



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo emocional y su influencia del entorno familiar
en segundo de preescolar

AUTOR: Miriam Lizeth Villanueva de la Cruz

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Preescolar, Desarrollo integral, Desarrollo
socioemocional, Entorno familiar, Reflexión de la práctica
docente.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2016



2020

**“EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO
FAMILIAR EN SEGUNDO DE PREESCOLAR”
INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

C. MIRIAM LIZETH VILLANUEVA DE LA CRUZ

ASESORA:

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Miriam Lizeth Villanueva de la Cruz autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

“EL DESARROLLO EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA CON EL ENTORNO FAMILIAR EN SEGUNDO DE PREESCOLAR”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.

Miriam Lizeth Villanueva de la Cruz

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MIRIAM LIZETH VILLANUEVA DE LA CRUZ**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR EN SEGUNDO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, SISTEMA EDUCATIVO BENEMÉRITO Y CENTENARIO, ESCUELA NORMAL DEL ESTADO, SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.
[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

[Firma]
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
I. PLAN DE ACCIÓN	9
1.1 Contexto externo	9
1.2 Contexto interno	11
1.3 Diagnóstico grupal	15
1.4 Descripción y focalización del problema.	20
1.5 Propósitos considerados para el plan de acción	21
1.6 Aspectos teóricos.....	21
II. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.....	32
2.1 “¿Qué me pone triste?”	32
2.2 “Plática con papás”	42
2.3 “Aprendiendo en familia”	48
2.3.1 “Cualidades”	49
2.3.2 “Había una vez...”	49
2.3.3 “A comer”	50
2.3.4 “Juguemos”	51
2.3.5 “Colores”.....	51
2.3.6 “Bailemos”	52
2.3.7 “Carta para mi hijo”	52
2.4 “Taller con papás”	57
CONCLUSIONES	60
REFERENCIAS	65
ANEXOS.....	68

INTRODUCCIÓN

El presente Informe de Prácticas es un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención docente en el cual se describen las acciones, estrategias, los métodos y procesos llevados a cabo para atender a la problemática detectada en el jardín de niños urbano “Adolfo Girón Landell” de turno matutino y está ubicado en la calle Augusto Spies S/N en la unidad habitacional Fidel Velázquez del municipio Soledad de Graciano Sánchez San Luis Potosí.

El grupo en el que se desarrollaron las prácticas profesionales fue el segundo “A”, el cual consta de dieciocho alumnos donde son doce niñas y seis niños y las edades están entre los cuatro y cinco años. La talla de los alumnos corresponde al estándar normal referente a su edad, (ANEXO E) los alumnos se caracterizan por ser un grupo muy trabajador, autónomo, les cuesta trabajo el seguir acuerdos en el aula, tienen un ritmo de aprendizaje variado ya que algunos alumnos terminan muy rápidamente las actividades y por otro lado a la mayoría de los alumnos les cuesta un poco más de tiempo del estimado para realizarla, muchas de las veces se notan a los alumnos desanimados al realizar las actividades, no quieren participar y además de esto se percató poca disponibilidad de los padres de familia en cuanto al aprendizaje de sus hijos.

He observado en los distintos jardines de niños donde he practicado que generalmente se le da más peso a lo cognitivo y motriz y no tanto a lo socioemocional, la mayoría de los padres se enfocan solamente en que los niños aprendan a leer, escribir, contar y dejan de lado sus emociones, el cómo se sienten, las interacciones que tienen con su entorno familiar. Es por eso por lo que he decidido trabajar el aspecto socioemocional para que, al trabajar con los alumnos, los padres de familia aprecien la importancia que tiene su participación.

Dueñas, 2002 “la educación no puede reducirse únicamente a lo académico, a la obtención y procesamiento de la información, al desarrollo estrictamente cognitivo, o a las interacciones sociales, sino que debe abarcar todas las dimensiones de la existencia humana (Citado por García 2012, p. 11).

La educación socioemocional es de suma importancia y más en la etapa preescolar, ya que este campo les permite tener buena autoestima, sanas relaciones con su entorno, socializar con sus compañeros sin ninguna dificultad.

“Un niño social y emocionalmente saludable puede estar listo para empezar la escuela y así, participar completamente en las experiencias de aprendizaje y formar buenas relaciones con los cuidadores y los compañeros” (Peth-Pierce, 2000, p. 2).

El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo, trabajar el aspecto socioemocional en el aula según el Plan y programa de estudios de preescolar vigente requiere “la toma de conciencia de responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva”. (SEP, 2017, p. 277).

El interés por trabajar el aspecto socioemocional y su influencia con el entorno familiar se debe a la poca participación de los padres de familia en el desarrollo de sus hijos, suelen dejar su cuidado a los abuelos y muy pocos de ellos los apoyan a la realización de las tareas. Además de esto se ha detectado que los alumnos entran a clases desanimados, poco participativos, puesto que han mencionado que pasan poco tiempo con sus padres debido a que ellos trabajan.

El objetivo de este informe fue favorecer el desarrollo de los alumnos en el área socioemocional posibilitando la participación de los padres de familia a través de actividades que mejoraran el estado anímico de los niños y que se beneficien en sus aprendizajes y desenvolvimiento personal, socialización con sus pares, con su familia y en general con su contexto social.

Objetivo general

Fortalecer competencias profesionales y genéricas del perfil de egreso a través del análisis y reflexión de la intervención docente realizada en un grupo de segundo de preescolar que me permitan movilizar los saberes y me proporcionen oportunidades de resolver situaciones de la actividad profesional.

Objetivos específicos

- Diseñar un proyecto para atender la problemática detectada en el jardín de niños y que además ayude a fortalecer mi práctica profesional.
- Evaluar mi práctica docente y reflexionar a través del ciclo de Smyth al rescatar aquellas fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad para fortalecer mi intervención docente.

Competencia Genérica del perfil de egreso focalizada:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencias Profesionales que se pondrán en evidencia:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.

El presente informe de prácticas profesionales se ha organizado presentando primero la introducción. En seguida se encuentra el capítulo I que es el plan de acción en el que contiene la descripción y focalización del problema, los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución. Incluye el análisis del contexto en el que se realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, la evaluación y sus resultados, entre otras.

En el capítulo II se describe y analiza la ejecución del plan de acción. Está es una de las partes medulares del informe, básicamente porque refiere el diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional. Describe el proceso de análisis y evaluación del proyecto y de la participación de los niños del grupo, de los padres de familia, así como también la de mi intervención.

Después se encuentran las conclusiones que obtuve de las actividades que apliqué, la forma en cómo reaccionaron los papás, problemáticas que enfrenté, análisis sobre mi intervención docente y recomendaciones en el caso de que este proyecto sea continuado con los alumnos del grupo o de ser aplicado en otro contexto.

Al final se muestran las referencias que utilicé durante la indagación disciplinar y que me sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar mi propuesta curricular. También se encuentran los anexos en el que se incluyen evidencias gráficas acerca de las actividades aplicadas, evidencias fotográficas mandadas por los padres de familia e instrumentos de evaluación y así como los recursos utilizados para la elaboración de las actividades a distancia (videos).

I. PLAN DE ACCIÓN

Gracias al diagnóstico realizado con anterioridad, se pudieron rescatar algunos datos sobre los alumnos, su aprendizaje y desarrollo en cada uno de los campos. Es muy importante el diagnóstico ya que fue la base para llevar a cabo un proyecto.

Se debe de tener en cuenta que el diagnóstico permite tomar conciencia individual y colectiva, con el objeto de estudiarlos lo más objetivo posible, ya que partir de éste se proponen las acciones a desarrollar, las cuales tenderán a dar respuesta a la dificultad encontrada o por lo menos aminorar sus consecuencias.

En el diagnóstico pedagógico se estudian dos partes, la contextual y la de desarrollo del niño, ya que estas influyen una en la otra y dan como resultado la realidad del momento observado pero que estará en constante cambio.

1.1 Contexto externo

El jardín de niños Adolfo Girón Landell se encuentra ubicado en la calle Augusto Spies S/N en la unidad habitacional Fidel Velázquez con código postal 78490 del municipio Soledad de Graciano Sánchez S.L.P. (ANEXO A). La clave del jardín es 24DJN01161C perteneciente a la zona escolar 03.

Con las entrevistas realizadas al inicio del ciclo escolar a la comunidad y a los padres de familia y consultando en los datos de INEGI 2010, pudimos verificar que es un contexto socio-educativo considerado medio-bajo hablando económicamente, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez existe una población total de 267 839 (INEGI 2010) personas de las cuales el 2.5% tienen alguna discapacidad y el 75% asiste a un nivel educativo, el 63% cuenta con algún servicio de salud, la mayoría de los padres tiene una educación básica, algunos cuentan con educación media superior y muy pocos con educación superior, algunos de los trabajos y ocupaciones que nos arrojaron las entrevistas son trabajo

en negocios pequeños, operadores de maquinaria, dentro de la construcción y empleados en fábricas.

En el entorno de la institución existen variados comercios, tiendas de abarrotes, tiendas de autoservicio, sucursales de banco, gasolineras, servicio público, médico y odontología, comercios alimenticios a cualquier hora del día, papelerías, gimnasios, tiendas de regalos, dulcerías, carnicerías, panaderías, estéticas, caja de ahorro, etc. Es un contexto en el que hay fácil acceso a la mayoría de los servicios requeridos. Las instituciones de gobierno ubicadas cerca son principalmente escuelas de educación básica, ubicada atrás del jardín “Mártires del Río Blanco” se encuentra en INAPAM en una plaza la cual ofrece servicios a adultos mayores.

Las tradiciones del lugar no se encuentran muy marcadas; existe la capilla del señor de los trabajos en esta se realiza la fiesta patronal actualmente, sin embargo, no afecta de ninguna manera a las escuelas ni al calendario escolar. En cuanto a los servicios públicos cuentan con todo, es decir; luz, pavimento, agua, drenaje.

No he observado vandalismo o algún tipo de violencia, anteriormente dentro de la zona han existido distintos actos delictivos como asaltos y agresiones principalmente en el puente para atravesar la carretera y cerca de la gasolinera que se encuentra al principio de la calle cerca del preescolar, en dos distintas ocasiones han robado al plantel llevándose cañones, grabadoras, bocinas, tazas de baño, herramientas de trabajo entre algunas otras cosas más, de igual manera la escuela primaria localizada a un costado del preescolar ha sufrido de distintos robos a salas de cómputo y cañones.

Esto afecta de cierta manera la percepción del preescolar y la confianza de los padres al mismo, no solo por medio del miedo sino también bien en aspectos laborales ya que se suspenden clases ante rumores, amenazas y enfrentamientos en las inmediaciones, a pesar de que la Secretaría de Educación Pública ofreció otras recomendaciones en el Manual de seguridad escolar (SEP, 2011) o ante la falta de condiciones de seguridad, los maestros cumplen su horario en la sede de la supervisión escolar. Esta vulnerabilidad provoca que los niveles de estrés y

malestar profesional alcancen niveles críticos, pues además de exponer su integridad física y su vida, los maestros tienen la responsabilidad de proteger al alumnado.

Dentro de este aspecto al observar el contexto del jardín, notamos que cerca de este se encuentra una iglesia, la cual es de religión católica y la fiesta patronal se celebra en el mes de septiembre. En cuanto al jardín esta celebración no afecta en lo absoluto ya que se realiza por las noches además de que se encuentra a una cuadra del jardín.

Por otro lado, las fechas conmemorativas se llevan a cabo en pequeño ya que por indicaciones del supervisor de zona deben de cuidar la integridad de los alumnos.

Con base en las respuestas dadas en las entrevistas de inicio de ciclo escolar (ANEXO B), considero que, en el entorno social, la convivencia de los padres es buena, la mayoría tiene relación y comunicación con sus hijos, a pesar de que la mayoría son trabajadores de tiempo completo, no pueden dar el tiempo de realizar tareas con sus hijos y estar al pendiente de las tareas solicitadas.

1.2 Contexto interno

En el jardín de niños se cuenta con una directora de plantel, 6 educadoras a cargo de cada grupo, 1 maestro de educación física, 1 maestro de música y 1 personal de intendencia. En cuanto a los alumnos son 130 en todo el plantel.

El jardín de niños cuenta con infraestructura amplia; se compone de tres edificios, dos patios y dos áreas verdes. En el primer edificio se encuentra la dirección, los baños, la biblioteca/cocina, y dos aulas; en el segundo edificio hay una bodega donde guardan materiales como papel bond, cartulinas y periódico mural, el salón de música, nuestro salón y otras aulas; finalmente en el tercer edificio se ubican otros baños y dos aulas más. En el patio trasero se encuentra un juego con puente colgante y una casita de plástico. (ANEXO C)

Uno de los patios tiene distintos juegos de motricidad pintado en el suelo. En cuanto a los servicios poseen agua, aunque seguido se debe prender la bomba

porque se acaba con facilidad, también tienen Internet de gobierno y particular, teléfono, impresora y copiadora, energía eléctrica, un bebedero, un proyector multimedia y una computadora, cada uno de los salones tiene lámparas de luz, así como también diversas conexiones para cada uno de ellos.

En cuanto al servicio de internet el jardín cuenta con este servicio pagado por los padres de familia, este es usado tanto por las docentes como por los directivos, así como también el uso de teléfono.

De acuerdo con las seis dimensiones de la práctica docente de Cecilia Fierro, Bertha Fortoul y Lesvia Rosas se explican características importantes del ámbito escolar.

a) Dimensión interpersonal:

“La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está cimentada en las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia” (Fierro, Fortoul y Rosas. 1999, p. 31).

En esta dimensión se ve reflejada en cada una de las relaciones que tiene las maestras del jardín de niños, donde se encuentra un clima muy agradable, cada una de ellas se apoya cuando se necesita y las decisiones que se toman se realizan en conjunto para llevar a cabo dicho evento.

b) Dimensión valoral:

“La práctica docente, en cuanto acción intencionalmente dirigida hacia el logro de determinados fines educativos, contiene siempre una referencia axiológica, es decir, a un conjunto de valores” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 35).

Se pudo observar que las docentes tienen implícitos diversos valores que los llevan a cabo durante y fuera de su práctica educativa, tales como sus valores personales, creencias, actitudes juicios al estar inmersas en estos ambientes, sin embargo, algunos de los valores que fueron ampliamente demostrados durante la jornada fueron el respeto, solidaridad, compañerismo, amor, empatía, tolerancia,

honestidad, entre otros, mismos que fueron implementados en las actividades que se desarrollaron con los alumnos.

c) Dimensión personal:

“La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 29)

Dentro de la institución cada una de las docentes tiene un rol fundamental en el ambiente de trabajo el cual es adecuado y ayuda a fomentar el trabajo colaborativo y la empatía, cómo docentes y compañeras de trabajo se motivan constantemente, se busca el espacio adecuado para hablar de sus necesidades, motivaciones, preocupaciones, etc.

En lo general las docentes comparten entre sí el amor por la profesión, buscan constantemente la manera de mejorar y buscar estrategias, cuando algo no va bien en su vida personal no se vea reflejado en clase y repercuta con los alumnos, en distintas ocasiones se menciona que lo personal y el trabajo solo se relaciona de manera positiva de lo contrario no se involucra, por parte de la directora apoya en las necesidades de las maestras escuchando sus inquietudes y recomendaciones tratando de llegar a un buen común. La educadora a cargo del grupo en el que realicé mi práctica cuenta con 5 años de servicio y me apoyó mucho en las actividades con el grupo.

d) Dimensión didáctica:

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 34)

En cuanto a esta dimensión la intervención que realiza el docente es al momento de dar consignas claras ya que implican retos cognitivos donde se vio las diversas estrategias de solución, la colaboración entre pares ya que las diferentes actividades que realizó las organizó en equipos, de igual manera se pudo observar materiales llamativos para la motivación de los niños. Llevan a cabo sus planes de clase por quincena con un aprendizaje esperado de cada campo y de igual manera realizan la evaluación en donde evalúan el aprendizaje seleccionado de manera general.

En cuanto al tipo de materiales, la docente titular del grupo trata de llevar y trabajar con material que los alumnos puedan manipular fácilmente ya que estos les permiten a los alumnos adquirir más fácilmente el aprendizaje además de que capta mejor su atención.

La educadora siempre busca y propicia actividades colaborativas de tal forma que los alumnos aprendan a trabajar con compañeros diferentes a los que ellos siempre quieren trabajar. Incluso desde que se inicia el día, los acomoda de diferente manera y con distintos compañeros para que convivan entre ellos.

e) Dimensión social:

“El trabajo docente es un quehacer que se desarrolla en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico particular, que le imprime ciertas exigencias y que al mismo tiempo es el espacio de incidencia más inmediato de su labor” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 32)

Los padres de familia siempre aportan para realización de algunos festejos dentro del jardín, la mayoría de las veces la vocal de cada grupo es la que se encarga de recoger el dinero, escoger que venderá el grupo en el quermés y donde se apoya de otras madres de familia. Al realizar un evento cada grupo del jardín coloca un puesto de lo que decidió vender y los padres de familia pasan junto con sus hijos a comprar lo que gustan.

f) Dimensión institucional:

“La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente” (Fierro, Fortoul y Rosas, 1999, p. 30)

Dentro de esta dimensión la directora y los docentes realizan con regularidad reuniones de tal forma que se establezcan acuerdo o se resuelvan dudas acerca de la manera en cómo se trabaja. En cuanto a su organización, es buena, ya que el trabajo solicitado siempre es entregado a tiempo.

1.3 Diagnóstico grupal

Se rescataron los pasos que se llevan a cabo para la realización del diagnóstico y estos fueron tomados de la lectura “Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación” de Ricard Marí Mollà (2007) y son:

1. Recogida de información
2. Análisis de la información recogida
3. Valoración de la información generada
4. Intervención
5. Evaluación del proceso diagnóstico

El grupo consta de 18 alumnos donde son 12 niñas y 6 niños. Las edades están entre los 4-5 años. El 90% de los alumnos asistió con anterioridad a guardería y cursó primer año de preescolar. Esto se observa gracias a que los alumnos tienen más control sobre ellos mismos, además de que son más independientes y entienden fácilmente la consigna.

Características familiares de los niños del grupo.

Según Miguel Ángel Soto (2011) los tipos de familia se clasifican según el entorno y necesidades culturales, quienes son personas que están a cargo del cuidado, alimentación, estudio del menor y dentro del grupo se identificaron los siguientes:

1. **Familia nuclear (biparental).** Dentro del grupo se encontraron 10 familias de este tipo, donde está conformada por papá, mamá y hermanos. Cabe recalcar que, de estas 10 familias, 8 padres se encuentran casados y los otros 2 se encuentran en unión libre.
2. **Familia monoparental.** En este tipo de familia tenemos 3 familias donde la persona que se hace cargo del niño(a) es la madre, no se mantiene ninguna relación con los padres.
3. **Familia de padres separados.** En cuanto a este tipo de familia encontramos 4 familias. Dos casos son de papás separados y la custodia solo la tiene la mamá, el tercer caso es de papás divorciados, pero mantienen la custodia compartida y vive con la mamá y el último caso se trata de que los papás apenas están pasando por el proceso de divorcio. A pesar de ya no vivir juntos siguen cumpliendo con sus deberes como padres.
4. **Familia ensamblada.** Aquí solo nos encontramos con un caso donde la madre con 4 hijos se juntó con otra pareja, los niños tienen identificada al señor como su padre.
5. **Familia extensa.** Del total de familia que hay en el salón tenemos 9 en las que los abuelos (maternos o paternos) influyen en la crianza y educación del menor, ya que son ellos los que se encargan de recoger a los alumnos al jardín de niños y que además viven en la misma casa con los papás, hermanos e incluso hasta con tíos. Y cómo último dato, el 98% de los alumnos cuenta al menos con 1 hermano.

