# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la integración de los alumnos del 6°. “A” a través de los juegos cooperativos de la escuela primaria Pedro Montoya

---

AUTOR: Carlos Emmanuel Herrera García

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Favorecer,Integración, Juegos cooperativos, Alumnos,Trabajo en equipo.

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

# LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

**GENERACIÓN**

**2016** **2020**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

## "FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 6°."A" A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA PEDRO MONTOYA"

**PRESENTA**

**CARLOS EMMANUEL HERRERA GARCIA**

**ASESOR** (A):

**MTRA. MARIA CLAUDIA LUQUEÑO CASTRO**

**SAN LUIS POTOSÍ S.L.P.** **JULIO 2020**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**
**CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.**
**PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito HERRERA GARCÍA CARLOS EMMANUEL autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

"FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 6°."A" A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA PEDRO MONTOYA"

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 09 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

CARLOS EMMANUEL HERRERA GARCIA
Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
REVISIÓN 8
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: **Dictamen Aprobatorio**

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

# DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): CARLOS EMMANUEL HERRERA GARCIA

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( )Ensayo Pedagógico ( )Tesis de Investigación ( )Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

FAVORECER LA INTEGRACIÓN DE LOS ALUMNOS DEL 6°."A" A TRAVÉS DE LOS JUEGOS COOPERATIVOS DE LA ESCUELA PRIMARIA PEDRO MONTOYA.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE**
**COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. MARÍA CLAUDIA LUQUEÑO CASTRO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SÍRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

# ÍNDICE

**I. INTRODUCCIÓN** ..... 3
**II. TEMA DE ESTUDIO** ..... 9
2.1 Núcleo temático ..... 9
2.2 Descripción del hecho o caso estudiado ..... 14
2.3 Escuela y ubicación geográfica ..... 15
2.4 Características sociales relevantes ..... 20
2.5 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo ..... 23
2.6 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica ..... 24
**III. DESARROLLO DEL TEMA** ..... 26
3.1 La integración ..... 26
3.2 Los juegos cooperativos ..... 28
3.3 Identificación de la problemática de integración del grupo de 6° "A" ..... 30
3.4 Cómo favorecer la integración de los alumnos ..... 38
3.5 El impacto de los juegos cooperativos en el grupo de 6° "A" ..... 41
3.7 Resultados obtenidos al trabajar los juegos cooperativos durante el ciclo escolar ..... 49
**IV. CONCLUSIONES** ..... 54
**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS** ..... 57
**VI. ANEXOS** ..... 59

# I. INTRODUCCIÓN

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la socialización a través del trabajo en equipo, la integración grupal, relaciones afectivas, reforzamiento de valores, entre otros.

Se favorece las experiencias motrices, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros en los patios y áreas definidas en las escuelas del país, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana, el educador físico tiene siempre presente la posibilidad de hacer progresar a los niños mediante una distribución adaptada de las condiciones de aprendizaje.

La experiencia docente comenzó el 12 de agosto del 2019 con los cursos de inducción a: "La nueva escuela mexicana", "El Consejo Técnico Escolar" y "Aprendizajes clave" que se llevaron a cabo en las escuelas primarias "Pedro Montoya" y "Juan Díaz Sifuentes", en la zona escolar 012, correspondiente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, con la intencionalidad de dar a conocer las nuevas estrategias elaboradas por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Para trabajar a lo largo del ciclo escolar 2019-2020 en todo el territorio nacional. (Anexo 1)

En este ciclo escolar se comenzó a trabajar con el nuevo plan de estudios. El eje central de la Educación Física es la competencia motriz, teniendo tres componentes pedagógico didácticos, que son: el desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad y la creatividad en la acción motriz, cada uno con aprendizajes esperados en los cuales se le da la libertad al docente de planificar sus sesiones, utilizando diferentes estrategias y destinando el tiempo que sea necesario trabajar el componente que necesite en el grupo de alumnos. Esto favorece la articulación de los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se pretende que adquieran desde preescolar hasta la educación secundaria.

Este plan de estudios al cual todos nos enfrentamos por primera vez requiere de nuevas herramientas para atender las necesidades de los alumnos, al estar en un proceso de cambio es necesario que emerjan nuevas propuestas que sean adaptables a los diversos contextos, simplificar procesos y maximizar la objetividad de la educación física en educación básica. Nos reunimos en el aula profesores y practicantes de educación física, para poder explicar los nuevos contenidos, además de la nueva forma de evaluación. En esta reunión de los educadores físicos de la zona, llevamos a cabo una guía para la elaboración del diagnóstico, acordes al nuevo modelo, de esta manera para tener conocimiento de la nueva organización, donde realizamos propuestas didácticas con base al Plan de estudios 2017.

Dando inicio a las clases el día 26 de agosto del 2019 tuve la oportunidad de observar las clases de Educación Física impartidas por el profesor titular de la institución y tutor Salvador Helios Nieto López, aportando su experiencia como docente, su relación con el alumnado para conocer a grandes rasgos cuáles son sus características, saber sus gustos y sus necesidades dentro de las sesiones de Educación Física. (Anexo 2)

Mi compañero y yo en conjunto con el profesor de Educación Física comenzamos a elaborar el plan anual de las sesiones, repartir las intervenciones con los alumnos, encaminar nuestro trabajo docente para encontrar una problemática real en alguno de los grupos de la institución para crear un proyecto de trabajo para resolver el problema y sin dejar a un lado los distintos proyectos escolares de la institución tales como el atletismo, hándbol, básquetbol, voleibol y fútbol. Tomando en cuenta los primeros dos para apoyar al profesor y a los alumnos en competencias de zona para que puedan seguir avanzando.

Con base en lo anterior se le da una estructura al documento recepcional que se entregara al final del ciclo escolar dando la información sobre las prácticas docentes en la Escuela Primaria “Pedro Montoya”. Donde se encontró la problemática que en el grupo de 6° “A” hay discrepancias al momento de trabajar en equipo, entran en conflicto, todo esto repercute en la sesión de Educación Física, es por eso que la intervención didáctica tendrá como principal objetivo favorecer la integración de los alumnos a través de los juegos cooperativos. Teniendo en cuenta el rol que juega el educador físico para contribuir con un aprendizaje significativo no solo en el contexto escolar sino también en el contexto social. (Anexo 3).

Por esa razón es que decidí el titulo para realizar mí ensayo pedagógico que lleva por nombre **“Favorecer la integración de los alumnos del grupo de 6° “A” a través de los juegos cooperativos”**.

Al indagar con el grupo seleccionado me di a la tarea de observar cómo era su comportamiento dentro de la institución al momento de convivir entre compañeros en las sesiones de educación física y durante su receso, también al interactuar con varios de ellos realizaron algunos comentarios en los que preferían el trabajo individual antes que trabajar en equipo. Es por eso comencé por elegir algunos propósitos para cumplir con el grupo.

**1. Identificar cuáles son los procesos de integración que se aplican, hasta el momento, en los alumnos del 6o. “A”, de la escuela “Pedro Montoya”, del Municipio de Soledad de Graciano Sánchez.**
**2. Favorecer la integración de los alumnos a través de los juegos cooperativos.**
**3. Establecer cuáles fueron los factores que permitieron favorecer la integración del grupo de 6º. “A” de la escuela primaria “Pedro Montoya”, al implementar los juegos cooperativos.**

Estos propósitos tienen como finalidad tener un proceso de cómo se encontró al grupo de manera inicial, al ir trabajando con ellos cómo fueron evolucionando y al final como es que se deja al grupo después de trabajar con ellos durante el ciclo escolar.

El adolescente de educación básica necesitará ser partícipe e involucrarse en las sesiones de Educación Física. Lucea (1999), menciona que entre el último ciclo de primaria y durante todo el primer ciclo de secundaria se produce todo el tránsito de las habilidades motrices básicas a las específicas, lo que me permitió dar énfasis al fortalecer las habilidades motrices básicas de los adolescentes.

Las experiencias que se obtuvieron durante las prácticas docentes del 23 de septiembre al 18 de octubre donde se aplicaron actividades de diagnóstico que corroboran la problemática de la dificultad de trabajar en equipo, son plasmadas en este documento recepcional partiendo del esquema de trabajo.

Una de las problemáticas que siempre han existido en las escuelas dentro del territorio nacional, es la falta de comunicación, integración y una sana convivencia entre los

integrantes de los distintos grupos, donde las relaciones se dividen en subgrupos ya que se acostumbran a trabajar con los mismos compañeros en todas las actividades que realizan.

Es por eso que a través de los juegos cooperativos beneficia la integración en los grupos desde el momento en que el objetivo principal es aprender a trabajar en equipo, la comunicación, roles compartidos, el reforzamiento de los valores y la colaboración para llegar a un objetivo en común, la reflexión del alumnado acerca de la importancia de realizar este tipo de actividades para mejorar la integración del grupo. Buscando obtener resultados a mediano y largo plazos para que mi experiencia con los alumnos y la práctica docente deje un aprendizaje significativo en ellos.

La implementación de esta estrategia didáctica llevará un proceso de un año donde al principio será difícil lidiar con las distintas características del grupo y las diferentes necesidades de cada uno de los alumnos que están en la transición de la niñez a una nueva etapa de pre-adolescencia que conlleva distintos comportamientos en los niños y niñas de este grupo. A través de esta intervención se busca abordar los diversos comportamientos de rebeldía, falta de interés sobre la clase de Educación Física, la desintegración grupal, entrar en conflictos a la hora de trabajar en equipo y las distintas adversidades que se pueden presentar a lo largo de mi trabajo con el grupo. Tratando de generar en ellos el gusto por el trabajo en equipo, que exista la confianza de integrarse con todos sus compañeros, tener lealtad a la hora de realizar actividades, fomentar el respeto entre el grupo, hacia sus maestros y de mi persona siempre dirigirme hacia ellos con el mismo.

Promover la alta interacción, agrado mutuo, comunicación afectiva, confianza, aceptación, apoyo, participación y coordinación en el esfuerzo entre otras características que tengo como principal objetivo impulsar en cada uno de los integrantes del grupo.

Durante la estancia en la BECENE y hablando específicamente de la licenciatura en Educación Física estamos obligados en cumplir con normas formativas al momento de nuestra intervención pedagógica, por tal motivo siempre tenemos que tener presente cuál es el propósito de las prácticas docentes.

El propósito central del perfil de egreso del futuro licenciado en Educación Física es que, como estudiantes, obtengamos un conjunto de conocimientos, competencias, habilidades, actitudes y valores que nos permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso, así como la disposición y la capacidad para desarrollar un aprendizaje permanentemente, basándonos en la propia experiencia motriz y en el estudio sistemático.

Los rasgos deseables del nuevo maestro se agrupan en cinco grandes campos: habilidades intelectuales específicas, conocimiento de los contenidos de enseñanza, competencias didácticas, identidad profesional y ética, y capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela.

Las habilidades intelectuales específicas: mencionan que debemos poseer una alta comprensión del material escrito y hábito de lectura, expresando las ideas con claridad, sencillez, narrando y explicando en la adaptación al desarrollo y características culturales de niños y adolescentes para enfrentar desafíos intelectuales de comprender y explicar la corporeidad de los sujetos y la acción motriz, generando respuestas a partir del conocimiento y experiencia, mostrando interés e iniciativa intelectual para continuar aprendiendo sobre el campo de la Educación Física y la educación en general, de esto nos habla el primer campo.

El conocimiento de los contenidos de enseñanza: es importante tener conocimientos pedagógicos y disciplinarios comunes del campo profesional, conociendo los propósitos y contenidos de la educación básica, el crecimiento y desarrollo de los niños y los adolescentes en especial su motricidad, reconociendo los procesos cognitivos, afectivos y de socialización de los niños y los adolescentes, vinculando los contenidos y los medios de la Educación Física, como el juego, la iniciación deportiva, el deporte educativo y actividades motrices para promover el conocimiento del cuerpo, la higiene, la alimentación , la promoción de la salud y la prevención de enfermedades, accidentes y adicciones.

Competencias didácticas: debemos saber diseñar, organizar estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de los alumnos, reconociendo las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje a través de

estrategias adecuadas y materiales específicos, promoviendo proyectos a favor de la actividad física dentro y fuera de la escuela para favorecer en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar.

La identidad profesional y ética: es importante relacionarse con los alumnos, familiares y demás maestros con respeto, libertad, justicia, igualdad, solidaridad, tolerancia y honestidad, conociendo los derechos y obligaciones para desempeñarse adecuadamente como educador físico de niños y adolescentes. Valorar el trabajo en equipo como medio para la formación continua y el mejoramiento de la escuela, retomado elementos de tradición educativa mexicana, basada en la justicia, la democracia y la equidad.

La capacidad de percepción y respuestas a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela: aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país, conociendo que en cada alumno la competencia motriz se desarrolla de manera diferente debido a los factores físicos, familiares, sociales y culturales, promoviendo la solidaridad y el apoyo de la comunidad hacia la escuela, tomando en cuenta los recursos, posibilidades y limitaciones del medio en que se trabaja, asumir y promover el uso racional de los recursos naturales y la preservación del patrimonio cultural, con el fin de proteger el ambiente.

Es un gran reto trabajar en una institución tratando de aportar mis conocimientos personales con el temor de equivocarme o no hacerlo bien, pero siempre con el objetivo claro de adquirir enseñanzas para mi formación docente y personal. De todos los que conforman el equipo de trabajo en la institución, maestros y personal de apoyo, sobre todo de los alumnos que son el alma de la escuela, por eso y más motivos es mi deber presentarme con actitud positiva, responsabilidad y compromiso en mi estancia como practicante.

# II. TEMA DE ESTUDIO

## 2.1 Núcleo temático

Es importante no perder de vista las condiciones particulares en que se lleva a cabo el trabajo docente de un determinado estudiante: las características de los alumnos y de los grupos que atiende, sus conocimientos previos, el tiempo, el espacio y los recursos disponibles, y la intervención docente –las actividades que diseña y pone en práctica, las capacidades y disposición para observar a los escolares e identificar su competencia motriz, escucharlos y dialogar con ellos, su capacidad para tomar decisiones sobre la marcha, con autonomía, y responder adecuadamente ante situaciones imprevistas.

Hay que considerar que en el proceso de enseñanza se ponen en juego las concepciones, creencias y significados acerca de la enseñanza y el aprendizaje de la Educación Física que, en el perfil de egreso de la licenciatura, se relacionan con el desarrollo de las competencias didácticas y que, al mismo tiempo, dicho proceso es el objeto mismo del análisis y la reflexión.

Para seleccionar las situaciones relevantes del trabajo docente, se sugiere que los estudiantes se apoyen en los distintos tipos de registros que conocen: diarios de observación y práctica, notas, anecdotario, bitácora, glosario, portafolios, fotografías y videos, entre otros. Una vez que se han seleccionado y registrado, es conveniente organizar al grupo para que se expongan algunas de ellas con el fin de analizarlas de manera compartida y confrontar ideas sobre una misma situación, aprovechando que cada estudiante puede expresar su punto de vista con base en las experiencias y saberes logrados a lo largo de su formación.

Se propone que los futuros educadores físicos realicen una reconstrucción de su desempeño apoyándose en los registros señalados y en todo aquello que recuerden del trabajo docente; además, se sugiere que cada situación seleccionada se relacione con los tres núcleos temáticos o bien se centre en uno de ellos para ser analizada a profundidad. Atendiendo a los propósitos de esta fase de la formación inicial, es importante que las

situaciones, cuando así lo ameriten, sean también objeto de análisis en sesiones de asesoría individual.

El núcleo temático está dividido en tres temas los cuales están orientados para un mejor análisis por parte del docente, para llevar a cabo sesiones de calidad y abarcar una problemática dentro de la práctica docente, son los siguientes:

**1. Los niños y los adolescentes.**

Grados escolares. Número de alumnos por grupo. Edades y género, Antecedentes académicos, Tipo de escuela en que estudian, Dificultades, expectativas e intereses en el aprendizaje de determinadas asignaturas o temas, Desarrollo de sus competencias en ciertos campos de formación y habilidades motrices que poseen

**2. Las competencias didácticas del futuro educador físico.**

Dominio y manejo de los propósitos y contenidos de la Educación Física en la educación básica y las estrategias didácticas para aplicarlos. Distinción de las formas de aplicar la Educación Física conforme cada nivel educativo. Capacidad de reflexión crítica sobre la práctica docente en los tres niveles educativos.

**3. La escuela y el contexto del que proceden los alumnos.**

Los profesores de la escuela para el trabajo académico: trabajo colegiado, comisiones, etcétera. Factores que determinan el clima de trabajo en la escuela. Organización de las actividades. La misión de la escuela. Las normas explícitas e implícitas que regulan su funcionamiento. El uso del tiempo y la distribución de tareas. La participación y compromiso de los distintos actores, entre otros.

La elección del núcleo temático será el número uno: “Los niños y adolescentes”, ya que está más encaminado a las características para desarrollar la problemática encontrada en la escuela de práctica.

**El tema y su ubicación en el campo temático.**

**Tema. Favorecer la integración de los alumnos del grupo de 6°. “A” a través de los juegos cooperativos.**

Dentro de la Educación Física existen tres campos temáticos que sirven para orientar a los docentes sobre los temas en específico que se abarcan dentro de la materia, que son:

**1. Campo temático: El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes.**

La importancia de que los alumnos logren un desarrollo pleno y óptimo a través de las distintas estrategias planteadas en la educación física, que los ayudan a cumplir con un perfil de egreso, adquiriendo competencias, habilidades y destrezas.

**2. Campo temático: Educación Física y gestión escolar.**

La Educación Física se conoce como una materia que abarca diferentes tipos de estrategias para cumplir con un propósito dependiendo de las características y necesidades que requieran los alumnos, donde el trabajo en conjunto por parte del profesorado ayudara a cumplir con un ambiente de aprendizaje favorable con la integración de los alumnos.

**3. Campo temático: El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.**

La inclusión de todos los participantes dentro de la clase de Educación Física favorece de manera directa en la integración de los grupos a través de actividades donde el objetivo principal es el trabajo en equipo y una convivencia sana entre los mismos, donde la intervención pedagógica del profesor es fundamental para lograr los objetivos trazados.

Por lo cual decidí trabajar con el campo temático número uno, que habla del desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes; que se vincula con mi tema de estudio en el momento que abarca el desarrollo de la competencia motriz. Ya que este campo contribuye con la elaboración del esquema de trabajo y lo vivido en las prácticas docentes.

**1. Campo temático: El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes.**

Los trabajos que se ubiquen aquí se referirán al conocimiento que los estudiantes normalistas logren obtener durante su trabajo docente sobre el desempeño de los alumnos de preescolar,

primaria o secundaria; los factores que influyen en su desarrollo motor, y las estrategias implementadas para favorecer en ellos la edificación de la competencia motriz.

Un documento recepcional que desarrolle este campo demanda que el estudiante ponga en juego sus habilidades para la observación; para relacionarse y dialogar con los niños y los adolescentes durante las sesiones de educación física y en las actividades extraescolares; para explorar sus características y el nivel de desarrollo de la competencia motriz que han alcanzado. Así, la experiencia y las actividades realizadas por los alumnos de educación básica se registran de manera sistemática para ser incorporadas en su documento.

Igualmente se requiere que en la escuela donde se desarrolla el trabajo docente los estudiantes realicen el seguimiento del desempeño de los niños o los adolescentes. Esto incluye el análisis del conocimiento que los estudiantes normalistas logran tener de los escolares y las explicaciones relativas a los factores o condiciones que pueden inhibir o favorecer el desarrollo de la competencia motriz, lo que sirve de base para que el estudiante pueda seleccionar una situación relevante y de su interés dentro de este campo temático, por ejemplo:

**a) La integración de la corporeidad, base del aprendizaje de los alumnos de educación básica.**

La integración de la corporeidad se relaciona en los juegos cooperativos desde el momento de trabajar en equipo los alumnos demuestran sus habilidades y destrezas para resolver un problema y cada uno de ellos aporta sus capacidades para llegar a un mismo fin.

