



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias para favorecer la comprensión lectora en  
alumnos de quinto de primaria con problemas de aprendizaje

---

AUTOR: Melina Guadalupe Rocha Chávez

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Estrategias, Lectura, Comprensión,  
Educación especial, Problemas de aprendizaje

---

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA**

**ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSI**

**GENERACIÓN**

2016



2020

**“ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS  
DE QUINTO DE PRIMARIA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE “**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
EDUCACIÓN ESPECIAL  
ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**PRESENTA:  
MELINA GUADALUPE ROCHA CHAVEZ**

**ASESOR:  
VICTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA**

**SAN LUIS POTOSI, S.L.P**

**JULIO 2020**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL.**

---

**A quien corresponda,  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Melina Guadalupe Rocha Chávez autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

**'ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS  
DE QUINTO DE PRIMARIA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE'**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 08 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

  
Melina Guadalupe Rocha Chávez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ S.L.P.**

OFICIO NÚM: **BECENE-DSA-OT-PO-07**  
 DIRECCIÓN: **REVISIÓN 8**  
 ASUNTO: **Administrativa**  
**Dictamen  
Aprobatorio**

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **MELINA GUADALUPE ROCHA CHAVEZ**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de:  Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

**ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO DÉBENSE LISTAR EL NOMBRE DEL MEDIO Y FECHA EN QUE SE DAABA, A FIN DE FACILITAR SU TRANSMISIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN CORRESPONDIENTES.

## Agradecimientos

A mi padre Dios por haberme dado la dicha de llegar hasta aquí y nunca dejarme caer, gracias por tu bendición durante todo este tiempo.

A mis padres Héctor e Isabel por darme la oportunidad de seguir estudiando y llegar hasta el final, pero en especial a mi madre que durante los cuatro años siempre estuvo detrás de mí y nunca me dejó caer.

A María José y Anahí, mis compañeras de grupo porque me demostraron el verdadero significado de la amistad. Gracias por haberme apoyado durante estos cuatro años.

A mi maestra Alma Verónica porque gracias a sus consejos pude resolver distintas situaciones, a lo largo del camino y me demostró el gran valor del ser Docente.

A mi asesor de práctica Víctor Hugo porque a pesar de que al principio no concordaba en mucho con él, me hizo ver con claridad muchas adversidades que no me explicaba por qué pasaban y eso fue parte importante en esta última etapa.

A Rocío, Argenis, Karina y Miriam, mis compañeritos de la banda de guerra, a ustedes les debo mi permanencia en la escuela, porque gracias a sus consejos pude seguir adelante a pesar de que por muchas veces quise dejarlo todo.

A Ulises por haber estado en el momento más importante y difícil de mi vida, mi embarazo. Gracias por nunca dejarme a pesar de que por muchas veces no le tomaba importancia a tu sacrificio de estar a mi lado.

A mi mejor amigo Jesús por ser la persona más leal que he conocido y por apoyarme incondicionalmente en todas mis decisiones de la vida.

Y por último pero no menos importante, a mi hijo José María porque a partir de su llegada le dio un giro por completo a mi vida y me hizo valorar mejor las cosas. Fuiste mi motivo durante este último año para llegar hasta el final y haber concluido mi licenciatura.

A todos y cada uno de ustedes gracias porque sin duda alguna, su presencia durante toda esta trayectoria fue parte fundamental para poder concluirlo.

¡Muchas gracias!

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
I. EL TEMA DE ESTUDIO	10
1.1. Línea Temática	10
1.2. Contextualización del tema de estudio	14
1.3. Organización de la escuela	16
1.4. Perfil grupal	17
1.4.1. Propósitos de estudio	20
1.4.2. Propósito General.	20
1.4.3. Propósitos específicos	21
1.4.4. Preguntas que se pretenden responder	21
1.4.5. La educación en México	22
1.4.6. La educación especial en México	22
1.4.7. Los servicios de educación especial	23
1.4.8. El servicio de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)	24
1.4.9. Las funciones del maestro de apoyo	24
1.4.10. ¿A qué nos referimos con problemas de aprendizaje?	25
1.4.11. Características que manifiestan los alumnos con problemas de aprendizaje respecto a la comprensión lectora	26
1.4.12. La comprensión lectora	26
1.4.13. ¿Qué procesos cognitivos intervienen en la comprensión lectora?	27
1.4.14. Estrategias que apoyan a la comprensión lectora	27
1.4.15. El programa de estudios de quinto grado de primaria y la comprensión lectora. Asignatura de español.	28
1.4.16. Los estándares curriculares de la comprensión lectora	29
II. DESARROLLO DEL TEMA	33
2.1. Planificación docente	33
2.2. Juguemos a leer. El árbol de la lectura	35

2.3. Conociendo los tipos de textos	40
2.4. ¿Para qué voy a leer?	44
2.5. Jugando para ganar. El árbol de la lectura	48
2.6. Aprendiendo colaborativamente	49
2.7. Análisis de resultados	51
CONCLUSIONES	56
REFERENCIAS	58
ANEXOS	61

## INTRODUCCIÓN

En México la educación es un derecho de todos los niños, niñas y adolescentes (NNA) esta les proporciona habilidades y conocimientos suficientes para desarrollarse en vida futura, lo cual permite que conozcan y hagan valer sus derechos como Mexicanos.

De acuerdo a la UNESCO en nuestro país más de 4 millones de NNA no asisten a la escuela y 60 mil más están en riesgo de dejar la escuela debido a diferentes factores que imposibilitan su asistencia, como lo son: la falta de recursos, la lejanía de los centros educativos y la violencia. Aquellos alumnos que si asisten a la escuela tienen bajo aprovechamiento de los contenidos impartidos en la Educación Básica.

El arte de educar es sin duda alguna una tarea compleja, ya que requiere de una mejora continua de las prácticas y el desempeño de cada uno de los actores escolares. Así mismo busca la eliminación de la desigualdad promoviendo la equidad cumpliendo con el derecho a la educación que como mexicanos todos los niños, niñas y adolescentes merecen.

Al hacer el acercamiento en condiciones reales a la práctica que se lleva a cabo durante el 7° y 8° semestres, tuve la grandiosa labor de desempeñarme como maestra de apoyo en el área de aprendizaje en la USAER No. 3.

Realizando mi primer contacto con los alumnos previamente canalizados por la maestra titular, se dedujo que los alumnos manifestaban dificultades en el aprendizaje. Por tal motivo indague mas acerca de tales educandos y pude identificar que en su mayoría debían trabajar la mejora de la comprensión lectora.

Posteriormente me di a la tarea de investigar el marco teórico que me permitiera sustentar mi trabajo docente a lo largo del ciclo escolar 2019-2020, en la escuela primaria.

Rescatada la información tanto teórica como de los estudiante pude llevar a cabo una propuesta de intervención en la que pudiera ayudar a los alumnos del 5to grado de primaria a mejorar su comprensión lectora por medio de estrategias.

A continuación se desglosan cada uno de los capítulos:

En el primer capítulo se muestra el tema y su ubicación de la línea temática, en donde se explican los motivos principales para dicha propuesta de intervención y el contenido teórico que a lo largo de este documento se encuentra.

En el segundo capítulo se lleva a cabo el desarrollo del tema, así como el desglose de distintas actividades en la propuesta de intervención y cuáles fueron sus consecuencias y anécdotas, obteniendo los resultados.

Por último se incluye un apartado de las conclusiones del trabajo realizado, referencias de las fuentes en las que se sustentó el documento, así como los anexos del mismo.

## I. EL TEMA DE ESTUDIO

### 1.1. Línea Temática

A lo largo del último año cursado en la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje, dentro de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, logré consolidar los Rasgos del Perfil de Egreso establecidos en el Plan de Estudios de la Licenciatura 2004 que son esenciales para que como estudiantes normalistas dispongamos de criterios para valorar: el avance en el plan y los programas de estudio de la licenciatura; así como su relación con los propósitos de las asignaturas; el aprendizaje de los estudiantes; el funcionamiento de los órganos colegiados; el desempeño de los docentes y autoridades de la escuela, y las demás actividades y prácticas realizadas (SEP, 2004). Este mismo también establece que durante el séptimo y octavo semestre se realicen ciertas actividades para la formación inicial de los futuros docentes, estas son de tres tipos: 1) El trabajo docente en los servicios de educación especial; 2) El análisis y la reflexión sistemática acerca de su desempeño con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, así como sobre el conjunto de experiencias obtenidas en los servicios educativos especiales y 3) La elaboración del presente documento recepcional (SEP, 2012).

Para poder lograr este tipo de actividades en los últimos dos semestres, lleve los cursos de Trabajo Docente; y Taller de Análisis del Trabajo y Diseño de Propuestas Didácticas. El primero consta de dos actividades centrales: diseñar, analizar y reflexionar propuestas didácticas (del cual se habla a lo largo de este documento) y la segunda es la práctica docente en condiciones reales (que en este caso sería el centro de práctica en el cual se llevó a cabo el trabajo). El segundo curso que es Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas es desarrollado de manera paralela con el primero ya mencionado (Trabajo Docente) y los dos en conjunto tienen como propósito, que

nosotros como estudiantes normalistas logremos sistematizar e interpretar la experiencia docente, integrando los conocimientos adquiridos a lo largo de nuestra formación, mediante el diseño de propuestas didácticas aplicadas durante las prácticas llevadas a cabo, en el séptimo y octavo semestre.

Es por ello que como parte de este proceso formativo, durante el ciclo escolar 2019-2020 me desempeñé como maestra de apoyo en la Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) No. 3, perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER), ubicándome en la escuela primaria “Heroínas Mexicanas”. El trabajo desempeñado ahí fue brindar atención grupal dentro de los salones, enfocado en los alumnos canalizados al servicio, que presentan alguna Barrera para el Aprendizaje y la Participación (BAP), ya que esto afecta el proceso de desarrollo del aprendizaje de los alumnos, así como su desarrollo social dentro del centro escolar.

Al inicio de las actividades desempeñadas en el área de aprendizaje se llevó a cabo la labor de observar y conocer las características de cada uno de los alumnos en los diferentes grupos. Todos ellos enfrentando dificultades severas de aprendizaje (DSA), cada uno con características particulares.

La atención que se ofrece va entorno a realizar sugerencias a los docentes de grupo y a los padres de familia, brindando estrategias para trabajar la problemática con el alumno/a y así favorecer sus necesidades, mejorando su nivel de desarrollo tanto escolar como social. El tiempo destinado para cada uno de los alumnos es de aproximadamente 60 minutos, trabajando de manera grupal en las aulas.

Durante el inicio de mi intervención llamó mi atención el hecho de que al comenzar el ciclo escolar no se realizó ningún tipo de evaluación diagnóstica al alumno, por parte de la docente titular de la USAER, que sustentara el nivel en el que estaban los alumnos, debido a las recientes modificaciones del sistema de trabajo.

Por lo que me di a la tarea de investigar las evaluaciones que los docentes de grupo habían aplicado a los estudiantes durante las primeras semanas del ciclo escolar, complementando la observación realizada en los grupos y así poder sustentar el punto de partida del trabajo a realizar. Cabe mencionar que en esta ocasión se me asignaron, únicamente los alumnos del tercer ciclo que comprenden los grados de quinto y sexto grado, con un total de 4 grupos, por lo que solo se llevó a cabo el trabajo en estas aulas.

A partir de lo experimentado durante la primera Jornada de práctica destinada a observar y conocer, pude analizar las pruebas realizadas a los alumnos por parte de los docentes, identificando que la mayoría de los estudiantes salían bajos en el área de la comprensión lectora, seleccionando el grupo de quinto grado “A” debido a que este en particular es el que presentaba mayor número de alumnos con problemas de aprendizaje (PA) o dificultad severa de aprendizaje (DSA) por lo que surgió en mi la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias se pueden implementar para favorecer la comprensión lectora en alumnos con problemas de aprendizaje en grupo de quinto grado de primaria?

Es por ello que el tema de estudio sobre el cual he de guiar mi ensayo pedagógico se titula *Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria con problemas de aprendizaje*, que de acuerdo a libro de Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional (2004), va enfocado hacia la línea temática número uno que tiene por nombre Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje en los Servicios de Educación Especial, ya que pretendo propiciar el desarrollo de habilidades y competencias en los alumnos que le permitan utilizar el uso de estrategias que favorezcan la comprensión lectora.

El documento recepcional que se desarrolle en esta línea demanda que el estudiante ponga en juego sus habilidades para la observación; para relacionarse de manera directa en el diseño, desarrollo y evaluación, así

como el uso de medios y materiales didácticos para las adecuaciones curriculares a que haya lugar para acceder al currículo de educación básica por parte de los niños y los adolescentes que asisten a los servicios de educación especial (SEP, 2004, p.15).