Aspectos de desarrollo del alumnado

El estilo de aprendizaje de los alumnos en su mayoría es visual y kinestésico (Bandler y Grinder 1988). En cuanto a los ritmos de aprendizaje de los alumnos se

encontró muy diversa, ya que existen algunos alumnos que terminan sus actividades muy rápido y por otro lado a la mayoría de los alumnos les cuesta un poco más de tiempo el realizar la actividad, por lo cual esto provoca que pierdan la atención y manejo del grupo.

Dentro de los campos de formación académica tenemos Lenguaje y comunicación, Pensamiento Matemático y Exploración y Comprensión del mundo natural y social. En cuanto a **Lenguaje y Comunicación** los alumnos en su mayoría logran escribir su nombre, tienen conocimiento de la mayoría de las letras que lo componen, pueden identificarlo en objetos del salón. Suelen ser algo penosos al momento de participar y algunos de ellos tienen el tono de voz baja, además solo se ha detectado a un alumno con problemas de articulación (Fonética articuladora), pero a pesar de eso su habla es entendible, por otro lado, el restante de los alumnos puede comunicarse sin problema alguno con las educadoras, padres de familia y sus demás compañeros.

Son participativos, capaces de entablar un diálogo con sus compañeros, solicitan la palabra para hablar, les cuesta un poco más de trabajo el escuchar ya que pierden el interés muy fácilmente, cuando un compañero está opinando o respondiendo algo referente a una actividad, los alumnos comienzan a hablar sin dejar que el compañero termine, incluso cuando la maestra da indicaciones.

En **Pensamiento Matemático** los alumnos aún tienen dificultad para reconocer el símbolo de cada uno de los números, en su mayoría sabe contar hasta el 20, incluso unos alumnos hasta el 25, en cuanto al orden tienen dificultad ya que muchas veces suelen brincarse algunos números o repiten los que ya dijeron.

Tienen conocimiento de muy pocas figuras geométricas como cuadrado, triángulo, rectángulo, círculo y rombo. Les llama mucho la atención el realizar formas con figuras geométricas. Pueden distinguir las magnitudes de longitud y capacidad de algunos objetos a través de la comparación con otros. No tienen experiencia en establecer puntos de referencia para ubicar un objeto en dicho espacio. Este

aspecto de espacio, apenas comenzaban a trabajarlo en educación física por lo cual no tengo mucha información sobre este.

En **Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social**, conocen sobre los hábitos de higiene personal como lavarse las manos, bañarse, lavarse los dientes y platican acerca de cuándo se realiza cada uno de estos y para qué sirven. Conocen algunas medidas de preservar el medio ambiente y su importancia en el mundo natural ya que cuando se cuestiona sobre el tema de naturaleza lo relacionan inmediatamente con el cuidado de las plantas, arboles, de no tirar agua e identifican los hábitats de diversos animales.

Tienen conocimiento acerca de las tradiciones que celebran o llevan a cabo en su contexto por ejemplo navidad y día de muertos, nombran algunas características sobre estas y además de que identifican que actividades cívicas se realizan dentro del jardín de niños como el día de la bandera, independencia de México y revolución mexicana. Muestran interés por los papeles que desempeñan los miembros de su familia ya que siempre lo platican durante clase.

Dentro de las Áreas de Desarrollo Personal y Social están las Artes, Educación Socioemocional y Educación Física. En **Artes** los alumnos son capaces de bailar al ritmo de alguna canción. Los niños tienen más facilidad para moverse a diferencia de las niñas, ya que son más penosas para realizar algún movimiento. Les gusta mucho cantar, en su mayoría, las que llevan a cabo en la clase de música.

En cuanto al tema de la pintura, es de las actividades que más les encanta realizar en clase, ya que para ellos resulta muy atractivo además de que es un medio con el cuál lograr poner toda su atención al realizar un trabajo.

Además, también les gusta mucho llevar a cabo representaciones de cuentos que ellos ya conocen, interpretar personajes incluso ellos proponiendo los diálogos. No tienen mucho conocimiento acerca de piezas musicales de distintos lugares, géneros o épocas.

En **Educación Socioemocional**, donde se ubica el proyecto de este documento, los alumnos reconocen sobre sus conductas, que acciones perjudican su relación con los compañeros. Reconocen las emociones como enojo, tristeza, asombro, miedo, etc., y cuando se presentan estas. Los alumnos nombran características personales como qué es lo que les gusta y que es lo que no les gusta.

La mayoría de las veces en el grupo se trabaja de manera individual ya que cuando se lleva a cabo en equipos los alumnos suelen discutir por el material o incluso unos alumnos trabajan más que otros ya que hay alumnos que son más rápidos en trabajar y es por eso por lo que deciden hacer el trabajo de los demás compañeros.

A los alumnos les cuesta el relacionarse con más compañeros, suelen tener problemas al momento de trabajar con material ya que discuten por tener más o el mejor. Dentro del grupo existen algunos grupos de “amigos” y muy difícilmente incluyen a compañeros diferentes ya que prefieren solo jugar con los que ellos ya consideran sus amigos. Algunos alumnos les cuestan el integrarse a equipos de trabajo, entablar una conversación con algún compañero. La mayoría de los alumnos se hace cargo de sus pertenencias y respetan la de sus compañeros.

Y, por último, dentro de **Educación Física**, los alumnos son capaces de realizar todos los movimientos, en juegos que implica coordinación, equilibrio, ubicación espacial, entre otros, pueden realizar muy fácilmente acciones como correr, saltar, girar, rodar, entre otros y no se ha encontrado a ningún alumno con dificultades motrices.

Esta información grupal pudo ser rescatada gracias al diagnóstico (ANEXO D) que se realizó a inicio del ciclo escolar, durante el desarrollo de las actividades que la educadora titular trabajo en esos días y el cuál me permitió a mi rescatar la problemática para enseguida desarrollar mi proyecto.

1.4 Descripción y focalización del problema.

Gracias a la intervención en las jornadas de práctica, el diagnóstico realizado y las entrevistas aplicadas en el jardín de niños “Adolfo Girón Landell”, se identificó la necesidad de trabajar el aspecto emocional de los alumnos, ya que se está viendo afectado por la falta de atención por parte de los padres de familia. Conversando con la educadora titular y basándome en las respuestas de los padres en dichas entrevistas, pude darme cuenta de que esto se debe a que los padres de familia trabajan y no cuentan con el tiempo para estar pendiente de su hijo, por lo que su cuidado lo dejan a los abuelos, primos, tías o incluso a gente conocida de los padres de familia.

Al ser otra persona la que se encargue del cuidado del niño, se presenta una ausencia o escasa iniciativa de los padres en lo que respecta a la interacción con el niño y por lo tanto también existe una ausencia o escasa respuesta a cualquier intento de interacción por parte del niño hacia ellos, como puede ser el llanto, una sonrisa o cualquier otro intento de acercamiento, por ejemplo: un abrazo.

La inclusión de la educación emocional dentro del proceso de formación de los individuos en los modelos educativos e implícitamente en la sociedad misma es necesaria ya que, la educación está vinculada a una metacognición, es por ello por lo que considera “tal educación debería implementarse de manera gradual debido a lo complejo de su estructura, y por qué demanda un gran esfuerzo de comprensión por parte de los sujetos sobre sí mismos y sobre el entorno” (Casassus, 2006, p. 9).

Además de esto, con base en el registro de asistencia que llevé durante el ciclo y conversando en ocasiones con los padres de familia que se acercaban, pude darme cuenta de que la mayoría de los alumnos no suelen ser regulares con su asistencia al jardín de niños, suelen faltar mucho y en ocasiones no es por enfermedad ya que no presentan recetas cuando se le solicitan en el jardín, lo cual pude constatar en mi estancia ahí. También para la realización de las tareas falta

disposición de los padres y más cuando se pide su participación para materiales que ocupan los alumnos.

1.5 Propósitos considerados para el plan de acción

Propósito general

- Favorecer el desarrollo de los alumnos en el área socioemocional posibilitando la participación de los padres de familia de manera que estos incidan en el fortalecimiento de las habilidades propias de lo socioemocional.

Propósito específico

- Diseñar actividades tendientes a mejorar el estado anímico de los niños de tal forma que se beneficien en sus aprendizajes y desenvolvimiento personal, socialización con sus pares, con su familia y en general con su contexto social.

1.6 Aspectos teóricos

A) Normatividad

Como nos menciona el Artículo 3º Constitucional:

Toda persona tiene derecho a la educación. El Estado -Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios- impartirá y garantizará la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. La educación inicial, preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias, la educación superior lo será en términos de la fracción X del presente artículo. La educación inicial es un

derecho de la niñez y será responsabilidad del Estado concientizar sobre su importancia.

Además:

..... c) Contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos.

h) Será integral, educará para la vida, con el objeto de desarrollar en las personas capacidades cognitivas, socioemocionales y físicas que les permitan alcanzar su bienestar.

i) Será de excelencia, entendida como el mejoramiento integral constante que promueve el máximo logro de aprendizaje de los educandos, para el desarrollo de su pensamiento crítico y el fortalecimiento de los lazos entre escuela y comunidad.

B) Generalidades del preescolar

Para conseguir transformar mi práctica docente y cumplir con mi papel en el proceso educativo seleccioné algunos principios pedagógicos que se encuentran en el modelo educativo 2017 y que son los siguientes:

“Ofrecer acompañamiento al aprendizaje”, el aprendizaje efectivo requiere el acompañamiento tanto del maestro como de otros estudiantes. Directores, profesores, bibliotecarios, padres, tutores, además de otros involucrados en la formación de un estudiante, generan actividades didácticas, aportan ambientes y espacios sociales y culturales propicios para el desarrollo emocional e intelectual del estudiante (SEP 2017, p. 119).

Es muy importante la participación de todo el entorno en el aprendizaje de los alumnos, ya que este beneficia a su desarrollo y la manera en la que los alumnos se relacionan con sus pares, además esto también ayuda a crear un ambiente agradable dentro del salón de clases.

“Estimular la motivación intrínseca del alumno”, el docente diseña estrategias que hagan relevante el conocimiento, fomenten el aprecio del estudiante por sí mismo y por las relaciones que establece en el aula. De esta manera favorece que el alumno tome el control de su proceso de aprendizaje (SEP 2017, p. 120).

Es fundamental por parte de padres y docentes prestar atención a posibles problemas de integración dentro de su grupo, ya que el que otro compañero lo rechace puede desarrollar actitudes negativas que pueden desembocar muestras de llanto, quejas, tristeza, apatía por ir a la escuela y otros síntomas que se generan por no tener con quien jugar.

Desde un principio debemos de tener en cuenta lo que se busca lograr y de igual manera que se cumplan gracias a la planeación, donde esta será la base de nuestro proyecto.

El proceso de planeación es una herramienta fundamental de la práctica docente, pues requiere que el profesor establezca metas, con base en los Aprendizajes esperados de los programas de estudio, para lo cual ha de diseñar actividades y tomar decisiones acerca de cómo evaluará el logro de dichos aprendizajes (SEP 2017, p. 125).

Además de la planeación también es importante toma en cuenta la evaluación ya que este nos permite saber cómo se avanza en el proceso de aprendizaje de los alumnos, reflexionar acerca de cómo está funcionando y si es necesario cambiar algo en la práctica docente.

Actualmente, la evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica

pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje (SEP 2017, p. 127).

Además de esto también se ve implícita nuestra intervención docente ya que es un papel fundamental en el proceso de enseñanza de los alumnos ya que como se menciona:

La intervención educativa es la acción intencional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. (Touriñán 2011, p. 283)

Este informe de prácticas se realizó con base en el modelo educativo de “Aprendizajes Clave” para la educación integral el cual se divide en tres componentes curriculares que son: 1. Campos de Formación Académica: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y por último Exploración y comprensión del mundo natural y social. 2. Áreas de Desarrollo Personal y Social: Artes, Educación socioemocional y Educación física; y 3. Ámbitos de la Autonomía Curricular: Ampliar la formación académica, Potenciar el desarrollo personal y social, Nuevos contenidos relevantes, Conocimientos regionales y Proyectos de impacto social. Éste último componente no fue considerado en mi proyecto, se intentó trabajar como proyectos de impacto social, pero la sana distancia recomendada para las medidas sanitarias COVID-19 no lo permitieron.

C) El desarrollo emocional

En este apartado se encuentra la revisión teórica que sustenta el plan de acción, desde las perspectivas de diferentes teóricos sobre el tema “El desarrollo emocional y la influencia del entorno familiar en un grupo de 2° año de preescolar”.

Santrock, 2002 “Las emociones se clasifican además según la respuesta que brinda el sujeto como de alta o baja energía, por último, es importante destacar que

es posible que se manifiesten distintas emociones a la vez” (Citado por José García, 2012, p.3).

Los niños muchas veces suelen confundirse ya que pueden experimentar dos emociones de estas como enojo y tristeza sin que el niño lo entienda, pero el demostrará la que sienta mayormente.

Martínez-Otero, 2007 “La educación de la afectividad y las emociones debe ser considerada como una condición primaria para el despliegue de la personalidad” (Citado por José García, 2012, p.8).

Es por eso por lo que la educación socioemocional se debe tomar mucho en cuenta y más en la etapa preescolar ya que esta les permitirá desarrollar su identidad y adaptará su personalidad dependiendo su entorno.

La familia es también un agente constructor de estos aspectos socioemocionales al ofrecer modelos que sean compatibles con la realidad vital, y de generar oportunidades para desarrollarse emocionalmente. (Mulsow, 2008, p. 64).

Considero importante que la familia sea parte del desarrollo del alumno y responsabilidad ya que ellos son quienes introducen al menor con la sociedad. El vínculo padres-hijos influye de manera positiva y negativa, es por eso por lo que se debe de trabajar con ellos de tal forma que sean un acompañante con sus hijos para que aporten a su desarrollo.

“El seno familiar es una unidad o instancia que ofrece contención afectiva, a través de la cual se sustenta el desarrollo emocional de las personas y es en ella donde se encuentran los espacios que favorecen o entorpecen este desarrollo” (Mulsow, 2008, pág. 64), por medio de las situaciones cotidianas que permean en la vida de cada individuo y más aún aquellas que demandan poner en práctica aquellas herramientas adquiridas en el seno familiar y las propias potencialidades de cada uno.

Es por eso por lo que decidí trabajar el aspecto emocional en los alumnos, para que los padres de familia conozcan y hagan conciencia de cómo influyen ellos en este aspecto y no solo se enfoquen en que los alumnos aprendan a leer, escribir, contar, etc., además de que deben de conocer que esto les beneficia a los alumnos para su socialización con su entorno.

Resulta imprescindible reconocer que el logro de un desarrollo armónico propio de un ser evolutivo e interactivo es necesario “desarrollar vínculos emocionales apropiados principalmente con los seres cercanos (...) pero a la vez sentir la contención afectiva que nos favorezca al momento de aprender el manejo de las emociones y no la inhibición de las mismas” (Erikson, 1994, p. 64) así estableciendo relaciones interpersonales verdaderamente significativas.

Es muy importante que se generen vínculos afectivos en casa, ya que estos les permiten a los alumnos a relacionarse con sus compañeros sin ninguna dificultad. Además de estos ellos pueden tener un mejor control de emociones y llegar a un diálogo dentro del aula.

Gottman, 1997 “Aquellas personas que han tenido un vínculo emocional de respeto, de acogida, de valoración por parte de su familia, han sido capaces de desenvolverse en mejores condiciones en la escolaridad, en los contactos sociales y sus vidas son más satisfactorias y con calidad” (Citado por Mulsow 2008, p. 64).

Es por eso por lo que a muchos de los alumnos les cuesta relacionarse con sus compañeros, puesto que les falta tener más interacción en casa y como se mencionó anteriormente los padres de familia por cuestiones de trabajo tienen dificultades para estar al tanto de los alumnos y mostrarle dedicación a su educación.

Focalizando en las competencias emocionales, las cuales como elementos fundamentales logran el desarrollo integral de la persona brindando sin fin de beneficios, entre ellos, “mejorar su calidad de vida, su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, planificar su vida, elevar su

autoestima, incrementar su capacidad de flujo, y, sobre todo, desarrollar una actitud positiva ante la vida” (Bisquerra, 2005, p. 8).

Cómo sabemos en el nuevo modelo educativo ya se está dando más peso al aspecto socioemocional, ya que este factor influye bastante en el alumno, porque de qué sirve que sea muy inteligente, que conozca todo, si emocionalmente está vacío, no puede expresar lo que siente, le cuesta relacionarse, entre muchas más y por eso ahora se toma más en cuenta este aspecto.

Cabe recalcar que para llevar a cabo este proyecto también hubo necesidad de incluir la colaboración, ya que tanto los padres y los alumnos trabajarían de esta forma, en colaboración.

Hanson y Spross (2005a) definen la colaboración como un:

“Proceso dinámico e interpersonal en el que dos o más individuos se comprometen a interactuar con autenticidad y constructivamente para resolver problemas, aprender los unos de los otros y lograr metas preestablecidas” (pág. 344).

Por otro lado, también abarcaríamos la inclusión, este concepto es muy importante, pues como propósito se busca que se crea un ambiente más inclusivo tanto para padres de familia, alumnos y docentes de tal forma que existan una sana relación y beneficie el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

“La Educación Inclusiva aparece como la posibilidad de construcción de una sociedad inclusiva en la que se reconozcan y participen todos los ciudadanos, eliminando todo tipo de exclusiones sociales, económicas y culturales”. (Barrio 2009, p. 14)

D) Metodología

La trascendencia de la importancia del diagnóstico radica en la ineludible forma de conceptualizarla como una actividad científica, “que se encamina al

conocimiento y valoración de cualquier hecho educativo con el fin de tomar una decisión para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje” (Marí, 2001, p. 60), tomando en cuenta sus respectivas fases de medición, valoración y evaluación.

Para llevar a cabo mi intervención se realizó un proyecto el cuál se tomó referencia de la lectura “Cómo elaborar un proyecto Parte II. Guía para la elaboración de proyectos” de Ander Egg (1997):

1. Denominación del proyecto.	“El desarrollo emocional y la influencia del entorno familiar en segundo de preescolar”
2. Naturaleza del proyecto.	EDUCATIVO
3. Especificación operacional de las actividades y tareas a realizar (con qué acciones se generarán los productos, actividades necesarias).	Situaciones didácticas
4. Métodos y técnicas a utilizar (modalidades de operación).	
5. Determinación de los plazos o calendario de actividades (cuándo ocurrirá).	Agosto 2019- mayo 2020
6. Determinación de los recursos necesarios (quienes, y con que se realizará el proyecto, insumos).	Padres de familia y alumnos.
7. Cálculo de los costes de ejecución y elaboración del presupuesto (recursos expresados en unidades monetarias).	Cada actividad se realizará con materiales que se tienen en la escuela y en casa.
8. Estructura organizativa y de gestión del proyecto (cómo se gestionará y organizará el proyecto).	1. Diagnóstico 2. Problemática 3. Estrategias o actividades 4. Evaluación 5. Conclusión
9. Indicadores de evaluación del proyecto (cómo se medirá la progresión hacia las metas).	Escala estimativa Rúbrica
10. Factores externos condicionantes o pre-requisitos para el logro de los efectos e impacto del proyecto.	Participación de los padres de familia tanto en la escuela como fuera de ella.

Para llevar a cabo mi reflexión de la práctica docente, usaré como base el ciclo reflexivo de Smyth como se muestra a continuación:



Figura 1. Ciclo de Reflexión. Fuente: Smyth (1991).

Este ciclo de reflexión desarrollado por Smyth (1991) tiene como objetivo la reflexión sobre una situación de conflicto de la práctica del profesor y está estructurado en cuatro momentos como podemos ver en el modelo a seguir:

1. Definición

El primer momento se refiere a definición de la situación que se va a analizar y, para ello, hace falta la descripción clara del contexto, del sujeto a que afecta y de la acción, es decir, quién, qué y cuándo.