**b) Las motivaciones de los niños y los adolescentes para la realización de actividades motrices.**

La motivación es una parte fundamental para desarrollar cualquier tipo de actividad, el rol del educador físico es primordial para impulsar al alumno a llevar a cabo acciones que contribuyan a su desarrollo motriz, como también la relación que tengan todos los integrantes del grupo.

**c) Exploración de las formas en que los niños y los adolescentes resuelven sus problemas.**

La interacción entre compañeros, la forma en cómo se relacionan, colaboran y descubre la forma de resolver problemáticas que se presentan en la sesión de educación física.

**d) La variabilidad de la práctica en la acción motriz de los niños y los adolescentes.**

La variabilidad se presenta en el momento de tener flexibilidad para planear las sesiones de Educación Física, tener un amplio repertorio de estrategias didácticas para cumplir con los propósitos y contenidos en la educación primaria. Esto ayuda a que los alumnos a través de estas estrategias se desarrollen de una mejor manera en el ambiente escolar y social.

**e) El sentimiento de competencia o de incompetencia motriz, resultado de la aplicación de las sesiones de Educación Física.**

En este punto haremos énfasis en la intervención docente para lograr que los alumnos cumplan con un perfil donde sean competentes, muestren autonomía, pueda trabajar en equipo a través de las sesiones de Educación Física y evitar el rezago de los alumnos en cuanto a las actividades de la materia.

**f) El pensamiento y la actuación estratégica a través de los desempeños motores de los alumnos.**

El actuar analítico de los alumnos para resolver un problema de manera individual y en conjunto, se puede ver a través de los juegos cooperativos, tema central de mi documento central para fortalecer la integración de grupo, donde demostraran la capacidad de desempeñarse en las actividades de las sesiones de Educación Física.

Teniendo en cuenta que uno de los principales propósitos de la Educación Física es desarrollar su motricidad mediante la exploración y ajuste de sus capacidades, habilidades y destrezas al otorgar sentido, significado e intención a sus acciones y compartirlas con los demás, para aplicarlas y vincularlas con su vida cotidiana.

A través de la experiencia obtenida en el nivel primaria se tomará en cuenta cuál es uno de los principales propósitos de la nueva orientación de la materia para encaminarla a la problemática que se encontró en la escuela de práctica. Canalizar y demostrar su potencial expresivo y motriz al participar y diseñar juegos y actividades donde requieren comunicarse e interactuar con sus compañeros.

A partir de lo anteriormente escrito se tendrán tres propósitos personales con base en la problemática que se está trabajando como lo es favorecer la integración del grupo de 6° "A" a través de los juegos cooperativos y la interacción que se tuvo durante los primeros meses de trabajo con los alumnos, realizando un diagnóstico previo.

## 2.2 Descripción del hecho o caso estudiado

**Favorecer la integración de los alumnos del grupo de 6º "A" a través de los juegos cooperativos**

A través del esquema de trabajo se le da una estructura al documento recepcional que se entregara al final del ciclo escolar dando la información sobre las prácticas docentes en la escuela primaria "Pedro Montoya" que me brindó la oportunidad de poder trabajar en conjunto con los profesores y alumnado de la institución. Donde se encontró la problemática de que en el grupo de 6º "A" hay discrepancias al momento de trabajar en equipo, entran en conflicto, todo esto repercute en la sesión de Educación Física; es por eso que la intervención didáctica tendrá como principal objetivo favorecer la integración de los alumnos a través de los juegos cooperativos.

De acuerdo con Ruiz Omeñaca y Omeñaca Cilla (2002) "el juego cooperativo permite explorar y dar pie a la búsqueda de soluciones creativas en torno a que está libre de presiones, así como también propicia las relaciones empáticas, cordiales y constructivistas entre los adolescentes."

Una de las problemáticas que siempre han existido en las escuelas dentro del territorio nacional, es la falta de comunicación, integración y una sana convivencia entre los integrantes de los distintos grupos, donde las relaciones se dividen en subgrupos ya que se acostumbran a trabajar con los mismos compañeros en todas las actividades que realizan.

Es por eso que a través de los juegos cooperativos se beneficia la integración en los grupos desde el momento en que el objetivo principal es aprender a trabajar en equipo, la comunicación, roles compartidos, el reforzamiento de los valores y la colaboración para llegar a un objetivo en común, la reflexión del alumnado de la importancia de realizar este

tipo de actividades para mejorar la integración del grupo. Buscando obtener resultados a mediano y largo plazo para que mi experiencia con los alumnos y la práctica docente deje un aprendizaje significativo en ellos.

La implementación de esta estrategia didáctica llevará un proceso de un año donde al principio será difícil lidiar con las distintas características del grupo y las diferentes necesidades de cada uno de los alumnos que están en la transición de la niñez a una nueva etapa de pre adolescencia que conlleva distintos comportamientos en los niños y niñas de este grupo. A través de esta intervención se busca abordar los diversos comportamientos de rebeldía, falta de interés sobre la clase de Educación Física, la desintegración grupal, entrar en conflictos a la hora de trabajar en equipo y las distintas adversidades que se pueden presentar a lo largo de mi trabajo con el grupo.

Tratando de generar en ellos el gusto por el trabajo en equipo, que exista la confianza de integrarse con todos sus compañeros, tener lealtad a la hora de realizar actividades, fomentar el respeto entre el grupo, hacia sus maestros y de mi persona. Promover la alta interacción, agrado mutuo, comunicación afectiva, demasiada confianza, aceptación, apoyo, participación y coordinación en el esfuerzo, entre otras características que tengo como principal objetivo impulsar en cada uno de los integrantes del grupo.

## 2.3 Escuela y ubicación geográfica

### Cronología de Soledad de Graciano Sánchez

Este municipio surgió a raíz de los tumultos del año de 1767 que casi acaban con San Luis Potosí. Además de las muertes mediante sentencias, horca, destierro y cadena perpetua que costó la insurrección a la llegada del visitador José de Gálvez. Tierras que pertenecían a la capital del estado le fueron quitadas para formar el nuevo municipio, en donde ya de antiguo se veneraba a la Virgen de la Soledad. Como fueron varios los ranchos que lo integraban se le llamó *de los Ranchos*; de esta forma, en 1768, se fundó Soledad de los Ranchos en reunión de cabildo en San Luis Potosí. Pero este nombre parecía condenado a desaparecer, pues 1772 se le llamó Soledad de Gálvez; más de 50 años después, en 1827, Soledad adquiere el título de villa.

En 1885 nuevamente cambia de nombre y se le denominó Soledad Diez Gutiérrez en tiempos del gobernador Carlos Diez Gutiérrez. En diciembre de 1988 el nombre de Soledad volvió a sufrir un cambio, pues se le quitó el Diez Gutiérrez y en lugar de volverle a poner de los Ranchos, se le llamó Soledad de Graciano Sánchez, en honor del profesor de ese nombre, nativo de la población y que participó en la lucha que se realizó en la Huasteca en la época de la Revolución. Graciano Sánchez posteriormente se sumó al villismo donde obtuvo el grado de coronel. Además del ejercicio del magisterio ocupó varios cargos públicos y destacó por haber organizado políticamente a los ejidatarios. Fue el fundador de la Liga de Comunidades Agrarias.

La escuela primaria donde se realizaron las prácticas docentes correspondientes al séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Física se denomina: "Pedro Montoya" y se encuentra ubicada en Jardín Hidalgo #2, zona centro de Soledad de Graciano Sánchez; labora en el turno matutino y pertenece a la zona escolar 012. Su jornada de trabajo es de 8:00 am a 13:00 pm, con una totalidad de 20 grupos y 604 alumnos. (Anexo 4)

**Hechos históricos y relevantes de la institución:**

La escuela inicialmente fue una escuela lancasteriana para varones que contaba con dos aulas y, al pasar de los años, hicieron una tercera aula en donde comenzaron a recibir educación las mujeres.

El 1 de febrero del año 1942 la escuela fue catalogada como institución urbana federal, bajo la Presidencia de la República de Manuel Ávila Camacho y el gobernador de San Luis Potosí en turno, el ciudadano Reynaldo Pérez Gallardo.

**Antiguos directores de la institución que otorgaron la información anteriormente escrita:**

- José Antonio Altamira.
- Martha Charqueño.
- Gabriela Cansino.
-Milton Iván Hernández Mendoza.

**Pedro Montoya**

Para poder hablar de la bibliografía del hombre revolucionario como lo fue Pedro Montoya en aquellos años donde el porfiriato estaba al mando de toda una nación, se

realizó una investigación de los hechos históricos de este personaje a lo largo de su vida y por qué la institución decidió portar su nombre a manera de homenaje.

Coronel originario de Lagunillas y avecinado en Río verde. Vivía en el rancho Charco de Piedra. Generalmente vestía de charro. Con el pretexto de comprar caballos y mulas recorrió todo el partido de Hidalgo. Administrador de la hacienda Mirasol, propiedad de los Jonguitud. Se opuso al régimen porfirista, y con Pedro Antonio de los Santos inició su participación revolucionaria al frente de los peones de sus propiedades y amigos de confianza. Recibió de éste el encargo de prepararse para la toma de Alaquines o Rayón.

El 30 de abril de 1911 tomó San Ciro, al sur del estado, al frente de diez hombres, entre ellos Isidro Verástegui y José Trejo; en el tiroteo murió el presidente municipal de ese pueblo, Pedro Morales. Dejó en libertad a los presos, mismos que lo siguieron a la toma de Lagunillas. Después asaltó las haciendas de San Isidro, San Rafael, La sanguijuela, Guayabos y San Vicente, de donde tomó provisiones y recursos para continuar su marcha a Xilitla.

En diciembre de 1912 se le acusó de rebelión y se le abrió juicio. Tuvo como abogado defensor al Lic. Antonio M. Álvarez. El día 20 de marzo de 1913 declaró que ignoraba el motivo por el cual lo habían detenido. Manifestó que el 15 de marzo se presentó en su casa el soldado Teodoro Martínez bajo las órdenes del Cap. Margarito Mata y le presentó una orden dada por el teniente coronel del 51 Batallón que se encontraba en Río verde para que se procediera a su captura, así como a la gente que tuviera a sus órdenes, el armamento y los documentos que encontraran. No se encontró nada que lo comprometiera, pero lo aprehendieron, así como a su asistente Fernando de la Tejera y Gilberto Olvera, quien llegó en ese momento en estado de ebriedad y desobedeciendo las órdenes del capitán entró a la casa. Los tres fueron conducidos a San Ciro y de ahí a Río verde y, posteriormente a la ciudad de San Luis Potosí. Quedó en libertad bajo caución con una fianza de mil pesos y el 22 de marzo se sobreseyó el caso a su favor al no encontrar elementos suficientes en su contra.

En mayo de ese mismo año se levantó en armas en contra del gobierno de Victoriano Huerta por instrucción de Pedro Antonio de los Santos, pero fue sorprendido y muerto a los pocos días en la hacienda Santa Catarina, ubicada en el municipio de San Nicolás Tolentino.

Pedro Montoya además de involucrarse en la revolución del país también era una persona preocupada por su progreso educativo teniendo grandes aportaciones gracias a sus ideales. El desarrollo de los mexicanos debe ser fortalecer la soberanía y tener presencia en cualquier país del mundo, una economía nacional de crecimiento y con estabilidad, una organización social fincada en la democracia, la libertad y la justicia; pero, como siempre, nos hacen creer a todos los mexicanos ignorantes que nosotros somos quienes elegimos a nuestros gobernantes o que todo se selecciona por la mayoría; sin embargo, nos muestran lo contrario, que los ricos y personas con mayor influencia son las que pueden elegir a nuestros representantes y nosotros siempre nos quedamos callados por el hecho de que nuestro país se rige por la democracia.

La educación debe de concebirse como el pilar del desarrollo integral y es por eso que tanto el Estado como la sociedad deben involucrarse en la educación para que todos los niños del país puedan recibirla por siempre y cuenten con el apoyo de los padres y los profesores que son las personas que más interés deben de poner en este asunto.

La educación básica impulsa la capacidad productiva de una sociedad y mejora sus instituciones económicas, sociales, políticas y científicas, puesto que la educación es el nudo de unión nacional.

La calidad de la educación no la imparte la escuela más grande, ni la más bonita, ni de las maestras más bonitas, ni la escuela más cara, sino la que imparte la escuela que tiene a los maestros mejor preparados y que proporcionan el conjunto adecuado de conocimientos, habilidades, capacidades, destrezas, actitudes y valores necesarios para un mejor futuro.

**Contexto interno y externo de la escuela**

**Interno:** La infraestructura del edificio está delimitada por bardas, cuenta con 4 accesos: una principal ubicada en la calle Ignacio Aldama donde los alumnos de 1° a 6° entran, la segunda ubicada en la calle Zaragoza, es utilizada para la hora de salida de los alumnos de 1° y 2°, otra ubicada en la calle Jardín Hidalgo, es más privada ya que es por donde el jefe de sector entra a su oficina y el último acceso es el estacionamiento situado en la calle Porfirio Díaz. (Anexo 5)

Además cuenta con dos canchas techadas, una de ellas es ocupada para honores los días lunes o días festivos, tiene dos espacios que pueden ser ocupados como cancha de juego,

tiene aéreas verdes que se encuentran en buen estado, un estacionamiento en el cual no es tan utilizado por los profesores. (Anexo 6)

Hay 19 salones los cuales están distribuidos en dos edificios de dos pisos; cada salón cuenta con su respectivo pizarrón blanco y uno electrónico (este ya no es utilizado), unos salones tienen mesa bancos y otros tienen mesa y silla, se encuentran casilleros donde guardan material, cada salón tiene lámparas, está la mesa y silla del profesor.

La escuela tiene destinadas al servicio del profesor de Educación Física dos bodegas, una donde guarda el material utilizado más frecuentemente para las clases y, en la otra, en la que se encuentra mobiliario en desuso y en la que el profesor titular de la materia, acostumbra permanecer en su tiempo libre. (Anexo 7)

La escuela cuenta, además, con una sala de medios con 20 computadoras, algunas de ellas fuera de servicio, un proyector, una pantalla y pizarrón en buenas condiciones. También existe una biblioteca, la cual se menciona que no es muy utilizada.

La plantilla del personal consta de un director, una secretaria, tres personales de apoyo, veinte maestros de aula (un maestro ocupa el puesto de subdirector) y dos maestros de educación física (uno de ellos solo se presenta los días viernes, trabajando con los grupos de primero y segundo grado), la jornada de trabajo del personal es antes de las 8:00 am hasta la 13:30 hrs.

**Externo:** El contexto externo que rodea la escuela en cuestión de circulación de transporte es muy transitado, la escuela primaria se encuentra en un lugar muy céntrico, ya que se localiza al lado norte del jardín principal (Jardín Hidalgo) de la cabecera municipal, así como su iglesia (parroquia de Nuestra Señora de la Soledad); se requiere de un elemento de tránsito vial para apoyar en la hora de entrada y salida de la escuela para que pasen los peatones y no ocurran accidentes.

A un costado también se encuentra la presidencia municipal entre la calle Ignacio Aldama y Jardín Hidalgo y por otro una guardería del DIF ubicada en las calles Ignacio Aldama y Porfirio Díaz. Alrededor de la escuela hay casas, locales, los lunes en la calle Zaragoza se coloca un mercado donde ocasiona un poco más de tráfico, además de que a sus alrededores se localiza escuelas como el Colegio Presidente Kennedy, a unas cuadras el

Seguro IMSS, la secundaria Graciano Sánchez Romo, preparatoria Librado Rivera, el jardín de niños Guadalupe Rodea Jonguitud, en cercanía el centro comercial Citadina. Las vías alternas que pueden llevar a la escuela son los puentes de Salvador Nava, Av. Anillo Periférico Oriente y Boulevard Río Santiago.

## 2.4 Características sociales relevantes

La mayoría de los alumnos viven cerca de la institución, su tiempo de traslado es de cinco a quince minutos, su medio de transporte más común es la bicicleta, automóvil, transporte público y caminando, otra parte de los alumnos viven en una localidad diferente y esto ocasiona que su tiempo de traslado a la escuela sea mayor.

Es más común que las madres sean quienes llevan a sus hijos a la escuela y están más al pendiente a lo que se pida en la institución. Por medio de una encuesta que se realizó a los alumnos se les preguntó sobre la profesión a la que se dedican sus padres, la encuesta arrojó que las madres en su mayoría se dedican al hogar y los padres trabajan en empresas.

Los padres de familia se acercan a la institución para conocer la educación que sus hijos están recibiendo, son muy atentos en este aspecto, se interesan por saber si su hijo va bien o en caso que suceda algún problema dentro o fuera de ella se presentan para aclarar dudas del suceso. Apoyan en todas las actividades que se presentan; la mesa directiva está encargada de organizar con mayor facilidad a los padres de familia.

Por tal motivo, mi compañero y yo nos dimos a la tarea de entrevistar a algunos padres de familia haciéndoles cuestionamientos acerca de cómo apoyan a sus hijos y a la institución.

**Entrevista 1**

- Nombre del padre de familia:

Ofelia Bravo

- ¿A qué se dedica?:

Ama de casa

- Número de hijos:

2 hijos, uno de ellos acaba de salir de la escuela, el otro está cursando el primer año.

- ¿Qué piensa acerca de la escuela?:

Es una buena escuela y todo está bien, jamás ha tenido algún altercado

- ¿Cómo apoya a la institución?:

En las juntas de aseo, algunas actividades de los niños.

- ¿Con qué regularidad asiste a la escuela?:

Todos los días al llevar a su hijo e ir por él.

- ¿Qué apoyo da a sus hijos?:

Con sus tareas, poniéndole su espacio para la realización de las mismas

- ¿Cuánto tiempo comparte con ellos?:

Todo el día.

**Entrevista 2**

- Nombre del padre de familia:

Ángel Álvarez García

- ¿A qué se dedica?:

Empleado de una empresa

- Número de hijos:

Tiene dos hijos

- ¿Qué piensa de la escuela?:

En cuanto a instalaciones y maestros, regular.

- ¿Cómo apoya a la institución?:

Asistiendo a las actividades que se lleven a cabo con padres de familia.

- ¿Con qué regularidad asiste a la escuela?:

Prácticamente todos los días.

- ¿Qué apoyo da a sus hijos?:

Tareas, comprarles el material y en algunas veces explicando algunas cosas que ellos no entienden.

- ¿Cuánto tiempo comparte con ellos?:

Después de su trabajo todo el tiempo libre es para ellos.

No sólo fueron estas algunas de las características en cuanto a los padres de familia, hablamos ya, que a mitad de la primera jornada de prácticas, realizamos sesiones de matrogimasia a la cuales asistieron; la gente de este contexto es muy competitiva, en las actividades que realizaban pocas veces aceptaban la derrota, aunque también debemos

resaltar su participación en ellas, así como también en los eventos conmemorativos de la escuela referentes a las fechas patrias.

**Características generales de los niños**

La relación que los alumnos llevan entre ellos dentro de la institución es buena en su mayoría, hay en ciertos grupos (quintos y sextos) donde se encuentra indiferencia entre ellos, esto se debe a la etapa de cambios que van sufriendo: ya son más competitivos, hay conflictos entre varios alumnos de no llevarse bien, están en la etapa pre-adolescente. La relación que llevan con los maestros es buena, los tratan con autoridad y respeto. Sin embargo, hay alumnos que no tienen una buena comunicación con ellos, ya que éstos suelen ser groseros, no acatan las reglas que se les indican y son desordenados, estos alumnos están identificados por su conducta en la dirección de la escuela para poder estar al pendiente de ellos.