Por lo tanto, hice uso de las habilidades y competencias adquiridas a lo largo de mi formación docente, orientando a los alumnos en el uso de estrategias que favorecieran la comprensión lectora con el propósito de obtener resultados no solamente para mí, sino para cada uno de los alumnos, con los que desempeñe mi trabajo docente.

## **1.2. Contextualización del tema de estudio**

Se comprende que el lugar de trabajo de los maestros es la escuela y que dentro de eso existen distintos tipos de escuela según su organización. También sabemos que una escuela o centro escolar, debe estar ubicado en un área determinada según la población lo requiera. La cantidad de maestros y sus funciones a realizar se delimitan según en el contexto en el que esté ubicado el centro educativo, es decir, en la zonas urbanas por lo general, las escuelas son de organización completa en tanto que en las zonas rurales y/o indígenas suelen ser bidocentes, tridocentes, unitarias o multigrado.

La escuela primaria está ubicada en una de las avenidas más importantes dentro de uno de los siete barrios más antiguos con los que cuenta la capital potosina, conocida como Damián Carmona, entre las calles de Aquiles Serdán e Ignacio Altamirano con numero domiciliario #1255. (Anexo 1). Los domicilios colindantes con el centro educativo cuentan con todos los servicios indispensables, servicio de luz eléctrica, servicio de agua de la red pública, drenaje, aljibe, teléfono y algunos con internet.

Se encuentran situados alrededor del Barrio, distintos centros educativos, como lo son el Instituto Pedagógico San Rafael, El Colegio Guadalupe Victoria, la Escuela Primaria Revolución Mexicana, el Colegio Vasco de Quiroga, el Colegio Miguel Hidalgo.

Dentro de la zona se encuentran diferentes comercios alrededor de la escuela, algunos fijos y otros ambulantes, esto debido a que la mayoría son puestos de comida. La otra parte de estos dan algún servicio o venden algún tipo de producto. Los más destacados son tiendas de abarrotes, papelerías, tiendas de autopartes de carros, panaderías, cocinas económicas, ferreterías, importadoras, entre otros. Las calles aledañas al centro escolar cuentan con pavimentación, pero no todas disponen de rampas de acceso, así mismo, algunas de estas están deterioradas y esto hace complicado el tránsito tanto para los autos como para el peatón.

Dentro de la accesibilidad a la escuela existen distintas rutas del transporte público que pasan por la avenida en la que se ubica o cerca de ella: Ruta 3 Soledad-San Felipe, 7 Vallejo, 8 Saucito, 9 Morales, 15 Valentín Amador-Plaza San Luis, 17 Independencia, 18 Estadio, 19 Arbolitos, 20 Av. México-Garita, 21 Jacarandas, 22 Retornos, 40 Damián Carmona y 54 Pueblo Viejo. Cada una de estas rutas se trasladan a distintos puntos y ubicaciones importantes de la ciudad como lo son el centro histórico, plazas, tiendas departamentales, etc.; así mismo conectan colonias de toda la capital y del municipio más cercano a esta que es Soledad de Graciano Sánchez, haciendo más rápido y accesible el traslado de los estudiantes. Además también transitan coches del servicio de taxi y uber, así como automóviles privados.

De los alumnos que asisten a la institución se registra que algunos de ellos no viven por la zona, otros tantos, viven relativamente cerca de la escuela, por lo que se puede decir que algunos llegan caminando y otros tantos utilizan algún tipo de transporte de los ya mencionados, para trasladarse.

La escuela primaria cuenta con una gran trayectoria histórica, porque se dice que durante mucho tiempo se ocupó como una gran casona vieja, donde las recamaras se utilizaban como aula de clase.

La construcción del edificio actual de esta institución, se debe a la gran labor de la directora en ese entonces (1968), la Profa. Ma. Antonia Lara Salas, ya que el Gobernador en su momento el Lic. Antonio Rocha Cordero, pedía que para que se construyera un edificio exclusivo se le proporcionara el terreno para la construcción de este y no se contaba con él, por lo que la Profa. Ma. Antonia se dio a la tarea junto con su equipo de trabajo y padres de familia, a realizar diversas actividades para reunir lo necesario: Kermeses, festivales, matinés, etc.

Fue hasta el 1° de Mayo de 1971 cuando el Gobernador del Estado puso la primera piedra para la construcción y en ese mismo año en el mes de Septiembre el Lic. Antonio Rocha Cordero inauguró el edificio.

Se reconoce al Lic. Antonio Rocha Cordero, al Lic. Guillermo Fonseca y al Lic., Florencio Salazar Martínez gobernadores en su momento, quienes en su gubernatura aportaron los recursos necesario para la realización de las aspiraciones de la directora y el personal docente.

Cabe mencionar la importancia de los directores que ha tenido la escuela ya que cada uno de ellos ha contribuido a la conservación del nivel de la misma.

- Profa. Ma. Antonia Lara Salas 1968-1961
- Profa. Elizabeth Castillo Díaz 1991-1993
- Profa. Alfonsa Fortanelli Hernández 1993-1997
- Profa. María de los Ángeles Salazar Zapata 1997

Así mismo el director actual el Prof. Ricardo Tovar Ramírez

### **1.3. Organización de la escuela**

La institución cuenta con una plantilla de maestros que cubren las quince aulas en las que se imparten los 6 grados de educación primaria: 2 de primero, 3 de segundo, 2 de tercero, 3 de cuarto, 2 de quinto y 3 de sexto. El horario de trabajo de la escuela es de las 8:00 a las 13:00 horas, el personal de la institución normalmente entra de 7:30 a 7:50 para organizar el aula y recibir a los alumnos. Todos los Lunes se realizan los honores correspondientes a la semana, realizados por la maestra y/o maestro junto con su grupo, que le toca le corresponde la guardia.

Además de las aulas de clase la escuela dispone de dos patios, un área deportiva (gimnasio) la cual se utiliza específicamente para la clase de educación física, biblioteca escolar, dirección, baños de mujeres y hombres; y un espacio específico utilizado para el servicio de USAER.

Las instalaciones de la escuela ya son un poco deterioradas por el uso y el tiempo en el que se encuentra en función la institución. (Anexo 2)

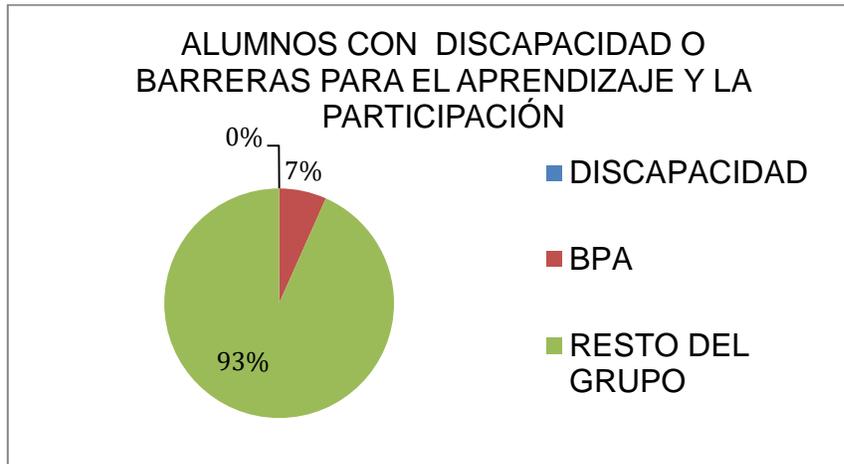
#### **1.4. Perfil grupal**

Como futura profesional en el área de educación especial, al comienzo del trabajo con el grupo de 5to grado con el que desempeñaría mi intervención en el último año de preparación, dentro de la USAER no. 3 y en el área de aprendizaje, me interesó conocer e identificar por qué los alumnos habrían salido con una puntuación baja en el área de la comprensión lectora y que características particulares tenían cada uno de los estudiantes.

Para esto llevé a cabo la aplicación de instrumentos y técnicas de evaluación, como una rúbrica de evaluación de la comprensión lectora, registros de observación individual y grupal; destacando así elementos muy importantes sobre la dinámica grupal y situaciones particulares que deberían considerarse al momento del trabajo con el grupo. Esta evaluación hizo posible la creación de un perfil grupal y en base a eso obtuve los siguientes resultados que a continuación se muestran:

El grupo de 5to grado se conformó por un total 45 alumnos, oscilando sus edades entre 10 y 11 años, de los cuales 23 eran niñas y 22 eran niños. De acuerdo a los registros hechos a los expedientes de la USAER se pudo obtener que en este grupo solamente 3 alumnos de todo el total fueran considerados en lista con la característica de PA. Por el tipo de trabajo realizado en el grupo es importante mencionar que las evaluaciones e instrumentos fueron aplicados a todo el grupo, pero solamente se tomaron en cuenta los alumnos considerados con PA.

De los 45 alumnos el 0% tiene alguna discapacidad y el 7% del total presentan BPA. Como se muestra en la gráfica 1.



**Gráfica 1. Alumnos con discapacidad o barreras para el aprendizaje y la participación. Creación propia**

Para la valoración de los niveles de la comprensión lectora hice uso de una rúbrica basada en los niveles de comprensión lectora establecidos por la SEP en el MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL FOMENTO Y LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA (Anexo 3). Dicha rúbrica consta de 4 niveles clasificándolos de la siguiente manera:

- ⇒ En el número 1 alumnos que *requieren apoyo*.
- ⇒ En el número 2 alumnos que *se acercan al estándar*.
- ⇒ En el número 3 alumnos que están ubicados en el *estándar promedio*.
- ⇒ En el número 4 alumnos que se ubican en un *nivel avanzado*.

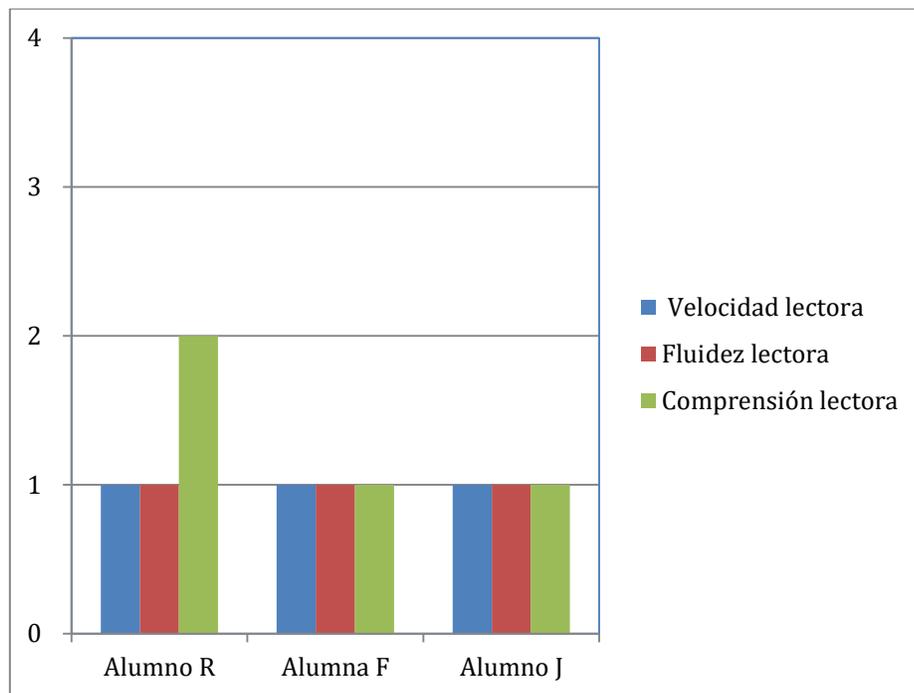
Cabe destacar que en dicho manual se menciona que:

La comprensión lectora es una de las grandes metas a lograr en los alumnos de educación básica. Sin embargo, para llegar a la comprensión el alumno debe antes lograr la suficiente fluidez y velocidad lectora para

mantener en la memoria de trabajo la cantidad de elementos necesarios para construir el sentido de la oración. (SEP, p. 5)

Cabe destacar que el MANUAL DE PROCEDIMIENTOS PARA EL FOMENTO Y LA VALORACIÓN DE LA COMPETENCIA LECTORA EN EL AULA es una propuesta de evaluación de la competencia lectora el cual engloba la evaluación de tres aspectos importantes velocidad lectora, fluidez lectora y comprensión lectora; de los cuales se hace uso únicamente del tercer aspecto, que es el de comprensión lectora adaptando así la evaluación, dado a que los niveles de fluidez y velocidad lectora ya se conocían.

A continuación se muestran los resultados obtenidos por parte de los tres alumnos canalizados al servicio de USAER en cuanto al nivel de comprensión lectora:



**Gráfica 2. Competencia lectora. Elaboración propia**

- El alumno R se ubicó en el nivel 2-*Se acerca al estándar*, ya que logro recuperar algunos elementos de la narración pero omite uno de los cuatro y además, narraba los eventos o incidencias de la historia de manera desorganizada.
- La alumna F fue ubicada en el nivel 1-*requiere apoyo*, debido al que recuperar la información solo mencionó algunos fragmentos del texto, pero no necesariamente los más importantes.
- El alumno J también se ubicó en el nivel 1-*requiere apoyo*, ya que a la hora de narrar lo rescatado del texto solamente recuperaba fragmentos del cuento pero no era capaz de hilarlos entre sí.

