BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión

AUTOR: Lisbeth Sánchez Meraz

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Inlcusión, Ambientes, Valores, Creación, Empatía

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL.

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2016 2020

"AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN"

INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

LISBETH SÁNCHEZ MERAZ

ASESOR (A):

MAESTRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. **JULIO DEL 2020**

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Lisbeth Sánchez Meraz autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"Ambientes de Aprendizaje para Favorecer la Inlcusión"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el Título en Licenciatura en Educación Preescolar en la generación para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 06 días del mes de julio de 2020.

ATENTAMENTE,

Lisbeth Sánchez Meraz
Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa

Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): LISBETH SANCHEZ MERAZ

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( )Ensayo Pedagógico ( )Tesis de Investigación ( )Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

"AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA — DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO — DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN — ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ. — MTRA. MARTHA PATRICIA MIRELES ALEMÁN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@becenesip.edu.mx
www.becenesip.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

ÍNDICE

INTRODUCION

CAPITULO I PLAN DE ACCIÓN 6

1.1 Descripción y Focalización del problema 6

1.2 Diagnóstico 8

1.3 Contexto 17

1.4 Referentes teóricos y metodológicos. 22

1.4.1 Un ambiente basado en valores 27

1.4.2 La importancia del diseño en la intervención y sus características. 30

1.4.3 La inclusión inmersa en La Nueva Escuela Mexicana. 34

1.4.4 Ciclo reflexivo de Smyth 40

1.5 Propuesta de actividades 42

1.5.1 Cronograma de actividades. 42

1.5.2 Descripción de actividades. 43

CAPITULO II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA 46

2. 1 “La telaraña” 46

2.2 “En tus zapatos” 55

2.3. “Antes y Después” 64

2.4 ¿Qué parte del cuerpo estamos tocando?” 73

2.5 Evaluación 82

2.6 Experiencia con el COVID-19 y su impacto en mi práctica profesional 86

CAPITULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 91

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

DEDICATORIAS

A Dios…

Le doy las gracias por ser mi creador, mi guía y un gran compañero, por permitirme llegar y nunca rendirme, por darme fuerza, fé y valor para crecer y salir adelante ante las adversidades de la vida, pero sobre todo por darme la oportunidad de crecer y vivir junto a mi familia y las grandes bendiciones que nos acompañan hasta el día de hoy.

A mi madre…

Lisbeth Meraz Rodríguez le dedico el siguiente trabajo y todo el esfuerzo detrás de él, por darme la vida, el amor, la felicidad y el sentido de vivir de una manera plena llena de carácter y valor, por confiar en mí desde el minuto cero y ser mi mayor pilar y mi principal motor de motivación para salir adelante, sin su apoyo y sin ella me habría sido imposible llegar hasta donde estoy el día de hoy, gracias.

A mi padre…

Hugo Sánchez Cervantes, primeramente por darme la motivación y la confianza de emprender nuevos rumbos y darme así la oportunidad de cumplir uno de mi más grandes sueños y aspiraciones, a él le debo que el día de hoy me encuentre aquí presentándoles el siguiente trabajo, lo admiro por ser un hombre que siempre cumple sus metas, y sé que él día de hoy puedo decir orgullosamente que cumplí con una de mis más grandes metas, le agradezco por cada consejo dado y sobre todo por siempre hacerme ver que la confianza en mí misma me llevará siempre a lograr lo que quiero, y que la autenticidad y la humildad serán siempre nuestros mayores poderes para crecer y realizar todo lo que nos propongamos, gracias.

A mis hermanos…

Paloma, Alejandra y Hugo Sánchez Meraz, porque siempre que necesite un amigo estuvieron ahí haciendo mis días más felices, sin duda alguna les debo todo a ellos, gracias por siempre pintar mis días de colores, motivarme aún en la distancia y hacerme un ser humano feliz, capaz de ver las virtudes de los demás, respetar a nuestro prójimo y compartir puras cosas positivas, gracias por conectar conmigo y vibrar en la misma sintonía, pero sobre todo gracias por darme el significado de familia, unión y felicidad.

A mi abuelita…

Flora Rodríguez Rivera por ser la más única y bella flor de todas y lograr con ello extender sus raíces, gracias por apoyarme y volverse un pilar más para mí, le doy gracias a Dios por tan atento ser humano, gracias por ser un gran ejemplo y nunca soltar a la familia.

A mi madrina…

Norma Angelica Meraz Rodríguez por enseñarme la belleza de la verdadera vocación y apoyarme hasta el final y ser más que mi madrina mi segunda madre.

A todos mis maestros…

Desde el preescolar hasta la universidad, sin duda alguna tuve la fortuna de rodearme de grandes maestros y sobre todo personas en base a sus enseñanzas y estilos de aprendizaje, pero sobre todo agradezco lo vivido y adquirido durante este recorrido que es la educación, también se agradece por lo corregido y lo aconsejado, por brindarnos humanidad, amor, confianza, valores y así dejar una huella permanente de la mano con el tan valioso motor que es la vocación, hoy puedo compartir con ellos el gran orgullo y la empatía de formar excelentes seres humanos y alumnos, gracias.

AGRADECIMIENTOS

A mi asesora…

Martha Patricia Mireles Alemán por todo su apoyo y esfuerzo durante la realización del documento, por su inalcanzable paciencia, por todo su tiempo empleado en las reuniones y al revisar los documentos, no solo mío, sino que también de mis demás compañeras, para así poder mejorarlo y sacar un trabajo excelente y poder seguir adelante, por transmitir esa vocación y ese amor por lo que realizar día con día, pero sobre todo por ser un gran ser humano que inspira al verdadero cambio en el campo de la inclusión educativa donde todos podamos ser capaces algún día de convivir en paz y armonía para todos, gracias totales.

A mis compañeras de grupo…

Por ser más que compañeras grandes amigas, por enseñarme el significado de trabajo colaborativo y la importancia de escuchar y entender otras ideas o puntos de vista, por hacer memorable y amena mi estancia en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Estado de San Luis Potosí, pero sobre todo gracias por su compromiso y su gran vocación, estoy segura que seremos una generación de cambio y que a donde quiera que vayamos dejaremos huella.

A la educadora…

Almendra Vanessa Hernández Torres, quien me abrió las puertas de su salón y me permitió llegar con amor y confianza a los alumnos de 3°B del Jardín de Niños Guadalupe Victoria, me enseño el verdadero significado de una vocación que se realiza con respeto, paciencia, pero sobre todo con mucho amor, gracias por todos los consejos y enseñanzas, por sus reconocimientos y sobre todo por permitirme ser yo y aprender de mis propios errores, sin su apoyo me hubiera sido imposible realizar este documento.

A mis pupilos y seguidores…

Esos niños a los que les debo todo y que confiando a ciegas esperan en mí alguien que llene sus vidas de experiencias en este mundo mágico y nuevo para ellos poder descubrir.

Al profesor…

Santos González Salvador por su incondicional apoyo en este documento, pues aclaro mis ideas, me ayudo a entender mejor las situaciones de aprendizaje y darle un mayor sentido al escrito y a las opiniones teóricas.

A mi novio…

Gerardo Moreno Ahumada por acompañarme durante estos cuatro años, motivarme y estar en los momentos más memorables de mi recorrido en la institución aún en la distancia, por creer en mi y sentirse orgulloso de lo que soy, pero sobre todo gracias por brindarme ese motor tan importante que es el amor.

INTRODUCCIÓN

Un excelente ambiente de aprendizaje es parte fundamental en el aula para llevar a cabo una buena socialización que permita que exista respeto mutuo, favoreciendo de manera intencionada las situaciones de trabajo e interacción en el salón de clases, la escuela y su entorno, propiciando los saberes y la reflexión por parte de los alumnos haciendo que estos se vuelvan más sociables y empáticos con quienes los rodean, desarrollando a su vez un sentido más humano que les permita sensibilizar su toma de decisiones y trato hacia los demás, y con ello trabajar una parte fundamental de la convivencia, la inclusión.

Los profesores debemos tener en cuenta que el mundo debido a la gran globalización año tras año cambia constantemente, por lo cual, el alumno debe enfrentarse día con día a todas esas realidades de crisis sociales, educativas económicas, naturales y políticas que cada vez demandan una mayor certeza de conocimiento y con ello un mayor esfuerzo de preparación en el profesorado para lograr cambios significativos en los alumnos.

Es entonces, el profesor quien debe encargarse de que el individuo se desarrolle lo más humanamente posible con aprendizajes significativos basados en experiencias reales que lleven a estos a construir una personalidad verdaderamente reflexiva y crítica.

En muchas ocasiones la incertidumbre hace que la mayoría de las experiencias y las personas actuemos con falta de sentido e interés por quienes son diferentes y necesitan en verdad nuestra ayuda y apoyo, vivir situaciones más reales encaminadas al trabajo de la inclusión nos llevará a formar ciudadanos que a su vez sean más capaces de coexistir con todos y cada uno de los seres humanos que podamos estar involucrados alrededor de las actividades de su vida cotidiana.

¿Por qué es importante considerar a la inclusión como un factor influyente en el ambiente de aprendizaje del niño? Por el simple hecho de que un ambiente de aprendizaje favorecedor debe llevar como regla primordial la inclusión en el aula,

pues habrá alumnos de colonias diferentes, costumbres y tradiciones diferentes, estatus económico, político, religioso, ideológico, físico y motriz, etc., que tendrán que ser la base primordial del profesor para trabajar con el mayor aprovechamiento de sus alumnos mediante el sustento de actividades retadoras y estratégicas que hagan participes a todos.

Trabajar en el nivel preescolar implica guiar y formar alumnos que posteriormente serán grandes profesionistas y ante todo seres humanos conscientes de que todas y todos somos, pensamos y actuamos de diferente manera, es por ello, que con mi práctica profesional y ante mis experiencias personales y con los alumnos buscare avanzar y lograr que los alumnos de 3er año grupo B de preescolar del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”, durante las jornadas de práctica del octavo semestre y durante los meses de febrero, marzo y abril se familiaricen con el concepto de empatía e inclusión mediante la creación de ambientes de aprendizajes acorde a situaciones reales que hagan que el alumno mediante a la práctica reflexiva llegue a entender que no todos los seres humanos somos iguales y que debemos ser y sentirnos respetados, porque tenemos derechos y a la vez obligaciones que cumplir.

Por ello con esté informe de prácticas y la implementación de actividades encaminadas a favorecer los ambientes de aprendizaje para la inclusión, buscaré desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos para que estos posteriormente logren sensibilizar su forma se ser, actuar y pensar ante las situaciones de discriminación, violencia e injusticia que se puedan presentar a lo largo de su vida y las experiencias que estas conllevan, y así conseguir tener una sociedad futura que sea capaz de ser empática con quienes los rodean y tener una mejor integración y práctica por el respeto para todos.

Para ello, he fijado objetivos, uno general y dos específicos que me guiarán para obtener un buen resultado y avance en los alumnos.

Objetivo general:

- Crear ambientes de aprendizaje capaces de generar análisis y reflexión sobre la importancia de incluir a todos y cada uno de los alumnos en las actividades lúdicas de una manera sana y armónica.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el concepto de inclusión y empatía para que los alumnos puedan interactuar y comprender mejor la vida en sociedad.
- Favorecer la inclusión mediante ambientes diseñados para jugar, convivir y trabajar en equipo.

Asumir y fomentar el uso de nuestras capacidades y habilidades mediante la ayuda e implementación de competencias genéricas y profesionales será parte fundamental del desarrollo y resultado de una buena práctica educativa, pues como herramientas son clave para el buen desarrollo de aprendizajes encaminados a una mejora escolar según el enfoque que queramos dar a los alumnos.

En el caso de este trabajo se implementó el uso de las siguientes dos competencias genéricas:

- Respeta la diversidad cultural, étnica, lingüística y de género: Para favorecer los ambientes de aprendizaje y con ello la inclusión, me encargué de ser primeramente yo quien trabajara con el respeto y amor hacia los que me rodean, desde todos los trabajadores que laboran en la institución, hasta los alumnos y padres de familia, para así poder ser más que un guía un ejemplo de una persona empática y lograr así que los alumnos tengan la misma visión. De igual manera trabajaran en actividades encaminadas a conocer las diferentes tradiciones y culturas con las que cuentan algunos países o bien continentes, para que los alumnos identifiquen de una manera más fácil la diversidad cultural mundial.

- Asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia: Trabajar y respetar aquellos derechos y obligaciones que como ciudadanos tenemos todas las personas, para así desarrollar un ambiente de

aprendizaje más armónico encaminado a la mejora de una sana relación de convivencia dentro y fuera del aula basada en valores. Se aplicarán actividades con juegos simbólicos para que los alumnos sean capaces de seguir reglas, trabajar en equipo y respetar las opiniones de todos sus compañeros.

En cuanto a las competencias profesionales se trabajó:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica: Las planeaciones siempre deberán estar enfocadas en los saberes, necesidades e intereses de los alumnos, y como en este caso se buscó abordar la mejora de los ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión, retome aquello que se vive y presenta dentro y fuera del aula, para posteriormente plasmar la mejora educativa en las diferentes actividades desarrolladas con ayuda de los planes y programas de educación preescolar.

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica: Crear ambientes de respeto, orden, interés y participación será fundamental para la obtención de buenos resultados en la participación de toma de decisión de los alumnos, así como para lograr tener un pensamiento más reflexivo y crítico que los lleve al desarrollo de sus competencias y habilidades para la convivencia, a través de escenarios elaborados para la inclusión en el aula.

- Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación: Una de las competencias profesionales más centradas y encaminadas a lo que quiero lograr, es esta, pues refleja la creación de un ambiente de aprendizaje adecuado para todos los alumnos donde estos sean capaces de

reflexionar, aprender, analizar y al mismo tiempo sean y se sientan empáticos e incluidos por quienes trabajan y conviven con ellos.

El uso correcto de las competencias tanto genéricas como profesionales lleva al resultado de un buen trabajo y al mismo tiempo se trabaja como una habilidad, lo cual hace que el trabajo se vuelva más sencillo de elaborar y ejecutar, de igual manera se centran en los aprendizajes que se desean tener o bien que otros adquieran.

Por ello para hacer frente a la problemática planteada se verá inmersa en la práctica profesional el uso del respeto por la diversidad, la aceptación de principios y reglas, el diseño de planeaciones didácticas, la generación de ambientes propicios para su formación y, por último, pero no menos importante la motivación para regular conductas y llevar a los alumnos a ser personas más empáticas e inclusivas con sus pares.

CAPITULO I PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y Focalización del problema

Para centrar mi tema y definirlo inicialmente comencé por analizar mis experiencias en el preescolar durante mis prácticas profesionales y mi interacción con los alumnos con Necesidades Educativas Especiales y a su vez sin estas, pues es importante entender que la inclusión abarca la participación e integración de todos y cada uno de los ciudadanos que habitamos en el planeta sin importar nuestras características ideologías, físicas, mentales, motoras, religiosas, etc.

En el Jardín de Niños “La Estrella” donde practiqué con anterioridad, tuve la fortuna de trabajar e interactuar con un grupo de primer año conformado por 18 alumnos, siendo dos de ellos niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), Joseph con débil visual y Alejandro con TDHA, lo cual fue e implicó un reto para mí y mi formación como futura docente en el desarrollo de la práctica profesional, pero que a su vez me dejó un gran aprendizaje, el cual me motivó a trabajar y desarrollar el tema “ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión” y así lograr integrar a todos los alumnos en las actividades y que estos comprendan el concepto de empatía y lo practiquen.

Trabajar de esa manera fue un motivante para interesarme más y poder darme cuenta de que no soy solo yo, sino también miles de estudiantes en formación que nos toca enfrentarnos a este tipo de situaciones sin estar capacitados para ello.

Es por esto que al verme inmersa en esta situación de no sólo la dimensión de la labor docente, sino también de la personal y con la sociedad, me hace reflexionar sobre la manera en que actuamos, es decir, en beneficio de qué o quién, dejando en muchas ocasiones a un lado la empatía de cómo es que puede llegar a sentirse un alumno no sólo con Necesidades Educativas Especiales sino que también sin ellas, pues todos como seres humanos enfrentamos situaciones de discriminación a lo largo de nuestras vidas.

Ahora con este nuevo grupo de tercer año grupo B del Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”, me he interesado por lograr que los alumnos sea cual sea su condición, necesidad o barrera de aprendizaje se vuelvan seres humanos más empáticos, sensibles, humanos, reflexivos y críticos ante sus actos, pues todos los días aunque uno no lo vea presente estamos practicando la discriminación o bien juicios de valor, desde el momento en que decidimos que ropa nos pondremos por la mañana, hasta cómo decidiremos actuar con las demás personas que nos rodean en los distintos escenarios en que uno vive o interactúa con los demás en base a nuestras experiencias, pues habrá casos en los que las familias no permitan tener mascotas y las señalen como “sucias” o “peligrosas”, cuando también existirán familias que fomenten el amor y respeto por los animales, provocando que estos juicios se realicen sin saber a quienes podemos llegar a herir, por ello, siempre y cuando tomemos en cuenta la importancia de la influencia del ambiente de aprendizaje basado en el respeto por los demás y sus ideologías lograremos empatizar con quien sea.

Con actividades que sensibilicen el lado emocional de los alumnos, su forma de pensar y actuar integrare todas aquellas necesidades que carecen como grupo, pues, aunque no existan alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), hay alumnos con barrera de aprendizaje y algunos otros que excluyen a sus compañeros para no trabajar, no jugar con ellos, y algunos en ocasiones son objetos de burla y de agresión, ya que pude percatarme que los alumnos tomaban muchos comentarios hirientes y en forma de burla hacia sus compañeros del profesor que habían tenido con anterioridad, los mismos alumnos hacían hincapié sobre el maestro y los tratos que daba a ciertos alumnos. Por lo cual me enfoqué principalmente en qué los alumnos se familiarizaran con el concepto de inclusión y empatía ya que ambos conceptos marchan de la mano para obtener un mejor resultado, y que mediante la creación de ambientes de aprendizaje se favorezcan las áreas educativas con las que se trabajan en preescolar según los Aprendizajes Clave, llevándolos así a situaciones más reales que hagan experimentar a los alumnos sobre lo que hacen, cómo lo hacen, y así reflexionar sobre sus actos y como pueden sentirse

ellos mismos y quienes nos rodean al ser excluidos, fortaleciendo así la cultura de la inclusión, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad de enriquecimiento para la vida en sociedad.

1.2 Diagnóstico

Para conocer más a fondo a los alumnos y sus avances decidí realizar un diagnóstico en el cual se pudiera comparar, observa y reflejar como es que estos se encuentran en todos y cada uno de los campos formativos, áreas de desarrollo y sus organizadores curriculares, mediante la observación, pues considero importante integrar a todas y cada una de ellas para lograr la mejora del ambiente inclusivo: Lenguaje y Comunicación (literatura, participación social, oralidad y estudio), Pensamiento Matemático (número, algebra y variación, forma, espacio y medida, análisis de datos), Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social (mundo natural y participación social), Socioemocional (autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración), Artes, Expresión y Apreciación (expresión y apreciación), y Educación Física(competencia motriz), que marcan los Planes y Programas, partiendo así desde el diagnóstico de sus conocimientos previos, hasta el de sus habilidades y competencias desarrolladas, desde un inicio del ciclo escolar 2019-2020 en el que se comenzó a trabajar con ellos, hasta el final de la jornada de prácticas del octavo semestre, para así poder observar los resultados en los alumnos en las diversas actividades aplicadas y sus comportamientos o reacciones de una manera más clara y visible ante las acciones encaminadas a la mejora de un ambiente escolar inclusivo.

Marí (2001), considera el diagnóstico educativo como “un proceso de indagación científica, apoyado en una base epistemológica y cuyo objeto lo constituye la totalidad de los sujetos (individuos o grupos) o entidades (instituciones, organizaciones, programas, contextos familiares, socio-ambiental, etc.) considerados desde su complejidad y abarcando la globalidad de su situación, e incluye necesariamente en su proceso metodológico una intervención educativa de tipo perfectiva” (p. 201)

Lenguaje y Comunicación

En este campo se observó en un principio que los alumnos son capaces de conversan entre ellos y generan diálogo participativo al momento de dar un punto de vista y aportar ideas, tres de los 27 alumnos son los que se muestran con dificultad para establecer una conversación ya sea con la maestra frente a grupo o sus compañeros, son penosos y en ocasiones no se logra entender las palabras que expresan, ya sea por la forma en que lo pronuncian o el tono muy bajo en que la emiten, sin embargo, en horas de recreo y otras clases se les ve interactuando con sus compañeros de confianza en un nivel medio, pero se entiende lo que estos quieren dar a conocer, y logran describir, sin embargo, el control de su narración no es adecuada, ya que no manejan los tiempos debidamente (hoy, mañana, ayer) al platicar una situación, por lo que la narración pierde lógica, sea un suceso real o imaginario.

Su avance en escritura es rápido, a excepción del caso de tres alumnos que en un principio en el mes de octubre no lograban dominar la escritura y el trazo correcto de las letras, pero al pasar dos meses (octubre-noviembre), se han observado avances muy grandes en dos de los alumnos, quienes ya logran escribir su nombre correctamente. En cuanto a los demás gracias a la práctica diaria de escribir su nombre y la fecha del día se ven más familiarizados con la escritura.

De igual forma se les mostro el uso e interpretación de algunos textos informativos (receta, ficha informativa y carta) con los cuales ellos pudieron interactuar y conocer su estructura, mostrando así comprensión por las diferencias entre los distintos tipos de textos informativos y sus finalidades, para posteriormente ellos poder hacer un uso adecuado que aporte cosas significativas a su entorno como sociedad.

En la gráfica se manifiesta un avance notable primordialmente en la oralidad, se expresan y se comunican sin ningún problema, son pocos los alumnos que se encuentran con barreras de aprendizaje al momento de hablar y expresarse con los demás, es decir, delante de un público, por lo que trabajar con actividades que desarrollen la comunicación (expresión, dialogo, etc.) en todos los alumnos será

parte fundamental en el desarrollo del concepto inclusión, por lo que deberán ser todos los niños participes en la toma de decisiones y de igual manera se les dará primordial atención a aquellos alumnos tímidos y con problemas de expresión sin descuidar a los demás alumnos, pues ellos serán mediadores para crear ambientes de confianza, respeto, diálogo y opinión.

Enseguida se muestra la participación social, un factor influyente en el que los alumnos entienden que todos tenemos costumbres y tradiciones diferentes que hacen que llevemos un estilo de vida muy diverso y único, viéndose así en las actividades el conocimiento cultural y tradicional de todas y cada una de las regiones que comprenden los diferentes países y continentes, mostrando a los alumnos el respeto por la diversidad.

La literatura se encuentra casi a la par con la participación social, pues los alumnos son capaces de reconocer historias de vida, leyendas, cuentos, anécdotas, donde los personajes muestran sus fortalezas y debilidades, pero que a pesar de todo son capaces de vivir, aprender y disfrutar la vida que todos llevamos respetando siempre a los demás, por último, pero no menos importante se encuentra con un menor rendimiento el organizador curricular de estudio, en el cual son pocos los alumnos que logran el dominio de leer y entender palabras y textos cortos y largos, según sea el caso de lo que se vea en clase y es por ello que el rendimiento es menor por parte del grupo, entonces, mi trabajo aquí será encaminar a los alumnos a que utilicen de forma correcta los diferentes textos informativos con los cuales ellos también podrán expresar y transmitir sentimientos y conocimientos a los demás.

