



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Práctica docente: trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo personal y social en un grupo de educación primaria.

AUTOR: María José Herrera Álvarez

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Palabras clave: Trabajo colaborativo, Desarrollo personal y social, convivencia, valores, habilidades.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2015

2019

**“PRÁCTICA DOCENTE: TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA
PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN UN GRUPO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ

ASESORA:

SONIA VARGAS ALMAZÁN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María José Herrera Álvarez
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“Práctica docente: Trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo personal y social
en un grupo de educación primaria”.

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2015 - 2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 28 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.



María José Herrera Álvarez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: **Dictamen**

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIA JOSE HERRERA ALVAREZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"PRÁCTICA DOCENTE: TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL EN UN GRUPO DE EDUCACIÓN PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

DRA. SONIA VARGAS ALMAZÁN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTO Y/O DEDICATORIAS

Primeramente quiero agradecerle a Dios por permitirme llegar hasta aquí, por culminar la licenciatura de una manera favorable aunque no fueron nada fácil los últimos dos años, le doy gracias por nunca dejarme y siempre acompañarme en este camino, también le doy gracias por la familia que tengo, por mi pareja, por mi hijo, porque siempre los mantuvo a mi lado apoyándome de una manera incondicional.

Le agradezco y le dedico este logro a mi mamá Alejandra de Jesús Álvarez Gurrola por estar conmigo, cuidarme y apoyarme siempre, ya que sin ella no hubiera llegado hasta aquí, gracias por ser una excelente madre y abuela, por sacar a mí y a mis hermanos adelante, gracias por creer en mí, darme la oportunidad de seguirme preparando estos cuatro años de la licenciatura y el resultado se puede ver ahora con la culminación de ella, muchas gracias mamá te amo.

Gracias a mi tío Ángel Candelario Álvarez Gurrola por ser un apoyo incondicional durante mi formación como docente, por ayudarme cuando lo necesitaba y siempre estar conmigo en los momentos difíciles, gracias por cuidar a mi hijo cuando yo estaba haciendo mis prácticas en la primaria o en la normal ya que sin ti no lo hubiera podido hacer y no hubiera llegado hasta aquí, muchas gracias muñe por siempre estar conmigo.

Les agradezco a mis abuelos Alma Rosa Gurrola Méndez y José Candelario Álvarez Zavala por intervenir en mi educación y formación como persona, dándome los mejores consejos para llegar al término de la licenciatura, por apoyarme y ayudarme cuando los necesitaba y sobre todo por siempre mantener una familia unida que se quiere, se ayuda y se protege.

A mis hermanos Andrea Herrera Álvarez y Jaime Herrera Álvarez por mantenerse conmigo, por ser una motivación para seguir adelante, por sacarme una risa cuando el trabajo era pesado, por ese apoyo entre hermanos que es inigualable, por confiar en mí y ser un gran equipo.

Gracias a ti My love Alejandro Hernández Acosta por estar a mi lado, ayudarme, tenerme paciencia, por también desvelarte conmigo cuando tenía trabajo, por colaborar en él, por tus grandes consejos, por tus bonitas palabras y la admiración que me tienes, gracias por caminar junto a mí, y darme palabras de aliento para seguir avanzando, por orientarme, darme ánimos, motivarme a conseguir lo que tanto quiero, nuestra familia fue una de las más grandes motivaciones que me ayudaron a conseguirlo y siempre seguir adelante, te amo.

Mi más grande motivación y a quien le doy gracias infinitas es a mi hijo Mateo Emiliano Hernández Herrera quien fue la personita que me mantuvo de pie, que hizo que yo siguiera adelante sin importar el cansancio o lo agotada que yo estuviera, porque este logro es por él y para él, que con una sonrisa hacia que mi estado de ánimo cambiará y me mantuviera siempre con una sonrisa, gracias por elegirme a mí como tu mamá, te amo chatito.

Gracias a ti Oscar Omar Longoria Quiroz por ser mi mejor amigo de la normal porque desde que iniciamos la carrera siempre te mantuviste a mi lado, apoyándome y ayudándome cuando más lo necesitaba así como dándome tus buenos consejos y regañarme cuando lo necesitaba, gracias por tan bonitos recuerdos de los cuales los dos aprendimos juntos, por que como siempre dijimos juntos desde el inicio hasta el final.

Gracias a la maestra Sonia Vargas Almazán por ser mi asesora de titulación y por apoyarme tanto en este proceso, por su paciencia y orientación para llevar a cabo el documento de titulación de la mejor manera siempre brindándonos de su tiempo y con disposición, gracias por sus consejos y por compartimos un poco de su conocimiento y buenos consejos.

INDICE

INTRODUCCIÓN	8
I. DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA	11
1.1 Justificación de la importancia del tema	12
1.2 Contextualización de la problemática abordada	13
1.3 Objetivo del Informe de Prácticas profesionales	14
1.4 Interés personal sobre el tema.....	16
1.5 Competencias que se desarrollaron durante la práctica	17
II. PLAN DE ACCIÓN	19
2.1 Intención	19
2.2 Antecedentes históricos de la escuela.....	19
2.3 Contexto escolar	20
2.3.1 Contexto externo.....	20
2.3.2 Contexto interno.....	23
2.3.3 Contexto áulico	24
2.4 Diagnostico escolar.....	25
2.5 Revisión teórica que argumenta el Plan de Acción.....	36
2.6 Propósito general del Plan de Acción	38
2.6.1 Propósitos específicos del Plan de Acción	38
2.7 Plan de Acción, las prácticas de interacción en el aula	38
III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	46
3.1 Análisis de la aplicación del plan de acción (Ciclo de Smith).....	46
3.2 Secuencia 1: “Collage de las emociones”	47
3.3 Secuencia 2: “Armando rompecabezas”	57
3.4 Secuencia 3: “Creando cuentos”	67
3.5 Secuencia 4: “Encontrando figuras”	76
3.6 Secuencia 5: “La gran esfera”	87
IV. CONCLUSIONES	98
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	101
VI. ANEXOS.....	103
Anexo A: Croquis de las colonias vecinas a la institución.....	103

Anexo B: Croquis de la ubicación de la Escuela Primaria Agustín Domínguez B.	104
Anexo C: Plano de la distribución del espacio interno escolar.....	105
Anexo D Examen diagnóstico.....	106
Anexo E: Planeación del Plan de Acción.....	109
Anexo F: Ciclo reflexivo de Smith.....	115
Anexo G Evaluación: “Collage de emociones”.....	116
Anexo H Evaluación: “Armando rompecabezas”.....	118
Anexo I Evaluación: “Creando cuentos”.....	120
Anexo J Evaluación “Encontrando figuras”.....	122
Anexo K Evaluación “La gran esfera”.....	124

INTRODUCCIÓN

“La verdadera dirección del desarrollo del pensamiento no es de lo individual a lo social, sino de lo social a lo individual”

L. S. Vygotsky

La escuela más allá de ser solo una institución, es un sistema en el que se integran diferentes elementos que al mismo tiempo interactúan entre sí. En ella se pone en contacto al alumno que aprende y se desarrolla, con la cultura que la propia sociedad ha ido permeando. De este modo, la escuela se convierte en la vía para la transmisión de una serie de valores, normas, conductas, conocimientos, habilidades, actitudes y aptitudes las cuales se van desarrollando por medio de la interacción que realizan entre ellos, aprendiendo a convivir de manera sana teniendo una participación activa, atendiendo a sus necesidades.

El Plan de estudios para la educación básica 2018, en lo que se refiere al Área de Desarrollo Personal y Social es que los alumnos aprendan a actuar con juicio crítico, el respeto a las personas, a la legalidad y a los derechos humanos, además de manejar armónicamente las relaciones personales afectivas para desarrollar la identidad personal y, de ésta, construir identidad y conciencia social. Es por ello que en la realización del presente Informe de Prácticas Profesionales realizado en la escuela primaria Agustín Domínguez B; El Informe habla sobre el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos de primer grado grupo “A” puesto que el problema que presentaba la mayoría de los alumnos es que no mostraban desarrollo en el área personal y social, siendo este un problema al momento de poner actividades donde deben trabajar en equipo e interactuar entre ellos, o en donde la participación tiene que ser de manera individual y no logran llevarla a cabo, es por ello que esta dificultad se volvió un área de oportunidad en cual se podía trabajar.

El contenido del Informe de Prácticas Profesionales se conforma a través de los siguientes seis apartados: I. Descripción y focalización del problema; II. Plan de

acción; III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora; IV. Conclusiones; V. Referencias bibliográficas y VI. Anexos. A su vez cada apartado se organiza en subtemas, en los cuales se analizan los diversos elementos de la investigación.

En el apartado I. Descripción, características de la problemática, focalización y claridad absoluta para hacer y solucionar la problemática, se incluyen los principales elementos con los que se describe la problemática abordada, de este apartado se derivan los siguientes subtemas: justificación de la importancia del tema, contextualización de la problemática a abordar, los objetivos del Informe de Prácticas Profesionales, interés personal sobre el tema y por último las competencias que se desarrollaron durante la jornada práctica.

En cuanto al apartado II. Plan de acción se derivan los siguientes subtemas: intención, contexto escolar, contexto áulico, diagnóstico escolar, revisión teórica, propósitos del plan de acción y las prácticas de interacción en el aula.

A su vez el apartado III. Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora, en la cual se desarrolla la explicación del análisis realizado y resultados de la aplicación del plan de acción, el cual está compuesto por las cinco secuencias de actividades las cuales son: 1: Collage de emociones, 2: Armando rompecabezas, 3: Creando cuentos, 4: Encontrando figuras y 5: La gran esfera.

En el apartado IV. Conclusiones se hacen argumento y premisas producto de la reflexión sobre los resultados obtenidos al implementar nuestro plan de acción, donde se hace mención de los logros obtenidos en relación a los propósitos planteados, así como también las áreas de oportunidad que se presentaron durante su realización.

Correspondiente al apartado V. Referencias bibliográficas se registran las fuentes que fueron recuperadas para nutrir y completar nuestra investigación dándole una fundamentación teórica.

Y por último en el apartado VI. Anexos en donde se incluyen evidencias como: tablas fotografías de las actividades que ayudan como sustento del trabajo realizado.

I. DESCRIPCIÓN Y FOCALIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

El ser humano a lo largo de su vida ha tenido la necesidad de relacionarse con los demás, ya que siempre hay momentos en lo que requiere de apoyo y necesita de opiniones diferentes, que nos pueden orientar para aprender algo nuevo o simplemente ampliar sus conocimientos.

Así mismo el desarrollo de los niños es una secuencia de cambios los cuales tienen un orden a lo largo de toda su vida, una parte importante de su desarrollo es durante la infancia donde están inmersos a diferentes factores que pueden contribuir a él como el familiar, el contextual, escolar, etc. Y una característica esencial del desarrollo del niño es su carácter integrativo en el cuál se engloban sus capacidades generales y las que están próximas a desarrollarse que resultan de sus aprendizajes en el medio social en que se desenvuelven.

Lo que nos acerca a nuestra naturaleza humana es definitivamente la cultura puesto que desde pequeños nos enseñan qué es bueno, qué es malo, cómo debemos comportarnos, qué tradiciones debemos seguir así como diferentes comportamientos y actitudes las cuales muchas de las veces se adquieren por influencia familiar, esto es a lo que llamamos personalidad y ésta nos permite ser lo que somos, es lo que nos caracteriza, es nuestra esencia, es nuestro yo y esto nos hace diferentes a los demás.

Es esencial que dentro de la escuela primaria el alumno mejore su desarrollo personal y social, ya que este desarrollo es indispensable para las habilidades sociales, de comunicación, interacción y de apoyo, puesto que son las que necesita el alumno para que pueda vivir en sociedad y así obtenga respuesta positiva de sus compañeros. Al momento de adquirir estas habilidades el alumno es capaz de valorarse así mismo, comunicar sus sentimientos de distintas situaciones, comprende de mejor manera los sentimientos y emociones.

Y al interrelacionarse socialmente los niños comparten, comparan y discuten sus ideas las cuales deben ser respetadas y tomadas en cuenta y una forma de mejorar con eficacia el desarrollo social y personal de los alumnos, es el trabajo colaborativo ya que logra que los alumnos se comprometan de manera grupal e individual en la construcción del conocimiento.

Con base a esto, el tema a tratar en este trabajo de investigación es que por medio del trabajo colaborativo como estrategia, se pretende mejorar el desarrollo personal y social de los alumnos, puesto que se identifica que dentro del primer grado grupo "A" como un proceso que se encuentra rezagado y que no ha permitido que los alumnos puedan interactuar entre ellos, y así adquirir diferentes habilidades que posibilitan su desarrollo dentro del aula. Esta problemática deriva la siguiente pregunta de investigación la cual será guía para la elaboración del presente documento, a la cual se le buscará dar respuesta:

¿De qué manera el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en el área socioemocional favorece el desarrollo personal y social de los alumnos de un primer grado de primaria?

1.1 Justificación de la importancia del tema

El tema elegido es de suma importancia considerando que hoy la propuesta educativa sugiere promover el trabajo grupal y la construcción colectiva de conocimientos, poniendo en práctica el trabajo colaborativo permitiendo en los alumnos el ejercicio de la responsabilidad y corresponsabilidad para el logro de metas comunes, además de favorecer la inclusión, toma de decisiones, liderazgo, e intercambio de experiencias con los alumnos al interior del aula, permitiéndole al alumno un buen desarrollo personal y social. Senge, (2002) argumenta porque el trabajo colaborativo es importante en el desarrollo personal y social de los estudiantes, al respecto dice que:

El trabajo colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se dé el desarrollo de habilidades individuales y grupales a partir de la discusión entre

los estudiantes al momento de explorar nuevos conceptos, podría definirse como un conjunto de métodos de instrucción de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social) donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del restante del grupo. Sus elementos básicos son la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo.

Es por ello que el siguiente Informe de Prácticas Profesionales se enfocará a una investigación respecto al mejoramiento del desarrollo personal y social mediante el trabajo colaborativo en la Escuela Primaria Agustín Domínguez B dentro del primer año grupo "A". Puesto que los efectos que surgen a partir del trabajo colaborativo permitirán una mejor convivencia, comunicación, intercambio de ideas, mejoraran sus procesos de aprendizaje aportando y compartiendo conocimientos, experiencia y motivaciones, todo esto correspondiente a su desarrollo personal y social.

Mediante el análisis de diversas problemáticas se identificó que los alumnos aún no tienen un buen desarrollo social y personal siendo este una limitante para poder convivir entre ellos, adquirir diversas habilidades e implementar el trabajo en equipo, partiendo desde este punto se implementaron diversas estrategias las cuales me permitieron que el alumno mejorara en los aspectos antes mencionados.

1.2 Contextualización de la problemática abordada

En la actualidad se ha visto que es de suma importancia que el alumno logre desarrollarse dentro de la sociedad, que adquiera diferentes habilidades para que pueda convivir y que mejore sus relaciones interpersonales, y esto empleando el trabajo colaborativo el cual es una estrategia de organización grupal que compromete a los agentes que conforman una organización: aula, escuela, zona, sector, etc., a trabajar de forma conjunta para alcanzar metas comunes.

El trabajo colaborativo tiene la connotación de estructurar redes de participación comunitaria en el cual todos los participantes de un proyecto trabajan, colaboran y

se ayudan para la realización de un proyecto determinado. La educación actual apunta a la necesidad de enseñar a los alumnos la manera de trabajar efectivamente en equipos y en grupo.

La técnica de trabajo en equipo se utiliza con frecuencia, sin embargo, no significa que automáticamente se realiza un trabajo colaborativo. La diferencia se encuentra en la importancia que los alumnos dan al proceso de alcanzar resultados en conjunto y de sumar las habilidades individuales para lograr el desarrollo de cada equipo y finalmente de grupo, en un trabajo colaborativo el éxito individual beneficia como grupo, el éxito significa alcanzar las metas juntas, nadie puede quedar atrás. Cada miembro del equipo es importante porque aporta algo valioso, todos reconocen y aplauden el logro individual y el logro colectivo. Senge (2002) dice que “El aprendizaje colaborativo no es solo para aprender con otros sino para mejorar las propias habilidades. Los alumnos aprenden juntos pero deben ser capaces de demostrar en forma individual los conocimientos y habilidades que han adquirido.

Para mejorar dicho desarrollo en los alumnos se deben perseguir metas comunes, que favorezcan el liderazgo, que permita el intercambio de ideas y saberes con este tipo de acciones se favorecen las conductas de compartir, de cooperar y de ayudar, reduciendo con esto el número de estudiantes socialmente aislados, mejorando las relaciones entre alumnos provenientes de diversos contextos, sociales favoreciendo con esto una educación pertinente e inclusiva.

De esta manera se sustenta la importancia el tema abordar en el informe de prácticas profesionales puesto que el tema es de gran relevancia puesto que en el Programa de Estudios 2018 Aprendizajes Clave hace énfasis en la importancia del desarrollo personal y social que cada uno de los alumnos debe alcanzar.

1.3 Objetivo del Informe de Prácticas profesionales

Durante la formación en la escuela primaria llevando a cabo las prácticas profesionales las cuales son acciones en las que incluimos estrategias y actividades didácticas que se desarrollan gradualmente para que los alumnos adquieran el

conocimiento, llevamos a cabo la realización de nuestro documento de titulación, que en este caso se optó por realizar el informe de prácticas profesionales el cual consiste en la elaboración de un documento analítico- reflexivo que busca por medio de procesos de mejora atender algunos problemas que se presenten en el grupo durante la práctica. En el cual, según DGESPE (2014) consiste en:

La elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención que realizó el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él se describen las acciones, estrategias, los métodos y los procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional. (p. 15)

Dicho trabajo tiene como propósito que, como lo mencionan los Lineamientos para la organización del proceso de titulación, DGESPE (2014) pretenden:

Demostrar las distintas capacidades de los estudiantes para resolver los problemas de su práctica profesional y de su formación como docentes, estableciendo una relación particular con las competencias genéricas y profesionales, al igual que con los trayectos y los cursos que conforman cada plan de estudios. (p. 9)

Es por tal motivo que, al analizar las características de dicho trabajo, se decidió realizar la modalidad de informe de prácticas profesionales, para de esta manera lograr cumplir con la intervención planteada.

1.4 Interés personal sobre el tema

El tema por el cual se escogió “El trabajo colaborativo como estrategia para favorecer el desarrollo personal y social en un grupo de primer grado de primaria” obedece a que, durante las jornadas de práctica al momento de querer realizar actividades las cuales implicaban trabajar en equipos los alumnos no querían trabajar de esta manera, al momento de estar en el equipo tenían problemas de convivencia ya que se presentaban discusiones o en algunos casos los alumnos no intercambiaban ninguna palabra con sus compañeros, en otros casos solo se la pasaban jugando y no realizaban las actividades correspondientes.

Me costaba mucho trabajo llevar a cabo este tipo de actividades, porque las actitudes de los alumnos eran negativas al trabajar en equipo y esto también provocaba conflicto e inquietud, puesto que me esforzaba por que las cosas salieran de la mejor manera, y que se lograra adquirir el propósito de la sesión, así acomodara de diferente manera los equipos los alumnos no accedían y se seguía con los dificultades por trabajar así.

Identifiqué que este problema era un área de oportunidad que se presentaba dentro del aula y en la cual se tenía que trabajar en ello puesto que el Programa de estudio 2018 Aprendizajes Clave primer grado, menciona que es necesario implementar el trabajo colaborativo para que los alumnos aprendan a convivir de manera sana y así adquirir el aprendizaje y diversas habilidades que les permitan desarrollarse en la sociedad.

Es por ello que me pareció de suma importancia que los alumnos debían mejorar su desarrollo personal y social, y de esta manera pudieran convivir de manera sana, una estrategia que ayudaría a que los alumnos desarrollen lo ya mencionado sería por medio del trabajo colaborativo, siendo esta una estrategia eficaz para mejorar las relaciones interpersonales entre los alumnos, logrando así un aprendizaje significativo.

1.5 Competencias que se desarrollaron durante la práctica

El compromiso que se asume al desarrollar este tema es apoyar a los alumnos en cada duda que tengan para que de este modo crezcan e ir aprendiendo de ellos en este proceso, puesto que el desarrollo personal y social del alumnado, se trabajara en este documento de titulación.

Esta propuesta de trabajo favorecerá el desarrollo profesional y personal, pues se debe de practicar para el desarrollo del perfil de egreso, el cual está elaborado por la DGESE y está compuesto por un conjunto de competencias genéricas y profesionales, estas a su vez, permiten la formación de docentes con competencias para la vida, las cuales serán útiles en distintos ámbitos.

En cuanto al crecimiento personal, este trabajo contribuyó a fortalecer la apropiación de los rasgos del perfil de egreso que son

:

Genéricas:

- *Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.*

Al estar desarrollando este documento se utilizó el pensamiento tanto crítico, como reflexivo y creativo, puesto que el escribir sobre lo ocurrido en las prácticas profesionales esta competencia se vio fortalecida.

- *Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.*

A partir del tema seleccionado para este trabajo se busca que se pudiera desarrollar esta competencia, ya que en el momento en que los alumnos al trabajar de manera colaborativa con su compañeros se aprovecharan los conocimientos adquiridos para fortalecer los mismos.

- *Aprende de manera permanente*

Se hace referencia a que día con día se aprenderán cosas nuevas que permitirán mejorar la práctica docente, realizando una serie de acciones como investigar, preguntar etc. mejorando tanto la parte personal como la profesional.

Profesionales:

- *Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.*

En cuanto a esta competencia se pretende desarrollar planeaciones didácticas durante la intervención para lograr forjarme un hábito de constancia y proponer actividades que ayuden a la apropiación del aprendizaje de los alumnos.

- *Propicia y regula espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.*

Mediante esta competencia se busca promover espacios que favorezcan el desarrollo personal y social de los alumnos propiciando en ellos el respeto, la convivencia y la aceptación.

- *Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.*

Se tratará de cumplir los propósitos que están establecidos en el plan y programa de estudio para que los alumnos logren adquirir los conocimientos de acuerdo a su grado escolar.

- *Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.*

Se pretende la práctica de valores como buscar la verdad, el ser solidario, honesto, tolerante, etc. al momento de presentarse una situación en los que se requiere una solución.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Intención

El interés en particular respecto al desarrollo personal y social permitió que, a través del análisis del área se pudiera obtener y visualizar la problemática abordada, consecuencia de ver la deficiencia de los alumnos en ambos desarrollos.

Es por ello que como futuro docente, es importante promover el desarrollo de formas y estrategias de trabajo que permitan mejorar la calidad de la educación, puesto que es significativo que al tener los primeros acercamientos a lo que será mi labor docente pueda apropiarme de conocimientos para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos mediante estrategia y diversas habilidades que le permitan fortalecer su desarrollo.

Partiendo de la determinación de la problemática a tratar, se dio paso a la búsqueda y análisis de los planes y programas del curso, libros de texto etc. Que tenían referentes sobre el proyecto, como resultado de este análisis, se determinó la forma en la que se desarrolló la intervención educativa permitiendo dar solución a la pregunta ¿De qué manera el trabajo colaborativo como estrategia en el área socioemocional favorece el desarrollo personal y social de los alumnos de un primer grado de primaria?

2.2 Antecedentes históricos de la escuela

¿Quién fue Agustín Domínguez B.?

Llegó a San Luis Potosí en el año 1948, él era compadre del Pte. De la República que le dio la concesión de que hicieran las ruedas del ferrocarril, los malacates y toda la tubería que necesitaba recursos hidráulicos mismos que se fabricaban en la fundición del 6(fundidora y manufacturera potosina) él vivía en la ciudad de México y solo venía los viernes y sábados acompañado de su hijo Carlos Domínguez.

En 1950 vino a San Luis por primera vez la virgen de Fátima y la fundidora del 6 fue designado para despedir a la virgen de Fátima, la comisión fue a ver a Don Agustín para pedirle un regalo para la virgen entonces Don Agustín ordenó que se le comprara un collar de perlas. Para 1951, puso a trabajar la mina siendo un gran negocio y así se hizo propietario de la mina las cuevas, él tenía sus oficinas en la ciudad de México en el Paseo de la Reforma y una fundición en el municipio Estado Gordo de México. Como vio que las casas de los mineros eran muy feas y rústicas ordenó que se hiciera una colonia para todos los trabajadores. En ese tiempo Don Agustín tenía 84 años de edad.

El predio donde se ubica la institución fue donado por el altruista Agustín Domínguez Batez cuya intención principal fue crear un centro educativo y recreativo con la finalidad de que éste formara ciudadanos íntegros los cuales se pudieran desenvolver en su medio social.; ya que cuando él era niño no tenía recursos, y por lo tanto no quería que otros niños fueran privados de su escolaridad por dificultades económicas. De tal manera que aceptó donar la construcción y fue fundada en 1975, siendo entonces gobernador del estado el Lic. Guillermo Fonseca Álvarez. Dicha institución inicio sus actividades humanas en el año de 1975 y actualmente sigue dando su servicio bajo la dirección de distintos docentes que han procurado seguir el principio establecido por el benefactor.

2.3 Contexto escolar

2.3.1 Contexto externo

Cerca de la institución se tienen como costumbres que en el mes de febrero por tradición se realiza el carnaval del Barrio de San Juan de Guadalupe; es la representación de la lucha del bien contra el mal, en su composición juegan un papel importante diversos personajes y símbolos.

En Semana Santa se realiza la Procesión del Silencio (en el barrio de San Juan de Guadalupe se hace la representación viviente de La Pasión de Cristo), así mismo

el 1º y 2 de noviembre se conmemora a los fieles difuntos y el 12 de diciembre, fiesta tradicional de la Virgen de Guadalupe.

Las actividades que se llevan a cabo en el centro de San Luis Potosí, en la colonia Niños Héroe son, principalmente actividades comerciales, negocios familiares, como papelerías, copias, cocina económica, puestos de comida, tiendas de abarrotes, farmacias, etc. que es de donde obtienen sustento.

Esta localidad es segura, ya que a sus alrededores hay vigilancia pues es una zona céntrica muy transitada. A demás a sus alrededores se encuentran diferentes dependencias como el ISSTE, la Cruz Roja, el Cuartel Militar y espacios públicos como bibliotecas, lo que hace que sea una localidad vigilada. No suelen suceder muchos conflictos en esta comunidad. Por otra parte, y debido a que es una zona muy transitada, los conflictos que han sucedido son choques automovilísticos.

La mayoría de los alumnos viven cerca de la escuela, en colonias vecinas, como lo son los siguientes: Colinda con el Barrio de San Sebastián, el Barrio San Miguelito y la Calle Pedro Vallejo, el croquis de las colonias vecinas a la institución se puede observar en Anexo A.

Cerca de la institución se encuentran diferentes lugares de recreación como:

El Centro de las Artes de San Luis Potosí “Centenario”.