2. Información

El momento siguiente se refiere a información, es decir, ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? Se refiere a "teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones" (Smyth1991, p. 282).

Destacamos que ese momento es muy importante en el proceso de reflexión, pues por una parte nos permiten comprender algunas de nuestras acciones en las que nunca habíamos pensado o el por qué las hacíamos de esa forma.

Asimismo (Smyth 1991, p. 283), la información permite “teorizar o descubrir las razones más profundas que justifican sus acciones” en determinada situación de su práctica profesional.

3. Confrontación

El próximo momento se refiere a confrontación en la que intentamos responder a la siguiente cuestión: ¿Cómo llegué a ser de este modo? Buscamos relacionar críticamente sobre los "supuestos que subyacen tras los métodos y practicas utilizados en el aula (Smyth, 1991, p. 285).

Según el autor, la confrontación nos permite mirar la enseñanza no solo como un conjunto aislado de procedimientos técnicos sino como aspectos que se van construyendo en base a nuestros valores y actitudes. Asimismo, "el escribir nuestra biografía y escribir los factores que parecen haber determinado la construcción de nuestros valores, nos permite discernir con mayor claridad las fuerzas sociales e institucionales que han influido en nosotros (Smyth, 1991, p. 285).

4. Reconstrucción

Finalmente, llegamos a la etapa de reconstrucción en la que se plantea la cuestión: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? De acuerdo con Smyth (1991), de modo general, somos llevados a aceptar sin cuestionarnos la manera como enseñamos y la relación que mantenemos con los alumnos, es decir, la rutina de trabajo nos ciega, no déjanos ver los factores que están imbricados en las acciones.

Así que el ciclo de reflexión es un proceso continuo en el que después de la reconstrucción hay una nueva definición del problema profesional y se empieza otra vez. Sin embargo, en este caso la reflexión terminó con la reconstrucción.

Propuesta curricular de las acciones a realizar:

Propósito	Componente curricular 1 y 2	Actividades/estrategia	Recursos	Forma de Evaluación
Favorecer el desarrollo de los alumnos en el área socioemocional posibilitando la participación de los padres de familia de manera que estos incidan en el fortalecimiento de las habilidades socioemocional es.	Auto regulación Expresión de las emociones	“¿Qué me pone triste?”	Marionetas con emociones	Escala estimativa y observación
	Colaboración Inclusión	Plática con padres de familia	Entrevista	Escala estimativa y observación
		“Aprendiendo en familia” <ul style="list-style-type: none"> • “Cualidades” • “Había una vez” • “A comer” • “Juguemos” • “Colores” • “Bailemos” • “Carta para mi hijo” 	Video diario Material para cada actividad que tenga en casa	Escala estimativa
		“Taller en familia”	Cuento Colchonetas Dibujos	Escala estimativa

Para la evaluación y recolección de datos de los logros de estas actividades se utilizaron escalas estimativas además de la observación. Estos instrumentos de evaluación permitieron conocer si se llegó al propósito o no y que hizo falta para alcanzarlo. Principalmente me ayudó a realizar una reflexión sobre cómo fue mi intervención en cada una de las actividades y el cómo los alumnos reaccionaron a estas, “observar es un proceso que requiere atención voluntaria e inteligente, orientada por un objetivo terminal u organizador, y dirigido hacia un objeto con el fin de obtener información” (De Ketele, 1984, p. 24)

II. ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO EMOCIONAL Y LA INFLUENCIA DEL ENTORNO FAMILIAR.

A continuación, realizaré la descripción de las actividades aplicadas propias del plan de acción, para la cual utilizaré las siguientes nomenclaturas, para referirme a la Docente en Formación será DF, cuando se presente el diálogo del algún alumno será A1 (alumno 1), A2 (alumno 2) sucesivamente, en el caso de que se presente una expresión donde varios alumnos se expresen será AV (varios alumnos), y cuando se presente la situación donde hablen de manera grupal será AT (todos los alumnos).

2.1 “¿Qué me pone triste?”

Fecha de aplicación: miércoles 18 de marzo de 2020

Asistencia del día: 9 alumnos

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Auto regulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.

Descripción:

En esta actividad se busca que el alumno reconozca lo que siente ante situaciones que se presentan dentro de la convivencia en casa y pueda comentar por qué se siente de tal manera.

Se relacionó con situaciones de casa, ya que muchas veces estas relaciones padre-hijo afectan en su aprendizaje dentro de la escuela.

El principal objetivo de esta actividad es que el alumno encuentre un espacio en el cuál pueda expresar sobre alguna situación difícil que él esté viviendo dentro de un contexto. Se busca que dentro del salón se haga un ambiente cómodo para el alumno y se sienta en confianza, ya que este es un gran acceso a que el alumno se pueda expresar más fácilmente incluso si es de los alumnos más tímidos del salón de clases.

Actividad:

Para esta actividad comencé por cuestionar a los alumnos sobre cómo es sentirse tristes, ya que muchas veces los alumnos suelen confundir alguna emoción o incluso experimentan dos emociones a la vez.

Se inició la actividad preguntando a los alumnos lo siguiente:

DF: -Muy bien niños, vamos a hablar de la tristeza. ¿Qué es la tristeza?

A1: -Algo que te hace llorar.

A2: -Algo que te hace triste como pegar a los niños.

DF: -A ok, eso te pone triste a ti, pero, por ejemplo, ¿qué sienten cuando se ponen tristes?, ¿les duele algo?

A1: -Nos duele la garganta.

DF: - ¿Les duele la garganta?

AV: -No.

DF: -Vamos a pensar en algo muy triste, ¿cómo se sienten?

AV: -Mal.

A1: -Yo no quiero hacer nada cuando estoy triste.

A2: -Yo también.

AV: -Y yo.

A1: -Cuando estoy triste le digo a la maestra.

DF: -Muy bien, a ver cuándo están tristes, ¿a quién le dicen?

AV: -A la maestra.

DF: -Si claro, le dicen a la maestra cuando estamos en la escuela, pero cuando están en su casa, ¿a quién le dicen?

A1: -A las mamás.

DF: -Y que les dice sus mamás.

A1: - ¿Por qué?

DF: -Muy bien, ¿y que le dicen ustedes?

A1: -Porque me caí.

A2: -Porque me pegué.

AV: -Porque me regaña.

DF: -Muy bien, entonces, ¿qué les pone triste cuando están en casa?

A1: -Cuando mi hermano me rompe mis juguetes.

A2: -Cuando me gritan.

DF: - ¿Quién te grita?

A1: -Nuestras mami.

A2: - Yo estoy triste cuando mi mamá llora con mi abuelita.

Comencé realizando cuestionamientos a los alumnos ya que esto me permite conocer los aprendizajes previos de los alumnos puesto que es muy importante ya que puedo guiar a los alumnos y encaminarlos a dicha actividad.

En un primer instante dejé que los alumnos comentarán, enseguida continué con la actividad, dije algunas situaciones dentro de su casa y los alumnos con ayuda de las marionetas de emociones expresaran cómo se sentían ante esa situación y esto se iría registrando en un cuadro del pizarrón.

Enseguida de que yo dije la situación y los alumnos seleccionaron su emoción, decidí abrir un espacio en el cuál ellos hablarán por qué habían elegido tal emoción. De esta manera me di cuenta si los alumnos en realidad experimentaban esa emoción o solamente la escogían porque sí.

DF: Ok niños, miren yo les voy a ir diciendo unas situaciones y ustedes me dirán cómo se sienten. Con ayuda de las marionetas, se las colocarán en su cara para yo saber cómo se siente, ¿sí?

AV: -Si.

DF: -Ok, miren en esta tabla están sus nombres y aquí pondré cómo se sienten. Miren les prestaré estas marionetas, haber está ¿de qué es? (enseño una marioneta).

AT: -Triste.

DF: -Y esta (enseño otra marioneta).

AT: -Feliz.

DF: -Esta (muestro otra).

AT: -Enojado.

DF: -Y esta última (muestra la última).

AT: -Tiene miedo.

Estas preguntas decidí realizarlas para darme cuenta si los alumnos conocían muy bien las emociones y su expresión, en este caso con ayuda de las marionetas.

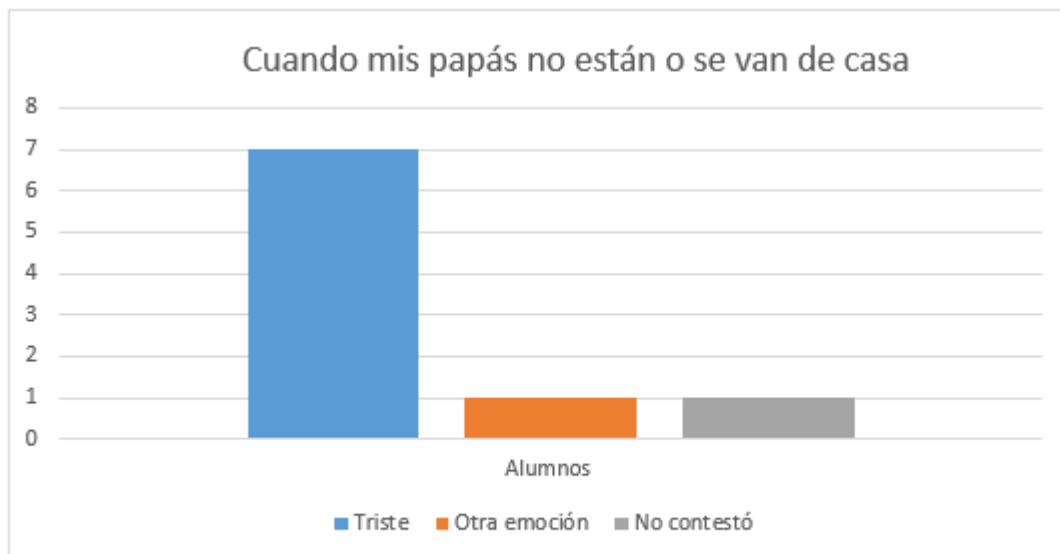
Enseguida les hice el reparto de las marionetas para comenzar a trabajar y coloque la tabla en el pizarrón de tal forma que pudiera marcar de color azul cuando se sienten tristes (ya que es la emoción en la que me enfoqué más) y con rojo cuando tenían alguna otra emoción antes mencionada (enojo, alegría, miedo).

Para esta actividad las situaciones que mencioné fueron las siguientes:

- Cuando mis papás no están o se van de casa.
- Cuando mis papás discuten o se pelean.
- Si estoy solo en casa.
- Cuando no vengo a la escuela.
- Cuando mis papás me gritan o me regañan.

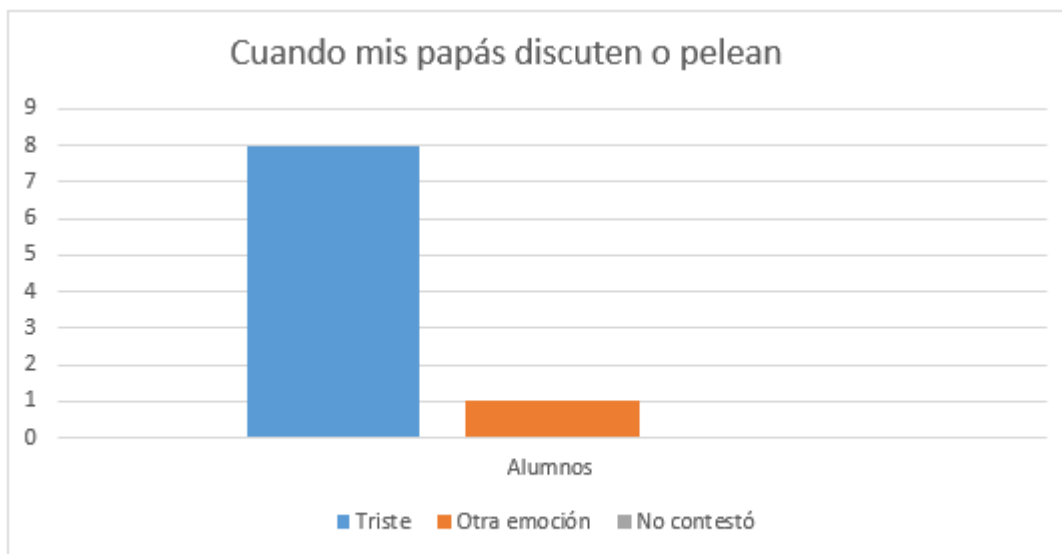
Mientras los alumnos colocaban la marioneta en su cara, yo iba registrando en la tabla cómo se sentían.

En la primera situación los alumnos comentaban que cuando sus papás no estaban era porque se quedaban con sus abuelos pero que aun así se sentían tristes.



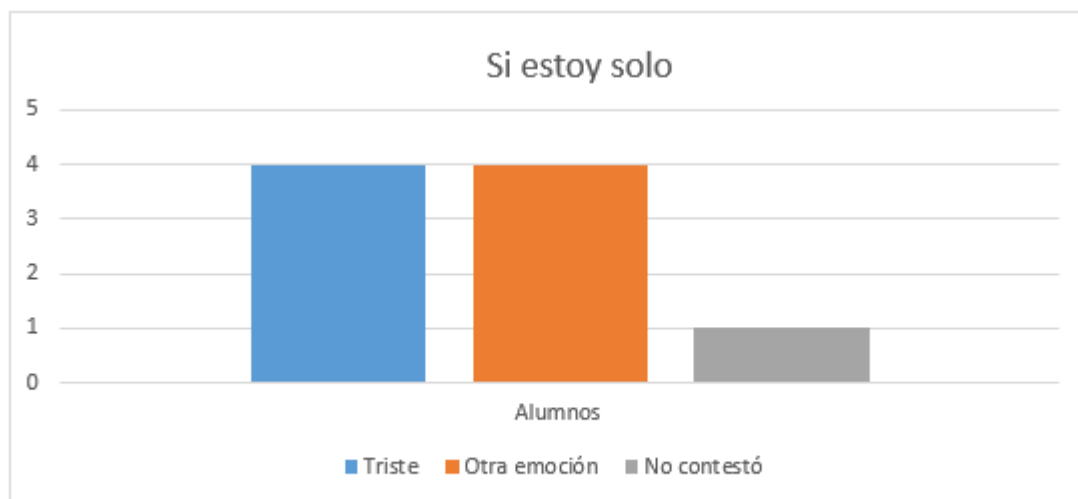
Elaboración propia.

En la segunda situación solo un alumno fue el que dijo que nunca ha visto pelear a sus papás. La mayoría menciona que solo los escuchan que se dicen cosas y se gritan.



Elaboración propia.

En la tercera situación algunos alumnos comentaban que se sentían felices porque así pueden jugar videojuegos, con sus juguetes, otros comentaban que cuando están solos se duermen, pero la mayoría decía triste porque no les gusta estar solos.



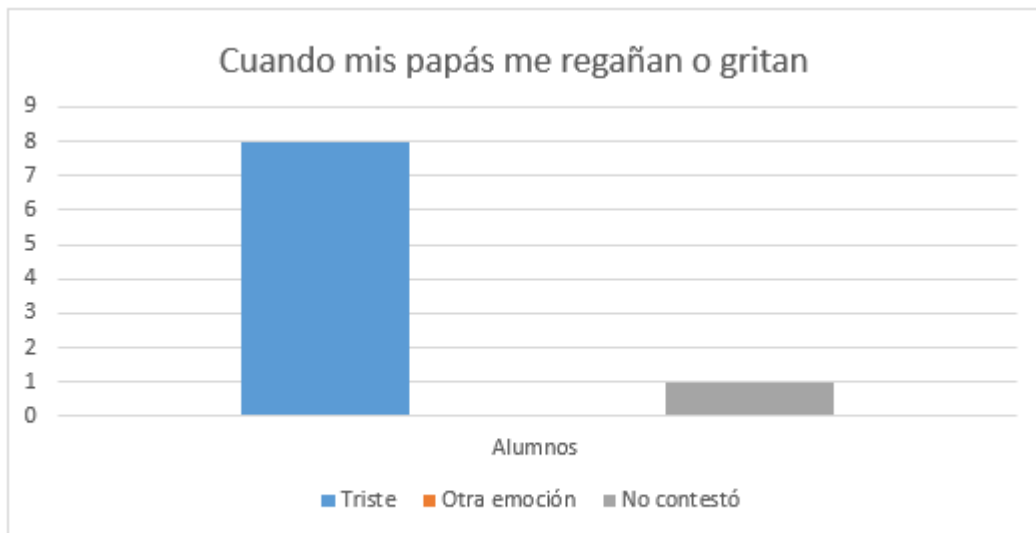
Elaboración propia.

En la cuarta situación la mayoría mencionaba que se sentían felices porque así podían hacer dibujos en casa, ver la tele, leer cuentos, etc.



Elaboración propia.

Y en la última situación los alumnos comentaban que se sentían tristes porque sus papás les decían que se quedarían encerrados con el Chuky, que ya no van a jugar, que, porque se portan mal, etc. Solo un alumno comentó que a él no lo regañan.



Elaboración propia.

Para finalizar les retiré las marionetas a los alumnos y ahora ellos dirían situaciones en las que ellos se sienten tristes, ya sea dentro de su casa o en la escuela.

DF: -Muy bien niños, ahora para terminar ¿qué cosas te ponen triste?

A1: -Cuando mi mamá me deja sola para ir a trabajar.

A2: -Cuando mi mami también se va.

DF: - ¿Alguien más?

A3: -Cuando mis papás se van a jugar fútbol y no me llevan y me quedo solo con mi abuelita.

DF: -Ok, ¿algo más?

A4: -Cuando mi mamá me pega.

DF: -Y ¿por qué te pega tu mamá?

A4: -Porque no le hago caso.

Por último y cómo producto los alumnos realizaron un dibujo en el cuál plasmaron qué los pone tristes y posteriormente me lo explicaron a mí. Decidí recuperar esta evidencia para después en un momento mostrarla a los padres de familia.

Explicación:

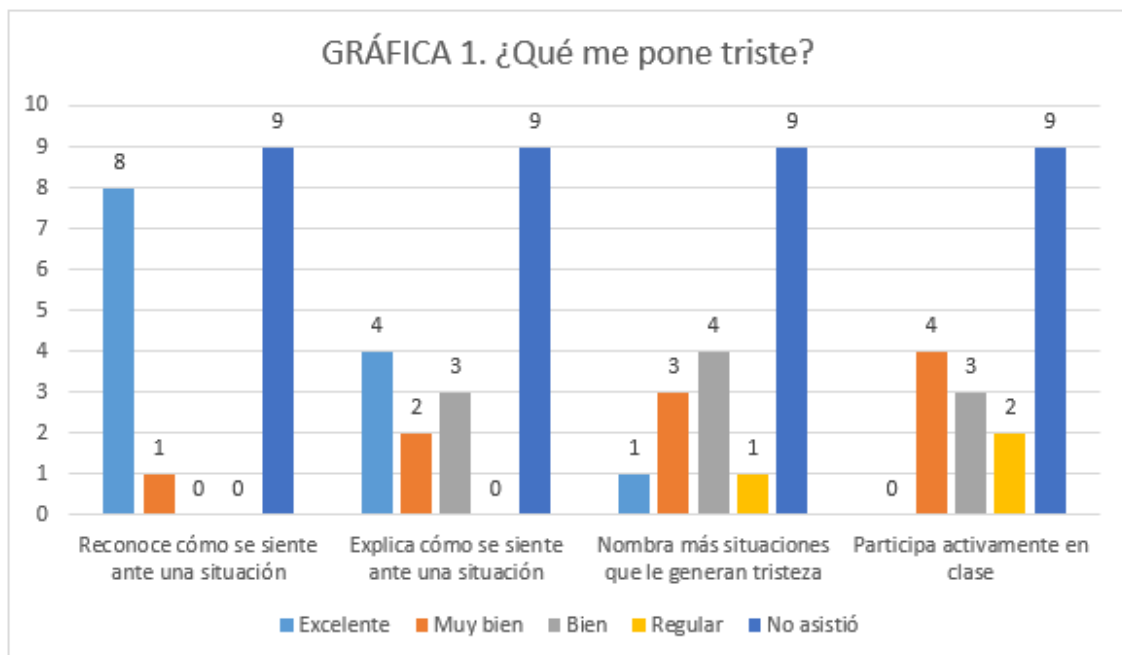
La información de las gráficas me sirve para darme cuenta qué emoción predomina en los alumnos en cada situación y por lo que podemos observar en la mayoría es la tristeza. Esta me parece una buena forma en la que los alumnos pueden expresar alguna situación que estén viviendo en casa, ya que en ocasiones a ellos les cuesta contarle a alguien, aunque le tenga la suficiente confianza.

