



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Fomentar el cuidado del medio natural a través de situaciones didácticas en un grupo de 3^a del nivel de educación preescolar

.

AUTOR: María José Juárez Hernández

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Medio natural, Educación inicial, Contaminación, Situaciones didácticas, Pensamiento crítico.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“FOMENTAR EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL A TRAVÉS DE
SITUACIONES DIDÁCTICAS EN UN GRUPO DE 3ºA DEL NIVEL DE
EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

MARÍA JOSÉ JUÁREZ HERNÁNDEZ

ASESORA:

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito María José Juárez Hernández
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**“FOMENTAR EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL A TRAVÉS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS
EN UN GRUPO DE 3ºA DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 27 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

María José Juárez Hernández

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **MARIA JOSE JUAREZ HERNANDEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (x) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"FOMENTAR EL CUIDADO DEL MEDIO NATURAL A TRAVÉS DE SITUACIONES DIDÁCTICAS EN UN GRUPO DE 3ª DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO FORMAL REGULADO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA BAÑEZ CRUZ.

MTRA. EUNICE CRUZ DÍAZ DE LEÓN

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

Gracias Dios, por permitirme llegar hasta esta etapa, por darme fortaleza, salud y mucha paciencia, me enseñaste que todo llega a su tiempo, que pese a las dificultades que se presenten, se puede ser capaz de lograr lo que uno se propone. Me has dado el más hermoso regalo de la vida, la compañía de las personas correctas a lo largo de este proceso, las cuales sé que seguirán a lo largo del camino, te agradezco por mi hermosa familia, amistades y extraordinarios seres que me han dado amor incondicional durante estos últimos años, simplemente gracias.

Mamá, no tengo como agradecerte todo lo que me has brindado estos últimos años, sé que la travesía ha sido difícil en todos los sentidos, pero esto no hubiera sido posible sin tu apoyo, siempre estuviste firme, apoyándome a cumplir mis sueños, nuestros sueños, el tener fijo el objetivo, volvernos profesionistas, porque este logro es de ambas, eres mi pilar, puesto que siempre estabas ahí, para ponerme los pies sobre la tierra, recordándome nuestros principales principios como personas: humildad, empatía, solidaridad y respeto, fuiste y serás pieza esencial durante el camino que recorrimos y nos falta por recorrer.

Sinceramente, no sé qué haría sin ti, mi guerrera ¡TE AMO MAMITA!

Hermano, gracias por estar ahí motivándome con tus ocurrencias y consejos, eres un niño con un gran ángel, se que llegaras muy lejos, por el enorme corazón que tienes, aun te falta camino por recorrer y ten por seguro que estaré contigo para lo que necesites. TE QUIERO MUCHO.

A mis dos hermosos ángeles, este trayecto no ha sido fácil sin su compañía, pero sé que en donde quiera que se encuentren, juntos son mis más grandes guías, todos los días los extraño y necesito, gracias por siempre confiar y creer en mí. SIEMPRE EN MI CORAZÓN.

A mi novio, mi amor, gracias por siempre estar a mi lado, en momentos buenos y malos, por tu apoyo incondicional, fuiste parte importante de este trayecto, definitivamente eres un ángel que me mando la vida en el momento indicado, estoy tan agradecida contigo, TE AMO.

Tío Tony, Tía Olivia y familia, gracias por siempre creer en mí, y apoyarme cuando más los necesito, son personas muy valiosas en mi vida, les agradezco todo el cariño que me brindan. LOS QUIERO MUCHO.

A mis amigas, Isa, Diana, Sarai, Lupita, Esme y Edith, les agradezco por todos los momentos vividos durante este trayecto, son las personas más lindas que he conocido, por todas esas experiencias tan divertidas y alegres, sus consejos y el apoyo incondicional en circunstancias tanto buenas y malas, aunque la distancia nos separe, sé que esta amistad perdura por siempre.

LAS QUIERO BEBÉS.

A mis maestros, gracias por compartir sus sabios conocimientos tanto profesionales y personales, fueron una gran compañía durante el transcurso de mi formación, son grandes seres humanos, les agradezco por la paciencia y dedicación que se vieron reflejadas en cada fase que compartimos. GRACIAS.

Maestra Eunice, le agradezco eternamente por su apoyo incondicional durante esta etapa, por sus consejos, confianza, dedicación y compromiso, pero sobre todo por guiarme hacia el camino correcto. GRACIAS POR TODO.

Índice

<u>I.- INTRODUCCIÓN</u>	6
<u>II.- PLAN DE ACCIÓN</u>	12
<u>DIAGNÓSTICO</u>	27
<u>REVISIÓN TEÓRICA</u>	32
<u>PROPÓSITOS</u>	47
<u>ACCIONES</u>	48
<u>III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA</u>	50
<u>ACTIVIDAD 1: ¿EN DONDE VIVIEN LAS PLANTAS?</u>	53
<u>ACTIVIDAD 2: ¿CÓMO PODEMOS CONSEGUIR FRUTA?</u>	66
<u>ACTIVIDAD 3: FRUTERO PARA MAMÁ</u>	75
<u>ACTIVIDAD 4: JUGUETI-BOTELLA</u>	89
<u>ACTIVIDAD 5: RINCÓN LITERARIO</u>	99
<u>ACTIVIDAD 6: TALLER DE SENSIBILIZACIÓN Y CONCIENTIZACIÓN</u> “CREANDO Y CUIDANDO MI PLANETA”	113
<u>IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	128
<u>V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</u>	133
<u>VI.ANEXOS</u>	140

I. Introducción

El informe de prácticas, consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado por el estudiante en su periodo de práctica profesional. Dentro del cual hace un papel fundamental la metodología investigativa, el presente informe se centra en mostrar las consideraciones hechas para lograr la comprensión del cuidado ambiental con el grupo de tercero del jardín de niños en donde se llevó la práctica. Dicha tarea se manejó desde dos concepciones fundamentales, el análisis y la reflexión los cuales aportan un progreso profesional y personal para la mejora en la orientación del desarrollo integral del infante.

El presente documento demuestra el proceso de la etapa final acerca de la formación como docente en educación preescolar; progresando al siguiente paso como futura profesionista; en este se presenta el involucramiento que se tuvo hacia el tema del cuidado del medio natural en alumnos de nivel preescolar, mediante el empleo de situaciones didácticas, clarificando el estatus del alumnado desde su diagnóstico inicial y el curso que se llevó a cabo para el acercamiento hacia una mejor comprensión de la preservación del medio natural.

La práctica docente se realizó en el Jardín de Niños “Leandro Valle”, en el cual fue asignado el grupo en el séptimo semestre en el ciclo escolar 2018-2019, perteneciente al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) con clave 24DJN0285L ubicado en la calle Madrigal 315, Los Reyitos, 78170 San Luis, S.L.P. al norte de la ciudad.

El grupo de 3° A tenía un total de 20 niños de los cuales 10 eran niñas y 10 niños, con edad de 5 a 6 años, dentro del grupo 5 niños estaban canalizados con el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) por problemas de articulación del lenguaje, 4 por necesidades de aprendizaje, 2 por situaciones de conducta y 2 próximamente a canalizar por situaciones psicológicas. De acuerdo a la información que se obtuvo de parte del departamento de CAPEP, este grupo fue identificado como el salón con alumnos con mayores problemáticas personales, puesto que estos se mostraban con una apariencia de comportamiento tranquilo,

sin embargo, al conocer más a los alumnos se detectaron situaciones emocionales en su vida que requerían atención, ya que estas afectan fuertemente en su proceso de aprendizaje.

La justificación del tema reside en que los alumnos del nivel de preescolar están en la etapa de su vida óptima para el aprendizaje y adquisición de hábitos que les permitan el desarrollo de sus capacidades y habilidades orientadas a que comprendan la importancia de sus acciones impactan directamente en el mundo que los rodea, ya que el cuidado del medio natural involucra diferentes factores como lo es la socialización que conlleva una postura de manera participativa, responsable y sana, en donde se pueda tener una maduración de un pensamiento crítico, en donde reflexione y analice las diversas acciones que hará durante toda su vida como se menciona en Plan y Programa para la educación preescolar, en el campo de formación académica de exploración y comprensión del mundo natural y social que señala:

Un objetivo central de este campo es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, que lleguen a ser personas analíticas, críticas, participativas y responsables. (SEP, 2017, p.252).

Es de gran interés personal como futura educadora, abordar este tema, en donde, las nuevas generaciones desarrollen un pensamiento crítico y reflexivo, que les contribuya a una buena toma de decisiones en los actos cotidianos de la vida diaria, ya que en lo personal considero que la sociedad debe ser más consciente de cuidar el lugar en el que se habita, puesto que a lo largo de estos últimos años se ha ido deteriorando de manera alarmante, por lo que ha provocado un difícil acceso a algunos recursos básicos para la supervivencia humana, dado esto, también de la misma manera ha sido afectado la flora y fauna del planeta tierra.

Por lo que aproximar a las nuevas generaciones al tema, apoyará a que sea conocedor de las circunstancias, en donde pueda atribuir en el presente y futuro para una preservación del medio natural.

Actualmente, se identifica que los efectos de la problemática, es en torno a la falta de responsabilidad en el cuidado del medio ambiente, es de grandes proporciones y que a pesar de las evidencias que se están viviendo con la afectación del ambiente, la sociedad en general no hace cambios en su hábitos de consumo, por lo que abordar con los niños acciones en el aula que les permita comprender lo que está sucediendo y el cómo podemos contribuir para el cuidado del planeta que habitamos podrá generar beneficios para disminuir dichas afectaciones.

Es cierto que el cambio no será notorio inmediatamente, pero como docente en formación identifiqué que es necesario proporcionar momentos de aprendizajes con el grupo y así lograr que ellos como miembros de la sociedad actual y futura comprendan la importancia hacia la atención de las circunstancias de contaminación, como lo menciona.

La evolución del pensamiento es un proceso que requiere de dos factores importantes: tiempo para madurar y experiencias de interacción en un ambiente adecuado. No hablamos de enseñar a razonar, sino de propiciar experiencias que respeten el proceso madurativo y favorezcan la formación y el desarrollo de un pensamiento organizado, abierto y crítico. (SEP,2017, p.19).

Por lo tanto, es importante ofrecer experiencias en torno al tema, en donde los infantes tomen conciencia de las situaciones que se viven actualmente, para la reconstrucción de su pensamiento.

Es importante tener una mente abierta para poder cambiar y tener esa conciencia de que estamos aportando nuestro granito de arena para una mejoría en el cuidado de nuestro mundo, el cual es un aportador de recursos para nuestra vida.

Objetivos

- **Generales**

Que el niño identifique la importancia del cuidado del medio natural y genere su participación para una mejora del contexto donde se desenvuelve.

- **Específicos**

1. -Que los alumnos realicen acciones que permitan el cuidado de su planeta.
2. -Participación de los padres de familia en las actividades escolares para el fomento del cuidado del medio natural dentro y fuera de la institución.

Competencias a trabajar en el tema

Competencia Genérica

- Colabora con otros para generar proyectos innovadores y de impacto social.
 - Participa de manera colaborativa con diversos grupos y en distintos ambientes.
 - Desarrolla proyectos con temáticas de importancia social mostrando capacidad de organización e iniciativa

Competencia Profesional

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.
 - Diseña proyectos de trabajo para vincular las necesidades del entorno y la institución con base en un diagnóstico.
 - Evalúa los avances de los procesos de intervención e informa a la comunidad de los resultados. Las competencias genéricas y las competencias profesionales se articulan en un conjunto de cursos orientados al logro del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar que se integran la malla curricular.

De esta manera, se verán involucradas las competencias profesionales y específicas, en donde darán énfasis a las características que el educador debe de tomar en cuenta, tanto para el desarrollo de su práctica, como para el desarrollo integral del alumno dentro y fuera de la escuela.

Este informe de práctica, se encuentra organizado en apartados que son la introducción, el cual describe el contexto en el que se desenvuelven los participantes de dicho documento, como los aportes de los diferentes agentes educativos. De igual manera, enfatiza en la relevancia e interés acerca del tema, para la orientación de esta hacia los educandos, llevando de la mano los propósitos que se tienen para el crecimiento humano del educando y del educador.

En el segundo apartado, está al plan de acción, en donde se orienta hacia la problemática detectada dentro del aula designada, planteando los objetivos que se eligieron desarrollar en el educando, esto mediante la formulación de acciones, que se utilizaron para promover el tema del cuidado del medio ambiente, basándose en autores que nos muestran el interés e importancia del tema en la etapa inicial.

En el tercero, se aborda el seguimiento del desarrollo de las acciones en el tema del cuidado del medio ambiente, mediante el cual se valorarán a través del análisis y la reflexión de la práctica, este expondrá una reconstrucción para la mejora docente, basándose en el Ciclo de Smyth, motivando el proceso para una mejora de la práctica, como menciona Kelchtermars (cit por Domingo Segovia & Fernández Cruz, 1999) “Desde del enfoque de comprensión y reconstrucción de la vida profesional en esta perspectiva, aparece un ciclo de profundización llamada auto tematización biográfica estimulada”. (p.33)

Conjuntamente, conforme a la valoración de las actividades, está acompañado del instrumento de evaluación, en este caso la rúbrica, dado que, conforme al desglose de los aprendizajes esperados dentro de ella, es más claro distinguir el nivel de desarrollo en el que se encuentra el alumno.

Díaz Barriga (2005) Las rúbricas son guías o escalas de evaluación donde se establecen niveles progresivos de dominio relativos al desempeño que en

este trabajo interesa el del asesor en línea ya que integran un amplio rango de criterios que cualifican el trabajo laboral de modo progresivo que implican reflexión. (p.5)

En el cuarto apartado, se encuentran las conclusiones, dado que se plasman las experiencias vividas durante el proceso de dichas situaciones didácticas, hacia la promoción del cuidado del medio ambiente, esto enfatizando en el análisis y la reflexión de la práctica profesional, para la aportación de la mejora educativa de la misma manera un progreso en el crecimiento docente. Conjuntamente con ellas, las características que se vivieron durante el transcurso del trabajo docente, mostrando los alcances y limitaciones dentro de la sucesión de esta, enfatizadas en la problemática, de la misma manera se plasman algunas recomendaciones de la importancia de la experiencia educativa y aspectos que podrían mejorar tanto para el avance docente como para la mejora educativa.

Para finalizar, en el quinto apartado se muestran las referencias obtenidas durante la investigación hacia la práctica docente y la propuesta a favorecer en el desarrollo integral del alumno, las cuales fueron un sostén para la representación de las acciones que beneficiaron a los alumnos, hacia la importancia del tema del cuidado del medio natural.

Por consiguiente, en el sexto se plasman los anexos, los cuales, demuestran todas las evidencias de las actividades acerca del tema, en donde se refleja el proceso de estas, así como el desenvolvimiento de los alumnos durante los procedimientos de dichas situaciones de aprendizaje.

II. Plan de acción

El plan de acción del presente documento, se orienta hacia la ruta de las acciones educativas, que se implementaron mediante las situaciones didácticas, en las cuales se propició al educando hacia la preservación del medio ambiente.

Desde la posición de Universidad Pedagógica Experimental Libertador UPEL (2006) Proyecto de Acción son aquellos que resultan de actividades de intervención, cambio e innovación en organizaciones y sobre situaciones reales, previamente planificadas y ejecutadas. Están sustentados en los procesos de análisis de situaciones y problemas reales; conceptualización y formulación de soluciones; acción sobre la realidad; reflexión y análisis de las experiencias; aportes para la consolidación de modelos y enriquecimiento de estructuras organizativas, objetivos, programas, procesos, métodos, recursos o cualquier otro aspecto de la realidad. (p.12)

Dando énfasis, que, con base a esta toma de decisiones mediante el plan de acción, el objetivo fue que el infante realice acciones para la preservación ambiental, a partir de conocer la situación ambientalista que se está viviendo actualmente, y así pueda actuar para contribuir a la sustentabilidad.

La problemática, se detectó durante del periodo de observación y ayudantía, se observó escaso favorecimiento al campo de formación académica de Exploración y comprensión del mundo natural y social, por lo que se buscó diversas estrategias para el beneficio de las capacidades y habilidades en dicho tema.

PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Ambiente) “La palabra medio ambiente se usa más comúnmente en referencia al ambiente "natural", o la suma de todos los componentes vivos y los abióticos que rodean a un organismo, o grupo de organismos”. (p.2)

Cabe destacar, que enfatizar el tema del cuidado del medio ambiente en este grupo, fue de gran importancia, ya que al desarrollar estas competencias en el ser humano desde su educación inicial, orienta a la toma de decisiones, en donde conjuntamente con esto, se motiven a explorar en su mundo, y que comprendan que lo que nos rodea es de gran importancia a lo largo de nuestra vida, en donde conozcan el origen y las aportaciones que hace el mundo para la supervivencia de la vida del ser vivo, según Ramos (2015)“El ser humano nace dotado de una serie de funciones, recursos y capacidades. Desde que nacemos, somos seres de acción, competentes para establecer relaciones con el entorno, que, al ser nuevo, despierta curiosidad e interés por explorarlo y conocerlo.” (p.15).

Reconociendo a el infante como ser capaz y competente para poder tomar decisiones correctas, hacia el medio ambiente, en donde se permita la oportunidad de conocerlo y explorarlo, conjuntamente no dejando de lado la ciencia, ya que es una fuente de aprendizaje significativo como lo plasma SEP (2017) “La Ciencia brinda conocimientos que nos permiten comprender la naturaleza del ser humano y el universo del cual formamos parte.” (p.7)

Es frecuente identificar, que la sociedad realice actividades que perjudiquen el ámbito en el que se habita, sin considerar lo perjudicial que puede llegar a ser, tendiendo una ideología errónea, dado que estas acciones tienen un impacto fuerte tanto en los beneficios que nos aporta, como en el estado de la salud, como o menciona Vargas (2005) “Se ha estimado que en los países industrializados un 20% de la incidencia total de enfermedades puede atribuirse a factores medioambientales”.

A causa de esto, es fundamental reconocer que, como la sociedad y la industrialización, son fuentes de contaminación, por lo que se debe de ser consiente, el cómo se puede aportar o disminuir actos, para la conservación de un mundo mejor para todos.

El enfatizar en este tema, se pretendió que los infantes identificaran la situación actual del planeta tierra, que indagaran el cómo se puede aportar para una mejora dentro de este, apropiación de hábitos que contribuyan hacia la toma de decisiones,

que favorezcan la preservación del medio, esto haciendo impacto a lo largo de su vida, en el cual el conocimiento sea transmisible a la sociedad, como lo refiere:

El propósito es que cada uno de nuestros niños, usando sus capacidades innatas, desarrolle habilidades que le sirvan para aprender y seguir aprendiendo; para pensar de manera autónoma, crítica y responsable, así como contribuir a una formación que le permita conocer, comprender y actuar con seguridad y responsabilidad en el mundo que le toque vivir. (SEP,2017,p.8)

Durante la fase intensiva de capacitación, Consejo Técnico Escolar (CTE) y semanas de observación, llevada a cabo en el inicio del ciclo, en las fechas del 04 al 31 de agosto del 2018, se observó que dentro de la institución no se cuenta con áreas verdes en donde los alumnos puedan ejercer hábitos de cuidado hacia la naturaleza, dentro de esta solo se localiza un pequeño espacio con pasto, en donde su acceso es limitado y cuando los alumnos ingresan a ella, se identifica que no tienen prevención del cuidado en este tipo de zonas, al analizar el contexto dentro de él no se encuentran zonas naturales y/o recreativas, en donde la sociedad tengan acercamiento a el cuidado del medio natural y las relaciones interpersonales, en donde pudieran desarrollar sus capacidades de la preservación de los medios naturales, así lo apunta:

Las experiencias que hay que ofrecer a los niños son, por un lado, aquellas que se realizan directamente sobre los objetos, como observar, experimentar, registrar, representar y obtener información complementaria; otras acciones de construcción y reflexión se realizan durante y después de la exploración directa de los objetos, al pensar, hablar y dialogar, ya que favorecen la organización mental de la experiencia, el intento por encontrarle sentido y elaborar una explicación a lo que han indagado y conocido. (SEP,2017, p.256)

Dentro del contexto áulico, se observó que no se llevaron a cabo actividades que se enfocaran o se relacionaran con el campo de Exploración y conocimiento del mundo natural, también se identificó que, los alumnos ejecutaban diversas acciones

en donde se ven factores que ellos no tienen en claro que pueden perjudicar al mundo natural.

Como el dejar las llaves abiertas de los lavabos, tirar basura, etc. y aunque las educadoras les llamaban, la atención para que tomen conciencia del acto, no les explicaban el por qué no deberían hacerlo, lo cual, es importante dárselo a entender desde ejemplos muy simples, como el si no la cuidan no tendríamos para actividades que hacemos cotidianamente como el bañarnos, lavarnos dientes o manos etc., para que comprendan el valor de ese recurso en nuestra vida, SEP (2017) “La diversidad en la naturaleza y la sociedad es inagotable, por ello es necesario tomar decisiones respecto a aquellos aspectos que son más apropiados y ofrecen experiencias de aprendizaje más valiosas para los niños.”(p. 257).

Las habilidades y capacidades que se desarrollaron en este grupo se ubicaron en el campo de formación académica de “Exploración y comprensión del mundo natural y social” esto plasmado en SEP (2017) Los Aprendizajes esperados se centran en aspectos relacionados fundamentalmente con el desarrollo de actitudes y capacidades necesarias para conocer y explicarse el mundo. (p.260).

Lo cual se quiere aportar experiencias en el aula y en el ámbito familiar, para que comprendan la importancia del cuidado del medio natural, esto basado a las diversas carencias que se encuentran dentro del mismo, en donde se podrán desarrollar sus capacidades y actitudes hacia este ámbito, favoreciendo en su progreso como individuo.

Este es un campo fundamental en el desarrollo integral del alumno, ya que, gracias a su transversalidad, se pueden desarrollar ampliamente aspectos favorecedores en nuestras nuevas generaciones, como la socialización, trabajo en equipo, comprensión y cuidado de los recursos que tenemos acceso fácil, pero que no se conservan de manera positiva, pensamiento reflexivo, autonomía, entre otros como lo describe;

El docente es la persona encargada de hacer de la transversalidad una posibilidad real, por eso lo transversal es considerado como una estrategia

docente que comparte la definición de la ciencia como construcción social y del conocimiento como herramienta de interpretación de la realidad ligado a la práctica social en que se genera (Fernández, 2003, p.36).

A continuación, se puntualizará en los diversos contextos en los que los infantes se desarrollan, el cual nos contribuye a conocer características del alumno tanto sociales como cognitivas, en donde, como docentes, podemos rescatar aspectos en los cuales podamos contribuir en su desarrollo integral.

Contexto

El contexto es fundamental para conocer a profundidad, acerca de las relaciones que tienen los alumnos con los diversos individuos que socializan, y el cómo es que este influye en su desarrollo integral, tanto lo que les fomenta sus padres y familia como lo que observa en el lugar en donde conviven cotidianamente como lo menciona; según la Federación de enseñanza de Andalucía (2009).

Contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccional entre familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias)

En el contexto se viven diversas situaciones y experiencias, que pueden ayudar a el individuo a ser mejor o decaer en su comportamiento, pues este está involucrado en todos los aspectos de su crecimiento tanto emocional como cognitivamente como lo da a conocer; esto plasmado por la Federación de enseñanza de Andalucía (2009).

El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse

como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes. (p.1)

Contexto externo

El jardín de niños “Leandro Valle” en el ciclo escolar 2018-2019, con clave 24DJN0285L de turno matutino con ubicación en la calle Madrigal 315, Los Reyes, 78170 San Luis Potosí, S.L.P. aledaño a las calles Juana de Ibarbouro y Gertrudis Armendarez (**Anexo A**), la institución está localizada en una calle transitada ya que es una vía principal en donde pasa el camión urbano ruta 21 Jacarandas Julias y 26 Pedro Moreno (Piedras).

Dentro del proceso de entrada y salida de la escuela, no se contó con encargados de seguridad vial para los alumnos y familiares, lo cual en el momento de la entrada y salida se corrían riesgos de accidentes peatonales, pues no se contaba con la orientación del apoyo de algún tránsito, en el momento de cruce de la vía, y no se tomaban las precauciones necesarias, tanto para los miembros de la institución, como para los automovilistas, que cotidianamente transitan por esta vía. cómo lo plasma:

Seguridad peatonal forma parte de otro concepto mucho más amplio como es la educación social, que implica una educación para la ciudadanía responsable, que se concreta a partir de la creación de hábitos y actitudes de convivencia, cultura ciudadana, calidad de vida, respeto por el medio ambiente y, por supuesto, hábitos y conductas frente a la seguridad vial y peatonal (Pico Merchán et al,2011, p.192)

Donde, como ciudadanía y sociedad deben de cuidar en conjunto, de una manera apropiada y responsable, transmitiendo hábitos favorables a las futuras generaciones, en donde tomen conciencia, que los buenos actos favorecerán un buen ambiente de seguridad.

El contexto en que se desarrollan los actores educativos de la institución “Leandro Valle” es urbano; se consideró que se encuentra en una zona donde se presenta la inseguridad, aunque desde una primera perspectiva se ve que es una zona tranquila, sin embargo, se presentaron diversas situaciones de inseguridad.

Independientemente de la inseguridad, en los alrededores, se encuentran diversos comercios como lo son; tortillerías, panaderías, papelerías, mercados móviles (tianguis) este último mencionado, es una fuente de contaminación dentro del contexto, ya que provocaba en el área de su ubicación, estado de mala higiene, puesto que, dejaban muchos residuos contaminantes, que se generaban durante la estancia del mercado en dicho lugar, y esto puede provocar infecciones e infestación de animales.

Otros de los comercios que se encontraban alrededor de la institución, eran: ferreterías, tiendas de abarrotes entre otros, los cuales contribuyen a la sociedad de ese contexto, en el perfil laboral y económico, sin embargo debido a esto, eran centro de atención de los grupos delictivos, ciertamente la institución también fue afectada por dicha situación de inseguridad , ya que durante la Jornada de capacitación observación del 06 al 17 de Agosto del 2018 la institución sufrió un atentado de robo en donde los daños solo fueron materiales, de igual manera en el contexto interno, sufrieron daños físicos ante la sociedad, tal como lo menciona;

Jansen (cit, por Burgos 2010,pág.275) La seguridad y la salud debe difundirse entre toda la comunidad socio-educativa. Esto significa “la necesidad de concentrar nuestros esfuerzos en la educación de la mano de obra del mañana para garantizar que las escuelas integran las cuestiones relacionadas con la seguridad y la salud en el trabajo en los planes de estudio desde una edad temprana, a fin de sensibilizar a los jóvenes hacia este problema y cambiar las actitudes de las generaciones futuras”

Cabe mencionar, que la orientación acerca de dicho tema debe de ir de la mano de ambos ámbitos familia-escuela, dando mayor énfasis en el ámbito educativo, para que conozcan a profundidad como poder evitar situaciones de peligro, como

de seguridad y salud, en donde se pueda ejercer la transmisión de dichos conocimientos, a los diferentes agentes educativos.

Dentro de este en su mayoría se identificaron comercios, sin embargo, no se encontraron áreas verdes, en donde los niños pudieran tener el acercamiento con la naturaleza, este solo se cuenta con una cancha, en donde los jóvenes realizaban actividades físicas, como baloncesto en el curso de día. Por lo tanto, no se contaban con áreas recreativas en donde los alumnos puedan favorecer su socialización y contacto con el mundo natural como lo emplea;

Márquez (cit, por, Rendón 2010, pág.3) El espacio verde público es el espacio físico más democrático y democratizador que posee la ciudad. Es el lugar de encuentro de las personas sin importar la edad, el sector social o nivel económico, que permite la aproximación a un entorno con naturaleza y equipamientos recreativos y de contemplación. La buena calidad de estos lugares permite ofrecer a la sociedad un elemento de equidad e igualdad de alcance inmediato, que muchas veces es más difícil de establecer desde otros órdenes de la administración de lo público

Refiriéndose al autor, los ambientes naturales aportan diversos beneficios en la formación tanto estudiantil como humanitaria, en donde se favorecen las relaciones interpersonales, valores y actitudes, sin dejar de lado los aportes que brinda hacia la salud. Por lo tanto, es importante transmitir dicha conciencia ambiental en donde retomen acciones favorables hacia este.

Contexto interno

En el interior del jardín de niños (**Anexo B**), contaba con personal capacitado en donde interfieren educadoras, personal de apoyo a la educación, maestros especializados en artes, educación física e inglés así como también, una mesa de padres de familia, sin embargo, dentro de esta no se encuentro establecido el apoyo directivo en la institución, por consiguiente las educadoras en conjunto fungen este papel, lo cual provoca momentáneamente el descuido de algunos grupos, a pesar

de ello, se cuenta con la organización para sobrellevar la administración, en el cual trabajan para una mejor calidad en y para la escuela.

La colaboración y el trabajo colegiado sólo son posibles mediante estructuras adecuadas (en educación escolar deberían ser, especialmente, planas, ligeras, flexibles, dúctiles y favorecedoras de una comunicación ágil) que requieren, ineludiblemente, de la constitución de equipos o unidades de trabajo. (Antúnez, 1999, pág.92)

Dado hecho que demuestra que, con buenas relaciones con los agentes educativos, y la comunicación, se puede obtener resultados favorecedores, en los cuales, como equipo, obtendrán diversos beneficios tanto educativos como profesionales.

Conforme a esto, mediante la observación, se identificó que la institución tenía escasos recursos, y esto se distinguía al adentrarse en ella, ya que requiere mantenimiento en la infraestructura, por lo que esto provocó que las paredes del perímetro se desprendan gradualmente, dentro de la misma se encuentra diversos recursos en mal estado.

Afuera de los salones, se encontraban bancas a las mismas que necesitan reparación y/o mantenimiento, ya que no tenían en las condiciones pertinentes para su uso, en donde se observó que diversos barrotos de estas se encontraban hundidos y separados, por lo cual, se han percatado pequeños accidentes físicos del atascamiento de sus piernas, en el momento en que se encuentran arriba de estas, aunque frecuentemente por parte de los docentes se les hace el llamado de atención del uso inadecuados de estos, no ejecutan las reglas para la evitación de estas situaciones tal como lo señala;

La seguridad no es una condición que se da de manera espontánea en la escuela, es preciso identificar y atenuar los factores de riesgo que se puedan presentar, tanto en el interior como en el exterior de la institución, así como identificar y promover los factores que protegen a la comunidad educativa. (Manual de Seguridad, 2011, p.4)

Dado a esto, se debe de transmitir los conocimientos adecuados, para la prevención de accidentes dentro de la escuela, con los materiales que se utilizaban cotidianamente, ya que, si se dejaba de lado, se podrían provocar situaciones en las cuales sean de mayor riesgo.

Conforme a las aulas de clases estas se encontraban en buenas condiciones, eran amplias y con buena iluminación entre los que lo conforman 4 salones designados a los siguientes grados:

- 1 aula mixto: 1er año y 2do año de nuevo ingreso
- 1 aula de 2do grado
- 2 aulas de 3er grado

En estas intervienen el personal educativo, se cuenta con 4 educadoras, profesor de física, música e inglés, de igual manera dentro de esta se cuenta con apoyo de personal capacitado, para la atención de las necesidades de ciertos alumnos identificados en la institución, el personal del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), son las encargadas del apoyo y orientación en las diferentes ramas las cuales son:

- Dificultades de aprendizaje
- Dificultades lenguaje
- Atención psicológica

De igual manera, colaboraban dentro de las actividades llevadas a cabo en el jardín, e intervenían en las aulas, involucrándose en el aprendizaje de todo el alumnado en general, dando énfasis a una integración e inclusión educativa, de acuerdo con Porras (cit, por Molina, 2015, p.150) “La integración se basa en la normalización de la vida del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo; sin embargo, la inclusión se presenta como un derecho de todos los individuos, presenten o no algún tipo de necesidad.” La cual ha resultado favorecedora en el desarrollo integral de los alumnos, pues responden de manera positiva, resaltando los valores al identificar a los compañeros con diferentes capacidades y habilidades.

Las aulas contaban con materiales didácticos con fácil acceso para los alumnos y equipo de cómputo, que permitían un trabajo adecuado para la escuela, además de los servicios dentro y fuera de estas que son:

- Energía eléctrica
- Servicio de agua de la red pública
- Drenaje
- Cisterna o aljibe
- Servicio de internet y teléfono

Por otra parte, se encontraban otras aulas designadas para la realización de actividades de aprendizaje para el alumnado, está reconocida como Aula de usos múltiples en la cual se emplea para las siguientes actividades:

- Aula de música
- Biblioteca institucional
- Aula de computación
- Aula de juntas escolares e institucionales

Dentro de los mismos recursos de la institución, había baños específicos para cada sexo. Existía también, con un área para almacenar los materiales a utilizar en las aulas y las diversas actividades, pero el acceso era libre, por lo tanto no se llevaba un control de este, lo que causaba de manera constante el no contar con material suficiente.

Otro recurso dentro de la escuela, eran las dos canchas amplias que se designaban para distintas actividades como las siguientes:

- Cancha principal: Honores, actividades físicas, entre otras.
- Cancha secundaria: Se encuentra el área de juegos para los educandos, los cuales no son de peligro de acuerdo al material que están constituidos (plástico), por lo que se evitan de cierta manera accidentes al tener acceso a ellos, sin embargo, aún están implícitos los peligros durante su uso.

En el cual, la escuela es responsable junto con los agentes educativos, el orientar a los infantes a el uso correcto de estos

La escuela es responsable de salvaguardar la integridad física y emocional de sus educandos y hay que tomar en cuenta que muchas de las situaciones de riesgo pueden prevenirse y para las que no es posible anticipar, es necesario tener un plan de acción que permita afrontarlas de la mejor manera (Manual de seguridad escolar,2011, p.4)

Enfatizando hacia este aspecto ya que independientemente del material del que están fabricados estos, se presentan accidentes por la mala utilización que le dan los alumnos, por lo tanto, se hacen guardias en las diferentes áreas para su supervisión.

Contexto áulico

Dentro de las características que tenía el aula de 3°A, (**Anexo C**) contaba con un adecuado espacio de aprendizaje y socialización para los alumnos, pues era de excelente dimensión, en donde era posible la implementación de diversas actividades, con buen acceso para los educandos, como señala Ruiz (1994) “El aula es el lugar donde transcurre la mayor parte del tiempo escolar de los alumnos, es un espacio de comunicación”. (p.15) lo cual es importante utilizarlo de una manera pertinente, para la convivencia, socialización y aprendizaje de los alumnos.

