



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: ¿Cómo favorecer la inclusión mediante el trabajo colaborativo en un grupo de primer año de preescolar?

---

AUTOR: Beatriz Edith Pérez Monrreal

---

FECHA: 15/07/2020

---

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Colaboración, Problemáticas, Motivación, Egocentrismo

---

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2016**



**2020**

**“¿CÓMO FAVORECER LA INCLUSIÓN MEDIANTE  
EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE  
PRIMER AÑO DE PREESCOLAR?”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**PRESENTA:  
BEATRIZ EDITH PÉREZ MONRREAL**

**ASESORA:  
ANA SILVIA LÓPEZ CRUZ**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2020**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Beatriz Edith Pérez Monreal  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:  
"¿CÓMO FAVORECER LA INCLUSIÓN MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE PRIMER  
AÑO DE PREESCOLAR?"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de JULIO de 2020.

ATENTAMENTE.

Beatriz Edith Pérez Monreal

Nombre y Firma

**AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES**



BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM.: BECENE-DSA-07-PO-07  
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8  
ASUNTO: Administrativo  
Dictamen  
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

### DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **BEATRIZ EDITH PEREZ MONRREAL**

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas, en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina. Titulado:

**"¿CÓMO FAVORECER LA INCLUSIÓN MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE PRIMER AÑO DE PREESCOLAR?"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

### ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

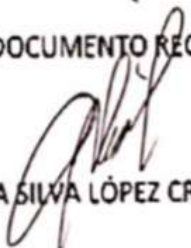
  
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

  
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

  
MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ

  
DRA. ANA SILVA LÓPEZ CRUZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO DEBEMOS CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## ***AGRADECIMIENTO***

A lo largo de mi carrera me he encontrado con momentos gratos y experiencias inolvidables, he aprendido de mis errores y he conocido a personas maravillosas que han contribuido en mi desarrollo personal, la trayectoria no ha sido fácil, pero yo sabía que no lo sería desde el momento que decidí dejar a mi familia llegando a un lugar nuevo, es por ello que agradezco profundamente a mi madre por darme siempre lo mejor, por velar por mí y no dejarme caer en los momentos más difíciles, por ser mi cómplice, mi hombro de lágrimas, mi guía y sobre todo mi motivación más grande.

Así mismo agradezco a mi papá por todo el apoyo que me ha otorgado y su incondicional afecto, a mi hermana Alexa que con tan solo 6 años me ha escuchado y aconsejado, por preocuparse por mí y por regalarme un abrazo y una sonrisa cuando más lo he necesitado, a mi papá Hilario por enriquecerme con sus historias y consejos así por ser una de mis motivaciones, a mi tía Carmen y mi tío Abel por estar siempre al pendiente de mí, contando con su apoyo incondicional, a mi tía Mirna y mi tío Hilario por acogerme en su hogar en donde viví momentos felices y siempre llevare conmigo su recuerdo y agradezco a mi familia en general por seguir mi trayectoria profesional.

Agradezco a mi asesora Dra. Ana Silvia por guiarme en la elaboración del presente documento, por las horas de trabajo y esfuerzo puesto en cada una de las asesorías.

Es cierto que la vida te pone en el lugar y el momento indicado, gracias a ello pude conocer a mis amigas y a mi novio al cual agradezco profundamente por su apoyo incondicional al estar en los momentos gratos, pero también en los malos, por impulsarme a ser mejor persona y alcanzar mis metas, comprendiendo que este es un logro más en una vida de éxito.

# ÍNDICE

## I. INTRODUCCIÓN

<b>II. PLAN DE ACCIÓN</b> .....	11
Contexto externo.....	11
Contexto Interno.....	14
Aula de clase.....	17
Diagnóstico .....	23
Propósitos plan de intervención .....	28
Revisión teórica.....	29
Antecedentes Internacionales .....	29
Antecedentes nacionales: .....	30
Antecedentes Estatales:.....	31
Referentes teóricos .....	32
Cronograma del plan de acción.....	34
<b>III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</b> .....	37
Análisis 1 Secuencia didáctica: “Carta a un amigo” .....	41

Análisis 2 secuencia didáctica “Trabajando juntos”.....	52
Análisis 3 secuencia didáctica “Ayudando a un amigo” .....	61
Análisis 4 Secuencia didáctica “¿Cómo lo harías?” .....	71
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>81</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA: .....</b>	<b>87</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>90</b>

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Aspectos curriculares actividad 1 .....	21
Tabla 2. Aspectos curriculares actividad 2.....	23
Tabla 3. Aspectos curriculares actividad 3.....	24
Tabla 4. Campos curriculares secuencia didáctica 1 .....	39
Tabla 5. Extracto de dialogo docente- alumnos .....	40
Table 6. Contraste de logros.....	47
Tabla 7. Campos curriculares situación 2 .....	50
Tabla 8. Contraste de logros.....	56
Tabla 9. Campos curriculares situación 3 .....	59
Tabla 10. Extracto de dialogo.....	60
Tabla 11. Historia creada por alumnos .....	61
Tabla 12. Contraste de logros.....	66
Tabla 13. Campos curriculares situación 4 .....	69
Tabla 14. Extracto de dialogo.....	70
Tabla 15. Contraste de logros.....	76



## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados actividad diagnostica 1 .....	22
Figura 2. Resultados actividad diagnostica 2 .....	23
Figura 3. Resultados actividad diagnostica 3 .....	24
Figura 4 Comparación nivel de inclusión y colaboración inicio y fin de ciclo 2019-202 .....	82

## I. INTRODUCCIÓN

La inclusión se fomenta desde edades tempranas, en las cuales los niños aprenden, interactúan, comparten por igual, en edad preescolar los alumnos son natos, espontáneos y tratarán a sus compañeros como amigos, no existe en ellos la discriminación o por lo menos no hasta que la misma sociedad influya en su desarrollo, no discriminan los alumnos, discriminan los padres, el contexto y en algunas situaciones los mismos docentes.

El desarrollo de cada uno de los alumnos dependerá del contexto familiar, social y escolar, en donde se comparten y se forman nuevas experiencias y se llega a la formación de aprendizajes por pares en donde influye mucho la colaboración de alumnos y docente, con relación a lo anterior Duran y Vidal (2004) mencionan que “El aprendizaje despierta un conjunto de procesos evolutivos internos capaces de operar únicamente cuando el niño está en interacción con las personas que le rodean y en colaboración con alguien que se le parece” (p.36).

Al observar que este es una de las problemáticas que se encuentra en el jardín de niños “Adolfo Girón Landell,” específicamente en el grupo de 1°A en donde los alumnos son de edad promedio de 3 años, 12 niñas y 6 niños, entre los cuales hay una alumna con características de espectro autista, la cual con frecuencia se aísla del grupo y rechaza en distintas ocasiones la interacción con sus compañeros, el grupo comenzó a dejarla de integrar en las actividades haciendo mención de las conductas de la alumna, así se comenzó a presentar la falta de inclusión, se optó por tomar como estrategia la colaboración como medio para llegar a la inclusión, a lo cual pude observar que los alumnos al estar en etapa de egocentrismo no acceden favorablemente al trabajo colaborativo.

Considero de importancia la implementación de la colaboración como medio para la inclusión ya que a través de esta los alumnos pueden interactuar entre sí, conocerse

mejor, comprendiendo así que cada uno tiene habilidades distintas, así como necesidades, haciendo alusión a esto Casanova (2011), menciona “La inclusión educativa se constituye en una innovadora e inexcluyente visión de la educación basada en la diversidad, la aceptación y valoración de las diferencias y reconoce a todo los (as) niños (as) como sujetos plenos de derechos” (p.73).

Con base en esto podemos comprender la importancia de la inclusión, que muchas de las veces son confundidas con la integración, la cual permite que la o el alumno sea parte de un grupo, pero no que sea partícipe de la misma forma que los demás, lo que se pretende con el trabajo colaborativo es que el niño tenga las mismas posibilidades de participar en las actividades como cualquier otro, sin hacer distinciones.

Dentro del salón de clase mayormente trabajamos la colaboración, que como define Pérez (1998) es colaboración burocrática, la cual se presenta en la mayoría de las situaciones en donde como docentes formamos grupos de trabajo y se pretende propiciar la colaboración, en cambio, la colaboración espontánea es algo que el niño quiere hacer y no necesita que se lo pidan para que lo realice, esperando ayudar a sus compañeras.

Mi interés por trabajar con este tema surge al percatarme de problemáticas de convivencia, aceptación e inclusión, lo cual observé en el grupo de 1ºA dentro del jardín de niños “Adolfo Girón Landell”, de igual manera en prácticas anteriores en donde existía ausencia de inclusión a los alumnos con algún tipo de necesidad educativa especial, ya que al considerarlos diferentes no se les daba la atención correspondiente haciéndolos a un lado con actividades que no dejan un aprendizaje significativo en su desarrollo en lugar de que sean integrados a las actividades que realizan el resto de los alumnos buscando las estrategias propias que propicien buenos resultados.

Al estar en contacto con el grupo actual de 1ºA en donde los alumnos están experimentando cambios de adaptación dentro del grupo y asistir a la institución,

puedo identificar falta de confianza e inclusión entre compañeros, a estar muy marcada la etapa de egocentrismo los alumnos prefieren estar solos con el material que desean a estar conviviendo con los demás y tener que compartir, mostrando poco interés en los compañeros que se aíslan de las actividades.

Lo que pretendo con mi práctica y llevando a cabo mi plan de acción es la integración de los alumnos a las distintas actividades de inclusión en donde influya en su aprendizaje, llevando a cabo estrategias para el aprendizaje mutuo sin hacer a un lado a los alumnos que presenten dificultades para comprender y relacionarse, considero fundamental la motivación y la confianza que transmite la docente, por lo cual deberá ser implementado en todo momento así como las actitudes frente al grupo, sin hacer excepciones entre el alumnado.

Llevar a cabo este tema y desarrollarlo me ayudará a enriquecer la práctica docente generando ambientes de aprendizaje, propiciando la colaboración e inclusión, promoviendo la convivencia, la solidaridad y aceptación entre compañeros, por lo cual deberé utilizar estrategias que ayuden en el proceso de integración, así como los intereses de cada alumno, comprendiendo que cada uno tiene algo que aportar al aprendizaje del grupo aun teniendo características diferentes a los demás, para ello deberé contar con las competencias adecuadas para favorecer en los alumnos la aceptación e inclusión mediante la implementación de distintas estrategias.

Como docente en formación me planteé compromisos tales como la investigación, constante, actualización sobre la inclusión y el proceso que conlleva, así como reflexionar sobre la misma práctica que se necesita fortalecer o cambiar de acuerdo a la forma en la que el grupo va respondiendo a la didáctica.

La elaboración del presente documento tiene como objetivo dar a conocer la problemática identificada dentro de un grupo de primer grado de preescolar, las estrategias, recursos y espacios tomados para lograr mejorar la situación del aula, el papel de la docente, así como los progresos de los alumnos en las actividades propuestas.

Las competencias docentes que me propuse desarrollar y que se vieron favorecidas a lo largo de la práctica fueron las siguientes:

**Competencias genéricas:**

- Aprende de manera permanente.
- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

**Competencias de egreso:**

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Diseña situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes.

El presente informe está organizado de la siguiente manera:

I.- Introducción, en la que se describe el contexto externo e interno en donde desarrollé mi práctica profesional, así como las características del grupo y las áreas de oportunidad identificadas, con lo cual considero de relevancia y pude justificar basándome en distintos autores de los cuales contribuyeron en mi intervención, mi interés personal por el tema y las responsabilidades asumidas como profesional de la educación, se presenta la contextualización de la problemática planteándome objetivos e identificando las competencias que se verán reflejadas a lo largo de la práctica.

**II.-** Plan de acción, donde se muestra la descripción y focalización del problema con lo cual se plantean los propósitos para la realización del plan de acción tomando en cuenta la revisión teórica sustentando mi práctica, tomando en cuenta autores y metodologías, se muestra descripción de las situaciones planteadas, la planificación de estas así como las estrategias llevadas a cabo, describiendo cuál de ellas fue la más viable, las evaluaciones y proceso constante de reflexión teniendo como fin mejorar la intervención docente.

**III.-**Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en el cual se expone la pertinencia de la propuesta, la integración de los enfoques curriculares en el desarrollo de las secuencias didácticas, así como las competencias que se lograron obtener con base en la realización del plan de acción tanto del alumnado como del docente, se muestra un análisis detallado de cada una de las secuencias de actividades con las cuales se pretende mejorar la problemática del grupo, los procedimientos llevados a cabo mencionando si fueron los adecuados ante las necesidades de los alumnos de igual manera las evaluaciones realizadas para la valoración de la propuesta considerando los resultados obtenidos para la transformación de la práctica.

**IV.-**Conclusiones y recomendaciones, se muestran los resultados de la propuesta dando a conocer los avances y logros de los alumnos, contrastando las primeras actividades diagnósticas con las situaciones didácticas posteriores, a así como los retos que se presentaron a lo largo de la intervención además de los recursos utilizados y situaciones que influyeron en el transcurso de la intervención, describiendo las competencias que se favorecieron llegando a la constante reflexión y análisis de la práctica docente.

**V.-** Referencias, se muestran las fuentes consultadas que sirvieron de apoyo para sustentar el presente informe de prácticas

**VI.-** Anexos, en el cual se presentas las producciones de los alumnos, planes de clase e instrumentos de evaluación.

## II. PLAN DE ACCIÓN

### **Contexto externo:**

El jardín de niños “Adolfo Girón Landell” se encuentra ubicado en la calle Augusto Spies s/n en la unidad habitacional Fidel Velázquez con código postal 78490 del municipio Soledad de Graciano Sánchez S.L.P. La clave del jardín es 24DJN01161C preferentemente a la zona escolar 03 con sector 05, el preescolar se encuentra cerca del centro de la ciudad de San Luis Potosí, encontrándose aun aproximado de 700 metros del distribuidor Juárez a la altura de la fábrica de Coca-Cola.

A un costado del plantel se encuentra un pequeño jardín con juegos como pasamanos y algunas bancas donde las personas pueden descansar, este jardín tiene grafitis en las bancas y en las paredes, las cuales forman parte del jardín de niños así como partes de la fachada del mismo está llena de grafiti, en la parte trasera del edificio se encuentra la escuela primaria “Mártires del Río Blanco” la cual colinda de forma directa con la institución, por lo cual durante la jornada se pueden escuchar las actividades que se realizan lo cual irrumpe en las propias del preescolar.

En el entorno de la institución existen variados comercios, tiendas de abarrotes, tiendas de autoservicio, sucursales de banco, gasolineras, servicio público, médico y odontología, comercios alimenticios a cualquier hora del día, papelerías, gimnasios, tiendas de regalos, dulcerías, carnicerías, panaderías, estéticas, caja de ahorro, etc. Es un contexto en el que hay fácil acceso a la mayoría de los servicios requeridos.

Las instituciones de gobierno ubicadas cerca, son principalmente escuelas de educación básica, ubicada atrás del jardín Mártires del Río Blanco se encuentra el Instituto Nacional de las Personas Adultas (INAPAM) en una plaza la cual ofrece servicios a adultos mayores.

Frecuentemente la colonia sufre de desabasto de agua, lo cual ha conllevado a largos periodos en los que se opta por servicios de pipa, el jardín de niños sufre de igual manera el desabasto, por lo cual recurre al servicio ya mencionado.

Las viviendas que rodean el plantel se encuentran en buen estado, existen diferentes privadas y fraccionamientos, a una cuadra hay un lote baldío en donde por lo regular se lavan coches por las tardes sin embargo por las mañanas se encuentra totalmente vacío, al fondo de este hay una pequeña construcción la cual está totalmente llena de grafitis algunas personas principalmente grupos de exclusión como inmigrantes o drogadictos se observan en este lugar a un costado se encuentra la carretera Matehuala- San Luis Potosí lo cual vuela la zona muy transitada.

Las tradiciones del lugar no se encuentran muy marcadas, ya que por recomendaciones de supervisión se debe guardar distancia y respeto a las ideologías de cada alumno sin imponer alguna festividad, otro de los motivos por los cuales se mantiene al margen el jardín de niños referente a festividades es que en algunas ocasiones ocurrían distintas situaciones las cuales de alguna manera afectaban a los alumnos ya fuese por accidentes como caídas e incluso por ingerir algún tipo de alimentos provocando malestares y situaciones de riesgo, de tal manera que este tipo de actividades quedaron suspendidas y solo son realizadas cuando realmente se requiere; existe la capilla del señor de los trabajos en esta se realiza la fiesta patronal actualmente, sin embargo, no afecta de ninguna manera a las escuelas ni al calendario escolar.

En cuanto a los servicios públicos cuentan con todo, es decir; luz, pavimento, agua, drenaje. La forma de acceso al jardín puede ser por la carretera material o la carretera rio verde, en la primera se ingresa por Av. de las estaciones y en la segunda por Av. de los pinos y Av. de las estaciones, por lo que se encuentra en la zona céntrica



Actualmente no se ha observado vandalismo o algún tipo de violencia, anteriormente dentro de la zona han existido distintos actos delictivos como asaltos y agresiones principalmente en el puente para atravesar la carretera y cerca de la gasolinera que se encuentra al principio de la calle cerca del preescolar, en dos distintas ocasiones han robado al plantel llevándose cañones, grabadoras, bocinas, tazas de baño, herramientas de trabajo entre algunas otras cosas más, de igual manera la escuela primaria localizada a un costado del preescolar ha sufrido de distintos robos a salas de cómputo, cañones, etc.

Dentro de este aspecto al observar el contexto del jardín, notamos que cerca de este se encuentra una iglesia. Esta iglesia es de religión católica y la fiesta patronal se celebra en el mes de septiembre.

En cuanto al jardín esta celebración no afecta en lo absoluto ya que se realiza por las noches además de que la iglesia se encuentra a una cuadra del jardín.

Por otro lado, las fechas conmemorativas se llevan a cabo en pequeño ya que por indicaciones del supervisor de zona se debe de cuidar la integridad de los alumnos y otros aspectos que se mencionaron anteriormente.

## Contexto Interno

En el jardín de niños se cuenta con poco personal. Dentro de esto está la directora de plantel, 6 educadoras a cargo de cada grupo, 1 maestro de educación física, 1 maestro de música y 1 personal de intendencia. En cuanto a los alumnos son aproximadamente 140 en todo el plantel.

El jardín de niños cuenta con infraestructura amplia; se compone de tres edificios, dos patios y dos áreas verdes. En el primer edificio se encuentra la dirección, los baños para niños y niñas según corresponda, la biblioteca la cual cuenta con libros del Rincón de lectura de la SEP los cuales se muestran en anaqueles y estantería a la altura de los alumnos de tal forma que sean accesibles ante ellos, dentro de la biblioteca se encuentra una parte de lo que anteriormente era una cocina integral ya que se encontraba en vigor los desayunos con los que actualmente no se cuentan debido a cambios dentro de los planes y programas, dos aulas (3.- "A" y 2 "C".-); en el segundo edificio hay una bodega donde guardan materiales (papel bond, cartulinas, periódico, mural etc., el salón de música el cual se utiliza para usos múltiples al ser el más grande del preescolar, y dos aulas (2.- "A" y 2.- "B"); finalmente en el tercer edificio se ubican otros baños y dos aulas más (3.- "B" y 1.- "A"). En el patio trasero se encuentra un juego con puente colgante y una casita de plástico . El patio principal tiene distintos juegos de motricidad pintado en el suelo, a tras de los salones de 1ºA y 3ºB existe un pequeño corredor donde se encuentran pizarrones en donde los alumnos pueden dibujar con gis, en la parte trasera del primer edificio hay de igual manera un pequeño patio el cual tiene jardín y algunos juegos, como gusanitos de plástico en donde pueden pasar por dentro y pizarrones para dibujar. No se cuenta con techado en ninguno de los dos patios por lo cual las actividades de educación física se hacen durante las primeras horas de la mañana en donde el sol no se encuentra tan fuerte, cuando llueve o hace mucho frio las actividades de educación física se realizan en el salón de música.

