



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Ambientes de aprendizaje para favorecer las relaciones
interpersonales en un grupo de segundo de preescolar

AUTOR: Diana Laura Hernández Florez

FECHA: 7/2/2018

PALABRAS CLAVE: Clima escolar ,Relaciones interpersonales
,trabajo en equipo ,Desarrollo de competencias
Competencias profesionales .



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Diana Laura Hernández Flores
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Ambientes de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en un grupo de segundo de
preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2014-2018 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 2 días del mes de Julio de 2018.

ATENTAMENTE.

Diana Laura Hernández Flores

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2014



2018

“AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICA

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

DIANA LAURA HERNÁNDEZ FLORES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2018



Esta es una copia que se localiza en el repositorio institucional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE) en la colección de documentos de titulación: Documentos Receptoriales

BECENE Dirección URL de esta obra:

<http://beceneslp.edu.mx/docs2018/14240077>

Versión: Publicada

Documento:

Informe

Datos bibliográficos: Hernández Flores Diana Laura, 2018, “Ambientes de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en un grupo de segundo de preescolar”, San Luis Potosí, S.L.P., México

Reusó

Esta obra está licenciada bajo los términos de la Licencia Creative Commons Atribución -No Comercial-Sin Derivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0). Esta licencia solo permite descargar este trabajo y compartirlo con otros siempre que se acredite a los autores, no se puede cambiar el documento de ninguna manera ni usarlo comercialmente. Para ver una copia de esta licencia, visite <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 21 de junio del 2018.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **DIANA LAURA HERNANDEZ FLORES**

De la Generación: 2014-2018

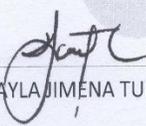
concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

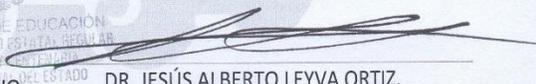
AMBIENTES DE APRENDIZAJE PARA FAVORECER LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN UN GRUPO DE SEGUNDO DE PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

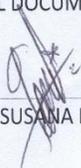

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.


MTRO(A). MARÍA SUSANA MORENO GRIMALDO

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Mi paso por la Escuela Normal ha sido un trayecto que no he recorrido sola, razón por la cual quiero agradecer a personas que me apoyaron en consolidar esta meta tan importante en mi vida:

A mi mamá: por ser la mujer más valiente que yo haya conocido en la vida, gracias por luchar por tus hijos porque nunca nos ha faltado nada y eres para mí sinónimo de fortaleza y perseverancia la vida no me alcanzará para pagarte todo el amor y paciencia que me tienes, todo lo que soy es gracias a tí y jamás dudes de cuanto te amo, gracias por darme la vida.

A mi papá: He querido escribir esto toda una vida, siempre he tratado de que te sientas orgulloso de mí donde quiera que estés, sé que la vida no nos permitió que alcanzaras a leer estas palabras pero deseo que quede escrito cuanto te amo y lo agradecida que estoy contigo por nunca dejarme sola, sé que desde el cielo me acompañas y cuidas, estarás por siempre en mi corazón y todos mis triunfos son en tu honor, te extraño y te amo todavía más.

A Sergio: Tu no lo sabes pero eres la persona a quien más admiro, siempre has sido mi motivación e inspiración para superarme cada día, desde pequeños me has contagiado el amor por aprender y quiero agradecerte por todo lo que me enseñas, eres el maestro que me guía en la vida, gracias hermano te amo.

A Alex: Gracias por contagiar mi vida con tu alegría y ocurrencias, este proceso que hoy culmina ha sido más ameno gracias a tí, por confiar en mí y brindarme tu apoyo en todo momento no cabe duda que llegaste a nuestras vidas para cambiarlas y hacer que cada día valgan la pena, te amo hermanito.

Maestra Susana: Muchas gracias por todo el apoyo y por acompañarme en esta última etapa de mis estudios, estoy segura que no pude haber tenido mejor guía para poder culminar con éxito este sueño tan grande, este documento es de usted también, gracias por tanto.

Mis tías y amigas: Gracias por estar conmigo en los buenos y malos momentos, por su apoyo y palabras de aliento cuando más lo necesitaba, me alegra haber podido contar con su presencia durante este proceso y espero la vida nos permita compartir más éxitos

INDICE

| | |
|---|-----|
| I. INTRODUCCIÓN | 3 |
| | 7 |
| II PLAN DE ACCIÓN | 6 |
| 2.1 Descripción del problema | 6 |
| 2.2 Propósitos | 7 |
| 2.3 Contextualización | 7 |
| 2.4 Diagnostico grupo 2 ° “A” | 14 |
| 2.5 Plan de Acción | 28 |
| 2.5.1 Intención..... | 28 |
| 2.5.2 Planificación | 28 |
| 2.5.3 Acción..... | 30 |
| 2.5.4 Observaciones y Evaluaciones | 35 |
| 2.5.5 Reflexión | 35 |
| 2.6 Aspectos teóricos | 35 |
| 2.7 Marco metodológico | 43 |
| III. DESARROLLO REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA | 47 |
| 3.1 Análisis del plan de acción | 47 |
| 3.2 Enfoque Curricular | 48 |
| 3.3 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades | 51 |
| 3.4 Mi experiencia docente al trabajar los ambientes de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en un grupo de segundo de preescolar | 52 |
| 3.5 Propuesta de mejoramiento | 124 |
| IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 128 |
| V. REFERENCIAS | 133 |
| VI. ANEXOS | 137 |

I. INTRODUCCIÓN

El informe de prácticas profesionales tuvo como finalidad dejar evidencia de lo suscitado a lo largo del periodo de intervención docente durante el último año de formación en la Escuela Normal, dicho documento involucró un proceso de investigación analítica y reflexiva en la cual se recurrió a la descripción de estrategias y acciones a partir de una línea de acción estructurada con la finalidad de atender el desarrollo en los alumnos y mejorar aspectos de la práctica profesional.

El presente informe de prácticas profesionales con un enfoque de investigación-acción tuvo lugar en el Jardín de niños “Celia Carrizales Cervantes” ubicado en el Fraccionamiento Barrio Vergel perteneciente al municipio de San Luis Potosí, durante el ciclo escolar 2017-2018, dentro del salón de 2º“A”, con 21 alumnos de nuevo ingreso, dichos alumnos tienen desarrolladas habilidades motrices básicas y el lenguaje oral en su mayoría se encuentra articulado, presentan conocimiento y asombró por la naturaleza, reconocen medidas básicas de salud personal, pero pudo observarse la pertinente posibilidad de atender el favorecimiento hacia las relaciones interpersonales entre compañeros, debido a que desde los primeros acercamiento logré percatarme de actitudes orientadas a no querer aceptar trabajar con otros compañeros, recurrir a agresiones físicas o estar presentes conflictos verbales entre ellos.

Se llevó a cabo un diagnóstico al inicio de las jornadas de observación, ayudantía y prácticas en el cual se obtuvieron diversos resultados entre los cuales mayormente el campo formativo Desarrollo Personal y Social referente a las relaciones interpersonales se encontraba en una zona de oportunidad para trabajar en los alumnos.



Para atender este campo formativo en dicho aspecto, surge la vinculación con los ambientes de aprendizaje dado que estos están estrechamente conectados con el desarrollo de las relaciones interpersonales en el sentido que se propician actitudes como el respeto entre compañeros, el trabajo colaborativo, experimentar actitudes positivas, la participación y cooperación en tareas conjuntas, y de esta manera estos procesos podrían favorecer los vínculos sociales.

El interés personal que surge al abordar esta temática es dado a las experiencias suscitadas en años de prácticas anteriores en las cuales tuve la oportunidad de observar las relaciones interpersonales que suelen darse entre compañeros de un mismo salón, que en su gran mayoría también pueden evidenciarse como disminuidas en el sentido de contar con la oportunidad para enlazar los vínculos sociales entre pares, razón por la cual examino me ha cobrado gran importancia de forma profesional el querer contribuir durante este año de prácticas profesionales al favorecimiento de un clima ameno con la finalidad de poder ofrecer espacios que permitan las relaciones interpersonales.

De esta manera surge **“Ambientes de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en un grupo de segundo de preescolar”**, sabiendo la trascendencia que tiene dicho campo al ser este la conexión entre las nuevas relaciones sociales que los alumnos han de formar en su estadía por este periodo de educación.

Ofrecerles situaciones de aprendizaje donde tuvieran la oportunidad de fortalecer sus relaciones entre compañeros, y reconocieran la importancia que tienen los demás como parte de su círculo social, fue posible a partir de la creación de una propuesta de intervención estructurada en un Plan de Acción donde se procuró que los alumnos convivieran con los demás, reconocerán la importancia de todos en el trabajo colaborativo, aceptarán desempeñar tareas individuales como parte de un objetivo en común, y se acercarán gradualmente a las normas de convivencia.

Los diversos ambientes de aprendizaje de los que se hizo uso están enunciados en La Guía para la Educadora SEP (2011), los cuales promueven la intervención didáctica y las prácticas sociales de los niños y niñas, con el propósito de hacer más ameno el trabajo entre ellos, a la vez que posibilita a la educadora crear y seguir desarrollando su práctica educativa ofreciendo mejores formas de intervención.

Una vez conocidas las necesidades del grupo, para el trabajo que se llevó a cabo fue necesario plantear objetivo general y específico de intervención, que se comentan a continuación:

□ Objetivo general

- ✓ Favorecer la intervención didáctica haciendo uso de la reflexión con el fin de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación docente en función a las relaciones interpersonales de los alumnos.

□ Objetivo específico

- ✓ Promover los diversos ambientes de aprendizaje, relacionándolos a las necesidades del grupo, para poder favorecer los vínculos sociales entre alumnos.

De esta manera puede hacerse notar que la relación que se da entre los saberes que se contempló ofrecer a los alumnos a su vez tiene conjeturas hacia el desarrollo profesional, por lo cual al trabajar en esta propuesta también se han marcado una competencia profesional y genérica a favorecer, las cuales se enuncian a continuación:

La competencia profesional a evidenciar con la elaboración del documento es:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Así mismo la competencia genérica en que planteo enfocarme es:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones.

Dichas competencias fueron seleccionadas puesto que considero, permiten la reflexión sobre lo que acontece en el aula y el tema a abordar en el presente documento, han sido desarrolladas a lo largo de mi estadía en la Escuela Normal, y ahora como proceso de culminación de mis estudios planteo fortalecerlas de manera gradual, pues pongo en amplia consideración la importancia de ejercer los saberes que arrojan para el trabajo docente efectivo.

Otro punto que se marca en consideración radica en la evaluación, la cual se toma como el momento de reflexión para conocer los avances y situación actual de los alumnos en determinado momento, y sirva como eje para la forma y manera de intervenir ante los alumnos según sus necesidades.

El documento que se presenta a continuación, se divide en apartados, en los cuales cada uno de ellos engloba la información analizada, recabada o descrita, con la finalidad de brindar un informe de las situaciones necesarias de exponer desde un inicio hasta la culminación de la experiencia en las prácticas profesionales. El contenido de estos apartados se describe brevemente a continuación:

- **Plan de acción:**

En este apartado se sitúa la información recabada en los primeros acercamientos al grupo de práctica, así como la descripción del contexto en que las prácticas profesionales se llevaron a cabo. Es aquí donde se muestra el diagnóstico y los resultados obtenidos de este, con los cuales se elaboró un plan de acción marcando los aprendizajes a favorecer, y la manera de intervención para ellos, además de los referentes teóricos que sustentan la temática abordada la metodología de la que se hizo uso.

- **Desarrollo reflexión y evaluación de la propuesta de mejora:**

Es aquí donde se encuentra el análisis al plan de acción, y los referentes curriculares que circundan con la temática, además de la descripción

detallada de las secuencias de actividades puestas en marcha como parte del plan, y la propuesta de mejoramiento a partir de la experiencia suscitada.

- **Conclusiones y recomendaciones:**

Es el espacio donde se mencionan las conclusiones que pude rescatar a partir de la experiencia de la ejecución de diversas actividades marcadas en el Plan de Acción. Los saberes y reflexiones adquiridas sobre la temática abordada, además de la reflexión en función de las competencias profesionales y genéricas que se trabajaron y los aprendizajes esperados propuestos para los alumnos.

Siguiendo esta breve descripción de lo que contempla el presente documento, considero importante este espacio para evidenciar los saberes adquiridos en mi formación docente, y el proceso de desarrollo que se ha suscitado en el último año de la Licenciatura en Educación Preescolar, con la finalidad de fortalecer el perfil docente.

II PLAN DE ACCIÓN

2.1 Descripción del problema

La educación preescolar es la encargada de brindar al alumno conocimientos y habilidades para su desarrollo y aprendizaje, conforme a esto el Programa de estudios SEP (2011) marca diversos propósitos entre los que se encuentra que los alumnos “Aprendan a regular sus emociones, a trabajar en colaboración, resolver conflictos mediante el diálogo y a respetar las reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender” (p. 17) Resulta interesante analizar este propósito pues considero es uno de los factores esenciales que debe atenderse para el trabajo en el aula, ya que además de conocimientos conceptuales, la educación en esta etapa debe brindar el espacio de interacción entre compañeros y para ello es importante que se establezca los diversos nexos sociales que se marcan en la cita antes mencionada.

En el Jardín de niños “Celia Carrizales Cervantes” donde realicé mi práctica docente durante el ciclo escolar 2017-2018, con el grupo de 2° “A”, Se realizó el diagnóstico grupal donde se detectaron diversas áreas de oportunidad para trabajar en el grupo, pero es precisamente tomando en consideración el propósito antes mencionado, que se focaliza la atención para el campo Formativo Desarrollo Personal y Social en el aspecto relaciones internacionales, ya que se observan actitudes en donde a los alumnos se les dificulta llegar a acuerdos o respetar los ya establecidos en el momento de relacionarse con sus compañeros para trabajar en conjunto, asumir su participación en las actividades, e interactuar entre ellos.

Considero necesario que los alumnos del segundo grado grupo “A” posibiliten y vayan creando sus relaciones basadas en la empatía y respeto para poder trabajar en equipo, respetando y teniendo en consideración la importancia de los demás.

2.2 Propósitos

Tomando en cuenta las necesidades de las cuales pude percatarme en el diagnóstico inicial, he delimitado propósitos que guiarán el plan de acción, los cuales se muestran a continuación:

- Diseñar actividades a través de las necesidades que presenta el grupo, en función a las relaciones interpersonales para fomentar una sana convivencia entre compañeros.
- Propiciar ambientes de aprendizaje mediante un clima de respeto, afectividad social y democracia para que los alumnos los pongan en práctica y permita favorecer las situaciones de trabajo
- Valorar avances en los alumnos por medio de la evaluación para conocer su desarrollo concerniente en las relaciones interpersonales a lo largo de las situaciones de aprendizaje

Los propósitos tienen como finalidad el lograr fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos, haciendo vínculo entre diversos aspectos que deben tomarse en cuenta, y servirán como guía para orientar mi proceso a seguir durante las jornadas de prácticas intensivas durante el año 2018.

2.3 Contextualización

Hablar de contexto escolar presenta todo un reto para el profesorado, puesto que ante las constantes transformaciones a las que se enfrenta la sociedad, se debe estar alerta para tomar en cuenta cada aspecto que influye en los comportamientos, acciones y actitudes de la comunidad educativa.

Mercado (2007), nos menciona que: “La institución es una forma fundamental de organización social definida como un conjunto de valores, normas de roles, de formas de conducta, de relación”. (p.153). Razón por la cual es de vital importancia contextualizar al plantel, y lo que lo rodea para poder contar con una visión detallada

del lugar donde realicé mis prácticas profesionales y poder entender cómo afectan o benefician diversos factores a los alumnos.

Es importante que dentro del estudio de los rasgos que hacen diferentes a cada centro escolar se tomen en cuenta aspectos culturales, económicos, valórales, geográficos, históricos, etc. de modo que cada uno de ellos contribuya al enriquecimiento de la práctica docente.

A continuación, se aborda la información recolectada del Jardín de Niños “Celia Carrizales Cervantes”, haciendo relación de cada uno de los puntos antes mencionados de acuerdo a las Dimensiones de la Práctica Docente, que Cecilia Fierro (1999) establece “Cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente”. (p.28) y que permiten establecer un vínculo entre el aspecto pedagógico con el contexto que se afronta y lo cual es sustancioso para la reflexión personal y permite crear conjeturas de lo que se vive y se puede analizar a partir de esta reflexión.

Dimensión institucional

El preescolar se encuentra ubicado en el Norte de la Ciudad con domicilio en la calle Vergel de las Flores #130 Fraccionamiento Barrio Vergel. Perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) con clave oficial 24EJN0409C, Zona escolar 03, turno matutino. En la ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. (Anexo 1)

Su historia se remonta al año 2010, en el que las maestras Luz Elena Rostro Maldonado y Mariel Ramos fueron delegadas a la fundación de esta escuela. El lugar que se les designó era una casa que estaba ubicada en la misma colonia, al comienzo la situación se tornaba precaria. Fue hasta el 29 de octubre del 2014, siendo Gobernador Toranzo Fernández, cuando se inauguró la institución en su sitio actual y oficial, contando con cuatro aulas, baños y patio. Actualmente el Instituto cuenta con cinco aulas, una dirección, baños y dos patios, uno de ellos recientemente techado y se contempla la ampliación de la infraestructura en corto plazo. (Anexo 2)

Dimensión valoral

El personal de la Institución vigila que se cumplan las normas marcadas por las Instancias educativas y promueve la sana convivencia entre los alumnos planteándolo como un objetivo primordial en su estrategia global de mejora esto permite que se procure el bien común entre alumnos, personal docente, padres de familia para afianzar el desarrollo integral de los educandos.

Los valores que más se encuentran dentro del día a día en las aulas y ambiente de trabajo son: responsabilidad, tolerancia, respeto, compromiso puesto que se ven reflejados en el papel que desempeñan las educadoras y personal en general con el fin de lograr los objetivos que se plantean en sus estrategias de trabajo. Las normas que rigen el ritmo de trabajo cooperan para que cada agente sea actor activo en el trabajo que le corresponde y se logren los objetivos propuestos para cada actividad.

Dimensión interpersonal

El clima de convivencia en relación con los aspectos sociales que se observan entre el personal del Jardín de niños es grato, todos los actores involucrados en la tarea educativa muestran claros signos de respeto hacia el trabajo del personal, buena comunicación y suelen entablar diálogos en beneficio de la comunidad escolar.

La Institución cuenta con trece miembros; directora, ATP, seis educadoras, dos asistentes educativos, maestra de Música, docente para Educación Física e intendente. Se llevó a cabo una entrevista (Anexo 3) para conocer el grado de estudios con que cuenta el personal que labora en el Jardín de niños los resultados arrojaron que la escolaridad alcanzada hasta el momento es de un 40% con grado de maestría, 50% cuenta con licenciatura mientras que un 10% cuenta solo con preparatoria.

En cuanto a las decisiones que se toman son de manera democrática y siempre buscando el bien común, las relaciones con padres de familia en gran medida son

satisfactorias a excepción de algunas situaciones donde algunos papás han ejercido actitudes que no fomentan una buena comunicación. Ellos mayormente se muestran satisfechos del papel ejercido por la Institución y el personal, la forma de comunicación entre maestras y padres es con el debido respeto y atendiendo las sugerencias o comentarios que ellos pudieran presentar, se toma en cuenta su opinión. La participación social de los padres de familia puede verse reflejada en actividades como el rol de faenas que se establece por grupos para mantener en buen estado y en beneficio de sus hijos a los alrededores del plantel según la maestra lo solicita, o en la venta de productos en la cooperativa escolar que de igual manera se va rotando entre los diversos grados.

Dimensión social

Para conocer la información atinente a la población de la zona antes mencionada se indagó en los resultados del censo de población y vivienda realizado por INEGI donde se menciona que:

Los habitantes tienen índices altos de rezago social al igual que de marginación, el total de la población económicamente activa de esta zona equivale al 50.2% siendo la población masculina quien presenta mayor demanda laboral con un 72.3% mientras que la femenina solo representa un 29.7%, Los hogares con jefatura femenina son solo del 23% contrario al porcentaje con jefatura masculina que predomina con un 77%, la religión que mayormente profesan es el catolicismo con un porcentaje de 88.9%, es una mayoría la población que es derechohabiente a servicios de salud con un 73%, (INEGI.2010).

Algunos datos anteriormente mencionados pueden ser corroborados gracias al análisis de la información recabada en las fichas de inscripción de los alumnos (Anexo 4) donde los datos arrojan que el 85.7% de las madres de familia del grupo de 2 ° "A" se dedican a las labores del hogar solo el 4.7% tiene una licenciatura y el 9.5% de ellas está dentro del mercado laboral, en el caso de los padres de familia se cubre un 95.2%, lo cual me permite verificar los datos del INEGI pues efectivamente se ven reflejados en el salón de clases.

Concerniente a los servicios públicos indispensables presentes en los alrededores los hogares se benefician de agua, luz, drenaje, transporte urbano y pavimentación (esta última solo presente en algunas de las calles principales). En la Institución de igual manera cuenta con todos los servicios anteriormente mencionados únicamente añadiendo el servicio de internet que proporciona el gobierno de manera gratuita a los centros escolares.

Referente a la Institución, esta ha sido víctima de robos y delincuencia en algunas ocasiones, principalmente en temporadas vacacionales ya que el jardín no cuenta con la seguridad y protección necesaria, lo que protege y cuida las instalaciones del jardín es una malla con la que está circulado todo alrededor. Las casas que se ubican a su alrededor son viviendas nuevas y sencillas en su infraestructura, algunas de ellas en muy malas condiciones o abandonadas, esto da pie a que la juventud que vive por estas zonas violenten rayando con graffiti y hagan mal uso de estos inmuebles.

A espaldas del plantel, está situado un terreno baldío que se encuentra en total abandono, fácilmente permite la acumulación de residuos sólidos urbanos. La directora de la Institución comenta que el espacio anteriormente mencionado era destinado para la construcción de la escuela primaria, sin embargo, las autoridades correspondientes de la escuela no promovieron ni realizaron las gestiones necesarias y por consecuencia perdieron el terreno. A un costado de la escuela se ubica el río Paisanos, se encuentra en mal estado y se observa que sirve como parte de un basurero, debido al mal uso que la gente hace de él, causando contaminación para los mismos habitantes de la zona.

Por la mañana se encuentran transitadas las calles aledañas al plantel, ya que se observa que la gente va camino a sus trabajos, algunos otros se dirigen a la escuela primaria que está próxima al Jardín de niños. La mayoría de los padres de familia llevan a sus hijos caminando y muy poco son los que utilizan algún medio de transporte para llegar al centro educativo.

Los negocios que forman parte del contexto son tiendas de abarrotes, papelería y locales de comida, pocos son los negocios que se encuentran cercanos a la escuela. También cercano al jardín se encuentra una iglesia, la terminal de camiones urbanos de la ruta seis y un centro de salud del seguro popular. No hay áreas verdes, y recreativas cercanas a jardín de niños que facilite el desarrollo de las habilidades motrices y sociales del niño, de manera general el contexto externo que rodea el centro de trabajo podría influenciar de manera negativa en los alumnos, pues se encuentra en una zona poco segura principalmente por las noches, el tránsito de peatones es limitado pues la mayoría transita a la hora de entrada y salida de la escuela.

Dimensión didáctica

El Jardín se encuentra en general en buen estado, posee un terreno amplio con cinco aulas, una dirección y dos baños, uno de ellos cuenta con bodega de materiales de educación física. Una de las aulas es compartida tiene el grado de segundo, grupo “B” y “C” y el resto de los salones es de primero, segundo de nuevo ingreso y terceros.

Los salones son amplios: cuentan con sillas, mesas, juguetes, material didáctico, artículos de limpieza, entre otras cosas útiles a las actividades de los niños. Colaboran 2 maestras de apoyo, rotándose diariamente entre los distintos grados. Las clases de educación física se imparten 2 días a la semana, mientras que la clase de música solo es impartida los días jueves.

Dimensión personal

Enfocándome exclusivamente al grado de 2° “A” donde realicé mis prácticas, fue un grupo de nuevo ingreso con alumnos de un rango de edad entre 3 años 8 meses hasta los 4 años 6 meses hasta la fecha, la estatura mínima registrada es de 93cm y la máxima 108 cm. Un total de 21 alumnos, 7 de ellos niños y las 13 niñas.

El salón de clases cuenta con ventanas en ambos lados del salón, lo cual permite la ventilación, cuenta con amplio material didáctico, mobiliario acorde a la talla de los niños y así sea fácil el acomodo en el salón.

Pude notar gracias a la observación que llevé a cabo en la jornada de observación y ayudantía efectuada en el mes de agosto y jornadas de práctica del 25 de septiembre al 06 de octubre del 2017, que a los alumnos les cuesta trabajo expresar ante los demás su sentir y relacionarse por sí solos, por lo cual me es importante retomar este tema y enfocar mi desarrollo en las prácticas profesionales tomando en cuenta como eje central.

Por esto mismo conocer y analizar el contexto en que se realizaron las prácticas profesionales permitió una visión más global de todos los actores que se ven involucrados en el quehacer docente, el papel que toman y la importancia que se conjuntan sus tareas educativas y sociales, la tarea docente tiene amplia relación con la dimensión anteriormente mencionada pues mi compromiso esta con los alumnos y la ética profesional que se debe impartir en beneficio de los estudiantes, esto es posible también tomando en cuenta el resto de las dimensiones pues permiten hacer una conjetura que se complementa en todo lo que pasa en la Institución y sus alrededores.

Como menciona nuevamente Cecilia Fierro (1999) El contexto enfocado en las dimensiones de la práctica nos puede permitir “Reflexionar sobre el quehacer docente cotidiano partiendo de los intereses y los motivos de los maestros con el fin de despertar o reafirmar su deseo de cambio, de superación personal y profesional” (p.38). Esto es reconocer la realidad educativa que se vive y si es necesario conocer aspectos que no teníamos en cuenta para hacer una introspección de las relaciones que se dan y los papeles que cada una de ellas representa, pensando en el bien social de la comunidad escolar para establecer acciones y líneas de evolución.

2.4 Diagnostico grupo 2 ° “A”

El diagnóstico de un grupo es necesario tomarlo en cuenta antes de comenzar con diversas acciones a aplicar con los alumnos, pues este posibilita tener ideas de las competencias, aprendizajes, habilidades que tienen los estudiantes y en este caso el grado donde realicé las prácticas profesionales.

Como menciona Mari (2007) “La realidad socioeducativa exige una actividad diagnóstica centrada en el desarrollo personal y en las competencias como estructuras dinámicas con una finalidad de cambio y mejora” (p.612) tomando en cuenta esto, me permitirá hacer una conexión fundamentada entre el inicio y final de las prácticas profesionales, fijando como inicio los resultados que se obtengan y estos posibiliten un después, siendo las acciones de mejora que se llevarán a cabo una vez obtenidos los resultados necesarios para poder actuar en situaciones que requieran prevenir o ser mejoradas.

El Jardín de niños donde realicé mis prácticas de séptimo y octavo semestre “Celia Carrizales Cervantes” se encuentra ubicado en la calle Vergel de las Flores #130 Fracc. Barrió Vergel, San Luis Potosí S.L.P. con clave 24EJN0409C perteneciente a la zona escolar 03.

El grupo de 2° “A” es de nuevo ingreso está a cargo de la educadora Laura Lorena Rodríguez Palos, tiene un total de 21 alumnos de los cuales 8 son niños y 13 niñas, inscritos al ciclo escolar 2017-2018 La edad de los alumnos oscila entre los 3 y 4 años de edad. Su talla va desde los 93 cm hasta 108 cm y el peso menor registrado es de 14 kg. Mientras que el más alto asciende a 27 kg.

Durante la semana de observación y ayudantía efectuada del 21 al 25 de Agosto del año 2017, los estudiantes llevaban a cabo actividades de integración para conocer a sus compañeros de grupo y adaptarse al contexto escolar. Pude notar que la forma de aprendizaje más favorable y donde presentan mayor interés de ser agentes activos en el aula es en actividades donde pueden manipular materiales.

A partir de la observación que se realizó durante la primer jornada de práctica llevada a cabo del 25 de septiembre al 06 de Octubre del año 2017 y apoyándome de instrumentos como el diario de práctica y la escala estimativa (Anexo 5) estructurada por competencias las cuales están marcadas en el Plan de Estudios 2011 Guía para la Educadora y teniendo en cuenta lo que afirma acerca de los niños al ingresar a la etapa de educación inicial:

La selección de competencias que incluye el programa se sustenta en la convicción de que las niñas y los niños ingresan a la escuela con un acervo importante de capacidades, experiencias y conocimientos que han adquirido en los ambientes familiar y social en que se desenvuelven, y de que poseen enormes potencialidades de aprendizaje. (SEP, 2011, p.14)

Es importante antes considerar lo que nos menciona el Programa de Estudios, pues el grupo es de nuevo ingreso como lo he mencionado antes, y el acercamiento a estas competencias puede deberse primeramente a que las han adquirido en su ambiente familiar y social que hasta antes de entrar a la escuela, era el contexto que fungía con mayor predominio en su desarrollo.

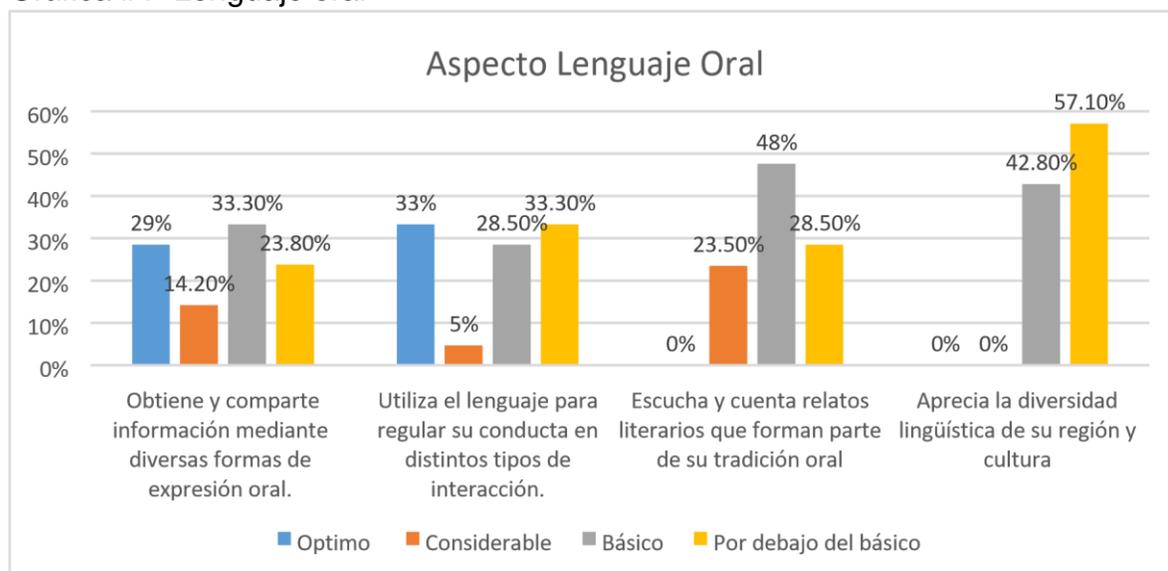
Procedí a la realización del diagnóstico grupal primeramente tomando en cuenta las cinco etapas que propone Marí (2001) las cuales son: 1.- Recogida de Información, 2.- Análisis de la Información, 3.- Valoración de la Información, 4.- Intervención, 5.- Evaluación del proceso diagnóstico. (p.616) Para esto hice uso de la escala estimativa y el diario de trabajo anteriormente mencionados los cuales me ayudaron a obtener la información recabada en el grupo de 2 ° “A” que se presenta de manera gráfica para una mejor comprensión.

Se muestra la información dividida en los seis campos formativos propuestos en el Programa de Estudios (2011) y principalmente se hace al comienzo una descripción general de los dos aspectos que conforman al Campo, seguido de ello se encuentran las gráficas por aspecto y en las cuales se da la descripción detallada de cada uno por separado.

Lenguaje y comunicación

En el aspecto concerniente en el lenguaje oral, los alumnos en su mayoría entablan conversaciones, algunos de ellos lo utilizan para regular su conducta por acciones guiadas por la educadora, se interesa por los relatos como cuentos y buscan soluciones o posibles alternativas a ello. En torno al aspecto del lenguaje escrito, tratan de escribir su nombre, aunque muy pocos lo logran aún.

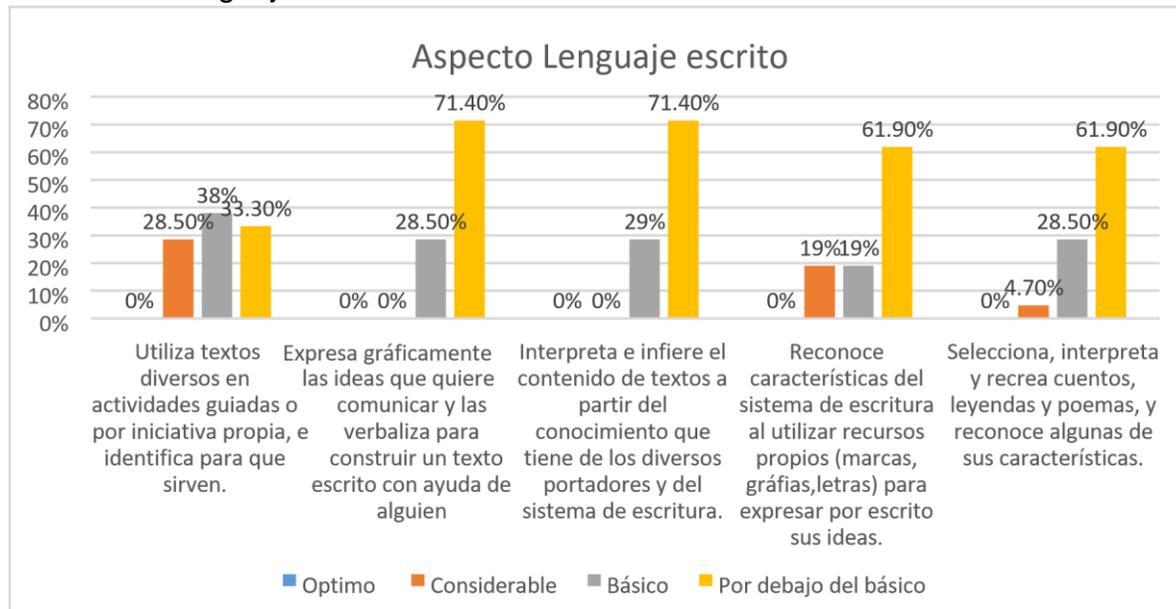
Gráfica #1 Lenguaje oral



En el grafico #1 puede observarse que las dos primeras competencias cuentan con el indicador “Optimo” más elevado con un 29% y 33% respectivamente, mientras que este mismo indicador no se percibe con valor porcentual en las dos últimas competencias, la cuarta competencia tiene el indicador “Por debajo del básico” mayormente elevado con un 57.01%, por lo cual se puede interpretar que los alumnos hacen uso de su lenguaje para compartir información al igual que hacen uso del como forma de regular su conducta, se interesan por los relatos . Los alumnos regularmente se comunican con sus compañeros en diversas situaciones en donde se requiere, pero esto cuando la educadora lo solicita, no lo hacen por iniciativa propia. Se observa un área de oportunidad en el conocimiento de otras lenguas y apreciar la diversidad lingüística. Los alumnos regularmente se

comunican con sus compañeros en diversas situaciones en donde se requiere, pero esto cuando la educadora lo solicita, no lo hacen por iniciativa propia.