Con lo anterior, deduzco que los tres alumnos sin duda alguna requieren apoyo para conseguir desarrollar habilidades y competencias que posibilitaran la adquisición de estrategias de lectura, dado que según los resultados obtenidos sus niveles de comprensión, fluidez y velocidad lectora son bajos. Reconozco que gracias a la creación de este perfil grupal pude identificar que, en general las dificultades que prestan los alumnos son relacionados al problema de aprendizaje.

#### **1.4.1. Propósitos de estudio**

Los propósitos elegidos fueron generados a partir del tema de estudio: “ESTRATEGIAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE QUINTO DE PRIMARIA CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE” el cual presenta diferentes metas a alcanzar a lo largo y término de este documento

#### **1.4.2. Propósito General.**

El propósito general surge de la idea central y finalidad del trabajo y este es:

- Favorecer la comprensión lectora de alumnos con problemas de aprendizaje en un grupo de quinto grado de primaria.

### **1.4.3. Propósitos específicos**

Con la única finalidad de poder llevar a cabo mi intervención docente surgieron distintas metas a alcanzar los cuales se redactan en propósitos específicos que a lo largo del presente documento se desarrollan, y son los siguientes:

- Identificar estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos con problemas aprendizaje en un grupo de quinto grado de primaria
- Planear, aplicar y evaluar estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en alumnos que presentan problemas de aprendizaje en un grupo de quinto grado de primaria.
- Reflexionar sobre el papel del maestro de educación especial y el empleo de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora de alumnos con problemas de aprendizaje en un grupo de quinto grado.

### **1.4.4. Preguntas que se pretenden responder**

Para poder sustentar mi intervención me surgieron preguntas las cuales se pretenden resolver a través de la reflexión del trabajo docente dentro de una práctica sistemática, organizada y continua. Estas mismas fueron generados a partir de los propósitos específicos planteados.

1. ¿Qué estrategias se pueden implementar para favorecer la comprensión lectora en alumnos con problemas aprendizaje en un grupo de quinto grado de primaria?
2. ¿Cómo planear, aplicar y evaluar estrategias didácticas que favorezcan la comprensión lectora en alumnos que presentan problemas de aprendizaje en un grupo de quinto grado de primaria?
3. ¿Cuál es el papel del maestro de educación especial al hacer uso de estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora de alumnos con problemas de aprendizaje e un grupo de quinto grado?

#### **1.4.5. La educación en México**

La educación en México es un derecho que sin duda alguna nos posibilita el acceso a los demás derechos. Comprendo que como futura docente el papel más importante es promover y hacer valer el derecho a la educación.

En nuestro país la educación no solo es insuficiente en oferta educativa sino también en docentes, materiales, actualización de planes y programas, infraestructura y servicios en las escuelas. Es por ello que ante esta situación se imposibilita a una gran población de ciudadanos mexicanos, acceder a la educación.

Tiene varias complicaciones: es insuficiente, desigual y su calidad es incierta debido a las carencias en medición e información. Estas características se profundizan entre más alto sea el nivel escolar y varían dependiendo de la región geográfica, de acuerdo con el informe diagnóstico del Derecho a la Educación del Coneval (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social). (García, 2018)

Son agentes fundamentales de la educación los maestros, ya que contribuyen a la transformación social y actualmente se les reconoce como tal. Por lo tanto tienen derecho a acceder a capacitaciones y actualizaciones, para así lograr cumplir los objetivos del Sistema Educativo Nacional.

#### **1.4.6. La educación especial en México**

La educación especial en México tiene una larga historia, a mediados del siglo XIX se utilizó de manera institucionalizada y en el año de 1990 sufrió un cambio muy importante debido a la integración educativa.

Estos cambios han provocado mucho desconcierto entre los profesionales de la educación especial, quienes se esfuerzan de manera cotidiana por dar sentido a su trabajo. Además, la estructura del sistema educativo mexicano abona a la

confusión, pues no proporciona condiciones institucionales óptimas para su desempeño. (Romero y García, 2013, pp.77-91)

Según al artículo 41 de la Ley General de Educación (LGE), la Educación Especial tiene como propósito eliminar las barreras que limitan al aprendizaje, conducta o comunicación, así como aptitudes sobresalientes, y deberá atender a los educandos sin ningún tipo de discriminación. Esto beneficia a las personas con discapacidad, problema severo de aprendizaje, conducta o lenguaje, ya que deberán tener acceso a cualquier plantel de educación básica sin distinción alguna y serán atendidos de acuerdo a sus necesidades.

#### **1.4.7. Los servicios de educación especial**

Se le llama servicios de educación especial a aquellos que promueven la inclusión educativa, así mismo son los encargados de eliminar las barreras para la participación y el aprendizaje, a través de un trabajo de gestión, orientación y organización entre maestros, alumnos y padres de familia.

Actualmente existen tres tipos de servicios de educación especial que son:

- ❖ Servicios de apoyo
- ❖ Servicios escolarizados
- ❖ Servicios de orientación

##### **1.4.7.1. Servicios de apoyo**

Los servicios de apoyo se encargan de auxiliar a los alumnos y alumnas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación, priorizando a aquellos que se asocian a alguna discapacidad y/o aptitudes sobresalientes, en escuelas de educación básica regular. Los servicios que principalmente existen son las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) y los Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).

#### **1.4.7.2. Servicios escolarizados**

De los servicios escolarizados estos se encargan de atender aquellos alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación asociadas a discapacidades múltiples, trastornos generalizados del desarrollo o que debido a la discapacidad que presentan requieren de adecuaciones curriculares altamente significativas.

#### **1.4.7.3. Servicios de orientación**

Este tipo de servicio ofrece información, asesoría y capacitación a las familias y a la comunidad sobre algunas opciones educativas y estrategias de atención para las personas que presentan barreras para el aprendizaje y la participación.

#### **1.4.8. El servicio de la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER)**

Como ya se ha mencionado anteriormente la USAER es un servicio de educación especial y este se concibe según el MASEE (2011) como: “la instancia técnico operativa de Educación Especial ubicada en espacios físicos de educación regular, que proporciona apoyos técnicos, metodológicos y conceptuales en escuelas de educación básica mediante el trabajo de un colectivo interdisciplinario de profesionales” (p.127)

La organización de la USAER está compuesta por una Dirección, el Área de Apoyo Secretarial encargada de todo el trabajo administrativo y el Área de Apoyo Técnico Pedagógica formada por un equipo interdisciplinario conformado por: trabajador(a) social, maestro(a) de apoyo, maestro(a) apoyo a la comunicación y psicólogo o psicóloga. (ANEXO 4)

#### **1.4.9. Las funciones del maestro de apoyo**

Para poder llevar a cabo las funciones del maestro de apoyo es necesario conocerlas, las cuales se describen a continuación:

- Intervención en el aula donde se encuentre integrados los alumnos con alguna barrera en el aprendizaje.
- Asesor del maestro de grupo ante las diversas situaciones que se presenten con el alumno integrado.,
- Actividades exploratorias en el alumno para conocer su nivel de competencia curricular según el grado escolar que cursa.
- Realizar de manera conjunta con el equipo interdisciplinario una Evaluación Psicopedagógica con la finalidad de tener evidencias sobre cada característica del menor como lo son: Antecedentes del desarrollo, Estilo de aprendizaje, Capacidad para aprender, Fortalezas y debilidades con las que cuenta el menor.
- Adecuaciones curriculares de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados que maneje el maestro de grupo.
- Orientación a los padres de familia sobre estrategias para trabajar en casa.
- Capacitación constante para atender de manera adecuada a las necesidades de los alumnos integrados (SEP, 2006, p.37).

#### **1.4.10. ¿A qué nos referimos con problemas de aprendizaje?**

Se dice que los problemas de aprendizaje son un grupo de trastornos que dificultan la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.

Grupo de trastornos que frecuentemente suelen confundirse entre sí. Las razones fundamentales de tal confusión son: la falta de una definición clara, los solapamientos existentes entre los diferentes trastornos que integran las Dificultades en el Aprendizaje, sobre todo cuando median aspectos de privación educativa y social, y, en tercer lugar, la heterogeneidad de la población escolar a la que se refieren. (Romero y Lavigne, 2004, p.7)

En el libro de Las Dificultades de Aprendizaje: un Enfoque Cognitivo (1996) Sylvia Defior cita a Kirk y Bateman, y explica que para ellos las dificultades de aprendizaje consisten en un retraso, desorden o un desarrollo retrasado en uno o mas de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmetica u otros materiales escolares como resultado de un handicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta. No es el resultado de retraso mental, de privación sensorial o de factores culturales o instruccionales.

#### **1.4.11. Características que manifiestan los alumnos con problemas de aprendizaje respecto a la comprensión lectora**

Algunas de las características que manifiestan los alumnos con dificultades respecto a la comprensión mencionadas por Sylvia Defior (1996) son:

- Deficiencias en la decodificación.
- Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- Pobreza de vocabulario.
- Escasos conocimientos previos.
- Problemas de memoria.
- Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
- Baja autoestima.
- Escaso interés en la tarea.

#### **1.4.12. La comprensión lectora**

Snow (cit. por Jiménez) nos dice que la comprensión lectora es:

Un proceso simultáneo de extracción y construcción del significado a través de la interacción e implicación con el lenguaje e implicación con el lenguaje escrito, pero en los elementos que articulan este proceso solo contempla al lector, el texto y la actividad relación de la comprensión lectora con los objetivos, procesos y consecuencias asociadas a la lectura. (p. 67)

Por su parte Quintanal (cit. por Jiménez) contempla la comprensión lectora como una función de decodificar el lenguaje oral. (p.67)

#### **1.4.13. ¿Qué procesos cognitivos intervienen en la comprensión lectora?**

La comprensión lectora es un proceso de alto orden donde se dan distintos niveles de procesamiento de la información, participando en coordinación distintos procesos cognoscitivos: perceptivos, atencionales, de memoria y de conciencia fonológica (Canet-Juric, Urquijo, y Richard's, cit. Por Torres y Granados, 2014). Estos procesos de percepción, atención, de memoria y de conciencia fonológica se involucran en la comprensión lectora debido a que ayudan a procesar el texto que se lee.

Los *procesos atencionales* son aquellos que permiten el acceso selectivo de la información, la consolidación y el mantenimiento de un control permanente sobre la acción y el procesamiento de los estímulos eligiendo, de todos los estímulos, la información más relevante o útil para el lector.

Los *procesos perceptivos* por su parte estos involucran interpretación y organización de los elementos físicos de los estímulos, así produciendo conductas de discriminación visual y auditiva.

Los *procesos de memoria*, permiten al lector controlar, regular y manipular temporalmente la información necesaria que para dar significado al texto.

Los *procesos de conciencia fonológica* por su parte permiten manipular los sonidos del habla con el reconocimiento y manejo de unidades fonológicas como lo son las sílabas y los fonemas.

#### **1.4.14. Estrategias que apoyan a la comprensión lectora**

Bereiter et al 1989. (cit. por Gutierrez y Salmerón, 2012) refieren a las estrategias como habilidades bajo consideración dirigidas a una meta. Estas incluyen

estrategias cognitivas, metacognitivas, motivacionales-afectivas, y contextuales. (p.185)

Las estrategias cognitivas se definen como aquellas que refieren a procesos dinámicos y constructivistas que el lector pone en marcha para hacer una representación mental del texto.

Las estrategias metacognitivas hacen referencia al conocimiento sobre el propio conocimiento y la regulación de los procesos cognitivos, se clasifican según el momento en que se utilizan ya sea antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura.

Estrategias previas a la lectura:

- Establecer el propósito de la lectura.
- Predicción y elaboración de preguntas.

Estrategias durante la lectura:

- Plantar preguntas sobre lo que se ha leído
- Aclarar posibles dudas
- Resumir las ideas del texto (subrayado)

Estrategias después de la lectura:

- Identificación de la idea principal
- Elaboración de resumen
- Formulación y respuesta de preguntas (Solé, 2006, pp. 77-142)

#### **1.4.15. El programa de estudios de quinto grado de primaria y la comprensión lectora. Asignatura de español.**

Dentro de las actividades permanentes del programa de estudios 2011 de Quinto Grado de primaria, se busca que desarrollen estrategias de comprensión lectora, para el análisis y manejo de la información e incrementen sus recursos

discursivos, al mismo tiempo que desarrollan una actitud favorable hacia la lectura y producen textos para expresarse libremente(SEP, 2011, p. 30).

