



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La importancia del uso y la implementación de materiales didácticos durante las sesiones de educación física con tercer año de nivel preescolar

AUTOR: Jorge Adrián Hernández Roa

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Importancia, Implementación, Materiales didácticos, Estímulos sensoriales ,Experiencias motrices.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

GENERACIÓN

2016



2020

**“LA IMPORTANCIA DEL USO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES
DIDÁCTICOS DURANTE LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON
TERCER AÑO DE NIVEL PREESCOLAR”**

ENSAYO PEDAGOGICO

QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACION FÍSICA

PRESENTA:

JORGE ADRIÁN HERNÁNDEZ ROA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito JORGE ADRIAN HERNANDEZ ROA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"IMPORTANCIA DEL USO Y LA IMPLEMENTACION DE MATERIALES DIDACTICOS DURANTE
LAS SESIONES DE EDUCACION FISICA CON TERCER AÑO DE NIVEL PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2016 - 202 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 06 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.


Hernández Roa Jorge Adrián

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JORGE ADRIAN HERNANDEZ ROA**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

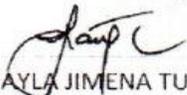
"LA IMPORTANCIA DEL USO Y LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS DURANTE LAS SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA CON TERCER AÑO DE NIVEL PREESCOLAR".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

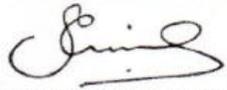

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.


MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NUMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

INDICE

CONTENIDO

I- INTRODUCCIÓN.....	5
II- TEMA DE ESTUDIO.....	8
2.1- CAMPO TEMÁTICO.....	9
2.2- NUCLEO TEMÁTICO.....	11
2.3- EJE DE ANÁLISIS.....	13
2.4- PROCEDIMIENTO.....	14
PROPOSITOS.....	15
2.5- DESCRIPCIÓN DEL HECHO O CASO ESTUDIADO.....	17
2.6- ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	19
2.7- CARACTERÍSTICAS SOCIALES RELEVANTES.....	20
2.8- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO 3RO “B”.....	21
2.9- PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON EL DESARROLLO DEL TRABAJO.....	22
2.10- CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y LA EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA.....	23
III- DESARROLLO DEL TEMA.....	25
IV- CONCLUSIONES.....	47
V- REFERENCIAS.....	50
VI- ANEXOS.....	52

I- INTRODUCCIÓN.

En el desarrollo del ensayo pedagógico se relató, una serie de aspectos lo cuales se tomaron en cuenta para dar un seguimiento a la construcción del mismo, en el cual el tema que, desarrollado fue “la importancia del uso y la implementación de materiales didácticos durante las sesiones de educación física con tercer año de nivel preescolar”, adoptando como propósitos esenciales, el darle un uso al material didáctico, encontrar diversas variantes, brindar estímulos sensoriales mediante el uso del material, brindar experiencias motrices y fomentar la práctica de los valores. Por otra parte se abordan aspectos que formaron parte del escrito, como lo son las particularidades del entorno escolar interno y externo, características de los alumnos, así como, procedimiento de la selección del tema, descripción del mismo señalando aportaciones de diversos autores para dar sustento a las investigaciones que se realizaron.

Durante las sesiones dentro de la licenciatura en educación física que se impartieron en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí se otorgó como institución para la realización de práctica para séptimo y octavo semestre el Centro de Atención Infantil #1, en la cual, se tuvo la oportunidad de realizar la jornada de observación, se logró percibir los diversos momentos dentro de la institución como lo fueron: la entrada, recreo, la hora de salida, así como también las diversas acciones que se realizaron dentro de la institución, las instalaciones y algunas herramientas y materiales con los que cuenta.

La jornada de observación fue de gran importancia, debido a esto, se identificó una gran serie de características internas y externas a las instalaciones, características de los alumnos, de los padres de familia, así como algunos intereses de los alumnos, esta escuela da servicio de lactantes, maternas y preescolares.

El profesor de educación física y tutor para séptimo y octavo semestre Javier Aguiñaga Alarcón, sugirió que el trabajo desarrollado se realizara con el grupo de

3ro “B” de nivel preescolar, por lo tanto, en la primer jornada de práctica se realizó una actividad de diagnóstico en la que se ejecutó un circuito de acción motriz, y mediante la observación y la información previamente obtenida, se adquirieron resultados de la actividad que se realizó, por lo cual, se observó que las instalaciones contaban con una gran cantidad de material didáctico, lo que fue el punto de partida para la selección del tema desarrollado.

Ante esta situación y análisis de lo que se observó dentro de las instalaciones, se identificó que no sería una problemática a desarrollar, por lo que se centró en la experimentación de una propuesta, ya que el título que se seleccionó para el desarrollo del trabajo es **“la importancia del uso y la implementación de materiales didácticos durante las sesiones de educación física con tercer año de nivel preescolar”**.

Fue importante reconocer que el material didáctico dentro de las sesiones de educación física funcionó como una herramienta de apoyo para la transmisión de información a los alumnos y es donde comenzó el proceso de enseñanza aprendizaje, al inicio de la sesión y abordar con la transmisión de información pertinente para que el alumno aproveche esta misma y posteriormente pueda ser aplicada en alguna situación escolar y/o social.

El tema seleccionado se llevó a cabo durante las sesiones dentro de la institución, con la cual fueron realizadas actividades propuestas en las planificaciones de sesión, se tomaron en cuenta las características de los alumnos, la información que se pretendió que los alumnos aprendan, comprender el desarrollo de los alumnos, así como, también los gustos de los alumnos e identificar que actividades son las que desarrollan.

Mencionó José Manuel Frutos (2004) que se pudo “definir el material didáctico todo aquel medio o ayuda que profesores y alumnos pueden utilizar para alcanzar los objetivos de las distintas actividades programadas” (pp. 4).

Esto fue interpretado como el proceso de enseñanza aprendizaje que se lleva a cabo dentro de las sesiones, se realiza con el uso del material didáctico, ya que este, puede ser visual, auditivo, o manipulable, puede verse de diversas maneras dependiendo de las características de la sesión propuesta, cada material tendrá una meta u objetivo dentro de las sesiones, pero, a pesar de que sea un mismo material, cambia el propósito u objetivo según el docente considere relevante tomar en las sesiones de educación física.

II- TEMA DE ESTUDIO.

El tema seleccionado fue **“la importancia de la implementación del material didáctico dentro de las sesiones de educación física”** en la cual se reflejó los aspectos que intervinieron dentro de las sesiones.

Según Pablo Alberto Morales Muñoz (2012) menciona que “la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales” (P.10).

Con esto se puede decir que el impacto que tuvo el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de cada alumno radica directamente en como estimuló los aspectos senso-emocionales de cada alumno, ante estos estímulos pueda existir una respuesta positiva dentro de las situaciones que se plantearon y pueda llevar de una manera efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.

La manera en la que se abordó el tema fue mediante la “Experimentación de una propuesta” debido a que en las instalaciones del centro de atención infantil 1 (CAI) a través de la guía de observación y el análisis realizado durante las jornadas de práctica.

Antoni Costes señaló que “Por medio de la programación de diferentes contenidos, objetivos y estrategias, el profesor de Educación Física diseña el aprendizaje del alumno. Pero esta relación de enseñanza-aprendizaje, se materializa en la sesión de educación física” (pp.1155).

Se realizó una propuesta para la práctica de la educación física así como resaltar la importancia e implementación del material didáctico dentro de las sesiones, esto con la intención de favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje y de igual manera aportar más beneficios en la labor docente.

De esta manera se pudo observar los diversos aspectos que el material didáctico favoreció, se pudo realizar un análisis de las diversas sesiones, y cuál ha sido el progreso de las mismas, también en cuanto al alumno si tuvo algún beneficio durante la práctica de la educación física y la utilización que le dio al material didáctico.

2.1- CAMPO TEMÁTICO.

Dentro del documento de taller de análisis del trabajo docente otorgado por la secretaría de educación pública, se trataron los temas de los campos temáticos en el cual seleccione como apoyo para la realización, y desenvolvimiento del tema fue “el educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”, debido a las características que presentó el título, fue de gran apoyo el campo temático dentro del mismo.

“EL EDUCADOR FÍSICO Y SU PRÁCTICA PEDAGÓGICA DIVERSA, AMPLIA E INCLUYENTE.”

Identificar el tema que se seleccionó en los diversos campos temáticos planteados para un análisis más detallado, se identificaron las características esenciales del alumnado así como sus necesidades. Por medio del análisis, observación y práctica docente se logró identificar el tema en el campo temático “el educador físico y su práctica pedagógica diversa amplia e incluyente”, este instrumento favoreció a conocer los diversos resultados que se obtuvieron. Este campo temático fue de gran relevancia para el título empleado, debido a las diversas características que este conformó, abarcó una gran diversidad de elementos que fueron importantes dentro de las sesiones de educación física, ya que, el título que se desarrolló ayudo a obtener una construcción y variabilidad, y con esto, que los alumnos abrieran diferentes beneficios de la práctica de la educación física a través de la aplicación de las diversas sesiones.

El campo temático brindó herramientas se emplearon para la evaluación, la aplicación, observación y diferentes acciones que realizaron durante las sesiones.

En conjunto de todo lo que se mencionó permitió realizar un análisis reflexivo de las diversas acciones que se realizaron por parte de los alumnos y del mismo docente, cuáles fueron acciones que pueden tener un aprovechamiento, participación, ejecución, seguimiento y cuáles fueron las que se adaptaron o modificaron a diversas características de los alumnos, del material o de las instalaciones.

Para la planificación de las sesiones tuvo un conocimiento previo de los ejes temáticos, contenidos curriculares, componente pedagógico, aprendizajes esperados, eje curricular entre una gran diversidad de elementos que se aplicaron dentro de la sesión.

Se realizaron diversas observaciones en la ejecución de la educación física, se obtuvieron y aplicaron estrategias, para un aprovechamiento de las sesiones, un desenvolvimiento de los alumnos y del docente, una estructuración de los planes de sesión, y desempeño en las competencias didácticas así como de la formación del docente.

2.2- NUCLEO TEMÁTICO.

Debido al análisis que se realizó, y debido a las características que se presentaron en el título que se desarrolló se seleccionó el núcleo que está a continuación ya que este ayudo de gran manera en el desarrollo y aplicación del tema que se seleccionó.

“LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DEL FUTURO EDUCADOR FÍSICO“

Las competencias didácticas son aquellos elementos que se observan en las acciones realizadas para la observación, identificación o resolución de problemas, poniendo en práctica aspectos como la ética, convivencia utilizando diferentes métodos para su aplicación y la obtención de resultados de la práctica destinadas a la enseñanza.

Las competencias didácticas se pusieron en práctica durante cada sesión, estas conformaron una diversidad de aspectos que el docente adoptó para favorecer su práctica docente. Y con esto aprovechó las herramientas y el conocimiento que se obtuvo para favorecer las sesiones de educación física y los alumnos demostraron tener desenvolvimiento, aprovechamiento, entendimiento y comprensión de las actividades y estos aprendizajes pudieron ser aplicados en las diversas situaciones presentadas en su vida cotidiana.

La elección del núcleo se debió a, que en el tiempo de las jornadas de observación y práctica docente, se desempeñó una serie de actividades en las cuales durante el desarrollo de las mismas se pudo observar los diversos elementos que influyeron en las sesiones de educación física, como los resultados que se obtuvieron, el nombre del tema a desarrollar el cual es "la importancia de la implementación del material didáctico en las sesiones de educación física", por lo que, desde el punto de educador físico fue enriquecedor ya que en cada una de las sesiones que se propusieron, se puso en práctica los conocimientos, estrategias y las herramientas pertinentes. Para que se vea favorecida la práctica docente en cada una de las sesiones.

Mencionó Raúl y Vicente Omeñaca (2000) que “el profesor interviene para promoviendo la formación de personas más capaces para la resolución de situaciones y problemas de índole motriz” (pp.30).

Fue de gran importancia la función que tuvo el docente en cada una de sus intervenciones con los alumnos, los valores que aplicó y las diversas situaciones que se presentaron dentro de las instalaciones, y de las mismas sesiones.

Indica Leonor Jaramillo que “la personalidad del individuo es factor importante para determinar un estilo docente” (pp.2). Por lo que cada educador adquiere una serie de elementos que se convierten en una característica esencial del maestro y de esta manera aplica estos estilos durante las sesiones de educación física de una manera pertinente y por esto mismo es de gran importancia la firma en la que el docente participa, interviene y realiza su función dentro de las instalaciones.

2.3- EJE DE ANÁLISIS.

Para continuar con el proceso del desarrollo del ensayo pedagógico, seleccione un eje de análisis el cual apareció en el documento, Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II, que tuvo relación con el núcleo temático que se seleccionó. El eje de análisis seleccionado fue “puesta en práctica de actividades motrices diversas y de distintos recursos para lograr el desarrollo de la competencia motriz y un aprendizaje motriz amplio y diversificado” (Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II, 2002, p.24), esto se debió a las diversas características del título que se desarrolló, y de las diferentes características de los alumnos, y de las sesiones mismas.

En el eje que se seleccionó resaltó los temas específicos que dieron un seguimiento y apoyo al escrito, los cuales los temas específicos que se seleccionaron fueron:

Actividades que propician la participación, el interés y el aprendizaje de los alumnos. Mediante las actividades que se propusieron se observaron las diversas actitudes que tomaron los alumnos en las cuales demostraron el interés que tuvieron en las diversas acciones que ejecutaron esto mismo dio la pauta para la participación de los mismos dentro de las actividades, esto es lo que se observó ya que mediante estas acciones, se identificó el aprendizaje que los alumnos obtuvieron de las actividades que se propusieron.

Manifestaciones motrices de los alumnos: actividades que muestran una motricidad creativa e inteligente. Mediante la aplicación de las actividades que se propusieron, los alumnos mostraron el aprendizaje que obtuvieron previamente, y este mismo aprendizaje se vio reflejado en las acciones que ejecutaron dentro de las sesiones, por lo tanto se observó la creatividad con la que se aplicó el

conocimiento que obtuvieron y el conocimiento previo, de una manera razonada, o intencionada ante las diversas situaciones que se propusieron en las sesiones.

2.4- PROCEDIMIENTO

La experimentación de la propuesta dio una serie de beneficios dentro de la ejecución de las diversas actividades, ya que mediante estas mismas, se obtuvieron diversos resultados tanto de los alumnos como también de las actividades y la complejidad de las mismas.

De esta manera se pudo observar los diversos aspectos que el material didáctico favoreció, se realizó un análisis de las diversas sesiones, y cuál fue el progreso de las mismas, también en cuanto al alumno si tuvo algún beneficio durante la práctica de la educación física y el uso del material didáctico.

Los beneficios obtenidos por los alumnos fue la práctica de diversas actividades que pusieron a prueba los conocimientos previos de las situaciones presentadas dentro de las sesiones, en las cuales los alumnos observaron aspectos desde lo motor, conductual y social.

Por otro lado, los beneficios obtenidos por el profesor se observaron directamente en la práctica, ya que ayudó a la creación y planificación de diversas variantes de diversas actividades, así como, la planificación de una serie de actividades que se ejecutaron en las instalaciones.

En conjunto se pudieron obtener experiencias de las diversas situaciones que se presentaron dentro de las sesiones, así como las diferentes acciones que se realizaron en cada una de las actividades propuestas.

2.5- PROPOSITOS

Mediante la observación de las diversas características que conforman los alumnos, el material didáctico, y el análisis desarrollado durante las jornadas, resultó relevante el uso que le pueden dar los alumnos al material didáctico, debido a que están en la etapa inicial de la educación y comienzan con la exploración de diversos elementos con los que se tienen que relacionar en el día a día.

Debido a la observación y el análisis realizado en el periodo de practica dentro de las instalaciones del Centro de Atención Infantil 1(CAI 1), se observó diversas características que los alumnos del tercer grado grupo "B" de preescolar poseen.

- Atienden indicaciones con un nivel bajo de complejidad.
- Tienen relaciones afectivas entre alumnos y profesorado.
- Curiosos con motivación a saber más de las cosas.
- Atracción por los materiales dentro de las sesiones de educación física.
- Permanecen poco tiempo de manera pasiva.
- Atracción por las actividades con mayor movimiento.
- Motivación ante actividades con música.
- Problemáticas espontaneas entre alumnos por cuestión de intereses personales.

Son algunas de las características que poseen los alumnos del grupo antes mencionado, por lo tanto esto rige su comportamiento, para proponer las actividades en las planeaciones y que se tomen en cuenta las características de los alumnos, del espacio y de los elementos que se relacionan en las actividades.

Dentro de las instalaciones se cuenta con una gran cantidad de material de diferentes colores, tamaños y texturas, los cuales, resultaron de gran importancia porque de esta manera los alumnos pueden reaccionar ante los estímulos presentados en las sesiones, y dar un uso adecuado al material correspondiente.

Desde el momento en que se implementó el material didáctico dentro de las sesiones es importante que se tenga una forma e intervención correcta, así como también la aplicación de estrategias para que un mejor aprovechamiento de las sesiones.

El material didáctico ayuda al alumno a realizar acciones motrices y cognitivas de una manera adecuada, dar solución a problemáticas presentadas dentro de las sesiones y de igual manera poner en práctica el conocimiento de las situaciones que se desarrollan en las sesiones de educación física.

Utilizar materiales didácticos para realizar acciones razonadas.

Identificar las oportunidades para aplicar sus conocimientos del uso del material didáctico.