Pensamiento Matemático

En este campo cuatro fueron los alumnos que se mostraron desde un principio con barreras de aprendizaje, lo cual implicó para ellos una dificultad al momento de trabajar y tratar de comprender la resolución de un problema tan sencillo como contar del 1 al 10 o reconocer dichos números y clasificar esas cantidades con objetos para el grado en el que actualmente se encuentran, sin embargo, los demás del grupo se mostraron al pasar de los meses de agosto, septiembre, octubre y noviembre avanzados en el conteo y el uso del número mostrando de igual manera gusto e interés por la resolución de problemas.

Al pasar los meses uno de los cuatro alumnos logro subir de nivel al reconocer ya todos los números de 1 al 10 y su orden correcto, sin embargo, aun batalla para lograr la escritura correcta de estos y el uso debido en la resolución de problemas. Los alumnos logran ya ubicarse espacialmente, faltando únicamente corregir en ellos la temporalidad de la sucesión de los días y los hechos.

El tema de las figuras geométricas también se abordó y los alumnos se mostraron ya familiarizados con estas, mencionando en dónde se pueden encontrar y lo que podemos formar con ayuda de estas creando a su vez cuerpos geométricos.

En cuanto a magnitudes y medidas los alumnos no se han visto inmersos en dichos aprendizajes, a excepción del uso de las gráficas de barras, con las cuales ya se encuentran familiarizados al trabajarlas y ver para lo que nos pueden servir, teniendo muy buenos resultados por parte de los alumnos

Se mostró un gran avance, principalmente en el organizador curricular de “número, álgebra y variación” son en su mayoría capaces de resolver problemas, contar colecciones no mayores a 20 elementos y logran identificar algunas monedas y su valor, a pesar de que existe el caso de alumnos con rezago escolar en esta área, el grupo y en este caso la maestra frente a grupo y yo, no dejamos de lado el apoyo para mejorar sus capacidades de resolver problemas y entender las diferentes aplicaciones que puede llegar a tener un número, es por ello, que implementare el uso de actividades en las que los alumnos con rezago escolar se

sientan apoyados por todos y cada uno de sus compañeros en actividades colaborativas, y así se motiven a trabajar en un ambiente de empatía por quienes tienden a tener una mayor capacidad de resolver problemas.

En cuanto al organizador curricular de “forma, espacio y medida” no eh tenido la oportunidad de observar actividades encaminadas a un mayor desarrollo en los alumnos, en cuanto a la ubicación, medidas, longitud entre objetos e identificación correcta del orden de los sucesos, por lo que buscare estrategias con las cuales los alumnos puedan trabajar en conjunto para encontrar una manera más fácil de trabajen entre pares y así lograr llegar a tener un buen resultado a pesar de las diferentes ideologías que sus demás compañeros puedan llegar a tener en el momento de colaborar.

Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

A pesar de no ser un campo muy trabajado, se le dio peso al principio a la experimentación e interacción con el mundo natural y social, los alumnos se mostraron muy interesados por conocer y explorar, pero sobre todo por ellos vivenciar las diferentes situaciones implicadas en nuestra sociedad y la naturaleza que nos rodea. Aportaron ideas interesantes en cuanto a hipótesis, seguían reglas para realizar procedimientos, interactuaron y participaron en actividades cívicas donde se tuvieron que personificar y al mismo tiempo conocer la historia detrás de las tradiciones y cultura que tiene nuestro país, viendo así el reconocimiento que los alumnos dan a los sucesos importantes que marcan la historia de nuestra cultura y tradición.

Fue sencillo para ellos comprender que como mexicanos conformamos una sociedad llena de tradiciones culturales que forman parte de nuestro estilo de vida actualmente. Y conocer la naturaleza, experimentar con actividades que los llevaran a una realidad más próxima ayudo a los alumnos a volverse más críticos y cuestionarse de una manera más detallada aquellas dudas y aportes que estos tuvieran del tema.

A pesar de que este campo no se implementaba con un seguimiento, le di peso en esta jornada con actividades enfocadas al reconocimiento de la historia de su entorno social y natural, teniendo los alumnos muy buenas respuestas ante este tipo de actividades.

Los alumnos se encuentran relativamente igual en los dos organizadores curriculares, por lo anterior mencionado se pretendió desde un inicio trabajar con actividades encaminada a la cultura y vida social, ya que serán estas parte fundamental del trabajo para que los alumnos conozcan y comprendan las riquezas de su entorno natural y social, los cuales en muchas ocasiones se encuentran con infinidad de incertidumbres que no nos permiten dar cuenta de la importancia de nuestra participación e interacción con todo lo que nos rodea, por ello, con este campo formativo buscare que los alumnos se preocupen por su entorno, el cuidado de quienes vivimos en él y lo que podemos aportar para mejorar nuestra sociedad y naturaleza, mediante acciones muy sencillas, como el respeto y la responsabilidad de todo lo que nos rodea.

Actualmente el mundo se encuentra con muchos problemas ambientales y sociales, por ello, formar alumnos conscientes y reflexivos de lo que hacen será una meta a lograr para que sean ellos quienes lleven a generaciones futuras un buen manejo de la vida en sociedad y el cuidado del entorno, resaltando siempre la importancia de la integración y participación de todos los individuos.

Educación Socioemocional

Los niños disfrutaron de expresar sus opiniones, sentimientos, gustos y disgustos personales, reconocen su nombre y su responsabilidad al trabajar y cuidar sus cosas. Saben reconocer sus principales sentimientos y en qué momento pueden llegar a sentirse tristes, felices, enojados y sorprendidos.

Lograron reconocer su trabajo y esfuerzo, así como el momento en que estos pueden llegar a necesitar ayuda, y de igual forma saben cuándo brindar su apoyo a aquellos compañeros que lo necesitan y presentan dificultad al momento de trabajar o bien con la manipulación de algún material.

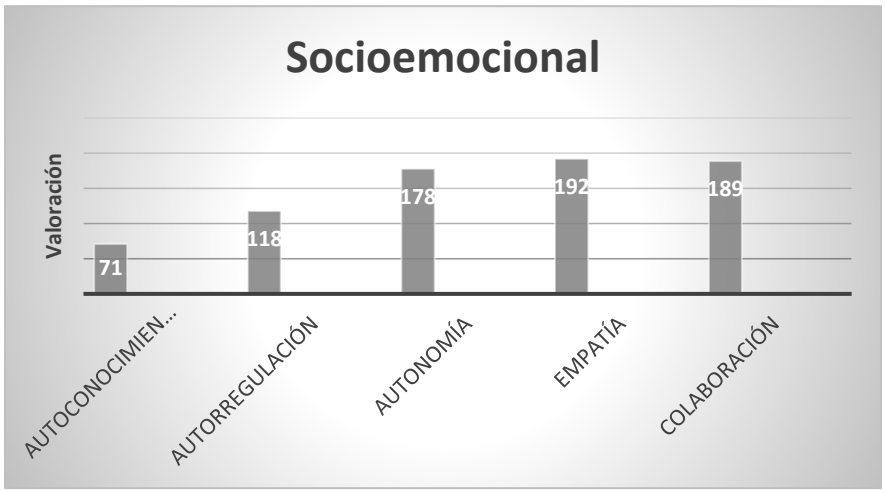
Aún les falta trabajar la toma de decisión para la mejora personal y grupal en la que puedan los alumnos entender que lo que dicen y hacen puede encontrarse en un error y estar mal o bien tener una consecuencia, son poco los niños que logran hacerlo, pero esos pocos serán el motor para guiar a los demás alumnos a volverse más pensantes sobre las situaciones de acuerdo o desacuerdo que puedan llegar a presenciar dentro y fuera del aula de clases.

Los alumnos después de estar tres años juntos muestran su conocimiento entre pares, distinguiendo cuando un compañero está molesto, feliz y triste, sin embargo, la empatía y el concepto como tal no se ha manejado con ellos debidamente, por lo que en su mayoría no se ponen a pensar cómo pueden llegar a sentirse sus otros compañeros.

Todos los alumnos logran trabajar en equipo y con todos sus compañeros, se implementó el constante intercambio de lugares entre los mismos alumnos al llegar todos los días al aula de clases, logrando así en las primeras dos jornadas avances en los alumnos con rezago, viéndose estos beneficiados al momento de sentarse no solo frente al pizarrón, sino que también al interactuar con sus demás compañeros, desde aquellos que cuentan con un mayor nivel cognitivo de aprendizaje, hasta aquellos que les falta un motivante para seguir y confiar en ellos. El único problema que siguió manifestándose fue el de la exclusión por parte de algunos niños, mismos compañeros que a la hora del recreo los denominados “lideres” por el salón de clases fueron quienes más tendieron a excluir a sus compañeros a la hora de jugar.

El área de desarrollo personal y social de la Educación Socioemocional es uno de los más importantes en cuanto al desarrollo de mi práctica profesional y la mejora de los ambientes de aprendizaje favoreciendo en todo momento la inclusión, son un grupo que al ser diagnosticado me doy cuenta que la mayoría de ellos a pesar de no conocer el concepto, se muestran empáticos y muy colaborativos con sus compañeros, siendo así una herramienta base que me permitirá que los alumnos cumplan el objetivo deseado, ser inclusivos en todas las circunstancias que se les puedan presentar. Todas mis actividades tuvieron en común el uso implícito de este

campo, viéndose así la práctica de reflexión sobre los actos que generen los alumnos en respuesta a las actividades, creando juicios de valor con respeto y buscando siempre el crecimiento personal.



Artes, Expresión y Apreciación

Estoy encantada con las respuestas que tienen los alumnos ante las artes, se expresan sin miedo al momento de cantar, bailar, pintar, representar y reproducir los diferentes elementos de las artes.

Logran sensibilizarse auditiva y visualmente, pues reconocen la importancia de todo aquello que podemos crear o ya está creado para disfrutar un buen rato y manifestarnos en base a nuestros sentimientos.

El campo formativo de las artes es uno de los más desarrollados por los niños de 3°B, muestran su gusto por bailar y cantar en todas y cada una de las actividades que en la institución se realizan, e inclusive eh notado que las actividades kinestésicas funcionan mucho en el grupo por lo que tomare como base la ayuda de la música y las artes para no solo lograr que los alumnos se expresen, sino que también se sensibilicen por la creación y expresión artística propia y de sus compañeros, permitiéndoles desarrollar un tacto más humano con quienes los rodean, creando ambientes de expresión, seguridad y reconocimiento de lo que todos somos capaces de crear y representar con ayuda de las artes.

Educación Física

Los alumnos no cuentan con problemas motrices severos, por lo que correr, saltar, gatear, rodear, manipular y caminar son cosas sencillas para realizar por ellos mismos, tienen control del material y logran entender cada una de las indicaciones que el maestro da, inclusive el grupo de 3°B cuenta con el reconocimiento del maestro para trabajar en actividades fuera de la institución por sus destacadas habilidades motoras y atención por lo que hacen. Los alumnos se encuentran en un nivel suficiente con el cual grupal e individualmente se desarrollan e interactúan sin problema en clase de Educación física, el maestro trabaja el compañerismo con actividades en equipo y yo de igual manera me integro con los alumnos en las diferentes actividades físicas, motoras y de destreza, para que estos puedan seguir manteniendo el ejemplo claro de la importancia de la integración y participación de todos.

1.3 Contexto

Así como es importante tomar en cuenta las habilidades, necesidades, capacidades, gustos e intereses de los alumnos, es de suma importancia reconocer la influencia que tiene el contexto familia y escolar en el desarrollo integral del niño en edad preescolar, además de que nos ayuda a comprender mejor el comportamiento del alumno en el ambiente educativo.

El mundo en el que se desarrolla el infante diariamente juega un papel crucial en su desempeño académico y personal, por lo tanto, así como consideramos las habilidades, necesidades, gustos e interés de los niños es vital analizar el impacto que tiene el contexto familiar y escolar en el desarrollo integro de un alumno que cursa su educación preescolar; el estudio de estos aspectos permite comprender el porqué del comportamiento del alumno en el ámbito educativo. Vygotsky (1926) afirma que “el contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno”

De este modo el docente se vuelve el encargado de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje de los alumnos y de generar conocimientos, así como recrearlos, a través de la comunicación cercana, directa y profunda con las y los niños que se encuentra en el aula.

El Jardín de Niños Guadalupe Victoria con clave 24DJN0114S, zona escolar 02 sector 18; se localiza al lado sur de la ciudad, en calle La Place #305, colonia progreso, San Luis Potosí, S.L.P. Se ubica en un medio urbano, con 243 niños inscritos, con horario de 9:00 a 12:00 h.

Alrededor del jardín de niños se encuentran instalaciones que favorecen el desarrollo de los alumnos en el ámbito social, alimentario, emocional y educativo.

Sobre la av. Salk que se encuentra a un costado del Jardín de Niños, se localiza un centro de salud mental (CISAME) Centro Integral de Salud Mental, el cual busca “fomentar la cultura de protección a la salud mental que reduzca riesgos y promueva

estilos de vida saludable e impulsar la participación de la familia en la adherencia terapéutica y cuidados al paciente” (Plano 2018). Permitiendo acceso a todos los ciudadanos habitantes de la zona y así demostrarles a los alumnos que existe educación y salud para todos.

Detrás del plantel se localiza la escuela primaria Federal “Carlos A. Carrillo”, y la secundaria “Vicente Rivera Hernández” y un Jardín de Niños con turno vespertino que se encuentra dentro de la misma institución “Guadalupe Victoria”, estos centros educativos propician un desarrollo educativo pleno y permiten bases para una mejor calidad de vida de los niños en el futuro y así estos puedan seguir creciendo personal y profesionalmente con los conocimientos, habilidades y saberes que brinda la educación.

Los servicios con los que se cuentan son, energía eléctrica, sistema de cable, alumbrado público, agua potable, internet, gas natural, alcantarillado y pavimentación en calles y avenidas, influyendo de manera positiva en el desarrollo de los niños, en especial con el internet, siempre y cuando se le dé un uso correcto y sea supervisado por personas mayores, en este caso los servicios pueden verse implícitos en los claros ejemplos que se pueden brindar a los alumnos, para comparar un ambiente de vida rural y uno de vida urbana, entendiendo así la diversidad, económica, política, religiosa, cultural, tradicional, etc., de los diferentes lugares que existen en el mundo, utilizando recursos como las Tics.

Existen problemas sociales que perjudican el bienestar de la población infantil y el ambiente en el que se desarrollar, como lo es el pandillerismo, la inseguridad en asaltos a tiendas y casas, así como a los automóviles en cualquier hora del día, esto influyendo en algunos niños de manera negativa sí estos forman parte de su familia o contexto familiar, por ello, con actividades encaminadas a la empatía, podremos entender que existen casos de crisis contextuales y familiares muy fuertes, pero que con educación, respeto y práctica de valores diaria podemos crecer personal y socialmente, logrando impactar de manera positiva en la vida de muchas más personas.

También hay avenidas principales que permiten el acceso rápido de los alumnos al centro educativo como son Avenida Salk, Fleming y Curie., En la avenida Fleming los martes se instala “el tianguis” que abastece a las familias de esta colonia, siendo al mismo tiempo una fuente de trabajo para algunos padres de familia.

Además, hay casas de empeño, una caja popular, salones para evento, cocinas rápidas, tiendas de abarrotes, zapaterías, tortillerías, vendedores instalados en vía pública, consultorios de médicos particulares, Oxxo, que abastecen las necesidades básicas de las familias, viéndose así los beneficios con los que ellos cuentan en espacios inclusivos, pues los servicios son brindados para toda la comunidad.

Los tipos de familia que predominan según los resultados brindados por las entrevistas a padres de familia realizadas por las educadoras del plantel son: uniparental. Reinoso y Serrat (2011) retomando a (Hanson y Sporakowski, 1986) afirman. “La característica estructural que define a estas familias es la ausencia de uno de los padres y la existencia de uno o más niños menores de 18 años que son mantenidos por el otro padre”.

Mostrar empatía por los alumnos será una meta a lograr, pues habrá que notar y tomar en cuenta las actitudes que tomen los alumnos en actividades afectivas que se vean encaminadas a la expresión emocional, pues para algunos alumnos no es fácil desarrollarse plenamente en las actividades curriculares por falta de atención familiar.

Lo que deja en claro que muchas veces las actitudes que toman los alumnos en el aula de clase se debe a sus relaciones familiares y comportamiento de estas, los alumnos al no entender en ocasiones las situaciones que pueden llegar a presenciar con sus familias de alguna manera u otra causa conflictos en ellos llevándolos a tener actitudes negativas que no saben cómo expresar debidamente o controlar, por eso debemos tener siempre en cuenta el papel que tenemos como agentes de cambio en la educación de los niños y cómo podemos guiarlos a entender y manejar mejor sus sentimientos y emociones.

Así mismo, la escolaridad con la que cuentan los padres de familia según resultado de las mismas entrevistas realizadas por las educadoras, es desde universitarios, preparatoria, secundaria y primaria terminada, algunos con carreras truncas.

El Jardín de Niños Guadalupe Victoria cuenta con una dirección, tres módulos, áreas donde se encuentran 9 aulas didácticas todas y cada una de ellas con rampa para el acceso a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y sin estas, padres de familia e inclusive maestros que las necesiten, área de recreación, área de cómputo que ahora es utilizada como oficina para la psicóloga la cual tiene un papel fundamental al momento de ayudar a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales o rezago escolar o según sea el caso de los alumnos y así tratarlos y guiarlos para su mejora, tres módulos de juegos para el desarrollo pleno de los niños, dos módulos de sanitarios para los alumnos igual con acceso a rampa, salón de música, patio para actos cívicos-culturales con un techo de estructura y lamina permitiendo el encuentro e intercambio de cultura y tradición entre los alumnos, maestros y padres de familia, dos áreas verdes y el baño de las maestras. Al brindar todas esas áreas de desarrollo óptimo y de aprendizaje, permite a los alumnos a su vez interactuar de diferentes maneras a lo largo de su estancia en el jardín de niños y sentirse siempre incluidos en todo momento.

La institución es de organización completa, cuenta con un directivo, dos apoyos de mantenimiento, 9 docentes, maestra de inglés, maestro de Educación Física y maestra de música, y a partir de este ciclo escolar 2019-2020, se incorpora la unidad móvil no.5 USAER (unidad de servicios de apoyo a la educación regular) integrado por una docente permanente y un equipo itinerante de psicólogo, trabajadora social, terapista de lenguaje y psicóloga que acuden. Todos ellos aportando grandes avances y cambios en los alumnos con necesidades educativas especiales y barreras de aprendizaje gracias al seguimiento que se les brinda a estos durante el ciclo escolar con actividades individuales y grupales que los ayuden a entenderse mejor y autorregularse en compañía de sus padres, amigos y maestros.

Una vez analizando el diagnóstico y el contexto en el que los alumnos se ven inmersos durante su desarrollo, pude notar que estos no son alumnos violentos, sino que son alumnos que aún no logran autorregular su mala conducta y ponerse en el lugar del otro por la falta de creación de ambientes inclusivos y de la práctica diaria de valores desde casa, así como la aplicación de actividades enfocadas a trabajar temas relacionados a la inclusión, o bien de la ausencia temporal o en ocasiones definitiva de padres de familia, en el que él apoyo en todas las actividades escolares y extraescolares es de suma importancia para el buen desarrollo y rendimiento de los alumnos, viéndose mayormente reflejado en los niños con barreras de aprendizaje debido a la ausencia de este acompañamiento, sin embargo, el contexto que se encuentra alrededor de ellos es favorecedor para complementar la buena educación y la práctica de valores dentro y fuera del aula.

Desde el punto de vista docente me encargué de favorecer con ambientes de aprendizaje la integración del grupo y su forma de actuar y reflexionar, así como concientizarlos de que estos pueden ser capaces de crecer y brillar sin tener la necesidad de excluir o discriminar a los demás, pues todos somos capaces de resplandecer inclusive ayudando a los otros e integrándolos.

1.4 Referentes teóricos y metodológicos

Para sustentar el contenido de este presente trabajo decidí adentrarme en la investigación de obras de diferentes autores en los temas planteados, conceptos citados, metodologías trabajadas y formas de evaluar consideradas con la finalidad de respaldar mis ideas a partir de los conocimientos de los expertos. Como sabemos un ambiente de aprendizaje favorece el desarrollo personal y académico del infante, lo cual le permite adquirir los conocimientos para que el mismo construya su aprendizaje. Otálora (2010) afirma que:

> Un espacio educativo resulta significativo para el desarrollo en la infancia cuando el conjunto de situaciones relacionadas entre sí, favorecen la construcción de nuevo conocimiento y permiten el crecimiento de formas de pensamiento más avanzadas y modalidades más complejas de interacción. (p.77)

Los planes y programas de educación básica juegan un papel de suma importancia en nuestro que hacer docente ya que nos orientamos por medio de ellos para lograr brindar a todos los pequeños una educación de calidad. El programa de aprendizajes clave nos dice que cuando los niños ingresan a la educación preescolar, llegan al aula con habilidades y experiencias muy diversas, que forman la base para fortalecer todas sus capacidades, habilidades y competencias a desarrollar, siendo estas algunas de ellas:

Mediante la creación de ambientes adecuados los alumnos tendrán la disposición de aprender en confianza y de acercarse al mundo natural y social que los rodea, también se debe pretender buscar que los alumnos se sientan en confianza, desarrollen habilidades comunicativas, de resolución se problemas, de creación de hipótesis, familiarizarse con la lectura, desarrollar la convivencia e interacciones entre los alumnos y sus pares con ayuda del juego y actividades encaminadas a construir su identidad personal y así estos aprendan a interactuar con una mayor autonomía que les permita apreciar las diferencias de los demás y ser más sensibles ante las necesidades de los demás, dejando en claro la importancia de los ambientes en que se desarrollan los alumnos ya sea en la casa o en la escuela, pues aunque son distintas están sujetas a ciertas reglas que deben atenderse para lograr una mejor vida en sociedad.

Aspirar a que todos los niños tengan oportunidades y experiencias como las anteriores da mayor significado a la función democratizadora de la educación preescolar; pues contribuye a que quienes provienen de ambientes poco estimulantes encuentren en el jardín de niños oportunidades para desenvolverse, expresarse y aprender, viéndose así la importancia de trabajar con la implementación de ambientes inclusivos.

Ambientes de Aprendizaje

Como es de nuestro conocimiento uno de los retos al que diariamente se enfrenta un docente es el crear ambientes de aprendizajes sanos basados en valores para que los alumnos se desarrollen e interactúen de forma sana y pacifica dentro y fuera del aula. SEP (2017) afirma. “El ambiente de aprendizaje es un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (P. 123)

El ambiente de aprendizaje debe estar basado en brindar a los alumnos un espacio donde puedan participar libremente, expresar sus sentimientos, dudas e inquietudes con libertad, además se debe tomar en cuenta la diversidad de alumnos que existe y las características de cada uno de ellos para brindarles a todos la oportunidad de aprender. Este tipo de ambientes les permite a los pequeños adquirir nuevos conocimientos los cuales al complementarse con lo que ya sabían y con las habilidades que poseen les da pauta para que adquieran un aprendizaje significativo.

