



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora en un grupo de secundaria

AUTOR: Jesús Guadalupe Cárdenas Carrizales

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Comprensión de lectura, Habilidades lingüísticas, Competencia lectora, Comprensión de textos, Desarrollo del estudiante.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN
LECTORA EN UN GRUPO DE SECUNDARIA”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL**

PRESENTA:

JESÚS GUADALUPE CÁRDENAS CARRIZALES

MARCELA DE LA CONCEPCIÓN MIRELES MEDINA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito JESÚS GUADALUPE CÁRDENAS CARRIZALES autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE SECUNDARIA"

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Español

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 14 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE,

Jesús Gpe Cardenas

JESÚS GUADALUPE CÁRDENAS CARRIZALES

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 8
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JESUS GUADALUPE CARDENAS CARRIZALES

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: (✓) Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN UN GRUPO DE SECUNDARIA".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

LIC. MARCELA DE LA CONCEPCIÓN
MIRELES MEDINA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTO CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios el conjunto de dones que me dio y como ellos contribuyeron para que llegara hasta este momento.

Agradezco el apoyo de los agentes educativos que con su paciencia, consejos, pasión y entrega contribuyeron a que lograra el objetivo.

Agradezco a mi Padre, Madre y hermanos que en etapas puntuales me dieron consejo y alivio para seguir el sueño.

Agradezco a Mis amistades en especial a Paulina, Paola, Ian y Karoline, que, por medio de la escucha, llamadas de atención y consejos contribuyeron a que siguiera adelante.

Agradezco a todos los que creyeron y no creyeron en mí, porque me ayudaron a demostrarme que si podía.

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO 1 LA ESCUELA, SU ENTORNO Y LO QUE ELLO IMPLICA	6
1.1. Contexto social	6
1.2. Ubicación geográfica.....	8
1.3. Contexto escolar	9
1.4. Infraestructura escolar.....	10
1.5. Organización escolar	11
1.6. Los estudiantes en el aula y fuera de ella.....	12
CAPÍTULO 2 LA COMPRESIÓN LECTORA EN SECUNDARIA.....	15
2.1. Algunos aportes sobre comprensión lectora.....	15
2.2. Línea y núcleo temático	17
2.3. La comprensión lectora en el programa de estudio 2017	18
2.4. Mi experiencia	19
2.5. La comprensión lectora desde PISA	22
2.6. Niveles de comprensión lectora	24
2.7. Propósitos de estudio.....	26
2.8. Preguntas de investigación	26
2.9. La comprensión lectora en el aula.....	28
CAPÍTULO 3 ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA.....	32
3.1. Aprendiendo el significado	32
3.2. Mapeando y sistematizando.....	41
3.2.1 Mapeando y sintetizando 2.0.....	48
3.3. Creando glosarios	56
3.4. Dificultades que afrontaron los alumnos al no comprender lo que leen	64
3.5. Las actividades que favorecieron a la comprensión lectora de los alumnos	65
3.6. Resultados obtenidos referentes a la comprensión lectora	66
CONCLUSIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

El trabajo que presento tiene como finalidad dar a conocer mis experiencias durante las jornadas académicas de trabajo docente realizadas durante el cuarto año de la licenciatura en educación secundaria con especialidad en español, mediante la modalidad de ensayo pedagógico titulado “Actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora en un grupo de secundaria” el contenido del trabajo se centra en un aspecto que comprende a la lectura siendo así la comprensión lectora el aspecto a enfocarse.

La razón por la cual elegí este tema fue debido a la inquietud que surgió al momento de ponerme a analizar mi trayecto académico y ver que a lo largo del mismo se ve reflejado la lectura desde el nivel básico preescolar, primaria y secundaria, a partir de lo anterior me surge la necesidad de ver la lectura con otros ojos, ya que la duda que está en el momento radica en la comprensión de todo lo que leemos, en verdad la hacemos, podemos comprender ese texto, entre otras cuestiones que más adelante en el trabajo trataré.

Referente al problema detectado en el aula puedo decir que los alumnos presentaban carencias en la lectura de comprensión, esto lo observé al momento de estar en las jornadas académicas de trabajo docente, lo cual me impulsó a elegir de igual forma este tema ya que los alumnos al tener estas carencias se ven perjudicados dentro del ámbito escolar porque el no comprender lo que se lee en alguna sesión de clase impide que el alumno realice su trabajo de manera eficiente y desencadena diversos problemas en relación a la escuela.

Para favorecer la comprensión lectora de los alumnos de educación secundaria me propuse en primer lugar conocer el nivel de comprensión lectora de los adolescentes mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico para investigar y seleccionar actividades que favorezcan esta habilidad; asimismo reflexionar a partir de los resultados obtenidos el avance de los alumnos en la comprensión

lectora, finalmente valorar mi intervención docente, a partir de la experiencia vivida para identificar fortalezas y áreas de oportunidad en la competencia didáctica.

Para lograr lo anterior realicé actividades de indagación, las cuales tuvieron su base en la realización de preguntas en clase, en razón de la bibliografía del tema en cuestión, se estuvo en constante investigación sobre el tema, de igual manera gracias a que se observó y registró en el diario de trabajo docente. Se obtuvieron aspectos que se necesitaban para seguir con el planteamiento y realización de las actividades.

Durante el desarrollo del trabajo, se presentaron algunas dificultades entre ellas, en buscar y seleccionar los textos adecuados al momento de querer citar, como autores y fechas, y los tipos de instrumento que se podían aplicar para desarrollar las actividades posteriores con los alumnos. Otra de las dificultades que enfrenté fue la organización de tiempo y espacio; las cuales sirvieron para darme cuenta que como docente necesito de una organización y de prevenir los acontecimientos que se pueden desarrollar dentro la aula, de tal manera que abordar el tema de la comprensión lectora ha sido de utilidad para mi formación profesional ya que hizo replantearme muchos aspectos y darme cuenta de otros que no les había dado la importancia debida, lo cual me ayuda a seguir avanzado, investigando, desarrollando y aplicando para el bien de mis futuros alumnos que será los profesionales del mañana.

CAPÍTULO 1 LA ESCUELA, SU ENTORNO Y LO QUE ELLO IMPLICA

Al hablar de una institución se tienen que tener en cuenta el compendio de historia, costumbres con el atractivo de las tradiciones que se ve influenciada de manera clara por el contexto interno como externo, por los individuos que viven en sus alrededores y los alumnos que asisten a tal institución teniéndolos como centro para el desarrollo escolar y social.

Al tener en cuenta lo anterior, se tiene como resultado lo implicado a la escuela, por lo cual, después de analizar la experiencia que dejó el trabajo en la institución me permito presentar el siguiente apartado, tomando en cuenta el ámbito sociocultural que envuelve a dicha institución, plasmando lo observado durante las jornadas de trabajo docente I y II, fueron realizadas durante el presente ciclo escolar que a su vez sirven para poder desarrollar el trabajo presente con más claridad.

1.1. Contexto social

Referente al ámbito social en las inmediaciones de la institución existe problemas de violencia y pandillerismo, las cuales se pueden observar de forma clara muy temprano en las calles que rodean la institución o muy tarde en los mismos sitios, esto es un aspecto que influye directamente en los alumnos al correr riesgos de ser asaltados si vienen muy temprano por esas calles, se han dado casos de lo anterior mencionado en meses recientes.

El nivel socioeconómico es bajo dentro de las familias de los alumnos que asisten a la institución con un aproximado de 60 % de familias con escasos recursos, según datos proporcionados por la institución educativa, a grandes rasgos esto se puede ver reflejado cuando pasas por las calles cercanas a la institución que pertenecen a la colonia Rivas Guillén, en manera superficial en cuanto a la construcción de casas o edificaciones cercanas a ellas.

Así mismo, existe un nivel alto de violencia intrafamiliar, esto afecta a los alumnos al ser víctimas de burlas en la institución entre otros aspectos que afectan a los alumnos, la violencia intrafamiliar que pueden tener los alumnos puede ser un elemento grave en el rendimiento del alumno en las clases.

Según datos proporcionados por la institución existen familias desintegradas en las cuales solo cuentan padre e hijos o madre e hijos, este es un punto importante que afecta de igual forma en el desarrollo de los alumnos los cuales se pueden ver reflejados en la conducta del mismo y su forma en la que se puede expresar con sus demás compañeros lo cual al momento de estar en las sesiones de clase se observa.

Observé que en las casas de alrededor de la escuela presentan grafitis, ocasionados por las pandillas de la colonia. Esto resultado de la delincuencia que se encuentra presente en esa zona, como se comentaba anteriormente las mismas pandillas pueden asaltar tanto a estudiantes como a padres de familia, por lo cual desde los primeros días pude percatarme que los jóvenes son acompañados por sus padres y de la misma forma vienen por ellos, aunque varios estudiantes se ponen de acuerdo para irse juntos a la institución y regresarse de la misma manera, lo cual se utiliza como prevención para no ir solos.

Cuando es la hora de salida, la mayor parte de los padres de los alumnos llegan aproximadamente diez minutos antes de la hora de salida para procurar que sus hijos no corran riesgos como los que se mencionan en el párrafo anterior, el contexto social influye de diversas maneras al alumnado de la institución lo cual tanto afecta como beneficia al rendimiento de los estudiantes en general.

1.2. Ubicación geográfica

En cuanto a la ubicación geográfica de la escuela donde estuve realizando las jornadas de trabajo docente que es en la Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806, con clave de centro de trabajo 24DES0057A. Se encuentra ubicada en la zona urbana perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez que a su vez pertenece al estado de San Luis Potosí, en la calle Lázaro Cárdenas, con número 2500 colonia Genovevo Rivas Guillén, entre las calles Código Agrario y Artículo 123. (Véase anexo A), la misma pertenece a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado con siglas (SEGE).

Por parte de la institución se puede tomar un turno que es el matutino, con un horario de 7:30 am, con un término de sesiones de clase a la 1:30 pm, los motivos por el cual solo existe un turno en la institución se debe al aspecto de seguridad tanto e personal como de alumnos de la institución que es el principal por otra parte se encuentra la matrícula escolar que en el turno vespertino escasea.

Dentro de la ubicación geográfica se tiene que tomar en cuenta el traslado de los alumnos a la institución, por comentarios realizados por los alumnos gran parte de ellos no viven en la zona, por ende los llevan en vehículos, el traslado del alumno en cuestión del tiempo influencia en la puntualidad del mismo, porque no todos los alumnos tienen la oportunidad de la ida en vehículos, por lo cual algunos de ellos no llegan a la hora establecida lo que provoca que en ocasiones se tarden en dejarlos entrar a la institución.

Los aspectos antes mencionados contribuyen a que se formen características sociales y culturales, al depender de la ubicación de cada institución se ve reflejado el comportamiento que los alumnos además de padres de familia pueden tener, también se tiene que tomar en cuenta que existen personas que la

ubicación geográfica no les afecta en el comportamiento por lo cual no hay que generalizar.

1.3. Contexto escolar

Para hablar del contexto escolar se involucran muchos ámbitos los cuales se ven diario en las instituciones educativas de diferentes niveles que conforman la educación básica, desde cómo se encuentra la estructura de personal en relación al ánimo de trabajo y su disposición al mismo, es un punto muy importante porque con lleva la relación entre los agentes de la secundaria, es un primer punto a tratar, de lo que llegué a observar dentro de la institución, el que los docentes lleguen con un ánimo bueno aparte de la disposición al trabajo es algo positivo para los estudiantes.

Un aspecto que se me hace relevante es la relación estable entre los docentes de la institución 21 de marzo de 1806, es donde se llevó la fase intensiva de mi práctica docente, al decir estable me refiero a que no se encuentran conflictos notorios, en las reuniones a las que fui citado, fueron en relación a los consejos técnicos observé que se tratan bien, con respeto y colaborando, aportando ideas etc.

Esto favorece a que el contexto escolar sea beneficioso con los alumnos de la escuela puedan desarrollar de mejor manera su aprendizaje, en cuanto a la relación alumno – maestro, observé que es una relación que muestra respeto al maestro, de igual forma el maestro respeta a los alumnos lo cual hace que dentro del salón de clase pueda llevarse las actividades dentro de un ambiente de respeto y tolerancia, esto tiene un gran impacto al momento de estar con las diversas participaciones de los alumnos en los temas que requieren de una participación constante de los mismos.

El contexto escolar tiene una amplia gama de aspectos que son importantes

para que se pueda desarrollar una institución escolar, en este primer apartado hablé de la relación de maestro alumno y maestro-maestro porque son los agentes que ayudan a la vida escolar se desempeñe de manera cotidiana, más adelante se hablaran de otros aspectos que son importantes para lo mismo.

1.4. Infraestructura escolar

La escuela cuenta con una infraestructura desde mi percepción es acorde para el desarrollo de los alumnos, las instalaciones se encuentran en buen estado, tanto como directivos, maestros, sobre todo los alumnos tratan de mantener las instalaciones limpias, tienen diferentes lugares donde los alumnos pueden realizar actividades académicas, deportivas y cívicas, dos canchas, una está techada, es la que utilizan usualmente para los actos cívicos y la otra es más usada para las actividades de educación física.

La cancha donde los alumnos salen a hacer sus actividades deportivas, no se encuentra pavimentada, por lo tanto, los niños prefieren estar más en la techada, la escuela tiene un aula de medios donde los alumnos pueden encontrar computadoras para utilizarlas con el debido cuidado, respetando las reglas. Los talleres están equipados con lo necesario para que los alumnos realicen las actividades para lograr su aprendizaje además de que son del agrado de ellos cuentan con dieciocho aulas para los grupos, cinco talleres, aparte de cubículos de prefectura en total tres, área administrativa al igual que dirección, subdirección y un área de trabajo social (Véase anexo B).

Algo importante dentro de la infraestructura, lo cual le sirve al alumno para que se promueva la lecto-escritura es la biblioteca, la institución cuenta con una biblioteca con libros de diversos temas, autores, entre otros datos relevantes, este espacio es vital para desarrollar la lectura en los alumnos. Dicho espacio, cuenta con nueve mesas con aproximadamente 40 a 45 sillas en las cuales los alumnos pueden trabajar de una manera cómoda por lo que es un espacio interesante para

trabajar, sin embargo, se ocupa en diversas actividades escolares y su acceso en ocasiones se reduce mucho o llega a ser nulo para realizar actividades como sesiones de clase dentro de la misma.

En el aspecto de la seguridad la institución cuenta con paredes que son altas para evitar que los alumnos tengan alguna intención de brincar la pared, dicha pared tiene una altura de tres metros, cubre el perímetro comprendido de la institución, esto permite que en ese aspecto la institución esté segura para cuidar la integridad los alumnos al impedir el acceso a personas externas o que intenten algo poco favorable a la institución.

De igual forma la institución cuenta con un sistema de seguridad integrado por cuatro cámaras instaladas en puntos específicos de la institución para monitorear la actividad de los alrededores de las aulas, en este aspecto el que se cuente con cámaras es algo positivo pues permite tener más control sobre lo que ocurre en la institución.

Un aspecto relevante, que corresponde a la infraestructura desde el aspecto de la seguridad es que la puerta de entrada cuenta con dos timbres, uno permite que los encargados se enteren de la presencia de alguien del otro lado del portón, el otro timbre al presionarse permite que la puerta anexa al portón se pueda abrir, este, aunque parece un pequeño detalle tiene mucha relevancia, si no se presiona ese botón, no se puede abrir esa puerta.

1.5 Organización escolar

La escuela está organizada a través de un organigrama en el cual el director funge como la persona que se encuentra como líder de la institución después en el orden se ubica el subdirector que desempeña labores diferentes al director dentro de la institución, los mismos desempeñan labores que permiten a la

institución estar estable y organizada como piden que sean las escuelas, el trabajo de ambos se centra en reuniones con otras escuelas para desarrollar diversos temas referentes al ámbito educativo, de igual forma velan por el buen funcionamiento del plantel en todos los aspectos por lo cual tienen una carga grande de trabajo en ellos.

Existe una estructura organizativa más compleja; es una organización piramidal en cuyo vértice se encuentra la dirección de la escuela y en su base los alumnos están sujetos a todos los controles desde el más alto de la jerarquía (director) pasando por los intermediarios (subdirección, personal docente, personal de asistencia educativa y servicios administrativos). (Sandoval, 2000, p. 238).

Los docentes dependiendo su carga horaria pueden realizar otras funciones dentro de la institución las cuales en ocasiones son deliberadas por los directores como ser los tutores de grupos, la intervención en reuniones con padres de familia para ver el rendimiento académico de los alumnos de la institución entre otros aspectos que son base para que se pueda tener a la institución funcionando de mejor manera.

1.6. Los estudiantes en el aula y fuera de ella.

El grupo está integrado por 40 estudiantes del segundo año grupo C, 24 son mujeres y 16 son hombres, identifiqué que a los mismos les interesa jugar aparte de platicar con sus compañeros, el grupo tiene una forma de aprender que se basa en el aspecto visual y kinestésico, el cual requiere de llevar material visual, que se le pueda dar a los adolescentes, los alumnos tienen dificultades al momento de poner en práctica la comprensión lectora, así mismo al ver los cuadernos me percaté de que tienen dificultades al sistematizar la información en cuestión de resúmenes u organizadores gráficos.

Dentro del aula, las actitudes que toman en cuanto al aspecto de realizar las tareas son de poca cooperación, por medio de la observación ligado a la práctica docente me di cuenta que no realizaban trabajos en casa, se requiere de motivación con los alumnos para que realicen los trabajos en casa. Es un grupo que atiende a las indicaciones en relación al trabajo, por ende, se puede considerar que es poco problemático pero dispuesto a trabajar en el aula, dentro del rango de edad (12 a 14 años) se encuentran en la etapa de la adolescencia, los individuos con diversos cambios.

Juan Del Val en la lectura la adolescencia de la materia de desarrollo del adolescente, menciona a la adolescencia como “la adolescencia es una época tormentosa”, aunque con lo observado tiene características de un grupo relajado pero trabajador esto puede cambiar; me motivó a buscar actividades dónde captar su atención, además de actividades para llegar a un análisis, reflexión y usar el tacto pedagógico con ellos en las diversas circunstancias que se presenten, además de intentar hacer una planificación de actividades más diversas.

Fuera del aula su comportamiento cambia, se puede observar que es más intenso al querer jugar y aprovechar su estadía fuera del aula, pierden tiempo entre clase al solicitar salidas al baño, las cuales aprovechaban para otros fines, este aspecto es importante, porque algunos estudiantes al pedir permiso para ir al baño no a él, por lo cual generan un cierto descontrol dentro de la escuela al haber muchos alumnos en zonas de la escuela no muy favorables, se pueden hacer daño físico lo cual le genera problemas a la institución por parte de los padres de familia.

Estas acciones que realizan los alumnos el director ya detectó por medio los prefectos y el encargado de trabajo social, se solicitó que se redujeran las salidas al sanitario para los estudiantes, para prevenir accidentes que puedan llegar a suceder dentro de las horas clase. El comportamiento que tienen los estudiantes

dentro del acto cívico que se realiza los días lunes, llega a ser problemático por parte de algunos al aprovechan el estar allí para distraerse con compañeros con los cuales platican esto ocasiona que se desarrolle un efecto en cadena y se descontrola el grupo, en ocasiones el director pide que guarden silencio para poder continuar con el acto cívico. (Véase anexo C).

En receso las acciones se centran más en aprovechar los veinte minutos en cuestión de desayunar o jugar con sus compañeros, lo cual hace que su comportamiento cambie durante ese lapso de tiempo lo cual pienso que es algo muy interesante porque se demuestra lo cambiantes que son dependiendo los estímulos que reciben.

CAPÍTULO 2 LA COMPRENSIÓN LECTORA EN SECUNDARIA

Al estar realizando un ejercicio que involucra la memoria con referente a mis prácticas que he realizado en mis jornadas de tanto de Observación y Trabajo Docente I, II, III Y IV y en las jornadas académicas de trabajo docente, la comprensión lectora ha sido un aspecto de la habilidad del español que es lectura la cual se hace énfasis en que el alumno comprenda lo que lee.

En el momento de observación realicé un análisis, detecté carencias dentro de los alumnos en las secundarias que he estado. En cuestión de la comprensión lectora, en los consejos técnicos escolares he visto que, si se menciona, sin embargo, se le deja todo al maestro de español.

Lo anterior no lo veo tan bien, considero que para la comprensión lectora se requiere de vincular todas las materias para que así el alumno pueda seguir con un avance significativo en cuestión de la habilidad de lectura que a su vez ayuda a las otras habilidades del Español sobre todo lo que corresponde al aspecto a la lecto-escritura, el panorama de la comprensión lectora dentro de la secundaria desde mi experiencia es variado depende de las escuelas secundarias y la interpretación de los docentes al interactuar con ella. A continuación, se explica el por qué es importante la comprensión lectora que es un aspecto que dentro de la habilidad de lectura es un tema clave en el aula.

2.1. Algunos aportes sobre comprensión lectora

Al momento de hablar sobre la psicología cognitiva y la psicolingüística dan importancia a la metacognición en el proceso de aprendizaje en general y en el de las lenguas en particular. (SEP, 2017) Menciona: “La metacognición promueve la adquisición del lenguaje oral, la comprensión y producción del lenguaje escrito” (p.173). Al revisar los contenidos de reflexión sobre el lenguaje que promueve la

Secretaría de Educación Pública, SEP en aprendizajes clave lengua materna español me pude dar cuenta que uno de los aspectos relevantes en cuanto a la educación y la metacognición es la comprensión de lo que se está leyendo al momento de estar en las asignaturas de secundaria.

El tema que se desarrolló fue “comprensión lectora en un grupo de secundaria” el interés por estudiar este tema surge debido a que los alumnos de secundaria muestran carencias al momento de comprender textos que se les solicita leer o se les comparte en clase, teniendo en cuenta que el comprender textos no sólo favorece al área de Español; si los alumnos comprenden lo que leen podrán usarlo para su desarrollo e interpretación en otros ámbitos.

Al estar realizando las jornadas de acercamiento al trabajo docente I que comprende el semestre séptimo de la licenciatura observé que los alumnos al momento de leer algún texto en la clase tienen dificultades para comprender lo que leen; lo cual al ser una constante dentro de las clases se convirtió en tema de estudio para ayudar a los alumnos a que lleguen a comprender los textos que leen.

Durante la jornada de acercamiento al trabajo docente que comprendió de la fecha 23 de septiembre al 18 de octubre del presente año, al trabajar con el tema de elaborar resúmenes me percaté que al estar en contacto con los textos no logran comprender de manera eficiente lo que leen; cuando se les cuestiona sobre algún aspecto referido a la lectura que se está trabajando, tardan para responder o lo que mencionan no es acorde a lo que se pregunta o se leyó.

