



# BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: La globalización, un fenómeno multidimensional en la posmodernidad

---

AUTOR: Francisco Hernández Ortiz

---

FECHA: 2013

---

PALABRAS CLAVE: Globalización, Capitalismo, Socialismo, Postmodernidad,  
Humanidades

LA GLOBALIZACIÓN, UN FENÓMENO MULTIDIMENSIONAL  
EN LA POSMODERNIDAD

Por Francisco Hernández Ortiz<sup>55</sup>

Este capítulo contiene reflexiones que explican el surgimiento de la globalización: como fenómeno multicausal y multidimensional, como expresión de la evolución del capitalismo en el mundo contemporáneo. Se analizan las causas históricas y se ubican las variables actuales que explican la globalización.

Los acontecimientos suscitados después de la Segunda Guerra Mundial hasta nuestros días, son hitos que han ocasionado rupturas y continuidades en la dinámica de la sociedad. Una sociedad crítica, cambiante, llena de contradicciones, que la han ido transformando en sus estructuras sociopolíticas, económicas y culturales. Dichos cambios son ejemplo de la posmodernidad, de la cual no está ajena ninguna de las sociedades actuales.

El capítulo tiene dos propósitos: el primero, analizar los factores sociopolíticos que aceleraron la transformación del capitalismo y la desaparición del socialismo, éstos como agentes de agilización de la

---

<sup>55</sup> Doctor en Humanidades y Artes, Universidad Autónoma de Zacatecas (UAZ). Maestro en Educación con Especialidad en Humanidades, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM). Actualmente es Director General de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí (BECENE).

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

globalización. Y el segundo, identificar los riesgos de la globalización en la sobrevivencia de la humanidad en este milenio.

La globalización, como fenómeno mundial, está impregnada de factores que atraviesan las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales. Es generadora de nuevas formas de interacción, convivencia y armonización mundial que la hacen controversial, polémica, pero ineludible para las naciones.

A fin de establecer una secuencia interna en este escrito, se inicia con el análisis de los factores que modificaron el mundo bipolar, como sedimento para la transformación socioeconómica del mundo de manera vertiginosa, y el año de 1989 con la caída del muro de Berlín, como el inicio de la ruptura del bloque socialista.

Los dos bloques económicos, después de la Segunda Guerra Mundial, lucharon por la supremacía económica, política, ideológica y cultural, ocasionando con ello la bipolaridad en el mundo. La afectación de la política de enfrentamiento generó cambios en la estructura socioeconómica; los medios de comunicación se convirtieron en agentes difusores de la ideología bipolar que imperó en esa época, ocasionando psicosis social, debido principalmente al riesgo de una confrontación nuclear. A las naciones de América, África y Asia que no formaban parte de alguno de los bloques económicos de poder, se les denominaron del Países del Tercer Mundo.

La Organización de los Países no Alineados buscó integrar a cada uno de ellos, y pugnaron por mantener su desarrollo bajo mecanismos diferentes y conforme a sus circunstancias sociopolíticas y económicas; sin embargo, en la realidad, el enfrentamiento constante y la política de distensión de ambos bloques económicos: capitalismo y socialismo, también afectó el desarrollo de estas naciones. Por estas razones, a continuación se presenta un análisis a fin dar respuesta a los objetivos antes mencionados.

### I. PANORAMA MUNDIAL DESPUÉS DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

Al término de la Segunda Guerra Mundial, Europa atravesó por un proceso de adaptación a las nuevas circunstancias, la división

continental por los bloques económicos: Oriente, encabezado por la URSS; y el Occidente, por los países aliados, bajo el liderazgo de los Estados Unidos de Norteamérica; lo que ocasionó nuevas formas de convivencia sociopolítica y económica.

Las relaciones internacionales entre los países tomaron al realismo político como condicionante para establecer las formas de convivencia entre las naciones adscritas a cada bloque económico.

Una primera acción «tras la división de Europa entre 1945 y 1949»<sup>56</sup> fue buscar una forma de unificación para enfrentar y contrarrestar el mundo socialista; al mismo tiempo, generar estrategias para encontrar su propio desarrollo económico, la reconstrucción e impulso de nuevas formas de convivencia que la guerra había modificado. Al respecto tenemos que

el proceso de unificación de Europa Occidental, caracterizado por numerosas demoras, rodeos y rupturas, extrajo su dinamismo político de la unión de Francia, la República Federal de Alemania, Italia, Bélgica, los Países Bajos y Luxemburgo para formar la Comunidad Europea del Carbón y del Acero (CECA)<sup>57</sup>.

Éste es un primer ejemplo de la intención europea por la unificación, para contrarrestar, al mismo tiempo, la dependencia de los Estados Unidos de Norteamérica.