Favorezcan las acciones motrices a través del uso del material didáctico.

Aplicar el conocimiento obtenido durante las sesiones para resolver situaciones dentro de la clase de educación física y de la vida diaria.

2.6- DESCRIPCIÓN DEL HECHO O CASO ESTUDIADO.

Durante las jornadas de observación y práctica docente dentro de las instalaciones del centro de atención infantil #1, se realizó una serie de actividades previas a la selección del tema desarrollado, de igual manera el análisis realizado tanto dentro como fuera de las instalaciones, y la información que se obtuvo con la guía de observación y el diario, fueron un punto de partida para la selección del tema, ya que gracias a todos los datos obtenidos, fue se observó que las instalaciones contaban con una gran cantidad de material didáctico, de diversos tamaños, colores, texturas y formas.

Resultó relevante mencionar a Jordi Lucea (1996), ya que señaló que “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente” (pp.42), estos materiales fueron aprovechados y aplicados dentro de las sesiones de educación física, al momento en que se desarrolló una sesión diagnóstica (ANEXO 1), en la que se aplicó un circuito motriz.

En este circuito motriz se ejecutaron 3 estaciones, en la que, la primer estación los alumnos recorrieron un camino en el que superaron obstáculos y realizaron desplazamientos en diferentes direcciones, al finalizar el camino pasaron por debajo de un obstáculo reptando.

En la segunda estación se colocaron 3 aros a una distancia determinada, y los alumnos tuvieron que dirigirse a la zona de los aros, pasaron el aro por todo el cuerpo y lo dejaron en el suelo, realizaron esto mismo con todos los aros hasta que llegaron a una zona en la que lanzaron una pelota de plástico que fue adaptada con velcro, intentando acertar a otro material que fue adaptado con tela fieltro, con la intención de que la pelota se quedara pegada en la tela.

En la tercer estación se colocaron aros de una manera en la que los alumnos pudieran introducir un pie en cada aro dando pasos, al finalizar, tomaron un pequeño aro y lo lanzaron a una zona donde se colocaron “gusanos” de plástico con la intención de que los atraparan con el aro.

Con las actividades desarrolladas obtuve diversos resultados poco alarmantes para hablar sobre una problemática, en el aspecto motriz no presentaron dificultades en la ejecución de las acciones motrices, en el aspecto conductual tuvieron un desenvolvimiento de una manera adecuada a las actividades que se propusieron, por lo tanto, el tema que se selecciono fue centrado en la experimentación de una propuesta, ya que, este mismo fue aprovechado por los alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje, como en las diversas funciones del docente.

2.7- ESCUELA Y UBICACIÓN GEOGRÁFICA.

La institución “centro de atención infantil #1” brinda servicio de 7:00 am a 3:00 pm, ofreciendo atención de lactantes, maternas y preescolar de lunes a viernes, es una institución perteneciente a la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado (SEGE).

La escuela se encuentra en la colonia ISSSTE en el municipio de San Luis Potosí, de manera más específica, en la calle Juan A. Mateos #150, ubicada entre las calles prolongación Coronel Romero y Mariano Jiménez, a un costado de la unidad deportiva Adolfo López mateos, cercana a la avenida Himno Nacional. (ANEXO 2) El plantel está delimitado por la parte frontal primeramente con un barandal metálico y posteriormente con las bardas que delimitan los salones y forman parte de la fachada de la institución (ANEXO 3), por las partes laterales y trasera, está limitado con bardas en las que se encuentran 2 salidas de emergencia, un patio cívico, 2 áreas de juegos, y cuenta con 8 aulas, y también aula para música. Los espacios se encuentran delimitados por una banquetta que es el comienzo del pasillo, y algunas paredes de vidrio con marcos metálicos.

El espacio donde se llevaron a cabo las sesiones de educación física fueron en el patio cívico, ya que cuenta con marcas en el piso que fueron utilizadas como herramientas de apoyo, cuando es temporada invernal las sesiones fueron impartidas en el aula de música, que es un espacio amplio y cerrado, en esa misma aula es donde se pudo encontrar en mayor parte el material didáctico de educación física en unas puertas pequeñas de madera, en estos espacios se encuentran materiales de diversas características como lo fueron:

Conos, boyas, pelotas de diferentes tamaños y texturas, colchonetas, cuerdas de distintos tamaños, aros de diversos diámetros, pañuelos, raquetas, palos de madera, vallas, costales, tapar roscas de diversos colores y tamaños, cajas de diversos materiales (cartón, plástico, madera), botellas plásticas, elásticos, listones de diversos colores, etc.

2.8- CARACTERÍSTICAS SOCIALES RELEVANTES.

La escuela se encuentra en una zona denominada por los propios maestros como poco conflictiva en la que los padres de familia son trabajadores de la secretaria de educación de gobierno del estado, los padres de familia están colocados en una economía media alta.

Es una zona muy transitada ya que alrededor se encontraron una secundaria, unidad deportiva y diversas escuelas, así como diversos empleos. La mayor parte de los padres llevaron a sus hijos en autos, algunos de los padres de familia en bicicletas, motocicletas, y algunos otros caminando por la cercanía de sus viviendas.

Al momento de la entrada, dentro de la institución, se realizaron filtros para que los padres tuvieran responsabilidad al entregar una credencial, y que los alumnos ingresaran, y así mismo los puedan recoger en la hora de la salida, los padres ingresan a la institución y llevan a sus hijos hasta su aula correspondiente y posteriormente se retiran de las instalaciones.

El centro de atención infantil #1 brinda servicios para lactantes con 3 aulas, maternas con 2 aulas, y preescolares con 4 aulas, en las que se encuentran como mínimo de 2 maestras como personal a cargo del grupo.

2.9- CARACTERÍSTICAS DEL GRUPO 3RO "B".

El grupo atendió 24 alumnos de los cuales se encontraron 12 niñas y 12 niños que son los que conforman el grupo de 3ro "B", la maestra a cargo, menciono que 4 de los alumnos tuvieron problemas de Trastorno de déficit de atención, con los cuales 3 no tuvieron diagnóstico, pero uno de ellos sí, el alumno que si cuenta con diagnóstico se llama Aaron el cual , a pesar del trastorno, también conto con un problema de conducta y agresividad en las cuales al momento de no ejecutar alguna actividad de su agrado comenzaba a golpear o agredir a sus compañeros y/o maestras, dañar el material o llorar.

Por otro lado, el grupo respondió a los diversos estímulos que se presentaron dentro de las sesiones, con un grado de participación acorde al agrado que tuvieron de la misma sesión así como el interés.

Cuando se realizaron actividades del agrado de la mayoría de los alumnos, ejecutaron las actividades de una manera óptima, en las que en algunas ocasiones mencionaron que no querían regresar al salón y preferían seguir jugando.

El grupo en general participó de manera activa dentro de las actividades que se propusieron, en el aspecto conductual algunos de los alumnos no acataron las indicaciones, o no participaron dentro de las actividades pero ejecutaron otras acciones motrices que no fueron indicadas, por lo tanto en ocasiones se realizaron consignas para llamar la atención de los alumnos y la fluidez de las sesiones de continuo de una manera óptima.

2.10- PREGUNTAS CENTRALES QUE GUIARON EL DESARROLLO DEL TRABAJO.

El listado de preguntas a presentarse fue realizado con el propósito de guiar el trabajo desarrollado, para que con esto se tuviera un seguimiento y un proceso claro en los aspectos relevantes sobre el tema seleccionado, dichas preguntas fueron:

- ¿Qué es la educación física?
- ¿De qué manera se emplea material didáctico en las sesiones de educación física?
- ¿Cómo se clasifica el material didáctico?
- ¿Qué beneficios aporta el uso del material didáctico en la educación física?
- ¿Cómo ayuda el material didáctico a favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje en los alumnos?
- ¿Cómo evaluar el uso de los materiales didácticos?

2.11- CONOCIMIENTOS OBTENIDOS DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Y LA EXPERIENCIA EN LA PRÁCTICA.

Desde el comienzo en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, se trabajó con una gran cantidad de bibliografías, antologías y un amplio número de autores, durante la permanencia en esta institución se tuvo la oportunidad de obtener conocimientos mediante las herramientas que se utilizaron.

Conforme avanzó el proceso de formación docente se adquirió información y conocimientos que se pusieron en práctica, lo cual permitió obtener aprendizajes esenciales no solo para la vida laboral sino también para la personal.

Cursando el séptimo y octavo semestre se tuvo que recurrir a la búsqueda de bibliografías a las que durante el proceso de formación docente se utilizaron, ahora fueron utilizadas para dar un complemento, o fundamentación al tema mencionado dentro del documento.

Estas bibliografías fueron utilizadas en las diferentes materias cursadas durante la formación docente, como lo fue en las materias de “escuela y contexto social”, “introducción a la educación física”, “observación y práctica docente”, de igual manera gracias a la búsqueda de información dentro de las antologías se pudo obtener información de otros autores los cuales tuvieron relación con el título desarrollado, por lo que también, formaron parte de la construcción del escrito.

En el escrito de “observación y práctica docente II” otorgado por la secretaría de educación pública se menciona que se pretende que los docentes en formación “Desarrollen habilidades y actitudes que les permitan trabajar con el conjunto del grupo escolar, atender de manera diferenciada a los alumnos y promover en ellos el compromiso individual para realizar actividades colectivas dentro del aula”.

Todo este conocimiento, experiencias, y habilidades que se obtuvieron en los cursos, fueron aplicados durante las jornadas de práctica, tomando con esto un

gran apoyo al momento de ejecutar la labor docente dentro de las instalaciones. Estas herramientas que fueron brindadas, estuvieron en constante practica ya que se trabajó directamente con el grupo, promoviendo0 valores, en diversas actividades de conjunto tanto individuales en la que los alumnos mostraron diferentes resultados en cada una de las actividades.

III- DESARROLLO DEL TEMA.

Para otorgar un seguimiento adecuado a este ensayo pedagógico se tiene que dar continuidad el siguiente punto, denominado “desarrollo del tema”, en el cual, el objetivo fue dar respuesta a los cuestionamientos y propósitos que fueron plantearon para guiar el desarrollo del trabajo, que se realizó con el grupo de 3ro “B” del centro de atención infantil #1, sobre las diversas acciones que se realizaron durante las sesiones de educación física.

¿QUE ES LA EDUCACION FISICA?

La secretaría de educación pública menciona que la educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Para lograrlo, motiva la realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras. (Secretaría de educación pública, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p. 161).

Resaltó la importancia de la educación física y el beneficio que se tiene durante la práctica de la misma, fue muy significativo el seguimiento que se le otorgó, ya que esto es lo que marcó las pautas para el proceso de enseñanza aprendizaje.

La práctica de la educación física es de gran importancia ya que, esta tiene un impacto en diversos aspectos del desarrollo personal, como lo son:

- Sensorial.
- Emocional.
- Social.
- Cognitivo.

- Perceptual.
- Actitudinal.
- Motriz.

Los aspectos antes mencionados fueron observados durante las sesiones de educación física, dependiendo de las características de las actividades que se propusieron.

La organización que se llevó para la realización de actividades fue importante recordar a que mencionó Kamii, Costance y Rheta Devries (1987) que “una de las formas de inventar actividades es centrarse en una acción particular que los niños puedan efectuar sobre objetos” (p.258).

Por lo tanto, en las sesiones de educación física se pudo observar la estimulación de diversos aspectos del desarrollo humano, por lo que en cada sesión se pretendió que se otorgara información a través de las actividades que se desarrollaron, por lo que, para facilitar esta transmisión de información, se utilizaron diversas herramientas para que esta transferencia de información fuera de una manera más efectiva, estas contaron con una gran diversidad de características y fueron utilizados con una función que determino el docente.

En las instalaciones del centro de atención infantil 1 “Guadalupe Rodea de Longitud”, se realizaron diversas actividades las cuales fueron de gran importancia ya que se obtuvo información pertinente del conocimiento previo de los alumnos así como de la manera en la que los alumnos aplicaron dicho conocimiento. Todo esto se desarrolló mientras se ejecutaban las sesiones correspondientes de educación física.

Una de las sesiones que tuvo un impacto significativo, fue donde se utilizó material didáctico visual, en la que aparecieron 4 imágenes de monstruos pintados, con la boca abierta con la intención de que el material manipulado fuera introducido dentro de la boca de los monstruos (ANEXO 4).

El motivo por el cual esta sesión tuvo un impacto fue porque la participación que se observó dentro de la misma fue de manera positiva, así como el interés de ser parte de las actividades de la misma, desde el inicio de la sesión y cuando los alumnos observaron el material que se utilizaría dentro de la sesión se mostraron ansiosos por saber qué acciones se realizarían con dicho material. Cuando llegó el momento de dar uso al material los alumnos, realizaron las acciones de una manera positiva y realizaron propuestas cuando se desarrolló la actividad.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA: “monstruos”.

PROPOSITO DE LA SESION: que los alumnos adapten sus acciones motrices a las diversas necesidades de las situaciones motrices presentadas y de esta manera sus acciones motrices cumplan con lo requerido en las actividades de una manera efectiva.

FECHA DE APLICACIÓN: 03 de Octubre del 2019.

La sesión se impartió en el horario correspondiente ya que como los alumnos al finalizar la sesión se dirigen al comedor es muy importante respetar estos horarios. Los alumnos se dirigieron al patio cívico guiados por las maestras frente a grupo, en momento que se presentaron en el patio cívico fueron colocados, sentados en una pequeña banqueta que se encontraba en el perímetro del patio, cuando comenzó la sesión se les dio una introducción, donde se habló de las diversas actividades y acciones que se realizarían dentro de la sesión, los objetos que se utilizaron, las actividades, algunas reglas y normas que siguieron durante las actividades, y se dio una explicación del primer ejercicio que se ejecutó, con una pelota de plástico pequeña, realizaron un calentamiento con música reproduciéndose en una bocina y efectuaron movimientos como: elevación de segmentos corporales, marcha, ritmo, todo esto con la manipulación de objetos que se utilizaron dentro de la sesión, posteriormente los alumnos ejecutaron las acciones que se ejemplificaron para que les resultara más fácil captar lo que realizaron dentro de la actividad.

Posteriormente se colocó material didáctico por el área, el cual fueron los monstruitos de diversos colores (ANEXO 5), los alumnos identificar de qué color era al monstruito, y la pelota que se les asignó se tuvo que introducir a los monstruitos, lanzando el material a la boca del mismo, como si a este, se le estuviera alimentando, solamente se contaron con 4 colores en los monstruitos (verde, rojo, azul y amarillo), por lo que los alumnos identificaron el color de la pelota que se les otorgó y posteriormente asemejaron la ubicación del monstruito en el que introdujeron el material (ANEXO 6).

Se realizaron diversas acciones como ejercicios de respiración para que los alumnos tuviesen un tiempo de relajación, después se realizaron preguntas de la sesión que se llevó a cabo como una manera de retroalimentación para que los alumnos tuvieran participación dentro de las mismas y con esto obtuve respuestas de los alumnos. Se realizaron preguntas como.

- ¿Qué acciones se realizaron con el cuerpo?
- ¿de qué colores son los monstruitos?
- ¿les resultó difícil identificar a que monstruito alimentar?
- ¿les resultó difícil introducir la pelota en la boca del monstruito?

Con estas preguntas se obtuvo una diversidad de respuestas, en las cuales se observó la honestidad, ya que algunos mencionaron que les resultó difícil.

El instrumento que se aplicó fue una rúbrica en la cual el formato se utilizó de la misma manera en cada una de las sesiones cambiando los aspectos que se evaluaron.

Algo que resaltó de la acción fue que los alumnos participaron dentro de la actividad de una manera positiva, respetaron a los demás compañeros y de igual manera al material, se mantuvieron activos dentro de la sesión. El instrumento didáctico dio un contexto a la clase, los alumnos participaron debido a que el interés a la sesión creció al observar un material didáctico que jugó con la imaginación, y la creatividad de ellos mismos.

¿COMO SE EMPLEA EL MATERIAL DIDACTICO EN LAS SESIONES DE EDUCACION FISICA?

Morales Muñoz (2012) afirma que, se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como visuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente (pp.10).

Se mencionó que el material didáctico es una herramienta de que fungió como apoyo o complemento para la transmisión de información. Esta herramienta fue utilizada por el docente, ayudo de gran manera en diversos aspectos como lo fueron despertar el interés de los alumnos ante una situación que se presentó dentro de las sesiones que se propusieron, estimuló al alumno cuando realizo diversas acciones motrices, así como, también pensar y razonar las diversas acciones motrices que ejecutaron.

Resultó importante recordar que Francisco Moreno (2015) menciona que “los materiales no son simplemente objetos o enseres con una funcionalidad fija y definida” (p.779).

El material didáctico fue utilizado con un objetivo determinado por el profesor de educación física según las características de las actividades, y de los alumnos. El material didáctico tuvo una diversidad de características, tamaños, colores, texturas y formas, por lo que, se utilizó para que el proceso de enseñanza aprendizaje fuera firme, y la información y conocimientos que el alumno obtuvo con las sesiones, fueran aprovechados y aplicados de una manera efectiva.

Dentro de las instalaciones del centro de atención infantil 1, se contó con gran cantidad de material didáctico de diferentes características, tamaños y formas, los cuales fueron aprovechados para ser aplicados dentro de las sesiones, cabe

resaltar que el material didáctico es de gran apoyo para el docente ya que facilita la transmisión de información.

