero en esta actividad logramos que no se resistiera a ello, el agua lo relaja por lo cual facilito el proceso del lavado de manos (ANEXO 24).

Es importante que los docentes a través de procesos educativos, vayan desarrollando en los estudiantes una capacidad reflexiva, liberándose de todo impulso y deseos autoritarios, capaces de aceptar una convivencia democrática y proyectarse hacia un bien común. Es por esto, que se cree necesario y de vital importancia darles la posibilidad a los niños y niñas que

tomen parte activa de los asuntos que los afectan y por ende es deber de los docentes en primera infancia, propiciar y brindar este espacio de participación para que de esta manera se construya un ambiente dialógico (Hernández, 1996).

Al término de la actividad cada uno de los alumnos nos dirigimos al salón por lo que se acomodaron a los alumnos es junto a la ventana para poder desayunar. Es un proceso que los alumnos ya es un hábito para ellos y por ellos mismos se acomodan, lo cual se nos facilita para dar de comer a los alumnos de estimulación temprana.

Cabe mencionar que desde inicio de ciclo escolar la maestra titular y la de formación plantearon que es de suma importancia promover la higiene escolar, es por ello que antes y después de comer, durante actividades y después de asistir a educación física se llevaría a cabo el lavado de manos, para prevenir enfermedades o alguna infección que se pudieran dar al momento de no tener higiene.

Derivado de esto, noté grandes cambios en la higiene personal de cada uno de los alumnos, al principio ellos se resistían al tomar el jabón y sentir el agua, provocando el llanto, enojo o desesperación del niño, hoy en día, más fácil el proceso de higiene ya que por sí mismo el alumno sabe que es hora de comer por lo que incluye lavarse las manos previamente, de inmediato el alumno agarra el jabón o en casos de los alumnos de estimulación temprana se les apoya o los que se les dificulta tomar por sí mismo las cosas, con facilidad estiran la mano para poderles dar el jabón. Esta acción de identificar y saber para qué es cada cosa es significativo tanto para la maestra titular como la maestra en formación, estos aspectos o acciones que con el tiempo y dedicación se irán desarrollando en el alumno para que cada día sea más autónomo. Me genera emoción que los alumnos piden lavarse la manos por si solos, claro se debe apoyar para aquellos que lo necesitan pero se trata de que ellos mismos sientan que lo están haciendo de la mejor manera, ver su emoción al momento de darles el jabón o que abran la llave es un cambio emocional que genera grandes experiencias en mi proceso de

formación.

Para poder lograr grandes cambios debo reconocer que se necesita de constancia y de esfuerzo, mismos que logré tener para poder reconocer que el alumno está en proceso de alcanzarlo, si no en algunos casos ya lo han logrado. Un niño y niña practicando hábitos de higiene es un niño sano. Me es importante rescatar de mi formación que al momento de ejecutar la actividad no salió como se planteó, sino que al momento de mostrarme segura los alumnos optaban por realizar las actividades, me permito observar que necesito en cada una de las actividades mostrar seguridad para que ellos no tengan miedo de realizar acciones nuevas, la motivación fue parte fundamental para animar a los alumnos a hacer las cosas por sí solos. Los docentes deben concientizar a las familias que los niños acuden a clase con las máximas condiciones de higiene, ya que están en contacto directo de manera continua con otros niños y pueden transmitir infecciones.

## **2.7 Actividad con padres de familia. (ANEXO 25).**

Desde el enfoque eco sistémico, se planteó llevar a cabo una junta con padres de familia para una mañana de trabajo para el apoyo de las actividades del plan de intervención, con la finalidad de hacer conciencia de las habilidades que cada niño posee y llevarlas a cabo. El paradigma ecológico en el marco del Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, reconoce que en la institución escolar y en la vida del aula, el docente, los alumnos y las alumnas son agentes activos de información/ formación y de comportamientos, pero no como individuos aislados sino como miembros de una institución cuya intencionalidad y organización, crea un particular clima de intercambio, genera roles y patrones de comportamiento individual, grupal y colectivo, además de desarrollar una cultura y práctica peculiares.

A través de la interacción con sus hijos, los padres proveen experiencias que pueden influir en el crecimiento y desarrollo del niño e influir, positiva o negativamente, en el proceso de aprendizaje (KorkastchGroszko, 1998).

Se planeó la actividad para el día 27 de febrero del año 2020, por motivos de la institución se tuvo que cancelar, se propuso para el día 05 de marzo, pero de igual

manera se canceló por motivos de salud por parte de los alumnos, ese día solo asistió un alumno por lo que no se pudo llevar a cabo, después de tal fecha los alumnos con frecuencia faltaban justificando con receta su enfermedad, únicamente los padres de familia asistirían el día 2º de marzo a un festival del día de la primavera, por lo cual se iban a citar más temprano para llevarlo a cabo, en la semana del 16 al 20 de marzo se anunció a nivel mundial la epidemia de un virus llamado COVID-19, lo que provocó que las autoridades encargadas de diferentes escuelas cerraran por aviso de que se empezaría una cuarentena y prevenir contagios, por lo que se dejó de asistir al centro de atención múltiple, lo que provocó que la junta no se hiciera posible, los padres de familia mostraron inquietud por sus hijos ya que no querían que se atrasaran por lo que se implementó un cuaderno de actividades donde venían hojas de trabajo para trabajar en casa, incluyendo mis hojas de mi plan de intervención.

Parte de la gran epidemia que surgió y basándome en mi plan de intervención planeé un trabajo con padres de familia que a su vez es de suma importancia que los alumnos implementen día con día para prevenir dicho virus, como es el lavado de manos.

El día 27 de abril del año 2020 por medio de la aplicación de Whats App, en un grupo donde están agregados los padres de familia se pasó una diapositiva, misma que se iba a proyectar en la junta prolongada, la cual contenía información acerca de lo que estoy trabajando que son las conductas socio-adaptativas (ANEXO 26), dentro de ella también vendría un link de un video , por parte de la secretaria de salud brindándonos como es un buen lavado de manos y de igual manera otro link relacionado al lavado de dientes, de tal manera los padres tendrán que guiar a sus hijos para poder realizar la actividad mandando evidencia de ello (ANEXO 27).

Se les solicitó a los padres de familia que dieran una breve explicación de lo que ellos como papás le explican el proceso de lavado de manos y diente a sus hijos. Mismos que 4 de ellos participación para la explicación de cómo ellos participan en estas acciones con sus hijos:

Mamá alumno 1: en la casa mi hijo sabe que antes de comer, al terminar de jugar o hacer alguna actividad se debe de lavar las manos, enseguida se dirige al lavabo y me pone su mano para que le ponga jabón y con ayuda mía se las enjuago, así mismo con el lavado de dientes, como mi hijo no tiene mucho movimiento motriz en sus manos únicamente se cepilla sus dientes de enfrente, lo que hago es agarrar su mano y hacerlo juntos.

Mamá alumno 2: En casa con apoyo de papas y primos hemos acostumbrado a que mi hijo se tiene que cepillar los dientes tres veces al día, después de cada comida, el espera a que alguien de la familia le diga y ya que estamos en el baño él sabe distinguir su cepillo y para que lo haga bien uno también lo hace para que el observe y lo haga lo mejor posible.

Mamá alumna 7: Con apoyo de su familia y su maestra mi hijo sabe que antes de sentarse en el comedor él debe lavarse las manos, solo nos pide que lo acompañemos al baño y que él nos vea cómo es que nosotros lo hacemos.

(Díaz, 2020, Diario de práctica)

Dichas actividades están basadas en las conductas socio-adaptativas que se trabajaron durante el ciclo escolar. Por otra parte los padres de familia agradecieron la ayuda que les brindamos tanto la maestra titular como la de formación para la realización de actividades en casa, haciéndoles llegar por medio electrónico las actividades a realizar cada semana, para que los alumnos puedan seguir aprendiendo.