La pretensión de la unificación de los países europeos se apoya en los planteamientos de la Teoría de la Integración, entendida ésta como «un proceso mediante el cual dos o más Estados soberanos establecen una relación orientada a crear una comunidad económica y política, con continuidad en el tiempo»<sup>58</sup>. Por lo que la CECA es un ejemplo del interés de los países europeos por unificarse para

<sup>56</sup> Wolfgang Benz, Graml Hermann, *El siglo XX. II Europa después de la Segunda Guerra Mundial (1945-1982)*. México, Siglo XXI, t. 2, 1989, p. 301.

<sup>57</sup> *Ibid.* p.301.

<sup>58</sup> Sieglin, Verónica, *El reordenamiento de Europa*. México: ITESM, área Humanidades, 1996, p.10.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

defender sus intereses económicos y políticos. Cabe precisar que el carbón y el acero fueron los insumos para el proceso de industrialización y desarrollo económico en ese continente.

Para 1952, se propuso la creación de dos comunidades más: la Comunidad Europea de Defensa (CED) y la Comunidad Política Europea; sin embargo, la política de distensión de los dos bloques económicos y el clima de la Guerra Fría, no permitió que fructificaran.

Durante la década de los cincuenta, propiamente en 1957, surge el Tratado de Roma suscrito por Francia, la República Federal Alemana, Italia, Bélgica, los Países Bajos y Luxemburgo. Y la Asociación Europea de Libre Cambio (EFTA, por sus siglas en inglés), integrada por Reino Unido, Suecia, Noruega, Dinamarca, Austria, Suiza y Portugal; y con la firma del Tratado de la Comunidad Europea de Energía Atómica, Europa encauzó una política de integracionismo y paulatinamente inició su reconstrucción y desarrollo económico, junto con la evolución política.

En la evolución de cada uno de los países, estuvieron presentes los intereses políticos, económicos, culturales, lingüísticos y sociales, lograron en 1986 la suscripción del Acta Única del 17 de febrero, dando origen a la Unión Europea

se trata de un nuevo instrumento institucional que modifica los tratados europeos y que está llamado a mejorar el funcionamiento futuro de la comunidad y de ampliar el campo de actividad: otorgamiento del voto a la mayoría cualificada en cuatro ámbitos: creación de un verdadero mercado interior hasta 1992, investigación y desarrollo tecnológico, cohesión económica y social y mejora de las condiciones de trabajo, se introducen disposiciones relativas a capacidad monetaria y a la política del medio ambiente, y acrecentar el parlamento europeo<sup>59</sup>.

---

<sup>59</sup> Ibid. p.21.

Para fines de 1992 se integran a la Comunidad Europea: España, Portugal, Grecia e Irlanda. Con la reunificación alemana<sup>60</sup>, el 3 de octubre de 1990, y el derrumbe del bloque socialista, el 7 de febrero, los doce integrantes del Comunidad Económica Europea suscribieron el Tratado de Maastricht<sup>61</sup>, por el que se transforman en la Unión Europea.

Al paso del tiempo, la política integracionista de Europa, como bloque económico regional, permitió contrarrestar la vorágine del capitalismo norteamericano; tanto que la Unión Europea es actualmente una de las zonas económicas en crecimiento, reflejo de la evolución del capitalismo y ejemplo de la globalización.

El «bien común», como rasgo peculiar el comunismo, se puso en duda cuando en la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS)

---

<sup>60</sup> El Muro de Berlín cayó en la noche del jueves, 9 de noviembre de 1989, al viernes, 10 de noviembre de 1989, 28 años más tarde de su construcción. La apertura del muro, conocida en Alemania con el nombre de *die Wende* (el Cambio), fue consecuencia de las exigencias de libertad de circulación en la ex-RDA y las evasiones constantes hacia las embajadas de capitales de países del Pacto de Varsovia (especialmente Praga y Varsovia) y por la frontera entre Hungría y Austria, que impuso menos restricciones desde el 23 de agosto. En septiembre, más de 13.000 alemanes orientales emigraron hacia Hungría.

<sup>61</sup> El Tratado de la Unión Europea (TUE), conocido también como Tratado de Maastricht por haber sido firmado el 7 de febrero de 1992 en la localidad holandesa que lleva dicho nombre, es un Tratado que modifica los Tratados fundacionales de las Comunidades Europeas (Tratado de París (1951), los Tratados de Roma de 1957 y el Acta Única Europea de 1986). Constituye un paso crucial en el proceso de integración europeo, pues se sobrepasaba por primera vez el objetivo económico inicial de las Comunidades y se le da una vocación de carácter político. Con este Tratado se crea la Unión Europea, que engloba en sí las tres Comunidades Europeas anteriores, aunque con modificaciones sustanciales sobre todo de la Comunidad Económica Europea, que pasa a llamarse Comunidad Europea. Además, se adoptan dos sistemas de cooperación intergubernamental: la Política Exterior y de Seguridad Común (PESC) y la cooperación en Asuntos de Interior y de Justicia. Es también el Tratado por el que se anuncia la introducción del euro.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

entraron en crisis. A fin tener una idea general de las circunstancias que obligaron a la desaparición del bloque socialista, algunos hitos explicativos del derrumbe de la URSS, nos dicen lo complejo de este fenómeno económico y político.

