



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El trabajo colaborativo para favorecer los acuerdos de
convivencia en el nivel preescolar

AUTOR: Joanna Vanessa Cruz Ibarra

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Colaboración, Acuerdos, Convivencia,
Estrategia, Aprendizaje

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2015

2020

**“EL TRABAJO COLABORATIVO PARA FAVORECER LOS ACUERDOS DE
CONVIVENCIA EN EL NIVEL PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

JOANNA VANESSA CRUZ IBARRA

ASESOR (A):

IRMA INÉS NEIRA NEAVES

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): JOANNA VANÉSSA CRUZ IBARRA

De la Generación: 2015-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales (x) Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

EL TRABAJO COLABORATIVO PARA FAVORECER LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN EL NIVEL PREESCOLAR.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PREESCOLAR

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. IRMA INÉS NEIRA NEAVES

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVA SE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Son muchas las personas que formaron parte del proceso y termino de este trabajo puesto que ninguna persona logra sus metas sola, es por eso que quiero agradecer primeramente a dios por permitirme llegar hasta esta etapa de mi vida dándome salud, sabiduría y fuerzas para no rendirme y seguir siempre hacia delante guiando mis pasos siempre.

A la Normal por brindarme a los mejores maestros que formaron parte del proceso de mi formación como profesional durante los cuatro años de carrera y dejaron huella en mí.

Quiero agradecer también a mi asesora Irma Inés Neira quien me guió durante la elaboración de este documento, me impulso a ser mejor cada día, tanto como persona como profesional, a ser responsable y comprometida con mi labor docente y sobre todo a no rendirme ayudándome siempre en todo momento.

Agradezco a mi familia por siempre darme su apoyo, a mis hermanas Valeria, Michel y Marisol porque sé que seré un gran ejemplo para ellas por ser yo la mayor, a mis maravillosos padres, no tengo palabras para agradecerles todo lo que han hecho por mí ya que siempre estuvieron dándome apoyo incondicional sin pedirme nada a cambio dándome consejos día con día, amor, comprensión y sobre todo por confiar en mí brindándome los ánimos que yo necesitaba porque gracias a ellos pude seguir adelante para no rendirme, por ayudarme a levantarme en cada tropiezo que tuve y no juzgarme. Quiero que se sientan orgullosos de mí y logren ver el ser humano en el que me he convertido y todo es gracias a ellos.

A mi esposo Antonio por darme sus palabras de aliento cuando más las necesitaba, por no dejarme sola y motivarme para seguir y no rendirme.

A la persona más importante de mi vida, mi hijo Emiliano quien fue mi mayor motivación para poder lograr mi sueño, por enseñarme un sin fin de cosas y una de ellas el no rendirme nunca, por más obstáculos que se presenten siempre salir adelante porque sé que detrás de mí esta una personita que seguirá mis pasos y yo estaré ahí para guiarlos siempre.

Agradezco también a mis amigas Mayra, Lis, Alma, Priscila, Alondra, Nancy, Jaily, Daniela Viry, por compartir con migo experiencias inolvidables, por brindarme su apoyo

incondicional, por sus regaños que me impulsaron a ser mejor, por estar ahí cuando más lo necesité y sobre todo por hacer esta etapa de mi vida la mejor.

A la maestra Esperanza Lourdes Chávez por ser mi consejera durante mis prácticas profesionales, por darme todo su apoyo y confianza durante el tiempo compartido.

Finalmente me agradezco a mí por no rendirme por seguir adelante aún cuando sentía que ya no podía, exigiéndome a mí misma y levantarme cada vez que caía, por aferrarme a mis sueños dándolo todo siempre y el día de hoy puedo decir que lo logré, logre realizar uno de mis mayores sueños a lado de las personas que amo y quiero. GRACIAS.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN

II. PLAN DE ACCIÓN..... 6

III. DESARROLLO Y, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA..... 37

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 74

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... 77

VI. ANEXOS..... 79

I. INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de prácticas en donde se muestra el proceso de investigación-acción que se llevó a cabo en una institución de educación preescolar. Este documento es de carácter analítico-reflexivo, está basado en mi intervención docente en donde fueron diseñadas actividades para la mejora de una problemática identificada en un grupo de práctica de preescolar.

En este escrito pretendo ofrecer un análisis que demuestre mi trabajo realizado a lo largo de mis prácticas profesionales en donde se presentaron los conocimientos obtenidos durante mis cuatro años de carrera que ofrece la licenciatura en educación preescolar. De esta manera me permití afrontar diversas situaciones que se presentaron, conocer al contexto escolar y tomar la responsabilidad que conlleva este trabajo como futura docente no dejando de lado mi compromiso por atender las necesidades de los alumnos enfocándome hacia la problemática detectada para hacer de ella un cambio para la mejor convivencia entre los alumnos.

Esta participación se llevó a cabo en el Jardín de niños "Hans Cristian Andersen" con clave 24DJN0123Z perteneciente al sistema SEGE se encuentra ubicado en la Calle Chiapas #98, Fraccionamiento Las Palmas. Atendiendo un grupo de 3° grado de preescolar durante el ciclo escolar 2019-2020.

Este informe de prácticas tiene como título "El trabajo colaborativo para favorecer los acuerdos de convivencia en el nivel preescolar" que surgió a partir de un diagnóstico realizado y de las necesidades detectadas en el grupo durante la jornada de observación.

Para la problemática planteada decidí enfocarme en el Área de desarrollo personal y social, Educación Socioemocional ya que considero que los alumnos pueden lograr desenvolverse en sociedad, integrarse y hacer uso de acuerdos de convivencia ya que los alumnos suelen tener problemas para el trabajo colaborativo en el grupo, son apáticos y egocéntricos, desarrollando una actitud negativa y de esta manera no les permite resolver conflictos dialogando sino usando otro tipo de alternativas como agresiones físicas y verbales o simplemente aislarse. Es por eso que encontré esta debilidad dentro de mi grupo de práctica y considere este tema de interés para resolver.

El tema de interés me llamo la atención ya que surge del problema que los alumnos tienen al no cumplir con acuerdos de convivencia, no los ponen en práctica y de esta manera surge el conflicto al trabajar colaborativamente, en actividades no logran hacerlo, ya sea porque los alumnos tengan problemas exteriores a la escuela como la falta de atención en casa, no controlar sus emociones, no saber socializar con otros y esto nos lleva a alejarnos de llevar un ambiente sano dentro del aula.

Desde el punto de vista de la autora Algara-Barrera (2007) Una estrategia de convivencia escolar es la creación de acuerdos que permitan construir entre todos los actores, el contexto de convivencia que el establecimiento requiere para hacer posible las aspiraciones, valores e ideales contenidos en su Ruta de Mejora. (p. 209)

Así mismo, el trabajo colaborativo es uno de los 11 rasgos del perfil de egreso de la educación básica de acuerdo al modelo educativo 2017, el cual menciona

que al culminar ésta el estudiante debe reconocer, respetar y apreciar la diversidad de capacidades y visiones al trabajar de manera colaborativa. Tener iniciativa, emprender y esforzarse por lograr proyectos personales y colectivos (SEP 2017, p. 101).

Por lo anterior, se eligen definir los siguientes objetivos que se pretenden lograr al realizar el presente informe de prácticas profesionales

Objetivo general

Fortalecer la práctica educativa mediante el proceso y la aplicación de la investigación acción utilizando estrategias que favorezcan las áreas de oportunidad identificadas durante el proceso aprendizaje-enseñanza.

Específicos

- Realizar un diagnóstico pertinente que permita identificar las áreas de oportunidad y las posibles soluciones a estas.
- Evaluar mi práctica docente a través del ciclo reflexivo de Smyth, que permita rescatar fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad para fortalecer mi intervención docente.

Competencias del perfil de egreso

A continuación se muestran las competencias genéricas profesionales que se pretenden demostrar durante el desarrollo del informe de prácticas.

Genéricas

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Profesionales

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos

y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica

A continuación se menciona el contenido del presente documento de acuerdo con las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (2012):

En el primer apartado se encuentra la introducción en donde se describe el lugar en que se desarrolló la práctica profesional, se justifica la relevancia del tema, los participantes, los objetivos y motivaciones y se identifican las competencias que se desarrollaron durante la práctica, así como una descripción concisa del contenido del informe.

En el segundo apartado plan de acción se da a conocer el planteamiento de propósitos para el plan de acción, Argumentación teórica del plan de acción y el desarrollo de la planificación de las actividades diseñadas para la mejora, acciones y estrategias propuestas.

En el tercer apartado desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: este se describen las acciones y estrategias que se llevaron a cabo durante mi intervención docente en la práctica profesional haciendo uso del ciclo reflexivo de Smith para la reflexión de dichas acciones.

El cuarto apartado conclusiones y recomendaciones: se presenta el resultado final analizando mi intervención docente y haciendo recomendaciones para implementaciones de nuevas estrategias y acciones para una nueva mejora.

En el quinto apartado que corresponde a referencias recalco los referentes teóricos que me ayudaron a sustentar mi trabajo y el tema que se eligió.

Finalmente en los anexos se muestran evidencias de las actividades realizadas del plan de acción así como la planeación de la situación que se llevó a cabo, graficas, entrevistas y tablas.

II. PLAN DE ACCIÓN

Características contextuales

Contexto externo

El Jardín de Niños “Hans Cristian Andersen” con clave 24DJN0123Z perteneciente al Sistema SEGE se encuentra ubicado en la Calle Chiapas #98, Fraccionamiento Las Palmas entre la Avenida José Ricardo Gallardo Cardona (antes Avenida San Pedro) y la Avenida Valentín Amador, dentro del municipio de Soledad de Graciano Sánchez, San Luis Potosí.

De acuerdo a las estadísticas del INEGI (Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática) se encuentran 1205 viviendas habitadas a los alrededores, de las cuales 1119 cuentan con energía eléctrica, 1105 con agua entubada, 1109 con drenaje y con 3 o más ocupantes por cuarto.

Fuera de la institución, es posible observar que se encuentra en una zona no muy transitada, debido a que se encuentra al final de la calle, teniendo como colindantes un terreno baldío, sin embargo, se utiliza una pequeña parte de dicho terreno por algunas personas que se dedican a la construcción. Al frente del jardín, es posible encontrar un fraccionamiento privado, cabe mencionar que dentro de ésta aún se están construyendo casas nuevas, es decir, todavía se encuentra en remodelación.

Del lado opuesto al jardín, se encuentra la Secundaria “Ignacio Manuel Altamirano” la cual cuenta con los dos turnos, así como a un costado de la

misma se encuentra la Primaria “Francisco González Bocanegra”, con turno matutino.

Alrededor del jardín, es posible encontrar una Farmacia Guadalajara (aunque se encuentra en contra esquina de la Carretera Matehuala y la Calle República del Perú), de igual forma, es posible encontrar tiendas de abarrotes particulares, papelerías, una carnicería y la Escuela de Natación “Estrellita del Mar”. La zona también cuenta con los servicios básicos como lo son el agua, electricidad y drenaje.

Una parte importante que se debe de resaltar, es que en la parte trasera del jardín se encuentra una pequeña fábrica, la cual todos los días expulsa humo y éste es un factor que repercute en la salud de los habitantes. También a un costado es posible encontrar otro terreno baldío, que de igual forma, es un foco de infección porque se encuentra descuidado y en el abandono, así como también se acumula la basura tirada y da un mal aspecto a la zona.

Cabe mencionar que la seguridad en este Fraccionamiento no es muy alentadora, y es que el jardín en repetidas ocasiones ha sido víctima de robos y daños al plantel.

Contexto familiar

Vigotsky (1978) señala que el desarrollo psíquico del niño y la niña toda función aparece en primera instancia en el plano social dando importancia a los primeros años de vida, siendo la influencia cultural en el aprendizaje y solo podrían ser explicadas en sus génesis, su historia y situándolas en el contexto originante. (p.214).

Cabe resaltar la importancia que tienen los padres de familia, ya que son el primer acercamiento que tiene el niño y con el que logra desenvolverse, el primer transmisor cultural y social, formando un vínculo de confianza, sentimientos, actitudes y valores, desarrollan la capacidad de convivir y hablar con diferentes personas.

Mediante entrevistas realizadas (Anexo 4) a los padres de familia se detectó que alrededor de un 52% son familias nucleares, es decir, que son conformadas por madre, padre, e hijos, un 33% viven en unión libre y el resto de la comunidad que corresponde a un 15% son monoparentales, es decir, que están conformadas por madre e hijos o padre e hijos, que se ven en la necesidad de extensas jornadas laborales por lo cual el cuidado durante el día es por los abuelos, tíos, hermanos mayores o alguna otra persona de confianza.

SEP (2017) Los cambios sociales y culturales de las últimas décadas, la incorporación creciente de las mujeres al trabajo, las transformaciones en las formas de organización familiar, la pobreza y la desigualdad social, la violencia y la inseguridad influyen en la manera en la que se desenvuelven los niños en su vida personal y en sus formas de proceder y comportarse en la escuela. (p. 61)

Los padres de familia interactúan en asambleas escolares, conferencias y de rendición de cuentas, contando con un ambiente de trabajo bueno para el desarrollo de los procesos de aprendizaje de sus hijos, muestran buena actitud dentro de actividades escolares, asisten con poca regularidad a reuniones cuando se les solicita para asuntos relacionados con la educación de sus hijos, sin embargo existe irresponsabilidad hacia el apoyo con la entrega de materiales que se les solicita, tareas o desaprobación hacia quejas cuando la

educadora les informa acerca de malos comportamientos que sus hijos muestran dentro del aula y la institución.

Es aquí en donde detecto el indicio que abona a la problemática identificada, ya que los alumnos al estar al cuidado de personas secundarias tienen un bajo rango del acercamiento a reglas o acuerdos que les permita llevar una buena relación y comportamientos adecuados con otras personas.

SEP (2017) Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos. (p. 47)

Contexto interno

La organización del jardín es completa el jardín cuenta con un total de seis aulas, una Dirección, un salón de música, una biblioteca, sanitarios para niñas (aquí mismo se encuentra el baño de las docentes) y niños, dos bodegas, una para resguardar el material de educación física y otro para el área de intendencia, cancha techada y áreas de juegos. Cabe mencionar, que el jardín en su totalidad se encuentra con concreto, por lo cual no es posible encontrar áreas verdes. Así mismo servicios de agua potable, drenaje, energía eléctrica, línea telefónica e internet inalámbrico en dirección.

Cabe mencionar que todas las aulas tienen ventilación e iluminación natural y artificial, amplios espacios para la recreación y cuentan con material

suficiente para todos los alumnos. El jardín de niños está conformado por un grupo de primer grado, dos grupos de segundo y tres grupos de tercer grado; la población total de los alumnos es de 158 niños.

El personal con el que cuenta el jardín está integrado por seis educadoras, una Directora, una maestra de música, una encargada de biblioteca, una maestra de inglés, un maestro de educación física y un intendente. Se observa buena colaboración y respeto, las docentes aplican y comparten estrategias para que los alumnos desarrollen competencias para la vida se asignan roles que se deben de cumplir en cuanto a la toma de asistencia, la guardia de entrada y salida, comparten avances o dificultades de los alumnos, los docentes se relacionan y mantienen comunicación para mejorar el aprendizaje de los alumnos, se mantienen en constante actualización para lograr cambios en su práctica docente.

La relación entre las educadoras y los alumnos es buena, brindan un clima de confianza, muestran una actitud positiva cuando se enfrentan a conflictos y ayudan a resolverlos, motivan a los alumnos para que logren vencer miedos y destacan siempre sus capacidades y sus logros.

En el jardín se promueve la puntualidad tanto con los alumnos como con los padres de familia, partiendo de la hora de entrada y salida, se abre la puerta 8:45 am para que los alumnos entren y se timbra a las 9:00 am puntual, una vez cerrada la puerta no se tiene permitido abrirla; la hora de salida es 12:00 pm los papas comienzan a entrar, se timbra 12:15 como primer aviso y la puerta se cierra 12:30 pm, si aún hay niños dentro de la aulas los padres de familia tienen que pasar con la directora de la institución para levantar una bitácora. En la institución se lleva a cabo una activación con docente y alumnos, los días lunes

de cada semana después de los honores a la bandera, esto con el fin de que los alumnos se motiven para iniciar con sus actividades dentro de sus aulas.

Contexto Áulico

El grupo en donde llevo a cabo mi práctica profesional es un grupo de 3° grado Grupo "C" con 16 niños y 9 niñas, en un rango de edad de 4 a 5 años. El aula tiene un espacio amplio y mantiene una buena iluminación, dentro del inmobiliario se encuentran mesas y sillas suficientes, escritorio, 3 muebles que sirven para ordenar el material y para la biblioteca. El material con el que cuenta el aula es variado tales como rompecabezas, memoramas, títeres, material de ensamble y construcción.

La educadora promueve ambientes de respeto, utiliza materiales que son de interés para los alumnos diseñando actividades de acuerdo a las necesidades del grupo, partiendo desde sus conocimientos previos, motiva a los alumnos con juegos dinámicos o canciones para que los alumnos se relajen durante la jornada de trabajo.

Las docentes muestran buena actitud con padres de familia, se muestra mucho respeto, atienden a peticiones o sugerencias y les dan siempre a conocer el trabajo que hacen con sus hijos mostrándoles evidencias de su trabajo.

Diagnóstico

Es parte fundamental dentro de la educación de los alumnos que al inicio de un ciclo escolar tener presente la aplicación de un diagnóstico pedagógico para que con esto podamos detectar las necesidades del grupo y al mismo tiempo observar de qué manera aprenden los niños, cuáles son sus habilidades e intereses de los alumnos donde se ven reflejados en una evaluación diagnóstica y desde ahí partir.

-De acuerdo con Mari (2006) El diagnóstico es un método de investigación que puede llegar al conocimiento de una situación dinámica encaminado a la realidad, cuya realización pretende encontrar soluciones correctivas o proactivas para prevenir o mejorar una situación problema. (p.612)

Las experiencias previas a su contexto, su hogar y familia, son parte de sus saberes previos de los alumnos para conocer sus capacidades, habilidades. Valores y conocimientos lo cual es fundamental rescatar, en el diagnóstico para saber de dónde partir y hacia a donde continuar propiciando esos aprendizajes con situaciones de aprendizaje retadoras y motivantes que le ayuden a desarrollar y fortalecer las que ya tienen.

