



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El fortalecimiento de la convivencia en un grupo de tercer grado de primaria

AUTOR: Betzabe Arantza Hernández Bravo

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Convivencia pacífica, Relaciones interpersonales, Intervención didáctica, Resolución de conflictos, Educación para la paz.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN UN GRUPO DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA**

PRESENTA:

BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

ASESORA:

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Betzabe Arantza Hernández Bravo
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

El fortalecimiento de la convivencia en un grupo de tercer grado

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Primaria

en la generación _____ para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 13 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

Betzabe Arantza Hernández Bravo

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM.: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): BETZABE ARANTZA HERNANDEZ BRAVO

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

EL FORTALECIMIENTO DE LA CONVIVENCIA EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PRIMARIA.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

DRA. ELIDA GODINA BELMARES

AGRADECIMIENTOS

Por ser las personas más importantes en mi vida, con mucho cariño para ustedes, por estar conmigo en todo momento. Por cuidar mis pasos a donde quiera que fuese, cuidando que reflejara lo que en la casa me han enseñado. Después de 4 largos años, por fin, pueden ver los frutos de mi esfuerzo que sin su apoyo no hubiera logrado y que va dedicado para ustedes.

A mi madre Cecilia, que siempre me has apoyado, por más dura que ha sido la prueba, gracias a ti las he superado, tu, que siempre cuidaste de mí cuando padecía alguna enfermedad, por darme esos consejos, por hacerme ver los errores y corregirlos para poder ser una persona de bien, por esos regaños, que, hoy me doy cuenta de que todo, todo lo que han hecho es y será solo para que yo pueda mejorar, Te amo mucho

A mi padre Domingo, Por haberme brindado la oportunidad para realizar mi carrera e impulsarme para cumplir mi meta, que sin tu apoyo tanto moral como económico no hubiera sido posible, y gracias por haberme formado como una persona con valores e íntegra, me siento muy orgullosa de que seas tan trabajador para apoyarnos en cada una de mis decisiones, Te amo mucho.

A mis Hermanos Erick y Kimberly, por estar acompañándome en cada una de las etapas que he vivido, siempre haciéndome ver el lado positivo de las cosas y darme su apoyo moral para que cumpla cada una de mis metas y ayudarme a superar los obstáculos que se presenten en el camino.

A mi asesora Elida Godina Belmares, por ser un ejemplo a seguir, por haberme apoyado siempre que la necesité, que ha estado conmigo desde el principio y jamás dejo de apoyarme, y le agradezco por su confianza, por esos consejos y sobre todo por el apoyo incondicional que brindó a lo largo de este proceso... Muchas gracias.

A mi novio Julio, por estar en cada momento dándome su apoyo, cariño, comprensión y escucharme siempre que lo necesité, y todo el apoyo que recibí a lo largo de mi carrera y para lograr este documento, agradezco los momentos maravillosos que me has regalado, te quiero mucho.

A mis amigas, Sandivel, por estar siempre acompañándome en cada momento que te necesité, demostrando el verdadero significado de la amistad, gracias por apoyarme tanto. A Gris, Raquel, Chayito, Ashly, Diana, por haber hecho que este tiempo de estudio se llevara de manera agradable, por estar cuando las necesité, por apoyarnos desde el momento que nos conocimos... ¡Gracias!

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del lugar externo de la práctica profesional.....	10
1.1.1 Colonia San Luis.....	10
1.1.2 Aspectos económicos y culturales.....	10
1.2 La escuela de práctica.....	12
1.2.1 Personal de la institución.....	12
1.2.2 Infraestructura y organización escolar.....	14
1.3 El aula de 3º “A”.....	16
1.3.1 Población escolar y sus características.....	17
1.3.2 Resultados del diagnóstico.....	18
1.4 Planteamiento del problema. La ausencia de convivencia en 3º A.....	20
1.4.1 Antecedentes y Justificación.....	24
1.4.2 Interés personal y responsabilidad como profesional.....	26
1.4.3 Objetivo general y específicos.....	28

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Generalidades de la propuesta de intervención.....	30
2.1.1 Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso.....	30
2.1.2 Plan de acción, proyección de la intervención educativa.....	31
2.2 Revisión teórica.....	33
2.2.1 Orientaciones metodológicas.....	33
2.2.2 Orientaciones teóricas de la temática de estudio.....	35

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primera intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación.....	46
3.2 Segunda intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación.....	58
3.3 Tercera intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación.....	74
3.4 Cuarta intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación.....	85
3.5 Quinta intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación.....	99

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 110

REFERENCIAS.....	116
------------------	-----

ANEXOS.....	123
-------------	-----

I. INTRODUCCION

Al comenzar el séptimo semestre de mi formación como docente en la Licenciatura en Educación Primaria, tuve algunas experiencias adquiridas a lo largo de tres años, en las diferentes jornadas de observación y práctica docente.

Estas experiencias de formación como docente tuvieron un rol importante para lograr percibir que, dentro de las aulas existe una variedad de problemáticas, en particular llaman mi atención como persona y profesional de la educación, aquellas relacionadas con las actitudes del alumnado, porque considero que eso incide en el grupo o salón de clase, lugar donde los niños y las niñas construyen sus aprendizajes.

Dichos problemas de origen actitudinal representan fenómenos que en los últimos años se han acrecentado en nuestra sociedad, sobre todo en la vida escolar de los estudiantes, actualmente se presentan conflictos constantemente en el aula ocasionando problemas para relacionarse socialmente. Además, lo dificulta la falta de valores, agresividad, diferencias entre compañeros que provocaban discusiones, enfrentamientos, rechazo e incluso algunas veces exclusión de algunos menores.

Decidí realizar este documento de informe de prácticas profesionales, con base en problemáticas relacionadas con lo interpersonal, con aquellas situaciones que provocan una convivencia agresiva, hostil o segregadora en el aula, porque considero que dificulta y obstaculiza el desarrollo integral de los alumnos. El presente documento recepcional da cuenta de cómo identifiqué, valore, e intervine para atender una problemática de ausencia de convivencia en un grupo de tercer grado de primaria conformado por 20 alumnos, durante el ciclo escolar 2019 – 2020, en una escuela pública del turno matutino.

El presente trabajo de Informe de Prácticas Profesionales para mejorar la convivencia pacífica mediante intervenciones didácticas se construyó mediante un proceso descriptivo, analítico-reflexivo que comenzó con la exploración empírica del problema, continuo con la elaboración de un diagnóstico, que dio paso a la implementación de un plan de acción que demandó una descripción de la intervención, el análisis y de evaluación de la intervención docente en el periodo de práctica profesional del séptimo y octavo semestre de la formación normalista.

En este trabajo se explicita la búsqueda intencionada de referentes teóricos, información empírica y decisiones tomadas para intervenir en la práctica a favor de atender la convivencia pacífica mediante acciones, estrategias, y procedimientos llevados a cabo cuya finalidad se encaminó a la mejora y transformación de la práctica profesional.

Un segundo componente del presente trabajo lo constituye el cuidadoso desarrollo de un plan de acción, mismo que llevó al escenario de trabajo de las Prácticas Profesionales en la colonia San Luis, del municipio de San Luis Potosí, a fin de identificar aspectos de la comunidad, y la relevancia de algunos aspectos económicos y culturales del lugar. Como parte del mismo plan de acción se puso particular énfasis en observar, analizar y explicitar datos acerca de la escuela Primo Feliciano Velázquez, a fin de entender cómo la vida de la escuela, de sus maestros, niños y padres de familia guardaba o no relación con la problemática detectada.

El observar con fines de intervención educativa sobre una problemática del grupo me llevó a conocer un poco más al alumnado, cuáles eran los antecedentes escolares del ciclo escolar inmediato anterior, tratando de entender los múltiples factores externos a la escuela, los de la escuela y del aula que generaban y hacían que la problemática de pobres relaciones interpersonales se suscitara, y lo más grave, prevaleciera de manera silenciosa y sin atención

Para dar solidez a la problemática detectada fue necesario indagar algunos antecedentes y justificación acerca del estudio que se proyectaba seguir a través de acciones de intervención específicas. Así fue que de manera simultánea me encontraba elaborando un plan de acción a la vez que leía y documentaba algunos elementos teóricos que me ayudarán a anticipar algunas acciones de la intervención.

La descripción del plan de actividades específica a manera de propuesta de actividades la desarrollé y presento de manera general, consciente de que los otros elementos del contexto y soporte teórico ayudarían a dar solidez a lo previsto, dar sentido a la intervención una vez que se evaluarán las acciones orientadoras y yo como docente lograra niveles de comprensión de lo que ocurría con la intervención focalizada para la mejora de la convivencia pacífica.

En este trabajo propio del campo educativo el planteamiento de los objetivos constituyó un eje de referencia del informe de prácticas profesionales; así como las preguntas que pautan la investigación.

Para lograr una certeza de que mis intervenciones previstas tenían sustento, integro las competencias genéricas y profesionales previstas en la formación docente de la Licenciatura en Educación Primaria porque al final esa era mi base de competencias como maestra en formación.

Una vez concretados los elementos generales del estudio, se dio lugar al Plan de acción, en el cual, primeramente, se describe la situación que se atiende, en este caso, se enfoca en cómo atender la ausencia de interacciones pacíficas entre los alumnos, situación que propiciaba que disminuyeran las relaciones interpersonales.

Como parte de la investigación que subyace en este informe de prácticas profesionales se identifican los propósitos que se pretenden lograr a partir de intervenciones diseñadas basadas en la mejora de la convivencia pacífica. También se incluye un aspecto teórico que fundamenta el plan de acción, mismo que fungió como guía durante la práctica, y posteriormente en la descripción detallada de las acciones instrumentadas.

Una parte sustantiva del trabajo referido al informe de prácticas profesionales de suma relevancia, tiene que ver con la reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, atendiendo a qué tan posible es atender dicha situación a partir del contexto en el que se ve involucrada la práctica docente.

Esta parte de la instrumentación de la intervención generó en mi desarrollo personal y profesional alegrías e incertidumbre porque ya no se trataba de proyectar un plan sino de diseñar, instrumentar y evaluar lo realizado para generar nuevamente otra intervención educativa. Los resultados obtenidos después de cada evaluación de las intervenciones didácticas se plasman en algunas tablas, figuras, viñetas y en los anexos. Éstos son evidencias esenciales del trabajo desarrollado, ayudan a mostrar los avances obtenidos, la pertinencia de los recursos utilizados para lograr el fomento las relaciones interpersonales en el alumnado, así como evidenciar los desaciertos de mi intervención, los nulos progresos de algunos menores, los obstáculos para mantener y dar continuidad

en la atención del alumnado de parte del titular de grupo, las situaciones particulares derivadas del contexto familiar del alumnado.

Como siguiente apartado se encuentran las Conclusiones y recomendaciones; que a partir del aprendizaje adquirido mediante la práctica acerca de la convivencia pacífica. En este espacio del documento me permito realizar una conclusión y recomendación ya sea a estudiantes en formación para docentes como para docentes en servicio que gusten de estas temáticas, que deseen atender problemáticas de convivencia.

Los dos últimos apartados del documento lo conforman las referencias del texto, éstas dan cuenta de la citación que dio argumentos al texto escrito, solidez, y orientación de otros al presente trabajo. Las referencias constituyen andamios en el campo de la intervención de la práctica docente.

Finalmente, están los anexos; en este apartado se encuentran las evidencias que complementan y permiten dar cuenta al trabajo realizado. En este apartado se incluyen planeaciones de las intervenciones didácticas, instrumentos diseñados para la evaluación, así como materiales de apoyo a la situación de aprendizaje empleados.

1.1 Descripción del lugar de la práctica profesional

1.1.1 La colonia San Luis

Geográficamente, en el municipio de San Luis Potosí y capital del mismo Estado se localiza la colonia denominada San Luis ubicada en la zona Centro, esta zona es transitada debido al acceso a avenidas concurridas para el transporte público o particular, tales como: Avenida Universidad, Manuel Muro, Manuel José Othón, etc. La colonia colinda con una parte de la zona centro de la ciudad.

1.1.2 Aspectos económicos y culturales

La economía de la comunidad se basa en negocios independientes como papelerías, bazares, abarrotes, cocinas económicas, tiendas de autoservicio, supermercados, entre otros, estos servicios abastecen necesidades inmediatas de la comunidad, aunque los habitantes del lugar incluidos los menores de edad acuden a otros espacios de la ciudad para realizar las compras y satisfacer los servicios que requieren.

Algunos datos indican que de San Luis Potosí “el 56% de las personas trabajaba en el comercio y los servicios; 24%, en la industria; 19%, en el sector agropecuario, de silvicultura o minería; y 1% no lo especificó” (INEGI, 2013. p. 23). Cabe decir que la mayoría de las mamás y papás trabajan en fábricas de la Zona Industrial de la ciudad, tiendas de autoservicio, por lo tanto, se considera que la colonia podría ser clasificada con una economía de clase media baja.

A la colonia San Luis, se le dio este nombre en homenaje a la fundación del nombre de Ciudad de San Luis Minas del Potosí. El nombre se originó con la unión del santo patrono del Rey de Francia, Luis IX, y una referencia a las ricas minas de la región boliviana de Potosí.

Además, en dicha colonia se encuentra la Parroquia de Cristo Rey, que se localiza frente al que actualmente nombran Cristo Rey, donde yace un bloque de cantera, sobre la finca del Jardín Lic. Primo Feliciano Velázquez en conmemoración de los 400 años de fundación de la ciudad de San Luis Potosí.

En la colonia San Luis se encuentran algunas instituciones en las que se imparte educación básica como el Jardín de niños: “Miguel Ma. Castillo”, Primaria Primo Feliciano Velázquez, Primaria Herculano Cortés, Primaria Profesora Justa

Ledesma, Secundaria Ing. Camilo Arriaga, con respecto a instituciones de nivel medio superior y superior no se ubica ninguna en la colonia.

Una de las escuelas que destaca por tener mayor población en cada una de las aulas es la escuela Primo Feliciano Velázquez, debido a que el desempeño académico de sus alumnos generalmente es bueno, y aunque existe un turno vespertino, los padres de familia prefieren inscribir a sus hijos en el matutino.

La colonia cuenta con algunos espacios dedicados al desarrollo cultural de los habitantes de la comunidad como el museo del ferrocarril “Jesús García Corona”, la Biblioteca Central del Estado, Cineteca Alameda, la plaza de Toros Monumental el paseo, entre otros a donde acude la población para poder convivir, dependiendo de los intereses y gustos de los habitantes de la comunidad.

En la colonia también se encuentra una iglesia católica a la cual la mayoría de la comunidad acude, y al terminar la respectiva ceremonia algunos habitantes se acercan al jardín Cristo Rey, mismo que es una plazoleta en la que se instalan puestos ambulantes que ofrecen distintos alimentos como frutas, verduras, botana, puestos de comida rápida. También hay productos de consumo personal como ropa, zapatos, aparatos de entretenimiento. Lo que se puede observar en la plazoleta es un ambiente de calma y diversión donde hombres, mujeres y niños que disfrutan con sus familias.

En general se puede observar que la comunidad cuenta con pocos espacios para la recreación. Uno de esos reducidos lugares donde los menores y su familia suelen reunirse es la iglesia del lugar, así como alrededores de la misma. En ese espacio los pobladores suelen compartir alimentos, se observa la presencia de niños, madres de familia, algunos padres, abuelas o abuelos conforman los grupos de convivencia donde se denotan relaciones basadas en intercambios verbales breves, risas de los niños e indicaciones que invitan a los menores a un comportamiento con frases como “estate quieto”, “te comportas bien”, “me dejas jugar”, entre otras.

1.2 La escuela de práctica

La Escuela Primaria Oficial “Primo Feliciano Velázquez” está ubicada en la calle Manuel Muro No. 600, con código postal 78310 perteneciente a la colonia San Luis, en el municipio de San Luis Potosí, S. L. P.

El Centro de Trabajo con clave 24EPR0062S pertenece a la zona escolar 02, es una institución pública de turno matutino con un horario de 8:00 a.m. a 13:00 p.m., el edificio escolar se comparte con otra institución primaria vespertina llamada “Héroes de Nacozari”.

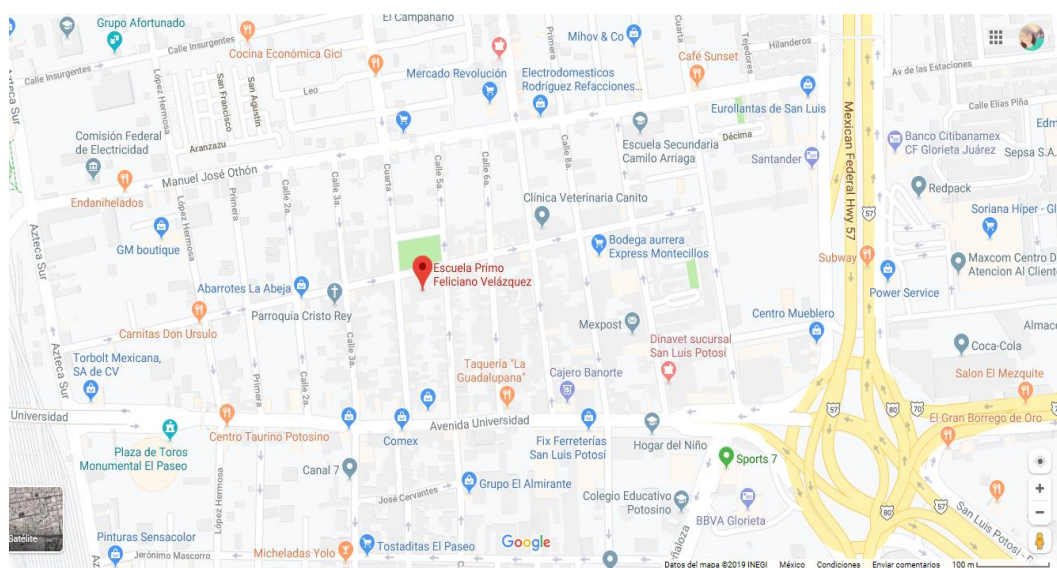


Figura 1. Croquis de la ubicación de la escuela primaria. **Fuente:** Google Maps

1.2.1 Personal de la institución

El Centro educativo es de organización completa, es decir, en él se ofrece el servicio de educación primaria con docentes para los seis grados escolares, cada uno con dos grupos (A y B), bajo la coordinación de la dirección del plantel, subdirección con el apoyo de una secretaria.

El personal de la institución lo conforman: un directivo, cuenta con 12 docentes frente a grupo, un maestro de cómputo, el docente Educación Física y otro de Música, dos maestras de apoyo adscritas a la Unidad de Servicios Educativos de Apoyo a la Educación Regular (USAER), y cuatro personas en el servicio de limpieza y mantenimiento del plantel. La observación cuidadosa, y en tiempos recientes focalizada hacia las formas de convivencia de docentes y el

alumnado, me permite afirmar que existen relaciones de compañerismo y apoyo mutuo en el trabajo que cada uno desempeña.

En el presente ciclo escolar 2019 – 2020 se cuenta con un total de 259 alumnos, ubicados en los 12 grupos de 1º a 6º, es decir dos por grado, los cuales tienen entre los cinco y 12 años de edad. Gracias a la observación se puede afirmar que la relación entre niños del mismo grado es afín, porque comparten gustos y maneras de relacionarse jugando entre ellos, mientras que las interacciones entre niños de diferente grado son distantes ya que, no comparten los mismos intereses con los menores, y los mayores tienen un comportamiento brusco que genera roces, tensión entre compañeros de diferentes grados escolares, debido a que las maneras de jugar son distintas por la diferencia de edades, es por esto que se tomó la decisión de dividir el receso en dos tiempos, de 10:30 am a 10:50 am, es destinado a los alumnos de 1º a 3º grado; de 10:50 a 11:10 es ocupado por los alumnos de los 4º, 5º y 6º grados.

La institución cuenta con los servicios de la USAER encargados de apoyar el proceso de integración educativa, así como de atender a los alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje y la participación. Estos servicios promueven en vinculación con la escuela que apoyan, la eliminación de las barreras que obstaculizan la permanencia, participación y el aprendizaje de los alumnos, a partir de un trabajo de gestión y de organización flexible, de un trabajo conjunto y de orientación a los maestros, la familia y la comunidad educativa en general.

Estos servicios han permitido que, de acuerdo al cronograma organizado para dar atención alrededor de una hora a los alumnos que están diagnosticados que enfrentan alguna barrera mayor para el aprendizaje. En otros casos, los maestros se integran al aula de clases y el docente de USAER brinda apoyo para realizar las actividades que realizan todos los alumnos, este tipo de acciones sirven de ayuda a los docentes frente a grupo a orientar a los alumnos que presentan retos para avanzar en sus aprendizajes.

En la escuela se lleva a cabo El Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) enfocado a la lectura, escritura, el pensamiento lógico-matemático, y la convivencia escolar, el cual surgió del bajo nivel educativo, las inasistencias y el poco apoyo de padres de familia en las actividades en las que lo solicita la institución. A este programa se le da continuidad a lo largo del ciclo escolar,

brindándole al docente un panorama de los avances u obstáculos que se le van presentando, demostrándolo en las sesiones de Consejo Técnico Escolar.

En el ciclo escolar 2019-2020 sucedió por dos ocasiones el cambio de directivo a consecuencia de diversas problemáticas que surgieron por relaciones poco favorecedoras entre el personal docente y la dirección. Observé en sesiones de Consejo Técnico escolar (CTE) que la comunicación que existía entre docentes era restringida, es decir, se enfocaba únicamente en la realización de los productos. En realidad, de ninguna de las partes se apreciaba el fomento para una comunicación más fluida y amena, por lo que era poca la posibilidad de convivencia entre ellos.

En cuanto a las relaciones horizontales entre docentes, pude apreciar que, la comunicación y las relaciones son meramente laborales, es decir, que las conversaciones que llegan a tener son en aspectos escolares, de hecho se refleja un poco más de comunicación en maestros del mismo grado: A y B, hago mención de ello porque considero que influye de manera visible también en los alumnos ya que, las relaciones más frecuentes que observé fueron las interacciones con los mismos compañeros del salón; y en otros casos, siendo minoría, tendían a relacionarse con compañeros del otro grupo y solo en caso de juegos a la hora de recreo. Por lo tanto, interpreté que no se fomentan las interacciones con los alumnos de los demás grupos debido a que los maestros tienen escasas relaciones con sus compañeros docentes.

1.2.2 Infraestructura y organización escolar

En cuanto a la infraestructura escolar, se dispone de una oficina para el director, subdirección y secretaria; También existen 12 aulas para los grupos, con buena iluminación, ventilación, mobiliario suficiente y necesario, en cuanto al equipo de cómputo presenta insuficiencia en los salones de clase, pero se cuenta con un aula de medios, una biblioteca escolar, las cuales son espacios que se pueden ocupar por los alumnos con previa autorización.

La institución cuenta con un patio cívico que se utiliza como área deportiva en las sesiones de educación física, así como, un área específica para la cooperativa escolar. Se dispone de tres espacios para baños, un espacio para niños, otro de niñas y el de maestros. El personal de mantenimiento cuenta con

un espacio habilitado como bodega. La escuela cuenta con los servicios de energía eléctrica, agua de la red pública, bebederos con agua potable, drenaje, servicio de telefonía e internet con acceso restringido.

La organización para los eventos escolares se establece por la dirección de la escuela, se distribuye en comisiones escolares formadas por el personal docente. Las actividades principales que desarrollan las comisiones tienen que ver con los de familia, festejo del día del niño, día de los nuestros, pastorela navideña.

En los eventos que organiza la escuela existe una buena participación de la comunidad escolar en cuanto a número, así lo he podido observar y constatar en voz de los directivos y docentes quienes afirman que la comunidad acude a la escuela para compartir y celebrar haciendo que las relaciones de los alumnos no solo se desarrollen en las horas de clases sino también en esos espacios que propone la escuela.

En las actividades cotidianas de la escuela, se realizan los honores a la bandera cada lunes. Esta actividad es rotativa en los grupos.

A lo largo de un ciclo escolar, y de manera específica en el 2019-2020 en la escuela se cumple con los periodos de evaluación a nivel federal y estatal. La evaluación de los alumnos se reporta a los padres de familia de manera trimestral, se le designa una calificación al menor, misma que valora el aprendizaje que ha adquirido a lo largo de tres meses

En la organización de la escuela es posible observar que, si bien hay condiciones para favorecer la comunicación horizontal entre alumnos, ésta no es del todo favorable, lo mismo ocurre entre docentes y alumnos las interacciones son escasas, se basan en el cumplimiento de reglas, pero no en favorecer la convivencia para que las reglas logren cumplirse.

Las interacciones entre docentes son de cierta amabilidad, sin embargo, en los CTE hay una comunicación escasa entre ellos, interacciones limitadas al cumplimiento de la guía de trabajo, horario, tareas en su grupo, entrega de documentos. Entre los docentes no es común que se dialoguen o discutan acuerdos sobre problemas de la escuela, de los niños o de ellos mismos, dejando de lado una buena comunicación entre ellos para tomar acuerdos o dialogar sobre problemas de la escuela, de los niños o de ellos mismos.

1.3 El aula del 3º “A”

Es importante mencionar que el ciclo escolar anterior (2018 - 2019) tuve la oportunidad de realizar jornadas de práctica con el mismo grupo, con quien en este ciclo escolar realizo mi práctica, es decir, cuando ellos se encontraban en el segundo año, esto me permitió conocer las distintas características, necesidades y fortalezas de los alumnos.

El grupo asignado para realizar mis prácticas profesionales es el 3º “A”, teniendo como tutor al profesor Isaías Armando responsable del grupo, quien es, Licenciado en Educación Media Básica con Especialidad en Matemáticas con 35 años de servicio. Lo que he logrado conocer y observar del docente titular del grupo es la dedicación a su trabajo, su interés en atender las necesidades del grupo acordes al nivel de desarrollo de sus alumnos, su relación con los menores es de respeto, atención continua. El maestro poco sale del grupo, señalo esto porque él no suele relacionarse mucho con sus compañeros docentes, su tiempo lo dedica a su grupo, además de que, en las reuniones de Consejo Técnico Escolar, su participación es limitada a las actividades propuestas, realiza estrictamente lo que se le solicita.

Por medio de la observación y atenta escucha, rescaté de algunas viñetas en mi diario de clase y la lectura sobre el tema de interacciones interpersonales a favor de la convivencia, alcanzo a distinguir que el clima que existe en el aula poco se fomenta, hecho que limita que los alumnos interactúen, ellos están limitados a relacionarse solamente con sus compañeros inmediatos, es por esto que, las relaciones interpersonales entre el alumnado se ven acotadas y existen formas poco pertinentes de colaboración entre ellos, para que se conozcan y sean capaces de aprender entre sí.

Reflexioné que lo que ocurre en el aula es un reflejo de la misma organización escolar, de la relación entre docentes y desde luego de la interacción que veo que existe entre el docente titular y los menores, la cual no puedo afirmar que sea mala, porque respeto existe, solo que es limitado que se manifieste la empatía entre ellos, la colaboración y la posibilidad de aprendizajes en conjunto.

1.3.1 Población escolar y sus características

El grupo de 3º "A" inició el ciclo escolar con una población de 20 alumnos, de los cuales 9 son mujeres y 11 hombres de entre 8 y 9 años que, como en todos los grupos, alumnos con distintos estilos y ritmos de aprendizaje, con necesidades particulares y personalidades únicas.

Los niños están desarrollando autonomía para realizar las cosas, su desarrollo físico les permite realizar casi cualquier ejercicio que se propongan, y les encanta participar en actividades individuales y creo que también grupales. En los menores se advierte que el juego y la diversión es una necesidad para completar su desarrollo, razón por la cual ellos en ocasiones no entienden demanda de los docentes de centrarse en los deberes. Para ellos, el juego es una manera de aprender y desarrollar relaciones sociales que, también cobran mucha importancia ya que se apoyan en los amigos y compañeros para generar una cierta independencia.

Son alumnos con una participación constante, con cierta agilidad para realizar las actividades y tareas asignadas, menores que trabajan con orden y limpieza, buen manejo de la lectura y escritura, mientras que en el área de matemáticas presentan algunas deficiencias en procedimiento de operaciones básicas, tablas de multiplicar, les cuesta trabajo la resolución de problemas y más realizar las escasas actividades de equipo en las cuales se generan altos niveles de distracción entre ellos mismos.

El ambiente de trabajo en general es propicio para el desarrollo de las clases, el aula cuenta con iluminación y ventilación, el número de alumnos y el espacio es adecuado para realizar múltiples actividades como: cantos murales, trabajo con libros, actividades artísticas, etc. Además de que el grupo parece estar ávido de ese tipo de actividades.

En el grupo se encuentran alumnos que enfrentan Barreras de Aprendizaje y Participación, por lo que, el trabajo y/o actividades para ellos, ajustadas de acuerdo a su grado de dificultad, aunque en algunas actividades que se requiere y/o es posible la participación de todos, se incluyen para lograr que los alumnos logren interactuar con sus demás compañeros.

B =Bueno R =Regular D =Deficiente	Aspectos cognitivos			Aspecto procedimental			Aspecto Actitudinal			Cooperación		
Alumno												
Alfonso	B			B			B			B		
Dulce	B			B				R			R	
Erick		R			R			R		B		
Estefani	B			B			B			B		
Yaretzi	B			B							R	
Estrella	B			B			B			B		
Leonardo		R		B				R			R	
Julio		R				D			D			D
Víctor	B			B			B			B		
Joseph			D		R			R				D
Camila		R			R			R			R	
Blanca			D		R			R			R	
Kevin			D			D	B					D
Carlo	B			B			B				R	
Alexia		R			R			R			R	
Alexander			D		R			R			R	
Damián	B			B			B			B		
Natalia		R		B			B				R	
Pamela		R		B				R			R	
Vastian			D			D	B					D

Tabla 1.
Características de los alumnos.

1.3.2 Resultados de diagnóstico

Al inicio del ciclo escolar, el maestro titular del grupo de 3º “A” aplicó un examen de diagnóstico con la finalidad de indagar el aprovechamiento de los alumnos del ciclo anterior, “el carácter diagnóstico de la evaluación admite analizar, distinguir y discernir entre lo que es capaz de hacer el estudiante y lo que no es capaz de hacer”. (Torres, Barrantes, Gutiérrez, Leitón, Marchena, Mora, & Solís, 2010. p. 7). El cual tuvo los siguientes resultados:

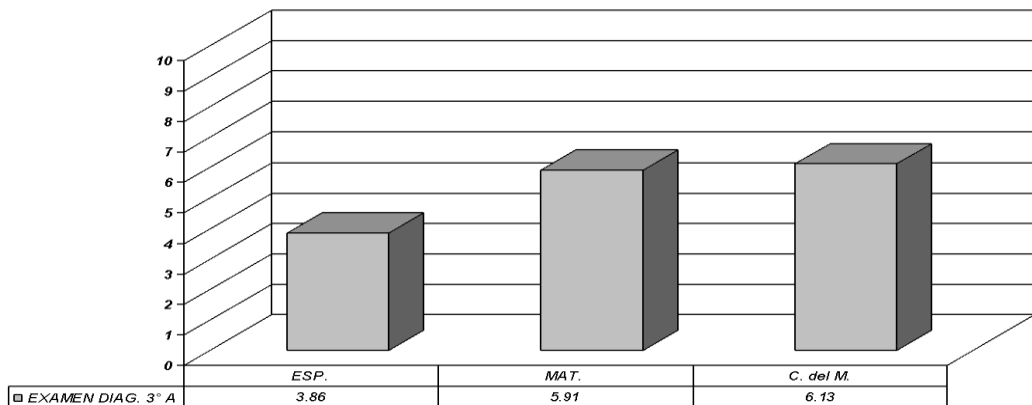


Figura 2. Gráfica de resultados

En la figura se muestra, que el promedio del grupo en cuanto conocimientos en las asignaturas es deficiente, es decir, en el promedio general del grupo lograron un 54% de aprovechamiento, lo que indica que, en la asignatura de español lograron 3.86, es decir, los alumnos requieren lograr un gusto por la lectura para que así exista una mejor comprensión lectora.

En cuanto a matemáticas, los alumnos presentaron un promedio de 5.91, el cual es menor a la calificación suficiente, esto mostró que, deben de practicar más en cuanto a sumas, restas y multiplicaciones para avanzar en cuanto a contenidos.

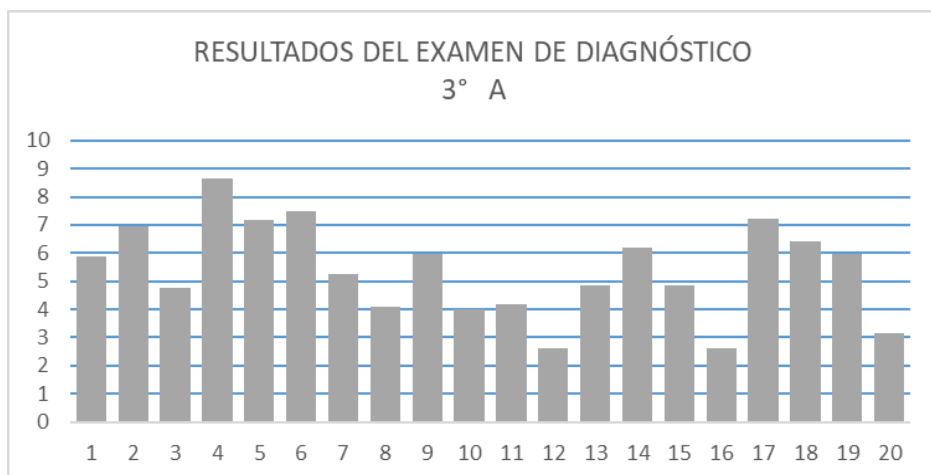


Figura 3. Resultados del diagnóstico en matemáticas.

El diagnóstico aplicado para averiguar el aprovechamiento de los alumnos demostró que, el 55% de ellos obtuvo un promedio menor a 6.0, por lo tanto, nueve de los alumnos, ocupando el 45% obtuvieron una calificación mayor de 6.0, lo que mostró que la mayoría de los alumnos presenta bajo nivel general de conocimientos que debieron adquirir en el ciclo anterior.

Padres de familia del grupo

En el grupo, son pocos los padres de familia al pendiente del proceso de aprendizaje de los alumnos, por medio de la observación esto lo constato, en inasistencias a las juntas de padres, incumplimientos con tareas, en las ausencias ante la solicitud de materiales “Los padres ponen en práctica unas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social” (Ramírez, 2005, p. 3) es por esto que la participación de los padres de familia en el desarrollo y educación de los niños es importante.

Ante lo expuesto, hay evidencia y datos que permiten entender que, los pocos padres de familia interesados en el proceso académico de sus hijos, muestran mayor interés en lo académico que en las relaciones que ellos establecen con sus compañeros, es decir, los padres tienen un acercamiento con el docente, para adentrarse en el rendimiento de su hijo, pero pocas veces muestran interés por la socialización que tienen los alumnos con el resto del grupo, minimizando la importancia de que los niños aprendan a relacionarse y convivir pacíficamente.

1.4 Planteamiento del problema: Las dificultades en la convivencia en 3º A

A través de la formación para la docencia, en estudios de licenciatura he participado como agente educador en algunas escuelas primarias, comenzando desde primer semestre con la asignatura “Observación y análisis de la práctica educativa” en la cual asistía a distintas instituciones las cuales me permitieron tener un aproximación al contexto educativo, asimismo, realicé prácticas educativas dentro de las asignaturas relacionadas a la práctica profesional docente, lo cual me ha permitido tener interacción constante con los alumnos, otorgándome cierta experiencia en el ámbito educativo y de esta manera promover distintos aprendizajes con ayuda de diferentes actividades, las cuales dirigía y de esta manera percibía aquella comunicación que existía entre ellos.

