



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El desarrollo de la autorregulación para potenciar la autonomía en los niños

AUTOR: América Guadalupe González Morales

FECHA: 15/07/2020

PALABRAS CLAVE: Autorregulación, Autonomía, Juego simbólico, Pensamiento reflexivo, Desarrollo

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2016

2020

**“EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN PARA POTENCIAR LA
AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

AMÉRICA GUADALUPE GONZÁLEZ MORALES

ASESORA:

ROSA EGLANTINA SÁNCHEZ NÚÑEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2020



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito América Guadalupe González Morales autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la utilización de la obra Titulada:

EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN PARA POTENCIAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2016-2020 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 06 días del mes de Julio de 2020.

ATENTAMENTE.


América Guadalupe González Morales

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 100
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

OFICIO NÚM: BECENE-DSA-DT-PO-07
DIRECCIÓN: REVISIÓN 8
ASUNTO: Administrativa
Dictamen
Aprobatorio

San Luis Potosí, S.L.P., a 06 de julio del 2020.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Titulación y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): AMERICA GUADALUPE GONZALEZ MORALES

De la Generación: 2016-2020

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina. Titulado:

"EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN PARA POTENCIAR LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS".

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PREESCOLAR

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA


DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS


MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO.


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.


MTRA. ROSA EGLANTINA SÁNCHEZ NÚÑEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTED, CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78250,
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: beceno@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

DEDICATORIA

“La motivación es el empuje del éxito; el éxito es la plenitud de la vida; la vida no sería vida si no hubiera una familia”

El presente documento lo dedico a mi familia, quienes siempre han impulsado a ser mejor, a mi madre y padre por sus esfuerzos y exigencias, por los sacrificios que han hecho por mí; gracias por todo su cariño y dedicación. Este ha sido un logro más dedicado especialmente a ustedes, el merito es suyo por su compañía a lo largo de mi vida y de mi carrera.

A mis hermanos por su compañía, cariño, cuidado, escucha y apoyo en las adversidades que se me presentaron.

A mis amigos, por su compañía y aliento durante este periodo, a mi grupo de amigas con las que pasé momentos increíbles en el salón, los pasillos de la escuela, en las gradas, en lugares que no creí vivir con ellas; riendo, jugando, platicando. A mi amiga Alejandra Galarza con quien mantengo una amistad hermosa aunque estuvo poco tiempo en la carrera pero que siempre me ha apoyado en cada momento. A Karolina por sus consejos y apoyo incondicional ante cada situación escolar y de amistad, por su nobleza y gentileza brindada, igualmente a su hija Sofí por ser amiga de Ghaliel y acompañarla en sus travesías.

A mis maestros, quienes han hecho una labor docente impecable y admirable, dotándome de conocimientos y experiencias que me ayudaron para poder realizar este recorrido increíble, especialmente a mi asesora, Rosa Eglantina, agradezco su tiempo dedicado y la sabiduría que compartió conmigo, pues gracias a ello logré concluir este documento de manera especial.

A Carlos quien ha estado conmigo en esta etapa tan importante de mi vida, apoyándome y alentándome en cada paso que daba, enseñándome a ser mejor, a luchar por mis sueños y a superarme. Gracias por cada abrazo y el amor que me brindaste en momentos difíciles, por cuidar de mí y de Ghaliel, por impulsarnos a ser mejores.

Dedico este documento finalmente a mi hija, pues es mi motivación para cada día seguir creciendo y avanzando a pesar de las adversidades. Por las noches de desvelo entre tareas y crianza, por los días que la lleve a mi escuela, por los detalles que mis compañeras, maestros y amigas/os han tenido con ella. Por lo mucho que la amo, le dedico éste trabajo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

1.1 Interés personal	6
1.2 Justificación	7
1.3 Relevancia del tema.....	8
1.4 Objetivo general.....	9
1.5 Objetivos específicos	9
1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica	9
Competencia genérica.....	10
Competencia profesional	10
1.7 Contenido del documento.....	10
II. PLAN DE ACCIÓN	12
2.1 Contexto externo	12
2.2 Contexto interno	14
2.3 Diagnóstico grupal	17
2.3.1 Campos de Formación Académica.....	20
2.3.2 Áreas de desarrollo personal y social.....	25
2.4 Aportaciones teóricas	29
2.4.1. Autorregulación	31
2.4.2 El juego.	38
2.4.3 Secuencia didáctica.....	38
2.5 Acciones y estrategias	41
2.5.1 Propósito	41
2.5.2 Plan de Acción	41
2.5.3 Ciclo de Smyth	43

2.5.4 Esquema del plan de acción	46
III. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS	49
Secuencia didáctica 3.1: Mi cuartel.....	50
3.1.1 “ ¡Seré un buen soldado!”	50
3.1.2: “Un soldado amigable”	56
Secuencia didáctica 3.2: Los soldados más limpios.....	64
3. 2. 1: “Las sonrisas más bonitas”	64
3.2.2: “Al agua soldados”	71
LIMITACIONES DEBIDO A LA PANDEMIA SARS-COV-2 DURANTE LA PRÁCTICA	78
IV. CONCLUSIONES	81
EL IMPACTO DE MIS ACTIVIDADES EN LOS ALUMNOS.	84
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXOS	91
ANEXO: A	91
ANEXO: B	91
ANEXO: C	92
ANEXO: D	92
ANEXO: E	93
ANEXO: F.....	93
ANEXO: G	94
ANEXO: H	94
ANEXO: I.....	95
ANEXO: J.....	95

ANEXO: K	96
ANEXO: L	96
ANEXO: M	97
ANEXO: N	97
ANEXO: Ñ	98
ANEXO: O	99
ANEXO: P	99
ANEXO: Q	100
ANEXO: R	100
ANEXO: S	101
ANEXO: T	102
ANEXO: U	103
ANEXO: V	104
ANEXO: W	105
ANEXO: X	106
ANEXO: Y	107

INTRODUCCIÓN

El presente documento es un informe de prácticas llevadas a cabo a lo largo del séptimo y octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar. Las evidencias fueron tomadas del trabajo realizado con el grupo de Tercer año, "A" integrado por un total de 22 alumnos, en el Jardín de Niños "Bertha Von Glumer" ubicado en la Unidad Ponciano Arriaga, San Luis Potosí, S.L.P. al sur de la capital potosina.

En el informe se integra la reflexión y el análisis de las experiencias recopiladas al implementar las actividades del plan de acción en la solución de un problema que emerge de la práctica en el grupo, al realizar un diagnóstico al inicio el ciclo escolar.

Se ha demostrado que la edad preescolar es de las más importantes, lo que un niño aprenda durante esta etapa es lo que le dará solidez a lo que se enfrentará durante el resto de su vida. Por eso, se consideró importante favorecer la autorregulación de los alumnos ya que, gracias a esto, ellos desarrollan capacidades de madurez libre y responsable, teniendo la oportunidad de tomar decisiones y de regular sus emociones de manera reflexiva, esto a través de la promoción de secuencias didácticas.

Actualmente los diversos desafíos que se enfrentan en la práctica educativa, además de las necesidades que presentan los estudiantes, han llevado a que los conceptos de los 4 pilares de la educación básica mencionados en el Programa Aprendizajes Clave (2017) estén vinculados al aprendizaje autorregulado es así que se busca que los alumnos día con día sean capaces de autorregularse tanto en el aspecto emocional, conductual y académico.

1.1 Interés personal

Durante los periodos de prácticas en distintos jardines y fuera de éstos se ha notado en los alumnos y en otros niños, la falta de autonomía que es preciso desarrollar en la etapa preescolar.

A través de los semestres cursados en la Escuela Normal del Estado se revisaron dos diferentes planes y programas de educación preescolar implementados por la Secretaría de Educación Pública (SEP), como es el Programa de Educación Preescolar 2011 (PEP) y el Aprendizajes Clave para la educación integral 2017, dentro de éstos programas se dan aportes importantes acerca del desarrollo y fortalecimiento de la autorregulación y autonomía en los niños, ya que estos conceptos están muy ligados, sin embargo para llegar a la autonomía se debe pasar primero por la autorregulación

Como se menciona en el Aprendizajes Clave 2017 el alumno debe ser capaz de regular sus acciones y sus alcances tanto en el ámbito cognitivo, físico y emocional, es por eso que se retoman algunos de éstos aportes.

En el PEP 2011 se hace mención en el Campo formativo de Desarrollo Personal y Social la importancia del proceso de construcción de la identidad personal a través de la formación del autoconcepto (ideas de sí mismos con sus características físicas, cualidades y limitaciones, así como el reconocimiento de su imagen y de su cuerpo), en conjunto con su autoestima.

Asimismo, en los dos programas de estudios se hace mención de la importancia del maestro para la generación de ambientes que favorezcan los aprendizajes al actuar como mediador diseñando situaciones de aprendizaje centradas en el estudiante; generando situaciones mitigantes y significativas para los alumnos, lo cual fomenta su aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico y creativo, así como el trabajo colaborativo. (PEP, 2011, p. 75-98).

Con lo anterior mencionado se ha visualizado la importancia de trabajar con los alumnos su autorregulación y por consiguiente su autonomía, fomentando en ellos su autoestima para que sean capaces de tomar decisiones responsables acorde a sus acciones. Es imprescindible como docente el tomar en cuenta los conceptos de autorregulación y autonomía para crear en un futuro ciudadanos con una autoestima fuerte, capaces de comprometerse con ser mejores personas, asimismo generar en ellos la ambición por aprender día con día nuevas cosas y poder fortalecer su responsabilidad y pensamiento crítico ante cada situación presente en su vida.

1.2 Justificación

La autorregulación forma parte de una de las tareas más complicadas para aprender en los niños, ya que en la etapa de la niñez pasan por varios esquemas emocionales, donde deben de aprender a controlar sus emociones, a saber comportarse en distintos lugares, a lograr controlar su esquema corporal, etc. es por eso que en distintas ocasiones les resulta complicado comprender qué sucede y esto les genera estrés, el cual acarrea actitudes como lo son las rabietas, es aquí donde la autorregulación empieza a hacer su trabajo, retomando lo que Kopp (1982) nos dice, la autorregulación es una habilidad importante que niños y niñas deben de aprender ya que les permite reflexionar acerca de lo que sucede logrando modular su conducta en diversas situaciones, y no sólo eso, sino que la autorregulación incluye las habilidades de actuar en una meta u objetivo planteado generando en ellos interés por variados temas, además de construir conductas apropiadas en ausencia de adultos.

Los niños, a medida que crecen y se desarrollan, inician un proceso de independencia gradual que los llevará a convertirse en adultos autónomos responsables. Durante el proceso de niñez es importante que los niños generen

seguridad y autoestima para que en un futuro lleguen a ser personas con criterio y responsables.

Es así, que considero que si enseñamos a los niños a autorregular su conducta, a ser personas autónomas, les estamos ayudando a ser responsables, a tener una mayor seguridad en sí mismos, a generar valores como la solidaridad, a tener disciplina y a ser tranquilo, a educar su mente y sus acciones. Aspectos importantes para que un niño crezca feliz, pues así también se fortalece la tolerancia a la frustración generando actitudes de resolución de conflictos y no un estancamiento ante el problema.

1.3 Relevancia del tema

Según Bronson (2000) en las diversas áreas del aprendizaje que existen hay una en especial que son los aspectos socioemocionales dentro de la edad preescolar ya que durante esta etapa se presentan cambios importantes, pues los niños presentan actitudes reflexivas y si se trabaja adecuadamente el área socioemocional muestran un control mejor en sus actitudes.

Aunado a esto es importante mencionar el papel que juegan los mediadores (padres, maestros, tutores) en el desarrollo de estas habilidades tan importantes en los niños, dichos mediadores ejercen una influencia en el desarrollo de la autonomía y autorregulación, generando en ellos autoestima e independencia, así como un ambiente amigable donde los niños tengan seguridad de sí mismos y puedan experimentar la sensación del éxito según sus metas.

Cuando los niños adquieren y refuerzan estas habilidades son capaces de mantener relaciones sociales estables además de tener una mejor seguridad consigo mismo en cuanto a sus acciones. Igualmente es fundamental para que los niños tengan mejor control ante situaciones que les generen frustración y logren encontrar la solución a problemas que les surjan.

1.4 Objetivo general

Se establece que “el objetivo general engloba la totalidad de una investigación o un proyecto, y es la meta primordial para alcanzar, esa hacia la que contribuyen todos los esfuerzos de una organización” (María Estela Raffino, 2020).

Por lo tanto, para este trabajo se ha diseñado lo siguiente:

Objetivo general: Desarrollar la autorregulación de los niños de 3ro “A” por medio de secuencias didácticas potenciando su autonomía al resolver problemas de acuerdo a sus experiencias y contexto.

1.5 Objetivos específicos

Determinar un diagnóstico grupal que identifique las necesidades de los alumnos en cuanto a su nivel de autonomía en sus manifestaciones durante sus actividades.

Diseñar actividades de acuerdo a las necesidades de los alumnos, para contribuir a los aprendizajes esperados en el área de desarrollo personal y social.

1.6 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESPE), en referencia a el perfil de egreso de la Educación Normal de la Licenciatura en Educación Preescolar Plan 2012 hace mención de competencias genéricas y profesionales, se han elegido las siguientes que se movilizarán al implementar el plan de acción:

Competencia genérica:

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencia profesional:

Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.

Las competencias genéricas y profesionales anteriormente señaladas se verán puestas en juego durante la aplicación de las diversas secuencias didácticas.

1.7 Contenido del documento

En el documento se muestran los siguientes apartados:

En la introducción se da a conocer la problemática detectada en el grupo de 3ro "A", en el Jardín de Niños "Bertha Von Glumer", así como datos generales del contexto en el que se llevaron a cabo las prácticas profesionales; también se detalla el interés personal por el tema desarrollado, los objetivos y las competencias que se desarrollaron.

En el segundo apartado se desarrolla el Plan de acción, donde se da a conocer las actividades a realizar para aplicar la mejora de la problemática detectada; también se encuentra el contexto interno y externo del Jardín de Niños "Bertha Von Glumer". Por último, el diagnóstico grupal y las aportaciones teóricas del tema a trabajar, el plan de acción.

En el tercer apartado se encuentra la descripción, el análisis y la evaluación de las diversas situaciones didácticas desarrolladas.

En el cuarto apartado se visualiza la conclusión a la que se llegó al término del informe.

En el quinto apartado, referencias bibliográficas que se utilizaron para la elaboración del documento.

Y por último los anexos. Croquis, plano, fotografías, gráficas, planeaciones e instrumentos de evaluación, de las actividades realizadas para este documento.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Contexto externo

El jardín de niños "Bertha Von Glumer" se encuentra ubicado en Plaza del Maguey N° 100, de la Unidad Ponciano Arriaga, su clave: 24DJN0045M, correspondiente a la Zona Escolar 115 del Sector 05, perteneciente al municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P, pertenece a preescolar general, de turno matutino y de organización completa (VER ANEXO A). Está a cargo de la directora Guadalupe Silos. Cuenta con los servicios básicos de agua, electricidad, luz y teléfono.

El contexto en donde se encuentra la institución es urbano, el jardín de niños cuenta con los servicios básicos como lo son: agua potable, drenaje, teléfono, luz eléctrica, pavimento, alumbrado público e internet, con una población alta de alrededor de 4560 personas según el Instituto Nacional de Geografía e Informática (INEGI) 2010, además de existir construcciones complejas y espacios libres. Además, la institución está ubicada muy cerca de una zona de tránsito pesado, que es el Circuito Oriente, a una cuadra de la carretera Rio Verde, se transitan varias unidades de camiones urbanos como la ruta 9 Morales, 33, 13 Silos, "Don Miguel".

Zemelman (2011) Menciona lo siguiente:

Resulta imprescindible reconstruir el contexto en el que se ubican los sujetos sociales, pero hacerlo exige una forma de pensar la realidad que permita encontrar el contenido específico de los elementos, así como la trama de relaciones que forma esa realidad en el presente, ya que ésta conlleva procesos complejos y de diversa índole, cuyas manifestaciones transcurren en distintos planos, momentos y espacios (p.39)

Al Este del Jardín se encuentra un local correspondiente al Servicio Aerpostal y de telégrafos, asimismo una biblioteca pública municipal e Instituciones cercanas

como el Tecnológico de San Luis, Centro de Desarrollo Infantil N° 01 “Mercedes Méndez Contreras”; al Sur muy cercanamente está la Iglesia de la Colonia, al Oeste la Escuela Primaria, Ponciano Arriaga, y el Centro de Salud. Las casas de alrededor del jardín son de 1 o 2 pisos, hechas de material de construcción (ladrillo y concreto armado), alrededor de la escuela se encuentran 2 tiendas de abarrotes a donde se acuden los padres de familia constantemente para comprar diversos alimentos, frente al jardín hay un puesto de gorditas fijo donde algunos padres de familia compran para dar de desayuno a sus hijos, sobre la calle Circuito oriente que queda del lado Este del jardín hay diversos puestos de papelería y de desayunos. La colonia está pavimentada, y cuentan con servicio de luz, agua y drenaje.

Según las fichas de datos, entrevistas y documentos proporcionados por la directora, gran cantidad de los alumnos están atendidos por los abuelos, pues los padres de familia trabajan. El 70% de éstos, tiene estudios de educación básica. Un 24% de las madres se dedican al hogar, lo que representa un mayor acompañamiento en las labores escolares de sus hijos, viéndose reflejado en la participación en clase. Existe un número considerado de familias mono-parental, o bien familia extendida que puede incluir a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, dentro del mismo domicilio, lo que representa que hay poco compromiso del padre/madre de familia en el acompañamiento con las tareas escolares de sus hijos, pues delegan la obligación a los abuelos, familiares o personas que los tienen a su cuidado, con mínima responsabilidad en instruir a los menores.

La cultura entre las colonias adyacentes, de las que asisten los estudiantes, es semejante en cuanto a su formación, acostumbrados a celebrar las festividades de mayor impacto, las patrióticas de septiembre y noviembre, las tradicionales de diciembre, del niño, de la madre, entre otras, mismas que permiten socializar y compartir experiencias con la diversidad inclusive lingüística, refiriéndose a modismos, pues en esta escuela no existen alumnos que hablan algún dialecto o en otro idioma extranjero.

Se reporta un nivel socioeconómico medio, lo que representa un ingreso económico adecuado a las familias, significando una aportación proporcionada para la escuela y con ello la adquisición de materiales didácticos como recurso para lograr los objetivos propuestos.

El 9% de los padres de familia tienen un nivel profesional que ejercen, lo que determina una mayor oportunidad de bienes como la salud, la educación, la recreación, entre otros.

La escuela se presta para realizar campañas de vacunación del ISSSTE, y actividades en coordinación con el personal de la biblioteca que se encuentra a un costado del Jardín, para fomentar en los niños el interés por la lectura y la escritura.

Otro de los Programas que se llevan en este plantel, es el Programa de Nacional de Convivencia, de observancia nacional para los grupos de 3er grado, pero las educadoras de los grados anteriores han decidido poner en práctica algunas de las actividades señaladas en el Programa. La Unidad Móvil 3 de CAPEP que este año se ha integrado a este Jardín de Niños, decidieron participar con las actividades de este programa de convivencia, complementando la aplicación con actividades sugeridas por esta Unidad.

2.2 Contexto interno

Bertha Von Glumer Leyva nació en Acapulco Guerrero el 16 de julio de 1877 y murió el 15 de diciembre de 1963 en la Ciudad de México, fue una educadora y maestra de México. Se destacó por sus aportes al desarrollo de las maestras y profesoras en México y por aplicar en la educación los modernos modelos y métodos de Friedrich Fröbel, que consisten en los diseños de materiales de juego educativo, al que se le denomina Regalos Fröbel, que indicaba la construcción de bloques geométricos y bloques patrón de actividad, estableciendo el "juego" como la forma típica que la vida tiene en la infancia. (Soëtard, 1991).

La C. profesora Ma. Isabel Adrián López, la cual estando adscrita al Jardín de Niños Herculano Cortés (desde septiembre de 1974) pidió permuta para fundar el Jardín de Niños “Bertha Von Glumer” de la unidad habitacional Ponciano Arriaga la cual fue concedida por la Secretaria de Educación Pública, en el mes de noviembre de 1975. Se comenzó a levantar el censo escolar, viendo así la necesidad urgente de edificar el Plantel en Plaza del Maguey N° 100, de la Unidad Ponciano Arriaga, a fines del mismo mes se iniciaron las inscripciones y se consiguió un local comercial perteneciente a I.N.D.E.C.O., en calidad de préstamo para que fungiera como Jardín de Niños y el día 5 de enero iniciaron las inscripciones, se consiguió una niñera pagada por el municipio, así comenzó a funcionar con 45 niños de los tres grados y con la maestra antes mencionada. A lo anterior mencionado Casassus (2000) señala lo siguiente:

“El contexto interno lo constituyen las personas que son los miembros de la organización. Esto llama la atención a que las personas son el contexto interno, pero no en cuanto a cualquiera característica de las personas, sino a aquellas características que los hacen miembros de esa organización” (p.6).

La infraestructura de la escuela está considerada como buena, construida en dos etapas, la primera en el año de 1977 y la segunda en el año de 1982, donde se incrementaron dos aulas más, lo que hace un total de ocho aulas. El preescolar está construido de material de ladrillo y cemento, tiene un techo laminado en su patio cívico y un asta bandera, asimismo tiene 3 pequeños patios, 2 ellos tienen juegos, el primero son columpios, resbaladilla y una casa de madera de dos pisos, el segundo espacio tiene una resbaladilla y un juego de aros para trepar, el último patio, que es el cívico, se usa para actividades de Educación física.