Durante las jornadas de practica dentro de las instalaciones, se llevó a cabo una sesión que se llamó aro volador en la que los alumnos participaron de una manera efectiva, en la que se pudo percibir el trabajo en equipo, valores (honestidad, respeto, tolerancia, equidad), creatividad cuando ejecutaron acciones entre una gran diversidad de aspectos (ANEXO 7).

Lo que resultó importante dentro de la sesión fue que a pesar de ser un material común, el uso que se le dio dentro de la sesión fue atractivo para los alumnos, ya que, tuvieron que evitar que le robaran su paliacate, los juegos de persecución les llamaron mucho la atención, se pudo observar que prefieren estar en constante movimiento, y la respuesta que se obtuvo esto fue positivo, la participación activa y los resultados que arrojaron dentro de la rúbrica de evaluación fue muy importante.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA: “Quítaselo”.

PROPOSITO DE LA SESION: que los alumnos apliquen diversas formas de movimiento razonado, ante diversos estímulos y pautas de movimiento, para lograr un objetivo.

FECHA DE APLICACIÓN: 12 de Noviembre del 2019

La sesión se dio en el patio cívico, los alumnos salieron del aula correspondiente y fueron guiados por la maestra frente a grupo, cuando llegaron los alumnos se colocaron sentados en la banqueta que se encontraba en el perímetro, esperando instrucciones.

Para iniciar con la sesión, se brindó una charla de bienvenida, esperando la participación de los alumnos y posteriormente se realizó una explicación de la primera actividad que se realizó, los materiales que se utilizaron, así como las diversas acciones motrices que se ejecutaron durante la actividad.

La primer actividad que se realizo fue un calentamiento con la canción del juego del calentamiento, posteriormente se les otorgó un paliacate a cada alumno con la intención de que realizaran acciones corporales según se mencionara.

Posteriormente se realizó la ejemplificación de la actividad medular la cual se ejecutó con la manipulación de paliacates los cuales fueron colocados en diversas partes del cuerpo con la intención de perseguir a los demás compañeros tratando de robar el paliacate de los demás evitando que roben el que uno porta, posteriormente se realizó la consigna de que se agruparan en equipos acordes al color del paliacate asignado, o se robarían solamente a los colores mencionados (ANEXO 8). Para finalizar la actividad se otorgó el tiempo para la ejecución de ejercicios de respiración con la intención de que los alumnos volvieran a la calma.

Esta actividad resultó importante, porque, participaron en equipo respetaron turnos, reglas, normas indicaciones, y el espacio que se utilizó, el material didáctico se ocupó de una manera positiva, por lo que, fue del agrado de los alumnos.

El instrumento que se utilizo fue una rúbrica en la cual el formato se utilizó de la misma manera en cada una de las sesiones cambiando los aspectos que se evaluaron respectivamente.

¿CÓMO SE CLASIFICA EL MATERIAL DIDÁCTICO?

Galera Antonio (1996) señala que “En las situaciones psicomotrices interviene preferentemente el mecanismo de percepción: los datos aportados por los sentidos son esenciales para su ejecución, por lo que ésta depende en gran medida de la correcta información que obtenga la persona, tanto de sí misma” (pp.268).

El material didáctico tuvo características las cuales fueron aprovechadas de distintas maneras, como la facilitación de estímulos sensoriales, así como también la agrupación de diversos materiales según sus características o las estimulaciones que generaba según el estímulo receptor.

Existe una gran diversidad de características que posee el material didáctico, formas, colores, tamaños texturas entre otras, y esto mismo fue lo que dio guía para la clasificación del material didáctico. Se resaltó que los instrumentos didácticos pudieron ser agrupados de diversas maneras según el agrado, o la intencionalidad del docente, los materiales fueron agrupados por las características o por la intencionalidad que se dio.

- Colores
- Tamaños
- Simbología
- Material con que se creo
- Sensoriales
- Lanzar
- Atrapar
- Para delimitar espacios
- Trabajo en equipo

Entre una gran de diversidad de aspectos que fueron tomados en cuenta al agrupar los materiales didácticos.

Dentro de la institución como fue mencionado, contó con una gran cantidad de materiales con diferentes características, los cuales fueron agrupados de diversas maneras, según la intencionalidad y según las características de los mismos materiales, con el objetivo de que el material didáctico fuese de mayor accesibilidad para el docente, estando agrupados, y que de esta manera fue más rápido tenerlo listo para las sesiones que se propusieron, de igual manera se encontraron instrumentos que fueron similares en las acciones a ejecutar y de esta manera se hallaron diversas variantes.

Se realizó la agrupación de los materiales didácticos en una zona específica para el material de educación física, por lo que se observó que se tenía mayor orden y control en el uso en las diversas sesiones, así como también se ocupó menos tiempo para buscar el material didáctico y se tuvo el mismo, preparado antes de las sesiones. Los materiales fueron seleccionados:

- Lanzar, atrapar y rodar (pelotas de diversos tamaños y material, aros, tapas plásticas).
- Material de madera, obstáculos, equilibrio y postura. (Palos de madera, vallas, vigas de equilibrio)
- Manipulables, delimitación de área. (Conos, bollas, bolos, aros con una cuerda)
- Material sensorial (túneles de diversos tamaños y colores, paracaídas, cuerdas, visuales, con texturas)

Esta agrupación ayudó de gran manera en tener el material didáctico accesible, e identificado para saber cuál fue la ubicación del mismo (ANEXO 9). También ayudó a realizar actividades debido a que este mismo material propició la identificación de diversas variantes que se aplicaron en las sesiones.

En las instalaciones del centro de atención infantil 1 “Guadalupe Rodea de Jongitud”, se llevó a cabo una actividad la cual fue algo que les llamó la atención a los alumnos, debido que participaron y el agrado también fue de los docentes

como de los alumnos, ya que se realizó material didáctico el cual fue una manta con hoyos y en el perímetro de cada hoyo se colocó colores diferentes en cada uno, lo que lo hizo (ANEXO 10).

El material didáctico fue muy significativo en relación a la participación de los alumnos, ya que desde el momento que observaron el material con que se realizaron las actividades mostraron agrado y entusiasmo, así como las diversas expresiones de que querían utilizar el material, en el desarrollo de las actividades, los alumnos identificaron los colores de las figuras en el material, el cual fue una respuesta positiva y que todos identificaron con facilidad los colores y las figuras, y desde el aspecto motriz fue muy buena la participación al ejecutar lanzamientos que se indicaron, el comportamiento dentro de la sesión fue positivo así como el rendimiento de los mismos.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA: “Lanza”.

PROPOSITO DE LA SESION: que los alumnos realicen acciones motrices coordinadas e intencionadas, usando el conocimiento previo de sí mismo reconociendo y ubicando figuras geométricas y colores.

FECHA DE APLICACIÓN: 23 de Enero del 2020

Esta actividad se llevó a cabo dentro del aula que se utiliza para las clases de música. Los alumnos se presentaron en esta aula, debido a las indicaciones por la temporada invernal, se agruparon recargados en una pared a un lado de la puerta principal, se colocaron sentados, se otorgó una charla de las diversas actividades que se ejecutaron durante la sesión, y los materiales que se ocuparon durante la sesión, se realizó el ejemplo de la primer actividad que se efectuó. Se ejecutó un calentamiento con música reproduciéndose en una bocina realizaron movimientos como: elevación de segmentos corporales, marcha, ritmo.

se llevó la actividad que se llamó lanza, en la cual se utilizaron pelotas plásticas pequeñas, y una manta (ANEXO 11), los alumnos efectuaron lanzamientos de las

pelotas que se les otorgó a cada uno, la primer indicación que se les otorgó, fue que los lanzamientos se emplearan desde una distancia determinada al hoyo que fuera de su agrado, posteriormente se dio la indicación de que lanzaran solo al color que mencionó el profesor, (amarillo, rosa, morado, etc.) y los alumnos hicieron lanzamientos a los hoyos correspondientes (ANEXO 12). Se otorgó un tiempo para realizar ejercicios de respiración para el regreso a la calma.

Los alumnos participaron mencionaron que colores fueron los más complicados para cada uno, y en conjunto mencionaban que les resultó más difícil introducir la pelota en los hoyos de la parte superior.

Resaltó la importancia que tuvo el material didáctico, y el significado que los alumnos le dieron de manera personal, se motivaron a ejecutar las diversas actividades, también, se observó que los alumnos identificaron los colores, coordinaron, respetaron a los compañeros y al material que se empleó.

Los resultados que se obtuvieron fueron registrados en la herramienta de evaluación que fue aplicada, de una manera agradable, recibiendo felicitaciones por los maestros debido al material didáctico, la participación y organización de la sesión.

La herramienta que se utilizó para evaluar fue una rúbrica la cual tuvo el mismo formato para todas las actividades, se tomó en cuenta que cada uno de los indicadores, correspondieran a las características de las actividades que se desarrollaron.

¿QUÉ BENEFICIOS APORTA EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA?

El material didáctico está estrechamente relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, este va hacer el medio por el cual el profesor va a poder impartir los contenidos, y los alumnos, no solamente van a adquirir la información si no también van a poder relacionarla con experiencias u otros contenidos para que todo sea más significativo (Morales, Muñoz, 2012, p.15).

Como se mencionó anteriormente, los materiales didácticos fueron utilizados para facilitar el trabajo docente y fueron un conducto de información por lo que Alberto Guerrero (2009) mencionó que “consideramos materiales didácticos a aquellos materiales que nos ayudan a presentar y desarrollar los contenidos y que los alumnos trabajen con ellos para la construcción de aprendizajes significativos” (pp.1).

Desde el momento en que el alumno participó dentro de las sesiones se obtuvo un aprendizaje significativo, ya que se adquirió información que se pretendió que el alumno obtuviera, de tal manera que los beneficios fueron más notables. Fue importante lo que expresó Juárez Fernanda (2015) ya que indicó que “Los materiales didácticos o educativos facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje y permiten que el niño combine conocimientos nuevos con los conocimientos previos para estructurar un nuevo aprendizaje” (p.5).

Con esto se pudo obtener información relacionado a los beneficios del material didáctico fueron profundos ya que apoyaron desde una gran diversidad de aspectos, como lo fueron:

Trasmitir información, ya que sabemos que a través de las sesiones la información que se trasmite es a través del juego, y este mismo puede ser aplicado por los alumnos dentro y fuera del ámbito escolar.

Dar una guía al proceso de enseñanza aprendizaje ya que es una herramienta que apoya para que se mantenga la atención por mayor tiempo así mismo del interés y con esto mismo que la información se transmita de una manera efectiva.

Ayudar a los alumnos a adentrarse en las actividades ya que ayuda a dar un contexto dentro de las sesiones y con esto que el alumno se motive a participar.

Motiva al alumno ya que al observar o manipular diversos materiales fomenta la exploración de los mismos y despierta el interés de los alumnos a participar dentro de las actividades.

Fomenta la práctica de los valores, al respetar reglas, normas, compañeros, material didáctico y ser honestos en diversas situaciones.

Colabora en la socialización en el momento que está en contacto con los demás participantes o compañeros, en la formación y participación dentro de equipos.

Ayuda de gran manera en el aspecto sensorial, ya que como están en contacto continuo se realizan diversos estímulos como lo son desde el tacto, gusto, olfato, vista, oído.

Se mencionó que “viendo, tocando, oliendo y explorando el entorno mediante el movimiento el niño va asimilando experiencias y descubriendo objetos y sus características los objetos y sus características. Descubre un mundo de colores sabores olores, formas tamaños sonidos etc.” (GOSAFE, 2007, pp.239).

En cada una de las sesiones se brindó una gran cantidad de estímulos sensoriales, debido a las características que tuvieron las actividades propuestas, y esto ayudo de gran manera ya que se pudo observar la participación y la ejecución de diversas acciones motrices de los alumnos, así como, el conocimiento previo

de los sentidos que fueron estimulados con el apoyo de las características de los materiales didácticos utilizados.

Los aspectos que se mencionaron fueron unos de los cuantos se observaron dentro de las sesiones de educación física, en algunas de las sesiones se detectaron algunos puntos, mientras que en algunas otras sesiones, se vieron todos los aspectos que se mencionaron de una manera más general y no tan específica que en otras, esto fue por las características de las sesiones que se propusieron.

En las instalaciones del centro de atención infantil 1, se otorgó una sesión que se llamó mini hookey, en la cual se utilizaron pelotas de plástico péqueñas y pequeñas porterías, de lo cual también manipularon un palo de madera con un cartón colocado en la parte inferior del palo. En esta actividad se observaron diversas acciones por lo que arrojó resultados muy importantes (ANEXO 13).

Mostró importante esta sesión debido a los resultados que se adquirieron en las evaluaciones, el material didáctico que se utilizó fue de gran ayuda para fomentar la participación activa, así como los valores, en esta sesión se observó el control más preciso de los movimientos que ejecutaron, cuando tuse tuvo la oportunidad de manipular los objetos, los alumnos mostraron interés, y participación positiva, realizaron varias opiniones de cómo hicieron los desplazamientos ,así como, el mismo control de los materiales, resultó una actividad en la que los alumnos mostraron empatía, además participaron de forma activa, lo cual, se ve reflejada en los resultados de la evaluación.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA: “Mini Hookey”.

PROPOSITO DE LA SESION: que los alumnos manipulen herramientas o materiales, realizando acciones motrices coordinadas con mayor precisión.

FECHA DE APLICACIÓN: 18 de Febrero del 2020

Para el desarrollo de esta actividad fue importante que se desarrollara en el patio cívico y no dentro del aula de música, debido a las características de la sesión.

Por lo que el profesor de educación física de la institución otorgó permiso de realizar las actividades en el patio cívico, por lo que, los alumnos fueron organizados, guiados por la maestra frente a grupo se colocaron en la banqueta colocada en el perímetro.

Se inició brindando una introducción de las numerosas acciones que se ejecutaron dentro de la sesión así como también se dio una explicación del material que fue empleado, y como fue que lo utilizaron, también se ocuparon señalamientos relacionados con el área, donde se desempeñó la actividad, y algunas reglas y normas. Desde el momento que empezó la actividad a muchos de los alumnos les agradó lo que se realizó con el material.

La primer actividad que se desarrolló fue un calentamiento que fue realizado colocando conos en el suelo y cada alumno se colocó detrás de cada cono, ejecutaron movimientos de las diferentes partes del cuerpo, y cuando se indicó cambiaron de cono, y emplear otro movimiento.

Se desarrolló la actividad medular que se denominó mini hookey, en la que se utilizó material didáctico que fue adaptado para la sesión, en la que se ocupó palos de madera con un trozo de cartón en la parte inferior del mismo, lo que simuló un palo de hookey o de golf, porterías pequeñas, y pelotas plásticas de poco tamaño. En la que los alumnos manipularon el palo, y tuvieron un control de la pelota que se les otorgó, esta pelota tuvo que ser transportada de un lugar a otro sin que se fuera del control del palo, posteriormente se colocaron las porterías pequeñas en diferentes zonas del patio con la intención de que todos los alumnos tuvieran oportunidad de meter un gol en la portería solo con el uso del palo (ANEXO 14). Al finalizar esta actividad, emplearon ejercicios de respiración con la intención de regresar a la calma.

Se pudo obtener resultados del nivel de atracción que les generó la actividad, muchos mencionaron que les resultó difícil tener un control de la pelota, pero que poco a poco la controlaron mejor, algunos mencionaron que no pudieron meter goles, y fue aquí la importancia de los valores, cuando fueron honestos, y

respetaron el material con el que se relacionaron dentro de las sesiones de educación física, gracias a la participación de los alumnos pude obtener resultados pertinentes dentro de la clase que se impartió.

La herramienta que se utilizó para evaluar fue una rúbrica la cual tiene el mismo formato para todas las actividades, teniendo en cuenta que en cada uno de los indicadores, deberían corresponder a las características de las actividades desarrolladas.

¿CÓMO SE DESEMPEÑA EL PAPEL DEL MATERIAL DIDÁCTICO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ALUMNOS?

Mencionó Alberto Guerrero (2009) que “los materiales didácticos son los elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos.”(pp.1).

El papel que tuvo el material didáctico fue muy importante dentro de las sesiones ya que fue la principal herramienta para la transmisión de información pertinente al alumno, y que, de esta manera, pudo captar la información de una forma positiva. La función del material didáctico para el docente fue de como herramienta que facilitó información, mientras que para el alumno es una herramienta que facilitó la captación de esa información que se transmitió.

Como se mencionó el material didáctico tiene diversas características, las cuales atacaron desde diferentes aspectos, por lo tanto dependió del uso de los mismos para saber la eficacia que estos mismos tuvieron en su aplicación.

Las mismas características que el material didáctico marcó la pauta de las diferentes acciones que se realizaron con el material didáctico, ya que algunos fueron más resistentes que otros, el peso del mismo material, o la durabilidad. Fue de gran importancia que al alumno se le dio la oportunidad de manipular los instrumentos, ya que, esto le brindó una estimulación, con esto fue importante recordar a Francisco Moreno (2015) que mencionó que “los materiales a nivel manipulativo ejercen una importante influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, por la cantidad de procesos cognitivos que estimula” (pp.775).

Durante la jornada de practica en la institución se tuvo la oportunidad de presentar la actividad que fue denominada vamos a pescar con el que se utilizó un aro pequeño con una cuerda amarrada, y tapas de garrafón con una ilustración de peces, de diferentes colores, con la intención de pescar con el aro a aquellos

peces mencionados, se estimuló la imaginación de los alumnos para que con esto se adentren en la actividad dándole un contexto a las acciones que realizaron y al uso que se dio al material didáctico (ANEXO 15).