En cuanto a los servicios poseen agua, aunque seguido se debe prender la bomba porque se acaba con facilidad, también tienen internet de gobierno y particular, teléfono, impresora y copiadora, luz, un bebedero el cual no cuenta con protecciones del sol de tal manera que cuando se desea beber agua está muy caliente o no sale, un proyector multimedia y una computadora.

El personal se compone de cinco docentes de apoyo, la directora y dos intendentes, así como un maestro de música que asiste lunes y miércoles y un maestro de educación física que asiste martes y jueves.

Cuenta con los servicios públicos como energía eléctrica dentro del jardín de niños, cada uno de los salones tiene lámparas, así como también diversas conexiones para cada uno de ellos, en este jardín suele tener una problemática con el abastecimiento de agua, ya que si existe este servicio pero por daños internos en el mantenimiento bomba de agua, ya que el agua no llega hasta ella, el drenaje se encuentra en buenas condiciones y el jardín cuenta con él para el uso de cada uno de los baños.

El plantel cuenta con cisterna o aljibe, pero hace falta darle mantenimiento al mismo debido a la falta de agua en algunas ocasiones en los baños tanto de alumnos como de maestras. En cuanto al servicio de internet, el jardín cuenta con este servicio pagado por los padres de familia, este es usado tanto por las docentes como por los directivos, así como también el uso de teléfono que es por parte de la directora del jardín de niños.

Durante los colegiados se les da la misma importancia a todos para exponer sus ideas y se reparten ciertas comisiones de la manera más equitativa. Además de ellos, anteriormente daba apoyo la Unidad Móvil no. 3 CAPEP, pero actualmente ya no da ese servicio. El ambiente de trabajo dentro del jardín de niños es favorable y responsable; las docentes se comunican y apoyan entre sí ayudando a resolver problemáticas presentadas en las aulas en conjunto buscan posibles soluciones.

Los padres de familia y abuelos por lo general muestran disposición en los asuntos relacionados a la escuela y la educación de los niños, dando el apoyo que el jardín requiere para dichos fines. Sin embargo, tienen un sistema muy efectivo por si se presentara algún problema, es el uso de bitácoras y reportes que los padres deberán firmar según sea el caso. Aunado a esto está la disposición al diálogo abierto que existe por parte de las docentes y la directora.

También tienen la organización de padres de familia para que estos se mantengan enterados de todos los cambios y acciones tomadas en el jardín. Por parte de todo el personal perteneciente al jardín se observa una disposición muy abierta atender las diferencias, no se marcan distinciones entre los alumnos y se les da la misma oportunidad a todos según sus necesidades.

La convivencia de los padres es buena, la mayoría tiene relación y comunicación con sus hijos, la mayoría de los padres son trabajadores en fábricas por lo cual el tiempo que pasan con sus hijos es poco, en algunos casos solo trabaja el padre y la madre es la que se encuentra al pendiente de las actividades de los hijos, son muy pocos los padres que ambos asisten a reuniones, llevarlo a la hora de entrada, recogerlo en la salida y participar en actividades que los implique, en otras situaciones existen padres divorciados o madres solteras así como alumnos a cargo de los abuelos, sin importar la situación la mayoría de los padres son responsables cumpliendo con tareas y actividades.

## **Aula de clase:**

El aula de 1ºA cuenta con distintos materiales de apoyo para el aprendizaje de los alumnos como colores, hojas blancas y de colores, cartulinas, plastilina, pintura, pegamento, marcadores, los cuales son aportaciones de los padres de familia al inicio del ciclo escolar, todo está organizado y se puede visualizar con facilidad, existen cuatro estantes en donde se encuentran juguetes, peluches, materiales que se utilizan como estrategias en las actividades, estos estantes están a la altura de los alumnos donde les permite el fácil acceso, hay casilleros en donde los alumnos colocan su lapicera y algunos trabajos, la mayoría de ellos reconocen el lugar predeterminado del casillero, otros estantes son un poco más altos en ellos se encuentran rompecabezas, materiales de madera, tijeras, laberintos entre otros materiales, en las paredes del aula se observan algunos números del 1 al 5, en algunas ocasiones se pegan los trabajos de los alumnos en el pizarrón o fuera del aula en donde los padres puedan observar lo que se realizó durante el día, las sillas y mesas son acorde a las necesidades de los alumnos en cuanto al tamaño, están ubicados de forma estratégica de tal forma que todos puedan visualizar con facilidad la actividad que se lleve a cabo, en el salón hay una pequeña grabadora en donde en distintos momentos escuchan y cantan canciones, hay una jirafa con las medidas de un metro en donde los alumnos pueden ver que tan altos están, a un lado se encuentra el pizarrón que de igual manera es de la medida adecuada.

Está conformado por 18 alumnos, 6 niños y 12 niñas, las edades oscilan entre los 3 años 1 mes a 3 años 11 meses, siendo esta edad donde los alumnos muestran mayor egocentrismo ya que se encuentran en la etapa Preoperacional, solo algunos alumnos asistieron a instancias de guardería, lo cual impacta en la interacción dentro y fuera del aula ya que la mayoría de los alumnos que asistieron alguna instancia infantil se expresan y se relacionan con fluidez a comparación a los que no, siendo más introvertidos con algunas excepciones.

Inicialmente el grupo estaba conformado solo por 8 alumnos de los cuales 6 eran niñas y 2 niños, durando de esta manera un lapso de una semana, en este lapso de tiempo los alumnos se adaptaron fácilmente conociéndose entre sí, la semana posterior a la de adaptación se integraron los alumnos del grupo 1° "B" el cual, estaba conformado por 10 alumnos, al integrar ambos grupos se observó la falta de adaptación entre ellos, solo jugaban y trabajaban con compañeros del grupo que formaban anteriormente, después de algunas dinámicas de integración se logró unificar el grupo, eventualmente los alumnos adquirieron confianza entre sí mismo lo que les permitió trabajar y jugar por igual, sin embargo, se seguía observando el egocentrismo entre los alumnos lo que dificultó esta convivencia llegando a algunos conflictos entre compañeros por conseguir el material o inclusive la atención de la docente.

Dentro de las primeras semanas de interacción con el grupo se elaboró el diagnóstico el cual dio pie a la problemática planteada, este a su vez ayudó a comprender las situaciones en las cuales se encuentran los alumnos, necesidades y habilidades de cada uno de ellos, con respecto a esto Buisán y Marín (2001) mencionan:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

Comprendiendo que el diagnóstico es un proceso como menciona Buisán y Marín (2001), uno de los primeros procesos fue el acercamiento con los alumnos conocer su forma de interactuar y convivir con el grupo, así como conocer su estilo de aprendizaje el cual podré conocer en el transcurso de las situaciones didácticas, el diagnóstico se ocupa de los aspectos individuales e institucionales, incluyendo a los sujetos y al contexto familiar, escolar y social.

A continuación, se describen las características del aula que pudieran influir en el diagnóstico del grupo, campos curriculares con oportunidad de mejora, así como algunas actividades diagnósticas y los resultados obtenidos a partir de estas.

El aula de 1ºA cuenta con distintos materiales de apoyo para el aprendizaje de los alumnos como colores, hojas blancas y de color, cartulinas, plastilina, pintura, pegamento, marcadores, los cuales son aportaciones de los padres de familia al inicio del ciclo escolar, todo está organizado y se puede visualizar con facilidad, existen cuatro estantes en donde se encuentran juguetes, peluches, materiales que se utilizan como estrategias en las actividades, estos estantes están a la altura de los alumnos donde les permite el fácil acceso, hay casilleros en donde los alumnos colocan su lapicera y algunos trabajos, la mayoría de ellos reconocen el lugar predeterminado del casillero, otros estantes son un poco más altos en ellos se encuentran rompecabezas, materiales de madera, tijeras, laberintos entre otros materiales, en las paredes del aula se observan algunos números del 1 al 5, en algunas ocasiones se pegan los trabajos de los alumnos en el pizarrón o fuera del aula en donde los padres puedan observar lo que se realizó durante el día, las sillas y mesas son acorde a las necesidades de los alumnos en cuanto al tamaño, están ubicados de forma estratégica de tal forma que todos puedan visualizar con facilidad la actividad que se lleve a cabo, en el salón hay una pequeña grabadora en donde en distintos momentos escuchan y cantan canciones, hay una jirafa con las medidas de un metro en donde los alumnos pueden ver que tan altos están, a un lado se encuentra el pizarrón que de igual manera es de la medida adecuada.

Existen distintos intereses y habilidades entre los alumnos, cada uno tiene la disponibilidad por descubrir y formar nuevas experiencias, llevando esto a los campos curriculares se puede observar lo siguiente:

### Campo Lenguaje y comunicación

La mayoría de los alumnos hablan con fluidez y acorde a su edad, algunos muestran dificultades en la pronunciación de algunas palabras o letras en específico y muy pocos solo mencionan algunas palabras sin formar oraciones concretas, sin embargo, al comunicarse entre ellos mismos logran comprender lo que se desea comunicar, cuando se les pide comunicar o describir objetos mencionan lo sobresaliente, lo que les gustó más y en ocasiones repiten lo que sus compañeros comentan, por lo general el grupo se apoya entre sí mostrándose empáticos en distintas situaciones ya que al ser alumnos de nuevo ingreso lloran al no quererse quedar, entre ellos mismos se apoyan y comentan que solo es un momento, entre otras cosas, la mayoría de los alumnos se muestran introvertidos pero esto cambia en algunos de los alumnos cuando logran adquirir confianza ya sea con compañeros o docente

### Campo Pensamiento matemático

En relación con pensamiento matemático, cuentan en orden estable del 1 al 5 posterior a estos los mencionan de manera aleatoria, cuentan mediante el juego sin que se les pida creando ellos mismos su propia estrategia, preguntan cuándo no comprenden algo o por curiosidad, por lo general se muestran seguros al expresar sus inconformidades o ideas de algún tema, en las mayorías de las ocasiones se ayudan entre sí, ayudando a seguir contando si alguno de los compañeros presenta alguna dificultad, se realiza el conteo de distintas maneras, contando a los compañeros, colecciones o en la organización de los grupos, la mayoría de los alumnos cuentan de memoria los primeros números sin embargo tienen dificultades al identificar el número escrito así como el valor que corresponde, pocos de los alumnos tienen noción del valor del número y de su escritura, algunos otros repiten constantemente el número que conocen o esperan obtener la respuesta de sus compañero



### Campo Educación socioemocional

Al ser un nuevo proceso de adaptación algunos de los alumnos muestran timidez al expresarse y relacionarse con algunos de sus compañeros a excepción de los alumnos que han asistido a guarderías y estimulación temprana, en pocas ocasiones expresan sus emociones por lo cual se realizan actividades en donde se motiva a los alumnos con la intención de propiciar confianza y seguridad entre los alumnos, se encuentra muy marcado el egocentrismo entre los alumnos que a pesar de crear grupos de amistad existen conflictos entre sí al querer obtener un material determinado e intentando trabajar de manera individual, la inclusión entre los alumnos es poca, en donde influye algunos comportamientos de compañeros así como la influencia de los padres al mencionar comentarios excluyentes, por lo cual se pretende sensibilizar a los alumnos mejorando la inclusión.

### Campo Exploración y comprensión del mundo natural y social

Dentro de este campo los alumnos muestran mucha disposición por descubrir y experimentar con materiales así como en su entorno en donde con regularidad relacionan con su vida cotidiana, compartiendo experiencias lo cual ayuda a enriquecer el aprendizaje del grupo en general, reconocen aspectos del entorno natural, en algunas situaciones confunden nombres de plantas o animales, los alumnos que tuvieron algún tipo de educación o estimulación temprana reconocen mejor estos aspectos así como la forma adecuada de cuidar de sí mismos, la manipulación de materiales es importante ya que capta la atención del grupo invitándolos a descubrir y crear.

## Campo Arte

Los alumnos expresan por medio de pintura, sonidos y movimientos sus sentimientos, estados de ánimo y lo que piensan, es una manera de que los alumnos más introvertidos logren compartir creaciones propias, la música influye mucho en el estado de ánimo, el grupo en general prefiere escuchar música cuando trabajan ya que esto los relaja y pueden realizar las actividades de manera más armoniosa de igual manera bailan e interpretan la melodía que más les agrada y respetan los gustos de sus compañeros.

## Campo Educación física

En el campo de educación física los alumnos experimentan con motricidad gruesa haciendo movimientos acorde a sus posibilidades y creando estrategias para lograr ejecutar cada una de las situaciones, con respecto a la motricidad fina aún se presentan algunos obstáculos, sin embargo la mayoría del grupo intenta realizarlos, en torno a la salud y lo que implica algunos de los alumnos ingresan al preescolar sin desayunar por lo que se quedan dormidos en las mesas de trabajo o muestran poco entusiasmo en las actividades.

## Diagnóstico

Considero pertinente conocer todo lo que engloba las relaciones interpersonales ya que con base en ello el alumno transmite lo que siente, lo que vive fuera del preescolar, aspectos culturales, personales, etc. Y cómo influye en su personalidad para posteriormente repercutir en lo pedagógico, se le debe dar la importancia correspondiente pues de acuerdo a las motivaciones que se le den al niño y el apoyo otorgado tanto por los padres y docentes se podrá lograr resultados favorables en el desarrollo del alumno, así como de igual manera como repercutiría en los alumnos que no reciben este tipo de atención por diversas situaciones, por lo cual considero que como docentes tenemos un papel fundamental en la seguridad de los alumnos y motivación que se les da y a la vez ellos expresan al momento de participar, preguntar sin temores y en un ambiente de trabajo respetuoso.

Las presentes actividades fueron realizadas con la intención de colaborar con el diagnóstico del grupo, así como de cada alumno.

Nombre de Act: -Receta del chef Campo Formativo: Socioemocional	Organizador Curricular 1: -Empatía	Organizador Curricular 2: -Sensibilidad y apoyo hacia los otros.	Aprendizaje esperado: -Habla de sus conductas y de los otros y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
---	--	---	---

**Tabla 1.** Descripción de aspectos curriculares de primera actividad diagnóstica.  
26/08/2019

La actividad consistió en formar pequeños equipos, se les preguntó la importancia de trabajar en equipo, lo que contestaron:

**Alumno1:** Si, para no pelear.

**Alumno2:** Voy a trabajar con mi amiga, pero con ella (apuntando a una de sus compañeras) no porque no es mi amiga.

Se les dieron las indicaciones, en las cuales los alumnos debían de compartir la fruta para lograr completar la actividad, la mayoría de los alumnos realizaron correctamente y se turnaban para poder tomar la fruta, solo algunos de los alumnos tuvieron dificultades para compartir.



**Figura 1.** Gráfica que muestra un grupo de 18 alumnos de los cuales 4 hablaron de sus conductas, así como de la de los demás comprendiendo las consecuencias de los actos realizados y contrastaron las conductas y los resultados, 7 de los alumnos comentaron como fueron sus propias actitudes y lo que lograron con ella, 4 solo mencionaban la conducta de los demás sin mencionar la propia y 3 no establecieron relación entre sus acciones y las consecuencias.

Nombre de Act: Atrapando arañitas Campo Formativo: Desarrollo personal y social	Organizador Curricular 1: Empatía	Organizador Curricular 2: Sensibilidad y apoyo hacia otros	Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio del juego individual y en colectivo.
--	---	--	---

**Tabla 2.** Organización campo curricular llevado a cabo en segunda actividad diagnóstica 28/08/2019

Se comenzó la actividad hablando sobre que se harían en distintas situaciones, ¿cuándo un compañero necesita que le ayuden con algo que no puede realizar ellos que hace?, ¿comparten con sus compañeros?, ¿todos son amigos?:

**Alumno 1:** Yo ayudo, si él no puede.



**Figura 2.** En la gráfica expresa que 8 de los alumnos realizaron correctamente los distintos movimientos de locomoción ya fuesen gruesos o finos de igual manera ayudaban a los compañeros que requerían ayuda, 4 alumnos realizaron correctamente los movimientos de locomoción cuando correspondía su turno y colaboraron con su grupo, 3 de los alumnos realizaban los movimientos de locomoción cada que les correspondía y 2 alumnos dejaban que sus compañeros de grupo realizarán por ellos la actividad.

Nombre de Act: Construyendo torres	Organizador Curricular 1: Colaboración	Organizador Curricular 2: Inclusión	Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Campo Formativo: Socioemocional			

**Tabla 3.** Aspectos curriculares llevados a cabo dentro de la tercera actividad diagnóstica 29/08/2019.



**Figura 3.** La gráfica muestra 2 alumnos que de manera imparcial compartieron y trabajaron con distintos compañeros, 5 alumnos elegían por turnos el material y en distintos momentos los intercambiaban, 7 de los alumnos jugaban con los mismos compañeros de manera ordenada y 3 alumnos no aceptaron jugar en colaboración ya que deseaban el material solo para ellos.

Para realizar la actividad debían de seguir turnos, estaban divididos en dos equipos deberían tomar un plato o baso según correspondiera y colocarlo en forma de torre siguiendo una secuencia, parte de los alumnos colocaban el material sin importar los turnos lo cual creo conflicto entre los alumnos.

El primer acercamiento con los alumnos comenzó el 26 de agosto dentro del periodo de observación el cual tenía una duración de dos semanas, dentro de las cuales pude darme cuenta que la mayoría de los alumnos era su primer acercamiento a la institución educativa y muy pocos eran lo que habían acudido a guarderías u otros centros, por lo cual se mostraron tímidos al comienzo cediendo en algunas situaciones así como la interacción con compañeros, conforme se fueron conociendo y adquiriendo confianza comenzaron a existir algunos problemas entre ellos ya que no compartían algunos materiales e incluso llegaban agredirse entre ellos, los alumnos trabajaban muy poco en colaboración ya que al estar dentro de la etapa de egocentrismo que Jean Piaget categoriza hasta la edad de 4 años en donde los niños solo conocen sus necesidades e interés dejando a un lado el de los demás, dentro del grupo hay una alumna con características de espectro autista la cual no permitía que sus compañeros se acercaran mucho a ella, le molestaba el ruido por lo cual se aislaba del grupo lo cual abrió paso a que el resto de los compañeros no la incluyeran en actividades.

En la primera jornada de práctica trabajamos en distintas ocasiones actividades que fomentaban la colaboración entre los compañeros, así como la inclusión, dentro de esta práctica además de la observación emplee una escala para la evaluación basada en el nivel de desempeño la cual era específica mencionando rangos, definiciones y de igual manera fue adecuada pertinentemente a las características del grupo, acorde a las evaluaciones correspondientes se elaboraron graficas de resultados.

En la siguiente jornada de práctica del 18 al 29 de noviembre la mayoría una de las actividades era enfocadas y secuenciadas con respecto a la inclusión y colaboración, se les explico a detalle en lo que consistía, se retomaban aprendizajes y trabajábamos en base a ellos, siguiendo una guía de observación la cual elabore, de acuerdo a los aprendizajes vistos en las actividades de igual manera basándome en el nivel de desempeño utilizado con anterioridad, dentro de esta segunda jornada me pude percatar de que la alumna con características de espectro autista toleraba más el contacto con sus compañeros y cada vez más alumnos la integraban, con respecto a la colaboración una pequeña parte del grupo realizaban estrategias para lograr el propósito como dialogando entre ellos y asignando roles, la otra parte del

grupo tuvieron avances, pero aun presentaban dificultades debido a no querer compartir el material y querer trabajar de manera individual.

### **Descripción y focalización del problema**

El análisis anterior da cuenta de que existe un problema en el grupo, el cual es necesario atender, de lo que se deriva el siguiente planteamiento:

¿cómo favorecer la inclusión a través del trabajo colaborativo en un grupo de primer año en el preescolar “Adolfo Girón Landell”, durante el ciclo escolar 2019-2020?

### **Propósitos plan de intervención:**

- Promover en los alumnos el trabajo colaborativo e inclusivo mediante distintas estrategias de juego para crear ambientes de aprendizaje adecuados a sus necesidades.
- Motivar a los alumnos a expresar sus ideas y opiniones ante el grupo valorando cada una de las participaciones por medio de lluvia de ideas, debates de temas de interés y experiencias, con la intención de que puedan integrarse y sentirse parte del grupo.