Cohen, D. (1997). Analiza al niño en la escuela y en su entorno familiar sin perder de vista el contexto social en que se desenvuelve, considerando en cada momento la influencia que estos factores tienen en el desarrollo y en los aprendizajes. (p. 98)

El grupo (Anexo 2) donde desarrollo mis prácticas profesionales es un grupo de 3° año grupo "C" conformado por 25 alumnos 9 niñas y 16 niños con

una edad entre 4 y 5 años. A través de la observación en actividades que fueron aplicadas al grupo pude detectar los aprendizajes previos de los alumnos así como sus estilos de aprendizaje que tienen ante las áreas de desarrollo y campos de formación académica detectando en cual están mayormente favorecidos y cuales son necesario reforzar o atender.

SEP (2011) El docente debe partir de una observación atenta de sus alumnos para conocer sus características, necesidades y capacidades, además de interesarse por lo que saben y conocen. Esta evaluación deberá realizarse durante las primeras dos o tres semanas del ciclo escolar. (p. 184)

En el aula se presentan problemas para convivir, se presentan situaciones de violencia entre compañeros ya que existen grupos en donde les cuesta trabajo socializar con los demás compañeros, solo quieren trabajar con los mismos alumnos y no se adaptan al rol del trabajo colaborativo dentro de las actividades. Ya se han presentados conflictos por alumnos que no quieren trabajar con diferentes compañeros los evaden o simplemente no realizan la actividad dejando de lado los acuerdos de convivencia dentro del aula.

Es necesario propiciar en los alumnos el trabajo colaborativo por medio de acuerdo de convivencia para que los alumnos resuelvan conflictos a través de este, ya que existe una gran dificultad para la atención de consignas ya que no hay una buena aceptación entre compañeros.

Campo de formación académica. Lenguaje y Comunicación

SEP (2017) Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual. Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales; se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual. (p.181)

Los alumnos se expresan con seguridad, hacen uso de frases y oraciones simples, expresan los que sienten por medio de explicaciones o argumentaciones, comparten sus ideas con sus compañeros y hablan acerca de lo que les gusta y lo que nos les gusta. Se pudo identificar el porcentaje de alumnos que participan, lo que dio resultado alumnos que participan constantemente 10, ocasionalmente logran comunicarse 10 y 5 no logran comunicar sus ideas, participan algunas veces. En lo referente a la escritura de su nombre, solo lo reconocen, algunos lo escriben con grafías primitivas el cual se les respeta, expresarse gráficamente por medio de la palabra es una necesidad para ellos.

Que los alumnos hagan uso de formas de expresión oral con propósitos y destinatarios diversos es un recurso para que cada vez se desempeñen mejor al hablar y escuchar, y tiene un efecto importante en el desarrollo emocional, porque les permite adquirir mayor confianza y seguridad en sí mismos e integrarse a los distintos grupos sociales en que participa.

Los alumnos que presentan mayor necesidad en el aspecto de lenguaje escrito son los de nuevo ingreso y alumnos que requieren apoyo quienes se encuentran en el proceso de adquisición de estas habilidades.

Campo de formación Académica. Pensamiento Matemático

SEP (2017) El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos. En este proceso se posibilita también que los niños desarrollen formas de pensar para formular conjeturas y procedimientos. Esta perspectiva se basa en el planteamiento y la resolución de problemas también conocido como aprender resolviendo. (p. 219)

Los alumnos presentan necesidad, en la escritura de los números y en la noción del conteo, 10 son capaces de contar del 1 al 10, 6 del 1 al 8, 2 del 1 al 6, 3 del 1 al 5. 4 del 1 al 4. Pero no reconocen la grafía.

Respecto a la resolución de problemas en situaciones que le son familiares, se vuelve a repetir el porcentaje antes indicado 4 no logran resolver problemas, 9 algunas veces y 12 logran llegar a la resolución de problemas mediante sus propias soluciones o estrategias.

En el aspecto de forma, espacio y medida con base en el reconocimiento de las figuras geométricas y sus características, los alumnos en su minoría logran identificar el cuadrado y el círculo, mientras que en su mayoría distinguen el triángulo, cuadrado, círculo y rectángulo.

De manera grupal tienen dificultad para la noción del tiempo como ayer, hoy, mañana, antes o después.

Campo de Formación Académica. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

SEP (2017) La comprensión del mundo natural y social promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. A partir de situaciones de aprendizaje significativas se contribuye a que conozcan la historia personal y familiar, y las características de la naturaleza y la sociedad de la que forman parte. Favorece que los niños asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza. (p. 255)

Son conscientes de la existencia de los seres vivos sin embargo no encuentran justificación en su creación, comprenden que dentro de su vida cultural y social están presentes sus costumbres y tradiciones. Muestran interés por conocer la familia de los otros, como también el que identifica su propia familia, identificando la diversidad social que se presenta en la actualidad, los alumnos son curiosos, les llama la atención el explorar el mundo natural que les rodea. Se muestran respetuosos e interesados por participar en los eventos culturales que se llevan a cabo en el plantel.

Conocen lo que es una alimentación saludable y saben diferenciar lo que es la comida saludable y no saludable, conocen las partes de su cuerpo y mencionan características del cuerpo humano.

Muestran interés por la manipulación y observación de objetos del medio ambiente y la naturaleza, aprenden a cumplir normas de seguridad, como deben desplazarse dentro de la escuela, como llevar su silla a su lugar, como evitar un accidente, pero muestran dificultad para resolver problemas.

Área de Desarrollo Personal Y Social: Educación Física

SEP (2017) La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. (p. 329)

En el desarrollo **físico y psicomotor** están en proceso, realizan juegos simbólicos a través de un ensayo y error donde identifican las partes de su cuerpo ejercitando la actividad física fundamental. El desarrollo físico de las niñas y niños están involucrados en el movimiento y la locomoción, la estabilidad y el equilibrio.

Son capaces de realizar diferentes tipos de movimientos con su cuerpo y reconocen cuando logran hacer algún ejercicio esto les permite ampliar su competencia física, al tiempo que experimentan sentimientos de logro y actitudes de perseverancia.

Los alumnos presentan entusiasmo al participar en juegos les demandan aplicar habilidades básicas, el conocimiento que tienen de algunas partes de su cuerpo, como también el aplicar medidas básicas que implican preservar su salud, aplicando medidas de higiene.

Área de Desarrollo Personal y Social: Artes

SEP (2017) Las artes permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. Las artes son lenguajes estéticos estructurados que hacen perceptibles en el mundo externo, ideas, sueños, experiencias, pensamientos, sentimientos, posturas y reflexiones que forman parte del mundo interior de los artistas. Las obras de arte tienen el poder de deleitar, emocionar, enseñar o conmover a quienes las perciben. (p. 279)

Se involucran activamente en actividades de baile y canto siguiendo el ritmo de rondas y canciones, imitan pasos de baile o realizan movimientos que les resultan complicado para ellos, trabajan con diferentes materiales como pintura, plastilina o diversos objetos. Reconocen instrumentos como la guitarra, la flauta, el pandero, tambor, maracas e identifican su sonido, y participan en actividades que se realizan dentro de la institución cuando hay algún evento cívico relevante como bailables, coros o talleres.

Área de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional.

SEP (2017) (2019) La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 304)

Reconocen sus capacidades y cualidades, el grupo actúa con confianza y en pocas ocasiones con control de acuerdos con las normas de convivencia. Comparten experiencias con sus compañeros, muestran poca disposición al trabajar en pares, algunos logran autorregularse en sus emociones, el 3% de alumnos se encuentran en el proceso de adaptación al jardín de niños.

Se involucra lo cultural y familiar referente al contexto del alumno, desarrollando habilidades de comunicación, de apoyo y lo emocional para desempeñar de manera independiente y autónoma la integración de su pensamiento, sus reacciones y sus sentimientos.

Logran expresar sentimientos y emociones mediante un termómetro de emociones, expresaron situaciones que les generan alegría, tristeza, enojo, angustia, miedo, asombro etc. compartiendo sus propias experiencias. Les cuesta trabajo ayudar a sus compañeros cuando se le presenta alguna dificultad, no muestran gran empatía y llegan hacer egocéntricos con algunos compañeros, materiales o los espacios de trabajo dentro del aula.

Es importante que los alumnos aprendan a regular sus emociones, que aprendan a trabajar colaborativamente y respetar acuerdos para una sana convivencia en el aula, la escuela, así como también fuera de la institución practicando valores desde sus casas.

Descripción y Focalización del tema

Durante la primer jornada de práctica en el jardín de niños "Hans Cristian Andersen" en el grupo de 3° año de preescolar, se realizó un diagnóstico por medio de una guía de observación, evaluación diagnóstica y la aplicación de diversas actividades, recolectando información tanto cuantitativa como cualitativa se pudo detectar que a los alumnos requieren fortalecer los acuerdos de convivencia y el trabajo colaborativo dentro del aula, se les dificulta establecer relaciones con sus compañeros durante la clase, al trabajar en actividades colaborativamente a los alumnos les cuesta mucho trabajo compartir sus materiales se enojan y en ocasiones terminan agrediendo al compañero, no respetan turnos para hablar o para participar.

Las actitudes de los alumnos que muestran hacia sus compañeros son negativas, cuando hay algún conflicto los alumnos no muestran interés por solucionarlo, son pocos los niños que muestran una actitud positiva y con buena disposición para solucionar conflictos o para trabajar, así como la cooperación y participación grupal es escasa.

Es importante que los alumnos aprendan a participar e interactuar con sus compañeros llevar una sana convivencia entre ellos para un mejor desarrollo de las actividades dentro del aula y así de esta manera vayan desarrollando una buena conducta que permitan la interacción entre ellos dentro del aula, además fortalece la regulación de emociones y favorece la colaboración, la participación y el respeto a la diversidad, por lo que es necesario diseñar actividades que logre favorecer en los alumnos los acuerdos de convivencia por medio del trabajo colaborativo.

Es por ello que encuentro aquí las áreas de oportunidad que deseo potenciar en cuanto al área de desarrollo de educación socioemocional ya que los alumnos no logran trabajar en colaboración muestran poca disposición al establecimiento de acuerdos de convivencia, muestran una gran dificultad para interactuar con sus compañeros pues mantienen actitudes negativas, por lo que es importante que aprendan a trabajar en equipo con diversos compañeros respetando acuerdos y teniendo una mejor actitud ante las actividades ya que en ocasiones los alumnos no prestan la atención necesaria para el desarrollo de actividades, lo cual perjudica al no cumplir con los aprendizajes propuestos con relación al área de educación socioemocional.

Por lo tanto considero de gran importancia contribuir con el cumplimiento de acuerdos de convivencia en los niños preescolares ya que de acuerdo a su edad no logran trabajar con pares, potenciarlos para que logren una mejor disposición para el trabajo colaborativo y sean ellos quienes comiencen a dar un cambio dentro del aula.

Los acuerdos en el aula son importantes ya que estos son los que marcan el ambiente de aprendizaje de los alumnos, podemos mantener un ambiente de trabajo bueno de igual manera se quedan presentes en los alumnos.

Se eligió la estrategia del trabajo colaborativo como estímulo motivante para los alumnos, a través del cual pueden dar a conocer su imaginación, creatividad y el cumplimiento de acuerdo de convivencia dentro del aula.

Por medio del trabajo colaborativo los alumnos tienen la posibilidad de socializar su conocimiento, aprenden a analizar situaciones y así mismo logran desarrollar habilidades sociales como el escuchar cuando otros hablan, compartir el material y respetar turnos.

Las estrategias, según Woolfolk, (2010) "son habilidades bajo consideración", es decir, capacidades, destrezas o acciones que el sujeto, como una estrategia, selecciona y utiliza consciente y deliberadamente para alcanzar unas metas particulares.

Propósito general

Favorecer los acuerdos de convivencia en un grupo de tercer año de preescolar mediante la realización y aplicación de actividades donde se promueva el trabajo colaborativo como estrategia didáctica.

Propósitos específicos

Planear y diseñar estrategias didácticas que favorezca los acuerdos de convivencia en los grupos de preescolar a través del trabajo colaborativo.

Evaluar las actividades empleadas durante las jornadas de práctica profesional mediante la reflexión y el análisis implícitos en los instrumentos de evaluación para valorar el impacto en el logro de los aprendizajes.

Sustento teórico del plan de acción

SEP (2017) El principal objetivo de la Reforma Educativa es que la educación pública, básica y media superior, además de ser laica y gratuita, sea de calidad, con equidad e incluyente, ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género.(P.23)

La educación es un derecho que se debe garantizar para todos los niños, niñas y jóvenes, en condiciones de igualdad que les proporcione conocimientos útiles para la vida. La sociedad requiere de aprender a convivir entre todos los seres humanos por lo que la igualdad, la cooperación y la inclusión son los principales factores para que inspiren a desarrollar un máximo potencial de aprendizaje en condiciones de equidad entre los alumnos.

El artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece:

Que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia”. (p.23)

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la

infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Es importante que tanto las niñas, niños y jóvenes se vean en la necesidad de tener una educación de calidad, y que no sea una necesidad para ellos, por eso es importante incorporarlos al conocimiento de una sociedad donde se les brinden conocimientos para que puedan desarrollar sus habilidades.

Puntualizando algunos de los párrafos mencionados, el trabajo de nosotros como docentes no es el solo enseñar lo que no se sabe, si no desarrollar la capacidad de aprender, motivar a los alumnos para que adquieran aprendizajes y que tengan el interés de seguir aprendiendo a lo largo de la vida.

SEP (2011). Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo. (p. 101)

SEP (2017). Trabajo en equipo. Esta estrategia ofrece a los alumnos la posibilidad de expresar sus ideas y enriquecerlas con las opiniones de los demás, desarrollar la actitud de colaboración y la habilidad para fundamentar sus argumentos y facilita la puesta en común de los procedimientos que encuentran. El maestro debe insistir en que todos los integrantes asuman la responsabilidad de resolver la tarea, no de manera individual sino colectiva. (p. 307)

Educación Socioemocional en la Educación Básica.

SEP (2017) La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 518)

Los alumnos deben lograr trabajar en colaboración, respetando acuerdos de convivencia para mantener actitudes positivas, controlen sus impulsos y trabajar sanamente dentro del aula.

La educación socioemocional de acuerdo a la SEP (2017) Tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares; que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y que logren que su vida emocional y sus relaciones interpersonales sean una fuente de motivación y aprendizaje para alcanzar metas sustantivas y constructivas en la vida. (p. 518)

Algara-Barrera (2007) menciona que los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcaran el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde el inicio de clases debemos

establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte. (p.211).

La manera de convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente conviviendo. Es inevitable enseñar a convivir, debido a que estamos siempre en la con-vivencia. Las escuelas son pequeñas sociedades, porque poseen una organización y estructura determinada, con normas de convivencia, sistemas de reglas que regulan las interacciones.

Según PÙJOLAS, (2008) El trabajo cooperativo es más que una metodología de trabajo, es una filosofía que compila una serie de claves, con él pretendemos conseguir que las personas se sientan útiles, al tiempo que fomentamos la creatividad, el compañerismo, la ayuda entre iguales y la autoestima. (p. 68)

Cohen, D. (1997). Menciona que la enseñanza escolar tome en cuenta que en cada niño y en cada ámbito de su desarrollo existen ritmos y avances diferenciados. Con ello argumenta por qué no es deseable un ejercicio de la docencia que pretenda estandarizar a los alumnos y por qué es necesario reconocer las diferencias como base para respetar su autonomía e individualidad. Al analizar el desarrollo intelectual, Cohen incorpora el aspecto emocional y argumenta la importancia que tiene el considerar los sentimientos infantiles. (p. 124)

Planteamiento del plan de acción

Para la realización de mi intervención se diseñó un plan de acción tomando en cuenta los aprendizajes esperados del área de desarrollo personal y social con respecto al organizador curricular de Colaboración, con el fin de realizar acciones propuestas que se desean cumplir.

Así mismo, se presenta de manera general los aspectos que se tomaran en cuenta para la realización de las actividades propuestas, la estructura de las mismas para identificar los niveles de desarrollo de los alumnos, las necesidades que requieren mejorar e intervenir para brindar una educación de calidad.

Área de desarrollo personal y social	Organizador Curricular 1 y Organizador Curricular 2	Aprendizajes Esperados
Educación Socioemocional	Autorregulación/Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Colaboración/Comunicación asertiva; Inclusión.	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el

		trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. - Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
Acciones	Recursos	Tiempos
Estrategias que permitan el trabajo colaborativo y situaciones didácticas que favorezcan los acuerdos de convivencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes de acuerdos • Cartulina 	Actividades propias del plan de acción. Primer periodo de práctica profesional del
	<ul style="list-style-type: none"> • Memorama de Acuerdos 	Actividades propias del plan de acción. Primer periodo de práctica profesional del
	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas • Pintura • Lápices 	Actividades propias del plan de acción. Primer periodo de práctica profesional del
	<ul style="list-style-type: none"> • Tablero • Imágenes • Hoja Grafica 	Actividades propias del plan de acción. Primer periodo de práctica profesional del
	<ul style="list-style-type: none"> • Video • hojas • Papel craf • Imágenes (recortes) 	Actividades propias del plan de acción. Primer periodo de práctica profesional del
Evaluación: Escala estimativa		

Intención del Plan de acción

Acciones y estrategias

Las acciones y estrategias que se desarrollaran por medio de las situaciones didácticas tienen la finalidad de favorecer la comprensión y la aplicación de los acuerdos de convivencia en los alumnos apoyándose con el trabajo colaborativo, promoviendo ambientes de aprendizaje, en donde los alumnos pueden descubrir sus habilidades para la socialización con diversos compañeros.

Así mismo, al aplicar mi intervención se desarrollaran las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura de Educación Preescolar, diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas con el fin de que los alumnos desarrollen habilidades de formación valoral que se promueve en la educación preescolar.

Planificación

La planeación es una herramienta muy importante para los docentes ya que a través de ella se permite sintetizar como es que se llevara a cabo el proceso de enseñanza y el desarrollo de habilidades, tomando en cuenta los estilos de aprendizajes que tienen los alumnos.

Plan de estudios (2011) La planificación es un elemento sustantivo de la práctica docente para potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de competencias. Implica organizar actividades de aprendizaje a partir de diferentes formas de trabajo, como situaciones y secuencias didácticas

y proyectos, entre otras. Las actividades deben representar desafíos intelectuales para los estudiantes con el fin de que formulen alternativas de solución. (p. 27).

La planeación está encargada de especificar los fines, objetivos y metas de la educación de los alumnos, definimos lo que se va hacer, que recursos se van a utilizar y las estrategias que se van aplicar.