Esta actividad la considero muy importante ya que los alumnos muchas veces les cuesta expresar lo que sienten o más bien les cuesta el contar sobre cómo se siente, esto ya que les genera miedo o pena por el qué dirán.

Además, considero que en esta actividad no se vio muy enriquecedora ya que la asistencia de los alumnos fue muy poca por que la situación Covid-19 se empezó a vivir y los padres de familia optaron por mejor ya no llevar a los alumnos a la escuela además de que en la entrada de la escuela se regresaron a los niños que presentaran algún síntoma.

Confrontación:

Para la evaluación de esta actividad se utilizó una escala estimativa y de esta manera analizar los logros que tuvieron los alumnos a lo largo de la situación de aprendizaje. (ANEXO F).



Elaboración propia.

En la gráfica 1 se puede observar que el 45% de los alumnos reconocen cómo se sienten ante una situación, el 5% no supo responder mientras que el otro 50% del total del grupo no asistió a clase por lo cual no se tiene referencia de esta actividad. También se muestra que del total de alumnos que asistieron el 90% explica perfectamente cómo se siente ante una situación, el 70% nombre situaciones que le generan tristeza dentro de su contexto y el 70% participa activamente en clase.

Bustacara (2016) menciona que:

Los niños y niñas en la educación inicial empiezan a manifestar y expresar emociones tales como miedo, enojo, tristeza y alegría; por esto, el ingreso al colegio junto con la experiencia de compartir con sus pares, se convierten en una oportunidad valiosa para adquirir y reconocer otras emociones y aprender a expresarlas (p.21).

Considero que mi intervención fue buena ya que cada que un alumno quería opinar al respecto, le permitía y abría el espacio necesario para que se expresara. Además de que en todo momento los guíe en ocasiones que se solían confundir de emoción, siempre tratando de que entendieran la consigna y por último considero que los materiales seleccionados fueron los adecuados ya que este les permitía identificar cada emoción.

“La educación emocional es una innovación educativa que responde a necesidades sociales no atendidas en las materias académicas ordinarias”. (Bisquerra, 2003, p.8).

Dentro del salón de clases logré crear un ambiente en el cual el alumno se sintiera en confianza de expresar alguna situación, ya que esto era lo que se buscaba puesto que muchas veces los padres de familia nos comentaban a la docente titular y a mí que los niños no hablan mucho acerca de sus emociones, la mayoría de las veces dicen “estoy bien” y esto se debe a que los alumnos no tienen confianza de expresar lo que siente o en ocasiones prefieren guardarlo por miedo a lo que le puedan responder o que lo “regañen”. En este caso los padres de familia

son los que se deben de acercar a ellos para que los alumnos puedan tener la confianza de contarles cualquier situación de su vida. Es por eso por lo que se decidió realizar esta actividad ya que como lo menciona el modelo educativo vigente:

“Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura (SEP, 2017, p. 303).

Reconstrucción:

Esta actividad considero que se podría realizar con la presencia de todos los alumnos ya que me interesaba saber las respuestas de todos. Si se presenta la oportunidad de aplicarla nuevamente, sin duda la llevaría a cabo, puesto que considero que esta es una buena oportunidad de escuchar a todos los alumnos. Además, podría evaluar aspectos como los que nos menciona Bisquerra (2005) como lo son su capacidad de comunicación, aprender a resolver conflictos, tomar decisiones, entre otros, y principalmente saber la correlación de la participación de los papás y la mejora de las habilidades emocionales en los niños.

2.2 “Plática con papás”

Video. Fecha de aplicación: jueves 23 de abril y domingo 26 de abril.

Descripción:

Esta actividad fue la primera en la cual se cambió de modalidad presencial a videoconferencia, las clases fueron suspendidas. Por lo que se buscó una manera en la cual se llevará a cabo esta actividad y no fuera solamente a través de un escrito, ya que por lo regular los padres de familia no les llama mucho la atención

solo estar leyendo muchas indicaciones. La estrategia que se buscó para esta actividad fue el elaborar un video en el cuál yo expliqué sobre qué consiste este proyecto y por qué estoy solicitando su ayuda para realizarlas. (ANEXO G) En este primer video se les dio la explicación a grandes rasgos y además se les pidió que contestaran 3 preguntas que son las siguientes:

- ¿Estoy pendiente de la educación de mi hijo? ¿De qué manera?
- ¿Considero que le doy el tiempo y atención necesaria a mi hijo?
- ¿Qué es lo más importante para mi hijo en esta etapa?

No quise profundizar mucho en el tema de mi proyecto, ya que, si les platicaba sobre lo que yo busco con esto, los padres me habrían contestado lo que yo necesitaba escuchar en estas preguntas y no serían del todo honestos. Es por eso por lo que decidí comenzar primero solo con este video y esperar las respuestas de los padres.

Para este primer video decidí subirlo a mi cuenta de Drive puesto que la capacidad no permitía mandarlo por otro medio que es WhatsApp único medio en el que yo tenía contacto con los padres de familia.

El link del video se lo mandé a la docente titular del grupo para que ella posteriormente se lo mandara a la vocal y así la vocal se lo mandara al grupo de WhatsApp de padres de familia.

Para recibir respuestas por parte de los padres de familia se dio el jueves 23 de abril y el viernes 24 de abril ya que cómo sabemos muchos padres de familia están trabajando y de esta manera tendrían más oportunidad de mandar sus respuestas.

De esta primera actividad se recibió poca respuesta de los padres de familia ya que solo mandaron esta evidencia 6 personas, entre ellos los padres más participativos. (ANEXO H)

Enseguida de que recibí las respuestas, el día 26 de abril realicé otro nuevo video en el cual les explicaría el propósito de este proyecto, la importancia de que

los padres de familia sean participes en el aprendizaje del alumno y esta información fue tomada de referencia del (“Libro para las familias- Educación preescolar”, SEP 2014) y por último donde se pidió que los padres comentaran acerca de quienes estarían comprometidos a realizar las actividades con los alumnos de la siguiente semana.

Este video para que a los padres de familia fuera más accesible el verlo, se subió a YouTube y de igual manera que el video pasado, el link de este se mandó a la docente titular del grupo y ella se lo mandaría a la vocal del grupo para hacérselos llegar a los demás padres de familia.

En cuanto a este video se obtuvieron menos respuestas ya que solo 4 padres de familia fueron quienes enviaron los compromisos y si participasen en dichas actividades. Las respuestas y compromisos de los padres se enviarían a mi correo que anteriormente se les había hecho llegar a ellos o a través de WhatsApp con la vocal y docente titular del grupo. (ANEXO J)

Explicación:

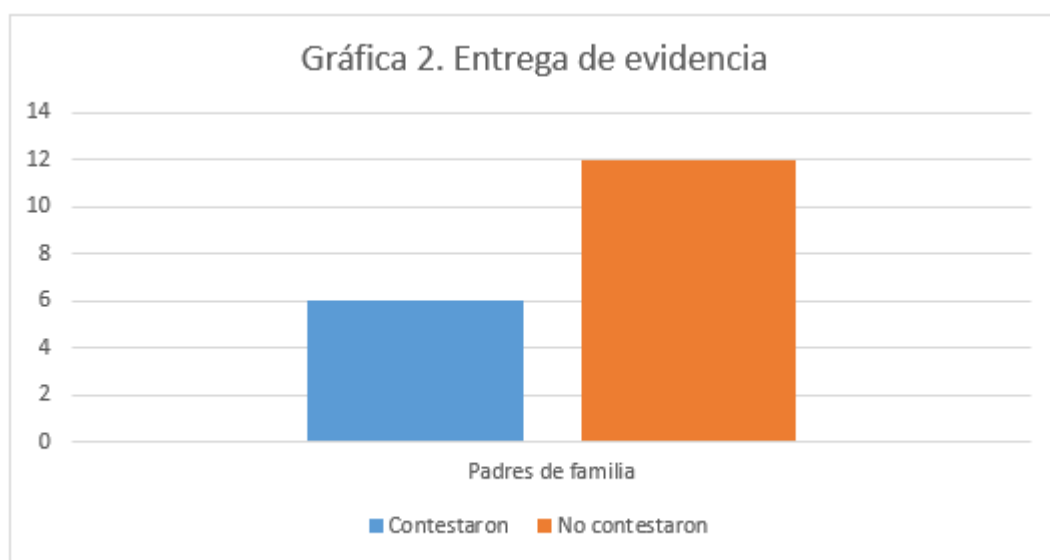
Además de esto considero que el pedir que los padres dijeran sus compromisos permitió que los padres de familia fueran conscientes de su trabajo, sobre que se necesita realizar cada actividad y mandar evidencia, pero principalmente de la importancia de apoyar emocionalmente a sus pequeños hijos.

Considero que los padres de familia no le vieron mucha importancia a esta actividad o más bien no tuvieron tiempo para realizarla. Al platicar con la docente titular se comentó que fueron muy pocas respuestas y donde ella me dio a conocer que para las tareas que ella está solicitando también son muy pocas respuestas y que incluso son los mismos padres los que cumplen con las tareas requeridas.

Confrontación:

Para la evaluación de esta actividad se utilizó una escala estimativa de tal forma que se evaluaría que padres de familia están al tanto de las actividades (con base a sus respuestas), quienes cumplieron y quienes no contestaron a nada de lo que se les pidió. (ANEXO I)

Esta actividad se evaluó conforme a las respuestas que los padres de familia dieron, ya que la mayoría respondía muy bien mientras que otros sus respuestas eran muy cortas o sencillas.



Elaboración propia.

En la gráfica 2, se puede observar que el 33.3% del total de padres del grupo contestaron a esta entrevista, mientras que el 66.6% no contestó a la entrevista. El porcentaje de participación de los padres en esta actividad fue muy bajo, incluso menos de la mitad del total.



Elaboración propia.

En la gráfica 3 se puede observar que el 20% de los padres de familia se comprometieron a realizar las actividades siguientes además de tener disponibilidad y mandar evidencia de cada una, mientras que el 80% restante del total de padres de familia del grupo no contestaron.

De acuerdo con Diez (1982), en Familia-escuela una relación vital, enfatiza que la sociedad actual pretende que los padres asuman una clara responsabilidad hacia la educación integral de sus hijos, ya que no solo deben dejar a manos de los docentes su educación, sino que a ellos también les corresponde colaborar con los maestros en la formación de sus hijos (p. 18).

Esta actividad fue muy enriquecedora para los padres de familia que participaron, ya que fue un espacio en el cuál ellos pudieron reflexionar sobre su rol dentro del trabajo escolar de sus hijos. Por razones entendibles el resto de los padres no participó y se perdió de esta valiosa actividad.

Con las preguntas que les realicé, buscaba que los padres de familia no consideraran solo cómo importante el que los alumnos aprendan a leer, escribir, contar como se ha estado mencionado a lo largo de este documento, sino más bien que ellos vean que también es de suma importancia como lo menciona el modelo educativo 2017: “la educación socioemocional contribuye a que los estudiantes alcancen sus metas; establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad; y mejoren su rendimiento académico”. (p. 304)

Consideraba importante la parte en la que los padres de familia pudieran concluir que su participación es de suma importancia y el cómo este se relaciona a la educación y formación del alumno, tanto en lo académico como en lo emocional.

Marjoribanks, 1979 y Belkys, 1981-1984, (cit. por Flecha, 2006) afirman que se han llevado a cabo diversas medidas para certificar que el ambiente familiar está estrechamente relacionado con los logros escolares, la inteligencia y todo lo que tiene que ver con los aspectos afectivos del niño como son la autoestima, el progreso socioemocional, entre otras cosas (p. 63).

Reconstrucción:

Quizás si se tuviera la oportunidad de volver a aplicar esta actividad, quedaría que mejor se aplicara de manera presencial, ya que el diálogo cara a cara podría haber beneficiado de tal forma que los padres entendieran mejor este proyecto, además de que se podría incluir ejercicios en los cuáles los padres de familia tuvieran la oportunidad de reflexionar.

Pienso que mi intervención, estrategia y explicación en esta actividad fue buena ya que de los padres que, si participaron, fueron muy buenas respuestas y que gracias a ellas me pude percatar cómo es la relación con sus hijos, lo que los padres piensan acerca de la etapa que están atravesando y que me sirvió bastante para comenzar un vínculo y buena comunicación con los padres de familia.

Además de que en los videos realizados para llevar a cabo esta actividades se trató de explicar muy bien el propósito del proyecto y mucho más importante cómo es que su participación influye en la educación y desarrollo del alumno. En este caso los únicos materiales que se utilizaron fueron los videos que se les mandaron a los padres de familia.

2.3 “Aprendiendo en familia”

Video. Fecha de aplicación: del lunes 27 de abril de 2020 al domingo 03 de mayo de 2020

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Descripción:

Las siguientes actividades fueron las seleccionadas para que los alumnos realizaran en casa con los papás, mamás o tutor (persona a cargo del niño o niña), estas fueron realizadas una cada día durante una semana. Para explicarles a los padres y alumnos sobre en qué consistían cada una, se les mandaba un video diario durante 7 días (una semana) en el cual se mencionaba el proceso de cómo la realizarían. Se buscaba que todos los padres de familia pudieran tener acceso a cada uno de los videos de tal forma estuvieran informados y es por eso por lo que cada video se encuentra en la plataforma de YouTube, el cuál es una plataforma en la que se tiene acceso más fácil y posteriormente se les mandaba el link a través de la maestra titular del grupo y de la vocal. Cada actividad debía tener un producto de trabajo en el que tuviera participación del alumno o de los padres de familia

(dependiendo cada actividad). Dicha evidencia de trabajo me llegaba a mi correo o por medio de WhatsApp a través de la vocal del grupo, esto dependía de la opción más factible para los papás.

La estrategia de los videos (ANEXO S) se tomó como alternativa ya que se suspendieron las clases (COVID-19), puesto que estas actividades se planeaban que se explicarían al finalizar cada día de trabajo en la escuela y dicha evidencia se entregaría al día siguiente en clase.

2.3.1 “Cualidades”

Fecha en que se recibieron las evidencias: lunes 27 de abril.

Para esta actividad al padre o madre de familia se le pidió que estuviera en un espacio privado con el alumno, de tal forma que pudieran concentrarse en la actividad. De acuerdo con las instrucciones el adulto le explicó la tarea al hijo.

El niño fue el primero en comenzar, dijo las cualidades de su padre o madre, si el papá creía que el niño no entendía la palabra cualidad le tenía que decir: “di cosas buenas de mí”. Al terminar el hijo, el padre comenzó a decir las cualidades del niño.

Para finalizar, el adulto registró todo en el correo electrónico o lo escribió con su letra en alguna hoja y cuestionó al alumno sobre cómo se sintió al escuchar todo eso sobre él y de igual manera, lo registró. Además, el adulto reflexionó sobre cómo fue que se sintió al escuchar eso por su hijo y también lo registró.

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO K)

2.3.2 “Había una vez...”

Fecha en que se recibieron las evidencias: martes 28 de abril

Para esta actividad se buscó por casa algún cuento que se tenga, esto lo harán los dos (padre o madre y alumno). Se recomendó que se trasladen a un lugar más cómodo para que la atención sea mejor.

Se inició la lectura del cuento (por parte del adulto) y si gustaba se podía hacer pequeñas pausas para que escuchara alguna opinión del alumno.

Al terminar el cuento el alumno comentó sobre lo que más le gustó y en su libreta realizó un dibujo de este. El adulto debía de acompañar al alumno mientras el alumno realizaba el dibujo para al finalizar con este, el alumno pudiera comentar sobre el cuento.

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO L)

2.3.3 “A comer”

Fecha en que se recibieron las evidencias: miércoles 29 de abril

Para esta actividad el alumno y el adulto debieron elegir que platillo realizaron. Enseguida entre los dos prepararon todos los ingredientes que necesitaron para hacerlo.

Comenzaron a elaborar dicho platillo y el adulto le explicó al alumno sobre cómo es que se elabora. El propósito de esta actividad era que el alumno participe en la elaboración y siempre bajo la supervisión del adulto.

Al terminar lo degustaron y los compartieron con alguien más de su casa, el adulto cuestionó al alumno sobre lo que más le gustó y dicha respuesta la registró en la libreta del alumno.

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO M)

2.3.4 “Juguemos”

Fecha en que se recibieron las evidencias: jueves 30 de abril.

Para esta actividad, el alumno eligió algún juego que tengan en casa. Igualmente se trasladarían a un lugar más cómodo si es que lo desean.

El adulto tuvo que explicarle sobre cómo es que se realiza el juego (si es que el alumno no lo comprende) y posteriormente comenzar a jugar. Si gustaban podían invitar a más integrantes de la familia a jugar.

Al terminar el juego los alumnos dirían sobre que les pareció el juego, entre otras cosas. Para esta actividad se pidió que el alumno realice un dibujo sobre cómo fue que realizaron este juego.

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO N)

2.3.5 “Colores”

Fecha en que se recibieron las evidencias: viernes 01 de mayo

Para esta actividad el alumno seleccionó el material con el que se trabajó con ayuda del adulto y si es más cómodo se trasladaron a un espacio en el cual estén más en privado y los dos pudieran concentrarse en la actividad.

Comenzaron por colorear dicho dibujo, el adulto trató de ponerse de acuerdo sobre qué haría cada uno, manteniendo un diálogo ameno con el alumno, mientras se hace esta actividad el adulto hizo cuestionamientos al alumno sobre sus cosas favoritas, si le gusta estar en casa, que le gusta de la escuela, entre otras cosas.

Al terminar dicho dibujo, los dos lo pegaron en la libreta y el alumno comentó su opinión sobre el dibujo y el adulto registró todo en la libreta junto con el dibujo (escribió tal cual lo que dijo el alumno).

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO O)

2.3.6 “Bailemos”

Fecha en que se recibieron las evidencias: sábado 02 de mayo

Para comenzar esta actividad entre los dos (padre o madre y alumno) debieron elegir el espacio y las canciones que bailarían el día de hoy.

Posteriormente iniciaron con el baile. Tanto el alumno como el adulto trataron de imitar los pasos del otro, esto para tratar de hacerlo divertido para el alumno.

Para terminar los dos platicaron sobre cuál fue su canción favorita al igual que su paso favorito.

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO P)

2.3.7 “Carta para mi hijo”

Fecha en que se recibieron las evidencias: domingo 03 de mayo

Esta fue una actividad que el adulto realizó solo en un principio. Tuvo que pensar en todas aquellas cosas que no le dice a su hijo con regularidad, todo aquello que piensa sobre él y porque es importante para él. Todo esto lo registró en la libreta del alumno en una especie de “carta”.

Cuando el adulto terminó, pidió que el alumno se sentara frente a él y posteriormente dio lectura a esta carta (de preferencia que fuera en un espacio privado y en silencio).

Al terminar la lectura, el adulto escuchó la opinión del alumno sobre la carta y la registró en una hoja como evidencia.

Evidencias mandadas por los padres de familia (ANEXO Q)

Explicación:

En esta actividad se buscaba que los padres de familia abrieran un espacio en el cual solo fuera padre-hijo, ya que muchas veces este tiempo no se lo pueden dedicar ya que los padres de familia tienen que trabajar, tienen más ocupaciones o incluso se les complica más debido a que tienen más hijos.