De la misma forma de acuerdo a la infraestructura y servicios que tenía el salón, la puerta y ventanas se encontraban en buen estado, las ventanas eran de un tamaño promedio, establecidas con protecciones, esto ayudaba a que el aula contará con buena iluminación y ventilación, sin ningún peligro para los alumnos, el abanico era de funcionalidad favorable, para ocasiones en donde se ameritaba, mientras que las lámparas necesitaban mantenimiento, puesto que cuando se requerían por las condiciones climáticas, no proporcionaban la iluminación necesaria, y esto no favorecía por completo el ambiente de aprendizaje del infante.

En cuanto a los materiales en el salón de clases, eran suficiente y constaba de: sillas, mesas, pizarrón blanco, equipo tecnológico, material didáctico y material

higiénico. Otras de las necesidades dentro del aula, fueron en el aspecto de organización, puesto que, los alumnos no contaban con un espacio específico, en donde ellos pudieran colocar algunas propiedades personales como: mochila o suéter, por lo tanto, se utilizaba algún mueble o mesa para que lo dejaran, de la misma manera con sus pertenencias escolares, lo que provocaba una mala apariencia dentro de él, como lo destaca:

El equipamiento y el material didáctico son otras características importantísimas en este tema. A través del buen uso de estos elementos, se puede facilitar o dificultar la consecución de los objetivos, contenidos, actitudes, valores, que los centros se propongan convirtiéndolo en un agente educativo que invita a ciertas acciones y condiciona un determinado tipo de interacción social. (Gairín Sallan, 1995, p. 134)

Lo cual prestar atención en este aspecto beneficiaría en el desarrollo integral del alumno en valores y actitudes donde no solo lo implementen en el ámbito educativo, sino en el proceso de su desarrollo.

Dentro del ambiente educador- familia, se muestra una buena comunicación e interés por ambas partes, sin embargo, el 40 % de los padres de familia, aún no se comprometían por completo y no asistían a actividades lúdicas o reuniones escolares, pero como lo refiere; SEP (2017) “Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en la definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos” (p.48)

En donde comprendan, que las diversas actividades son para el beneficio de sus hijos dentro del ámbito educativo, por lo tanto, se necesita su apoyo para el progreso de la relación familia-escuela.

En torno a las características del grupo, en el tiempo observado hacia los alumnos, se identificó que, de 21 alumnos inscritos aproximadamente, al día asiste entre 12 y 15 niños en total y están clasificados en 10 niñas y 11 niños.

En las dos semanas que se estuvo observando al grupo, en donde se tuvo la oportunidad de conocer sus habilidades y capacidades, se detectó en los alumnos

de 3°A inasistencia por un tiempo prolongado del alumno llamado Jahir, el cual presenta rezago escolar por sus inasistencias, sin embargo, junto con CAPEP se trabajará en su inasistencia, para que no se vea afectado en su desarrollo integral, por otro lado se identificó la integración de tres alumnos de nuevo ingreso, los cuales están en proceso de observación para profundizar en su desarrollo, a continuación se desglosa la identificación de los alumnos de acuerdo a los grados cursados en el nivel preescolar.

1°-5 alumnos que han cursado los 3 años

2°-4 alumnos que han cursado desde 2do grado

3°- 1 niño de nuevo ingreso y que no ha cursado ningún grado de preescolar

En tanto, para conocer a profundidad acerca de los alumnos y su ambiente familiar, se dio a la tarea en la realización de una encuesta (**Anexo D**) en donde se dio la oportunidad de conocerlos, a un mejor nivel personal. A continuación, se presentará algunos aspectos familiares, que pueden influir en el desarrollo de los alumnos, tanto desde el estado civil de sus padres, hasta el grado de escolaridad, estos datos se estarán rescatando mediante el instrumento de investigación que se planteó, contestado por los padres de familia, las cuales se clasificaron y graficaron, para su mejor entendimiento y comparación de datos entre familias.

En la siguiente gráfica (**Anexo E**), se mostrarán datos familiares, obtenidos mediante una encuesta, en los cuales solo se plasmaron resultados 12 de 20 alumnos, ya que los padres de familia no la entregaron a tiempo, en la entrevista se rescató los datos de todos los alumnos, pero como se observa en la gráfica se plasma que los padres de familia.

- 5 de 12 que entregaron entrevista se encuentran casados y en la misma cantidad en unión libre, mientras que 2 familias son de madres solteras, 8 familias son de tipo Nuclear (formada por los progenitores y uno o más hijos), 1 Monoparental (que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre). 2 Extensas (abuelos, tíos, primos y otros parientes

consanguíneos o afines.) 1 Ensamblada (uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores.)

- La mayoría de los padres de familia contaban con una edad dentro de 20 a 30 años, algunos alumnos no tienen la imagen de padre o madre, ya que se encuentran a cargo de tíos o abuelitos, y los que lo tienen esa imagen de sus padres pasan muy poco tiempo con ellos, puesto que, pasan la mayor parte del tiempo trabajando.
- Dentro de la ocupación más alta fue la de ama de casa, sin embargo, algunas de las madres son empleadas y otros comerciantes, también se encuentran los casos en los que la madre de familia es la encargada de la familia, aunque se cuente con la presencia de la figura paterna.
- El grado de escolaridad influye mucho, ya que, como futuros docentes, los podemos ver como apoyo a la formación de su hijo, se debe de considerar hasta donde lo puede apoyar, ya que puede que no cuente con las suficientes herramientas para la orientación del alumno como lo plantea;

Centro de referencia latinoamericano para la educación preescolar (CELEP), la familia es un sistema abierto que está recibiendo de manera continua, como unidad, las influencias de otros grupos sociales. Recibe las de la escuela, tanto a través de los hijos como por el contacto de los maestros y los padres: además está influenciada por la vida sociopolítica del país desde su inserción sociolaboral de los familiares adultos. También reciben, y no es despreciable, la influencia de la opinión social en la comunidad cercana, y por los medios de difusión. Cabe destacar que la mayoría de los padres de familia tenía grado de secundaria, y solo 1 familia llega solo al grado de primaria.

De los aspectos número 3 (Edad),4 (Ocupación) y 5 (Grado de escolaridad); se tomaron datos de ambos padres, para tener en cuenta el apoyo que se les da a los alumnos de parte de ellos en su desarrollo integral.

Diagnóstico

En el inicio del ciclo escolar 2018-2019 se llevó a cabo una fase intensiva de la fecha del 06 al 31 de agosto del 2018 al en el cual se retomó de la siguiente manera:

- 1era semana: capacitación hacia el nuevo plan de estudio Aprendizajes Clave 2017
- 2da semana: Consejo Técnico (organización estructural del ciclo escolar)
- 3era y 4ta semana: Semana de Observación

En las cuales estas dos últimas semanas del 20 al 31 de agosto del 2018 se utilizaron para integrarnos al grupo y así poder ir conociendo más acerca de los alumnos, en donde como finalidad se obtendría el diagnóstico inicial para la identificación de las capacidades y habilidades de los individuos como lo menciona

Lucchetti (1999) “Se entiende por diagnóstico el proceso a través del cual conocemos el estado o situación que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal” (pág.9)

Por lo tanto, gracias a este instrumento podremos identificar, cuáles son los aspectos tanto cognitivos y emocionales en los alumnos, en lo que podremos intervenir para orientarlos hacia lo más real posible dentro de su vida cotidiana. Dentro de esto ayudará al acercamiento hacia el grupo pudiendo favorecer los propósitos educativos como lo muestra;

El Estado ha de garantizar el acceso a la escuela a todos los niños y jóvenes, y asegurar que la educación que reciban les proporcione aprendizajes y conocimientos significativos, relevantes y útiles para la vida, independientemente de su entorno socioeconómico, origen étnico o género. (pág.19). En donde el fin es que todos los alumnos tengan una educación en donde se les reorienta hacia una mejora en su calidad de vida, independientemente de sus características, emocionales, físicas y económicas (SEP,2017, p.23)

Dentro de la práctica docente, se debe reconocer los saberes previos del grupo, para determinar el punto de partida, puesto que los educandos no vienen con nulos conocimientos, ya que aprenden del contexto elemental en su desarrollo integral, el familiar, por lo que deben de ser considerados para situar nuevos aprendizajes hacia su realidad como menciona;

Entendiendo que la única forma de percibir o pensar la realidad es de modo organizacional desde su complejidad, por lo que comprender la realidad situada en su contexto y en la globalidad a la que pertenece y encontrar el sentido de las interacciones entre las unidades, significa asumir la complejidad de esta realidad (Morín, 1984, pág.612)

Para comprender su estilo de aprendizaje debemos de situarnos en su vida real en donde identificaremos como son sus relaciones sociales, en donde se mostrará empatía hacia las experiencias que viven cotidianamente para así entenderlos de un mejor modo, asimilando como poder intervenir de manera significativa.

Cabe destacar y como se ha expuesto anteriormente el análisis de aprendizaje se llevó a cabo en un grupo de 3ºA los cuales se encuentran en una edad de entre 5 a 6 años donde según Piaget (cit, por Rafael, A. 2007) se encuentran en la etapa “preoperacional” que abarca de los 2 a los 7 años de edad (p.2) y se caracteriza por:

1. El niño puede usar símbolos y palabras para pensar.
2. Solución intuitiva de los problemas, pero el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
3. La capacidad de pensar en objetos, hechos o personas ausentes (marca el comienzo de esta etapa)
4. Participar en juegos de fingimiento y expresar sus ideas sobre el mundo por medio de dibujos.

Conforme a estos aspectos, y relacionándolos con el desarrollo del grupo, de acuerdo a la información obtenida dentro de la etapa de observación, se considera que se venía reflejada la característica número 1, dado que se identificó que estaba muy escaso su progreso en estos elementos, en el cual se buscaron estrategias para

favorecer las demás características, en las que debe de progresar durante esta etapa.

Dentro de esto es importante considerar las características del alumno en donde se pueda respetar su estilo de aprendizaje de acuerdo a las habilidades y capacidades que está en el rango de su edad como ser humano.

Del mismo modo, se tuvo la posibilidad de observar a los alumnos, dentro del aula, en donde se identificaron sus habilidades y capacidades en los distintos campos de formación académica, sin embargo, se detectó, que, durante este tiempo, no se emplearon actividades fuertes fundamentadas en el campo de “Exploración y conocimiento del mundo natural y social en preescolar”, por lo que solo se detectaron de manera transversal, esto explicado en la siguiente grafica (**Anexo F**).

Se demuestra solo algunos aspectos observados a largo plazo, que no fueron específicamente implementados por medio de actividades, sino por ciertas acciones que los mismos alumnos iban realizando en el momento en que se encontraban dentro o fuera del salón, como el cuidado de su persona tanto de higiene y de seguridad, solo el primer aprendizaje se tomó a base de una actividad, en donde se describían características de ciertos animales, sin embargo, no se llevó más a profundidad.

En el campo de formación académica “Exploración y comprensión del mundo natural y social” de los cuales lo conforman 12 aprendizajes del organizador curricular No.1 “Mundo Natural” solo fueron observados 3 de ellos.

En el primer aprendizaje, se identificó de acuerdo a una actividad relacionada con los animales, en donde tenían que identificar las características de estos, se observó que el 98% de los alumnos describe las características de los animales y los pueden comparar con objetos similares, gracias a esto se identificó algunos de los conocimientos que tiene los alumnos acerca del mundo natural.

El segundo aprendizaje, se analizó conforme a los diversos hábitos de higiene que practicaban cotidianamente, como el ir al baño, lavarse las manos y utilizar

papel higiénico el 52.3 % de los alumnos lo realizan favorablemente, el 38% solo en ocasiones realizaban hábitos de higiene hacia su persona y el 9.5% se tomó en cuenta desde como vienen cuidado de su casa, y se mostró que en su hogar no les transmiten los hábitos de higiene, ya que se presenta con ropa sucia y olor a leña, orejas sucias, entre otras características.

Hundeloh y Hess (cit. Por Burgos García, 2010) en la creencia de que cuanto más pronto niños, jóvenes y profesores, se familiaricen con el concepto de seguridad y salud, más rápido serán capaces de sensibilizarse sobre los riesgos y así desarrollar, de forma satisfactoria, su propio entorno personal y profesional. (p.274)

Conjuntamente con ello, es importante que los alumnos comprendan, que la salud es importante en su vida diaria, dado que, si no practican buenos hábitos higiénicos, esto puede ser perjudicial en la salud.

En el tercer aprendizaje, se observó su desenvolvimiento en la hora recreativa, actividades físicas, en el aula de clases, etc. Donde se mostró, que el 61% entiende las reglas de seguridad y el peligro que tiene al hacer ciertas circunstancias, mientras que el 28.5% solo en ocasiones presta atención, sin embargo, aún lo seguían haciendo, sin importarles el riesgo en el que ponían a su persona, y otros casos son del 9.5%, en donde no acatan indicaciones cuando se cuentan en peligro.

Llama la atención, que, aunque se les hacía llamadas de atención, seguían con el tipo de comportamiento inseguro, sin embargo, el ámbito familiar debe de influir en estas acciones, y se observó, que no se enfatiza en el tema, por lo cual se identificó que no se trabajaba esta cuestión, por lo tanto, se debe de guiar a el infante y agentes educativos a que conozcan la importancia de cuidar su persona.

Debido a esto, situar a los infantes desde una postura, en donde entiendan que es elemental el cuidado de su persona, de la mano de la sociedad con la que interactúa, desarrollando la noción desde la cultura de prevención esto mencionado por; Burgos García (2010) “crear conciencia de la seguridad y salud a través de la

sensibilización de los agentes que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje en esta materia” (p.275)

Como docente, se le debe de atribuir experiencias, en las cuales se pueda favorecer, el aspecto de la seguridad en la vida cotidiana, esto referido desde;

Heinz y Beat (cit. Por Burgos García, 2010) Para contribuir a una cultura preventiva eficaz, es necesario impulsar desde los centros educativos, que instauren métodos de trabajo seguros junto con una concienciación y el conocimiento de los principales factores de riesgo o peligros, de ahí, la importancia de la prevención de riesgos en la educación, en un doble sentido (p.277):

1.- Concienciar en el alumnado la importancia de la prevención de los riesgos laborales para que cuando se incorporen al mundo laboral, lo hagan con plenos conocimientos y con actitudes dirigidas hacia la seguridad y la salud en el trabajo.

2.- Inculcar al profesorado de la importancia y necesidad de plantear la seguridad y la salud como un elemento de enseñanza que genera comportamientos y actitudes preventivas.

Esto es una labor, entre los agentes educativos, del fomentar este tema, ya que es indispensable en la vida diaria, para el cuidado físico del ser humano, por lo tanto, se debe de fomentar desde temprana edad, para que, durante el crecimiento de este, se cuente con aspectos de prevención física.

Revisión teórica

Desde la perspectiva educativa, la investigación acción no solo es un método de investigación, sino una herramienta epistémica orientada hacia el cambio educativo, como lo refiere;

Yuni & Urbano (cit, por Colmenares,2000) refieren que la Investigación acción se enmarca en un modelo de investigación de mayor compromiso con los cambios sociales, por cuanto se fundamenta en una posición respecto al valor intrínseco que posee el conocimiento de la propia práctica y de las maneras personales de interpretar la realidad para que los propios actores puedan comprometerse en procesos de cambio personal y organizacional. (p.104)

Los autores manifiestan la relevancia que exige el actuar docente frente la investigación acerca de lo que se hace y para ello, la reflexión de la práctica es indispensable, puesto que de esta manera se propicia que individuos que se encuentra dentro del ámbito docente, tengan un juicio de lo que analizan, en donde conjuntamente se cuente como pilar, fundamentos de sujetos que se emplean en el área de la enseñanza.

Como menciona Erazo-Jiménez (2009) Un profesional reflexivo que construye su propio conocimiento manteniendo una disposición de alerta intelectual, que le permite plantearse críticamente no solo respecto de los procesos educativos y sus resultados, sino que además revisa y cuestiona los supuestos sobre los cuales funda su actividad profesional y sus implicancias, abriendo camino tanto a la transformación de su propia práctica como al fortalecimiento, actualización y construcción de un conocimiento profesional específico. (p.49)

De acuerdo con Erazo-Jiménez, se pone de manifiesto que la reflexión no solo es fundamental para los cambios educativos, sino también de una manera personal y profesional, dando énfasis a el logro de la transformación de la práctica docente ligado a la actualización que aportara una mejora pedagógica.

Conjuntamente a esto Dewey (cit. por, Fisher, 2001) formuló una sola idea esencial cuando definió el pensamiento reflexivo como: “La consideración activa, persistente, y cuidadosa de una creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de las bases que la soportan y las conclusiones consiguientes a las que tiende”. (p.164)

El pensamiento reflexivo aportará beneficios para la toma de decisiones, de forma autónoma, en el cual se vaya más allá de lo transmitible, ligada a la calidad y conciencia de la indagación de las creencias. De esta manera, nos adentramos a la práctica en donde surge un cambio continuo, como lo aporta el autor el pensamiento reflexivo es una consideración activa, el cual expone a una mejora y reconstrucción de la práctica profesional.

Debido a la cual que para la mejora y reconstrucción de esta se han obtenido vivencias e indagado diversas fuentes, por lo tanto, dan fundamento a la trascendencia de las actividades elaboradas a función de los aprendizajes de los alumnos.

La reflexión de la práctica desarrollada de este informe, se fundamentó con los lineamientos establecidos en DGESE (2012) sustentado con el ciclo reflexivo de Smyth el cual consta de 4 fases para el análisis y la reflexión , este se pone en marcha de forma cíclica para conformar una espiral de cuestionamientos en busca del cambio y la mejora educativa, esto correspondiente a Domingo y Fernández (1999) quienes brindan pistas para identificar dichas fases, teniendo en cuenta que no se conviertan en un procedimiento de análisis rígido, pues se busca que el estudiante tenga contacto consigo mismo para que confronte su actuación en el proceso de formación inicial. (p.17)

1. En la fase de descripción se recogen relatos de las experiencias de práctica del estudiante que responden a las preguntas: “¿Qué y cómo lo hago?”.
2. La fase de información/explicación se caracteriza por la búsqueda de los principios teóricos y prácticos que guían esas prácticas; responde a las preguntas: “¿Qué significa esto y por qué y para qué lo hago?”

3. La confrontación es la tercera fase del ciclo reflexivo, y su objetivo es hacer explícitos los principios que subyacen en la práctica que se analiza.
4. La cuarta fase que cierra un ciclo, y que es el antecedente para uno nuevo se refiere a la reconstrucción en la que el estudiante revisa su práctica con una visión prospectiva que responda a las preguntas ¿Cómo se podría cambiar, que se podría hacer diferente, que se debe preservar?

Dado a lo anterior es de gran relevancia las fases de reflexión en la práctica educativa, como alude Esteve (cit, por Domingo y Fernández 1999, p.49) Este proceso cíclico, al igual que otros ciclos reflexivos, es un “itinerario formativo que presenta unas fases bien merecidas y sistematizadas de reflexión, las cuales han de conducir en su conjunto a la construcción de un conocimiento didáctico propio fundamentado”. El cual nos fomenta en la formación, la capacidad de reflexionar sobre sí mismo y la propia práctica.

La práctica fue llevada a cabo a través de situaciones didácticas, la cuales se manifestarán más adelante.

Según DGESE (2012) Las situaciones didácticas están pensadas en tres momentos, los cuales se deben de tomar en cuenta para su creación.

1.- En un primer momento se plantean algunas preguntas problematizadoras en diferentes direcciones como las siguientes:

› Con respecto a la función y utilidad de la construcción de una planeación didáctica por parte del docente: ¿Cuál es la función de la planeación en la acción docente? ¿Cómo se relaciona en el trabajo escolar el proyecto docente y la planeación didáctica?

› Con respecto a los factores que inciden en la construcción de un proyecto de clase por parte del docente... ¿Cómo procede el docente para elaborar una planeación didáctica?... ¿Qué tipo de preguntas requiere realizar para construir una planeación didáctica?... ¿Qué papel juegan los conocimientos previos y los aprendizajes esperados para el desarrollo de las competencias y estándares establecidos en los programas escolares?... ¿Cómo se promueve la integración de

saberes de los alumnos? ... ¿Cómo se gestiona el aprendizaje? ¿Qué apoyos de las tic puede usar el docente en su contexto?... ¿Qué aportes se pueden rescatar de algunos autores de la escuela nueva como Dewey y Freinet para su planeación didáctica?

› Con respecto a los elementos de una planeación didáctica. ... ¿Cuál el papel del contenido, el método y la evaluación en los planes de clase? ... ¿Cómo seguir un camino didáctico en la elaboración de un plan de clase? ... ¿Cómo se crea el enigma y se teje la relación pedagógica? ... ¿Qué papel se le atribuye al tiempo y a los recursos disponibles en la planeación?

2.- Un segundo momento dedicado a la búsqueda de información tanto documental como de campo:

› Se puede proceder a la revisión de los textos sugeridos para dar respuesta a algunas de las preguntas formuladas e identificar los elementos centrales de una planeación didáctica y, con base en la información encontrada, elaborar algunas preguntas a realizar a docentes en servicio.

3.-Un tercer momento dedicado a la construcción de evidencias donde se busca identificar en un plan de clase los elementos que lo componen y hacer algunas sugerencias en el mismo.

Conjuntamente con el proceso de elaboración de dichas situaciones, simultáneamente se basará a las características que debe de llevar dentro de estas, como menciona;

Brousseau (1982) (cit, por Gálvez ,1994) La situación didáctica es una situación construida intencionalmente con el fin de hacer adquirir a los alumnos un saber determinado., la definía de esta manera. Un conjunto de relaciones establecidas explícita y/o explícitamente entre un alumno o un grupo de alumnos, un cierto medio (que comprende eventualmente instrumentos u objetos) y un sistema educativo (representado por el profesor) con la finalidad de lograr que estos alumnos se apropien de un saber constituido o en vías de constitución. (p.542)

Sin embargo, se debe de tener en claro, que es lo que nos aportará este instrumento de planificación, en el desenvolvimiento de las actividades, tanto para el educando y el educador.

Las situaciones didácticas para propiciar y favorecer el logro de los Aprendizajes esperados deben ser experiencias que cuestionen sistemáticamente lo que los niños saben, con el fin de darles la oportunidad de usar las habilidades, destrezas y conocimientos que manifiestan en cada momento de su proceso de aprendizaje, así como de desarrollarlos con creatividad, flexibilidad y eficiencia. (SEP,2017, p.161)

De acuerdo lo que aporta el autor, es indispensable la socialización, el cual aporta un mayor campo de aprendizaje en conjunto con ellos, dando la aportación de ciertas experiencias del mundo real.

A través de esta posición es posible observar las situaciones didácticas que se llevaron a cabo en marzo del 2019, puesto que se llevó a cabo un proceso de reflexión en donde se obtuvo la confrontación de los propósitos definidos en la intervención, en el cual en el proceso de aplicación se tuvo la oportunidad de la valoración, a través de instrumentos de evaluación, en donde se daba la oportunidad de identificar aspectos a mejorar. Como se plantea en, SEP (2017) “Cabe recordar que una de las finalidades de la evaluación es mejorar la práctica docente en la conducción de los procesos de aprendizaje de los niños “(p.173)

A la vez el propósito de las situaciones didácticas se fundamenta en los propósitos del plan de estudios (2017) que rige la educación preescolar, los cuales se refieren a continuación;

1.Mostrar curiosidad y asombro al explorar el entorno cercano, plantear preguntas, registrar información, elaborar representaciones sencillas y ampliar su conocimiento del mundo.

2. Reconocer algunos fenómenos del mundo natural y social que le permitan comprender lo que sucede en su entorno. (p.255)

Simultáneamente las actividades desarrolladas en las situaciones didácticas, dan énfasis a el organizador curricular del plan y programa de estudios;

Mundo natural. Las propuestas de objetos de exploración se centran en seres vivos, recursos y fenómenos naturales, el cuidado de la salud y el cuidado del medioambiente. A medida que lo niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance. (SEP,2017, p.260)

Dando énfasis a la importancia del cuidado del medio natural, tanto para el beneficio de los recursos que se obtiene de él, como para el cuidado de la salud de la sociedad, en donde se involucren a estas acciones favorables para la conservación de este.

Por consiguiente, se debe de buscar estrategias de aprendizaje, en las cuales se favorezcan los aprendizajes esperados, para una mayor profundización en el tema de acuerdo con Díaz (cit, por Flores,2017) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19)

El autor hace alusión a que el docente es el facilitador de recursos para el aprendizaje significativo de los alumnos, dado a esto se debe de buscar técnicas las cuales favorezcan el estímulo de aprender; desde el punto de vista de;

Bunge et al (cit, por, Matos 2008), la observación es la técnica más importante de toda investigación, por lo que sugiere que se debe desarrollar el gusto y la capacidad de observación, en la que se les ofrezcan a los niños estímulos para que aprendan a agudizar todos sus sentidos y registrar sus observaciones. (p.42)

La observación es la principal técnica tanto como el docente como investigador, como para el educando como aprendiz, ya que es una rama de que propicia una

fuentes de aprendizaje significativa, puesto que da el acercamiento a la realidad. Simultáneamente a esto es beneficioso este método, puesto que con el uso de videos, imágenes, entre otros, se comprende las situaciones de contaminación que se viven en la actualidad.

Considerando que dichas experiencias están fundamentadas en el Programa de estudio (2017) en el campo de formación académica “Exploración y conocimiento del medio natural y social en preescolar” señala que involucrar a los niños en actividades de consulta en diversas fuentes de información (libros, revistas de divulgación científica, videos, folletos y otros medios al alcance), con focos de atención claros, guiándolos en la observación de imágenes que pueden interpretar; leerles en voz alta y ofrecerles explicaciones que amplíen sus conocimientos. (p.259)

El uso de información científica, es fundamental como complemento para enriquecer sus hallazgos y descubrimientos, y para aprender a obtener información por medio de fuentes secundarias; por ello la educadora debe asegurarse de que esta sea accesible para que los niños la obtengan y la comprendan.

La cuestión de profundizar las situaciones didácticas en el análisis de las ciencias, haciendo hincapié en el cuidado del medio natural, sin dejar de lado las demás áreas de formación académica y áreas de desarrollo personal y social, puesto que se desarrollaron de manera transversal, por supuesto que también se trabajaron de forma específica a lo largo del ciclo escolar, sin embargo se enfatizó en el objetivo principal del tema del cuidado del medio ambiente, como la primordial problemática actualmente que es la contaminación.

Álvarez (cit, por, Martínez,2010) La educación implica impulsar las destrezas y las estructuras cognitivas, que permiten que los estímulos sensoriales y la percepción del mundo-realidad se conviertan de información significativa, en conocimientos de su construcción y reconstrucción, así como en valores, costumbres, que determinan nuestros comportamientos o formas de actuar (p.99).

Dado con esto, darle la oportunidad que el educando tenga una proximidad con las estructuras cognitivas de las ciencias.

Como lo afirma Nelson, CH. (cit, por, Quintanilla Gatica, 2011, p.61), Los niños son capaces de un aprendizaje basado en conceptos desde sus primeras edades, período en que se ha comprobado tienen un potencial de desarrollo y aprendizaje sustancialmente mayor que en las etapas posteriores, debido a la gran cantidad de conexiones neuronales que pueden llegar a generar, durante los 6 años de vida, período que nos atañe.

Proporcionándole al infante, un acercamiento con el vocabulario científico, dándole oportunidad del conocimiento hacia este, para la evolución de su ideología, en donde se involucren situaciones en las que se implique el contacto con el medio. Aunque es difícil encuadrar la educación ambiental, se puede partir de la propuesta del Congreso de Moscú, de 1987 (citado por Labrador y del Valle, 1995):

La educación ambiental es un proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su ambiente, aprenden los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y, también, la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente, en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros. (p.100)

Es importante dar relevancia a estos aspectos para el mejoramiento de la situación ambiental, con la participación de los agentes educativos, esto de la mano del docente en donde favorezca su planificación para dar hincapié al objetivo.

La planeación didáctica consciente y anticipada busca optimizar recursos y poner en práctica diversas estrategias con el fin de conjugar una serie de factores (tiempo, espacio, características y necesidades particulares del grupo, materiales y recursos disponibles, experiencia profesional del docente, principios pedagógicos del Modelo Educativo, entre otros) que garanticen el máximo logro en los aprendizajes de los alumnos. (SEP,2017, p.124).

Hoy en día, los alumnos viven en un contexto repleto de situaciones en donde se muestran distintos elementos de contaminantes, que promueven el descuido del entorno, lo que causa la imitación de dichos comportamientos, por lo tanto, es fundamental laborar en la materia, la cual contribuirán para el futuro cambio social, en donde esto favorezca en su desarrollo integral, en donde logren hábitos positivos de modo que lo hagan parte de su vida. Dando énfasis a la autora:

Furman (2016). Estas capacidades y prácticas, porque se trata de aprendizajes que se construyen de manera paulatina, que se van arraigando en nosotros y que, poco a poco, se conforman como una lente para ver y pensar sobre el mundo, como un hábito que nos constituye (pág. 16)

Conforme a esto dándole una mejor calidad y preservación a los recursos. Ya que actualmente el medio está en un estatus de agotamiento, dado que la cuestión va más allá del saber qué es lo que conforma el entorno natural, sino la búsqueda de acciones que se pueden llevar a cabo para la conservación de estos, los cuales aportan beneficios para la humanidad

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. "Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano" UNESCO (cit, por, Martinez,2010, p.101)

Es necesario, la contribución hacia el cambio de la sociedad en general, el cual vean la cuestión de manera significativa, en donde todos aporten para una mejor conservación de los recursos que nos brindan, para que las futuras generaciones lo vean como una costumbre favorecedora, esto aportando desde el ámbito educativo, experiencias significativas donde comprendan el mundo que los rodea.

Es fundamental que los educadores, ofrezcan oportunidades de aprendizaje consistentes desde las Ciencias Naturales, a partir de sus características e

intereses, y que los lleven a descubrir y comprender el mundo que la rodea de manera consciente. (Quintanilla Gatica, 2011, p.63)

Lo anterior da contraste, en la importancia del manejo del tema del cuidado del medio ambiente en el preescolar como lo plantean, El MEN y el MMA (cit, por Ruiz 2014, p. 56)

Tanto en la escuela como en otros espacios, la educación ambiental debe estar ligada a los problemas y potencialidades ambientales de las comunidades, ya que estos tocan de manera directa a los individuos y a los colectivos, están relacionados con su estructura social y cultural y es por medio de ellos, de la sensibilización y de la concientización de los mismos, que se puede incidir sobre las formas de actuar y de relacionarse de estos con los diferentes componentes del entorno.

Por lo tanto, este ámbito incita a los infantes al cuidado del medio natural desde temprana edad, las cuales ejercerán a una vida futura y propiciarán estos mismos hábitos a la sociedad en conjunto. La educación ambiental debe ir dirigida a toda la humanidad debido a que es un problema que incumbe a todos (Wood & Walton, cit, por, Martinez,2010, p.101)

Dentro de las situaciones didácticas, se llevaron a cabo actividades de reciclaje en donde es fundamental, llevarlas acabo para que se vea reflejado el rehusó de los residuos, que creemos inservibles.

Promover la ética ambiental y el cuidado esencial por cada una de las especies que habitan el planeta; potencializar el conocimiento acerca de las injusticias sociales como la inequidad, la pobreza, la guerra, el hambre, el desempleo... en pro de la formación de la conciencia ética y social y diseñar estrategias para crear conciencia ecológica. (Francos & Velazquez,2007 p.118).

El llevar acabo estrategias en las cuales aporten al cuidado del medio ambiente, acercará a los alumnos a que desarrollen los demás aspectos de valoración, para la evitación de algunas problemáticas sociales.

El aprendizaje se configura con base en la interacción, por un lado, entre los propios niños, basada en el compartir diferentes experiencias y puntos de vista, y por otro con adultos, que les ofrecen experiencias de aprendizaje y les comunican la cultura; es decir unas formas de actuar y de organizar el conocimiento. Quintanilla,2011, p.64).

Las relaciones sociales son significativas en el momento del aprendizaje, ya que reconstruyes tu pensamiento, de acuerdo con la ideología de cada uno de los agentes involucrados.

En el proceso de las actividades ,se busca que los alumnos, construyan de forma autónoma sus conocimientos, sin embargo el docente es otro individuo que crece conjuntamente con los educandos, puesto que tiene un papel importante en el proceso de formación del educando, como lo expresa; Quintanilla Gatica (2011) “será necesario prestar nuestras palabras en las experiencias ofrecidas y en las por ellos iniciadas, para aportar las herramientas necesarias de conceptualización en su acercamiento al mundo”. (p. 65)

Acorde con lo anterior dentro del aula se debe de tener un docente que cree un ambiente de aprendizaje significativo, en este sea afecto de cambio como lo destaca

Marcelo (cit, por, Gutiérrez, 2009) Se requiere, en consecuencia, de un profesor entendido como un “trabajador del conocimiento” más centrado en el aprendizaje que en la enseñanza, diseñador de ambientes de aprendizaje, con capacidad para optimizar los diferentes espacios en donde éste se produce, atendiendo particularmente la organización y disposición de los contenidos del aprendizaje, con un seguimiento permanente de los estudiantes (p.2)

Hemos de tener en cuenta que, en el desarrollo integral del alumno, el docente no es el único implicado, sino dentro de este, deben de involucrarse los agentes educativos con los que tiene, una mayor socialización, ya que estos son fuente de aprendizaje, en su formación y durante su vida, fundamentándose en

Muñoz et al (cit, por Pizarro, 2013) Las acciones de mejoramiento institucional apuntan a la convivencia escolar, contemplando abordar ámbitos como el fomento de la sana convivencia y el fortalecimiento personal; y mecanismos para fortalecer el apoyo de los apoderados a los alumnos (involucramiento de los padres en instancias directivas e inclusión y compromiso de la comunidad. (p.272).

El ambiente familiar es el mayor conjunto de personas en donde se abre el vínculo de aprendizaje, el cual estará por todo el proceso de su crecimiento según SEP (2017) “El ambiente familiar es fundamental para promover el aprendizaje y desarrollo de los niños; la tarea de los integrantes de las familias como educadores continúa aun cuando los niños cursen la educación preescolar.” (p.167)

De acuerdo con la participación de los padres de familia según lo que menciona;

Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación, y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños, y todos trabajarán en el mismo sentido. (SEP,2017, p.167)

En el proceso de las prácticas profesionales, la participación de los padres de familia es elemental, dado que es un fundamento de motivación de los alumnos dentro de su desarrollo, el cual favorece su aprendizaje, y se aporta como apoyo en el reforzamiento del tema, dentro del contexto familia-escuela, dando mayor ampliación hacia sus conocimientos.

Finalmente, un complemento de apoyo es la reflexión, mediante la herramienta de la evaluación, misma que aporta para una mejora educativa.