Se agradeció a los padres de familia por su disposición y tiempo para la realización del trabajo en casa, reconociendo su esfuerzo en cada una de ellas.

Por su parte, Rich (1985) argumenta que cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva padre-hijo y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

## 2.8 Resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos de cada uno de los alumnos con el propósito de mostrar sus avances en el desarrollo de las actividades del plan de intervención, como también a partir de mi contribución como maestra en formación, mencionando de igual manera avances que observé durante el ciclo escolar, ya que me es de suma importancia registrarlos y reconocer el trabajo de cada uno de los alumnos.

Es importante mencionar que desde la observación como del análisis inicial de los alumnos se observaron el índice de los aspectos, conductas, hábitos de los alumnos que no alcanzaban dentro de su participación dentro del aula como por ejemplo, no comían por sí solos, no tenían hábitos de higiene, no percataban indicaciones, a continuación se muestran las tabla de los resultados en diferentes áreas de acuerdo a los siguientes colores:

	Logrado: no tienen ninguna dificultad
	Iniciado: no lo logran pero están en proceso de hacerlo
	No lo logran: se necesita trabajar en cada aspecto.
	No asistió a clases

Tanto la maestra titular y la maestra en formación llegamos a la conclusión de que es necesario tener esta nomenclatura para rescatar los resultados obtenidos de cada uno de los alumnos. Se decidió hacer de manera cualitativa la evaluación, para poder identificar lo que se ha avanzado con los alumnos.

La parte con color verde indica que el alumno logró los aspectos mencionados sin ninguna dificultad, creándole respuesta positiva al desarrollo de su autonomía, la parte con color naranja indica que el alumno aún requiere de apoyo para hacer y/o lograr las cosas, pero hace el esfuerzo por lograrlo a su posibilidad. El color rojo nos muestra que el alumno aún requiere de más atención y de buscar nuevas estrategias o materiales para que el alumno pueda lograr lo que se le pide. Por

último el color amarillo indica que el alumno no asistió a las clases por motivos de salud cuando estaba determinada la actividad. Enseguida se muestra por área los resultados de manera cualitativa relacionada a cada uno de los alumnos.

Evaluación área del conocimiento del mundo.

Actividad: plato del buen comer									
Alumno :	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Identifica las frutas: Plátano									
Uvas									
Manzana									
Melón									
Naranja									
Identifica verduras: jitomate									
Cebolla									
Zanahoria									
Identifica la comida chatarra: Papas									
Galletas									
Jugos									
Dulces									
Actividad: ¡juguemos con la ropa!									
Asocia las prendas de vestir									
Clasifica las prendas de vestir relacionadas con el estaciones del año									
Nombra tiempo atmosférico									
Reconoce prendas: Falda									



Vestido									
Camisa									
Jersey									
pantalón									
Pantalón corto									
camiseta									
Botas									
zapatos									

Tabla 3. Evaluación área de socialización (Díaz, 2020)

En la actividad del plato del buen comer se logró identificar que los alumnos con mayor índice identifican la comida chatarra, normalmente son alimentos que con frecuencia comen, se nota en la desesperación de poder agarrar las cosas y el deseo de comérselas. La parte de las frutas la actividad planteada con la canasta de frutas tuvo un gran impacto porque relacionamos lo real con lo ficticio lo que les brindo a los alumnos comparar dichas frutas y reconocer cada una de ellas, a partir de una actividad lúdica.

Se puede observar que el menor índice es la parte de nombrar dichas prendas de vestir, solo algunos desarrollan su lenguaje pero de alguna u otra manera los alumnos buscan la manera de comunicarse, tal vez con palabras no me dirán que prendas son o si hace frío o calor pero si les pregunto, ¿dónde está el sol? Pueden identificarlo y ubicarlo, por ejemplo en la actividad de, ¡juguemos con la ropa! Se les pidió señalaran o tomaran cierta prenda y lo hacen, lo identifican y saben dónde va puesto cada una de las prendas de vestir, los alumnos de intervención temprana sorprende la manera en la que identifican la mayoría de las prendas o ellos mismos buscan en su ropa lo que se les está pidiendo, son aspectos que a futuro se puede desarrollar de una mejor manera brindándole al alumno la capacidad de identificar y hasta escoger su ropa.

#### Evaluación área de socialización

Enfoques de la socialización: Vygotsky y Piaget

Para esta tabla me base en la teoría de estos autores lo cual consiste de esta manera:

El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto social forma parte del proceso del desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuo (s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.

El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño tales como la familia y la escuela. (Vygotsky & Piaget, 1935).

El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema número y el uso de la tecnología.

Basándome de la teoría se creó la lista de cotejo para evaluar a los alumnos no solo para las actividades del plan de intervención sino también en las diferentes dinámicas que se crean en el salón de clases, desde el inicio del ciclo escolar:

Área de socialización:

Alumno:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Se adapta a la escuela.									
Se acerca a otros en forma positiva.									
Expresa deseos y preferencias claramente, dando razones por sus acciones y posiciones.									

Expresa la frustración y el enojo en forma efectiva, sin dañar a otros ni la propiedad ajena.	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Se gana el acceso a los grupos de juego y trabajo que se dan en el aula.	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Toma turnos fácilmente.	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Comparte materiales o juguetes.	Amarillo	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde	Verde
Muestra satisfacción en sus acciones y/o logros.	Verde	Verde	Amarillo	Amarillo	Amarillo	Verde	Amarillo	Amarillo	Verde

Tabla 4. Evaluación área de socialización (Díaz, 2020).

En este apartado se puede notar grandes cambios, se ha trabajado la parte de socialización por medio de actividades que le permite al alumno mostrar empatía con los demás, al principio del ciclo escolar había mucha rivalidad entre ellos, no se conocían, había niños nuevos, existía el apego lo que provocaba el llanto en la mayoría de los alumnos, era difícil poder controlar diversos aspectos que el alumno mostraba al principio, ahora la mayoría de ellos saben que es la escuela, están adaptados, conocen sus horarios para comer y la hora de salida, comparten sus juguetes o el material con el que están trabajando, era algo que al comienzo se peleaban por tener las cosas, se tuvo que implementar el castigo para poder

establecer que es necesario que si no comparten es un castigo. Los alumnos que se muestran en color rojo que es la alumna 7 mostraba un gran apego hacia la madre, lloraba sin parar hasta 2 horas seguidas enseguida mostraba enojo, comenzaba a pegarse los zapatos. Hoy en día la alumna se adaptó, al momento que se va su mamá únicamente la mira pero ya no corre hacia ella en desesperación, en las actividades es más difícil poder mostrar resultados pero hay ocasiones que la compañera ve a los ojos a los alumnos y les brinda su empatía. Por otro lado el alumno 9 se necesita seguir apoyándolo para trabajar la parte de que no aviente las cosas, no se le puede brindar objetos grandes ya que puede ocasionar un accidente, pero el alumno por medio de la sonrisa o de sonidos transmite la empatía y la socialización con sus compañeros.

A pesar de que el lenguaje no está desarrollado en todos los alumnos, ellos buscan la manera de poder comunicarse con los demás, ellos buscan, señalan u omiten sonidos, lo cual permite tener una convivencia unos con los otros dentro y fuera del salón de clases.

#### Área de autonomía

El haber mencionado a la autonomía como constitutivo del sujeto social, compromete a aclarar el significado con el que será integrado, habrá de considerarse que la expresión del educando no siempre se encuentra dentro de las características de la acción, es decir, no siempre es producto de un proyecto en curso que es pensando por el mismo de antemano, incluyendo la voluntad, conciencia y la capacidad para compartir significados para llegar a la objetivación ya que existen expresiones decididas por alguien diferente de quien las ejecuta, sin establecer un enlace subjetivo y que por lo tanto, no garantiza su manifestación voluntaria efectuándose por coacción o simplemente inercia. (Schallock, 2010).