La actividad que se llevó fue de una manera positiva, ya que, los alumnos participaron de manera activa, se puso en práctica la imaginación dentro de la actividad, los alumnos realizaron propuestas de como ejecutar las acciones. Comenzaron con la manipulación de un material, posteriormente, se apoyaron de material didáctico, ejecutando las acciones que se propusieron de manera positiva, así como, también los alumnos recordaron a sus compañeros algunas de las reglas para que la esencia del juego se mantuviera activa, mencionando que no se metieran al agua ya que el material simuló peces, los resultados fueron positivos y fueron reflejados en la evaluación pertinente en la que se utilizó una herramienta correspondiente.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA: “vamos a pescar”.

PROPOSITO DE LA SESION: que los alumnos ejecuten acciones motrices que implican la manipulación de objetos, la fuerza y la velocidad, mediante acciones razonadas y coordinadas.

FECHA DE APLICACIÓN: 20 de Febrero del 2020

La actividad se llevó a cabo en el patio cívico de la institución, los alumnos salieron del salón y fueron guiados por la maestra frente al grupo, fueron colocaron en la banqueta que se encuentra en la periferia.

Se inició dando instrucciones de lo que se realizaría durante la sesión, el material que fue ocupado, así como también introduciéndolos en el contexto de la clase se mencionó que saldríamos de pesca, y a cada uno se les dio una caña de pescar, pero antes de eso tuvimos que hacer unas actividades las cuales se ejemplificaron para que les resultara mas fácil comprender dichas actividades.

La primera actividad que se realizó fue un calentamiento, con la canción del juego del calentamiento siguiendo las pautas según se mencionaron. En la que cada

alumno se mostró emocionado con la actividad, mencionando que ellos pescarían muchos, y que sería fácil hacerlo, se comenzó a entregar el material con el que se trabajó, y se colocó el material que simuló ser los peces en una piscina, posteriormente se ejecutó la actividad como demostración, para que les resultara más fácil comprender las acciones que realizaron. Cuando se les otorgó la oportunidad de participar, lo hicieron de una manera efectiva, ya que, comprendieron de buena manera la actividad, y la participación que tuvieron fue muy agradable debido a que se adentraron en el contexto de la actividad, al inicio los alumnos podrían pescar cualquier pez que les resultara agradable, pero posteriormente se les dio la indicación de solo pescar animales del color mencionado (verde, azul, rojo, morado, etc.), para subir el nivel de dificultad (ANEXO 16). Al finalizar la actividad se les otorgó la oportunidad de realizar ejercicios de respiración para volver a la calma.

La intervención del material didáctico en esta actividad tomó un rol importante debido a que ayudó a que se le diera un contexto a la sesión, de igual manera se logró que los alumnos le dieran un significado al uso del material didáctico gracias a la estimulación cognitiva que proporcionó. Con esta actividad se obtuvo información pertinente para la evaluación de la sesión la cual fue reflejada en la herramienta utilizada para evaluar.

La herramienta que se utilizó para evaluar fue una rúbrica la cual tiene el mismo formato para todas las actividades, teniendo en cuenta que en cada uno de los indicadores, deberían corresponder a las características de las actividades desarrolladas.

¿CÓMO EVALUAR EL USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS?

La evaluación es una herramienta que se utilizó para conocer los diversos resultados en medida de lo que se logró en los objetivos que se plantearon, y se le otorgó un valor, para que con esto, se obtuviera un resultado y tomar acciones pertinentes según corresponda.

En la educación física fue de gran importancia tener una herramienta de evaluación ya que con esto se pudo obtener un registro y conocer los resultados, para que posteriormente se puedan realizar acciones correspondientes atacando las áreas con mayor vulnerabilidad.

Al aplicar una evaluación de las sesiones de educación física se observó una gran cantidad de aspectos, por lo cual fue importante que la herramienta de evaluación que se aplicó, tuviera definidos dichos aspectos a evaluar.

Mencionó Alberto Guerrero (2009) que “podemos definirla como un proceso sistemático mediante el cual, en función de determinados criterios se obtienen informaciones pertinentes que nos llevan a emitir un juicio sobre el objeto de que se trate y se adoptan una serie de decisiones relativas al mismo” (pp.5).

Dentro de las instalaciones del centro de atención infantil 1, se aplicó una serie de herramientas en cada sesión para evaluar la participación de los alumnos dentro de las mismas, en las cuales se observaron los aspectos a evaluar y los diversos resultados que se obtuvieron de las mismas, con esto se pudo obtener resultados de los que se pretendió trabajar en la siguiente sesión.

La última actividad que se tuvo la oportunidad de impartir dentro del centro de atención infantil 1, fue la sesión en la que se ejecutó un circuito de acción motriz, en la que se presentaron diversas estaciones con las que se demostró la habilidad que tuvieron, el conocimiento previo de las situaciones que se presentaron y de igual manera la creatividad con la que ejecutaron las acciones (ANEXO 17).

Esta actividad fue de gran importancia ya que en el desarrollo de la misma se observó una gran serie de aspectos tanto motrices, como sociales así también como lo son los conductuales, ya que desde el aspecto motriz se observó el control de sí mismos, la ubicación de los diversos objetos así como también la identificación del espacio, la fuerza que fue utilizada para lanzar, para golpear un material, o para manipularlo, al caminar, al correr o al saltar, la coordinación que se ejecutó en cada una de las acciones, así como desde el aspecto social, la práctica de los valores, el respeto de turnos reglas y normas, así como respetar el material, y en el aspecto conductual la forma en la que se comportaron dentro de la actividad , la cual fue de una manera positiva, ya que, las diversas acciones que se propusieron durante la sesión fueron acciones que se trabajaron en sesiones previas y por lo tanto, ya tenían, un conocimiento previo de las mismas acciones y del cuerpo mismo, y de igual manera con el material con el que se ejecutaron las acciones.

NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA: “circuito de acción motriz”.

PROPOSITO DE LA SESION: que los alumnos ejecuten diversas manipulaciones y acciones motrices con el uso de material didáctico, de una manera razonada, inteligente y de una manera más precisa.

FECHA DE APLICACIÓN: 12 de Marzo del 2020

La sesión fue aplicada en el patio cívico de la institución por lo que los alumnos se presentaron en el patio guiados por la maestra frente a grupo, se colocaron en la banqueta que se encuentra en la periferia.

Se inició la sesión con un saludo esperando la respuesta de los alumnos, y se dio la explicación de lo que se realizaría en la sesión, dando así la explicación de cada una de las estaciones que se presentaron dentro de la actividad:

CIRCUITO MOTRIZ: 3 estaciones en las que se observó la manipulación de diversos materiales, cada estación se ejecutó entre 4 y 6 minutos:

Estación 1- tuvieron que superar obstáculos, y al llegar a una distancia propuesta por el docente los alumnos hicieron un lanzamiento de pelotas a un aro de fieltro con la intención de que las pelotas se quedaran pegadas en el aro (ANEXO 18).

Estación 2- con el uso de pelotas pequeñas de plástico los alumnos llevaron la pelota con el uso del pie, siguieron un camino realizado con conos, sin que la pelota saliera del camino, al llegar a una distancia determinada los alumnos ejecutaron un golpe a la pelota para que esta fuera introducida a una portería pequeña (ANEXO 19).

Estación 3- se colocaron círculos de 2 colores diferentes en el piso, con la intención de que los alumnos solamente pisaran el color que se mencionó, al superar esos obstáculos, se colocaron dentro de un aro que contenía una figura de un pie, el cual colocaron para lanzar una pelota a una manta con diversos círculos de colores para que la pelota quedara dentro de los círculos de la manta (ANEXO 20).

Al finalizar la participación de los alumnos por las 3 estaciones se les otorgó el tiempo de 5 minutos para que los alumnos decidieran participar en la estación que más les agradó, por lo que la mayoría se presentó en la estación número 1.

Se obtuvo resultados, ya que la participación de los alumnos se llevó de una manera adecuada, también resaltar la ejecución motriz que se aplicó, la participación y del uso que se dio del material didáctico.

La herramienta que se utilizó para evaluar fue una rúbrica la cual tiene el mismo formato para todas las actividades, teniendo en cuenta que en cada uno de los indicadores, deberían corresponder a las características de las actividades desarrolladas.

IV- CONCLUSIONES

Gracias a la experiencia que se obtuvo durante las diversas jornadas de practica y observación, pude obtener información pertinente para el desarrollo del documento, así como también las diversas actividades que un docente de educación física debe realizar, las diversas intervenciones que se realizan en las distintas aulas, la forma en la cual se le dio estímulos a los alumnos acordes a las características de los mismos, así como también las particularidades de los materiales y de los espacios que fueron utilizados, también la forma en la que se relacionó con las o los docentes frente a grupo, con los alumnos directivos y con los padres de familia.

Dentro de las experiencias que se obtuvieron cabe mencionar, las diferentes herramientas que se utilizaron para las evaluaciones, se tuvo una organización del trabajo a realizado, así como también se resaltó la importancia que tiene la educación física en el desarrollo integral de los alumnos.

Fue importante que durante la estancia en la institución en las jornadas de observación y práctica docente, se utilizaron herramientas de evaluación las cuales dieron resultados de cada una de las sesiones, cada una adaptada con diversos aspectos acordes a las características de las sesiones, en las cuales, fueron de gran ayuda para poder obtener un resultado e información pertinente para identificar qué aspectos tenían que se reforzados durante las sesiones.

Fue de gran importancia recordar que el diario de observación así como la guía de observación que se utilizó dentro de las jornadas de practica fueron lo que dio pauta a la selección del tema que se desarrolló, ya que, con la visita de observación fue donde se detectaron aspectos que apoyaron para el desarrollo del tema, así como la sesión de evaluación diagnostica que se observó en la cual la herramienta de evaluación no correspondió a las características de la sesión, y de una manera visual se apreció que los alumnos realizaron de manera positiva las actividades que propusieron, por lo que fue una pauta para la selección del tema,

ya que al no identificar alguna problemática a desenvolver se eligió una propuesta que se desarrolló en el tema.

Con la investigación de diversas fuentes de información se pudo observar que la importancia que se tuvo del material didáctico dentro de las sesiones, el cual sirvió de diversas maneras, y otorgó un gran número de estímulos a los alumnos.

El material didáctico tuvo un gran número de características las cuales fueron las que sirvieron como una herramienta de apoyo para la transición de información.

Cabe resaltar que durante la aplicación de las diversas actividades los alumnos se comportaron de maneras diversas, no siempre reaccionando de la misma manera, debido a que los gustos de cada alumno y el grado de imaginación de las situaciones fueron diferentes. Además de que la intención de las sesiones cada una tuvo un propósito diferente en el cual el material didáctico fue aplicado como una herramienta para transmitir la información pertinente y cumplir con el propósito que se estableció.

De una manera general las sesiones de educación física fueron muy importantes en el desarrollo integral del alumno debido a los diversos estímulos que brindó, como lo son los afectivos, sociales, motrices, cognitivos, entre una gran de aspectos que fueron aplicados por el alumno, y con el material didáctico como material de apoyo la sesión se enriqueció de tal manera que los alumnos mostraron mayor interés en las sesiones, así como participaron de manera activa, y los aspectos mencionados como el social afectivo, cognitivo y el motriz se vieron claramente en cada una de las sesiones.

Fue muy importante cada estimulación que se le brindó al alumno, esto no solamente para el entorno escolar sino también para aquel entorno familiar y social debido a que la información y las experiencias que se obtuvieron dentro de las sesiones de educación física fueron aplicadas en el día a día.

Se enriqueció desde el aspecto de la organización del trabajo y de las sesiones así como del mismo material que se manipuló.

Fue importante que el docente contara con el conocimiento de las características de los alumnos, del ámbito social en el que se aplicó, así como también de las características del material y del espacio que los rodeó, esto para tener una planificación la sesión de una manera positiva y que las sesiones se ejecutaran de manera positiva.

A pesar de que los resultados de las evaluaciones se observaron directamente en los alumnos, el docente se vio beneficiado desde el aspecto en el que el material que fue aplicado se utilizó con diversas variantes, así como la aplicación de actividades diferentes encaminadas a un mismo propósito, y así existió un proceso de enseñanza aprendizaje positivo.

V- REFERENCIAS.

Costes Rodríguez, Antoni (1993), "La clase de educación física", en fundamentos de educación física para enseñanza primaria, vol. II, Barcelona, INDE, pp.1155.

Díaz Lucea, Jordi (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. Facultad de ciencias de educación de la Universidad Autónoma de Barcelona. España.

Frutos San Miguel, José Manuel (2004). Recursos y materiales didácticos específicos. Recursos y materiales didácticos específicos del área de educación física. Madrid, España.

Galera Pérez, Antonio D. (2013a). Conductas y capacidades: Elementos estructurales de la motricidad humana. Parte I. Lecturas: Educación Física y Deportes. Revista Digital. Buenos Aires.

Gobierno del Estado de Santa Fe (2007). El desarrollo sensorial. Medellín Colombia, pp.268.

Guerrero Armas, Alberto (2009). Los Materiales Didácticos En El Aula. Temas Para La Educación. Federación de Enseñanza de CC.O.O. De Andalucía.

Jaramillo, Leonor, "Rol del Docente, Rol del Maestro". Universidad del Norte.

Juárez Ocampo, Analí Fernanda (2015), "material didáctico y aprendizaje significativo", Facultad de humanidades, universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Kamii, Costance y Rheta Devries (1987), "como desarrollar actividades de conocimiento físico", en el conocimiento físico en la educación preescolar. Madrid.pp.258.

Morales Muñoz, Pablo Alberto (2012), Elaboración de Material Didáctico. Red Tercer Milenio, primera edición. Edo. México.

Moreno Lucas, Francisco Manuel (2015). La Utilización De Los Materiales Como Estrategia De Aprendizaje Sensorial en Infantil. Opción. Universidad de Zulia. Maracaibo, Venezuela.

Omeñaca Cilla, Raúl y Jesús Vicente Ruiz Omeñaca (2000), "La interacción profesor-alumno como fuente de aprendizaje en el juego", en juegos cooperativos y educación física, 2ª ed., Barcelona.

SEP. (2002). Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave Para la Educación Integral. Plan y Programas de Estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Educación Física. Educación básica.

VI- ANEXOS

ANEXO 1



SESION DIAGNOSTICA (CIRCUITO DE ACCION MOTRIZ)

Para la aplicación del circuito de acción motriz, se realizaron 3 estaciones, la actividad se realizó como evaluación diagnóstica debido a que fue nuestra primera asistencia dentro de la institución.

ANEXO 2



UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE LA INSTITUCIÓN.

La imagen sirvió como referencia, para identificar la institución en la que se realizaron las jornadas de observación y práctica docente, así como también, los diversos comercios, instituciones educativas y deportivas que se encontraban en la periferia.

ANEXO 3



FACHADA DE LA INSTITUCIÓN.

La foto fue tomada con la intención de dar referencia de las condiciones en la que se encontraba la institución en la que se realizarían las jornadas de observación y práctica docente.

ANEXO 4

PLANEACIÓN DE SESIÓN, EVALUACIÓN Y GRÁFICAS.

Fueron las diversas actividades que se ejecutaron dentro de la institución así como también, la herramienta que fue utilizada para evaluar y los resultados que se obtuvieron mostrados de manera gráfica.

Nombre de la Escuela: Centro de Atención Infantil “CAI” #1	Nombre del DoF: Hernández Roa Jorge Adrián
Grado: 3ro “A” y “B”	Periodo de aplicación: 23 de septiembre al 4 de octubre del 2019
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.
Estrategias Didácticas: Juegos modificados Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Pelotas de esponja Figuras de barcos (cartón) Figuras de animales (cartón) Aros Bocina
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: aplicación de actividad evaluatoria, lista de cotejo, escala estimativa.	
Componente Pedagógico Didáctico:	
● Desarrollo de la motricidad Creatividad de la acción motriz	Incorporación de la Corporeidad
PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR: -IDENTIFICAR Y EJECUTAR movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza. -EXPLORAR Y RECONOCER sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí. -ORDENAR Y DISTINGUIR diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad. -REALIZAR actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. -DESARROLLAR actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.	

Propósito o Intención Didáctica; adapten sus acciones motrices a las diversas necesidades de las situaciones motrices presentadas y de esta manera sus acciones motrices cumplan con lo requerido en las actividades.
FECHA : JUEVES 3 DE OCTUBRE

Se realizara un calentamiento con música reproduciéndose en una bocina realizando movimientos como: elevación de segmentos corporales, marcha, ritmo.

Monstruos: se realizara la figura de un monstruo con cartón, y diversas figuras de colores, con la intención de que introduzcan estos en la boca del monstruo. Colocados en equipo a cada equipo se le otorgara un color el cual deberá ser introducido como alimento para el monstruo. Ganará el equipo que contenga más alimento en el monstruo que los demás.

Al finalizar se realizara una consigna para realizar ejercicios de respiración, para la vuelta a la calma.

De igual manera los alumnos se sentaran en el piso y se realizaran preguntas acerca de la sesión que se realizó (retroalimentación).

Observacio

Calentamiento con uso de bocina y música reproduciéndose para identificar las pautas de movimiento.
La evaluación se realizara por medio de la observación del grupo en general y con la aplicación de una rúbrica.
Se intenta promover la participación de los alumnos
Durante las actividades se realizaban una serie de consignas, acordes al grado según corresponda, con la aplicación de diversas variantes.