Se encuentra ubicado en Calzada de Guadalupe 705, Col. Julián Carrillo, San Luis Potosí, S.L.P. Centra su labor hacia la educación, producción, divulgación e investigación de las artes. Su principal misión es la de actualizar, fortalecer y ampliar la labor educativa a través de modelos integrales, con especial énfasis en las manifestaciones artísticas actuales. Su proyecto académico contempla la integración de las artes con las humanidades y las tecnologías, mediante esquemas interdisciplinarios altamente innovadores.

En este contexto, el Centro ofrece programas académicos de iniciación, profesionalización, capacitación, actualización docente, formación de públicos e investigación.

Museo Leonora Carrington:

Se encuentra ubicado dentro del Centro de las Artes de San Luis Potosí “Centenario”. Leonora Carrington es figura clave del surrealismo y una de las artistas más importantes de México.

El acervo incluye fundamentalmente obra escultórica concebida por la artista en los últimos años de su vida, desde pequeños trabajos hasta monumentales, de casi siete metros. La colección de más de cien piezas incluye también joyas, litografías y bocetos inéditos de la artista.

El primer museo en el mundo dedicado a la pintora y escultora surrealista mexicana, de origen inglés, ocupará el espacio del área de Procesados de la antigua penitenciaría potosina, hoy Centro de las Artes San Luis Potosí Centenario. Tiene una superficie de dos mil 500 metros cuadrados, de los cuales se rehabilitaron dos mil 422. El inmueble consta de cuatro edificios con alrededor de 20 celdas cada uno, así como un patio central y cuatro áreas abiertas con esculturas monumentales. El museo cuenta con talleres, biblioteca, sala audiovisual, tienda y cafetería.

“La Calzada de Guadalupe”

Avenida Benito Juárez, es considerada un lugar de recreación por contar con áreas verdes y espacio donde puedes caminar o hacer alguna actividad al aire libre, la Calzada de Guadalupe fue la primera Alameda que hubo en la ciudad hace 355 años y hoy se ha convertido en el andador más largo de América Latina. En palabras del historiador Jesús Martínez Melgarejo “Este lugar de recreo para los habitantes de esa época data del año 1662, sin embargo, en la actualidad la calzada sigue siendo una zona muy concurrida de recreación para las familias”.

Dado que la escuela primaria se encuentra relativamente cerca del centro de la ciudad los alumnos tienen acceso a las principales plazas, como lo es la plaza del Carmen, plaza de armas y fundadores, donde también se encuentran importantes centros culturales como lo es el teatro de la paz, la cineteca alameda, el museo de

la máscara, del ferrocarril, entre otros espacios que brindan la oportunidad a la población de enriquecer sus conocimientos acerca de nuestra y otras culturas.

Para referirse a la actividad económica de los padres de familia es necesario primero mencionar que de la población total más del 90% ambos (Padre y Madre) son activos laborando y solo un 10% se queda al cuidado del hogar.

Entre los principales trabajos encontramos: trabajos como obreros en la zona industrial, albañiles, taxistas, enfermeras, abogados, doctores, mineros, choferes, maestros, mecánicos, secretarias, costureras, meseras, arquitectos, ayudantes de limpieza entre otros. Uno de los aspectos que cabe resaltar es que la población trabajadores que cuenta con una carrera, maestría o doctorado es mínima.

Casi la mayoría de los padres en su lugar de trabajo desempeñan el rol de servidores públicos es decir son empleados que brinda un servicio de utilidad social. Esto quiere decir que aquello que realiza beneficia a otras personas y no genera ganancias privadas (más allá del salario que pueda percibir el sujeto por este trabajo).

Una minoría trabaja por cuenta propia, lo que significa que realiza un oficio o una actividad profesional de forma habitual a cambio de dinero sin un contrato laboral que le vincule a ninguna empresa.

2.3.2 Contexto interno

La institución en la cual se desarrollará este Plan de Acción es La Escuela Primaria Agustín Domínguez B. que se encuentra en la calle Agustín Melgar No. 300, en la localidad de San Luis Potosí, la cual atiende a una población de 520 alumnos contando con tres grupos de 1° y dos grupos para los grados de 2° a 6° con un promedio de 40 alumnos por grupo, la ubicación de la escuela se puede observar en el Anexo B.

La escuela cuenta con servicios de agua entubada, drenaje, energía eléctrica, cercado perimetral, un patio cívico techado, que de la misma manera se da uso

como cancha deportiva para el desarrollo de las actividades físicas de los alumnos, baños separados para hombres y mujeres, 12 aulas en total, una sala de computo con 17 computadoras en operación con acceso a internet, una biblioteca escolar, aula de materiales para la clase de educación física, una dirección con administración, 2 bodegas de intendencia y 2 puertas de acceso estudiantil a la escuela y 1 de acceso a servicios generales.

La institución cuenta con planta alta en la cual se encuentran los grupos de estudiantes superiores como: 4°A, 5°A, 5°B, 6°A Y 6°B y en la planta baja se encuentran los grupos de los alumnos más pequeños que son: 1°A, 1°B, 2°A, 2°B, 2°C, 3°A Y 3°B, así como la dirección, el salón de computo, el de educación física, los baños para niños y niñas, dicha distribución se puede observar en Anexo C.

2.3.3 Contexto áulico

El grupo asignado es 1° grupo "A" el cual cuenta con 15 niñas y 19 niños y los alumnos tienen una edad de 5 y 6 años, son alumnos trabajadores pero a veces el trabajo se vuelve muy tardado y en algunos se les tiene que estar mencionando que tienen que trabajar, el salón de clase es pequeño para los 34 alumnos que son.

La mayoría de las veces son sentados en forma de cuadro y sentados en pares, considero que la distribución es buena ya que así todos los alumnos pueden desarrollarse mejor dentro del salón, la ubicación de las bancas se cambia según el docente lo considere, cuando se lleva a cabo la evaluación zona acomodados en filas.

La mayoría de los alumnos ya saben leer, los alumnos restantes se encuentran en un nivel pre- silábico y silábico las actividades que se llevaban a cabo en un inicio del ciclo escolar eran de manera guiada, y ahora los alumnos realizan las actividades de manera individual, se ha visto notoriamente el cambio que han tenido varios alumnos durante el procesos de escolarización.

Se aplicó un test de estilos de aprendizaje y los resultados que se obtuvieron fue que se cuenta con 2 alumnos auditivos, 5 visuales-kinestésicos, visuales 9 y 16

kinestésicos. La aplicación de este test fue complicada ya que algunos alumnos solo se enfocaban en colorear los dibujos y no exactamente en lo que decía la pregunta, por lo que en algunos fue aplicado de manera individual para poder contestarlo de manera correcta.

2.4 Diagnostico escolar

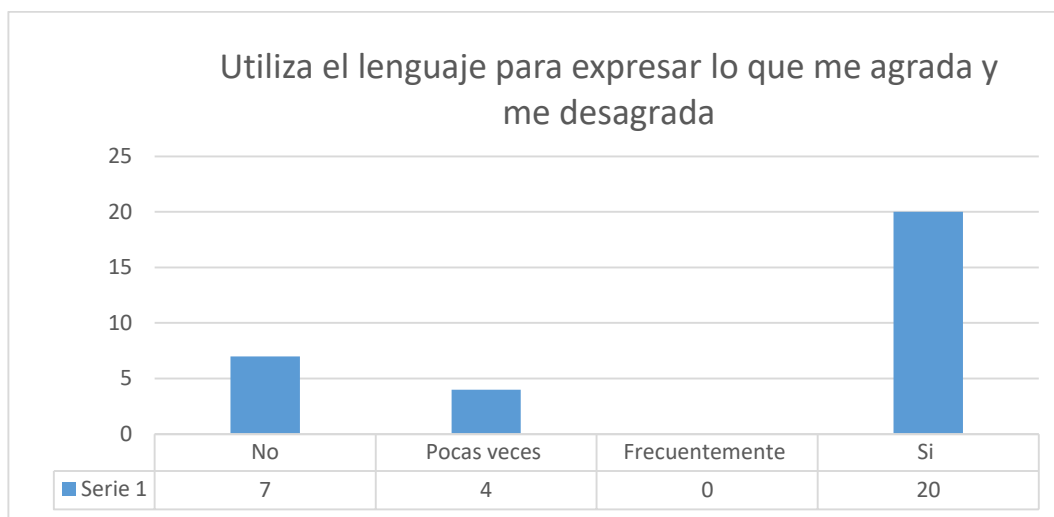
Para la elaboración del presente Informe de Prácticas se detectó una problemática que emergiera del aula en el cual se realizaron las prácticas profesionales, por una parte se tomaron en cuenta las observaciones de la docente en formación y del maestro titular del grupo, me percaté que entre los alumnos surgen frecuentes conflictos, porque no se relacionan entre si y esto afecta las relaciones interpersonales además de la convivencia sana entre los mismos.

Dicho lo anterior se tomó como referencia el Plan de Estudios 2018 establece el interés referente a desarrollo personal y social de los alumnos, mencionando que cada uno de ellos logre una formación integral, la formación académica debe completarse con el desarrollo de otras capacidades humanas y la escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, ejerciten su cuerpo y lo mantengan saludable, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones.

El objetivo principal del examen diagnóstico fue identificar el nivel de desarrollo de aquellas competencias que se relacionan con aspectos que intervienen en las condiciones para establecer relaciones interpersonales armónicas y constructivas; con la finalidad de fortalecerlas a través de un plan de acción en el que se propongan estrategias de enseñanza para la mejora del desarrollo de dichas competencias, dicho examen se observa en Anexo D.

Una vez realizado el examen diagnóstico, cada una de las preguntas fue graficada para poder observar los resultados y así identificar el nivel en el que se encuentra cada uno de los alumnos en cuanto al desarrollo ya mencionado. Los resultados del diagnóstico nos permitieron saber cómo cada alumno se desenvuelve

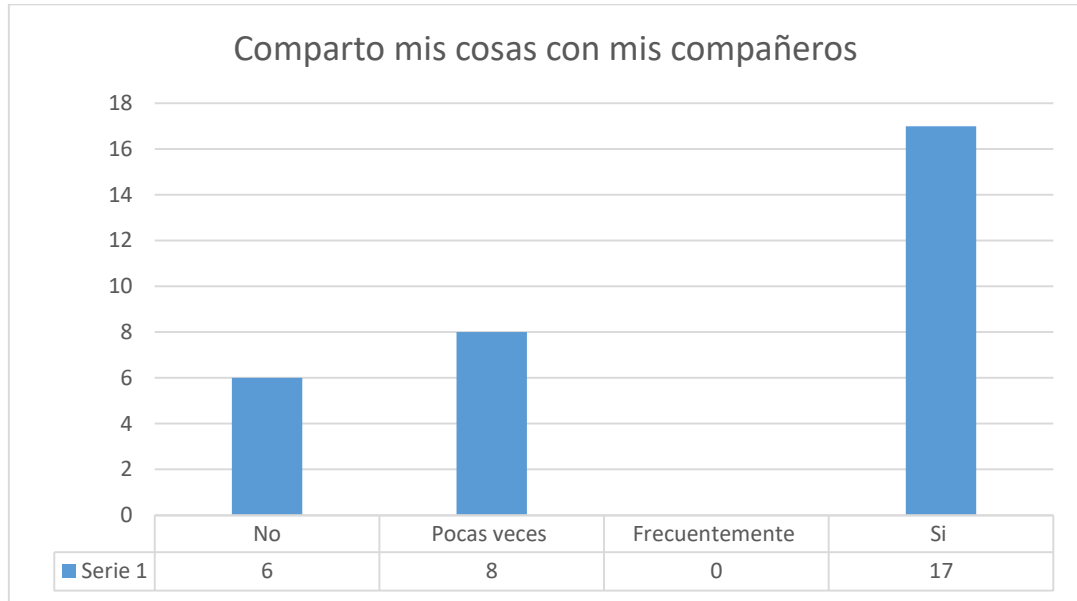
dentro y fuera del aula y la convivencia con sus compañeros. Cabe mencionar que se tiene un total de 34 alumnos, sin embargo, el día de la aplicación solo asistieron 31, teniendo 3 inasistencias y los resultados fueron los siguientes, en relación a la primera pregunta:



Gráfica 1. Utiliza el lenguaje para expresar lo que me agrada y me desagrada

Los resultados arrojados en cuanto a la primera pregunta 20 de 31, si utiliza el lenguaje para expresar oralmente lo que le agrada y desagrada, 7 de 31 no utilizan el lenguaje para expresar lo que les agrada y desagrada y al momento de identificarlos, son alumnos que dentro del aula se encuentran aislados, se mantienen cohibidos al momento de expresarse y es muy poco lo que conviven con su demás compañeros, por otra parte se obtiene una respuesta de 4 alumnos que utilizan pocas veces el lenguaje para exprese lo que les agrada y desagrada y por último una respuesta positiva por 20 alumnos los cuales responden que si utilizan el lenguaje para expresarse.

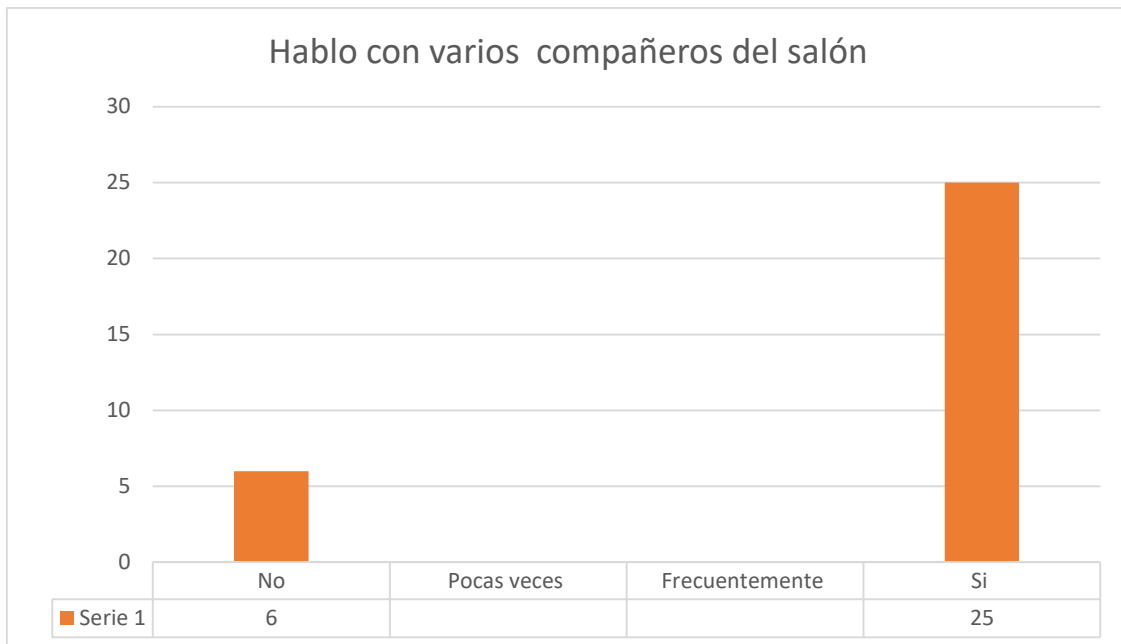
En lo que respecta a la pregunta 2 los resultados fueron:



Gráfica 2: Comparto mis cosas con mis compañeros

Los resultados arrojaron que la mitad de los alumnos encuestados no comparten sus cosas o lo hacen muy pocas veces y por medio de la observación me pude percatar que los alumnos muchas de las veces solo prestan sus cosas con compañeros que tienen un lazo de amistad, esto es algo que se debe de trabajar sobre todo con los alumnos que toman las cosas de los demás sin su consentimiento, pero ellos no comparten las suyas, y al momento de que pasa esto se presentan molestias por parte de los alumnos y ocurren pequeñas confrontaciones entre ellos. Se obtuvo una respuesta positiva por la otra mitad de los alumnos, compartiendo sus cosas con sus demás compañeros.

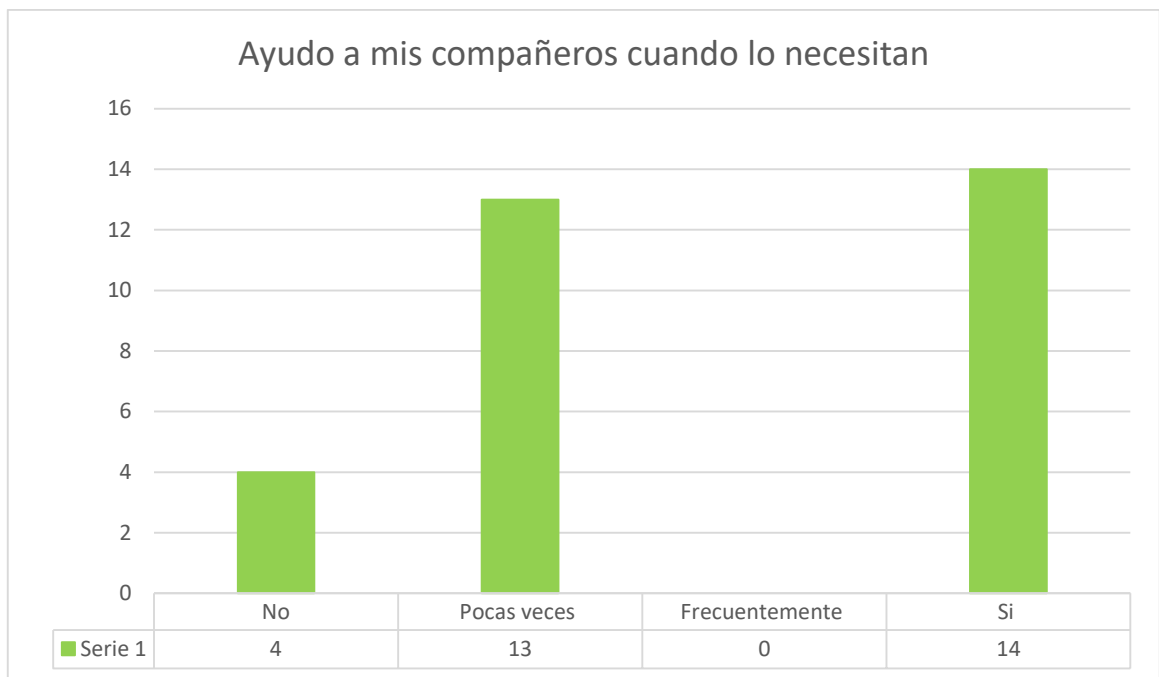
En la relación a la pregunta de que si habla con los compañeros del salón, los datos demostraron que:



Gráfica 3 Hablo con varios compañeros del salón

Se obtuvo que la mayoría de los alumnos del salón mantienen una comunicación con varios compañeros, sin embargo se tiene el caso de 5 alumnos que no hablan con sus compañeros del salón, como es el caso de Jonathan es un alumno que presenta una necesidad educativa especial y ésta a su vez lo mantiene un tanto aislado de sus compañeros y solo se mantiene en su espacio, Everardo, Fátima y Luna son alumnos muy tímidos solo contestan cuando uno se los pide y su tono de voz es muy bajo de igual manera cuando participan, a un que se les ha mencionado que se debe de hablar fuerte para poderlos escuchar todos y Yael es un alumno con un grado de indisciplina alto, no puede mantener una buena relación con sus compañeros y es por eso que lo evitan, se considera que esto se debe de trabajar con los alumnos puesto que es importante mantener una buena comunicación con sus compañeros del salón.

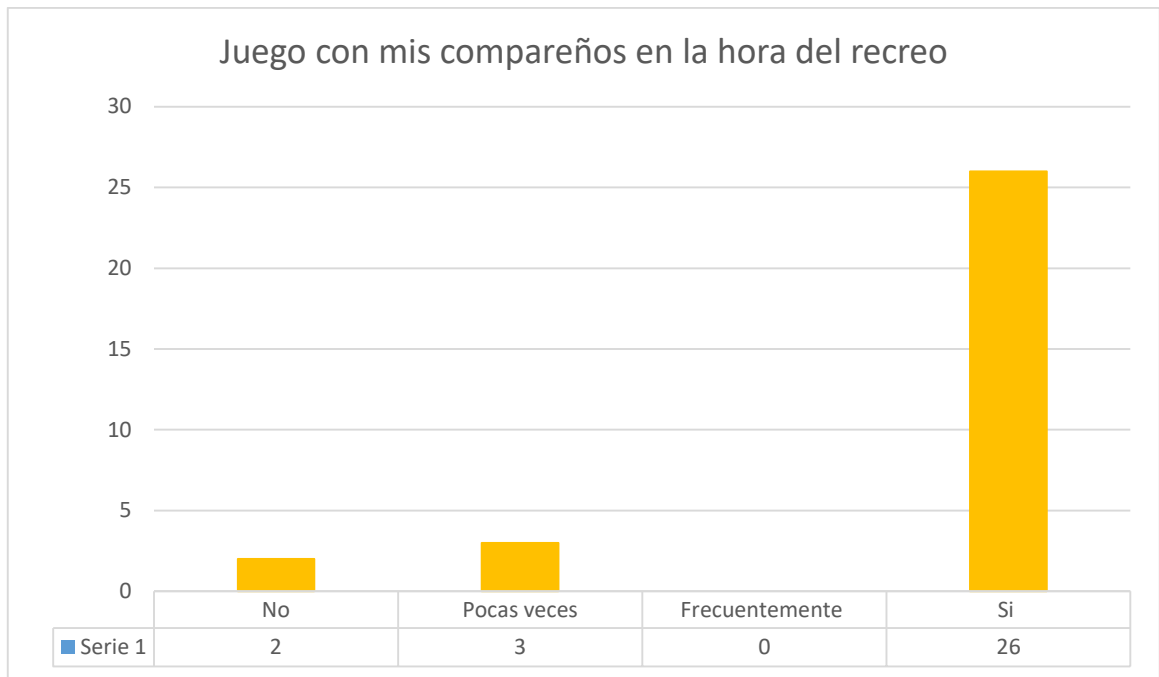
En lo referente a la pregunta 4:



Gráfica 4: Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan

Los resultados arrojaron que dentro del grupo hay una dificultad de ayudarse uno a otro, puesto que son menos de la mitad de los alumnos que ayudan a sus compañeros cuando lo requieren y esto se ve claramente cuando los alumnos que terminaron el trabajo y que no se presentó ninguna dificultad se les pide que ayuden a sus compañeros que presentan una dificultad y no les gusta ayudarles, se muestran egoístas en ese aspecto, también cuando se les cae un objeto y se lo piden al compañero de a lado son muy pocos los alumnos que se lo pasan. Es un aspecto que se debe de trabajar puesto que deben de ser solidarios unos con otros para mantener una buena relación y así obtener mejores resultados en cuanto a su desarrollo social y personal.

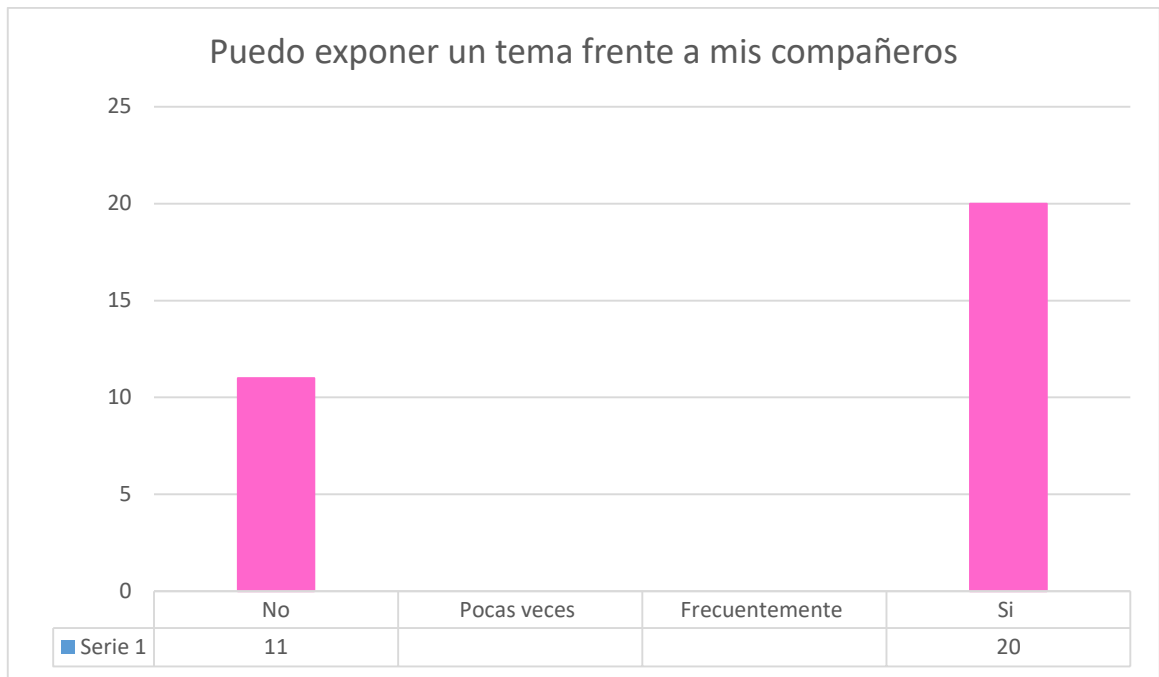
Por lo que corresponde a la pregunta 5:



Gráfica 5: Juego con mis compañeros en la hora de recreo

Se obtuvieron como resultado que la mayoría de los alumnos se junta a la hora del recreo y juegan juntos, se ha observado que lo hacen por medio de grupos pequeños y la mayoría de las veces juegan niños con niñas, pero se obtuvieron 2 respuesta negativas puesto que estos alumnos se juntan con sus hermanos que son de un grado más alto como él es caso de Alan y Luka, por otro lado se tienen 3 respuestas de pocas veces y son alumnos que regularmente se encuentran solos durante el recreo son muy pocas las veces que se les ha visto reunidos con sus compañeros en la hora del recreo, se tiene el caso de Yael que es un niño que juega muy brusco y eso a sus compañeros no les gusta y muchas de las veces lo hacen a un lado por su comportamiento agresivo.