“La evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición” (SEP,2017, p.125)

Simultáneamente con esto, se fundamenta con los aspectos que se manifiestan en el campo a trabajar, plasmado en el programa para la educación preescolar

Este campo está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, la biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos. Sin pretender ser exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados. (SEP,2017, p.252)

Dando un conjunto de diversas áreas de trabajo, es importante considerarlas en la evaluación, identificando cuales son las que se han tenido progreso dentro del desarrollo del infante, considerando de igual manera las competencias específicas y generales, las cuales ayudan a complementar los aprendizajes de los alumnos y valorar la práctica docente.

De la misma manera, tomando como referencia el Acuerdo 12/05/18 sobre los logros sobre la educación preescolar en los infantes, se tomarán como antecedente los diversos niveles de desempeño expuesto por este.

Artículo 10.- Resultados de las evaluaciones. Se expresan en Niveles de Desempeño que en el caso que corresponda se pueden asociar a valores numéricos de una escala de 5 a 10.

I.- Para las asignaturas de los campos de Formación Académica y las áreas de Artes y Educación Física, cuyos programas de estudio están definidos a partir de aprendizajes esperados, los Niveles de Desempeño significan lo siguiente:

- a) Nivel IV (N-IV). Indica dominio sobresaliente de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación aprobatoria de 10.
- b) Nivel III (N-III). Indica dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la

educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 8 y 9.

- c) Nivel II (N-II). Indica dominio básico de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con las calificaciones aprobatorias de 6 y 7.
- d) Nivel I (N-I). Indica dominio insuficiente de los aprendizajes esperados. Sólo en el caso de las asignaturas de los campos de Formación Académica para la educación primaria y secundaria este Nivel de Desempeño se asocia con una calificación reprobatoria de 5.

Exploración y conocimiento del medio natural y social

El campo de formación académico de Exploración y conocimiento del medio natural y social es de relevancia en el transcurso de formación del ser humano ya que está involucrado en el medio en el que nos desarrollamos como lo plasma;

SEP (2017) “Sin pretender ser exhaustivo, ofrece un conjunto de aproximaciones a ciertos fenómenos y procesos naturales y sociales cuidadosamente seleccionados.” (p.252)

En su contenido nos muestra que es uno de los cuales nos acerca a las situaciones que se viven cotidianamente, por lo que es fundamental que se oriente en el la formación del ser humano, para adentrarnos y tener experiencias conjuntamente con el medio natural.

Golombek (cit. Por Furman, 2016). decía, en pocas palabras, que el objetivo último de la enseñanza de la ciencia es “formar buenos ciudadanos y, por qué no, buena gente” (p.24)

Desde el punto de vista del autor, se muestra que la ciencia no es importante para el crecimiento como persona, sin embargo, al darse la oportunidad de enfocarse en el tema del cuidado del medio natural, aportará a las nuevas

generaciones a ser ampliamente sensibles con las situaciones que se viven en la actualidad, por lo tanto, se desenvolverá la evolución, del ser humano en el momento de ser más atento con nuestro planeta tierra,

Conjuntamente a esto, se retoma a una autora que apoyo al crecimiento de las ciencias.

La educación científica y tecnológica tiene la oportunidad (y el deber) de formar una mirada del mundo potente, propia, confiada, preguntona, libre de dogmatismos y fanatismos, que nos habilite para seguir aprendiendo y construyendo con otros durante toda la vida, para cualquier ámbito en el que nos desempeñemos, seamos, o no, científicos o tecnólogos. (Furman,2016, p. 24)

Acorde a lo que expresa la autora las ciencias es un amplio tema, que contribuye a tener una perspectiva diferente del mundo, en donde se puede ampliar su ideología, dando hincapié respecto a la cuestión de contaminación que se presenta hoy en día, en donde halla continuo aprendizaje, para la aportación hacia dichas situaciones, como el poder transmitir las a la sociedad en general.

Desde el punto de vista del aprendizaje educativo, hacia la problemática, lo ideal es involucrar la cultura, con el apoyo de los diversos agentes educativos en donde colaboren en la serie de problemas que se encuentran.

Como menciona Brown et al, 1989; Gellon et al, (cit. Por Furman, 2016) Desde la perspectiva teórica conocida como cognición situada, que enfatiza que el pensamiento siempre sucede en contexto, pensar científicamente implica la capacidad de participar de una serie de prácticas culturales particulares de las ciencias, que conllevan modos propios de construir conocimiento, de comunicarlo, de debatir y de colaborar. (p.16)

Dando énfasis en la participación de los agentes educativos en el ámbito educativo, puesto que es responsabilidad de todos involucrarnos para la mejora de las situaciones contaminantes, desde el juicio de;

Anderson-Butcher et al (cit. por, Pizarro,2013) “Esta estrategia involucra proveer servicios que fortalezcan la capacidad de los padres a apoyar el desarrollo sano de sus hijos” (p.282)

Durante la etapa del diagnóstico, se reflejó que este campo se deja de lado, y se enfocan más en el campo de lenguaje y comunicación, así como en el de pensamiento matemático, por lo que fue preocupante ya que dentro de este tema se pueden desarrollar muchos aspectos como el análisis y la reflexión, socialización, entre otros, desarrollando el pensamiento crítico y reflexivo hacia el tema del cuidado del medio ambiente esto plasmado en SEP (2017) “El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo.”(p.255)

Esto haciendo hincapié al desarrollo de dicho pensamiento, con el acercamiento de experiencias, en el que podrá tomar decisiones beneficiosas para la preservación del planeta tierra.

Propósitos para el plan de acción

Con el siguiente plan de acción, se busca dar conocimiento de la problemática que se encuentra en el mundo y en el contexto en el que se vive, en donde se puedan desarrollar sus capacidades y habilidades dando orientación hacia un aprendizaje en donde se espera un desenvolvimiento con los siguientes propósitos:

1. Comprender la importancia del cuidado de medio natural y realizar acciones que nos ayuden a su preservación
2. Identificar las situaciones positivas y negativas de las diferentes acciones que realizamos hacia el mundo natural
3. Involucrar a los diversos agentes educativos para que conozcan la relevancia de fomentar el cuidado del mundo natural.

Como lo menciona Restrepo, (2004) Asume que la Investigación-Acción Educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender

a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y como transformar permanente y sistemáticamente la práctica pedagógica. (p.9).

Para la elaboración del plan de acción, se implementó la investigación-acción, en la profundización del tema del cuidado del medio ambiente, y así ejecutar situaciones didácticas en donde, se desarrollarán dichos propósitos, las cuales favorecieran en el desarrollo integral del alumno. Dando una transformación a la práctica pedagógica, con una frecuente innovación, para el apartamiento de la atención de las situaciones de contaminación en el mundo.

ACCIONES

Periodo	Actividades	Fechas	Evaluación	Materiales
Ciclo 1	Observación	Agosto- Septiembre	Guía de observación	Guía en donde se mostraban diversos aspectos que los alumnos deben de reflejar.
Ciclo 2	Aplicación de actividades de forma transversal en el campo	Noviembre- Diciembre	Rúbrica	Material didáctico
Ciclo 3	Diseño de propuesta de las situaciones didáctica	Por agendarse	Rúbrica	Material didáctico
Ciclo 4	Aplicación de la propuesta de las situaciones didáctica	Marzo, abril, mayo y junio	Rúbrica	Material didáctico
Ciclo 5	Evaluación y análisis de resultados		Guías de observación	

Plan de acción

En el jardín en donde se realizaron las prácticas educativas, se identificó con gran énfasis, que en el contexto ni a sus alrededores, se cuenta con áreas en donde los alumnos tuvieran acercamiento con la naturaleza, por lo que con el plan de acción se buscó que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del medio ambiente ya que gracias a ello, nos aportan diversos recursos que ayudan a la conservación tanto de los seres vivos y de los seres humanos, por lo que se quería fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo hacia la protección del planeta tierra, según como menciona

Elliott (cit, por Escobar,2010, p.128) Uno de los más fieles exponentes y representantes de la investigación acción, sostiene que en “la forma de entender en profundidad la enseñanza, es necesario la problematización de la práctica a partir del cuestionamiento o análisis de las actividades educativas”. (p. 19).

Dado a lo que menciona el autor, el crecimiento como docente en formación fue de relevancia, ya que desde que se identificó la problemática, se dio a la tarea del profundo análisis del tema, para encaminarme hacia una buena orientación hacia este, fundamentándome en autores.

Causas	Que los alumnos identifiquen, cuales son algunos beneficios que aporta el medio ambiente en la vida diaria, y como se puede preservar, mediante las acciones humanas.
Aprendizaje esperado	Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente
Estrategias didácticas	Situación didáctica “Mundo sano, personas felices”
Actividades	<ul style="list-style-type: none">- ¿En dónde viven las plantas?- ¿Cómo podemos conseguir fruta?”
Teóricos	La educación científica significa el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella; lo que implica y supone modos de

	pensar, hablar y hacer, pero sobre todo la capacidad de integrar estos aspectos (Arca, M., Guidoni, P. & Mazzoli, P. 1990). p-64
Evaluación	Rúbrica
Fecha	Marzo 2019

Causas	Que los alumnos reconozcan acciones en las cuales podemos contribuir al cuidado del medio ambiente, en donde los padres de familia se involucren en las actividades, para que los alumnos observen y reconozcan el interés de su contexto familiar en cuidado el medio ambiente y así poder hacerlo conjuntamente.
Aprendizaje esperado	Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente
Estrategias didácticas	Situación didáctica "Conservando mi vida"
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> - Frutero para mamá - Jugueti- botella - Rincón literario - Taller de concientización y sensibilización
Teóricos	Golombek decía, en pocas palabras, que el objetivo último de la enseñanza de la ciencia es "formar buenos ciudadanos y, por qué no, buena gente" (2008, p. 14). Así de simple p.23
Evaluación	Rúbrica
Fecha	Marzo 2019

III. DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Dentro de la práctica educativa, la reflexión es un aspecto fundamental para conocerse como docente, ya que esta, muestra otra perspectiva acerca del proceso que se llevó a cabo en las distintas situaciones, la cual hace una contribución en la identificación del fallo que se cometió en el desarrollo de estas, esto aporta un crecimiento tanto profesional como personal, pues a consecuencia de esto

reconstruye la ideología y método llevado a cabo, en donde aporta a el mejoramiento en la orientación e la formación de los alumnos según Perrenaud (2001) “la reflexión sobre la acción permite anticipar y preparar al practicante, a menudo sin el advertirlo, para reflexionar más rápido en la acción y para prever mejor las hipótesis” (p.31)

Conforme a la cita anterior cotidianamente como educador se hacen hipótesis ya acerca del cómo es que debe de resultar dicha situación sin embargo puede ser cambiante de acuerdo a los factores que se presenten, por lo que se debe de tener una mente abierta al error, sin embargo, también al construir de manera en que se favorezca tanto nuestra practica como la orientación que se le da al alumnado.

Es importante recalcar que, dentro de la propuesta, se consideró la participación de los diversos agentes educativos, dado que son fuente de aprendizaje en el desarrollo del alumno, dado a esto la escuela bus proporciona experiencias para en el proceso de enseñanza, formación de los educandos, como plasma;

Zavala, (cit, por, Dueñas, 2017). Históricamente las escuelas han tenido una responsabilidad significativa en la conformación del ciudadano: hoy en día se demanda que los profesores estén preparados para lograr que los alumnos desarrollen competencias para comprender la sociedad en que viven y puedan participar en ella constructivamente. (p.2)

De la misma manera en que la escuela tiene responsabilidades hacia la mejora educativa, el docente en formación debe de estar en constante progreso para la mejora profesional, aportando sus conocimientos al contexto, esto plasmado;

DGESPE (2012) La incorporación de los estudiantes a las escuelas en condiciones similares a los docentes que se encuentran en servicio sentará las bases para considerar a la práctica como un objeto de mejora permanente, de ahí la importancia de los modelos, enfoques para la enseñanza y el aprendizaje, así como de las herramientas teórico-metodológicas y técnicas para su investigación. (p.3)

Conforme a esto el tener el acceso a el ambiente educativo, se da la oportunidad de introducirse a la práctica docente, en el cual se debe de tener como pilar, el objetivo de lo que se busca para progresar como profesional, teniendo como meta tanto el aprendizaje educativo como el docente.

Permitirá fortalecer las competencias genéricas y profesionales a partir del análisis y aplicación de los diferentes planes de clase ejecutados en contextos específicos por los estudiantes. Para ello es necesario tener claro que cada intervención requiere de un conjunto de insumos que el estudiante habrá de integrar de manera pertinente para atender de la mejor manera las demandas que la docencia le plantea. (DGESPE,2012, p.9)

Por consiguiente, se dará énfasis en el enfoque curricular de ya mencionado campo de formación académica

La construcción de los aprendizajes se favorece con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, lo cual contribuye a que tengan un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor (SEP,2017, p.258)

A continuación, se presenta las situaciones didácticas aplicadas desde 04 al 29 de marzo del 2019 como parte del proceso del informe de prácticas, donde hubo una selección por el impacto que se mostró en el desarrollo integral del alumno.

Actividad 1: ¿En dónde viven las plantas?

El día Viernes 15 de marzo del 2019, se llevó acabo a la actividad ¿En dónde viven las plantas?, con una duración de aproximadamente 30 minutos, en la que se pretendía que los alumnos comprendieran la importancia de preservar los recursos que nos da el medio natural, así como la identificación de los diversos beneficios que nos aporta los árboles en nuestra vida cotidiana.

Esta actividad fue planteada desde el Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social, ligada en el organizador curricular No.1 mundo natural, enfocada en el organizador curricular No.2 cuidado del medio ambiente, en el que se busca favorecer el aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente.

Conforme a la situación didáctica (**Anexo G**), se buscó que los alumnos conozcan y comprendan que, mediante el medio ambiente, se pueden obtener diversos recursos, los cuales benefician a la humanidad, sin embargo, se debe de tener cierto cuidado para presévalos, para que comprendan las causas que pueden ocurrir por el desabastecimiento de los medios naturales.

Por lo cual Quintana-Arias (2016) menciona que “La educación ambiental debe integrar estos dos enfoques y visibilizar la relación Hombre-Naturaleza-Territorio, estableciendo un diálogo de sensibilización hacia el medio natural” (p.928)

Rescatando el argumento anterior, es fundamental que las nuevas generaciones conozcan los beneficios que nos proporciona nuestro planeta tierra, en donde se considere su cuidado para nuestra supervivencia como seres vivos, esto con la oportunidad de darles a conocer situaciones que se viven actualmente, para que ellos conozcan como poder evitar y reparar ciertos hechos, en donde se muestre una cierta sensibilización en dicho escenario, y tomen mejores decisiones para evitar ciertas circunstancias que nos perjudican a todos los que habitan el planeta tierra.

Para iniciar la actividad, se empezó preguntando de actividades anteriores que se analizaron, como los animales que viven en los ecosistemas, que lo conforman tanto el agua como el aire, que se encontraban en peligro por la contaminación que el ser humano estaba produciendo. Enseguida se les preguntó ¿Recuerdan a los animales que estuvimos viendo todos estos días?

-Alumnos: si maestra

-Maestra: ¿En dónde vivían?

-Mateo: en el agua

-Camila: en el cielo maestra

Como no se tuvo la oportunidad de ver a los animales que dependen del suelo y del cómo le está afectando su estilo de vida por tanta contaminación se empezó a reflexionar acerca de estos animales

-Maestra: Muy bien hemos visto a los animales que viven en el suelo y en el aire ¿Cuáles son los animales que nos faltan de conocer?

-Francisco: Los que viven en el piso maestra

-Maestra: muy bien ¿y cuáles son los animales que habitan en el suelo?

-Alumnos: perro, oso, dinosaurio, tigre, cangrejos, gusanos (entre otros mencionado)

-Maestra: muy bien, pero hay otros seres vivos de nuestro planeta tierra que viven en el suelo que no son los animales ¿Qué creen que sea? Los alumnos tomaron un tiempo para pensar y comentaban que no sabían hasta que un alumno comento

-Francisco: ya se maestra los árboles

-Maestra: muy bien Francisco son los árboles ¿y para que creen que nos sirvan los árboles?

-Francisco: para tener oxígeno maestro

-Maestra: ¿Y saben que es el oxígeno?

-Mateo: lo que respiramos maestra

-Maestra: Bien Mateo el oxígeno es el aire que respiramos (Se hizo un momento de respiración para que sintieran como es nos beneficia el oxígeno a nuestro cuerpo).

Enseguida se les mencionó, que veríamos un video acerca de la importancia de los árboles en nuestras vidas, dentro de este se mostraba los beneficios que nos aportan diariamente inicialmente con que nos atribuyen oxígeno.

También demostraba la situación actual de la tala de árboles, y lo que provocaba dicha acción al planeta tierra, en el momento en que se reflejó esa acción en el video, los alumnos quedaron sorprendidos y exclamaron ¡ha! (en tono de tristeza) por lo que me llamó la atención, puesto que esto significa que muestran cierta sensibilización acerca del cuidado del medio ambiente, por lo que comentaron que no les gustaba que las personas hicieran dicho acto, como lo menciona;

Encinas et al (cit, por, Mazadiego Infante et al, 2013) La conducta sustentable, que se evalúa de acuerdo a las acciones efectivas, deliberadas y anticipadas, dirigidas a la toma de responsabilidad de la prevención, conservación y preservación de los recursos físicos y culturales que incluyen la integridad de las especies animales y vegetales, así como al bienestar y la seguridad material individual y social de las generaciones humanas actuales y futuras. (p.158)

Dicha cita, es relevante, ya que nos menciona la importancia de evaluar no solo los conocimientos conceptuales, sino los comportamientos y actitudes que muestran los seres humanos hacia cierto tema del cuidado del medio natural, en donde se refleja si es que se toma conciencia de la importancia de los elementos en nuestras vidas, dado a darles experiencias, en donde se da a conocer la situación actual que se vive, por lo que se hace que tomen decisiones para la preservación y conservación de los bienes naturales, sin dejar de lado que estas experiencias las pueden compartir para así cambiar la ideología de las generaciones actuales y futuras, en donde se involucren en la concientización del cuidado del medio ambiente.

Enseguida de ver el video se les preguntó

-Maestra: De acuerdo a lo que vimos en el video ¿Qué es lo que nos dan los árboles?

-Camila: frutos

Dante: Y oxígeno maestro

Enseguida que Dayron escuchó que los árboles nos daban frutos se acercó a mí y dijo:

-Dayron: maestra quiero decirle algo a mis compañeros, mi abuela planta sus propios productos

-Maestra: Enserio Dayron ¿Y qué es lo que planta?

-Dayron: Planta lechuga, jitomate, papa

-Maestra: Que padre Dayron ¿ustedes sabían que podíamos plantar nuestros propios productos como lo hace la abuelita de Dayron. Todos quedaron sorprendidos escuchando a Dayron sin embargo fueron sinceros y mencionaron que no sabía que lo podíamos hacer en nuestra casa. Luego de esto se pasó a otro punto importante en el video.

Dado a lo anterior, da énfasis que algunos familiares tratan de acercar a los infantes a dicho tema, para conocer más allá de solo depender de los mercados, tiendas o supermercado, sin embargo el porcentaje es muy bajo, ya que se quedaron sorprendidos al escuchar a Dayron, y se mostraban interesados en escucharlo, después de esto no mostraron el interés de expresar alguna experiencia relacionada con el comentario, por lo que se supuso que no han tenido ese tipo de experiencias, de tal manera, se detectó una buena oportunidad para involucrar el ámbito escolar y familiar, para el acercamiento al cuidado del medio ambiente al desarrollo integral del alumno, tal como lo menciona

Han demostrado la importancia en la relación afectividad-medio ambiente en la sustentabilidad del territorio, por lo que en el contexto escolar se consideró

trascendental el desarrollo de las habilidades blandas, como una manera de abordar la relación Hombre Naturaleza-Territorio a través de la educación ambiental. (Quintana, 2009,p.930)

El contexto escolar, es un ámbito importante en el desarrollo integral del ser humano, ya que con él, se tienen ciertas experiencias en el acercamiento del mundo en el que uno habita, dado que ya dentro de la zona de confort y rutina diaria, hace no identificar ciertas problemáticas que se viven en el ambiente, ya que por lo mismo se normalizan dichas situaciones, sin embargo el ámbito escolar enfatiza y concientiza la relevancia de los recursos de nuestro planeta tierra en nuestra vida cotidiana, por lo tanto esto hace que se desarrolle una cierta valoración de dichos elementos, y una mejor toma de decisiones hacia el uso que le damos a nuestro hogar, el planeta tierra.

-Maestra: Muy bien los árboles nos dan frutos y oxígeno también vieron que estaban cortando los árboles ¿Creen que eso es bueno o es malo?

-Francisco: malo porque nos quitan el oxígeno

-Maestra: En el video nos menciona ¿Qué es lo que necesitamos para plantar una flor o un árbol?

Mateo: agua

Samantha: tierra

Sergio Isaías: una semilla

Maestra: sus compañeros me mencionan que necesitamos agua, tierra y semillas ¿creen que es lo único que necesitamos? Se quedaron pensando para identificar si eran lo único que se necesita sin tener ninguna respuesta se les mencionó que veríamos una video-canción en donde nos decían que es lo que se necesitaba para poder plantar una flor o árbol.

Luego del video se les cuestionó acerca de este

-Maestra: ¿Qué es lo que observaron en la video-canción?

-Danna: Un niño cuidando la semilla que plantó maestro

-Maestra: ¿Qué es lo que necesitó para que creciera?

-Dante: necesitó una semilla, tierra, agua, sol y mucho amor maestro

Es importante mencionar, que los alumnos reconocían cuales eran los beneficios que nos aportaban los árboles en nuestras vidas cotidianas, y estos gracias a los videos que son herramientas fundamentales para poder acercarlos a la realidad.

Chacón (cit, por Quintana, 2016) “El diseño de las actividades se dio en función de fomentar experiencias educativas, transformacionales, redireccionales y recreacionales, que fortalecieran las habilidades físico-biológica, socio-emocional, cognitiva-verbal, y académica” (p.932)

Una de las herramientas fundamentales de un educador, es el diseño de actividades en donde se favorezca la problemática identificada en el desarrollo integral del alumno, donde no solo se muestre el conocimiento teórico, sino que apropien de su vida cotidiana ese conocimiento en donde se fortalezcan sus habilidades y capacidades intelectuales, personales y emocionales

Cabe destacar, que las actividades implementadas para un mejor conocimiento de los alumnos hacia el cuidado del medio ambiente, se dieron con el fin de que se involucraran en las situaciones de contaminación actuales que se están viviendo, y lo que esto, está provocando en ciertos ecosistemas y seres vivos, en donde identificaran y se situaran en el papel de la persona que afecta al medio, en donde se preguntaran, ¿Qué es lo que le pasaría a los seres vivos y que beneficios perderíamos?

Para finalizar la actividad se llevó acabo la construcción de un rompecabezas en donde se les menciono que era el procedimiento para plantar una flor, un árbol, etc., así como no lo mencionaba el video.

-Maestra: Se les entregará un rompecabezas (**Anexo H**) en donde se mostraría el proceso para plantar una flor o árbol en donde lo tendrían que armar en equipo sin pelear, ni arrebatarse las piezas solo compartiendo.

Como lo mencionan Aron et al (cit. por Aguilera, 2017) La dimensión clima positivo en la escuela, definido como “las percepciones acerca de las relaciones interpersonales que se establecen en el contexto escolar o marco en el que ocurren esas interacciones” (p.5), en ECEA preescolar, se caracteriza a través del buen trato que la docente y otros adultos de la escuela brindan a niñas y niños, así como entre ellos.

Dentro del aula y la institución, se debe de tener un clima de respeto, en donde se dé una relación positiva con los diversos agentes educativos, por lo tanto, siempre se les recuerda a los alumnos que debe de trabajar en un buen ambiente, en donde todos demuestren sus buenos valores al integrar a todos los miembros del salón.

Después de que lo terminaran íbamos a organizar los pasos para saber cómo poder plantar

-Maestra: ¿Cuál creen que es el paso número uno?

-Francisco: el de este equipo maestra (señalándolo)

-Isaías: si maestra es el nuestro, porque es la semilla y la semilla va primero

- Maestra: ¿Cuál creen que es el paso número dos?

-Yurani: el de nosotros maestra porque le ponemos agua para que crezca

-Maestra: ¿Y el paso número tres?

-David: Este maestro, donde se ve que la planta ya está más grande

-Maestra: ¿Y cuál es el último paso?

-Francisco: El de nosotros porque ya creció mucho más la planta

Evaluación

La siguiente actividad se evaluó mediante rúbrica (**Anexo I**), en donde se está tomando como referencias los diferentes niveles de desempeño de N4 a N1 esta

herramienta de evaluación nos dan a conocer cómo es que los alumnos van desarrollándose a cierto aprendizaje esperado, esto mencionado en

SEP (2017) “La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje” (p.127)

La utilización de la evaluación, es de gran importancia en todo momento, ya que con ella identificamos las características que día a día se desarrollan, tanto del educando como del educador, de esta manera también podemos reconocer tanto los logros y errores en donde se puedan fortalecer, de tal modo que se pueda progresar para el beneficio de la orientación educativa del alumno como tu superación en el ámbito profesional y personal.

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de acuerdo al aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a l alumno, conforme a sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar que conjuntamente con la rúbrica se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento, ligado a esto una gráfica donde se muestra el análisis del mismo para su mejor entendimiento.

Se identifica que solo 5 alumnos de 17 muestran un alto nivel, ya que ellos son los que identifican, y explican por qué están pasa situaciones de contaminación o en que nos favorece ciertos elementos de la naturaleza, en el nivel N3 se encuentran 8/17 los cuales solo identifican las situaciones negativas o positivas del medioambiente sin embargo no sabe expresar por qué suceden, dentro del nivel N2 2/17 solo muestran en interés en identificarlos y no saber las consecuencias por el cual suceden o podemos evitarlas dentro del nivel N1 solo existe una alumna la cual tiene dificultades de expresarse aunque la motivas no logra demostrar por completo sus conocimientos.

Dentro de los alumnos que tiene el nivel de aprendizaje bajo, se seguirá trabajando para que tengan más interacción dentro de la actividad, así como con sus compañeros, en donde encuentren el verdadero sentido del cuidado del medio ambiente como lo menciona;

Enfatizó el papel del educador ambiental que desempeña cualquier profesionalista cuyas actividades formativas con los diversos actores sociales (niños, adolescentes, adultos) diseñaran cualquier propuesta que llevara a la sensibilización de protección del ambiente, creando la cultura ambiental en los grupos sociales. (Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales [SEMARNAT] ,2006, p.159)

Es imprescindible, no dejar de lado en el ámbito educativo el acercamiento hacia el cuidado del medio ambiente, ya que es parte fundamental de nuestras vidas cotidianas, por lo tanto, que la sociedad tenga esa proximidad con el medio natural y todo lo que lo conforma ayudará que tengan una significación verdadera en donde se muestre esa comprensión por proteger los recursos que nos brinda, esto no solo hacerlo un tema común, sino hacerlo una rutina favorable para nuestra supervivencia en el mundo

Descripción

Dentro de la situación descrita, se fomentó que los niños tomaran conciencia de cuáles son los cuidados al medio natural, que se pueden realizar y conjuntamente el que se lograra el interés hacia el tema de efectuar acciones que beneficiaran al planeta tierra.

Esto ya antes mencionado, puesto que dentro de la institución se cuenta con pequeñas áreas verdes, pero se detectó la problemática de que el alumnado no tiene acceso a estas, y cuando ellos encontraban la forma de acercarse al espacio natural no tenían esas actitudes de protección de los recursos, en donde como docente en formación me di la tarea hacia la búsqueda de videos educativos para la orientación acerca de los beneficios que nos aportan tanto las plantas y árboles,

en donde ellos identificarían cuales serían las buenas acciones para cuidarlas las áreas verdes. Esto mencionado

La forma como enriquezca el tipo de experiencias que propone a los niños favorece, en forma simultánea, que sostengan y extiendan su curiosidad, descubran cosas por sí mismos, construyan sobre lo que saben y entienden, busquen soluciones y razones para sus explicaciones, y cultiven el sentido de cuidado y aprecio por el medioambiente. (SEP,2017, pág.266)

La docente debe de buscar la manera en darle experiencias significativas a los alumnos, en donde amplié su interés acerca del cuidado del medio ambiente, llevando de la mano el aprendizaje social que aportará una reconstrucción de su ideología, por lo cual hará que sus acciones hacia el espacio natural sean de una manera reflexiva, beneficiando la vida de la sociedad en general.

Explicación

Esta actividad se llevó acabo, para que los alumnos conocieran los beneficios que nos aporta la naturaleza, en el caso específico de los árboles, que nos proporcionan oxígeno, así como estimularlos a poder cultivar sus propios alimentos, para que disminuya el consumo para obtenerlos en tiendas o mercado.

De esta misma manera la intervención en el desarrollo de la actividad fue conocer sus conocimientos acerca si es que conocían como poder obtener frutas, verduras, etc., o si es que algunos de ellos ya obtenían cierto alimento sin asistir a un lugar comercial, el recurso utilizado fue mediante las preguntas, indagaban como es que los podíamos obtener, esto de manera en que se mostró el interés de escuchar de ambas partes para conocer cosas que hacían fuera de la escuela que beneficien tanto su vida como el cuidado de la naturaleza.

La propuesta de educación ambiental y su importancia en el fortalecimiento de la relación sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio, se convirtió en una expresión natural del sentimiento humano, que al no limitarse a la dimensión biológica ni a un código o reglamento, permitió el uso de estructuras sensoriales, motrices e intelectuales, convirtiendo a la corporeidad en la

expresión base del logro de aprendizajes significativos, ya que ésta posibilita, genera y activa espacios de aprendizaje tanto dentro como fuera de la persona, al asumir la expresión corporal como un asunto espiritual, psicológico y social. (Quintana,2016,p.942)

El antecedente mencionado, es de trascendencia tanto en el ámbito educacional y social, ya que con él nos demuestra que no debemos de estar a expensas de nada ni de nadie, puesto que somos capaces de sobrevivir con nuestras habilidades, capacidades e inteligencia, esto de la mano de los beneficios que nos aporta la naturaleza, como seres humanos tenemos la suficiencia para crear y aprender de los errores, en creer en nosotros y buscar ciertas posibilidades para una mejora del medio ambiente.

El papel como educadora en formación, ha contribuido a la identificación de ciertas características, tanto en los alumnos como en mi persona, ya que han abierto otra perspectiva de la vida, en donde se reconoce que todos los individuos que habitan en el planeta tierra, son capaces de contribuir al cuidado del medio ambiente y a la supervivencia.

Confrontación

Dentro de nuestra sociedad se está dejando de lado la importancia de las áreas verdes, parques, etc. ya que no les ven algún beneficio monetario y los están dejando de lado sin embargo son demasiados los beneficios que nos aportan principalmente de salud y supervivencia como lo es el oxígeno y la producción de alimentos.

Pero debido a la industrialización, estas áreas están desapareciendo y la contaminación del aire está incrementando, lo cual está provocando diversas enfermedades respiratorias que están afectando a la sociedad según;

OMS (2019) Se estima que la contaminación del aire interior proveniente del uso de combustibles sólidos y la contaminación del aire exterior en zonas urbanas es responsable de 3,1 millones de muertes prematuras en todo el mundo cada año y del 3,2 % de la carga mundial de enfermedades.

Es importante dar a conocer como docentes de preescolar, la relevancia del cuidado del medio natural a los niños de esta edad, para con ellos preservar nuestra supervivencia como seres humanos, así como la prevención de enfermedades.

Cabe destacar, que dentro de la práctica ha contribuido a valorar y encontrar ciertas estrategias, para seguir fomentando el cuidado del medio ambiente tanto dentro y fuera del aula, en donde he tomado conciencia del cómo es que poco a poco se terminan los recursos básicos para la supervivencia como seres humanos, por lo cual no solo llevarlo al aula y dejarlo como un tema, sino implementarlo para aportar al cuidado del medio natural con lo que poder llegar a influenciar a la gente que me rodea y ellos contribuir de la misma manera.

La educación ambiental y la sustentabilidad se relacionan directamente con el aprendizaje que se cimienta en la cultura, la cual en este caso incentiva la interacción de los niños y niñas con la naturaleza, al brindarles conocimiento, valores, actitudes, compromisos y habilidades necesarias para protegerla. (Quintana 2016, p.929)

Es elemental, no solo llevar la concientización a los educandos, sino a la sociedad en general, ya que el alumno aprende de lo que observa, vive e interactúa, por lo tanto, somos grandes influenciadores en su desarrollo, y debemos de tomar conciencia del cómo actuamos, por lo que se debe de ser prudente hacia el cuidado del medio natural ya que es un factor fundamental que nos apoya para nuestra existencia como seres humanos.

Por esta razón, el maestro debe de transmitir a los niños y niñas esa estimación por la protección de nuestro medio ambiente, no de una forma obligatoria, sino que tengan ese interés autónomo en donde en verdad estén involucrados tanto personal, emocional y valorar hacia su preservación.

Reconstrucción

Dentro del desarrollo de la actividad, se podría retomar algunas causas que está provocando el que estén talando los árboles, y/o teniendo la perdida de áreas

verdes, en los cuales hacer énfasis hacia estos elementos, el cómo lo utilizamos en la vida cotidiana y como lo podemos evitar para poder conservar esas áreas naturales, y seguir obteniendo los beneficios que nos aporta la naturaleza, esto también con ayuda de padres de familia para no solo concientizar en el ámbito escolar sino llevarlo a profundizar en el ámbito familiar, según

Etsa (cit, por Quintana, 2016) “El contexto escolar a través de la enseñanza, de los saberes, de las habilidades y de las competencias, se vuelve trascendental para la identificación de la herencia cultural y, por ende, para la comprensión y acciones sobre el mundo.” (p.928)

Es vital enfatizar que dentro del ámbito escolar, se favorecen muchas capacidades y habilidades, sin embargo también te ayudan a encontrar ese rasgo que se ha perdido en el tiempo actual que es la herencia cultura, pues en momentos por la monotonía y/o innovaciones dejas de lado lo trascendental, de tal forma te das cuenta que debes de rescatar esos hábitos que se habían dejado de lado, para la mejor conservación del planeta tierra, ya que es el lugar en donde habitamos, por lo que se le debe de dar el valor necesario en todo momento.

Es esencial, que el docente introduzca a los agentes educativos en el proceso de enseñanza, en donde se muestre esa reconstrucción de la ideología acerca de la cultura ambientalista, para así conjuntamente sea más fuerte el impacto del cuidado del medio natural, puesto que esto nos compete a la sociedad en general y no solo a las futuras generaciones, por lo cual es importante tener definido como comprometerlos en dicha problemática, para que haya mejorías y todos salgan beneficiados

Actividad 2: “¿Cómo podemos conseguir fruta?”