#### **1.4.16. Los estándares curriculares de la comprensión lectora**

Dentro de la investigación no se logra encontrar los estándares curriculares como tal de la comprensión lectora, pero de acuerdo a un artículo de discusión titulado Estándares Curriculares para la Educación Básica en México Scott et al. (2010) se encontró que: la lectura cubre tanto textos de tipo literario como informativo, y se relaciona cercanamente con la escritura, la lectura en voz alta, la producción oral y *la comprensión de lectura*.

Función y propósito	Forma
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir conocimientos básicos de la literatura mexicana.</li> <li>• Comprender las formas narrativas de la literatura indígena mexicana, la identificación de aspectos relevantes de la escena y el carácter.</li> <li>• Comprender los elementos básicos de las obras literarias, es decir, historias, novelas, teatro y poesía.</li> <li>• Identificar las motivaciones de los personajes en los textos literarios y diferenciar los puntos de vista de estos caracteres diferentes.</li> <li>• Identificar el género literario de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la forma y función de los párrafos en la organización de los textos escritos.</li> <li>• Identificar las funciones de las diferentes partes de un texto, por ejemplo, introducción, desarrollo y conclusión.</li> <li>• Comprender el uso de conectores de tiempo y secuencia utilizados en los textos escritos, como, primero, después de, mientras tanto, y al mismo tiempo.</li> <li>• Identificar y comprender la función de las convenciones de puntuación, por ejemplo, punto, coma, dos puntos, punto y coma, signo de exclamación, signo de</li> </ul>

<p>su preferencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que los textos escritos pueden tener significados ocultos y que no hay necesidad de interpretarlos.</li> <li>• Identificar los diferentes tipos de información transmitida en un texto, y comparar los dos textos diferentes que relatan los eventos relacionados.</li> <li>• Identificar las diferencias entre hechos y opiniones durante la lectura.</li> <li>• Entender las diferencias entre copia y paráfrasis.</li> <li>• Comprender la representación gráfica de lugares y rutas.</li> <li>• Identificar el formato gráfico y la secuenciación de diálogos en obras teatrales.</li> <li>• Comprender la estructura y función de invitaciones.</li> <li>• Identificar e interpretar el contenido de diferentes tipos de información que las etiquetas comerciales y botellas (paquetes) ofrecen.</li> <li>• Identificar el contenido de textos publicitarios, por ejemplo,</li> </ul>	<p>interrogación y apóstrofo, guion, y diferentes acentos, y saber cómo utilizarlos en una variedad de textos escritos. .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el papel y la función de las letras mayúsculas y minúsculas en los textos escritos y saber cómo utilizarlas.</li> <li>• Identificar la forma y función de las diferentes partes del discurso, por ejemplo, sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, preposiciones, conjunciones e interjecciones.</li> <li>• Comprender el uso de dispositivos tipográficos para distinguir entre títulos, subtítulos y partes de un texto.</li> <li>• Establecer similitudes y diferencias entre las palabras de la misma familia léxica</li> <li>• Identificar algunas de las características de la poesía, como aliteración, repetición, rima de comparación y metáfora.</li> <li>• Identificar la distribución gráfica de poemas, por ejemplo, en líneas y estrofas.</li> <li>• Entender el formato gráfico de</li> </ul>
--	---

<p>imágenes, tamaños y colores, la tipografía, economía del texto escrito, el atractivo visual y el tipo de frases sugestivas.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar la función de las diferentes partes de un texto expositivo, por ejemplo, los títulos, subtítulos, gráficos, tablas, ilustraciones y textos.</li><li>• Reconocer las partes importantes de la narrativa, el estado inicial, por ejemplo, la aparición de un conflicto y su resolución, y las relaciones causa-efecto entre las diferentes partes.</li><li>• Identificar la función y los elementos de la narrativa biográfica, y auto-biográfica, como personajes, secuencia, escena, y medio ambiente.</li><li>• Identificar el formato gráfico y la organización de la información en las noticias audiovisuales y escritas.</li><li>• Identificar las características de las fábulas.</li><li>• Comprender la estructura y función de los proverbios.</li><li>• Identificar la estructura y función</li></ul>	<p>obras teatrales, y formatos de guiones teatrales.</p>
--	--

<p>de los guiones de radio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y distinguir entre el significado literal y figurado de palabras y frases en un poema.</li> <li>• Identificar los sentimientos que los poemas pueden evocar y los medios para hacerlo.</li> <li>• Comprender la estructura y la función de un informe de investigación.</li> <li>• Comprender la relación entre la evidencia, por ejemplo, datos estadísticos y las conclusiones extraídas de ella.</li> <li>• Saber cómo presentar datos estadísticos simples.</li> <li>• Recopilar y analizar información para resolver problemas.</li> </ul>	
--	--

Cuadro de elaboración propia con información recopilada del artículo de discusión titulado Estándares Curriculares (Scott, 2010, pp.34-36)

## II. DESARROLLO DEL TEMA

A continuación se muestra el capítulo II el cual se desarrolla el tema del presente ensayo que como recordaremos lleva por nombre:

### **“Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria con problemas de aprendizaje”**

Al haber analizado, estudiado y reflexionado la información teórica con la que se guio el presente ensayo, a continuación se muestra la propuesta de intervención que se diseñó a partir de ello, con el propósito de favorecer la comprensión lectora en alumnos con Problemas de Aprendizaje por medio de estrategias de lectura.

La presente propuesta expone la experiencia del trabajo que desempeñe como maestra de educación especial en la USAER en el área de aprendizaje y a su vez; el análisis y la reflexión de mi intervención manifestando así lo logros, reacciones y limitaciones que se presentaron.

#### **2.1. Planificación docente**

Para poder diseñar el plan de intervención fue necesario considerar que el papel del docente de educación especial, tiene la enorme tarea de implementar ciertas acciones, para ayudar a mejorar las competencias y habilidades, que favorezcan el aprendizaje y la participación en los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje.

Georgina Pastrana (2006) menciona que: “la intervención psicopedagógica es una herramienta especializada que involucra a un conjunto articulado de tarea y acciones que realizan los maestros de educación especial en colaboración con los distintos profesionales que participan en la escuela” (p.6).

Para poder atender la principal necesidad identificada en los alumnos canalizados al área de aprendizaje y con los cuales se llevó a cabo el trabajo, propuse la aplicación de un plan de trabajo (Véase Anexo 11) que tuvo como

propósito general: *Favorecer la comprensión lectora en alumnos con Problemas de Aprendizaje.*

Para cumplir con el trabajo propuesto se plantearon tres propósitos específicos, estos son los siguientes:

Propósito específico 1: Brindar a los docentes información respecto a que son los PA y que estrategias pueden utilizar en el aula para favorecer la comprensión lectora en el aula.

Propósito específico 2: Aplicar estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en alumnos con PA.

Propósito específico 3: Orientar a los padres de familia sobre cómo pueden favorecer la comprensión lectora de sus hijos.

Me parece importante recalcar que tanto el análisis como la reflexión de mi actuar docente se basó en el ciclo reflexivo de Smyth (1991) ya que fue necesario realizar una evolución en la reflexión que diera apertura al aprendizaje.



**Ilustración 1. Ciclo de Reflexión. Fuente: Smyth (1991)**

## **2.2. Juguemos a leer. El árbol de la lectura**

El desarrollo de la actividad “Juguemos a leer. El árbol de la lectura” se llevó a cabo durante la jornada de práctica del 17 de febrero al 20 de marzo de 2020, los días lunes y jueves, con un total de 9 sesiones, la primera de inicio y la última para hacer el cierre de la actividad. El resto de las sesiones se ocupó para llevar a cabo el seguimiento, al término de la realización y explicación de las demás actividades planeadas en la propuesta de intervención. Todo esto se desarrolló dentro del aula del grupo de 5to con 45 alumnos, variando la asistencia de los mismos en el transcurso de los días, atendiendo el horario establecido en el cronograma de trabajo por la maestra titular de la USAER y con disposición de tiempo de 60 min. (ANEXO 5)

El aprendizaje esperado seleccionado para esta y todas las actividades de la propuesta de intervención fue el siguiente: utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios. Esto con la finalidad de que a partir de lo que los estudiantes leyeran, pudieran crear textos por ellos mismo estableciendo lo que entendían de la lectura realizada.

La competencia a favorecer utilizada en la aplicación de la actividad fue: analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Se comenzó la sesión con una actividad focal introductoria para atraer la atención de los niños y así crear una apropiada situación motivacional de inicio. La actividad se llamó ¡Levántese y Siéntese! Y esta consistía en relatar una historia inventada a los alumnos, en la que cuando dentro del relato se dijera la palabra “quien” todos se levantarán y cuando se hiciera mención de la palabra “no” todos se sentarán, si alguien no se levantaba o se sentaba en el momento en que se dijera “quien” o “no” saldría del juego.

Eggen y Kauchak (cit. por Díaz y Hernández 2010) mencionan que: “son pocos los docentes que realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos” (pp.122-123). Es por ello que

este primer momento de la actividad focal introductoria se realizó con la finalidad de que los alumnos centraran su atención o que entraran en sintonía con el tema que se abordaría (la lectura). La actividad les gustó mucho a los estudiantes ya que mientras se relataba esta, ellos mismos razonaban si la palabra que estaba diciendo era motivo para que se pararan o sentaran, pudiendo centrar su atención en la historia que se había relatado.

Después de haber realizado la actividad focal introductoria, se continuó abordando lo que sería la actividad del día. Esta comenzó con una discusión guiada en la que los alumnos pudieran activar sus conocimientos previos haciéndoles dos preguntas clave ¿Qué es la lectura? ¿Y Cuáles son sus intereses hacia ella? Ellos contestaron de la siguiente manera: (DF: docente en formación, AY: alumno Y, AF: alumno F, AH: alumna H)

DF: ¡Atención niños! Alguien me pudiera decir para ustedes ¿Qué es la lectura?

DF: Dime Y.

AY: Para mí la lectura es leer cuentos.

DF: ¡Muy bien!

DF: Y tu F, que me puedes decir de ¿Qué es la lectura?

AF: Para mi maestra, la lectura es leer textos como cuentos, historietas, leyendas, etc. Y de ahí aprendemos nuevas cosas.

DF: ¡Excelente alumnos! La lectura es la acción de leer, pero cuando ustedes leen ¿Cuáles son sus interés ante esa acción?

AH: Bueno maestra, el interés que yo tengo hacia la lectura es que con ella puedo aprender muchas cosas. ¡A mí me gusta mucho leer!

DF: ¡Exacto! Cada persona tiene distintos intereses a la hora de leer, por ejemplo, el interés que yo tengo hacia a la lectura es que con ella puedo aprender más y

más cosas, pero también me gusta leerles a mis alumnos cuentos y mi principal interés es que ellos conozcan cada día nuevas historias.

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Con estas preguntas me pude dar cuenta que les sirvieron de manera significativa, ya que los alumnos pudieron desarrollar y compartir con sus compañeros experiencias que no conocían antes.

En la aplicación de esta estrategia los alumnos desde el inicio activan sus conocimientos previos, y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden desarrollar y compartir con sus compañeros de forma espontánea conocimientos y experiencias previas que pudieran no poseer antes de que la estrategia fuese iniciada (Díaz y Hernández, 2010, p.123)

Al término de esto, se hizo la explicación de la actividad a realizar durante las 5 semanas de trabajo, en la que se les mencionó que se trabajaría con una actividad llamada “el árbol de la lectura”. Esta consistiría en un árbol de papel que se colocaría en el salón y la tarea de los estudiantes sería llenarlo con fruta (en este caso manzanas) (ANEXO 7). Se comentó a los alumnos que cada uno de ellos iría colocando una manzana, conforme fuera leyendo un libro, la evidencia sería realizar una ficha de lectura en la que los estudiantes redactaran lo leído. Al finalizar las 5 semanas, se revisaría el trabajo realizado por cada uno, haciendo un conteo y el alumno con más libros leídos sería acreedor a un premio.

Realizada la explicación surgieron ciertas dudas en los alumnos y preguntaron lo siguiente:

AA: Maestra, ¿Podemos traer un libro que tengamos en nuestra casa?

DF: ¡Claro! Ustedes pueden traer algún libro que les guste y que tengan en su casa o de alguna otra forma yo les traeré libros los cuales les prestaré.

AH: Entonces, si yo tengo un libro que estoy leyendo y lo termino, ¿También cuenta?

DF: Así es. La única condición es que cada que terminen un libro ya sea que yo se los haya prestado o que ustedes lo hallan traído desde casa, yo les daré la ficha de lectura y ustedes la tendrán que llenar con lo que hayan entendido del cuento. ¡Ojo! Tienen que traer el libro todos los días, hasta finalizar las cinco semanas.

TODOS: ¡Aaaaah!