2.2. Línea y núcleo temático

El tema a investigar es correspondiente a la línea temática: Análisis de experiencias de enseñanza, por esto, es importante tener un análisis objetivo y sistemático sobre las experiencias que se obtienen al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje, de esa manera podré analizar mi competencia docente al momento de diseñar, organizar y aplicar actividades de comprensión lectora para favorecer a los alumnos, lo cual a su vez permitirá que pueda reflexionar sobre mi intervención en el salón de clase y después de reflexionar aplicar nuevamente actividades que sean más beneficiosas, para que los alumnos desarrollen de mejor manera su pensamiento, habilidades, aptitudes y destrezas.

El tema de investigación pertenece al núcleo temático: la competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad dentro del núcleo temático tema uno desde el momento en que tengo que poner o requiero de técnicas actividades y métodos de enseñanza diversos eso es lo primero que puedo darme cuenta al compararlo en el núcleo, al estar hablando de comprensión lectora puedo ver que todas las actividades que realicé tienen que tener en cuenta cómo se desarrolla el adolescente tanto en las clases como fuera de ellas.

Además, necesité del diario de observación como material de recogida de datos el cual me permite anotar lo sucedido en clase, las aplicaciones de actividades, y lo que a didáctica y enseñanza se refiere un punto importante por el cual el núcleo temático es la competencia didáctica para la enseñanza de la especialidad es porque estoy hablando de una habilidad del español, esa habilidad es la lectura enfocada a la comprensión lectora la aplicación de actividades.

Requiere que ponga en práctica mi competencia docente en el aula que se verá reflejada dentro del aula con los alumnos y como los guíe para que puedan comprender de mejor manera los textos que se está proponiendo y así logren

desarrollar la habilidad de la lectura que será relevante dentro de las actividades que estén evolucionando cotidianamente y como esta ayuda al logro de los propósitos de la educación secundaria, también me ayudará a reflexionar sobre mi papel como docente, los aprendizajes obtenidos y la mejora continua de mis alumnos en la comprensión lectora.

2.3. La comprensión lectora en el programa de estudio 2017

Al analizar el programa de estudio 2017 “lengua materna español “, identifiqué aspectos referentes a mi tema de estudio que es la comprensión lectora, dichos elementos me permitieron valorar de mejor manera mi intervención docente frente al grupo dichos aspectos son importantes, puesto que la comprensión lectora y la relación que tiene el programa de estudio es relevante, desde ese rubro cada asignatura curricular de la secundaria está vinculada con la lectura y la comprensión para poder ser desarrollada esto lo mencionó con la clara intención de que se observe que al momento de estar en cualquier asignatura se requiere de estar leyendo los casos o información de la clase.

SEP (2017) señala “La función de la escuela ya no es únicamente enseñar a niñas, niños y jóvenes lo que no saben, sino, contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender para lograr esto es necesario consolidar la comprensión lectora” (p.33), el desarrollo de la comprensión lectora beneficia, diferentes aspectos dentro de los niños, niñas y jóvenes de la actualidad, esto lo vi reflejado en los alumnos al momento de estar realizando actividades que involucraban a la lectura y la comprensión de la misma, si se quiere que el alumno aprenda a aprender de lo que le rodea, se necesita que comprenda su entorno e interactúe con él.

Al revisar los propósitos generales del plan y programa de estudios para la educación básica 2017 encontré que existe una relación de los propósitos con la comprensión lectora que en el programa que identifiqué como el número tres que

SEP (2017) “la reflexión sobre la forma, función y significado del lenguaje para planear, escribir y revisar sus producciones, así como para mejorar su comprensión de los mensajes” (p.165), este propósito es interesante mencionarlo pues, precisamente la comprensión de mensajes tanto orales como escritos son aspectos cotidianos dentro y fuera de la escuela, a los cuales se enfrentan los alumnos de escuela secundaria. Con esto me refiero a que está en constante interacción desde escritos escolares, conversaciones o algún otro intercambio oral y escrito que se pueda presentar.

Dentro de los propósitos de la asignatura lengua materna español recae la importancia que los estudiantes consoliden las prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales y que amplíen el conocimiento de las características del lenguaje oral y escrito para que puedan comprender y producir textos, como señala SEP (2017), estos propósitos desde mi punto de vista son aspectos que como docente tengo que tomar en cuenta para poder guiar al alumno a desarrollar sus habilidades, y destrezas y que pueda a través de la comprensión de lo que lee tener las herramientas para que puedan ser sujetos sociales

2.4. Mi experiencia

Dentro de los conocimientos sobre el tema y apoyado de algunas lecturas que he estado analizando a lo largo de estos años de escuela normal puedo decir que muchas de ellas están enfocadas al desarrollo de las habilidades comunicativas hablar, escuchar, leer y escribir; al analizarlas se podía encontrar desde el concepto básico de cada una de ellas hasta su aplicación en alumnos de nivel secundaria.

Al hablar de cómo las lecturas analizadas me proporcionaron las herramientas necesarias para poder desarrollar mi tema de estudio basado en la comprensión

lectora, puedo decir que sirvieron para nutrir el conocimiento del tema a profundidad, el cual me permitió ver que actividades podía desarrollar, como diagnosticar y evaluar.

La habilidad en la que se requiere de un estímulo es en la comprensión lectora pero qué es en sí, existen diversos conceptos referentes al significado de la lectura pero dentro de los que encontré y que gracias a ello reestructuré parte importante del tema es la siguiente definición proporcionada por Daniel Cassany (2003) “La lectura es un instrumento potentísimo de aprendizaje: leyendo libros, periódicos o papeles podemos aprender cualquiera de las disciplinas del saber humano” (p.193), tomé esta cita, porque al estar hablando de comprensión lectora, se tiene que tener en cuenta primero el concepto de la lectura por lo cual me apoyo con esta cita.

Se enfocará a la comprensión de los textos que los alumnos de secundaria tienen que trabajar en clase con actividades diversas que pongan en juego las capacidades en relación a la lectura y fuera de ella con los trabajos e investigaciones.

Aprender a leer supone no sólo el aprendizaje y automatización, sino fundamentalmente el aprendizaje de diversas estrategias que facilitan la combinación de la información del texto y la que procede de los conocimientos del lector, para construir la representación del significado global del texto. (Ynclán, 1997, p. 263)

Esto concuerda con la concepción propia referente a la habilidad de la lectura, es parte de las habilidades del español, se necesita de diversas actividades para generar estrategias hagan a los alumnos lograr de manera más efectiva la decodificación de información encontrada en sus textos.

Al momento de estar en distintas jornadas de práctica puedo ver el problema de los alumnos, no comprenden los textos en su totalidad, esto abunda de manera más notoria en alumnos de los primeros dos grados de secundaria, se necesita de diversas actividades para hacer al alumno capaz de comprender lo leído, que en verdad se haga el esfuerzo en busca de significado.

La evidencia que tengo para sostener lo anterior dicho se encuentra en que analizando este tema en uno de los consejos técnicos escolares de la escuela donde se llevaron las prácticas salió a relucir este tema de cómo se batallaba al momento de hacer lectura de comprensión con alumnos de primer y segundo grado, en ocasiones no entendían la actividad o al momento de realizar los exámenes no comprendían la indicación.

El uso de actividades que pueden ayudar a la comprensión lectora en los alumnos de nivel secundaria en la mayoría de los casos requiere que el alumno ponga en marcha sus habilidades además de destrezas, para así poder comprender lo que lee, Flor (cit. Por Pérez, 1993) “la comprensión lectora es considerada actualmente como la aplicación específica de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter más general” (p.122), a lo largo de las jornadas de observación y práctica pude percatarme de maestros que en verdad hiciera uso de estrategias o actividades que favorecieran este ámbito.

El que los alumnos comprendan los textos que leen no solo les sirve para el área de español, los textos se encuentran presentes en todas las materias desde la resolución de problemas en Matemáticas hasta los conceptos que se puede encontrar uno en un libro de Historia, el leer no es solo por estar aburrido, sino, lleva muchas razones que juntas engloban un todo de lo que los alumnos de secundaria pueden adquirir.

2.5. La comprensión lectora desde PISA

Para poder obtener un cierto nivel de comprensión, el lector debe descodificar palabras escritas y entender el significado literal de frases y pasajes, pero también desarrollar la información y razonar sobre ella. Esto a su vez lo encontré revisando (PISA) pero me llega una interrogante al analizar lo que comparte, cómo ir más allá o mejor dicho cómo hacer que los alumnos vayan más allá del texto y lo vean como algo útil para ellos y que puedan reflexionar.

Como docente en formación he escuchado en ocasiones expresiones de los alumnos como las siguientes “no quiero leer esto” o “no profe para que leo esto si ni me sirve” y me pongo a reflexionar sobre la selección de textos que realicé y me cuestiono el ¿por qué no son atractivos para ellos?, cómo hacer atractivo el texto para los alumnos y así puedan comprender mejor lo que dice.

Cunningham y Stanovich, (1998); OCDE, (2013); Smith, Mikulecky, Kibby, y Dreher, (2000). (Cit. Por PISA, 2018) Mencionan que “El desarrollo de la competencia lectora no es solo una base para el logro en otras áreas curriculares del sistema educativo, sino también requisito previo para la participación exitosa en muchas áreas de la vida adulta” (P.6), al ser un requisito previo, puedo añadir que los alumnos comprendan de mejor manera los textos facilita su desarrollo incluso al momento de interactuar con más personas durante su participación en la sociedad.

En el constante análisis e investigación para favorecer el contenido del documento encontré una definición que me agradó y es comparto a continuación PISA (2018) señala que “la competencia lectora es la comprensión, el uso, la evaluación, la reflexión y el compromiso con los textos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar en la sociedad.” (p.16) Puedo decir que este concepto concuerda de manera mejor

con lo que se plantea en el programa de lengua materna español 2017 que también se centra en el desarrollo así mismo, la amplitud del conocimiento para que los alumnos sean partícipes sociales activos, al momento de estar en la práctica docente puedo darme cuenta que el alumno se está viendo involucrado más con el aspecto tecnológico y veo que es algo positivo hasta cierto punto.

Cuando revisé el marco para PISA 2018 encontré que se le está dando importancia más notable a la lectura en digital cosa que los alumnos practican de forma más frecuente al estar en sitios web para realizar sus tareas de investigación o alguna otra actividad escolar para esto PISA (2018) menciona que “La lectura está cambiando masivamente del texto impreso al digital como consecuencia notable de la difusión de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el público en general.” (p.11) Dicho lo anterior, el aspecto de la comprensión lectora puede ser un arma de doble filo, aquí se debe tener un poco de cuidado al momento de cómo comprende el alumno los textos leídos de forma digital, más aún beneficio dado a la lectura, a su interpretación y valoración.

En relación al texto impreso considero que, aunque es algo desde el principio está establecido, se necesita, sea un texto físico para llamar la atención de las nuevas generaciones de alumnos para no perder el interés de forma más rápida al momento de estar leyendo ese tipo de texto.

Tomando en cuenta las definiciones de PISA sobre la comprensión lectora pude ampliar el concepto que tenía sobre la comprensión, además, encontré las subcategorías de los procesos de comprensión a tomar en cuenta, los que aparecen son acceder y obtener, supone acudir al espacio de información que se facilita y navegar por él para localizar además de obtener uno o más datos concretos; Integrar e interpretar supone procesar lo que se lee para crearse una imagen mental del sentido del texto.

2.6. Niveles de comprensión lectora

En los niveles más básicos de comprensión, los lectores deben ser capaces de identificar en un texto impreso el significado de palabras individuales que aparecen en el léxico diario que escucha un adulto promedio del idioma y la última subcategoría es Reflexionar y valorar consiste en recurrir a conocimientos, ideas o actitudes externas al texto para relacionar la información facilitada en él con los propios marcos de referencia conceptuales y de la experiencia.

En cuanto a lo que se de los niveles o procesos de comprensión lectora conozco los que propone Barret, el primer nivel es el de la comprensión literal. En él, el lector ha de hacer valer dos capacidades fundamentales: reconocer y recordar. Se consignarán es este nivel preguntas dirigidas al: reconocimiento, la localización y la identificación de elementos, reconocimiento de detalles: nombres, personajes, tiempo, las ideas principales, las ideas secundarias, relaciones causa-efecto, los rasgos de los personajes, recuerdo de hechos, épocas, lugares, detalles, ideas principales, ideas secundarias, relaciones causa-efecto y los rasgos de los personajes.

El segundo nivel corresponde con la reorganización de la información, esto es, con una nueva ordenación de las ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis. Se requiere del lector la capacidad de realizar clasificaciones categorizar personas, objetos, lugares, etc., bosquejos, reproducir de manera esquemática el texto, resúmenes: condensar el texto, síntesis: refundir diversas ideas, hechos, etc.

El tercer nivel implica que el lector ha de unir al texto su experiencia personal y realizar conjeturas e hipótesis. Es el nivel de la comprensión inferencial, la inferencia de detalles adicionales que el lector podría haber añadido, la inferencia de las ideas principales, por ejemplo, la inducción de un significado o enseñanza moral a partir de la idea principal, la inferencia de las ideas secundarias que

permita determinar el orden en que deben estar si en el texto no aparecen ordenadas, la inferencia de los rasgos de los personajes o de características que no se formulan en el texto.

El cuarto nivel corresponde a la lectura crítica o juicio valorativo del lector, conlleva un juicio sobre la realidad, juicio sobre la fantasía, juicio de valores, impacto psicológico y estético del texto en el lector. Éste es el nivel de la apreciación lectora. En él, el lector realiza inferencias sobre relaciones lógicas motivos, posibilidades, causas psicológicas y causas físicas, inferencias restringidas al texto sobre relaciones espaciales y temporales, referencias pronominales, ambigüedades léxicas así mismo relaciones entre los elementos de la oración.

Estos los conocí poco a poco por medio de lecturas y clases de asignaturas relacionadas a estrategias de producción de textos vistas en semestres anteriores, esta taxonomía creo que es de la más fácil de analizar o encontrar de las que he visto y para creación de exámenes diagnósticos. En el trayecto académico de los últimos años los profesores nos han dicho que se deben de usar actividades para determinado objetivo o campo disciplinar lo cual me incitó a realizar diversas actividades para poder favorecer a la comprensión lectora de los alumnos de secundaria.

Las actividades tienen que ser entendidas por los alumnos según se vea el nivel de progreso de tienen se irá aumentando el nivel de dificultad de la indicación de cada actividad, desde la misma indicación debe ser comprensible para el alumno. Dentro de las clases de las asignaturas llevadas por la licenciatura se ponían mucho el énfasis en lo anterior, nos decían que era importante que fueran claras las indicaciones y que se llevaran muchos ejemplos.

Al hablar de los textos enfatizando en experiencias que mi formación docente fue permitiéndome considero, al hablar de la comprensión lectora enfocado a las

actividades para favorecerla es un tema de mucha importancia, al cual se le puede sacar mucho contenido que sirve para fortalecer mi formación como docente, al experimentar nuevos conceptos, además del desarrollo de actividades no contempladas, por lo cual me tuve que plantear propósitos que me sirvieron de raíz para poder desarrollar las distintas investigaciones, que se fueron realizando en este trayecto.

2.7. Propósitos de estudio

Para la realización de este trabajo me planteé los siguientes propósitos:

- Conocer el nivel de comprensión lectora de los adolescentes mediante la aplicación de un instrumento diagnóstico para investigar y seleccionar actividades que favorezcan esta habilidad.
- Reflexionar, a partir de los resultados obtenidos, de qué manera las actividades aplicadas favorecen la comprensión lectora de los alumnos, para valorar su pertinencia y volverlas aplicar.
- Valorar mi intervención docente, por medio del análisis de mi experiencia para identificar fortalezas y áreas de oportunidad y en mi competencia didáctica.

2.8. Preguntas de investigación

Las preguntas son importantes porque contribuyen a la selección de las actividades que se desarrollaron en el proceso, el análisis y reflexión de los resultados y sustento cualitativo para realizar las conclusiones.

1. ¿Qué instrumentos permiten conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos de segundo grado?
2. ¿Qué dificultades tienen los alumnos para comprender un texto?
3. ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran al comenzar con el trabajo?
4. ¿Cómo reaccionan los alumnos ante las actividades propuestas?
5. ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron los alumnos para realizar las actividades?
6. ¿Qué actividades favorecen a la comprensión de los alumnos?
7. ¿Cómo evaluar el avance de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado?
8. ¿Qué resultados arrojaron lo propuesto para favorecer la comprensión lectora?
9. ¿De qué manera favoreció mi intervención como docente en el proceso que se realizó con los alumnos?
10. ¿Qué rasgos se vieron favorecidos en mi perfil de egreso al terminar la aplicación de esta propuesta?

2.9. La comprensión lectora en el aula

Con referencia a mi pregunta de investigación que tiene énfasis en los instrumentos que ayudan a diagnosticar el nivel de comprensión lectora, al momento actual y conforme a mi trayecto como docente en formación he identificado autores diversos que tratan a los niveles de comprensión de diversas formas.

Pero qué instrumentos son los propicios o los adecuados para que se pueda realizar un diagnóstico de la comprensión lectora, al momento de revisar autores como Condemarín y Luchetti que tienen propuestas de diagnósticos dentro del aula me propuse aplicar la generación de preguntas en forma de test los cuales fueron tomados de una prueba de Ana Cristina Llorens Tatay, Laura Gil Pelluch, Eduardo Vidal-Abarca Gámez, Tomás Martínez Giménez, Amelia Mañá Lloriá y Ramiro Gilabert Pérez. (enero, 2011). Prueba de competencia lectora para educación secundaria (Complec). *Psicothema*, Vol. 23, nº 4, 813-817.

Dicha prueba tiene su fundamento en las pruebas que PISA realiza, elegí el test porque a mi parecer es una forma más exacta de saber el nivel de comprensión lectora que los alumnos de secundaria tienen, con este tipo de test se tiene un mejor panorama de la situación que los alumnos en relación a la comprensión lectora.

Antes de realizar el diagnóstico con el grupo, pude observar que los alumnos tenían diversos problemas y dificultades al momento de realizar un trabajo que tenía que ver con la comprensión de diferentes textos como que algunos alumnos no entendían trabajos compuestos por texto con el añadido de algún gráfico o ilustración, por lo cual me hizo plantearme la siguiente pregunta ¿Qué dificultades tienen los alumnos para comprender un texto?

Algo a destacar es que los alumnos en ocasiones tienen dificultades para leer el texto propuesto ya sea continuo o discontinuo, las dificultades las noté al momento de que se realizó la prueba esto permitió dar respuesta a la segunda pregunta de manera parcial que tiene énfasis en que dificultades tienen los alumnos al momento de comprender un texto.

Se puede destacar que con los textos continuos los alumnos en ocasiones levantaban la mano y era referente a palabras que no entendían o que no se encontraban dentro de su vocabulario, lo cual me da pauta a pensar que con el grupo se pueden realizar actividades que tengan que ver con la comprensión lectora utilizando el diccionario u otras herramientas, en el tipo de textos discontinuos que involucran gráficas y texto la interpretación de dichas gráficas o tablas eran lo que los alumnos se tardan y pensé en que tenía que buscar actividades que me permitan hacer que los alumnos mejoren al momento de leer ese tipo de textos.

El diagnóstico realizado al grado de segundo grupo C, se centra en tres aspectos fundamentales asociados a la comprensión lectora tomados de la prueba PISA acceder y obtener información (implica la habilidad del lector para localizar información más o menos explícita en el texto); integrar e interpretar información (implica la capacidad para establecer relaciones entre ideas textuales) y reflexionar y valorar la información del texto (supone la habilidad para analizar de forma crítica el contenido y la forma en la que se presenta la información).

El diagnóstico estuvo compuesto por cinco textos, tres continuos y dos discontinuos, y por 20 preguntas. Los textos continuos, (El lenguaje de las abejas) y (Siéntese en sillas adecuadas), son expositivos, El texto (Energía nuclear) es argumentativo.

Los textos discontinuos son (El calentamiento global), que presenta un párrafo de 130 palabras y dos gráficos de ejes cartesianos que incluyen datos

relacionados entre sí, y (Accidentes de tráfico), compuesto por un párrafo introductorio, un diagrama jerárquico con cinco niveles y dos notas a pie de página. Los cinco textos pretenden ser representativos de la diversidad de situaciones de lectura que contempla PISA. (Véase anexo D).

La respuesta a la pregunta ¿En qué nivel de comprensión lectora se encuentran al comenzar con el trabajo? Me la permitió el diagnóstico que se realizó, la cual muestro a continuación.

Haciendo un análisis a los resultados obtenidos puedo decir que los alumnos tienen el área de oportunidad en los tres niveles que marca PISA con resultados por debajo del 50% lo cual me hace reflexionar sobre cómo poder solucionar o favorecer la comprensión lectora en mis alumnos para que así puedan pasar de ese 32.9% global que arrojaron los diagnósticos. (Véase anexo E, F).

Los alumnos en relación a niveles de desempeño de la competencia lectora en PISA, ponderaron los siguientes resultados acceder y obtener 37.5%, integrar e interpretar 30.4%, reflexionar y valorar 33.4% a favor de conocer la respuesta a la pregunta planteada con anterioridad, lo cual es mi base para desarrollar los siguientes pasos a tomar en cuenta para favorecer la comprensión de los alumnos.

El análisis de información me proporciona como docente el aspecto o aspectos en los cuales basarme para aplicar actividades para favorecer la comprensión lectora, sin embargo, también llega a mí la interrogante referente a la forma de contestar de los alumnos ante esta prueba, eso también me ocasiona precisamente esa desconfianza en el resultado obtenido.

Con lo anterior mencionado observo que los niveles en los que se encuentra los alumnos según los resultados son enfocados a lo básico que se debería de tener dentro de secundaria, si se destaca por lo cual me permite darme cuenta del

panorama que tienen los alumnos en cuanto a la lectura y comprensión de textos se refiere.

Este diagnóstico de comprensión lectora me permite también ver como los alumnos reaccionan a los exámenes que se proponen incluso me dieron pauta para ver su disposición al trabajo que también cuenta en este aspecto del aprendizaje, porque si los alumnos no están dispuestos a estar trabajando no existe avance ni de nivel de comprensión ni del trabajo en general lo cual, a la larga, merma la práctica docente. En relación al pensamiento de los alumnos del examen aplicado, puedo decir por comentarios realizados que no les gustó mucho porque comentaron lo largo en cuestión de hojas y que no les gustó por las gráficas, esto me hace entrar en cuenta, de manera literal no les gusta las gráficas no me dijeron el porqué de esto, pero son comentarios.