El día 15 de marzo del 2019 se llevó cabo la actividad “¿Cómo podemos conseguir fruta?” Con una duración de 30 minutos, en donde el objetivo es que los alumnos indagaran de donde podríamos conseguir frutas sin ir a una tienda, mercado o centro comercial, de la mano la reutilización de materiales como botellas de plástico para utilizarlas como utensilio para plantar.

Esta actividad fue planteada desde el Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social ligada en el organizador curricular No.1 mundo natural enfocada en el organizador curricular No.2 cuidado del medio ambiente en el que se busca favorecer el aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente.

Conforme a la situación didáctica (**Anexo J**), se enfocó en que los alumnos indagaran el cómo se podría conseguir algún recurso básico, esto enfatizando en la obtención de una planta frutal, en donde se conociera los recursos y el proceso para su producción, involucrando de la misma manera elementos que fueran de utilidad para la evitación de contaminación en el ambiente.

A medida que los niños abundan en el conocimiento y comprensión del mundo natural, se sensibilizan y se fomenta, de manera intencionada, una actitud reflexiva sobre la importancia y el aprovechamiento racional y cuidado del medioambiente, como el agua, plantas y animales a su alcance. (SEP,2017, pág.260)

Es necesario que los alumnos tomen conciencia, de los recursos que el medio natural nos brinda para nuestra supervivencia, conjuntamente con esto el saber cuáles son sus cuidados y sus beneficios, en donde con esta información la pueda transmitir con la sociedad que interactúa sin embargo no solo se trata difundirla de forma cognitiva sino de también tomando en cuenta lo emocional, sensibilizando

sus tomas de decisiones para la preservación del planeta tierra, en donde estas situaciones se convierta en un hábito a lo largo de su vida.

Esta actividad está ligada a la actividad número uno ya antes descrita en donde se retomaron aspectos ya visto en ella.

Para iniciarla se comenzó recordando el video en donde nos menciona lo que nos aportan los árboles a parte del oxígeno y se les preguntó:

- Maestra: Ya vimos lo que se necesita para cuidar a una planta ¿Qué era que ya no lo recuerdo?
- Dante: si maestra tierra
- Isaías: también una semilla
- David: también agua
- Maestra: muy bien, ¿y que nos dan los árboles?
- Francisco: oxigeno
- Maestra: Pero también vimos que los árboles nos dan otra cosa
- Samantha: también frutas maestras
- Maestra: muy bien también nos dan frutas ¿en dónde podemos conseguir frutas?
- Danna: En la tienda maestra
- Maestra: pero si no tenemos dinero ¿de dónde podremos conseguir frutas que no sea en un mercado o tienda?
- Dayron: ya se maestra y se plantamos una semilla para que nos salga fruta, así como lo hace mi abuela
- Maestra: muy bien Dayron, ¿creen que se pueda obtener una planta de frutas?
- Yurani: si maestra con las semillas de las frutas que trajimos
- Maestra: bien Yurani, ¿entonces para plantarla me tienen que decir todo lo que necesitamos?
- César: la semilla, la tierra y el agua
- Maestra: ok César, pero algo nos falta ¿no creen?
- Isaías: ya se maestra la maceta

- Maestra: si Isaías nos falta la maceta, pero no tenemos maceta ¿con que creen que podríamos hacer la maceta?
- Francisco: Ha ya se para que nos pediste la botella maestra con ella se puede hacer un tipo maceta
- Maestra: Muy bien Francisco ¿Cómo creen que la vamos a utilizar? (Cabe destacar que la botella está cortada a la mitad y la traían así desde casa)
- Ximena: poniendo la tierra aquí maestra (señalando la parte de la base)
- Maestra: ¿Entonces no ocuparemos la otra parte de la botella?

Todos los alumnos se quedaron pensando y no se obtuvo respuesta alumna por lo que se intervino de la manera en que no se les diera la forma de utilizarla, sino que se les mostró de una forma en donde ellos dijeran como sería su funcionamiento por lo que se prosiguió a lo siguiente

- Maestra: Si ponemos la parte de arriba de la botella adentro de la otra parte de la botella ¿cómo creen que funcione?
- Francisco: se puede meter el agua maestra

Por lo que dentro de sus ideas se buscó darles una explicación del cómo es que funcionaria

- Maestra: Exacto Francisco, pero lo haremos de la siguiente forma, en la parte que quedará adentro de la botella se pondrá la tierra con la semilla, pero antes de ponérsela la tapa de la botella no se la quitaremos y le haremos un hoyito para como dices pase el agua y la parte de abajo ¿Qué llevaría?
- Aidee: el agua maestra

Después de esto, se llevó el proceso como se había mencionado (**Anexo K**), sin embargo, Francisco y Ximena, aunque mencionaron algunos aspectos del cómo llevar el proceso cometieron el error de quitarle la tapa por lo que la tierra se le traspasó al lado de la botella donde tenía agua, pero se les permitió que cometieran el error para que aprendieran del hecho ocurrido como menciona

En cuanto a su interacción pedagógica, la maestra, el maestro y el agente educativo es un observador constante de las niñas y los niños, por lo que

interviene con prudencia cuando se requiere, pero toma distancia para brindarles libertad en la toma de decisiones, para permitir su exploración y el desarrollo de su autonomía. (Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz, 2014, p.24)

De acuerdo a la cita anterior, es relevante, ya que dentro de la actividad se les dio la libertad de estructurarlo a sus posibilidades, con las ideas que sus compañeros habían aportado, y esto hace que ellos descubran por sí solos el cómo llegar a la resolución de los que se les menciono anteriormente, cabe destacar que los educadores solo son guías en el proceso de aprendizaje del alumno, por lo que se debe de dejar que los alumnos vivan su autonomía para que ellos identifiquen su equivocación y reconstruyan el cómo la pueden mejorar,

Por lo cual hicieron los siguientes comentarios:

- Francisco: Maestra, no me salió y se me hizo lodo
- Maestra: ¿Por qué crees que paso eso Francisco?
- Francisco: porque se me paso y le quite la tapa
- Maestra: ¿y como lo podemos solucionar?
- Francisco: poniéndole la tapa
- Ximena: a mí también me paso lo mismo maestra

Por lo que buscaron la forma de solucionarlo, sin embargo, el error les dejó un aprendizaje significativo, del cómo poder utilizar de diferentes maneras las botellas de plástico y el poner atención en las consignas que ellos mismos nos mencionaron, esto plasmado por ;

Dewey (cit, por, Guerrero, 2013) Errar es aprender, por las experiencias que se obtienen, por el pragmatismo aplicado en hechos que no admiten prueba en contrario, sino que revelan realidades de contextos en los que estudiante vive el día a día y hace parte de una sociedad que como la nuestra está dentro de un marco democrático y que debe considerar su diversidad y respetarla (p.378)

Como lo alude la cita anterior, en nuestras vidas cotidianas estaremos llenos de experiencias en donde nos equivocaremos y cometeremos errores, por lo cual no

los debemos de presenciar como algo negativo, sino como una oportunidad de aprendizaje, por lo cual es importante que desde la etapa inicial, los alumnos comprendan que es parte de nuestras vidas, y lo debemos de tomar de la mejor manera, esto enfatizando que todos debemos de respetar si alguien se encuentra en una situación de equivocación ya que todos al algún momento nos encontraremos en algún hecho parecido, por lo que no nos gustaría que reaccionen de forma que nos hagan sentir incomodos emocionalmente.

Para terminar la actividad se les preguntó

- Maestra: nosotros hicimos una maceta con una botella de plástico ¿cómo ayudamos a cuidar el planeta tierra al hacerla de botella de plástico?
- Isaías: porque lo estamos haciendo con cosas que tenemos en nuestras casas maestra
- Mateo: si y así no se van a la basura y las utilizamos en otras cosas maestra como ahorita
- Francisco: y ya no le hace daño a los animales que viven en el mar

Después de esto se les comentó que esa planta frutal se la iban a llevar a casa para cuidarla pero que no lo iban a hacer solos, sino que sus papás los ayudarían en el proceso de crecimiento de su planta como menciona

Quintana-Arias (2016), indica que “cuando los niños y niñas se identifican con otro organismo se estructura un “mundo de ideas y creencias” que denota la importancia de la educación ambiental y su influencia en el fortalecimiento de la relación sustentable Hombre-Naturaleza Territorio”. (p.939)

Dentro de la situación didáctica, se enfatizó dos aspectos importantes, tanto como el fomentar el cuidado del medio natural ligado a el concepto de reciclaje para la evitar la contaminación en un grado más alto, lo cual favoreció en el aprendizaje del alumno mostrándole una perspectiva diferente del mundo en el que habita, conjuntamente a esto involucrando a los padres de familia en donde comprendan que toda situación es de aprendizaje en conjunto con su hijo.

Evaluación

La siguiente actividad, se evaluó mediante rúbrica (**Anexo L**), en donde se está tomando como referencias los diferentes niveles de aprendizajes de N4 a N1 esta herramienta de evaluación nos dan a conocer cómo es que los alumnos van desarrollándose a cierto aprendizaje esperado como menciona según

Parra (cit. por, Oviedo ,2009) El proceso de evaluación “como actividad educativa, contribuye al aprendizaje ya que es una manera de control del propio aprendizaje, o en otras palabras es un nivel de toma de conciencia sobre los niveles de avance cognoscitivo personales o grupales en la resolución de tareas”. (p.104)

La evaluación la debemos de tomar como una herramienta de crecimiento, tanto para el educando como para el educador, pues con ella se detecta cuáles son los aspectos a orientar del alumnado, y las oportunidades de progreso en la práctica, dando así una apertura de las ideologías consiguiendo una mejora global dentro del ámbito educativo.

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de acuerdo a el aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a el alumno, conforme a sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar que conjuntamente con la rúbrica se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento.

Dentro de la evaluación, se destaca en el nivel N4 se encuentra 3 de 17 en donde se muestran conocimientos previos acerca del tema y aportan ideas del cómo es que podremos cuidar a nuestro planeta tierra, en el nivel N3 se reflejan 9 de 17 en donde lo que se observó mediante la actividad es que reconstruyen las ideas de sus compañeros aportan puede ser no todo de su parte pero tratan de involucrar para dar un seguimiento de la actividad y en el nivel N2 se muestran 5 de 17 los cuales son alumnos que no aportan ideas pero se involucran en la actividad, se trata

de que hagan aportes motivándolos sin embargo en ciertas ocasiones no se obtiene resultados de ellos.

Descripción

Dentro del desarrollo de la actividad se quería lograr dos objetivos

- 1- El que ellos indagaran acerca del cómo podemos producir un alimento sin necesidad de comprarlo.
- 2- Que identificaran soluciones acerca de cómo podremos conseguir un utensilio que se necesita con materiales que se utilizan cotidianamente.

Se quisieron trabajar estos dos objetivos, primeramente puesto que hoy en día se vive en un momento tan rutinario y tan accesible, que por lo cual no orientamos a los alumnos a que conozcan más allá de solo comprar alimentos en tienda o mercados, sino que ellos conozcan que lo podríamos obtener por nuestra propia cuenta y con recursos super accesibles, que momentáneamente lo vemos como basura (en este caso las semillas), por otro lado el fomentar el cuidado del medio ambiente, en donde encuentren posibles soluciones con materiales que tenemos en nuestras casas como lo es botellas de plástico y que identifiquen algún otro uso de esto para su vida cotidiana.

Leff (cit, por, La secretaria de ambiente y desarrollo sustentable 2009) “Los problemas ambientales son eminentemente sociales, dados por la crítica relación entre sociedad y naturaleza” (p.34), dado que en la actualidad los problemas ambientales son problemas de todos, se debe de dar una reorientación para así tomen conciencia del cómo se puede aportar en el cuidado del planeta tierra, puesto que vivimos en él y debemos de buscar la manera en que perdure por un largo tiempo para evitar una fase de escases.

Explicación

Dentro de la actividad, se buscó que los alumnos rescataran todos esos conocimientos acerca del tema del cuidado del medio ambiente, en donde encontraran posibles soluciones a problemáticas a las que se pueden enfrentar o

se están enfrentando, la decisión de poder acercarlos a la naturaleza fue de relevancia, ya que dentro de la institución o a los alrededores no se cuenta con espacios en donde ellos puedan tener el contacto con el medio natural, por lo que se buscaron las estrategias para que ellos estuvieran involucrados en ello, durante el desarrollo de la acción, los alumnos se mostraron interesados y motivados en el aporte que ellos estaban haciendo para la conservación del medio ambiente, por lo cual esto, ayudará que en su desarrollo integral encuentre una significación en la preservación del planeta tierra, con pequeñas acciones que pueda contribuir a la disminución de la contaminación.

Bybee et al. (cit, por, Trejo Candelas, 2011) Aunque existen diversas visiones de qué constituye la alfabetización científica, éstas se pueden agrupar en dos dependiendo de la finalidad: Se educa para formar a los científicos del futuro o bien los ciudadanos del futuro, que seleccionamos como nuestra meta. (p.9)

Según lo que manifiesta la cita pasada, es importante tener en cuenta y elemental involucrarlo en la alfabetización científica, sin embargo, debemos de poner mayor énfasis, en sus valores y actitudes hacia las situaciones que viven cotidianamente, puesto que un ser humano analítico y reflexivo, tiene mucho más valor que solo los conocimientos conceptuales, ya que este podrá tomar mejores decisiones para nuestro bienestar como seres vivos.

Confrontación

Hoy por hoy, la sociedad le da muy poca importancia a los recursos que nos aporta la naturaleza, puesto que por industrializar el mundo, se está llevando abajo todos esos beneficios que aportan el medio natural, tanto a los seres vivos como a los seres humanos, por lo tanto en las generaciones actuales se busca que se tome conciencia acerca de las decisiones que tomen en el presente como en el futuro las cuales ellos identifiquen que estas no perjudique el planeta tierra, por lo que se les quiso involucrar en dicho tema de una manera en que ellos vivieran el proceso para la obtención de algo que es indispensable en nuestras vidas.

Quintanilla Gatica & Daza Rosales (2011) El aprendizaje se configura con base en la interacción, por un lado, entre los propios niños, basada en el compartir diferentes experiencias y puntos de vista, y por otro con adultos, que les ofrecen experiencias de aprendizaje y les comunican la cultura; es decir unas formas de actuar y de organizar el conocimiento. (p.64)

Cabe destacar que el aprendizaje del alumno es lo primordial, por lo que se busca diversas vivencias en donde el identifique las acciones que están perjudicando al mundo que habitamos por lo que dentro de esto él va conociendo las diversidad cultural e ideológica, en el que con el paso del tiempo elegirá en cual se involucrará.

Reconstrucción

En el proceso de la actividad fue identificando cuales son algunas de las estrategias a llevar para que fuera mucho más significativa tanto para los educandos como para los padres de familia, primeramente, mejor organización en los tiempos ya que dentro de la actividad se llevaría un registro del crecimiento de su planta sin embargo por la mala coordinación de esta no se implementó en tiempos concretos.

Comprometer a los padres de familia de una manera en que le tomen el verdadero interés, tanto para el beneficio de la formación de su hijo como para la preservación del medio natural, esto mencionado ya que se les pidió que la llevarán para observarla y solo se contó con la presencia de una sola planta. De igual manera mostrar mucho más interés de mi parte en el avance de su planta en el tiempo que estaba en casa ya que, aunque si se cuestionaban por momentos la dejábamos de lado.

Desde el punto de vista de Perrenaud (2001) “La práctica reflexiva es un trabajo, que, para convertir en regular, exige una actitud y una identidad en particulares.” (p.43)

Respecto a el autor es importante que como docente tengas una mente abierta para la construcción de tu propio yo, en donde no tengas ese aislamiento de los

comentarios constructivistas, sino que demuestres que eres capaz de reconstruir y aprender diariamente.

Actividad 3: “Frutero para mamá”

El día viernes 22 de marzo del 2019 se dio inicio a la actividad “Frutero para mamá” con una duración de 30 minutos sin embargo esta actividad se realizó en diversas etapas para su creación, en donde el objetivo de esta actividad es que conocieran que lo que se considera basura se pueden crear otros materiales de utilidad, esto evitando contaminar más el planeta tierra.

Esta actividad fue planteada desde el Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social ligada en el organizador curricular No.1 mundo natural enfocada en el organizador curricular No.2 cuidado del medio ambiente en el que se busca favorecer el aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente

Conforme a la situación didáctica (**Anexo M**) la orientación que se le dio, era que encontraran posibles soluciones para el cuidado del medio ambiente, esto convirtiéndolo en un artefacto de utilidad, transformándolo en un obsequio, tomando como justificación eventos cotidianos en el contexto del alumno.

SEP (2017) “Las educadoras cumplen una función fundamental para facilitar los procesos involucrados en ayudar a los niños a satisfacer su curiosidad y estimularlos a hacer más descubrimientos”. (p.265)

Conforme lo que menciona la cita es indispensable que las educadoras les den un escenario nuevo a los alumnos de buscar estrategias innovadoras en donde ellos desarrollen su curiosidad y descubrimiento del mundo que los rodea, es por eso que se buscó darle un giro a lo que es el reciclado para salir de esa zona de confort en donde se orienta en un solo sentido en este caso los centros de reciclaje sino que por sí mismos descubriera una utilidad de estos materiales para la vida cotidiana.

Para iniciar la actividad se les empezó platicando del día de la madre

Maestra: Qué creen muy pronto será el día de la mamá ¿Por qué creen que se festeja el día de la mamá?

Cesar: porque las queremos mucho

Maestra: si porque las queremos mucho y las debemos de cuidar, y le vamos a dar un regalo ¿Qué hacemos cuando las festejamos o que les regalamos?

Aidee: rosas

David: chocolates

Dante: Corazones

Maestra: muy bien todo eso le podemos regalar pero que creen no tenemos dinero ¿Quién de aquí tiene dinero?

Muchos se quedaban pensando, y lo expresaban a través de sus expresiones corporales y gestuales, queriendo decir que no contaban con dinero, para poder obtener un obsequio para mamá tanto así que optaron por fijarse en sus bolsillos, otros decían no maestra yo no tengo, y otros comentaban yo tengo una alcancía en mi casa maestra y ahí tengo dinero, otros mencionaban que les pedirían a sus papás, por lo que tuve que intervenir con algunas otras sugerencias en donde no tomaran en cuenta el dinero

-Maestra: Muy bien yo sé que algunos tienen dinero, pero no todos tenemos dinero ¿Qué es lo que le podemos regalarle, haciéndolo nosotros mismos, pero tratando de cuidar al planeta tierra, sin ensuciarlo más? En el cual la respuesta de Francisco fue:

Francisco: ya se maestra y si hacemos una flor con un palito de madera y papel mache para poder hacer una flor

Maestra: puede ser Francisco, pero pongámonos a pensar si hacemos eso ¿Creen que estamos cuidando el planeta tierra o lo estamos ensuciando más? En donde

reacciono rápidamente Mateo a la pregunta y Francisco reaccionó mediante expresión gestual

Mateo: no maestra lo ensuciamos más

Francisco: si es cierto maestra por el papel

Después de esto no se obtuvo alguna otra idea de parte de los alumnos por lo que decidí orientarlos hacia alguna opción que podríamos regalarles a las mamás

Maestra: Y si hacemos un frutero ¿saben que es?

Cesar: donde se pone la fruta maestra

Maestra: ¿y de qué lo podemos hacer que no contamine el planeta?

-Dante: podría ser con una caja

-Maestra: muy bien podría ser con eso, pero con algo que no contamine en nada a el planeta

Todos se quedaron pensando, pero con anterioridad se les había pedido cemento y Dayron comento: no sé porque traje eso si ni lo ocupamos por lo que le pregunté a él

-Maestra: Dayron ¿Qué es lo que me comentaste que no habíamos ocupado?

-Dayron: el cemento

-Maestra: ¿crees que podemos hacer el frutero con cemento? Enseguida empezaron a comentar

-Anthony: si maestra si lo podemos hacer porque se hace duro

-Maestra: muy bien ya sabemos con qué material vamos a hacer el frutero ¿pero que le falta al frutero? Sin obtener respuestas le pregunté a un alumno que anteriormente contestó para que era el frutero

-Maestra: César si ya tenemos con que vamos a hacer el frutero ¿Qué es lo que mencionaste para que nos servía?

-César para poner las frutas, nos faltan las frutas mencionó.

-Maestra: muy bien ¿y cómo podemos hacer las frutas? ¿Creen que las podemos hacer de plastilina?

-Alumnos: Si (Esto con voz de emoción, les gusta manipular la plastilina)

-Maestra: pero que creen no tenemos plastilina ¿cómo creen que podemos hacerla?

-Mateo: pues con algo verde maestra y con agua y ya está la plastilina

(Mateo siempre trata de dar soluciones de acuerdo a las situaciones que les doy a reflexionar y al mencionar verde me queda claro que es el color de plastilina que la requiere)

-Maestra: puede ser Mateo, pero la debemos de hacer mediante material que ya tengamos en nuestra casa para cuidar el planeta tierra ¿Cuál material creen que podíamos utilizar?

-Francisco: con cartones de huevo (puede que haya dado esta respuesta ya que también con anterioridad se les pidió cartones de huevo)

-Maestra: Claro Francisco, ¿ustedes creen que podemos hacer plastilina con cartones de huevo?

-Aidee: si porque se deshace maestra

-Maestra: muy bien Aidee podría ser, muy bien vamos a intentar a hacer plastilina o masa con los cartones de huevo, lo que vamos a hacer cortar los cartones de huevo en pequeños pedazos y luego ponerles agua para que se aflojen (**Anexo N**) como nos menciona

Gallegos (cit, por Quintanilla Gatica, 2017) Entre las actividades que los/as educadores/as consideran para la enseñanza de las ciencias naturales en este nivel educativo, se señalan en primer lugar el cuidado de plantas y animales y la observación de experimentos, y en segundo lugar la observación de videos o materiales sobre el conocimiento del cuerpo

humano, la siembra de parcelas y, en menor porcentaje, la observación del estado del tiempo, el reciclado de materiales o la visita a áreas verdes. (p.25)

Es decir, para la enseñanza de las ciencias naturales ,hay que tomarlas en cuenta todo el tipo de actividades mencionadas, para estimular un mejor aprendizaje de estas, cabe destacar que esta actividad se focaliza en el reciclado, para que los alumnos no identifiquen los residuos como basura sino como procesos de creación en el momento en el que ellos lo requieran, pues ya que si les da la oportunidad de ver las cosas desde otra perspectiva, ellos irán teniendo su ciclo de vida con esa ideología de ver que todo en esta vida puede tener un doble uso.

Para la realización de la siguiente actividad, se formaron equipos entre 3 o 4 integrantes y se les pidió a los alumnos que cortaran en pequeños trozos los cartones de huevo, sin embargo, como eran gran cantidad se apoyó en cada equipo en este proceso se identificaran el involucramiento de la docente en la actividad.

En donde se mostraban motivados por hacerle un regalo a su mamá, luego de esto fue en donde salí por agua mientras ellos seguían haciendo el cartón de huevo en pequeños pedazos sin embargo Dayron fue el primero en seguirme y decirme ¿Te ayudo maestra? Acepté su ayuda, esta acción la iba a realizar ya que se iba a ocupar una cantidad considerable de agua y no quería que ellos se lastimaran al cargar la tina, pero me di cuenta que no hay que dudar de las habilidades de los alumnos y que ellos te pueden ayudar en toda acción de la actividad siempre y cuando le des el material pertinente para que no se encuentre en peligro de lastimarse o tengan algún accidente, según,

CTELDS Connecticut Office of Early Childhood (Oficina de la Primera Infancia de Connecticut) (2014), "Cada niño demostrará conocimientos, habilidades y capacidades en un amplio espectro en cualquier momento. No se debe esperar que todos los niños dentro de un rango de edad adquieran una habilidad determinada al mismo tiempo". (p.5)

Dado a lo anterior, comentado cada niño tiene diferentes capacidades y habilidades, por lo cual no hay que guiarse por la edad, y se le debe de dar la oportunidad, para así darnos cuenta de las posibilidades que debe de tener y no hacer un prejuicio por su edad no tiene ese dominio para hacer dicha actividad.

Después de que tuvieron listos los cartones remojados, se les pidió a los alumnos que se apoyaran para poder exprimir toda el agua del cartón, ya que no debía de tener nada de líquido para poder ponerle pegamento para que pudiera pegar con todo el cartón. (**Anexo Ñ**)

Enseguida se llevó acabo la realización de frutas como una manzana y un plátano en donde ellos mismos lo realizaban si veía que alguien se le complicaba me acercaba para apoyarle, después de realizar sus frutas con la masa hecha con cartón de huevo se les preguntó (**Anexo O**)

-Maestra: ¿Creen que estamos cuidando nuestro planeta tierra?

-Ximena: si

-Maestra: ¿Por qué creen que los estamos cuidando al hacer cosas con el cartón de huevo?

-Isaías: porque lo estamos haciendo con cosas que ya se usaron o que tenemos en casa

En la siguiente etapa en donde se fijó para realizar la el frutero se les empezó preguntando

-Maestra: Ya hemos hecho las frutas ¿pero ¿qué es lo que nos falta hacer?

-César: el frutero

-Maestra: ¿y de que dijimos que lo íbamos a hacer?

-Aidee: con cemento

Después de esto se les mostró unos guantes de látex los cuales ya habíamos utilizado para una actividad de higiene

-Maestra: ¿Recuerdan cuando utilizamos estos guantes?

-Francisco: si cuando los rayamos para ver como estarían los gérmenes en nuestras manos si no nos las lavamos

-Maestra: muy bien Francisco ¿y creen que estos ensucien nuestro planeta?

-Isaías: No, no le hacen daño

-Mateo: no si le hace daño maestro porque es de plástico

-Maestra: Exacto, pero como los vamos a volver a utilizar no estamos ensuciando el planeta doble vez, porque los estamos reutilizando.

A cada uno de los alumnos, se les dio un vaso con un guante (**Anexo P**) en donde ellos iban a ir esperando para ponerle el cemento sin embargo en el momento en que se les entregaban estos jugaban con ellos y lo que se ocasionó que los rompieran y al momento de ponerle el cemento se derramaba por lo que no se llevó acabo de esa manera y se pospuso para buscar alguna estrategia en donde los alumnos pudieran hacerlo por sí solos con materiales más accesibles.

Después de esto se buscó la estrategia en donde ellos pudieran realizarlos por sí solos en donde se les preguntó (**Anexo Q**)

-Maestra: Recuerdan que estábamos haciendo algo para mamá con los guantes y no funcionó

-Cesar: si el frutero maestro

-Maestra: muy bien ¿y por qué no se pudo hacer el frutero con los guantes?

-Aidee: porque se rompieron maestra

-Maestra: bueno ahora lo vamos hacer de una forma diferentes como creen que podríamos hacer el frutero

-Mateo: con plastilina

-Maestra: pero si lo queremos de forma en corazón

-Isaías: con una caja maestra

-Maestra: podría ser Isaías, pero no tenemos caja solo tenemos esto (se les mostró un molde en forma de corazón) ¿Cómo se llama? y lo haremos con algo que trajimos recuerdan lo que era gris

-Dayron: es un molde maestro y lo haremos con el cemento maestra

-Maestra: si lo vamos hacer de cemento

Después de esto se les dio la orientación para hacerlo de una forma en que los guantes no se utilizaron para hacer el frutero sino para proteger las manos de los alumnos por lo que se les mencionó

-Maestra: nos vamos a poner los guantes ¿Por qué creen que nos los pondremos?

-Aidee: para protegernos y no ensuciarnos

-Maestra: si, porque esto no lo deben de usar ustedes solos, sino con sus papás porque se siente un poco caliente

Se llevó el proceso en trinas en donde ellos estuvieran involucrados en el desarrollo del frutero por roles mencionándoles que por falta de tiempo no íbamos a lograr hacer todos pero que se les iba a ayudar a hacerlo sin embargo esta estrategia ayudó a que todos estuvieran dentro del procedimiento de la elaboración de este como se plasma en

La Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2009) “En este contexto, la Educación Ambiental se constituye en un proceso fundamental orientado a la búsqueda de caminos alternativos que posibiliten la construcción de una sociedad diferente, justa, participativa y diversa” (pág.10)

Como se menciona en la cita anterior, lo que se busca es que las nuevas generaciones identifiquen algunas situaciones en las que se pueden ayudar a el cuidado del medio ambiente, y así nuestro planeta tierra tenga más sustentabilidad, puesto que de él depende la especie humana para su sobrevivencia.

Descripción

En el desarrollo de la actividad, el principal objetivo que se pretendió, fue que reconocieran cuales son algunos los materiales que contaminan el medio ambiente, de qué manera los podríamos reutilizar, ya que dentro del contexto en específico y en el mundo en el que habitamos, se encuentra un problemática muy grave que es la contaminación, por grandes cantidades de todo tipo de basura, por lo que en el momento en que se reutiliza para cualquier tipo de tarea en específico, ayudamos a disminuir la provocación de más residuos contaminantes, tomando como justificación la creación de un presente para una fecha en especial en la sociedad, por lo que se desarrolló ese análisis y reflexiones de acerca como podríamos hacer algo sin contaminar más el planeta tierra por lo que se basó a la opinión de

Pitluk, L. (cit, por Trejo Candelas & Rojas Chávez, 2011,) señala que cuando alentamos a los niños a formular preguntas, a predecir, a ofrecer explicaciones y explorar en un ambiente seguro, les proporcionamos el tipo de apoyo que necesitan para tener éxito como estudiantes de las ciencias y como personas que razonan científicamente. (p.13)

Es importante, que los alumnos indaguen acerca de cómo es que puede realizar algo de utilidad con materiales que ya utilizamos, en donde lo único que se le dé por parte de educando, sea una orientación del cómo poder crear algo sin necesidad de comprarlo, esto mediante cuestionamientos para así poder obtener sus saberes previos acerca del tema, y así, poder ir descubriendo con que poder crear lo que necesitamos, con esto obtenemos que ellos encuentren soluciones cuando se le plantea alguna problemática en el cual con esto se va desarrollando su pensamiento analítico y reflexivo.

Según Perrenoud (2001) “Aprendemos de la experiencia, ciñéndonos cada vez a ese margen estrecho en el que la competencia profesional marca la diferencia” (pág.56)

Dentro de esta situación se aprendió mutuamente educador- alumno ya que dentro de mi vida cotidiana no me percataba que se podría reutilizar el cartón o

algún otro material de esta manera sin embargo mi compromiso al querer que los alumnos conocieran algo innovador ligado al cuidado del medio natural, ayudo a mi persona como educadora al ser más investigadora e indagadora del cómo es que podemos llegar a cuidar el medio ambiente de formas sencillas y practicas con materiales que tenemos a la mano, de la misma manera tanto los alumnos como mi persona salió de esa zona de confort de obtener todo comprándolo, sino poder obtenerlo reutilizando.

Dentro de la actividad, creo que la intervención, fue un poco limitante hacia los alumnos, ya que en la elaboración de la masa con el cartón de huevo, en el momento de mezclarlo con el pegamento, les mencioné que les ayudaría a hacerla para que no metieran las manos, ya que se quejaban del mal olor que se percibía de este, pero en el momento de que me vieron mezclarlo querían intentarlo, sin embargo ya no se les dio la oportunidad, esto con el fin de terminar rápido, de la misma manera, en el momento de hacerle saber el procedimiento de utilizar el cemento, se les explicó el cómo hacerlo, pero no se dejó que se involucrarán y solo se les mencionó que esperaran por lo que esto provoco menos atención en la actividad.

Perrenaud (2001) “Un practicante reflexivo se plantea, como todo el mundo, preguntas sobre su tarea, las estrategias más adecuadas, los medios que deben reunirse y el programa de tiempo que debe respetarse” (pág.61)

Como lo enfatiza el autor ,es importante reflexionar acerca de nuestra practica, y tomar en cuenta los aspectos en los cuales podamos tener crecimiento tanto personal y profesionalmente, para así no vivir en una idea errónea de que se está haciendo de una forma favorable, sino que podemos reconstruir esa idea para mejorar, y así aportar una buena orientación hacia los alumnos.

Evaluación

La siguiente actividad se evaluó mediante rúbrica, (**Anexo R**) en donde se está tomando como referencias los diferentes niveles de desempeño de N4 a N1 esta

herramienta de evaluación nos dan a conocer cómo es que los alumnos van desarrollándose a cierto aprendizaje esperado.

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de a el aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a el alumno, conforme a sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar que conjuntamente con la rúbrica se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento.

En la evaluación se muestra el desarrollo que se tuvo en la actividad en donde el nivel N4 se identifican a 2 de 20 identifican de inmediato situaciones que estamos realizando para el cuidado del medio ambiente en donde por consiguiente el nivel N3 son 7 de 20 retroalimentan sus conocimientos y después de escuchar las ideas de sus compañeros expresan algunas ideologías que tienen acerca del tema, en el nivel N2 11 de 20 son los que no expresan ideas algunas pero se interesan en la actividad llevándola a cabo con éxito y comprendiendo acciones para el cuidado del medio ambiente.

Como lo menciona Naciones Unidas (1992) “Reconocer la necesidad de generar conciencia y educar a la sociedad, fomentando la comprensión sobre la biodiversidad a través del desarrollo de programas educativos” (pág.11)

Es importante incluir en los programas educativos el acercamiento de a la asimilación del mundo en el que vivimos ya que por consecuente debemos de favorecer el pensamiento reflexivo acerca de cómo actuamos cotidianamente, y tener ese énfasis en el cual debemos de conocer que no todo es duradero y que debemos tomar cartas en el asunto para poder conservar los recursos que se tienen, esto se debe de fomentar desde temprana edad ya que con ellos se le hará más fácil el saber tomar buenas decisiones a lo largo de su vida y no cometer el mismo error de las generaciones del siglo XXI.

Explicación

Dentro de la práctica descrita se llevó a cabo el proceso del reciclaje y el uso de materiales que aporten una disminución de la contaminación en el mundo, puesto con esto los alumnos reconocen diversas formas de contribuir al cuidado del medio ambiente, en donde van tomando conciencia que todo material puede tener un doble uso para la elaboración de algo de su interés, cabe destacar que con estas actividades innovadoras los alumnos llegan a transmitir el conocimiento acerca del reciclado por lo tanto esto puede llegar a personas sensatas que puedan unirse a nuestra liga del cuidado ambientalista.