> El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización.
> (SEP, 2017, P. 124)

Principios pedagógicos

El plan y programas de aprendizaje clave publicado en el año 2017 nos sugiere una serie de acciones que como docentes debemos seguir con la finalidad de

mejorar nuestra practica y, por ende, ofrecer a los alumnos una educación de calidad, actualmente son 14 principios pedagógicos, pero he decidido describir brevemente aquellos que servirán para sustentar mi trabajo.

El primero de ellos y según lo marca de igual forma la Nueva Escuela Mexicana, es poner al estudiante y su aprendizaje al centro del proceso educativo, pues debemos tener siempre en cuenta el propósito de apoyar y guiar el proceso educativo de nuestros alumnos, mediante aquellos recursos que se encuentran a nuestro alcance, para así permitirle al estudiante desenvolverse en todos sus sentidos, teniendo siempre en cuenta los saberes previos de estos, pues también será parte de nuestro trabajo como docentes para poder "conectar" mediante experiencias los nuevos aprendizajes que se quieran generar en los alumnos, no dejando de lado el reconocimiento de la interacción social que le permite al individuo construir su propio conocimiento haciendo hincapié en la importancia de trabajar en colaboración y propiciar esos ambientes de trabajo en el grupo haciéndolos una parte central del trabajo, ya que esto les permitirá a los estudiantes intercambiar ideas y que estas contribuyan a la formación del resto.

Otras de las ideas centrales que se manifiestan en los principios pedagógicos y en el tema de mi informe de prácticas son, el entender la evaluación como un proceso relacionado a la planeación del aprendizaje, donde nosotros como docentes debemos de tener en cuenta algunas de las variables que son; las situaciones didácticas, las actividades, los contenidos y la reflexión que estas nos generen sobre nuestra práctica para mejorarla y así los alumnos crezca en base a los aprendizajes esperados, también como maestros y ejemplos a seguir de los estudiantes debemos ser un modelador de los aprendizajes que queramos dejar en nuestros alumnos, desde la ética profesional, hasta la moral y visión humanista, para así impulsar al estudiante y lograr que todo lo aprendido y ejecutado trascienda.

Mediante el reconocimiento de la diversidad individual, cultural, étnica, lingüística y social debemos apreciar la diversidad cómo fuente de riqueza para el aprendizaje, llevándolo de la mano con la inclusión y nuestra práctica, con el fomento de

ambientes de respeto y trato digno entre los diferentes, pero iguales en derechos, la base de las relaciones deberán ser el entendimiento que va junto con la empatía, el respeto, la solidaridad, justicias y apego a los derechos humanos.

Los docentes y directivos deberán propiciar un ambiente de aprendizaje seguro, cordial, acogedor, colaborativo y estimulante, en el que cada niño o joven sea valorado y se sienta seguro y libre. Siendo así los principios pedagógicos una parte fundamental en el desarrollo y desenvolvimiento pleno de los estudiantes y del docente.

La vigencia del humanismo y sus valores

Como sabemos nuestra constitución política de los Estados Unidos Mexicanos se rige en artículos, en los cuales uno de ellos y más específicamente el artículo 3 ° se enfoca principalmente en el campo de la educación, en el cual se describe que esta debe ser laica, gratuita y obligatoria

> La filosofía que orienta al Sistema Educativo Nacional (SEN) se expresa en el artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual establece que la educación es un derecho que debe tender al desarrollo armónico de los seres humanos. (SEP, 2017, P. 29)

La Nueva Escuela Mexicana nos marca un enfoque más humanista en el que él quehacer educativo tiene que centrarse en promover y trabajar en igualdad, respetando los derechos, la justicias, democracia, paz, inclusión, equidad y la no discriminación, pues son principios que deberán traducirse en actitudes y prácticas que inspiren, sustenten y legitimen la práctica educativa y trascienda en los alumnos de manera positiva para que estos participen de manera activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad.

Humanismo

Una de las corrientes que tuvo mayor impacto en la ampliación de las actividades y desarrollo de ellas fue sin duda el humanismo, con el cual se pretendió guiar a todos los alumnos mediante el optimismo, siempre existió motivación y sobre todo comunicación logrando sensibilizar a los alumnos y al mismo tiempo enriqueciéndolos en la formación de su personalidad en cuanto a actitudes y

aptitudes, pues esta teoría trata sobre las distintas maneras o bien las distintas herramienta que existen para lograr empatizar primeramente con nosotros mismo y así sea posteriormente más fácil y sencillo aplicarlo y transmitirlo a los demás. Pezzano (2001) afirma que: “La calidad del encuentro interpersonal es el elemento que determina hasta qué punto la experiencia libera y promueve el desarrollo y crecimiento personal.” (p. 66)

Áreas de desarrollo personal y social

Son estas las áreas que pretenden desarrollar en los alumnos la oportunidad de expresión y comprensión propia y de su entorno, en el que las relaciones personales e interpersonales juegan un papel importante, aquí los alumnos logran sensibilizarse entendiendo y regulando sus emociones, mediante la creación y valoración de ambientes de aprendizajes basados en el trabajo en equipo y la colaboración, la práctica de la empatía, el intercambio de ideas y el respeto por los diferentes puntos de vista e ideologías. SEP (2017) afirma que: “cada área aporta a la formación de los estudiantes conocimientos, habilidades, valores y actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia”. (p. 276)

Relación escuela-familia

El plan y programa de aprendizaje clave (2017) menciona que es necesario tener y llevar una buena comunicación y relación con padres de familia, pues esta nos permitirá velar por los intereses y necesidades de los alumnos siempre que sea necesario, ya que la familia es un factor determinante para la motivación y buen desarrollo de los alumnos, es en donde ellos aprenden sus primeras actitudes y aptitudes que después van y manifiestan dentro del aula, y en el mejor de los casos aprenden a modificarlos en base a las experiencias y actividades que se puedan realizar en el aula de clases y así pensar y razonar en lo que ellos hacen, dos de las estrategias que nos brindan los planes y programas acorde a lo planteado son:

El crear un ambiente que permita la interacción del afecto, el respeto y apoyo para fomentar la escucha y así dar a conocer las necesidades y los intereses de los

alumnos, fomentando y respetando siempre los valores que promuevan la inclusión, el rechazo a la inclusión y el respeto a las familias y sus situaciones personales y contextuales.

1.4.1 Un ambiente basado en valores

La implementación de un buen ambiente de aprendizaje enriquecido en valores nos permite ser testigos de los cambios que se logran en cada uno de los pequeños, así como del impacto que tiene en su aprendizaje y en sus actitudes, se considera que a través de la creación de estos espacios y con ayuda de las condiciones físicas, sociales, humanas y culturales de su propio contexto lograr generar experiencias significativas de aprendizaje y con sentido. Zabala (1995) afirma. “Un aprendizaje significativo de hechos comporta siempre la asociación de los hechos a los conceptos que permiten convertir este conocimiento en instrumento para la comprensión e interpretación de las situaciones o fenómenos” (p.211).

Con la implementación de este proyecto se busca que los alumnos que cursan su educación preescolar se relacionen por medio de la creación de ambientes basados en los valores éticos y morales con el hábito de la inclusión la cual les permitirá ser empáticos con sus semejantes y comprender la diversidad que existe en el medio que los rodea.

> El educador debe enseñarles a los niños valores positivos como la honestidad, la sinceridad, el respeto a las personas y a la propiedad, la voluntad de cooperar con los demás, la responsabilidad, el deseo de aprender, la tolerancia, la crítica y la imparcialidad.
> (Manen, 1998, p.196)

La honestidad de acuerdo con Esper (1998).” Implica ser sincero con uno mismo y con los demás, respecto al comportamiento y todos los demás aspectos de la persona. Además, tiene como objetivo proporcionar una mejor versión del mismo.”

Un valor como la honestidad fue fácil de trabajar y desarrollar en los niños en edad preescolar, pues estos a la edad de 5 años no logran entender del todo los conceptos y situaciones acerca de lo que está bien o mal, lo que causa que en la mayoría de los casos los alumnos se expresen durante las situaciones escolares de una manera honesta, llevándolos así al siguiente concepto, la sinceridad.

Por otro lado, Gómez (s.f) concluye que. “La sinceridad es una actitud que las personas pueden tener para enfrentar su vida y que se caracteriza por la honestidad y la utilización de la verdad en todos los ámbitos de la vida cotidiana.” (P. 2)

La responsabilidad en el aula fue fundamental para que los alumnos se convirtieran en personas capaces de reflexionar sobre sus actos y comentarios hacia los demás compañeros, logrando así crear un mayor cargo de conciencia hacia todo lo que les competía como alumnos y compañeros durante el desarrollo de las actividades de cualquiera de sus clases.

Carreras (1999), nos brinda el concepto de lo que es la responsabilidad: “la responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir un trabajo sin presión externa alguna.”

Así mismo la tolerancia ganó un lugar en nuestra aula de clases, los alumnos sabían que al participar debían alzar la mano y esperar su turno respetando siempre a aquel compañero que tuviera la palabra primero, lo mismo al trabajar en equipo ya que ellos para lograr un mejor trabajo debían primero conocerse y respetarse ante las situaciones llegando siempre a un acuerdo en el que todos salieran beneficiados.

Garay (2009) afirma que “La tolerancia es la virtud y al mismo tiempo la capacidad de saber controlar y aceptar situaciones molestas, sin la necesidad de desesperarnos o estallar […] es saber sobrellevar los diferentes tipos de vista. (P. 92)

Otro valor importante que se fomentó y cumplió en el aula con los alumnos, fue el respeto mutuo, nunca me faltaron ni yo a ellos, sabían pedir las cosas por favor y agradecer por lo que se les brindaba y viceversa de mi parte, en las clases de música, educación física e inglés los alumnos saludaban y seguían las indicaciones de los maestros dándoles su lugar y la importancia de aprender e interactuar con ellos, y a pesar de saber que en el aula existía su maestra frente a grupo, los alumnos siempre me dieron mi lugar y yo a ellos, demostrando que mediante la

creación de un ambiente de confianza y respeto se pueden logran grandes cambios en los alumnos, incluyendo su forma de pensar y ver las cosas.

Naranjo (s.f) comenta que el respeto es saber aceptar y comprender tal y como somos los demás, aceptar y comprender su forma de pensar, aunque no sea igual que la nuestra.

Otro concepto muy importante y de relevancia en el presente informe de prácticas, fue la empatía con la cual pretendí darle un mayor sentido a la inclusión y que así los alumnos terminaran de comprender las buenas y malas acciones que nos llevan a la discriminación y exclusión de cualquier índole, con la ayuda de ambientes basados en valores los alumnos fueron reflejando poco a poco el cambio y con ello la implementación de estos conceptos en actitudes positivas como la integración y el respeto por todos y cada uno de los seres humanos que interactuamos en el Jardín de Niños Guadalupe Victoria.

Fernando, López y Márquez (2008) citan a Hogan (1969), quien define la empatía como: “un intento de comprender lo que pasa por la mente de los demás o, en otras palabras, como la construcción que uno mismo tiene que llevar a cabo sobre los estados mentales ajenos”. (p, 285)

Hoy en día el sistema educativo busca que en todos los niveles de educación se les brinden a los alumnos espacios inclusivos que les permitan desarrollarse sana y plenamente con el único objetivo de que sean personas de bien y puedan participar activamente en una sociedad íntegra. Todo lo anterior se puede lograr con la participación de todos los agentes del ámbito educativo tomando en cuenta los valores que Echeita, Muñoz, Simón y Sandoval (2017) proponen entre ellos se encuentran: el derecho, confianza, compasión, coraje, igualdad, participación, comunidad, sostenibilidad, respeto por la diversidad, la no violencia, honestidad, optimismo, alegría, amor y belleza.

Una educación basada en los valores anteriormente mencionados guía a los centros educativos a brindar una educación inclusiva, la cual define la UNESCO, como; un proceso en el que se debe identificar y responder a las diversas

necesidades de todos los alumnos a través de los aprendizajes, el contexto y la cultura, reduciendo así la exclusión, involucrando cambios y modificaciones en los contenidos a abordar incluyendo a todos los niños y niñas con responsabilidad. De acuerdo con la idea de Lindqvist (1994) encontrada en la publicación del portal de (Inclusión internacional [educación inclusiva] 2006):

> Todos los niños/as y jóvenes del mundo, con sus fortalezas y debilidades individuales, con sus esperanzas y expectativas, tienen el derecho a la educación. No son los sistemas educativos los que tienen derecho a cierto tipo de niños/as. Es por ello, que es el sistema educativo de un país el que debe ajustarse para satisfacer las necesidades de todos los niños/as y jóvenes. (P.1)

1.4.2 La importancia del diseño en la intervención y sus características.

Con la finalidad de promover un ambiente inclusivo en los alumnos desde pequeños se diseñó una estrategia de trabajo conformada por diferentes actividades relacionadas entre sí con una meta en común. Grisolía (2008) citando a Reyes (2001) afirma que la interdisciplinariedad se basa en “estrategias de cooperación entre dos o más disciplinas en la resolución de un proyecto o problema de investigación” (P.4). Con las que se espera que los educandos logren adquirir los conocimientos que les permitan ser personas empáticas y proveedoras de los valores inclusivos.

¿Qué es una estrategia?

Las estrategias son procedimientos o bien recursos que utilizan los docentes para lograr que los aprendizajes sean más significativos, pues el empleo de estas permite que los alumnos logren un proceso de aprendizaje más activo, de cooperación, vivencial y participativo, pues todas esas experiencias logran un trabajo cooperativo que permite el intercambio de ideas entre los alumnos.

Cabe destacar que las estrategias deben emplearse como recursos, los cuales deben tener una intención meramente determinada, por lo tanto, deben estar al nivel de los alumnos, sus intereses y necesidades, así como de los propósitos que se quieran alcanzar en el aprendizaje, las competencias y habilidades a desarrollar en los alumnos.

La importancia que representa el trabajo del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y en el desarrollo de una sesión de clase propicia, debe ser de suma importancia, pues el docente debe encargarse y ser capaz de crear ambientes propicios para el desarrollo y atención de los aprendizajes deseados en sus niños.

Algunos de los elementos que se consideraron en el diseño de las actividades fueron, los espacios, tiempos, formas de trabajo, las fortalezas y áreas de oportunidad que tienen los alumnos no dejando de lado que fuesen actividades atractivas y motivadoras con la finalidad de que se interesaran en ellas y que se alcanzará el objetivo planteado. Diaz y Hernández (2007) comentan que.

> El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación (P.70)

El juego

El juego tiene un papel importante en el desarrollo académico y pedagógico de los niños por lo tanto este jugó un papel fundamental en la aplicación de las actividades diseñadas. Meneses y Monge (2001) retomando a Zapata (1990) concluyen. “Que el juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (p.114).

Este a su vez les permitió a los alumnos desarrollarse y aprender de una manera más divertida y según la situación encaminada de la actividad, el juego logró enfocarse en mejorar la autonomía y la cooperación mediante los trabajos en equipo o bien grupales, implicándose así de manera adversa los procesos de relación social como la comunicación efectiva y resolución de problemas o bien en la respuesta individual basada en la empatía., Meneses y Monge (2001) afirman que “por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos” (p. 115).

Durante la aplicación de la estrategia existieron diferentes momentos de evaluación formativa los cuales permitieron valorar de forma general los avances que hubo con los alumnos, aunque este análisis resultó todo un reto ya que el área a desarrollar es difícil de evaluar cuantitativamente por lo tanto se consideraron aspectos que permitieran tener una valoración cualitativa del progreso que existió desde un inicio hasta la culminación de la aplicación de las actividades. “La observación de la actuación de los alumnos en situaciones (…) con un clima de cooperación y complicidad es la mejor manera, para no decir la única, de que disponemos para realizar una evaluación que pretenda ser formativa “(Zabala, 1995, p. 219).

Evaluación Formativa.

La incorporación de la evaluación formativa al proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los docentes orientar de manera oportuna y pertinente a los estudiantes acerca de sus fortalezas y áreas de mejora; y a su vez proporciona evidencias e información a partir de lo cual el propio docente puede perfeccionar la propia práctica. Por lo que pretendí llegar a una evaluación formativa mediante la observación en dónde también tomé en cuenta los aspectos cualitativos de los alumnos.

La implementación de este informe de prácticas me permitió transmitir a mis alumnos el sentido de ser humano, inclusivo además de entender, comprender y valorar la diversidad de las personas que nos rodean y la importancia que tiene cada una de ellas para nuestra sociedad.

Currículo inclusivo

En los Planes y Programas se habla sobre el marco de la educación inclusiva, lo cual nos permite la existencia de sociedades más justas e incluyentes.

> Reconociendo que ello… no implica la sumatoria de planes individualizados de atención al estudiante desligados y abstraídos de un entorno colectivo de aprendizaje con otros pares, sino movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos. Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de

> ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente. (SEP, 2017, P. 95)

Es decir, la escuela tiene que encargarse de ofrecer a todos y cada uno de los estudiantes las mismas oportunidades para que estos aprendan en la misma medida, atendiendo todas y cada una de su características y particularidades.

1.4.3 La inclusión inmersa en La Nueva Escuela Mexicana.

Primeramente, para entender la inclusión escolar la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.) define a la educación inclusiva como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños/as.

Por lo que esto nos conlleva a que como docentes o futuros docente nos mantengamos en constante preparación e innovación para enfrentar cualquier situación de esta índole en el aula de clases e inclusive en la institución con un impacto social y personal para los alumnos y uno mismo, sin embargo, considero que actualmente muchos profesores y profesoras desconocen el tema debido a que en muchas escuelas Normales no se da la capacitación o bien preparación adecuada para atender a todos los niños según su tipo de necesidad educativa especial, siendo esto un hecho comprobado por mí en mi instancia recorrida en la escuela normal, ya que a pesar de tener materias para hablar y tratar la inclusión educativa, los maestros no se centraban tanto en explicar y entender las diferentes funciones que podemos realizar como docentes con los niños según la discapacidad detectada, dando como resultado prácticas deficientes, donde solo fomentan el trabajo en equipo y la integración, más la equidad queda de lado con los alumnos que no específicamente cuentan con necesidades especiales, sino de aquel que sufre burla, rechazo, etc.

Debe ser nuestra tarea como docentes entender que los alumnos cuentan con estilos de aprendizaje diferentes y diversos entre ellos, por lo cual siempre será necesario establecer estrategias que faciliten el aprendizaje de los alumnos, buscando siempre favorecer a estos con ayuda de los diversos campos formativos que maneja la educación según la edad del individuo para prepararlos a enfrentar

situaciones de la vida real concientizándolos a que crezcan como seres humanos de bien llenos de valores.

Hoy en día la educación debe tener presente que no solo cambian los modelos educativos, sino que el mundo se encuentra también en constante crecimiento que puede llegar tener resultados tanto positivos como negativos económica, política y socialmente.

Los factores mencionados anteriormente repercuten en el niño, haciendo que estos se muestren en las aulas carecientes de afecto, inseguros y con un costo extra para interactuar con sus demás compañeros, afectando así el ambiente de aprendizaje no solo de los mismos alumnos, sino que del propio maestro quien será el encargado de buscar unión y compromiso con sus alumnos, esto será lo que nos permitirá lograr excelentes resultados en base a La Nueva Escuela Mexicana, pues como esta lo dice, la transformación de nuestras escuelas tiene como base la convicción de que todos nuestros esfuerzos deben estar centrados en el aprendizaje y desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Para que ello suceda es necesario un magisterio orgulloso de su profesión, comprometido y consciente de su papel como transformador social.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como propósito: Reflexionar sobre los avances en materia educativa, así como en los cambios y transformaciones que se requieren dar en el aula, la escuela y el sistema en conjunto, para poder brindar un servicio educativo que ponga al centro el aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes, para la transformación social.

Brindar un servicio educativo de excelencia hoy en día es todo un reto, más si tomamos en cuenta que actualmente existen maestros “poco preparados” debido a la falta de interés por tomar una preparación y actualización, mostrando así su poco compromiso con ellos mismos y sus alumnos, al momento de innovar, dejando a un lado la demanda de indagar y conocer a los nuevos alumnos que se integran cada ciclo escolar, lo que quiere decir que estos llegan con nuevas costumbres, tradiciones, comportamientos, etc., que deben ser atendidos cada ciclo escolar minuciosamente, pues son pocos los maestros que se encuentran en constante

actualización, preparación y cambio para la mejora de la calidad escolar y con ello de ambientes de aprendizaje más significativos que permitan a los alumnos desarrollar un sentido más humano y propicio para sus capacidades cognitivas.

Metodología y Orientaciones propuestas por la Nueva Escuela Mexicana:

- Respetar a los participantes, su individualidad, sus formas de pensar y de sentir.

Cabe rescatar de este primer punto la suma importancia de la inclusión educativa, comenzando por el respeto de unos a los otros y siempre tomando en cuenta que existen puntos de vista diferentes a otros y que no por eso están mal.

- Motivar a las maestras y maestros a encontrar soluciones a los problemas que se presente, mediante sus propios recursos, en un ambiente de respeto y compañerismo.

Las metas y los objetivos se generan en opinión a los problemas que puedan existir en la institución y trabajar siempre en equipo generará un ambiente sano que permitirá encontrar una solución radical.

- Valorar los saberes y experiencias docentes en el análisis de problemáticas educativas y en la búsqueda y propuesta de posibles alternativas de solución.

Intercambiar experiencias es muy enriquecedor, más si lo que queremos buscar es incluir en las alternativas todo aquello positivo vivenciado por el docente para la mejora de la educación que uno debe brindar a los estudiantes.

- Dominar los temas a tratar, ya que, para liderar a un grupo de personas se requieren varias cosas, entre ellas el conocimiento y dominio de los temas.

A mi parecer este punto es uno de los más afectados y menos atendido por los docentes, hoy en día tendemos a ser personas que no nos preocupamos en realidad por algo o alguien si no nos rodea o nos vemos inmersos en ello, por lo que investigar y prepararse queda a un lado cuando se habla de un dominio de temas.

Tuve la oportunidad de escuchar una aportación de un testimonio muy bueno e interesante de una maestra de preescolar, la cual comenta tiene a su pequeño con Necesidades Educativas Especiales, por lo que optó en meter a su hijo en una institución calificada para atender ciertas necesidades educativas específicas, sin embargo, plática que, quedo totalmente desilusionada al darse cuenta qué mucho tiene que ver la preparación y el interés de uno como docente en querer ayudar al otro en este caso a él alumno, esto quiere decir que no necesariamente por calificarse como una institución especialista en el cuidado y desarrollo de niños con necesidades educativas especiales se encuentren totalmente preparadas para atender a los alumnos, ya que en ocasiones existen maestros que por falta de interés o bien motivación descuidan su trabajo y el amor por lo que realizan día con día dentro de la institución, y es aquí donde uno puede darse cuenta de qué preparase e investigar es vital para la profesión de un docente.

De igual manera la Nueva Escuela Mexicana nos pide poner una vez más al centro de trabajó, a él alumno, propiciando así la inclusión, la creación de ambientes de aprendizaje más enfocados a crear relaciones personales e interpersonales armónicas y de respeto, para así crear una mejor sociedad capaz de ser empáticos con sus acciones y opiniones. En la capacitación para **la Nueva Escuela Mexicana** se habla sobre el nuevo acuerdo educativo: construcción de una nueva visión. El cual tiene como propósito: Identificar los principales cambios constitucionales que se han dado en materia educativa, así como las diferentes acciones que ha emprendido el gobierno federal y reflexionar sobre las implicaciones que estas pueden tener en la enseñanza y en la gestión escolar.