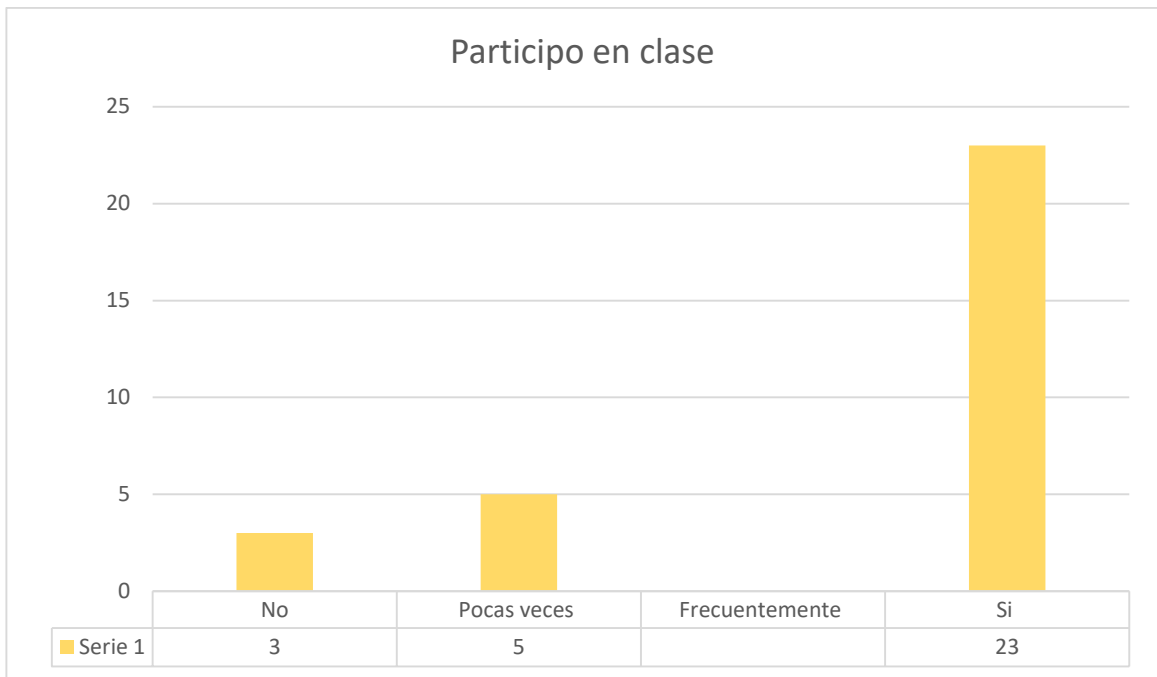
Sobre la pregunta: Puedo exponer un tema frente a mis compañeros, los datos dicen que:



Gráfica 6: Puedo exponer un tema frente a mis compañeros

20 Alumnos contestaron que si pueden exponer un tema o una tarea frente a sus compañeros, 11 alumnos del salón no pueden presentar un tema frente a sus compañeros y me comentaron que era porque les daba nervios, tienen pena a que sean el centro de atención y algunos tienen un tono de voz muy bajo, esto se debe de fortalecer para que los alumnos logren tener seguridad de sí mismos y pierdan el miedo al momento de estar frente a grupo.

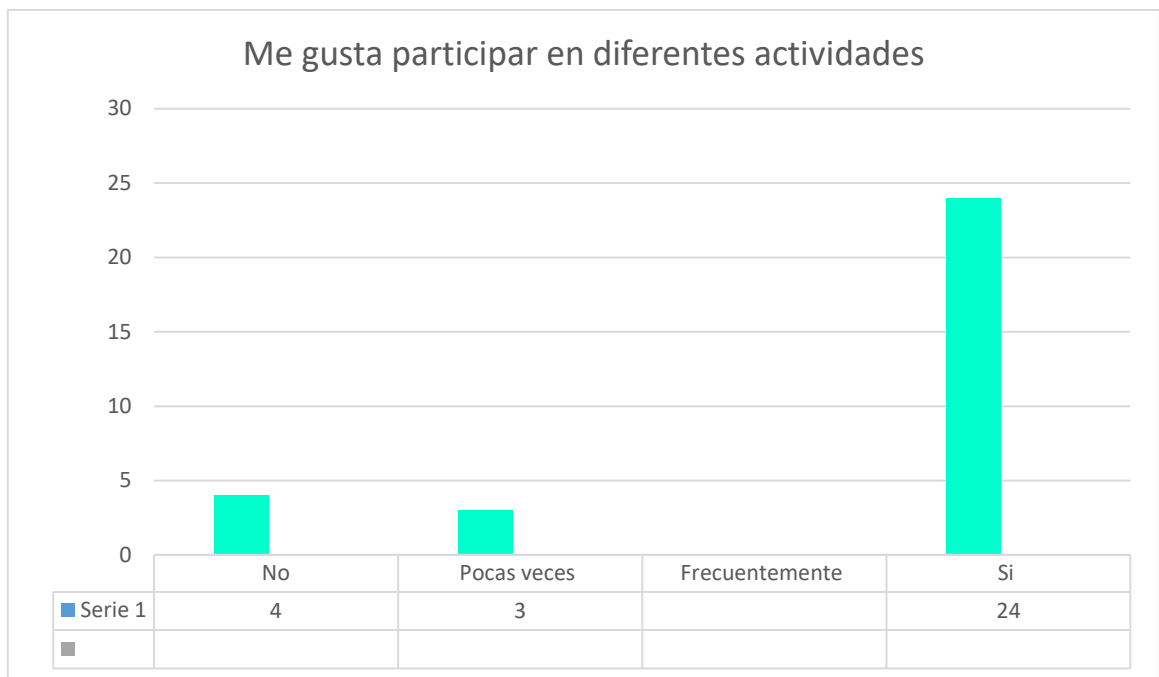
Con respecto a esta pregunta de que si participan en clase, los datos dicen que:



Gráfica 7: Participo en clase

Se obtuvo un puntaje alto, en que si participan en clase y esto es cierto ya que les gusta dar su opinión refiriéndose al tema que se está tratando durante la clase, siempre tratan de dar respuesta a las preguntas que se les hacen, por otro lado se tienen respuestas negativas ya que algunos alumnos no participan durante la clase puesto que les da pena o se encuentran platicando con otros compañeros, en el caso de Jonathan y Yael las preguntas deben ser directamente a ellos, ya que de otra manera no darán alguna respuesta, y esto se debe a su comportamiento que llevan en el salón.

En la gráfica 8, se puede observar que a la mayoría de los alumnos les gusta participar en diferentes actividades (bailables, obras de teatro, etc.) como:



Gráfica 8: Me gusta participar en diferentes actividades

Les llama la atención participar en ellas y les parecen divertidas, por otro lado se obtuvieron 7 respuestas negativas y son alumnos que por pena o por miedo no participan en este tiempo de actividades, así como también porque no les llama la atención y les parecen aburridas. Considero que es importante la participación de las actividades de estas actividades cívicas ya que les ayuda en su desarrollo social, se hace más extrovertidos y se debe de trabajar con los alumnos que no colaboran para poder desarrollar en ellos esas habilidades.

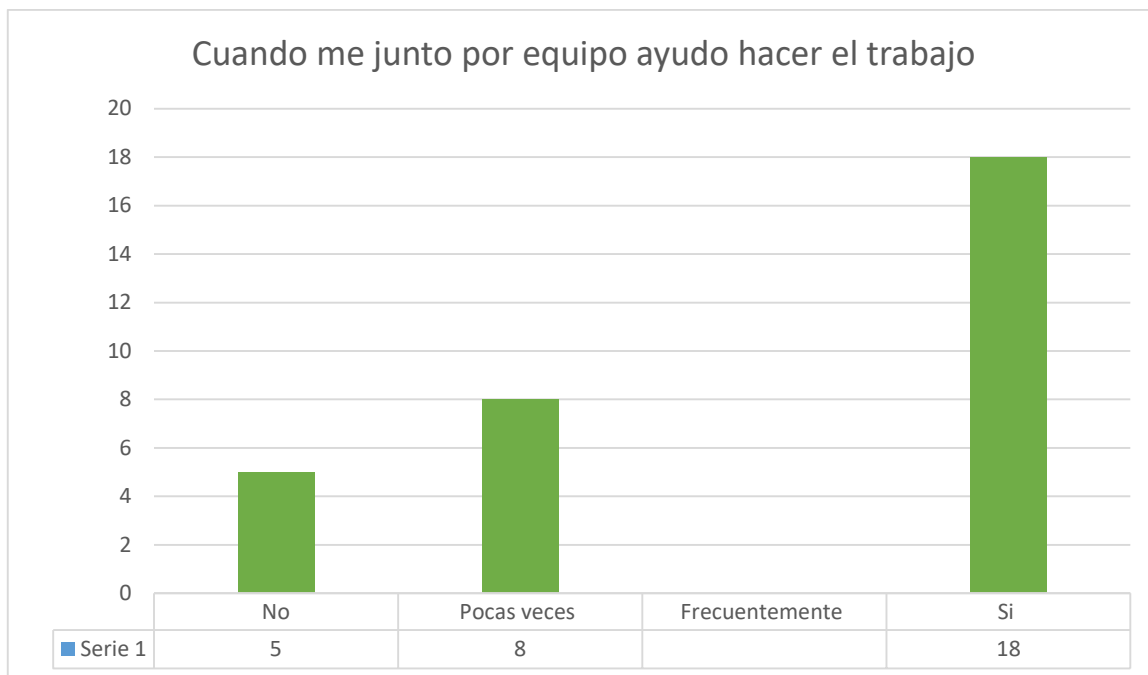
En relación a la pregunta de que si les gusta trabajar en equipo, los resultados demuestran que:



Gráfica 9: Me gusta trabajar en equipo

Como se puede percatar en los resultados de la gráfica, aunque se obtuvieron resultados negativos y los alumnos que respondieron que no les gusta trabajar en equipo son los alumnos que casi no socializan dentro del salón que son los más cohibidos y que no quieren prestar sus cosas, no les gusta trabajar en equipo por que pelean fácilmente con sus demás compañeros y ellos quieren hacer el trabajo a su modo y solo quieren participar ellos.

Referente a la pregunta 10, cuando se les preguntó a los alumnos que si ayudaban hacer el trabajo, los datos dicen que:



Gráfica 10: Cuando me junto por equipo ayudo hacer el trabajo

Que 18 Alumnos contestaron que si ayudan hacer el trabajo cuando se juntan por equipo, pero por otro lado 5 contestaron que no y 8 que algunas veces y esto se debe, que se la pasan platicando o jugando con sus demás compañeros o quieren salir muchas veces al baño, como saben que el trabajo lo está haciendo otro compañero, no se preocupan por también colaborar en él. Me percate que los alumnos que dieron estas respuestas son los que constantemente se les está llamando la atención y los que tienen poco interés. Es importante atender este punto porque a los alumnos les debe quedar claro que cuando se trabaja colaborativamente todos tienen que aportar algo, para que el trabajo se realice y no es para poder jugar y platicar con los demás compañeros.

Una vez analizados los resultados del diagnóstico, tomando en cuenta cada una de las respuestas y la observación que se atenido durante la estancia en la primaria y las prácticas que se han llevado a cabo, los datos nos indican que uno de los problemas que presenta el grupo es que la mayoría de los alumnos les falta desarrollar su parte personal y social y por ello se pretende que por medio del trabajo colaborativo ellos pueden desarrollar estas dos habilidades. El programa de estudios 2018 Aprendizajes clave en el área de desarrollo personal y social nos

menciona: desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista.

Es por ello que se optó que por medio del trabajo colaborativo el cual permite adquirir liderazgo, autonomía, mayor seguridad, un desarrollo social amplio para poder transmitir puntos de vista. De esta manera los alumnos podrán mejorar su desarrollo tanto personal como social y tender una mejor convivencia y mejorar sus relaciones interpersonales

2.5 Revisión teórica que argumenta el Plan de Acción

Para poder llevar a cabo mi investigación referente al tema me basé en diversos referentes teóricos los cuales ayudaron a nutrir mi trabajo, el referente más importante sin duda alguna es el Plan de Estudios 2018 Aprendizajes Clave el cual nos menciona lo siguiente:

El ambiente escolar debe propiciar una convivencia armónica en la que se fomenten valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, la justicia, la solidaridad, la colaboración y la no discriminación. Todos los integrantes de la comunidad escolar, alumnos, maestros, personal administrativo y autoridades, deben contar con un ambiente propicio para su desempeño y realización (p.116).

Es por ello que los alumnos deben aprender a convivir entre ellos y trabajar puesto que de ahí derivan diferentes habilidades las cuales le permitirán vivir en sociedad y adquirir nuevos conocimientos.

Un tema central de la investigación es el trabajo colaborativo y (SEP, Plan y programa de estudios, 2017) nos menciona la siguiente definición de colaboración:

Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales, para concebirse a uno mismo como parte de una colectividad. Se aprende a través del ejercicio

continuo de la comunicación asertiva, la responsabilidad, la inclusión, el manejo de conflictos y la interdependencia, que en conjunto aportan al saber convivir para saber ser y hacer en comunidad (p.557).

El Plan de estudios 2018 nos menciona la importancia de la colaboración:

El quehacer humano siempre ha dependido de la capacidad para trabajar en equipo, y de tratar con diversos tipos de personas, asumiendo tanto metas individuales como grupales. Aprender a colaborar permite desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y nos hace capaces de construir una comunidad. El sentido de comunidad, a su vez, implica pasar de una misión personal a una misión de grupo, y ello posibilita acrecentar las metas, objetivos y la productividad, no solo de forma cuantitativa sino también cualitativa (p 557-558).

Tomando estas definiciones como parte importante para llevar a cabo mi investigación, identificando la importancia que tiene el trabajo colaborativo para el desarrollo personal y social de los niños. Por otro lado Vigotsky menciona que

Vigotsky (1978) "El trabajo colaborativo consiste en aprender con otros y de otros, es decir hacer referencia a lo que la psicología social se conoce como Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Este hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros a favor de un aprendizaje determinado, la importancia que se le designa al compartir con otros, abre las puertas para generar estrategias de enseñanza- aprendizaje centradas en el diseño colectivo.

Esto hecho permite valorar desde perspectivas educativas, el trabajo que desempeña un sujeto con otros en favor a un aprendizaje determinado, para generar estrategias de enseñanza centradas en el diseño colectivo. La relación que establece Vigotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamentan en la Ley de la Genética, donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico, primero aparece entre la agente como una categoría interpsicológico y luego dentro del niño como categoría Intrapsicológica (Vigotsky 1988).

Para Piaget (1969) parte de que la enseñanza se produce "de adentro hacia afuera" para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual,

afectivo y social del niño, pero tomando en cuenta que ese crecimiento es el resultado de sus procesos evolutivos naturales.

2.6 Propósito general del Plan de Acción

Enseñar en un primer momento qué es trabajar de manera colaborativa y retomarlo como estrategia para mejorar el desarrollo personal y social en los alumnos de primer grado grupo “A”

2.6.1 Propósitos específicos del Plan de Acción

Que los alumnos aprendan qué es el trabajo colaborativo y lo pongan en práctica al momento de realizar las actividades del aula.

Que el alumno conozca la importancia de desarrollarse personal y socialmente.

Utilizar el trabajo colaborativo como estrategia en las diferentes actividades del plan de acción para estimular su desarrollo personal y social

2.7 Plan de Acción, las prácticas de interacción en el aula

La forma en la que se trabajará es una parte de suma importancia para poder desarrollar de una manera correcta la investigación, me refiero a la metodología, la cual juega un papel importante en el desarrollo de este documento, pues gracias a ésta se pudo dirigir el proceso de una manera eficaz y así lograr dar cumplimiento con los propósitos establecidos.

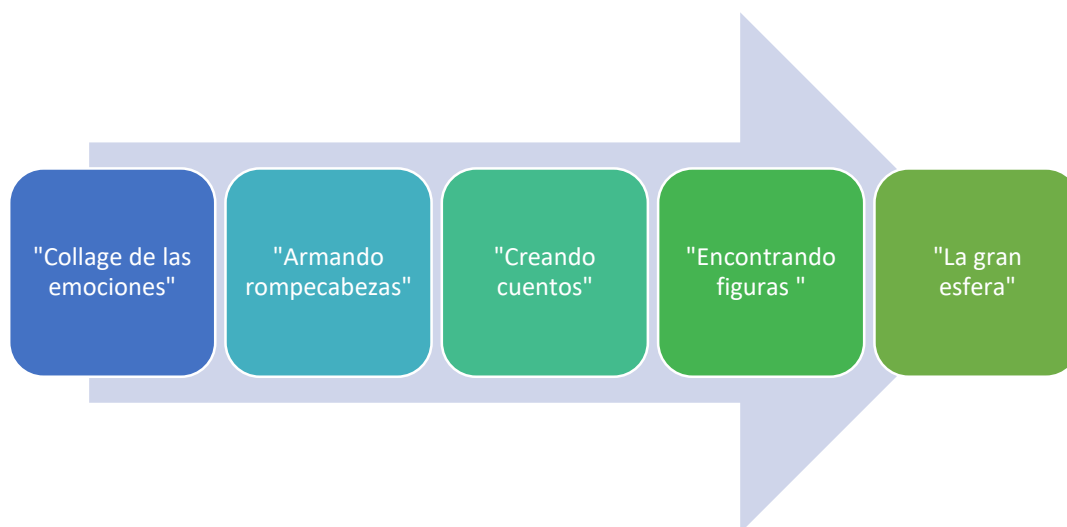
La metodología aplicada en esta investigación fue basada en la metodología de investigación – acción, la cual fue diseñada por el psicólogo norteamericano de origen alemán Kurt Lewin, el cual, en palabras de Restrepo (2005) nos dice que:

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la

teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. (p. 159)

Se consideró esta metodología pues es una de las más apropiadas y que se asemejan al quehacer docente, ya que permite hacer un autorreflexión de nuestro trabajo educativo. Por consiguiente, se elaboró el plan de acción con un total de 5 sesiones, el título que se asignó fue “Mejoro mi aprendizaje elaborando un proyecto” el cual se trabajará en la materia de Ciencias Naturales. En el ANEXO G se muestra la planeación del plan de acción, posterior a ello se agregan las actividades que se realizaron.

La forma en la que se distribuyó el plan de acción fue de la siguiente manera:



Una vez distribuido el plan de acción, se continuó con la realización del cronograma de actividades, quedando organizado de la siguiente manera:

Sesiones de trabajo del 22 de marzo al 05 de abril de 2019

Cronograma de actividades					
El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el desarrollo personal y social de los alumnos de primer grado.					
Actividades Fecha de aplicación	Marzo			Abril	
	22 Viernes	26 Martes	28 Jueves	01 Lunes	05 Viernes
Actividad 1. Collage emociones					
Actividad 2. Armando rompecabezas					
Actividad 3. Creando cuentos					
Actividad 4. Encontrando figuras					
Actividad 5. La gran esfera					

Actividad 1 collage de las emociones:

El propósito de la primera actividad que los alumnos fueran capaces de reconocer la pertenencia a grupo, aprendan a tomar decisiones en él, respetando las decisiones de cada uno de sus integrantes.

Se comenzó la sesión explicándoles de qué trata la actividad y se llama “El collage de la emoción”: Por equipo tendrán que hacer un collage con diferentes recortes de la emoción que les haya tocado (felicidad, miedo, tristeza, sorpresa, miedo). Se harán 5 equipos, cada uno de ellos con 7 integrantes. En una mesa se pusieron plumones, diferentes imágenes y revistas, para que sean utilizadas por los

alumnos. Posteriormente se pasó a cada equipo al patio de la institución se les entregará una cartulina y un pegamento, cada alumno tendrá que llevar sus tijeras. La mesa se colocó en medio para que los equipos alrededor a trabajar.

Solo se podía utilizar el material que estaba en la mesa y las imágenes de cada una de las emociones serían pegadas al rededor del título de la emoción ya que éste fue pegado en medio de la cartulina. Durante la realización de la actividad se estuvo observando tanto la actitud personal como colaborativa de cada uno de los equipos para percatarse la manera en que se está trabajando y como es que se organizaron para realizar el collage, así como las situaciones que se vayan presentando durante su realización.

Una vez terminados los collages se pegarán afuera del salón y se pedirá que los observen, se hará una votación tanto de los alumnos como del docente en formación para decidir cuál fue el mejor collage, una vez que se haya decidido el ganador se harán las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste al momento de realizar el collage? ¿Participaron todos los integrantes de equipo en la realización del collage? ¿Surgieron situaciones de molestia durante la realización del collage o pudieron realizarlo de una manera bien organizada y sin problemas?

Actividad 2 Armando rompecabezas.

El propósito de la segunda actividad era que los alumnos fueran capaces de resolver situaciones que surjan de manera colaborativa, que tenga autonomía en su participación. Se inició la sesión explicándoles lo importante que es relacionarnos con los demás y trabajar de manera colectiva para resolver algunas situaciones que requieren que los integrantes de un equipo trabajen en conjunto, cada quien aportando su ayuda o punto de vista.

Se pasó al patio de la escuela y dentro de una bolsa cada alumno tomó un papelito los cuales venía numerados del 1 al 7, los alumnos observaron el número que les tocó y ese número era el de su equipo, ya estando acomodados los equipos por número se les entregó un rompecabezas de diferentes animales y tendrán que armarlo como debe de ser, durante la realización del rompecabezas se observó a

cada uno de los equipos para identificar la manera en que están realizando los rompecabezas y la manera en que se están comunicando y como están participando todos para poder resolverlos, las actitudes de los alumnos también serán punto clave para que puedan organizarse.

Una vez que se terminó el tiempo para poder realizar el rompecabezas, se pidió a los equipos que los dejaran ahí, se observó cuáles fueron los equipos que sí lograron terminar de armar el rompecabezas y se les preguntará ¿Cómo fue que lograron armarlo? ¿Cómo se organizaron? ¿Todos los integrantes del equipo participaron? Se escucharán las aportaciones de los alumnos y posteriormente se harán las siguientes preguntas a los equipos que no lograron terminar de armarlo, ¿Por qué no pudieron terminar de armar el rompecabezas? ¿Cómo fue que se organizaron? ¿Qué creen que les faltó para poder terminar de armar el rompecabezas?

Actividad 3 Creando cuentos

La actividad tres su propósito es: Que los alumnos aprendan a pedir ayuda y se ayuden entre ellos, se tenga empatía por los demás, se obtenga un liderazgo por parte de algunos alumnos y los alumnos más cohibidos obtengan confianza para desarrollarse socialmente de una mejor manera.

Se comenzó la sesión haciendo una explicación que compañeros de salón, y como amigos es importante ayudarnos cuando lo necesitamos ya que cuando nos ayudamos las cosas nos salen mejor y así aprendemos a convivir de manera sana y sin conflictos. Y se les explicará que la actividad trata de que cada equipo tiene que realizar un cuento, pero cada integrante de cada equipo tiene que escribir un fragmento del cuento, los alumnos podrán escoger 4 imágenes de una mesa y mediante la observación de ellas realizarán el cuento.

Una vez dada la explicación se sacó al grupo al patio y en una caja venían unos números del 1 al 7 para poder formar los equipos, una vez ya integrados los equipos se eligió un representante de cada uno y el tuvo que escoger 4 imágenes para poder basarse crear el cuento, también tuvo que organizar al equipo para la creación de

este. El cuento se iba escribiendo en un papel bond y todos los alumnos escribieron un fragmento del cuento y los alumnos que no saben leer ni escribir tuvieron que pedir ayuda a los demás compañeros para que ellos les vayan diciendo como es que se debe de escribir lo que quieren redactar en el cuento.

Al finalizar se pegaron cada uno de los cuentos adentro del salón y se dará lectura cada uno de ellos, por medio de participación se escogerá un cuento como el mejor, a los ganadores se les preguntará ¿Cómo fue que realizaron su cuento? ¿Les fue difícil realizar el cuento? ¿Por qué? ¿Todos ayudaron a escribirlo?

Actividad No. 4 Encontrando figuras

El propósito de esta sesión fue que el alumno participara y conviviera con sus iguales en actividades que implican identificación y permanencia ha determinado grupo comprendiendo el valor de la honestidad, la confianza y el apoyo mutuo.

Se inició la sesión preguntando si conocen las siguientes figuras y estas vendrán diferentes colores (se mostrará el cuadrado, triángulo, rombo, rectángulo, círculo) posteriormente se les explicó la actividad, la cual implicó que por equipo se acomodarán en distintas filas y frente a ellos a una distancia de 3 metros se colocó una mesa con diferentes imágenes de las ya mencionadas tanto de las figuras como de los números.

Para iniciar la actividad se hizo mencionando la figura que se necesitaba, los alumnos corrían y encontraban lo que la maestra había pedido, los demás alumnos apoyaban para que el alumno que está buscando lo pedido se sintiera motivado, al momento de estar buscando la imagen que se pidió se les dará 1 minuto para poder buscarla, si el alumno no conseguía la imagen en ese tiempo estimado, el alumno tenía que regresar con su equipo y así sucesivamente hasta que todos los participantes pasaban. Se observó la actitud de cada alumno y cómo fue que tomaron el desarrollo de la actividad en cuanto a las imágenes recabadas.

Una vez terminada la actividad se les hizo las siguientes preguntas a los equipos que no lograron culminar la actividad ¿Por qué crees que no pudieron adquirir todas las imágenes pedidas? ¿Qué fue lo que les faltó? Y a los equipos ganadores se les

preguntó lo siguiente ¿Cómo le hicieron para ganar? ¿Fue sencillo? ¿Cómo se organizaron? Para reflexionar la actividad realizada.

Actividad 5 La gran esfera

La última actividad contaba con el propósito de que los alumnos enriquecieran las relaciones sociales y mantuvieran una buena comunicación para poder realizar el trabajo colaborativo y gracias ello conseguir buenos resultados.

Se iniciará la sesión explicándoles a los alumnos que cuando entre nosotros tenemos un problema es importante solucionarlo de la mejor manera, entablando una buena comunicación entre nosotros, de esta manera nos sentimos bien con nuestras acciones. Posteriormente se les explicará la actividad en la cual con las tiras de fomi se formará una circunferencia de un tamaño considerado donde cada equipo tendrá que meterse dentro de ella y avanzar de un punto a otro, si las tiras se llegan a romper tendrán que pegarle cinta y seguir con la actividad.

Se sacará a todo el grupo al patio y se formaron los equipos de 5 a 6 integrantes, a cada equipo se les entregó la circunferencia hecha con las tiras de periódico, se metieron en ella, se marcó un punto de partida para poder comenzar la actividad y se marcó un punto de llegada que este fue la meta y en ella se encontraba un tesoro para cada equipo el cual pudieron agarrarlo al terminar la actividad de manera correcta. Las tiras representaban el buen trabajo que se realiza y la cinta representaba las soluciones que les damos a los conflictos que se nos presentan y los arreglamos.

Esta actividad requería del trabajo colaborativo eficaz para poder avanzar de una manera organizada, porque se tenía que coordinar una buena comunicación y disposición de todos los compañeros. Durante la realización se observó cómo los alumnos realizaban el recorrido de la actividad y como volvían a pegar las tiras y seguir avanzando, cuál fue la actitud de cada uno de ellos y la disposición con la que se contó

Se felicitó al equipo que llegó primero a la meta, por su buena organización como equipo y su trabajo colaborativo y se les preguntó a todos los equipos ¿Qué

aprendiste el día de hoy con esta actividad? ¿Por qué crees que era complicado realizar la actividad? ¿Qué les faltó para llegar a la meta? Para saber si se había llegado a la reflexión de la actividad.

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Análisis de la aplicación del plan de acción (Ciclo de Smith)

El análisis de la aplicación de las actividades establecidas en el plan de acción, siendo esta parte esencial en el desarrollo del trabajo, lo que permite visualizar el logro obtenido en base al propósito general buscado: “El trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el desarrollo personal y social.”