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Durante las 5 semanas se dio seguimiento al trabajo realizado por parte de los alumnos y se fue guiando a los mismos en el establecimiento de metas, con el propósito de que ellos mismos cumplieran el reto (leer el mayor número de libros). También durante el transcurso de los días se les mencionó a los alumnos que para alcanzar el reto tendrían que establecer objetivos e intenciones, los cuales creyeran fueran el medio para llegar hasta el final de las 5 semanas, cumplir el reto de leer el mayor número de libros y poder ganar el premio.

Considero que el establecimiento de objetivos y metas, fue una pieza clave para que los alumnos pudiesen ser motivados ante la situación planteada, debido a que para muchos alumnos la lectura solamente es útil a la hora de asistir a la escuela y no porque sea algo que en verdad les sirva.

La niña o el niño que cuando aprendía a leer tenía la sensación de hacer una cosa útil, ha pasado a hacer cosas que solamente son útiles en la escuela, y todavía podría decirse que solamente lo son en la clase de lengua (Cassany, Luna y Sanz, 1994, pp.48-49).

Es por ello que con esta actividad se pudo observar que los alumnos no solamente realizaban la lectura de los libros porque así se lo había pedido la maestra o porque era algo que tenían que hacer con el simple hecho de ir a la escuela, sino que al ir pasando las semanas ellos mismos se sentían motivados y a su vez tenían el interés de leer ciertos libros que entre compañeros se

recomendaban, además realizaban la actividad por gusto y porque tenían un objetivo, que era cumplir el reto y ganar el premio. (ANEXO 8)

Esta actividad no solo se planeó para jugar a que el alumno leyera el mayor número de libros y lograr el propósito establecido en ella, sino que a su vez se hizo complemento de esta con las demás actividades planeadas.

Pienso que el tiempo destinado para cada una de las actividades es muy importante debido a que juega un papel muy relevante en la organización de cada uno de las actividades que el docente incluye en su planeación. Los tiempos determinados en el cronograma de trabajo mencionado al principio, fue de 60 minutos por lo tanto en ocasiones al planear las actividades y llevarlas a la práctica, no era suficiente o a veces era demasiado extenso por el tipo de actividad.

La estructuración horaria en períodos rígidos, ya sean de una hora o de cuarenta y cinco minutos, es el resultado lógico de una escuela fundamentalmente transmisiva. La ampliación de los contenidos educativos y, sobre todo, una actuación consecuente con la manera en que se producen los aprendizajes, nos lleva a reconsiderar estos modelos inflexibles. (Zavala, 2000, p.139)

Este tipo de situaciones representan un problema ya que muchas de las veces los maestros debemos realizar las adecuaciones pertinentes ante la situación, por lo que la planeación que se realiza a diario siempre debe ser flexible, y debemos estar preparados ante cualquier situación que se pudiese presentar dentro del aula.

### **2.3. Conociendo los tipos de textos**

La actividad nombrada conociendo los tipos de textos, se llevó a cabo el día lunes 24 de febrero de 2020 en el aula del grupo de quinto grado, con una asistencia de un total de 42 alumnos, se destinó un tiempo determinado de 60 minutos que ya se había establecido en el cronograma de trabajo por la maestra titular del equipo de USAER. (ANEXO 6)

La finalidad de establecer el mismo aprendizaje esperado y la misma competencia a favorecer para todas las actividades, que se desarrollaron a lo largo y fin de la propuesta de intervención fue, que al revisar los planes y programas acordes al grado escolar, consideré que estos fuesen los que mayormente se relacionaban con el tema central.

Se comenzó la sesión del día con una actividad focal introductoria, para atraer la atención de los niños y así crear una apropiada situación motivacional de inicio. Al igual que en la sesión anterior “Juguemos a leer” se llevó a cabo la actividad nombrada ¡Levántese y siéntese!, pero en esta ocasión se cambiaron las palabras quien y no por otras para variar la actividad; esta consistió ahora en relatar a los alumnos una historia inventada, en la que durante la lectura se dijera la palabra “si” todos los alumnos deberían levantarse y cuando se leyera la palabra “que” todos se sentarían; si alguien no se levantaba o se sentaba en el momento en que se dijera tales palabras saldría del juego. Los alumnos estuvieron atentos a la actividad y la siguieron al pie de la letra, debido a que ya se había trabajado con ella en la sesión anterior y tenían conocimiento de cómo realizar la actividad. Mostraron interés en la dinámica propuesta además de que se logró centrar su atención para la actividad que se menciona a continuación.

Se solicitó a los estudiantes a realizar una discusión guiada, en la que primeramente se les preguntó ¿Qué era leer? para la cual hicieron uso de sus conocimientos previos y pudieron realizar junto conmigo un intercambio de

información y conocimientos, así como de experiencias. Y este fue de la siguiente manera:

DF: ¡Bien niños!, ahora que ya hemos jugado con la actividad “Levántese y siéntese”, quiero que pongan atención para dar inicio a la actividad del día, para ello quiero que me respondan, para ustedes ¿Qué es leer?

AY: Para mí, leer es conocer la información de los libros.

AF: ¡Maestra! Para mi leer es ver lo que contienen los libros y aprender de ellos.

DF: ¡Muy bien niños! Y cuando ustedes leen ¿Qué leen?

AJ: Textos maestra. Textos expositivos.

DF: ¡Exacto alumnos!. Leer es la interacción que existe entre el lector y el texto. En este caso, el lector o los lectores serian ustedes mismos y el texto son los libros que ustedes han leen en la actividad “el árbol de la lectura”

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Después de haber respondido a la pregunta ¿Qué es leer?, se continuó preguntando a los alumnos que sobre ¿Qué eran los textos? ¿Cuáles tipos de textos conocían o existen? Y a estas preguntas se respondió lo siguiente:

DF: Haber niños y para ustedes, ¿Qué es un texto?

AH: Un texto es lo que leemos en los libros.

AY: ¡Si maestra! Textos expositivos.

DF: ¡Muy bien niños!, veo que saben mucho. Nila Mendoza autora del libro Los tipos de textos, y en el menciona que en la actualidad, “texto significa cualquier manifestación verbal y completa que se produzca de manera oral y/o escrita”. (Calsamiglia y Tusón, cit. Por Mendoza 2007, p.15). Pero haber díganme ¿Cuáles son los tipos de textos conocen?

AY: Textos expositivos.

DF: ¿Cuáles más?

AJ: Textos informativos

AH: Textos descriptivos.

DF: ¡Excelente! Existen distintos tipos de textos y es importante que los conozcan. Por ejemplo: el texto narrativo, el descriptivo, el expositivo y el argumentativo. A continuación les explicaré cada uno de estos. ¿Entendido?

Todos: ¡Siiii, maestra!

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

En este caso se recurrió a la explicación de los textos debido a que en ocasiones, los alumnos se enfrentan con diferentes tipos de textos y los leen, pero no diferencian las características entre ellos.

Un primer motivo por el que es importante distinguir entre los textos que manejamos es porque, como tales, son distintos. Una segunda razón que justifica que los distingamos la constituyen las diferentes expectativas que distintos textos despiertan en el lector. (Solé, 2006, p. 71)

Habiendo realizada la explicación a los niños, me pude dar cuenta que en efecto, algunos de ellos conocían el nombre que se le da a los distintos tipos de textos, pero no del todo las características que los diferencian entre cada uno de ellos y por eso continúe con lo siguiente.

Antes de abordar los tipos de textos se les mostró a los alumnos un cuadro C-Q-A y se les mencionó que a partir de los comentarios que hicieran sus compañeros, irían anotando lo que hasta este momento conocían, en un segundo punto lo que querían conocer y/o aprender y en un tercero lo que se ha aprendido. Para este último se les dijo a los educandos que, se contestaría al finalizar la sesión. Estos cuadros de tres columnas han sido ampliamente utilizados con buenos dividendos en el aprendizaje de los alumnos, por el tipo de actividad

reflexiva y la comprensión de la situación didáctica que permiten en los estudiantes (Díaz y Hernández, 2010, p. 145).

Al haber realizado el cuadro C-Q-A, se continuó con la explicación de las características de los tipos de textos. En esta ocasión se seleccionaron cuatro tipos de textos: narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo. Por medio de un mapa conceptual se fue mencionando cada uno de estos, así como, sus características y alguno que otro ejemplo. Realizada la explicación los alumnos pudieron identificar las diferencias que existen de cada uno de los textos con mayor facilidad.

Para terminar la sesión se llevó a cabo una plenaria como método participativo de discusión acerca de lo visto en la clase, en donde se les pidió a los alumnos retomar el cuadro C-Q-A, para revisar si lo que querían conocer se logró y si no que fue lo que faltó para poder aprenderlo.

Los métodos participativos, llamados por algunos autores también métodos activos, productivos, polémicos, se definen como las vías, procedimientos y medios sistematizados de organización y desarrollo de la actividad de los estudiantes, sobre la base de concepciones no tradicionales de la enseñanza, con el objetivo de lograr el aprovechamiento óptimo de sus posibilidades cognitivas y afectivas. (Colectivo de autores, cit. por Casal y Granda, 2003, p. 177)

Con este tipo de método de participativo me pude dar cuenta que, todos los miembros del grupo pudieron expresar sus criterios mediante el intercambio de ideas, opiniones y experiencias, logrando la asimilación crítica de los conocimientos que hasta el momento habrían alcanzado. Así mismo los estudiantes lograron socializar su conocimiento individual enriqueciéndolo con el conocimiento colectivo de sus compañeros

#### **2.4. ¿Para qué voy a leer?**

Esta actividad se llevó a cabo el miércoles 18 de marzo de 2020 en el aula de grupo de 5to grado, la actividad tuvo una duración de 30 min ya que se aplicó en un día que no correspondía a lo establecido en el cronograma y la maestra del grupo solamente pudo brindar el tiempo de 30 min antes de salir de clases. En esta ocasión solamente asistieron 14 alumnos pero de los tres canalizados con los que se pretendía llevar a cabo la actividad solamente asistió el alumno J, debido a la alerta sanitaria que en ese momento se estaba suscitando en el país. Los padres de familia estaban al tanto de lo que se informaba en las noticias, había rumores de que pronto se suspenderían las clases ante la presencia de la famosa enfermedad del virus nombrado COVID-19, por lo tanto tomaron la decisión de ya no llevar a sus hijos a la escuela. Al cabo de 2 días se hizo oficial la suspensión de las clases temporalmente, por parte del secretario de educación Esteban Moctezuma, esto lo hizo en un informe en donde explicó:

Vamos a adelantar las vacaciones de semana santa, el último día de clases será este viernes 20 de marzo y regresaremos el día 20 de abril, estamos hablando de un receso de 30 días en donde no solo queremos proteger a las niñas y niños, adolescentes y jóvenes sino a toda la comunidad (Ortiz, 2020).

El propósito que se estableció para esta sesión fue favorecer la comprensión lectora en alumnos con problemas de aprendizaje por medio de estrategias de lectura.

Para iniciar se les pidió a los alumnos sentarse y guardar silencio para poder comenzar, enseguida se les dijo que en este día les hablaría un poco acerca de las estrategias de lectura y se hizo la pregunta ¿Qué es una estrategia? A lo que los alumnos respondieron:

DF: ¿Qué es una estrategia niños?, ¿Alguien sabe que es una estrategia?

AY: Como algo para ganar más rápido.

DF: Algo para ganar más rápido.

AF: Las estrategias es planificar algo.

DF: Dime A.

AA: Una estrategia es como un plan para que las cosas salgan mejor

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Después de cuestionar a los alumnos se les entregó un juego de hojas en el que venía información referente a la clase del día, a su vez se les dijo que toda la información que venía en las hojas era la misma que previamente se había colocado pegada en el pizarrón. En la primera imagen estaba colocado un cuadro sinóptico, con el que se apoyó para explicar a los alumnos sobre las estrategias de lectura y se les pregunto ¿Qué era?

DF: Primero que nada, alguien que me diga ¿Qué es esto? (señalando al cuadro sinóptico).

AM: Un mapa aaah... concept...

TODOS: No, noooo.

AY: Cuadro sinóptico

DF: Un cuadro sinóptico. Diferencias entre el mapa conceptual y cuadro sinóptico, el cuadro sinóptico...

AJ: El cuadro sinóptico es el que tiene llaves.

DF: Exacto y el mapa conceptual es el que tiene cuadros y maneja conceptos.

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Enseguida se le pidió a uno de los alumnos que leyera lo que era una estrategia.

DF: Vamos a dejar a M que lea.

AM: Estrategias de lectura. Un procedimiento -llamado también a menudo regla, técnica, método, destreza habilidad- es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta (la lectura).

DF: En nuestro caso la meta es la lectura, buscamos ciertas estrategias para leer o poder entender mejor la lectura.