Estos comentarios y reacciones sirven como retroalimentación para como docente ver si se aplican más exámenes de ese tipo o encontrar alternativas a ello siempre buscando ese favorecimiento de la comprensión lectora de los alumnos para que puedan avanzar tanto ellos como yo como docente, referente a los niveles en los que se encuentran los alumnos, se pueden observar en los anexos primeros en los cuales por medio de tablas y gráficas de resultados demuestro los niveles y porcentajes de los mismos.

CAPÍTULO 3 ACTIVIDADES PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA

A continuación, presento como se llevaron las actividades propuestas con el fin de que los alumnos puedan comprender de mejor manera los textos que como estudiantes tienen que desarrollar, interactuar y leer durante su trayecto académico, el uso de estas actividades según los autores investigados permite que los alumnos puedan desarrollar mejor su léxico, su forma de expresarse y sobre todo la capacidad de comprender los textos.

3.1. Aprendiendo el significado

Actividad con base en lectura de información en diversas ocasiones y la búsqueda de palabras en el diccionario.

El propósito de esta actividad es que los alumnos por medio de la lectura en diversas ocasiones y el uso de diccionario para encontrar el significado de palabras que no entiendan, logren comprender el texto. El intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos, es propuesto por el programa de lengua materna español “aprendizajes clave”, el cual sustituye al tema de participar en mesas redondas propuesto por el programa de español 2011 para trabajar con segundo grado de secundaria, el cual fue propuesto para trabajarlo en la tercera jornada de trabajo docente correspondiente a las fechas del 13 de enero al 24 de enero.

Los materiales utilizados en esta sesión fueron los insumos (véase anexo G) que los alumnos previamente habían investigado ya sea en fotostáticas o en la libreta, para poder desarrollar el tema de la mesa redonda. Esta sesión de clase fue de aproximadamente de entre 45 y 40 minutos, los cuales fueron empleados 10 minutos de clase para indicaciones generales de lo que se iba a estar realizando en la sesión del día, posteriormente se dio un tiempo aproximado de

35 minutos para que los alumnos pudieran desarrollar la actividad de lectura y búsqueda de palabras poco entendibles en el diccionario.

Una parte importante para poder desarrollar las actividades con los alumnos es basarse en lo que dice el programa 2017 de aprendizajes claves los cuales contienen un primer apartado que sirve en cuestión del desarrollo de las actividades, SEP (2017) menciona “Los procesos cognitivos necesarios para que el aprendizaje ocurra están estrechamente vinculados a los ambientes que los propician”(p.123), al leer este aspecto referente a los ambientes de aprendizaje me puse a analizar el de qué manera crear los ambientes, “sabiendo que el ambiente es el cúmulo de factores que favorecen o complican las actividades”, la forma de iniciar sesión fue con un poco de ejercicios donde los alumnos trabajaron la coordinación y estiramientos, el propósito de esto fue para crear un ambiente donde los alumnos se sintieran relajados y con energía para continuar el trabajo.

Continuando con la clase comenté a los alumnos las actividades que propuse las cuales fueron la lectura en diversas ocasiones y la búsqueda de palabras de poco o nulo conocimiento en un diccionario, la cual enfocándose un poco en la actividad de la lectura en diversas ocasiones fue por lo observado un tanto pesada para los alumnos, de los que pude observar no leyeron su información varias veces y hubo comentarios de parte de alumnos de que ya no querían leer, tomaban su texto, se ponían a leerlo y luego ya no lo leían porque existía una distracción de promedio la actividad era precisamente para que los alumnos entraran en contacto con el texto y hubiese esa interacción que les permitiera poder comprender el texto, Carr y Levy (cit. Por Fuentes 2009) menciona que la comprensión lectora. “es el resultado de la interacción entre la información que el lector tiene almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto que lee” (p.28).

Al terminar la sesión de clase también se ve que las indicaciones

posiblemente no se dieron de la manera clara y precisa; generando con ello dudas dentro de los alumnos al momento de escucharlas lo cual me hace ponerme a ver como estoy diciendo las indicaciones a los alumnos o si de verdad son indicaciones correctas para desarrollar el aprendizaje del alumno.

En la sesión de clase tuve la oportunidad de ver a los alumnos en el ámbito lector, así mismo, logro de una interacción más profunda con la información que se le muestra o el investiga por medio de leer el texto diversas veces y así entienden mejor el contexto donde se ubica la información y lo asocian con sus experiencias para comprender de lo que trata lo leído.

Como apunta Carr y Levy (1990), la comprensión lectora es el resultado de la interacción del lector con la información por ende la actividad, se propone dentro del aula favorecer la comprensión lectora, tomando en cuenta a los autores citados anteriormente algo primordial es la interacción y el conocimiento que se tiene del texto para por medio de lo vivido y como el mismo puede ser ligado por los alumnos para una decodificación de información y comprensión de la misma de manera más óptima.

Y que ese déficit que en ocasiones suele presentarse dentro de las aulas de clase pueda ser menor, sabiendo esto, también cabe decir que como todo esto también lleva un proceso en el cual el alumno tiene que verse incluido de manera destacable, la actividad consiste precisamente en el proceso de lectura lenta, pausada para que los alumnos puedan ver los detalles que esconde el texto que se quiere comprender y la lectura media donde se empieza a ver la velocidad de decodificación del alumno con el texto y la tercera lectura se considera un lectura rápida en la cual los detalles que se vieron con anterioridad se retoman.

Referente a la otra actividad de buscar las palabras que fueron poco entendidas dentro de la información que fue leída se propuso con la idea de que el alumno tiene la necesidad de ampliar su vocabulario, Pérez (2009) menciona

que: “El vocabulario será el instrumento inicial para descifrar el significado de un texto, ya que éste está relacionado con el contenido general del texto”. (p.59), lo cual implica la comprensión lectora desde el punto de vista de que si el alumno comienza a hacer más grande su repertorio lingüístico puede comprender de mejor manera los textos académicos y no académicos que se le presenten.

La utilización del diccionario en las actividades de lectura está íntimamente unida a la explotabilidad del texto, es decir el grado en el que el texto facilita el aprendizaje y uno de los criterios principales que deben influir en la selección del texto (Nuttall cit. Por Cuadrado, 2004, p.243).

Con el tiempo se pueda ir comprendiendo los textos de mejor manera para que los alumnos puedan realizar inferencias y pueda llegar a ese juicio sobre el texto y la apreciación del mismo, esta actividad también fue aplicada con un tema distinto en el cual el alumno leía cuentos de autores latinoamericanos, “El déficit en la lectura comprensiva será consecuencia de uno o varios de los siguientes factores: deficiencias en la decodificación; pobreza de vocabulario (vocabulario escaso, dificultades en las palabras abstractas, largas o poco frecuentes)” (Godoy Merino, 2010, p.3).

Al estar observando el desarrollo de los alumnos en cuestión a como se expresaban por comentarios que hacían, las palabras más frecuentes que usaban antes de la actividad puedo decir que se presentan estas carencias en el vocabulario de los alumnos, esto al momento de leer algún texto impide que comprenden lo que quiere decir el mismo.

El que un alumno presente problemas al desarrollar su vocabulario o pobreza del mismo afectó a la comprensión de los textos, al no estar ampliando las palabras conocidas, la comprensión y realización de textos se ve mermada, Defior (cit. Por Pérez 2009) “Este factor tiene que ver con el número de palabras

almacenadas en la memoria, con un vocabulario amplio”. (p.72)

En cuanto a mi intervención dentro de la clase fue dirigida a orientar a los alumnos en el trabajo propuesto, era una actividad que ya es conocida por algunos alumnos, sin embargo, otros no la conocían o no entendían como realizarla por lo cual me acercaba a sus lugares para resolver dudas.

La secuencia que a continuación describo fue realizada en la penúltima semana del mes de enero y se aprecia cómo se desarrolla una actividad en la cual el docente en formación a través de ciertas indicaciones guía al alumno para desarrollar una actividad que sirvió para comprender la lectura de mejor manera además de prepararse para la mesa redonda.

Secuencia 1

Todos: Ejercicios de coordinación y estiramientos

D.F: “Jóvenes buen día”, el día de hoy realizaremos una actividad que nos servirá para poder hacer de mejor manera la mesa redonda.”

Ao: ¿Qué vamos a hacer profe?

D.F: Bien, lo primero que vamos a hacer es juntarnos por equipos, “recuerden con quienes iban”, también chequen que cada integrante traiga su información que se pidió con anterioridad.

Ao: Si, profe ¿y si no trajeron nada profe?

D.F: Pues traten de juntarlos porque si no se van a retrasar y tenemos que apoyarnos para que nos salga bien la actividad.

Ao: Bueno.

D.F Bien jóvenes, vamos a comenzar a leer la información que traen poco a poco y de manera calmada, en repetidas ocasiones para ir viendo que vamos comprendiendo de lo que leemos, recuerden que no son carreras, traten de poner una pequeña marca en las palabras que no entiendan para después buscarla en el diccionario y así poder entender mejor la que leemos.

D.F: También recuerden que podemos encerrar con un círculo u otra figura la palabra que no conozcamos de la lectura ya que eso nos servirá más adelante para comprender el texto mejor.

Ao: Está bien profesor

D.F: Bueno comiencen, ánimo

D.F: Voy a pasar por sus lugares por si tienen alguna duda o comentario jóvenes. En esta parte me acerco a los lugares donde están situados los equipos y comienzo a observar cómo se va desarrollando la clase, puedo darme cuenta de que un equipo se encuentra haciendo mucho ruido y me acerco.

D.F: ¿Qué paso?

Ao: No quiere trabajar profe.

Ao: No es cierto profe si estoy trabajando.

Ao: No es cierto solo me está molestando.

D.F: Bueno a ver relájense y necesito que se pongan a trabajar por que están trabajando sus demás compañeros y se distraen, tenemos que poder ayudarnos entre todos y tolerarnos de igual modo.

Ao: Está bien profe.

D.F: Bueno.

Noto al pasar nuevamente por los lugares que algunos alumnos hacen comentarios como

Ao: Ya me aburrí.

Ao: Yo también.

Cárdenas (2020). Transcripción del diario de trabajo docente p. 72

En esta primera secuencia de clase se puede observar que los alumnos en su mayoría prestan atención a las indicaciones que se dan, lo cual refleja que tiene la disposición de trabajar en clase, en ocasiones es muy difícil que los alumnos muestren esta disposición, pero al parecer tuvieron ánimo lo cual hizo que la sesión de clase fluyera de mejor manera.

La evidencia que tengo respecto a este aspecto se basa en el trabajo realizado durante la sesión de clase, desde el simple hecho de que los alumnos prestan atención a las indicaciones, dentro de la experiencia que me han arrojado las prácticas puedo decir que con los grupos al ser diversos y que los adolescentes tengan cambios de ánimo en ocasiones repentinos se dificulta que presten atención o tengan disposición al trabajo.

Al momento de realizar el tema de la mesa redonda con los alumnos se

necesita de estar leyendo información de manera contante para poder desarrollar la actividad, lo cual hace que el alumno este obteniendo información y decodificando lo que lee, dentro de las actividades que propongo es precisamente el leer de manera pausada y en diversas veces la información que los alumnos tienen.

Estas actividades son propuestas también para favorecer que el alumno comprenda de mejor manera lo que lee y el hacer uso del diccionario para consultar las palabras que no entienden ayudaba precisamente a ampliar su léxico y su campo de comprensión al momento de que los alumnos desarrollan la lectura de algún texto de diversa índole.

El alumno puede servirse del diccionario como lo apuntan Elena Alonso (2014) para ampliar su vocabulario; resolver dudas ortográficas; adecuar las palabras a una situación comunicativa determinada; comprender el sentido figurado de palabras, expresiones, frases hechas, etc.; servirse de ejemplos; encontrar información relativa a la pronunciación; buscar sinónimos y antónimos; consultar variedades, usos, etc.

“Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y mejorar la práctica pedagógica de los docentes” (SEP, 2017, p. 127). Esto implica que al momento de estar evaluando las actividades observé desde el comportamiento de los alumnos, además el cómo se fueron desempeñando durante la sesión de clase y el resultado.

Las actividades de la sesión se llevaron a cabo con algunos imprevistos y falta de tiempo por lo cual se tuvo que ir adecuando, se tenía contemplado que se hicieran algunas preguntas por equipo para comprobar en primera instancia si los alumnos en verdad estuvieron atentos a la lectura por equipos y en segunda instancia para comprobar que tanto del texto estuvieron comprendiendo.

Para valorar el logro el propósito se cumplió, se realizaron preguntas genéricas en las cuales se veían los niveles que maneja PISA que los llama subcategorías, acceder y obtener, integrar e interpretar y reflexionar y valorar), (PISA, 2009, p.5) pero por cuestiones de tiempo no se pudieron realizar con los equipos, tanto la organización de la actividad como los alumnos e imprevistos no dejaron fluir de buena manera la misma. Pero de lo poco que se pudo cuestionar cabe señalar que los alumnos, aunque no todos estuvieron participando con ideas más claras y estructuradas sobre el texto que se había leído y como este les sirvió para poder comprender un poco más la información para su mesa redonda.

Esto me lleva a una reflexión tanto de la actividad propuesta de la forma en la cual los alumnos están comprendiendo el tema, su forma de realizarlo y llevando la información los alumnos, me permití ver que la actividad aunque es fácil de decir cuando se lleva a la práctica los alumnos y como docente es donde se complica un poco, tenemos que tener concentración al momento de estar leyendo la información se nos pueden escapar detalles y otro aspecto es como se dan las indicaciones al momento de estar frente a grupo, alguna palabra errónea o no dicha de manera acertada puede confundir a los alumnos y cambiar el sentido de lo que se está realizando en el momento.

Ahora bien, se llevaron a los alumnos a diversas actividades de por lo que no estuvieron en la sesión, por lo observado y aunque no se evaluó de manera óptima puedo decir que el que estén participando con ideas más coherentes y fluidas me da a entender o interpretar que la comprensión del texto que estuvieron leyendo fue dentro de los niveles que propone PISA correspondiente al integrar e interpretar y pocos de los alumnos llevan a tener una reflexión más coherente de lo que se está leyendo.

“La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez es un factor que impulsa la

transformación pedagógica” (SEP, 2017, p. 125), me permite ver que la actividad no fue muy satisfactoria porque no observé una mejora en la sesión ni en relación con el desarrollo que ya tenían, sin embargo, sé que el aplicar solo una vez el ejercicio no es tan rápida o palpable la mejora por lo que me incita a llevar esta actividad y mi intervención como docente adelante para poder guiar a los alumnos para que puedan mejorar su desempeño en relación a la comprensión lectora.

3.2. Mapeando y sistematizando

Actividad con base en el mapeo o uso de símbolos en el texto y creación de cuadros para sintetizar información relevante.

El propósito de esta actividad es que por medio del mapeo de lectura (uso de símbolos dentro de lectura de textos) y el uso de cuadros o tablas, para que los alumnos logren comprender el texto de mejor manera, sistematizar además de organiza el texto leído con anterioridad. Así mismo, los materiales ocupados en esta sesión fueron los insumos que los alumnos previamente habían investigado y trabajado en la sesión anterior (véase anexo G), (véase anexo H) para poder desarrollar el tema de la mesa redonda y de igual forma las indicaciones y un ejemplo de la tabla (véase anexo I).

Siguiendo con el tema de “El intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos” que es propuesto por el programa de lengua materna español “aprendizajes clave”, el cual sustituye al tema de participar en mesas redondas propuesto por el programa de español 2011 para trabajar con segundo grado de secundaria, el cual fue propuesto para trabajarlo en la tercera jornada de trabajo docente correspondiente a las fechas del 13 de enero al 24 de enero.

Lo empleado para desarrollar la actividad fue repartido en los primeros minutos de la clase para compartir la idea de la actividad y recuperar ideas de la clase anterior; posteriormente se dio un tiempo aproximado de entre 25 o 30

minutos para que los alumnos pudieran desarrollar la actividad de lectura, mapeo de lectura (uso de símbolos dentro de lectura de textos).

Las actividades que propuse fueron con base en la lectura, el mapeo o uso de simbología en la misma y la sistematización u organización de información por medio de tablas en el cuaderno, la actividad la puedo describir de la siguiente manera; lo primero realizado en la clase fue dedicar algunos minutos para la retroalimentación de la clase anterior, de igual forma realicé pase de lista cabe destacar que no hubo muchos alumnos en la clase por cuestiones de la institución, los alumnos sacaron luego se pusieron a leer los insumos que investigaron posteriormente los que ya tenían, aspectos importantes a destacar de la sesión el que los alumnos al ser escasos pudieron leer más tranquilos, no se estaban distraendo mucho.

Los alumnos al momento de comentar el tema y decirles sobre el sistematizar información para organizarla, lo asociaron a gráficas y organizadores gráficos como mapas mentales o cuadros sinópticos, los cual me favoreció al momento explicarles lo que se iba a realizar continuando con la sesión estuvieron elaborando la actividad, aunque con algunos inconvenientes, los alumnos estaban inquietos en momentos por lo cual distraían a sus compañeros.

El alumno como parte principal, leyó la información que investigó y lo que ya había leído la clase pasada con el fin de interactuar nuevamente con el texto que tiene enfrente, para así asociarlo de mejor manera, además de comprenderlo, en la sesión anterior se realizó lo mismo, se centró en la pura lectura y búsqueda de palabras, para darle continuidad y haciendo un poco de énfasis en Carr y Levy (cit. Por Fuentes 2009) menciona que la comprensión lectora. “Es el resultado de la interacción entre la información que el lector tiene almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto que lee” (p.28)

Comparando con la sesión anterior puedo decir que su propósito tenía

precisamente que el alumno se le presentara el texto que anteriormente había trabajado para que el mismo fuera decodificando o procesando el texto y al relacionarlo con lo que ya leyó pudiera hacer una comprensión y sistematización de información que se le muestra o el investiga.

El motivo por el cual se proponen estas actividades tiene su base en los alumnos y cómo ellos interpretan cada actividad ya que al ser diferentes en cuanto a cómo comprenden los textos trato de que por medio de la actividad en puerta pueda aportar e ir guiando a los alumnos para que se pueda favorecer la comprensión lectora en ellos teniendo como sustento a Tapia (cit. Por Vallés, 2005) “Cuando se lee un texto se construye una representación de su significado guiado por las características del mismo - letras y palabras- y ello conduce a la comprensión”. (p.49) Se propone esta actividad dentro del aula porque con el constante desempeño, puede favorecer la comprensión lectora que es algo que se puede tomar como una de las cosas o aspectos principales a desarrollar con los alumnos de secundaria, especialmente con los de segundo año que es el grado a investigar y desarrollar.

La actividad de mapeo o uso de símbolos dentro de la lectura se propuso con la idea de que el alumno tiene la necesidad de ir separando por ideas principales, ideas secundarias y datos que en general le parezcan relevantes sin que entren en las categorías antes mencionadas lo cual implica la comprensión lectora como señala, Flores (2012) es una técnica de análisis que permite organizar y comprender el texto, ayuda a fijar la atención, favorecer el estudio activo, se incrementa el sentido crítico de la lectura, desde el punto de vista de que si el alumno comienza a sistematizar u organizar la información por medio de marcas o símbolos se puede hacer o contribuir a los niveles y categorías que PISA marca en cuestión de la competencia lectora en los alumnos.

Otra razón por la cual utilizar el mapeo, uso de símbolos o subrayado dentro de la lectura es porque el hacer marcas o subrayar dentro de un texto le permite

al alumno guiarse para recordar palabras u oraciones claves que les permitan desarrollar mejor el entendimiento que pueden tener del texto y así comprender el contenido en el.

La técnica del subrayado ayuda a mejorar el nivel de comprensión lectora, ya que ayuda a localizar aquellas palabras que tienen ideas claves para comprender el texto. Así mismo, la técnica del subrayado permite al estudiante ser un ente activo en su aprendizaje. (Flores, 2012, p. 37)

Los alumnos como lo menciona en los niveles de desempeño (PISA, 2009, p. 5) deben ser capaces de localizar y posiblemente combinar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto, corresponde a acceder y recuperar información, por lo cual precisamente esta actividad, al momento de que los alumnos se ponen a usar símbolos dentro de un texto este texto ya les permite tener un poco más de margen para que los alumnos sean capaces de poder localizar aspecto en el texto académico.

El sistematizar diversos textos nos permite saber cómo el alumno lee, decodifica e interpreta la información obtenida de un texto lo cual nos hace ver el avance en la comprensión que tiene el alumno de secundaria en relación a lo antes mencionado, son capaces de integrar información procedente de más de un texto. El hacer que los alumnos sistematicen por medio de tablas, hace que los alumnos puedan manejar ideas inusuales y abstractas en presencia de evidente información en conflicto.

La secuencia que a continuación describo fue realizada en la penúltima semana del mes de enero y se aprecia cómo se desarrolla una actividad en la cual el docente en formación a través de ciertas indicaciones guía al alumno para

desarrollar una actividad que sirvió para comprender la lectura de mejor manera además de prepararse para la mesa redonda.

Secuencia 2

D.F: “Jóvenes buen día”, el día de hoy retomaremos una actividad que nos servirá para poder hacer de mejor manera la mesa redonda con base en lo que hicimos ayer de estar leyendo”

Ao: ¿Otra vez profe?

D.F: Algo así vamos a hacer cosas diferentes vamos a poner símbolos en la lectura que nos servirán para organizar y sistematizar la información de lo que estén leyendo y ponerlas en tablas

Ao: Si, profe

Ao: Como cuando hacemos mapas mentales o cuadros sinópticos.

D.F: Si, bueno pongámonos a trabajar.

Ao: Profesor tenemos que volver a leer lo de ayer.

D.F: Si, ya que nos servirá para recordar las ideas principales o lo que encuentren relevante del tema y texto que están leyendo.

Aa: Y cómo que por qué tenemos que hacer una tabla.

D.F: Esta tabla nos servirá para ir recaudando información de las ideas principales y secundarias que vayan comprendiendo y que se les hagan interesantes.

Aa: Bueno.