Asimismo hay 2 espacios más para sanitarios divididos para niños y niñas, ambos espacios cuentan con 4 divisiones para tazas, el baño de los niños cuenta con 2 mingitorios. Actualmente se ocupan cinco aulas para cada grupo, dichas aulas tienen forma de hexágono, cada aula unida a la otra (VER ANEXO B).Un

aula para la biblioteca de la escuela que es donde se consultan los acervos y ampliar los conocimientos y la comprensión lectora de los alumnos, asimismo se usa también para proyectar temas de relevancia social. Otra aula es para impartir las clases de inglés, que además, es el taller de cocina para los alumnos.

Y por último el salón de canto donde se tiene un cuarto especial para guardar material diverso como instrumentos musicales y el material de educación física. Además de éstas aulas para impartir clases, se encuentran 4 espacios más, un espacio de estos es donde se ubica la dirección, otro para la supervisión de la Zona Escolar, uno más es una bodega donde se guardan utensilios de aseo y la última una bodega pequeña en donde se almacenan diversos materiales como cartulinas, pinturas, papel bond, etc. para uso de las educadoras del jardín, y donde comparten el espacio con la psicóloga que es parte del personal de apoyo de la Unidad Móvil 3 de CAPEP.

García (2007) nos menciona que la infraestructura escolar se entiende como al “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar” (p. 15).

Es una Escuela de organización completa, en modalidad formal escolarizada, la Plantilla de Personal está conformado por cinco docentes, dos de las cuales tienen estudios de posgrado y licenciatura atendiendo a 117 escolares, con los Técnicos Docentes, es decir, los especialistas en Educación Física, Música e Inglés, un Asistente de Mantenimiento y la Directora Técnica, dando un total de diez integrantes de Personal, ocho mujeres y dos hombres. Dentro de las instalaciones del plantel, se encuentra la oficina de la supervisión de la zona escolar.

La edad profesional que fluctúa entre los maestros, es de los ocho y los treinta años de servicio, lo que genera un ambiente de innovación y experiencia, mismos que permiten la diversificación en las actividad dentro de un clima de respeto y colaboración, contribuyendo con múltiples beneficios, como el compartir

experiencias y conocimientos y generar aprendizaje entre colegas, tanto al interior del CTE, como en reuniones semanales, que permiten identificar situaciones de organización y revisión de estrategias, procesos y resultados, atendiendo la responsabilidad en colegiado de la enseñanza y el desarrollo de los aprendizajes de los alumnos, aunado a esto, Fierro (1999) nos dice qué:

“La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente”. (p.76).

2.3 Diagnóstico grupal

El Diagnóstico en Educación constituye un proceso de investigación que comparte las mismas garantías científicas y aquellas características que le permiten mantener una correspondencia con las propias de la investigación general educativa. Ello permite conceptualizar el proceso diagnóstico como un método de investigación que pretende llegar al conocimiento de una situación dinámica y compleja con el fin de actuar sobre la misma. (Marí, 2001, p. 613).

En el grupo de 3er año, grupo “A”, hay 22 alumnos, de los cuales 8 son niñas y 14 son niños, dentro del grupo se presentan 2 alumnos con autismo y 1 alumna con Síndrome de Down. La maestra del grupo tiene el grado de Licenciatura en Educación Preescolar quien tiene 9 años de servicio docente. Las edades de los alumnos oscilan entre los 5 a 6 años, el grupo está a cargo de una educadora que tiene 9 años de servicio docente.

Gracias a la observación llevada a cabo durante la Jornada de Observación y ayudantía en el aula de tercer grado se pudo recabar información sobre los conocimientos, destrezas y habilidades.

Se detectó que los alumnos, a pesar de su edad tienen actitudes de rebeldía, su comportamiento no es el que se espera en actividades donde se requiere de su atención, ya que, aunque la maestra alce la voz, los alumnos continúan platicando con sus amigos de un lado, incluso se paran a buscar a su compañero que está en mesa diferente, lo que genera duda por parte de ellos al realizar las actividades debido a que no prestaron la atención debida al momento de dar las indicaciones.

Asimismo los alumnos presentan problemas para realizar acciones por ellos mismos, como el quitarse sus chamarras, ponerlas en el lugar correcto, mantener limpio su espacio de trabajo, etc.

Los alumnos de 3ro "A" son sociables, cariñosos, inteligentes y participativos, sin embargo, se les es difícil respetar cuando se dan indicaciones y la espera de turnos, así como tareas sencillas respecto a su cuidado personal como el lavarse las manos, tener en orden su espacio, abrocharse las agujetas, etc. Algo que también es muy notorio son sus actitudes referentes a su autorregulación en cuestión de toma de decisiones y el reflexionar sobre sus actitudes.

A la mayoría les gustan las actividades físicas como correr, saltar, hacer competencias, así también les gusta bailar y cantar.

La motricidad gruesa es muy buena en general, mientras que en la motricidad fina se observan dificultades para tomar correctamente el lápiz y seguir el patrón de algún dibujo, es decir, que al colorear se salen del contorno, así también al momento de pedirles que se dibujen o dibujen un paisaje no lo hacen a detalle, sino, únicamente dibujan la cabeza y de la cabeza se desprende una especie de tórax y del mismo brazos y piernas, sin detalles como cuello, ropa, color en la ropa, zapatos, etc., dibujos comunes de un niño de su edad. Las únicas excepciones sobre la motricidad fina son para un alumno con TEA (Trastorno del Espectro Autista) y una alumna con dificultad en motricidad fina y gruesa que presenta Síndrome de Down.

Dan a conocer sus inquietudes y preocupaciones, son alumnos contados los que a veces responden de manera agresiva ante un disgusto con algún compañero debido a su condición, como dos alumnos con TEA; y/o uno con problema de conducta. El grupo en general participa activamente en diversas actividades, tienen una relación buena con sus compañeros y educadora.

A lo largo del tiempo se han desarrollado más de cien modelos o estilos de aprendizaje aportadas por psicólogos y pedagogos que nos muestran los diversos estilos de aprendizaje en que un individuo puede aprender la forma que perciben la información desde el exterior, nos ayuda a comprender los diversos comportamientos que se desarrollan en el aula, para que en algún momento dado se pueda hacer uso del estilo de aprendizaje más eficaz para aprender.

Se llegó a la conclusión que el modelo visual-auditivo-kinestésico (VAK) de Bandler y Grinder, fue el adecuado para aplicar, por lo que arrojó como resultados que en el grupo 80% son visuales, 20% son auditivos y 100% son kinestésicos, les gusta mucho trabajar con materiales diversos como lo son la pintura, tarjetas, material moldeable y de construcción.

Gracias a los instrumentos de evaluación como los son las escalas estimativas, diario y rúbricas se pudo recabar diversa información durante las primeras semanas logrando armar un diagnóstico de los alumnos con respecto a los aprendizajes clave por medio de situaciones didácticas, haciendo observaciones detalladas a los alumnos y registrando los resultados.

El plan y programa "Aprendizajes Clave para la Educación Integral", plantea la organización de diversos contenidos pragmáticos en tres diferentes componentes curriculares, como lo son: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que, en conjunto, se

denomina: Aprendizajes Clave para la Educación Integral. (SEP, 2017, p. 111-112).

La siguiente información presentada está organizada por los dos primeros componentes curriculares, con un análisis descriptivo gracias a la observación realizada para reflexionar y comprender sobre los aprendizajes de los alumnos.

2.3.1 Campos de Formación Académica

“Este componente de observancia nacional está organizado en tres campos:

1. Lenguaje y Comunicación,
2. Pensamiento Matemático y,
3. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.

Cada campo se organiza a su vez en asignaturas. Los tres Campos de Formación Académica aportan 25 especialmente el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender del alumno”. (SEP, 2017, p. 112).

2.3.1.1 Lenguaje y comunicación

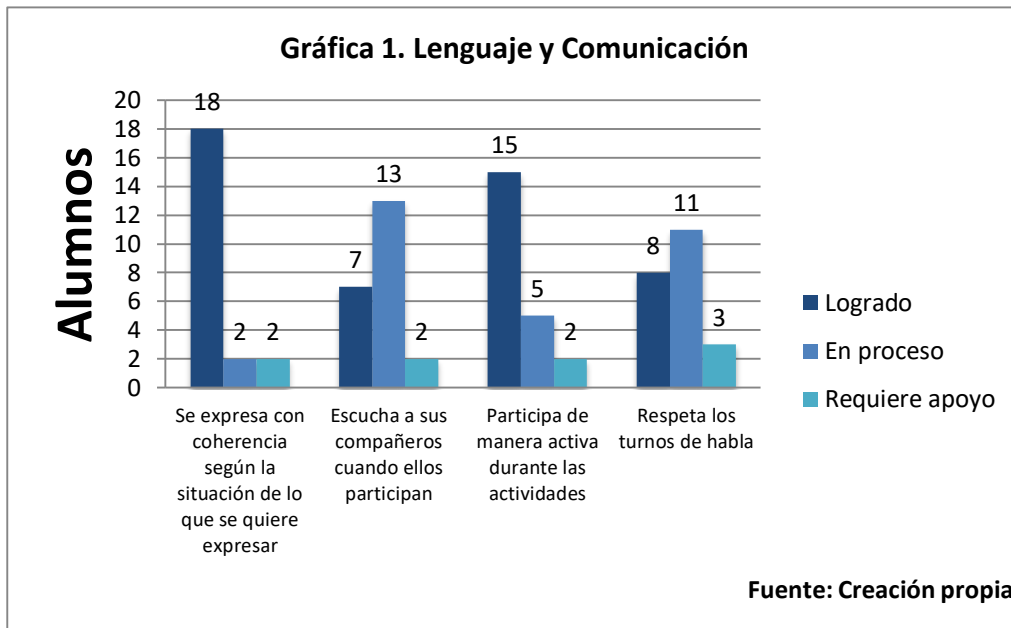
Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. (SEP, 2017, p. 181)

En el aspecto de lenguaje oral los alumnos tienen seguridad al hablar a excepción de algunos alumnos que se cohíben al pasar a exponer algún tema, es decir, el 18% sin embargo, al momento de participar desde su lugar logran hacerlo correctamente.

Un 81% de los alumnos logran comunicarse de manera segura, así como compartir sus ideas, lo que les agrada y desagrada de alguna actividad o actitud de alguno de sus compañeros, además de lograr tener un diálogo con coherencia. Sin embargo, un 27% requieren apoyo en lenguaje oral, ya que pronuncia ciertas palabras de manera incorrecta, por lo que algunos de ellos reciben terapia dentro del jardín por parte de la unidad móvil de CAPEP y fuera de éste acuden a otras instituciones como el CREE. En la escucha el 77% de los alumnos logran tener comprensión de los mensajes emitidos, es decir, comprenden y atienden instrucciones dadas, formulan preguntas coherentes y responden a las mismas de modo coherente. En la escritura 86% logran escribir su nombre y realizar copiado de palabras, tienen un interés importante por el lenguaje escrito y reconocen algunas letras o sonidos de ellas en palabras que observan.

Se puede observar en la gráfica 1. El Campo de Formación Académica “Lenguaje y Comunicación” el 81% del total de alumnos se expresan con coherencia según la situación en la que se encuentre, el 40% expresa sus ideas, sin embargo no lo hace con coherencia lógica, y el otro 40% no es capaz de comunicar lo que le gusta o disgusta, ni formular una oración coherentemente, se comunica mediante gesticulaciones, esto debido a su condición, ya que se trata del alumno con Autismo, y la alumna con Síndrome de Down, sin embargo ambos están siendo atendidos por la unidad móvil de CAPEP, además de otras instituciones fuera del jardín de niños. Un 31% escucha a sus compañeros cuando participan durante el desarrollo de alguna actividad, mientras que el 59% se distrae con sus compañeros o con algún material cerca de ellos irrumpiendo en la participación de sus compañeros, y un 40% no logra permanecer atento ante la participación de sus compañeros. El 68% participa activamente en el transcurso de alguna actividad, mientras que el 22% no coopera mucho en la participación, pero realiza algunos aportes a ésta, mientras que 40% participa de modo incoherente en las actividades cuando se les cuestiona. Y, por último, el 36% de los alumnos logra respetar los turnos entre cada uno al momento de querer participar en

alguna actividad de habla, el 50% suele interrumpir el turno de sus demás compañeros y el 13% no lo manifiesta mucho.

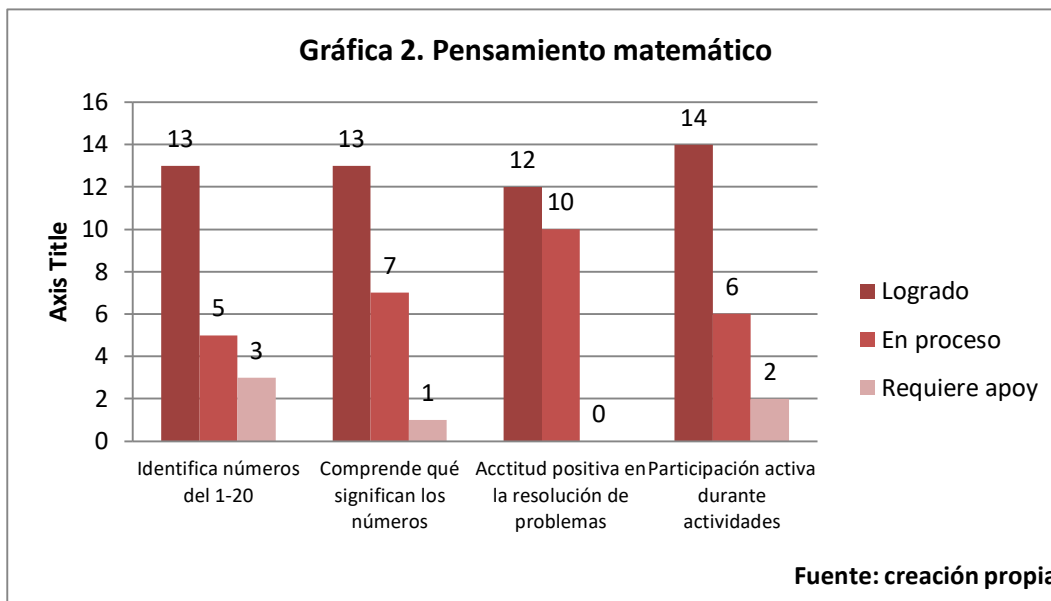


2.3.1.2. Pensamiento matemático

El pensamiento matemático es deductivo, desarrolla en el niño la capacidad para inferir resultados o conclusiones con base en condiciones y datos conocidos (SEP, 2017, p. 219)

Con base al diagnóstico realizado respecto al campo de Pensamiento Matemático se observa en la gráfica número 2, que el 59% identifican números del 1 al 20, el 22% del 1 al 15, mientras que 13% identifican números del 1 al 5, a veces hasta 10, únicamente un 4% no tiene una noción clara de los números quien es el alumno con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El 59% entienden que significan de manera satisfactoria, el 31% entienden sólo lo básico y el 4% no tiene un nivel de dominio suficiente. Referente a su actitud ante la búsqueda de soluciones el 54% lo logra de modo satisfactorio, el 45% necesita apoyo para una búsqueda de soluciones satisfactoria. Por último, el 27% se notaban interesados

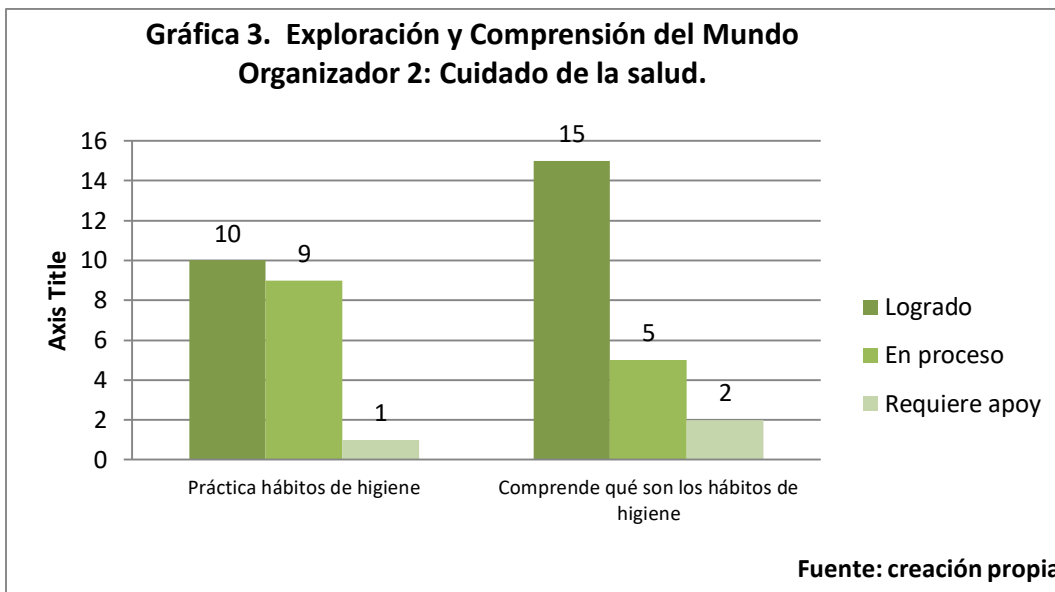
para participar activamente en las diversas actividades, el 63% satisfactoriamente, mientras que el 9% no están activos durante las actividades.



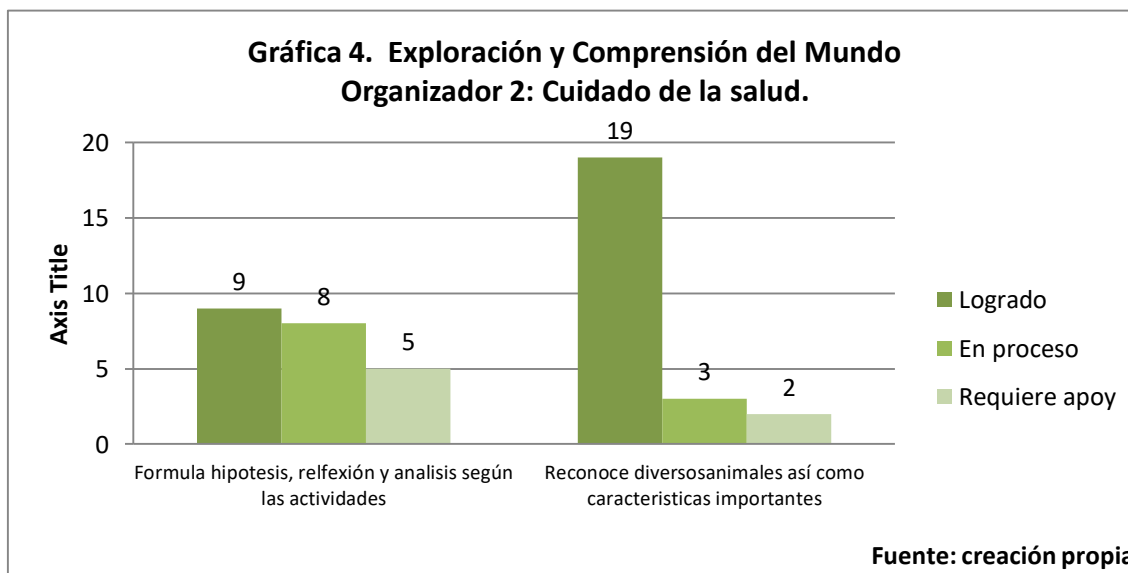
2.3.1.3. Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social

“El campo exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo”. (SEP, 2017, p. 255).

En tanto al desarrollo de las competencias cognitivas básicas, los alumnos expresan sus conocimientos sobre sucesos, objetos y seres vivos, asimismo establecen relaciones sobre ellos. Como se indica en la gráfica número 3, del Campo de Formación Académica, “Exploración y Comprensión del Mundo, en el organizador número 2: cuidado de la salud, el 45% tiene un dominio sobresaliente en tanto a su práctica en hábitos de higiene, un 40% de los alumnos tiene un aseo regular en su práctica de hábitos de higiene, mientras que el 13% requiere apoyo. El 70% comprende qué son los hábitos de higiene básicos, un 22%) se encuentra en una etapa de comprensión del tema, mientras que un 9% reconocen los hábitos, sin embargo, no los practican.



En tanto a la gráfica número 4, del Campo de Formación Académica, “Exploración y Comprensión del Mundo, en el organizador número 2: Exploración de la naturaleza, se muestra que 40% aporta conocimientos importantes al lograr realizar hipótesis, reflexión y análisis, según las actividades realizadas, el 36% comprende y aporta opiniones sobresalientes sobre los temas que tienen que ver con fenómenos naturales, mientras que el 22% tienen conocimientos básicos. En tanto al conocimiento sobre los animales el 86% reconoce diversos animales, así como características importantes sobre éstos, un 13% reconoce lo básico sobre los animales.



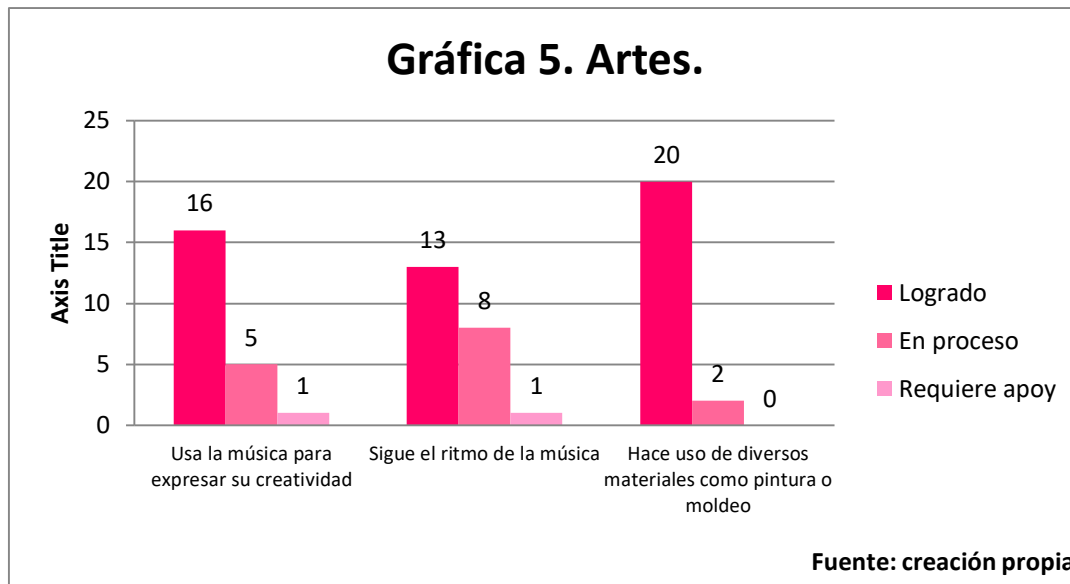
2.3.2 Áreas de desarrollo personal y social

La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantenga saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones. Este componente curricular también es de observancia nacional y se organiza en tres Áreas de Desarrollo: Artes, Educación Socioemocional y Educación Física”. (SEP, 2018, p. 112).