**Cambios emocionales y sociales.**

Los niños a esta edad:

-Establecen amistades y relaciones más fuertes y complejas con sus amigos o pares. A nivel emocional, es cada vez más importante tener amigos, especialmente los de su mismo sexo.

-Sienten más la presión de sus pares.

-Están más conscientes de su cuerpo a medida que se acerca la pubertad. A esta edad comienzan a surgir problemas con la imagen que tienen de su cuerpo y la alimentación.

**Razonamiento y aprendizaje.**

-Enfrentan mayores retos académicos en la escuela.

-Más independientes de la familia.

-Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.

-Aumentan su capacidad de atención.

**Características generales del grupo de 6º “A”**

-El grupo está compuesto por 35 alumnos de los cuales 16 son hombres y 19 son mujeres. (Anexo 8)

-La edad de los alumnos oscila entre los 11 y 13 años de edad; la mayoría de los alumnos tienen 11 años de edad, 6 alumnos tienen los 12 años recién cumplidos y existe un caso de un alumno que tiene los 13 años de edad, ya que tuvo problemas académicos en el ciclo escolar anterior.

-Indagando en mis tiempos libres por la escuela me di a la tarea de realizarles una pregunta en especial a los alumnos en la que les cuestionaba; ¿Qué es lo que más te gusta de tu escuela? La respuesta de los alumnos fue en su mayoría muy contundente. La clase de Educación Física.

-Entre las actividades de mayor interés en los alumnos del 6°"A" se encuentran el juego de "los quemados", "el fútbol", "juegos de competencia individual", y muy poco común "los juegos cooperativos".

## 2.5 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

**Propósitos**

A continuación se presentan los tres propósitos seleccionados para desarrollar el tema de estudio:

**1. Identificar cuáles son los procesos de integración que se aplican, hasta el momento, en los alumnos del 6º "A", de la escuela "Pedro Montoya", del Mpio. De Soledad de Graciano Sánchez.**
**2. Favorecer la integración de los alumnos a través de los juegos cooperativos.**
**3. Establecer cuáles fueron los factores que permitieron favorecer la integración del grupo de 6º "A" de la escuela primaria "Pedro Montoya", al implementar los juegos cooperativos.**

Teniendo en cuenta estos tres propósitos ya establecidos, se comenzará por el primer propósito partiendo de una evaluación diagnóstica realizada con los alumnos, el cuestionamiento de para qué me sirve esta problemática y cómo lo pienso solucionar. A

través de actividades intermedias y de evaluación final para tener un parámetro de qué fue lo que ocurrió durante todo el ciclo escolar.

**Preguntas**

¿Qué es la integración?

¿Qué son los juegos cooperativos?

¿Cómo se identificó la problemática de la integración del grupo de 6° “A”?

¿Cómo favorecer la integración de los alumnos?

¿Cuál puede ser el impacto al trabajar los juegos cooperativos en el grupo de 6° “A”?

¿Qué cambios se pretende lograr en los alumnos a través de los juegos cooperativos?

## 2.6 Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica

**Las actividades y fuentes de consulta.**

-Asesoramientos con mi tutor Salvador Helios Nieto López

-Asesoramientos con mi asesora María Claudia Luqueño Castro.

-Diseño de unidades didácticas donde se aborden los contenidos respectivos a mi temática.

-Visitas continuas a la biblioteca.

-Uso de diferentes bibliografías.

-Actividades diagnósticas.

-Elaboración de material didáctico para trabajar las clases correspondientes al tema de estudio.

-Abordar a los diferentes alumnos para retomar la información respecto a sus intereses, necesidades e inquietudes, para esta forma poder rediseñar y tomar en cuenta algunos aspectos de la clase de Educación Física.

-Diario de campo en este se registran todas las anomalías o situaciones que se dieron dentro de una sesión de Educación Física, muy importante tomar nota de todos los diálogos que se presenten con los diferentes actores.

-Registros fotográficos y anecdóticos, son una prueba más palpable acerca de lo que se realizó durante la estancia en la escuela, son un indicador más gráfico y específico donde se dan a conocer distintas situaciones.

-El bagaje adquirido en los distintos cursos proporcionados en la BECENE, tal es el caso de la materia "Escuela y contexto social", "Observación del desarrollo escolar", "Observación y práctica docente I, II, III y IV". Brindando herramientas suficientes a los docentes en formación para su intervención docente y la elaboración de una guía de observación, planificaciones de las sesiones y evaluaciones.

-Otra de las materias en las que se logró un aprendizaje significativo fue "Juego y Educación Física I" donde desarrollamos diferentes ficheros de juegos tomando en cuenta los juegos cooperativos como una herramienta fundamental para aplicarla en mi intervención docente.

-"Deporte educativo y los adolescentes I y II" es una materia donde el aprendizaje como docente en formación es fundamental desde el momento que observamos cómo los deportes educativos tienen un impacto social para sensibilizar a los alumnos a trabajar en equipo.

-"Educación para el uso del tiempo y libre I y II" actividades para la recreación, sensibilización, concientización de los alumnos es importante para evitar el sedentarismo y promover la activación física en los alumnos para mejorar su vida académica y social. Brinda múltiples estrategias al docente para laborar de mejor manera con los alumnos con actividades innovadoras y llamativas para los alumnos.

-El curso de "Organización de actividades de Educación Física" en la escuela contribuye de manera directa en las múltiples capacidades con las que puede contar un educador físico en el accionar en una institución.

En general todas las materias con las que cuenta la licenciatura de Educación Física obviamente están encaminadas para la formación de maestros que tengan la capacidad de actuar ante las circunstancias que pueden ocurrir en un contexto escolar, es por eso que las aportaciones de materias, personal docente, compañeros de la escuela hacen constar que contamos con el rasgo del perfil de egreso necesario.

# III. DESARROLLO DEL TEMA

## 3.1 La integración

La palabra integración tiene su origen en el concepto latino integratĭo. Se trata de la acción y efecto de integrar o integrarse (constituir un todo, completar un todo con las partes que faltaban o hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo).

Integración es el acto de unir, incorporar y/o entrelazar partes para formar parte de un todo.

La integración concebida desde un punto social o económico es lo que permite un avance en las condiciones de vida de la población porque posibilita que las fortalezas de una persona o de un grupo determinado cubran las falencias de otras personas o grupos.

Partiendo de lo anterior, la integración tiene diferentes campos en los cuales cada uno de ellos posee diferente significado; en este caso el enfoque que le daré dentro de la Educación Física será la integración social; es decir, tomando en cuenta la búsqueda de la integración entre niños y niñas en el momento de realizar actividad física, así como también dentro del aula.

La integración social, por su parte, es un proceso dinámico y multifactorial que supone que gente que se encuentra en diferentes grupos sociales (ya sea por cuestiones económicas, culturales, religiosas o nacionales) se reúna bajo un mismo objetivo o precepto.

De esta forma, la integración social puede darse dentro de un cierto país, cuando se busca que las personas que pertenecen a los estratos sociales más bajos logren mejorar su nivel de vida. Para esto, el Estado o las instituciones civiles deben promover políticas y acciones para fomentar habilidades de autonomía personal y social, la inserción ocupacional, la educación y la adecuada alimentación.

Además de la integración social, también podemos hablar de la conocida como integración racial. Con ella lo que se persigue básicamente es que exista una igualdad real entre las personas, independientemente de su raza y que se desarrolle una cultura donde exista la

tolerancia necesaria para que todas las culturas tengan cabida y sean respetadas, entre otros objetivos.

La integración tiene como característica principal formar grupos de dos o más personas refiriéndome a las sesiones de Educación Física donde los participantes tendrán que trabajar en equipo con sus compañeros, asumiendo un rol específico dentro de ese conjunto para llevar a un objetivo en común.

Es importante que el alumno al trabajar en equipo sienta la seguridad de opinar y ejecutar movimientos sin el temor de equivocarse y dar pie a burlas o quejas de alguno de sus compañeros; es decir, que el alumno sienta apoyo moral y sea motivado e impulsado a dar lo mejor de sí mismo para lograr los objetivos trazados como equipo y que obtenga el reconocimiento que se merece por parte del profesor.

La diversidad de alumnos que existen en una institución es notoria, cada uno es diferente al momento de expresarse, demostrando cuáles son sus gustos, sus características físicas, sus necesidades como alumno y como persona, el comportamiento que toma al trabajar individualmente o en equipo, la educación que recibe en casa y su religión, entre otros aspectos que se generalizan a la hora de convivir con sus demás compañeros,

Es importante que el profesor de Educación Física promueva actividades que ayuden a los alumnos a poder trabajar en equipo con cada uno de los integrantes del grupo, sin que existan esas barreras llamadas “grupitos” donde excluyen a compañeros que no se llevan tan bien dentro y fuera del salón, el profesor debe poner el ejemplo comenzando por trabajar en equipo con el profesor del grupo para ayudarse mutuamente, para lograr que los alumnos aprendan a convivir con todos los integrantes y encontrar el significado de compañerismo.

Es por eso que a lo largo de las prácticas docentes se desarrollaran actividades en las que la cooperatividad grupal, la integración, la socialización, el desarrollo de habilidades y destrezas son lo más importante que se busca potencializar en los alumnos tomando en cuenta que existe una planeación anticipada para implementar estas actividades de manera organizada y estructurada de tal manera que exista una recopilación de datos para observar que fue lo que ocurrió en las sesiones, evaluar el desempeño de los alumnos; así como

plasmar anexos (fotografías, videos e instrumentos de evaluación) entre otras herramientas.

## 3.2 Los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos es la suma de todos los logros que los integrantes de un equipo tienen en común para llegar a un fin, ya que el logro y el éxito de un miembro es el éxito y logro de todo el equipo; es decir, los participantes que lo componen no compiten entre sí, sino que se apoyan mutuamente para que, ganen o pierdan lo hagan como grupo o equipo.

Los juegos cooperativos tienen como propósito desarrollar múltiples aprendizajes tales como valorar el trabajo en equipo, solución de problemas, aprender a jugar con otros mejor que contra otros, gozar con la propia experiencia del juego. Su esencia es la cooperación entre todos los participantes para conseguir los objetivos propios de la actividad.

"El juego cooperativo, hace que cada persona se sienta autónoma de presión por rendir más que los demás; independiente de lucha por el resultado obtenido; separada pero colaborativa al momento de buscar soluciones en un ambiente armónico y positivo" (Ruiz Omeñaca & Omeñaca Cilla, 2002).

Estos juegos están promoviendo la participación, la empatía, la coordinación, la comunicación, la confianza y el compañerismo entre sí.

Los juegos cooperativos suelen ser divertidos, promueven la unión y al ganar todos se sienten victoriosos, creando un alto nivel de aceptación y unión entre los integrantes haciendo que compartan ideas, valores y delegando acciones y responsabilidades. Todos son responsables de los resultados desde que inicia el juego hasta que termina, la perseverancia es la clave del apoyo de los miembros del equipo.

Omeñaca (2009) define el juego como "actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí mismo sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje".

Considerando lo anterior, la cooperatividad en la escuela origina relacionarse con más de una persona para favorecer con el aprendizaje individual y colectivo reforzando vínculos afectivos.

En el juego cooperativo se puede llegar a modificar un juego tradicional o competitivo, para fomentar la colaboración entre los participantes ya que es la única forma necesaria para concluirlo; la imaginación, la reflexión y el razonamiento del grupo se ven comprometidos si la unión y el compañerismo no se aplican.

El secreto es la participación jugando con los demás y no contra los demás, comunicarse, ser parte del grupo, conocer las capacidades propias y las de los demás y desarrollar las actitudes, aceptando los retos, las responsabilidades que tiene cada quien en la solución de los conflictos, al confiar en sí mismo y el apoyo que se den aumentan los valores y la apreciación tanto personal como hacia los demás, reduciendo el desánimo, la baja autoestima y el miedo al fracaso.

Lograr que exista un respeto entre los compañeros desde el momento en que observan cuáles son las características que tienen cada uno de ellos respetándolas y aprendiendo a relacionarse de una manera armónica, donde se observe la tolerancia, la amistad, el compañerismo, el trabajo en equipo y, sobre todo, el desarrollo físico, social y mental.

“La cooperación puede verse como el medio o proceso a través del cual el estudiante interactúa con otros para alcanzar las metas acordadas. Este proceso, por definición implica, trabajo, aprendizaje y convivencia con terceros” (Lavin, 1989; Watson, 1984; Weinberg y Gould, 1995). De hecho, el Chambers Concise Dictionary (1991) define la cooperación como “trabajo en equipo”. Uno de los autores describió la cooperación en las actividades físicas como:

Algo directamente relacionado con la comunicación, cohesión, confianza y con el desarrollo de habilidades positivas de interacción social. A través de misiones cooperativas, los niños aprenden a competir, a sentir empatía por otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a procurar llevarse mejor.

Los participantes en un juego deben ayudarse mutuamente trabajando juntos como una unidad, cada jugador es una parte necesaria de esta unidad, tiene una contribución que

hacer, y no se deja a nadie fuera de la actividad esperando a que se le dé la oportunidad de jugar. El hecho de que los niños trabajen juntos para alcanzar un fin común, en lugar de competir unos con otros, inmediatamente convierte las respuestas destructivas en respuestas útiles: los jugadores sienten que son una parte aceptada del juego y, por lo tanto, se sienten completamente involucrados. El resultado es una sensación de ganancia y no de pérdida (Orlick, 1979).

## 3.3 Identificación de la problemática de integración del grupo de 6° "A"

Dentro del grupo de 6° "A" hay diferencias al momento de trabajar en equipo, entran en conflicto, todo esto repercute en la sesión de Educación Física, es por eso que la intervención didáctica tendrá como principal objetivo favorecer la integración de los alumnos a través de los juegos cooperativos.

Una de las problemáticas que siempre ha existido en las escuelas dentro del territorio nacional, es la falta de comunicación, integración y una sana convivencia entre los integrantes de los distintos grupos, donde las relaciones se dividen en subgrupos ya que se acostumbran a trabajar con los mismos compañeros en todas las actividades que realizan.

Es por eso que a través de los juegos cooperativos se beneficia la integración en los grupos desde el momento en que el objetivo principal es aprender a trabajar en equipo, la comunicación, roles compartidos, el reforzamiento de los valores y la colaboración para llegar a un objetivo en común, la reflexión del alumnado de la importancia de realizar este tipo de actividades para mejorar la integración del grupo.

Buscando obtener resultados a corto, mediano y largo plazo para que mi experiencia con los alumnos y la práctica docente deje un aprendizaje significativo en ellos.

La implementación de esta estrategia didáctica llevará un proceso de un año donde al principio será difícil lidiar con las distintas características del grupo y las diferentes necesidades de cada uno de los alumnos que están en la transición de la niñez a una nueva

etapa de pre-adolescencia que conlleva distintos comportamientos en los niños y niñas de este grupo.

Lucea (1999) menciona que las habilidades motrices básicas derivan de la realización de un esquema motor y de combinación de varios de ellos y se consiguen a partir del trabajo de diferentes tareas lográndose una automatización con la repetición y la variación cuantitativa y cualitativa.

A través de esta intervención se busca abordar los diversos comportamientos de rebeldía, falta de interés sobre la clase de educación física, la desintegración grupal, entrar en conflictos a la hora de trabajar en equipo y las distintas adversidades que se pueden presentar a lo largo de mi trabajo con el grupo.

En donde se puso de manifiesto esta problemática al trabajar durante 4 sesiones donde el reto principal era el trabajo en equipo, obviamente los alumnos al no estar acostumbrados a este tipo de actividades pasó lo siguiente:

Durante la primera sesión de la unidad didáctica *"Mejoro mis habilidades y capacidades para poder convivir"* se implementaron actividades que constaban de trabajo con todo el grupo, y otras en dividir en equipos con el mismo número de integrantes, donde es importante mencionar qué fue lo que ocurrió durante el desarrollo de los juegos cooperativos para observar el progreso de los alumnos en las sesiones de Educación Física. Así como el proceso de adaptación en su relación con el profesor-alumno y alumno-profesor para cumplir con los objetivos que se establecieron al inicio del ciclo escolar.

## "El puente"

**Fecha de aplicación:** 24 de septiembre del 2019

**Lugar de aplicación:** cancha techada

**Propósito:** lo que se pretende durante esta primera sesión es que adapten sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.

Analizando cuáles son sus capacidades, su disposición para trabajar cooperativamente, los movimientos que ejecutan durante las actividades.

**Materiales:** ninguno.

**Organización:** se formará una fila frente a frente todos los integrantes del grupo tendrán que tomarse de las manos para que dos integrantes de la fila pasen por las manos de sus compañeros para que lleguen al final de la fila, todos tendrán que pasar por el puente.

**Variantes:** pasar por debajo de las manos reptando.

**Reglas:** no deben soltarse de las manos, levantar o bajar los brazos para evitar accidentes.

**Desarrollo:** Durante el desarrollo de esta actividad los alumnos manifestaron molestia, aburrimiento, ya que el objetivo no se logró como está establecido en la actividad, por miedo a ser golpeados al momento de pasar, los compañeros que trataron de trasladarse no lograban avanzar y el máximo logro fue del alumno Fernando que llegó a la mitad.

**Evaluación:**

El alumno Fernando: dio su punto de vista al término de la actividad siendo el más destacado, externando que algunos de sus compañeros tenían miedo de poner las manos para que el pasara, hubo falta de comunicación entre ellos y que algunos simplemente no les importaba el juego y no contribuían para lograr el objetivo.

Maximiliano: mencionó que varios de ellos si tenían la disposición de contribuir, pero varios de sus compañeros solo estaban jugando para ocasionar un accidente.

Se tomó en cuenta la actitud de los alumnos para cooperar en la actividad, la comunicación entre compañeros, realización adecuada durante la actividad y la resolución de problemas de manera grupal durante el juego.

Al ser una de las primeras actividades que se llevaron a cabo, me doy cuenta que hay aspectos del desempeño de los alumnos que mejorar para que el grupo obtenga un mayor interés por trabajar en equipo, pero que en la mayoría de ellos existe el interés en mejorar cooperativamente. (Anexo 9)

Los juegos cooperativos como una alternativa lúdica que permite a todos, con más o menos edad, con mayor o menor nivel de competencia motriz, progresar en su desarrollo personal, al tiempo que colaboran con los demás en aras de conseguir un objetivo común, enriqueciendo, de igual modo, su proceso de socialización a través de esta convivencia cooperativa. (Ruiz Omeñaca & Omeñaca Cilla, 2002).

## "Traslado de personas"

**Fecha de aplicación:** 1 de octubre del 2019.

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** en la segunda sesión aplicada con el grupo de 6°**.** "A" se pretende que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.

**Materiales:** ninguno.

**Organización:** se divide al grupo en equipos con el mismo número de integrantes, ahora tendrán que trasladar uno por uno de sus integrantes cargándolo sin que toque el piso y de manera libre, el primer equipo que logre trasladar todos sus integrantes será el ganador.

**Variantes:** El último integrante del equipo tendrá que ir saltando sobre un costal hasta terminar la carrera.

**Reglas y desarrollo:** aquí los alumnos tendrán que identificar por si mismos que tienen que elaborar una estrategia para que puedan ir trasladando a sus compañeros, dejando al de mayor estatura al último por ejemplo. También es muy importante la comunicación en esta actividad para la resolución del problema. Si un alumno toca el piso deben volver a cargarlo y reanudar su trayectoria, todos los integrantes deben cooperar con el traslado, en caso de no hacerlo queda anulado el traslado de la persona en turno y hacerlo de nuevo.