Actividad ¡vamos de compras al supermercado!									
Alumno:	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Identifica los productos a comprar					No asistieron a la actividad por motivos de salud, presentaron receta medica			No asistieron a la actividad por cuestiones de salud , presentaron n receta medica	
Identifica el carrito de supermercado									
Identifica las frutas									
Identifica los producto lácteos									
Identifica las verdura									
Idéntica la acción de tomar									
Identifica la acción de insertar en el carrito									
Identifica la acción de pagar									
Identifica el dinero									
Actividad ¡a lavarnos las manos!									
Se lava solo las manos									
Identifica el jabón									
Identifica el agua									
Identifica la toalla									

Identifica la acción de secar									
Sabe en qué momentos se debe lavar las manos									
Otros aspectos:									
Se pone y quita alguna prenda									
Reconoce sus pertenencias									
Guarda y/o ordena los materiales o juguetes que utiliza									
Come solo/a									
Carga el alimento									
Comprende y hace uso de las reglas									
Reconoce algunas partes de su cuerpo									
Se adapta a las rutinas diarias									

Tabla 5. Evaluación área de autonomía (Díaz, 2020)

En esta tabla hay un índice favorable por la parte de la autonomía, al inicio de clases de llevo a cabo la observación, donde con facilidad se lograba ver que los alumnos aun necesitaban el apoyo desde la comida hasta para actividades lúdicas,

con el paso de los días hemos tratado de que los alumnos coman por sí mismos, aunque tarden un poco más de los treinta minutos, pero la mayoría de ellos lo logran, únicamente se apoya a los de intervención temprana, pero uno de ellos por si solo tiene la intención de ya agarrar la cuchara, únicamente el alumno 9 es que no lo logra porque avienta las cosas ya sea juguetes, comida, sus zapatos, y todo aquello que tiene en sus manos, entonces se necesita de mayor apoyo para que no tire o aviente su lonche. Los alumnos tienen sus horarios fijos dentro del aula, ya saben a qué hora comen por lo que empiezan a ir hacia las mochilas, ellos se sientan y esperan a que se les reparta el jabón para lavarse las manos, en las temporadas de frio nos quedábamos en el salón y nos lavábamos las manos con una cubeta de agua que esperábamos a que se le bajara lo frio para prevenir que los alumnos se enfermaran, en temporada de calor nos dirigíamos al baño. Al momento que ellos ya se levaban las manos sabían que deben esperar a que se les brinde su lonche. Parte de las rutinas que se empleaban en el CAM los niños se adaptaban a ellos, cada uno de ellos tiene una mochila donde se guarda su lonche, al momento de desayunar, la maestra titular o de formación preguntaban: ¿De quién es esta mochila? Por lo que los alumnos señalaban, otros hablaban o con solo la mirada identificaban sus pertenencias, lo cual poco a poco fue un cambio significativo tanto como las maestras como para los alumnos, cada logro se les informaba a los padres de familia para que ellos siguieren desarrollando este tipo de actividades y/o dinámicas en sus casas.

Al momento de comer no teníamos problemas ya que por sí solos lo hacen, después de ello se les brindaba un juguete o nos colocábamos en el patio para jugar. Después se les indicaba a los alumnos que ya era de entrar de nuevo al salón o que guardaran los juguetes, esta parte de percatar indicaciones y de guardar las cosas se nos dificultó desde un principio, sacaban todos los juguetes y no los guardaban o se enojaban porque les dábamos una indicación, por medio del castigo se pudo lograr eso, les decíamos que ya no les prestaríamos los juguetes si no los guardábamos y al día siguiente no se los prestábamos por lo que ellos sentían enojo por ello, cuando empezaron a ver que si ellos hacían lo que las maestras les pedían, lograban tener el juguete que ellos querían, por lo que hoy en día ellos percatan

ciertas indicaciones tanto para los juguetes como para trabajar.

La actividad que tuvo más impacto en mi propuesta de intervención, fue la del supermercado le permitió al alumno vivir una acción de su vida cotidiana en aula, identificando cada aspecto que se hace a la hora de ir a comprar, los materiales que utilice en cada uno de ellos eran del tamaño de ellos que sentían que no podían de la emoción, por lo que tuvo un índice de resultados positivos que si se sigue practicando y/o desarrollando se puede mejorar.

Mi experiencia dentro de esta evaluación rindió resultados tanto en los alumnos como en mi formación, cabe rescatar que mi papel como docente en educación especial es un trabajo que no solo va enfocado en las necesidades de cada alumno, sino también el trabajo cooperativo con otros docentes lo cual permite retroalimentarnos, o de la misma manera ayudarnos para que podamos dar un aprendizaje significativo a los educandos.

Dentro de mis competencias didácticas del perfil de egreso identifiqué las necesidades de cada uno de los alumnos, misma que deriva las barreras para el aprendizaje que se presentan, conociendo causas y e implicaciones en el aprendizaje, datos que se obtuvieron a partir de la evaluación psicopedagógica lo que le permite dar una respuesta educativa pertinente y definir la propuesta curricular adaptada. A partir de la evaluación realizada se toma decisiones y reorienta sus estrategias de intervención didáctica, e influye en las del personal involucrado en la atención de los educandos. Esto permite retroalimentarnos en cada una de las intervenciones, permitiéndome crear conclusiones que me permitan saber que esto haciendo bien o mal, que se necesita mejorar, para así dar respuesta positiva tanto en mi formación como en los alumnos.

La parte emocional por arte de los niños fue un cambio muy particular en cada uno de ellos, la alumna 7 todo el día lloraba y poco a poco empezó a adaptarse en el aula, fue un cambio significativo tanto para las maestras porque ya no era de preocuparse por que golpeará o se desmayará al momento de tener esos impulsos tan grandes con la madre, también para los alumnos fue un cambio porque ya no se desesperaban o alteraban por la acción de la alumna 7, los alumnos tienen confianza en si mismo, cada día están dispuestos a hacer cosa por sí mismos,



demuestran que son fuertes, capaces, a pesar de las dificultades que se les presenten en el momento. La mayor parte del día están sonriendo, cantan, juegan, se divierten, dan los buenos días, se despiden, interactúan con sus iguales, comparten sus juguetes o el material que se está utilizando en el momento, muestran interés por la actividad porque saben que si se esfuerzan habrá recompensa o con el simple hecho de brindarles un aplauso o de reconocerles que están trabajando efectivamente, para ellos eso es emocionante provocando un impulso para seguir haciendo las cosas. Saben que deben percatar las indicaciones como es el alumno 4 y 5, muestran hiperactividad pero por medio de las actividades lograron grandes resultados. Es un proceso que con el tiempo rendirá cambios más grandes pero es cuestión de tiempo, dedicación y constancia para seguir desarrollando la autonomía, adaptación y socialización por parte de los educandos.