También reconozco que en lo personal tengo gusto por la interacción con los demás, soy partidaria de la colaboración para aprender, promotora del juego como medio para promover el aprendizaje, defensora de las diferencias del alumnado y la inclusión de todos en las aulas, respetuosa de la opinión y forma

de trabajo de los demás, convencida de que los docentes podemos y debemos ser capaces de identificar y accionar para atender problemáticas del alumnado.

Bajo la perspectiva docente que creo identificar en mí como profesional y persona, durante el ciclo escolar 2019-2020, realicé mi práctica profesional en la Escuela primaria “Primo Feliciano Velázquez”, en el grupo de 3º grado antes descrito, una vez que comencé a entender algunos de los comportamientos y formas de ser del alumnado, fortalecí mi mirada y con apoyo de textos, relacionados con la convivencia. Así fue que me di cuenta que los alumnos manifestaban ciertas dificultades para relacionarse y sobre todo para hacer un trabajo conjunto con sus compañeros, lo que provocaba que las relaciones que se desarrollaban entre ellos fueran únicamente para el cumplimiento de un trabajo de los libros de texto, y en esta tarea había múltiples dificultades entre ellos por que no existía un vínculo afectivo entre sí.

Incluso pude advertir que a pesar de que existían reglas, estas se podían cumplir en lo individual, aunque no siempre, pero cuando se les proponían trabajos en conjunto, las reglas planteadas no parecían existir, no le daban la importancia que éstas tenían, denotando así que no lograban convivir, que en eso residía parte de sus dificultades, dejando de lado que la convivencia se basa en un equilibrio del grupo de compartir metas y normas (Acosta, 2006, p. 40).

Los comportamientos que manifiestan los menores bien pudieran ser considerados como señales de la ausencia de una convivencia, además que, era evidente la desintegración o aislamiento de algunos alumnos por la falta de interacciones en el grupo, incumpliendo así con otro elemento básico de las interacciones de un grupo, ya que, como menciona Cascón, (2000) “para que un grupo funcione bien debe estar cohesionado, sus miembros deben sentirse parte del mismo y orgullosos de pertenecer a él” (p. 66).

Durante lo observado en el aula, pude rescatar que la mayoría de los alumnos en ocasiones no permitían hablar al compañero, todos deseaban hablar al mismo tiempo e interrumpían su aportación con comentarios hacia su persona, llevando a que el otro mostrara cierta inseguridad al participar. Advierto que esta manifestación tenía que ver con cierta segregación de alumnos por capacidades, pero también con la forma en que se promovía que se relacionaran los miembros del grupo por parte del titular.

En aquellos grupos en los que las relaciones y el ambiente son fríos, distantes, inseguros, competitivos, etc., aumentan las probabilidades de que se registre un mayor índice de fracaso escolar, lo que provoca que se produzca la marginación y exclusión del alumnado más inseguro o con menor potencial académico. (Caballero, 2010, p. 157)

Debo reconocer que, si bien en el grupo no se registraba un fracaso escolar, sí resultaba evidente que implícitamente había una sobrevaloración para ciertos alumnos y un cierto etiquetamiento para los alumnos “flojos”, “incumplidos”, “los que no saben”, entre otros.

Nuevamente, respecto al cumplimiento de las normas establecidas en el aula, logré ser testigo de que cuando los alumnos salían del aula o cuando se encontraba una persona de visita en el salón, ya fuera el directivo, un docente o padre de familia, era casi imposible que el docente conversara con ellos porque los gritos e interacciones múltiples que se presentaban al interior del aula lo impedían.

Otro ejemplo da cuenta de la situación del aula; unos de los días de observación en el grupo de práctica, sucedió una situación que llamó mi atención, el maestro titular presentó una actividad en la cual debían dibujar su palma de la mano en una hoja de papel y en cada uno de los dedos debía escribir cualidades de ellos mismos, para que posteriormente pudieran presentarla frente a grupo, lo que noté es que los alumnos no prestaban atención a los compañeros que estaban al frente, además de que realizaban comentarios despectivos y contradictorios acerca del compañero que se encontraba hablando, sobre las cualidades que mencionaba y no respetaban las opiniones de los demás, incluso fui testigo de ciertas burlas, lo que ocasionó que los alumnos que participaban, ya no quisieran hacerlo; a pesar del control que tenía el maestro titular en el grupo. Como la actividad no logró desarrollarse por la actitud mostrada entre el alumnado se decidió suspender la actividad.

Esta y otras situaciones observadas fueron medio para evidenciar la dificultad que existía para establecer interacciones armoniosas, por tal motivo, se generaba una convivencia negativa entre el alumnado. A fin de dar solidez a las evidencias antes descritas se realizó una intervención exploratoria que fungió

como diagnóstico para corroborar la problemática descrita, la cual se explica más adelante.

Ante la evidencia del alumnado, las condiciones que se generaban con el titular de grupo y con las intervenciones educativas que se llegaron a realizar, determiné como necesario trabajar sobre esta problemática, en la cual se debe “tratar las cuestiones que provocaron el conflicto y no otras diferencias o aspectos relacionados con lo mismo, centrar la atención en los intereses y necesidades de cada uno, no en las posturas o las personas involucradas en la situación conflictiva” (Gutierrez & Pérez. 2015. p. 70).

Las evidencias descritas mostraban que el grupo estaba en desfavorables condiciones de convivencia, dado que no respetaban la opinión de sus compañeros y no tenían interés por escucharlos ni prestar atención a algunos comentarios que realizaban sus compañeros, además de que se habían presentado conflictos e incluso agresiones entre los alumnos.

Ante lo expuesto, procedí a guiar este informe de prácticas profesionales a la mejora de la convivencia pacífica en el aula, a través de intervenciones didácticas que permitieran mejorar las relaciones interpersonales, para que de esta manera disminuyeran los conflictos presentes en el grupo promoviendo un enlace de comunicación afectiva entre los miembros del 3º A, convencida de que era posible atender la situación porque es tarea de la escuela y de los docentes con ayuda de los padres de familia.

Es importante no caer en el alarmismo social ante determinados casos de violencia, esto nunca debe ensombrecer la idea de la escuela como espacio preferentemente de paz y, por último, aceptemos que, sin caer en alarmismos o simplificaciones de la realidad, cada conflicto merece ser atendido sin minimizar su importancia o gravedad. (Caballero, 2010. p. 158)

Los planteamientos del autor me permiten reflexionar que actualmente el reto es que hay conflictos en todas partes, para esto, es importante rescatar las buenas prácticas reconstruyendo la paz, como la capacidad de enfrentar los conflictos con empatía, no-violencia y creatividad.

Ante las evidencias planteadas, la problemática estaba enfocada a la atención de la convivencia pacífica en el alumnado de tercer grado, las

condiciones del aula, la participación del titular y mis convicciones y saberes profesionales coincidan en que el tema era interesante, parte de una realidad y requería que se trabajara en beneficio del alumnado.

1.4.1 Antecedentes y justificación

Como he mencionado en los apartados anteriores del escrito, por medio de la observación de las manifestaciones del alumnado y la interacción que concurrió a lo largo de las jornadas de observación y práctica previas, identifiqué los distintos problemas que se presentan en el aula, uno de ellos es la falta de interacciones para generar relaciones prósperas ya que, en ocasiones surgen peleas, ofensas, burlas, lo que daba lugar a una convivencia negativa ya que, en cualquier oportunidad esto provocaba que surgieran más problemas entre compañeros.

En la población del 3º “A” hay alumnos que tienen antecedentes de manejar actitudes inadecuadas para tratar a sus compañeros, además de que en grados pasados han ocurrido riñas que habían quedado sin la solución adecuada por lo que no se resolvieron del todo los conflictos que resultan.

Considero que, en el salón de clase no se ha tocado el tema, tampoco ha existido una guía que apoye la implementación de estrategias para la resolución de conflictos que se genera entre el alumnado.

Por estos motivos consideré que estos antecedentes trazaban un reto para mi desempeño en las prácticas profesionales, ya que, esta serie de problemáticas detectadas constituían un obstáculo en la práctica y en los aprendizajes de los menores, debido a que la situación impactaba de manera significativa en la dinámica que se maneja en el aula impidiendo que los alumnos logren desarrollar relaciones benéficas para que el ambiente de trabajo sea favorable para el aprendizaje de todos los alumnos.

Además, existía como antecedente que en las escuelas se esté implementando el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), el cual, es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir

situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de educación básica, propiciando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar.

Se busca que las niñas, niños y adolescentes aprendan a convivir y a resolver sus conflictos de manera pacífica, así como el desarrollo de aspectos como la tolerancia, empatía, autoconocimientos y manejo de emociones con el fin de generar ambientes propicios para el aprendizaje. (Chaparro, Mora, & Medrano, 2019. p. 2)

Justificación

Por medio de la observación participante, es decir como maestra en formación dentro del aula, me he dado cuenta de la importancia de que el docente promueva un ambiente que favorezca el desarrollo de interacciones entre el alumnado del salón de clases mediante diversas estrategias para mejorar las relaciones interpersonales para trabajar de manera armónica, pacífica, pero también donde exista la libertad de actuar y opinar con cierta confianza, tolerancia y respeto para incluir a todos sus demás compañeros en el trabajo diario.

Es significativo que el docente intervenga en los procesos de sociabilidad en los alumnos para favorecer la convivencia entre ellos, para que así el ambiente de aprendizaje se vea beneficiado y logren establecer relaciones interpersonales entre ellos.

Para los alumnos del grupo del tercer grado donde funjo como docente en formación, es difícil llevar a cabo el trabajo o actividades en donde se integren todos ya que, tienen la creencia de que en la escuela hay personas con “discapacidades”, las cuales no proceden a entablar las mismas relaciones entre iguales, por el simple hecho de tener particularidades que para su criterio consideran “diferentes” a las de ellos, las cuales impiden una convivencia sana dentro y fuera del aula, provocando una falta de empatía, egoísmo, intolerancia y un sinnúmero de actitudes que los limitan a relacionarse de la mejor manera, ya no solo en lo social, sino también, para el desarrollo de su aprendizaje.

- a) Este trabajo, de informe de prácticas profesionales, acerca de la convivencia se justifica porque los niños requieren mayores

oportunidades para relacionarse con todos y entre iguales sin distinciones por capacidades.

- b) Los niños necesitan orientaciones actividades, experiencias, prácticas basadas en la convivencia, es decir, en la relación respetuosa entre iguales.
- c) Los niños necesitan relacionarse armónicamente con sus compañeros para lograr aprendizajes ya que, está probado que los niños aprenden entre ellos mismos.
- d) Los docentes requieren guiar y encauzar actividades que pongan en el centro de su interés las relaciones de sus alumnos.
- e) Los docentes necesitan formación para que practique relaciones sanas y de convivencia con sus iguales a fin de que esa misma experiencia la lleven a las aulas con sus alumnos.
- f) Los docentes han privilegiado el desarrollo del componente cognitivo dejando a un lado el componente actitudinal, el de las relaciones personales, situación que ha generado altos índices de violencia, discriminación, de inequidad, no solo en el aula ni en la escuela, sino también en la sociedad.

1.4.2 Interés personal y responsabilidad como profesional

A lo largo de mi formación profesional y al desarrollo de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales que de manera integrada tengo conciencia de promover una acción propositiva para planificar, diseñar, poner en marcha y valorar la pertinencia y eficacia para generar ambientes educativos potentes para el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, mediante la observación, análisis y discusión de determinados contextos escolares y de aula, propiciando la autonomía, el desarrollo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en los alumnos.

Basada en la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria del plan de estudios 2012 que, está conformado por cursos que contienen actividades de docencia de tipo teórico-práctico, el cual plantea que cada uno de los cursos son como nodos de una compleja red que articula saberes, y fines educativos para el logro de trayectos formativos (SEP, 2012)

A continuación, menciono algunos de los trayectos formativos con sus respectivos cursos, los cuales considero que fungieron de apoyo a mi formación docente y haciendo una articulación a la temática de este trabajo de investigación.

El trayecto psicopedagógico, que abarcó la psicología del desarrollo infantil (0-12 años), bases psicológicas del aprendizaje, ambientes de aprendizaje, atención a la diversidad, diagnóstico e intervención socioeducativa, atención educativa para la inclusión, evaluación para el aprendizaje. Estos cursos fueron significativos ya que, a partir de diversas acciones como: trabajo colaborativo, análisis de casos, conducción de proyectos, investigaciones y trabajo de campo, permiten conformar situaciones didácticas que, propician y regulan los espacios de aprendizaje incluyente para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación, generando aulas inclusivas donde se asegura la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los educandos en un clima de aprecio a la diversidad y a los derechos de otros.

El trayecto preparación para la enseñanza y el aprendizaje, se encuentran los cursos; Panorama actual de la educación en México, prácticas sociales del lenguaje, procesos de alfabetización, estrategias didácticas con propósitos comunicativos, producción de textos escritos, educación geográfica y aprendizaje y enseñanza de la geografía; dichas asignaturas están centradas en el aprendizaje de los conocimientos disciplinares y su enseñanza, que, aportaron a mi formación el fomento al trabajo individual y colaborativo además de propiciar el análisis y la creatividad necesarios para el diseño de estrategias didácticas, que con base al análisis, poder estar en condiciones de observar y analizar los contenidos para evaluar las ventajas y desventajas, de tal manera que pueda retomar su estructura para mejorarla y proponer estrategias innovadoras lo cual se llevará a cabo en este proceso de construcción de mi informe profesional docente.

En cuanto el trayecto práctica profesional integrado por ocho cursos: siete cursos articulan actividades de tipo teórico-práctico, con énfasis en el acercamiento paulatino a la actividad profesional en contextos específicos y a su

análisis, y el último curso de este trayecto, ubicado en el octavo semestre es un espacio curricular de práctica profesional intensiva en la escuela primaria.

Además, cuento con un interés personal a esta investigación, al demostrar que, existe una transversalidad al trabajar convivencia con los alumnos, es decir, es un tema que en ocasiones no se considera importante en el ámbito académico, sin embargo, la convivencia “Da cuenta de la calidad de las interacciones, en ello radica el clima adecuado para crecer y aprender” (Fierro, Carbajal, & Martínez. 2010. p. 22). Considero que la temática de estudio debe trabajarse en educación cívica, así como en otras de la educación primaria a fin de fomentar la convivencia entre los alumnos explícita e implícitamente con diversas estrategias y/o actividades que animen la interacción entre compañeros y así favorecer las relaciones interpersonales que se establecen entre ellos.

1.4.3 Objetivo general y específicos

Objetivo general:

Fortalecer las relaciones interpersonales del alumnado, mediante intervenciones didácticas que ayuden a mejorar la convivencia en el grupo de Tercero “A” de una Escuela Primaria Oficial Primo Feliciano Velázquez

Objetivos específicos:

- Diagnosticar la convivencia que se desarrolla en el aula
- Diseñar y evaluar intervenciones didácticas que mejoren la convivencia a través de las relaciones interpersonales
- Analizar y reflexionar los resultados obtenidos en la intervención en cuanto a las relaciones interpersonales

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo es la convivencia que se desarrolla en el grupo de tercer año?
2. ¿Cómo diseñar y evaluar las intervenciones didácticas para mejorar la convivencia pacífica en el grupo de tercero?

3. ¿Qué intervenciones didácticas pueden mejorar la convivencia pacífica entre el alumnado?
4. ¿Cómo analizar y llegar a procesos de reflexión que lleven a la mejora de la convivencia pacífica en el aula?
5. ¿Cómo dar cuenta que si se logró una mejora en la convivencia pacífica en el grupo de tercer grado de primaria atendido?

II. Plan de acción

2.1 Generalidades de la propuesta de intervención

La propuesta de intervención habrá de considerar y poner en práctica las competencias que he ido desarrollando de manera gradual durante la formación.

2.1.1 Competencias genéricas y profesionales del perfil de egreso

El perfil de egreso expresa las competencias que describen lo que el egresado será capaz de realizar al término del programa educativo y señala los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión. Comprende las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (SEP, 2012)

Las **competencias genéricas** expresan desempeños comunes que deben demostrar los egresados de programas de educación superior, y se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada sujeto; sin embargo, las competencias que generé en el proceso del trabajo de investigación, ya que, para lograr un cambio en la convivencia en el alumnado, fue necesario desarrollar las siguientes:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.
 - Distingue hechos, interpretaciones, opiniones y valoraciones en el discurso de los demás, para coadyuvar en la toma de decisiones.
- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
 - Promueve relaciones armónicas para lograr metas comunes.
- Actúa con sentido ético.
 - Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género.
 - Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia.

Asimismo, las competencias profesionales tienen un carácter específico y se forman al integrar conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente y desarrollar prácticas en escenarios reales, en

los cuales se vio reflejada la convivencia que se desarrollaba en el aula, por lo que fue pertinente llevar a cabo acciones en las que se demostró las siguientes competencias profesionales:

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.
 - Atiende a los alumnos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación a través de actividades de acompañamiento.
 - Promueve actividades que favorecen la equidad de género, tolerancia y respeto, contribuyendo al desarrollo personal y social de los alumnos.
 - Actúa oportunamente ante situaciones de conflicto en la escuela para favorecer un clima de respeto y empatía.
 - Promueve actividades que involucran el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de los alumnos.

2.1.2 Plan de intervención educativa y sus orientaciones

Intervención educativa a favor de la convivencia			
<p><i>Propósito</i></p> <p>Fortalecer las relaciones interpersonales del alumnado, mediante intervenciones didácticas que ayuden a mejorar la convivencia en el grupo de Tercero “A” de una Escuela Primaria Oficial Primo Feliciano Velázquez</p> <p><i>Propósitos específicos:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar la convivencia que se desarrolla en el aula • Diseñar y evaluar intervenciones didácticas que mejoren la convivencia a través de las relaciones interpersonales • Analizar y reflexionar los resultados obtenidos en la intervención en cuanto a las relaciones interpersonales 			
Aspectos a favorecer Intervenciones focalizadas	Séptimo semestre	Octavo semestre	Consideraciones

Diseño de intervenciones educativas	Diagnóstico	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación
Convivencia	Intervención en jornadas de práctica	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación
Colaboración	Intervención en jornadas de práctica	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación
Relaciones interpersonales	Intervención en jornadas de práctica	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación
Trabajo en equipo	Intervención en jornadas de práctica	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación
Valor de respeto	Intervención en jornadas de práctica	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación
Valor de la tolerancia	Intervención en jornadas de práctica	Intervención permanente y focalizada	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diseño de intervención ▪ Desarrollo ▪ Evaluación

Tabla 2.
Plan de trabajo

Este plan de trabajo fue flexible y evolucionó de acuerdo a las demandas del alumnado de tercer grado, a las condiciones contextuales para su desarrollo en la escuela, aula y disponibilidad del titular de grupo.

Como docente en formación responsable de la práctica docente del grupo de grupo, cuidé que la intervención se desarrollara con la fundamentación empírica necesaria, así como la fundamentación teórica que se requirió en el diseño, desarrollo y evaluación de las intervenciones.

2.2 Orientaciones teóricas de la temática de estudio

2.2.1 Orientaciones metodológicas

Como señala Elliott (1993), el proceso de investigación se inicia con una “idea general” cuyo propósito es mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional; identificando el problema, se diagnóstica y, a continuación, se plantea una acción estratégica, lo que corresponde a la primera fase del ciclo, para lo que a continuación se explicita en los siguientes aspectos relevantes que son parte de esta investigación.

En esta investigación-acción, lleve a cabo diferentes instrumentos como: encuesta a los padres de familia, entrevista semiestructurada al docente titular, una actividad exploratoria para los alumnos, las cuales sirvieron para diagnosticar la problemática que presentaba el grupo en cuestión. Posteriormente diseñé una propuesta para conseguir el cambio en la convivencia negativa, es decir, las dificultades que se presentaban para establecer relaciones interpersonales entre compañeros.

En dichos instrumentos se evidenció que, los padres de familia (Anexo 1) estaban conscientes solo de algunas problemáticas que habían presentado entre los alumnos, sin embargo, no estaban enterados de todas las situaciones; motivo de ello fue su escasa participación en las actividades escolares en las que se requiere su presencia.

También formo parte una entrevista semiestructurada dirigida al docente titular del grupo (anexo 2) en la que advertí que, realmente no consideraba que la convivencia que existía en el aula era negativa, pero normalmente no animaba a realizar trabajos en los que estuviera involucrado el aprendizaje entre pares, es decir, era inusual que llevara a cabo actividades en las que los alumnos pudieran interactuar entre ellos para facilitar y potenciar su aprendizaje.

En la actividad exploratoria que realizaron los alumnos (anexo 3) observé que la mayoría de los alumnos habían estado involucrados en una situación de conflicto con alguno o algunos de sus compañeros, en las que de momento no hubo resolución, ni por parte de ellos o de alguna autoridad educativa que los guiara, por lo tanto, fueron problemáticas que a la menor provocación actualmente aún seguían surgiendo, lo cual evitaba que las relaciones interpersonales se vieran afectadas limitando la convivencia pacífica en el aula.

Fue por estos motivos que decidí realizar mi trabajo de investigación dirigido a la mejora de las relaciones entre el alumnado para favorecer la convivencia del aula y así facilitar el aprendizaje.

Para Restrepo (2000) la investigación acción es “una actividad colectiva que propende la transformación de procesos educativos asociados a procesos sociales y en definitiva por el mejoramiento social”. (p. 2)

Es como lo señala Kemmis y McTaggart (1988), que la investigación-acción pretende comprender e interpretar las prácticas sociales (indagación) para cambiarlas (acción) y para mejorarlas (propósito). Es por esto que, cada una de las intervenciones fueron planteadas con el propósito de fortalecer la convivencia pacífica del aula.

Este trabajo de investigación se resume en cuatro fases: (Kemmis y McTaggart, 1988)

- i. Diagnóstico y reconocimiento de la situación inicial
- ii. Desarrollo de un plan de acción, críticamente informado, para mejorar aquello que ya está ocurriendo
- iii. Actuación para poner el plan de acción en práctica y la observación de sus efectos en el contexto que tiene lugar
- iv. La reflexión en torno a los efectos como base para una planificación.

Para sustentar mi intervención como docente en formación a lo largo del trabajo realizado en este informe de prácticas profesionales, se muestran a continuación una serie de consideraciones teóricas con relación a la problemática planteada anteriormente, la convivencia negativa entre el alumnado.

2.2.2 Orientaciones teóricas de la temática de estudio

Qué entendemos por convivencia pacífica, según RAE (2007), convivencia es la acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros). Indica que convivencia procedente del latín convivere – significa "acción de convivir", definiendo convivir a su vez como "vivir en compañía de otro u otros, cohabitar. Se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Es importante que la escuela sea un espacio de cultura de paz en la que se haga uso del dialogo como herramienta para conocer y convivir juntos, la cual se basa en establecer interacciones basadas en la inclusión y la democracia y que, por tanto, se expresan en el aprecio, el respeto y la tolerancia, así como en la justicia y la equidad. Ya que, el “fomento de la cultura de paz debe crearse en colectivo, de esta manera la escuela ha de desempeñar nuevamente un papel fundamental en la implementación y el desarrollo de la educación para la paz”. (Jares, 1998, pp. 37).

En las escuelas, la convivencia debe avanzar hacia la disminución progresiva de la violencia para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, conducir las transformaciones que repercutan a cierto plazo reflejándolo en la sociedad.

Por este motivo, es necesario que se incorporen en la planificación acciones que fomenten la cultura de paz y la convivencia, cultivarlos en las actividades específicas, ampliando un sentido educativo de esta.

“Educar para la paz y la convivencia reconoce una visión de la realidad susceptible de ser transformada, no es estable ni definitiva, sino cambiante y provisional, y que, en consecuencia, se puede construir otro tipo de relaciones sociales, por lo tanto, los docentes están en condiciones de realizar su transformación, de reflexionar sobre la realidad social, presentar situaciones de problemas de dicho valor y promover la posibilidad de la acción como medio para transformar esa realidad”. (Gutiérrez & Pérez, 2015, p. 65).

Por este motivo, es necesario que se incorporen en la planificación acciones que fomenten la cultura de paz y la convivencia, cultivarlos en las actividades específicas, ampliando un sentido educativo de esta.

La importancia de la convivencia pacífica

La convivencia se muestra como una construcción que implica a toda la comunidad; mediante la acción decidida de sus integrantes, se pueden abrir nuevos horizontes y producir formas de interacción más justas gracias al compañerismo, el fomento al respeto y conocimiento del otro.

Convivir, “Se basa en el principio de pensar en el otro” (Salazar y Sandoval, 2012), esto se refiere a que, son las relaciones que día a día se establecen y se desenvuelven; con las personas de los diferentes círculos de actividades en que estamos involucrados o en las que participamos directa e indirectamente. Aquí yace que el concepto de la paz no es solo el ideal a alcanzar, sino la actividad continua entre cada uno de nosotros.

“Entonces, es la escuela un espacio donde existe la paz y donde se puede actuar con un sentido pedagógico en una Educación para la Paz”. (Gutiérrez & Pérez, 2015, p. 75). Es el lugar donde los intereses y necesidades de los integrantes de la comunidad escolar son atendidos, mediante el consenso de lo importante y básico en normas de convivencia. Estas normas, como su nombre lo dice, regularán la convivencia en el aula, en los espacios escolares, entre alumno-alumno, alumno-docente, docente-docente, alumno-directivo, docente-directivo, padre de familia-alumno, padre de familia-docente, padre de familia-directivo, y demás interacciones derivadas; a través del debido proceso, de la mediación, y de las normas mínimas elaboradas y consensadas por cada uno de los integrantes mediante el uso de la comunicación y acciones dirigidas a tratar las acciones e interacciones que se desarrollan en el ámbito escolar.

La importancia de atender las relaciones que se desarrollan en cada una de las escuelas, radica en ser el mecanismo formal para estructurar las dinámicas de relaciones personales entre los docentes, estudiantes, directivos, orientadores, padres de familia y comunidad en general. (Romo & Aguilar, 2016. p. 24).

Es por esto que, la escuela tiene un papel invaluable en la sociedad; ella no sólo es un espacio donde se construyen saberes y se desarrollan habilidades cognitivas, sino que es un lugar donde los estudiantes aprenden aspectos sociales y se forman culturalmente. Por lo mismo, cada relación social que un estudiante entable con sus pares, docentes u otros actores de la misma

comunidad escolar contribuye para la construcción de una sociedad plural, democrática, responsable, justa, incluyente y equitativa.

La convivencia pacífica en el plan de estudios

La convivencia se entiende como “el conjunto de las prácticas relacionales de los agentes que participan de la vida cotidiana de las instituciones educativas, las cuales constituyen un elemento sustancial de la experiencia educativa, en tanto que la cualifican” (Fierro y Tapia, 2013. p. 72)

Asimismo, se resaltó la importancia que tiene mejorar el desarrollo social del alumno, lo cual está centrado en el programa de estudios 2011, debido a que está orientado hacia el desarrollo de actitudes, prácticas y valores sustentados en los principios de democracia: el respeto a la legalidad, la igualdad, la libertad con responsabilidad, la participación, el dialogo y la búsqueda de acuerdos; se encuentran implícitos en el campo formativo Desarrollo personal y para la convivencia, principalmente en la asignatura de Formación Cívica y Ética, en el cual se despliegan ocho competencias según el programa de estudios: (SEP, 2011, p. 137)

- *Conocimiento y cuidado de sí mismo.*

Consiste en la identificación de características físicas, emocionales y cognitivas que hacen a cada persona singular e irreplicable, reconociéndose con dignidad y valor, aptitudes y potencialidades para establecer relaciones afectivas para cuidar su salud, su integridad personal y el medio natural, así como para trazarse un proyecto de vida orientado hacia su realización personal.

- *Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad.*

En el ejercicio de la libertad se expresa la capacidad de las personas para discernir los intereses y motivaciones personales respecto a los demás, así como el análisis de conflictos entre valores; consiste en la facultad de los sujetos de ejercer su libertad al tomar decisiones y regular su comportamiento de manera responsable y autónoma con base en el conocimiento de sí mismos, trazándose metas y esforzándose por alcanzarlas.

- *Respeto y valoración de la diversidad.*

Se refiere a las facultades para reconocer la igualdad de las personas en dignidad y derechos, así como a respetar y valorar sus diferencias en su forma de ser, actuar, pensar, sentir, creer, vivir y convivir.

- *Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.*

Consiste en la posibilidad de que los alumnos se identifiquen y enorgullezcan de los vínculos de pertenencia a los diferentes grupos de los que forman parte, en los que se adquieren referencias y modelos que repercuten en la significación de sus características personales y en la construcción de su identidad personal.

- *Manejo y resolución de conflictos.*

Esta competencia se refiere a la facultad para resolver conflictos cotidianos sin usar la violencia, privilegiando el diálogo, la cooperación, la negociación y la mediación en un marco de respeto a la legalidad. Involucra la disposición para vislumbrar soluciones pacíficas y respetuosas de los derechos humanos, de abrirse a la comprensión del otro para evitar desenlaces socialmente indeseables y aprovechar el potencial que contiene la divergencia de opiniones e intereses, privilegiando la pluralidad y las libertades de los individuos.

- *Participación social y política.*

Esta competencia consiste en la capacidad de tomar parte en decisiones y acciones de interés colectivo en distintos ámbitos de la convivencia social y política; para participar en el mejoramiento de la vida social, es necesario que los alumnos desarrollen disposiciones para tomar acuerdos con los demás, practicar en tareas colaborativas de manera responsable, comunicar con eficacia sus juicios y perspectivas sobre problemas que afectan a la colectividad, y formular propuestas y peticiones a personas o instituciones sociales y políticas, así como desarrollar su sentido de corresponsabilidad con representantes y autoridades de organizaciones sociales y políticas.

- *Apego a la legalidad y sentido de justicia.*

Esta competencia alude a la capacidad del individuo de actuar con apego a las leyes e instituciones, siendo éstas producto del acuerdo entre los miembros de la comunidad, estableciendo derechos y obligaciones para ciudadanos y

responsabilidades para servidores público. Se busca que los alumnos comprendan que las leyes y los acuerdos internacionales garantizan los derechos de las personas, promoviendo su aplicación siempre en un marco de respeto a los derechos humanos.

- *Comprensión y aprecio por la democracia.*

Esta competencia consiste en comprender, practicar, apreciar y defender la democracia como forma de vida y de organización política y social. Su ejercicio plantea que los alumnos participen en actividades de grupo, expresen sentimientos e ideas de manera respetuosa y consideren los puntos de vista de los demás, colaboren en acciones colectivas para mejorar la organización y el funcionamiento del grupo, lleven a cabo, de manera responsable y eficiente, las tareas asignadas, y participen en la resolución de conflictos, así como valoren las ventajas de vivir en un régimen democrático, tomen parte en la construcción de una convivencia democrática en los espacios donde se relacionan, y se familiaricen con mecanismos y procesos democráticos para la deliberación, toma de decisiones y elección de representantes y autoridades.

La convivencia pacífica en la escuela.

En la escuela que autorregula sus conflictos es importante que sea bajo el contexto de una educación para la paz. Donde se construya un escenario educativo que a su vez promueva una educación en derechos humanos.

Los derechos humanos establecen las obligaciones que tienen de tomar medidas en determinadas situaciones, o de abstenerse de actuar de determinada forma en otras, a fin de promover y proteger los derechos humanos y las libertades fundamentales de los individuos o grupos. (Armienta & Iglesias, 2019, p. 213)

Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna. Estos derechos son interrelacionados, interdependientes e indivisibles. De esta manera, la escuela es “el lugar más seguro y adecuado para levantar los cimientos de buenas relaciones con las realidades de los demás si se dejase el máximo de cabida a las ideas que los representan” (Lorente y Muñoz, 2004); en donde cada uno de los actores reconoce la existencia del otro y puede aportar ideas a través de la interacción dialógica que ejercite “la razón y el buen sentido”

(Lorente y Muñoz, 2004). Es por esto que las instituciones educativas han de regular las relaciones académicas, personales y sociales de los que conforman a la comunidad escolar, principalmente, en el proceso de convivencia de la comunidad escolar, que son: directivos, docentes, orientadores, personal administrativo y manual, estudiantes, padres de familia, comités, asociaciones.

La escuela es uno de los lugares en los cuales aprender a vivir con los otros y a construirse una identidad cívica que incluya el reconocimiento y el dominio de los derechos y deberes propios y compartidos. La finalidad de la convivencia es ayudar a los escolares a construirse una mentalidad democrática y unos hábitos de respeto a las normas comunes, se visualiza como el camino que hay que recorrer para garantizar el mantenimiento y el enriquecimiento de la democracia. (Ortega, 2006. p. 7)

Una de las acciones que se está empleando de manera general para la mejora de la convivencia en las escuelas es la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), el cual tiene los siguientes objetivos específicos (SEP, 2017, p. 8)

- Promover la intervención pedagógica de carácter formativo y preventivo con apoyo de materiales educativos, orientada a que reconozcan su propia valía; aprendan a respetarse a sí mismos y a los demás; a expresar y regular sus emociones; a establecer acuerdos y reglas, así como a manejar y resolver conflictos de manera asertiva.
- Favorecer el desarrollo de capacidades técnicas, de los directores y docentes, para propiciar la mejora de la convivencia escolar con apoyo de materiales educativos.
- Impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os a favor de la convivencia escolar.
- Coadyuvar a la prevención de situaciones de acoso escolar.
- Fortalecer el Sistema Básico de Mejora Educativa en las escuelas beneficiadas en el PNCE.

Este es un programa educativo de carácter preventivo y formativo que se implementa en la Educación Básica, con el objetivo de “favorecer el establecimiento de ambientes de convivencia escolar sana y pacífica que coadyuven a prevenir situaciones de acoso escolar en escuelas públicas de

educación básica, generando condiciones para mejorar el aprovechamiento escolar”. (SEP, 2017. p. 4)

La convivencia pacífica y el aprendizaje

Los actores de la comunidad escolar son capaces de modificar el enfoque de los estudiantes y promover aprendizajes que impacten de manera significativa en la mejora de la sociedad. La convivencia se construye con los esfuerzos de dichos actores de la comunidad. Así, una manera para coadyuvar en la superación de conflictos derivados por la exclusión de otros por sus diferencias (especialmente, en contextos donde hay notables diferencias culturales, sociales, económicas, étnicas, de género, de orientación sexual, lingüísticas, etarias, entre otras) es reconsiderar la manera en que nos relacionamos y actuamos ante los demás.

Comenzamos esta sección usando las palabras de Marroquín y Villa (1995. p. 21) sobre la importancia de la comunicación interpersonal:

La comunicación interpersonal es no solamente una de las dimensiones de la vida humana, sino la dimensión a través de la cual nos realizamos como seres humanos (...) Si una persona no mantiene relaciones interpersonales amenazarán su calidad de vida.

A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. “Las *relaciones interpersonales* juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona”. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, se refiere a que, la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. Uno de los aspectos más importantes de las relaciones entre las personas es la comunicación, ya que a través de ella logramos intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes, y conocernos mejor, es decir que, de alguna manera entablar

relaciones interpersonales con las personas que nos rodean coadyuva a un apoyo mutuo inclusive en el aprendizaje en el ámbito escolar.

Nociones del aprendizaje

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. En esto, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos.

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

Cuando nos relacionamos con los demás, deseamos dar, pero también recibir; escuchar y ser escuchados, comprender y ser comprendidos.

Las dificultades están casi siempre relacionadas con la falta de valoración y apreciación que tenemos sobre nosotros mismos, o bien, con que no hemos aprendido a ver las cosas como “el otro” las ve y a respetar su punto de vista.