**Evaluación:** se buscó que los equipos estuvieran equilibrados de forma que quedaran de manera mixta, por ejemplo 3 niñas y 3 niños en esta actividad lograron una mejor

comunicación, pero no una mejor ejecución. Lo que originó el fracaso de la mayoría de los alumnos a la hora de trabajar en equipo.

Tratando de explicarles qué era lo que tenían que ejecutar para no equivocarse, ellos mencionaron:

Zedrick: ¡Profe!, es que están haciendo trampa por querer llegar primero no lo hacen bien.

Estrella: unos no cooperan para cargar a los demás.

Se tomara en cuenta la actitud de los alumnos para cooperar en la actividad, la comunicación entre compañeros, realización adecuada durante la actividad y la resolución de problemas de manera grupal durante el juego.

Al escuchar los comentarios analicé que los alumnos comprendían que era lo que estaba ocurriendo con las actividades y el motivo de su fracaso, a lo que deduje que durante el proceso de aprendizaje íbamos por buen camino, al momento en que analizaban lo que pasaba en el juego. (Anexo 10).

## “La alfombra mágica”

**Fecha de aplicación:** 9 de octubre del 2019

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósitos:** durante esta sesión tres se pretende que el alumno de manera colaborativa pueda resolver problemas que se le presenten durante el desarrollo de la sesión.

Otro propósito es que los alumnos a través de la comunicación logren trasladar las pelotas de una manera sincronizada.

**Materiales:** tela o colchonetas, pelotas de esponja y aros.

**Organización:** los jugadores se deben colocar alrededor de su alfombra mágica (tela o colchoneta) y deben de trasladar unos viajeros (pelotas) que están en una caja. Deben de trasladar a los viajeros uno por uno a un país (aro) hasta llegar de viajeros a los países distribuidos por toda la cancha.

**Variantes:** trasladar otros objetos, costales, pelotas grandes.

**Reglas y desarrollo:** todos los integrantes deben sostener la alfombra, trasladar las pelotas de una manera sincronizada para evitar chocar con los demás equipos.

**Evaluación:** durante esta actividad y con los mismos integrantes del juego anterior se pudo observar que la falta de integración grupal es notoria al originarse discusiones a la hora de trabajar, otros alumnos buscaban terminar primero que los demás sin importar respetar las reglas de la actividad.

Daniel: Cuando trabajemos en equipo mejor deje que nosotros escojamos al equipo para hacerlo bien.

A lo que varios integrantes del grupo estuvieron en desacuerdo porque siempre eran los mismos equipos y no integraban a varios compañeros.

Jonathan: es que por querer terminar primero no lo hacemos bien**.**

Profesor: es importante aprender a trabajar con cada uno de sus compañeros, el esfuerzo de cada uno de ustedes contribuirá a lograr lo que se propongan.

Se tomó en cuenta la actitud de los alumnos para cooperar, la comunicación entre compañeros, realización adecuada durante la actividad y la resolución de problemas de manera grupal durante el juego. (Anexo 11).

A continuación se redactó la sesión con la que se realizó una evaluación diagnóstica a los alumnos para tener un parámetro claro de su forma de trabajar en equipo dentro de la sesión de Educación Física.

Es importante que un docente aprenda a observar cuidadosamente y a mirar en todo momento el desempeño motriz de los alumnos, orientar la sesión modificando, con el principio de la hipótesis de la variabilidad de la práctica, tomando diversos elementos como lo es el jugador, tiempo, el reglamento, el material y el espacio.

“Es función del maestro graduar la dificultad de los aprendizajes, partiendo de la consideración de movimiento como un todo, así como en la acción, y ayudar a los alumnos a hacer lo propio mediante la cooperación con modelos de acción” (Lucea, 1999).

## “El mundo”

**Fecha de aplicación:** 16 de octubre del 2019.

**Lugar de aplicación:** zona de cooperativa (costado de la cancha techada)**.**

**Propósitos:** que los alumnos resuelvan problemas de manera autónoma; contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices.

**Materiales:** las actividades se tenían que realizar con globos, donde se les pidió de tarea a los alumnos que cada uno llevará dos globos, por si uno se rompía y el otro para cederlo a un compañero que se le haya olvidado o incumplido con la tarea. El clima no fue favorable para realizar actividades con globos lo que repercutió en el resultado de la sesión.

**Organización:** todo el grupo debe colocarse al centro de la cancha, deben lanzar un globo y no dejarlo caer al suelo, cada participante debe tocar solo una vez.

**Variantes:** Golpear el globo por número de lista, cambiar de objeto por una pelota de playa, tocar con una parte del cuerpo designada, realizar la actividad con más globos al mismo tiempo.

**Reglas:** no tocar el globo más de una vez.

**Evaluación:** esta actividad no se pudo realizar de manera adecuada ya que el aire impedía que el globo tomara fuerza de una manera en que los alumnos no tenían constancia para tocarlo.

Paloma: los globos se van con el aire

Zedrick: profe, aquí no se puede siento que me voy a tropezar con el piso.

## “Traslado del globo”

**Organización:** en esta actividad se divide el grupo en equipos con el mismo número de integrantes que se deben colocar en filas todos con su globo, los primeros dos deben

avanzar hasta donde el profesor indique con el globo en medio de los dos sin que caiga al suelo avanzando al mismo tiempo, deberán regresar por el siguiente integrante para realizar lo mismo pero ahora con tres personas, así sucesivamente hasta lograr pasar todo el grupo.

**Variantes:** el traslado debe ser con un solo pie, ahora tendrán que abrazar al compañero.

**Reglas:** si cae un globo deben levantarlo y reiniciar su trayectoria desde el punto donde cae el globo, no adelantarse hasta que sus compañeros lleguen, trasladar el globo con la parte del cuerpo que se indicó, en caso de no hacerlo deben regresar al punto de partida.

**Evaluación:** el liderazgo de varios alumnos se hizo presente durante la actividad realizando comentarios acertados para poder lograr el objetivo del juego.

En esta actividad se observó mucha mejoría a la hora de socializar entre los integrantes del equipo, a pesar de que la primera actividad no fue lo esperado, cumplieron con sus metas ayudándose mutuamente en lo personal creo que la implementación del globo ayudo mucho en la actitud de los alumnos.

Luis Gael: esta actividad ayuda a trabajar en equipo.

Estrella: vamos saltando todos juntos.

## “La pirámide”

**Organización:** ahora todos los integrantes del equipo deberán juntar sus globos, pegarlos con cinta donde deberán utilizar su imaginación para realizar una pirámide en el piso.

**Desarrollo:** los alumnos estaban organizando sus ideas para realizar la actividad, cuando de pronto se escuchó el timbre para receso provocando una interrupción en la parte final de la sesión, en donde algunos alumnos querían terminar la actividad, otros simplemente quisieron correr para formarse en la fila de la cooperativa. Es ahí donde se da por finalizada la sesión.

**Evaluación:** se tomó en cuenta la actitud de los alumnos para cooperar en la actividad, la comunicación entre compañeros, realización adecuada durante la actividad y la resolución

de problemas de manera grupal durante el juego. Por ese motivo se tomará en cuenta la actividad de **“el traslado del globo”** para valorar su desempeño y tener una evaluación diagnóstica concreta. (Anexo 12).

En lo personal siento que la sesión que lleve a cabo como evaluación diagnóstica contiene actividades adecuadas, innovadoras que ayudarán al progreso de integración grupal, sin antes contar con varias situaciones reales que pueden llegar a ocurrir y que son causantes de repercutir en el desarrollo de la sesión es por eso que a continuación hago una descripción de lo sucedido.

La primera sesión de la segunda jornada de prácticas en donde existiría una evaluación grupal se llevó a cabo en una parte de la escuela que está a un costado de la cancha techada, ya que mi compañero estaba utilizando esa cancha y la otra cancha fue utilizada por algunos de los maestros de la institución para realizar un ensayo general de un festival escolar. En esta zona existen desniveles en el piso lo que hace complicado el trabajo de las sesiones de educación física.

## 3.4 Cómo favorecer la integración de los alumnos

Al observar y estar consciente que la problemática en el grupo de 6° “A”, la falta de integración en todos sus integrantes es real, se pretende atacar este problema a través de los juegos cooperativos como ya se mencionó anteriormente estos juegos no contribuyen solamente con un desarrollo de habilidades en los alumnos, sino también a sensibilizarse con el trabajo en equipo, contribuir con sus compañeros a lograr un mismo objetivo, con el reforzamiento de compañerismo en todos sus integrantes. (Anexo 13)

La búsqueda de actividades llamativas para los alumnos es muy importante para que no vean como una obligación o simplemente una manda del profesor de educación física que tienen que trabajar en equipo e integrar a todos los compañeros del grupo. Que hagan consciencia de que la educación física no es solamente juegos deportivos o de competencia individual.

Con la continuidad a los juegos cooperativos se busca favorecer la integración de los alumnos es por eso que la siguiente unidad didáctica llamada **“Es hora de trabajar en**

**equipo";** consta de diferentes actividades que ponen a prueba las capacidades de los alumnos tanto de manera individual como de manera grupal.

## "Pásame el aro"

**Fecha de aplicación:** 19 de noviembre del 2019

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.

**Materiales:** aros.

**Organización:** durante esta actividad se colocan en fila tendrán que pasar el aro por todo su cuerpo y pasarlo a los compañeros que harán lo mismo, el último corre al inicio, así sucesivamente hasta adoptar la postura inicial.

**Variantes:** ahora cada alumno deberá girar el aro sobre su cintura al menos dos giros y pasarlo a su compañero de junto hasta que todo el equipo termine.

**Reglas:** no tienen que soltarse al momento de pasar el aro, si lo hacen tendrán que volver a comenzar desde el inicio.

**Evaluación:** al realizar estas actividades había conflicto entre compañeros al querer llegar más rápido que los demás equipos, surgiendo comentarios despectivos perdiendo de vista cual era el objetivo principal que era poder trabajar en equipo.

Es un hecho que existen múltiples factores que intervienen en un aprendizaje significativo en los alumnos al trabajar en equipo, uno de ellos es los comentarios que pueden llegar a surgir por no realizar la actividad de cómo algunos compañeros quieren que se lleve a cabo la actividad, caer en la desesperación de competir con los demás.

Un alumno hizo un comentario donde expresaba su desesperación por no poder llevar a cabo las actividades de manera fluida.

Luis Gael: ¡profe! Si está fácil pero no estamos trabajando en equipo.

Profesor**:** la actitud negativa que muestran a la hora de trabajar en varios de ustedes los lleva a equivocarse, es importante cambiar su actitud.

Andrea: nosotros si lo logramos sin desesperarnos.

Es cierto que al trabajar en equipo por un tiempo prolongado pueden surgir muchos conflictos entre compañeros donde la intervención del profesor en este caso yo; debo hacer hincapié en la importancia de poder respetar a sus compañeros, crear una sana convivencia para poder llegar a un mismo objetivo.

Es por eso que al pasar las sesiones los alumnos comienzan a mostrar un cambio de actitud, el trabajo en equipo comienza a fluir de manera automática en ellos, es así como las sesiones se llevan a cabo de una mejor manera y una mejor calidad educativa. (Anexo 14)

## “El mundo es tuyo”

**Fecha de aplicación:** 26 de noviembre del 2019

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** resolver problemas de manera autónoma, contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices.

**Materiales:** pelotas gigantes, pelotas de vinil pequeñas.

**Organización:** con una pelota gigante los alumnos hacen equipos con el mismo número de integrantes.

**Variantes:** aplicar diferentes variantes como estar sentados y realizar el mismo ejercicio, cambiar de pelota por una más pequeña.

**Reglas:** no se puede lanzar la pelota hacia atrás, se le tiene que dar en las manos al compañero, si se cae la pelota al suelo deberán volver a comenzar desde el punto inicial.

**Desarrollo:** deben pasar la pelota por encima de la cabeza, el primer alumno realiza el movimiento y se coloca detrás de la fila.

Luis Antonio: con esas pelotas trabajamos mejor profe.

Cristian: ponga más actividades con esas pelotas.

**Evaluación:** durante esta actividad el cambio fue radical en el grupo al utilizar una pelota gigante para llevar a cabo el juego, los alumnos comenzaron a motivarse entre ellos mismos obteniendo un resultado favorable; el alumno pone a prueba sus habilidades físicas y, a su vez, asume un rol en la actividad para trabajar en equipo con sus compañeros.

Luis Antonio: con esas pelotas trabajamos mejor profe.

Cristian: ponga más actividades con esas pelotas. (Anexo 15).

Cada material, por sus características, ofrece unas posibilidades motrices diferentes. Actualmente, el profesorado de educación física consciente de esta situación se encuentra en una continua búsqueda de materiales que permitan un mayor enriquecimiento motriz. Además de los materiales específicos del área, pelotas, cuerdas, etc., se han ido introduciendo nuevos elementos, bidones, ruedas, telas, etc., con la intención de proporcionar nuevas experiencias motrices. (Blández Ángel, 1995)

La variabilidad de estas actividades y la utilización de material son muy importantes para que las sesiones de educación física no lleguen a una monotonía donde los alumnos pierden el interés, donde se puede observar que tienen un desarrollo diferente cada una de estas actividades y los alumnos muestren un interés de realizarlas para seguir fomentando el trabajo en equipo que a su vez repercute en la integración grupal.

## 3.5 El impacto de los juegos cooperativos en el grupo de 6° “A”

Al llegar a este momento donde la pregunta principal es qué impacto tiene la aplicación de los juegos cooperativos en los alumnos nos lleva a plasmar cuales son las observaciones a la hora de estar trabajando con los alumnos, desde el momento que se comenzó a trabajar con ellos hasta llegar a un punto intermedio de cómo ha sido el progreso en el grupo.

Se llevó a cabo una sesión para tener un estándar de los resultados obtenidos hasta el momento de lo que ha sido la aplicación de los juegos cooperativos, evaluando el

desempeño durante la clase de manera individual, qué rol asume el alumno y cómo contribuye con sus demás compañeros al momento de trabajar en equipo. Se realizó una evaluación intermedia al grupo identificando que están en un proceso de aprendizaje para trabajar en equipo, sin importar quiénes sean sus compañeros durante la actividad.

De esta forma la integración grupal contribuye con la armonía de las sesiones de Educación Física y las actividades comienzan a tener mayor fluidez al momento de ejecución, mejor comunicación, desarrollando un aprendizaje significativo.

## “El carrusel”

**Fecha de aplicación:** 21 de enero del 2019

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** la integración grupal de todos los alumnos para resolver problemas en conjunto, demostrando la capacidad de trabajar en equipo.

**Materiales:** ninguno.

**Organización:** esta actividad fue designada como el inicio de la clase (calentamiento) donde los alumnos tienen que estar en círculo de tal manera que todos los integrantes queden unidos colocando su mano en el hombro del compañero, tomándose el pie entre ellos, teniendo como objetivo principal progresar en círculos logrando dar vueltas como carrusel, al inicio de la actividad fue difícil ya que la comunicación de los alumnos era de todo el grupo, donde muchos no resistieron estar en esta postura.

**Variantes:** cambiar de dirección en la ejecución de manera instantánea.

**Reglas:** no se podrá avanzar hasta que todo el grupo adopte la misma postura, si algún integrante se suelta o pierde el equilibrio se anula el intento y tendrán que iniciar nuevamente.

**Desarrollo:** el profesor menciona que mínimo lograrán dar una vuelta para poder pasar a la siguiente actividad.

**Evaluación:** Participación activa, que los alumnos asuman un rol determinado durante la actividad, existe comunicación positiva para llegar a un mismo objetivo.

Jonathan, Estrella, Fernando y Paloma son los más participativos y sus demás compañeros tienden a seguirlos. Mencionaban que era muy difícil y que no se podía lograr por la falta de coordinación grupal, a lo que el profesor intervino proponiendo un reto para ellos a manera de propuesta que en cada inicio de la clase se iniciaría con esta actividad y que al momento de ellos lograr tres vueltas completas alcanzarían cumplir con el reto. A lo que todo el grupo estuvo de acuerdo.

## "Equilibrio para que no caiga el cono"

**Fecha de aplicación:** 21 de enero del 2019

**Lugar de aplicación:** cancha techada

**Propósito:** la integración grupal de todos los alumnos para resolver problemas en conjunto, demostrando la capacidad de trabajar en equipo.

**Materiales:** conos.

**Organización:** el juego consiste en que los alumnos se dividen en grupos con el mismo número de integrantes.

**Variantes:** disminuir o aumentar el número de integrantes.

**Reglas:** si un cono se cae deberán recogerlo y comenzar en el mismo punto, podrán avanzar hasta que todos los integrantes estén abrazados.

**Desarrollo:** se puede utilizar la dinámica de estar en círculo y que los alumnos se enumeran del uno al cinco, ya conformados los equipos tendrán que estar en hilera abrazados, cada integrante del equipo tendrá que colocarse un cono en la cabeza, la dinámica de esta actividad es que todo el equipo avance sin que se les caiga al suelo el cono, si se cae tendrán que continuar desde el punto donde se quedaron.

**Evaluación:** la actividad puso a prueba la forma en cómo se comunican los alumnos teniendo el compromiso de cooperar para llegar a un mismo fin, tomando en cuenta que el equilibrio es muy importante en esta actividad.

El reto fue superado por los alumnos de una manera extraordinaria donde hubo comentarios queriendo repetir la actividad y no pasar a la siguiente.

Un caso especial fue el de Cristian y su equipo, donde se observó demasiada complicación para mantener el cono con un equilibrio adecuado, lo importante fue que no entraron en desesperación y con ayuda de sus demás compañeros, y del profesor para motivarlos, lograron concluir la actividad. (Anexo 16)

La disminución de conflictos al llevar a cabo estas actividades fue considerable en el comportamiento de los alumnos, observando que su actitud ha cambiado de manera positiva, pudiendo resolver problemas de manera adecuada y manteniendo una comunicación sana.

## 3.6 Cambios que se presentaron en los alumnos a través de los juegos cooperativos.

A partir de este momento se hablará a manera de cierre qué fue lo que ocurrió a lo largo del trabajo con los juegos cooperativos, cuáles fueron los cambios que se notaron al momento de trabajar en equipo y la más importante que es la integración de todos los miembros del grupo. Se implementaron actividades donde la complejidad de las mismas es mayor teniendo en cuenta que el grupo ha mostrado una mejoría al momento de realizar el trabajo en equipo.

### “Reto del carrusel”

**Fecha de aplicación:** 18 de febrero del 2020

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** la integración grupal de todos los integrantes para resolver problemas en conjunto, demostrando la capacidad del trabajo en equipo.

**Materiales:** ninguno.

**Organización:** esta actividad fue designada como el inicio de la clase (calentamiento) donde los alumnos tienen que estar en círculo de tal manera que todos los integrantes queden compactos teniendo su mano en el hombro del compañero, tomándose el pie entre ellos, teniendo como objetivo principal progresar en círculos logrando dar vueltas como carrusel, al inicio de la actividad fue difícil ya que la comunicación de los alumnos era de todo el grupo, donde muchos no aguantaron esta postura.

**Variantes:** cambiar de dirección en la ejecución de manera instantánea.

**Reglas y desarrollo:** no se podrá avanzar hasta que todo el grupo adopte la misma postura, si algún integrante se suelta o pierde el equilibrio se anula el intento y tendrán que iniciar nuevamente.

**Evaluación:** los alumnos adoptaron la actividad como un reto grupal, donde la cooperación de todos los integrantes es crucial para superar el reto, en esta ocasión pudieron dar dos vueltas completas, teniendo un progreso considerable; pues la participación fue muy activa, los alumnos asumieron un rol determinado y existió comunicación positiva.

Es importante motivar a los alumnos para obtener un aprendizaje significativo, sin darse cuenta cada vez están trabajando mejor en equipo y la relación entre ellos mejora día con día.

