



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La indagación como estrategia didáctica para  
favorecer la comprensión y cuidado del mundo natural en un  
grupo de preescolar

---

AUTOR: Lizbeth Monreal Monreal

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Indagación, Estrategia , Pensamiento  
reflexivo, Conocimientos previos, Competencias

---

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**



**2016**

**2020**

**“LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA  
COMPRENSIÓN Y CUIDADO DEL MUNDO NATURAL EN UN GRUPO DE  
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**LIZBETH MONREAL MONREAL**

**ASESOR:**

**MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2020**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda,  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito LIZBETH MONREAL MONREAL  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

**"LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN Y  
CUIDADO DEL MUNDO NATURAL EN UN GRUPO DE PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 09 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

LIZBETH MONREAL MONREAL

Nombre y Firma  
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07  
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8  
ASUNTO: Administrativa  
Dictamen Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **LIZBETH MONREAL MONREAL**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación (X) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

“LA INDAGACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN Y CUIDADO DEL MUNDO NATURAL EN UN GRUPO DE PREESCOLAR”.

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

*[Firma]*  
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES GERINO

*[Firma]*  
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

*[Firma]*  
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

*[Firma]*  
MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## **AGRADECIMIENTOS**

Doy gracias a Dios por haberme permitido culminar el mayor de mis anhelos, un camino forjado con sabiduría y sacrificio durante todo este tiempo. A mi familia por estar en cada instante a mi lado que me brindaron su apoyo, consejos y amor en los momentos difíciles y celebrando mis logros, que me alentaron a seguir adelante.

A mi madre y a mi padre, gracias por todo el amor, el sacrificio y esfuerzo que desde siempre me han brindado por querer lo mejor para mí en todo momento, por alentarme ante los obstáculos que se me presentaron para lograr el éxito en mi superación profesional y personal. Gracias por guiar mi camino y estar siempre junto a mí. Con amor y agradecimiento infinito por todos sus esfuerzos que han permitido cumplir mi meta. Por ser mi mayor ejemplo, los amo.

A mi hermana por su compañerismo y cariño, por contar contigo en cada momento y tu apoyo durante mi trayecto de formación profesional.

A mi asesora Mtra. Eunice Cruz Díaz de León por guiarme en todo momento del proceso con sus palabras de alientos que en mi dejaron una huella para mi superación profesional y personal, por su dedicación en su trabajo conmigo para ser mejor en cada etapa.

Agradezco a mis alumnos, a mi educadora titular y a la directora del Jardín de Niños "Herculano Cortes" por brindarme un espacio de compañerismo, confianza y respeto para hacer esto posible, por permitirme crear experiencias gratas en mi formación, aprendiendo de cada una de las personas que estuvieron en este momento tan importante.

Mis palabras no bastarán para expresar mi agradecimiento por su apoyo, amor, confianza que depositaron en mi durante el trayecto de mi etapa de formación profesional a ustedes debo este logro obtenido y con ustedes felizmente los comparto.

Que Dios los bendiga y los guarde para siempre.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	
II. PLAN DE ACCIÓN	11
2.1. Contexto externo	11
2.2 Contexto interno	13
2.3 Contexto áulico	16
2.4 Propósitos del plan de acción	21
2.5 Revisión teórica	22
2.6 Referentes teóricos y metodológicos	25
2.7 Cronogramas de actividades	36
III. DESARROLLO, RELEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	38
3.1 Actividad: Cuidando mi planta	38
3.2 Actividad: El huerto	50
3.3. Actividad: Agentes del reciclaje	61
3.4 Actividad: Reciclando ayudamos al planeta	71
3.5 Actividad: Mural “¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?”	81
IV. CONCLUSIÓN	94
V. REFERENCIAS	97
VI. ANEXOS	100
Anexo 1.0 y 1.1	100
Anexo 1.2, 1.3 y 1.4	101
Anexo 2 y 3	102
Anexo 4 y 5	103
Anexo 6 y 7	104
Anexo 7.1 y 7.2	105

Anexo 7.3 y 7.4----- 106

Anexo 7.5----- 107

## I. INTRODUCCIÓN

El presente informe de práctica es un documento de análisis y reflexión de mi intervención docente llevada a cabo en el Jardín de Niños “Herculano Cortés”, turno matutino ubicado en la zona urbana del Municipio de San Luis Potosí, perteneciente al Estado de San Luis Potosí, con domicilio en la calle de Sonora #132, colonia Popular durante el ciclo escolar 2019-2020, que realicé durante mi práctica en condiciones reales de trabajo con el 3° “B” con un total de veinticinco alumnos (dieciocho niños y siete niñas) con un rango de edad de cinco a seis años, de los cuales cuatro eran de nuevo ingreso (tres niños y una niña), predominaban los niños, al iniciar el ciclo escolar eran un total de dieciocho educandos, a mitad de ciclo escolar un alumno fue dado de baja esto debido a una discusión a la hora de salida entre la docente titular y madre de familia debido a motivos de conducta del alumno.

La relevancia de abordar la temática **“La indagación como estrategia didáctica para favorecer la comprensión y cuidado del mundo natural en un grupo de preescolar”**, es porque hoy en día nuestro entorno natural está siendo devastado por las acciones de los seres humanos, por lo tanto, consideré que al fortalecer en los alumnos de preescolar la concientización del mundo en el cual vive, los elementos que los rodean y la importancia de la conservación de nuestro medio, esto a través de la indagación, exploración y conocimiento del entorno natural, los niños pueden construir su aprendizaje, identificar las causas que originan estos problemas y ser ellos los que propongan acciones para que dejemos de afectar el entorno natural.

El problema de deterioro de nuestro planeta y las consecuencias que estamos padeciendo debido a este, impulsó mi interés y asumí la responsabilidad como docente en formación de implementar situaciones, actividades y estrategias para que los niños indagaran, conocieran, observaran y reflexionaran sobre todos estos aspectos del mundo natural, dado que es una situación de gran impacto social que requiere buscar alternativas para lograr disminuir el detrimento que le hacemos a



nuestro entorno, en gran parte por falta de información sobre las consecuencias de estas acciones, por lo cual para mí fue importante trabajar con situaciones en las que ellos logran mostrar cambio de actitudes hacia el medio natural.

El trabajo del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, de manera general en el nivel de preescolar se percibe escaso, esto debido a que se le da mayor interés académico a los otros campos de Formación Académica como son: Pensamiento Matemático, Lenguaje y Comunicación, dejando a un lado los demás y de manera específica, a través del diálogo con la docente titular del grupo de 3° "B", ella reconoció no haber abordado los aprendizajes esperados de este campo de formación académica, por la misma razón arriba señalada.

Además, a través del diagnóstico y observación al inicio del ciclo escolar, se obtuvo que, en las situaciones que les llevé, los niños no observaban con atención el entorno y al cuestionarlos, la mayoría de los niños al escuchar las respuestas de sus compañeros, solo las repetían. Durante la reunión del Consejo Técnico se determinó que no solamente este grupo se caracterizaba por esto, sino que la situación era en general en el jardín de niños, debido al escaso trabajo de este campo, por lo cual se propuso la idea de implementar diversos clubes con el fin de acercar, motivar, indagar y llegar como resultado la comprensión del mundo natural.

Con lo anteriormente señalado, se detectó la necesidad de que los niños tuvieran un acercamiento a situaciones de la vida real, observaran lo que ocurría, las consecuencias de nuestro actuar tanto de forma positiva como negativa con el entorno, por lo que se diseñó y aplicó actividades en las cuales los alumnos tuvieron la oportunidad de manipular el material, dado que este grupo mostró dentro de sus características ser de aprendizaje kinestésico, esto fue determinado a partir de un análisis del grupo con la utilización como herramienta principal la observación los elementos relevantes fueron anotados en el diario de trabajo para posteriormente realizar un instrumento con el cual tuvo como base aspectos sobre el interés de los alumnos enfocado en las diversas formas de trabajar con lo cual obtuve un mayor

interés por manejar, explorar y conocer por cuenta propia el material a utilizar y su manejo a través de la utilización de los objetos, al favorecer la manipulación los temas y las experiencias fueron más relevantes para ellos.

*Para Campbell (2000), la inteligencia físico-cenestésica, “le permite al individuo manipular los objetos y perfeccionar las habilidades físicas”. Tiene que ver con la habilidad para utilizar el cuerpo como forma de expresión y comunicación.*

## **Objetivos**

- Diseñar situaciones empleando la indagación para el fortalecimiento del conocimiento y cuidado del mundo natural.
- Evaluación de las actividades implementadas en el aula escolar y áreas donde trabaje y análisis de los resultados para la mejora.

En mi formación docente al llevar ese trayecto o proceso formativo es necesario consumir una serie de competencias establecidas en el perfil de egreso que señala la Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), las competencias seleccionadas para desempeñar durante la práctica profesional son las siguientes:

## **Competencias profesionales:**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando su conocimiento pedagógico y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.
- Emplea la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa.

El documento está estructurado en diferentes aspectos de mi intervención docente pero relacionados con un mismo fin, reflexionar mi intervención en la práctica docente. En el **Capítulo I** se focaliza la relevancia del tema y el interés por trabajarlo con los alumnos de preescolar de igual forma se señalan los objetivos planteados y competencias del perfil de egreso señaladas en el Plan y Programa de Estudios de la Licenciatura en Educación Preescolar.

Continuando con el **Capítulo II** se complementa con información los elementos enfocados en el diagnóstico y análisis de la situación educativa sobre la aplicación de las actividades y los aspectos, características contextuales obtenidos. De igual forma sobre la focalización del problema encontrado y los propósitos considerados para la elaboración y ejecución del plan de acción, además la revisión teórica con la cual se argumenta y sustenta el plan de acción con un respaldo teórico de manera: psicopedagógica, metodológica y técnica. Posteriormente se incluyen dos tablas en una de ellas se emplea un cronograma de las actividades aplicadas que se llevaron de acuerdo con cada mes focalizado, y la siguiente se especifican las acciones, estrategias e instrumentos utilizados en la práctica. Por último, se retoma la referencia teórica y metodológica utilizada para la explicación sobre el aprendizaje del niño.

El **Capítulo III** muestra la descripción y análisis de las actividades aplicadas durante la práctica docente, se hace un análisis a partir del ciclo reflexivo de Smith.

**Capítulo IV**, en este apartado se puntualizan las conclusiones obtenidas en función a lo trabajado en el aula, lo obtenido a partir de la evaluación de las actividades, observación; se mencionan los elementos que influyeron para la determinación de la o las problemáticas relacionadas a trabajar.

En el **Capítulo V** se encuentran las fuentes bibliográficas consultadas para la argumentación del documento en general.

En el **Capítulo VI** se incluyen algunos anexos obtenidos a partir de fotografías de los resultados de algunas actividades, de las entrevistas hacia los padres de familia y el formato de las planeaciones de las actividades utilizadas para reflexión.

## II.PLAN DE ACCIÓN

### Contexto externo

El jardín de niños Herculano Cortes, turno Matutino ubicado en la zona urbana del municipio de San Luis potosí, perteneciente al estado de San Luis potosí. Con domicilio en la calle de Sonora #132, colonia Popular, teléfono 8-14-00-45. Es una escuela de organización completa, el grupo de trabajo está constituido por: una directora, seis docentes, un maestro de educación física, una maestra de enseñanza musical y una maestra de inglés.

Su ubicación es en la zona urbana de la Capital del Estado, el contexto socioeconómico de los alumnos en un mínimo porcentaje los padres de familia tienen estudios de primaria o secundaria solamente. De igual forma pocos de los educandos provienen de estructuras familiares diversas, con madres solteras, abuelas que se hacen responsables de los nietos sin madre o padre responsables de su manutención, así como los niños encargados todo el día a los abuelos. El impacto que se tiene al tener situaciones donde el niño es cuidado por alguien que no sea su mamá o papá es el apoyo que tienen en su trabajo escolar, es decir, en muchas de las ocasiones solo tienen la responsabilidad de asistir por ellos a la escuela y cuidarlos en el hogar y no realizar las actividades académicas que se le solicitan para fortalecer el aprendizaje del alumno en casa. La obtención de ello fue a partir de un diálogo sostenido con la educadora titular y directora al cuestionar características generales de los alumnos para conocer sobre su contexto familiar.

Los datos sobre la estructura familiar de los alumnos son relevantes para el proceso de aprendizaje esto debido a que se obtiene información la cual puede influir en su aprendizaje a partir de que en el hogar del niño pueden existir conflictos los cuales tienen consecuencias negativas en su desempeño escolar al tener como prioridad estos aspectos exteriores al centro educativo. Por lo cual en la institución

escolar se manejan dos tipos de familias existentes: familia nuclear y familia monoparental.

La mayoría restante provienen de una familia nuclear de nivel socioeconómico medio, donde ambos son responsables del alumno y prevén sus necesidades, promoviendo en casa los espacios alfabetizadores y culturales favorecedores, con un nivel educativo de preparatoria y universidad terminada, profesionistas empleados y activos en el ámbito laboral. Aunque ello implica que en la mayoría de los casos los menores están por las tardes al cuidado de los abuelos o tíos.

Los datos obtenidos que se mencionaron en el párrafo anterior fueron a partir del Consejo Técnico que tuvo duración de dos semanas, en el cual estuvo enfocado en la actualización de Plan y los Programas de Estudio de igual forma implicó el conocer los grupos que se destinaron a cada docente titular y docente en formación; dentro de este conocimiento se mencionaron las características de los alumnos para poseer un diagnóstico sobre el grupo en general e individual.

Debido a la diversidad cultural y social de la escuela, los hábitos culturales y de estudio son muy diversos, extendiendo una población estudiantil carente de aprendizajes previos o experiencias culturales y de convivencia lo cual hace aún más retador el trabajo para asumir decisiones adecuadas para los diferentes escenarios que se presentan en el entorno educativo.

El jardín de niños se encuentra rodeado de vialidades transitadas como la Av. México, Av. Valentín Amador, la calle Durango, además de espacios de esparcimiento físico como el deportivo Ferrocarrilero e intelectual como la Biblioteca Municipal. Así como comercios locales como abarrotes, panaderías, carnicerías, y negocios diversos. De igual manera el jardín está cerca del centro histórico en donde podemos encontrar museos, bibliotecas y espacios que nos ayuden a ampliar los aprendizajes del alumno.

Respecto a la ubicación física del jardín, se recurrió a fotografías tomadas de la plataforma digital de Google Maps, en ellas se pueden observar el jardín de niños

con su ubicación en el mapa y una fotografía de la infraestructura exterior de la escuela. Anexo 1.0 y 1.1.

### **Contexto interno**

Se cuenta con seis aulas, una biblioteca y salón de cantos, una bodega, dos módulos de baños para niños y niñas y docentes y personal que labora en la institución. Patio central techado para actos cívicos y recreo, mobiliario de mesas y sillas adecuadas y en buenas condiciones, se cuenta con los materiales del currículo proporcionados por la secretaria de educación, como: “Mi álbum, cuaderno de convivencia, textos informativos y literarios de biblioteca de aula”. De igual forma se tiene mobiliario de índole tecnológico como cañón, laptop, bocinas, computadoras de escritorio etc.

Se cuenta con el apoyo de la asociación de padres de familia que gestionan recursos materiales para la mejora del centro educativo, además de un consejo de participación social, quienes apoyan para promover una sana convivencia escolar, democrática, inclusiva y libre de violencia.

El recinto en el que se elabora, se comparte con el turno vespertino, lo que muchas de las veces es un reto al compartir espacios, mobiliario y tiempos en las actividades cotidianas, el inmueble tiene varias décadas en servicio, pero en el ciclo escolar anterior fue beneficiado con el programa federal de escuelas al CIEN, lo que impactó en una mejor infraestructura y espacios en servicio y funcionalidad para la población infantil, docente y de padres de familia que hacen uso de las instalaciones.

El inmueble cuenta con los servicios básicos como luz, agua potable, drenaje y tecnológicos como línea telefónica e internet.

Las aulas cuentan con el material acorde al grado escolar, aunque se tiene que hacer una mayor gestión para tener más materiales ya que hay una deficiencia de estos.

La deserción en la escuela realmente es poca esto debido al el interés que muestran la mayoría de los padres de familia por la educación de sus hijos y por las acciones que se llevan a cabo por parte de la escuela para motivar a los niños a asistir con regularidad a clases.

Los tipos de familias que predominan son: monoparentales y nucleares.

Familia nuclear como señalan Gómez y Guardiola (2013), la forma o estructura, así como el papel de la familia, varía según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos, hombre y mujer, con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades.

Hernández (2015), refiere que familia monoparental se entiende como aquella situación de convivencia en la que un único progenitor, normalmente la madre, asume en solitario el cuidado de sus hijos/as por motivos tan diversos como la viudedad o la ruptura conyugal.

Las familias monoparentales viven del trabajo de la mamá o el papá, los niños quedan a cargo y conviven con los abuelos y tíos. En cuanto a las familias nucleares, en la mayoría de los casos ambos padres trabajan. Los trabajos que desempeñan son: trabajadores industriales, mecánicos, asistentes de servicios en escuelas, empleados de centros comerciales, asistencia en guarderías, algunas no ejercen su profesión y pocas se dedican a las labores del hogar.

Los datos obtenidos fueron a través del Consejo Técnico que se llevó a cabo en un inicio del ciclo escolar en él se discutieron temas centrados en los diagnósticos de los diferentes grupos en los cuales destacaron aspectos como los anteriormente mencionados para conocer más a fondo a los alumnos de cada grupo esto con el fin de tener un diagnóstico realizado personalmente por las docentes en formación de igual forma se retomó la descripción del grupo realizada por la maestra titular del ciclo pasado. La información recaba es referente a los diferentes tipos de familiar que se pueden encontrar en los grupos de igual forma de la situación en los cuales se encuentran en algunos casos especiales. Las docentes titulares realizaron al inicio del ciclo escolar entrevistas en las cuales las preguntas están inclinadas hacia

el aprendizaje del alumno, desarrollo personal, aspectos de salud, físicos, y de su entorno y sobre datos personales de alumno y de los responsables que estén a cargo de él o ella. Con las entrevistas a través de ellas también se pudo recabar información relevante sobre diversos aspectos de los padres de familia tales como el contexto del alumno familiar, las interacciones que tiene el niño con cada uno de los integrantes del hogar de igual forma elementos relacionados con el aprendizaje del educando.

Gran parte de los padres de familia son jóvenes se encuentran en un rango de edad de veintitrés a treinta años, se interesan en las actividades de sus hijos y apoyan en las actividades escolares, quienes no pueden asistir a las reuniones y actividades tienen el respaldo de los abuelos, tíos, tías o algún tutor que esté a cargo y verificado en el tarjetón personal de los alumnos para que puedan asistir a la salida por los alumnos.

De acuerdo con el contexto sociocultural, es una comunidad en donde se habla el idioma español, cuenta con todos los servicios públicos, transporte, iglesia, cocinas económicas y sus calles están pavimentadas. Esto fue tomado a partir de la utilización de anotaciones sobre los aspectos observados que rodean a la institución educativa de igual forma a través de las entrevistas realizadas hacia los padres de familia se obtuvo información sobre lo que ocurre en contexto del jardín de niños.

La religión que predomina es la católica, tienen eventos de fiestas patronales, durante el tiempo que estuve como docente en formación dentro de jardín de niños existieron algunas ocasiones en las cuales los alumnos tenían inasistencias debido a eventos o acontecimientos que se relacionaban sobre festividades de índole religioso. El impacto que tiene el incluir festividades de esta cualidad en muchas ocasiones se crea un conflicto al tener una diversidad de creencias en el grupo.

El problema social que existe en esta comunidad es la delincuencia ya que en ocasiones hay asaltos a los transeúntes con arma blanca y acciones de vandalismo



en las colonias cercanas, de igual forma existe en algunas de las calles poca movilización peatonal.