Los padres de familia al dejar el cuidado del niño a un agente externo hacen que este espacio que buscamos que se haga con el alumno, se pierda o no tenga la misma satisfacción a diferencia de realizarlos con su padre o madre.

Los niños cuyos padres son más sensibles y ofrecen periódicamente actividades estimulantes de aprendizaje, logran un mejor desempeño y obtienen un valor más alto en su rendimiento y coeficiente intelectual.

Confrontación:



Elaboración propia.

Para la evaluación de esta actividad se utilizó una escala estimativa y en el cual se evaluó la evidencia que los padres mandaban de cada actividad, conforme a la presentación, su estructura y si la mandaban en tiempo y forma. (ANEXO R)

En esta actividad se notó el desinterés por parte de los padres de familia para elaborar las actividades, cómo sabíamos antes no participaban regularmente por lo que menos participarían ahorita con la contingencia, ya que cómo lo observamos en la gráfica 4, fueron muy pocos lo que enviaron evidencia de trabajo. En todas las actividades los padres que enviaban evidencia no llegaban ni al 40% del total del grupo.

Considero que esto se debe a que los padres muestran apatía y falta de motivación o interés por el trabajo escolar que sus hijos realizan. A pesar de que estas actividades no implicaban realizar alguna tarea en la que se viera implícita un aprendizaje del alumno o algún trabajo como el que comúnmente los alumnos realizan en la escuela, sino más bien crear un espacio de convivencia con sus hijos, fue muy poca la participación de los padres de familia.

Según varios autores como son Jordi Garreta Bochaca, Núria Llevot Calvet (2007) y San Fabián, (2005, p.136), existen una serie de barreras u obstáculos, es decir, diferentes intereses, situaciones y expectativas, que dificultan la comunicación entre los padres y los docentes, como puede ser, entre otros:

- Algunos padres no están dispuestos a participar o no pueden porque viven en situaciones más precarias.
- Los horarios laborales impiden a los padres, en muchos casos, participar en la escuela.
- Encuentran poco motivador participar y colaborar en actividades u otras tareas en la escuela, ya que lo consideran un aspecto poco importante.
- Las familias poseen escaso conocimiento sobre el Sistema Educativo.

-Los padres y la escuela apoyan, en muchas ocasiones, diferentes valores.

Se recibió respuesta principalmente de los padres de familia que siempre están al tanto del desarrollo de sus hijos, que tienen más participación tanto en la escuela cómo en casa y de los cuales siempre se encuentran en mejor disposición.

La falta de participación de los padres de familia la percibí todos los días puesto que con estas actividades se pretendía que los alumnos fueran motivados, apoyados, ser acompañados y más que nada crear un vínculo en el cual padre-hijo tuvieran confianza en el otro y además de que se creara un ambiente inclusivo en el que se viera la participación, aportación y trabajo de todos.

“Para que el alumno logre un buen desempeño escolar requiere que haya concordancia de propósitos entre escuela y casa. De ahí que las familias comprendan los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos” (SEP 2017, pág. 47).

A pesar de las circunstancias y de que en estos momentos los padres de familia tienen más tiempo para pasar con sus hijos, ellos no supieron aprovechar esta oportunidad además de que ayudaba a que los alumnos siguieran trabajando en casa. En un primer instante al llevar a cabo estas actividades pensé que se tendría un mejor resultado y que los padres de familia responderían de mejor manera, ya que a final de cuentas a quienes están beneficiando son a los niños y niñas.

Considero que a lo padres de familia les hizo falta ver que su participación dentro de la escuela es necesaria, ellos son capaces formar parte de las decisiones que se toman dentro de la institución y que estas pueden beneficiar el desarrollo de su hijo. Muchas veces ni si quiera tenemos claro que es participar y es por eso por lo que los padres consideran que el llevar a los niños a que asistan a la escuela, ya están participando.

Participar es:

“Contar con la capacidad de conocer y poder influir en decisiones que afectan a este asunto, además de adquirir una cuota de responsabilidad en lo finalmente decidido” (García y Sánchez, 2006, p. 155).

Dentro de esta actividad considero que mi intervención fue buena ya que a través de los videos fue una manera en la cual se tiene de alguna forma una comunicación más directa con los padres de familia y no solo a través de un mensaje de texto. Siento que faltó que al haberme percatado de que los padres no estaban respondiendo, hubiera optado por dirigirme de manera individual con los padres de familia de los cuales no tuve respuesta.

A pesar de que las respuestas no fueron de la mayoría, siento que de los que, si las realizaron, fueron muy enriquecedoras y de beneficio con sus hijos, puesto que los mismos padres comentaron en algunas actividades que les gustó el haber compartido con ellos esta experiencia.

Reconstrucción:

Considero que esta actividad nuevamente aplicada tendría más resultado, ya que podría tener una comunicación más directa con los padres si se hiciera de manera presencial. Otra opción sería también que se llevara a cabo dentro del salón de clases para que de esta forma yo pudiera darme cuenta de cómo realizarían la actividad, asegurarme de que los padres de familia apoyaran en todo proceso al alumno y principalmente para que los mismos padres observaran como influye su acompañamiento en el aprendizaje del alumno.

“Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo en este plan” (SEP 2017, pág. 48).

2.4 “Taller con papás”

No se realizó.

Área: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Inclusión

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Descripción:

Esta actividad consistía en que se invitaría a los padres de familia para realizar algunas actividades con los alumnos. Estas serían realizadas en el patio principal de tal forma que cada uno pueda trabajar con su hijo cómodamente.

Como primer momento los padres leerían un cuento a los alumnos (de la biblioteca del salón de clases), de tal forma que los alumnos puedan enfocarse solamente en la atención de su padre o madre. Al terminar los alumnos comentarían de manera general ante el grupo que les pareció el cuento y cómo se sintieron al escuchar el cuento por parte de sus padres.

En un segundo momento se realizarían varios juegos en el cual los padres participarían con sus hijos, en todo momento el padre o madre tiene que ir apoyando, motivando al alumno. Este juego consiste en realizar un pequeño circuito en el cuál competirían con otro compañero y padre o madre de familia. Esta actividad la elegí de tal forma que cuando alguno de los niños pierda, el padre sea el encargado de hacerle entender al niño que no está mal perder, sino que lo importante es echarle ganas e intentarlo.

Por último, se pondría una canción relajante y ahora los padres de familia serían los encargados de apapachar a sus hijos, tendrían que abrazarlos, decirles lo importantes que ellos son algo parecido a la última actividad de la semana. Aquí

se buscaba que tanto padre cómo hijo tuvieran un momento especial y en el cuál puedan expresar lo que sienten uno por el otro, ya que esto permite que el alumno mejore su estado anímico.

Como producto de esta actividad se pediría que los alumnos pasaran al salón de clases y elaboren una carta donde darán gracias a sus papás por todo lo que han hecho durante estos días, expresarán cuanto los quieren y muchas cosas más.

Al terminar los alumnos, se pedirá que los padres ingresen al salón de clases y ahí se cuándo cada alumno le hará entrega de la carta a su papá o mamá y le dará un abrazo. Los padres que quieran participar comentarán acerca de cómo se sintieron durante la elaboración de estas actividades, que fue lo que más les gustó y que harían con sus hijos de ahora en adelante.

Explicación:

Esta actividad tiene como propósito que los padres de familia puedan ver cómo influyen en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos, para que, en un futuro, cada día que tengan una oportunidad de compartir con sus hijos puedan realizar alguna de las actividades antes realizadas de tal forma que compartan momentos especiales con sus hijos.

Desafortunadamente esta actividad no pudo ser realizada ya que debido a la situación actual (Covid-19) y acatando a las medidas sanitarias, las clases fueron suspendidas hasta el 1 de junio, esta actividad se buscaba que se realizara cuando se regresara a clases considerando las fechas que antes se había dado de regreso a clases (cuarentena alargada al 30 de abril).

Considero que esta actividad, en caso de que se hubiera aplicado, sería muy enriquecedora ya que a los alumnos les permitiría tener un espacio en el que compartirían trabajo con sus papás, no solo tener que hacer tareas, si no realizar distintos juegos, actividades en el cuál los padres de familia pudieran brindar apoyo a sus hijos, alentándolos a seguir adelante, haciéndolos sentir más seguros dentro

del salón de clases, que tengan mejor relación con sus pares, porque cómo sabemos a los niños les gusta tener siempre la atención de los adultos.

“Tiene mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares, desarrollen el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración. Muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas” (SEP 2017, pág. 57).

En esta etapa es donde los alumnos adquieren un mayor conocimiento, enfrentan retos, en los cuales esos son a base de apoyo moral, emocional de los padres de familia, alumnos y maestros, inclusive de la sociedad.

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación. (García A. y Mendía R. 2015).

Como nos dijo García y Mendía en esta cita, para estos autores delimita por qué el niño necesita desarrollar esta habilidad de convivir en sociedad con otra gente, ya que va de la mano con la habilidad lingüística. En el que se le exige una manera de relaciones e interrelaciones personales de calidad y conforme a esto pueda desarrollarse a lo largo de su vida.

CONCLUSIONES

La escuela posee un papel imprescindible en la educación de los niños, concretamente en sus primeras edades. Sin embargo, la familia es un agente decisivo para su aprendizaje y formación.

Las familias deben darse cuenta de que cuando sus hijos alcanzan la edad, encomiendan a las escuelas en especial a los docentes, parte de su educación. Por eso se dice que ambas partes se complementan, porque comparten esa finalidad: la de educar a los más pequeños.

Para poder conocer muy bien a los alumnos, sobre como aprenden, las necesidades que presentaban, su forma de interactuar con los demás e incluso a dar me cuenta un poco más sobre su personalidad no fue necesaria la implementación de instrumento, sino que se vio reflejado gracias al trabajo que se realizó durante el ciclo escolar y con base en las respuestas que ellos daban a dichas actividades.

Al realizar el análisis y reflexión de las actividades que se llevaron a cabo dentro del plan de acción, puedo decir que los propósitos planteados se cumplieron en un mediano plazo, ya que solo se aplicó la actividad presencial. Con las actividades en línea se obtuvo como resultado que los padres de familia no se vieron muy involucrados en la realización de las actividades, que comprendieran la importancia de su acompañamiento en la educación y desarrollo del niño, que todas las relaciones y comportamiento que los niños ven en su contexto, las reflejan en la escuela y muchas de esas veces son aprendidas por los niños, sin saber que pueden afectarlos, sin embargo, aún se necesita seguir trabajando ya que para lograr un gran cambio y poder dar solución a una problemática se requiere de mucho tiempo.

Las actividades aplicadas en línea se cumplieron satisfactoriamente, en este caso, para los seis que participaron, porque ellos ya eran participativos, quienes necesitaban motivación era el resto del grupo.

“La familia, por decirlo en el sentido más clásico de la Pedagogía, constituye el primer conjunto de estímulos educativos para la persona humana”. (Tourrián 2011, p. 289)

Pese a las circunstancias que se presentaron (COVID-19) siempre se buscaron maneras en las que los padres de familia se acercaran a realizarlas. Cómo sabemos ahora los niños están todo el día en casa y considero que ese fue un beneficio a favor del proyecto ya que permitía que los padres tuvieran más tiempo para realizar cada actividad, por un lado, pero por otro perdí la comunicación con los papás de hijos en condiciones emocionales vulnerables.

Considero que las actividades que se llevaron a cabo contribuyeron de manera positiva en los alumnos que realizaron las actividades, ya que, con base en las evidencias mandadas por los papás, generó un cambio en la relación padre-hijo y más que nada los niños tuvieron espacios en los que podían expresar su sentir a su papá o mamá.

Este aspecto fue muy importante para mí porque cómo sabemos muchas veces los padres carecen de tiempo para realizar, platicar con su hijo, falta de motivación o incluso porque existe muy poca confianza de platicarlo, a veces hasta a nosotros como ya adultos nos cuesta tener confianza de contarles cosas a nuestros papás, hermanos y amigos, incluso yo no siempre tengo la confianza de expresarlo; es por eso que este proyecto les permitió acercarse y trabajar con ellos y no simplemente ayudándolos a hacer tarea, sino apoyarlos, motivarlos, en actividades diferentes a las trabajadas en clase, actividades que mejoran su ambiente familiar.

“Los padres de familia tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información y apoyo puede llevarlos a presentar resistencias que empañaría el desempeño escolar de sus hijos” (SEP 2017, pág. 47).

Pienso que las competencias genéricas y profesionales se vieron implícitas en el documento, en el momento de planificar y aplicar estas actividades; cabe mencionar que, durante las jornadas de práctica, a lo largo de las actividades se presentaron algunas situaciones (principalmente la suspensión de clases), se les dio solución y se buscó una estrategia en la cual se pudiera seguir trabajando de tal forma que estas se aprovecharan y sacaran beneficio, además de adecuar las actividades según las necesidades que se iban presentando durante este proceso.

El momento en el que yo elaboré este documento me permitió llegar a una reflexión acerca de mi trabajo docente y dejarlas plasmadas aquí, siempre acompañadas de mis asesorías de tal forma que se atendiera la problemática encontrada y en la cual fue necesario indagar para poder tener un buen conocimiento del tema.

Los padres, a veces, saben poco de la escuela de sus hijos y a la vez los profesores también saben poco de las familias y el entorno social de sus alumnos/as. Esto da lugar a que se produzcan vacíos, prejuicios, conflictos y afecta a los aprendizajes. (Domínguez 2010, p. 13)

Es por eso por lo que me queda claro la importancia de la elaboración del diagnóstico en la parte del contexto ya que este permite conocer las características del grupo y principalmente tener en cuenta los estilos de aprendizaje puesto que son un aspecto importante al momento de llevar a cabo actividades diversificadas además de que me lleva a tomar en cuenta la importancia de su entorno y cómo influye en el desarrollo del alumno.

Debo reconocer que en este documento me di cuenta de la gran importancia de la labor docente como guía y modelo a seguir en los alumnos como enfatiza Martínez-Otero, 2006 “Los y las estudiantes tienden en muchas ocasiones a realizar y reproducir lo que dicen y hacen sus maestros y maestras, incluyendo los comportamientos producto de sus emociones, (...) particularmente en el caso niños (p. 14).

Además, dentro de este documento fue necesaria la implementación de los instrumentos de evaluación ya que estos me permitían valorar los logros de los alumnos y padres de familia durante la realización de estas actividades donde el principal indicador se refería a la participación de los padres.

Gracias a la experiencia obtenida me gustaría realizar unas pequeñas recomendaciones:

Indagar en fuentes que den información sobre el tema de tal forma que puedas adaptarte y conocerlo.

Darle a conocer a los padres de familia la importancia de su participación, los propósitos con los que se trabajaran y sobre todo motivarlos en todo proceso de tal forma que los padres encuentren interés en el trabajar de la mano con la escuela.

Generar espacios en los que los alumnos puedan expresar y comentar sobre sus sentimientos, como sabemos los niños arrastran todas estas emociones que generan en casa y las reflejan en la escuela.

Propiciar ambientes en los cuales los alumnos puedan trabajar y relacionarse con más compañeros a los que ellos siempre están acostumbrados a juntarse.

Considero que el trabajar con actividades a distancia es muy importante ya que de esta manera se puede seguir llevando a cabo los aprendizajes en los niños, no se pierde el proceso que se llevaba trabajado en clase y como sabemos en estos momentos es cómo se ha estado trabajando, es claro mencionar que no es lo mismo a diferencia de las clases presenciales ya que la interacción influye mucho en el proceso de aprendizaje, pero a pesar de eso el aprendizaje se sigue llevando a cabo además de que es una manera en la que se aprovechan los medios de tecnología.

Pienso que pudo ser que sí hicieron las actividades, pero no mandaron nada de evidencias. Esto se sabrá hasta que regresen a la escuela y la educadora a cargo pueda constatar si se fortalecieron las habilidades socioemocionales o no.

Finalmente, la educación de los niños de las primeras edades es una tarea complicada, la cual no debe dejarse en manos de un único elemento de la comunidad educativa, puesto que todos ellos son los encargados de desarrollar una Educación de Calidad para todos los alumnos.

REFERENCIAS

- Ander, E. y Aguilar, M. (1997) *Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales*. Buenos Aires, Argentina.
- Barrio, J. (2009) *Hacia una Educación Inclusiva para todos*. Revista Complutense de Educación Vol. 20 Núm. 1, p. 13-31, Madrid, España.
- Bisquerra, R. (2011). Educación emocional. Propuestas para educadores y familias. Bilbao: Desclée de Brower. Extraído de <http://www.msbookspr.com/pdf/Educacion%20emocional.pdf>
- Bustacara, L., Montoya, M. y Sánchez, S. (2016) *El arte como medio para expresar las emociones, las niñas y niños de educación inicial*. Colombia.
- California Childcare Health Program (2006) *Desarrollo Social y Emocional de los Niños*. Administrado por la University of California.
- Díez, J.J. (1982). Familia-escuela una relación vital. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- DOF, (1917). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*.
- Domínguez, S. (2010) *La educación, cosa de dos: La escuela y la familia*. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N° 8 – mayo 2010
- Fierro, C., Fortoul, B. y Rosas L. (1999) *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción*. México, D.F.
- Flecha, R. (2006). *La participación de las familias en las comunidades de aprendizaje*. En Instituto Superior de Formación del Profesorado, Participación de la familia en la vida escolar: acciones y estrategias (63). Ministerio de Educación y ciencia.