El estalinismo, se denomina al periodo de *gobierno dictatorial* encabezado por Stalin, se caracterizó en una primera etapa en la consolidación de las ideas socialistas, y el establecimiento de una plataforma administrativa para el desarrollo de las políticas de crecimiento; la segunda se refiere a las transformaciones «fundamentales de la sociedad soviética en todos los campos de la conducta, y las instituciones sociales, económicas, políticas y culturales del bolchevismo»<sup>62</sup>. Este periodo se caracterizó por un sistema de terror, una organización macropolítica, una transformación cultural, que tocó las estructuras sociales y el crecimiento económico; acentuando en el militarismo y dando origen a las tensiones políticas del enfrentamiento bipolar y de la guerra nuclear.

La URSS también practicó una política integracionista con los países afines a la ideología comunista: en 1956 aparece el Pacto de Varsovia<sup>63</sup> y el COMECON<sup>64</sup>, los intereses militares y económicos respectivamente, fueron temas de la agenda de los países integrantes de la Europa Oriental.

---

<sup>62</sup> *Ibid.* p. 34.

<sup>63</sup> El Consejo de Ayuda Económica Mutua (CAME o COMECON) fue una organización de cooperación económica formada en torno a la Unión Soviética por los países del llamado socialismo real y cuyos objetivos eran el fomento de las relaciones comerciales entre los estados miembro en un intento de contrapesar a los organismos económicos internacionales de economía capitalista, así como presentar una alternativa al denominado Plan Marshall desarrollado por Estados Unidos para la reorganización de la economía europea tras la Segunda Guerra Mundial. Existió entre enero 1949 y abril de 1991.

<sup>64</sup> El Tratado de Amistad, Colaboración y Asistencia Mutua, llamado habitualmente Pacto de Varsovia, fue un acuerdo de cooperación militar firmado en 1955 por los países del Bloque del Este. Diseñado bajo liderazgo soviético, su objetivo expreso era contrarrestar la amenaza que suponía el establecimiento, en 1949, de la

Los sucesores de Stalin entraron en disputas por el control del poder; una parte de su generación fue erradicada por las purgas emprendidas durante su gobierno, y otros se convirtieron en sus sucesores. Así tenemos a Jruschov (1953-1964), quien intentará generar cambios estructurales en el ejercicio del poder político, lo que generará incertidumbre, al plantear la desestalinización. Lo sucede en el poder Brezhnev: su gobierno se caracterizó por un periodo de estancamiento en el desarrollo del socialismo; la falta de renovación de los cuadros políticos ocasionó que surgiera la gerontocracia, rasgo cuestionado por la nueva generación de políticos soviéticos.

Para 1985, la nueva generación de políticos nacidos durante el periodo de Jruschov, empieza a tener una participación activa y cuestionadora de la estructura del partido comunista, dando origen a las reformas; a esta nueva generación pertenece Gorbachov<sup>65</sup>, Yelsin, Romanov y Rizhkov.

El estancamiento de la economía de los soviéticos, se empezó a intensificar desde la década de los setenta «el crecimiento del Producto Nacional Bruto fue de 5% de 1960 a 1965 y 5.2% de 1965-1970, declinó a 3.7% de 1970-1975 y luego de 2.7% de 1975-1980, para caer a 1.4% en 1980»<sup>66</sup>. El estancamiento económico iba de la mano con la gerontocracia que se había apropiado del partido, y que poco atendieron a la

---

Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), y en especial el rearme de la República Federal Alemana, a la que los acuerdos de París permitían reorganizar sus fuerzas armadas.

<sup>65</sup> Ingresó en el PCUS en 1952 y tras una relativamente rápida carrera en la burocracia comunista fue nombrado Secretario General del partido el 11 de marzo de 1985, tras el fallecimiento de su predecesor Chernenko. Inmediatamente lanza su propuesta de reestructuración y modernización de la economía y la sociedad soviética, conocida como *perestroika*. Este proceso de reformas tenía una consecuencia inmediata: la URSS debía limitar sus compromisos internacionales y los crecientes gastos militares, especialmente altos desde que el Ejército Rojo se había atascado en la guerra de Afganistán. Con ese objetivo, Gorbachov la doctrina de la *novomyshlenie* o «nuevo pensamiento» que implicaba poner fin al largo enfrentamiento entre Este y Oeste, y la búsqueda de la normalización de relaciones.

<sup>66</sup> *Ibid.* p. 48.



## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

transformación y renovación de las estructuras económicas y políticas de la URSS.

Al asumir al poder, Gorbachov, como integrante de la nueva generación, planteó al Partido Comunista de la Unión Soviética que para la transformación de los problemas estructurales complejos, y a fin de salir de los entramados múltiples, era necesaria la Perestroika<sup>67</sup>, que implicaba, primero, cambios económicos para salir del estancamiento, ahorro de recursos, nuevas tecnologías, ciencia y técnica; y segundo, las reformas políticas. Eso implicaba enfrentar las fuerzas opositoras a las reformas. Su planteamiento fue restituir a los «*soviets* sus poderes reales extendiendo su jurisdicción a todos los asuntos de la vida estatal, económica, cultural y social». <sup>68</sup> Sin embargo, cuando en 1990 Gorbachov consolida su posición en la Presidencia de la URSS, la apertura permitida por la Perestroika y la Glásnost<sup>69</sup> desata la efervescencia nacionalista que termina con el derrumbe de la Unión Soviética en 1991.