### **Contexto áulico**

El grupo de 3º B del centro escolar, se caracteriza por ser un salón con una asistencia buena, las inasistencias se daban cuando el motivante es sobre aspectos de salud o alguna situación personal importante. Los elementos característicos que observé en el grupo, su forma de trabajar era Kinestésica, eran niños los cuales les gusta estar en constante movimiento, trabajar con material el cual tuviera como característica la manipulación, conocer, explorar, indagar e interactuar de forma directa con el objeto; de igual forma su interés era por trabajar de diversas formas modificando el área de trabajo, utilizar una diversidad de material y emplear las distintas áreas con las que se cuentan en el jardín de niños. Esto lo determine a través de la observación de las dos semanas de inicio de clases en las cuales la docente titular trabajo solamente en el salón de clases los alumnos en sus expresiones corporales y faciales era de cansancio, aburrimiento y el material utilizado no era de interés para ellos; este último estaba basado en hojas de trabajo, cartulinas y escritura solamente en ellos.

Dentro de la infraestructura del aula, contaba con material adecuado y suficiente para desempeñar las actividades, los alumnos disponían de un casillero individual y con su nombre, material extra (colores, tijeras, crayolas, resistol, hojas de máquinas, material didáctico, alfabetos, rompecabezas) además con un garrafón de agua y conos de papel.

El salón era amplio, pero para la cantidad de alumnos que se encontraban en el grupo resultaba insuficiente; contaba con iluminación y ventilación muy buena, el mobiliario de trabajo (mesas y sillas) de los alumnos se encontraba en condiciones óptimas para su uso.

Es importante el reconocimiento del contexto donde se encuentra el área de trabajo docente, dentro de él se identificaron diversos elementos como: tradiciones, características sociales, culturales, económicas, políticas, etc.

La razón por la cual se realiza el análisis del contexto de los alumnos es para conocer de qué manera este influye en su proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es determinante tener un amplio conocimiento de las características del escenario de cada niño. Y a partir de esto se tienen las consideraciones sobre las necesidades, cualidades, habilidades de los alumnos por lo cual el entorno es una de las bases para guiar el trabajo docente (diseñar actividades, implementar estrategias, y las adecuaciones pertinentes), de igual forma una función que desempeña este tipo de información es para reconocer las oportunidades que cada niño tiene en diferentes perspectivas tales como: quien está a cargo de él o ella, la responsabilidad que cada persona adulta tome en la educación el niño.

Cada contexto influye de diversas formas este dicta en cierta manera el comportamiento del alumno, es el espacio que brinda las primeras experiencias de ellos.

Las dimensiones de la práctica docente establecidas por (Fierro C. Fortoul B., 1999), corresponden a los diversos ámbitos que influyen en el trabajo docente, es donde ocurre la interacción del docente como individuo con lo cual ayuda a saber qué aspectos se deben de fortalecer en la labor docente. Las dimensiones se encuentran seccionadas en seis aspectos:

### ***Dimensión personal***

La práctica docente es esencialmente una práctica humana. En ella, la persona del maestro como individuo es una referencia fundamental. Un sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias. En este nivel se asientan las decisiones fundamentales del maestro como individuo, las cuales vinculan de manera necesaria su quehacer profesional con las formas de actividad en las que se realiza en la vida cotidiana. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999).

La dimensión se focalizó a partir del interés personal con lo cual mi sentir dentro de mi formación docente estimuló mi motivación por el trabajo educativo con los niños, el crecimiento personal y así como el cumplir mis metas, expectativas que me propuse en mi profesión.

### ***Dimensión institucional***

La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999).

El trabajo colaborativo desempeñado en la institución tanto con la maestra titular como con el equipo de trabajo fue óptimo donde el diálogo, el respeto a las opiniones y el trabajo en conjunto fueron la base para lograr el fin común, cumplir las metas, objetivos planteados desde un inicio para la mejora del nivel educativo.

### ***Dimensión interpersonal***

La función del maestro como profesional que trabaja en una institución está conectada con las relaciones entre las personas que participan en el proceso educativo: alumnos, maestros, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones interpersonales que ocurren dentro de la escuela son siempre complejas, pues se construyen sobre la base de las diferencias individuales en un marco institucional. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999).

El clima que se desarrolla a partir de las relaciones interpersonales entre todos los actores que están implicados dentro del ámbito educativo en el jardín de niños, fue buena la comunicación, en algunas ocasiones existieron algunos conflictos con algunos padres de familia, pero en general fue óptima.

### ***Dimensión social***

La dimensión social de la práctica docente intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999).

Dentro de ella, observé las características de los alumnos, tal y como se menciona en esta dimensión es observar las oportunidades que tienen los

estudiantes y los aspectos como: las necesidades que pueden exteriorizar, como influye el contexto externo, situaciones familiares, etc.

### ***Dimensión didáctica***

La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999).

En ella apliqué mis conocimientos teóricos, habilidades, competencias para el diseño y aplicación de situaciones didácticas y estrategias para el aprendizaje en los alumnos.

### ***Dimensión valoral***

La práctica de cada maestro da cuenta de sus valores personales a través de sus preferencias conscientes e inconscientes, de sus actitudes, de su juicio de valor, todos los cuales definen una orientación acorde a su actuación cotidiana, que le demanda de manera continua la necesidad de hacer frente a situaciones y tomar decisiones. (Fierro, Fortoul, & Rosas, 1999).

Esta dimensión determinó mi forma de actuar frente al labor docente las actitudes, valores que me representan como persona y profesional, donde se engloba un término importante la ética profesional.

*El desarrollo de los niños ocurre en y a través de contextos sociales diversos, por ejemplo, en sus hogares, en la escuela, la comunidad en la que viven, etc. El desarrollo no solamente un asunto individual, sino que supone también el desarrollo de los contextos sociales, es decir, se trata de un desarrollo se trata de un desarrollo que existe en la relación entre el individuo y sus posibilidades sociales. (Højholt, 2005, p.23)*

Los alumnos no habían tenido un acercamiento al Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural, ni a situaciones relacionadas al medio ambiente, por tanto, sus experiencias e información sobre ello es escaso. Por lo cual consideré importante que se trabajara desde una edad temprana situaciones problemáticas sobre la vida real, utilizando situaciones auténticas que ayuden a acercar a los alumnos a estos temas de relevancia social.

Por lo anterior, consideré que al abordar la problemática del cuidado del entorno desde la escuela del nivel de preescolar, se logra estimular el desarrollo cognitivo del niño respecto a esta situación que se vive en nuestro planeta, propiciando que el alumno indague para conocer el mundo donde vive, lo que le rodea, pues este conocimiento no estaba siendo abordado por la maestra titular, aun cuando está señalado en el programa vigente de Aprendizajes Clave, por lo tanto, se planteó la propuesta de lograr generar aprendizajes significativos a través de las diversas actividades implementadas durante mi intervención docente, para lograr la concientización sobre la acción humana y sus repercusiones en nuestro medio, pues no se trata que vean solamente lo que ocasionan las grandes industrias al medio ambiente, sino también las pequeñas acciones que como individuos realizamos día con día, tales como tirar la basura en el suelo, desperdiciar el agua, contaminar el aire, dado que la contaminación es una situación de impacto social que actualmente se está viendo en nuestra sociedad, aunque ya existen algunas acciones empleadas por parte de algunas empresas dentro de la industria del consumo, por ejemplo, el empleo de diverso material reciclado y con ello reducir la contaminación.

Un elemento más que tuve para identificar la problemática fue la utilización de un instrumento aplicado al inicio de la jornada de práctica durante el proceso de observación el cual tuvo una duración de dos semanas, este instrumento fue una entrevista a padres de familia; esta fue realizada con el fin de tener un panorama sobre la importancia y conocimiento del cuidado del medio ambiente, que conceptualización tiene de este tema, que relevancia presenta para ellos el trabajar

con los alumnos derivados de la temática central relacionados hacia la preservación del medio ambiente.

El desarrollo de las entrevistas se tenía previsto en realizarla de forma presencial, pero por cuestiones de tiempo (aún no se había realizado la junta y entrevistas con padres de familia por parte de la educadora titular y tiempo destinado para la hora de salida) no se logró llevar a cabo. La solución que se utilizó fue el entregar a cada responsable del alumno la entrevista que contestarían en casa y después se entregarían a la docente titular que me ayudó a recibirlas. De veinticuatro encuestas entregadas diecisiete fueron contestadas y siete no las contestaron (las causas o motivos por las cuales comentaron que no las habían respondido fueron: se les había olvidado, no tuvieron tiempo).

Las respuestas a cada una de las cuestiones fueron similares y se encontró que a los padres de los niños si le pareció relevante que se generaran cambios de hábitos en los niños, así como estuvieron de acuerdo en fortalecer la reflexión sobre nuestro actuar y corregir acciones que afectan el entorno, de igual forma realizar acciones pequeñas desde casa que ayudarán a su cuidado.

Al analizar las respuestas fue muy grato el encontrar que se contaba con el compromiso de los padres de familia con la educación y formación de sus hijos, pues dieron a conocer lo que realizan en casa para llevar a cabo el cuidado del medio ambiente, y que estaban dispuestos a brindar el apoyo en actividades dentro de la escuela y esto me motivó más a continuar con la temática seleccionada. Las entrevistas se muestran en los Anexos 1.2., 1.3. y 1.4.

### **Propósitos del plan de acción**

- Implementación de la indagación como estrategia de trabajo para el conocimiento y comprensión del mundo natural.
- Concientización de las situaciones de impacto social que involucran el medio ambiente.

## Revisión teórica

A través del análisis del Plan y Programa Aprendizajes Claves 2017, se identifica que en él se menciona lo que conlleva en educación básica el conocimiento del medio es que *“Promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven”*.

Conuerdo con lo anterior de igual forma promueve el desarrollo de un pensamiento reflexivo con lo cual los alumnos, que esto implica que se construyan progresivamente nociones que les permita explicarse y entender como es el mundo que lo rodea. Al enfocar mi situación en el mundo natural, en este caso el cuidado del medio ambiente el llevar situaciones acerca del concepto y presentándoles a los alumnos la información a través de situaciones auténticas se enriquece su conocimiento por lo cual como consiguiente se desarrolla en los alumnos una sensibilidad y se fomenta una actitud reflexiva sobre la importancia del cuidado del medio ambiente y todo lo que engloba al concepto.

En el Campo de Formación Académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social se dividen sus organizadores curriculares en dos aspectos los cuales están relacionados con el desarrollo de actitudes y capacidades para poder explicarse sobre el mundo.

**Mundo natural:** El cual consiste su estudio en los elementos como: seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente, con el objetivo de sensibilizar a los niños y posteriormente crear y desarrollar en ellos un pensamiento reflexivo. (SEP, 2017, p.260)

**Cultura y Vida Social:** En este aspecto se trabajan con situaciones en torno a: costumbres, tradiciones, actividades productivas, servicios, conmemoraciones cívicas y cambios en el tiempo, las situaciones a trabajar deberán de estar orientadas hacia el reconocimiento de la diversidad cultural que se observa en los contextos sociales. (SEP, 2017, p.260)

Además, se destaca en el programa de Aprendizajes Clave, que, en el nivel de preescolar, para abordar este campo de formación académica, es necesario que al diseñar la intervención se considere que:

*Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido (SEP, 2017, p.256).*

La relevancia del trabajo de las ciencias en niños de educación preescolar es identificar de qué manera influye en el desarrollo del alumno la implementación de esas actividades en las cuales, son participes activos en el aprendizaje, donde como principal recursos o estrategia es la indagación por parte de los alumnos de su entorno, del conocimiento del mundo natural y contexto. Para llevar a cabo la estrategia de la indagación, es importante el conocer su conceptualización, en qué consiste para implementarla dentro del aula.

John Dewey (1859-1952), citado por Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), recomendó que se empezará a formar a los nuevos maestros en indagación. Algunas de las recomendaciones que Dewey hizo fueron:

- *Se debe partir de alguna experiencia actual y real del niño.*
- *Se debe identificar algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.*
- *Se deben inspeccionar los datos disponibles, así como generar la búsqueda de soluciones viables. Se debe formular la hipótesis de solución.*
- *Se debe comprobar la hipótesis por la acción.*



En 1996, el Consejo Nacional de Investigación de Estados Unidos de América, Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), presenta la siguiente definición *Indagación*: "Las diversas formas en las que los científicos estudian el mundo natural y proponen explicaciones basadas en la evidencia derivada de su trabajo. La indagación también se refiere a las actividades de los estudiantes en la que ellos desarrollan conocimiento y comprensión de las ideas científicas".

A partir de la definición anterior mi conceptualización en el ámbito educativo se basa en invitar a los alumnos a que exploren y conozcan ellos mismos los elementos que los rodean, construyan hipótesis sobre esos aspectos del mundo natural, de situaciones que ocurren y de qué forma pueden repercutir.

En una clase con actividades de indagación, advierte Bencze 2009, citado por Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), comúnmente cada profesor comienza con una discusión del tema a explorar con todos los alumnos, se incluyen posibles preguntas a ser respondidas durante la sesión y la clase continúa con actividades de indagación en pequeños grupos, para culminar la clase con una discusión plenaria para revisar los hallazgos.

Esto lo consideré al momento de mi intervención, para propiciar el aprendizaje, pues al tener claro las competencias, los objetivos a lograr con los niños, el llevarlos a opinar sobre lo que hacían, era más fácil que construyeran sus ideas, y no en acciones como darles explicaciones, pues no pudiera saber si esto lo comprenderían, pero con sus respuestas a las preguntas me podría dar cuenta de que hablan de lo que les ha sido significativo, de que en realidad les representa algo.

*Los problemas estudiados deben tener una relación directa con la experiencia de los estudiantes y deben estar dentro de su nivel intelectual y académico para, de esta forma, fomentar que los estudiantes se conviertan en aprendices activos en busca de sus propias respuestas. (Dewey, 1916, p. 415)*

De acuerdo con el párrafo anterior la implementación de la indagación en el aula y a través de las experiencias aplicadas debe invitar a los alumnos a buscar sus propias respuestas y el docente debe de ser el guía de esas respuestas sin intervenir de manera directa en la búsqueda.

*En la indagación guiada se espera que el profesor apoye al estudiante para resolver la pregunta de investigación que previamente le fue asignada. Los materiales pueden ser seleccionados con antelación y en algunas ocasiones se les proporciona a los estudiantes una serie de cuestionamientos que les permiten guiar su investigación. (Martin-Hansen, 2002, p. 417).*

El docente al llevar a cabo la aplicación de las actividades destinadas debe de implementar una serie de preguntas previas para que el alumno tenga una base para iniciar la búsqueda de respuestas a través de la indagación de los elementos seleccionados para el desarrollo del trabajo.

### **Referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje**

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

El párrafo anterior hace mención sobre la relevancia de las experiencias de los alumnos antes de ingresar a un centro educativo, esto es importante el conocerlo y a través de las entrevistas con los padres de familia, la observación. Pero ¿por qué es importante conocerlo?, con la información de este aspecto se puede tener un panorama del desarrollo posterior del alumno en el aprendizaje cuales experiencias fueron enriquecedoras para su desarrollo escolar y social.

Según Lev Vygotsky (1896-1934) los niños están provistos de ciertas “funciones elementales” (percepción, memoria, atención y lenguaje) que se transforman en funciones mentales superiores a través de la interacción. Propuso que hablar,

pensar, recordar y resolver problemas son procesos que se realizan primero en un plano social entre dos personas. A medida que el niño adquiere más habilidades y conocimientos, el otro participante en la interacción ajusta su nivel de orientación y ayuda, lo cual permite al niño asumir una responsabilidad creciente en la actividad.

Refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de “otros”, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos. (Carrera y Mazzarella, 2001,p.43)

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó Zona de Desarrollo Próximo: “No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (Carrera y Mazzarella, 2001,p.43)

Un aspecto en el cual se reflejó en mi práctica profesional fue el concepto de andamiaje, el grupo tiene una característica la cual ayudó como guía en el desarrollo de las actividades; son alumnos los cuales brindan apoyo a los demás cuando lo necesitan, si presentan alguna dificultad, este momento lo relacionó con el párrafo descrito anteriormente, como se menciona los niños tienen habilidades desarrolladas las cuales posteriormente se asientan con el apoyo de las personas con las cuales interaccionan en el ámbito educativo estos interventores somos los docentes, compañeros de aula o de escuela. En nuestra intervención guiamos a

relacionar sus conocimientos previos con nueva información complementaria para posteriormente adquieran un aprendizaje significativo, esto a través de actividades experiencia momentos relevantes, etc.

### **Teoría del desarrollo cognitivo**

La teoría de Piaget (1896-1980) ha tratado de explicar específicamente el proceso de desarrollo, referido principalmente a la formación de conocimientos. El niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras.

Propuso que los niños pasan por una secuencia invariable de etapas, cada una caracterizada por distintas formas de organizar la información y de interpretar el mundo.

Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas:

<b>Edad</b>	<b>Piaget</b>
Infancia (del nacimiento a 2 ½ años)	Sensoriomotora
Niñez temprana (de 2 ½ a 6 años)	Preoperacional
Niñez intermedia (de 6 a 12 años)	Operaciones concretas
Adolescencia (de 12 a 19 años)	Operaciones formales

A lo largo de los años a los que nos estamos refiriendo (de cero a seis) tiene lugar un proceso complejo del ser humano que no se repetirá durante el desarrollo. A medida que van creciendo, se produce un nivel superior en sus demandas, así como de sus capacidades de respuesta. También se vuelven más complejas las realidades en que viven.

Se mencionan las etapas de desarrollo cognoscitivo que refiere Piaget (1896-1980), en las cuales se clasifica el proceso de adquisición que durante cada una de ellas van adquiriendo, los cambios que se van obteniendo; esto se produce a partir

del contacto a experiencias enriquecedoras para el desarrollo del niño con las cuales va escalando gradualmente de acuerdo con su edad. El niño va pasando por una serie de estadios que se caracterizan por la utilización de distintas estructuras.

Durante la aplicación de las actividades los aspectos sobresalientes con base al argumento mencionado en el párrafo anterior a través de la implicación de experiencias en las cuales los alumnos conocían nuevas situaciones sobre el mundo natural específicamente centradas en el cuidado del medio ambiente y posteriormente de forma gradual aplicaban el pensamiento reflexivo, ejemplificando mi postura anterior fue observado en momentos donde los alumnos mencionaban como podía influir el actual de las personas en el medio natural esta repercusión la catalogaban negativa o positiva de acuerdo a lo presentado u observado en su entorno.

En el texto de Gatica, Daza y Orellana (2011) se retoma un aspecto muy importante en la enseñanza de educación básica, para mí es una de las bases importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje aquí toma un papel importante al desempeñar el trabajo dentro del aula sobre el mundo, las situaciones, etc. que rodean cotidianamente al niño. Dado que se privilegian en los niños esas búsquedas incesantes por saber, conocer el mundo del que son parte y donde son participantes activos en un proceso cognitivo. Es ahí, donde encuentran el estímulo del espíritu motivador a aprender la realidad material, en términos de ciencias naturales, a través de los sentidos y a explorar desde su imaginación, la fascinación de un mundo que los interroga y los seduce.

Por lo tanto, el enseñar ciencias involucra que el alumno desarrolle un pensamiento reflexivo a través de la búsqueda, indagación y exploración de su entorno esto llevando a cabo la búsqueda de respuestas a sus cuestionamientos y confirmación de sus hipótesis de forma correcta o errónea de la realidad que observa.

La ciencia para todos debe proporcionar a los alumnos la experiencia del gozo de comprender y explicar lo que ocurre a su alrededor; es decir, “leerlo”

con ojos de científicos. Este “disfrutar con el conocimiento” ha de ser el resultado de una actividad humana racional la cual construye un conocimiento a partir de la experimentación, por lo que requiere intervención en la naturaleza, que toma sentido en función de sus finalidades, y éstas deben fundamentarse en valores sociales y sintonizar siempre con los valores humanos básicos. (SEP, 2011,p.14)

Como menciona los autores como docentes lo primero que debemos de propiciar dentro del aula es la motivación, en este caso el motivar a los alumnos a que indaguen, investiguen, exploren sobre su mundo, utilizar su curiosidad como base para crear un conocimiento situado en el medio ambiente, y se pregunten: ¿por qué ocurrió?, ¿qué ocurrió?, ¿cómo ocurrió? Cabe mencionar que el trabajar en el preescolar este tipo de situaciones ayuda a desarrollar en los alumnos un pensamiento reflexivo en el cual englobe las diferentes habilidades y poder crear la transversalidad con Lenguaje y Comunicación al igual que con Pensamiento Matemático, para no dejar de lado estos dos Campos de Formación Académica de gran relevancia en el desarrollo del niño.

