



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: El uso de las tic como estrategia didáctica para favorecer el trabajo colaborativo en un grupo de tercer año de preescolar.

AUTOR: Jailyn Segura

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Estrategias didácticas, TIC, Trabajo colaborativo, Socialización, Educación preescolar.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER
EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE
PREESCOLAR”.**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

JAILYN SEGURA

ASESOR (A):

CARLOS ADRIAN ROSTRO CONTRERAS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Jailyn Segura
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL TRABAJO
COLABORATIVO EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 21 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Jailyn Segura

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JAILYN SEGURA**

De la Generación: 2015-2019

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (X) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL USO DE LAS TIC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. MAYLA JIMENA TURRUBIARTEZ CERRINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

MTR. CARLOS ADRIAN ROSTRO CONTRERAS

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

El éxito no es el camino a la felicidad, la felicidad es el camino hacia el éxito; si amas lo que haces, tendrás éxito.

Albert Schweitzer.

Quiero agradecerles a mis padres y hermanos por confiar en mí en todo momento y nunca dejarme sola, por recordarme siempre lo orgullosos que están de mi al verme cumplir este sueño, por darme siempre los mejores consejos de vida ustedes fueron una parte fundamental en este proceso y gracias a ustedes estoy aquí dedicándoles esto con mucho amor. Quiero que nunca olviden que gracias a ustedes estoy en donde quiero estar; cumpliendo esta meta. Los amo con todo mi corazón nunca lo olviden.

A mi abuelita panchita que con su amor y comprensión me dieron las fuerzas para llegar hasta el final., espero que estés muy orgullosa de mi ¡Te amo!

A mi asesor Carlos Rostro, quiero agradecerle por nunca dejar de creer en mí, por apoyare hasta lograrlo. Este trabajo fue hecho en equipo y sin su ayuda esto no habría sido posible ¡Muchas gracias!

A los maestros que fueron parte especial en mi formación y que siempre recordaré con un gran cariño: a la maestra Mimis; le agradezco por cada una de las enseñanzas que me ha brindado, por instruirme, por brindarme sus mejores conocimientos útiles para toda la vida y por siempre estar ahí cuando más la necesitamos. Al maestro Pablo Flores; por el apoyo que me dio en este proceso y por ser parte de él ¡muchas gracias! Al profe Gustavo; por ser un excelente maestro dándonos siempre los mejores consejos y por compartir con nosotras tantas experiencias.

A mis amigas: Alondra, Mayra, Priscila, Vanessa, Alma, Lis y Nancy, que sin ustedes estos cuatro años no hubieran sido posible gracias por compartir conmigo loqueras, risas, enojos y tristezas, por nunca dejarme caer, por siempre estar allí, las llevaré en mi corazón fueron tantos momentos que compartimos que quiero que sepan que son lo mejor que me deja la normal y que pase lo que pase siempre estaremos para apoyarnos y protegernos. Gracias por todo lo bueno que aportaron a mí vida. ¡Las amo!

A mi mejor amiga: Daniela estuviste conmigo desde el inicio, tengo tanto que agradecerte, siempre estuviste a mi lado para motivarme, cuidarme y aconsejarme, siempre tenías algo positivo para aportarme día tras día, gracias por nunca dejarme sola y ser mi acompañante hasta el final. "Por qué juntas entramos y juntas salimos".

A una persona muy especial que estuvo presente desde el comienzo quiero que sepas que te agradezco por siempre estar cuando más te necesitaba y por confiar en mí, por estar conmigo en mis desvelos, desesperación, llantos etc. pero también en los momentos felices. Quiero compartir contigo esto ya que juntos logramos llegar a esta meta que nos propusimos. ¡Te amo!

A mi grupo de práctica 3 "A" mis niños sin ustedes esto no habría sido posible siempre los llevaré en mi corazón, gracias por verme crecer, por siempre alegrarme las mañanas con sus sonrisas, demostrarme su cariño todos los días y recordarme el por qué elegí la profesión más hermosa.

"La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón y el mío se repartió en 23 pedacitos". ❤️

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional.....	9
Interés personal.....	10
Objetivo general.....	11
Objetivo específico.....	12
Competencia profesional y genérica.....	12
Descripción del contenido del documento.....	13

CAPÍTULO I. PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contexto externo.....	15
1.1.2 Escuela y ubicación geográfica.....	15
1.2 Contexto interno.....	19
1.2.1 Interior del aula.....	22
1.3 Características del grupo y aula.....	23
1.4 Diagnóstico inicial	26
1.5 Descripción y focalización del problema.....	36
1.6 Propósitos del plan de acción	38
1.7 Revisión teórica del plan de acción.....	39
1.7.1 Educación Socioemocional.....	40
1.7.2 La implementación del trabajo colaborativo en el aula.....	41.
1.7.3 Las TIC en la educación básica.....	43
1.7.4 Las ventajas que proporciona la aplicación de las TIC en el aula.....	46

1.8 Planteamiento del plan de acción	49
1.8.1 Evaluación.....	51
1.9 Acciones y estrategias del plan de acción	53
1.9.1 Actividad: "Mi acercamiento a las TIC".....	56
1.9.2 Actividad: "Lotería de los números".....	58
1.9.3 Actividad: "El laberinto".....	60
1.9.4 Actividad: "Hagamos una pizza".....	62
1.9.5 Actividad: "Museo de los dinosaurios".....	64
CAPÍTULO II. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	
2.1 Actividad 1. "Mi acercamiento a las TIC".....	67
2.2 Actividad 2 "Lotería de los números".....	74
2.3 Actividad 3 "El laberinto"	80
2.4 Actividad 4 "Hagamos una pizza".....	86
2.5 Actividad 5 "Museo de los dinosaurios".....	92
Resultados del plan de acción.....	99
CONCLUSIONES	102
REFERENCIAS	106
ANEXOS	109

INTRODUCCIÓN

Descripción del lugar en que se desarrolló la práctica profesional.

El presente documento se llevó a cabo a partir de una problemática detectada en el jardín de niños “Ludwing Van Beethoven” ubicado en la calle Paso del norte s/n colonia Fovissste en el estado de San Luis Potosí. Dicha institución pertenece a la zona escolar 089 dentro del sector 13, con un turno matutino, en una zona de contexto urbano.

La práctica profesional docente se llevó a cabo en el grupo 3er año “A” durante el ciclo escolar 2018-2019 está conformado por un total de 23 alumnos de los cuales 14 son del sexo femenino y 9 del sexo masculino, se aplicó un diagnóstico a través de una guía de observación que arrojó los resultados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social hasta detectar el área de oportunidad por favorecer en los alumnos, el cual está vinculada al área de educación socioemocional.

Cabe señalar que los alumnos de dicho grupo presentaron dificultades en diversos rasgos propios de la colaboración tales como: la socialización, el trabajo entre pares, el dialogo, la asignación de roles y acuerdos, siendo esto un gran impedimento para que los trabajos se lograrán desarrollar de manera efectiva.

Es por eso que de acuerdo a la necesidad recién presentada se propone el siguiente título para el documento recepcional: **“El uso de las tic como estrategia didáctica para favorecer el trabajo colaborativo en un grupo de tercer año de preescolar”**.

Es fundamental dar a conocer la modalidad que se llevará a cabo para atender la problemática la cual será: **Informe de prácticas** “Consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. En él que describe las acciones, estrategias, los métodos y procedimientos llevados a cabo por el estudiante y tiene como finalidad mejorar y transformar uno o algunos aspectos de su práctica profesional” (SEP, 2014, p 15).

Interés personal

El tema fue elegido por diversas razones las cuales se originan principalmente por el desarrollo personal obtenido durante las prácticas realizadas en el trayecto formativo de la escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado y, pues en éstas se pudo observar que es un problema que está presente en la mayoría de las escuelas y es un detonante para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. Además, hoy en día es sumamente relevante la introducción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como apoyo y recurso pedagógico, tanto para docentes, como para los alumnos de educación preescolar, ya que es un tema que motiva a los niños a la realización de las actividades lúdicas, asimismo dichos recursos tecnológicos favorecen el desarrollo cognitivo, el pensamiento crítico y la socialización entre ellos.

Esta problemática se puede atender a través de la intervención docente considerando para ello estrategias que permitan crear un ambiente de aprendizaje adecuado con el fin de que el trabajo colaborativo sea llevado a cabo con éxito al interior del aula.

Es fundamental favorecer los propósitos que se plantean en el área de educación socioemocional SEP (2017) para el nivel preescolar relacionada con el tema que se abordará, los cuales son:

- Trabajar en colaboración
- Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella actuar con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Para los docentes, lo anterior juega un papel importante para propiciar que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar de forma colaborativa, lograr que se escuchen unos con otros y que puedan resolver conflictos.

Objetivos

El planteamiento de los objetivos cumple una función básica en el documento, ya que permitieron valorar las posibilidades reales para llevar a cabo el análisis del tema elegido. A continuación, se describen los objetivos con los que me base para la realización de este documento, el cual consiste en:

Objetivo general:

Favorecer el desarrollo de los alumnos en cuanto al trabajo colaborativo, implementando las TIC dentro del aula partiendo del diseño de estrategias y acciones elaboradas en el plan de acción con el fin de dar hincapié a la problemática presentada.

Objetivos específicos:

- Propiciar la reflexión con el fin de brindar a los alumnos mejores oportunidades para contribuir en el desarrollo del trabajo colaborativo.
- Diseñar un plan de acción que implique la implementación de estrategias didácticas haciendo uso de las TIC, con el fin de favorecer el trabajo colaborativo además de evaluar y analizar los resultados obtenidos en su aplicación.

Competencias profesionales y genéricas

Es importante destacar que durante el documento se verán presentes el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, las cuales guiaron el trabajo permitiéndome favorecerlas con el fin de mejorar mi práctica docente, y también para lograr en los niños un ambiente propicio, diseñando e implementando estrategias adecuadas. A continuación, se muestran las competencias pertenecientes al perfil de egreso de la Licenciatura en educación preescolar:

Competencia genérica:

- Emplea las tecnologías de la información y la comunicación

Competencia profesional:

- Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje.

Estas se ven reflejadas en la pertinencia con la que desarrollé cada una de las actividades planteadas, tomando como referencia los propósitos que se desean lograr en Educación Preescolar y en relación a eso lograr el éxito tanto en las actividades como en el desarrollo profesional docente.

Descripción del contenido del documento

El presente documento está conformado por seis capítulos los cuales ayudaron a responder la problemática presentada, buscando dar una posible solución ya que nos brindará herramientas necesarias. A continuación, se dará una breve explicación del contenido que se desarrollará en los siguientes apartados:

Introducción: Se constituye por la descripción del lugar en que se desarrolló la problemática, las razones personales que me llevaron a la elección del tema, los objetivos a lograr y las competencias que se desarrollaron.

Plan de acción: Se da una breve descripción del problema que se presenta en el grupo, se presenta un análisis del contexto externo e interno, se plantean propósitos del plan de acción que se pretenden favorecer, incluye la revisión teórica la cual sustentará el documento y por último se diseñan estrategias y acciones que se emplearán para dar hincapié a la problemática presentada.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora: Se da la descripción y análisis detallada de cada una de las actividades que se aplicaron en donde se vio reflejado el trabajo colaborativo y se hizo uso de las TIC.

Conclusiones y recomendaciones: Aquí es donde finalizo el documento, se exponen cuáles fueron los retos y logros que se me presentaron y resultado de mi estudio e investigación.

Referencias: Dentro de la bibliografía seleccione algunos de los autores que me ayudaron para dar sustento teórico hacia el análisis que realice acerca de mi tema como fueron: fuentes consultadas de libros, páginas de internet y artículos de revista.

Anexo: Se muestran las evidencias reales de cada una de las actividades analizadas las cuales son: guías de observación, planes de clase, fotografías del desarrollo de las actividades, materiales o espacios utilizados e instrumentos de evaluación.

La intención que tiene este análisis es contextualizar y así facilitar al lector la comprensión del presente trabajo, este informe de prácticas tiene como principal propósito atender la necesidad presentada, es por eso que los aspectos que se describieron forman parte de lo que se pretende realizar con el fin de buscar una mejora.

CAPÍTULO I.

PLAN DE ACCIÓN

1.1 Contexto Externo

El contexto en el que se ve inmersa una institución educativa, así como sus educandos, genera una influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta manera es como el docente podrá identificar cómo influye el contexto para el aprendizaje de los alumnos, uso de tecnologías o propiamente la colaboración formando parte de su desarrollo.

1.1.1 Escuela y ubicación geográfica

El jardín de niños “Ludwing Van Beethoven” se encuentra ubicado en contexto urbano en el municipio de San Luis Potosí y se ubica en la calle Paso del norte s/n Col. Fovissste con clave 24DJN0202M, CP. 78150.



Figura 1. Ubicación del jardín de niños “Ludwing Van Beethoven” Fuente: Google Maps (2019)

Todos los elementos externos que influyen en el aprendizaje son determinados por la ubicación geográfica del centro educativo, el nivel socioeconómico y la cultura de las personas que viven en la zona, los grupos sociales y demás variables que constituyen el medio con el que la escuela interacciona.

El contexto externo en el que está ubicado el jardín de niños, es propicio para los niños/niñas, ya que este posee características adecuadas como son: la pavimentación, drenaje, luz, agua, telefonía y espacios suficientes para el desarrollo de los infantes, tales como parques y áreas de juegos, centros comunitarios, canchas deportivas, consultorios médicos, clubes deportivos, casetas policiales.

Además, Es importante mencionar que existe una diversidad de negocios como: papelerías, ciber cafés, puestos de comida, tiendas, una panadería, carnicerías, ferreterías, purificadoras, etc.

De acuerdo al análisis de los espacios laborales que ocupan las familias y comparado con las características de los indicadores de AMAI 2018 (Asociación Mexicana de Agencias de Investigación de mercado y opinión pública), el nivel socioeconómico se encuentra en el grupo C+, ya que la entrevista inicial llevada a cabo por parte de la maestra titular arrojan los datos que se describen a continuación (Ver anexo B): Los ingresos de los padres de familia son distribuidos para cubrir las necesidades básicas del hogar, (renta, comidas, agua, luz, teléfono, la vestimenta) lo que conlleva a dejar el área educativa en un segundo plano.

Asimismo, se pudo contabilizar la pertenencia de aparatos electrónicos. Los resultados de la entrevista inicial se muestran a continuación:

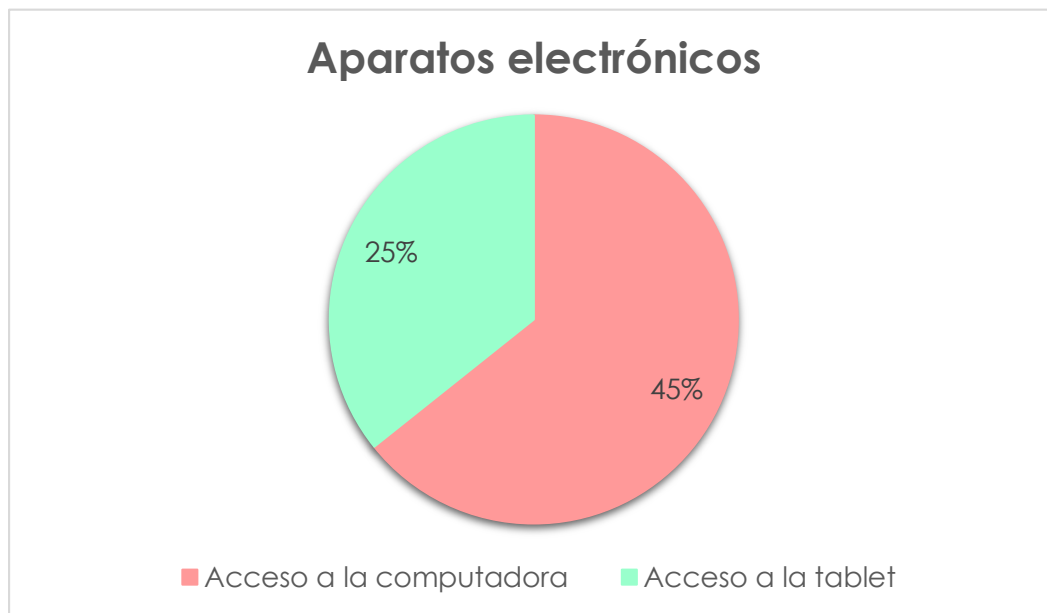


Figura 2. Resultados de la entrevista inicial “Aparatos electrónicos”

Como es el caso de la computadora en la que solo el 45% de los hogares cuentan con ella, mientras que un 25% cuenta con una Tablet. Lo anterior sugiere que, en el uso del internet, estas se enfocan como una forma de mantener ocupados a los niños o simplemente para el uso personal en redes sociales y chats.

La importancia de conocer los contextos familiares y sociales de los alumnos radica en que la educación es un trabajo conjunto entre padres de familia y maestros además de que ese conocimiento abre un panorama de cómo son las características de las familias, cuáles son sus actividades rutinarias, con quienes conviven, si tienen acceso a la televisión o al internet, si enfrentan algún problema familiar etc.

El enfoque socioconstructivista considera relevante la interacción del aprendiz, plantea la necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje que no siempre se ven reflejadas en el aula. Considera el aprendizaje como “participación” o “negociación social”, un proceso en el cual los contextos sociales o situaciones son de gran relevancia para producir aprendizajes. En esta perspectiva se reconoce

que el aprendizaje no tiene lugar en las mentes asiladas de los individuos, sino que es el resultado de una relación activa entre el individuo y una situación, por eso el conocimiento tiene, además, la característica de ser “situado”. A esta tradición pertenecen estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, **la colaboración** y la motivación. (SEP, 2017, p.37)

Como docentes es fundamental indagar acerca del contexto en el que se desenvuelven los alumnos, ya que es el medio en donde partimos para detectar los conocimientos previos al iniciar cada uno de los temas a abordar y de este modo se pueda facilitar la enseñanza-aprendizaje, todos estos datos que se describieron me dan la oportunidad de comprender el por qué los niños se comportan de cierta manera dentro y fuera del aula, poseen algunas pautas de conducta, los valores, creencias, la relación que tienen con sus compañeros, su desenvolviendo en el aula y los conocimientos. Además, nos guían a la planificación y al actuar docente, es ahí en donde se lleva a cabo mi intervención al momento de adecuar la aplicación de los contenidos ya sea los materiales o recursos, tomando en cuenta el ritmo de trabajo de los niños, buscando en todo momento que se cumpla cada uno de los propósitos que persigue la Educación Preescolar.

1.2 Contexto interno

En lo que respecta al contexto interno de la institución, se puede mencionar que cuenta con una organización completa consta de nueve grupos, con un total de 189 alumnos inscritos y dieciocho administrativos, entre ellos:

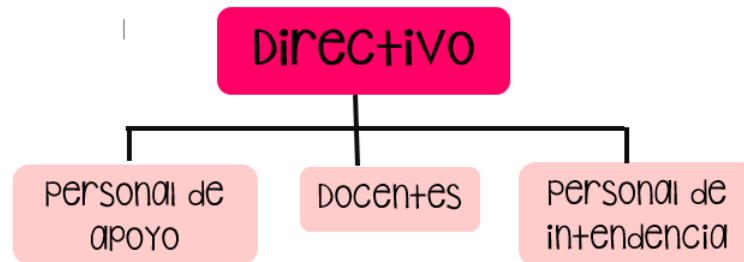


Figura 3. Organigrama de la organización de la institución

El horario de la institución es de 8:15 a.m. a 12:40 p.m. y el calendario escolar es de 195 días laborales efectivos. Cuenta con nueve docentes, un directivo, una secretaria, maestro de música, maestra de inglés, maestro de educación física, dos personas de apoyo para intendencia. La institución cuenta con una dirección compartida con la secretaria, nueve aulas de clases que atienden a una población de los cuales: **primer año:** cuenta con 41 alumnos, **segundo año:** 70 alumnos, de los cuales 30 alumnos son de nuevo ingreso, **tercer año:** 73 alumnos

- Aula de música
- Aula de computación con 15 computadoras con acceso a internet
- Patio techado
- Áreas verdes con juegos sin techo (resbaladillas, columpios y pasamanos)
- Dos baños para niñas y niños.

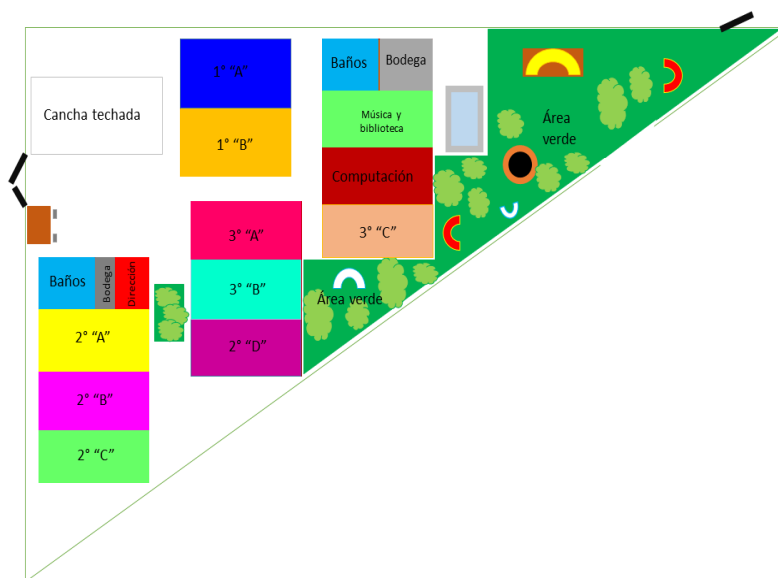


Figura 4. Croquis del jardín de niños “Ludwing Van Beethoven”

Para describir las características que abordan la influencia del contexto interno se basó en las dimensiones de Cecilia fierro (1999) las cuales son: dimensión personal, institucional, interpersonal, social, didáctica y valoral. A través del análisis de cada una de ellas en este apartado se muestra las influencias sociales y de la cultura que se encuentra en la institución, el sistema que organiza la educación, la relación entre personas y por último los valores que practicamos.

Dentro del jardín de niños se puede observar que las maestras mantienen comunicación entre ellas además de que se apoyan durante las guardias de la entrada, comparten ideas y opiniones sobre aspectos importantes que suceden en el transcurso del día y al interior de la institución, además existe un trabajo en equipo dentro de las juntas del consejo en donde se llevan a cabo el diseño de estrategias para erradicar las problemáticas que se presentan dentro de la institución. Por lo tanto, existe una comunicación fluida, no solo entre ellas, sino también entre el resto del personal de apoyo y en general con la comunidad escolar (padres de familia y alumnos).