Gráfica #2 Lenguaje escrito



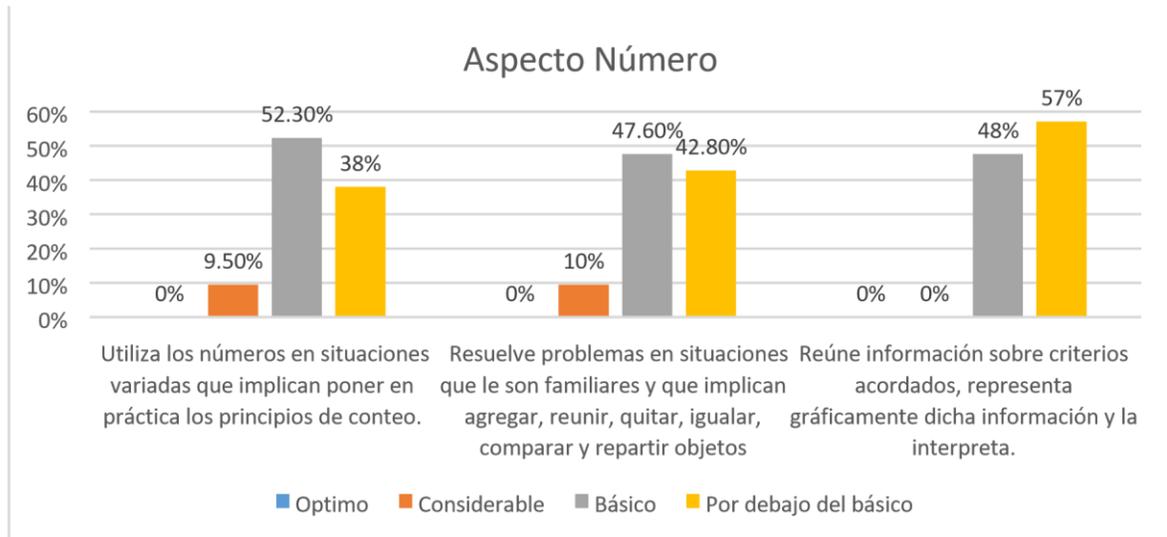
En la gráfica #2 se perciben mayor resultados en el indicador “Por debajo del básico” a excepción de la primera competencia donde predomina el indicador “Básico” con un 38%, es importante marcar que en el total de las cuatro competencias se puede observar que los niveles “Optimo” registran porcentajes iguales a 0% Los porcentajes “Básico” son los segundos registrados en mayor porcentaje. Los alumnos comienzan a utilizar textos diversos e identifican algunos usos que pueden tener, intentan escribir su nombre aunque muy pocos lo logran por el momento, reconocen el uso de las letras únicamente pocos alumnos, es baja la cantidad de los alumnos que logran interpretar un texto, se interesan por los cuentos pero todavía no es mayoría quienes los recrean o interpretan.

Pensamiento matemático

Para el campo formativo Pensamiento Matemático aspecto Número, los alumnos regularmente pueden contar con ayuda, algunos logran contar sin problema hasta el número cinco y se dan algunos casos donde incluso llegan hasta el número siete, la mayoría no logra relacionar número-cantidad, dan soluciones

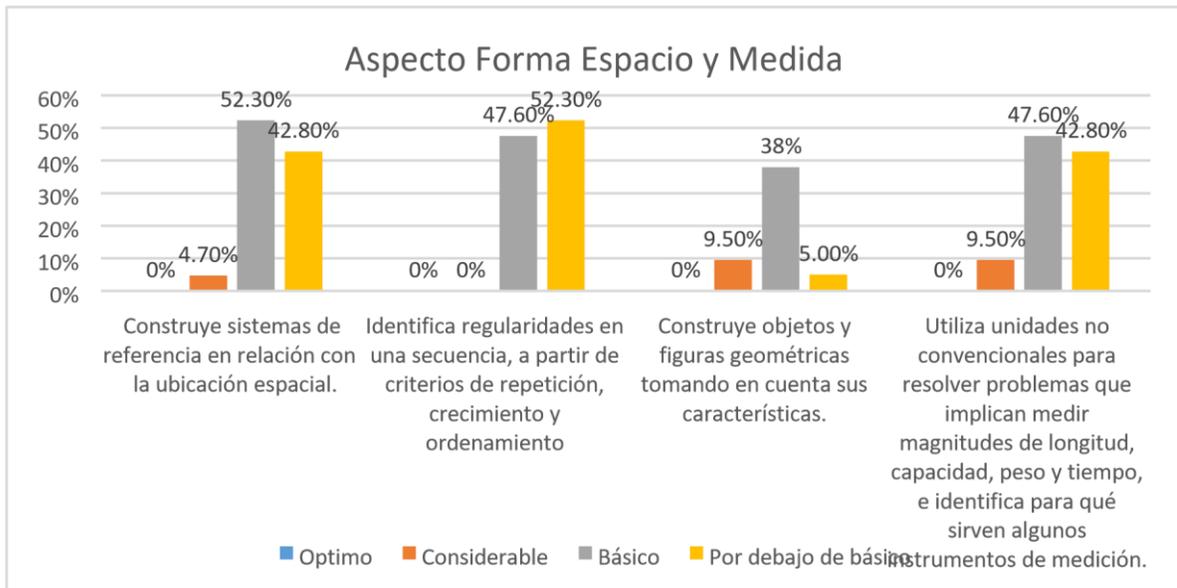
sencillas a problemas planteados. En el aspecto Forma Espacio y Medida logran ubicarse de manera básica en referencia al lugar donde se encuentran pueden ubicar algunos instrumentos de medición y el uso que se les puede dar, identifican algunas figuras geométricas.

Gráfica #3 Número



En el gráfico #3 los niveles que adquieren mayor porcentaje son “Básico” a excepción de la tercer competencia que se encuentra con un 57%, retomando esta información observada en el aula y lo que menciona SEP (2011) “En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo” (p.51) lo que ellos realizan lo hacen de manera simple, repitiendo lo que escuchan, pero se interesan por las actividades y si tratan de dar solución a lo que se les plantea, la mayoría de los alumnos logra contar hasta el número cinco sin dificultad, los que lo hacen en números mayores son solo algunos.

Gráfica #4 Forma espacio y medida



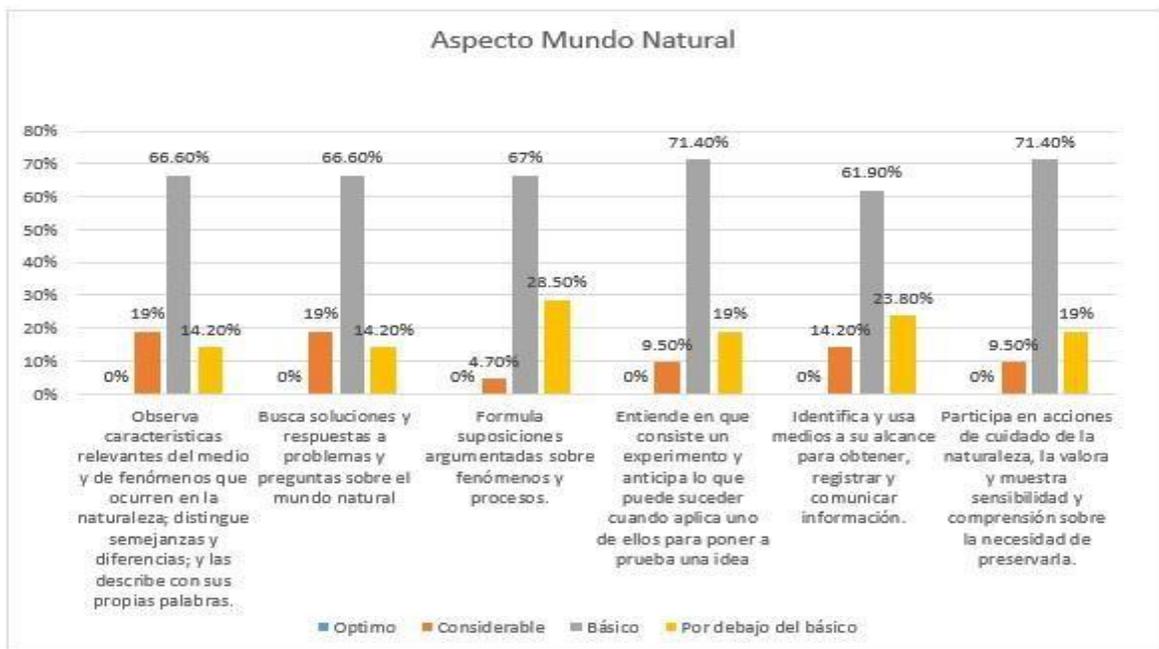
En la gráfica #4 podemos observar que los índices con mayores resultados registrados pertenecen al indicador de “Básico” (52.30%, 47.60%, 38% y un 47.60% respectivamente en las competencias ubicadas de izquierda a derecha), el grupo presenta conocimiento acerca del nombre de algunas figuras sin embargo no reconocen sus características, en relación con la ubicación especial utilizan frases como “ese”, “aquí”, “allá” y aún hace falta fortalecer conceptos izquierda, derecha.

Exploración y conocimiento del mundo

En el aspecto Mundo Natural el grupo es muy observador en lo que los rodea, muestran interés en conocer nuevos temas que involucran al medio natural, crean pequeñas y sencillas hipótesis después de observar diferentes fenómenos, se interesan por el cuidado del ambiente y los seres vivos.

En el aspecto Cultura y vida social, conocen algunos aspectos del pasado de su familia, de su cultura, reconoce algunas tradiciones de su comunidad y se interesan por conocer actividades que realizan personas de la misma.

Gráfica #5 Mundo natural

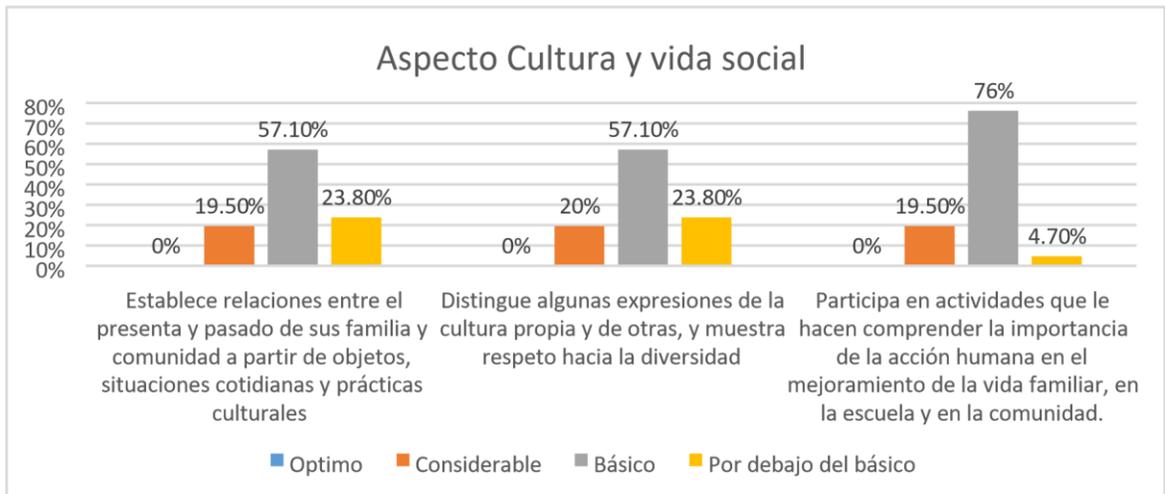


En el gráfico #5 referente al aspecto Mundo Natural la mayoría de los alumnos se sitúan en el indicador básico con porcentajes entre los 66.6% y 71.40%, el indicador “Optimo” se encuentra con resultados iguales a 0% para el caso de las seis competencias de este aspecto.

Los alumnos se interesan en actividades que se relacione el aspecto natural, sobre el mundo que los rodea, valoran la naturaleza y en lo que ella puedan encontrar, los experimentos han favorecido el que construyan pequeñas hipótesis y reconozcan elementos de su medio en el que viven categorizados como agentes vivos o no vivos, su capacidad de asombro se ve reflejada en ello.

Parte de los alumnos considera el cuidado de la naturaleza, en acciones donde muestran su sensibilidad ante ella, se asombran por lo que observan de ella y tratan de compartir con otros compañeros sus hallazgos.

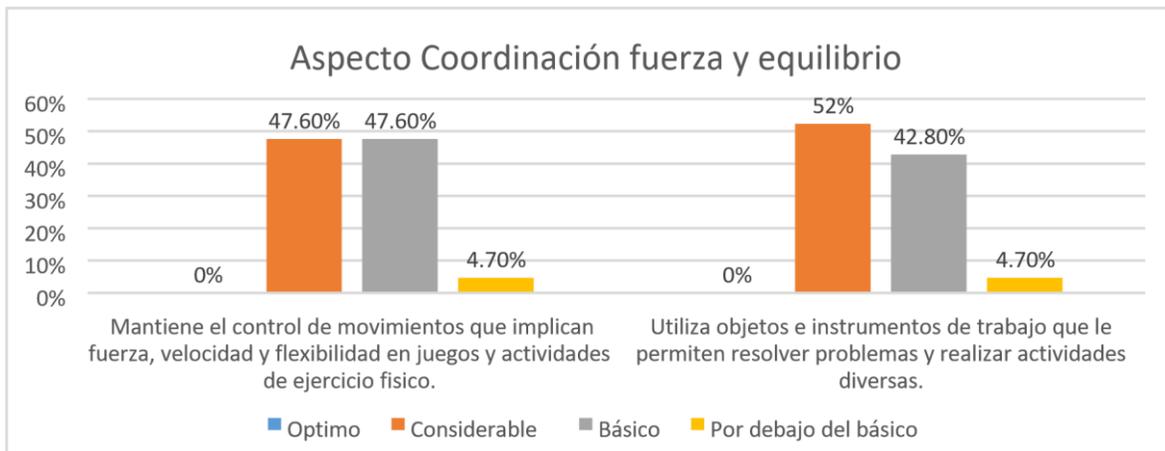
Gráfica #6 Cultura y vida social



En el gráfico #6 los mayores porcentajes oscilan entre 57.10% y 76% del indicador “Básico” este aspecto también registra porcentajes de 0% para el caso del indicador “Optimo”, algunos alumnos suelen hablar acerca de cómo son ellos y su familia siempre y cuando se les cuestione, conocen algunos aspectos sobre el pasado porque les han contado en su ambiente familiar, según comentan, comienza a conocer su cultura.

Desarrollo físico y salud

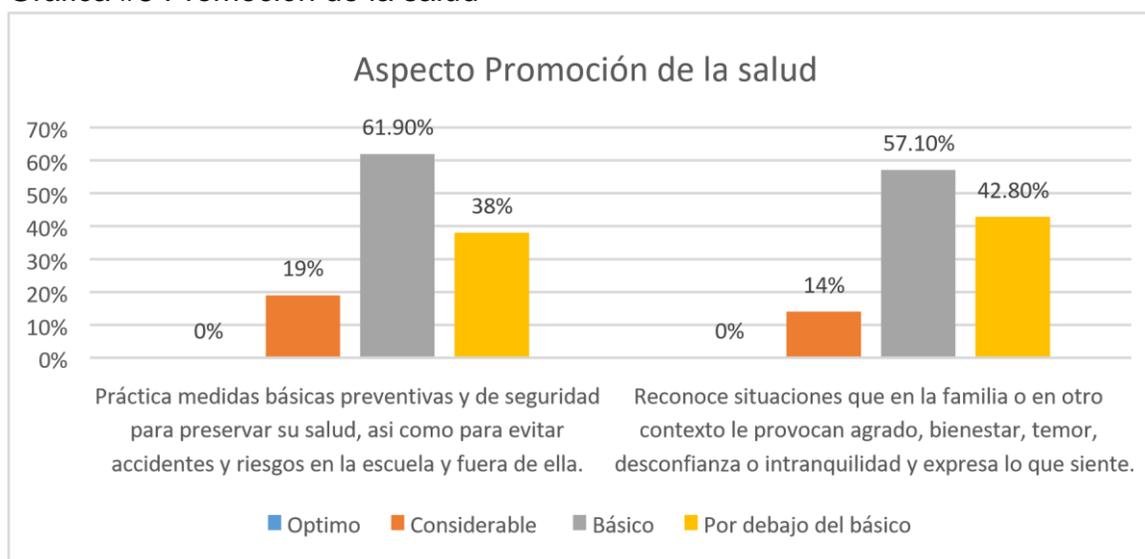
Gráfica #7 Coordinación fuerza y equilibrio



En el gráfico #7 podemos observar en la primer competencia similitudes entre los indicadores “Considerable” y “Básico” con un 47.60% para ambas mientras que en la segunda competencias obtiene mayor valor el indicador “Considerable” con un

52% y “Básico” con 42.80% se puede interpretar a partir de los observado que a la mayoría de los alumnos les gusta correr, jugar al aire libre ningún de ellos tiene dificultades que sean impedimento para realizar este tipo de actividades, se motivan a realizarlo si pueden recibir algún tipo de incentivo por su buena participación en ellos, y se esfuerzan o quieren volver a intentarlo hasta poder lograrlo. Cuando las actividades se les plantean como juego e implican un reto extra el usar algún material adicional a su cuerpo, ellos logran entender la consigna y logran involucrar el material propuesto en la actividad.

Gráfica #8 Promoción de la salud



Los resultados se encuentran en nivel predominante “Básico” con porcentajes iguales a 61.9% y 57.10% referente a este aspecto los alumnos saben reconocer algunos objetos que pueden generar accidentes, y conocen ciertas medidas que deben tomar en cuenta para ello, falta fortalecer en algunos alumnos el habito de aseo personal, sobre esto hay alumnos que se apoyan entre ellos para informar a los demás de las reglas del salón concernientes a su higiene.

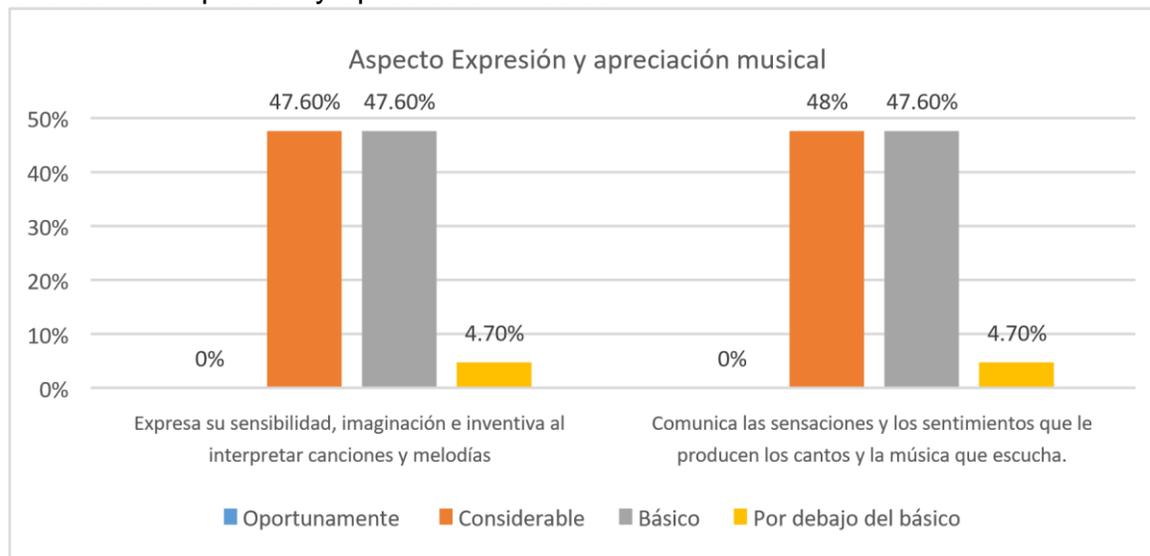
Algunos estudiantes comunican las situaciones que viven y lo que les provocan explicando que les agrada o molesta de ello, pero no lo hace la mayoría del grupo, por lo cual considero hace falta fortalecer.

Expresión y apreciación artísticas

En este campo en el aspecto expresión y apreciación musical los alumnos pueden observarse entusiasmados por participar y llevar a cabo las actividades que se les plantean, crean pequeñas melodías usando instrumentos diversos e identifican sus sonidos.

Para el aspecto expresión corporal y apreciación de la danza logran hacer representaciones dancísticas, siguen y recuerdan los pasos, explican los sentimientos que les generaron, hacen pequeñas representaciones. En el caso del aspecto expresión y apreciación visual les gusta crear obras usando pintura y que los demás las observen, finalmente en el aspecto expresión dramática y apreciación teatral algunas de ellos comentan lo que piensan sobre una obra y explican sus emociones ante ella.

Gráfica #9 Expresión y apreciación musical

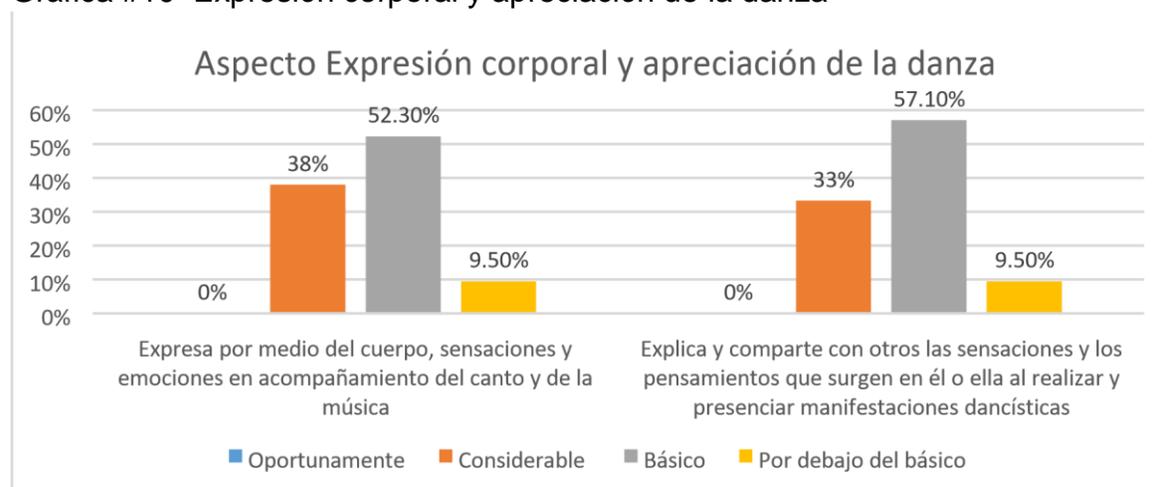


Para el aspecto Expresión y apreciación musical se registran mayores porcentajes en los niveles “considerable” y “básico” con porcentajes que oscilan entre el 47% y 48% para ambos, a los alumnos les gusta la clase de Música y siguen a la maestra en cantos que lleva acabo con el grupo, muestran sus sentimientos en

el momento de cantar por medio de sus expresiones, se dejan llevar por la imaginación y crean sus propias producciones musicales.

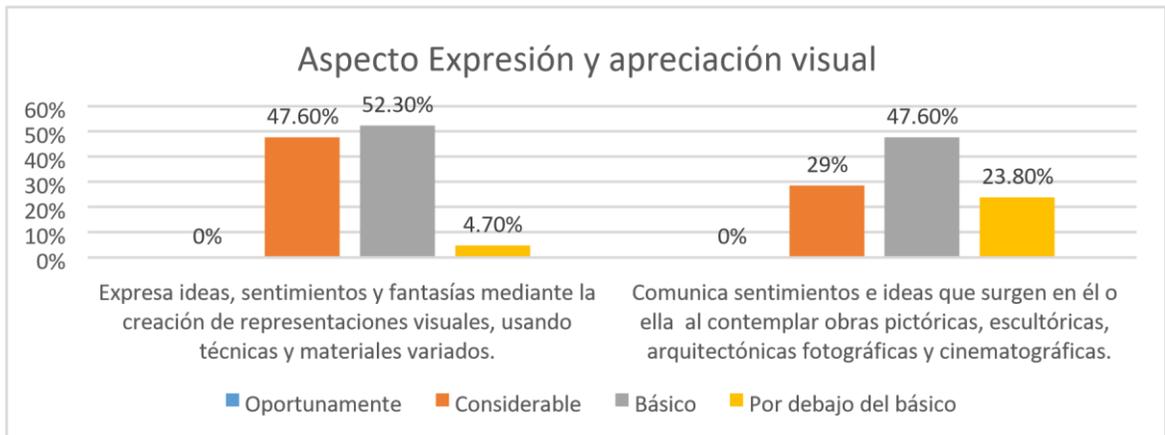
Les llaman la atención los diferentes tipos de instrumentos y ya conocen algunos de sus nombres y sonidos, tratan de reproducir y se interesan por seguir conociéndolos.

Gráfica #10 Expresión corporal y apreciación de la danza



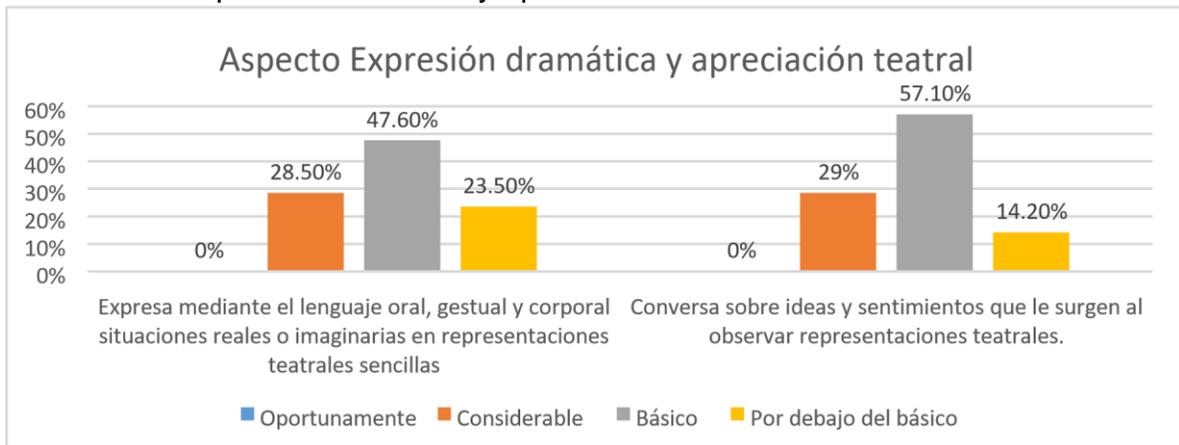
Para el gráfico #10 se puede percibir que el indicador “Básico” se encuentra más elevado para las dos competencias del Aspecto Expresión corporal y apreciación de la danza con 52.30% y 57.10% respectivamente, el segundo indicador que le precede a este último es “Básico” con 38% y 33% para el par de competencias y únicamente con 9.50% se ubica “Por debajo del básico”. Se puede interpretar que los alumnos usan su cuerpo para expresarse, compartir sensaciones o emociones y esto lo comparten con alguien más explicando lo que sintieron al llevarlo a cabo.

Gráfica #11 Expresión y apreciación visual



En la gráfica # 11 muestra los registros pertenecientes al Aspecto Expresión y apreciación visual en donde los resultados porcentuales con menor frecuencia son en el nivel “Por debajo del básico”, con 52.30% y 47.60% respectivamente, los estudiantes se interesan por representaciones visuales y suelen comunicar lo que perciben a cerca de las obras que crean y observa ya elaboradas.

Gráfica #12 Expresión dramática y apreciación teatral



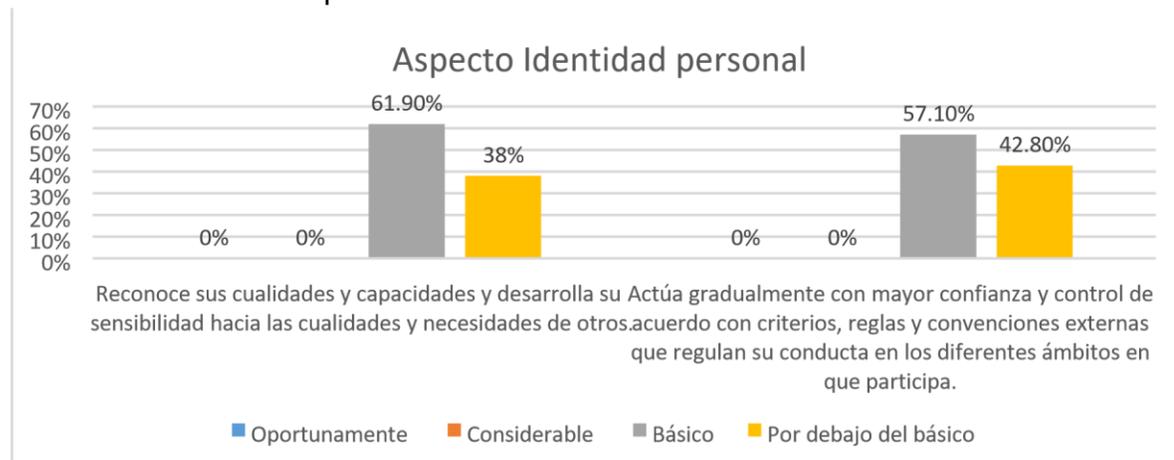
Para este Aspecto se puede observar en la gráfica #12, que las dos competencias se encuentran mayormente elevadas en el indicador “Básico” con 47.60% y 57.10%, seguida de ello se encuentra el indicador “Considerable” con 28.50% y 29% mientras que en tercera posición se sitúa “Por debajo del básico”, esta información se debe a que los alumnos logran hacer representaciones sencillas, haciendo uso de los distintos tipos de lenguaje, y algunos de ellos entablan conversaciones sobre lo que observan en una representación, aunque aún falta

fortalecer este aspecto pues como observamos los alumnos se encuentran dispersos en tres indicadores diversos.

Desarrollo personal y social

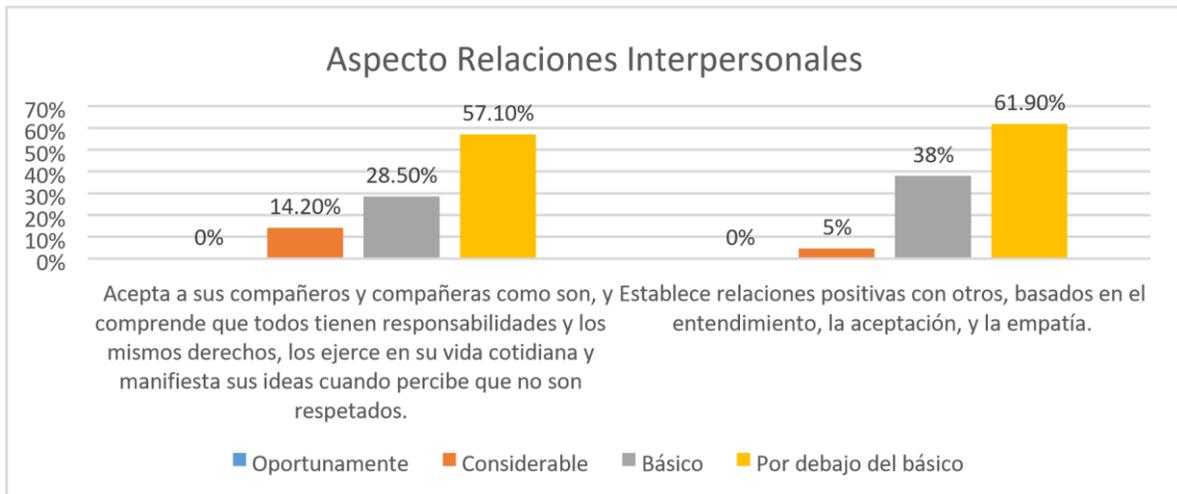
En el aspecto Desarrollo Personal y Social los estudiantes se encuentran reconociendo y descubriendo sus capacidades, su identidad personal que implica la formación del auto concepto, desarrollando su lado afectivo y social, reconocen algunos aspectos que los hacen ser únicos y semejantes a los demás. La mayoría de los alumnos no crean vínculos afectivos para llevar a cabo las relaciones interpersonales con sus compañeros de salón.

Gráfica #13 Identidad personal



En la gráfica #13 solo se registran porcentajes en los niveles Básico (61.90%, 38%) y Por debajo del básico (57.10% y 42.80), puesto que los alumnos se encuentran en su mayoría en el proceso de reconocer sus capacidades y de conocer todo aquello de lo que son capaces de realizar, sin embargo existe también un número considerable de alumnos de “no poder” ser capaz de realizar las actividades propuestas e inclusive se reúsan totalmente a realizarlas. En este caso sería importante favorecer aspectos vinculados con la autonomía en ellos. Y continuar fortaleciendo el auto concepto y la construcción de la identidad.

Gráfica #14 Relaciones Interpersonales



En la gráfica #14 se observa mayor predominio del indicador “Por debajo del básico” con 57. 10% y 61.90% para las dos competencias respectivamente, los resultados ubican con 0% al indicador “Oportunamente”, los alumnos se encuentran en proceso de reconocer que ahora son parte de un grupo de alumnos en el cual se debe promover la aceptación, responsabilidades, hechos que solo algunos de ellos lo llevan a la práctica. Aún se deben fortalecer las relaciones positivas entre ellos y el conocimiento de que todos tienen los mismos derechos.

El diagnóstico que realicé me permitió conocer la situación educativa en que se encuentran los alumnos para así orientar la práctica profesional acorde a sus necesidades, en este caso enfocado al campo formativo Desarrollo Personal y Social en el aspecto detectado como mayormente vulnerable, relaciones interpersonales, porque considero importante fortalecer el trabajo colaborativo en los alumnos y planteo llevar a cabo actividades que sigan permitiendo el progreso de las competencias que ya tienen presentes y las potencien de manera más eminente en actividades que les permitan relacionarse con sus compañeros trabajando la importancia de una sana convivencia, vínculos afectivos que posibilitan los ambientes de aprendizaje.

Después de realizado el diagnóstico puedo tener una visión más amplia de las necesidades del grupo y me permite indagar en lo que se debe trabajar de una manera más detallada con los alumnos, favoreciendo competencias en ellos y

profesionales para mí que contribuyan al mejoramiento de la práctica educativa, a partir de las decisiones de mejora que reflexione y establezca como prioritarias después de este proceso realizado.

2.5 Plan de Acción

2.5.1 Intención

Es importante para los alumnos de 2° “A” seguir aprendiendo y desarrollando la convivencia, debido a que se presentan casos y situaciones donde pueden percibirse conflictos al trabajar juntos, como no respetar las reglas, participaciones, no querer interactuar entre compañeros, por lo tanto se deben fortalecer las relaciones interpersonales atendiendo el campo formativo Desarrollo Personal y Social, ya que es un aspecto funcional para el sano desarrollo de los alumnos, pues ellas implican la comunicación, creación de vínculos y responsabilidades que irán fomentando y dará paso a seguir desarrollando las competencias sociales para la vida.

Para atender las necesidades del grupo es importante diseñar un plan de acción que me permita organizar la forma de trabajo que se llevará a cabo, se realizarán situaciones didácticas en donde se plantea ofrecer a los alumnos el espacio para seguir desarrollando el aspecto de las relaciones interpersonales. De igual manera se ha elaborado un cronograma y plan de trabajo para delimitar la ruta que se seguirá, esto ha sido posible a partir de la reflexión y análisis de la información con que se cuenta del grupo, ya que se plantean brindar actividades que resulten interesantes y centradas en los alumnos. Aunado a esto se ponen en práctica los conocimientos profesionales adquiridos a lo largo del transcurso formativo docente.