La caída del muro de Berlín en 1989 fue una representación emblemática de la transformación sociopolítica, ideológica y económica

---

<sup>67</sup> La Perestroika (en ruso Перестройка, *reestructuración*) fue un proceso de reforma basado en la reestructuración de la economía puesto en marcha en la Unión Soviética por Mijaíl Gorbachov, con la ayuda del Primer Ministro de Japón Seiichiro Nishi, con el objetivo de reformar y preservar el sistema socialista, pues quería dar a la sociedad soviética un cierto espíritu de empresa e innovación. Este proceso, acompañado también de una cierta democratización de la vida política, trajo varias consecuencias a nivel económico y social que provocaron el fin de la era de Gorbachov y el colapso y desintegración de la URSS.

<sup>68</sup> *Ibid.* p. 50.

<sup>69</sup> La Glásnost (En ruso Гласность, *apertura, transparencia o franqueza*) fue una política llevada a cabo junto a la *perestroika* por Mijaíl Gorbachov, dirigente de la Unión Soviética desde 1985 hasta 1991. Mientras que la *perestroika* se ocupaba de la reestructuración económica de la Unión Soviética, la glásnost pretendía liberalizar el sistema político, que sus detractores acusaban de estar férreamente controlado por el Partido Comunista. Los medios de comunicación obtuvieron mayor libertad para criticar al gobierno.

de un modo de producción que vino a corroborarse en 1991, con la desintegración de la Unión Soviética<sup>70</sup>.

El mundo antagonista (capitalista y socialista) se rompe, dando origen a nuevas posturas políticas, ideológicas, económicas, sociales y culturales; pero, sobre todo, geográficas, porque el mundo adquirió una recomposición geopolítica. Tuvo como resultado el surgimiento de nuevos países, con sus respectivos acontecimientos sociopolíticos, culturales, étnicos, lingüísticos y culturales, donde el capitalismo salió triunfante.

Ante el desmembramiento del bloque socialista, Asia (en la región del Pacífico) se posiciona como un bloque económico, que va a tener un despegue sustantivo en la economía de la esa región y que hoy ante la globalización es una de las zonas con altos niveles de desarrollo, por su importancia. A continuación se hace un breve análisis.

La devastación de Japón debida a la Segunda Guerra Mundial fue superada relativamente en poco tiempo: de 1945 a 1970, este país tuvo un crecimiento rápido, siendo uno de los más representativos del nuevo capitalismo. «Se convierte prácticamente, en el lapso de veinte años, en un país de trabajadores industriales, por el desarrollo sucesivo de sus sectores estratégicos»<sup>71</sup>. El crecimiento del capitalismo japonés es producto de la implementación de estrategias distintas al modelo ortodoxo, Villafañe (1994) considera que esto se debió a la formación y renovación de una élite burocrática, altamente talentosa, un sistema político que permitió que la burocracia tuviera un mayor campo de acción para proponer y poner en práctica iniciativas; es decir, entre políticos con dominio y burócratas con control y autoridad.

<sup>70</sup> La Unión Soviética se convirtió en la única superpotencia con posibilidad de rivalizar con Estados Unidos. La Guerra Fría entre las dos naciones las llevó a un aumento de la actividad militar, la carrera armamentística, y la carrera espacial. A principio de los años 1980, las fuerzas armadas soviéticas tenían más tropas y armas nucleares que cualquier otro país. La Unión Soviética cayó en 1991, no por una derrota militar sino por factores políticos y económicos.

<sup>71</sup> Víctor Villafañe López, *La nueva era del capitalismo Japón y Estados Unidos en la Cuenca del Pacífico 1945-2000*. México: Siglo XXI, 1994, p. 15.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

Perfeccionamiento de los métodos de intervención estatal y una organización burocrática que dirige, coordina y encauza, estos fueron algunos factores que facilitaron el desarrollo del capitalismo japonés.

Por lo anterior «el capitalismo japonés es, pues, diferente del europeo clásico o del capitalismo de Estados Unidos»<sup>72</sup>. Su evolución se combinó con patrones culturales del país, y adquirió sus propios matices; la tecnificación, la reforma agraria y la inversión del capital norteamericano, fue aprovechada para alcanzar niveles de desarrollo en poco tiempo. «La cuenca del Pacífico, era una zona atrasada en el mundo al finalizar la Segunda Guerra Mundial, y Japón, entre los países capitalistas, era considerado débil»<sup>73</sup>; sin embargo, internamente sostuvo altos niveles de competitividad, un mercado interno en desarrollo, capital y fuerza de trabajo fueron atendidos estratégicamente con resultados hoy significativos, al encabezar a los países de la Cuenca Asiática, como líderes en la economía mundial.