## **Revisión teórica**

### **Antecedentes Internacionales:**

Durante los años 30 existía gran discriminación hacia las personas con discapacidad, en donde la educación era inimaginable para ellos, donde era preferible esconderlos de la sociedad o realizar trabajos con poca paga, según se menciona en el seminario de temas selectos de historia de la pedagogía y la educación, (p.53)

A partir de los años 60 y 70 comenzó un profundo cambio en la concepción de la educación especial y las necesidades educativas especiales en varios países del mundo, en los años 60 en Suecia se consideró por primera vez la importancia de la relación entre las personas discapacitadas con su contexto, se comenzó a difundir el concepto de normalización, que significa que todas las personas tienen el derecho de que les brinde las formas y condiciones de vida tan cercanas como fueran posibles a las circunstancias de vida de la sociedad a la que pertenecen.

Las mejoras fueron progresando, pero fue hasta el año 2007, donde se vi un cambio significativo, donde se promovió y firmo la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), el tratado internacional más importante en esta materia.

La educación inclusiva busca igualdad y equidad entre los alumnos para ello se realizan algunos ajustes razonables con el fin de que cada niño (a) forme su propio aprendizaje de acuerdo con la Declaración de Incheon de la UNESCO (República de Corea, 2015) la educación inclusiva garantiza el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están excluidos, marginados o en riesgo de estarlo. Esto se realiza mediante la puesta en práctica de un conjunto de acciones orientadas a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación.

Dichos obstáculos pueden surgir de la interacción entre los estudiantes y sus contextos: las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las prácticas. Además, la educación inclusiva sustenta y favorece la conformación de la equidad, justicia, igualdad e interdependencia que asegura una mejor calidad de vida para todos, sin discriminación de ningún tipo; y de una sociedad que reconozca y acepte la diversidad como fundamento para la convivencia social, y que garantice la dignidad del individuo, sus derechos, autodeterminación, contribución a la vida comunitaria, y pleno acceso a los bienes sociales.

### **Antecedentes nacionales:**

En México poco sabemos de lo que engloba la inclusión y durante mucho tiempo existían creencias al respecto en el ámbito social y educativo, aislando a las personas con algún tipo de discapacidad dando una educación diferente al resto de las personas e inclusive privándolos de ella, el avance comenzó de apoco creando pequeñas instituciones en donde atendían a personas con discapacidad, creación del Centro de Atención Múltiple (CAM) creado el 20 de diciembre de 1993, con el propósito de reducir o eliminar las barreras de aprendizaje para desarrollar las competencias que permitan a los niños, niñas y adolescentes satisfacer sus necesidades de aprendizaje y por lo tanto, mejoren su calidad de vida, posteriormente se crearon otros centros de atención tales como Unidades de Servicios de Apoyo a la Educación Regular (USAER) atendiendo a escuelas regulares de educación básica, Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) atendiendo a preescolares dando atención psicopedagógica a quienes muestran dificultades de aprendizaje. Posteriormente el 10 de junio de 2011 representa un importante cambio, pues el artículo 1º de nuestra carta magna, reconoce a los tratados internacionales en materia de derechos humanos como parte de la legislación interna confiriéndoles observancia obligatoria. Vale mencionar que este mismo artículo, prohíbe la discriminación, entre otras, por motivos de discapacidad.

Asimismo, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, en su Meta Nacional “México con educación de Calidad”, uno de sus objetivos es garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo, teniendo como estrategia ampliar las oportunidades de acceso a la educación en todas las regiones y sectores de la población, todo esto con las obligaciones y responsabilidades propias de la educación inclusiva, así como fortalecer la capacidad de los maestros a alentar y promover las prácticas inclusivas.

### **Antecedentes Estatales:**

Existen distintos centros de atención, los cuales continuamente visitan escuelas de nivel básico, dando conferencias e información pertinente con la intención de concientizar y promover la inclusión en los estudiantes de igual manera el estado protege a las personas con discapacidad, promoviendo leyes contra la exclusión establece también en el artículo 15 en donde menciona que cada uno de los poderes públicos federales y aquellas instituciones que estén bajo su regulación o competencia, están obligados a realizar las medidas de nivelación, las medidas de inclusión y las acciones afirmativas necesarias para garantizar a toda persona la igualdad real de oportunidades y el derecho a la no discriminación.

De igual manera en las instituciones y de acuerdo con el plan de estudios 2018 se pretende llevar a cabo una educación inclusiva y de calidad para niñas, niños y adolescentes, creando ajustes razonables e implementación de material acorde a las necesidades del alumnado, así como se establece el derecho de la igualdad sustantiva, es decir, el derecho al acceso, al mismo trato y oportunidades para el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos.

Sin embargo, aún existe discriminación de forma indirecta al no saber cómo tratar con las personas con algún tipo de discapacidad, dando un trato diferente lo cual no permite al alumno el adquirir un aprendizaje por sí mismo, en ocasiones por evitar conflictos entre compañeros o simplemente para no lidiar con la situación.

## **Referentes teóricos:**

Dentro de mi intervención docente pondré en práctica mis conocimientos y competencias, lo cual se podrá reflejar en las distintas situaciones didácticas creadas para el desarrollo y aprendizaje de los alumnos, es importante destacar que mi práctica fue apoyada con distintos autores que me ayudaron a contrastar lo llevado al aula con la teoría y con ello tener una mejor perspectiva, a continuación, se muestra algunos referentes teóricos que ayudaron en mi intervención:

Al respecto del papel docente frente a la inclusión María Montessori (2012) menciona que los alumnos aprenden de acuerdo a sus necesidades, el papel del docente es motivar e impulsar a los alumnos explorar por sí mismos promover la curiosidad ya que en muchas ocasiones como docentes cometemos el error de valorar menos o querer minimizar el esfuerzo del alumno y se le es ayudado a realizar la mayor parte de las actividades creyendo que no podrá realizarlo, cuando por el contrario se le debe de retar a realizar actividades cada vez más complejas y acordes a sus mismas necesidades creando en ellos experiencias y aprendizajes significativos.

Tratando con la teoría del constructivismo la cual ayudara a conocer el punto de partida y desarrollar el aprendizaje de acuerdo a los medios que otorga el mismo ambiente, el constructivismo se sustenta en que “el que aprende construye su propia realidad o al menos la interpreta de acuerdo a la percepción derivada de su propia experiencia, de tal manera que el conocimiento de la persona es una función de sus experiencias previas, estructuras mentales y las creencias que utiliza para interpretar objetos y eventos.” “Lo que alguien conoce es aterrizado sobre las experiencias físicas y sociales las cuales son comprendidas por su mente.” (Jonasson, 1991).

Así mismo según la Teoría Sociocultural de Vygotsky (1979) el papel de los adultos o de los compañeros más avanzados es el de apoyo, dirección y

organización del aprendizaje del menor, en el paso previo a que él pueda ser capaz de dominar esas facetas, habiendo interiorizado las estructuras conductuales y cognoscitivas que la actividad exige. Esta orientación resulta más efectiva para ofrecer una ayuda a los pequeños para que crucen la zona de desarrollo proximal (ZDP), que podríamos entender como la brecha entre lo que ya son capaces de hacer y lo que todavía no pueden conseguir por sí solos.

Al analizar esta teoría va encaminada a la interacción de los alumnos y el aprendizaje entre ellos a lo cual para que ambos tengan aprendizajes verdaderos deberán de trabajar en conjunto siempre buscando un bien en común, la inclusión la podemos observar cuando uno de los alumnos tiene dificultades al realizar cierta actividad y algunos de los compañeros acuden ayudarlo o asesorarlo para que esta valla a un mismo ritmo que el resto del grupo.

Nosotros, por nuestra propia experiencia y conocimiento hemos privilegiado, sobre todo, la de los alumnos y alumnas con discapacidad y considerados generalmente como alumnado con necesidades educativas especiales. Pero lo hacemos no con la intención de profundizar en el conocimiento de esta realidad en si misma, sino porque creemos junto con otros (Peter, Johnstone y Ferguson, 2005), que comprender el significado de la discapacidad y sus implicancias en nuestras sociedades es una de las claves, una lente muy adecuada, para interpretar la naturaleza de la relación entre diversidad, diferencia y desigualdad, tanto en el plano social como educativo (Echeita, Parrilla y Carbonell, 2008).

según Moríña:

El objetivo de la educación inclusiva no es, por tanto, homogeneizar las diferencias, sino el reconocimiento de esas diferencias y la construcción de la escuela como comunidad para que se trabaje con esas diferencias, de forma que cada persona se sienta en algún sentido conectado con lo que se está haciendo en esa aula (2004).

Comprendiendo que tanto la inclusión como la colaboración son de relevancia y para llevarlo a los alumnos de primer año de preescolar se deberán de emplear algunas estrategias con el fin de lograr un ambiente de aprendizaje de acuerdo con las necesidades y características del grupo por lo cual las que se pretende llevar a cabo son las siguientes:

- Creación de grupos de trabajo de 4 a 5 integrantes, fomentando la colaboración entre sí y aceptación.
- Fomentar la comunicación entre los alumnos, compartiendo sus intereses, propuestas e ideas, así como disgustos, creando ambientes donde los alumnos se sientan cómodos expresándose, lo cual ayudará a mejorar las relaciones dentro del grupo y valorar las opiniones de cada uno de los alumnos.
- Juegos y actividades donde se propicie el trabajo colaborativo y la inclusión tales como obras de teatro, juegos entre pares, actividades grupales teniendo un fin en común.
- Implementación de situaciones basadas en la realidad de los alumnos o en problemáticas reales.

Cada una de estas estrategias tienen como propósito conllevar a la inclusión entre alumnos, por lo cual se elegirá y utilizará la estrategia que corresponda mejor al estilo de aprendizaje del grupo, pretendiendo que cada uno de los alumnos cree su propio aprendizaje siendo este significativo y trascendente en su desarrollo.

## Cronograma del plan de acción:

Con base en los referentes anteriores se diseñó el plan de acción, mismo que se muestra en el cronograma de actividades siguiente:

ACTIVIDAD	FECHA	ESTRATEGIA	PRÓPOSITO	EVALUACIÓN
Primer periodo de práctica	Octubre 7-25	Juego	Trabajar con base en los intereses y necesidades de los alumnos.	Lista de cotejo Rubrica
Segundo periodo de práctica: -Trabajando juntos	Noviembre 18-29	Juego y col	Trabajar de maneja colaborativa	Lista de cotejo Rubrica
Tercer periodo de práctica: -Carta a un amigo -Ayudando a un amigo. -Trabajando Juntos -¿Cómo lo harías?	Febrero-Marzo	Juego Video y música	Promover la inclusión en las actividades mediante el trabajo colaborativo	Diario de c Rubrica Guía de observación

Es importante destacar que dentro de mi intervención y tomando en cuenta el grado de preescolar tomar algunos criterios con los cuales me servirán de guía en mi práctica profesional tales como aspectos académicos y relacionados con la gestión, tomar en cuenta las habilidades y necesidades del grupo, así como todo lo relacionado con la motivación pertinente para el grupo en general.

### **Metodología para el análisis de datos.**

La labor docente implica de diversos factores de los cuales se ven reflejados dentro de la práctica, tales como la disposición, motivación, organización, conocimientos, entre otros que repercutirán en el aula y por lo tanto en los alumnos.

Basándome en los conocimientos y la experiencia que se tiene con el grupo conociendo las características de los alumnos me pareció conveniente utilizar los polos de Vinatier(2013) los cuales se observan en tres procesos, estos ayudan a su vez a la mejora y la constante reflexión de la práctica docente, hablan principalmente en la interacción que se tiene con los alumnos cómo es que el docente crea vínculos de confianza y por el proceso que pasa para ello, la manera en la que se proporcionan las indicaciones y la elaboración de equipos los cuales propicien la mejora entre compañeros, por ultimo comparar los conocimientos que se tenían en un principios y los que se adquirieron al termino de cada situación lo cual nos lleva a reflexionar sobre nuestra práctica comprender que hay que cambiar, mejorar o quitar si se requiere.

Los polos de Vinatier es un modelo teórico- metodológico el cual se basa en el análisis de los aspectos epistemológicos, pragmáticos y relacionales que se observan en la práctica docente, el cual ayuda a la formación docente desde un enfoque reflexivo a partir de la propia práctica, puesto que conduce a un análisis constate, conociendo lo que se debe mejorar.

Al hablar de los polos de Vinatier se caracteriza principalmente por tres polos, los cuales son clasificados en Relacional: el cual nos habla de los resultados que



existen dentro de las relaciones de docente- alumno tales como la motivación, la seguridad y confianza así como conocer el entorno social en el que el alumno se encuentra inmerso que influye en su desarrollo analizando si será de manera positiva o si es necesario crear algún tipo de intervención, Pragmático: Muestra la parte de la gestión y toma de decisiones al momento de desarrollar la clase así como la forma en la que se desarrolló el trabajo, también corresponde a conocer los estilos de aprendizaje y buscar el material acorde así como el desarrollo de las actividades y las estrategias llevadas a cabo empleando la más acorde a las necesidades del grupo, Epistemológico: Se manifiestan los saberes tanto del docente como los alumnos y su forma de llevarlos a cabo así como apropiarse de él , el conocimiento de sí mismo, lo cual permite la construcción de una entidad personal al mismo tiempo el relacionarse con el otro, lo que permite la construcción de un saber socializado.

Cada uno de estos polos se complementan entre sí para diseñar los principios de acción que surgen desde el momento del diagnóstico observando la problemática, la elaboración y aplicación de actividades pertinentes, posteriormente el (a) docente reflexionara la forma en la cual enfrente la problemática y cómo fue su intervención ante ella, la forma en la cual abordo los contenidos de aprendizaje así como la convivencia dentro del aula, los tipos de adecuaciones realizados ante los imprevistos de tal manera que llegue a reflexionar la forma en la que su práctica docente pudo trascender en los alumnos a pesar de la problemática detectada.

Al elegir este análisis para mis prácticas profesionales llevo de la mano el proceso de aprendizaje de los alumnos como el propio de docente en formación, comprendiendo las características del grupo y la influencia del ámbito social, este proceso ayudara en mi practica a reflexionar sobre la interacción con los alumnos, otorgar información pertinente y comprender la forma de trabajo del grupo así como el progreso que valla surgiendo, analizando que fue lo que hice para llegar al resultado, que es lo que tengo que cambiar o mejorar, gran parte del desarrollo de las actividades es por parte de la docente la cual deberá de motivar y apoyar a los alumnos pretendiendo que los alumnos obtengan confianza en sí mismos.

### **III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.**

En este apartado se menciona la importancia de la inclusión y cómo se pretendió llevarla a cabo mediante actividades colaborativas, las cuales se vieron favorecidas en distintas situaciones didácticas con el fin de promover la inclusión dentro del aula, así como la implementación de estrategias llegando a la más acorde de acuerdo a las necesidades del grupo, de igual manera se vieron favorecidas mis competencias docentes al llevar a cabo la investigación y análisis pertinente creando constantemente un ambiente reflexivo, con lo cual pude mejorar mi práctica y la relación entre los alumnos.

Comprendo que la colaboración es un medio viable para llegar a la inclusión ya que favorece la interacción, convivencia y crea ambientes de aprendizaje con lo cual promueve la inclusión entre los alumnos, Parrilla (2004) afirma:

La necesidad de realizar prácticas de inclusión educativa y de aprendizaje colaborativo que incite la motivación y participación del estudiante por medio de actividades que resalten su implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es decir que el docente no sea el único actor en estos procesos. (p.19)

Hablar de la inclusión y la colaboración dentro de edades preescolares no es algo sencillo y más si se lleva a cabo en alumnos de primer año, al comienzo del ciclo se elaboró una entrevista con los padres de los alumnos del grupo la cual mostró que en su mayoría, son hijos únicos y que por lo general conviven con adultos y pocas veces con niños de su edad, lo cual genera conflicto al relacionarse con compañeros ya que según Piaget (1950) los alumnos de edad preescolar se encuentran en la etapa de egocentrismo la cual va de los 2 - 7 años lo cual influye al estar en contacto con el grupo ya que por lo general buscan trabajar de manera

individual, es esencial que los alumnos conozcan e interactúen grupalmente conociendo a cada uno de sus compañeros con los cuales eventualmente trabajarán, comprender que al formar grupos permitirá un desarrollo mutuo, al comprender la etapa del egocentrismo presente podemos llegar junto con los alumnos a acuerdos de convivencia concientizando sobre la inclusión y la colaboración, la cual favorecerá a su propio desarrollo, David W. Johnson Roger T. Johnson (1985,1994) y a Robert Slavin (1983, 1985 y 1995) expresan que: “mediante la colaboración, los estudiantes mejoran sus expectativas de aprendizaje en todos los sentidos apoyándose de la motivación que brota de los compañeros con quien comparte sus aprendizajes diariamente” (p.431).

Considero importante el trabajo con la inclusión desde edades tempranas, la cual se puede favorecer dentro del nivel preescolar ya que los niños son poco propensos a juzgar y en ocasiones sin requerir explicaciones aceptan a sus compañeros tal y como son, el aula es un espacio en el cual los alumnos deberán de sentirse cómodos y parte del mismo en donde se encuentre un ambiente de aprendizaje favorable para ellos, el cual ayude a su desarrollo personal y social.

Utilizar la colaboración como estrategia de trabajo permitirá la relación mutua entre los alumnos, la cual conlleva algunos retos ya que busquen la manera de trabajar por si mismos sin la ayuda de sus compañeros, lo cual me lleva a reflexionar y cuestionar ¿Cómo llevar el trabajo colaborativo a un grupo egocentrista? Generalmente propiciamos la autonomía en el grupo, lo cual conlleva al alumno a valerse por sí solo, en el caso de los alumnos de 1° como ya se mencionó, atraviesan por la etapa del egocentrismo y a su vez contribuye que al ser hijos únicos y los más pequeños en casa más que independientes son egocentristas.

Al respecto con lo anterior Utset y Muxart (2000) mencionan:

La cuestión es cómo convertir este escenario en una invitación a actuar. Es decir, no convertir la función en obra de protagonista único, sino en una obra coral, con una multiplicidad de acciones que se desarrollen simultáneamente, pero no

independientemente las unas de las otras sino en interrelación. (p.8)

Desde mi punto de vista relaciono la anterior cita con el trabajo colaborativo ya que se busca que el alumno trabaje en conjunto con sus compañeros y participen cada uno de los integrantes que conforma el grupo, el reto que se presenta es cómo llevar el trabajo colaborativo a los alumnos y sean participes de el sin que sean propensos a trabajar sólo individualmente.

A continuación, se describe la primera secuencia didáctica en la cual se intentó propiciar la inclusión por medio de la colaboración entre mis alumnos:

Al realizar la evaluación diagnóstica pude conocer las áreas de oportunidad del grupo de 1°A en el jardín de niños “Adolfo Giron Landell”, el cual conforman 13 niñas y 6 niños de 3 años de edad, destacando el área de habilidades socioemocionales principalmente enfocado a la colaboración e inclusión ya que existe poca empatía entre compañeros debido a la etapa de egocentrismo en la cual se encuentran, regularmente forman pequeños grupos con los que interactúan y se abstienen de trabajar con otros, esto dio origen a la problemática de ¿cómo favorecer la inclusión mediante el trabajo colaborativo en un grupo de primer año? Atendiendo el área socioemocional favoreciendo los aprendizajes que a continuación se muestran:

- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
- Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.

Realizar la planeación correspondiente conllevó reflexionar sobre la práctica que se llevaría a cabo planteándome algunos cuestionamientos los cuales ayudaron al desarrollo de la planeación, estos cuestionamientos fueron ¿De qué manera empleo la colaboración? ¿Qué pretendo lograr? ¿Qué aprendizaje tendrán los alumnos? ¿De qué forma ayudará a su desarrollo? Elaborar estos cuestionamientos ayudó a la planificación de algunas actividades y a descartar algunas otras que no cumplían con las características de lo que quería lograr, al principio fue algo complicado ya que estas actividades también debían de cumplir con el estilo de aprendizaje de

grupo el cual es kinestésico, las actividades deberían de ser dinámicas, con material llamativo y la cual cumpliera el objetivo planteado, por lo cual comencé a indagar sobre sus intereses en pequeñas pláticas de interacción que tenía con los alumnos, de esta manera conocía la forma de abordar las actividades teniendo siempre en mente el propósito.