La implicación de los elementos que se mencionaron anteriormente con la intervención docente refiere que no solamente es seleccionar y diseñar las actividades, sino el aspecto de formación que a lo largo de este proceso debemos de desarrollar es la reflexión y para ello se requiere contar con instrumentos de evaluación y de observación.

El más importante factor en el proceso de enseñanza es la formación académica del docente, por lo cual al trabajar en el aula cualquier tema en este caso específicamente el medio ambiente, como educadora debo de emplear mis conocimientos, la teoría, mis competencias y las experiencias en la implementación de actividades dentro del aula a través de situaciones auténticas e innovadoras para lograr en el alumno lleve a cabo un proceso de formación desarrollando en ellos un pensamiento reflexivo.

Es decir, como docente lo primero que debemos de establecer es un ambiente, un espacio de construcción del conocimiento en el cual se integren las habilidades y conocimientos de los alumnos, y seguir mejorando para optimizar la adquisición de conocimientos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En este punto se argumenta la intervención del docente, donde se aplican los elementos destacables del docente dentro del salón de clases.

Respecto a la práctica, Schôn (1992), menciona que la práctica y su proceso son importante entre sí, porque dentro de ella es tomada como un proceso reflexivo. Así como también lo señala Gimeno Sacristán (1992), la investigación es el medio para analizar y reflexionar sobre la práctica docente. Dentro de la práctica docente es importante retomar los instrumentos para recuperar la información tanto de la acción docente como los resultados del proceso de aprendizaje de los alumnos. Llevando a cabo una ruta metodológica de investigación formativa de la intervención docente donde se focalizan aspectos centrales de las situaciones que se presentan en el trabajo docente a partir de cinco puntos:

- Trayecto formativo (reconocimiento de la práctica docente)
- Análisis del contexto II (entorno, aula, identificación objeto de estudio)
- Profundización del objeto del estudio III (desde lo disciplinar, didáctico y metodológico, solución al problema de estudio)
- Solución al problema IV (intervención pedagógica -didáctica, evidencias)
- Transformación de la práctica docente V (lo aprendido)

Al tener conocimiento de la implicación del docente en el aula y en el proceso de aprendizaje de los alumnos, es importante focalizar los aspectos en los cuales el docente es participe como guía y orientador en el aprendizaje del alumno, esto enfocando al contenido aplicado en el salón de clases reflexionando sobre el trabajo previo a la aplicación de actividades.

Para abordar el contenido, un elemento esencial que debe tener desarrollado el educador es el conocimiento didáctico, el cual se enfoca en el diseño de estrategias retadoras, innovadoras para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje y

también tener siempre la diversidad que tenemos dentro del grupo por lo cual el implementar las adecuaciones. A partir de las ideas previas sobre el conocimiento didáctico del contenido utilice la argumentación en la cual se fundamenta los elementos descritos.

El conocimiento didáctico del contenido (CDC) adquiere particular interés, debido a que defiende, propone y justifica un conjunto de conocimientos (amalgamados entre sí) sobre el contenido específico y cubre un vacío (o complemento) necesario sobre el conocimiento del profesor de una asignatura específica (Pinto y González, 2006).

Para poder llevar a un conocimiento de esa índole es necesario conocer el estilo de aprendizaje del alumno, las estrategias que sean funcionales para el proceso de enseñanza-aprendizaje, y de qué forma específica y las variaciones para implementar y lograr el aprendizaje y conocimiento.

El CDC no se limita a estudiar cómo se enseña para obtener conocimiento de la didáctica general, sino que busca que el profesor comprenda lo que se ha de aprender y cómo se debe enseñar el contenido a partir de la propia práctica docente, de la comprensión de cómo el alumno aprende y comprende, resuelve problemas y desarrolla su pensamiento crítico acerca de dicho contenido (Shulman, 1987).

Posteriormente al estar en el momento de aplicación de las actividades diseñadas es necesario, el contar con recursos para la reflexión de los sucesos relevantes, los resultados, el trabajo de los alumnos con los recursos, mi intervención docente, los aspectos positivos y negativos que dieron como resultado, por lo cual se mencionan los recursos posibles a utilizar como un reconocimiento de estos elementos a través de una evaluación, análisis y reflexión de las situaciones.

Para analizar los problemas educativos que ocurren desde el aula hasta dentro del contexto educativo es necesario la implementación de recursos para recabar información con la cual tenemos elementos en los cuales podemos evaluar.



Menciona Gimeno Sacristán (1992), como puntos importantes la relevancia del diario tanto de forma profesional como personal porque gracias a él tenemos un acceso a nuestro mundo de ambos ámbitos, es un elemento el cual su papel que desempeña es importante para la expresión de nuestras vivencias y emociones.

Como docente en formación me queda claro lo que señala Gimeno Sacristán, que el diario docente ayuda a explicitar los propios dilemas los cuales son situaciones problemáticas en el desarrollo de la clase y que implica el otro factor que es la reflexión, debemos de ser conscientes y reflexivos sobre nuestra práctica; llevar un proceso de evaluación y aplicar reajustes en los procesos educativos que realizamos.

El diario es un instrumento de investigación, como lo menciona Porlan (1987), que sirve para:

- Recoge información significativa sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Acumular información histórica sobre el aula y lo que en ella acontece.
- Describir sucesos o momentos parciales. Identificar problemas que se hayan ido presentado.
- Analizar los datos y reflexionar sobre esos sucesos, momentos, problemas o asuntos.
- Imaginar explícita o implícitamente soluciones, hipótesis explicativas, causas de los problemas, etc.

A partir del texto anterior, reconozco la importancia del diario, y llego a la conclusión de que se debe tratar el texto del diario como un objeto de investigación al que le son aplicables técnicas de análisis de contenido, identificación de coherencias y divergencias entre distintos diarios, etc. Pues este permite obtener información relevante acerca de nuestra labor docente de igual forma sobre el aspecto personal que esto implica.

El diario de trabajo que elabora el docente, se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.

Se trata de registrar aquellos datos que permitan reconstruir mentalmente la práctica y reflexionar sobre ella en torno a aspectos, como: a) la actividad planteada, su organización y desarrollo; b) sucesos sorprendentes o preocupantes; c) reacciones y opiniones de los niños respecto a las actividades realizadas y de su propio aprendizaje. (SEP, 2012, p.34)

La evaluación aplicada en la práctica docente fue de carácter formativo esto con el fin de recabar información relevante con la cual se busca tener elementos en los cuales debe de mejorar, fortalecer, crear cambios para tener el desarrollo, los aprendizajes esperados.

Las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006).

Es un aspecto que va de la mano con la intervención docente, es uno de los pilares para conocer los avances que se han tenido en cierto tiempo y sobre cada una de las actividades los instrumentos de evaluación son diversos algunos de ellos son:

- Escalas estimativas
- Diario de clases
- Rúbrica de evaluación
- Fotografías
- Videos

Las estrategias utilizadas para la evaluación fueron elegidas con base a las características del grupo con el fin de obtener información destacable de diferentes aspectos que engloben situaciones destacables para realizar la mejora en los aspectos negativos.

Escala estimativa: La escala de actitudes refleja ante qué personas, objetos o situaciones un alumno tiene actitudes favorables o desfavorables, lo que permitirá identificar algunos aspectos que pueden interferir en el aprendizaje o en la integración del grupo. (SEP, 2012)

También consideré el ambiente que se propició en cada una de las intervenciones, así como los resultados obtenidos, pues estos me ayudan a obtener información relevante para realizar una reconstrucción de los hechos y analizar los elementos en los cuales se debe emplear una mejora o un fortalecimiento en aquellas áreas en las que se no obtuvieron resultados positivos, tanto en el aprendizaje de los alumnos como en mi intervención docente.

La evaluación ha tenido diversas definiciones los fines con los cuales se utilizan son variados en el sentido que se le quiere dar en ocasiones puede ser solamente el calificar, otorgar un valor numérico y en el caso el cual se aplicó en el plan de acción es el de carácter formativo, utilizar los resultados obtenidos como un medio por el cual puedo analizar y reflexionar los elementos, aspectos que influyeron en las actividades; dar un sentido a ellos con los cuales buscar las mejoras para aplicarlos posteriormente, reforzar los elementos fuertes encontrados y guiar el proceso de aprendizaje de los alumnos a partir de ello, otorgando una ruta de mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

*En el ámbito educativo debe entenderse la evaluación como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos. Menciona sobre las oportunidades que brinda la evaluación a los docentes las cuales tienen como base el mejorar la práctica docente y colaborar en el aprendizaje del alumno conociendo las dificultades y buscar las estrategias, actividades herramientas que ayuden a resolverlas. (Álvarez, 1993, p.12)*

El método utilizado para la reflexión del plan de acción fue el ciclo reflexivo de Smith, el cual permite el análisis-reflexión a partir de cuatro apartados: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción.

El ciclo reflexivo de Smith es un medio el cual es utilizado los docentes para llevar a cabo el proceso de reflexión de la intervención docente. Es un proceso el cual consiste en cuatro fases para al concluirlo tener como resultado una conclusión de los aspectos englobados en la intervención docente, de igual forma tiene como fin el mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Consiste en un autodiagnóstico de la intervención docente

John Smith (1991) menciona estos cuestionamientos planteados en cada una de las etapas.

Descripción: ¿Qué es lo que hago? ¿Cuáles son mis prácticas? Señalar ejemplos de prácticas que reflejen: regularidades, contradicciones, hechos relevantes, hechos irrelevantes incluyendo elementos de: ¿quién?, ¿qué? y ¿cuándo?

Explicación: ¿Qué teorías expresan mis prácticas? Analizar las descripciones para intentar determinar las relaciones existentes entre los distintos elementos y en función de esto, hacer una serie de afirmaciones del tipo: Parece como si...

Confrontación: ¿Cuáles son las causas?, ¿Supuestos, valores, creencias?, ¿De dónde proceden?, ¿Qué prácticas sociales expresan?, ¿Qué es lo que mantiene mis teorías?, ¿Qué es lo que encierran mis teorías?, ¿Qué relación existe entre (¿lo personal y lo social?, ¿Qué intereses están siendo servidos?

Reconstrucción: ¿Cómo podría cambiar?, ¿Qué podría hacer diferente?, ¿Qué es lo que considero importante desde un punto de vista pedagógico?, ¿Qué es lo que tendría que hacer para introducir esos cambios? (Smith, 1991)

A continuación, se presenta un cuadro con el nombre de las actividades realizadas durante la práctica profesional. La base general de ellas fueron las problemáticas seleccionadas tanto el poco o nulo trabajo del Campo de Formación Académica seleccionado como la incorporación de la temática de situaciones actuales del entorno del alumno y de la vida real. Se organizaron en los diferentes meses que se asistió a práctica profesional.

Se mencionan las acciones aplicadas (actividades) como las herramientas utilizadas como apoyo en el proceso del conocimiento del grupo, la intervención de los padres de familia esto a través del primer mes que se asistió.

Septiembre	Octubre	Noviembre	Febrero	Marzo
Observación	La contaminación y el medio ambiente	¿Dónde va la basura?	Recicla y ayuda	Preservando la naturaleza
Entrevista a padres de familia	Separando la basura	¿Cómo podemos cuidar a nuestro planeta?	Agentes de cambio	Los recursos naturales
	El mar se puede ensuciar			Huerto
	Cuidemos el mar			
	cuidando mi planta			

Acción	Actividad	Fecha de aplicación	Instrumento de evaluación
Acción 1	Observación	Septiembre	Guía de observación
Acción 2	La contaminación y el medio ambiente	Octubre	Escala estimativa
Acción 3	El mar se puede ensuciar	Octubre	Escala estimativa
Acción 4	Separando la basura	Octubre	Escala estimativa
Acción 5	Cuidemos el mar	Octubre	Escala estimativa
Acción 6	Cuidando mi planta	Octubre	Escala estimativa
Acción 7	¿Dónde va la basura?	Noviembre	Escala estimativa
Acción 8	¿Cómo podemos cuidar a nuestro planeta?	Noviembre	Escala estimativa
Acción 9	El huerto	Febrero	Escala estimativa
Acción 10	Separando la basura	Marzo	Escala estimativa
Acción 11	Agentes del reciclaje	Marzo	Escala estimativa

Acción 12	Mural ¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?	Marzo	Escala estimativa
-----------	---	-------	-------------------

### **III. DESARROLLO, RELEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA**

A continuación, se presentan las actividades diseñadas para el plan de acción aplicado en el Jardín de Niños, consta de cinco actividades las cuales estuvieron orientadas a la indagación de acciones que tengan un impacto positivo en el medio ambiente que se puedan aplicar en el hogar para generar conciencia y promover el cuidado de nuestro entorno. Cada actividad tiene una estructura se inicia con los elementos que la componen, posteriormente se desglosa en los cuatro pasos del Ciclo reflexivo de Smith y se agrega la planeación en el apartado de anexos de cada una de ellas.

**Nombre de la actividad:** Cuidando mi planta

**Fecha de aplicación:** miércoles 16 de octubre de 2019

**Campo de Formación Académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural

**Organizador Curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

**Aprendizaje Esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

**Alumnos que asistieron:** Veinte alumnos (cinco niñas, quince niños)

Los organizadores curriculares 1 y 2 fueron elegidos considerando el propósito y la situación planteada para llevarla a cabo abordando la indagación. El aprendizaje esperado fue mencionado durante el desarrollo de la explicación. La planeación de esta actividad se encuentra en el Anexo 2.

#### **Descripción**

La actividad fue diseñada tomando en cuenta el trabajo previamente realizado por la educadora titular del grupo, sobre el cuidado del medio ambiente, cuidado de las plantas. Se planeó con la intención de que los alumnos en sus hogares realizaran acciones las cuales favorecieran el cuidado del medio ambiente, pero primero implementarlas desde el aula para posteriormente reflejar ese aprendizaje en el hogar y buscar posibles acciones para el cuidado de este.

Los conceptos vistos durante el proceso de la actividad fueron contaminación, medio ambiente; estas eran palabras las cuales los alumnos ya tenían conocimiento sobre ello por lo cual utilicé también preguntas para indagar más sobre sus saberes:

**DF:** ¿Qué es la contaminación?

**N1:** Cuando ensucias las calles

**N2:** Es cuando están sucias las calles y el agua

**N3:** Cuando tiramos basura en el suelo.

**N4:** Cuando ensucia la gente.

Los niños lograron identificar que eran los contaminantes, dado que tristemente lo han observado en su vida cotidiana, como lo refiere Domínguez (2015), los contaminantes han sido la consecuencia del desarrollo de procesos de tipo industrial, agrícola, agropecuario, clínico, entre otros, sin una adecuada planeación y sin tener en cuenta los impactos ambientales.

Las respuestas de los alumnos me permitieron identificar que a los niños les quedó claro respecto lo que era el medio ambiente, ya que este se considera como señala Hernández (2012), el conjunto de componentes que nos rodean, los cuales pueden ser elementos biológicos (el hombre, las plantas y los animales), físicos (el agua, el suelo, el aire, los minerales y otros), económicos (agricultura, comercio, industria) y socioculturales (escuelas, hospitales, centros comerciales, carreteras, iglesias) integrados en un sistema en el que los elementos se encuentran interrelacionados.

Tal como afirma Curiel (2002), mientras la población aumenta, la presencia de grandes sistemas ecológicos en el mundo disminuye notablemente, por ello, es pertinente promover que a través de la educación se fomente el uso racional de los recursos naturales ya que la educación ambiental en este ámbito estudiado contribuye, entre otras cosas, a la conservación y la restauración del patrimonio natural y cultura.



Los niños con sus comentarios demostraron que tienen claro que es la contaminación, ya que como lo refiere Hernández (2012), se considera como contaminación cualquier sustancia, energía, organismo vivo, o sus derivados, que al incorporarse con el ambiente natural producen una alteración que daña los bienes, impide su disfrute, perjudica la salud y el bienestar de los seres vivos y puede ser natural o producida por el hombre.

La importancia de trabajar conceptos complejos con los alumnos a una edad temprana es relevante porque van adquiriendo un pensamiento más acercado a la vida real, conozcan que es lo que se está viviendo, las causas, a qué se le llama así y que de forma gradual vayan obteniendo conocimientos para el cuidado del medio ambiente y poder proponer y realizar acciones las cuales puedan ayudar al cuidado de este. Los alumnos tienen una iniciativa por el explorar situaciones de la vida diaria las cuales en ocasiones le son limitadas, por lo cual los centros educativos son los cuales deben de brindar situaciones las cuales puedan acercar al alumno a este tipo de situaciones y que tengan el acercamiento óptimo. Por lo cual es importante trabajar con ellos este tema para lograr que ellos valoren y lo que nos rodea desde está edad y busquen su preservación y cuidado, a partir de estas pequeñas iniciativas del trabajar actividades en las cuales se observen el respeto por el medio ambiente.

Las respuestas de los alumnos las relacioné con los argumentos mencionados incluyendo nuevas palabras y factores contaminantes más allá de la basura, de acciones pequeñas por parte de las personas.

**DF:** ¿Qué es medio ambiente?

**N1:** Las plantas, el agua

**N2:** La naturaleza

**N3:** Donde vivimos

Continuando con estos conceptos, complementé la información a los niños, esto con el fin de ampliar más el conocimiento de los alumnos relacionando su conocimiento sobre las palabras con una investigación realizada por mí. Por lo cual en este punto se destaca mi participación en la actividad donde utilicé sus conocimientos previos como guía para el trabajo en donde intervine, de igual forma apoyando con mi intervención en momentos en los cuales los alumnos presentaban alguna duda, una dificultad.

La actividad se inició platicando con los alumnos acerca de lo que las personas hacen para contaminar y cuidar el medio ambiente, tomando como base los siguientes cuestionamientos para obtener los conocimientos previos:

**DF:** ¿Cómo podemos cuidar nuestro entorno?

**N1:** Tirando la basura en su lugar

**N2:** Limpiar las calles

**N3:** No tirando basura en el piso

**N4:** Separando la basura

**DF:** ¿Quiénes pueden ayudar a cuidarlo?

**N1:** Todas las personas

**N2:** Los adultos y niños

**N3:** todos podemos cuidarlo

De igual forma se llevaron los mismos cuestionamientos en este caso hablando de la contaminación, para tener un panorama de sus conocimientos acerca del tema.

**DF:** ¿Cómo se contamina el medio ambiente?

**N1:** Tirando basura

**N2:** Ensuciando la calle

**N3:** Dejando basura

**DF:** ¿Quiénes pueden contaminar?

**N4:** Las personas

**N1:** Todos

**DF:** ¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

**N1:** Limpiando la calle

**N3:** Poniendo en su lugar la basura

**N4:** Reciclando

Continuando con la participación de los alumnos, se llevó a cabo el registro de sus respuestas en el pizarrón. Posteriormente tomé como referencia el cuidado de las plantas porque durante la jornada de observación me di cuenta que para los niños esto ya era conocido y se pudo abordar la actividad enfocándose al aprendizaje esperado indaga acciones en el cuidado del medio ambiente, centrándose con el cuidado las plantas.

Se realizó el proceso de la actividad, los alumnos tenían su material de forma individual, se colocó el aserrín dentro de la media junto con las semillas, se continuó con la parte decorativa los alumnos adornaron cada uno su trabajo y después se colocó en un plato para poder regarlos.