La educación inicial siempre ha sido fundamental para la adquisición de habilidades tanto físicas, como mentales y motoras, y es por ello que el estado debe brindar suma atención al campo educativo, este se encuentra incluido en el artículo 3°constitucional, el cual constantemente sufre cambios en cuanto al enfoque de la mejora educativa, y este año 2019, no fue la excepción. Espero que el enfoque de excelencia e inclusividad que se aborda en esta nueva cuarta transformación sea tomado en cuenta por todos y cada uno de los docentes que nos encaminamos en

lograr la formación de personas más humanas y capaces, de no ser así la educación en mi opinión seguirá trascendiendo en la búsqueda de nuevas estrategias que implementar, cuando podríamos comenzar a actuar para hacer que esta funcione y sea menos la constante modificación de ella, dejando a un lado la importancia de la innovación de ideas para trabajar estas normas establecidas en dicho artículo.

¿Qué mexicana y qué mexicano queremos formar?, Reflexionar sobre los principales rasgos de la mexicana y mexicano que aspiramos a formar en nuestro país, con base en la revisión de documentos normativos, sus saberes y experiencias propias. Las primeras experiencias del ser humano influyen permanentemente en su desarrollo, por lo que saber que estudiantes son los que queremos formar es de vital importancia para quienes nos encargamos de educar en las primeras instancias donde ocurren infinidad de intercambios culturales, sociales, emocionales, tradicionales etc., conocer a nuestros alumnos es la primer misión que tenemos que realizar para poder crear ambientes de aprendizaje adecuados en los que reflejemos a los alumnos que el mundo está integrado por diversidad de personas que piensa y actúan diferentes y que respetar las aspiraciones de los demás será siempre primordial para ser una mejor persona.

Prestar atención a las entrevistas que se realizan a padres de familia y a las propias experiencias de los alumnos que dan testimonio de una gran parte de su vida diaria nos servirá para posteriormente nosotros trabajar con actividades que ayuden a entender mejor al alumno algunas de las situaciones que viven y así lograr que tomen las decisiones adecuadas ante sus circunstancias.

Hacia una Nueva Escuela Mexicana, los primeros pasos: Analizar y proponer en lo individual y en lo colectivo, las acciones de enseñanza aprendizaje y de gestión escolar, que modificarán, eliminarán o emprenderán en el siguiente ciclo escolar, para lograr una mejor formación de todas las niñas, los niños y adolescentes de la escuela será primordial para lograr una buena gestión con resultados positivos para todos los individuos que conforman la institución.

Para implementar las nuevas actividades y gestiones escolares hacia la Nueva Escuela Mexicana se tienen que retomar todos y cada uno de los aspectos que se

abordan en la labor docente y administrativa, como lo son: la organización con padres de familia, eventos, infraestructura y actualización o preparación docente, por lo que se opta implementar: actividades de integración familia, resaltar actos cívicos como lo son los bailes, exposiciones y desfiles culturales interpretados por los mismos alumnos para enriquecer la inclusividad en la institución, esperar ayuda del gobierno para las instituciones más necesitadas en cuanto a infraestructura y asistir a cursos para mantenerse en actualización.

La organización que se planteó en el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria” a través de la capacitación para la Nueva Escuela Mexicana fue buena y llevó una metodología basada en datos de acuerdo a las vivencias de las maestras durante su transcurso en la institución en los diferentes ciclos escolares. Es por ello, que en este punto de la recién preparación para la Nueva Escuela Mexicana espero poder durante este último año de la licenciatura en educación preescolar y mis prácticas profesionales percatarme de todos y cada uno de los cambios que se establecieron en el Consejo Técnico Escolar y ser parte de ese cambio que enriquezca el crecimiento primordialmente de los alumnos para con ello ser un plantel de excelencia según lo marca el Artículo 3°.

1.4.4 Ciclo reflexivo de Smyth

El enfoque principal de mi informe de práctica se basa en el fortalecimiento y la mejora dentro de cada una de mis competencias docentes y el aprendizaje de mis alumnos a través de la investigación-acción, la cual me permitirá experimentar a través de distintas actividades que se basan en la creación de ambientes de aprendizaje lleno de valores para favorecer la inclusión y cómo es que los alumnos pueden cambiar y mejorar su forma de interactuar y aprender las cosas, para entenderlas mejor y así ellos poder actuar de manera más humana y consciente sobre lo que viven. Con actividades que favorezcan la integración y la empatía en los alumnos iré evaluando y analizando con la ayuda de mi diario de prácticas los avances que estos han tenido a lo largo de su estancia en el jardín de niños y su interacción conmigo y el desarrollo de las actividades.

La investigación-acción supone: contemplar quienes son los que están inmersos en alguna problemática (en este caso los alumnos), cómo podemos intervenir en ella (mediante qué estrategias y metodologías), reflexionar lo que estamos haciendo y como lo estamos haciendo o logrando para obtener mejores resultados (crecimiento personal y laboral), es por ello que con ayuda del ciclo reflexivo de Smyth llevare a cabo el análisis detallado del desarrollo de mi práctica, y así poder obtener mejores resultados que me ayuden a consolidar mi camino como un docente capaz de lograr cambios positivos en sus alumnos o bien en uno mismo, según Segovia & Fernández (1999) el ciclo consiste en los siguientes 4 pasos:

Mediante la observación e implementación del uso del diario de prácticas hare el registro de la aplicación de las diversas actividades encaminadas a mejorar un ambiente inclusivo, creando así reflexiones que me permitan observar más detalladamente los avances de mejora, barreras o conflictos que pueda llegar a tener en la aplicación de estas actividades y con los niños e inclusive con migo misma, para de esa manera mejorar mis estrategias e incrementar la empatía mediante un buen ambiente de aprendizaje propicio para todos los alumnos; con ayuda de mi diario de prácticas y las siguientes referencias metodológicas que componen el ciclo reflexivo se Smyth buscaré transformar mi práctica profesional.

a) Describir: ¿Qué es lo que hago?, pretendiendo dar el significado, captar lo que sucede en el aula y hacerlo público y revisable para otros y nosotros mismo. (¿Qué?,¿quién?, ¿dónde? ¿cuándo? ¿con quién?, ¿cómo?)

¿Qué y cómo lo hago? (momentos, criticas, experiencias, relatos de vida)

b) Explicar: ¿Qué principios inspiran mi enseñanza?, elaborar una teoría y descubrir razones profundas que subyacen y justifican las acciones. (¿Para qué? O ¿qué?)

(Principios teóricos y prácticos, confrontación dialéctica filosofía-docente)

c) Confrontar: ¿Cuáles son las causas?, se trata de cuestionar lo que se hace situándolo en un contexto biográfico, cultural, social y político. (¿Qué refleja esto?, ¿Cómo afecta en la práctica?)

(¿Cómo llegar a ser así?, cuestionamiento de practica y teoría, trasformación, intervención y consecuencias)

d) Reconstruir: ¿Cómo se podría cambiar?, proponer nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje. (¿Qué hice?, ¿cómo puedo mejorarlo?)

(Práctica docente, visiones, establecimiento de un nuevo y mejor marco de acción/ comprensión, transformación futura de la profesión)

1.5 Propuesta de actividades

Para la programación de la aplicación de las diferentes actividades que se desarrollaran en los meses de febrero, marzo y abril decidí utilizar tres cronogramas, los cuales por mes señalan el día de aplicación y al campo formativo o bien área de desarrollo personal y social que corresponden, así como el nombre de la actividad a realizar.

Planear implica el uso de aprendizajes, competencias y estrategias, las cuales se encuentran plasmadas en los planes y programas correspondientes a la educación preescolar, con ello quiero decir que todos los campos, los organizadores curriculares y aprendizajes están de alguna forma ligados, se ven implícitos unos con otros, y siempre teniendo en cuenta la edad de los alumnos y sus capacidades para aprender y desarrollar habilidades y competencia para la vida.

1.5.1 Cronograma de actividades.

FEBRERO
Actividad 1: “La telaraña” Educación Socioemocional 11 de febrero del 2020
Actividad 2: “En tus zapatos” Educación Socioemocional 27 de febrero del 2020
MARZO
Actividad 3: “Antes y Después” Lenguaje y comunicación 12 de marzo del 2020
Actividad 4: “¿Qué parte del cuerpo estamos tocando?” Educación Física 12 de marzo del 2020
Actividad 5: “El rey y la reina dicen” Educación Socioemocional 24 de marzo del 2020

(No aplicada por cuestión de la pandemia)
ABRIL
Actividad 6: “Juego cooperativo” Educación Socioemocional 22 de abril del 2020 (No aplicada por cuestión de la pandemia)
Actividad 7: “La búsqueda del tesoro” Educación Socioemocional 24 de abril del 2020 (No aplicada por cuestión de pandemia)

1.5.2 Descripción de actividades.

En el cronograma con diferentes colores se encuentran marcados los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social como son; Lenguaje y Comunicación (azul) organizadores curriculares: oralidad y explicación, Educación Física (anaranjado) organizadores curriculares: competencia motriz e integración de la corporeidad, Socioemocional (rosa) organizadores curriculares: autoconocimiento, autoestima y autorregulación, y de igual manera el nombre de las actividades encaminadas a reforzar un ambiente inclusivo y asociar así todos los campos formativos, con la finalidad de reforzar la empatía, el compañerismo y el respeto por quienes nos rodean y todo lo que nos rodea.

Las actividades consisten:

Actividad 1:

Los alumnos principalmente tendrán que formar un círculo en el centro del salón con sus sillas, ya todos sentados se les explicará con un ejemplo lo que tendremos que ir mencionando: nuestro nombre, como somos físicamente, que nos gusta y que no, que podemos hacer sin problemas y que cosas se nos dificultan, de tal manera que todos los alumnos puedan conocerse un poco mejor y sentirse más en confianza.

Actividad 2:

La actividad consistirá en que los alumnos formaran un círculo grande dentro del salón, nos sentaremos y observaremos un video sobre la empatía que nos mostrará datos como: qué es, en qué consiste y cómo podemos practicarla.

Posteriormente sentados en el círculo daré la indicación de que tendremos que quitarnos nuestros zapatos y rolarlos a la derecha o izquierda, según sea mi indicación y así comenzar a caminar, correr, saltar o lo que indiquen los alumnos, para volver al círculo y así comentar como es que se sintieron en los zapatos de alguien más.

Actividad 3:

Mediante la ayuda de tarjetas, los alumnos en equipos tendrán que acomodar el orden de las acciones que ellos y sus compañeros realizan antes y después de ir a la escuela, al llegar de la escuela, al momento de comer o irse a dormir, para que así ellos puedan notar y reflexionar que, aunque todos hacemos las mismas acciones diariamente, lo podemos realizar en un orden diferente o de una manera muy distinta a la de los demás.

Actividad 4:

Con ayuda de un globo y un pañuelo, los alumnos tendrán que formar parejas y así uno tomar el turno del pañuelo y otro del globo, el alumno que tenga el pañuelo deberá acostarse en el piso y así sentir y adivinar que parte de su cuerpo es la que está tocando su compañero con el globo, finalizando así una reflexión de cómo se sintieron y como a veces es difícil para las personas ciegas o con débil visual trabajar o realizar una acción.

Actividad 5 (No se logró aplicar la actividad debido a la pandemia ocasionada por el covid-19):

Dos alumnos al azar tendrán que personificarse para jugar al “rey y la reina dicen” de tal manera que estos dos lleguen a un acuerdo de lo que desean pedir a sus

demás compañeros, haciendo que interactúen y tomen acuerdos en común para lograr la reflexión del concepto empatía en un ambiente inclusivo y respetuoso.

Actividad 6 (No se logró aplicar la actividad debido a la pandemia ocasionada por el covid-19):

Los alumnos se dividirán en 4 equipos, los cuales tendrán que competir en un mini partido de futbol, el partido se llevara con la ayuda de una lona, la cual tendrá dos orificios en las “porterías” y los alumnos en equipo tendrán que mover la pelota dentro de la lona para anotar un gol, reforzando siempre el trabajo en equipo y la importancia de todos aportar un poco de ayuda, de los cuatro equipos saldrá un ganador y se escogerán a los árbitros, uno de cada equipo para sí lograr hacer más justo el juego.

Actividad 7(No se logró aplicar la actividad debido a la pandemia ocasionada por el covid-19):

En equipos y mediante pistas, los alumnos tendrán que trabajar colaborativamente para lograr el resultado, de igual manera los alumnos irán marcando en una pequeña grafica las pistas resueltas, al final comentaremos que fue lo más difícil y lo más fácil para ellos al momento de trabajar, y de igual manera reflexionar la importancia del trabajo en equipo y las habilidades que tenemos algunos para ayudar.

CAPITULO II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

En el siguiente apartado se encuentra un análisis crítico y reflexivo sobre las actividades que implicaron mis estrategias de mejora, con la finalidad de lograr un ambiente inclusivo, empático y lleno de valores en el grupo donde practiqué, a partir de este análisis identifiqué todas aquellas prácticas que puedo retomar y mejorar para implementar en un futuro, así como las áreas de oportunidad en las que debo de trabajar con la única finalidad de ofrecer una educación de calidad a mis futuros alumnos.

2. 1 “La telaraña”

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se facilita y que se le dificulta.

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Propósito General: Conozcan sus características e intereses personales y la de sus compañeros.

La actividad se llevó a cabo el día: 11 de febrero del 2020

Los materiales que se emplearon fueron: Un estambre blanco

La sesión duró aproximadamente: 25 min.

Organización: Grupal.

Descripción de la actividad. (Anexo 1.0)

Para iniciar con la aplicación de mi estrategia les pedí a todos los alumnos que guardaran sus cosas en su mochila con la finalidad de despejar sus lugares y lograr tener así un ambiente en el que no existieran distracciones, les platiqué que trabajaríamos con una actividad llamada la telaraña, al escuchar los alumnos este nombre noté que muchos se sorprendieron e incluso comentaron que era la casa de una araña, para asegurarme de que todos me estaban poniendo atención les cuestioné – ¿Cómo se llama la actividad que trabajaremos? La mayoría de los alumnos respondió ¡la telaraña! Lozano y Vargas (2014) afirman que "Retroalimentar es proveer información que ayude al estudiante para aprender" (P. 219).

Les pedí que se movieran de sus lugares y que se concentraran en la pared del lado izquierdo para poder recorrer las mesas hacía la orilla y despejar el centro de nuestro salón enseguida les solicité que tomaran su silla y la llevaran a la parte central del aula porque formaríamos un círculo, me percaté que la mayoría de los alumnos atendió mi indicación positivamente. Merayo (2014) retomando a Alonso (s.f.) afirma que. "Las instrucciones deben ser efectivas, claras, breves y demostrativas. Además, el profesor puede, y debe, hacer uso no sólo de palabras, sino también de gestos y elementos visuales. Por último, deberá comprobar que los alumnos han entendido" (p. 9).

Cuando nos encontrábamos sentados les cuestioné que, si conocían las telarañas, si sabían cómo eran y en qué lugares las habían visto etcétera. Uno de los alumnos gritó que las telarañas eran como un remolino asentí con la cabeza agregando que su aportación era muy buena, antes de continuar con la socialización hice una pausa para platicarles a los pequeños que cuando yo les hiciera una pregunta y ellos quisieran responder debían levantar su brazo para pedir su participación esto nos permitiría poder escuchar a todos sus compañeros y compartir las ideas de forma clara y ordenada. Dean (1993) afirma que. "Un buen gobierno de la clase permite a los alumnos elaborar una imagen clara de lo que ocurre en el aula y de lo que cabe esperar de ellos, como miembros de la clase" (P.135).

Considero que mi intervención sobre la explicación de cómo íbamos a trabajar con el aspecto de la participación fue muy buena porque es importante que los niños desde pequeños aprendan a escuchar a los demás y a pedir la palabra cuando quieran expresar algo ya sea en la escuela o fuera de ella.

Enseguida algunos alumnos levantaron su manita, una niña compartió que en el patio de su casa había una telaraña muy grande y que estaba en una planta que su mamá tenía, otro de los niños dijo que a él las arañas no le daban miedo pero que a su hermanita sí por último uno de los niños compartió que a él su mamá le había dicho que las arañas eran peligrosas.

Después de escuchar estas aportaciones enfaticé en que todo lo que habían compartido era correcto agregando que las arañas si son peligrosas y por tal motivo no tenían que tocarlas cuando se encontraran con una. Creo que como educadoras siempre debemos aclarar las dudas existentes, así como contextualizar las aportaciones que los pequeños hacen con la finalidad de recuperar todos los aprendizajes previos que existen en él. Salaberry (2005) retomando a Ausubel (s.f) concluye que.

> La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información con las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva (p. 4).

Les comenté que se imaginaran como ellos sin ser arañas podrían hacer una telaraña, las respuestas de los pequeños fueron muy ocurrentes uno de ellos dijo que le diría al hombre araña que se la hiciera ante su comentario solté una pequeña sonrisa agregando que tenía que hacerla él solito, otro alumno compartió que el juntaría varias arañas para hacerla le dije que pensará con que material la podría hacer porque me parecía imposible que juntara muchas arañas.

Al reflexionar sobre los dos comentarios anteriores en lo particular considero que mis respuestas fueron buenas sin embargo creo que ante el primer comentario pude haber profundizado más para aclarar que el hombre araña es un personaje de una película y que en realidad no existe. Manen (1998) afirma. “Los Profesores (…)

tienen que ser capaces de ver las cosas desde un punto de vista del niño. Y los niños suelen percibir las cosas de forma bastante diferentes a los adultos” (p.198).

Nuevamente les cuestioné a los niños como podían hacer la telaraña o que material podrían ocupar para construirla una niña pidió la oportunidad de participar y dijo que la podían hacer con hilo, les mostré a mis alumnos una cara de asombro felicitando a la pequeña por lo que había dicho, acto seguido saque una bola de estambre y les cuestioné que por que creían que lo había llevado a clase, uno de los pequeños espontáneamente grito – ¡Para hacer una telaraña maestra! Asentí con mi dedo pulgar que estaba en correcto

Le pregunté a un niño que participa muy poco de forma autónoma que porque creía que había llevado estambre de color blanco y el muy seguro de sí mismo dijo que era porque las telarañas eran blancas, le comenté que su aportación era excelente, todo esto con la finalidad de respaldar la confianza creada en el alumno a través del reconocimiento y hacerlo sentir importante como los demás alumnos, mostrándole que su participación siempre tendrá valor. “El profesor también puede hacer elogios y subrayar los aspectos positivos y los logros más relevantes” (Santos, 1964, P.185).

Después de platicar sobre las telarañas y de socializar con que material la podíamos construir les conté a los pequeños que haríamos una y que por lo tanto necesitaba que con mucha atención escucharan las indicaciones. Les compartí que todos íbamos a participar en la construcción de la misma por medio de una dinámica que tenían que realizar cuando el estambre estuviera en sus manos.

Les comenté que cuando les tocara participar debían tomar el estambre enseguida y mencionariamos nuestro nombre y los años que teníamos agregando una cosa que nos gusté y una que no, la cual podría estar relacionada con comida, películas, juegos, o lo primero que se nos viniera a la mente, agregué que después de que les tocará participar debían pasarle el estambre al compañero que ellos quisieran. Para cerciorarme que me había explicado correctamente les planteé la siguiente pregunta – ¿Hemos entendido lo que vamos a realizar? Todos los alumnos respondieron que sí. Montuy (2012) afirma que.

> Para que una tarea realmente ayude al niño en su aprendizaje lo primero y más importante es que sea una tarea que tenga sentido; una tarea debe tener un propósito específico, estar acompañada de instrucciones claras, corresponder al nivel académico del alumno y servir para enriquecer los conocimientos y desarrollar aptitudes del alumno (P. 11).

Uno de los niños de manera espontánea compartió que habían visto un video donde una araña amarraba un grillo y cuestionó que si ellos también se iban a amarrar por lo tanto les comenté que no nos amarraríamos como tal pero que si tendríamos que agarrar el estambre durante la aplicación de la dinámica, una vez aclarado el punto anteriormente descrito enfaticé en que si querían construir una telaraña bonita era necesario pasarle el estambre a uno de los compañeros que estuviera en el otro extremo con la finalidad de hacerla lo mejor posible y así poder detectar mediante la observación la existencia de preferencias que hay entre los alumnos.

Agregué enseguida que, aunque ellos ya se conocían era importante mencionar su nombre, edad y una cosa que les agradara y otra que no además de respetar la participación de cada uno de sus compañeros, observando así si alguno de los alumnos tomaba el interés de conocer más a fondo a uno de sus compañeros poco frecuentados.

> El educador debe enseñarles a los niños valores positivos como la honestidad, la sinceridad, el respeto a las personas y a la propiedad, la voluntad de cooperar con los demás, la responsabilidad, el deseo de aprender, la tolerancia, la crítica y la imparcialidad.
> (Manen, 1998, p.196)

Inicié el juego diciendo que mi nombre es Lisbeth Sánchez Meraz, que tengo 22 años de edad, les comenté que me gusta estar con mi familia y enseñarles a los niños y agregué que no me gustaba estar sola, la mayoría de los alumnos mostró interés cuando comencé a platicar y estaban motivados pensando en que era lo que ellos iban a decir. Cermeño (2016) afirma que “Un factor intrapersonal fundamental que influye en la motivación del alumno es el profesorado. La efectividad del docente depende del entusiasmo, de la dedicación y de la orientación acertada de las tareas que desarrolla en el aula” (P. 14).

La dinámica de la actividad les permitió a los alumnos que son un poco tímidos expresarse y compartir con sus compañeros que cosas que les agradan y cuáles

no. En lo particular me sorprendió la respuesta que hubo de los niños hacía la actividad considero que si desde la educación preescolar se les motiva a expresar sus ideas de forma libre sin ser juzgados siempre podrán participar positivamente en la sociedad en la que se desenvuelvan.

Mientras se pasaban el estambre los niños se emocionaban cada vez más por participar, observaban como se iba formando la telaraña de una manera impresionante y les causaba mucha emoción ver el resultado final, las respuestas de los alumnos fueron muy parecidas en cuanto a gusto y disgustos, lo cual permitió conocer las similitudes que tenían en un ambiente de confianza y respeto. Fontana (1998) afirma. “Los alumnos con interés y motivados suelen producir pocos problemas, mientras que los aburridos y frustrados los crean sin cesar” (p. 186).

Además, se logró un excelente clima de aprendizaje en el cual los alumnos se expresaron y mostraron sus personalidades, actitudes y pensamientos en un ambiente basado en valores. El programa de estudio 2011, Guía para el maestro de educación básica primaria de cuarto año, de la materia de formación cívica y ética nos dice que “La construcción de valores dentro de un ambiente de aprendizaje debe estar basada en la comunicación y el diálogo” (p. 166).