2.3.2.1 Artes

Esta área está orientada a que los niños tengan experiencias de expresión y aprecien obras artísticas que estimulen su curiosidad, sensibilidad, iniciativa, espontaneidad, imaginación, gusto estético y creatividad, para que expresen lo que sienten por medio de la música, las artes visuales, la danza y el teatro; y a que se acerquen a obras artísticas de autores, lugares y épocas diversos”. (SEP, 2018, p.282).

Se observa en la gráfica 5 correspondiente a las Áreas de Desarrollo Personal y Social, “Artes”, que los resultados muestran que el 72% de los alumnos expresan por medio de la música su creatividad, mientras que el 22% se muestran un poco apáticos ante las actividades, sin embargo, se esfuerzan, mientras que un 4 no se acopla a las actividades musicales. Asimismo, al momento de escuchar música un 59% de los alumnos siguen el ritmo y secuencia, mientras que el 36% intenta seguir el ritmo de la música, y un 4% no se acopla a las actividades musicales. Al 90% de los alumnos les gusta trabajar con diversos materiales como lo son pintura y moldeo de figuras, sin embargo, el otro 9% muestra un poco de apatía, incluso rechazan las actividades ya que no les parece interesante.



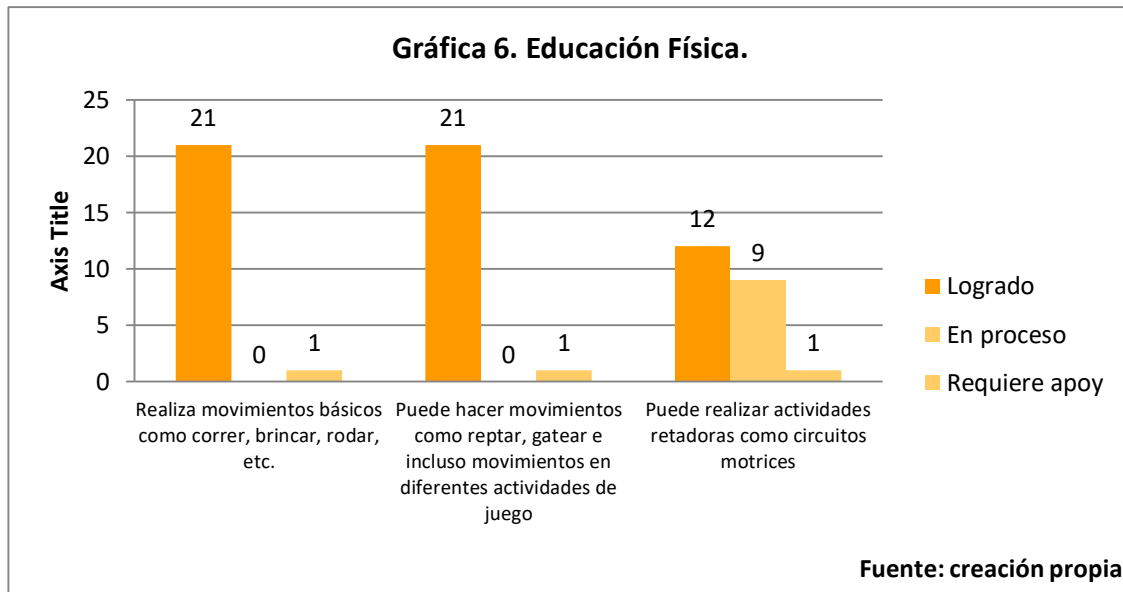
2.3.2.2. Educación Física

Esta área se centra en las capacidades del desarrollo físico de los niños: locomoción, coordinación, equilibrio y manipulación, así como en la consolidación de la conciencia corporal. Se pretende que de manera progresiva logren un mejor control y conocimiento de sus habilidades y posibilidades de movimiento. (SEP, 2018, p.331).

En las competencias motrices gruesas el 95% de los alumnos pueden moverse adecuadamente, ya que logran hacer movimientos como correr, saltar, brincar, rodar, forcejear, cachar, lanzar, etc., es un 4% quien no tiene interés por las actividades físicas y sus movimientos son limitados, tal es el caso la alumna con Síndrome de Down.

Se observa en la gráfica número 6, correspondiente a las Áreas de Desarrollo Personal y Social, 'Educación Física' que el 95% puede hacer actividades gruesas motrices básicas como caminar, correr, reptar, gatear, brincar y hacer los movimientos de diferentes actividades y juegos, únicamente un 4% requiere apoyo

en sus movimientos motrices gruesos. Ante actividades como circuitos motrices un 54% de los alumnos puede realizar las actividades sin complejidad, mientras que un 40% se le dificulta, y un 4% no tiene interés por las actividades físicas.



2.3.2.3 Educación Socioemocional.

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP, 2017, p. 307)

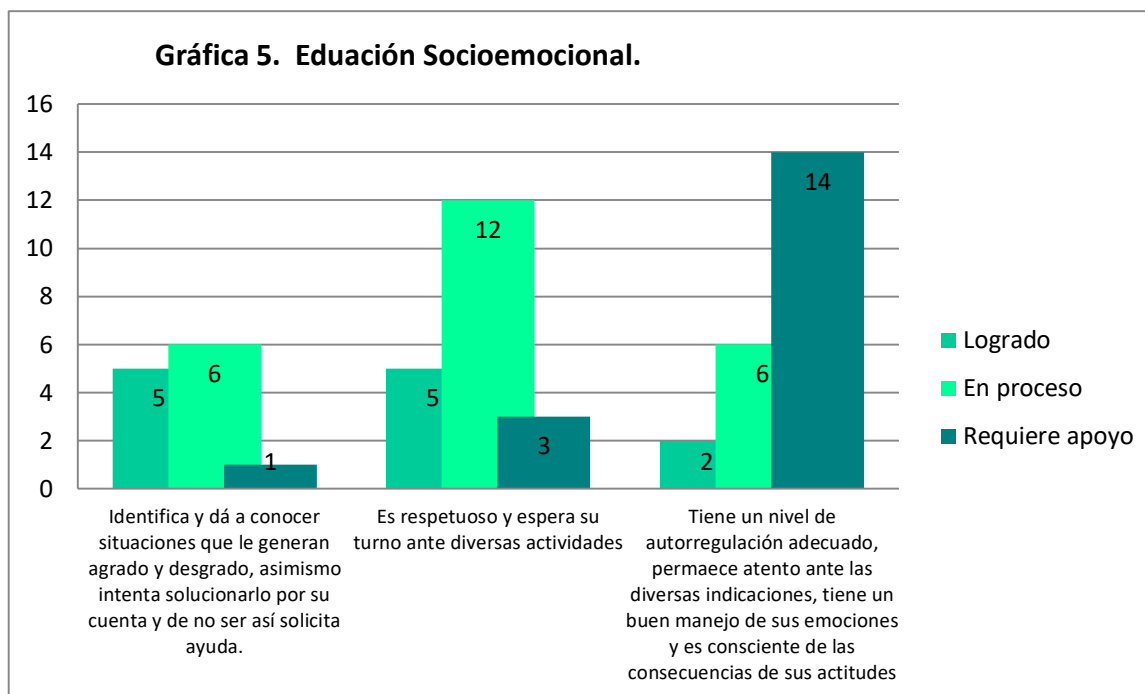
A lo largo de las jornadas de observación y ayudantía, así como la primer jornada de prácticas se pudo observar de las diversas actitudes que los alumnos de 3ro "A" tienen en torno a diversas situaciones referidas a cualquier actividad y a cualquier maestro (inglés, educación física y música).

Como se ve en la gráfica número 6 los alumnos muestran actitudes favorables en tanto a su autoestima, sin embargo en ámbitos de autorregulación un 68% logra identificar las situaciones que le generan desagrado y puede reflexionar acerca de éstas para poder tener un autocontrol en sus actitudes, asimismo dialoga para resolver situaciones que son incómodas para él y de no poder solucionarlo pide ayuda, en tanto un 27% se les dificulta tener éste tipo de autocontrol ante actitudes propias como ajenas, optando por mostrar actitudes negativas de agresividad o enojo, como berrinches y frustración, otro 4% muestra una actitud de apatía y desinterés.

En tanto actitudes de respeto y toma de turnos un 22% (5 de 22) logra esperar su turno, así como escuchar y seguir las indicaciones, mientras que un 54% no permite que se den indicaciones ya que encuentran distractores cercanos a él a pesar de indicarle de manera personal que preste atención ante las actividades a indicar. El restante es del 13% ya que tienen actitudes de rebeldía lo que no permite que acaten las instrucciones.

Resultó que 9% alumnos se manifiestan como autónomos, es decir, que logran tener una autorregulación de sus actitudes al momento de realizar una actividad, ya que, permanecen en su lugar mientras se dan indicaciones, tiene un manejo correcto de su higiene, es consciente de las consecuencias que puede conllevar sus actitudes, asimismo asume su responsabilidad ante diversas situaciones sean correctas e incorrectas, además de tener sensibilidad y empatía con sus compañeros al ayudarles cuando se sienten mal; sin embargo el porcentaje de alumnos que se les dificulta tener éste tipo de autonomía es de 54%, mientras que el 36% cumple con muy poco de lo anteriormente planteado.

Es por lo anterior que he decidido trabajar en esta problemática en el grupo.



2.4 Aportaciones teóricas

Para la aplicación de este documento fue necesario la utilización de teóricos que sustenten lo aplicado dentro de éste documento, para poder llevar a cabo la redacción de éste se debe tomar en cuenta los diversos aspectos a trabajar, además de hacer énfasis en que se necesita un tipo de metodología que dé cuenta sobre las situaciones o problemáticas que se plantean y los conceptos que se trabajaron.

De acuerdo con Herreras (2004) la investigación-acción es conocida como una metodología de investigación que va dirigida hacia el cambio educativo por medio de un proceso que supone comprender la enseñanza de búsqueda. Es importante implementarla dentro de la práctica docente ya que promueve el desarrollo de competencias que son necesarias para ejercer la docencia. Asimismo según Lewin (1973) la investigación-acción constituye una vía de reflexiones sistemática sobre la práctica con el fin de optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 518)

Como ha mencionado la psicóloga española Alicia Banderas (2011) en diversas de sus entrevistas, en la actualidad vivimos a un ritmo muy acelerado, se observa en la sociedad actual que existen niños que no avanzan sí no es a la par de su mamá, papá o persona a cargo de él, por lo que no generan su independencia y se les dificulta resolver problemas acorde a su edad, desde los más simples hasta situaciones un poco más complejas, va desde tareas físicas como vestirse solos, recoger sus juguetes, comer solos, hasta actitudes emocionales como la de lograr una estabilidad ante diversos problemas dentro de su vida diaria.

La autorregulación fue el tema que se abordó en este informe de prácticas a través del componente curricular “Educación Socioemocional”, asimismo va acompañada de la autonomía, ya que ambos conceptos se vinculan con el control de emociones y actitudes, de los impulsos y comportamientos, ambos conceptos implican la toma de decisiones y el carácter de poder hacer algo por sí solo.

Kopp (1982) menciona la autorregulación como “la habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo a las demandas sociales, para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y educativos” (p.199), es decir, que se logró un autocontrol respecto a diversas situaciones donde se sea capaz de tener un pensamiento crítico y reflexivo.

Y como se mencionó anteriormente, implica la habilidad para actuar sobre algún objetivo o meta y así poder generar conductas apropiadas en la ausencia de monitores externos, es decir, algún adulto que tenga que controlarlo, dentro de ese concepto está implícito el termino de autonomía surge principalmente con Kant (1998) y da a entender la capacidad del sujeto de gobernarse por una norma que él mismo acepta como tal sin coerción externa.

Pero para que esto suceda es necesario que desde pequeños se fomente en los niños el pensamiento crítico, como mencioné anteriormente, que un adulto sirva como mediador o guía para enseñar a los niños a regular sus conductas y a ser capaces de ser responsables, todo esto ha de ser gradualmente, conforme a su edad y capacidades.

Es así, que con el paso del tiempo se puede lograr una rutina adecuada en tanto a la autorregulación y autonomía de los niños, pues ellos irán aprendiendo conforme la marcha, siendo así que al poco tiempo no será necesaria la presencia de un mediador o guía para que los niños puedan tomar sus propias decisiones con base a lo enseñado por sus mediadores. Poniéndolo en contexto, el docente es el mediador de las actitudes que un alumno debe de tener para poder convivir sanamente dentro de su entorno escolar y social, es necesario que el docente funja como un guía, alguien que, en conjunto con el grupo, aporte las reglas y/o limites que deben de seguir dentro de un espacio en específico, en éste caso la escuela, dicho papel debe ir en conjunto con los padres de familia, para que los alumnos logren un mejor desarrollo de su autorregulación y autonomía, y así con el tiempo los alumnos logren tener un control por si solos de su actuar y sus acciones sin necesidad de terceros.

2.4.1. Autorregulación

En el momento de la edad preescolar se presentan avances grandes en el aspecto del aprendizaje en todos los sentidos, en especial en aspectos

socioemocionales, ya que los niños comienzan a ser más verbales y reflexivos y a tener un mejor control. Asimismo, durante ésta etapa se puede observar una creciente capacidad de empatía con quienes se relacionan siendo mucho más fuerte éste sentir con sus pares. Aún siendo capaces de identificar diversas emociones tanto personales como de los demás, suelen tener problemas para lograr controlar sus emociones como lo son el miedo, el enojo y la frustración. Bronson, (2000).

Según Vygotsky (1978) es de suma importancia el juego en la edad preescolar ya que las relaciones sociales que se manifiestan durante la etapa del niño ayudan a éste a interiorizar normas y reglas sociales, el juego con otros se transforma en una actividad central dentro de su desarrollo.

Con base en lo que nos dice Bronson (2000) los niños en edad preescolar se ven orillados a incrementar su capacidad de regulación con reglas para poder guiar de manera adecuada su comportamiento, el adulto se ve involucrado pues debe cooperar en el proceso por medio de métodos para tranquilizar las actitudes en los niños que tienen que ver con rabietas o situaciones de estrés, así como enseñar estrategias para auto calmarse y resolver problemas, apoyando a que los niños tengan un control de tipo voluntario.

En esta edad comienzan a hacer uso de su lenguaje como una estrategia para lograr manejar su actuar como su pensar, ya que están constantemente interesados en compartir tiempo con niños de su edad y se ven en la necesidad de mejorar sus habilidades en tanto a su manejo de emociones y actitudes para así lograr interactuar de manera sana con otros, dichas situaciones y actitudes se relacionan con la autorregulación.

La etapa preescolar va en un periodo en que la falta de autorregulación puede ser detectada de forma temprana y se pueden prevenir consecuencias como

actitudes de agresividad e impulsividad y conducta antisocial en una edad mayor. McCabe y Brooks-Gunn, (2007).

Aunado a esto, el Programa de Educación Preescolar (SEP 2004) menciona que las competencias que se deben de reforzar son las relacionadas con la capacidad de los niños de lograr autorregularse fomentando la expresión adecuada de sus emociones, la interiorización de las reglas y normas de convivencia, así como el control de sus impulsos y la no necesidad de una gratificación inmediata, que fomenten el lenguaje para dar a conocer lo que les incomoda así como para regular su conducta en diversos escenarios de interacción con demás personas.

El contexto del hogar y las relaciones familiares son de suma importancia para poder explicar y fomentar el desarrollo correcto de la autorregulación. En relación de los padres con sus hijos, son los padres quienes pueden promover el desarrollo adecuado.

El hecho de que un niño obedezca no siempre significa que tiene la capacidad de autorregularse. Sí un niño siempre hace lo que se le indica y no puede tomar decisiones propias o no sabe cómo reaccionar ante situaciones que le resulten nuevas, está siendo regulado por otros y no por él. Es por eso importante que el padre/tutor y maestro funja como mediador en los aprendizajes y retos de sus hijos, siendo éste quien dé cuenta de los límites que el niño debe de tener, además de brindar una explicación clara sobre el porqué de estos límites para que el niño vaya construyendo su pensamiento reflexivo para que así logre tomar sus propias decisiones sin la necesidad de agentes terceros.

Según el documento Aprendizajes Clave para la educación integral 2017, existen ciertos aspectos a seguir para desarrollar la autorregulación de los alumnos, se encuentra dentro de las Áreas de Desarrollo Personal y Social, en el componente "Educación Socioemocional", en él, la autorregulación se transforma

en una dimensión que forma parte de un organizador curricular 1 y está relacionado con el organizador curricular 2 que son las habilidades asociadas a las dimensiones, el cuál dice, *expresión de las emociones*, éstos dos organizadores curriculares engloban los aprendizajes esperados en los alumnos de preescolar que son los siguientes:

- Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Asimismo, se encuentra el organizador curricular 1 “autonomía”, y en conjunto el organizador curricular 2 “Iniciativa Personal”, de los cuales se desprenden los aprendizajes esperados, que son:

- Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
- Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
- Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Tomando como base lo que los anteriores autores mencionan, es que se logra considerar que la autorregulación va acompañada de la autonomía, es decir, que se favorecen entre sí.

No obstante, se puede observar en el Programa Aprendizajes Clave 2017, que en los diferentes componentes curriculares se relaciona el tema de autorregulación, ya que como anteriormente mencioné con base a los aportes de los diversos teóricos la autorregulación es una capacidad necesaria para diversos aspectos de la vida, como lo son la espera de turnos, su autocontrol ante diversas situaciones, el lograr reflexionar sobre sus acciones y las de otros, hacerse

responsables de su actuar, etc., ya que si el niño logra tener una autorregulación adecuada logrará que sus aprendizajes sean verdaderamente significativos.

A través del tiempo han surgido diversas investigaciones en torno a la autorregulación, específicamente relacionada con el aprendizaje en contextos escolares. Rosario, Lourenço, Paiva, Valle y Tuero-Herrero (2012) mencionan que la autorregulación puede ser definida como “un proceso activo en el cual los sujetos establecen los objetivos que guían su aprendizaje, monitorizando, regulando y controlando sus cogniciones, motivación y comportamiento con la intención de alcanzarlos” (p.37-44), dichos autores buscaban variantes que consideraban importantes en el rendimiento de los alumnos además de las cognitivas, es por eso que consideraron que la implicación de variantes de tipo motivacional serían importantes dentro del rendimiento escolar de los alumnos.

Con el tiempo el aprendizaje se ha convertido en una tarea que los alumnos deben de realizar por sí mismos, es decir, que esté presente en ellos la curiosidad o iniciativa por aprender más.

Autorregulación y autonomía

Como anteriormente se ha dicho, la autorregulación genera autonomía en los niños, es por eso que el filósofo Sepúlveda (2003) nos hace mención en que la autonomía sigue una regla, un principio, o ley que es interna a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo.

Considero importante hacer mención de cómo la autonomía y la autorregulación están ligadas y son generadoras de un cambio positivo en los niños, pero primero

definiré un poco de lo que significa cada una de acuerdo a lo que Vived Conte (2011) nos menciona.

Él nos dice que la autonomía forma parte de las habilidades para la vida diaria, tales como el vestirse, alimentarse, tener un buen aseo, cumplir con tareas del hogar, asumir responsabilidades, etc. dichas habilidades forma parte de la necesidad de todas y cada una de las personas, es importante fomentar estas actividades de manera gradual, es decir, desde que nacen hasta que van creciendo, es así que desde la infancia se debe de fomentar aún más estas habilidades para que los alumnos puedan crecer siendo personas autónomas. Es así que la autorregulación es una capacidad que tiene el ser humano de poder dirigir su propia conducta conforme a los diferentes retos en los que se encuentra, se considera que la regulación de una persona debe modular el pensamiento, atención, motivación, etc. (p.25).

De acuerdo a lo anterior se llega a la conclusión de que los conceptos de autonomía y autorregulación deben de ir ligados, ya que uno busca la regulación de acciones, sentimientos, metas, etc. mientras que el otro busca la realización de ciertas acciones por uno mismo, es decir la autorregulación proporciona intención y modulación, mientras que la autonomía aporta realización y orden, y ambas logran actitudes de responsabilidad e iniciativa. Logrando así ser participantes activos dentro de sus propios procesos de aprendizaje y para su vida cotidiana.

El papel del maestro dentro del desarrollo socioemocional de los alumnos es muy importante, ya que es quien logra que ellos tengan una construcción de identidad, así como el reforzamiento de habilidades emocionales y sociales, para que logren reconocerse a sí mismos y sean capaces de enfrentar, resolver y aprender de cada situación presentada con mayor autonomía (SEP 2017, p.307.)

El maestro, el padre de familia y/o tutor se consideran mediadores, ya que son quienes dotarán al alumno de los valores y actitudes necesarias para que el

alumno pueda desarrollar su autorregulación y autonomía considerablemente, para que cuando el alumno se encuentre en una situación retadora pueda tomar decisiones de manera adecuada, tomando en cuenta su bienestar y el de quienes le rodean.