El cierre se llevó con cuestionamientos de retroalimentación sobre lo que se realizó, las preguntas fueron acerca de los beneficios que obtenemos al cuidar las plantas;

**DF:** ¿De qué forma ayuda el tener y cuidar una planta?

**N1:** Tenemos más plantas donde vivimos

**N2:** Se ve más bonito con plantas

**N3:** Nos hacen felices

**N4:** Cuidamos al mundo y es feliz

**DF:** ¿Cómo nos ayudan a nosotros las plantas, árboles, etc.?

**N1:** Tener más sombra

**N2:** Qué se vea bonita la casa

**N3:** Tener más plantas en el mundo

**N4:** Que el mundo este feliz (el alumno hace referencia a que el mundo este feliz por la razón en que tenemos un mundo en el cual prevalezca más la parte natural con la flora)

Dentro de la evaluación de la actividad los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- De las cinco niñas solo tres alumnas contestaron los cuestionamientos realizados, dando como respuestas oraciones las cuales estaban relacionadas con el tema; las otras dos alumnas guardaron silencio y se ponían nerviosas para contestar en público.
- Los alumnos en sus opiniones dieron posibles acciones para poder cuidar de nuestras plantas.
- Comentaron siete alumnos lo importante de tener plantas en el mundo (tenemos sombra, las mariposas y abejas tienen de dónde comer, es la casa de los pájaros).
- El grupo en general reconoce cuales son los pasos que se deben de seguir para cuidar las plantas.

### **Explicación**

El propósito central de esta actividad fue abordar la indagación, a través de implementar con los alumnos situaciones problemáticas de la vida diaria acercándolos más a situaciones reales, buscando soluciones y trabajar de forma más cercana los temas actuales a través de emplear acciones que generen un impacto más cercano en los alumnos con el mundo natural, que, a través de la

experiencia y el contacto directo con el material conozca la vida natural, el cuidado hacia los seres vivos como las plantas. Otra razón por la cual se trabajó de esta forma estuvo con relación a que los niños tienen un contacto hacia el mundo natural mínimo, dado el contexto en el cual se encuentra el jardín está ubicado en una zona urbana y no cuenta áreas naturales con las cuales los alumnos tengan relación.

Como lo destacan las autoras Reyes-Cárdenas & Padilla (2012) es importante decir que, si el proceso de indagación está bien llevado a cabo, permite el desarrollo de competencias científicas, entendiendo las competencias como la amalgama de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se requieren para resolver y enfrentar diferentes situaciones problemáticas.

Decidí llevar la actividad con base a las observaciones realizadas previamente en las cuales analicé la forma de trabajo del alumno, la reflexión se llevó a cabo en el diario de trabajo ( D.T. p. 8) , son niños los cuales tienen una diversidad en la forma de trabajo; sus características principales son: necesitan estar en constante movimiento, tener contacto directo y manipularlo con el material, manejar diferentes espacios, materiales para tener a atención de ellos y lograr el impacto inicial con el material y con la complementación de información sobre la actividad para llevar el desarrollo del trabajo.

De igual forma fue una actividad en la cual los alumnos salieron de su rutina en el aula, es decir, el grupo tiene la idea de solo trabajar con hojas y escribir o colorear y al presentar este tipo de situaciones y materiales se motivan más a trabajar.

Considerando que la forma de trabajar en esta actividad, coincide con lo que señala Barrow (2006), citado por Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), existen diversas concepciones respecto a la indagación y que la más difundida es que esta fomenta el cuestionamiento, pues al hacerles preguntas me dio oportunidad de rescatar los saberes de los niños, además continuando con la idea del autor, la otra referencia hacia la indagación es que esta favorece el desarrollo de estrategias de enseñanza para motivar el aprendizaje, dado que se interesaron por elaborar su maceta para la planta y se mostraron interesados y motivados considero que se logró la

indagación, una tercera y también bastante conocida es manos a la obra-mentes trabajando, los niños lo demostraron al manipular los diversos materiales.

El aprendizaje esperado fue fortalecido a partir del cierre de la actividad con los cuestionamientos y lluvia de ideas, en los cuales los alumnos retomaron los aspectos hechos en el trabajo:

¿Qué podemos hacer para cuidar el medio ambiente?

¿Qué podemos realizar para cuidar las plantas, áreas verdes?

Los alumnos realizaron comentarios, que refiere a ideas las cuales pueden ser utilizadas como acciones favorables para el cuidado medio ambiente:

- Cuidar las plantas, regándolas, dejarlas al sol y que les de aire.
- Recoger la basura que está tirada.
- Separar la basura.
- Reciclar las botellas de plástico y el cartón.
- Cuidar el agua, no tirándola.
- No maltratar a los animales.

Los alumnos no solo se enfocaron en el aspecto de las áreas naturales, sino que generalizaron el cuidado del medio ambiente.

### **Confrontación**

Uno de los aspectos muy importante en la enseñanza de educación básica, señala Orellana & Daza (2011), es el desempeñar el trabajo dentro el aula sobre el mundo, con situaciones que rodean cotidianamente al niño.

La relevancia del párrafo anterior para la realización de la actividad y su relación con ella es el hecho de llevar a cabo el trabajo del mundo natural, partiendo del contexto que rodea al alumno, favorece que tengan conocimiento más amplio sobre su mundo real. Esto lo compartí durante la sesión de asesoría, expresando que me sentía motivada a seguir con situaciones de este tipo, pues los niños habían

respondido bien, además la educadora titular del grupo también me mencionó que había visto interesados a los niños durante mi actividad.

Considero que mi intervención fue adecuada, pues como docente lo primero que debemos generar es un ambiente adecuado de aprendizaje, es decir, un espacio de construcción del conocimiento en el cual se integren las habilidades y conocimientos de los alumnos. Al conjugarse el ambiente de aprendizaje y los recursos utilizados ayudan a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea óptimo para que los alumnos tengan un aprendizaje significativo.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (Ausubel, 1983 :18).

El aprendizaje significativo es el conocimiento adquirido por parte de los alumnos y creando la relación con sus conocimientos previos para dar como conclusión su aprendizaje.

El concepto conocimientos previos, solo se considera en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el surgimiento de las teorías constructivistas en la pedagogía. Existe una mirada del constructivismo conocida como “constructivismo psicogenético” (Piaget citado en Clifford, 1982). Clifford siguiendo las ideas piagetianas, considera que el conocimiento previo es una estructura cognitiva que sufre un proceso de acomodación y asimilación, superponiéndose una a la otra y remplazando esta última a la anterior, es decir, el conocimiento previo se ubica como aquel saber que el sujeto ya ha asimilado y que utiliza para acomodar los nuevos conocimientos en un nivel más avanzado.

Los conocimientos previos se pueden estudiar a través de algunas preguntas las cuales nos da un panorama sobre que conocimientos tiene el alumno sobre un tema, nos presenta a modo un tipo de radiografía de los alumnos sobre sus

conocimientos de algún tema, que da a modo el estado inicial de los alumnos en algún tema.

Al identificar los conocimientos previos de los alumnos, me permitió relacionar la actividad con sus saberes, utilizarlos como guía del trabajo para enlazarlos con información complementaria lo cual tiene como fin ampliar el conocimiento del alumno.

La identificación de los conocimientos previos la realicé, permitiéndoles expresar sus ideas, comentarios sobre el tema, esto fue a partir de pedirles que expusieran lo que habían visto en donde viven, si estaba limpio, lo que habían observado en su contexto.

**N1:** Mi mamá en la tienda separa las botellas de plástico y cartón para traerlas a la escuela.

**N2:** Enfrente del deportivo la calle está muy sucia.

**N3:** Algunos días cuando vengo a la escuela hay muchas bolsas de basura.

**N4:** En mi casa mi mamá siempre limpia la calle.

Los conocimientos previos de los alumnos los obtuve a partir de la dinámica mencionada anteriormente, estos considero que fueron en base a:

- Sus experiencias en el contexto en el que viven.
- Las observaciones que hacen los alumnos en el contexto externo.
- De actividades realizadas por parte de la educadora titular.
- De actividades realizadas en el jardín de niños, por ejemplo: la campaña de reciclaje llevada a cabo a partir del mes de febrero.

Me pude dar cuenta durante esta actividad, que los alumnos se desenvolvían más dentro del aula, la confianza e interacción que tenían con sus compañeros al expresar sus ideas, participar en las actividades o simplemente comentar sobre algún tema, gusto, dudas al aportar algo al trabajo era ya más fluido.



Lo anterior, lo atribuyo al proceso de observación y trabajo con el grupo, pues durante la observación en las primeras dos semanas del inicio del ciclo escolar, me ayudó a conocerlos más de forma individual y grupal, esto me permitió una mejor intervención durante mi práctica docente.

En el programa Aprendizajes Clave en el apartado de Áreas de Desarrollo Personal y Social, menciona lo que se indica en el párrafo anterior y consideré relevante destacarlo:

*“En estos espacios se pone especial atención en promover relaciones de convivencia que fortalezcan el autoconocimiento para comprender el entorno en el que se desenvuelven. Por ello, desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizajes en la que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista.”* (SEP, 2017, p.277)

El trabajo dentro del aula y la convivencia de los alumnos era de respeto, dado que puede identificar que:

- No existían conflictos entre ellos, eran alumnos que compartían, ayudaban a los demás, apoyaban a sus compañeros.
- Algunos alumnos se cohibían en situaciones que implicaba participar frente al grupo, hablar en público.

Las características de la contaminación y algunas de sus consecuencias se trabajó con los alumnos, cuando daban sus ideas se las iba complementando con más información, la forma en que lo lleve a cabo fue el utilizar palabras y oraciones que los alumnos entendieran y así lograr que se acercarán más a la situación con hechos de su vida cotidiana.

El abordar este tipo de actividades con los niños es muy importante, pues se les debe inculcar que como ciudadanos se debe asumir la responsabilidad respecto al cuidado y preservación del medio ambiente, con el fin remediar los daños que se han ocasionado al entorno natural y evitar que este se siga deteriorando, ya que

esto directa e indirectamente afecta la salud y el bienestar de los hombres y de los otros seres vivos. La contaminación ambiental es un proceso cíclico que involucra todos los ambientes: aire, agua y suelo, y desde cualquier perspectiva, a los seres vivos tanto emisores como receptores de los contaminantes, por lo que al indagar sobre este problema podremos darle soluciones con acciones que estén al alcance de las posibilidades de cada uno de los sujetos.

## **Reconstrucción**

Posteriormente al realizar el análisis y reflexión de la actividad, los resultados obtenidos principalmente en la forma de trabajar en los alumnos fueron recabados a partir de la evaluación de la actividad con su instrumento de evaluación el cual fue una rúbrica con los parámetros relacionados hacia el aprendizaje esperado, al inicio se logró captar la atención al presentar el tema y posteriormente los materiales. Los alumnos participaron de manera verbal al responder los cuestionamientos realizados.

El aprendizaje esperado destinado para la actividad se analizó a través de las respuestas de los alumnos, a sus comentarios, pero en los casos de algunos alumnos no se pudo analizar porque no se expresaron verbalmente por lo cual dentro de la rúbrica se colocaron posteriormente aspectos evaluativos no solo sobre la actividad sino también indicativos sobre su desarrollo personal y social durante el trabajo.

Los aspectos en los que debí realizar adecuaciones y cambios fue en la forma de organizar al grupo y el material, es decir en relación a la organización, pues al trabajar en herradura y en parejas en las mesas los alumnos se distrajeron y su atención se fue perdiendo por lo cual fue un aspecto que en momentos dificultó el desarrollo de la actividad, además al repartir el material lo debí haber hecho de manera más rápida y dinámica, ya que como no lo hice así, la consecuencia fue que los alumnos perdieron la atención.

Por lo cual los aspectos en los cuales debo mejorar y realizar adecuaciones es principalmente en el trabajo desempeñado en el aula en el momento del trabajo, es decir, hacerlo en binas, esto para ayudar a optimizar el trabajo.

De igual forma se debió llevar a cabo una dinámica que ayude a que los alumnos tengan confianza y pierdan ese temor por el hablar en público y participar en las actividades grupales, llevar a cabo un ambiente de aprendizaje en la cual prevalezca el respeto, el compañerismo y la confianza para que los alumnos se puedan desenvolver libremente dentro del salón y con sus compañeros, esto a causa de la situación con algunos alumnos los cuales aún manifestaron algún inconveniente en expresar sus ideas frente a los demás.

Por lo cual debo de utilizar estrategias en las próximas actividades las cuales propicien el desarrollo de las competencias en los alumnos en un primer momento la autonomía en ellos y llevar así un proceso gradual en su desarrollo y aprendizaje. La indagación fue la principalmente el método utilizado para guiar las actividades su manejo dentro de ella fue deja a los alumnos el explorar y conocer los materiales a utilizar con lo cual ellos posteriormente propusieron posibles hipótesis de cómo se podría trabajar.

**Nombre de la actividad:** El huerto

**Fecha de aplicación:** viernes 21 de febrero de 2020

**Campo de Formación Académica:** Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural

**Organizador Curricular 2:** Cuidado del Medio Ambiente

**Aprendizaje Esperado:** Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

**Alumnos que asistieron:** Doce alumnos (tres niñas y nueve niños) La asistencia de ese día fue baja debido a causas externas (el clima) el cual no favoreció este aspecto.

Los organizadores curriculares 1 y 2 seleccionados para la actividad fueron pensados para ello a través del propósito elegido para el trabajo, e implementar más la acción humana en el cuidado del medio ambiente desde un aula de preescolar. La planeación de esta actividad se encuentra en el Anexo 3.

### **Descripción**

La actividad inicio desde el planteamiento de esta, a partir de las observaciones realizadas en semanas anteriores, por lo cual, al reflexionar sobre las características del grupo, el diseño de la actividad con base a los elementos arrojados en la observación:

- El contexto en el cual se encuentra el jardín no tiene a su alrededor áreas verdes.
- El contacto con elementos de la naturaleza es nulo.
- Motivar el aprendizaje, utilizando material que pudieran manipular y conocer a través del tacto.

Continuando con la elección del Campo de Formación Académica, Organizadores Curriculares y aprendizaje esperado, la relación con la actividad y estos elementos es reconocer las acciones favorables de la acción humana en el medio ambiente y trabajarlo desde pequeñas acciones para poder realizar un impacto en el cuidado del medio ambiente.

En el desarrollo del trabajo en el aula, aplicando la indagación, se les presentaron a los niños diversos cuestionamientos para lograr llegar al concepto de agricultura, con preguntas sencillas pero que pudieran proporcionarme respuestas acordes al tema.

**DF:** ¿Sabes cómo crecen las plantas?

**N1:** Si, crecen dándoles agua y dejarlas afuera para que tengan sol.

**N2:** Cuidándolas y regándolas.

**N3:** Si, como el dibujo que vimos; primero es una semilla después regándola y cuidándola va a empezar a crecer.

**DF:** ¿Conocen que se debe de hacer para tener a nuestras plantas bonitas?

**N1:** Cuidarlas

**N2:** Regarlas, sacarlas al sol y que les de aire.

**N3:** Tenerlas en una maceta con tierra y regarlas con cuidado.

**DF:** ¿Qué materiales se necesitan?

**N1:** Cuando usan plantas

**N2:** Lo hacen en el rancho con la tierra

**N3:** Utilizan semillas, tierra y agua

(D.T. p. 45)

La razón por el cual elegí abordar la agricultura fue para que los alumnos conocieran sobre la acción de sembrar y su importancia para el cuidado del entorno, primero partiendo de sus ideas sobre cómo se realiza, como se llama el material utilizado, la forma de trabajar y posteriormente identificar como se le denomina a esta acción.

Llevé una serie de imágenes donde se mostró el proceso de sembrar, el material que se utiliza para hacerlo, se le entregó imágenes a cada equipo, en este caso la organización del trabajo se hizo en equipos de tres integrantes cada uno, se les dio de tres a cinco minutos para que observaran los elementos y que identificaran características. La intención de usar las imágenes, fue para que realizaran la indagación al observarlas, y ampliaran sus ideas respecto al tema y la representación gráfica de esta información fue de gran utilidad para que conocieran más sobre ello.

En esta parte de la actividad se trabajó así porque requería que los alumnos explicaran con sus propias palabras lo que observaban; en este momento se pasó con cada equipo para escuchar sus primeras impresiones de la imagen y posteriormente pasar al frente del grupo los alumnos a que relataran los elementos, características que observaban.

Se continuó con la identificación de los comentarios, aportaciones de los alumnos sobre que personas que aparecían en las imágenes, lo que estaban realizando, que utilizaban y elementos extras como la fruta, verdura, planta que mostraban las imágenes. Llevé a cabo el registro de la información que los alumnos brindaron sobre lo que observaron una complementación con aspectos extras de esta forma el tema fue más amplió.

La actividad se tuvo que realizar dentro del aula, esto debido a causas climáticas lo cual impidió el trabajar en el patio, se entregó el material por equipos y se ejecutó el proceso de la realización de un huerto. En el momento de la realización del trabajo el papel que jugué durante ella fue de orientadora y acompañante en el proceso, ayudé en las dificultades que tenían los alumnos y llevando a cabo la repetición de los pasos a seguir para obtener el resultado planteado desde un inicio.

Los alumnos fueron los que guiaron en gran parte el desarrollo del conocimiento sobre el tema yo sólo destacaba sus aportaciones y ampliaba la información que ellos referían, esto en razón a que la función de la educadora es:

Favorecer que los niños miren su entorno con atención guiada e identifiquen algunos componentes naturales y sociales. Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. (SEP, 2017, p.258)

Se concluyó la actividad con una lluvia de ideas con los comentarios de los alumnos donde retomamos aspectos como: ¿qué beneficios se obtienen de tener nuestro huerto?

**N1:** Tenemos nuestra fruta en casa

**N2:** La casa se ve más bonita

**N3:** Cuidamos el planeta

**N4:** Podemos tener nuestra comida en la casa

Las fotografías ubicadas en el apartado de anexos muestran el proceso del conocimiento de los materiales utilizados para la creación del huerto a través del tacto; de igual forma se puede apreciar el proceso del crecimiento de las plantas y el cuidado brindando esto fue realizado por los alumnos. Anexos: 7, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 y 7.5

### **Explicación**

Al término de esta actividad, consideré que los niños cada vez se mostraban más interesados y que sus participaciones eran más frecuentes, esto me llevó a reflexionar que se estaban logrando los aprendizajes con los niños, de igual manera al estar en asesoría, me preguntó la asesora que a que le atribuía este cambio y le mencioné que era porque las actividades eran motivantes para ellos.

Por lo anterior, recupero que la indagación como lo mencionan Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), es un concepto que fue presentado por primera vez en 1910 por John Dewey, es decir, no es algo nuevo, pero esta estrategia ha sido olvidada, hay que reconsiderar que la indagación surgió en respuesta a que el aprendizaje de la ciencia tenía un énfasis en la acumulación de información en lugar del desarrollo de actitudes y habilidades necesarias para la ciencia, por lo que considero que al presentarles estos tipos de actividades a los niños, abonó al desarrollo de actitudes para el cuidado del entorno dejando de la lado la forma tradicional en la que ellos trabajaban con la educadora, estas actividades les ofrecieron experiencias, ya que los involucraban, los hacía actuar, evitando estar pasivos.

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP, 2017, p.256).

Por lo tanto, considero que llevarlos a indagar, a experimentar les generó mayor interés, pues los hacía involucrarse con situaciones de la vida real, algo cercano, tangible, puesto que el material utilizado también fue relevante, ya que ayudó a mantener la atención de los alumnos, estimulando así que los niños percibieran a la escuela como un lugar de desafíos y retos cognitivos, que les estimulaba el deseo de ir a aprender.

### **Confrontación**

Al enfocar las actividades en el mundo natural en este caso el cuidado del medio ambiente, al presentarles a los alumnos la información a través de situaciones auténticas, considero que se enriqueció su conocimiento, por consiguiente, se desarrolló en los alumnos una mayor sensibilidad y se fomentó una actitud reflexiva sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.

El Campo de Formación y Comprensión del Mundo Natural y Social en Preescolar promueve que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de si mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven. (SEP, 2017, p.255).

Por lo anterior, destaco que fue muy acertado retomar con los niños preescolares el cuidado del entorno, ya que es fundamental que ellos vayan desarrollando una cultura de respeto por los seres vivos y su entorno, pues están en constante contacto con el tema a través de diferentes recursos como tecnológicos, gráficos, propaganda en diversos espacios de donde viven, etc. Por lo tanto, la escuela debe



buscar acercar a los alumnos desde el aula a situaciones de la vida real que le hagan comprender que debemos cambiar las actitudes que los ciudadanos tenemos con el entorno.