Otro de los aspectos que fueron tomados en cuenta fue la organización del grupo, constantemente me cuestionaba ¿Cómo hacer para que los alumnos realmente trabajen de manera colaborativa? Y más aun siendo incluyentes, sino es que todos, la mayoría de los alumnos buscan la manera de trabajar de manera individual con la intención de “ganar” por lo cual empleé como estrategia la necesidad de trabajar realmente en colaborativo sin excluir al resto de los compañeros sino ayudarse entre sí para realizar la actividad, tomando en cuenta que los alumnos son competitivos debía existir comunicación entre sus ellos y cada uno debía de participar con la intención de ganar, ya que esto era un interés en común.

### **Análisis 1 Secuencia didáctica: “Carta a un amigo”**

Al tener un diagnóstico del grupo, me di cuenta de que una de las principales necesidades era propiciar la inclusión y como la podemos llevar a cabo de acuerdo con las características del grupo, comprendiendo que es necesario motivar a los alumnos y que en muchas de las ocasiones buscan obtener algo a cambio, lo anterior lo puedo emplear como medio para el trabajo colaborativo e inclusivo.

El día 17 de febrero realicé la primera intervención del plan de acción, la cual se llevó a cabo con un total de 16 alumnos 10 niñas y 6 niños, se realizó dentro del aula iniciando a las 11:30 a.m. y terminando aproximadamente a las 12:00 am los aspectos curriculares con los que se trabajó fueron los siguientes:

<b>Campo de formación académica:</b>	Socioemocional
<b>Organizador curricular 1:</b>	Colaboración
<b>Organizador curricular 2:</b>	Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
<b>Propósito:</b>	Trabajar en colaboración.

**Tabla 4.** Campos curriculares tomados para la realización de secuencia didáctica  
17/02/202

Anteriormente se había hablado del valor de la amistad y lo importante que es, retomé los aprendizajes previos y cuestioné si tenían amigos dentro del salón de clase, como se muestra en el siguiente extracto de diálogo:

**Docente en formación:** ¿Recuerdan que estuvimos hablando de los amigos y lo importante que es que todos lo seamos?

**Alumno1:** Si, pero ellos no quieren ser mis amigos porque tienen otro amigo.

**Docente en formación:** No importa que tengamos más amigos, todos los podemos ser.

**Alumno2:** Los amigos juegan y no se pegan.

**Docente en formación:** Exacto, ser amigos se trata de jugar y divertirse.

Dentro del grupo permanecía en silencio la alumna con características del espectro autista, la cual prefirió no opinar hasta que le cuestioné, por lo regular existe algún tipo de rechazo del resto del grupo hacia ella como de ella a ciertos compañeros.

**Docente en formación:** ¡Y ¿tienes amigos aquí en el salón?

**Alumno 3:** Si

**Docente en formación:** Muy bien y ¿qué es a lo que te gusta jugar con tus amigos?

**Alumno 3:** No pego, subo resbaladilla

**Docente en formación:** Si, muy bien.

**Tabla 5.** Dialogo entre docente y alumna motivando la participación  
17/02/2020

El rescatar los aprendizajes previos me ayudó a identificar la percepción de los alumnos acerca del tema, así como las áreas de oportunidad a trabajar, una de las más marcadas es la inclusión, los alumnos se guían por las apariencias y algunos comportamientos de sus compañeros, lo que provoca la exclusión de éstos, Conocer lo que ellos ya saben me permite comprender desde qué momento debe comenzar mi intervención, al respecto, Miras (1999) señala: “el alumno construye personalmente un significado (o lo reconstruye desde el punto de vista social) sobre la base de los significados que ha podido construir previamente. Justamente, gracias a esta base, es posible continuar aprendiendo, continuar construyendo nuevos significados” (p.47).

Comencé el desarrollo, contándoles que yo también tengo amigas y que había recibido algo de ellas, les mostré una carta y comencé a leerla, en ella decía de la última vez en la que nos vimos, de las cosas que nos gustaba hacer juntas y de cuanto nos extrañábamos.

**Docente en formación:** ¿Alguien sabe qué es lo que les acabo de leer?

**Alumno 1:** Un cuento.

**Alumno 2:** Un cuento no, es una carta

**Docente en formación:** Muy bien, es una carta de mis amigas, ¿Alguien sabe que es una carta?

**Alumno 1:** Es en donde se escribe

**Docente en formación:** Exacto, es en donde se escribe, en ella podemos poner lo que le queremos decir a una persona, esta vez haremos una carta para uno de nuestros amigos del salón, en ella diremos lo mucho que lo queremos y porque son nuestro amigo.

**Alumno 1:** yo se la haré a mi mamá.

**Alumno 2:** yo a mi papá.

Reformulé nuevamente la consigna tratando de que esta vez fuera más clara para los alumnos.

**Docente en formación:** Esta muy bien que quieran hacer una carta para sus papás, pero en esta ocasión será para uno de sus compañeros y se la entregaremos diciendo por qué lo elegimos, si la hacemos para nuestros papás uno de los compañeros se quedará sin carta y estará triste.

Los alumnos comprendieron la situación y comenzaron a elegir a quién de sus amigos le escribirían la carta, me acerqué a ellos con la intención de saber a quién se la escribirían, como lo esperaba, a la alumna con características de espectro autista no la elegían, me mantuve al margen y me limité a escuchar tratando de observar cómo los alumnos reaccionaban ante la situación, después de un momento una de las alumnas se dirigió a la alumna en cuestión diciéndole: Yo te escribo a ti la carta, “¿sí? Tu eres mi amiga”

Pude darme cuenta de que algunos de los alumnos están conscientes de la situación que se enfrentó, pero no todos actuaron para solucionarlo.



**Docente en formación:** Listo chicos, les daré los materiales con los que realizarán su carta en ella escribirán lo que les gusta de sus amigos, cuánto los quieren y por qué los eligieron.

Explicué también que colocaría algunos materiales, los cuales deberían de compartir, de tal manera que trabajaran juntos con el objetivo de que su carta quedará lo más bonita posible.

Al colocar los materiales en las mesas de trabajo, dejaron a un lado las indicaciones ya que tomaron rápidamente el material dejando a algunos de los compañeros sin él, decidí intervenir y hacer algunos comentarios:

**Docente en formación:** Chicos, en cada mesa hay materiales diferentes, tomaremos solo lo que necesitemos, recuerden que debemos compartir, así todos tendremos material suficiente.

**Alumno 1:** Es que ya agarraron todo y no nos quieren dar.

**Docente en formación:** Vamos a colocar de nuevo los materiales en la mesa y recuerden solo tomar el necesario.

Pude percatarme de que los alumnos solo acataban las indicaciones cuando se les observaba, y posteriormente tomaban nuevamente el material sin dar oportunidad a sus compañeros de tomar algunos.

Nuevamente intervine, esta vez preguntando si recordaban la tarea, la cual era traer un dulce, los alumnos respondieron de la siguiente manera:

**Docente en formación:** Muy bien chicos, ¿recuerdan que les pedí de tarea un dulce?

**Alumno 1:** ¡Si! ¿ya nos lo comemos?

**Alumno 2:** Yo no me lo he comido maestra.

**Docente en formación:** No chicos, ese dulce que trajeron se lo darán a su amigo junto con la carta.

**Alumno 1:** ¿Y entonces yo qué voy a comer?

**Docente en formación:** Uno de tus amigos quien te haya elegido, también te dará un dulce, recuerda que somos amigos y también sabemos compartir.

**Alumno 1:** Está bien.

**Docente en formación:** Ahora recuerden que para que su compañero les del dulce, la carta tiene que ser bonita y llevar materiales distintos, ¿cómo le podemos hacer para que todos tengan materiales?

**Alumno 1:** Que ellos nos den poquito (señalando a la mesa de un lado) **Alumno 2:** Nosotros les vamos a dar de nuestro material y ellos también. **Alumno 3:** Si le ponemos de todos va a quedar bonito.

Al escuchar las respuestas pude comprender que ya existía un interés de por medio, lo cual motivaba a los alumnos a querer obtener la recompensa, en este caso el dulce de su compañero, para lograrlo debían de buscar la manera de que todos tuvieran el mismo material para decorar la carta, después de observar que cada una de las mesas de trabajo contaba con material distinto y dialogando sobre las posibles opciones para elaborar su trabajo, los alumnos llegaron a la conclusión de que debían de compartir para lograr su propósito.

Damon y Phelps (1989) proponen que:

En la colaboración entre pares, las parejas o los grupos pequeños de alumnos trabajan en la misma tarea simultáneamente y piensan juntos cómo encarar y resolver los problemas y dificultades que se les plantean...la colaboración entre parejas ofrece más reciprocidad: un discurso más amplio, más profundo y más articulado (p.71)

La mayoría de los alumnos tomaban parte del material de sus mesas y lo llevaban con sus compañeros intercambiándolo, el resto accedían a compartirlos.

Al resolver los retos presentados pasé al cierre, en donde expliqué lo importante que era describir a nuestro amigo, para ello debían de mencionar cosas buenas y por qué lo habían elegido, su compañero al observar la carta decidiría si se ganaron

el dulce y se los otorgaría.

Por turnos los alumnos comenzaron a mencionar características de sus compañeros y comentando por qué lo eligieron, el grupo se mostró emocionado al descubrir a quién le habían escrito la carta, manteniendo una actitud de respeto hacia el compañero que en el momento estaba participando.

Algunas de las participaciones fueron las siguientes:

**Alumno 1:** Yo le hice la carta para a mi compañero M porque tiene bonita risa y juega con todos.

**Docente en formación:** Muy bien, ahora puedes darle un abrazo a tu amigo.

**Alumno 2:** No, yo no quiero que me abrace.

**Alumno 1:** Pero eres mi amigo.

**Alumno 2:** ....

**Docente en formación:** ¿No te gusta que te abracen?

**Alumno 2:** No.

**Docente en formación:** Esta bien, hay algunas personas que no les gusta que las abracen y está bien, debemos aceptarlo, pueden chocarla si está bien para ustedes.

**Alumno 1:** Mi carta es para mi amiga I, ella siempre se junta con nosotros en el recreo y es mi amiga.

**Alumno2:** (Se levanta de su lugar al escuchar su nombre) ¿es mío?

**Docente en formación:** Si, tu amiga te la hizo, puedes darle un abrazo.

Cada uno de los alumnos participaron mencionando de qué trataba su carta y dando las características correspondientes, por último, les cuestioné cómo se habían sentido al realizar la actividad y escuchar a sus compañeros mencionar cosas buenas de ellos, les otorgué una hoja en donde podían expresar el sentimiento que experimentaron al escuchar lo que sus compañeros pensaban de ellos.

### Evaluación de lo aprendido:

La evaluación se llevó a cabo mediante la observación y utilizando como instrumento la rúbrica la cual se muestra en los anexos la cual se realizó en base a la participación de los alumnos, las interacciones, decisiones y estrategias utilizadas dentro de la actividad.

Con la presente secuencia didáctica se favorecieron los avances que se muestran a continuación del grupo de 1ºA:

- Búsqueda de estrategias para la resolución de problemáticas presentadas.
- Motivación entre alumnos propiciando la inclusión.
- Expresión de sentimientos y opiniones al relacionarse con compañeros.

Realicé la siguiente tabla con el fin de comparar los avances de las actividades diagnósticas en contraste con la primera de las situaciones planteadas:

Actividades diagnósticas	Actividad "Carta a un amigo"
Poca relación entre alumnos, se encuentra presente el egocentrismo.	Mejor relación entre compañeros, sigue presente características de egocentrismo.
No se muestra interés por trabajar en colaboración.	Búsqueda de estrategias para la resolución de problemáticas presentadas en la organización.
Falta de inclusión a distintos compañeros.	Concientización e inclusión al observar y al otorgar una carta a sus compañeros.

**Tabla 6.** Contrastación de características y situaciones presentadas en actividades diagnósticas y primera en el plan de acción por parte de los alumnos

Aspectos mostrados de mis competencias docentes:

- Libertad al elegir al compañero de trabajo.
- Detectar problemáticas presentadas y replantear la situación.

Con respecto a la pertinencia de la situación aplicada considero que no favoreció al trabajo colaborativo y muy poco a la inclusión, así como a las necesidades de aprendizaje de los alumnos ya que pude observar que existían algunas dificultades y limitaciones respecto al materia y su organización, en donde si bien ayudo a concientizar al grupo del valor de la amistad se perdió de vista el propósito de la actividad el cual pretendía favorecer la colaboración.

En la elaboración de los planes de trabajo, algunos de los aspectos curriculares no se encontraron congruentes con la aplicación de la actividad ya que esta estaba más encaminada a las emociones del alumnado que a la inclusión y colaboración, sin embargo, pude aprender y adquirir experiencia al realizar esta actividad lo cual favorecerá en mis siguiente intervención al realizar nuevas estrategias didácticas que ayuden en el desarrollo de los alumnos de esta manera se ve favorecida una de mis competencias al aprender de manera permanente y que el conocimiento adquirido pondré en práctica al realizar las siguientes situaciones didácticas.

Reflexionando sobre la actividad y de acuerdo con los polos de Vinatier pude comprender que en la parte pragmática que Vinatier menciona como la forma de gestionar y tomar decisiones en el desarrollo de las actividades, llevándolo a mi práctica pude analizar que la organización fue algo libre, lo cual resultó favorable ya que los alumnos eligieron al compañero con el cual se sentían más cómodos para expresarse y comunicarlo, pude percatarme de que esta forma de organizarse entre ellos incluyendo a los compañeros faltantes puede ayudar a concientizar.

También pude analizar que mis indicaciones eran muy complejas y comprendían poco del desarrollo de la actividad por lo cual decidí sintetizarlas y llevarlas por partes, así mismo los materiales empleados dentro de la actividad no fueron los adecuados así como la distribución lo cual deberé de buscar nuevas estrategias de distribución y organización de trabajo, en cuanto al polo relacional uno de los aspectos a los que le di mayor importancia fue la motivación hacia los alumnos , la cual no fue solo docente- alumno sino también alumno – alumno, pretendiendo motivar en el transcurso de la actividad mostrando lo positivo y lo que podían obtener, considero que la comunicación es fundamental la cual a su vez ayuda a mi práctica conociendo los interés de los alumnos, considero que es uno de los aspectos a los que en prácticas posteriores debo profundizar y dar más importancia, creando ambientes de aprendizaje acorde al grupo.

El polo epistemológico se vio presente al momento de dar una explicación previa a la actividad en donde se resolvieron algunas dudas, así como me ayudo a recabar aprendizajes previos, sin embargo, es importante encontrar las estrategias con las cuales se pueda realizar un aprendizaje significativo, así como lograr un aprendizaje colectivo y social.

Uno de los retos para mi siguiente actividad es tener en claro el propósito, ya que en el desarrollo de la anterior situación me enfoqué más en la reflexión y concientización de la inclusión que en el trabajo colaborativo, el cual se vio

implícitamente y los alumnos no le dieron la importancia correspondiente, de igual manera comprender los intereses de los niños teniendo metas en común, lo cual ayude como motivación, si bien esta actividad ayudó a comprender la importancia de la inclusión, pudiera ser más como introducción conllevando a lo que realmente se pretende, algunas de las situaciones a cambiar es la manera en la cual elaboro las consignas, realizándolas con un vocabulario un poco más cotidiano para ellos, el cual sea fácil de comprender, el material didáctico deberá ser acorde a las necesidades e intereses de los alumnos.

Al llevar a cabo esta actividad pude reflexionar que es importante conocer las características del grupo, comprendí que una de las formas más factibles de llevar la inclusión y la colaboración es mediante el juego, el cual a su vez tenga reglas y designación de tiempos, de igual manera debe existir una motivación, la cual provoque al alumno a involucrarse en el juego y tratar de conseguir el objetivo, en mi grupo en particular debe existir la motivación por parte de la docente que constantemente los impulse a realizar la actividad con actitud positiva y palabras de aliento, a su vez también debe existir la motivación en común entre los alumnos, es decir, basado en los interés del grupo el cual ayuda a comprender que será recompensado.

Considero importante observar y aplicar distintas estrategias de organización e implementación de las situaciones planteadas, por lo cual deberé replantear las estrategias y buscar la más acorde a las necesidades del grupo.

## **Análisis 2 secuencia didáctica “Trabajando juntos”**

Tomando en cuenta las debilidades, fortalezas de la actividad anterior y comprendiendo los intereses de los alumnos empleando como estrategia el juego y por la motivación de querer ganar que he observado en los alumnos elaboré la siguiente actividad, la cual se describe a continuación:

En esta segunda actividad comencé cuestionándome ¿Qué es el trabajo colaborativo? Y ¿Qué pretendo al llevarlo a cabo? Realmente es una estrategia con la cual se llega a la inclusión ya que permite que cada uno de los integrantes participe, opine e interactúe con su grupo dando la motivación correspondiente, pero más allá de la estrategia es un espacio en donde cada alumno aprende de sus semejantes, construyen grupalmente un aprendizaje, es más que solo un grupo y la suma de sus integrantes, son las características que lo conforman y lo que cada alumno puede aportar, Ferreiro, Espino, (2009) mencionan:

El aprendizaje colaborativo hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades al descubrir los estudiantes por ellos mismos el valor de trabajar juntos ... comprometerse con su aprendizaje y el de los demás: bases de la inclusión social y la democracia. (p.54)

La actividad dio inicio el 20 de febrero con 18 alumnos, 13 niñas y 5 niños, fuera del salón de clase aproximadamente de 10:30 a 11:00 am, tomando en cuenta los siguientes aspectos curriculares:

<b>Campo de formación académica:</b>	Socioemocional
<b>Organizador curricular 1:</b>	Colaboración
<b>Organizador curricular 2:</b>	Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
<b>Propósito:</b>	Trabaja en colaboración.

**Tabla 7.** Campos curriculares empleados en la situación didáctica “trabajando juntos



En esta actividad propicié el trabajo colaborativo, el cual promoviera retos para los alumnos mediante el juego en conjunto, para ello comencé mencionándoles que el día de hoy jugaríamos con nuestros compañeros y cuestioné ¿les gusta jugar más solos o con sus compañeros? A lo cual las respuestas estuvieron divididas, 11 de los alumnos mencionaron que jugar con compañeros, mientras los otros 7 dijeron que solos, lo cual dio pie a mi siguiente cuestionamiento ¿Por qué prefieres jugar solo? la respuesta más mencionada fue: “para que no agarren mis juguetes” “Porque ellos pelean” “Son míos los juguetes”.

Les expliqué que en distintas ocasiones debemos jugar con nuestros compañeros y ayudarnos entre sí para poder ganar, di algunos ejemplos en los cuales se veía el trabajo en colaboración, dije, imagina que un día quieres jugar en la resbaladilla o en los columpios, pero no puedes porque hay una piedra muy grande impidiendo el paso, ¿Podrías moverla tu solo? Lo intentas, pero está muy pesada y te das cuenta de que si algunos de tus compañeros te ayudan pueden mover la piedra y jugar, ¿Tu qué harías? Con el anterior ejemplo respondieron lo siguiente:

“Que todos ayuden porque yo no puedo” “Tu solo no puedes, tienen que ser todos”, con lo cual proseguí, el día de hoy trabajaremos en equipo, no moveremos ninguna piedra, pero si necesitaremos de cada integrante del equipo para ganar, el equipo que gane obtendrá una recompensa, al realizar esta situación lleve a cabo la estrategia ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) la cual me ayudo a contextualizar la actividad y llevar a los alumnos a buscar una solución colaborando a su propio aprendizaje.

Al mencionar la recompensa los alumnos mostraron más interés por la actividad queriendo saber de qué se trataba y anticipando quien ganaría, esto motivó a los alumnos a querer participar y por supuesto a ganar, de igual manera existió motivación de mi parte comentándoles que todos eran muy buenos y si se lo proponían podían ganar.