Al terminar la bipolaridad, el reacomodo mundial ha tomado rumbos distintos. Los Países del Tercer Mundo, pasaron a ser países periféricos como parte de la nueva reconfiguración mundial; algunos de ellos, empiezan a tener una presencia significativa: en Asia, sobresale la India; y en América, Brasil y México. El papel que juega en la economía mundial China, resultado de su crecimiento económico, la coloca como un país líder en la economía mundial. Sin embargo, el fenómeno de la dependencia como rasgo sigue describiendo las asimetrías en el desarrollo económico y social: los problemas de analfabetismo, miseria, contaminación y salud.

Con la desintegración del bloque socialista, el nacionalismo, la cultura, la lengua y las ideologías dieron pauta al nacimiento o resurgimiento de nuevos conflictos; algunos asociados a las diferencias étnicas como en la ex-Yugoslavia: serbios y croatas, húngaros, albaneses, conflicto que ha generado una devastación entre la población. Los conflictos interétnicos aparecerán en Europa, Asia o África, son

---

<sup>72</sup> *Ibid.* p.17.

<sup>73</sup> Wolfgang, *op. cit.*, p. 209.

ejemplos de las transformaciones sociopolíticas a las que subyacen ideas raciales, nacionalistas y multiculturales.

África, con grandes problemas raciales, económicos, y la presencia de las potencias capitalistas que aún controlan los medios de producción en regiones estratégicas, y de la miseria, la pobreza y las dictaduras, convierten a este continente en una región con grandes asimetrías en el desarrollo socioeconómico, político; con diferencias culturales e interétnicas; sin embargo, a pesar del bajo desarrollo, es una de las regiones con recursos naturales que son codiciados por las empresas transnacionales; donde la geopolítica juega un papel activo actualmente en esa región.

## 2. HACIA LA GLOBALIZACIÓN

Durante décadas, en la segunda mitad del siglo XX, se enfrentaron dos ideologías que incidieron en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales que en espacios geográficos mantuvieron su hegemonía. El enfrentamiento ideológico llevó al mundo a momentos críticos de distensión<sup>74</sup>, por la Guerra Fría; el miedo, el terror y la enajenación se convirtieron en métodos de control hacia las masas poblacionales.

Con la caída del bloque socialista, la ideología capitalista triunfó; dando origen a la globalización. La globalización del mundo

es un nuevo ciclo de expansión del capitalismo, como forma de producción y proceso civilizador de alcance mundial; naciones, nacionalidades, regímenes políticos y proyectos nacionales, grupos y clases sociales, economías y sociedades, culturas y civilizaciones<sup>75</sup>.

<sup>74</sup> Distensión es un término usado en la diplomacia. Nos indica un periodo de tregua en un enfrentamiento entre estados, Ninguno de los dos estados ha llegado a un acuerdo, ni tampoco asegura que las relaciones no volverán a empeorar. y que el conflicto todavía no ha sido resuelto. La tregua obtenida, por tanto, es de carácter temporal. Este término adquirió gran importancia en conflictos como La Guerra Fría en las fases menos tensas.

<sup>75</sup> Iann, Octavio, *La era del Globalismo*. México: Siglo XXI, 2004, p.11.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

Impregna vertical y horizontalmente todas las estructuras de la sociedad.

La globalización tiene un rasgo peculiar que es la occidentalización, es decir, la influencia social, cultural económica, política y cultural, originaria de Europa y fortalecida por los Estados Unidos. Los países occidentales son herederos de valores, costumbres y patrones culturales de un estilo de vida, trabajo «formas de pensamiento, posibilidades de imaginación. Junto con los principios de libertad, igualdad y propiedad, contenidos en el contrato, incluye el mercado, la producción de mercancía, el lucro el plusvalor»<sup>76</sup>.

Hablar de occidentalización, implica también reconocer que la «cultura del capitalismo seculariza todo lo que encuentra por delante y puede transformar muchas cosas en mercancía, incluyendo signos, símbolos, emblemas, fetiches»<sup>77</sup>. Ejemplos múltiples: desde la litografía de la torre Eiffel, o una réplica de una obra de arte, ésta se convierte en un artefacto mercantil, codiciado por los consumidores, y publicitado por los medios de comunicación y la información.

El inglés como idioma, es un ejemplo de expansión y hegemonía, útil para los asuntos en la política, la cultura, la economía, y puede convertirse en sinónimo de estatus social. Tanto en Europa, África, Asia, América y Oceanía es el idioma de los negocios.

La globalización la predijeron algunos filósofos del siglo XIX, como Hegel y Marx; en la obra *El Capital* se plantea el panorama del crecimiento de los procesos de producción, en que los medios de producción en una cuantas manos, someterán al proletariado y hacen estimaciones mínimas al valor real de su fuerza de trabajo.