- García, J. (2012) *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje Educación*. vol. 36, núm. 1, 2012, pp. 1-24 Universidad de Costa Rica San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- García Albaladejo, A. y Sánchez Liarte, C. (2006). *La participación de los padres en los documentos institucionales de los centros educativos*. En Instituto Superior de Formación del Profesorado, Participación de la familia en la vida escolar: acciones y estrategias (155). Ministerio de Educación y ciencia.
- García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2015). *Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario*. Profesorado. Revista de Currículum Y Formación de Profesorado, 19(1), 42-58
- Garreta Bochaca, J. y Llovot Calvet, N. (2007). *La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?* En J. Garreta (editor), La relación familia-escuela (10). Lleida: SM.
- Hanson C. M. & Spross J. A. (2005a) Collaboration. En: A. B. Hamric, J. A. Spross, C. M. Hanson, (eds.) *Advanced practice nursing: An integrative approach*, 3ª Ed., pág.341-378. Elsevier Saunders: St. Louis
- Hurtado G. (18 de marzo de 2020). Familia y sociedad. Retrieved from <https://pulsoslp.com.mx/opinion/familia-y-escuela-/1083447>
- Mulsow, G. (2008) *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano Educação*, vol. 31, núm. 1, enero-abril, pp. 61-65 Pontificia Universidade católica do Rio Grande do Sul Porto Alegre, Brasil
- Marí Mollà, R. (2007) *Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación*. Bordón, España.
- Touriñán J. (2011) *Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica*. Revista Portuguesa de Pedagogía Extra-Serie, pp. 283-307 Universidad de Santiago de Compostela
- SEP (2014) *Libros para las familias- Educación preescolar*. México, SEP 2014

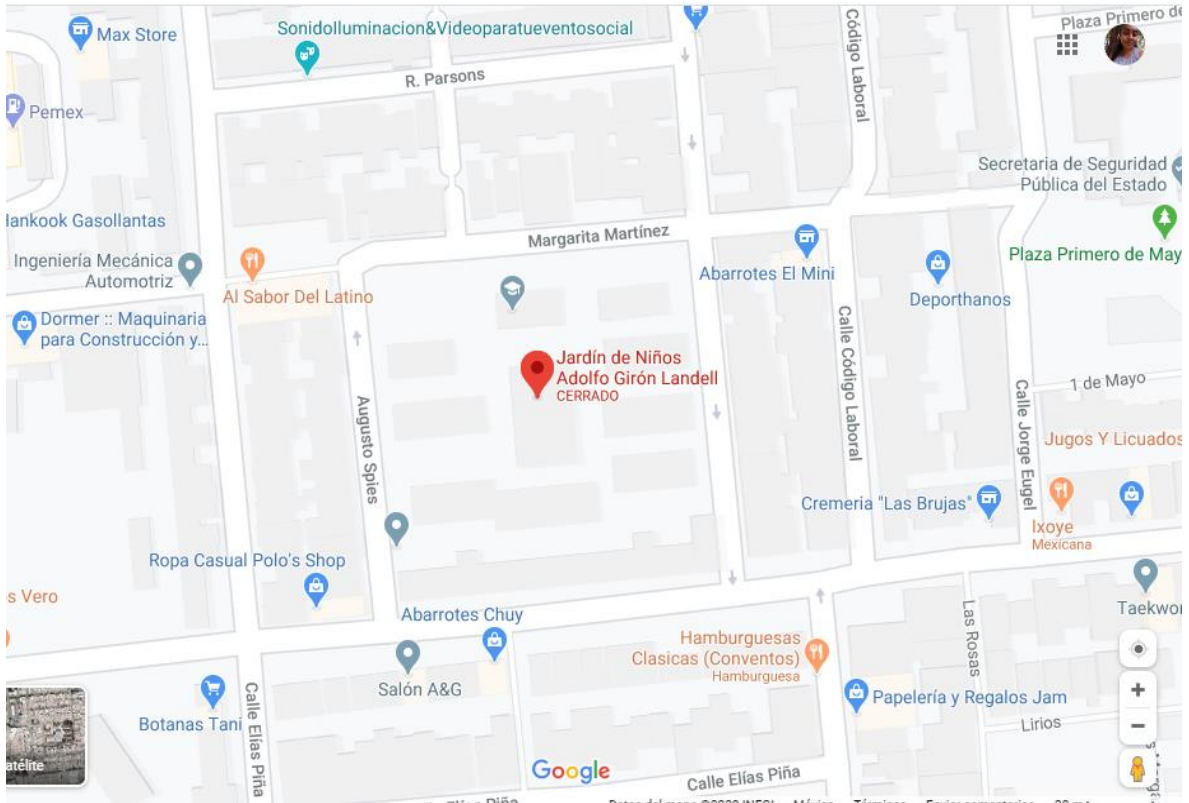
SEP (2017) *Plan y programa Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar*. México: SEP

Soto M. (2011). *Tipos de familia*. Retrieved from <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21889/Capitulo4.pdf>

ANEXOS



ANEXO A

Ubicación del jardín de niños desde Google Maps:



ANEXO B

Entrevistas realizadas a los padres de familia al inicio del ciclo escolar

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
PRACTICA PROFESIONAL 4ºB
JARDÍN DE NIÑOS: "ADOLFO GIRÓN LANDELL"


ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del niño: Andre Mathias Alvarez Reyna
Edad: 4.5 Fecha de nacimiento: 25-Abril-2015
Domicilio: Santa Mónica, Santa Lucía #872
Estado civil de los padres: casados
Nombre del padre: Carlos Alfredo Alvarez Lora Edad: 38
Ocupación: almacenista Escolaridad: carrera
Nombre de la madre: Gloria Mahuel Reyna Barrón Edad: 37
Ocupación: secretaria Escolaridad: carrera
Personas que viven con el niño: Papá - Mamá - Hermanos - Abuelos - Tíos - Otros
Número de hermanos: - Lugar que ocupa: - Total de personas que viven en el hogar: 3
¿Asistió al jardín anteriormente? Si
El cuidado del niño(a) por las tardes está a cargo de: mamá
¿Pasa algún tiempo el niño solo? no
¿Cómo le llaman al niño en casa? Mathias
¿Quién le ayuda a realizar las tareas? papá y mamá
Conversan los integrantes de la familia con el niño: papás, abuelos paternos, tías, prima
La conducta del niño(a) es: Tranquilo - Inquieto - Travieso - Agresivo
¿Qué cosa le disgusta a usted que haga el niño(a)? ^{Poquito} que grite cuando está emocionado
¿Qué normas tiene establecidas en casa? No decir malas palabras, recoger
juguetes, restringirle tablet/celular
¿Cómo reacciona cuando el niño(a) desatiende normas o acuerdos? platicando/preguntando

ANEXO C

Estructura interna del Jardín de Niños “Adolfo Girón Landell”.



Fuente: Elaboración propia

ANEXO D

Ejemplo de diagnóstico

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR DOCENTE EN FORMACIÓN: VILLANUEVA DE LA CRUZ MIRIAM LIZETH PRACTICA PROFESIONAL 4°B JARDÍN DE NIÑOS: "ADOLFO GIRÓN LANDELL" DIAGNÓSTICO INDIVIDUAL		BECENE Preescolar	
OBSERVACIONES			
NOMBRE DEL ALUMNO: <u>Andre Mathias Alvarez Reyna</u>			
GRADO Y GRUPO: <u>2°A</u>			
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN			
Al momento de participar siempre solicita la palabra, espera pacientemente su turno. Su pronunciación es entendible y adecuada. Al momento de escribir su nombre no logra escribirlo por completo pero si sabe reconocer sus pertenencias que tienen su nombre, sus anécdotas son claras y congruentes. Platica sobre sus gustos. Aún no sabe leer.			
PENSAMIENTO MATEMÁTICO			
Cuenta hasta el número 10, conoce cada símbolo del número, se le dificulta un poco el orden, conoce el cuadrado, triángulo y círculo y a través de ellos es capaz de recrear más modelos. Al comparar cantidades puede lograr distinguir cuáles mayor.			
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL			
El conoce y atiende las reglas de seguridad, conoce que situaciones pueden mostrar peligro hacia el. Siempre cuestiona acerca de las dudas que le surgen. Explica lo que el cree. Reconoce características de los seres vivos y distingue cuáles pertenecen a estos.			
ARTES			
En la clase de música siempre se observa muy participativo, le gusta mucho cantar, atiende a las indicaciones del maestro de música. Colabora para llevar a cabo la actividad.			
EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL			
Conoce sus características tanto físicas como sus gustos. Expresa cuando algo no le parece o se siente mal. Muestra mucho apoyo hacia sus compañeros que tienen dificultades. Sabe que puede hacer solo y cuando lo requiere pide ayuda.			
EDUCACIÓN FÍSICA			
Es muy participativo, respeta la consigna del maestro. Realiza los ejercicios como el maestro le indica, espera su turno para poder realizarlo. Trabaja muy bien en equipo.			

ANEXO E

Estándar de talla en niños de 1 año a 4 años y 6 meses.

EDAD	Niñas					
	PESO (Kg)				ESTATURA(cm)	
	RIESGO DE DESNUTRICIÓN	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD	RIESGO DE ESTATURA BAJA	NORMAL
1 año	<7.9	8.9	>10.1	>11.5	<71.4	74.0
1 año 6 meses	<9.1	10.2	>11.6	>13.2	<77.8	80.7
2 años	<10.2	11.5	>13.0	>14.8	<83.2	86.4
2 años 6 meses	<11.2	12.7	>14.4	>16.5	<87.1	90.7
3 años	<12.2	13.9	>15.8	>18.1	<91.2	95.1
3 años 6 meses	<13.1	15.0	>17.2	>19.8	<95.0	99.0
4 años	<14.0	16.1	>18.5	>21.5	<98.4	102.7
4 años 6 meses	<14.9	17.2	>19.9	>23.2	<101.6	106.2

EDAD	Niños					
	PESO (Kg)				ESTATURA (cm)	
	RIESGO DE DESNUTRICIÓN	NORMAL	SOBREPESO	OBESIDAD	RIESGO DE ESTATURA BAJA	NORMAL
1 año	<8.6	9.6	>10.8	>12.0	<73.4	75.7
1 año 6 meses	<9.8	10.9	>12.2	>13.7	<79.6	82.3
2 años	<10.8	12.2	>13.6	>15.3	<84.8	87.8
2 años 6 meses	<11.8	13.3	>15.0	>16.9	<88.5	91.9
3 años	<12.7	14.3	>16.2	>18.3	<92.4	96.1
3 años 6 meses	<13.6	15.3	>17.4	>19.7	<95.9	99.9
4 años	<14.4	16.3	>18.6	>21.2	<99.1	103.3
4 años 6 meses	<15.2	17.3	>19.8	>22.7	<102.3	106.7

Fuente: Organización Mundial de la Salud, 2006

ANEXO F

Instrumento de evaluación “Escala estimativa”

Actividad: ¿Qué me pone triste?

ALUMNO	INDICADORES																
	Reconoce cómo se siente ante una situación				Explica cómo se siente ante una situación				Nombra más situaciones que le generan tristeza				Participa activamente en clase				
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	
Jocelyn Itzel	No asistió																
Andre Mathias	No asistió																
Alondra Valentina	No asistió																
Melany	No asistió																
Pablo																	
Mayela Betsabe																	
Ana Daniela	No asistió																
Libni Merari																	
Sofia Regina																	
Carlos Santiago																	
Cecilia Lizeth	No asistió																
Angel Noe																	
Aldo Patricio																	
Karen Elianeth																	
Asaf Emmanuel																	
Kimberli Ailin	No asistió																
Victoria Paulina	No asistió																
Sophia Guadalupe	No asistió																

E: EXCELENTE MB: MUY BIEN B: BIEN R: REGULAR

ANEXO G

“Plática con padres Video n. 1”



Link del video: <https://drive.google.com/file/d/1hyIFYQ3ZGTJtVH-b6GRrRaefom6mpwcM/view?usp=drivesdk>

Video utilizado para la presentación del proyecto en el que se les pidió que contestaran un cuestionario referente a la educación de sus hijos.

ANEXO H

“Evidencias del cuestionario para padres de familia”

Sofía Regina Martínez Hernández.
2ºA
Preescolar.

1: ¿Estoy al pendiente de la educación de mi hija ?

R= Si, me involucro en sus tareas, participo en las juntas escolares, proporciono el material que requiera, fomentamos la lectura en casa; actividades de acuerdo a su edad, tales como colorear cuadernillos de mandalas, de primeras letras, utilizamos contenidos educativos de internet.

2: ¿Considero que le doy la atención necesaria a mi hija ?

R= No al 100%, Pues al ser madre trabajadora me pierdo de muchos de sus avances, y comparto la responsabilidad de su educación con los abuelos. Mas sin embargo, busco ofrecer tiempo de calidad y crear un vínculo de confianza en ella, de seguridad y que ella sepa que aun cuando mamá tiene que trabajar, se preocupa por ella.

3° ¿Qué es lo más importante para mi hijo en esta etapa?

R= Desarrollarse en un ambiente sano, aprender valores, desarrollar buenos hábitos, saber lo que esta bien y mal, disfrutar su imaginación y creatividad, estimular su desarrollo motriz y comenzar a ser autosuficiente, ejemplo: vestirse solo, atarse las cintas de los zapatos, tomar decisiones propias, ej: que le gustaria jugar, leer, que ropa elije para vestir,

Alumna: Cecilia Lizeth Molina Campos.
Maestra: Bety 2do "A"

1: ¿Estoy al pendiente de la Educación de mi hijo?
Si

2: Considero que le doy el tiempo y la atención necesaria a mi hijo?
Yo Considero que si, aunque a veces me Falta, ya que por mi trabajo no estoy al 100% con ella, pero trato de estar lo más que se pueda."

3: ¿Que es lo más importante para mi hijo en esta etapa?
- El que siga aprendiendo cosas nuevas, tanto en la escuela como en el núcleo familiar, que se esté relacionando con más gente y sea más sociable.

1: ¿Estoy al pendiente de la Educación de mi hijo?
Podría decir que si, pero en estas épocas el tiempo es poco para lo que se tendría que invertir en las diferentes etapas. trato de brindar el mayor tiempo y esfuerzo para cumplir con la atención de educación de mi hijo

2: ¿Considero que le doy el tiempo necesario y atención a mi hijo?
El tiempo necesario aunque se lo quisiera brindar es a veces imposible pero trato que sea el mejor de calidad ya que casi todo el tiempo paso en el trabajo, lamentablemente en este tiempo de contingencia es el mayor tiempo que he pasado con él.

3: ¿Que es lo más importante para mi hijo en esta etapa? Demostrarle con hechos, actitudes y palabras que el tiempo que vive es el mejor que es el ahora en todo lo que él realice, como hechos, sueños, metas, vivencias, felicidad, integridad, afecto, cariño etc. ya que estas cualidades son el momento para fijar a alguien de bien para el día de mañana y no importar lo malo del pasado.

Re: Proyecto_04-22_HD 720p.mp4 Recibidos x



Gloria Lopez

para mí ▾

jue., 23 abr. 17:59



Pablo Luna López

1- Estoy al pendiente de la educación de mi hijo?

R= sí, llevándolo a clases todos los días, ayudándole a cumplir con sus tareas, llevando el material que le soliciten para su aprendizaje.

2- Considero que le doy el tiempo y la atención necesaria a mi hijo?

R= Si se le da, nos tomamos un tiempo por las tardes para hacer sus tareas, narrarle sus cuentos, así como salir en ocasiones a pasear en su triciclo.

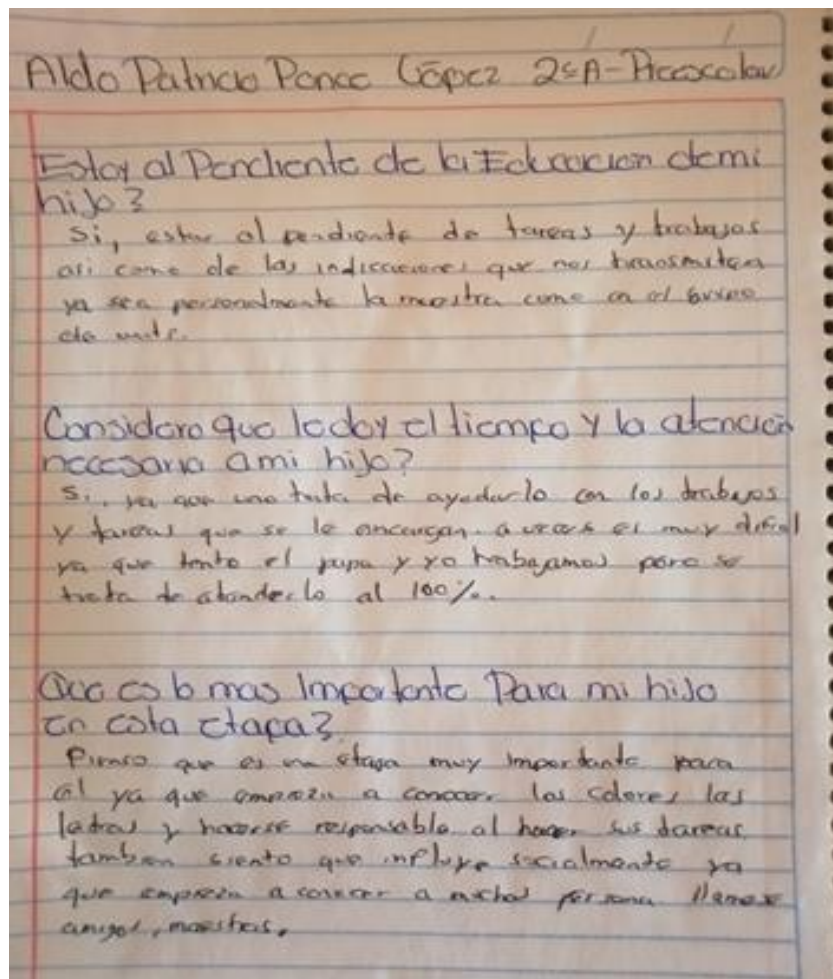
3- Que es lo más importante para mi hijo en esta etapa?

R= Primero que esté bien de salud, así como su educación, para que se desenvuelva, aprenda a convivir con sus compañeros y seguirlo alentando para que aprenda cosas nuevas cada día en su precolar.

El jue., 23 de abril de 2020 10:43, Miriam Villanueva (vía Google Drive) <miriam.becene@gmail.com> escribió:

miriam.becene@gmail.com ha compartido el siguiente video:

 [Proyecto_04-22_HD 720p.mp4](#)



Andre Mathias Alvarez Reyna 2ªA

¿Estoy al pendiente de la educación de mi hijo? Si todo el tiempo

¿Cómo? Pues siempre estamos al pendiente de sus actividades en la escuela tareas, trabajos, materiales a necesitar siempre mis preguntas cuando llego a casa y lo veo es que fue lo que aprendió, que le agrado, que no le gusto, como se sintió. Creo que esto es la base para que él se valla creando un ambiente sano tanto en la escuela como en su entorno social casa, familia, amigos. El se debe de sentir a gusto y saber que me interesa todo lo que el aprende, ve o escucha. Aunque mi horario de trabajo no me permite estar con él en las entradas y salidas de su escuela siempre buscos la manera de que entienda y comprenda los motivos de porque no se puede, entre mis esposo y yo nos acomodamos para que el vea que los dos estamos mucho al pendiente de él y él lo sabe y creo que si lo comprende a su corta edad. Y la educación en casa sabe que cosas están bien y que no, que debe de respetar a la gente y que al él también lo tienen que respetar, tiene sus tiempos libres y tiempos para hacer tareas o actividades en casa.

¿Considero que le doy el tiempo necesario a mi hijo? si, creo que es lo más importante, no darles todo el tiempo sino calidad de tiempo, lo digo muy de corazón pero es lo que más me encanta, estar con él. La tarde la tenemos para nosotros y es ahí donde aprovecho para jugar, platicar, aprender más de él, saber qué es lo que le gusta y que no, en todos los sentidos, que lo hace feliz y él es una personita que es muy sincero y expresa mucho su sentir, es muy amoroso y ocurrente, le encanta cantar y bailar y platica todo el tiempo de todo.

¿Qué es lo más importante para mi hijo en esta etapa? Pues todo, ya que es la etapa en la que él está aprendiendo ya que es nuevo para él y todo esto es lo que lo va a desarrollar a lo largo de su vida, en este momento todo lo que aprenda, escuche, sienta o haga es lo que lo forma como persona, por eso me interesa mucho que el entienda lo bueno y lo malo, el respeto a los demás, que sea agradecido y exprese su sentir también.

ANEXO I

Instrumento de evaluación “Escala estimativa”

Actividad: “Plática con papás”

ALUMNOS	INDICADORES											
	¿Estoy al pendiente de la educación de mi hijo? ¿de qué manera?				¿Considero que le doy el tiempo y atención necesaria a mi hijo?				¿Qué es lo más importante para mi hijo en esta etapa?			
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R
Jocelyn Itzel	No contestó											
Andre Mathias												
Alondra Valentina	No contestó											
Melany	No contestó											
Pablo												
Mayela Betsabe	No contestó											
Ana Daniela	No contestó											
Libni Merari	No contestó											
Sofia Regina												
Carlos Santiago	No contestó											
Cecilia Lizeth												
Angel Noe	No contestó											
Aldo Patricio												
Karen Elianeth	No contestó											
Asaf Emmanuel												
Kimberli Ailin	No contestó											
Victoria Paulina	No contestó											
Sophia Guadalupe	No contestó											

E: EXCELENTE MB: MUY BIEN B: BIEN R: REGULAR

Excelente: Es muy coherente con su respuesta, explica a grandes rasgos las razones, manda en tiempo y forma la evidencia solicitada.

Muy bien: Es coherente con su respuesta, explica las razones y manda la evidencia solicitada.

Bien: Es poco coherente con su respuesta, casi no explica las razones y es breve.

Regular: No es coherente con su respuesta, es muy breve y manda a destiempo la evidencia solicitada.

ANEXO J

“Evidencias de los compromisos de los padres de familia”



Gloria Lopez

para mí ▾

Pablo Luna López

Estoy dispuesta a participar en las actividades.
Comprometiéndome a realizar las actividades y enviar evidencias.