Por tal motivo en este apartado se introducen los resultados obtenidos a partir de la reflexión de cada una de las intervenciones del plan de acción, la reflexión de la práctica se implementa en base a un proceso sistemático fundamentado en los planteamientos de Schön (1998) y perfeccionado en la práctica por Smith (1989 citado por Escudero, et al., 1997) llamando el Ciclo de Smith, en él se establecen cuatro elementos como parte del proceso de reflexión: descripción, análisis, confrontación y reconstrucción de la práctica, estos elementos permiten al hacer una profunda reflexión de lo realizado al momento de intervenir con el grupo.

El primer elemento es la descripción, ésta se lleva a cabo el inicio del proceso comenzando a cuestionar sobre lo que hace en la cotidianidad de la práctica (Escudero, et al., 1997), a interpelarse sobre cómo lo hace; es la primera toma de conciencia sobre su intervención docente, es el momento en que hace un alto dentro de sus labores cotidianas para verse a sí mismo como la persona que enseña, media, facilita.

Un elemento facilitador de la sistematización de este momento es el diario de campo, considerado por Ramírez (1999) como una herramienta innovadora y de trabajo en el salón de clases. Puesto que en él se hacen las anotaciones de los aspectos ocurridos a lo largo de la intervención, los que captaron nuestra atención.

El segundo elemento del ciclo es el análisis o explicación. Éste según Escudero (1995) ayuda a iniciar el proceso específico de análisis, a partir del cuestionamiento

sobre los significados que tiene mi intervención docente; es una reflexión profunda y personal por medio de la cual el sujeto identifica unidades específicas de análisis, orientándole a delimitar fortalezas y debilidades en su práctica docente.

Según Escudero (1997) en el tercer momento llamado de confrontación el sujeto identifica fortalezas y áreas de oportunidad en su práctica docente jerarquiza las áreas de oportunidad; analiza sus saberes sobre las unidades de análisis, y confronta estos con los de especialistas; tarea favorecedora para acrecentar su análisis; conocimientos y encausar sus creencias.

El último momento planteado por Escudero (1997) es el de la reconstrucción, en él de forma personal y colectiva, y a partir de los hallazgos identificados en el tercer momento el sujeto se interroga sobre cómo puede mejorar su práctica docente. Es aquí donde se establecen compromisos personales y colectivos, encaminados a la mejora de la intervención docente, así como del propio desarrollo profesional. Se puede observar ciclo de Smith en Anexo F

3.2 Secuencia 1: “Collage de las emociones”

Fue la primera intervención de la secuencia didáctica que se diseñó para llevar a cabo el plan de acción del informe de prácticas profesionales, para iniciar los alumnos realizaron como su nombre lo dice un collage de una emoción. El propósito de esta actividad era que los alumnos reconocieran que pertenecían a un grupo y por lo tanto tenían que tomar decisiones para poder realizar la actividad así mismo tenían que respetar las decisiones de los demás y aprender a trabajar colaborativamente, esta actividad se llevó a cabo el día 22 de marzo con un horario de 8:50 am con un total de 31 alumnos teniendo 3 inasistencias.

La actividad se llevó a cabo en el patio de la institución, primeramente, los alumnos fueron organizados en equipos, por lo tanto, se obtuvieron 5 equipos cada uno de ellos aproximadamente de 6-7 integrantes, los equipos se realizaron al azar tratando de acomodar a los alumnos más cohibidos con los alumnos que se

desenvuelven mejor socialmente, así como los más inquietos estuvieron con los más serios.

Cada uno de los equipos se fue acomodando de manera que quedarán en forma de círculo, dándoles su espacio para poder trabajar de la mejor manera para ellos. Cuando se terminó de organizar a cada equipo se les entregó una cartulina en la cual pegaron las imágenes, ocuparon sus colores, tijeras, se les dió un letrero el cual decía la emoción que les había tocado y se colocó en medio del círculo una mesa con diferentes imágenes para que los alumnos pudieran complementar su collage, también utilizaron la revista que se les dejó de tarea para que pudieran recortar diferentes imágenes sobre la emoción que tenía que representar en su collage, para evaluar a cada alumno se utilizó un lista de cotejo

EXPLICACIÓN

Para dar inicio a la actividad primeramente se comenzó rescatando los conocimientos previos de los alumnos planteando la siguiente situación:

Docente en formación: Cuando nos reunimos por equipos para realizar cualquier actividad que el maestro indica, ¿El trabajo lo deben de realizar todos o solamente algunos integrantes del equipo?

Ignacio: no maestra, todos debemos de trabajar.

Luka: Si todos trabajamos.

Docente en formación: y siempre es así el trabajo, ¿Todos los integrantes siempre trabajan, o aportan algo para poder realizar el trabajo?

Ruth: No, Andrés cuando se junta con nosotros nunca trabaja.

Stephania: Si cuando yo me junto con María y Alison si hacemos los trabajos.

Docente en formación: Muy bien, pero no siempre nos va a tocar trabajar con nuestros amigos o con las personas con las que nos llevamos mejor, también al momento de trabajar en equipos nos damos la oportunidad de conocer a los demás compañeros.

Docente en formación: ¿Ustedes saben qué es trabajar colaborativamente?

Alumnos: No maestra

Alan: ¿Qué es?

Docente en formación: Trabajar colaborativamente es cuando un grupo de personas se organizan por equipos y los integrantes de este equipo se organizan, dialogan, tienen un rol o tiene una actividad en particular que tiene que realizar cada uno de ellos, todos deben de establecer una buena comunicación para poder realizar el trabajo o la actividad indicada, para esto pues debe de existir un respeto hacia los demás compañeros y un compromiso por trabajar en colaboración con los demás.

Docente en formación: ¿Quedó claro qué es trabajar colaborativamente?

América: si, maestra es como trabajar en equipos, pero ahora si todos tenemos que trabajar.

Docente en formación: Así es América, todos tiene que aportar algo acuérdense que trabajar colaborativamente es cuando todo el equipo trabaja para poder realizar la actividad indicada de la mejor manera.

Una vez dada la explicación, sobre el trabajo colaborativo se dio hincapié a la organización de la actividad y a su finalidad.

Docente en formación: El día de hoy elaboraremos un collage de una emoción, alguien que me recuerde cuales emociones hemos visto.

Valeria: feliz, triste y enojado.

Docente en formación: Muy bien Valeria, esas son las emociones que trabajaremos el día de hoy la felicidad, la tristeza, el enojo, también el asombro y el miedo.

Docente en formación: Fíjense bien hoy trabajaremos en equipo, pero acuérdense que el trabajo será colaborativamente, cada equipo tendrá que realizar su collage de acuerdo a la emoción que le fue otorgada y para ello utilizaremos, la revista que se dejó de tarea y tendrán que recortar personas o acciones que representan esa emoción, podrán utilizar las imágenes que se encuentran en la mesa para poder complementar su trabajo, no se les olvide que tiene que saber organizarse, ponerse de acuerdo entre ustedes y participar en la realización del collage.

Una vez terminada la explicación se comenzó a integrar os equipos, y al momento de hacerlos se pudo observar las expresiones de varios alumnos, algunos estaban de acuerdo con las personas con las que les había tocado trabajar pero por otro lado varios alumnos se mostraron como incomodos o no de acuerdo de trabajar con los compañeros que les había tocado, como fue el caso de Ignacio su expresión no fue muy favorable y expreso que él no quería trabajar con sus compañeros, al igual que Yael, el cual es un alumno que presenta TDA y mencionó que el haría el trabajo solo, que no quería trabajar con los demás, por lo que se le explicó que el trabajo no era de esa manera que el pertenecía a un equipo por lo tanto él tenía que trabajar con ellos. No muy de acuerdo los alumnos se incorporaron a su equipo.

Una vez ya organizados, salimos al patio para poder realizar la actividad los equipos fueron acomodados en forma de circulo y en medio se colocó la mesa que se les mencionó en la cual estaban las imágenes con las que los alumnos pudieron apoyarse para la realización de su collage.

Una vez que los alumnos empezaron a realizar la actividad por medio de la observación pude percatarme que al principio les costó trabajo poder organizarse

para realizar el collage, ya que por parte de algunos alumnos que muestran una actitud de liderazgo como lo son Fátima, Luka, Said, querían organizar a los demás compañeros de su grupo, entonces esto no les gustó mucho y me emocionaban los siguiente:

Axel: Maestra, Said no me deja pegar las imágenes.

Said: Maestra es que eso no va primero, le dije a Axel que todavía no.

Docente en formación: A ver, primero tiene que hablar entre ustedes y tomar una decisión de lo que se va hacer primero y de lo que se va hacer después, para que no se estén enojando cuando algo no les parece.

Me pude percatar de cómo los alumnos se fueron desarrollando tanto social como personalmente ya que mostraban entusiasmo al hacer la actividad, preguntaban constantemente que hacía falta, el diálogo con sus compañeros de equipo era más fluido incluso más alto, como lo fue en el caso de Everardo y Naomi que por lo regular son alumnos que batallan mucho para dialogar en grupo o realizar las actividades de manera colaborativa, ya que les gusta más trabajar individualmente, se mantienen más cerrados cuando trabajan de esta manera, también empezaron a confiar más en ellos como Kevin, que es el alumno más pequeño por su edad y estatura, eso hace que sea un poco desconfiado al momento de realizar las actividades académicas en conjunto con sus compañeros.

Durante la actividad los alumnos se mostraron entusiasmados al momento de buscar las imágenes para realizar su collage, la mayoría de los equipos se organizaron de manera que unos buscaban las imágenes en las revistas y las recortaban y otros las pegaban, así como también algunos estaban coloreando las imágenes que agarraban de la mesa y después ayudaban a pegar, teniendo una buena comunicación entre ellos y una buena organización, como se puede observar en la imagen 1.



Imagen 1: Buscando imágenes

Al momento de pasar a observar el equipo de Andrés, me pude percatar que él no estaba con su equipo, se encontraba un poco retirado de sus compañeros, y no estaba colaborando con los demás, él estaba recortando las imágenes de manera individual y sin ponerse de acuerdo con su equipo para poder realizar el collage, como se puede observar en la siguiente imagen.



Imagen 2: Andrés haciendo el trabajo aparte

Al momento de identificar esta situación se le pregunto Andrés lo siguiente:

Docente en formación: Andrés ¿Por qué no está con su equipo trabajando como se le indicó?

Andrés: Maestra es que no me dejan hacer la actividad como yo la quiero hacer y nada más me dicen que es lo que tengo que hacer. (Mencionándolo de una manera triste).

Docente en formación: Andrés es que el trabajo se debe hacer de manera colaborativa y usted pertenece a un equipo, entonces tiene que ayudar a su equipo para realizar su collage, puede preguntarles a sus compañeros que es lo que les hace falta para que pueda ayudarlos y así trabajar de una mejor manera con su equipo.

Andrés: Si maestra.

Posterior a esto Andrés, fue con su equipo y les preguntó qué en que les podía ayudar, les dijo a sus compañeros que él ya iba a trabajar con ellos porque él pertenecía a ese equipo y que todos tenían que trabajar. Después de la plática que se tuvo con el alumno su actitud cambió y estuvo trabajando con sus demás compañeros de una mejor manera, como se puede observar en la siguiente imagen.



Imagen 3: Andrés trabajando con su equipo

Se considera que la actividad se desarrolló de una manera favorable tanto para los alumnos como para el docente ya que de alguna manera se pudo conseguir el propósito de la actividad, puesto que los alumnos se organizaron para poder llevarla a cabo y en base a ello tomaron las decisiones pertinentes para poder hacerlo de la mejor manera, la mayoría de los alumnos se apropiaron de su equipo para trabajar, sin embargo considero que en algunos casos faltó eso, para conseguir el fin que se tenía propuesto.

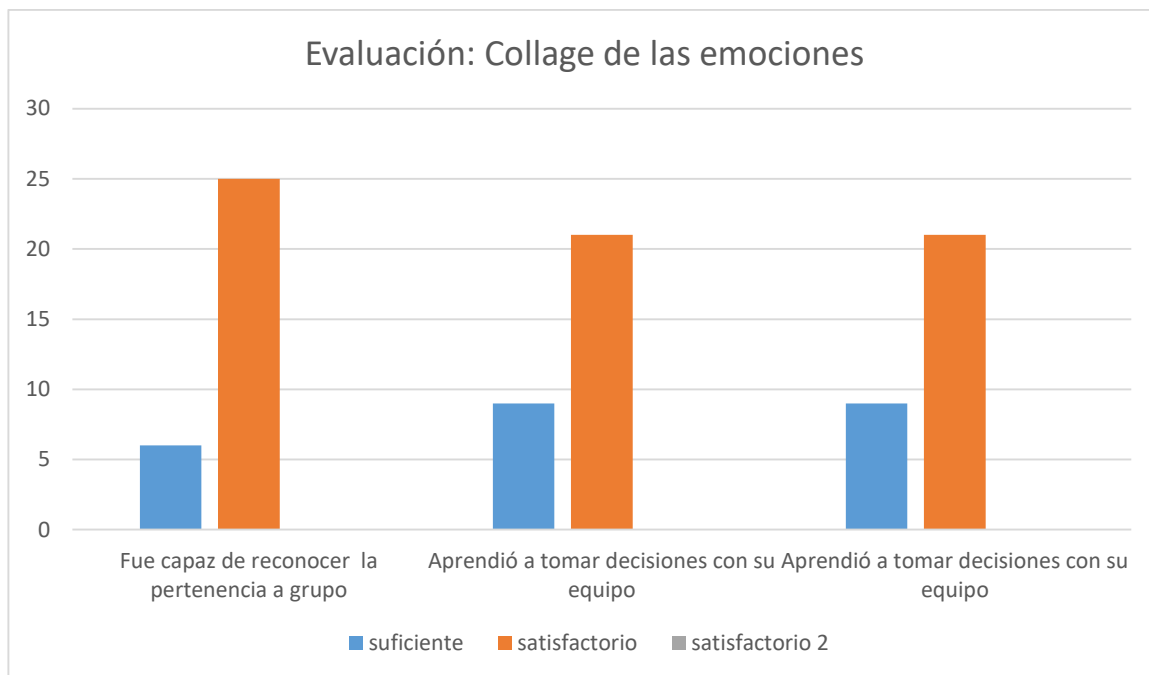
Una vez ya terminados los collage pasamos al salón a exponerlos, realizamos una autoevaluación de cada uno de ellos para percatarnos si se habían realizado como fueron pedidos, se escogió por medio de votación cual era lo mejor, una vez seleccionado se preguntó que por qué habían votado por ese collage, a lo que algunos alumnos mencionaron que porque era el que tenía más imágenes, que estaba limpio y que tenía el título de la emoción en el lugar que se había mencionado.

Se reflexionó en relación a las diferentes actitudes que se observaron al momento de trabajar ya que se presentaron situaciones de algunos alumnos que no querían trabajar con su equipo como el caso de Andrés, Ignacio, Said mostraron actitudes colaborativas poco favorables y se dialogó con sobre la importancia de conocer a los demás compañeros, sus capacidades puesto que no siempre se trabajará con el amigo, si no con las demás personas que integran su grupo o la sociedad.

En relación al trabajo presentado se analizó qué era lo que les había faltado a los demás collage y se aclaró que no era un mal trabajo, sin embargo faltó algo en los equipos como la organización, imágenes, el cuidado de la limpieza del trabajo, la colaboración de algunos alumnos en su equipo para que su trabajo cumpliera con las indicaciones dadas.

Por último, se pidió que vieran los collages más completos y que de eso se trataba el trabajo colaborativo, que ahí se veía reflejadas las actitudes que cada alumno manifestaba al trabajar en un equipo dándose la oportunidad de interactuar con sus compañeros de grupo que en el día a día no convive con ellos.

Una vez terminada la actividad se dio hincapié a la evaluación la cual fue elaborada de manera individual utilizando una lista de cotejo, la cual se puede observar en el Anexo G, se obtuvieron los siguientes resultados



Como se puede observar en la gráfica de resultados la mayoría de los alumnos se encuentra en un nivel satisfactorio en cuanto a su desarrollo personal y social y otros se encuentran en un nivel suficiente, por lo que se necesita trabajar de manera que los alumnos obtenga un nivel sobresaliente y que los alumnos se encuentren a la par uno del otro.

CONFRONTACIÓN:

Es importante que el docente enseñe a sus alumnos a trabajar colaborativamente, convirtiéndolos en protagonistas de sus propios procesos de aprendizaje, así como en la toma de sus propias decisiones, al momento de interactuar de esta manera los alumnos aprovechan su diversidad, los diferentes estilos para aprender, los distintos conocimientos y las habilidades previas que cada uno posee.

Al tener en cuenta esto, se optó por mencionarles qué y como es el trabajo colaborativo y por qué es importante realizarlo dentro del salón de clase, ya que los alumnos desconocían qué era este.

Kaye (1993) nos menciona que en el trabajo colaborativo se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta

compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad. (p. 29)

En base a esto se especificó que trabajar colaborativamente implicaba que todos los integrantes que se encontraban en un equipo tenían que trabajar, apoyándose entre sí para poder conseguir la realización del trabajo establecido, que tiene que, haber una organización, se tiene que tener una buena comunicación entre ellos y que ésta debe ser constante y que cada uno debe asumir una responsabilidad o un rol para trabajar colaborativamente.

Es por ello que como primera actividad los alumnos realizaron un collage de una emoción, las cuales fueron vistas en clase de socio-emocional y el diccionario de la Real academia Española 2016 nos menciona que “El collage, es una técnica pictórica que consiste en componer una obra plástica uniendo imágenes, fragmentos, objetos y materiales de procedencias diversas”.

De esta manera el collage les permitió a los alumnos ser capaces de trabajar en equipo con un equilibrio entre lo que se tenía que hacer en conjunto y de manera individual poniendo en práctica el trabajo colaborativo, permitiéndole al alumno desarrollar habilidades de organización, así como la toma de decisiones para poder realizarlo, establecer un diálogo entre sus participantes y caer en cuenta la pertenencia a un grupo.

En algunos alumnos fue difícil desarrollar el proceso, ya que no les gusta trabajar con sus demás compañeros, puesto que les falta desarrollar habilidades de convivencia, así como la confianza en sí mismos, la autonomía, liderazgo etc. Es por ello la importancia de favorecer su desarrollo personal y social ya que el Plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave nos dice que “El desarrollo personal y social es un proceso gradual en el que el estudiante explora, identifica y reflexiona sobre sí mismo; toma conciencia de sus responsabilidades, así como de sus capacidades, habilidades, destrezas, necesidades, gustos, intereses y expectativas para desarrollar su identidad personal y colectiva”. (SEP, Progra de estudios primer grado, 2017)

Se consideró que una de las mejores maneras de desarrollar esto es trabajar de manera colaborativa ya que así se promoverán las relaciones de convivencia y a su vez se fortalece el autoconocimiento y les permite comprender el entorno en el que desenvuelven, y así puedan resolver conflictos de manera asertiva y participar en grupos con diferentes compañeros que presentan diferentes características y habilidades.

Por último, se realizó una autoevaluación de manera oral, tomando en cuenta las indicaciones que se mencionaron para la realización del collage, Pérez (1997) nos menciona lo siguiente “Lo que caracteriza a la autoevaluación es que solo participa el estudiante de forma directa, debido a que se trata de un aprendizaje autónomo, se convierte en el protagonista indiscutible de su proceso de aprendizaje, aumentando su motivación, compromiso y responsabilidad”.

Apoyando lo mencionado, con la realización de la autoevaluación de cada uno de los collage se hizo énfasis en la realización de ellos ya que como era realizar el collage de manera colaborativa hubo algunos que no se realizaron de esta manera, que algunos alumnos hicieron más cosas que otros, se trató de motivar a los alumnos a que se esfuercen, que se comprometan a realizar los próximos trabajos de la manera en que son pedidos así como trabajar con sus compañeros de manera colaborativa.

RECONSTRUCCIÓN:

Al realizar el respectivo análisis de la primera intervención de la secuencia didáctica del plan de acción considero que se obtuvieron buenos resultados en cuanto al propósito planteado en la sesión, en la gran mayoría los alumnos logran desarrollar en ellos lo que se pretendía como lo era la toma de decisiones, la organización, que identificaran su pertenencia a un grupo y el trabajar con él de una manera grata y estableciendo comunicación, convivencia, intercambio de ideas etc.

Pero a su vez faltó cambiar la postura de algunos alumnos por no aceptar trabajar con sus compañeros. Considero que falta motivar al alumno por trabajar de esta manera y así pueda desarrollarse de manera personal y social. Se considera

que también hubiera sido pertinente que fuera de manera escrita para tener algún registro o evidencia de ella, para compararla con las demás evaluaciones y ver los logros alcanzados y las áreas de oportunidad a un quedaron presentes.

3.3 Secuencia 2: “Armando rompecabezas”

La segunda intervención de la secuencia didáctica del plan de acción se diseñó para que los alumnos por medio del trabajo colaborativo armaran diferentes rompecabezas, con el propósito de que fueran capaces de resolver situaciones que surgieran de manera colaborativa, que tuvieran autonomía en su participación y se dieran la oportunidad de compartir, esta actividad se llevó a cabo el día 26 de marzo de 2019 con un horario de 11:00 am con un total de 29 alumnos teniendo 5 inasistencias.

La actividad se llevó a cabo en el patio de la institución, en un primer momento cada uno de los alumnos agarró un papelito que se encontraba dentro de una bola de plástico y cada uno de los papelitos venia numerado del 1 al 7, el número que les toco era el número de su equipo, así que se les fue llamando de uno en uno y se fueron formando filas para acomodar a cada uno de los equipos, una vez formados los equipos que aproximadamente cada uno de ellos estaba conformado de 4 a 5 integrantes por cuestiones de inasistencia, así que los equipos fueron ajustados para que quedaran con un mismo total de alumnos, se les dio la libertad que se acomodarán en el lugar que quisieran para poder llevar a cabo la actividad, se les recomendó que escogieran un lugar que estuviera plano para que el rompecabezas no se les moviera y no tuvieran problemas al momento de estarlo armando.

El único material que se utilizó fueron los rompecabezas, los cuales fueron rotados en los diferentes equipos y de esta se organizaban de diferentes maneras para poder armarlos, para evaluar la actividad se utilizó una lista de cotejo la cual permitió identificar el nivel de desarrollo en el que se encuentra cada uno de los alumnos.

DESCRIPCIÓN:

Para dar inicio a la actividad primeramente se comenzó haciendo las siguientes preguntas, las cuales fueron referentes a lo que se mencionó sobre el trabajar de manera colaborativa y su importancia.

Docente en formación: Alguien recuerda cómo iba hacer de ahora en adelante el trabajo cuando nos juntemos en equipo.

Alan: Todos tenemos que trabajar.

Docente en formación: Si Alan todos debemos de trabajar ¿pero recuerdas como se le llamaba a eso?

Alan: No maestra.

Docente en formación: ¿Alguien que lo recuerde? Que era trabajar de manera...

Todos: Noooo.

Docente en formación: Acuérdense que era trabajar de manera colaborativamente, que como ya lo mencionó Alan todos debemos de trabajar, ¿pero que más es trabajar colaborativamente?

Eduardo: no enojarnos, no pelear.

Docente en formación: muy bien Eduardo ¿Alguien más?

Alison: que debemos de trabajar con los compañeros que nos toque.

Docente en formación: Muy bien Alison, eso es muy importante porque luego hay alumnos que no quieren juntarse con otros compañeros, porque no les hablan o no se juntan con ellos.

Docente en formación: recuerden que trabajar colaborativamente es realizar una actividad con un grupo de personas en el cual se desarrollan habilidades y destrezas de las cuales se debe de aprender, así como para solucionar problemas y acciones que se vayan presentando en la resolución de la actividad.

Docente en formación: En esta bolsa de plástico hay varios papelitos y en ese papelito viene un número, y solo hay números del 1 al 7, el número que les toque es el equipo en el que estarán, a todos lo que les toque el mismo número son un equipo.

Se pasó por lo lugares para que los alumnos agarraran su papelito y al momento de abrirlo se mostraban muy emocionados por saber que numero les había tocado y con qué compañeros les iba a tocar trabajar.

Una vez que se les entregó el papelito a todos los alumnos, se les explicó que a cada uno de los equipos se les iba a entregar un rompecabezas el cual tenían que armar entre todos los integrantes permitiendo que todos manipularan las piezas compartiéndolas y resolviendo las situaciones que se les fuera presentando al momento de estar armándolo, así como entre todos dialogar cual es la mejor manera de resolverlo.

Se les comentó que se estaría observando cada equipo la manera en que están tratando de armar el rompecabezas como equipo, aclarando que todo debe

de ser de manera colaborativa, que se tenía que ver la participación de cada uno de los integrantes.

En esta ocasión los equipos quedaron establecidos de diferentes maneras, hubo equipos que tenían 3 alumnos muy inquietos, en otros quedaron 2 alumnos que son muy callados, no quedaron equilibrados en cuanto a estar distribuirlos de una mejor manera para que los alumnos que son más inquietos no quedaran juntos, y que los alumnos que son más cohibidos quedaran con otros que son más sociales y así pudieran desarrollarse un poco mejor y entrar en confianza con ellos.

Por esta ocasión así se dejaron los equipos ya que fue a la azar, al momento de sacarlos al patio a realizar la actividad se les dio la oportunidad de que se sentaran en el lugar que ellos quisieran, a cada equipo se les fue entregando su rompecabezas pero se les dijo que hasta que todos tuvieran el suyo podían empezar armar el suyo, una vez que a todos se les entregó todos empezaron a sacar su rompecabezas de la bolsa y comenzaron acomodar las piezas para comenzar a armarlo.

Al momento de estar pasando a observar a cada equipo, se les notaba muy divertidos y entusiasmados por querer armar su rompecabezas y saber que era imagen que se formaba al acomodar todas las piezas del rompecabezas también se les podía ver ansiosos por terminarlo y ser el primer equipo en terminar.



Imagen 4: armando el rompecabezas.

Se tuvo una situación con Ignacio ya que otra vez no quería juntarse con su equipó, por que se le preguntó lo siguiente:

Docente en formación: ¿Ignacio por qué no quieres trabajar con tu equipo? ¿No te gustan los rompecabezas?

Ignacio: si me gustan, pero no quiero trabajar en equipo, quiero hacerlo yo solo.

Docente en formación: Ignacio, pero ahorita no estamos trabajando de manera individual, ahorita el trabajo es de manera colaborativa donde tú debes de ayudar a tus compañeros armar el rompecabezas que les toco.

Ignacio: Ay

El comentario que hizo Ignacio lo realizo enojado, pero al momento de incorporarse con su equipo de trabajo, empezó a trabajar de una manera muy buena ayudando a sus compañeros a resolver el rompecabezas y ellos lo recibieron de una manera amigable sin hacerle comentarios malos, sino al contrario.

En el equipo en el que estaba Kevin, María, Naomi, Alejandro y Alan no estaban trabajando de la manera en que se había pedido ya María y Alejandro estaban separados del equipo y entre ellos dos estaban formando una parte, Naomi, Kevin y Alan estaban formando otra, por lo que se les pregunto lo siguiente:

Docente en formación: ¿Por qué no están los 5 juntos trabajando?