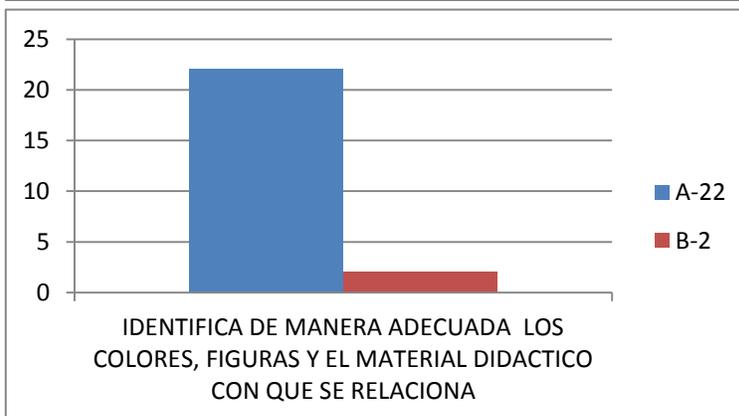
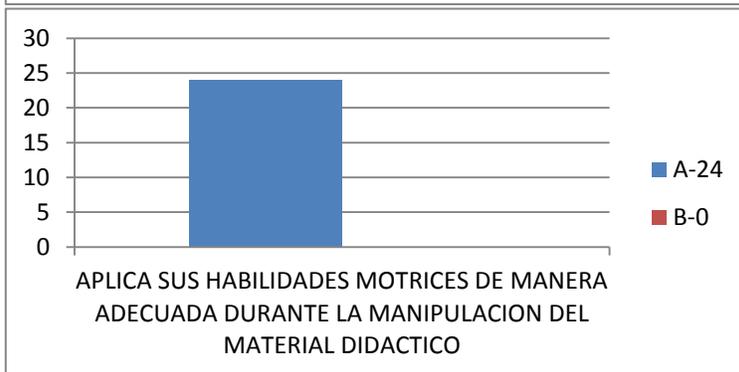
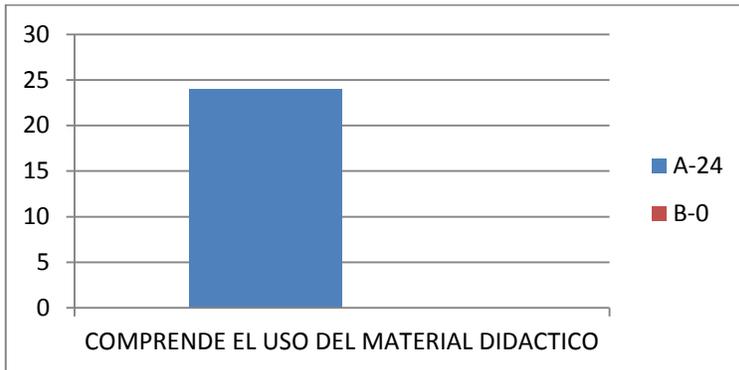
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (A)	SATISFACTORIO (B)	REGULAR (C)	REQUIERE APOYO (D)
COMPRENDE EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO EN LAS SESIONES	24	-	-	-
APLICA SUS HABILIDADES MOTRICES DE MANERA ADECUADA DURANTE LA MANIPULACION DEL MATERIAL DIDACTICO	24	-	-	-
IDENTIFICA DE MANERA ADECUADA LOS COLORES, FIGURAS Y EL MATERIAL DIDACTICO CON QUE SE RELACIONA	22	2	-	-
EJECUTA ACCIONES MOTRICES VARIADAS, CON EL USO DEL MATERIAL DIDACTICO PARA RESOLVER UNA PROBLEMÁTICA DURANTE LAS SESIONES	22	2	-	-
UTILIZA EL MATERIAL DIDÁCTICO DE UNA MANERA ADECUADA (USO Y CUIDADOS)	24	-	-	-

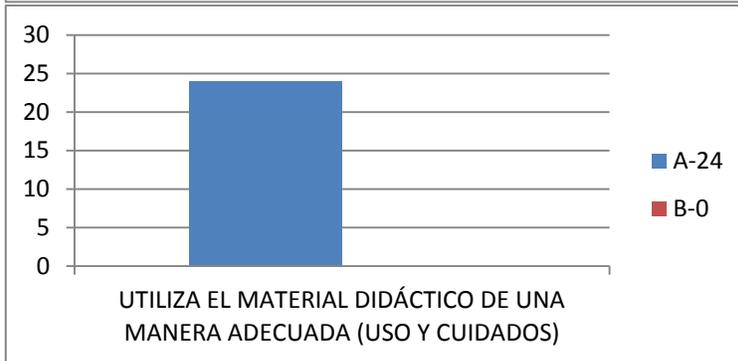
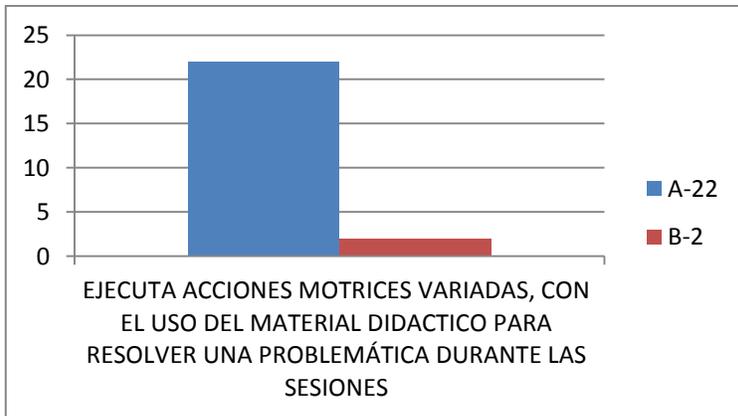
Herramienta de evaluación que fue utilizada, con los indicadores correspondientes a la sesión que se impartió.

No. #	NOMBRE	Sesión (Monstruos)				
1	Balderas Uresti Dylan	A	A	A	A	A
2	Duarte Martínez Santiago	A	A	A	A	A
3	García Aronia Emmanuel	A	A	A	A	A
4	Garfias Vázquez Elliot	A	A	A	A	A
5	González López Sofía Carolina	A	A	A	A	A
6	Guerrero Rostro Sofía	A	A	A	A	A
7	Horta González Danya Estibaliz	A	A	A	A	A
8	López Patiño Melisa	A	A	A	A	A
9	Lumbreras Gallardo María Zoe	A	A	A	A	A
10	Medina Morales Mahelet Romina	A	A	A	A	A
11	Menchaca Vázquez Anette	A	A	A	A	A
12	Mota Barrientos Mildred Itzel	A	A	A	A	A
13	Muñoz Salazar Axel Leonardo	A	A	A	A	A
14	Pozos López Iván	A	A	B	B	A
15	Rodríguez Estrada Ximena Sarahi	A	A	A	A	A
16	Rodríguez Pérez Paulina	A	A	A	A	A
17	Rodríguez Soto David Norberto	A	A	A	A	A
18	Rojas Serna Aarón	A	A	B	B	A
19	Sánchez Briones Grace Eleanor	A	A	A	A	A
20	Sánchez Constante Gianella Vanessa	A	A	A	A	A
21	Sánchez Montalvo Diego Alejandro	A	A	A	A	A

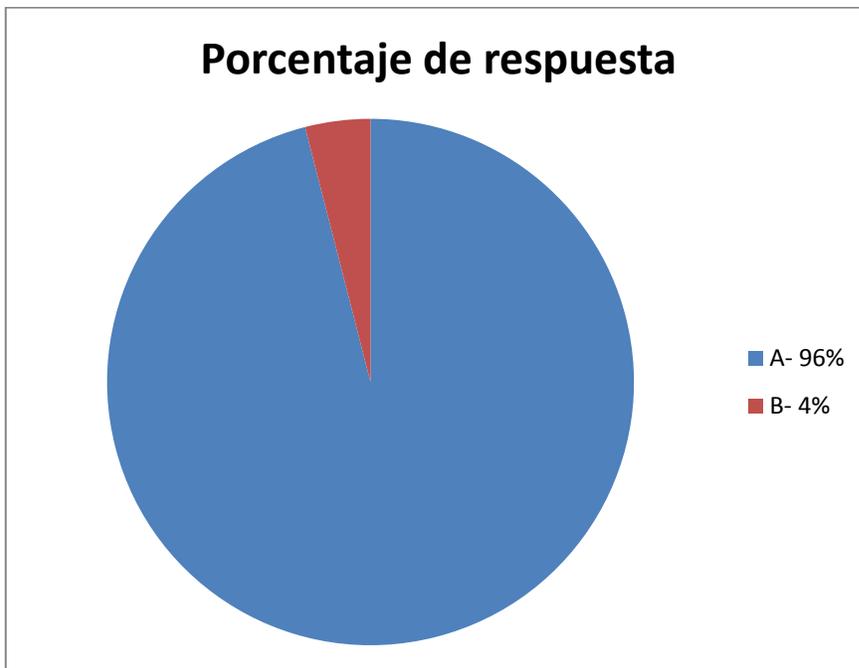
22	Sánchez Muños Edgar	A	A	A	A	A
23	Saucedo Jaime Fernando Darío	A	A	A	A	A
24	Vázquez Sustaita Gael	A	A	A	A	A

Listado de alumnos del grupo 3“B” de nivel preescolar de la institución con los que se aplicaron las actividades y los resultados que se obtuvieron de las mismas.





Se mostraron los resultados obtenidos de la sesión que se ejecutó.



Grafica en la que se mostró el resultado final, en la cual se mostró un estaje de los resultados obtenidos.

ANEXO 5



MATERIAL DIDÁCTICO MONSTRUOS

Se mostró el material didáctico que se utilizó durante la sesión, apoyando para que el alumno tuviese mayor atracción a la sesión que se impartió.

ANEXO 6



ACTIVIDAD DE LOS MONSTRUOS.

Alumnos del grupo 3"B" de nivel preescolar, en la actividad que se ejecutó con el material didáctico de los monstruos, el cual marcó una pauta para que los alumnos identificaran los colores.

Propósito o Intención Didáctica; Que apliquen diversas formas de movimiento razonado, ante los diversos estímulos y pautas de movimiento, para lograr un objetivo.

FECHA : MARTES 12 de Noviembre

Calentamiento con la canción “juego del calentamiento”
Se otorgara un paliacate a cada uno, y realizaran diversos movimientos corporales como calentamiento.

QUÍTASELO: cada alumno tendrá un paliacate, este paliacate se colocara en alguna zona del cuerpo, con la intención de robar el paliacate de algún compañero evitando que roben el que poseen. (se realizaran variantes: colocando el paliacate en diferentes zonas del cuerpo, realizado por equipos mixtos, equipos por colores etc.)

Al finalizar se realizará una consigna para realizar ejercicios de respiración, para la vuelta a la calma.

De igual manera los alumnos se sentaran en el piso y se realizaran preguntas acerca de la sesión que se realizó (retroalimentación).

¿Qué se realizó?, ¿qué les resulto más difícil? y una serie de preguntas para que los alumnos piensen y razonen ante lo realizado en la sesión.

Observaciones

La evaluación se realizara por medio de la observación del grupo en general y con la aplicación de una rúbrica.

Se intenta promover la participación de los alumnos

Durante las actividades se realizaban una serie de consignas, acordes al grado según corresponda, con la aplicación de diversas variantes.

Se mostraron las diversas actividades que fueron ejecutadas por el grupo d 3”B” de nivel preescolar.

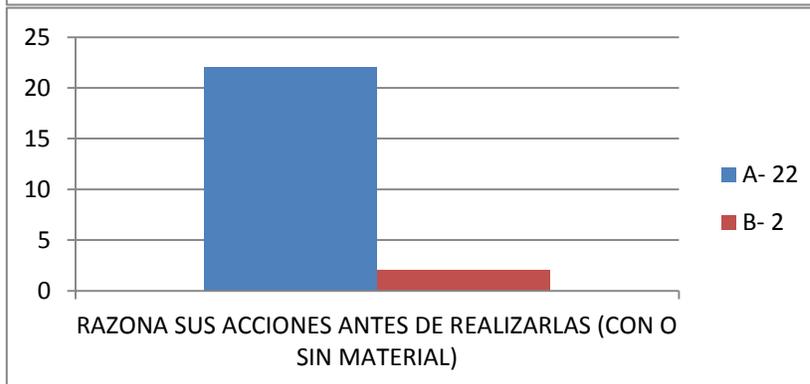
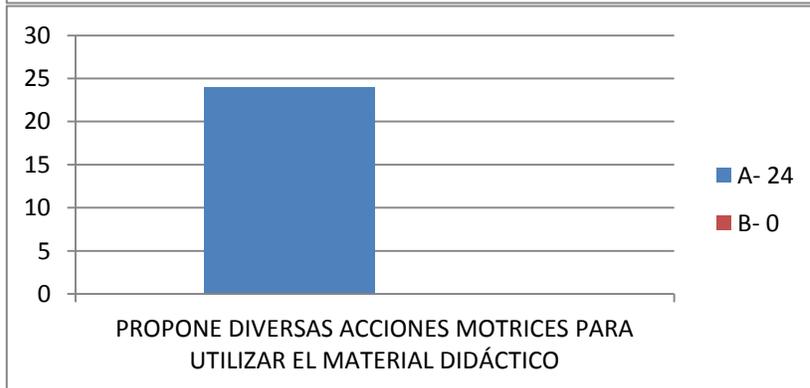
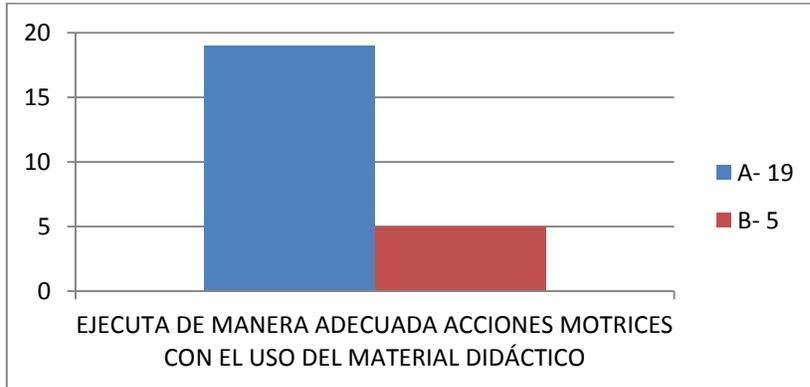
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (A)	SATISFACTORIO (B)	REGULAR (C)	REUIERE POYO (D)
EJECUTA DE MANERA ADECUADA ACCIONES MOTRICES CON EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO	19	5	-	-
PROPONE DIVERSAS ACCIONES MOTRICES PARA UTILIZAR EL MATERIAL DIDÁCTICO	24	-	-	-
RAZONA SUS ACCIONES ANTES DE REALIZARLAS (CON O SIN MATERIAL)	22	2	-	-
RESPONDE A LOS ESTÍMULOS PRESENTADOS DURANTE LA SESIÓN	21	3	-	-
TIENE UN BUEN USO DEL MATERIAL (CUIDADOS)	22	2	-	-

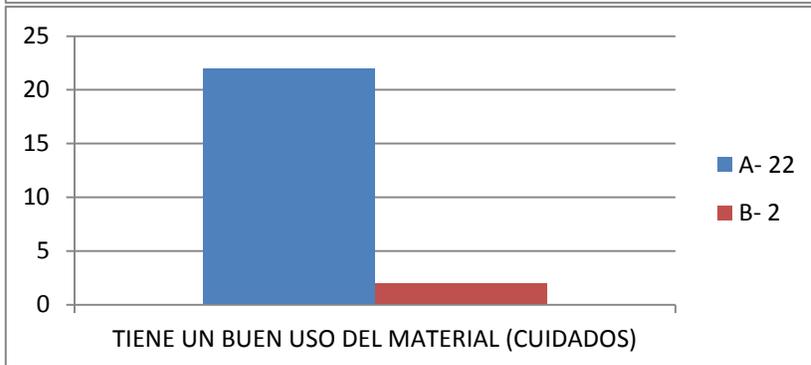
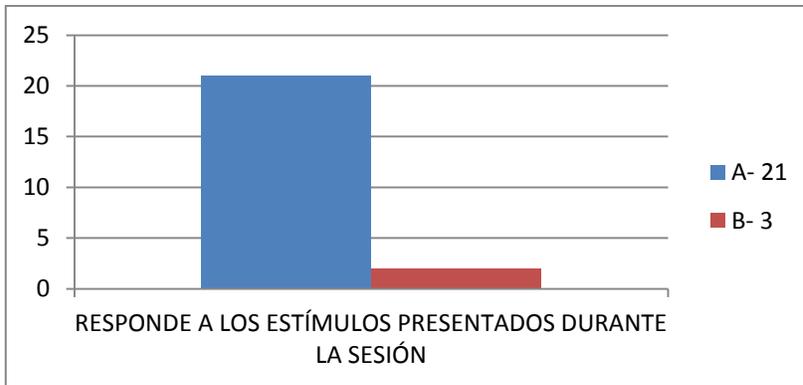
Se mostró una tabla con los resultados que se obtuvieron de la sesión que ejecuto el grupo de 3”B”.