Cárdenas (2020). Transcripción del diario de trabajo docente p. 74

En esta segunda secuencia de clase puedo observar que los alumnos en su mayoría les interesa el porqué de la actividad propuesta, lo cual me hace ver que están prestando atención a las indicaciones que se dan, al contenido y lo propuesto que se proponen lo cual refleja que tiene la disposición de realizar el ejercicio o actividad en clase, dentro del aula en ocasiones son difíciles ciertas actividades pero por cuestión de organización extra clase no se puede hacer en otros espacios lo cual hace que en ocasiones sea muy difícil que los alumnos muestren esta disposición pero al parecer se les hizo atractiva la actividad y comenzaron a realizarla.

Al momento de estar viendo el tema de la mesa redonda con los alumnos se necesita de estar leyendo información de manera constante para poder desarrollar la actividad, lo cual a su vez necesita de la destreza de los alumnos estar sacando ideas principales y secundarias que les sirvió en la actividad de la mesa redonda. El mapeo de información o la utilización de símbolos se vuelven importante para que el alumno pueda ubicar lo más relevante de texto con el objetivo de que los alumnos puedan recordar pasajes de la lectura o información que les puedan ser de ayuda más adelante. Y posteriormente el mismo le pueda servir para ir organizando e integrando la información lo cual hace que el alumno este obteniendo información y decodificando lo que lee.

Al terminar la sesión de clase también se ve que las indicaciones posiblemente no se dieron de la mejor manera y pudieron generar dudas dentro de los alumnos al momento de escucharlas lo cual me hace ponerme a ver como estoy diciendo las indicaciones a los alumnos o si de verdad son indicaciones correctas para desarrollar el aprendizaje del alumno.

La actividad de la sesión se llevó a cabo con algunos imprevistos por lo cual se tuvo que ir adecuando a lo contemplado, se evaluó por equipos mediante ciertos aspectos que nos menciona “Los estudiantes combinan, en una secuencia exacta y precisa, múltiples fragmentos de información independiente localizados en diferentes partes de un texto mixto y en un contexto inusual, demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares”, (PISA, 2009, p. 5), para comprobar si los alumnos en verdad estuvieron atentos a la lectura por equipos para comprobar que tanto del texto estuvieron comprendiendo y sistematizando.

Al estar revisando la actividad de la sistematización y organización en tablas puedo ver que los alumnos captan de diversas maneras el contenido del texto, al estar viendo algunas tablas me gustaron dos de ellas donde el alumno separa el contenido en ideas principales, secundarias (véase anexo J), (anexo K)

Pero de lo poco que se pudo cuestionar me di cuenta que existe un avance de participación, “cabe señalar que los alumnos aunque no todos estuvieron participando con ideas más claras y estructuradas sobre el texto que se había leído y como este les sirvió para poder comprender un poco más la información para su mesa redonda” que lo mencioné en la secuencia uno, con el cambio que se dio, existe más participación y las ideas son más concretas y claras al momento de participar lo cual me hace ver un avance en cuanto a la participación y comprensión de sus textos leídos.

“La articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados”, (SEP, 2017, p. 127). La reflexión me deja ver que la actividad aunque es fácil de decir cuando se lleva a la práctica los alumnos y como el docente es donde se complica un poco, tenemos que tener concentración al momento de estar leyendo la información, se nos

pueden escapar detalles y otro aspecto es cómo se dan las indicaciones al momento de estar frente a grupo alguna palabra errónea o no dicha de manera acertada puede confundir a los alumnos y cambiar el sentido de lo que se está realizando en el momento.

3.2.1 Mapeando y sintetizando 2.0

Actividad mapeo o uso de símbolos en el texto y creación de cuadros para sintetizar información relevante.

El propósito de esta actividad es que, por medio de la lectura de un texto proporcionado previamente, el mapeo de lectura (uso de símbolos dentro de lectura de textos) además del uso de cuadros o tablas los alumnos logren comprender el texto de mejor manera, sistematizar y organizar el texto leído con anterioridad. Los materiales ocupados en esta sesión fueron texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y ejemplo de la tabla puesta en el pintarrón.

La secuencia que a continuación describo fue realizada en la última semana del mes de febrero, (Véase anexo L) como docente en formación aprecio ciertas actitudes, destrezas y habilidades dentro de los alumnos que fueron cambiando de la última actividad a esta que se realizó, como primer aspecto noto un avance significativo al momento de centrarse en el texto que se está trabajando aunque al inicio no se veía mucha disposición, los alumnos mientras fue transcurriendo fueron demostrando más interés dentro de lo que se tenía propuesto.

Lo empleado para desarrollar la actividad fue repartido en los primeros minutos de la clase para compartir la idea de la actividad y recuperar ideas de la clase anterior; posteriormente se dio un tiempo aproximado de entre 30 a 35 minutos para que los alumnos pudieran desarrollar la actividad de lectura, mapeo

de lectura (uso de símbolos dentro de lectura de textos) y el cuadro donde se recopila la información.

Dentro de las actividades propuestas se toman como base las actividades que trabajaron con el proyecto de la mesa redonda ahora viendo la práctica social del lenguaje llamada “Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural”, las actividades que propongo son el mapeo o uso de simbología en la misma y la sistematización u organización de información por medio de tablas en el cuaderno.

Por qué poner a los alumnos a realizar una lectura haciendo el uso de símbolos o marcas dentro de la misma, esto lo propuse porque al estar cursando la asignatura de “Estrategias didácticas para el estudio y la comunicación I”, recién entrando en la normal nos encargaban que realizáramos la lectura haciendo uso de diferentes marcas y colores dentro del texto, como experiencia puedo resaltar que esta clase de actividades si funcionan para comprender, recordar y resaltar las ideas importantes de cada uno de los textos académicos que se pueden trabajar dentro del ámbito educativo.

Al estar realizando un análisis de información encontré una base más sólida en relación al por qué realizar un mapeo de lectura y sistematización la cual es una guía propuesta por Centro de Escritura y Comprensión Lectora, Facultad de Derecho, Universidad Externado de Colombia Material de apoyo para estudiantes (2017) que se hace paralelo a lo que propongo como actividades haciendo una adaptación al contexto grupal, “aspecto importante es que usted mismo cree sus signos o símbolos para entender, puede usar los asteriscos (*) para señalar ideas claves, o usar signos de exclamación (!) para los aspectos sorprendentes, absurdos o extraños.” (p. 2) El realizar este tipo de actividad ayuda a que el alumno logre identificar cada parte de lo que lee y resaltarlo según los criterios que se propongan.

Se propone el retomar esta actividad adentro del aula ya que con el constante empeño la misma puede favorecer la comprensión lectora que es algo que se puede tomar como una de las cosas o aspectos principales a desarrollar con los alumnos de secundaria, especialmente con los de segundo año que es el grado a investigar y desarrollar.

Otro aspecto recurrente cuando se realiza el mapeo de lectura es el uso del subrayado para resaltar aspectos claves que posteriormente puedan ser de utilidad al momento de estar sistematizando en tablas o gráficas según se requiera, esto claro ayuda a comprender de mejor el texto al alumno, porque selecciona ideas claves curiosas o interesantes que les servirán para complementar la lectura.

La técnica del subrayado ayuda a mejorar el nivel de comprensión lectora, ya que ayuda a localizar aquellas palabras que tienen ideas claves para comprender el texto. Así mismo, la técnica del subrayado permite al estudiante ser un ente activo en su aprendizaje. (Flores, 2012, p. 37)

Se propuso con la idea de retomar estos aspectos con los el alumno y seguir con el proceso, para avanza, ayudándole a mejorar la comprensión que tiene sobre los textos académicos que lee además al leer un texto al alumno le surge la necesidad de ir separando por ideas principales, ideas secundarias y datos que en general le parezcan relevantes sin que entren en las categorías antes mencionadas lo cual implica la comprensión lectora desde el punto de vista de que si el alumno comienza a sistematizar u organizar la información por medio de marcas o símbolos se puede hacer o contribuir a los niveles y categorías que PISA marca en cuestión de la competencia lectora en los alumnos.

Al momento de estar frente al texto en ocasiones nuestros alumnos se bloquean al ya haber leído el texto y no lo quieren volver a retomar lo cual afecta

en la comprensión que pueden llegar a tener del mismo “La información puede dejarse en el propio texto, pero seleccionada de tal manera que en una nueva oportunidad no sea necesario leer todo el documento para aprovechar un dato específico” (Díaz de León, 1988, p.87) el realizar este tipo de selección aparte nos permite estar observando como los alumnos capturan las ideas que se les presentan.

Los alumnos como lo menciona en los niveles de desempeño “Deben ser capaces de localizar y posiblemente combinar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto”. (PISA, 2009, p.5) Este aspecto corresponde a acceder y recuperar información, por lo cual propuse precisamente esta actividad ya que al momento de que los alumnos se ponen a usar símbolos dentro de un texto este texto ya les permite tener un poco más de margen para que los alumnos sean capaces de poder localizar aspecto en el texto académico.

El sistematizar diversos textos nos permite saber cómo leen los alumnos, decodifica e interpreta la información obtenida de un texto lo cual nos hace ver el avance en la comprensión que tiene el alumno de secundaria en relación a lo antes mencionado, Son capaces de integrar información procedente de más de un texto. Al hacer sistematizar a los estudiantes por medio de tablas, permite el logro y manejo de ideas inusuales y abstractas en presencia de evidente información en conflicto.

Dentro de la clase correspondiente a la práctica social del lenguaje “Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural”, estuvimos leyendo e intentando analizar un texto que su contenido era basado en la importancia que tiene la diversidad lingüística y cultural (véase anexo M), (anexo N), (anexo Ñ), el cual ayudaba a comprender un poco más el tema que se estaba realizando en esos momentos el cual en los primeros momentos de la clase puedo decir como primer impresión que los alumnos no querían trabajar ni leer el texto lo cual fui

contándoles de manera oral algunas partes del mismo para que les agradara y quisieran trabajar con él.

Mediante la observación me he percatado que los alumnos si no les comento de forma correcta o llamativa la actividad ellos no tienen interés en realizarla lo cual hace que ningún alumno quiera hacerla y hace retrasar el trabajo en cuestión del tiempo destinado para cada actividad dentro de la sesión de clase.

La intervención docente frente al grupo está llena de sorpresas, como en el primer día se puede encontrar a un grupo con mucha energía además de ganas de trabajar tanto que acaban rápido lo propuesto en el día, como en otras ocasiones pasa lo contrario, y creo que se tiene el reto de intervenir y mantener un equilibrio en los estudiantes y crear un ambiente de apoyo en el aula Brophy (2000) “Se enseña a los estudiantes a hacer preguntas sin avergonzarse, a participar en las clases sin temor a que sus ideas sean ridiculizadas”.

Lo anterior lo destaco porque me tocó dentro de mi intervención momentos en que el grupo estaba muy desanimado y trataba de animarlos e inculcándoles respeto en la relación de las participaciones para alentar a los estudiantes a que participaran y funcionó, esto mismo me ayudó a seguir poniendo las actividades propuestas y se notó un cambio pero sirvió en el proceso que se siguió, los grandes logros tienen un trayecto que se va creando con acciones pertinentes para el desarrollo de las personas que participan en él.

En relación a mi intervención docente dentro de la sesión fue enfocada a guía de los alumnos con la actividad y recordarles cómo se hacía si no recordaban, en este aspecto entra la planeación de los aprendizajes que como menciona “ el proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los aprendizajes esperados de los programas de estudio” (SEP, 2017, p. 125), mi intervención fue

planeada para guiar a los alumnos dentro de la actividad con la meta de favorecer a su comprensión lectora.

Secuencia 3

D.F: “Jóvenes buen día” ¿cómo amanecieron?

Ao: Bien profe.

D.F: Hoy vamos a realizar unas actividades que ya habíamos realizado en otro tema.

Aa: ¿Cuáles?

D.F: Vamos a leer, a realizar algunas marcas en sus lecturas que ahorita les daré y vamos a juntar información en un cuadro

Al: no profesor no tenemos ganas.

D.F: Ánimo este texto que les daré nos habla un poco sobre la diversidad cultural que es el tema que tenemos en estos momentos recuerdan, la diversidad cultural y lingüística.

Ao: Mmm... bueno vamos a leer.

D.F: Les explicaré un poco lo del uso de las marcar esto lo tome de una guía para la comprensión lectora por si luego lo quieren buscar, lo primero que haremos es leer el texto, como pueden ver es un texto corto es continuo no tiene ni gráficas ni nada por el estilo creo que con 5 minutos tienen para leerlo de forma tranquila.

Aa: Bueno

D.F: Las marcas o símbolos pueden ser los siguientes pueden usar los asteriscos (*) para señalar ideas claves, o usar signos de exclamación (!) para los aspectos sorprendentes, absurdos o extraños. Recuerden es lo propuesto si se les ocurren otras marcas nada más háganlas saber.

Aa: Bueno profesor.

D.F: En cuanto al cuadro vayan pasando la información al mismo y cada columna pónganle el símbolo que les corresponde y luego la información que obtuvieron.

Ao: Si profesor.

Cárdenas (2020). Transcripción del diario de trabajo docente p. 98

En esta secuencia se abarcan aspectos que se encuentran inmersos en la comprensión lectora los cuales se basan en la obtención y decodificación de información para posteriormente en cuatros sintetizarla por ende se ve demostrado en la actividad el proceso que los alumnos están siguiendo en la comprensión lectora.

Puedo observar que los alumnos tienen un interés variado, no todos están con la actividad lo cual me da pauta a ver la disposición al realizar el ejercicio en clase, dentro del aula en ocasiones son difíciles de realizar, pero por cuestión de organización no se puede hacer las actividades o darle un poco más de optimización, esto es algo recurrente dentro de la práctica.

Al momento de ver el tema con los alumnos se necesita de estar leyendo información de manera constante para poder desarrollar la actividad, lo cual a su vez necesita que los alumnos estén sacando ideas principales y secundarias, el que les proponga este tipo de actividad por lo observado funciona de buena manera pues distinguen de mejor manera las ideas primarias y secundarias.

El mapeo de información o la utilización de símbolos se vuelven importante para el alumno pues localiza lo más relevante, lo curioso y lo complementario del texto académico en cuestión con el objetivo de que los alumnos puedan recordar pasajes de la lectura o información que les puedan ser de ayuda más adelante.

Posteriormente, el mismo le pueda servir para ir organizando e integrando la información lo cual hace que el alumno este obteniendo información y decodificando lo que lee. Al terminar la sesión de clase también se ve que las indicaciones fueron más claras, en lo que respecta a las dudas dentro de los estudiantes, creo que en esta ocasión fueron menos dudas las que se vieron, se trataron de dar las indicaciones de manera más concreta para que fueran entendieran y las actividades fueron adaptadas.

Los alumnos después de un tiempo de estar realizando las actividades, su reacción es variable existieron lapsos positivos y no tan positiva lo cual me hace plantearme el cómo fui teniendo yo la intervención docente porque en mí también estaba que las actividades fueran atractivas para el alumno lo que ocasionaría reacciones positivas al trabajo propuesto, sin embargo, fueron diversas las reacciones, aunque en cuanto a comprensión de lo que leen mejoraron.

Cabe destacar que de esta secuencia me llevo buenas impresiones en cuestión de respuesta de los alumnos, aunque al inicio no tenían ánimo para realizar las cosas, posteriormente se pusieron a leer y hacer las actividades propuesta por lo que a mi parecer se vio un poco más por parte de ellos en cuanto a avance en la comprensión del texto lo abarcaré más adelante.

La actividad de la sesión se llevó a cabo con algunos imprevistos por lo cual se tuvo que ir adecuando, se evaluó por medio de ciertos aspectos que nos menciona PISA “Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares”, se está centrando en este aspecto para que los alumnos

puedan llegar precisamente a demostrar una comprensión un poco más detallada del texto en cuestión, para comprobar si los alumnos en verdad estuvieron atentos a la lectura se estuvieron realizando preguntas sobre el contenido del texto.

Se está centrando en las subcategorías de PISA que corresponden a (acceder y obtener, integrar e interpretar), (PISA, 2009, p.5), pocos alumnos terminaron la actividad que se estuvo proponiendo, estuvieron platicando mucho durante la clase y no estuvieron leyendo, en ocasiones interrumpían a los compañeros que si estaban trabajando lo cual también provocó un retraso en gran parte del grupo.

Me di cuenta que existe un avance en la comprensión de los alumnos, porque los veo más acertados y coherentes al momento de estar respondiendo preguntas sobre el contenido del texto. La evidencia de muestra en los trabajos de los alumnos, se tomaron aspectos de lo que propone PISA en su tabla de niveles de desempeño de competencia lectora.

3.3. Creando glosarios

Actividad con base en lectura de libros de autores hispanohablantes y creación de glosario.

El propósito de esta actividad, es que por medio de la lectura de libros de autores hispanohablantes el cual se asocia al tema que se estuvo desarrollando con el grupo los alumnos amplíen el léxico haciendo uso y creación de un glosario el cual les sirva para que en determinado momento lo puedan usar para comprender mejor, los textos académicos y literarios. Los materiales que fueron utilizados dentro de la sesión de clase fueron libros con contenido literario, que hablan sobre la diversidad de costumbres y tradiciones de ciertas regiones de habla hispana (Aura, Pedro Páramo, Poemario de Rubén Darío, El espejo Enterrado, 17 narradoras latinoamericanas y parkour Pop, Ético.) y un diccionario. (Véase anexo O)

La sesión de clase tuvo un tiempo estimado de 50 minutos de los cuales los primeros 10 minutos se vieron empleados para lo que es el pase de lista, e indicaciones de la actividad que se iba a realizar tomando en cuenta el propósito de la misma y los posibles resultados positivos que la misma deja al momento de terminarla, el restante que fue 35 a 40 minutos aproximadamente fue dedicado a la actividad de lectura, búsqueda de palabras en lo leído y la creación del glosario.

Las actividades que se proponen para esta sesión se realizaban con base al contenido que se está abarcando dentro con el grupo que en este caso es correspondiente a el reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes, esta actividad se aplica para favorecer la comprensión lectora de los alumnos tomando en cuenta que si se amplía el léxico de los estudiantes los mismo pueden asociar y entender de una manera óptima el contenido de lo que está leyendo ya sea texto académico científico o literario, la actividad se puede describir de la siguiente manera:

Los alumnos leen el texto del libro otorgado por el docente en formación, al momento de localizar una palabra que no es entendible para ellos se marca en el texto y se comienza a buscar en el diccionario mientras los demás compañeros siguen leyendo o se detienen si esa palabra es necesaria para la coherencia del texto del libro que se está leyendo, finalmente los alumnos agregan la palabra localizada a un glosario el cual cada alumno debe tener en su libreta y siguen leyendo hasta localizar más palabras, para que en los últimos minutos de la clase los alumnos compartan las palabras que fueron anexando al glosario y de esa manera de forma grupal tengan todos las mismas palabras.

El por qué se propuso la actividad de esta manera tiene que ver con experiencias que he tenido como estudiante al momento de cursar algunas asignaturas de la licenciatura como lo fueron “Estrategias para el estudio y la

comunicación I” “Expresión oral y escrita”, “Variación lingüística”, “Desarrollo del adolescente”; las cuales por medio de estas actividades me ayudaron a comprender de mejor manera los textos que tenía que leer.

El permitir que los alumnos tengan interacción con diferentes textos ayuda a que comprenda el texto, precisamente se tiene como propósito de que estas actividades permitan ese vínculo con lo leído, con el texto que tiene enfrente, así lo pueda asociar de mejor manera y así sea más comprensible.

Algo particular que tiene la comprensión lectora, es que se puede comprender al momento de vincular lo que se lee con lo que tenemos almacenado en cuestión de vivencias y otros aspectos que tenemos en nuestra mente, lo cual hace que al final comprendamos. Lo anterior me da pauta a adaptar estas actividades para que los alumnos puedan interactuar con diversos textos los cuales favorezcan la comprensión y su interacción con otro tipo de textos en su desarrollo escolar.

Al estar dentro de la sesión de clase me puedo dar cuenta que los alumnos tienen diferentes reacciones en ese lapso de 50 minutos que dura la clase, de igual forma observé que si la actividad no les llama la atención en los primeros minutos, probablemente durante la sesión de clase se tengan problemas en la cuestión de tener la atención.

El uso de obras literarias para enriquecer el vocabulario lo adapté de lo que menciona “las obras literarias son un fuente muy rica de palabras que van a enriquecer el léxico”; “De ese modo ampliará su cultura y extenderá su vocabulario” (Díaz de León, 1988, p. 63), con el propósito de abarcar el contenido cultural y lingüístico del tema que se estaba teniendo con los alumnos se utilizó esos libros, y de igual forma sirve para que los alumnos amplíen su vocabulario al momento de estar leyendo y haciendo uso de la creación de glosarios en su libreta sobre palabras poco comprensibles para ellos.

"Se ha extendido la idea de que los estudiantes necesitan de un listado de por lo menos tres mil palabras de las que un elevado porcentaje pertenece al campo del vocabulario genérico para llegar a poseer una comprensión aceptable de los textos". (Ward cit. Por Peñate, 2008 p.146)

Dentro de la clase correspondiente a la práctica social del lenguaje "Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural", estuvimos leyendo e intentando analizar algunos libros con contenido literario para poder buscar cómo se veía influenciado el autor por el contexto para que el mismo favoreciera los aspectos de la lingüística y cultural, a su vez, estuvimos haciendo la creación de glosarios los cuales a comprender lo que se estaba leyendo en aquellos el cual en algunos momentos de la clase puedo decir que los alumnos estuvieron realizando la actividad, por otra parte otros estudiantes como que se dispersaban lo cual hacía que no prestaran la atención necesaria la actividad lo cual daba. La impresión que los alumnos no querían trabajar ni leer el texto lo cual me permitió darme cuenta que tal vez no se formuló la actividad de buena manera.

En el momento en que los alumnos se enfrentan a textos de diferente índole e incluso de diferente estado o país generalmente tienen dudas del significado de ciertas cosas que tiene el texto al momento de leer, no saben cuál es el contexto en el que posiblemente fue escrito, por lo cual una de las actividades aplicadas tiene que ver con las creaciones de glosarios tomando como base las palabras que no conozcan de diferentes textos que son consultadas dentro del diccionario. "El diccionario sirve cuando el contexto no permite extraer el significado" (Díaz de León, 1988, p.63)

Los alumnos como lo menciona en los niveles de desempeño "Deben ser capaces de integrar información de más de un texto" (PISA, 2009, p.5) el uso de glosarios y la interacción que se puede realizar con ellos permite precisamente

que el alumno sea capaz de poder integrar dicha información a su vez se está favoreciendo la comprensión de los alumnos. Este aspecto corresponde a interpretar e integrar que se encuentra en PISA en lo que corresponde a la competencia lectora por lo cual propuse precisamente esta actividad.