La forma en que lleve a cabo mi practica fue a través de situaciones de aprendizaje, SEP (2011) Son el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo. Por lo tanto, son pertinentes para el desarrollo de las competencias de las asignaturas que conforman los diferentes campos formativos. (p.100)

Las situaciones didácticas que se llevaran a cabo estarán enfocadas hacia la educación socioemocional, dando una transversalidad con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal en la educación preescolar, dándole mayor peso a la identificación y aplicación de acuerdos de convivencia, tanto la aplicación de estrategias para el logro de aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar.

De esta manera elegí los aprendizajes esperados siguientes para la planificación de las actividades:

Con la Educación Socioemocional dándole el enfoque al Área de Desarrollo Personal y Social, con el organizador curricular 1: Autorregulación, organizador curricular 2: Expresión de las emociones atendiendo el aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo, organizador curricular 1: Colaboración, Organizador curricular 2: Comunicación asertiva e inclusión, atendiendo los aprendizajes esperados: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo, Convive, juega y trabaja con distintos compañeros y Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Acción-Intervención

La intervención educativa según Touriñán, (1996) Es la acción internacional para la realización de acciones que conducen al logro del desarrollo integral del educando. Es por ello que debemos de tomar en cuenta que los alumnos necesitan de actividades para que desarrollen una participación de interacción social dentro del aula en donde aprendan a trabajar en equipo mediante acuerdos de convivencia para crear un ambiente de trabajo bueno.

SEP (2017) Poder dialogar acerca de los estados emocionales, identificarlos en uno mismo y en los demás, y reconocer sus causas y efectos, ayuda a los estudiantes a conducirse de manera más efectiva, esto es, autorregulada, autónoma y segura. Asimismo, los estudiantes participan y colaboran con los demás de una forma pacífica y respetuosa. (p.517)

Debemos de lograr crear un ambiente positivo de aprendizaje para lograr una interacción beneficiosa entre los alumnos, basada en acuerdos de convivencia y el trabajo colaborativo.

Las acciones de mi intervención fueron basadas bajo el enfoque del Área de desarrollo personal y social, Educación Socioemocional SEP (2017) A través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas. (p. 518)

Así mismo las situaciones didácticas encaminaran a los alumnos a desarrollar un aspecto que es fundamental dentro de la educación que es la socialización y que conozcan su contexto y entorno familiar, para ello se hará uso de las prácticas sociales ya que mi intervención va encaminada a atender la capacidad del reconocimiento de acuerdos de convivencia en base al trabajo colaborativo entre los alumnos.

Evaluación y Observación

Plan de estudios (2011) La evaluación de los aprendizajes es el proceso que permite obtener evidencias, elaborar juicios y brindar retroalimentación sobre los logros de aprendizaje de los alumnos a lo largo de su formación; por tanto, es parte constitutiva de la enseñanza y del aprendizaje. (p.31).

La evaluación le permite a los docentes enriquecer el proceso de desarrollo de los alumnos, su proceso de formación y como es que responden

ante esas situaciones, esta debe de ser constante ya que ayuda y orienta al docente.

También va acompañada de la planeación ya que al planear una actividad o una situación didáctica se pretende que los alumnos logren un aprendizaje esperado y/o un propósito, así mismo también nos permite recabar evidencias de los alumnos para que de esta manera sea más completa la valoración de los aprendizajes de los alumnos.

Como también se toma en cuenta la observación ya que es uno de los recursos más enriquecedores con que el docente cuenta para evaluar principalmente lo que se refiere al área afectiva, permite identificar lo que influye en el aprendizaje esperado y como es que va mejorando este proceso de enseñanza.

Para este proceso también es importante de los instrumentos de evaluación como las heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones a través de escalas estimativas o tablas de valoración de desempeño que los alumnos llenaran en ocasiones.

Reflexión

Según Schön (1998) señala que la reflexión implica el desarrollo de estrategias y técnicas para tratar la complejidad, la incertidumbre, la singularidad y los conflictos de valor inherentes a las situaciones de la práctica. De ahí que, se puede concebir a la reflexión de la práctica docente como una

herramienta de cambio en nuestra forma de actuar, en nuestras concepciones, en nuestras prácticas rutinarias, en la forma de desenvolvernó en el aula y el desarrollar los procesos de enseñanza.

La práctica docente implica comprender el proceso de enseñanza de los alumnos y de esta forma llevar a cabo una práctica reflexiva, nos permite reflexionar de lo bueno y lo malo que sucede dentro de la práctica de esta manera el docente puede mejorarlo

De esta manera, se tomaron en cuenta los principios de la investigación-acción y el Proceso de Reflexión que señala Domingo y Fernández (1999) para orientar a los “maestros en formación” hacia la indagación, la resolución de problemas, la mejora de la práctica y logro de las competencias que integran su perfil profesional.

Debido a lo anterior es importante mencionar la relevancia de las acciones que realiza el docente con sus alumnos en la formación inicial, para lograr una mejora educativa al trabajar la reflexión sobre el hecho educativo: la práctica docente.

Es por eso que la reflexión de la práctica se basa en un proceso fundamentado por Smyth (1983:3) plantea una noción de reflexión en formación del profesorado que sea a la vez activa y militante, que introduzca en el discurso sobre la enseñanza y la escuela una preocupación por lo ético, personal y político. En este sentido nos propone un modelo de reflexión a través de un proceso que incluye cuatro fases: Describir lo que hago, Informar que

significa lo que hago, confrontar como he llegado hasta aquí, y reconstruir como puedo hacer las cosas de manera diferente, como a continuación se describen:

Descripción:

Este primer paso se refiere al auto diagnóstico de la propia práctica de enseñanza, deben de formularse cuestionamientos como ¿Que se va hacer? y ¿Cómo se va hacer?, diseño de estrategias que permitan mejoras aspectos de la práctica, los que se refieren a problemas y dificultades de aprendizaje que enfrentan los alumnos.

El otro momento de la reflexión y que ocurre fuera del aula es la reflexión sobre la acción, proceso que ocurre después de la acción y que permite el análisis de la toma de decisiones y actitudes que fueran llevadas a cabo en la clase.

De acuerdo con Schön (1992, p. 83), “tras la clase, el profesor puede pensar en lo que pasó, en lo que observó, en el significado y en el sentido. Reflexionar sobre la acción es una acción, una observación y una descripción, que exige el uso de palabras”.

Explicación:

En esta segunda fase el docente autoevalúa su intervención detectando las debilidades de la actividad, el docente debe señalar las razones que le motivaron a trabajar de la manera en que lo hace, por qué consideraba esa

forma de trabajar la más adecuada, entre otros aspectos relacionados al modelo de enseñanza empleado.

Analizar y explicar la forma en que se desarrolla la práctica ayudando al docente a ver desde otra perspectiva su método de enseñanza. Es así que en esta fase se puede producir un cambio en el modo de llevar a cabo la práctica para generar una mejora

Confrontación:

En esta tercera fase es en donde el docente debe cuestionar sus métodos de enseñanza y consultar autores que los defiendan o contradigan. La confrontación comienza por el mismo cuestionamiento del docente hacia sus prácticas, continuando con la conexión con otros profesores, y luego de una forma más general, situándose en un contexto social, político y/o cultural.

Reconstrucción:

Esta es la última fase del ciclo reflexivo, donde se pueden rescatar evidencias, comprensiones y alternativas que haya ido permitiendo el proceso reflexivo, se pueden asentar nuevas configuraciones de la acción docente, nuevos modos de hacer, nuevas propuestas para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.

Gracias a este ciclo de análisis me permite reflexionar en base a las acciones y la intervención docente que se realiza, de igual manera permite la transformación de nuevas estrategias y mejorar la práctica.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

A continuación se presenta la intervención docente de las acciones diseñadas, la evaluación y la reflexión de las mismas, con el fin de mostrar que se logró cumplir con la competencia profesional " Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los plan y programas de educación básica"

Day, C. (2005) menciona que los buenos docentes son técnicamente competentes y capaces de reflexionar sobre los fines, los procesos, los contenidos y los resultados de su trabajo y esto es parte del compromiso y motivación personal del docente. (p. 6)

Las acciones están desarrolladas con el plan de acción correspondiente al informe de práctica profesional (Anexo 7). Que está conformado de una situación didáctica entendida a partir de la SEP (2011) como: Son un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (p, 175)

Dentro de esta situación de aprendizaje se plantean secuencias didácticas planteada por la SEP (2011) como: Actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto

determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada. (p. 101)

Atendiendo al área socioemocional en los organizadores curriculares 1 y 2, Autorregulación favoreciendo el dialogo para solucionar conflictos y Colaboración para la inclusión, teniendo los aprendizajes esperados siguientes: "Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo", "Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo" y "Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos".

En las actividades descritas abra diálogos donde se manejan las siguientes nomenclaturas:

DF: Docente en Formación TG: Todo el Grupo AX: Alumno

Actividad: "Conozcamos los Acuerdos de convivencia"

La siguiente actividad pertenece al Área de desarrollo personal y social; Educación Socioemocional (Anexo 8), del organizador curricular uno: Colaboración, organizador curricular dos: Inclusión, con el aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. Se llevó a cabo el día 16 de marzo del año en curso con una cantidad total de 22 alumnos.

Para dar inicio con la actividad les pedí a los alumnos que acomodaran su silla de modo que quedaran viendo hacia el pizarrón, para que de esta manera se pudiera mantener una mejor atención visual para que los alumnos apreciaran mejor y mantener su mayor atención.

Mientras los niños se acomodaban fui acomodando los materiales que se utilizarían en la actividad, una vez que se acomodaron los niños y logre captar su atención, comencé realizando unas preguntas:

DF: ¿Sabes que es un acuerdo?

A1: Sí, hacer la tarea que nos encarga la maestra

A2: No decir mentiras a las mamás

A3: No decir groserías

A4: Obedecer a la maestra

DF: Bien, esos acuerdos que mencionaron son esenciales para el salón de clases, pero también existen otros acuerdos que nos ayudan a no tener tantos conflictos y nos ayuda a poder trabajar en parejas o equipos, son los acuerdos de convivencia, ¿habías escuchado hablar de ellos?

TG: No

DF: Okey no se preocupen para eso realizaremos esta actividad para conocerlos y también tenerlos en nuestro salón de clases, hay algunos acuerdos que nos ayudan a llevarnos mejor o tener una buena relación dentro del salón, ¿Sabes que acuerdos podemos tener dentro del salón para poder llevarnos bien y no tener conflictos?

A1: Ya sé, no pegarles a mis amigos

A2: No decirles malas palabras o maldiciones

A3: Compartir

A4: Ayudar a mis compañeros

DF: Excelente, ¿y porque creen que es importante trabajar con ellos?

A1: Para no pelearnos

A2: Para que nuestros amigos nos presten sus cosas y no se enojen

A3: Para trabajar y poner atención

DF: Muy bien todos esos acuerdos que mencionaron nos pueden servir dentro del salón para no tener conflictos y que todos nos llevemos bien; los acuerdos los podemos entender como reglas que se deciden por un grupo de personas, para cumplirlas para que pueda haber respeto y una mejor convivencia entre las personas que forman parte de esa grupo.

Los acuerdos de convivencia son actitudes y acciones específicas que los integrantes de la comunidad escolar conviene llevar a cabo con el objetivo de crear un ambiente de convivencia positivo, idóneo para el aprendizaje.

Para que sus ideas quedaran aún más claras les mostré unas imágenes las cuales repartí una imagen a cada niño con el fin de que la observaran detalladamente para a continuación expresaran con sus propias palabras de que acuerdo se trataba, por lo que enseguida cuestione...

DF: ¿Sabes qué acuerdo es el que estás observando?

A1: Yo maestra, yo si se, en mi imagen están dos niños compartiendo sus cosas

DF: Muy bien, si están compartiendo su material al trabajar en parejas, eso quiere decir que tu acuerdo es el de "Todos debemos compartir" quien más me puede decir que acuerdo es el que tiene...

A2: Yo, en el mío hay tres niñas abrazándose yo creo que se quieren mucho

DF: A ver vamos a ver la imagen, si vemos a las tres niñas abrazándose entonces ¿cuál cuerdo creen que podría ser?

A3: Se quieren mucho porque son mejores amigos maestra

DF: Muy bien, el acuerdo es "Todos somos amigos"

A4: En el mío un niño se está burlando de su compañero y el otro niño le dice que no

DF: Muy bien, ¿Cuál cuerdo creen que sea ese?

A1: No burlarnos de nuestros compañeros maestra

DF: Excelente, y por ahí tenemos otro acuerdo que precisamente se trata de no hacerle cosas malas a nuestros compañeros y es el acuerdo de "Respetarnos" este es uno de los más importantes que debemos de tomar en cuenta.

A2: Maestra yo tengo el acuerdo de ayudarle a mis compañeros, porque en la imagen esta un niño cargando una caja y el otro niño le está ayudando

A3: El mío es guardan silencio, porque esta una niña con su dedo en la boca para que no hagan ruido

A4: Y el mío es esperar cuando nos toque porque la niña está en el columpio y el otro niño está esperando su turno

DF: Exacto muy bien, los demás niños que no han participado si no saben qué acuerdo tienen no se preocupen repasaremos todos los acuerdos que tenemos para que los conozcan

Estuve realizando este tipo de cuestionamientos para detectar si los alumnos por medio de las imágenes lograban reconocer alguno de los acuerdos que tenían, o si eran necesario irás leyendo y mostrando, por lo que decidí realizar las dos cosas primero deje que los alumnos expresaran sus propias ideas para después todo el grupo poder escuchar mientras los repasábamos leyendo y mostrando las imágenes.

De acuerdo con Algara-Barrera (2016) los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcaran el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte. (p. 2011).

Enseguida le pedí a los alumnos que pasaran por turnos a pegar su acuerdo en la cartulina que estaba colocada en el pizarrón, al terminar los alumnos se acomodaron en su lugar y les pedí que los observaran con atención ya que los repasamos de uno por uno, mostrando la imagen y leyendo el texto de cada uno de los acuerdos que estaban en la cartulina de uno por uno y entonces contiene lo siguiente:

DF: ¿Qué les parecen estos acuerdos?

TG: Bien maestra, si debemos de cumplirlos todos

DF: ¿Creen que es algo muy difícil de lograr?

TG: ¡No!

A1: Todos los niños deben de hacer caso maestra porque hay muchos niños que no comparten y se pelean

DF: Para eso estamos conociendo estos acuerdos que de hoy en adelante tendremos que respetar y cumplir para que ya no existan ese tipo de conflictos entre sus compañeros

DF: ¿Qué pasa si no los respetamos?

TG: En silencio

A1: Nos van a poner un castigo

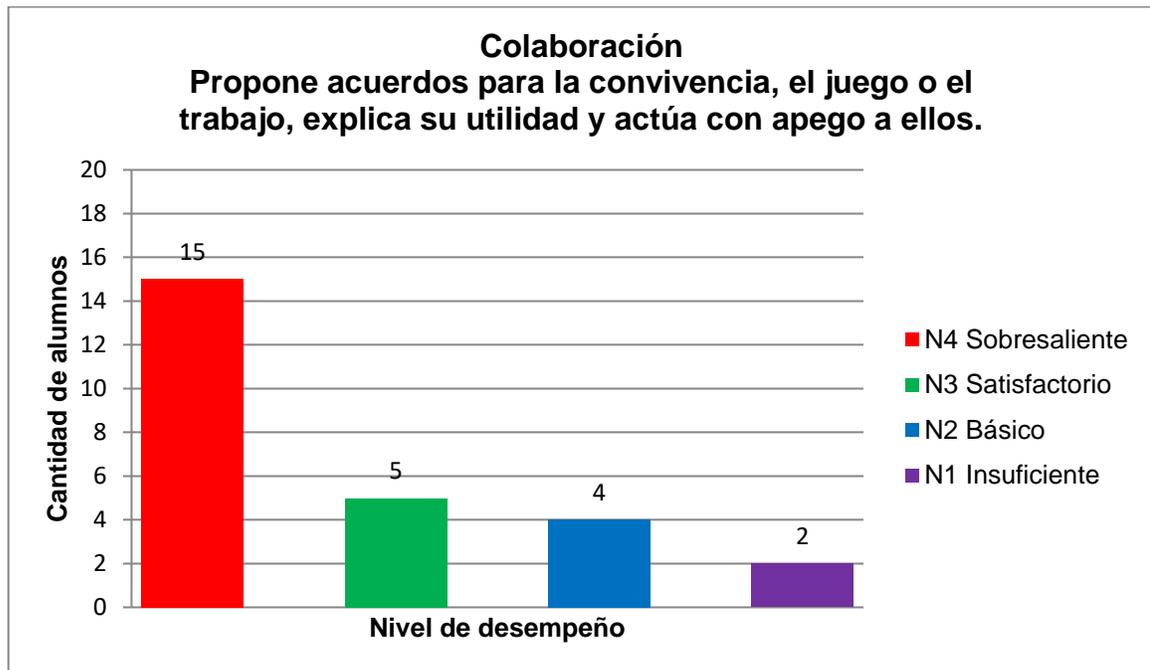
A2: No le das premio maestra

DF: No pondré castigos pero tal vez pueda premiar a los alumnos que si me ayuden a cumplir con estos acuerdos haciendo alguna actividad que más les guste pero eso lo veremos más adelante, tengo que estar atenta y ver que niños si están ayudando a nuestro grupo a cumplir nuestros acuerdos de convivencia.

Decidí aplicar esta actividad porque me di cuenta que los alumnos no conocen los acuerdos para llevar una sana convivencia, solo conocen algunos acuerdos que tienen en el salón de clases pero no lograban identificarlos bien.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de evaluación de la actividad:

Gráfica 1 y 2, evaluación de actividad “Conozcamos los Acuerdos de convivencia”



En este aprendizaje esperado se obtuvo que un 58% de los alumnos lograron reconocer acuerdos de convivencia y propusieron algunos, destacaron en el nivel Sobresaliente, no dejando de lado que el 19% se destacó en nivel Satisfactorio, 15% en un nivel básico y por último el nivel insuficiente con un 8%.

En esta actividad considero que se vio reflejada mi competencia “Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica”, Ya que el diseño de esta situación de aprendizaje me permitió atraer la atención de los alumnos y de esta manera favorecer los acuerdos de convivencia por lo que considero que fue factible la aplicación de esta actividad. Sin embargo, hay que seguir reforzando este aprendizaje.

Actividad: Memorama de acuerdos

La siguiente actividad pertenece al Área de desarrollo personal y social; Educación Emocional (Anexo 9), del organizador curricular uno: Colaboración; Organizador curricular dos: Inclusión con el aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. La actividad se llevó a cabo el día 17 de marzo del año en curso con una asistencia total de 20 alumnos.