La sobreprotección en la infancia se genera en todas las etapas de la vida, no sólo para evitar que niños y niñas estén al borde de situaciones riesgosas físicas, sino también para evitar que puedan tener conflictos de tipo emocional con ellos mismos o con terceros, es decir, evitar que se enfrenten a cualquier dificultad, desde el aburrimiento hasta el cansancio. Heike Freire (2010) menciona que la sobreprotección genera el efecto contrario de lo deseado:

“Cuando, para proteger a los niños, no se les permite hacer las cosas por sí mismos, se saltan etapas fundamentales del aprendizaje, no se responsabilizan de las consecuencias de sus acciones, ni son capaces de evaluar los riesgos; la probabilidad de que sufran accidentes se multiplica por 100. El miedo y la desconfianza tienden a retroalimentarse: el exceso de protección deja, paradójicamente, desprotegidos a nuestros hijos. Su autoestima, su confianza en sí mismos y su creatividad se resienten”.

Asimismo, el lenguaje toma un fuerte poder en los procesos anteriormente señalados pues es la herramienta fundamental para poder establecer relaciones personales, ya que es el medio por el que se expresan ideas, se llegan a acuerdos y de donde logras obtener información.

“En la edad preescolar, se da un notable desarrollo del lenguaje no sólo en la ampliación de vocabulario y uso de frases más complejas, también en la capacidad para usar el lenguaje para autorregularse: los niños se hablan a sí mismo para calarse, para darse ideas y lo usan para expresar estados emocionales, negociar, recordar reglas o instrucciones ”Villanueva, Vega, Poncelis, (2011).

Si un niño observa que los adultos hacen uso del lenguaje para resolver problemas o para modelar emociones negativas, se logrará que él también lo haga ya que estaría imitando esos comportamientos que son favorecedores para sí.

2.4.2 El juego.

El juego es una estrategia de aprendizaje muy efectiva para lograr que los alumnos aprendan de manera significativa, ya que es un modo de llamar su atención y que se desenvuelvan de manera diferente.

El juego es una actividad, naturalmente feliz, que desarrolla integralmente la personalidad del hombre y en particular su capacidad creadora. Como actividad pedagógica tiene un marcado carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de manera lúdica (Ocaña, 2009).

El psicólogo Vigotsky (1982) considera que el juego simbólico es una herramienta adecuada para que los alumnos logren manifestar entre sus compañeros sus experiencias, logrando la participación y el intercambio de roles. Asimismo Flinchum (1988) nos dice que el juego es una forma de ayudar al niño a expresar o liberar energía que tiene retenida y al mismo tiempo favorece las habilidades para relacionarse tanto consigo mismo como con los demás. Por lo anterior se puede deducir que el juego es una actividad nata en los niños, que no requiere de un esfuerzo y que se da de manera espontánea y que es favorecedor para el desarrollo en los niños. Es la actividad principal en las escuelas pues es una manera de atraer la atención de los alumnos, ya que les resulta atractivo aprender mientras juegan.

2.4.3 Secuencia didáctica

La formulación de secuencias didácticas son importantes para la elaboración de actividades que fomenten el aprendizaje significativo en los alumnos, dichas actividades deben tener un orden y deben recuperar los aprendizajes previos de los alumnos para así poder vincularlo a situaciones reales que los alumnos puedan reconocer, es decir, que tengan sentido y logre ser de utilidad para su vida diaria, aunado a esto las actividades planteadas en las secuencias didácticas no deben de ser rutinarias o monótonas sino que deben de ayudar a los alumnos a que vinculen sus aprendizajes previos con los nuevos a través de actividades innovadoras.

“La situación es un entorno del alumno diseñado y manipulado por el docente que la considera como una herramienta... Las situaciones didácticas describen a los modelos donde la actividad del profesor es también del alumno. ” (Brousseau G., 2007, p.18).

Según Tobón, Pimienta y García (2010) una secuencia didáctica se define como: “Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (p.20).Una secuencia es posible planearla para una asignatura completa, para una unidad o tema, es decir, es una planeación bastante flexible. Asimismo, una secuencia didáctica, siempre debe dirigirse a una situación didáctica.

Brousseau (2007) define a la situación didáctica como:

“Un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o explícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio (que comprende eventualmente instrumentos u objetos) y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución.” (p.24)

Según el pedagogo Díaz Barriga (2013) hace referencia a que la secuencia didáctica se desarrolla a partir de 3 etapas muy importantes para poder llevar un orden en la aplicación de una secuencia en donde se vean implícitos la selección de actividades acorde a las necesidades de los alumnos:

1. Inicio: Durante esta etapa es donde muestran los objetivos o metas que se piensan lograr durante la secuencia didáctica, asimismo para rescatar aprendizajes previos acorde a lo que se va a trabajar. Puede trabajarse por medio de cuestionamientos para conocer sus saberes previos, luego de esto se puede dar a conocer el contenido del tema a través de diferentes herramientas de trabajo, por ejemplo, ver videos, escuchar un cuento, leer algún artículo, etc.
2. Desarrollo: Para que resulte un buen aprendizaje las actividades deben de relacionarse con temas de relevancia que se vinculen con su realidad social, con su contexto o con situaciones que sean importantes en el presente, para que de este modo logren ser significativas para los alumnos y puedan comprenderlo adecuadamente. Es necesario implementar actividades que conlleven consignas claras, cortas y precisas para que los alumnos logren captar las indicaciones de modo adecuado, asimismo incluir espacios para una retroalimentación fomentando que los alumnos construyan sus aprendizajes.
3. Cierre: Por último, es necesario implementar actividades que nos ayuden a concluir con la secuencia didáctica trabajada, puede ser por medio de un juego o de cuestionamientos, aclarando dudas y reflexionando acorde a lo comentando durante la clase, de modo que se rescaten los nuevos aprendizajes y así formular las evaluaciones que nos indicaran los avances en los conocimientos de los alumnos.

(p. 4-12)

Así mismo en el Plan y Programa de Estudios Aprendizajes Clave 2017, nos menciona que una secuencia didáctica sirve para promover que los alumnos

adquieran nuevos conocimientos por medio de diversas situaciones y estrategias didácticas que favorezca la interacción entre los participantes.

A través de todas estas prácticas y actividades formuladas con un fin, se busca que el alumno se dote de aprendizajes que sean de provecho no sólo en ese momento, sino en su vida cotidiana, a que el alumno construya su propio aprendizaje con base a lo trabajado y lo adopte de manera significativa, es así que Ausubel (1983) nombra "Aprendizaje significativo" a las acciones donde el alumno tiene la necesidad de aprender aquello que considera valioso o llamativo y lo incorpora a su pensamiento, siendo ya nuevos aprendizajes y así los estructura cognitivamente para relacionarlos con los previos y así retroalimentarse.

2.5 Acciones y estrategias

Plan de Acción:

El plan de acción "Contiene la descripción y focalización del problema. Los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución" (SEP, 2004, p. 17).

2.5.1 Propósito

El propósito del plan de acción de este documento es:

La implementación de secuencias didácticas por medio del juego simbólico en donde los niños tengan oportunidad de manifestar y reforzar su autorregulación y autonomía

2.5.2 Plan de Acción

El plan de acción está construido por dos secuencias didácticas que incluyen 4 situaciones didácticas en total. Se consideró el tema de "soldados" como

estrategia para poder captar la atención de los alumnos, se resaltó la disciplina y el compromiso en las tareas como los valores que estos servidores públicos manifiestan en sus actividades, y se promovieron éstos para aplicarlos en todo el trabajo de aula ya que se necesita trabajar la autorregulación con el grupo reforzando la disciplina y autonomía, la escucha y el respeto, es decir, se hizo mención del trabajo diario de los soldados como ejemplos a seguir para acatar las buenas acciones y el compromiso de mejorar día con día con los alumnos.

“Una forma de juego que ofrece múltiples posibilidades es el juego simbólico; es decir, situaciones que las niñas y los niños “escenifican” adquieren una organización más compleja y secuencias más prolongadas; los papeles que cada quien desempeña y el desarrollo del argumento se convierten en motivos de un intenso intercambio de propuestas de negociación y acuerdos entre los participantes.” (SEP, 2011, p. 21)

Dentro del Plan y Programa Aprendizajes Clave (2017) se hace mención que las estrategias de aprendizaje que sirven para promover la indagación, curiosidad, generan la motivación y creatividad en los alumnos, es por eso que se hizo uso de diversos modos de estrategias como lo son el juego simbólico, hacer uso de videos educativos y material diverso para la implementación de las actividades, de modo que sean llamativo para los alumnos en su aprendizaje. (p.37)

Es importante mencionar que la evaluación es un elemento importante en una secuencia didáctica ya que es el modo de conocer los avances que el alumno ha tenido y también para saber cómo es que el alumno estructura sus aprendizajes para poder resolver diversas problemáticas (SEP, 2017). Durante la práctica educativa se registraron los logros de los alumnos por medio de observaciones y mediante los instrumentos de evaluación tales como el diario de trabajo donde se capturaron las participaciones y actitudes de los alumnos, asimismo el uso de escalas estimativas.

Se elaboró un esquema del plan de acción para poder visualizar de manera más específica las actividades a realizar. Se muestra en orden las diversas actividades que se trabajaron en el grupo de tercer año grupo "A", esto con el fin de realizar la investigación-acción en este Informe de Prácticas Profesionales. Este esquema es para poder llevar un seguimiento y lograr formar un vínculo en forma de práctica-teoría-práctica y así lograr obtener un análisis y una reflexión sobre ésta.

De acuerdo al Programa Aprendizajes Clave (2017) en el Campo Desarrollo Personal y Social tomando en cuenta el apartado de Educación Socioemocional en donde se mencionan los propósitos generales, del cual 2 se relacionan con las secuencias que se desarrollaron en el Plan de Acción:

1. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.
2. Cultivar una actitud responsable, positiva y optimista, y una percepción de autoeficacia tal que le permita al estudiante mantener la motivación para desempeñarse con éxito en sus actividades cotidianas. (SEP, 2017, p. 305)

2.5.3 Ciclo de Smyth

Para poder llegar a un análisis adecuado se hizo uso del ciclo reflexivo de Smyth que permite aprender acerca de la práctica docente. Por medio de diversos procesos el docente es capaz de llegar a una conclusión para poder mejorar aspectos en sus modelos de enseñanza, de este modo es posible dar una mejor calidad de enseñanza y por consiguiente del aprendizaje.

El ciclo reflexivo de Smyth (1991) consta de cuatro diversos procesos:

1. Descripción: ésta es la primera fase, es donde se da inicio al proceso reflexivo del docente por medio de diversos instrumentos descriptivos como pueden ser diarios de práctica o relatos narrativos donde se va comentando lo que acontece durante la jornada educativa haciendo énfasis en situaciones que fueron de impacto o que se necesitan mejorar, es decir, pequeñas notas que ocurrieron del día a día. Describir lo que ocurre día con día en la práctica educativa es de ayuda para que el docente reflexione acerca de las mejoras que necesita o las estrategias que han sido funcionales.
2. Información/Explicación: Seguido de la descripción se desarrolla la fase de la Información. En este momento el docente da a conocer las diversas razones que le llevaron a trabajar del modo en qué lo hace y por qué considera que es el modo adecuado, asimismo puede darse cuenta que pueden haber otro método de enseñanza que puede favorecer el aprendizaje de sus alumnos.
3. Confrontación: La penúltima fase habla de que el docente debe de cuestionarse sobre el modo en cómo enseña y hacer un análisis por medio de diversos autores que respalden su metodología de enseñanza, pero, primeramente, el cuestionamiento debe de iniciar por el docente hacia su práctica educativa situándose en un contexto cultural, social o político que de pío al por qué se hace uso de esas prácticas docentes en el aula.
4. Reconstrucción: Por último, se finaliza con la etapa de reconstrucción que consta de todas las fases anteriores pues es donde el docente re-construye su método de trabajo con base a todo lo analizado para poder mejorar su práctica educativa. (p.275-300)

A continuación se redacta cómo se vio reflejado el Ciclo de Smyth en la práctica educativa.

1. Descripción: Durante la práctica docente se hizo uso del diario de práctica para poder obtener mayor información de los alumnos, en dicho diario se anotaron los avances que se iban obteniendo de los niños durante la

práctica educativa, asimismo se observaron las actitudes de diversos alumnos desde los más participativos hasta los más inquietos, igualmente se hicieron anotaciones sobre cómo se manejaron las actitudes de algunos alumnos y qué se podría mejorar de la práctica educativa. Es así, que con base a lo observado se pudo llegar a la conclusión de la necesidad de los alumnos por desarrollar y reforzar su autorregulación y autonomía.

2. Información/Explicación: Al inicio de la práctica educativa se optó por trabajar con los alumnos de modo que todos convivieran para poder generar un espacio de convivencia sana, es decir, rolar a los alumnos de lugar para que entre ellos pudieran conocerse mejor y tuvieran una mejor relación, entre otras estrategias que sirvieron para dar cuenta de las necesidades que habían de modo grupal, es así que se obtuvo un resultado en las actitudes de los alumnos que dio pie a construir un plan de acción para la mejora de los alumnos.
3. A partir de lo observado se optó por implementar estrategias que les ayudarán a regular sus conductas por medio del juego para propiciar en ellos un ambiente de tranquilidad y fomentar su autonomía, tanto física como conductual, haciendo uso de diversas estrategias que favorezcan las actitudes de los alumnos, así como actividades que permitan el desarrollo autónomo, siendo la docente un guía o modulador de su aprendizaje para orientar a los alumnos, generando un ambiente reflexivo y participativo, además de retador para que ellos avancen constantemente en sus aprendizajes.
4. Con base a lo trabajado se obtuvieron resultados favorables durante la práctica educativa, ya que se logró avanzar con los alumnos su autorregulación y autonomía por medio de diversas actividades, sus avances fueron notorios en los aspectos de cómo se dirigían hacia sus compañeros y maestros, el orden o compostura que lograban mantener en actividades tanto cívicas como recreativas, de igual modo la importancia en ellos mismos en su autocuidado. Se considera adecuada la intervención docente que se realizó con los alumnos. Asimismo hubiera sido reforzador

manejar algún trabajo de tipo complementario con los padres de familia, donde se les mostrará algún curso para reforzar las habilidades de autorregulación y autonomía en sus hijos.

Basándome en la autora Díaz Barriga (1999) una de las estrategias de enseñanza que se utilizaron para las actividades planteadas fue la de ilustraciones, ya que se hizo uso de representaciones visuales como imágenes y videos interactivos para poder explicar actividades, esta estrategia ayuda a los alumnos a codificar la información. Igualmente se utilizó la estrategia de enseñanza de Preguntas intercaladas, ya que constantemente se hacía preguntas a los alumnos para generar un pensamiento reflexivo y llamar su atención. (p.5)

2.5.4 Esquema del plan de acción

SECUENCIA DIDÁCTICA 1						
Fecha	Actividad	Propósito	Estrategia	Evaluación	Materiales	Costo
Feb. 2020	Situación1 ¡Seré un buen soldado!	Que los alumnos identifiquen las buenas acciones que los soldados practican y por medio del juego las imiten para favorecer su autorregulación y autonomía	Juego simbólico	Escala estimativa	-Trompetilla -Recortes de foamy, -Resistol -Palitos de madera -Semáforo	\$50

Feb. 2020	Situación 2 Un soldado amigable.	Logren diferenciar las acciones buenas y malas que permiten una sana convivencia escolar y familiar.	Trabajo con texto	Escala estimativa	-Buzón -Recortes -Diamantina -Pintura -Resistol -Pinceles -Hojas iris -Carta grande para exponer	\$60
SECUENCIA DIDÁCTICA 2						
Fecha	Actividad	Propósito	Estrategia	Evaluación	Materiales	Costo
Marzo 2020	Situación 1 Las sonrisas más bonitas	Por medio del autocuidado den cuenta de la importancia de tener una salud bucal adecuada, así como aprender a cepillar sus dientes adecuadamente fomentando su autonomía.	Visualización de videos y canciones. Uso de imágenes y recortes Practicar cepillado dental	Escala estimativa	-Vídeos - Imágenes diente sano y enfermo -Imágenes de alimentos saludables y no saludables -Hojas de trabajo -Cepillos de dientes -Vaso, espejo y plato -Pasta de dientes	\$60
Marzo 2020	Situación 2 Al agua soldados	Practicar la importancia de una buena higiene tanto para una buena salud como	Visualización de videos y canciones. Uso de imágenes y	Escala estimativa	-Vídeos -Imágenes de cómo tomar un baño -Hojas de trabajo	\$20

		para fortalecer su autocuidado y autonomía.	recortes Practicar cómo se deben de bañar, secar y vestir		-Muñecas/os -Bañera -Shampoo -Agua	
--	--	---	--	--	---	--

Las secuencias y situaciones didácticas son las siguientes:

1. Mi cuartel

1.1 ¡Seré un buen soldado!

Se pretende fomentar la autorregulación por medio ésta actividad, los alumnos comenzarán jugando a “La sargento dice...” para captar su atención, después imitarán acciones que los soldados realizan sobre disciplina y cuidado con ellos mismos como hacia sus pares, es decir, se hablará sobre acciones buenas que hace un soldado y que ellos pueden realizar en su entorno escolar y familiar, por ejemplo, el ayudar a los demás, escuchar a tus maestros, amigos o familia, reflexionar sobre cosas que les generan conflicto y buscar una solución a ello, mantenerse en orden y fomentar su limpieza. Seguido de esto realizaran un soldado que los representará en un semáforo de conducta.

1.2 Un soldado amigable

En esta actividad los alumnos seguirán el rol de un soldado en el momento de cuidar a sus pares, favorecerán lazos de amor, amistad y cuidado tanto con sus amigos como con sus familiares por medio de cuestionamientos sobre cómo ellos demuestran su cariño, asimismo por medio de imágenes donde describan lo que observan, luego de esto clasificarán por actitudes que se deben mejorar y actitudes que demuestran amor, esto con el fin de generar un ambiente sano en la escuela y en casa. Para finalizar, realizarán una carta a un amigo y a un miembro de su familia

donde expongan sus mejores sentimientos y actitudes que piensan deben mejorar.

2. Los soldados más limpios

2.1 Las sonrisas más bonitas

En esta actividad se hará énfasis en la higiene bucal, primero se cuestionará a los alumnos para conocer sus aprendizajes previos sobre este tema, luego se proyectarán videos para retroalimentar lo comentado grupalmente y para finalizar se hará una práctica de cómo debe de ser el cepillado dental cada quien con su propio cepillo, espejo, vaso con agua y plato que simulará el lavabo, fomentando su autonomía.

2.2 Al agua soldados

Por medio del autocuidado se busca favorecer el cuidado personal y la autonomía al concientizar sobre la importancia de tener una buena higiene personal por medio de preguntas que nos indicarán los conocimientos de los alumnos y videos/canciones que ayudarán a comprender mejor el tema, asimismo pondrán en práctica el baño adecuado con un muñeco, una bañera, agua y jabón.

III. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS

Se hará uso de la siguiente nomenclatura para la siguiente información:

D. F. significa: Docente en Formación,

AX significa: Alumno y diferenciándolos con otra letra del abecedario

y D.T. significa: Diario de Trabajo.

Secuencia didáctica 3.1: Mi cuartel

3.1.1 “ ¡Seré un buen soldado!”

Fecha: 10 de febrero del 2020

Participantes: 13 niños y 6 niñas

Campo formativo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Para dar inicio a la actividad se comenzó jugando a “La sargento dice...” los alumnos tenían que estar de pie e ir caminando por el salón, al mismo tiempo que acataban las órdenes de lo que se indicaría, lo que les gustó y participaron activamente. Después de un rato jugando, les indiqué por medio del mismo juego que tomarán asiento para poder hacer el siguiente cuestionamiento:

D. F.: ¿Les gustó jugar a los soldados?

Grupo: ¡Siii!

D.F.: ¿Qué saben ustedes de los soldados?,

(Contestan casi al mismo tiempo o interrumpiendo a sus compañeros)

Al: Usan tanques

AO: Tienen pistolas

AP: Y granadas

AM: Ellos van a la guerra y combaten con gente para poder defender a su familia.

D.F.: Okay, vamos a levantar nuestra mano para poder tener un turno, sí no, no vamos a poder entender, Muy bien, ¿y sólo eso?

(Entre murmullos se escucha a AA)

AA: ¡No!, ayudan a la gente cuando tiene miedo y a los animales en el bosque.

D.F: Hay cualidades muy importantes en los soldados como las que mencionó AA, ¿Qué otras cosas hacen los soldados?

AJ.: Marchan, maestra

AR: Cuando fuimos con ellos vi que curaban a las personas

D.F.: Bueno, los soldados practican algo que se llama disciplina y orden, es decir, que escuchan a su líder y mantienen su espacio en orden, también cuidan de ellos mismos y a quienes quieren, cuidan que no se lastimen, se ayudan, comparten sus cosas, etc. ¿Ustedes hacen cosas similares??

En grupo: ¡Siii!

AM: ¡Sí! Yo ayudo a mi mamá a lavar trastes, o recojo juguetes con mi hermanita

AHu: Yo le ayudo a mi papi cuando arregla su moto

AMi: Y yo a mi mamá a vender buñuelos

D.F.: ¡Excelente niños! Pero recuerden levantar su mano para poder cederles la palabra

(AA levanta la mano y habla sin que le hayan cedido la palabra

AA: Yo, maestra. Cuido a una niña que está más chiquita que yo en el recreo y no me enojo con los demás cuando no juegan conmigo.

Fuente: (D.T. 2020)

Por medio del diario de práctica se pudo extraer el diálogo y observaciones generadas para dicha actividad, gracias a esto se analiza qué los alumnos deben ser capaces de reconocer actitudes positivas, acatar instrucciones que le presentan maestros y/o sus pares, asimismo la habilidad de prestar atención y dar respuestas coherentes, todo esto hace referencia a las habilidades de autorregulación emocional que mencionan Rubin y Cols. (1999, p. 451-501), se debe reforzar lo anterior con la intención de desarrollar su autorregulación en el ámbito social, así como su autonomía. Conforme la actividad avanza los alumnos se notan entusiasmados con el tema, aportando muy buena información ante todo el grupo, sin embargo existe un grado alto de interrupción entre sus compañeros, tanto por querer participar como distracciones entre ellos, lo que genera que la atención de algunos se pierda, ante ésta situación recorro a una estrategia satisfactoria para traer su atención, la cual consiste en decir: “¡Atención!”, a lo que los alumnos dicen “¡Sí, señor!”, eso me permite continuar con la actividad.