Dentro de la gama de comentarios que hicieron mis alumnos me llamó mucho la atención la aportación de un pequeño el cual dijo que a él le gustaría que ciertos compañeros lo dejaran jugar con ellos inmediatamente decidí intervenir y le cuestioné por qué decía eso, el pequeño refiriéndose a los nombres de dos niños dijo que en el recreo no se querían juntar con él, en forma de charla les dije que era importante jugar y convivir con todos sus compañeros que a lo mejor podíamos aprender algo de los demás y que hasta en mejores amigos se podían convertir, pues debíamos estar conscientes de que nuestros actos y nuestras palabras mal intencionadas podían herir a alguien.

Además, enfaticé en que era importante que todas las situaciones que pasaran ya fueran en el aula o fuera de ella me las tenían que platicar para poderles ayudar a resolverlas de la mejor forma posible. “El diálogo representa una de las vías para

la participación escolar, la que resulta imprescindible cuando se busca un aprendizaje significativo y de calidad” (García, s.f., p. 1)

En lo personal si me sorprendió lo que el niño comentó por que pude notar que lo dijo algo triste y si no es por la dinámica que estábamos trabajando a lo mejor hasta la fecha no me hubiera enterado que él sentía rechazo por sus compañeros, por lo tanto como área de mejora tengo pensado manejar un registro de este tipo de situaciones con la finalidad de buscar el motivo en caso de que sean persistentes además procuraré observar de cerca el comportamiento de mis alumnos durante el recreo e intervenir siempre con comentarios positivos acerca de la importancia de incluir a todos.

Otro de los comentarios que llamó mi atención fue que una alumna aportó muy sorprendida que todos los que estaban en el salón tenían la misma edad, le dije que estaba en lo correcto agregando que eso que había descubierto era una característica que la mayoría compartía por lo tanto se convertía en una similitud; a partir de la situación anterior puedo afirmar que la alumna estaba interesada en el tema.

Además, el comentario de la alumna y su socialización permitió que los alumnos comprendieran que, aunque físicamente, emocionalmente y personalmente son diferentes comparten muchas características como el contexto, la cultura, algunos intereses y gustos por lo tanto deben aprender a vivir e interactuar positivamente tomando como base los valores que traen desde casa. Dean (1993) afirma que “La tarea del maestro es conseguir que el mensaje llegue lo más claramente posible y de forma que provoque una respuesta de parte de los niños” (P.79).

Al finalizar la actividad los alumnos se mostraron muy contentos al ver el resultado de nuestra telaraña (Anexo 1.1) además se logró el propósito de la actividad, para cerrar la clase reflexionamos en colectivo sobre la importancia de respetar a todos nuestros compañeros y comprender que, así como existen diferencias hay semejanzas que nos permiten formar relaciones interpersonales.

Al reflexionar sobre la aplicación de esta primera actividad y de mi intervención docente puedo afirmar que se cumplió con el objetivo planeado ya que los alumnos se desenvolvieron de forma positiva en un ambiente de aprendizaje que les permitió compartir sus gustos e intercambiar ideas.

> La práctica reflexiva abre la puerta a los docentes a un nuevo panorama y los hace entrar sugestivamente en un círculo de pensamientos y acciones sobre su quehacer profesional y, como consecuencia, altera sus perspectivas de la educación y profesionaliza su labor docente. (Domingo, Op. Cit., p. 156)

Como área de mejora recupero que debo considerar los tiempos y los horarios en los que debo aplicar este tipo de actividades, en lo particular me fue muy difícil tener la atención de los niños al principio porque acabábamos de entrar de receso lo cual repercute en el aula por que los niños vienen de jugar y les sobran energías además muchos de ellos saben que después jugar viene la hora de irse a casa y muchos están pendientes de ello.

> La planeación adecuada del tiempo de aprendizaje adicional convierte a la escuela en un lugar atractivo, interesante, lúdico, seguro, estimulante, en un ambiente propicio para el aprendizaje; y eso les gusta a los niños y a sus padres. (SEP, 2006, p. 25)

Aun lado a lo anterior pienso que también me hizo falta incluir la aplicación de alguna dinámica dentro del aula que les permita en este caso liberar toda esa energía que traen de más para que logren interesarse por la clase y participar de forma positiva. Sánchez (2006) afirma que.

> Uno de los retos a los que se enfrenta cualquier docente que quiera impulsar una metodología innovadora, alejada de esos postulados típicos de la escuela tradicional, es precisamente aprovechar todos los beneficios que puede ofrecer una metodología lúdica e intentar integrarla en sus programas diarios (P. 24).

En conclusión puedo afirmar que estoy satisfecha con esta primera aplicación en primera por que logre el objetivo, el cual era que los alumnos realizaran su participación y se abrieran a expresar eso que más les gusta y disgusta, y en segunda porque me permitió reflexionar y detectar las áreas de mejora en las que puedo trabajar para ofrecer una educación de calidad a mis alumnos y de cómo puedo mejorar la aplicación de las actividades futuras con la única de finalidad de que sean mejores y que por ende logre crear y mantener un clima de aprendizaje

que les permita a mis alumnos desempeñarse y desarrollarse plenamente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2 “En tus zapatos”

Área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Aprendizaje Esperado: Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.

Organizador Curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Propósito: Expresa sus emociones en base a lo que el realiza y comenta como se siente.

La actividad se llevó a cabo el día: 27 de febrero del 2020

Los materiales que se emplearon fueron: Video sobre la empatía y zapatos de los alumnos.

La sesión duró aproximadamente: de 25 a 30 min**.**

Organización: Grupal.

Descripción de la actividad. (Anexo 2.0)

Para iniciar la con la aplicación de la actividad les pedí a los niños que se pusieran de pie ya que realizaríamos una dinámica, la cual me ayudaría a mejorar en el aspecto de la atención por parte de los alumnos a comparación con la actividad anterior, buscando así una mejora en los resultados esperados, les solicité que se pusieran frente al pizarrón cuando ya todos se encontraban en esa área les pregunté si conocían el juego de “enanos y gigantes” los pequeños muy emocionados gritaron que sí enseguida les indiqué, que a la cuenta de tres iniciaríamos el juego no sin antes aclarar las reglas las cuales la mayoría de ellos ya conocían.

Los alumnos al igual que su maestra se divirtieron con esta dinámica lo cual permitió que de despejaran un momento y que su cuerpo se activará para la clase.

Meneses y Monge (2001) retomando a Díaz comentan que el juego. “Es una actividad pura, donde no existe interés alguno; simplemente el jugar es espontáneo, es algo que nace y se exterioriza. Es placentero; hace que la persona se sienta bien” (P.113).

Considero importante iniciar nuestra jornada de trabajo con dinámicas que nos permitan tanto a nosotros como a nuestros alumnos activarnos sanamente para tener un mejor rendimiento durante la jornada escolar.

Al término de la dinámica de enanos y gigantes les solicité a los pequeños que con mucho cuidado y sin hacer desorden movieran su sillita al centro de salón procurando quedar viendo hacia el pizarrón, les cuestioné a los pequeños si querían ver un video y todos muy emocionados respondieron que sí.

Antes de la proyección del video les cuestioné que si alguno de ellos sabía que era la empatía o si alguna vez habían escuchado esa palabra la mayor parte de los alumnos respondieron que no incluso algunos otros hicieron expresiones que me confirmaron que era una palabra totalmente desconocida para ellos, les comenté que la empatía era como un sentimiento que nos hacía ponernos en el lugar del otro y poder sentir lo que él siente, les di algunos ejemplos como tristeza, enojo y alegría para complementar mi intervención y les mencioné una situación para cada tipo de sentimiento antes mencionados.

Para corroborar que me había explicado les solicité que me compartieran una situación que les provocará alguno de los tres sentimientos que les había mencionado, algunos alumnos participaron comentando que les daba alegría venir a la escuela, ir al parque o al cine con sus papás mientras que otros dijeron que se ponían tristes cuando los regañaban o que se enojaban cuando sus hermanos más grandes los molestaban, felicité a los alumnos que hicieron las aportaciones enfatizando que sus ejemplos habían sido muy apropiados con lo que estábamos platicando. García (2002) afirma que. “La retroalimentación que anima, en lugar de solo reprender, proporciona una orientación positiva, ya que supone que la conducta del alumno puede mejorar” (P. 122).

En lo personal creo que es muy difícil que los alumnos de preescolar comprendan el significado de alguna palabra como tal, sin embargo, podemos trabajar mediante ejemplificaciones que les permitan relacionar el concepto con su vida diaria, por lo tanto, considero que la manera en la que abarque el inicio de la actividad fue apropiada.

> En la actualidad la PR (practica reflexiva) se aplica a la génesis del pensamiento de los docentes y se la utiliza como metodología para que los docentes aprendan a partir de su propia experiencia y la de sus compañeros de profesión. Recientemente también la PR se ha introducido como una competencia estrechamente relacionada con la profesionalización docente y está sustentando programas innovadores de formación continua de docentes en activo. (Domingo, Op. Cit, p. 169)

Después de trabajar con los ejemplos les compartí a los alumnos que la palabra empatía se refería a un valor la cual consiste en ponerse en los zapatos del otro aclarando que era una forma de llamarlo coloquialmente añadí que siempre debemos tomar en cuenta que todos somos diferentes y por lo tanto no podemos hacer lo mismo les platiqué que ellos deben tratar a todos sus compañeros con respeto, deben jugar con todos y compartir todos los materiales sin excluir a nadie.

Agregué que nadie de los que estábamos en el salón podía discriminar a sus compañeros haciendo énfasis en que la palabra discriminación se refería a reírse, burlarse o ignorar a los demás por lo tanto nuestro deber era querer a todos sin importar si tienen dinero o por cómo son físicamente recalcando que no importa si son altos o de baja estatura, si son delgados o tienen sobrepeso o por contar con algún tipo de discapacidad de las que ejemplifiqué. “La escuela tiene como función formar en valores; aunque puede cuestionarse la forma y el contenido de dicho proceso, no puede desconectarse in invalidarse dicha función” (García y Vanella, 2009, P. 89).

Considero que siempre debemos de motivar a los niños para que convivan, jueguen, respeten y quieran a sus demás compañeros por lo tanto es importante recordarles que al entrar al Jardín de Niños es como su segunda casa y sus compañeros son su familia por lo tanto los deben tratar bien. En lo particular he pensado que cuando me encuentre como maestra titular frente a grupo debo implementar actividades y talleres con las madres de familia desde el inicio del ciclo

escolar para sensibilizarlas y concientizarlas que sus hijos son niños y que por lo tanto los deben dejar ser como tal esto con la finalidad de evitar que les limiten con quien deben jugar o juntarse e incluso a quien si deben hablarle.

En relación a lo descrito en el párrafo anterior creo que si empezamos bien desde el inicio del ciclo escolar contaremos con un excelente ambiente de aprendizaje que favorecerá el desarrollo y rendimiento de los pequeños en su proceso de enseñanza aprendizaje. Venegas (2004) afirma:

> La familia es el primer núcleo social donde se debe educar en normas (…) el segundo núcleo social donde nuestros niños se ven inmersos en el centro educativo. (p. 163).

Después de platicarles un poco de lo que era la empatía les comenté que observaríamos un video relacionado con ese valor, cuando inicio el video los niños se encontraban interesados, al transcurrir el primer minuto un alumno expresó **¡Pobre perrito maestra!** Enseguida una niña dijo **¡Si yo tuviera un perrito lo cuidaría y querría mucho!** Por último, un alumno cuestionó **¿Por qué está siendo tan malo el niño, maestra?**

Al escuchar los comentarios de mis alumnos me percaté que si estaban interesados en el video y que esta herramienta estaba teniendo un gran impacto en ellos. “Las Nuevas Tecnologías traen consigo nuevas opciones educativas, a caballo entre lo presencial y a distancia, que están transformando los sistemas de enseñanza”. (Salinas, 1997, P. 103).

Al término del video les pregunté a los alumnos sobre qué es lo que habían observado en el video, varios niños comenzaron a hablar les pedí que guardaran silencio y les indiqué que si querían participar debían levantar su mano, cuando estuvieron en orden les indiqué el turno de participación que iban a tener. García (s.f.) afirma que “El diálogo representa una de las vías para la participación escolar” (P.1).

La primera alumna en participar comentó que el niño del video no quería al perrito porque no tenía una pata, otro de los alumnos aportó que había aventado al perrito, después de estas aportaciones les planteé el siguiente cuestionamiento **¿Estuvo**

correcto lo que hizo el niño? Todos los niños respondieron que no y al preguntarles el por qué, uno de los pequeños agregó que el perrito solo quería jugar y que el niño lo rechazó, que fue malo con la mascota.

Felicité al alumno agregando la palabra ¡Exacto! Enseguida les hice la siguiente pregunta. **¿Observaron qué el niño no quiso jugar con el perrito porque este no tenía una patita, pero cuando el niño se paró para salir y jugar notaron que el niño no tenía una pierna?**

Los alumnos al escucharme se quedaron sorprendidos, una alumna levantó su mano para pedir participar y enseguida comentó que era verdad, que tanto el perro como el niño eran iguales porque no tenían una pierna para caminar. Le comenté a la niña que su comentario era muy acertado, pero les volví a cuestionar sobre qué es lo que había sucedido al final. “Reforzar el éxito por medio del reconocimiento es una oportunidad clave para comunicar altas expectativas” (Sammons “et. al” (1998) p. 46).

Un alumno inmediatamente dijo ¡los dos jugaron muy divertidos! Confirmé con la cabeza que la respuesta era correcta agregando ¡Muy bien, estas en lo cierto! Les comenté qué a pesar de las diferencias entre el ser un niño y un perro, compartían una característica, que era la falta de una pierna, lo cual llevo al pequeño del video a sentirse identificado logrando en él, el valor de la empatía, el niño comprendió la situación que ambos vivían y jugó muy contento con su perro.

> La empatía es una disposición a considerar a los otros en cuanto a sus ideas y sus emociones presentes durante el diálogo, en la toma de decisiones, la reflexión, la participación y la convivencia en general. Es un elemento actitudinal fundamental de la comprensión mutua, que es necesaria en la construcción del trabajo colaborativo y de la concordia en las relaciones interpersonales.
> (SEP, cuarto grado, 2011, p. 183)

Agregué que al principio el niño no tuvo empatía por el perrito, a pesar de que era muy parecido a él; cuando se lo entregó su mamá se enojó por cómo era el perrito, pero cuando descubrió que juntos tenían un super poder que era divertirse y quererse como fueran físicamente lograron jugar y quererse el uno al otro. Retomé el concepto de la empatía diciendo que era un valor muy importante que todos debemos tener en cuenta y practicar siempre, pues en ocasiones no sabemos si

uno de nuestros compañeros llega triste, enojado, feliz o frustrado y no le damos la importancia que es e incluso podemos ser indiferentes o hacer comentarios hirientes.

Una de las alumnas aportó que por eso es importante que entre todos los alumnos se quieran y se respeten, de hecho, uno de los niños comentó lo siguiente. **— Yo ya no voy a molestar a mis compañeros maestra porque pueden sentirse tristes.** Ante el comentario del alumno actué sorprendida y lo felicité por la aportación que había hecho y lo motivé para que realizará la acción propuesta.

Al reflexionar sobre la proyección del video puedo concluir que se cumplió con el objetivo deseado ya que todos los alumnos se conmovieron con la situación del perrito y del niño lo cual los llevo a reflexionar sobre si ellos alguna vez han lastimado a alguien. Lo que considero que me hizo falta fue relacionar – aterrizar el contenido del video con lo que es la empatía y la forma en la que podemos llevarla a cabo dentro y fuera del salón de clases además creo que una buena estrategia para conocer lo que piensan los niños sobre cualquier contenido que se les presenta es ir pausando el video en las situaciones que consideremos importantes con la única finalidad de conocer las diferentes opiniones y aclarar dudas en caso de que existan ya que si dejamos todo al final se pueden perder las ideas y aportaciones de los pequeños.

Para continuar con la clase les pedí a los alumnos que se sentaran en forma de círculo, cuando todos estuvieron sentados les expliqué que haríamos una dinámica la cual consistía en que todos nos quitaríamos los zapatos y los intercambiaríamos con alguno de nuestros compañeros (Anexo 2.1).

A la mayoría de los niños les tomó por sorpresa que fuéramos a realizar esa actividad y más porque era sin zapatos acción que solo pueden hacer en su casa y no siempre por lo tanto rápidamente se los quitaron excepto un alumno, me acerqué y le pregunté el por qué no se los quería quitar me respondió que por que después no se los iba a poder poner le dije que no se preocupará que se quitara sus tenis y que al final le ayudaría a amarrar sus agujetas. Ballesteros y Usano (1964) afirman

que “a veces un gesto, una sola palabra del maestro, tienen una repercusión honda en la psicología del alumno” (p. 25).

Cuando la mayoría de los alumnos estaba sin sus zapatos les indiqué que podían comenzar a intercambiárselos, mientras se desarrollaba la dinámica escuché algunos de los comentarios que hacían los pequeños, por ejemplo ¡maestra este zapato no me queda! ¡no puedo meterme estos zapatos! ¡a mí me quedan muy grandes! Enseguida les pedí que guardaran silencio y que escucharan con atención mis indicaciones.

Les dije que les pondría una serie de retos los cuales tenían que hacer con los zapatos que trajeran aunque estos les quedaran, grandes o pequeños, les indiqué que debían caminar lento, después rápido, les pedí que corrieran, saltarán y gatearan como pudieran (Anexo 2.1), observé que la mayoría de los alumnos batalló para hacer los movimientos que les solicité sin embargo hicieron todo lo posible por cumplir con los retos, al finalizar la actividad les pedí que volvieran a integrar el circulo y que les regresaran los zapatos a su dueño.

Enseguida les pregunté si les había gustado la actividad de los zapatos, la mayoría de los alumnos muy emocionados gritaron que sí, agregué que, si se les había hecho fácil o difícil, un alumno dijo ¡fue muy fácil maestra, usted me vio correr, fui el más rápido! Una alumna comentó ¡maestra a mí no me gustó mucho, porque los zapatos me quedaron chiquitos! Otro de sus compañeros agregó ¡a mí tampoco maestra porque me tocaron zapatos de niña! Meneses y Monge, Op. Cit., retomando a Zapata (1990) concluyen. “Que el juego es un elemento primordial en la educación escolar, los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa” (p.114).

Después de escuchar a mis alumnos decidí intervenir diciendo ¡Claro chaparritos, no a todos nos iban a quedar bien los zapatos y de eso se trata la empatía de comprender al otro y nosotros ponernos en su lugar, no es fácil usar los zapatos de otros, como en la vida real nosotros no sabemos que está pasando en la vida o el día del otro, por eso debemos siempre comprender a nuestros amigos y quererlos mucho, apoyarlos siempre y darles ánimo! Schmelkes (2012) considera

que los valores son principios que dirigen y regulan el actuar de los seres humanos en cualquier situación. Son dinámicos y cambian según las circunstancias o el contexto social. (p. 6)

Después de intervenir comprendí que mi mensaje si les había quedado claro por qué los alumnos hicieron comentarios positivos entre ellos; ¡si maestra yo voy a ayudar a todos mis amigos! Otro niño dijo ¡yo voy a querer a todos! Para finalizar la clase les pedí que le dieran un abrazo a los compañeros que tuvieron cerca.

En lo personal estaba muy contenta por las respuestas que habían hecho mis alumnos creo que se cumplió con el objetivo deseo ya que pudieron entender que es la empatía y las acciones que podemos hacer para llevar a cabo dentro y fuera del salón de clases.

> La respuesta empática incluye la capacidad para comprender al otro y ponerse en su lugar, a partir de lo que se observa, de la información verbal o de información accesible desde la memoria (Toma de Perspectiva) y, además, la reacción afectiva de compartir su estado emocional, que puede producir alegría, tristeza, miedo, rabia o ansiedad. (Davis, 1980,1983; Eisenberg & Stayer, 1987; entre otros).

Al reflexionar sobre la actividad concluí que los alumnos demostraron afectivamente con sus comentarios comprender el mensaje que trasmite el video y esto les permitió entender que en el mundo existen muchas personas diferentes y que no por eso las van a tratar mal.

El contenido del video y la actividad de los zapatos les permitió a los pequeños entender que cada uno de ellos es único y por lo tanto tienen su propia forma de ser además que merecen ser amados y respetados por sus compañeros y por su familia, algunos de los niños se sensibilizaron en cuanto a su conducta o acciones que pondrán en marcha para evitar que alguno de sus amiguitos se sienta discriminado dentro o fuera del salón de clases.

Me percaté que esta actividad fue del interés de los pequeños desde el principio además hizo que expresaran sus sentimientos tal y como, se divirtieron y aprendieron un valor que será pieza clave en la vida futura de cada uno de ellos para finalizar tomamos como acuerdo grupal que todos se iban a respetar y querer

como si fuéramos una sola familia y que si alguna vez sucedía algún conflicto lo resolveríamos de forma positiva.

En lo particular estoy satisfecha con mi intervención ya que me permitió conocer y enfrentarme a uno de los retos más difíciles que como educadoras tenemos, que es educar y enseñar con valores a nuestros niños para que los hagan parte de ellos y por ende sean personas con principios, respetuosas, positivas, responsables, solidarias, inclusivas, participativas y valoradas dentro de la sociedad donde se desarrollen, por lo que pretendo seguir trabajando en compañía de un buen ambiente de aprendizaje donde se manifieste el respeto, la empatía e inclusión para lograr mantener esa confianza en los alumnos y que así esto permita tener dentro del aula una relación de armonía, de igual manera los alumnos lograron hacer cometarios de cómo se sintieron durante la actividad, lo cual me permitió de igual manera darme cuenta que todos habían comprendido el valor y la intención de la actividad.

2.3. “Antes y Después”

Campo de formación académica: Lenguaje y Comunicación

Aprendizaje Esperado: Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.

Organizador Curricular 1: Oralidad

Organizador curricular 2: Explicación

Propósito General: Se comunique con sus compañeros para llegar a una solución que pueda favorecer a todos los integrantes.

La actividad se llevó a cabo el día: 12 de febrero del 2020.

Los materiales que se emplearon fueron: Tarjetas con situaciones (acciones que los alumnos pueden realizar “antes y después”).

La sesión duró aproximadamente: de 30 a 35 min.

Organización: Grupal.

Descripción de la actividad (Anexo 3.0)

Para iniciar la actividad les pedí a los alumnos que se pusieran de pie les platiqué que realizaríamos una dinámica que frecuentemente practicaban con su maestra de grupo les cuestioné si se acordaban de la canción de “la foca ramona” (Anexo 3.3) la mayoría de los alumnos contestaron muy emocionados que sí, enseguida les conté hasta 5 para comenzar con la canción pidiéndoles a los pequeños que hicieran todos los movimientos con la finalidad de que la actividad fuera lo más dinámica posible. Guerrero (2009) concluye que. “Las dinámicas de grupo son la forma o el medio de cómo se predisponen los alumnos/as para aumentar su motivación y estado de ánimo, con la finalidad de obtener el máximo rendimiento en el proceso de la enseñanza aprendizaje” (P. 2).

Decidí iniciar con la actividad anteriormente descrita con la finalidad de que los niños activaran su cuerpo y su mente además de que se motivaran e interesaran

por la actividad que íbamos a realizar en esta sesión, considero que fue una excelente alternativa iniciar con la dinámica ya que los resultados obtenidos al finalizar la aplicación de la actividad fueron satisfactorios.