Tanto la enseñanza como el aprendizaje de la convivencia, demandan un enfoque formativo y preventivo que centre su atención en la formación de los alumnos desde una mirada integral, considerando su dimensión no sólo cognitiva, sino también social y emocional. (Paredes, 2016, p. 1)

La bondad o no de las relaciones interpersonales en la educación depende de muchos factores que podemos aglutinar en tres grandes variables: el contexto en el que se desarrollan, la conducta relacional de los participantes, las interacciones que desarrolle y la diferente concepción que en cada etapa se ha tenido de la educación.

Las habilidades con las que los niños y niñas cuentan para relacionarse socialmente esta en relación con un mejor desarrollo de la competencia social del niño, es decir, que cuanto mejor estén desarrolladas las

habilidades sociales de un niño, más aceptado y mejor se desenvolverá en un contexto social. (Ortega, 2016. p. 11)

La interacción entre iguales se ha convertido en uno de los puntos básicos para la instrucción y en el mecanismo social útil para la adquisición y desarrollo de las habilidades sociales de la superación del egocentrismo, del control de la agresividad, de la adaptación a las normas establecidas, del rendimiento escolar, etc. Por eso es importante que en los alumnos existan buenas relaciones para poder tener un desarrollo integral.

El enfoque del aprendizaje

Podemos decir que Vygotsky representa el modelo más destacado desarrollo de la interacción en el campo de la enseñanza entendida como un proceso de construcción social entre el profesor, los alumnos y los contenidos de aprendizaje y llevada a cabo mediante el lenguaje cualquier sistema de comunicación que permita crear un contexto común de entendimiento y términos de referencia compartidos como base para que surja una intención y el discurrir de forma conjunta hacia los mismos objetivos.

Para Vygotsky, los individuos no construyen en solitario, sino al lado de otras personas que han construido antes porque todos los procesos psicológicos superiores son producto del contexto social e histórico que nos toca vivir.

Él define como internalización o interiorización: transformaciones de una interpretación social o interpersonal de los procesos cognitivos mediante el lenguaje o la comunicación con los demás en una interpretación intrapersonal o psicológica mediante el lenguaje interno.

El autor destaca también el concepto de mediador como el hecho central de su psicología. Los mediadores sociales son las personas de mayor experiencia u otros instrumentos, fundamentalmente el lenguaje, por ello será el papel del profesor como mediador quien propicie la conexión de los dos niveles del alumno: el nivel individual y el nivel social.

El aprendizaje está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. Hace referencia a la adquisición de conocimientos, habilidades,

valores y actitudes, y los seres humanos no podríamos adaptarnos a los cambios si no fuese por este proceso.

El estudio de la obra de Vygotsky (1984) permite comprobar que estaba completamente de acuerdo con la importancia del desarrollo en el aprendizaje. En sus propias palabras:

...es una comprobación empírica, frecuentemente verificada e indiscutible, que el aprendizaje debe ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. No necesario, en absoluto, demostrar que solo a cierta edad puede comenzarse a enseñar gramática, que solo a cierta edad el alumno es capaz de entender el álgebra. Por lo tanto, podemos tomar tranquilamente como punto de partida el hecho fundamental e inconvertible de que hay una relación entre determinado nivel de desarrollo y la capacidad potencial del aprendizaje. (p. 111).

Mientras que, Rodríguez (1999) menciona que, para Piaget “el aprendizaje solo ocurre cuando la dinámica entre la maduración, la experiencia, la interacción social, la equilibración y la afectividad posibilitan que así sea”. (p. 35) Es decir, su idea de que el aprendizaje se subordina al desarrollo no es absoluta; esta explícitamente condicionada a la compleja interacción de un conjunto de determinantes.

Tipos de estilos de aprendizaje.

El término “estilo de aprendizaje” se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategia a la hora de aprender. Y, aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales que definen un estilo de aprendizaje.

Los rasgos cognitivos tienen que ver con la forma como los estudiantes estructuran los contenidos, forman y utilizan conceptos, interpretan la información, resuelven los problemas, seleccionan medios de representación (visual, auditivo, kinestésico), etc.

Alonso, C., gallego, D. & Homey, P. (1999) define a los estilos de aprendizaje como “los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje” (p. 104).

Además, los autores hacen una clasificación en la que uno de los estilos de aprendizaje es el reflexivo en el que consideran las experiencias y las observan desde distintas perspectivas. Reúnen datos y los analizan con detalle antes de llegar a una conclusión; son prudentes.

Sin embargo, para que se produzca un aprendizaje realmente efectivo es necesario trabajar las cuatro categorías, activo, teórico, pragmáticos y reflexivo, porque la manera de seleccionar, organizar y trabajar con la información implica una serie de hechos que deben tomarse en cuenta en el salón de clases, para que el estudiante aprenda más fácilmente.

Como parte de la investigación se diseñaron intervenciones en las que, por medio estrategias que favorecieran las relaciones interpersonales entre el alumnado, se fortaleciera positivamente la convivencia que se generaba en el aula.

Dichas intervenciones partieron de escenarios auténticos, es decir de la vida real, pretendiendo que los alumnos pudieran identificarse o que fuera significativo para ellos; sin embargo, Díaz Barriga menciona que, estas capacidades de los estudiantes se mejoran considerablemente a través de dos dimensiones: la relevancia cultural y la actividad social.

La actividad social fungió como base ya que, “es una participación tutorada en un contexto social y colaborativo de solución de problemas, con ayuda de mediadores como la discusión en clase, el debate, el juego de roles y el descubrimiento guiado”. (Díaz, 2003. p. 5)

Algunas de estas estrategias para el aprendizaje experiencial y significativo se desarrollaron desde la perspectiva situada y sociocultural, y fueron objeto de investigación e intervención enfocada en la construcción del conocimiento en contextos reales y en el desarrollo de sus capacidades reflexivas y críticas.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Primera intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación.

La primera secuencia de intervención la denominé “**Las piezas para armar la convivencia**” (Anexo 4), correspondió a la asignatura de formación cívica y ética, las competencias a desarrollar se ubican en el aspecto actitudinal:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Apego a la legalidad y sentido de justicia

Mientras que el aprendizaje esperado:

“Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas”.

La intervención de la práctica se llevó a cabo el día 25 de noviembre del 2019. Con una asistencia de 14 alumnos de un total de 20.

Exploración de conocimientos previos

Para esta primera actividad, decidí implementar material audiovisual; reconozco que en mi práctica docente era poco habitual aplicar medios tecnológicos, me agradó y observé que trabajar con estos materiales atraían la atención de los niños, sólo que el aula no cuenta con un proyector para dicho material, por lo que procedí a acomodar a los alumnos todos juntos en un espacio del suelo, colocando el computador para que pudiéramos ver el vídeo (anexo 5).

Como inicio de la sesión les mostré a los alumnos el cortometraje “*For the birds*” (para pájaros) con la intención de extraer diversas reflexiones sobre **la tolerancia y la importancia que tiene cada persona por sí misma**. La intención era sensibilizar acerca del respeto y las diferencias, destacando las virtudes que cada uno tiene. Para esto, se llevaron a cabo preguntas, que se respondieron por medio de participaciones en plenaria.

DF: ¿Qué sucedió en el video?

Pamela: Al inicio los pajaritos no se llevaban bien entre ellos, pero después cuando llegó el pájaro más grande se unieron y se rieron de él, pero no le importaba y quería estar con todos ellos.

DF: ¿Creen que al pájaro grande no le molestaba que se rieran de él?

Estefani: No es que no se molestara, es que como que no entendía de qué se reían, pero quería formar parte de su grupo.

DF: Y, ¿por qué se burlaban de él?

Leonardo: Porque era torpe, ¿no?

DF: ¿Esa era la razón por la que se burlaban?

Camila: No, yo digo que era porque todos los pajaritos eran igualitos y todos eran bien enojones, él estaba cantando porque no le importaba que fueran diferentes y quería estar con todos.

DF: Muy bien, en este salón todos somos diferentes, tanto en gustos, en forma de ser de la persona, físicamente, etc. pero, ¿eso nos impide relacionarnos entre nosotros?

Estrella: No maestra, por ejemplo, yo me llevo bien con todos.

Carlo: Pues yo trato de llevarme bien con todos, pero a veces me desesperan.

DF: Tenemos que trabajar en eso, como los pajaritos del video que no toleraban al otro, así que se ocasionaban molestias entre ellos. Por eso, tenemos que aprender a ser tolerantes con los demás a pesar de sus diferencias para poder convivir de una mejor manera. ¿Cuántas personas dejan de lado a otras porque son distintas, ya sea por su color de piel, su religión, alguna capacidad diferente, la música que escuchan, e incluso ropa que usan? y eso es discriminación.

Socialización del video con los alumnos. 25/11/2019

La revisión del video y la reflexión de la viñeta permitieron a los alumnos del grupo detonar un diálogo en el cual pude inferir que los alumnos lograron identificar que cada uno tenía sus propias características y que por lo tanto, tenían que dar y recibir respeto sin importar las diferencias entre ellos, sin embargo, tuve que guiar la conversación debido a que las respuestas de los

alumnos se desviaban del tema principal y comenzaban a narrar situaciones en las que sus compañeros mostraron faltas de respeto hacia algunos aspectos específicos, que para ellos era motivo de burla. Ante esto, traté de que los alumnos reconocieran que dichos comentarios no eran pertinentes ni aceptables ya que afectaba las relaciones y los hacían sentir mal, con esto esperaba generar empatía hacia los sentimientos de sus mismos compañeros.

Como docente esto me llevó a reflexionar cómo es hoy en día la sociedad, cuáles son los motivos de la 'discriminación' (Callirgos, 1995); y también cuáles las consecuencias que estas pueden tener al no aceptar a las personas tal y como son y no poner en práctica valores de tolerancia y respeto.

Los niños del grupo también identificaron las características que hacen distinto un pájaro de otro, pero también lograron identificar que en el grupo de tercer grado es importante reconocerse a sí mismos. Lo ocurrido con los niños muestra que cada uno “necesita conformar su identidad a partir de un proceso de individualización, tratando de ser inconfundible con otras personas, buscando encontrar en sí mismo características individuales que lo hagan diferente a los demás” (Magaña, 2003, p. 4).

Así fue que los niños identificaron las características propias que los hacen diferentes a sus demás compañeros, sin embargo, reconocieron también que dichas divergencias no impedían que formaran lazos, ya sea de compañerismo o amistad, tal como lo señala Fernández:

La relación de amistad sensibiliza hacia las necesidades de los otros y favorece la adaptación social. Esta interacción social promueve el desarrollo cognitivo, al permitir predecir el comportamiento de los otros, controlar su propia conducta y consecuentemente regular su interacción social. (2003, p. 2)

Cuando los niños mencionaron algunas características de cada uno realizaron el siguiente comentario: *'pero aun así, no quieren juntarse con él'*, por lo que cuestioné a los alumnos el motivo por el cuál era de ese modo; Ante esto argumentaron que se debía a la falta de interacciones con dicho compañero, por lo que influía la imagen que tenían de él; a partir de su respuesta, fue importante aclarar que para relacionarse con los demás, era necesario conocerlos para tener un concepto más amplio de la persona y no crear juicios de ellos.

Durante la intervención, los estudiantes también tenían comportamientos y actitudes que dificultaban las relaciones interpersonales en el aula. Estos comportamientos y actitudes de los estudiantes se evidenciaron con algunos comentarios que apoyan la afirmación anterior:

Burla	<i>Pero eres muy burlista Te encanta burlarte de los demás.</i>
Desconfianza	<i>Porque yo no le tengo casi confianza Porque tengo muy poco tiempo conociéndola</i>
Violencia, agresividad,	<i>A mí siempre me molesta Con todo mundo se anda peleando Casi siempre lo castigan, porque es bien agresivo</i>
Egoísmo	<i>Él no hace equipos con nadie, él se pone solo Es muy egoísta con sus cosas, no quiere prestar nada, pero cuando ella ocupa si quiere que le presten.</i>
Hostilidad	<i>Al principio era odiosa, no le hablaba a nadie, porque aquí, en el salón, hay algunas personas que le caen mal.</i>

Tabla 3.
Comentarios de los alumnos dirigidos a compañeros. 25/11/2019

Al mencionar los comentarios, los alumnos demostraron quejas de inconformidad hacia actitudes que llevaban a cabo sus compañeros; por lo que me dirigí a los alumnos para que reflexionaran sobre ello y reconocieron que eran actitudes que perjudicaban las relaciones interpersonales; fue por esto que, unos alumnos se disculparon por lo que habían hecho, otros se comprometieron a no volver a hacerlo, sin embargo, hubo algunos que no lograron identificar sus errores.

Durante la actividad observé que algunos alumnos se mostraban tímidos al participar, ya sea por la inseguridad de ser criticados, que mencionaran aspectos negativos de ellos o no sentían la libertad de expresarse por la falta de confianza con sus compañeros; ante esto, alenté a los alumnos a participar sentirse cómodos y seguros al participar.

La actividad ayudó a casi todos los menores a reconocer que, a pesar de llevar tiempo de conocerse, aun hacía falta tratarse para fortalecer las relaciones sin importar las diferencias que cada uno presentaba.

Desarrollo de la actividad “*Las piezas para armar la convivencia*”

Como siguiente acción, pegué en el pizarrón cinco imágenes diferentes sobre acciones para convivir de una mejor manera (anexo 6), las cuales identificaron como: ayudar, dialogar, jugar, respetar las normas de convivencia, pedir disculpas si se comete un error.

Para la formación de equipos, ellos seleccionaron la ilustración con la que identificaron qué era importante para poder convivir con los demás. Es decir, el equipo se formaba dependiendo los alumnos que hubieran elegido cierta imagen, de esta manera cada imagen era un grupo de trabajo. Observé que formar los equipos de esta manera les sorprendió ya que ellos mismos escogieron el equipo, pero sin saber con cuál de sus compañeros estarían, sin embargo, al encontrarse en ese equipo quería decir que compartían ideas.

A cada uno de los equipos les repartí unas piezas para armar un rompecabezas de la imagen anteriormente seleccionada en el pizarrón, para lo cual, algunos equipos colaboraron todos para juntar todas las piezas, otros se repartieron ciertas piezas para que cada quien armara una parte del rompecabezas logrando realizar el trabajo en equipo (anexo 7).

Al respecto González, Martín & Arriba refieren que:

Es necesario romper con el aislamiento y el individualismo y apostar por intercambiar y compartir ideas, conocimientos y recursos. De la misma manera, es preciso potenciar el trabajo colaborativo como un medio que permita identificar problemas, discutirlos, reflexionar conjuntamente, experimentar alternativas de solución y evaluar las mismas (2016, p. 96)

Sin embargo, en otro de los equipos conformados, los menores se desesperaron ya que no lograban organizarse y no completaban el rompecabezas al trabajar con sus compañeros, lo cual retrasó unos minutos la actividad cuando otros equipos ya habían terminado y estaban listos para continuar, observé que el equipo que terminó primero quiso apoyar a sus compañeros a terminar de armar su rompecabezas.

Al finalizar de armar el rompecabezas unieron todas las piezas con cinta, para que, al montarlo, por el reverso de la hoja se formara una frase. De manera explícita solicité se reflexionara el significado que ellos le daban.

Equipo 1. *“Trata a las personas como quisieras ser tratado, no como ellos te tratan”*

Los menores refirieron actitudes desfavorables con los demás, y que por ende los demás estaban a la defensiva; ya que, si su manera de dirigirse con los demás hubiera sido favorable, la situación hubiera sido más amena.

Los alumnos identificaron que, para recibir buen trato, primero ellos debían de haberlo dado, sin embargo, no reconocieron que, el hecho de que una persona haya manifestado un comportamiento negativo justifique que ellos deberían responder de la misma manera negativa.

Equipo 2. *“Sin malos tratos, pasamos buenos ratos”*

Los niños relacionaron dicha frase con diversos momentos que les habían sucedido en el grupo, cuando el clima en el que interactuaban era hostil y al no haber una intervención del docente, ya que, controlaba la situación al instante, pero no motivaba a los alumnos a llegar a un acuerdo ante las problemáticas que surgían, por lo que, no hubo resolución alguna y no lograban relacionarse favorablemente; Sin embargo, ellos reconocieron que si hubieran manifestado una actitud diferente, la situación hubiera favorecido para formar interacciones que propiciarían momentos agradables para todos. Las reflexiones de los menores demostraban que para llegar a esos ambientes de convivencia y respeto había que considerar varios aspectos ya que como explican algunos autores:

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. (Villa & Villar. 1992. p. 20)

Equipo 3. *“Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une”*

Mencionaron la diversidad que hay en la sociedad, en la cual cada persona es única y cuenta con diferencias que complementan las de los demás; entre ellas identificaron rasgos físicos, aptitudes, personalidad, cultura, religión,

gustos e intereses porque cada uno merece respeto. En ese momento de la clase los menores parecían identificar el sentido de las frases y manifestaban diferentes ideas de manera oral con puntos de coincidencia: “es bueno ser diferentes” “nadie somos iguales” “él es mi amigo y no somos iguales”.

Advertí que en esos momentos de la clase menores se habían concentrado en la actividad y querían aportar sus ideas, sin embargo, decir ideas no es igual a realizar esas acciones, sin embargo, consideré que el grupo se encaminaba al propósito y aprendizaje esperado de la sesión.

Equipo 4. *“Convivir es aceptar que todos somos diferentes”*

En este equipo los menores llegaron a la conclusión del significado que tienen las características de cada persona, además identificaron que era necesario que respetaran y poder aceptar cada uno de los rasgos de cada persona para aprender convivir de manera pacífica.

La convivencia pacífica y en armonía no consiste en que se logre que todos seamos iguales, sino en que aprendamos a asumir las diferencias como parte de la vida, a no sentir al diferente como una amenaza para nuestra existencia, y a hacer acuerdos que integren o concilien las miradas, posiciones e intereses de las partes involucradas, de manera que la coexistencia en la pluralidad sea el patrón de convivencia. (Pérez, 2017. p. 40)

Equipo 5. *“El primero en pedir disculpas es el más valiente, el primero en perdonar es el más fuerte, el primero en olvidar es el más feliz”*

Esta frase fue la que más trabajo les costó para identificar el significado que ésta tenía; así que los orienté a analizar parte por parte, cuestionando a los alumnos para guiar a la reflexión:

DF	¿Por qué creen que el primero en pedir disculpas es el más valiente?
Natalia	Porque pedir perdón requiere de mucho valor.
DF	¿Por qué requiere de valor?
Yaretzi	Es difícil reconocer tus errores y pedir que te disculpen por eso
DF	Así es, y ¿Por qué dice que el primero en perdonar es el más fuerte?
Julio	Mmm... No lo sé.
DF	Cuando alguien te hace algo malo, ¿te enojas?, ¿te pones triste?

O	¿Qué haces?
Julio	Yo me enojo y se la regreso.
DF	Y cuando te piden disculpas, y las aceptas, ¿realmente lo haces?
Kevin	Es que a mí sí me cuesta perdonar cuando me hacen algo malo, pero cuando perdono lo hago de verdad y podemos seguir como antes.
DF	Muy bien, y ¿por qué te hare más feliz olvidarlo?
Yaretzi	Porque ya no guardas rencor y pueden seguir siendo amigos
DF	¿Por qué creen que el primero en pedir disculpas es el más valiente?
Natalia	Porque pedir perdón requiere de mucho valor.
DF	¿Por qué requiere de valor?
Yaretzi	Es difícil reconocer tus errores y pedir que te disculpen por eso.
DF	Así es, y ¿Por qué dice que el primero en perdonar es el más fuerte?
Julio	Mmm... No lo sé.
DF	Cuando alguien te hace algo malo, ¿te enojas?, ¿te pones triste? ¿Qué haces?
Julio	Yo me enojo y se la regreso
DF	Y cuando te piden disculpas, y las aceptas, ¿realmente lo haces?
Kevin	Es que a mí sí me cuesta perdonar cuando me hacen algo malo, pero cuando perdono lo hago de verdad y podemos seguir como antes.
DF	Muy bien, y ¿por qué te hare más feliz olvidarlo?
Yaretzi	Porque ya no guardas rencor y pueden seguir siendo amigos.

Socialización con alumnos del equipo. 25/11/2019

Al finalizar la socialización entre los integrantes del equipo sobre las frases, les indiqué que las representaran con un dibujo, haciendo referencia a la reflexión previamente realizada sobre la oración que formaron del rompecabezas. (Anexo 8).

Para el desarrollo de la actividad hubo diferente organización, cada uno realizaba una parte del dibujo, o alguien dibujaba y los demás coloreaban las ilustraciones, en un equipo entre todos completaron toda la actividad, desde el dibujo hasta colorear toda la ilustración. Sin embargo, en uno de los equipos donde la mayor parte del tiempo se distraían, perdieron interés por terminar la actividad y le

pidieron a otro de los equipos su rompecabezas, ya que la imagen que se formaba desde su perspectiva coincidía con la frase.

Siguiendo el ejemplo, otro equipo pidió el rompecabezas de sus compañeros para realizar el dibujo ya que, hacía alusión a la frase que tenían que representar, pero se desesperaron por el tiempo y pegaron la ilustración en lugar de terminar su dibujo, esto ocasionó que los otros alumnos se molestaran por esta acción, aunque sólo servía de guía de su dibujo.

Al realizar la actividad, los alumnos mostraron interés por armar el rompecabezas, pero debido a que no lograban formarlo de manera rápida, sentían la presión de que otros equipos iban más avanzados, lo que provocaba que se desesperaran y comenzaron a pararse; en algunas ocasiones lo hacían para observar detenidamente la imagen que tenían que armar, pero otras solo eran para llamar la atención de algunos de sus compañeros y causar distracción.

Cierre de la secuencia didáctica

Para compartir la actividad que realizaron, cada uno de los equipos tuvo un tiempo de tres a cinco minutos, aproximadamente, para leer la frase que formaron al reverso de su rompecabezas y explicar su dibujo y especificar en qué se relaciona a la frase (anexo 8).

FRASE	DIBUJO
<i>“Trata a las personas como quisieras ser tratado, no como ellos te tratan”</i>	Niños y niñas sonriendo al estar juntos
<i>“Sin malos tratos, pasamos buenos ratos”</i>	Niña con semblante positivo y con una sonrisa para los demás.
<i>“Las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une”</i>	Imagen. Diferentes niños y niñas jugando y divirtiéndose en un parque
<i>“Convivir es aceptar que todos somos diferentes”</i>	Una niña de estatura alta ayudando a un niño de estatura baja para alcanzar unas galletas que se encuentran arriba de un refrigerador para comerlas juntos.

<p><i>“El primero en pedir disculpas es el más valiente, el primero en perdonar es el más fuerte, el primero en olvidar es el más feliz”</i></p>	<p>Imagen. Dos niños estrechándose la mano. Tomando un significado de aceptación o paz entre ellos.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tabla 4.
Representación de las frases realizadas por los alumnos.

Para la exposición de sus trabajos hice las siguientes observaciones: que los alumnos realizaron una explicación simple de su dibujo. Uno o dos alumnos fueron los que hablaron frente al grupo; solo un equipo se asignó un dibujo para que cada uno explicara el que le había tocado.

Para concluir con la secuencia, explicité la realización de una autoevaluación que se respondió de manera individual (anexo 9) conforme a las interacciones que se llevaban a cabo en el salón de clases tal como refiere Castillo & Cabrerizo. (2003) “proceso donde el estudiante debe ser el más interesado en este proceso, ya que, mediante la autoconciencia reflexiva y crítica de su proceso de aprendizaje y enseñanza, puede participar activamente de su evaluación” (p. 146).

Como primera consigna, seleccionaron la ilustración con la que se identificaron de acuerdo a la siguiente pregunta:



Figura 4. Gráfica y resultados de evaluación

En la figura muestro que el 50% de los alumnos, respondieron que en ese momento de la secuencia se encontraban muy bien y emocionados por las actividades que habían realizado, además el 43% mencionó sentirse tranquilo durante la actividad, pero me resultó interesante que uno de los menores respondió sentirse mal, describiendo estar pasando una situación familiar, lo cual

considero que influyó en su estado de ánimo. Ya que, según Bueno & Garrido (2012) mencionan que “el ambiente social en que nos desenvolvemos podemos describirlo como una red de complejas interacciones sobre las que continuamente influimos y somos influidos”. (p. 21)

Continuando con la autoevaluación, sobre la actividad, realicé dos preguntas a los alumnos para averiguar sobre la perspectiva que ellos tenían de las relaciones con las que tenían y con las que posiblemente esperaban establecer.

¿Qué necesitas para sentirte bien estando con tus compañeros?

El 50% de los alumnos consideró divertirse o jugar era la mejor manera de relacionarse con sus demás compañeros, mientras que, el 29% mencionó que era importante convivir entre ellos, es decir, consideraban que, el hecho de conversar, jugar, divertirse, compartir, trabajar juntos, coadyuvaba a sentirse cómodo con sus compañeros; finalmente, 21% estuvo convencido que para que las relaciones con sus compañeros funcionaran era necesario que estuviera presente el afecto entre ellos, era importante para ellos que fueran amigos para sentirse en confianza con sus compañeros, “Las expresiones afectivas construyen en cada salón de clases mundos distintos en cuanto a la posibilidad de preguntar, de equivocarse, de trabajar de manera colaborativa, de participar, de disfrutar aprender” (Fierro, Carbajal, & Martínez. 2010. p. 39).

Ante la pregunta ¿Te gustaría hablarles más a tus compañeros?

Los alumnos en su totalidad afirmaron su interés por relacionarse más con sus compañeros, aunado a esto, siete de los menores les agradó la idea de ampliar sus amistades, sin embargo, cuatro de ellos mencionaron que les interesaba conocer más de ellos, ya que al realizar la actividad, cayeron en cuenta que aún desconocen aspectos importantes de sus compañeros; mientras que a tres estudiantes les pareció importante resaltar la idea interactuar más con sus compañeros para jugar y divertirse juntos.

Con la pregunta anterior, finalizó la autoevaluación demostrando la reflexión a la que llegaron a partir de lo que había sucedido en la actividad, además que en la mayoría de las repuestas los alumnos asociaron el juego como parte importante de las interacciones que se desarrollaban, o pretendían que por lo menos de esta manera se fortalecieran.

Evaluación y Reflexión de la intervención

Al llevar a cabo esta primera intervención didáctica, advertí que los alumnos prestaron atención e incluso estaban motivados que querían que los demás también estuvieran atentos al video, sin importar que la manera en la que lo visualizaron no fue la adecuada al no contar con los recursos pertinentes en el aula, sin embargo, no fue impedimento para llevar a cabo dicha actividad. Logré identificar que era una de las causas por la cual no se llevaba a cabo el acercamiento a las TIC con los alumnos, porque “Las TIC suponen un cambio de gran repercusión a la hora de su utilización en educación, ya que modifican las relaciones interpersonales, las formas de difundir la información y la forma de generar conocimientos” (Alcántara, 2009, p. 4).

La sesión fue basada en el aprendizaje esperado, que pretendía que los alumnos expresaran sus emociones sin generar violencia y al mismo tiempo respetando y tomando en cuenta los sentimientos, ideas y necesidades de los demás; pude observar, que, en su gran mayoría los alumnos respetaron las opiniones y comentarios que se hicieron presentes en las distintas actividades que se trabajaron a lo largo de la secuencia didáctica.

En cuanto a la construcción del rompecabezas en los diferentes equipos, surgieron distintas organizaciones para armarlo, tres de los cinco equipos, lograron establecer buena comunicación y colaborar favorablemente cada uno de los integrantes, mientras que en los otros dos, presentaron diferentes situaciones que afectaron el desarrollo de la secuencia:

- Desesperación, por la intención de terminar rápidamente al compararse con los otros equipos.
- Individualismo, al querer apropiarse de las piezas sin permitir la colaboración de los demás
- Intolerancia, al ritmo de trabajo de sus compañeros.
- Distracción, al conversar con otros compañeros de temas fuera de lugar que entretenían a otros.

Todo lo anterior ocasionó que se retrasaran, por lo cual tuve que modificar el tiempo que tenía destinado para armar el rompecabezas.

Al momento de indicarles que, en base a la frase que formaron al reverso de su rompecabezas debían realizar un dibujo que la representara, se motivaron ya

que frecuentemente daban a notar su gusto por dibujar, por lo tanto, los alumnos fueron rápidamente por sus materiales para compartir y que su trabajo fuera de calidad, ya que al finalizarlo lo presentaron al resto de sus compañeros.

En equipos donde no fue funcional la organización que estaban llevando a cabo, tomaron la decisión de pegar las imágenes de algunos rompecabezas que, desde su punto de vista hacían alusión a la frase que habían formado, lo cual no tuvo el mismo reconocimiento de sus mismos compañeros, ya que no reflejaba su propio trabajo al inclinarse por una decisión fácil y rápida, para continuar con la siguiente actividad, la autoevaluación.

Atendiendo las respuestas de dicha evaluación, encontré que los alumnos se mostraron interesados por conocerse más para mejorar las relaciones con sus compañeros y con ello formar nuevos lazos y ampliar sus amistades dentro del salón; sin embargo, no se habían propiciado momentos en los que los estudiantes pudieran interactuar, por lo tanto, no se había dado lugar a que se favorecieran las relaciones entre ellos.

3.2 Segunda intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación

La segunda secuencia de intervención la denominé “**Las sillas cooperativas musicales**” (Anexo 10), correspondió a la asignatura de formación cívica y ética, las competencias a desarrollar se ubican en el aspecto actitudinal:

- Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad
- Apego a la legalidad y sentido de justicia

Mientras que el aprendizaje esperado:

“Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas”.

La intervención de la práctica se llevó a 27 de noviembre y el día 29 de noviembre del 2019.

3.2.1. Primera sesión. Exploración de conocimientos previos

El día 27 de noviembre, conté con la asistencia de 13 estudiantes; la sesión comenzó al mostrarles la siguiente frase: “*Si no estás haciendo la vida de alguien mejor, estás perdiendo el tiempo. Tu vida mejora al hacer mejorar la vida*”

de alguien más”, la cual uno de los alumnos leyó en voz alta para compartirla con el grupo.

Les pedí que reflexionaran sobre el significado de dicha oración, y por medio de participaciones iniciamos los niños y yo un espacio de socialización:

DF	Para ustedes, ¿Qué significa la frase?
Joseph	Que tenemos que tratar de hacer sentir bien a los demás.
Leonardo	Estar bien con los demás ayuda a que tú también te sientas bien.
DF	Y, ¿qué podrías hacer para que los demás estén mejor?
Pamela	Pues podemos ayudarlos, hacerlos reír para que sonrían, si necesitan algo podemos apoyarlos.
DF	Muy bien, con esas y muchas más cosas podemos ayudar a los demás, pero, ¿en qué nos beneficia hacer algo bueno por ellos?
Josué	Pues yo me siento feliz cuando hago sentir bien a los demás. Exacto, al ayudar a los demás a estar y sentirse mejor, nos provee de una gran satisfacción por las buenas acciones que realizamos.

Recorte de viñeta narrativa. La socialización. 27/11/2019

Como parte de la exploración de conocimientos previos, mostré un cortometraje animado llamado “El puente” (anexo 11), debido a que el aula no cuenta con los recursos (proyector) para atender estas necesidades, se llevó a cabo por medio de una laptop.

Los alumnos se colocaron cerca del monitor sentados en el suelo para lograr ver mejor, no era la primera ocasión que yo utilizaba este recurso. Los vi entusiasmados y alegres. Ellos pidieron verlo en dos ocasiones, por lo que accedí; después de esto, les planteé unas preguntas con relación a lo que observaron y reflexionaron del video (anexo 12):

¿Qué ha pasado con a los protagonistas?

Los menores identificaron algunas emociones negativas que son “reacciones emocionales básicas que se caracterizan por una experiencia

afectiva desagradable o negativa” (Piqueras, Ramos, Martínez, & Oblitas. 2009. p. 86), las cuales se hicieron presentes en los personajes principales del video, como, enojo, agresividad, superioridad, intolerancia y soberbia.

Llamó mi atención que los menores pudieran identificar con cierta facilidad los aspectos negativos, también reconocieron que la problemática creada por los personajes, provocó que el escenario terminara mal para todos, también explicitaron que, al entrar los personajes secundarios, se repitió la misma problemática en el puente, sin embargo, lograron encontrar una solución y trabajaron en equipo para poder pasar al mismo tiempo y evitar situaciones de conflicto

¿Por qué se ocasionó el problema?

Los alumnos identificaron que el origen del problema fue el orgullo y terquedad de los personajes, ya que su intención era pasar por el puente, pero no lograban hacerlo los dos al mismo tiempo, y ninguno quería ceder el camino, lo que ocasionó que se enojaran y pelearon entre ellos.

¿Qué podrías haber hecho? Otras soluciones o alternativas.

Las respuestas de los menores coincidieron en que alguno de los personajes debió de haber cedido el paso o retroceder en el camino para dar espacio a que pasara el otro y los dos lograran pasar para así evitar la problemática que generaron, los menores afirmaban que los personajes del video pudieron haber pasado sin problema.

¿Te ha ocurrido alguna vez?

Esta fue una de las preguntas en la que los menores y yo empleamos más tiempo porque ellos deseaban narrar sus experiencias. Los alumnos mencionaron algunos conflictos que se habían generado con algunos compañeros del mismo salón, así como de otros grados, algunos problemas entre amigos, hermanos, padres; lo que dio cuenta de que la mayoría de ellos habían presentado conflictos que no tuvieron solución alguna.

La situación planteada guarda relación con lo que expresa Flores (2006)

Cuando hablamos de conflictos interpersonales, nos referimos a todas las reacciones conflictivas provocadas por una situación de choque de intereses, o de motivaciones, entre dos o más niños, entre un niño y el grupo, o entre el niño y el adulto. (p. 35)

Las intervenciones de los estudiantes permitieron escuchar algunas situaciones de conflicto que se habían presentado en la escuela, con compañeros del mismo salón, incluso de otros. La socialización se tornó compleja cuando algunos de los menores evidenciaron a sus compañeros, la situación se estaba poniendo tensa porque había acusaciones entre los menores, alcance a distinguir que algunos menores parecían sentirse incómodos porque eran acusados, por lo que, aclaré que en su momento no le habían dado el seguimiento adecuado a los conflictos, pero con lo que habíamos aprendido, esperaba que partir de ese día pudieran arreglar los conflictos de manera diferente y que una buena forma era hablando e intercambiando ideas.

¿Qué harías o qué haces en una situación parecida?

La mayoría de los alumnos respondió, guiándose con ejemplo los personajes secundarios, explicando que trabajarían en equipo, siendo tolerantes, llegar a un acuerdo que beneficie a ambas partes y evitar la violencia. Como menciona Flores (2006), “La solución del conflicto debe incidir sobre las causas que la originan para que realmente pueda decidirse que el acuerdo final tiene una base sólida”. (p. 70)

Para cerrar con el cortometraje socializamos la moraleja de la historia que giró en torno a cómo los desacuerdos que inducen a los conflictos, los cuales según Caballero (2002) “son inevitables, se diría que son una consecuencia natural de la interacción” sin embargo, nos llevan a competir en la vida, muchas veces en estos procesos salen a relucir las actitudes que pueden ser orgullo, obstinación o compromiso (p. 5).

En la actividad los menores mostraron que podían identificar que cada uno había presentado conflictos con diversas personas, reconocieron que la solución a la que habían llegado no fue la adecuada, y que en ocasiones ni siquiera la hubo; Ante esto todos se mostraron de acuerdo en que, al generarse un conflicto debían tener una actitud positiva, trabajar en equipo, llegar a acuerdos, tener comunicación, etc. esto para no acrecentar los conflictos y no crear situaciones más complicadas.