2.5.2 Planificación

Son diversos los aspectos que rodean a la práctica docente, según Tardif (2004) entre ellos se encuentra un “saber plural, formado por diversos saberes

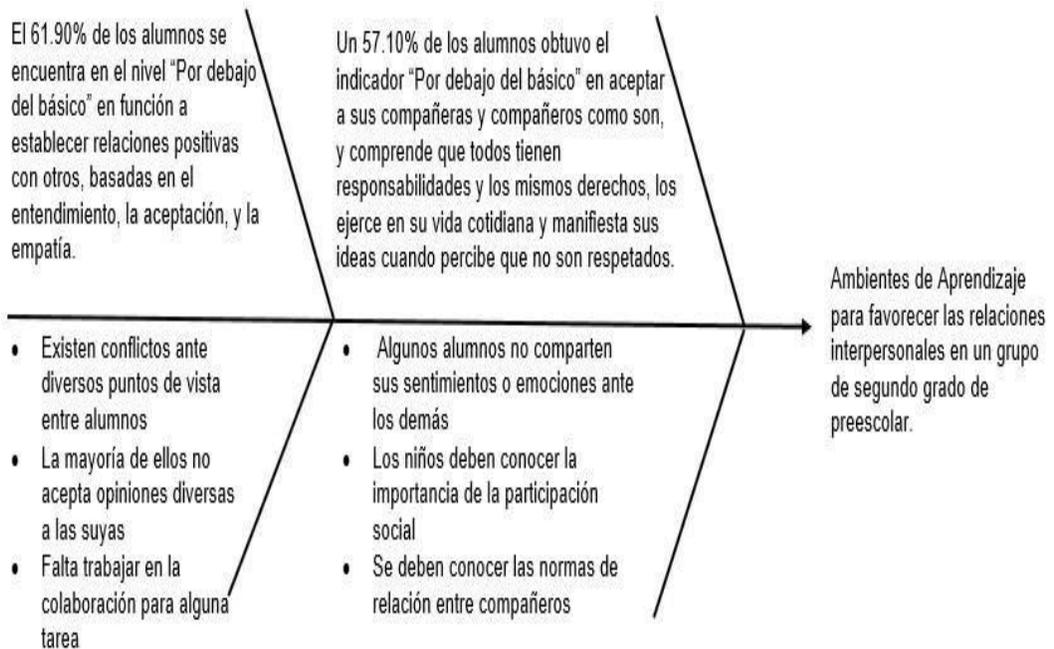
provenientes de las instituciones de formación, de la formación profesional, de los currículos y de la práctica cotidiana” (p.41), se puede notar que es variado el conjunto por el cual se compone la práctica pero también cada uno de los aspectos mencionados con anterioridad se complementan y posibilitan la tarea docente, la cual necesita estar estructurada con planes apegados al currículo, en donde se posibilite evidenciar el análisis y propuesta ante una necesidad detectada de los alumnos.

Tal es el caso en el campo formativo Desarrollo Personal y Social el cual de manera general favorece diversos aspectos en relación a la construcción de actitudes y habilidades en el ámbito personal y social del alumno, planteo centrarme en el aspecto de relaciones interpersonales, debido a la importancia de la socialización y convivencia pues es observable la necesidad de vínculos de respeto y apoyo para relacionarse con sus compañeros, esto a partir del diseño de situaciones didácticas en donde se involucre el trabajo colaborativo en los alumnos y tengan espacios para establecer acuerdos e interactuar entre compañeros.

Esta serie de actividades se aplicaron en un periodo de Febrero a Marzo del año 2018 y que tienen por finalidad que los alumnos cuenten con las herramientas y momentos necesarios para socializar con sus compañeros y dar paso a la vez a crear relaciones interpersonales que brinden herramientas para el futuro de una vida en sociedad, además de permitirles a su vez experimentar diversos ambientes de aprendizaje.

Para las actividades se hace la reflexión causa-efecto de las dos competencias que conforman el aspecto relaciones interpersonales, las cuales se presentan a continuación en un diagrama de Ishikawa, donde se plasma el estado en que se encuentran hasta el momento las competencias según los resultados obtenidos en el proceso diagnóstico realizado con anterioridad.

Diagrama de Ishikawa (Causa-efecto)



2.5.3 Acción

a) Calendario de trabajo

A continuación, se presenta la calendarización de las actividades que se llevarán a cabo con el fin de estructurar tiempos de trabajo en que se efectuó el proceso de diseño de actividades, aplicación, y posteriormente análisis que permitió la construcción del documento recepcional.

| Act./ Mes | Agosto | | | | Septiembre | | | | Octubre | | | | Noviembre | | | | Diciembre | | | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | |
|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|
| Semana | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Observaciones en la primera jornada de práctica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Proceso de construcción de estrategias y actividades didácticas para aplicar y elaborar el informe de prácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Aplicación de las actividades planeadas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Análisis y sistematización de la información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración del primer borrador del informe de prácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del Informe de prácticas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

b)

Plan de trabajo

Se evidencia el plan de trabajo que se siguió para acotar contenidos del campo formativo a favorecer, se muestra la selección que se realizó con el fin de crear el plan de trabajo que había de seguirse para el planteamiento de las actividades a llevar a cabo.

Tabla #1 Contenidos del campo a favorecer

| Campo formativo | Aspecto | Competencia | Aprendizaje |
|------------------------------|----------------------------|--|---|
| Desarrollo personal y social | Relaciones Interpersonales | Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros ✓ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. |
| Desarrollo personal y social | Relaciones Interpersonales | Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. ✓ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo. |

c) Plan de acción

A continuación se expone el plan de acción donde se evidencian las acciones que he delimitado seguir acorde a las necesidades a las detectadas en

el grupo de práctica, todo esto después de un proceso de reflexión al que ha contribuido mi formación docente sustrayendo conocimientos teóricometodológicos obtenidos dentro de las materias propuestas en los diferentes trayectos de mi proceso de formación en la docencia

Tabla #2 Acciones a trabajar

| Causas | Competencia / Aprendizaje esperado | Estrategias didácticas | Actividades | Teóricos | Evaluación | Fecha |
|---|--|--|-------------------------------|---|-----------------|---------|
| Falta interactuar entre compañeros para poder observar la diversidad que puede presentarse en el salón. | Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía/ Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros | Situación didáctica "Conociendo las plantas" | El huerto "Decorando la flor" | "Los niños pueden compararse con los demás, autoevaluarse mediante comparaciones con los compañeros, crear su concepto de autoeficacia en las relaciones sociales y, por consiguiente, llegar a un mejor conocimiento de sí mismo" López., F. (2014 p. 152) | Lista de cotejo | Febrero |

| | | | | | | |
|---|--|--|----------------------------------|--|-----------------|---------|
| Es necesario respetar las normas de relación para evitar llegar a conflictos. | Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía/ Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. | Situación didáctica "Un viaje al pasado" | "Las sillas musicales" "Rayuela" | "Los niños entienden el orden social como si estuviera regido por preferencias personales y no son capaces de ver actuaciones impersonales o de carácter propiamente social institucionalizado." (López., F. (2014 p. 149) | Lista de cotejo | Febrero |
|---|--|--|----------------------------------|--|-----------------|---------|

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------------|--------------|
| <p>Se debe favorecer la asignación y cumplimiento de roles asignados</p> | <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados/ Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo.</p> | <p>Situación didáctica “La vida del chef”</p> | <p>“El restaurante” “Plátanos con crema”</p> | <p>“ Las diversas situaciones vividas por los niños y niñas posibilitan el desarrollo de competencias que les permiten regular las emociones generadas por éstas; a medida que el niño o niña madura va adquiriendo la habilidad de hacer frente a las exigencias sociales” (Heno Gloria, 2009, p.761)</p> | <p>Rúbrica</p> | <p>Marzo</p> |
| <p>Es necesario en los alumnos promover la importancia de la participación social y que gracias a ella se puede lograr algún objetivo</p> | <p>Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados/ Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.</p> | <p>Situación didáctica Juegos “Formas y figuras”</p> | <p>“La pirámide de vasos” “Minuto para ganar”</p> | <p>“El juego y las acciones que este conlleva son la base para la educación integral, ya que para su ejecución se requiere de la interacción y de la actitud social” (Meneses M., 2001, p.114)</p> | <p>Lista de cotejo</p> | <p>Marzo</p> |

2.5.4 Observaciones y Evaluaciones

Un tema que es importante tener en consideración al momento de la puesta en marcha del plan de acción, es la evaluación la cual en palabras de Rosales (1990) define que “La evaluación educativa mantiene una estrecha vinculación con el cambio en la actuación docente y en la educación” (p. 28) es así que favorecerá tanto el desarrollo del futuro docente, como el del grupo de alumnos de 2 º “A”, este último como objetivo primordial. Lo cual partirá de la reflexión y análisis que se haga de los resultados obtenidos en la aplicación de instrumentos como lista de cotejo y escala estimativa de las que se hará uso. Será de manera continua a lo largo de la aplicación de la propuesta e inclusive de los resultados ya obtenidos en una primera instancia con el diagnóstico realizado a principio del ciclo escolar.

Las evaluaciones estarán vinculadas a la observación, y empleo de listas de cotejo y el diario de Práctica, estos tres medios serán factor clave para interiorizar información y crear propuestas a los retos que vayan surgiendo para tener en cuenta y clarificar los avances de habilidades o situaciones que se presenten, en caso de tener que hacer alguna adecuación al trabajo.

2.5.5 Reflexión

Otro aspecto en consideración para la aplicación de la propuesta es el ser reflexiva a lo largo del proceso de práctica, Para Perrenaud (2004) “Es necesario que esta postura se convierta en algo casi permanente y se inscriba dentro de una relación analítica con la acción que se convierte en algo relativamente independiente de los obstáculos que aparecen” (p.13) debido a que analizar la información que percibimos y transformarla en acciones que favorezcan el crecimiento de los actores involucrados es necesario para poder crear un cambio atendiendo las necesidades que se presenten.

2.6 Aspectos teóricos

Resulta importante conocer el papel de la familia en relación con el niño, debido a que los alumnos como se ha mencionado con anterioridad son de nuevo ingreso y se encuentran cursando su primer año de vida escolar, es necesario conocer el panorama que rodea a la familia en función con el niño, menciona López F. (2014) que “Entre todas las necesidades interpersonales, el apego, vínculo afectivo con las personas que satisfacen las necesidades emocionales y cuidados más básicos normalmente los progenitores y otros familiares responden a las necesidades afectivas más fuertes y estables a lo largo del ciclo vital” (p. 42) Los padres de familia o personas encargadas de los alumnos se encuentran mayor parte del tiempo con ellos, por lo cual los alumnos crean vínculos sociales en primer instancia con este ambiente familiar, son aquellos con quienes pasarán la mayor parte del tiempo y los primeros que el alumno logra reconocer entre su círculo social.

Cada familia es diversa y tiene diferentes formas de convivencia, por lo cual es importante tener en cuenta las diversidades que se presentan ante las culturas, el reconocimiento de los contextos y las interacciones que de esto se dan y como diversos factores se complementan de maneras positivas y negativas que desencadenen en el comportamiento del ser humano, pues lo que se vive diariamente en el contexto familiar influye en ser imitado por el niño o niña ya que forma parte de su contexto diario.

Es necesario que los alumnos sociabilicen y conforme van desarrollándose comiencen a acrecentar su círculo social, pues como menciona Delval (1994) “La existencia de un medio social resulta indispensable para el desarrollo de un ser que es tan frágil cuando llega al mundo, y que no podría sobrevivir sin que los otros le prestaran una continua atención durante muchos años” (p.23), se necesita estar en constante relación con los demás, ya se habló del papel que cumple la familia, pero durante los próximos años como lo menciono Delval también se tiene que seguir en contacto del medio social, es aquí donde podrán intervenir escenarios escolares.

Para comenzar estas relaciones interpersonales en los alumnos, y que no sean únicamente relacionadas con ambientes familiares, cabe mencionar que la escuela aparte de ser facilitadora de conocimientos también posibilita la creación de competencias sociales, al convivir e interactuar entre compañeros y adultos que están involucrados en la Institución. Pero se debe conocer el panorama del niño al ingresar a estos centros educativos, para esto establece Cohen (1997) que “Al ingresar en la escuela, están en una fase de desarrollo en la cual deben de dar un giro brusco, apartándose de la antigua intimidad con la familia” (p. 47) se entiende por esto que el cambio que sufren los niños es algo significativo para ellos, que representará un giro trascendental entre sus nuevas formas de relacionarse y ampliar este círculo social que ahora involucrará a nuevos actores aparte de la familia en la vida del niño.

Otro autor que hace alusión al papel que desempeña la escuela en la vida del niño, es Dewey (cit. por Díaz 2006) el menciona que “La escuela es ante todo una institución social en la que puede desarrollarse una vida comunitaria que constituye el soporte de la educación” (p.3), esto es el establecer relaciones positivas con otros compañeros contribuye al crecimiento social, además de los conocimientos como contenido que pueden aprenderse en las escuelas, el crear vínculos afectivos entre pares puede estabilizar el ambiente en donde se aprende.

Experimentan también el fortalecimiento de su identidad como individuos, pero a la vez crean nociones como elementos de una comunidad en donde sus opiniones y formas de ser tienen repercusiones ante la vida en sociedad, por ello la importancia de brindar espacios donde tengan interacciones importantes y significativas.

Las **relaciones interpersonales** en la escuela como parte de la socialización son necesarias pues como menciona Delval (2000) “Promueve la cooperación, la posibilidad de ponerse en el punto de vista de otro, la reciprocidad y además los niños aprenden de sus compañeros muchas cosas importantes para la vida” (p. 88)

entonces si la escuela permite que el niño pueda establecer relaciones interpersonales y con lo anteriormente mencionado sabemos que pueden ser benéficas para el individuo, es importante prestar atención a ellas y a las formas en que se están suscitando para que verdaderamente puedan cumplir su propósito que posibilita el crecimiento emocional, psicológico y social de los alumnos.

Es en esta etapa preescolar donde se dan un gran número de *relaciones interpersonales*, plantea López F. (2014) que de los 3 a los 6 años los niños aprenden en gran medida de los adultos, sobre todo del aspecto social. Para los tres años los niños saben que las personas son capaces de pensar y sentir y comienzan a expresarse ante los demás. Los alumnos comienzan a independizarse pues son ellos quienes están a cargo de su estadía en la Institución escolar en el periodo de tiempo que esta dure, al no estar sus papás junto a él en la Jornada escolar, es por eso que en este aspecto interviene el rol docente, nosotros debemos actuar con el ejemplo de ética y valores para la totalidad de alumnos, y ellos a su vez conozcan la importancia de ejercer estas prácticas en su vida diaria. Debido a que los vínculos afectivos que establecen las personas entre sí son fundamentales para el desarrollo social y constituyen uno de los motivos más importantes para que las personas logren relacionarse.

Para atender este y otro tipo de necesidades del niño, en la educación preescolar se cuenta con seis campos formativos SEP (2011):

- Lenguaje y comunicación
- Pensamiento matemático
- Exploración y conocimiento del mundo
- Desarrollo físico y salud
- Desarrollo personal y social
- Expresión y apreciación artísticas (p.40)

Ellos se centran en diversos aspectos que son primordiales para el desarrollo del mismo y según SEP (2011) define a estos campos como aquellos que:

En sus planteamientos se destaca no sólo la interrelación entre el desarrollo y el aprendizaje, sino el papel relevante que tiene la intervención docente para lograr que los tipos de actividades en que participen las niñas y los niños constituyan experiencias educativas.
(p. 39)

Los cuales el docente hace uso para guiar sus actividades y establecer acciones a trabajar, aquí interviene el desempeño del maestro pues con base a esto tiene que brindar respuestas y resultados en el desarrollo de los alumnos, cada uno de estos campos se dividen en diversos aspectos que ayudan a centrar los aprendizajes.

En cada campo formativo, una vez dividido en aspectos, se continua distribuyendo su contenido por *competencias*, las cuales SEP (2011) estipula que son :“La capacidad que una persona tiene de actuar con eficacia en cierto tipo de situaciones mediante la puesta en marcha de conocimientos, habilidades, actitudes y valores” (p. 14) estas competencias deben ser favorecidas en la educación preescolar, para brindar a los alumnos los saberes conceptuales y éticos, el profesor debe propiciar en los alumnos el deseo de aprender de una manera continua, que se apropien vayan desarrollando gradualmente a lo largo de su vida los conocimientos y actitudes que lo harán crecer en una sociedad cada vez más cambiante.

El campo formativo que reúne los criterios que se han estado mencionado y desglosa parte de su estructura en el aspecto de *las relaciones interpersonales* es denominado como Desarrollo Personal y Social y en él se marca según SEP (2011):

El establecimiento de relaciones interpersonales fortalece la regulación de emociones en los pequeños y fomenta la adopción de conductas prosociales en las que el juego desempeña un papel relevante por su potencial en el desarrollo de capacidades de verbalización y control, de creación de estrategias para la solución

de conflictos, así como de algunas disposiciones: cooperación, empatía, respeto a la diversidad y participación en grupo. (p. 75)

Los contenidos y fortalezas que menciona SEP 2011, brindan a los niños y niñas un amplio vínculo entre su ambiente social, hace alusión al juego como medio para lograr lo que se propone pues beneficia en el diálogo, trata de dar soluciones y disposiciones de relación con los demás. Y estas disposiciones encajan con lo que nos mencionan los autores anteriormente citados, referente a la importancia de establecer en segunda instancia vínculos sociales a parte de la familia y que se pueden dar en las escuelas.

Para trabajar este aspecto en el preescolar se plantean llevar a cabo *situaciones didácticas*, las cuales Brousseau (cit. por Chavarría, 2006) menciona que son aquellas que “se refiere al conjunto de interrelaciones entre tres sujetos: profesor-estudiante-medio didáctico” (p.2) relación por el cual se toman para trabajar con el grupo, y poder establecer el vínculo de conocimientos que circundan los dos ejes de trabajo; el desarrollo efectivo de los niños en cuanto las relaciones interpersonales y la formación del futuro docente, pues se sabe que la situación didáctica es proporcionada por el profesor una vez reflexionados y analizando las necesidades del grupo, esto para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Otro factor que favorece ese vínculo es el medio en el cual se da el aprendizaje, y que puede generar relaciones positivas, los *ambientes de aprendizaje*, según Raichvarg (cit. por Duarte 2003) el término conceptual de ambiente se remonta al año 1921 antes llamado “medio” Si hacemos mención sobre ambiente estaremos haciendo referencia a la interacción que se suscita entre el ser humano y lo que lo rodea, involucrando acciones pedagógicas en el caso de los ambientes de aprendizaje.

Sobre ambientes de aprendizaje Duarte (2003) nos menciona que el ambiente “Es concebido como el conjunto de factores internos, biológicos y químicos- y externos, -físicos y psicosociales que favorecen o dificultan la

interacción social” (p.2) son diversos los elementos que lo conforman, pero es pieza fundamental para las relaciones interpersonales que pueden rodear a un individuo pues posibilitan o no su comportamiento social.

Es trascendental hacer mención de ellos pues, las situaciones propuestas serán también tomando en consideración lo que marcan los ambientes de aprendizaje, para conocer y llevar a la práctica diversas maneras de convivencia dentro del aula.

En el Programa de Educación Preescolar 2011 se manejan tres de ellos, como son: *afectivo social*, *respeto* y *democrático*, dichos ambientes serán con los que se trabajaran las diversas actividades propuestas en el plan de acción y se explican brevemente a continuación, con el fin de conocer el contenido y funciones que engloba cada uno de ellos con relación a lo que el maestro debe de proponer en las actividades con los alumnos.

En primer instancia se hace referencia al *ambiente afectivo social*, el cual establece que en él es importante la expresión de sentimientos y actitudes sanas ante los niños SEP (2011) “Cuando las actitudes de afecto que muestra el docente ante los niños son genuinas; éstos lo perciben y, además de sentirse respetados, confiados y bien consigo mismos, responden con sentimientos recíprocos” (p. 142) esto es uno de los objetivos que se buscan favorecer en los estudiantes para las creaciones de relaciones interpersonales que generen aspectos positivos entre compañeros y genera habilidades sociales como la amistad, aceptación y cooperación, además involucra el papel del docente, pues este tipo de ambiente deberá ser demostrado igualmente por el profesor, educando con el ejemplo.

El *ambiente de aprendizaje basado en el respeto* SEP (2011) trata de fomentar una interacción sana ante los miembros que conviven en el espacio escolar, para que cada uno sienta que es libre de expresarse con libertad sin tener que sentir sentimientos de menosprecio o descalificación, es sobre dar confianza ante los

demás que sientan que sus opiniones son válidas y es aceptable equivocarse por que todos estamos en constante proceso de aprendizaje con ritmos diversos.

Por ultimo al *ambiente democrático* es posible en gran medida desde el ejemplo que el docente imparte con los alumnos, trata sobre la importancia de (la no violencia y el uso de los valores) “teniendo además las ocasiones para que sus razonamientos se traduzcan en ideas, opiniones, posturas, desacuerdos” (p.154) Se deben expresar sus opiniones y lo que perciben que sucede, respetar los puntos de vista de los demás y actuar de manera benéfica para todos ante la diversidad. Involucra el trabajo colaborativo, organización en equipos para que puedan interactuar entre ellos, y lleguen a acuerdos de trabajo.

Para observar y verificar como es que lo planteado está siendo tomado en consideración, para los aprendizajes de los alumnos y según se ha mencionado es necesario recurrir a la *evaluación*, la cual puede entenderse según María Aceña (2005) como:

La valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. (p.51)

La *evaluación* permite conocer la situación en que se encuentra el estudiante y a partir de ese conocimiento o los resultados que se obtuvieron crear círculos de reflexión para profundizar sobre los hechos que desencadenaron esos resultados y enfatizar si verdaderamente se está centrando la atención como se debe según las necesidades.

De esto se desprende la evaluación formativa, la cual no solamente se basa en los resultados contemplándolos como un número o valor cuantitativo, ella se enfoca en el proceso didáctico que hay antes, durante y después que dan realidades para

entender lo que está sucediendo tomando logros e inclusive situaciones de conflicto que pudieran presentarse deteniendo el aprendizaje.

Esto a su vez nos permite ver el desarrollo de un proceso establecido.

En relación con esto y para hacer análisis de ella, Stufflebeam (cit. por Rosales 1990) manifiesta que:

La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objetivo determinado con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y comprender la comprensión de los fenómenos implicados. (p. 35)

Por tal razón es en donde puede apreciarse el proceso y análisis de resultados en la práctica docente, vinculando las consideraciones de diversos aspectos necesarios para atención a la problemática, tomando información y transformándolas ante las necesidades debido que el sujeto entra en interacción con una problemática y debe evidenciar sus conocimientos, pero también modificándolos, rechazándolos o produciendo, otros nuevos a partir de las interpretaciones que hace sobre los resultados de sus acciones.

2.7 Marco metodológico

Es necesario hablar sobre la investigación-acción a la cual según Elliott (cit. por Latorre 2002) define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (p. 24). Pues el trabajo que se presenta sigue esta línea de investigación, al inicio de él se detectó la situación trascendente a trabajar, con la finalidad de brindar una mejora en el alumnado. Para ello se emplea el plan de trabajo donde se delimita la forma de trabajar, buscando un cambio en el sistema educativo y social.

Kemmis y Mc Taggart (cit. por Latorre 2002) establecen características de este tipo de investigación, las cuales mencionan que:

- Crea comunicados autocríticos.
- Proceso sistemático de aprendizaje.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba ideas y suposiciones.
- Implica registrar, recopilar y analiza nuestros propios juicios.
- Realiza análisis críticos de las situaciones
- Procede progresivamente a cambios más amplios
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión. (p.25)

Lo que marcan estos autores y haciendo una conjunción entre todas las posibilidades de acción que brinda y también requiere, puede observarse que son enriquecedoras para la demostración del ejercicio docente que se lleva a cabo ya que se establecen las bases para hacer un análisis detallado ajustado a un sistema de ciclos de planificación, acción, observación y reflexión y esto permite emplear la autocrítica. Esto se demuestra al comienzo cuando se establece el plan de trabajo una vez realizada la investigación, al momento de emplear esas acciones, después de ello cuando se da cuenta de lo sucedido y para finalizar la crítica que se hace una vez realizado este proceso, este ciclo se puede ver reflejado en lo que se lleva a cabo en el informe de las prácticas profesionales.

Además de que la investigación que se realiza al tomar en cuenta estas características, podrá ser más integral, vinculando diversos hechos suscitados observables y que pueden tratarse de manera concreta y vivencial en los alumnos.

Es muy importante el trabajo con base en esta metodología debido a que la intervención parte de un supuesto, en este caso, que inicia con una investigación que fundamenta el trabajo, permitiendo realizarse a futuro. En este proceso hay un complemento entre el impacto del contexto que envuelve a la sociedad como

protagonista del estudio y la fundamentación teórica que fungirá como base de la intervención que se realizará.

Considero también necesario interiorizar sobre la importancia de reflexionar sobre las acciones que se plantean y el cumplimiento de manera verídica para transformar la realidad detectada. Pero para validar y darle un sentido guiado a estas reflexiones que puede propiciar la mejora de la práctica, para ello se hace mención del ciclo reflexivo profesional de Smyth que menciona Segovia (1999) el cual toma entre sus consideraciones la colaboración y diálogo entre profesores y formador. Está estructurado por cuatro momentos:

Ciclo reflexivo de Smyth

1. Fase de



descripción: “El profesorado responde a la pregunta ¿Qué y cómo lo hago? ...Es aquí donde se reflexiona acerca de las acciones que caracterizan su práctica, su contexto, su clase” (p.28)

Para esta fase es relevante el ser objetivos, esclarecer los hechos y acciones tal y como acontecen, y saber conocer y reconocer tanto acciones positivas como negativas que pueden presentarse.

2. Información/Explicación: “Búsqueda de las teorías que guían las prácticas relacionadas y que son consideradas como muy significativas para explicarlas” (p.29)

Es necesario constatar lo que se está viviendo y sustentar esto con referentes teóricos, pues ante todo hay una razón del por qué se plantearon las cosas de cierta manera que ayuden a encaminar el proceso en el aula o contexto escolar con los alumnos.

3. Confrontación: “Se trata de ver, en un debate abierto, como se ha llegado a ser así, que hay detrás de eso, que consecuencias comporta, que grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución equipo” (p. 30)

Realizar un encuentro entre ideas propias y dadas por autores, para constatar si en realidad están surgiendo los hechos como se tenían planteados, y de no ser así buscar las causas que indiquen por qué para esclarecer ideas y ampliar el panorama personal que se tiene.

4. Reconstrucción: “Construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, que se podría hacer diferente que es lo importante para mantener y con todo ello reconstruir prácticas” (p. 30)

Con los resultados que ira arrojando la reflexión basada en fases anteriores, se hará una reconstrucción de la práctica que se está llevado a cabo para poder mejorar y no recaer en los errores que en ella puedan ocurrir o de lo contrario fortalecer las acciones que se han implementado y han tenido resultados favorables.

A partir de la realización de cada uno de estas fases, rescatado, reconstruyendo y teorizando con ayuda de diversos autores las acciones que se llevaran a cabo en la jornada de práctica intensiva, se permitirá analizar el proceso de intervención dentro de las actividades para la mejora de los aprendizajes de los alumnos y de mi formación docente para la construcción de la reflexión profesional ya que se requiere generar un conocimiento trascendental con ello.

III. DESARROLLO REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Análisis del plan de acción

El Plan de Acción ha sido estructurado para dar respuesta a una necesidad observada en el grupo, en él se plantean acciones **pertinentes y consistentes** basadas y obtenidas después de una reflexión tomando en consideración los saberes obtenidos a lo largo del estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar y así poner en práctica competencias profesionales que sustenten esas acciones de intervención con el grupo, con el fin de obtener resultados guiados por un proceso como lo es el Plan de Acción. Es necesaria la reflexión de la práctica pues como menciona Zabala (1995)

La intervención pedagógica tiene un antes y un después que constituyen las piezas consubstanciales en toda práctica educativa. La planificación y la evaluación de los procesos educativos son una parte inseparable de la actuación docente, ya que lo que sucede en las aulas, la propia intervención pedagógica, nunca se puede entender sin un análisis que contemple las intenciones, las previsiones, las expectativas y la valoración de los resultados. (p.15)

Las acciones que marca el autor, han sido previstas y atendidas dentro del Plan de Acción, el cual puedo situar como un “antes” con la necesidad detectada, y el cual dará paso a mostrar un “después” de las acciones aplicadas y la reflexión que se haga en este segundo momento.

Dicho Plan de Acción está enfocado hacia el campo formativo Desarrollo Personal y Social con la finalidad de favorecer las Relaciones Interpersonales, puesto que considero importante hacer énfasis en este aspecto ya que promover acciones marcadas en él, para favorecer al desarrollo social de los alumnos y tomando en consideración lo que marca el currículo, resulta trascendental propiciar para los niños y niñas espacios y momentos que favorezcan los roles sociales y

brindar las bases para ejercer normas morales que irán desarrollando a lo largo de su vida

Como ya se mencionó también se verá involucrada la evaluación, haciendo uso de diversos instrumentos, teniendo en cuenta los contenidos **actitudinales, conceptuales y procedimentales** dentro de los indicadores de logro en los diferentes instrumentos de evaluación que han de permitir una reflexión de lo suscitado en las diversas actividades propuestas, con el fin de medir los avances que el grupo vaya arrojando.

Hacer la reflexión del Plan de Acción considero es pertinente y acorde para tener claramente esclarecidos causas y efectos de la práctica que llevaré a cabo con los alumnos, además permite la reflexión involucrando diversos procesos como la planificación y la evaluación, siempre teniendo como meta favorecer el desarrollo de los niños y niñas.

3.2 Enfoque Curricular

La educación básica se rige bajo ciertos lineamientos curriculares establecidos, que han de seguirse pues se plantean con la finalidad de complementar una secuencia de conocimientos a lo largo de la educación enlazando competencias a desarrollarse.

Para ello en el Programa de Estudios de Educación Preescolar, se plantean los Estándares curriculares, los cuales según SEP (2011) “Son equiparables con estándares internacionales y permiten conocer el avance en el logro educativo de los infantes durante su tránsito por la educación básica” (p. 131). Entendido por esto, cumplen con la función de mediadores de conocimiento de los estudiantes, para tener estructurado sus conocimientos y crear la vinculación en las etapas de la educación básica.

Para la Educación Preescolar, se cuenta con tres estándares englobados en Español, Matemáticas y Ciencias, el primero de ellos se conforma de la siguiente manera según el Programa de Estudios SEP (2011):

1. Procesos de lectura e interpretación de textos.
2. Producción de textos escritos.
3. Producción de textos orales y participación en eventos comunicativos.
4. Conocimiento de las características, de la función y del uso del lenguaje.
5. Actitudes hacia el lenguaje. (p. 27)

Establezco el énfasis en este estándar curricular ya que el apartado tres, hace referencia vinculando aspectos sociales en el alumno, a la vez que se basa en la participación entre iguales, brindando herramientas funcionales para la vida en sociedad como la convivencia y el relacionarse entre compañeros teniendo en cuenta objetivos en conjunto, mediante el uso de la expresión oral, vinculación que hago entre relaciones interpersonales debido a que el uso oral permite la comunicación de formas verbales, y este estándar en específico es el encargado de favorecer en los alumnos esta competencia social.

Se puede observar un seguimiento de ello en los llamados campos de formación para la Educación Básica, que articulan los saberes que se generan en la vida escolar de los alumnos, son cuatro los campos de formación según la Guía para la Educadora SEP (2011):

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Desarrollo personal y para la convivencia. (p. 93)

En este apartado se ve la vinculación con todo lo anteriormente mencionado en el Campo de Formación Desarrollo personal y para la convivencia pues según SEP (2011)

Significa formar para la convivencia, entendida ésta como la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo, de solución de conflictos a través del diálogo, así como la educación de las emociones para formar personas capaces de interactuar con otros, de expresar su afectividad, su identidad personal y, desarrollar su conciencia social. (p.93)

Es el encargado de asociar la identidad personal y las relaciones interpersonales, como individuos capaces de establecer vínculos favorables de relación a través de diferentes medios y usos sociales, para una sana convivencia en la cual se potencie la conciencia social.

En el Campo Formativo Desarrollo Personal y Social se hace notar la importancia de atender el aspecto Relaciones Interpersonales en el grupo, es necesario como factor para beneficiar la convivencia y conocimiento social de los alumnos debido a los resultados obtenidos en el diagnóstico, es importante que los niños reconozcan la importancia del trabajo colaborativo haciendo notar la participación de los demás en tareas compartidas que expresen sus opiniones y retomen ideas diversas de sus compañeros, pues esto cumple con las finalidades que establece el currículo para la Educación Preescolar. Dichos contenidos trabajándose como eje de la propuesta educativa que se plantea en el Plan de Acción

Para entender y conocer las nuevas funciones que van suscitándose sobre las relaciones interpersonales es necesario estar en constante actualización, y para ello, se hace a continuación un breve análisis de la información pertinente sobre el tema.

El Plan y Programa de Estudio, Aprendizajes Clave SEP (2017) el cual cuenta con *tres componentes curriculares*, siendo uno de ellos el Área de Desarrollo Personal y Social que a su vez está conformado por tres áreas de desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación física, “Las tres áreas aportan al desarrollo integral del educando y, especialmente, al desarrollo de las capacidades de aprender a ser y aprender a convivir” (p.112), esto puede verse relacionado con la

cita anterior del Programa de Estudio 2011, pues aportan contenido al desarrollo personal, pero también al social, que se basa en dos pilares de la educación, la organización de estas áreas de manera general están enfocadas a las capacidades humanas, referentes a su papel como sujeto y como sujeto dentro de una sociedad.

Por otra parte es importante señalar que para atender precisamente esta función social en los alumnos, a lo largo del estudio en la Licenciatura de Educación Preescolar, se ha atravesado por una malla curricular propuesta en el Plan de Estudios 2012, en la cual se ofrecen conocimientos que orientan la futura práctica docente, un ejemplo de ello es el trayecto formativo Preparación y Enseñanza para el Aprendizaje, en el cual se impartieron las bases para tener conocimientos y saberes acerca del desarrollo de los alumnos de Educación básica, sus formas de ser y relacionarse, que han sido estudiadas a lo largo de varios años y ahora es momento de conjuntar esa información y crear un conocimiento y reflexión situado a la práctica profesional tomando en cuenta los referentes antes planteados.

De esta manera considero importante los aspectos que engloban el Enfoque curricular de Educación básica pertinente al Preescolar, para poder vincular estos saberes con la temática planteada, y tener conocimiento general de los rumbos y objetivos de la Educación. Y así mismo poder ofrecer en el futuro propuestas educativas pertinentes en la futura práctica docente, guiada con objetivos y metas a seguir, cumpliendo los lineamientos que se establezcan para la Educación Preescolar, procurando la actualización formativa curricular.

3.3 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades

Dentro del plan de acción se han propuesto una serie de actividades aplicadas dentro de los meses de Febrero y Marzo del año 2018, trabajándose dos competencias del campo formativo Desarrollo Personal y Social y para cada una de ellas un par de aprendizajes esperados como se muestra a continuación:

Tabla #3 Competencias y Aprendizajes esperados a favorecer

| Competencia | Aprendizaje esperado | Secuencias didácticas |
|--|--|---|
| Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros | “El huerto” “Decorando la flor” |
| | Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. | “Las sillas musicales” “Rayuela” |
| Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados | Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo. | “El restaurante” “Plátanos con crema” |
| | Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol. | “La pirámide de vasos” “Minuto para ganar” |

3.4 Mi experiencia docente al trabajar los ambientes de aprendizaje para favorecer las relaciones interpersonales en un grupo de segundo de preescolar

Enseguida se muestran los detalles acontecidos en el desarrollo de las actividades, en torno a las relaciones interpersonales y la presencia de los ambientes de aprendizaje con la finalidad de conocer, como los alumnos se han mostrado ante la puesta en marcha del plan de acción y de manera profesional evidenciar mi desarrollo y análisis ante el mismo con los hechos y sucesos que

acontezcan. Considero este espacio resultará enriquecedor para mi formación docente puesto que habré de involucrar la reflexión y saberes adquiridos para observar posibles hechos que involucren la mejora en los alumnos.

Nombre de la actividad: “El Huerto”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizaje esperado: Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Propósito: Que el alumno realice una tarea en conjunto llegando a un acuerdo de trabajo con un compañero que tiene gustos diferentes, y se ayuden para lograrlo.