## CONCLUSIONES

Desde mi formación como docente siempre ha sido mi propósito el saber ¿Cómo aprenden los niños? Ha sido todo un reto, ha sido una aventura conocer los diferentes entornos que existen en la diversidad de cada una de las escuelas, cada alumno es un mundo y sé que cada uno de ellos tiene su manera, su ritmo y su estilo de aprendizaje, es el deber del profesorado abarcar todos estos aspectos con el único fin de nuestra labor que es saber cómo favorecer aprendizajes a través de distintos tipos de interacción entre los alumnos basándome en el perfil de egreso de la licenciatura que se redacta de la siguiente manera:

La disposición y la capacidad para aprender de manera Permanente dependerán tanto del interés y la motivación que Despierte en el Estudiante el ámbito de la educación especial como del desarrollo de sus habilidades intelectuales, de los hábitos de estudio consolidados durante su formación inicial en la escuela normal, del ambiente académico, del fomento de las actitudes de respeto, así como de la vinculación constante con las escuelas de educación básica, con los servicios públicos y otras instituciones gubernamentales particulares que brindan educación especial (SEP, 2004)

Para mí fue un reto mi práctica el centro de atención múltiple, tratar con todas las discapacidades en un solo salón de clases, me fue difícil el pensar y hacer para que los alumnos tuvieran resultados positivos, es por ello que elegí las conductas adaptativas las cuales no solo en el aula les beneficiará si no en su vida diaria, permitiéndoles ser autónomos en sus decisiones, es aquí donde contesto una de mis preguntas rectoras, ¿De qué manera se puede desarrollar las habilidades socio adaptativas en los alumnos?, mediante actividades prácticas de la vida diaria, donde el alumno busque respuestas hacia lo que está involucrado. Refiriéndome a que cada actividad tenía un propósito, los alumnos identificaron cada uno de ellos para lograr su aprendizaje. Puedo reconocer que es de suma importancia llevar a cabo los tipos de acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un

clima de confianza, lo cual permitió al alumno adaptarse tanto a la escuela como a sus maestras, estableciendo una relación afectiva y respetuosa así mismo también cómo organizar los espacios del aula y la escuela para que sean lugares seguros y con condiciones propicias para el aprendizaje fue una parte difícil, hay alumnos que como mencionaba había rivalidad, hoy en día se apoyan y tienen un enlace social mediante cada actividad que se vaya desarrollando. Haciendo mención de la siguiente pregunta ¿Cómo diseñar, aplicar y evaluar actividades mediante las habilidades socio-adaptativas para favorecer la autonomía en los alumnos?

Se necesita ser lector de diferentes tipos de textos, libros de autores referentes al tema, revistas, páginas web, y todo aquello que nos permita conocer y emplear un plan de intervención docente que contribuya para la mejora de cada niño/a mismo que se eliminen las barreras de aprendizaje que presenten. Para aplicar dichas actividades es de suma importancia organizar los tiempos y el acomodo del material que se utilizará para así facilitar al alumno su participación en ella, conocer los ritmos y estilos de aprendizaje me permitió organizar y crear diversos materiales para la participación de cada uno de los alumnos, la evaluación es lo más importante al momento de analizar la práctica no solo para saber qué cosas debo fortalecer como docente si no que debo cambiar para que el alumno pueda seguir desarrollando sus habilidades, debo reconocer que fue una parte difícil ya que cada alumno presenta hábitos, conductas y habilidades diferentes, pero se debe trabajar en cada una de ellas para que en un futuro las actividades sean más beneficiadas por parte de los educandos. Por último se hace mención de la siguiente pregunta ¿De qué manera se reflexiona la intervención docente en la adquisición de las conductas socio-adaptativas en alumnos a nivel preescolar en un centro de atención múltiple?

Desde el momento que se llega a un nuevo salón de clases se observa la influencia del entorno familiar, social y cultural en los procesos de aprendizaje de los alumnos, por lo que es un canal donde se parte para conocer a los niños, toda mi intervención durante el ciclo escolar me hago reflexiones, cabe mencionar que en cada actividad o dinámica realizada se debe fortalecer la intervención docente

y no porque haya salido mal si no mejorar tus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, porque es lo que te va a permitir avanzar como docente y a la par desarrollas nuevas estrategias y/o actividades que le permite al alumno eliminar sus barreras de aprendizaje. Habrá de desarrollar la disposición y la capacidad para el aprendizaje permanente, basándose en la propia experiencia y en el estudio sistemático para desempeñarse en el marco de un trabajo colaborativo que le lleve a tomar conciencia de las diferencias surgidas de la diversidad cultural, y a promover el desarrollo de una visión de la enseñanza que le permita asumirse como un profesional de la misma. (SEP, 2004).

El apoyo por parte de otros docentes en la institución, me ha servido para retroalimentar mi intervención, brindándome estrategias, conocimientos, y todo aquello que me permita mejorar en mi formación como docente. Reconozco el trabajo de la maestra titular que sin duda me fortaleció para seguir creciendo y para el desarrollo de cada una de mis actividades, brindándome su apoyo y sus conocimientos para que los alumnos aprendieran.

Trabajar el nivel de preescolar fue una de las experiencias más significativas de mi formación docente, desde que comenzamos de cero con los alumnos hasta ahora que han avanzado con gran esfuerzo, a pesar de que son pequeños tienen una gran habilidad de aprender, se debe de ser paciente en cada paso que da el alumno, somos su molde y ellos están aprendiendo de nosotros, desde el respeto, los hábitos y el amor que se les da a ellos, es cuando se dan resultados, estoy satisfecha con la jornada de prácticas que realice en este centro de atención, porque me permitió conocer más de la discapacidad y la inclusión, se debe tener claridad de sus funciones y responsabilidades en cuanto a la intervención educativa que ponga en marcha, concebir que su práctica tiene como referente la educación básica, y que su desempeño profesional es un factor fundamental para cubrir una preciada meta en nuestro sistema educativo: ofrecer a todas las personas una educación de calidad con equidad y justicia pero sobre todo me permitió saber si es a lo que realmente me apasiona, la docencia es una de las profesiones más difíciles pero las más reconocida, ver la sonrisa de los alumnos, el apoyo de las docentes y padres de familia, te hacen ver que tu trabajo es reconocido y esa

experiencia emocional te la llevas para toda la vida. La realización de este documento les permitirá a futuros docentes conocer mi trabajo, analizarlo y poderlo llevar a cabo en un centro de atención múltiple o cualquier escuela especial, de tal manera también mejorar dichos aspectos para cada día este tipo de conducta y/o actividades mejoren con el fin y propósito de todos los maestros en educación especial, que es que el alumno desarrolle su aprendizaje.

Mis compromisos como docente en educación especial serán tener interés y dedicación para investigar más métodos o estrategias de enseñanza, con la misión y los principios de la educación especial, y así reconocer la importancia de brindar atención educativa a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades y favorecer su integración social y laboral.

De igual manera me comprometo a poseer honestidad profesional, lo que le permite reconocer los alcances y las limitaciones en la atención que ofrece, identifica y da a conocer las alternativas que existen para satisfacer las necesidades educativas especiales que presenten sus alumnos, asumiendo mi profesión como parte integral de proyecto de vida, es propositivo, ejerciendo mis derechos y obligaciones con compromiso y sensibilidad, y utilizar los recursos al alcance para desempeñarse adecuadamente como docente de educación especial. Y por último pero no menos importante es, y será amar mi profesión cada día, disfrutar cada proceso y llevarme en el corazón la alegría de los niños.

**“Uno recuerda con aprecio a sus maestros brillantes, pero con gratitud a aquellos que tocaron nuestros sentimientos” Carl Gustav Jung.**

## REFERENCIAS

- Amesty, E., & Clinton, A. (2009). *Adaptación cultural de un programa de prevención a nivel preescolar*. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(1), 106-113.
- Bertalanffy, B. (1968). *teoría de sistemas*.
- Díaz, M. J. (2020). *Diario de Prácticas*. En *Diario de Prácticas*. San Luis Potosí: *Diario de Prácticas*.
- Emanuel, Louise. (2005). *Comprendiendo a tu hijo de 3 años*. En L. Emanue, *Comprendiendo a tu hijo de 3 años* (págs. 16-17). Barcelona: Paidós Ibérica.
- Hernández, G. R. (1996). Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/dea7/1c133bb0b26ba41c5aa34a95e726e071bfee.pdf>
- KorkastchGroszko. (1998). *El papel de los padres en la educación de su hijo*. Obtenido de *Discapacidad, familia y logro escolar* : <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1538Escobedo.pdf>
- Ley General de Educación. (2011).
- OMS. (2020). Organización Mundial de la Salud. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- P. L. Harrison, T. Oakland. (2013). *Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa*. Obtenido de *Sistema para la Evaluación de la Conducta Adaptativa*: [http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto\\_manual\\_ABAS-II.pdf](http://www.web.teaediciones.com/Ejemplos/Extracto_manual_ABAS-II.pdf)
- Ramos, M. G. (2011). Obtenido de [http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades\\_sociales\\_con\\_ninos\\_ninas\\_con\\_discapacidad\\_intelectual.pdf](http://www.ciapat.org/biblioteca/pdf/684-Habilidades_sociales_con_ninos_ninas_con_discapacidad_intelectual.pdf)
- Romero, R. (2002). *“La utilización de Internet en Infantil y Primaria”*. España: educar en Red. España: Aljibe.
- SEP. (2004). *Plan de estudios 2004*. En S. d. Pública. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Claves*. Ciudad de México.
- Smyth, J. (1991). En *una pedagogía crítica de la práctica en el aula* (pág. 285).
- Smyth, John. (1991). En *una pedagogía crítica de la práctica en el aula* (pág. 279).
- Básica, S. d. (2006). *Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial*. México.
- Ley General de Educación. (1993). En SEP, *Ley General de Educación* (pág. 1). México: *Diario Oficial de la Federación*.