Cuando enseñamos ciencias a los niños en edades tempranas no estamos formando solo “futuros ciudadanos”, pues los niños, en tanto integrantes del cuerpo social actual, pueden ser hoy también responsables del cuidado del medio ambiente, pueden hoy actuar de modo consciente y solidario respecto de temáticas vinculadas al bienestar de la sociedad de la que forman parte. Son seres desde el presente mismo de su existencia y formación educativa. (Quintanilla, M. & Daza, S., 2011, p.39).

Otro aspecto que se fortaleció fue es la curiosidad, la cual es considerada como el deseo de aprender algo nuevo, utilizando diversos materiales para lograrlo.

Los factores que intervienen en la estimulación del comportamiento curioso, en tanto conducta exploratoria, son: la novedad, de la cual hacen parte los estímulos no-familiares para la persona y la sorpresa, entendida como una incongruencia entre un evento esperado por la persona y el hecho de que este se materialice de manera diferente. (Charlesworth, 1964, p.3)

La actividad estimuló la curiosidad y esto ayudó para que los alumnos se interesaran en realizar lo propuesto y se logró además sacarlos de la rutina que llevan en la escuela. El trabajar el concepto de agricultura con los alumnos, lo llevé a cabo primero con palabras relacionadas a esta acción para después retomarlos como tal es el nombre de “agricultura”, fue un aspecto muy importante con el cual trabajé con él anteriormente llevando actividades introductorias hacia esto.

La agricultura es el conjunto de técnicas y conocimientos para cultivar la tierra; dentro de los sectores económicos se clasifica en el sector primario. Los dos objetivos fundamentales para practicar la agricultura son: a) obtener los mayores rendimientos y b) devolver las sustancias alimenticias a las plantas, sin lo cual no hay mejora de terrenos, desciende la productividad y no se logra la sustentabilidad. Estos objetivos deben ir acompañados de conocimientos teóricos y prácticos sobre

el uso y manejo de las tierras, el influjo de la meteorología, la naturaleza de los abonos y sus aplicaciones sobre las diferentes especies de árboles, arbustos y hortalizas, el cultivo de los prados, la producción de semillas y cereales, entre otros más. (SAGARPA).

Cabe hacer mención que la directora del jardín de niños tuvo que quedarse a cargo del grupo donde yo realizaba mi práctica docente, dado que la docente titular tuvo un accidente el cual le impidió retomar su trabajo, desde el mes de diciembre del 2019. Por la tanto la directora era la encargada de observarme y brindarme comentarios sobre el trabajo que desempeñaba durante mi intervención docente; los cometarios de esta actividad fueron:

Llevar a cabo de forma más dinámica el desarrollo del tema, tomando en cuenta durante más momentos la participación de los alumnos y que logren llegar ellos al concepto a través de los diferentes comentarios de los alumnos.

Retomando los cometarios de la directora, en el preescolar considero la importancia significativa que tiene el realizar cuestionamiento para conocer los saberes previos de los alumnos, por lo cual la formulación de estos debe tener un orden correcto, lógico y adecuado para los alumnos.

La formulación de preguntas en el aula de clase señalan Dillon, (1988) y Otero; Graesser, (2001), ha sido tradicionalmente una tarea propia de los docentes, quienes – en muchas ocasiones – esperan que las respuestas de los estudiantes estén expresadas en los términos de sus discursos, negándoles así la posibilidad de cuestionamiento; de tal manera que los estudiantes formulan pocas preguntas en el aula de clase y, además las preguntas frecuentemente formuladas tienen un bajo nivel cognitivo

Esto nos sugiere replantear esta actividad en el aula de clase, al asumir que la formulación de preguntas por parte de los estudiantes es una estrategia cognitiva que les permite lograr habilidades de orden superior. (Roseshine; Meister; Chapman, 1996). Coincido totalmente con estas ideas, pues mi práctica fue siendo

más adecuada al partir de las ideas de los niños, de esa manera podía ir adecuando lo que trabaja con ellos.

Uno de los elementos también se resaltó en la intervención docente fue el material utilizando, fue llamativo para los alumnos y atractivo, pero tuvo ventajas y desventajas.

### **Ventajas**

- Logre obtener la atención de los alumnos.
- Impulso el interés de los alumnos para realizar la actividad.

### **Desventajas**

- Acaparo la atención de los alumnos y se perdió el interés por la actividad.
- Fue un elemento que en ocasiones distraía del desarrollo central de la actividad.

Fröbel ha sido el pedagogo que más importancia ha dado a la utilización de materiales manipulables durante la infancia, fomentado con ello la educación táctil. Él señalaba que eran muy importante, que antes de trabajar el intelecto, se realicen actividades a nivel corporal y manual, de esta forma, se pone de manifiesto que lo manipulativo lleva a lo cognitivo, fundiéndose al final del proceso (Gassó, 2005).

Por lo cual el material utilizado ayudó a que se trabajara, pero en ocasiones la atención se perdía por la mala utilización de este y las indicaciones que brindé, por ejemplo:

- Debemos de colocar la tierra en la maceta por orden. (con esta indicación lo que desarrolló fue que los alumnos tuvieron un problema entre ellos al querer ser todos los primeros en hacerlo).
- Indicar como colar las semillas. (los alumnos esparcieron primero las semillas por toda la maceta, por lo cual tendrá que dar una consigna el cual se hablara el cómo se debe de colocar las semillas)

Al llevar a cabo la evaluación de la actividad obtuve que diez de doce alumnos que asistieron pueden llevar a cabo el proceso de un instructivo en las actividades, de igual forma los alumnos en general en este los doce niños conocen los materiales y cuidados que se deben de llevar a cabo y utilizar en el cuidado de las plantas, áreas naturales.

La evaluación señala el programa de Aprendizajes Clave es la valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios. Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones.

La evaluación realizada arrojó datos los cuales fueron favorables en los alumnos, los cuales se dieron a notar más en los siguientes días, por ejemplo, los alumnos tomaban la iniciativa en el cuidado del huerto al iniciar a las 9:00 AM el horario de clases lo primero que querían era el cuidar las plantas del huerto, de igual forma reconocían que acciones debemos de realizar para cuidar nuestra área verde que en este caso eran las macetas. De igual forma de manera espontánea los niños realizaban comentarios sobre su planta que se llevaron a casa de una actividad anterior en la cual mencionaban como cuidaban de ella, que hacían para que siguiera viva, esto se vio durante las semanas trabajadas.

En el aspecto de las actitudes de los alumnos, sus reacciones fueron favorables por lo que el material fue de ayuda, pero hubo ocasiones en los cuales se perdió la atención de ellos; en este caso el caso de seis alumnos tuvo momentos en que su actitud y trabajo se enfocó en el material y no en el proceso de la actividad.

### **Reconstrucción**

Utilizando como referencia los comentarios de la directora y los aspectos observados durante la actividad en los espacios que debo de llevar a cabo adecuaciones son:

- Implementar un tiempo más prolongado de comentarios, preguntas, aportaciones de los alumnos y dinamismo; enfocándome más en la variación

de los cuestionamientos no utilizar los mismos de forma repetitiva y utilizar palabras con las cuales los alumnos logren comprender más sobre lo que se está cuestionando.

Son los aspectos en las cuales debo de trabajar más, porque fueron los cuales estuvieron más presente durante la actividad y necesito realizar adecuaciones para poder desempeñar la actividad de forma más correcta.

Los cambios que realizaré son el estructurar las preguntas de forma que los alumnos comprendan lo que se les cuestiona de igual forma utilizar palabras adecuadas para su entendimiento y llevar un constante cambio en estas y no realizarlas de manera repetitiva y que los alumnos no respondan lo mismo que otros compañeros y tener una diversidad de respuestas.

De igual forma el espacio destinado para los cuestionamientos, dudas, etc., tener un tiempo más amplio para esto, organizar los tiempos de la actividad y cumplir con este espacio de suma importancia para guiar la actividad.

- Mantener la atención de los alumnos durante la actividad, puesto que en algunos momentos se desvió la atención por el material al ser llamativo y captaba la atención de los alumnos, por lo cual se enfocaron mucho en ello y no prestaban atención a las indicaciones y explicación del proceso para la realización de la actividad.

En este aspecto los cambios que debo realizar, en primer momento es llevar a cabo desde un inicio la explicación de la actividad, el desarrollo y posteriormente entregar el material con ayuda de los alumnos y seguir dando las indicaciones, pero los alumnos tendrán una introducción de cómo se llevara a cabo.

Retomando la actividad anterior de “Mi planta es”, los cambios que realicé fueron el extender más el espacio de comentarios, la participación de los alumnos, utilizar más aportaciones para guiar la clase y no brindarles la información completa y de esta manera limitar su aprendizaje, por lo cual lleve a cabo la relación de sus comentarios con la información que estudie previamente sobre el tema.

Las indicaciones que utilice debo formularlas de una mejor manera, es decir, utilizar las palabras apropiadas para que no exista una interpretación equivocada; por ejemplo:

- Indicar el orden de cómo se trabajará si es en equipo otorgarle a cada miembro un número para realizar cada una de las acciones que se desarrollaran.
- Llevar a cabo un momento en el cual los alumnos observen de forma grupal como se realiza el ejercicio para posteriormente lo lleven a cabo en sus equipos respectivamente.

Mis competencias docentes considero se fueron mejorando respecto establecimiento del ambiente de aprendizaje, pues los alumnos tuvieron la oportunidad de exponer sus ideas, comentarios y tenían la confianza de hacerlo de forma autónoma esto se vio reflejando en algunos alumnos al tener la libertad de expresar su opinión sobre la actividad.

La evaluación es un aspecto que permite identificar lo que los niños van logrando, los alumnos al finalizar expusieron sus comentarios entre ellos y conmigo sobre como ayuda el estar haciendo este tipo de acciones y señalaron que rasgos positivos tienen hacia nuestro entorno el aplicarlo en nuestra vida diaria. De igual forma utilicé un instrumento de evaluación con el cual evalué aspectos sobre la actividad, el desarrollo social y personal del alumno.

**Nombre de la actividad:** Agentes del reciclaje

**Fecha de aplicación:** jueves 05 de marzo de 2020

**Campo de Formación Académica:** Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural

**Organizador Curricular 2:** Cuidado del Medio Ambiente

**Aprendizaje Esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

**Alumnos que asistieron:** Veinte alumnos (cinco niñas y quince niños), la asistencia en general del grupo es buena, asisten con regularidad y los motivos por los cuales llegan a faltar son de causa mayor.

Los organizadores curriculares 1 y 2 seleccionados para la actividad fueron seleccionados a partir de la problemática detectada. La planeación de la actividad se encuentra en el Anexo 4.

### **Descripción**

El diseño de la actividad fue pensada y desarrollada con base a las observaciones del contexto exterior del Jardín de Niños; alrededor de él se encuentra una Avenida en la cual existe contaminación en el suelo esto debido a que existe una gran cantidad de basura en varios puntos. Por lo que decidí tomar el tema de la contaminación del suelo y una de las soluciones para ir disminuyendo esto es la acción de separar la basura, las acciones que pueden ser útiles en la limpieza de las calles como el de colocar contenedores para basura, etc. Reconocer como afecta la acción humana al planeta, que daños ocasionamos al medio ambiente y buscar soluciones para empezar a erradicar la contaminación.

El desarrollo de la actividad en el aula inicié con cuestionamientos hacia los alumnos.

**DF:** ¿Alrededor de la escuela existe basura?

**N1:** Si cuando está el mercado

**N2:** Por el ferrocarrilero hay mucha basura tirada

Realicé anotaciones de sus respuestas en el pizarrón para tener referencias en la continuación del trabajo, se platicó sobre sus respuestas donde se preguntó:

**DF:** ¿Por qué creen que la gente tira la basura en esos lugares?

**N1:** Porque no hay botes cercas.

**N2:** Porque no se quieren llevar su basura.

**N3:** Para que no huela feo su casa.

Al tener las respuestas anteriores pregunté sobre si conocían el nombre sobre lo que la gente estaba haciendo.

**N1:** Están ensuciando las calles.

**N2:** Tirando basura y que las calles se vean feas.

**N3:** Las calles ya no están limpias con la basura.

**N4:** Ensuciando el piso

Con sus respuestas presenté dos conceptos los cuales los alumnos ya han tenido un contacto, conocen sobre ellos: contaminación y contaminación del suelo.

Se les pidió a los alumnos que comentarán que han escuchado, conocen sobre estos dos conceptos para posteriormente enlazar sus respuestas con información complementaria.

**N1:** La contaminación es cuando está sucio todo.

**N2:** Cuando tiramos basura, ensuciamos el agua.

**N3:** Cuando las calles están sucias, el agua y el aire.

**N4:** Cuando los carros, camiones y motos ensucian con su humo.

**N5:** Contaminación es cuando todo alrededor está sucio.

**N6:** La gente cuando tira basura, usa mucho el carro.

Utilicé la definición de estos conceptos para complementar las ideas utilizando un lenguaje de acuerdo con los alumnos cambiando algunas palabras para el mejor entendimiento de la información.



La contaminación señala Cepeda (2003), es la presencia superior a los valores límite permisibles de aquellas sustancias que tengan la capacidad de modificar o variar alguna condición de dichos recursos y generar alteraciones que perjudiquen la salud de las personas. Por lo tanto, un suelo está contaminado, cuando las características físicas, químicas o biológicas originales han sido alteradas de manera negativa, debido a la presencia de componentes de carácter peligroso para el ecosistema.

Después del tener las ideas de los conceptos que estaríamos revisando, este tiempo lo destiné para hablar sobre lo que podemos realizar para poder cuidar nuestro medio ambiente para no ensuciar las calles y los alumnos comentaron lo siguiente:

**N1:** No tirar basura en la calle.

**N2:** Usar más la bicicleta o caminar.

**N3:** Poner la basura en su lugar.

**N4:** Limpiar las calles.

Utilicé sus respuestas para guiar la actividad de separar la basura, al tener la respuesta del niño 3 hice hincapié en lo que comentó con el grupo y platicamos sobre lo importante es tener un depósito en el cual podemos colocar la basura, y sobre separarla utilicé como referencia para iniciar la a hablar sobre la regla de las tres R, aún los alumnos no tenían muchas ideas sobre esto, por lo que primero platicamos sobre en qué consistía esto.

Según lo refiere (Loeffler, Loeffler y Loeffler, (2012), reducir significa evitar y minimizar los residuos, es decir, ni siquiera generarlos. ¿Cómo? Cambiando nuestros patrones de consumo, convertirnos en consumidores responsables), que a la hora de comprar un producto toman en cuenta que no tenga empaque, o que su empaque sea mínimo, o por lo menos fácilmente reciclable. Reutilizar es aprovechar al máximo los bienes que consumimos, es decir, cambiar de una mentalidad de “desecho” a una mentalidad de “conservación”. Y reciclar consiste en

usar los materiales varias veces para elaborar otros productos reduciendo en forma significativa la utilización materias primas. Húngaro, Moncada y Yero, (2006), señalan que reciclar es reincorporar recursos ya usados en los procesos para la producción de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.

A partir de la información revisada anteriormente y vinculación de los comentarios de ellos, platicamos sobre la separación de la basura cuales elementos podemos reciclar, separar y esto se puede observar en la campaña de la escuela donde los alumnos y las familias son participes al cooperar con el material que será utilizando posteriormente en los lugares destinados para llevar.

Realizamos la separación de basura de forma grupal el material utilizado lo proporcioné llevando objetos de distinto material (plástico, vidrio, papel, cartón) esto con su correcto manejo y utilización. Fue de forma grupal donde los alumnos estuvieron organizados en herradura para que observarán, los colores utilizados fueron: amarillo, verde y azul, trabajé solamente con estos tres colores para comenzar y posteriormente trabajar los demás. Comentamos sobre los grupos principales que se debe de separar la basura para reciclaje: botellas de plástico y latas, botellas de y envases de vidrio, cartón y papel.

*Si el mejor residuo es el que no se produce, una vez producido debemos depositarlo en el sitio correcto. Gracias a la separación selectiva en origen se contribuye al posterior aprovechamiento y reciclado del residuo, evitándose que este termine en un vertedero (García, Curquejo, Cabrerizo, Rodríguez, 2012)*

Posteriormente realizamos la separación de la basura de forma grupal donde los alumnos seleccionaban un objeto de determinado material y debían de colocarlo en el contenedor que correspondía.

El cierre de la actividad se realizó a partir de una lluvia de ideas con los comentarios de los alumnos.

**N1:** Podemos utilizar las botellas para hacer cosas nuevas

**N2:** Podemos separar las botellas, papel y después llevarlos a vender.

**N3:** Ayuda a que la gente que lo vende no esté separándola.

**N4:** Podemos llevarla a lugares donde los compran o los utilizan como en la escuela.

### **Explicación**

El propósito central de la actividad es el reconocer las diferentes acciones que podemos realizar para el cuidado del medio ambiente tomando como referencia central la contaminación del suelo, utilizando la separación de la basura como propuesta de mejora el cuidado del suelo. Tomar como referencia el contexto externo del Jardín de Niños para crear situaciones cercanas a ellos para la concientización del cuidado del medio ambiente, acercar a los alumnos a situaciones del mundo real con actividades dentro del salón de clases. El trabajar este tipo de situaciones ayuda a que los alumnos comiencen a tener contacto más cercano a lo que ocurre en la realidad, al observar las consecuencias de nuestro actuar de forma impactante en el medio ambiente y reconocer que acciones pueden de un impacto favorable en el cuidado del medio ambiente.

Las bases teóricas de la enseñanza señalan Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), basada en la indagación residen en el constructivismo, es decir, confirma lo propuesto por Dewey, en el sentido de que el estudiante es un sujeto activo, añadiendo que es responsable de su aprendizaje

Por lo que considero que, desde la perspectiva de la indagación, utilizar la educación ambiental en la formación de los alumnos con los cuales creamos actividades donde se trabaje un aprendizaje que se construye de forma gradual y tener una concientización de la acción humana sobre el mundo, logrará ciudadanos más responsables con el entorno.

La evaluación utilizada fue a partir de una escala estimativa donde se utilizaron rubros enfocados en el reconocimiento de la importancia del reciclaje, separación

de la basura y reconocimiento del impacto de las acciones que hacemos de forma cotidiana y se obtuvo lo siguiente:

- El grupo en general reconoció la importancia del reciclaje, proporcionando propuestas para trabajar con ese material.
- Respondieron porque es importante el separar la basura, que se puede hacer con ella.
- Aún existe confusión en el color destinado para cada tipo de basura de acuerdo con el material con el que está elaborado. (cinco alumnos reconocieron cada color con el material, tres alumnos aún no reconocen cada material y su color, doce alumnos reconocen dos de los tres colores presentados).

### **Confrontación**

El trabajar la educación ambiental tiene un impacto positivo en los alumnos, al crear situaciones en las cuales se haga hincapié del cuidado del medio ambiente tomando como referencia situaciones que suceden en la actualidad ayuda a concientizar sobre los efectos que tiene el realizar ciertas acciones y el cómo puede repercutir después, por eso el trabajar temas que generalmente no se les da la importancia que debería, orienta a que los alumnos sean quienes busquen el mejorar, cuidar y preservar el medio ambiente.

La educación para la Primera Infancia destaca Cálad, (2013) se constituye en una oportunidad imprescindible, e ineludible para crear las bases cognitivas, afectivas, sociales, éticas y políticas que conduzcan a los niños a ejercer una ciudadanía ambiental, que fomente la sustentabilidad y con ello la permanencia de la vida. De esta manera, serán ellos quienes asuman y se apropien del mundo, de tal forma que su cuerpo, pensamientos y sentimientos cotidianamente actúen en pro del cuidado, conservación y mejoramiento del entorno.

Trabajar desde edad temprana situaciones en las cuales tengan contacto directo con el tema ayuda a que los alumnos adquieran un aprendizaje significativo el cual vaya adquiriéndose gradualmente y lo pongan en práctica en situaciones de la vida

cotidiana y concienticen sobre el actuar de las personas reconociendo que tiene consecuencias y un impacto ya sea positivo o negativo.