Al término de la dinámica les pedí que se sentaran y que prestarán mucha atención a las dos palabras que les escribiría en la pizarra, las cuales fueron “antes y después” posteriormente les solicité a los alumnos que dominaban la lectura que me dijeran que palabras eran las que estaban registradas en nuestro pizarrón, aproximadamente 5 niños levantaron su brazo uno de ellos por inercia dijo rápidamente ¡Antes! Lo felicité por su aportación y le recordé que para participar deben esperar a que su maestra les de la palabra.

Una de las alumnas muy emocionada me decía que ella sabía que decía la otra palabra, le dije que primero escucharíamos a un compañero que había levantado su mano primero; desafortunadamente el alumno confundió la palabra sin embargo lo felicité por su participación y valentía. Enseguida le pedí a la alumna que nos compartiera lo que decía la palabra y ella muy atinadamente dijo “después” al igual que con su primer compañero enfaticé que estaba en lo correcto.

Considero que es importante reconocer las aportaciones de nuestros alumnos, aunque no siempre sean correctas porque esto les permite sentirse seguros y tener la confianza de participar cuando lo deseen, al reflexionar sobre esta parte de la actividad creo que por la edad de los niños y el nivel en el que se encuentran la opción de pedirles que leyeran las palabras no fue muy viable considerando que cada niño tiene su ritmo y canal de aprendizaje a parte de todos los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada uno de ellos.

Sin embargo, pude haber implementado como estrategia descubrir cada una de las letras que conformaban cada palabra para que así todos los alumnos se familiarizaran con ellas y les fuera más fácil descifrarlas. Por lo tanto, como área de mejora recupero que debo reflexionar como será mi intervención cuando apliqué alguna actividad donde se requiera que los niños “lean” aunque no deban o puedan hacerlo. “En la actualidad la PR se aplica a la génesis del pensamiento de los

docentes y se utiliza como metodología para que los docentes aprendan a partir de su práctica” (Domingo, 2013, p.155).

Cuando me percaté de que la mayoría de los alumnos estaban familiarizados con ambas palabras les cuestioné los siguiente ¿Qué quiere decir la palabra antes o con que lo relacionan? Un alumno aportó que era lo que ya había pasado antes por lo tanto les pregunté ¿Pero, ¿cómo fue que paso antes? Una alumna muy atinadamente dijo – Pues sí maestra, yo antes de venirme me comí un cereal en la casa, ante el comentario de la niña reaccioné como sorprendida y con una sonrisa acerté que el ejemplo que nos compartió era excelente.

Enseguida realicé mi intervención primero felicité a la alumna y aporté lo siguiente – como dice su compañera la palabra antes se relaciona con la acción que hacemos con anterioridad a otra, ejemplo antes de venirse a la escuela ustedes realizan varias actividades en su casa. Les pedí que me compartieran ejemplos de las actividades que hacían por las mañanas. Algunos de los alumnos levantaron su mano para participar, entre las aportaciones que hicieron comentaron que antes de llegar al Jardín de Niños, se despertaban, se lavaban sus dientes, algunos dijeron que tomaban chocomilk otros dijeron que malteadas, además añadieron que le daban de comer a sus mascotas etcétera.

Les comenté que sus ejemplos eran muy buenos por último les pedí a todos aquellos alumnos que no habían participado durante la clase que me compartieran que actividades hacían antes de dormir, entre los ejemplos que dieron dijeron que se bañaban, tomaban cereal, se ponían pijama, hacían tarea, jugaban con sus hermanos entre otras actividades. Finalmente agregué que todos podemos hacer diferentes acciones (cosas) antes de una situación.

Pienso que pedirles a los alumnos que ejemplificaran con acciones fue una estrategia muy buena ya que pudieron comprender lo que significa y con que se relaciona la palabra “antes” además considero que motivar a los alumnos que participan muy poco o que no lo hacen es una alternativa para que se den cuenta que son parte de un grupo y que deben involucrarse en todas las actividades que se realizan lo anterior también les permite construir su propia personalidad.

> El diálogo es fuente de vivencias afectivas placenteras y un estímulo para que el alumno se implique en su aprendizaje. Desde el ángulo motivacional constituye una vía para activar disposiciones positivas en intereses hacia la búsqueda y construcción del conocimiento.
> (García, s.f, P.3).

Después de contextualizar la palabra antes les pregunté – ¿Qué significa la palabra después? Un alumno muy seguro de su aportación dijo pues lo que hacemos después de hacer algo, le comenté que estaba en lo cierto y le pedí que me diera un ejemplo a lo que él respondió que después de la escuela se iba a su casa y comía, lo volví a felicitar y muy entusiasmada dije – ¡exacto! Es lo mismo que la palabra antes, pero la diferencia es el tiempo en que las realizamos pues una es antes y la otra es después.

Para corroborar que los pequeños habían comprendido el significado de ambas palabras les pedí que me dieran ejemplos de acciones que hacíamos antes y después de comer, entre las que comentaron los alumnos están; me quito el uniforme, me lavo las manos, me pongo sandalias, le ayudo a mi mamá a poner la mesa, voy con mi hermana por un refresco a la tienda, recojo mi plato de la mesa, me vuelvo a lavar las manos, me pongo a ver la televisión etcétera. Lozano y Tamez (2014) concluyen que. “Retroalimentar es una actividad clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno, ya que implica darle información que le ayudé a cumplir con los objetivos de aprendizaje” (P. 200). Escuchar a los alumnos me emocionó y por ende los felicité haciendo énfasis en que eran muy inteligentes.

Para continuar con la aplicación de la actividad les dije que me mencionaran que tipo de acciones hacían ellos durante el día, la mayoría de ellos se sorprendió con sus caras corroboré que no comprendían la palabra “acción” lo cual es válido por que son pequeños, enseguida con mímica comencé a hacer acciones primero hice movimientos de que estaba llorando y les pregunté qué es lo que estaba haciendo a lo que los niños respondieron –está llorando maestra, posteriormente hice movimientos de nadar y barrer los cuales mis alumnos identificaron de inmediato, para finalizar les comenté que lo anterior eran acciones y que también eran conocidos como verbos, les pedí que pusieran mucha atención en las tarjetas que les iba a mostrar.

Al reflexionar sobre lo que describí en el párrafo anterior creo que siempre debo tomar en cuenta el lenguaje que empleó con mis niños ya que si no es de su nivel difícilmente comprenderán lo que quiero comunicarles y por consecuencia no tendré éxito en la actividad, trabajo o contenido a realizar. Sin embargo, sé que mi forma de solucionar la confusión fue muy buena, implementar la mímica además de permitirme que comprendieran la palabra los mantuvo interesados en los movimientos que yo realizaba teniendo el 100% de atención por parte de los infantes. Cermeño (2016) afirma que "Un factor intrapersonal fundamental que influye en la motivación del alumno es el profesorado. La efectividad del docente depende del entusiasmo, de la dedicación y de la orientación acertada de las tareas que desarrolla en el aula" (P. 14).

Les pedí a los alumnos que conforme les fuera mostrando las imágenes me dijeran que tipo de acción se veía que realizaban en ella, tomé la primera tarjeta y la mayoría de los alumnos comentó – se está bañando, en la segunda tarjeta dijeron – se está cepillando los dientes, les dije que estaban en lo cierto. En la tercera tarjeta que trataba de un niño que se estaba cambiando uno de los alumnos cuestionó que por que tenía el número 6 le pedí que me diera su opinión de porque creía que estaba ese número pero su respuesta se limitó a un "no se maestra" enseguida le cuestioné al resto del grupo y un alumno dijo que era la hora en la que se despertaba el niño y que por eso se estaba cambiando, lo felicité enfatizando que estaba en lo correcto.

Después de observar las imágenes y definir las acciones que realizaban las personas de las imágenes los felicité por ser muy acertados y participativos. "Reforzar el éxito por medio del reconocimiento es una oportunidad clave para comunicar altas expectativas" (Sammons "et. al" (1998) p. 46).

Para seguir con la aplicación de la actividad les comenté a los niños que íbamos a trabajar en equipos añadiendo la siguiente pregunta – ¿Saben que es trabajar en equipo? Entre las aportaciones que hicieron los niños encontramos las siguientes; ¡es cuando trabajamos con nuestros amiguitos! ¡Es cuando le ayudamos a nuestros amigos! Enfaticé que estaban en lo correcto, para formar los grupos de trabajo a

cada alumno le proporcioné un listón de color, cuando todos tuvieron uno les pedí que se reunieran con sus amiguitos que tuvieran el mismo color de listón. Dean (1993) afirma que. “Los alumnos pueden organizarse para el aprendizaje en varios tipos de grupo de diferentes tamaño, composición y duración” (P.170).

Decidí integrar los grupos de trabajo por medio de esta dinámica por diversos motivos uno de ellos es que los alumnos aprendan a trabajar y convivir con todos sus compañeros, otro es porque aún no tienen la autonomía para formarlos por ellos mismos, también para evitar que algún infante se sintiera rechazado además la dinámica me permitió reforzar el contenido de los colores y los valores que están adquiriendo los niños del trabajo colaborativo y cooperativo.

Después de organizar a los equipos en mesas de trabajo les comenté que les iba a dar tarjetitas y en ellas venía una acción como las que diariamente ellos como niños realizan, les dije que cada uno tenía que aportar una acción que hacen antes y después de la que traía la tarjetita. Al finalizar la explicación les cuestioné si había quedado claro lo que iban a hacer y todos respondieron muy emocionados que sí, les pedí que escucharan las acciones que sus compañeros hacían para ver en que coincidían y en que eran diferentes.

Los alumnos comenzaron a observar las tarjetas cuando andaba supervisando que la actividad se estuviera desarrollando como estaba planeada me percaté que en algunos equipos no sabían que es lo que iban a hacer y como consecuencia cada niño quería tener las tarjetas por lo tanto les volví a explicar a esos equipos con la finalidad de que compartieran que actividades hacían antes y después de ir a la cama, tomando como ejemplo esa tarjeta. (Anexo 3.2)

Me percaté que en algunos equipos si se estaba logrando lo esperado ya que los integrantes decían que su compañero primero cenaba y luego se bañaba en cambio ellos primero se bañaban y luego cenaba también escuché cuando un alumno le preguntó a su compañero que, si no lo regañaban por hacer la tarea en la noche a lo que él respondió que no.

Le pedí a los equipos que trabajaran con todas las tarjetas que tenían en su equipo para que se dieran cuenta que no todos hacían las mismas acciones antes y después, los infantes trabajaron con tarjetas que tenían acciones como **“ir a la cama” “llegar a la escuela” “bañarse”** etcétera, lo anterior permitió que los alumnos conocieran en que se parecían y diferenciaban sus rutinas.

Decidí implementar las tarjetas porque me parece un material sencillo, práctico, dinámico y llamativo para los alumnos la mayoría de ellos decían que estaban muy bonitos los dibujos que representaban las acciones. Gómez (2011) afirma que:

> El niño, al tener contacto con materiales reales, llamativos, palpables y variados, lo lleva a vivenciar lo que quiere aprender, dinamizando su proceso de interiorizar contenidos y a la vez sentir el goce y el disfrute porque se aprende (pág. 105).

Considero que la actividad fue todo un reto tanto para los niños como para mí ya que era muy difícil que se organizarán en que actividad era mejor hacer antes o después incluso en tomar la decisión de con que tarjeta trabajar. Cuando la mayoría de los equipos había terminado de trabajar con sus tarjetas les pedí que voltearan hacía la pizarra y que me pusieran atención, les cuestioné sobre cómo les había ido con sus compañeros.

Una niña aportó que en su equipo casi nadie hacia lo mismo que ella antes de dormir que ninguno de sus compañeros limpiaba sus zapatos en la noche, en otro equipo dijeron que en lo único que coincidían era en lavarse los dientes antes de dormir, agradecí la participación de los alumnos y les compartí que con esta actividad ellos mismos pudieron comprobar que no realizan las mismas actividades y que es muy difícil llegar a un acuerdo pero que debemos respetar lo que hace cada compañero porque cada uno es diferente enfaticé en que así como respetamos lo que cada quien hace debemos respetarnos entre todos y llegar a un acuerdo que a todos nos parezca correcto.

Les platiqué mi rutina y se dieron cuenta que era muy diferente a la de ellos les pregunté que, si me iban a tratar mal y dijeron que no, los motivé a que siempre respetaran a sus compañeros y trataran de llevarse lo mejor posible con ellos,

teniendo en cuenta que cada uno es diferente y tiene sus propias cualidades y habilidades que los hacen únicos.

En esta actividad los alumnos pudieron tomar decisiones de manera autónoma sobre el trabajo en equipo y sobre sus rutinas, en la actividad también identifiqué a algunos alumnos con liderazgo quienes tomaron el rol de organizar su equipo mencionar la acción y posteriormente preguntaba qué acciones hacían para debatir cual iría en primer lugar, en segundo lugar y así sucesivamente. Al reflexionar sobre esta actividad concluí que gracias a ella logré que los alumnos reflexionaran y se dieran cuenta que a pesar de que somos personas que llegamos a realizar las mismas acciones todos los días tenemos nuestras maneras de sobre llevarlas, pues nuestras familias son diferentes y tienen costumbres diferentes que nos inculcan y a veces son distintas a las de los demás y no por eso estamos mal.

Para finalizar la actividad y así tratar de obtener otro punto de vista por parte de los alumnos más amplio, decidí aplicar la actividad de nuevo, pero esta vez la haríamos grupal, todos seriamos un equipo.

Coloqué en la pizarra la acción de “levantarnos” y los alumnos empezaron a aportar que es lo que hacían algunos dijeron que doblaban la ropa, otros que lo primero era ir al baño o tender la cama. Cada uno de los alumnos aportaba sus ideas les dije que para organizar cual era la primera acción que hacían al levantarse escogeríamos 3 y votarían solo por una lo cual nos permitiría llegar a un solo acuerdo, los alumnos estuvieron de acuerdo se votó primero por las tres acciones de todas las posibles y al finalizar solo ganó una, los pequeños se mostraron empáticos con sus compañeros logrando así un ambiente favorable de aprendizaje.

> El ambiente favorece que el niño pueda construir e intercambiar experiencias de significado vital, satisfaciendo derechos, como, por ejemplo, una relación afectiva positiva y de seguridad, contar con suficiente espacio de acción, posibilidades de ensuciarse, derecho al ruido y al silencio, a socializar y a la satisfacción de las necesidades básicas.
> (Abad, 2006, P.35)

Al trabajar transversalmente la actividad obtuve buenos resultados, en los que primero se dieran cuenta de lo difícil que era llegar a un acuerdo y no se rindieron,

pues mostraron un mejor resultado al momento de trabajar en equipos, y la segunda ves cuando lo hicimos grupalmente entendiendo la importancia de la comunicación en el trabajo en equipo, viéndose reflejado el aprendizaje al momento en que los alumnos se comunicaban para tomar decisiones, para mejorar la actividad o tener un mayor impacto en el aprendizaje y reflexión de los alumnos realizaría desde el primer momento la aplicación de la actividad grupal, y posteriormente en equipos para lograr que todos tengan un mayor entendimiento en el desenvolvimiento de la actividad y una idea más clara de lo diferente que pueden llegar a ser nuestras acciones, pero que al final estas también pueden resultar de alguna manera igual.

2.4 ¿Qué parte del cuerpo estamos tocando?”

Área de desarrollo personal y social: Educación Física

Aprendizaje Esperado: Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.

Organizador Curricular 1: Competencia motríz.

Organizador curricular 2: Integración de la corporeidad.

Propósito General: Reconozcan la importancia de implementar todos sus sentidos en una actividad.

La actividad se llevó a cabo el día: 12 de marzo del 2020.

Los materiales que se emplearon fueron: Globos y pañuelos.

La sesión duró aproximadamente: de 20 a 25 min.

Organización: Grupal.

Descripción de la actividad. (Anexo 4.0)

La aplicación de esta actividad la programé para después del recreo considerando que como iba a emplear globos y estos son del gusto de la mayoría de los niños no iba a tener ningún inconveniente para que interesarán por la actividad. Desde el inicio de la jornada escolar dejé la bolsa de globos en el escritorio y varios niños me cuestionaron que si les iba a reglar uno a lo cual respondí que si tenían buen comportamiento durante la clase se los regalaría al regresar del receso. Martinic, Vergara y Huepe (2013) señalan.

> Dentro de cada salón el docente y los alumnos construyen el tiempo escolar de acuerdo a sus expectativas, conocimientos y valores para que sea tanto un tiempo de aprendizaje como un tiempo en el aprendizaje. Es decir, que no haya solo la cantidad de horas disponibles para el aprendizaje, sino que ese tiempo sea efectivamente aplicado a dicho proceso. (P. 12)

Decidí trabajar con los globos después del recreo por que la actividad me permitiría tener el interés y control del grupo y por ende se cumpliría con el propósito de la actividad. Considero que, aunque no es bueno en ocasiones si es necesario condicionar a nuestros alumnos respecto a su desempeño y comportamiento dentro y fuera del aula, pero también resulta esencial cumplir con lo que les “prometimos” para que ellos se sensibilicen que todo tipo de causa tiene sus consecuencias. Fontana (1998) afirma que.

> Los alumnos con interés y motivados suelen producir pocos problemas, mientras que los aburridos y frustrados los crean sin cesar. Por consiguiente, mientras más pensamos en distintas formas de desarrollo del currículo para interesar y motivar a los alumnos, menos tendremos que preocuparnos de los problemas de orden en clase (P. 186).

Cuando los alumnos regresaron del recreo cargados de energía y motivados por el premio que iban recibir les indiqué que se sentaran y que descansaran 3 minutos en los cuales no pararon de cuestionarme que a qué hora les daría su globo agregando la mayoría de ellos que se habían portado bien y señalando a quienes no para que no les diera, les pedí que guardaran silencio para que todos fueran acreedores de su regalo. El diálogo es más deseable en la educación, pues se trata de una alternativa al modelo didáctico habitual, con el objeto de favorecer en el aula la reflexión personal y el surgimiento del pensamiento propio. Álvarez (2010).

Enseguida les cuestioné que si querían participar en una dinámica muy divertida que todos ellos ya conocían muy emocionados en una sola voz dijeron que sí, les comenté que era una canción que frecuentemente recitábamos les indiqué que con mucho orden y agarrados de las manos saliéramos a la cancha de nuestra escuela, los niños acataron la orden y en cuestión de segundos nos encontrábamos todos en ese espacio les dije en voz fuerte que bailaríamos la canción de “soy una serpiente” (Anexo 4.1), todos los niños se emocionaron y hubo quienes pidieron ser la serpiente por lo tanto realicé un “sorteo” inmediatamente, realizamos la actividad dos veces en las cuales la participación de todos fue excelente, al finalizar les pedí que orden regresáramos al salón.

Como docentes debemos de utilizar todas las herramientas y recursos que tenemos a nuestro alcance entre ellos contamos con los espacios por lo tanto

cuando tengo oportunidad y si el tiempo es óptimo aprovecho para hacer actividades con mis alumnos en la cancha siempre trato de implementar alguna dinámica que les permita divertirse, aprender, compartir y convivir con todos sus compañeros. “La primera preocupación del maestro al disponerse a preparar su lección es elegir el tipo de esa preparación” (Ballesteros y Usano, 1964, p.25).

Una vez estando en el aula de clases les pedí que me mencionaran partes del cuerpo y para que nos servían entre las aportaciones que hicieron los niños están las siguientes, maestra nosotros tenemos pies y nos ayudan a caminar, tenemos ojos y con ellos podemos ver, tenemos boca y nos sirve para comer, tenemos manos y podemos agarrar las cosas después de escuchar en orden las aportaciones de los niños los felicité enfatizando que todos sus comentarios habían sido correctos. “La capacidad de establecer buenas relaciones con los niños es un requisito esencial de una buena comunicación y enseñanza” (Dean, 1993, p. 79).

Como mi intención era recuperar los aprendizajes previos que tenían sobre sentidos les fui preguntando lo siguiente – ¿Cómo podemos saber si algo esta dulce o salado? Un niño dijo – pues comiéndolo maestra otra de sus compañeras agregó que preguntándole a su mamá le dije que si lo tendría que descubrir ella como lo haría y comentó que se lo comería, a ambos niños les dije que sus respuestas eran válidas, pero les volví a cuestionar que con que parte del cuerpo podríamos probar los alimentos y uno de los pequeños dijo que con la boca, por lo tanto dibujé en la pizarra una boca, acto seguido le pregunté que con que parte del cuerpo me podían escuchar a lo cual la mayoría de ellos respondió que con la oreja por lo tanto agregué un dibujo de un oído en la pizarra.

Para seguir trabajando con los sentidos les indiqué que voltearan hacía la puerta y que me compartieran que es lo que veían algunos de los alumnos me dijeron que veían corazones en la puerta y a unos niños jugando en la cancha les comenté que estaban en lo cierto agregando que me dijeran que parte del cuerpo les permitió observar eso y todos los alumnos en una sola voz gritaron que los ojos, los felicité nuevamente y les pedí que no gritaran recordándoles que para participar debían

levantar la mano aunque al reflexionar sé que lo hicieron de forma espontánea al saber la respuesta del cuestionamiento que les planteé.

> Las situaciones de trabajo pueden convertirse en situaciones de aprendizaje donde la formación sea permanente y los sujetos puedan identificar sus necesidades, generando espacios comunes de trabajo y aprendizaje.
> (Cázares y Cuevas, 2014, p. 96)

Después de agregar el dibujo de unos ojos les dije que quien de ellos sabía con qué parte del cuerpo podíamos sentir el aroma de un perfume rápidamente contestaron que con la nariz asentí haciendo un movimiento de cabeza que era correcto lo que me decían y por último les pedí que pusieran su mano en su cabello y que muy despacio la frotaran en él, les cuestioné sobre qué era lo que sentían algunos alumnos comentaron que cosquillas, otros que chistoso y unos dijeron que extraño, les pregunté qué parte del cuerpo habían ocupado y me respondieron que su mano, enseguida dibuje una nariz y una mano en la pizarra, les pedí que observaran con mucha atención lo que había dibujado en el pizarrón añadiendo que quien me contestará la pregunta que les haría se ganaría el primer globo.

Al reflexionar sobre como manejé la introducción al tema de los sentidos concluyo que fue una estrategia muy buena ya que me sirvió para trabajar las partes del cuerpo, mis alumnos se divirtieron y se cumplió el objetivo al que se esperaba llegar considero que si desde el principio les hubiera preguntado si sabían cuáles eran los sentidos me iba a resultar difícil aterrizar los conceptos y por ende que los alumnos comprendieran el contenido que estábamos trabajando. Ballesteros y Usano (1964) afirman que. “La primera preocupación del maestro al disponerse a preparar su lección es elegir ese tipo de preparación” (Pág. 51).

Los alumnos estaban muy interesados por responder la pregunta y ganarse el globo les comenté que les escribiría los nombres a los dibujos que teníamos en la pizarra, pero manejé el nombre de los sentidos enseguida les pedí que todos aquellos que supieran que eran o significaban levantarán la mano para participar, las respuestas de los niños fueron el cuerpo humano, partes del cuerpo o incluso mencionaron el nombre de cada dibujo, les solicité que guardaran silencio y en seguida agregué el título de sentidos en la parte superior de la pizarra.