Ley General de Educación. (2016). En SEP, Ley General de Educación (pág. 19). México: Diario Oficial de la Federación.

Constitución política de los Estados Unidos Mexicanos, C. P. (15 de mayo de 2019). CÁMARA DE DIPUTADOS DEL H. CONGRESO DE LA UNIÓN. Obtenido de [http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1\\_090819.pdf](http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/1_090819.pdf)

Pública, S. d. (2004). Plan de estudios 2004. En S. d. Pública, Plan de estudios 2004 (pág. 43). México.

Pública, S. d. (2006). Orientaciones Generales para el Funcionamiento de los Servicios de Educación Especial. México.

Pública, S. d. (2017). *Aprendizajes clave*. México.

SEP. (2001). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. En Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (pág. 15).

SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México.

SEP. (2011). *ley general de educación*. En SEP, Ley general de educación (pág. 19). México: Diario Oficial de la Federación.

Tomasevski, K. (2002). Naciones Unidas. Obtenido de [BreveResenaHistoricaDeLaEvolucionYEIDesarrolloDeID-4781005.pdf](#)

Torrecillas, R. M. (2004). Discapacidad intelectual y desarrollo socioeducativo.

Tassé, M. J., & EEUU, C. N. U. (2012). ¿Qué son las limitaciones significativas en conducta adaptativa de las personas con discapacidades intelectuales y del desarrollo? Cambio organizacional y apoyo a las graves afectaciones. Dos prioridades". VIII Jornadas Científicas de Investigación sobre Discapacidad. Amarú. Salamanca.

Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia.

Linguado, M. C., & Zorraindo, M. R. (1981). *Proceso de socialización en la etapa preescolar*. Revista de psicología, p. 8.

Morreau, L. E., Bruininks, R. H., & Montero, D. (2002). Inventario de destrezas adaptativas (CALs). Bilbao: Ediciones Mensajero.

Ocampo, M. G. J., & Fuentes, P. R. (2010). Propuesta curricular de habilidades adaptativas para la estimulación temprana de niños y niñas de 0 a 3 años de edad, con discapacidad.

Ochoa Montiel, F. J. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar*. Varona. Revista Científico Metodológica, (66).

Romagnoli, C. y Gallardo, G. (2008). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Recuperado de: [http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela\\_Para-promover.pdf](http://valoras.uc.cl/images/centrorecursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf)

Schalock, R. L. (1999). *Próximos pasos: definición, aplicación y proyectos conjuntos de investigación*. In Verdugo y Jordán De Urríes, F. de B.: Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca, Amarú (pp. 111-128).

Scola, A. (2012). Familia y sociedad. Revista Humanitas, p. 26.

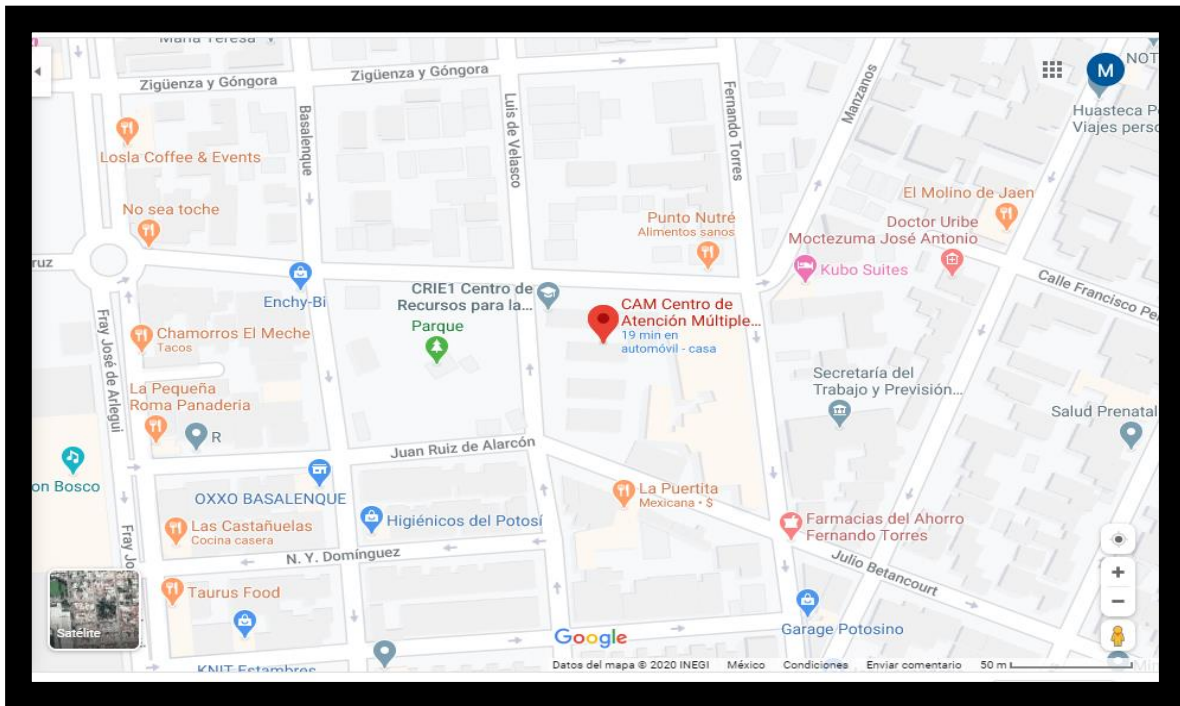
SEP (2017). Aprendizajes clave. Reporte de evaluación. [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/reportes-eval/preesco/carta/Reporte-Evaluacion\\_preescolar-todos-grados-carta.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/evaluacion/pdf/reportes-eval/preesco/carta/Reporte-Evaluacion_preescolar-todos-grados-carta.pdf)

SEP (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. D.R. © DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN ESPECIAL.