La secuencia que a continuación describo fue realizada el 26 de febrero del año 2020 como docente en formación aprecio ciertas actitudes, destrezas y habilidades de los alumnos que fueron cambiando en comparativa a la primera vez que estuvieron realizando esta actividad y rescato algunas actitudes positivas y otras un tanto negativas, en primer lugar puedo decir que los alumnos estuvieron con más disposición tanto a las indicaciones como a la actividad como tal, aunque por equipos existe generalmente descontrol en esta ocasión puedo decir con agrado que los alumnos realizaron las actividades con un poco más de ánimo y apertura.

Secuencia 4

D.F: “Jóvenes buen día” ¿cómo amanecieron?

Ao: Bien profe

D.F: Hoy vamos a realizar unas actividades que ya habíamos realizado en otro tema.

Ao: ¿Cuáles?

D.F: Los voy a juntar por equipos y les voy a repartir algunos libros que vamos a realizar con ellos bien, vamos a leer y buscar palabras poco entendibles.

Aa: No profesor no tenemos ganas, pero a ver vamos a hacerlo.

D.F: Ánimo este libro que les daré nos habla un poco sobre la diversidad cultural tomando las costumbres y tradiciones de los pueblos que relatan en sus libros los autores y autoras.

Aa: Mmm... bueno vamos a leer.

D.F: Si bien voy a pasar por los lugares para ver como realizan la actividad.

Aa: Bueno...

Ao: Profe, no entiendo esta palabra que significa.

D.F Vamos a buscarla en el diccionario.

D.F Y entiendes lo que dice el párrafo sin saber esa palabra.

Aa: No

D.F: En ese momento podemos ver que, si nosotros no entendemos una palabra, en ocasiones no podemos saber que dice el texto en general.

Aa: Gracias profe no entendí mucho, pero gracias.

Cárdenas (2020). Transcripción del diario de trabajo docente p. 100

En esta cuarta secuencia de clase puedo observar que los alumnos tienen un interés variado, me permite darme cuenta de la disposición al realizar la actividad en clase, al momento de estar viendo el tema con los estudiantes se necesita de estar leyendo información de manera contante para poder desarrollar la actividad, lo cual a su vez necesita que los alumnos estén sacando ideas principales, secundarias, además de las palabras que serán añadidas al glosario y al léxico.

Con base en la observación además de experiencias dentro de las sesiones de clase, puedo darme cuenta que los alumnos reaccionan diversos al momento de estar con actividades que tiene que ver con la lectura y comprensión de lo que se lee, la lectura de comprensión requiere de la atención y disposición del que la realiza y en ocasiones los alumnos el tener cambios de ánimo no reaccionan de la mejor manera al trabajo propuesto en algunas secuencias realizadas y plasmadas anteriormente se puede ver como los alumnos por cómo responden o desde el simple hecho de que no responden me puedo dar cuenta como docente que no están con la atención y disposición al trabajo que se realiza.

En la cuestión negativa como cualquier actividad en los primeros minutos hubo descontrol, les repetía la actividad porque preguntaban qué íbamos a hacer, algunos si se lo tomaban a juego, pero en ese momento trate de explicarles que si nos deteníamos mucho se perdía el sentido de la actividad y luego no realizaríamos la actividad.

Observé un avance significativo al momento de centrarse en el texto que se está trabajando, aunque al inicio no se veía mucha disposición, los alumnos mientras fue transcurriendo la actividad fueron demostrando más interés dentro de lo que se tenía propuesto, mucho de ellos terminaron, así mismo existieron estudiantes que no realizaron la actividad, se les veía poco interés.

Cabe destacar, en esta secuencia me llevo buenas impresiones en cuestión de respuesta de los alumnos, aunque al inicio no tenían ánimo para realizar las cosas, posteriormente se pusieron a leer y hacer las actividades propuesta por lo que a mi parecer se vio un poco más por parte de ellos en cuanto a avance en la comprensión del texto lo abarcaré más adelante.

La actividad de la sesión se llevó a cabo con algunos imprevistos creo que se pudo hacer o corregir un poco más, se tuvo que ir adecuando, se evaluó por

medio de ciertos aspectos que (PISA, 2009) menciona: “Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares”, se está centrando en este aspecto para que los alumnos puedan llegar precisamente a demostrar una comprensión un poco más detallada del texto en cuestión, para comprobar si los alumnos en verdad estuvieron atentos a la lectura se estuvieron realizando preguntas sobre el contenido del texto. Con una pequeña adecuación por la cuestión del tiempo, pero creo que se adecuó la serie de preguntas para no estar con tanto tiempo en ellas.

Se está centrando en las subcategorías de PISA que corresponden a (acceder y obtener, integrar e interpretar), algunos alumnos no terminaron como se hubiera querido la actividad propuesta, estuvieron platicando mucho durante la clase, no estuvieron leyendo en ocasiones interrumpían a los compañeros que si estaban trabajando lo cual también provocó un retraso en gran parte del grupo esto lo vuelvo a retomar por el motivo de fortalecer lo realizado con anterioridad.

“A los alumnos, el enfoque formativo de la evaluación les permite conocer sus habilidades para aprender y las dificultades para hacerlo de manera óptima” (SEP, 2017, p. 127), al momento de estar observando el desarrollo de la sesión pude darme cuenta de que los alumnos están avanzando en la habilidad lectora, (Véanse anexo P), (véase anexo Q), (véase anexo R). Teniendo en cuenta que durante la clase se tuvieron imprevistos relacionados al tiempo, la actividad se llevó a cabo de forma más fluida, por comentario de algunos alumnos puedo darme cuenta que están viendo una mejoría en sí mismos, lo cual me alegra porque las actividades rinden frutos poco a poco.

Me di cuenta que existe un avance en la comprensión de los alumnos, están más acertados y coherentes al momento de estar respondiendo preguntas sobre el contenido del texto. Se tomaron aspectos de lo que propone PISA en su tabla de niveles de desempeño de competencia lectora.

3.4. Dificultades que afrontaron los alumnos al no comprender lo que leen

En este apartado doy respuesta a la pregunta ¿Cuáles fueron las dificultades que enfrentaron los alumnos para realizar las actividades?, al estar hablando de dificultades que afrontaron los alumnos en general fue referente a la escases de conocimientos previos que tenían mis alumnos sobre algunos temas, lo cual se vi reflejado cuando estábamos en el proyecto de “intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos” porque los alumnos al momento de estar con ese tema, ellos escogieron un subtema para desarrollar del cual no conocían y al no comprender sus investigaciones en textos, se retrasó el trabajo.

Esto me recuerda a un factor relacionado a las deficiencias de la comprensión lectora que menciona Defior (cit. Por Pérez, 2009), escases de conocimientos previos “se refiere a la falta de experiencias de ciertos dominios, lo que imposibilita al lector tener o hacer inferencias sobre ciertos temas”. (p.72)

Las dificultades que se afrontan al no comprender lo que se lee son diversas, depende de cada alumno, desde la no realización de trabajos o actividades tanto en clase como fuera de clase (tarea), como el estancamiento del alumno al ver que sus compañeros comprenden los textos, haciendo una reflexión general, dentro de clases llegué a preguntar en algunas ocasiones a los alumnos que sentían al luego no comprender un texto de los que venían en sus libros de diferentes materias y los pocos que contestaban decían que se aburrían o les dejaban de poner atención. Al observar entre los equipos de trabajo cuando los ponía en equipo me daba cuenta de que la misma pronunciación de las palabras se ve la dificultad que tienen los alumnos al no saber leer bien la palabra, por ende, en ocasiones no se entendía.

3.5. Las actividades que favorecieron a la comprensión lectora de los alumnos

Este apartado pertenece la reflexión sobre la pregunta ¿Qué actividades favorecen a la comprensión de los alumnos?, las actividades y el proceso que se dio para que se pudieran realizar y favorecer, considero que las actividades referentes a la ampliación del léxico fueron positivas, los alumnos generalmente no utilizan mucho el diccionario y se van a las páginas web, lo cual no es malo pero se va quitando el hábito de utilizar diccionarios y herramientas físicas para comprender mejor las cosas que nos encontramos en nuestra vida diaria, el que se utilice diversos instrumentos tanto físicos, como los libros de consulta o diccionario y virtuales como los diversos buscadores que existen en línea es bueno y un complemento que para los estudiantes les favorece desde lo observado al momento de realizar las secuencias de actividades con ellos.

Al estar en contacto con las actividades tanto como docente y sobre todo los alumnos existe como efecto primero el reaccionar de forma diversa y el irse motivando para realizar el trabajo áulico aspecto mencionado en el apartado anterior, que hay de nuevo en esto generalmente cuando leemos cualquier texto aparecen dos aspectos primero, el en verdad quiero leer esto y él lo leo porque me lo encargaron, pues bien esto por lo que he observado influye en el lector y obviamente en la comprensión del texto posteriormente, esto lo vi con los alumnos al momento de llevar yo un texto para leer y como era el cambio cuando ellos tenían que elegir el texto, se sienten menos presionados esto por platicas o comentarios que ellos realizan.

Cada actividad que fue planteada y desarrollada en clase aportó lo necesario para que el alumno se viera beneficiado en relación a la comprensión lectora puesto que todo es un proceso, cada pequeña actividad, reacción del alumno y comentario del mismo aportan para ir desarrollando la comprensión, el mapeo o uso de símbolos para guiarse dentro del texto le benefició a los alumnos que se

pierden en la lectura, por el motivo de que se usaron marcas distintivas y aunque el efecto no se ve de forma inmediata ya existe un inicio que con perseverancia se puede convertir en un hábito como lector.

El favorecimiento de la comprensión lectora creo que radica en el tipo de actividades e instrumentos además del uso de los mismos, uno como docente las adecua para que el alumno pueda entenderlas y realizarlas, puede ser muy llamativa la actividad pero si no se sabe guiar al alumno para que la comprenda al momento de leer cualquier texto no servirá de mucho y por las mismas razones los alumnos no realizaran bien y no habrá beneficio esta es una reflexión de lo que me quedó al momento de ver como los alumnos se enfrentaba a las actividades propuestas.

3.6. Resultados obtenidos referentes a la comprensión lectora

A lo largo de las secuencias de actividades de clase los alumnos tuvieron altibajos ya sea por estado de ánimo entre otras circunstancias, las actividades que propuse dentro de las secuencias al analizar el contenido de las misma y ver como resultaban puedo decir que existió un ligero avance en relación a los trabajos que presentaron los alumnos en cuestión a los niveles que muestran tomando en cuenta el diagnostico que se realizó al inicio del trabajo.

Haciendo un análisis a los resultados obtenidos puedo decir que los alumnos tienen su área de oportunidad en los tres niveles que marca PISA con unos resultados por debajo del 50% lo cual me hace reflexionar sobre cómo poder solucionar o favorecer la comprensión lectora en mis alumnos para que así puedan pasar de ese 32.9% global que arrojaron los diagnósticos. Tabla ubicada en el capítulo dos en el apartado de diagnóstico.

Esto fue lo que dentro del diagnóstico que se realizó se obtuvo, pero ahora viendo los trabajos de los alumnos y como fue dando su evolución puedo decir

que los avances se vieron más en el nivel de comprensión lectora “Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares” que pertenece al proceso de integrar e interpretar que propone PISA.

La mayoría de las actividades que se propusieron fueron dirigidos a ese proceso ya que fue en el que los alumnos tuvieron un menor porcentaje según el diagnóstico, los trabajos realizados dentro del aula permitieron darme cuenta de algunos aspectos a considerar más adelante como lo son la organización del tiempo en el aula, las indicaciones al momento de realizar el trabajo dentro del aula y la influencia dentro de los alumnos al momento de las actividades áulicas.

Haciendo uso de las preguntas de investigación en esta parte quiero dar respuesta a una de ellas la cual es ¿Cómo evaluar el avance de la comprensión lectora de los alumnos de segundo grado?, esto se puede ver desde muchos aspectos desde el momento en que cuestionas sobre alguna lectura al alumno realizada en clase o de tarea, como se desenvuelve al responder, las nuevas inquietudes que la misma lectura le genera para ser contestadas, la participación y sobre todo los trabajos que le exigen a los alumnos el que hagan un esfuerzo para ir más allá de la lectura, esos los considero puntos importantes para saber el avance que tienen los alumnos en relación a la comprensión lectora, como instrumento utilicé la tabla de desempeño de competencia lectora que propone PISA. (Véase anexo S)

Al momento de estar observando, revisando y evaluando los trabajos recordé la cuestión que me hacía en relación a ¿Qué resultados arrojaron lo propuesto para favorecer la comprensión lectora?, haciendo uso de los trabajos realizados por los alumnos en primera instancia me siento orgulloso del avance significativo en cuanto a su nivel de comprensión, con todo y los altibajos se trabajó con actitud de querer avanzar y lo hicieron.

En cuestión de la evaluación o el cómo llego a este aspecto o porque digo que sí existe un mejora, es por medio de los trabajos que los alumnos entregan y la comparativa de los mismo (véase anexo J), (anexo K), (anexo N), (anexo Ñ), en ella se ve el avance de los alumnos en cuestión de la comprensión y sistematización de los textos al momento de ponerlos en tablas y como se separan las ideas y se encuentran más nítidas dentro de las tablas, lo cual a su vez demuestra una integración e interpretación del texto de manera más coherente.

En relación a la amplitud del vocabulario para favorecer su comprensión de textos puedo señalar que los alumnos comienzan a comprender un poco más los textos que leen, sin embargo, esto solo es el comienzo con estas actividades por lo cual no se puede observar un avance, pero los glosarios realizados les servirán en un futuro como ejemplo para desarrollarse desde ese aspecto. (Véase anexo P), (anexo Q), (anexo R)

Cabe destacar que los alumnos se empiezan a ir a lo concreto del texto poniendo ideas más claras sin solo copiar y pegar en su libreta el texto que leen, con la experiencia que he obtenido tanto en mis años de estudiante como de docente en formación puedo decir que el copiar y pegar es un fenómeno ocurrido en las aulas desde que el alumno le piden resúmenes u otros trabajos similares, lo cual puede reflejar que no leen en verdad los textos o no saben diferenciar lo importante de cada uno de ellos.

Por eso puedo decir que existe un cambio o mejor dicho una evolución en las destrezas y habilidades de los alumnos al momento de estar aplicando las actividades propuestas con ellos por lo anterior explicado, cabe recalcar que no todas las actividades fueron perfectas, existen altibajos que en el campo docente se encuentran ya sea por organización escolar, organización del mismo docente entre otros factores que radican en el pleno o no pleno funcionamiento de las actividades aplicadas.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos, pude darme cuenta de cómo reaccionan los alumnos al momento de estar trabajando con las actividades propuestas, sus actitudes y disposición al momento de trabajar en el aula; razón por la cual es necesario diversificar las actividades que se propongan en el aula para el desarrollo de la comprensión lectora.

La respuesta de los adolescentes a las actividades propuestas, me permiten establecer que es factible aplicar nuevamente estas actividades ya que el haber preparado los textos motivó a los adolescentes a la lectura y aclararles las dudas que van surgiendo, facilitará la comprensión lectora. A pesar de lo anterior, los resultados obtenidos no fueron los que se esperaban, pero contribuyeron a que los alumnos mejoraran un poco en esta habilidad. Por lo tanto, es responsabilidad de los docentes considerarse responsables del éxito o fracaso de los alumnos, ya que esto permitirá que los estudiantes se esfuercen por ser mejores cada día.

En el estudio del tema, me encontré con algunas dificultades para encontrar actividades que fueran adecuadas para los alumnos, diversos autores tienen propuestas de las cuales seleccioné las que sirvieron como parte fundamental de este documento y que favorecieron la comprensión lectora de los adolescentes.

El estudio de la comprensión lectora permitió identificar algunos nuevos problemas dentro del grupo que merecen ser investigados y tratados para el beneficio de la comunidad educativa, estos fueron en relación a la escritura, porque las actividades que se aplicaron para realizar este permitieron observar que a pocos alumnos les gusta escribir además pretextan cualquier cosa para no entregar o entregar los trabajos incompletos, en segundo lugar, cuando se les pide escritos donde se requiere que se expresen tardan mucho en hacerlo. Lo anterior me da pauta a que en futuras investigaciones trate de abordar temas referentes a

la escritura, es parte primordial y se relaciona con la comprensión lectora, tema de este documento.

Asimismo, otro problema identificado en el grupo es la oralidad, situación observada en los adolescentes al participar es frecuente el uso de muletillas o simplemente no quieren participar, lo cual llama la atención porque al escuchar las conversaciones entre pares me doy cuenta de que no tiene esos problemas, esto me indica un problema que creo también tiene que ver con la confianza que tiene ellos mismos y con los demás.

A partir de lo anterior, un reto que puedo plantearme para continuar estudiando la comprensión lectora, tiene que ver con los materiales para identificar las dificultades que enfrentan los adolescentes en la misma, para investigar instrumentos y su aplicación efectiva dentro del aula.

En cuanto a la actividad y su logro, puedo decir que la aplicación de la búsqueda de palabras desconocidas mediante el uso del diccionario, motivó a los alumnos a recurrir de manera constante al diccionario, lo cual enriquece su vocabulario y le permite comprender los diversos tipos de textos que tenga oportunidad de leer tanto en su formación académica como en su vida cotidiana.

Haciendo un análisis de los rasgos del perfil de egreso y comparándolo con lo aprendido durante la experiencia docente encuentro un avance en cuanto al dominio del campo disciplinario de la especialidad, esto fue necesario para desarrollar el trabajo aunque se tiene que mejorar los aspectos completos del perfil de egreso, en cuanto a habilidades específicas el inciso C que habla sobre plantear, analizar y resolver problemas también avanza, durante las jornadas de trabajo docente me enfrenté a algunas complicaciones que me permitieron

aprender de ese aspecto, la complicación más grande fue el manejo de los tiempos para las actividades.

Finalmente reconozco que la formación docente no termina con el estudio de este tema, puesto que la mejora constante de la práctica educativa, es una gran responsabilidad ya que es necesario prepararse continuamente para brindar lo mejor a los estudiantes que tenga bajo mi responsabilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alonso, E. Palacios, J.M (2014) “Ventajas y problemas de su uso en clase” en El uso del diccionario En el aula de ELE, p.74
- Brophy, J. (2000) “Un ambiente de apoyo en el salón de clases” en enseñanza, serie prácticas educativas-1, pp.11-12
- Cuadrado Moreno J. (2004) “la utilización del diccionario durante las actividades de lectura intensiva” en Actas XV, p.243
- Cárdenas, J. (2020) “Actividades didácticas para favorecer la comprensión lectora en un grupo de secundaria”. Transcripción del diario de trabajo docente I y II (periodo agosto 2019- marzo 2020) en la Escuela Secundaria General 21 de marzo de 1806, San Luis Potosí, S.L.P, México. Manuscrito, pp. 72 - 100.
- Cassany Comas, M. L. (reimpresión 2003). *Enseñar lengua* . Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L, p.193
- Centro de Escritura y Comprensión Lectora (2017). “Guía para la comprensión de la lectura “, Facultad de Derecho, Universidad Externado de Colombia Material de apoyo para estudiantes p. 2
- Delval, J. (1997), "La pubertad y la adolescencia", en El desarrollo humano, 7°ed., Madrid, Siglo XXI (Psicología), pp. 531-544.
- Díaz de León A.E. (1988) "capítulo V lectura de comprensión" en guía de comprensión de lectura textos científicos y técnicos. p. 63

- Díaz de León, A.E (1988). "capítulo VI Guardado de la información leída" en guía de comprensión de lectura textos científicos y técnicos. p. 87
- Flores Vega, L.Y (2012). "¿Por qué es conveniente subrayar?" En Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada uncpunacuna camay- Huancayo p.36
- Flores Vega, L.Y (2012). "¿Por qué es conveniente subrayar?" En Técnica del subrayado en la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la institución educativa privada uncpunacuna camay- Huancayo p.37
- Fuentes Monsálves, L.I (2009) "Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile" en Perfiles Educativos | vol. XXXI, núm. 125, 2009 | IISUE-UNAM p. 28
- Godoy Merino M.J (2010) "introducción" en Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto p.3
- Llorens Tatay Ana C., Gil Pelluch Laura, Vidal-Abarca Gámez Eduardo, Martínez Giménez Tomás, Mañá Lloriá Amelia y Gilabert Pérez Ramiro. (enero, 2011). Prueba de competencia lectora para educación secundaria (Complec). Psicothema, Vol. 23, nº 4, 813-817.
- Peñate M. & Rodríguez A. (2008) "Introducción" en Análisis del uso de un glosario para la lectura de textos científicos en una lengua extranjera, (pp.143-155)

- Pérez V. (2009) "El texto" en Dificultades de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria, bases para su análisis y estrategias de apoyo. p.59
- Pérez V. (2009) "Factores relacionados con las deficiencias en la comprensión lectora" en Dificultades de la comprensión lectora en alumnos de primer grado de secundaria, bases para su análisis y estrategias de apoyo. p.72
- Pérez Zorrilla M.J (1993) "Definición de la comprensión lectora" en Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones p.122
- PISA (2009) "Niveles de desempeño de la competencia lectora en PISA" en Los textos continuos: ¿Cómo se leen?, la competencia lectora desde PISA p.5
- PISA (2018) "La competencia lectora como competencia principal "en Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018, p. 6
- PISA (2018) "La importancia de la lectura digital "en Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018 p. 11
- PISA (2018) "Definición de la competencia lectora "en Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018. p. 16
- Sandoval. Flores. Etelvina (2000). "La organización formal", en La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes, México, UPN/Plaza y Valdés. pp. 238-239
- SEP. (2002). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Programa para la Transformación y el

Fortalecimiento Académicos de las Escuelas Normales. México: SEP.