"Es función del maestro graduar la dificultad de los aprendizajes, partiendo de la consideración de movimiento como un todo, así como en la acción, y ayudar a los alumnos a hacer lo propio mediante la cooperación con modelos de acción." (Lucea, 1999).

Luis Gael: esta actividad nos ayuda a trabajar en equipo todos juntos.

Jonathan: si logramos esta actividad nos tiene que premiar.

## "El disco"

**Fecha de aplicación:** 18 de febrero del 2020

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** el propósito de esta actividad es que los alumnos puedan resolver problemas de manera autónoma, contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices.

**Materiales:** discos.

**Organización:** en esta actividad se divide al grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes donde se tienen que colocar en filas, el primero de cada fila tendrá un disco, al silbato se lo coloca entre las rodillas pasándolo a su compañero de enfrente de la misma manera sus compañeros tienen que hacer llegar el disco al otro extremo, el equipo que gana obtendrá el primer punto.

**Variantes:** Los alumnos tendrán que hacer llegar el disco al otro extremo y que regrese a su lugar de origen para obtener el punto.

**Desarrollo:** ahora todos sentados tendrán que colocar el disco entre sus tobillos y pasarlo hasta llegar al otro extremo.

**Evaluación: e**n esta actividad los alumnos lograron demostrar un gran trabajo en equipo; se puede mencionar que era una actividad que se mostraba con un grado de dificultad mayor, pero lo hicieron ver como algo sencillo. La participación fue muy activa, los alumnos asumieron un rol determinado, existió excelente comunicación para llegar al objetivo.

Con la motivación elevada de los alumnos las actividades se llevan a cabo de una mejor manera, esto se percibe al momento de ejecutar movimientos concretos, se comunican de mejor manera entre ellos y todos se esfuerzan para lograr el objetivo de la actividad desde el momento en que todos actúan de manera participativa. (Anexo 17)

Paloma: cuando trabajamos en equipo las actividades son fáciles.

Jesús: lo que sucede a veces es que por pelear no salen las cosas bien**.**

## “El túnel”

**Fecha de aplicación:** 28 de febrero del 2020

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** el propósito en esta sesión es que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.

**Materiales:** balones de fútbol u otro deporte.

Organización: en esta actividad los alumnos se tienen que dividir en dos equipos con el mismo número de integrantes, deben adoptar una postura abriendo el compás de las piernas para hacer llegar una pelota al final del túnel, al llegar al final el último alumno debe ir al principio de la fila y lanzar el balón por el túnel, así sucesivamente hasta que todos los integrantes lancen el balón.

**Variantes:** los alumnos colocan manos y pies en el suelo creando un arco, para que pase el balón.

**Variante propuesta por alumnos:** los integrantes de la fila se separan a medio metro de distancia para que el último de la fila pase de manera de zigzag hasta llegar al principio.

**Desarrollo:** en esta actividad se observa como entre compañeros comienzan hacer comentarios que benefician en la ejecución de movimientos, los alumnos que ejecutan mejor el juego ayudan a los compañeros que se les dificulta, demostrando compañerismo.

**Evaluación:** participación activa, los alumnos asumieron su rol con respeto, responsabilidad, dedicación y alegría; existió comunicación positiva para llegar a un mismo objetivo.

Paloma: esta actividad está muy fácil.

Maximiliano: profe ahora llevemos la pelota entre los compañeros.

## "El tornado"

**Fecha de aplicación:** 25 de febrero del 2020

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** el propósito en esta sesión es que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.

**Materiales:** pañuelos.

**Organización:** el grupo se divide en 6 equipos con el mismo número de integrantes donde se tendrán que colocar abrazados en círculo un integrante tendrá un pañuelo en la espalda ellos tendrán que girar en círculos al lado contrario del integrante que estará fuera del circulo y él tiene que lograr quitar el pañuelo a sus compañeros.

**Variantes:** cuando el que está afuera del circulo logre tocar el pañuelo entra al círculo y otro compañero intentará quitar el pañuelo.

**Evaluación:** en esta actividad los alumnos tardaron en entender la dinámica del juego, ya que el grado de complejidad era elevado, pero al ir avanzando los alumnos iban comprendiendo con ayuda de los compañeros que dominaban la ejecución. (Anexo 18)

Es cierto que durante mi estancia en la escuela me di cuenta que la mayoría de los alumnos ven la clase de Educación Física como el momento de salir a jugar, divertirse, olvidarse de las tareas en el salón, para salir a relajarse. Este dinamismo en ellos traté de encaminarlo a un momento de diversión al trabajar en equipo.

Por medio del juego cooperativo se orientan los procesos de atribución interna de la conducta colaborativa. El adolescente percibe, de este modo, su conducta mutua como resultado de sus propias decisiones y no de elementos o factores externos. Este hecho presenta consecuencias de índole positiva, tales como expectativas de éxito futuro más realistas, mayor autoestima y una mayor motivación intrínseca. (Omeñaca, 2002).

Zedrick: profe, lo que paso es que no pusimos atención al principio, algunos no dejaron escuchar.

Andrea: la actividad está muy cansada.

Daniel: la clase es para cansarnos.

## 3.7 Resultados obtenidos al trabajar los juegos cooperativos durante el ciclo escolar

Sin temor a equivocarme, ya para finalizar mis prácticas profesionales durante el presente ciclo escolar, los alumnos demuestran gran capacidad para trabajar con cada uno de sus compañeros, si bien la relación entre varios es mínima, pueden integrase de buena manera y colaborar entre ellos.

Claro que para llegar hasta este punto hubo demasiadas dificultades donde el camino no fue fácil para que los alumnos aprendieran a trabajar de una manera en que todos los participantes se muestren activos, no entren en conflicto y puedan llegar a un mismo objetivo. Si bien no todo el grupo son los mejores amigos, si existe una sana convivencia entre compañeros teniendo tolerancia y respeto al momento de trabajar en grupo.

La motivación fue una parte fundamental para lograr la integración en el grupo ya que varios de los alumnos se sentían excluidos al no mostrar muchas habilidades, pero lo más importante era hacerle saber a sus compañeros que sin la ayuda de ellos no se podía llegar al objetivo, pero aún más, que él mismo se diera cuenta que su colaboración era necesaria para resolver los diversos problemas que se encontraban. Debemos impulsar a los alumnos a no tener límites en los múltiples retos de la Educación Física y en su entorno social.

La actividad de cierre ha tenido complicaciones ya que por cuestiones de suspensiones de clases y falta de comunicación con autoridades se llevó a cabo el día dieciocho de marzo del año en curso. El material didáctico realizado está encaminado hacia los juegos cooperativos.

## “El cuadro mágico”

**Fecha de aplicación:** 6 de marzo del 2020

**Lugar de aplicación:** cancha techada.

**Propósito:** que los alumnos demuestren el progreso que han obtenido al trabajar en equipo durante el ciclo escolar poniendo a prueba su capacidad de asumir un rol en el juego, cooperar, comunicarse de manera positiva y participar activamente.

**Materiales:** cuadro mágico elaborado con cartón y cartulinas, conos, pelotas, discos, aros y globos.

**Organización y Desarrollo:** se divide al grupo en equipos con el mismo número de integrantes donde cada equipo dispondrá de un cuadro mágico, este juego tiene un grado de complejidad alto, se requiere que todos los integrantes del equipo colaboren y puedan entender la actividad.

Cada alumno tiene que mover un número, al hacerlo aparecerán retos destinados para realizar juegos cooperativos que se vieron a lo largo del ciclo escolar, se asignará cierto tiempo para poder acomodar el cuadro mágico donde tendrán que acomodar los números de forma correcta de manera sucesiva del 1 al 12.

En un extremo está el cuadro mágico y los alumnos, en el otro extremo habrá distintos materiales con los que los alumnos deberán superar los retos establecidos.

Como ya se mencionó al mover los números tendrán que cumplir con distintos retos:

- Deben elegir un nombre para su equipo y un líder. (Con esta consigna se inicia el juego).
- Todo el equipo debe ir al otro extremo tomar un cono cada quien, colocárselo en la cabeza, abrazar a sus compañeros, en línea recta avanzar todos juntos sin que caiga el cono al suelo.
- Todo el equipo debe ir por un aro y traerlo hasta aquí en forma de cadena, todos tomados de la mano pasar el aro por su cuerpo e ir avanzando sucesivamente.
- Equipo vayan al otro extremo este reto se llama “traslado de personas” recuerden todo el equipo debe trasladar a un compañero, sucesivamente hasta que quede uno solo.
- Traigan el disco hasta este extremo, recuerden hagan una fila, coloquen el disco en sus rodillas y avancen hasta llegar a este extremo.
- Tomen la pelota gigante colóquense en fila, sentados deberán pasar la pelota por su cabeza, el último de la fila corre a colocarse al inicio, así sucesivamente hasta llegar a este extremo.
- Hay otro disco. Equipo vayan por él, pero ahora deberán traerlo con sus tobillos, sentados y sin que caiga al suelo.

- Muy bien equipo ahora todos vayan, tomen un globo, lo inflan, lo colocan en su pecho, ahora todos juntos salten con los pies juntos hasta llegar al cuadro mágico.
- Ahora vayan y tomen la pelota que está al otro extremo, colóquense en fila, el primero de la fila debe pasar la pelota entre sus piernas y dársela al que esta atrás e irse al final, así cada integrante del equipo hasta llegar aquí.

Estos son los retos que se deben cumplir en el cuadro mágico, por lógica el orden se ve afectado según los alumnos vayan modificando las piezas.

**Observaciones:** durante el desarrollo de las actividades se recomienda que el profesor mantenga el entusiasmo y la participación de los alumnos a través de expresiones como:

¡Equipo: felicidades van muy bien, sigan así!

¡Ustedes pueden sigan trabajando en equipo "La unión hace la fuerza"!

¡Excelente equipo, están a punto de lograrlo!, ¡Vaaaaamoooos!

**Evaluación:** durante esta actividad los alumnos les fue un tanto complicado el poder resolver el cuadro mágico, no obstante demostraron grandes avances al realizar las diferentes actividades en equipo en poco tiempo y de manera correcta, lo que provocó que tuvieran más tiempo para acomodar sus piezas en el cuadro mágico.

Donde cada equipo manifestaba buena comunicación entre ellos, aportaban sus conocimientos y sus capacidades físicas para resolver problemas contribuyendo de manera activa para lograr el objetivo de la actividad.

Paloma: profe, esta actividad son juegos que ya hemos hecho con usted.

Zedrick: ese cuadro está bien difícil.

Estrella: esta fácil si trabajamos en equipo.

Luis Gael: si todos participamos podemos acabar más rápido.

De esta manera se da por concluida mi participación con los alumnos en donde la integración del grupo era uno de los principales retos que tenía con ellos. (Anexo 19)

Las distintas actividades que realizamos juntos durante el ciclo escolar 2019-2020 llegan a su fin, tomando como referencia como se encontró al grupo y ahora como es que terminan encontrando en ellos virtudes como grupo que a lo mejor tenían desde un principio, pero no fueron “explotadas” en el mejor sentido de la palabra. En la siguiente evaluación se deja en claro que cada uno de los alumnos tuvo una mejoría y cómo repercutió en su desempeño grupal.

**Dificultades**

Al aplicar el proyecto escolar de la institución y del tutor al principio fueron pocas las sesiones que me ayudaron con la problemática del grupo, por este motivo el proceso fue más tardado para mejorar la integración.

Demasiadas suspensiones de clases son factores influyentes para llevar a cabo las sesiones de una manera mejor sincronizada y los festivales escolares a sabiendas que son hechos reales en las escuelas.

La falta de interés de algunos alumnos por trabajar en equipo o convivir con sus compañeros de manera pacífica.

Algo que ocurrió en las dos últimas semanas fue la realización de exámenes institucionales, juegos estatales, suspensiones de clases y órdenes gubernamentales de no realizar actividades físicas al aire libre; me hubiera gustado cerrar de mejor manera con los alumnos, pero son cosas que están fuera del alcance de nuestras manos y no se pudo impedir la situación.

**Retos**

El reto principal con el que nos enfrentamos, no en el ámbito local ni en el nacional, sino en el ámbito mundial, es la superación de una pandemia inédita que ha colapsado la totalidad de actividades tradicionales de la población en su conjunto. Por lo tanto, es impredecible el futuro que le espera a la Educación Física como disciplina fundamental para la prevención de todo tipo de enfermedades. Contar con una sociedad sana es una exigencia que deberemos enfrentar autoridades gubernamentales, institucionales, educativas y población en general.

En lo particular, los nuevos retos que se presentan al culminar con el ciclo escolar y la participación con los alumnos de la escuela es, poder continuar trabajando de mejor manera los juegos cooperativos para crear un ambiente de aprendizaje donde se perciba la integración de todos los integrantes del grupo.

Continuar indagando sobre las problemáticas reales en el ámbito profesional al momento de trabajar con alumnos de la educación básica y poder intervenir de una manera adecuada para contribuir con su aprendizaje.

Tener presente en mi persona como en la de los alumnos, el fomento de los valores, ya que son importantes al momento de intentar integrar a un grupo de personas.

**Logros**

Como se mencionó a lo largo de este ensayo se logró que los participantes de las sesiones de Educación Física trabajaran en equipo, donde los integrantes cumplían con un rol específico en la actividad y ninguno se sentía excluido en algún momento de la clase.

Contribuir con la formación de los alumnos, demostrando la capacidad de resolver problemas al momento de trabajar en equipo, teniendo las suficientes bases para realizar actividades que van de lo simple a lo complejo.

La armonía al trabajar con el grupo creando un ambiente de aprendizaje favorable para los integrantes del 6° “A”.

# IV. CONCLUSIONES

Para concluir con mi trabajo docente en la escuela primaria “Pedro Montoya” es momento de reflexionar sobre los diferentes cuestionamientos que surgieron al encontrar la problemática de la integración en el grupo de 6° “A”, al observar su desenvolvimiento en las sesiones de Educación Física y, a su vez, al compartir con ellos a lo largo de un ciclo escolar completo, tratando de mejorar su rendimiento a través de la implementación de los juegos cooperativos como estrategia fundamental para trabajar en equipo, de esta manera beneficiar la integración en el grupo.

La integración tiene un grado de complejidad desde el momento que los alumnos están acostumbrados a un trabajo individual en su contexto escolar, esto se vio reflejado en mi intervención en las sesiones de Educación Física como se mencionó anteriormente en el apartado número tres.

Es por eso que al tratar de que todos los integrantes del grupo pudieran relacionarse de la mejor manera posible para una sana convivencia que no se percibió al iniciar las prácticas docentes y poder contribuir con su proceso formativo, se tuvo la intención de lograrlo en el tiempo que pude trabajar con ellos implementando la estrategia de los juegos cooperativos que es conocida por su impacto en el trabajo en equipo ayudando de manera consciente a la integración de los alumnos.

Es verdad que al principio los alumnos no les gustaba trabajar en equipo, desde el momento en que eran separados de sus amigos, de personas con las que creían que lograrían un triunfo asegurado durante el juego y eran obligados a trabajar con personas con las que no tenían mucha empatía o simplemente no se llevaban bien. Es cierto también que puede llegar a pensar que hay compañeros que ni siquiera han tenido relación a lo largo de su estancia en la escuela.

Es por eso que mi labor fue planificar juegos cooperativos en los cuales existiera un desarrollo de habilidades corporales, pero también sociales desde el punto en que tendría que existir demasiada comunicación entre los participantes para poder lograr los diferentes retos que exigían los juegos. De manera concreta se les daba una explicación de las reglas

del juego, tratando de que todos estuviéramos en la misma sintonía para evitar que los alumnos tuvieran errores en su desempeño.

Durante los primeros meses de trabajo los alumnos demostraron gran dificultad al momento de trabajar en equipo, quedaba demostrado su falta de integración entre compañeros por su falta de comunicación, falta de interés a las actividades por no estar con las personas que ellos querían trabajar, creando diferentes tipos de conflictos al entrar en discusiones con sus compañeros e inclusive algunos entrando en conflicto con mi persona.

Un momento crucial en el desarrollo de las sesiones de Educación Física fue demostrar paciencia al trabajar los juegos cooperativos para que los alumnos tuvieran el proceso de adaptación al trabajo en equipo, es por eso que los avances grupales fueron de menos a más, en el momento en que los alumnos comenzaban a demostrar un mayor interés en relacionarse con todos sus compañeros y de esta manera fomentar la convivencia; la integración grupal estaba encaminada a tener éxito.

Durante el transcurso de mis prácticas docentes existieron muchos imprevistos que intervinieron con las sesiones, ya que en ocasiones el mal clima, festividades dentro de la escuela, suspensiones de clases o actividades en las que nuestro tutor nos necesitaba afectaban nuestra secuencia de prácticas. Obviamente teníamos que reagendar estas clases tratando de que no afectaran demasiado. Pero lo más importante fue que el progreso de los alumnos siguiera por buen camino, que cada vez mostraban un mayor interés en trabajar colaborativamente.

En las últimas sesiones quedó claro que la aplicación de los juegos cooperativos estaba dando resultados benéficos en la integración grupal al tener una convivencia sana a la hora de trabajar en equipo y tener mayor fluidez en las distintas actividades propuestas por el profesor.

Los alumnos tomaban la iniciativa de resolver los problemas a los que se enfrentaban en las actividades cada vez más de una manera autónoma y en equipo, asumían un rol determinado para ayudar a su equipo sin entrar en conflicto entre ellos o juzgarse por no

poder culminar la actividad de manera adecuada. A lo que cada vez era menos su falta de capacidad para resolver problemas.

La contribución de cada uno de los participantes del juego es la parte fundamental para lograr un aprendizaje de manera armónica, de momentos alegres, de reforzamiento del compañerismo, de lazos de amistad y un aprendizaje significativo. Logrando que no vieran el trabajo en equipo como algo que no se podía llevar a cabo, como algo aburrido y que no tenía ningún sentido. Sino algo que en el futuro los estudiantes tengan la capacidad de poderse relacionar de manera correcta con la diversidad de personas que existen en nuestro entorno social, respetando su manera de pensar, su religión y sus tradiciones, entre otras cosas, que a lo mejor son diferentes a las de ellos.

La Educación Física demuestra que a través de los juegos cooperativos, tienen la capacidad de integrar grandes grupos de personas, teniendo un gran impacto en lo social que a su vez contribuyen al desarrollo de habilidades físicas, cognitivas y afectivas.

Es por eso, que uno de mis retos como futuro docente es continuar por el camino de crear un ambiente favorable en cada uno de los grupos con los que trabaje, donde demuestre la capacidad para poder guiar a los alumnos a una sana convivencia y un contexto de integración entre pares. Hacer de los alumnos personas de bien, con valores, con habilidades, destrezas motrices concretas, crear vínculos afectivos, socializar y competentes para su vida cotidiana.

Para cerrar con este escrito quiero manifestar mis sentimientos de tristeza por la forma en que terminaron mis prácticas profesionales, ya que me hubiera gustado cerrar de una mejor manera mi intervención docente. Es una situación difícil para todos, que no estaba en nuestras manos poder continuar con nuestras actividades normales, suena nostálgico de mi parte, pero me hubiera gustado despedirme de los alumnos con los que trabajé de manera activa durante meses donde entregué lo mejor de mí al encontrarme con excelentes alumnos que desde el primer día demostraron mucho entusiasmo, se entregaron al máximo en cada una de las actividades que preparé para ellos, esperando haber contribuido con sus aprendizajes y en un futuro sean personas de bien para la sociedad.

# V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS


Blandez, Á. J. (1995). La utilización del material y del espacio en educación física . España : INDE publicaciones.

https://www.clubensayos.com/Biograf%C3%ADas/Biografia-De-Pedro-Montoya/53528.html

INEHRM (1992) Diccionario histórico y biográfico de la Revolución Mexicana

(Tomo VI) México, D.F. INEHRM-Secretaría de Gobernación, pp.138-139.