Ambiente de aprendizaje: Democrático

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: Imágenes de jitomate, fresa y chícharo, pulseras de colores rojo, morado y verde, materiales para huerto (tierra, botella de plástico, semillas, agua y vaso)

Contenido: Procedimental

Fecha de aplicación: 20 de Febrero de 2018

Esta secuencia didáctica (ANEXO 6) se desprende de la situación “Conociendo las plantas” realizada del 19 al 21 de Febrero del 2018. Dicha actividad fue propuesta pues se planteaba que los alumnos interactuaran entre sí con compañeros a partir de la elección de una semilla (con la intención de realizar el proceso de sembrarla) apoyándose para lograr ponerse de acuerdo y a su vez se favorecieran relaciones sociales entre compañeros mediante el trabajo colaborativo

y haciendo uso de un ambiente de aprendizaje democrático al respetar y llegar a acuerdos.

Con el ***ambiente de aprendizaje*** democrático se tenía como objetivo el que los alumnos a partir del diálogo entre compañeros lleguen a la toma de decisiones, respetando la opinión y gustos de su compañero al mismo tiempo que expresan su gusto propio. Ser participativos ante el trabajo en binas para lograr su proceso de sembrado.

La actividad fue aplicada antes de recreo, al iniciar pedí a los alumnos pasaran y se sentaran frente al pizarrón con el objetivo de que pudieran tener acceso y visualizar los materiales que mostraría, los cuales eran tres imágenes; una de jitomate, fresa y chícharo (cada imagen correspondería con una pulsera de un color en específico es decir jitomate-rosa, fresa- morada. chícharo-verde) (ANEXO 7) esto con la intención de que después de darles la explicación se colocaran en binas y así seleccionar cada integrante una pulsera de color diferente.

Para conocer sus ideas previas sobre estos alimentos pregunté si los conocían o los habían comido alguna vez, a lo que todos respondieron que sí, pero se ocasionó un tumulto de opiniones y comentarios que todos querían expresar, razón por la cual aseveré que si todos hablábamos al mismo tiempo nadie entendería lo que queríamos decir.

Posteriormente comenté que para saber y recordar que alimento les gustaba a cada quien, pasarían a tomar la pulsera que pertenecía al alimento de su elección, comencé a llamar a los alumnos para que eligieran su pulsera, les ayude a colocarla, acción que se llevó más tiempo del previsto pues se consumió tiempo al pasar uno por uno.

Una vez todos con su pulsera en el brazo, comenzaban a buscar a sus amigos más cercanos y ver si tenían el mismo color de pulsera, pero solicité que buscaran a un compañero con un color de pulsera diferente, esto con el fin de trabajar con alguien

que no tuviera sus mismos gustos puesto que plantaríamos una semilla de los tres alimentos anteriormente propuestos y deberían de elegir únicamente una.

Para esta parte de la actividad los alumnos mostraron preferencia por conformar equipo con sus amigos en el caso de los niños, y sus amigas en el caso de las niñas, se observó notoriamente como se dividió el salón en dos partes (niños- niñas) (ANEXO 8) y no respetaron la indicación de estar con un compañero de pulsera de diferente color, así que hice la ejemplificación (llame a un alumno con un color de pulsera y busque a otro compañero con otro color diferente, repetí el proceso con otro compañero) de las posibles combinaciones de pulseras que podrían hacer, para que observaran que dos del mismo color no podrían ser un equipo ya que buscarían a otro compañero que tuviese un color diferente ..

Esto me permitió observar que al principio fue difícil para ellos encontrar a su compañero de pulsera diferente, pues tenían preferencia por sus amigos o amigas pero después de brindar el ejemplo y realizarlo con niños y niñas mezclados en el equipo se guiaron mejor y realizaron la consigna, había alumnos que se preocuparon por encontrar a su pareja y había otros que trataban de apoyar a sus amigos a que encontraran a un compañero.

En la segunda ocasión para poder encontrar a su pareja, la mayoría logro encontrar un compañero con pulsera diferente a la suya, a excepción de dos alumnos que quedaron sin pareja puesto que las combinaciones se agotaron.

-MP: ¿ya todos están con un compañero que le gusta un alimento diferente a ustedes?

-José Luis: ¡No maestra yo no! (José Luis y Valeria tuvieron que quedarse juntos a pesar de tener el mismo color ya que las combinaciones se terminaron y solo quedaron ellos dos)

-MP: ¡No pasa nada!, porque ustedes ya no encontraron pareja, y esto les permitió hacer su equipo

-Valeria: *Mira con entusiasmo a José Luis y le muestra su pulsera igual **-José Luis:** ¡Esta bien! (D.T.D., 2018 p. 96)

Rescato este dialogo pues José Luis y Valeria no se relacionan constantemente dentro del salón, y aunque tenían el mismo gusto del alimento, estuvieron de acuerdo empáticamente al trabajar juntos después de observar que solo ellos dos quedaron para formar equipo y su actitud de trabajar estuvo presente.

Ya ubicados por parejas en las mesas, expliqué el proceso que se seguiría para el plantado de semilla, el cual consistía en tomar un recipiente por parejas y poner tierra en una cantidad moderada en él, mientras que deberían de tomar la decisión de que semilla plantar, puesto que solo se podría hacer elección de una sola, debían tener en cuenta la elección que se hubiese decidido.

Para este proceso de plantado de la semilla pude observar que había algunas parejas que peleaban por los materiales, pero después dialogaban expresando porque querían ser ellos los que realizaran la actividad, en algunos casos aceptaban ayuda de su compañero y en otros fue necesaria mi intervención para que trabajaran colaborativamente.

-MP: ¿Yamileth ya se puso de acuerdo para ver quién va a poner la tierra?

-Yamileth: Si, yo

-MP: Génesis ¿tú que le dijiste a Yamileth?

-Génesis: Que si yo, que si yo o tu **-MP:**

¿y tú que le dijiste Yamileth?

-Yamileth: Le dije o yo o tú, y que yo mejor (D.T.D., 2018 p.97)

Como se puede observar en este diálogo, las alumnas interactuaron por medio de una pequeña conversación para llegar a un acuerdo, aunque observé a Yamileth intentar acaparar todo el tiempo el recipiente y no prestárselo a su compañera, acción que como se comentó anteriormente también se vio presente en algunas otras parejas.

Pasé por las mesas para hacer la entrega de su semilla pero al cuestionarlos sobre su elección la mayoría no se había puesto de acuerdo aún, motivo por el cual

les di más tiempo del previsto para que siguieran dialogando (ANEXO 9) y seleccionaran oportunamente la semilla, teniendo así que acercarme a cada mesa por segunda ocasión para ver si ya se habían puesto de acuerdo.

-Mauricio: Maestra Ximena y yo ya nos pusimos de acuerdo

-MP: voy para allá... ¿De cuál se pusieron de acuerdo?

-Ximena: De la fresa **-MP:**

¿si Mau?

-Mauricio: Si..y yo quiero mmm... *Se pone a pensar

-MP: No, solamente uno Mau ¿En cuál se pusieron de acuerdo?

Mauricio y Ximena comienzan a verse a los ojos y señalan con la mirada las semillas

-MP: Mau, ¿entonces con quien te pusiste de acuerdo?

-Mauricio: Con Ximena, que nos pusimos de acuerdo del jitomate Maestra **-MP:**

¿del jitomate Ximena?

-Ximena: No... (y negando con la cabeza) **-MP:**

¿a ver de cual quieres tu (Ximena)?

-Ximena: yo quiero de fresa

-MP: decidan uno solo

-Mauricio: ya maestra queremos fresa

-Ximena y Mauricio: Maestra nos pusimos de acuerdo de fresa ¡De fresa!

-MP: ¿de fresa? ¡A muy bien!, oigan y ¿cómo se pusieron de acuerdo?

-Mauricio: Rápidamente cuando estábamos hablando **-MP:**

¿Qué se dijeron?

-Mauricio: yo le dije ¿quieres de fresa?

-MP: y ella ¿qué te contesto?

-Mauricio: Me dijo que si, que fresa (D.T.D., 2018 p. 98-99)

Me acerqué a las mesas donde observaba que había más inquietud para seleccionar la semilla, y volví a comentar la importancia de dialogar con su compañero de equipo, expresando sus razones y motivos para plantar la semilla de su agrado, dentro de esto es interesante rescatar como los alumnos intentaban

dialogar entre ellos para llegar al acuerdo solicitado, aunque no todos lograban inmediatamente llegar a ese acuerdo, pues no cedían ante su compañero, mantenían su postura de querer ser ellos quienes tomaran la decisión, pero atendiendo al **ambiente de aprendizaje** democrático, hizo hincapié en reiterarles que debían de llegar a un solo acuerdo, ellos se esforzaban por tener una decisión final, expresando y escuchando la opinión de sus compañeros.

Fue significativo también el observar en el proceso de sembrado como se entusiasmaron por querer trabajar y el resultado final que obtuvieron (ANEXO 10), al tomar los materiales los dos integrantes de las binas querían estar inmersos en el proceso, al ir por la tierra se ayudaban aunque de igual manera existían pequeños conflictos por quien sostenía el recipiente o quien ponía la tierra, pero esto no impidió en ningún momento en que la tarea no fuera cumplida, la mayoría de los equipos al momento de poner la tierra optaron por turnarse para que los dos ayudaran, fue solo el caso de Rodrigo y Rubén que tardaron más tiempo pues si comenzaron a discutir y quererse arrebatarse el recipiente.

Para finalizar la actividad y rescatar sus opiniones sobre la importancia de haber trabajado apoyándose y aceptándose con alguien que tenía gustos diferentes, les hice varios cuestionamientos, ¿cómo le habían hecho para decidirse por una sola semilla, si a su compañero le gustaba otra? a lo que los alumnos comentaron que compartiendo y poniéndose de acuerdo. Las respuestas fueron muy concretas.

Para hacer hincapié en que habían podido trabajar entre sí, teniendo en cuenta que entre las binas tenían gustos diferentes y lo reconocieran pregunte ¿a todos les gustaba el mismo alimento? A dicho cuestionamiento respondieron que no, que las pulseras eran diferentes lo cual era porque no a todos les había gustado el mismo alimento y me dio paso para realizar el cuestionamiento ¿eso impidió que pudieran trabajar? Todos igualmente contestaron que no, pero al preguntar ¿Por qué? no se obtuvieron respuestas concretas, solo comentaron que por que habían plantado su semilla. En esta parte de la actividad no pude captar su atención por

completo ya que llego el tiempo de recreo y los alumnos escuchaban a los alumnos afuera jugando, razón por la cual comenzaron a inquietarse por salir ellos también.

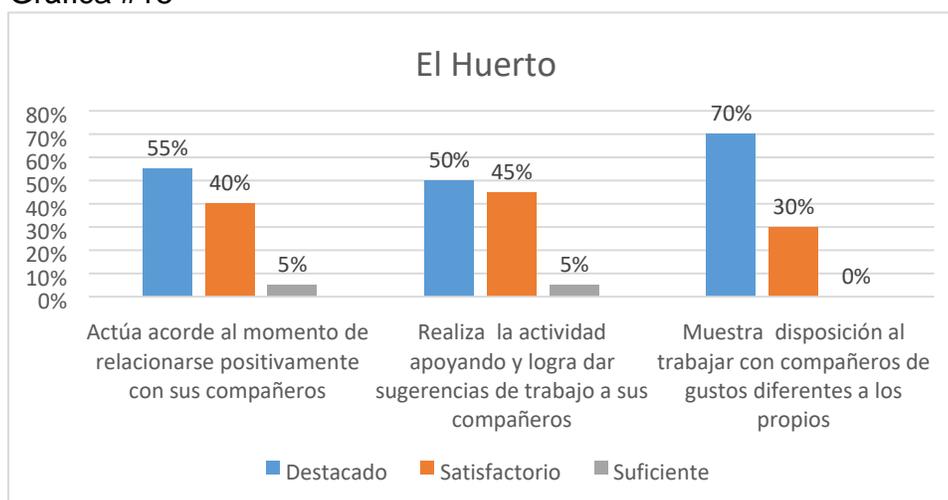
Para la evaluación de la actividad se hizo uso de una lista de cotejo

Tabla #4 Lista de cotejo

| Nombre | Actúa acorde al momento de relacionarse positivamente con sus compañeros | | | Realiza la actividad apoyando y logra dar sugerencias de trabajo a sus compañeros | | | Muestra apoyo y disposición al trabajar con compañeros de gustos diferentes a los propios | | |
|--------------|--|---------------|------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente |
| 1. Rubén | | | X | | | X | | X | |
| 2. Michel | | X | | | X | | X | | |
| 3. José Luis | | X | | | X | | X | | |
| 4. Francisco | X | | | X | | | X | | |
| 5. Rodrigo | | X | | X | | | X | | |
| 6. Danna | | x | | | x | | | X | |
| 7. Salvador | | X | | | X | | | X | |
| 8. Brayan | X | | | X | | | X | | |
| 9. Santiago | X | | | | X | | X | | |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | X | | |
| 11. Valeria | X | | | X | | | X | | |
| 12. Alondra | | | | | | | | | |
| 13. Jacob | X | | | X | | | X | | |
| 14. Yessenia | | X | | | X | | | X | |
| 15. Génesis | X | | | | X | | X | | |
| 16. Jennifer | | X | | | X | | | X | |
| 17. Mauricio | X | | | X | | | X | | |
| 18. Adriana | X | | | | X | | X | | |
| 19. Fátima | x | | | x | | | X | | |
| 20. Arlet | | x | | x | | | X | | |
| 21. Ximena | x | | | x | | | | x | |

Con la cual se hace la reflexión de los resultados que se exponen a continuación:

Gráfica #15



Para el primer rubro el 55% de los alumnos respondió de manera adecuada al momento de trabajar con un compañero, mostrando respeto y empatía, mientras que el 40% tuvo un desempeño “satisfactorio”, por cuestiones de pequeños

conflictos al momento de repartir materiales, situación que fue manejada hablando con ellos y comentando que entre uno solo no se podría lograr el objetivo.

Mientras que para el segundo rubro el 50% de los alumnos tomaban el papel correspondiente de apoyarse y buscaban alternativas de trabajo, un 45% se ubica en “satisfactorio” mientras que solo el 5% mostró un desempeño “suficiente” para el desarrollo de la actividad

Un 70% de los alumnos se ubicó en el indicador “Destacado” al estar dispuestos a trabajar con un compañero con el cual no compartieran gustos afines, esto fue mayormente observable en el segundo momento de selección de equipo, pues en el primer momento se inclinaban hacia sus amigos, pero después reconocieron que podían trabajar con alguien más y se esforzaron por encontrar a un compañero. Mientras que es también importante seguir favoreciendo el aprendizaje en el 30% ubicado en el indicador “Satisfactorio”

Logré percatarme que efectivamente se suscitó un **ambiente de aprendizaje** democrático, y tomando en cuenta lo que se señala para dicho ambiente en la Guía para la Educadora SEP (2011):

En cuanto a los valores, se aprende a asumir con responsabilidad la parte de la tarea asignada y a la vez, el compromiso de que el equipo cumpla en conjunto; el respeto a las opiniones de los demás, la tolerancia, el derecho de expresar con libertad las opiniones propias. (p. 156).

Se vio presente puesto que las parejas a lo largo de las consignas para sembrar la semilla, colaboraron entre ellos realizando los pasos necesarios para esto, y un momento clave para dar a conocer sus opiniones fue mediante la expresión de su gusto por una semilla y el respeto hacia las opiniones de sus compañero al entablar un diálogo con el fin de llegar a un acuerdo para saber que semilla elegir entre los dos, esto no se dio de manera inmediata puesto que ambas partes expresaban su gusto por querer sembrar la semilla de su agrado pero lo hacían con la libertad de

expresar y escuchar las opiniones tolerando ambas aportaciones, hasta poder ponerse de acuerdo.

Esto a su vez fortalece en mi práctica docente la competencia profesional

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Ya que considero haber promovido el espacio para que esto se suscitará en el grupo, pues me motivó el hecho de ofrecer un espacio teniendo en cuenta el respeto a opiniones y la toma de decisiones y a la vez pudieran observar que estas pueden ser diversas entre compañeros, y así tomaran este hecho, lo entendieran y llegaran a un acuerdo de trabajo donde los dos salieran beneficiados con la elaboración de un producto.

Con relación a las **interacciones interpersonales** que se dieron entre compañeros durante el desarrollo de la actividad al estar trabajando con una pareja y ser entre ellos dos los encargados de tomar sus materiales como el recipiente, la tierra, y agua o tomar decisiones, Edward Mueller (cit. por Rubín Z. 1998) menciona que "los contactos a través de juguetes u otros objetos sirven como punto de partida para el desarrollo de interacciones entre niños de corta edad" (p.28) considero fue pertinente el ofrecer esta actividad en los alumnos, pues en ella era necesario estar en constante interacción, entre compañeros que no guardaban una relación cercana entre sí, pero al tener que realizar una actividad de un producto en específico, propició en ellos incentivar sus relaciones sociales al interactuar y apoyarse para lograr el objetivo.

Después de lo observado en la actividad considero importante seguir trabajando el aprendizaje, aunque los resultados para esta actividad fueron buenos se propone continuar retomando las acciones para posibilitar la interacción entre diversos compañeros y sigan en el reconocimiento del trabajo colaborativo apoyándose y aceptando ideas diversas.

Como retos de la práctica docente considero pertinente ajustarme más a los horarios establecidos pues se tomó más tiempo del previsto por algunas acciones suscitadas y mencionadas con anterioridad, retomando aspectos claves y concisos, seguir a su vez trabajando para que los alumnos respeten turnos de escucha, lo cual también se ve transversal con el aprendizaje esperado que se trabajó, pues es importante que reconozcan que entablar una comunicación al momento de expresar ideas involucra aceptar que todos pueden ser partícipes de ello, y existe variación de opiniones que deben ser escuchadas.

Respecto a la toma de decisiones de manera profesional después de suscitada la actividad considero pertinente para la próxima actividad aumentar el número de integrantes de los equipos para que se den interacciones más diversas y no solo entre parejas como en esta actividad, y así permitir a los alumnos trabajen entre más compañeros y personalmente ahora observar su comportamiento entre grupos más grandes.

Mientras que para los alumnos seguir favoreciendo el trabajo colaborativo, y que este se dé también al aceptar trabajar con diversos compañeros reconociendo que entre todos se pueden llegar a tener gustos diversos, este aspecto se favoreció en medida pero considero pertinente que ellos reconozcan por cuenta propia que a parte de sus amigos deben relacionarse con los demás compañeros del salón.

Así como también se propone el reto de que lleguen a acuerdos de trabajo de manera más concisa y sin la necesidad de que la maestra practicante este continuamente recordándoles la importancia de relacionarse haciendo uso del diálogo y toma de acuerdos pues en esta actividad fue necesario mi constante intervención para ello. Y con lo anterior mencionado reconozcan que si todos colaboran, aportando algo cada quien en la actividad se pueden obtener muy buenos resultados.

En esta actividad pude observar favorablemente la disposición de trabajar con un compañero de gustos no afines, favoreciendo de esta manera las relaciones interpersonales y colaborativas para lograr un objetivo que los dos tenían. Para

continuar con el proceso de favorecer las relaciones interpersonales se propone la actividad “Decorando la flor” para dar seguimiento en los saberes favorecidos dentro de esta actividad, donde también se plantea retomar los retos expuestos anteriormente de la práctica docente, y seguir propiciando el ambiente de aprendizaje democrático en el grupo.

Nombre de la actividad: “Decorando la flor”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizaje esperado: Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros.

Propósito: Que los alumnos expresen sus gustos, se apoyen y trabajen en equipo con sus compañeros, cada quien aportando en lo que es bueno.

Ambiente de aprendizaje: Democrático

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: acuarelas, crayolas, papel crepe y pegamento, cartulinas blancas con flores dibujadas.

Contenido: Procedimental

Fecha de aplicación: 21 de Febrero de 2018

Esta actividad (ANEXO 11), aplicada el día 21 de Febrero como parte de la situación didáctica “Conociendo las plantas”, se pretendió dar seguimiento al aprendizaje esperado mencionado con anterioridad, la actividad tenía como reto que los niños y niñas siguieran en la construcción de una actitud de trabajo colaborativo ahora en equipos con más integrantes, identificando y reconociendo la diversidad de capacidades que cada uno de ellos tiene, para ello se relacionarían con sus

compañeros y mostrarían apoyo entre todos los compañeros del equipo al ponerse de acuerdo en cómo decorar una flor ya marcada en una cartulina, podrían interactuar vinculando el diálogo entre el equipo y toma de decisiones conjuntas.

De manera profesional en esta actividad pretendía ajustarme a los horarios establecidos, promover desde un inicio de manera adecuada el que los alumnos logren llegar a acuerdos desde un inicio sin la necesidad de mi constante intervención.

Respecto al **ambiente de aprendizaje** Democrático se planteaba hacer uso del trabajo colaborativo que se propone en el mismo, en donde los alumnos adoptarán actitudes de participación y entablarán acuerdos entre los integrantes de los equipos que se conformarán, además de hacer un uso eficiente del tiempo cuando los alumnos tuvieran la oportunidad de estar en los equipos.

La actividad fue aplicada al inicio del día, las mesas y sillas estaban acomodadas por islas, es decir cada mesa sería un equipo, al frente del pizarrón coloqué en una mesa; crayolas, acuarelas y trozos de papel crepé con resistol, pedí se sentaran en el piso frente a mi (ANEXO 12) se los mostré a los niños y para todos eran ya herramientas conocidas así como el uso que se le da. Les pregunté a los alumnos ¿esos materiales para que nos podrían servir? Y ellos enseguida respondieron que para pintar, y a la par comenzaron a decir cual preferían usar de esas tres herramientas (esto lo iba a preguntar yo, pero ellos lo mencionaron por si solos). Algunos de ellos empezaron a gritar para que se escuchara cual preferían, por lo que pedí que si querían expresar alguna opinión lo hicieran levantando la mano, de esta manera proseguimos a escuchar las participaciones.

Una vez que habían expresado su preferencia sobre alguno de los tres materiales, les comenté que realizarían por equipos la decoración de una flor la cual estaría ya dibujada en una cartulina, para ello harían uso de los materiales antes mencionados (crayolas, acuarelas, papel crepe), pero para ello cada quien pasaría al frente y tomaría el material en el que considerara tener más practica o se le facilitara más.

Después de pasar por el material podrían ir a una mesa a tomar un lugar procurando no sentarse en el mismo asiento en el que se encontraban antes de iniciar la actividad (ya que se encontraban con sus amigos) y teniendo en cuenta que en la mesa deberían de haber por lo menos uno de los diferentes materiales.

De esta manera pretendía que interactuaran entre compañeros con los que no lo hacen normalmente y los equipos contarán con compañeros que les gustaran materiales diversos.

Después de este momento de explicación, los alumnos comenzaron a pasar al frente y tomaron su material (ANEXO 13) los pude observar decididos y que sus elecciones ya estaban claramente identificadas desde antes de acercarse. En este momento logré notar efectivamente que después de seleccionar su material e ir a buscar una silla no se agruparon por “amigos” como en la actividad anterior “El huerto”, así que esto favoreció que desde ese momento la conformación de equipos se diera sin problemas y libremente en la primera vez que di la indicación de buscar una mesa y hacer equipo con otros niños y niñas teniendo en cuenta que la mesa debería contar con al menos un niño de cada uno de los tres materiales.

Algo que se dio y considero con cierto inconveniente es que ninguno de los niños eligió hacer uso del papel crepe (el cual pegarían a manera de “bolitas” sobre la cartulina), aunque es claramente respetable la elección que tuvieron los alumnos, esto disminuyó la diversidad de materiales y con ello gustos que se tuvieron en la actividad, así que se trabajó únicamente con dos materiales; crayolas y acuarelas.

Cuando estaban por equipos ya con sus materiales necesarios para comenzar, di la indicación de que nadie podría quedarse sin darle color a la flor haciendo uso de la herramienta que había elegido, y que era necesario platicaran entre ellos para ponerse de acuerdo que parte le correspondía a cada quien o llegaran a otra organización según ellos consideraran pertinente, esto con la finalidad también de crear un **ambiente de aprendizaje** democrático en el cual el trabajo colaborativo estuviera presente, compartiendo puntos de vista para ver lo que era mejor para llegar a una organización de trabajo.

Antes de comenzar a decorar, hice mención de la importancia que había en que cada uno de ellos aportara al equipo trabajando y dando ideas. También pedí observaran que verdaderamente no todos tenían el mismo material, lo cual quería decir que cada uno consideraba que era bueno trabajando con diversas herramientas y eso era importante aceptarlo entre ellos para que fuera de ayuda al trabajar con una buena actitud, poniéndose de acuerdo como decorarían su flor.

Al pasar por las mesas y observar lo que estaban haciendo me percaté de que en algunas de ellas repartían el espacio que cada quien decoraría, otras en donde todos decoraban por todos lados, sin importar si el espacio al que daban color estaba hasta el otro extremo de su lugar, había equipos que se encontraban platicando mucho entre ellos y algunos otros en donde el silencio permanecía constante y dialogaban cuando era necesario pero los observaba muy enfocados en su trabajo.

Las **relaciones interpersonales** que se observaban era mayormente de diálogo, en algunos muy presente mientras que en otros cuando era necesario, nadie tuvo problema en permitir que ambos materiales (acuarelas y crayolas) fueran parte para el decorado de la flor, me percaté que una actitud presente en algunos niños era de ayudarse a decorar la parte que habían asignado le tocaba a cada quien como se muestra en el siguiente diálogo:

-Mauricio: ¡Mire venga maestra!

-MP: A ver Mau, ¿Qué pasó?

-Mauricio: El Jacob me está ayudando con las crayolas

-Jacob: *sonriendo voltea a verme* ¡Sí! Mire Maestra, ¿verdad que está bien padre?

-MP: ¡Muy bien chicos! Qué bonito les está quedando

-Jacob: *Tartamudeando* Ma-maestra es que le dije que de color con las pinturas se veía más chido y que si le ayudaba

-Mauricio: Si maestra, ¿lo acabamos todito?

-MP: Excelente chicos, pero también recuerden preguntarle a Vale y José Luis como quieren que les quede su flor ¿está bien? Y ya lo acaban todo entre todos **-Jacob:** ¡Si maestra! (D.T.D., 2018 p. 102-103)

Al suscitarse este diálogo pude notar dos aspectos importantes; el primero es que estos dos alumnos son un ejemplo de que decidieron complementar los diferentes materiales que cada uno de ellos tenía, optaron por compactarlos y ayudarse entre sí a decorar cada espacio que le había tocado a cada uno pues este fue uno de los equipos que establecieron repartir que parte de la flor le tocaba a cada quien.

Dentro de este mismo equipo (conformado por Mauricio, Jacob, José Luis y Valeria), lo segundo que pude percibir pero no es tanto referente al diálogo, sino al momento en que me acerqué al equipo para escuchar a Mauricio, es que note que en el equipo también estaba José Luis y Valeria, alumnos que en la actividad anterior tuvieron que trabajar juntos por que eran los únicos que faltaban de pareja, me llamó la atención porque estaban platicando entre ellos y en esta ocasión no mostraron ningún inconveniente al juntarse y aunque tuvieron la opción de conformar equipo con quien desearan, nuevamente volvieron a querer trabajar juntos.

Al continuar con mis observaciones pude percatarme que uno de los equipos conformado por cuatro niñas (Danna, Alondra, Fernanda y Adriana) comenzaba a tener ciertos conflictos y tenían diálogos como el siguiente:

-Danna: Me va a quedar más bonito por que las pinturas son mejores **-Alondra:** ¡Yo tengo más colores!

-Danna: ¡Yo no te voy a prestar las pinturas! (D.T.D.,2018 p.103)

Las **relaciones interpersonales** que se dieron en este equipo fueron de conflicto como puede observarse, y fue el único equipo que discutía por los espacios de la flor al comenzar a decorar. Al seguir discutiendo Danna opto por retirar la cartulina lo cual ocasionó que el vaso de agua cayera sobre su trabajo, cuando esto pasó las niñas se sintieron tristes pues la flor quedó cubierta con el agua sucia,

Danna en especial se sintió apenada porque pensó que sus compañeras se enojarían con ella, pero algo que me alegró ver fue que después de presenciar cómo su trabajo terminaba manchado, comenzaron a tratar entre todas a retirar el agua y querer limpiarlo.

Después de observar esto a pesar de que en el desarrollo de la actividad las relaciones no fueron del todo favorables, pude notar como no dejaron sola a la compañera que había provocado derramar el agua, fue muy satisfactorio presenciar el apoyo que le brindaron y que no existieron reclamos de su parte, eso a su vez hizo a Danna mostrarse tranquila y la animé a que les agradeciera la ayuda para limpiar y de igual manera personalmente las felicité por haber mostrado su apoyo ante una compañera que lo necesitaba.

Cuando todos los equipos habían terminado pedí que un miembro voluntario me llevara el trabajo para poder pegarlo en el pizarrón y observar sus creaciones, aunque mi indicación estaba más orientada a que fuese un solo alumno el que lo hiciera, me sorprendió que los equipos se pusieron de pie y todos tomaban un extremo de la cartulina y caminaban lentamente hacia mí, guiándose entre ellos para no caerse (ANEXO 14) lo cual me resulta muy notable rescatar pues podía ver que era el resultado del gran trabajo en equipo que habían llevado a cabo, con escasos inconvenientes como el comentado, después de haber interactuado entre ellos.

Para darle cierre a la actividad ya con los trabajos pegados en el pizarrón (ANEXO 15) y los niños y niñas sentados en sus sillas, procedí a pedir que observaran las cartulinas y les pregunté ¿todas las flores quedaron iguales? Los alumnos respondieron que no, y brevemente las describían, dando las razones por las que no eran iguales, comentaron que unas tenían más colores, con crayolas o acuarelas.

Para que recordaran que no a todos les había gustado el mismo material, les pregunté ¿Todas las flores se decoraron con lo mismo? Y ellos mencionaron que no había sido así, ya que no habían elegido lo mismo todos, esto me sirvió para concluir la actividad platicando con ellos de la importancia que tiene aceptar convivir

con los niños y niñas dentro y fuera del salón sin importar que tengan gustos diferentes, y al contrario eso puede ayudarles a darle más cambio a sus trabajos, aportando algo bueno cada quien al equipo.

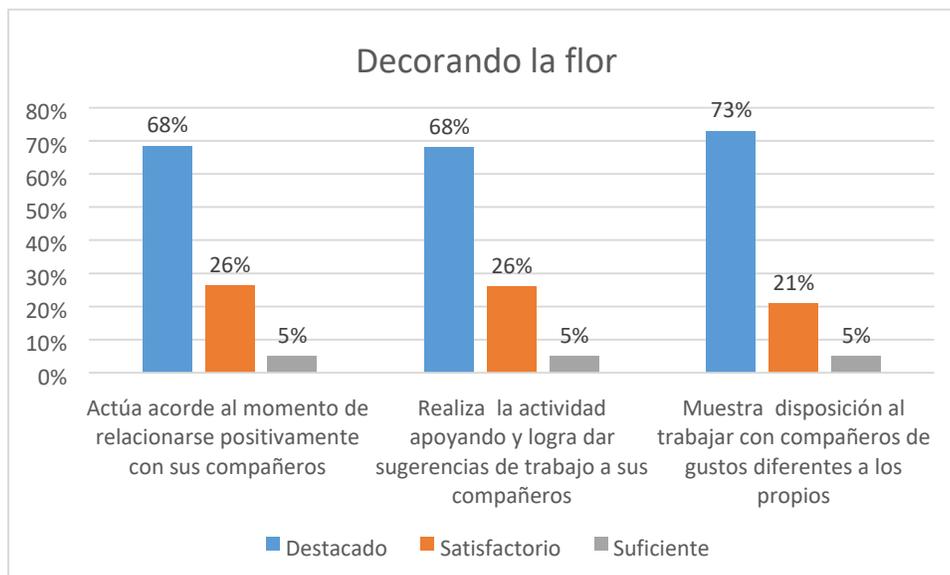
La evaluación de la actividad se llevó a cabo con la misma lista de cotejo de la actividad anterior “El huerto”, con los siguientes resultados:

Tabla #5 Lista de cotejo

| Nombre | Actúa acorde al momento de relacionarse positivamente con sus compañeros | | | Realiza la actividad apoyando y logra dar sugerencias de trabajo a sus compañeros | | | Muestra apoyo y disposición al trabajar con compañeros de gustos diferentes a los propios | | |
|--------------|--|---------------|------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente |
| 1. Rubén | | X | | | X | | X | | |
| 2. Michel | | | | | | | | | |
| 3. José Luis | X | | | X | | | X | | |
| 4. Francisco | X | | | | X | | X | | |
| 5. Rodrigo | | X | | X | | | X | | |
| 6. Danna | | | X | | | X | | | X |
| 7. Salvador | | X | | | X | | | X | |
| 8. Brayan | X | | | X | | | X | | |
| 9. Santiago | X | | | X | | | X | | |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | X | | |
| 11. Valeria | X | | | X | | | X | | |
| 12. Alondra | | X | | | X | | | X | |
| 13. Jacob | X | | | X | | | X | | |
| 14. Yessenia | | X | | X | | | X | | |
| 15. Génesis | X | | | X | | | X | | |
| 16. Jennifer | X | | | X | | | X | | |
| 17. Mauricio | X | | | X | | | X | | |
| 18. Adriana | X | | | | X | | X | | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | | X | |
| 20. Arlet | X | | | X | | | | X | |
| 21. Ximena | | | | | | | | | |

Para conocer en qué situación se encontraron los alumnos ante esta segunda propuesta de actividad atendiendo el mismo aprendizaje esperado, los resultados gráficos obtenidos para ella fueron los siguientes:

Gráfica #16



Para esta actividad puedo notar que predomina en porcentaje el indicador “Destacado” con un registro de 68% en dos ocasiones y de 73%, en lo cual puedo constatar que verdaderamente observe a los alumnos más dispuestos libremente de trabajar con sus compañeros, y apoyándose entre si aunque surgieran pequeños conflictos en algunos casos. Para el indicador “Satisfactorio” de igual manera se ve a la par en los dos primeros rubros con un 26% de porcentaje total, mientras que el tercer indicador obtuvo 21%, los porcentajes oscilan a una cuarta parte del grupo, lo cual considero pertinente y moldeable en futuras ocasiones, el caso del indicador “Suficiente” que obtuvo 5% para los tres rubros corresponde a una sola alumna, en la cual observe que su interacción con el equipo no se daba de manera conjunta.

Respecto al trabajo entre pares Serrano (2011) nos menciona que es importante “Utilizar estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo y la toma de decisiones consensuada que implique activamente al alumnado en su proceso de aprendizaje” (p.227) la búsqueda de acuerdos que se permite en un **ambiente de aprendizaje** democrático impulso el trabajo colaborativo, permitiendo que los alumnos se involucraran y participarán activamente en la actividad por lo cual considero que permitirles a ellos seleccionar el material para trabajar en una tarea que era en común respetando las decisiones de otros y llegando a acuerdos fue una alternativa de trabajo eficaz para permitirles interactuar entre compañeros.

Relacionado también al **ambiente de aprendizaje** suscitado pude observar que se promovió en esta actividad el que los alumnos lograron llegar a acuerdos de manera más inmediata dentro del trabajo colaborativo, estos acuerdos se dieron aceptados por las diversas partes del equipo (a excepción en ocasiones de un equipo), los integrantes se apropiaron de la iniciativa de tener que entregar un producto por equipo y como pudo verse al final querían ser todos parte de él, un ejemplo de ello fue al momento de todos juntos ir a entregar su trabajo final.