Roben (2013) El reciclaje es la actividad de recuperar los desechos sólidos al fin de reintegrarlos al ciclo económico, reutilizándolos o aprovechándolos como materia prima para nuevos productos, con lo que podemos lograr varios beneficios económicos, ecológicos y sociales (p.4)

Por lo tanto, el reciclaje y los residuos, responden a diversas actividades que pueden llevarse a cabo sobre los diferentes flujos de residuos para aprovecharse, desde el mismo uso hasta otra aplicación.

Es elemental, que los alumnos conozcan el verdadero significado de la palabra “reciclaje” en donde no solo sea conocimiento de esta, sino participación en donde se vea involucrado dicho aspecto, pues es importante que entiendan que aunque realicen pequeñas acciones, con ellas se pueden obtener grandes cambios en el planeta en el que habitamos, puede ser que no siempre, se tenga el tiempo para poder crear algo de utilidad con esos residuos de basura, sin embargo se pueden comprometer en llevar la basura a los centros de reciclaje para no contaminar más.

Dentro de la práctica, lo que se buscó fue primeramente involucrarme de manera más activa en el proceso del reciclaje, para así orientarlo de una mejor manera, también destacar que los materiales que se iban a estar utilizando, eran de fácil acceso, por lo que no se tenían que comprar sino darnos a la tarea de verificar si en nuestra casa lo teníamos a la mano, o buscar la manera de encontrar un lugar

como una tienda en donde ya no lo utilizaran, para así nosotros poder usarlo en la actividad ya que muchas personas lo tiraban y no lo ocupaban.

Es importante enfatizar, que se les daba la libertad de que ellos indagaran, en donde lo podrían encontrar e identificaban en que podíamos ayudar al cuidado del medio ambiente al utilizar este material en vez de tirarlo.

Confrontación

En la actualidad, la sociedad no está tomando conciencia de que todo residuo que se utiliza en la vidas cotidiana, pueden ser un gran factor de contaminación, y gran cantidad de esto agrava la situación día tras día, por todo esto se está viviendo se necesita concientizar a la humanidad, del cómo poder colaborar para la disminución de esta, ya se mediante el reciclado o la disminución de estos, por lo que les quiere reorientar en el procedimiento del reciclado de todas formas como de transformación como de reutilización en donde dejemos de lado el consumismo para no causar más contaminación.

Lund (cit. por Abad, 2015) El reciclaje puede ser considerado como uno de los pilares para la conservación del medio ambiente, dado que implica la recolección y procesamiento de fibras y elementos secundarios, lo cual implicará que el porcentaje de extracción de recursos primarios se reduzca favoreciendo así al fortalecimiento de la naturaleza.

Dentro de nuestro país según la OMS (Organización Mundial de la Salud) dentro de nuestro país la CDMX (Ciudad de México) es la más contaminada de México sin embargo en la actualidad se ha ido propagando esta contaminación a los diversos estados dentro de la república en los mares, lagos, bosques, ciudades, etc., por lo que esto se ha provocado por la poca educación ambiental de la sociedad actual, sin embargo considero que al realizar esta actividad contribuiré a que propósito de la formación de las generaciones actuales que están en desarrollo el que tengan un pensamiento crítico y reflexivo de acuerdo a el cuidado del mundo en que vivimos.

Reconstrucción

En dicha actividad, se puedo reflexionar acerca del método que se quería utilizar para la creación del frutero, con el material que los alumnos identificaron como el aportador menos contaminante para el planeta tierra (cemento), dada a las complicaciones que se tuvieron con los materiales, elegidos principalmente, no se pudo elaborar de la manera pensada, ya que eran materiales de difícil manejo para ellos, en donde se necesitaba el apoyo de un adulto, por lo que se buscaron los materiales correctos y estrategias, para que ellos pudieran elaborarlo solo con orientación del adulto, en donde se vea reflejado. un involucramiento activo en el proceso, como nos menciona

Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz (2014.) retoman que el “error” se constituye en una oportunidad, pues al reflexionar sobre lo sucedido o el resultado obtenido se puede volver sobre lo hecho, analizarlo, preguntar de nuevo y perseverar en la búsqueda de otras posibles soluciones. (p. 15)

Dentro de esto, es importante conocer las habilidades y capacidades de todo ser humano, independientemente de su edad, ya que nuestro trabajo como docentes, es darles un ambiente de aprendizaje en donde puedan desarrollarse, sin embargó, en ocasiones podremos tener una perspectiva del cómo llevar acabo cierta actividad, en donde se puede limitar la participación de los alumnos, por lo cual se debe de buscar estrategias en las que todos estén dentro del desarrollo de la práctica.

Después de analizar esta situación me percaté que esto hubiera sido posible con la consigna, estrategias, organización y materiales correctos en donde todos los niños hubieran podido involucrarse de manera más activa y por sí solos, en donde mi ayuda fuera muy poca y así ellos pudieran elaborarlos, por lo que aprendí a no dudar de sus habilidades y capacidades; destaco por;

Pitluk, L. (cit, por Trejo Candelas & Rojas Chávez, 2011) la reconstrucción crítica del pensamiento y de la acción en los alumnos exige una escuela y un aula donde pueda experimentarse y vivirse el contraste abierto de pareceres

y la participación real de todos en la determinación efectiva de las formas de vivir, de las normas y patrones que gobiernan la conducta, así como de las relaciones del grupo, del aula y del colectivo escolar. (p.13)

Por lo que en el momento de identificar las estrategias, que fueran las limitantes en los alumnos durante el desarrollo de la actividad, se pudo tener la oportunidad de analizar cómo es que ellos se pudieran implicar en ella, y así poder cambiar las estrategias para que este estuviera involucrado, y fuera desarrollado el aprendizaje a favorecer en donde interactuará con sus compañeros.

Actividad 4: “Juguete-botella”

El día Lunes 01 de abril del 2019 se llevó a cabo a la actividad llamada “Pelota voladora” con una duración de 30 minutos en donde el objetivo de esta actividad era que ellos pudieran crear objetos con botellas de plástico para utilizarlos como juguetes, empleando materiales que se consideran desechos pero que pueden tener otro uso, así evitando un poco más la contaminación en el mundo.

Esta actividad fue planteada desde el Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social ligada en el organizador curricular No.1 mundo natural enfocada en el organizador curricular No.2 cuidado del medio ambiente en el que se busca favorecer el aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Conforme a la situación didáctica (**Anexo S**) la meta de esta actividad, es que indagaran diversas formas de utilizar elementos, que ellos reconocieran como contaminantes, utilizando el concepto de reciclado, en un ambiente de juego en el cual favorece el aprendizaje significativo.

Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz (2014) desatacan. “Es necesario que los adultos que acompañan su proceso de desarrollo promuevan ambientes y

experiencias para que ese interés genuino de indagar, experimentar, conocer y entender su entorno se potencialice”. (pág. 14)

Por lo que en esta ocasión, se buscó a manera en que ellos conocieran a crear un juego utilizando materiales reciclados, y tuvieran una visión, más allá de solo ir a una tienda a obtener un juguete, sino que junto con su imaginación y creatividad, identificaran que se puede crear un juguete, conjuntamente en donde recocieran que están aportando al cuidado el medio ambiente, sin embargo si se le orienta de forma correcta, podrían ir más allá de solo un juego, en donde ellos después sean capaces de indagar en acciones más profundizadoras, para el cuidado de nuestro planeta tierra.

Con anticipación se les pidió a los niños una botella de plástico en donde para iniciar la actividad se les preguntó

- Maestra: ¿recuerdan que hemos estado cuidando nuestro planeta tierra?
- Francisco: Si, creando cosas con botellas de plástico
- Ximena: si y utilizando cosas que ya tenemos en nuestras casas
- Maestra: Muy bien ¿a quién le gusta jugar de aquí? Enseguida todos mencionaron a mi maestra por lo cual se les dijo lo siguiente:
- Maestra: Hoy vamos a crear algo por lo que se les mostró la botella de plástico que llevaron y se les preguntó ¿Qué creen que podemos hacer con esta botella de plástico?
- Mateo: un submarino
- Anthony: un avión
- Camila: una serpiente
- Dante: un cohete
- Maestra: muy bien podemos crear todas esas cosas, pero si solo tuviéramos esto ¿Ustedes creen que podemos jugar con esto? Todos se quedaron pensando y no obtuve respuesta por lo cual se complementó con otro material y se les mostró una pelota, por lo cual enseguida se obtuvieron muchas ideas al ver estos dos materiales juntos, por lo que enseguida el primero en mencionarlo fue Francisco.

- Francisco: ya se maestra podemos hacer una lanza pelota

Todos se mostraron entusiasmados por la idea de Francisco, por lo que ya no se obtuvo otra aportación y/o ninguna otra idea, y pidieron hacer lo que había comentado su compañero, por lo que para introducirlos al juego se les dijo que buscaran un compañero con el que iban a realizar la primera actividad, se formaron dos líneas y tenían que estar al frente de sus compañero (**Anexo T**) para así hiciéramos el lanza pelotas pero que cuando su compañero lanzara su pelota ellos deberían de atraparla con su botella , la cual estaba recortada a la mitad, por lo que esto permitía que al querer lanzar una pelota entraría en ella.

Malaguzzi (cit, por Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz,2014,p.13) El niño aprende interaccionando con su ambiente, transformando activamente sus relaciones con el mundo de los adultos, de las cosas, de los acontecimientos y, de manera original, de sus coetáneos. En este sentido participa en la construcción de su yo y en la construcción del yo de los otros.

Dentro de la situación se les dio la oportunidad de que experimentaran la situación que sus compañeros expresaban, y no se pidió más aportaciones, pues primero se quería que ellos observaran que, si había posibilidad de poder realizar lo que se comentaba, por lo cual en el momento en el que se dieron cuenta de la probabilidades de éxito, los alumnos empezaron a dar a conocer más ideas del cómo es que se podían utilizar los materiales.

Esto hizo que identificaran que son capaces de crear y aportar buenas ideas, lo cual se reflejó de inmediato el aprendizaje de las personas de las que estaban rodeados en este caso de sus compañeros, por lo que primeramente el experimentar, les aportó esa confianza para poder expresar sus ideales y hubo una reconstrucción de sus conocimientos tanto de su personalidad como de los saberes de sus compañeros.

Al ver que estaban emocionados con la actividad se les pidió que dieran algunas otras opciones para poder jugar con ese material por lo que se les preguntó

- Maestra: Ya hicimos lo que nuestro compañero Francisco nos mencionó ¿alguien más tiene otra idea para poder jugar con este material?
- Mateo: Ya se maestra podemos echar le pelota para arriba y tratar de atraparla con la botella (mire mostrándome cómo hacerlo)
- Maestra: Muy bien Mateo, ya vieron como le hizo su compañero ahora vamos hacerlo como él lo dice.

Esto mencionando que ya sería de forma individual, ya no en parejas para que lo hicieran de forma autónoma y así ver cómo se desenvolvían en el juego individualmente, también dando instrucciones para la realización de este con las precauciones pertinentes hacia sus compañeros y su propia persona, las áreas permitidas para jugar, entre otras. Se dio un cierto tiempo para que los alumnos realizaran esta idea luego de esto se les pidió que aportaran otra idea.

- Maestra: Ya hicimos lo de Francisco y Mateo ¿alguien más tiene otra idea de cómo poder jugar con este material?
- Danna: yo tengo una idea maestra, así (dándome el ejemplo de cómo hacerlo)
- Maestra: ¿Y cómo se llama eso Danna?
- Danna: quitarle la ficha a la botella, soplarle para ver si vuela la pelota
- Maestra: muy bien Danna, vamos a intentarlo

De la misma manera se les dio el tiempo para poder hacer la actividad en donde en esta última se escucharon muchos comentarios como:

- Sergio Gabriel: No puedo maestra
- Ximena: Yo no puedo maestra porque lo mío no es botella (Trabajaba con la parte de abajo de un galón de leche)
- Yurani: mire maestra Alexa ya pudo

Las niñas y los niños necesitan sentir que su maestra, maestro y agente educativo se involucran con interés en sus actividades; que se muestran atentos a sus preguntas, indagaciones y propuestas, y que se apropien de ellas para

promover mayores exploraciones, que les inspiran y motivan para seguir aprendiendo del mundo. (Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz,2014, p.23)

La cita pasada, es importante ya que con ello se puede conseguir una alta confianza en los alumnos en el momento de expresar sus ideas, pues le estamos otorgando la atención necesaria, para que demuestren lo que saben no solo a sus compañeros sino dar a conocer al educador que es capaz de proponer ideas de utilidad, en donde aparte de crear identifiquen que no es necesario tenerlo todo a la mano, sino que con cosas que se encuentran en sus hogares pueden llevar acabo lo que tanto les gusta el juego.

Es importante que el maestro se involucre en la actividad para que los alumnos observen que no es solo cuestión de guiarlos, sino de involucrarse en sus mismos juegos que a todos les puede beneficiar.

Después de esto se les pidió a los alumnos que recogieran los materiales de la cancha y pasaremos al salón, en el cual se le dio el cierre a la actividad de la siguiente manera.

- Maestra: ¿Les gustó la actividad?
- Alumnos: si maestra mucho
- Maestra: ¿Quién sabía que se podía jugar con una simple botella de plástico y una pelota? Solo levantaron la mano Yurani. Francisco, Mateo.
¿Quién no sabía que se podía jugar con este material? Levantando la mano Ximena, Danna, Alexa entre otros compañeros esto clasificando en la mayoría que no sabían que se podía jugar de esta forma.
- Maestra: ¿Creen que estamos cuidando el planeta tierra?
- Sergio Isaías: si maestra porque estamos utilizando botellas que tenemos en nuestra casa.
- Maestra: ¿hicimos más basura en nuestro planeta o ya no hicimos más basura no?
- Francisco: no ya no provocamos más basura porque esa basura ya la teníamos en casa maestra
- teníamos en casa maestra

Cabe mencionar que la siguiente actividad se dio mediante el juego, enfatizando que el reutilizar materiales que tengamos en nuestras casas evitamos que se contaminar más nuestro planeta tierra como lo menciona

Winnicott (cit. por, Quintanilla, 2011) “El juego es una actitud ante los objetos, los otros y ante nosotros mismos que marca la situación de tal forma que decimos que estamos jugando” (p.68)

Los alumnos identificaron el juego en donde la herramienta de este era una botella de plástico, lo cual fue innovador, pues siempre se recurre a el material ya construido de fábrica, sin embargo, esta vez, tuvieron la oportunidad de crear su funcionamiento por sí solos, en donde aparte identifican y no dejan de lado que están apoyando a el cuidado del medio ambiente pues no se fueron a la basura sino que lo convirtieron en un juguete divertido y no provocaron más basura.

Después de esto, se les mencionó la importancia que se tiene al cuidar el medio ambiente, y que todo lo que se considera como basura nos puede ayudar, en aspectos como la diversión, sin la necesidad de ir a una juguetería, sino que solo debemos de utilizar nuestra imaginación y nuestra creatividad, para poder hacer algo super genial como juegos o algunas cosas divertidas para nuestra vida, así como las demás cosas que hemos estado haciendo con cosas recicladas.

Evaluación

La siguiente actividad se evaluó mediante rúbrica (**Anexo U**) en donde se está tomando como referencias los diferentes niveles de desempeño de N4 a N1 esta herramienta de evaluación nos dan a conocer cómo es que los alumnos van desarrollándose a cierto aprendizaje esperado de cada alumno en la actividad.

Para comenzar en el nivel:

N4 se muestran 3 de 18 alumnos ya que ellos fueron quienes mostraron más interés en dar a conocer sus conocimientos acerca como podíamos utilizar un material que se considere basura.

N3 se encuentran 12 de 18, pues con ellos no demostraron ni expresaron ideas del cómo poder hacer un juguete con la botella de plástico sin embargo identifican que con ellos estamos evitando de cierta forma la contaminación

N2 se encuentran 2 de 18 las cuales solo se percatan de hacer la actividad y aunque se les pide su opinión no la aportan

N1 se encuentra 1 de 18 dado que no asiste a clases no tiene el acercamiento hacia el cuidado del medio natural.

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de acuerdo a el aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a el alumno, conforme a sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar que conjuntamente con la rúbrica se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento.

Sin embargo, al no aportar ni idea, ni identificar si estamos haciendo alguna acción de cuidado se le ubico en ese nivel, por lo cual es importante trabajar en el desarrollo del niño para que se involucra más en el factor del cuidado de mundo natural como nos menciona

Según, Leff (cit. por, La secretaria de ambiente y desarrollo sustentable 2009) "La construcción de la sociedad ecológica no podría ser, pues, el simple desenvolvimiento de una teleología histórica guiada por los designios de la naturaleza o de un sujeto transcendente la historia". (p.34)

Es importante conocer que nosotros como nuevos educadores somos esas guías que necesitan la sociedad en donde debemos de comprometernos para que ellos lo hagan parte de su vida y tomen conciencia de sus decisiones, pues ante ellos estamos si esto puede perdurar o puede acabar.

Descripción

Dentro de esta actividad, lo que se buscaba fue que los alumnos comprendieran que existen acciones sencillas que favorecen el cuidado del medio ambiente, y encontrar otras formas de juego, utilizando botellas de plástico, el material con más grado de contaminación en el planeta, y que está acabando con diversos ecosistemas del mismo, conjuntamente con esto que ellos se den cuenta de que con su imaginación, creatividad y materiales que se consideran desechos inservibles, los podemos utilizar para crear un juguete sin contaminar más el mundo.

El juego, es una de las formas concretas en las que se despliega la función simbólica, que fue considerada por Piaget, como el ingreso de los niños y las niñas en el mundo de las ideas, en el mundo de la verdadera inteligencia humana. (Quintanilla Gatica,2011, p.68)

En donde lo principal, era tomar como enlace el juego pues es una parte fundamental del desarrollo integral de los alumnos, en donde se expresan con mucha más confianza, y así conjuntamente con esto ellos identificarían esta acción como un recurso para el cuidado del medio ambiente, pues al observar que se puede hacer un juguete con desechos que se pensabas inservibles ellos los identifican como reutilizables para la diversión.

Es importante como docente, tomar los intereses de los alumnos enlazando con el objetivo del tema del cuidado del medio natural, ya que mediante estos, se consigue un aprendizaje relevante en su desarrollo, esto se hizo con la finalidad en donde ellos tomaran conciencia de las acciones recreativas, que se pueden realizar para ayudar a la disminución de la contaminación en los diversos ecosistemas, ya que dentro del contexto, se muestran grandes factores de contaminación y la utilización excesiva de notariales de plástico, dentro y fuera de la institución.

Explicación

La actividad se llevó acabo con la intención de estimular en los niños que existen múltiples acciones sencillas para lograr el cuidado del medio ambiente y que identificaran claramente que lo podemos cuidarlo de una forma en que se pueden

utilizar cosas que ya tenemos en nuestras casas y que ya han estado en uso, para no contaminarlo más también se dio la oportunidad en que ellos indagaran que es lo que se podía realizar con las botellas de plástico en donde lo primero que se vio es que eran cosas de su interés para el juego como cohetes, aviones, entre otras cosas.

Goldschmied & Jackson, (cit por Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz 2017, p.29) “Los juegos heurísticos, proponen acercamientos desde la manipulación y observación de los objetos, para organizarlos en grupos, de acuerdo con alguna característica física, de manera que permitan el descubrimiento por parte de las niñas y los niños”

En el desarrollo del papel como educador, se buscaba que los alumnos identificaran sus capacidades y habilidades mediante la exploración con los materiales con una la libre manipulación y observación de estos, utilizando la concepción del juego, en donde perciban que todo lo que se encuentra en el mundo en que vivimos, tienen una utilidad dentro de nuestras actividades diarias, cabe destacar que dentro de esta actividad se buscó que se favorecieran aspectos tanto personales, emocionales y cognitivos.

Confrontación

En el tiempo actual en el que estamos viviendo la sociedad esta tan envuelta en la tecnología, la cual no es mala pero no se está utilizando de forma correcta ya que esto es lo que está alejando a los niños de toda esa actividad en donde esté involucrada la creatividad.

Por lo cual el papel de del educador es el indagar actividades en donde los futuros educandos vean más allá de tener la vida resuelta, en el momento de obtener un juguete en solo una tienda sino que su imaginación puedan crear algo divertido, en el cual lleve de la mano el involucramiento del cuidado del medio ambiente, ya que a veces lo que se considera como desecho inservible puede llegar a ser una creación de utilidad en nuestras vidas ya sea para el juego o la

supervivencia esto señalado por, se utilizó el juego ya que es un importante aspecto en el cual los alumnos aprenden de forma simbólica como lo plasma;

Elkind (cit. por, Quintanilla, 2011) “La etapa de los niños pequeños es la más importante para la matemática, ciencia y tecnología, pero solo si adoptamos la instrucción a las necesidades, intereses y habilidades propias de los niños pequeños” (p.67)

Por lo que por consiguiente, primeramente se tomó en cuenta los intereses de los alumnos mediante el juego pretendí generar que se obtuviera un aprendizaje significativo, en donde estuviera enlazado el cuidado del medio natural, aparte de que identificaran sus capacidades y habilidades mediante la creatividad de un juego, y/o juguete con materiales reciclados, y conocieran las ideas de sus compañeros donde se desarrollara el respeto y confianza dentro de su desarrollo integral.

A causa de lo anterior, el docente tiene la labor de involucrar a el alumno en experiencias innovadoras, en donde se pueda desviarse de su rutina, y se fundamente con materiales que si te encuentren de fácil acceso y así poder orientarlos en hábitos que produzcan beneficios en el planeta.

Reconstrucción

Al analizar mi práctica identifiqué que durante el desarrollo de esta solo fui una orientadora para los niños, sin embargo, pude haber dado más durante el proceso de esta, en donde me involucraré y realizará la actividad junto con ellos para que ellos observaran que es capaz de poder realizarlo cualquier persona de todo tipo de edad, de igual manera mi orientación no fue muy buena ya que en el momento de dar las indicaciones no eran entendibles por completo, por lo que para mejorar esto debo de estructurar mejor mis ideas en donde sean entendibles para los alumnos y/o darles ejemplo más conciso.

En el proceso de la práctica educativa un aspecto relevante que se debe de tomar en cuenta para el crecimiento como docente es la reflexión pues con ella puedes identificar qué es lo que se puede mejorar en ella como lo menciona;

Thurler, (cit, por, Perrenaud,2001) “La capacidad de reflexionar de cada uno es un ingrediente de análisis colectivo del funcionamiento y una baza fundamental en la regulación de las relaciones profesionales y el trabajo en equipo.” (p.59)

La reflexión es parte fundamental en tu vida cotidiana, pero sin embargo es un parte importante en la práctica educativa ya que con ella puedes identificar como es que puedes reconstruir, cambiar y crecer tanto como persona y docente, en donde no solo se favorece en una mejor práctica, sino que ligada a esto favorecemos para una mejor enseñanza en el desarrollo integral del alumno.

Actividad 5: “Rincón literario”

El día 26 de marzo del 2019, se llevó acabo la actividad llamada “Rincón literario”, con una duración de 30 minutos, sin embargo esta actividad se trabajó en diversas etapas para su creación, en donde el objetivo de esta, era que los alumnos identificaran algunas acciones que pueden ayudar al cuidado del medio ambiente, como la creación de algo de utilidad en la vida cotidiana, con algún material que lo consideren basura, pero que con este podemos aportar en menos contaminación hacia nuestro planeta tierra.

Esta actividad fue planteada desde el Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social, ligada en el organizador curricular No.1 mundo natural, enfocada en el organizador curricular No.2 cuidado del medio ambiente, en el que se busca favorecer el aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Conforme a la situación didáctica (**Anexo V**) la intensión de dicho escenario, es que, los alumnos identifiquen el doble uso de los recursos, que se etiquetan como inservibles, transformándolo en un beneficio para la comunidad educativa.

También favorece que los niños se asuman como personas dignas y con derechos, aprendan a convivir con los demás y a reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones en la naturaleza, para tomar una postura

responsable y participativa en el cuidado de su salud y del entorno (SEP,2017, p.255)

De acuerdo a la cita anterior, la actividad se enfocó en que reconozcan las situaciones que se viven actualmente acerca de la contaminación ambiental, cuales acciones han provocado esto, y a quién o quiénes perjudican, en donde también se encamine a una posible solución para la disminución de esta, por lo cual se empleó el término de reutilizar el material que hoy en día es el contaminante más grande del mundo “el plástico”, además por otro lado buscar que ellos reflexionen el cómo podemos evitar el consumo de este y así evitar más contaminación en el planeta tierra.

Para comenzar la actividad se empezó platicándoles que se observó que a varios de sus compañeros les gusta estar viendo los libros por lo cual se les preguntó

- Maestra: levante la mano ¿a quién de aquí les gustan los cuentos? Por lo cual solo 10 niños de 19 levantaron la mano ¿A quién no les gusta los libros? Levantando la mano 9 de 19 niños.

Lo cual principalmente ya se había identificado que a varios no les llama la atención la lectura y/o cuentos y esto ya se había sido detectado cuando se llevaba a cabo la lectura del cuento al final del día, pues de esos niños que levantaron la mano mencionando que no les gustaban los cuentos son los que menos prestan atención, por lo que para motivarlos a que se acerquen a los libros y explorarlos se les comentó que haríamos algo para el salón llamado “Rincón Literario”

- Maestra: ¿Saben que es un rincón literario?
- Francisco: Si, un lugar en donde se puede estar leyendo libros maestra
- Maestra: Muy bien Francisco, y para eso haremos una mesa para que poder estar cómodos mientras leemos los libros, pero como ya saben no tenemos dinero para comprarla ¿Cómo creen que los podemos hacerlo en donde cuidemos nuestro planeta tierra?
- Yurani: Con palos de madera maestra
- Aidee: con cartón

- Maestra: bien Aidee podría ser con cartón ¿Pero crees que podríamos recargarnos y que no se rompa?
- Aidee: si es cierto (Por lo que se les hizo la aclaración de los siguiente)
- Maestra: claro que lo podríamos hacer con mucho cartón y muy grueso y eso por ahora no lo tenemos ¿Qué es lo que más contamina a nuestro planeta tierra?
- Aidee: Ya se, ya se maestra algo con lo que tomamos y luego tiramos ¡botellas de plástico!
- Maestra: Muy bien Aidee ya sabemos que no debemos de utilizar tantas botellas de plástico, pero si tenemos en casa ¿Creen que podemos hacer una mesa con las botellas? Levante la mano rápidamente ¿Quién cree que si se puede hacer? Levantando la mano rápidamente la mano Francisco, Yurani, Sergio Isaías. Anthony. ¿Quién dice que no se puede hacer? Enseguida comento Dayron: Yo no creo maestra

Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz (2014) destacan que explorar el medio pasa por los afectos y la interacción, por ello posibilita a las niñas y a los niños a reconocerse como sujetos diferenciados del mundo. Les permite, además, experimentar y avanzar en la vivencia de ser parte de grupos que los llevan a embarcarse en aventuras, intercambiar ideas, saberes y opiniones, con sus pares, sus maestras, maestros, agentes educativos y otros adultos. (p.15)

Como el autor lo añade, en la cita previa, es importante que los alumnos tengan esa interacción con sus compañeros en donde puedan aprender uno de los otros, de igual forma, que conozcan las diferentes opiniones de ellos, en donde se puede llegar a la reconstrucción de su pensamiento, para que también comprendan que pueden surgir diferentes posibilidades de poder crear con algunos otros materiales que ellos en el momento no consideraron.

Después de escuchar su forma de pensar y sus opiniones se les preguntó:

- Maestra: ¿Quién me puede mostrar cómo se le puede hacer para formar una mesa con estas botellas de plástico? Cabe mencionar que las botellas eran completas con tapas para el mejor sostén al realizar la mesa.

- Francisco: Yo maestra yo les muestro (**Anexo W**)

Por lo que se le pidió que pasara a explicarles a sus compañeros el cómo es que él le haría para poder formar la mesa durante su proceso les iba diciendo a sus compañeros como es que se podría formar la mesa

- Francisco: Miré maestra juntamos botellas y las ponemos paradas y ponemos otras acostadas (estas poniéndolas encima de las paradas). Pero al momento de ver que no se sostenían comento: pero no se sostendría maestra puede que no funcione

Por lo que de inmediato Anthony reaccionó y expresó:

- Anthony: ya entendí maestra, por lo cual le pedí que apoyara a su compañero Francisco (nos mostró como le haría el por su parte y las empezó a acomodar y nos platicó)
- Anthony: Miré las ponemos aquí, pero necesitamos cinta para unir las y así se hagan más fuertes maestra

Fairstein y Carretero (2001) “Estimularlos a que exploren por sí mismos, tomen sus propias decisiones y adquieran confianza en sus propias ideas, considerando el error como parte de la actividad constructiva.” (p. 190)

El objetivo principal, es que los alumnos experimenten con el material, y así demuestren sus ideas del cómo es que se puede llegar al objetivo de construcción del rincón literario, ya que de acuerdo a esto nos ayuda a identificar su creatividad, imaginación, sus conocimientos previos, pero sobre todo, su apoyo entre compañeros para retroalimentar las ideas que se tienen, y que los alumnos estén con una mente abierta de poder escuchar también a los que aportan para una mejora en la elaboración del producto final.

Después de esto se tomó las ideas de los alumnos para poder realizar la mesa y se le dio la siguiente consigna:

- Maestra: Así como están sentados (4 mesas, los cuales se trataron que los integrantes fueran de manera equitativa) serán equipo en donde se les dará

las botellas para que ustedes armen su mesa, se pueden guiar de sus mesas para lograr llenarla de botellas y así solo pegarlas como mencionaba Anthony y se sujeten para que sean más fuertes. **(Anexo X)**

En el momento en que se llevó acabo a la repartición de las botellas, se escuchaban algunos comentarios como:

- Ellos tienen más botellas
- No podremos con tan pocas botellas
- Ellos son más en ese equipo

Después de escuchar sus conflictos y opiniones que tenían al estar armando la silueta de la mesa se les pregunto:

- Maestra: ¿Qué equipo logró hacer su mesa?
- Dulce: no maestra nos faltan muchas botellas y nos las quitan nuestros compañeros, para hacer las de ellos.
- Maestra: No se deben quitar el material, pero ¿Cómo podemos resolver esto de que no alcanzamos con las botellas que se les dio?
- Grecia: nos juntamos maestra para lograrlo
- Maestra: Bien Grecia nos debemos de juntar, ahora nos juntaremos con otro equipo para ver si podemos lograr armar la mesa
- Cesar: aun nos faltan maestra
- Maestra: ok entonces vamos una mesa redonda, nos juntamos todos los equipos para ver si lo podemos lograr, por lo tanto, juntamos todos con las botellas para poder armar una mesa redonda, juntándolas con cinta como el alumno Anthony había mencionado. **(Anexo Y)**

Se mostraron entusiasmados y todos empezaron a juntar las botellas para poder armar la mesa, en donde su participación fue de forma activa.

Bandura (cit, por, Quintana-Arias,2016) La propuesta de educación ambiental y su importancia en el fortalecimiento de la relación sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio, y dejó ver cómo a través de las actividades se desarrollaron no sólo habilidades cognitivas, sino habilidades

socioemocionales, lo que implica la relevancia de este tipo de experiencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje, al poner en el mismo nivel de importancia lo cognitivo y lo socioemocional. (p.934)

Estas, buscan acompañar la solución de algunas situaciones que se les presentan, proponer posibles soluciones, evitando que la niña o el niño desistan de buscarlas. Dentro de la cita pasada, lo que se buscó en la actividad fue darles la libertad a los alumnos que demostraran sus habilidades, en donde ellos observarían que son capaces de poder crear utensilios para beneficio en la vida cotidiana, en donde la intervención docente dentro de la creación, fue muy poca, ya que demostraron ideas muy efectivas del cómo es que podemos llegar a lograrlo sin que les diga cómo realizarlo.

Lograron hacer sus propias hipótesis, y así encontraron una posible solución para el cuidado del medio ambiente en donde con este acercamiento, pueden llegar a un análisis más profundo de otras resoluciones para la preservación del planeta tierra.

Para continuar la actividad se les realizaron diversas preguntas para que verificaran si nos faltaban cosas por hacer o si ya estaba terminada

- Maestra: ¿Qué es lo que formamos aquí con las botellas?
- Dayron un campo de fuerza
- Dante: un círculo de botellas
- Francisco: no un rincón literario
- Sergio Isaías: pero no tiene forma de libro
- Maestra: ¿no recuerdan lo que hicimos con las botellas?
- Aidee: una mesa
- Maestra: muy bien Aidee ¿Creen que ya está terminada esta mesa?
- Francisco: no le faltan patas
- Maestra: ¿Y creen que ya nos podemos recargar en ella para estar leyendo los cuentos?
- Sergio Isaías: no le falta algo para recargarnos
- Mateo: si maestra como una madera así de grandota

- Dayron: yo tengo en mi casa maestra
- Maestra: muy bien entonces nos falta material para terminar esta mesa, así que buscaremos en nuestras casas algún material como madera o algo fuerte como lo mencionan sus compañeros y para poder hacerla más fuerte.

Dado a que ningún padre de familia ni alumno llevo material para que se hiciera resisten la mesa, se optó como docente buscar y llevar material para que los alumnos pudieran terminar su rincón

- Maestra: recuerdan que nos falta terminar nuestro rincón
- Alumnos: si maestra
- Maestra: ¿Qué es lo que necesitábamos para poder utilizarla?
- Francisco: hacerla más fuerte maestra
- Maestra: ¿Cómo podríamos hacerla más fuerte?
- Camila: con cartón maestra
- Maestra: si podría ser con cartón

Dado a que ya habían visto el material, Francisco se acercó a decir:

- Francisco: mire maestra podríamos hacerlo con esto esponjoso (Refiriéndose a la esponja)
- Maestra: ¿creen que con esto lo podríamos hacer?
- Alumnos: si maestra
- Ximena: no quedaría fuerte, pero quedaría muy esponjoso y suave
- Maestra: pero entonces si queda de esa forma si podríamos utilizarlo
- Francisco: si porque solo es para leer los libros, y no para sentarnos
- Maestra: muy bien ahora tomen el material y vamos a ver como lo podemos armar

Se llevo a cabo el proceso de ponerle la esponja (**Anexo Z**), sin embargo y sabían que la sostendríamos con cinta por lo que fueron a buscarla para poner el relleno

- Maestra: oigan ¿creen que ya está listo para usarse?
- Dayron: si maestra

- Maestra: ¿seguros? A ver fíjense en nuestras mesas que más tiene
- Yurani: le falta como una tela
- Maestra: ¿Como esta?
- Aidee: si maestra vamos a ponérsela

Dentro de esto, ellos estaban emocionados por acabarlo para utilizarlo, al terminar de armarlo se les dio la libertad de poder usarlo, lo cual observé que estaba muy involucrados en su funcionamiento ya que de inmediato tomaron un libro, y asombrados por el darse cuenta que con las botellas de plástico se logró hacer su rincón literario, sin embargo, se les menciono que en el no iban a caber todos, pero que este se estarían dando tiempos determinados para que todos pudieran utilizarlo.