Uno de los factores adversos que se pudieron visualizar en dicha comunidad escolar es el de la impuntualidad, vista como una falta de responsabilidad y compromiso de los padres de familia en cuanto a su participación en actividades o eventos en la institución. Se han establecido acuerdos en colectivo con padres de familia sobre el tema del cumplimiento de responsabilidades y establecimiento de sanciones. De la misma manera, hay una constante concientización por parte del cuerpo docente hacia la comunidad para el trabajo con el aspecto valoral en casa.

En cuanto a la cultura escolar SEP (2017) menciona que se trata de prácticas y convicciones sobre los modos de vida y los sistemas de valores presentes en el ámbito escolar. Abarcan las formas de organizar a las comunidades escolares y las funciones que conciernen a cada actor con relación con otros y en relación con el currículo mismo. (p. 353)

La nueva administración trajo consigo nuevas pautas de trabajo, por ejemplo, la promoción de la puntualidad, la revisión constante de la directora en las aulas, la nueva forma de trabajo al integrarlas en la construcción de la ruta de mejora y el trabajo con las otras instituciones de la zona escolar, aspecto que no se había retomado en ciclos anteriores.

El docente percibe y expresa su tarea como profesional de la educación y procura analizar la demanda social, el momento histórico dado, el contexto geográfico y cultural de acuerdo a la sociedad y su repercusión en el aula, las docentes utilizan las entrevistas a padres de familia donde se recuperan los datos familiares y del entorno de cada alumno con el propósito de conocerlos mejor y realizar diagnósticos; de igual manera hay una constante apertura a la comunicación por parte tanto de las educadoras, como de la directora ante los padres de familia para hablar sobre cualquier situación que tenga algún efecto sobre el niño, por ejemplo cambios de domicilio, situaciones sentimentales, entre otras, con el fin de ayudar al alumno y reconocer su situación socioemocional para el trabajo escolar.

1.2.1 El interior del aula

El aula es el espacio donde se congregan los estudiantes para compartir un mismo espacio y una meta común, que es el aprender, es decir, el aula da cabida al grupo. En primer lugar, destaco los aspectos relacionados con el mobiliario y materiales educativos, los cuales son:

- 10 mesas cuadradas que permiten la organización de diversas formas para el desarrollo de las actividades
- 26 sillas.
- Cañón
- Pantalla
- Ventanas que permiten la ventilación
- Casilleros en donde los niños colocan sus materiales lúdicos como rompecabezas, plastilinas, etc. un archivero, escritorio del docente
- Una silla para escritorio
- Biblioteca de aula, una cómoda para el material didáctico
- Dos estantes grandes para el material de trabajo
- Un garrafón de agua
- Grabadora
- Pizarrón.
- Cuenta con acceso al internet ya que la dirección se encuentra enfrente y eso facilita la conexión.

Los elementos mencionados previamente permiten el trabajo lúdico en el aula, se cuenta con bastos recursos para un cierto porcentaje de los alumnos, existe un acuerdo general por parte de la asociación de padres de familia a que parte de la cuota de inscripción sea destinada a la compra de insumos necesarios para el trabajo, también existe la rendición de cuentas cada trimestre con el propósito de

que los tutores analicen el avance en la formación de los niños y las estrategias didácticas de cada docente al interior de sus aulas para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Como menciona la SEP (2017) en el apartado de Mobiliario de aula para favorecer la colaboración “la escuela debe contar con mobiliario suficiente y adecuado para los alumnos, incluyendo a sus estudiantes con discapacidad, para realizar actividades de aprendizaje activo y colaborativo de alumnos y docentes, y disponer de espacios convenientes para promover actividades.” (p. 50).

1.3 Características del grupo de 3 “A”

El grupo de 3 “A” está conformado por 23 alumnos de los cuales 14 son niñas y 9 niños dentro de un rango de edad de 5 a 6 años. Se cuenta con una alumna de nuevo ingreso; los demás alumnos llevaron a cabo su 2° grado de preescolar. (Ver anexo A)

Se logró observar que dicho grupo se caracteriza por ser participativo y dinámico, cuando se presenta alguna situación no favorable lo reconocen y saben pedir perdón. La mayoría de los alumnos trabaja en clase, de hecho, cuando se les presenta una duda acostumbran pedir ayuda al docente, ya que generalmente se enfrentan a situaciones que aún no logran solucionar por sí solos, es importante recordar que son alumno de preescolar que están en formación, al indagar con la maestra titular del grupo, afirmo que no existen alumnos con necesidades especiales, por lo que todos logran realizar diversas actividades cotidianas por si solos.

Sin embargo, una de las principales problemáticas que se detectó fue que al interior del grupo los alumnos no trabajan colaborativamente ya que hay niños que quieren hacer todo al realizar las actividades en algunas ocasiones y otros por lo contrario prefieren no involucrarse dentro de la actividad y solo se limitan a observar, no respetan turnos y hablan al mismo tiempo sin pedir la participación.

Además, durante la jornada de observación la maestra titular diseñó actividades con las cuales fue posible percatarse de que les gusta trabajar con materiales como plastilina, pintura etc. Sin embargo, al utilizar recursos tecnológicos (grabadora, cañón, computadora, música, videos) se pudo detectar que es material de interés de los alumnos ya que, propicia un ambiente de aprendizaje favorable. En donde dichas actividades se pudieron observar que el 45% presentan conocimientos previos sobre el manejo de las tecnologías, esto se pudo observar a través de las actividades dentro del aula de computo, el resto lo presenta en un menor nivel debido a que no han tenido acercamiento esto se puede observar a través del resultado de la implementación de actividades diagnosticas que se realizan al inicio del ciclo escolar dentro del aula de computo, en donde los alumnos manipulan las computadoras y trabajar con ellas.

Dando seguimiento a los propósitos del documento, cabe señalar que los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y disposiciones por medio de los cuales las personas adquieren el conocimiento a través del procesamiento de la información, tal como lo menciona Lozano (2006). Para conocer el estilo de aprendizaje que los alumnos tenían se realizó un test, se tomó la muestra de 20 alumnos del total de 23 ya que tres alumnos no asistieron a clases.

En el test aplicado consistió en que los niños tenían que observar las imágenes que mostraban actividades que realizan cotidianamente dentro y fuera del aula y

encerrar mínimo 7, cada imagen se refería a un estilo de aprendizaje, es decir auditivo, kinestésico y visual; los niños elegían la opción con la que más se identificaron y al final se contó cuantas veces salió cada estilo, el estilo que se repitiera más veces, sería el que el niño tuviera. (Ver anexo C)

ESTILOS DE APRENDIZAJE

■ Kinestésico ■ Visual ■ Auditivo

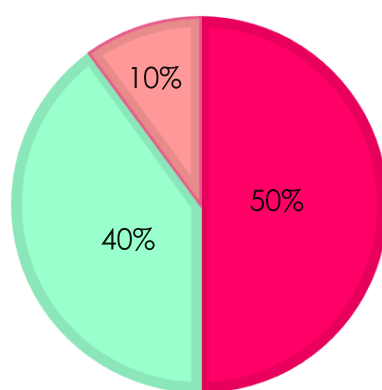


Figura 5. Estilos de aprendizaje en el grupo de 3 "A"

El resultado que se muestra en la gráfica con mayor frecuencia fue el kinestésico 50%, esto se refiere a que los alumnos para lograr aprendizajes requieren palpar a través del tacto, actuar y hacer productos, posteriormente se encuentra el visual con el 40%. Esto se percibe ya que aprenden mejor viendo y manejando fácilmente la información.

Durante la jornada de observación se hizo uso del siguiente instrumento ya que permite la recolección de información con el fin identificar los avances y dificultades que presentan los alumnos en sus procesos de aprendizaje y los apoyos que requieren con el fin de que todos logren desarrollar las competencias que se plantean (Ver anexo D):

Guía de observación: Es un instrumento cuya estructura corresponde con la sistematización de los aspectos que se prevé registrar acerca del objeto. Este instrumento permite registrar datos con un orden cronológico, práctico y concreto para derivar de ellos el análisis de una situación o problema determinado (Ortiz, 2004, p. 75).

1.4 Diagnóstico del grupo de 3 “A” del jardín de niños “Ludwing Van Beethoven”

“Diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje” (Marí, 2001). El diagnóstico en la educación es de vital importancia para ubicar los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos de nivel preescolar, detectar debilidades no solo intelectuales sino personales, familiares y emocionales y a partir de estos crear situaciones de aprendizaje que le permitan ampliar sus conocimientos adquiriendo un aprendizaje significativo.

Se analizaron las actividades que aplicó la maestra titular las cuales permitieron detectar las principales dificultades y necesidades de los alumnos de tercer año grupo “A”. El diagnóstico tiene como propósito conocer al grupo, sus intereses, necesidades, como su principal propósito es detectar una problemática la cual se pudiera atender durante las siguientes jornadas de práctica.

Con base a ello, se dará una breve descripción sobre el desempeño de los alumnos sin antes mencionar que este documento se enfocará en el área de educación socioemocional, los datos que se arrojan son el resultado de la guía de

observación con base a ella se realizó una tabla (Ver anexo E) en donde concentran los aprendizajes esperados de acuerdo a los seis campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social que nos presenta la SEP, aprendizajes clave para la educación integral (2017) :

Campos de formación académica: Lenguaje y comunicación

Este campo se enfoca en que los niños gradualmente logren expresar ideas cada vez más completas acerca de sus sentimientos, opiniones o percepciones, por medio de experiencias de aprendizaje que favorezcan el intercambio oral intencionado con la docente y sus compañeros de grupo. (Aprendizajes clave, para la educación integral, 2017, p. 189)

Al interior del aula, los niños mostraban interés al trabajar con la expresión oral, aunque en ocasiones no utilizaban su lenguaje para regular su conducta dentro de aula, algunas veces solicitaban su turno para hablar, sin embargo, llegaba un punto en el que no existía respeto por las intervenciones de cada uno de ellos, sin embargo, ellos expresaban sus gustos, disgustos, el 65% los alumnos realizan narraciones de cuentos, leyendas, anécdotas etc. siguiendo la secuencia y el orden de ideas.

En cuanto a lenguaje escrito el 87% de los niños reconocen su nombre y distinguen su inicial con nombres de animales, compañeros y objetos que hay en su alrededor, además conocen el sonido de las letras y las relacionan con otras palabras.

Campos de formación académica: Pensamiento matemático

Hacen uso del razonamiento matemático el cual consiste en tener la habilidad para utilizar y relacionar los números, elaboración de operaciones básicas. A través de la observación se pudo percatar que en diversas situaciones cotidianas hacen uso de los principios de conteo e identifican y nombran los números del 1 al 10, mientras que el resto se encuentra en un nivel más avanzado y reconocen del 1 al 20 de forma visual y auditiva. El 65% de los alumnos logran la construcción de modelos con figuras geométricas.

Explican que hacen cuando resuelven un problema, sobre la correspondencia uno a uno los alumnos logran establecer a través los objetos de su entorno y los números, identifican las figuras geométricas y reconoce las características de cada una de ellas y las representan con algún objeto.

Campos de formación académica: Exploración y conocimiento del mundo

Se demostró que los alumnos tienen conocimientos elementales del entorno natural, seres vivos y fenómenos naturales además observan características relevantes ya que dentro del jardín hay áreas verdes en donde se fomenta el contacto con el medio natural a través de ellos buscan soluciones ante algún problema, planteándose y respondiéndose preguntas; Formulan hipótesis al trabajar con experimentos y al final hacen un análisis acerca del procedimiento que se llevó a cabo.

Áreas de desarrollo personal y social: Artes

El 91% de los alumnos muestran el interés en cuanto al tema de las artes ya que a través de esta área aprecian las obras artísticas eso hace que estimulen su curiosidad, imaginación y creatividad; para expresar lo que piensen y sienten.

Disfrutan el escuchar música mientras realizan actividades ya que propician la atención y la receptividad, les gusta trabajar con esta área ya que realizan creaciones propias y conocen nuevas técnicas de pinturas, realizan la combinación de colores y manipulan diversos materiales como son plastilina, masas etc. Además, participan en las actividades que implican la expresión corporal.

Áreas de desarrollo personal y social: Educación física

Dentro de su motricidad gruesa el 87% de los alumnos demuestran que mantienen el control de movimientos que implican fuerza y velocidad en juegos y actividades de ejercicio físico; también participan en juegos que implican habilidades básicas como caminar, correr, saltar, atrapar en espacios amplios. En la motricidad fina, dentro del aula se pone en práctica una amplia variedad de movimientos como al utilizar lápices, colores y tijeras, demuestran dificultad para atar las agujetas de sus tenis, para abrocharse los botones de sus suéteres y el cierre de sus chamarras.

Áreas de desarrollo personal y social: Educación socioemocional

Esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en

forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar. (Aprendizajes clave, para la educación integral, 2017, p. 307)

Las actividades de esta área estuvieron más presentes e implícitas en las actividades desarrollada ya que se pretendía observar cómo era el grupo, como era sus relaciones interpersonales y su proceso de socialización, los niños se encuentran en la etapa de egocentrismo, esto se observa ya que les cuesta trabajo escuchar al otro, tomar decisiones grupales, respetar algunas reglas de juego **y los más importante se les dificulta colaborar en pequeñas tareas que impliquen el trabajo en equipo.**

Dentro de las actividades cotidianas se observó que las indicaciones se les repiten un par de veces y la maestra titular los estimula con un premio, esto hace que los niños se sientan motivados para realizar las cosas y presentar atención dentro de las actividades.

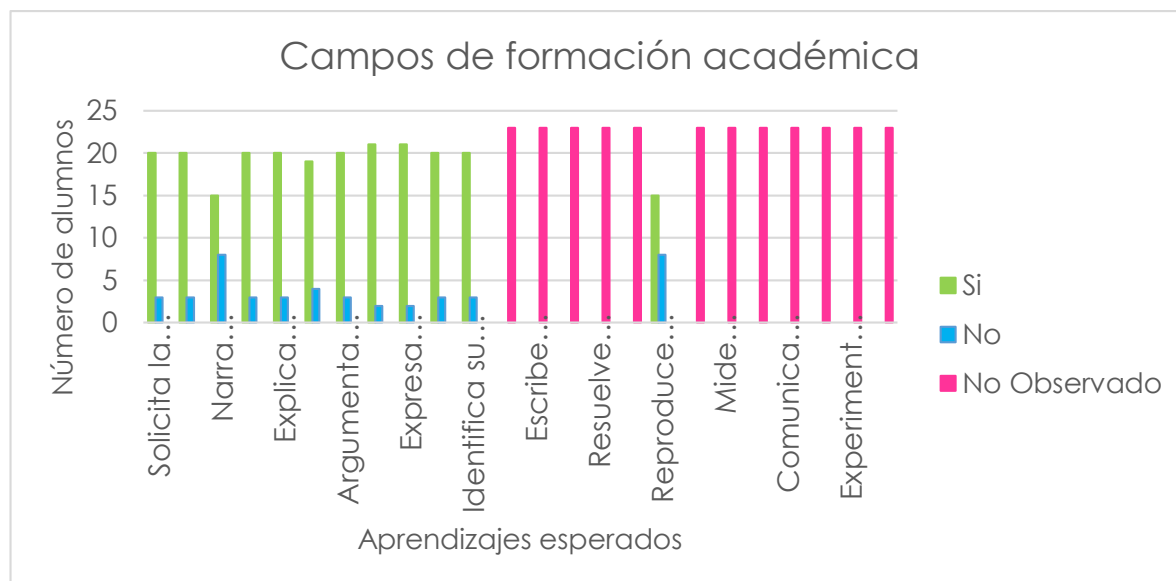


Figura 6. Diagnóstico inicial. Campos de formación académica

Categorías *figura 6.*

Aprendizajes esperados
1. Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.
2. Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
3. Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.
4. Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
5. Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.
6. Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.
7. Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.
8. Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.
9. Expresa gráficamente narraciones con recursos personales
10. Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.
11. Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.
12. Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.
13. Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.
14. Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.
15. Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
16. Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.
17. Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.

18. Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.
19. Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.
20. Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.
21. Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.
22. Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza
23. Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
24. Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.

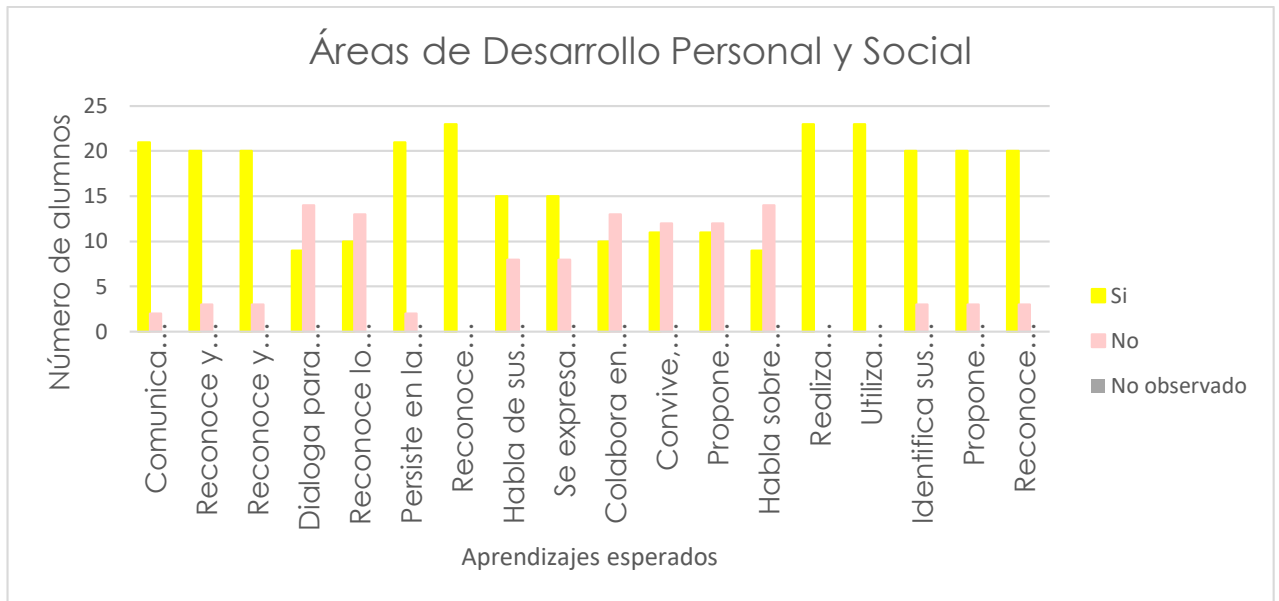


Figura 7. Diagnóstico inicial, Áreas de desarrollo personal y social.

Categorías figura 7.

Aprendizajes esperados
1. Comunica emociones mediante la expresión corporal.
2. Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
3. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
4. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
5. Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.
6. Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

7. Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.
8. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.
9. Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros
10. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
11. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
12. Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.
13. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
14. Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
15. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
16. Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
17. Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.
18. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.

De acuerdo con los resultados del diagnóstico del grupo de 3 "A" y analizando las dos gráficas de los aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, se muestra que el área Educación socioemocional es el menos desarrollado por los alumnos, es ahí donde surge la problemática que rige este documento ya que como se puede observar los

aprendizajes esperados que se presentan a continuación tienen un menor porcentaje:

1. Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
2. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

La relación que presentan los aprendizajes esperados con el menor porcentaje obtenido, es que buscan desarrollar en los alumnos participar en las actividades de forma colaborativamente, tomando en cuenta las ideas de sus compañeros y estableciendo acuerdos para que la actividad de un resultado favorable. Es por eso que a través los aprendizajes esperados se implementarán estrategias con el fin de buscar una posible solución a la necesidad presentada en el grupo.

El primer aprendizaje esperado muestra que el 56.52% de los alumnos no han desarrollado la habilidad de participar en actividades en equipo proponiendo y considerado ideas, en el segundo aprendizaje el 60.86% de los alumnos no logra dialogar para ponerse de acuerdo en realización actividades en equipo, la cual había de un área de oportunidad en los rasgos de la competencia colaborativa de un grupo de nivel de preescolar.

1.5 Descripción y focalización del problema

Dentro del perfil de egreso de educación preescolar, asentado en el Programa de estudios SEP (2011) y Aprendizajes clave SEP (2017). Se recataron los siguientes rasgos que se sugiere deben ser atendidos desde los primeros años de estudio escolares enfocados al tema el cual se abordará en este documento. Los cuales se presentan a continuación:

Programa de estudios, (2011) Guía para la educadora.	Aprendizajes clave, (2017) Para la educación integral.
Conoce y valora sus características y potencialidades como ser humano; sabe trabajar de manera colaborativa; reconoce, respeta y aprecia la diversidad de capacidades en los otros, y emprende y se esfuerza por lograr proyectos personales o colectivos	Colaboración y trabajo en equipo: Participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo.
Aprovecha los recursos tecnológicos a su alcance como medios para comunicarse, obtener información y construir conocimiento.	Habilidades digitales: Está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance

La importancia de considerar un elemento tan trascendente como lo es el perfil de egreso es debido a que funciona como referente de la meta que se desea alcanzar, abonarle a la formación ideal de alumnos que sean en un futuro ciudadanos competentes que se puedan desenvolver hábilmente en la sociedad, sin problemas, con los aprendizajes que se forjaron tratar de evitarles dificultades en su vida una vez que terminen de cursar la educación básica. También sirve como un referente para el diseño de las estrategias en este caso se hará uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la planificación, ya que se toma de manera general como objetivo a alcanzar siendo al mismo tiempo un indicador

para evaluar la metodología de enseñanza, analizando si las acciones que estoy planteando son las correctas que contribuyan al logro del perfil de egreso.

La intervención en las jornadas de practica en el jardín de niños “Ludwing Van Beethoven”, se identificó la necesidad de favorecer el trabajo colaborativo, (en el área de desarrollo personal y social: educación socioemocional). Se logró identificar que alumnos se les dificulta trabajar de manera colaborativa con sus iguales, en la realización de tareas con los otros dentro del aula y fuera de ella. De hecho, les cuesta trabajo compartir sus cosas personales, material en clases, y algunos aun todavía se les complica el dialogar con sus compañeros. Dicho comportamiento fue visualizado gracias del análisis de la jornada de práctica.

Debido a lo anteriormente descrito se pretende diseñar e implementar estrategias didácticas tomando en cuenta las características de los niños, se emplearán las TIC ya es indudable la atracción por los niños ante la tecnología, a través de lo colorido, el audio, videos de los proyectos multimedia infantiles, esto con el fin de beneficiar la interacción con los demás. Como se mencionó anteriormente se utilizarán las TIC como herramienta didáctica, debido a que la escuela cuenta con el material, ya que tiene computadoras, pero no para todos los alumnos en ocasiones la organización es en binas, por trinas etc. Tambien se cuenta con internet, con cañones en donde es posible proyectarles dentro del aula, además de que a través de eso los alumnos pueden participar en interacción con el docente y sus compañeros, evolucionando y aprendiendo con un nuevo recurso como lo son las tecnologías, ya que estas proporcionan al alumno una iniciación a diferentes aprendizajes que serán propicios por el docente.