El aprendizaje significativo se trabajó a partir de la relación de los conceptos que los alumnos tenían ideas previas sobre ello con información complementaria que proporcione esto para no explicar los conceptos y llevarles toda la información sino hacer una vinculación de información en la cual los alumnos tomarán los elementos más importantes para ellos y puedan crear y tomar un significado a las palabras utilizadas.

Un aprendizaje es significativo señala Ausubel (1983), cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Trabajar el medio ambiente dentro del ámbito educativo promueve al cuidado de este a través de la concientización sobre el actuar de las personas y las repercusiones que pueden tener ya sea de forma negativa o positiva, el tema que trabajé invita a que se concientice sobre cómo estamos descuidando nuestro planeta desde pequeñas acciones como el tirar una botella, papel, etc. y pensar sobre las consecuencias a futuro que esto pueda tener, por lo que el incorporar la educación ambiental en los centros escolares fomenta un progreso en la formación personal sobre el cuidado del planeta y que no sea vista como algo secundario al tener como prioridad el lenguaje y pensamiento matemático.

Por lo anterior, mencionan Labrador y del Valle (1995), la educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros.

La observación fue la herramienta primordial de la actividad, esto desde el momento en que se les pidió que recordaran lo que habían visto de su contexto

externo por lo cual nos ayuda a recolectar información importante tanto en el trabajo de los alumnos como el de los docentes, el contexto para tener referencia sobre lo que los alumnos comentaban y guiar la actividad a partir de ello. De igual forma su aplicación fue en la evaluación, esto a partir de observar a los alumnos en su trabajo que información puedo recabar sobre esto, que elementos interactuaron.

Coll y Onrubia, (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

Otro elemento relevante dentro de la actividad fue la evaluación, gracias a ellas recabé los aspectos primordiales de la actividad, analicé los aspectos en los cuales debo de realizar cambios las fortalezas, la participación, aprendizaje de los alumnos. Es un elemento primordial de la intervención docente con cual obtenemos elementos que debemos de utilizar para la mejora constante de la intervención docente. Fomenta la toma de decisiones posteriores sobre que podemos cambiar, que rasgos fortalecer y que seguir haciendo para mejorar.

*Evaluación: Valoración sistemática de las características de individuos, programas, sistemas o instituciones, en atención a un conjunto de normas o criterios. Permite la identificación del estado de estas características y la toma de decisiones. (SEP, 2017)*

El análisis de las evidencias, del trabajo realizado dentro de la actividad me proporcionó elementos con las cuales debo de seguir trabajando, realizar mejoras en la organización, tiempo, y dinámica utilizada, con la evaluación tengo un apoyo que respalda mi trabajo realizado para así conocer que tengo que mejorar fortalecer.

*Evaluación educativa: Emisión de un juicio basado en el análisis de evidencia sobre el estado de diversos aspectos de un proyecto educativo: procesos de*

*enseñanza, contenidos, procesos de aprendizaje, procesos organizativos o el currículo, con el fin de tomar decisiones sobre el desarrollo posterior de estos. (SEP, 2017)*

### **Reconstrucción**

A partir de la evaluación y observación de la actividad recabe información sobre los aspectos en los cuales debo de realizar cambios tales como:

- Organización: el trabajo en herradura ayudó a que se tuviera la atención algunos alumnos estuvieron jugando con sus compañeros o realizando otra cosa que no estaba vinculada con la actividad.
- Dinámica utilizada, la actividad al inicio tuvo interés por los alumnos, pero como transcurría el tiempo se perdió el interés esto a causa a que analicé que fue rutinaria y no tuvo la interacción como se debía.
- Estrategias utilizadas, debo de implementar acciones con las cuales tenga la atención de los alumnos y que no sean las clases pesadas para ellos.

A partir de los comentarios hechos por la directora de las actividades anteriores, los cambios que me sugirió fue el utilizar las diversas áreas que se encuentran en la escuela para salir de la rutina del trabajar solamente en el salón de clases, implementar estrategias como pausas activas para que los alumnos no pierdan el interés del trabajo que se realiza.

Utilizar material que despierte el interés y curiosidad por utilizar y trabajar y guiar la actividad.

La indagación fue utilizada en todo momento durante la actividad esto fue a partir de que los alumnos indagarán situaciones y acciones que pueden favorecer al cuidado del medio ambiente a partir de lo visto en su alrededor de camino a la escuela, y con ayuda a la campaña de la escuela los alumnos brindaron respuestas las cuales invitan al cuidado del medio ambiente; este momento los alumnos propiciaron el desarrollo de competencias al implicar el pensamiento reflexivo en sus respuestas no solamente dando una forma de llevarlo a cabo sino las alternativas que se pueden manejar para el cuidado del medio ambiente.

Como docente en formación las competencias aplicadas se deben de tener un fortalecimiento en ellas, en ocasiones el ambiente que implemente los alumnos perdían el interés por la actividad, no utilice correctamente el espacio y herramientas idealizadas para la actividad.

**Nombre de la actividad:** Agentes del reciclaje (Reciclando ayudamos al planeta)

**Fecha de aplicación:** viernes 06 de marzo de 2020

**Campo de Formación Académica:** Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social

**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural

**Organizador Curricular 2:** Cuidado del Medio Ambiente

**Aprendizaje Esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

**Alumnos que asistieron:** Veintidós alumnos (cinco niñas y diecisiete niños), en esta ocasión faltaron dos alumnas. La asistencia en el grupo es buena solamente cuando existe una situación de fuerza mayor eso influye en su asistencia.

Los organizadores curriculares 1 y 2 seleccionados para la actividad fueron pensados para ello a través del propósito elegido para el trabajo, e implementar más la acción humana en el cuidado del medio ambiente desde un aula de preescolar. La planeación de la actividad se encuentra en el Anexo 5.

### **Descripción**

La actividad inició con el diseño de esta, se retomaron las actividades previamente hechas las cuales tenían como propósito el cuidado del medio ambiente a partir de pequeñas y grandes acciones por parte del ser humano. Los elementos que guiaron esta actividad fueron:



- Opté por utilizar material que pudieran manipular y conocer a través del tacto.
- Actividades realizadas en el aula y recordando lo visto en ellas.

Continuando con la elección del Campo de Formación Académica, Organizadores Curriculares y aprendizaje esperado, pretendí que reconocieran los alumnos el papel que desempeñamos en el mundo y el efecto de nuestras acciones en él para posteriormente reconocer cuales acciones tienen un efecto favorable en el medio ambiente.

El desarrollo de la actividad dentro del aula se llevó a cabo con cuestionamientos iniciales, una de las bases utilizadas para el trabajo fue la campaña que se estaba desempeñando en el jardín de niños la cual era de reciclaje.

**DF:** ¿Qué es lo que estamos haciendo en la escuela con las botellas, cartón, etc. que traemos?

**N1:** Estamos reciclando.

**N2:** Juntando la basura que puede servir después.

**N3:** Cuidando el mundo.

Al tener como respuesta el concepto de reciclaje continúe con las preguntas con base en ese comentario.

**DF:** Escucharon lo que dijo su compañero sobre lo que se está haciendo, mencionó que estamos reciclando, alguien puede decirme ¿qué es el reciclaje?

**N1:** Es cuando separamos la basura

**N2:** Cuando utilizamos la basura que puede servir para hacer otra cosa

**N3:** Separamos la basura que sirve y la otra la tiramos en el bote

En este momento de la actividad complementé las ideas de los alumnos con información previamente estudiada para tener el concepto más claro y tuvieran una idea más extensa sobre en qué consiste el reciclaje y de igual forma fomentar la reutilización del material. Se destacó que **reutilizar** se fundamenta en volver a

utilizar tanto como sea posible. Las botellas pueden ser reutilizadas unas 20 veces, haciendo que la reutilización de botellas sea la mejor forma de minimizar el impacto ambiental. Así como **reciclar** consiste en usar los materiales varias veces para elaborar otros productos reduciendo en forma significativa la utilización materias primas. Reincorporar recursos ya usados en los procesos para la producción de nuevos materiales ayuda a conservar los recursos naturales ahorrando energía, tiempo y agua que serían empleados en su fabricación a partir de materias primas.

Los conceptos citados anteriormente fueron utilizados para la complementación de ideas de los alumnos, empleando un lenguaje entendible para ellos. Continuando con el tema se cuestionó a los alumnos:

**DF:** ¿Qué material podemos usar y cómo para reutilizar?

**N1:** Botellas de plástico, podemos hacer un carro

**N2:** Una alcancía con una botella de plástico. (Una alumna del grupo de primero llevó días anteriores una y los alumnos la observaron por lo cual tuvieron esa idea)

**N3:** Un avión con botellas.

**N4:** Un cocodrilo con cartón de huevo (el alumno lo vio en un video en internet)

Se registraron las respuestas de los alumnos para tener una referencia sobre lo que podríamos realizar, yo opté por dar una recomendación de lo que se podría hacer, porque yo lo había trabajado anteriormente.

**DF:** Yo trabajé con otros niños el reciclaje e hicimos un juguete con material que teníamos en la casa (cartón de papel de baño, cartón, tapas de plástico), las niñas hicieron una mariposa y los niños carritos. Les mostré unas fotografías que tenía y los alumnos les gustó el cómo se utilizó el material.

Al tener como referencia los comentarios de los alumnos, el trabajo que yo realicé antes, procedí a pasar a la biblioteca donde tenía preparado los recursos tecnológicos para utilizar un video donde se mostraría diversas actividades, productos que se podrían realizar con material de reciclaje.

Los alumnos observaron pequeños videos en los cuales utilizaban material como: botellas de plástico, de vidrio, tapas de plástico, cartón, periódico, etc., y realizaban diversos productos útiles tanto en el hogar, como para diversión y para la escuela. En este caso se llegó al acuerdo de realizar títeres, para realizar pequeñas obras de teatro por parte de los alumnos, con su reacción me percaté de que fue algo que les despertó su curiosidad y otro aspecto que se analicé fue que les gustaba mucho manipular el material con el cual trabajan, lo que fue un factor importante en que los alumnos tuvieran la iniciativa de proponer los títeres.

En el cierre del momento del video implemente la retroalimentación a partir de cuestionamientos hacia los alumnos sobre los videos visto, las acciones que realizaron ellos.

**DF:** ¿Qué vimos en el video que pueda ayudar al planeta?

**N1:** Utilizar material que tenemos en la casa para hacer juguetes

**N2:** Usar algunas cosas de la basura para hacer nuevas cosas

**N3:** Reciclar la basura y utilizar como las botellas

**N4:** Debemos de utilizar cosas que todavía tienen uso

Posteriormente pasamos al salón de clases donde comenzaríamos a realizar los títeres, para ello se les pidió con anterioridad el material (un rollo de papel higiénico, tapas de plástico). Se dividió el grupo en cuatro equipos de acuerdo con los alumnos que asistieron, continuando con la entrega de material para dar comienzo a la creación de los títeres.

Los alumnos durante la actividad estuvieron enfocados en la realización del producto, convivieron de forma armónica, no hubo alguna situación en la cual existiera algún conflicto, sino que se apoyaban entre sí para que todos pudieran tener su títere. Un factor el cual influyó durante el proceso del trabajo fue que utilicé música, está la llevé a cabo en un sonido no tan alto para que los alumnos no perdieran la concentración de lo que estaba realizando; de igual forma el papel

desempeñado por mi parte fue de guía, apoyo para los alumnos en las situaciones que tuvieran complicaciones durante el trabajo, brindarles una orientación en los pasos a seguir del proceso e involucrarme en este proceso que se organizó en el aula.

Como cierre de la actividad, organicé un espacio donde los alumnos expresaron sobre lo que se realizó, retomando el aspecto del reciclaje, las acciones que favorecen en el cuidado del medio ambiente.

**N1:** Podemos utilizar cosas de la casa para hacer nuevas.

**N2:** Podemos hacer juguetes nuevos con cosas de la casa.

**N3:** Debemos de reciclar para mantener limpio.

**N4:** Debemos de separar la basura para saber que podemos utilizar.

En la evaluación de la actividad algunos de los resultados obtenidos fueron:

- Los alumnos reconocieron la importancia de separar la basura
- La participación fue activa y asertiva, de los veintidós alumnos que asistieron solamente cuatro alumnos no contestaron a las preguntas (tres niños, una niña).
- La organización y ambiente utilizado en el aula fue óptimo para la realización del trabajo.
- Destacó el compañerismo y apoyo entre ellos para la realización del producto.
- Reconocen como pueden ayudar desde su casa a cuidar el planeta (hablaron sobre separar la basura, reutilizar algunos elementos que tienen una función).
- Mencionaron acciones para el cuidado del medio ambiente no vinculadas sobre el reciclaje (por ejemplo, limpiar las calles, cuidar las áreas naturales, cuidar a los animales, no gastar el agua)

## **Explicación**

El propósito de la actividad estuvo centrado en el reconocer y aplicar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, es muy relevante, crear situaciones en las cuales los alumnos pudieran implementar el reciclaje y la reutilización de material, pues lograron comprender que puede tener una segunda función, de igual forma a través de los cuestionamientos previos los alumnos pueden utilizar su imaginación y expresar lo que han aprendido a través de sus creaciones con el material reciclado. Esto les permitió a los niños que se consolidara lo que señala el programa de Aprendizajes Clave, en relación a que en sus procesos de aprendizaje los niños construyen progresivamente nociones relevantes que les permiten explicarse y entender cómo es y cómo funciona el mundo.

Un factor importante por el cual decidí trabajar el tema del reciclaje y reutilización fue para fomentar que los niños lograran tanto indagar como aplicar acciones favorables para el cuidado del medio ambiente en el contexto del jardín de niños, dado que el contexto externo en el cual se encuentra, existe en los alrededores basura tirada, por ejemplo, a una cuadra se encuentra la Avenida México en ella hay una cera para poder cruzar en muchas ocasiones he observado que dejan basura en ese lugar lo cual incrementa la contaminación, por ese motivo decidí el llevar esta situación en la cual los alumnos puedan aplicar acciones favorecedoras para el medio ambiente.

De acuerdo con Novak (1964), citado por Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), la indagación es una serie de comportamientos involucrados en los seres humanos para encontrar explicaciones razonables de un fenómeno acerca del cual se quiere saber algo, y esto se logró dado que ellos pudieron conocer estos conceptos y la realización de un producto reciclado, les llevó a comprender lo que esto implica para el cuidado del entorno natural.

## **Confrontación**

La actividad realizada me permitió analizar diversos aprendizajes que se generaron en los niños durante el trabajo, uno de los que destacó durante el tiempo de trabajo fue la colaboración que se manifestó cuando algún compañero necesitaba ayuda ya fuera en algún paso del proceso, con el material o dificultad sobre el material, lo considero una fortaleza que se manifestó, el apoyo entre ellos para poder realizar alguna situación en la que se encuentren.

*Colaboración es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende mediante el ejercicio continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto abonan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad. (SEP, 2017, p.557.)*

Mi intervención durante el trabajo como lo había mencionado anteriormente fue de guía, orientadora y sobre cómo me involucré durante el trabajo con los alumnos, que favorecí con mi intervención. La forma en que lo realicé fue a partir de favorecer en los alumnos situaciones en las cuales los alumnos indaguen acciones sobre cómo se puede cuidar el medio ambiente, de qué forma pueden aplicarlos y lleven su elemento de exploración para poder encontrar esas situaciones en las cuales puedan ayudar a preservar lo mejor posible el medio ambiente. Al realizar esto se cumple el enfoque pedagógico de exploración y comprensión del mundo natural y social, pues al brindar este tipo de situaciones, se cumple con:

*Las situaciones en la escuela deben ser oportunidades que permitan a los niños:*

*Tener interacciones directas con el tópico u objeto de exploración (los niños no deben considerarse espectadores). Representarse mentalmente el hecho*

*o fenómeno y entender la explicación o explicaciones que se van construyendo con otros y con la maestra. (SEP, 2017, p.257)*

Con el diseño de estas actividades que se llevaron a cabo dentro del aula, mi intervención docente cumplió con el papel que debe desempeñar la educadora.

*Organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños.*

*Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. (SEP, 2017, p.258)*

También se destaca que durante las actividades diseñadas, fue importante el uso de los diversos materiales, resaltando que las TIC fueron un factor importante, puesto que su aplicación fue acertada en el momento de reproducir el video y de la música en el salón, en este último la música utilizada fue relajante, un ambiente tranquilo con la cual los alumnos pudieran pintar y hacer su títere en armónica y tranquilidad, enfocándose solamente en lo que estaban realizando. La utilización de las TIC son herramientas que ayudan en la intervención pedagógica sin son utilizadas de manera adecuada y no solamente como un medio de relleno, es decir, no solo poner un video porque sí, sino que tenga un fin educativo con el cual podamos guiar las actividades realizadas. No solamente son utilizadas dentro del centro educativo, sino que también utilice los medios tecnológicos para investigar, ampliar mi conocimiento para mi intervención en el aula.

*Las TIC, son cada vez más amigables, accesibles, adaptables herramientas que las escuelas asumen y actúan sobre el rendimiento personal y organizacional. Estas escuelas que incorporan la computadora con el propósito de hacer cambios pedagógicos en la enseñanza tradicional hacia un aprendizaje más constructivo. Allí la computadora da la información, promueve el desarrollo de habilidades y*

*destrezas para que el educando busque la información, discrimine, construya, simule y compruebe hipótesis (Papert en Darías, 2001, p.217).*

Y sobre la otra forma utilizada, la música implementada en la actividad, su utilización me ayudó para tener un ambiente de calma, armonía y serenidad para el trabajo.

*Haciendo posible que al relacionar procesos físicos y psicológicos a través de la práctica musical se desarrollen diferentes habilidades como: la audición, la relación espacial, la motricidad fina, la coordinación visomotora, la lateralidad, la memoria mecánica, la evocación auditiva, el ritmo, la concentración y la expresión de emociones entre otros (Reynoso, 2010)*

*Favoreciendo los procesos de aprendizaje a través del sonido, el ritmo y la interpretación musical (Campbell, 2001)*

Las citas anteriores hacen hincapié en las diferentes habilidades y beneficios obtenidos de utilizar las artes en la intervención pedagógica, no solo como un medio de diversión, sino tener un propósito de aprendizaje a través de ello.

Los conceptos de reciclar y reutilizar fueron utilizados para guiar la definición desarrollada el salón de clases, a través de los comentarios de los alumnos y con mi intervención a partir de la vinculación de sus comentarios, aportaciones con la información utilizada por mí.

*Es necesario tener en cuenta que la evaluación, entendida como un proceso permanente, permite identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de las estudiantes y aporta información que el maestro puede aprovechar para tomar decisiones que mejoren sus planes de clase y sus estilos de enseñanza. (SEP, 2001, p.12)*

La evaluación es uno de los aspectos relevantes para la intervención docente, está la apliqué a partir de una escala estimativa donde se tomaron en cuenta aspectos relacionados al aprendizaje esperado, propósito y actitudes de los alumnos de igual forma se utilizó el diario de prácticas como herramienta de



evaluación donde se anotaron las observaciones durante la actividad, elementos importantes e información relevante.

### **Reconstrucción**

A partir de los comentarios realizados por la educadora en este caso la directora que está a cargo del grupo, realicé los cambios sugeridos tales como:

- Emplear diferentes técnicas para la concentración de los alumnos, utilicé la música como un mediador para la actividad.
- Emplear cada espacio del salón, utilizar diferentes formas de acomodo de las mesas.

De igual forma los comentarios hechos durante las sesiones de tutoría, en donde el enfoque de ellos fue en:

- Dar una respuesta argumentada sobre los resultados obtenidos.
- Hacer hincapié en la importancia de la reflexión argumentativa sobre los acontecimientos narrados.

A partir de ello, los cambios realizados con ayuda de las actividades previamente efectuadas, observé que existió una mejor respuesta por parte de los alumnos; aplicando sobre las indicaciones, la organización del grupo y las estrategias utilizadas para tener la concentración de los alumnos en el producto a realizar.