De Manera profesional en cuestión de horarios en la actividad el tiempo estuvo exactamente ajustado a lo previsto, aspecto que procure tener en cuenta durante la actividad, no se alargó ni recorto, los espacios y momentos de dialogo considero fueron oportunos. Después de lo suscitado en esta actividad un reto que propongo para futuras intervenciones relacionado a las relaciones interpersonales de los alumnos y mi desarrollo profesional es el ofrecerles a los alumnos la posibilidad de que reconozcan la importancia del trabajo entre niños y niñas por igual ya que he observado que tienden a agruparse entre niños-niños o niñas-niñas.

Para cerrar las actividades propuestas en el aprendizaje “Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros” me resulto motivador el suceso en que los alumnos actuaban más por iniciativa propia al relacionarse con sus compañeros y no hubo necesidad del apoyo de la maestra practicante al tener que estarles recordando contantemente que deberían hacerlo a diferencia de la actividad anterior “El huerto” en la cual la mayoría lograron el propósito pero yo intervine en medida para que se logaran las interacciones entre ellos, a comparación de esta actividad en la cual mi papel fue más de observadora para ver como en esta ocasión emprendían su trabajo colaborativo, aportando ideas, aceptando la diversidad y llegando a acuerdos.

Para seguir favoreciendo las **relaciones interpersonales**, se han propuesto otro par de actividades que atienden la misma competencia pero con distinto aprendizaje esperado, ya que es necesario que los alumnos acepten y conozcan las normas de relación y comportamiento y las pongan en práctica entre compañeros, debido a que en semanas pasadas se han observado conflictos por no respetar turnos o momentos de participación entre algunos compañeros.

El próximo aprendizaje esperado a trabajar se plantea para seguir fortaleciendo las actitudes sociales, este aprendizaje será vinculado con el ambiente de aprendizaje Respeto, pues considero es el propicio para reconocer y aceptar estas normas, respetándose y entendiendo la importancia que ello implica.

Nombre de la actividad: “Las sillas musicales”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Propósito: Que los alumnos lleven a cabo un juego siguiendo las normas de convivencia que ellos mismos han establecido

Ambiente de aprendizaje: Respeto

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: sillas, bocinas, cartulina y pintura

Contenido: Conceptual

Fecha de aplicación: 27 de Febrero de 2018

Esta actividad (ANEXO 16) pertenece a la situación didáctica “Un viaje al pasado” que fue aplicada del 26 de Febrero al 02 de Marzo del año en curso, la cual constaba de brindar aprendizajes sobre la vida en el pasado para observar los

cambios que se han ido presentando a lo largo de los años, referente a las **relaciones interpersonales** se plantean un par de actividades con juegos tradicionales alejados de las tecnologías de hoy en día, pero la vinculación con el aprendizaje esperado mencionado se da a partir del conocimiento y establecimiento de normas de relación, para convivir con los demás a lo largo de la ejecución de estos juegos.

Con esta actividad se comenzó a trabajar el **ambiente de aprendizaje** respeto, en el cual se tenía como reto el hacer uso de las normas de convivencia las cuales comenzaron a conocer los alumnos, se pretendía en el juego se involucran actitudes de cooperación, participación, trabajo conjunto y que esto se diera mostrando el respeto entre todos los compañeros.

La actividad fue aplicada en la mañana, con la presencia de 16 alumnos asistentes en el día, para comenzar planeaba indagar sobre el conocimiento que tenían sobre el juego de las sillas musicales, lo cual no fue necesario hacer ya que una alumna en una actividad anterior incluyo este juego en la exposición ante el grupo de una tarea sobre los juegos que practicaban sus papás o abuelos cuando eran niños por lo cual no fue necesario preguntar puesto que con esto en el grupo ya se había comentado el propósito del juego, además que lo recordaban pues me comentaron que habían visto el juego en el programa de Peppa Pig, y también pudieron observar cómo se jugaba.

Comente que llevaríamos a cabo el juego de las sillas en el salón, y pregunte ¿Qué necesitamos para esto? Ellos comentaron que las sillas, la bocina, y los niños, esto me dio paso para decirles que lo que habían comentado era muy importante pero que en esta ocasión también necesitaríamos de otra cosa para que el juego resultara lo mejor posible.

-MP: ¿saben cuáles son las normas de convivencia? ¿O que necesitaríamos para poder jugar?

-Jacob: ¡Si! Las sillas y una canción

-MP: Si bueno, pero al momento de estar jugando ¿que deberíamos hacer?

-Jacob: Caminar alrededor de las sillas

-MP: si jajaja pero ¿Qué podríamos hacer para que todo nos salga bien y no tener problemas?

-Brayan: ¡No pelearnos maestra!

-MP: Exacto, por ejemplo no pelear, ¿Qué más se les ocurre que podemos hacer?

-Santiago: ¿Trabajar todos?

-MP: ¡Muy bien! Aunque vamos a jugar pero si está muy bien, no podemos dejar a nadie sin jugar (D.T.D., 2018 p.109)

Considero que al principio no me di a entender correctamente, por lo cual Jacob pensaba que me seguía refiriendo a que necesitábamos en cuanto a materiales, pero después con los ejemplos que dieron Brayan y Santiago fue más fácil explicarles que esos eran algunos ejemplos de normas de convivencia y se familiarizaran con ese concepto.

Di el ejemplo de ¿Qué pasaría si a alguno no lo dejamos jugar? ¿Creen que eso este bien? Los alumnos rápidamente contestaron que no, y les dije que todos debían tener las mismas oportunidades para jugar, y era necesario respetarse.

Antes de empezar a jugar les comenté que tendríamos anotadas las normas que habrían de seguir durante el juego, y las anotaría en una cartulina según ellos me las fueran diciendo, pensando en lo que creían conveniente para el juego, a lo cual mencionaron algunas respuestas como (ANEXO 17):

-Evitar correr

-No empujarse

-Jugar todos

-Trabajar juntos

-No pelear

Las escribí en el papel y pregunte haciendo énfasis en marcar un tono entusiasta ¿Levante la mano quién va a seguir estas normas? Y ellos motivados levantaron sus manos diciendo “yo”, pedí pasaran a pintar su huella dactilar con pintura debajo de las normas (puede observarse de igual manera en el anexo anterior) con la finalidad de que recordaran el compromiso que estaban haciendo de cumplirlas y de este modo fueran conscientes de que en verdad tenían que seguirlas puesto que su huella ya estaba en la cartulina.

Después de eso, llego el momento de jugar (ANEXO 18 Y 19), en la primera ronda nombre a 8 alumnos niños y niñas (Jennifer, Rubén, Ximena, Rodrigo, Brayan, Yamileth, Danna y Michel) para que pasaran al frente a jugar, en las primeras **relaciones interpersonales** que pude observar durante este momento fue que al ponerse en fila se dio el caso de que no dejaban a Yamileth (última alumna en ser nombrada para conformar el equipo) integrarse con ellos, Rodrigo la empujo con un brazo y después Rubén le cerro el espacio.

Lo acontecido me hizo notar que en esa situación no se estaba suscitando un **ambiente de aprendizaje** enfocado en el respeto, en Rodrigo y Rubén al recurrir a agresiones físicas y en Yamileth al no respetar el orden posicional entre compañeros, ya que constantemente se les pide a los alumnos situarse en la fila conforme vayan llegando a ella. Por ello decidí no proseguir con el juego hasta que los compañeros se disculparan con Yamilteh y también ella se ubicara en otro lugar y observara que los demás se ubicaron conforme iban llegando a la fila. Es necesario hacer notar que ambas partes involucradas respondieron favorablemente ante lo que les pedí, y al final del conflicto se logró que recordaran la importancia del respeto y que este mismo no es solo físicamente, sino también puede darse de otras maneras como lo fue respetar el orden de la fila.

Después al continuar puse la música y el primer equipo comenzó a dar vueltas por las sillas, primero se observaban muy tímidos entre ellos pues no querían

moverse mucho mientras giraban por las sillas, pero conforme iba cambiando de música comenzaron a dejarse llevar por el ritmo y cada vez agregando más pasos a su baile.

Cuando alguno de los integrantes iba saliendo del juego animaba a los demás a brindarle un aplauso por haber participado, esto con el fin de que el alumno se sintiera apoyado por sus compañeros, después de las primeras ocasiones en que un alumno salía, deje de hacerlo para ver si ellos recordaban por si solos aplaudirle a quien dejaba el juego, lo cual pude notar que sí, es con esto gratificante que comenzaban a establecerse en la actividad relaciones de compañerismo y a su vez esto favorecía las **relaciones interpersonales**.

Dentro del equipo, cuando estaban jugando hubo una ocasión en que Rodrigo y Rubén comenzaron a correr haciendo carreritas, esto provocó que empujaran a Brayan, el cual de momento no les dijo nada a ellos, pero lo noté sorprendido y enseguida me dijo lo que había ocurrido. Rodrigo y Rubén estaban muy efusivos jugando, y note que no fue intencional lo ocurrido con Brayan, pero les pedí que no corrieran ya que era una de las normas que se habían establecido entre todo el grupo, y como acababa de pasar podían suscitarse accidentes que no beneficiaban a otros compañeros.

En este equipo al ir saliendo del juego en cada ronda los integrantes no se enojaron, aceptaron y se fueron a sentar dando la oportunidad de que los que aún seguían en el juego pudieran continuar. Ximena fue la ganadora del primer equipo y sus compañeros la felicitaron por ello.

Para la segunda ronda de participantes llame a los 8 niños y niñas restantes para jugar (Mauricio, José Luis, Fernanda, Santiago, Valeria, Jacob, Génesis y Fátima) el proceso sería el mismo, les recordé las normas que habían establecido dando lectura a la cartulina que estaba en el pizarrón, en este momento considero

pudo ser pertinente el pedir que ellos mencionaran por si solos las normas y de esta manera verificar si aún las recordaban.

Después de eso, procedieron a jugar y referente a las **relaciones interpersonales** que se presenciaron pude notar en este equipo que algunos integrantes se empujaban más, directamente con los brazos para que no les ganaran la silla, Santiago, Jacob y Mauricio chocaron por correr para diferentes lados y no mirar al frente, acciones que al principio los hizo molestarse entre ellos pero después pasaron por alto para seguir jugando.

Ante esto los demás alumnos que también estaban jugando solo les comentaban que tuvieran cuidado puesto que no estaba bien aventarse y ellos si estaban teniendo el cuidado necesario para poder jugar sin tener problemas. La iniciativa para tratar esto fue parar la música y comentarles a los tres alumnos que podrían seguir jugando si ayudaban a los demás también cumpliendo con las normas y recordaran que era importante la ayuda de todos, trate de motivarlos y eran parte importante del equipo y sin su participación apoyando con las normas no se podrían obtener resultados favorables. La alumna ganadora de la ronda fue Génesis para quien los compañeros ofrecieron aplausos y gritos efusivos para mostrar sus felicitaciones.

Al finalizar las participaciones y ya todos ubicados en sus respectivos lugares, para saber si recordaban las normas que debieron poner en práctica durante el juego pedí me recordaran cuales habían sido y efectivamente los alumnos las recordaban. Se dio el siguiente dialogo:

-MP: ¿Cumplieron las normas?

-Fatima: en ratos si y en ratos un poco no **-MP:**

¿Por qué Fati?

-Génesis: Yo maestra... "Levanta la mano para participar"

-MP: A ver dime ¿Por qué?

-Génesis: Es que los niños se pegaron y luego se aventaron como a Brayan **-MP:** Si, eso paso, y ¿creen que haciendo eso es respetarse?

-Fatima: No porque luego pueden llorar

-MP: Pues si podría pasar, empujarse no está bien y es no respetar a tu compañero. Oigan y ¿hubo alguno de ustedes que no pudo jugar?

-Alumnos: Nooooo

-Mauricio: Toditos maestra

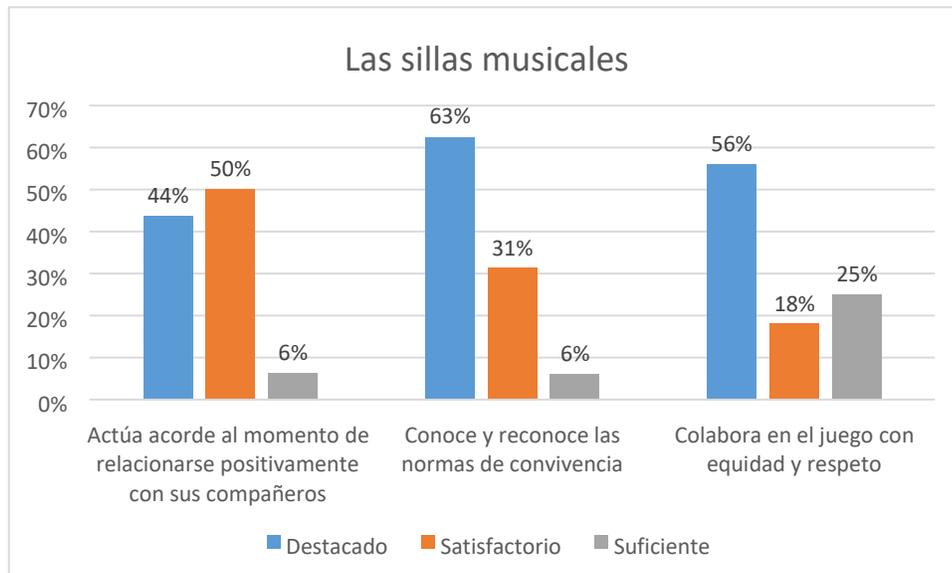
-MP: Asi debe ser, todos tienen las mismas oportunidades acuérdense siempre (D.T.D., 2018 p.110)

Los alumnos reconocieron las normas pero al final ya en la actividad por lo que se observó algunos de ellos todavía no las siguieron aunque las recordaban, y los que si las llevaron a cabo pudieron identificar como otros alumnos no lo hicieron, reconociendo que al no cumplirlas podía ocurrir algo como lo menciona Fátima al momento que comentó podían “llorar”. Esto es un ejemplo del entendimiento y la aceptación que se pretendía pudiera surgir, al conocer la importancia de trabajar y hacer uso de las normas de convivencia que ellos establecieron desde el inicio de la actividad.

La evaluación de esta actividad estuvo a cargo de una lista de en la cual se obtuvo la información: Tabla #6 Lista de cotejo

| Nombre | Actúa acorde al momento de relacionarse positivamente con sus compañeros | | | Conoce y reconoce las normas de convivencia | | | Colabora en el juego con equidad y respeto | | |
|--------------|--|---------------|------------|---|---------------|------------|--|---------------|------------|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente |
| 1. Rubén | | X | | | | X | | | X |
| 2. Michel | | X | | | X | | X | | |
| 3. José Luis | | X | | X | | | | X | |
| 4. Francisco | | | | | | | | | |
| 5. Rodrigo | | | X | | X | | | | X |
| 6. Danna | | X | | X | | | X | | |
| 7. Salvador | | | | | | | | | |
| 8. Brayan | X | | | X | | | X | | |
| 9. Santiago | | X | | | X | | | | X |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | X | | |
| 11. Valeria | X | | | X | | | X | | |
| 12. Alondra | | | | | | | | | |
| 13. Jacob | | X | | | X | | | | X |
| 14. Yessenia | X | | | X | | | X | | |
| 15. Génesis | X | | | X | | | X | | |
| 16. Jennifer | | X | | X | | | | X | |
| 17. Mauricio | | X | | | X | | | X | |
| 18. Adriana | | | | | | | | | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | X | | |
| 20. Arlet | | | | | | | | | |
| 21. Ximena | X | | | X | | | X | | |

Grafica #17



En esta gráfica #17 se observan nuevamente tres rubros con tres indicadores de logro respectivamente, para el primer rubro el indicador “Satisfactorio” ocupa el porcentaje más alto con un 50%, el indicador “Destacado” con 44%, y con un 6% “Suficiente”, al momento en que se les dio la indicación a los alumnos de que

jugarían entre ellos se mostraron muy entusiasmados de participar, ya en el juego se relacionaron positivamente al momento de animarse a intentarlo sin importar si salían en las diferentes rondas.

Para el segundo rubro el indicador “Destacado” fue predominante con 63% pues la mayoría de los alumnos si relaciono las ideas dadas con ejemplos sobre lo que eran las normas de convivencia, aunque en algunos de ellos hubo cierto margen de incertidumbre al llevarlas a cabo ya que en ciertos momentos del juego como ya se comentó con anterioridad los alumnos las olvidaban lo cual corresponde al 6% que se encuentra en “Suficiente”.

Para el rubro tres, el indicador “Destacado” cuenta con 56% lo cual indica que la mayoría de los alumnos que participaron en el juego respetaron las normas que incitaban a colaborar en el juego con equidad y respeto, el indicador “Satisfactorio” cuenta con 18% sobre algunos alumnos que de momento no respetaban algunas normas, mientras que con 25% el indicador “Suficiente” para los compañeros que protagonizaron los conflictos que se pudieron observar.

Relacionando las normas de relación y comportamiento para establecer **relaciones interpersonales** positivas, y de respeto entre las alumnos mediante el juego, sostiene Meneses (2001) que “Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos” (p.115) es así que el juego ampliamente vinculado con el **ambiente de aprendizaje** respeto permite que entre compañeros haciendo uso del trabajo en conjunto vayan comprendiendo la importancia de la cooperación y que esta misma implica el respeto hacia su persona y esto a su vez generara respeto hacia los demás y viceversa, entendiendo como defender sus derechos situándonos en la actividad al momento que ellos mismos establecieron las normas de convivencia que habrían de seguir para que el juego se llevara a cabo de la mejor manera posible.

Apegado a esto, el **ambiente de aprendizaje**: respeto que se planteó llevar a cabo en la actividad pudo relacionarse al inicio y final de la actividad, desde mi perfil docente al querer establecer con la participación de ellos las normas que habrían de seguirse y así fomentar una interacción pertinente entre alumnos y mostrar desde el ejemplo la importancia de ejercer equidad y respeto.

De esta manera de forma profesional aún queda el reto de seguir potenciando en mí la **competencia profesional**:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

El reto enfocado en los alumnos y después de los resultados obtenidos y revisados para esta actividad del primer acercamiento a las normas de convivencia considero fue un buen primer paso, pero ahora se propone que además de reconocer las normas que favorecen relacionarse positivamente es necesario que las lleven a la práctica de manera más gradual, muchos de ellos ya comienzan a realizarlo pero considero pertinente seguir propiciando espacios para los alumnos que aún no lo hacen mayormente aprendan de ello y observen que respetarlas les ayuda a todos para poder convivir sanamente y evitar llegar a conflictos.

Para esto se propone nuevamente un juego, llamado “Rayuela”, en el cual se pretende seguir en construcción de los retos propuestos y observados, tomando en cuenta las necesidades de los alumnos.

Nombre de la actividad: “Rayuela”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía

Aprendizaje esperado: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica.

Propósito: Que el alumno establezca y lleve a cabo las normas que ha de seguir en un juego y beneficien a los participantes de este.

Ambiente de aprendizaje: Respeto

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: Rayuela marcada en el piso, peluche

Contenido: Actitudinal

Fecha de aplicación: 28 de Febrero de 2018

Esta secuencia didáctica (ANEXO 20) de igual manera se desprende de la situación “Un viaje al pasado”, con dicha actividad se pretendía darle continuidad al trabajar las normas de convivencia, y así permitir establecer relaciones positivas al momento de convivir entre los alumnos, en esta actividad los alumnos ya reconocían a lo que hacía mención estas normas, pero era necesario que además de reconocerlas teóricamente las llevaran a la práctica comprendiendo que benefician el ejercicio de derechos y los vínculos afectivos entre compañeros para evitar llegar a conflictos.

Para continuar con el **ambiente de aprendizaje** respeto, el reto en esta ocasión fue el que los alumnos fueran partícipes de manera total en el establecimiento de las normas de convivencia que se necesitarían para el juego, respetando turnos y la participación de los demás.

La actividad fue aplicada con 16 niños asistentes en el día, estaba prevista para la mañana entrando a clases, sin embargo se tuvo la visita de una psicóloga por lo cual las actividades se recorrieron, quedando en esta ocasión la actividad para la entrada de recreo.

Para empezar se recordó la investigación que habían llevado de tarea un día antes sobre los juegos que jugaron los papás o abuelos de los alumnos, pues también habían llevado en las investigaciones el juego de “Rayuela”, esto lo

recordaba pero para saber si ellos de igual manera tenían presente el nombre les pregunte ¿Conocen el juego de rayuela?, y si lo tenían aun presente, aunque también lo llamaban “Bebeleche” o “avioncito”

Les dije que saldríamos al patio a jugarlo para que ellos supieran por sí mismos como se hacía, explique brevemente como se hacía, y mostré un peluche el cual nos ayudaría a saber hasta que numero deberíamos de llegar, esto aventándolo y en el lugar que quedara teníamos que acercarnos brincando en un pie o dos según fuera el caso, hasta tomar el peluche y regresar al principio.

Como comenté los alumnos ya conocían el juego así que solo fue necesario explicarles una sola ocasión, lo cual hizo que el tiempo hasta este momento fuera bien empleado. Llego el momento de retomar las normas de convivencia y se presentó el dialogo:

-MP: ¿Qué normas debemos de seguir?

-Rodrigo: No peliar

-Valeria: No pisarnos maestra porque nos duele -

MP: Bien ¿Si no las seguimos, que pasara? **-Valeria:**

El niño y la niña lloran por que no la juntan **-MP:**

¿Cuál niño y niña?

-Valeria: Nosotros, porque si obedecemos no pasan accidentes (D.T.D., 2018 p.113)

Les comente que ellos deberían de establecer las normas, para este juego, pero que no era únicamente mientras se jugaba, sino también desde el momento en que salían del salón o esperaban su turno, ya que observaba que frecuentemente se enojan por los lugares de la fila o por querer salir primero quieren aventar a los demás, así que les di tiempo para pensar en lo que les gustaría que en esta ocasión se respetara.

Pasado un pequeño tiempo considerable pedí me comentaran que habían pensado, a lo cual comentaron:

Fátima: No llevar prisa

Valeria: Cuidarnos

José Luis: No pelear

Fernanda: No patearse

Fátima: Trabajar todos

José Luis: Esperar su turno

Para comenzar a observar las *relaciones interpersonales* que se suscitaran en el juego, se procedió a salir al patio a jugar, pedí lo hicieran formados y respetando los acuerdos que ya se habían mencionado, en este intervalo de tiempo pude observar que únicamente Rubén recurrió a querer quitarle el lugar a un compañero en la fila, porque quería estar hasta delante, aunque después de pedirle que buscara lugar atrás como fueran llegando al igual que lo hizo su compañera Ximena en la actividad pasada “Sillas musicales” puesto que deberían respetar también el orden posicional de cómo iban llegando tal como lo hicieron sus compañeros después de acomodar sus sillas por lo cual el también procedió a seguir este orden.

Ya en el patio se pidió se sentaran en el piso, mostré la rayuela que está pintada en el patio y les recordé que cada quien esperaría su turno para pasar, la participación en la rayuela sería de forma individual, pero se pondrían en juego las relaciones interpersonales al momento de esperar junto con los demás compañeros su turno, y sus actitudes mostradas ante los alumnos que estuvieran participando recordando las normas establecidas.

Para jugar cada que alguien pasara y terminara le daría el peluche a su compañero de un lado para que siguiera y así sucesivamente, mientras pasaban, los demás deberían esperar su turno sin pelear y con paciencia ya que de todos modos no se quedaría nadie sin jugar.

En este momento considero pudo ser pertinente haber trazado más rayuelas en el patio, ya que esto habría generado el tener que conformar equipos, y propiciado que pudiera observarse de manera más concreta la comunicación entre ellos y desprendido de esta manera las relaciones sociales.

Referente a las **relaciones interpersonales** durante el juego la mayor parte del tiempo estuvieron esperando su turno, hasta que se presencié un momento en el cual Salvador jaló del cabello sin razón aparente a Santiago y el enseguida me comentó, mientras que Francisco intentó aventar a Brayan al piso (ANEXO 21), ante esta situación me acerqué a hablar con ellos (ANEXO 22) y decirles que no estaba bien agredirse, puesto que esas no eran acciones de los amigos, ni ayudaban a poder hacer que se respetaran, enfocándome en el **ambiente de aprendizaje** respeto trate de mediar el conflicto preguntando ¿Por qué habían recurrido a las agresiones físicas antes de hablar?, a lo que no supieron que contestar y mostré que los demás estaban esperando su turno. Debido a tal situación Brayan por sí solo decidió cambiarse de lugar mientras que Salvador se quedó muy serio.

Otro aspecto que también quiero resaltar mientras los alumnos esperaban sus turnos es que nuevamente se dio la división entre niños-niñas en cada extremo (ANEXO 22 y 23), al igual que paso en la actividad “El huerto”, un factor que observe favorecer las **relaciones interpersonales** en cuanto a los vínculos afectivos es que gran mayoría de los alumnos que estaban sentados esperando su turno procedieron a animar al compañero o compañera que en ese momento estaba pasando por la rayuela, le gritaban a manera de porra para que lo lograra. Otros solamente se limitaban a esperar su turno y platicaban ocasionalmente entre sus compañeros contiguos.

Al terminar las participaciones pasaron al salón, para cerrar la actividad y llevar a cabo el momento de reflexión, pedí mencionaran nuevamente cuales eran

las normas que habían intentado seguir mientras estábamos en el patio, y las anote en el pizarrón, fueron las siguientes: (ANEXO 24)

- No empujarse
- No patear
- No pelear
- Hacer trabajos juntos
- No pelear
- No correr

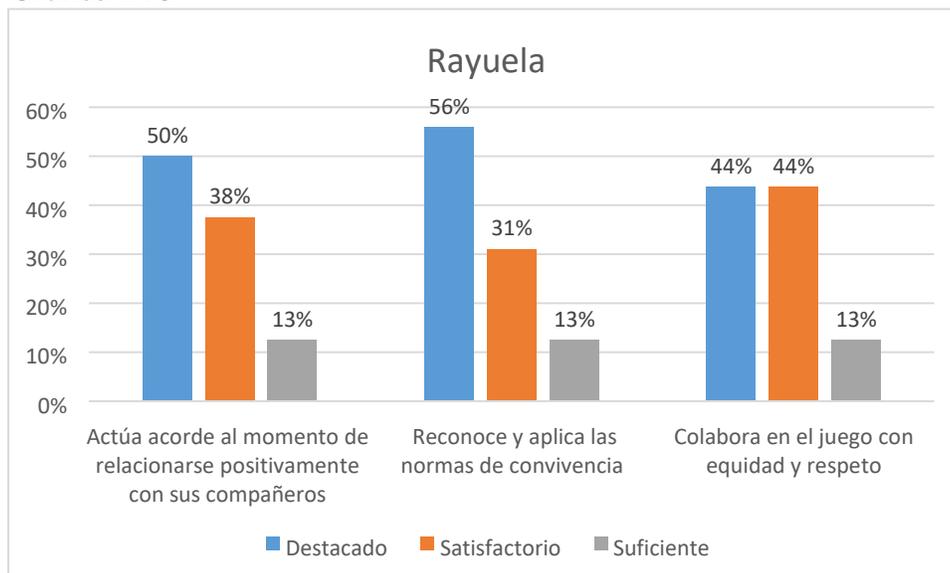
Hable del conflicto que había pasado en el patio, y que ese tipo de acciones no nos ayudaban a poder convivir con los demás, puesto que no era algo que le hiciera bien a los demás, pregunte ¿Qué pasaría si no tuviéramos normas? Y en conclusión ellos relacionan las normas de convivencia con el “portarse bien” tienen muy marcado “No pelear” y mencionan que de no existir las normas “todos se pelearían”

Para evaluar la actividad se hizo uso de la misma lista de cotejo que la actividad anterior, únicamente que en esta ocasión y tomando en cuenta que se planteaba dar más énfasis que se llevaran a la práctica las normas de convivencia el rubro dos fue modificado para ver cómo se situaba ese aspecto en esta ocasión.

Tabla #7 Lista de cotejo

| Nombre | Actúa acorde al momento de relacionarse positivamente con sus compañeros | | | Reconoce y aplica las normas de convivencia | | | Colabora en el juego con equidad y respeto | | |
|--------------|--|---------------|------------|---|---------------|------------|--|---------------|------------|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente |
| 1. Rubén | | | X | | X | | | | X |
| 2. Michel | | | | | | | | | |
| 3. José Luis | | X | | | X | | | X | |
| 4. Francisco | | X | | | | X | | X | |
| 5. Rodrigo | | X | | | X | | | X | |
| 6. Danna | X | | | X | | | X | | |
| 7. Salvador | | | X | | | X | | | X |
| 8. Brayan | | X | | | X | | | X | |
| 9. Santiago | | X | | X | | | | X | |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | X | | |
| 11. Valeria | X | | | X | | | | X | |
| 12. Alondra | | | | | | | | | |
| 13. Jacob | | X | | | X | | | X | |
| 14. Yessenia | X | | | X | | | X | | |
| 15. Génesis | X | | | X | | | X | | |
| 16. Jennifer | X | | | X | | | X | | |
| 17. Mauricio | | | | | | | | | |
| 18. Adriana | | | | | | | | | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | X | | |
| 20. Arlet | | | | | | | | | |
| 21. Ximena | X | | | X | | | X | | |

Gráfica #18



En la gráfica #18 puede observarse que en el primer rubro perteneciente a las relaciones positivas que se dieron durante el juego, relacionándolo con la afectividad para el indicador “Destacado” se tiene un 50%, “Satisfactorio” un 38% y el 13% de los alumnos desempeño un rol “Suficiente”.

En el segundo rubro sobre reconocer y aplicar normas de convivencia que ellos mismos establecieron, esto enfocado a que reconozcan la importancia de ello para evitar conflictos el 56% pertenece al indicador “Destacado”, el 31% para “Satisfactorio” y un 13% para “Suficiente”, la mayoría de los alumnos reconocen y practican las normas de convivencia reconociendo que ayudan a respetarse entre sí y son necesarias para una sana convivencia.

Atendiendo los resultados del tercer rubro que engloba la colaboración que se dio en el juego tomando en cuenta la equidad y respeto para la espera de turnos y aceptación de que todos deben tener la oportunidad de participar en el juego, de los 16 alumnos asistentes se obtuvo que con 44% respectivamente se encuentran ambos indicadores “Destacado” y “Satisfactorio”.

El **Ambiente de aprendizaje** para esta ocasión también fue enfocado al Respeto, pude percatarme que en esta actividad la mayoría mostraba más atención al hecho de que era importante escuchar y respetar las opiniones de los demás, en esta actividad no se suscitó como en ocasiones anteriores los conflictos para expresar sus opiniones, considero tuvo que ver que antes de cada cuestionamiento pedía que si alguien quería contestar lo hiciera de manera ordenada levantando la mano y poder escuchar perfectamente a todos, la reflexión en torno al trabajo y convivencia en la mayoría de ellos se vio presente al respetar turnos de juego, acuerdos y momentos, potenciando así la competencia profesional referida en la actividad anterior.

Sobre el tema de normas sociales Boggino (2003) expresa “La escuela constituye un espacio institucionalizado de socialización secundaria y en ella se estructura una trama de relaciones involucradas en el proceso de formación en valores y adquisición de normas sociales” (p.25) entendemos por socialización secundaria, el hecho de que aparte de su familia como núcleo central de socialización, ahora en la escuela se desarrollan para los alumnos nuevas relaciones interpersonales, las cuales es importante marcar desde ahora las bases de las normas que ayudan la convivencia entre todos.

Vinculando lo anteriormente mencionado por el autor Boggino (2003), y lo que marca La Guía para la educadora SEP (2011) sobre el **ambiente de aprendizaje** respeto “Los niños necesitan una libertad regulada en la que las reglas son necesarias; no impuestas, sino acordadas en consenso, cercanas por tanto a su comprensión y aplicadas para todos” (p.144), es por ello que el proceso de formación en la adquisición de normas sociales, como primer acercamiento hacia las normas de convivencia opte por que ellos fueran los que las establecieran dando la libertad de que reflexionaran sobre lo que creían era necesario respetar en los juegos que llevaran a cabo en el par de actividades propuestas para este aprendizaje.

Desde mi perspectiva el establecimiento de las normas se ha dado como un proceso, se han arrojado resultados favorables, y otros que hasta cierto punto son predecibles como conflictos entre pares, no quiero minimizar la idea de que no es importante pues efectivamente es alarmante pero también debe tomarse en consideración que es imposible evitar por completo a esta edad este tipo de situaciones debido a que en determinados momentos actúan por impulso, pero lo que considero si me compete es seguir trabajando que identifiquen que todos como parte de un salón están expuestos a momentos necesarios para trabajar juntos y si no se hace respetándose y con acciones empáticas el trabajo no será tan ameno como se espera.

Otro aspecto que logré reflexionar después de suscitada la actividad, fue que considero no haber hecho un buen uso de los términos para el momento en que se establecieron las normas de convivencia, pues aunque los alumnos fueron quienes las establecieron para la mayoría de ellas marcan el término “No”, lo cual puedo considerar pude haber modificado, evitando la “obstaculización” de una acción, dejando de mostrar aspectos que son negativos, haciendo uso de términos u oraciones en donde se da la indicación de realizar acciones que puedan realizar los alumnos para el trabajo con sus compañeros.

Hasta el momento continuo con el reto de seguir en el desarrollo de mi **competencia genérica:**

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones.

Ya que hay más acciones a favorecer en los alumnos en torno a las **relaciones interpersonales**, en donde es necesario plantear propuestas que apoyen el desarrollo de esas acciones de manera efectiva, tal como es el caso de plantear una propuesta vinculado a favorecer la asignación y cumplimiento de roles asignados en los alumnos.

Para ello atendiendo las **relaciones interpersonales** del alumnado y la acción mencionada en el párrafo anterior, se plantea ahora enfocar las actividades en la segunda competencia que integra el campo formativo Desarrollo Personal y Social, con el aprendizaje esperado “Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo” con el fin que de manera personal en una tarea social, entre compañeros se identifiquen como elementos valiosos del grupo atendiendo los roles que se les asignen y también acepten a sus compañeros con derechos y responsabilidades conjuntas.

Se hace de igual manera el cambio al **ambiente de aprendizaje** Afectivo-Social, en el cual podrá trabajarse el experimentar actitudes positivas entre los niños y niñas por parte de la docente, para que ellos también reproduzcan estas acciones como parte fundamental de su convivencia.

Nombre de la actividad: “El restaurante”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados

Aprendizaje esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo.

Propósito: Que el alumno desempeñe los roles que le indican seguir, y lo realice con un trato cordial con sus compañeros, para que identifique como le gustaría ser tratado a él.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo-Social

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: objetos para ejemplificar un restaurante (manteles, floreros, gorros de chef, comida, billetes, menús, sillas y mesas)

Contenido: Actitudinal

Fecha de aplicación: 7 de Marzo de 2018

Esta actividad (ANEXO 25) se desprende de la situación didáctica “La vida de chef” en la cual entrelazando diversos aprendizajes con otros campos formativos, los alumnos conocerían más sobre una alimentación correcta y a la vez se continuaría dando respuesta a las necesidades referentes al campo formativo Desarrollo personal y social enfocado a las **relaciones interpersonales**, en esta ocasión dar la oportunidad de que cada quien adoptara roles específicos dentro de la actividad, pero dichos roles estarían relacionados en una tarea conjunta donde todos debían participar, esto a partir de la ejemplificación de un restaurante en el salón y teniendo en consideración el **ambiente de aprendizaje** Afectivo-Social donde se animara a los alumnos a participar y pusieran en práctica habilidades sociales como la cooperación.

Al iniciar el día contando con la asistencia de 16 alumnos, se aplicó la actividad, sentados en sus lugares comencé a preguntarles si habían ido a un restaurante y si recordaban ¿Cómo era? ¿Qué había? Registre las respuestas en el pizarrón (ANEXO 26), lo que los alumnos recordaron que se pueden encontrar en el restaurante fue:

- Comida
- Mesas
- Meseros
- Clientes
- Platos
- Cajero

Le di la consigna a los alumnos de que jugarían al restaurante, para ello transformaríamos entre todos el salón de forma que contara con lo necesario para que pareciera un restaurante, pero para poder jugar cada quien debería de tener una tarea específica con responsabilidades y derechos para cumplir y así el restaurante pudiera funcionar, para ello cada niño y niña sería algo de lo que mencionaron y estaba escrito en el pizarrón.