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Se continuó con la explicación de las estrategias de lectura, mencionando los tres tipos de estrategias, mencionadas en el libro de estrategias de lectura de Solé (2006, pp. 77-142), estrategias antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Seguido de esto se mencionó la primera estrategia antes de la lectura que es: Plantear objetivos de la lectura, preguntando a los alumnos ¿Cuáles eran los objetivos los objetivos? Respondiendo lo siguiente:

DF: La primera estrategia antes de la lectura es plantear objetivos. ¿Cuáles son nuestros objetivos? Se los puse aquí y también están en sus hojas (señalando al pizarrón donde se habían colocado los objetivos). ¿Para qué voy a leer? Ustedes, ¿para que estuvieron leyendo?

AM: Para ganar un premio

AF: Para entender algo

DF: Los objetivos...

AM: Maestra yo leo por placer y ya.

DF: El primer objetivo dice leer para tener información precisa. Cuando ustedes investigan leen información en fuentes confiables.

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

Y así mismo se continuó mencionando cada uno de los objetivos de la lectura, ejemplificando. Cabe mencionar que los objetivos mencionados solo fueron

algunos seleccionados, de los muchos que puedan existir, ya que “existen tantos objetivos como lectores en diferentes situaciones y momentos” (Solé, 2006, p. 80).

Para Brown (cit. por Solé, 2006) “los objetivos determinan cómo se sitúa un lector ante ella y cómo controla la consecución de dicho objetivo, es decir, la comprensión del texto” (p. 80) El orden en el que se plantean los objetivos a la hora de realizar la lectura de un texto, puede ser variado. Todos tienen su importancia a la hora de la situación de enseñanza. Por tal motivo el haber presentado los objetivos a los alumnos de una forma no jerarquizada o desorden, no implicó que ellos encontraran a uno en específico como el más importante, al contrario, pudieron ejemplificarlo con distintas situaciones.

Después de haber leído y ejemplificado los objetivos de la lectura, se continuó leyendo y viendo el cuadro sinóptico de las estrategias de lectura (antes, durante y después de esta) y al finalizar se hizo la práctica de las estrategia mediante una actividad con la lectura titulada “La historia de la papa” (Anexo 9), esta consistía en leer el texto y a su vez ir contestando las preguntas que en otra hojas se había dado.

Esto sirvió de algún modo para evaluar los aspectos referidos a la lectura por medio de preguntas que requerían información explícita o literal. También se hizo uso de las preguntas *cloze* como lo menciona Díaz y Hernández (2010) en el libro de *Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo* que son: “aquellas que se plantean como enunciados con espacios vacíos, para que sean llenados por los sujetos” (p. 267) Y de algún modo este tipo de actividad sirvió para evaluar la lectura y su comprensión mediante las estrategias que se les habían enseñado.

Al reflexionar sobre la no asistencia de 2 de los 3 alumnos con los que se estaba interesado llevar a cabo la aplicación de dicha actividad, me representó un papel muy importante dado a que no pude concluir satisfactoriamente como se hubiese querido.

## **2.5. Jugando para ganar. El árbol de la lectura**

Como ya antes se ha mencionado la actividad del *árbol de la lectura* se trabajó a lo largo de 5 semanas, durante la jornada de práctica del 17 de febrero al 20 de marzo, los días lunes y jueves de cada semana, al término de cada sesión de práctica.

Jugando para ganar fue el seguimiento del *árbol de la lectura* y esta consistía en llevar a cabo el seguimiento y control de los libros, que al transcurso de las 5 semanas los alumnos iban leyendo. El tiempo destinado para esta fue de alrededor de 10 a 15 minutos, después de cada sesión de las demás actividades planeadas.

Cada día se revisaba que los alumnos trajeran los libros y no solo eso, sino también que los leyeran, haciendo un esfuerzo para participar en dicha actividad. Al terminar un libro los alumnos acudían a mí para proporcionar una ficha de lectura (ANEXO 10) en la que con sus propias palabras tenían que escribir de qué trataba el texto.

Durante el transcurso de las semanas y al paso de los días se pudo observar que ellos mismos se iban interesando en cierto tipo de libros que por medio de la transmisión oral entre compañeros se recomendaban. Cabe mencionar que para esta actividad durante las 5 semanas de trabajo, no solamente se utilizaron los días asignados, también los demás días de la semana se ocupaban en horarios en los que el maestro de grupo permitía a los alumnos acudir al aula de apoyo a cambiar un libro, pedir una ficha de lectura o entregarla.

Reconozco que la motivación en el alumno jugó un papel muy importante, por el hecho de haber mencionado a los estudiantes de que al terminar y hacer el cierre de la actividad, el compañero que leyera el mayor número de libros obtendría un premio.

Por causa de fuerza mayor no se logró realizar el cierre como se había planeado, debido a la situación del COVID-19 suspendiendo las clases antes del tiempo previsto para la aplicación de la actividad de cierre planeada para el día 19 de marzo de 2020.

Es importante mencionar que al haber sucedido esta situación los alumnos, no pudieron conocer los resultados de la actividad y por tal motivo no hubo un incentivo que simbolizara que el trabajo que realizaron fuese el mejor.

## **2.6. Aprendiendo colaborativamente**

Me pareció importante el trabajo que fue llevado a cabo con los maestros del colectivo docente de la escuela el cual consistió en brindar información acerca del trabajo que se llevaría a cabo con los alumnos durante las 5 semanas correspondientes a la aplicación de la propuesta de intervención con los alumnos de 5to grado.

Este fue presentado en el Consejo Técnico Escolar (CTE) del 15 de Marzo del 2020 con un tiempo determinado de 5 minutos y consistió en brindarles información a los docentes asistentes acerca de la propuesta de intervención que se llevaría a cabo en el grupo 5to grado. Durante la presentación se mencionó a los docentes el título de la propuesta de intervención, el propósito que tendría esta y como se llevaría a cabo con cada uno de los agentes escolares.

Es relevante mencionar que como parte del perfil de egreso el docente promueva:

Mediante actitudes favorables e iniciativa, la colaboración, la reflexión y el diálogo con los maestros de educación regular, los profesionales dedicados a la atención de las niñas, los niños y los jóvenes que presentan necesidades educativas especiales y con otros integrantes de la comunidad

escolar, con el fin de contribuir al desarrollo integral de los alumnos (SEP, 2004, p.48).

Por ello es que como parte de trabajo que corresponde al maestro de apoyo, se comunicó a los docentes que se haría entrega de un cuadernillo de actividades elaborado con los ejercicios que a partir de la propuesta de intervención, ellos pudieran llevar a cabo y ponerlas en práctica con sus grupos. Los maestros se mostraron interesados en la propuesta y mencionaron lo siguiente:

MC: Me parece importante el trabajo que se llevará a cabo ya que muchas veces nosotros no tenemos las herramientas necesarias para llevar a cabo este tipo de actividades y ustedes como profesionales en la materia, nos pueden ayudar de manera significativa para trabajar con los estudiantes.

MC2: Es muy interesante la propuesta y me parece que si a partir de estos ustedes nos brindaran nuevas estrategias, nos servirían de mucha ayuda para trabajar la lectura con los alumnos, que es uno de los temas de mayor complicación con los estudiantes.

Fuente: Diario de prácticas (Rocha, 2020).

El resto de los profesores se mostraron satisfechos con la información que se les brindó y no hicieron más que agradecer la participación en el CTE, reconociendo que la información brindada era enriquecedora.

## **2.7. Análisis de resultados**

Coll y Martín (cit. por Díaz y Hernández, 2010) mencionan que: “la evaluación es una actividad que debe realizarse tomando en cuenta no sólo el aprendizaje de los alumnos, sino también las actividades de enseñanza que realiza el docente y su relación con dichos aprendizajes” (p. 309).

La evaluación incorpora actividades de tipo cualitativo y cuantitativo, involucrando también a otros factores de mayor trascendencia y que de cierto modo la definen. Es importante mencionar que la evaluación educativa representa un papel importante en el ámbito educativo, debido a que los administradores, educadores, padres, alumnos y toda la sociedad, se han concientizado de la importancia y repercusión de evaluar o ser evaluado.

Para obtener los resultados que se dieron a partir de la aplicación de la propuesta de intervención fue importante implementar instrumentos y técnicas de evaluación.

Cabe destacar que el propósito orientado a favorecer la comprensión mediante el uso de estrategia de lectura requiere de un trabajo constante con el alumno, maestros y padres de familia, para que el estudiante pueda lograr obtener los conocimientos y habilidades esperados.

Luego de haber aplicado las actividades planeadas en la propuesta de intervención pude rescatar el progreso reflejando en cada uno de los alumnos. La atención hacia la propuesta de intervención es de suma importancia ya que nos permite conocer y reflexionar sobre lo evaluado, y por consiguiente darse cuenta de la adquisición del aprendizaje de los alumnos.

Como maestra de apoyo en el área de aprendizaje en la USAER No. 3 llevé a cabo una evaluación diagnóstica, que me permitió a identificar las habilidades, destrezas, competencias y conocimientos previos que poseían los alumnos, además de la interpretación profunda de las condiciones que enfrentaban.

Una vez diagnosticadas las necesidades sobre las cuales era necesario trabajar, determiné un plan de intervención que pretendía ayudar a frenar la contrariedad a partir de la mejora de la comprensión lectora y establecí intervenir con la maestra titular del grupo y los padres de familia, debido que para alcanzar el éxito que se pretende es necesario trabajar de manera colaborativa para posibilitar la conjugación de acciones ayudando a superar y eliminar las barreras que impiden la participación y el aprendizaje de los alumnos.

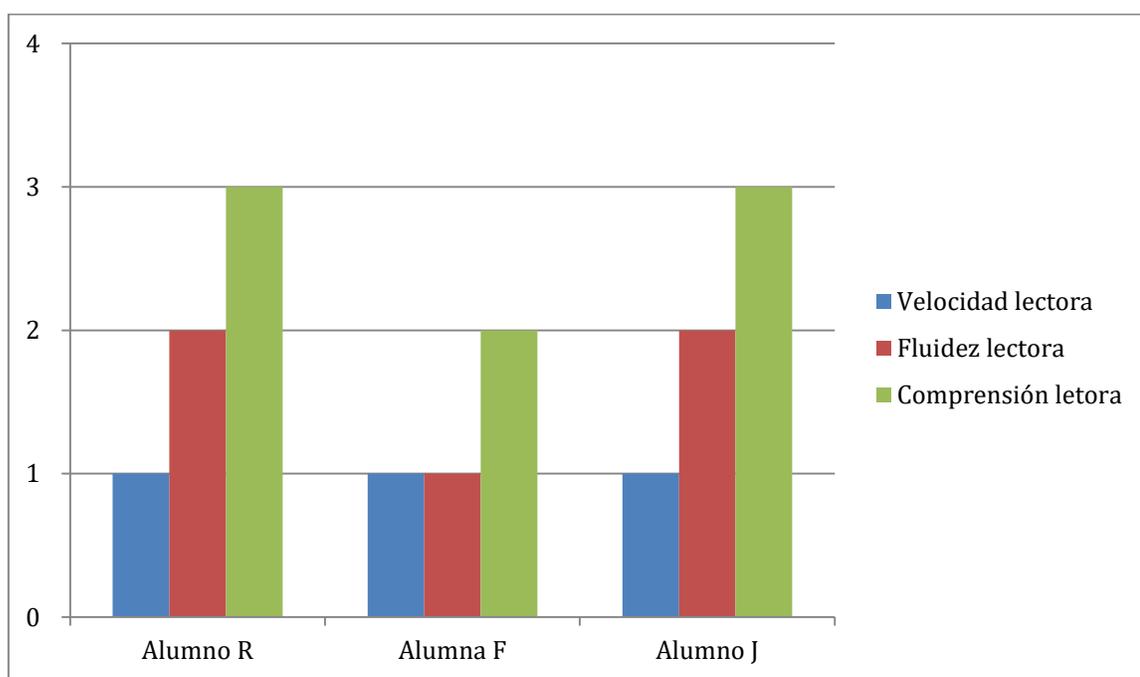
Con el diseño de la planeación y el trabajo desempeñado dentro del área de aprendizaje fue posible llevar a cabo una evaluación continua para poder identificar los aprendizajes que habría que reforzar, ajustando las estrategias de enseñanza y brindando los apoyos necesarios para lograr las intenciones educativas.

Como parte del cierre de la intervención, realicé una evaluación final la cual me permito rendir cuentas acerca de los resultados conseguidos a partir de la aplicación de la propuesta de intervención docente, identificando los avances, aciertos y desaciertos de mi trabajo docente, con la finalidad de mejorar el alcance de una educación de calidad.

El *primer* propósito establecido fue Brindar a los docentes información respecto a ¿que son los PA? y ¿qué estrategias pueden utilizar en el aula para favorecer la comprensión lectora? Por lo cual al haber realizado la intervención en el CTE se pudo llevar a cabo el logro y a su vez entregar a los docentes un cuaderno de actividades como propuesta para trabajar con los alumnos la mejora de la comprensión lectora. Así mismo se hizo mención que a partir de dichas actividades se favorecerían los aspectos cognitivo, metacognitivo, afectivo y contextual, ya que al utilizar las estrategias de lectura los educandos van adquiriendo el conocimiento de la lectura a partir del aprendizaje y de sus propias experiencia obtenidas.