El aprendizaje esperado se analizó a partir de las respuestas de los alumnos a los cuestionamientos y en los comentarios que iban realizando durante la actividad, en las conversaciones que tenía con ellos durante la actividad, esto lo hice a partir de pasar con los alumnos en su espacio de trabajo. De igual forma se utilizó una escala estimativa para llevar la evaluación de la actividad.

En los momentos que debo de realizar cambio son:

- Buscar e implementar estrategias con las cuales invite a los alumnos a participar, que todos los alumnos se sientan en un ambiente cómodo para

que puedan expresarse, en la evaluación cuatro alumnos aún no respondieron a los cuestionamientos hechos o participaron con comentarios.

- En el cierre de la actividad, los alumnos tuvieron un momento en el cual se perdió la atención y con el material utilizado hubo un lapso en el cual se perdió la atención de lo que se estaba realizando.

La evaluación aplicada en ella me brindó aspectos en los cuales debo de realizar cambios para el favorecimiento del aprendizaje esperado y desarrollo de competencias de forma grupal e individual esto con el fin de propiciar un pensamiento reflexivo y autónomo sobre las situaciones de impacto social que se viven actualmente a través de la indagación en soluciones a las problemáticas planteadas para trabajar. El ambiente de aprendizaje desarrollado dentro del aula fue pertinente en el trabajo porque se implementó un cambio de espacio de trabajo, materiales y recursos diferentes para trabajar con lo cual los alumnos estuvieron atentos a lo realizado en el trabajo.

De igual forma se deben aplicar ciertos cambios para poder mejorar en la intervención docente esto de acuerdo con el trabajo de cada alumno y que sea realizado de forma más autónoma pero que tenga momentos de trabajo colaborativo en elementos secundarios del proceso.

**Nombre de la actividad:** Mural “¿Cómo podemos cuidar nuestro planeta?”

**Fecha de aplicación:** martes 16 de marzo de 2020

**Campo de Formación Académica:** Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

**Organizador Curricular 1:** Mundo Natural

**Organizador Curricular 2:** Cuidado del medio ambiente

**Aprendizaje Esperado:** Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.

**Alumnos que asistieron:** Once alumnos (tres niñas, ocho niños). La asistencia fue baja debido a la situación sobre las medidas de higiene establecidas a causa del Covid-19. La mayor parte de los padres de familia decidieron no llevar a los alumnos para no exponerlos, la solución llevada a cabo fue dejar tarea en casa.

Los organizadores curriculares 1 y 2, fueron elegidos a través de la actividad previamente pensada, el propósito y la situación planteada para llevarla a cabo. Implementar una actividad la cual considere la indagación y la realización de acciones en las que se puede emplear el dibujo como representación gráfica de las propuestas de los alumnos. El formato de la actividad aplicada se encuentra en el Anexo 6.

**Descripción:**

El diseño de la actividad fue establecido a partir de las actividades realizadas previamente, la elección de los componentes (Campo de Formación Académica, Organizadores Curriculares 1 y 2; Aprendizaje Esperado) fue a partir de retomar el aprendizaje favorecido en actividades anteriores y lograr el desarrollo de este en los alumnos de manera significativa.

El desarrollo de la actividad fue primero el detallar los conceptos a utilizar, esto lo realicé de acuerdo con el orden del trabajo; comencé cuestionando a los alumnos:

**DF:** ¿Saben qué es un mural?

**N1:** Es donde ponen fotos

**N2:** Como el que tenemos en la entrada

**N3:** Es donde tienen noticias y fotos

Al tener las respuestas de los alumnos como referencia invité a los alumnos a pasar observar el periódico mural que se tiene en el jardín de niños, estuvimos alrededor de tres a cinco minutos observándolo (el tiempo destinado para esto lo

realicé no más prolongado para no perder la atención de los alumnos). Después continuamos con el trabajo dentro de aula, organicé un espacio en el cual los alumnos participaron sobre lo visto del mural.

**N1:** Tenía las fotos del día que fueron unos niños a competir con el maestro de educación física.

**N2:** Tenía varias hojas con imágenes

**N3:** Había cosas que decoraban

**N4:** Fotos sobre el Día de Muertos

**N5:** Tenían imágenes de la primavera

Continuando sobre el mural utilicé información complementaria con la cual sirvió de apoyo para extender más el concepto y tener una idea clara sobre qué significado tiene y algunos componentes que se pueden utilizar para realizarlo.

*Los carteles y murales son materiales gráficos que representan un sistema de comunicación impreso hecho para decir algo que se entienda a primera vista. Muestran la información más importante de un tema concreto y pueden representar un esquema visualmente atractivo de los contenidos trabajados en la escuela (Bravo, 2003; Bernal, 2010, p.470).*

Al tener la información sobre lo que es un mural, se habló sobre el tema central el cual el enfoque fue realizar acciones de forma pictográfica sobre las acciones que ayudarán a cuidar el medio ambiente, se retomó el concepto adaptando evidencias de las actividades anteriores sobre el medio ambiente. Utilicé como referencia el concepto sobre el medio ambiente de manera complementaria.

*Su potencial didáctico los hace muy útiles en todas las áreas, pero especialmente en el área de Conocimiento del Medio, ya que pueden entenderse como ventanas a la realidad que hay ahí fuera. (Díaz y Muñoz, 2013).*

Por lo que consideré que era muy oportuno utilizarlo con los alumnos y así fomentar el cuidado del medio ambiente.

El medio ambiente es el conjunto de componentes que nos rodean, los cuales pueden ser elementos biológicos (el hombre, las plantas y los animales), físicos (el agua, el suelo, el aire, los minerales y otros), económicos (agricultura, comercio, industria) y socioculturales (escuelas, hospitales, centros comerciales, carreteras, iglesias) integrados en un sistema en el que los elementos se encuentran interrelacionados. (Hernández,2012). Por tanto, el que se diseñen actividades que tengan en cuenta fortalecer en los niños el cuidado del medio ambiente, es abonar a que se desarrolle la consciencia de la responsabilidad social con el entorno.

Se cuestionó a los alumnos sobre el tema utilizando una lluvia de ideas sobre lo que recordaban sobre ello.

**N1:** Es todo lo que nos rodea.

**N2:** Las plantas, los animales, el agua y nosotros.

**N3:** Donde viven los animales y nosotros

**N4:** La naturaleza y donde vivimos

Posteriormente al tener la lluvia de idea inicié el desarrollo del trabajo, en primer momento indiqué lo que realizaremos tanto de forma individual y posteriormente grupal.

De manera individual los alumnos realizaron un dibujo sobre lo que ellos que harían para cuidar el planeta al terminarlo pasarían a pegarlo en el mural grupal, el tiempo destinado para esto fue de diez minutos y algunos alumnos fue un poco más prolongado, de manera general al grupo le gustaba realizar dibujos, colorear, pintar crear ellos mismos sus trabajos, por lo tanto, se les dio el tiempo suficiente para que tuvieran la oportunidad de realizarlo con calma. Se utilizó como material, pintura la cual fue con la que los alumnos optaron por emplear.

De igual forma utilicé la música para tener un ambiente de armonía calma y que su concentración se centrara en lo que estaban realizando. Los alumnos en este momento estuvieron en su lugar realizando su dibujo, mi intervención fue a partir de guiar la actividad, resolver las dudas que se presentaban sobre lo que realizaban.

*Haciendo posible que al relacionar procesos físicos y psicológicos a través de la práctica musical se desarrollen diferentes habilidades como: la audición, la relación espacial, la motricidad fina, la coordinación visomotora, la lateralidad, la memoria mecánica, la evocación auditiva, el ritmo, la concentración y la expresión de emociones entre otros (Reynoso, 2010, p.103)*

Orientar el proceso de aprendizaje en la actividad, de igual forma cuestionando a los alumnos sobre lo que estaban realizando en algunos momentos. Al término del dibujo se pasó al frente del grupo algunos alumnos que explicaran lo que habían realizado.

**N1:** Hice a un niño levantando la basura.

**N2:** Es una niña regando las plantas.

**N3:** Soy yo limpiando la calle.

**N4:** Es un niño con su papá y mamá limpiando la calle.

Las respuestas de los alumnos al cuestionarlos fueron breves, oraciones cortas, pero explicaron lo que habían realizado. El cierre de la actividad consistió en salir a pegar los dibujos para posteriormente colocar el mural en el salón de clases; como retroalimentación se les pidió a los alumnos que comentarán sobre lo que habíamos realizado.

**N1:** Dibujamos que podemos hacer para cuidar al planeta.

**N2:** Lo que le hace bien al planeta.

**N3:** Lo que hace la gente para que estén limpias las calles.

## Explicación

La actividad fue realizada a partir del propósito planteado, el cual fue el de reconocer e indagar las acciones que pueden ser aplicadas para el cuidado del medio ambiente, esto a través de la representación gráfica de los alumnos, utilizando el dibujo como medio de divulgación a partir de un periódico mural realizado de forma grupal, pues con esta se pretendió constatar los aprendizajes abordados durante todas las actividades anteriores.

En las acciones de construcción del aprendizaje, los niños identifican qué sabían y qué no, se plantean preguntas que dan forma a sus dudas, a sus necesidades e interés de saber; proponen respuestas, consideran las que ofrecen otros y pueden hacer valoraciones sobre la mayor o menor congruencia y fundamentación de las distintas respuestas disponibles; formulan explicaciones sencillas, considerando posibles relaciones de causa y efecto, y empiezan a utilizar formas básicas de evidencia, prueba, consecuencia lógica; identifican errores y contradicciones entre afirmaciones antagónicas.(SEP,2017, p.256)

Al emplear el dibujo, los alumnos pueden expresar de otra forma sus experiencias, lo observado, ideas que tiene cada uno de ellos, esto también ayuda a que empleen su imaginación para la creación de sus obras, de igual forma invita a que los alumnos puedan expresarse verbalmente a describir lo que realizaron, también invita a conocer más a los alumnos al examinar los detalles elementos que conjuntan su dibujo.

La comprensión, apuntan Molina-Jiménez 2013, no es solo por medio de la observación que podemos hacer de los dibujos infantiles, sino de la escucha como un medio para llegar a conocer lo que existe más allá del pensamiento de niños y niñas.

Uno de los principales motivos por lo cual decidí trabajar el aprendizaje esperado seleccionado fue el acercar a los alumnos con situaciones de la vida real, para que

lograran identificar cómo influye la acción humana tanto de forma positiva y negativa para el planeta y los factores que lo componen; desde el tirar basura, ensuciar las calles, el agua, etc.

Para alcanzar las características enunciadas, John Bencze (2009) citado por Reyes-Cárdenas & Padilla (2012), menciona que en una clase con actividades de indagación, comúnmente cada profesor comienza con una discusión del tema a explorar con todos los alumnos, se incluyen posibles preguntas a ser respondidas durante la sesión y la clase continúa con actividades de indagación en pequeños grupos, para culminar la clase con una discusión plenaria para revisar los hallazgos.

Dentro de la evaluación los aspectos seleccionados son referentes a reconocimiento, indagatoria y conocimiento sobre el impacto que tiene la acción humana.

- Los alumnos en general reconocen las acciones que pueden tener una respuesta negativa en el medio ambiente.
- Lograron verbalizar con oraciones concretas sobre lo que dibujaron (dos alumnos dieron como respuesta palabras cortas).
- Comentaron porque es importante cuidar el medio ambiente, el realizar las acciones que representaron.
- Los alumnos realizaron comentarios sobre lo que ellos realizan desde su casa para cuidar el medio ambiente

## **Confrontación**

Los momentos destacados en la actividad fueron diversos por lo cual, retomaré lo que considero fue lo más relevante.

Primeramente, la observación de los alumnos me puede dar cuenta de que realmente observaron, esto se logra a través de los cuestionamientos, por ejemplo,



cuando salimos a observar el mural escolar que se encontraba dentro del Jardín de niños, al regresar al aula los alumnos verbalizaron lo que observaron en él. Lo realizado en ese momento es de suma importancia su aplicación en el ámbito escolar de parte de los alumnos y de los docentes, gracias a ello se obtiene información relevante sobre un acontecimiento.

*Observar es examinar atentamente para obtener información relevante en el contexto de una determinada investigación o problema, en función de un propósito o expectativa determinada por una teoría o una hipótesis. (SEP, 2017, p. 358).*

El trabajo realizado fue a partir de las ideas, los conocimientos previos de los alumnos por lo cual este aspecto es de gran importancia porque es una de las herramientas con las cuales trabajamos para poder guiar el trabajo, los alumnos a través de sus conocimientos y concepciones ayudan a tener una idea sobre cómo podemos trabajar, que hipótesis tienen sobre algún tema.

*Tomar en cuenta estos conocimientos ayuda a que el aprendizaje de las estudiantes tenga mayor sentido y a que desarrollen su sensibilidad para asumir actitudes que promuevan el conocimiento en los niños de educación preescolar. (SEP,2001, p.11)*

Como he realizado el trabajo con base al mundo natural, el contexto en el que se encuentra ayuda a que los alumnos tengan una concepción más realista de lo que ocurre en él, que puede hacer ellos para mejorarlo y tener situaciones que lo acerquen más a la realidad que en algunas ocasiones no se le da la importancia a este aspecto en la formación de los alumnos.

*Conocer el medio natural y social potencia en el niño su capacidad para conocer y conocerse, al reflexionar, actuar, modificar y producir cambios en su entorno, construir interpretaciones más ajustadas y potentes para poder seguir aprendiendo sobre el mundo que le rodea. (SEP,2001, p.9)*

Un factor relevante que siempre está presente en la labor docente es la evaluación, con ella podemos recabar información importante con la cual tenemos una base de lo trabajo y los resultados obtenidos con los cuales podemos realizar modificaciones en el trabajo tanto en la organización, material, forma de llevar a cabo el trabajo, mi intervención en desempeño del grupo, de igual forma las fortalezas que se obtuvieron, que logros se cumplieron, etc., obtenemos información de los alumnos cuales fueron sus dificultades en el trabajo, los aprendizajes, habilidades que se buscaban en ellos y los avances que se adquieren.

*Es necesario tener en cuenta que la evaluación, entendida como un proceso permanente, permite identificar los avances y las dificultades en el aprendizaje de las estudiantes y aporta información que el maestro puede aprovechar para tomar decisiones que mejoren sus planes y sus estilos de enseñanza. (SEP,2001, p.12)*

El enfoque de la evaluación que utilicé, los rubros fueron especificados con relación al aprendizaje esperado, propósito y tengan un sentido y lógica con lo que se menciona trabajar en la actividad.

*Los criterios y procedimientos que se definan para evaluar los conocimientos, habilidades y actitudes que las estudiantes adquieren y desarrollan deberán ser congruentes con los propósitos y orientaciones didácticas que se han señalado. (SEP,2001, p.12)*

El medio utilizado para que los alumnos expresaran sus ideas sobre las acciones realizadas fue el dibujo, al estar dibujando, creando, pintando o realizando ellos mismos sus obras es algo que les agrada el estar haciéndolo, esto lo observe en sus expresiones al trabajar son de concentración, su verbalización de lo que hacen es muy específica sobre los detalles que agregaron. Es un medio por el cual se puede obtener información valiosa con el cual los alumnos puedan expresarse sobre el trabajo.

*Vemos, entonces, que las experiencias artísticas brindan a los niños y las niñas las posibilidades de comunicarse desde un lenguaje visual, en el cual*

*comunican todo aquello que conocen y la forma en que ellos y ellas perciben su realidad. Crear es para los niños y las niñas algo que emerge de manera natural y con mucha facilidad. Si comprendemos todo lo que su arte conlleva, podremos cambiar nuestra mirada adulta y más que juzgar sus obras, interpretar cada trazo, color y forma; ver en sus dibujos lo que es importante para ellos y ellas. La comprensión no es solo por medio de la observación que podemos hacer de los dibujos infantiles, sino de la escucha como un medio para llegar a conocer lo que existe más allá del pensamiento de niños y niñas (Molina-Jiménez, 2013, p.169).*

Los alumnos usaban el dibujo para expresar lo que sentían un ejemplo de ello fue que cuando los alumnos tenían una situación la cual no se les facilita expresarla de forma verbal, lo hacían a través del dibujo, dado que este es un medio el cual ayuda a que los alumnos se puedan expresar, despejar su mente o por otro lado realizan dibujos de experiencias, momentos que eran importantes para ellos.

*Como personas adultas debemos reconocer que siempre hay que aprender, solamente necesitamos creer en que no solo la palabra encierra sentidos. En la niñez también los dibujos son lenguaje, una ventana a la subjetividad del artista y su contexto. Conocer sus dibujos es de alguna manera reconocer su mundo, uno que refleja todo aquello que viven y sienten, en donde repiten patrones de una sociedad adulta porque la imagen que tenemos de los niños y niñas no viene a ser otra cosa más que la imagen que tenemos de nosotros mismos (Hoyuelos, 2004, p.170).*

En muchas ocasiones no se le toma la importancia que tiene al dibujo en preescolar, a veces es visto solamente como rayones, un dibujo sin ningún fin, pero es el medio por el cual en su mayoría los alumnos se pueden expresar, ellos toman esta forma como medio de expresión de cómo se sienten, la forma en que ven al mundo, la realidad o lo que ellos observan de su contexto.

*Desde ese lugar, es posible identificar los dibujos como representaciones de vivencias, conocimientos, momentos, gustos, acciones significativas de*

*experiencias desde la integralidad del ser en la familia, con los animales y los objetos, en la vida (Molina-Jiménez, 2013, p.172).*

Como mencioné el rol que desempeñé en la actividad fue de orientadora, guía del proceso de trabajo, la intervención que apliqué fue la de guiar a los alumnos hacia el aprendizaje y no les brindé las repuestas, con esto deje a los alumnos que exploraran y que realizarán cuestionamientos e hipótesis de los sucesos que podían ocurrir. Por lo que debe quedarnos siempre claro que nuestro papel como educadora es *organizar las propuestas didácticas en torno a preguntas o problemas, de manera que la exploración y comprensión tenga un sentido claro para los niños.*

*Orientar de manera permanente la atención de los niños a partir de preguntas o problemas relacionados con eventos a explorar y dar pie a diálogos, intercambios de opiniones y al planteamiento de nuevas preguntas que los pueden llevar a profundizar en el aprendizaje. (SEP, 2017, p.259).*

## **Reconstrucción**

A partir de los comentarios realizados por la educadora titular (directora), los cambios que aplicaría en las siguientes actividades serían:

- Emplear estrategias para tener la atención de los alumnos al comienzo de la actividad.
- Emplear los diferentes espacios que ofrece la escuela.
- Aplicar estrategias para la participación del grupo y no solo de algunos alumnos.

Una situación la cual debo modificar es el cierre de la actividad, al terminar la mayoría de los alumnos se pierde la concentración de lo que se está haciendo por lo cual debo de aplicar estrategias las cuales pueda recurrir al tener este tipo de situaciones en las cuales los alumnos terminan primero que otros.

De igual forma el trabajar el respeto por los materiales y su correcta utilización, en casones los algunos jugaban con ellos o los utilizaban con otro fin que no es.

Las situaciones que se presentaron en esta ocasión fueron diversas, pero todas fueron encaminadas a la organización de materiales, indicaciones no realizadas correctamente y características individuales, las cuales son de que tienen un interés por el compartir con sus compañeros socializar, experimentar, explorar lo que está utilizando.

El aprendizaje esperado se observó a partir:

De los comentarios de los alumnos sobre lo que se estaba realizando.

Los dibujos realizados, enfocados en el tema central desarrollado.

En los momentos en los cuales me acerqué a platicar, cuestionar a los alumnos sobre lo que se estaba realizando.

La evaluación fue a partir de una escala estimativa donde los aspectos a evaluar fueron enfocados en el tema de la actividad, propósito, y de igual formase tomaron puntos sobre el aspecto social de los alumnos esto fue a partir de las actividades anteriores en donde algunos alumnos no interactuaban mucho con sus compañeros, no participaban; también los cuestionamientos realizados en el inicio y cierre de la actividad fueron anotados como apoyo para la evaluación.