Al respecto Herrera, Ramírez, Roa y Herrera (2004) indican que la motivación es una de las claves explicativas más importantes de la conducta humana con respecto al porqué del comportamiento, es decir la motivación representa lo que originalmente determina que la persona inicie una acción, se dirija hacia un objetivo y persista en alcanzarlo. (p.5)

Explicué que estarían trabajando en equipo y estarían conformados de acuerdo a su mesa de trabajo, los alumnos se observaron entre sí y no mencionaron algún tipo de protesta, les mostré los materiales con los cuales trabajaríamos, estos consistían en algunos aros, proseguí cuestionando ¿Cómo se imaginan que jugaremos? “Vamos a saltar” “los vamos a aventar”.

**Docente en formación:** Están muy bien sus ideas y si nos queda algo de tiempo podemos jugar como lo proponen, pero estos aros los pasaremos entre todos los compañeros.

**Alumno 1:** ¡Eso es muy fácil!

Proseguí con las consignas las cuales se dieron dentro del aula antes de salir a la cancha, consistían en que por equipos formaran un círculo tomados de las manos, a uno de los integrantes se le daría el aro y este lo tenía que pasar a su compañero sin soltarse de las manos de manera sucesiva, se establecieron algunas reglas las cuales los alumnos tomaron con emoción ya que no debían de soltarse de las manos, ayudar a sus compañeros dando indicaciones y respetar turnos.

Fuera del aula les pedí que se tomaran de las manos por equipos y cuando estuvieran listos le otorgaría el aro a cada equipo, ganaría el que terminara primero de pasar el aro, observé como se organizaban y tomaban decisiones de con quien tomarse de las manos, en dos de los equipos recurrí un compañero al cual todos querían estar a su lado y de igual manera un compañero tímido el cual se integraba de a poco, algunos otros alumnos mostraban disgusto por tomar la mano de sus compañeros pero terminaban aceptándolo.

Pasé por cada equipo dando el aro, de igual manera recordando las reglas del juego, contamos hasta tres y los alumnos comenzaron a intentar pasar el aro al compañero de al lado, tuvieron algunas complicaciones ya que por impulso se soltaban de las manos, sin embargo recordaban las reglas y rápidamente se volvían a tomar, en uno de los equipos los integrantes daban su punto de vista para que pudiera pasar el aro dando algunas recomendaciones como “baja la cabeza” “tu ayúdale” cuando lograba pasar el aro a su compañero de acuerdo con la misma experiencia ayudaba diciendo qué era lo que tenía que hacer, así cada alumno daba la recomendación al compañero de al lado, esto ayudó a los dos equipos restantes, los cuales se percataron del avance que estaba teniendo este equipo y adoptaron la estrategia cada uno adecuándola a lo que consideraban.

En esta altura de la actividad tuve que hacer una adecuación ya que por actividades del mismo jardín de niños debimos entrar al aula y terminar la actividad dentro, esto desconcertó un poco a los alumnos ya que estaban teniendo buenos resultados y de momento se tuvo que cortar y retomarla, a pesar de ello la mayoría de los alumnos se adaptó rápidamente y daban indicaciones como las siguientes:

**Alumno1:** Tienes que bajar tu brazo y él que lo levante.

**Alumno2:** No, si bajo la cabeza y la meto en el aro es más fácil.

Uno de los equipos logró terminar y se comentó que se tenía al equipo ganador por lo cual pedí que nos contarán que fue lo que hicieron para ganar:

**Alumno 1:** Es que yo no podía porque el aro estaba aquí (señalando uno de sus brazos) entonces yo bajé mi mano y él (su compañero) la levantó para que yo metiera la cabeza.

**Docente en formación:** ¡Muy bien! Y ¿cómo se les ocurrió hacer eso?

**Alumno 2:** Yo dije, porque si levantaba la mano se iba a caer el aro y él lo cachó con la cabeza.

**Docente en formación:** Está muy bien, ¿alguien más ayudo a sus compañeros?

**Alumno 1:** También nos tuvimos que agachar.

**Alumno 2:** Si, para dárselo al otro (refriéndose a su compañero)

**Docente en formación:** Muy bien chicos, de los otros equipos ¿Cómo hicieron para pasar el aro?

**Alumno 1:** Es que ella (su compañera) no lo quería pasar.

**Docente en formación:** ¿Por qué no lo querías pasar?

**Alumno 2:** ...

**Docente en formación:** Ya vimos chicos que si trabajamos en equipo podemos ganar como nuestros compañeros, pero si no queremos escuchar y tenemos el material solo nosotros no lo vamos a conseguir, recuerden el ejemplo de la piedra muy grande, todos tiene que ayudar, ¿de acuerdo?

Ferreiro, (2009), El aprendizaje cooperativo es, en esencia, el proceso de aprender en grupo; es decir en comunidad. Pero ser capaz de inducir y dirigir el aprendizaje en equipo implica, primero, vivenciar en uno mismo esta forma de apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades, actitudes y valores (p.54).

Con lo anterior concuerdo con Gravié,(2009) ya que lo pude observar dentro de esta actividad con los alumnos que por lo general tuvieron que vivenciar la actividad para poder comprender a sus compañeros y de igual manera otorgar una recomendación, considero que el aprendizaje adquirido en esta actividad fue principalmente por ensayo- error y con base en la experiencia de cada uno de los alumnos lo que ayudó al equipo a lograr la meta en común.

Por último, al equipo ganador se le entregó una estrellita a lo cual el resto del grupo comentó que también querían una, les expliqué que ellos la habían ganado porque supieron trabajar en equipo, incluyendo a cada uno de sus compañeros, lo cual les permitió poder ganar.

Hablamos de la importancia de la colaboración, así como de hacer partícipes a todos los compañeros sin hacer gestos de desagrado ya que eso provocaba que se sintieran mal y por lo cual no jugarían con buena actitud, esto ayudó un poco a concientizar al grupo promoviendo algunos valores como de amistad y respeto.

En esta actividad sirvió como estrategia tener una meta en común, que si bien no se les mencionó qué era, sino que en un principio se dijo “una sorpresa” ayudó a motivar a los alumnos a trabajar de manera colaborativa e incluyendo a sus compañeros, si bien esta actividad tuvo mejores resultados que la anterior esos resultados fueron favorables solo con uno de los tres equipos, de los cuales uno tuvo dificultades de comunicación y en el otro no deseaban compartir el material.

#### **Evaluación de lo aprendido:**

La evaluación se realizó por medio de la observación y lista de cotejo con los aspectos que se tomaron en cuenta para su realización que se puede encontrar dentro de los anexos, acerca de la participación de los alumnos, las estrategias y organización al momento de realizar la actividad en colaborativo.

Con la presente secuencia se pudieron favorecer los siguientes avances en los alumnos:

- Comunicación y expresión para la resolución de una problemática.
- Búsqueda de estrategias.
- Sensibilización en distintas situaciones de la actividad.

Con lo cual se realizó el siguiente cuadro para comparar los avances obtenidos en contraste con la actividad anterior:

Actividad anterior de colaboración e inclusión	Actividad "Trabajando juntos"
Poca inclusión al trabajar con otros compañeros.	Inclusión en su mayoría a los integrantes de su equipo.
Comunicación parcial y poca participación.	Comunicación para la resolución de retos presentados.
Se mostró poco el trabajo en colaboración.	Trabajo colaborativo en equipos y aceptación a sus compañeros.

**Tabla 8.** Contrastación de mejoras y logros de actividades anteriores con la actual.

Aspectos en los que se mostró avance en mis competencias docentes:

- Búsqueda de nuevas estrategias de organización.
- Motivación y comunicación constante.

Al analizar la propuesta de intervención puedo observar una mejora en cuanto a las actividades anteriores, obteniendo logros tales como la inclusión en su mayoría del grupo, mejor comunicación y dialogo entre los alumnos comprendiendo que anteriormente solo se relacionaban en pequeños grupos de amigos evitando trabajar e incluir a demás compañeros, las situaciones planteadas ayudaron progresivamente a la inclusión otorgando herramientas para la pertinencia de la intervención, tales como una introducción a la actividad con la que además de adentrarlos en el tema pude llamar la atención de los alumnos, partiendo de un punto para la realización de actividades posteriores.

Considero que las actividades planteadas fueron congruentes con los aspectos curriculares, en donde el propósito era trabajar en colaboración teniendo como aprendizaje que el alumno conviva, juegue y trabaje con distintos compañeros, lo

cual se logró favorecer al realizar esta actividad, en donde por grupos se tenía una meta en común con la que propicio el trabajo colaborativo formando ambientes de aprendizaje acorde a sus necesidades.

De acuerdo con los polos de Vinatier haciendo referencia a la parte pragmática considero que la explicación e introducción a la actividad sirvió para sensibilizar a los alumnos, de igual manera la utilización de material es uno de los factores importantes de los cuales considero que estuvo carente dentro de esta actividad que si bien cumplió con el propósito fue de poco interés para los alumnos, la organización de los grupos fue algo libre con lo cual los alumnos estuvieron en contacto con su círculo cercano de amistad lo cual fue una área de confort la cual ayudo a la comunicación constante entre el grupo, es importante conocer las diversas formas de organización con el fin de llegar a la más adecuada al grupo para ello los alumnos deberán de interactuar con diferentes compañeros empleando distintas estrategias de trabajo, en lo relacional uno de los principales aspectos es la comunicación así como la motivación la cual existió en todo momento, el crear una relación de confianza entre docente- alumno puede llegar a ser algo complejo por lo cual mediante algunas actividades relacionadas a lo real y cotidiano del alumno, hablando de lo que ellos ya conocen y tomando como estrategia el juego pude entablar una comunicación constructiva con los alumnos la cual me permitió conocer de mejor manera las motivaciones del grupo lo cual va de la mano a la parte sentimental, desde saludar a los alumnos por la mañana, hacer observaciones de su trabajo, etc. Lo cual contribuye de igual manera a las áreas de confianza.

Relacionado a lo epistemológico, el proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de un significado a lo que dentro de mi práctica lo relacione con lo cotidiano al mostrar una problemática la cual fue adaptada y apropiada por los alumnos, esto al cuestionarme ¿qué hacen los alumnos con la información otorgada? Pudo ayudarme a reconocer la trascendencia que tenía mi explicación, así como la relación que se llevaba a lo cotidiano, reconociendo si era relevante para los

alumnos y podía colaborar a su desarrollo esto observándolo al llevar a cabo las actividades y obteniendo las respuestas y reacciones de los alumnos ante los retos presentados.

Pude reflexionar sobre el aprendizaje de los alumnos, el cual se basa principalmente en lo kinestésico y teniendo la motivación adecuada, algunas de las cosas que puedo cambiar para mi siguiente actividad es el material con el que realicé la introducción al tema ya que los alumnos requieren observarla y manipularla esto ayudando a tener un mejor aprendizaje y comprender de manera más clara lo que se pretende dar a conocer, así como mi preparación al enfrentarme en algunas situaciones no planeadas las cuales interfieran con el desarrollo de la actividad.

Al realizar la evaluación correspondiente puedo percatarme de algunos aspectos de los cuales no consideré y que influyen dentro de la intervención tales como situaciones no esperadas, disposición de los alumnos y reacciones así mismo me ayudará a conocer mejor el avance del grupo el cual es un proceso constante comprendiendo los factores que tuvieron mayor impacto en la intervención y contrastar esta información ya sea con evaluaciones anteriores observando cambios así como en evaluaciones futuras



### **Análisis 3 secuencia didáctica “Ayudando a un amigo”**

Reflexionando sobre mis prácticas anteriores y tomando en cuenta algunos aspectos a mejorar como el concepto propio de motivación ya que al hablar de motivación no es necesariamente de estímulos materiales sino también de palabras de aliento, apoyo moral y el comprender lo que conlleva las acciones realizadas, la organización tanto de materiales como de grupos de trabajo.

Pude comprender que los alumnos muestran más interés cuando previo a la actividad se les cuenta una historia y se les relaciona con ella ya que se sienten parte de la misma y se propicia que quieran conocer más del tema.

Dio inicio el 25 de febrero con 19 alumnos 13 niñas y 6 niños dentro y fuera del salón de clase con duración aproximada de 10:00 a 11:00 am, tomando en cuenta los siguientes aspectos curriculares:

<b>Campo de formación académica:</b>	Socioemocional
<b>Organizador curricular 1:</b>	Colaboración
<b>Organizador curricular 2:</b>	Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
<b>Propósito:</b>	Trabaja en colaboración.

**Tabla 9.** Organización de campos curriculares empleados en la situación didáctica “ayudando a un amigo”

Comencé mostrándoles una silueta de un monstruo y les cuestioné ¿Qué es lo que observan? ¿Jugarían con él? A lo que me respondieron “no, porque es un monstruo” “Esta feo maestra” “Los monstruos son malos” les comenté que era un monstruo diferente y tenía una historia que contarles, las facciones se podían cambiar, por lo cual en el transcurso de la historia daba mejor comprensión de lo que sentía, este monstruo era bueno y le gustaba jugar pero cuando se acercaba con los demás niños corrían y le decían que él no podía jugar porque era un monstruo, él se ponía triste al escuchar esto, un día los niños al no querer jugar con él lo golpearon con

una pelota a lo cual el monstruo se puso triste pero también sintió enojo y decidido asustar a los niños para que no lo volvieran a molestar, un día se encontró con un niño a quien intentó asustar, sin embargo, el niño no se asustó, al percatarse de que el niño no podía verlo comenzó hablar con él y ser amigos, desde entonces el monstruo ayudaba a su amigo y jugaban juntos.

**Docente en formación:** ¿Alguien me quiere contar que pasó con el monstruo?

**Alumno1:** El monstruo no era malo y quería jugar.

**Alumno 2:** Los demás niños no lo querían, pero el encontró a un amigo.

**Alumno 3:** Los niños le pegaron al monstruo y eso está mal.

**Docente en formación:** ¿Ustedes jugarían con el monstruo?

**Alumno1:** Yo si porque él es bueno

**Alumno2:** Si además no está feo.

**Tabla 10.** Extracto de diálogo entre docente en formación y alumnos acerca de la historia y los sucesos que ocurrieron y puntos de vista 25/02/2020.

Posteriormente les conté que al monstruo le gustaría tener más amigos y pregunté ¿ustedes quieren que el monstruo tenga más amigos? “¡Si, muchos!”, entonces nosotros haremos pequeños monstruos los cuales sean sus amigos, les mostré los materiales con los que trabajaríamos consistían en las siluetas de los monstruos y distintos materiales para ayudar a su elaboración!

**Docente en formación:** Aquí tengo los materiales para hacer los amigos del monstruo ¿Cómo los puedo repartir?

**Alumno1:** Danos uno a cada quien.

**Docente en formación:** Muy bien y ¿con los materiales para decorar? **Alumno2:** Ponlo ahí en la mesa maestra, quien necesite tome uno, pero solo poquitos porque luego se terminan.

**Docente en formación:** Me parece muy bien, ¿están de acuerdo los demás?

**Alumnos:** ¡Si!

Después de tomar acuerdos, otorgué el material los alumnos, respetaron turnos y cantidades tomando solo lo necesario, pude percatarme de que al establecer ellos mismos los acuerdos sin imponerles los respetan más y persuaden a sus compañeros de seguirlos, Ferreiro, Espino, (2009) mencionan:

En la interacción alumno- alumno se da la intersubjetividad planteada por Vigotsky como condición necesaria para llevar dentro lo que esta “afuera”. Es decir, aprehender mediante la actividad – comunicación y el diálogo entre los miembros del grupo, un proceso interpersonal se transforma en un proceso intrapersonal. (p.75)

Tomando en cuenta lo anterior comprendo que los alumnos aprenden de las relaciones que se tiene con sus iguales y que se ayudan entre sí para hacer suyo el conocimiento, de igual manera hacen lo posible para que este de resultado, por lo cual el diálogo es clave para el desarrollo de cada individuo.

Cada alumno elaboró su monstruo y explicó las características y personalidad del mismo, al término se creó una historia grupalmente con cada uno de los monstruos:

“Había una vez un monstruo que se sentía triste porque no tenía amigos, pero luego llegó un niño que no podía ver y no sabía que su amigo era un monstruo, pero así lo quería mucho, luego se dieron cuenta que faltaban amigos para jugar y llegaron más monstruos chiquitos, pero todos eran buenos y les gustaba jugar con todos porque todos somos amigos y no importa si están chiquitos o feos”

**Tabla 11.** Historia creada por alumnos de 1ºA basándose en sus conocimientos empíricos y elaboración de figuras de monstruos.

Conocer la historia del monstruo amistoso ayudó a sensibilizar y comprender que no debemos juzgar a las personas por su aspecto y dar la oportunidad de conocernos, así como de ayudarnos mutuamente, continué explicando: **Docente en formación:** ¿Recuerdan cómo era el amigo de monstruo?

**Alumno1:** Era bueno porque si quiso jugar con el

**Docente en formación:** ¿Y el niño sabía que su amigo era un monstruo?

**Alumno2:** No, porque no podía ver.

**Docente en formación:** Muy bien, ¿Ustedes ayudarían a uno de sus amigos si no pudiera ver?

**Alumno1:** ¡Si! Es mi amigo yo lo tengo que ayudar.

Explicué a los alumnos que saldríamos al patio, en donde jugaríamos en parejas y nos teníamos que ayudar para pasar algunos obstáculos, solo que había un reto, nuestro compañero estaría vendado de los ojos y no podía ver por donde pasábamos, por lo cual ayudaríamos tomándolo de la mano y dando indicaciones de por dónde pasar sin que nuestro amigo se lastime, continúe diciendo que era muy importante ayudar a nuestro amigo, así como el monstruo lo hizo, además de que si lograban pasar todos los obstáculos antes que sus compañeros ganarían el juego.

En esta actividad organicé a los alumnos considerando sus habilidades, así como las necesidades, en donde uno de los alumnos era extrovertido y el otro un poco introvertido esto con el fin de que la actividad resultará y pudieran comunicarse en todo momento, con respecto a esto Matthews (1996) (citado por Barkley, Cross y Howell, 2007) “El aprendizaje colaborativo se produce cuando los alumnos y profesores trabajan juntos para crear el saber... Es una pedagogía que parte de la base de que las personas crean significados juntas y que el proceso las enriquece y las hace crecer” (p.9)

La actividad consistía en un pequeño circuito en donde los alumnos debían de pasar algunos aros, evitando tropezar con conos y saltar cuerdas, los alumnos tomaron a su pareja de la mano aceptando con quien les había tocado ya que la mayoría de ellos había participado poco con su compañero.

La mayoría de los alumnos al inicio de la actividad comenzaron a avanzar sin recordar que su compañero no podía observar por dónde pasaban a lo cual tuve que hacer una pausa y explicar nuevamente que su compañero no podía ver, con el fin de que comprendieran un poco más de la situación tapé los ojos de todos los alumnos:

**Docente en formación:** ¿Qué es lo que ven?

**Alumnos:** No se ve nada.

**Docente en formación:** ¿Qué sienten? **Alumno1:** Que me voy a caer **Alumno2:** Me da miedo

**Alumno3:** No sé lo que pasa.

**Docente en formación:** Muy bien ahora saben lo que siente su compañero que trae tapados los ojos por eso ustedes deben de recordar que no ven y ayudarlos, pueden quitarse la venda.

Al realizar esta intervención ayudo a los alumnos a comprender mejor la situación por la cual pasaban sus compañeros y querer ayudarlos, posteriormente se mostraron más empáticos y cuidadosos dando indicaciones de como avanzar, tomando el tiempo que consideraban pertinente.

Cuando todos los equipos lograron terminar el circuito comenté que ahora era el turno del compañero taparse los ojos y dejarse guiar, los alumnos aceptaron y siguiendo el mismo procedimiento pasaron por el circuito con excepción que en estas ocasiones existían diálogos de referencia tales como “aquí está el aro grande” “si viste el cono naranja, está enfrente” pude observar que en esta ocasión los alumnos lograron terminar en un tiempo menor que la vez anterior.

trae tapados los ojos por eso ustedes deben de recordar que no ven y ayudarlos, pueden quitarse la venda.

Al realizar esta intervención ayudo a los alumnos a comprender mejor la situación por la cual pasaban sus compañeros y querer ayudarlos, posteriormente se mostraron más empáticos y cuidadosos dando indicaciones de como avanzar, tomando el tiempo que consideraban pertinente.