SEP (2017). La convivencia y las interacciones en los juegos entre pares, construyen la identidad personal, aprenden a actuar con mayor autonomía, a apreciar las diferencias y a ser sensibles a las necesidades de los demás. p. 56

Para dar inicio con la actividad pedí a los alumnos que voltearan su silla viendo hacia el pizarrón para lograr captar su atención, en seguida les dije a los alumnos que la actividad que realizaríamos sería un juego de memorama de acuerdos y posteriormente cuestioné con las siguientes preguntas:

DF: ¿Sabes que es un memorama?

A1: Si, es un juego donde tenemos que buscar tarjetas

A2: Tenemos que buscar la tarjeta que esta igualita a la que agarremos

DF: Muy bien, y ¿Alguna vez lo han jugado?

A3: Yo si maestra en mi casa tengo uno

A4: Yo no maestra pero quiero jugarlo

DF: Bueno, este memorama que vamos a jugar es un memorama de acuerdos; ¿se acuerdan que realizamos una actividad en donde propusimos acuerdos con unas imágenes que vimos y colocamos aquí en nuestro salón?

TG: Si...

DF: Muy bien, pues este memorama nos ayudara a recordar más estos acuerdos y de esta manera nos quedaran más claros; para poder jugar al memorama y podamos lograr que funcione esta juego ¿qué creen que debemos hacer primero?

A1: No pelearnos

A2: Obedecer a la maestra

DF: Bien, y como se le llama a esas palabras que me dijeron?

A3: Los acuerdos de convivencia maestra

DF: Muy bien, para que nuestro juego funcione debemos respetar los acuerdos de convivencia para poder trabajar en equipo, y esta vez trabajaremos todos juntos ¿cuáles acuerdos utilizaríamos en este juego como reglas para que funcione?

A1: Respetar mi turno

A2: Poner atención

DF: Muy bien, respetar el turno que te toque es un acuerdo que se debe de respetar en este juego, y al levantar las imágenes del memorama deberán adivinar viendo la imagen de que acuerdo se trata, como también deberán decir en qué lugar debemos de cumplir con este acuerdo.

Un ejemplo sería: Si levantamos el acuerdo con la imagen que dice: Pido disculpas cuando me porto mal, ¿ese acuerdo en donde se debe de cumplir?

A1: En el recreo maestra, porque a veces los niños se pelean y se portan mal

DF: Muy bien.

A2: También en mi casa maestra si me porto mal debo de pedir disculpas a mi mamá o mi papá

DF: Muy bien, de esta manera jugaremos con este meorama ¿de acuerdo?

TG: Si maestra

Enseguida les pedí a los alumnos que se reunieran en un semicírculo frente al pizarrón respetando los espacios de sus compañeros, mientras los alumnos se acomodaban, moví las mesas y sillas alrededor del salón para tener el espacio suficiente para la actividad. Después de que los alumnos se acomodaron tome una silla para colocarme frente a ellos, coloque las tarjetas del memorama en medio del semicírculo de modo que los alumnos alcanzaran a mover las tarjetas y pudieran ser visualizadas bien por ellos; les pedí que revolvieran las tarjetas para poder iniciar con el juego.

Leeré los acuerdos que están escritos en las tarjetas pero sin mostrar las imágenes de ellas, ya que ellos tendrán que observarlas cuando las levanten y tendrán que adivinar de cual acuerdo se trata.

Barrera, (2016) El aula de clases es semejante a un hogar, donde existe valores, normas, armonía cariño, etc. Esto lo menciono porque los maestros pasan la mitad del tiempo en la escuela con sus alumnos y es donde se llevan a cabo una serie de sucesos que marcan la vida de una persona. (p. 2010)

Les asigne turnos y comenzamos a jugar, los alumnos iban levantando las dos tarjetas que debían de voltear, iban mostrando las imágenes a todo el grupo para que de esta manera observaran y mantuvieran la atención mientras les tocaba su turno.

A1: Maestra encontré las dos tarjetas iguales, y en la tarjeta están dos niños abrazándose

DF: Muy bien ¿y qué acuerdo es?

A1: No pelearme con mi compañero maestra

DF: El acuerdo es "Somos amables y respetuosos", ¿en dónde debemos de cumplir con este acuerdo?

A1: Aquí en el salón

A2: En el recreo también maestra y en nuestras casas

A3: También cuando trabajamos en equipo tenemos que ser amables porque a veces los niños se pelean porque no quieren compartir

DF: Muy bien, tanto en el salón de clases como fuera debemos de ser amables y respetuosos.

A4: Maestra yo también encontré otras dos tarjetas que son iguales y en las tarjetas están los niños en un círculo así como estamos nosotros y están platicando

DF: ¿Y cuál acuerdo será ese?

A4: Escuchar a nuestros compañeros cuando están hablando

DF: Excelente, y en donde debemos de cumplir con este acuerdo

A4: En el salón maestra porque si hablamos todos iguales pues no vamos a escuchar bien lo que dicen

DF: Muy bien, debemos de escuchar a nuestros compañeros cuando estamos trabajando en equipo porque es importante la opinión de cada uno de nosotros y nosotros debemos de escuchar a nuestros compañeros para que no haya conflictos y puedan tomarse en cuenta todas las opiniones de sus compañeros.

A5: Maestra encontré un par igual y en mis tarjetas esta una maestra como tú y tres niñas poniendo atención

DF: ¿cuál acuerdo es ese y donde se debe de cumplir?

A5: Es el acuerdo de escuchar con atención y debemos de hacerlo en el salón maestra porque debemos de escuchar lo que nos dice para que trabajemos

DF: Bien, el acuerdo es "Escucho en silencio y con atención las explicaciones", debemos de escuchar muy bien las explicaciones que se les dan ya que no solo sirven para poder trabajar bien, sino para que podamos trabajar en equipo y lograr que las actividades que realicemos se puedan cumplir y todos puedan aprender lo mismo y de esta manera podemos ayudar al compañero que no entienda para que también logre hacerlo.

A6: Maestra yo encontré otro par y yo creo que este acuerdo es que debemos respetar a nuestros compañeros

DF: Muy bien, es el acuerdo "Respeto a los demás" ¿dónde debemos hacerlo?

A6: En todos lados maestra porque debemos respetarnos y no decirnos groserías ni pegarnos

DF: Si exacto el respeto es muy importante siempre y más cuando estamos trabajando todos juntos como hoy o en equipos como en ocasiones lo hacemos, ¿Porque creen que debemos respetarnos?

A1: Porque si no nos respetamos podemos poner triste a mi compañero o puede haber un accidente

DF: Muy bien

Quedo solamente un par de tarjetas y decidimos levantarlas, mostré las imágenes y pregunte: ¿Qué acuerdo es este?

A1: Los niños tienen diferentes caras, triste, feliz y llorando

A2: Es el de no pelear maestra

DF: Bien, el acuerdo es "Ante un problema no debemos pelear ni insultar, al contrario dialogar", donde debemos de cumplir con este acuerdo y porque creen que es importante

A1: Cuando trabajamos con nuestros compañeros a veces hay niños que se pelean y no está bien maestra

DF: Muy bien, yo también he visto esos conflictos entre ustedes y más cuando los niños están juntos y no debe de suceder eso ¿o sí?

TG: No maestra

A2: Debemos platicar en lugar de pelearnos

A3: También debemos de decirle a usted para que los regañe

DF: No para regañarlos al contrario para platicar como dice el acuerdo tratar de solucionar los conflictos platicando para que no vuelva a suceder están de acuerdo

TG: Si maestra

Al término del juego los alumnos que encontraron dos pares o más compartieron con un compañero, después por turnos y en voz alta cada pareja comunico al grupo que acuerdo tenia y porque era importante que se debía cumplir dentro o fuera del salón de clases.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de evaluación de la actividad:

Gráfica 3 y 4, evaluación de actividad "Memorma de acuerdos"





En este aprendizaje esperado se obtuvo que un 65% de los alumnos lograron actuar con apego a los acuerdos, conviviendo sanamente con el grupo destacando en el nivel Sobresaliente, no dejando de lado que el 12% se destacó en nivel Satisfactorio, 12% en nivel básico y un 8% en nivel insuficiente

.

Finalmente como reflexión de esta actividad considero que la mayoría de los alumnos lograron actuar con apego a los acuerdos, conviviendo sanamente con sus compañeros. Sin embargo, hay que seguir reforzando la sana convivencia.

Actividad: Mi compromiso

La siguiente actividad pertenece al Área de desarrollo personal y social; Educación Emocional (Anexo 10), del organizador curricular uno: Colaboración y Autorregulación; Organizador curricular dos: Inclusión y Expresión de las emociones con los aprendizajes esperados: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos, Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. La actividad se llevó a cabo el día 18 de marzo del año en curso con una asistencia total de 20 alumnos.

Para dar inicio con esta actividad pregunte al grupo si recordaban los acuerdos de convivencia que teníamos dentro del salón de clases, y les pregunte:

DF: ¿Recuerdan los acuerdos de convivencia que ya vimos, donde se tienen que llevar acabo y porque son importantes?

A1: Si maestra yo si me acuerdo y uno es que debemos respetarnos

A2: También debemos hablar con mi compañero y no pelear

A3: Yo maestra, debemos de escuchar lo que mis compañeros quieren decir

DF: Muy bien, veo que si los recuerdan y ya los tienen más presentes

Enseguida les dije que voltearan a ver alrededor del salón y observaran los acuerdos, después de que los alumnos observaron les comuniqué que debían de pensar en un acuerdo de convivencia en el cual ellos se identificaran más y se comprometían en cumplirlo siempre, aclarando que no solo se debía de cumplir el que ellos hayan escogido sino todos pero de esta manera

podíamos hacer que todos pusieran de su parte para que la relación entre ellos al trabajar en conjunto sea mejor para todos, o bien si ese acuerdo que ellos quisieran pensar no estuviera en el salón, también podían escoger algún otro y proponerlo.

DF: ¿Ya escogieron un acuerdo?

TG: Si..

DF: Bien, ahora formaremos equipos de 5 integrantes y deberán de dialogar con su equipo el acuerdo de convivencia que hayan escogido cada uno.

A continuación se repartió el material a cada equipo, 3 tapas pequeñas de pintura de diferente color y una media hoja de maquina a cada niño, aquí seria en donde veríamos reflejado si los alumnos logran trabajar en equipo compartiendo el material con sus compañeros aquí es donde se pone en práctica el acuerdo de "compartimos con los compañeros"

Ya teniendo todos los equipos el material, les indique que en la hoja que se les dio debían de escribir el nombre del acuerdo al que ellos se comprometían, y que con la pintura que tenían en su mesa iban a colocar un poco de pintura en su mano y calcarían la palma de su manita como huella, que significaría un símbolo de promesa para nuestro salón. De esta forma todos estarían comprometidos con cumplir el acuerdo que ellos eligieron. Enseguida pregunte:

DF: ¿Están listos?

TG: Si maestra

Después de que los alumnos comentaron unos minutos con su equipo siguieron con la actividad escribiendo el acuerdo de convivencia que ellos eligieron, al terminar con su escritura continuaron trabajando con la pintura, eligieron el color con el cual pondrían su palma y ayude a algunos alumnos para colocar la pintura en su mano, los demás alumnos lo hicieron solos, después se dirigieron hacia una cubeta con agua que estaba en el aula y lavaron sus manos.

Los alumnos pasaron al pizarrón a pegar su compromiso en un papel craf, por medio de turnos; en lo que pasaban los alumnos estuve caminando por los lugares de los alumnos y les estuve preguntando de manera individual por qué habían elegido ese acuerdo. Después de que los alumnos pegaron todos sus compromisos en el papel les hice las siguientes preguntas:

DF: ¿Creen que haya sido importante hacer esta actividad?

TG: Si...

DF: ¿Por qué?

A1: Por qué tenemos que cumplir con nuestro compromiso

A2: Si maestra debemos hacerlo porque pusimos nuestra mano

DF: Muy bien, y ¿qué creen que pase si alguno de ustedes no cumple con ese compromiso?

A3: No respetarían los acuerdos

A1: No se podrán cumplir maestra

A2: Podría haber problemas en el salón

A3: Pueden tener un castigo

DF: Exacto no se estarían respetando los acuerdos y sus compromisos, entonces propongamos algo para que hagamos en caso de que algún niño o niña no cumpla con su compromiso.

Le propuse al grupo que de no ser respetado su compromiso o por alguna ocasión llegan a olvidarse de este se pondrá un pequeño castigo, se taparía la huella de la mano del alumno que no cumpla con su compromiso.

Por lo siguiente pregunte al grupo:

DF: ¿Están de acuerdo?

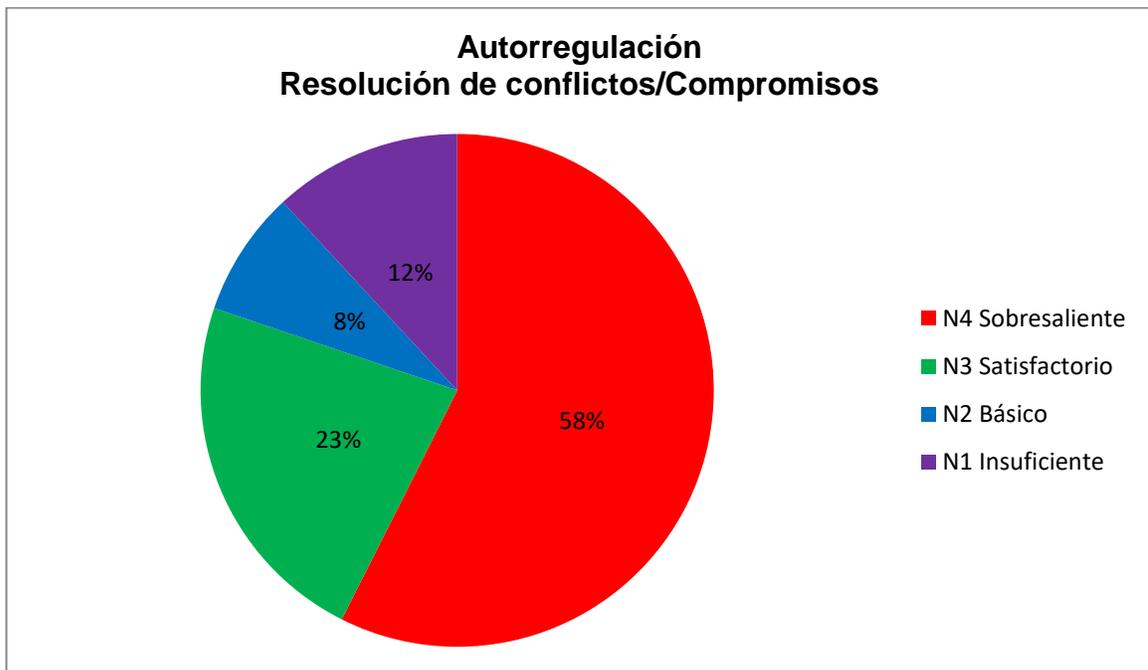
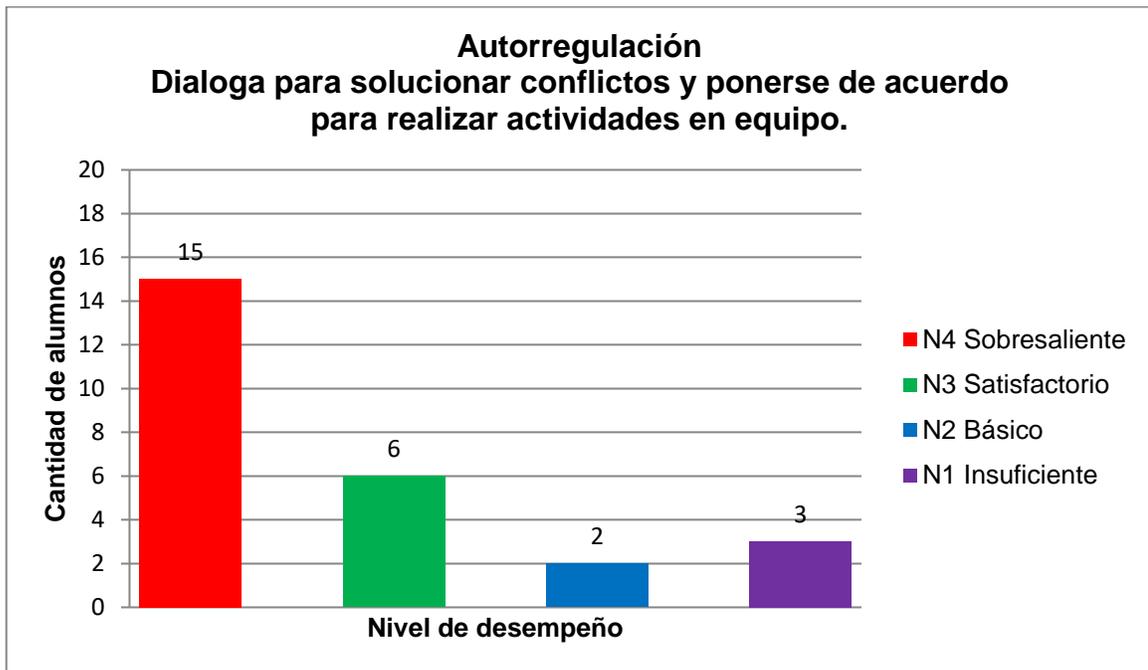
TG: Si..

Para finalizar con la actividad todos los alumnos eligieron el lugar en donde colocaríamos los compromisos de los alumnos, para que estuvieran visibles para todos en caso de tener algún conflicto se recordarían.

De acuerdo con Barrera, (2016). En las aulas los docentes elaboran los acuerdos con sus alumnos escribiéndolos en papel bond e incluso algunos compran los acuerdos ya elaborados con imágenes y permanece pegado en alguna parte del salón para que estén visibles, sin embargo, es necesario dar la importancia debida a él para que sean funcionales y recordar a los alumnos, que regirá la convivencia dentro de ella. (p. 211)

A continuación se presentan los resultados obtenidos de evaluación de la actividad:

Gráfica 5 y 6, evaluación de actividad "Mi compromiso"



En este aprendizaje esperado se obtuvo que un 58% en cuanto el dialogo para solucionar conflictos, realizando compromisos para un trabajo colaborativo sano, los alumnos destacaron en el nivel Sobresaliente, no dejando de lado que el 23%

se destacó en nivel Satisfactorio, 8% en un nivel básico y 12% en nivel insuficiente.

Dentro de esta actividad considero que se ve reflejada mi competencia que refiere al uso del pensamiento crítico para la resolución de problemas, ya que esta actividad ayudo a los alumnos para tener presente la responsabilidad de cumplir con los acuerdos de convivencia que se eligieron para nuestro salón de clases, los alumnos tuvieron un compromiso por el cual debían de cumplir, esto con el fin de disminuir los problemas durante las actividades.