No. #	NOMBRE	Sesión Quitasele				
1	Balderas Uresti Dylan	A	A	A	A	A
2	Duarte Martínez Santiago	A	A	A	A	A
3	García Aronia Emmanuel	A	A	A	A	B
4	Garfias Vázquez Elliot	B	A	B	A	A
5	González López Sofía Carolina	A	A	A	A	A
6	Guerrero Rostro Sofía	A	A	A	A	A
7	Horta González Danya Estibaliz	A	A	A	A	A
8	López Patiño Melisa	A	A	A	A	A
9	Lumbreras Gallardo María Zoe	A	A	A	A	A
10	Medina Morales Mahelet Romina	A	A	A	A	A
11	Menchaca Vázquez Anette	A	A	A	A	A
12	Mota Barrientos Mildred Itzel	A	A	A	A	A
13	Muñoz Salazar Axel Leonardo	B	A	A	A	A
14	Pozos López Iván	B	A	A	B	A
15	Rodríguez Estrada Ximena Sarahi	A	A	A	A	A
16	Rodríguez Pérez Paulina	A	A	A	A	A
17	Rodríguez Soto David Norberto	A	A	A	A	A
18	Rojas Serna Aarón	B	A	A	B	A
19	Sánchez Briones Grace Eleanor	A	A	A	A	A
20	Sánchez Constante Gianella Vanessa	A	A	A	A	A
21	Sánchez Montalvo Diego Alejandro	A	A	A	A	A

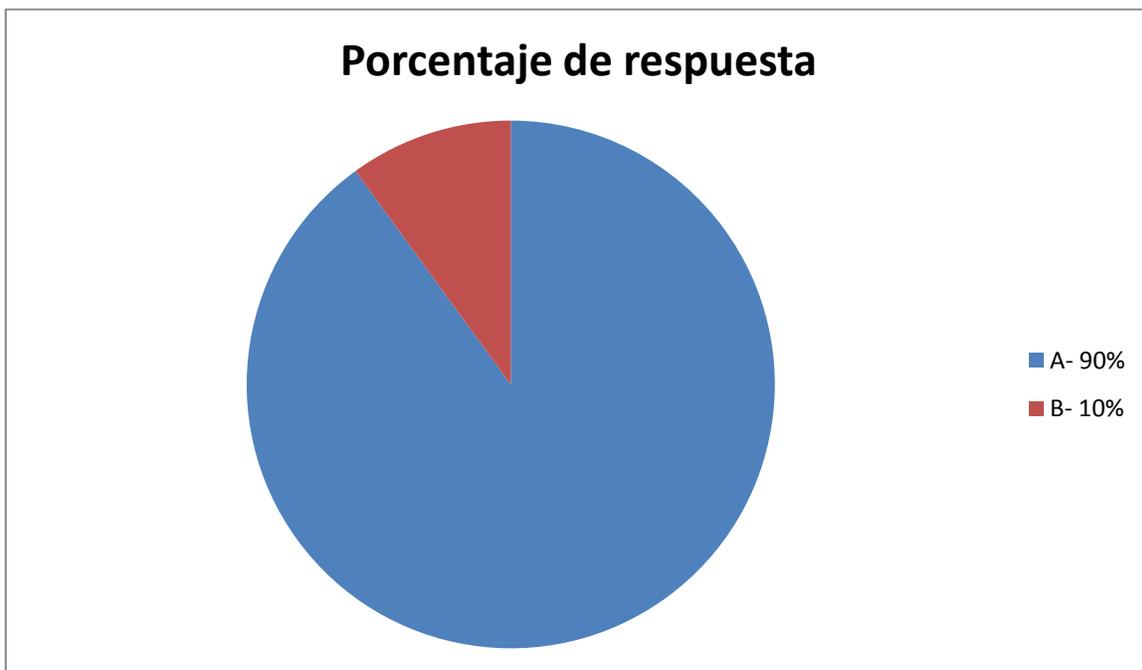
22	Sánchez Muños Edgar	A	A	A	A	A
23	Saucedo Jaime Fernando Darío	A	A	A	A	B
24	Vázquez Sustaita Gael	B	A	B	B	A

Listado de alumnos del grupo 3"B", y los resultados que se obtuvieron de la sesión ejecutada.





Los resultados que se obtuvieron de la sesión que se ejecutó, se mostraron de una manera gráfica, para cada indicador de la herramienta de evaluación que se aplicó.



Se mostró una gráfica, de los resultados obtenidos de los alumnos del grupo 3"B", en la que se presentaron de manera porcentual.

ANEXO 8



ACTIVIDAD QUITASELO.

La actividad se desarrolló con el uso de material didáctico el cual fueron paliacates, la actividad fue del agrado de los alumnos los cuales fueron participativos durante las actividades.

ANEXO 9



MATERIAL CLASIFICADO DENTRO DE LA INSTITUCIÓN.

Se mostró una imagen en la cual el material didáctico que se encontraba en las diferentes puertas fue organizado para tener un mejor control y conteo del material didáctico, la organización del material ayudo a tenerlo más accesible y perder la menor cantidad de tiempo en su búsqueda.

ANEXO 10

PLANEACIÓN DE SESIÓN, EVALUACIÓN Y GRÁFICAS.

Fueron las diversas actividades que se ejecutaron dentro de la institución así como también, la herramienta que fue utilizada para evaluar y los resultados que se obtuvieron mostrados de manera gráfica.

Nombre de la Escuela: Centro de Atención Infantil “CAI” #1	Nombre del DoF: Hernández Roa Jorge Adrián
Grado: 3ro “B”	Periodo de aplicación: 13 al 24 de enero del 2020
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Estrategias Didácticas: Juegos modificados Juegos cooperativos	Recursos Didácticos: Manta con figuras y colores Gusanos de plástico Aros pequeños Bocina Pelotas Globos Cuerdas Listones Pinzas
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: aplicación de actividad evaluatoria, lista de cotejo, escala estimativa.	
Componente Pedagógico Didáctico:	
● Desarrollo de la motricidad Creatividad de la acción motriz	○ Integración de la Corporeidad
<p>PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IDENTIFICAR Y EJECUTAR movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza. -EXPLORAR Y RECONOCER sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí. -ORDENAR Y DISTINGUIR diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad. -REALIZAR actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. -DESARROLLAR actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria. 	

Propósito o Intención Didáctica; realizar acciones motrices coordinadas e intencionadas, usando el conocimiento previo del si mismo reconociendo y ubicando figuras geométricas y colores.

FECHA : JUEVES 23 DE ENERO

Se realizara un calentamiento con música reproduciéndose en una bocina realizando movimientos como: elevación de segmentos corporales, marcha, ritmo. Al momento que deje de sonar la música los alumnos deberán regresar a su lugar de origen.

LANZA: a cada alumno se le otorgara un costalito o pelotas plasticas pequeñas con la cual deberán lanzar a una manta que será colocada en una distancia determinada por el profesor, esta manta tendrá hoyos en los cuales deberán ser introducidos los costalitos al momento de lanzarlos.

Al finalizar se realizara una consigna para realizar ejercicios de respiración, para la vuelta a la calma.

De igual manera los alumnos se sentaran en el piso y se realizaran preguntas acerca de la sesión que se realizó (retroalimentación).

- ¿Fue difícil manipular el material?
- ¿Fue difícil identificar los colores?
- ¿Qué fue lo que les resulto más difícil de la actividad?
- ¿Cuántas veces pudieron meter la pelota en los hoyos?
- ¿En qué color del hoyo les resulto más difícil meter la pelota?

Observaciones

El calentamiento se realizara con uso de bocina, y música al reproducirse, para que respeten las pautas de movimiento conforme a la música.

La evaluación se realizara por medio de la observación del grupo en general y con la aplicación de una rúbrica.

Se intenta promover la participación de los alumnos

Durante las actividades se realizaban una serie de consignas, acordes al grado según corresponda, con la aplicación de diversas variantes.

Se mostró una serie de actividades que fueron ejecutadas por los alumnos del grupo 3°B”.

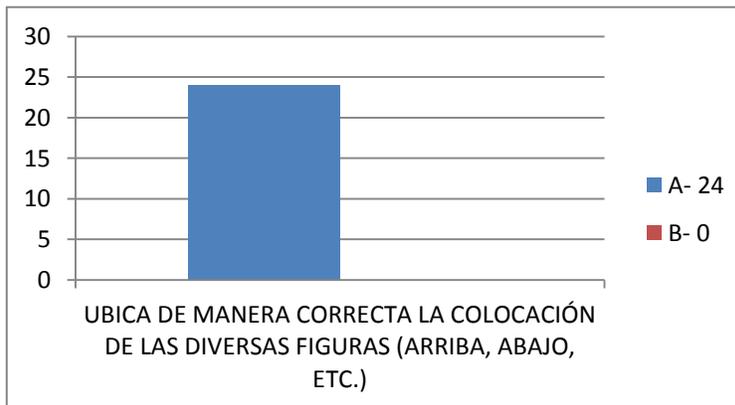
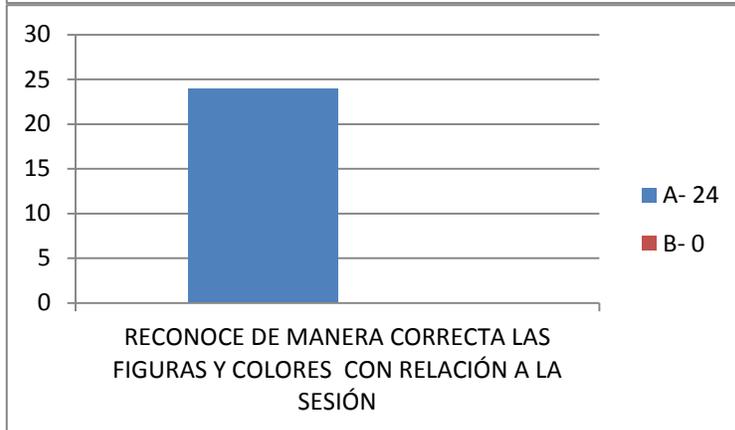
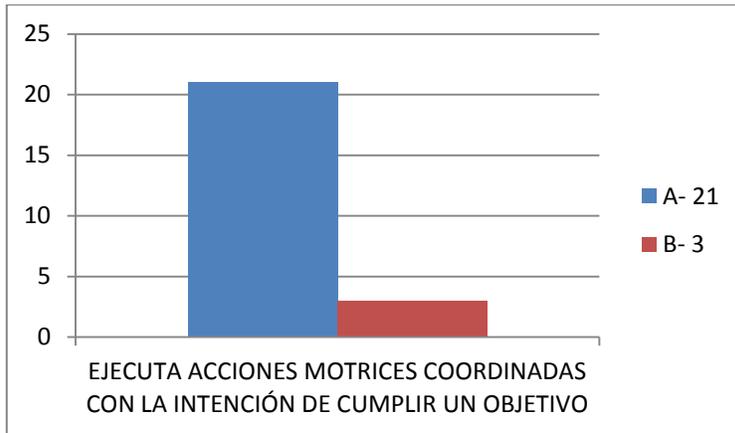
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (A)	SATISFACTORIO (B)	REGULAR (C)	REUIERE POYO (D)
EJECUTA ACCIONES MOTRICES COORDINADAS CON LA INTENCIÓN DE CUMPLIR UN OBJETIVO	21	3	-	-
RECONOCE DE MANERA CORRECTA LAS FIGURAS Y COLORES CON RELACIÓN A LA SESIÓN	24	-	-	-
UBICA DE MANERA CORRECTA LA COLOCACIÓN DE LAS DIVERSAS FIGURAS (ARRIBA, ABAJO, ETC.)	24	-	-	-
IDENTIFICA LAS ACCIONES MOTRICES A REALIZAR CON RELACIÓN A LA FUERZA Y VELOCIDAD QUE DEBE APLICARSE	24	-	-	-
USO Y CUIDADO ADECUADO DEL MATERIAL DIDACTICO	24	-	-	-

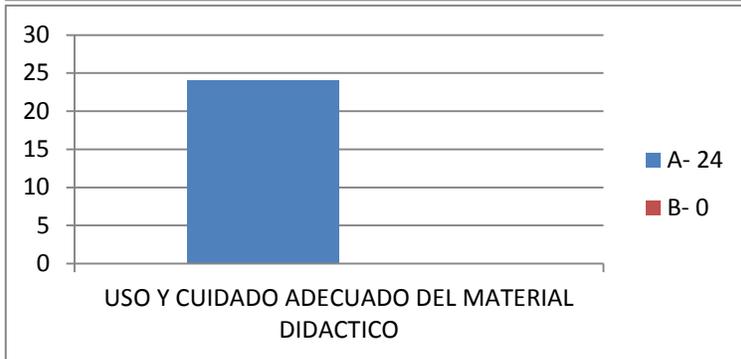
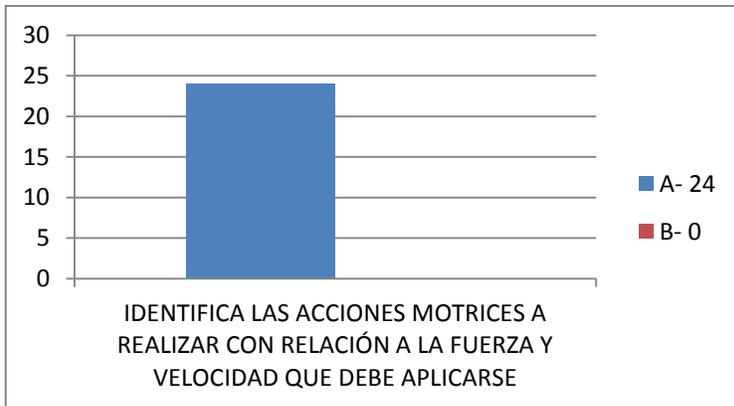
Se mostró la herramienta de evaluación que fue utilizada para la actividad que se ejecutó, en la cual se obtuvieron resultados de los alumnos.

No. #	NOMBRE	Sesión				
		A	A	A	A	A
1	Balderas Uresti Dylan	A	A	A	A	A
2	Duarte Martínez Santiago	A	A	A	A	A
3	García Aronia Emmanuel	A	A	A	A	A
4	Garfias Vázquez Elliot	A	A	A	A	A
5	González López Sofía Carolina	A	A	A	A	A
6	Guerrero Rostro Sofía	A	A	A	A	A
7	Horta González Danya Estibaliz	A	A	A	A	A
8	López Patiño Melisa	A	A	A	A	A
9	Lumbreras Gallardo María Zoe	A	A	A	A	A
10	Medina Morales Mahelet Romina	A	A	A	A	A
11	Menchaca Vázquez Anette	A	A	A	A	A
12	Mota Barrientos Mildred Itzel	A	A	A	A	A
13	Muñoz Salazar Axel Leonardo	A	A	A	A	A
14	Pozos López Iván	B	A	A	A	A
15	Rodríguez Estrada Ximena Sarahi	A	A	A	A	A
16	Rodríguez Pérez Paulina	A	A	A	A	A
17	Rodríguez Soto David Norberto	A	A	A	A	A
18	Rojas Serna Aarón	B	A	A	A	A
19	Sánchez Briones Grace Eleanor	A	A	A	A	A
20	Sánchez Constante Gianella Vanessa	A	A	A	A	A

21	Sánchez Montalvo Diego Alejandro	A	A	A	A	A
22	Sánchez Muños Edgar	A	A	A	A	A
23	Saucedo Jaime Fernando Darío	A	A	A	A	A
24	Vázquez Sustaita Gael	B	A	A	A	A

Listado de los alumnos de 3°B los cuales ejecutaron las actividades, con los resultados que obtuvieron en la misma.





Los resultados que se obtuvieron en la herramienta de evaluación se organizaron de forma gráfica.



Los resultados que se obtuvieron de los alumnos se mostraron de una manera de grafica porcentual.

ANEXO 11



MATERIAL DIDÁCTICO.

El material didáctico que se utilizó ayudó a que los alumnos identificaran los colores, la fuerza con la que realizaron las actividades, así como también respetaron turnos y el material de los compañeros.

ANEXO 12



ACTIVIDAD LANZA.

Los alumnos realizaron de manera positiva la actividad, participando. Identificaron los colores y las distancias, ejecutaron las acciones correspondientes.

ANEXO 13

PLANEACIÓN DE SESIÓN, EVALUACIÓN Y GRÁFICAS.

Nombre de la Escuela: Centro de Atención Infantil "CAI" #1	Nombre del DoF: Hernández Roa Jorge Adrián
Grado: 3ro "B"	Periodo de aplicación: Del 17 al 28 de Febrero del 2020
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Estrategias Didácticas: Juegos modificados Juegos cooperativos Cuento motor Juegos motrices	Material didáctico: Bocina Conos Aros con listón Palos de madera Pelotas plásticas Pelotas con velcro Aros con fieltro Cajas de colores
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: aplicación de actividad evaluatoria, lista de cotejo, escala estimativa.	
Componente Pedagógico Didáctico:	
● Desarrollo de la motricidad Creatividad de la acción motriz	○ Integración de la Corporeidad
<p>PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR:</p> <ul style="list-style-type: none"> -IDENTIFICAR Y EJECUTAR movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza. -EXPLORAR Y RECONOCER sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí. -ORDENAR Y DISTINGUIR diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad. -REALIZAR actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. -DESARROLLAR actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria. 	

Propósito o Intención Didáctica;

Que manipulen herramientas o materiales, realizando acciones motrices coordinadas con mayor precisión.

FECHA : MARTES 18 de Febrero del 2020

El calentamiento se realizara colocando conos en el suelo y cada alumno se colocara detrás de cada cono, realizaran movimientos de las diferentes partes del cuerpo, y cuando el profesor indique deberán de cambiar de cono, y realizar otro movimiento según corresponda.