# ANEXOS

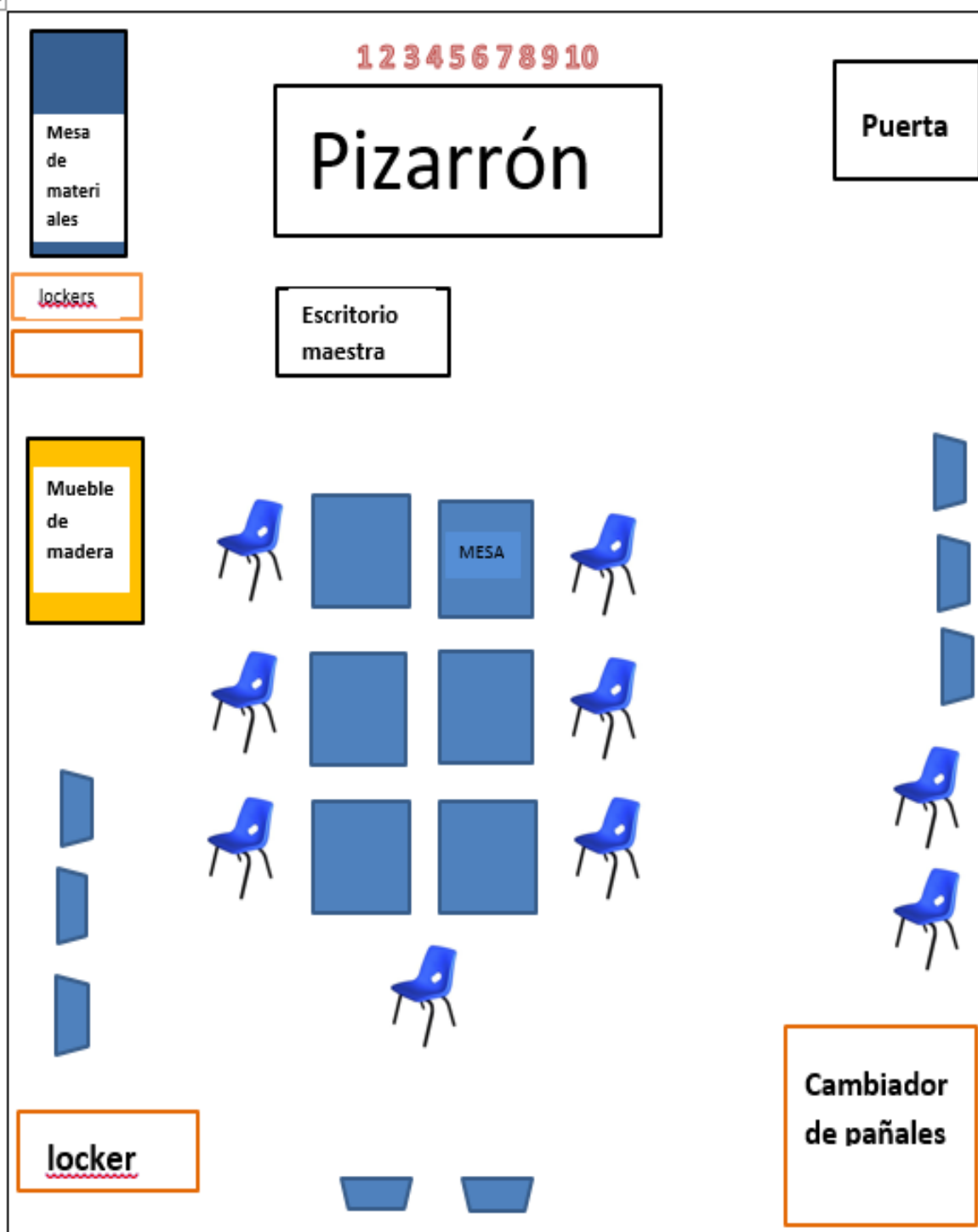
## Anexo 1. Ubicación geográfica de la escuela



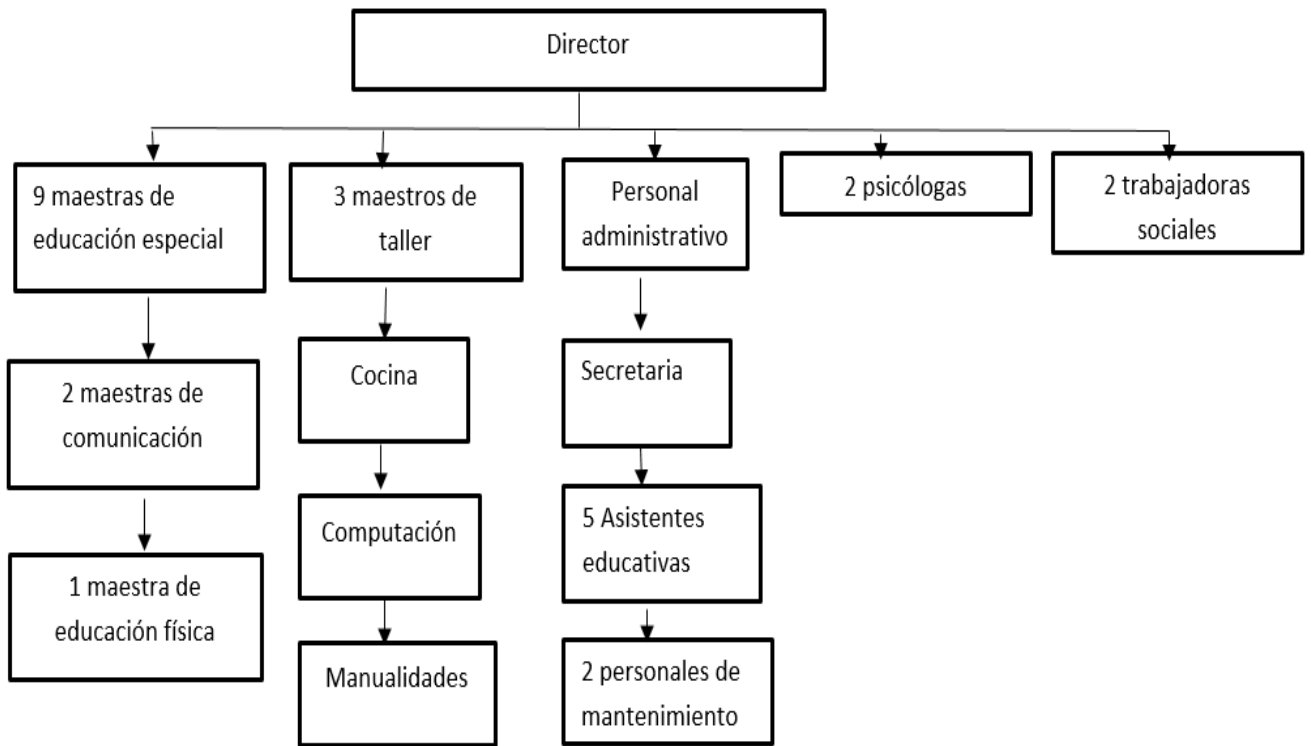
## Anexo 2. Fachada de la institución



Anexo 3. Aula de preescolar



#### Anexo 4. Organigrama del personal del CAM



Anexo 5.

Propuesta de intervención psicopedagógica

Propósito general: Diseñar, desarrollar y evaluar una propuesta de intervención que favorezca las habilidades sociales y/o adaptativas en los alumnos de nivel preescolar.

Propósito	Actividad	Estrategias	Evaluación	Fecha de aplicación
Propósito específico 1: Implementar actividades de conductas para favorecer el proceso de adaptación y socialización cada niño y niña, en su entorno.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. plato del buen comer.</li> <li>2. ¡jugemos con la ropa!</li> <li>3. ¡vamos de compras al supermercado!</li> <li>4. ¡A lavarnos las manos</li> </ol>	<p><b>Diseño universal de aprendizaje.</b> Principio II. Proporcionar múltiples formas de acción y expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apartado 4.2. Ofrecer diferentes posibilidades para interactuar con los materiales: proporcionar diferentes métodos para moverse a través de la información y para interaccionar con el contenido (buscar, responder, seleccionar, redactar, etc.).</li> </ul> <p>Principio III. Proporcionar</p>	Lista de cotejo	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 17 de febrero del 2020</li> <li>2. 19 de febrero del 2020</li> <li>3. 8 de Marzo del 2020</li> <li>4. 11 de Marzo del 2020</li> </ol>