Actividad: Buenas y Malas Acciones

La siguiente actividad pertenece al Área de desarrollo personal y social; Educación Emocional (Anexo 11), del organizador curricular uno: Autorregulación; Organizador curricular dos: Expresión de las emociones con el aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Así mismo abarcando el organizador curricular 1: Colaboración y el organizador curricular 2: Inclusión con el aprendizaje esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. La actividad se llevó a cabo el día 19 de marzo del año en curso con una asistencia total de 22 alumnos.

Para iniciar con esta actividad logre captar la atención de los alumnos platicándoles un poco acerca de los conflictos que suelen haber en un jardín de niños, y en el aula también, mientras caminaba por los lugares de los alumnos, las acciones buenas y malas que conllevan a esto, enseguida cuestione:

DF: ¿Sabes que es una mala acción dentro del salón?

A1: Pegarle a mi compañero maestra

A2: Decir malas palabras en el salón

A3: No compartir

A4: No correr en el salón

DF: ¿Qué es una buena acción dentro del salón de clases?

A1: Ayudar a mis compañeros

A2: Que todos nos llevemos bien maestra

A3: Prestarle mi material a mi amigo

DF: Muy bien

Enseguida se les mostro unas imágenes a los alumnos de buenas y malas acciones y un tablero con una división en medio, de una lado estaba colocada una tacha y del otro lado una palomita, estas imágenes los alumnos las colocaron en el lugar que les correspondía en el lado de la palomita las buenas acciones y en el lado de la tacha las malas acciones.

Formaron equipos de 5 integrantes y les proporcione el material correspondiente a cada equipo. Durante la actividad los alumnos tuvieron que dialogar y observar bien las imágenes para ver en qué parte del tablero irían colocadas, estuve supervisando los equipos, pase a cada mesa para ver de qué manera era que se comunicaban, si respetaban los turnos, y si identificaban las buenas acciones que se deben de hacer dentro del salón de clases ya que estas tiene que ver con los acuerdos que los alumnos ya conocen.

Según Díaz Barriga, (2003) El trabajo en equipos cooperativos sin duda tiene efectos en el rendimiento académico de los que participan en esta actividad porque logran adquirir conocimiento, retenerlo y hacer la transferencia del mismo. Las relaciones socio afectivo que se generan entre los integrantes, pueden establecer mejores interacciones entre ellos, por ejemplo, se incrementa el respeto mutuo, la solidaridad y los sentimientos recíprocos de responsabilidad y ayuda, así como incrementar la autoestima de los estudiantes, sobre todo de aquéllos cuyo rendimiento ha sido bajo. (p.110).

Cuando los equipos terminaron de colocar las imágenes en sus tableros indique que cada grupo mostrara su tablero a los demás equipos, pedí que solo los observaran ya que si había alguna imagen mal colocada entre todos la colocaríamos en el lugar correcto. Pedí a los alumnos que voltearan hacia el pizarrón para poder captar de nuevamente su atención, repasamos con un tablero el cual escogí al azar de uno de los equipos, este sería el tablero que todo el grupo iba a observar y corregir en caso de que hubiera alguna imagen que no estuviera en su lugar, me puse frente al grupo sosteniéndolo.

Realice los siguientes cuestionamientos:

DF: Las imágenes que están en el tablero de distintas acciones ¿creen que se parezcan a los acuerdos de convivencia que tenemos en el salón?

A1: Si maestra

DF: ¿Por qué?

A2: Porque las imágenes se parecen a los acuerdos que vimos en las otras actividades

DF: Muy bien, y estas acciones ¿para qué nos pueden servir?

A1: Para no tener accidentes

A2: Para no pelearnos

A3: Ser amigos con todos

A4: Para ser buenas personas

DF: Excelente muy bien, vamos a observar el tablero que tengo aquí y me van a decir levantando su mano si las imágenes están colocadas correctamente en su lugar.

A1: Todas las imágenes están bien maestra

DF: ¿Seguros? ¿Están de acuerdo que todas las imágenes están colocadas en el lugar correcto?

TG: Si maestra

DF: Muy bien, las imágenes deben de ir colocadas como las tiene este tablero que tenemos aquí al frente, los equipos observen sus tableros y si alguna imagen está mal colocada pueden cambiarla de lugar.

Después de haber hecho la retroalimentación, como cierre de la actividad les indique a los alumnos que realizaríamos una hoja grafica para saber si realmente saben cuáles son las acciones buenas que se deben de hacer dentro del salón de clases. Elegí a un alumno para que los trabajos fueran repartidos a cada niño, esto se hizo de manera individual.

La indicación que se les dio fue que debían de colorear solo las acciones que buenas que observaran en su hoja, y las acciones malas poner una tacha o bien dejarlas en blanco sin colorear.

Cuando los alumnos terminaron la hoja de evaluación, pedí que me las entregaran para revisarlas, y realice los últimos cuestionamientos:

DF: ¿Debemos de tomar en cuenta las acciones buenas para nuestro salón?

A1: Si maestra porque haciendo las acciones buenas podemos trabajar bien con nuestros compañeros

A2: Si ya no paliaríamos como antes maestra

DF: Muy bien niños, ¿Cuáles fueron las acciones buenas que vimos?

A1: Compartir el material con mis compañeros

A2: Ser amigos y no pelear

A3: Saludar a mi compañero

A4: Respetar el espacio de mi compañero

DF: Excelente y ¿Cuáles son las acciones que no debemos de hacer?

A1: Subirnos arriba de las mesas o de las sillas

A2: No romperle el material a mi compañero cuando trabajemos juntos ni cuando estemos separados

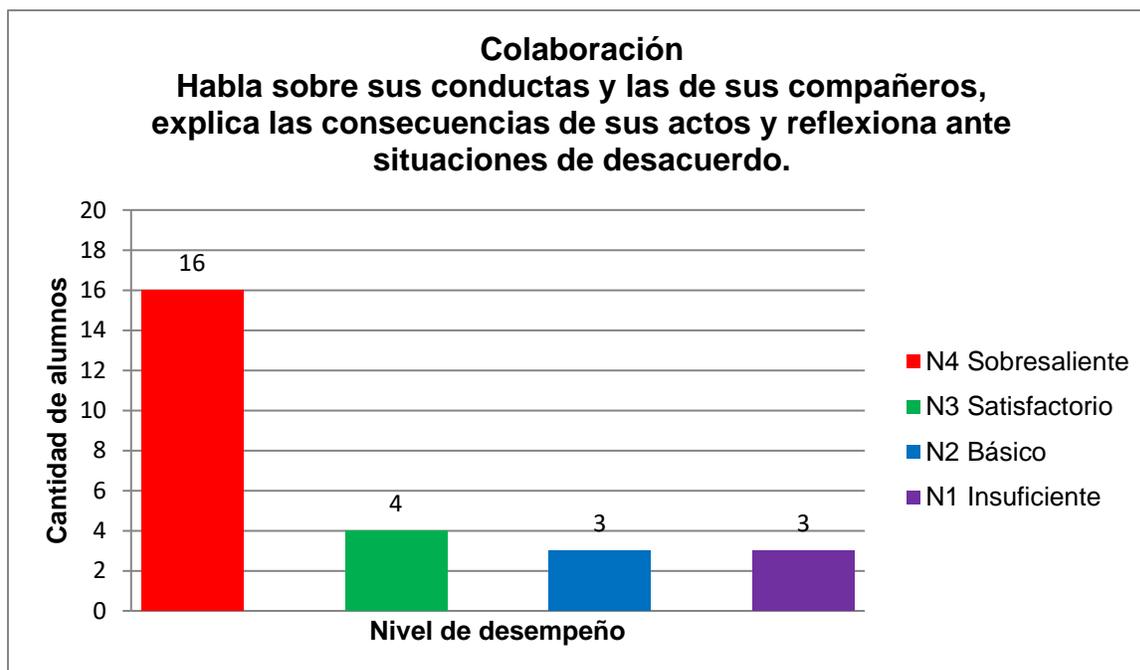
A3: No debemos de pelearnos y tampoco empujarnos

A4: Que no debemos de gritarle a mi compañero, hay que hablar con voz baja

DF: Bien niños veo que si saben cuáles acciones debemos de implementar aquí en nuestro salón para que no pase algún accidente y no tengamos conflictos, ya que no solo es respetar acuerdos sino también no realizar malas acciones porque esto nos llevaría a no respetar esos acuerdos, esas malas acciones o si no respetamos los acuerdos hacen que no podamos trabajar a gusto con las actividades dentro del salón.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de evaluación de la actividad:

Gráfica 7 y 8, evaluación de actividad "Buenas y malas acciones"



En este aprendizaje esperado se obtuvo que un 62% de los alumnos destacaron en el nivel Sobresaliente, no dejando de lado que el 15% se destacó en nivel Satisfactorio, 12% con un nivel básico y un 12% con el nivel insuficiente.

Dentro de esta actividad considero que se ve reflejada mi competencia que refiere al uso del pensamiento crítico para la resolución de problemas, ya que esta actividad ayudo a los alumnos a reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

Actividad: Mural

La siguiente actividad pertenece al Área de desarrollo personal y social; Educación Emocional (Anexo 12), del organizador curricular uno: Colaboración; Organizador curricular dos: Comunicación asertiva con el aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. La actividad se llevó a cabo el día 20 de marzo del año en curso con una asistencia total de 23 alumnos.

Esta actividad fue planeada para cerrar con la situación didáctica, ya que me permitiría observar los aprendizajes esperados que se lograron durante la práctica.

Para dar inicio con esta actividad organice el espacio colocando las mesas y sillas en forma de herradura para que los alumnos tuvieran el suficiente espacio para poder desplazarse por todo el salón, enseguida les informe que se aproximaba un día importante y conmemorativo en donde recordábamos al señor Don Benito Juárez por lo que les pregunte:

DF: ¿Saben quién es Benito Juárez?

Los alumnos se miraron unos a otros, algunos movían la cabeza diciendo "Si" otros diciendo "No" y otros simplemente se quedaron callados.

DF: Veo que no lo conocen verdad, pero si han escuchado hablar de el

TG: Si

DF: Muy bien, no se preocupen entonces vamos a conocerlo y a informarnos acerca de su vida

Enseguida hice uso de las tics, ya que de acuerdo con el Plan de estudios 2011: Las tic son descriptores del saber y saber hacer de los alumnos cuando usan las TIC, base fundamental para desarrollar competencias a lo largo de la vida y favorecer su inserción en la sociedad del conocimiento. (Pág. 66), les puse un video relacionado con la vida de Benito Juárez al término del video platicamos unos minutos y expresaron con sus ideas lo que entendieron, por lo que les hice las siguientes preguntas:

DF: ¿Qué fue lo que hizo Benito Juárez?

A1: Ayudo a mucha gente maestra

A2: Si a sus amigos también

A3: Fue presidente también

DF: Muy bien, ¿salió una frase de Benito Juárez se acuerdan cuál es?

A1: Era algo de respeto maestra

A2: Los individuos

A3: Que es la paz en las personas

DF: Muy bien y ¿solo significara eso?

A1: En el video salió que la frase era para que las personas se respetaran

A2: Y también en los países porque había guerras

A3: Si para que todas las personas tuvieras paz y no se paliaran

DF: Muy bien, observemos lo que tenemos en el pizarrón

Se le presento al grupo un cartel con el lema "El respeto al derecho ajeno es la paz" y estuvimos reflexionando sobre su significado palabra por palabra para que los alumnos lograran entender el concepto de la frase por lo que cuestione lo siguiente:

DF: ¿Alguna vez habían escuchado esta frase?

TG: No maestra

DF: ¿Qué es el respeto?

A1: No decirnos groserías maestra

A2: El respeto es que no le peguemos a nuestros compañeros

DF: ¿Qué significara la palabra derecho Ajeno?

A1: Tener un derecho

A2: Que nos dejen hacer cosas

DF: Y ¿Qué será la paz?

A1: Sentirnos bien

A2: La paz es la palomita blanca

DF: Muy bien y ¿en qué otro lugar podemos aplicar esta frase? ¿Solo aquí en la escuela?

A1: también en nuestra casa maestra porque debemos de respetar a los papas

A2: Si yo si le hago caso a mi mamá y mi papá

A3: También a las demás personas, cuando yo voy caminando para llegar a mi casa le saludo a mis amigos que viven por mi casa

A4: Es como en los acuerdos maestra que debemos de cumplirlos

A5: Si y también nuestro compromiso que tenemos

DF: Excelente, muy bien entonces también lo debemos de tomar en cuenta no solo aquí si no en casa y en la calle con las demás personas.

A continuación acomode las mesas y sillas de modo que quedaran en equipos y pedí a los alumnos que se reacomodaran, Continúe dándoles instrucciones de lo que se iba hacer, les indique que escribirían reglas para promover el respeto entre ellos, para el respeto entre las demás personas y objetos de los demás, como también se les entrego revistas y periódicos en donde recortaron imágenes relacionadas con el respeto o bien al lema de Benito Juárez.

Mejía (2001) menciona que la participación activa en la colaboración se relaciona generalmente con un rendimiento mejor en tareas cognoscitivas en contraste con el trabajo individual. Esta misma autora señala que Piaget planteó que la interactividad entre compañeros ofrece condiciones de relación simétrica a los participantes... surge la discusión entre compañeros y se genera conflicto

de perspectivas, que conduce a la reestructuración y equilibrio cognoscitivos en el individuo. (p.175).

Enseguida realizamos un mural que fue el cierre de la actividad con los recortes que encontraron los alumnos y las reglas que escribieron, por turnos y por equipos pasaron a pegarlos al mural tanto las imágenes como las reglas, cuando todos pasaron pedí que observaran el mural el cual estaba pegado en el pizarrón y cuestioné lo siguiente:

DF: ¿Cuáles fueron las reglas que escribieron en las hojas?

A1: Yo escribí que "seamos felices"

A2: El mío es "no pegarle a mis amigos"

A3: Mi regla es "prestar mis cosas"

A4: Mi regla es "saludar"

A5: Yo escribí "Paz y amor"

A6: "Respetar" maestra

DF: Muy bien, todas esas reglas son muy importantes para tomarlas en cuenta y siempre tener presente que debemos de respetar a nuestros compañeros, ¿qué otra cosa nos ayudaría para poder estar de manera armónica y siempre poder trabajar en equipos o todos juntos sin tener peleas?

A1: Con los acuerdos que tenemos en el salón maestra

A2: También las reglas que hicimos hoy nos ayudan también

A3: Si tenemos que obedecerlas siempre maestra

DF: Muy bien niños quiero felicitarlos porque todos han aprendido a trabajar en equipo y también a cumplir con los acuerdos de convivencia que tenemos en el salón

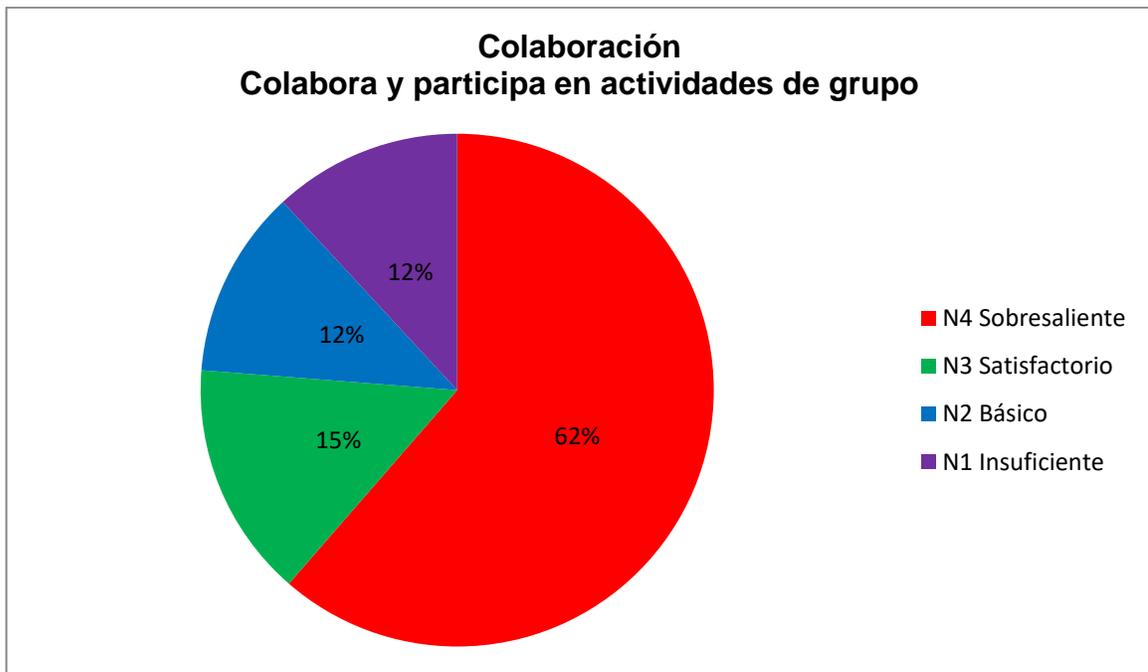
Al final de la actividad salimos a fuera del salón y pegamos el mural que hicieron los alumnos para que la comunidad escolar pudiera apreciarlo.

En la actividad los niños mostraron una actitud positiva siempre, no hubo conflictos y hubo mucho trabajo colaborativo por parte de todo el grupo, se motivaron al ver el material y de la misma manera yo los motive en todo momento para que se sintieran felices y a gusto trabajando todos en conjunto.

A continuación se presentan los resultados obtenidos de evaluación de la actividad:

Gráfica 9 y 10, evaluación de actividad "Mural"





En este aprendizaje esperado se obtuvo que un 62% de los alumnos, colaboraron y participaron en la actividad, destacaron en el nivel Sobresaliente, no dejando de lado que el 15% se destacó en nivel Satisfactorio, en el nivel básico un 12% y en el nivel insuficiente un 12%.

Dentro de esta actividad considero que se ve reflejada mi competencia que refiere al uso del pensamiento crítico para la resolución de problemas, ya que estas actividades ayudaron a los alumnos a que socialicen con otros compañeros, ya que por lo regular acostumbran siempre a trabajar con los mismos y no se dan la oportunidad de cambiar de compañeros.

Descripción y Análisis de la ejecución del plan de acción

El plan de acción que se realizó fue planificado con la intención de la aplicación de las acciones diseñadas para la mejora de la problemática planteada, teniendo como apoyo la observación y la evaluación, donde me permitió reflexionar acerca de mi intervención de mi práctica con el fin de replantear los aspectos que fueran necesarios para su mejora.