Jean Leah & Susan Capel. (2002). “La competencia y la cooperación en la educación fisica.

Lucea, J. D. (1999). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices basicas. Barcelona-España.

Omeñaca, R. O. (2002). Los Juegos Cooperativos y la Educaciön Fisica.

Omeñaca, R. (2005). "Juegos Cooperativos y educación Fisica". En R. omeñaca, Juegos Cooperativos y educación Fisica (pág. 9). España: Paidotribo.

Ruiz Omñaca & Omeñaca Cilla, J. V. (2002). Juegos Cooperativos y Educación Física. Barcelona, España.

Secretaria de Educación Publica. (2005 ). Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional. Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física. México : SEP.

Secretaria de Educación Publica. (2005). Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestre. Licenciatura en Educación Física. . México : SEP.

Secretaria de Educación Publica. (2011.). Programas de estudio 2011. Guía para el Maestro. Educación Básica. México : SEP.

Secretaria de Eucación Publica. (2002). Los rasgos deseables del nuevo maestro: Perfil de egreso. Mexico : SEP.

# VI. ANEXOS

**ANEXO 1**

Fachada de la escuela primaria "Pedro Montoya".

Curso de habilidades para la nueva escuela mexicana.

**ANEXO 2**

Regreso a clase por parte de los alumnos.

Primer acto cívico del ciclo escolar “Honores a la bandera”

**ANEXO 3**

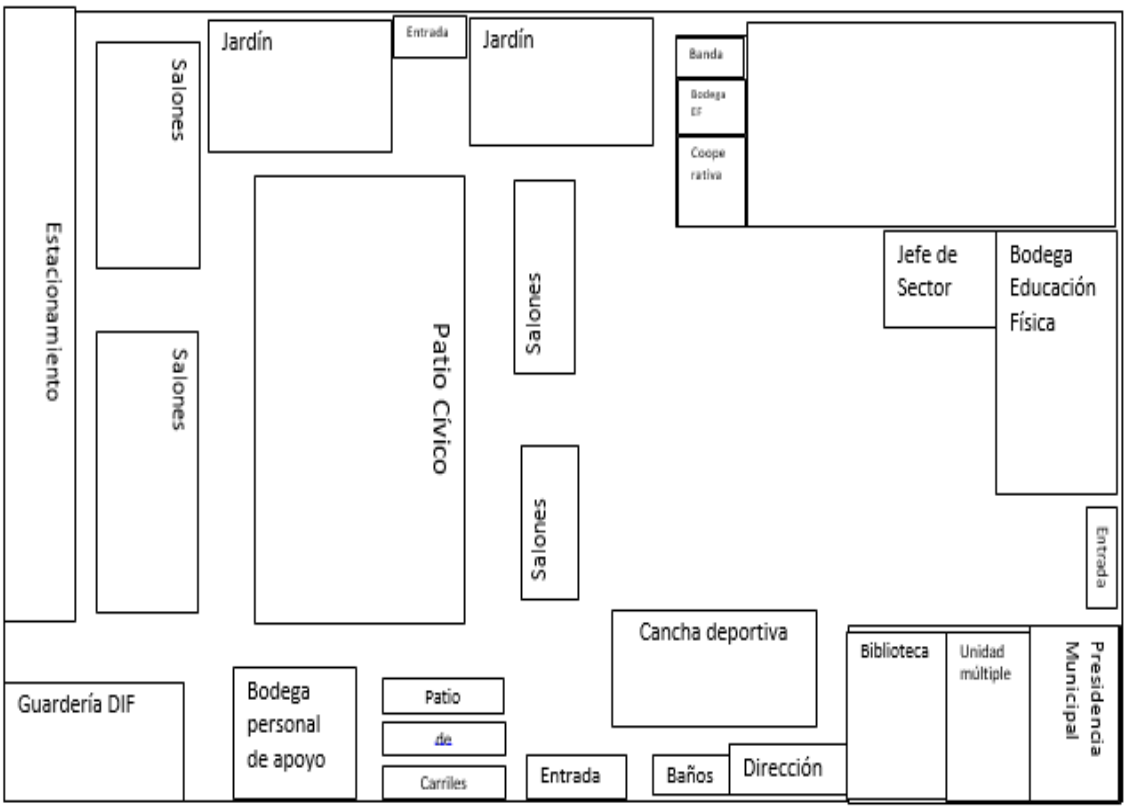
Grupo piloto 6°. “A”

**ANEXO 4**

Croquis, Ubicación geográfica de la escuela, calles aledañas.

**ANEXO 5.** Fachada lateral de la Escuela Primaria “Pedro Montoya”.

**ANEXO 6**




Croquis dentro de la escuela.

Patio cívico, 2 canchas y salones de clases.

**ANEXO 7**

Bodega para el material de educación física.

**ANEXO 8**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO**

## ESCUELA PRIMARIA URBANA MATUTINA "PEDRO MONTOYA"

**C.C.T. 24DPR0541B ZONA ESCOLAR 012 SECTOR 05**

**Jardín Hidalgo No. 2, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.**

## RELACIÓN DE ALUMNOS

**GRADO: 6º GRUPO: "A"**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

| No. | NOMBRE DEL ALUMNO |
|---|---|
| 01 | ALEMÁN VILLEGAS LUIS ANTONIO |
| 02 | ÁLVAREZ RODRÍGUEZ ARIADNA |
| 03 | ÁVILA BARCENAS GABRIELA NATALY |
| 04 | BONILLA MARTÍNEZ RODRIGO |
| 05 | CAMARILLO TORRES AXEL EMILIO |
| 06 | CARRIZALEZ CASTRO MARÍA LUISA |
| 07 | FLORES FERRER DANIEL YARED |
| 08 | FLORES SANDOVAL JONATHAN SAÚL |
| 09 | GÓMEZ VILLAMIL ABRIL GUADALUPE |
| 10 | GONZÁLEZ LÓPEZ KAYDEELINE ANDREA |
| 11 | HERNÁNDEZ MEDINA ÁNGELA DESIREE |
| 12 | HERRERA MARTÍNEZ LUIS GAEL |
| 13 | JAIMES ARREDONDO NOÉ ALEJANDRO |
| 14 | JASSO MATA SERGIO DE JESÚS |
| 15 | LARA PIÑA EDITH CITLALY |
| 16 | LÓPEZ PUENTE BRYAN GUILLERMO |
| 17 | LUCIO TELLO ALEXA NAHOMI |

| | |
|---|---|
| 18 | MARTÍNEZ CERDA JONATHAN JESÚS |
| 19 | MAYA DOMÍNGUEZ EVELYN AZENETH |
| 20 | MÉNDEZ TORRES ALONDRA VIANNEY |
| 21 | PALOALTO LÓPEZ LAURA PALOMA |
| 22 | PARTIDA SANDOVAL YUREM ARIDAY |
| 23 | RANGEL ALONSO FERNANDO GUADALUPE |
| 24 | ROBLEDO GARCÍA JOSÉ MAXIMILIANO |
| 25 | RODRÍGUEZ ALONSO BETSAIDA JEMIMA |
| 26 | RODRÍGUEZ HERRERA JUANA MARÍA |
| 27 | RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ MAYRE QUETZALY |
| 28 | RODRÍGUEZ ZÚÑIGA PAOLA DE JESÚS |
| 29 | SAAVEDRA MARAÑÓN ZEDRICK YAEL |
| 30 | SAAVEDRA OVIEDO SILVANA JAQUELINE |
| 31 | SERRALDE LEURA MELISSA ISABEL |
| 32 | VÁZQUEZ GUTIÉRREZ ESTRELLA CRYSSTELLE |
| 33 | VELÁZQUEZ CERVANTES CRISTIAN |
| 34 | ZAPATA VILLALOBOS JAFFET MAXIMILIANO |
| 35 | ZAVALIJA REYNA GUADALUPE ABIGAYL |

Vo. Bo.

MAESTRO DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

M.C.E. JUAN FRANCISCO VÁZQUEZ ALEJANDRO MTRO. MILTÓN IVÁN HERNÁNDEZ MENDOZA

**ANEXO 9**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

***SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA***

Momento de Trabajo _____23/09/19-18/10/19_____

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela: Esc. Prim. "Pedro Montoya"** | **Nombre del DoF: Herrera García Carlos Emmanuel** |
| **Grado: 6. Grado. "A"** | **Periodo de aplicación: 23 de septiembre al 18 de octubre**<br>**Del 2019.** |
| **Eje curricular:**<br>**"Competencia motriz"** | **Aprendizaje Esperado: Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.** |
| **Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, juegos Recreativos, juegos reglados, juegos de persecución.** | **Recursos Didácticos: bocinas, aros, pelotas, círculos de papel, pañuelos, listones, cuerdas, conos.** |
| **Instrumentos y/o técnicas de Evaluación:** aplicación de actividad evaluatoria, rubrica colaborativa, escala estimativa, autoevaluación. | |
| **Componente Pedagógico Didáctico:** | |
| ◉ **Desarrollo de la motricidad** ○ **Integración de la Corporeidad** ○ **Creatividad de la acción motriz** | |
| **Propósito o Intención Didáctica: Resolver problemas de manera autónoma, contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices.**<br>**FECHA: 24 de septiembre del 2019** | |

| | |
|---|---|
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 1** | ACTIVIDADES.<br>Se comenzara con un calentamiento céfalo-caudal en donde los alumnos se colocaran en un punto estratégico y tendrán que proponer ejercicios de calentamiento.<br><br>1. "EL PUENTE"<br>Se formara una fila frente a frente todos los integrantes del grupo tendrán que tomarse de las manos para que dos integrantes de la fila pasen por las manos de sus compañeros para que lleguen al final de la fila, todos tendrán que pasar por el puente.<br>Variantes: pasar por debajo de las manos reptando.<br>2. "LA ORUGA"<br>Se divide al grupo en equipos con el mismo número de integrantes.<br>En fila, el primero tiene que colocar las manos en el piso y las piernas en los hombros del compañero de atrás, el último de la fila debe colocarse de rodillas y tratar de desplazarse.<br>VARIANTES: Juntar dos equipos para aumentar la dificultad con más integrantes.<br>3. CIERRE<br>"EL TELEFONO DESCOMPUESTO"<br>En círculo todo el grupo, el profesor le dará un mensaje a un alumno que tendrá que transmitirlo al oído a todos sus compañeros hasta que regrese al primer alumno. |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad “El puente”

**ANEXO 10**

| | |
|---|---|
| **Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.**<br>**FECHA: 1 de octubre del 2019** | |
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 2** | **ACTIVIDADES**<br>**1. Se realizara un calentamiento céfalo-caudal donde los tendrán que encontrar un punto estratégico y proponer diferentes ejercicios de calentamiento.**<br><br>**2. "EL TRONCOMÓVIL"**<br>**Se divide al grupo en el mismo número de integrantes donde todos estarán en el suelo boca bajo el primero de cada fila sobre sus compañeros así sucesivamente hasta llegar al punto indicado por el profesor.**<br><br>**3. "TRASLADO DE PERSONAS"**<br>**Los mismos equipos del primer juego, ahora tendrán que trasladar uno por uno de sus integrantes cargándolo sin que toque el piso y de manera libre, el primer equipo que**<br>**Logre trasladar todos sus integrantes será el ganador.**<br>**VARIANTES: El ultimo integrante del equipo tendrá que ir saltando sobre un costal hasta terminar**<br>**La carrera.**<br><br>**4. Cierre**<br>**"LA RISA"**<br>**Se hacen dos filas con el mismo número de integrantes una fila tendrá que permanecer seria, Mientras la otra fila tendrá que reír de tal manera que los serios tendrán que mantener su Postura, quien se ría tendrá que salir de fila.** |

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad “Traslado de personas”

**ANEXO 11**

| | |
|---|---|
| **Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno de manera colaborativa pueda resolver problemas que se le presenten durante el desarrollo de la sesión.**<br>**FECHA : 9 de octubre del 2019** | |
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 3** | **ACTIVIDADES**<br>**1. Se comenzara la sesión con una actividad integradora.**<br>**"EL CORREO LLEGO"**<br>**En un círculo todos los alumnos deberán estar sentados, cuando el profesor diga el correo llego para Los alumnos con zapatos, reloj u otra palabra tendrán que cambiar de lugar.**<br>**2. "LA ALFOMBRA MAGICA"**<br>**Los jugadores se deben colocar alrededor de su alfombra mágica (tela o colchoneta) y deben de Trasladar unos viajeros (pelotas) que están en una caja.**<br>**Deben de trasladar a los viajeros uno por uno a un país (aro) hasta llegar de viajeros a los países Distribuidos por toda la cancha.**<br>**VARIANTES: trasladar otros objetos.**<br><br>**3. "EL MUNDO"**<br>**Todo el grupo debe colocarse al centro de la cancha, deben lanzar un globo y no dejarlo caer al Suelo, cada participante debe tocar solo una vez.**<br>**VARIANTES: Golpear el globo por número de lista, cambiar de objeto por una pelota de playa, tocar Con una parte del cuerpo designada, realizar la actividad con más globos al mismo tiempo.**<br><br>**4. CIERRE**<br>**"LA PAPA CALIENTE"**<br>**Todos los participantes tendrán que ir pasando la papa caliente al son de la música que se vaya escu-Chando el que tenga la papa al momento de parar la música tendrá que salir.** |

| | |
|---|---|
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad “La alfombra mágica”

**ANEXO 12**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

***SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA***

Momento de Trabajo _____23/09/2019-18/10/2019_____

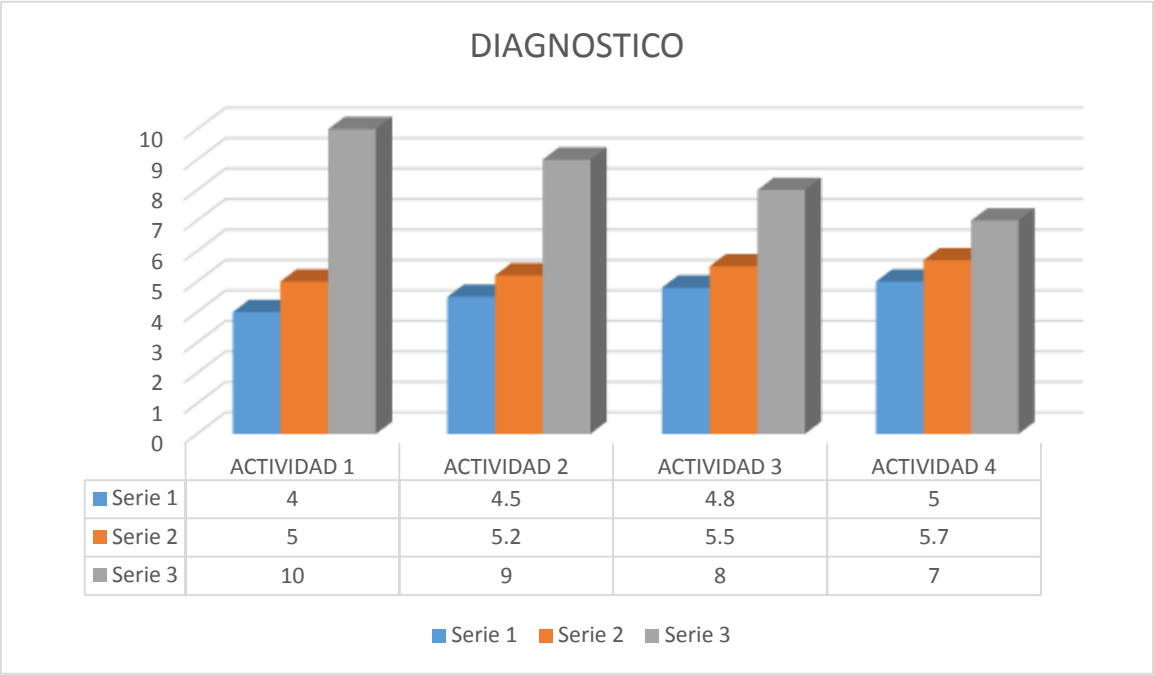
| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela: Esc. Prim. "Pedro Montoya"** | **Nombre del DoF: Herrera García Carlos Emmanuel** |
| **Grado: 6. Grado. "A"** | **Periodo de aplicación: Del 23 de septiembre al 18 de octubre del 2019** |
| **Eje curricular: "Competencia motriz"** | **Aprendizaje Esperado: Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.** |
| **Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, juegos Recreativos, juegos reglados, juegos de persecución.** | **Recursos Didácticos: bocinas, aros, pelotas, círculos de papel, pañuelos, listones, cuerdas, conos.** |
| **Instrumentos y/o técnicas de Evaluación:** aplicación de actividad evaluatoria, rubrica colaborativa, escala estimativa, autoevaluación. | |
| **Componente Pedagógico Didáctico:** | |
| ◉ **Desarrollo de la motricidad** ○ **Integración de la Corporeidad** ○ **Creatividad de la acción motriz** | |
| **Propósito o Intención Didáctica: Resolver problemas de manera autónoma, contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices. FECHA: 16 de octubre del 2019** | |

| | |
|---|---|
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 1** | ACTIVIDADES.<br>Se comenzara con un calentamiento céfalo-caudal en donde los alumnos se colocaran en un punto estratégico y tendrán que proponer ejercicios de calentamiento.<br>1. "EL MUNDO"<br>Todo el grupo debe colocarse al centro de la cancha, deben lanzar un globo y no dejarlo caer al Suelo, cada participante debe tocar solo una vez.<br>VARIANTES: Golpear el globo por número de lista, cambiar de objeto por una pelota de playa, tocar Con una parte del cuerpo designada, realizar la actividad con más globos al mismo tiempo.<br>2. "PEGATE AL GLOBO"<br>Se divide al grupo en equipos con el mismo número de integrantes donde estarán en una fila, cada integrante del equipo tendrá un globo, los primeros dos tienen que salir uno delante del otro y en medio de ellos un globo, trasladándose hasta el extremo de la cancha ida y vuelta de manera que todos los integrantes pasen con el globo en medio de sus compañeros.<br>3. "LA PIRAMIDE"<br>Los mismos equipos tendrán un cierto tiempo para realizar con todos sus globos una pirámide, donde pondrán a prueba su creatividad y trabajo en equipo. |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad diagnostica

| Rubrica para evaluar el trabajo colaborativo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Dimensiones y criterios** | **Excepcional** | **Admirable** | **Aceptable** | **Mejorar** |
| **Participación grupal** | Todos los estudiantes participan con entusiasmo | Al menos ¾ de los estudiantes participan activamente | Al menos la mitad de los participantes presentan ideas propias | Solo una o dos personas participan activamente |
| **Responsabilidad compartida** | Todos comparten por igualdad la responsabilidad de la tarea | La mayor parte del grupo comparten la responsabilidad de la tarea | La responsabilidad es compartido por la mitad de los alumnos | La responsabilidad recae en una sola persona |