Evaluación

La siguiente actividad se evaluó mediante rúbrica (**Anexo A.A**) en donde se está tomando como referencias los diferentes niveles de desempeño de N4 a N1 esta herramienta de evaluación nos dan a conocer cómo es que los alumnos van desarrollándose a cierto aprendizaje esperado, dando hincapié;

Vygotsky (cit, por, Oviedo,2009), Es importante establecer una distinción en el nivel de desarrollo actual de un niño (a), como el que se puede medir en un test estandarizado y el nivel de desarrollo potencial de este sujeto, haciendo hincapié a que éste sería el grado de funcionamiento mental que un niño puede lograr con algún tipo de ayuda y apoyo durante el examen.
(p.101)

En donde lo fundamental es conocer en qué grado está el alumno y con ellos poder identificar en que se les puede orientar, para así demuestre todas sus capacidades y habilidades que él tiene dentro de su personalidad y estilo de aprendizaje.

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de acuerdo a el aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a el alumno, conforme a sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar que conjuntamente con la rúbrica se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento

N4 donde 4 alumnos de 17 los cuales indagaron acciones que favorecen para el cuidado del medio ambiente, como el reconocimiento de materiales que contaminan actualmente nuestro planeta tierra y el aportar ideas para transformar ese residuo en un material de utilidad.

Nivel N3 se encuentran 5 de 17 donde aportan alguna idea del cómo cuidar el medio natural sin embargo no enfocado a lo que se menciona.

Nivel N2 se encuentran 8 de 17 los cuales no aportan ideas por siso los hasta que muestras más atención solo a ellos y con dificultad dan ideas, dentro de la actividad se involucran muy poco, pero si los motivas se adentran a ella por momentos.

Cabe destacar que aún se debe de seguir trabajando en el fomento del cuidado del mundo mediante acciones de cuidado ya que se ve muy poco interés de este lado como menciona;

Leff (cit. por, La secretaria de ambiente y desarrollo sustentable, 2009) La construcción en una racionalidad ambiental habrá de ser el resultado de una praxis social que implica una destrucción de la metafísica naturalista que subyace la teoría social y la comprensión del mundo, es decir una estrategia y una política del conocimiento. (p.120)

Para tener un cambio, debemos de orientar a la sociedad a una nueva visión acerca de la perspectiva del medio ambiente, en donde lo vean con claridad que es relevante para nuestra vida, pues le toman con muy poca importancia, y esto está haciendo que se acabe, para poder ayudar a cambiar, primeramente, debemos de

cambiar como sociedad, en donde podamos transmitir ese interés hacia el ambientalismo.

Descripción

Durante el desarrollo de la actividad, se pudo valorar la práctica pedagógica, en donde se identificó, que fue muy poca la intervención dentro de la creación de la mesa, pues el principal objetivo fue darles la libertad para encontrar la solución para lograr crear lo que se necesitaba

Sin embargo, se percibió, que se estuvo presente en los pequeños detalles, en donde ellos necesitaban ayuda, pedían como en orientarlos, como el apoyo para el sostén de las botellas, claro realizándolo mediante las ideas que aportaron para construirlo y después dejándolos que ellos siguieran con esa orientación que se les aportó.

Un punto importante, que se encontró durante la práctica, es que se tomaron en cuenta las ideas de los alumnos para la realización de la actividad, dándoles a conocer que se intentaría para que observaran si sus suposiciones podrían dar resultado, lo que se podría mejorar en este caso enfatizar en los alumnos que suponían que no se podría realizar la actividad, o en el caso de que indagaran que más se podría hacer con esa cantidad de botellas aparte de lo estipulado.

Perrenoud (2001) "La reflexión permite, en cambio, transformar el malestar, los desórdenes y las decepciones en problemas, que pueden plantearse y a veces resolverse con método." (p.54)

En donde la reflexión, es el principal aspecto que debemos de tomar para la mejora de la práctica, ya que con ella identificamos lo que puede ser un error y lo que se puede enriquecer con algunas estrategias a utilizar para un mejor desarrollo integral del alumno, cabe destacar que no solo es beneficiario los educandos sino el educador ya que es la fuente de orientación en la formación del estudiante.

En esta actividad, se orientó a poder construir un espacio en donde los alumnos pudieran leer los libros, ya que se identificó un poco el desinterés hacia estos, de la misma su falta de cuidado.

Por lo cual, se tomó como estrategia, en donde ellos pudieran tener un poco más de interés a los cuentos y un cuidado pertinente, no dejando de lado el principal objetivo el cuidado del medio ambiente, en donde para la creación de este espacio el material que se iba a utilizar eran las botellas de plástico, uno de los materiales de gran contaminación hoy en día en nuestro planeta tierra, por los consumismo extremos de este en cualquier tipo de actividad dentro y fuera de nuestro hogar.

SEP (2017)" Que los alumnos desarrollen su curiosidad, imaginación e interés por aprender acerca de sí mismos, de las personas con quienes conviven y de los lugares en que se desenvuelven." (p.255)

Es importante que los alumnos conozcan el dónde viven y el cómo está la situación actualmente, ya que gracias a esos ecosistemas y/o hábitats nosotros sobrevivimos, sin embargo, si no se tienen el cuidado pertinente hacia ellos, se perderán diversos beneficios para la humanidad.

El docente, debe de orientar a él educando, en donde tome conciencia acerca de poder reflexionar de lo que pasaría, si no actuamos para el cuidado del medio natural, por lo cual, se le debe de dar a conocer cómo es que se encontraría el planeta tierra, para que observen como hay posibilidad de que los recursos pueden llegar a terminarse, y comprendan que no tendríamos para la sustentación básica como la alimentación, hidratación , entre otras cosas básicas para la supervivencia del ser humano.

Por lo que se están buscando, diversas soluciones para que el planeta tierra deje de contaminarse, por esto se indago acerca de la reutilización de botellas de plástico, sin embargo, es una problemática que debe de trabajar no solo en los alumnos, sino en la sociedad en general, ya que no tienen cultura ambientalista y se están acabando el mundo poco a poco, pero con la grandeza del pensamiento del niño de 3 a 6 años, se pueden llegar a profundizar en el tema, en donde ellos

también puedan enseñarles a otros, y estos conozcan las capacidades que tienen para influenciar a otros acerca del cómo cuidar nuestro hogar, conocido como el planeta tierra.

Explicación

De acuerdo a la toma de decisiones, como docente lo que se buscó con esta actividad era que los alumnos indagaran acerca de las posibles acciones que se pueden elaborar mediante el uso de materiales, tanto para la supervivencia como seres humanos como para el la atención acerca de la contaminación del medio natural, en donde nosotros podríamos disminuirlo al reutilizarlos para crear cosas de utilidad en nuestras vidas diarias cómo se menciona;

Son las maestras, los maestros y los agentes educativos quienes, a partir de las relaciones que establecen con ellas y ellos, promueven su participación y respaldan e impulsan la manipulación, la observación, la experimentación, la expresión de ideas, el planteamiento de hipótesis y preguntas, así como la representación de su pensamiento. (Cárdenas Restrepo & Gómez Díaz, 2014, p.23)

Cabe destacar, que cierta cita es muy favorecedora para el procedimiento que se llevó en la actividad, pues el principal objetivo es que los alumnos buscaran supuestas soluciones para la creación de una mesa, utilizando materiales que etiquetamos como basura inservible, sin embargo, si cambiamos esa perspectiva y/o ideología, ya no se consideraría de esa manera y se pudieron llegar a tener creaciones estupendas.

Por lo que para el desarrollo de estas, a ellos se les dio la libertad de observar, manipular, experimentar, expresar y hacer supuestas suposiciones con dicho material para saber si podríamos obtener lo que teníamos en mente, por lo que conjuntamente también aprendieron uno de otros acerca de sus ideales para la construcción del rincón literario, en donde al ver que poco a poco se obtenía la idea

planteada su pensamiento iba reconstruyéndose a tener capacidad de ver imaginar y crear con lo que les ponga a la mano.

Confrontación

Como ya se ha mencionado, el residuo que contaminan hoy en día con un grado extremo es la basura hecha con material de plástico, la cual se utiliza con gran cotidianidad, y está perjudicando grandes recursos y ecosistemas del planeta tierra, por lo que se busca que se consuma menos cantidad de estos materiales, pero por lo tanto se debe de encontrar que hacer con todos esos residuos que ya están en uso, poder encontrarle alguna otra utilidad y así evitar que provoquen más basura inservible.

SEP (2017) “El campo Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social está orientado a favorecer el desarrollo de las capacidades y actitudes que caracterizan al pensamiento reflexivo”. (p.255)

En donde, el concepto de pensamiento reflexivo es de gran repercusión en el tema de la contaminación ambiental, pues nos damos cuenta que gracias a diversas acciones cotidianas, son factores de la gran suciedad del medio natural por lo cual se razona que se deben de buscar posibles soluciones, para disminuir la contaminación, dentro de esto se averiguar estrategias para que ya no se produzca tantos residuos de plástico y/o reutilizarlos de manera favorable.

Gracias a esto nuestras capacidades y actitudes van teniendo una transformación en donde cuando en una cierta etapa estaban congeladas pues no se mostraban los efectos desfavorables que podrían traer a nuestras vidas, pero cuando se llega a esa capacidad de entender que las acciones que se realizan están perjudicando recursos que nos aportan bienestar en nuestras vidas, se les toma la verdadera importancia del saber cómo actuar para el cuidado del medio natural.

El docente en formación, debe de asumir con gran responsabilidad el tema del cuidado del medio natural, no solo llevarlo durante un periodo, sino hacerlo parte de su práctica cotidiana, pues actualmente, se está dejando de lado por ser “ un tema

difícil de implementar” sin embargo, debemos de comprometernos para poder resaltar el campo de formación académica, el cual es de relevancia en el desarrollo integral del alumno, ya que con él se puede ver transversalmente diversos aspectos fundamentales en su crecimiento, en donde avanzaremos hacia una nueva pasión educativa.

Reconstrucción

Dentro del desarrollo de la actividad, se obtuvieron diversas propuestas para su elaboración del rincón literario, como cemento o madera, sin embargo, en el momento no se tomaron las aportaciones de los alumnos, dado que se hubieran retomado en su proceso de construcción e involucrarlas de una manera útil, en que ellos notaron que esas ideas tenían valor y podían ser beneficiosas.

De igual manera puede que se pudiera a ver pedido el apoyo de los padres de familia en la elaboración de este, ya que, aunque se trató de involucrarlos mediante la recolección de las botellas de plástico no todos se dieron la tarea de apoyar con este material, como menciona;

Escayola (cit. por, Covadonga, 1999, p.299), La base de la relación familia-escuela debe ser el respeto mutuo basado en el conocimiento mutuo en cuanto a necesidades, expectativas e intereses de ambos contextos, que, si bien son diferentes, tienen un objetivo común: la educación del niño y el desarrollo de todas sus potencialidades.

Dentro de los proyectos innovadores, se debe de involucrar a los padres de familia, para que se den cuenta de lo que está sucediendo en el desarrollo integral de su hijo y/o hija, y las problemáticas que se están viviendo a nuestro alrededor, como lo es la contaminación ambiental, en donde también conozcan lo que se busca que el niño vaya conociendo y se vaya apropiando de dicho conocimiento.

Pues tanto los padres de familia, como los educadores, deben de comprender que no solo es responsabilidad del docente, sino que la instrucción educativa del alumno es de ambas partes conformando un equipo para así poder tener un mejor crecimiento tanto personal y cognitivamente.

El maestro debe de tener muy en claro, que no es la única fuente de conocimiento en el aula, por lo tanto, es importante prestar atención en las ideas que se aportan dentro y fuera de esta, estructurándolas a las posibilidades tanto como del alumno como del educador, involucrando a los agentes educativos los cuales son de gran relevancia en el desarrollo del alumno.

A continuación, se muestra el instrumento de evaluación que se utilizó para valorar el aprendizaje esperado, esto mediante diversos niveles de valoración en donde se muestra las distintas características dentro de cada uno de estos.

Dentro de la actividad, se describe motivos por lo cual faltaron, razón por la cual no fue posible obtener evaluación del total de alumnos. En la evaluación, se encuentra los alumnos ausentes marcados con color negro mientras que los niveles se encuentran de la siguiente forma:

Actividad 6: Taller de sensibilización y concientización

” Creando y cuidando mi planeta”

El día miércoles 03 de abril del 2019, se llevó acabo ella actividad con los alumnos y sus padres de familia, llamada, taller de sensibilización y concientización ” Creando y cuidando mi planeta” con una duración aproximada de 45 minutos, en la cual el propósito era, que los padres de familia se involucraran en el desarrollo integral del alumno, específicamente en el tema del cuidado del medio ambiente, para que ellos a su vez lo realicen dentro de su contexto familiar y social, ya que la contaminación es una problemática grave en la actualidad.

Esta actividad fue planteada desde el Campo de formación Académica: Exploración y comprensión del mundo natural y social ligada en el organizador curricular No.1 mundo natural enfocada en el organizador curricular No.2 cuidado del medio ambiente en el que se busca favorecer el aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.

Conforme a la situación didáctica (**Anexo B.B**) se pretendió implicar a los padres de familia principalmente en el desarrollo integral del alumno, conjuntamente a esto que se tomará conciencia de las situaciones contaminantes, que se viven actualmente, de la mano en que indagaran posibles de soluciones en donde como sociedad se puedan aportar para el beneficio de su cuidado.

Acorde a esto, comprendan que el medio ambiente, es el principal entorno que nos proporcionará beneficios, para la supervivencia de la humanidad, en donde se cuente con su involucramiento en el tema dentro y fuera de la escuela.

MacMillan (cit, por, UNESCO, 2004) destaca que al involucrar a los padres mejora el rendimiento escolar. Cuando los padres están involucrados, a los niños les va mejor en la escuela y ellos van a mejores escuelas” (p.23)

Es importante involucrar a los padres de familia, en el desarrollo integral del alumno, ya que son parte fundamental de su vida, mejor dicho, la principal fuente de conocimientos y orientación del camino de la vida, por lo cual cuando este se presenta a la institución, los alumnos se muestran motivados y con un mayor interés en lo que se va a realizar, ya que hoy en día, por las responsabilidades laborales se le aporta menos atención al educando, sin embargo, esto no es impedimento para que le des un momento de atención al infante, en consecuencia cuando el conoce que estarás un momento de trabajo con él, identifica ese interés de su parte hacia a él y lo que le gusta hacer, lo cual fortalece el vínculo hijo-padres.

Antes de comenzar el taller se hizo pasar a los padres de familia al salón en donde se esperaba a que todos llegaran, se les pidió que contestaran una encuesta la cual estaba relacionada con el tema. (**Anexo C.C**)

Para comenzar ,se le dio la bienvenida en donde se les agradeció que estuvieran presentes en esa actividad, donde lo principal era involucrarse en la formación de su hijo, enseguida se les mencionó que se daría una pequeña presentación del tema a tratar ese día por lo que se inició de la siguiente manera

Maestra: Bienvenidos a este taller titulado Taller de sensibilización y concientización “Creando y cuidando mi planeta” en donde enfatizaremos el cuidado

del medio ambiente en donde tanto ustedes como sus hijos sepan el cómo contribuir en el cuidado del medio natural, por lo que se les preguntó:

¿Qué es para ustedes el cuidado del medio ambiente? Para lo que contestaron los padres

- No tirar basura
- No desperdiciar el agua

Se destacó que en la actualidad se está dejando de lado el cuidado del planeta tierra sin embargo es importante ver cómo es que se están acabando los recursos que este nos aporta, por lo que se debe de estar consciente de las acciones con las que podemos ayudar a cuidarlo,

Maestra: Durante el proceso de dar a conocer a los alumnos lo que pasa en la actualidad de la contaminación se han mostrado videos del estado del mar y de lo que viven los animales por esto, por lo que en el momento en que los miran ellos identifican las acciones negativas y muestran esa sensibilización y comentan

*No maestra yo no quiero que le pase nada a los animales

*No me gusta que están las calles sucias

Por lo que se observa que ellos van obteniendo esas capacidades de poder cuidar el medio natural. Enseguida de esta breve explicación se les volvió a cuestionar:

Para ustedes ¿Cuáles son algunas de las acciones que podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente?

- El Reciclado
- No utilizar utensilios desechables (plástico-unicel)

En el cual en esta pregunta también intervino un alumno y comentó

-Isaías: también no prender fuego para no contaminar el aire, maestra.

-Maestra: muy bien Isaías

-Francisco: Y para que no les haga daño a los pájaros

Después de esto se recalcó que en estos últimos días se ha estado trabajando con ellos sobre la importancia de conservar nuestro planeta tierra en donde se mostró el cómo es que debemos de cuidar nuestro medio natural

- Maestra: niños ¿saben por qué no debemos de cortar los árboles?
- Francisco: porque nos dan oxígeno
- Dayron: porque nos dan frutas
- Danna: porque comen las jirafas

Como se dan cuenta ellos reconocen diferentes beneficios que nos aportan nuestro medio natural en donde también saben que los debemos de cuidar porque si no se pierden todo ese recurso que nos dan, enseguida de esto se les platicó una anécdota que se vivió al comenzar el tema esto señalado por la siguiente fundación

Para que un país tenga la capacidad de abastecer las necesidades básicas de su población, la educación en ciencia y tecnología es una necesidad estratégica. Como parte de esa educación, los estudiantes deben aprender a resolver problemas específicos y a responder a las necesidades de la sociedad, utilizando el conocimiento y las habilidades científicas y tecnológicas. (Unesco,1999)

Es relevante que en la actualidad se vaya orientando hacia un pensamiento crítico en el cual influya en la toma de decisiones que involucren el planeta que habitamos ya que, ahora se están viviendo diversas necesidades de los recursos por lo que la sociedad debe de tener conciencia de como poder cuidar y subsistir con los pocos medios que quedan para así, su durabilidad sea un poco más, para la subsistencia de los seres humanos y vivos.

-Maestra: cuando se comenzaba a trabajar en el tema una vez un niño comentó maestra ¿pero para que vamos a cuidarlo si nos vamos a morir algún día? En donde yo me quedé sorprendida, pero se le respondió que sí, todos algún día nos íbamos a morir pero que mientras estuviéramos aquí en el planeta tierra, lo debíamos que cuidar porque luego no tendríamos donde vivir, ni de que comer.

Esta anécdota, impactó en los padres de familia y esto lo demostraron comentando que se dieron cuenta que si ellos no fomentan el cuidado del medio natural, los alumnos tendrán un pensamiento en el cual no les importará cuidar el planeta, por lo que se recalcó, que ellos eran la principal fuente de conocimientos hacia este tema, para que sus hijos pensarán en tomar buenas decisiones al realizar acciones hacia el medio ambiente.

Gallego, Castro, & Rey (cit. Por Quintanilla, 2017). En la actualidad se está generando a nivel mundial una preocupación en este sentido, que ha llevado a realizar esfuerzos que favorecen la enseñanza de las ciencias y su aprendizaje en la sociedad, para formar personas comprometidas con el destino común de sus semejantes. (p.2)

Como se menciona, este es un tema que no se debe dejar de lado hoy en día, pero que a la sociedad actual, no le importa que en el planeta tierra se están acumulando grandes cantidades de contaminantes, ya que sus acciones lo están demostrando, pues se es culpable de lo que hoy se está viviendo, claro que después de ver las consecuencias que esto ha traído, sea a tratando con diversas estrategias para que la sociedad vaya tomando conciencia poco a poco y así cambien sus acciones que perjudican en el mundo.

Sin embargo, en el presente, lo que se busca que las generaciones futuras crezcan con un conocimiento acerca de las ciencias, para así ellos tomen mejores decisiones que no perjudiquen el estado del lugar en donde ellos vivirán.

Para continuar la actividad, enseguida se les comentó que se estuvo trabajando con los materiales que se han pedido (botellas de plástico, tubos de cartón, cartones de huevo, etc.) y que nosotros valoramos como basura, puede tener un doble uso, enseguida se les mostró el proyecto que aún no estaba terminado

-Maestra: ¿Qué es lo que creen que vamos a realizar con todo este material de botellas de plástico que nos han ido trayendo?

-Papá de Dulce: es un sillón

-Maestra: exacto a todo este material que hemos estado recolectado lograremos hacer un rincón literario en donde se pueda hacer una mesa y unas pequeñas sillas.

Después nos introdujimos hacia el taller de ese día

-Maestra: Sinceramente papás ¿todos los materiales que hemos estado pidiendo los compran de un día para el otro o ya los tenían en casa?

De 15 padres de familia respondieron 10 que ese material lo tenían en sus casas y de los demás no hubo respuestas, en donde se les mencionó que es importante considerar lo que utilizamos, que efectos pueden tener a nuestro mundo y el cómo podemos ir evitando esta contaminación.

Zabala (cit. por, Quintanilla Gatica, 2011) Estamos convencidos que puede ayudar a mejorar la educación, al extender principios y prácticas pedagógicas modernas e innovadoras que superen una enseñanza reducida al aprendizaje memorístico de conocimientos y sin aplicación real (p.8)

Es esencial, que las nuevas generaciones tomen con verdadero significado el tema de las ciencias, ya que de él se impulsan muchos aspectos fundamentales en el desarrollo integral del ser humano, (pensamiento analítico-reflexivo, autonomía, críticos, toma de decisiones, entre otros) por lo que nuestro trabajo como educadores, es que ellos se involucren de manera significativa, para que le tomen ese interés a lo largo de su vida, y esto también los ayude a conservar el medio ambiente.

Después de esto se les mencionó que ese día se iba a realizar un proyecto en el cual utilizaríamos el material que se había pedido días antes

- Maestra: ¿Qué creen que es lo que podemos hacer con el material que traemos? (botellón de plástico) Enseguida Isaías fue el primero en comentar
- Isaías: podemos hacer algo para las plantas (Esto refiriéndose a la actividad que ya habíamos hecho de plantar una flor y utilizando una botella de plástico como maceta)
- Maestra: muy bien Isaías como lo que realizamos aquí en el salón verdad ¿Qué es lo que más podemos hacer con esa botella papás?

- Mamá de Isaías: pues podemos hacer muchas cosas maestra como una regadera para las plantas, una bolsa, una maceta.
- Maestra: Pues como nos menciona la señora podemos hacer muchas cosas, pero en este día haremos una bolsa ecológica
- ¿Cuándo van de compras al supermercado o al mercado quien de ustedes lleva su propia bolsa?

En donde comenzaron a salir pequeños comentarios

- Yo si
- Ahorita si ya llevo
- Si, si la llevo

Enseguida se les comentó, que me platicaron familiares que antes no se utilizaban las bolsas de plástico hasta en los últimos años, esto ha llevado a la contaminación del planeta, en donde se les invitó a seguir con esto y consumir menos utensilios de plástico y unicel. Se dio inicio a la actividad en donde se mostró interés y creatividad de los padres de familia, los alumnos estaban entusiasmados por lo que se iban a crear y que sus papás estaban acompañándolos, según;

Arca, Guidoni & Mazzoli, (cit, por, Quintanilla, 2011) “la educación científica significa el desarrollo de modos de observar la realidad y de relacionarse con ella, lo que implica y supone modos de pensar, hablar y hacer, pero, sobre todo, la capacidad de integrar estos aspectos.” (p.64)

Es fundamental que la educación científica, siempre se muestre con la realidad, ya que esto ayuda a que identifiquen las situaciones que se viven cotidianamente, y así ellos tomen conciencia de que sus acciones son las correctas, conjuntamente no solo deben de observarlo, sino que se tiene que tener la interacción con el medio, para que tenga esa sensibilización acerca de lo que puede llegar a pasar, si no se valoran y/o cuidan los medios que nos aporta el medio natural.

Después de que se les dio el tiempo para crear su bolsa ecológica (**Anexo D.D**) se pasó a los alumnos a que la expusieran y nos comentaran en que las íbamos a utilizar.

En donde lo que comentaron los alumnos fueron:

Dayron: pondré mis colores y mis libros de colorear

David: yo pondré mis carritos

Samantha: para las frutas

Francisco: para ir al mandado

Aidee: para guardar mis dulces

Anthony: para guardar mis juguetes

En este caso, durante la elaboración de la bolsa ecológica, la cual la hicieron de diversas formas, unos la boquilla la dejaron como agarraderas, otros cortaron la parte de arriba y pusieron listón como soporte para sostenerlo, cada quien lo hizo a sus posibilidades y creatividad, en donde el principal material a utilizar era una botella de plástico, con su imaginación, le iban a dar forma de una bolsa que fuera de utilidad en la vida diaria, y algunas decoraciones de tela (opcionales), durante esto observó a Anthony que le encontraba algunos otros usos a esa creación por lo que pedí que lo compartieran con sus compañeros y los papás de familia.

- Maestra: Anthony nos podrías decir cómo se puede utilizar esto aparte de como bolsa
- Anthony: se puede utilizar como paracaídas o como mochila maestra
- Maestra: muchas gracias Anthony

Como pueden ver los niños pueden darle un giro a lo que nosotros creamos con su gran imaginación y aquí lo más importante es poder cuidar el planeta tierra creando y dedicando un pequeño tiempo con ellos,

SEP (cit, por Trejo Candelas & Rojas Chávez, 2011) destaca que experiencias sociales en las que los niños participen a temprana edad dependen muchos aprendizajes fundamentales para su vida futura: la percepción de su propia persona (por ejemplo, la seguridad y confianza en sí mismos, el reconocimiento de las capacidades propias); las pautas de la

relación con los demás, y el desarrollo de sus capacidades para conocer el mundo, pensar y aprender permanentemente, tales como la curiosidad, la atención, la observación, la formulación de preguntas y explicaciones, la memoria, el procesamiento de información, la imaginación y la creatividad. (p.10)

El darles la oportunidad a el alumno, que muestre y expresen su otra perspectiva y/o función, utilizando la imaginación y creatividad, con las creaciones que se estaban realizando, esto ayuda a que se desarrolle su confianza y seguridad de expresión oral dentro de la socialización en donde aparte demuestran sus ideales y nos enseñan a no solo enfocarnos en un solo propósito sino también ver más allá de un solo uso.

Por lo consiguiente, se les dio las gracias por estar el tiempo con la actividad junto con sus hijos, haciendo hincapié que el cuidado del medio ambiente, es relevante pues es la casa de los seres humanos los cuales sus hijos son parte de ellos.

Durante el proceso de las prácticas, fue la primera vez que se trabajó con los padres de familia, en donde lo que se buscaba es que ellos aprendieran junto con sus hijos la importancia del cuidado del medio ambiente.

Cabe destacar, que al realizar la actividad no hubo descontrol del grupo, sin embargo algunos de los alumnos su atención se dispersaba, y distraían con el material, puede que aunque estaba enfocado con padres de familia, no se les dio la consigna tan clara, en donde ellos tenían que involucrar a sus hijos, ya que algunos de ellos se enfocaron en hacerla solos, a pesar de eso los alumnos que estaban fuera de sus lugares se les indicó que tenían que hacer la actividad con sus papás y se involucraron de inmediato.

Por otra parte, podría como docente en formación, haber retomado algunas acciones del cómo podríamos evitar tanta contaminación, o como es que se podrían sustituir el consumo de los plásticos y uniceles, para que los alumnos retroalimentaran estos conocimientos con sus papás, ya que esto ya se había

retomado con los alumnos, pero sin embargo involucrar a los padres de familia hubiera sido más enriquecedor como lo menciona

Pérez Gómez, A. I., y Gimeno Sacristán, J. (cit, por Trejo Candelas & Rojas Chávez, 2011) La educación puede considerarse un proceso que facilita la transformación permanente del pensamiento, las actitudes, los intereses y comportamientos de los alumnos provocando el contraste y reconstrucción de sus ideas más o menos espontáneas en su vida cotidiana con el conocimiento de las disciplinas científicas, sociales y artísticas, vía los intercambios y relaciones sociales y su experimentación en la realidad. (p.12)

La cita anterior, es indispensable en este proyecto ya que una parte fundamental del aprendizaje no solo lo tiene el educando, sino que se aprende mediante la socialización, escuchando los diversos ideales de los miembros del aula de enseñanza, junto con los relatos de sus experiencias, para un alumno es mucho más significativo una plática amena, en donde expresan sus vivencias las cuales ayudan a recopilar esos datos que puedes tener en semejanzas con otros, o poder conocer unos más interesantes, claro que la educación es fundamental en el desarrollo integral del ser humano, sin embargo solo es una orientación y el tener ese acercamiento con otras personas ayuda a reconstruir tu pensamiento e ideas que se tenía acerca de un tema.

Evaluación

La siguiente actividad se evaluó mediante rúbrica (**Anexo E.E**), en donde se está tomando como referencias los diferentes niveles de desempeño de N4 a N1, esta herramienta de evaluación nos da a conocer cómo es que los alumnos van desarrollándose a cierto aprendizaje esperado.

Se obtuvo la valoración de las aportaciones en conjunto de padre-alumno, mediante su participación en los cuestionamientos y dando a conocer sus conocimientos hacia el tema.

En donde se puede observar en que en el nivel N4 3 papás de 14 se mostraban activamente participando en todo momento, mientras que en el nivel N3 se identifican 7 de 14, participaban, pero muy minuciosamente, dentro del nivel N2 se encuentran 4 padres que no participaron dentro de la plática y no indagaron acciones acerca del cómo podemos preservar nuestro medio ambiente

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de acuerdo a el aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a el alumno, conforme a sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar, que conjuntamente con la rúbrica, se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento

Lo cual reconozco que cada persona es diferente sin embargo el papel del padre de familia es fundamental para motivar al alumno a conocer del tema como menciona;

Maccoby y Martin (cit. por, Covadonga, 1999) Podría definirse la implicación de los padres como el grado en que el padre/madre se compromete con su papel y fomenta el óptimo desarrollo del niño y suele relacionarse con la cantidad de esfuerzo puesto en el niño en detrimento de otras actividades. (p.298)

Fundamentándose en la cita anterior, es de relevancia que los padres de familia muestren ese interés, para que se lo transmitan a sus hijos y así ellos se involucren en las actividades, dado que si no ve esa atención de parte de estos, no tendrá motivación de querer realizarlo, como ya se ha mencionado antes, ellos aprenden mediante la observación y como actuemos, ellos actuaran, por lo tanto debemos de ser una buena guía para ese ser indefenso.

De acuerdo a dicho instrumento, en esta se muestran las características, desarrolladas de acuerdo a el aprendizaje esperado, en donde se indica por un color determinado el nivel de desempeño, en el que se valoró a el alumno, conforme a

sus capacidades y habilidades dentro de la actividad. Cabe destacar que conjuntamente con la rúbrica se muestra la lista de los alumnos, indicando en cada uno de ellos con el color determinado, en el nivel de desempeño en el que se valoró, conforme a su desenvolvimiento

Descripción

Se dio a conocer a los padres de familia, el cómo se ha estado trabajando con sus hijos acerca del cuidado del medio ambiente, por lo que se intentó involucrarlos de manera dinámica, para enfatizar que ellos son parte fundamental para que los alumnos sigan con la preservación de su planeta tierra, mediante pequeñas acciones que hacen la diferencia, ya que son fundamentales para la supervivencia tanto de los seres humanos y los seres vivos

Durante la orientación del taller, fue enfatizarles que no lo vieran momentáneo, sino que siguieran fomentando el cuidado del medio ambiente, ya que las situaciones que se viven en la actualidad son verdaderas, y estaba en nosotros poder cambiarlas y reconstruirlas, dentro del desarrollo de la actividad fue concientizarlos y darles ejemplos del cómo se vive día a día en el aula con respuestas de sus hijos, las cuales ayudaron para que ellos tomaran un poco más de conciencia para el mundo en el que habitamos, recalcando lo que con pequeños actos podemos hacer la diferencia destacando a el autor;

Hall (cit. por, Quintanilla Gatica, 2017) “La enseñanza de las Ciencias Naturales debe conocer a los infantes y acoger su diversidad, en cuanto a las formas de pensar, actuar y sentir el mundo, para situar la enseñanza, con sentido para ellos”. (p.21)

Esto es fundamental en el momento de llevar acabo la situación a trabajar ya que se deben de tomar en cuenta diversos factores como educadora en formación, desde como dirigirse tanto a los padres de familia como a los alumnos, como la formulación de preguntas para llegar al objetivo entro otros factores, para así tengan un aprendizaje significativo en donde ellos le encuentren un propósito verdadero a

dicha actividad, tal como es importante escuchar sus ideales para juntos aprender uno del otro en donde se muestre ese respeto de sus ideales pero este abierto a reconstruir ese pensamiento.

Explicación

El taller se llevó acabo para que el conocimiento del cuidado del medio natural, esto para que no solo quedara el aprendizaje en los alumnos, sino que los padres de familia fueran incluidos en este tema, ya que todos somos parte del planeta tierra, y también darles a conocer que es fundamental de su apoyo en su hogar, puesto que deben de reforzar el tema no solo de palabra, sino con el cambio de hábitos, para poder proteger el medio ambiente, y/o el poder crear conciencia de lo que etiquetamos como basura lo podemos reutilizar, para alguna necesidad de nuestra vida diaria.

Delors (cit. por Quintana Arias, 2016) Educación ambiental y su importancia en el fortalecimiento de la relación sustentable Hombre-Naturaleza-Territorio, estuvo anclada a los parámetros de la Unesco, los cuales establecen que la enseñanza debe girar en torno a aprender a conocer, a hacer y a vivir en comunidad, superando las barreras culturales, étnicas, religiosas y lingüísticas. (p.945)

Conforme a la cita mencionada, es de gran trascendencia que los agentes educativos estén abiertos a nuevas formas de aprender, y de ver la vida en donde no solo aprenden ellos, sino también los educadores, ya que se aportan ideas de ambos lados, en donde esto ayuda a que tenga relevancia dicho tema, y por lo que esto provoca que se salga de la zona de confort que se vive por la rutina laboral, sin embargo también conocen que se encuentran un gran lazo entre hombre-naturaleza-territorio ya que todo acción repercute en estos tres factores, por lo cual deben de tener en cuenta lo relevancia del cuidado del medio ambiente de diversas formas, y no solo tener en las mentes las cotidianas.

Confrontación

En la actualidad existen millones de toneladas de basura que está contaminando el planeta tierra, en todo el sentido de la palabra, el agua, las calles, los diversos hábitats de los seres vivos, entre diversos aspectos que afectan a los individuos que lo habitan.