Siguiendo con nuestro “concurso” por un globo les pedí que quien supiera que decía en la pizarra me dijera no sin antes motivar a todos los pequeños para que letra por letra descifraran la palabra, en lo particular no esperaba que varios alumnos cinco para ser exacta me leyeran algunos de los nombres de los sentidos, los felicité y agregué que ya tenían un globo ganado pero que aún no se los podía dar porque estábamos en clase.

Muy emocionado porqué ya mis alumnos sabían que tema estábamos trabajando les pregunté de nuevo que eran esos dibujos y escuché lo que esperaba – ¡¡¡son los sentidos maestra!!! Aunque hubo algunos niños que dijeron nuevamente que eran las partes del cuerpo por lo tanto muy contenta les dije – ¡Muy bien mis niños! Estos dibujos que tenemos aquí representan los sentidos los cuales nos sirven día con día para diferentes actividades mi intervención inmediata fue con la finalidad de que los pequeños que aún no comprendían los dibujos reflexionaran al instante y se apropiaran del concepto, para comprobarlo nuevamente les pregunte y casi todos respondieron que eran los sentidos.

Posteriormente en colectivo ejemplificamos acciones que podíamos hacer con cada uno de nuestros sentidos por medio de una dinámica la cual consistió en que yo señalaba el sentido y los alumnos de forma voluntaria daban un ejemplo como los siguientes, con la lengua podemos probar el helado, con nuestra vista podemos ver las estrellas, con la mano podemos tocar la tierra, con el oído podemos escuchar cuando nuestro perrito está ladrando etcétera.

Considero que la ejemplificación fue pieza clave para que los niños de forma autónoma comprendieran, conocieran y dominaran lo que son los sentidos y la gran importancia que tienen para nosotros como área de mejora de esta parte de la actividad creo que me hizo falta implementar una hoja de trabajo como herramienta de evaluación que me permitiera evidenciar el impacto que tuvo. “Un maestro cuidadoso de la verdadera eficacia en su labor debe proceder de la planificación racional de su trabajo· (Ballesteros y Usano, (1964), P. 49).

Les platiqué que trabajaríamos una actividad en donde con ayuda de nuestros sentidos y de un globo inflado identificaríamos las partes del cuerpo de uno de

nuestros compañeros, pero el reto sería con los ojos vendados para que fuera más emocionante. Por medio de la canción del “cien pies” formamos las binas de trabajo. La dinámica de integración si me funcionó, pero no tuvo el impacto que creí debido a que los pequeños no conocían la canción y era imposible que se la aprendieran en tan pocos minutos por lo tanto concluyo que cuando vaya a emplear alguna dinámica tengo que practicarla con los pequeños días antes para que el día de la aplicación sin problema alguno cumpla con el objetivo.

Una vez integradas las binas de trabajo les dije a los pequeños que les daría un globo sin embargo este momento requirió más tiempo del que tenía pensado porque ninguno de los niños pudo inflar su globo por lo tanto tuve que inflarlos todos. Al reflexionar sobre la situación anterior considero que lo más viable hubiera sido inflar los globos antes de la aplicación de la actividad para optimizar el tiempo y que la actividad no se viera pausada por contratiempos como el que describí anteriormente. Fontana (1996) comenta que “La forma de planificar y organizar las lecciones repercute considerablemente en (…) la clase” (P. 144).

Cuando ya todas las binas de trabajo tuvieron su globo les indiqué a los pequeños que entre ellos se organizaran para que uno se venderá los ojos y descubriera en su otro compañero las partes del cuerpo. Para llevar a cabo la dinámica les dije que el alumno que no traía vendado los ojos se acostaría en una mesa y que posteriormente su compañero con ayuda del globo y guiado con mi voz tocarían las partes del cuerpo en donde se manifiestan los sentidos según se les fuera indicando.

Comenzamos la actividad con la primera bina de trabajo, el alumno se acostó pero su compañero no observó hacía donde habían quedado los pies por lo tanto cuando yo le indicaba cierta parte del cuerpo le era muy difícil “identificarlas” al término de la actividad decidí que ates de vendarle los ojos al niño de cada una de las binas les permitiría ver hacía donde se iba a acostar su compañero con la finalidad de que el niño tuviera como base la posición de sus compañeros para identificar cada una de las partes del cuerpo.

Considero que la modificación que le realicé a la dinámica fue muy buena ya que permitió que se alcanzará el objetivo deseado de lo contrario la actividad no hubiera tenido el impacto logrado en cada uno de los pequeños. Continúe con las siguientes parejas las cuales acertaron a la mayoría de las partes del cuerpo de su compañero con ayuda de tu globo tocón, la dinámica se desarrolló con éxito los niños se mostraron muy motivados ayudando a guiar a su compañero para que pudiera identificar las partes del cuerpo que le señalaba.

Al finalizar la aplicación de la actividad reflexionamos en colectivo sobre la importancia de contar con todos nuestros sentidos y el cómo los habíamos empleado en la dinámica que habíamos realizado. Con la finalidad de socializar más sobre el tema les pedí que me dijeran con cuales sentidos habíamos trabajado para hacer una referencia más precisa de las partes del cuerpo donde se encuentran estos, uno de los niños comentó que fue con el oído y las manos le dije que su aportación era muy buena pero que en vez de manos le llamaríamos tacto enseguida agregué que me compartieran como empleamos el tacto y el oído, una de las niñas pidió la oportunidad de participar y dijo que ella logro escuchar mis indicaciones y que por lo tanto había logrado tocar todas las partes de su compañero le indiqué que era muy cierto que decía enfatizando en su participación había sido excelente y resaltando aquellos lugares en donde se encuentran nuestros sentidos como los son las manos o bien la piel y nuestros oídos.

Como en la socialización los niños no mencionaron la vista les cuestioné que, si ese sentido no lo habíamos empleado y todos muy seguros dijeron que no, les dije que lo pensaran muy bien y una niña muy emocionada grito – ¡Si maestra! si la ocupamos cuando vimos cómo se iba a acostar nuestro compañero, la felicité por su aportación y concluí diciendo que siempre hacemos usos de nuestros sentidos en todas las actividades que hacemos diariamente.

Una alumna me preguntó que como le hacían todas aquellas personas que no podían ver o que no tenían manos les dije que esas personas a lo largo de la vida desarrollaban poderes únicos que solo ellos conocían y les permitían hacer todas las cosas que comúnmente hacemos, les pedí que cuando estuviera en nuestras

manos ayudar a una persona con alguna discapacidad lo hiciéramos con respeto y paciencia ya que muchas de las veces les cuesta mucho más tiempo y trabajo realizar algunas acciones, sin embargo, también les dije que hay que tener en cuenta sus habilidades ya desarrolladas y usarlas a su favor, pues no es bueno hacer menos a una persona que puede lograr lo mismo que nosotros de diferentes maneras, y que a veces somos nosotros quienes al final del día terminamos aprendiendo de ellos.

Otro de los pequeños agregó que también debemos querer a esas personas porque al igual que el perrito del video necesitan que jueguen con ellos y los quieran mucho lo felicité por su comentario y reafirme que siempre debemos respetar a las demás personas y queremos que nos respeten.

Uno de los pequeños agregó que, aunque todos eran diferentes eran únicos para su familia por lo tanto se tenían que querer tales y como eran enfaticé diciendo que tenía toda la razón agregando que siempre debemos respetar a los demás y ayudarlos.

La actividad culminó y les dije a los niños que cuidaran muy bien su globo ya que se lo llevarían les compartí que podían implementar el juego con sus padres y hermanos para ver quien con los ojos cerrados podía descubrir todas las partes del cuerpo humano.

En lo particular me gustó mucho actividad por que al igual que en las otras se logró el aprendizaje que se deseaba considero que si desde pequeños les inculcamos lo valores a los niños sin problema alguno serán de su dominio y por ende los aplicarán siempre en su vida diaria.

También considero que me hizo falta emplear material visual impreso de los sentidos y para que nos servía cada uno de ellos, creo que con ese tipo de recursos didácticos a los pequeños les hubiera sido mal fácil comprender el contenido, por lo que si volviera a realizar la aplicación de esta actividad me encargaría de seleccionar el material adecuado para su mayor comprensión.

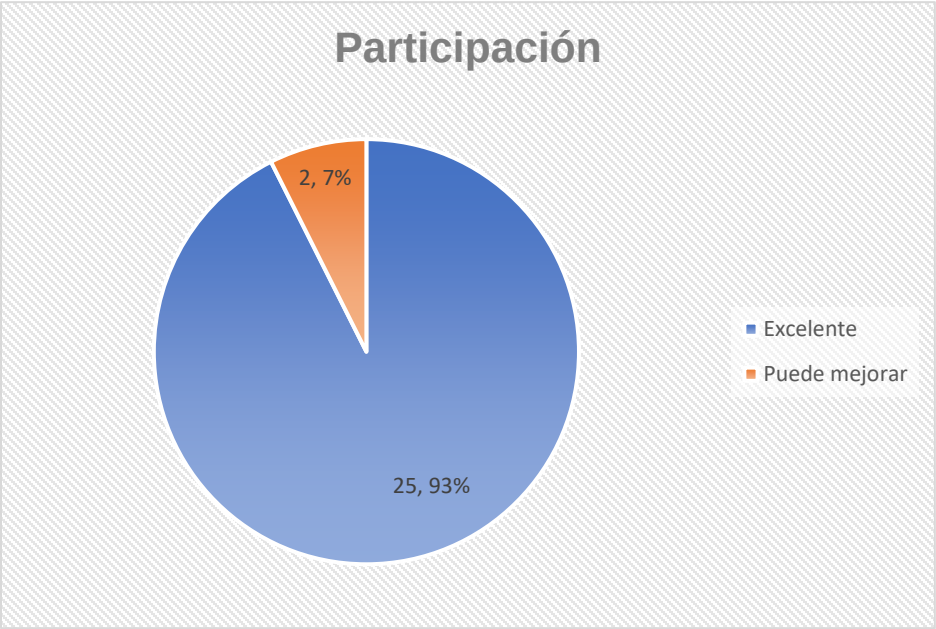
Por último y de forma personal puedo concluir que estoy satisfecha con los logros obtenidos durante la aplicación de mis actividades estoy segura que logre concientizar a mis alumnos sobre la importancia de respetarnos además de lograr crear excelentes ambientes de aprendizaje que les permitieron a mis niños desenvolverse y desarrollarse positivamente.

2.5 Evaluación

Después del diseño, de la planificación, ejecución y análisis de mi propuesta de mejora es necesario evaluar el impacto que tuvo mi estrategia didáctica a través de una secuencia de actividades además de reflexionar sobre nuestra intervención docente con la finalidad de retomar aquellas prácticas en las que tuve éxito y replantear todas las que no como área de mejora a trabajar, aparte debido a la limitación que se dio por el covid-19 y la suspensión de clases causo que mi evaluación pasara a modificarse, por lo que busque englobar los aspectos más relevantes de todos los campos formativos antes planteados en dos gráficas que mostrara a grandes rasgos los cambios que se dieron en los alumnos.

Como sabemos es muy difícil evaluar cuantitativamente los aspectos relacionados con la disciplina y la personalidad de un individuo sin embargo si podemos medir o valorar el avance o la respuesta que tienen en las diferentes situaciones en las que se involucran a diario en el jardín de niños. Zabala (1995) comenta que. “La observación de la actuación de los alumnos en situaciones (…) con un clima de cooperación y complicidad es la mejor manera, para no decir la única, de que disponemos para realizar una evaluación que pretenda ser formativa “(219).

En lo personal puedo asegurar que hubo un avance significativo en mis alumnos ya que a partir de los datos analizados en el diagnostico en los diferentes campos de formación donde se podía observar que cierto porcentaje de los alumnos no se involucraba al cien por ciento en las actividades del aula hoy lo hacen, actualmente 25 alumnos que representan un 93 % del total del grupo logran convivir e interactuar positivamente con sus compañeros.



En cuanto a al nivel de empatía se observó que, de los 27 alumnos, 26 de ellos ya lograban comprender y familiarizarse con el significado de dicha palabra, aumentando así la mejora de un ambiente de confianza, compañerismo y respeto, lo que mostro un mejor resultado al momento de trabajar en todas las áreas de oportunidad planteadas en cada uno de los campos formativos y organizadores curriculares de los Planes y Programas de Educación Preescolar, los alumnos a su vez comenzaron a mostrar actitudes positivas ante los trabajos en equipo dentro del salón de clases y fuera de él, es decir en clase de música y educación física ya no era necesario hacer comprender a los alumnos que cualquier compañero sería bueno para trabajar, pues todos juntos con sus diferentes habilidades pueden lograr grandes cosas, y todo esto debido a que también los alumnos se vieron inmersos en actividades relacionadas a la gran diversidad que tiene no solo su estado o país, sino que también todo el mundo.

De igual manera los valores se vieron reflejados en el cambio de actitud de los alumnos, como llegar y dar los buenos día, pues era algo que ellos no hacían al principio de mi llegada al Jardín de Niños y que al planteárseles como una acción cotidiana a realizar diariamente lograron que esta formara parte de su rutina

viéndolo así como algo correcto, pues como un principio que deberían aprender y trabajar en casa los padres de familia no se observaba presente en los alumnos, también desde un inicio se les comento a los alumnos que la participación solo se daría a aquel niño que alzara la mano, por lo que al volverse una de las normas de convivencia dentro del salón de clases a acatar los alumnos entre sus comentarios manifestaban la detección de falta de empatía por parte de los compañeros que no respetaban dicha normas.

Con todo ello concluyo que mediante la observación, el registro del diario de práctica y la reflexión de cada una de mis actividades, logre obtener grandes resultados significativos los cual creo que hubieran sido más impactantes si hubiese aplicado todas las actividades diseñadas, sin embargo, observe avances en mis alumnos en diferentes ámbitos y aspectos como sus actitudes, aptitudes y práctica de valores ante las diferentes actividades y situaciones que se vivieron en el Jardín de Niños “Guadalupe Victoria”, lo cual me hizo reflexionar y pensar sobre el mundo al que se enfrenta un niño que se siente excluido y como puede ser para él, pero también me llevo a reflexionar lo que podemos hacer para crear actitudes positivas

en los alumnos mediante la creación de un ambiente de aprendizaje basando en inclusión, el cual me ayudara a crear mentalidades más consientes y pensantes ante las exclusiones que todos podemos llegar a sufrir y cómo es que podemos sentirnos, así como lo que nosotros podemos hacer como individuos para mejorar como sociedad.

2.6 Experiencia con el COVID-19 y su impacto en mi práctica profesional

Al ser éste un virus con impacto a nivel mundial, ganó un lugar ineludible en la realización del estudio de la práctica educativa realizada en el “Jardín de Niños Guadalupe Victoria”, debido a que, en las últimas semanas de aplicación de las actividades de documento, llegó a nuestro sistema de educación pública la noticia de la suspensión oficial de clases en todos los niveles de educación. Por lo que, las actividades escolares y extra escolares fueron previamente suspendidas para evitar el contagio y hacer el debido cuidado de la salud, no solo de los alumnos sino de la población mexicana entera.

De acuerdo con el artículo de divulgación que publico la biomédica Marcela Lemos en el mes de abril del presente año el virus denominado COVID-19, surgió según las noticias e información recopilada, en Wuhan China en el 2019, transmitiéndose principalmente entre “animales salvajes”, pero, sin embargo, este virus evolucionó ocasionando así daño a la raza humana posiblemente a través de la inhalación de gotículas de saliva o secreciones respiratorias emitidas de la tos o estornudos de una persona infectada.

Los coronavirus son conocidos por causar enfermedades que pueden ir de una simple gripe hasta una neumonía atípica, y siendo hasta el momento conocidos 7 tipos de coronavirus, incluyendo el SARS-CoV-2, responsable de causar el COVID-19.

Los síntomas de este virus son similares al de un resfriado común, por ello, puede ser difícil identificarlo en casa, algunos de los síntomas más comunes, son: dolor de cabeza o malestar general, dolor muscular generalizado, cansancio excesivo, congestión o goteo nasal, tos intensa generalmente seca, fiebre por encima de los 38°c, dificultad para respirar o falta de aire, labios o rostro ligeramente azulado, dolor de garganta, estar en algún país con gravedad en casos o bien haber tenido contacto con alguien que pueda tener el virus.

En algunos casos, mayormente en las personas con defensas bajas, los síntomas pueden presentarse con mayor intensidad y así avanzar hasta una

neumonía que ponga en riesgo la vida de la persona. Lo que quiere decir, que como cualquier otra enfermedad el covid-19 puede causar la muerte, especialmente si este avanza o causa una neumonía grave como antes se menciona, sin embargo, el virus tiende a presentar mayor riego en personas mayores de 60 años y en aquellas que presentan enfermedades crónicas degenerativas, las que fueron sometidas a trasplantes o cirugías hace poco tiempo, así como las personas que poseen cáncer o bien las que están en tratamientos inmunosupresores.

¿Cómo ocurre la transmisión?

Ocurre principalmente, a través de la tos y de los estornudos de una persona infectada, pudiendo incluso acontecer a través del contacto físico con objetos y superficies contaminadas.

¿Qué medidas podemos tomar para prevenir el COVID-19?

Es importante adoptar ciertas medidas como:

- Evitar el contacto con personas que parezcan estar enfermas.
- Lavar las manos correctamente de forma frecuente, principalmente después del contacto directo con personas enfermas.
- Evitar el contacto con animales.
- Evitar compartir objetos como cubiertos, platos, vasos o botellas.
- Tapar la nariz y la boca cuando se estornude o se tosa, evitando hacerlo con las manos.

Fue así como el virus llegó a crear una revolución mundial en este año 2020 y precisamente en el estado de San Luis Potosíes, México., en el mes de marzo, causando la suspensión definitiva de clases y de algunos otros establecimientos como bares, restaurantes, parques, zoológicos, y todos aquellos lugares que incluyeran un espacio de aglomeración, reduciendo de igual manera con medidas de seguridad y salud el acceso a lugares como supermercados o abastecimientos de la canasta básica y de igual manera en el sector salud, todo esto con la finalidad de evitar la propagación del virus y su impacto no solo social, sino que también el económico y político.

Es importante resaltar que estar preparados para una situación a nivel mundial es de suma importancia, pues no solo en el nivel educativo se lleva a un impacto que deba ser evaluado y diagnosticado para todos los estados de la república mexicana, sino, que en todos los ámbitos sociales se deben buscar soluciones rápidas y eficientes que ayuden a toda la población a enfrentar un problema de esa magnitud, que nos obliga a quedarnos en casa y a utilizar todo aquello que esté a nuestro alcance cuidando primordialmente de nuestra salud.

Afectando así el cierre de mis actividades y la evaluación final de mis alumnos, pues, aunque obtuve excelentes resultados por parte de los niños en las cuatro actividades aplicadas, me hubiera gustado poder tener más acercamientos y desarrollar más habilidades que les ayuden a ser personas más consientes sobre sus acciones y cómo es que ellos pueden llegar a ser grandes agentes de cambio para su comunidad.

Por ello, mi forma de evaluar a los alumnos cambio radicalmente y para rescatar todo el crecimiento de las áreas a desarrollar mediante la implementación de los campos formativos decidí realizar una evaluación global mediante la observación y el registro de mi diario de prácticas, así como las reflexiones que se realizaron en cada actividad con el ciclo reflexivo de Smith, ahí pude darme cuenta de los comportamientos y cambios de los alumnos, así como a percatarme de aquellas áreas a mejorar en mis próximas actividades o con mis próximos alumnos y así tener un mejor resultado para ellos.

México a pesar de contar con un gobierno educativo preocupado por la población estudiantil, no cuenta actualmente con las herramientas necesarias a nivel global contextual para impartir clases o hacer llegar a los alumnos de las comunidades más remotas aquella información o solución brindada para poder avanzar en clases y no perder todos aquellos aprendizajes logrados o abarcados a lo largo de ciclo escolar de todos los niveles educativos. Es en este apartado donde el tema crea un impacto en cuanto a la transformación de una práctica educativa inclusiva, pues no todos los alumnos cuentan con las mismas oportunidades de acceder a una computadora, impresora, cámara e inclusive celular o alguien que los guie, el

gobierno no es capaz de reconocer su deficiencia en este campo social y ver la gran desigualdad que están proporcionando tanto a los docentes como a los alumnos.

Actualmente se notificó mediante noticias que el gobierno busca dar a todas y todos los estudiantes una educación en línea, donde los profesores deberán estar capacitados para implementar el uso de una nueva plataforma que les ayude a crear sus clases y organizar su material, todo esto basado en la Nueva Escuela Mexicana, según la información bridada no solo para toda la comunidad normalista, sino que también principalmente para los docentes, padres de familia y alumnos el Secretario de Educación Pública comenzó ésta preparación el día 20 de abril del presente año donde en coordinación con especialistas del tema dieron a conocer la introducción a el programa a implementar mediante la plataforma YouTube a más de 500 mil docentes y padres de familia a este curso que se llevara a cabo en “Google for education”, el cual consistirá en “aprender en casa” a través de canales de televisión e internet, la importancia de esta preparación se centra en la capacitación a padres de familia y maestros, pues serán ellos los portadores y guías de información para los alumnos, y así poderles ofrecer una educación de calidad ante la contingencia sanitaria actual, todo esto según la transmisión que pude observar y escuchar en dicha plataforma virtual.

Es por todo ello, que los alumnos, los maestros y padres de familia se ven afectados al momento de avanzar y concluir con un ciclo más, en este caso, me ha tocado presenciar y escuchar situaciones desagradables, en las que madres y padres de familia se muestran confundidos con el uso y programación de las clases en línea, pero sobre todo se muestran frustrados, preocupados y molestos, pues no cuentan con la paciencia, tiempo y vocación necesaria para entender y atender a su hijo(a) y su estilo de aprendizaje, llegando esto a la agresión verbal y física que perturba no solo la salud mental del menor, sino que en vez de ayudar al alumno empeoran sus ganas de estudiar y trabajar, así como lograr alterar el núcleo y la relación familiar o bien padre-hijo.

Es aquí donde hago realce sobre la importancia de conocer y contar con un ambiente de aprendizaje inclusivo, del cual los padres de familia deberían tener

también conocimiento, para así poder enfrentar situaciones como estas y realizar un trabajo en casa eficiente, sano y de crecimiento tanto para los alumnos, como para los padres de familia.

Siendo así esto una idea a replantear, para cuando podamos regresar a las aulas impartir información y actividades que ayuden, no solo a los alumnos, sino que también a los padres de familia y así puedan estos entender mejor a sus hijos y la tarea que tiene no solo el docente como guía, sino que ellos también al transformar a sus hijos como personas sociales eficientes, empáticas e inclusivas.

Mis alumnos de educación preescolar del “Jardín de Niños Guadalupe Victoria” del 3°B pierden en este ciclo escolar la oportunidad aprender todos aquellos temas de relevancia para continuar con su preparación de educación primaria, sin embargo, para reforzar y mejorar todo lo aprendido la maestra frente a grupo y una servidora nos encargamos de enviar trabajos y tareas que no solo aumenten sus conocimientos, sino que también les ayuden a crear ambientes en casa adecuados siguiendo todas aquellas medidas de seguridad brindadas por el sector salud, esperando así crear conciencia en alumnos y padres de familia sobre la importancia de estar preparados y capacitados para situaciones de impacto mundial.