Desarrollo de la secuencia: Las sillas cooperativas musicales

Luego de la actividad de exploración de conocimientos previos, formé a los alumnos en un círculo grande, para que pudiéramos hacer un juego llamado “Las sillas cooperativas musicales”:

Instrucciones del juego:

- *Preparar una silla menos que el número de los alumnos*
- *Poner música, y detenerla inesperadamente. Todos intentaran obtener un asiento. (El grupo es responsable de que todos tengan un lugar para sentarse, aunque sea sobre las piernas de alguien).*
- *Empezar la música de nuevo y quitar una de las sillas. Nadie es eliminado.*
- *Continuar tocando y, deteniendo la música y eliminando sólo sillas mientras avanza. Sin embargo, todos se sientan en las sillas que queden y todos son responsables de ayudar a los otros a sentarse.*
- *Si alguien se cae, el grupo pierde.*

A esta actividad le realicé un ajuste por sugerencia del maestro titular, ya que por la forma de los pupitres iba a ser riesgoso para los alumnos, por lo tanto, en lugar de usar sillas, coloqué cartulinas de colores, lo cual fue la misma función, solo que se colocaban encima de las cartulinas y hacer lo posible para que todos estuvieran dentro, de lo contrario perdían todos.

Al inicio les di oportunidad de practicar para comprender la lógica de juego ya que, por dos ocasiones hicieron lo contrario, los alumnos entraban lo más rápido a las cartulinas para ganar un lugar sin importar los demás, incluso uno de los alumnos, al ver que no logró entrar en las cartulinas, porque sus compañeros fueron más rápidos, fue a su lugar, mencionando que ya no quería jugar más, porque perdía siempre y no le daban oportunidad de colocarse en una cartulina.

Ante las manifestaciones hechas explicité nuevamente para orientarlos ya que, el fin de esta técnica grupal, era que todos tenían que encontrar un espacio en las cartulinas y los demás tenían que ayudarlo, sino perdían todos y terminaba el juego; por lo que tenían que trabajar en equipo y comunicarse para lograrlo juntos.

Las técnicas grupales son utilizadas dentro de la formación de valores con el objeto de dinamizar y enriquecer el proceso de enseñanza- aprendizaje, y comprenden un conjunto de herramientas que permitirán al grupo en general o a los subgrupos que lo integran trabajar, dialogar, discernir, aprender, recrearse, analizar, etc. (Ayala, Rendón, Taddei, & Venezuela, 1998, pág. 107)

Cuando comprendieron la finalidad del juego, inició la dinámica, los alumnos se encontraban entusiastas bailando al ritmo de la música, invitando a sus demás compañeros a bailar e imitando sus pasos, fue un momento agradable para los alumnos, observé que ellos rieron, bailaron, jugaron, cumplieron con el objetivo de trabajar en equipo para no perder en el juego (anexo 13).

Al ir quitado cartulinas de una en una, iba disminuyendo el espacio que tenían los alumnos para colocarse; por lo que ellos mismos tuvieron la iniciativa de compartir las cartulinas e incluso dejaban que los pisaran para acomodarse más personas, es decir, el trabajo en equipo se hizo presente además que se comunicaron entre ellos para lograr el objetivo, “las habilidades de comunicación se manifiestan en la capacidad de relación con los demás, consigo mismo y con la naturaleza; en este sentido se conciben los valores como aspectos que se adquieren” (Ayala, Rendón, Taddei, & Venezuela, 1998, p. 84).

Con esta actividad, los alumnos trabajaron en equipo, ya que todos tenían que cumplir con el mismo objetivo, establecieron comunicación para lograrlo. Sin embargo observé que comunmente cuando se agrupaban para estar en la misma cartulina, frecuentemente querían hacerlo con sus amigos, pero fueron pocas las ocasiones que fue de esa manera, como la música la pausaba aleatoriamente, tenían que reunirse con compañeros diferentes; esto ayudó a los alumnos a reconocer que, no afectaba el hecho que fuera con alguien distinto, ya que la meta era la misma para todos, por lo tanto, fue mejor ayudarse entre todos, sin importar quién era el otro.

Al finalizar la dinámica, hicimos una reflexión en plenaria de la actitud manifiesta cuando no comprendían la intención de la actividad, cómo se dio la competencia entre ellos. Dichas actitudes las compararon con las que establecieron finalmente, ya que, el objetivo de las estrategias didácticas para

generar convivencia es “Proporcionar a la comunidad escolar las herramientas necesarias que permitan promover en los alumnos la convivencia, la capacidad de comunicación y resolución no violenta de los conflictos” (Gutierrez & Pérez. 2015, p. 63).

Cierre de la Secuencia Didáctica

Como cierre de la primera sesión, los alumnos realizaron una autoevaluación (anexo 14) la cual “busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño” (SEP, 2011. p. 32).

Los alumnos valoraron su participación en las actividades que desarrollaron en la clase, en dicha evaluación, expresaron haber cumplido con las indicaciones, escuchando, respetando y comportándose adecuadamente con sus compañeros; en la que también, los menores en su totalidad, mencionaron su gusto por haber trabajado con todos sus compañeros, participando y resolviéndolo comunicándose entre ellos para realizar la dinámica sin crear conflictos.

Como siguiente consigna, les hice dos preguntas con la intención de indagar qué tanto les había gustado la actividad, de las cuales obtuve las siguientes respuestas:

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?

Obtuve respuesta del 50% de los menores mencionando que, lo que más les había agradado fue la música; aunque al inicio puse canciones infantiles, comenzaron a decirme que esa música era de “bebés” y ellos ya estaban grandes, por lo que les puse diferentes géneros musicales, y en efecto, los alumnos se encontraban muy efusivos al estar compartiendo ese momento con sus compañeros bailando al ritmo de la música seleccionada.

El 29% respondió que lo mejor de la actividad fue haber convivido con sus compañeros, además de que, a través del juego, aprendieron a convivir pacíficamente; ya que, “El jugar sirve para aprender formas cooperativas y solidarias de conducta, ya que jugando se ponen a prueba los procesos de acción, reacción y sentimientos de las personas que intervienen” (Flores, 2006, p. 112)

Dando la razón a lo anterior, el 21% restante, ya que argumentaron que les había gustado que habían logrado jugar todos sin generar conflictos, trabajaron en equipo e interactuaron con compañeros con los que regularmente no lo hacían.

¿Qué fue lo que menos te gustó?

El 64% de los menores respondió que el inicio de la actividad, cuando se reflejó la competitividad por ganar, ocasionó que algunos de los alumnos recibieran agresiones accidentalmente, empujaron, golpearon, e incluso uno de ellos tropezó; ese momento fue el que más le disgustó. Razón por la cual en la actividad intervine y aclaré las instrucciones del juego nuevamente, y así comprendieron mejor la actividad, para después realizarla adecuadamente.

Aunado a esto, el otro 36% estaban tan emocionados por la actividad que, mencionaron que no querían que terminara el juego, debido a que se divirtieron y lograron realizar la actividad pacíficamente.

Considero que la autoevaluación, ayudó a que los alumnos reconocieran cuáles fueron las faltas que cometieron, de las cuales, argumentaron que fueron los momentos en los causaron molestias, con sus iniciales ideas de competitividad, egoísmo; ya que, la propuesta alentaba a la participación de todos y su estructura no era competitiva.

Ante esto, identificaron que la respuesta a la consigna de la actividad fue favorable ya que, al comprender las indicaciones, encontraron un sentido de cooperación, comunicación, trabajo en equipo, además de que lograron convivir sanamente ya que las interacciones entre los diferentes alumnos fueron favorecidas.

Evaluación y Reflexión de la Intervención

En la propuesta del cortometraje, consideré importante que hicieran la reflexión sobre aprender a tomar las cosas con la actitud adecuada, no dejar que emociones ni la competitividad mal entendida impidiera que llegaran a la solución más adecuada, con el fin de que lo aplicaran en la actividad musical.

Al realizar la dinámica, observé que los alumnos se encontraban motivados, ya que fue una actividad en la que implementé material audiovisual, el juego cooperativo, la parte musical, etc. materiales y actividades que sé, les interesan y son atractivos para ellos. “Se trata de propuestas lúdicas que alientan

a la participación de todos los integrantes del grupo, sin que la meta del juego termine separando los perdedores de los ganadores” (Flores, 2006. p. 112).

Además, al realizar la autoevaluación, los niños reflexionaron sobre sus propias actitudes y valores demostrados al iniciar la actividad, incluso, inferir que ni siquiera tuvieron una escucha atenta ya que, no comprendieron las indicaciones que se les dio desde un inicio, pudo haber sido por la motivación e interés que tenían por comenzar a jugar, o incluso por la competitividad que existe entre ellos.

3.2.2 Segunda sesión. Exploración de conocimientos previos

La segunda sesión (anexo 15) se desarrolló posterior al espacio del recreo, los alumnos se mostraban agitados, inquietos, ruidosos, etc. por lo que, comencé por pedirles que dejaran todas sus útiles y pertenencias a un lado, ya que por el momento no iban a ser necesarias y tomaran asiento para iniciar con la actividad.

Para darle continuidad a la sesión anterior, recordamos la situación del cortometraje “El puente”, en el que, con participaciones de los alumnos, enfatizaron que, para resolver los conflictos de manera pacífica, tenían que llevar a cabo el trabajo en equipo, el diálogo, y principalmente tenía que estar presente el respeto.

Pedí que se sentaran cómodamente e indiqué permanecer con los ojos cerrados para que estuvieran atentos a mi voz; lo cual les sorprendió, ya que, fue algo nuevo para ellos y les intrigaba qué era lo que estaba próximo a suceder, así que atendieron la instrucción

A medida que iba contando hasta diez, ellos tomaban una respiración profunda en cada número; lo cual, permitió relajarse a los siguientes instantes, por lo que, procedí a iniciar con la siguiente actividad, en la que era necesaria su imaginación.

Fantasía del enojo:

En esta fantasía guiada estaremos pensando en el enojo.

Piensen en alguien del grupo que los ha hecho enfadar.

Piensen en lo que él o ella hicieron.

Imaginen los detalles claramente. ¿Por qué eso los hizo enfadar?

Piensen en una respuesta agresiva para esa persona.

Imaginen cómo reaccionaría esa persona ante esa respuesta.

Al terminar, abrieron lentamente los ojos, y comenzamos a socializar lo que se imaginaron, con las intervenciones sólo algunos menores quisieron participar y compartir con los demás; comentaron situaciones que habían experimentado con sus compañeros, unas en las que hubo agresiones, lenguaje inapropiado, peleas; las cuales algunas tuvieron solución, otras no.

Me resultó interesante destacar la participación de unos alumnos, los cuales tuvieron un conflicto el ciclo escolar pasado:

DF	¿Qué fue lo que pasó? Leonardo: Yo me acordé cuando en segundo grado, Julio me tiró mi jugo intencionalmente.
DF	y, ¿Qué fue lo que hiciste?
Leonardo	Pues te pregunté porque lo había hecho, y me dijo que nada más porque le dieron ganas. Y me enojé y lo empujé y se cayó al piso, pero no era mi intención que cayera.
DF	Julio, ¿Cómo respondiste cuando te empujó?
	Julio: Me dio coraje y le solté un golpe.
DF	Y ¿Por qué le pegaste tu a él?, si tu comenzaste tirando su jugo.
Julio	Pues es que no me quiso compartir cuando le pedí, por eso se lo tiré. Y le pegue por que el me empujó para que me cayera y se rieran. Eso no estuvo bien, debes respetar las pertenencias, más si no quiere compartir, y ¿Cómo se solucionó?
Leonardo:	La maestra nos vio, e hizo que Julio me trajera un jugo al otro día e hizo que nos disculpáramos
DF	(dirigiéndome al grupo) Bueno, entonces ¿Qué fue lo que pasó cuando Leonardo respondió con una agresión?
Yaretzi	Julio también lo agredió y se pelearon
DF	Entonces, ¿Qué creen que hubiera pasado si lo hubiera dialogado antes de llegar a la violencia?
Camila	Pues es que Leonardo debió de compartirle un poco, no se le iba a acabar, y Julio no debió enojarse por eso y tirarle el jugo.

Damián Yo digo que le debió de haber dicho a la maestra en cuanto pasó, de todas maneras, iba a hacer que Julio le repusiera el jugo.

Diálogo entre alumnos acerca de la resolución de problemas.

Con este ejemplo, los alumnos identificaron que al responder con una acción agresiva se generaba más violencia, por lo tanto, la presencia del respeto y la comunicación fueron importantes para la resolución de conflictos. Uno de los objetivos de la mediación es “posibilitar el dialogo entre los niños para que tomen conciencia de las causas que originaron el conflicto” (Flores, 2006. p. 69).

Con esta actividad los alumnos, recordaron situaciones de conflicto que ellos mismos habían pasado con sus compañeros, pero identificaron si la manera en que lo solucionaron fue la adecuada y si no fue así, imaginaron qué respuesta pacífica pudieron haber dado. Además, mencionaron cómo se sintieron al respecto. Algunos menores, se resistieron a participar, por la inseguridad de estar frente a los demás compartiendo sus emociones en la situación por la que se habían enojado, pero aun así participaban aportando posibles soluciones a las de sus compañeros.

Pedí que pensarán en la persona con la que se enfadaron e identificarán tres cosas que les gustan de él o ella, aunque fueran cosas pequeñas. Ante esto, los alumnos mencionaron cosas materiales que tenían o algunas cualidades de la persona como: estudioso, alegre, valiente, cariñoso, confiable, listo, creativo, entre otros más; y aunque los alumnos lograron mencionar tres cosas que les gustaban de ellos, les costó trabajo nombrarlas debido a que, al tener roces anteriormente, por su orgullo era difícil que pudieran tener una relación sana de compañeros.

Desarrollo de la secuencia “La carta para resolver conflictos”

Pregunté abiertamente a los alumnos *¿Por qué creen que les pedí que pensarán en tres cosas que les gustan de esa persona?*, algunos no sabían el motivo, sin embargo, otros mencionaron que, para no quedarse con una idea negativa de los compañeros, porque no solo había que recordar malos momentos, en efecto, la intención fue crear un estado emocional adecuado, en

donde únicamente se enfocaran en los aspectos negativos, sino también en los positivos, los cuales favorecían para poder relacionarse entre ellos.

El desarrollo de la actividad me permitió entender la importancia de despertar en el alumnado una cierta forma de autoconciencia, a través de reconocer si en algún momento con sus propios actos lastimaron a alguien, física, verbal o emocionalmente ya que como menciona Funes “aprender a reflexionar sobre las causas y las consecuencias de las propias acciones y las de los demás, necesarias para establecer relaciones interpersonales satisfactorias” (2009, p. 115).

Posteriormente, les facilité una hoja de trabajo en la que los alumnos hicieron un escrito en el que les daba la oportunidad de ofrecer disculpas a uno de sus compañeros por alguna situación que haya ocurrido entre ellos y que consideraban que era necesario pedir perdón por ello (anexo 16). Para esto les di tiempo suficiente para que la realizaran, lo que me permitió observar que, algunos de ellos no sabían de qué manera podían expresarse una disculpa mediante la escritura, sin embargo, dejé que ellos intentaran hacerlo por su cuenta.

Otros alumnos, argumentaron que, no habían presentado algún conflicto con ninguno de sus compañeros y no sabían a quién dirigir su carta, por lo que, indiqué que la redactaran para alguien que se encontrara fuera del salón, algún amigo, familiar, compañero de escuela, algún maestro o con alguien que consideraran que debía hacerla.

Al observar que estaban realizando su escrito, pude inferir que en algún momento todos habían estado inmersos en algún conflicto, provocado por ellos o no, sin embargo, querían ofrecer una disculpa por el mal momento que pasaron ambas partes, con la intención de enmendar las relaciones que se había dañado en esa ocasión.

Cuando terminaron, comencé a formarlos en un círculo al centro del salón, en que se integraron todos los alumnos con su carta en mano, en orden fueron poniéndose de pie y leyeron el escrito que habían realizado indicando a la persona a la que iba dirigido, los motivos por los cuales creían que era conveniente ofrecer una disculpa, al finalizar de leerla, procedieron entregarla a

quien correspondía. Todos los menores recibieron y entregaron una carta, porque mientras escribían a quién fui cuidando que nadie se quedará sin escrito.

Inmediatamente después, por iniciativa de ellos comenzaron a animar a sus compañeros para que, al término de leer su carta, se dieran un abrazo como muestra de afecto y símbolo de aceptar las disculpas. Algunos de los problemas que los alumnos mencionaron en sus escritos, los comparto en la siguiente figura:

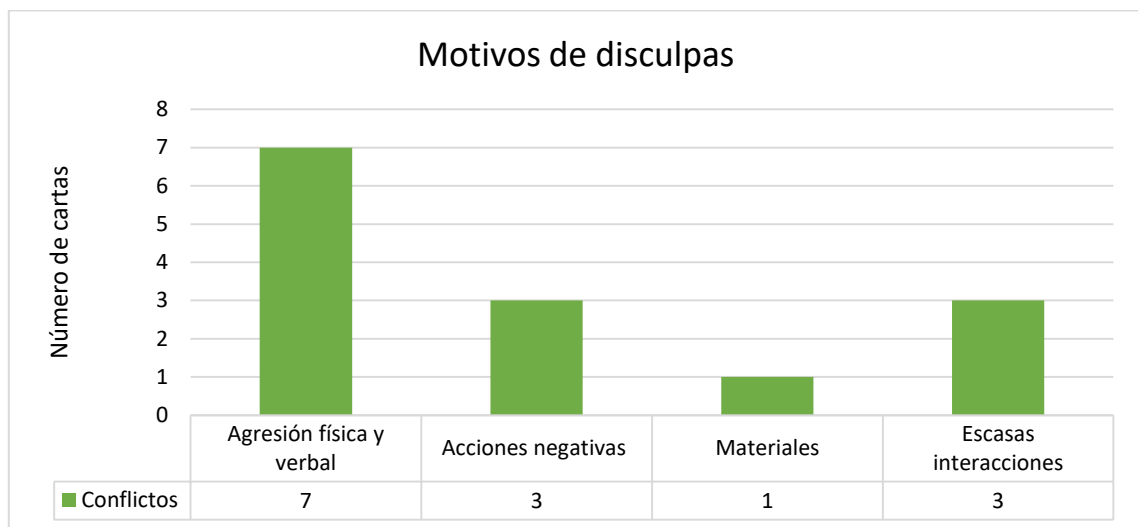


Figura 5. Gráfica de los motivos de las cartas de disculpas. Elaboración propia.

Uno de los motivos que más destacó en el 50% de las cartas, fue por conflictos que habían sucedido y estuvieron involucrados, golpes, empujones, tanto accidentales, como también intencionales, gritos, insultos, apodos, etc.

La violencia entre estudiantes se asocia a un clima escolar negativo que obstaculiza el aprendizaje y afecta el propósito de las instituciones educativas de formar individuos que convivan de forma pacífica y respetuosa dentro del marco de sociedades democráticas. En la violencia escolar se involucran como agresores, víctimas y/u observadores un grupo importante de estudiantes de educación básica en México. (Valdés, Martínez, Madrid, & Tánori, 2016, p. 47)

El 21% de los estudiantes, mencionaron algunas otras acciones negativas que habían cometido y querían pedir disculpas por ellos, algunas de estas fueron: indiferencia, amistades que se vieron afectadas y ya no continuaron pero querían que volvieran a relacionarse como antes lo hacían.

El otro 8% señalaron en sus cartas, algunos problemas que habían surgido debido a cosas materiales, es decir, por haber tomado cosas sin consentimiento, haber roto alguna pertenencia de algún compañero, sin embargo, estaban arrepentidos de haberlo hecho.

Por último, el 21%, más que una disculpa, querían que el destinatario supiera el interés que tenía por relacionarse más, ya que no habían tenido oportunidad de llevar más allá de una relación de compañerismo, es decir. Fue valioso que en la actividad apareciera este interés de los menores por llevar una amistad, lo cual sin duda favorece a la convivencia en el aula.

A pesar de haber cuidado que todos tuvieran carta, hubo alumnos que no recibieron, debido a que regularmente tenían buen comportamiento y evitaban participar en situaciones que les ocasionara algún problema, sin embargo, al notar esto el resto de los alumnos, decidieron abrazar todos juntos a sus compañeros.

También, se presentó la situación que unos alumnos que recibieron dos o más cartas, por el hecho de que frecuentemente estaban involucrados en diferentes conflictos con sus compañeros. Tres de los alumnos no quisieron leer su carta a los demás,

La actividad ayudó a los alumnos a recordar situaciones que habían sucedido con anterioridad con sus propios compañeros, “estas situaciones conflictivas, no resueltas adecuadamente, y en muchos casos “cronificadas” generan un clima de insatisfacción innegable en el profesorado y dificultan enormemente la creación de un ambiente que favorezca la convivencia y el aprendizaje de nuestros alumnos” (Vaello, 2003, p. 8).

Esta actividad se realizó con el fin de colaborar con la resolución de aquellos conflictos, y así lograr restablecer relaciones que se habían visto afectadas por diversas circunstancias, mismas que a lo largo del tiempo no permitieron que las interacciones fueran satisfactorias, por lo tanto, no se fortalecieron las relaciones interpersonales que existían, lo cual, no permitió favorecer pacíficamente la convivencia del aula.

Cierre de la Secuencia Didáctica

Como cierre de la actividad, hice una serie de cuestionamientos, los cuales tuvieron la intención de reflexionar sobre lo aprendido a lo largo de la actividad.

¿Qué aprendieron de esta actividad?

Mencionaron que la actividad animó a liberar sentimientos como el enojo, el rencor y el resentimiento por lo cual no existió una intervención para darle solución a las situaciones negativas que anteriormente externaron, es por eso que, reconocieron que la actividad fungió como mediador a la resolución de conflictos para contribuir a relacionarse con sus compañeros de mejor manera, y recuperar las relaciones que en algún momento se vieron dañadas por los diferentes conflictos.

La mediación transformadora es de gran utilidad, por establecer los puentes en común y sentar las bases para implementar las soluciones efectivas que legitimen la participación de todos los actores o grupos involucrados para resolver constructiva y colaborativamente los conflictos entre pares. (Suárez, 2008, p. 198).

¿Cómo podrían usar constructivamente el enojo?

Realizaron una reflexión en la que argumentaron sobre el 'aprendizaje a partir de los errores', es decir, tomaron conciencia de acuerdo a las experiencias de las situaciones de conflicto, ya que, fueron útiles para que al estar involucrados en una situación similar iban a tomar una actitud positiva y conciliadora en la que las partes sean beneficiadas con la solución que establecieron.

Mediante la perspectiva positiva del error, aumenta la interacción que facilita la construcción del pensamiento a través del dialogo. El error informa al alumno de que algo ha fallado en la realización de la tarea o solución del problema, y por lo mismo ha de cambiar de enfoque o estrategia en el modo de abordarlos. (De la Torre, 2004, p. 93)

¿Cuál es un problema del salón que te hace enfadar?

Esta pregunta se centró en explorar cuáles eran los agentes causales que antecedían a la experiencia emocional de enojo; con el fin de contribuir al desarrollo de estrategias para la regulación de dicha emoción. Las aportaciones

de los alumnos coincidieron con Martínez (2014) quien menciona que, “Las situaciones que generan enojo, son debido a la injusticia, ofensa/agresión, faltas de respeto, frustración y desacuerdos” (p. 170).

En esta parte de la secuencia fungió como autorreflexión para que los alumnos distinguieran las causas de la emoción determinada como enojo, y reconocer cuáles podrían ser las consecuencias de la misma, para iniciar una comprensión acerca de los conflictos en aula y tomar un papel de mediador y regular la situación de favorable

Evaluación y Reflexión de la Intervención

La secuencia didáctica se vio afectada por el horario, ya que, el hecho que regresaran de su receso, dificultó que atendieran las indicaciones, sin embargo, con la primera actividad que trabajé la imaginación, logré atraer la atención y relajar a los alumnos, ya que, “la visualización guiada es una técnica que se puede utilizar para ayudar a relajar la mente y el cuerpo” (UNC, 2014, p. 1)

Considero que la comunicación en la relación docente-alumno fue un factor importante que intervino de manera positiva en la interacción con sus compañeros y que favoreció la resolución de conflictos, según Flores (2006), “la modalidad comunicativa que establecemos con los niños cumple la función pedagógica más potente, no solo porque es un modelo, sino porque a la vez, determina el tipo de comunicación que los niños van a poder establecer con sus pares”.(p. 63)

Considero que fue relevante fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y aprendan a resolver sus problemas por sí mismos, sin esperar que se los resuelva otra persona.

Se debe potenciar y propiciar el desarrollo de una pedagogía participativa, en la que se enseñe a los alumnos a implicarse activamente en la cooperación y toma de decisiones. De modo que se puede aprender a convivir, a escuchar, a estar y, sobre todo, a participar solidariamente. (Pérez, y Amador, 2011. p. 113)

Dicha sesión fungió como una propuesta de búsqueda de soluciones, capaces de conciliar las diferencias que pudieran surgir en el compartir cotidiano,

consiguiendo que los alumnos y alumnas participen con interés en la resolución del conflicto, logrando una mejora en las relaciones interpersonales y una disminución de la conflictividad.

Considero que del análisis de la práctica se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Los alumnos asumieron los errores que habían cometido al reaccionar de manera negativa con sus compañeros
- b) Por medio de la mediación de conflictos, pudieron resolver diferencias que habían resultado de conflictos entre ellos
- c) Establecieron un diálogo efectivo al tomar conciencia de las causas que originaron el conflicto
- d) La situación inicial conflictiva fue transformada en un cambio de actitud y adquisición de un nuevo aprendizaje.

3.3 Tercera intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación

La tercera secuencia de intervención la denominé “**la convivencia en las noticias**” (Anexo 17), correspondió a la asignatura de español y formación cívica y ética, las competencias a desarrollar:

Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones.

Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender

Mientras que el aprendizaje esperado:

“Conoce la función y organización de una nota periodística”.

“Valora la convivencia pacífica y sus beneficios”.

La Tercera secuencia se llevó a cabo el día 17 de marzo del 2020 con una participación de una actividad de socioemocional impartida por los profesores de USAER de la institución. Asistieron 17 de 20 alumnos.

Para la realización de la secuencia didáctica hice la vinculación con dos de las asignaturas del currículo del Tercer grado: español y Formación Cívica y Ética, a fin de alcanzar la transversalidad de dichas materias.

Los objetivos y contenidos propios de la transversalidad han de adquirirse y desarrollarse dentro de las áreas curriculares, redimensionándolas en una doble perspectiva: acercándolos y contextualizándolos en ámbitos

relacionados con la realidad de cada estudiante y con los conflictos y problemas del mundo contemporáneo. (Reyábal, y Sanz,1995. p. 6)

Debo reconocer que la actividad resultaba retadora para mí como docente porque regularmente trabajo una asignatura en cada secuencia didáctica. Sin embargo, me emocionaba explorar y orientar mi intervención docente de mejor manera y consideraba que complementar el trabajo de convivencia con algunos aprendizajes de la asignatura de español sería benéfico para los menores.

Exploración de conocimientos previos

Inicié la sesión con una dinámica para formar equipos, entregué a cada alumno una tarjeta con la imagen de un animal. Di la indicación de que ellos imitaron el sonido de dicho animal, a la vez que buscaran a los compañeros que coincidieran haciendo el mismo sonido, se reunieran y formaran su equipo.

Formados los cuatro equipos, explicité que se iban a trabajar en colaborativo a partir de distintos niveles de voz durante las actividades de la sesión:

MODO	NIVELES DE VOZ
Ninja	Silencio. Nadie habla
Espía	Susurro. Solo puede escucharte una persona
Conversación	Voz baja, solo te escuchan los que están cerca
Presidente	Voz alta, se escucha en toda la clase

Tabla 5
Trabajo con la técnica de Niveles de voz para el trabajo

Para continuar, entregué unas notas periodísticas sobre temas que yo infería eran de interés para ellos ya que resultaban noticias del momento y estaban enterados de ellas; las cuales leyeron con cierta atención, acto seguido, pedí que comentaran con sus compañeros de equipo sobre lo que ya sabían de la noticia que les tocó.

Al socializar en equipos con un nivel en modo conversación, los alumnos abordaron los temas, y cada uno desde su experiencia, lo que generó frases que consensuaron, otros, realizaron dibujos integrando las distintas opiniones de los miembros de su grupo. (anexo 18)

Equipo 1. Maltrato infantil.

Los menores mencionaron que era un problema que involucra a toda la sociedad, que tenía un impacto negativo en los niños, pero no solamente durante la infancia, sino que podría durar toda la vida; incluso, este era un problema mundial con graves consecuencias que repercutían en su desarrollo.

Ante las respuestas de los alumnos, observé que los comentarios que generaron fueron oportunos, sin embargo, muy ligados a lo que habían leído de la nota periodística que leyeron inicialmente, lo que me indicó, que realmente no estaban informados acerca del tema, pero tenían una idea general que les permitió aportar comentarios.

Equipo 2. Coronavirus

Los alumnos tenían nociones de dicho virus, de la cual distinguieron que era una enfermedad que afectó a un gran número de personas en otros países en determinado tiempo, mencionaron causas por las cuales ellos creían que se generó e incluso mencionaron cifras de los infectados y la mortalidad que habían escuchado que estaba ocasionando. Además, había indicios que informaban que el coronavirus había llegado a México, y ya se encontraba en algunos estados por lo que había que tomar las medidas pertinentes para evitar contagios.

Al escuchar a los alumnos, me di cuenta que, a pesar de que era una noticia que apenas comenzaba, estaban interesados e informados, algunas eran ideas que ellos habían generado en base a lo que habían escuchado, pero querían aportar lo que ellos sabían acerca del tema y así completar su actividad.

Equipo 3. Robos de vehículos en el estado.

Al dar lectura de la noticia, los alumnos comenzaron a mencionar algunas anécdotas que habían escuchado acerca de robos que se habían presentado en diferentes lugares del estado, los cuales habían afectado a algunos conocidos de ellos; escribieron algunas advertencias en colonias que ellos consideraban peligrosas, en donde posiblemente pudieran ocurrir; incluso identificaron algunas causas por las que existe este tipo de casos como: desempleo, pobreza, falta de educación.

Algunos de los integrantes del equipo apenas se enteraban de la noticia, lo cual no les permitió aportar con claridad acerca de los hechos, pero observé

que en algunos casos tales niños y niñas decidieron hacer el trabajo escrito, anotando las ideas que surgieran de sus compañeros. El trabajo se vio complementado con las aportaciones de los menores que más datos tenían del tema para concluir el trabajo solicitado.

Equipo 4. Violencia contra la mujer

Las aportaciones del equipo fueron con el fin de resaltar las acciones que no se deben de realizar en contra de la integridad de la mujer, incluso realizaron dibujos representando la ocasiones en las que existe la violencia contra la mujer.

La nota trataba de un escenario que estaba muy presente en las noticias, por lo que los alumnos estaban enterados, lo cual permitió aportar comentarios, anécdotas, testimonios que ellos conocían, ante esto, consideré que a pesar de que fuera un tema que no es oportuno para su edad, los alumnos estaban informados acerca de la situación.

Para evaluar la actividad anterior, los alumnos realizaron una autoevaluación, la cual tiene que ver con “la evaluación que una persona realiza sobre sí misma o sobre un proceso y/o resultado personal” (Fraile, 2009, p. 7). En este caso, dicha valoración fue en equipo, respondiendo una serie de preguntas acerca de la noticia que habían revisado, el desempeño de los integrantes del equipo y el respeto que llevaron a cabo ante las aportaciones de sus compañeros.

¿De qué trató su noticia?

Todos los equipos lograron identificar el tema de su nota periodística, además de que, al leerla tuvieron oportunidad de conocer algo más del tema, sin embargo, la actividad trataba de que plasmaran lo que sabían acerca del tema.

¿Quién de tus compañeros ayudó más a la elaboración del trabajo?

La mayoría de los equipos mencionaron al menos dos o tres de sus compañeros que estuvieron involucrados en la realización de la actividad, contribuyendo con comentarios, ideas, materiales, en la organización del trabajo, etc.

¿Quién trabajó menos?

Uno de los equipos argumentó que el trabajo lo hicieron colaborativamente, “proceso en el que los miembros del grupo deben aprender

a respetar el conocimiento y habilidades que cada uno aporta”. (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez, & Guzmán, 2017. p. 336)

El resto de los equipos mencionó uno o dos compañeros que estuvieron menos involucrados, ya sea por el desconocimiento del tema o se encontraban distraídos, realizando otras cosas que no eran propias de la actividad, así como platicando con otros de sus compañeros.

¿Respeté las ideas de los otros?

El respeto hace referencia a la actitud “por la que se aprecia la dignidad de una persona y se considera su libertad para comportarse tal cual es, de acuerdo con su voluntad, intereses, opiniones, sin tratar de imponer una determinada forma de ser y de pensar” (Uranga, Rentería, y González, 2016, p. 191).

Cada uno de los equipos, frente al resto de sus compañeros presentaron y platicaron acerca de los sucesos o acontecimientos de las notas periodísticas, en la mayoría de los equipos se repartieron lo que iban a exponer para que todos pudieran participar, en otros casos solo algunos integrantes estuvieron presentando su trabajo, hubo un equipo en el que solo un menor expuso la actividad que realizaron.

En los equipos hubo buena organización tanto en la socialización, como al realizar el producto de la actividad, observé que la mayoría de los alumnos aportaban ideas o comentarios, y el resto del equipo, tomaba en cuenta su participación, opinando sobre ello o incorporándola al trabajo. Sin embargo, uno de los equipos tomó roles, por lo que, hubo quien admitía o desaprobaba lo que colaboraban sus compañeros; fue por esto que argumentaron que ese menor no respetó la participación del resto del equipo.

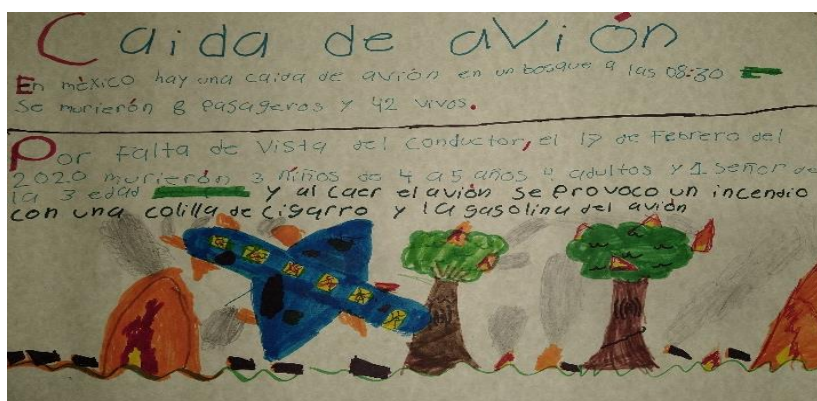
Debido a que la formación de los equipos se realizó al azar, por medio de las tarjetas, los alumnos estuvieron conformes con sus compañeros con lo realizarían la actividad, sin embargo, en el proceso de la misma se dieron comentarios sobre el mal desempeño que estaban llevando a cabo algunos, por lo que pedían una nueva asignación de equipo o que cambiaran al compañero a otro; por lo que procedí a tratar de mediar, explicitando que debían aprender a trabajar en equipo con todos, porque no siempre iban a poder estar sólo con quienes ellos prefirieran.

La actividad mantuvo el interés de los alumnos al ser temas actuales de su contexto, reflexiono que fue por eso que se les facilitó compartir las ideas que tenían e incluso dar su opinión, sin embargo, no en todos los casos respetaron la participación de algunos integrantes de su equipo.