		<p>múltiples formas de implicación</p> <p>7.1. Optimizar la elección individual y la autonomía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ofrecer opciones al alumnado para ejercitar la toma de decisiones, su satisfacción con los logros alcanzados e incrementar el grado de vinculación con su propio aprendizaje.</li> </ul>		
<p>Propósito específico 2: Sensibilizar, informar y orientar a los padres de familia acerca de las conductas socio-adaptativas brindándoles actividades para trabajar en casa.</p>	<p>1. Platica informativa (que son las conductas, como implementarlas).</p> <p>2. Opiniones acerca de su intervención en casa (experiencias).</p> <p>3. Mañana de trabajo: "Lavado de manos".</p>	<p><b>Diseño universal de aprendizaje.</b></p> <p>Pauta 8. Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia.</p> <p>8.3. Fomentar la colaboración y la comunidad</p>	<p>Lista de cotejo y fotos con sus hijos</p>	<p>27 de febrero del 2020</p>

<p>Propósito específico 3: Presentar al docente la importancia de llevar a cabo las conductas socio adaptativas dentro del aula para implementar posibles estrategias para la mejora de los alumnos.</p>	<p>1. Intercambio de estrategias para la intervención docente. (lista de estrategias)</p> <p>2. Análisis de resultados sobre la actividad hacia los alumnos y padres de familia. (lista de cotejo)</p>	<p><b>Diseño universal de aprendizaje</b> Pauta 9. Proporcionar opciones para la autorregulación. 9.2 Facilitar niveles graduados de apoyo para imitar habilidades y estrategias.</p> <p><b>Manual de estrategias de enseñanza y aprendizaje</b> Conceptualizaciones o reflexiones.</p>	<p>Folleto informativo</p>	<p>21 de marzo del 2020</p>
--	--	---	----------------------------	-----------------------------

Anexo 6: planeación actividad plato de buen comer



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**  
**OCTAVO SEMESTRE**



Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	<p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y/o ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
Multigrado 1°, 2° 3°	40 min	Aula regular
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
Grupal	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
Situación Didáctica		
Inicio	Desarrollo	Cierre
<p>Se dará una breve explicación de ¿Por qué es importante alimentarnos bien?</p> <p>Para continuar con la actividad se le explicará a los alumnos el plato de buen comer, se le dará al alumno frutas para que las observe, huela y toque la textura de cada una de ellas como por ejemplo: el plátano, la manzana, el melón, el pepino y mandarina. Para continuar viendo el plato se le explicará al alumno que son las verduras por lo tanto también se le dejará observar y tocarlas en este apartado se llevará, zanahoria, brócoli, lechuga y jitomate. Para el apartado de cereales se llevará cereal, bolillo y avena. Para alimentos de origen animal se llevará pollo y carne pero en este apartado será por medio de imágenes ya que es un poco más pesado que los otros alimentos.</p>	<p>Con la ayuda de las frutas que se fabricaron con el padre de familia, se hará relación con las frutas reales, se le dirá al alumno, levanten la fruta que es color amarilla, mientras se alza la fruta real sin mencionar nombre para identificar características de cada una de ellas.</p>	<p>Para finalizar la actividad se le mostrará al alumno un video del plato del buen comer y se le cuestionará con preguntas sencillas de ¿qué alimentos vieron en el video? ¿Cuáles se repiten con los alimentos que se pusieron en la caja? ¿Qué fruta o alimento les gusta consumir más? Y finalmente repetirles porque es importante tener una buena alimentación.</p>
<p>Materiales:</p> <p>-Imágenes en tabloide    -Frutas</p> <p>-Verduras                    -Cereales</p> <p>-Refresco                    -galletas</p> <p>-Dulces                        -frutas realizadas por los padres de familia.</p>		

Anexo 7. Actividad plato del buen comer



Anexo 8: Actividad plato del buen comer





Anexo 9. Planeación actividad ¡juguemos con la ropa!  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**  
**OCTAVO SEMESTRE**



Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	<p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y/o ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO
Grado y Grupo	Tiempo	Espacio
Multigrado 1°, 2° 3°	40 min	Aula regular
Modalidad	Organizador Curricular 1	Organizador Curricular 2
Grupal	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
Situación Didáctica		
Inicio	Desarrollo	Cierre
Se comenzará con una actividad de reconocimiento del cuerpo donde los alumnos tendrán que tocarse la parte que la maestra en formación les diga, ¿dónde está la cabeza?, ¿en dónde está la panza? ¿Los ojos? Y así sucesivamente, continuaremos mostrando un video a los alumnos de las estaciones del año primavera, verano, otoño, invierno, como también se observará en dicho video las prendas de vestir que utilizamos en cada estación. Después se les mostrará al alumno prendas de vestir pero en cartulina por lo cual se asimilará la prenda con algún alumno, por decir, muestro el suéter y los alumnos harán busca de quien de sus compañeros o maestras también traen esa prenda.	con la ayuda de un mameluco lo desvestiremos, el alumno tendrá que buscar que ropa es conveniente ponerle de acuerdo al clima que se presente en el día, después en el pizarrón o en la pared se pegaran 2 fieltros en ellas vendrán 2 niños, una niña y un niño, en donde los alumnos escogerán las prendas de vestir que se utilizaron anteriormente y vestirán a los muñecos, la actividad serán por turnos, se le dará libertad al alumno para poner la prenda donde el crea que es correcto para así identificar si conoce en que parte del cuerpo se tiene que poner dicha prenda.	para finalizar se le preguntará al alumno que prendas es la que más usa y quien le ayuda a vestirse
<b>Materiales:</b> - prendas de vestir en cartulina      -fieltro -mameluco                                      -prendas de vestir de mameluco - video		

Anexo 10. Actividad ¡juguemos con la ropa!



Anexo 11. Actividad ¡jugemos con la ropa!



Anexo 12. Actividad ¡jugemos con la ropa!



Anexo 13. Actividad ¡juguemos con la ropa!



Anexo 14. Actividad ¡juguemos con la ropa!



Anexo 15. Actividad ¡juguemos con la ropa!



Anexo 16. Actividad ¡juguemos con la ropa!





Anexo 17. Planeación actividad ¡vamos de compras al supermercado!



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**  
**OCTAVO SEMESTRE**

Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	<p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y/o ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
Multigrado 1°, 2° 3°	40 min	Aula regular
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
Grupal	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
<b>Situación Didáctica</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
Se dará una retroalimentación de días pasados preguntando si recuerdan las actividades del plato del buen comer, la vestimenta en diferentes estaciones del año, el manejo del dinero. Se empezará diciéndole al alumno que el día de hoy iremos al supermercado, pero antes de salir de casa debemos observar afuera como está el día de hoy( si está nublado, si hay sol, si está lloviendo), para así vestirnos de acuerdo al clima que se presente por lo tanto se llevará diversas prendas que el alumno pueda escoger y ponerse para la ocasión, después se hará una lista de las cosas que se deben de comprar se hará	se pasará al alumno a la parte donde se encuentra el pizarrón del salón de clases para hacer la representación real de ir al supermercado, agarrarán un carrito o una canasta para tomar los alimentos, la maestra en formación traerá el listado para enseñares que comprar, se le mostrará al alumno la imagen y ellos tendrán que buscar el alimento, después se le permitirá al alumno elegir únicamente una comida chatarra ya sea galletas o Sabritas especificando que solo debemos consumirlo pocas veces. La maestra	para finalizar la actividad se le mostrará al alumno un video donde se muestre porque no debemos de utilizar bolsas de plástico, se comentará y se invitará al alumno a tomar conciencia de que es importante cuidarnos nosotros

<p>uso del plato de buen comer, por medio de imágenes se hará el listado en papel bond, después se le entregara a cada alumno billetes y monedas de juguete para que ellos puedan hacer uso. Se les mostrará un video para que observen de mejor manera como es ir al supermercado y que elementos comprar.</p>	<p>titular del grupo nos ayudará con la caja registradora para cobrarles a los alumnos lo que compraron, no se especificará valor pero si la representación de que están pagando.</p>	<p>y también al medio ambiente</p>
<p>Materiales:          productos de supermercado:          Jabón          -leche          -galletas          -cereales          -frutas          -verduras, entre otros.          -carritos de supermercado          -canastas de supermercado          -billetes          -monedas          -caja registradora          -bolsas biodegradables          -imágenes con los productos</p>		

Anexo 18. Actividad ¡vamos de compras al supermercado!