Cuando todos los equipos lograron terminar el circuito comenté que ahora era el turno del compañero taparse los ojos y dejarse guiar, los alumnos aceptaron y siguiendo el mismo procedimiento pasaron por el circuito con excepción que en estas ocasiones existían diálogos de referencia tales como “aquí está el aro grande” “si viste el cono naranja, está enfrente” “te acuerdas de la cuerda” pude observar que en esta ocasión los alumnos lograron terminar en un tiempo menor que la vez anterior.

Regresamos al aula en donde hablamos de la actividad y su experiencia al ayudar a su compañero e intercambiar los roles:

**Alumno1:** A mí me taparon los ojos y me dio miedo, pero el me agarró de la mano y me dijo por dónde ir.

**Alumno2:** Es que yo no quería caminar porque me iba a caer, pero es mi amigo y me dijo que me iba a cuidar.

**Alumno3:** Yo pensé que era más fácil y cuando me puse la venda si me dio miedo.

**Alumno4:** Al principio cuando yo no tenía la venda era muy fácil.

**Docente en formación:** Muy bien chicos, lo bueno que tenían a un amigo que los ayudo ¿qué creen que hubiera pasado si estuvieran vendados y nadie los ayudara? ¿hubieran logrado pasar el circuito?

**Alumno1:** Nos hubiéramos pegado

**Alumno2:** Nos caeríamos con las cuerdas porque no veíamos **Alumno3:** Es que

si nadie nos ayuda no sabíamos por dónde ir **Docente en formación:** ¿Creen que lo podían hacer solos sin ayuda? **Alumnos:** No

**Alumno1:** Necesitábamos que nos agarraran la mano.

Los alumnos lograron comprender que trabajando en equipo y existiendo buena comunicación podían llegar a pasar el circuito, por lo cual es importante trabajar de manera colaborativa a diferencia de si se hubiera trabajado de manera individual sin ningún tipo de ayuda.

### **Evaluación de lo aprendido:**

La evaluación se realizó mediante una rubrica la cual se encuentra dentro de los anexos y mediante la observación de las aportaciones de los alumnos, la organización, actitud y estrategias utilizadas al realizar las actividades.

Con la presente secuencia didáctica se favorecieron los siguientes avances en los alumnos:

- Interacción con compañeros distintos a su círculo de confort.
- Mayor sensibilización ante las situaciones planteadas.
- Inclusión en su mayoría dentro y fuera de la actividad.
- Trabajo colaborativo para lograr el propósito planteado.

Con lo cual realice el siguiente cuadro contrastando los avances obtenidos en comparación con actividades anteriores:

Actividades anteriores de inclusión y colaboración	Actividad "Ayudando a un amigo"
Interacción con determinados compañeros.	Se llevo a cabo mayor interacción con diferentes compañeros teniendo buena relación.
Trabajo colaborativo condicionado por los mismos alumnos, esperando obtener algo a cambio.	Realización de actividades colaborativas con un fin en común.

Inclusión de manera parcial a algunos de los compañeros.	Los alumnos se mostraron más inclusivos y buscando el bien para sus compañeros.
--	---

**Tabla 12.** Comparación de mejoras y cambios observados entre actividades anteriores y “ayudando a un amigo” observando avances.

Aspectos que mostraron avance en mis competencias docente:

- Aplicación de nuevas estrategias, llevando actividades más lúdicas y basadas en las necesidades del grupo.
- Propiciar ambientes de confianza docente- alumno y alumno- alumno.
- Gestión en las parejas de trabajo basando en características.

Considero que la elaboración de esta situación didáctica fue pertinente de acuerdo a las necesidades del grupo ya que se trabajó de manera más dinámica permitiendo que existiera mayor relación entre alumnos tal como la organización pretendía salir de la zona de confort, la actitud de los alumnos fue buena ayudando al desarrollo de la situación, así como los aspectos curriculares que estuvieron acorde en la elaboración de dicha situación ya que se logró favorecer la inclusión y el trabajo colaborativo logrando cumplir el objetivo de la actividad promoviendo la colaboración, se logró también comprender la situación por la que pasan otros compañeros al ser excluidos y ser conscientes de lo que puede influir en los sentimientos de los compañeros teniendo así un gran avance de inclusión.

Al realizar esta actividad pude reflexionar sobre mi práctica docente en donde siguiendo los polos de Vinatier considero que uno de los polos al que le di mayor importancia fue al epistemológico al comprender el estilo de aprendizaje del grupo, con ello, pude realizar modificaciones en mis actividades las cuales en esta ocasión fueron más kinestésicas, el relacionar el entorno de los alumnos dentro de las situaciones vitas en clase ayudo de gran manera a que se sintieran identificados y formar por si mismos discursos descriptivos y argumentativos de lo que ya conocían, apropiándose de un nuevo conocimiento que en base a lo real es más significativo.



El polo pragmático está relacionado con el epistemológico ya que muestra las herramientas metodológicas para orientar la construcción de los aprendizajes las cuales utilice al momento de realizar las actividades introductorias y tomando como estrategia la resolución de problemas siguiendo los objetivos de aprendizaje planteados, así mismo como al gestionar los grupos de trabajo los cuales conforme a la práctica han ido mejorando encontrando las que se adecuan mejor con su forma de trabajo.

Con respecto a lo relacional pude mejorar la comunicación con los alumnos creando espacios de aprendizaje los cuales resultaban de confianza para interactuar y conocer lo que el grupo conocía o la percepción que tenían ya fuese a las situaciones planteadas, a sus compañeros incluyendo algunas sugerencias de trabajo, de igual manera reconstruí mi propio concepto de motivación ya que en actividades pasadas consideraba erróneamente otorgar una recompensa cayendo en el conductismo, eventualmente he podido comprender lo que implica la motivación y más allá de dar algún tipo de estímulo es dar apoyo y ser una guía para el alumno, de acuerdo con esto Ferreiro y Espino (2009) mencionan “el maestro pasa de director de la actividad a un observador empático que supervisa lo que hace cada equipo, dando la ayuda necesaria en el momento oportuno”(p.75).

La pertinencia de los recursos utilizados fue la adecuada ya que el grupo pudo interactuar con los materiales mostrados empleando distintos sentidos lo cual despertó la curiosidad e interés por trabajar con ello, considero que los materiales utilizados cumplieron su objetivo al ser más didácticos y manipulables de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

La evaluación se llevó a cabo utilizando como estrategia la observación, asimilando las actitudes que presentaban los alumnos, así como las relaciones que entablaban entre sí, toma de acuerdos y organización, todo esto plasmándolo

en el instrumento de evaluación que se llevó a cabo mediante la rúbrica evaluando los aspectos que logre recuperar de la observación con la cual ayudará a visualizar de mejor manera el progreso que ha tenido el grupo, así como mi intervención.

Comprendo que cada una de las actividades han ayudado a mejorar trascendiendo en mi práctica por lo cual uno de mis retos para la siguiente actividad es llevar actividades en las cuales exista la interacción de manera grupal de tal forma que cada alumno sea incluyente, en donde más allá de la resolución de una problemática se busque el bien común poniendo en práctica el aprendizaje adquirido conforme a las diferentes situaciones empleadas.

#### **Análisis 4 Secuencia didáctica “¿Cómo lo harías?”**

Con cada una de las actividades anteriores he podido observar avance en los alumnos y su interacción con los compañeros, la inclusión y convivencia de la misma forma he reflexionado sobre mi intervención y las áreas de oportunidad de las cuales he previsto para la siguiente actividad.

La actividad dio inicio el 10 de marzo con 19 alumnos, 13 niñas y 6 niños, dentro y fuera del aula comenzando 9:40 a.m. y finalizando aproximadamente 10:20 a.m. tomando en cuenta los siguientes componentes curriculares:

<b>Campo de formación académica:</b>	Socioemocional
<b>Organizador curricular 1:</b>	Colaboración
<b>Organizador curricular 2:</b>	Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b>	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
<b>Propósito:</b>	Trabaja en colaboración.

**Tabla 13.** Campos curriculares empleados para la situación didáctica “¿Cómo lo harías’ con la intención de propiciar la colaboración en inclusión entre los alumnos?

Comencé invitando a los alumnos a cantar y bailar una canción la cual implicaba utilizar las partes del cuerpo, los alumnos elaboraban cada movimiento siguiendo el ritmo de la música, al término de la canción cuestioné ¿qué partes del cuerpo utilizamos? A lo que los alumnos respondieron “las piernas, brazos, manos y cabeza” continúe explicando a los alumnos la importancia y el valor de poder mover cada parte de nuestro cuerpo ya que otras personas no lo pueden hacer o tienen algunas dificultades, mostré una pelota y pregunte:

**Docente en formación:** ¿Cómo podemos llevar esta pelota de un lado a otro?

**Alumno1:** Rebotándola o la podemos aventar

**Docente en formación:** Es muy buena idea, pero ¿Cómo lo harías sin utilizar las manos?

**Alumno2:** ¡Con los pies!

**Docente en formación:** Me parece perfecto, ahora más difícil, tiene que llevar la pelota de un lado a otro junto con un compañero, pero esta vez sin utilizar las piernas ni los brazos. ¿cómo lo harían?

**Alumno3:** Ya no se puede maestra

**Alumno4:** Si se puede, yo tengo un primo que está en una silla y él juega con la pelota, la avienta con la cabeza.

**Tabla 14.** Dialogo entre docente en formación y alumnos acerca de acuerdos dentro del jurgo 10/03/2020

Al escuchar el anterior dialogo pude conocer que parte de los alumnos se encuentran familiarizados con algunos aspectos de la inclusión en su entorno familiar que si bien no conocen el concepto como tal si lo llevan a cabo.

Continué pidiéndole a los alumnos que escribieran en un papelito su nombre el cual nos ayudaría para formar las parejas, se colocaron los papelitos dentro de un recipiente en donde aleatoriamente se formaron cada una de las parejas, al termino pregunte si cada uno recordaban con quien les había tocado y pedí que se tomarán de las manos y salieran al patio en donde se desarrollaría la actividad, ya en la cancha aun tomados de las manos pregunte ¿cómo se sienten con su compañero? ¿les agrado con quien les toco? A lo cual la mayoría respondió con un ¡Si! Y algunos pocos permanecieron en silencio, a estos últimos me acerque y pregunte de manera más personalizada ¿Te gusto tener de pareja a tu compañero? Respondiendo “Si” “Si, él también es mi amigo” la mayoría de los alumnos aceptaba su pareja y mostraban entusiasmo por jugar.

Explique en lo que consistía el juego, así como las reglas debían de llevar la pelota

sin utilizar las manos de un extremo de la cancha a otro, si esta caía debían de regresar al inicio y comenzar de nuevo, antes de comenzar el juego cuestioné nuevamente cómo podían llevar la pelota, esta vez dando un ejemplo con algunos de sus compañeros, en donde observamos algunas opciones para llevar la pelota, alguna de las ideas de los alumnos fue trasladarla utilizando la cabeza, el abdomen y los hombros, respete cada una de las ideas y di la libertad de que cada pareja eligiera la opción que mejor les pareciera, se marcó una línea de salida y una de llegada la cual sería la meta, otorgándoles la pelota cada pareja adoptó la posición elegida para llevar la pelota, se dio la señal que podían avanzar y con ello los alumnos enfrentaron algunos retos ya que la pelota caía, los alumnos se comunicaron tratando de buscar la mejor estrategia para poder completar el juego y a lo cual la mayoría de los alumnos optaron por llevarla con el abdomen haciendo algo de presión, pude observar que existía constante comunicación de acuerdo como avanzaban.

Al término de la actividad invite a los alumnos a tomar asiento en donde elaboramos algunos ejercicios de relajación para posteriormente cuestionarles cómo les había resultado la actividad:

**Docente en formación:** Muy bien chicos, todos lograron llegar a la meta, ¿fue fácil o difícil?

**Alumno1:** Estaba difícil, porque yo caminaba y se caía la pelota

**Docente en formación:** ¿Qué hiciste para poder llegar a la meta sin que se callera?

**Alumno1:** Es que el (su compañero) y yo teníamos que caminar al mismo tiempo y apretamos la pelota con la panza.

**Docente en formación:** Muy bien chicos estuvieron muy bien su estrategia y ¿Qué les pareció trabajar con su compañero?

**Alumno2:** Bien, platicamos para caminar con la pelota.

**Alumno3:** A mí me gusto juntarme con él, porque es mi amigo y ganamos.

**Alumno4:** Nosotras nos divertimos mucho jugando juntas.

**Alumno5:** Ella no podía agarrar la pelota y tuvimos que cambiarla para poder ganar yo le ayude.

Al observar el juego y escuchar las respuestas otorgadas por los alumnos pude percatarme que existía inclusión entre ellos ya que mutuamente se apoyaban tratando de lograr el propósito del juego incluyendo a su compañero de juego a pesar de los retos presentados.

Continúe elaborando ejemplos de distintas situaciones con relación a la inclusión en las cuales se involucraban ellos y sus compañeros:

**Docente en formación:** Imaginemos que todos estamos jugando futbol, pero uno de nuestros compañeros no puede jugar porque le duele una pierna ¿Qué podemos hacer?

**Alumno1:** El que nos eche porras

**Docente en formación:** Muy bien, si tu fueras ese compañero ¿te gustaría solo echarnos porras?

**Alumno1:** ¡No! También quiero jugar

**Alumno2:** Él puede ser el que trae el silbato ¿Cómo se llama?

**Alumno3:** Si, así jugamos todos.

**Docente en formación:** Se llama arbitro y es muy importante en el juego.

Al observar la conducta y la disposición que mostraban los alumnos les mostré un personaje del cual les conté tenía algunas dificultades para caminar y debía de llegar a su escuela, esta historia la relacione con una similar a la de una compañera que por problemas de salud no asistía al preescolar, cuestioné cómo podíamos ayudar a llegar a la escuela a nuestro nuevo amigo pero utilizando un material para poder llevarlo la única consigna era moverse lo menos posible para evitar lastimarlo las ideas de los alumnos fueron las siguientes: “Le corremos con el” “Podemos llevarlo en la mano o que nos ayuden los demás”

**Docente en formación:** Me parece bien sus ideas, ¿de qué forma nos pueden ayudar nuestros compañeros?

**Alumno1:** Se lo pasamos a nuestro compañero y así.

**Alumno2:** Se lo pasamos, pero necesitamos muchos niños. **Alumno3:** Le vamos ayudar todos ¿pero y si no alcanza a llegar? **Alumno4:** Les decimos a los niños de otro salón que nos ayuden.

**Docente en formación:** Me parece perfecto su propuesta, pero no podemos invitar a otro grupo recuerden que ellos también están en clase, ¿cómo podemos hacer para que llegue nuestro amigo?

**Alumno5:** Yo pienso que los que no estén haciendo nada se formen de nuevo.

Los alumnos tomaron la iniciativa de organizarse para poder ayudar al amigo que se les había mostrado estando conscientes de que necesitaban de todos para poder realizar dicha actividad, guarde mi postura de observar y analizar las decisiones que el grupo en conjunto tomaban, lo cual resulto en la inclusión de cada uno de los alumnos formando una línea que comenzaba desde el inicio marcado hasta la mitad del camino para llegar a la meta la organización estaba guiada por tres de los alumnos quienes asumieron el rol de líderes, al percatarse que formados todos en línea aún faltaba para llegar al punto de llegada se encontraron con un nuevo reto ya que todos los alumnos querían ser los siguientes en pasar, algunos otros de los compañeros que hasta el momento solo escuchaban sugirieron los alumnos que ya habían pasado volvieran a formarse siguiendo así hasta llegar a la meta, el resto de los alumnos estuvieron de acuerdo y siguieron con lo acordado, como docente motive a los alumnos a seguir con la actividad y reconociendo la buena organización y a la vez ayudando a los alumnos a tomar los turnos y no confundirse.

Al pasar el personaje por cada alumno mencionaban entre si tener cuidado al pasarlo y motivándose continuamente, mostraron en todo momento buena actitud, al llegar al final solo faltaba de un compañero para poder concluir con la actividad para ello los alumnos eligieron a una compañera justificando que ella había trabajado muy bien y había cuidado de su nuevo amigo, la alumna se mostró emocionada y respondiendo con un “gracias”, pude observar que esta acción conmovió a la alumna ya que por diversas situaciones es excluida por sus compañeros, a lo largo de las actividades anteriores y con relación a esta he observado muchas mejoras y avances significativos con los alumnos y en especial con dicha alumna, la cual gustosamente concluyo con la actividad, les pedí que se dieran un fuerte aplauso y los felicite por el gran trabajo que habían logrado ya que todo lo elaborado se originó de sus propias ideas y colaboración con sus compañeros, pedí a los alumnos pasar al salón en donde hablaríamos de las actividades.

**Docente en formación:** Chicos, hicieron un muy buen trabajo, cuéntenme ¿qué tuvieron que hacer para poder llevar a nuestro amigo hasta su escuela?

**Alumno1:** Lo pasamos de un lugar a otro.

**Docente en formación:** ¿Lo hiciste tu solo o quien te ayudo?

**Alumno1:** No, lo hicimos todos.

**Alumno2:** Maestra ¿no viste? Trabajamos en equipo

**Docente en formación:** Y lo hicieron excelente, ¿creen que hubieran podido llevar ustedes solos a nuestro amigo?



**Alumno3:** No hubiera podido ir a la escuela, porque teníamos que participar todos.

**Alumno4:** Todos nos ayudamos y solo no íbamos a poder, trabajamos en equipo todos.

**Docente en formación:** ¿Por qué decidieron que su compañera fuera quien entregara a nuestro amigo a su escuela?

**Alumno1:** Es que yo dije porque esta vez sí quiso jugar con nosotros y lo hizo muy bien.

**Alumno2:** Era para animarla a que se junte con nosotros.

**Docente en formación:** y tú, ¿cómo te sentiste al que te eligieran a pasar?

**Alumno1:** Bien, contenta.

Dentro de esta actividad pude reflexionar sobre el avance que paulatinamente han adquirido los alumnos y cómo ha repercutido en su desarrollo social y escolar, el trabajo colaborativo fue un aspecto fundamental para llegar a la inclusión ya que gracias a esto se pudo comprender que cada uno de los compañeros es importante y fundamental y pueden aportar al trabajo dando mejores resultados así mismo analicé que si bien el egocentrismo aún está presente entre los alumnos ahora son capaces de permitir que sus compañeros interactúen de manera armónica buscando siempre acuerdos en el cual todos resultaran beneficiados de manera equitativa, al observar el avance que se produjo entre la compañera con características del espectro autista al querer participar y del resto de los compañeros al incluirla y comprender que se había logrado trabajar con ella y más aun

apoyándola y motivando para seguir haciéndolo, con ello pude analizar del proceso por el cual los alumnos en general pasaron ayudando cada uno para llegar al resultado que continuamente seguirá mejorando.

### **Evaluación de lo aprendido:**

La evaluación se realizó utilizando como instrumento la rúbrica que forma parte de los anexos, así como la observación del trabajo realizado por los alumnos, la actitud, las estrategias y decisiones para lograr el propósito planteado.

Así mismo favoreciendo los siguientes avances en los alumnos:

- Trabajo en colaboración de manera grupal.
- Inclusión de todos los alumnos, motivando a los compañeros que lo requerían.
- Toma de decisiones y organización para lograr un bien en común incluso sin tener recompensa material.
- Expresión de emociones y construcción de opiniones de acuerdo a su desempeño.

Con relación a la secuencia desarrollada elaboré la siguiente tabla en donde se muestra la comparación de los avances obtenidos en actividades anteriores:

Actividades anteriores de inclusión y colaboración.	Actividad “¿Cómo lo haría?”
La inclusión se da en pequeños grupos de trabajo y no en su mayoría.	Existe inclusión de manera grupal y sin distinción.
El trabajo colaborativo se hace presente en los grupos de trabajo designados.	El trabajo colaborativo se vio presente al crear su propia organización teniendo una meta en común.
Poca motivación por parte de los alumnos.	Buena comunicación entre alumnos y motivación constante.

**Tabla 15.** Comparación de aspectos entre situaciones anteriores y actual observando progresos entre los alumnos.

Aspectos en los cuales pude observar avances en mis competencias docentes:

- Tomar como estrategia relacionar el entorno cotidiano del alumno en las actividades lo cual permitió identificarse con ello.
- Libertad al otorgar disposición al organizar su forma de trabajo.
- Crear ambientes de confianza en donde se pueda hacer presente la inclusión de manera grupal.