Desarrollo de la actividad “La convivencia en las noticias”

Comenté a los menores que las noticias revisadas y otras que aparecen diario en los noticieros, también se informan en los periódicos, y que entre todos formaríamos un periódico. Una de las tareas previstas en la planeación fue la de asignar el trabajo de algunas de las secciones. Insistí en que, para realizar una nota periodística de algún tema de interés, podríamos apoyarnos de algunas preguntas: ¿Qué sucedió?, ¿Cuándo sucedió?, ¿Cómo sucedió?, ¿Dónde sucedió?, ¿Por qué sucedió?, a cada pregunta aboné con un ejemplo dando pautas para la realización de la actividad encomendada. Pedí, que trabajaran en su cuaderno y una vez que tuvieran la idea lo plasmaran en unas cartulinas distribuidas por equipo.

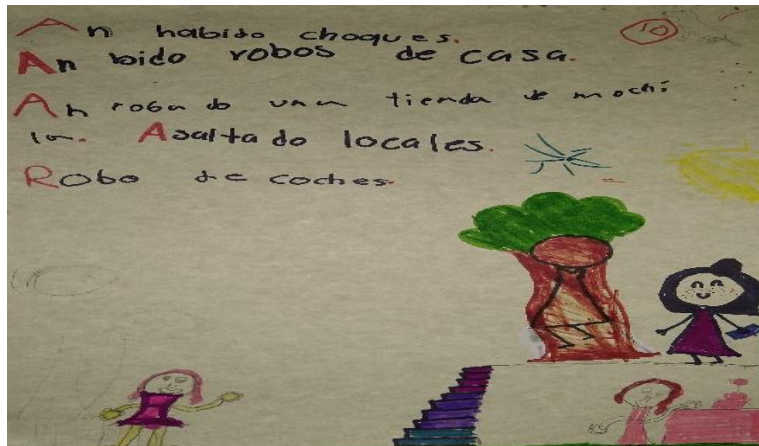
Equipo 1: Sección nacional



En este trabajo la nota periodística cumplió con las características que se indicaron de acuerdo a la sección, al nombrar al país, mencionaron lo que ocurrió, en dónde se desarrolló el suceso, la fecha, y dieron una explicación de por qué sucedió y realizaron un dibujo haciendo una representación del hecho.

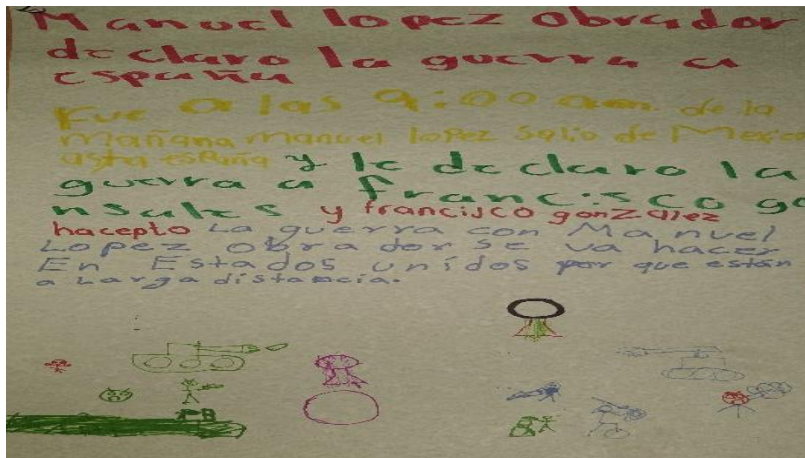
En este grupo, los alumnos llevaron a cabo una colaboración efectiva en la actividad, repartiéndose tareas y contribuyendo en aportaciones valiosas para la misma, las cuales fueron tomadas en cuenta para formar parte del trabajo.

Equipo 2: Sección Local



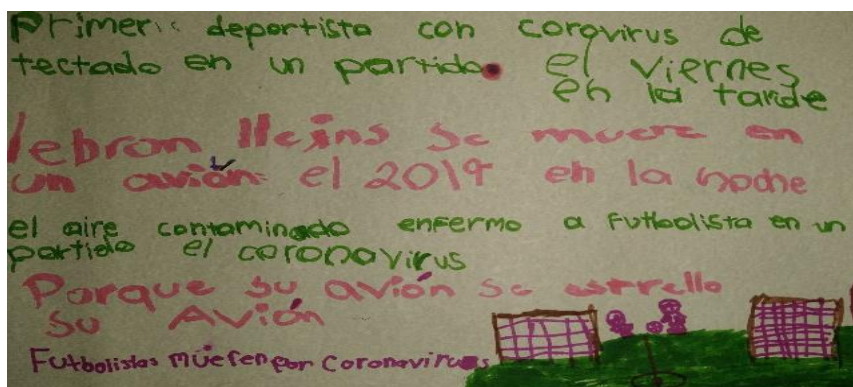
Esta nota no reunió con la suficiente información sobre los sucesos, aunque fue adecuado el escenario que manejaron respecto a la sección correspondiente, mencionaron los hechos que habían sucedido, sin embargo, no hubo una descripción de ello, por lo tanto, no contó con las características que especifica una nota periodística.

Equipo 3: Sección Política.



En este equipo la nota que inventaron los alumnos, sí responde a las especificaciones iniciales que les di, ellos lograron reunir la información suficiente para responder las preguntas, llevando a cabo una organización en la que cada uno de ellos contribuyó en la realización de la nota periodística, reflejándose en las diferentes tintas que utilizaron ya que cada uno tenía un color diferente, destacando las participaciones de cada uno de esta manera.

Equipo 4: Sección Deportes.



Este equipo relacionó la sección de deportes con un tema que estaba muy reciente en el país, por lo cual decidieron combinar los dos temas de los cuales lograron reunir los aspectos que requería la nota periodística. Sin embargo, la organización del equipo fue a cargo solo de una persona, la cual indicaba lo que iba a realizar cada uno, el cual también aprobaba o desacreditaba las aportaciones de sus compañeros de equipo.

Continuando con el desarrollo, respondieron una lista de cotejo (anexo 19) a manera de evaluación de la nota periodística, en la que, el 75% de los equipos, respondieron a las preguntas que especifiqué sobre el texto informativo, ellos comunicaron información reciente, relevante y novedosa en su contexto, es decir que ya habían tenido un acercamiento con los hechos, haciendo que la redacción fuera clara y sencilla, incluso agregaron dibujos relacionados con el texto.

El 75% de los equipos realizaron la nota periodística en cuanto a redacción y ortografía, lo cual fue importante para darle un sentido y coherencia al texto. Además, la creatividad y originalidad estuvo presente en cada uno de los trabajos que realizaron los equipos.

Al estar en constante movimiento entre los equipos, observé que se repartieron las tareas con los integrantes, lo que les permitió a unos realizar dibujos, cooperar con ideas, otros realizaban el escrito, además compartieron materiales para contribuir en la realización de la actividad, los alumnos hicieron hincapié en que las notas periodísticas fueran ficticias, por lo cual accedí, pero sin dejar de lado las situaciones reales, es decir, los alumnos inventaron la mayoría de las noticias, pero los temas que seleccionaron fueron pertinentes a lo que vivían en sus contextos.

El hecho de que la actividad se haya realizado con una organización en equipos permitió que los menores generaran mayor interacción entre ellos, respetaran sus propias opiniones, ya que, “a través de la colaboración se identifican, interpretan, argumentan y resuelven problemas del contexto de manera conjunta lográndose un mayor alcance del que se consigue de manera individual”. (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez. & Guzmán, 2017. p. 338).

En esta ocasión el trabajo colaborativo fomentó la interacción, vía la comunicación, los menores se expresaron y brindaron sus contribuciones con amabilidad, respetando los derechos de los demás. Además, de evidenciar rasgos de una buena colaboración, misma que “implica escuchar, dialogar y resolver conflictos por medio del establecimiento de acuerdos sobre elementos fundamentales” (Terroni, 2009, p. 40).

Cierre de la Secuencia Didáctica

Los estudiantes compartieron con sus demás compañeros las notas periodísticas que realizaron en equipo, lo cual mantuvo al resto de ellos con cierto interés por lo que habían realizado sus compañeros, y al finalizar, le hacían comentarios constructivos u opiniones sobre su presentación.

Para cerrar la secuencia didáctica, contestaron una autoevaluación sobre su participación en el equipo, cada uno respondió una escala estimativa, valorando el desempeño durante la actividad. La ponderación mínima era 0 y la máxima 4 sobre los criterios explícitos en la tabla.

Criterios	Excelente	Buena	Aceptable	Insuficiente
Participación grupal	0	4	0	0
Responsabilidad compartida	1	3	0	0
Calidad de interacción	4	0	0	0
Roles dentro del grupo	2	1	1	0

Tabla 6
Resultados de la evaluación. 17/03/2020

Los resultados de las autoevaluaciones de los equipos (anexo 20), en cuanto a la participación de los grupos, dan cuenta de que su desempeño fue buen, ya que al menos tres de cuatro integrantes participaron activamente en la elaboración del trabajo.

Llevando a cabo la responsabilidad compartida, tres equipos respondieron que fue buena ya que, la mayor parte de los miembros del grupo compartían la responsabilidad. El otro grupo, mencionó que la responsabilidad se compartió entre los integrantes.

En cuanto a la calidad de las interacciones en el trabajo, los cuatro equipos respondieron que las habilidades de liderazgo y saber escuchar a conciencia los puntos de vista y opiniones de los demás se lo llevaron a cabo excelentemente, de acuerdo a sus respuestas.

Con relación a los roles dentro del grupo, el 50% de los integrantes de los equipos mencionaron que cada estudiante tuvo un rol definido, desarrollando un desempeño efectivo durante la actividad, mientras que otro equipo, respondió que a cada integrante se le asignó un rol, pero no estaba claramente definido, por lo tanto, no fue consistente en su labor; pero también en un equipo no consiguieron que los alumnos se adhirieran consistentemente a sus roles asignados.

La evaluación me permitió observar que, en ningún criterio respondieron que el desempeño del equipo fue insuficiente, lo que me indica que los alumnos pudieron llevar a cabo la actividad de manera aceptable en mayor medida, razón por la cual ellos lograron realizar la actividad en común, ya que fue una a lograr en colaboración entre compañeros de equipo.

Evaluación y Reflexión de la Intervención.

El objetivo de la actividad a favor de la convivencia fue crear un ambiente de trabajo colaborativo, con pautas de respeto por el otro, con metas comunes a partir de una buena relación entre los menores contribuyendo así al aprendizaje con los otros.

El aprendizaje en ambientes colaborativos busca propiciar espacios en los cuales se dé la discusión entre los estudiantes al momento de explorar conceptos que interesa dilucidar o situaciones problemáticas que se

desea resolver; se busca que la combinación de situaciones e interacciones sociales pueda contribuir hacia un aprendizaje personal y grupal efectivo. (Lucero, 2003, p. 4)

La sesión se llevó a cabo haciendo una vinculación con la asignatura de español para demostrar que trabajar con la convivencia no solo puede ser directamente con la Formación Cívica y Ética, sino que busqué desarrollar y generar una oportunidad para que los aprendizajes integraran la dimensión cognitiva y actitudinal.

La transversalidad se constituye una manera de lograr una educación más ligada a la vida y una vida social más educativa, dando de este modo respuesta a uno de los propósitos centrales de la educación, lograr mejores condiciones para vivir y convivir. (Velásquez, 2009, p. 37)

En esta práctica docente logro constatar las siguientes ideas.

- La práctica docente ofrece múltiples oportunidades de trabajo en el aula donde se pueden trabajar contenidos de español y enfatizar en aspectos de colaboración como parte de la mejora de relaciones del alumnado para realizar un trabajo.
- La convivencia pacífica tiene que ver con las relaciones interpersonales armoniosas, y colaborativas para desarrollar un trabajo de español, pero seguramente también se podrían proponer acciones relacionadas con las matemáticas.
- En el grupo de tercer grado se logran observar acciones del alumnado que antes no era posible orientar porque ellos irrumpían, discutían por situaciones ajenas a los aprendizajes, y sobre todo no se respetaban. En la intervención presentada esas condiciones comienzan a modificarse, razón por la cual los mismos alumnos al autoevaluarse reconocen el trabajo de sus compañeros, y eso es una muestra de respeto, de tolerancia hacia los demás y muestra el avance en la convivencia pacífica del aula.
- La experiencia de trabajo vivida en la práctica docente resulta de optimismo para seguir buscando maneras de intervención a favor de la mejora en la convivencia pacífica en el grupo.

3.4 Cuarta intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación

La cuarta secuencia de intervención la denominé “**El árbol del respeto**” (Anexo 21), correspondió a la asignatura de formación cívica y ética, las competencias a desarrollar se ubican en el aspecto actitudinal:

“Participación social y política”

Mientras que el aprendizaje esperado:

“Valora la convivencia pacífica y sus beneficios”.

La intervención de la práctica se llevó a 11 de marzo del 2020. La asistencia de los alumnos fue 17 de 20 alumnos.

Exploración de conocimientos previos

Inicié la sesión planteando la siguiente cuestión ¿Por qué es importante mostrar respeto con mi grupo? Dicha pregunta, se respondió con participaciones de los alumnos. Pretendía indagar los significados que adquiere la idea de respeto en ellos ya que, “es un fundamento necesario para cualquier conocimiento auténtico y adecuado, es aún más indispensable para una captación y comprensión de los valores” (Hildebrand, 2009, p. 222)

DF. ¿Por qué creen que sea importante el respeto?

Carlo: Para poder estar con los demás

Dulce: ¡Porque luego chillan!

DF. ¿Cómo que luego lloran?

Dulce: sí maestra, porque les pegan. Los niños lloran cuando les pegan y no están respetándolos

DF. Cierto, al momento que una persona le pega a otra le está faltando al respeto y provoca que algunas veces hieran los sentimientos de la persona, ¿verdad?

Camila: sí maestra, por eso también impide que nos maltratemos

Pamela: o también para que no estén solos

DF. ¿Y por qué estarían solos?

Pamela: porque los discriminan o les hacen bullying y no respetan

DF. Muy bien, cuando algunos compañeros los agreden o discriminan a alguien no están siendo respetuosos.

Dialogo con los alumnos 11/03/2020

En este momento de la sesión los alumnos expresaron sobre las consecuencias ante una falta de respeto las cuales consideré importantes, ya que,

El individuo que se acerca a lo existente sin respeto, con una actitud de superioridad insolente, presuntuosa, o bien tratándola de una manera superficial y sin tacto, se convierte en una persona ciega para la comprensión y entendimiento adecuados de la profundidad y de los secretos de lo existente y, sobre todo, para una percepción real de los valores. (Hildebrand, 2009. p. 223)

Otra parte de la secuencia didáctica consistía en la formación de cuatro equipos para continuar la exploración de conocimientos sobre el valor del respeto mediante dilemas de conflictos sencillos relacionados con el contexto que están cotidianamente en contacto.

Consideré importante utilizar dilemas morales porque “encamina a que el alumno adquiera los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en el que vive”. (Cantillo, Muñoz., Domínguez, Navarro, Salazar, & Encinas, 2005, p. 15) Una vez que los alumnos se habían conformado de cuatro y algunos de cinco integrantes, presenté el dilema correspondiente a cada uno de los equipos para saber cuál era la solución correcta y poder justificarla mediante un razonamiento moral plasmado en la hoja que les facilité; Durante la actividad resolví las dudas que surgieron, ya que algunos equipos no entendieron la problemática, por lo que procedí a leer los dilemas a cada equipo, asumí que era yo quien tenía que hacer esfuerzos por aclarar lo solicitado, y así pudieron comprenderlo para responder en su hoja.

Dilema 1:

Una tarde, José, paseaba por la avenida, cuando al llegar al parque próximo a su casa encontró a unos niños mayores pegando a un niño más pequeño, pues le querían quitar su balón de fútbol, Pero, resulta que José iba a casa para recoger su bolsa del gimnasio ya que hoy tiene que ir al curso de natación. ¿Qué creen que hará José, quedarse a defender a este niño o irá al curso de natación?, ¿por qué?

Ante esta situación, los alumnos mostraron interés, creo que también empatía, porque escuchaba decir que ellos habrían ayudado al niño que estaba siendo agredido, ya que, se les hace injusta la acción de los niños mayores;

En la intervención buscaba que los menores vivieran situaciones que les hicieran mostrar respuestas que dieran cuenta de ponerse en el lugar del otro. Y parecía que en esa primera parte de la actividad didáctica los menores y yo estábamos avanzando.

Considero de relevancia que los alumnos muestran características de empatía debido a que,

Es un factor importante en el proceso mediante el cual el individuo desarrolla pautas de pensamiento y comportamiento acordes con las normas sociales, así como sus conexiones con un constructo estructural de la personalidad de gran relevancia como es el autoconcepto. (Garaigordobil & García. 2006, pg. 186)

Dilema 2:

En la clase se ha roto el cristal de una ventana, como consecuencia de que unos alumnos estaban jugando dentro del salón. El profesor pregunta quién ha sido, diciendo que si el culpable no parece toda la clase tendrá que pagar su reparación, además de sufrir otros castigos. Un grupo de alumnos sabe, quién es el responsable, pero deciden no decir nada, porque el alumno causante del problema es amigo de ellos, y no quieren ser acusados de “chismosos” ni “traidores”. Además, quieren evitarse los problemas y molestias que les causaría su confesión. En consecuencia, toda la clase es castigada. ¿Consideran correcta la conducta de esos alumnos? ¿qué harían en esta situación?

Este planteamiento lo asigné al segundo equipo, en el que los alumnos respondieron que no debieron mentir, por lo tanto, tendrían que decir la verdad sin temor a ser juzgados ya que, hacen lo correcto, esta afirmación se refleja en la cotidianidad de las clases, porque al ver que alguien está actuando de manera incorrecta, la mayoría de las veces acuden al profesor a comentárselo para que maneje la situación, ante esto Williams, asevera que “la sinceridad, consiste en la disposición de asegurar que nuestra propia aserción expresa lo que realmente creemos” (2002. p.101).

Dilema 3:

La profesora salió del salón y, sin darse cuenta dejó respuestas correctas del examen sobre su escritorio. Casi todos los alumnos copiaron las respuestas. Pero algunos niños se negaron a hacerlo. Cuando la profesora volvió preguntó si habían copiado las respuestas. Los niños que copiaron aseguraron que nadie lo había hecho. Los niños que se negaron a copiar denunciaron a sus compañeros. Ahora no saben si lo que hicieron fue correcto. ¿actuaron bien o mal?, ¿tú qué harías en la misma situación?

Ante esta situación, los miembros del tercer equipo respondieron que, actuaron de manera errónea, por lo que debieron anunciar a los culpables con la maestra y que tomara las medidas pertinentes para tratar el escenario; este tipo de acciones en el contexto áulico, en otro tipo de problemáticas se ha presentado y la mayoría de las ocasiones se reconoce a quien actúo mal, pero existe cierta contrariedad, si se trata de compañeros cercanos, ellos mismos se unen a las acciones de sus amigos, entonces en algunas ocasiones diverge en lo que escribieron en la actividad.

Considero que, de acuerdo al aprendizaje esperado lograron reconocer la importancia del respeto, para gozar de una convivencia pacífica y sus beneficios al relacionarse con sus compañeros, pero que además existen consecuencias ante el incumplimiento las cuales identificaron en cada uno de los dilemas.

Dilema 4:

En recreo, Sebastián descubre a unos compañeros de su salón pegándole a un niño más chico. Sebastián golpea a sus compañeros para que no sigan lastimando al niño. Un maestro observa la situación y castiga a los tres alumnos. ¿creen que estuvo bien la decisión del maestro? ¿tú qué harías en el caso de Sebastián?

Los alumnos del cuarto equipo decidieron que, Sebastián no debió agredir a sus compañeros, en vez de eso tuvo que haber notificado a alguno de los maestros sobre la situación que estaba ocurriendo. Para lo cual me resultó interesante socializar un poco la problemática.

DF	¿Cuál es el problema principal de la situación?
Natalia	Pues que los niños grandes le estaban pegando a otro niño.
DF	Sí, entonces, ¿Sebastián que tuvo que ver?, ¿Por qué lo castigaron?
Estefani	Porque golpeo a los niños y el maestro vio cuando pasó y malinterpretó
DF	No, no malinterpretó porque el vio perfectamente cuando Sebastián agredió a sus compañeros.
Víctor	Pero es solo estaba defendiendo al otro niño
DF	¿Y creen que la manera correcta de defenderlo fue con otra agresión?
	Natalia: No maestra, le hubiera dicho al maestro lo que estaba pasando
DF	Muy bien, siempre hay que acudir con alguien mayor para que resuelva la situación, ¿Qué hubiera pasado si el maestro no hubiera llegado?
Estefani	También hubieran agarrado a golpes a Sebastián
DF	Puede ser, es por esto que la violencia no se resuelve con más violencia. Primero debemos pensar antes de tomar una decisión o actuar.

Viñeta narrativa. Diálogo con equipo cuatro. 11/03/2020

Ante las respuestas de los alumnos, comprendí que los menores lograron reconocer que el conflicto central fue la violencia que recibió el niño, pero, también identificaron que reaccionó de una manera negativa al agredirlos también, lo cual tendría consecuencias, para él y sus compañeros.

De acuerdo con un informe de la (UNESCO, 2017. p. 3) El acoso y la violencia en la escuela, constituyen una violación de los derechos de los niños y los adolescentes, entre ellos los derechos a la educación y a la salud”.

Los alumnos identificaron las repercusiones negativas, ante las acciones violentas, como en el rendimiento escolar, la salud física y mental y el bienestar emocional de los alumnos que son víctimas de estos abusos.

En la sesión se llevó a cabo una evaluación formativa, “un proceso mediante el cual se recaba información sobre el proceso de enseñanza

aprendizaje, que los maestros pueden usar para tomar decisiones instruccionales y los alumnos para mejorar su propio desempeño, y que es una fuente de motivación para los alumnos” (Brookhar, 2009. p. 2). Para valorar el inicio, los alumnos contestaron una coevaluación entre equipos, es decir, las hojas de los dilemas se fueron intercambiando entre los diferentes conjuntos y después de leer el dilema y la respuesta que dieron sus compañeros, los alumnos procedieron a dialogar si estaban de acuerdo o en desacuerdo con la respuesta de sus compañeros.

En una hoja (anexo 22) dibujaron una carita feliz si estaban de acuerdo con la respuesta de sus compañeros y en caso de que no, realizaron una carita triste, además, argumentaron el porqué de su carita. En este caso la mayoría de los alumnos estuvieron de acuerdo con las respuestas de sus compañeros, por tal motivo, considero que los alumnos lograron identificar las acciones moralmente correctas de cada uno de los dilemas presentados, ya que este era el fin, y según Cantillo, Muñoz, Domínguez, Navarro, Salazar, & Encinas (2005) “los dilemas reales son sacados de la vida cotidiana y sus problemas. Motivan bastante a los estudiantes, ya que plantean situaciones muy próximas a ellos. (p. 33)

Para la actividad descrita anteriormente, la respuesta de los alumnos fue favorable, ya que, se mostraron atentos a las indicaciones, y lograron tener organización al realizar el trabajo en colaboración con sus demás compañeros ya que; se estimuló su aprendizaje consiguiendo que se ayudaran entre sí.

Para que un grupo sea funcional, en el grupo debe existir una interdependencia positiva bien definida y los integrantes tienen que fomentar el aprendizaje y el éxito de cada uno cara a cara, hacer que todos y cada uno sea individual y personalmente responsable por su parte equitativa de la carga de trabajo, usar habilidades interpersonales y en grupos pequeños correctamente y recapacitar cuán eficaz es su trabajo colectivo. Estos cinco componentes esenciales hacen que el aprendizaje en grupos pequeños sea realmente cooperativo. (Johnson, 1999. p. 21)

Hubo niños que fueron líderes al dirigirlos y dar indicaciones a sus compañeros de la repartición de trabajo, a los cuales los alumnos atendieron a lo indicado para realizar la actividad, “los líderes son situacionales y temporales,

con lo cual, no puede existir un tipo de liderazgo fijo y definitivo” (Ros, 2006. p. 24).

En otro equipo, toda la actividad la hicieron en conjunto con sus demás compañeros, es decir, todos leían y estaban atentos para dar su opinión y escribir las ideas de todos, sin embargo, uno de los equipos no logró organizarse de manera adecuada, ya que, solo algunos trabajaron realmente para realizar la actividad mientras que, otros estaban distraídos con sus compañeros, por lo tanto, tardaron más en terminar. En cada uno de los equipos fue diferente la organización e interacciones que se desarrollaron en la realización de dicha tarea, pero todos cumplieron con esta.

La actividad se realizó a fin de explorar los conocimientos previos atendiendo a la resolución de dilemas de manera conjunta, dicha exploración se realizó considerando importante que los alumnos rescataran sus ideas para resolver las diferentes problemáticas, poniendo en discusión su punto de vista con el resto de sus compañeros del equipo, para el cual demostraron respeto a las opiniones de los demás para averiguar la manera de proceder ante situaciones, en las que se animó a ponerse en el lugar de la situación que atendía en cada dilema, para esto,

Sería importante fomentar la empatía del niño en su proceso de socialización, estimulando su progresivo descentramiento egocéntrico, a través de: a) la presentación de las perspectivas de los sentimientos ajenos; b) la utilización del razonamiento como técnica educativa; c) la explicación de las consecuencias que la propia conducta tendrá para los demás; d) la exposición a modelos empáticos” (Garaigordobil & García, 2006, p. 185)

En dicha actividad, se les presentó a los alumnos la dificultad de los dilemas al elegir una conducta que obliga a un razonamiento sobre los valores que están en juego, Además, la discusión de dilemas es un método efectivo para fomentar el desarrollo moral y la adquisición de valores en el alumnado ya que, “es un proceso que implica a la totalidad del estudiante; no solo sus conocimientos previos, sino también sus actitudes, expectativas y motivaciones, las cuales juegan un papel de primer orden”. (Cantillo, Muñoz, Domínguez, Navarro, Salazar & Encinas, 2005. p. 15)

Construcción del Árbol del Respeto: La puesta en juego de la convivencia.

Para avanzar en el desarrollo de la secuencia didáctica, los menores siguieron trabajando por equipos, les mostré a los alumnos el tronco de un árbol con las ramas vacías, explicité que ellos realizarían el follaje, para esto, les facilité un modelo de una hoja de árbol, la cual cada uno de ellos decoró a su decisión y preferencia.

Les pedí que comentaran entre ellos qué es el respeto, lo cual se comentó a manera de plenaria con la participación de los cuatro equipos.

DF	¿Para ustedes qué es respeto?
Equipo 2	Para nosotros es que todos seamos amigos
DF	Sí, el respeto nos permite llevarnos bien con todos, ¿Qué más?
Equipo 1	Es no hacer bullying, existe el respeto para no pelear entre nosotros
DF	Muy bien, evita que haya conflictos entre nosotros
Equipo 4	También cuando cuidamos el planeta o los árboles como el que pegó.
DF	También tenemos que respetar medio ambiente ¿verdad? Es el lugar donde vivimos y si no lo respetamos y lo cuidamos nosotros, ¿Quién más lo va a hacer?
Equipo 4	Si maestra, hay que tirar la basura en su lugar para no contaminar
DF	Así es, ¿alguien más me dice para ustedes que es el respeto?
Equipo 3	pues es que si no hubiera respeto se estarían golpeando los niños, es para estar en paz y armonía
DF	Muy bien, el respeto es necesario para que todos estemos en paz y en armonía con los demás
Equipo 2	También es respetar a cualquier persona, aunque sean de diferente color de piel, sean chicos o grandes.
DF	Exacto, Tenemos que respetar a todas las personas sin importar la edad, color de piel, origen, idioma, religión, además, para pedir respeto, primero hay que respetar nosotros a todos.

Viñeta narrativa. Dialogo con los alumnos. 11/03/2020

Después de la socialización con los equipos, les indiqué, que en la hoja escribieran su propio significado de respeto y su importancia; Para su realización observé que comenzaron a deshacerse los equipos debido a que compartían sus útiles y materiales con integrantes de otros equipos, así que se les facilitaba estar cerca de la mayoría de sus compañeros, por lo que, modificaron la formación que tenían desde el inicio, la actividad siguió de esa manera ya que, no afectaba en el desempeño de los alumnos, debido a que, tenían interés por dibujar y decorar, así que estaban motivados por hacerlo.

Advierto que es esta actitud del alumnado fui consistente en mi nueva forma de trabajar la convivencia, sin imposición, sobre acuerdos o bien dando cauce a las actividades de aprendizaje, como fue en este caso.

Compañerismo	La mayoría de los alumnos encontraron una manera amena de trabajar, organizándose y apoyándose mutuamente en la realización de la actividad, o en el intercambio de materiales, e incluso intercambiaron opiniones sobre el trabajo que iban realizando al momento.
Cooperación	Observé alumnos que se repartieron las tareas y cada uno se dedicó a realizar la parte que le asignaron individualmente, pero aun así pidiendo puntos de vista sobre la actividad que le correspondía en busca de la aceptación de su trabajo con el resto del equipo.
Conductas fuera de lugar	Se presentaron algunas dificultades en la implementación de la activas, algunos alumnos estaban siendo distraídos por otros de sus compañeros, además provenía mucho ruido de la cancha y era difícil que los alumnos se concentraran sin voltear a ver para afuera, algunos alumnos se estuvieron parando mucho a conversar con otros niños ya fuera por el trabajo o porque quería compartirle información de alguna situación que estaba fuera de contexto a lo que estaban haciendo,

	lo que provocaba la distracción continua de algunos alumnos, provocando a su vez, cierto descontrol grupal.
Rechazo a la actividad	Hubieron actitudes negativas para la realización de las actividades, pues para algunos todavía les es difícil trabajar en equipo con compañeros con lo que no lo hacen regularmente, por lo que tomaron una actitud de rechazo hacia sus compañeros, sin embargo, al ver que no se haría ninguna modificación a los equipos, terminaron la actividad por su propia cuenta en conjunto con su equipo.

Tabla 7.

Actitudes del alumnado en la intervención docente

Al finalizar la elaboración de la hoja del árbol, pasaron al frente y compartieron sus aportaciones para socializar cada una y pegaron sus hojas en las ramas para conformar el follaje del árbol del respeto. Al momento de que los alumnos leyeran lo que significaba el respeto para ellos, los demás lo comparaban con lo que tenían escrito, incluso algunos complementaron lo que ya tenían escrito y hacían comentarios positivos sobre la decoración que le habían hecho a la hoja que colocaron en el árbol.

Al completar el follaje del árbol, les pedí que, en la parte de abajo del árbol que se encontraban las raíces, escribieran las consecuencias al no actuar con respeto, haciendo la simulación como si quisieran enterrarlas; En este momento, pasaron algunos alumnos al azar, y el resto de sus compañeros, orientaban e indicaban lo que podía poner en espacio asignado.



Fotografía del árbol del respeto construido por los alumnos.

El desarrollo de la sesión se evaluó por medio de una coevaluación encaminada a acompañar a que los estudiantes de tercer grado comprendieran su proceso.

Ayudar a los alumnos en su propio proceso de construcción del conocimiento que participa en la definición de los objetivos de aprendizaje (que parten de sus propias necesidades y preferencias, dotándose así significatividad) y en la determinación de los criterios de evaluación (consensuados con el profesorado de la materia. (Sanmartí, 2007. p. 21)

Dicha valoración, fue sobre el trabajo en equipo que realizaron sus compañeros (anexo 23) en el cual los criterios de evaluación se basaron en la participación de cada uno de los integrantes en la socialización del tema, su participación en la actividad del árbol del respeto y la actitud que mostró en la realización de la actividad.

Coevaluación al compañero de mi equipo

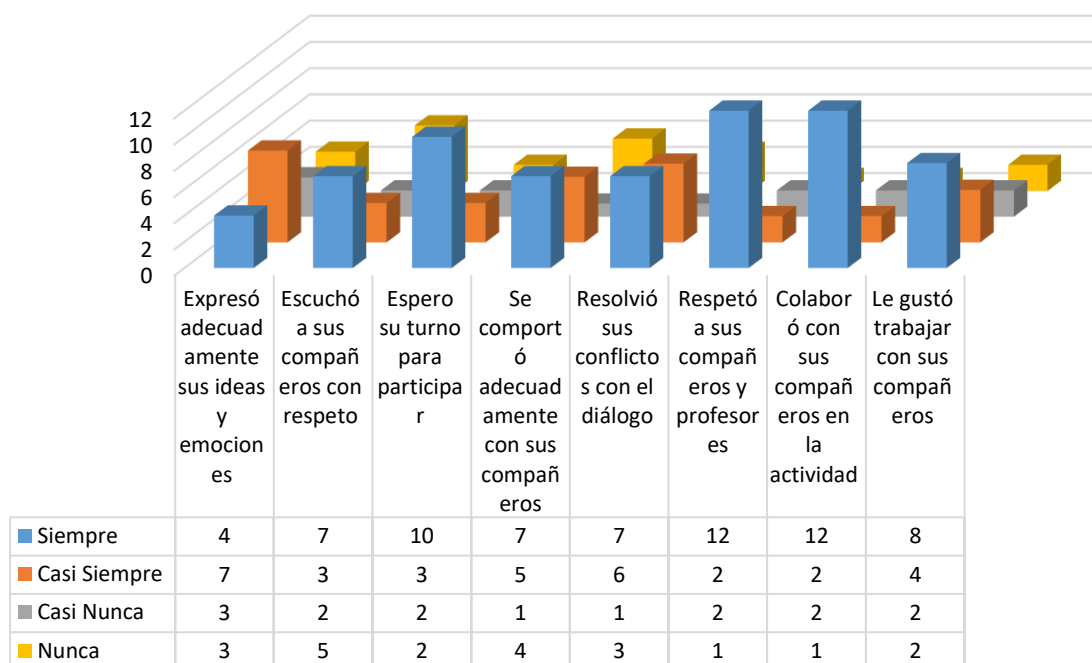


Figura 6. Gráfica de coevaluación al compañero del mismo equipo.

Con la gráfica anterior, pude observar que la mayoría de los alumnos tomó actitudes favorables para el desarrollo de la actividad, pero aun así hubo distracciones entre los equipos, debido a que es poco común que se lleve a cabo este tipo de actividades que promueven la colaboración.

Considero que el diseño de este tipo de actividades es justamente para que los alumnos puedan interaccionar con diferentes compañeros del salón de clases, e ir favoreciendo las relaciones interpersonales que surgen entre ellos, y de la mano reforzar la convivencia de los estudiantes.

A los alumnos se les observó muy atentos durante el proceso de la actividad, además de que se mantuvo la incertidumbre y atención del alumnado en torno a los dilemas durante la primera fase de la secuencia didáctica y luego en el material didáctico del árbol, es por esto que el uso de material didáctico favorece el aprendizaje significativo de los alumnos. De este modo, los alumnos se encuentran más motivados y con un interés constante por la actividad.

Al formar los equipos, reconozco que hubo actitudes de apatía por los integrantes de los equipos, debido a que, por lo regular trabajan por afinidad, y esto hace que trabajen con los mismos compañeros en cada oportunidad. y el

hecho de modificar esa dinámica, provocó comentarios negativos, como lo tenía previsto, fue por esto que, hice hincapié en la importancia de aprender a trabajar en equipo con distintos compañeros, tal y como Jonson, & Jonson, (1999) señalan que, “La interdependencia positiva (cooperación) da como resultado la interacción promotora, en la que las personas estimulan y facilitan los esfuerzos del otro por aprender”. (p. 8)

En el transcurso de la secuencia, los alumnos dejaron de lado las actitudes e impedimentos para trabajar, se centraron e involucraron en la realización de las actividades propuestas. A cada equipo se le dio el tiempo y espacio para que trabajaran. En el desarrollo de la actividad mantuve una actitud de colaboración con los niños, mi actuación fue de guía en las actividades y de orientadora ante las necesidades observadas.