Esto es responsabilidad del ser humano y de la avaricia económica, que hay actualmente se está viviendo, ya que el hombre solo piensa en el crecimiento laboral, sin tomar en cuenta los daños que se le puede aportar a el medio geográfico en donde lo realiza. Están acabando con los recursos naturales poco a poco, con cualquier tipo de actividad financiera, por lo que el fin de este taller es que, de una pequeña población, transmitan ese conocimiento hacia nuevas generaciones, en donde vayan tomando decisiones, las cuales ayuden a conservar el planeta para nuestra supervivencia en él, haciendo referencia al artículo “sensibilización ambiental en una muestra de niños mexicanos”

Acosta (2000) reporta que el deterioro ambiental ha ido afectando con mayor impacto la calidad de vida del ser humano, no únicamente en países de América Latina, sino en todo el mundo, convirtiéndose en una problemática que debe ser atendida de inmediato para proteger los diversos ecosistemas de los que depende el hombre, además de sugerir acciones inmediatas que le lleven a rescatar y proteger el ambiente, siendo tema obligado para su incorporación en la educación en México, a través de actividades que fomenten la responsabilidad hacia el ambiente, y promovidas desde edades tempranas. (p.158)

Lo cual la educación está enfocada, en que no solo lo aprendan las generaciones que están en desarrollo, sino que estén involucradas diversas generaciones para que apoyen en el mejoramiento de los diversos ecosistemas de los cuales todos somos beneficiarios de lo que nos aportan, pues si dejamos que esto pase desapercibido, pasaremos por una tempestad duramente compleja, por lo tanto se debe de tomar acciones desde las más mínimas hasta las más grandes para que la situación de nuestro planeta tierra cambie de forma inmediata y significativa, por lo

que se busca nuevas estrategias en donde ellos identifiquen soluciones para evitar todos esos residuos que están afectando el medio natural.

Reconstrucción

Dentro de la actividad, se pudo a ver retomado ideas u opiniones de alguna labor social para el cuidado del medio ambiente, en donde se comprometiera el ámbito familiar y educativo, para poder realizarlo durante tiempo determinado, y de esta forma poco a poco poder ir haciéndolo una rutina favorable dentro de su vida cotidiana, y dentro del contexto institucional, en donde podríamos involucrar a la sociedad y así crecer en este conocimiento más allá del aula. Aragonés et al. (cit, por, Mazadiego Infante et al, 2013) “El desarrollo sustentable se logra al atender factores múltiples que impactan al ambiente para lograr la construcción de un comportamiento de cuidado ambiental.” (p.157)

Es importante no dejar el tema hasta una estrategia de cambio, sino ir más allá de un pequeño cambio, en donde de acuerdo a la situación que se vive actualmente, no nos podemos conformar con pequeñas acciones, las cuales son importantes, pero también se debe de pensar en grande, en donde se pueda evitar toda esta contaminación, pues si se aferra a esto, se puede llegar a un proyecto, el cual la sociedad lo pueda aportar como una rutina y/o hábito favorable para el cuidado del medio ambiente.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Durante el proceso de elaboración del presente informe de práctica profesional, se vivieron diversas experiencias, para la orientación en el campo de formación académica de Exploración y Conocimiento del mundo natural y social, con niños en el nivel de educación preescolar, en donde fue un gran reto en el periodo de mi formación como educadora, puesto que durante el transcurso que se vivió, tomé conciencia que es un tema relevante en el desarrollo integral del ser humano, que aporta grandes beneficios en la trascendencia de la vida.

El análisis realizado en el presente documento, mediante las situaciones didácticas implementadas, avala la importancia de la efectividad y significación de la utilización del Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación 2017, ya que nos orienta hacia los aspectos a desarrollar en el infante en la etapa de educación preescolar.

Conforme al análisis de la información, se identificó que se pudo obtener un resultado productivo en el propósito planteado, dado que se pudo favorecer las competencias genéricas y profesionales, logrando una mejora en el desempeño docente.

Durante el desarrollo de dicha propuesta, se identificó, que fue una decisión apropiada para la formación del alumno, ya que, con el acercamiento hacia el tema, se descubrió las capacidades y habilidades del educando, evidenciando conjuntamente la imaginación y creatividad, por lo tanto, darles esas experiencias innovadoras, hizo conocer a profundidad todo lo que son capaces los infantes. Esto relacionándolo con los objetivos planteados desde el inicio, en donde lo primordial, es que los infantes tomaran decisiones acerca del cómo actuar para el cuidado del medio ambiente, tanto en el contexto educativo y familiar.

En donde se vio reflejado de diversas formas, puesto que estos prestaban más atención en el cuidado del contexto, esto observado en la reserva de algunos recursos básicos (agua) y minimizando las acciones para la contaminación de este,

de la misma manera los padres de familia estuvieron aportando, ya que se vio la disminución de la utilización de artefactos de plástico. Debido a esto, el que el infante junto con los individuos que interactúa, desarrolle este tipo de participaciones, aportará que lo adapten en su vida, contribuyendo a la atención de las situaciones de contaminación.

Durante el desarrollo de dichas situaciones didácticas, se llevó el procedimiento de mejora para el papel docente, donde se empleó el método del Ciclo de Smyth, ya que contribuye al análisis y la reflexión de la práctica, el cual aporta la identificación de los aspectos a mejorar, dando así un progreso dentro de esta, que da la oportunidad de reconstruir y/o mejorar la labor docente, para una mejor orientación hacia los educandos. Dentro de este procedimiento contribuye para la evolución del pedagogo, dándole la oportunidad de reconocer las estrategias favorecedoras o desfavorecedoras que se implementaron, para una mejor toma de decisiones en un futuro, donde se favorecerá el aprendizaje significativo de los infantes.

El uso de recursos innovadores con los alumnos de educación preescolar, fue otro aspecto relevante para favorecer el aprendizaje, ya que estos permitieron que tuvieran una perspectiva diferente del cómo desempeñarse tanto dentro y fuera del aula, en donde le encontraran sentido al cuidado del entorno natural y esto favoreció la formación del alumno. La utilización de los recursos tecnológicos, resultó favorable para abordar la problemática detectada, ya que, mediante el empleo de videos educativos, los aprendizajes eran significativos, sin dejar de lado que es un acercamiento a la realidad, lo cual hace que encuentren esa sensibilización hacia los actos que está realizando la humanidad, por lo que desde en el momento en que lo perciben toman decisiones positivas de no querer esas situaciones en su vida.

Como se puede rescatar en los instrumentos de evaluación, se pudo desarrollar en los alumnos la comprensión del cuidado del medio ambiente, esto reflejado, en las ideas que expresaban del cómo podrían aportar para el cuidado del entorno natural, y el cómo se involucrarían para evitar la contaminación, es imprescindible mencionar que el acercamiento al tema, ayudó a que se ampliará su perspectiva

hacia el mundo, se deberá seguir trabajando para que se generen actitudes favorecedoras, a lo largo de su vida, que apoyará en las decisiones que tomaran en el transcurso de esta, para que esto lo puedan transmitir a futuras generaciones.

Considerando lo anteriormente dicho, se identificó un amplio contraste con el desempeño inicial y el final al desarrollar dicho tema, en donde se comprobó que los alumnos, ahora tienen una perspectiva diferente hacia el planeta tierra, ya que se encuentran preocupados y ocupados por las situaciones que se viven dentro y fuera de la escuela, reconocieron las consecuencias de la contaminación y/o desabasto de los recursos (contaminación de basura, mal uso del agua, reutilizar utensilios, entre otros), por lo que ellos compartieron estos conocimientos a la comunidad educativa e igualmente fuera del aula.

Durante la realización de las acciones en torno al tema, se trabajó solo en el aula, sin embargo, se debe de ser consiente que la orientación hacia nuevos aprendizajes, no solo debe de quedar en el aula sino, incluir a los diversos agentes educativos, teniendo en cuenta que tienen un rol esencial en el desarrollo integral del infante.

También se invitó a padres de familia a involucrarse en la temática mediante un taller, en donde se destacó que deben de ser conocedores de que lo sucede dentro del aula, puesto que mediante la actividad los hacían parte del proceso, por lo tanto, mediante el acercamiento con la formación de su hijo es necesario que refuerza los aprendizajes mediante acciones favorables en el hogar.

En relación a mi desempeño durante la intervención docente, en la competencia

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Considero que se logró exitosamente trabajar conjuntamente con los padres de familia, para que el aprendizaje fuera logrado por los alumnos, gracias al acompañamiento de sus padres. La asistencia a dicha actividad, resultó favorable,

ya que en ella se contó con el 60% de los alumnos y padres de familia, teniendo actitudes positivas y trabajando colaborativamente el cual favoreció la formación del alumno, de la misma manera logrando el objetivo de que comprendieran la problemática que se está viviendo actualmente en relación al deterioro del ambiente, comprometiéndose a aportar para disminuir este impacto.

Es importante mencionar, que al realizar la investigación-acción hacia dicho tema, fue la herramienta fundamental de crecimiento en el aspecto, tanto profesional como personal, pues gracias a ello se obtuvo una evolución como futura docente, dando así una nueva perspectiva a mi ideología, reconstruyendo mi estilo de vida y aportando un cambio en mi ambiente familiar.

Considero, que lo que se abordó con los alumnos durante este año en condiciones reales de trabajo, me permitió identificar que estoy plenamente involucrada en esta problemática tanto en mi vida personal como laboral, y creo firmemente que debes estar comprometido como docente en ser un agente de cambio, de transformación social, no solo en la vida de los educandos sino con todas las personas cercanas con las que se tiene contacto y comunicación.

Es sustancial como docente y ciudadano comprometernos en hacer un llamado a la sociedad en general, en donde se les haga saber la situación actual, para que se tome conciencia acerca de las acciones que se realizan cotidianamente, las cuales están afectando al planeta tierra, pues la solución está en nuestras manos, comprometernos para tener un cambio que sea favorecedor para toda especie que habita en el planeta tierra.

Acorde a la experiencia que obtuve al enfatizar en dicha problemática, es importante dar a conocer vivencias y consejos a docentes en formación y docentes en servicio, por lo cual en lo personal les recomiendo que no dejen de lado el contenido del cuidado del medio ambiente, ya que es un contenido que motiva a los alumnos, dado que experimentan, manipulan, crean, indagan, etc. A la vez lo más importante aprenden en compañía de sus compañeros, el cual ayuda al desarrollo de su ideología.

Es importante que se comprometan a salir de la zona de confort, en el cual es fundamental la investigación, para encontrar nuevas estrategias que aporten a el aprendizaje del educando, ya que el innovar, provee interés por parte del alumno, ya que esto beneficia en su formación, de la misma manera le da un giro a lo que es la escuela tradicional. Es elemental tener en claro los objetivos que se quieren desarrollar, ya que son una guía para saber el recorrido que se tiene que indagar.

Por lo tanto, es imprescindible que todos los que ejercen en el ámbito educativo se comprometan a tomar en cuenta el campo de formación académica, Exploración y conocimiento del mundo natural y social y sus ramas, ya que este es aporta un espacio de aprendizaje significativo hacia lo natural, físico, analítico y reflexivo, dándole así al educando herramientas fundamentales para su estadía en el mundo, tanto en el ámbito social, personal y profesional.

Referencias bibliográficas

Abad.M. (2015): “El reciclaje, como estrategia para el incremento del empleo, aplicación económica de residuos y el cuidado del medio ambiente”, Revista DELOS: Desarrollo Local Sostenible, n. 22 (febrero 2015). En línea: <http://www.eumed.net/rev/delos/22/reciclaje.html>

Acuerdo número 12/05/18 por el que se establecen las normas generales para la evaluación de los aprendizajes esperados, acreditación, regularización, promoción y certificación de los educandos de la educación básica. Diario Oficial de la Federación: 07/06/2018. Recuperado de: http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5525414&fecha=07/06/2018

Antúnez S. (1999) El trabajo en equipo en los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problemas. Universitat de Barcelona. Recuperado <https://ddd.uab.cat/pub/educar/0211819Xn24/0211819Xn24p89.pdf>

Burgos García, A. (2010) ¿Cómo integrar la seguridad y salud en la educación? Elementos clave para enseñar prevención en los centros escolares. Recuperado: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL5.pdf>

Cálad Idárraga, L. M (2013) Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial. Universidad Católica de la Santísima Concepción, Concepción, Chile. (p.118) Recuperado: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243129663007>

Cárdenas Restrepo A.B. & Gómez Díaz, C.M. (2014) La exploración del medio en la educación inicial. Bogotá Colombia: Rey Naranja Editores (p.13,14,15,23, 24)

Castillo Mosquera V.A. & Popayán Otaya, Y (2017) Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas a las Ciencias Sociales, Institución Educativa Isaías Gamboa. Santiago de Cali, Valle del Cauca. Colombia. Recuperado:

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/44212/art3.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Connecticut State Department of Education (2013). -Departamento de Educación del Estado de Connecticut (CT ELDS). Lo que los niños deben saber y ser capaces de hacer desde el nacimiento hasta los cinco años (p.5)

DGESPE Plan de estudios (2012) Práctica profesional (p.3;9)

DGESPE Plan de estudios (2012) Planeación educativa (p.17-18)

Domingo Segovi J. & Fernández Cruz M. (1999) Técnicas para el desarrollo personal y formación personal y formación del profesorado., Universidad de Desuto instituto de la ciencia de la educación (p.33)

Dueñas Cruz A. et al (2017) Los procesos del pensamiento reflexivo en la práctica docente de los profesores en formación (p.2)

Escobar, F. & Mora, R. (2010) Plan de acción de formación docente. una experiencia desde los colectivos pedagógicos. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3435171.pdf>

Erazo- Jiménez, M.S (2009) Practica reflexiva como estrategia de desarrollo profesional: presencia y estructura en reuniones docentes, Santiago de Chile. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3084418.pdf>

Educación Ambiental, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, República Argentina. (p.10,39)

Federación de la Enseñanza de CCOO de Andalucía (2009) La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p.2). Revista digital para profesionales de la enseñanza.

Flores Flores, J. et al (2017) Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. Concepción, Chile, Universidad de Concepción (p.13)

Furman M. (2016). Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia. (p.16,24)

García R (2012), La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica. Recuperado <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>

Gutiérrez, O (2009) El profesor como mediador o facilitador del aprendizaje. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, p.2. Recuperado: [http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/El profesor como mediador .pdf](http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/virtuami/file/El_profesor_como_mediador.pdf)

Guerrero Benavides et al (2013) El error como oportunidad de aprendizaje desde la diversidad en las prácticas evaluativas. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4757466.pdf>

León & Bustamante (2014) Sobre el pensamiento reflexivo, también llamado pensamiento crítico, Lima, Perú. Recuperado: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475194.pdf>

Luchetti E.L. (1998) El diagnóstico en el aula, Argentina: Magisterio del río de la Plata, (p.17)

Matos, Y. & Pasek, E. (2008) La observación, discusión y demostración: técnicas de investigación en el aula. Caracas, Venezuela, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111892003.pdf>

Martínez Castillo, Róger (2010) La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual Revista Electrónica Educare, vol. XIV, núm. 1, enero-

junio, 2010, pp. 97-111 Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/1941/194114419010.pdf> (p.101)

Mazadiego, Infante T.J. et al. (2013) Sensibilización ambiental en una muestra de niños mexicanos, Psicología para América Latina, Veracruz, México
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000100010

Molina Olavarría, (2015) Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa, Valdivia, Chile. Recuperado
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173544961010>

OMS (Organización Mundial de la Salud) (2019) Contaminación del aire
Recuperado:https://www.who.int/ipcs/assessment/public_health/air_pollution/es/

Oviedo, N.S. (2009) La evaluación de los aprendizajes desde un enfoque cognitivo. Recuperado:
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3438995.pdf>

Perrenaud, P. (2001) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar, Paris: EFS editor (p.21,43,56,51)

Pico Merchán M.A, (2011) Seguridad vial y peatonal: una aproximación teórica desde la política pública. Recuperado:
<http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n2/v16n2a14.pdf>

Pizarro Laborda, Paulina; Santana López, Alejandra; Vial Lavín, Bernardita La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas: Perspectivas en Psicología, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. Recueprado: www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (UNDP) Recuperado:
<https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

Quintanilla Gatica M. (2011) La Enseñanza De Las Ciencias Naturales En Las Primeras Edades. Secretaría de Educación Pública, México, D.F. (p.10,11,63,64,65,67,68)

Quintanilla- Gatica, M.R. (2017). La enseñanza de las ciencias e infancia, Santiago de Chile Comité Editorial Científico Internacional (p.20,21,23)

Quintanilla- Gatica, M.R. (2017). ¿La naturaleza de la ciencia en el desarrollo profesional de las educadoras de párvulo en Chile? ¿Algunas aproximaciones iniciales desde sus sistemas de creencias? Pontificia universidad católica de Chile. Recuperado:
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2064.pdf>

Quintana-Arias R.F (2016) La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio Universidad Agustiniana, Colombia. Recuperado:
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a10.pdf>

Rafael, A. (2007). Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky. Junio 13, 2018, de Universidad Autónoma de Barcelona Sitio web:
<https://fherrera.webnode.es/files/200000212-5cc305dbce/PIAGET%20II.pdf>

Ramos Haro, M.J. et.al (2015) Rutas de Aprendizaje (p.15). Perú, Metrocolor S.A.

Rendón Gutiérrez (2010).Espacios verdes públicos y calidad de vida Guadalajara, Jalisco Recuperado
https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/12860/07_Rendon_Rosa.pdf

Röben Eva (2013) El Reciclaje. Oportunidades Para Reducir la Generación de los Desechos Sólidos y Reintegrar Materiales Recuperables en el Círculo Económico, Ecuador. () Recuperado: [www.bvsde.pao.org/guiacalde/3residuos\(d3/062_Reciclaje/Reciclaje.pdf](http://www.bvsde.pao.org/guiacalde/3residuos(d3/062_Reciclaje/Reciclaje.pdf)

Ruíz Cabezas, M.R & Pérez Barrios, E.S (2014) Educación ambiental en niños y niñas de instituciones educativas oficiales del distrito de Santa Marta (p.56)

Ruiz, De Miguel, C. La familia y su implicación en el desarrollo infantil (1999) Recuperado: <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:MpnWw7wD2FwJ:https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/RCED9999120289A/17271+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=mx>

Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable (2009) Educación ambiental, Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la de la Educación Ambiental. Buenos Aires. (p.10,34,120)

Secretaría de Educación Pública. (2016). Modalidades de titulación para la educación normal. México: SEP (p.17)

Secretaria de Educación Pública (2017) Aprendizajes Clave, Ciudad de México: Primera edición pp. 7,8,9,15,23,48,124, 125,127, 161, 167, 173, 251, 252, 255, 256, 257, 259, 260, 265, 266.

Trejo Candelas L.M & Rojas Chávez V.X (2011) El Trabajo Experimental en la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Educación Preescolar I, México, D.F. (p .8,10,12,13)

UNESCO (2004) Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana, Santiago, Chile, Editorial Trineo S.A. (p.23)

Vargas Marcos, F. (2005) La contaminación ambiental como factor determinante de la salud, Pública, Madrid

Recuperado:http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272005000200001

Valenzuela González E. (2012) La rúbrica, un instrumento de revisión educativa en el sistema de educación virtual en la Licenciatura en bibliotecología de la UdG. Recuperado: http://www.udgvirtual.udg.mx/encuentro/encuentro/anteriores/xx/memorias/p-onenciaspdfplantilla/AR_Aceptadas/040_AR.pdf

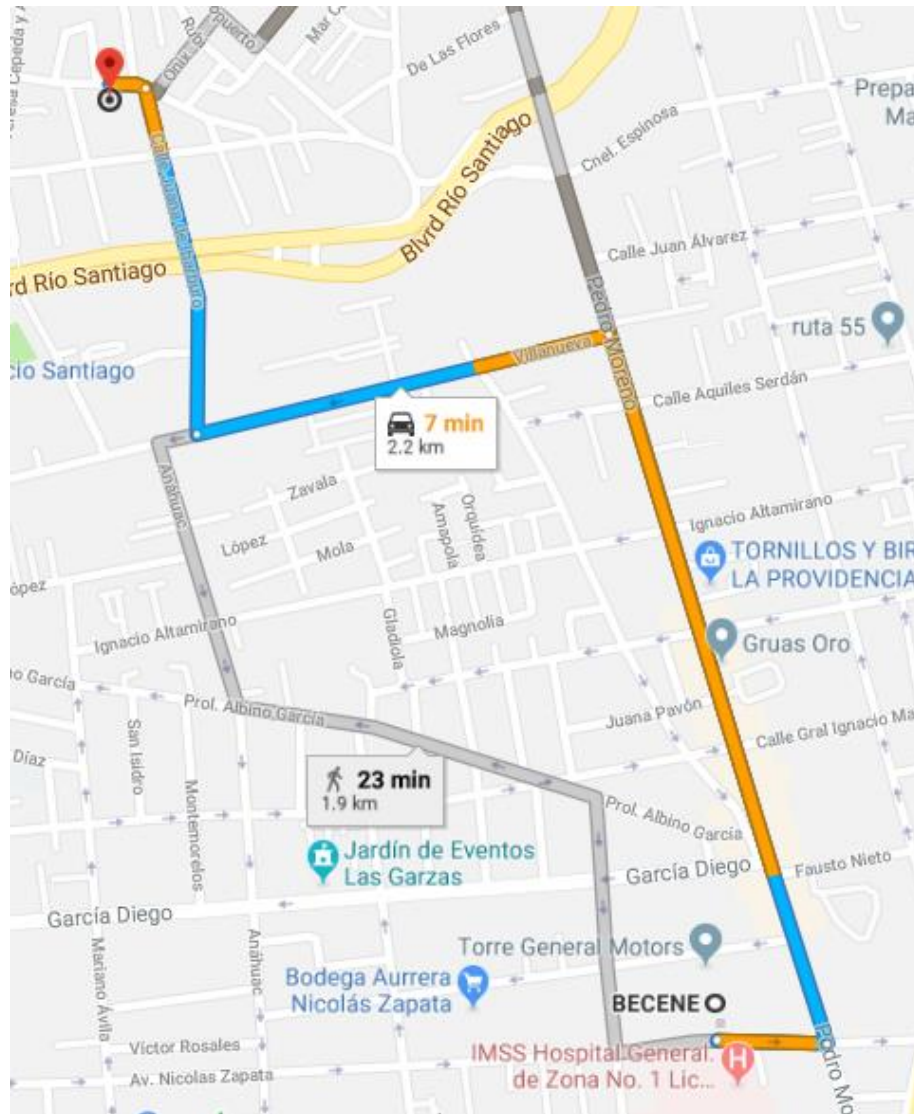
Velásquez Sarria J.A. (2009). La transversalidad como posibilidad curricular desde la educación ambiental. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Manizales, Colombia. (p.118) Recuperado: <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134116861003.pdf>

Villareal Cedillo, M.A & Gutiérrez Olivares, J.D. Programa Escuelas de Tiempo Completo en el Distrito Federal. Espacios educativos y aprendizaje. Orientaciones para Fortalecer la Gestión Escolar Recuperado: https://www2.sepdf.gob.mx/petc/archivos-documentos-rectores/espacios_educativos_aprendizaje.pdf

Zavala Guillen de Barrett Ana Karina. (2010) Documento de apoyo. Medio ambiente.(p.2) Recuperado: <https://eird.org/pr14/cd/documentos/espanol/Publicacionesrelevantes/Recuperacion/5-Med-Ambiente.pdf>

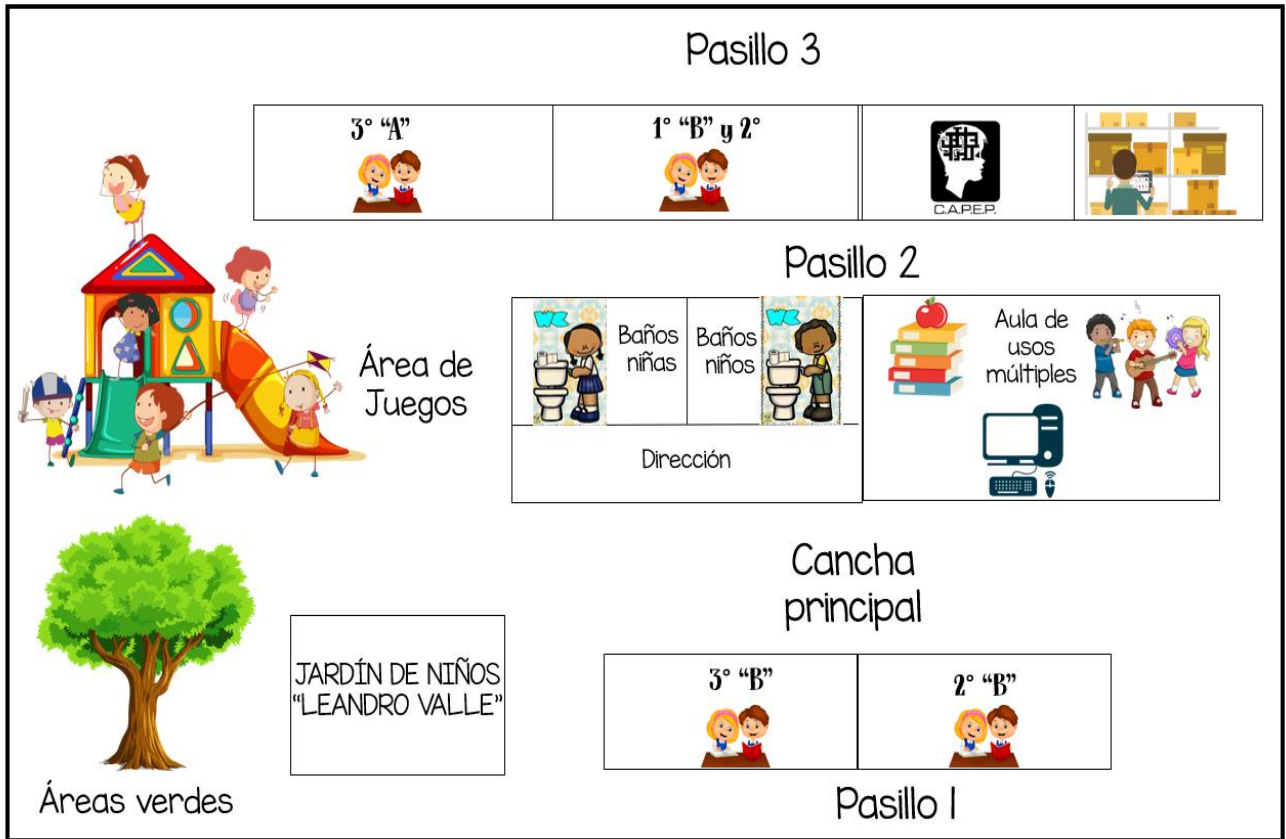
Anexos

Anexo A



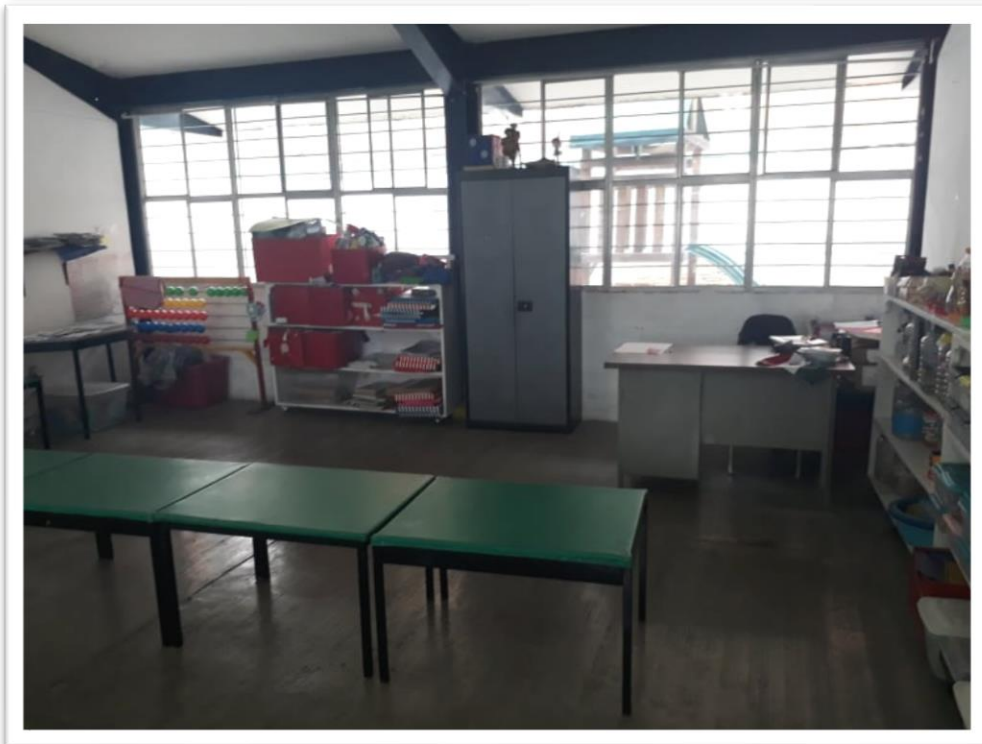
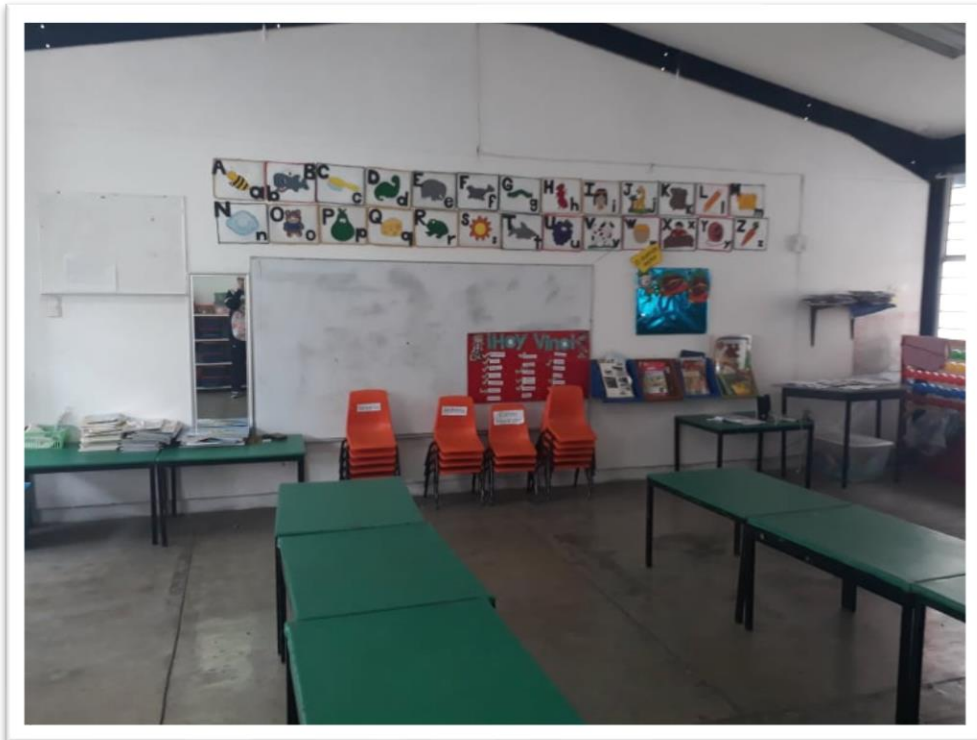
En la presente imagen se muestra la ruta para llegar a el Jardín de niños “Leandro Valle” donde el punto de partida es la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí.

Anexo B



Croquis simulador del contexto interno del Jardín de Niños "Leandro Valle" ubicando cada área que se encuentra dentro de ella.

Anexo C



Contexto áulico en donde se muestran el escenario en donde se realizó la práctica docente.

Anexo D



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MARIA JOSÉ JUÁREZ HERNÁNDEZ SEMESTRE: 7º GRUPO: B



DATOS PERSONALES

Nombre y Apellido del niño _____

En su casa lo llaman _____ Edad _____

FAMILIARES

Estado civil de los padres

- Casados
- Divorciados
- Unión libre
- Madre/padre soltero
- Viudo

Tipo de familia

- Nuclear: formada por los progenitores y uno o más hijos
- Monoparental: que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).
- Extensa abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Ensamblada uno o ambos miembros de la actual pareja tienen uno o varios hijos de uniones anteriores.

Nombre del padre _____

Edad _____ Ocupación _____

Teléfono _____ Escolaridad _____

Nombre de la madre _____

Edad _____ Ocupación _____

Teléfono _____ Escolaridad _____

Hermanos, edades estudios cursados

Cantidad de Hermanos en el nivel

-Preescolar: _____ -Primaria: _____ -Secundaria: _____ -Bachillerato: _____

-Universidad: _____ -No estudia: _____

Ambiente familiar

¿Cantidad de personas que habitan en casa? _____

- ¿Quienes viven en la casa? _____

Tipo de relación mantenida con tíos y abuelos _____

En casa ¿Quién trabaja? Mamá___ Papá___ Hermanos___ Otro familiar_____

Relación con la institución

¿Es la primera vez que el niño (a) asiste a la escuela? SI ___ NO___

¿Grados de preescolar cursados? _____

¿Asistió al Maternal? SI ___ NO___

¿Lo (a) prepararon de alguna manera para el ingreso al preescolar?

SI ___ NO___ ¿De qué manera? _____

Vivienda

Tipo de vivienda

- Casa
- Departamento
- Rentada
- Compartida

¿En construcción? SI ___ NO___ ¿Cuántas habitaciones tiene?

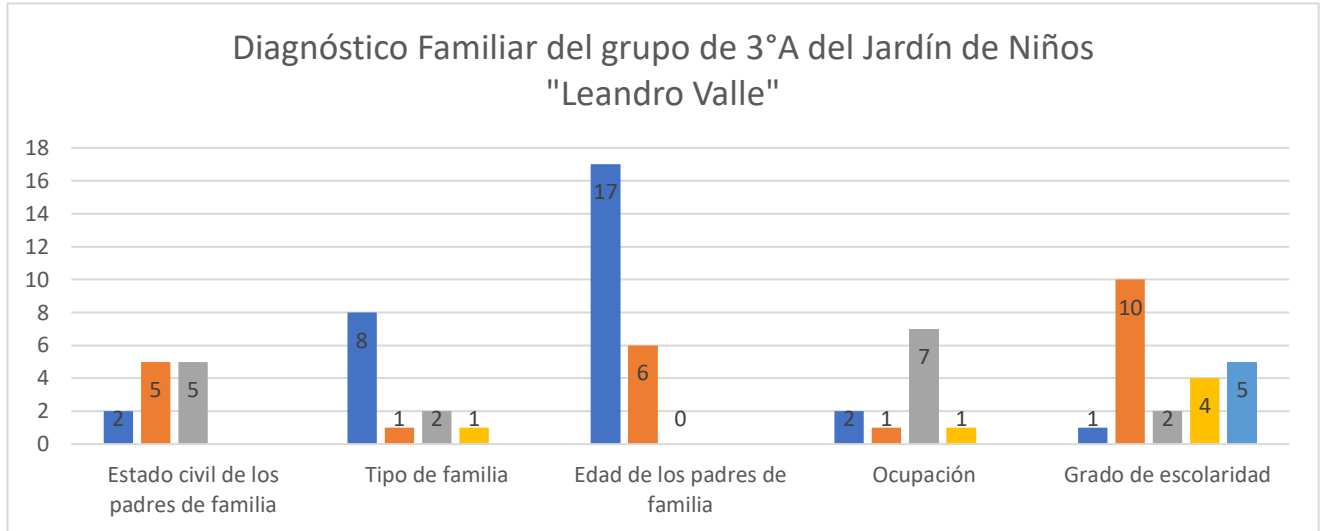
¿Tiene patio? SI ___ NO___

¿Tiene espacio para jugar y/o movilizarse adentro de la casa?