D.F.: Bueno, su tarea es ser los mejores soldados que existan en esta escuela y en sus casas, estos lugares serán nuestro cuartel, y ¿a quién creen que debemos de cuidar?

AV: ¡A nuestros Amigos!

AE: A mi papá, a mi mamá y hermanita

D.F.: Así es niños, además de eso ustedes deben de portarse como un soldado, cuidarse a ustedes, cuidar a los demás, mantener el orden dentro y fuera de nuestro salón y escuela, también deben de mantener limpia su área de trabajo, justamente como lo hace un soldado o soldada. Es importante mantener el orden e informar a su Sargento, yo o cualquier otra maestra, sobre situaciones que les ocasionen problemas e intentar solucionarlo hablándolo. ¿Podrán con ésta misión?

En Grupo: ¡SIIII!

AHu: Una vez, Mauricio me pegó en recreo porque se enojó conmigo

(AMa lo interrumpe enojado)

AMa: ¡No es cierto, mentiroso!

D.F.: Bueno, es algo que Mauricio va a mejorar porque todos queremos ser los mejores soldados, ¿No es así Mauricio?

AMa: Sí maestra, pero yo no digo mentiras.

Fuente: (D.T., 2020)

La comunicación forma parte importante en la resolución de conflictos, es por eso que se hace hincapié en ella, ya que como se menciona en el Plan y Programa Aprendizaje Clave 2017 el lenguaje y el pensamiento van de la mano para poder generar un pensamiento crítico y lograr comunicar situaciones que son de agrado o desagrado y en ciertas situaciones resolver situaciones conflictivas de manera pacífica.

D.F.: ¡Excelente!, Haremos un soldado que usaremos en éste semáforo de conducta, es un semáforo porque nos indicará cómo nos estamos portando, les explico: cada que ustedes cumplan con lo que hemos estado hablando para ser un buen soldado o soldada, permanecerán en éste espacio de color verde, pero sí

ustedes tienen actitudes que no son buenas los colocaré en éste color amarillo y aquí deben de reflexionar y comprometerse en mejorar para volver al color verde, pero sí están en el color amarillo y ustedes siguen con una actitud negativa tendré que colocarlos en el color rojo, y ¿qué creen que sucederá?

AEv: Nos va a castigar

AHur: Nos va a regañar, maestra

D.F.: No, voy a detenerme a hablar contigo para poder entender por qué te sientes así y que mejores tus actitudes, recuerden que el hablar puede resolver muchas cosas. ¿Les gustaría hacer su propio soldado?

En grupo: ¡Siiii!

Fuente: (D.T. 2020)

Con lo anterior los alumnos comienzan a reconocer el dialogo como una estrategia para poder resolver conflictos, asimismo a tener un mediador de conducta que los lleva a reflexionar sobre sus acciones y a saber diferenciar entre actitudes positivas de actitudes negativas, concordando con Fontana (1992), "gracias al autocontrol, en ciertos aspectos de sus vidas, se abren grandes oportunidades de iniciativa individual y libertad de acción en otros terrenos".

Enseguida se repartió el material a los alumnos para armar un soldado y colocarlo en el semáforo relacionado al control de conducta. Se les mostró el modelo para armar su soldado, algunos necesitaron ayuda para pegar su soldado, mientras que otros lograron formarlo por sí solos. Para finalizar se realizó una retroalimentación con cuestionamientos acorde a la actividad.

D.F.: Entonces, ¿Cómo dijimos que se comportan los soldados?

AM: Están sentados en orden y escuchando a su sargento

D.F.: Muy bien, ¿Qué más niños?

AJo: Cuidan y ayudan a sus amigos

AE: No pelean, y cuidan a sus papás y hermanitos

AJu: Cuando están enojados tienen que hablar o decirle a la maestra

AP: Y sí te portas mal, van a mover a tu soldado en el semáforo

D.F.: Muy bien, ¿y para qué sirve nuestro semáforo?

AJ.: para pensar y portarte bien, maestra

D.F.: Excelente Jade, y, ¿qué pasaría si nosotros actuamos mal?, ¿Sí nos portamos groseros con otros, sí no los escuchamos y no ponemos atención?

AP: Pues nos va a poner en el amarillo o rojo, maestra

(AHur, alumno con autismo responde exaltado)

AHur: ¡No es cierto AP! Sí somos así de groseros... mm... pues... ya no nos van a querer, y ya no seremos amigos.

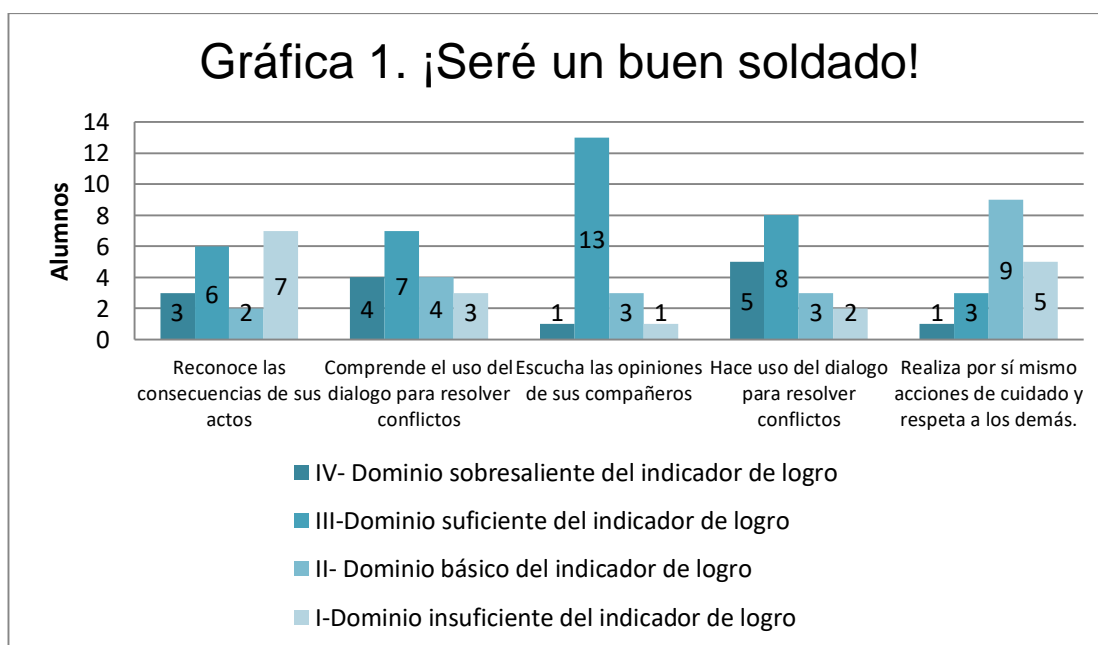
D.F.: Tranquilo AHur, pero ambos tienen razón, su soldado pasará al color amarillo o rojo, y también puede que nuestros amigos ya no quieran hablarnos si nos portamos de modo grosero, es por eso que debemos de reflexionar sobre nuestros comportamientos.

Fuente: (D.T. 2020)

El comenzar con un juego fue favorable para la explicación de la actividad, el hacer uso del juego es llamativo para los alumnos ya que se sienten identificados y logran opinar de manera más satisfactoria al momento de iniciar con las preguntas para conocer sus conocimientos previos. Al momento de armar su soldado (VER ANEXO C) los niños lograron sentirse identificados al colocar a su soldado en el espacio verde de nuestro semáforo. En cuanto al material, se considera que fue adecuado a excepción del uso de pegamento ya que fue difícil pegar las piezas.

Para la evaluación de esta actividad se hizo uso de la técnica de observación y de la herramienta de escala estimativa. En la gráfica 1: "Seré un buen soldado" se puede observar que los alumnos tienen conocimiento sobre las conductas conflictivas y las consecuencias que estas conllevan, sin embargo, durante la actividad fue notorio que no ponen en práctica actitudes asertivas para una sana convivencia y se les dificulta autorregularse ante sus compañeros y maestros, ya que interrumpían la opinión del otro. En el indicador, "Reconoce las consecuencias de sus actos" 16% de los alumnos se encuentran en un dominio

insuficiente del indicador de logro, el 33% se encuentra con un dominio básico, el 11% se coloca en un dominio suficiente, y el 38% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En cuanto al indicador “Comprende el uso del dialogo para resolver conflictos” un 22% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 38%se encuentra con un dominio básico, el 22% se coloca en un dominio suficiente, y el 16% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En el indicador “Escucha las opiniones de sus compañeros” un 5% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 72% se encuentra con un dominio básico, el 16% se coloca en un dominio suficiente, y el 5% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. El cuarto indicador “Hace uso del dialogo para resolver conflictos” el 27% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 44% se encuentra con un dominio básico, el 16% se coloca en un dominio suficiente, y el 11% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. Y por último, el indicador “Realiza por sí mismo acciones de cuidado y respeta a los demás” donde el 11% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 16% se encuentra con un dominio básico, el 38% se coloca en un dominio suficiente, y el 33% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro.



En cuanto a las competencias que se quieren desarrollar se considera que están poniendo en marcha, tanto las genéricas como las profesionales, la que fue más notoria fue la de "Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones" ya que cuando hubo una desviación de atención por parte de los alumnos, se hizo uso de la estrategia "Atención/Sí señor" acorde a la temática a trabajar, además de explicar a los alumnos que es importante esperar su turno para lograr comprendernos.

Para la siguiente actividad se tiene como reto anticipar los materiales de las actividades a utilizar para poder tener un mejor control en cómo van a trabajar los alumnos y optimizar el tiempo.

3.1.2: "Un soldado Amigable"

Fecha: 13 de febrero del 2020

Participantes: 13 niños y 6 niñas

Campo formativo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autorregulación

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones

Para esta actividad se aprovechó el festejo del 14 de febrero para tocar el tema de compañerismo y valores, así como fomentar una sana convivencia con amigos y familiares. En grupo se recordó el rol del Soldado en nuestra escuela y se hicieron preguntas sobre el festejo próximo, es así, que se comenzó a hacer preguntas acorde a ese festejo.

D.F.: ¡Adivinen qué fecha está por venir!

AR: El día de las calacas

AHur: Ese ya pasó AR, acuérdate

D.F.: No, ese ya fue AR. Es un día muy bonito donde ustedes dan abrazos.

AJ.: ¿Navidaaad?

AM: ¡El día de la mamá!

D.F.: Cerca y muy lejos a la vez. Es un día donde celebramos el amor hacia otros.

AP: ¡EL DÍA DEL AMOR Y LA AHUSTAD!!!

D.F.: ¡Si! Pero AP, por favor no grites, te escucho perfectamente sí alzas tu mano como los demás. Oigan, ¿y qué saben de este día?

Mauricio: Pues que damos chocolates

AA: Yo le voy a dar uno a Emma porque es mi amiga

D.F.: Ok. Dan algún presente, pero ¿por qué?, ¿AHu, podrías decirnos?

AHu: Ay, es que yo no sé, pues porque es tu amigo

D. F.: Bueno, y además de regalar cosas, ¿de qué otro modo demostramos nuestro cariño hacia nuestros amigos y familia? ¿Cómo les dan amor?

(Unos interrumpiendo a otros con gritos)

Victoria: Mi mamá me abraza

Jonathan: Pues mis abuelitos me cuidan

AO: A mí me compran jugos

D.F.: ¡Atención!

En grupo: ¡Sí señor!

D.F.: De nuevo, no puedo entender sí no levantan su mano. Yo no puedo hablar y decirles la increíble actividad que haremos sí no me escuchan, espero a que guarden silencio y estén tranquilos como los soldados que son. (Los alumnos se acomodan en su lugar y piden a sus compañeros de al lado guarden silencio). Muy bien, gracias por poner atención, aprecio mucho me escuchen. Sus opiniones tienen mucha razón, sin embargo, olvidan algo muy importante que es lo que te permite tener amigos, es algo de lo que platicamos cuando se comprometieron a ser los mejores soldados, ¿Qué será?

(Alzando la mano se le da el turno de opinar a AM)

AM: El cuidar a tus amigos y familia, escucharlos y hablar si algo nos molesta porque no está bien lastimar a los demás con cosas que a nosotros no nos gustaría que nos hicieran.

(AM es de los alumnos que tiene un léxico y desarrollo cognitivo amplio)

D.F.: Muy bien AM, eso es lo importante del día del amor y la amistad, el cuidar y respetar a quienes nos rodean con acciones que sean buenas para todos. Les voy a mostrar unas imágenes y ustedes me van a decir qué observan

Fuente: (D.T. 2020)

Como se acaba de percibir anteriormente se hizo uso de reforzamientos positivos ante conductas negativas, es decir, se corrigió a los alumnos por la interrupción de la clase y al notar un cambio adecuado en ellos se les hizo saber que el cambiar su conducta para permitir continuar con la clase fue algo significativo para la persona que estaba hablando, dándoles a entender que lo que su maestra percibirá principalmente son conductas correctas, de acuerdo con Sandra Rief (2011, p.3) nos afirma que "Los mejores reforzadores son el reconocimiento y el elogio a legítimos", siendo así, el refuerzo positivo la mejor estrategia para manejar problemas de conducta en los alumnos, así como fomentar el respeto y contribuir a su autoestima.

Enseguida se les mostró a los niños imágenes con actitudes buenas y malas (ANEXO D) entre personas.

D.F.: ¿Qué observamos aquí?

(AA alza su mano, pero no espera a que le den la palabra)

AA: Esos niños se están riendo del otro niño y eso está mal porque se siente triste

D.F.: Recuerda que tienes que esperar a que te den la palabra, AA. ¿Cómo sabes que está triste?

AP: Por su cara

D.F.: AP, la pregunta fue dirigida a AA hay que respetar los turnos, ¿está bien?

AP: Sí, maestra.

D.F.: Ok. ¿Es bueno burlarse de sus compañeros?, ¿esa es la forma de hacer amigos o de cuidarlos?

Patricio: No, porque eso está mal, porque se siente feo

D.F.: Entonces, ¿Cómo sería el modo correcto?

AJo: Pues no decirle cosas malas y jugar con él

D.F.: Bueno, veamos ésta otra imagen, ¿Qué ésta pasando AR?

(Alumno con Autismo, intenta dar a entender lo que observa)

AR: El niño lastima (Apunta a la imagen y hace gestos de asombro)

D.F.: ¿Cómo lo lastima? ¿Está bien eso?

AR: Así (Se agarra su cara imitando un rasguño y hace gestos de enojo). No, duele.

D.F.: Muy bien AR, eso está mal porque duele, ¿por qué creen que lo haya rasguñado?

AEs: Porque le quito sus cosas

D.F.: ¿Y ese es el modo correcto de solucionar los problemas?

En grupo: ¡Nooo!

AE: Hay que prestar las cosas

AR: Hay que decirle a la maestra

D.F.: Muy bien, lo mejor es hablarlo o acudir con alguien que pueda ayudarnos. Bueno, de esta imagen ¿Qué pueden decirme?

(Se le da la palabra a AEv)

AEv: Que el niño le está ayudando porque se cayó

Al: Está bien, le va a curar su herida

D.F.: ¡Excelente! Está siendo un buen amigo, porque le está ayudando y le quiere curar su herida.

Fuente: (D.T. 2020)

Los alumnos describieron lo que observaron y clasificaron en grupo pegando las imágenes en el pizarrón, asimismo se hizo énfasis en las actitudes que ellos podrían mejorar o cambiar si en algún momento se sienten enojados o frustrados. Autores como Vondra, Shaw, Swearingen y Owens (2001, p. 13-33) concuerdan con que la regulación emocional lleva a un mejor manejo de control consciente de comportamientos.

Para dar continuidad a la actividad se les indicó a los alumnos que se realizarían una carta individualmente con motivo de este festejo, para plasmar el cariño que sentimos por algún Amigo y/o Amiga. Además de trabajar en equipo y grupalmente en la decoración de un buzón.

D.F.: ¿Les gustaría hacer una carta?

En grupo: ¡Siiii!

D.F.: Muy bien, harán una carta para algún amigo o amiga, yo les enseñaré las partes de la carta y ustedes lo podrán escribir en su hoja, luego la adornarán y si quieren pueden hacer los dibujos que quieran.

Fuente:(D.T. 2020)

Mientras que los alumnos realizaban su carta individualmente me acercaba a ellos para observar sus trabajos y alagar el trabajo que estaban haciendo, asimismo iba proporcionando tijeras, pegamento y algunos recortes de niños, confeti y ositos para que pegaran en sus cartas (ANEXO 1 E). Al concluir sus trabajos, teníamos que hacer uso de un buzón de cartas, por lo que los cuestioné de la siguiente manera:

D.F.: Muy bien, ahora que ya terminaron sus cartas, ¿Alguien que levante su mano y me diga en dónde se deben de dejar las cartas?

AJ.: Con una de las cartas

D.F.: ¿Te refieres a un cartero? Pues él las entrega, pero ¿dónde se deben de dejar?

AV: ¡En un Buzón!!

D.F.: Exactamente, en un buzón, ¿Les gustaría hacer nuestro propio buzón?

En grupo: ¡Siiii!

D.F.: Muy bien, todos vamos a ayudar, a algunos les tocará adornar el buzón, hacer recortes, pintarlo, pegar lo que se recortará, etc. pero todos vamos a cooperar para que nos quede hermoso.

Fuente:(D.T. 2020)

El trabajo se hizo grupalmente, sin embargo, para pintar el buzón se asignó el trabajo a los alumnos con conducta más difícil, para poner a prueba sus capacidades de socialización, de igual modo se advirtieron los comportamientos que debían de tener para permanecer pintando. Se hizo el acomodo en semicírculo con las mesas y en medio de éste se colocaron mesas con los alumnos que iban a pintar, mientras que los del semicírculo trabajarían con recortes.

D.F.: Le voy a pedir a éstos compañeritos que permanezcan en orden porque van a trabajar con pintura, sí necesitan cambiar de pintura con alguno de sus amigos tendrán que hacerlo de la manera más cordial, además de entregar el pincel y la pintura para evitar que los colores se combinen y se pierdan los colores tan bonitos para nuestro buzón, de no seguir las reglas que les estoy indicando tendrán que cederle el trabajo a otro compañero, ¿De acuerdo mis soldados?

Algunos alumnos: De acuerdo, maestra

Otros alumnos: De acuerdo, sargento

D.F.: Los demás harán unos recortes hermosos con foamy adiamantado y algunas hojas, luego de esto los pegarán en nuestro buzón.

Fuente:(D.T. 2020)

Durante la actividad los alumnos se mostraron entusiasmados conviviendo sanamente a pesar de ser alumnos que en otras condiciones suelen mostrarse conflictivos, incluso durante la actividad se mostraron educados pidiendo “por favor” y sin negarse al intercambio de pintura (VER ANEXO F). Gracias a cursos tomados acerca del TEA (Trastorno del Espectro Autista) impartida por el personal del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) pude percatarme de la importancia de anticipar las tareas no sólo en alumnos con TEA, sino en cualquier niño, ya que esto hace que los niños se mentalicen a la tarea próxima a realizar, todo esto se incluye en un método utilizado en niños con TEA llamado TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas

Asociados de Comunicación) por sus siglas en inglés, acuñada por el Doctor Eric Schopler en los años 70's.

Al terminar de pintar se dejó secando el buzón, se guardaron en charolas los recortes que se habían hecho y al día siguiente se continuó con la actividad. Se entregaron los recortes a los alumnos para después pasar a cada lugar a pegar los recortes que hicieron, y por último colocaron las cartas dentro del buzón (ANEXO G). Para concluir con la actividad se hicieron las siguientes preguntas:

D.F.: ¿Qué les pareció la actividad? ¿Cómo se sintieron?

AO: Me gustó recortar las figuras

AHu: A mí me gustó trabajar con mis amigos

AJo: Yo presté mis cosas

D.F.: Entonces podemos trabajar todos sin pelear, ¿verdad? Hablando.

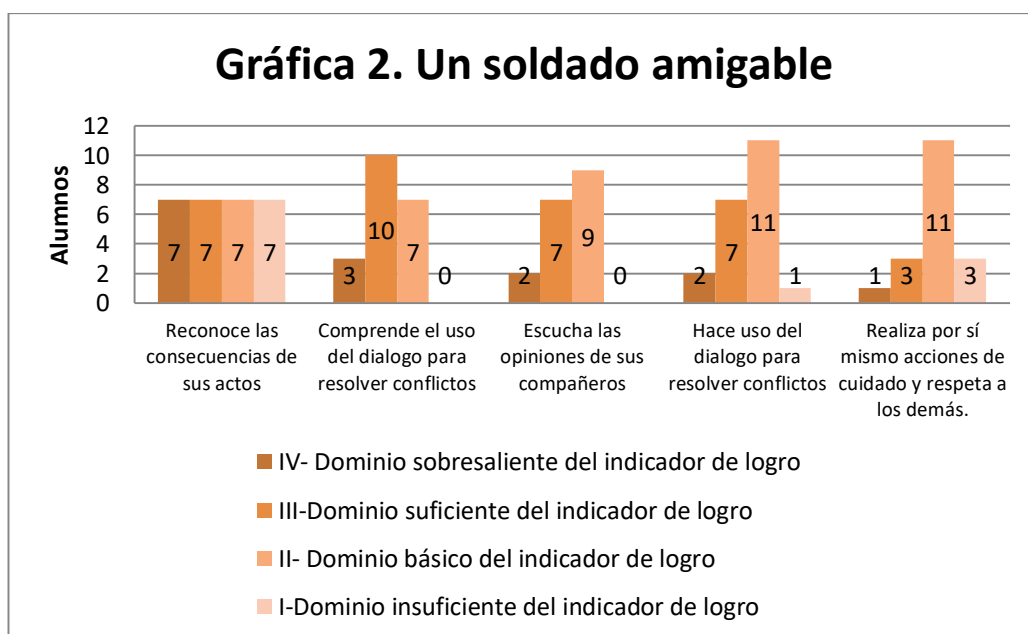
En grupo: ¡Siiiiii, maestra!