1.6 Propósitos de plan de acción

Propósito general

Emplear el uso las TIC como estrategia didáctica, para favorecer el trabajo colaborativo a través del diseño de actividades que promuevan aprendizajes significativos en los alumnos.

Propósitos específicos

- Identificar las interacciones sociales de los alumnos a través del acercamiento a las TIC.
- Favorecer el trabajo colaborativo dentro del grupo, con el diseño de estrategias de aprendizaje utilizando las TIC.
- Implementar las TIC como estrategia de aprendizaje en donde les permita a los alumnos hacer un buen uso de ellas con el propósito de contribuir el trabajo colaborativo dentro del aula.

Los propósitos establecidos forman parte fundamental dentro del desarrollo del plan de acción, además pretenden guiar la práctica docente en función de cumplir con lo establecido permitiendo valorar los alcances que los niños tengan en cuanto el manejo de las TIC para favorecer el trabajo colaborativo en el aula.

1.7. Revisión teórica del plan de acción.

Para llevar a cabo este documento fue necesario analizar sobre el tema de estudio además de revisar y delimitar el sustento teórico que guía el desarrollo del informe de práctica.

El Programa de Estudio 2017, Aprendizajes Clave (SEP, 2017) establece al área de Educación socioemocional con dos organizadores curriculares, los cuales son:

- Organizador curricular 1: Colaboración y autorregulación.
- Organizador curricular 2: Comunicación asertiva y expresión de las emociones.

En el cual se centrará este documento ya de acuerdo al diagnóstico obtenido los niños presentan un nivel bajo en dichos organizadores.

Se dará a conocer algunos conceptos con lo que se basa este tema, los cuáles considero importante definirlos para que se haga una mayor comprensión de cada uno de ellos:

Colaboración: Es la capacidad de una persona para establecer relaciones interpersonales armónicas que lleven a la consecución de metas grupales. (SEP 2017, p. 352)

Trabajo colaborativo: Forma de organización colectiva de trabajo, consistente en articular las funciones y tareas de manera que cada miembro del grupo dé soporte y reciba respaldo de los demás. No se trata de fraccionar o segmentar una labor, sino de coordinar su ejecución hacia una meta común. (SEP 2017, p. 361)

Estrategias didácticas: propician la movilización de saberes y llevar al logro de los aprendizajes esperados de manera continua e integrada. (SEP 2011, p. 96)

TIC: Son todos aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes

tecnológicos, tales como: computadoras, teléfonos móviles, televisores, reproductores portátiles de audio y video o consolas de juego.

1.7.1 Educación Socioemocional

Enfoque pedagógico para preescolar (SEP 2017): Esta área se centra en el proceso de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismo al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar.

La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional. Estos procesos se favorecen si los niños tienen oportunidades como las siguientes:

- **Identificar** características personales y en qué se parecen a otras personas, tanto en relación con aspectos físicos, como en modos de ser, relacionarse y reaccionar en diversas circunstancias.
- **Reconocer** lo que progresivamente pueden hacer sin ayuda; y solicitarla cuando necesiten.
- **Participar** en actividades en las que se relacionen con compañeros del grupo y de la escuela; expresen sus ideas y las defiendan frente a otros.
- **Colaborar** en diversas actividades en el aula y en la escuela. En algunos casos los niños lo hacen de manera más o menos natural, desde muy pequeños; en otros, es necesario que los adultos la fomenten y que identifiquen en qué pueden apoyar a sus compañeros y en las actividades escolares.

- **Expresar** sus opiniones acerca de situaciones sociales y de las relaciones entre compañeros en la escuela; lo que les gusta y no les gusta en el trato, lo que les causa temor, lo que aprecian como justo e injusto.
- **Proponer** acuerdos para la convivencia y actuar con apego a ellos; identificar convenciones que facilitan la convivencia social; apropiarse gradualmente de normas de comportamiento individual, de relación y de organización en grupo
- **Enfrentar** retos, persistir en las situaciones que los desafían y tomar decisiones.

Con base en la identificación de las características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria. No obstante, cuando surjan situaciones que requieran ser abordadas de manera específica e inmediata, la educadora intervendrá; si lo considera necesario o conveniente dará seguimiento y propondrá situaciones que planeará con anticipación para apoyar a los niños, de acuerdo con lo que se pretende favorecer en esta área.

1.72 La implementación del trabajo colaborativo en el aula

Hay autores que emplean indistintamente los términos *colaboración* y *cooperación* y otros los distinguen entendiendo que cooperación es una fase superior de la colaboración. Como apunta Ferreiro (2009) Hay diversas formas en que se ha denominado este nuevo modelo de organización en el proceso de aprendizaje, por ejemplo:

- Aprendizaje cooperativo
- Aprendizaje colaborativo
- Aprendizaje en equipo.

- Aprendizaje entre iguales
- Enseñanza colaborativa
- Educación cooperativa
- Pedagogía colaborativa
- Comunidades de aprendizaje

Este documento se basará en el modelo de “Trabajo colaborativo” ya que considerando el concepto que anteriormente se mostró se busca potenciar las relaciones interpersonales que se dan en grupos al considerar la socialización e integración en los alumnos.

Para que el trabajo colaborativo sea funcional debe ser inclusivo, entendiendo esto desde la diversidad, lo que implica orientar las acciones para que, en la convivencia, los estudiantes expresen sus descubrimientos, soluciones, reflexiones, dudas, coincidencias y diferencias a fin de construir en colectivo. (SEP, 2011, p. 101)

El aprendizaje en colaboración también genera el potencial de beneficios cognitivos y metacognitivos al involucrar a los estudiantes en discusiones en las que requieren hacer explícita la manera como procesan la información relacionada con la actividad y las estrategias empleadas en la solución de problemas (lo que, al mismo tiempo, facilita la discusión y reflexión) Brophy, Jere (1998) p. 35

Para potenciar el aprendizaje en cuestión de las relaciones interpersonales de los alumnos, es importante mencionar que ellos deberán organizarse ya sea en parejas o bien en pequeños grupos o equipos de trabajo. Para Ferreiro (2019):

Un equipo es un conjunto de personas que, reunidas en un lugar y tiempo en contextos presenciales, pero también de manera sincrónica – asincrónica en contextos “a distancia” con empleo de las TIC, se ocupan de una tarea que les exige asumir funciones e interactuar para el logro de una meta” (p. 56).

Las situaciones que menciona Ferreiro, que favorecen el crecimiento de los miembros de los equipos de trabajo son muy parecidas a lo que nos menciona Brophy (2000) sobre el aprendizaje colaborativo: “Trabajar en parejas o en pequeños grupos a menudo beneficia a los alumnos, pues les permite comprender mejor y ayudarse mutuamente para desarrollar sus habilidades” (p.14).

1.7.3 Las TIC en la educación básica

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aunado a otras innovaciones pedagógicas, curriculares y de organización y gestión escolar, permiten mejorar la práctica de los docentes, incidiendo en la calidad del sistema educativo. SEP (2013)

Es por eso que la RIEB (Reforma integral de la educación básica) promueve el desarrollo de competencias para la vida, entre ellas se contemplan las referidas al aprendizaje permanente y al manejo de la información. El uso de las TIC ocupa un lugar importante en el desarrollo de esas competencias e incluso dentro del mapa curricular de la Educación Básica, donde el desarrollo de las habilidades digitales está contemplado. En los últimos tiempos las TIC forman parte de la vida escolar en cada vez más centros escolares. (SEP 2011, p. 158)

Para lograr una integración afectiva de la tecnología, la mejor manera de planificar las actividades es teniendo en cuenta las necesidades y los intereses de los alumnos en relación con el aprendizaje.

La adopción del aspecto lúdico usando las TIC en las situaciones de aprendizaje requiere de la utilización de una pedagogía organizada con base en estrategias didácticas para valorar el placer de jugar y aprender. El docente como guía debe proporcionar escenario de juegos entre grupos para garantizar la interacción entre los niños y niñas, en ambiente tecnológico que fomente la confianza y la creación libre.

Por su parte, las actividades lúdicas planificadas usando las TIC en la acción pedagógica, son fundamentales para el desarrollo cognoscitivo e intelectual, y si se desarrollan en un ambiente de afectividad propiciarán la imaginación y la creatividad.

En general, dentro de las Tecnologías de la Información y la Comunicación encontramos, desde revistas, periódicos, televisión, cine y video, hasta lo más innovador, como la computadora, el software, la Internet, el correo electrónico, el chat y la educación a distancia (cursos y talleres, en red o por video conferencia) Así pues, las TIC constituyen un recurso con grandes posibilidades didácticas en el aula y un enorme atractivo para el alumno. (SEP 2011. p 159)

Como menciona la SEP (2017) El currículo considera el uso de las TIC no solo desde la destreza técnica que implica su manejo, sino, más importante que eso, su utilización con fines educativos; Se ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo. p.

Hay diversos tipos de equipamiento que permiten dos modelos de uso de la tecnología:

- Interacción mediada: el profesor o algunos estudiantes usan la tecnología para realizar actividades con todo el grupo. Usualmente hay un dispositivo y un proyector que les permite participar a todos.
- Interacción directa con los dispositivos electrónicos: los estudiantes utilizan dispositivos electrónicos en actividades de aprendizaje individuales o colaborativas, dentro o fuera del aula.

Estos dos modelos nos brindan las herramientas para poder implementar la TIC dentro y fuera del aula haciendo un uso correcto de ellas, sin embargo, buscando el modelo que tenga el propósito de favorecer el trabajo colaborativo en los alumnos y haciendo análisis de cada uno se optó por la **interacción directa con los dispositivos electrónicos** ya que como se mencionó anteriormente buscan que los estudiantes tengan acceso a través de actividades colaborativas dentro o fuera del aula.

Es relevante que los centros de enseñanza del sistema de educación pública propicien la introducción de las TIC como apoyo y recurso pedagógico, tanto para docentes como para estudiantes, donde a estos últimos se les permita acceder a la tecnología, colaborando así en la ampliación de sus posibilidades de inserción social al tener una mejor formación tanto académica como tecnológica. Ya que el uso de las TIC puede vincularse con algún proyecto, taller u otra situación de aprendizaje, por ejemplo, los niños pueden conocer y manejar diversos portadores de texto, buscar información, elaborar una carta, escuchar un audio cuento, organizar una función de cine, utilizar programas de edición, comunicar a distancia, utilizar los instrumentos multimedia en la enseñanza, grabar voces, sonidos, filmar una conferencia de los alumnos, entre otras. En particular el uso de las computadoras no debe centrarse en que los niños preescolares manejen programas, funciones del

teclado, es decir, pretender que se vuelvan especialistas, dejando a un lado la riqueza del recurso, para diseñar actividades de aprendizaje novedosas. (SEP 2011, p. 159)

Desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación.
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

1.7.4 Las ventajas que proporciona la aplicación de las TIC en el aula

Como docente es importante conocer en que nos ayudan las TIC, para posteriormente actuar sobre lo reflexionado. Según la autora Inmaculada Fernández. (199) nos presenta las ventajas que tiene la aplicación de las TIC en las aulas:

1. Motivación. El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas TIC puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente puede ser muy buen comunicador, pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

2. Interés. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.
3. Interactividad. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos 4 enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico.
4. Cooperación. Las TIC posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos del papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as.
5. Iniciativa y creatividad. El desarrollo de la iniciativa del alumno, el desarrollo de su imaginación y el aprendizaje por sí mismo.
6. Comunicación. Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores, lejos de la educación tradicional en la cual el alumno/a tenía un papel pasivo. La comunicación ya no es tan formal, tan directa sino mucho más abierta y naturalmente muy necesaria. Mayor comunicación entre profesores y

alumnos/as (a través de correo electrónico, chats, foros) en donde se pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

7. Autonomía. Con la llegada de las TIC y la ayuda de Internet el alumno/a dispone de infinito número de canales y de gran cantidad de información. Puede ser más autónomo para buscar dicha información, aunque en principio necesite aprender a utilizarla y seleccionarla. Esta labor es muy importante y la deberá enseñar el docente. Los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

Bajo este paradigma, se debe considerar el desarrollo de habilidades digitales, tanto en alumnos como en docentes, que sean susceptibles de adquirirse durante su formación académica. En la educación básica el esfuerzo se orienta a propiciar el desarrollo de habilidades digitales en los alumnos, sin importar su edad y situación social, la oportunidad de acceder, a través de dispositivos tecnológicos, de nuevos tipos de materiales educativos, nuevas formas para la comunicación, creación y colaboración.

Es por eso que se pretende a través de las TIC permitir desarrollar la socialización de los alumnos al diseñar estrategias enfocadas a atender las necesidades, hoy en día se debe de aprovechar las tecnologías disponibles como medio para trascender las fronteras del aula y para potenciar el **trabajo colaborativo** en el grupo.

Dicho todo continúo con la presentación del planteamiento del plan de acción que se muestra como parte de una propuesta didáctica enfocada a atender las necesidades del grupo.

1.8 Planteamiento del plan de acción

Durante el mes de febrero al mes de abril del 2019 se realizarán algunas estrategias didácticas haciendo uso de las TIC con el objetivo de favorecer el trabajo colaborativo en los niños; se considera una estrategia de enseñanza a los instrumentos con cuya ayuda potencian las actividades de aprendizaje y solución de problemas afirma Kozulin, (Cit. por Frida Díaz Barriga 2002) p. 234

Se llevarán a cabo actividades con recursos como: imágenes, sonidos, videos y juegos didácticos en línea. De acuerdo con Staff (2010) las herramientas multimedia, quien señala al respecto que puede ser cualquier forma de presentar la información bien sea por medio de textos, mediante sonido, utilizando imágenes, incorporando animaciones, implementando el vídeo e interactividad.

Al planificar las estrategias y actividades de la educación formal, se utilizan estrategias multimedia por las cuales de cada medio se utiliza aquello que hace mejor. La pauta recomendable es utilizar la combinación de los medios que permitan trabajar mejor las variadas facetas de cada tema, así como desarrollar una conciencia en los niños sobre las cualidades y convenciones de cada medio. Los medios no son usados para sustituir la experiencia directa, pero dado que vivimos en un mundo multimedia los alumnos aprenden a usar óptimamente cada medio.

Con respecto a los estilos de aprendizaje, la gráfica realizada acerca de los estilos de aprendizaje del grupo de 3 "A" (*Figura 5*) se dio el resultado de que los alumnos cuentan con los estilos de kinestésico y visual, las TIC son un recurso para su aprendizaje, ya que como menciona el autor, la multimedia cuenta imágenes, videos y los niños pueden interactuar con el computador para realizar actividades enfocadas a las necesidades de ellos.

La implementación de estrategias didácticas podría favorecer el proceso de avanzar en este proceso, siempre y cuando sean diseñadas tomando en cuenta las características de los alumnos, tomando como referencia lo anterior se diseñaran secuencias didácticas las cuales consta de 5 actividades en donde los alumnos manipularán y trabajarán con computadoras a través de ellas; realizarán juegos educativos con el uso del cañón dentro del aula, los alumnos jugaran con loterías en donde se hará uso de audios, también se implementarán juegos interactivos, creación de videos, esto con el fin de favorecer el trabajo colaborativo dentro del grupo.

El diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento del qué se enseña y cómo se enseña en relación a cómo aprenden los alumnos, las posibilidades que tienen para acceder a los problemas que se les plantean y qué tan significativos son para el contexto en el que se desenvuelven.

De acuerdo al programa Aprendizajes Clave SEP (2017). para llevar a cabo la planificación; la educadora debe seleccionar y organizar sus contenidos, utilizando como guía los Aprendizajes esperados que estructuran cada programa de estudio, con el fin de diseñar secuencias didácticas, proyectos y otras actividades que promuevan el descubrimiento y la apropiación de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

La propuesta para la modalidad de trabajo es:

- **Secuencia didáctica:** Son actividades de aprendizaje organizadas que responden a la intención de abordar el estudio de un asunto determinado, con un nivel de complejidad progresivo en tres fases: inicio, desarrollo y cierre. Presentan una situación problematizadora de manera ordenada, estructurada y articulada. (SEP, 2011, p. 101)

Además de lo anterior, la planeación facilita la organización del tiempo, el espacio, la pertinencia de los materiales y recursos, así como la selección de los mecanismos e instrumentos de evaluación para obtener evidencias de diversa índole y conocer con mayor precisión los aprendizajes y las necesidades de los alumnos. Estos elementos en conjunto con la revisión de los contenidos (conceptuales, habilidades, destrezas y actitudes) permiten establecer una interrelación que conlleve a un aprendizaje significativo

1.8.1 Evaluación

La evaluación es fundamental en el proceso educativo ya que a través de ella se mejoran los aprendizajes de los alumnos y práctica docente.

Como menciona la SEP (2017) para los docentes, la articulación de la evaluación es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyo que requieren para alcanzar los aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones les brinda un reflejo de relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos de aprendizaje. (p. 127)

Esta evaluación permitirá al docente tomar las decisiones pertinentes para orientar la planificación. Algunos de los instrumentos de registro de la información de los cuales de auxiliará son los siguientes:

- **Escala estimativa:** concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno. En una escala estimativa se recaba menos información sobre el alumno que en un registro de datos, pero

es más pormenorizada; es muy útil cuando deseamos un estudio más detallado sobre determinadas conductas.

La razón por la cual fue seleccionada la escala estimativa es que le permite al docente identificar del alumno su desenvolvimiento en el aula, su conducta en el trabajo colaborativo o bien su motivación para realizar una tarea determinada, además es objetiva en el sentido que el docente da a conocer al estudiante los indicadores que debe atender y que serán objeto de evaluación (participación, colaboración en el equipo, entrega de investigaciones individuales, etc.).

La evaluación se hará por cada secuencia didáctica permitiendo observar avances de los alumnos, se utilizarán los aprendizajes esperados establecidos en programa aprendizajes clave (2017) dentro del área de educación socioemocional para la elaboración del instrumento los cuales son:

- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Para el diseño de la escala estimativa se tomó en cuenta el ACUERDO 12/10/17 por el que establece el plan y los programas de estudio para la educación básica, En apego a él y con base en las evidencias reunidas durante el proceso de evaluación de los aprendizajes de los alumnos, los **Resultados de las evaluaciones** Se expresarán en Niveles de Desempeño que en el caso que corresponda se pueden asociar a valores numéricos de una escala de 5 a 10.

Para el área de Educación Socioemocional, cuyos programas de estudio están descritos en términos de Indicadores de logro, los Niveles de Desempeño no tienen valores numéricos asociados y significan lo siguiente:

- a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente del indicador de logro.
- b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio del indicador de logro.
- c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico del indicador de logro.
- d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente del indicador de logro.

1.9 Acciones y estrategias del plan de acción

El plan de acción es un conjunto de actividades que requieren de un proceso de constante reflexión, con la intención de lograr un objetivo específico, el cual articula intención, planificación, acción, observación, evaluación y reflexión en un mecanismo de espiral permanente que permitirá al estudiante valorar la relevancia y la pertinencia de las acciones realizadas, para replantearlas tantas veces sea necesario. (SEP, 2014, p.16).

Lo antes mencionado nos da la posibilidad de identificar el proceso que permitirá llegar a la reflexión, para poder describir acciones, estrategias y actividades, se utilizará como base metodológica el ciclo reflexivo de Smyth (Cit. por Escudero 1997) el cual parte de una descripción e información de la práctica docente a nivel del aula y una vez confrontada con la de los docentes como medio para detectar y clarificar los patrones cotidianos de la acción docente, consiste de cuatro formas de acción que conforman el proceso de investigación sobre la práctica los cuales son:



Figura 8. Ciclo de Smyth

1. Descripción

La etapa de descripción hace referencia a plasmar por escrito todos los aspectos relevantes ocurridos durante el proceso de enseñanza, describir permite al docente evidenciar y contrastar las actividades que son funcionales o no, así como las causas y consecuencias de la toma de decisiones durante la práctica. Los instrumentos de narración pueden ser varios y el docente es libre de elegir el que mejor se acomode a sus necesidades, sin embargo, el más utilizado es el diario de práctica.

2. Explicación

La explicación busca sustentar la práctica desde una perspectiva teórica, la forma de actuar del docente debe obedecer a un fundamento teórico que avale de alguna manera el proceso de enseñanza-aprendizaje. De este modo cuando es necesario hacer cambios en la metodología estos deben también centrarse en teorías que ofrezcan una explicación congruente y que justifiquen estos cambios. Así la explicación recae en un hecho de que es necesario aclarar por qué se siguen ciertos lineamientos y no otros, esto también permite al docente tener un modelo que avala dichos procedimientos.

3. Confrontación

La confrontación trata de ubicar las acciones de la práctica dentro de un marco contextual desde una perspectiva social, cultural y política, es decir, enfrentar la didáctica del docente y las perspectivas ya mencionadas y lograr una articulación entre ellas. La confrontación lleva también al docente a realizar un análisis más profundo de los modelos y prácticas educativas cotidianas y que orientan su labor.

4. Reconstrucción

La reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los factores negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua del proceso de enseñanza. En otras palabras, adaptar lo que ya se sabe (metodología) a las situaciones nuevas, esta adaptación arroja por sí misma nuevos conocimientos que tienen una base previa, la reconstrucción. En este punto se culmina todo un proceso de análisis, que tiene por objetivo elevar la calidad de la práctica docente y originar nuevas formas de enseñanza apropiadas y funcionales.

Por medio de este ciclo de Smyth y de las fases que lo componen, se busca mejorar la práctica docente, con el fin de lograr cada uno de los objetivos que se plantearon en un inicio.

Para llevar a cabo la intervención se diseñó un plan de acción en donde se consideró el área de desarrollo personal y social y aprendizajes esperados del plan de estudios, aprendizajes clave (2017) con la finalidad de guiarnos hacia las acciones o actividades que se plantearan.

Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

1.9.1 Actividad: "Mi acercamiento a las TIC"

Propósito	Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lograr que los alumnos colaboren a través de actividades que les permitan proponer ideas y considerar la de los demás con el fin de conseguir un resultado favorable acerca del tema a trabajar.	Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

Material:

- Cañón
- Computadora
- Video
- Bocinas

- Hardware de una computadora

Tiempo: 50 minutos

Responsable: Docente en formación y Mtro. Pablo Flores Corpus

Esta actividad consiste en llevar a cabo una plática con el fin adentrar a los alumnos en el tema de las tecnologías, se realizará un oficio en donde se le hará una cordial invitación al Mtro. Pablo Flores Corpus a impartir la plática en el aula.