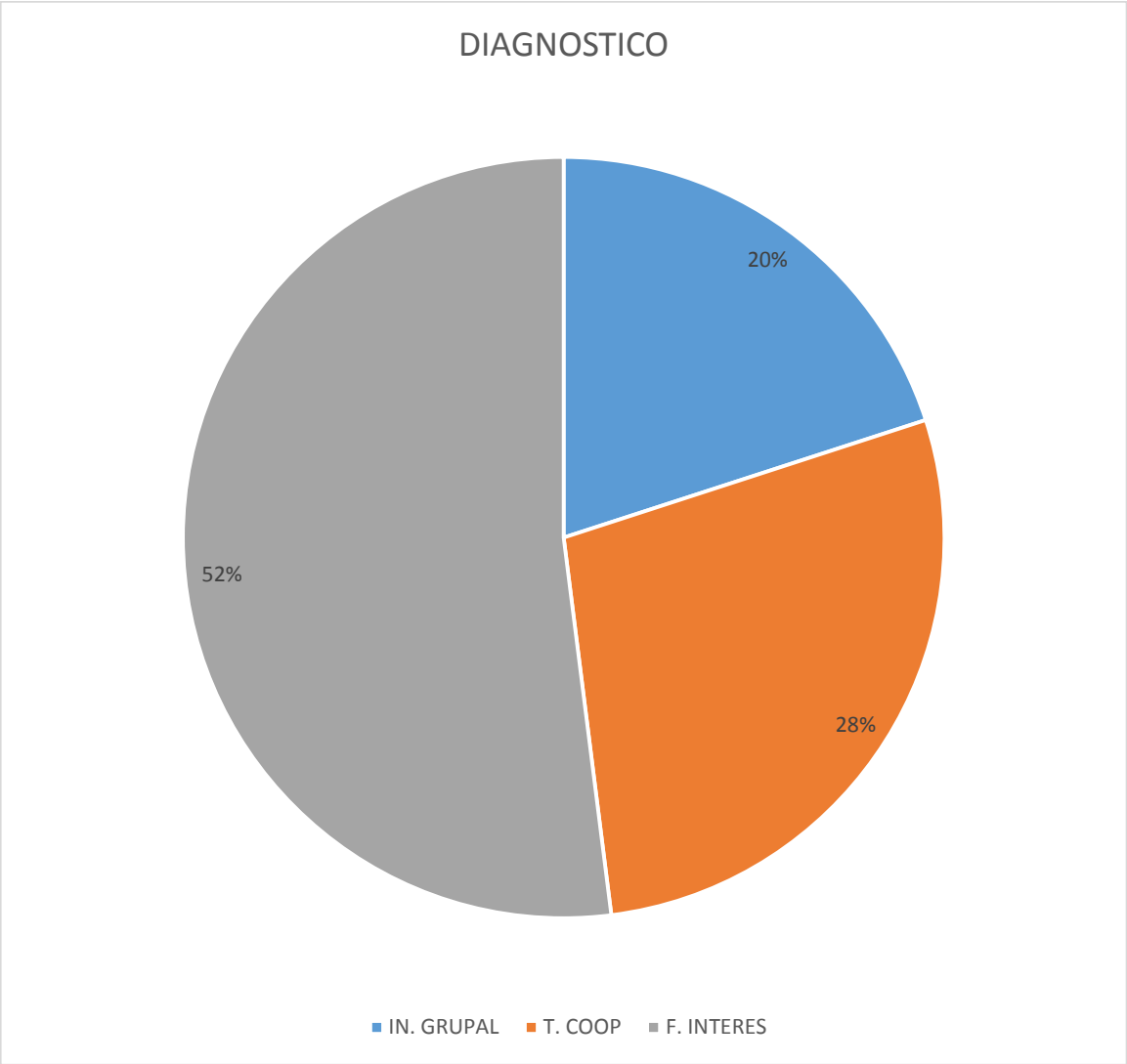
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Calidad de la interacción** | Habilidades de liderazgo y saber escuchar, conciencia de los puntos de vista de los demás | Los estudiantes, se conducen animados y con discusiones centradas en la tarea | Alguna habilidad de interactuar se escucha con intención planteamiento de alternativas | Muy poca interacción alumnos distraídos o desinteresados |
| **Roles dentro del grupo** | Cada estudiante tiene un rol definido desempeño activo | Cada alumno tiene rol designado pero no está claramente definido | Hay roles designados pero no se adhieren a ellos | No hay ningún esfuerzo de asignar roles |




INTEGRACION GRUPAL

TRABAJO COOPERATIVO

FALTA DE INTERES


DIAGNOSTICO
20%
28%
52%
IN. GRUPAL
T. COOP
F. INTERES

**ANEXO 13**

Retroalimentación con los alumnos, puntos de vista del porque la falta de integración y trabajo cooperativo.

**ANEXO 14**

| | |
|---|---|
| **Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.**<br>**FECHA: 19 DE NOVIEMBRE DEL 2019** | |
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 2** | **ACTIVIDADES**<br>**1. "relevo del túnel"**<br>**Se divide al grupo en equipos con el mismo número de integrantes donde todos los integrantes tendrán un aro, el primer integrante tendrá que pasar por los aros que serán tomados por los integrantes del equipo, todos pasaran, gana el equipo que tenga la postura inicial.**<br>**2. "pásame el aro"**<br>**Ahora tendrán que pasar el aro por todo su cuerpo y pasarlo a los compañeros que harán lo mismo, el último corre al inicio, hasta adaptar la postura inicial.**<br>**3. "Relevo locomotor"**<br>**En este juego los equipos tendrán ir de extremo a extremo donde el primer integrante de cada equipo saldrá y tendrán que regresar por un vagón tomándolo de los hombros hasta juntar todo el tren.**<br>**4. "el ciempiés"**<br>**Los mismos equipos se colocan de rodillas tomados por los tobillos teniendo que avanzar al otro extremo de la cancha sin soltarse, si se separan tendrán que comenzar de nuevo.** |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad con aros “pásame el aro”

**ANEXO 15**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

***SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA***

Momento de Trabajo _____11/11/19-06/12/19_____

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela: Esc. Prim. "Pedro Montoya"** | **Nombre del DoF: Herrera García Carlos Emmanuel** |
| **Grado: 6. Grado. "A"** | **Periodo de aplicación: Del 11 de noviembre al 06 de diciembre del 2019** |
| **Eje curricular: "Competencia motriz"** | **Aprendizaje Esperado: Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.** |
| **Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, juegos Recreativos, juegos reglados, juegos de persecución.** | **Recursos Didácticos: bocinas, aros, pelotas, círculos de papel, pañuelos, listones, cuerdas, conos.** |
| **Instrumentos y/o técnicas de Evaluación:** aplicación de actividad evaluatoria, rubrica colaborativa, escala estimativa, autoevaluación. | |
| **Componente Pedagógico Didáctico:** | |
| ◯ **Desarrollo de la motricidad** ◯ **Integración de la Corporeidad** ◯ **Creatividad de la acción motriz** | |
| **Propósito o Intención Didáctica: Resolver problemas de manera autónoma, contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices. FECHA: 26 de noviembre del 2019** | |

| | |
|---|---|
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 1** | ACTIVIDADES.<br>Se comenzara con un calentamiento céfalo-caudal en donde los alumnos se colocaran en un punto estratégico y tendrán que proponer ejercicios de calentamiento.<br>1. “**frutas al costal”**<br>En esta actividad trabajamos con un balón de futbol y costales. El grupo se organizaría en 4 equipos, con un balón por fila a lo largo de la cancha. Uno de los compañeros del equipo se quedaba al frente de los demás integrantes sosteniendo un costal abierto. El objetivo era meter el balón dentro del costal a una determinada distancia (aproximadamente 6 metros). La fila que metiera 15 balones en el costal era la ganadora.<br>2. “chollitas”<br>Para esta actividad utilizamos pelotas de papel chicas. El objetivo es que nuestra bolita de papel quede en el centro de unos cuadros que se encuentran dibujados con cinta en el piso de la cancha con un intento por participante el equipo que lo logre será el ganador.<br>3. “El mundo es tuyo”<br>Con una pelota gigante los alumnos hacen equipos con el mismo número de integrantes donde deben pasar la pelota por encima de la cabeza, el primer alumno realiza el movimiento y se coloca detrás de la fila. Aplicar diferentes variantes como estar sentados y realizar el mismo ejercicio. |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad “El mundo es tuyo”

**ANEXO 16**

| | |
|---|---|
| **Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.**<br>**FECHA: 21 DE ENERO DEL 2020** | |
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 2** | **ACTIVIDADES:**<br>1. "El carrusel" Esta actividad fue designada como el inicio de la clase (calentamiento) donde los alumnos tienen que estar en círculo de tal manera que todos los integrantes queden compactos teniendo su mano en el hombro del compañero, tomándose el pie entre ellos, teniendo como objetivo principal progresar en círculos logrando dar vueltas como carrusel, al inicio de la actividad fue difícil ya que la comunicación de los alumnos era de todo el grupo, donde muchos no aguantaron esta postura.<br>2. "equilibrio para que no caiga el cono" El juego consiste en qué los alumnos se dividen en grupos con el mismo número de integrantes donde el profesor utilizo la dinámica de estar en círculo y que cada alumno se numeran del uno al cinco, ya conformados los equipos tendrán que estar en hilera abrazados, cada integrante del equipo tendrá que colocarse un cono en la cabeza, el objetivo de esta actividad es que todo el equipo avance sin que se les caiga al suelo el cono, si se cae tendrán que iniciar desde el punto donde se quedaron.<br>3. "piedra, papel o tijera gigantes" en esta actividad de cierre se divide al grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes, estarán frente a frente, tendrán un tiempo limitado para ponerse de acuerdo que postura tomará el equipo, a la señal del profesor mostraran la figura que decidieron. Con un ganador y un perdedor. |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad “El carrusel”

## LISTA DE COTEJO.

**Nombre de la actividad: Equilibrio para que no caiga el cono** (1).

| **Maestro en formación:**<br><br>**Carlos Emmanuel Herrera García** | **Área de trabajo:**<br><br>**cancha de la escuela** |
|---|---|
| **Tipo de juego:**<br><br>“juegos cooperativos” | **Grado y grupo:**<br><br>6 grado grupo A |
| **Propósito**:<br><br>Que los alumnos muestren su capacidad de integración y habilidades motrices. | **Número de participantes:** 35 |
| **Materiales:**<br><br>Conos. | **Fecha de aplicación:** 21 de enero del 2020 |

| INDICADORES A OBSERVAR | SI | NO |
|---|---|---|
| Se identificó un trabajo colaborativo en los equipos. | **X** | |
| Se manifiesta una comunicación adecuada para el logro de la actividad. | **X** | |
| Emplean estrategias para dar solución a la demanda del juego | | **X** |
| Se manifiesta en los integrantes del equipo habilidades y destrezas. | **X** | |
| Existió comprensión de la actividad que se realizaba | | **X** |

| | | |
|---|---|---|
| Hubo participación activa por parte de todos los integrantes para la realización de la actividad y logros de los objetivos. | | **X** |
| Respetan a sus compañeros y reglas del juego. | **X** | |
| Se realzó un uso adecuado del espacio y del material. | **X** | |
| Se realizó en el tiempo esperado o prospecto para la solución de este mismo. | | **X** |
| La actividad se realizó acorde a lo planeado. | **X** | |

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

# ESCUELA PRIMARIA URBANA MATUTINA "PEDRO MONTOYA"

C.C.T. 24DPR0541B ZONA ESCOLAR 012 SECTOR 05

Jardín Hidalgo No. 2, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.

## RELACIÓN DE ALUMNOS

**GRADO: 6°** **GRUPO: "A"**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | Trabaja cooperativamente | Usando hab. lectoras | Participa en el aula | Comprende lo que | Respeta a sus compañeros y las reglas. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | ALEMÁN VILLEGAS LUIS ANTONIO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 02 | ÁLVAREZ RODRÍGUEZ ARIADNA | ✗ | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ |
| 03 | ÁVILA BARCENAS GABRIELA NATALY | ✓ | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 04 | BONILLA MARTÍNEZ RODRIGO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 05 | CAMARILLO TORRES AXEL EMILIO | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 06 | CARRIZALEZ CASTRO MARÍA LUISA | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 07 | FLORES FERRER DANIEL YARED | ✗ | ✓ | ✗ | ✓ | ✗ |
| 08 | FLORES SANDOVAL JONATHAN SAÚL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 09 | GÓMEZ VILLAMIL ABRIL GUADALUPE | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 10 | GONZÁLEZ LÓPEZ KAYDEELINE ANDREA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | HERNÁNDEZ MEDINA ÁNGELA DESIREE | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 12 | HERRERA MARTÍNEZ LUIS GAEL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 13 | JAIMES ARREDONDO NOÉ ALEJANDRO | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 14 | JASSO MATA SERGIO DE JESÚS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 15 | LARA PIÑA EDITH CITLALY | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 16 | LÓPEZ PUENTE BRYAN GUILLERMO | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 17 | LUCIO TELLO ALEXA NAHOMI | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 18 | MARTÍNEZ CERDA JONATHAN JESÚS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | MAYA DOMÍNGUEZ EVELYN AZENETH | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 20 | MÉNDEZ TORRES ALONDRA VIANNEY | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 21 | PALOALTO LÓPEZ LAURA PALOMA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | PARTIDA SANDOVAL YUREM ARIDAY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 23 | RANGEL ALONSO FERNANDO GUADALUPE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 24 | ROBLEDO GARCÍA JOSÉ MAXIMILIANO | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 25 | RODRÍGUEZ ALONSO BETSAIDA JEMIMA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26 | RODRÍGUEZ HERRERA JUANA MARÍA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ MAYRE QUETZALY | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 28 | RODRÍGUEZ ZÚÑIGA PAOLA DE JESÚS | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 29 | SAAVEDRA MARAÑÓN ZEDRICK YAEL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 30 | SAAVEDRA OVIEDO SILVANA JAQUELINE | ✓ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |
| 31 | [illegible] | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | VÁZQUEZ GUTIÉRREZ ESTRELLA CRYSSTELLE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 3 | VELÁZQUEZ CERVANTES CRISTIAN | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 4 | ZAPATA VILLALOBOS JAFFET MAXIMILIANO | ✗ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 5 | ZAVALIJA REYNA GUADALUPE ABIGAYL | ✗ | ✗ | ✗ | ✓ | ✓ |

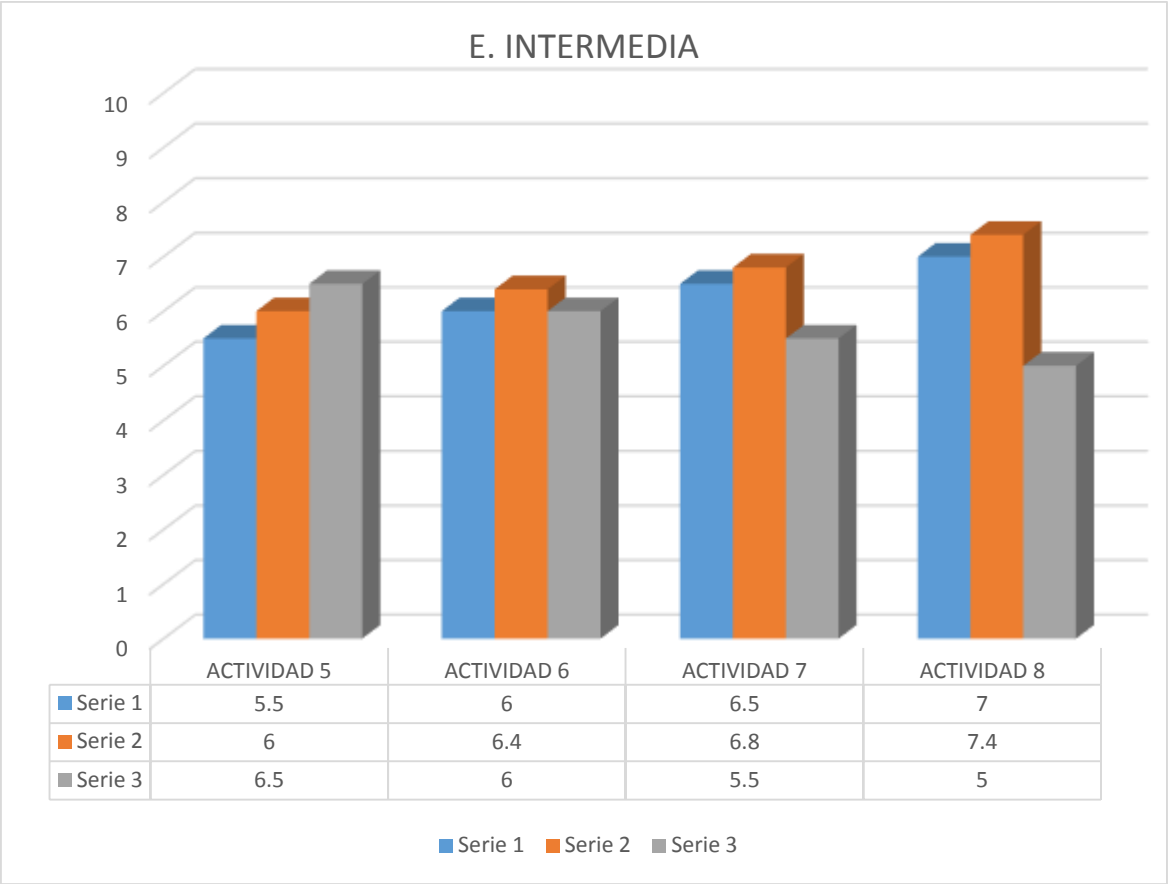
MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

C.E. JUAN FRANCISCO VÁZQUEZ ALEJANDRO

MTRO. MILTÓN IVÁN HERNÁNDEZ MENDOZA

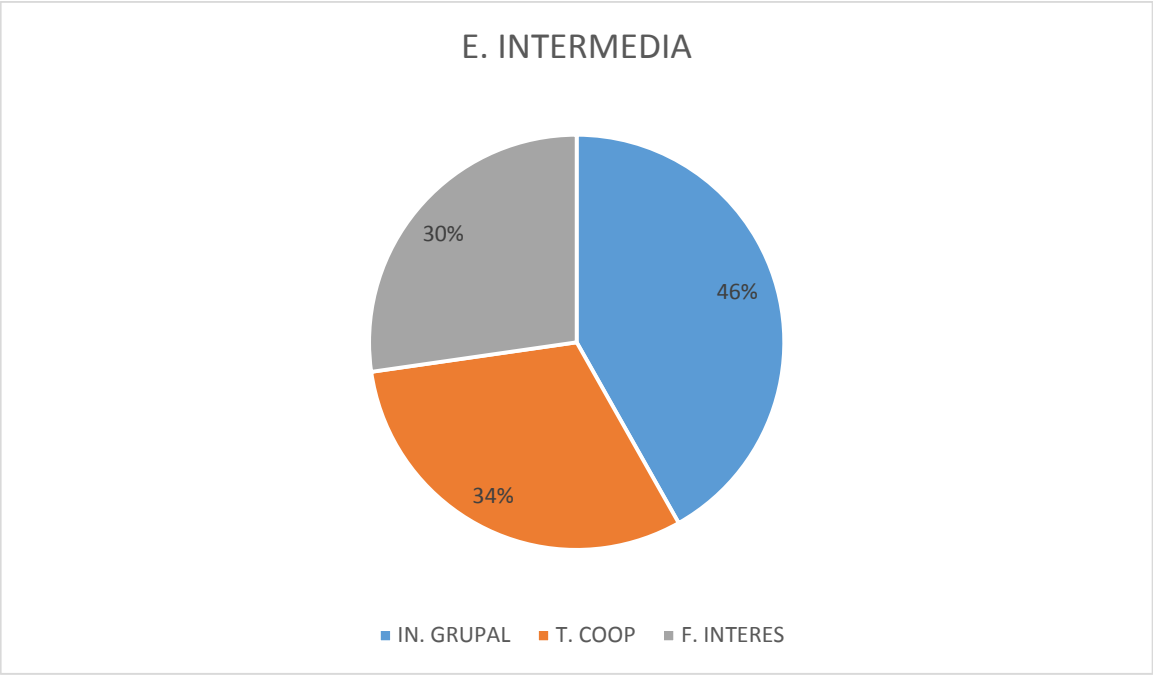
Evaluación intermedia por alumno.