Comprender la globalización implica incorporar nuevas categorías semánticas que la definen, que la explican y que la complejizan, por ser un fenómeno mundial, amorfo y cambiante, porque es asincrónico en cada región; pero, presente en todo momento en la interacción social. Así tenemos el concepto de interdependencia:

---

<sup>76</sup> Iann, Octavio, *La sociedad global*. México: Siglo XXI, 2007, p. 44.

<sup>77</sup> *Ibid.*, p. 45.

que oculta los procesos de explotación, dominación y apropiación presentes en la lógica del capital mundial, y el quedarse en la forma de manifestación del fenómeno o proceso, sin interesarse por los actores políticos y económicos que los impulsan, que en este caso son las multinacionales, los estados, desde lo que impulsaron globalmente, y los organismos e instituciones supranacionales que actúan en el ámbito mundial como garantizadores y creadores de consenso para las medidas económicas y políticas que acompañan a la globalización neoliberal<sup>78</sup>.

La ciudadanización: se ve modificado el concepto tradicional de la persona perteneciente a un país o nación. La globalización ha modificado este concepto. El ejemplo más cercano son ciudadanos que son integrantes de la Unión Europea. «Los ciudadanos del mundo no se limitan a aspectos políticos o jurídicos-políticos, abarcan también los sociales, económicos y culturales<sup>79</sup>».

La globalización no es un proceso de homogeneización del mundo, al contrario genera problemáticas, porque continúa planteando las diferencias entre el norte y el sur, entre el centro y la periferia, entre países entre regiones y continentes:

desarrollados, en desarrollo y subdesarrollados, países viables y no viables, pequeños países, grandes empresas, tercermundismo, países no alineados, Occidente, Oriente, Cercano Oriente, Lejano Oriente, Hemisferio Occidental; también arabismo, islamismo, orientalismo, fundamentalismo, africanismo, latinoamericanismo, budismo, cristianismo, protestantismo: de blancos, amarillos, negros, aborígenes, amerindios, caribeños y otros grupos étnicos o raciales, así como sus múltiples mezclas. O bien, obreros, campesinos, mineros, trabajadores domésticos, empleados, supervisores, técnicos, ingenieros, administradores, profesionistas, liberales, gerentes, propietarios,

<sup>78</sup> Gandilla Salgado, José Guadalupe en Fernández Saxe John, *Tercera vía y neoliberalismo*. México: Siglo XXI, 2008, p. 39.

<sup>79</sup> *Ibid.* p.74.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

miembros de iglesia, intelectuales, relaciones artísticas, caciques, líderes carismáticos, lumpen y demás. Todas estas caracterizaciones además de los significados sociales específicos de cada situación y lugar, también son simbolizadas o estigmatizadas ideológicamente.<sup>80</sup>

La globalización como fenómeno de transformación y cambio tiene «como núcleo, no a los estados-nación, sino a muchas regiones entrelazadas al modo de estado-región, ciudades-estado o ciudades-globales»<sup>81</sup> y los consideran como punto de entrada a la economía mundial a lo largo y ancho del mundo; es decir una nueva reconfiguración geopolítica.

La globalización como fenómeno económico establece nexos con todas las estructuras sociales de la sociedad civil; el rasgo que sobresale es el consumismo, su participación en las fuerzas productivas es parte de la cadena productiva. Los miembros de la sociedad civil que forman un estado o país, adquieren formas de convivencia social, los patrones culturales, son asimilados como estilos de vida, y los medios de comunicación juegan un papel preponderante en la configuración de la vida cotidiana de los individuos.

La globalización es la continuidad del

neoliberalismo, el cual ha sido sometido a una crítica profunda: se oculta tras el velo ideológico un discurso de la globalización, proyecta el capital en toda su desnudez, de manera nítida y transparente, sin ataduras que los sujetos sociales le habían impuesto, sin las mediaciones colectivas que los pueblos y las clases trabajadoras le habían dado<sup>82</sup>.

Dicho neoliberalismo, como alternativa, para mantener el equilibrio en el desarrollo económico, es cuestionado. Finalmente cabe señalar que la evolución del capitalismo representa también la evolución

---

<sup>80</sup> Ibid. p. 84.

<sup>81</sup> Gandilla, op.cit., p. 37.

<sup>82</sup> Ibid. p. 50.

histórica de la humanidad, tanto que determina las formas sociales, políticas y económicas de la vida actual.

### 3. ALGUNOS PROBLEMAS DE LA GLOBALIZACIÓN

La globalización económica es resultado de la evolución del capitalismo. Los acontecimientos políticos y económicos en la década de los ochenta y noventa la agilizaron, tanto que el desarrollo de la tecnología, la ciencia, la técnica, la cultura, la política, los medios de comunicación, ha impactado decididamente en las estructuras de los gobiernos, locales, nacionales y supranacionales. Por tanto, se identifican algunos problemas coyunturales en la sobrevivencia de la humanidad.

Las tecnologías de la información y la comunicación. La automatización de los procesos productivos. La ciencia y la tecnología inciden aportan permanentemente conocimiento para mejorar la producción. La internet, amalgama el conocimiento, desde distintos campos, aunada a la publicidad y el consumismo.