Se comenzará describiendo las partes de conforman una computadora, teclado, tarjeta madre, pantalla etc. Dando oportunidad de manipular cada una de ellas. Posteriormente se reproducirá un video llamado “El cuco de las computadoras” https://www.youtube.com/watch?v=0m_d8_Nfi28 en donde muestra y explica la función que conforma las partes de las computadoras para que haya un mejor entendimiento acerca del tema.

Para finalizar se realizará una actividad en el salón de computo, la organización será por parejas buscando como elaborar un conejo con caracteres especiales trabajando conjuntamente buscando la manera de poder terminarlo repartiendo las partes con el fin de que cada integrante pueda aportar en la elaboración de ello.

Se evaluará con el instrumento de la escala estimativa con los siguientes aspectos:

N4: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

N3: Colabora en actividades del grupo cuando la educadora lo solicita tomando un rol de participante indirecto.

N2: No muestra iniciativa para colaborar en actividades del grupo.

N1: No participa en actividades del grupo que impliquen colaboración.

1.9.2 Actividad: "Lotería de los números"

Propósito	Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Colabora en la realización de actividades que impliquen comunicar los números de manera oral y escrita en diversas situaciones con el fin de que los alumnos propongan ideas y consideren las de los demás.	Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

Material:

- Sonidos
- Loterías
- Fichas
- Bocina
- Laptop

Tiempo: 30 minutos

Responsable: docente en formación

La actividad consistirá en el juego tradicional "La lotería" en este caso será haciendo uso de los números, la organización será por equipos de cinco integrantes, se colocará en una mesa y se les entregará las tablas para comenzar el juego.

Para iniciar comentaremos algunas reglas y se pedirá participaciones para conocer los conocimientos previos que tienen acerca del juego, se hará uso de una laptop y sonidos que permitirán el desarrollo de la actividad ya que al escuchar el número los alumnos tendrán que colocar la ficha en el lugar correspondiente.

Los equipos tendrán que jugar de forma colaborativamente. La intervención que se hará será estar observando y recordando a los integrantes cómo hacer para que la actividad resulte favorable, por ejemplo: integrar a todos los integrantes del equipo, compartir las fichas, cumplir con los acuerdos que el equipo establezca desde el comienzo y esperar los turnos que indique el equipo.

Establecer acuerdos tanto en los juegos como en las actividades y uso de los espacios. Suele ocurrir que los niños hablan al mismo tiempo. Cuando ocurra por primera vez, preguntarles si se logran escuchar y comprender; promover la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás y llegar a un acuerdo sobre lo que harán y sostenerlo en todo momento, hacer de esa conducta una norma. (SEP 2017)

Al finalizar se harán diversas preguntas con el fin de conocer cómo fue el resultado de la actividad, de qué manera trabajaron el equipo, si hubo alguna dificultad presentada etc.

Se evaluará con el instrumento de la escala estimativa con los siguientes aspectos:

N4: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

N3: Colabora en actividades del grupo cuando la educadora lo solicita tomando un rol de participante indirecto.

N2: No muestra iniciativa para colaborar en actividades del grupo.

N1: No participa en actividades del grupo que impliquen colaboración.

1.9.3 Actividad: "El laberinto"

Propósito	Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lograr la solución de conflictos a través de actividades que impliquen el dialogo esto con el fin de promover el trabajo en equipo ubicando lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.	Educación socioemocional	Autoregulación	Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Material:

- Laptop
- Hojas de trabajo
- Cañón

Tiempo: 30 minutos

Responsable: docente en formación

Para comenzar la actividad en el aula se harán cuestionamientos a los alumnos por ejemplo con preguntas como: ¿Conocen que es un laberinto? ¿Han jugado alguno? ¿Cuál? ¿Qué hay en un laberinto? Esto con el fin de conocer los conocimientos previos que tienen.

Posteriormente se realizará una actividad de inicio para conocer más acerca del tema además tendrán la oportunidad de manipular la computadora, la organización de la actividad será en parejas. se mostrará en el pizarrón un juego interactivo de diversos laberintos el cual se proyectará <https://www.juegosinfantilespum.com/laberintos-online/01-auto.php> y los alumnos tratarán de encontrar el camino.

Según García (2013) El profesorado destaca la alta motivación que despiertan las herramientas digitales en los alumnos para el aprendizaje colaborativo, como se puede ver en las siguientes apreciaciones:

- Las TIC aportan al desarrollo de trabajos colaborativos el componente motivacional
- Los alumnos se ayudan y les cuesta menos trabajar de forma colaborativa con el ordenador que con los medios tradicionales (lápiz y papel), el proceso se vuelve más práctico.

Para el cierre de la actividad se integrarán en equipos de 8 integrantes se les dará una hoja de trabajo en donde vendrá un laberinto el equipo tendrá que buscar el camino en cada mesa tendrá una campanita que al tocarla indicará que el equipo termino, elegirán a un integrante que pase a realizarlo ya que el mismo laberinto será proyectado.

Se harán diversas preguntas a los equipos como: ¿Todo el equipo apoyo? ¿Cómo lograron hacerlo? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para poder terminar el laberinto? Etc.

Se evaluará con el instrumento de la escala estimativa con los siguientes aspectos:

N4: Dialoga para solucionar conflictos y para ponerse de acuerdo en la realización de actividades en equipo.

N3: Dialoga para la solución de conflictos, se le dificulta ponerse de acuerdo en actividades de equipo.

N2: No logra ponerse de acuerdo para la realización de las actividades en equipo.

N1: No se pone de acuerdo con su equipo para realizar las actividades.

1.9.4 Actividad: “Hagamos una pizza”

Propósito	Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lograr la solución de conflictos a través de actividades que impliquen el dialogo esto con el fin de promover el trabajo en equipo en la elaboración de una pizza haciendo uso de figuras geométricas.	Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Material:

- Computadoras
- Receta
- Cañón
- Gorros de Chef

Tiempo: 30 minutos

Responsable: docente en formación

Para comenzar la actividad se realizarán diversas preguntas para adentrarnos al tema un ejemplo de ellas son: ¿Conocen las figuras geométricas? ¿Cuáles conocen? ¿Todas son iguales? Etc.

La actividad se desarrollará en el aula de computación, realizarán una pizza con figuras geométricas, la organización será por parejas y se hará uso del programa Word (previamente abierto por el docente) posteriormente se mostrará una receta la cual se tendrán que seguir para poder elaborar correctamente la pizza.

Según García (2013) las TIC tienen el papel de ofrecer nuevas posibilidades de mediación social, creando de aprendizaje colaborativo que faciliten a los estudiantes la realización de actividades de forma conjunta, actividades integradas con el mundo real, planteadas con objetivos reales.

Se les apoyará en la elaboración de la pizza y la intervención será ir guiándolos para que se logre realizar de manera conjuntamente ya que estaré haciéndolo y se proyectará para que los alumnos no presenten dificultades al encontrar y acomodar las figuras geométricas.

Para finalizar se llevarán a cabo cuestionamientos para conocer como resultado la actividad, como lograron realizar la actividad conjuntamente, si hubo dificultades en la elaboración de la pizza

Se evaluará con el instrumento de la escala estimativa con los siguientes aspectos:

N4: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

N3: Colabora en actividades del grupo cuando la educadora lo solicita tomando un rol de participante indirecto.

N2: No muestra iniciativa para colaborar en actividades del grupo.

N1: No participa en actividades del grupo que impliquen colaboración.

1.9.5 Actividad: “Museo de los dinosaurios”

Propósito	Área de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Lograr que los alumnos colaboren a través de actividades que les permitan proponer ideas y considerar la de los demás con el fin de conseguir un resultado favorable acerca de la elaboración de museo	Educación socioemocional	Colaboración	Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

Material:

- Video
- Cañón
- Plastilina
- Globos
- Periódico
- Cámara

Investigaciones

Tiempo: 40 minutos

Responsable: docente en formación

En esta actividad se realizará un museo de los dinosaurios la organización será por equipos de 6 integrantes a cada equipo se le asignará una sala que deberá elaborar trabajando colaborativamente, se les motivará comentándoles que se grabará el museo mencionando que lo podremos observar haciendo uso del cañón y proyectándolo.

En equipo tendrá que organizarse y repartir tareas a los integrantes para que la actividad resulte favorable y logren realizar la sala que se les asigno, al finalizar se hará la grabación lo equipos tendrán que estar preparados ya que se dará un tiempo determinado para la grabar las salas.

Brophy y Johnson (Cit. Por Ferreiro 2004) coinciden en como los alumnos alcanzan una meta trabajando de manera colaborativa, es importante que cada miembro del equipo tenga una responsabilidad, la cual tendrá que cumplir para que al final la meta se logre, de manera que durante este proceso lo niños tendrán que llevar a cabo diversas acciones que índole social.

Se concluirá la actividad al siguiente día y haremos la invitación a diversos grupos con el fin de conozcan el trabajo ejecutado por los alumnos, poder mostrarles el video.

El instrumento de evaluación será una autoevaluación en donde los alumnos tendrán que analizar cómo fue su desarrollo dentro de la actividad, si resulto favorable trabajar de forma colaborativamente etc. Con el apoyo de los siguientes aspectos:

1. Participe en el museo de los dinosaurios
2. Propuse ideas para hacer la sala
3. Considere las ideas de mis compañeros
4. Trabaje en equipo con mis compañeros

El plan de acción nos brindará las herramientas necesarias que prioriza las acciones y estrategias para poder implementarlas en el aula ya que funciona como guía, además, nos permite establecer la manera en que se organizará, orientará e implementará el conjunto de tareas necesarias para la obtención de propósitos y metas planeadas desde el inicio.

CAPÍTULO II.

DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Con el fin de lograr los propósitos propios en los alumnos se diseñaron cinco secuencias didácticas que se describen continuación:

3.1 Actividad 1. “Mi acercamiento a las TIC”

Se diseñó la presente secuencia didáctica la cual fue aplicada el día 12 de febrero del 2019, con el propósito de lograr que los alumnos colaboren a través de actividades que les permitan proponer ideas y considerar la de los demás con el fin de conseguir un resultado favorable acerca del tema a trabajar. (Ver anexo F)

El área de desarrollo personal y social: Educación Socioemocional

Organizador curricular 1: Colaboración

Organizador curricular 2: Comunicación asertiva

Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Asistencia: 16 alumnos

La planeación de la actividad se realizó con dos semanas de anticipación donde inicié una gestión para solicitar la autorización en dirección y departamento de educación preescolar con las autoridades educativas correspondientes, la visita del L.I Pablo Flores para realizar una plática con los niños acerca de las TIC, decidí hacerle la invitación ya que los primeros semestres impartía la clase dando la materia de “Las TIC en la educación” y “La tecnología informática aplicada a los centros escolares. Aplicando actividades innovadoras y compartiendo conocimientos.

Después de la gestión y aprobación de la visita, previamente se comentó a los niños acerca del uso de las tecnologías como la computadora. Recordamos el uso de una computadora y en una lluvia de ideas se registró lo que los niños exponían acerca de lo que hacen en la computadora como: Ver videos, jugar, escribir y trabajar. Este ejercicio ayudo para introducirlos al tema que se abordaría.

Para la actividad las mesas de trabajo estaban acomodadas en herradura y los niños sentados viendo hacia el pizarrón blanco. Previamente organicé los recursos que fueron las bocinas, una laptop encendí el cañón, puse una mesa en donde el maestro colocará sus materiales, esto con el fin de lograr el desarrollo de la actividad.

Para comenzar la actividad comente que el día de hoy tendríamos una visita de un maestro el cual viene a platicarnos acerca del uso de las computadoras, así que es importante mantenerse en su lugar posteriormente se establecieron acuerdos sugeridas por los alumnos con las cuales trabajaríamos en la actividad, es fundamental que los niños participen en la elaboración de acuerdos ya que les ayuda a entender el por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos Dichos acuerdos fueron escritos en el pizarrón permitiendo que los alumnos los observarán, los cuales se mencionan a continuación:

- Prestar atención al maestro
- Guardar silencio para que todos escuchemos
- Estar en nuestro lugar
- No correr
- Compartir material
- No distraer a nuestros compañeros.

- No pegar a nuestros compañeros

SEP (2017) propone que se establezcan acuerdos tanto en los juegos, como en las actividades y uso de los espacios, ya que suele ocurrir que los niños hablen al mismo tiempo. A partir de eso nos brindan recomendaciones: para cuando ocurra por primera vez preguntarles si se logra escuchar y comprender; promover la importancia de hablar por turnos y escuchar a los demás, y que lleguen a un acuerdo sobre lo que harán y sostenerlo en todo momento. p. 325

Inicio la actividad dirigida por el L.I. Pablo Flores, quien después de presentarse pregunto a los niños:

L.I. Pablo: ¿Alguien sabe para qué sirve una computadora?

Santiago: Es para trabajar

Luis Santiago: Para hacer trabajos para niños

Eduardo: Para ver videos en YouTube

En seguida les mostró las partes de una computadora y les permitió manipular cada una de ellas explicándoles la función que tiene cada una, los niños mostraban interés y participativos ante las preguntas. (Ver anexo G, imagen B)

L.I. Pablo: ¿Alguien para qué es esto? (Muestra el teclado)

Miah: Es para escribir

Luis Santiago: Tiene una tecla para borrar, números y letras

Carlos: Podemos escribir nuestro nombre

Santiago: Tiene flechas para que se mueva en el juego de Mario Bross

L.I. Pablo: ¿Y esto que será? (les muestra el chip)

Luis Santiago: Es una memoria chip para reconocer todo

El Ingeniero Pablo les daba la oportunidad de manipular cada parte de la computadora que se les mostraba creando un espacio para explicarles la función de cada una de ellas, los alumnos iban pasando las partes para observarlas detalladamente y pedían participación levantando la mano para dar a conocer sus dudas que inmediatamente el ingeniero resolvía.

Posteriormente les muestra una computadora la cual no servía y hace hincapié sobre el tema del virus, los alumnos estuvieron observando y prestando atención, durante el desarrollo realizaban preguntas como: ¿Por qué les da virus? ¿Ya no servirá? ¿Y se ponen tristes las computadoras? Hubo quien comento:

Kevin: A mi computadora tambien le dio virus porque tengo muchos videojuegos.

Docente en formación: ¿Y cómo le hiciste para que funcionará tu computadora?
Pláticale al ingeniero.

Kevin: Yo no sé mi papá.

Comencé con la proyección de un video “El cuco de las computadoras” Link https://youtu.be/0m_d8_Nfi28. (Ver anexo G, imagen C)

Inmediatamente los niños manifestaron actitudes de interés y atención, la duración del video es de 6:53 minutos en donde habla sobre de las partes de una computadora, nombrándolas y explicando su función, al terminar cuestiona

a los alumnos acerca de lo entendido en el video, con esto se concluyó el tema para finalmente dirigirnos a la siguiente actividad.

Después de la manipulación y de observar el video nos dirigimos al aula de computación se les dio la indicación de ocupar una computadora por parejas. Retomando al autor Brophy (2000) “Trabajar por parejas o en pequeños grupos a menudo beneficia a los alumnos, ya que esto les permite comprender mejor y ayudarse mutuamente para desarrollar habilidades.

Las computadoras se prendieron anticipadamente ubicándolos en el programa Word; el reto era elaborar un conejo utilizando caracteres especiales, en esta actividad los niños pusieron en juego habilidades cognitivas como la atención y observación ya que el ingeniero iba explicando en donde se encontraba el carácter y los niños tenían que encontrarlo e ir armando el conejo con su compañero (Ver anexo G, imagen D)

Al finalizar mostraron su conejo y se dio la indicación de escribir los nombres de los integrantes, el ingeniero Pablo realizó algunas preguntas acerca de cómo les pareció la actividad los niños emocionados comenzaron a platicar su experiencia. (Ver anexo G, imagen E)

Se le otorgó un reconocimiento al ingeniero Pablo Flores por su participación y por haber asistido a la plática “Mi acercamiento con las TIC”, nos tomamos una fotografía para el recuerdo agradeciéndole al ingeniero el habernos compartido información acerca del uso de las computadoras y llevar a cabo las actividades realizadas. (Ver anexo G, imagen F)

Dentro del aula decidí hacer un cierre acerca de lo realizado, con el fin de conocer si es que se logró el aprendizaje esperado que se planteó para la actividad, cuestioné a las parejas para que me platicaran como fue que lograron realizar el conejo, que dificultades presentaron, como lo resolvieron etc.

La actividad fue muy enriquecedora ya que las manifestaciones de interés y aceptación del trabajo de los niños fue muy notorio, los niños lograron demostrar que para elaborar una actividad en parejas o en equipo es importante tener comunicación y apoyarse para lograr un resultado favorable, además de que se reflejó también el manejo y conocimiento que obtuvieron de las TIC ya que para ellos es algo innovador y les permite fomentar la relación con sus compañeros.

La intervención que se obtuvo junto con el apoyo de la maestra titular logro orientar a los niños en el desarrollo de esa habilidad. Uno de los mayores logros que también se vio reflejado es las pautas de comportamiento para la toma de turno de participación al comienzo de la actividad en donde daban a conocer los aprendizajes previos que tenían acerca de las partes de la computadora, el respeto entre compañeros para realizar la tarea y el diálogo para resolver un problema, en la realización del conejo se apoyaron mutuamente para finalmente lograr hacerlo conjuntamente.

En esta actividad se ponen en práctica los estilos de aprendizaje ya que como se mencionó anteriormente la mayoría de los alumnos son kinestésicos esto se dio al manipular las partes de la computadora y en aula de computación en donde trabajaron con ella y en los visuales estuvo presente al inicio cuando se les mostró el video después de dar la explicación.

La maestra titular evaluó la actividad realizando comentarios acerca de lo que observo en la actividad, como fue la intervención que presente, como fue el desarrollo de la actividad, de qué manera incorpore a los alumnos en la actividad, los materiales que se utilizaron, se atendieron los estilos de aprendizaje etc. Permitiéndome conocer lo que requiero mejorar dentro de la práctica y valorar la intervención que obtuve durante el desarrollo de la actividad. (Ver anexo I)

El instrumento de evaluación fue una escala estimativa, la cual arroja resultados notorios respecto colaborar con los compañeros, proponer ideas y considerar la de los demás para llevar a cabo actividad, la totalidad de los niños que asistieron a clase ponen en manifiesto esas capacidades.

La evaluación de la actividad que se realizó fue a través de la observación durante la actividad, el producto de trabajo de los niños y una escala estimativa (Ver anexo H) la cual arroja los siguientes resultados:

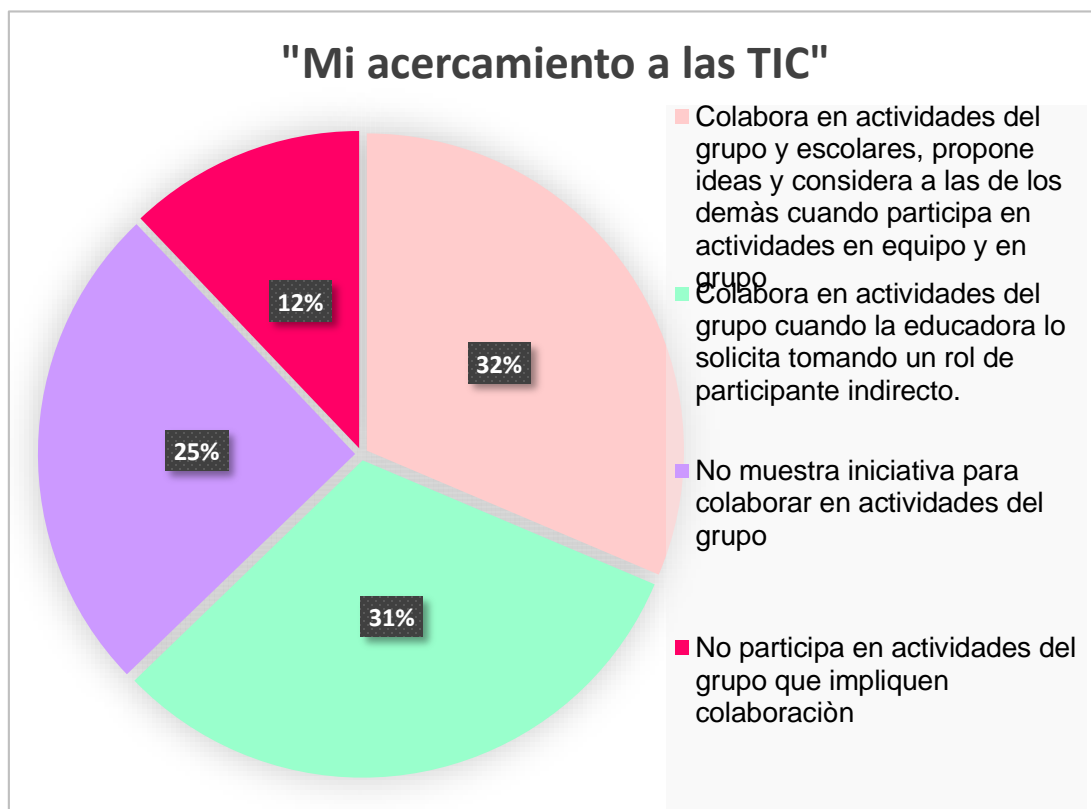


Figura 9. Porcentaje de los resultados de la actividad “Mi acercamiento a la TIC”

Los porcentajes obtenidos en el gráfico #1 muestra el primer indicador con 32% los niños lograron realizar el producto colaborando, proponiendo ideas y considerando la de sus compañeros, en el segundo indicador muestra que el 31% de los alumnos toman el rol de participante indirecto, el tercero con un porcentaje de 25% no muestra iniciativa para colaborar en la actividad y por último el 12% no participo en la actividad de forma colaborativamente; esto significa que los alumnos decidieron realizar de forma individual el producto sin integrar a su pareja.

3.2 Actividad 2. “**Lotería de los números**”

La presente actividad fue aplicada el día 18 de febrero del 2018, el propósito fue: Colabora en la realización de actividades que impliquen comunicar los números de manera oral y escrita en diversas situaciones con el fin de que los alumnos propongan ideas y consideren las de los demás. (Ver anexo J)

La planificación se basó en el área de educación socioemocional los organizadores curriculares y aprendizajes esperados son los siguientes:

Organizador curricular 1:

- Colaboración

Organizar curricular 2:

- Comunicación asertiva

Aprendizajes esperados:

- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

Asistencia: 21 alumnos

La organización del grupo fue en mesas de trabajo la cual consta de cinco alumnos con el propósito de que se desarrolle efectivamente la actividad, acomodados dos equipos adelante y dos equipos atrás, con un espacio enfrente colocando una mesa en donde se instaló la laptop y las bocinas.