MINI HOOKEY: con el uso de palos de madera adaptados como palos de hookey y pelotas de plástico pequeñas se realizaran diversas actividades, como lo son, conducir una pelota de plástico, golpear la pelota de plástico, introducir la pelota de plástico dentro de unas pequeñas porterías.

Al finalizar se realizará una consigna para realizar ejercicios de respiración, para la vuelta a la calma.

De igual manera los alumnos se sentaran en el piso y se realizaran preguntas acerca de la sesión que se realizó (retroalimentación).

- ¿Cómo les pareció la actividad (fácil o difícil)?
- ¿tuvieron dificultades para manipular el material?
- ¿Cuántos goles pudieron meter?
- ¿Qué les resulto más difícil de la actividad?

Observaciones

La evaluación se realizara por medio de la observación del grupo en general y con la aplicación de una rúbrica.

Se intenta promover la participación de los alumnos

Durante las actividades se realizaban una serie de consignas, acordes al grado según corresponda, con la aplicación de diversas variantes.

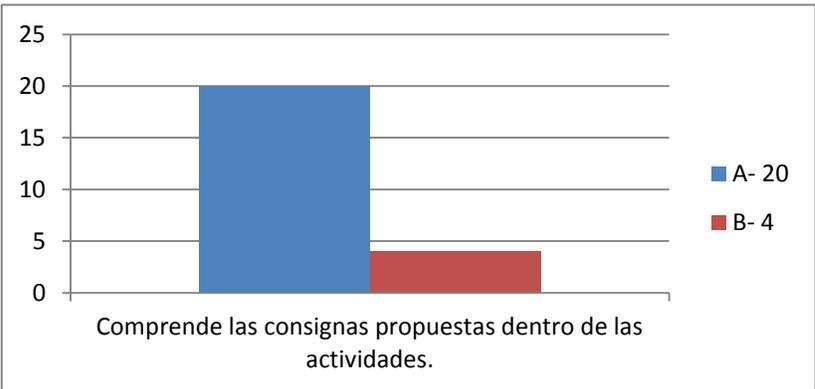
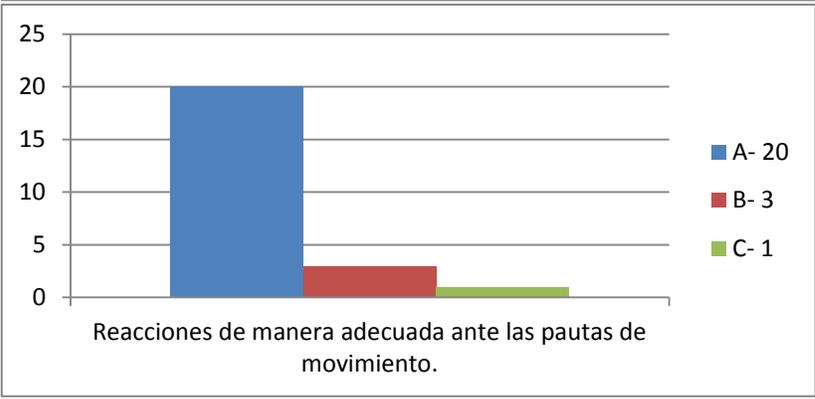
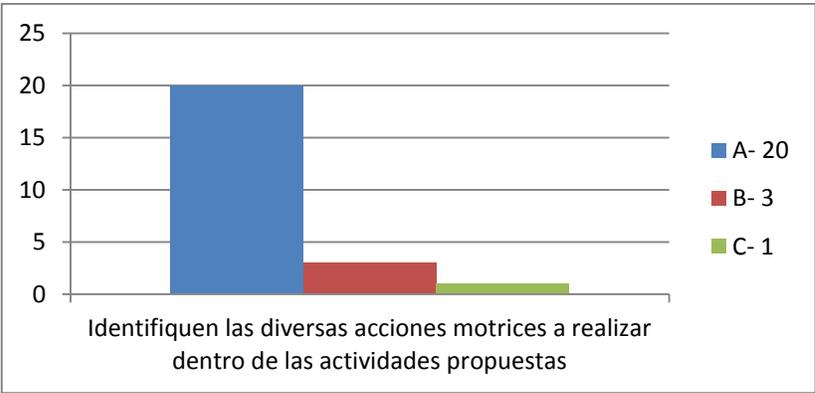
Actividades que el grupo de 3ºB", ejecuto dentro de las instalaciones de las cuales se obtuvo una diversidad de resultados que se utilizaron en la evaluación.

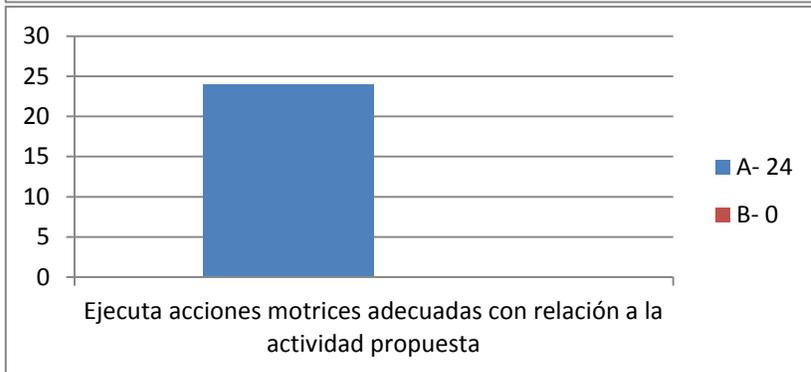
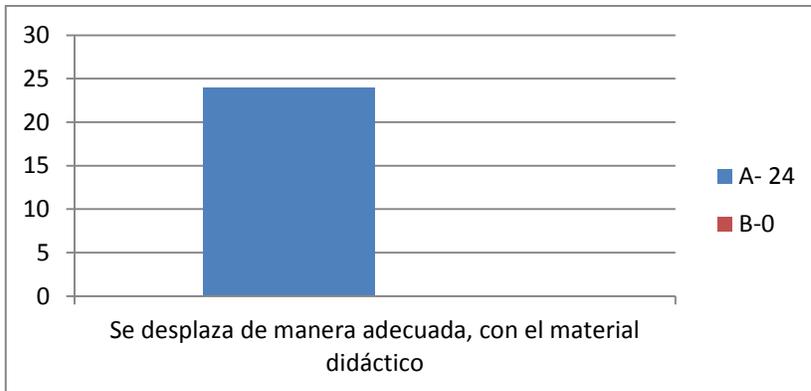
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (A)	SATISFACTORIO (B)	REGULAR (C)	REUIERE APOYO (D)
Identifiquen las diversas acciones motrices a realizar dentro de las actividades propuestas	20	3	1	-
Reacciones de manera adecuada ante las pautas de movimiento.	20	3	1	-
Comprende las consignas propuestas dentro de las actividades.	20	4	-	-
Se desplaza de manera adecuada, con el material didáctico	24	-	-	-
Ejecuta acciones motrices adecuadas con relación a la actividad propuesta	24	-	-	-

Herramienta de evaluación que se utilizó en la actividad que se desarrolló, en la que se obtuvieron resultados de la actividad.

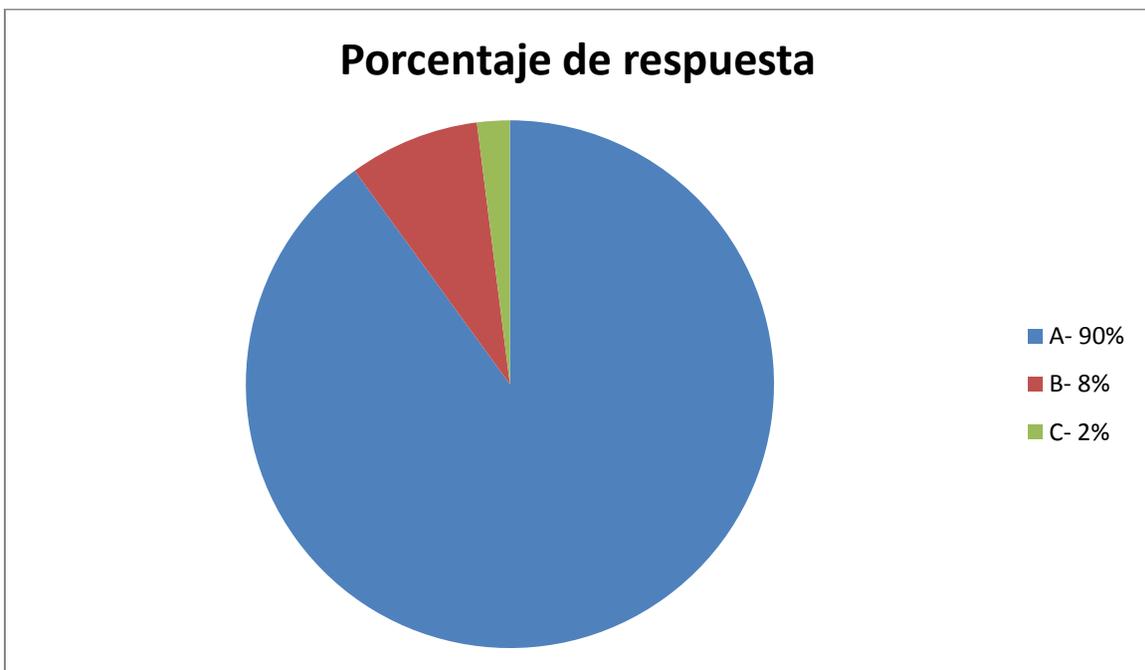
No.#	NOMBRE	Sesión 1 Mini Hookey				
		A	A	A	A	A
1	Balderas Uresti Dylan	A	A	A	A	A
2	Duarte Martínez Santiago	A	A	A	A	A
3	García Aronia Emmanuel	A	A	A	A	A
4	Garfias Vázquez Elliot	B	B	B	A	A
5	González López Sofía Carolina	A	A	A	A	A
6	Guerrero Rostro Sofía	A	A	A	A	A
7	Horta González Danya Estibaliz	A	A	A	A	A
8	López Patiño Melisa	A	A	A	A	A
9	Lumbreras Gallardo María Zoe	A	A	A	A	A
10	Medina Morales Mahelet Romina	A	A	A	A	A
11	Menchaca Vázquez Anette	A	A	A	A	A
12	Mota Barrientos Mildred Itzel	A	A	A	A	A
13	Muñoz Salazar Axel Leonardo	B	B	B	A	A
14	Pozos López Iván	A	A	A	A	A
15	Rodríguez Estrada Ximena Sarahi	A	A	A	A	A
16	Rodríguez Pérez Paulina	A	A	A	A	A
17	Rodríguez Soto David Norberto	A	A	A	A	A
18	Rojas Serna Aarón	C	C	B	A	A
19	Sánchez Briones Grace Eleanor	A	A	A	A	A
20	Sánchez Constante Gianella Vanessa	A	A	A	A	A
21	Sánchez Montalvo Diego Alejandro	A	A	A	A	A
22	Sánchez Muños Edgar	A	A	A	A	A
23	Saucedo Jaime Fernando Darío	A	A	A	A	A
24	Vázquez Sustaita Gael	B	B	B	A	A

Listado de alumnos del grupo 3"B", los cuales realizaron las actividades obteniendo resultados en la herramienta de evaluación.





Los resultados que se obtuvieron de la herramienta de evaluación, fueron organizados de manera gráfica.



Los resultados que se obtuvieron de la herramienta de evaluación, fueron organizaos de manera gráfica porcentual.

ANEXO 14



ACTIVIDAD MINI HOOKEY.

Los alumnos manipularon el material didáctico, de esta manera emplearon mayor control de sus movimientos.

ANEXO 15

PLANEACIÓN DE SESIÓN, EVALUACIÓN Y GRÁFICAS.

Nombre de la Escuela: Centro de Atención Infantil "CAI" #1	Nombre del DoF: Hernández Roa Jorge Adrián
Grado: 3ro "B"	Periodo de aplicación: Del 17 al 28 de Febrero del 2020
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
Estrategias Didácticas: Juegos modificados Juegos cooperativos Cuento motor Juegos motrices	Material didáctico: Bocina Conos Aros con listón Palos de madera Pelotas plásticas Pelotas con velcro Aros con fieltro Cajas de colores
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: aplicación de actividad evaluatoria, lista de cotejo, escala estimativa.	
Componente Pedagógico Didáctico:	
● Desarrollo de la motricidad Creatividad de la acción motriz	Integración de la Corporeidad
PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR: -IDENTIFICAR Y EJECUTAR movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza. -EXPLORAR Y RECONOCER sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí. -ORDENAR Y DISTINGUIR diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad. -REALIZAR actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. -DESARROLLAR actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.	

Propósito o Intención Didáctica;

Que ejecuten acciones motrices que implican la manipulación de objetos, la fuerza y la velocidad, mediante acciones razonadas y coordinadas, dándole una intencionalidad.

FECHA : JUEVES 20 de Febrero del 2020

Se realizara el calentamiento, con la canción del **juego del calentamiento** siguiendo las pautas según menciona la misma.

VAMOS A PESCAR: con el uso de pelotas pequeñas, y aros con un listón, los alumnos deberán atrapar las pelotas colocadas en el suelo, lanzando el aro y posteriormente jalándolo con la intención de atrapar una pelota con el aro y traerla, posteriormente, las pelotas serán colocadas en una zona y ganara el equipo con más pelotas recolectadas.

Al finalizar se realizará una consigna para realizar ejercicios de respiración, para la vuelta a la calma.

De igual manera los alumnos se sentaran en el piso y se realizaran preguntas acerca de la sesión que se realizó (retroalimentación).

- ¿Cómo les resulto la actividad (fácil o difícil)?
- ¿Cómo resulto la manipulación del material?
- ¿Cuántos peces lograron recolectar?
- ¿Qué les resulto más difícil de la actividad?

Observaciones

El calentamiento se realizara con uso de bocina, y música al reproducirse, para que respeten las pautas de movimiento conforme a la música.

La evaluación se realizara por medio de la observación del grupo en general y con la aplicación de una rúbrica.

Se intenta promover la participación de los alumnos

Durante las actividades se realizaban una serie de consignas, acordes al grado según corresponda, con la aplicación de diversas variantes.

Actividades que ejecutaron los alumnos del grupo 3"B", en las que se obtuvieron resultados en la herramienta de evaluación que se utilizó.

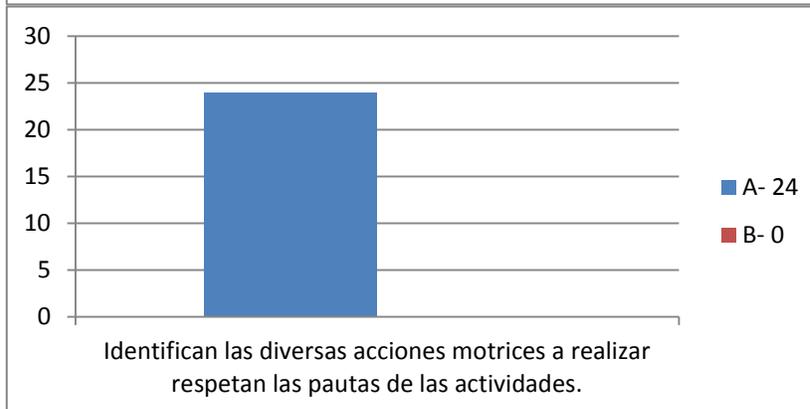
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (A)	SATISFACTORIO (B)	REGULAR (C)	REUIERE POYO (D)
Ejecuten acciones motrices en el material didáctico relacionando la proximidad y lejanía de los objetos.	24	-	-	-
Realiza acciones motrices coordinadas con el material didáctico	24	-	-	-
Identifican las diversas acciones motrices a realizar respetan las pautas de las actividades.	24	-	-	-
Tiene un control del cuerpo y de sus acciones motrices con relación al uso el material didáctico	24	-	-	-
Tiene un buen uso y cuidados del material didáctico	24	-	-	-

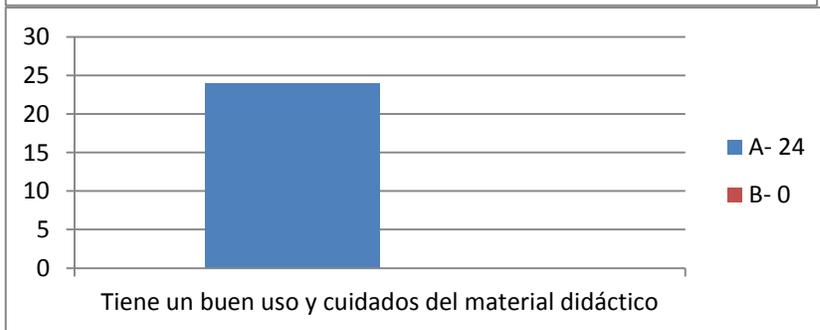
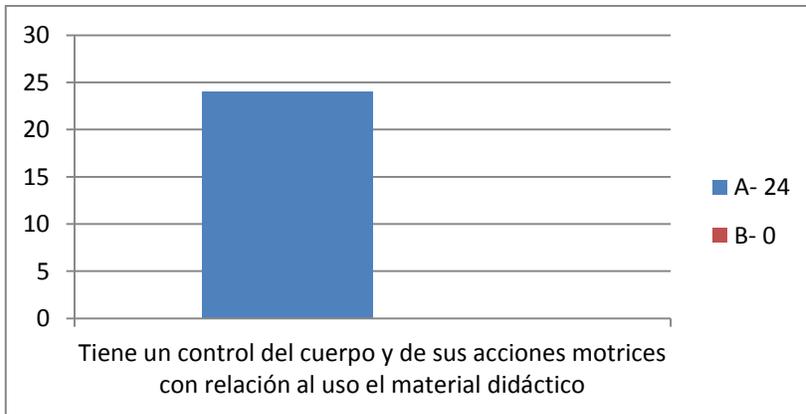
La herramienta de evaluación que se utilizó, con los resultados que se obtuvieron cuando los alumnos ejecutaron las actividades.