Los medios de comunicación juegan un papel importante en la toma de decisiones de la economía, las finanzas, la política y la cultura. La televisión, el cine, la radio y la prensa, han actualizado e innovado se programación, en donde la imagen sustituye a la palabra, una imagen llena de erotismo, fantasía o mensaje sugestivo hacia el consumismo:

la tendencia al enlace de los medios masivos de comunicación, que adopta formas diferentes en cada formación social, es necesario volver a la noción de medios masivos y de cultura de masa como sistema, como red de redes a la vez autónomas y conectadas<sup>83</sup>.

Ante la vorágine del desarrollo económico, industrial y tecnológico, el medio ambiente ha sido deteriorado; la devastación del bosque, la contaminación del agua y del aire, el calentamiento global,

---

<sup>83</sup> Mattelart Michele y Armand, *Los medios de comunicación en tiempos de crisis*. México: Siglo XXI, 1979, p. 66.



## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

el adelgazamiento de la capa de ozono, son ejemplos inherentes a la vida de los seres humanos del planeta.

Este es el otro rostro de la globalización, el de incertidumbre, miedo, desesperanza de grandes masas poblacionales de América, Asia, África, Oceanía y Europa. Lo que ha originado el surgimiento de un nuevo paradigma que busca el desarrollo sostenible como estrategia para enfrentar la globalización con rasgos equilibradores del entorno natural, social y cultural. Es decir, crear alternativas para que

el desarrollo sustentable, basadas en la diversidad cultural, estén legitimando los derechos de las comunidades sobre territorios y espacios étnicos, sobre costumbres e instituciones sociales y por la autogestión de sus recursos productivos<sup>84</sup>.

Esto es objeto de discusión por las comunidades académicas, por los gobiernos. Se han iniciado en algunos países, políticas públicas para contrarrestar el deterioro al medio ambiente, hábitat natural de la humanidad.

La globalización, también ha provocado que el integrismo y fundamentalismo<sup>85</sup> se intensifiquen, como respuesta para contrarrestar

---

<sup>84</sup> Leff, Enrique, *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI, 2007, p.74.

<sup>85</sup> Se denomina fundamentalismo a distintas corrientes religiosas que promueven la interpretación literal de un texto «fundamental» (como por ejemplo el *Corán* o la *Biblia*) como autoridad máxima, ante el cual ninguna otra autoridad puede invocarse, y que debería imponerse sobre las leyes de las sociedades democráticas. En un sentido amplio, también se identifica con las corrientes anti-modernistas de distintas religiones. A veces se le confunde con el milenarismo o el mesianismo, o se le asocia con *fanatismo* o *extremismo*, aunque este último término se suele reservar para actitudes específicamente políticas. El término integrismo, que es el tradicional en español para referirse a este fenómeno, está semánticamente muy próximo, aunque en una interpretación estricta, el fundamentalismo designa un fenómeno moderno (una forma de rechazo a las consecuencias secularizadoras de la modernidad, pero surgido desde la modernidad tecnológica), mientras que el integrismo promueve una respuesta tradicionalista.

los efectos modernizadores, ante los estilos de vida, la cultura y consumismo de la globalización; aunado al sentimiento nacionalista de pueblos y naciones que sienten estar perdiendo su identidad; su cultura, su lengua y sus raíces.

Las relaciones internacionales, han tomado un nuevo orden: «El territorio, el pueblo, la economía, la sociedad y el gobierno»<sup>86</sup>, como temas tradicionales de las agendas, han sido transformadas y sujetas a las directrices de los organismos internacionales, las élites económicas, definen las agendas políticas de los países: medio ambiente, narcotráfico.

La integración económica en regiones y continentes es un ejemplo: Cuenca del Pacífico, Tratado del Libre Comercio de América del Norte, la Unión Europea, el Mercosur, testimonian las nuevas formas de integración; que no sólo es económica, sino que se hace acompañar de la cultura, la educación y los estilos de vida de una sociedad.

La educación de los países se amolda las exigencias de la globalización; el desarrollo de las competencias, la capacidad para resolver problemas, el pragmatismo como respuesta a una sociedad competitiva, en donde la producción se convierte en el eje de la formación de los sujetos, es otro aspecto que establece las diferencias entre un país y otros. Los niveles educativos son indicadores del desarrollo económico de un país, y esto es fundamental para certificar o para recibir apoyos económicos de los organismo supranacionales, como: la Organización para el Desarrollo Económico (OCDE), con sus evaluaciones en la educación básica, y las exigencias de la competitividad en la educación superior que van desde: certificación de carreras, modificación de los currículos centrados en las competencias, con una vinculación directa a los procesos productivos, son algunos ejemplos de las exigencias actuales de la globalización.