Con anticipación acomodé el aula para la ubicación de los niños y los materiales que se iban a utilizar los cuales fueron fichas, tableros de lotería y programé el audio (Ver anexo K, imagen A)

Los niños estaban distraídos, dialogaban entre ellos y jugaban ya que la actividad se hizo al inicio y los niños suelen dialogar con sus compañeros al llegar o tomar material; algunos niños tardaron en acomodarse en lo equipos correspondientes así que hizo que se retrasará un breve momento el inicio de la actividad.

Inicie la actividad mostrando las tablas de loterías con las que jugaríamos, preguntando a los niños que si sabían que haríamos con estas tablas; esa pregunta me ayudó a recuperar la atención de los niños y generó interés respondiendo acerca de lo que se imaginaban lo que realizaríamos.

Carlos: Yo pienso que jugaremos a serpientes, porque la otra vez también tenía números.

Leonardo: A contar porque tiene muchos números

Oscar: A ver las letras y los números que tiene

Docente en formación: ¿Y hasta que número saben contar?

Maely: Yo hasta el 20

Kevin: Yo hasta el 50 maestra. (Comenzó a contar mostrándoles a sus compañeros y llego hasta el numero 23)

Los niños comenzaron a contar para demostrar hasta que número sabían para que los escuchará.

Docente en formación: ¡Muy Bien! Si conocen muchos números, bueno el día de hoy jugaremos a la lotería ¿Alguien conoce el juego de la lotería?

Christopher: ¡Yo sí! Se necesita tarjetas para saber dónde poner la ficha maestra.

Luis Santiago: Yo si lo he jugado en mi casa, si me gusta jugar.

Carlos: ¿Vamos a jugar a la lotería con números maestra?

Docente en formación: ¡Sí! El día de hoy jugaremos a la lotería, pero no vamos a utilizar tarjetas. ¿Qué creen que utilizaremos?

Maely: ¿Pondrás las tarjetas en la computadora maestra?

Docente en formación: Vamos a jugar la lotería diferente, ahora vamos a utilizar sonidos y lo haremos en equipo así que todos tienen que participar.

Di la consigna de escuchar con atención ya que se establecerían acuerdos antes de iniciar con la actividad que se describe a continuación:

- El equipo tendrá que colocar el tablero en el centro de la mesa para permitir que todos los integrantes puedan participar y observar.
- Tendrán que compartir las fichas que se les otorgaron y dividirlos de manera equitativa
- Integrar a todos los compañeros para poder realizar la actividad y haya un resultado favorable

El equipo que no cumpla con los acuerdos establecidos acordamos que se sancionará con quitar el material.

Es importante que los niños participen en la elaboración de acuerdos por que le ayuda a entender el por qué son importantes y se comprometan a cumplirlos. Durante los juegos hacerles notar que no podrían jugar si cada quien hace lo que quiere.

Pedí que observarán con atención los tableros ya que dentro de ellos había diversos números con el nombre, puesto que si no lograban identificar el número tenían la posibilidad de escuchar el sonido e identificar la inicial del nombre del número correspondiente, a cada equipo le entregué un tablero y una cierta cantidad de fichas.

Posteriormente se mencionó que para esta actividad era importante escuchar ya que se reproducirá el audio que indique el número que pondrán en la tabla con la ayuda de las fichas.

Comenzó la actividad y los alumnos se reunieron, se pusieron de acuerdo para ver quién era el primero que pondría la ficha y quien después, comenzó la actividad el audio mencionaba los números y los niños estaban atentos escuchando que número era y lo identificaban inmediatamente en la tabla. (Ver anexo K, imagen B)

Cuando reconocían alguno gritaban “Buenas” ya que eso se acordó desde el inicio y lo nombraban poniendo la ficha en el número que escuchaban, no presentaron dificultad al identificar los números.

Pasaba por los lugares para observar si todo el equipo estaba participando en la actividad y me percaté que en dos equipos no integraban a sus compañeros y preferían hacerlo por si solos.

Intervine retomando los acuerdos que se plantearon al inicio recordando la importancia que era el trabajar en equipo, cuestionaba a los equipos con preguntas como: por qué los integrantes de este equipo están realizando otra cosa, por qué no comparten fichas, por qué no incorporan a su compañera en la actividad, etc.

Posteriormente para que no se perdiera la atención de lo alumno se realizaron variantes como: poner sobre cada casilla la cantidad que indica el número, quitar en lugar de poner etc. También los equipos proponían algunas variantes que se realizaron como hacer la tabla llena, solo llenar una línea horizontal, hacer un cuadro, solo colocar la ficha en el número 5 etc. (Ver anexo K, imagen C)

Al terminar observaron el resultado del equipo ganador y comenzamos repasar los números, con la ayuda del audio se solicitó por el grupo que se volviera a reproducir para saber si el equipo había puesto las fichas correctamente los compañeros apoyaron identificando los números, con esto se logró realizar un trabajo grupal. (Ver anexo K, imagen D)

Para cerrar la actividad retomé los sonidos que habían escuchado (los números), que números escucharon, cual no identificaron, etc. Cuestioné a los alumnos sobre la participación de los equipos, ¿Todo el equipo participo? ¿Se compartieron las fichas? ¿Todo el equipo identifico un número?

Finalmente pregunté a los niños cómo logré tener los sonidos en mi computadora, hubo varias respuestas, diciendo que los grabé, que están en

YouTube, que era un disco como el de las películas, estas respuestas me ayudan a obtener información acerca de los recursos tecnológicos que ellos conocen y que probablemente hayan tenido acceso.

Las características que tiene la actividad es utilizar la estrategia de las TIC; a los niños es generar interés escuchar los sonidos a través de un reproductor; Se debe considerar los medios tecnológicos ya que sirven como herramienta para enriquecer la pedagogía y en la intervención hago uso de ellos para propiciar el desarrollo de habilidades.

En esta actividad se fomentó la percepción esta sucede a través de la habilidad de la escucha, cuando el niño escucha el sonido y lo relaciona con el número correspondiente, además la atención propicia el interés de usar un recurso tecnológico.

El instrumento de evaluación que utilicé para esta actividad es una escala estimativa (Ver anexo L) ahí se señalan los niveles de desempeño que se evaluarán conforme al desarrollo de la actividad y las participaciones en equipo de los alumnos. La cuales se muestra los resultados a continuación

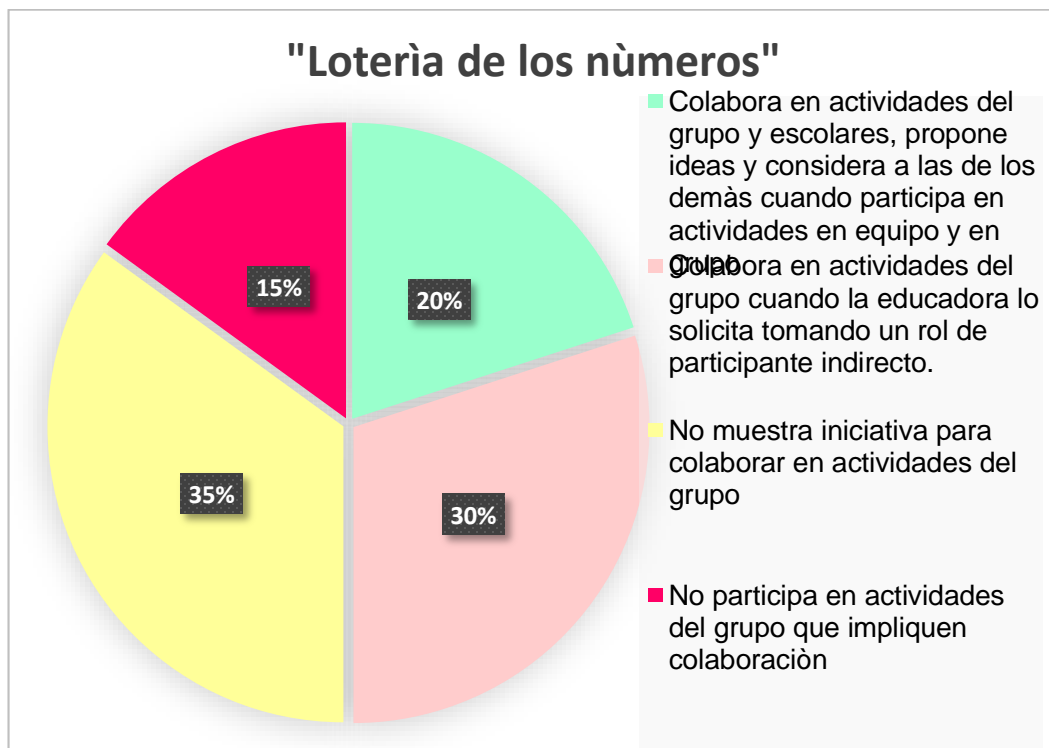


Figura 10. Porcentaje de los resultados de la actividad "Lotería de los números"

En el primer indicador muestra que el 19.04% de los alumnos colaboran en actividades en grupo y proponen ideas considerando también las de los demás posicionando en el penúltimo lugar, en el segundo indicador los alumnos toman un rol de participante indirecto con el 28.57%, con el mayor porcentaje se encuentra el tercer indicador ya que en actividad los alumnos no mostraron iniciativa para colaborar con sus compañeros integrándolos en la actividad y por último se encuentra el cuarto indicador con el 14.28% en el cual los alumnos no participaron en la actividad solo observaron.

3.3 Actividad 3. "El laberinto"

Se diseñó la presente secuencia didáctica aplicada el día 20 de marzo del 2019 con el propósito Lograr la solución de conflictos a través de actividades que impliquen el dialogo esto con el fin de promover el trabajo en equipo ubicando

lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia. (Ver anexo M)

La planificación se basó en el área de educación socioemocional los organizadores curriculares y aprendizajes esperados son los siguientes:

Organizador curricular 1:

- Autorregulación

Organizar curricular 2:

- Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Asistencia: 22 alumnos

Previamente se acondicionó el aula para lograr una buena proyección, se colocaron las mesas indicando el número de integrantes del equipo el cual será de 6, en medio se puso una mesa con el cañón proyector y la laptop, también se preparó el juego interactivo con el que se iniciará la actividad con el fin de conocer sus aprendizajes previos cerca de los laberintos.

Inicié estableciendo normas bajo las cuales trabajaríamos la actividad, primeramente, mencioné que era importante mantenerse en su lugar debido a que había conexiones de aparatos electrónicos; después de esta indicación comencé la actividad.

Se mencionó:

Docente en formación: ¿Alguien sabe que es un laberinto?

En cuanto levantaron sus manos se comenzó a asignar las participaciones.

Sofía: Es donde unas personas encuentran una salida.

Christopher: Es cuando encuentras algo lleno de césped y entonces te puedes perder.

Sioné: Es algo que resolver para encontrar la salida

Kelly: Es para jugar.

Oportunamente los niños realizaban comentarios que enriquecían la participación de todos los alumnos y aumentaban las ideas previas acerca del tema del laberinto.

Docente en formación: Muy bien, como pueden ver en la proyección hay un juego en donde se puede que es un laberinto, el pez quiere encontrar la salida, ¿Quién le quiere ayudar?

Enseguida la totalidad del grupo tiene la mano levantada así que comienzo a regular sus participaciones a través del juego “Zapatito blanco”.

Así que de acuerdo al orden del juego comienzan las participaciones, el alumno se sentó frente a la laptop y se mostró que teclas iba a utilizar para poder avanzar arriba, abajo, izquierda y derecha, los niños apoyaban desde su lugar a los compañeros que les tocaba guiándolos a la salida.

Santiago insiste en querer pasar a la laptop, regulo su participación diciéndole que debe esperar su turno, voy eligiendo de acuerdo al orden del juego; cuando le llega su participación pasa y lograr realizar el juego sin dificultad.

Otro caso es Miah, quien al pasar al juego confunde los números con las letras, así que me acerco a apoyarla mostrándole que teclas que se utilizan y posteriormente sus compañeros le ayudan a dirigir al pez. (Anexo N, imagen A y B)

Después de las participaciones los niños comienzan a perder el interés algunos porque ya pasaron, otros quieren seguir jugando con el laberinto en la laptop y también por la prolongación de tiempo, por lo decido continuar con la segunda actividad e implementar algunas canciones para llevar su atención.

Se dio la indicación de la segunda actividad consiste en juntarse por equipo les entregaré una hoja de trabajo en donde vendrá un laberinto el cual tendrán que buscar su comida, el equipo ganador realizará el mismo laberinto en el pizarrón ya que se proyectará con el fin de que muestren como lo realizaron, que camino eligieron y como lograron hacerlo.

Se organizó el grupo en equipo de 6 integrantes y se mencionó que es importante que todos participen y encuentre el camino, para fomentar la socialización de los compañeros se rescataron los saberes previos mediante una serie de cuestionamientos mismos que se mencionan a continuación:

Docente en formación: ¿Cómo se debe trabajar en equipo?

Christopher: Cuando ayudas a otros

Kelly: Cuando compartes a un compañero

Emilio: Un trabaja con su compañero

Sione: Si no puedes hacer algo, decirle a alguien que te apoye.

Las respuestas a tales cuestionamientos me permitieron para inferir que había conocimiento acerca de cómo trabajar colaborativamente, entregue las hojas de trabajo para que el equipo comenzar a encontrar el camino.

Los equipos dialogan y se ponían de acuerdo ya que mencionaban que querían terminar antes que todos y hacerlo en la proyección eso resulto motivante para los niños el poder realizarlo de diversas maneras. (Anexo N, imagen C)

El trabajo y juego en pequeños equipos propicia que los alumnos aprendan a interactuar de manera correcta con otros, trabajar de forma colaborativa, escucharse unos a otros, negociar y resolver conflictos, en el juego, los niños pueden explorar materiales, solucionar problema y trabajar juntos sobre sus ideas. (SEP 2017, p. 325)

Gano el equipo que conformaba Carlos, Sione, Lucia y Eva maría (Anexo L, imagen D) el equipo estaba emocionado pedí que pasaran al frente y que eligieran que integrante lo iba a realizar en la proyección, dialogaron y optaron por jugar “Zapatito blanco” le tocó el turno a Sione, tomo un marcador y comenzó a hacerlo mientras que sus compañeros observaban.

Docente en formación: ¿Cómo creen que lo hizo el equipo?

El grupo al observar lo que realizo su compañero en el pizarrón mencionaba que lo habían hecho bien, que si llegaron a la salida y lo compararon con el trabajo que ellos realizaron mencionando que lo tenían igual, al final les dieron un fuerte aplauso y se concluyó la actividad satisfactoriamente la actividad. (Anexo M, imagen E y F)

En esta actividad retomo al autor Brophy (1998) quien menciona que el trabajo colaborativo también genera potencial de beneficios cognitivos y metacognitivos al involucrar a los estudiantes en discusiones en las que requieren hacer explícita la manera como procesan la información relacionada con la actividad y las estrategias empleadas en la solución de problemas.

El propósito se cumplió ya que durante el desarrollo de la actividad el grupo dialogó y se puso de acuerdo con el fin de llegar a la meta y resolver el laberinto, el tema fue del interés de los alumnos además a través de ello tuvieron la oportunidad de manipular la laptop al jugar y observar los diversos laberintos que se presentaron.

El test realizado anteriormente sobre los estilos de aprendizajes (Ver anexo C) permitió elegir los aprendizajes que quiero desarrollar según su interés por consiguiente diseñar secuencias que respondan a sus necesidades.

Rivera (2013) define que los estilos de aprendizaje están muy vinculados a las estrategias que utilizamos para aprender y para enseñar. Cada alumno tiene diferentes necesidades de aprendizaje, lo que nos lleva a elaborar estrategias didácticas acordes sus procesos de desarrollo y al contexto socio-cultural en el que se desenvuelve. (p.14)

La evaluación realizada a través de una escala estimativa (Ver anexo O) demuestra que en esta actividad y después de un trabajo constante, los niños lograron efectivamente dialogar para ponerse de acuerdo en la realización de la actividad de forma colaborativamente y los resultados se muestran a continuación:

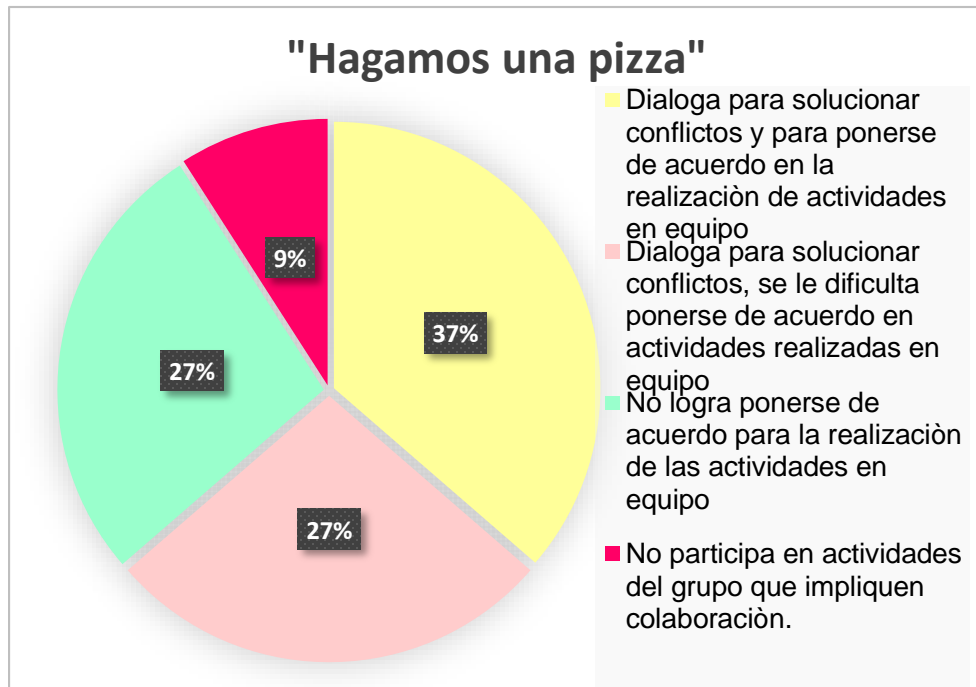


Figura 11. Porcentaje de los resultados de la actividad “El laberinto”

En el gráfico #3 se muestra el primer indicador con el 36.36% de los alumnos lograron ponerse de acuerdo para la realización de la actividad, el segundo indicador el 27.27% se les dificultó ponerse de acuerdo, dentro del tercer indicador el 27.27% no logro ponerse de acuerdo para realizar la actividad y por último el cuarto indicador con el 9.09% no participo al trabajar con su equipo.

3.3 Actividad 4. “Hagamos una pizza”

Diseñe la presente secuencia didáctica aplicada el 27 de marzo del 2019, con el propósito de lograr la solución de conflictos a través de actividades que impliquen el dialogo esto con el fin de promover el trabajo en equipo en la elaboración de una pizza haciendo uso de figuras geométricas. Mi referente es el área de educación socioemocional. (Ver anexo P)

Organizador curricular 1:

- Autorregulación

Organizar curricular 2:

- Expresión de las emociones

Aprendizajes esperados:

- Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Asistencia: 22 alumnos

La actividad de desarrollo en el aula de computación, me aseguré de acondicionar previamente el aula para lograr una buena proyección, también preparé una hoja de trabajo de Word, la organización de la actividad fue por parejas, se hizo uso de materiales como gorros de chef y una receta de cocina que los niños iban a seguir.

Comencé por dar a los niños las indicaciones, realicé una expresión – fórmula (pregunta) Borzone de Manrique (1994) señala como una intervención de la educadora que abre el encuentro para propiciar la participación oral con los niños, ¿Saben que es lo que hace un chef? ¿Qué es lo que utiliza? ¿Qué atuendo lleva un chef?, de inmediato los niños comenzaron a decir respuestas algunas de ellas fueron qué; el chef es quien prepara comida, es el que cocina para todo el mundo y que se encontraba en los restaurantes.

Christopher: Utiliza un rodillo

Oscar: Pepperoni

Maely: Ingredientes para hacer cosas

Emilio: Un gorro.

Les indiqué que haríamos una pizza con figuras geométricas, algunos niños mencionaban las que conocían como: círculo, rectángulo, cuadrado, ovalo y triangulo, enfrente estaba una hoja de trabajo en Word proyectada con un círculo sin yo mencionarles de que se trataba un alumno hizo un comentario.

Luis: Ya sé para qué es el círculo esa será la masa.

Docente en formación: ¡Muy bien Luis! Exactamente como pueden observar en sus computadoras se encuentra una figura ¿La cuál es un?

Carlos: Un circulo

Docente en formación: ¿Por qué creen que la masa está dividida?

Sofía: porque pueden ser de muchos ingredientes, a mí me gusta la del pepperoni

Docente en formación: Como esta actividad es en equipo, algunos de sus compañeros les puede gustar la de pepperoni o hawaiiana así que haremos la pizza de esos dos ingredientes.

Se establecieron normas bajo las cuales trabajaríamos con la actividad, primero recordando los cuidados que deben darles a las computadoras, no correr dentro de aula debido a que hay conexiones de aparatos eléctricos y si propiciamos el desorden podría ocurrir un accidente que dañará su salud o bien los aparatos eléctricos como las computadoras; después hablamos de cómo es que debemos trabajar y como harían para que todo el equipo trabajará, los niños mencionaban que compartirían la computadora y el teclado, no tapar al compañeros y dejar que el equipo agregue ingredientes a la pizza.

Les entregué los gorros de chef y les mostré una receta la cuál vamos a seguir para poder hacer la pizza, íbamos mencionando los ingredientes que

vamos a utilizar (Lo cual son las figuras geométricas) y la cantidad que agregaremos. (Anexo Q, imagen A)

Les comenté que lo estaré realizándolo en la hoja de Word proyectada con el fin de que ellos puedan observar e ir haciéndolo juntos, les explique en donde se encontraban las formas para buscar las figuras y como es que podían ponerles color como pide la receta. (Anexo Q, imagen B)

El papel que tomo es de dirigir y orientar, creo que los niños comprenden las consignas si se utiliza un lenguaje claro y preciso, al usar ejemplos para explicar o dar una indicación que facilite a los niños la ejecución de la misma.

Comenzamos observando que era lo primero que pedía la receta, solicite el apoyo de los alumnos para ellos me dijeran cuantas porciones, que figura etc.

En esta actividad se ve favorecido un tipo de equipamiento el uso de la tecnología que hace mención (SEP, 2017). El cuál es la interacción directa con los dispositivos electrónicos, ya que los niños están utilizando los dispositivos electrónicos en la actividad de forma colaborativamente.