- SEP (2011) Programas de estudio 2011 / Guía para el Maestro Secundaria / Español PRIMERA edición Electrónica, 2011 D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2011, Argentina 28, Centro, C. P. 06020, Cuauhtémoc, México, D. F. pp.65
- SEP (2017) “La vigencia del humanismo y sus valores” en Aprendizajes clave para la educación integral Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México p. 33
- SEP (2017) “Ambientes de aprendizaje” en Aprendizajes clave para la educación integral Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México p. 123
- SEP (2017) “La planeación de los aprendizajes” en Aprendizajes clave para la educación integral Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México p.125
- SEP (2017) “La evaluación de los aprendizajes en el aula y en la escuela” en Aprendizajes clave para la educación integral Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones

didácticas y sugerencias de evaluación, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México p, 127

- SEP (2017) “Propósitos generales” en Aprendizajes clave para la educación integral Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México p.165
- SEP (2017) “Los contenidos de reflexión sobre el lenguaje” en Aprendizajes clave para la educación integral Lengua Materna. Español. Educación secundaria Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Primera edición, 2017 © Secretaría de Educación Pública, 2017 Argentina 28, Centro 06020 Ciudad de México ISBN: 978-607-97644-0-1 Impreso en México p.173
- Suárez Muñoz, Á., Moreno Manso J. M, M.^a José Godoy Merino (2010), Vocabulario y comprensión lectora: algo más que causa y efecto, Universidad de Extremadura España, pp. 2-3
- Vallés, Arándiga (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos, Universidad de Alicante – España, Departamento de Psicología de la Salud p. 49
- Ynclán, (1997) Una historia sin fin. Crear y recrear texto, México, Fundación SNTE, 1997, p. 263

ANEXOS

Anexo (A) Ubicación geográfica



Anexo (B) Instalaciones de la secundaria



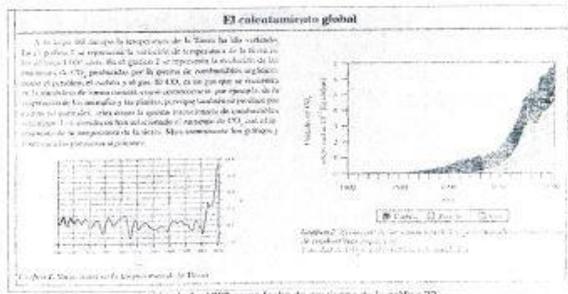
Anexo (C) Alumnos en honores



Anexo (D) Diagnóstico de comprensión lectora PISA

BENIGNO Y CECILIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL
 CICLO ESCOLAR: 2019 SEGUNDO SEMESTRE
 TRABAJO DOCENTE I
 Escuela Secundaria 21 DE MARZO DE 1806
 Asignatura: español Grado y grupo: 2º "C"
 Examen Diagnóstico

Nombre: Torres Alan Rafael Género: Hombr
 Prueba de Competencias Lectoras para Educación Secundaria (CompLEC)
 INSTRUCCIONES
 Esta es una prueba de comprensión compuesta de cinco unidades. Cada unidad tiene un texto y preguntas. Contesta de la forma siguiente:
 1) Responde siguiendo el orden de las unidades.
 2) En cada unidad puedes leer todo el texto antes de comenzar a responder, o ir leyendo el texto conforme vas respondiendo.
 3) Algunas preguntas son de respuesta abierta y otras de tipo test, en las que solamente una alternativa es correcta.
 4) Si quieres corregir la alternativa seleccionada,áchale claramente y señala la correcta. 5) Trata de contestar todas las preguntas.
 6) Administra el tiempo para que puedas responder durante el tiempo de clase.
 Muchas gracias por tu colaboración.



1. ¿Por qué se ha elegido el año 1800 como fecha de comienzo de la gráfica 2?
 A) Porque, en ese momento, la Tierra tenía una temperatura baja.
 B) Porque poco después se comenzó a usar el carbón y el petróleo como combustibles.
 C) Porque antes de esa fecha no había CO₂ en la Tierra.

17/10
 15/2/18

D) Porque la temperatura de la Tierra no varió hasta esa fecha.
 2. Aproximadamente, ¿cuántos años pasaron desde que se empezó a quemar petróleo para ser usado como combustible hasta que se empezó a utilizar el gas?
50 años

3. ¿Crees que los científicos tienen razones para relacionar la quema de combustibles orgánicos con el aumento de temperatura en la Tierra? (Para responder a esta pregunta tendrías que combinar información tanto de la gráfica 1 como de la gráfica 2).
 A) Sí, porque los combustibles producen calor al quemarse y ese calor se queda en la Tierra calentándola.
 B) No, porque a lo largo de 1.000 años ha habido grandes variaciones de temperatura (véase gráfica 1) sin que se quemaran combustibles orgánicos.
 C) No, porque la gráfica 1 va del año 1800 al 2000, mientras que la gráfica 2 va del año 1800 al 2000.
 D) Sí, porque el aumento de la quema de estos combustibles orgánicos va acompañado del aumento de la temperatura de la Tierra.

Unidad 2

El lenguaje de las abejas

Una obrera exploradora ha salido como cada mañana a buscar alimento. No muy lejos ha encontrado un prado lleno de flores, pero ¿cómo podrá explicar el descubrimiento a sus compañeras?

Un mensaje bailado
 La abeja vuelve a la colmena y convoca a sus compañeras. Cuando están todas atentas comienza a ejecutar una curiosa danza. Su baile se compone de vueltas que describen una figura similar a un ocho: primero un círculo, después una línea recta en la que agita el abdomen de un lado a otro y, por último, otro círculo girando en sentido contrario al primero. Estos movimientos darán la clave de dónde está situado el prado a sus compañeras. La línea recta indica la posición del sol. Es la que más información proporciona.

La exploradora ha localizado la comida en la dirección del sol y hacia él, por tanto, recorre la línea recta ascendiendo verticalmente por la superficie del panel. Si hubiera encontrado la comida en sentido contrario al sol, la exploradora hubiera recorrido la línea recta descendiendo verticalmente. Como el alimento se encuentra a 40° a la derecha del sol, la línea recta toma un ángulo de 40° con la vertical. La exploradora indica a sus compañeras que el alimento está bastante alejado agitando mucho el abdomen.

Si la comida hubiera estado cerca, es decir, a menos de 50 metros, en lugar de «la danza del ocho» la abeja hubiera realizado una danza en círculo. En ella hubiera dado numerosas vueltas en círculo alternando una vuelta en el sentido de las agujas del reloj y la siguiente en sentido contrario.

Un beneficio mutuo
 Las abejas son atraídas por la forma, color y aroma de las flores. Sobre todo prefieren las de tonos amarillos y azules, con aromas frescos y cantidades moderadas de néctar con el que se fabricará la miel que tomamos las personas. El néctar se produce en glándulas denominadas nectarios, que se sitúan en el interior de las flores.

Así, para chupar o libar el néctar, la abeja debe avanzar un trayecto más o menos largo durante el cual cabeza y dorso tocan distintas partes de la flor, entre ellas los estambres, impregnándose de polen. Cuando la misma abeja visite la próxima flor depositará estos granos de polen sobre la parte femenina o estigma de la flor, dejándolos en la situación adecuada para llevar a cabo la reproducción de la planta. De esta forma se cierra el ciclo de beneficio mutuo mediante el cual las abejas extraen el néctar de las flores ayudando a su reproducción.

- 4 El propósito de la sección titulada Un beneficio mutuo es explicar:
- A) En qué consiste la danza de las abejas.
 - B) La utilidad de la miel para los seres humanos.
 - C) Que las flores se benefician tanto como las abejas.
 - D) Que los humanos nos beneficiamos tanto como las abejas.
- 5 Una abeja exploradora ha encontrado alimento en dirección opuesta al sol. ¿Cómo indicará la abeja a sus compañeras la dirección donde se encuentra el alimento?
- A) La abeja descenderá verticalmente.
 - B) La abeja realizará la «danza del círculo».
 - C) La abeja moverá el abdomen.
 - D) La abeja ascenderá en círculos.
- 6 ¿Por qué se dice que las abejas tienen lenguaje?
- A) Porque emiten sonidos que otras abejas pueden reconocer.
 - B) Porque son capaces de aprender unas de otras.
 - C) Porque se benefician mutuamente.
 - D) Porque se transmiten información entre ellas.
- 7 ¿Qué forma tiene la danza de las abejas cuando la fuente de alimento está a 30 metros de la colmena?
- 0,27 g

8 Las abejas transportan el polen de una flor a otra flor llevando el polen:

- A) Del nectario de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.
- B) De los estambres de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- C) Del estigma de una flor y llevándolo al estigma de otra flor.
- D) De los estambres de una flor y llevándolo a los estambres de otra flor.

Unidad 3

Energía nuclear

Actualmente el 87% de la energía que consumimos proviene de quemar combustibles derivados del petróleo, lo que produce gases de efecto invernadero. Esto está afectando gravemente al cambio climático, por lo que debemos frenar la emisión de estos gases. Si consideramos que la demanda de energía mundial no deja de aumentar, lo que hará que en poco tiempo se agoten

las reservas mundiales de petróleo, debemos empezar a considerar la explotación de fuentes alternativas de energía diferentes del petróleo. En la actualidad, la única posibilidad suficientemente desarrollada para garantizar las necesidades mundiales de energía es la explotación de la energía nuclear. Hasta la fecha su principal freno han sido los problemas de seguridad y medioambiente. Pero, en los últimos años, la industria atómica ha modificado sus estrategias para lograr que las centrales nucleares sean más seguras, limpias y eficientes. De hecho, el número de accidentes cayó un 90% en la década de 1990-1999, lo que convierte a la energía nuclear en la mejor alternativa para garantizar el abastecimiento mundial de energía segura y limpia.

Arturo

El uso de la energía nuclear no se puede defender: ni social, ni económica, ni medioambientalmente. No hay que insistir en su peligrosidad, ya que la terrible explosión de la central nuclear de Chernóbil supuso el punto final a este debate. La industria nuclear ha fracasado económicamente dado que, a pesar de las ayudas económicas recibidas, no ha conseguido ser un sistema rentable de generación de energía. Por otra parte, en los últimos cincuenta años no se ha encontrado una solución satisfactoria para deshacerse de los peligrosos residuos radioactivos que genera. Además, el uranio, del cual procede la energía nuclear, también se irá encareciendo porque las reservas mundiales conocidas y recuperables a un coste razonable no superan los 3 o 4 millones de toneladas. Debemos mirar a países como Alemania y Suecia, que están cerrando sus centrales nucleares, a la vez que disminuyen el consumo de petróleo para reducir las emisiones de CO₂, el principal gas responsable del efecto invernadero. Para responder a las necesidades crecientes de energía, estos países están utilizando energías renovables como la eólica o la solar, verdaderas fuentes de energía alternativa, más económicas, limpias y seguras.

Sonia

- 9 1 Para Arturo la energía nuclear es la mejor alternativa. ¿Por qué?
- A) La energía nuclear proviene del petróleo, que es un recurso limitado.
 - B) Las centrales nucleares contaminan menos y han aumentado su seguridad.
 - C) Porque la producción de la energía nuclear es ilimitada.
 - D) La energía nuclear es barata y fácil de producir.
- 10 2 Aunque hay muchos puntos de desacuerdo, Arturo y Sonia están de acuerdo en que A) Esta aumentando mucho el precio y el consumo de energía.
- B) Las centrales nucleares tienen riesgos serios que hay que evitar.
 - C) Hay que buscar alternativas a la energía procedente del petróleo.
 - D) La energía es un bien escaso que hay que proteger para que no se agote.
- 11 3 Arturo sugiere que el uso de la energía nuclear podría, en parte, evitar el cambio climático porque...
- A) La energía nuclear ataca y reduce los gases de efecto invernadero.
 - B) En poco tiempo se agotarán las reservas mundiales de petróleo.
 - C) La energía nuclear es inagotable porque sus recursos son finitos.
 - D) Su producción, a diferencia del petróleo, no produce gases de efecto invernadero.

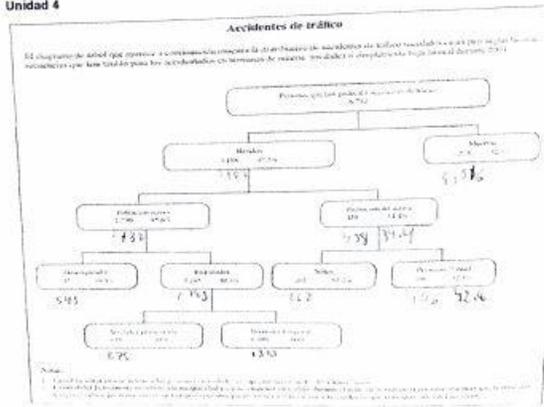
12.4 Luis es un ingeniero que trabaja desde hace años en una central nuclear y piensa que con su trabajo hace una contribución muy importante a la sociedad. ¿Con quién crees que estaría de acuerdo (con Arturo o con Sonia)?

- A) Con Sonia, porque en su carta apuesta por energías alternativas al petróleo.
- B) Con Arturo, porque también defiende el uso de energías renovables.
- C) Con Arturo, porque defiende que la energía nuclear es más segura y limpia para el medio ambiente que el petróleo.
- D) Con Sonia, porque considera que la energía nuclear es más rentable para los ciudadanos.

13.5 ¿Con qué finalidad hacen referencia Arturo y Sonia a los accidentes nucleares?

- A) Para dar apoyo a sus argumentaciones: Arturo porque el número de accidentes se ha reducido, y Sonia porque los accidentes aún son muy graves.
- B) Para explicar que la energía nuclear es peligrosa, en lo que ambos están de acuerdo.
- C) Para explicar que los accidentes en las centrales nucleares han descendido y, por tanto, la energía nuclear es una buena alternativa.
- D) Para concienciar a los lectores de que hay que reducir el número de accidentes en las centrales nucleares.

Unidad 4



14.1 Según el diagrama, ¿cuántas personas de la 3ª edad murieron como consecuencia de un accidente de tráfico?

- A) Murieron 196.
- B) Murieron 3.516.
- C) El 42,8% de los 3.516 muertos.
- D) En el esquema solo hay información de los heridos.

15.2 ¿Qué porcentaje de las personas empleadas que han sufrido un accidente de tráfico podrá volver a su puesto de trabajo después del accidente?

- A) A la proporción de personas heridas en accidente que pertenecen a la población no activa y que son niños.
- B) A la proporción de niños que pertenecen a la población no activa, que son desempleados y han resultado heridos en un accidente.
- C) A la proporción de personas que pertenecen a la población activa, que son niñas y que han resultado heridas en un accidente.
- D) A la proporción de niños que pertenecen a la población activa, que son desempleados y que han resultado heridos en un accidente.

17.4 En las estadísticas del año 2005 algunos datos del esquema pueden cambiar. Indica cuál:

- A) Las ramas del árbol (por ejemplo, dos ramas que salen de heridas).
- B) Los porcentajes (%) (por ejemplo, niños 57,2%).
- C) Las categorías de cada recuadro (por ejemplo, heridos, muertos, ...).
- D) Las notas de pie de página (por ejemplo, nota 1, nota 2, ...).

Unidad 5

Sientese en sillas adecuadas

Dolores musculares, desgastes, lesiones
 Las lesiones y enfermedades provocadas por herramientas y lugares de trabajo inadecuados se desarrollan con lentitud a lo largo de meses o de años. Ahora bien, normalmente un trabajador suele tener señales y síntomas durante mucho tiempo que indican que algo no va bien. Así, por ejemplo, el trabajador podrá encontrarse incómodo mientras realiza su tarea o podrá sentir dolores en los músculos o en las articulaciones incluso después del trabajo. Estas lesiones, provocadas por el trabajo o esfuerzo repetitivo, llamadas LER, suelen ser muy dolorosas y pueden incapacitar de forma permanente.

Prevenir es mejor que curar
 Si una silla es demasiado rígida puede forzar posturas incorrectas. Si está demasiado acolchada puede incrementar el riesgo de dolores musculares. Un asiento adecuado debe cumplir cuatro requisitos: en primer lugar, debe asegurar una posición correcta de la columna vertebral, para lo cual ha de ser estable, proporcionar al usuario libertad de movimientos y permitirle una postura confortable. Debe proporcionar la posibilidad de regular la altura del asiento. También debe ser posible regular la altura e inclinación del respaldo. Por último, se recomienda que el respaldo tenga una suave curvatura con el fin de proporcionar un buen apoyo a la parte inferior de la espalda del usuario (zona lumbar).

Las lesiones son costosas
Para evitar lesiones y molestias tales como dolores en la espalda, tensión en la nuca o dolores de cabeza, debemos asegurarnos de que las sillas que utilizamos son las adecuadas. Es aconsejable escoger cuidadosamente el mobiliario del lugar de trabajo, porque aunque pueda resultar más caro, con el paso del tiempo los beneficios compensan el coste inicial.

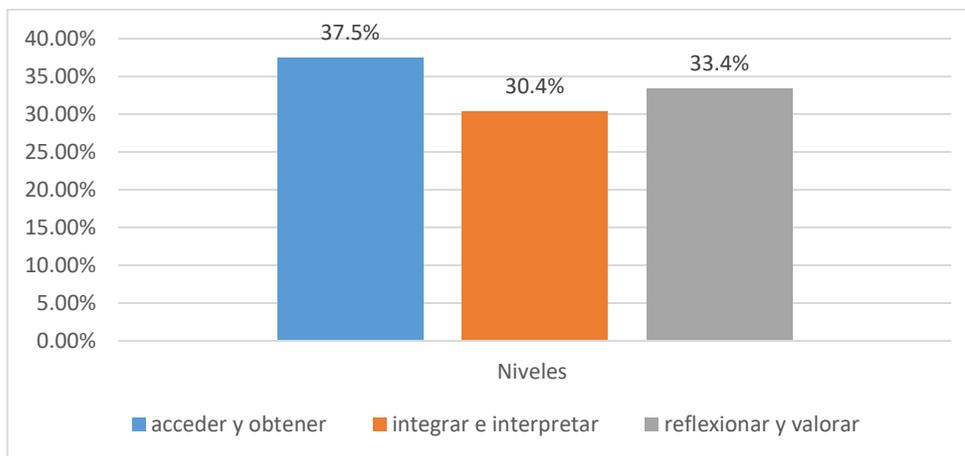
- 18 1 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se asocia con las características que debe cumplir una silla adecuada?
- A) La silla debe tener un asiento blando y cómodo.
 - B) La silla debe permitir la regulación del asiento.
 - C) La silla debe evitar los movimientos del usuario.
 - D) La silla debe tener un respaldo alto y recto.
- 19 2 ¿Por qué sentarse inadecuadamente es más perjudicial en el trabajo que en las sillas de casa?
- A) Porque los trabajadores pasan muchas horas en sus sillas.
 - B) Porque en el trabajo se mantiene una postura más rígida y recta.
 - C) Porque en el trabajo estamos en tensión.
 - D) Porque las sillas de casa tienen un diseño más confortable y estudiado.
- 20 3 Las enfermedades provocadas por el esfuerzo repetitivo (LER) se caracterizan porque: A) Tardan en aparecer aunque el trabajador sufre algún tipo de molestia casi desde el principio.
- B) Aparecen rápidamente como consecuencia del mal uso de las sillas u otros instrumentos.
 - C) Se alternan períodos de dolores intensos con otros períodos de pocas molestias durante varios años.
 - D) Son lesiones graves aunque el trabajador no experimenta ningún síntoma.

Prueba tomada de Ana Cristina Llorens Talay, Laura Gil Pelluch, Eduardo Vidal Abarca Gámez, Tomás Martínez Gaménez, Amelia Mañá Lloriá y Ramiro Gilabert Pérez. (Enero, 2011). Prueba de competencias factors para educación secundaria (Complec). Psicothema, Vol. 23, nº 4, 813-817.

Anexo (E) Tabla de resultados

Nivel	Preguntas Totales	Preguntas acertadas	Porcentaje de aciertos
1 Acceder y obtener	5 x 32 = 160	60	37.5%
2 Integrar e interpretar	11 x 32 = 352	107	30.4 %
3 Reflexionar y valorar	4 x 32 = 128	43	33.4%
Total	20 x 32 = 640	210	32.9%

Anexo (F) Gráfica de resultados del diagnóstico



Anexo (G) Insumo investigado por el alumno para la secuencia 1

LO QUE INVESTIGUE

EL INCENDIO EN EL AMAZONIA

EL PULMON DE LA TIERRA

El ministro de Medio Ambiente brasileño, **Ricardo Salles**, publicó en cuenta de Twitter el miércoles que "el **clima seco, el viento y el calor hicieron que los incendios aumentaran en casi todo el país**".

Sin embargo, según le explicó a la agencia Reuters Alberto Setzer, investigador del INPE, "no hay nada anormal en torno al clima o las precipitaciones en la región amazónica este año, que están solo un poco por debajo del promedio".

Si bien la estación seca crea las condiciones favorables para el uso y la propagación del fuego, "iniciar un incendio es el trabajo de los humanos, ya sea de forma deliberada o por accidente".

Las reservas, tanto ambientales como indígenas y de recolectores artesanales, han sido las víctimas del 44 % de los incendios forestales registrados este año en Amazonas, el mayor de los nueve estados brasileños en la Amazonia, según datos oficiales divulgados este domingo.

De los 8 mil 915 incendios forestales contabilizados entre el 1 de enero y el 7 de septiembre en el estado de Amazonas, 3 mil 923 fueron registrados en unidades de conservación ambiental, reservas indígenas o áreas de asentamiento para recolectores, según los datos del Instituto de Protección Ambiental de Amazonas (Ipaam).

Anexo (H) Insumos investigados por el alumno para la secuencia 2

feminicidios

Se le conoce a los feminicidios a la violencia contra la mujer por desigualdad de género pero es uno de los formas más extremas de violencia contra la mujer.

En nuestro código Penal Federal el feminicidio se encuentra tipificado en el artículo 325 el cual dice "El que cometa el delito del feminicidio a quien vive de la vida de una mujer".

Estos son unos puntos para identificar el feminicidio:

- La víctima presenta signos de violencia sexual.
- A la víctima se le hayan infligido lesiones o mutilaciones degradantes.

La Biodiversidad es la variedad de especies que habitan en un lugar.

Incluye varios niveles de la organización biológica principalmente plantas, animales, hongos y microorganismos incluso forman parte estas especies a los paisajes y regiones que viven en un espacio determinado los ecosistemas es decir de los cuales forman parte principalmente los procesos ecológicos y evolutivos que se dan a través de genes, especies, ecosistemas y paisajes.

¿Entiendo el texto que leí? ¿Sí?

¿Que modificaciones que los párrafos fueran los -g renglones?