Anexo 19. Actividad ¡vamos de compras al supermercado!



Anexo 20. Actividad ¡vamos de compras al supermercado!





Anexo 21. Actividad ¡vamos de compras al supermercado!



Anexo 22. Actividad ¡vamos de compras al supermercado!



Anexo 23. Planeación actividad ¡a lavarse las manos!



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**  
**OCTAVO SEMESTRE**



Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	<p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y/o ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	EXPLORACION Y COMPRENSION DEL MUNDO
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
Multigrado 1°, 2° 3°	40 min	Aula regular
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
Grupal	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
<b>Situación Didáctica</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Se comenzará la actividad preguntándoles a los alumnos si conocen algunos materiales y/o productos que se utilizan para el lavado de manos, partiendo de esa retroalimentación enseguida se les mostrará un video relacionado al lavado de manos, con la participación del personaje animado Elmo. Para así dar continuación a preguntas de tipo abiertas para retroalimentar lo visto en la proyección del video.</p> <p>¿Qué materiales utiliza Elmo para lavarse sus manos?</p> <p>¿Cómo se lavó las manos?</p>	<p>Enseguida nos pasaremos al baño de la institución para hacer actividad espejo, con los materiales que tenemos en el salón de clase como es el jabón y la toalla, que de esta manera los alumnos tendrán que observar como la maestra en formación se lava las manos y posterior a ello los alumnos lo intentarán.</p>	<p>Para finalizar la actividad, se les dará un breve mensaje a los alumnos de que es necesario lavarse las manos porque de no ser así puede provocar daños en su salud.</p>
<p><b>Materiales:</b>                      Laptop: video: ¿Por qué tengo que lavarme las manos? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rWFuutksfOM">https://www.youtube.com/watch?v=rWFuutksfOM</a>                      -jabón      -agua      -toalla</p>		

Anexo 24. Actividad ¡a lavarse las manos!







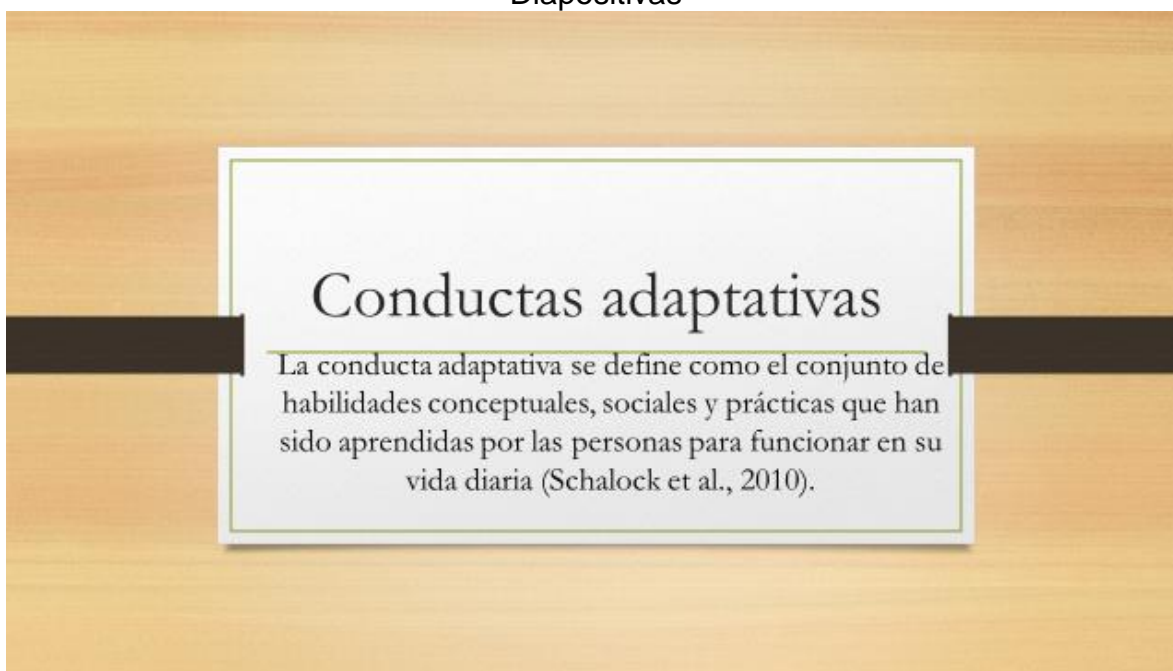
Anexo 25. Planeación actividad con padres de familia  
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**  
**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**  
**ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**  
**OCTAVO SEMESTRE**



Propósitos de la Educación Preescolar	Aprendizaje Esperado	Campo de Formación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquieran confianza para expresarse.</li> <li>• Usen el razonamiento matemático</li> <li>• Se interesen en la observación de los seres vivos</li> <li>• Se apropien de los valores y principios.</li> <li>• Desarrollen un sentido positivo de sí mismos</li> <li>• Usen la imaginación y la fantasía.</li> <li>• Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.</li> </ul>	<p>Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.</p> <p>Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y/o ampliar su conocimiento en relación con las plantas, animales y otros elementos naturales.</p>	<p>EXPLORACION Y            COMPRENSION            DEL MUNDO</p>
<b>Grado y Grupo</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>
Multigrado 1°, 2° 3°	40 min	Aula regular
<b>Modalidad</b>	<b>Organizador Curricular 1</b>	<b>Organizador Curricular 2</b>
Grupal	Mundo natural	Exploración de la naturaleza
<b>Situación Didáctica</b>		
<b>Inicio</b>	<b>Desarrollo</b>	<b>Cierre</b>
<p>Se dará los buenos días a los padres de familia, dándoles las gracias por el tiempo que se tomaron para presentarse el día de hoy. Dándoles el propósito y el motivo de dicha solicitud, mostrándoles los trabajos y finalidades de todas las actividades trabajadas con sus hijos a lo largo de estos meses.</p>	<p>Después de les mostrará una presentación de que son las conductas socio-adaptativas y como se clasifican. Después de ello se les explicará las actividades a desarrollar dentro del aula del plan de intervención de la maestra en formación.</p> <p>Se les proyectara un video donde se indique como es un adecuado lavado de manos para que ellos lo implementen con sus hijos, el material se pedirá con anticipación días antes.</p>	<p>Para finalizar la actividad, se pedirá que los padres de familia comenten cuales han sido las dificultades que se les presenta al momento de hacer dicha acción. Se tomara apuntes de ello</p>

	De igual manera se proyectará un video del lavado de dientes, misma que también tendrán que realizar junto a sus hijos.	
<p>Materiales:</p> <p>Video. Lavado de manos :  -jabón- toalla  Video .Lavado de dientes  -cepillo de dientes -pasta de dientes</p>		

Anexo 26. Trabajo con padres de familia  
Diapositivas



## **Habilidades Sociales.**

---

Las Habilidades Sociales resultan de gran importancia en el ámbito educativo ya que juega un papel muy importante en los niños y en su educación, además está muy relacionado con la discapacidad intelectual y la forma que tienen de relacionarse con los demás y por tanto, desenvolverse en la sociedad.

## **Actividades para trabajar**

---

- Actividades de la vida diaria
- Habilidades Ocupacionales
- Manejo del dinero
- Mantenimiento de un entorno seguro
- Cuidado de la salud
- Viajes/Desplazamientos
- Programación/Rutinas

## VIDEO LAVADO DE MANOS

---

- <https://www.gob.mx/salud/videos/lavado-de-manos-230084>

## VIDEO LAVADO DE MANOS

---

- <https://www.gob.mx/salud/videos/lavado-de-manos-230084>

## VIDEO LAVADO DE DIENTES

<https://www.youtube.com/watch?v=tx0YPpKZtfU>



Anexo 27. Imágenes enviadas por parte de los padres de familia