INTEGRACION GRUPAL

TRABAJO COOPERATIVO

FALTA DE INTERES


E. INTERMEDIA
30%
46%
34%
IN. GRUPAL
T. COOP
F. INTERES

**ANEXO 17**

CICLO ESCOLAR 2019-2020

***SECUENCIA DIDACTICA EDUCACIÓN FISICA***

Momento de Trabajo _____17/02/20-20/03/20_____

| | |
|---|---|
| **Nombre de la Escuela: Esc. Prim. "Pedro Montoya"** | **Nombre del DoF: Herrera García Carlos Emmanuel** |
| **Grado: 6° grado. "A"** | **Periodo de aplicación: Del 17 de febrero al 20 de marzo del 2020** |
| **Eje curricular:**<br>**"Competencia motriz"** | **Aprendizaje Esperado: Adapta sus capacidades, habilidades y destrezas motrices al organizar y participar en diversas actividades recreativas, para consolidar su disponibilidad corporal.** |
| **Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, juegos Recreativos, juegos reglados, juegos de persecución.** | **Recursos Didácticos: Bocinas, aros, pelotas, círculos de papel, pañuelos, listones, cuerdas, conos.** |
| **Instrumentos y/o técnicas de Evaluación:** aplicación de actividad evaluatoria, lista de cotejo, escala estimativa. | |
| **Componente Pedagógico Didáctico:** | |
| ● **Desarrollo de la motricidad** ○ **Integración de la Corporeidad** ○ **Creatividad de la acción motriz** | |
| **Propósito o Intención Didáctica: Resolver problemas de manera autónoma, contribuir con sus compañeros de manera colectiva para llegar a un mismo objetivo, poniendo a prueba sus habilidades y destrezas motrices.**<br>**FECHA: 18 de febrero del 2020** | |

| | |
|---|---|
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 1** | ACTIVIDADES.<br>Calentamiento como parte inicial.<br>“Expertas en pase de pelota” se forman dos grupos con el mismo número de integrantes los cuales adoptaran una fila por equipo, donde estarán separados por un metro o dos de distancia, el objetivo es que el primer integrante debe botar el balón y pasarlo al compañero que sigue, este deberá dar un bote más que su sucesor, así sucesivamente si se cae el balón deberán iniciar nuevamente.<br><br>“Reto carrusel” En esta actividad los alumnos se colocan en círculo, todo el grupo debe adoptar la misma postura, es decir, un alumno pone su mano en el hombro del compañero de un lado y le da su pie derecho al del otro lado, así sucesivamente, teniendo la postura tendrán que girar tres veces.<br><br>“El disco” En esta actividad se divide al grupo en dos equipos con el mismo número de integrantes donde se tienen que color en filas, el primero de cada fila tendrá un disco, al silbato se lo coloca entre las rodillas pasándolo a su compañero de enfrente de la misma manera sus compañeros tienen que hacer llegar el disco al otro extremo, el equipo que gana obtendrá el primer punto. |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

Actividad “El disco”

Actividad “Reto carrusel”

**ANEXO 18**

| | |
|---|---|
| **Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.**<br>**FECHA: 25 de febrero del 2019** | |
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 2** | **ACTIVIDADES:**<br>1. **CONCURSO DE CANCIONES Se forman dos equipos, en un tiempo determinado, uno de los equipos debe entonar una canción, con la palabra que el equipo contrario le sugiera. Tan pronto lo haga, ese equipo sugiere a la otra, otra palabra para que hagan lo mismo. Se debe dar un tiempo breve al equipo para que piense la canción.**<br>2. **"El túnel" En esta actividad los alumnos se tienen que dividir en dos equipos con el mismo número de integrantes, deben adoptar una postura abriendo el compás de las piernas para hacer llegar una pelota al final del túnel, al llegar al final el último alumno debe ir al principio de la fila y lanzar el balón por el túnel, así sucesivamente hasta que todos los integrantes lancen el balón.**<br>3. **"El tornado" El grupo se divide en 6 equipos con el mismo número de integrantes donde se tendrán que colocar abrazados en círculo un integrante tendrá un pañuelo en la espalda ellos tendrán que girar en círculos al lado contrario del integrante que estará fuera del circulo y él tiene que lograr quitar el pañuelo a sus compañeros.** |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |

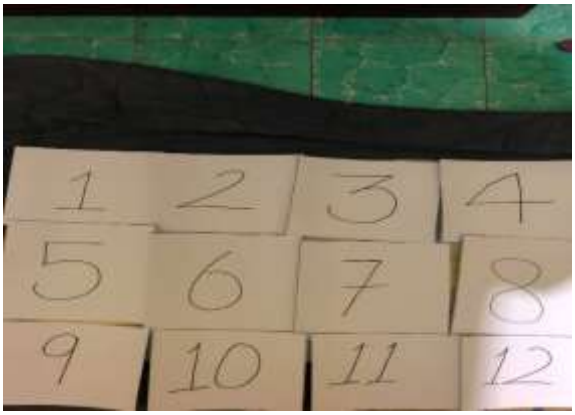
Actividad en la cancha.

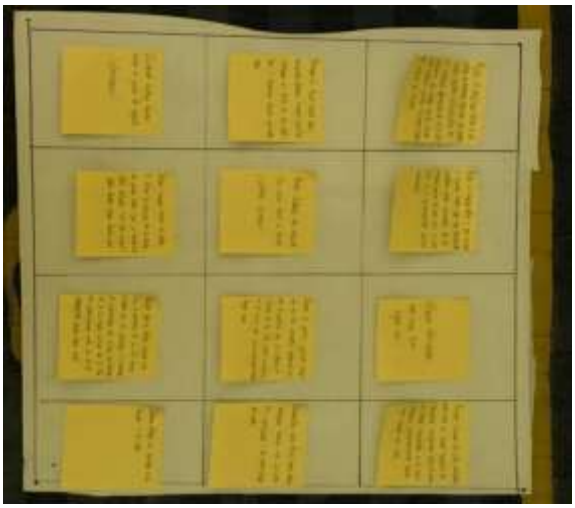
**ANEXO 19**

| |
|---|
| **Propósito o Intención Didáctica; Que el alumno a través de sus capacidades motrices asuma el rol de trabajar en equipo para llegar a un mismo objetivo.**<br>**FECHA: 6 de marzo de 2020** |

| | |
|---|---|
| **Actividades o tareas de la sesión Nº 2** | **ACTIVIDADES:**<br>**“Cuadro mágico” Se divide al grupo en equipos con el mismo número de integrantes donde cada equipo dispondrá de un cuadro mágico, este juego tiene un grado de complejidad alto, se requiere que todos los integrantes del equipo colaboren y puedan entender la actividad.**<br>**Cada alumno tiene que mover un numero al hacerlo aparecerán retos destinados para realizar juegos cooperativos que se vieron a lo largo del ciclo escolar, se asignara cierto tiempo para poder acomodar el cuadro mágico donde tendrán que acomodar los números de forma correcta de manera sucesiva del 1 al 12.**<br>**En un extremo está el cuadro mágico y los alumnos, en el otro extremo habrá distintos materiales con los que los alumnos deberán superar los retos establecidos.**<br>**1. Todo el equipo debe ir al otro extremo tomar un cono cada quien, colocárselo en la cabeza, abrazar a sus compañeros, en línea recta avanzar todos juntos sin que caiga el cono al suelo.**<br>**2. Todo el equipo debe ir por un aro y traerlo hasta aquí en forma de cadena, todos tomados de la mano pasar el aro por su cuerpo e ir avanzando sucesivamente.**<br>**3. Equipo felicidades van muy bien sigan así.**<br>**4. Equipo vayan al otro extremo este reto se llama “traslado de personas” recuerden todo el equipo debe trasladar a un compañero, sucesivamente hasta que quede uno solo.**<br>**5. Traigan el disco hasta este extremo, recuerden hagan una fila, coloquen el disco en sus rodillas y avancen hasta llegar a este extremo.**<br>**6. Ustedes pueden sigan trabajando en equipo “La unión hace la fuerza”**<br>**7. Tomen la pelota gigante colóquense en fila, sentados deberán pasar la pelota por su cabeza, el último de la fila corre a colocarse al inicio, así sucesivamente hasta llegar a este extremo.**<br>**8. Hay otro disco equipo vayan por el pero ahora deberán traerlo con sus tobillos, sentados y sin que caiga al suelo.**<br>**9. Excelente equipo, están a punto de lograrlo, ¡Vamoooos!**<br>**10. Muy bien equipo ahora todos vayan tomen un globo, lo inflan, lo colocan en su pecho, ahora todos juntos salten con los pies juntos hasta llegar al cuadro mágico.**<br>**11.Ahora vayan y tomen la pelota que está al otro extremo, colóquense en fila, el primero de la fila debe pasar la pelota entre sus piernas y dársela al que esta atrás e irse al final, así cada integrante del equipo hasta llegar aquí.**<br>**12.Deben elegir un nombre a su equipo y un líder. (Con esta consigna se inicia el juego).** |

| | |
|---|---|
| | **Estos son los retos que se deben cumplir en el cuadro mágico, por lógica el orden se ve afectado según los alumnos vayan modificando las piezas.** |
| **Observaciones** | **Se realizarán distintas variantes dependiendo del desempeño de los alumnos.**<br>**Se hará una retroalimentación con los alumnos acerca de lo visto en las clases de las habilidades que utilizamos.** |



Material utilizado en la actividad de cierre.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

**ESCUELA PRIMARIA URBANA MATUTINA "PEDRO MONTOYA"**

C.C.T. 24DPR0541B ZONA ESCOLAR 012 SECTOR 05

Jardín Hidalgo No. 2, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P.

## RELACIÓN DE ALUMNOS

**GRADO: 6° GRUPO: "A"**

**CICLO ESCOLAR 2019 – 2020**

| No. | NOMBRE DEL ALUMNO | Trabajo Cooperativamente | Desarrollo habilidades | Asume un rol en la Ad | Comprende la actividad | Respeta a sus compañeros y las reglas. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 01 | ALEMÁN VILLEGAS LUIS ANTONIO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 02 | ÁLVAREZ RODRÍGUEZ ARIADNA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 03 | ÁVILA BARCENAS GABRIELA NATALY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 04 | BONILLA MARTÍNEZ RODRIGO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 05 | CAMARILLO TORRES AXEL EMILIO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 06 | CARRIZALEZ CASTRO MARÍA LUISA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 07 | FLORES FERRER DANIEL YARED | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 08 | FLORES SANDOVAL JONATHAN SAÚL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 09 | GÓMEZ VILLAMIL ABRIL GUADALUPE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 10 | GONZÁLEZ LÓPEZ KAYDEELINE ANDREA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 11 | HERNÁNDEZ MEDINA ÁNGELA DESIREE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 12 | HERRERA MARTÍNEZ LUIS GAEL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✗ |
| 13 | JAIMES ARREDONDO NOÉ ALEJANDRO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 14 | JASSO MATA SERGIO DE JESÚS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 15 | LARA PIÑA EDITH CITLALY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 16 | LÓPEZ PUENTE BRYAN GUILLERMO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 17 | LUCIO TELLO ALEXA NAHOMI | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 18 | MARTÍNEZ CERDA JONATHAN JESÚS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 19 | MAYA DOMÍNGUEZ EVELYN AZENETH | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 20 | MÉNDEZ TORRES ALONDRA VIANNEY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 21 | PALOALTO LÓPEZ LAURA PALOMA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 22 | PARTIDA SANDOVAL YUREM ARIDAY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 23 | RANGEL ALONSO FERNANDO GUADALUPE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 24 | ROBLEDO GARCÍA JOSÉ MAXIMILIANO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 25 | RODRÍGUEZ ALONSO BETSAIDA JEMIMA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 26 | RODRÍGUEZ HERRERA JUANA MARÍA | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 27 | RODRÍGUEZ VELÁZQUEZ MAYRE QUETZALY | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 28 | RODRÍGUEZ ZÚÑIGA PAOLA DE JESÚS | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 29 | SAAVEDRA MARAÑÓN ZEDRICK YAEL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 30 | SAAVEDRA OVIEDO SILVANA JAQUELINE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 31 | [illegible] | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 32 | VÁZQUEZ GUTIÉRREZ ESTRELLA CRYSSTELLE | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | VELÁZQUEZ CERVANTES CRISTIAN | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 34 | ZAPATA VILLALOBOS JAFFET MAXIMILIANO | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | ZAVALIJA REYNA GUADALUPE ABIGAYL | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

MAESTRO DE GRUPO

Vo. Bo.
DIRECTOR DE LA ESCUELA

M.C.E. JUAN FRANCISCO VÁZQUEZ ALEJANDRO

MTRO. MILTÓN IVÁN HERNÁNDEZ MENDOZA

Evaluación de cierre por alumno.

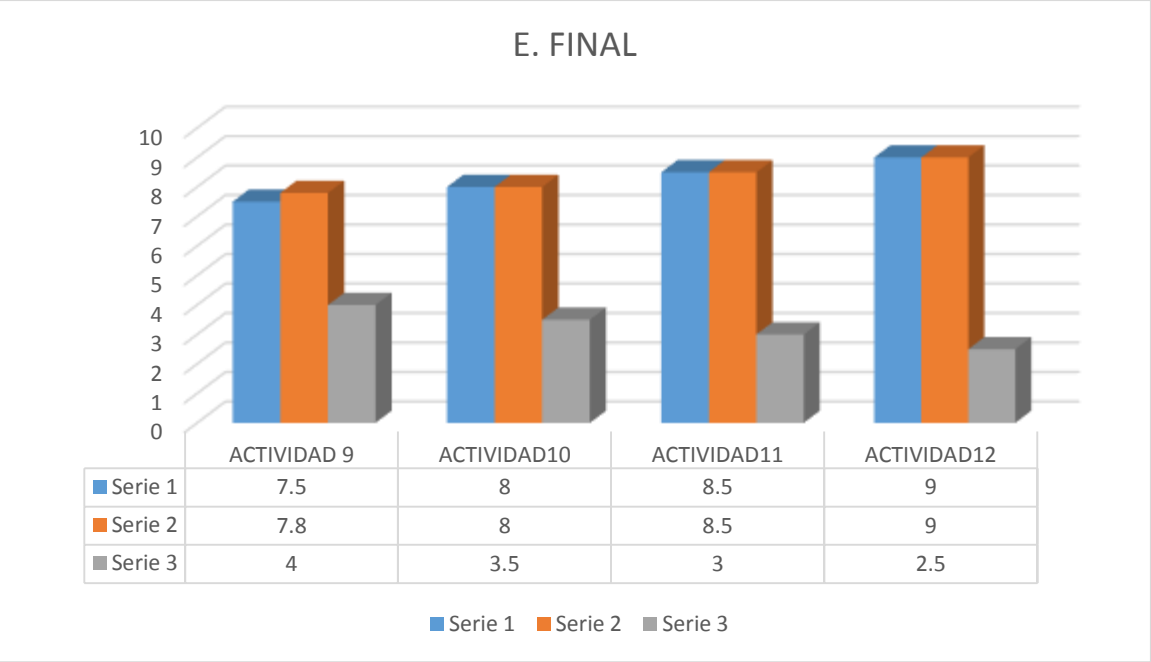
# LISTA DE COTEJO.

**Nombre de la actividad: El cuadro mágico** (1).

| **Maestro en formación:**<br><br>**Carlos Emmanuel Herrera García** | **Área de trabajo:**<br><br>**cancha de la escuela** |
|---|---|
| **Tipo de juego:**<br><br>“juegos cooperativos” | **Grado y grupo:**<br><br>6 grado grupo A |
| **Propósito**:<br><br>Que los alumnos muestren su capacidad de integración y habilidades motrices. | **Número de participantes:** 35 |
| **Materiales:**<br><br>Pelotas, cartulinas, cuerdas, conos, discos. | **Fecha de aplicación:** 6 de marzo del 2019 |

| INDICADORES A OBSERVAR | SI | NO |
|---|---|---|
| Se identificó un trabajo colaborativo en los equipos. | **X** | |
| Se manifiesta una comunicación adecuada para el logro de la actividad. | **X** | |
| Emplean estrategias para dar solución a la demanda del juego | **X** | |
| Se manifiesta en los integrantes del equipo habilidades y destrezas. | **X** | |
| Existió comprensión de la actividad que se realizaba | | **X** |

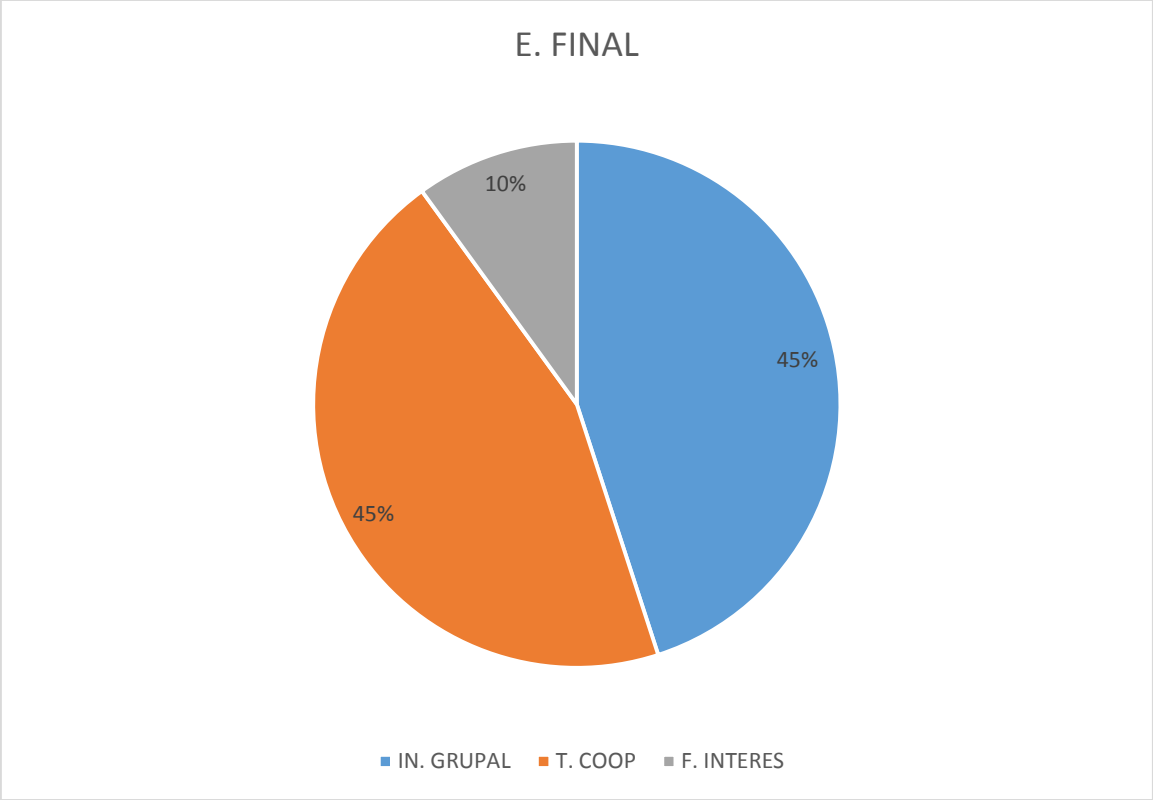
| | | |
|---|---|---|
| Hubo participación activa por parte de todos los integrantes para la realización de la actividad y logros de los objetivos. | **X** | |
| Respetan a sus compañeros y reglas del juego. | | **X** |
| Se realizó un uso adecuado del espacio y del material. | **X** | |
| Se realizó en el tiempo esperado o prospecto para la solución de este mismo. | **X** | |
| La actividad se realizó acorde a lo planeado. | **X** | |




INTEGRACION GRUPAL

TRABAJO COOPERATIVO

FALTA DE INTERES


E. FINAL
10%
45%
45%
IN. GRUPAL
T. COOP
F. INTERES