Hice la representación de las funciones de cada uno, para orientar las responsabilidades que tenían que cumplir, lo cual a los alumnos les dio mucha risa por que realice sola todo, hice la dramatización de lo que pasaría si una única persona se encargaba de todo al mismo tiempo, y comente que en ocasiones se necesitaba ayuda de otros porque todos podemos tener responsabilidades y está bien aceptar las funciones de los demás.

Para este momento todos rápidamente comenzaron a decir lo que querían hacer, así que comenzamos a repartir los roles que se jugarían, cada alumno me iba diciendo por medio de participación lo que seleccionaban para cumplir con esa función, pensé que tal vez todos se inclinarían por una sola tarea, pero algo que fue sumamente funcional es que no ocurrió así, entre ellos querían hacer cosas diferentes así que no fue difícil repartir las tareas, para que no olvidara lo que cada quien había elegido lo apunte en el pizarrón (también observable en el Anexo anterior) y de esta manera quedaron repartidos los roles que estarían en juego.

Para la repartición de los espacios que habrían de ocuparse dentro del salón los niños y niñas me ayudaron a elegir en que parte les gustaría que estuviera cada sección, después de delimitar cada uno de ellos y pedir que me ayudaran a mover el mobiliario (mesas, alimentos, materiales como manteles, floreros, gorros) en sus respectivos lugares, una vez ya acomodado el mobiliario que se ocuparía en cada una de ellas les pedí a los cajeros y cocineros se ubicaran en su espacio pues eran

los que desde el inicio de la actividad ya podrían estar en sus lugares correspondientes. (ANEXOS 27 y 28)

Referido a **relaciones interpersonales** en el proceso de organización comentado con anterioridad pude observar que entre ellos llevaron a cabo el proceso de asumir responsabilidades, como cada quien sabía que rol desempeñaría y que otros compañeros los acompañarían en esa tarea, pude percibir a los alumnos apoyarse en el acomodo de los materiales y resulto favorable para propiciar el dialogo sin notar hasta este momento ningún tipo de conflicto.

Para comenzar ya con el proceso de jugar al restaurante di el contexto en que se iniciaría la actividad, (un grupo de amigos llega a un restaurante donde venden galletas y jugo, los meseros los recibirán) y a partir de este momento deje a los alumnos continuar jugando para ver cuáles eran sus reacciones y acciones ante lo que se fuera presentando.

Se inició con la participación de los meseros y clientes, el reto de los meseros era asumir su rol en todo momento de atender a los clientes, asumiendo la responsabilidad que representaba desde recibirlos en la puerta, llevarlos a la mesa, tomar su orden, comunicarla a los cocineros y finalmente servir. El reto para los clientes era asumir su rol aceptando las responsabilidades que le correspondían dentro del juego.

Al comenzar a jugar los clientes estaban en la entrada del salón esperando por los meseros, pero a los alumnos que eran los meseros les dio pena al principio por lo que los clientes les pidieron que fueran por ellos. Así paso y los meseros se acercaron con los menús para los clientes aunque algunos de ellos se fueron a sentar solos a las mesas, mientras que otros si fueron acompañados de un mesero (ANEXO 29).

Los cocineros y cajeros observaban todo el proceso, pensé que los cocineros empezarían a preparar las galletas antes de tiempo pero no fue así, estaban algo impacientes pero emocionados por que ya querían que llegaran los meseros con las órdenes.

Una vez todos los clientes en sus respectivos lugares los meseros se acercaron a pedir las ordenes (ANEXO 30) pero solo Santiago y Brayan fueron hacia los cocineros para pedirles las galletas, Rodrigo no comunico ninguna orden.

El reto de los cocineros era trabajar en equipo, aceptando desempeñar su rol, y aceptando a sus compañeros, poniendo en la totalidad del tiempo al igual que los demás compañeros con distintos roles las **relaciones interpersonales** que surgieran al interactuar.

Era necesario que todos los involucrados en la cocina participaran pues debían producir galletas y servir las bebidas que les solicitaran los clientes. Los cocineros empezaron a preparar las galletas, hubo dos alumnas que a pesar de estar en la mesa en ese momento ya no quisieron ser cocineras, por lo cual por decisión de ellas prefirieron servir el jugo.

Los meseros comenzaron a servir, pero se quedaban hablando con los clientes, motivo que hizo que las galletas que estaban siendo producidas por los cocineros se comenzaran a juntar, Salvador (un cocinero) al ver esto decidió pararse de la mesa y el mismo llevar la comida a los clientes (ANEXO 31).

Después de un pequeño momento considerable los clientes pasaron uno por uno a la caja para pagar, como aun no conocen el uso de las monedas el pago solo se llevó a cabo de una manera simbólica, los cajeros recibían el dinero y a todos les dieron cambio a lo que habían pagado, se mostraron amables y les decían a los

clientes la frase “que le vaya bien seño” o “que le vaya bien compadre” (frase que es muy sonada en el salón).

Cuando la representación había terminado, pedí su ayuda para volver los materiales y herramientas usadas a su lugar, a la cual ayudaron motivados por lo que acababan de jugar. Y como no todos habían probado las galletas les comente que a la hora de la salida todos podrían comer las que se hicieron en el restaurante.

Ya en su lugar para finalizar la actividad, se dio el siguiente dialogo: **-MP:** Chicos ¡muy bien!, veo que las cosas en su restaurante resultaron muy buenas -

Santiago: Maestra, yo les lleve la comida ¿mañana volvemos a jugar?

-MP: jajaja mañana hay otra sorpresa, pero cuéntenme ¿si hizo cada uno lo que le correspondía?

-Salvador: Yo hice de las galletas y se las di también

-MP: Cierto, fue muy bueno de tu parte que ayudaras a los meseros, aunque todos tenían una responsabilidad en el restaurante

-Valeria: Maestra es que a mí no me gusta la mermelada pero el jugo si (Valeria es la alumna que decidió servir el jugo y no hacer galletas)

-MP: Pero eran para los clientes Vale, y aunque fue sirviendo jugo pero claro que ayudaste (D.T.F., 2018 p.122)

Los alumnos reconocían lo que debían hacer en su tarea asignada, trataron de cumplirlo aunque por ejemplo se dio el caso de Fátima y Valeria; quien no quiso realizarlo en cierta manera pero hay que rescatar que busco otra alternativa para ayudar a los cocineros, esto lo hizo expresando su opinión y dando la explicación de su motivo para actuar.

La evaluación se realizó con el uso de una Rúbrica

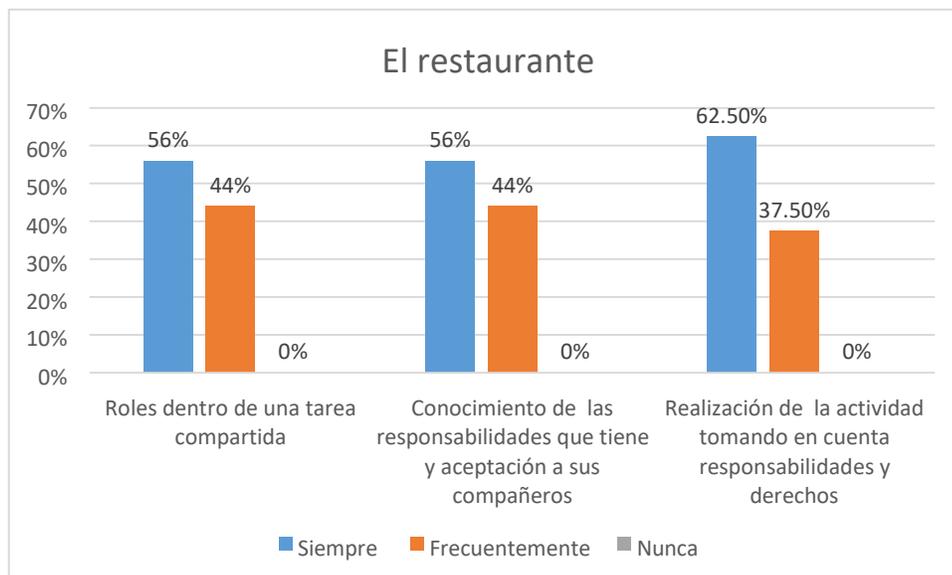
Tabla #8 Rúbrica

| Nombre | Roles dentro de una tarea compartida | | | Conocimiento de las responsabilidades que tiene y aceptación a sus compañeros | | | Realización de la actividad tomando en cuenta responsabilidades y derechos | | |
|--------------|--------------------------------------|----------------|-------|---|----------------|-------|--|----------------|------------|
| | Siempre | Frecuentemente | Nunca | Siempre | Frecuentemente | Nunca | Siempre | Frecuentemente | Suficiente |
| 1. Rubén | | X | | | X | | X | | |
| 2. Michel | | | | | | | | | |
| 3. José Luis | | X | | X | | | X | | |
| 4. Francisco | | X | | X | | | | X | |
| 5. Rodrigo | | X | | | X | | | X | |
| 6. Danna | X | | | X | | | X | | |
| 7. Salvador | X | | | X | | | X | | |
| 8. Brayán | X | | | X | | | | X | |
| 9. Santiago | | X | | X | | | | X | |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | X | | |
| 11. Valeria | | X | | | X | | | X | |
| 12. Alondra | | X | | | X | | X | | |
| 13. Jacob | | | | | | | | | |
| 14. Yessenia | | | | | | | | | |
| 15. Génesis | | | | | | | | | |
| 16. Jennifer | | | | | | | | | |
| 17. Mauricio | X | | | | X | | X | | |
| 18. Adriana | X | | | X | | | X | | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | X | | |
| 20. Arlet | X | | | | X | | X | | |
| 21. Ximena | X | | | | X | | | X | |

Tabla # 9 Indicadores de la rúbrica utilizada

| | Siempre | Frecuentemente | Nunca |
|---|--|--|--|
| Roles dentro de una tarea compartida | Durante toda la actividad cumple con sus roles | En gran parte de la actividad se percibe que cumple con sus roles | Aun no se percibe que acepte desempeñar sus roles |
| Conocimiento de las responsabilidades que tiene y aceptación a sus compañeros | Conoce en su totalidad que tiene responsabilidades y derechos al igual que sus compañeros, lo cual puede permitir una tarea compartida | Reconoce en medida responsabilidades y derechos al igual que sus compañeros, lo cual puede permitir una tarea compartida | Aun no reconoce las responsabilidades y derechos que puede tener él y sus compañeros |
| Realización de la actividad tomando en cuenta responsabilidades y derechos | Toma en cuenta las responsabilidades y derechos al realizar la actividad | En gran parte de la actividad toma en cuenta las responsabilidades y derechos | Aun no toma en cuenta las responsabilidades y derechos al realizar la actividad |

Donde se obtuvieron los siguientes resultados:
Gráfica #19



En esta gráfica el indicador más llevado para los tres rubros pertenece a “Siempre” con 56% en los dos primeros y 62.5% para el tercero, fue mayoría los alumnos que en tu totalidad reconocieron y llevar a cabo la tarea atendiendo el rol que les había tocado en la tarea compartida, conocían las responsabilidades que tenían dentro del grupo y se percibían aceptándose entre compañeros.

Mientras que para el indicador “Frecuentemente” los resultados arrojados fueron 44% en los dos primeros y 37.5% para el tercero, algunos alumnos en ocasiones olvidaban lo que tenían que realizar o no quisieron llevarlo a cabo por alguna situación en particular, aun así buscaron soluciones.

Para el indicador “Nunca” no se registró ningún porcentaje, puesto que en medida la actividad si cumplió lo que se tenía planeado, considero que el haber tomado los alumnos como “juego” la actividad fue lo que cumplió ampliamente que se presentaran estos resultados, puesto que tenían muy presente el objetivo que querían y que para ello debía estar presente trabajar con los demás favoreciendo las **relaciones interpersonales** con la cooperación y participación en grupo.

Con esta actividad pude observar tal como lo menciona Saavedra (2014);

La niña y el niño juegan a lo que ven y juegan lo que viven resignificándolo, por esta razón el juego es considerado como una forma de elaboración del mundo y de formación cultural, puesto que los inicia en la vida de la sociedad en la cual están inmersos. (p.18)

Los alumnos llevan a la práctica lo que ven, puesto que la actividad en un principio se basó tomando en cuenta sus experiencias personales que habían vivido en los restaurantes y una vez recordando esto, fue posible llevarlo a la práctica asumiendo los diversos roles asignados, creo que esto hizo posible el que se obtuvieran buenos resultados puesto que se sentían familiarizados y fue buena oportunidad para conocer el conceptos sociales que han vivido en su vida cotidiana.

La reflexión que puedo hacer sobre el **ambiente de aprendizaje** Afectivosocial después de la actividad es que efectivamente la cooperación se dio, inclusive como ya se comentó anteriormente cooperación entre los diversos roles como forma de apoyo hacia los compañeros, esto posibilitando su responsabilidad y aceptación hacia los demás. Trabajar en tareas comunes hace que entre compañeros se favorezcan amistades.

Por otro lado un reto que me he marcado desde el inicio ha sido seguir trabajando en filtrar bien los tiempos, previendo las cosas que podrían presentarse, en esta ocasión la actividad si tuvo la duración aproximada de media hora como se tenía previsto en la planificación, este hecho me tenía pensando específicamente en esta actividad a comparación de las otras porque tenía presente antes de aplicarla que tal vez sería necesario de más tiempo del estimado por que creía que se darían conflictos para la elección de los roles y en el acomodo de los materiales. Los demás tiempos a lo largo de la actividad fueron aprovechados adecuadamente, evitando recorte o alargamiento innecesario del mismo.

El reto de la actividad anterior radicaba en seguir ofreciéndoles a los alumnos actividades donde pudieran relacionarse en momentos de trabajo amenos entre ellos, reconociendo que para una tarea es importante que los demás colaboren, en esta ocasión mediante el uso de los roles, importante de reconocerse primero de manera personal y que sea posible verlo como factor que favorece una tarea compartida, trabajando de esta manera en mi **competencia genérica**:

□ Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones.

Se va desarrollando pero deberá seguir todavía en construcción a lo largo de las prácticas y la estructuración de las situaciones de aprendizaje.

El reto que se marca ahora para los alumnos es continuar llevando a cabo el ambiente de aprendizaje afectivo-social, creo que el trabajo fue ameno, pero pueden darse aún más espacios en donde ellos expresen lo que les provoco la actividad, puesto que considero no haber notado en el momento la importancia de tener referentes respecto a esto, o haberlos cuestionado sobre emociones o sentimientos al jugar en “El restaurante”. Por lo cual se pone en marcha la actividad “Plátanos con crema” en donde seguirán presentes los roles y aceptación de compañeros y responsabilidades.

Nombre de la actividad: “Plátanos con crema”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados **Aprendizaje**

esperado: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo.

Propósito: Que los alumnos se involucren en sus roles asignados, con responsabilidad y trabajando en común con sus compañeros.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo-social

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: plátanos (tarea), crema, vasos de plástico, material de decoración.

Contenido: Procedimental

Fecha de aplicación: 8 de Marzo de 2018

La actividad (ANEXO 31) corresponde a la misma situación didáctica “La vida del chef”, en esta ocasión también se planteaba que todos los alumnos tuvieran roles específicos en la elaboración de una receta, decorado de utensilios, y un cartel informativo sobre el proceso realizado, esto dentro de una tarea grupal, expresando sus ideas al reconocer la importancia de las responsabilidades y derechos.

Siguiendo con el **ambiente de aprendizaje** Afectivo-Social, en esta actividad se pretendía que entre los alumnos al trabajar en equipos se apoyaran animándose a participar, promoviendo vínculos de amistad, tal como se contempla en el ambiente, esto con la asignación de tareas (roles) a cada uno de ellos.

Al igual que en casi todas las actividades anteriores esta secuencia también fue aplicada por la mañana, con 17 alumnos que asistieron en el día, al iniciar la actividad quería saber si los alumnos recordaban como se llevaba a cabo una receta, puesto que en fechas pasadas ya lo habían hecho, por lo cual pregunte ¿recuerdan que recetas hemos elaborado y qué necesitamos?, ellos aún lo recordaban, comentaron que el agua de limón y el coctel de frutas, que debían tener utensilios de cocina y los ingredientes.

Les había comentado un día anterior que habría una sorpresa, la cual sería que ahora en lugar de jugar al restaurante, todos comerían plátanos con crema, y

para esto habría tres equipos, un equipo estaría encargado de hacer la receta, otro decoraría los vasos en donde los colocarían, y el ultimo equipo sería el encargado de hacer un cartel para anunciar a los papás en que se usó el plátano que llevaron de tarea ese día al salón y que en el día comieron y participaron todos para poder llevar a cabo la actividad.

Los equipos ya estaban conformados desde un inicio de la actividad sin que los alumnos supieran, puesto que acomode las mesas en tres islas, de dos mesas cada una para que tuvieran amplio espacio de trabajar y coloque las sillas intercalándolas procurando que los equipos estuvieran distribuidos entre niños y niñas por igual.

A cada equipo les asigne una tarea, a diferencia de la actividad pasada en la cual ellos eligieron que era lo que querían hacer; el equipo 1 sería el encargado de la elaboración de los plátanos, el equipo 2 sería de decoración y el equipo 3 elaborarían el cartel. Les pregunte si estaban de acuerdo en el equipo que les había tocado o tenían alguna otra idea para trabajar en otro equipo, pero nadie expreso inconveniente alguno por lo cual procedí a continuar.

Me acerque personalmente a darles gel antibacterial y a explicarles lo que tendrían que hacer:

Equipo1 (Alondra, Francisco, José Luis, Danna, Salvador y Génesis): El reto concerniente a las **relaciones interpersonales** sería poner en práctica procesos como la comunicación, cooperación, participación en grupo. Teniendo el rol de elaboración de receta,

Para la elaboración de los plátanos con crema el proceso que llevarían a cabo sería usar los materiales platos, cuchillo (sin filo) para picar en pequeños trozos todos los plátanos, colocarlos en el plato y colocarles crema y chispas de colores, esto podrían hacerlo apoyándose entre todos.

Equipo 2 (Santiago, Viridiana, Ximena, Fernanda, Jacob, Valeria): Para este equipo el reto estaba más presente en procesos de **relaciones interpersonales**

donde interviniera la participación en equipo, teniendo el rol de ser decorado de utensilios, siendo los encargados de contar los vasos justos que se necesitarían teniendo en cuenta el número de compañeros que eran, a los mismos que les colocarían los stickers para decorarlos, se recordó que no deberían de tomar estos vasos con las manos por dentro de ellos ya que ahí irían los plátanos que se comerían posteriormente.

Equipo 3 (Mauricio, Fátima, Rubén, Rodrigo, Jennifer): Este equipo tendría el reto asociado a las **relaciones interpersonales** sobre el respeto a la diversidad ya que tendrían el rol de la elaboración del cartel y pedí dibujaran en la cartulina lo que estaba pasando con los demás equipos, ¿Qué estaban haciendo? ¿Cómo? ¿Con qué? con la finalidad de que los papás pudieran verlo a la hora de la salida y de esta manera evidenciar lo que se realizó en el salón con los plátanos que llevaron de tarea al salón, el **ambiente de aprendizaje** Afectivo-social se vería motivado ante el respeto a la diversidad de la que se habla en que cada quien plasmaría sus dibujos como ellos pudieran, animándose a intentarlo, con actitudes de apoyo y empatía.

Después de dar estas explicaciones deje a los alumnos trabajar, y comencé a observar cómo se relacionaban, en el equipo 1 pude observar que tenían dificultades para pelar los plátanos, Danna era buena para esto y ella tomo la iniciativa de pelarlos y después pasarlos para que los picaran (ANEXO 33) ante esto es importante rescatar que sus compañeros le agradecían el apoyo que les estaba brindando y de esta manera se estaba dando el trabajo colaborativo. Tuvieron mucha habilidad para picar los trozos y lo hicieron rápidamente por lo cual pasaron a la siguiente etapa de colocar la crema, los observe muy cuidadosos de no querer derramar nada en las mesas y muy divertidos al colocar las chispas de colores.

En el equipo 2 con la decoración de los vasos, pude notar que cada quien solo decoro uno y únicamente Santiago, Valeria y Michel decoraron dos, cada quien se entretuvo mucho pegando los stickers en los vasos porque querían llenarlo completamente de “color” como ellos decían, les recordé que los vasos serian para

todos y el tiempo se agotaba ante esto trataron de avanzar más pero ya no alcanzaron a decorar (ANEXO 34). Las interacciones que se daban en este equipo fueron de trabajo en equipo al tratar de contar entre todos los vasos que necesitaban, intentaron repartirse los vasos, y opinaban sobre cómo les iban quedando a cada quien sus vasos.

En el equipo 3 cada quien estaba dibujando lo que percibía, al principio estaban trabajando en la mesa pero ellos solos optaron por mejor colocarse en el piso, les entregue pocas crayolas para que tuvieran que ponerse de acuerdo y comunicarse sobre lo que estaban haciendo.

Mauricio les pregunto que querían que “escribiera” puesto que él desde el principio dijo que quería escribir en el cartel, al final término escribiendo solamente “Plátanos con crema”. Rubén no se involucró en la actividad del cartel porque decía que no podía hacer plátanos, se le animo de mi parte a que dibujara alguna otra cosa que no fuera eso o que al menos lo intentara como pudiera, se pudo evidenciar el **ambiente de aprendizaje** Afectivo-social en donde sus compañeros de igual manera trataron de animarlo pero no pareció dar buenos resultados, ya que decidió alejarse del equipo y tampoco quiso integrarse a otro. (ANEXO 35)

Al finalizar el proceso de desarrollo, los plátanos preparados se colocaron en el escritorio junto con los vasos y el cartel se pegó afuera para que los papas lo pudieran observar, todo se mostró ante el grupo para que vieran como había quedado cada cosa, les entregue un boleto a cada quien en símbolo de reconocer su participación en la actividad, el cual después de finalizar la actividad podrían canjear por un vaso de plátanos con crema. Para dar cierre a la actividad se suscitó un espacio de dialogo:

-MP: Ahora que ya tenemos todo cuéntenme ¿les pareció correcto que repartiéramos las actividades?

-Fernanda: ¡Es que era mucho y se necesitaba de muchos!

-MP: Por eso es importante hacer lo que nos toca, ¿Eso como los hizo sentir?
¿Felices tristes o cómo?

-Mauricio: A mí me gustó que fun fun *hace movimientos con las manos* estábamos “todos los compas” haciendo el cartel

-MP: jajaja es bonito cuando entre todos nos apoyamos ¿hubo algo que no les gustara?

-Salvador: nosotros no acabamos maestra *con cara de tristeza*

-MP: No acabaron mi amor, pero se les dio el mismo tiempo a todos por igual, todos tenían que hacer una tarea recuerda, ¡aunque lo hicieron muy bien! Solo pudieron haber organizado mejor cuantos stickers pondrían en el vaso. Dense un aplauso todos por su trabajo

-Niños y niñas: *aplauden* ¡yehiiii! (D.T.D.,2018 p.124)

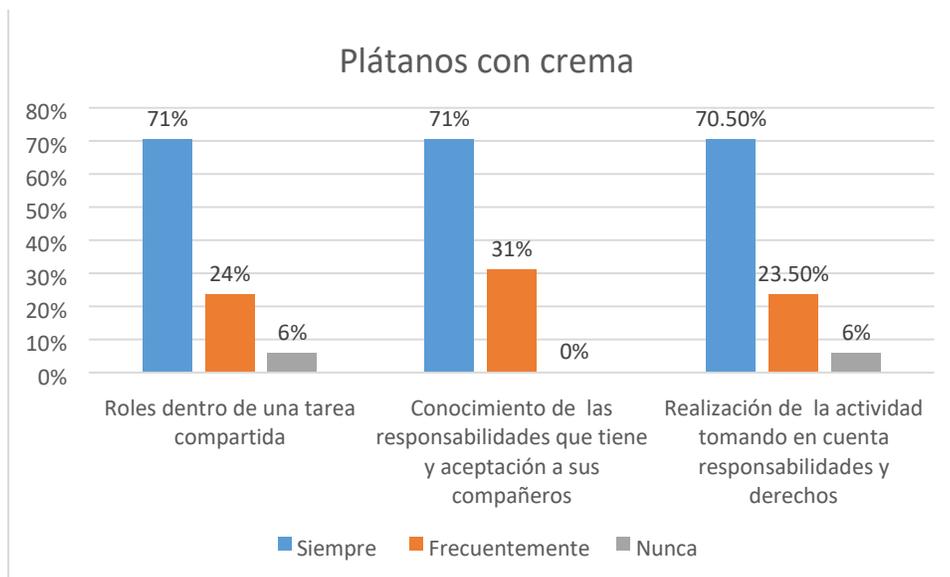
Posterior a esto pasaron a recoger su postre en orden como yo los iba llamando (ANEXO 36), di un tiempo para que lo degustaran y como era mucho algunos que lo solicitaron les volví a dar una segunda ronda de plátanos con crema.

La actividad fue evaluada con la rúbrica empleada en la actividad “El restaurante” pero ahora se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla #10 Lista de cotejo

| Nombre | Roles dentro de una tarea compartida | | | Conocimiento de las responsabilidades que tiene y aceptación a sus compañeros | | | Realización de la actividad tomando en cuenta responsabilidades y derechos | | |
|--------------|--------------------------------------|----------------|-------|---|----------------|-------|--|----------------|------------|
| | Siempre | Frecuentemente | Nunca | Siempre | Frecuentemente | Nunca | Siempre | Frecuentemente | Suficiente |
| 1. Rubén | | | X | | X | | | | X |
| 2. Michel | | X | | | X | | | X | |
| 3. José Luis | X | | | | X | | X | | |
| 4. Francisco | X | | | X | | | X | | |
| 5. Rodrigo | X | | | X | | | X | | |
| 6. Danna | X | | | X | | | X | | |
| 7. Salvador | X | | | X | | | X | | |
| 8. Brayan | | | | | | | | | |
| 9. Santiago | X | | | | X | | X | | |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | X | | |
| 11. Valeria | X | | | X | | | X | | |
| 12. Alondra | | X | | | X | | | X | |
| 13. Jacob | X | | | X | | | | X | |
| 14. Yessenia | | | | | | | | | |
| 15. Génesis | X | | | X | | | | X | |
| 16. Jennifer | | X | | X | | | X | | |
| 17. Mauricio | X | | | X | | | X | | |
| 18. Adriana | | | | | | | | | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | X | | |
| 20. Arlet | | | | | | | | | |
| 21. Ximena | | X | | X | | | X | | |

Gráfica #20



En esta gráfica puede hacerse notar que el indicador “siempre” sigue estando presente en mayor escala en los tres rubros, con 71% en dos ocasiones y 70.5% para el tercer rubro, la mayoría de los alumnos se situaron en este porcentaje puesto que definen y reconocen los roles que adoptaron en su tarea compartida, reconociendo que era parte de una responsabilidad que beneficiaría al grupo.

El indicador “Frecuentemente” se registraron los porcentajes 24%, 31% y 23.5% respectivamente, algunos alumnos por motivos diversos como distracciones el platicar no pudieron enfocarse en su totalidad al hacer su rol asignado, pero lo intentaron y sabían de que era parte lo que estaban haciendo.

El indicador “Nunca” para esta actividad si se vio presente en porcentaje con 6%, 0% y 6% en los indicadores esto por un alumno que se vio a lo largo de la actividad en contante abstinencia de participar, aunque se le trato de motivar por sus compañeros y por mí, el decidió no trabajar en su actividad asignada, por lo cual preferí no obligarlo y pedí me ayudara a recoger algunos materiales para que se sintiera parte de la actividad.

Respecto a alumno que en la actividad se observó en constante negativa de participar retomo lo que nos menciona Brunner (cit. por Blanco, 2008), “El convivir

de personas en grupos e instituciones es un proceso constructivo continuo, donde ocurren transacciones, negociación de significados” (p.18), puedo entender que tal vez a él le resulto más complejo el tener que trabajar con sus compañeros aceptando el rol que se le asigno, se han presentado otras ocasiones similares en la hora de recreo con él, pero también hay veces en que la motivación resulta favorable y se integra con sus compañeros, el que se relacione con los demás es un proceso que poco a poco se irá dando de manera cada vez más concreta como también se ha observado con los demás compañeros.

Y de manera general lo que menciona el autor también puede relacionarse con el resto de los alumnos, sus interacciones se han suscitado de forma gradual, como puede verse se han ido obteniendo diversos resultados en la aplicación de las actividades, en los cuales se deja constancia del proceso que están atravesando en relación a las responsabilidades, comunicación, respeto y vínculos afectivos, mismos que continuamente a lo largo de su paso por instituciones educativas o sociales se irán desarrollando cada vez más.

El **ambiente de aprendizaje** Afectivo-social de manera general se observó más presente en esta actividad, los alumnos expresaron más que les hacía sentir trabajar así entre compañeros, mientras observaba pude ver como se ayudaban y agradecían si alguien ayudaba, se animaron a terminar el trabajo antes de que se agotara su tiempo (aunque un equipo no lo logró) y felicitaban los dibujos de sus compañeros, trataron de dar ánimo a un alumno, creo que este ambiente deberá seguir presente en el último par de actividades propuestas, y a la vez continuar progresando en la **competencia profesional**:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Con los alumnos el reto ahora será dar respuesta de manera más directa a que noten la importancia de la participación social al trabajar entre niños y niñas, y cuando tengan la oportunidad no hagan las “segregaciones” que suelen hacer, fortalecer esta diferente manera de trabajo ya se ha hecho de manera gradual

“inconsciente” para ellos, pero considero después de haber trabajado estas actividades en colaboración y experimentar varios equipos es momento que reconozcan lo que ya me he percatado es preferible trabajar para ellos.

Para ello se propone trabajar en la misma competencia pero ahora con el aprendizaje esperado “Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol” con otro par de actividades vinculadas a lo que se ha ido favoreciendo a lo largo de las secuencias descritas.

Nombre de la actividad: “La pirámide de vasos”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados

Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o futbol.

Propósito: Reconocer que es importante trabajar juntos, apoyándose entre equipos.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo-Social

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: Vasos de plástico

Contenido: Actitudinal

Fecha de aplicación: 13 de Marzo de 2018

La actividad “Pirámide de vasos” (ANEXO 36) pertenece a la situación didáctica “Formas y figuras” aplicada del 12 al 16 de Marzo, en esta actividad se planteaba hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia del apoyo de niñas y niños por igual, sin dividirse únicamente entre niño-niña o niña-niña, lo cual ellos suelen hacer en reiteradas ocasiones si no intervengo.

Para atender un **ambiente de aprendizaje** Afectivo-social, se pretendió guiar la intervención docente a la aceptación de niños y niñas por igual en equipos de trabajo, mediante el trabajo colaborativo y así promover a su vez un clima de participación.

La actividad se llevó a cabo con 15 alumnos, les pedí me ayudaran a mover el mobiliario (mesas y sillas) de tal manera que el centro del salón quedara libre, los integrantes de cada mesa acomodaran su mesa para dejar el espacio libre. No les di indicación de que hicieran con sus sillas por lo cual cada quien busco un espacio en el salón para acomodarse, los deje por un momento que continuaran ubicados así.

En secuencias didácticas pasadas se estaba trabajando el conocimiento de las figuras geométricas y sus formas, se estaba adentrando al concepto de pirámide y para saber si aún lo recordaban pedí que dos alumnos voluntarios pasaran al pizarrón a dibujar la forma que tenía una pirámide (ANEXO 37) les comente que haríamos la forma de una pirámide muy grande con vasos, pero como serían muchos teníamos que tener un equipo que se ayudaran entre todos.

Para estos equipos les dije que teníamos que hacer dos pero antes de eso les platique que en actividades pasadas había observado que a ellos les gustaba mucho hacer sus equipos únicamente entre los niños y las niñas con las niñas, lo cual no era malo porque a veces tenemos amigos en esos equipos, pero que no pasaba nada si también los niños invitábamos a las niñas a sus equipos de niños, o las niñas invitar a los niños, esto promoviendo el **ambiente de aprendizaje** Afectivo-

social no solo entre amigos y donde reconocieran que todos podían hacer las cosas sin importar si eran niños o niñas, al estar explicando esto se dio el siguiente dialogo:

-Mauricio: Maestra es que a mi si me gusta estar con los compas

-MP: Mau pero también pueden invitar a las niñas, he notado que a veces en recreo no las quieren juntar

-Jacob: Maestra es que luego no nos alcanzan

-MP: ¿Cuándo juegan? Pero eso no es impedimento para que puedan jugar o pueden intentar otros juegos, además se conocen más y pueden tener también amigas. Y Ustedes niñas también pueden juntar a los niños ¿no creen?

-Génesis: ¡Si maestra yo sí!, *las demás niñas comenzaron a levantar la mano y diciendo que ellas también* (D.T.D., 2018 p. 129)

Como he comentado anteriormente los niños se nombran “Los compas” y les gusta mucho jugar pero terminan peleando cuando algo no se hace como alguien quiere o inclusive se han agredido físicamente, las niñas también son apegadas entre ellas pero con grupos muy pequeños (dos o tres niñas por grupo), también es frecuente que tengan conflictos y entre ellas se digan que ya no quieren ser amigas, este hecho las hace enojar, mientras que hay otras niñas que deciden la mayor parte del tiempo estar en solitario.

A partir de esto les recordé de los dos equipos que tenían que hacer para realizar la pirámide de vasos, les dije que primero les daría oportunidad de hacer la pirámide de vasos en equipo de niños y otro de niñas, pedí acomodaran sus sillas en hilera frente a frente y les di el ejemplo de cómo se haría la pirámide (ANEXO 39).

Después de esto les di un paquete de vasos a cada equipo con el cual harían su pirámide, se sentaron en el piso y comenzaron; al observar las **relaciones interpersonales** en el equipo de los niños, se repartió los vasos entre todos los integrantes (ANEXO 40) comenzaron a construir una sola pirámide (ANEXO 41), no se observaron dificultades hasta este momento, pero cuando estaban por concluir la tiraban por accidente lo que ocasiono que se molestaran entre ellos por no tener

cuidado al pasar o mover sus manos, pero en seguida que se derrumbaba la retomaban donde se había quedado y continuaron nuevamente a construirla, al finalizar lograron su pirámide y les toco esperar a las niñas.

En el equipo de las niñas sobre las **relaciones interpersonales** que se observó; desde un principio Danna tomo todos los vasos y no los quería compartir (ANEXO 42) cuando sus compañeras lograron que les diera algunos comenzaron a armar cada quien su pirámide por su lado, hubo un momento en que había tres diferentes pirámides de las niñas (ANEXO 43), yo les recordaba que solo era una pero entre ellas no dejaban que otras niñas trabajaran en la misma pirámide.

Al finalizar el tiempo que considere razonable para la construcción de las pirámides les pedí que dejaran sus pirámides como estaban se sentaran en sus lugares y las visualizaran, preguntando ¿Cómo quedo el de los niños? Y ¿La de las niñas? Pedí que me dijeran que era lo que observaban, a lo que contestaron que en los dos equipos se podía ver que habían logrado hacer las pirámides pero en el caso de las niñas tenían más de una pirámide.

Retome la indicación de decirles que únicamente tendrían que hacer una pirámide por equipo, en la elaboración de ella no habían tenido problema, pues como podían observar si habían podido realizarla, pero ahora se daría una nueva oportunidad de hacer otras pirámides en las cuales debían atender lo que había pasado en cada equipo, procurando con la participación de todos que no volviera a pasar, ahora sin tirarla como paso con los niños o sin construir mas de las que se pedían como paso con las niñas. Para esto se conformarían nuevos equipos y se dio el siguiente dialogo:

-MP: Chicos, ya hicimos equipos de niños y niñas por separado como a ustedes les gusta pero, ¿creen que podríamos hacer otros equipos diferentes?