María: Porque ellos solamente nos dieron estas piezas maestras y no juntan a este Alex.

Naomi: Ustedes se fueron para allá

Docente en formación: Alex es cierto, no te quieren juntar.

Alejandro: (No dice nada, solo se me queda viendo)

Docente en formación: Yo estoy tomando en cuenta las actitudes que cada uno de ustedes tienen al momento de trabajar con sus demás compañeros, debemos de darnos la oportunidad de trabajar todos y conocerlos, de todos podemos aprender cosas nuevas y buenas. Todos ustedes son compañeros no tienen por qué hacer a un lado a un compañero suyo, así que a trabajar todos juntos y a trabajar todos.

Alan: Si maestra

Docente en formación: ¿De acuerdo todos?

Todos: Si maestra



Imagen 5: Equipo trabajando no colaborativamente

Una vez que se habló con este equipo, comenzaron a trabajar de manera colaborativa, donde se pudo ver un cambio muy significativo en Alejandro en cuanto a su desenvolvimiento personal y social ya que es un niño muy callado, y que no se junta con sus compañeros en la hora de recreo, entonces no convive mucho con sus compañeros del salón y al momento de estar armando el rompecabezas se le noto seguridad, participó constantemente en la actividad y ayudo a sus compañeros acomodar las piezas de forma correcta, entablaba una comunicación con los integrantes de su equipo.

Por otro lado en el equipó de Jonathan, el cual es un alumno que presenta un déficit visual alto y su lenguaje aún no está bien desarrollado, y esto le ocasiona desconfianza, puesto que no convive socialmente con sus compañeros del salón, pero en esta ocasión al momento de estarlo observando durante la realización del armado del rompecabezas se mantuvo muy interesado, emocionado al momento de realizar la actividad sus compañeros lo ayudaban con las piezas para ponerlas en el lugar correcto como se puede observar en la imagen 7, por lo tanto se pudo notar un avance en cuanto a su desarrollo personal y social.



Imagen 6: Equipo de Jonathan

Algunos de los equipos tuvieron dificultad para poder armar su rompecabezas, se desesperaban porque no podían armarlo rápido y así poder armar otro, la mayoría de los rompecabezas contaban con 24-26 piezas, en unos equipos se podía notar la buena comunicación que tenían entre ellos para poder ir armándolo identificando cuáles eran las piezas que seguían, entre ellos se organizaban y se ayudaban, cuando el primer equipo logró terminar de armarlo el cual fue el equipo de Jonathan, se emocionaron y se abrazaron muy contentos porque lo pudieron hacer todos juntos, al escuchar los gritos del equipo los demás alumnos corrieron a observar su rompecabezas completo, entonces yo les dije:

Docente en formación: A ver equipo muy bien felicidades ya ven que trabajando de manera colaborativa las cosas salen mejor y todos participan.

Saúl: todos ayudamos maestra.

Docente en formación: Muy bien, a ver pónganse para una foto.



Imagen 7: Equipo ganador

Al momento de tomarles la foto llamó mucho la atención que al momento de acomodarse se abrazaron entre ellos, mostrándose muy contento por el resultado de su trabajo, al finalizar se les dio otro rompecabezas para que lo armaran.

Hubo dos equipos que no lograron armar el rompecabezas, ellos mencionaban que por que tenía muchas piezas, pero en esos dos equipos se pudo observar que se tenían dificultades de organización, se tenían problemas ya que algunos alumnos querían armar la gran mayoría y no prestaban las piezas, para que sus compañeros también pudieran ayudar.

Una vez terminada la actividad pasamos al salón, los alumnos entregaron los rompecabezas y se realizó una reflexión sobre lo que se realizó y se hicieron las siguientes preguntas a los equipos que si lograron terminar de armar el rompecabezas.

Docente en formación: ¿Cómo fue que lograron armarlo?

Eduardo: nos íbamos fijando en las piezas, este Saúl las iba acomodando y nosotros se las dábamos y el veía donde podían quedar las piezas.

Docente en formación: bien y todos los integrantes del equipo colaboraron

Valeria: Si maestra.

Kevin: Si

Docente en formación: ¿ustedes creen que era importante que todos ayudaran y trabajaran juntos?

América: si porque así lo armamos más rápido y es más divertido hacerlo todos juntos.

Posteriormente se les hicieron las siguientes preguntas a los equipos que no lograron armar su rompecabezas:

Docente en formación: ¿Por qué no lograron armar su rompecabezas?

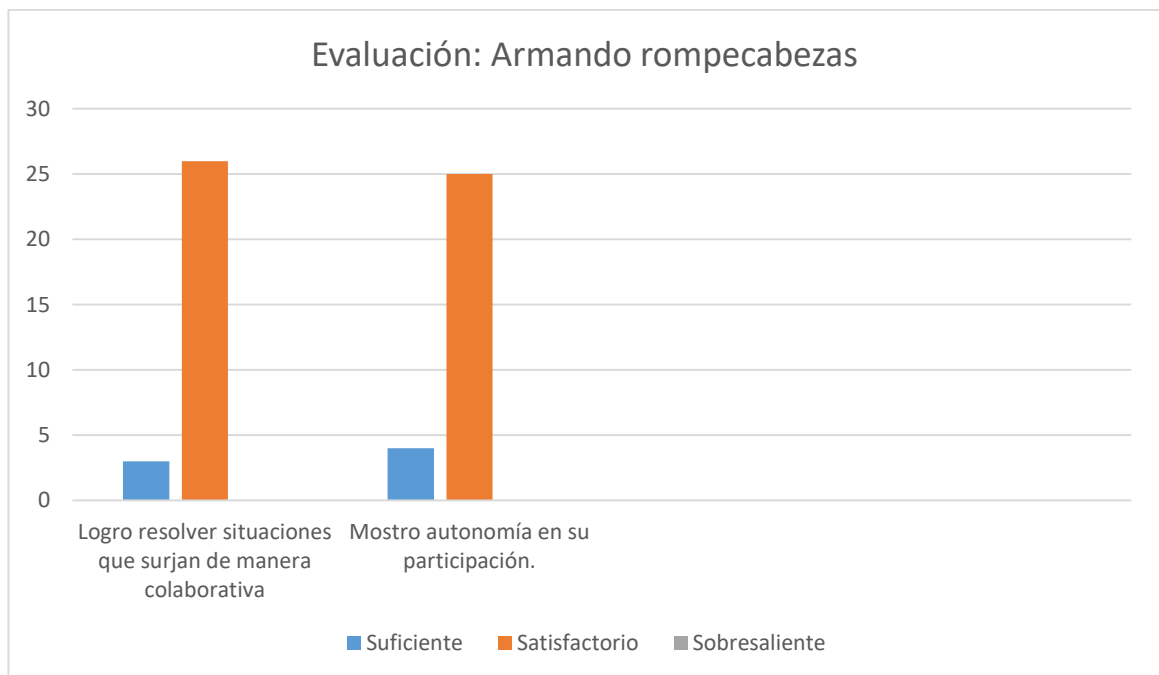
Luka: Es que este Axel solo quería estar jugando con las piezas

Axel: y Luka solo nos estaba mandando que hacer

Said: maestra es que eran muchas piezas

Docente en formación: es que entre todos tenían que organizarse para poder armarlo y no pelear ni jugar con las piezas y Said todos los rompecabezas tenían el mismo número de piezas, lo que pasa es que no estaban haciendo el trabajo como se les pidió.

La actividad fue realizada de una manera correcta por parte de la mayoría de los alumnos, considero que se obtuvieron estos resultados ya que hubo muchas inasistencias y la mayoría de los alumnos que faltaron son los más inquietos o los que presentan indisciplina. Por último se realizó una evaluación y se utilizó un lista de cotejo, la cual puede observarse en el Anexo H, realizada con los indicadores que establece el Plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave.



CONFRONTACIÓN:

Es importante que los alumnos aprendan a desenvolverse y enfrentarse con éxito a decisiones, fortalecer habilidades y destrezas básicas de desarrollo personal y social que le posibiliten una convivencia adecuada dentro y fuera de la escuela.

Es por ello que la actividad de armar el rompecabezas se llevó a cabo en equipo de manera colaborativa, ya que Vargas J. (2012) nos dice que la importancia de armar un rompecabezas es que el alumno “Desarrolla la capacidad para aprender, entender, y lograr organizar las formas espaciales. También se practica la observación, la descripción y comparación, al buscar las piezas en donde encajaran, por forma, tamaño, color, etc. Según la figura, hasta llegar a un todo”

Aunado a esto, los alumnos al momento de armar su rompecabezas desarrollaron su capacidad para resolver cualquier problema puesto que tuvieron que analizar y crear estrategias para el armado, como clasificar las piezas, identificar el color para guiarse etc.

Nos menciona (Vázquez, 1983) El niño logra desarrollar también su motricidad fina, a la vez se desarrolla la tolerancia y paciencia al esperar con tranquilidad ante esa dificultad, fortalece los lazos de amistad, y es una forma de acercarse más y tener una convivencia entre iguales (p.187)

Fue así que al momento de armar el rompecabezas en equipo de manera colaborativa los alumnos lograron resolver las diferentes situaciones que se fueron presentando durante el armado del rompecabezas, logrando una mejor convivencia entre ellos, así como la toma de decisiones, el respeto que hubo entre ellos, el colaborar unos con otros para poder acomodar las piezas y lo más importante el desarrollo social de cada uno de ellos.

Piaget (1967) dice que la interacción social permite a los niños revisar sus propios conceptos y superar las tendencias egocéntricas, que la interacción entre pares propicia el pensamiento autónomo.

Con base a esto se puede decir que los alumnos no mostraron una actitud positiva por querer realizar su actividad, no presentaban el interés por que querer participar de manera colaborativa con sus compañeros y esto hizo que el equipo no

funcionara como se tenía esperado y consiguiera el fin, que era que en conjunto pudieran resolver diferentes situaciones, así como que se organizaran de tal manera que pudieran armar su rompecabezas y que cada uno de los alumnos participaran y construyeran su autonomía para la toma de decisiones, respetando siempre a los demás.

La observación se utilizó como herramienta para llevar a cabo la evaluación ya que se tomó en cuenta la actitud que cada uno de los alumnos tomaron cuando estaban armando el rompecabezas, así como la manera en que se fueron desenvolviendo socialmente con sus compañeros y cómo fue que, si consiguieron armar el rompecabezas y el por qué otros equipos no lo lograron, como lo menciona

Pieron (1998): “La observación surge como herramienta para responder a la necesidad de dar un conocimiento de los resultados de las acciones de los alumnos y de las causas que lo motivaron. Se utiliza por tanto como herramienta para una evaluación continua de los alumnos, esta debe ser una evaluación formativa, mediante la cual se debe suministrar a alumno una información de causa- efecto, detallando los motivos de sus errores” (p.115).

Partiendo de ello después de la observación, por medio de las diferentes preguntas que se les realizaron al finalizar la actividad permitieron reflexionar junto con los alumnos lo que a un hace falta para trabajar de manera colaborativa y así obtener los resultados que se pretenden generando el desarrollo social y personal de los alumnos en base a ello.

En cuanto a la evaluación del trabajo colaborativo es imprescindible y se sugiere se empleen modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, utilizando una serie de criterios determinados: asistencia, participación, desempeño, considerando rangos para cada criterio, evaluándolo por medio de una lista de cotejo, la cual me permite identificar el logro que ha obtenido cada alumno.

RECONSTRUCCIÓN:

Se considera que con esta actividad se obtuvieron buenos resultados, sin embargo hubo muchas inasistencias y la mayoría de ellas fueron de alumnos que presentan diferentes barreras de aprendizaje o su indisciplina es muy alta, entonces

considero que por ello se obtuvieron buenos resultados, una de las cosas que cambiaría de esta actividad es al momento de realizar los equipos ya que varios alumnos quedaron con los compañeros que mejor se llevan y lo que se pretende es que interactúen con otros compañeros con los que no conviven, también equilibrar los equipos con el mismo número de alumnos y que estos equipos no contengan muchos alumnos, ya que se puede perder la atención a la actividad y no conseguirla.

3.4 Secuencia 3: “Creando cuentos”

La tercera actividad que fue realizada para llevar a cabo el plan de acción del informe de prácticas profesionales fue que los alumnos por medio del trabajo colaborativo escribieron un cuento observando diferentes imágenes, con el propósito que los alumnos aprendieran a pedir ayuda y se ayuden entre ellos, se tenga empatía por los demás, a su vez se adquiriera un liderazgo por parte de algunos alumnos y que los más cohibidos generen confianza en sí mismos para que puedan desarrollarse socialmente de una mejor manera, la actividad fue llevada a cabo el día 01 de abril con un total de 33 asistencias, teniendo 1 inasistencia, realizada en un horario de 9:40 de la mañana.

La actividad se realizó en el patio de la institución y se llevó a cabo por equipos los cuales estaban organizados de 6 a 7 integrantes, éstos se realizaron identificando las características que cada uno de los alumnos presenta, como fue una actividad la cual se requirió escribir en los equipos se distribuyeron los alumnos que están en un nivel silábico- alfabético con alumnos que están en pre-silábico para que fungieran como monitores, de igual manera los alumnos que están en un nivel silábico.

A cada uno de los equipos se les asignó un lugar en el cual tenían que permanecer para llevar a cabo su actividad, se les entregó un papel bond, plumones, imágenes, pegamento los cuales fueron los materiales que se utilizaron para poder realizar el cuento y la indicación para poder realizarlo fue que cada uno de los integrantes del equipo tenían que escribir un fragmento del cuento que iban a crear guiándose en las imágenes que se les entregaron y que todos tenían que

ayudar para poder realizarlo, tanto los alumnos que sabían escribir como los que no saben tenían que realizarlo con ayuda de sus compañeros, los cuales les podían ir diciéndoles letra por letra.

Como cierre de sesión se realizaron unas preguntas de socialización sobre la actividad y la colaboración de cada uno de los alumnos, una lista de cotejo fue la que ayudo a evaluar teniendo como indicadores los que marca el plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave.

EXPLICACIÓN:

La sesión se comenzó haciéndoles las siguientes preguntas:

Docente en formación: Cuando nosotros no podemos realizar o se nos dificulta algo que tenemos que hacer que hacemos para poder realizarlo, por ejemplo, cuando esta Fátima quería cargar su mesabanco ¿qué fue lo que hizo Luka?

Marlene: La ayudo a cargarlo y se lo llevo hasta su lugar.

Docente en formación: Muy bien Marlene, la ayudo ¿verdad? y Fátima le dijo que la ayudara o este Luka solamente le ayudó.

Axel: Él la ayudó, Fátima no le dijo.

Docente en formación: Y ustedes creen que estuvo bien lo que hizo Luka.

Todos: Bien.

Docente en formación: Entonces ustedes como son compañeros del salón o como amigos es importante que se ayuden entre ustedes cuando sea necesario, ya que cuando ayudamos de una buena manera las cosas nos salen mejor y así aprendemos a convivir de manera sana y sin conflictos.

Ignacio: Yo hago mis cosas solitas.

Docente en formación: Esta bien que tú las hagas solitos Ignacio, pero a veces está bien pedir ayudar o ayudar alguien que requiere mi ayuda.

Docente en formación: ¿Creen que solo debemos ayudar nuestros compañeros del salón?

Stpehania: No también a nuestros hermanos.

Alan: también podemos ayudar a nuestra mamá.

Docente en formación: Muy bien también podemos ayudarlos, cuando no lo pidan o veamos que necesitan ayuda.

Docente en formación: También el pedir ayuda no está mal, el pedirla nos ayuda a poder realizar las cosas de una manera colaborativa, donde varias personas están por realizar algo bueno.

Kevin: Maestra Saúl siempre me ayuda hacer mis tareas que hacemos.

Docente en formación: Si Kevin, Saúl te ayuda a realizar las actividades que realizamos aquí en salón y está bien por que al momento de ayudarte tú aprendes.

Terminada la explicación se comenzó hacer los equipos los cuales se realizaron identificando el nivel de escritura en que cada uno de los alumnos se

encuentra, por lo que cada equipo estaba organizado de manera que hubiera alumnos en un nivel alfabético, pre- silábico y silábico, se realizaron de esta manera ya que los alumnos que van más avanzados hicieron el papel de monitores ayudando a los alumnos que van más atrasados en cuanto a la escritura.

Docente en formación: La actividad del día de hoy será realizada por equipos, pero trabajando de manera colaborativa.

Docente en formación: A cada equipo se le entregará un papel bond y unas imágenes, así como plumones, en el papel bond tendrán que realizar un cuento, el cual tendrán que imaginarse con las imágenes que les voy a entregar.

Docente en formación: Todos los integrantes de cada equipo tienen que escribir sobre el cuento, los alumnos que no aún no saben escribir o se les dificulta pueden pedir ayuda a sus compañeros que ya saben.

Valeria: maestra podemos hacer uno de princesas.

Docente en formación: si en las imágenes que les entregué vienen princesas si lo pueden hacer de princesas pero si no vienen princesas pues no, porque sobre lo que viene en la imagen.

Said: Me pudo juntar con Mauricio maestra

Docente en formación: No, los equipos los voy hacer yo.

Docente en formación: Recuerden que es importante trabajar con los compañeros que toquen en mi equipo, que debemos de trabajar colaborativamente como lo hemos estado haciendo, ¿se acuerdan?

Todos: siii.

Una vez que los equipos fueron integrados, se les pidió que se formaran en el patio de la escuela haciendo filas, una vez realizadas las filas a cada equipo se le entregó un papel bond y 4 imágenes las cuales fueron las guías para realizar su cuento. Al momento de entregarles las imágenes se encontraban emocionados por observarlas y saber sobre que iban a escribir su cuento. Se le asignó su lugar de trabajo y se les entregaron diferentes plumones de diferente color, se les dio la oportunidad de dibujar algo referente a su cuento, se les especificó que su cuento debería de llegar un título y que debería de ir arriba y en grande.

Al momento de estar realizando la actividad se observó a cada uno de los equipos se pudo identificar que les costaba mucho trabajo el decir sobre de que iba hablar el cuento ya que unos querían hablar sobre una cosa y otros sobre otra y no se ponían de acuerdo, así como quien iba hacer el primero en empezar a escribir.

Esta actividad se prolongó de tiempo ya que a la mayoría de los alumnos se tardaban mucho en escribir y en decidir qué era lo que seguía de lo que había escrito su compañero.

Se presentó una situación en el equipo de Sofía y comento lo siguiente:

Sofía: Maestra es que Said no nos deja escribir, solo él quiere estar escribiendo.

Docente en formación: Y ya le dieron que la indicación era que todos tenían que escribir

Victoria: Si, pero no quiere.

Cuando se presentó esta situación hable con Said, mencionándoles que la actividad trataba de que todos los integrantes del equipo tenían que escribir algo sobre el cuento, que les tenía que dar la oportunidad a sus demás compañeros, por lo que Said accedió, y le dijo que si sus compañeros se llegaban atorar al momento de escribir, les podía ayudar, una vez que se habló el trabajo fue surgiendo de una mejor manera y todos ayudaban, como se puede observar en la siguiente imagen:



Imagen 8: Todo el equipo trabajando

En el caso de Kevin, que es uno de los alumnos que aún no saben escribir sus compañeros se mostraron muy solidarios con él y le ayudaron a escribir, le fueron dictando las letras que tenía que ir escribiendo para poder continuar con el cuento.



Imagen 9: Ayudando a Kevin

Fue una actividad, que a los alumnos les costó trabajo realizar no por actitudes entre ellos si no por cómo crear el cuento, que se le iba a poner, como lo empezaban, etc. Sin embargo, el trabajo se terminó, se obtuvieron los resultados que se esperaban, a un fueron cuentos cortos los alumnos cumplieron con el propósito que se tenía al realizar la actividad.

Al momento de entregar el cuento terminado los alumnos se mostraban contentos por haberlo escrito y terminado, algunos decidieron hacer más dibujos en él y mencionaban de qué trataba su cuento, se sentían felices con el resultado de trabajar de esta manera, como se puede mostrar en la siguiente imagen.



Imagen 9: Cuento terminado

Uno de los cuentos que escribió uno de los equipos me sorprendió trataba sobre la buena amistad que se tiene entre dos compañeros del salón y sin duda me gustó mucho ya que hablaba sobre la amistad, el ser solidario y leal.

Un factor que no ayudó mucho fue que la actividad se realizó en un horario próximo al recreo, y como la actividad se prolongó un poco más los equipos que a un no terminaban de escribir su cuento se empezaban a desesperar por terminar rápido y pudieran salir al recreo, entonces ya solo uno del equipo escribía y los demás le comentaban de manera breve que era lo que debía de poner, sin embargo se obtuvieron buenos productos.

Después de la actividad los alumnos salieron al recreo, entonces no se realizó un cierre de la sesión hasta regresando y se realizaron diferentes preguntas las cuales me permitieron hacer una socialización sobre la actividad:

Docente en formación: Quiero saber si les fue difícil escribir el cuento

Mariana: Si, por que Valeria no nos dejaba escribir, pero ya después si nos dejó y todos escribimos

Saúl. Un poquito maestra no sabíamos que escribir, pero Luka nos ayudó.

Docente en formación: qué bueno que entre ustedes se ayudaron.

Docente en formación: ¿Todos ayudaron a realizar el cuento?

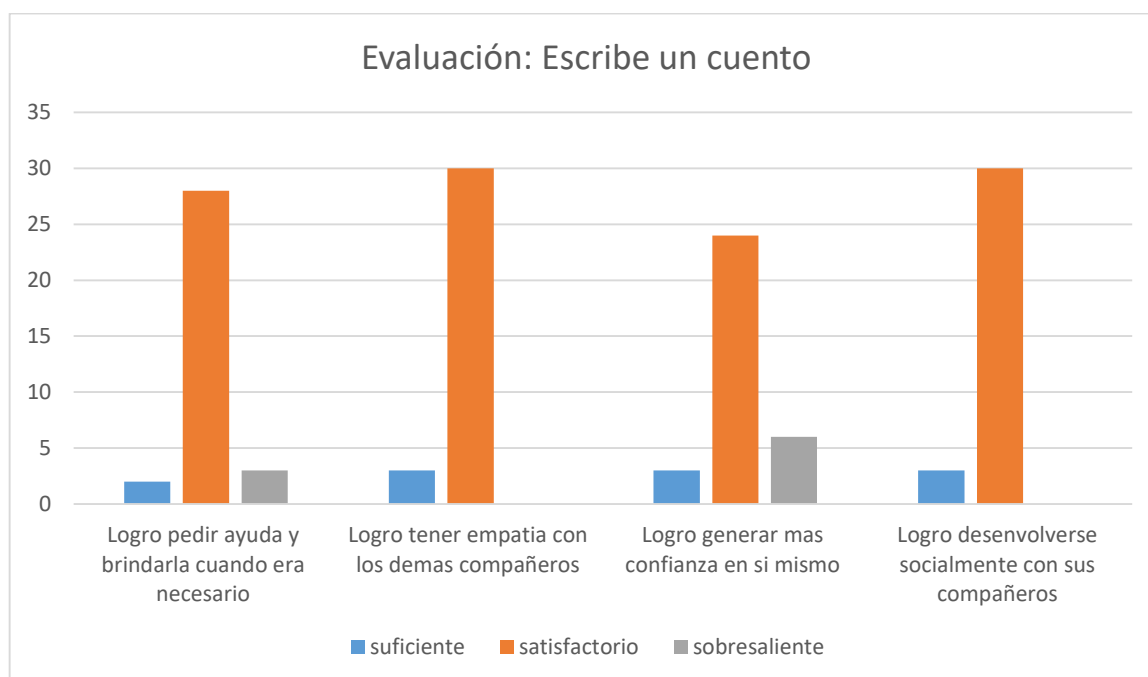
Alan: Si maestra, Kevin escribió todavía no sabe escribir, pero le ayudamos

Said: Si todos nos ayudamos, hasta Jonathan que nunca quiere.

Docente en formación: Que bueno que todos ayudaron y participaron.

Al finalizar de contestar estas preguntas, se les dijo que se merecían un aplauso todos por que estuvieron trabajando de la manera que se les pidió y que ya había más compañeros empezaban a tener más confianza en sí mismos, que a otros ya les gustaba trabajar con otras personas.

Por último, se realizó una lista de cotejo que se puede observar en el Anexo I, se utilizó como evaluación de la actividad, tomando en cuenta los indicadores de evaluación para el desarrollo personal y social que marca el plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave, los cuales son: suficiente, satisfactorio y sobresaliente, los cuales me permiten evaluar los logros que cada alumno adquirido y se obtuvieron los siguientes resultados:



Como podemos observar la gráfica de resultados la mayoría ya se encuentra en un criterio satisfactorio en cuanto a su desarrollo personal y social, se ha tenido un avance significativo, por lo cual aún se persigue que se obtenga un nivel sobresaliente y los alumnos se encuentran en un nivel suficiente para que logren pasar al siguiente nivel desarrollando en ellos diferentes habilidades, para poder desarrollarse en sociedad.

CONFRONTACIÓN:

Es importante que cada uno de los alumnos aprenda desarrollar sus habilidades socioemocionales puesto que son éstas las que integran su desarrollo tanto personal como social, es así como cada una de las actividades que se realizaron para llevar a cabo el plan de acción, se basaron en la asignatura de socioemocional y el plan de estudios 2018 nos dice que:

“La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética”. (p.4)

Es por ello que las actividades van enfocadas a la educación socioemocional ya que, a su vez, las habilidades socioemocionales benefician las el desarrollo personal y social de los alumnos, teniendo una autorregulación de las emociones y pongan en practican las habilidades adquiridas socialmente y generen aprendizaje tanto personal como colectivamente.

Según Díaz Barriga (1999) menciona que “El aprendizaje colaborativo se caracteriza por la igualdad que debe tener cada individuo en el proceso de aprendizaje y mutualidad, entendida como la conexión, profundidad y bidireccionalidad que alcance la experiencia, siendo esta una variable en función del nivel competitividad existente, la distribución de responsabilidades, la planificación conjunta y el intercambio de roles. Son elementos básicos la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual y las habilidades personales y de grupo”. (p.67)

Es así como el alumno por medio del trabajo colaborativo adquiere diferentes habilidades personales las cuales le permiten generar un aprendizaje el cual se vuelve colaborativo cuando los alumnos al momento de interactuar con sus compañeros generan diferentes aprendizajes donde cada uno enriquece sus conocimientos, apoyándose de sus experiencias las cuales son clave en el desarrollo de cada uno, se refuerza tanto la participación individual como la responsabilidad compartida por los resultados del grupo, (Tuirán, 2016) nos dice

que: “Desarrollar en los alumnos habilidades para la vida que los ayudan a conocerse mejor y regularse como personas, interactuar positivamente con otros, y de esta forma resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad”.