Cierre de la secuencia didáctica

A manera de cierre de la sesión los alumnos realizaron una autoevaluación (anexo 24) para reconocer su propio desempeño en la realización de la actividad trabajada por equipos, ya que, Ros, (2006). Habla de la “valoración sobre las ventajas de la variedad y rotación, como facilitadores de motivación intrínseca y de gran importancia en la dinámica de los grupos de trabajo autónomo”. (p. 53) en la que respondieron una serie de preguntas:

¿Qué aprendí del respeto?

- Ellos identificaron que, el respeto implica comportarse de manera adecuada con los demás, sin pelear, agresiones, molestar, etc. Dichas respuestas de los alumnos, me percaté las respuestas las asemejan a las faltas de respeto que ellos conocen y que impiden que exista una buena convivencia

¿Qué me gustó de hacer el árbol del respeto?

- Considero que lo que realmente a los alumnos les atrajo la idea de que con sus aportaciones y las hojas que colorearon y decoraron (Anexo 25) pudieron armar el follaje del árbol, ya que todos los alumnos pudieron colaborar para su realización, además de que les gustó el resultado de éste.

¿Por qué es importante el respeto?

- Las respuestas de los alumnos fueron acertadas, ya que, describieron dirigirse con respeto hacia los demás nos ayuda a que exista una buena convivencia al llevarse unos con otros de buena manera, lo cual beneficia a que exista paz, e incluso uno de los equipos respondió, que el respeto es necesario para ser felices toda la vida, lo cual se relaciona con la convivencia pacífica ya que, busca prevenir actitudes negativas, practicar los valores, los buenos hábitos y costumbres sanas que hacen de nuestra sociedad un espacio amable y armonioso

¿Cómo ayuda el respeto a llevar una buena convivencia?

- Los alumnos creen necesario que el respeto este siempre presente para poder relacionarnos con los demás, ya que, la convivencia es vivir los valores para desarrollarse como personas, saber convivir con otros, expresarse, dialogar, aceptar las diferencias entre las personas, saber trabajar, solidarizarse y saber convivir con los demás; convivencia nos hace crecer y nos proporciona ambientes armoniosos que se refleja en nuestras buenas acciones y en el comportamiento generando beneficios que favorecen los aprendizajes.
- Para lo anteriormente mencionado, consideré necesario que realizaran una autoevaluación ya que, “Todo aprendiz, por el hecho de serlo, realiza constantemente juicios de valor sobre sus propios logros y resultados de aprendizaje” (Carrizosa & Gallardo, 2012. p. 5). Incorporando estas reflexiones al proceso de evaluación enriquece considerablemente los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dicha evaluación se organizó por equipo en la que respondieron unas preguntas que los llevó a la reflexión sobre el significado que ellos le dan al respeto, su importancia y la manera en cómo lo aplican diariamente con sus compañeros, amigos, maestros, familiares, etc.

Evaluación y Reflexión de la intervención

En la sesión llevé a cabo con una evaluación formativa ya que, valoré los tres momentos de la intervención, en el inicio, desarrollo y cierre; Como dicen López & Hinojosa (2001) que dicha evaluación fomenta la metacognición, es

decir que el propio estudiante puede darse cuenta de aspectos relacionados con su propio aprendizaje, como reconocer las fallas para aprender, que sabe y qué le falta por aprender, cómo está aprendiendo, que se le hace más fácil, etc.

Al llevar a cabo la cuarta secuencia didáctica pude observar que como docente debo tener en cuenta algunos aspectos que pueden causar inconvenientes, o ser distractores, por eso, debo mantener constantemente la atención de los alumnos e implementar actividades que fomenten la reflexión de los alumnos, que, aunque lograron expresarlo con palabras, me di cuenta de una dificultad que presentaron los alumnos, batallaron para plasmar en un escrito las reflexiones que llegaron a hacer sobre el respeto

Por otra parte, respondiendo a una de las preguntas de la investigación respecto a la convivencia que se desarrolla en el aula, observé que el trabajo por equipos fue favorable ya que, los alumnos discutían pacíficamente las opiniones que hacían sobre las preguntas que se les presentaron, es decir, al momento de realizar la socialización entre ellos acerca del tema, cumplieron con los productos que se requerían, por lo que, la organización que efectuaron permitió que fuera productiva la actividad, afirmando que “la organización no aprende solo de la experiencia directa, sino que ellos aprenden de la experiencia de los otros” (Ros, 2006. p. 54).

Durante el proceso de la secuencia se cumplió el propósito, ya que gracias a las socializaciones y retroalimentaciones que se realizaron durante la sesión, además de los productos que hicieron los alumnos valoraron las consecuencias del incumplimiento de éste valor, además, reconocieron la importancia del respeto para el logro de la convivencia pacífica.

3.5 Quinta intervención. Desarrollo, análisis, reflexión y evaluación

La quinta secuencia de intervención la denominé “**La solución en una carta**” (Anexo 26), correspondió a la asignatura de formación cívica y ética, las competencias a desarrollar se ubican en el aspecto actitudinal:

“Comprensión y aprecio por la democracia”

“Apego a la legalidad y sentido de justicia”

- Mientras que el aprendizaje esperado:
“Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos”.

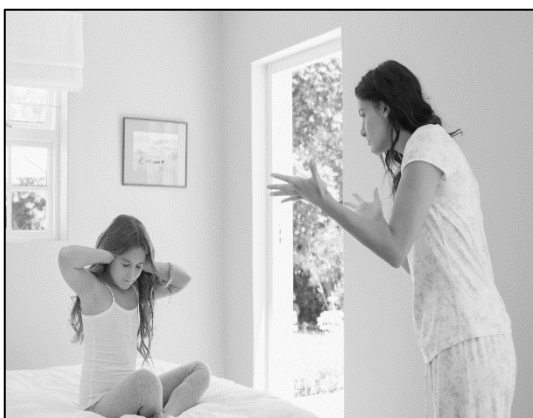
La intervención de la práctica se llevó a cabo el día 19 de marzo del 2020. Con una asistencia de 14 alumnos de un total de 20.

La sesión se diseñó con el propósito de emplear la toma de decisiones y acuerdos en su casa, escuela y localidad reconociendo la importancia considerar los puntos de vista e intereses de las diferentes personas.

Exploración de conocimientos previos

Presenté a los alumnos una serie de imágenes de algunas situaciones, para que identificaran los conflictos que según ellos se representaban. Como docente buscaba que ellos las identificaran y propusieran ideas acerca de cómo solucionarían los problemas presentados, una vez que observaron las imágenes las participaciones compartieron sus respuestas al resto de los compañeros para socializarlo en plenaria.

Material de imágenes para iniciar la intervención educativa. Imágenes de problemáticas para darles solución



Los alumnos reconocieron que la solución más adecuada en la discusión/pelea por un balón', pudo haber sido llegar a un acuerdo, fue evidente que los menores del grupo buscaban que las dos partes salieron beneficiadas, ya que pidieron que se turnara para jugar primero lo uno quería y luego lo que el otro deseaba, Era evidente que los menores buscaban resolver la situación poniendo en práctica el hecho de compartir sus pertenencias. ya que, "los pequeños pactos son mucho más eficaces que llevaran poco a poco, a mejorar las relaciones" (Carles, 2005, p. 64).

En otra de las imágenes, los alumnos consideraron que lo más conveniente cualquiera que fuera el caso de la problemática, era llegar el diálogo para fomentar la comunicación. Resultaba evidente que los menores se pusieron en el lugar del otro para experimentar cómo cada uno captaba diferentes aspectos.

El análisis de las respuestas y situación vivida muestra que de una misma situación los menores tomaron conciencia de que la opinión de los demás era valiosa, igual que la propia. Además, pude constatar que los menores se asumían como conocedores del tema y capaces de proponer sugerencias, pero también de intentar poner en práctica lo que ellos decían.

El dialogo supone escucha activa, de empatía, apertura hacia los demás y disposición para cuestionarse las ideas propias sin evitar el rebatir las de otro; será más fácil si cada uno es capaz de ponerse en el lugar del otro, fomentando la empatía. (Pérez, Amador, & Vargas, 2011. p. 112)

Ante la situación de la reprimenda de una madre hacia su hija, al parecer y decir de ellos sin antes escucharla, los alumnos decidieron que la solución más adecuada sería que la niña hubiera sido escuchada por su madre y poder dialogar sobre la situación y resolverla de la manera más adecuada y pacífica posible. Otra vez los alumnos se asumían como personas con cierta experticia en la resolución de conflictos, generaban opiniones con argumentos e idea de convivencia basada en el respeto. La experiencia vivida con los menores me lleva a pensar que los niños están reconociendo y reflexionando acerca de formas de comunicación sanas, basadas en el diálogo, quizás reafirmando que "la persona capaz de mantener una comunicación interpersonal asertiva,

contribuye al bienestar y calidad de vida de sí misma y de los demás” (Jose, 2016, p. 6)

Ante un pleito por un aparato electrónico, los alumnos decidieron que la mejor forma de solucionar el problema era llegar a un acuerdo, del cual me resulta interesante destacar el siguiente diálogo con los alumnos:

DF	¿Cuál es la situación que se presenta en la imagen?
Natalia	Que los dos niños están peleando por usar la computadora
DF	Sí, ¿por qué razón creen que estén peleando?
Josué	Estaban en la escuela y no la comparten por querer trabajar solos. Como aquí muchos hacen. Tal vez,
DF:	¿Por qué otra razón?
Erick	Puede ser en su casa, que los dos quieren hacer tareas y quieren usarla
DF	Muy bien, entonces viendo que problemáticas pueden ser, ¿Qué es lo que proponen para solucionar la situación?
Estefani	Turnarse la computadora por tiempos, por ejemplo, media hora cada uno.
Camila	Podrían hacer las dos actividades juntos, o sea los dos hacer la de los dos y así se ayudarían ambos
Pamela	Yo dejaría que la ocupara y ya después yo hacer lo mío, o buscaría otra computadora.
DF	Pero ya no hay más, por eso están peleando.
Alexia	Podrían hacer un ejercicio y un ejercicio, o 10 minutos uno y 10 el otro

Viñeta narrativa de intercambio entre alumnos acerca de un problema

Durante la exploración de conocimientos, también advertí que para los alumnos no fue complicado identificar las problemáticas a partir de imágenes, y debido a la participación constante de los estudiantes resultó valioso que la mayoría de los menores participó con aportaciones para la solución de los mismos.

Desarrollo de la actividad “La solución en una carta”

Pedí que los alumnos formaran equipos por afinidad, con quien ellos prefirieran, lo cual me permitió observar que algunos alumnos se reunieron con compañeros que no habían trabajado antes, y otros que prefirieron trabajar con los mismos amigos.

Repartí a los equipos un texto en el que narraba una situación que presentaban otros niños, las cuales leyeron y analizaron con sus compañeros con el fin de que decidieran la solución que podían dar a la problemática; la manera en la que iban a hacer su aportación fue la de realizar una carta a la persona que enfrentaba la situación, en ella escribieron recomendaciones sobre cómo podían solucionar su situación (anexo 27).

Equipo 1:

Hola mi nombre es Jorge y tengo 9 años, vivo con mis padres y mi hermana mayor, me gusta mucho estudiar, es por esto que llegando de la escuela me pongo a hacer mi tarea, por lo regular la termino alrededor de las 5:00, después veo la televisión un rato ya que, me gusta mucho ver un programa, el problema es que mi hermana a la misma hora quiere ver la TV porque sale su programa favorito y solo tenemos una televisión en casa. Últimamente hemos peleado mucho, pero es que ella no sabe que es el único programa que me gusta, no sé qué hacer, ya no quiero pelear con ella, pero también quiero ver mi programa favorito... podrían mandarme una carta para decirme ¿Qué puedo hacer?

Algunas de las soluciones que recomendaron fueron que cuando pase un anuncio cambiaran el canal, o turnarse los días, es decir, que un día podía ver su hermana y al otro día él, lo cual me resultó interesante, ya que respetaron los intereses de cada uno siendo democráticos, usando la estrategia de ‘ganar-ganar’. “Con ella ambas partes expresan cuáles son sus necesidades y buscan satisfacerlas de la manera más conveniente para ambas y tratan de lograr las metas que son importantes para las dos partes”. (Uruñuela, 2016, p. 49)

Equipo 2:

Mi nombre es Gabriel, y mis mejores amigos son Alejandra y José y me gusta mucho estar con ellos porque somos muy parecidos a mí, en la

escuela nos la pasamos muy bien juntos, tan bien, que nos la pasamos jugando y riéndonos, hay veces que el maestro nos regaña porque estamos platicando. Cuando trabajamos en equipo siempre me separan de mis amigos y no entiendo por qué. Algunas veces he discutido con el maestro porque quiero estar con ellos, con mis otros compañeros trabajo muy bien y rápido las actividades, pero prefiero estar con mis amigos, aunque trabajemos más lento por estar jugando. Podrían mandarme una carta si han estado en una situación así y ¿Qué me recomiendan que tengo que hacer?

Ante esta situación, los alumnos no lograron darle una recomendación para que solucionara su problemática, sin embargo, se pusieron en su lugar, mencionando que les pasaba igual, separándolas de sus amigos, lo cual las hacía sentir mal, en lo cual, se hizo presente su sentido de empatía.

La empatía es la capacidad de la persona para dar respuesta a los demás teniendo en cuenta tanto los aspectos cognitivos como afectivos, y destacando la importancia de la capacidad de la persona para discriminar entre el propio yo y el de los demás” (Garaigordobil y García, 2006. p. 180)

Sin embargo, reconocieron que era lo correcto, ya que, con otros compañeros trabajaban mejor y la distracción era menor.

Equipo 3:

Hola, mis amigos me dicen Jessy, el día de ayer tuve un problema en mi salón y no supe qué hacer, cuando estábamos en clase uno de mis compañeros nos mostró un juguete que le habían comprado sus papás, la verdad estaba muy bonito y llamaba mucho la atención, nos lo prestó un rato a cada uno, pero después la maestra nos pidió que lo guardáramos y se lo regresamos, cuando ya iba a dar la hora de la salida mi compañero estaba buscando su juguete porque lo había perdido, entonces la maestra dio indicaciones y todos lo ayudamos a buscarlo, pero nadie de mis compañeros lo encontró, hasta que mire la mochila de mi mejor amiga Lucero y me quedé muy impresionada, el juguete estaba escondido dentro de la mochila de ella, yo no supe que hacer porque mi compañero estaba muy triste por haber perdido su juguete nuevo pero no quería que

regañaran a mi mejor amiga o que se molestaran todos mis compañeros por haberlo tomado sin que nadie se diera cuenta y no decir nada, me siento muy confundida. Podrían responderme con una carta para recomendarme ¿Qué es lo que puedo hacer ante esto?

Ante esta situación, los niños del grupo recomendaron ser honestos, indicando que lo mejor era que dijera la verdad sin sentir culpa, podría ser directamente o de forma anónima, pero era necesario que se supiera la verdad, por el bienestar de su compañero, ya que eran sus pertenencias y no tenía derecho de tomarlas sin su autorización.

Equipo 4:

¡Hola! Me llamo Alondra, curso un tercer año y me gusta ir a la escuela, pero hay veces que me molesto con mis compañeros, porque no me gusta compartir mis útiles o mis cosas y se molestan conmigo, pero es que yo cuido mucho mis cosas y en muchas ocasiones las he prestado y las maltratan e incluso algunas veces las llegaron a perder y me da mucho coraje que pase esto, por eso no me gusta prestar mis cosas, pero mis amigos ya no me quieren hablar. No quiero que mis compañeros me dejen de hablar, pero no quiero descuidar mis útiles necesito su ayuda, respóndeme con una carta para saber ¿Qué es lo que tengo que hacer?

En este caso, la recomendación de los menores fue que, no había problema en prestar sus cosas, pero que lo hiciera con indicaciones previas para que las regresaran en buenas condiciones, es decir, que lo prestara cierto tiempo o que supervisara el uso que le daban los demás, de esa manera estaría conforme con el uso que le estén dando a sus útiles que le piden prestados y lograría relacionarse con sus compañeros sin problema alguno.

Por medio de participaciones los equipos pasaron al frente para presentar la situación y leer la carta que realizaron para darle una solución al conflicto. Mientras que los demás equipos contestaban la coevaluación (anexo 28) para valorar las recomendaciones descritas en la carta hecha por sus compañeros, ya que la coevaluación “se utiliza para referirse a la evaluación entre pares, entre iguales; y una vez más, suele limitarse a la evaluación entre alumnos”. (Fraile, 2009, p. 7).

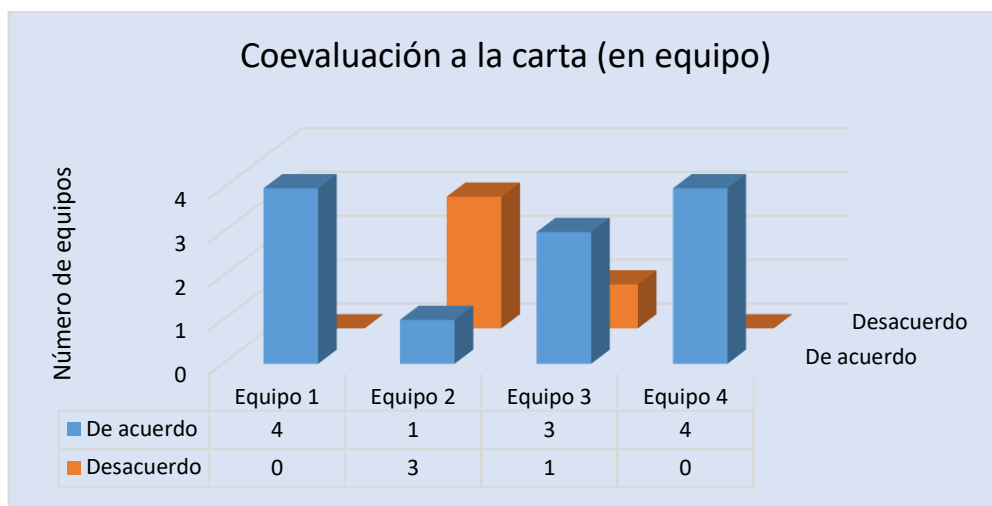


Figura 7. Grafica de co-evaluación entre equipos.

Con la gráfica anterior, observé que la mayoría de los alumnos estuvo de acuerdo con las cartas en respuesta a las situaciones que plantearon los diferentes equipos.

Sin embargo, en el equipo dos, se evidenció que un alto porcentaje de los participantes del equipo, no estuvieron de acuerdo con la respuesta, aunque tampoco dieron ninguna solución a la problemática que se presentaba.

Mientras que en el equipo tres, el 75% estuvo de acuerdo con su respuesta, el 25% argumentó que respetarían la amistad que tenían, por lo tanto, no la hubieran delatado para no perder su amistad, lo cual me indicó que no lograron colocarse en un punto imparcial para decidir, guiándose por las emociones al tener una amistad.

Al iniciar con la formación de los equipos por afinidad, los alumnos decidieron reunirse con diferentes compañeros, unos con los que habían trabajado antes, otros se reunieron sin importar con quien les tocaba, algunos, al ser unas de las pocas veces en las que se reúnen con distintos compañeros, tuvieron la oportunidad de juntarse con sus amigos, lo cual de cierta manera favoreció la dinámica del equipo, ya que al conocerse mejor, pudieron realizar la actividad sin problema, sin embargo, hubo momentos en los que comenzaron a distraerse y jugar entre ellos que retrasaban la actividad, pero se recuperaban al llamarles la atención.

El desarrollo de la secuencia, se llevó a cabo eficazmente, ya que la mayoría de los equipos realizaron la actividad con agilidad, lo cual permitió que la retroalimentación entre equipos se haya realizado con tiempo suficiente.

El trabajo que se realizó fue en equipo, favoreciéndose la interacción sana y pacífica entre los integrantes del equipo, por lo tanto y dando pauta para una convivencia.

Cierre de la secuencia didáctica

Para cerrar la secuencia didáctica, respondieron una hoja de trabajo (anexo 29), con cuatro preguntas de opción múltiple, con el objetivo de averiguar de qué manera actuarían respecto a las situaciones que se les plantearon, dicha actividad la contestaron en equipo, contestando democráticamente.

¿Qué hago cuando me castigan por no hacer los deberes en casa?

Contando con un 66% de los alumnos que respondieron que la acción que ellos realizan ante esta situación sería pedir disculpas por no haber cumplido con la indicación, mientras que, el 17% de ellos respondió que explicarían los motivos por los cuales no pudieron hacerlos, pero el 17% restante, mencionó que la reacción común ante la situación fue enojarse por el castigo que le impusieron, sin tomar en cuenta su incumplimiento antes sus deberes.

¿Qué hago cuando el maestro(a) me regaña porque rompí un material y fue otro niño?

Con mayor porcentaje, el 83% explicarían cual fue la situación y así evitarían que los castigaran, mientras que la reacción que realizaría el 17% fue el de las emociones, es decir, la situación les causaría enojo por la injusticia que se estaba llevando a cabo, "las valoraciones que anteceden al enojo, en cada tipo de relación interpersonal, entre otros aspectos, el principal motivo de enojo en todas las relaciones interpersonales fue la percepción de injusticia". (Martínez, & Sánchez, 2014. p. 171)

¿Qué hago cuando no acabo la tarea?

El 83% de los estudiantes decidió que la mejor decisión fue avisar a sus padres que no pudieron realizarla y ver de qué manera resolverían la situación, ya que ellos no lograron hacerlo; mientras que el 17% decidió que la mejor elección era mentir y además esconder la libreta para que lograran darse cuenta

del hecho, sin importar la relevancia que tienen los deberes escolares ya que “la realización de deberes contribuye a desarrollar unos buenos hábitos de estudio y promueven una mayor independencia y responsabilidad en el proceso de aprendizaje” (Valle, Pan, Nuñez, Rosário, Rodríguez, y Regueiro, 2015. p. 562).

¿Qué hago cuando pierdo un objeto valioso para mis padres?

Hablar con los padres para que sea más fácil buscar, fue la respuesta que seleccionó el 83% de ellos, mientras que el 17% mencionó que ellos mismos lo buscarían sin ayuda de nadie para evitar problemas con sus papás. Con lo que identifiqué la importancia de la confianza y la comunicación en la relación padres-hijos ya que, el diálogo en la familia “es un dialogo afectivo, partiendo de lo que se siente o se ha sentido, evocando la carga emocional vivida en una situación pasada” (Hernández, y Sánchez, 2007, p. 128).

Al momento de llevar a cabo el cierre de la secuencia didáctica, implementé una valoración en la que los alumnos reflexionaron acerca de sus acciones al presentarse diversas situaciones en las cuales la toma de decisiones resultó importante, ya que, al responderlas, daba cuenta de la manera en la que regularmente arreglan los problemas que se le presentan en la cotidianidad.

Durante la actividad los alumnos estuvieron en constante comunicación con sus compañeros para dar respuesta a las preguntas, sin embargo, la organización que llevaron a cabo fue diferente en cada uno de los equipos, en unos llevaron a cabo votaciones, en otros dialogaban la situación para contestar conscientemente con la acción que consideraron correcta, en otros casos solo una persona fue la que respondió todas las preguntas y al final el resto de su equipo las admitió.

Reflexión y Evaluación de la intervención

Durante la sesión se llevó a cabo una evaluación formativa, es decir, se llevó a cabo una valoración durante el inicio, el desarrollo y el cierre de la secuencia didáctica.

Tiene como propósito observar el avance del alumno durante el desarrollo del programa. Deja al descubierto las dificultades encontradas en la utilización de estrategias, los logros alcanzados, y en general todas aquellas situaciones que se suscitan en el aula y que demandan ser

corregidas o reforzadas durante el proceso didáctico. (Ayala, Rendón, Taddei, y Venezuela, 1998, p. 158).

Con dicha evaluación logré apreciar el desempeño de los estudiantes al realizar el trabajo en colaboración con sus compañeros, donde ellos lograron mostrar que, “las personas trabajan unas con otras mediante actividades articuladas para lograr una meta común. Para ello es necesario comunicarse con asertividad, unir las fortalezas y resolver los conflictos que se presentan”. (Vázquez, Hernández, Vázquez, Juárez, & Guzmán, 2017. p. 339).

A partir de las diferentes actividades que realizaron fueron enfocadas al aprendizaje esperado a partir de situaciones de conflicto los alumnos promovieron el establecimiento de acuerdos para conciliar dependiendo los intereses individuales y colectivos.

Además, a lo largo de la secuencia observé que el trabajo colaborativo que desarrollaron los alumnos, contribuyó a que las interacciones entre los alumnos mejoraran logrando que a lo largo de la sesión mantuviera una convivencia pacífica.

La valoración de la actividad me indica que

- a) Los menores muestran altas competencias actitudinales en la atención de problemáticas.
- b) Los niños dieron evidencia de que pueden ofrecer orientaciones valiosas ante una problemática, empleando respuestas apegadas a la resolución de problemas de manera conjunta.
- c) Los niños están familiarizados con temas que tengan que ver con problemáticas por falta de acuerdos, así lo mostraron en las plenarios.
- d) Como docente encuentro y pongo en práctica situaciones diversas para poner en acción la convivencia de los menores del grupo.
- e) En el aula soy una mediadora de la convivencia, oriento, acompaño, doy ejemplos y pido que ellos tomen decisiones pero que digan por qué lo hacen.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La asignatura de Formación Cívica y ética, según el programa 2012 trabaja con un enfoque basado en la construcción de valores dentro de un ambiente favorable para dialogar, comunicar ideas, fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, impulsando su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se presentan a la persona día a día.

Este documento recepcional partió de la problemática en la que el grupo estaba inmerso, lo cual se evidenció en los instrumentos aplicados y la observación participante, de los que obtuve indicios de las dificultades que presentaban los alumnos para establecer relaciones interpersonales que favorecieran la convivencia sana y pacífica.

En las diversas actividades que se llevaron a cabo en esta modalidad de informe tuvo diferentes momentos, en su construcción, sin embargo el apartado de instrumentación de secuencias didácticas me permitió observar como los alumnos fueron desarrollando de manera gradual las competencias cívicas y éticas que involucraron la solidaridad, la aceptación, el respeto por el otro, sentido de comunidad e identidad colectiva en torno a una serie de valores basados en la comunicación, el diálogo, y la apertura con tolerancia a nuevas personas e ideas.

Durante el desarrollo de las distintas secuencias de aprendizaje los alumnos y yo partíamos de un dialogo para reconocer la importancia que tienen las relaciones interpersonales, para saber convivir en paz, comprender la sociedad en que se vive, querer y saber participar. Las competencias que se desarrollaron fueron el conocimiento y cuidado de sí mismo, el manejo y resolución de conflictos, sentido de pertenencia a la comunidad, a la nación y a la humanidad, comprensión y aprecio por la democracia.

Conforme el análisis de los resultados, demostraron un cambio en la convivencia que se desarrollaba en el aula, ya que, los estudiantes en distintas ocasiones reconocieron la importancia que tiene el tratamiento de los conflictos, cuando se

ha dañado la dignidad o intereses de una persona, los menores lograron identificar la reparación de lo que afectó, valoraron la reconciliación entre las personas implicadas en el conflicto, y la resolución que atiende las necesidades, valores o intereses mediante la búsqueda de un acuerdo compartido, para lograrlo identificaron los dilemas morales, la mediación, la toma de acuerdos, la transformación del conflicto que de negativo pasó a ser positivo.

Para dar cuenta del logro en cuanto a la mejora en la convivencia del grupo en el transcurso de las sesiones, se fue mostrando cómo las actitudes de ausencia de convivencia, las faltas de respeto, violencia, sobrenombres, disputas, y otras acciones fueron disminuyendo con el trabajo en colaboración que se llevó a cabo, y las actividades focalizadas en la convivencia sana y pacífica, permitiendo que las interacciones entre los alumnos se vieran favorecidas.

Se priorizó el desarrollo de una convivencia sana y pacífica, estableciendo actividades para compartir en un clima escolar positivo, creando mecanismos de control y de resolución de conflictos basados en el diálogo y la mediación, el respeto hacia las personas y el respeto por las normas; para los cuales, la respuesta de los alumnos fue favoreciendo en el transcurso de las intervenciones.

En la primera intervención didáctica que lleve a cabo para mejorar la convivencia pacífica en el aula, decidí implementar las TIC en el inicio de la sesión, lo cual contribuyó en atraer la atención de los alumnos, consideré importante hacerlo ya que, era inusual que se implementaran medios tecnológicos en las clases, debido a la falta de recursos en el aula, sin embargo, busqué la manera de llevarlo a cabo y a pesar de que, visualizarlo en la pantalla de una computadora no fue lo adecuado para todos, los alumnos mostraron interés y disposición para adaptarse a la situación, lo cual me permitió reconocer que es necesario que se siga implementando la Tecnología con los alumnos ya que, es indispensable para apoyar la innovación en el aula a favor de la convivencia.

Mediante la actividad “Las piezas para armar la convivencia”, los alumnos interactuaron por medio del juego, lo cual favoreció un ambiente agradable en el que aprendieron algunas acciones para fomentar la convivencia, debido a que el

juego fomentó la cooperación, aceptación y la confianza al estar con diferentes compañeros.

Para que los alumnos pudieran llegar a vivir el significado de la convivencia fue necesario reflexionar acerca de las habilidades esenciales como el autoconocimiento, el autocontrol, la empatía y el arte de escuchar, resolver conflictos y colaborar con los demás. Actividades todas que los menores vivenciaron, identificaron en otros y reconocieron en videos-

Con relación a la actividad enfocada en la cooperación, con las “sillas cooperativas musicales” los alumnos identificaron las conductas negativas con el afán de competir con sus compañeros a tal grado de empujar, golpear y burlarse con tal de ser un ganador; lo cual hizo que varios de los alumnos resultaran dañados física y moralmente al no lograr ocupar un espacio, sin embargo, al darle un sentido de cooperación a la actividad, los alumnos lograron colaborar con sus compañeros sin importar de quién se trataba, ya que, todos tenían una meta en común, ganar como grupo.

Además, con la “Fantasía del enojo” los estudiantes lograron reconocer errores que habían cometido al tener un conflicto con sus mismos compañeros, para lo cual, dirigieron una carta de disculpas en la que se pusieron en el lugar del otro, identificando y reflexionando, qué fue lo que sintió en ese momento, lo que le permitió expresar sus emociones y pedir disculpas por los actos disruptivos que afectaban las relaciones entre compañeros del grupo.

Para la tercera secuencia didáctica, articulé las asignaturas, Formación Cívica y Ética con Español, para trabajar la convivencia de los alumnos por medio de la realización de una nota periodística, dicha vinculación tuvo el fin de demostrar la transversalidad de la temática trabajada en el Informe de prácticas, la convivencia. Trabajar de forma transversal implicó también abordar un conjunto de temas relacionados entre sí, que potenciaran la reflexión y el juicio de los alumnos, sin perder de vista el sentido formativo de las asignaturas directamente involucradas.

Para la realización de la cuarta secuencia, se implementaron los dilemas morales, en los que se les plantearon situaciones conflictivas derivadas de la vida cotidiana, cercanas al contexto de los menores. Los dilemas lograron motivar y fomentaron la empatía ante los diferentes casos ya que, de una u otra manera se vieron reflejados en ellos situaciones más o menos cercanas. Con la realización del “árbol del respeto” los alumnos identificaron el significado de dicho valor, del cual, cada uno aportó qué significado e importancia tenía el respeto para cada uno, ya que fue uno de los valores fundamentales que deben tener siempre presentes a la hora de interactuar con personas de su entorno.

Con la actividad final, “la solución en una carta” se trabajó la resolución de conflictos y la empatía. En este caso se mostraron situaciones que estaban presentando unos niños, por lo que, mediante el trabajo colaborativo escribieron una carta para brindarles posibles soluciones a las situaciones que planteaban.

Para resolver un conflicto es necesario hacerlo manejable y comprensible, sin imponer acuerdos ni evadir el conflicto, sino por el contrario, analizarlo, indagar y proponer soluciones constructivas y creativas que satisfaga a las partes en cuestión. Para regular o resolver un conflicto, primero analizaron que en todo conflicto pudieron distinguir existe un problema que requiere resolverse. El aprendizaje principal de esta actividad residió identificar la múltiple influencia de intereses, necesidades y valores personales y sociales. De acuerdo con lo anterior, los niños de tercer grado, asumieron diversas posturas para solucionar el problema, algunas no fueron compartidas por otros, sin embargo, respetaron los puntos de vista e ideas que aportaban los demás. Identificaron varias formas de resolver los conflictos de forma no violenta, las cuales implicaban

La solución más recurrente en los alumnos fue la mediación, tomando una posición neutral para ayudar a dos o más individuos a resolver sus conflictos, la cual consta de poner fin a las actitudes violentas y establecer un clima imparcial, ayudar a que las personas negocien, es decir, Es el proceso por el cual las personas tratan de lograr una conciliación cuando tienen tanto intereses comunes como opuestos y les interesa establecer un acuerdo.

Como análisis y reflexión acerca del proceso que se llevó a cabo para la mejora de la convivencia pacífica, durante el desarrollo de las actividades, en las que intervino el trabajo cooperativo y colaborativo, los cuales sirvieron de impulso para que los alumnos pudieran interactuar con otros compañeros que no fueran los mismos con los que regularmente convivían, con esto, se pretendió coadyuvar a que las relaciones interpersonales de los alumnos se extendieran y logaran interactuar pacíficamente.

El ambiente escolar es el ámbito de aprendizaje, formación y convivencia ubicado en el espacio material y organizativo de la escuela. Se conforma por los valores, las normas, las formas de convivencia y de trabajo que son prácticas cotidianas, así como por la manera en que se resuelven los conflictos. Es constituido por las formas de interacción entre directivos, docentes, alumnos, padres de familia y personal de la escuela; debido a esto, considero que una de las causas por las que los alumnos no tenían interés por construir relaciones interpersonales con sus compañeros, era debido a que, no existió la iniciativa por parte de los docentes para impulsar y fomentar el trabajo en equipo, juegos interactivos en los que pudieran interactuar los alumnos, por lo tanto, no existía la motivación para relacionarse, por lo que los únicos momentos en los que interactuaban realmente, era en sus recesos, sin embargo, como se trataba solamente de jugar, en ocasiones ocurrían accidentes, los cuales provocaban que se vieran afectadas las relaciones entre ellos.

Durante todas las sesiones que duró la acción, se llevó a cabo una evaluación formativa, ésta encaminada a dar cuenta de cómo se evaluaba ellos mismos y a los otros.

En el proceso de la investigación con el tema: fortalecimiento de la convivencia en el aula, destacó la situación de uno de los alumnos quien en las primeras actividades no quiso participar 'porque eran juegos de niños', por lo regular recibía llamadas de atención por mal comportamiento, durante las clases, en recreo, en educación física, creo que en todo momento era corregido; sin embargo, la situación de su contexto familiar era inestable y el lugar donde se sentía seguro era en la escuela, sin embargo, en la tampoco tenía un desempeño

y comportamiento adecuado, sin embargo, la manera de dirigirme y dar indicaciones fue tranquila y pacífica, así fui logrando que hiciera las actividades de manera adecuada, sin ocasionar problemas con sus compañeros, incluso él mismo solicitaba el trabajo en equipo, para poder convivir mientras realizaban las actividades.