Porras et al. (2012) mencionan que en toda experiencia siempre hay algo valioso al ser trabajado desde la reflexión, por ello añade que de la experiencia más sencilla se puede desatar grandes significados. La experiencia de la práctica docente es un espacio de aprendizaje en la vida profesional, es por ello que en el trayecto de formación inicial se generan espacios curriculares en los que el docente en formación asiste a la educación básica para realizar su práctica docente, la cual analiza y reflexiona con la finalidad de generar aprendizajes en el contexto profesional. (p.7).

Mi propuesta de mejora fue atendida por el enfoque del Área de desarrollo personal y social, con la Educación Socioemocional el cual está enfocado al desarrollo de las habilidades emocionales y sociales, esto permitió que los alumnos tuvieran un mayor acercamiento para relacionarse entre sí, considero que los alumnos tuvieron la capacidad de solucionar conflictos de manera sana manteniendo siempre el respeto hacia los demás teniendo una mejor actitud ante ciertas situaciones.

Mejía (2001) menciona que sería importante que en los contextos escolares se promuevan las actividades en colaboración de manera frecuente para

que se dé la oportunidad a que los actores en el aula, alumnos y maestro presentes en la situación, interactúen unos con otros. Se hace referencia con cierto énfasis a que “debe evitarse en lo posible el trabajo individual, ya que raramente éste proporciona oportunidades para que los alumnos compartan el conocimiento y participen de forma significativa y constructiva” (p. 356).

De esta manera pretendí demostrar cómo es que la estrategia del trabajo colaborativo favorecen a los acuerdos de convivencia para los alumnos, llevando ese acercamiento donde el niño reconoce la capacidad de un ambiente de socialización con otros, partiendo desde el enfoque Socioemocional.

SEP (2011) A través del intercambio entre pares en los alumnos podrán conocer cómo piensan otras personas, qué reglas de convivencia requieren, cómo expresar sus ideas, cómo presentar sus argumentos, escuchar opiniones y retomar ideas para reconstruir las propias, esto favorecerá el desarrollo de sus competencias en colectivo. (p. 101)

Dándome a la tarea de diseñar, aplicar y evaluar las situaciones que se presenten tomando en cuenta los estilos de aprendizaje que tienen los alumnos para que de esta manera puedan lograr los propósitos que se desean alcanzar.

Hice el uso de gráficas para la centralización de la información obtenida por los alumnos, ya que estas me permitirían analizar y evaluar mejor los resultados obtenidos del plan de acción planteado.

La herramienta de evaluación que se utilizó para el plan de acción fue por medio de escalas estimativas que se elaboraron mediante los organizadores curriculares y aprendizajes esperados de Autorregulación y Colaboración.

Para esta evaluación se recabaron evidencias de los trabajos de los alumnos que fueron realizadas para el plan de mejora, ya que fueron de mucha utilidad para respaldar mi intervención docente y analizar la manera en que se aplicó el plan de acción y verificar si se dio solución a la problemática y si se cumplieron los propósitos planteados.

Es por ello que este plan se basa en un ciclo analítico y reflexivo para el proceso de mi intervención, en donde se describen las estrategias y el procedimiento que se llevó a cabo para lograr una mejora en los aspectos que me hacían útil en mi práctica docente.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante mi transformación como futura docente he aprendido y conocido cualidades que no concia de mi persona, el ir formándome dentro del ambiente educativo me permitió desarrollar nuevas habilidades y actitudes, conocimientos que de una u otra manera no pensaba que lograría tener, la realización de este informe de práctica me ha enseñado a no quedarme en mi zona de confort, valoro cada día el trabajo de un docente ya que se tiene que trabajar para poder impulsar a niños y jóvenes que hacen participe de esta labor.

Este documento hizo partícipe de mi objetivo principal que fue el desarrollar las competencias, para mi desenvolvimiento de mi práctica profesional, tuve la oportunidad de aplicar mis conocimientos obtenidos llevándome día a día experiencias únicas e importantes para mi formación como futura docente, adquiriendo un reto que fue el atender un grupo y ser la encargada total de este, adquirí una gran responsabilidad y esto me ayudo para crecer como persona.

El tema que se eligió para la demostración de dichas competencias y el actuar de una problemática identificada fue de mi gran interés ya que pretendí mejorarla, tomando en cuenta que mediante el trabajo colaborativo y el reconocimiento y aplicación de acuerdos de convivencia los alumnos aprenden a desarrollarse íntegramente en sociedad.

SEP (2011) El trabajo colaborativo brinda posibilidades en varios planos: en la formación en valores, así como en la formación académica, en el uso

eficiente del tiempo de la clase y en el respeto a la organización escolar. (p. 101).

La intervención que se realizó para favorecer los acuerdos de convivencia en el nivel preescolar fue aplicado por el plan y programa de estudios actual, analizando los alcances de la propuesta denominada, en lo cual considero que no se cumplió a un cien por ciento ya que se debe de dar un seguimiento para que no se deje de lado esta intervención, sin embargo, puedo decir que los alumnos aprendieron a ser más empáticos, actuar con el cumplimiento de acuerdos ante situaciones de conflicto durante el trabajo en colaboración para desenvolverse en un contexto sano y en paz.

Al término de la aplicación de mi intervención pude darme cuenta del gran avance que tuvieron mis alumnos ya que aprendieron a convivir durante las actividades diseñadas y no solo dentro del aula sino fuera también, se notaba un gran cambio por parte de todos los alumnos, mostrando un actitud empática hacia ellos, lograron respetar la función de roles, turnos, espacios y el cumplimiento de acuerdos.

Considero que es de gran importancia y utilidad hoy en día la Educación Socioemocional ya que es importante que los alumnos sepan identificar sus emociones, de esta manera los niños pueden expresarse y relacionarse con distintos compañeros o amigos recalcando que el trabajo colaborativo es de gran utilidad para este tipo de situaciones, porqué los alumnos interactúan con distintos compañeros de esta manera nuestros niños pueden lograr ser unos seres humanos integrales.

La realización de este informe me permitió reconocer errores que tal vez en ocasiones pasadas cometí, y esta vez tuve el tiempo para corregir, a la toma de decisiones y adaptarme a los cambios nuevos que van llegando simultáneamente, ya que no solo los alumnos aprenden de los maestros, los maestros también aprenden de sus alumnos así como yo aprendí de mis alumnos un sin fin de cosas.

Recalco que mi plan de acción fue exitoso, no solo para mí como persona sino para mis alumnos que fueron parte de este camino, la educadora titular del grupo que con su apoyo logramos que esto fuera posible.

Como sugerencia quiero decir que es importante que los docentes tengan siempre presente que los alumnos necesitan del trabajo constante con el desarrollo socioemocional, planteando actividades en donde puedan trabajar en conjunto, dándole la oportunidad para que sean ellos quienes escojan a sus compañeros con los que desean trabajar, como de igual manera hacerles ver que no siempre tienen que trabajar con los mismos compañeros, que hay más niños que desean trabajar con ellos, así mismo recalcarles siempre los acuerdos para la convivencia que sean respetados para que este trabajo pueda ser posible y no surjan conflictos, así mismo, ellos aprenderán de forma significativa, logrando que los niños se interesen en los temas que se les planteen.

Para concluir quiero agregar que como futura docente considero que es importante que no nos quedemos con lo que tenemos, hay que seguir creciendo personal y profesionalmente, mantenerse en actualización constante para brindarles mejores conocimientos a los alumnos este es el comienzo de nuevos aprendizajes y nuevos retos para la vida.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

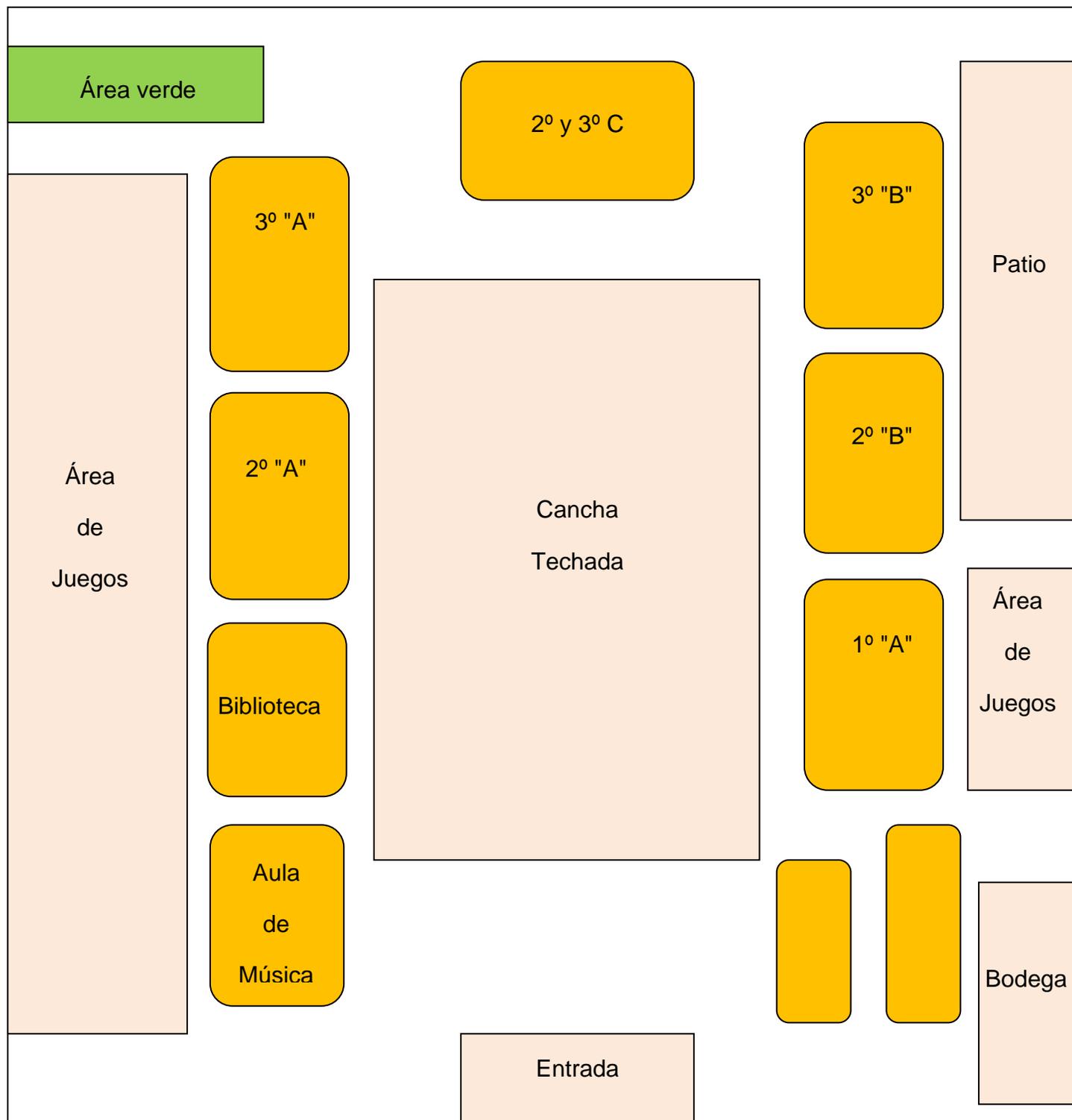
- Algara-Barrera, Araceli LOS ACUERDOS DEL AULA UNA ESTRATEGIA DE CONVIVENCIA PARA FORTALECER LA DEMOCRACIA EN LA ESCUELA PRIMARIA Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 207-213 Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Cohen, D. (1997). Como aprenden los niños. México: SEP.
- Domingo, S. y Fernández, C. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Cuadernos monográficos del ICE; 10. Universidad de Deusto.
- Day, C. (2005). Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Revista española de pedagogía año LXIV, n.º 234, mayo-agosto 2006, 387-404.
- Díaz Barriga. (2003). Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida. MEXICO: McGRAW-HILL.
- INEGI, (2010) Censo de Población y vivienda 2010. Principales resultados por localidad (INTER).
- Marí R. (2006). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. En diagnostico pedagógico. Un modelo para la intervención pedagógica (p.611-626). Barcelona: Ariel.
- PÉREZ JUSTE, R. Y GARCÍA RAMOS, J. M.: Diagnóstico, evaluación y toma de decisiones
- Perrenoud, P. (2006). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Barcelona España: GRAO.
- Pujolás, P. (2008). 9 ideas clave: El aprendizaje cooperativo. Barcelona. Graó.

- Porras, H. L. y Salinas, A. B. (2012). Espejo Colectivo. Relatos de maestros e investigadoras: las tecnologías en la práctica cotidiana de escuelas rurales. Puebla: UDLAP.
- SEP (2011). Programa de estudios 2011. Guía para la educadora. Educación Básica. México: SEP.
- SEP (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. México: SEP.
- Schon, D. (1998) El profesional reflexivo: cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona, España. Paidós Ibérica.
- Schön, D. (1998). "La estructura de la reflexión desde la acción" en El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan, Buenos Aires, Temas de Educación, Paidós, 123-153.
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista Educación, 294, 275-300.
- Touriñán, J. M. (1996) Teoría de la Educación. La Educación como objeto de conocimiento. Madrid, Anaya. Recuperado de Touriñán, J. Extra-Serie, 2011. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La mirada Pedagógica, Universidad de Santiago de Compostela. P. 283-307.
- Woolfolk,A., (2010). Psicología Educativa. México: Pearsons.

ANEXO 2: Fotografía Grupal 3º "C"



ANEXO 3: Croquis de la infraestructura de la institución



ANEXO 4: Entrevista con padres de familia

Entrevista inicial con padres de familia

JARDIN DE NIÑOS "LUIS G. MEDELLÍN NIÑO"
240JN0022C ZONA 112 SECTOR 01
REP. DE URUGUAY NO. 205 COL. SATELITE
CICLO ESCOLAR 2018-2019

Educadora: _____ Grado: _____ Grupo: _____ Fecha: _____

Nombre del niño (a): _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____

Teléfonos: _____

Nombre del padre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Teléfono: _____

Nombre de la madre: _____ Edad: _____

Ocupación: _____ Teléfono: _____

FAMILIA

Situación legal de la familia

Casados () Divorciados () Viudez () Unión libre () Otros ()

Personas que viven con el alumno en casa: _____

Número de hermanos: _____ Lugar que ocupa: _____

Número de personas que integran su familia: _____

La casa que habita es propia: _____ De renta: _____ Otra: _____

Familiar con el que más se relaciona: _____

¿Cuánto tiempo ve su hijo(a) la televisión?: _____

¿Qué tipos de programas ve? _____

¿Con quién juega en casa?: _____

¿Con quién duerme? _____

¿Cómo se comporta su hijo en casa?: _____

¿Existen castigos o premios a sus comportamientos? _____

¿Cuáles son sus reacciones ante un castigo o un premio? _____

Normas o acuerdos que se llevan a cabo en el hogar _____

¿Se viste solo o requiere ayuda? _____

¿En casa juega con mamá o papá? _____

¿Existen problemas familiares que afecten al niño? _____

¿Qué tipo de religión practican? _____

¿Cuáles son sus costumbres y tradiciones? _____

¿Cuál ha sido su primer acercamiento a una educación? Guardería ()
Maternal () asistió a 1º de preescolar ()

¿A qué edad al gateó (), caminó (), habló ()

SAUD

Cuenta con servicio médico: _____ ¿Cuál? _____

Número de registro médico: _____

Alergias a alimentos o medicamento: _____

Tipo de sangre: _____

Tiene algún tipo de lesión: _____

Sigue tratamiento médico: _____

¿Qué tipo de enfermedades ha padecido? _____

Problemas: auditivo () visual () motriz () respiratorio () lenguaje ()
digestivo () otros () Cuales: _____

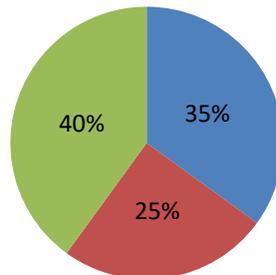
En caso de algún accidente ¿se le puede llevar a algún servicio médico de urgencia? _____

Familiar que se le puede marcar en caso de emergencia: _____

Nombre: _____ Teléfono: _____

Nombre o firma del padre o tutor

Porcentajes de la entrevista



■ Familias Nucleares

■ Union Libre

■ Familias monoparentales

ANEXO 5: Guía de observación

Lenguaje y comunicación				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	16	10	
	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	22	4	
Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	20	6	
Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	25	1	
Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	22	4	
	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.	23	3	
	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	15	11	
Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.	20	6	
	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	15	11	
Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	20	6	
	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	20	6	
Producción e interpretación de una diversidad de textos cotidianos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.	24	2	
	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.	18	8	
	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.			26

Pensamiento matemático				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Numero	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.	20	6	
	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.	22	4	
Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	24	2	
Magnitudes y medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.			26
	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.			26

Expresión y comprensión del mundo natural y social				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.	20	6	
	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.	25	1	
	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	22	4	
	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.	26		
Cambios en el tiempo	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.			26

Áreas de desarrollo personal y social

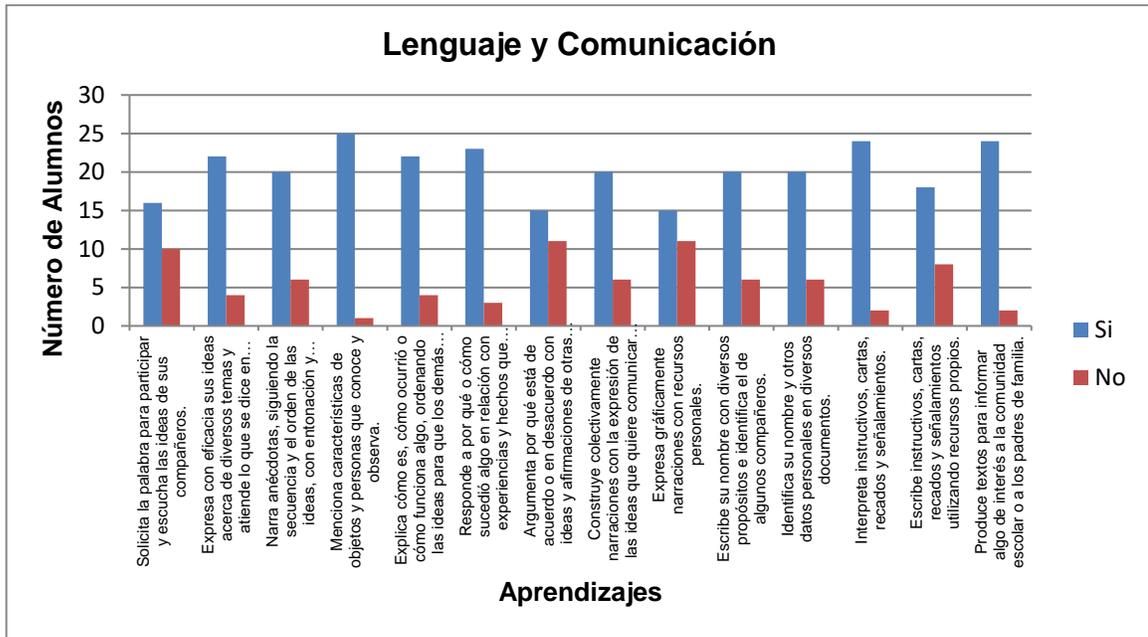
Artes				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Familiarización con los elementos básicos de las artes	Comunica emociones mediante la expresión corporal.	20	6	