Buenas tardes



Patricia López

para mí ▾

Hola buen día maestra soy la mama de aldo Patricio Ponce Lopez
Estoy dispuesta a participar gracias



Sandra Lizet Campos Guevara

para mí ▾

Buenas tardes
Me comprometo a participar en las actividades correspondientes
Mamá de Cecilia Lizeth Molina Campos



Gloria mayahuel Reyna barron

para mí ▾

mar., 28 abr. 9:35 ☆ ↶ ⋮

HOLA BUEN DIA MAESTRA MIRIAM, SON MAMA DE ANDRE MATHIAS, Y POR SU PUESTO PUEDE CONTAR CONMIGO EN TODAS LAS ACTIVIDADES QUE SE REQUIERA PARA EL APRENDIZAJE DE MI NIÑO. CREO QUE ES DE SUMA IMPORTANCIA QUE PARTICIPEMOS EN TODO LO REFERENTE A SU EDUCACION Y BIENESTAR.

MIS COMPROMIOS ES
APOYAR EN LO QUE MAS SE PUEDA EN ACTIVIDADES DENTRO DE LA ESCUELA.
ESTAR MUY AL PENDIENTE DE LAS NECESIDADES DE MI HIJO DENTRO DE LA ESCUELA, COMO TRABAJOS PARA REALIZAR EN CASA.

BONITO DIA MAESTRA.
ATTE: GLORIA MAYAHUEL REYNA BARRON(MAMA DE ANDRE)

ANEXO K

“Aprendiendo en familia - Cualidades”

Evidencias

Cualidades.

<u>Andre</u>	<u>Papá</u>	<u>Mamá</u>
Amigable comelón Amable bañador juguetón platicador Simpatico Sensible Inteligente	Amable carinoso Amoroso Amigable	Enojona sensible Amigable respetuosa.

Como te sentate Andre?

Agusto y contento porque le cause gracia lo que dije mamá.

Como se sintio mamá?

Me da gusto que si entienda las cosas que le explico dice que soy regañona por el al hacer las actividades es un poco de tardado y cuando le hablo ya es un poco abando la voz.

27 Abril 2020. 2A.
Sofia Regina Martinez Hernandez

Cualidades de Mamá	Cualidades de la hija.
<ul style="list-style-type: none">• Mamá muy Amorosa• Muy Enojona• Divertida• Me comparte de sus golosinas. <p>• Me siento orgullosa de mi hija. Feliz.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Divertida.• Amorosa.• Inteligente.• Responsable.• Una feliz niña <p>• Al leer las cualidades ella se siente muy feliz.</p>

Pablo Luna López 27-Abr-11-20

Cualidades de mi hijo

- * Buen alumno
- * Responsable con sus tareas
- * Alegre
- * Comprometido por que le saiga bien sus trabajos y tareas
- * Amistad

Cualidades de mis papas

- * Que mi mamá hace buena comida
- * Que hacen caso
- * Que me ayudan hacer tareas
- * Mi papa hace muchos arreglos en la casa y con mis juguetes

* Alegres

* Cariñoso

Se sintio muy alegre al escuchar sus cualidades, dijo que esta feliz

Opinion: Pablo ya me habia mencionado sobre la comida y da las gracias cuando algo le gusta mucho.

Quizas nos haga falta decirle mas seguido lo bien que hace sus cosas.

Cualidades Aldo. Patricio

- un buen hijo
- Respetuoso
- Inteligente.
- Buen Alumno
- Ordenado
- Educado.
- Participativo.
- Activo.
- Sencillo.
- Alegre.

Comentario: me siento alegre con las preguntas que me hizo mi papa y que me da cosas y premios cuando yo cumpla mis obligaciones

Cualidades Papá. Jorge.

- Responsable.
- Me hace de desayunar
- Me lleva comida a mi casa.
- Me regala cosas
- Trabajador.
- Respetuoso.

Cualidades mamá

Se acuesta con él
Que le haga de comer
Que la quiere mucho
Que lo lleve a la escuela
Jugar a los superheros
Dar platas a mamá

Porque le pab expresar lo que
siento por él y que lo sepa

ANEXO L

“Aprendiendo en familia – Había una vez”

Evidencias

Lectura del cuento.

Buscando a Nemo. Atravesando el Océano.

- Un pececito tenía que ir a la escuela tenía que ir con los demás sin separarse. Nemo se pierde y su papá va en su busqueta conoce a una pececita llamada Dory y salen a buscar a Nemo. ella sabía la dirección. Se encontraron un tiburón y pudieron escapar. Las tartugas les ayudaron a buscarlo y llevarlos a donde pudieron encontrarlo. Unos peces ayudaron a Nemo a salir de la pecera y así poder ir al mar y se reencontró con su papá.



- Estaba muy atento y le gusto mucho.

Sofia Regina Martinez Hernandez



¡Vaya apetito
tiene el zorrino!

Cuento:
¡Vaya apetito
tiene el zorrino!

Autor:
Claudia Rueda
Libros del Rincón

Martes 28 Abril 2020.



Aldo Patricia Lopez

Aldo Patricia porce Lopez de A 28/01/20.
Cuento los 3 Cerditos.

Como empieza el Cuento?

habia una vez 3 hermanos Cerditos que vivian en el bosque y siempre juegan y se divierten, Pero hay habitaba el Lobo feroz.



Y que sucedio despues?

El hermano Cerdito mayor les dijo a cada uno Construyan una Casa Para estar muy seguros del Lobo malvado uno la construyo de Paja, el otro de madera, y el mayor de ladrillos y ya cuando le estuvieron lista estuvieron muy contentos.



Que Paso Para finalizar la Historia?

El Lobo feroz a tocado a los 2 hermanitos y los Soblo fuerte y los destruyo sucasa y los 2 hermanitos se fueron Corriendo a la Casa del hermano mayor y hay se acomodaron y el lobo tambien le soplo muy fuerte y no pudo destruirla y se metio por la Chimenea Pero tenian agua hirviendo y se quemó la Cola y Salio Corriendo y ya no los mato.

28 de Abril del 2020.-

"Había Una Vez "

La Sirenita

Si me gustó el cuento y mucho., lo que más me gustó
Fue cuando la sirenita Ariel, fue con la bruja para
que la convirtiera en humana, pero a cambio le tuvo
que dar su voz, por que quería volver a ver al príncipe
y lo logró, y se casaron y vivieron felices por siempre
Y este cuento se a acabado.-



Cecilia
Lizeth

CUENTO
El OSITO VIAJERO

28-Abril-2020

Pablo Luna Lopez



ANEXO M

“Aprendiendo en familia – A comer”

Evidencias

A comer

Ensalada de manzana

Ingredientes:

5 manzanas leche condensada
2 zanahorias piño en almibar
Nuez picada
Crema entera

Preparación: se mezcla la crema con la leche condensada y almibar, ya picada la manzana y la zanahoria rallada se mezclan y al último se va el piño y se añade la nuez y listo a comer.

A Andie le encanta este postre y él es muy acomedido, siempre pregunta en que ayuda y ahora que hicimos este postre estaba feliz y más porque ayuda a mamá y le deja estar con ella en la cocina.

A Mathy le encanta la gachita de mde y la pizza son sus comidas favoritas pero él realmente come de todo, la pautu le facina el diario come alguna de ellas y en este caso la sandia y las uvas son las favoritas



29 de Abril del 2020

"A Comer"

Decidimos hacer Carlota, ya que ya teníamos los ingredientes en casa, los cuales son los siguientes:

8 limones sin semilla	1 lata de Duraznos en almibar
1 Lechera	200g Galletas marías
1 Crema	1 Refractoria

- 1ero. Exprimimos los limones.
- 2.- Abrimos la lechera, así como la crema
- 3.- Volvimos todos los ingredientes a la licuadora (limones, crema y lechera)
- 4.- ~~Lo~~ licuamos hasta que nos quedo espeso.
- 5.- Empezamos a poner las galletas en el refractorio y vamos la mezcla de los ingredientes en varias capas.
- 6.- Ya una vez que nos terminamos la mezcla lo decoramos con duraznos en almibar.
- 7.- Lo pusimos a refrigerar por un momento
- ~~8.- A degustar de las deliciosas~~
- 8.- A degustar de la deliciosa Carlota.

Cecilia Lizeth

=A COMER= 29/ABRIL/2020
BROCHETAS DE FRUTA

Ingredientes

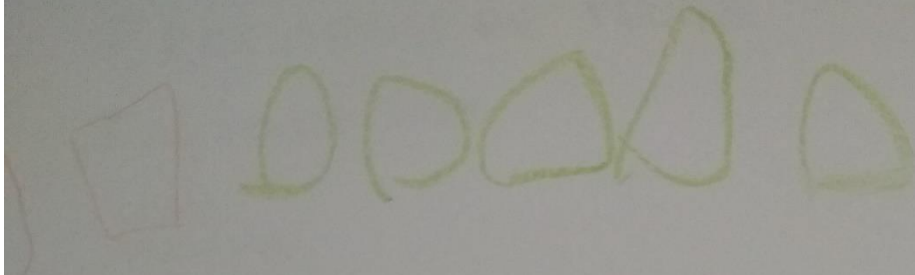
Uvas
Platano
manzana
Yogurt
Granola

1 palito de brocheta

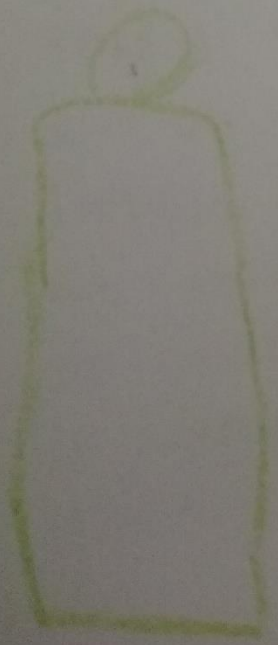
Elegimos hacer brocheta, pablo se encargó de juntar los ingredientes. Partió el platano, colocó las uvas en un molde para lavarlas. Después fue colocando una uva, un trozo de platano y un trozo de manzana en el palito. Le agregó yogurt y por último granola.

Pablo Luna Lopez

29-Abri-2020



BROCHETA






Sofia Regina Martínez Hernández

A COMER ...

Ingredientes: Pan
Salchicha
Mostaza
Salsa Catsup
Mayonesa.

Procedimiento: - Freir la salchicha
- Calentar el pan
- Colocar la salchicha en el pan
- Agregar mostaza, mayonesa
Y catsup al gusto.



¡ Listo !

29 Abril 2020

Como preparar hot cakes!.

- Harina para hot cakes.
- 1/2 taza de leche
- 1 huevo
- Mantequilla.
- tazón.

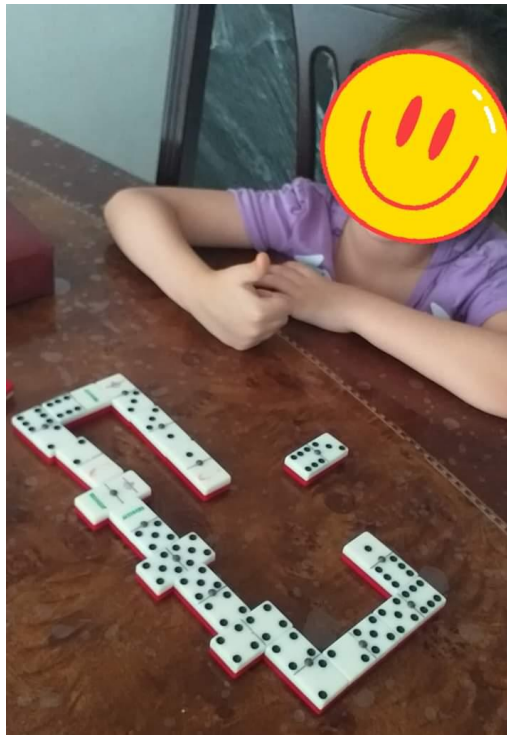
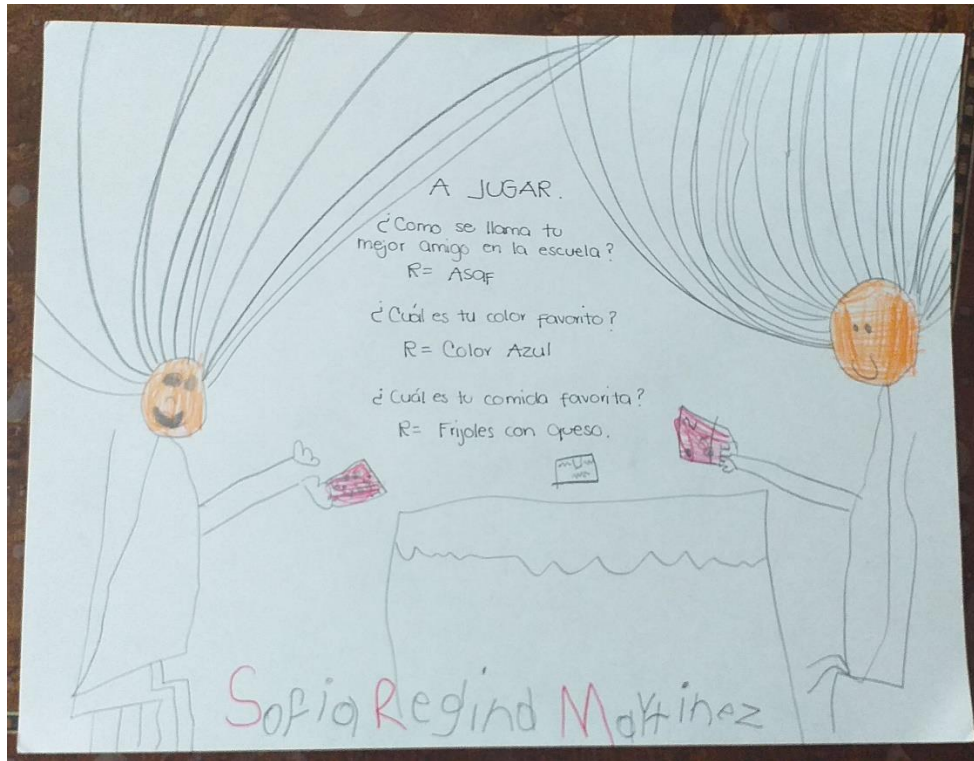
Primero mezclamos la harina para hotcakes con media taza de leche, mientras estamos batiendo la harina agregamos el huevo y seguimos batiendo hasta que se haga toda la mezcla. Después colocamos un sartén en la estufa caliente, agregamos la mantequilla en la sartén y vertimos la mezcla anteriormente preparada. Y así quedan nuestro hot cakes.



ANEXO N

“Aprendiendo en familia – Juguemos”

Evidencias



Aldo Patricio.

30/04/20

JUGUEMOS

Algo que me gusta!

- Color favorito Azul
- Jugar con mi pelota
- Jugar videojuegos
- Jugar con mis luchadores.
- bañarme con agua caliente
- Jugar con mis hermanos





30 de Abril del 2020.-

"Juguemos"

¿Cuál es tu color favorito?

- Mi color favorito es el color morado y Rosa.

¿Que es lo que más te gusta de tu escuela?

Jugar con mis amigas e ir a clases.

¿A que te gusta jugar?

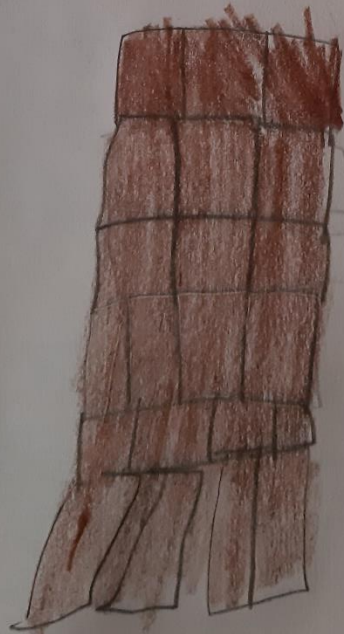
A los escondidas

¿Te gusta bailar?

Si y cantar.-

¿Que es lo que te gusta comer?

Toda la comida me gusta, y cereal.





Pablo Lora Lopez

¿Que te gustaria estudiar?

Buzo y armar robots

¿Cual es tu color favorito?

azul y verde

¿Comida favorita?

Pollo y tacos

JENGA 30-Abril-20





ANEXO O

“Aprendiendo en familia – Colores”

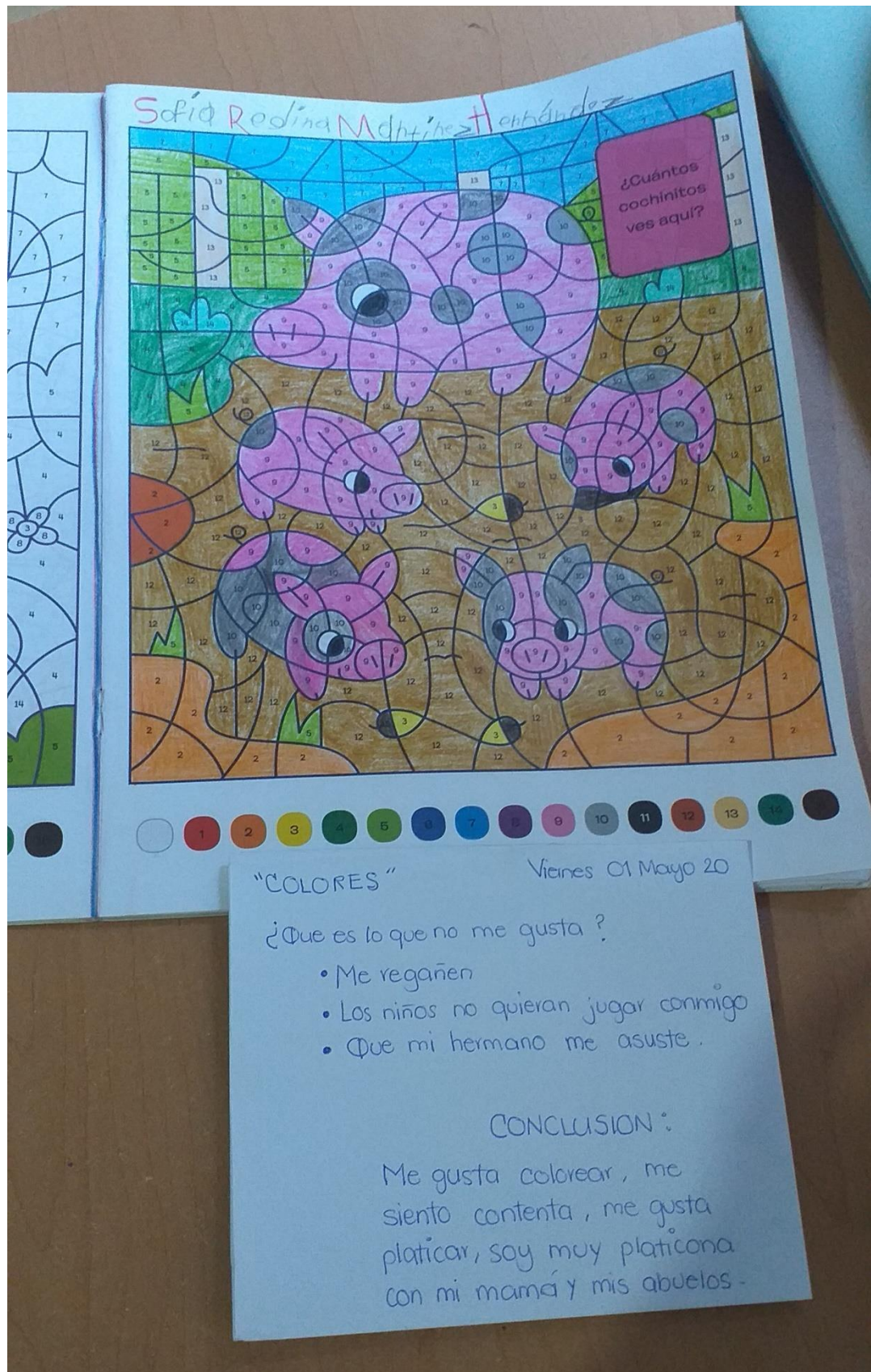
Evidencias

Dibujemos.