Al principio el grupo presento dificultades ya que no podían arrastrar la figura hacia la masa presentada en la hoja de Word, un equipo lo había logrado satisfactoriamente así que se les solicito que apoyarán a los equipos explicando cómo es que se realizaba poniéndoles ejemplos. (Anexo Q, imagen C)

Observo que la totalidad del grupo ha centrado su atención en la elaboración de la pizza y observando el proceso ya que considero que la estrategia de utilizar recursos tecnológicos resultada satisfactoriamente y da apoyo para el alcance de los aprendizajes esperados de los alumnos. (Anexo Q, imagen D)

En cuanto a la integración de los equipos en el transcurso de la actividad fue buena ya que se observaba que se ponían de acuerdo para poner los ingredientes a la pizza, algunos equipos optaron por jugar “Piedra, papel o tijera” para ver quien comenzaba a poner los ingredientes y quien observaba la receta, para esto se hizo uso de la comunicación dentro de los equipos y esto favoreció al logro de un buen trabajo.

El gorro de chef y la receta que se utilizaron resulto un factor que los motivo a entrar al papel de convertirse en chef y poder elaborar la pizza, los niños hacían comentarios como: La pizza quedo muy bonita, a donde mandaremos esta pizza, si parece de verdad etc. (Anexo Q, imagen E)

Para finalizar la actividad realicé una retroalimentación cuestionando a los equipos esto con el fin de conocer cómo es que lograron hacer la pizza, con diversas preguntas que se mencionan a continuación: ¿Se les hizo difícil hacer la pizza? ¿Cómo le hizo el equipo para poner los ingredientes? ¿Todo el equipo participo cocinando? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para quien ponían el jamón o queso etc.? En esta pregunta los niños me comentaban su estrategia, como se mencionó anteriormente hicieron usos de los juegos como “Piedra, papel o tijeras” y “Zapatito blanco”.

Cabe mencionar, qué a través de las actividades aplicadas, he obtenido una nueva perspectiva de la importancia de las TIC y de acuerdo a Smyth hago reconstrucción de la práctica docente donde expongo propuestas de mejora.

- Al utilizar materiales y recursos innovadores.
- Abordar tema de interés de los alumnos.
- Uso de las TIC para abordar diversos temas.

El instrumento de evaluación utilizado fue una escala estimativa, (Ver anexo R) el cual arroja resultados favorables en cuanto al dialogo de los equipos para la realización de la actividad, mostrando los siguientes resultados:

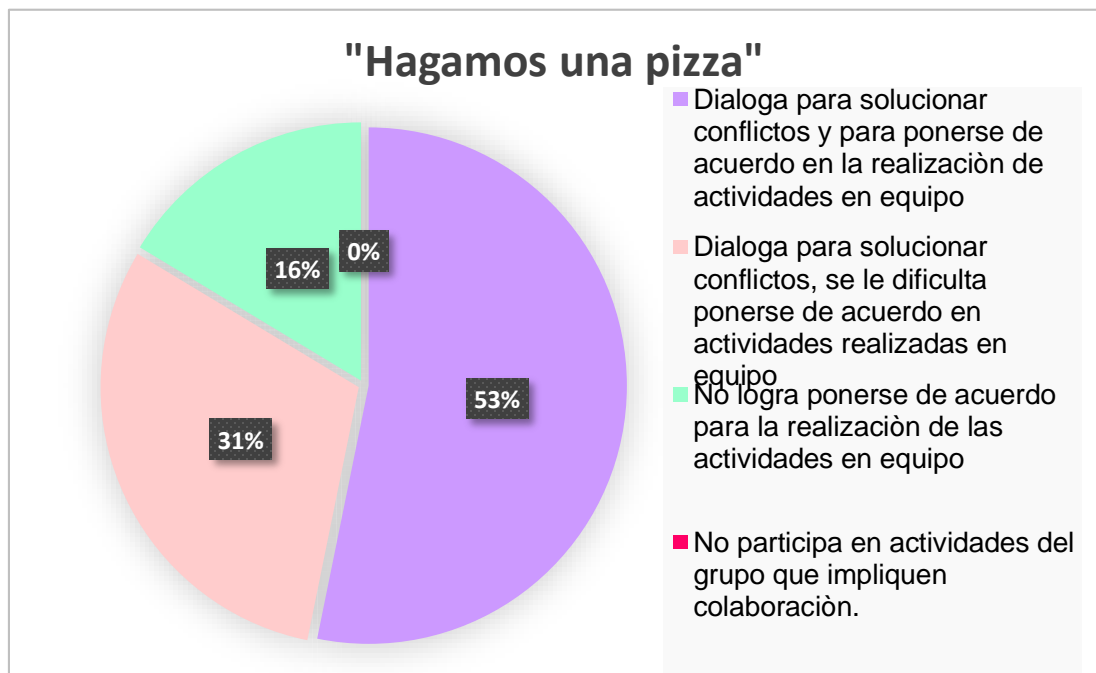


Figura 12. Porcentaje de los resultados de la actividad “Hagamos una pizza”

En el gráfico #4 se observan resultados propicios ya que en el primero indicador muestra que la mayoría de los niños dialogaron para solucionar

conflictos y ponerse de acuerdo en cuanto a la realización de la actividad con el 59.09%, en el segundo indicador se muestra el 33.81%, el tercer indicador 18.18% y en cuanto al cuarto indicador muestra el 0% esto se debe a que la actividad fue del interés de los niños y se logró realizar un trabajo colaborativo.

3.5 Actividad 5. “Museo de los dinosaurios”

La presente actividad fue diseñada para el cierre de una situación didáctica llamada “Los dinosaurios”, aplicada el 04 de abril del 2019, el propósito fue lograr que los alumnos colaboren a través de actividades que les permitan proponer ideas y considerar la de los demás con el fin de conseguir un resultado propicio. (Ver anexo S)

La planeación incluye el área de educación socioemocional tomando como referentes los siguientes organizadores curriculares y el aprendizaje esperado:

Organizador curricular 1:

- Colaboración

Organizar curricular 2:

- Comunicación asertiva

Aprendizajes esperados:

- Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

Asistencia: 22 alumnos

Las mesas de trabajo estaban acomodadas formando medio círculo y los niños sentados viendo hacia el pizarrón blanco. Previo a la actividad se organizaron los recursos, como fue el cañón, la laptop y el video que mostrará.

Se inició la actividad comentándole a los niños que recordaríamos algunos dinosaurios que hemos visto, ¿Quién me quiere decir el nombre de un dinosaurio? ¿Qué características tiene quien recuerda?, de inmediato los niños comenzaron a decir respuestas sin ningún orden alguno, por lo que se decidió retomar los acuerdos en cuanto a la participación, ¿Qué tienen que hacer para poder participar y decir sus comentarios? A lo que contestaban que deben levantar la mano para que yo los pueda ver y esperar el turno ya que hay mucho ruido; estas acciones son parte de los acuerdos que se tomaron al inicio de la jornada de práctica y considero que es importante cumplirlos con el fin de propiciar un ambiente de trabajo en donde les permita la participación de sus compañeros.

Para comenzar se mostró un video acerca un museo de los dinosaurios, la escena comienza mostrando lo que se encuentra adentro, la historia de los dinosaurios y posteriormente explicando que son los fósiles, al finalizar el video platicamos de lo que observaron, que les llamo la atención etc. Anteriormente se comentó que realizaríamos un museo esto me ayudo a que los niños estuvieran motivados ¿Les gustaría que nuestro museo pudieran observarlo muchas personas como el que acabamos de ver? ¿Qué les parece si grabamos nuestro museo para que otro grupo y nuestros papás puedan verlo? ¿Les gustaría hacer un video de nuestro museo? Los niños se emocionaron e inmediatamente cuestionaban;

Luis: ¿Maestra tu puedes ponernos en la computadora?

Oscar: ¿Nos vas a grabar maestra nuestro museo?

Sofía: ¿Cómo se hace maestra eso maestra?

Docente en formación: Para poder grabarlos utilizaremos una cámara, ¿Alguien conoce las cámaras o tiene una?

Christopher: Mi mamá tiene la cámara de su celular y yo le tomo fotos

Docente en formación: Exacto, el celular tiene una cámara la cual se utiliza para tomar fotos y grabar, así que con esa vamos a poder grabar nuestro museo. (Los niños se mostraban emocionados por querer comenzar)

La organización de la actividad fue en equipos, cada equipo, para la elaboración del museo se tomaron en cuenta 4 salas las cuáles son: la sala de los fósiles, huevos de dinosaurios, investigaciones de los fósiles e imágenes y por último investigaciones sobre la historia de los dinosaurios. Para que fuera justo hice papelitos y los equipos eligieron a un representante para que lo tomará.

Cada equipo se puso de acuerdo para elaborar la sala que les toco, se les proporciono los materiales en una mesa que se colocó enfrente para que tuvieran acceso a ellos y comenzaron a crear los huevos de dinosaurios ya que anteriormente se mostraron imágenes de como era su aspecto, de qué color eran, tamaño etc. Para la creación de los fósiles se hará uso de dinosaurios de plástico y a los equipos que les toco investigar se les apoyo haciendo uso del internet y mostrándoles como que puede investigar en una computadora, se indago y se imprimió la información, empezaron hacer los dibujos y a relatar las historias.

Al planificar una clase, el docente tiene que considerar que acciones deberán realizarse para maximizar el aprendizaje de los alumnos, así que considero que los roles planteados por los equipos son una manera eficaz de asegurarse de que los integrantes del equipo trabajen juntos.

En la actividad los niños estaban concentrados, se implementó la musicoterapia con el fin de estimular la creatividad, el aprendizaje y las interacciones sociales de los niños en la realización de los materiales.

Al terminar empezaron a distraerse, así que pedí que comenzarán a acomodar su sala, se les proporcionó carteles en donde ellos identificaron cual era el de su sala con la ayuda de su equipo. Los niños se mostraban motivados para comenzar la grabación ya que mencionaban: “Maestra ya grábanos”.

Cuando terminaron de acomodar su sala, observe que los equipos se ponían de acuerdo para repartirse lo que iban a decir al comenzar con la grabación. (Anexo T, Imagen A)

Docente en formación: ¿Equipos ya se pusieron de acuerdo de lo que dirán en su sala? (en coro contestaron que sí)

Docente en formación: ¿Creen que ya podemos comenzar a grabar? (Los niños emocionados contestaron que sí)

Antes de comenzar con la grabación propusimos algunos acuerdos los cuales considero mencionar a continuación:

- Respetar a los equipos que están exponiendo su sala.
- Esperar turno para hablar
- Guardar silencio durante la grabación
- Estar en su lugar y no correr ya que podemos dañar el museo

Enseguida dimos comienzo a la grabación todos los equipos estaban preparados, comenzamos con la sala de los huevos de dinosaurios algunos niños se mostraban tímidos ante la cámara, intervine al momento en que los estuve motivando a que participarán y ayudarán al equipo fue ahí en donde

observé un desenvolvimiento positivo de los alumnos, al momento de expresarse y compartir información.

Al terminar de grabar los alumnos estuvieron muy contentos, se mencionó que el video se mostraría el día de mañana.

A la mañana siguiente, con anticipación se acondicionó el aula para lograr una buena proyección, coloqué las sillas al frente permitiendo que todos observaran, prendí el proyector y preparé el video.

Los niños comenzaron a llegar y observaron que el video estaba listo y mencione que esperaríamos a todos sus compañeros para poder reproducirlo, se colocaron en las sillas preparándose para ver el museo. (Anexo S, Imagen B) Los niños estuvieron muy atentos en todo momento observando y escuchando lo que decían en el video al terminar realice diversas preguntas como: ¿Les gusto el video? ¿Qué le cambiarían al museo? ¿Observaron que todo el equipo participo? ¿Quieren que otros compañeros puedan verlo? A lo que contestaron que sí.

Se les hizo la invitación a diversos grados, el museo estaba preparado y los grupos pasaron a todas las salas los equipos les explicaban que fue lo que realizaron y al final les mostramos los videos. (Ver anexo T, Imagen C)

La creación del video educativo es una gran herramienta que, aunque casi no es utilizado por los docentes ofrece una alternativa en el aprendizaje significativo, el niño aprende más a través de la imagen y del audio mejorando su capacidad cognitiva, auditiva y visual, es por eso que se necesita nuevo material didáctico para la impartición de las clases, ya que

con el paso del tiempo surgen nuevas necesidades en el niño, es por eso que es importante que se innove en las estrategias y materiales educativos para el mejoramiento del aprendizaje y que mejor que se promueva también en el preescolar.

La utilización de las TIC está encaminada a despertar en los estudiantes el interés por explorar otros medios para desarrollar conocimientos, y representa otra posibilidad de comunicación y acceso a la información. Además, fomenta el trabajo en equipo, la creatividad, la iniciación en procesos de investigación y el desarrollo de habilidades para gestionar la búsqueda, selección, organización, utilización y presentación de todo tipo de datos, en diversos formatos: textos, cifras, imágenes, sonidos, secuencias animadas y películas de video. (SEP 2011, p. 159)

El propósito se cumplió ya que considero que los niños pusieron en manifiesto la colaboración al trabajar conjuntamente para llegar a un fin común que era la elaboración del museo, lograron dialogar y proponer ideas que hicieron que el resultado de la actividad fuera positivo.

Para terminar la actividad se realizó una autoevaluación a cada niño se le dio una hoja, yo iba leyéndoles cada aspecto, para el diseño del aspecto se tomó de base el aprendizaje esperado que se pretende favorecer, lo que tenían que hacer los niños era colorear una carita, la primera presentaba un sí, la segunda con un poco y el último un no, se les pidió que contestaran con la verdad analizando su participación en todo el desarrollo de la actividad.

Como menciona Díaz Barriga (2002) es importante que se propongan situaciones y espacios para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, según ciertos criterios que ellos aprenderán

principalmente a partir de las valoraciones relevantes realizadas por los maestros.
(p.365)

En educación preescolar, los referentes para la evaluación son los aprendizajes esperados establecidos en cada campo formativo; los aprendizajes esperados orientan para saber en qué centrar su observación y que registrar en relación con lo que los niños hacen. Es por eso que el plan de estudio 2011 considera en segundo término la autoevaluación ya que busca que conozcan y valoren sus procesos de aprendizaje y sus actuaciones, y cuenten con bases para mejorar su desempeño. Es necesario brindar a los alumnos criterios sobre lo que deben aplicar durante el proceso con el fin de que éste se convierta en una experiencia formativa y no sólo sea la emisión de juicios sin fundamentos. (pág. 36)

La evaluación realizada fue a través de una autoevaluación de los alumnos (Ver anexo U) en donde se muestra un resultado satisfactorio ya que los niños lograron evaluar sus actitudes y la participación que obtuvieron durante la actividad.

"Museo de los dinosaurios"

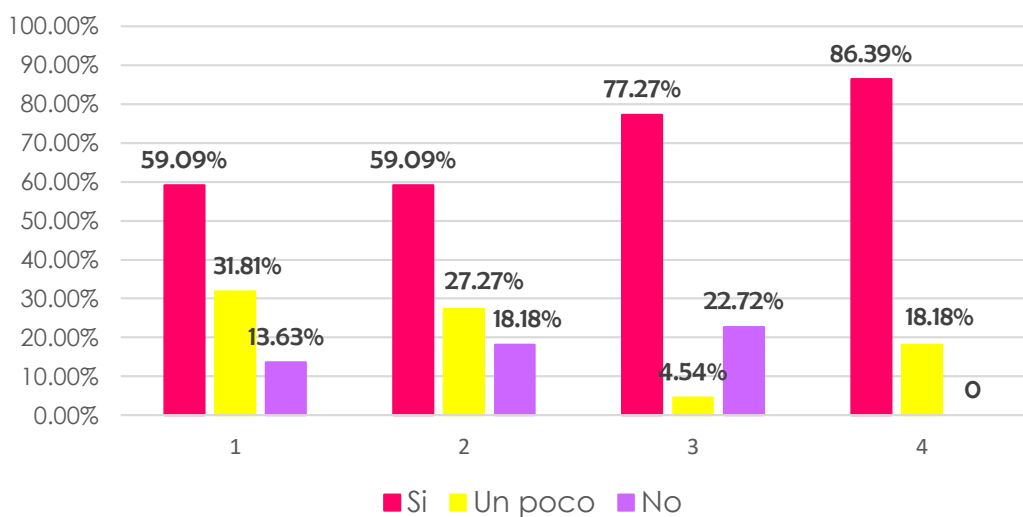


Figura 13. Porcentaje de los resultados de la actividad "Museo de los dinosaurios"

El primer indicador muestra que la mayor parte de los alumnos participo en la actividad con el 59.09%, en el segundo indicador muestra el 59.09% de los alumnos propuso ideas para la realización de la sala del museo, el tercero con el 77.27% considero las ideas de sus compañeros y el cuarto muestra el 86.39% trabajo en equipo durante la actividad.

Resultados del plan de acción

Al llevar a cabo el plan de acción se observó que atendió a la problemática identificada dentro del diagnóstico de grupo al inicio del ciclo escolar, los alumnos tuvieron resultados notorios en cuanto a la colaboración ya que respetaban turnos en los juegos empleados, los equipos establecían acuerdos, realizaban actividades en pares y dialogaban para solucionar los conflictos que se les presentaban. Esto se pudo fomentar ya que las actividades que se implementaron en el aula y fuera de ella tomaban en cuenta las necesidades y los estilos de aprendizajes.



Figura 14. Porcentaje de los resultados

En la gráfica se presentan los resultados de las dos actividades implementadas con el aprendizaje esperados: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.

A continuación, se mencionarán los resultados que muestran el porcentaje favorecido en los alumnos:

Se muestra que hubo un mayor porcentaje en la actividad 1 en el primer aspecto con el 32%, en el segundo aspecto la actividad 1 se ve favorecida con el 31%, en el tercer aspecto en la actividad 2 muestra el 25% y el último en la actividad 1 con menor porcentaje de los alumnos que no participaron en la actividad.



Figura 15. Porcentaje de los resultados

En la gráfica se presentan los resultados de las dos actividades implementadas con el aprendizaje esperados: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

A continuación, se mencionarán los resultados que muestran el porcentaje favorecido en los alumnos.

En donde se muestra que en la actividad 2 hubo un mayor porcentaje en los aspectos a favorecer dando el resultado de 53%, en el segundo aspecto la actividad 2 muestra el 31%, en el tercer aspecto dando la menor cantidad de alumnos que no logran ponerse de acuerdo dando el resultado de 16% resultado en la y por último en la actividad 2 no hubo cantidad ya que todos los alumnos participaron en la actividad.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La elaboración de este documento permitió dar solución a la problemática presentada, así como a desarrollar habilidades no solo en los niños y sus diferentes características, habilidades y actitudes, sino también en mí dando la oportunidad de poner en práctica los aprendizajes y conocimientos que se han adquirido en estos 4 años en formación como futura docente, esto debido a las diversas actividades que se realizaron, ya que requerían poner en práctica la intervención didáctica para que las actividades tuvieran un resultado favorable tomando en cuenta el favorecimiento del área de educación socioemocional.

A lo largo de este proceso, se presentó una propuesta de mejora de la práctica docente a través del ciclo reflexivo de Smyth. Este permitió fortalecer los aprendizajes esperados que según el diagnóstico fueron los menos favorecidos y así atender una problemática presentada en el grupo de 3er grado grupo "A" del jardín de niños "Ludwing Van Beethoven".

Las competencias genéricas y profesionales me permitieron tener un pensamiento crítico y reflexivo dentro de la práctica con el fin de actuar y favorecer en los alumnos aprendizajes significativos. A pesar de los retos y áreas de oportunidad presentadas, también existieron logros, los cuales se pusieron evidenciar mediante los datos que arrojaron las herramientas de evaluación.

Se elaboró un plan de acción, que permitió atender de manera oportuna a la problemática, el diseño de las secuencias didácticas respondió a los estilos de aprendizajes de los alumnos los cuales eran kinestésicos y visuales a través de eso

logre atender las necesidades e interés que presentaban en este caso dando prioridad al favorecer el trabajo colaborativo apoyándome de recursos tecnológicos.

Cada una de las actividades implementadas me ayudo para obtener un avance en cuanto el trabajo colaborativo haciendo uso de las TIC. El progreso que tuvieron los alumnos durante el periodo según las evaluaciones presentadas mostró que el diseño del plan de acción fue de gran ayuda llevando a cabo el propósito: Emplear el uso las TIC como estrategia didáctica, para favorecer el trabajo colaborativo a través del diseño de actividades que promuevan aprendizajes significativos en los alumnos

Fue posible apreciar el cambio sobre la práctica después de la implementación de las acciones y estrategias antes descritas, logrando con ello una práctica más enriquecedora, considero que hay aspectos que he mejorado como lo son: el control del grupo, dar mis consignas más claras para que haya un buen desarrollo de la actividad, capacidad de escucha, el implementar estrategias innovadoras, un mejor manejo de las tecnologías en el aula, el crear ambientes de aprendizaje.

Debo señalar que el Programa Aprendizajes Clave para la Educación integral (2017) fue parte especial para poder llevar a cabo este documento, ya que fue mi guía principal en la cual me base para poder identificar y promover el trabajo colaborativo, lo cual señala que:

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones

responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (p. 304)

De manera puntual y con respecto a este informe la experiencia adquirida durante la práctica comprendí el impacto y la necesidad hacer uso de las tecnologías esto se puede aprovechar para dejar conocimientos irrelevantes y se conviertan en generadores de aprendizajes; en muchas ocasiones se piensa que si tocas ese tipo de tema en el aula se convertirá en un desorden o no se dará la atención adecuada, no habrá control del grupo etc. Sin embargo, a través de la realización de las actividades descubrí que hay que atreverse para poder llevar aprendizajes significativos y para el logro de los propósitos planteados.

Finalmente, se puede mencionar que al emplear las estrategias didácticas mediadas por TIC y diseñadas partiendo de un plan de acción teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos en relación con el aprendizaje pues esto genera interés en la realización de actividades y la participación, los resultados de la evaluación aplicada fueron notorios en cuanto al avance y desarrollo obtenido, ya que se lograron fomentar diversas competencias de colaboración tales como el trabajo entre pares, el cumplimiento de los acuerdos establecidos y la comunicación entre compañeros, entre algunas más.

Para cerrar este apartado, a partir de lo antes presentado y con base a las experiencias que adquirí, se realizan las siguientes recomendaciones:

- Partir desde el contexto ya que es un elemento fundamental que se debe considerar para el desarrollo de aprendizajes y experiencias significativas.
- Conocer los intereses y necesidades de los alumnos, para tener un punto de partida en la intervención.