Reflexionando sobre la pertinencia de la situación aplicada y de acuerdo a lo observado, su aplicación fue pertinente ya que estuvo acorde al contexto de los alumnos, el aprendizaje fue llevado a lo real lo cual generó que los alumnos crearán estrategias con la intención de llegar a una solución poniendo en práctica sus propios conocimientos y experiencias.

La actividad se encontró congruente con los aspectos curriculares llegando a lograr el propósito de la situación al trabajar de manera colaborativa y propiciar la inclusión, teniendo como aprendizaje el proponer acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explicando su utilidad.

Al analizar mi intervención docente y siguiendo como base los polos de Vinatier pude reflexionar que uno de los polos que di mayor importancia y siguiendo a mis observaciones en actividades anteriores fue el pragmático ya que al cambiar de estrategia de organización los resultados fueron mejores, comprendí que los alumnos pueden realizar su propia organización y ser inclusivos por si mismos sin la forzosa necesidad de que se les indique siempre y cuando exista un interés de por medio del cual todos deseen ser partícipes así mismo pude permitir dentro de mi práctica la libertad de toma de decisiones que los mismos alumnos proponían tomando yo un papel de mediadora el cual ayudo en algunas dificultades presentadas, el material empleado en esta ocasión fue más didáctico y llamo la atención de los alumnos el cual tenía un significado que al contar la historia de ello propicio la inclusión y la colaboración de todo el grupo, teniendo como estrategia el juego y aprendizaje basado en problemas (ABP) que ayudado en el transcurso de las actividades.

De igual manera, estuvo presente lo relacional ya que en todo modo momento existió la motivación pertinente para avanzar ante los retos y felicitar al grupo cuando lograron los propósitos así como al escuchar el estado de ánimo de los alumnos, considero que en esta práctica pude conocer mejor de los sentimientos de los alumnos y la concepción que tenían de sus compañeros sin embargo es necesario que adopte algunas estrategias relacionadas con el conocimiento de estado de ánimo de los alumnos y cómo puede influir en su proceso de aprendizaje e interacción, desde mi punto de vista y de acuerdo con las características del grupo se pudiese emplear algún tipo de dinámica en la cual puedan expresar cómo se encuentra su ánimo para posteriormente trabajar con ello.

Respecto a lo epistemológico una de mis constantes interrogantes era saber si se estaba adquiriendo el conocimiento acerca de la inclusión y el trabajo colaborativo y a su vez contrastarlo con los conocimientos previos de los alumnos lo cual pude observar conforme a las actividades y en especial con esta actividad la cual dio como resultado la inclusión de todos los alumnos y más aún el reconocimiento y apoyo por una de sus compañeras, este conocimiento lo pude rescatar elaborado cuestionamiento al comienzo y final de las actividades contrastando los conocimientos y su nuevo punto de vista esto me ayudo a conocer el avance que se estaba teniendo y cómo poder mejorarlo.

La evaluación realizada ayudo en mi análisis al conocer las situaciones que tuvieron mayor impacto en el grupo y cuál fue su respuesta, así como la búsqueda de estrategias que favorecieron el desarrollo de los alumnos, realizar los ajustes razonables así como observar el proceso por el cual pasaron los alumnos para llegar al punto en donde actualmente se encuentran, teniendo un progreso en cada una de las situaciones anteriores y al conocer las áreas de mejora para actividades futuras.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

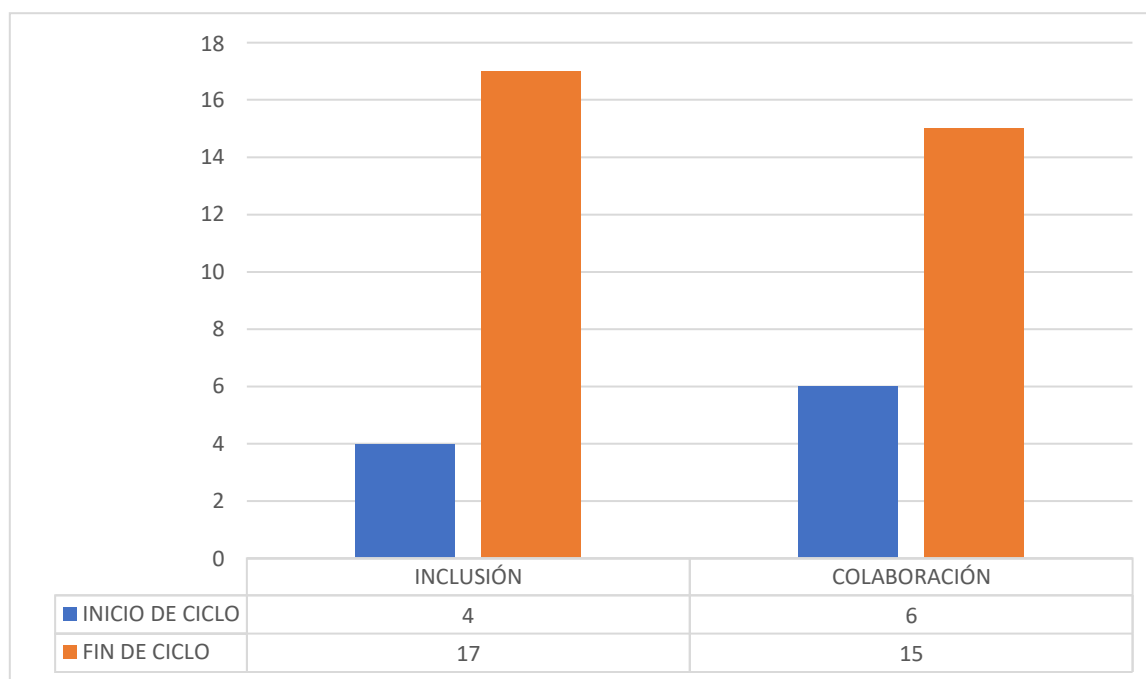
Las conclusiones obtenidas que a continuación se presentan se elaboraron a partir de la realización del presente informe de prácticas profesionales en el cual se buscó dar solución a la problemática identificada dentro del aula de un grupo de primer año de preescolar.

Para el análisis de la práctica docente apliqué diversas actividades propiciando los aprendizajes esperados del campo curricular socioemocional, para fomentar la inclusión dentro del aula, al realizar la investigación pertinente, así como el seguimiento es posible dar respuesta a la pregunta, así como los propósitos planteados al inicio de la investigación, con los cuales puedo concluir lo siguiente.

Con relación al primer propósito *promover en los alumnos el trabajo colaborativo e inclusivo mediante distintas estrategias de juego para crear ambientes de aprendizaje adecuados a sus necesidades*, los alumnos lograron establecer una buena relación entre sí, la cual favoreció la inclusión del grupo en general mediante actividades colaborativas, teniendo una meta en común permitiéndoles la resolución de situaciones presentadas que señala Damon y Phelps (1989).

Al principio de la aplicación de los diseños, los alumnos mostraban características muy marcadas de egocentrismo lo cual se encuentra acorde a su edad, buscando realizar las actividades de manera individual y evitando el tener que compartir llegando a berrinches y agresiones, tratando de conseguir materiales y algunas otras áreas de juegos, conforme la aplicación de situaciones de aprendizaje la perspectiva de los alumnos fue cambiando paulatinamente comprendiendo que para llegar a un resultado necesitaban trabajar junto a sus compañeros, teniendo mejor dialogo entre sí para la resolución de conflictos, escuchando y respetando acuerdos realizados en conjunto llegando a tener un mejor ambiente de aprendizaje.

Tomando como punto de partida el diagnóstico del grupo el cual me ayudo a confrontar la información inicial con la obtenida al cierre de la investigación, pude conocer el avance que presentaron los alumnos y como mejoró la inclusión por medio del trabajo colaborativo del cual se muestra en la siguiente grafica.



**Figura 4.** “Comparativo: niveles de inclusión y colaboración, inicio y fin de ciclo 2019- 2020”  
Elaboración propia

Al inicio del ciclo escolar la inclusión en los alumnos era casi nula, solo 4 de 19 alumnos trabajan y se relacionaban con el grupo sin hacer distinción entre compañeros, sin embargo, se observó un gran cambio ya que al final de las situaciones aplicadas la mayoría de los alumnos eran incluyentes, logrando relacionarse con el grupo en general sin importar características de compañeros que anteriormente eran causa de exclusión y que ahora existe motivación entre compañeros para el logro de distintas actividades.

El trabajo colaborativo tuvo un cambio considerable ya que los alumnos evitaban el trabajar con otros compañeros, al trabajar continuamente en colaboración y teniendo metas en donde para lograrlas debían de trabajar en equipo y apoyarse mutuamente,

se logró obtener resultados favorables en donde 6 alumnos que al inicio aceptaban trabajar colaborativamente ahora es más de la mayoría que logra trabajar armoniosamente en colaboración, teniendo un ambiente de aprendizaje adecuado a sus necesidades.

Relacionado al segundo propósito *motivar a los alumnos a expresar sus ideas y opiniones ante el grupo valorando cada una de las participaciones por medio de lluvias de ideas, debates de temas de interés y experiencias, con la intención de que puedan sentirse parte del grupo*, considero que mi papel como docente fue fundamental en el desarrollo de las situaciones planteadas requiriendo de mi total compromiso, tanto en la búsqueda de estrategias, implementación de material, ajustes razonables y uno de los factores que considero de los más importantes la motivación, la cual no solo se vio presente en las actividades sino en distintos momentos de la jornada esto ayudo a conseguir la confianza de los alumnos y conocer más de su entorno, sus sentimientos y emociones de los que hice participe en la introducción de algunas situaciones, la motivación como ya lo he mencionado no fue solo de mi parte sino también entre alumnos los cuales siguieron mi ejemplo incluso replicando algunas de mis frases, con lo cual pude reconocer que la labor docente es de mucha importancia y responsabilidad ya que somos un modelo a seguir por los más pequeños.

El proceso de enseñanza- aprendizaje se llevó a cabo utilizando algunas estrategias que al cabo de la práctica pude mejorar y adecuar acorde a las necesidades del grupo que además de utilizar el juego, emplee situaciones basadas en la realidad de los alumnos, de las cuales se observaba una relación e identificación en donde se planteaban problemáticas las cuales generaban mutuos acuerdos para la resolución de ello, en donde inicialmente comencé motivando a los alumnos con algún tipo de incentivo llamativo, sin embargo pude percatarme que lo que estaba generando era un ambiente constante de competición a lo cual decidí cambiar y reconstruir mi propio concepto de motivación dando posteriormente

situaciones en donde se propiciará el trabajo colaborativo tanto como la inclusión realizando actividades con un bien en común del cual el grupo en general tuviera interés, para ello establecí un vínculo de confianza en donde hablaba continuamente con los alumnos de manera personalizada y grupal conociendo de mejor manera los interés, necesidades y habilidades así como su entorno con el que base algunas estrategias de aprendizaje basado en problemáticas.

En cada una de las actividades se buscaba llegar a su propósito utilizando distintas dinámicas en donde de manera ascendente se podía visualizar mejora entre los alumnos, al llevar la inclusión a un grupo de primer año en donde predomina el egocentrismo no fue fácil, dentro de las primeras actividades comencé concientizando sobre la situación en la que se encontraban algunos de los compañeros, relacionándolo con algunos otros ejemplos para su mayor comprensión, al realizar esto el grupo en su mayoría se mostraba empático, las actividades posteriores fueron más allá de solo ejemplos, estableciendo ahora problemáticas de lo cotidiano buscando una solución en donde cada integrante participaba activamente, la inclusión se llevó de a poco teniendo resultados positivos e influyendo en la seguridad en los alumnos que anteriormente permanecían excluidos y con poco interés al relacionarse con los demás compañeros, esto en lo espacial repercutió en una de las compañeras, la cual por sus características de espectro autista rechazaba el contacto con sus compañeros y estos a ella, sin embargo el proceso llevado a cabo para la inclusión del grupo en general resultó de gran ayuda, pude percatarme de los intereses de la alumna, que eran muy similares a los de sus compañeros, pero era necesario que el material utilizado fuera más dinámico y llamativo, ayudando como impulso a querer trabajar con ello y saber de qué trataba, pude observar un gran cambio del grupo con la alumna, teniendo una nueva perspectiva de ella comprendiendo que su compañera tiene necesidades distintas y está bien tenerlas, el grupo en general motivaba a la alumna buscando que se sintiera parte del grupo dentro y fuera del aula.



Pude darme cuenta de que existe un proceso por el cual atraviesan los alumnos, el cual conlleva a reflexionar sobre su actuar al relacionarse entre sí y comprender que así como ellos sus compañeros también tienen sentimientos, por lo cual el hablar de ello e integrarlo en las actividades ayudó a mejorar la relación entre alumnos e inclusive conociéndose mejor, todo esto llevándolo a situaciones basadas en problemáticas de aprendizaje (BPA) que ayudaron a poner a prueba los conocimientos y nuevos aprendizajes de los alumnos, del cual recomiendo llevarlo a cabo no solo en preescolar sino también niveles posteriores de educación ya que el aprendizaje es llevado a la realidad del alumno lo que lo vuelve más significativo.

Con respecto a la organización de los grupos de trabajo fue cambiando de a poco comenzando en las primeras actividades en su zona de confort, con los compañeros que elegían o que estaban con ellos en la mesa de trabajo, posteriormente la distribución fue variando elaborando distintas estrategias de organización como juegos en donde tenían que relacionarse con más compañeros para finalmente comentarles que sería su equipo, también permití libertad en este aspecto, dando la oportunidad de que eligieran la organización que fuera más conveniente para el grupo, debo aceptar que esto me costó un poco de trabajo ya que no me había permitido dar la libertad, suponiendo que no se lograría trabajar armoniosamente, sin embargo tuve muy buenos resultados al dar la libertad ya que los alumnos establecían acuerdos que continuamente recordaban y hacían mención dando buenos resultados en las actividades.

Al tener algunos cambios dentro de mi intervención docente así como una diferente perspectiva de lo que pueden lograr los alumnos, puedo comprender que inicié un proceso de transformación que como menciona Fierro (1999) con respecto a mis dimensiones docentes, ya que la investigación formativa ha mejorado mi práctica permitiéndome reflexionar sobre los resultados obtenidos con cada una de las

situaciones y con ello elaborar cambios así como enriquecer mi conocimiento pedagógico al indagar continuamente y dar respuesta a interrogantes que continuamente se presentaban.

Una de las principales dificultades que experimenté fue la exclusión por parte de los padres, ya que en diversas situaciones los alumnos comentaban que sus padres no querían que fueran amigos de ciertos compañeros, lo que provocaba cambios en la conducta y pensamiento de los alumnos, que, si bien se trabajaba en el aula siendo incluyentes, fuera de ella existían comentarios negativos.

Por lo cual decidí hablar con los padres de familia explicando las actividades y su propósito, así como pidiendo de su ayuda para lograr un mejor ambiente de aprendizaje, tomando como estrategia colocar la planeación en la puerta del aula en donde los padres podían observar con lo que se estaba trabajando y lo que se pretendía lograr con ello, esto marco cambios considerables ya que posterior a esta situación pude tener apoyo fuera del aula en donde los alumnos tenían retroalimentación con ayuda de los padres.

Recomiendo que el trabajo colaborativo se fomente no solo a través del juego, sino que se busquen estrategias como la realización de actividades compartidas las cuales a su vez fomenta la inclusión en donde los alumnos sigan teniendo oportunidades de favorecer habilidades y capacidades las cuales ayuden a su formación.

Ahora soy consciente de lo que implica la labor docente, la cual va más allá del aula de clase sino también fuera de ella en el entorno social en el que se encuentra el alumno y que influye en su desarrollo, tras esta experiencia pude adquirir nuevos conocimientos que sin duda me ayudarán en mi práctica futura, considero que el ser docentes conlleva responsabilidades y compromisos ya que somos modelos a seguir, por lo cual la preparación debe ser continua siempre teniendo metas y buscando la mejora de los alumnos.

## BIBLIOGRAFÍA:

- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares* (Vol. 84). Narcea Ediciones.
- Antonio, J. M. V., Mosqueda, J. S. H., Vázquez-Antonio, J., Hernández, L. G. J., & Calderón, C. E. G. (2017). El trabajo colaborativo y la socioformación: un camino hacia el conocimiento complejo. *Educación y Humanismo*, 19(33), 334-356.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). Guía para la evaluación y mejora de la educación inclusiva. *Consortio Universitario para la Educación Inclusiva. Universidad Autónoma de Madrid*, 16.
- Buisán, C., & Marín, M. Á. (1987). *Cómo realizar un diagnóstico pedagógico*.
- Bustamante, O. V. (2013). Aprendizaje del trabajo en equipo mediado por la producción de videos educativos: Básica Secundaria de la Institución Educativa Departamental (IED) de Palmira, Municipio Puebloviejo, Magdalena. *Escenarios*, 11(1), 23-37.
- Casanova, F. (2003). *Formación profesional y relaciones laborales*.
- Clavero, F. H., Salguero, M. I. R., Venegas, J. M. R., & Ramírez, I. H. (2004). Tratamiento de las creencias motivacionales en contextos educativos pluriculturales. *Revista Iberoamericana de educación*, 34(1), 1-21.
- Damon, W y Phelps, E. (1989). *Critical Distinction among Three Approaches to*
- de Anda, A. B. B., de Aguinaga Vázquez, P., & González, C. Á. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*, 2(1), 48-59.
- Díaz Barriga (1999) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, Mcgraw- Hill.

- Duran, D y Vidal, V. (2004) Tutoría entre iguales. Un recurso para atender a la diversidad. Cuadernos de pedagogía .36-39
- Ecuador, M. D. (2012). Ministerio de educación. *Obtenido de Ministerio de Educación: [Http://www. Facebook. Com/l. Php](http://www.Facebook.Com/l.Php). Recuperado de [http://www. oei. es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador. pdf](http://www.oei.es/historico/inclusivamapfre/buenaspracticasecuador.pdf).*
- Fierro, C. (1999) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación- acción. Distrito federal, México: Paidós.
- Freixes, N. G., Roman, J. M., Utset, M. M., Martínez, E. M., Brullas, F. N., Leyva, Á. O., ... & Ballús, E. B. (2000). *¿Cómo hacerlo?: propuestas para educar en la diversidad* (Vol. 147). Grao.
- Gravié, R. F., & Espino, M. C. (2009). El ABC del aprendizaje cooperativo. *México: Trillas.*
- i Salvador, C. C., Ortega, E. M., Majós, T. M., Mestres, M. M., Goñi, J. O., Gallart, I. S., & Vidiella, A. Z. (1993). *El constructivismo en el aula* (Vol. 111). Graó.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). Constructive conflict in the schools. *Journal of social issues*, 50(1), 117-137.
- Lopez beltran, a. n. g. e. l. i. c. a. (2017). plan de inclusion al sistema educativo plurinacional del sep unidad educativa" mariano baptista"(plan institucional de inclusión educativa).
- Más, C., Moncayo, A. N., & Seijo, J. C. T. (2012). Creación de condiciones para el trabajo en equipo en el aula. In *Aprendizaje cooperativo en las aulas: fundamentos y recursos para su implantación* (pp. 105-136). Alianza.
- Morales, M. G. V., Pineda, J. M. M., & Saucedo, F. M. (2017). Educación inclusiva y aprendizaje colaborativo en el aula: un estudio de la práctica docente universitaria. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(3).
- Ollivier, M. B. F. (2020). El modelo EPR: un acercamiento comprensivo a la docencia. *Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa*, 2(3), 51- 73.

Peer Education. *International Journal of Educational Research*.

Pérez Serrano, G. (1998). Investigación cualitativa retos  
interrogantes. *COLECCION AULA ABIERTA*).