Anexo (I) Tabla de ejemplo Secuencia 2

Sitios culturales en internet	Citas textuales	Resumen	Comentario
<p>Descarga cultura.unam.mx</p> <p>Recuperado en:</p> <p>http://www.descarga.cultura.unam.mx/ap1</p>	<p>"Descarga Cultura.UNAM es el podcasting cultural que te ofrece la Universidad Nacional Autónoma de México, a través de su Coordinación de Difusión Cultural".</p>	<p>Descarga Cultura es un sitio gratuito de la UNAM en el que se tiene acceso a diferentes materiales culturales en formato multimedia (literatura grabada, música). Los contenidos están destinados a apoyar la formación.</p>	<p>Se trata de un sitio amigable y con contenidos culturales que, efectivamente, apoyan la formación de los estudiantes y los acercan a hechos culturales diversos a través de audios, en su mayoría, interesantes. Es un sitio recomendable.</p>

Anexo (J) Tabla realizada en Secuencia 2

ideas Principales	ideas Secundarias
<p>Las reservas tanto ambientales como indígenas y de recolectores artesanales han sido víctimas del 44% de los incendios forestales registrados este año en Amazonas, el mayor de los nueve estados brasileños en el Amazonia, según datos oficiales divulgados este domingo.</p> <p>Lo más preocupante es que este es el pulmón de la tierra.</p>	<p>Sin embargo, según me explicó a la agencia Reuters Alberto Setzer, investigador del INPE,</p> <p>"Iniciar un incendio es el trabajo de los humanos, ya sea de forma deliberada o por accidente."</p>

Anexo (K) Tabla realizada en Secuencia 2

Ideas Principales	Ideas Secundarias
<p>1- La violencia contra las mujeres tiene origen en la desigualdad de género</p> <p>2- Es la forma más extrema de violencia contra la mujer</p> <p>3- La víctima presenta signos de violencia sexual</p> <p>4- A la víctima se le tienen infringido lesiones o mutilaciones (incriminadas o circunstantes)</p>	<p>1- En nuestro código penal Federal el feminicidio se encuentra tipificado en el artículo 305</p> <p>2- Este acto es la manifestación más grave de discriminación hacia una mujer</p> <p>3- comete el delito de feminicidio a quien prive de la vida</p> <p>4-</p>



Anexo (L) Planeación de clase con fecha de 17 de febrero al 28 de febrero de 2020



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACION SECUNDARIA
CON ESPECIALIDAD EN ESPAÑOL



NICOLAS ZAPATA No. 200

SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

TELEFONO: 812 – 34 – 01

"Cómo hablamos los hispanohablantes "

ESCUELA SECUNDARIA 21 de marzo de 1806

CLAVE DE LA ESCUELA: 24DES0057A

GRADO: 2

GRUPO: C

FECHA: 17 de febrero AL 28 de febrero de 2020

Contexto social y escolar

CONTEXTO SOCIAL:

La escuela 21 de marzo de 1806 se encuentra en la calle Lázaro Cárdenas 2500, Genoyevq Rivas Guillén, 78437 Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P., Referente al contexto social en las inmediaciones de la institución existe problemas de violencia y pandillerismo, el nivel socioeconómico es bajo dentro de las familias de los alumnos que asisten a la institución con un aproximado de 60 % de familias con escasos recursos, según datos proporcionados por la institución educativa. Existen familias desintegradas en las cuales solo cuentan padre e hijos o madre e hijos. Se observa que en las casas que están alrededor de la escuela, presentan grafitis ocasionados por las pandillas de la colonia. Los jóvenes son acompañados por sus padres al igual que vienen por ellos. Cuando es la hora de salida, la mayor parte de los padres de los alumnos llegan aproximadamente diez minutos antes de la hora de salida para procurar que sus hijos no corran riesgos. El contexto social desde mi percepción influye en los alumnos ya que eso da cuenta del desarrollo del comportamiento y los ánimos que se tienen al momento de estar en la escuela

CONTEXTO ESCOLAR:

La escuela cuenta con una infraestructura buena para el desarrollo de los alumnos, los maestros son respetuosos en el trato entre sí, las instalaciones se encuentran en buen estado, tanto como directivos, maestros y alumnos tratan de mantener las instalaciones limpias, tienen diferentes lugares donde los alumnos pueden realizar actividades académicas, deportivas y cívicas, dos canchas, una está techada, y es la que utilizan usualmente para los actos cívicos y el otro es más usado para las actividades de educación física .

El contexto escolar de la institución en cuanto a la relación maestro - maestro se puede interpretar como establecida para un ambiente que se desea sea profesional y ético; Esto favorece a que el contexto escolar sea beneficiado para que los alumnos de la escuela puedan desarrollar de mejor manera su aprendizaje, en cuanto a la relación alumno – maestro se observa que es una relación que muestra respeto al maestro y de la misma manera el maestro

respeto a los alumnos lo cual hace que dentro del salón de clase pueda llevarse las actividades dentro de un ambiente de respeto y tolerancia. La cancha donde los alumnos salen a hacer sus actividades deportivas, no se encuentra pavimentada, por lo tanto, los niños prefieren estar más en la techada. La escuela tiene un aula de medios donde los alumnos pueden encontrar computadoras para utilizarlas siempre y cuando respeten las reglas. Los talleres están equipados con lo necesario para que los alumnos realicen las actividades para lograr su aprendizaje además de que son del agrado de ellos cuentan con aproximadamente dieciocho aulas para los grupos y cinco talleres además de cubículos de prefectura en total tres y área administrativa al igual que dirección y subdirección y un área de trabajo social.

Contexto Grupal

El grupo está integrado por 39 alumnos del segundo año grupo C, 24 son mujeres y 15 son hombres, identifiqué que a los alumnos les interesa estar jugando y platicando con sus compañeros, el grupo tiene una forma de aprender que se basa en el aspecto visual y kinestésico el cual requiere de llevar material visual y que se le pueda dar a los alumnos, los alumnos tienen dificultades al momento de leer y comprender textos así mismo al ver los cuadernos me percaté de que tienen dificultades al sistematizar la información en cuestión de resúmenes u organizadores gráficos. Las actitudes que toman en cuanto al aspecto de realizar las tareas son de poca cooperación ya que por medio de la observación y la práctica docente me di cuenta que no realizan trabajos en casa, se requiere de motivación con los alumnos para que realicen los trabajos en casa.

Es un grupo que atiende a las indicaciones en relación al trabajo y por ende se puede considerar que es poco problemático y dispuesto a trabajar en el aula, del rango de edad de 12 a 14 años se encuentran en la etapa de la adolescencia, los individuos con diversos cambios según Juan Del Val en la lectura la adolescencia de la materia de desarrollo del adolescente, menciona a la adolescencia como "la adolescencia es una época tormentosa", aunque mi diagnóstico sea que es un grupo relajado y trabajador puede cambiar y esto me incita a buscar actividades donde pueda captar su atención actividades donde se pueda llegar a un análisis, reflexión y usar el tacto pedagógico con ellos en las diversas circunstancias que se presenten, intentar hacer una planificación de actividades más diversas.

Fuera del aula su comportamiento cambia, se centran más al querer jugar y aprovechar su estadía fuera del aula, pierden tiempo entre clase al solicitar salidas al baño las cuales aprovechan para otros fines los cuales el director ya detectó y solicitó que se redujeran las salidas al sanitario. En receso las acciones se centran más en aprovechar los veinte minutos en cuestión de desayunar o jugar con sus compañeros, lo cual hace que su comportamiento cambie para ese lapso de tiempo.

AMBITO	PROPOSITOS	APRENDIZAJES ESPERADOS	TRIMESTRE
--------	------------	------------------------	-----------

Participación social	<p>General: Los alumnos Valoran la riqueza lingüística y cultural de México, las variedades sociolingüísticas del español y del lenguaje en general, y reconocerse como parte de una comunidad cultural diversa y dinámica.</p>	<p>Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes</p> <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce la diversidad lingüística de la comunidad de hispanohablantes. -Identifica semejanzas y diferencias entre la forma de habla propia y la de otros hispanohablantes: acentuación, vocabulario, expresiones. -Reflexiona sobre la manera de expresarse entre compañeros y amigos como forma de identidad, cohesión y diferenciación de otros grupos sociales. 	2.
<p>PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural</p>	<p>Didáctico: Que los alumnos reconozcan la diversidad lingüística y cultura, así mismo identifique las semejanzas y diferencias entre la forma de hablar por medio de la lectura e interpretación de diverso material para llegar a una reflexión sobre el papel del español escrito y su importancia como lengua de comunicación internacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los prejuicios y estereotipos asociados a las diferentes maneras de hablar español. -Reconoce la diversidad lingüística como una característica del dinamismo del lenguaje (factores históricos y culturales). -Reconoce el papel del español escrito y su importancia como lengua de comunicación internacional. 	
PRODUCTO FINAL		ENFOQUE COMPETENCIAL	SESIONES
Exposición sobre países hispanohablantes	<p>Comunicativo: Que los alumnos expresen sus conocimientos sobre las palabras que se expresan en otro estado o país por medio de la participación en una exposición para valorar la importancia de la diversidad lingüística y cultural</p>	<p>Conocimientos: Investiga sobre la diversidad lingüística y cultural de los pueblos hispanohablantes</p> <p>Habilidad práctica: buscar y organizar información para preparar su participación en una exposición</p> <p>Actitudes mente abierta, disposición al trabajo en equipo</p> <p>Valores: respeto y responsabilidad.</p>	Diez

ACTIVIDADES DIDACTICAS Y TEMAS DE REFLEXION	MATERIAL DIDACTICO Y /O RECURSOS DE APOYO	PRODUCCIONES PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO	TIPO DE EVALUACION, INSTRUMENTO E INDICADORES
---	---	--	---

<p>17/08/2020 Sesión 1 Propósito: Que los alumnos conozcan el significado de diversidad lingüística por medio de la escucha y observación de definiciones y situaciones comunicativas para que sirva de apoyo en su exposición final.</p> <p>Inicio: (15 min) El docente en formación presenta el proyecto e indica a los alumnos que anoten la forma de evaluación del mismo en la libreta.</p> <table border="1" data-bbox="321 451 623 709"> <thead> <tr> <th>Evaluación del proceso</th> <th>Porcentaje</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Investigaciones realizadas en clase.</td> <td>60 %</td> </tr> <tr> <td>Evaluación del producto</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Exposición de diversidad lingüística entre estados o países.</td> <td>40%</td> </tr> </tbody> </table> <p>En grupo realizar una lluvia de ideas a través de la pregunta ¿Qué conocen sobre la palabra diversidad? para introducir al tema.</p> <p>Los alumnos anotan algunas preguntas a contestar, luego comparten las respuestas en grupo.</p> <p>¿Ha realizado algún viaje dentro del país donde las personas de ese estado hablen de manera diferente a la tuya?</p> <p>¿A qué crees que se deba?</p>	Evaluación del proceso	Porcentaje	Investigaciones realizadas en clase.	60 %	Evaluación del producto		Exposición de diversidad lingüística entre estados o países.	40%	<p>Dado con sobres</p> <p>Mapa cognitivo de nubes con definiciones</p>	<p>Cuestionario de inicio lluvia de ideas</p>	<p>Evaluación diagnóstica</p> <p>los alumnos conocen el significado de diversidad lingüística</p>
Evaluación del proceso	Porcentaje										
Investigaciones realizadas en clase.	60 %										
Evaluación del producto											
Exposición de diversidad lingüística entre estados o países.	40%										

<p>¿Qué diferencias encuentras en la manera de hablar español que hay entre las regiones o zonas del país?</p> <p>Desarrollo: (30 min)</p> <p>En grupo con el uso de un dado en el cual tiene sobres con cuatro preguntas y dos acciones a realizar, se dará inicio da el desarrollo de la sesión.</p> <p>El docente en formación da a conocer definiciones sobre la diversidad lingüística y cultural</p> <p>Los alumnos realizan anotaciones de lo que parezca relevante tomando en cuenta las definiciones entre otros aspectos que conllevan la diversidad lingüística y cultural.</p> <p>Los alumnos escuchan audios en los cuales se note las diferencias en la lengua, después comparten en grupo, que encuentran de relevante o curioso en ellos, posteriormente los anotan en su cuaderno.</p> <p>Cierre: (5 min)</p> <p>Los alumnos realizan en el cuaderno una lista con los hechos que consideren relevantes de la clase desde definiciones o datos curiosos.</p> <p>Tarea:</p> <p>Realizar portada del proyecto con los aprendizajes esperados e investigar información sobre los países de Latinoamérica que hablan español.</p>			
<p>18/02/2020</p> <p>Sesión 2</p> <p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos conozcan el significado de diversidad lingüística por medio de la escucha y observación de situaciones comunicativas para que sirva de apoyo en su exposición final.</p> <p>Inicio:</p>		<p>Tabla donde comparen la información recolectada sobre lo visto en las situaciones comunicativas.</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre la importancia de la diversidad lingüística dentro de los pueblos hispanohablantes.</p>

<p>Los alumnos comentan grupalmente ¿qué encontraron de información sobre países de Latinoamérica que hablan español?</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo: (40 minutos)</p> <p>En grupo se desarrolla una lista de aspectos sobre lo comentado la cual servirá de insumo para otras actividades.</p> <p>Los alumnos observan tres videos de situaciones comunicativas donde se observa la diversidad lingüística de los países hispanohablantes, comparen la información arrojada.</p> <table border="1" data-bbox="323 527 751 758"> <thead> <tr> <th>Aspectos</th> <th>Video</th> <th>Video</th> <th>Video</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>De que tema hablan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cómo se expresan</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Que palabras nuevas encuentras</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Por que crees que hablan así</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Los alumnos anotan en su cuaderno la siguiente pregunta para posteriormente contestarla y comentarla de manera grupal:</p> <p>¿Crees que sea de relevancia la diversidad lingüística y cultural?</p> <p>Cierre: (5 minutos).</p>	Aspectos	Video	Video	Video	De que tema hablan				Cómo se expresan				Que palabras nuevas encuentras				Por que crees que hablan así				<p>Diferencias del español en cada país. https://www.youtube.com/watch?v=YNF_7FKyrWE</p> <p>Diferencias del ESPANOL, 2. ¿Cómo se dice en cada país? https://www.youtube.com/watch?v=3vcH837w4J4</p> <p>21 países hispanohablantes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o3nbhLICi4w</p>		
Aspectos	Video	Video	Video																				
De que tema hablan																							
Cómo se expresan																							
Que palabras nuevas encuentras																							
Por que crees que hablan así																							

<p>Los alumnos realizan un esquema de lo visto en la sesión apoyado de los comentarios grupales y aportaciones.</p> <p>Los alumnos se reúnen en equipos de siete personas y eligen un país o estado del cual quisieran desarrollar una exposición tomando en cuenta el cómo hablan, luego escriben un texto breve donde expongan todo lo que saben sobre ese país o estado</p> <p>Tarea</p> <p>Traer información sobre el país o estado elegido</p>			
<p>19/02/2020 Sesión 3 Propósito: Que los alumnos reflexionen sobre la importancia que tiene la diversidad lingüística y cultural por medio de la lectura de información para realizar la producción final.</p> <p>Inicio: Los alumnos comparten los países que investigaron para realizar su exposición de forma grupal</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente en formación reparte un texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural, posteriormente los alumnos leen el texto y van realizando marcas dentro del texto como el uso de asteriscos en información que consideren importante, el uso de signo de admiración en información que les parezca curiosa.</p> <p>Los alumnos realizan un cuadro que ayude a sistematizar la información obtenida del texto repartido de manera previa.</p>	<p>Información investigada</p> <p>Mapa tipo sol donde se muestran aspectos sobre diversidad lingüística</p> <p>Texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural.</p>	<p>Cuadro donde pongan la información que creen que les será útil en su exposición.</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Los alumnos reflexionan sobre la importancia de diversidad lingüística y cultural.</p> <p>-Identifica semejanzas y diferencias entre la forma de habla propia y la de otros hispanohablantes</p>

<p>En grupo comentar cuál creen que sea la importancia de la diversidad cultural y lingüística en la actualidad, luego los alumnos leer la información del país.</p> <p>Los alumnos con un cuadro seleccionar la información que les será útil en la exposición. (Tiempo aproximado 40 minutos).</p> <p>Cierre:</p> <p>Los alumnos socializan de forma grupal los cuadros obtenidos previamente (Tiempo aproximado 5 minutos).</p>			
<p>20/02/2020 Sesión 4 Propósito: Los alumnos identifican semejanzas y diferencias entre la forma de habla propia y la de otros hispanohablantes por medio de la observación y análisis de una tabla, para que sirva de apoyo en su realización de su exposición.</p> <p>Inicio: De forma grupal socializar lo que recuerdan de la sesión anterior a través del juego blanco y negro. (Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo: El docente en formación da a conocer algunas diferencias de algunas palabras del español estándar en México, Argentina, Colombia y España.</p> <p>Los alumnos haciendo uso de una pelota con sobres participan para reafirmar lo visto anteriormente en relación a las palabras y su diferencia</p> <p>Los alumnos realizan una lista de palabras del español y su diferencia con otros países hispanoamericanos tomando como</p>	<p>Información traída.</p> <p>Tabla diferencias de algunas palabras del español estándar en México, Argentina, Colombia y España.</p> <p>Pelota con sobres</p>	<p>Lista de palabras que sean del español y su diferencia con otros países hispanoamericanos.</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Los alumnos identifican semejanzas y diferencias entre la forma de habla propia y la de otros hispanohablantes</p>

<p>base palabras que hayan escuchado con familiares o amigos con los que tenga contacto, en la televisión y medios impresos.</p> <p>(Tiempo aproximado 35 minutos).</p> <p>Cierre:</p> <p>Los alumnos realizan un escrito en el cual plasmen cuales son las diferencias y semejanzas que encuentran en las palabras de la lista que anteriormente realizaron.</p> <p>Investigar más información sobre el país o estado del cual van a hablar en su exposición.</p> <p>(Tiempo aproximado 10 minutos).</p>			
<p>21/02/2020</p> <p>Sesión 5</p> <p>Propósito:</p> <p>Los alumnos identifican los prejuicios y estereotipos asociados a las diferentes maneras de hablar español, por medio de la observación y lectura de casos, con el fin de concientizar a los alumnos sobre ese tema.</p> <p>Inicio:</p> <p>De forma grupal crear en el pizarrón, una lista de ideas de lo que recuerden de lo visto en la sesión anterior y luego anotarla en la libreta</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo: (35 minutos)</p> <p>El docente en formación reparte algunos libros de corte literario y les indica que se estarán leyendo diversas veces con el fin de comprender lo que se lee y a su vez se formaran glosarios tomando en cuenta las palabras poco entendibles dentro de los textos.</p>	<p>Insumos previamente pedidos</p> <p>21 países hispanohablantes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=o3nbhLICi4w</p> <p>Libros que serán utilizados para la creación de glosarios</p>	<p>Escrito en el cual expresen su sentir si ellos estuvieran en el lugar de la persona o las personas del video.</p> <p>Glosarios</p>	<p>Evaluación Formativa</p> <p>Los alumnos identifican los prejuicios y estereotipos asociados a las diferentes maneras de hablar español.</p>

<p>Los alumnos comparten sus glosarios y posteriormente comentan cómo les pareció la actividad.</p> <p>Los alumnos ven el video 21 países hispano hablantes y realizan comentarios guiados y realizan un escrito del mismo con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Crees que existe prejuicios y estereotipos asociados a como hablan las personas?</p> <p>¿Por qué crees que se den?</p> <p>Cierre:</p> <p>Los alumnos realizan una conclusión sobre lo aprendido en la sesión y comparten.</p> <p>Investigar factores históricos y culturales que influyan a la forma de hablar del país o estado que se eligió</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p>			
<p>24/02/2020 Sesión 8 Propósito: Que los alumnos reconozcan la diversidad lingüística como una característica del dinamismo del lenguaje (factores históricos y culturales), por medio del análisis de la información investigada con el fin de que le sirvan de insumo para realizar su exposición</p> <p>Inicio: De forma grupal realizan la dinámica de blanco y negro para recordar lo visto en la sesión anterior</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo:</p>	<p>Información investigada</p>	<p>Aportaciones de alumnos de Lista de factores históricos y culturales</p>	<p>Evaluación Formativa Los alumnos reconocen la diversidad lingüística como una característica del dinamismo del lenguaje (factores históricos y culturales)</p>

<p>Los alumnos comparten de manera breve los resultados de su investigación, posteriormente se reúnen por equipos para revisar su información.</p> <p>El docente en formación da las siguientes indicaciones * leer por lo menos dos veces la información que traen y haciendo uso de colores subrayar lo siguiente, con color rojo la información sobre factores culturales y con azul los factores históricos que encuentren en su información</p> <p>Los alumnos se reunirán con otro equipo y compartirán la información encontrada referente a los factores, luego los alumnos dan sus aportaciones correspondientes a lo comentado por equipos</p> <p>En forma de lista se anotan dichos factores los cuales servirán para complementar información de su exposición. (Tiempo aproximado 40 minutos).</p> <p>Cierre:</p> <p>Escribir en el cuaderno en forma de lista lo aprendido en clase y sus dudas, posteriormente compartir de forma grupal.</p> <p>Tarea:</p> <p>Indagar más información sobre el país o estado del cual se expondrá. (Tiempo aproximado 5 minutos).</p>			
<p>25/02/2020 Sesión 7 Propósito: Que los alumnos reconozcan la diversidad lingüística como una característica del dinamismo del lenguaje (factores históricos y culturales), por medio del análisis de la información</p>	<p>Videos 21 países hispanohablantes</p>	<p>Escrito sobre ¿que otros factores crees que influyen dentro de la diversidad lingüística y por qué? lista los aspectos que encontraron</p>	<p>Evaluación Formativa Los alumnos reconocen la diversidad lingüística como una característica del dinamismo del lenguaje (factores históricos y culturales)</p>

<p>investigada con el fin de que le sirvan de insumo para realizar su exposición</p> <p>Inicio: Grupalmente recuerdan lo comentado en la sesión anterior por medio de la dinámica blanco y negro y haciendo uso de sus anotaciones. (Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos visualizan videos sobre la diversidad lingüística, luego de forma grupal se comentan los dos videos y se realiza un escrito sobre ¿qué otros factores crees que influyen dentro de la diversidad lingüística y por qué?</p> <p>Los alumnos en equipos leen la información que traen investigada y usando la misma simbología de la sesión 3 realizar su análisis de información.</p> <p>En equipos vaciar en forma de lista los aspectos que encontraron relevantes de su información y comentaria en el grupo. (Tiempo aproximado 40 minutos).</p> <p>Cierre:</p> <p>Dialogar de forma grupal hasta el momento ¿qué es la diversidad cultural y lingüística para ellos?</p> <p>Traer fichas de trabajo y los insumos que se han analizado (su información)</p> <p>Traer su libro (Tiempo aproximado 5 minutos).</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=o3nbhLICi4w</p> <p>¿Es deseable la diversidad lingüística? (los idiomas sí que cuentan) [VARIACION LING.]</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BbDU_V8IVZk</p>	<p>relevantes de su información</p>	
<p>26/02/2020 Sesión 8 Propósito:</p>	<p>Fotocopias</p>	<p>Fichas de trabajo con la información que</p>	<p>Evaluación Formativa</p>