Educación Socioemocional				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta	25	1	
Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	24	2	
	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	4	22	
Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	18	8	
Toma de decisiones Y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	15	11	
Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	16	10	
	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	18	8	
Comunicación Aseriva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	20	6	
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	15	11	

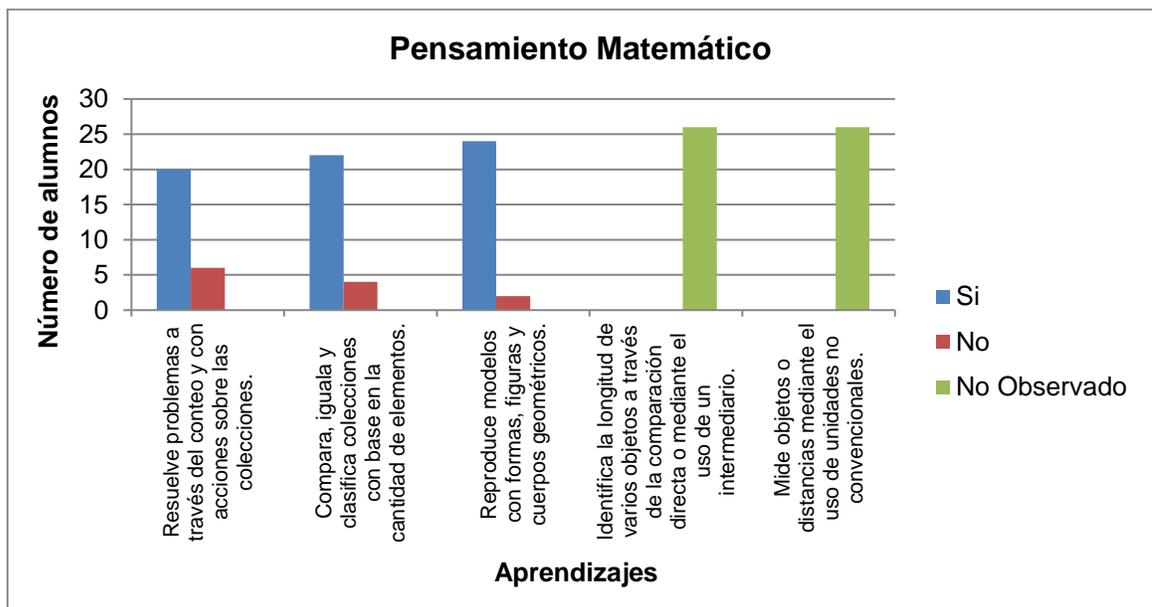
Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	22	4	
	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	6	20	
	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	18	8	

Educación Física				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	22	4	
	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	26		
Integración de la corporeidad	• Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	24	2	
Creatividad en la acción motriz	• Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.			26
	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	14	12	

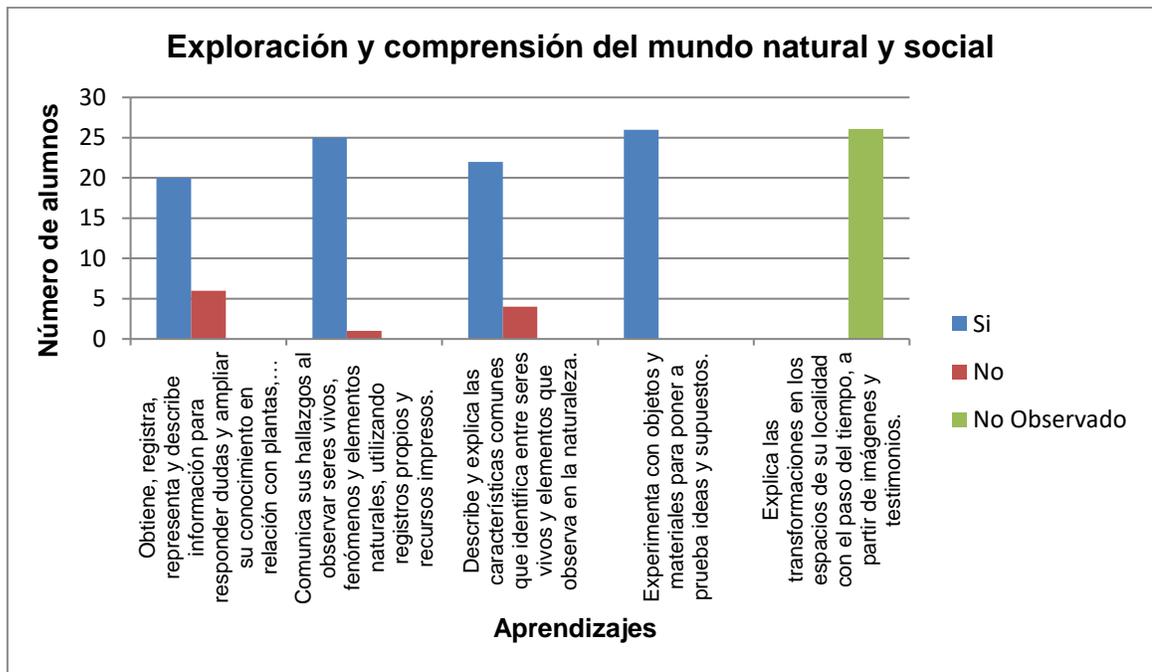
ANEXO 6: Graficas



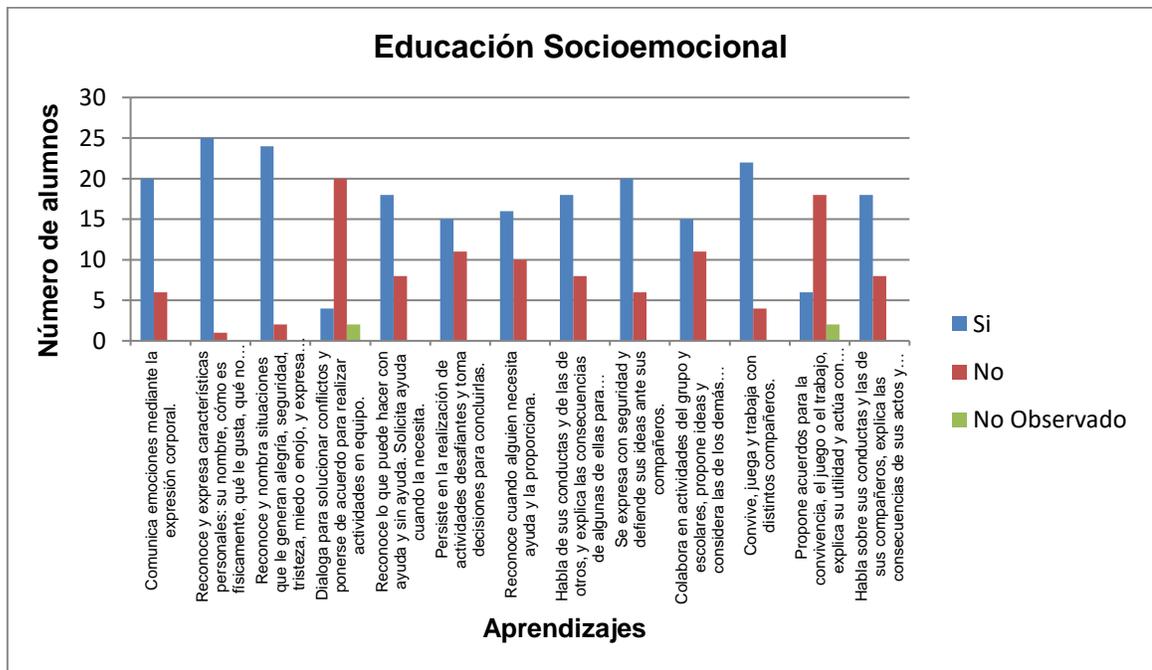
- Grafica de resultados por aprendizaje del campo de Lenguaje y comunicación.



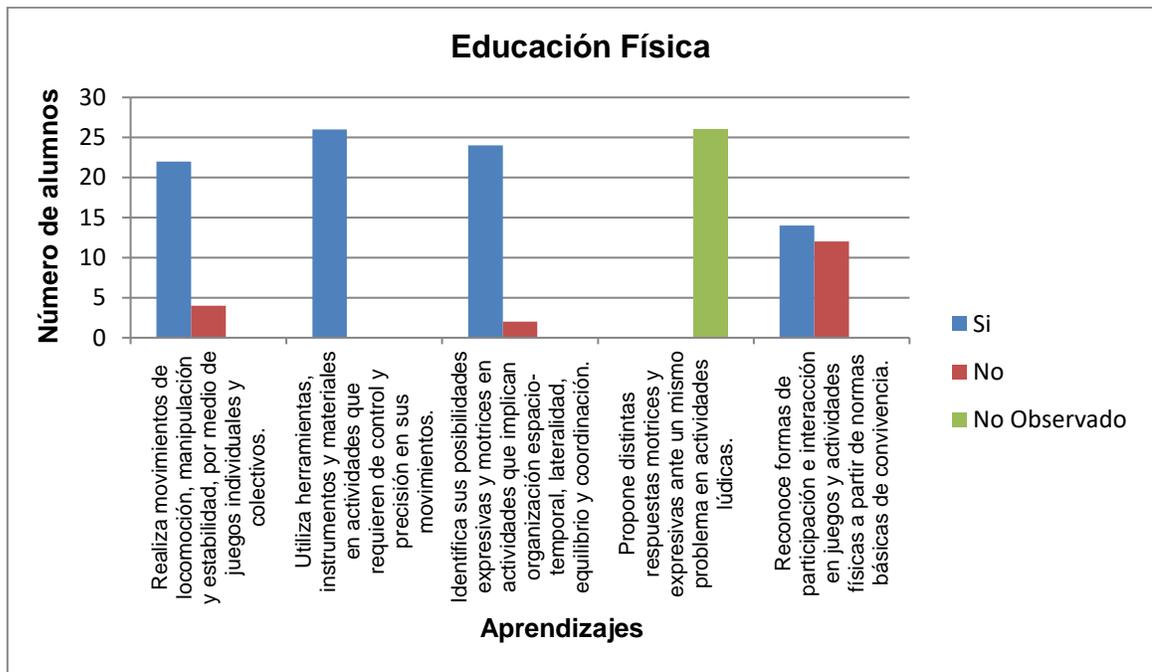
- Grafica de resultados por aprendizaje del campo de Pensamiento Matemático



- **Gráfica de resultados por aprendizaje del campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social.**



- **Gráfica de resultados por aprendizaje del campo de Educación Socioemocional.**



- **Grafica de resultados por aprendizaje del campo de Educación Física.**

ANEXO 7: Portada planeación



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí
 Licenciatura en educación Preescolar
 Jardín de niños: Hans Cristian Andersen Grupo: 3º "C"
 Docente en formación: Joanna Vanessa Cruz Ibarra



Planeación situación didáctica.

Nombre de la situación: <u>"El trabajo colaborativo para favorecer los acuerdos de convivencia en el nivel preescolar"</u>			
Campo de formación académica/ área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1:	Organizador curricular 2:	Aprendizajes esperados:
<ul style="list-style-type: none"> Educación Socioemocional 	<ul style="list-style-type: none"> Autorregulación Colaboración 	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de las emociones Comunicación asertiva Inclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> -Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo. -Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
PROPOSITO DE LA DE SITUACIÓN DIDACTICA			
<ul style="list-style-type: none"> Potenciar el trabajo colaborativo entre los alumnos favoreciendo los acuerdos de convivencia. Promover las buenas relaciones interpersonales entre niñas y niños mediante actividades lúdicas y de integración. 			
ORGANIZACIÓN DE ACTIVIDADES:			
Inicio	Desarrollo		Cierre
<ul style="list-style-type: none"> Conozcamos los acuerdos de convivencia Memorama de acuerdos 	<ul style="list-style-type: none"> Mi compromiso Buenas y Malas Acciones 		<ul style="list-style-type: none"> Mural
Evaluación: Escala estimativa. Organizadores a evaluar: Autorregulación y Colaboración			

ANEXO 8: Planeación "Conozcamos los acuerdos de convivencia"

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en educación Preescolar

Jardín de niños: Hans Cristian Andersen Grupo: 3º "C"

Docente en formación: Joanna Vanessa Cruz Ibarra

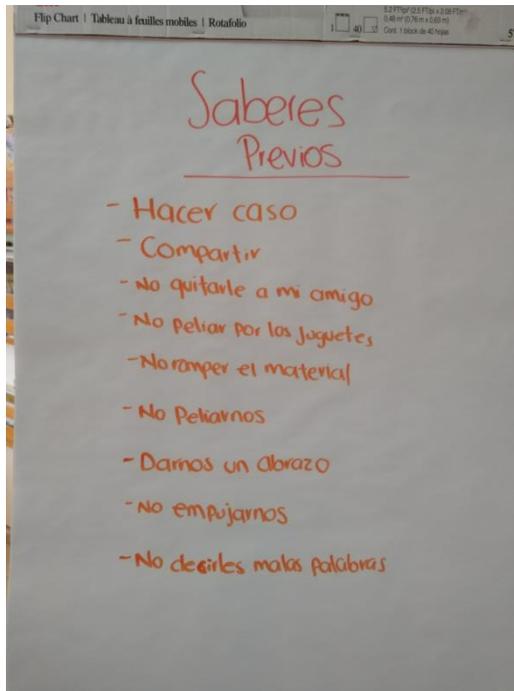


Planeación Diaria

Fecha: 16 marzo de 2020

CAMPO O ÁREA/OC1/OC2/AE	ACTIVIDAD "Conozcamos los Acuerdos de Convivencia"	RECURSOS
<p>Campo o área: Educación Socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Colaboración Organizador curricular 2: Inclusión</p> <p>Aprendizaje esperado: -Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p>	<p>INICIO: Hablaremos sobre la importancia de conocer los acuerdos para una sana convivencia. Para iniciar la actividad se les dirá a los niños que elaboraremos los acuerdos que se establecerán en el salón de clases, para esto se les cuestionará a los niños: ¿Sabes que es un acuerdo? ¿Para qué sirven? ¿Dónde se pueden utilizar? ¿Qué pasa si no se siguen esos acuerdos? Después de escuchar sus respuestas se les dará una pequeña definición de lo que es un acuerdo.</p> <p>DESARROLLO: Les repartiré una imagen a cada niño, tendrán que observarla y en voz alta decir que es lo que ven en la imagen y cual acuerdo creen que sea, por medio de turnos pasaran a pegarlas en una cartulina que estará pegada en el pizarrón. Al termino repasaremos todos los acuerdos que pegaron.</p> <p>CIERRE: Realizaré nuevamente preguntas: ¿Qué les parecen estos acuerdos? ¿Creen que es algo muy difícil de lograr? ¿Qué pasa si no los respetamos? Para que de esta manera los niños decidan qué pasa si no se respetan los acuerdos y les sea más fácil respetarlos.</p>	<p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Material: -Imágenes de Acuerdos -Cartulina</p> <p>Organización: Grupal</p>
<p>Organizador curricular a evaluar: Colaboración</p>		

Evidencias fotográficas de la actividad " Conozcamos los acuerdos" en donde se ve reflejado el trabajo de los alumnos así como su experiencia en la actividad.



Inicio de la actividades con los saberes previos de los alumnos, acerca de los acuerdos de convivencia.

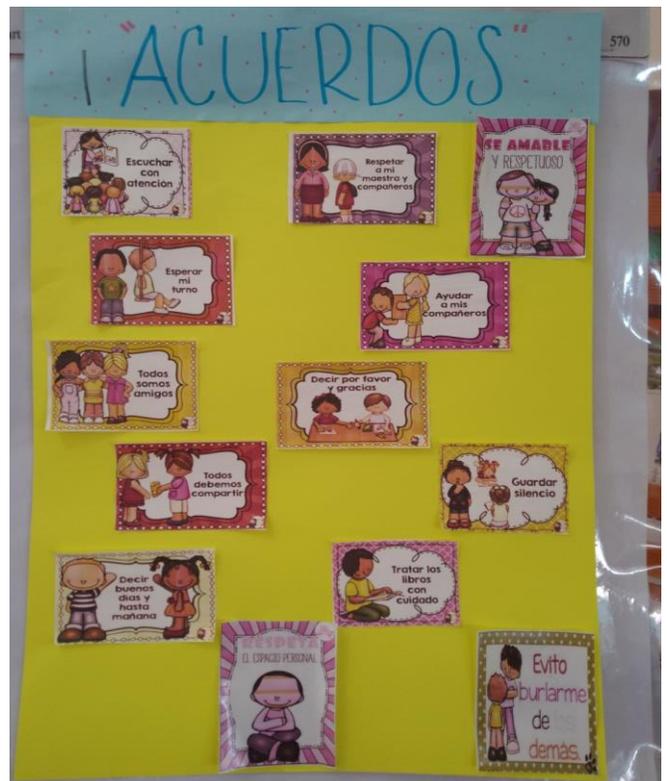
Se puede observar que los alumnos están observando las imágenes de los acuerdos de convivencia.





Los alumnos comparten sus imágenes y platican entre ellos acerca de los acuerdos y su significado.

Cierre de la actividad realizando la cartulina de las Imágenes de acuerdos que pegaron los alumnos.