De esta manera el trabajo colaborativo ha sido de gran ayuda para el desarrollo de los alumnos de manera personal ya que han generado confianza en sí mismos, así como autonomía, el tomar decisiones conscientemente, a su vez de manera social ya que les ha permitido interactuar entre sus compañeros, generando en ellos actitudes positivas, tolerancia y respeto etc.

A.Pila Teleña nos dice que “la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados”.

Por ello se llevó a cabo una evaluación individual a cada uno de los alumnos, aunque el trabajo se realizó de manera colaborativa se evaluó de manera individual tomando en cuenta la disposición y actitud que cada uno de los alumnos mostró para trabajar de esta manera y para poder adquirir las habilidades estimadas, por ello se realizó una evaluación actitudinal y fue por medio de una lista de cotejo Tobón (2014) plantea la siguiente definición:

Instrumento de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores). Los niveles de desempeño se tienen en cuenta en la ponderación o puntuación de los indicadores. Mientras mayor sea el nivel de desempeño, el indicador tiene más puntos (p. 172).

Esta evaluación fue utilizada con indicadores que marca el Plan de estudios 2018 enfocados específicamente al desarrollo personal y social de los alumnos, al momento de realizar pude percatar del nivel de desarrollo en el que se encuentran hasta el momento, obteniendo buenos resultados, sin embargo hay alumnos que aún no alcanzan un buen nivel por lo cual se necesita trabajar con esos alumnos alcanzar las estimaciones planteadas.

RECONSTRUCCIÓN:

Al realizar el respectivo análisis de la tercera actividad de intervención y apoyándome en la evaluación se considera que se obtuvieron buenos resultados, sin embargo, hay alumnos que aún necesitan aprender a pedir ayuda y brindarla, ya que se encuentran negativos al momento de realizar esta acción, considero que estos alumnos deben ser mi objetivo y lograr que avancen de manera gradual en cuanto a su desarrollo personal no mostrando ninguna dificultad como poder interactuar con sus compañeros sin ningún problema, que tengan confianza en sí mismos etc.

El cuidar el tiempo al momento de estar aplicando las actividades es muy importante ya que si se prolonga mucho una actividad los alumnos pierden el interés por querer realizarla o en esta ocasión querer salir rápido al recreo y hacer las cosas de manera rápida perdiendo una continuidad de ella y no generando una buena sincronización de la actividad.

3.5 Secuencia 4: “Encontrando figuras”

La actividad requirió que los alumnos en equipo de trabajo y de manera colaborativa tuvieran que reunir las imágenes que se les fue pidiendo, con el propósito que participaran y convivieran con sus iguales en actividades que implicaron identificación y permanencia a un grupo comprendiendo el valor de la honestidad, la confianza y el apoyo mutuo.

La actividad se llevó a cabo el día 29 de marzo con un total de 34 alumnos y con un horario de 8:50 de la mañana, los equipos fueron organizados por la maestra en formación, tratando de realizarlos de tal manera que alumnos que casi no interactuaban entre ellos ponerlos juntos para poder establecer una convivencia más cercana, cada equipo quedo conformado de 5-6 integrantes, al momento de irlos conformando cada uno de los equipos fue formándose en fila en la cancha techada de la institución para poder llevar a cabo la actividad.

Una vez que los alumnos ya se encontraban en su respectivo equipo y formados en filas, se les explicó de qué trataba la actividad y en la mitad de la cancha se colocó una mesa con diferentes figuras como el cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo, etc., que son las figuras que los alumnos ya conocen y estas de diferentes colores, se comenzó a llevar a cabo la actividad y se les iba indicando la figura que tenían que entregarme, se especificaba el color, la figura, el tamaño ya que había diferentes y el grosor que debería de tener, a los alumnos que les tocaba participar tenían que correr y buscar la figura indicada, iban pasando uno de cada equipo en cada turno y ganaba el primero que la entregaba.

Al finalizar la actividad, se realizó el conteo de las figuras que cada uno de los equipos reunió y el que juntara más era el equipo ganador, así que al momento de terminar de contar las figuras de cada equipo se mencionó quien fue el ganador. Por último pasamos al salón y ya todos en su lugar se realizaron una preguntas las cuales fueron utilizadas para realizar una socialización sobre la actividad y así reflexionar sobre el papel que cada alumno tomó al momento de estar participando, la evaluación fue de manera individual y se realizó una lista cotejo con los indicadores pertenecientes a evaluar el desarrollo personal y social de los alumnos y la observación identificando las actitudes de cada uno.

EXPLICACIÓN:

La sesión se inició retomando las figuras geométricas básicas vistas en la clase de matemáticas, para recuperar los conocimientos previos de los alumnos, esto con la finalidad de que recordaran las figuras y no tuvieran problema al momento de realizar la actividad y se realizaron las siguientes preguntas:

Docente en formación: ¿Alguien recuerda las figuras geométricas que hemos visto en matemáticas?

Nahomi: cuadrado

David: triangulo

Alejandro: circulo

Guadalupe: rectángulo

Docente en formación: Muy bien, esas son las figuras que hemos visto y con esas figuras trabajaremos el día de hoy.

Se recordaron las figuras ya vistas para que los alumnos las tuvieran presentes y que al momento de realizar lo asignado y no tuvieran ningún problema, así mismo se dio lugar a la explicación de la actividad de la siguiente manera:

Docente en formación: Como se les dijo, el día de hoy trabajaremos con diferentes figuras geométricas, pero esa no es la finalidad de nuestra actividad, como ya lo hemos estado haciendo trabajaremos de manera colaborativa por equipo y lo importante de esto es que ustedes desarrollan diferentes habilidades como el poder hablar con sus compañeros, el poder hacer amigos y también el ustedes puedan tomar diferentes decisiones, sean honestos y apoyen a sus compañeros en todo momento, se echen porras entre ustedes y a los demás y les que quede claro que todos pueden hacer las cosas, a unos les puede costar más trabajar a unos menos pero todos pueden.

Mariana: ¿así como nos hemos ayudado entre todos maestra?

Docente en formación: si, así Mariana

Alan: si la vez que trabajamos, le ayudamos a Kevin y a Jonathan también

Docente en formación: si así como se han ayudados entre ustedes, pero ahora van a motivarse y a echarse porras, para que todos se emocionen y se sientan contentos y con alegría y entusiasmo reúnan las figuras.

Una vez dada la explicación, se realizaron los equipos de manera que quedaran alumnos que casi no conviven mucho juntos, para que empezaran a tener un acercamiento y así existiera una mejor comunicación entre ellos y se conocieran y de manera colaborativa realizaran el trabajo. Se hicieron los equipos y posteriormente se formaron en filas en la cancha techada de la institución se les explicó que la actividad trataba de que cada uno de los equipos tenía que buscar la figura que se les indicara en la mesa que estaba a mitad de la cancha que tenían y los primeros alumnos de cada fila tenían que correr hacia ella, para poder buscarla y después correr hacia mí para entregármela que si era la figura correcta el equipo se quedaba con ella y así reunir las mas que se puedan, ya que el equipo que tuviera más figuras al finalizar la actividad era el equipo ganador.



Imagen 10: Equipos acomodados en filas.

Los alumnos al momento de estarles explicando la actividad se emocionaban por lo que tenían que hacer y algunos compañeros les decían a los que estaban al frente que corrieran rápido para ganar y tener muchas figuras.

Durante todas las rondas que corrieron los alumnos, los que se quedaban en las filas gritaban constantemente a sus compañeros que pasaban por la figura que se les había indicado, les gritaban que ellos podían, que buscará bien la figura que la maestra había indicado, se desesperaban cuando su compañeros estaba buscando y ya cuando se acercaban a entregarme la figura, y se mencionaba quien era e ganar sus compañeros de equipo le decían ¡Muy bien! Y mencionaban el nombre del compañero que había pasado y que había ganado la figura, le daban las gracias por haberlos echo ganar.



Imagen 11: Equipos emocionados motivando a sus compañeros.

La acción que hicieron los alumnos al momento de estar motivando a sus compañeros al pasar y buscar la figura gustó mucho ya que esto hacía que los alumnos se mostraran seguros de sí mismos, muy emocionados, contentos y esto hizo que se dieran cuenta que ellos son capaces de hacerlo, estas palabras hicieron que cada alumno tomara una actitud diferente se le notaba ansioso por correr hacia la mesa de las figuras y buscar la que se pidió a su vez tomaban el papel de que gracias a él podían ganar y seguir acumulando más figuras, pudiendo ser el equipo ganador; al ya estar en la mesa trataban de buscar la figura de la manera más rápida posible para ser el primero en entregarla y así ganar y que su equipo se sintiera feliz y todos los integrantes de su equipo le aplaudieran por lo que hizo.



Imagen 12: Alumnos buscando la figura que indicó el docente en formación.

Al momento de encontrar la figura, los alumnos corrían lo más rápido que podían para entregarla se les veía muy emocionados y ansiosos por saber si ellos tenían la correcta y si no era la correcta la que ellos traían volvían a correr hacia la mesa y buscaban otra y cuando la encontraban volvían, regresando a para enseñarme la otra figura que habían encontrado con las características que se les dijo para saber si ahora si esa era la correcta.



Imagen 13: Alumnos corriendo con la figura indicada

Que los alumnos regresaran a buscar otra figura, puesto que no tenían la correcta, fue algo que me llamó la atención se puede tomar como que la actividad

les gustó y que no se iban a dar por vencidos hasta que tuvieran la figura que cumpliera con las características que se les mencionó y aún que no fueran los primero en entregármela no se desanimaban, ya que sus compañeros de equipo no hacían comentarios malos por no haber entregado la correcta.

En el caso de Yael, que es el alumno que presenta TDA su comportamiento cambió totalmente a como había estado en las primeras actividades ya que en esta ocasión estuvo muy participativo, muy activo con ganas de encontrar la figura correcta, al momento de ir a buscar a la mesa agarraba otra que no era y sin embargo iba y me la enseñaba y me preguntaba que si esa era la correcta.

Aunque si conoce las figuras, considero que por la emoción de querer ganar y seguir participando, agarraba la figura que tenía el color indicado o la que era, pero no presentaban las otras características que se mencionaban, pero él volvía a la mesa y buscaba otra. Sin duda, apropiarse a la pertenencia a su equipo le ayudó como motivación para querer hacer la actividad, así como las palabras que le decían sus compañeros, puesto que una vez que Yael me entregó la segunda figura y que ya se había mencionado al ganador, Saúl le hizo el comentario siguiente: ¡Bien Yael!, él le contestó con una sonrisa.

Fue muy emotivo observar esto ya que se pudo ver el apoyo que se daban como equipo y la motivación que existían entre ellos, el que hiciera esto Saúl para Yael es muy importante ya que le permiten saber que está haciendo las cosas bien y que puede llegar hacerlas mejor.

Jonathan que es un alumno que presenta un déficit visual alto también presentó cambios muy notorios en esta actividad, ya que al principio presentaba mucha desconfianza en sí mismo y le costaba mucho trabajo hablar con sus compañeros, en esta actividad su comportamiento fue diferente ya no se encontraba aislado, ahora estuvo con sus compañeros de equipo, así como gritando y brincando con ellos, animando a los que pasaban a la mesa a buscar la figura, y al momento de que fue su turno pasar a la mesa lo hizo con una seguridad y confianza, corrió y buscó la figura, agarraba una, agarraba otra, se las acercaba mucho a los ojos para

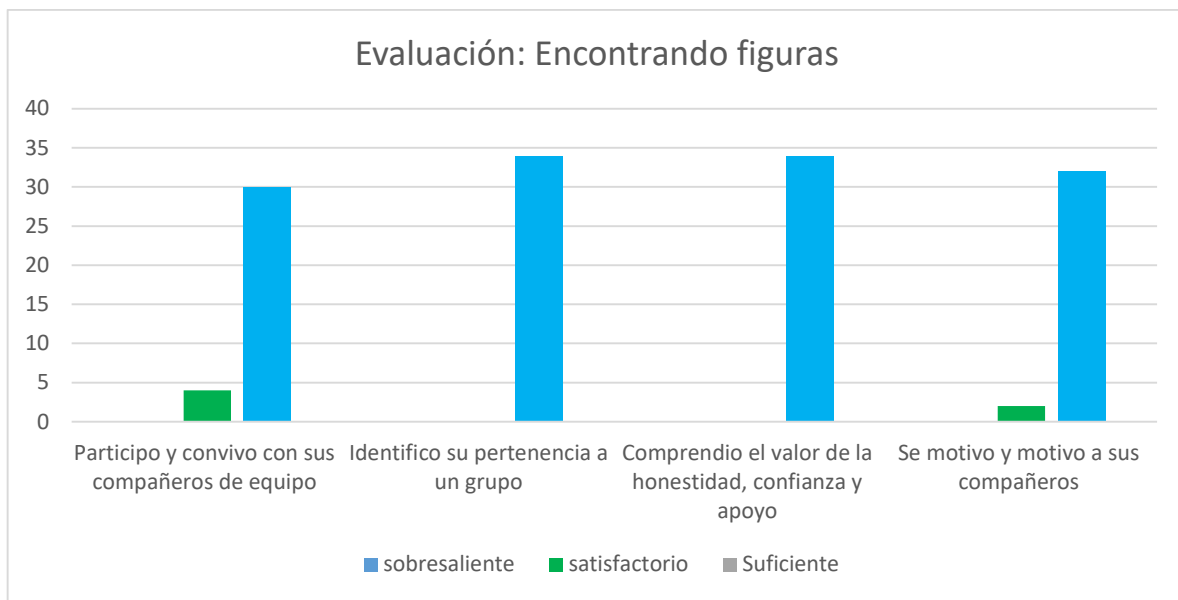
poder verlas, (ya que no tiene anteojos y así le hace para poder ver las cosas) y así encontrar la correcta, a un que no ganó su equipo le aplaudió y él se veía feliz con el resultado ya que sus compañeros no lo atacaron por no ganar, sino todo lo contrario.

Fue muy satisfactorio ver esto ya que el apoyo que estuvieron dando los alumnos a sus demás compañeros hicieron que tuvieran confianza en sí mismos, de manera social ya entablaban una plática con sus compañeros, también comenzaban a participar más en las actividades con actitudes positivas, permitiéndose conocer más sus compañeros, dejando a un lado la pena y el no querer trabajar de manera colaborativa.

Al finalizar la actividad se les pidió que todos tomaran asiento así como estaban formados en filas, que ya se iba hacer el conteo de las figuras que cada equipo reunió, al momento de decir esto algunos equipos se emocionaron porque tenían de 8-9 figuras y otros solo reunieron 3-4, cuando se iban contando las figuras de cada equipo y se mencionaba el resultado, todos aplaudíamos ya que todos habían hecho un buen trabajo, al mencionar al equipo ganador todo el equipo se puso feliz se pararon y gritaron de la emoción.

Estando todos reunidos ahí se les felicitó por su trabajo ya que se había notado el trabajo colaborativo de todos, su participación, su entusiasmo y que apoyaron a sus compañeros al momento de realizar la actividad.

Por último se realizó la evaluación de manera individual donde se utilizó una lista de cotejo, la cual puede observarse en el Anexo J, realizada con los indicadores que marca el Plan de estudios 2018 Aprendizajes Clave para el evaluar el desarrollo personal y social de los alumnos y se obtuvieron los siguientes resultados:



Como se puede observar en la tabla de resultados, la gran mayoría de los alumnos se encuentran en un nivel sobresaliente en cuanto a la evaluación de su desarrollo personal y social, teniendo un mejor resultado ya que todos los alumnos han tenido un avance notorio, tomando en cuenta la evaluación y la observación que se hizo durante la actividad tomando en cuenta las actitudes de cada uno de los alumnos, identificando los logros que han obtenido cada uno de ellos.

CONFRONTACIÓN:

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños, y durante su proceso de integración a la vida social, los alumnos enseñan y aprenden, así mismo desarrollan competencias tanto personales como sociales para poder vivir en sociedad y convivir con otras personas. El conocer el proceso de construcción del conocimiento se origina en la interrelación social de los niños que comparten, comparan y discuten ideas. A través de un proceso interactivo en que aprende construye su propio conocimiento.

Hamada y Scout (2000) nos menciona que: En el contexto del aprendizaje social interactivo, el trabajo colaborativo se presenta como un excelente modelo para mejorar la eficacia de un proceso de aprendizaje mayor con mayor beneficio para el

grupo. A través del trabajo colaborativo se logra un compromiso grupal e individual en la construcción de conocimiento.

La afirmación anterior nos permite saber la importancia que tiene que los alumnos se desarrollen tanto personal como socialmente puesto que de esta manera podrán establecer una convivencia dentro del aula escolar y desenvolverse de manera eficaz dentro de la sociedad, siendo alumnos con diferentes habilidades y competencias.

Vigotsky (1978) destaca el valor de la cultura y el contexto social lo ve crecer al niño y en el proceso aprendizaje, asume que el niño tiene la necesidad de actuar de manera eficaz e independiente, de tener capacidad para desarrollar un estado mental del funcionamiento superior cuando interacciona con la cultura y con otras personas.

Es por ello que el trabajo colaborativo funcionó como estrategia para mejorar el desarrollo personal y social de los alumnos ya que éstos adquieren habilidades, reconocen actitudes, desarrollan diferentes destrezas y aptitudes, como lo menciona Wilson (1995)

El aprendizaje colaborativo es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como "un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas"

Por consiguiente las actividades que se han llevado a cabo durante la realización del plan de acción han buscado que los alumnos aparte de que trabajen juntos lo hagan de manera colaborativa, apoyándose entre ellos cuando se llegue a presentar alguna situación o para llevar a cabo la actividad, enriqueciendo a su vez su desarrollo social descubriendo en ellos habilidades que le permitirán mejorar su vida personal y emocional.

Tal como dice Peters (2002) que a través del trabajo colaborativo “Se persiguen metas como el desarrollo individual y la madurez de los participantes, su integración y responsabilidad sociales, la autorrealización a través de la interacción en un espacio relativamente libre de control, así como ayudarles a enfrentarse con su existencia”. Retomando lo anterior, una parte importante que el alumno debe desarrollar es la personal el cual le permite desarrollar una personalidad que le beneficie y pueda llevar a cabo una convivencia sana, así como la tolerancia, respeto y la disposición al escuchar y entablar una comunicación con algún otro compañero del salón.

Es importante recalcar que desarrollar este tipo de habilidades en los alumnos tanto personales como sociales no es fácil, sino que es un proceso el cual necesita tiempo y sobre todo disposición de cada uno de los participantes y el trabajo continuo de la interacción y emplear diferentes estrategias que contribuyan a mejorar la situación, aquí entra la importancia del docente y Carreteo (1997) nos menciona que:

“El docente debería ser un facilitador que motiva y monitorea la actuación de los estudiantes, un mediador en la construcción del conocimiento y del desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales de los alumnos. Asimismo, creo que el docente debe hacer un aporte en la construcción valórica, en la personalidad moral de los estudiantes, es decir debe ser un profesional con sólidos principios éticos, valóricos que sirva de referente y modelo para los jóvenes que está formando. No considero al docente como un ser omnipotente poseedor del conocimiento. Al contrario, creo que en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el docente como el alumno aprenden unos de otros”.

Es decir el docente también debe de motivar e incentivar el deseo de los alumnos por trabajar de distintas maneras siempre con el propósito que estos alcancen sus estimaciones y logren su desarrollo de tal manera que logren aprender tanto del maestro como de sus mismos compañeros tanto habilidades académicas como personales y sociales.

RECONSTRUCCIÓN:

Una vez analizada la cuarta actividad del plan de acción considero que se obtuvieron muy buenos resultados y éstos se han hecho notar en cuanto a sus actitudes, habilidades y desarrollo de cada uno de los alumnos, tanto se ha fortalecido el desarrollo personal y sociales de los alumnos como el trabajo en equipo, ya que han aprendido a trabajar de manera colaborativa, donde todos los alumnos participan y aportan algo, obteniendo muy buenos resultados en sus actividades.

Una de las cosas que se cambiarían para desarrollar esta actividad de una mejor manera es el material didáctico realizarlo de una manera más grande y vistosa para aquellos alumnos que presentan una discapacidad visual y así no les cueste tanto trabajo realizar la actividad y a los demás alumnos que les llame más la atención por querer manipularlo.

3.6 Secuencia 5: “La gran esfera”

Esta actividad tuvo la finalidad de que los alumnos por medio del trabajo colaborativo fortalecieran su desarrollo personal y social, es por ello que esta actividad tuvo como propósito que los alumnos enriquecieran sus relaciones sociales y mantuvieran una buena comunicación para poder poner en práctica el trabajo colaborativo y gracias a ello conseguir sus metas y aprender a resolver conflictos en la convivencia cotidiana.

La actividad fue realizada el día 5 de abril con un total de 34 alumnos en un horario de 11:00 am la actividad fue desarrollada en equipos, para poder hacerlo se organizó a los alumnos por estaturas ya que la circunferencia que se utilizó para llevar a cabo la actividad, se ajustó a esta para que pudieran manipularla y así los equipos quedaran equilibrados y no se tuvieran complicaciones en cuanto a poder participar en la actividad, cada uno de los equipos quedaron organizados de 5-6 integrantes.

Cuando se organizaron los equipos se les explicó la actividad, la cual consistía en avanzar de un punto a otro y debían de hacerlo todo el equipo dentro de la circunferencia la cual estaba elaborada de periódico, se les explicó que si esta se les rompía tenían que volverla a pegar y así seguir avanzando.

Una vez explicada la actividad cada uno de los equipos salieron a formarse a la cancha techada ya acomodados en filas se les entregó su circunferencia, para que pudieran acomodarse como se les indicó.

La actividad les costó trabajo ya que el periódico se rompía fácilmente, pero todos los alumnos se mostraron divertidos por intentarlo una y otra vez. Al momento que los equipos llegaban a la meta, estaba un tesoro el cual era la recompensa por que habían trabajado de manera colaborativa.

Al finalizar la actividad se realizó una plenaria ya dentro del salón de clase para platicar sobre lo ocurrido, y así hablar sobre las actitudes y acciones que cada uno de los alumnos tomaron en cuanto a resolver las situaciones que se presentaron y por último se evaluó la actividad, con una lista de cotejo la cual fue elaborada con los indicadores marcados en el Programa de estudios 2018 Aprendizajes Clave dicha evaluación fue de manera individual evaluando a cada uno de los alumnos.

EXPLICACIÓN:

Se comenzó la sesión explicando lo siguiente:

Docente en formación: Cuando yo llegó a tener un problema con un amigo, un compañero de la escuela o con mi hermano, la mejor manera de solucionarlo es hablando con ellos, teniendo una buena comunicación, no gritando, dejando que cada uno se exprese y diga por qué se molestó o cómo podemos solucionarlo y por último pidiendo disculpas si es que yo cometí algún error.

Docente en formación: Si nosotros los solucionamos de esta manera nos sentimos bien con nuestras acciones ya solucionamos los conflictos de la mejor manera sin herir a los demás.

Docente en formación: Cuando ustedes llega a tener un problema o conflicto entre ustedes como compañeros del salón ¿Cómo los solucionan?

Luka: Le decimos a la maestra lo que pasó.

Docente en formación: Muy bien, eso está bien Luka.

Mariana: Cuando nos enojamos América, yo y María siempre arreglamos las cosas para poder seguir siendo amigas.

Santiago: Cuando yo me enojo con mi hermano, ya no le hablo hasta que después y ya me compra algo y le vuelvo hablar.

Docente en formación: Bueno es muy importante que entre ustedes arreglen sus problemas de la mejor manera, que es hablando para poder seguir trabajando y que sigan siendo amigos o tengan una buena relación entre ustedes.

Una vez terminada la explicación se les comenzó a explicar que la actividad consistía que por medio del trabajo colaborativo en donde todos tienen que participar y ayudar, cada equipo tiene que meterse a una circunferencia que esta hecha de periódico una vez que todos los integrantes de cada equipo estén dentro de ella, tendrán que avanzar desde el punto que se les indique hasta un extremo.

Todos tienen que ayudar para poder avanzar ya que se necesita que entre todos muevan el periódico con las manos y a su vez ir caminando, si un integrante del equipo no colabora con la actividad, todo el equipo tendrá dificultad para poder avanzar y se les hará difícil llegar a la meta, y que si el periódico se les llega a romper entre todos tienen que arreglar la circunferencia y así poder seguir avanzando.

Una vez dada la explicación se comenzó hacer los equipos los cuales fueron realizado de tal manera que los alumnos quedaran acomodados por estaturas, los bajitos juntos y los altos juntos, con la finalidad de que todos quedaran proporcional y así pudieran manipular el material y no tuvieran ningún problema por la estatura y se sintieran a gusto con sus compañeros de equipo y esto no fuera un limitante.

Cuando los equipos ya estaban conformados, pasamos a la cancha techada de la escuela y se acomodaron por fila y a cada equipo se le entrego su circunferencia para poder realizar la actividad, se les indico que se acomodaran para poder iniciar.

Al momento de que los alumnos comenzaron acomodarse a dentro de la circunferencia, se les ayudó a organizarse para que todos quedaran dentro del papel y así todos pudieran participar de manera correcta, una vez que todos los equipos ya estaban ya listos, se les podía notar que estaban muy emocionados por que ya empezara la actividad y querer avanzar y así poder llegar a la meta.



Imagen 14: Alumnos ya listos para iniciar la actividad.

Cuando se les dijo que ya podían iniciar la actividad los alumnos comenzaron a caminar, algunos equipos quisieron hacerlo de manera muy rápida y por consecuente se les rompió muy rápido el periódico, entonces corrían hacia mí para pedirme cinta y así poder ayudar a sus compañeros de equipo para volverla a pegarla.



Imagen 15: Alumnos pidiendo cinta para poder seguir con la actividad

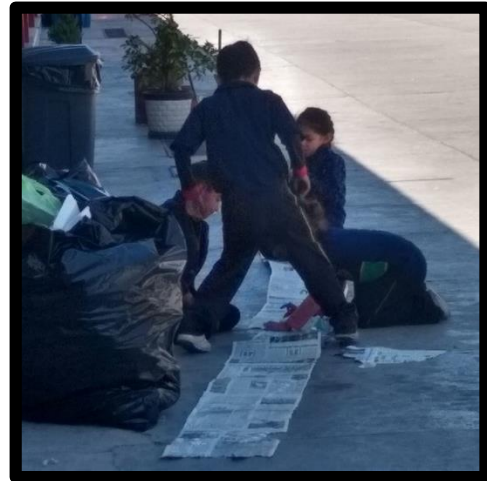


Imagen 16: Alumnos pegando de nuevo su circunferencia

Los alumnos se mostraban muy entusiasmados por querer volver a intentar el recorrido que se tenía que hacer una vez que se les rompía su circunferencia y la pegaban, se sentían contentos cuando la pegaban y se volvían a meter en ella y avanzaban se ayudaban mucho entre ellos, diciéndose palabras de aliento como: ya mero lo logramos, si se puede, etc.