El *segundo* propósito establecido fue: Aplicar estrategias de lectura para favorecer la comprensión lectora en alumnos con PA. Para hacer un comparativo de los resultados iniciales y finales, me permití reemprender la evaluación inicial y conseguir los resultados obtenidos en la evaluación de la aplicación de la propuesta de intervención, identificando los avances manifestados así como las áreas en que hizo falta seguir trabajando para alcanzar el éxito deseado.

En la gráfica 3 que a continuación se muestra queda de manifiesto la comparación, de acuerdo a los niveles de comprensión:



**Gráfica 3. Evaluación de la intervención de alumnos en el área del aprendizaje. Elaboración propia**

Gracias al diseño de las actividades de la propuesta involucradas favorecer la comprensión lectora y ser estas el medio para rebasar las dificultades a través de las estrategias de lectura, pude percibir cambios en los alumnos pero no así como

se hubiese deseado debido a la no asistencia recurrentemente de los alumnos, ya que al no asistir a la escuela en algunas ocasiones repercutió en el proceso planeado.

La comprensión lectora debe ser evaluada exclusivamente en conjunto con la velocidad y fluidez lectora, ya que para llegar a la comprensión los alumnos deben lograr suficiente fluidez y velocidad lectora, para mantener en la memoria de trabajo todos los elementos necesarios para construir el sentido de la oración.

El alumno R en un primer momento se ubicaba en el nivel 2-*Se acerca al estándar* y al realizar la aplicación de las actividades propuestas logro llegar al nivel 3-*Estándar*, que quiere decir que hubo un avance en comparación con resultados iniciales.

No es así en el caso de la alumna F que al principio se encontraba en el nivel 1-*Requiere apoyo* y solo logró alcanzar el segundo nivel 2-*Se acerca al estándar*, argumentando que si la alumna hubiese asistido constantemente los días de la aplicación de la actividad probablemente hubiese llegado al nivel deseado.

En el caso del alumno J también se encontraba en el nivel 1-*Requiere apoyo* y mediante la aplicación de las actividades logró avanzar 2 niveles ubicándose así en el nivel 3-*Estandar*, afirmado así que la aplicación de las actividades planeadas fue un papel fundamental para el logro de los resultado obtenidos.

Gracias al comparativo realizado con los resultados iniciales y finales, pude determinar que la aplicación de las estrategias de lectura propuestas es eficaz para lograr mejorar la comprensión lectora en los alumnos de educación regular así como con los que presentan alguna dificultad en el aprendizaje.

En cuanto el propósito *tercero* que consistía en Orientar a los padres de familia sobre cómo pueden favorecer la comprensión lectora de sus hijos. No se pudo concluir satisfactoriamente dado a que la reunión de cierre planeada para el 20 de Marzo de 2020 no se pudo llevar a cabo, debido a la suspensión oficial y

temporalmente de las clases por causa de la contingencia que en ese momento se presentaba en el país y el resto del mundo a causa del COVID-19.

Lo que me hizo reflexionar el papel tan grande que representa la labor del docente de educación especial, ya que por su trabajo al que se dedica debe estar preparado ante cualquier situación, para que en cualquier circunstancia no quede truncado el trabajo que día a día planea en pro del desarrollo de las habilidades y competencias que requieran los alumnos con necesidades educativas especiales y/o barreras para el aprendizaje y la participación.

Así mismo, me vi en la necesidad de crear una propuesta en la que los alumnos no fuesen afectados ante dichas situaciones como la pandemia del COVID-19, en la que por medio del uso de las plataformas digitales se pudiese proporcionar a los padres de familia de los educandos, actividades interactivas creadas de manera digital utilizando las mismas estrategias ya antes empleadas a lo largo del trabajo, de modo que los aprendices no dejaran de lado el sentido de la propuesta que es favorecer la comprensión lectora para así seguir enriqueciendo y desarrollando sus habilidades lectores, esperando que en futuro pueda ser utilizada en las futuras generaciones.

## CONCLUSIONES

El papel del docente de educación especial es de suma importancia dado a que contribuye a eliminar o disminuir las barreras que enfrenta la población escolar que así lo requiere. Por tal motivo la formación de los profesionales en esta área es de mucha trascendencia, sobre todo porque ayuda a dar respuesta educativa a los alumnos que requieren apoyo y que enfrentan barreras para el aprendizaje.

Por lo que al haber hecho este trabajo puedo afirmar que he adquirido los rasgos del perfil de egreso que se menciona en el Plan de estudios 2004 en el que dice que:

La disposición y la capacidad para aprender de manera permanente dependerán tanto del interés y la motivación que despierte en el estudiante el ámbito de la educación especial, como del desarrollo de sus habilidades intelectuales, de los hábitos de estudio consolidados durante su formación inicial en la escuela normal, del ambiente académico, del fomento de las actitudes de respeto, así como de la vinculación constante con las escuelas de educación básica, con los servicios públicos y otras instituciones gubernamentales y particulares que brindan educación especial (SEP, 2004, p. 44).

Durante la aplicación del trabajo realizado en el último año de preparación en la escuela normal, no todo se logró como se hubiese deseado, las situaciones inesperadas me permitieron comprobar que la planeación y la propia intervención son factores sumamente flexibles, que en ocasiones al sufrir modificaciones logran guiar de mejor manera la práctica docente.

Asimismo, logré evidenciar ciertos avances significativos en la población estudiantil, pero sigue siendo mi prioridad el trabajo y la atención a este considerable porcentaje de alumnos, ya que el trabajo debe tener constancia y eficacia, además de que debe estar abierto al cambio y considero que dentro de

mi intervención aun es necesario el apoyo de las estrategias docentes para el aprendizaje significativo de los alumnos.

También es importante reconocer la fortalezas y debilidades de nuestro actuar docente ya que me permite reconstruir mi práctica del día a día como una mejor docente, capaz de desempeñar un trabajo admirable y con el propósito de eliminar las barreras manifestadas en los educandos para así alcanzar la inclusión educativa.

Asumiendo así el enorme compromiso que implica ser docente en educación especial desarrollando la disposición y la capacidad para el aprendizaje permanente, basándose en la propia experiencia y en el estudio sistemático.

Tengo la enorme convicción de que la preparación recibida en la escuela normal por parte de mis profesores a lo largo de cuatro años, me beneficiará para así poder ser un profesional competente capaz de lograr grandes cambios en la educación, asumiendo la profesión obtenida como parte integral de mi proyecto de vida, ejerciendo derechos y obligaciones con compromiso y sensibilidad, y utilizando los recursos al alcance para desempeñarme adecuadamente como docente de educación especial.

Gracias a este ensayo pude no solo obtener conocimiento profesional sino también logré reconstruirme como persona, llevándome de esto un aprendizaje no solo estudiantil sino también de superación personal ya que al principio de este no creía que pudiese alcanzar el logro máximo, que fue concluir mi ensayo pedagógico para poder obtener el título de Licenciada en Educación Especial logrando así una emoción gratificante para toda la vida.

## REFERENCIAS

- Aguila, G. (2006). *La intervención psicopedagógica en educación especial*. México: Inédito.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (1994). *Enseñar lengua*. Barcelona: GRAÓ.
- Defior, S. (1996). *Las Dificultades de aprendizaje*. Málaga: Aljibe .
- Díaz, S., & Hernandez, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill.
- García, A. (25 de Diciembre de 2018). *Educación en México: insuficiente, desigual y la calidad es difícil de medir*. Obtenido de <https://www.eleconomista.com.mx/politica/Educacion-en-Mexico-insuficiente-desigual-y-la-calidad-es-dificil-de-medir-20181225-0028.html>
- Gutierrez, C., & Salmerón, H. (Abril de 2012). *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Recuperado el 22 de Abril de 2020, de REDALYC.ORG: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56724377011.pdf>
- Jiménez, E. (Enero de 2014). *Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas*. Obtenido de REDALYC.ORG: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919005.pdf>
- Mendoza, N. (2007). *Los tipos de textos en español: formas, técnica y producción*. Caracas: IESALC.
- Ortiz, A. (14 de Marzo de 2020). *Por coronavirus, SEP suspende clases a partir del 20 de marzo; adelanta vacaciones*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de EL UNIVERSAL: <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/coronavirus-sep-suspende-clases-partir-del-20-de-marzo-adelanta-vacaciones>
- Rocha , M. (Marzo de 2020). *Diario de práctica*. San Luís Potosí, México.
- Romero, S., & García, I. (2013). Educación especial en México. Desafíos de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva* , 77-91.
- Romero, J. F., & Lavigne, R. (2004). Dificultades en el Aprendizaje. En *Dificultades en el Aprendizaje:Unificación de Criterios Diagnósticos* (pág. 7). Junta de Andalucía.

- Scott, D., Encinas, M., Andrews, R., Houssart, J., & Dale-Tunncliffe, S. (Octubre de 2011). *Estandares curriculares para la Educación Básica en México*. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2004). *Plan de estudios Licenciatura en Educación Especial*. México: SEP.
- SEP. (2001). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*.
- SEP. (2004). *Plan de estudios 2004*. México: Secretaria de Educación Pública.
- (2006). Servicios de apoyo. En SEP, *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial* (pág. 37). México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2010). *Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula*. Obtenido de [https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/10/manual\\_fomento.pdf](https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/10/manual_fomento.pdf)
- SEP. (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial (MASEE)*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). *PLAN DE ESTUDIOS 2011. Quinto Grado*. México: Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2011). Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular, USAER. En SEP, *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial* (pág. 127). México: Secretaria de Educación Pública.
- SEP. (2012). *Trabajo docente I y II. Lineamientos para la organización del trabajo académico durante séptimo y octavo semestres*. México: Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación.
- Smyth, J. (1991). *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*. *Revista Educación*, 275-300.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*. México: Graó.
- Torres, P., & Granados, D. (21 de Mayo de 2014). *Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria*. Recuperado el 29 de Abril de 2020, de SCIELO: <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>

Zavala, A. (Abril de 2000). La organización social de la clase y la distribución del tiempo y el espacio. En A. Zavala Vidiella, *La práctica educativa. Como enseñar* (pág. 139). Barcelona: GRAÓ.