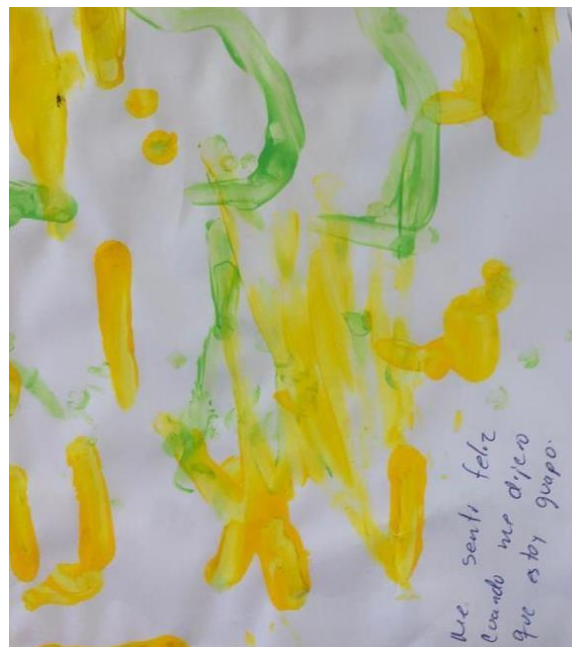
Stevens, R. J., & Slavin, R. E. (1995). Effects of a cooperative learning approach in reading and writing on academically handicapped and nonhandicapped students. *The Elementary School Journal*, 95(3), 241-262.

Vigotsky, L. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.

# **ANEXOS**



**Figura 5.** Elaboración de monstruos amistosos 25/02/2020



**Figura 6.** Elaboración de trabajo cuestionando ¿Cómo te sentiste al escuchar lo que piensan de ti tus compañeros?



**Figura 7.** Búsqueda de estrategias para la realización de actividades colaborativa.



**Figura 8.** Actv. Colaboración e inclusión.



**Figura 9.** Las alumna expresan sus sentimientos.



**Figura 10.** Se muestra dos equipos distintos uno de ellos logrando finalizar la actividad y otro mostrando dificultades.



**Figura 11.** Alumnos trabajando de manera colaborativa, relacionándose con distintos compañeros.





**Figura 12.** Se expresan emociones por medio de la pintura.



**Figura 13.** Actividad de fortalecimiento en donde se le mencionan aspectos positivos a quien se encuentra en “la silla mágica”



**Figura 14.** Los alumnos participan con el sombrero preguntón explicando que es lo que les gusta o disgusta al trabajar colaborativamente.



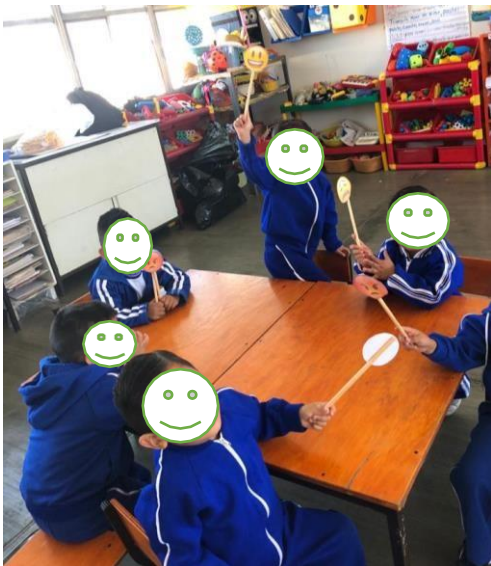
**Figura 15.** Los alumnos expresan sentimientos que experimentaron en situaciones didácticas al ser incluyentes.



**Figura 16.** Se muestra motivación entre compañeros al participar, incluyendo a compañeros introvertidos.



**Figura 17.** Actividad “¿Tú como lo harías?” los alumnos realizan su propia organización trabajando de manera colaborativa propiciando la inclusión.



**Figura 18.** Los alumnos expresan emociones al elaborar ejemplos relacionados con su entorno en base a la inclusión.



**Figura 19.** Creación de monstruos al conocer la historia del monstruo amistoso concientizando la inclusión.



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> Recetas del chef		<b>Fecha de aplicación:</b> 26/08/2019	
<b>Campo de formación académica:</b> Socioemocional		<b>Organizador curricular 1:</b> Empatía	<b>Campo curricular 2:</b> Sensibilidad y apoyo hacia otros
<b>Aprendizaje esperado:</b> Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.			
<b>Propósito:</b> Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.			
<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Materiales:</b> Gorros de chef, recetas, frutas, etc.	<b>Espacio:</b> Aula	<b>Organización:</b> Equipos no mayores de 5
<b>Justificación teórica:</b>			
Parrilla (2004) afirma la necesidad de realizar prácticas de inclusión educativa y de aprendizaje colaborativo que incite la motivación y participación del estudiante por medio de actividades que resalten su implicación en los procesos de enseñanza- aprendizaje (p.9)			
<b>Inicio:</b> Haremos un pequeño juego de activación posteriormente recordaremos la importancia del trabajo colaborativo, registrando cada respuesta en el pizarrón, se les comentará que el día de hoy	<b>Desarrollo:</b> Se les otorga un gorro de chef, les explicare que cada alumno tendrá un ingrediente de la receta que deberán de elaborar por lo cual deberán de ponerse de acuerdo al momento de llevarla a cabo, deberán de seguir las instrucciones de la	<b>Cierre:</b> Al término de la actividad cada equipo presentará el resultado de su receta, explicando los productos que lo integran.  De manera grupal hablaremos de las dificultades presentadas al realizar la	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monrreal



jugaremos a ser chefs, preguntaré que es lo que se necesita para serlo.	receta, dadas las instrucciones se les dará el material para trabajar y se destinará un tiempo adecuado para la actividad.	actividad, así como las estrategias tomadas.
<b>Evaluación</b>		
Estrategia: Mediante la observación	Instrumento: Rubrica	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> Atrapando arañitas		<b>Fecha de aplicación:</b> 28/08/2019	
<b>Campo de formación académica:</b> Desarrollo personal y social		<b>Organizador curricular 1:</b> Empatía	<b>Campo curricular 2:</b> Sensibilidad y apoyo hacia otros
<b>Aprendizaje esperado:</b> Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos.			
<b>Propósito:</b> Ejecuta movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad en diversas situaciones			
<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Materiales:</b> Video, cajas, arañas, pinzas y estambre	<b>Espacio:</b> Aula	<b>Organización:</b> Equipos de 4 integrantes
<b>Justificación teórica:</b>			
Torrego Seijo y Negro Moncayo (2012) El trabajo cooperativo es un método adecuado para encaminarse hacia las relaciones sociales positivas, la igualdad de oportunidades y el aprendizaje de calidad para todo el alumnado en el contexto de la escuela ordinaria, que presente “una opción metodológica” (p.15)			
<b>Inicio:</b> Comenzaremos retomando los números del 1 al 10, se escuchará una canción sobre los números.	<b>Desarrollo:</b> Les daré por mesa una caja con arañas dentro y ellos con pinzas tendrán que sacarlas e ir contando cuanta saca cada quien en un determinado tiempo.	<b>Cierre:</b> Se contarán cuantas arañas se sacrán en cada una de las mesas y cuál fue la que saco más.  Les daré una hoja con líneas impresas y plastilina, tendrán que	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monrreal



		colocar sobre la línea de la hoja formando la misma figura
<b>Evaluación</b>		
<b>Estrategia:</b> Mediante la observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> Construyendo torres		<b>Fecha de aplicación:</b> 29/082019	
<b>Campo de formación académica:</b> Socioemocional		<b>Organizador curricular 1:</b> Colaboración	<b>Campo curricular 2:</b> Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.			
<b>Propósito:</b> Valorar sus logros individuales y colectivos			
<b>Tiempo:</b> 30 minutos	<b>Materiales:</b> Platos y vasos no desechables, rubrica.	<b>Espacio:</b> Aula y patio	<b>Organización:</b> Equipos no mayores a 5
<b>Justificación teórica:</b>			
La inclusión debe ser concebida como beneficio no sólo para las personas vulnerables y los grupos tradicionalmente excluidos, sino para todos los actores que participan en el proceso educativo (SEP, 2017).			
<b>Inicio:</b> La clase comenzará con una canción la cual ayudará a captar la atención de los alumnos, posteriormente preguntare ¿Qué piensan que es el trabajo en equipo? Cada una de las respuestas otorgadas serán registradas en el pizarrón y retomadas en el cierre de la actividad. Les explicaré la importancia y lo que conlleva el trabajo en equipo como la comunicación, respeto y solidaridad.	<b>Desarrollo:</b> Jugaremos pares y nones, después de jugar un par de veces y basándonos en el mismo juego formaremos equipos equitativos. Les diré que será el equipo con el que trabajan en la actividad por lo cual deberán de cumplir con los requerimientos antes mencionados para poder que el trabajo sea exitoso. Saldremos al patio de manera ordenada. Los alumnos formarán una fila con su equipo y por turnos deberán de tomar	<b>Cierre:</b> De regreso en el salón se les entregará una rúbrica con dibujos en donde puedan marcar si llevaron a cabo los aspectos indicados para trabajar en equipo.  De manera grupal retomaremos las respuestas que en el inicio dieron los alumnos de lo que creían era el trabajo en equipo. Se llegará a una conclusión de la actividad realizada.	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



	<p>un vaso o un plato según corresponda, el cual acomodarán procurando el equilibrio entre estos objetos, se tratará de formar una torre, el equipo que logre hacer la torre más alta será el ganador, cada que la torre caiga deberán de empezar de nuevo. Se les dará un tiempo determinado para lograr el objetivo.</p>	
<b>Evaluación</b>		
Estrategia: Observación	Instrumento: Rubrica	





“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> Carta a un amigo		<b>Fecha de aplicación:</b> 17/02/2020	
<b>Campo de formación académica:</b> Socio emocional		<b>Organizador curricular 1:</b> Colaboración	<b>Campo curricular 2:</b> Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros			
<b>Propósito:</b> Trabajar en colaboración.			
<b>Tiempo:</b> 30- 35 minutos	<b>Materiales:</b> Hojas blancas, sobres, materiales para decorar, dulce pequeño.	<b>Espacio:</b> Aula	<b>Organización:</b> Individual y grupal.
<b>Justificación teórica:</b>			
Casanova (2003) donde expone las diferentes situaciones o circunstancias que entiende que pueden repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y que, por consiguiente, necesitarán ser atendidas: Estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, intereses, motivaciones, competencias, discapacidades, diferencias sociales (p.1088)			
<b>Inicio:</b> Comenzaré leyendo a los alumnos una carta la cual estará dirigida a algunos amigos, al finalizar cuestionaré ¿qué creen que fue lo que les leí? ¿Tienen amigos? Y explicaré la importancia de la amistad elaborando algunos ejemplos.	<b>Desarrollo:</b> Mostraré distintos materiales y comentaré que ahora ellos podrán elaborar una carta para sus amigos en donde digan lo mucho que los quieren y lo que les gusta de ellos, se les entregará el material el cual será distinto en cada mesa de trabo con la intención de semuestre	<b>Cierre:</b> Al finalizar la elaboración de la carta, cada alumno compartirá con el grupo su carta a quien está dirigida y el motivo de su elaboración, se otorgará el dulce que los alumnos previamente llevaron al preescolar.	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



	interés por compartir entre los grupos de trabajo.	
<b>Evaluación</b>		
<b>Estrategia:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



**Nombre de la actividad:** Carta a un amigo

**Fecha de evaluación:** 17/02/2020

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Deficiente (Muestra indiferencia al relacionarse con compañeros)	En progreso (Muestra disposición al trabajar con algunos compañeros)	Satisfactorio (Trabaja de manera inclusiva sin distinción a sus compañeros)	Excelente (Actúa y promueve la inclusión dentro de las actividades)
Yaneth Guadalupe				
Ángel Mateo				
Cristina				
Vanessa				
Máyela Cecilia				
Dana Abigail				
Luis Mario				
Francisco Gabriel				
Isabella				
Kathia Alejandra				
Bárbara Yorley				



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monrreal



Kerim de Jesús				
Briyith Alejandra				
Alyson Victoria				
Ximena Yanelii				
Alyson Lizeth				
Jesús Emiliano				
Itzmin Yaneri				



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> Trabajando juntos		<b>Fecha de aplicación:</b> 20/02/2020	
<b>Campo de formación académica:</b> Socio emocional		<b>Organizador curricular 1:</b> Colaboración	<b>Campo curricular 2:</b> Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.			
<b>Propósito:</b> Trabaja en colaboración.			
<b>Tiempo:</b> 30- 35 minutos	<b>Materiales:</b> Aros, historia o cuento de colaboración.	<b>Espacio:</b> Aula y cancha	<b>Organización:</b> Grupos de 4 a 5 integrantes.
<b>Justificación teórica:</b>			
Núñez (2008) Un trabajo cooperativo que incluye “al alumnado y entre éste y el profesorado para potenciar el aprendizaje”, puesto que dicha estrategia arroja, apoya y anima, pero también aumenta los recursos del equipo para dar respuesta a las necesidades que surgen en el desarrollo del proceso de aprendizaje			
<b>Inicio:</b> Hablaremos de la importancia del trabajo colaborativo y lo que podemos lograr con ello, contaré una pequeña historia la cual permita concientizar a los alumnos y elaboraré cuestionamientos al respecto.	<b>Desarrollo:</b> Mostraré el material con el que trabajaremos y pediré que mencionen cómo creen que lo utilizaremos; posteriormente comentaré como lo emplearemos en grupos que se elaborarán por mesas de trabajo.  Al estar organizados se les pedirá que se tomen de las manos dando a un	<b>Cierre:</b> Regresaremos al aula en donde comentaremos sobre las estrategias realizadas para lograr pasar el aro y si estas funcionaron o no, pediré a uno de los grupos que elaboren su estrategia y de manera grupal construiremos una nueva estrategia.	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



	integrante un aro el cual deberán de pasar a todos los integrantes del equipo.	
<b>Evaluación</b>		
<b>Estrategia:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> lista de cotejo	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



**Nombre de la actividad:** Trabajando juntos

**Fecha de evaluación:** 20/02/2020

<b>Aspectos a evaluar</b>			
-Juega y trabaja con sus compañeros sin discriminación. -Propicia la inclusión entre los compañeros. -Trabaja de manera colaborativa con el fin de lograr un propósito. -Comparte y convive sin distinción.			
<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	<b>DE ACUERDO</b>	<b>NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO</b>	<b>EN DESACUERDO</b>
Yaneth Guadalupe			
Ángel Mateo			
Cristina			
Vanessa			
Máyela Cecilia			
Dana Abigail			
Luis Mario			
Francisco Gabrie			
Isabella			
Kathia Alejandra			
Bárbara Yorley			
Kerim de Jesús			
Briyith Alejandra			
Alyson Victoria			
Ximena Yanelii			
Alyson Lizeth			
Jesús Emiliano			
Itzmin Yaneri			



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”  
 Licenciatura en educación preescolar  
 Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”  
 Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> Ayudando a un amigo		<b>Fecha de aplicación:</b> 25/02/2010	
<b>Campo de formación académica:</b> Socio emocional		<b>Organizador curricular 1:</b> Colaboración	<b>Campo curricular 2:</b> Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros			
<b>Propósito:</b> Trabaja en colaboración.			
<b>Tiempo:</b> 35- 40 minutos	<b>Materiales:</b> Monstruo, materiales de decoración, aros, cuerdas, pañuelos.	<b>Espacio:</b> Aula y cancha.	<b>Organización:</b> Grupal y binas
<b>Justificación teórica:</b>			
Tomando como referencia a Booth y Ainscow (2002) se puede afirmar que la escuela inclusiva atiende a los siguientes preceptos: Crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado (p.1091)			
<b>Inicio:</b> La actividad comenzará observado la silueta de un monstruo, y describiendo algunas de sus características, así como creen que es, contaré un cuento del monstruo del cual podré cambiar sus facciones para mostrar sus emociones.	<b>Desarrollo:</b> Pediré la opinión de los alumnos acerca de ayudar a sus compañeros que como el monstruo en ocasiones son excluidos.  Comentaré que trabajaremos con un compañero el cual estará tapado de los ojos y deberemos de ayudarlo a pasar	<b>Cierre:</b> Al termino los alumnos cambiaran los roles de trabajo, regresaremos al aula en donde compartiremos las estrategias que utilizaron y como se sintieron al trabajar con compañeros distintitos a su zona de confort.	





“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monrreal



Hablaremos de la inclusión y de que algunos compañeros se sienten como el monstruo, por lo cual elaboraremos un monstruo siendo todos el monstruo.	algunos obstáculos, las parejas serán formadas de acuerdo a sus características.	
<b>Evaluación</b>		
<b>Estrategia:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



**Nombre de la actividad:** Ayudando a un amigo

**Fecha de evaluación:** 25/02/2010

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Deficiente (Solo se relaciona con algunos compañeros, muestra poco interés por el trabajo colaborativo)	En progreso (Trabaja con la mayoría de sus compañeros de manera incluyente)	Satisfactorio (Trabaja de manera colaborativa propiciando la inclusión)	Excelente (Ayuda a sus compañeros, trabaja y convive sin excepciones)
Yaneth Guadalupe				
Ángel Mateo				
Cristina				
Vanessa				
Máyela Cecilia				
Dana Abigail				
Luis Mario				
Francisco Gabriel				
Isabella				
Kathia Alejandra				
Bárbara Yorley				



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



Kerim de Jesús				
Briyith Alejandra				
Alyson Victoria				
Ximena Yanelii				
Alyson Lizeth				
Jesús Emiliano				
Itzmin Yaneri				



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



<b>Nombre de la actividad:</b> ¿Cómo lo harías?		<b>Fecha de aplicación:</b> 10/03/2020	
<b>Campo de formación académica:</b> Socio emocional		<b>Organizador curricular 1:</b> Colaboración	<b>Campo curricular 2:</b> Inclusión
<b>Aprendizaje esperado:</b> Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.			
<b>Propósito:</b> Trabaja en colaboración.			
<b>Tiempo:</b> 35- 40 minutos	<b>Materiales:</b> Pelotas, vasos, personaje creado.	<b>Espacio:</b> Aula y cancha	<b>Organización:</b> Binas y libre.
<b>Justificación teórica:</b>			
Wilson (1995) citado en Calzadilla (2002) Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como "un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas"			
<b>Inicio:</b> Comenzaré con una canción para llamar la atención de los alumnos, les mostraré el material con el que comenzaremos una pelota y les diré que las tenemos que llevar de un lado de la cancha a otro extremo, solo que	<b>Desarrollo:</b> Posteriormente mostraré un personaje del cual contaré una historia y explicaré porque necesita de su ayuda, les otorgaré el material adecuado para trabajar, hablaremos de estrategias para trabajar, así como la organización de la cual se dará la	<b>Cierre:</b> Hablaremos de la organización y que fue lo que experimentaron al trabajar de manera inclusiva y colaborativa.	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



tendremos un reto, no utilizaremos las manos y deberemos llevarla en binas.  Cada bina adoptará la postura que le sea más cómoda para transportar la pelota.	libertad, los alumnos deberán de comunicarse entre sí para lograr el fin de la actividad, que es ayudar.	Se realizará una pintura expresando sus emociones.
<b>Evaluación</b>		
<b>Estrategia:</b> Observación	<b>Instrumento:</b> Rubrica	



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monreal



**Nombre de la actividad:** ¿Cómo lo harías?

**Fecha de evaluación:** 10/03/2020

<b>NOMBRE DEL ALUMNO</b>	Deficiente (Evita el trabajo colaborativo, tiene poco interés en relacionarse con más compañeros)	En progreso (Muestra disposición al trabajar con algunos compañeros)	Satisfactorio (Trabaja de manera colaborativa promoviendo la inclusión)	Excelente (Busca estrategias para el trabajo colaborativo incluyendo a sus compañeros)
Yaneth Guadalupe				
Ángel Mateo				
Cristina				
Vanessa				
Máyela Cecilia				
Dana Abigail				
Luis Mario				
Francisco Gabriel				
Isabella				
Kathia Alejandra				
Bárbara Yorley				



“Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí”

Licenciatura en educación preescolar

Preescolar Adolfo Girón Landell Grado: “1” Grupo: “A”

Docente en formación: Beatriz Edith Pérez Monrreal



Kerim de Jesús				
Briyith Alejandra				
Alyson Victoria				
Ximena Yanelii				
Alyson Lizeth				
Jesús Emiliano				
Itzmin Yaneri				