- El diseño de secuencias didácticas debe ir enfocadas a las necesidades estilos de aprendizajes e intereses que presenta el grupo,
- Realizar adecuaciones en tus actividades, intervención y el material ya que no sabrás como responderán tus alumnos.
- El diseño de evaluación debe hacerse de manera adecuada para que permita obtener la información requerida.
- Una estrategia efectiva es el utilizas las TIC ya que motiva a los alumnos incorporándolos a las actividades y fomentando la socialización del grupo.
- Favorecer el trabajo colaborativo en el aula permite propiciar un ambiente de respeto, se fomenta el compañerismo, se usó de la solución de conflictos y el proponer acuerdos constantemente para la realización de las actividades.

REFERENCIAS

ACUERDO número 12/10/17 Por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. SEP (2017) Diario oficial, México.

García-Valcárcel Ana, Basilotta Verónica y Camino López Salamanca. (2014). Metodología de la investigación. Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria, XXI, 65-74.

Bolaño García Matilde. (2017). Uso de herramientas Multimedia Interactivos en Educación preescolar, N° 35, 4.

Brophy, J. (2000) Academia Internacional de Educación Oficina Internacional de Educación (UNESCO) Cuadernos biblioteca para la actualización del maestro. México: SEP (1-17)

Brophy, Jere. (1998). "Aprendizaje colaborativo". México: SEP (Biblioteca para la actualización del maestro. Serie: Cuaderno) pp. 41, 42.

Carrera, Beatriz, Mazzarella, Clemen, Vygotsky: enfoque sociocultural. (2001): Fecha de consulta: 11 de mayo de 2019 Recuperado de:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>>

Escudero, Juan M. (1997), "La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica", Barcelona.

Instituto de Investigaciones sociales C.S. (2009). Los niveles Socioeconómicos y la Distribución del Gasto. 2009, de Investigaciones Sociales. Sitio Web: <http://nse.amai.org/niveles-socio-economicos/>

Ramón Ferreiro Gravie, El ABC del aprendizaje cooperativo: trabajo en equipo para aprender y enseñar (2009) 2da ed. México.

Frida Díaz-Barriga (2002) Estrategia docentes para un aprendizaje significativo. México (Segunda edición).

Fierro, C., Fortoul, B y Rosas, L (1999). Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulo 1 y 2.

Inmaculada Fernández (1999). Las TIC en el ámbito educativo. 25/02/19, de Microsoft Word Sitio web: http://www.eduinnova.es/abril2010/tic_educativo.pdf

León Trahtemberg. (2000). El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar. Revista iberoamericana, 24, 37-65.

Marí Molla, Ricard. (2001). "Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación". Universidad de Valencia: Bordón.

Moreno María Elena. (2006). "Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en educación inicial. 16/12/18, de dialnet Sitio web: <file:///C:/Users/Jailyn%20Segura/Downloads/Dialnet-LasTicYEIDesarrolloDelAprendizajeEnEducacionInicia-2719444.pdf>

SEP, S.d. (2013). Las TIC en la educación. México. D. f: SEP.

Monereo Font Carles, Duran Gisbert David (2002), "Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo". (SEGUNDA EDICIÓN, 2003), p. 13.

SEP. (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora.

Educación Básica. Preescolar. México: SEP.

SEP. (2011). Plan de Estudios 2011. Educación Básica. México: Autor.

SEP, S.d. (2013). Las TIC en la educación. México. D. f: SEP.

SEP (2016) Modalidades de titulación para la educación normal. México. P. 30

SEP (2017) Plan y programas de estudio 2017. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Básica. Preescolar., México, (primera edición)

ANEXOS

ANEXO A.

Alumnos que integran el grupo de 3° "A" en el Ciclo Escolar 2018-2019.



ANEXO B.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
Jardín de Niños "Ludwing Van Beethoven"

Grado y grupo: 3^a A Fecha: _____ de _____ de _____

1.- DATOS GENERALES

Nombre del niño: _____
 Apellido paterno _____ Apellido Materno _____ Nombre (s) _____
 Lugar y fecha de nacimiento: _____ Ciudad _____ Año _____ Mes _____ Día _____
 Tiempo de residir en el estado: _____ años _____ meses.
 Domicilio _____
 Calle _____ Número _____ Colonia _____ C.P. _____
 Teléfono: _____ En caso de emergencia avisar a: _____
 Con domicilio: _____ Teléfono: _____
 Grupo sanguíneo: _____ Servicio médico que cuenta: _____
 Lateridad: Diestro: _____ Zurdo: _____ No define aún: _____

2.- DATOS FAMILIARES

	Nombre	Edad	Escolaridad	Ocupación
Padre o tutor				
Madre o tutor				
Especificar				

Personas que viven en casa:

Padre	Madre	Hermanos	Abuelos	Tíos	Primos	Otros

EDAD DE LOS FAMILIARES

¿A cargo de quién queda el niño cuando no están los padres?

Parentesco: _____ Edad: _____

Lugar que ocupa entre los hermanos: _____

El niño ¿sabe su nombre? Sí No En casa ¿cómo lo llaman? _____

¿Su domicilio? Sí No ¿Teléfono? Sí No

3.- CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y COMUNIDAD

Casa sola _____ Departamento Cuarto _____ Propio _____ Rentado Otro _____

Número de cuartos: 2 Tipo de construcción: _____ Tiene patio o terreno: _____

¿Carece de algún servicio la vivienda? Sí _____ No ¿Cuáles? _____

Servicios con los que cuenta la comunidad:

Alumbrado público Calles pavimentadas Drenaje Teléfono Público

Transporte público Centro de salud o dispensario médico Parques o unidades deportivas

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

4.- HISTORIA DEL DESARROLLO DEL NIÑO

Embarazo: planeado _____ no planeado _____ normal con problemas _____

Parto: normal _____ con problemas ¿Cuáles? _____

Nacimiento: prematuro _____ a término incubadora _____

¿Tiene convulsiones? _____

¿Tiene secuelas de alguna enfermedad? _____

Lactancia: ¿tomó pecho? ¿Cuándo lo dejó? _____

Biberón _____ ¿Cuándo lo dejó? _____

¿Presenta algún problema físico, de salud o alergia? _____

Mencione: _____

Enfermedades que ha padecido: _____

¿Le han realizado a su niño alguna detección? Visual _____ auditiva _____ Bucal _____

Ortopédica postural _____ Nutricional _____ Otras _____

Usa: anteojos _____ lentes de contacto _____ zapatos ortopédicos _____ plantillas correctoras _____

¿Oye bien? _____ ¿Ve bien? _____

Actual estado de salud _____

¿Está en tratamiento médico? ¿Dónde? _____

Posee cartilla de vacunación: Mexicana: _____ Americana _____ Otra _____

Esquema Completo: Incompleto: _____

Edad de control de esfínteres: Diurno: _____ Nocturno: _____ ¿Va solo al baño? Sí No _____

¿Cuántas horas duerme el niño? Día _____ Noche ¿A qué edad empezó a dormir solo? _____

Tipo de sueño: Tranquilo: _____ Intranquilo: _____

Duerme en: Cuarto solo _____ Compartido: ¿Con quién? _____

Alimentos que prefiere: _____

Alimentos que rechaza: _____

¿Cuántas veces come al día? _____

¿Cómo camina? _____ ¿Cómo corre? _____

¿Cómo sube las escaleras? _____

¿Cómo es su lenguaje? _____

¿Se expresa correctamente? _____

¿Con monosílabos, con oraciones? _____

Volumen del habla: bajo _____ medio: alto: _____

¿Tiene algún problema de dicción? _____

¿Cuál? _____

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

5.- CONDUCTA Y SOCIALIZACIÓN

¿Cómo es? (carácter, conducta, seguridad) _____

¿Qué actividades hace por sí solo? _____

¿Qué es lo que hace durante el día? _____

¿Qué conocimientos escolares tiene? _____

¿Cuáles son sus capacidades? _____

¿Cómo resuelve los problemas que se le presentan? _____

¿Cómo aprende? (Observando, haciendo las cosas, preguntando y analizando, etc) _____

Observaciones: _____

Religión y culto que practica la familia _____

¿Ha presentado el niño algunas de las siguientes conductas con cierta frecuencia?

Berrinches: Rechazo a los alimentos: Succión del pulgar: _____

Agresividad: _____ Morderse las uñas: Orinarse en la cama: _____

A las conductas anteriores ¿Cómo reaccionan?

Papá: _

Mamá: _____

¿Tiene dificultad para relacionarse? No ¿con quién(es)? _____

¿A qué le teme? _

¿Es cariñoso, afectivo, mimoso, sensible? _____

¿Es protegido o sobreprotegido? ¿Por quién/es? _

¿Cómo se establecen los límites? _____

¿Cómo son las relaciones de convivencia entre el grupo familiar? _

¿Cuáles son los momentos que el niño/a comparte con el padre? _

¿Cuáles son los momentos que el niño/a comparte con la madre? _

¿Es testigo de discusiones? No

¿Hay en casa alguna persona con problemas de salud o adicciones? No ¿Quién? _____

¿Existe en el hogar alguna situación problemática que considere afecte al niño? Sí _____ No

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

¿Cuál? _____

¿Con quién y dónde suele jugar su hijo (a)?

¿Juega solo? _____ ¿Con quién prefiere jugar?

Elementos con que juega:

¿Asiste a espectáculos? _____ ¿Cuáles? _____

¿Concurre a reuniones infantiles? _____

¿Qué paseos prefiere? _____

¿Ve T.V.? _____ ¿Qué tipos de programa? _____

¿Escucha música? _____

¿Alguien le lee regularmente? _____ ¿Quién/es? _____

¿Asisten a exposiciones o museos? _____

¿Tiene computadora? _____ ¿Sabe usarla? _____

El niño necesita especialmente a: _____

¿Tiene mascota? _____

Si el Jardín tuviera la oportunidad de brindar pláticas a los padres de familia para mejorar el ambiente familiar, ¿Qué temas le gustaría escuchar? _____

Me gustaría que la maestra también supiera que:

Observaciones:

Firma del Padre y/o Madre: _____

Aclaración:

Firma del Docente: _____

Aclaración:

ANEXO C

Test Estilos de aprendizaje

Grado: _____ Grupo: _____

Fecha: ____/____/____

Alumno: _____

DETERMINACIÓN DE LOS CANALES DE PERCEPCIÓN

(Estilos de aprendizaje)

INSTRUCCIONES: Elige al menos 7 imágenes de la siguiente lista que por alguna razón llamen tu atención.

V		A		K		V		A	
A		K		V		K		V	
K		V		A		K		A	
A		K		V		K		A	
V		K		A		V			

TOTAL A. _____ V. _____ K. _____ CANAL PREDOMINANTE: _____

MODELO. Visual, Analítico y Kinestésico *Basado en el sistema de programa neurolingüístico (Richard B.)*



ANEXO D

Guía de observación para realizar el diagnóstico

Fecha: _____

Nombre de la educadora en formación: _____

Nombre del jardín de niños: _____

Nombre de la educadora tutora: _____

Peso: _____ Talla: _____

Grado: ____ Grupo: ____

¿Quiénes son los niños del grupo?			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Manifiesta sus inquietudes y preocupaciones; lo que quiere hacer y saber.			
• Participa activamente y forma parte de las actividades			
• Establece relaciones con la educadora y sus iguales.			
• Presenta Necesidades Educativas Especiales.			

Desarrollo de las competencias comunicativas			
Expresión oral			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Sabe comunicarse y compartir sus ideas, inquietudes y saberes.			
• Establece diálogo.			
• Crea relaciones secuenciales entre las ideas, tiene: claridad, coherencia y organización en su pensamiento.			
• Presenta dificultades al comunicarse.			
Capacidad para escuchar			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Advierte comprensión de los mensajes: atiende instrucciones; responde a preguntas planteadas.			
Acercamiento al lenguaje escrito			
Aspecto	Si	No	Observaciones

• Se muestra interesado ante el texto escrito.			
• Tiene inquietud en las actividades con textos.			
• Realiza interpretaciones a partir de las imágenes.			
• Participa en la creación, reconstrucción o reinvención de relatos.			
• Reconoce producciones gráficas.			
• Utiliza producciones gráficas.			

Desarrollo de las competencias cognitivas básicas			
Procesos cognitivos básicos			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Expresa conocimientos de los sucesos, objetos y seres vivos y establece relaciones sobre ellos.			
• Emplea elementos distintivos para los conceptos (comprobación de hipótesis, reflexión, análisis, etc.)			
Resolución de problemas			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Establece semejanzas y diferencias entre objetos.			
• Explica fenómenos perceptibles de situaciones conocidas o comprensibles para él.			
• Plantea y resuelve problemas.			
• Puede observar, indagar, experimentar reflexionar y resolver problemas en diferentes situaciones.			
• Manifiesta su percepción acerca de sus propias capacidades.			

• Utiliza diversos procedimientos al contar (compara, iguala, completa, relación entre objetos, etc.).			
• Reconoce figuras geométricas.			
• Reconoce nociones de medida; compara magnitudes (longitud, peso, capacidad o tiempo).			

Desarrollo de las competencias de relación social			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Se adapta a las pautas de trabajo dentro del aula.			
• Adopta nuevos roles.			
• Reacciona positivamente ante el éxito, el fracaso, los castigos y las sanciones.			
• Expresa sus necesidades de afecto y reconocimiento.			
• Reacciona oportunamente ante comportamientos pro sociales, agresivos y pasivos.			
• Se muestra empático.			
• Establece relaciones diferentes con la educadora y el personal del jardín.			

Desarrollo de las competencias motrices			
Aspecto	Si	No	Observaciones
• Mantiene el equilibrio, se desplaza y manipula objetos.			
• Se muestra seguro con sus movimientos.			
• Corre, salta, rueda y forcejea.			
• Utiliza su cuerpo para expresarse.			

• Enfrenta retos motrizmente.			
• Su relación con el espacio va acorde a las variaciones auditivas y visuales.			

ANEXO E

Tabla de registro “Diagnóstico”

Lenguaje y comunicación				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Conversación	Solicita la palabra para participar y escucha las ideas de sus compañeros.	20	3	
	Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.	20	3	
Narración	Narra anécdotas, siguiendo la secuencia y el orden de las ideas, con entonación y volumen apropiado para hacerse escuchar y entender.	15	8	
Descripción	Menciona características de objetos y personas que conoce y observa.	20	3	
Explicación	Explica cómo es, cómo ocurrió o cómo funciona algo, ordenando las ideas para que los demás comprendan.	20	3	
	Responde a por qué o cómo sucedió algo en relación con experiencias y hechos que comenta.	19	4	
	Argumenta por qué está de acuerdo o en desacuerdo con ideas y afirmaciones de otras personas.	20	3	
Producción, interpretación e intercambio de narraciones	Construye colectivamente narraciones con la expresión de las ideas que quiere comunicar por escrito y que dicta a la educadora.	21	2	
	Expresa gráficamente narraciones con recursos personales.	21	2	
Uso de documentos que regulan la convivencia	Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros.	20	3	
	Identifica su nombre y otros datos personales en diversos documentos.	20	3	
Producción e interpretación de una diversidad de textos	Interpreta instructivos, cartas, recados y señalamientos.			23
	Escribe instructivos, cartas, recados y señalamientos utilizando recursos propios.			23

cotidianos	Produce textos para informar algo de interés a la comunidad escolar o a los padres de familia.			23
------------	--	--	--	----

Pensamiento matemático				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Numero	Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.			23
	Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.			23
Figuras y cuerpos geométricos	Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.	15	8	
Magnitudes y medidas	Identifica la longitud de varios objetos a través de la comparación directa o mediante el uso de un intermediario.			23
	Mide objetos o distancias mediante el uso de unidades no convencionales.			23

Expresión y comprensión del mundo natural y social				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Exploración de la naturaleza	Obtiene, registra, representa y describe información para responder dudas y ampliar su conocimiento en relación con plantas, animales y otros elementos naturales.			23
	Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales, utilizando registros propios y recursos impresos.			23
	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			23
	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.			23
Cambios en el tiempo	Explica las transformaciones en los espacios de su localidad con el paso del tiempo, a partir de imágenes y testimonios.			23

Áreas de desarrollo personal y social

Artes				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Familiarización con los elementos básicos de las artes	Comunica emociones mediante la expresión corporal.	21	2	

Educación Socioemocional				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta	20	3	
Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	20	3	
	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	9	14	
Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.	14	9	
Toma de decisiones Y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.	21	2	
Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	23		
	Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	15	8	
Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	15	8	
	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	10	13	

Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	11	12	
	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	11	12	
	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	9	14	

Educación Física				
Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado	Si	No	No observado
Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.	23		
	Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.	23		
Integración de la corporeidad	• Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espacio-temporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.	20	3	
Creatividad en la acción motriz	• Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas.	20	3	
	Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.	20	3	



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Mi acercamiento con las TIC”		Fecha de aplicación: 12 de febrero del 2019	
Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.		Organizador curricular 1: colaboración	Organizador curricular 2: Comunicación asertiva
Propósito: Lograr que los alumnos colaboren a través de actividades que les permitan proponer ideas y considerar la de los demás con el fin de conseguir un resultado favorable acerca del tema a trabajar.			
Inicio: Comenzaremos explicándoles el motivo de esta actividad el cual el propósito es dar a conocer la importancia de las TIC dentro de la escuela, se iniciará presentando al responsable Ing. Pablo Flores, posteriormente dará la consigna de escuchar con atención, para dar inicio a la plática que será realizada para los alumnos.		Organización: Grupal/Pares Tiempo aproximado: 1 hora. Espacio: Aula/ Aula de computo Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Hardware de una computadora • Video: El cuco de las computadoras • Cañón • Computadoras • Cartulinas 	
Desarrollo: Se llevará a cabo dentro del aula la plática impartida por el ingeniero, se iniciará adentrando a los alumnos al tema, se hará uso de las partes de una computadora en donde los alumnos podrán manipular cada una de ellas. Posteriormente se mostrará un video acerca de las partes de una computadora y que funciones tiene cada una de ellas al terminar habrá espacio para contestar algunas inquietudes de los alumnos. Para dar cierre nos dirigiremos al aula de computo en donde manipularán las computadoras y trabajar con ellas en parejas en donde tendrán que ponerse de acuerdo para realizar una actividad en donde harán uso de los caracteres especiales para formar un conejo.			
Cierre: Se realizará una retroalimentación dentro del aula acerca de lo que se realizó con el uso de las computadoras y las cosas nuevas que aprendieron, como les parecieron la actividad, si presentaron dificultades etc. Se cuestionará ¿Cómo logran ponerse de acuerdo para realizar el conejo con su compañero? ¿Se les hizo difícil? ¿Por qué? ¿Trabajaron los dos?			
Instrumento de evaluación: Escala estimativa		Organizador curricular a evaluar: colaboración	

ANEXO G



Imagen A. Plenaria acerca de los conocimientos previos de los niños.

Imagen B. Presentación de las partes de la computadora, los niños levantaban la mano para pedir la participación y exponer sus dudas.



Imagen C. Video “El cuco de las computadoras”, los niños manifiestan interés y atención.



Imagen D. Se orientaba a los niños en la búsqueda de los caracteres especiales en el teclado.

(\(\

(. _.)

C(")(")

Sofia

Maely Nicole

Imagen E. Trabajo final que se realizó en parejas, se dio la indicación de escribir el nombre de las integrantes.

Para la elaboración las parejas tenían que colaborar y proponer ideas para terminar el conejo.



Imagen F. Reconocimiento al Ingeniero Pablo Flores por parte del grupo de 3 "A"

ANEXO H

Instrumento: Escala estimativa

Nombre de la actividad: “Mi acercamiento con las TIC”

Fecha de aplicación: 12 de febrero de 2019

Educación socioemocional				
Organizador curricular 1: Colaboración				
Organizador curricular 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de lo demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Colabora en actividades del grupo cuando la educadora lo solicita tomando un rol de participante indirecto.	No muestra iniciativa para colaborar en actividades del grupo.	No participa en actividades del grupo que impliquen colaboración.
Christopher				
Seth				
Sofía				
Valeria				
Sofía Mayte				
Kevin				
Carlos Enrique				
Karen				
Daniela Monserrat				
Kelly Monserrat				
Iker Alexander				
Eva María				
Lucia Victoria				
Emilio Argenis				
Miah Alexa				
Maely Nicole				
Eduardo				
Leonardo Sione				
Luis Santiago				
Santiago				
María Fernanda				
Oscar				
Azul Violeta				

ANEXO I

Evaluación: Maestra titular

- ✚ **Nombre de la actividad:** “Mi acercamiento con las TIC”
- ✚ **Fecha de aplicación:** 12 de febrero del 2019
- ✚ **Aprendizaje esperado:** Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo

La **situación didáctica** diseñada permitió contar con el conocimiento necesario para identificar tanto los logros, como dificultades del aprendizaje de los alumnos, para brindarles retroalimentación y generar oportunidades de aprendizaje acordes con sus niveles de logro. Para ello, se gestionó la visita de un profesor el cual les brindó posibilidades para conocer y utilizar funciones básicas de la computadora acorde a su edad.

Los **recursos y materiales** empleados en la situación de aprendizaje fueron una herramienta para impulsar el trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuye a la interiorización de los aprendizajes esperados en los niños. Del mismo modo, se observó que los educandos manifestaban interés, incluso el 100% logró realizar y culminar dicha actividad.

Durante la aplicación de la situación didáctica se promovió en los alumnos la **formulación de cuestionamientos** en forma clara y precisa, esto permitió **motivarlos a participar** y así **lograran reflexionar** en torno a sus avances o áreas de oportunidad, del mismo modo la docente se acercó a quienes solicitaban apoyo.

Para lograr el aprendizaje esperado se consideró **diversificar las actividades relacionadas al uso de las TIC** de las cuales los alumnos tuvieron posibilidades y experiencias de acercamiento a las mismas, de igual manera se brindaron posibilidades de identificar el uso y funcionamiento de una computadora.

La **diversificación de actividades** también brindó la posibilidad de fomentar el **trabajo colaborativo**, mismo que contribuye en el avance que lograron los alumnos de manera individual y grupal, con las experiencias de aprendizaje que se aplicaron en el grupo de 3º “A”.

La posibilidad de utilizar diversos **espacios** durante la aplicación de la Situación de Aprendizaje ayudó a **atender la diversidad** que existe dentro del salón de clase, retomando los estilos de aprendizaje que posee cada uno de los alumnos y de los cuales se obtuvieron resultados a través de la aplicación de un instrumento que diseñó la docente practicante.

Otra acción fue propiciar experiencias que fomentaran **dinámicas de trabajo colaborativo** creando ambientes que favorecieran el **aprendizaje entre pares** y los

roles de género entre compañeros, esto se logró observar al momento en que los alumnos trabajaron en parejas, estableciendo acuerdos para utilizar las computadoras.

Se **incorporaron actividades** variadas, las cuales ofrecieron la oportunidad de manipular y conocer otras herramientas para el trabajo en clase, favoreciendo la **apropiación de aprendizajes** a través de distintas experiencias.