Bajo esta perspectiva, la formación de profesores se ve influenciada actualmente por el enfoque centrado en competencias. Las competencias entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades

---

<sup>86</sup> Gran Biblioteca Temática, Relaciones internacionales, geopolítica y geoestrategia. Madrid: Edelvives, 1993, p. 224.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

y actitudes que permiten al profesionista de la docencia explicar y argumentar la acción educativa; reto de la formación de docentes en el siglo XXI.

La cultura se constriñe a forma del mercantilismo y consumismo. La evolución de arte a través de las vanguardias, la llevan a crear formas de representación de las nuevas realidades, se manifiesta un rompimiento en el canon tradicional; por tanto, es cuestionable la representación de la sensibilidad y subjetividad como rasgo del arte, porque ésta se ve subordinada a las exigencias del consumismo. Cabe expresar que también no se circunscriben como antaño a una sola región, sino existe la posibilidad de que la sociedad mundial la conozca y se identifique con la nueva obra artística. Es preciso reconocer que la no sujeción a los cánones tradicionales en el arte ha permitido que también sea una forma de expresión y protesta hacia el fenómeno de la globalización.

La geopolítica, actualmente demuestra la movilidad mundial de la población, los intereses económicos y políticos en los territorios en donde se encuentran los recursos naturales susceptibles de ser explotados para mantener la hegemonía en el desarrollo económico; los países como Estados Unidos, Inglaterra, Francia y otros; es decir, «la influencia de los factores geográficos, territoriales y espaciales en la vida y evolución de las sociedades humanas»<sup>87</sup>. Hoy más que nunca se ven reinterpretados de una forma globalizadora.

### 4. COMENTARIOS FINALES

Es pertinente reconocer que el mundo actual se enfrenta circunstancias difíciles en los ámbitos: sociopolítico, ideológico, filosófico y económico, resultado de su evolución como parte de la posmodernidad.

Los cambios sustanciales del mundo bipolar en la década de los ochenta y noventa aceleraron la evolución del capitalismo como modelo económico único. Éste demostró su capacidad hegemónica en

---

<sup>87</sup> *Ibid.* p. 25.

la conquista de los nuevos territorios económicos, denostados por el socialismo.

La globalización, como proceso totalizador y continuidad del neoliberalismo económico, ha atravesado las estructuras de las instituciones, desde la familia hasta el Estado. El pensamiento único como rasgo ideologizante de la globalización está presente en los estilos de vida de las personas, de países y naciones.

Una variable de la globalización, sin duda, es la educación; por lo tanto, incide en la formación de profesores en este nuevo milenio. El ejemplo más cercano es el enfoque de la educación centrado en competencias.

Los beneficios del desarrollo económico han permitido mejorar la calidad de vida de una parte de la población del mundo, pero otra, vive en la pobreza, en la marginación, carece de los servicios básicos: lo anterior es reflejo de una globalización asimétrica.

La sociedad necesita tener espacios para la reflexión y el análisis de la realidad actual, para identificar los aspectos negativos que frenan el desarrollo equilibrado; es a través de la academia, de las instituciones, las universidades, de los institutos y centros de investigación en donde se puede contrarrestar concepciones o definir estrategias para incidir en la mejora de la sociedad.

El neoliberalismo como doctrina, continúa trazando el rumbo de la economía mundial, con formas y mecanismo innovadores, apoyados en la tecnología, la ciencia, los medios de comunicación y la información. Se mantienen las asimetrías entre los países desarrollados y los que se encuentran en proceso: los problemas de salud, analfabetismo, narcotráfico, migración, son ejemplos de las dificultades inherentes al desarrollo de los países.

Finalmente, expreso que las humanidades son una fuente de conocimiento que pueden ayudar a reflexionar y a reinterpretar la realidad que vivimos de una forma distinta para encauzar nuevas formas de convivencia de las mujeres y los hombres en el mundo actual.

## DESAFÍOS EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES EN EL SIGLO XXI

### 5. FUENTES

- ARENDRT, Hannah, *Los orígenes del totalitarismo*. México: Taurus, 2007.
- GANDILLA Salgado, José Guadalupe, en Fernández Saxe John, *Tercera vía y neoliberalismo*. México: Siglo XXI, 2008.
- Gran Biblioteca Temática, *Relaciones internacionales, geopolítica y geoestrategia*. Madrid: Edelvives, 1993.
- IANN, Octavio, *La era del Globalismo*. México: Siglo XXI, 2004.
- , *La sociedad global*. México: Siglo XXI, 2007.
- LEFF, Enrique, *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. México: Siglo XXI, 2007.
- MATTELART, Michele y Armand, *Los medios de comunicación en tiempos de crisis*. México: Siglo XXI, 1979.
- SIEGLIN, Verónica, *El reordenamiento de Europa*. México: ITESM, área Humanidades, 1996.
- VILLAFÑE López, Víctor, *La nueva era del capitalismo Japón y Estados Unidos en la Cuenca del Pacífico 1945-2000*. México: Siglo XXI, 1994.
- WOLFGANG Benz, Graml Hermann, *El siglo XX. II Europa después de la Segunda Guerra Mundial (1945-1982)*, México: Siglo XXI, t. 2, 1986.