Ante las múltiples experiencias vividas, considero que es necesario que en el aula se implante y refuerce un enfoque inclusivo, de respeto, de relaciones interpersonales sanas, buscando el bienestar emocional del alumnado. Estoy convencida de que llevar a cabo una educación en valores, favorecer el trabajo en equipo apoya la convivencia y por ende se fortalece lo que ocurre en el aula, es decir el aprendizaje de los alumnos en colaboración, con los otros y el docente.

A manera de conclusión del presente trabajo de prácticas profesionales reconozco que con el desarrollo de actividades para atender la problemática logre:

- Desarrollar habilidades investigativas al observar, analizar y reflexionar sobre los hechos educativos que representan problemáticas en las aulas
- Valorar la importancia de las actividades de convivencia en el aula y constatar que es posible fomentarlas en el alumnado
- Analizar cómo el contexto de los niños, la escuela, el aula, los docentes coadyuvamos a que la convivencia pacífica, sea ignorada, invisibilizada y por tanto el aprendizaje del aula represente serios retos para cada niño.
- Aprecio que trabajar la convivencia a partir de la colaboración, la empatía, el autocontrol, es decir con parte de algunos aspectos emocionales representa la oportunidad de formar en los alumnos valores en la vida diaria, en el aula con otros.
- Trabajar en el aula para atender problemáticas representa una oportunidad de aprender a leer, a escribir a pensar y querer ser un mejor docente.

Las vicisitudes vividas en esta experiencia fueron múltiples, como por ejemplo mis diseños que no atendía a las dificultades de los menores, la

descontextualización de algunas intervenciones, las resistencias del alumnado a mejorar, mi inhabilidad para entender los textos, para buscar actividades didácticas del tema de estudio. También mis retos para la búsqueda de información, la indisciplina como lectora y escritora de textos académicos como fue cada apartado del presente trabajo.

Sin embargo, las fortalezas derivadas del trayecto formativo en la licenciatura de educación primaria constituyeron un soporte para avanzar y poco a poco encontrar sentido y manera de avanzar en esta tarea de realizar un documento formal y sistemático de la práctica docente.

V. REFERENCIAS

- Acosta, A. (2006). Gestión de la convivencia y regulación pacífica de los conflictos en centros escolares. *Orión. Revista técnico-profesional de la asociación de Orientadores de Secundaria de Granada*, 3, 37-49.
- Alonso, C., Gallego, D. & Homey, P. (1999) Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de Diagnóstico y mejora. 4ª Edición. Bilbao: Ediciones Mensajero
- Armienta, G. & Iglesias, M. (2019). Derechos Humanos. En *Derechos y nuevo orden Mundial*. Salamanca. España. págs. 382.
- Ayala, P., Rendón, R., Taddei, M. & Venezuela, P. (1998). Cómo desarrollar lo planeado. En *Creciendo con nuestros valores: Un modelo de formación integral y dinámico para educación primaria*. (Primera ed., págs. 94-143). Hermosillo, Sonora, México: Humanidades Argé, S. C.
- Ayala, P., Rendón, R., Taddei, M. & Venezuela, P. (1998). Proceso de evaluación. En *Creciendo con nuestros valores: Un modelo de Formación integral y dinámico para educación primaria*. (págs. 144-161). Hermosillo, Sonora, México: Humanidades Argé, S.C.
- Brookhart, Susan M. (2009). *Educational Measurement: Issues and Practice*, vol. 28, núm. 1, pp. 1-2.

- Caballero, A. (2002). El conflicto interpersonal como oportunidad para el aprendizaje Investigación & Desarrollo. Investigación & Desarrollo, 10(1), 2-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/268/26812101.pdf>
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista paz y los conflictos* , 154-169.
- Cantillo, J., Muñoz., Domínguez, A., Navarro, F., Salazar, A., & Encinas, S. (2005). *Dilemas morales. Un aprendizaje de valores mediante el diálogo*. Valencia: Nau Llibres - Editions Culturals Valencianes, S.A. Periodista Badía 10.
- Carles, O. (2005). Ni tú ni yo. Cómo llegar a acuerdos. Barcelona: Graó.
- Carrizosa P. & Gallardo, J. (2012). Autoevaluación, Coevaluación y Evaluación de los Aprendizajes. *III Jornadas sobre Docencia del Derecho y Tecnologías de la Información y la Comunicación*, 1-14.
- Cascón. (2000). Educar en y para el conflicto. *Cuadernos de Pedagogía*, 287, 61-66.
- Chaparro, A., Mora, N. & Medrano, V. (2019). Estudio de la implementación del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en una entidad federativa mexicana. *Pricoperspectivas. Individuo y sociedad*, 18(1), 1-15.
- De la Torre, S. (2004). De una Pedagogía del éxito a una Didáctica del error. En *Aprender de los errores: El tratamiento didáctico de los errores como estrategias innovadoras* (Primera ed., págs. 75-146). Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de La Plata.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). En: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>
- Fierro, C., Carbajal, P. & Martínez, R. (2010). *Ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela*. México: SM.
- Flores, E. (2006). Desarrollo psíquico en el niño. En *La resolución de conflictos en el aula: Una propuesta para la convivencia en educación infantil*. (págs. 21-45). México: Editorial Trillas.
- Flores, E. (2006). Educación preventiva y abordaje adecuado de los conflictos interpersonales. En *La resolución de conflictos en el aula: Una propuesta*

- para la convivencia en educación infantil (Segunda ed., págs. 55-93). DF., México: Trillas.
- Flores, E. (2006). Función y sentido del juego en el desarrollo afectivo infantil. En *La resolución de conflictos en el aula: Una propuesta para la convivencia en educación infantil.* (págs. 99-125). DF., México: Trillas.
- Fraile, A. (2009). La autoevaluación: una estrategia docente para el cambio de valores educativos en el aula. *Uniroja*, SC, 1-18.
- Funes, S. (2009). Hacia un mayor conocimiento de la mediación y el tratamiento de conflictos. En J. Torrego, *Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos.* (págs. 109-138). Barcelona: Graó.
- Garaigordobil, M y García, P. (2006). Empatía en niños de 10 a 12 años. *Psicothema*, 18(2), 180-186.
- García, R., Martínez, A., Morales, C., & Vásquez, J. (2011). ENSEÑAR LA JUSTICIA SOCIAL EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 9*(Número 4), 1-21. Obtenido de <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num4/art5.pdf>
- García, J. (2013). Reflexiones sobre los estilos de aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13, 1-28.
- Gutiérrez, D. & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11(1), 63-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46139401004.pdf>
- Hernández, M. y Sánchez, E. (2007). Relación afectiva entre padres e hijos. En: *IV Jornadas Pedagógicas de la Persona. Afectividad y educación en la sociedad globalizada.* Ponencia, 118-138. Sevilla, España.
- Hildebrand, D. (2009). La importancia del respeto en la educación. *Educación y Educadores*, 7, 221-228. Recuperado de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/557/650>
- Ibarra Sáiz, M. D. & Rodríguez Gómez, g. (2007). "El trabajo colaborativo en las aulas universitarias. Reflexiones desde la autoevaluación". *Revista de Educación*, núm. 344, págs. 355-375.

- INEGI. (2013). *Conociendo San Luis Potosí* . Obtenido de http://internet.contenidos.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/estudios/conociendo/SAN_LUIS_POTOSI.pdf
- Johnson, D y Johnson R, (1999) *Aprender juntos y solos*, Aique, cap. 1 *Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*
- Johnson, D. & Johnson, R. (1999). *Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista. Aprender juntos y solos*. Aique S. A. Buenos Aires.
- José, F. (2016). *La Comunicación*. Salus, 1-6.
- López, B. & Hinojosa, E., (2001). *Evaluación del aprendizaje alternativas y nuevos desarrollos*. México, D.F.: Ed. Trillas
- Lucero, M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Martínez, M. & Sánchez, R. (2014). *Valoración de situaciones-estímulo que generan enojo en diferentes relaciones interpersonales*. *Revista colombiana de psicología*, 23(1), 163-175. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/804/80431219010.pdf>
- Muñoz, A. (s.f.). *Imaginación guiada: Una forma de terapia*. Obtenido de Cepvi.com: <http://cepvi.com/index.php/psicologia/articulos>
- Ortega, C. (2016). *Interacción entre iguales*. Universidad de la Rioja. España. Págs. 1-28
- Ortega, R. (2006). *La convivencia: un modelo de prevención de la violencia*. 1-20.
- Paredes, L. (2016). *Enseñar y aprender a convivir constituye uno de los pilares de la educación. En Convivencia escolar y su relación con el aprendizaje*. Disponible en: <https://www.gob.mx/escuelalibredeacoso/articulos/convivencia-escolar-y-su-relacion-con-el-aprendizaje#>
- Pérez, V. y Amador, L. (2011). *Resolución de conflictos en las aulas: Un análisis desde la Investigación-Acción*. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 99-114.

- Pérez, V., Amador, L. & Vargas, M. (2011). Resolución de conflictos en las aulas: un análisis desde la Investigación-Acción. *Pedagogía social. Revista interuniversitaria*, 99-114.
- Piqueras, J., Ramos, V., Martínez, A. & Oblitas, L. (2009). Emociones negativas y su impacto en la salud mental y física. *Suma Psicológica*, 16(2), 85-112.
- Ramírez, M. (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos XXXI, N° 2*: , 167-177.
- Reyábal, M. y Sanz, A. (1995). La transversalidad y la Educación integral. En *Los ejes transversales, aprendizaje para la vida* (págs. 1-9). Madrid, España: Escuela Española.
- Rodríguez Arocho, W. (1999). La relación desarrollo-aprendizaje en las teorías de Jean Piaget y Lev s. Vygotsky: un análisis comparativo. *Acta Colombiana de Psicología*, 0(2), 29-37.
- Romo, A. & Aguilar, M. (2016). Lineamientos generales de convivencia para la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(3),17-31. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=461/46146811001>
- Ros, J. (2006). Análisis de roles de trabajo en equipo: un enfoque centrado en los comportamientos: Tesis Doctoral. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Sanmartí, Neus (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó.
- Secretaría de Educación Pública. (2011). *Maya curricular* . Obtenido de Plan de estudios 2012: https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/malla_curricular
- Secretaría de Educación Pública. (2011). Programa de Estudios 2011. México: Secretaría de Educación Pública.
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Perfil de egreso de la educación normal. Mexico: SEP
- Secretaría de Educación Pública. (2017). Programa Nacional de Convivencia Escolar. Documento base, México, D. F. SEP
- Suárez, O. (2008). La mediación y la visión positiva del conflicto en el aula, marco para una pedagogía de la convivencia. *Diversitas: Perspectivas en*

- Psicología, 4(1), 187-199. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67940115.pdf>
- Terroni, N. (2009). La comunicación y asertividad del discurso durante las interacciones grupales y por computadora. *PsicoUSF*, 14(1), 35-46.
- Torres, R., Barrantes, J., Gutiérrez, X., Leitón, O., Marchena, J., Mora, I. & Solís, J. (2010). Conceptos y propósitos. En *Evaluación Diagnóstica*. (págs. 5-9). MEP.
- UNC. (2014). Health Care. Obtenido de <https://www.uncmedicalcenter.org/app/files/public/207/pdf-medctr-rehab-guidedimageryspanish.pdf>
- UNESCO. (2017). Consejo Ejecutivo, 201st, 2017. *Lucha contra la violencia y el acoso en el entorno escolar: la labor de la UNESCO*, (pág. 5). París. Obtenido de Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247999_spa?posInSet=1&queryId=e3a5d899-361a-4870-acff-afb5bb49da81
- UNESCO. (2017). Consejo Ejecutivo, 201st, 2017. *Lucha contra la violencia y el acoso en el entorno escolar: la labor de la UNESCO*, (pág. 5). París. Obtenido de Biblioteca Digital: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247999_spa?posInSet=1&queryId=e3a5d899-361a-4870-acff-afb5bb49da81
- Uranga, M., Rentería, D., y González, G. (2016). La práctica del valor del respeto. *Ra Ximhai*, 12(6), 187-204.
- Uruñuela, P. (2016). El conflicto, elemento siempre presente en la convivencia. En *Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia* (págs. 43-54). Madrid: Narcea, S.A. de ediciones.
- Vaello, J. (2003). Resolución de conflictos en el aula. *Boletín EAAD*, 1-8.
- Valdés, A., Martínez, E., Madrid, E. & Tánori, J. (2016). Relación entre funcionamiento familiar, emociones morales y violencia entre estudiantes de primaria. *Revista mexicana de investigación educativa*, 46-58.
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J., Rosario, P., Rodríguez, S. y Regueiro, Bibiana. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de psicología*, 31(2), 562.

- Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356.
- Vázquez, J., Hernández, J., Vázquez, J., Juárez, L. & Guzmán, C. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Revista Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356.
- Velásquez, J. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 5(2), 29-44.
- Williams, Bernard (2002). *Verdad y veracidad. Un ensayo genealógico*. Barcelona: Tusquets Editores.

VI. ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a padres de Familia



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Primaria



Encuesta a padres de Familia

1. Coloca una x según considere

Pregunta	Mala	buena	Muy buena
1. ¿Cómo es su relación con el directivo de la escuela?			
2. ¿Cómo es su relación con el personal docente?			
3. ¿Cómo es su relación con el maestro actual de su hija(o)?			
4. ¿Cuál es su opinión acerca de las normas de convivencia de la escuela			
5. ¿Cómo considera su participación en las actividades de la escuela?			

2. Marque con "X" en qué actividades participa.

- Recooger calificaciones de mi hijo(a)
- En eventos (festivales, días conmemorativos, actividades escolares)
- Reuniones de padres
- Faenas escolares
- reuniones de trabajo del salón de clase
- cumplimiento con materiales solicitados por el maestro
- revisión de tareas
- asistencia a sesiones de trabajo

3. En su opinión, cuáles situaciones ocurren en el centro escolar

Indicador	Si	No
1. Enfrentamientos entre los alumnos/as y el profesor/as		
2. Malas palabras del alumnado en clase		
3. Respeto a los acuerdos de convivencia		
4. Insultos entre el alumnado		
5. Presencia de grupos antagónicos (contrarios)		
7. Niños o niñas segregados por otros alumnos		
Niños o niñas segregados por los maestros		

Anexo 2. Entrevista semiestructurada al docente titular



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Primaria



A 04 de SEPTIEMBRE DEL 2019

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

Objetivo:

Conocer la opinión del titular del grupo acerca de las relaciones interpersonales que favorecen u obstaculizan los procesos de aprendizaje en 3º "A" de la Escuela Primaria Oficial "Primo Feliciano Velázquez" del ciclo escolar 2019-2020.

1. ¿Cuál es su opinión acerca de las relaciones que se dan entre los niños de su grupo de tercer grado?	Interactúan positivamente. Conviven entre ellos, se ayudan, comen entre compañeros, tienen amistad en grupos de 3 o 4 compañeros, sin embargo existen casos aislados de aislamiento.
2. Según su opinión, ¿cómo son las relaciones interpersonales entre sus alumnos?	Hasta el momento sin conflictos. De colaboración, que contribuyen a un clima de trabajo y de estudio agradables.
3. ¿Qué acciones implementa o desearía que se trabaje con los alumnos para contribuir en la generación de relaciones favorables para el aprendizaje en su grupo?	Valores, dinámicas y actividades lúdicas.
4. ¿Cómo colabora la institución para que ocurran relaciones interpersonales favorables entre el alumnado (independiente del grado)?	Con el apoyo del equipo de USAER y con actividades de convivencia sana y pacífica.
5. ¿Cómo aporta la organización familiar en el tipo de interacciones que manifiestan los niños dentro el aula?	Sin lugar a dudas son un modelo a seguir. Desafortunadamente muchas veces se refleja de manera negativa en el aula.
Algo que usted desee agregar	El ambiente familiar es donde el niño adquiere las normas de convivencia, los límites de conducta, personalidad y valores.

¡Muchas Gracias!

Anexo 3. Actividad exploratoria del alumnado.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en Educación Primaria



Actividades exploratorias del alumnado

Fecha: 10/19

1. Coloca una (X) según corresponda.

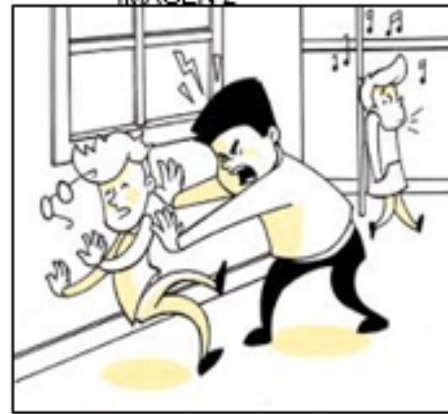
Indicador	siempre	ocasionalmente	nunca
1. Tienes desacuerdos con tus compañeros			
2. Con que frecuencia dialogas con el profesor/a			
3. Expresas malas altisonantes en clase			
4. Se respetan las normas en la escuela			
5. Tienes conflictos a alguno de tus compañeros			
6. Los diferentes grupos del aula presentan malas relaciones			
7. Te consideras incluido en las actividades del aula			
8. Te agrada convivir con tus compañeros de clase			

2. Observa las imágenes. ¿Qué crees que ocurre?

IMAGEN 1



IMAGEN 2



1.	2.

2. Encierra las palabras que señalan como te relacionas con los otros niños del aula

Afecto	Desacuerdo
Respeto	Discusiones
Compañerismo	Agresiones
Amistad	Exclusión
Colaboración	Rivalidad
Apoyo Mutuo	Falta de Apoyo

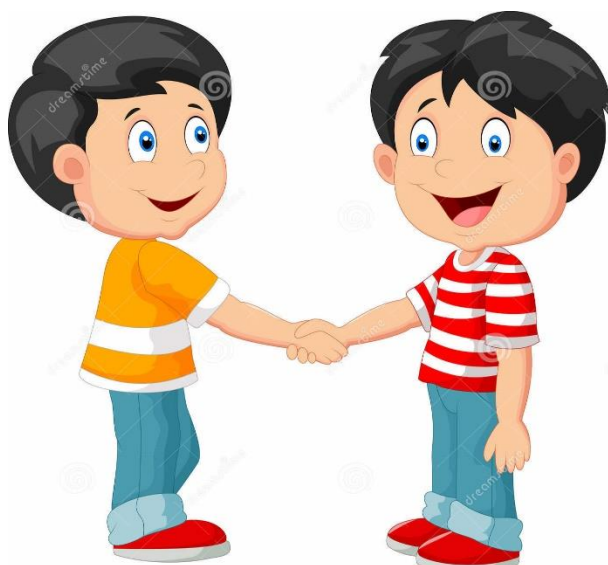
Anexo 4. Planeación de la primera intervención

ASIGNATURA		BLOQUE	ÁMBITO
Formación Cívica y Ética		II.	Aula
TEMA	CONTENIDOS		
Aprendiendo a convivir	Compartiendo sentimientos con los demás. De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.		
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Expresa sus emociones sin violencia y respeta las expresiones de sentimientos, ideas y necesidades de otras personas.		<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia 	
CAMPO FORMATIVO		ENFOQUE DIDACTICO	
Desarrollo personal y para la convivencia		Formativo. Ciudadanía	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
25 Noviembre 2019			
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el cortometraje "for the birds" • Hacer la reflexión al comentar las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Cuál es el significado del cortometraje? ▪ ¿Cuántas personas dejan de lado a otras porque son distintas, ya sea por su color de piel, su religión, alguna capacidad diferente, la música que escuchan, e incluso ropa que usan? ▪ Para ti, ¿Cuál es el significado del video? 	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Pegar 5 ilustraciones diferentes sobre acciones para convivir mejor. • Cada alumno tendrá que escoger la imagen que crean que es importante para poder convivir con los demás (ayudar, dialogar, jugar, respetar las normas de convivencia, pedir disculpas si se comete un error) • La imagen que hayan seleccionado será el equipo al que se asignó siendo de 4 personas cada uno • Armar un rompecabezas sobre la imagen de la acción que fue de su elección • Al tenerlo armado completamente, pegarlo con cinta, para que al reverso se muestre una frase • Reflexionar la frase armada del rompecabezas. <ul style="list-style-type: none"> “Trata a las personas como quisieras ser tratado, no como ellos te tratan” “sin malos tratos, pasmos buenos ratos” “las diferencias nos enriquecen y el respeto nos une” “convivir es aceptar que todos somos diferentes” “el primero en pedir disculpas es el más valiente, el primero en perdonar es el más fuerte, el primero en olvidar es el más feliz” • En una hoja, por equipos realizar una representación o dibujo de la frase que les haya tocado en su rompecabezas. 	Cierre <ul style="list-style-type: none"> • En plenaria los equipos pasaran a leer su frase y explicar el dibujo que realizaron para representarlo • Realizar una autoevaluación de manera individual 	
EVALUACION		RECURSOS Y MATERIALES	
<p>Las sesiones se evaluarán por medio de una autoevaluación (anexo 3), ya que, Castillo, (2003) la define como proceso donde el estudiante debe ser el más interesado en este proceso, ya que, mediante la autoconciencia reflexiva y crítica de su proceso de aprendizaje y enseñanza, puede participar activamente de su evaluación.</p> <p>Castillo, S & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid. Prentice Hall.</p>		<p>Cortometraje "for the birds" https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=qXCNQh_dCq0 Imágenes de acciones para convivir Rompecabezas Media cartulina para realizar el dibujo Autoevaluación</p>	

Anexo 5. Cortometraje “For the birds”



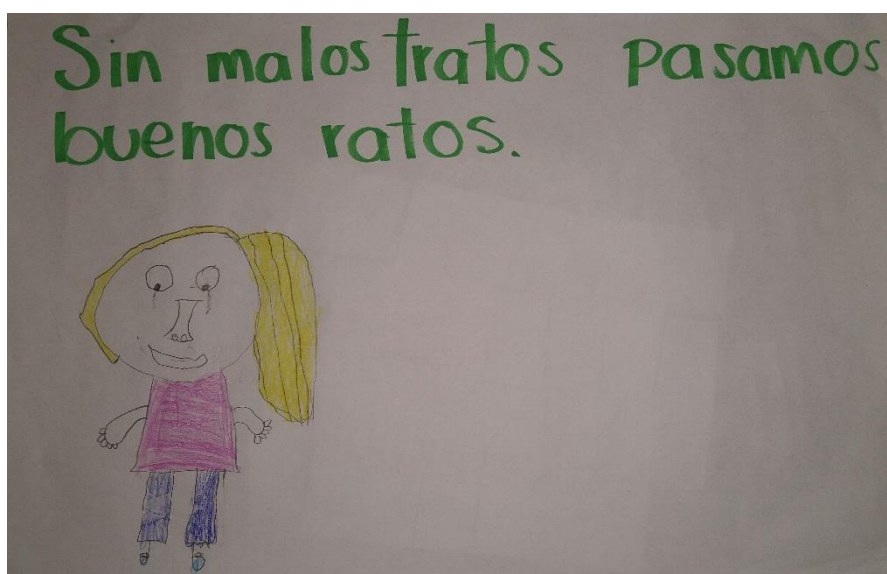
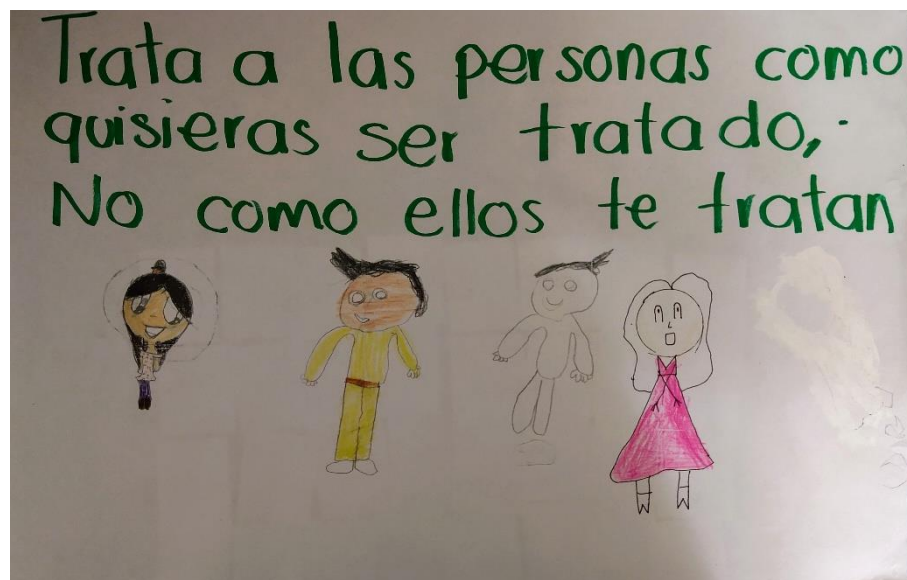
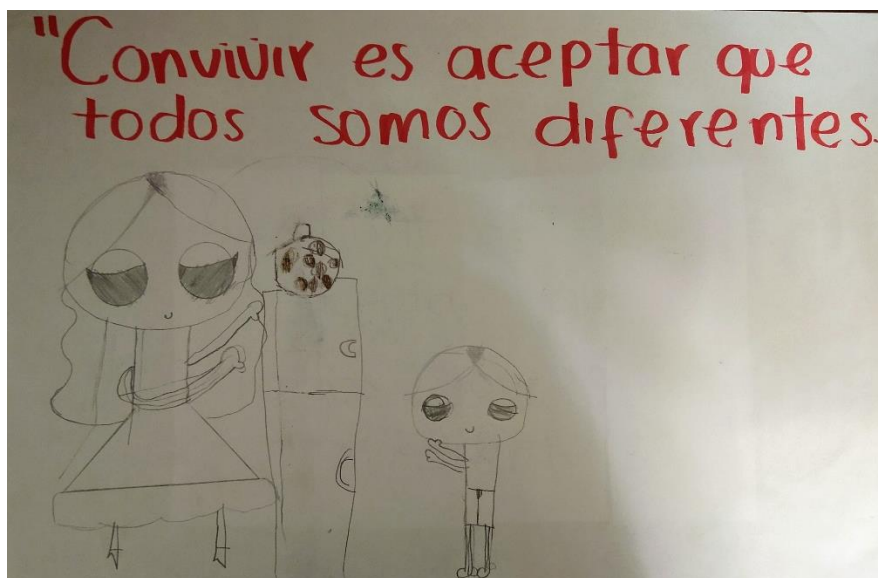
Anexo 6. Imágenes de acciones para la convivencia.



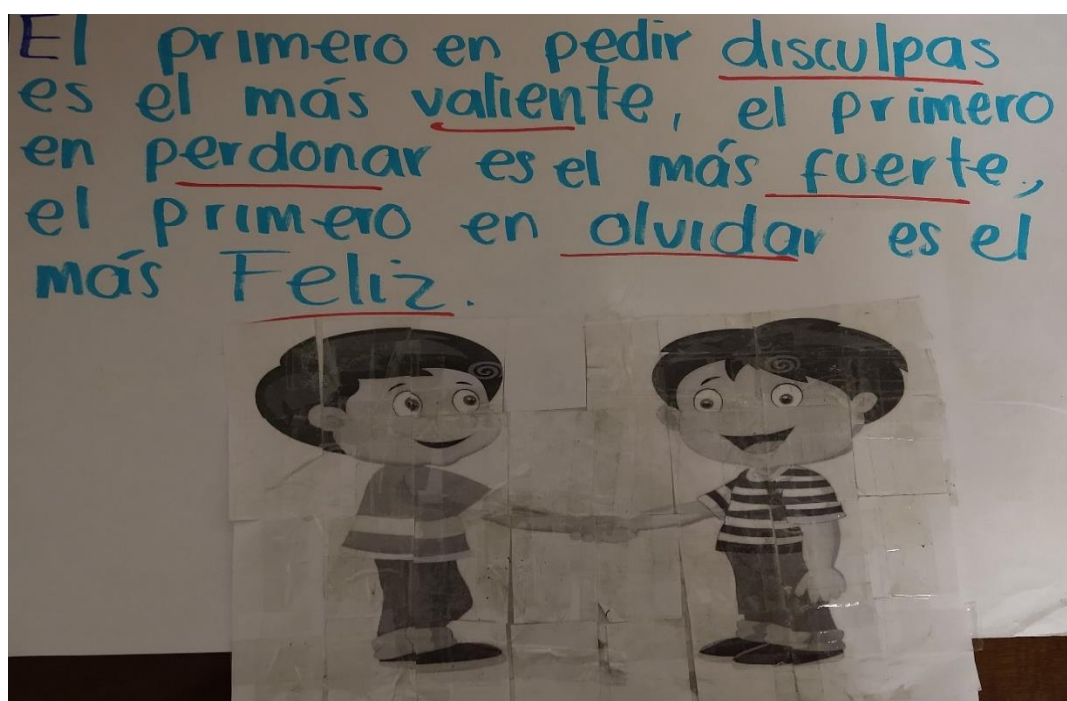
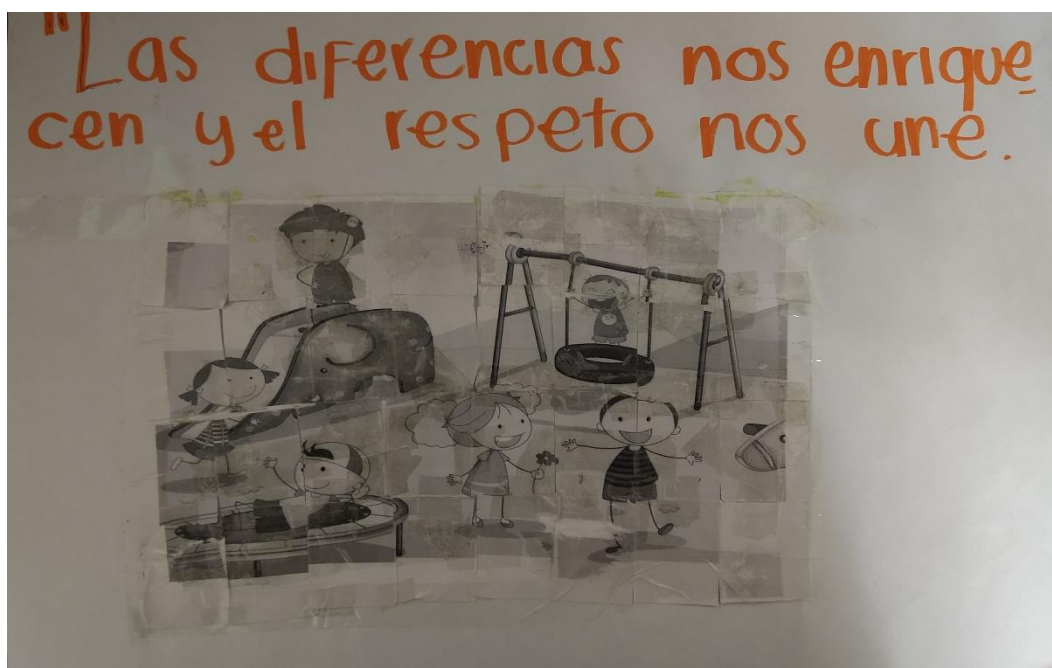
Anexo 7. Armando los rompecabezas de la convivencia



Anexo 8. Dibujos sobre las frases atribuidas a mejorar la convivencia



Trabajos de los equipos que pegaron una imagen representativa de la frase



Anexo 9. Autoevaluación de la primera secuencia didáctica

Autoevaluación

Nombre: _____ fecha: _____

Consigna: Contesta las siguientes indicaciones

¿Cómo te sientes en estos momentos?

 ME SIENTO MUY BIEN. ¡ESTOY EMOCIONADO!	 ME SIENTO BIEN. ¡ESTOY TRANQUILO!	 ME SIENTO DIFERENTE. ¡ALGO ESTÁ CAMBIANDO ALREDEDOR DE MÍ!	 ME SIENTO MAL. MIS MÚSCULOS ESTÁN TENSOS	 ME SIENTO MUY MAL. MI CORAZÓN LA TE RÁPIDO Y LOS MÚSCULOS ESTÁN MUY TENSOS.
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

¿Qué necesitas para sentirte bien estando con tus compañeros?

¿Te gustaría hablarle a más de tus compañeros?

Anexo 10. Planeación primera sesión de la Segunda secuencia didáctica.

ASIGNATURA	BLOQUE	ÁMBITO
Formación Cívica y Ética	II.	Aula
TEMA	CONTENIDOS	
Cooperación. Resolución de conflictos	Compartiendo sentimientos con los demás. De qué manera puedo expresar mis ideas y sentimientos sin violencia. Por qué es importante escuchar las ideas y sentimientos de otras personas. Cómo expreso mi afecto a las personas que quiero.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	COMPETENCIAS A DESARROLLAR	
Asume que no todas sus necesidades o deseos pueden ser satisfechos de manera inmediata y que pueden coincidir, diferir o contraponerse con los de otras personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Autorregulación y ejercicio responsable de la libertad • Apego a la legalidad y sentido de justicia 	
CAMPO FORMATIVO	ENFOQUE DIDACTICO	
Desarrollo personal y para la convivencia	Formativo. Ciudadanía	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESION 1/2		
27 de Noviembre 2019		
Inicio: <ul style="list-style-type: none"> • Mostrar la siguiente frase: “<i>Si no estás haciendo la vida de alguien mejor, estás perdiendo el tiempo. Tu vida mejora al hacer mejorar la vida de alguien más</i>” • Socializar la frase en plenaria. • Mostrar el cortometraje animado “<i>El puente</i>” • Contestar las siguientes preguntas y comentarlas en plenaria: ¿Qué ha pasado con a los protagonistas? ¿Por qué se ocasionó el problema? ¿Qué podrías haber hecho? Otras soluciones o alternativas. ¿Te ha ocurrido alguna vez? ¿Qué harías o qué haces en una situación parecida? • Socializar con los alumnos la moraleja de la historia puesto que, gira en torno a cómo a menudo hay desacuerdos u objetivos que nos llevan a competir en la vida, muchas veces en estos procesos sale a relucir las actitudes que llevamos dentro y esto puede ser orgullo, obstinación o compromiso”. 	Desarrollo: <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actividad “<i>Sillas cooperativas musicales</i>”: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparar una silla menos que el número de los alumnos ▪ Poner música, y detenerla inesperadamente. Todos intentaran obtener un asiento. ▪ El grupo es responsable de que todos tengan un lugar para sentarse, aunque sea sobre las piernas de alguien. ▪ Empezar la música de nuevo y quitar una de las sillas. Nadie es eliminado. ▪ Continuar tocando y, deteniendo la música y eliminando sólo sillas mientras avanza. Sin embargo, todos se sientan en las sillas que queden y todos son responsables de ayudar a los otros a sentarse. Si alguien se cae, el grupo pierde y debe empezar de nuevo. 	Cierre <ul style="list-style-type: none"> • Hacer la reflexión sobre aprender a tomarse las cosas con la actitud adecuada, no dejar que el orgullo y la competitividad mal entendida impidan llegar a la solución más adecuada. • Realizar la autoevaluación (anexo 1)

Anexo 11. Fotografías de los alumnos viendo el cortometraje “El puente”




Anexo 12. Hoja de preguntas del cortometraje "El puente".