Fuente:(D.T. 2020)

En la organización de esta actividad se consideró que estuvo mejor articulada a comparación de la anterior debido a que se vieron más implícitas actitudes positivas y de convivencia sana, además de utilizar un material adecuado con los alumnos. Al momento de mencionar las características de las imágenes presentadas todos los alumnos se mostraron atentos y reflexivos, aportando opiniones asertivas.

En cuanto a la evaluación, se puede observar que van avanzando de un modo característico, en la gráfica 2: "Un soldado amigable" se puede observar que los alumnos tienen conocimiento sobre las conductas conflictivas y las consecuencias que estas conllevan, sin embargo, durante la actividad fue notorio que no ponen en práctica actitudes asertivas para una sana convivencia y se les dificulta autorregularse ante sus compañeros y maestros, ya que interrumpían la opinión del otro. En el indicador, "Reconoce las consecuencias de sus actos" 33% de los

alumnos se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 33% se encuentra con un dominio básico, el 33% se coloca en un dominio suficiente, y el 33% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En cuanto al indicador "Comprende el uso del dialogo para resolver conflictos" un 0% se encuentra en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 33% se encuentra con un dominio básico, el 47% se coloca en un dominio suficiente, y el 14 tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En el indicador "Escucha las opiniones de sus compañeros" un 0% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 42% se encuentra con un dominio básico, el 33% se coloca en un dominio suficiente, y el 9% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. El cuarto indicador "Hace uso del dialogo para resolver conflictos" el 4% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 52% se encuentra con un dominio básico, el 33% se coloca en un dominio suficiente, y el 9% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. Y, por último, el indicador "Realiza por sí mismo acciones de cuidado y respeta a los demás" donde el 14% se encuentra en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 52% se encuentra con un dominio básico, el 14% se coloca en un dominio suficiente, y el 4% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro.



Durante esta actividad se vio más implícita la competencia profesional “ Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”, ya que se permitió que los alumnos tomarán sus propios acuerdos al momento de trabajar en equipo.

Se toma como siguiente reto el hacer uso de las TIC’S con los alumnos como apoyo en las actividades. Sánchez (2003) con palabras de Briceño (2019) nos hace mención en que “ las TIC se entienden como el uso de dispositivos tecnológicos como mediadores para que los estudiantes aprendan un concepto, proceso o contenido de una disciplina curricular. Se trasciende el simple uso de las TIC, se pone el acento en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que el centro no está en los dispositivos tecnológicos” (p.25)

Secuencia didáctica 3.2: Los soldados más limpios

3. 2. 1: “Las sonrisas más bonitas”

Fecha: 05 de marzo del 2020

Participantes: 14 niños y 6 niñas

Campo formativo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa personal

Para iniciar la actividad se les recordó a los alumnos sobre la misión de ser los mejores soldados y para poder serlo necesitan ser muy fuertes es por eso importante que se alimentan bien, además de ser unos niños muy ordenados y limpios. Se comenzó con preguntas relacionadas con el tema de la higiene bucal y así la alimentación.

D.F.: ¿Ustedes se cepillan sus dientes?

(Algunos alumnos dijeron que sí, mientras que otros dijeron que no)

AHu: Yo no. No maestra, a mí no me gusta

D.F.: ¿De verdad? Bueno AHu, hoy aprenderás por qué es importante cepillarte los dientes. A los demás, ¿Cómo lo hacen? ¿Les ayuda alguien?

Al: Así maestra, mire, arriba y abajo

AEv: A mí me ayudan porque tengo mi aparato (paladar) y se me hace difícil

D.F.: Ok. Y, ¿cuántas veces se cepillan sus dientes?

AP: A mí a veces se me olvida, entonces una vez (risa nerviosa)

AM: Yo 2 veces, pero me ayudan porque es difícil.

D.F.: Ok, nos vamos a acomodar de tal modo que todos puedan observar un vídeo sobre los dientes y qué puede ocurrir si no se los cepillan (ANEXO H)

Fuente: (D.T., 2020)

Los alumnos observaron los vídeos, poniendo especial atención a las consecuencias de no cepillarse de modo adecuado sus dientes, según Sánchez (2003) el uso de las TIC'S resulta favorecedor para que los estudiantes aprendan ciertos conceptos o temas a trabajar, las TIC'S son un excelente mediador.

Los alumnos se mostraron entusiasmados por participar al ver el vídeo, dónde el Ratón Pérez les explicaba cómo cuidar sus dientes y qué alimentos poder comer y cuales hay que comer con menos frecuencia, seguido de esto los alumnos volvieron a su lugar y se les repartió a los alumnos imágenes de alimentos saludables y no saludables, mientras que en el pizarrón se encontraba 1 diente sano y 1 diente enfermo, se les explicó brevemente la actividad, dónde ellos debían colocar el alimento según el daño o beneficio le pudiera hacer a su diente.(ANEXO I). Después de esta clasificación grupal, hicieron un pequeño trabajo similar pero ahora en trabajo individual (ANEXO J), trabajo que no pudieron concluir en el salón y se llevaron de tarea, sin embargo durante ésta actividad se estuvo pasando a sus lugares para observar el trabajo de cada quién, para realizar preguntas que fomente el pensamiento de los alumnos acerca de su trabajo.

Se hace énfasis en el cuidado personal que deben de tener los alumnos para poder crecer sanos y propiciar su autonomía con su higiene personal, es una parte fundamental en la etapa infantil, Macías A. (2016) nos dice que autores como Castaño, M., Cerviño, S., Frías, P., García, A., Gil, B., López, M^oL. , Martínez, A., y Ortega, C. ven importante “La estrategia de la promoción de la salud en la infancia, ya que, adquiere una gran relevancia, ya que en este periodo crucial de la vida se pueden iniciar, aprender y consolidar aquellos valores, conocimientos y hábitos que nos garanticen un buen estado de salud y bienestar en la vida adulta” (p.3).

Como actividad de cierre para la higiene bucal se realizó una actividad de cepillado dental para rescatar aún mejor los aprendizajes y la autonomía de los alumnos. Para esto se les pidió un cepillo dental infantil, un plato y un vaso.

D.F.: Adivinen con qué vamos a trabajar hoy.

(AM contesta entusiasmado)

AM: ¡Con los cepillos de dientes!!

D.F.: ¡Así es! Voy a descubrir si es cierto que se saben cepillar esos dientitos mis soldados. En orden y sin empujar irán por su material y se sientan en su mesa.

(Todos listos en su lugar, aunque distraídos)

D.F.: ¡Atención!

En Grupo: ¡Sí, señor!

D.F.: Ya que todos tiene su material, les voy a explicar cómo vamos a trabajar, pero, necesito que guarden silencio para que podamos comprender las actividades. ¿De acuerdo? (ANEXOK) Entonces, todos tienen cepillo, espejo y pasta, también tienen vaso y plato, bueno, ese vaso que tienes yo te lo voy a llenar con agua y el plato que tienes te va a servir como escupidor, como si fuera tu lavabo, por lo que tienes que hacerlo con mucho cuidado de no salpicar la mesa o a tus demás compañeros, debes de ser muy limpio. Entonces, usarás ese espejo para observar tus dientes y ver dónde debes de cepillarte, ¿de acuerdo?

En Grupo: ¡Siii!

D.F.: Quiero aprender cómo se cepillan sus dientes. Yo aquí tengo una cubeta donde con mi ayuda van a verter lo que escupan en su plato una vez concluida su actividad, pero, yo les avisaré cuando. Recuerden permanecer en su lugar, ya que trabajaremos con agua y sí están levantándose, ¿qué creen que pueda pasar?

AJ: Pues se puede tirar

D.F.: Así es AJ, además que tendrá su saliva y el mojar la mesa o a tus compañeros con esa agua y no es bueno porque tu boca tiene bacterias que tu compañero tal vez no y pueden generar alguna enfermedad, además de ser antihigiénico.

En Grupo: ¡Sí, maestra!

D.F.: Pasaré entonces a servir agua y ayudar a algunos a abrir sus cepillos, por lo que me esperarán hasta que todos tengan agua para comenzar. Yo contaré hasta tres y entonces pueden comenzar. Permítanme un momento.

Fuente: (D.T., 2020)

Se comenzó a apoyar a los alumnos para servir agua, al terminar se hizo el conteo para iniciar la actividad y los alumnos comenzaron a cepillarse sus dientes (ANEXO L). Los alumnos estaban concentrados en su cepillado mirándose en el espejo, se logró observar que los alumnos realizaban un cepillado muy distinto al platicado en clases y observado en el vídeo del Ratón Pérez, algunos mostraron limpieza en su modo de cepillarse pidiendo papel para limpiarse, mientras que otros no tenían ese cuidado y mancharon su ropa y su mesa de agua que escupían en su plato, mostrando algún tipo de rebeldía a las indicaciones dadas (ANEXO M), asimismo algunos compañeros mostraron sangrado al cepillarse. A los alumnos que ensuciaron su mesa con agua o pasta se le solicitó limpiar su espacio de trabajo con un trapo y "Lisol". Con lo anterior se puede visualizar el nivel de autonomía que algunos alumnos presentan en tanto a su higiene bucal, ya que se pudo observar cómo algunos tenían poco o nulo conocimiento, y cómo algunos otros se mantenían más concentrados en esta práctica. Lo que se pudo observar es que sólo 2 alumnos habían cepillado su lengua, ajeno a ellos nadie lo hizo ni una sola vez. Al concluir su cepillado dental los alumnos se observaron en

su espejo e hicieron comentarios positivos de su cepillado, pero ¿Lo hicieron correctamente?, para atender a esta pregunta se hizo el siguiente diálogo:

D.F.: A ver esas sonrisas

(Todos comenzaron a sonreír y abrir su boca)

D.F.: Muy bien, ¿ustedes están seguros de que su boca está completamente limpia?

APt: Sí, mire maestra, hasta huele rico.

D.F.: Bueno, eso sólo podemos saberlo de un modo, les traje unas pastillas mágicas que nos van a revelar sí ustedes se cepillaron bien sus dientes o dónde les faltó cepillarse, ¿Pueden creer eso? (Los alumnos se mostraron sorprendidos). Así es, estas pastillas revelan la placa que sigue en tu boca, es decir, bacterias que se quedan de tu boca de cuando tú comes y no te cepillas diario, y bien, tus dientes. Entonces, con estas pastillas tu boca y/o dientes se empezaran a tornar color rosa y es ahí donde tienes bacterias almacenadas, entonces, ¿qué creen que debemos hacer?

AMa: Cepillarnos de nuevo y bien

D.F.: Así es, con esto ustedes sabrán dónde les falta cepillarse y van a tener que volverse a cepillar.

Fuente: (D.T., 2020)

Los alumnos comienzan a verse en sus espejos un poco confundidos de sí encontrarán sucios sus dientes con estas pastillas Se les hizo entrega de 1 pastilla que los alumnos debían masticar y pasar por toda su boca durante 30 segundos, ellos comienzan a ver algunas manchas rosas en sus encías, dientes y especialmente lengua (ANEXO N).

Seguido de esto se dio la siguiente conversación;

D.F.: ¡¿Qué pasó?!

Entre diversos comentarios: ¡Ay no!, mi lengua. No, mis dientes. Guácala mi boca.

D.F.: No se preocupen, éste es un gran momento para aprender. Les voy a mostrar un vídeo que nos dirá cómo hay que cepillarnos los dientes correctamente

para que puedan deshacerse de esa placa en su boca, ¿esa sería una buena solución?

En Grupo: ¡Siiii!

Fuente: (D.T., 2020)

Enseguida se proyectó un vídeo en dónde se les explicaba por qué hay que cepillarse y cómo hay que hacerlo, además de ir acompañado de una canción, los alumnos se mostraron entusiasmados. Al concluir el vídeo volví a servir agua en sus vasos, y se inició el cepillado dental correctamente, además de volver a reproducir el vídeo mientras se cepillaban, así fue cómo algunos alumnos lograron retirar el color rosa de sus bocas, es decir, que realizaron un buen cepillado dental al observar que había partes donde casi no se cepillaban (ANEXO Ñ).

La prueba y error es una de las formas de resolución de problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Schank (1997) considera que el equivocarse o aprender de un error es lo que impulsa al estudiante a reforzar sus conocimientos, a crear un nuevo aprendizaje entre el aprendizaje previo y el nuevo, reconstruyendo así sus ideas y mejorando, además de hacerlo tolerante a cierto grado de frustración.

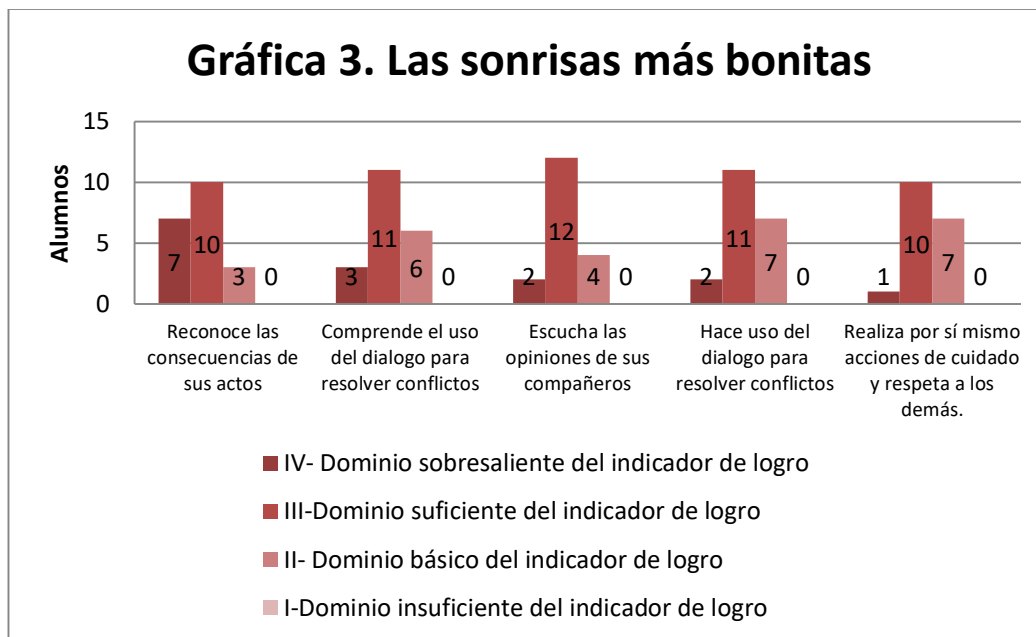
Para concluir la actividad los alumnos se mostraron entusiasmados por la actividad, enseñando a sus amigos sus dientes limpios. Se les cuestionó si les había gustado la actividad, a lo que su respuesta fue asertiva.

La organización para esta actividad fue la adecuada, permitiendo a los alumnos trabajar grupalmente además de individualmente para que los alumnos logren aprender de manera cooperativa e individual, la actividad fue innovadora al permitir a los alumnos aprender por sí solos por medio de la práctica del cepillado dental. En cuanto al material, es necesario tener previstos los artefactos tecnológicos como el cañón para la proyección de videos y que los alumnos

puedan visualizarlos ampliamente, asimismo hacer uso de imágenes un poco más grandes.

Se puede observar en la evaluación para esta actividad, es que los alumnos van mejorando de un modo característico ante su autorregulación y autonomía en la gráfica3: “Las sonrisas más bonitas” se puede observar que los alumnos tienen conocimiento sobre la higiene bucal que se debe de tener para poder crecer sanamente, pero al ponerlo en práctica se pudo notar la falta de habilidad para ésta actividad, sin embargo se hizo una reconstrucción de éste hábito de higiene fomentando la autonomía en los alumnos al permitirles notar sus errores al momento de realizar correctamente su cepillado. De igual modo se siguió fomentando su autorregulación al momento de solicitar que tuvieran consideración ante las instrucciones dadas. En el indicador, “Reconoce las consecuencias de sus actos” un 0% de los alumnos se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 15% se encuentra con un dominio básico, el 50% se coloca en un dominio suficiente, y el 35% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En cuanto al indicador “ Comprende el uso del dialogo para resolver conflictos” un 0% se encuentra en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 30% se encuentra con un dominio básico, el 55% se coloca en un dominio suficiente, y el 15% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En el indicador “Escucha las opiniones de sus compañeros” un 0% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 20% se encuentra con un dominio básico, el 60% se coloca en un dominio suficiente, y el 10% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. El cuarto indicador “Hace uso del dialogo para resolver conflictos” el 0% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 35% se encuentra con un dominio básico, el 55% se coloca en un dominio suficiente, y el 10% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. Y, por último, el indicador “Realiza por sí mismo acciones de cuidado y respeta a los demás” donde el 0% se encuentra en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 35% se encuentra con un dominio básico, el 50% se coloca

en un dominio suficiente, y el 5% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro.



En tanto a las competencias que se solicitan desarrollar, tanto las competencias genéricas como profesionales se puede mencionar que durante esta actividad fue más notoria la competencia genérica “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones”, ya que se considera que ésta actividad fue de tipo innovadora al permitirle a los alumnos enfrentarse a retos de mejora para su autonomía y por lo tanto calidad de vida.

Como siguiente reto se tiene prever el material tecnológico como el cañón para la proyección de videos y que los alumnos puedan visualizarlos ampliamente, asimismo hacer uso de imágenes un poco más grandes.

3.2.2: “Al agua soldados”

Fecha: 10 de marzo del 2020

Participantes: 15 niños y 6 niñas

Campo formativo: Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa personal

Para esta actividad se les solicitó a los alumnos llevar un muñeco/a, una bañera o tina, ropa para el muñeco/a y una toalla. Al dar inicio a esta actividad, se les menciona a los alumnos que seguiríamos con el cuidado personal para poder ser los soldados más limpios, se comenzó con una canción sobre el baño para poder captar su atención, asimismo se realizaron algunas preguntas indagatorias.

D.F.: ¿Les gustó la canción niños? ¿Ustedes por qué creen que la cantamos?

En Grupo: ¡Siiii!

AM: ¿Porque vamos a bañarnos?

AR: ¡Siii! ¿Vamos a usar a nuestra muñeca?

D.F.: Sí, vamos a usar los muñequitos y muñequitas, pero para poder trabajar con ellos, primero necesito saber cómo es que se bañan, así como con su cepillado dental, pero ahora de su higiene corporal

Al: Pero eso ya nos lo dijo el Maestro C.

(A quien se refieren por "Maestro C.", es el trabajador social del jardín de niños, que anteriormente les había dado una pequeña platica sobre la higiene personal)

D.F.: ¿De verdad?, me parece perfecto, porque entonces así ustedes pueden enseñarme a mí cómo es el modo correcto de bañarse.

(El grupo comenzó a hablar muy fuerte queriendo opinar)

D.F.: ¡Atención!

Algunos de los alumnos: ¡Sí señor!

Fuente: (D.T. 2020)

En esta ocasión siguieron hablando sin acatar la orden y entre los gritos se dio la indicación de mover algunos soldados que no estaban siguiendo las reglas, el ruido y desorden continuo, entonces se hizo uso del semáforo de conducta y se seleccionaron a los soldados, los alumnos al ver que se estaban moviendo los

soldados de color comenzaron a guardar silencio, es ahí donde se dijo lo siguiente:

D.F.: A los niños y niñas que acabo de nombrar su soldadito fue colocado en el espacio amarillo. Levantando su mano, ¿alguien puede decirme qué significa estar en ese color?

AEv: Que no están haciendo caso y deben de pensar en lo que hicieron

D.F.: Así es, tengo un rato tratando de explicarles la actividad y me están escuchando, ¿eso les parece correcto?

(Hubo algunos disgustos por parte de los niños que tenían su soldado en la zona amarilla)

D.F.: Entiendo que se pueden sentir enojados, pero son actitudes que ya habíamos platicado anteriormente y ustedes saben la solución para que sus soldados vuelvan a la zona verde, ¿lo recuerdan?

AHur: Mejorar para que todo esté bien

D.F.: Así es AHur, y para mejorar necesitan pensar en sí interrumpir a alguien que está hablando está bien. Este espacio es importante para que puedan ser mejores.

Fuente: (D.T. 2020)

Es así que los alumnos se quedan tranquilos en su lugar escuchando las indicaciones dadas, el docente es el mediador del alumno ante diversas circunstancias, en esta situación en torno al aprendizaje de su conducta, le informa sobre actitudes que son incorrectas en ese momento y lo hace reflexionar, en este caso por medio de la estrategia de “El semáforo de conducta”, para el alumno es importante pues se ve en ese soldado que le representa en ese espacio de 3 colores, se demuestra entonces que lo ya mencionado nos enseña la necesidad de asumir la mediación, Ríos (2006) lo expresa como:

“Una experiencia de aprendizaje donde un agente mediador (padres, educadores), actúan como apoyo y se interponen entre el aprendiz y su

entorno para ayudarlo a organizar y a desarrollar su sistema de pensamiento y facilitar así la aplicación de nuevos instrumentos intelectuales a los problemas que se le presenten” (p.406).

Se continuó con la actividad, se recopilaron los aprendizajes previos de los alumnos, donde se percató del poco conocimiento que tenían sobre el baño diario, ya que algunos de los alumnos comentaron que se tallaban una vez la cabeza, a veces olvidaban cercarse correctamente, que ocasionalmente eran supervisados por algún adulto (tutor o padre de familia) para cerciorarse de que ellos se dieran un buen baño. Seguido de estas respuestas se proyectó en el salón un vídeo sobre la importancia de una limpieza adecuada (ANEXO O), dicho vídeo aportó modos de tallarse, cuántas veces hay que tallarse la cabeza y el cuerpo, asimismo cada cuando hay que bañarse y la importancia de secarse correctamente.