El aprendizaje esperado observé que se logró, esto porque no se trabajó solamente en la actividad, sino que fue trabajado de forma continua para lograr el aprendizaje en los alumnos. Los momentos con los cuales analicé si se logró fue con los comentarios de los alumnos, las aportaciones de ellos y la evaluación utilizada.

La estrategia principal del trabajo de esta actividad fue a partir de la indagación por parte de los alumnos de acciones en general que se pueden realizar para el cuidado de medio ambiente utilizando como medio las hipótesis y posteriormente analizar cada una de ellas y encontrar de qué forma se pueden trabajar en diferentes espacios de situaciones utilizadas.

La evaluación aplicada se inició con un escrito de los comentarios de los alumnos sobre su indagación de las acciones favorables posteriormente se aplicó el dibujo como resultado de producto para ejemplificar el cómo se podrían realizar estas acciones y descartar las hipótesis que no se podrían aplicar en nuestra vida diaria. Durante mi intervención apliqué los cuestionamientos como guía y orientación de la actividad para emplear el desarrollo de la reflexión sobre lo que se estaba realizando.

## IV. CONCLUSIÓN

El plan de acción implementado tuvo aspectos y positivos en su aplicación, dado que los resultados obtenidos permiten identificar que el diseño de las actividades fue adecuado, puesto que generó los aprendizajes esperados, además me permitió recabar información relevante en torno a los aspectos en los que aun debo de mejorar, tales como mantener la atención de los alumnos, esto debido a que se tenía el interés de los alumnos, pero había momentos en los cuales se perdía, considero que el tiempo y la práctica me irán permitiendo discernir lo que debo hacer.

Puedo decir al culminar este documento que el trabajo del Campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural, es fundamental abordarlo en el nivel de preescolar, porque se permitió a los alumnos la adquisición de habilidades necesarias para este tipo de experiencias les permitirán a los niños construir ideas que les permitan explicarse el mundo en el que viven y con ello desarrollar el pensamiento reflexivo en torno de acciones del cuidado del medio ambiente.

También se observó que, al ofrecerles actividades retadoras, el interés de los alumnos por participar se incrementa en actividades donde puedan manipular, explorar y conocer lo que los rodea, el abordar la indagación utilizando situaciones reales y planteándoles interrogantes que los haga suponer diversas respuestas a lo que se les propone les desarrolla el pensamiento reflexivo.

Dentro del grupo de 3°B, se detectó que era escaso el trabajo en el campo de Formación Académica Exploración y Comprensión del Mundo Natural, que se hacía más hincapié en otros Campos de Formación Académica, por ejemplo: Lenguaje y Comunicación, Pensamiento Matemático principalmente, hago una humilde sugerencia a las educadoras en servicio y los estudiantes normalistas que trabajen de forma transversal todos los campos y las áreas de formación, pues todos los contenidos son necesarios abordarlos para lograr el desarrollo integral de los niños.

El alcance del trabajo llevado a cabo tuvo gran expansión en el conocimiento y aprendizaje de los alumnos, las situaciones que se llevaron a cabo respecto a la comprensión y cuidado de mundo natural favorecieron el desarrollo del aprendizaje en los niños, pues varios padres de familia me llegaron a comentar, que los alumnos querían aplicar lo que habían aprendido en la escuela, como el tener su huerto, separar la basura, limpiar las calles, tirar la basura en su lugar, etc.

Considero que, como docente en formación, me fue de gran experiencia el trabajar aspectos de la realidad con los niños, pues estas experiencias fueron muy enriquecedoras para los alumnos, me permitió identificar que debemos evitar caer en situaciones rutinarias, pues esto no genera aprendizajes significativos en los niños.

EL propósito establecido al trabajar con los alumnos fue principalmente el favorecer el conocimiento del entorno para posteriormente realizar acciones para cuidarlo, por lo que considero haberlos cumplido, y para ello puse en práctica mis competencias para diseñar situaciones donde los alumnos comprendieran las situaciones de impacto social que se están afectando el entorno natural.

La estrategia de la indagación, como apoyo principal para guiar y orientar el proceso de aprendizaje si favoreció el desarrollo de competencias, aprendizajes y conocimientos, esto se identificó a partir de la evaluación de las actividades, y fue de forma gradual, ya que los alumnos a través de las diferentes situaciones aplicadas fueron adquiriendo los aprendizajes esperados.

Como docente en formación desarrollé competencias durante el trayecto de prácticas específicamente al momento de diseñar e implementar actividades para solucionar problemáticas de la vida real de esta forma generando un trabajo colaborativo con los alumnos para buscar soluciones a las situaciones y generando ambientes de aprendizaje que propicien el trabajo con los demás y desarrollar la autonomía.

Para finalizar, quiero señalar que el trabajo aplicado en el jardín de niños tuvo un trascendencia, pues los niños asumieron su papel de ser ciudadanos del mundo al



llevar lo aprendido a casa, y los padres fueron testigos de ello, así como favorecer un trabajo dinámico y desde una perspectiva constructivista, dejando la estructura tradicionalista a la que ellos estaban habituados, reconocí que tenía limitaciones para realizar la reflexión y el análisis, pero reconozco que la revisión teórica me permitió mejorar en este aspecto, por lo que asumo el compromiso de continuar mejorando en mi formación como docente.

## V. REFERENCIAS

- Berenguer Húngaro, M., & Trista Moncada, J. J. (2006). El reciclaje, la industria del futuro . *Ciencia en su PC* .
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural . *Educere*, pp. 41-44.
- Castro, S., & Guzmán, B. &. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. . *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje* . , 213-234.
- Delvan, J. (1996). El estudio del desarrollo del niño . En J. Delvan, *El desarrollo humano* (págs. pp.4-41). México : Siglo XXI Editores .
- Delvan, J. (1996). Las teorías sobre el desarrollo. En J. Delvan, *El desarrollo humano* (págs. pp.52-81). México : Siglo XXI Editores .
- Díaz Perea, M. R., & Muñoz Muñoz, A. (2013). Los murales y carteles como recurso didáctico para enseñar ciencias en Educación Primaria. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias* , pp.468-479.
- Fierro, C., & Fortoul, B. &. (1999). *Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción* . México, D. F. : Paidós Mexicana, S. A. .
- Fuertes Camacho, M. T. (2011). La observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado. . *Revista de docencia Universitaria* , pp.237-258.
- Højholt, C. (2005 ). El desarrollo infantil a través de sus contextos sociales. *Redalyc*, pp. 22-40.
- López-Boch, M. A. (2000). Simbolización expresión y creatividad: tres propuestas sobre la necesidad de desarrollar la expresión plástica infantil. . *Arte, Individuo y Sociedad* , pp.41-57.

- Martínez Castillo, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, pp. 97-111.
- Méndez Álvarez, J. M. (2005). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. . Madrid: EDICIONES MORATA, S. L. .
- Molina Jiménez, A. (2015). El dibujo infantil: Trazos, colores e historias que nos hacen reflexionar y aprender. . *Revista Electrónica EDUCARE*, pp.167-182.
- Pinto, J.(2008). El conocimiento didáctico del contenido en el profesor de matemáticas: ¿una cuestión ignorada? *Scielo* .
- Ramírez Vallejo, ,. M. (2014 ). *La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente* . México, DF: Porrúa Print .
- Reyes-Cárdenas, F. &. (2012). La indagación y la enseñanza de las ciencias. *Scielo*, pp.415-421.
- Rosales Daza, S. &. (2011). *La enseñanza De Las Ciencias Naturales En Las Priemras Edades* . Santiago, Chile : Barrancabermeja .
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós .
- SEMARNAT. (2012). *Educación y Gestión Escolar para el Desarrollo Sustentable: Residuos sólidos y consumo responsable* . México : Tierra Firme, S.A. de C.V.
- SEP. (2001). *Conocimiento del Medio Natural y Social I. Programa y materiales de apoyo para el estudio*. México : Secretaria de Educación Pública .
- SEP. (2002 ). *Conocimiento del Medio Natural y Social II. Programas y materiales de apoyo para el estudio*. México : Secretaria de Educación Pública .
- SEP. (2011). *Las Ciencias Naturales en Educación Básica: formación de ciudadanía para el siglo XXI*. . México : Secretaría de Educación Pública .
- SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo* . México, D.F. Secretaria de Educación Pública .

SEP. (2017 ). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL* . México.Secretaría de Educación Pública .

Silva Arroyave, S. M. (2009). Análisis de la contaminación del suelo: Revisión de la normativa y posibilidades de regulación económica. pp. 13-34.

Zabalza, M. Á. (2004). *Diarios de clase. Un instrumento de investigación y desarrollo profesional* . Madrid, España : NARCEA, S.A. DE EDICIONES .

## VI. ANEXOS



Anexo 1.0. Localización física del Jardín de Niños "Herculano Cortés"



Anexo 1.1. Infraestructura de la escuela.

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Considera importante realizar acciones para el cuidado del medio ambiente?  
Sí
2. ¿Cuál supone que son los principales contaminantes del medio ambiente?  
Nosotros Los Seis humanos
3. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de un ciudadano ambiental?  
Pues es una persona responsable por preocuparse por el mundo donde vive.
4. ¿Considera que es importante el trabajo del cuidado del medio ambiente en la escuela?  
Sí es muy importante porque nuestros hijos de ahí ven que se debe de hacer acciones para cuidar nuestro planeta.
5. ¿Cree que la escuela puede contar con su apoyo para fortalecer en su hijo (a) acciones para el cuidado del medio ambiente?  
Claro que sí
6. ¿Considera que los niños pueden ayudar a cuidar el medio ambiente?  
Sí pq desde chiquitos aprender a cuidar el mundo donde vive.

Anexo 1.2. Entrevista contestada

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Considera importante realizar acciones para el cuidado del medio ambiente? Muy importante  
⇒ Debería ser responsabilidad de todos reflexionar y actuar para proteger el medio ambiente
2. ¿Cuál supone que son los principales contaminantes del medio ambiente?  
Nuestros malos hábitos  
⇒ La principal y muy importante que sólo escuchamos consejos, pero muy pocas actuamos para preservar nuestro planeta.
3. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de un ciudadano ambiental?  
⇒ 1º Conocer la problemática  
2º Reflexionar y actuar  
3º Corregir y al mismo tiempo realizar esas pequeñas acciones en nuestro día a día ayudarán
4. ¿Considera que es importante el trabajo del cuidado del medio ambiente en la escuela? Muy importante  
⇒ No sólo en la escuela, ya que nuestros malos hábitos que están destruyendo la vida, iniciación desde casa.
5. ¿Cree que la escuela puede contar con su apoyo para fortalecer en su hijo (a) acciones para el cuidado del medio ambiente?  
⇒ Totalmente, es una tarea que nos responsabiliza a todos y minimizar el impacto de nuestra huella ecológica y juntos debemos trabajar para salvar nuestro hogar
6. ¿Considera que los niños pueden ayudar a cuidar el medio ambiente?  
⇒ Cualquier acción por pequeña que sea es algo positivo a nuestro planeta.

Anexo 1.3. Entrevista contestada

**ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA**

1. ¿Considera importante realizar acciones para el cuidado del medio ambiente?  
Sí, porque dependemos mucho del medio ambiente para nuestra vida como seis humanos.
2. ¿Cuál supone que son los principales contaminantes del medio ambiente?  
- Las Fábricas - y todo esto lo producimos  
- Los Automóviles y los distintos vehículos de carga - las personas -  
- Basura  
- Ruido
3. ¿Cuál es el concepto que usted tiene de un ciudadano ambiental?  
Supongo que es una persona que realiza distintas actividades para ayudar a tener un medio ambiente bueno para todas las personas y seis vivos que vivimos en el planeta.
4. ¿Considera que es importante el trabajo del cuidado del medio ambiente en la escuela?  
Sí, para que así los niños tengan una buena educación ambiental y les demos los puntos para que ellos también puedan ser unos buenos cuidadores del ambiente y la tierra.
5. ¿Cree que la escuela puede contar con su apoyo para fortalecer en su hijo (a) acciones para el cuidado del medio ambiente?  
Sí claro se me hace un tema de suma importancia para todos las personas y en especial para los niños que son las nuevas generaciones.
6. ¿Considera que los niños pueden ayudar a cuidar el medio ambiente?  
Claro, y si los adultos que los enseñamos o los educamos en cuestión a tener un ambiente sano sean unos buenos ciudadanos.

Anexo 1.4. Entrevista contestada



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí  
 Licenciatura en educación Preescolar  
 Jardín de niños: Herculano Cortes Grupo: 3° B  
 Docente en formación: Lizbeth Monreal Monreal  
 Semana del 14 al 18 de octubre de 2019



**Planeación diaria**

Fecha: Miércoles 16 de octubre de 2019



<p><b>Campo o área:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo Natural  <b>Organizador curricular 1:</b> Mundo Natural  <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente.  <b>Aprendizaje esperado:</b> Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 3</b>  <b>INICIO:</b> Hablaremos sobre las acciones que nosotros podemos hacer desde nuestra casa para cuidar y preservar el medio ambiente. Llevaremos a cabo una lluvia de ideas.  <b>DESARROLLO:</b> Presentare al grupo el material y preguntare: ¿Ustedes qué creen que podamos hacer con él?, ¿Cómo lo utilizarían ustedes? Tendré a un lado un prototipo del producto a realizar. El proceso para realizarlo es colocar en la media la semilla y agregarle la tierra o aserrín y realizar el nudo a la media con los elementos dentro de ella posteriormente los alumnos tendrán material para que decoren cada uno de sus muñecos. Al finalizar el decorado se les entregará un vaso con agua donde colocaran a su muñeco.  <b>CIERRE:</b> Cuestionare a los alumnos acerca de: ¿Qué beneficios obtenemos al tener nuestra propia planta?, ¿A qué nos ayuda tenerla?, ¿Qué debemos de hacer para cuidarla?  <b>Evaluación:</b> Escala estimativa</p>	<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos  <b>Material:</b>          -Media          -Semillas          -Tierra o aserrín          -Vaso          -Agua  <b>Organización:</b>          -Grupal          -Equipos</p>
---	--	---

Anexo 2. Planeación de actividad.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí  
 Licenciatura en educación Preescolar  
 Jardín de niños: Herculano Cortes Grupo: 3° B  
 Docente en formación: Lizbeth Monreal Monreal

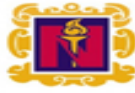


**Planeación diaria**

Fecha: viernes 21 de febrero de 2020

<p><b>Campo o área:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social  <b>Organizador curricular 1:</b> Mundo Natural  <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente  <b>Aprendizaje esperado:</b></p>	<p><b>ACTIVIDAD 3</b>  <b>INICIO:</b> Se dará continuidad con la actividad del video.  <b>DESARROLLO:</b> Pasaremos al patio dos, en él tendremos el material para realizar nuestro propio huerto. Primero se establecerán las reglas para poder trabajar y se entregara el material en binas o equipos más grandes. Tendremos el apoyo de la educadora en formación y la maestra titular para ayudarlos en sembrar las semillas. Posteriormente trabajaremos a realizar nuestro propio huerto, llevando a cabo el proceso correcto para tener el resultado y ver cambios en las semillas plantadas.  <b>CIERRE:</b> Los alumnos expondrán sobre lo que realizamos en la actividad, que les gusto y su sentir en la actividad. De igual forma hablaremos sobre como favorece el realizar este tipo de acciones al conservar y cuidar las áreas naturales.  <b>Evaluación:</b> Escala estimativa</p>	<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos  <b>Material:</b>          -Tierra          -Semillas          -Agua          -Palas pequeñas  <b>Organización:</b>          -Grupal</p>
--	---	---

Anexo 3. Planeación de actividad.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en educación Preescolar  
Jardín de niños: Herculano Cortes Grupo: 3º B  
Docente en formación: Lizbeth Monreal Monreal



**Planeación diaria**

Fecha: jueves 05 de marzo 2020

<p><b>Campo o área:</b> Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social <b>Organizador curricular 1:</b> Mundo Natural <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente <b>Aprendizaje esperado:</b> Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 2</b> <b>INICIO:</b> Comenzare realizando cuestionamientos a partir de las siguientes preguntas: ¿Recuerdan qué es la contaminación?, ¿Han escuchado a que se le llama así?, ¿Qué observamos cuando realizamos acciones de ese tipo? Se utilizarán los comentarios de los alumnos para crear una lluvia de ideas. <b>DESARROLLO:</b> Tendremos diversos tipos de basura la cual estará esparcida en diversas áreas del jardín cada alumno tendrá su material para poder levantar la basura y tendremos los contenedores correspondientes donde deberán de colocar la basura de acuerdo con el color. <b>CIERRE:</b> Tendremos los botes en donde colocaron la basura se cuestionará a los alumnos sobre lo que se realizó, los beneficios que obtenemos de ello, y como repercute ese tipo de acciones en el cuidado del medio ambiente. <b>Evaluación:</b> Escala estimativa</p>	<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos <b>Material:</b> -Recortes de basura -Botes para basura <b>Organización:</b> -Grupal</p>
---	---	---

Anexo 4. Planeación de actividad.



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en educación Preescolar  
Jardín de niños: Herculano Cortes Grupo: 3º B  
Docente en formación: Lizbeth Monreal Monreal



**Planeación diaria**

Fecha: viernes 06 de marzo 2020



<p><b>Campo o área:</b> Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social <b>Organizador curricular 1:</b> Mundo Natural <b>Organizador curricular 2:</b> Cuidado del medio ambiente <b>Aprendizaje esperado:</b> Indaga acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.</p>	<p><b>ACTIVIDAD 3</b> <b>INICIO:</b> Se dará continuidad con la actividad del mural. <b>DESARROLLO:</b> En este momento se utilizará el material encargado de tarea el cual fue un tubo de papel higiénico. Realizaremos un títere con él, promoviendo y realizando el reciclaje desde el aula escolar. Con el fin de ejemplificar el reciclaje del material. <b>CIERRE:</b> Los alumnos expondrán sobre lo que realizamos en la actividad, que les gusto y su sentir en la actividad. De igual forma hablaremos sobre como favorece el realizar este tipo de acciones al conservar y cuidar las áreas naturales. Se hablará de igual forma que beneficios y aspectos favorables se obtienen al realizar este tipo de acciones. <b>Evaluación:</b> Escala estimativa</p>	<p><b>Tiempo:</b> 40 minutos <b>Material:</b> -Tubos de papel higiénico -Material decorativo -Tapas de plástico -Pintura -Bocina y música <b>Organización:</b> -Grupal</p>
--	--	--

Anexo 5. Planeación de actividad





Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí  
Licenciatura en educación Preescolar  
Jardín de niños: Herculano Cortes Grupo: 3<sup>er</sup> B<sup>o</sup>  
Docente en formación: Lizbeth Monreal Monreal



### Planeación diaria

Fecha: martes 16 de marzo 2020

<b>Campo o área:</b> Lenguaje y Comunicación <b>Organizador curricular 1:</b> Oralidad <b>Organizador curricular 2:</b> Conversación <b>Aprendizaje esperado:</b> Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	<b>ACTIVIDAD 3</b> <b>INICIO:</b> Se hablarán sobre las imágenes vistas, utilizando una lluvia de ideas para iniciar la actividad. Las imágenes son relacionadas a como les gustaría ver el entorno natural, que acciones podemos realizar para cuidarlo y preservar el medio ambiente. <b>DESARROLLO:</b> Posteriormente tendremos un papel craft en el cual pegaremos las pinturas de las imágenes realizadas sobre el medio ambiente, y continuando con la decoración de este. <b>CIERRE:</b> Se cuestionará a los alumnos sobre el mural realizado, que imágenes pintaron. <b>Evaluación:</b> Escala estimativa	<b>Tiempo:</b> 30 minutos <b>Material:</b> -Pintura -Dibujos <b>Organización:</b> -Grupal -Individual
--	---	---

Anexo 6. Planeación de actividad.



Anexo 7. Actividad de creación del huerto.



Anexo 7.1. Creación del huerto



Anexo 7.2. Aplicación de los cuidados para el huerto.



Anexo 7.3. Explorando los elementos que conforman al huerto.



Anexo 7.4. Seguimiento del crecimiento de las plantas.



Anexo 7.5. Seguimiento del crecimiento de las plantas.