-Jacob: ¡si! Para que no la tiren

-MP: ¿Cómo le podemos hacer para cambiar los equipos?

-Jacob: Que de las niñas se vengán para acá

-MP: Oigan, ¿pero creen que puedan trabajar aunque sean niñas con niños?

-Valeria: *entusiasmada* ¡Siiiiii maestra!

-MP: ¡Claroo Vale! Por supuesto que se puede, ya se dieron cuenta que los dos por separado lo lograron y ahora pueden apoyarse para que no les pase lo que les paso de derrumbarla o hacer muchas a la vez (D.T.D., 2018 p.130)

Con ayuda de los acontecimientos que pasaron en cada equipo al trabajar la primera vez los tome como motivación para que apoyándose en la segunda ronda no se volvieran a repetir, di la oportunidad que voluntariamente se cambiaran de lugar y los nuevos equipos quedaron conformados equivalentemente (ANEXO 44).

Para la segunda ronda observe que los niños y niñas de los equipos solo estaban realizando una pirámide, es decir si siguieron esta indicación, en cuanto a la repartición de vasos también se los entregaron por partes, en esta ocasión también hubieron algunos vasos que se caían pero era porque no estaban bien sostenidos, por lo cual no observe que se molestaran, pero me percate que había niñas de un equipo que no construyeron a realizar su pirámide, únicamente se sentaron con el equipo pero se quedaron viendo en tomo momento como los demás hacían el trabajo. (ANEXOS 45 y 46)

Al terminar el tiempo que considere prudente pedí dejaran su pirámide como la tenían y se fueran a sentar, les dije que observaran nuevamente las pirámides que habían hecho en cada equipo y surgió el dialogo que se muestra a continuación:

-MP: ¿Qué pueden ver que paso en los dos equipos?

-Brayan: Pues hay dos pirámides

-MP: Eso quiere decir que los dos equipos lograron lo que se quería **-Valeria:** Maestra, ¿si viste que solo hicimos una?

-MP: ¡Si Vale felicidades! Vi que desde el principio se concentraron en solo hacer una pirámide, y que no paso como la primera vez, eso pasa cuando todos ayudan en lo que son buenos para que las cosas les salgan, oigan ¿hubo algo que no les pareciera de la actividad?

-**Adriana:** A mí me gusto hacer torres maestra

-**MP:** Fue divertido verdad, pero, ¿hubo algo que no te gustara?

-**Adriana:** No *sonríe tapándose la cara* (D.T.D.,2018 p.131-132)

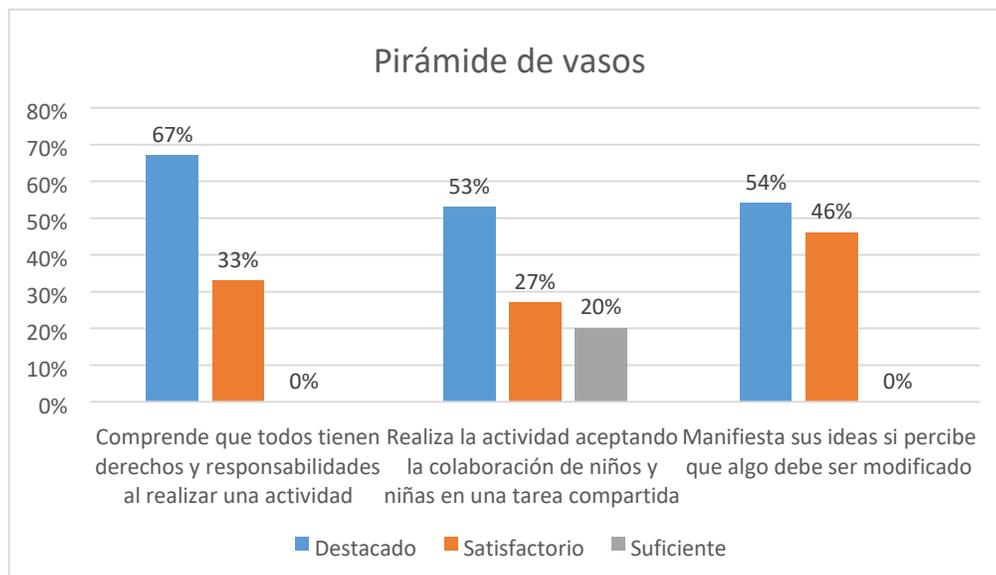
Quería saber si algo no les había gustado o no les pareció a los alumnos pero a excepción de Adriana que me dijo que si le había gustado, ya no obtuve más respuestas sobre el cuestionamiento. Ya para finalizar la actividad pedí de favor que entre todos agruparan los vasos para guardarlos y volvieran a acomodar las mesas en media luna como estaban antes de la actividad, ante esto los alumnos se mostraron dispuestos a ayudar, se dieron algunas situaciones en donde se lastimaron al pasar con la silla pero fue un accidente así que pedí se disculparan y tuvieran cuidado pero que no lo habían hecho con intención.

La actividad se evaluó con ayuda de una lista de cotejo con la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla #11

| Nombre | Comprende que todos tienen derechos y responsabilidades al realizar una actividad | | | Realiza la actividad aceptando la colaboración de niños y niñas en una tarea compartida | | | Manifiesta sus ideas si percibe que algo debe ser modificado | | |
|--------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|--|---------------|------------|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente |
| 1. Rubén | | | | | | | | | |
| 2. Michel | | X | | | X | | | X | |
| 3. José Luis | | | | | | | | | |
| 4. Francisco | X | | | X | | | | X | |
| 5. Rodrigo | X | | | X | | | | X | |
| 6. Danna | | X | | | | X | | X | |
| 7. Salvador | | X | | | X | | X | | |
| 8. Brayán | X | | | X | | | X | | |
| 9. Santiago | X | | | X | | | x | | |
| 10. Fernanda | | | | | | | | | |
| 11. Valeria | | | | | | | | | |
| 12. Alondra | | | | | | | | | |
| 13. Jacob | X | | | X | | | X | | |
| 14. Yessenia | X | | | | X | | | X | |
| 15. Génesis | X | | | X | | | X | | |
| 16. Jennifer | | X | | | | X | | X | |
| 17. Mauricio | x | | | X | | | x | | |
| 18. Adriana | | x | | | | X | | X | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | X | | |
| 20. Arlet | X | | | | x | | x | | |
| 21. Ximena | | | | | | | | | |

Gráfica #21



La gráfica #21 arroja que para el primer rubro el indicador “Destacado” se sitúa con 67%, “Satisfactorio” tiene 33% y con 0% se encuentra “Destacado”, esto después de observarse su actitud dentro de la actividad, al aceptar la ayuda de los demás y poder lograr su objetivo, lo cual se ve ligado en el segundo rubro, pero también cuenta con una variación puesto que se arrojó 20% para “Suficiente” correspondiente a niñas que aceptaron trabajar en otros equipos pero no contribuyeron para lograr construir la pirámide de vasos.

En el tercer rubro los porcentajes están más competitivos entre 53% “Destacado” y 46% “Satisfactorio”, al observarlos en la actividad me percate de cómo se relacionan entre ellos, cuando no les parece algo lo expresaban ante sus compañeros (inclusive a través del enojo) pero no provocaba que quisieran abandonar la actividad.

La confrontación que quiero hacer para esta actividad es rescatar un aspecto profesional, en la elaboración de la situación didáctica; la educadora titular me pidió trabajar las figuras geométricas, lo cual tuve que ligar al par de actividades que tenía pensado para abordar el aprendizaje esperado de relaciones interpersonales, se creó en mí una interrogante debido a que no podía establecer la conexión clara para ligarlo a la situación didáctica, después de analizar opciones y optar por las

actividades como “Pirámide de vasos” (aplicada hasta hoy), me resulta gratificante de manera personal el haber creado una atmosfera entre los alumnos vinculando los saberes conceptuales (formas) con los saberes actitudinales y procedimentales que se dieron en la actividad (trabajo en una tarea compartida), como menciona Jaramillo (2007)

En el proceso de enseñanza - aprendizaje se debe destacar que en estas edades los conocimientos no constituyen un fin en sí mismos, sino en un medio que contribuye al desarrollo y crecimiento personal de los niños y las niñas. (p. 114-115)

Pues tomo como medio los tres contenidos; actitudinales, procedimentales y conceptuales al ligarse los aprendizajes curriculares en juego de toda la situación didáctica, en donde el contenido conceptual fue el conocimiento de las características diversas formas y figuras, mientras que los contenidos actitudinales y procedimentales se dieron vinculados en esta actividad, donde trabajaban haciendo uso de los contenidos vistos en clases pasadas pero ahora desde una perspectiva practica y vivencial basándose en permitir las **relaciones interpersonales** al dialogar y trabajar en colaboración con diversos compañeros.

Creo que la conexión dio paso a que la tarea de esta actividad se diera de manera más gratificante, los aspectos teóricos al verse de manera práctica les gusto a los niños y niñas y considero que favoreció a su crecimiento curricular y social.

El **ambiente de aprendizaje** que se ha promovido en esta actividad, como en las dos actividades pasadas fue Afectivo-Social, con el cual traté de que reconocieran la importancia tanto de las niñas como los niños, que con la colaboración de todos y sumando en lo que pueden ser buenos se logran grandes resultados, pero algo que considero debí atender y deje un poco en el aire es con las niñas que en la segunda ronda ya no quisieron trabajar.

Algo que menciona Guía para la educadora SEP (2011), referente a este ambiente de aprendizaje es “Organizar juegos donde se incluya a niños que se

aíslan que muestran timidez con los que se desenvuelven en forma contraria”(p.146), creo funcional que para la próxima ocasión puedo organizar los equipos tomando en cuenta las actitudes de niñas y niños el crear también otro tipo de interacción donde las y los alumnos se “guíen” y animen entre ellos, para que también se involucren sin importar que no solo estén sus amigos.

Dicho esto el reto profesional es continuar con la actividad siguiente ya propuesta, trabajando la importancia de que niños y niñas pueden trabajar diferentes tipos de actividades pero ahora con una logística donde entre miembros se apoyen entre ellos si observan que alguno no está llevando a cabo la actividad.

El reto para las y los alumnos será que se apropien de manera más concisa de la importancia que se ha venido trabajando sobre colaboración niños-niñas, que sigan reconociendo sus responsabilidades dentro el equipo y que no sea únicamente durante la actividad.

Se propone la actividad “Minuto para ganar” donde con la misma estrategia de equipos mixtos se seguirá trabajando en conjunto para reconocer que la colaboración de todos en una tarea compartida es más viable si todos apoyan y se hace con una buena actitud.

Nombre de la actividad: “Minuto para ganar”

Campo Formativo: Desarrollo Personal y Social

Aspecto: Relaciones Interpersonales

Competencia: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados

Aprendizaje esperado: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.

Propósito: Reconocer la importancia que tiene trabajar en conjunto, realizando actividades que todos pueden hacer.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo-Social

Pertinencia en el uso de diferentes recursos: vasos y pelotas, globos, cañón y video con reloj para el cronometro

Contenido: Actitudinal

Fecha de aplicación: 15 de Marzo de 2018

Esta secuencia didáctica (ANEXO 47) fue aplicada con la finalidad de seguir atendiendo el aprendizaje esperado donde los y las alumnas tendrían que realizar tareas en equipos mixtos de integrantes, además de apoyarse entre ellos y apoyar a niños o niñas si dejaban de participar de momento en la actividad.

El **ambiente de aprendizaje**, que se atendería sería al igual que en actividades pasadas Afectivo-social, continuando en el desarrollo de una actitud de participación colectiva ante diversos juegos en equipo, en el cual motivar el ánimo entre compañeros se siguiera viendo favorecido como medio de incentivar a todos a colaborar y se continuara desarrollando habilidades sociales como la aceptación entre niños y niñas dentro del mismo equipo.

La actividad fue aplicada por la mañana con la presencia de 15 alumnos, comenzó estando sentados en sus mesas para dar la explicación, les pregunte ¿Han visto en la tele un programa que se llama Minuto para ganar? Valeria, Francisco y Jacob respondieron que sí, recordaban que la gente iba a concursar.

Les comente que efectivamente era un programa de televisión donde la gente iba a hacer juegos para concursar, y mientras los hacia tenían un reloj que les iba contando el tiempo con el que disponían para intentarlo, les pregunte procurando marcar un tono entusiasta ¿Les gustaría jugar minuto para ganar? Y ellos respondieron que si querían intentarlo.

Como las mesas no permitían tener espacio para jugar en el salón, les pedí que por favor las movieran igual como las habíamos usado en la Pirámide de vasos, esto para observar cómo se organizaban, me percate que los niños tomaron la iniciativa de mover las mesas y las niñas movieron sus sillas, aunque hubo dos alumnos que solo se pararon y dejaron que los demás hicieran el trabajo.

Una vez el salón organizado como lo necesitábamos, explique la dinámica; divididos en dos equipos cada uno realizaría dos juegos, el primero consistía en encestar pequeñas pelotas de unicel en vasos de plástico desde una distancia marcada en el piso con cinta, la cual no deberían pisar. El segundo juego era situarse en el centro del salón también por equipos y yo lanzaría tres globos los cuales ellos no podrían dejar caer al piso, todo esto con tiempo de un minuto, les mostré el video del reloj que se usa en el programa para cronometrar el tiempo y así este les avise cuando está a punto de agotarse.

Llego el momento de formar los equipos para poder jugar ya que estaban sentados cada quien en el primer espacio que encontró para acomodar su silla, para ello se dio el siguiente dialogo:

-MP: Ok chicos ya tenemos las mesas acomodadas, ya les explique cómo serían los juegos y lo que tienen que hacer por equipo, ahora solo nos falta formarlos ¿Cómo le podremos hacer?

-Francisco: ¡Yo maestra! ¡yo!

-MP: A ver Francisco cuéntanos como le podemos hacer para formar los equipos -

Francisco: ¿puede ser que Valeria y Fátima se vengán para aca?

-MP: Por supuesto, puede ser una opción ¿Cómo ven Vale y Fati?

-Valeria y Fátima: *acentúan con la cabeza respondiendo que si* y se cambian de lugar

-MP: Gracias, chicas ¿Del otro equipo alguien quiere cambiarse para que sean niños y niñas por igual?

-Brayan: Aquí somos muchos niños maestra

-Jacob: ¡Yo me cambio maestraaa! *Le pregunta a Santiago que si se quiere ir con el*

-Jacob y Santiago: *Se cambian de equipo para no tener tantos niños en uno solo*(D.T.D., 2018 p.133)

Los equipos quedaron divididos en cantidades equitativas de niños y niñas (ANEXOS 48 y 49) de acuerdo a la asistencia en el día, trate de situar estratégicamente en los dos equipos a los alumnos que en la actividad pasada no quisieron cooperar con sus compañeros, ahora con compañeros que los alentaran a ayudar.

Para el primer juego tenía pensado que los dos equipos pasaran al mismo tiempo a intentar encestar en los vasos, pero me percate que al hacerlo de esta manera el espacio se reducía mucho (ANEXO 49) y no permitía que pudieran tratar de encestar entre sí.

Además de que les había dado las pelotas en dos bolsas a cada equipo para que las tomaran según las necesitaran, pero eso también hacia que perdieran tiempo disponible para encestar. Opte por pedir que mejor pasara un equipo a la vez, mientras que el otro lo observaba y les repartí tres pelotas a cada quien, en este momento llego la maestra de Música y me comento que les adelantaría la clase, motivo por el cual se pauso la actividad y después se fueron a recreo.

Al regresar de recreo y mientras ellos se fueron a lavar las manos aproveche para colocar las pelotas en vasos de plástico y así evitar que batallaran al tener que sostener las tres al mismo tiempo.

El equipo número uno (Jacob, Fernanda, Francisco, Danna, Valeria, Fátima, Adriana) que fue el primero en pasar a jugar(ANEXO 50) lo hicieron en orden respetando las indicaciones que les había dado, mientras el reloj estaba en función intentaron colocar las pelotas y se mostraban entusiasmados por encestar, se podía recoger las pelotas que no se habían logrado encestar para volverlo a intentar

siempre y cuando aún estuvieran a tiempo, entre todos recogieron nuevamente las pelotas y al finalizar lograron encestar únicamente cuatro pelotas, al irse a sentar se felicitaban entre ellos comentando que lo habían hecho bien.

Para el segundo equipo (ANEXO 51) (Alondra, Jennifer, José Luis, Rodrigo, Génesis, Yamileth, Santiago y Brayan) fue el mismo procedimiento, pero en este se dio mucho el que no respetaran el límite marcado en el piso para tirar detrás de él, Santiago y Génesis les insistían a sus compañeros en que no pasaran el límite ya que así no podrían jugar, después de varios comentarios reiterándoles las reglas del juego se logró llevar a cabo, al finalizar el minuto y cuando sonó la campana del reloj habían logrado encestar únicamente 2 pelotas, al momento de irse a sentar se veían felices de haberlo intentado aunque decían que hubieran querido haber logrado encestar más.

En el siguiente juego paso el equipo número uno (ANEXO 52) se colocaron en el centro del salón y puse a correr el reloj mientras les lanzaba al aire tres globos, intentaban no dejarlos caer y me di cuenta que procuraban intervenir no aventando a sus compañeros pues si el globo se acercaba a alguien más solo gritaban su nombre en señal de que él podía sostener el globo, pero al finalizar el juego no lograron mantener ningún globo en el aire, sin embargo todos se mostraron dispuestos a cooperar.

Dentro del ámbito de **relaciones interpersonales** en este primer equipo pude observar vínculos afectivos al apoyarse, desde darse ánimo hasta ayudar a recoger las pelotas que tiraban y no lograban encestar, la cooperación y empatía al no enojarse por no haber logrado encestar todas, o al caerse los globos, apoyándose para trabajar colaborativamente ente el método que usaron de gritar el nombre del niño que podría defender el globo.

Para el equipo número dos (ANEXO 53), pasaron y al principio algunos no se movían tratando de defender el globo, por lo cual los compañeros del otro equipo les decían que no lo dejaran caer y les ayudaran a los que si estaban moviéndose por el salón para no dejarlos caer, después se logró que todos persiguieran los

globos y terminaron la cuenta del reloj con dos globos en el aire. Como ellos en el anterior juego no habían logrado encestar muchas pelotas, en este se mostraron muy alegres por haber terminado con dos globos. Es importante rescatar que al finalizar los alumnos que al principio no habían intentado ayudar reconocieron que fue bueno que lo hicieran pues permitía que cayeran menos al piso a comparación de si entre menos niños lo hubieran intentado.

En este equipo las **relaciones interpersonales** de las que logre percatarme se suscitaron en los dos juegos, eran de empatía ya que tampoco se molestaron por no haber podido encestar en todos los vasos, pudo percibirse la participación en grupo al tratar de colaborar todos en el juego, sin que nadie se quedara sin apoyar, y aceptándose completamente entre niños y niñas. Cuando al principio del segundo juego algunos integrantes no trataban de detener la caída del globo los que sí lo estaban haciendo animaron a que los ayudaran. Como parte de mi intervención ante eso actué brindándoles confianza y animo de participar tal como se propone en el **ambiente de aprendizaje** Afectivo-Social, pues en dicho ambiente se propone el animar a los alumnos a ser partícipes y en esta ocasión serlo dentro de una actividad que implicaba la cooperación de todo el equipo para poder lograr el objetivo.

Con los alumnos ya en su lugar comencé el siguiente dialogo:

-MP: Chicos que buen juego acabo de ver, ¿A ustedes que les pareció?

-Francisco: Me gusto encestar en los vasos, es que yo voy a ser de los de básquet

-MP: Claro que puedes serlo, oye ¿y de tu equipo que piensas?

-Francisco: Uno solo no puede maestra **-Jacob:**

¿Verdad que yo te ayude Paco?

-Francisco: Siii

-MP: Y las niñas también, hay que reconocer su participación, imaginen que solo hubieran sido los niños

-Francisco: ¡Si maestraaaa! Es que de solo los niños no podíamos correr pa todos lados, porque eran muchos globos

-MP: Por eso es bueno que entre niños y niñas se ayuden ya vieron que no pasa nada, y al contrario cada quien puede sumar cosas buenas al equipo. (D.T.D., 2018 p.135)

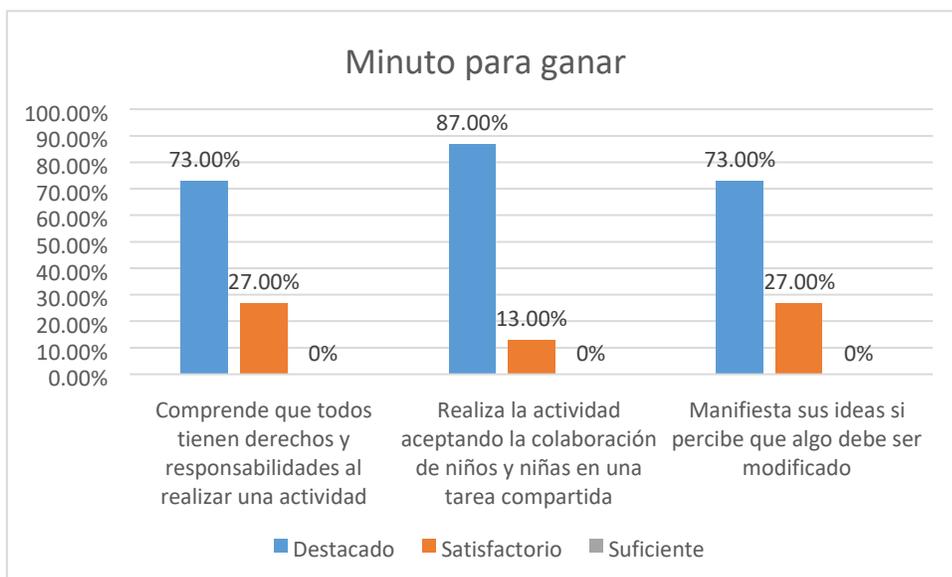
Para finalizar la actividad los felicite por haber hecho buenos equipos, y eso mostraba que aceptaban que todos tenían derecho a jugar y también al todos tratar de cooperar, así como de haber animado a sus equipos y no haber observado peleas durante el juego, les dije que este era un ejemplo de aceptar las responsabilidades que cada quien tenía en cierta situación y ellos lo habían hecho muy bien.

La actividad se evaluó con la lista de cotejo de la actividad anterior, los resultados que se obtuvieron fueron:

Tabla #12 Lista de cotejo

| Nombre | Comprende que todos tienen derechos y responsabilidades al realizar una actividad | | | Realiza la actividad aceptando la colaboración de niños y niñas en una tarea compartida | | | Manifiesta sus ideas si percibe que algo debe ser modificado | | |
|--------------|---|---------------|------------|---|---------------|------------|--|---------------|------------|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Destacado | Satisfactorio | Suficiente |
| 1. Rubén | | | | | | | | | |
| 2. Michel | | | | | | | | | |
| 3. José Luis | X | | | X | | | | X | |
| 4. Francisco | X | | | X | | | X | | |
| 6. Rodrigo | X | | | X | | | X | | |
| 6. Danna | X | | | | X | | X | | |
| 8. Salvador | | | | | | | | | |
| 8. Brayan | X | | | X | | | X | | |
| 9. Santiago | X | | | X | | | X | | |
| 10. Fernanda | X | | | X | | | | X | |
| 11. Valeria | X | | | X | | | X | | |
| 12. Alondra | | X | | X | | | | X | |
| 13. Jacob | X | | | X | | | X | | |
| 14. Yessenia | | X | | | X | | X | | |
| 15. Génesis | X | | | X | | | X | | |
| 16. Jennifer | | X | | X | | | | X | |
| 17. Mauricio | | | | | | | | | |
| 18. Adriana | | X | | X | | | X | | |
| 19. Fátima | X | | | X | | | X | | |
| 20. Arlet | | | | | | | | | |
| 21. Ximena | | | | | | | | | |

Gráfica #22



En la gráfica #22 puede observarse que los alumnos un predominio notable para el indicador “Destacado” con 73%, 87% y nuevamente 73%, en su gran mayoría la actividad logro llevarse a cabo cumpliendo los objetivos que se tenían, con actitud de participación y aceptación por parte de los alumnos, mientras que para el indicador “Satisfactorio” con 27%, 13%, y 27% respectivamente en los rubros, que corresponde a algunos alumnos que al principio no identificaron que era una tarea de todos, pero solo fue por un tiempo breve ya que después se integraron satisfactoriamente para concluir los juegos.

El ambiente de aprendizaje Afectivo-Social que se ha venido trabajando en las últimas actividades, lo percibo en los alumnos al momento en que ellos tratan de apoyar a sus compañeros, aunque no logran “ganar” lo tomaron bien, y se animan por haberlo intentado, pidieron apoyo cuando sintieron que lo necesitaban, el trabajo colaborativo inmerso en los juegos considero fue pertinente para que notaran la importancia social que ayuda a cumplir con las responsabilidades y derechos que ayudan a todos.

Me permito hacer una conjetura entre el ánimo que tenían los niños de jugar y la motivación que yo procure darles para favorecer el **ambiente de aprendizaje**, para que intentaran los juegos y se sintieran como en el programa de televisión,

además de la motivación que como ya comente también se daban entre ellos, nos menciona Eldon (s/f),

Las instituciones académicas (colegios, escuelas,...) y el ambiente social que el niño viva en ellas es fundamental a la hora de fomentar en los niños una autoimagen adaptada y aceptada, y un auto concepto positivo, que son imprescindibles para desarrollar su autoestima.
(p.34)

Es por ello que considero que el **ambiente** y la actividad estuvieron muy vinculados entre sí, favoreciendo las **relaciones interpersonales** y la participación individual de cada alumno al enfocar su actuación al realizarlo con ánimo y querer ayudar al equipo colaborando para que logran el juego sin importar ni poner barreras al ser equipo conformado entre niños y niñas.

Trabajando sobre esto se permitió fortalecer la **competencia profesional**:

- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Después de trabajar con los tres ambientes de aprendizaje en diversas situaciones de aprendizaje, considero al ser este el ambiente que se trabajó en dos de ellas, logré desarrollar más la competencia y tener presente los objetivos del mismo durante la actividad, lo cual me permitió intervenir apegando mi enseñanza a lo que marca el ambiente en el currículo

Considero, que las relaciones interpersonales pueden seguir fortaleciéndose todavía más más vinculando con otros aprendizajes y los avances que han presentado hasta ahora son fundamentales y precisos en la construcción de su ambiente social.

3.5 Propuesta de mejoramiento

Después de aplicadas las diversas situaciones didácticas, las cuales contaban con secuencias de actividades apegadas a las necesidades observables del grupo, arrojadas como primer momento en el diagnóstico, se presentan algunas propuestas para seguir mejorando la práctica docente, tomando en consideración la experiencia que estas actividades permitieron. Dichas propuestas se organizan dividiendo la información obtenida en relación al perfil docente, y en seguida al perfil de los alumnos.

Concerniente al perfil docente:

- Debe tenerse presente el favorecer los **ambientes de aprendizaje** como un apoyo para la convivencia dentro y fuera del salón de clases, explorar aún más lo que cada uno de ellos nos ofrecen y así seguir estableciendo conjeturas en las secuencias. Dentro del grupo de 2° “A” considero el ambiente con el que más puedo establecer conexiones y donde observe a los alumnos participar socialmente de manera más activa y efectiva fue en el ambiente Afectivo-social, mientras que con ambiente Democrático considero puedo seguir trabajando en la propiciación conceptual del mismo y favorecer en los niños y niñas continúen llevándolo a la práctica.

Tabla #13 Ambientes de aprendizajes favorecidos

| Ambientes de Aprendizaje | Actividades | Saberes adquiridos |
|--------------------------|---|--|
| Afectivo-Social | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Plátanos con crema” ✓ “El restaurante” ✓ “Pirámide de vasos” | <p>El ambiente Afectivo-Social considero cumple en amplia medida para fortalecer relaciones interpersonales positivas en los alumnos, ya que se ponen en juego el apoyo, empatía, respeto y la confianza entre alumnoalumno y alumno-maestro.</p> <p>Considero ha sido el ambiente del cual he logrado apropiarme de más conocimientos y con el cual ha sido</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Minuto para ganar” | más factible al trabajar, es importante que el docente muestre actitudes positivas y su ética profesional en todo momento para los alumnos. |
| Respeto | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Las sillas musicales” ✓ “Rayuela” | En este ambiente el docente debe tratar a todos los alumnos por igual, pero atendiendo los ritmos diversos, aquí entra la posibilidad de reconocer la cooperación entre compañeros, que el docente plantee la organización del trabajo en formas variadas, y posibiliten la convivencia fomentando actitudes de respeto. |
| Democrático | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “El huerto” ✓ “Decorando la flor” | En él pueden ligarse las relaciones interpersonales fomentando la reflexión y haciendo partícipes a los alumnos de la elección de las formas en que se fomentará una sana convivencia entre ellos. Este ambiente considero tener aún más conocimientos por adquirir, considero habría podido hacer uso de lo que marca la Guía para la Educadora SEP (2011) “Colocar al niño en lugar del otro, para emitir juicios desde perspectivas diferentes. Sin perder de vista que esto tiene que manejarse bajo un clima afectivo y de respeto” (p.154), puesto que basándome en la experiencia, sería herramienta funcional para ligar los tres ambientes y fomentar una forma de relaciones interpersonales desde la perspectiva propia del alumno, conociendo otras posturas de compañeros y así poder comprender una parte de la realidad social en que se encuentra inmerso. |

- Los **espacios** de trabajo que han de usarse no deberían ser únicamente en el salón de clase, pude observar que dentro de las actividades que propuse únicamente en una ocasión se hizo uso del patio, cuestión que he observado no me percate en el momento de la puesta en marcha de las actividades, por lo cual en futuras semanas de práctica frente al grupo quedará establecido permitirle a los alumnos vivenciar otros espacios a parte del salón de clases.

- Tener contemplado desde un inicio de las actividades de manera consiente el **tiempo** estimado que ha de seguirse, reconozco que pueden presentarse imprevistos pero considero que este no debe ser factor total para que la actividad se situé en descontextualización de horarios, ya que el tiempo que se les ofrece a los alumnos debe ser de calidad permitiendo el uso efectivo del mismo.

En relación a propuestas orientadas a los alumnos:

- Las **relaciones interpersonales** que se suscitaron han sido de manera más gradual, los alumnos favorecieron en medida la cooperación, participación, comunicación, vínculos afectivos, que todavía deben seguir siendo favorecidos, pues la construcción de las interacciones sociales no debe dejarse de atender.
- Es importante que el **trabajo colaborativo** se siga dando entre diversos compañeros, para que continúen conociendo y reconociendo sus capacidades personales que pueden ofrecerle al trabajo con los demás, y continuar aceptando la diversidad entre niños y niñas que pueda darse.
- Los **vínculos afectivos**, evidentes al apoyarse y animarse a participar entre ellos resultaron favorables en las actividades, por lo cual pueden ser un proceso que favorezca los aprendizajes en otros campos formativos.

Al concluir la aplicación de las actividades y las reflexiones que de ellas emergen, puedo enunciar que los aprendizajes esperados que se tuvieron contemplados fueron favorecidos en gran medida, y los resultados en su mayoría arrojaron porcentajes favorables, en los cuales el principal motor eran las relaciones interpersonales, la experiencia adquirida hasta este momento me ha provocado una

reflexión en el perfil docente, además de favorecer el aprendizaje en los alumnos al reconocer en gran medida su papel dentro del ejercicio social.

Todos los resultados obtenidos considero han arrojado crecimiento para ambas partes involucradas, en los alumnos la reflexión sobre lo que estaban haciendo o aun no reconocían y de mi parte el análisis para dar soluciones viables de intervención, examino que todo nuevo suceso sea bueno o malo nos permite crear un conocimiento, lo fructífero de la reflexión es tomar lo que nos puede ayudar y seguir en crecimiento, como lo es en este caso, de manera profesional.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El proceso llevado a cabo en los apartados anteriores, es muestra de la Investigación-Acción llevada a cabo en el Jardín de niños “Celia Carrizales Cervantes” perteneciente al municipio de San Luis Potosí, Colonia Barrio Vergel, con los alumnos del grupo de 2° “A” los cuales al inicio del ciclo escolar en el ámbito de las relaciones interpersonales mostraban situaciones de no querer convivir entre pares, tales como oposición a trabajar con los demás, no aceptar la inmersión de alguien más en el trabajo, y cuestionar las razones de ello.

El trabajo estuvo entonces enfocado al Campo Formativo Desarrollo Personal y Social en el aspecto Relaciones Interpersonales, tomando desde un principio las consideraciones curriculares que se marcan en los lineamientos de la Educación, tales como la Guía para la educadora (2011) y el Nuevo Modelo Educativo (2017).

Para favorecer el campo formativo y aspecto expuestos con anterioridad, se trabajaron con las siguientes competencias y aprendizajes esperados:

Tabla# 14 Competencias y Aprendizajes esperados favorecidos

| Competencia | Actividades | Aprendizajes esperados |
|---|--|--|
| Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “El huerto” ✓ “Decorando la flor” | -Muestra disposición a interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros |
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Las sillas musicales” ✓ “Rayuela” | -Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica |
| Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce | <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Plátanos con crema” ✓ “El restaurante” | -Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados</p> | <p>✓ “Pirámide de vasos” ✓ “Minuto para ganar”</p> | <p>-Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol.</p> |
|---|--|--|

Atendiendo estas competencias y aprendizajes esperados se diseñaron junto al Plan de acción las situaciones de aprendizaje, de las cuales desglosan secuencias didácticas, donde los alumnos tendrían como áreas de conocimientos:

- Favorecer sus relaciones interpersonales mostrando disposición al trabajar, entablando comunicación y participación.
- El trabajo colaborativo en donde se involucraran la asignación de roles y normas de convivencia.
- Experimentar los diversos ambientes de aprendizaje, donde se vincularán sus interacciones sociales de manera positiva.

Después de concluir la aplicación de las actividades, y realizar el análisis y reflexión del Plan de Acción puedo aseverar que los alumnos se encuentran en pleno ejercicio favorable para continuar fortaleciendo sus relaciones interpersonales, se han enfrentado ante situaciones que les han encausado a reflexionar sobre sus acciones y a reconocer la importancia que tienen sus compañeros y ellos mismos como parte de un salón de clases, es necesario mencionar que el proceso no deberá concluir, puesto que en años futuros se ira forjando de manera cada vez más precisa.

De igual manera enuncio la necesidad que debe estar siempre presente de atender al Campo formativo Desarrollo Personal y Social, y no dejándolo de lado de los cinco campos restantes, debido a que crea en los alumnos una visión más

integradora, capaz de reconocer la convivencia que puede darse entre compañeros, favoreciendo el trabajo conjunto.

Retomando las competencias que se plantearon para favorecer aspectos de la práctica profesional los resultados fueron los siguientes:

- En la competencia profesional “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”

Rescato la importancia que debe estar latente continuamente en el ejercicio docente, puesto que teniendo en cuenta la vinculación personal que he hecho de ello con los ambientes de aprendizaje, me percaté que en gran medida es favorable tener presentes los ambientes puesto que ayudan a que las actividades sigan su trayectoria de manera más satisfactoria, y el que se posibilite esto, recae profundamente en las formas de intervención del docente. Considero que el desarrollo de esta competencia se dio de manera gradual a lo largo de la aplicación del Plan de Acción.

- La competencia genérica “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y toma de decisiones”

Considero tuvo en gran escala amplia participación dentro de mi ejercicio profesional, puesto que de no tenerla en consideración continua, no se habrían ofrecido las situaciones necesarias para ofrecer un trabajo enfocado en las necesidades de los alumnos, aunque he de aclarar que estas soluciones no se daban de manera instantánea o por si solas, fue necesario de la reflexión personal de los posibles resultados que me podrían arrojar diversas alternativas que tenía en consideración.