D.F.: Ahora que ya vimos este vídeo, vamos a imaginarnos que ese muñeco que en un momento tomarán, son ustedes y que tuvieron un día muy divertido, donde jugaron en la tierra, o fueron a algún parque con sus papás, abuelitos o primos, entonces terminaron muy sucios ya que corrieron y sudaron mucho, ustedes, ¿se irían a dormir así o primero tomarían un buen baño?

En Grupo: ¡Un baño!

D.F.: ¿Por qué? Andan muy cansados. (Pregunta capciosa)

AA: Porque mi cama está limpia y yo la voy a ensuciar si no me bañó

AHu: Porque anduvimos juegue y juegue

AJu: Porque si no, no voy a dormir bien

D.F.: Ah, entonces sí se bañan luego de un día agotador, quiere decir que ¿sólo porque se ensuciaron mucho deben de bañarse?, entonces, ¿los días donde no haya corrido mucho no deben de bañarse?

AP: ¡No!, también hay que bañarse porque sino hueles mal

D.F.: Ok. Ya voy entendiendo a estos soldados limpios. Bueno, en orden irán por su material para trabajar, ¿de acuerdo?

En grupo: ¡Sí, maestra!

D.F.: Recuerden cómo deben de bañarse, cómo secarse y cómo vestirse, para que lo hagan con su muñeco/a. También, les repito, vamos a trabajar con agua por lo que deben de estar en orden en su lugar para evitar accidentes de cualquier tipo, tanto el de no mojar nuestro salón porque el agua tendrá jabón y pueden resbalarse, así como no mojar a compañeros o a nosotros mismos. (VER ANEXO P)

AHu: Pero maestra, yo no traje material...

D.F.: A ver, niños, escuchen, AHu no trajo material...

Emma: Yo tampoco maestra...

D.F.: ¿Cómo podremos solucionar esto?

Al: Maestra, yo puedo prestarle el mío. AHu, bañamos juntos al muñeco.

AA: Y yo a AE. (Dirigiéndose a AE) ¿Sí AE?

(Ambos compañeros asintieron a las propuestas de sus compañeros) (VER ANEXO Q)

D.F.: ¡Muchas gracias! Qué grandes amigos son, además, se ve que pudieron encontrar una solución a lo que estaba pasando. Los felicito.

Fuente: (D.T. 2020)

Los alumnos lograron resolver el conflicto generado, lograron incluir a sus compañeros en una actividad que pareciera ser más divertida en modo individual, sin embargo, observaron la preocupación y tristeza en el rostro de sus compañeros y decidieron permitirles usar de su material y trabajar en equipo, dicha acción hizo que sus compañeros imitarán lo sucedido haciendo comentarios de tipo: "Conmigo también puedes juntarte".

Se ingresó al salón una cubeta con agua y se colocó en la bañera de cada alumno agua para que ellos comenzarán a quitar la ropa a los muñecos y pudieran empaparlos, seguido de esto comenzaron a bañar a sus muñecos, los alumnos se mostraron entusiasmados (ANEXO R). Durante estas acciones se iba supervisando a los alumnos pasando por sus lugares y elogiando su gran trabajo. Al concluir con el baño, con ayuda los alumnos vertieron el agua en la cubeta y

dejaron su bañera en un espacio que se les indicó, seguido de esta acción, comenzaron a secar a sus muñecos cuidando a detalle que no quedarán húmedos para así poder vestirlos correctamente (ANEXO S). Terminando la actividad se hizo una pequeña reflexión:

D.F.: Oigan, ¿Ya olieron a sus muñecos?, ¿Qué sienten al olerlos?

AJD. Muy rico, maestra

Ricardo: Huele rico. Se bañó.

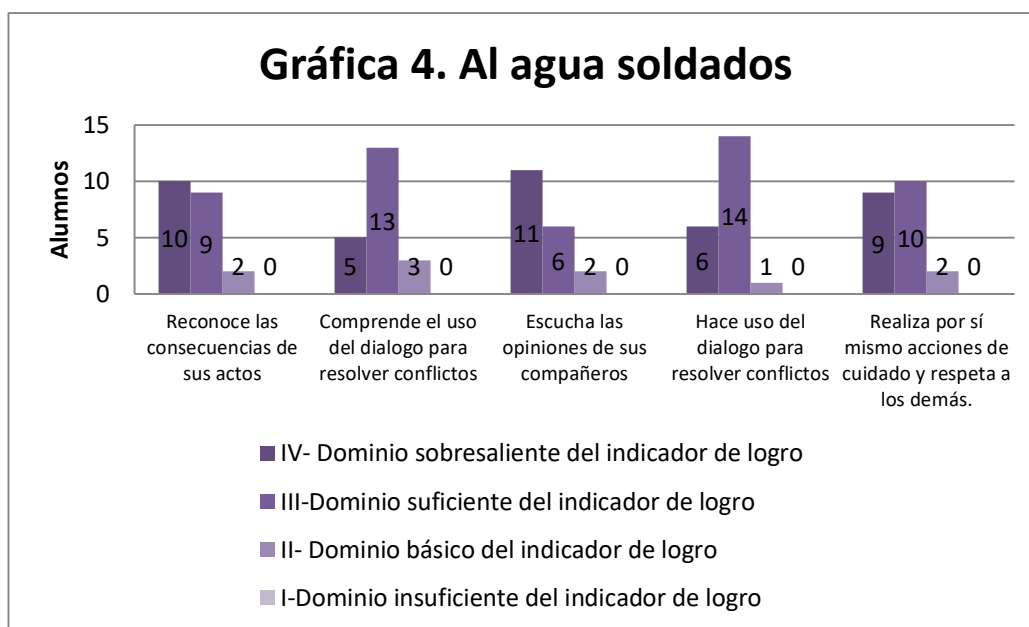
D.F.: Imagínense, siendo ellos muñecos huelen y se ven bien, ¡cómo se han de ver ustedes y qué bien les debe de hacer tomar un buen baño! Me sorprendió ver qué bien trabajaron bañando a sus muñecos y muñecas, además de secarlos y vestirlos muy bien. Los felicitó. ¡Estoy segura de que serán los soldados más limpios!

Fuente: (D.T. 2020)

La organización para esta actividad fue adecuada, en algún momento el grupo se descontroló sin embargo se logró mantener el orden gracias a la estrategia del semáforo de conducta con los soldados de los alumnos, asimismo ayudó a que los alumnos reflexionaran. El material utilizado fue adecuado y llamativo para los alumnos, se considera que fue un poco complicado el espacio utilizado para la actividad, ya que los alumnos estaban un poco incómodos con su espacio, no se pudo salir al patio, ya que había clase de educación física.

Para la evaluación de esta actividad, se observan mejores resultados ya que los alumnos muestran nuevas actitudes ante su autorregulación y autonomía. En la gráfica 4: "Al agua soldados" se puede observar que en el indicador, "Reconoce las consecuencias de sus actos" un 0% de los alumnos se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 9% se encuentra con un dominio básico, el 42% se coloca en un dominio suficiente, y el 47% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En cuanto al indicador "Comprende el uso del dialogo para resolver conflictos" un 0% se encuentra en un dominio

insuficiente del indicador de logro, el 14% se encuentra con un dominio básico, el 61% se coloca en un dominio suficiente, y el 23% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. En el indicador “Escucha las opiniones de sus compañeros” un 0% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 9% se encuentra con un dominio básico, el 28% se coloca en un dominio suficiente, y el 52% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. El cuarto indicador “Hace uso del dialogo para resolver conflictos ” el 0% se encuentran en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 4% se encuentra con un dominio básico, el 66% se coloca en un dominio suficiente, y el 28% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro. Y por último, el indicador “Realiza por sí mismo acciones de cuidado y respeta a los demás” donde el 0% se encuentra en un dominio insuficiente del indicador de logro, el 9% se encuentra con un dominio básico, el 47% se coloca en un dominio suficiente, y el 42% tiene un dominio sobresaliente del indicador de logro.



Durante la práctica educativa estuvieron implícitas las competencias genéricas y profesionales pues durante este tiempo se desarrollaron de manera favorable, ya

que día con día se iban haciendo modificaciones de acuerdo a cómo se iban implementando las actividades, observando las necesidades del grupo. De igual modo durante la práctica se debe de aprovechar los errores que a veces cometen tanto alumnos como docentes para mejorar la práctica educativa, generando así ambientes de aprendizaje favorables donde se fomente la motivación para los diversos intereses existentes de los alumnos. SEP (2017) nos dice que los ambientes de aprendizaje “ Implican un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (p.123).

LIMITACIONES DEBIDO A LA PANDEMIA SARS-COV-2 DURANTE LA PRÁCTICA

Durante el tiempo de la jornada de prácticas profesionales en el Jardín de Niños, se presentó una situación preocupante en nuestro país. Un virus nuevo apareció llamado coronavirus SARS-Cov-2, dicho virus surgió en China en fechas decembrinas del año 2019, poco tiempo después se expandió en todos los continentes llegando hasta nuestro país en fechas de Febrero, es así que el actual Presidente Andrés Manuel López Obrador tomó cartas en el asunto junto con su gabinete presidencial para implementar medidas de seguridad para controlar la pandemia, es así que el Secretario de Educación Pública Esteban Moctezuma Barragán por indicaciones del Subsecretario de Prevención y Promoción de la Salud el Dr. Hugo López Gatell emitieron el comunicado sobre las medidas para la prevención del CoViD 19, que difundió el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Salud y de Educación, para prevenir, en lo posible, el contagio y la propagación del virus, y de las medidas preventivas que se deberían implementar en las escuelas, siguiendo las indicaciones, donde se indicaba suspensión y resguardo de los maestros y alumnos a partir del día 20 de marzo.

A partir de éste enunciado el personal docente, directivo y de supervisión, se reunieron para llevar a cabo el CTE extraordinario atendiendo a la emergencia epidemiológica del CoViD 19 donde se escuchó el mensaje del Secretario de Educación, Esteban Moctezuma Barragán y se presentaron las planificaciones para los aprendizajes en casa, asumiendo que se les dará seguimiento a través de diversos centros de mensajerías, llamadas vía celular y correo electrónico, asimismo que se estaría en comunicación para el aseo previo al regreso de los niños a la escuela.

Esta situación me pareció muy lamentable ya que se interpuso en mis prácticas profesionales y las actividades que tenía planeadas con mis alumnos, sin embargo logré aplicar la mayoría de las actividades, únicamente me era importante aplicar la actividad de cierre, que encajaba perfectamente con la visita al cuartel de los soldados, donde los alumnos llevarían una medalla o insignia donde se les reconocía el esfuerzo que habían hecho por mejorar sus actitudes y capacidades, asimismo podrían observar las actitudes que los soldados ejercen y las similitudes que encuentran en ellos. Sin embargo, logré apreciar cambios importantes en mis alumnos gracias a las actividades aplicadas, y más que las actividades el acercamiento que pude tener con ellos y las oportunidades de poder entablar un lazo significativo en cada situación vivida. Me siento orgullosa del cambio que pude generar en sus vidas y lo que conmigo pudieron aprender en éste periodo tan corto. Asimismo agradezco la información y atención prestada por parte del personal que se encuentra en el Jardín de Niños “Bertha Von Glumer” ante ésta situación y durante el tiempo que estuve ejerciendo mis prácticas profesionales.

Para finalizar, retomo el Enunciado De Reflexión que en el Consejo Extraordinario del 20 de marzo del 2020 se pronunció. Tanto el personal del Jardín de Niños como yo siendo docente en formación, nos vamos con un gran sentido de responsabilidad para cumplir al máximo con las indicaciones de la Secretaría de Educación y de Salud, y a su vez, apoyar siempre a los niños en el desarrollo

de sus aprendizajes a través de las medidas necesarias. Estando al pendiente de cualquier indicación que surja a través de la autoridad inmediata.

IV. CONCLUSIONES

Fue significativo el trabajo aplicado dentro de este espacio estudiantil ya que por medio del análisis y la reflexión de mi asesora y mi intervención docente aplicada al grupo de 3er grado, grupo. "A" dentro del jardín de niños "Bertha Von Glumer", fui mejorando para poder ofrecerles una mejor calidad escolar a los alumnos, pues así se fueron mejorando las competencias tanto genéricas como profesionales que se eligieron para el desarrollo de éstas durante el día a día de nuestra práctica profesional, asimismo se fueron mejorando algunos de los rasgos del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar.

La aplicación de un diagnóstico grupal e individual resultó importante ya que así pude recuperar los saberes previos de los alumnos y con base a esto construir las secuencias didácticas que se aplicaron acorde a los interés y necesidades de los alumnos, esto me permitió reconocer que los niños tienen diversas capacidades para poder aprender cosas de grado significativo que no sólo les servirán para ese momento, sino para toda su vida.

Pude percatarme de la importancia de la labor docente para fomentar la autorregulación en los alumnos, así como su autonomía, asimismo es importante que durante su niñez, con ayuda de sus padres o tutores, se les aliente durante todo su proceso, es fundamental el desarrollo de la autorregulación tanto emocional como personal en los niños para un mejor desenvolvimiento social y de aprendizaje, asimismo fortalecer los ámbitos de autonomía en los alumnos para poder generar en ellos un sentimiento de autosuficiencia.

Para trabajar en ello fue necesario implementar secuencias didácticas que fueran llamativas para los alumnos y así poder trabajar los aspectos de autorregulación, esto por medio de actividades y estrategias innovadoras, para que los alumnos mejoraran aspectos como poder regular su conducta, sus decisiones, reflexionarán ante sus situaciones y fortalecieran aspectos de

autonomía, todo esto con el fin de formar niños responsables, capaces de tener un pensamiento crítico ante diversas situaciones tanto ajenas como propias.

Sin embargo, cabe destacar que trabajar la autorregulación con los alumnos es todo un reto puesto que cada niño tiene habilidades y actitudes muy diferentes a las de otro, algunos pueden responder adecuadamente ante alguna actividad mientras que otros no, es por eso que se precisó de un lenguaje asertivo y reflexivo con los alumnos, así como un acercamiento especial con los niños que tuvieran problemas de conducta.

Se evaluaron los avances de los alumnos con los mismos indicadores para cada situación aplicada, para que de éste modo fuera notorio el avance que los alumnos fueron presentando durante la aplicación de las actividades, y no sólo en las actividades que se presentaron aquí si no en toda la jornada educativa. Siendo así, se hizo uso de diversos instrumentos de evaluación tales como: el diario de trabajo, la observación, los cuestionamientos, las escalas estimativas, los diálogos entre alumnos e informes, todos estos instrumentos fueron necesarios para poder evaluar los aprendizajes de los alumnos, desde un antes, durante y después de la realización del plan de acción.

En tanto a mi progreso como docente en formación puedo rescatar que ha sido adecuada mi intervención docente con los alumnos pues en las gráficas realizadas se puede determinar el avance que existió con los alumnos, asimismo los avances, debilidades, fortalezas y áreas de oportunidad que observé en cada situación didáctica planteada y de las competencias genéricas y profesionales planteadas, es así, que por estas observaciones realizadas se pudieron hacer modificaciones para poder generar una mejor respuesta en cada actividad planteada con los alumnos.

Por medio de la observación se puede esclarecer que el trabajar con los alumnos su autorregulación por medio del juego simbólico y diversas estrategias

resulta favorecedor ya que es llamativo para ellos introducirse en el papel de cierto personaje para imitarlo de manera positiva, así como orientar al alumno sobre qué actitudes son buenas para poder mejorar en su vida diaria, es necesario el uso de un lenguaje asertivo y una explicación clara sobre las consecuencias que pueden existir ante diversas actitudes, asimismo es bueno darles una opción de mejora o escucharlos para poder comprender el porqué de esas actitudes que no son favorables en su actuar.

Por último, es importante destacar el progreso que se obtuvo durante el tiempo trabajado con el grupo, el cuál buscaba generar un cambio en los alumnos, fortaleciendo su pensamiento crítico y reflexivo, resolución de problemas, fomentar una convivencia sana con sus compañeros y sus pares, fortalecer su autonomía y autorregulación para hacer alumnos más capaces de solucionar diversos problemas por iniciativa propia, así como comprender el éxito que conlleva aprender de los errores que a veces se llegan a cometer. El desarrollo de ambientes de aprendizaje para una mejor convivencia escolar poniendo atención en las áreas de oportunidad que los alumnos presentaban para poder formular estrategias de trabajo que fueran de apoyo para poder incentivar el esfuerzo que los alumnos iban presentando.

Me resulta importante mencionar que fue satisfactoria la respuesta de un alumno en especial y me hace sentir orgullosa el avance que pude generar en ese alumno, ya que en ocasiones durante el recreo el alumno se comportaba de manera agresiva con sus compañeros, constantemente llegaban a mí alumnos que se quejaban incluso con llanto por la agresividad presentada por éste compañero en especial, situación que se había extendido a algunos de sus compañeros generando actitudes de imitación por parte de ellos, sin embargo en algún momento comenzaron a disminuir estas actitudes al punto en el que él fue quién se acercó hacía mí para informar que sus amigos lo estaban molestando y que él no quiso hacer lo mismo. Este tipo de situaciones alientan a seguir

construyendo valores y alentando a tus alumnos para que sean mejores día con día.

La meta de los docentes, en compañía de los padres o tutores, es la de generar condiciones favorables para que los niños y niñas se construyan como ciudadanos ejemplares, teniendo iniciativa, liderazgo, compromiso, confianza en ellos mismos y en los demás, ser ciudadanos capaces de reflexionar y de actuar autónomamente para poder vivir sanamente en su comunidad.

Como recomendación para próximas implementaciones que tengan relación con el tema de mi documento de titulación, puedo añadir que es de suma importancia la inclusión de los padres de familia en éste tema, sería beneficioso el incluir a los padres en actividades que tengan relación con el tema a trabajar, ya que son 2 espacios importantes en la vida de un alumno, la escuela y su casa, ya que son estos espacios donde el alumno se desarrolla y se dota de conocimientos que le serán de suma importancia para su vida diaria. Es de este modo que considero que se lograrán obtener resultados aún más impactantes en el desarrollo de los alumnos.

EL IMPACTO DE MIS ACTIVIDADES EN LOS ALUMNOS.

Gracias al trabajo implementado con los alumnos me es muy grato mencionar y evidenciar los avances que pude lograr con ellos en éste tiempo.

Durante mis jornadas de práctica pude percatarme de las conductas y aprendizajes iniciales que había en mis alumnos, cómo tuve que modificar algunas de mis actividades e incluso estrategias para poder lograr que mis alumnos aprendieran de manera adecuada, además de esto me volví su amiga en el recreo y en otras ocasiones tuve que auxiliarlos cuando presentaban algún problema, también cumplí un rol de mediadora o guía en su día a día en la escuela.

Gracias a las estrategias que implementé y al acercamiento académico que tuve con algunos pude percatarme del mejoramiento en sus conductas y desenvolvimiento estudiantil, tal como fue el caso de un alumno en especial quien modificó sus actitudes específicamente en recreo al no incitar a sus amigos a golpearse, logró regularse al punto en varias ocasiones se acercó a mí para indicarme que sus compañeros lo estaban molestando, situación a la que actué rápidamente hablando con los alumnos para poder saber qué sucedía y dar opciones a juegos más sanos, como lo son las escondidas, atrapaditas, juegos como el avioncito, etc.

Además de esto, en diversas actividades, logré que alumnos que no participaban pasaran a exponer a sus compañeros su investigación de la actividad de pintores mexicanos, dando datos específicos de ellos y algunas de sus obras (ANEXO X). En la misma actividad y en otras más observe un cambio extraordinario con un alumno que presenta TEA (Trastorno del Espectro Autista) quien al inicio del ciclo escolar no lograba prestar atención a las indicaciones, ni articular palabras u oraciones, además de no tener un control en su motricidad fina, es decir, en trabajos que indicaban colorear o pintar no seguía el margen de las imágenes; sin embargo, en las últimas actividades aplicadas logró una exposición del tema asombrosa, dando detalles de la vida de los pintores expuestos como lo que ellos solían pintar, además, de pintar un trabajo siguiendo los márgenes marcados a la figura relacionada (ANEXO Y).

Los alumnos en general aprendieron a mantener en orden su área de trabajo, a colgar sus chamarras en el espacio indicado, a esperar su turno y escuchar la opinión de los demás, en actividades que implicaban alimentos, esperar su turno para servirse, limpiar su área y tener higiene, levantar sus platos sucios y colocarlos en el lugar indicado, a compartir su material y apoyar a sus compañeros cuando lo requerían, todo esto sin la necesidad de un mediador o guía. Sin embargo hubo alumnos que no lograron todas estas habilidades debido a su poca asistencia al jardín de niños.