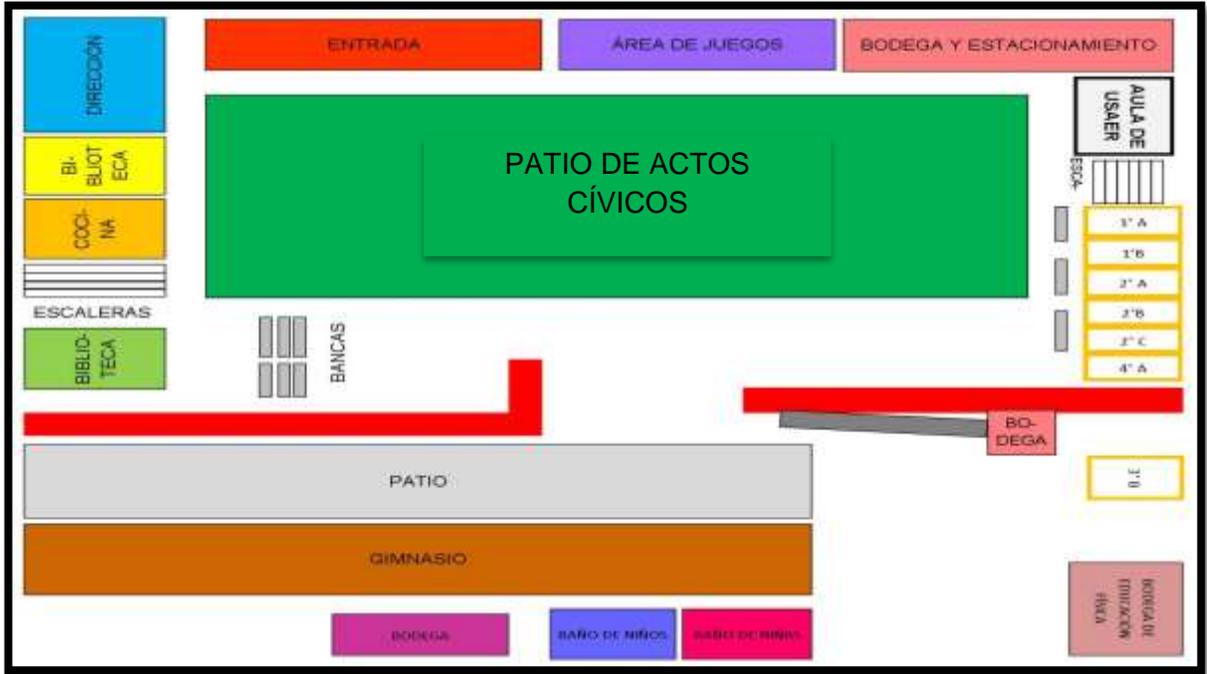
## ANEXOS

### Anexo 1. Ubicación de la escuela primaria “Heroínas Mexicanas”

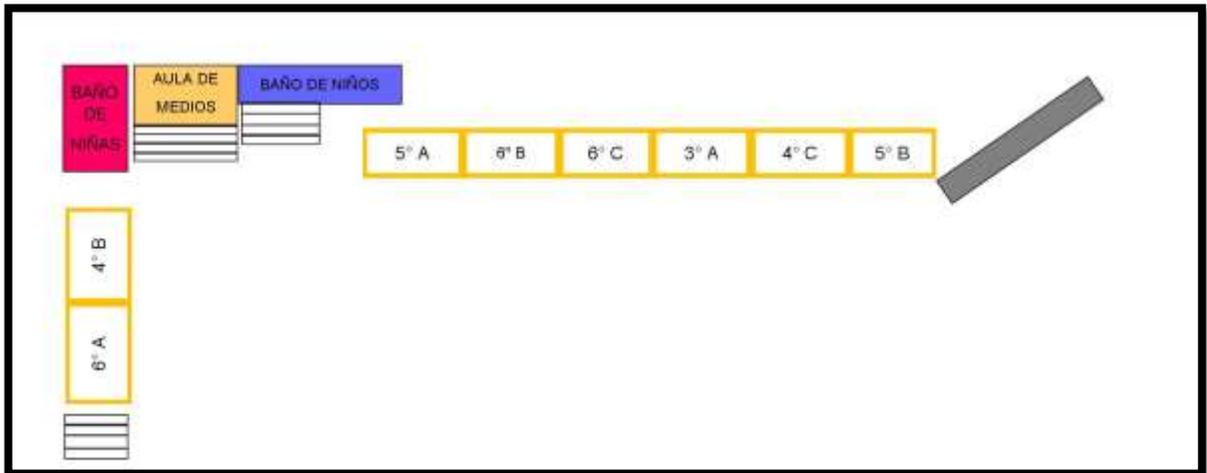


Anexo 2. Croquis de la escuela

PLANTA BAJA



PLANTA ALTA



### ANEXO 3. Rúbrica de evaluación de la comprensión lectora

Nivel Requiere apoyo	Nivel Se acerca al estándar	Nivel Estándar	Nivel Avanzado
<p>Al recuperar la narración el alumno menciona fragmentos del relato, no necesariamente los más importantes (señalados, con balazos, en los otros niveles). Su relato constituye enunciados sueltos, no hilados en un todo coherente. En este nivel se espera que el alumno recupere algunas de las ideas expresadas en el texto, sin modificar el significado de ellas.</p>	<p>Al recuperar la narración omite uno de los cuatro siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento de manera desorganizada, sin embargo, recrea la trama global de la narración.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> </ul> <p>Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal y como suceden, sin embargo, la omisión de algunos marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.) impiden percibir a la narración como fluida.</p>	<p>Al recuperar la narración destaca la información relevante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alude al lugar y tiempo donde se desarrolla la narración.</li> <li>• Introduce al (a los) personaje(s).</li> <li>• Menciona el problema o hecho sorprendente que da inicio a la narración.</li> <li>• Comenta sobre qué hace(n) el (los) personaje(s) ante el problema o hecho sorprendente.</li> <li>• Dice cómo termina la narración.</li> <li>• Al narrar enuncia los eventos e incidentes del cuento tal como suceden y los organiza utilizando marcadores temporales y/o causales (por ejemplo: después de un tiempo; mientras tanto; como x estaba muy enojado decidió...etc.); además hace alusión a pensamientos, sentimientos, deseos, miedos, etc. de los personajes.</li> </ul>

#### ANEXO 4. Organización de la USAER



ANEXO 5. Planeación de la actividad “Juguemos a leer. El árbol de la lectura”

	<b>BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE Trabajo Docente I	
<b>PLANIFICACIÓN</b>		
<b>Ciclo Escolar:</b> 2019 - 2020		
<b>Docente en formación:</b> Melina Guadalupe Rocha Chávez		
<b>Escuela:</b> Heroínas Mexicanas	<b>Nivel:</b> Primaria	<b>Grado:</b> 5° <b>Grupo:</b> A
<b>Propósito:</b> Que las niñas y niños se encuentren motivados ante la lectura a fin de encontrar un sentido pertinente a lo que leen.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	<b>Competencias que favorecen:</b> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.
<b>Asignatura:</b> Español		
<b>Título de la actividad:</b> El árbol de la lectura		
<b>PLAN DE CLASE</b>		
<b>Sesión 1</b> (Jueves 20 de Febrero de 2020)		
<p>Inicio: Se comenzará la sesión con una <b>actividad focal introductoria</b> para atraer la atención de los niños y así crear una apropiada situación motivacional de inicio. La actividad se llama ¡Levántese y siéntese!, consiste en relatar una historia inventada a los alumnos, en la que cuando dentro del relato se diga la palabra “quien” todos se levanten y cuando se diga la palabra “no” todos se sienten, si alguien no se levanta o se sienta en el momento en que se diga “quien” o “no” saldrá del juego.</p>		
<p>Desarrollo: A continuación se comenzará con una <b>discusión guiada</b> en la que los alumnos activen sus conocimientos previos acerca de qué es la lectura y cuáles son sus intereses hacia ella, al término de esto, se hará la explicación de la actividad a realizar durante 5 semanas, en la que se trabajará con un ejercicio llamado “el árbol de la lectura”. Esta consiste en un árbol de papel que se colocará en el salón y la tarea de los estudiantes será llenarlo con fruta (en este caso la manzana). Se comentará a los alumnos que cada uno de ellos irá colocando una manzana, conforme valla leyendo un libro, la evidencia será realizar una ficha de lectura en la que los estudiantes redacten lo leído, al finalizar las 5 semanas se</p>		

revisará el trabajo realizado por cada uno de los alumnos haciendo conteo y el alumno con más libros leídos será acreedor a un premio.

Cierre: Se guiará a los alumnos en el **establecimiento de metas**, haciéndoles saber que para llegar a la meta deberán establecer **objetivos e intenciones** que ellos creen sean el medio necesario, para llegar hasta el final de las 5 semanas y poder lograr leer el mayor número de libros.

**Material:**

- ❖ Árbol de la lectura y manzanas.
- ❖ Libros del rincón
- ❖ Fichas de lectura

**Evaluación:**

Lista de cotejo

**Estrategias:**

- Actividad focal introductoria
- Discusión guiada
- Objetivos e intenciones como estrategias de enseñanza  
(Díaz, 2010)
  
- Guiar el establecimiento de metas  
(DUA)

ANEXO 6 Planeación “Conociendo los tipos de texto”

	<b>BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO</b> LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE Trabajo Docente I		
<b>PLANIFICACIÓN</b>			
<b>Ciclo Escolar:</b> 2019 - 2020			
<b>Docente en formación:</b> Melina Guadalupe Rocha Chávez			
<b>Escuela:</b> Heroínas Mexicanas	<b>Nivel:</b> Primaria	<b>Grado:</b> 5°	<b>Grupo:</b> A
<b>Propósito:</b> Que las niñas y niños revisen y analicen la diversidad de textos que existen para que la lectura en la escuela no se limite a uno o dos textos.	<b>Aprendizajes esperados:</b> Utiliza la información relevante de los textos que lee en la producción de los propios.	<b>Competencias que favorecen:</b> Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.	
<b>Asignatura:</b> Español			
<b>Título de la actividad:</b> Conociendo los tipos de textos			
<b>PLAN DE CLASE</b>			
<b>Sesión 2</b> (Lunes 24 de Febrero de 2020)			
<p>Inicio: Al igual que en la sesión anterior se comenzará con una <b>actividad focal introductoria</b> para atraer la atención de los niños y así crear una apropiada situación motivacional de inicio. La actividad se llama ¡Levántese y siéntese!, consiste en relatar una historia inventada a los alumnos, en la que cuando dentro del relato se diga la palabra “quien” todos se levanten y cuando se diga la palabra “no” todos se sienten, si alguien no se levanta o se sienta en el momento en que se diga “quien” o “no” saldrá del juego. Para variar la actividad se cambiaran las palabras.</p>			
<p>Desarrollo: A continuación se comenzará con una <b>discusión guiada</b> en la que se les pregunte a los alumnos, para ellos ¿qué es leer? y así mediante los <b>conocimientos previos</b> que los estudiantes ya poseen, puedan realizar junto con la docente un intercambio de experiencias y conocimientos. Cuando los alumnos hayan participado, nuevamente se les cuestionará acerca de ¿qué son los textos?, ¿qué tipos de textos conoces? Y ¿en qué consisten cada uno de ellos? Por medio de un <b>cuadro C-Q-A</b> que se les mostrará a los alumnos, se irán anotando todos</p>			

los comentarios de los estudiantes pidiendo anotar lo que se conoce hasta el momento, lo que se quiere conocer/aprender y lo que se ha aprendido. Cuando los alumnos hayan participado ante las cuestiones establecidas, se proseguirá con la presentación de los diferentes tipos de textos, que en este caso son 4 (descriptivo, narrativo, expositivo y argumentativo) por medio de un **mapa conceptual** para así compartir y discutir estos. Se explicará cada uno de los tipos de textos dando ejemplo de estos.

Cierre: Para terminar se hará una plenaria acerca de lo visto, pidiendo a los alumnos retomar el **cuadro C-Q-A**, para revisar si lo que querían conocer se logró y si no que fue lo que faltó para poder aprenderlo. Se hará seguimiento a la actividad del árbol de la lectura, para registrar los libros que hasta el momento los alumnos hayan leído.

**Material:**

- ❖ Hoja de cuadro C-Q-A

**Evaluación:**

- Lista de cotejo
- Guía de observación de clase

**Estrategias:**

- Actividad focal introductoria
- Discusión guiada
- Cuadro C-Q-A
- Mapa conceptual  
(Díaz, 2010)
  
- Guiar el establecimiento de metas  
(DUA)

ANEXO 7. "El árbol de la lectura"



ANEXO 8. Actividad el árbol de la lectura



# LA HISTORIA DE LA PAPA

Nombre: \_\_\_\_\_

## I. Contesta la actividad según corresponda.

### ANTES DE LA LECTURA

1.- ¿Para qué voy a leer?

---

---

2.- ¿Qué se de las papas?

---

---

3.- ¿De que tratará la historia?

---

---

### DURANTE LA LECTURA

1.- ¿Existe alguna pregunta que quisiera responder acerca del texto? ¿Cuál?

---

---

2.- ¿Hay alguna duda de lo que hasta ahorita se ha leído?

---

---





ANEXO 11. Propuesta de intervención

<b>PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA</b>	
<b>Propósito General:</b> Favorecer la comprensión lectora en alumnos con Problemas de Aprendizaje	
Propósito	Actividad
<p>Propósito específico 1: Brindar a los docentes información respecto a que son los PA y que estrategias pueden utilizar en el aula para favorecer la comprensión lectora en el aula.</p>	<p>Sesión 1:</p> <p>Actividad 1. Participación en el CTE para brindar información acerca del trabajo a realizar por parte de las docentes en formación, durante la jornada 1 de prácticas, perteneciente al 8° semestre.</p> <p>Actividad 2. Entregar un tríptico donde informe a los docentes ¿Qué son los problemas de aprendizaje?, ¿Qué es la comprensión lectora? Y ¿Cómo se puede trabajar la comprensión lectora en el aula?</p> <p>Actividad 3. Brindar a los docentes un cuaderno de actividades que puedan aplicar dentro del aula y que favorezcan la comprensión lectora.</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de opinión</li> </ul>
<p>Propósito específico 2: Aplicar estrategias de enseñanza para favorecer la comprensión lectora en alumnos con PA.</p>	<p>Actividad 1. Juguemos a leer. El árbol de la lectura</p> <p>Actividad 2. Conociendo los tipos de textos</p> <p>Actividad 3. Para que voy a leer</p> <p>Actividad 4 Jugando para ganar. El árbol de la lectura</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rúbrica</li> <li>• Lista de cotejo</li> <li>• Evidencias de trabajo</li> <li>• Autoevaluación de los alumnos</li> </ul>
<p>Propósito específico 3: Orientar a los padres de familia sobre cómo pueden favorecer la comprensión lectora de sus hijos.</p>	<p>Sesión 1:</p> <p>Actividad 1 Reunión con padres de familia en donde se les explicarán las estrategias de lectura que pueden favorecer la comprensión</p>

	<p>lectora.</p> <p>Actividad 2 Entrega de un cuaderno de trabajo a los padres de familia para realizarlo en casa con sus hijos.</p> <p>Sesión 2: Actividad 3. Reunión de evaluación</p> <p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejo</li></ul>
--	--