Después de todo lo planteado, me quedo con una visión innovadora, humanista y valorativa de contar con la preparación adecuada para enfrentar situaciones que jamás alguien se imaginó sucederían de tal magnitud, sin embargo, uno siempre tiene que quedarse con lo positivo, y esta vez considero es importante ganarle al tiempo y aprovecharlo a nuestro favor, así como siempre tener fe y esperanza en la sociedad y sobre todo en mis alumnos como personas de cambio e impacto social.

CAPITULO III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después del diseño y la aplicación de mis actividades recorrí, vivencié y examiné un camino creado para impactar la práctica y la mejora educativa en el nivel preescolar, reconozco el gran trabajo y la gran labor social que tenemos como docentes y agentes de cambio al momento de enseñar y guiar a quienes llegan depositando no solo su futuro, sino que también su confianza, amor, cariño y comprensión, esperando así aprender no solo de nosotros, sino que también en conjunto con sus compañeros y maestros de otras asignaturas parte fundamental para su desarrollo.

Los alumnos de 3°B como todos los niños llegaron a su salón de clases sin saber que este sería su último año escolar donde pasarían sus últimos momentos juntos y sus saberes previos se pondrían en juego para mejorar sus habilidades, competencias y conocimientos. Todo esto con la finalidad de que los alumnos llegaran muy bien preparados para enfrentar todas aquellas situaciones de la vida real.

Al observar al grupo y diagnosticar como es que estos se encontraban en cada uno de los campos formativos, decidí trabajar con ellos la aplicación del tema “ambientes de aprendizaje para favorecer la inclusión”, todo esto con la única razón de crear una oportunidad de mejora en los alumnos, que me permitiera crear en ellos una conciencia social que los ayudé a vivir en una sociedad inclusiva llena de valores y que en un futuro puedan vivir sin discriminación y con amor sobre todas aquellas cosas que puedan rodear o formar parte de su vida.

En realidad, los alumnos nunca mostraron índices elevados de ser personas discriminatorias, groseras o bien con un mal comportamiento o carácter que fuera intencionado, sin embargo, al ser pequeños están aprendiendo a vivir y socializar no solo con sus compañeros de aula, sino que también con los demás niños de toda la institución, donde como sabemos existe una gran diversidad de alumnos con características e ideologías completamente diferentes que hacen que estos a su vez vean y resuelvan las cosas de diferente manera, por ello, tomé como base sus

conocimientos previos, para posteriormente poder trabajar sobre aquellos aspectos más sencillos como lo es el trabajar con la aplicación de valores, hasta el más difícil como el querer cambiar hábitos que provienen de sus hogares.

Al término de este ciclo escolar puedo concluir que vi un avance satisfactorio en el ambiente de aprendizaje que había en un principio en el salón de clases, hasta el final, pues todos los alumnos pasaron de no saludar los buenos días, a hacerlo todas las mañanas, de no alzar la mano para participar, a niños capaces de respetar y acatar las indicaciones que inclusive fueran promotores de inculcar la práctica diaria de los buenos hábitos como el respetar a quien está enfrente, a quien habla y a quien en ocasiones puede llegar desubicado de algun incidente en casa o en la misma institución, a pedir perdón, a dar la gracias y reconocer que todos necesitamos de todos en algún momento.

De acuerdo a las competencias que como docente me propuse adquirir o bien dominar, concluyo, que logre crear actividades llamativas y encaminadas a la mejora educativa de los alumnos, creando ambientes que me permitieran entrar en confianza con mis alumnos y así poder entablar conversaciones que llevaran a una reflexión donde estos se desenvolvieran de la manera más sana y provechosa posible, entendiendo y respetando la diversidad que los rodea, así como el seguimiento de las normas que hay en un salón de clases o que tenemos como individuos de una sociedad, y fueron capaces de trabajar en conjunto entendiendo así en que consiste la empatía.

Me siento satisfecha al ver que podemos lograr grandes cambios en nuestros alumnos sí logramos comprometernos y sobre todo si actuamos como personas consientes capaces de entender el sentido humano que como sociedad todos tenemos, logrando tener resultados positivos, pues si un niño es tratado en ambiente de aprendizaje adecuado lleno de amor, cariño, comprensión y respeto, la inclusión y la empatía serán en 15 o 20 años la clave de la paz mundial y la vida en convivencia y respeto por todos los seres que habitamos el planeta.

Como recomendación y sobre todo aprendizaje significativo, sugiero a todos los maestros y futuros maestros de cualquier nivel y contexto educativo estar

preparados para situaciones catastróficas a nivel mundial como lo fue el Covid-19, pues todos nos hemos dado cuenta de la mala gestión que llevo nuestro gobierno desde un principio para brindar no solo la educación, sino que también todos aquellos servicios sociales que engloban el uso cotidiano de ellas, de igual manera es importante que todas y todos los docentes estemos capacitados para crear ambientes de aprendizaje que dejen una cultura inclusiva en los alumnos, que ayude a mejorar la convivencia en sociedad formando alumnos capaces de resolver las situaciones que se les puedan presentar a lo largo de su vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cermeño Argonamiz, Angela. (2016). La importancia de la motivacion del profesor en el aprendizaje del alumno (Licenciatura, Universidad de la Rioja, Logroño, España). Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001676.pdf

Dean, J, (1993), "*El rol del maestro" en la organización del aprendizaje en la educación primaria*, Barcelona, España, Paidós Ibérica.

Diaz, Frida y Hernández, Gerardo, (2007), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,* México, D.F., México, McGraw-WILL

Domingo, A, (2013), Practica reflexiva para docentes. De la reflexión ocasional a la reflexión metodológica, Saarbrücken Alemania, Publicia.

Esper Jorge, Ma. Del Carmen, (1998). ¿Cómo educar en el valor de la honestidad? (Maestría en educación con especialidad en comunicación, Instituto Tecnológico y de Estudios superiores de Monterrey, Monterrey, México). Recuperado de: https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/628732/EGE00000006767.pdf?sequence=1

Fernández-Pinto, I., López-Pérez, B. & Márquez, M. (2008). Empatía: Medidas, teorías y aplicaciones en revisión. Revista Anales de Psicología, 24 (2), 284-298.

Garay Lira, Judith Fabiola (2009). Los valores (respeto, tolerancia, honestidad y responsabilidad) en preescolar como medio para una mejor convivencia entre docentes y alumnos. (Proyecto de Innovación, Universidad Pedagógica Nacional, México). Recuperado de: http://200.23.113.51/pdf/26251.pdf

García, I, (s.f) El dialogo: un instrumento para la reflexión y la transformación educativa. Recuperado de: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/cuba/cips/caudales05/Caudales/ARTICULOS/ArticulosPDF/0524G093.pdf

García, S. y Vanella, L. (2009), Normas y valores en el salón de clases, México DF, México, siglo veintiuno editores.

Gómez de la Rosa, Diana Elizabeth (2011) La sinceridad. Recuperado de: https://www.academia.edu/14726531/La_sinceridad

Grisolía, M.C. (2008). *La intesdisciplinariedad en la enseñanza de las ciencias*. Recuperado de http://webdelprofesor.ula.ve/humanidades/marygri/documents/PPD/Interdisciplinariedad.pdf

Jamauca, Soley &Imbachi Jairo. (2017) Ambientes de Aprendizaje en el Aula un Camino hacia la Excelencia (maestría en educación, Universidad Pontificia Bolivariana U.P.B., Bolivia) recuperado de:https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3369/AMBIENTES%20DE%20APRENDIZAJE%20EN%20EL%20AULA%20UN%20CAMINO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lemos, M. (2020), Cómo surgió el Coronavirus (COVID – 19) Recuperado de: https://www.tuasaude.com/es/como-surgio-el-coronavirus-covid-19/

Lozano Martínez, F., & Tamez Vargas, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 17* (2), 197-221.

Manen, M, (1998), *El tacto pedagógico, El tacto y la enseñanza, El significado de la sensibilidad pedagógica,* Barcelona, España, Paidós Ibérica.

Manrique, O., y Gallego, H., (2013), El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos, Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 4(1), 101-108.

Marí Mollá, Ricard (2001), Diagnóstico Pedagógico. *Un modelo para la intervención psicopedagógica*, Barcelona: Edit. Ariel.

Martinic, S. Huepe, D., (2013). Uso del tiempo e interacciones en la sala de clases: un estudio de casos en Chile (tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica de Chile. Chile, Chile.

Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación, 25* (2), 113-124.

Merayo Franco, Andrea. (2014) *Estudio sobre las instrucciones orales en el aula de ele* (Maestría, Universidad Internacional Menéndez Pelayo, Madrid, España). Recuperado de: https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:0e98e25b-68cd-4516-9c8b-760518286ada/2014-bv-15-09andreamerayo-pdf.pdf

Montuy García, Del Carmen Cristel. (2012). *La importancia de la tarea escolar en el aprovechamiento de los alumnos de la escuela primaria* (Licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional, Ciudad del Carmen, Campeche). Recuperado de http://200.23.113.51/pdf/29827.pdf

Naranjo, Juan Carlos (s.f) El respeto como valor. Recuperado de: http://wwwrepetoerlaynesmoran.blogspot.com/2011/04/el-respeto-como-valor-autor-erlaynes.html

Pezzano de Vengoechea, Gina (2001). ROGERS SU PENSAMIENTO PROFESIONAL Y SU FILOSOFÍA PERSONAL. Psicología desde el Caribe, (7),60-69. [fecha de Consulta 07 de Junio de 2020]. ISSN: 0123-417X. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=213/21300705

Reinoso, A., & Serrat, C. (2011). Familias Uniparentales derivadas de la Separación Matrimonial. Psykhe, 1(1).

Salinas, J. (1.997): Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Revista Pensamiento Educativo. PUC Chile. 20, 81-104.

Sánchez, L. (2020) Diario de Observación de la Práctica. San Luis Potosí. México. pp. 23-47

Sánchez, S., (2016), La importancia del juego en el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera, Palencia, España, Uva PA~LENCIA.

Santos, M, (1964), *Los instrumentos de recogida de datos, en la evaluación: un proceso de dialogo y mejora*, Málaga, España, Aljibe.

SEP, (2011), *Programas de estudio 2011, guía para el maestro, Educación básica, Primaria, Cuarto grado*, México, D.F., México, SEP.

SEP, (2017), Aprendizajes Clave para la educación integral, Educación preescolar, Ciudad de México, SEP.

Schmelkess, Sylvia (2012) “La pedagogía de la formación de valores” página 6.

Tobón, S., (2013), Los proyectos formativos: transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento, México D.F, México, CIFE

UNESCO (2005) Guidelines for inclusion: Ensuring Access to Education for All. París, UNESCO. Recuperado el 12 de marzo de 2014 de http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001402/140224e.pdf.

Zabala, Antoni, (1995), La práctica educativa, como enseñar, Barcelona, España; Gráo

ANEXOS

(Anexo 1.0)

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha de Aplicación:
11 de febrero del 2020</td></tr>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular:
<u>Campo de Formación Académica</u> / Área de Desarrollo Personal y Social</td><td colspan="2">Área de Desarrollo Personal y Social:
Educación Socioemocional</td></tr>
<tr><td>Organizador Curricular
Autoconocimiento</td><td colspan="2">Organizador Curricular 2:
Autoestima</td><td colspan="2">Aprendizaje Esperado:
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se facilita y que se le dificulta.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Propósito General: Conozcan sus características e intereses personales.</td></tr>
<tr><td>Situación Didáctica</td><td colspan="3">Grado y Grupo
3° “B”</td><td>Propósitos para la Educación Preescolar
Adquirir confianza para expresarse.</td></tr>
<tr><td>Tiempo Aproximado
20 minutos</td><td>Espacio
Aula de clases</td><td>Organización
Grupal</td><td>Recursos/Materiales
-Estambre blanco</td><td>Vinculación con otros Componentes Curriculares
Lenguaje y comunicación</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación</td></tr>
<tr><td>Estrategia/Técnica
Observación</td><td colspan="3">Instrumento
Diario de observación</td><td>Adecuaciones Curriculares
Buscare empezar por aquellos alumnos que se encuentren más tímidos al momento de expresarse.
La actividad podemos realizarla fuera del salón si es necesario.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Secuencia Didáctica</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">Argumentación: “Actividad que requiere una dimensión social que se regula mediante normas, como todas las actividades sociales organizadas por turnos. El uso social del dialogo está regulado por las leyes pragmáticas en forma de normas aceptadas por la cortesía e impuestas por la naturaleza del dialogo. “(p.3)

Gutiérrez, P., (2009), El diálogo, en Contribuciones a las Ciencias Sociales México D.F, México, Eumednet.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la estrategia:

“La telaraña” (Autoconocimiento)</td></tr>
<tr><td>Inicio

Vamos a realizar un juego para conocernos mejor, mencionaremos características como nuestro nombre, como somos físicamente, que nos gusta y que no, que podemos hacer sin problemas y que cosas se nos dificultan hacer, pero antes de comenzar, ¿saben de donde proviene la telaraña? ¿creen que nosotros podamos hacer una en equipo? ¿cómo?</td><td>Desarrollo

Les pediré a los alumnos tomen su silla y forme un círculo grande justo en medio del salón, donde yo de igual manera incluiré una silla en la que pueda estar a la par de los alumnos para realizar la actividad, mostrare el estambre blanco, el cual será utilizado para simular la telaraña. Mencionare que yo seré la primera en comenzar a participar, diré los datos que todos los alumnos de igual manera tendrán que repetir en su momento para que puedan sentirse con más seguridad y confianza al momento de ellos hablar.

Conforme al orden de la participación los alumnos tendrán que ir pasando el estambre.</td><td>Cierre

Al final observare en conjunto de los alumnos el resultado de nuestra red y así poder comenzar a cuestionarlos, ¿creen que esto lo logramos en equipo? ¿les gusto la actividad, si/no, por qué? Explicare que esta red nos conecta a todos a pesar de nuestras diferencias y que es importante trabajar en equipo para obtener mejores resultados.</td></tr>
</table>

(Anexo 1.1)

(Anexo 2.0)

Fecha de Aplicación: 27 de febrero del 2020		
Componente Curricular: Campo de Formación Académica / Área de Desarrollo Personal y Social		**Área de Desarrollo Personal y Social:** Educación Socioemocional
Organizador Curricular Autorregulación	**Organizador Curricular 2:** Expresión de las emociones.	**Aprendizaje Esperado:** Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
Propósito General: Expresa sus emociones en base a lo que el realiza y comenta.		
Situación Didáctica	**Grado y Grupo** 3° “B”	**Propósitos para la Educación Preescolar** Adquirir confianza para expresarse.

Tiempo Aproximado	Espacio	Organización	Recursos/Materiales	Vinculación con otros Componentes Curriculares
25 minutos	Aula de clases	Grupal	-Video sobre la empatía -Zapatos de los alumnos	Lenguaje y comunicación

Evaluación

Estrategia/Técnica	Instrumento	Adecuaciones Curriculares
Observación	Diario de observación	Se les puede dar la oportunidad a los alumnos de cambiar zapatos con quien ellos quieran y así observar en qué lugar les gustaría estar a los alumnos y así lograr otra reflexión

Secuencia Didáctica

Argumentación: Auto empatía. Es la capacidad de conectarse con los propios estados emocionales. (SEP, 2017, p.655)

SEP, (2017), Aprendizajes clave para la educación integral, México D.F, México, Secretaria de Educación Pública.

Nombre de la estrategia:

"En tus zapatos" (Autorregulación)

Inicio	Desarrollo	Cierre
Hoy vamos a realizar una actividad, pero primero quiero preguntarles, ¿ustedes saben que es la empatía? ¿les gustaría conocer de qué se trata?	Observaremos el video: ahora de lo que vieron y se acuerden ¿qué es la empatía? ¿les gustaría practicar la empatía? Les pediré se sienten en el piso conmigo y hagamos un círculo, posteriormente todos deberán de quitarse los zapatos y pasarlos a la derecha o izquierda según sea mi indicación, sean cual sean los zapatos que les hayan tocado, los alumnos tendrán que ponérselos y caminar con ellos, brincar, gatear, etc. Según mi indicación.	Los alumnos tendrán que reflexionar ¿Cómo se sintieron? ¿fue fácil realizar los movimientos si/no por qué? ¿creen que practicamos la empatía, cómo? Se les explicara la importancia de respetar a todos, pues a algunos se nos dificultara hacer alguna cosa y abra otras en las que seremos muy buenos y que a pesar de nuestras diferencias todos podemos lograr convivir en paz y armonía.

(Anexo 2.1)

(Anexo 3.0)

<table>
<tr><td colspan="5">Fecha de Aplicación:
12 de marzo del 2020</td></tr>
<tr><td colspan="3">Componente Curricular:
<u>Campo de Formación Académica</u> / Área de Desarrollo Personal y Social</td><td colspan="2">Campo de Formación Académica:
Lenguaje y comunicación</td></tr>
<tr><td>Organizador Curricular 1
Oralidad</td><td colspan="2">Organizador Curricular 2:
Explicación</td><td colspan="2">Aprendizaje Esperado:
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Propósito General: Comuniquen y comparen las acciones que estos realizan antes y después de una situación</td></tr>
<tr><td>Situación Didáctica</td><td colspan="3">Grado y Grupo
3° “B”</td><td>Propósitos para la Educación Preescolar
Adquirir confianza para expresarse.</td></tr>
<tr><td>Tiempo Aproximado
30 minutos</td><td>Espacio
Aula de clases</td><td>Organización
Grupal</td><td>Recursos/Materiales
-Tarjetas con situaciones.</td><td>Vinculación con otros Componentes Curriculares
Exploración y Comprensión del Mundo natural y social</td></tr>
<tr><td colspan="5">Evaluación</td></tr>
<tr><td>Estrategia/Técnica
Observación</td><td colspan="3">Instrumento
Diario de observación</td><td>Adecuaciones Curriculares
✓ Los equipos podrán ser escogidos por ellos, según de la indicación.
✓ Pueden sentarse en el piso.
✓ Podemos hacer un “antes y después” grupal.</td></tr>
<tr><td colspan="5">Secuencia Didáctica</td></tr>
<tr><td colspan="5">Argumentación: Aprender a convivir. Es el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales que privilegian la coexistencia pacífica. El fundamento de aprender a convivir está en el encuentro con el otro y con la valoración y respeto de la diferencia; y en el</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">reconocimiento de las semejanzas y la interdependencia entre los seres humanos. (SEP, 2017, P.654)

SEP, (2017), Aprendizajes clave para la educación integral, México D.F, México, Secretaria de Educación Pública.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Nombre de la estrategia:

“Antes y después” (Autorregulación)</td></tr>
<tr><td>Inicio

¿Qué hacen ustedes primero antes de venir a la escuela? ¿Qué hacen después al salir de ella? ¿creen que todos sus compañeros hagan lo mismo que ustedes, si/ no por qué? ¿les gustaría averiguarlo?

Les mostrare algunas tarjetas e iremos mencionando las acciones, para que así todos puedan conocerlas e identificarlas.</td><td>Desarrollo

Los alumnos tendrán que formarse en equipos de 7 personas, serán primero ellos quienes harán el equipo y posteriormente seré yo quien los acomode, de tal manera que ellos puedan ver e identificar que, aunque sean sus compañeros más cercanos o no tanto, todos actuamos diferente antes las situaciones que desarrollamos día con día.

Cada equipo tendrá tarjetas del antes y el después de diferentes situaciones de la vida real., siendo las siguientes: “ir a la cama”, “asistir a la escuela” “comer” y “bañarse”, para que así los alumnos puedan imaginar lo que ocurre antes y después. Dentro del equipo todos los participantes deberán de estar de acuerdo para elegir una acción y habrá un portavoz que será el portavoz de lo que ellos hacen</td><td>Cierre

Se pedirán opciones a los alumnos para descartar todas las formas posibles en que una persona puede realizar una acción diaria y así ellos puedan notar que todos hacemos lo mismo, pero de diferente manera o en diferente orden.</td></tr>
</table>

(Anexo 3.1)

(Anexo 3.3)

“La foca ramona”

La foca Ramona
Trabaja en un circo
Con una pelota grandota, grandota
La rueda para arriba
La rueda para abajo
Se sienta, saluda y come pescado.

La foca Ramona
Trabaja en un circo
Con una pelota grandota, grandota
La rueda para arriba
La rueda para abajo
Se sienta, saluda y come pescado.

(Anexo 4.0)

<table>
<tr><td colspan="3">Fecha de Aplicación:
12 de marzo del 2020</td></tr>
<tr><td colspan="2">Componente Curricular:
<u>Campo de Formación Académica</u> / Área de Desarrollo Personal y Social</td><td>Área de Desarrollo Personal y Social:
Educación Física</td></tr>
<tr><td>Organizador Curricular
Competencia Motriz</td><td>Organizador Curricular 2:
Integración de la corporeidad</td><td>Aprendizaje Esperado:
Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Propósito General: Mediante sus sentidos motores logre comprender la importancia de contar con todos nuestros sentidos para realizar una acción.</td></tr>
<tr><td>Situación Didáctica</td><td>Grado y Grupo
3° “B”</td><td>Propósitos para la Educación Preescolar</td></tr>
</table>

				Adquirir confianza para expresarse.
Tiempo Aproximado 25 minutos	**Espacio** Patio de la escuela	**Organización** Grupal	**Recursos/Materiales** -Pañuelos -Globos	**Vinculación con otros Componentes Curriculares** Lenguaje y comunicación
Evaluación				
Estrategia/Técnica Observación	**Instrumento** Diario de observación			**Adecuaciones Curriculares** Los alumnos podrán cambiar de papel (niño con pañuelo y niño con globo) Puede cambiar el globo, por una pluma, un algodón, un palo de madera o una hoja.
Secuencia Didáctica				
Argumentación: Base motriz. Origen, potencial y diversidad de experiencias motrices que tiene una persona, los cuales les permiten resolver situaciones y acciones variadas de acuerdo con el reconocimiento de sí, de sus posibilidades y límites. (SEP, 2017, p. 657) **SEP, (2017), Aprendizajes clave para la educación integral, México D.F, México, Secretaria de Educación Pública.**				
Nombre de la estrategia: **"¿Qué parte del cuerpo estamos tocando?" (Autorregulación)**				
Inicio	**Desarrollo**			**Cierre**
¿conocen las partes de su cuerpo? ¿Les gustaría jugar e identificar algunas de ellas con ayuda de un globo y un pañuelo? ¿Cómo creen que lo haríamos con estos dos objetos? ¿lo lograremos?	Formare en equipos de dos personas a los niños y niñas, para poder entregarles un pañuelo y un globo a cada equipo, ellos tendrán que decidir quién empieza primero. Para ello, con anterioridad les explicare que el juego consistirá en que uno de ellos tendrá que tener los ojos vendados y recostarse en el suelo, para así el otro compañero toque con un globo las diferentes partes del cuerpo que yo iré señalando en mí, para así el compañero con los ojos vendados trate de adivinar qué parte del cuerpo se le está tocando.			¿Fue fácil identificar las partes de nuestro cuerpo con los ojos vendado, si/no, por qué? ¿creen que es fácil para las personas ciegas conocer las partes de su cuerpo o a donde dirigirse? De tal manera que estos comprendan que respetar y ayudar a las personas con discapacidad son acciones que favorecen a la formación de un buen

	Se cambiará de lugar para que ambos alumnos puedan estar en las dos situaciones.	alumno y ante todo ser humano.

(Anexo 4.1)

“Soy una serpiente”

Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?…