<p>Que los alumnos analicen el papel del español escrito y su importancia como lengua de comunicación internacional por medio del análisis de una tabla con el fin de que sirva para organizar mejor su participación en la exposición</p> <p>Inicio: Grupalmente recuerdan lo comentado en la sesión anterior por medio de la dinámica de papa caliente y haciendo uso de sus anotaciones.</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>El docente en formación reparte una tabla en fotostáticas de palabras en español de las antes revisadas y los alumnos tienen que identificar a que país hispanohablante pertenece, posteriormente los alumnos comentan las palabras y en grupo se va corrigiendo la tabla.</p> <p>De forma grupal reflexionar sobre la importancia que tiene el español escrito como lengua de comunicación internacional.</p> <p>Los alumnos en las fichas de trabajo comienza a recabar información con los insumos previamente analizados que les será útil para su participación en la exposición</p> <p>Los alumnos en equipo comentan como van realizando sus fichas si tienen duda pueden acercarse al docente en formación para externarlos.</p> <p>En equipos organizarse para ver que necesitarán para la actividad de la exposición.</p> <p>(Tiempo aproximado 40 minutos).</p> <p>Cierre:</p>	<p>Tabla de palabras en español de las antes revisadas</p>	<p>utilizaran para la exposición</p> <p>Reflexión sobre la importancia que tiene el español escrito como lengua de comunicación internacional.</p>	<p>Los alumnos reconocen el papel del español escrito y su importancia como lengua de comunicación internacional</p>
---	--	--	--

<p>Dialogar de forma grupal avances que tuvieron en la sesión, de igual manera externar dudas sobre el desarrollo de la actividad</p> <p>Tarea:</p> <p>Terminar sus fichas de trabajo Traer un mapa del estado o país hispanohablante que hayan elegido. Traer uno o dos papel bond o cartulina.</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p>															
<p>27/02/2020 Sesión 9 Propósito: Que los alumnos reconozcan el papel del español escrito y su importancia como lengua de comunicación internacional por medio de la realización de un cuadro y su posterior análisis con el fin de que sirva para organizar mejor su participación en la exposición</p> <p>Inicio: El docente en formación a través de la dinámica blanco y negro y haciendo uso de anotaciones de las sesiones anteriores hacer una semblanza de lo visto hasta el momento. (Tiempo aproximado 5 minutos).</p> <p>Desarrollo:</p> <p>Los alumnos se organizan para ver que equipos participaran el día siguiente.</p> <p>Los alumnos en equipo realizan un cuadro en el papel bond como el que se muestra a continuación el cual ayudará a su exposición</p> <table border="1" data-bbox="318 884 760 955"> <thead> <tr> <th data-bbox="318 884 394 955">País</th> <th data-bbox="394 884 483 955">Descripción del país</th> <th data-bbox="483 884 537 955">Factor histórico</th> <th data-bbox="537 884 610 955">Factor cultural</th> <th data-bbox="610 884 683 955">Palabras del español</th> <th data-bbox="683 884 760 955">Estructuras o cambios según el país</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	País	Descripción del país	Factor histórico	Factor cultural	Palabras del español	Estructuras o cambios según el país							Cuadro ejemplo fotocopia	Cuadro	Evaluación formativa Los alumnos reconocen el papel del español escrito y su importancia como lengua de comunicación internacional
País	Descripción del país	Factor histórico	Factor cultural	Palabras del español	Estructuras o cambios según el país										

Chile	Es un país largo y angosto que se extiende por el borde occidental de Sudamérica ...	Históricamente ...	La cultura es...	nectarina	Durazno pelado			
<p>Los alumnos haciendo uso del mapa del país o estado elegido haciendo uso de igual manera de las palabras que ya se tienen escribiéndolas en las regiones o zonas según corresponda cada palabra.</p> <p>(Tiempo aproximado 40 minutos).</p> <p>Cierre:</p> <p>Dialogar de forma grupal como se sintieron al momento de realizar la actividad tomando en cuenta los aprendizajes obtenidos.</p> <p>Tarea</p> <p>Traer los insumos analizados, las fichas y demás recursos realizados en las sesión de clase como apoyo para su exposición</p> <p>(Tiempo aproximado 5 minutos).</p>								
<p>28/02/2020</p> <p>Sesión 10</p> <p>Propósito:</p> <p>Que los alumnos expresen sus conocimientos sobre las palabras que se expresan en otro estado o país por medio de la participación en una exposición para valorar la importancia del reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.</p> <p>Inicio:</p> <p>Grupalmente recuerdan lo comentado en la sesión anterior por medio de la dinámica blanco y negro y haciendo uso de sus anotaciones.</p>						Exposición sobre países hispanohablantes	Evaluación del producto Rúbrica	Formalidad de la presentación Dominio del tema Organización del equipo

(Tiempo aproximado 5 minutos). Desarrollo: Los alumnos se organizan para ver los equipos participarán en el día. Los alumnos en equipo realizarán la exposición teniendo como tiempo por participante cinco a diez minutos Dialogar de forma grupal su sentir y aprendizajes al momento de estar realizando la actividad y hacer una conclusión en el cuaderno. (Tiempo aproximado 40 minutos). Cierre: Dialogar en grupo cual fue el aprendizaje obtenido de todo lo que se estuvo realizando en el proyecto (Tiempo aproximado 5 minutos).			
--	--	--	--

Dificultad	Causa	Posibles soluciones
La diversidad lingüística en general.	Definiciones poco claras	Llevar varias definiciones
	Explicación poco clara	Usar un lenguaje entendible para los alumnos
	Falta de ejemplos	Llevar ejemplos de palabras más comprensibles
	Distracción/ pérdida de atención	Contextualizar el tema a su entorno en el que se desenvuelven

ARGUMENTACION

Las actividades que se proponen, tienen como principal objetivo que los alumnos desarrollen de manera visual y kinestésica el conocimiento, la lectura y observación de elementos relacionados a la diversidad lingüística y cultural son precisamente los adecuados ya que se pone en juego el estilo de aprendizaje visual y al estar en contacto con el material y comentar en equipos se desarrolla una mente con apertura a opiniones diversas y la área kinestésica que los alumnos tengan ejemplos en fotostáticas, que los lean y comenten promueve la participación y comprensión de mejor manera siempre y cuando los elementos y ejemplos no tengan mucha complejidad para la comprensión del alumno.

Algunas actividades están basadas en lo que menciona el centro de escritura y comprensión Lectora, Facultad de Derecho, Universidad Externado de Colombia "Otro aspecto importante es que usted mismo cree sus signos o símbolos para entender, puede usar los asteriscos (*) para señalar ideas claves, o usar signos de exclamación (!) para los aspectos sorprendentes, absurdos o extraños. Subrayar varias veces algo que le llame la atención o usar esferos o resaltadores de diferentes colores para organizar mejor las ideas. Ese conjunto cosas le permite capturar los pensamientos e ideas importantes que ocurren mientras usted lee." Esto se toma como actividad para mi documento recepional el cual versa de la comprensión lectora.

Dichas actividades se enfocan a facilitar de mejor manera el aprendizaje de los contenidos referentes a Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural. Como actividad para saber si el contenido se va quedando en el alumno se usan las preguntas en diferentes situaciones de la clase haciendo que el alumno ponga en juego la comprensión y retención de información ya sea leída en clase o compartida de manera oral, en la planeación se trata de responder con diversos tipos de actividades centradas en lo antes mencionado así mismo se proponen actividades de lectura y análisis de información para que los alumnos favorezcan la comprensión de lo que leen. El poner a los alumnos a analizar y reflexionar sobre el tema visto sirve para ver el proceso mental de los alumnos y así pueda ser estimulado. La dosificación de contenidos se basa en lo que se propone en el programa de conocimientos clave español. La forma de evaluación se obtuvo de los indicadores proporcionados por la SEP, estos indicadores tienen como referente los propósitos, las actividades, los temas de reflexión y los aprendizajes esperados establecidos en el programa de español. Los alumnos realizarán en producto que será evaluado con una rúbrica.

OBSERVACIONES

--

San Luis Potosí, S.L.P. Febrero de 2020

Jesús Guadalupe Cárdenas Carrizales
Docente en formación

Marcela de la Concepción Mireles Medina
Trabajo Docente II

Fernando Raúl Rocha Martínez
Titular del grupo

Anexos (M) Texto empleado en la secuencia 3



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.
Escuela Secundaria 21 de marzo de 1806
Clave: 24DES0057A
Ciclo escolar 2019-2020.

Sesión 3

Nombres: _____ Grado: _____
Grupo: _____ Fecha: _____

Texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural.

La importancia de la diversidad lingüística y cultural

La diversidad lingüística consiste, en términos sencillos, en la estimación de la cantidad de distintos idiomas que se hablan en un área definida. A diferencia de lo que ocurría en tiempos antiguos, en el mundo moderno es posible reconocer una acentuada diversidad de las lenguas como consecuencia de dos importantes fenómenos. Por un lado, la influencia colonial de distintas potencias europeas a lo largo del siglo XIX (Inglaterra y Francia, en especial) y las repercusiones culturales y políticas de las naciones dominantes del siglo XX (Estados Unidos, China y la ex Unión Soviética) han dado lugar a la difusión de sus respectivas lenguas en países vecinos o distantes. Por otra parte, las crecientes corrientes migratorias y la mayor cantidad de viajes internacionales han motivado la difusión cultural y, con ella, un crecimiento de la diversidad lingüística.

La diversidad cultural se reconoce en la actualidad como uno de los valores más importantes del género humano. En este sentido, numerosos estados nacionales y distintas organizaciones no gubernamentales contemplan a la diversidad cultural como un auténtico patrimonio común de la humanidad, por lo cual son cada vez más las normativas y los tratados en los cuales se tiende a su fomento y a la promoción de las culturas minoritarias. Del mismo modo, la importancia de la diversidad lingüística se advierte en los modernos fenómenos de la comunicación y la diseminación de la información.

Anexos (N) Texto actividad de mapeo y sistematización en tabla en la secuencia 3

Texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural.

La importancia de la diversidad lingüística y cultural

La diversidad lingüística consiste, en términos sencillos, en la estimación de la cantidad de distintos idiomas que se hablan en un área definida. A diferencia de lo que ocurría en tiempos antiguos, en el mundo moderno es posible reconocer una acentuada diversidad de las lenguas como consecuencia de dos importantes fenómenos. Por un lado, la influencia colonial de distintas potencias europeas a lo largo del siglo XIX (Inglaterra y Francia, en especial) y las repercusiones culturales y políticas de las naciones dominantes del siglo XX (Estados Unidos, China y la ex Unión Soviética) han dado lugar a la difusión de sus respectivas lenguas en países vecinos o distantes. Por otra parte, las crecientes corrientes migratorias y la mayor cantidad de viajes internacionales han motivado la difusión cultural y, con ella, un crecimiento de la diversidad lingüística.

La diversidad cultural se reconoce en la actualidad como uno de los valores más importantes del género humano. En este sentido, numerosos estados nacionales y distintas organizaciones no gubernamentales contemplan a la diversidad cultural como un auténtico patrimonio común de la humanidad, por lo cual son cada vez más las normativas y los tratados en los cuales se tiende a su fomento y a la promoción de las culturas minoritarias. Del mismo modo, la importancia de la diversidad lingüística se advierte en los modernos fenómenos de la comunicación y la diseminación de la información.

Recabado en: <https://www.importancia.org/diversidad-linguistica.php>

La influencia colonial

La difusión de sus respectivas lenguas

Nose me hizo curioso por tener en el diccionario

Como diseminación

Anexos (Ñ) Texto actividad de mapeo y sistematización en tabla en la secuencia 3

Texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural.

La importancia de la diversidad lingüística y cultural

La diversidad lingüística consiste, en términos sencillos, en la estimación de la cantidad de distintos idiomas que se hablan en un área definida. A diferencia de lo que ocurría en tiempos antiguos, en el mundo moderno es posible reconocer una acentuada diversidad de las lenguas como consecuencia de dos importantes fenómenos. Por un lado, la influencia colonial de distintas potencias europeas a lo largo del siglo XIX (Inglaterra y Francia, en especial) y las repercusiones culturales y políticas de las naciones dominantes del siglo XX (Estados Unidos, China y la ex Unión Soviética) han dado lugar a la difusión de sus respectivas lenguas en países vecinos o distantes. Por otra parte, las crecientes corrientes migratorias y la mayor cantidad de viajes internacionales han motivado la difusión cultural y, con ella, un crecimiento de la diversidad lingüística.

La diversidad cultural se reconoce en la actualidad como uno de los valores más importantes del género humano. En este sentido, numerosos estados nacionales y distintas organizaciones no gubernamentales contemplan a la diversidad cultural como un auténtico patrimonio común de la humanidad, por lo cual son cada vez más las normativas y los tratados en los cuales se tiende a su fomento y a la promoción de las culturas minoritarias. Del mismo modo, la importancia de la diversidad lingüística se advierte en los modernos fenómenos de la comunicación y la diseminación de la información.*

Recabado en: <https://www.importancia.org/diversidad-linguistica.php>

*
lo que me parece importante

la importancia de la diversidad lingüística se advierte en los modernos fenómenos de la comunicación y la diseminación de la información.

La influencia, las repercusiones culturales y políticas la difusión de las culturas.

Texto que habla sobre la importancia de la diversidad lingüística y cultural.

La importancia de la diversidad lingüística y cultural

La diversidad lingüística consiste, en términos sencillos, en la estimación de la cantidad de distintos idiomas que se hablan en un área definida. A diferencia de lo que ocurría en tiempos antiguos, en el mundo moderno es posible reconocer una acentuada diversidad de las lenguas como consecuencia de dos importantes fenómenos. Por un lado, la influencia colonial de distintas potencias europeas a lo largo del siglo XIX (Inglaterra y Francia, en especial) y las repercusiones culturales y políticas de las naciones dominantes del siglo XX (Estados Unidos, China y la ex Unión Soviética) han dado lugar a la difusión de sus respectivas lenguas en países vecinos o distantes. Por otra parte, las crecientes corrientes migratorias y la mayor cantidad de viajes internacionales han motivado la difusión cultural y, con ella, un crecimiento de la diversidad lingüística.

La diversidad cultural se reconoce en la actualidad como uno de los valores más importantes del género humano. En este sentido, numerosos estados nacionales y distintas organizaciones no gubernamentales contemplan a la diversidad cultural como un auténtico patrimonio común de la humanidad, por lo cual son cada vez más las normativas y los tratados en los cuales se tiende a su fomento y a la promoción de las culturas minoritarias. Del mismo modo, la importancia de la diversidad lingüística se advierte en los modernos fenómenos de la comunicación y la diseminación de la información.*

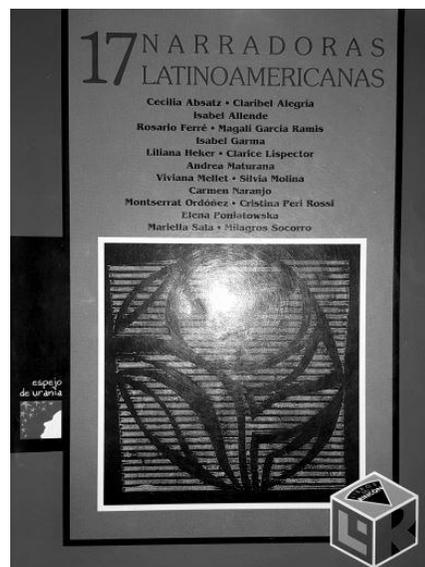
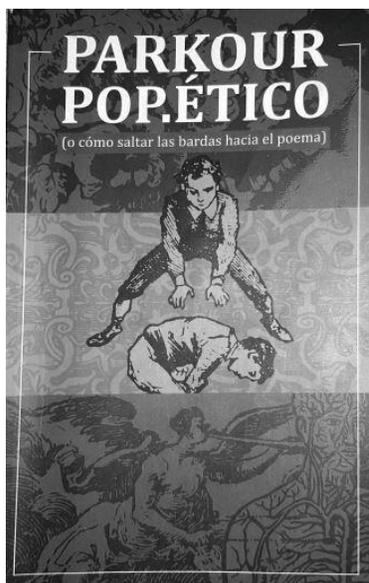
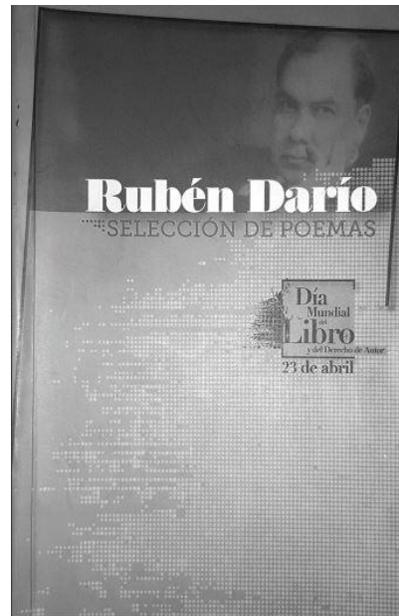
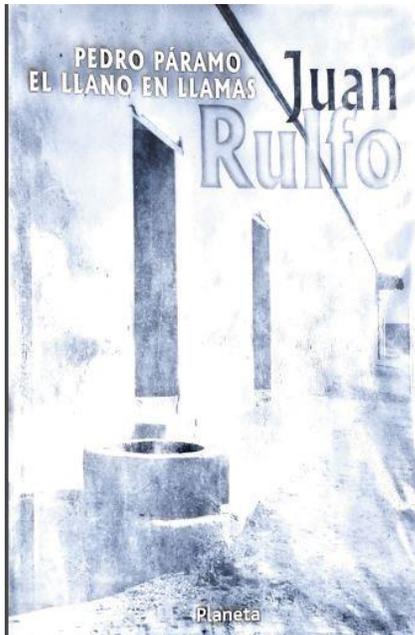
Recabado en: <https://www.importancia.org/diversidad-linguistica.php>

*
lo que sirve

la influencia colonial los fenómenos de la comunicación

Palabras que no entiendo
Diseminación

Anexo (O) Libros empleados en la sesión 4



Anexo (P) Glosario realizado en la secuencia 4

Palabras claves	Tarea del libro
lenguas vasta hablantes cultural lingüísticas hispanoparlante	
libro (palabras)	Glosario libro
lupidos que es muy abundante himnaria planta de flores de colores (blanco, amarillo, morado) deudas relación entre países lograr Es un tipo de brandy vuelto mandadera mantillo de tierra Zipper cremallera pl. tóxicos que está lleno Agujoneando estimular o causar inquietud en una persona frotir atimidado raídas persona que Quincallero persona que tiene por oficio fabricar o vender cosas resquemor, resentimiento	

Anexo (Q) Glosario realizado en la secuencia 4

PALABRAS	
Sacar Pica	Celos o envidia a alguien
Ser Aprietao	Cuando no eres generoso
Ser Sapo	Ser chismoso
Ser Aperrado	Valiente o Atrevido
Copete	bebida alcoholica
Carretear	Salir de fiesta
Polo lear	Relación Amorosa
Hacer una vaca	Ahorrar dinero

Anexo (R) Glosario realizado en la secuencia 4

PALABRAS	
Ir al Sobre	Ir a dormir
Boludo	Tonto o Necio
Pibe	Niño o Joven
Bancar	Apoyar o Respaldar
Fiaca	Pereza o Desgana

Anexo (S) Instrumento utilizado para evaluar las secuencias 1, 2, 3, 4.

Niveles de desempeño de la competencia lectora en PISA

PROCESOS			
Niveles	Acceder y recuperar	Integrar e interpretar	Reflexionar y evaluar
6	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes combinan, en una secuencia exacta y precisa, múltiples fragmentos de información independiente localizados en diferentes partes de un texto mixto y en un contexto inusual. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes realizan con detalle y precisión múltiples inferencias, comparaciones y contrastes. Demuestran una comprensión completa y detallada de todo un texto o de secciones particulares. Son capaces de integrar información procedente de más de un texto. Manejan ideas inusuales y abstractas en presencia de evidente información en conflicto. Elaboran clasificaciones abstractas para poder interpretar. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes consiguen plantear hipótesis o evaluar críticamente un texto complejo o con un tema inusual, tomando en cuenta múltiples condiciones o perspectivas, y pueden aplicar conocimientos complejos externos al texto. Son capaces de elaborar clasificaciones con el propósito de evaluar diferentes características de un texto en términos de su audiencia.
5	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos son capaces de localizar y posiblemente combinar múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes en lo absoluto, algunos de ellos pueden estar fuera del cuerpo principal del texto. Además, manejan información en conflicto y distractora. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos consiguen demostrar una comprensión completa y detallada de un texto. Construyen el significado de los diferentes matices del lenguaje. Saben aplicar criterios en ejemplos dentro de un texto por medio de inferencias de alto nivel. Elaboran clasificaciones para describir las relaciones entre las partes de un texto. Pueden manejar ideas que son contrarias a sus expectativas. 	<ul style="list-style-type: none"> Los alumnos pueden plantear hipótesis, aprovechan su conocimiento especializado y comprenden a profundidad textos extensos o complejos que contengan ideas contrarias a sus expectativas. Son hábiles para analizar críticamente y para evaluar las inconsistencias reales o potenciales dentro de un texto, o respecto a las ideas externas.
4	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes ubicados en este nivel son capaces de localizar diferentes fragmentos de información que no resultan evidentes y pueden ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual. Posiblemente combinan información verbal y gráfica. Manejan numerosa o evidente información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes son capaces de usar inferencias basadas en el texto para comprender y aplicar clasificaciones en un contexto inusual, así como construir el significado de una parte del texto, tomándolo en cuenta como un todo. Tienen habilidad para manejar ambigüedades e ideas redactadas de forma negativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Los lectores emplean el conocimiento formal o informal para formular hipótesis o pueden evaluar críticamente un texto. Muestran una comprensión exacta de textos extensos o complejos.
3	<ul style="list-style-type: none"> En este nivel, tienen la habilidad de localizar diversos fragmentos de información y cada uno puede ajustarse a diferentes condiciones. Son capaces de combinar fragmentos dentro de un texto. Logran manejar información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> En este nivel, los estudiantes integran diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entender una relación o construir el significado de una palabra o frase. Logran comparar, contrastar o clasificar tomando en cuenta diferentes condiciones. Manejan información en conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes logran realizar asociaciones o comparaciones, pueden explicar o evaluar una característica del texto. Pueden demostrar una comprensión detallada de un texto en relación con su conocimiento familiar, o aprovechando un conocimiento menos cotidiano.