Dentro de los alcances en los alumnos, que pude observar en el desarrollo del Plan de Acción, fueron el establecer más conexiones y aceptación entre los compañeros, es muy satisfactorio el haber podido observar pequeños detalles, no

medidos por la magnitud pero si por las acciones, las cuales marcan un antes y después en las perspectivas que tienen de los demás.

Una limitación que considero estuvo presente, fue que en algunas fechas se registró poca asistencia (15 o 16 alumnos aprox.) ya que las madres de familia comentaban que debido a los cambios climáticos los alumnos recaían en enfermedades respiratorias como gripe o tos. Retomo este aspecto ya que como futura docente hubiera sido más fructífero contar con una asistencia completa en las actividades para poder poner en juego de manera absoluta los aprendizajes esperados de manera gradual en todos los alumnos.

Entre las recomendaciones que me permito enunciar para futuros acercamientos frente a un salón de clases, es el siempre tomar en cuenta los ambientes de aprendizaje, ya que en ocasiones se atienden de manera superficial, pero tanto el ambiente Respeto, Democrático y Afectivo-Social dan las pautas para atender el vínculo social de los alumnos de formas amenas de trabajo. Por lo cual basándome en mi experiencia en esta propuesta de mejoramiento, me permito enunciar los saberes adquiridos en función a mi formación.

Uno de los aprendizajes que he tenido a lo largo de este proceso es el atender las necesidades e intereses de los alumnos, puesto que si queremos resultados, tenemos que ser conscientes de lo que el grupo necesita, no lo que a nosotros como docentes nos resulte más agradable, ya que de ser así los alumnos no se involucrarán en nuestras propuestas.

Basándome en mi experiencia suscitada después de analizar y reflexionar haciendo uso del ciclo reflexivo de Smyth, pasando por las cuatro fases que el autor propone para interiorizar las acciones llevadas a cabo, y tomando en consideración las metas que se habían propuesto en el plan de acción algunos de los aprendizajes que de manera profesional se dieron y que puedo mencionar, me servirán para futuros acercamientos con el Campo formativo en cuestión son los siguientes:

- Es necesario ofrecer en los grupos la oportunidad y momentos de interacción, en los cuales además de la comunicación entre pares se reconozca la diversidad de preferencias que existe en el grupo.
- Los alumnos deben conocer las normas que permiten una mejor convivencia entre ellos, pero estas no han de ser impuestas, para que ellos las comprendan y practiquen es recomendable hacerlos partícipes del establecimiento de las mismas.
- Asignarles roles a los niños y niñas dentro de una tarea compartida genera cooperación y actitudes de ánimo hacia los demás.
- El trabajo en conjunto puede guiarse con la finalidad de promover la importancia de la participación social de niños y niñas por igual, procurando se vinculen aquellos alumnos que no suelen hacerlo con frecuencia por si solos o iniciativa propia.
- Ofrecer oportunidades significativas para la convivencia entre compañeros, proponiéndoles un objetivo que deberán cumplir de forma conjunta.
- Promover la motivación maestra-alumno y alumno-alumno, ya que se obtienen mejores resultados cuando lo que hacen es por satisfacción personal y social.
- Contar siempre con los materiales a utilizar, y realizar antes pruebas con ellos para que no ocurran percances en el momento que se presenten ante los alumnos.
- Ser claros en las indicaciones que se les da a los alumnos y ejemplificaran si es necesario lo que se les menciona hacer, ya que en ocasiones damos por

hecho que ellos conocen los procedimientos o pasos a seguir en ciertas actividades.

Estos son aprendizajes que se fueron suscitando después de la reflexión de la propuesta de mejora, y que algunos son nuevos para mí y otros he favorecido pero ambos me ayudarán en la construcción docente, que deberá seguir desarrollándose día con día con una constante actualización. Además de que se vieron beneficiados los alumnos al adquirir conocimientos nuevos, circundantes a sus necesidades al inicio del ciclo escolar.

V. REFERENCIAS

- Barriga, D., & Arceo Frida, A. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México City: McGrawHill.
- Blanco, R. Convivencia democrática, inclusión y cultura de paz: Lecciones desde la práctica educativa innovadora en América Latina [en línea]. (2008). Santiago de Chile: UNESCO, Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>
- Boggino, N. (2003). Valores y las Normas Sociales en la escuela. Homo.
- Chavarría, J. (2006). Teoría de las situaciones didácticas. Cuadernos de investigación y formación en educación matemática, (2)
- Delval, J. (2000), Aprender en la vida y en la escuela (Vol. 2), Ediciones Morata.
- Delval, J. (2002). El desarrollo humano. Siglo XXI de España Editores.
- Domingo, J., & Fernández, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Dorothy, C. H. (2001). Como aprenden los niños. Fondo de Cultura.
- Duarte, D. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximación conceptual.

- Eldon, Gabinete psicopedagógico. Fomentar la autoestima en los niños, [en línea]. (s/f) Madrid: IV Jornadas de partos múltiples AMAPAMU (Asociación Madrileña de Partos Múltiples). Disponible en: <http://www.amapamu.org/actividades/jornadas/VIjornadas/Autoestima.pdf>
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción, México: Paidós.
- Henoa López, G. C., & García Vega, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. 7 (2)
- INEGI (2010) Censo de población y vivienda base de datos, fecha de consulta: 9 de Octubre de 2017.
- Jaramillo, L. (2011). Concepción de infancia. *Zona próxima*, (8)
- Latorre A. (2003). La investigación-acción: Conocer y cambiar la práctica educativa (Vol. 179). Grao.
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. D. L. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2).
- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. D. L. Á. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación*, 25(2).
- Mollá, R. M. (2007). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. *Bordón*
- Ortiz, M. J., Sánchez, F. L., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014). Desarrollo afectivo y social. Ediciones Pirámide.
- Pérez Serrano M.G., y Pérez de Guzmán M.V. (2011) Aprender a convivir. El conflicto como oportunidad de crecimiento. Madrid: Narcea
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica (Vol. 1). Graó.
- Rosales, C., & López, C. R. (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza (Vol. 55).

Narcea Ediciones.

Saavedra Campo M. F., (2014) El juego en la educación inicial.: Bogota Colombia

SEP (2011) Programa de Estudio 2011, Guía para la educadora, Educación Básica Preescolar, México: SEP.

SEP (2017) Modelo Educativo. Para la educación obligatoria. Educación Básica, México: SEP

Tardif M. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional, Madrid: Narcea

Tenutto, M. A. (2000). Herramientas de evaluación en el aula. Magisterio del Río de la Plata.

Zabala A. (1995) La práctica educativa. Como enseñar.: Editorial Graó,

Zapata Ospina, B. E., & Restrepo Mesa, J. H. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 11(1).

Fuentes consultadas:

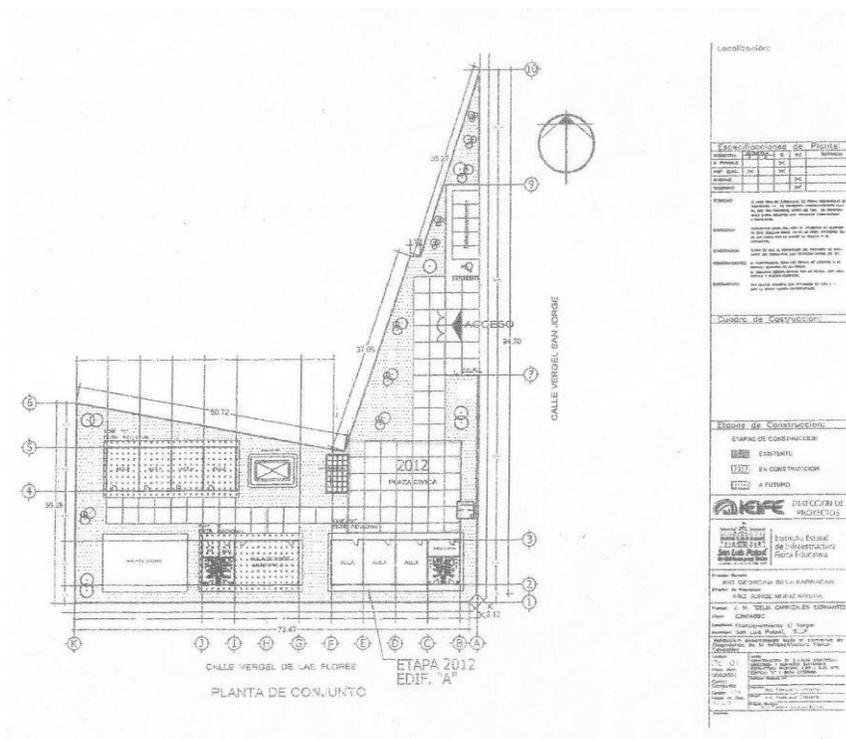
Diana Laura Hernandez Flores (2018) Diario de Trabajo Docente

VI. ANEXOS



Anexo 1

Localización del Jardín de niños



Anexo 2

Croquis de la Institución



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Docente en formación: Diana Laura Hernández Flores



Anexo 3

Entrevista al personal que labora en I

Propósito: Recabar información concerniente al grado máximo de estudios del personal que labora en el Jardín de Niños "Celia Carrizales cervantes"

Nombre: _____

Años de servicio: _____

Nivel máximo de estudios: _____



FICHA DE INSCRIPCION
 CICLO ESCOLAR 2017-2018

GRADO _____ GRUPO _____

| | |
|---------------------|--|
| NOMBRE DEL ALUMNO | |
| FECHA DE NACIMIENTO | |
| CURP | |
| LUGAR DE NACIMIENTO | |
| SEXO | |
| NACIONALIDAD | |

DATOS GENERALES

| | |
|------------------|--|
| DOMICILIO | |
| COLONIA | |
| C.P. | |
| TELEFONO DE CASA | |
| TEL. EMERGENCIA | |

DATOS DEL PADRE DE FAMILIA

| | |
|-----------|--|
| NOMBRE | |
| Ocupacion | |
| EMPRESA | |
| DIRECCION | |
| TELEFONO | |

DATOS DE LA MADRE DE FAMILIA

| | |
|-----------|--|
| NOMBRE | |
| Ocupacion | |
| EMPRESA | |
| DIRECCION | |
| TELEFONO | |

Anexo 4

Ficha de inscripción



Anexo 5



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR Escala estimativa por Competencias

| Campo formativo: Lenguaje y comunicación | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| Aspecto: Lenguaje Oral | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Obtiene y comparte información mediante diversas formas de expresión oral | | | | |
| Utiliza el lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás | | | | |
| Escucha y cuenta relatos literarios que forman parte de la tradición oral. | | | | |
| Aprueba la diversidad lingüística de su región y su cultura | | | | |
| Aspecto: Lenguaje escrito | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Utiliza textos diversos en actividades guiadas o por iniciativa propia, e identifica para qué sirven | | | | |
| Expresa gráficamente las ideas que quiere comunicar y las verbaliza para construir un texto escrito con ayuda de alguien | | | | |
| Interpreta o infiere el contenido de textos a partir del conocimiento que tiene de los diversos portadores y del sistema de escritura | | | | |
| Reconoce características del sistema de escritura al utilizar recursos propios (marcas, grafías, letras) para expresar por escrito sus ideas. | | | | |
| Selecciona, interpreta y recrea cuentos, leyendas y poemas, y reconoce algunas de sus características | | | | |
| Campo formativo: Pensamiento matemático | | | | |
| Aspecto: Número | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en práctica los principios del conteo | | | | |
| Resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos. | | | | |
| Reúne información sobre criterios acordados, representa gráficamente dicha información y la interpreta | | | | |
| Aspecto: Forma Espacio y Medida | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Construye sistemas de referencia en relación con la ubicación espacial | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Identifica regularidades en una secuencia, a partir de criterios de repetición, crecimiento y ordenamiento | | | | |
| Construye objetos y figuras geométricas tomando en cuenta sus características | | | | |
| Utiliza unidades no convencionales para resolver problemas que implican medir magnitudes de longitud, | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| capacidad, peso y tiempo, e identifica para qué sirven algunos instrumentos de medición | | | | |
|---|--|--|--|--|

Campo formativo: Exploración y conocimiento del mundo
Aspecto: Mundo natural

| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
|--|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| Observa características relevantes de elementos del medio y de fenómenos que ocurren en la naturaleza; distingue semejanzas y diferencias, y las describe con sus propias palabras | | | | |
| Busca soluciones y respuestas a problemas y preguntas sobre el mundo natural | | | | |
| Formula suposiciones argumentadas sobre fenómenos y procesos | | | | |
| Entiende en qué consiste un experimento y anticipa lo que puede suceder cuando aplica uno de ellos para poner a prueba una idea. | | | | |
| Identifica y usa medios a su alcance para obtener, registrar y comunicar información. | | | | |
| Participa en acciones de cuidado de la naturaleza, la valora y muestra sensibilidad y comprensión sobre la necesidad de preservarla. | | | | |

Aspecto: Cultura y vida social

| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
|--|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| Establece relaciones entre el presente y pasado de su familia y comunidad a partir de objetos, situaciones cotidianas y prácticas culturales. | | | | |
| Distingue algunas expresiones de la cultura propia y de otras, y muestra respeto hacia la diversidad. | | | | |
| Participa en actividades que le hacen comprender la importancia de la acción humana en el mejoramiento de la vida familiar, en la escuela y en la comunidad. | | | | |

Campo formativo: Desarrollo físico y salud Aspecto:
Coordinación fuerza y equilibrio

| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
|---|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| Mantiene el control de movimientos que implican fuerza, velocidad y flexibilidad en juegos y actividades de ejercicio físico. | | | | |
| Utiliza objetos e instrumentos de trabajo que le permiten resolver problemas y realizar actividades diversas | | | | |

Aspecto: Promoción de la salud

| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
|---|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| Práctica medidas básicas y preventivas de seguridad para preservar su salud, así como para evitar accidentes y riesgos en la escuela y fuera de ella. | | | | |
| Reconoce situaciones que en la familia o en otro contexto le provocan agrado, bienestar, temor, desconfianza o intranquilidad y expresa lo que siente.. | | | | |
| Campo formativo: Desarrollo personal y social Aspecto: Identidad personal | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Reconoce sus cualidades y capacidades y desarrolla su sensibilidad hacia las cualidades y necesidades de otros.. | | | | |
| Actúa gradualmente con mayor confianza y control de acuerdo con criterios, reglas y convenciones externas que regulan su conducta en los diferentes ámbitos en que participa. | | | | |
| Aspecto: Relaciones Interpersonales | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados. | | | | |
| Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación, y la empatía. | | | | |
| Campo formativo: Expresión y apreciación artísticas Aspecto: Expresión y apreciación musical | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| Expresa su sensibilidad, imaginación e inventiva al interpretar canciones y melodías | | | | |
| Comunica las sensaciones y los sentimientos que le producen los cantos y la música que escucha | | | | |
| Aspecto: Expresión y apreciación visual | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| . Expresa ideas, sentimientos y fantasías mediante la creación de representaciones visuales, usando técnicas y materiales variados | | | | |
| . Comunica sentimientos e ideas que surgen en él o ella al contemplar obras pictóricas, escultóricas, arquitectónicas fotográficas y cinematográficas. | | | | |
| Aspecto: Expresión corporal y apreciación de la danza | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |

| | | | | |
|---|---------------|--------------------------|---------------|----------------------------------|
| . Expresa, por medio del cuerpo, sensaciones y emociones en acompañamiento del canto y de la música. | | | | |
| . Explica y comparte con otros las sensaciones y los pensamientos que surgen en él o ella al realizar y presenciar manifestaciones dancísticas. | | | | |
| Aspecto: Expresión dramática y apreciación teatral | | | | |
| COMPETENCIA | Optimo | Conside rable | Básico | Por debajo del básico |
| . Expresa mediante el lenguaje oral, gestual y corporal situaciones reales o imaginarias en representaciones teatrales sencillas | | | | |
| . Conversa sobre ideas y sentimientos que le surgen al observar representaciones teatrales | | | | |

Anexo 6 Planeación “El Huerto”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR CICLO
ESCOLAR 2017-2018



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

El Huerto

| | | | |
|---|--|--|--|
| PROPOSITO: Que el alumno realice una tarea en conjunto llegando a un acuerdo de trabajo con un compañero que tiene gustos diferentes, y se ayuden para lograrlo. | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/ Relaciones Interpersonales | | | |
| COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: - fotos (jitomate, fresa, chicharo) -pulseras de colores rojo, morado y verde -materiales para huerto (tierra, botella de plástico, semillas, agua) | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Parejas |
| MODALIDAD Situación didáctica | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Democrático | |
| Secuencia didáctica: INICIO: Para comenzar la actividad se pide a los alumnos estar sentados frente al pizarrón, las mesas estarán acomodadas en dos hileras de manera que los alumnos puedan interactuar con su compañero de frente. Comienza la actividad mostrando 3 fotos, una de jitomate (color rojo), fresa (color morado) y chicharos (color verde), se pide pasen al frente y seleccionen la que más les agrada tomando una pulsera del color que pertenece a cada foto, se pregunta ¿Por qué te gusta ese alimento? Se escuchan respuestas voluntarias con atención DESARROLLO: Se explica que por parejas haremos un huerto sembrando las semillas para plantar los alimentos de las fotos, pero para ello debemos trabajar en equipo, se pide busquen a un compañero con una pulsera de color diferente a la suya y se sitúen en una mesa, una vez por parejas pediré que decidan cuál de los dos alimentos sembraran y daré la semilla correspondiente. Mostrare materiales y explicare el proceso de sembrado para ello pediré que lo realicen compartiendo tareas para que los dos colaboren. CIERRE: Para finalizar la actividad, preguntare ¿Cómo le hicieron para decidir cuál de las dos semillas sembrar? ¿A su compañero le gustaba el mismo alimento que ustedes? ¿Pudieron trabajar con él? Se escuchan respuestas y se pide mencionen 3 consejos para sembrar que le darían a otro grupo de niños que también quieran hacer un huerto. | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Lista de cotejo | | | |



Anexo 7

Imágenes y pulseras utilizadas para diferenciar sus gustos



Anexo 8

Se observa la separación que hacen entre niños



Anexo 9
Alumnos dialogando para decidir que semilla



Anexo 10
Resultados finales en su
sembrado

Anexo 11

Planeación “Decorando la Flor”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018**



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Decorando la flor

| | | | |
|--|--|--|--|
| PROPÓSITO: Que los alumnos expresen sus gustos, se apoyen y trabajen en equipo con sus compañeros, cada quien aportando en lo que es bueno. | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/ Relaciones Interpersonales | | | |
| COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Muestra disposición al interactuar con niños y niñas con distintas características e intereses, al realizar actividades diversas. Apoya y da sugerencias a otros. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -acuarelas, crayolas, papel crepe y pegamento -cartulinas blancas con flores dibujadas | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Equipos (4-3 tomando en consideración la asistencia del día) |
| MODALIDAD AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Situación | | didáctica Democrático | |
| Secuencia didáctica: | | | |
| INICIO: Se pide a los alumnos se ubiquen sentados en media luna frente a mí y se pregunta ¿Quién de ustedes es muy bueno pintando con crayolas? ¿Quién con acuarelas? ¿Pegando bolitas de papel? y ¿Por qué son buenos en ello? Y se pide pasen a tomar a una mesa que estará situada al frente, el material de los antes mencionados según vayan respondiendo | | | |
| DESARROLLO: Se comentara a los alumnos que decoraremos flores en cartulinas y las colocare por las mesas, los alumnos deberán sentarse en una y armar su equipo de decoración, una vez formados deberán de proceder a decorarlo cada quien usando su material que selecciono previamente, se comenta la importancia de que todos colaboren y si alguien solicita ayuda brindársela. | | | |
| CIERRE: Al finalizar su decoración se pegan en el pizarrón las cartulinas y se pregunta a los alumnos ¿todos decoraron la flor de la misma manera? ¿Hubo un equipo que usara los mismos materiales? ¿Por qué creen que no a todos nos gusta lo mismo? Se hace una reflexión con ello. | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Lista de cotejo | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |



Anexo 12

Alumnos sentados frente al material con el que trabajarían



Anexo 13

Los alumnos pasando a seleccionar su material para después buscar un lugar diferente al que estaban antes de iniciar la actividad



Anexo 14

Alumnos llevando en equipo sus trabajos



Anexo 15
Trabajos finales

Anexo 16 Planeación “Las sillas musicales”



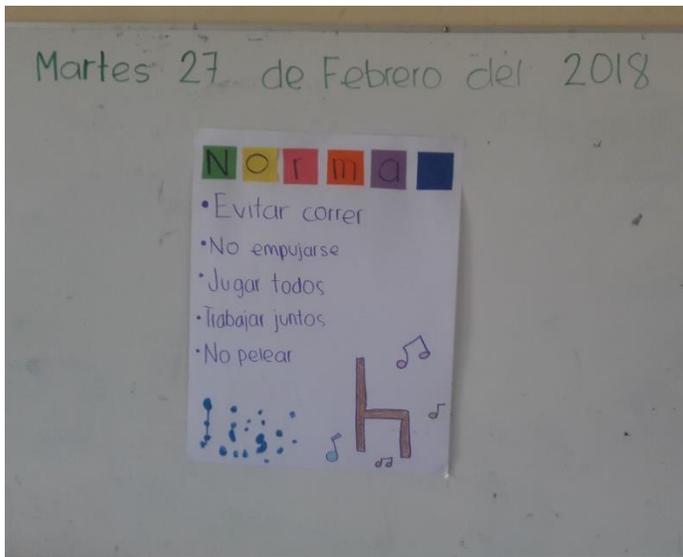
**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018**



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Las sillas musicales

| | | | |
|--|---|---|--|
| PROPÓSITO: Que los alumnos lleven a cabo un juego siguiendo las normas de convivencia que ellos mismos han establecido | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/ Relaciones Interpersonales | | | |
| COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -sillas, bocinas, cartulina, pintura | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Equipos (mitad de salón) |
| MODALIDAD Situación didáctica | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Respeto | |
| Secuencia didáctica: | | | |
| <p>INICIO: Se pide a los alumnos estar situados en sus lugares correspondientes, se comenta que se jugará un juego que seguramente jugaban sus papas cuando eran niños, el juego se llama “Sillas musicales” ¿Habían escuchado de él? ¿Cómo creen que se juegue? Se escuchan respuestas voluntarias</p> <p>DESARROLLO: Se explica el juego (Colocar sillas y los alumnos deben bailar alrededor de ellas mientras escuchan la música, al parar el sonido deberán buscar una silla) y se menciona que para poder jugarlo debemos establecer las normas, ¿saben que son las normas de convivencia? Se dan algunos ejemplos como Evitar correr, No empujar a los compañeros, y se pregunta ¿Cuáles creen ustedes que necesitamos para poder jugar el juego de las sillas? Se escribirán en una cartulina, y cada alumno pasará a colocar una huella debajo en señal de aceptar esas normas establecidas. Se procede a jugar, dividiendo al grupo en dos equipos.</p> <p>CIERRE: Al finalizar el juego se pregunta a los alumnos ¿Cuáles eran las normas que debían seguir? ¿Las cumplieron? ¿Qué hicieron para cumplirlas?</p> | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Lista de cotejo | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |



Anexo 17

Cartulina de normas de convivencia propuesta
alumnos para jugar a las sillas musicales



Anexo 18

Parte del primer equipo jugando



Anexo 19

Parte del segundo equipo jugando

Anexo 20 Planeación "Rayuela"



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Rayuela

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------|
| PROPÓSITO: Que el alumno establezca y lleve a cabo las normas que ha de seguir en un juego y beneficien a los participantes de este. | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/ Relaciones Interpersonales | | | |
| COMPETENCIA: Establece relaciones positivas con otros, basadas en el entendimiento, la aceptación y la empatía | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta gradualmente las normas de relación y comportamiento basadas en la equidad y el respeto, y las pone en práctica. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -Rayuela marcada en el piso, peluche | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Grupal |
| MODALIDAD Situación didáctica | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Respeto | |
| Secuencia didáctica: INICIO: Se habla acerca de diversos juegos de antes, entre ellos "La rayuela" ¿Habían escuchado antes de él? ¿Qué se imaginan que sea o como se jugará? Se escuchan respuestas pidiendo respeto a las participaciones DESARROLLO: Se explica el juego, (cada alumno tirará un peluche dentro de la rayuela y en donde este caiga deberá de llegar saltando en un pie), pero antes de comenzar se pregunta a los alumnos ¿Cómo podemos hacer que el juego resulte bien para todos? Se habla nuevamente de las normas de convivencia para jugar y se pide que ahora ellos las mencionen y las establezcan, las cuales deberán de recordar a lo largo del juego. CIERRE: Una vez finalizado el juego, se pregunta a los niños ¿recuerdan cuales normas mencionaron que seguirían? Se pide las comenten para escribirlas en el pizarrón, al hacer el recuento de ellas se pide piensen si en verdad las cumplieron ¿Qué pasaría si no estableciéramos normas? Se escuchan respuestas voluntarias. | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Lista de cotejo | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |



Anexo 21

Los alumnos se agreden entre sí.



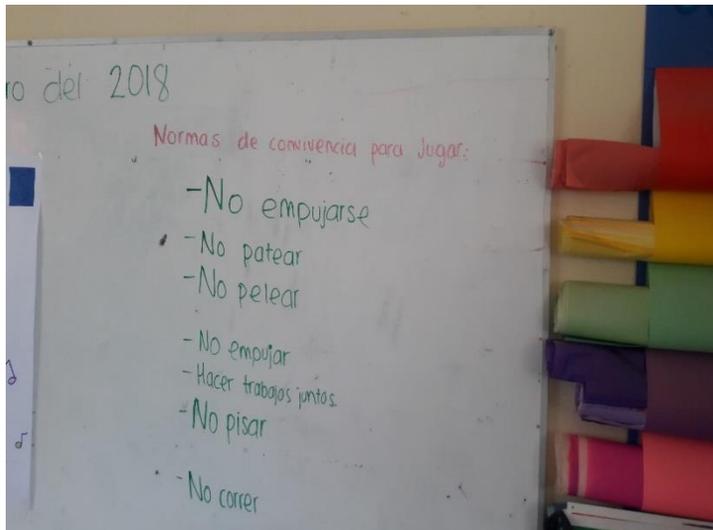
Anexo 22

Platicando con los alumnos que se agredieron
se
observa como están todos los niños jur



Anexo 23

Se observa como de lado derecho están to
alumnas aparte de los niños



Anexo 24

Normas que recordaron los
alumnos al regresar del patio

Anexo 25 Planeación “El restaurante”



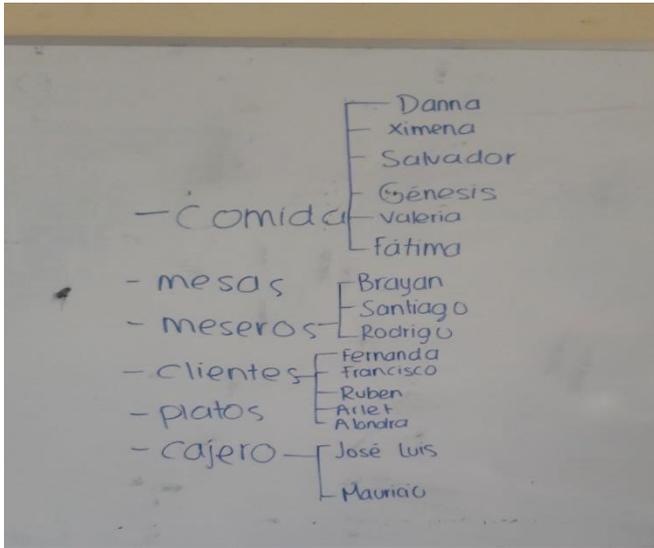
BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACION PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

El restaurante

| | | | |
|--|---|--|--------------------------------|
| PROPÓSITO: Que el alumno desempeñe los roles que le indican seguir, y lo realice con un trato cordial con sus compañeros, para que identifique como le gustaría ser tratado a el | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/Relaciones Interpersonales | | | |
| COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -objetos para ejemplificar un restaurante. (manteles, floreros, gorros de chef, comida, billetes, menús, sillas y mesas) | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Grupal |
| MODALIDAD / ESTRATEGIA: Situación didáctica /Ejercicio de la expresión oral | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Socio-Afectivo | |
| Situación didáctica: INICIO: se pregunta a los niños han ido antes aun restaurante? ¿Cómo era? ¿Qué personas había en él? se escuchan respuesta voluntarias DESARROLLO: Se comenta que haremos un restaurante, pero todos debemos participar en las tareas que se nos asigne, algunos alumnos serán encargados de cocinar, ser meseros, clientes y cobrar. Además de colaborar en el acomodo de materiales. Es necesario marcar los valores que necesitamos para que todo salga bien. CIERRE: Al finalizar la actividad se pregunta a los alumnos ¿si van a un restaurante, como les gustaría que los tratara el mesero? ¿el chef? ¿Cada quien cumplió con la tarea que se les asigno? Etc. Se escuchan respuestas con atención | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Rubrica | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |



Anexo 26

Respuestas de los alumnos y establecimiento de lo que seguiría cada quien



Anexo 27

Los cocineros esperando para comenzar



Anexo 28

Los cajeros esperando para comenzar



Anexo 29

Uno de los meseros,
acompañando a un cliente a su
mesa



Anexo 30

Santiago y Brayan pidiendo la orden de los c



Anexo 31

Salvador ayudando a los meseros
a llevar las ordenes

Anexo 32 Planeación “Plátanos con crema”



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018**



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Plátanos con crema

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------|
| PROPÓSITO: Que los alumnos se involucren en la elaboración una receta, y atiendan ejerciendo el rol que se les asigna para ello. | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/Relaciones Interpersonales | | | |
| COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Acepta desempeñar distintos roles y asume su responsabilidad en las tareas que le corresponden tanto en carácter individual como colectivo. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -plátanos, crema, vasos de plástico, sticker | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Grupal |
| MODALIDAD / ESTRATEGIA: Situación didáctica /Ejercicio de la expresión oral | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Afectivo-Social | |
| Situación didáctica: INICIO: Se preguntara a los alumnos ¿recuerdan que recetas hemos elaborado? Se pregunta qué era lo que hacíamos para ello. DESARROLLO: Se comenta a los alumnos que elaboraremos plátanos con crema, pero todos seremos chefs, cada quien tendrá una tarea importante para poder lograrlo, algunos están a cargo de la elaboración, otros de elaborar un cartel donde ofrezcan el producto y otros de decorar los vasos pequeños en donde ira la receta, se habla de la importancia de que todos participen y si lo hacen, serán acreedores a un boleto canjeable por un vaso de plátanos con crema. CIERRE: Se hará el recuento de los alumnos que colaboraron preguntándole a sus compañeros, de ser así se le dará el boleto y podrá canjearlo por un vaso del postre | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Diario | | | |
| OBSERVACIONES: | | | |



Anexo 33

Danna junto a todas las cascarras de plátano
ayudo a sus compañeros.



Anexo 34

Los alumnos decorando los vasos



Anexo 35

Los alumnos trabajando en el cartel a exce
Rubén



Anexo 36

Alumna recogiendo su postre

Anexo 37 Planeación “La pirámide de vasos”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

La pirámide de vasos

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| PROPÓSITO: Reconocer que es importante trabajar juntos, apoyándose entre equipos. | | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/Relaciones Interpersonales | | | | |
| COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados | | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -vasos de plástico | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Individual | |
| MODALIDAD / ESTRATEGIA: Situación didáctica /Ejercicio de la expresión oral | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Afectivo-Social | | |
| Secuencia didáctica | | | | |
| INICIO: Retomando el tema de las pirámides, se pregunta a los alumnos ¿Qué es una pirámide? ¿Qué forma tiene? Se pide a un alumno voluntario pase al pizarrón y dibuje su forma, se comenta que se realizara una pirámide gigante con vasos de plástico, se da una breve explicación de cómo se realizara | | | | |
| DESARROLLO: Se dividirá al grupo en dos equipos, primero equipo de niñas y niños y realizaran una pirámide, después se mezclaran los integrantes para hacer equipos mixtos y se realizara nuevamente la pirámide | | | | |
| CIERRE: Para finalizar se pregunta a los alumnos ¿alguna de las veces que intentaron formar su pirámide tuvieron alguna dificultad? ¿En las dos ocasiones lo lograron? ¿Cuál prefirieron? Se habla de la importancia de reconocer las cualidades de todos y la importancia de colaborar en una tarea. | | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Lista de cotejo | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | |



Anexo 38

Alumnos dibujando la forma que tiene una pirámide



Anexo 39

Explicación de cómo se elabora la pirámide de



Anexo 40

Brayan repartiendo los vasos s sus compa



Anexo 41

Los niños construyeron una sola pirámide



Anexo 42

Las niñas no se ponían de acuerdo para repartir los vasos



Anexo 43

Las niñas realizaron tres pirámides al mismo tiempo



Anexo 44

En los equipos se integraron niños y niñas



Anexo 45

El equipo construyo una sola pirámide



Anexo 46

Pirámide del otro equipo

Anexo 47 Planeación “Minuto para ganar”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
CICLO ESCOLAR 2017-2018



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD

Minuto para ganar

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| PROPÓSITO: Reconocer la importancia que tiene trabajar en conjunto, realizando actividades que todos pueden hacer. | | | | |
| CAMPO FORMATIVO / ASPECTO: Desarrollo Personal y Social/Relaciones Interpersonales | | | | |
| COMPETENCIA: Acepta a sus compañeras y compañeros como son, y comprende que todos tienen responsabilidades y los mismos derechos, los ejerce en su vida cotidiana y manifiesta sus ideas cuando percibe que no son respetados | | TEMA DE RELEVANCIA SOCIAL: Atención a la diversidad | APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica que las niñas y los niños pueden realizar diversos tipos de actividades y que es importante la colaboración de todos en una tarea compartida, como construir un puente con bloques, explorar un libro, realizar un experimento, ordenar y limpiar el salón, jugar canicas o fútbol. | |
| TIEMPO APROXIMADO: 30 min. | RECURSOS: -vasos y pelotas, globos, cañón y video con reloj para el cronometro | ESPACIO: Salón de clases | ORGANIZACIÓN: Equipos | |
| MODALIDAD: Situación didáctica | | AMBIENTE DE APRENDIZAJE: Socio-Afectivo | | |
| Secuencia didáctica: | | | | |
| INICIO: Se pregunta a los niños ¿han visto un programa llamado Minuto para ganar? ¿saben que hacen ahí? Se da una breve explicación de lo que trata (realizar juegos con un tiempo específico para lograrlo), se comenta que se jugará ese juego y se muestran los dos juegos que se deberán realizar (encestar pelotas en vasos de plástico y no dejar caer un globo al piso) | | | | |
| DESARROLLO: Se comenta que para esto deberemos de dividir al grupo en dos equipos ¿Cómo creen que podamos hacerlo? ¿Quiénes podrán integrar los equipos? Se habla de la importancia de que todos participen y ayuden para lograrlo, se procede a jugar | | | | |
| CIERRE: Para finalizar se pregunta ¿Qué pasaría si esos juegos solo los hubiera hecho una sola persona? ¿Es importante que todos ayuden? ¿es solo de niñas o niños? ¿Por qué? Se escuchan respuestas voluntarias | | | | |
| FORMA DE EVALUAR: Lista de cotejo | | | | |
| OBSERVACIONES: | | | | |



Anexo 48
Conformación de los equipos



Anexo 49
Conformación de equipos



Anexo 50

Los dos equipos tratando de encestar en los mismo tiempo



Anexo 51

Primer equipo intentando encestar las pelotas e



Anexo 52

Participación del segundo equipo en el primer j
encestar pelotas



Anexo 53

Equipo número uno tratando de defender el globo que les quedaba



Anexo 54

Equipo numero dos tratando de cuidar que globosno caigan al piso