La actividad se evaluó con una escala estimativa que se presenta a continuación:

Educación Socioemocional					
Organizador Curricular 1. Colaboración					
Organizador Curricular 2. Inclusión					
Aprendizaje Esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.		Sobresaliente N4	Sobresaliente N3	Sobresaliente N2	Sobresaliente N1
N°	Nombre:	Propone acuerdos de convivencia y actúa con apego a ellos.	Actúa con apego a acuerdos de convivencia propuestos por otros.	Tiene dificultad para proponer acuerdos de convivencia y actuar con apego a ellos.	No propone acuerdos de convivencia ni actúa con apego a ellos.
1	Jordan Yojan Arambula Becerra				
2	Enrique Bravo Alfaro				
3	Seomara Elim Covarrubias Zúñiga				
4	Roberto Emilio Fiscal Morín				
5	Britany Aylin García Zabala				
6	Jesús Salvador Guerrero Silva				
7	Laura Regina Hernández Torres				
8	Alexis Adrian Ibarra Martínez				
9	José Emiliano Iñares Juárez				
10	Zoe Valentina Navarrete Tobías				
11	Andrea Valentina Requena Moreno				
12	Oscar Iván Salazar Paredes				
13	Mía Sánchez Silva				
14	Fernanda Zihorely Tapia Esquivel				
15	Yahir de Jesús Tovar Gallegos				
16	Joaana Valerio Esquivel				
17	Ángel Eduardo Vázquez Villa				
18	Enrique Jacob Vega Cuevas				
19	Ernesto Santiago López Puente				
20	Jordan Alejandro Martínez Bartolo				
21	Manuel Alexander Martínez Rocha				
22	Dylan Tadeo Martínez Torres				
23	Emili Alejandra Martínez Murua				
24	Leonardo Esteban Ramírez López				
25	Jordan Gael Guerrero Ríos				
26	Gerardo de la Cruz Fonseca				

ANEXO 9: Planeación "Memorama de acuerdos"

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en educación Preescolar

Jardín de niños: Hans Cristian Andersen Grupo: 3º "C"

Docente en formación: Joanna Vanessa Cruz Ibarra



Planeación Diaria

Fecha: 17 marzo de 2020

CAMPO O ÁREA/OC1/OC2/AE	ACTIVIDAD "Memorama"	RECURSOS
<p>Campo o área: Educación Socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Colaboración Organizador curricular 2: Inclusión</p> <p>Aprendizaje esperado: -Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.</p>	<p>INICIO: Les comunicare a los alumnos que jugaremos a memorama de acuerdos y realizare las siguientes preguntas: ¿Saben que es un memorama? ¿Alguna vez lo han jugado? ¿Saben las reglas de este juego?, a continuación realizaremos reglas para el juego del memorama.</p> <p>DESARROLLO: Les pediré que formen un circulo en el centro del salón, les mostrare el material con el que trabajaremos el cual será un memorama de acuerdos, se les mencionara que deberán levantar dos imágenes del piso e interpretar la imagen que vea y adivinar de que acuerdo se trata, también tendrán que decir en donde se debe de llevar a cabo ese acuerdo, si solo dentro del salón de clases o en algún otro lugar.</p> <p>CIERRE: Los niños que tengan más pares, compartirán con los alumnos que no hayan encontrado ningún par, y en parejas deberán de decir en voz alta el acuerdo que ellos tienen como retroalimentación.</p>	<p>Tiempo: 30 minutos Material: Memorama de acuerdos Organización: Grupal</p>
Organizador curricular a evaluar: Colaboración		

Evidencias fotográficas de la actividad "Memorama de acuerdos" en donde se ve reflejado el trabajo de los alumnos así como su experiencia en la actividad.



Memorama de acuerdos de convivencia.



Los alumnos colaboraron ayudándome a acomodar las imágenes en el suelo.



Comenzamos el juego y los alumnos buscan sus pares.



Los alumnos encuentran los pares de las imágenes que levantaron.



Uno de los alumnos levanta una imagen y explica que acuerdo es y donde lleva a cabo.

La actividad se evaluó con una escala estimativa que se presenta a continuación:

Educación Socioemocional					
Organizador Curricular 1. Colaboración					
Organizador Curricular 2. Inclusión					
Aprendizaje Esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.		Sobresaliente N4	Sobresaliente N3	Sobresaliente N2	Sobresaliente N1
		Convive, juega y trabaja de manera colaborativa con sus compañeros.	Convive y trabaja en ocasiones con sus compañeros.	Convive y juega muy poco con sus compañeros.	No convive , juega, ni trabaja con sus compañeros.
N°	Nombre:				
1	Jordan Yojan Arambula Becerra				
2	Enrique Bravo Alfaro				
3	Seomara Elim Covarrubias Zúñiga				
4	Roberto Emilio Fiscal Morín				
5	Britany Aylin García Zabala				
6	Jesús Salvador Guerrero Silva				
7	Laura Regina Hernández Torres				
8	Alexis Adrian Ibarra Martínez				
9	José Emiliano Inares Juárez				
10	Zoe Valentina Navarrete Tobías				
11	Andrea Valentina Requena Moreno				
12	Oscar Iván Salazar Paredes				
13	Mía Sánchez Silva				
14	Fernanda Zihorely Tapia Esquivel				
15	Yahir de Jesús Tovar Gallegos				
16	Joaana Valerio Esquivel				
17	Ángel Eduardo Vázquez Villa				
18	Enrique Jacob Vega Cuevas				
19	Ernesto Santiago López Puente				
20	Jordan Alejandro Martínez Bartolo				
21	Manuel Alexander Martínez Rocha				
22	Dylan Tadeo Martínez Torres				
23	Emili Alejandra Martínez Murua				
24	Leonardo Esteban Ramírez López				
25	Jordan Gael Guerrero Ríos				
26	Gerardo de la Cruz Fonseca				

ANEXO 10: "Planeación "Mi compromiso"

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en educación Preescolar

Jardín de niños: Hans Cristian Andersen Grupo: 3º "C"

Docente en formación: Joanna Vanessa Cruz Ibarra



Planeación Diaria

Fecha: 18 de marzo de 2020

CAMPO O ÁREA/OC1/OC2/AE	ACTIVIDAD " Mi compromiso "	RECURSOS
<p>Campo o área: Educación Socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Autorregulación y Colaboración</p> <p>Organizador curricular 2: Inclusión y Expresión de las emociones</p> <p>Aprendizaje esperado: - Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.</p> <p>-Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.</p>	<p>INICIO: Iniciaremos recordando los acuerdos que establecimos en el salón de clases, enseguida les pediré que observen los acuerdos que tenemos pegados en el aula ya que en esta actividad tendrán que escoger un acuerdo el cual ellos estarán dispuestos a cumplir, o bien podrán escoger alguno otro que ellos deseen ya que dejaran huella como símbolo de compromiso. Ya que estos compromisos se tomaran en cuenta cuando se trabaje en equipo o en grupo.</p> <p>DESARROLLO: Realizaremos los compromisos en equipos de 4 integrantes para que se puedan seguir cumpliendo los valores dentro del salón de clases, cada niño calcara la huella de su manita con pintura sobre una media hoja y tratara de escribir a que se compromete, compartiendo su compromiso con sus compañeros de equipo.</p> <p>CIERRE: Pasaran a colocar su compromiso en un papel craf que estará colocado en el pizarrón, ahí quedaran pegados los compromisos de los alumnos y se colocara en un espacio del aula, para que los alumnos puedan tenerlos visibles y se les comunicara que en caso de que algún alumno no cumpla con su compromiso se tapara su manita del mural.</p>	<p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Material: - Hoja blanca - Pintura Lápiz</p> <p>Organización: Individual/parejas</p>
<p>Organizador curricular a evaluar: Autorregulación</p>		

Evidencias fotográficas de la actividad "Mi compromiso" en donde se ve reflejado el trabajo de los alumnos así como su experiencia en la actividad.



Los alumnos escriben el acuerdo al que se comprometieron para cumplir

Los alumnos calcando su manita como huella de su compromiso



Desarrollo de la actividad pasan a pegar su compromiso



Los alumnos terminando de
pegar sus acuerdos y
compromisos

Resultado final del cierre
de la actividad.



La actividad se evaluó con una escala estimativa que se presenta a continuación:

Educación Socioemocional					
Organizador Curricular 1. Autorregulación					
Organizador Curricular 2. Expresión de las emociones					
Aprendizaje Esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		Sobresaliente N4	Sobresaliente N3	Sobresaliente N2	Sobresaliente N1
N°	Nombre:	Dialoga para solucionar conflictos y para ponerse de acuerdo en la realización de actividades en equipo.	Dialoga para solucionar conflictos, se le dificulta ponerse de acuerdo en actividades de equipo.	Se le dificulta ponerse de acuerdo para la realización de las actividades en equipo.	. No se pone de acuerdo con su equipo para realizar las actividades.
1	Jordan Yojan Arambula Becerra				
2	Enrique Bravo Alfaro				
3	Seomara Elim Covarrubias Zúñiga				
4	Roberto Emilio Fiscal Morín				
5	Britany Aylin García Zabala				
6	Jesús Salvador Guerrero Silva				
7	Laura Regina Hernández Torres				
8	Alexis Adrian Ibarra Martínez				
9	José Emiliano Iñares Juárez				
10	Zoe Valentina Navarrete Tobías				
11	Andrea Valentina Requena Moreno				
12	Oscar Iván Salazar Paredes				
13	Mía Sánchez Silva				
14	Fernanda Zihorely Tapia Esquivel				
15	Yahir de Jesús Tovar Gallegos				
16	Joaana Valerio Esquivel				
17	Ángel Eduardo Vázquez Villa				
18	Enrique Jacob Vega Cuevas				
19	Ernesto Santiago López Puente				
20	Jordan Alejandro Martínez Bartolo				
21	Manuel Alexander Martínez Rocha				
22	Dylan Tadeo Martínez Torres				
23	Emili Alejandra Martínez Murua				
24	Leonardo Esteban Ramírez López				
25	Jordan Gael Guerrero Ríos				
26	Gerardo de la Cruz Fonseca				

ANEXO 11: Planeación "Buenas y malas acciones"



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en educación Preescolar

Jardín de niños: Hans Cristian Andersen Grupo: 3º "C"

Docente en formación: Joanna Vanessa Cruz Ibarra



Planeación Diaria

Fecha: 19 marzo de 2020

CAMPO O ÁREA/OC1/OC2/AE	ACTIVIDAD " Buenas y Malas Acciones "	RECURSOS
<p>Campo o área: Educación Socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Autorregulación y Colaboración</p> <p>Organizador curricular 2: Expresión de las emociones e inclusión</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. -Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. 	<p>INICIO: Comenzaremos hablando acerca de las buenas y malas acciones que hoy en día ocurren en los jardines de niños, les preguntare: ¿Saben que es una mala acción dentro del salón? ¿Qué es una buena acción dentro del salón de clases? comentaremos acerca del tema.</p> <p>DESARROLLO: Se les mostraran varias imágenes a los alumnos acerca de las buenas y malas acciones del salón de clases, las cuales tendrán que ir colocadas en un tablero, en el lado de la palomita las buenas acciones y en el lado de la tacha las malas acciones, Formaremos equipos de 5 integrantes y les proporcionare el material correspondiente a cada equipo. Cuando hayan terminado de colocar las imágenes todos los equipos, repasaremos con un tablero en general y todos corregiremos si alguna tarjeta está mal colocada y la ubicaremos en el lugar correcto.</p> <p>CIERRE: Se les dará una hoja de trabajo donde tendrán que identificar solo las acciones buenas y tendrán que colorearlas.</p>	<p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoja grafica - Tablero - Imágenes <p>Organización: Grupal/ Individual y equipos.</p>
<p>Organizador curricular a evaluar: Colaboración</p>		

Evidencias fotográficas de la actividad "Buenas y malas acciones" en donde se ve reflejado el trabajo de los alumnos así como su experiencia en la actividad.

Los alumnos trabajaron en equipo para colocar las imágenes en el tablero.



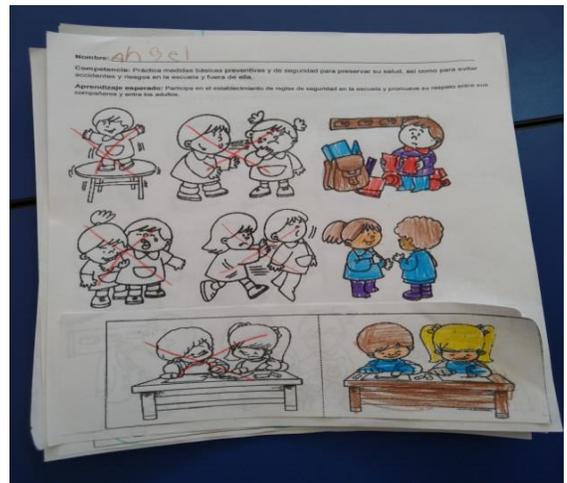
Los alumnos corrigen las imágenes que están mal colocadas en el tablero



Durante el desarrollo repasamos
antes de terminar con el tablero
de las acciones



Cierre de la actividad Trabajo en
equipo para la evidencia de
evaluación



Evidencia Final

La actividad se evaluó con una escala estimativa que se presenta a continuación:

Educación Socioemocional					
Organizador Curricular 1. Colaboración					
Organizador Curricular 2. Inclusión					
Aprendizaje Esperado: Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.		Sobresaliente N4	Sobresaliente N3	Sobresaliente N2	Sobresaliente N1
N°	Nombre:	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros y reflexiona las consecuencias de sus actos en situaciones.	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros y explica las consecuencias de algunos actos.	Muestra dificultad para hablar y reflexionar sobre las consecuencias de sus actos.	No habla, ni reflexiona sobre las consecuencias de sus actos.
1	Jordan Yojan Arambula Becerra				
2	Enrique Bravo Alfaro				
3	Seomara Elim Covarrubias Zúñiga				
4	Roberto Emilio Fiscal Morín				
5	Britany Aylin García Zabala				
6	Jesús Salvador Guerrero Silva				
7	Laura Regina Hernández Torres				
8	Alexis Adrian Ibarra Martínez				
9	José Emiliano Inares Juárez				
10	Zoe Valentina Navarrete Tobías				
11	Andrea Valentina Requena Moreno				
12	Oscar Iván Salazar Paredes				
13	Mía Sánchez Silva				
14	Fernanda Zihorely Tapia Esquivel				
15	Yahir de Jesús Tovar Gallegos				
16	Joaana Valerio Esquivel				
17	Ángel Eduardo Vázquez Villa				
18	Enrique Jacob Vega Cuevas				
19	Ernesto Santiago López Puente				
20	Jordan Alejandro Martínez Bartolo				
21	Manuel Alexander Martínez Rocha				
22	Dylan Tadeo Martínez Torres				
23	Emili Alejandra Martínez Murua				
24	Leonardo Esteban Ramírez López				
25	Jordan Gael Guerrero Ríos				
26	Gerardo de la Cruz Fonseca				

ANEXO 12: Planeación "Mural"

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí

Licenciatura en educación Preescolar

Jardín de niños: Hans Cristian Andersen Grupo: 3º "C"

Docente en formación: Joanna Vanessa Cruz Ibarra



Planeación Diaria

Fecha: 20 de marzo de 2020

CAMPO O ÁREA/OC1/OC2/AE	ACTIVIDAD "Mural"	RECURSOS
<p>Campo o área: Educación Socioemocional</p> <p>Organizador curricular 1: Colaboración</p> <p>Organizador curricular 2: Comunicación asertiva</p> <p>Aprendizaje esperado: -Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.</p>	<p>INICIO: Comunicare al grupo que se aproxima una fecha importante ya que es un día conmemorativo para el señor Benito Juárez y que se acostumbra a ser recordado y festejado en las escuelas con honores a la bandera y en ocasiones con algún festival, los alumnos observarán el video sobre la vida de Benito Juárez. Al finalizar el video comentar su contenido, puntualizando los aspectos principales de la vida de Benito Juárez.</p> <p>DESARROLLO: Se presenta al grupo el cartel con el lema "El respeto al derecho ajeno es la paz", para que los alumnos reflexionen sobre su significado y si en la actualidad se aplica en diferentes ámbitos (escuela, casa, calle). Escribirán reglas para promover el respeto entre ellos y las cosas de sus amigos, en equipos recortaran dibujos donde se promueva el respeto.</p> <p>CIERRE: Se elaborará un periódico mural con dibujos y escritos sobre el tema y con los diferentes trabajos realizados por los alumnos, expresaran con sus propias palabras cuales son las reglas que están en los carteles y que nos permiten estar de manera armónica y pacífica.</p>	<p>Tiempo: 40 minutos</p> <p>Material: - papel craf -Video - Imágenes - Letrero "lema"</p> <p>Organización: Equipos/Grupal</p>
<p>Organizador curricular a evaluar: Colaboración</p>		

Evidencias fotográficas de la actividad "Mural" en donde se ve reflejado el trabajo de los alumnos así como su experiencia en la actividad.



Inicio de la actividad viendo video de la vida de Benito Juárez

Desarrollo de la actividad donde los alumnos buscan imágenes en revistas y recortes acerca del respeto



Comienzan a elaborar el mural



Colocan imágenes, reglas, acuerdos para el mural del grupo

Cierre de la actividad los alumnos colaboran para pegar el mural



Resultado final de la actividad.

La actividad se evaluó con una escala estimativa que se presenta a continuación:

Educación Socioemocional					
Organizador Curricular 1. Colaboración					
Organizador Curricular 2. Comunicación Asertiva					
Aprendizaje Esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.		Sobresaliente N4	Sobresaliente N3	Sobresaliente N2	Sobresaliente N1
N°	Nombre:	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Colabora en actividades del grupo cuando la educadora lo solicita tomando un rol de participante indirecto.	No muestra iniciativa para colaborar en actividades del grupo.	No participa en actividades del grupo que impliquen colaboración..
1	Jordan Yojan Arambula Becerra				
2	Enrique Bravo Alfaro				
3	Seomara Elim Covarrubias Zúñiga				
4	Roberto Emilio Fiscal Morín				
5	Britany Aylin García Zabala				
6	Jesús Salvador Guerrero Silva				
7	Laura Regina Hernández Torres				
8	Alexis Adrian Ibarra Martínez				
9	José Emiliano Inares Juárez				
10	Zoe Valentina Navarrete Tobías				
11	Andrea Valentina Requena Moreno				
12	Oscar Iván Salazar Paredes				
13	Mía Sánchez Silva				
14	Fernanda Zihorely Tapia Esquivel				
15	Yahir de Jesús Tovar Gallegos				
16	Joana Valerio Esquivel				
17	Ángel Eduardo Vázquez Villa				
18	Enrique Jacob Vega Cuevas				
19	Ernesto Santiago López Puente				
20	Jordan Alejandro Martínez Bartolo				
21	Manuel Alexander Martínez Rocha				
22	Dylan Tadeo Martínez Torres				
23	Emili Alejandra Martínez Murua				
24	Leonardo Esteban Ramírez López				
25	Jordan Gael Guerrero Ríos				
26	Gerardo de la Cruz Fonseca				