¿Que no le gusta a Andre? Que lo regañe cuando hacemos tarea o le llame la atención por no hacer bien las cosas.

- A el le encanta que uno este con el y mas realizando juntas las actividades, el dice que le da mucha felicidad.



01 de Mayo 2020

"Colores"

No me gusta jugar a los tracs.

No me gusta la carne

No me gustan las películas de miedo

Y de mi mamá no me gusta que cuando
me peina me jaló mucho mi cabello.-

Al dibujar a la Sirenita Ariel, me
sentí muy contenta, por que es lo
q' mas me gusta dibujar.-

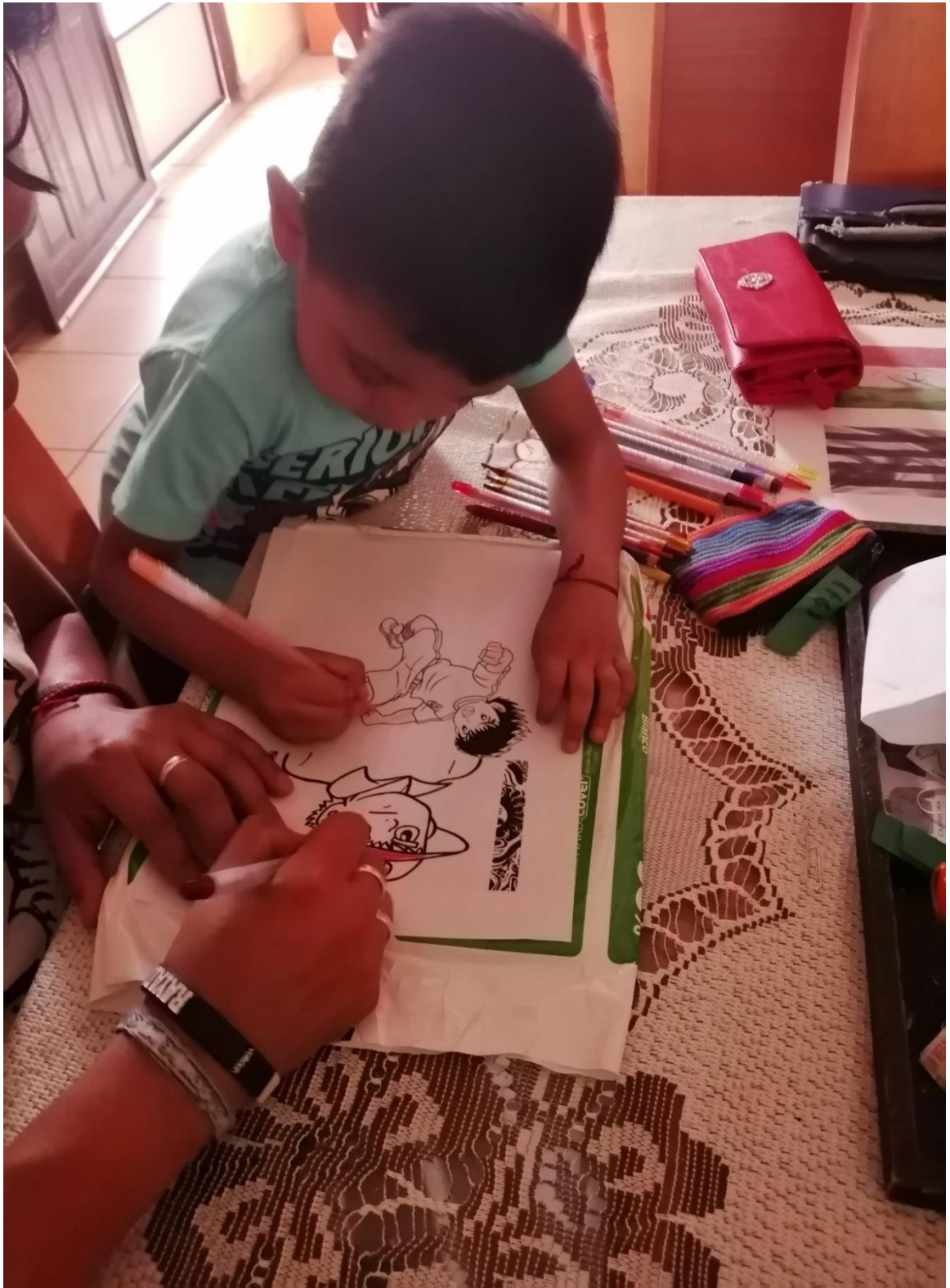


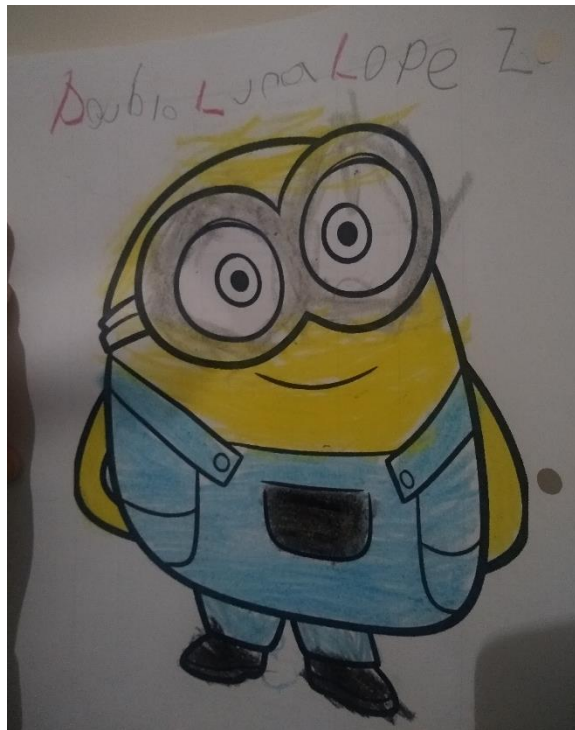
01/05/20

Aldo Patricio
COLORES

- No me gusta los coches
- No me gusta pelear con mi hermano.
- Comer pescados
- No me gusta que mi hermano no juegue conmigo.
- Que me regañe.
- No me gusta aprender en casa.







= Colores = 1-Mayo-2020

Cosas que no me gustan

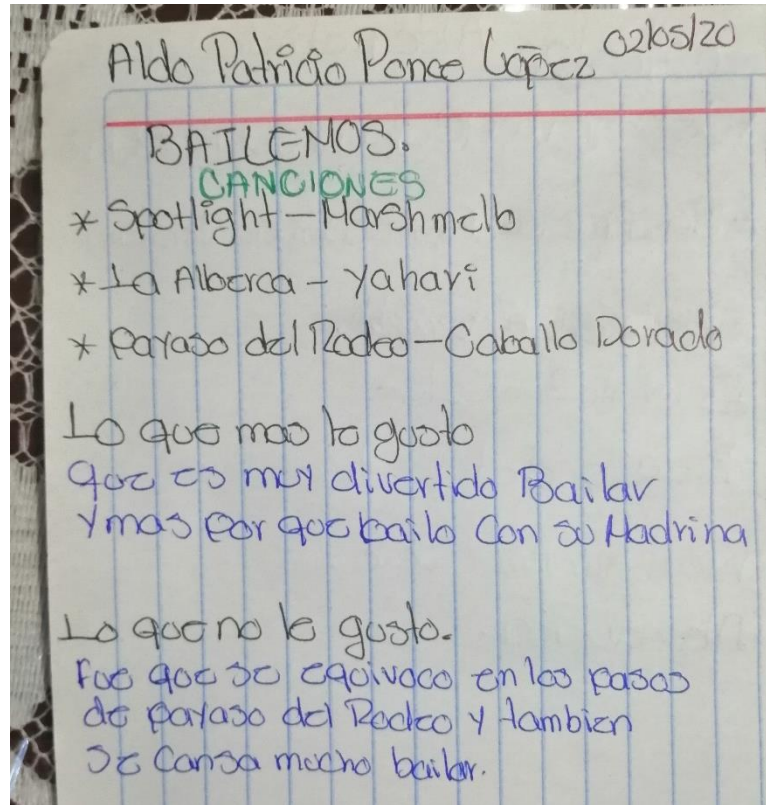
- * No me gustaria que me peguen en el kinder
- * No me gusta lo que esta pasando lo del virus ya quiero que termine.
- * No quiero que mis papas se mueran.
- * No me gusta que me arremenden

Me senti muy feliz colorear con mi mama

ANEXO P

“Aprendiendo en familia – Bailemos”

Evidencias



Sofia Regina Mtz Hdz
02 Mayo 2020

Canciones:

- El baile del gorila
- Dancing Monkey
- Que Tire Pa' Lante.

· CONCLUSIÓN ·

Ella se sintio feliz ,
divertida .



2-MAYO-2020

Bailemos

Canciones

* Aione (Marshmello)

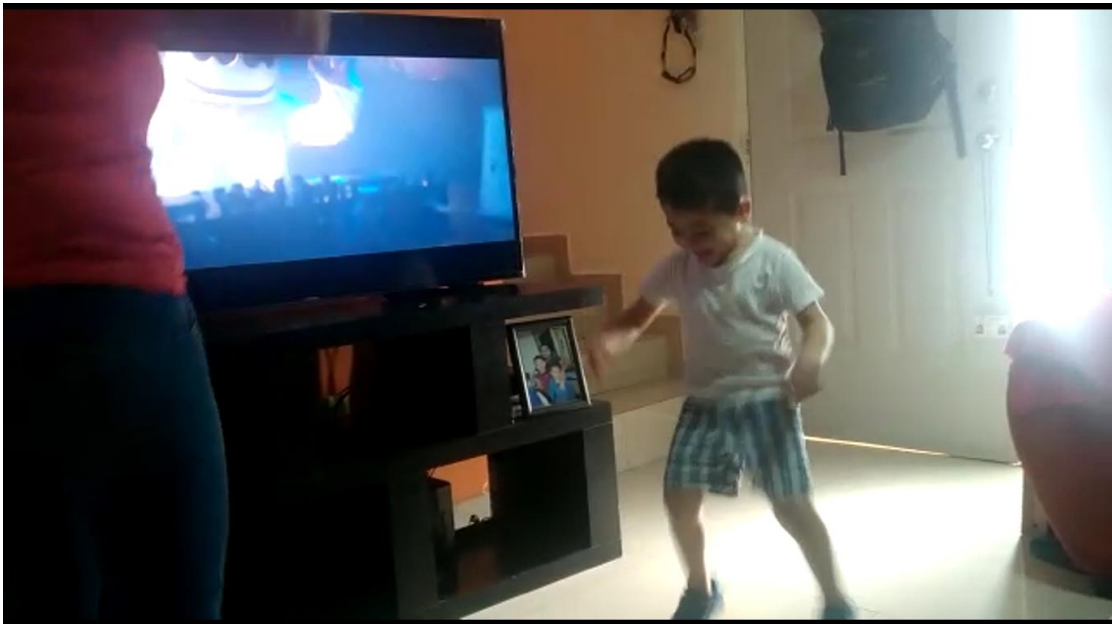
* Rio

* El pollito pío

Conciucion de Pablo

Fue divertido bailar, me gustan
las canciones, me gusto bailar
con mi mama.

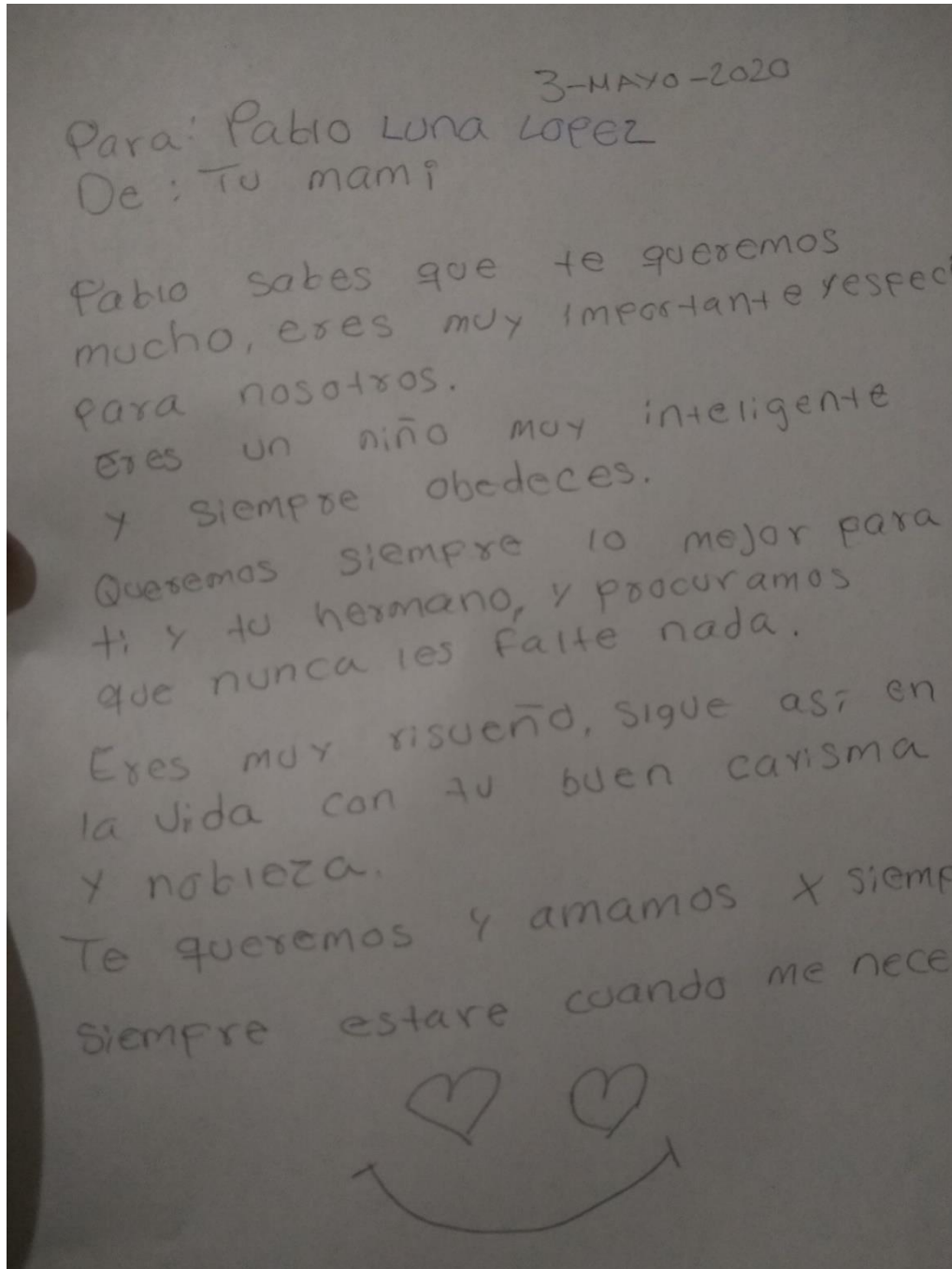
Pablo Luna Lopez



ANEXO Q

“Aprendiendo en familia – Carta para mi hijo”

Evidencias



Me pareció muy bonita
la carta de mi mamá
y estoy muy feliz porque
me hiciste una carta
por lo
Luna Lope

Para: Regina.

♥ Mi querida hija, eres el motivo de mi sonrisa. Me gusta todo de ti; Tus ojitos rasgados que iluminan mi día; las caricias que salen de tus manitas; pero lo que más me gusta ... tu voz diciendo "mamá".

Te amo hija mía; siempre estaré junto a ti, junto a tus sueños; caminaremos de la mano hasta que crezcas y agites tus alas para volar tu propia vida.

♥ Mi querida niña, gracias por darle vida a mi vida...

Atte: Mamá

Conclusión:
- Se siente muy feliz y muy sorprendida.
Que me cuides mucho.

03/05/20.

Querido hijo Aldo Patrio:

Quiero decirte que cuando naciste fue muy feliz por que Dios me habia dado un hijo eres muy pequeño y lindo me dióte mucha alegría, quiero que sepas que eras un niño maravilloso, lo pido mucho a Dios que me de Salud y Inteligencia Para guiarte por un buen camino y verte crecer y realizarte Como persona te Amo mucho mi niño.

Opinion del Niño:

mamita yo tambien te quiero mucho
y tambien te voy hacer muy, muy feliz eres
mi mejor mama. (Me dio un beso en la frente y lloro)

Mi Querido Mathy:

Quiero que sepas que eres lo que mas "Amo" en esta vida.

Doy gracias a dios por darnos el privilegio de tenerte con nosotros y asi poder ser tus papis.

Tambien gracias a mamá por tenerte en su Pansita 9 meses, y luchar con todas sus fuerzas el día que decidiste nacer y asi poder tenerte con nosotros.

Por ti mamá y papa hacemos y luchamos día a día lo que esta en nuestros manos y hasta lo imposible para poder darte una educacion. y lo mas importante que seas un niño muy feliz, sano y alegre en todos los aspectos.

Siempre Contaras Conmigo en todo lo que necesites y deses. Siempre Seras mi "niño" hermoso, mi amigo. Te "Amo"

Atte. Papá

Carta a mi hijo

Como se sintio Andre al escuchar?

Primero lloro, dice que le dio alegria y felicidad le gusto mucho, fue muy bonito y hermosa (son palabras de Andre)

ANEXO R

Instrumento de evaluación “Escala estimativa”

Actividad: “Aprendiendo en familia”

ALUMNO	Cualidades				Había una vez...				A comer				Juguemos				Colores				Bailemos				Carta para mi hijo							
	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R	E	MB	B	R				
Jocelyn	No presentó evidencia																															
Andre	E				E				MB																							
Valentina	No presentó evidencia																															
Melany	No presentó evidencia																															
Pablo	E				E																											
Mayela	No presentó evidencia																															
Ana	No presentó evidencia																															
Merari	No presentó evidencia																															
Regina	E				E																											
Santiago	E				E				No presentó evidencia				No presentó evidencia				No presentó evidencia								No presentó evidencia							
Cecilia	No presentó evidencia				E				E				E								No presentó evidencia				No presentó evidencia							
Noe	No presentó evidencia																															
Aldo	E				E				E				E																			
Karen	No presentó evidencia																															
Asaf	No presentó evidencia				No presentó evidencia								E				No presentó evidencia				No presentó evidencia				No presentó evidencia							
Ailin	No presentó evidencia																															
Paulina	No presentó evidencia																															
Sophia	No presentó evidencia																															

E: EXCELENTE MB: MUY BIEN B: BIEN R: REGULAR

Criterios evaluados: Realiza la actividad conforme las indicaciones dadas en el video, evidencia de la actividad donde muestre el trabajo realizado y la manda en tiempo y forma solicitado.

ANEXO S

Link del video "Cualidades":

<https://www.youtube.com/watch?v=DoCjUrnCgs4&t=23s>

Link del video "Había una vez":

<https://www.youtube.com/watch?v=Q58Iiy4pVbE&t=8s>

Link del video "A comer":

<https://www.youtube.com/watch?v=kHVNI4Iu9Lo&t=7s>

Link del video "Juguemos":

<https://www.youtube.com/watch?v=elUcdD49F-k&t=19s>

Link del video "Colores":

https://www.youtube.com/watch?v=MfudYpYF_-g&t=14s

Link del video "Bailemos":

https://www.youtube.com/watch?v=oj0C_4uGTkk&t=17s

Link del video "Carta para mi hijo":

<https://www.youtube.com/watch?v=Im1e6QRFqR8&t=9s>