Algunas de las **fortalezas** adquiridas de la docente, a través de su práctica fueron:

- ✓ Utilizar un **vocabulario adecuado** con los alumnos, logrando dar instrucciones, ejemplos y explicaciones claras y precisas.
- ✓ Se logró generar **preguntas mediadoras** las cuales ayudaron a verificar si realmente los alumnos lograron atender las consignas establecidas, del mismo modo dichas preguntas generaron la reflexión de los educandos.
- ✓ La organización de la **planeación didáctica** contaba con elementos curriculares, partiendo de los intereses, características, ritmos y estilos de aprendizaje de los alumnos. Como parte del seguimiento de dicha planeación se establecieron estrategias que movilizaron saberes en los alumnos permitiendo que se apropiaban de aprendizajes significativos.
- ✓ Se promovió la participación y colaboración de los alumnos generando **aprendizajes entre pares**.
- ✓ Con la **estrategia del juego**, estimularon la integración de conocimientos, capacidades y habilidades de los alumnos del grupo.

Al mismo tiempo con el diseño de la planeación, se anticiparon actividades colaborativas entre alumnos y se consideraron actividades que incluyeron a los alumnos que requieren apoyo, retomando necesidades detectadas en el diagnóstico.



ANEXO J
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de niños “Ludwing Van Beethoven”
 Clave: 24DJN0202M Zona escolar: 089 Sector: 13



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Lotería de números ”		Fecha de aplicación: 18 de febrero del 2019	
Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.		Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: Comunicación asertiva
Propósito: Colabora en la realización de actividades que impliquen comunicar los números de manera oral y escrita en diversas situaciones con el fin de que los alumnos propongan ideas y consideren las de los demás.			
<p>Inicio: Comenzaré por preguntarles a los niños si saben ¿Qué es una lotería? ¿Cómo se juega? ¿Qué reglas tiene? Posteriormente se les indicará que la actividad se realizará por equipos. ¿Qué equipo creen que gane? ¿Por qué? ¿De qué forma piensan que pueda ganar un equipo? ¿Qué es importante para lograr un trabajo en equipo? Para poder jugar a la lotería de los números.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente les daré una tarjeta de lotería por equipos de 4 integrantes y se le pedirá que saquen su material para llenar cada espacio, una vez que todos tengan el material se les dará la indicación de que para realizar esta actividad será fundamental hacer uso de la escucha ya que se utilizará un sonido el cual estará mencionando los números del 1 al 15, y los niños tendrán que ir llenando las casillas, el equipo que logre llenar la tabla primero será el ganador.</p> <p>Cierre: Durante el juego se pueden dar variantes como: poner sobre cada casilla la cantidad que indica el número, quitar en lugar de poner etc. Finalmente, se les preguntará a los niños ¿Qué fue lo que más les gusto de la actividad? ¿Qué momento se les complico más? ¿De qué otra manera se podría jugar? ¿Todo el equipo participo? ¿Cómo se puso de acuerdo el equipo para lograr ganar?</p>		<p>Organización: Equipos Tiempo aproximado: 20 min Espacio: Aula Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lotería: cartas y tarjetas con los números - Material para colocar (frijoles, fichas, piedras) - Bocinas 	
Instrumento de evaluación: Escala estimativa		Organizador curricular a evaluar: Colaboración	

ANEXO K

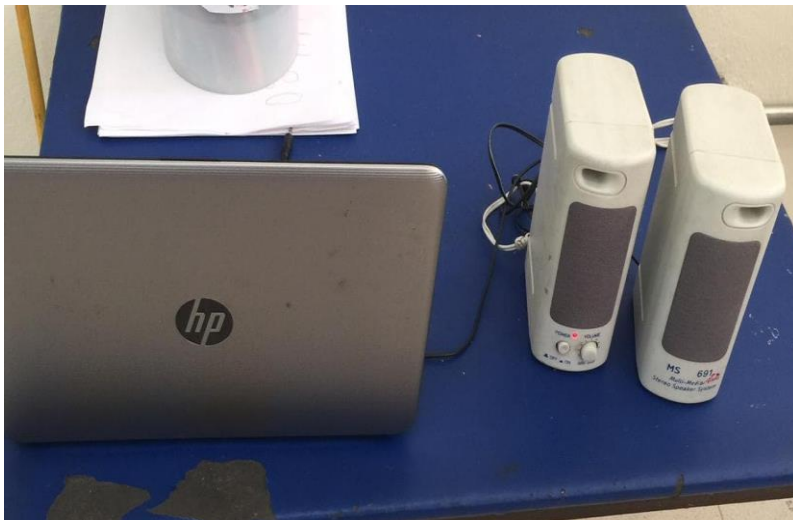


Imagen A. Recursos que se utilizaron la aplicación de la actividad "Lotería de los números".

- Laptop
- Bocinas
- (Sonidos de los números)

Imagen B. Identificando el número, se observa que el equipo tiene la tabla y las fichas en el centro permitiendo que todos participen y se involucren.





Imagen C. Realizando variantes a la actividad propuestas por los equipos.



Imagen D. Observando y comparando el resultado del equipo que gana.

ANEXO L

Instrumento: Escala estimativa

Nombre de la actividad: “Lotería de los números”

Fecha de aplicación: 18 de febrero de 2019

Educación socioemocional				
Organizador curricular 1: Colaboración				
Organizador curricular 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Comunicación asertiva	Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de lo demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo.	Colabora en actividades del grupo cuando la educadora lo solicita tomando un rol de participante indirecto.	No muestra iniciativa para colaborar en actividades del grupo.	No participa en actividades del grupo que impliquen colaboración.
Christopher				
Seth				
Sofía				
Valeria				
Sofía Mayte				
Kevin				
Carlos Enrique				
Karen				
Daniela Monserrat				
Kelly Monserrat				
Iker Alexander				
Eva María				
Lucia Victoria				
Emilio Argenis				
Miah Alexa				
Maely Nicole				
Eduardo				
Leonardo Sione				
Luis Santiago				
Santiago				
María Fernanda				
Oscar				
Azul Violeta				



ANEXO M
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de niños "Ludwing Van Beethoven"
 Clave: 24DJN0202M Zona escolar: 089 Sector: 13



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "El laberinto"		Fecha de aplicación: 20 de marzo del 2019	
Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: - Expresión de las emociones
Propósito: Lograr la solución de conflictos a través de actividades que impliquen el dialogo esto con el fin de promover el trabajo en equipo ubicando lugares a través de la interpretación de relaciones espaciales y puntos de referencia.			
<p>Inicio: Comenzare preguntando acerca del laberinto, ¿Conocen que es un laberinto? ¿han jugado alguno? ¿Cuál? ¿Qué hay en un laberinto? Posteriormente pediré que observen una imagen que proyectare acerca de un laberinto. ¿Qué es lo que observan? ¿Creen que sea difícil hacerlo? ¿Por qué?</p> <p>Desarrollo: Nos dirigiremos al aula de cómputo y los alumnos se sentarán en parejas, anteriormente se establecerán acuerdos acerca del uso que se debe de dar dentro del aula de computo. Daré la consigna: Mostraré el juego el cual se trata de algunos laberintos que se tienen que realizar en parejas, haré un ejemplo para que ellos después puedan realizarlo después, mostraré las teclas que se utilizaran y explicaré el funcionamiento de cada una de ellas, posteriormente pediré que comiencen la actividad, estaré interviniendo al momento de pasar a sus lugares observando si presentan dificultades y poder apoyarlos. Al terminar pasaremos al aula realizaré algunas preguntas: ¿Se les hizo difícil jugar con los laberintos? ¿Por qué? ¿pudieron lograrlo con su pareja? ¿los dos apoyaron? Etc.</p> <p>Cierre: Realizaremos una actividad por equipos de 8 integrantes la cual consiste: Con la ayuda de un cañón proyectare un laberinto en el pizarrón, a cada equipo le entregare una hoja del mismo laberinto que tendrán que realizar por equipo y apoyarse para poder realizarlo, en cada mesa habrá una campanita cuando el equipo logre terminar la hoja tocaran la campana y escogerán a un compañero para que pase hacer el del pizarrón. ¿Todo el equipo apoyo? ¿Cómo lograron hacerlo? ¿Cómo se pusieron de acuerdo para poder terminar el laberinto?</p>		<p>Organización: Parejas/Equipos</p> <p>Tiempo aproximado: 30 minutos</p> <p>Espacio: - Aula</p> <p>Recursos materiales: - Cañón - Laptop - Hojas de trabajo - Lápiz</p> <p>https://www.juegosinfantilespum.com/labermintos-online/01-auto.php</p>	
Instrumento de evaluación: Escala estimativa		Organizador curricular a evaluar:	

ANEXO N



Imagen A. Se observa que Iker apoya a su compañera para encontrar la salida.

Imagen B. Se apoyó a los niños buscando las teclas para avanzar.

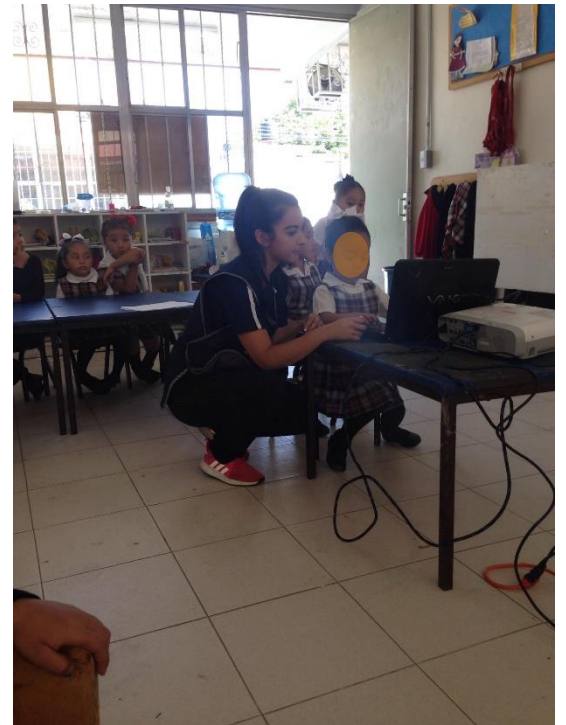


Imagen C. El equipo resolviendo el laberinto

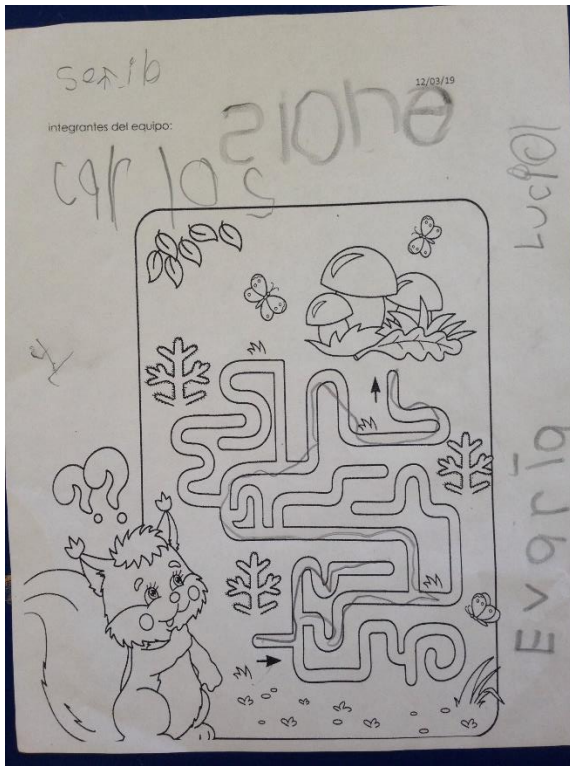


Imagen D. Hoja de trabajo del equipo que logro resolver el laberinto.

Imagen E. El equipo juego "Zapatito blanco" para elegir a un integrante que lo realizará en el pizarrón



Imagen F. Mostrando el resultado final hacia sus compañeros.

ANEXO O

Instrumento: Escala estimativa

Nombre de la actividad: “El laberinto”

Fecha de aplicación: 20 de marzo de 2019

Educación socioemocional				
Organizador curricular 1: Colaboración				
Organizador curricular 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Comunicación asertiva	Dialoga para solucionar conflictos y para ponerse de acuerdo en la realización de actividades en equipo.	Dialoga para la solución de conflictos, se le dificulta ponerse de acuerdo en actividades de equipo.	No logra ponerse de acuerdo para la realización de las actividades en equipo.	No se pone de acuerdo con su equipo para realizar las actividades.
Christopher Seth				
Sofía				
Valeria				
Sofía Mayte				
Kevin				
Carlos Enrique				
Karen				
Daniela Monserrat				
Kelly Monserrat				
Iker Alexander				
Eva María				
Lucia Victoria				
Emilio Argenis				
Miah Alexa				
Maely Nicole				
Eduardo				
Leonardo Sione				
Luis Santiago				
Santiago				
María Fernanda				
Oscar				
Azul Violeta				



ANEXO P
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de niños “Ludwing Van Beethoven”
 Clave: 24DJN0202M Zona escolar: 089 Sector: 13



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: “Hagamos una pizza”		Fecha de aplicación: 27 de marzo del 2019	
Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.		Organizador curricular 1: Autorregulación	Organizador curricular 2: Expresión de las emociones
Propósito: Lograr la solución de conflictos a través de actividades que impliquen el dialogo esto con el fin de promover el trabajo en equipo en la elaboración de una pizza haciendo uso de figuras geométricas.			
<p>Inicio: Para comenzar la actividad se les cuestionará a los alumnos: ¿Conocen las figuras geométricas? ¿Cuáles conocen? ¿Todas son iguales? Posteriormente se mencionará que realizaremos una pizza con figuras geométricas, ¿Qué se necesita para hacer una pizza? ¿De qué ingredientes les gusta la pizza? ¿Qué ropa tiene puesta un chef?</p> <p>Desarrollo: A continuación, les entregaré un gorro de chef a cada uno de diversos colores y tendrán que buscar a los compañeros con el gorro del mismo color, de esa forma se conformarán los equipos. Se dará la indicación de que trabajará en el programa Word y observarán en la computadora un circulo grande dividido a la mitad ya que la pizza se realizará de dos ingredientes (Pepperoni y hawaiana), se pedirá que imaginen que es la masa y les mostraré la receta la cual vamos a realizar colaborativamente, dentro de la receta se encuentran los ingredientes como piña, pepperoni, queso, jamón y cuantas porciones hay que ponerle. Estaré indicando enfrente en donde se encuentran las formas para buscar las figuras geométricas y estaremos realizando los pasos que indica la receta, pasaré por las computadoras para observar como lo realizan los alumnos y como es que están trabajando en equipo, si todos se integran etc.</p> <p>Cierre: Para finalizar observaremos el resultado de las pizzas y revisaremos si siguieron la receta. Cuestionaré a los equipos, ¿Cómo lograron realizar la pizza? ¿Todo el equipo participo? ¿Cómo lograron ponerse de acuerdo para hacerla? Etc.</p>		<p>Organización: Equipos de 3 integrantes</p> <p>Tiempo aproximado: 20 min</p> <p>Espacio: Aula de computación</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras • Receta • Gorros de chef • Cañón • Laptop • Programa Word 	
Instrumento de evaluación: Escala estimativa		Organizador curricular a evaluar: Colaboración	

ANEXO Q



Imagen A. Receta que se utilizó para la elaboración de la pizza.

Imagen B. Realizando ejemplo en la hoja de Word proyectada.

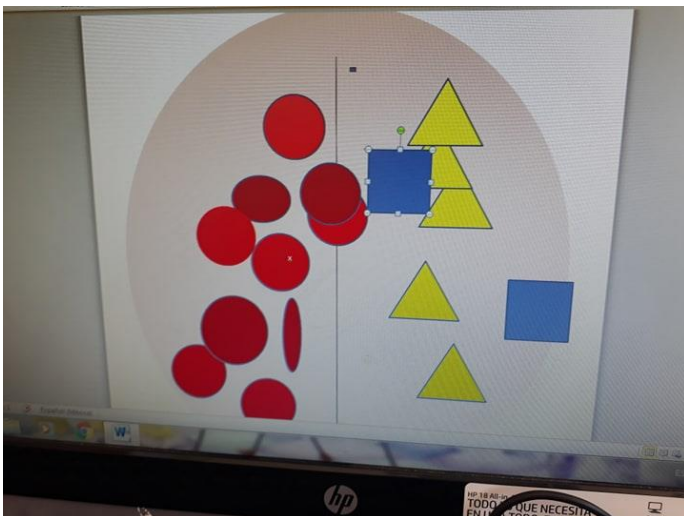
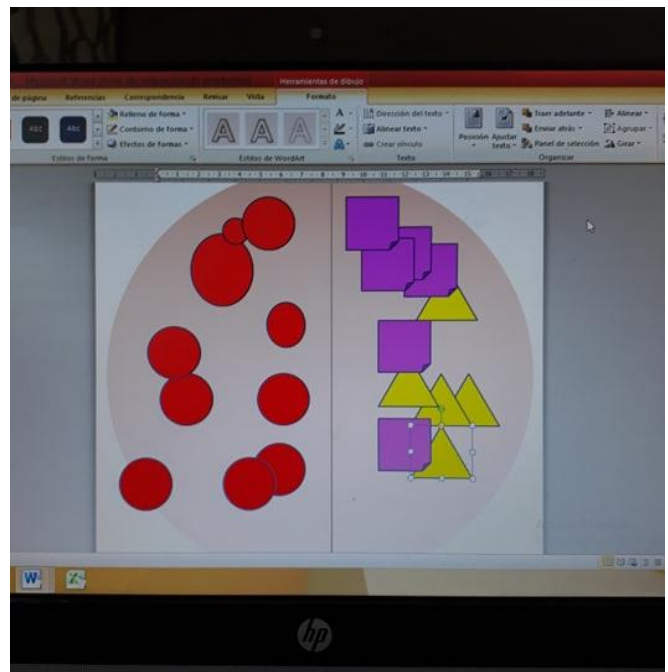


Imagen C. Explicando a sus compañeros como arrastrar las figuras hacia la masa.



Imagen D. Elaboración la pizza

Imagen E. Pizza realizada por los equipos.



ANEXO R

Instrumento: Escala estimativa

Nombre de la actividad: “Hagamos una pizza”

Fecha de aplicación: 27 de marzo de 2019

Educación socioemocional				
Organizador curricular 1: Colaboración				
Organizador curricular 2:	Sobresaliente N4	Satisfactorio N3	Básico N2	Insuficiente N1
Comunicación asertiva	Dialoga para solucionar conflictos y para ponerse de acuerdo en la realización de actividades en equipo.	Dialoga para la solución de conflictos, se le dificulta ponerse de acuerdo en actividades de equipo.	No logra ponerse de acuerdo para la realización de las actividades en equipo.	No se pone de acuerdo con su equipo en las actividades.
Christopher Seth				
Sofía				
Valeria				
Sofía Mayte				
Kevin				
Carlos Enrique				
Karen				
Daniela Monserrat				
Kelly Monserrat				
Iker Alexander				
Eva María				
Lucia Victoria				
Emilio Argenis				
Miah Alexa				
Maely Nicole				
Eduardo				
Leonardo Sione				
Luis Santiago				
Santiago				
María Fernanda				
Oscar				
Azul Violeta				



ANEXO S
 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 Licenciatura en Educación Preescolar
 Jardín de niños "Ludwing Van Beethoven"
 Clave: 24DJN0202M Zona escolar: 089 Sector: 13



NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "Museo de los dinosaurios"		Fecha de aplicación: 04 de abril del 2019	
Aprendizaje esperado: Colabora en actividades del grupo y escolares, propone ideas y considera las de los demás cuando participa en actividades en equipo y en grupo		Organizador curricular 1: Colaboración	Organizador curricular 2: comunicación asertiva
Propósito: Lograr que los alumnos colaboren a través de actividades que les permitan proponer ideas y considerar la de los demás con el fin de conseguir un resultado favorable acerca de la elaboración de museo.			
<p>Inicio: Para comenzar la actividad se retomará acerca de los dinosaurios ¿Qué dinosaurios hemos visto? ¿Cómo son los dinosaurios? Anteriormente se conformaron los equipos ya que se les mencionó que elaboraríamos un museo de los dinosaurios, las salas de dinosaurios se repartieron por sorteo, así que a un equipo les toco llevar a clase una investigación acerca de los fósiles e imágenes para compartirlas a sus compañeros.</p> <p>Desarrollo: Posteriormente se mostró un video acerca de un museo de los dinosaurios, al finalizar cuestionaré a los alumnos con preguntas: ¿Qué observaron en el video? ¿Qué había dentro del museo?</p> <p>Se dará la indicación de que los equipos de que pongan de acuerdo para la elaboración de los huevos de dinosaurios, los fósiles, los diversos dibujos acerca de los dinosaurios, para comenzar nuestro museo.</p> <p>Se acomodarán las salas de los equipos y comenzarán a decorarla para comenzar con la grabación.</p> <p>Cierre: Para terminar la actividad observaremos el resultado del museo y al día siguiente se expondrá el video realizado por los alumnos y se invitarán a compañeros e diversos grados a visitar el museo y a observar el video del "Museo de los dinosaurios creado por el grupo de 3 "A"</p> <p>Se realizará una autoevaluación con diversos aspectos y los alumnos tendrán que contestarla tomando en cuenta la partición que tuvieron en la actividad</p>		<p>Organización: Equipos de 8 integrantes Tiempo aproximado: 40 min Espacio: Aula Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cañón • Plastilina • Globos • Periódico • Pintura • Video • Investigaciones • Video realizados por los alumnos "Museo de los dinosaurios" 	
Instrumento de evaluación: Autoevaluación		Organizador curricular a evaluar: Colaboración	

ANEXO T



Imagen A. Los equipos elaboraron la sala del museo que les correspondía



Imagen B. Observamos el video realizando por los alumnos para dar a conocer el museo de los dinosaurios.



Imagen C. Invitación a diversos grupos para que conocieran el museo y observaran el video "Museo de los dinosaurios"

Los equipos explicaban en qué consistía la sala que hicieron.

ANEXO U

Instrumento: Autoevaluación




Nombre de la actividad: "Museo de los dinosaurios"




Fecha de aplicación: 04 de abril del 2019




fecha: 04/04/19




Nombre del alumno: _____

ACTIVIDAD "MUSEO DE LOS DINOSAURIOS"

1. Participe en el museo de los dinosaurios   

2. Propuse ideas para hacer la sala   

3. Considere las ideas de mis compañeros   

4. Trabaje en equipo con mis compañeros   

"Museo de los dinosaurios"			
Aspectos			
1. Participe en el museo de los dinosaurios	13	7	3
2. Propuse ideas para hacer la sala	13	6	4
3. Considere las ideas de mis compañeros	17	1	5
4. Trabaje en equipo con mis compañeros	19	4	0