Video: "El Puente"

1. ¿Que ha pasado con el alce y el oso? no podian pasar
2. ¿Por que se ocasionó el problema? querian pasar de un la y no podian
3. ¿Que podrias haber hecho para solucionar el problema? dejarlo pasar
4. ¿Te a ocurrido alguna vez? si. ¿Que pasó? me pegó en la cabeza y yo le pegue a mi hermana y me pegaron con el sinturón
5. ¿Que harias o que haces en una situacion parecida? le ablaría y ponerme de acuerdo

Estefani Jaqueline




Video: "El puente"

1. ¿Que ha pasado con el alce y el oso? se enojaron
2. ¿Por que se ocasion el problema? por que el oso queria pasar al otro lado y el alce del otro lado.
3. ¿Que podrias haber hecho para solucionar el problema? que el alce se fue al otro lado y ya cuando el oso se fue, el alce se fuera al otro lado.
4. ¿Te ha ocurrido alguna vez? ¿Que paso? no, no me ha pasado
5. ¿Que harias o que haces en una situacion parecida? lo mismo que el mapache y el conejo

Video: "El Puente"

1. ¿Que ha pasado con el alce y el oso? queria ir a pasar el puente y el oso le dio que se iba para atrás y proprio y se pelearon
2. ¿Por que se ocasionó el problema?
3. ¿Que podrias haber hecho para solucionar el problema? hacerme para atrás y dejar que pase el siguiente
4. te ha pasado alguna vez? ¿que paso? NO me a pasado y nunca me pasara
5. ¿Que harias o que haces en una situacion parecida? solución el problema y agoro lo correcto



Anexo 13. Fotografía de la actividad “Sillas cooperativas musicales” (realizada con cartulinas).



Anexo 14. Autoevaluación de la segunda secuencia didáctica

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR00525
 GRADO Y GRUPO: 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

AUTOEVALUACIÓN:

NOMBRE: Victor FECHA: 29/Noviembre/2019

Consigna: Marca con una X en la carita de acuerdo a la participación en las actividades que desarrollaste en clase.

CRITERIOS DE EVALUACION				
1. Expresé adecuadamente mis ideas y emociones	X			
2. Escuché a mis compañeros con respeto		X		
3. Esperé mi turno para participar	X			
4. Me comporté adecuadamente con mis compañeros	X			
5. Resolví mis conflictos con el dialogo	X	X		
6. Respeté a mis compañeros y profesores	X			
7. Colaboré con mis compañeros para realizar la actividad	X			
8. Me gustó trabajar con todos mis compañeros	X			

Siempre Casi siempre
 Casi Nunca Nunca

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?, ¿Por qué?
La música porque tenía ritmo si no estuviera el balón en silencio

¿Qué fue lo que menos te gustó?, ¿Por qué?
que quitaban el juego

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR00525
 GRADO Y GRUPO: 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

AUTOEVALUACIÓN:

NOMBRE: Damián FECHA: 27/11/19

Consigna: Marca con una X en la carita de acuerdo a la participación en las actividades que desarrollaste en clase.

CRITERIOS DE EVALUACION				
1. Expresé adecuadamente mis ideas y emociones	X			
2. Escuché a mis compañeros con respeto	X			
3. Esperé mi turno para participar	X			
4. Me comporté adecuadamente con mis compañeros	X			
5. Resolví mis conflictos con el dialogo		X		
6. Respeté a mis compañeros y profesores	X			
7. Colaboré con mis compañeros para realizar la actividad	X			
8. Me gustó trabajar con todos mis compañeros	X			

Siempre Casi siempre
 Casi Nunca Nunca

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?, ¿Por qué?
con vivir con mis compañeros

¿Qué fue lo que menos te gustó?, ¿Por qué?
que me golpearan

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR00525
 GRADO Y GRUPO: 3º "A"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

AUTOEVALUACIÓN:

NOMBRE: Estefani FECHA: 29/11/19

Consigna: Marca con una X en la carita de acuerdo a la participación en las actividades que desarrollaste en clase.

CRITERIOS DE EVALUACION				
1. Expresé adecuadamente mis ideas y emociones	X			
2. Escuché a mis compañeros con respeto		X		
3. Esperé mi turno para participar		X		
4. Me comporté adecuadamente con mis compañeros	X			
5. Resolví mis conflictos con el dialogo	X			
6. Respeté a mis compañeros y profesores	X			
7. Colaboré con mis compañeros para realizar la actividad		X		
8. Me gustó trabajar con todos mis compañeros	X			

Siempre Casi siempre
 Casi Nunca Nunca

¿Qué fue lo que más te gustó de la actividad?, ¿Por qué?
que juegamos y jugamos en equita

¿Qué fue lo que menos te gustó?, ¿Por qué?
nos colajamos

ME

Anexo 15. Planeación segunda sesión de la segunda secuencia didáctica

SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
SESIÓN 2/2		
29 de Noviembre 2019		
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recordar la situación del cortometraje “el puente” • Realizar actividad “fantasía del enojo” • Hacer que los estudiantes se sienten cómodamente con los ojos cerrados. A medida que se cuente hasta diez, ellos deben tomar una respiración profunda en cada número. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Decirles, haciendo una pausa en los puntos apropiados, "en esta fantasía guiada estarán pensando sobre el <u>enojo</u>. Piensen en alguien del grupo que los ha hecho enfadar. Piensen en lo que él o ella hizo. Imaginen los detalles claramente. ¿Por qué eso los hizo enfadar? Piensen en una respuesta agresiva para esa persona. Imaginen cómo reaccionaría esa persona ante esa respuesta. Ahora piensen en una manera positiva de expresar su enojo. Asegúrense que la persona sabe que están enfadados. ¿Cómo podría responder él o ella? ▪ Ahora piensen en tres cosas que les gustan de esa persona, aunque sean cosas pequeñas". 	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comentar las siguientes preguntas en plenaria: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué tipo de respuesta agresiva pensaron realizar? ¿Cómo pensaron que reaccionaría esa persona? ¿Qué tipo de respuesta positiva pensaron realizar? ¿Cómo respondería él o ella? ¿Por qué creen que les pedí que pensarán en tres cosas que les gustan de esa persona? • Por participaciones, los alumnos externarán la anécdota de la situación que sucedió con uno de sus compañeros que les haya causado conflicto y cómo fue que se sintieron con eso. • Posteriormente, en la hoja de trabajo (anexo 2) los alumnos deberán hacer un escrito en el que pidan disculpas a alguno de sus compañeros por algo que haya pasado entre ellos. • Formar un círculo al centro del salón, integrando a todos los alumnos y con su carta en mano, compartirán su escrito y procederán a darle la carta a quien corresponda. 	<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contestar en una hoja las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron de esta actividad? ¿Cómo podrían usar constructivamente el enojo ¿Cuál es un problema del salón que te hace enfadar?
EVALUACION		RECURSOS Y MATERIALES
<p>Las sesiones se evaluarán por medio de una autoevaluación ya que, Castillo, (2003) la define como proceso donde el estudiante debe ser el más interesado en este proceso, ya que, mediante la autoconciencia reflexiva y crítica de su proceso de aprendizaje y enseñanza, puede participar activamente de su evaluación.</p> <p>Castillo, S & Cabrerizo, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid. Prentice Hall.</p>		<p style="text-align: center;">Cortometraje animado “El puente” https://www.youtube.com/watch?v=xmx2HSoe1oA Dinámica: “Sillas cooperativas musicales” Autoevaluación Actividad: “fantasía del enojo”</p>

Anexo 16. Cartas de disculpas realizadas por los alumnos

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR00623
 GRADO Y GRUPO: 3° "A"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

Nombre: Eli fecha: 29/NOV/19

Hola Estefany! da gusto decirte que eres
 que no hablas tanto en clase, que eres
 ser amigas o mejores amigas, que eres
 que yare es la prima. Bueno ♥

Perdóname.

A TENTAMENTE:
Estefany

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR00623
 GRADO Y GRUPO: 3° "A"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

Nombre: Fran fecha: 29/11/19

lo siento por lo que te dije a tu padre, yo lo siento mucho, me voy con mi
 yo sé que eres un hermano pero te odio porque me estás haciendo
 aborrecer lo mejor de mi vida y yo te odio porque me estás haciendo
 a papa y me estás haciendo a papa.

Perdóname.

A TENTAMENTE:
tu hermano Fran

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR00623
 GRADO Y GRUPO: 3° "A"
 DOCENTE EN FORMACIÓN: BETZABE ARANTZA HERNÁNDEZ BRAVO

Nombre: Natalia nahomi Reyes sarcbes fecha: _____

zoe perdón por
 talves sea culpa de mi mamá
 lo siento por lo que me hiciste
 oír con mi mamá perdón

Perdóname:
zoe

A TENTAMENTE:
zoe

Anexo 17. Planeación de la Tercer Secuencia Didáctica.

ASIGNATURA	DURACIÓN	PRÓPOSITO
Español	1 sesión	Realizar una nota periodística sobre sucesos en la comunidad.
Formación Cívica y Ética	90 min	
BLOQUE	ACTIVIDAD	valorar la importancia de la convivencia pacífica y sus beneficios
III	Nota periodística	
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Conoce la función y organización de una nota periodística.		Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones. E emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender.
Valora la convivencia pacífica y sus beneficios		Participación social y política Sentido de pertenencia a la comunidad, la nación y la humanidad.
CAMPO FORMATIVO		ENFOQUE DIDACTICO
ESPAÑOL: Lenguaje y comunicación		Comunicativo y funcional a través de las Prácticas Sociales del Lenguaje
F.C.E: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Formativo: Ciudadanía
SECUENCIA DIDÁCTICA		
17 de febrero 2020		
<p><i>Inicio (30 minutos)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Hacer la dinámica en la que se les va a entregar una tarjeta con la imagen de un animal Los alumnos van a imitar el algún sonido o con algunas señales el animal que les tocó Buscar a los compañeros que coincidan con el animal de su tarjeta. Formar equipos de 4 integrantes para dar indicaciones de la actividad que se va a realizar y especificar que se van a llevar a cabo distintos niveles de voz para realizar el trabajo colaborativo. Para la exploración de conocimientos previos se les va a entregar una nota periodística) de temas actuales que los alumnos se encuentren interesados debido a que son noticias de momento. Pedir a los alumnos que comenten con su equipo lo que sepan de la noticia que le haya tocado. Entregar ¼ de cartulina para que peguen la noticia y agregar un dibujo o una frase sobre lo que sepan de esta. En una hoja de máquina, los alumnos responderán lo siguiente: ¿de qué trató su noticia?, ¿Quién de tus compañeros te ayudó más?, ¿Quién ayudó más a la elaboración del trabajo? ¿respeté las ideas de los otros? 	<p><i>Desarrollo (40 minutos)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Presentar al grupo y platicar a manera de plenaria acerca de los sucesos o acontecimientos de las notas periodísticas. Informar a los alumnos que se formará un periódico, para el cual, se les asignará el nombre de la sección, para realizar una nota periodística de algún tema de su interés, pero correspondiente a la sección. Presentar en un papel bond la estructura de una noticia haciendo referencia a que responde las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió?, ¿Cuándo sucedió?, ¿Cómo sucedió?, ¿Dónde sucedió?, ¿Por qué sucedió? Repartir ½ cartulina a cada uno de los equipos para que realicen su nota periodística En la nota periodística se busca describir o caracterizar objetos, personas, sucesos, de manera que el lector pueda identificar sus características valorando la convivencia pacífica Responder una lista de cotejo a manera de evaluación de la nota periodística. 	<p><i>Cierre (20 minutos)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Compartir con sus demás compañeros las notas periodísticas que realizaron en equipo para socializarlas en plenaria. Contestar la autoevaluación sobre "MI PARTICIPACIÓN EN EQUIPO" por equipos, valorando el desempeño durante la actividad.

EVALUACION	RECURSOS Y MATERIALES
<p>En la sesión se llevará a cabo una evaluación formativa que, como dice Casanova, M (1998), implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando –nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados-. Así en concreto teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo.</p> <p><i>Casanova, M, (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. España. Muralla S. A.</i></p>	<p>Imágenes de algunas notas periodísticas Libro de texto de español Tarjetas para formar equipos ½ cartulina para realizar la nota periodística (por equipos)</p>

OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES

Es importante trabajar con los alumnos actividades en las que se involucré llevar a cabo una convivencia y generar mejores relaciones ya que, como lo menciona Uruñuela, P, (2016) “La escuela se configura, así como un espacio privilegiado del aprendizaje y el cuidado de la convivencia de todos y entre todos”, es por esto que mediante esta intervención didáctica se pretende favorecer las relaciones interpersonales para mejorar la convivencia pacífica del aula.

Uruñuela, P, (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid, España. NARCEA, S. A. EDICIONES



Anexo 18. Frases agregadas por los alumnos a las noticias.

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
C.C. 3 241 PROYECTOS
GRADO Y GRUPO: 3° "A"
Anexo 2
Imágenes de las notas periodísticas actuales

ALERTA DE SALUD PÚBLICA
NUEVO CORONAVIRUS
DE CHINA LLEGA A NOROCCIDENTE DE AMÉRICA, MÉXICO
EN ALERTA EPIDEMIOLÓGICA

que el coronavirus proviene del murciélago y de china 2,000 muertos de corona virus y 8,000 infectados el virus corona-virus llegó a México y llegó a michoacán.

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER

Las cifras de violaciones, torturas, abusos sexuales y feminicidios siguen causando alarma en todo el mundo.

- En todo el mundo, una de cada tres mujeres ha sufrido violencia física o sexual
- Dos tercios partes de los países han prohibido la violencia doméstica
- 52 países penalizan la violencia al interior del matrimonio
- 2 mil 600 millones de mujeres viven en países donde la violencia no está penalizada
- 14 de los 25 países con mayor tasa de feminicidios se encuentran en América Latina
- El 98% de los feminicidios en América Latina siguen impunes

No al maltrato contra las mujeres.
No violar a las mujeres ni obligarlas.
NO violar a las niñas.
NO feminicidio a las mujeres.

niños no beben

que el maltrato infantil causa los abusos sexuales de que los padres continúan consumo de tabaco, alcohol y drogas y el maltrato contiene violaciones de niños de 9 a 15 años

"El maltrato infantil es más que un delito"

Maltrato Infantil causa sufrimiento y consecuencias a largo plazo, influyendo hasta en el desarrollo de un país

Consecuencias de recibir maltrato:

- Depresión
- Consumo de tabaco, alcohol y drogas
- Obesidad
- Comportamientos sexuales de alto riesgo
- Embarazos no deseados

Cifras según la Unicef:

- Una cuarta parte de todos los adultos manifiestan haber sufrido maltrato físico de niños.
- Una de cada cinco mujeres, y uno de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia.
- Se calcula que cada año mueren por homicidio 41 mil menores de 15 años por diferentes situaciones de riesgo.

Comporta mentos sexuales de alto riesgo y embarazos no deseados. maltrato físicos de niños. Una de cada cinco mujeres y uno de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. 15 años por diferentes situaciones de riesgo.

SAN LUIS, STO. LUGAR EN ROBO DE VEHÍCULOS CON VIOLENCIA

Las avenidas Carranza, Hímnico Nacional y Lomas, "focos rojos" por el alto índice de atracos

AMASFAC

un robo de vehículos robados por violencia en las avenidas Carranza, Hímnico Nacional y Lomas, focos rojos por el alto índice de atracos


No pasar por allí porque es peligroso y porque no trabajan por eso roban carros. Un señor en San Luis Potosí un señor robó un carro con violencia.

Cuidados vecinos vigilados


Anexo 19. Lista de cotejo para evaluar de la noticia periodística

Integrantes del equipo			
Aspectos	Contenido	Si	No
Entrada	En la entrada se encuentra el hecho de importancia y esta es fácil de identificar		
Contexto	La nota periodística tiene información que sustenta el hecho (¿Qué?)		
	La nota periodística especifica cómo sucedió el hecho (¿cómo?)		
	El texto hace énfasis del momento y el lugar en donde sucedió el hecho (¿Cuándo? Y ¿Dónde?)		
Creatividad	La nota periodística está realizada con un formato creativo		
Redacción	La noticia tiene una ortografía adecuada y la redacción tiene coherencia		
Total			

Anexo 20. Evaluación de cierre de la secuencia.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 DE SAN LUIS POTOSÍ**
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
 SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
 ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
 C.C.T. 24EPR0062S
 GRADO Y GRUPO: 3º "A"



Autoevaluación por equipos


"Mi participación en el equipo"

Nombres de los integrantes: Camila Blanca Damian Cristian

Consigna: En la siguiente rúbrica de evaluación marca la opción que consideren apropiada según el desempeño del equipo en la actividad "la nota periodística"

INDICADORES CRITERIOS	EXCELENTE	BUENO	ACEPTABLE	INSUFICIENTE
PARTICIPACIÓN GRUPAL	Todos los estudiantes participan con entusiasmo	Al menos 3/4 de los estudiantes participan activamente.	Al menos a mitad de los estudiantes presentan ideas propias	Solo una o dos personas participan activamente
RESPONSABILIDAD COMPARTIDA	Todos comparten por igual la responsabilidad sobre la actividad	La mayor parte de los miembros del grupo comparten la responsabilidad en la actividad	La responsabilidad es compartida por 1/2 de los integrantes del grupo	La responsabilidad recae en una sola persona
CALIDAD DE INTERACCIÓN	Habilidades de liderazgo y saber escuchar; conciencia de los puntos de vista y opiniones de los demás	Los estudiantes muestran estar versados en la interacción; se conducen animadas discusiones centradas en la tarea	Alguna habilidad para interactuar; se escucha con atención; alguna evidencia de discusión o planteamiento de alternativas	Muy poca interacción: conversación muy breve; algunos estudiantes están distraídos o desinteresados
ROLES DENTRO DEL GRUPO	Cada estudiante tiene un rol definido; desempeño efectivo de roles.	Cada estudiante tiene un rol asignado, pero no está claramente definido o no es consistente	Hay roles asignados a los estudiantes, pero no se adhieren consistentemente	No hay ningún esfuerzo de asignar roles a los miembros del grupo

Anexo 21. Planeación de la secuencia didáctica “Árbol del respeto”

ASIGNATURA		DURACIÓN	PRÓPOSITO
Formación Cívica y Ética		1 sesión de 60 minutos	Reconocer la importancia del respeto y valorar las consecuencias de su incumplimiento para la convivencia pacífica
BLOQUE		ACTIVIDAD	
III		Árbol del Respeto	
APRENDIZAJES ESPERADOS			COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Valora la convivencia pacífica y sus beneficios.			Participación social y política
CAMPO FORMATIVO			ENFOQUE DIDACTICO
Exploración y comprensión del mundo natural y social			Formativo: Ciudadanía
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1	Inicio (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Organizar al grupo en círculo de manera que queden intercalados niños y niñas. Plantear al grupo la siguiente cuestión “¿Por qué es importante mostrar respeto con mi grupo?” Formar 4 equipos para explorar los conocimientos sobre el valor del respeto mediante dilemas de algunos conflictos sencillos relacionados al contexto con el que están cotidianamente en contacto. Presentar las propuestas para que los alumnos comuniquen sus soluciones a los dilemas de cada uno de los equipos Dar a cada uno de los equipos una hoja de coevaluación en la que pondrán una carita feliz si están de acuerdo con la solución que dieron los equipos a los dilemas argumentando el porqué de su carita. 	Desarrollo (40 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Mostrar el tronco de un árbol con ramas vacías, entregar el dibujo de una hoja de árbol a cada alumno.  <ul style="list-style-type: none"> Comentar en los equipos para ellos qué es el respeto para después solicitar que decoren y escriban en la hoja su significado personal de respeto. Mediante las participaciones de los alumnos, compartir qué es para ellos el respeto y que peguen su hoja en las ramas del árbol y así conformar su follaje. Escribir en un pedazo de hoja de color café las consecuencias de no actuar con respeto para pegarlo debajo del árbol como si estuvieran enterradas en la tierra y quisieran que se eliminaran Realizar una coevaluación sobre el trabajo en equipo que realizaron sus compañeros. 	Cierre (10 minutos) <ul style="list-style-type: none"> Hacer una autoevaluación por equipos con las siguientes preguntas y socializarlas en plenaria: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendí del respeto? ¿Qué me gustó de hacer mi árbol del respeto? ¿Por qué es importante el respeto?, ¿Cómo ayuda el respeto a llevar una buena convivencia?
	EVALUACION		RECURSOS Y MATERIALES
<p>La sesión se va a evaluar de una manera formativa, en la que se valoran los tres momentos de la intervención, en el inicio, desarrollo y el cierre, por lo cual se trata de una evaluación formativa, de hecho, <i>este tipo de evaluación también fomenta la metacognición, ya que el alumno puede darse cuenta de aspectos relacionados con su propio aprendizaje, como reconocer las fallas para aprender, qué sabe y qué le falta por aprender, cómo está aprendiendo, que se le hace más fácil etc.</i></p> <p>López, B, & Hinojosa, E, (2001). <i>Evaluación del aprendizaje: Alternativas y nuevos desarrollos</i>. México. Trillas</p>		<p>Tronco del árbol del respeto Hoja de árbol Plumones</p>	
OBSERVACIONES Y/O AJUSTES RAZONABLES			
<p>A lo largo de la sesión se pretende llevar a cabo una observación participante ya que, <i>la observación y el registro de la conducta y los trabajos de los alumnos, constituyen, desde hace tiempo, una estrategia empleada por los maestros a efectos de obtener la información necesaria para lograr los objetivos (Cohen, Stern, Balaban, 1997; National Association for the Education of Young Children, 1988, 1991) de hecho, se ha constatado la importancia de observar a los estudiantes y los trabajos que estos realizan para orientar su tarea cotidiana en el aula.</i></p> <p>Cohen, D. K. (1988): “Teaching practice: Plus que ça change” en P. W. Jackson (comp.), <i>Contributing to educational change: perspectives on research and practice</i>, Berkeley, CA, McCutchan, págs. 27-84.</p>			

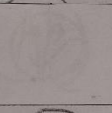

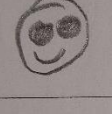

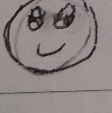
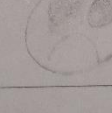
Anexo 22. Coevaluación a los equipos sobre los dilemas

Coevaluación a los equipos

Equipo 4

Integrantes del equipo: Natalia, Fari, Erick y Vastian

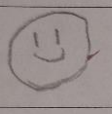

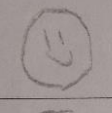
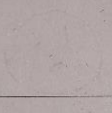

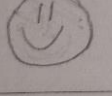
CONSIGNA: haz una carita feliz 😊 si estás de acuerdo o una carita triste ☹ si están en desacuerdo con la solución que le dieron los equipos al dilema

Equipos	Dilemas		¿Por qué?
	De acuerdo	Desacuerdo	
1			Por que decidieron regañar
2			porque no dijeron la verdad
3			Por que acusaron a niños menores de edad
4			Para que el maestro no nos regañe

Coevaluación a los equipos

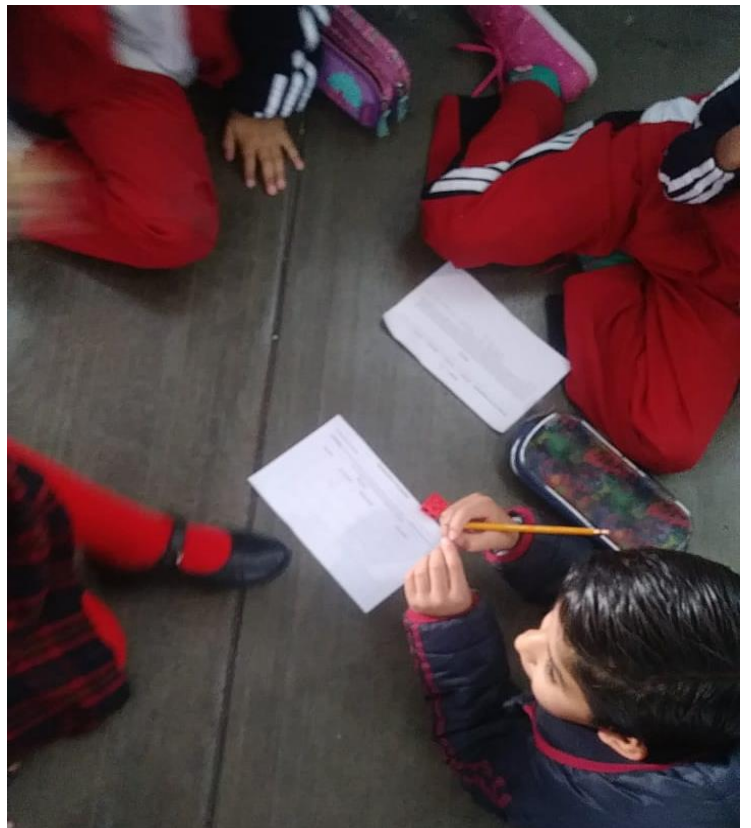
Integrantes del equipo: Yaretz, Blanca, Leonardo y Vastor

CONSIGNA: haz una carita feliz 😊 si estás de acuerdo o una carita triste ☹ si están en desacuerdo con la solución que le dieron los equipos al dilema

Equipos	Dilemas		¿Por qué?
	De acuerdo	Desacuerdo	
1			Por que si lo ayudariamos
2			Porque hubieran sido dueños y no niños
3			Por que fessaria y devia que yo fui
4			Por que el maestro no castigaria



Alumnos respondiendo la coevaluación a los demás equipos











Anexo 23. Coevaluación del desempeño en el equipo

COEVALUACIÓN AL COMPAÑERO DE MI EQUIPO: Fecha: 11-marzo-2020

Nombre de mi compañero al que evaluó: Leonardo

Consigna: Marca con una X en la carita de acuerdo a la participación en las actividades que desarrolló tu compañero en la actividad.

 Siempre  Casi siempre
 Casi Nunca  Nunca





CRITERIOS DE EVALUACION				
1. Expresó adecuadamente sus ideas y emociones				
2. Escuchó a mis demás compañeros con respeto				
3. Esperó su turno para participar				
4. Se comportó adecuadamente con mis compañeros				
5. Resolvió sus conflictos con el dialogo				
6. Respetó a mis compañeros y profesores				
7. Colaboró con mis compañeros para realizar la actividad				
8. Les gustó trabajar con todos mis compañeros				





Nombre del alumno que evaluó: Victor

COEVALUACIÓN AL COMPAÑERO DE MI EQUIPO: Fecha: 11-marzo-20 3

Nombre de mi compañero al que evaluó: Damián

Consigna: Marca con una X en la carita de acuerdo a la participación en las actividades que desarrolló tu compañero en la actividad.

 Siempre  Casi siempre
 Casi Nunca  Nunca





CRITERIOS DE EVALUACION				
9. Expresó adecuadamente sus ideas y emociones				
10. Escuchó a mis demás compañeros con respeto				
11. Esperó su turno para participar				
12. Se comportó adecuadamente con mis compañeros				
13. Resolvió sus conflictos con el dialogo				
14. Respetó a mis compañeros y profesores				
15. Colaboró con mis compañeros para realizar la actividad				
16. Les gustó trabajar con todos mis compañeros				





Nombre del alumno que evaluó: Dulce

COEVALUACIÓN AL COMPAÑERO DE MI EQUIPO: Fecha: 11 MARZO 2020

Nombre de mi compañero al que evaluó: Nastian

Consigna: Marca con una X en la carita de acuerdo a la participación en las actividades que desarrolló tu compañero en la actividad.

 Siempre  Casi siempre
 Casi Nunca  Nunca

CRITERIOS DE EVALUACION				
1. Expresó adecuadamente sus ideas y emociones				
2. Escuchó a mis demás compañeros con respeto				
3. Esperó su turno para participar				
4. Se comportó adecuadamente con mis compañeros				
5. Resolvió sus conflictos con el dialogo				
6. Respetó a mis compañeros y profesores				
7. Colaboró con mis compañeros para realizar la actividad				
8. Les gustó trabajar con todos mis compañeros				

Nombre del alumno que evaluó: Erick

Anexo 24. Autoevaluación del equipo.

Autoevaluación de mi equipo

En equipo, respondan las siguientes preguntas

- ¿Qué aprendimos del respeto? *no hay que hacer cosas que lo le guste la persona*
- ¿Qué nos gustó de hacer mi árbol del respeto? *colorear las hojas y pegarlas*
- ¿Por qué es importante el respeto? *para ser felices toda la vida*
- ¿Cómo ayuda el respeto a llevar una buena convivencia? *a no hacer algo malo*

Autoevaluación de mi equipo

En equipo, respondan las siguientes preguntas

- ¿Qué aprendimos del respeto? *que no debemos de pelear ni discriminar.*
- ¿Qué nos gustó de hacer mi árbol del respeto? *colorear la hoja y respetarnos*
- ¿Por qué es importante el respeto? *porque sino existiera todos nos iríamos mal.*
- ¿Cómo ayuda el respeto a llevar una buena convivencia? *a tener amigos a que te respeten también.*

Anexo 25. Hojas del árbol del respeto.



Hojas decoradas por los alumnos con el significado que ellos le dieron a respeto

Anexo 26. Planeación de la quinta secuencia didáctica


ASIGNATURA	DURACIÓN	PRÓPOSITO
Formación Cívica y Ética	1 sesión 70 minutos aprox.	Emplear la toma de decisiones y acuerdos en su casa, escuela y localidad reconociendo la importancia considerar los puntos de vista e intereses de las diferentes personas.
BLOQUE	ACTIVIDAD	
IV	Resolución de conflictos.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		COMPETENCIAS A DESARROLLAR
Promueve el establecimiento de acuerdos que concilian intereses individuales y colectivos.		Apego a la legalidad y sentido de justicia Comprensión y aprecio por la democracia
CAMPO FORMATIVO		ENFOQUE DIDACTICO
F.C.E: Exploración y comprensión del mundo natural y social		Formativo: Ciudadanía
SECUENCIA DIDÁCTICA		
19 marzo 2020		
Inicio (15 minutos)	Desarrollo (40 minutos)	Cierre (15 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> Presentar a los alumnos una serie de imágenes de alguna situación, y se planteará un conflicto a los alumnos A la vez, en la hoja de trabajo pedir que escriban de qué manera solucionarían los conflictos presentados. Por participaciones los alumnos compartirán su respuesta al resto de los compañeros a manera de plenaria. 	<ul style="list-style-type: none"> Formar equipos de 3 a 4 personas para realizar la siguiente actividad. Repartir a los equipos una serie de situaciones que presentan otros niños pedir que lean y analicen el texto y discutan que solución pueden darle a la problemática. Realizar una carta a la persona que se enfrenta la situación en la que les escriban alguna recomendación sobre cómo pueden solucionar su situación Por medio de participaciones los equipos pasarán al frente para presentar la situación y leer la carta que realizaron para darle solución al conflicto. Realizar la coevaluación entre equipos sobre la carta que realizaron 	<ul style="list-style-type: none"> Presentar a los alumnos una hoja de trabajo sobre algunas problemáticas en las cuales tienen que darle una respuesta sobre como actuarían en la situación planteada. Con algunas participaciones de los alumnos, compartir las respuestas con sus demás compañeros
EVALUACION		RECURSOS Y MATERIALES
<p>En la sesión se llevará a cabo una evaluación formativa que, como dice Casanova, M (1998), implica que hay que realizar la evaluación a lo largo del proceso, de forma paralela y simultánea a la actividad que se lleva a cabo y que se está valorando –nunca situada exclusivamente al final, como mera comprobación de resultados-. Así en concreto teniendo datos y valoraciones permanentes acerca de los aprendizajes que va realizando el alumno y su modo particular de hacerlo.</p> <p>Casanova, M, (1998). La evaluación educativa. Escuela básica. España. Muralla S. A.</p>		<p>Imágenes conflictos Hoja de trabajo Carta</p>
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES		
<p>Es necesario dotar a los niños/as de herramientas y estrategias que favorezcan una resolución de conflictos adecuada y pacífica, para que logre llevar a cabo una convivencia sana y generar mejores relaciones ya que, como lo menciona Uruñuela (2016) “La escuela se configura, así como un espacio privilegiado del aprendizaje y el cuidado de la convivencia de todos y entre todos”, es por esto que mediante esta intervención didáctica se pretende favorecer las relaciones interpersonales para mejorar la convivencia pacífica del aula.</p> <p>Uruñuela, P. (2016). Trabajar la convivencia en los centros educativos. Una mirada al bosque de la convivencia. Madrid, España. NARCEA, S. A. EDICIONES</p>		

Anexo 27. Cartas de soluciones realizadas por los alumnos.

Le escribo Estrella, Jose, 17/mar/20
 Equipo 1
 Que cuando pase un anuncio cambien de canal.
 Llegar a un acuerdo
 * Un día un programa y el otro día otro
 Hda Jorge te queremos enseñar estos acuerdos para que
 ya no se peleen
 Adios espero que te funcionen estos acuerdos.

H Equipo 3
 Hola Jessy, leimos tu carta y
 te entendemos pero queremos
 tenernos que darse lo y darle una discul
 pa. pero de manera que
 tu no te sientas culpable
 Si tulo entregas seras olvera
 tora sin sentir culpa al gura
 para ser sinceros.

Estefani
 Camila
 Natalia




Hola gabriel yo tambien he
 peñado con mi amiga Pamela

(10)

Hola Gabriel yo tambien he
 peñado con mi amiga Pamela
 pero yo no quiero peñar
 contigo porque si no esto
 serian mas por lo no de
 tanto mas por lo no de
 tanto mas por lo no de
 tanto mas por lo no de

Equipo 2

Hola Gabriel yo tambien he
 peñado con mi amiga Pamela
 pero yo no quiero peñar
 contigo porque si no esto
 serian mas por lo no de
 tanto mas por lo no de
 tanto mas por lo no de
 tanto mas por lo no de



Hola me llamo leichi como estas espero que
 bien ya dijo que prestes pero los dias que se
 las prestas pero que te lo den rapido asi ning
 amigo dejar de hablar y tu estaras FELIZ
 Pero eso si te debes de comprar

Equipo 4


Anexo 28. Coevaluación entre equipos. (Carta)



Coevaluación a los equipos

CONSIGNA: Contesta lo siguiente, según la participación de los demás equipos.

Equipo	De acuerdo, o desacuerdo con la solución que le dan a la problemática	¿Qué solución le hubieran dado ustedes a la situación?	Observaciones
1			
2			
3			
4			
5			

Anexo 29. Hoja de trabajo. Acciones que realizan dependiendo la situación.


 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
C.C.T. 24EPR0062S
GRADO Y GRUPO: 3º "A"



 

NOMBRE: Dulce Pamela FECHA: 19/ mar / 20

Subraya la respuesta que consideres correcta o adecuada para cada situación según tu punto de vista.

- ¿Qué hago cuando me castigan por no hacer los deberes en casa?
 a) Me enojo
b) Explico a mis padres porque no los hice
c) Pido disculpas
- ¿Qué hago cuando el maestro(a) me regaña porque rompí un material y fue otro niño?
a) Le explico la situación
b) Llora
 c) Me enojo
- ¿Qué hago cuando no acabo la tarea?
a) Le aviso a mis padres
 b) Les miento y escondo la libreta
c) No hago nada
- ¿Qué hago cuando pierdo un objeto valioso para mis padres?
 a) Buscarlo
b) Hablarlo con mis papás para que me ayuden a buscarlo
c) No decir, ni hacer nada

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PRIMARIA
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA OFICIAL "PRIMO FELICIANO VELAZQUEZ"
C.C.T. 24EPR0062S
GRADO Y GRUPO: 3º "A"

NOMBRE: Leonardo, Estrella, Josue y Kevin FECHA: 19 de marzo de 2020

Subraya la respuesta que consideres correcta o adecuada para cada situación según tu punto de vista.

- ¿Qué hago cuando me castigan por no hacer los deberes en casa?
a) Me enojo
 b) Explico a mis padres porque no los hice
c) Pido disculpas
- ¿Qué hago cuando el maestro(a) me regaña porque rompí un material y fue otro niño?
 a) Le explico la situación
b) Llora
c) Me enojo
- ¿Qué hago cuando no acabo la tarea?
 a) Le aviso a mis padres
b) Les miento y escondo la libreta
c) No hago nada
- ¿Qué hago cuando pierdo un objeto valioso para mis padres?
a) Buscarlo
 b) Hablarlo con mis papás para que me ayuden a buscarlo
c) No decir, ni hacer nada