No.#	NOMBRE	Sesión 2				
		Vamos a Pescar				
1	Balderas Uresti Dylan	A	A	A	A	A
2	Duarte Martínez Santiago	A	A	A	A	A
3	García Aronia Emmanuel	A	A	A	A	A
4	Garfias Vázquez Elliot	A	A	A	A	A
5	González López Sofía Carolina	A	A	A	A	A
6	Guerrero Rostro Sofía	A	A	A	A	A
7	Horta González Danya Estibaliz	A	A	A	A	A
8	López Patiño Melisa	A	A	A	A	A
9	Lumbreras Gallardo María Zoe	A	A	A	A	A
10	Medina Morales Mahelet Romina	A	A	A	A	A
11	Menchaca Vázquez Anette	A	A	A	A	A
12	Mota Barrientos Mildred Itzel	A	A	A	A	A
13	Muñoz Salazar Axel Leonardo	A	A	A	A	A
14	Pozos López Iván	A	A	A	A	A
15	Rodríguez Estrada Ximena Sarahi	A	A	A	A	A
16	Rodríguez Pérez Paulina	A	A	A	A	A
17	Rodríguez Soto David Norberto	A	A	A	A	A
18	Rojas Serna Aarón	A	A	A	A	A
19	Sánchez Briones Grace Eleanor	A	A	A	A	A
20	Sánchez Constante Gianella Vanessa	A	A	A	A	A
21	Sánchez Montalvo Diego Alejandro	A	A	A	A	A

22	Sánchez Muños Edgar	A	A	A	A	A
23	Saucedo Jaime Fernando Darío	A	A	A	A	A
24	Vázquez Sustaita Gael	A	A	A	A	A

Listado de alumnos que ejecutaron las actividades, con los resultados que se obtuvieron de la herramienta de evaluación.





Los resultados que se obtuvieron cuando se utilizó la herramienta de evaluación, fueron organizados de manera gráfica.



Los resultados obtenidos mediante el uso de la herramienta de evaluación fueron organizados de manera gráfica y porcentual.

ANEXO 16



ACTIVIDAD VAMOS A PESCAR

Los alumnos ejecutaron las diversas actividades, manipularon el material didáctico, participaron, y obtuvieron resultados dentro de la herramienta de evaluación utilizada.

ANEXO 17

PLANEACIÓN, EVALUACIÓN Y GRÁFICAS.

Nombre de la Escuela: Centro de Atención Infantil "CAI" #1	Nombre del DoF: Hernández Roa Jorge Adrián														
Grado: 3ro "B"	Periodo de aplicación: 2 de Marzo al 13 de Marzo del 2020														
Eje curricular: Competencia motriz	Aprendizaje Esperado: Utiliza herramientas, instrumentos, y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.														
Estrategias Didácticas: Juego modificado Juego cooperativo Juego motriz Cuento motor Circuito Motriz	Material Didáctico: <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">Bocina</td> <td style="width: 40%;">Elefantes de cartón</td> </tr> <tr> <td>Cilindros de colores</td> <td>Vigas de equilibrio</td> </tr> <tr> <td>Pelotas plásticas</td> <td>Cocodrilo de cartón</td> </tr> <tr> <td>Conos</td> <td>Mascara de león</td> </tr> <tr> <td>Palos de madera color y numero</td> <td>Dados gigantes</td> </tr> <tr> <td>Aros</td> <td>Fichas de colores</td> </tr> <tr> <td>Colchonetas</td> <td></td> </tr> </table>	Bocina	Elefantes de cartón	Cilindros de colores	Vigas de equilibrio	Pelotas plásticas	Cocodrilo de cartón	Conos	Mascara de león	Palos de madera color y numero	Dados gigantes	Aros	Fichas de colores	Colchonetas	
Bocina	Elefantes de cartón														
Cilindros de colores	Vigas de equilibrio														
Pelotas plásticas	Cocodrilo de cartón														
Conos	Mascara de león														
Palos de madera color y numero	Dados gigantes														
Aros	Fichas de colores														
Colchonetas															
Instrumentos y/o técnicas de Evaluación: aplicación de actividad evaluatoria, lista de cotejo, escala estimativa.															
Componente Pedagógico Didáctico:															
● Desarrollo de la motricidad Creatividad de la acción motriz	○ Inoculación de la Corporeidad														
PROPÓSITOS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PREESCOLAR: -IDENTIFICAR Y EJECUTAR movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones, juegos y actividades para favorecer su confianza. -EXPLORAR Y RECONOCER sus posibilidades motrices, de expresión y relación con los otros para fortalecer el conocimiento de sí. -ORDENAR Y DISTINGUIR diferentes respuestas motrices ante retos y situaciones, individuales y colectivas, que implican imaginación y creatividad. -REALIZAR actividad física para favorecer estilos de vida activos y saludables. -DESARROLLAR actitudes que les permitan una mejor convivencia y la toma de acuerdos en el juego, la escuela y su vida diaria.															

Propósito o Intención Didáctica; Que ejecuten diversas manipulaciones y acciones motrices con el uso de material didáctico, de una manera razonada, inteligente y de una manera más precisa.

FECHA : JUEVES 12 DE MARZO DEL 2020

CIRCUITO MOTRIZ: 3 estaciones en las que se observara la manipulación de diversos materiales, cada estación se realizara entre 4 y 6 minutos:

Estación 1- tendrán que superar obstáculos, y al llegar a una distancia propuesta por el docente los alumnos deberán de hacer un lanzamiento de pelotas a un aro de fieltro con la intención de que las pelotas se queden pegadas en el aro.

Estación 2- con el uso de pelotas pequeñas de plástico los alumnos deberán conducir la pelota con el uso del pie, seguir un camino realizado por conos, sin que la pelota salga del camino, al llegar a una distancia determinada los alumnos deberán realizar un golpe a la pelota para que esta sea introducida a una portería pequeña.

Estación 3- se colocaran círculos de 2 colores diferentes en el piso, con la intención de que los alumnos solamente puedan pisar el color según corresponda en una moneda gigante con los colores correspondientes, al superar esos obstáculos, se colocara dentro de un aro que contendrá una figura de un pie, el cual deberán colocar según corresponda para lanzar una pelota a una manta con diversos círculos de colores para que la pelota se introduzca dentro de los círculos de la manta.

Se dará un tiempo determinado para que los alumnos participen en las estaciones que más les gusto.

Al finalizar se realizaran ejercicios de respiración y se colocaran en una área asignada para realizar preguntas de retroalimentación.

Observacio

Calentamiento se realizara de una manera viso motriz, en el que tendrán que observar el color para posteriormente actuar acorde a lo necesario.

La evaluación se realizara por medio de la observación del grupo en general y con la aplicación de una rúbrica.

Se intenta promover la participación de los alumnos

Durante las actividades se realizaban una serie de consignas, acordes al grado según corresponda, con la aplicación de diversas variantes.

Actividades que ejecutaron los alumnos del grupo 3"B", en la que obtuvieron resultados en la herramienta de evaluación que se utilizó.

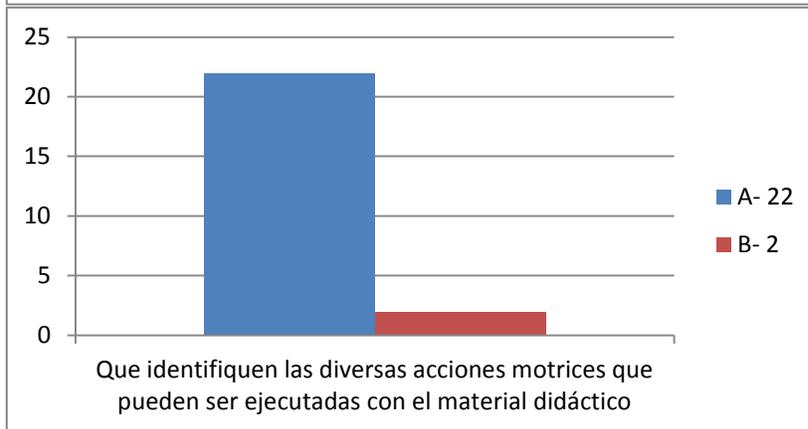
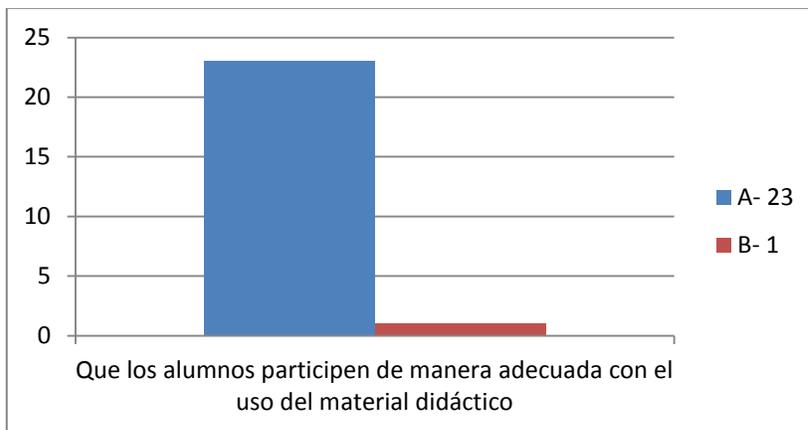
ASPECTOS A EVALUAR	EXCELENTE (A)	SATISFACTORIO (B)	REGULAR (C)	REUIERE POYO (D)
Que los alumnos participen de manera adecuada con el uso del material didáctico	23	1	-	-
Que identifiquen las diversas acciones motrices que pueden ser ejecutadas con el material didáctico	22	2	-	-
Reaccionen de manera adecuada ante las pautas de movimiento con relación al material didáctico	24	-	-	-
Identifiquen formas de locomoción y manipulación del material didáctico	24	-	-	-
Realicen uso y cuidados adecuados del material didáctico.	24	-	-	-

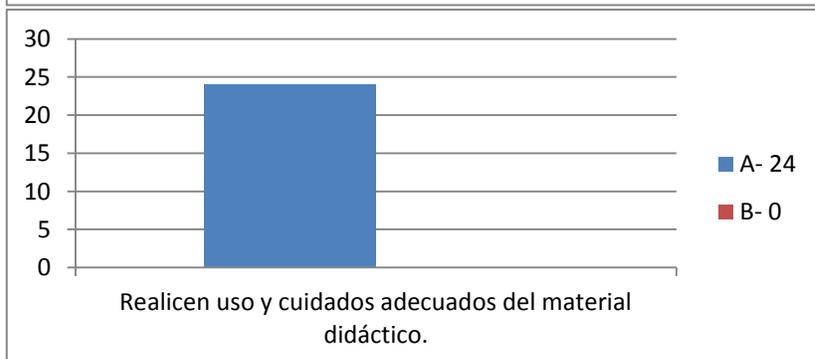
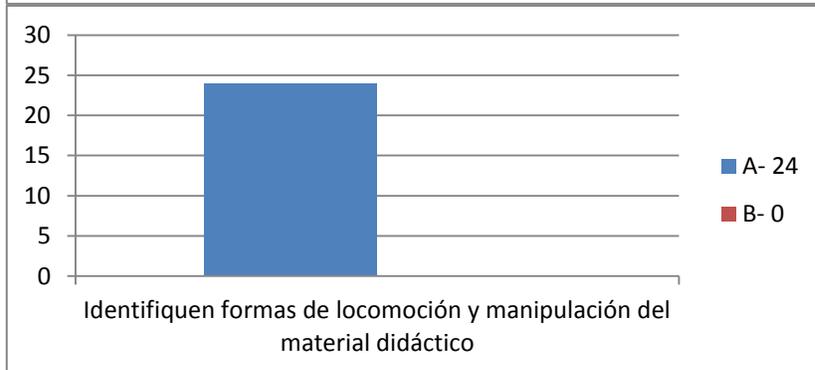
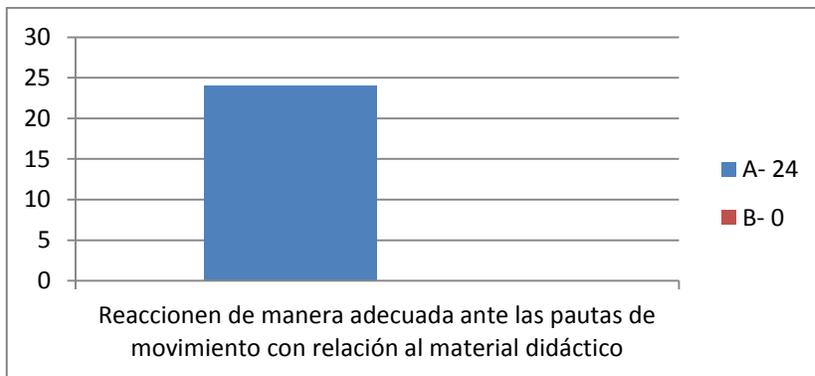
Herramienta de valuación que se utilizó, para la actividad que ejecutaron los alumnos.

No. #	NOMBRE	Sesión 4 (CIRCUITO)				
		A	A	A	A	A
1	Balderas Uresti Dylan	A	A	A	A	A
2	Duarte Martínez Santiago	A	A	A	A	A
3	García Aronia Emmanuel	A	A	A	A	A
4	Garfias Vázquez Elliot	A	A	A	A	A
5	González López Sofía Carolina	A	A	A	A	A
6	Guerrero Rostro Sofía	A	A	A	A	A
7	Horta González Danya Estibaliz	A	A	A	A	A
8	López Patiño Melisa	A	A	A	A	A
9	Lumbreras Gallardo María Zoe	A	A	A	A	A
10	Medina Morales Mahelet Romina	A	A	A	A	A
11	Menchaca Vázquez Anette	A	A	A	A	A
12	Mota Barrientos Mildred Itzel	A	A	A	A	A
13	Muñoz Salazar Axel Leonardo	A	A	A	A	A
14	Pozos López Iván	A	B	A	A	A
15	Rodríguez Estrada Ximena Sarahi	A	A	A	A	A
16	Rodríguez Pérez Paulina	A	A	A	A	A

17	Rodríguez Soto David Norberto	A	A	A	A	A
18	Rojas Serna Aarón	A	B	A	A	A
19	Sánchez Briones Grace Eleanor	A	A	A	A	A
20	Sánchez Constante Gianella Vanessa	A	A	A	A	A
21	Sánchez Montalvo Diego Alejandro	A	A	A	A	A
22	Sánchez Muños Edgar	A	A	A	A	A
23	Saucedo Jaime Fernando Darío	A	A	A	A	A
24	Vázquez Sustaita Gael	B	A	A	A	A

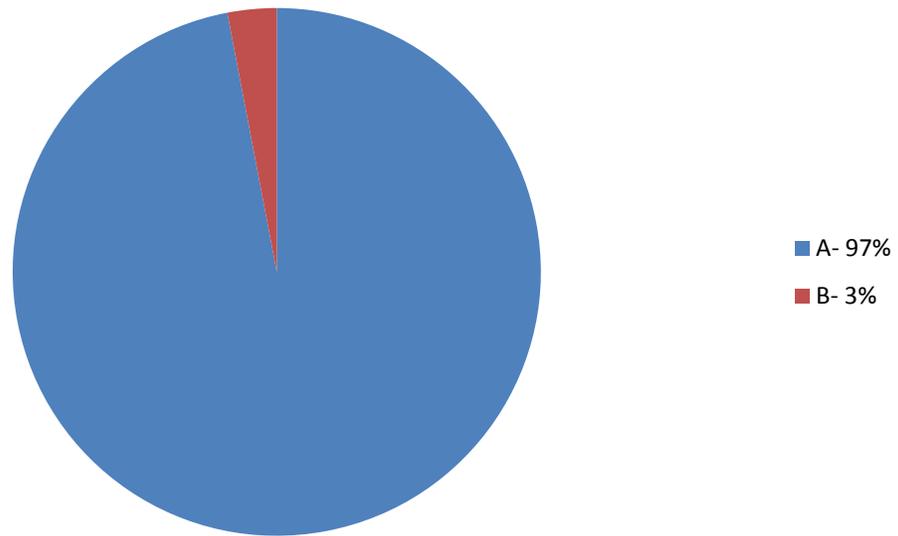
Listado de alumnos del grupo 3"B", que ejecutaron las diversas actividades, obtuvieron resultados que se registraron en la herramienta de evaluación.





Los resultados que se obtuvieron en la herramienta de evaluación que se utilizó fueron organizados de manera gráfica.

Porcentaje de respuesta



Los resultados que se obtuvieron de la herramienta de evaluación que se utilizó fueron registrados de manera gráfica y porcentual.

ANEXO 18



ESTACIÓN 1.

Los alumnos realizaron diferentes tipos de desplazamientos, en los que superaron obstáculos.

ANEXO 19



ESTACIÓN 2.

Los alumnos realizaron acciones motrices con el pie, en la que reflejaron mejor control de sus movimientos.

ANEXO 20



ESTACIÓN 3.

Los alumnos realizaron acciones motrices, de coordinación, y realizaron lanzamientos al material didáctico que se acomodó para la misma.