Imagen 17: Alumnos intentando otra vez el recorrido

Uno de los equipos que me llamó mucho la atención y provocó felicidad al observar sus actitudes fue el equipo de Said que estaba integrado por: Yael,

Stephania, Luna y Fátima, ya que Yael se mantuvo muy insistente en la actividad él quería lograr que su equipo llegará a la meta y ayudaba de forma comprometida a sus compañeros cuando se les rompía su circunferencia, también al momento de avanzar dentro de ella, ya que lo hacía de forma muy cuidadosa y con cautela para no volver a romper el periódico, fue un equipo que trabajó de manera colaborativa ya que estuvieron en constante comunicación para sacar el trabajo adelante, apoyándose entre ellos y que sin importar cómo es la actitud y la personalidad de Yael sus compañeros nunca lo hicieron a un lado, sino todo lo contrario lo hicieron participe de dicha actividad.

Se pudo notar el gran cambio de Yael en cuanto a su desarrollo personal y social puesto que sus actitudes han cambiado, ya puede estar trabajando con sus compañeros, los respeta, los ayuda, convive y dialoga con ellos.



Imagen 18: Yael ayudando a su equipo a pegar la circunferencia

Se podía ver el interés de los alumnos por querer realizar la actividad ya que a un que se les rompía con facilidad el periódico no se desesperaban al momento de pegarlo cada vez que eso pasaba, se ayudaba mucho entre ellos mientras unos acomodaban el periódico de manera que no quedara torcido, otros iban por cinta y los demás ayudaban a pegarlo, y se volvían a meter en su circunferencia y entre ellos se avisaban cuando tenían que avanzar y así poder ir en una sincronización

organizada y ya no romper el periódico. Nunca dejaron de lado la actividad siempre estuvieron muy apropiados de ella, cumpliendo con el propósito que se buscaba que cumplieran.

En un principio se tenía pensado que los alumnos más pequeños iban a batallar para poder trasladarse en el periódico, pero no fue así, sino todo lo contrario su circunferencia se rompió muy poco veces, ya que se tomaban su tiempo para avanzar y esto lo hacía más seguro y avanzaban una distancia más prolongada sin que se les rompiera, a un que no se acomodaban hacia la dirección correcta, trataban de acomodarse ya estando a dentro del periódico y esto hacia que su recorrido fuera un poco más tardado.



Imagen 19: Niños más pequeños haciendo recorrido, en la circunferencia

Fue una actividad que si costó trabajo, en cuanto al estar pegando las circunferencia a cada rato que se rompía el periódico ya que el estar haciendo eso se tomaban mucho tiempo para volver a pegar e intentar avanzar en ella. Por esta misma razón en dos equipos les fue difícil continuar con su circunferencia ya que se les rompió mucho que aunque la pegaban ya no quedaba bien, sin embargo los alumnos no se rendían y trataban de pegar los pedazos para poder avanzar pero ya estaba muy maltratado y roto que ya no se podía, a un que no pudieron llegar a la meta lo que se tomó en cuenta fue su actitud, su manera de organizarse, las

habilidades que desarrollaron así como la manera en que interactuaron con sus compañeros de equipo.

Esta actividad tomó más tiempo del que se le tenía estimado para llevar a cabo su realización ya que el estar acomodando de nuevo el periódico, pegarlo y volver a intentarlo tomo demasiado tiempo, y el material se desgasto. Cuando los alumnos llegaban a la meta se abrazaban entre ellos y festejaban porque lo habían hecho y por qué podían abrir su recompensa, que en este caso le llamamos tesoro y todos juntos lo abrían y sacaban lo que se habían ganado por haber trabajado bien.

Al finalizar todos ayudaron a limpiar el patio y pasamos al salón en donde comentamos como había estado la actividad para ello se hicieron las siguientes preguntas:

Docente en formación: Quien me quiere decir, que fue lo aprendió el día de hoy con esta actividad.

Marlene: Que si todos trabajamos como usted nos dice, podemos conseguir cosas buenas.

Said: Que debemos de trabajar todos juntos y ayudarnos, porque si solo uno arreglaba el periódico no iba a poder seguir y no iba a ganar.

Docente en formación: Exacto Said, si todos ayudábamos y nos apoyábamos el trabajo salía y podíamos conseguir ese tesoro y si lo conseguíamos era porque habíamos hecho un buen trabajo.

Docente en formación: ¿Creen que era difícil la actividad?

Todos: Siiiiii

Docente en formación: ¿Por qué?

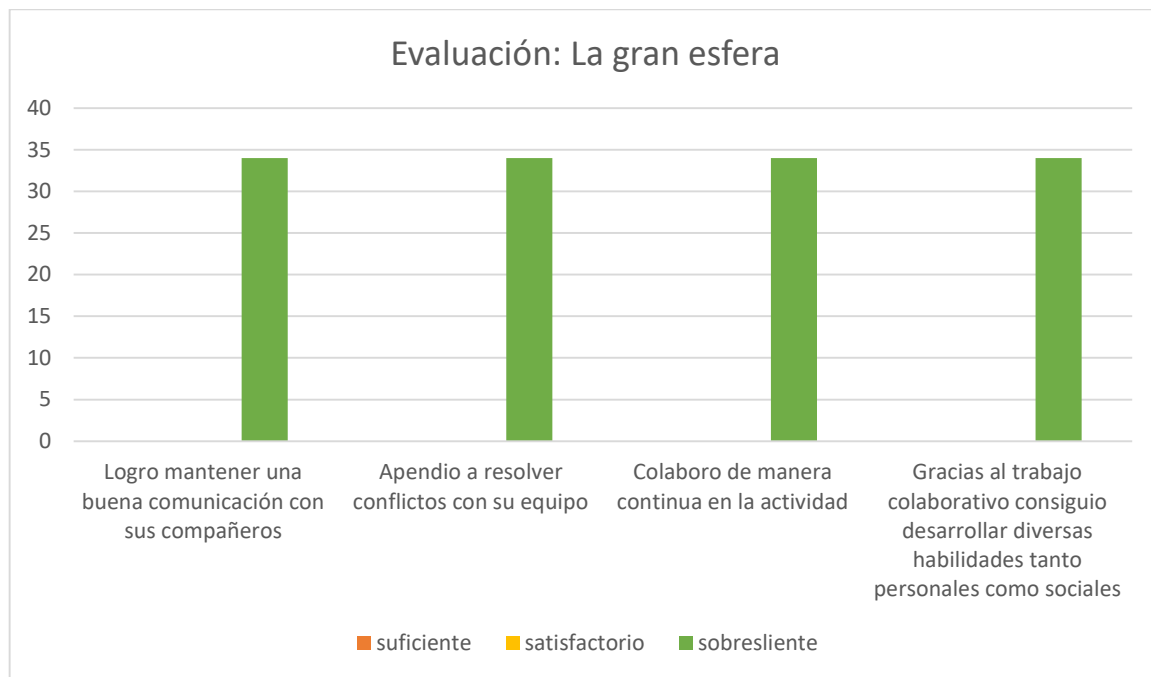
Eduardo: A cada rato se rompía el periódico

Valeria: Si maestra se rompía muy fácil

Docente en formación: Sigán trabajando de esa manera, ayudándose entre ustedes, apoyándose, participando, trabajando de manera colaborativa, esto les beneficia a ustedes a desarrollar nuevas habilidades y ser mejores cada día.

Por último se felicitó a Yael por la manera en que trabajo el día de hoy y se le mencionó que había trabajado muy bien que su actitud le ayudó mucho y que si siempre se mostraba de esta manera tan positiva iba a lograr muchas cosas buenas, que siguiera así echándole ganas y al momento de decirle esto todos sus compañeros le aplaudieron, al ver esto y escucharlo su cara cambio totalmente y se le pudo ver una felicidad inmensa por a verlo motivado de esta manera, se sintió orgulloso de sí mismo y muy feliz por lo que estaba pasando.

La evaluación que se llevó a cabo fue una lista de cotejo la cual puede observarse en el K y arrojó los siguientes resultados:



Se obtuvieron resultados muy buenos ya que todos los alumnos se encuentran en un nivel sobresaliente en cuanto a su desarrollo personal y social, donde los cambios se vieron muy notorios desde el inicio de las actividades hasta esta que fue la última, se siente alegría con los resultados que se obtuvieron con esta última actividad puesto que todos los alumnos han logrado adquirir diferentes habilidades que les ayudan a interactuar con sus compañeros.

CONFRONTACIÓN:

Motivar a los alumnos tanto por parte del docente como de sus mismos compañeros hace que el alumno se sienta seguro de sí mismo, lo hacen sentir importante y con un valor significativo para todo el grupo y Robbins (1999) nos menciona que:

La motivación es el deseo de hacer mucho esfuerzo por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la necesidad de satisfacer alguna necesidad individual. Si bien la motivación general se refiere al esfuerzo por conseguir cualquier meta, nos concentramos en metas organizacionales a fin de reflejar nuestro interés primordial por el

comportamiento conexo con la motivación y el sistema de valores que rige la organización (p.17).

Es por ello que durante la actividades se pretendió motivar a los alumnos para que trabajaran de manera colaborativa, incentivándolos a que desarrollen sus diferentes habilidades y capacidades y mostrándoles que ellos son capaces de hacerlo y que pueden mejorar tanto de manera personal tanto social.

Torres (2005) opina: “en el grupo-clase es donde mejor se desarrolla la comunicación, la cohesión de sus miembros y la consecución de sus objetivos, dependerán de las interacciones existentes” y esto se pudo ver claro cuando los alumnos se comunicaban y organizaban para poder avanzar dentro de su circunferencia, y al momento de que esta se rompía y volvían a pegarla para seguir dentro de la actividad.

El desarrollo personal de los alumnos les brinda la posibilidad de aprender, a través de la conciencia de sí mismos, le permite aprovechar sus posibilidades de pensar, sentir y actuar para que al usar el pensamiento libre o autónomo logre dominar una libertad responsable que le permita ser líder de sí mismo, y tener salud emocional con estas características cada alumnos podrá interactuar socialmente frente a sus compañeros y no les costará ningún trabajo Moya G. (2010) nos menciona que “El desarrollo personal, no posee límite de edad, ni etapas, tampoco está condicionado a un estilo de vida en particular, ni a un nivel de adquisición, profesión, o distinción social; es decir que todo ser humano, en el transcurrir de su vida, constantemente se encuentra experimentado el desarrollo en todas las áreas de su vida.”

Esto quiere decir que el desarrollo personal de un niño se va conformando durante toda su vida, es un proceso que cada uno sigue a su ritmo, pero lo esencial es que este se empiece a desarrollar en una etapa temprana y que mejor que dentro de una institución educativa.

Por otro lado el desarrollo social de los niños brinda que cada uno de ellos reconozca que pertenece a un sociedad y que en ella puede intervenir con sus dialogo, su conocimiento y a su vez él puede aprender de esta sociedad, y esto le

permite crear nuevas capacidades que mejoraran a lo largo de su vida y que lo harán resaltar en su manera de convivir con los demás.

RESTRUCTURACIÓN:

Fue una actividad de la cual se obtuvieron los resultados a los cuales se querían llegar, sin embargo una de las cosas que se ajustaría sería cambiar el material con el cual hacer las circunferencias por otro que no se rompa de una manera tan sencilla y así no les cueste mucho trabajo a los alumnos realizar la actividad se puede pensar que la fragilidad del material los obligó a integrarse y tener más cuidado en la realización de la actividad llevándolos a manifestar actitudes muy positivas en cuanto a la toma de decisiones, organización, apoyo mutuo y sus relaciones interpersonales.

IV. CONCLUSIONES

El Informe de Prácticas Profesionales fue un trabajo que formó parte importante dentro de mi formación como docente, pues a través de éste se pudo adquirir conocimientos que fortalecieron las competencias referentes al perfil docente.

Además de adquirir conocimientos por parte de los alumnos, la experiencia que se queda es gratificante, de la cual se podrá seguir aprendiendo para mejorar día a día la práctica. Al realizar las actividades que se llevaron a cabo dentro del Plan de Acción del Informe de Prácticas Profesionales se pudo llegar a la siguiente conclusión.

Una de las competencia que se desarrolló en su totalidad fue el *usar el pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones*, puesto que al momento de realizar mi Informe de Prácticas Profesionales llevé a cabo el pensamiento crítico, reflexivo y creativo al escribir lo ocurrido al momento de desarrollar mi plan de acción como escribir los resultados de éste, dando una reconstrucción a cada una de las actividades desde mis áreas de oportunidad que se presentaron durante el desarrollo de cada una de estas y rescatando los puntos que se vieron favorecidos durante su aplicación, una parte importante fue la toma de decisiones en cuanto al momento de decidir el espacio a llevar las actividades, así como la realización de los equipos, siendo esto algo importante para el crecimiento de los alumnos

Considero que fue de suma importancia llevar a cabo estas actividades para favorecer el desarrollo personal y social de los alumnos mediante el trabajo colaborativo, dichas actividades fueron didácticas, llamaron la atención de los alumnos, salieron de su zona de confort, permitiendo trabajar en otros espacios interactuando unos con otros, sin importar la diferencias que pudieran tener, generando y compartiendo conocimiento y habilidades entre ellos, gracias a esto se vio favorecida la competencia *colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social*.

Se aprendió de manera permanente día con día puesto que se investigó, se llevaron a cabo diferentes acciones que me permitieron mejorar mi práctica profesional y crecer personalmente junto con los alumnos al momento de desarrollar mi práctica, siendo una parte importante mis planeaciones didácticas las cuales fueron realizadas con el fin de responder a las necesidades del grupo y el contexto en el que se llevaron a cabo, pude obtener resultados muy buenos que permitieron que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo. Esto también generó en mí constancia, responsabilidad, compromiso, innovación, dedicación, reflexión en cuanto a las áreas de oportunidad que se llegaron a presentar en mis planeaciones y así poder mejorarlas y ver un mejor crecimiento en mí.

También el propiciar espacios incluyentes dentro de mi grupo de prácticas fue de gran ayuda para llevar a cabo Informe de Prácticas Profesionales puesto que la convivencia fue parte esencial para que mis alumnos se desarrollaran tanto social como personalmente, siempre propiciando en ellos el respeto y la aceptación mutua.

El actuar de manera ética en cuanto a la diversidad de situaciones que se llegaron a presentar durante mi práctica me permitió reflejar la toma de decisiones desde una mejor postura con valores, tratando de siempre identificar qué es lo correcto y de esta manera poder transmitirles a los alumnos buenos hábitos que les permitan un buen juicio ante cualquier situación.

Considero que se logró el objetivo que desde un principio se buscaba que era que los alumnos lograron mejorar su desarrollo personal y social, mediante el trabajo colaborativo puesto que se vio que adquirieron una autorregulación personal la cual les permitió tener un control de sus emociones y de sus acciones. Expresaban ya sus ideas, sentimientos, lo que les gustaba y no les gustaba, dialogaban entre ellos, su convivencia fue significativa, generaron confianza en sí mismos para llevar a cabo las actividades, lograron tomar decisiones de manera adecuada, pedían ayuda y la brindaban cuando uno de compañeros la necesitaba, se motivaban y motivaban a los demás al momento participar para generar seguridad en sus actos.

El trabajo colaborativo sin duda alguna fue una herramienta de gran ayuda puesto que se favoreció el trabajo en equipo donde todos los alumnos aprendieron a trabajar, eran responsables en cuanto a su rol, se organizaban entre ellos para cumplir con los aspectos considerados para llevar las actividades, se comprometían y se esforzaban por sacar adelante el trabajo.

Además de adquirir conocimientos por parte de los alumnos, la experiencia que se queda es gratificante, de la cual se podrá seguir aprendiendo para mejorar día a día la práctica docente y seguir preparándome para obtener mejores resultados en cuanto a mi desarrollo personal como profesional.

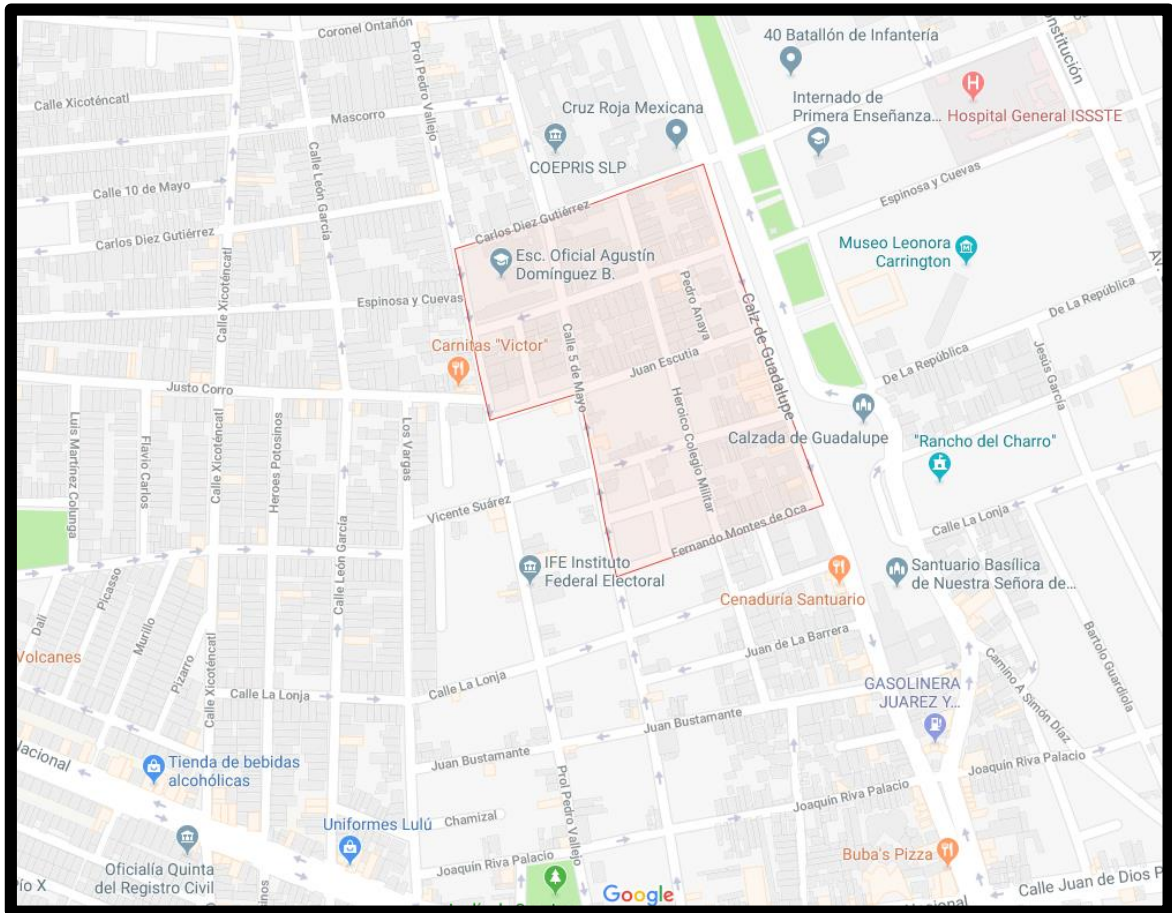
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carretero, M. (1997), *¿Qué es el constructivismo?*, Editorial Progreso, México
- DGESPE. (2014). *Lineamientos para organizar el proceso de titulación* . México: Secretaría de Educación Pública.
- DGESPE. (2014). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*. México.
- Díaz Barriga, F. (1999). "Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos. En F. y. Díaz Barriga Arceo, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista* (págs. 69-112). México: McGrawHill.
- Escudero, J. M. (1997). *Diseño y desarrollo del curriculum en la educación secundaria*. Barcelona, España: Horsor.
- Gálvez J. (1983) "Técnicas y Métodos" Editorial: MACS. 4° edición. pp. 187 – 188.
- Hamada, T. y Scout, K. (2000). *A collaborative learning model*. The journal of Electronic Publishing. En: www.press.uniech.edu/jep/06-01/hamada.html
- Moya, G. (2010). *Superacion personal- Desarrollo personal*. Obtenido de <https://superacionpersonalmag.wordpress.com/2010/10/03/importancia-del-desarrollo-personal-3/>
- Pérez, P. (2011). La reflexión de la práctica como elemento de mejora del desempeño académico de los colectivos docentes en Educación Básica. México. Herder.
- Peters, O. (2002), *La educación a distancia en transición. Nuevas tendencias y retos*. Universidad de Guadalajara.
- Pila T., A. (1997). *Evaluación Deportiva: Los tests de laboratorio al campo*. Madrid: Augusto Pila Teleña

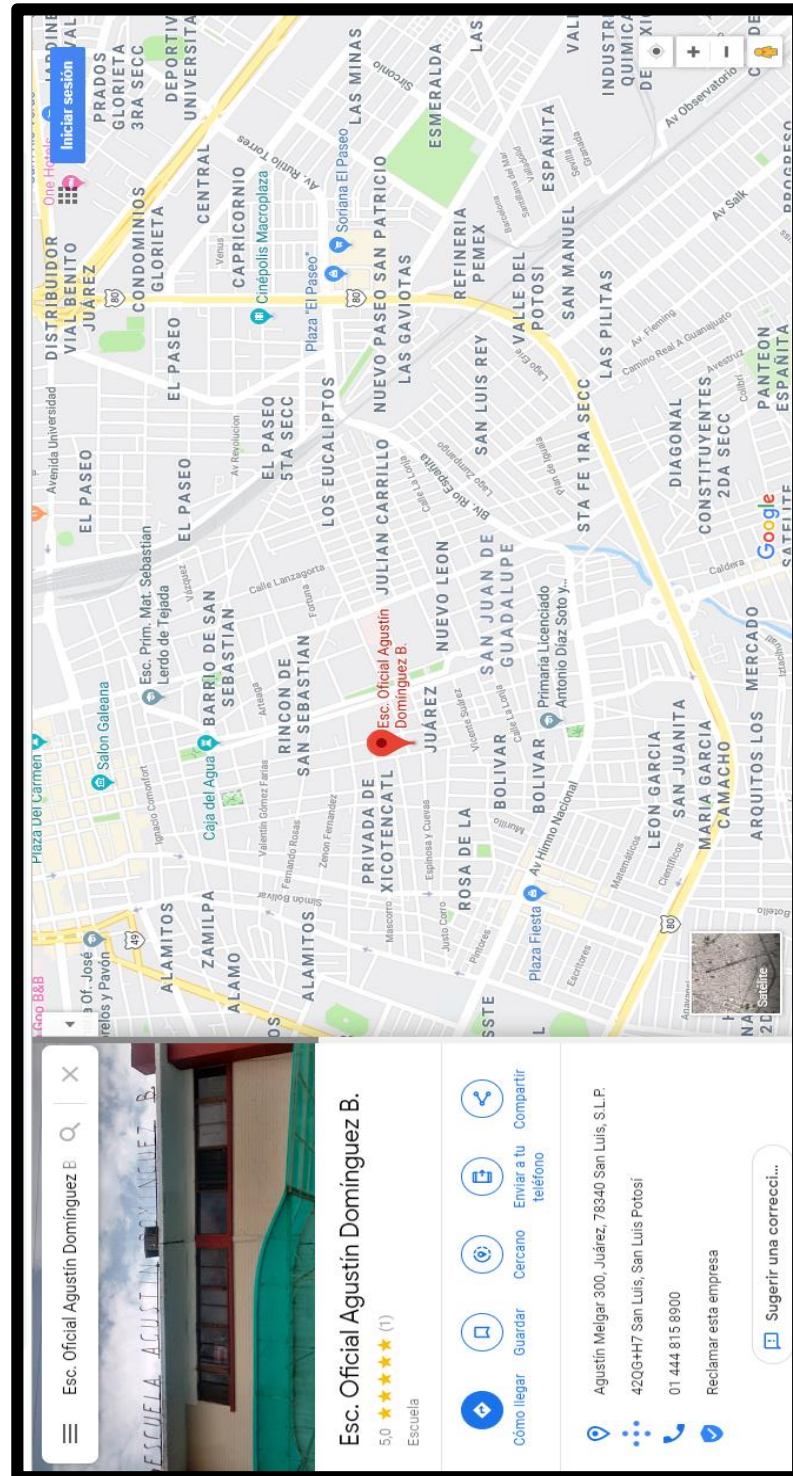
- SEP. (2017). *Educación Socioemocional, Primer año* . México. Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/V-i-EDUCACION-SOCIOEMOCIONAL.pdf?fbclid=IwAR075sREn8GFW8_agoLAYILfv32nyFRL1zLIBvSbCBTZ4M0yZtmJWxesOqc
- SEP. (2017). *Plan y programa de estudios*. México.
- SEP. (2017). *Programa de estudios primer grado*. México. Obtenido de https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/1grado/1LpM-Primaria1grado_Digital.pdf
- Tobón. (2014). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.
- Torres, C. (2005). *Dinámica de grupos en: formación de formadores. Casos Prácticos*. Ed. Herder España.
- Tuirán. (2016). *Habilidades socioemocionales* . Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/264246/Las_HSE_en_en_nuevo_modelo_educativo.pdf
- Vázquez, G. (1983). *"Técnicas y Método"*. MAC'S.
- Vigotsky (1983). *La teoría del aprendizaje*. Morata.
- Wilson (1995). *Como valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid. Paidós.

VI. ANEXOS

Anexo A: Croquis de las colonias vecinas a la institución

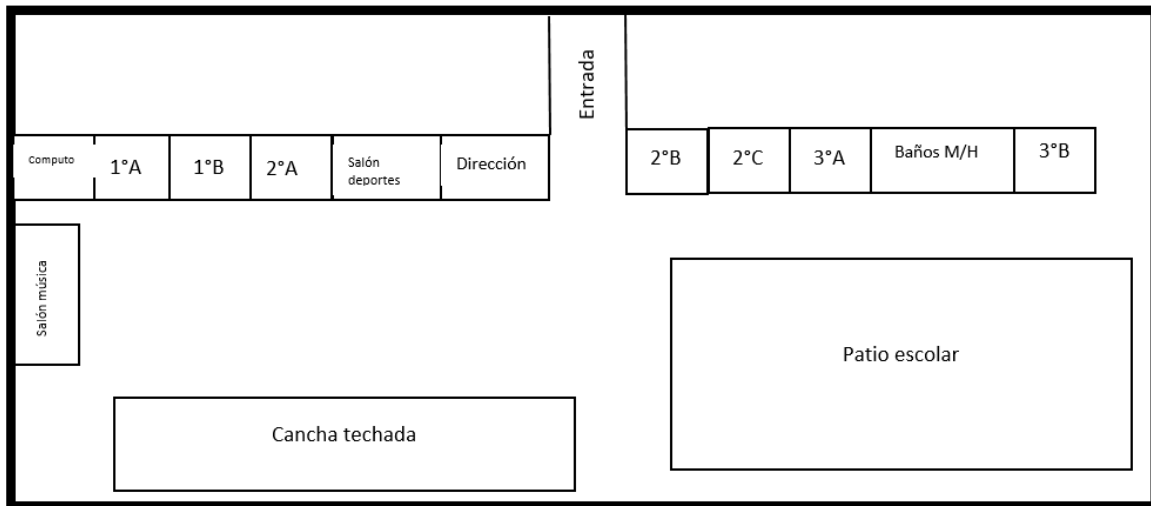


Anexo B: Croquis de la ubicación de la Escuela Primaria Agustín Domínguez B.