Considero que mi intervención docente fue adecuada, ya que con lo que pude observar los alumnos lograron un mejor desenvolvimiento actitudinal, además de favorecer una mejor autorregulación y autonomía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Banderas, A., (2011). *Hijos felices: Cómo reconocer su potencial y ayudarlos reforzar su autoestima*. España. Cúpula
- Bronson, M. B. (2000). *Autorregulación en la primera infancia. Naturaleza y educación*. Estados Unidos: Guilford
- Brousseau, G (2007) *Iniciación al estudio de la teoría de las situaciones didácticas*. Buenos Aires: Libros Zorzal.
- Castaño, M^oM., Cerviño, S., Frías, P., García, A., Gil, B., López, M^oL., Martínez, A., y Ortega, C. (2012). *Programa de promoción de la salud bucodental + propuesta didáctica: "SONRISITAS"*. Sevilla: Consejería de Salud. Junta de Andalucía.
- Copple, C. y Bredekamp, S. (2006). *Conceptos básicos de la práctica apropiada para el desarrollo*. Washington, DC: NAYEC.
- Díaz, A. (2013). *Guía para la elaboración de una secuencia didáctica*. México D. F., UNAM.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (Vol. 2). México: McGraw-Hill.
- Fierro, C. (1999). *Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción*. México: Paidós.
- Flinchun, B. (1988). *Programas de movimiento de la primera infancia. Preparando maestros para mañana*. *Revista Educación Física, Recreación y Danza*.59 (7) 62 67...
- García, M., Benítez, R., Huerta, V., Medina, M., y Ruiz, C. (2007). *Infraestructura*

- escolar en las primarias y secundarias de México* (p. 15). México: INEE.
- Heike Freire (2010). *Caminos escolares: pasos hacia la autonomía infantil*.
Andalucía: DÉDALO. https://reddedalo.wordpress.com/2014/02/27/caminos-escolares-pasos-hacia-la-autonomia-infantil/#_ftn1
- Herreras, E. B. (2004). *La docencia a través de la investigación-acción*. Revista iberoamericana de educación, 35(1), 1-9.
- Houssaye, J. (1991). *Revista francesa de pedagogía*, 96 (1): 127-129.
- INEGI. (2010). *Censo de Población y Vivienda de San Luis Potosí 2010*. México: Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- Kant, E. (1998). *Fundamentación de la metafísica de las costumbres* (Vol. 140). NoBooks Editorial.
- Kopp, C. B. (1982) *Antecedentes de. Autorregulación Psicología del desarrollo*. 18(2). 199-214
- Lizandra Macías, A. (2016). *La higiene en educación infantil: los talleres como Recurso didáctico*.
- Marí. (2001). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Ariel.
- María, R. (2020). *Cómo citar: "Objetivos Generales y Específicos"* Argentina: Concepto de. Disponible en: <https://concepto.de/objetivos-generales-y-especificos/>.
- Ortiz, Ocaña. (2009). *Jugando También se aprende*. Madrid: Didáctica.

Rief, S. (2011). Guía para docentes.

http://www.acanpadah.org/educadores/guiadocentes_SandraRief.htm

Rosário, P., Lourenço, A., Paiva, O., Núñez, J. C., González Pienda, J. & Valle, A. (2012). *Autoeficacia y utilidad percibida como condiciones necesarias para un aprendizaje académico autorregulado*. *Anales de Psicología*, 28(1), 37-44.

Sánchez, J. (2003). *Integración curricular de TIC. Concepto y modelos*. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1), 51-65.

SCHANK, R. (1997). *Aprendizaje virtual: un enfoque revolucionario para construir Una mano de obra altamente calificada*. Nueva York: McGraw-Hill.

SEP. (2004). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación*. México: DGESE.

SEP. (2004). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar*. Programa de educación preescolar. México: SEP.

SEP. (2011). *Programa de estudios 2011. Educación básica*. México:

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación Preescolar*. México: SEP...

Smyth, J. (1991). *Una pedagogía crítica de la práctica en el aula*. *Revista Educación*, 294, 275-300.

Suárez, P. (2002). *Algunas Reflexiones sobre la Investigación*

Vigotski, L. S. (1982). *El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño*.

Cuadernos de Pedagogía, 85, 39-48.

Villanueva, L., Vega, L., Poncelis M. (2011). *Creciendo juntos: estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares*. (1ra. Ed.) México: UNAM.

Salazar, P. M., & Conte, E. V. (2011) *Habilidades Sociales, autonomía y autorregulación*. Prensas Universitarias Zaragoza, pág. 25.

Vondra, J.I., Shaw, D.S., Swearingen, M.C., y Owens, E.B. (2001). *Estabilidad de apego y regulación emocional y conductual desde la infancia hasta la edad preescolar*. *Desarrollo y psicopatología*, 13, 13-33.

ANEXO: C

Secuencia didáctica 1: Mi cuartel

Situación didáctica 1.1: “¡Seré un buen soldado!”

En esta foto se puede apreciar a los alumnos armando su soldado.

Fig. 1.



Soldados armados por los alumnos con ayuda de la docente en formación

Fig. 2.



ANEXO: D

Situación didáctica 1.2: “Un soldado Amigable”

Imágenes utilizadas para la actividad

Fig. 1.



ANEXO: E

Situación didáctica 1.2: “Un soldado Amigable”

Alumno trabajando en la elaboración de su carta con distinto material

Fig. 1.



Haciendo la escritura de su carta

Fig. 2.



ANEXO: F

Situación didáctica 1.2: “Un soldado Amigable”

Alumnos trabajando sanamente en equipo. Prestando y pidiendo por favor el material a sus compañeros.

Fig. 1.



ANEXO: G

Situación didáctica 1.2: “Un soldado Amigable”

Alumnos pegando los recortes realizados y colocando sus cartas dentro del buzón

Fig. 1.



ANEXO: H

Secuencia didáctica 2: “Los soldados más limpios”

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

Momento en que los alumnos observan un vídeo informativo acerca de la higiene bucal.

Fig. 1.



ANEXO: I

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

Participación de los alumnos. Clasificación de alimentos saludables para los dientes.

Fig. 1.



Participación de los alumnos. Clasificación de alimentos saludables para los dientes.

Fig. 2.



ANEXO: J

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

Alumno coloreando a detalle y de manera realista los dientes. Se puede observar un diente amarillo (color natural de los dientes) y un diente agrietado y con placa.

Fig. 1.



Alumna coloreando los alimentos sanos y perjudiciales para los dientes.

Fig. 2.



ANEXO: K

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

La docente en formación dando indicaciones a los alumnos sobre el material a utilizar

Fig. 1.



Utensilios de una alumna para la actividad

Fig. 2.



ANEXO: L

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

Alumnos haciendo uso del material para cepillar sus dientes

Fig. 1.



ANEXO: M

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

En la imagen se puede observar cómo el alumno escupe fuera del plato

Fig. 1.



El alumno no tuvo precaución y ensucio su chamarra de pasta

Fig. 2.



ANEXO: N

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

Alumno observando su lengua pintada de rosa por el acumulado de placa en un espejo

Fig. 1.



Alumna observando sus dientes con cierto asombro pues ella pensó tenerlos limpios, sin embargo observó la placa en sus encías

Fig. 2.



ANEXO: Ñ

Situación didáctica 2.1: “Las sonrisas más bonitas”

El grupo observando un vídeo educativo donde enseña a cepillarse los dientes

Fig. 1.



Alumna realizando un cepillado a su lengua luego de notar exceso de placa en ella por el color rosa

Fig. 2.



Alumno antes y después de cepillarse los dientes, en especial la lengua. Se puede notar el color rosa de la primera imagen a diferencia de la segunda imagen donde se ha hecho ya un buen cepillado dental
Prueba del ensayo-error.

Fig. 3.



ANEXO: O

Situación didáctica 2.2: "Al agua soldados"

El grupo observando un vídeo educativo donde enseña la importancia de tomarse un baño

Fig. 1.



ANEXO: P

Situación didáctica 2.2: "Al agua soldados"

El grupo acomodando su material para poder iniciar la actividad

Fig 1.



ANEXO: Q

Situación didáctica 2.2: "Al agua soldados"

Alumnos trabajando en equipo, ya que algunos no llevaron material

Fig 1.



ANEXO: R

Situación didáctica 2.2: "Al agua soldados"

Alumnos bañando a su muñeco

Fig. 1.

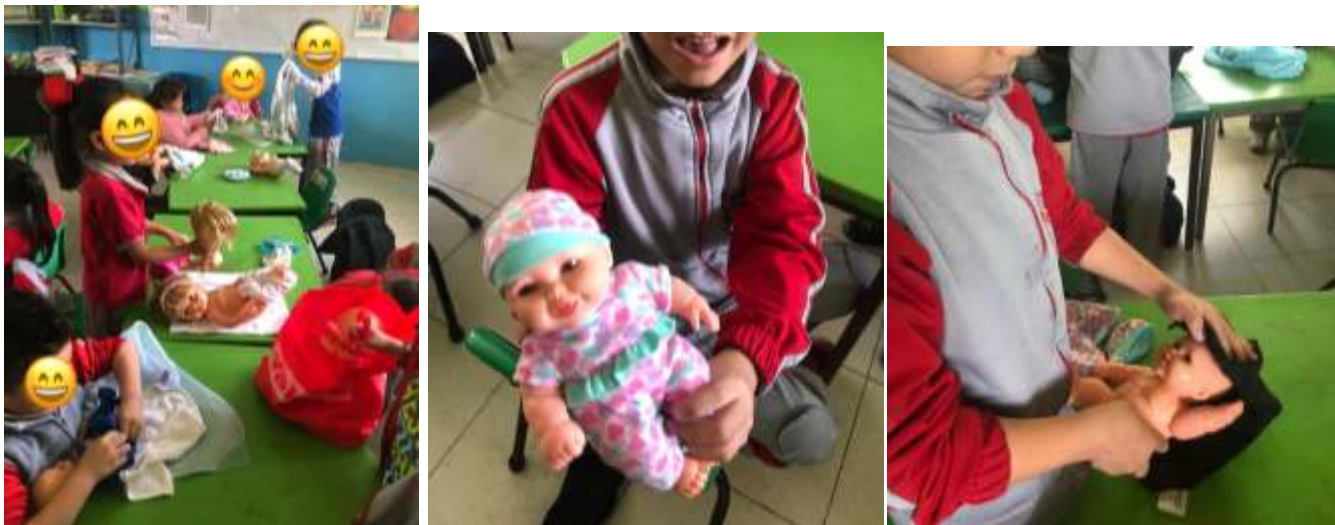


ANEXO: S

Situación didáctica 2.2: "Al agua soldados"

Alumnos secando y vistiendo a su muñeco

Fig. 1.



ANEXO: T



Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado De
San Luis Potosí
Licenciatura En Educación Preescolar
Octavo Semestre



Docente en formación: América Guadalupe González Morales
Grado: 3° Grupo: "A" Jardín de niños: **Bertha Von Glumer**

Jardín de niños "Bertha Von Glumer"		
Actividad: Al agua soldados	Fecha de aplicación: 10 de marzo del 2020	
Componente curricular: Áreas de Desarrollo Personal y Social <i>Educación Socioemocional.</i> <i>Preescolar</i>	Organizador 1: Autorregulación	Organizador 2: Expresión de las emociones Inclusión
Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Nomenclatura de escala de valoración: IV- Dominio sobresaliente del indicador de logro III-Dominio suficiente del indicador de logro II- Dominio básico del indicador de logro I-Dominio insuficiente del indicador de logro	

N°	Alumnos	Reconoce las consecuencias de sus actos				Comprende el uso del dialogo para resolver conflictos				Escucha las opiniones de sus compañeros				Hace uso del dialogo para resolver conflictos				Realiza por sí mismo acciones de cuidado y respeta a los demás				
		IV	III	II	I	IV	III	II	I	IV	III	II	I	IV	III	II	I	IV	III	II	I	
1			X				X			X				X				X				
2			X				X			X				X					X			
3		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4		X				X				X				X				X				
5				X			X							X						X		
6		X				X				X				X				X				
7		X					X							X				X				
8			X				X			X				X					X			
9		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10		X				X				X				X				X				
11		X				X				X				X				X				
12			X				X				X				X				X			
13				X				X				X				X				X		
14		X				X				X				X				X				
15		X					X			X				X				X				
16		X					X			X				X				X				
17		X					X				X				X				X			
19			X				X				X				X				X			
20			X				X				X				X				X			
21			X				X			X					X				X			
22		X					X				X				X				X			
23			X					X				X				X				X		

ANEXO: U

Resultados

Diagnóstico Inicial

Grado _____ Grado _____ Responsable _____

Descripción del alumno:

Jan es un alumno extrovertido, de baja estatura. Es un niño muy sociable y participativo. Durante las actividades presta atención y aporta ideas de acuerdo a lo presentado en la clase. Es muy inquieto, suele levantarse de su silla constantemente para platicar con sus compañeros o jugar, sin embargo cuando se le pide trabajar o mantenerse en su lugar, obedece. Observé que no mantiene un orden al colorear. Los padres del alumno prestan atención a las indicaciones dadas por la maestra.

Entorno social

Tiene un buen lazo con sus compañeros, suele involucrarse mayormente con niños que tengan sus mismos gustos, comenta que su mejor amigo es Paulo André.

Comentarios

Comparte tiempo con sus hermanos mayores puesto que hace comentarios de películas o videos que considero no son para su edad.

(T) todos o la mayoría, (A) algunos, (B) ninguno

Particularidades del aprendizaje

	T	A	N
Participan en clase			
Expresan sus ideas			
Expresa sus dudas			
Expresa sus emociones			
Prestan atención			
Escribe letras y números			
Distingue letras de números			
Escriben / leen palabras			
Sigue instrucciones			

Estilos de aprendizaje

El grupo muestra predominancia

Visual Auditiva Kinestésica

El grupo demuestra dominio de su inteligencia

	T	A	N
Musical			
Naturalista			
Visual-Espacial			
Lingüística-Verbal			
Lógico-Matemática			
Intra e interpersonal (social)			
Corporal-kinestésica			

Dominio motriz del grupo

Fina buena regular por mejorar
Gruasa buena regular por mejorar

Hechos de conducta

	T	A	N
Cuidan su aseo personal			
Cuida sus útiles			
Son limpios en sus trabajos			
Cumplen con las tareas			
Les gusta trabajar con otros			
Demuestran seguridad			
Demuestran respeto			
Demuestran disciplina			
Lloran con facilidad			
Perturban el orden de la clase			
Mienten			
Se molestan fácilmente			
Socializan			
Pronuncian palabras oscuras			
Muestran indicios de conflictos en casa			
Otros:			

Plantilla elaborada por Adilia Orrego



Fichas para Preescolar
<http://fichasparapreescolar.blogspot.mx>



Nombre de la secuencia: Los Soldados más limpios		Fecha de aplicación: 05 marzo del 2020
		Áreas de desarrollo personal y social: <i>Educación Socioemocional.</i> <i>Preescolar</i>
Organizador curricular 1: Autonomía		Organizador curricular 2: Iniciativa personal
Aprendizajes esperados: Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.		
Perfil parámetros e indicadores docentes: Un docente distingue estrategias para lograr que los alumnos se involucre en situaciones de aprendizaje. Un docente distingue acciones e interacciones para promover en el aula y en la escuela un clima de confianza en el que se favorece el dialogo el respeto mutuo y la inclusión.		
SECUENCIA DIDACTICA "LOS SOLDADOS MÁS LIMPIOS"		
ACTIVIDADES	INICIO – DESARROLLO – CIERRE	RECURSOS
Las sonrisas más bonitas	Usaré el tema de "soldados" como inicio para poder captar la atención de los alumnos, asimismo como ejemplo en diversas situaciones que hablen sobre la disciplina y compromiso que ejercen los soldados en su labor, ya que se necesita trabajar con el grupo en su disciplina y autonomía, la escucha y respeto. I: Para iniciar la actividad les recordaré que tenemos la misión de convertirnos en buenos soldados y	Tiempo: 45 minutos Espacio: Salón Organización: Grupal, individual
	para empezar a serlo debemos de empezar por nosotros mismos, cuidando nuestro cuerpo, mantenernos limpios y en orden. Daré inicio con la higiene bucal, haciendo preguntas como: ¿Ustedes se cepillan los dientes? ¿Cada cuando? ¿Cómo lo hacen? ¿Te ayudan a cepillarte los dientes? D: Luego de escuchar las respuestas de los alumnos, reproduciré un video del ratón Pérez, asimismo les haré preguntas y explicaré los alimentos que benefician o perjudican a nuestros dientes y las consecuencias de consumir cada uno. Colocaré la imagen de un diente sano y un diente con caries en el pizarrón, los alumnos estarán sentados en su lugar prestando atención a las indicaciones. Les repartiré imágenes de alimentos sanos y no sanos y clasificaremos según lo que los alumnos observen. C: Para concluir la actividad los alumnos harán una hoja de trabajo donde recortarán y clasificarán los alimentos saludables y los no saludables para los dientes. Ajustes razonables: Daré a Ricardo hojas donde venga marcado con línea punteada las imágenes a recortar para que pueda guiarse.	Materiales: Imágenes diente sano y diente enfermo Imágenes de alimentos saludables y no saludables Canastas Hojas de trabajo
Las sonrisas más bonitas	I: Como continuidad del cuidado bucal, les haré preguntas a los alumnos sobre si saben cómo se deben de cepillar los dientes, cuánto tiempo, cuántas veces y cómo se debe de usar la pasta dental, al mismo tiempo que se anota en un papel bond para contrastar los aprendizajes previos. Al terminar de compartir las respuestas, les pondré un video sobre cómo, cuándo y cuántas veces se deben de cepillar los dientes, al terminar los videos volveré a hacer las preguntas a los niños. D: Solicité a los alumnos un cepillo de dientes, un plato y un vaso de plástico para practicar el	Tiempo: 60 minutos Espacio: Salón Organización: Grupal e individual
	cepillado de dientes. Sentados en su silla, los alumnos tendrán su material, y un espejo para que puedan observar sus dientes y cómo se cepillan. Pasaré a cada mesa a poner un poco de agua en su vaso y pasta en su cepillo. Cuando ya todos estén listos se comenzará con el cepillado bucal observaré si su forma de cepillarse los dientes coincide con la práctica; seguido de esto se les entregará una pastilla reveladora de placa color rosa para que observar donde les faltó cepillarse, seguido de esto verán un video sobre el cepillado para hacerlo correctamente y eliminar la placa acumulada, los alumnos podrán enjuagarse su boca y escupir dentro del plato hondo, la maestra tendrá una cubeta grande donde se puedan verter los desechos bucales de los alumnos. C: Para concluir la actividad los alumnos harán una hoja de trabajo donde los alumnos recortarán y pegaran en orden la secuencia que se debe de seguir para cepillar sus dientes.	Materiales: Imágenes diente sano y diente enfermo Imágenes de alimentos saludables y no saludables Canastas Hojas de trabajo
Al agua soldados	I: Ya que vimos el cuidado bucal, proseguiremos al cuidado corporal, que sería el baño diario. Para dar comienzo, haré preguntas para saber cómo se bañan, cada cuánto, cuánto jabón usan, y si necesitan ayuda al momento de bañarse, asimismo preguntaré si saben qué sucede si no se bañan. Al escuchar sus respuestas (se pueden anotar en el pizarrón o papel bond) proseguiré a mostrarles un video la higiene corporal. Al concluir el video, reflexionaremos sobre él y de ser necesario apuntaremos las opiniones en el pizarrón. D: Solicitaré con un día de anticipación un muñeco (bebé) de juguete por equipo, así como alguna tina o bañera pequeña, también jabón, toalla y ropa para el bebé. Acomodaré a los alumnos por equipo o pareja (en caso de no llevar material) e iremos al patio, cada equipo tendrá bañera, toalla, ropa y jabón. Les pediré a los alumnos imaginar que ese pequeño muñeco son ellos y que tuvieron un día muy divertido, han estado corriendo, trepando, hasta han jugado con la tierra y están muy sucios por lo que deben bañarse. Recordaremos el video mostrado sobre cómo bañarse correctamente para poder bañar bien a ese pequeño muñeco, haciendo buen uso del agua y jabón. Pasaré a verter agua en las tinas de los niños y podrán comenzar a bañar a los muñecos, al finalizar deberán secarlos y vestirlos correctamente. C: Para terminar los alumnos limpiarán el espacio que utilizaron en orden y comentaremos si les	Tiempo: 60 minutos Espacio: Salón y patio Organización: Grupal e individual Materiales: videos higiene corporal muñecos (bebés) jabón bañeras toallas ropa bebés

ANEXO: W

Fecha de nacimiento:

Entrevista

Datos personales:

Nombre y apellido:

ALUMNO.

En casa lo llaman:

Familiares:

Hermanos.

Edades

Estudios cursados por el papá:

Estudios cursados por la mamá:

Relación del niño con la mamá:

Relación del niño con el papá:

Relación del niño con los hermanos:

¿Quiénes viven en la casa?

Tipo de relación mantenida con abuelos y tíos:

Relación con la institución

¿Es la primera vez que el niño asiste al jardín?

¿Asistió a jardín maternal?

¿Ustedes lo ven preparado para el cambio de maestra?

Alimentación:

¿Qué actitud adoptan los padres cuando no come?

¿Come solo?

¿Utiliza adecuadamente los cubiertos?

Hábitos:

se lava.....se peina.....se viste solo.....se baña.....es
ordenado.....es cuidadoso.....etc.

Lenguaje:

¿Cómo es su pronunciación?

¿Cómo es su vocabulario?

¿Puede expresar lo que vivencia?

¿Conversan los integrantes de la familia con él? ¿sobre qué temas?

¿Cuando se equivoca al hablar es corregido? ¿cómo?

Como ven los padres al niño:

¿Comunica lo que siente?

¿Tiene rabietas?

¿Rompe juguetes?

¿Se relaciona fácilmente con los demás?

¿Pega sin causa?

¿Busca la soledad?

- ¿Busca la compañía de otros niños más grandes que él?
- ¿Qué cosas le disgustan a usted que él haga?
- ¿Se lo reta, castiga o pone en penitencia?
- ¿A quién obedece?

Vida Social

- ¿El niño realiza alguna actividad extraescolar?
- ¿Ve televisión?
- ¿Qué programas?
- ¿Cuántas horas diarias?
- ¿Utiliza revista, libros?
- ¿Alguien le lee regularmente? ¿Quién?
- ¿El niño ve leer en la casa?

Juego

- ¿A qué juega?
- ¿Con quién juega?
- ¿Juega en casa? ¿Fuera de casa?
- ¿Comparte con dificultad sus juguetes?

ANEXO: X

Alumno explicando frente a su grupo las características de los pintores

Fig 1.



ANEXO: Y

Alumno con TEA pintando una imagen de Frida Kahlo, se puede observar que sigue el contorno del rostro y como pinta el área donde es el cabello.

Fig 1.