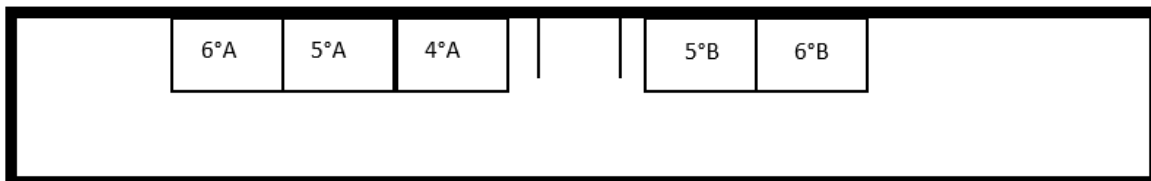


Anexo C: Plano de la distribución del espacio interno escolar

Planta baja



Planta alta:



Anexo D Examen diagnóstico



SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR




SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

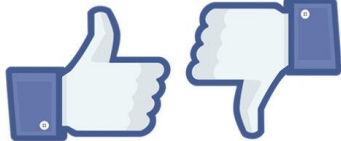


CLAVE: 24EPR0045B ZONA ESCOLAR: 05

SECTOR: 02 DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES

DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ



Instrucciones: Con ayuda de tu maestro lee cada una de las siguientes preguntas y contéstalas de la manera más honesta, poniendo una  en la repuesta correcta.

Preguntas	No	Pocas veces	Frecuentemente	Si
<p>1.-Le digo a mi maestro o compañero lo que me gusta y no me gusta.</p> 				
<p>2.- Comparto mis cosas con mis compañeros.</p> 				
<p>3.- Hablo con varios compañeros del salón.</p> 				

--	--	--	--	--

4.- Ayudo a mis compañeros cuando lo necesitan.



5.- Juego compañeros en la hora de recreo.



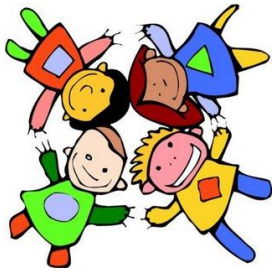
6.- Puedo exponer un tema frente a mis compañeros.



7.- Participo constantemente en clase.



8.- Me gusta participar en diferentes actividades.



9.- Me gusta trabajar en equipo.



10.- Cuando me junto por equipos ayudo hacer el trabajo.



Anexo E: Planeación del Plan de Acción



SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

CLAVE: 24EPR0045B ZONA ESCOLAR: 05
SECTOR: 02 DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ
PLANIFICACIÓN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



Semana del: 22 de marzo al 5 de abril			
ASIGNATURA: Educación socioemocional	GRADO Y GRUPO: 1° A	BLOQUE: II y III	
DIMENSIÓN: Empatía Colaboración Autorregulación Autonomía	HABILIDAD: Bienestar y trato digno a otras personas	INDICADOR DE LOGRO: Que los aprendan a trabajar colaborativamente. Adquieren diversas habilidades que mejoren su desarrollo personal y social	
PROPÓSITOS: Que los alumnos aprendan a trabajar de manera colaborativa y a su vez mejoren su desarrollo personal y social		ENFOQUE: Transversalidad en el ambiente escolar	HORARIO: 8:50-9:40 9:40-10:30 11:00- 12:00

SESIÓN: 1/5

TIEMPO: 50 min

“COLLAGE DE LAS EMOCIONES”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos sean capaces de reconocer la pertenencia a grupo, aprendan a tomar decisiones en él, respetando las decisiones de cada uno de sus integrantes.

Viernes 22 de marzo de 2019

Inicio: (15 min)

Se comenzará la sesión explicándoles de que trata la actividad y que esta se llama “El collage de la emoción”: Por equipo tendrán que hacer un collage con diferentes recortes de la emoción que les haya tocado (felicidad, miedo, tristeza, sorpresa, miedo). Se harán 5 equipos, cada uno de ellos con 7 integrantes. En una mesa se pondrán plumones diferentes imágenes y revistas, para que sean utilizadas por los alumnos.

Desarrollo: (30 min)

Posteriormente se sacará a cada equipo al patio de la institución se les entregará una cartulina y un pegamento, cada alumno tendrá que llevar sus tijeras. La mesa de las cosas se pondrá en medio y los equipos se pondrán alrededor a trabajar.

Solo se podrá utilizar el material que está en la mesa y las imágenes de cada una de las emociones serán pegadas al rededor del título de la emoción ya que este será puesto en medio de la cartulina. Durante la realización de la actividad se estará observando tanto la actitud personal como colaborativa de cada uno de los equipos para percatarse la manera en que se está

trabajando y como es que se organizaron para realizar el collage, así como las situaciones que se vayan presentando durante su realización.

Cierre: (10 min)

Una vez terminados los collages se pegaran a fuera del salón y se pedirá que los observen, se hará una votación tanto de los alumnos como del docente en formación para decidir cuál fue el mejor collage, una vez que se haya decidido el ganador se harán las siguientes preguntas ¿Cómo te sentiste al momento de realizar el collage? ¿Participaron todos los integrantes de equipo en la realización del collage? ¿Surgieron situaciones de molestia durante la realización del collage o pudieron realizarlo de una manera bien organizada y sin problemas?

EVALUACIÓN:

- Fue capaz de reconocer la pertenencia a grupo
- Aprendió a tomar decisiones con su equipo
- Respeto las decisiones de cada uno de sus compañero, referente al trabajo

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Revistas
- Pegamento
- 5 Cartulinas
- Plumones
- Tijeras

OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES

SESIÓN: 2/5

Martes 26 de marzo de 2019

TIEMPO: 50 min

“ARMANDO ROMPECABEZAS”

PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos sean capaces de resolver situaciones que surjan de manera colaborativa, que tenga autonomía en su participación.

Inicio: (15 min)

Se iniciará la sesión explicándoles lo importante que es relacionarnos con los demás y trabajar de manera colectiva para resolver algunas situaciones que requieren que los integrantes de un equipo trabajen en conjunto, cada quien aportando su ayuda o punto de vista.

Desarrollo: (30 min)

Se pasará al patio de la escuela y dentro de una bolsa cada alumno tomará un papelito los cuales vendrán numerados del 1 al 7, los alumnos tendrán que observar el número que les tocó y ese será el número de su equipo, una vez que ya estén acomodados los equipos por número se les entregará un rompecabezas de diferentes animales y tendrán que armarlo como debe de ser, durante la realización del rompecabezas se observará a cada uno de los equipos para identificar la manera en que están realizando los rompecabezas y la manera en que se están comunicando y como están participando todos para poder resolverlos, las actitudes de los alumnos también serán punto clave para que puedan organizarse.

Cierre: (10 min)

<p>Una vez que se allá terminado el tiempo para poder realizar el rompecabezas, se pedirá a los equipos que los dejen ahí, se observará cuáles fueron los equipos que sí lograron terminar de armar el rompecabezas y se les preguntará ¿Cómo fue que lograron armarlo? ¿Cómo se organizaron? ¿Todos los integrantes del equipo participaron? Se escucharán las aportaciones de los alumnos y posteriormente se harán las siguientes preguntas a los equipos que no lograron terminar de armarlo, ¿Por qué no pudieron terminar de armar el rompecabezas? ¿Cómo fue que se organizaron? ¿Qué creen que les faltó para poder terminar de armar el rompecabezas?</p>	
<p>EVALUACIÓN: -Logro resolver situaciones que surjan de manera colaborativa -Mostro autonomía en su participación.</p>	<p>RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: Rompecabezas</p>
<p>OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES</p>	

<p>SESIÓN: 3/5 TIEMPO: 50 min “CREANDO CUENTOS” PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos pidan y brinden ayuda, tengan empatía por los demás, se obtenga un liderazgo y confianza para desarrollarse socialmente de una mejor manera.</p>	<p>Jueves 28 de marzo de 2019</p>
<p>Inicio: (15 min) Se comenzará la sesión haciendo una explicación que compañeros de salón, y como amigos es importante ayudarnos cuando lo necesitamos ya que cuando nos ayudamos las cosas nos salen mejor y así aprendemos a convivir de manera sana y sin conflictos. Y se les explicará que la actividad trata de que cada equipo tiene que realizar un cuento, pero cada integrante de cada equipo tiene que escribir un fragmento del cuento, los alumnos podrán escoger 4 imágenes de una mesa y mediante la observación de ellas realizarán el cuento.</p>	
<p>Desarrollo (30 min) Una vez dada la explicación se sacará el grupo al patio y en una caja vendrán unos números del 1 al 7 para poder formar los equipos, una vez ya formados los equipos se elegirá un representante de cada equipo y el tendrá que escoger 4 imágenes para poder basarse en crear el cuento, también tendrá que organizar al equipo para la creación de este. El cuento se irá escribiendo en un papel bond y todos los alumnos tendrán que escribir un fragmento del cuento y los alumnos que no saben leer ni escribir tendrán que pedir ayuda a los demás compañeros para que ellos les vallan diciendo como es que se debe de escribir lo que quieren redactar en el cuento.</p>	
<p>Cierre (10 min): Se pegará cada uno de los cuentos adentro del salón y se dará lectura cada uno de ellos, por medio de participación se escogerá un cuento como el mejor, a los ganadores se les preguntará</p>	

¿Cómo fue que realizaron su cuento? ¿Les fue difícil realizar el cuento? ¿Por qué? ¿Todos ayudaron a escribirlo?	
EVALUACIÓN: - Logro pedir y brindar ayuda - Tuvo empatía por los demás - Desarrollo su liderazgo dentro de su equipo de trabajo -Logro generar más confianza en sí mismo. -Logro desenvolverse socialmente con sus compañeros	RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS: <ul style="list-style-type: none"> • 4 papel bond • Imágenes • Plumones
OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES	

SESIÓN: 4/5 TIEMPO: 50 min “ENCONTRANDO FIGURAS” PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que el alumno participe y conviva con sus iguales en actividades que implican identificación y permanencia ha determinado grupo comprendiendo el valor de la honestidad, la confianza y el apoyo mutuo.	Lunes 01 de abril de 2019
Inicio: (15 min) Se iniciará la sesión preguntando si conocen las siguientes figuras y estas vendrán diferentes colores (se mostrará el cuadrado, triangulo, rombo, rectángulo, círculo) y posteriormente se mostrarán diferentes números para que los identifiquen y los tengan presentes, posteriormente se les explicará la actividad, la cual implica que se junten en equipo se acomodarán en distintas filas y frente a ellos a una distancia de 3 metros se pondrá una mesa con diferentes imágenes de las ya mencionadas tanto de las figuras como de los números.	
Desarrollo (30 min) Para iniciar la actividad el docente hará mención de la figura o número que necesita dentro de la canasta de cada equipo, los alumnos tendrán que correr y encontrar lo que la maestra está pidiendo y depositarlo en la canasta, los demás alumnos tendrán que apoyarlo para que el alumno que está buscando lo pedido se sienta motivado, al momento de estar buscando la imagen que se pidió se les dará 1 minuto para poder buscarla, si el alumno no consigue tener la imagen en ese tiempo estimado, el alumno tendrá que regresar y así sucesivamente hasta que todos los participantes pasen. Se observará la actitud de cada alumno y como es que toman el desarrollo de la actividad en cuanto a las imágenes recabadas.	
Cierre (10 min)	

<p>Se les preguntará a los equipos que no lograron culminar la actividad ¿Por qué crees que no pudieron adquirir todas las imágenes pedidas? ¿Qué fue lo que les faltó? Y a los equipos ganadores se les hará la siguiente pregunta ¿Cómo le hicieron para ganar? ¿Fue sencillo? ¿Cómo se organizaron?</p>	
<p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participo y convivio con sus compañeros de equipo - Identifico se pertenencia a un grupo - Comprendió el valor de la honestidad, confianza y apoyo mutuo. - Se motivó y motivó a sus compañeros 	<p>RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Figuras geométricas distintos colores
<p>OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES</p>	

<p>SESIÓN: 5/5 TIEMPO: 50 min “LA GRAN ESFERA” PROPÓSITO DE LA SESIÓN: Que los alumnos enriquezcan las relaciones sociales y mantengan una buena comunicación para poder realizar el trabajo colaborativo y gracias ello conseguir buenos resultados.</p>	<p>Viernes 05 de abril de 2019</p>
<p>Inicio: (15 min)</p> <p>Se iniciara la sesión explicándoles a los alumnos que cuando entre nosotros tenemos un problema es importante solucionarlo de la mejor manera, entablando una buena comunicación entre nosotros, de esta manera nos sentimos bien con nuestras acciones. Posteriormente se les explicará la actividad en la cual con las tiras de fomi se formará una circunferencia de un tamaño considerado donde cada equipo tendrá que meterse dentro de ella y avanzar de un punto a otro, si las tiras se llegan a romper tendrán que pegarle cinta y seguir con la actividad.</p> <p>Desarrollo: (30 min)</p> <p>Se sacará al grupo al patio y se formaran equipos de 4 integrantes a cada equipo se les entregará la circunferencia hecha con las tiras de fomi y se meterán en ella y se marcará un punto de partida para poder comenzar la actividad y se marcará un punto de llegada que será la meta y en ella habrá un tesoro para cada equipo el cual podrán agarrarlo cuando se allá culminado de manera correcta, las tiras representan el buen trabajo que se realiza y la cinta representa las soluciones que les damos a los conflictos que se nos presentan y los arreglamos.</p> <p>Esta actividad requiere mucho el trabajo colaborativo para poder avanzar de una manera organizada, se tiene que entablar una buena comunicación y disposición de todos los compañeros. Durante la realización se observará como los alumnos realizan el recorrido de la</p>	

actividad y como solucionan para volver a pegar las tiras y seguir avanzando, cual es la actitud de cada uno de ellos la disposición con la que cuentan.

Cierre (10 min):

Se felicitará al equipo que llegue primero a la meta, por su buena organización como equipo y su trabajo colaborativo y se les preguntará a todos los equipos ¿Qué aprendiste el día de hoy con esta actividad? ¿Por qué crees que era complicado realizar la actividad? ¿Qué les faltó para llegar a la meta?

EVALUACIÓN:

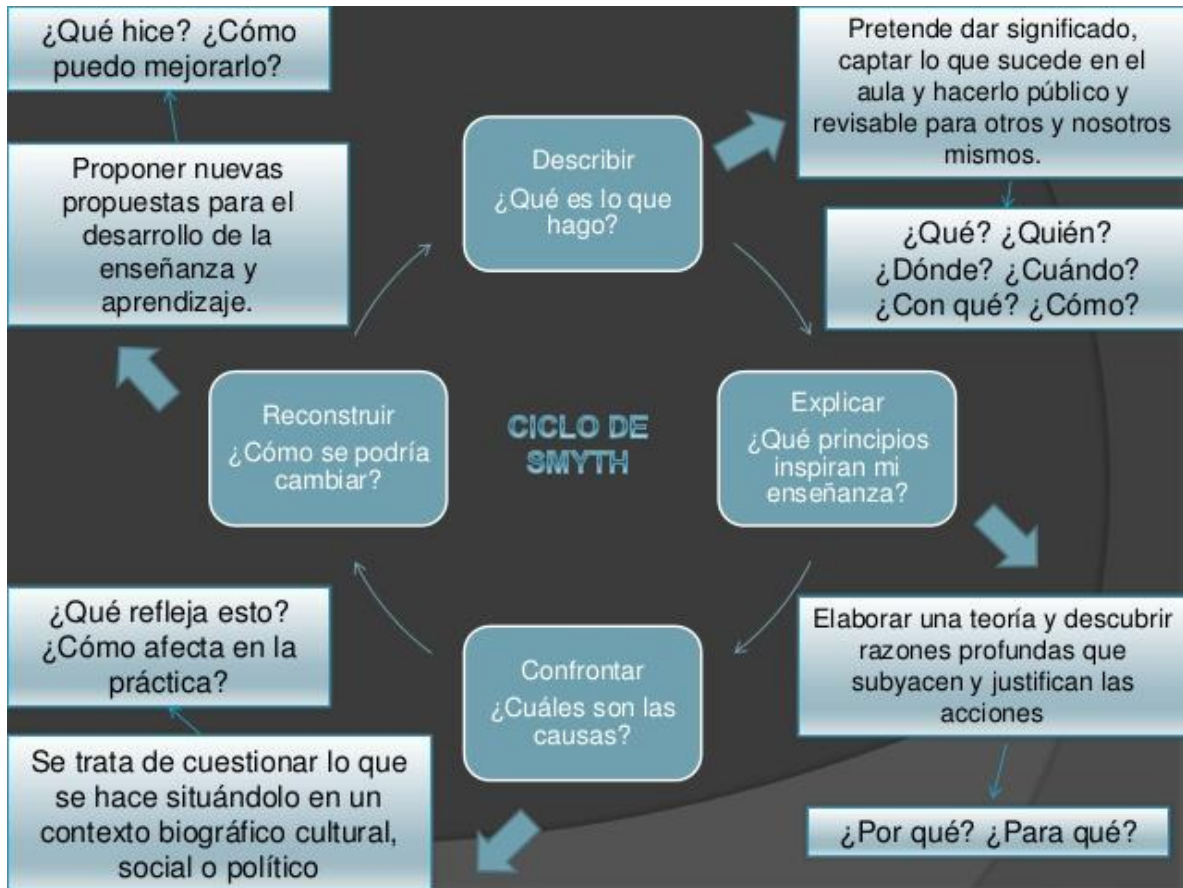
- Logro mantener una buena comunicación con sus compañeros
- Aprendió a resolver conflictos con su equipo
- Participo de manera continua en la actividad
- Gracias al trabajo colaborativo consiguió desarrollar diversas habilidades tanto como personales y sociales

RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS:

- Circunferencia de periódico
- Cinta
- Paletas

OBSERVACIONES Y/O ADECUACIONES

Anexo F: Ciclo reflexivo de Smith



Anexo G Evaluación: “Collage de emociones”



SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

CLAVE: 24EPR0045B

ZONA ESCOLAR: 05

SECTOR: 02 DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES

DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ

EVALUACIÓN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



Lista de cotejo Evaluación Primera actividad: Collage de las emociones

Indicador	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3

ALUMNO	INDICADOR 1 Fue capaz de reconocer la pertenencia a grupo	INDICADOR 2 Aprendió a tomar decisiones con su equipo	INDICADOR 2 Aprendió a tomar decisiones con su equipo
Ian Jesús	4	4	4
Valeria	4	3	3
Dulce América	4	4	4
Iker Emmanuel	4	3	3
Axel Said	4	4	4
Luna Izoalet	4	4	4
Alan	4	4	4
Mariana Liisset	4	4	4
Alejandro	4	4	4
Mauricio	4	4	4
Cesar Said	4	4	4
Luna Victoria	4	4	4
Ángel Gabriel	4	4	4
Jonathan Gael	3	3	3
Zury Alejandra	4	4	4
Kevin Alejandro	3	3	3
Ignacio Fernando	3	3	3
Andrés Emiliano	3	3	3
Sofía Yavne	4	4	4
Ruth Abigail	4	4	4
Fátima Guadalupe	4	4	4
Fátima Marlene	4	4	4
Everardo	4	4	4
Gerardo Yael	3	3	3
Alison Ariam	4	4	4
María Gabriela	4	4	4

Santiago	4	4	4
Nahomí	3	3	3
Ana Paola	4	4	4
Eduardo	4	3	3
Alondra	4	4	4
Luka	4	4	4
David Eduardo	4	4	4

Anexo H Evaluación: “Armando rompecabezas”



SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

CLAVE: 24EPR0045B

ZONA ESCOLAR: 05

SECTOR: 02 DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES

DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ

EVALUACIÓN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



Lista de cotejo Evaluacion segunda actividad: Rompecabezas

Indicador	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3

ALUMNO	INDICADOR 1 Logro resolver situaciones que surjan de manera colaborativa	INDICADOR 2 Mostro autonomía en su participación.
Ian Jesús	4	4
Valeria	/	/
Dulce América	4	4
Iker Emmanuel	4	4
Axel Said	4	4
Luna Izoalet	4	4
Alan	/	/
Mariana Liisset	4	4
Alejandro	4	4
Mauricio	/	/
Cesar Said	4	4
Luna Victoria	4	4
Ángel Gabriel	4	4
Jonathan Gael	4	4
Zury Alejandra	4	4
Kevin Alejandro	4	4
Ignacio Fernando	3	3
Andrés Emiliano	3	3
Sofía Yavne	/	/
Ruth Abigail	4	4
Fátima Guadalupe	4	4
Fátima Marlene	4	4
Everardo	4	4
Gerardo Yael	/	/
Alison Ariam	4	4

María Gabriela	4	4
Santiago	3	3
Nahomí	4	4
Ana Paola	4	4
Eduardo	4	4
Alondra	4	4
Saúl	4	4
Luka	4	4
David Eduardo	4	4

Anexo I Evaluación: “Creando cuentos”



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

CLAVE: 24EPR0045B ZONA ESCOLAR: 05

SECTOR: 02 DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES

DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ

EVALUACION EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



Lista de cotejo Evaluacion tercera actividad: Creando cuentos

Indicador	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3

ALUMNO	INDICADOR 1 Logró pedir ayuda y brindarla cuando era necesario	INDICADOR 2 Logró tener empatía por los demás compañeros	INDICADOR 3 Logró generar más confianza en sí mismo	INDICADOR 4 Logró desenvolverse socialmente con sus compañeros
Ian Jesús	4	4	4	4
Valeria	5	5	4	4
Dulce América	4	4	4	4
Iker Emmanuel	4	4	4	4
Axel Said	4	5	4	4
Luna lozalet	4	4	5	4
Alan	4	4	4	4
Mariana Liisset	4	4	5	4
Alejandro	4	4	5	4
Mauricio	4	4	4	4
Cesar Said	5	5	4	4
Luna Victoria	3	3	4	3
Ángel Gabriel	4	4	4	4
Jonathan Gael	4	4	5	4
Zury Alejandra	4	5	5	4

Kevin Alejandro	4	4	3	4
Ignacio Fernando	4	3	3	3
Andrés Emiliano	3	3	4	4
Sofía Yavne	4	4	4	4
Ruth Abigail	5	4	4	4
Fátima Guadalupe	4	4	4	4
Fátima Marlene	4	4	4	4
Everardo	4	4	4	3
Gerardo Yael	4	4	5	4
Alison Ariam	4	4	4	4
María Gabriela	4	4	4	4
Santiago	3	2	3	4
Nahomí	4	4	4	4
Ana Paola	/	/	/	/
Eduardo	4	4	4	4
Saúl	4	5	4	4
Luka	4	5	4	4
David Eduardo	5	4	4	4

Anexo J Evaluación “Encontrando figuras”



SISTEMA EDUCATIVO
ESTATAL REGULAR



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

CLAVE: 24EPR0045B

ZONA ESCOLAR: 05

SECTOR: 02

DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES

DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ

EVALUACIÓN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



Lista de cotejo Evaluacion cuarta actividad: Encontrando figuras

Indicador	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3
-----------	-----------------	-----------------	--------------

ALUMNO	INDICADOR 1 Participó y convivió con sus compañeros de equipo	INDICADOR 2 Identifico su permanencia a un 5grupo	INDICADOR 3 Comprendió el valor de la honestidad, confianza y apoyo	INDICADOR 4 Logró desenvolverse socialmente con sus compañeros
Ian Jesús	5	5	5	5
Valeria	5	5	5	5
Dulce América	5	5	5	5
Iker Emmanuel	5	5	5	5
Axel Said	5	5	5	5
Luna Izoalet	5	5	5	5
Alan	5	5	5	5
Mariana Liisset	5	5	5	5
Alejandro	5	5	5	5
Mauricio	5	5	5	5
Cesar Said	4	5	5	5
Luna Victoria	5	5	5	5
Ángel Gabriel	5	5	5	5
Jonathan Gael	5	5	5	5
Zury Alejandra	5	5	5	5
Kevin Alejandro	5	5	5	4
Ignacio Fernando	4	5	5	4

Andrés Emiliano	5	5	5	5
Sofía Yavne	5	5	5	5
Ruth Abigail	5	5	5	5
Fátima Guadalupe	5	5	5	5
Fátima Marlene	5	5	5	5
Everardo	5	5	5	5
Gerardo Yael	5	5	4	5
Alison Ariam	5	5	5	5
María Gabriela	5	5	5	5
Santiago	4	5	5	5
Nahomí	5	5	5	5
Ana Paola	4	5	5	5
Eduardo	5	5	5	5
Saúl	5	5	5	5
Luka	5	5	5	5
David Eduardo	5	5	5	5

Anexo K Evaluación “La gran esfera”



SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
ESCUELA PRIMARIA AGUSTÍN DOMÍNGUEZ B.

CLAVE: 24EPR0045B ZONA ESCOLAR: 05

SECTOR: 02 DOMICILIO: AGUSTÍN MELGAR NO. 300 COL NIÑOS HÉROES

DOCENTE EN FORMACIÓN: MARÍA JOSÉ HERRERA ALVAREZ

EVALUACIÓN EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



Lista de cotejo Evaluación quinta actividad: La gran esfera

Indicador	Sobresaliente 5	Satisfactorio 4	Suficiente 3
-----------	-----------------	-----------------	--------------

ALUMNO	INDICADOR 1 Logro mantener una buena comunicación con sus compañeros	INDICADOR 2 Aprendió a resolver conflictos con su equipo	INDICADOR 3 Colaboro de manera continua en la actividad	INDICADOR 4 Gracias al trabajo colaborativo consiguió desarrollar diversas habilidades tanto personales como sociales
Ian Jesús	5	5	5	5
Valeria	5	5	5	5
Dulce América	5	5	5	5
Iker Emmanuel	5	5	5	5
Axel Said	5	5	5	5
Luna Iozalet	5	5	5	5
Alan	5	5	5	5
Mariana Liisset	5	5	5	5
Alejandro	5	5	5	5
Mauricio	5	5	5	5
Cesar Said	5	5	5	5
Luna Victoria	5	5	5	5
Ángel Gabriel	5	5	5	5
Jonathan Gael	5	5	5	5
Zury Alejandra	5	5	5	5
Kevin Alejandro	5	5	5	5

Ignacio Fernando	5	5	5	5
Andrés Emiliano	5	5	5	5
Sofía Yavne	5	5	5	5
Ruth Abigail	5	5	5	5
Fátima Guadalupe	5	5	5	5
Fátima Marlene	5	5	5	5
Everardo	5	5	5	5
Gerardo Yael	5	5	5	5
Alison Ariam	5	5	5	5
María Gabriela	5	5	5	5
Santiago	5	5	5	5
Nahomí	5	5	5	5
Ana Paola	5	5	5	5
Eduardo	5	5	5	5
Saúl	5	5	5	5
Luka	5	5	5	5
David Eduardo	5	5	5	5