SI ___ NO___

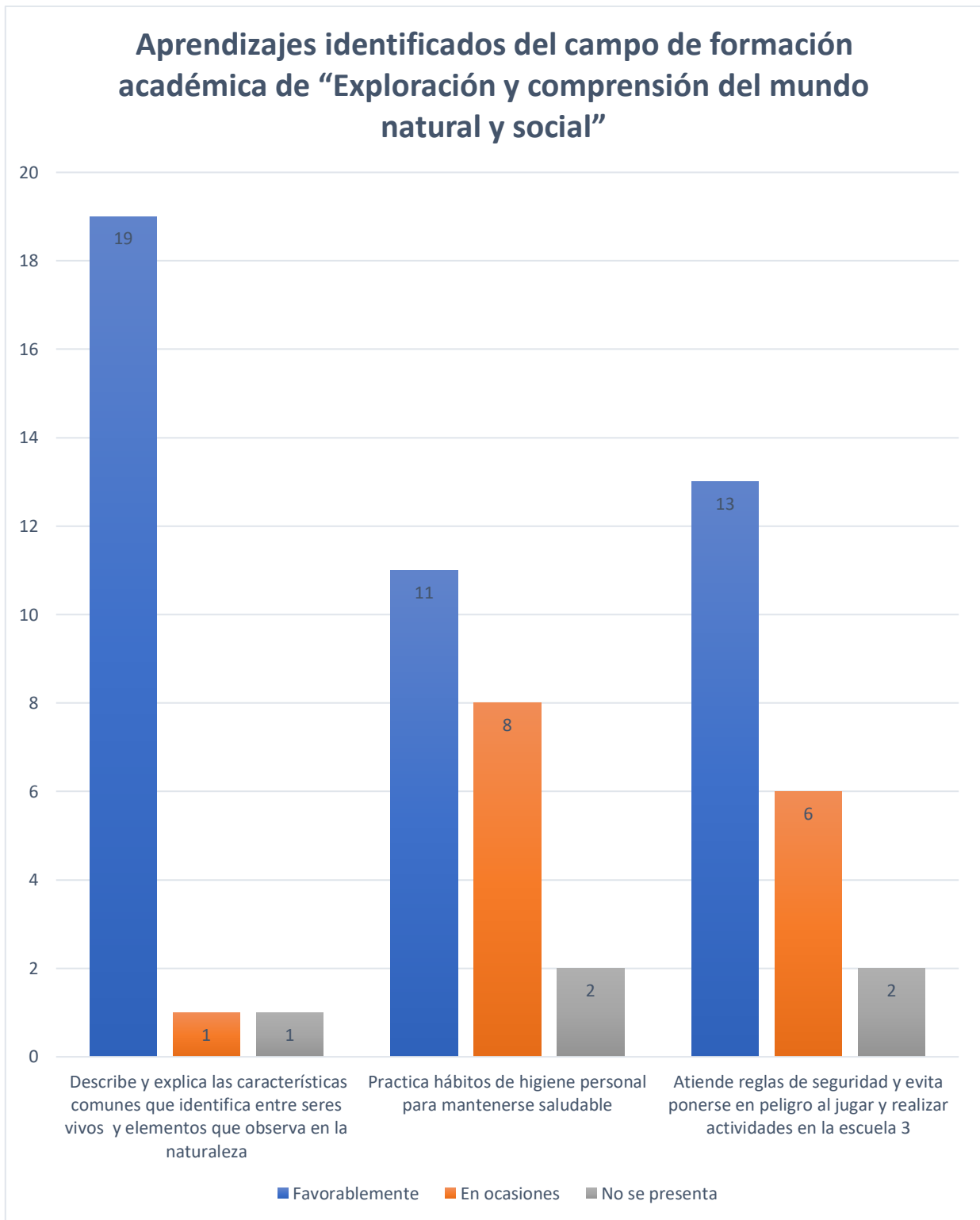
Entrevista que se les realizó a las podres de familia para conocer a profundidad el contexto familiar de los alumnos.

Anexo E



- Se desglosará más a detalle los diferentes aspectos mencionados
- 1.-Estado civil de los padres de familia
 - Madre/padre soltero:2
 - Unión libre:5
 - Casados:5
- 2.-Tipo de familia
 - Nuclear:8
 - Monoparental: 1
 - Extensa: 2
 - Ensamblada: 1
- En relación a los siguientes datos en el grafico se encontrarán variaciones ya que se tomaron los datos de ambos padres sin embargo se cuentan con familias en donde solo se ve cuenta con un solo padre de familia.
- 3.-Edad de los padres de familia:
 - 20 a 30: 17
 - 30 a 40: 6
- 4.-Ocupación
 - Comerciante: 2
 - Empleado: 1
 - Ama de casa:7
 - Profesionistas:1
- 5.-Grado de escolaridad
 - Primaria: 1
 - Secundaria: 10
 - Preparatoria: 2
 - Carrera técnica: 4
 - Carrera Profesional: 5

Anexo F



Anexo G

Actividad 1: “¿En dónde viven las plantas?”		
<p>Campo o área: Exploración y conocimiento del medio natural y social</p> <p>Organizador curricular 1 Mundo natural</p> <p>Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente</p> <p>Aprendizaje esperado: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente</p>	<p>Inicio Recordaremos los animales que hemos estado viendo luego de esto se les preguntará ¿Quién más vive en el suelo aparte de los animales? ¿para qué nos sirven los árboles y las plantas? ¿saben cómo crecen y que necesitan para crecer? Se les mostrará un video en donde se vea la importancia de los árboles y plantas en el planeta tierra</p> <p>Desarrollo Después de ver el video se les preguntará ¿para que necesitamos los árboles y plantas? ¿Como creen que crecen y que es lo que necesitamos para plantar una planta? Se les pondrá un video de lo que se necesita y armaremos un rompecabezas del proceso para observar si identifican lo que se necesita</p> <p>Cierre Para finalizar se les preguntará ¿les gustaría tener una planta? ¿en que nos ayudará a tener una planta? ¿Cómo necesitamos el suelo para plantar la planta? ¿Qué es lo que nos dan los árboles y las flores a nuestro cuerpo? ¿creen que todavía tendríamos aire fresco si no tenemos plantas bien cuidadas?</p>	<p>Tiempo - 30 min</p> <p>Material - Video - Imagen de planta - Rompecabezas de plantas</p> <p>Organización - Grupal e individual</p>

Anexo H



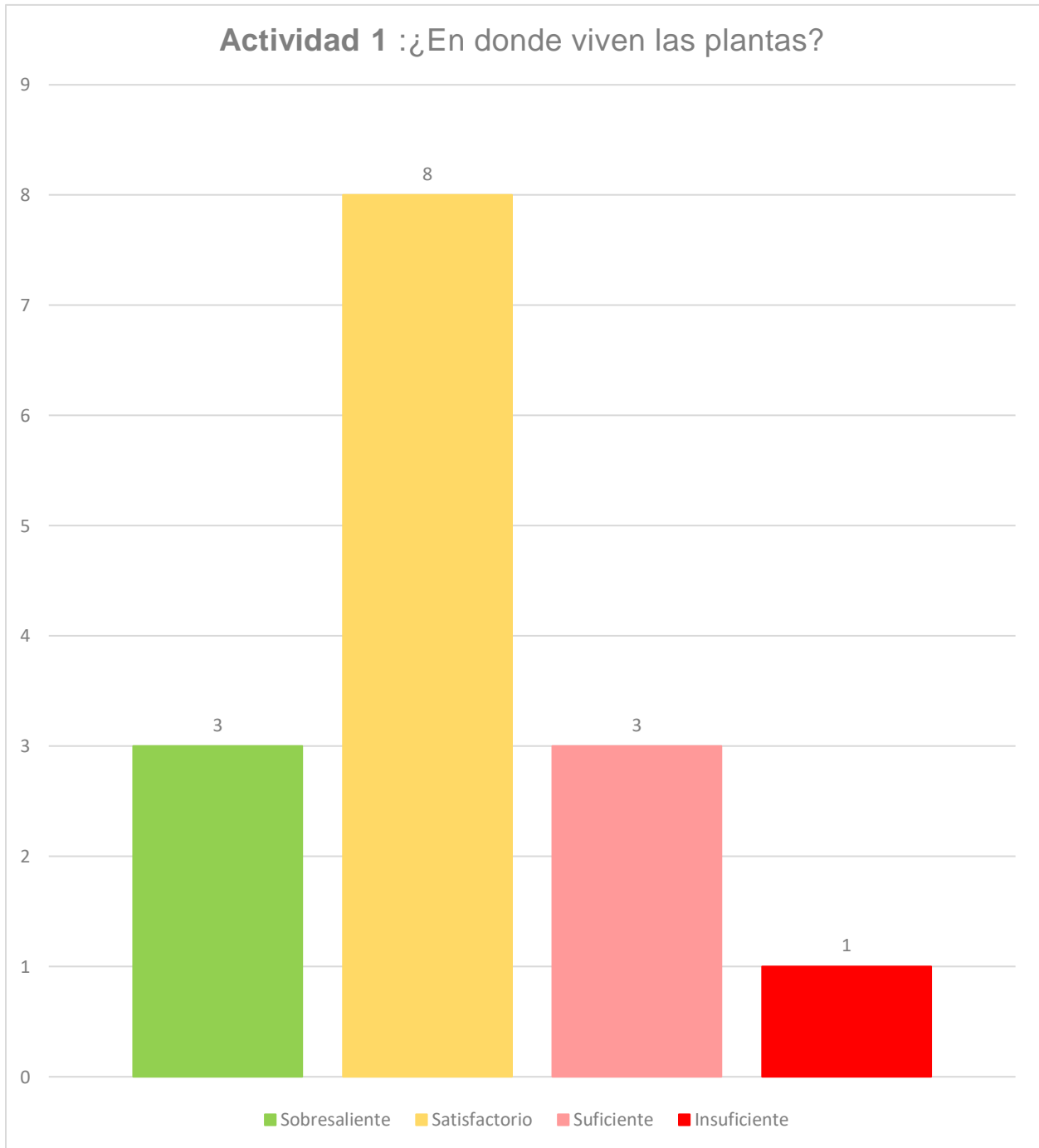


En las anteriores evidencias se demuestra el desarrollo del armado de rompecabezas de manera colaborativa, donde no hubo incidentes de arrebatamiento del material, al contrario, lo hicieron en equipo de la misma manera se muestra cómo es que ellos fueron organizando los pasos en el pizarrón para el saber el proceso del plantado de cualquier planta o planta

Anexo I

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.					
Organizador curricular 1: Mundo Natural		Organizador curricular 2: Medio ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente					
Sobresaliente-N4	Satisfactorio -N3	Suficiente -N2	Insuficiente N1		
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	Identifica, pero no explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	Identifica algunos efectos favorables o desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	No identifica efectos favorables ni desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
DIAS DE LA SEMANA		15-MARZO- 2019			
NIVELES DE DESARROLLO		N4	N3	N2	NI
1. AIDEE YAMILETH			*		
2. SERGIO GABRIEL				*	
3. SERGIO ISAIAS		*			
4. DAYRON CALETH		*			
5. CAMILA ALEXANDRA				*	
6. CRISTHOPER ANTHONY					
7. DAVID ALEXIS					
8. JAHIR ALEJANDRO					
9. GRECIA MAYTE				*	
10. DANNA PAOLA			*		
11. NICOLE ALEXANDRA			*		
12. YURANI JANETH			*		
13. FRANCISCO		*			
14. XIMENA		*			
15. MATEO NAUJ			*		
16. ALEXA YAMILETH					*
17. DULCE CAMILA					
18. GAEL VICENTE					
19. SAMANTHA			*		

20.DANTE		*		
21.ÁNGEL ALEXIS				
22.CÉSAR		*		



Evaluación de la **actividad 1**: ¿En dónde viven las plantas? La cual muestra gráficamente el desarrollo de los alumnos mediante los niveles de valoración

Anexo K



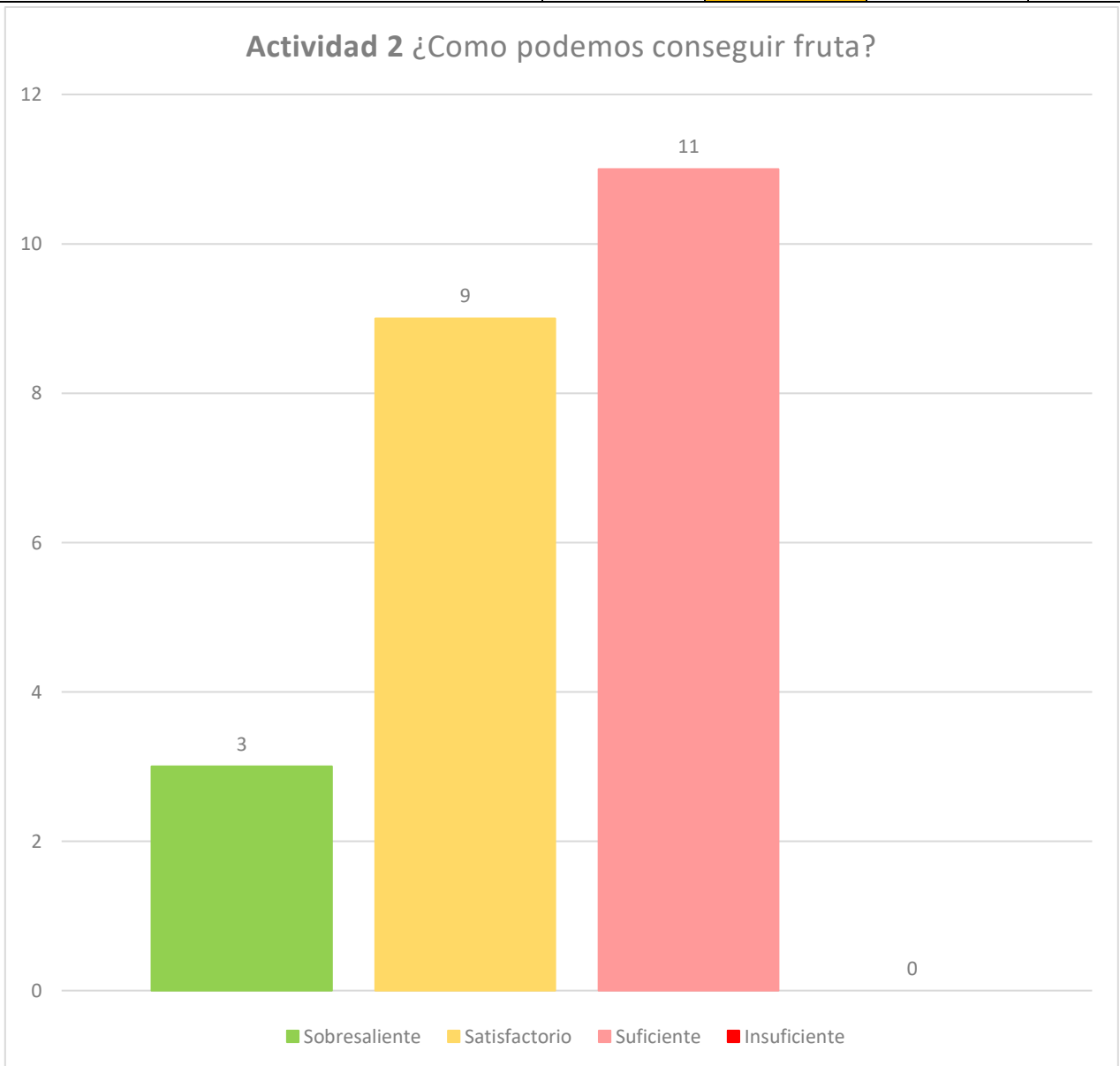


En las imágenes se muestra el procedimiento del desarrollo para obtener una planta se puede apreciar que durante el proceso utilizaron vasos de plástico sin embargo estos han sido utilizados por varias ocasiones dándole una reutilización a estos, de igual manera se identifica como fue el uso de la botella para dar una simulación de la maceta.

Anexo L

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.					
Organizador curricular 1: Mundo Natural		Organizador curricular 2: Medio ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente					
Sobresaliente-N4	Satisfactorio -N3	Suficiente -N2	Insuficiente N1		
Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	Identifica, pero no explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	Identifica algunos efectos favorables o desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente	No identifica efectos favorables ni desfavorables de la acción humana sobre el medioambiente		
DIAS DE LA SEMANA		15-MARZO- 2019			
NIVELES DE DESARROLLO		N4	N3	N2	NI
1. AIDEE YAMILETH					
2. SERGIO GABRIEL					
3. SERGIO ISAIAS					
4. DAYRON CALETH					
5. CAMILA ALEXANDRA					
6. CRISTHOPER ANTHONY					
7. DAVID ALEXIS					
8. JAHIR ALEJANDRO					
9. GRECIA MAYTE					
10. DANNA PAOLA					
11. NICOLE ALEXANDRA					
12. YURANI JANETH					
13. FRANCISCO					
14. XIMENA					
15. MATEO NAUJ					
16. ALEXA YAMILETH					

17.DULCE CAMILA				
18.GAEL VICENTE				
19.SAMANTHA				
20.DANTE				
21.ÁNGEL ALEXIS				
22.CÉSAR				



Evaluación de la **actividad 2** ¿Como podemos conseguir fruta? La cual muestra gráficamente el desarrollo de los alumnos mediante los niveles de valoración

Anexo M

Actividad 3 Frutero para mamá

<p>Campo o área: Exploración y conocimiento del medio natural y social</p> <p>Organizador curricular 1 Mundo natural</p> <p>Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente</p> <p>Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente</p>	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar se les empezará platicando que próximamente se festejará a nuestras mamás ¿Saben porque se festeja a mamá? Se les dará una pequeña explicación luego de esto se les mencionará si quisieran darle algún detalle a su mamá, pero se les mencionará que piensen en regalos en donde no ensucemos ni contaminemos más nuestro planeta ¿Entonces de que material podemos hacer el regalo para mamá? Después de escuchar sus ideas se les puede dar algunas opciones sin darles los materiales para que los descubran cuales son los que no harían daño al planeta tierra</p> <p>Desarrollo</p> <p>Después de conocer sus ideas y si es que encontraron una solución se les mostrará un material en donde se les preguntará ¿Cómo es que podemos hacer un frutero con este material? Al escuchar sus suposiciones se les mostrará cómo debe de quedar el resultado y se llevará a cabo el proceso</p> <p>Cierre</p> <p>Luego de terminar se les preguntará ¿Del material que utilizamos creen que alguno contamine o ensucie? ¿En dónde puede contaminar? ¿Qué otra cosa pudimos utilizar para que no contaminará?</p>	<p>Tiempo</p> <ul style="list-style-type: none"> - 30 min <p>Material</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guantes de plástico - Cemento - 2 recipientes circulares (grande y mediano) <p>Organización</p> <ul style="list-style-type: none"> - individual
--	---	--

Anexo N



Primera etapa en la que los alumnos hicieron en pequeños pedazos el cartón de huevo para su mejor manejo, después de ellos se metieron en agua para que este pudiera hacerse una materia más manejable.

Anexo Ñ



Segunda etapa en la que los alumnos exprimieron toda el agua del cartón de huevo después de una semana de estar en esta, obteniendo un papel disuelto para una mejor manejabilidad

Anexo O



Se expone el desenvolvimiento de los alumnos acerca del moldeamiento de las frutas como decoración para el frutero de mamá.



Anexo P



En estas imágenes se demuestra cómo era la forma en que se iba llevar la actividad sin embargo se puede identificar que no era la mejor manera de desarrollarse por lo que se le dio un giro demostrado en el anexo Q.

Anexo Q



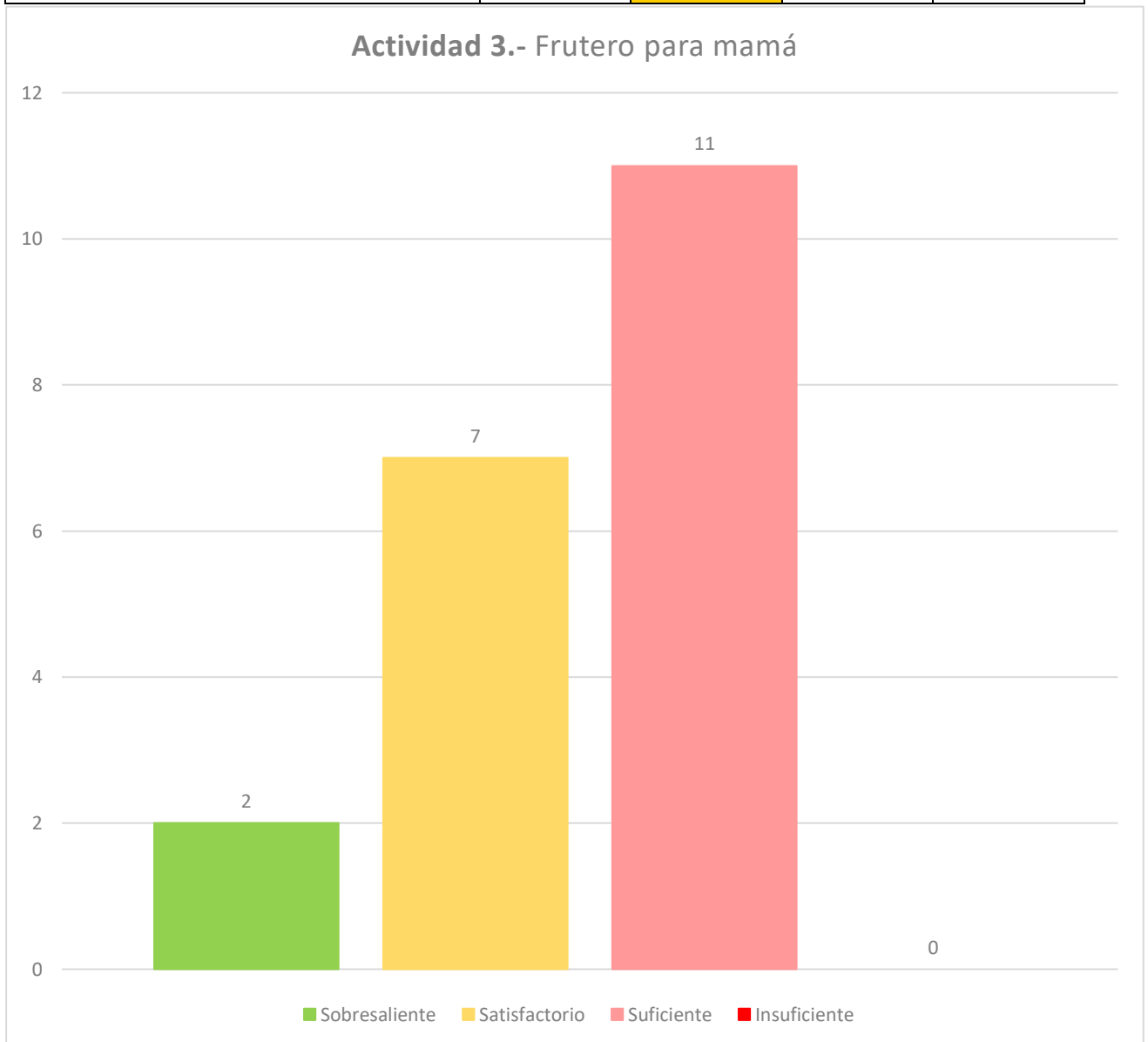


En las primeras imágenes del anexo Q se muestra cómo fue la reconstrucción de la actividad para llevarla a cabo en donde eran de 3 integrantes mientras sus compañeros observaban el procedimiento, de la misma manera, el resultado de decoración y el resultado final ya para entregarlos a mamás.

Anexo R

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.					
Organizador curricular 1: Mundo Natural		Organizador curricular 2: Medio ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente					
Sobresaliente-N4	Satisfactorio -N3	Suficiente -N2	Insuficiente N1		
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga algunas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga muy pocas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	No indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
DIAS DE LA SEMANA		22- MARZO- 2019			
NIVELES DE DESARROLLO		N4	N3	N2	N1
1. AIDEE YAMILETH					
2. SERGIO GABRIEL					
3. SERGIO ISAIAS					
4. DAYRON CALETH					
5. CAMILA ALEXANDRA					
6. CRISTHOPER ANTHONY					
7. DAVID ALEXIS					
8. JAHIR ALEJANDRO					
9. GRECIA MAYTE					
10. DANNA PAOLA					
11. NICOLE ALEXANDRA					
12. YURANI JANETH					
13. FRANCISCO					
14. XIMENA					
15. MATEO NAUJ					

16. ALEXA YAMILETH				
17.DULCE CAMILA				
18.GAEL VICENTE				
19.SAMANTHA				
20.DANTE				
21.ÁNGEL ALEXIS				
22.CÉSAR				



Anexo S

Actividad 4 <u>Juguete - botella</u>		
<p>Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente</p> <p>Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente</p>	<p>Inicio</p> <p>Para comenzar se les preguntará ¿Cómo hemos estado cuidando al planeta tierra en estos días? ¿hemos ensuciado al planeta más de la cuenta? ¿Qué otras cosas creen que podemos hacer con cosas que tenemos en nuestras casas para no ensuciar más al planeta? Se escucharán sus ideas. ¿A ustedes les gusta jugar? ¿Como creen que podemos hacer un juego con cosas que tenemos en nuestras casas?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Luego de esto se les mostrará los materiales que llevamos ¿Qué es lo que podemos hacer con esto? Después de que lo descubran se les dará indicaciones del cómo se llevara a cabo el juego</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar la actividad se les preguntará ¿se divirtieron? ¿sabían que podíamos hacer este juego con este material? ¿Dónde teníamos este material? ¿creen que jugando con esto ensuciamos al planeta o lo ayudamos? ¿Por qué lo ayudamos?</p>	<p>Tiempo</p> <p>- 30 min</p> <p>Material</p> <p>- Botella de plástico o galón de leche</p> <p>Organización</p> <p>- Grupal/ parejas</p>

Anexo T





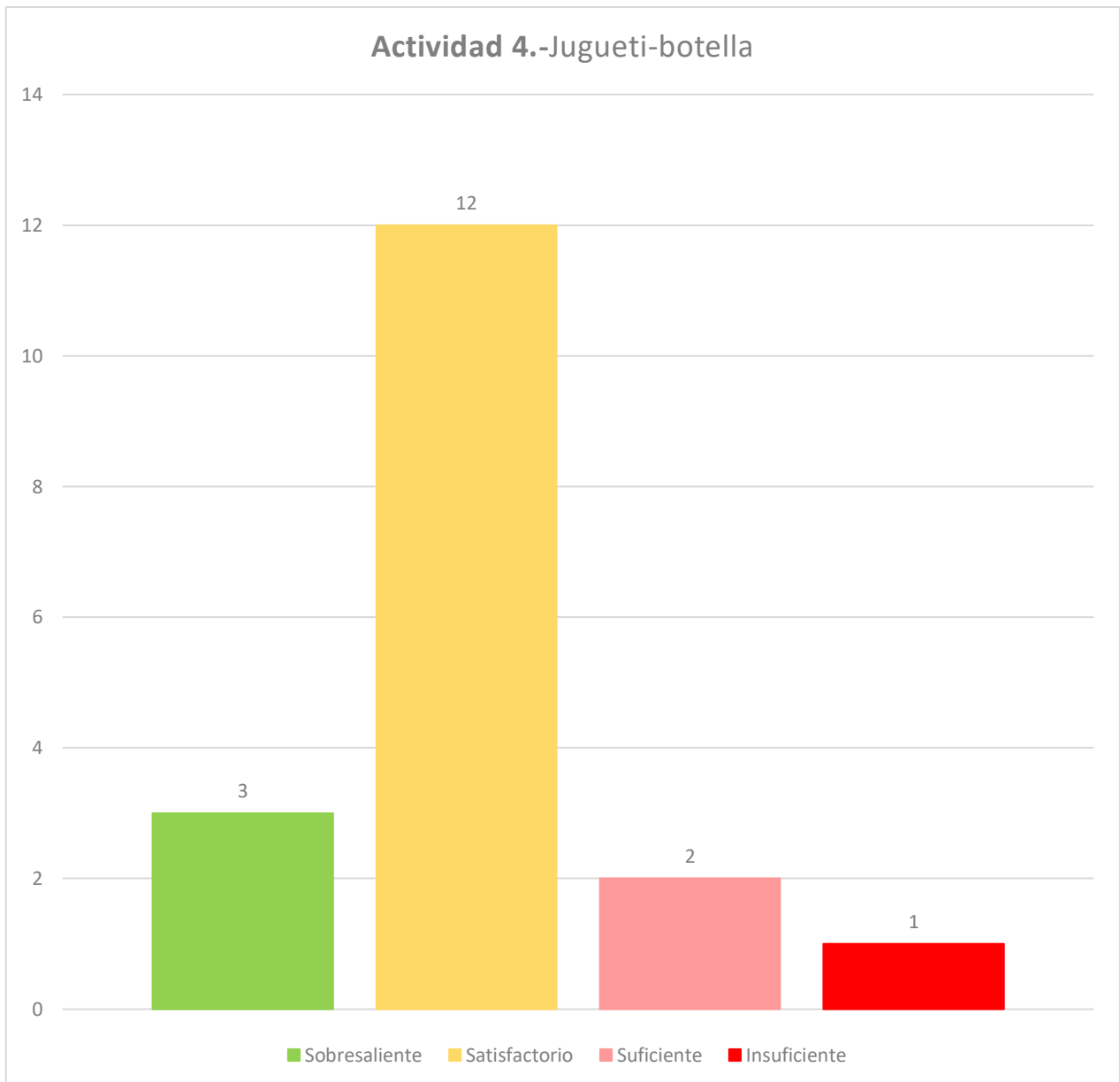
Se muestra a los alumnos intento hacer las actividades que ellos indagaron del cómo utilizar la botella:

1. Primera imagen muestra como lo hacen junto con sus compañeros lanzándolas para atraparla con la botella
2. La segunda imagen nos muestra como ellos individualmente lanzan la pelota hacia arriba y tratan de meterla al hoyo
3. Y la última imagen nos muestra el cómo la están utilizando para soplar y hacer que flote la pelota

Anexo U

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.					
Organizador curricular 1: Mundo Natural		Organizador curricular 2: Medio ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente					
Sobresaliente-N4	Satisfactorio -N3	Suficiente -N2	Insuficiente N1		
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga algunas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga muy pocas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	No indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
DIAS DE LA SEMANA		01-ABRIL-2019			
NIVELES DE DESARROLLO		N4	N3	N2	N1
1. AIDEE YAMILETH					
2. SERGIO GABRIEL					
3. SERGIO ISAIAS					
4. DAYRON CALETH					
5. CAMILA ALEXANDRA					
6. CRISTHOPER ANTHONY					
7. DAVID ALEXIS					
8. JAHIR ALEJANDRO					
9. GRECIA MAYTE					
10. DANNA PAOLA					
11. NICOLE ALEXANDRA					
12. YURANI JANETH					
13. FRANCISCO					
14. XIMENA					
15. MATEO NAUJ					
16. ALEXA YAMILETH					
17. DULCE CAMILA					

18.GAEL VICENTE				
19.SAMANTHA				
20.DANTE				
21.ÁNGEL ALEXIS				
22.CÉSAR				



Evaluación de la **actividad 4.-** Juguete-botella. La cual muestra gráficamente el desarrollo de los alumnos mediante los niveles de valoración

Actividad 5 <u>Rincón literario</u>		
<p>Campo o área: Exploración y conocimiento del medio natural y social</p> <p>Organizador curricular 1 Mundo natural</p> <p>Organizador curricular 2: Cuidado del medio ambiente</p> <p>Aprendizaje esperado: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente</p>	<p>Inicio Para comenzar la actividad se les empezará platicando que he observado que a muchos les interesa los libros y estar agarrando cuando tenemos tiempo libres ¿Les gustaría tener un espacio para que puedan leer su libro cómodamente ¿Cómo se lo imaginan? ¿Con que lo podemos hacer? ¿Cuál es la basura o contaminante más fuerte que está ensuciando a el planeta tierra? ¿Creen que con lo que mencionan lo podemos hacer?</p> <p>Desarrollo Después de escuchar sus ideas se les comentará que haremos un pequeño rincón literario ¿Saben que es un rincón literario? Después de escuchar sus ideas se les dará una pequeña explicación luego de esto se les preguntará ¿Cómo creen que lo podemos hacer? ¿Creen que se pueda hacer con botellas? Se pedirá que nos muestren como podemos hacer esa pequeña sala para lectura, después de sus suposiciones se llevará a cabo la mitad del proceso</p> <p>Cierre Después de terminarlo la mitad del proceso se les preguntará ¿Creen que así este cómodo? ¿Qué es lo que le falta para terminarlo? ¿Creen que con lo que falte este más cómodo?</p>	<p>Tiempo - 30 min</p> <p>Material - Botellas de plástico - Cinta adhesiva</p> <p>Organización Grupal</p>

Anexo W



En estas imágenes nos muestran las participaciones de los alumnos al compartir el cómo poder realizar la mesa con botellas utilizando su creatividad e imaginación.

Trabajando conjuntamente y respetándose, ante todo, mientras sus compañeros observa y se empiezan a involucrar.

Anexo X





En las siguientes fotografías se identifica la participación de los alumnos junto con sus compañeros para poder armar mesas, guiándose de las mismas que se encuentran en el aula, buscando estrategias para realizarlo. Esto llevado de manera colaborativa.

Anexo Y



Después de fallar de indagar como poder lograrlo, se muestra que los alumnos participaron conjuntamente para poder armar nuestro rincón literario utilizando todas las botellas de los equipos, en donde la docente en formación los oriento para poder armar como ellos habían mencionado dándole los materiales necesarios, luego de esto de forma autónoma lo iban realizando.



Anexo Z



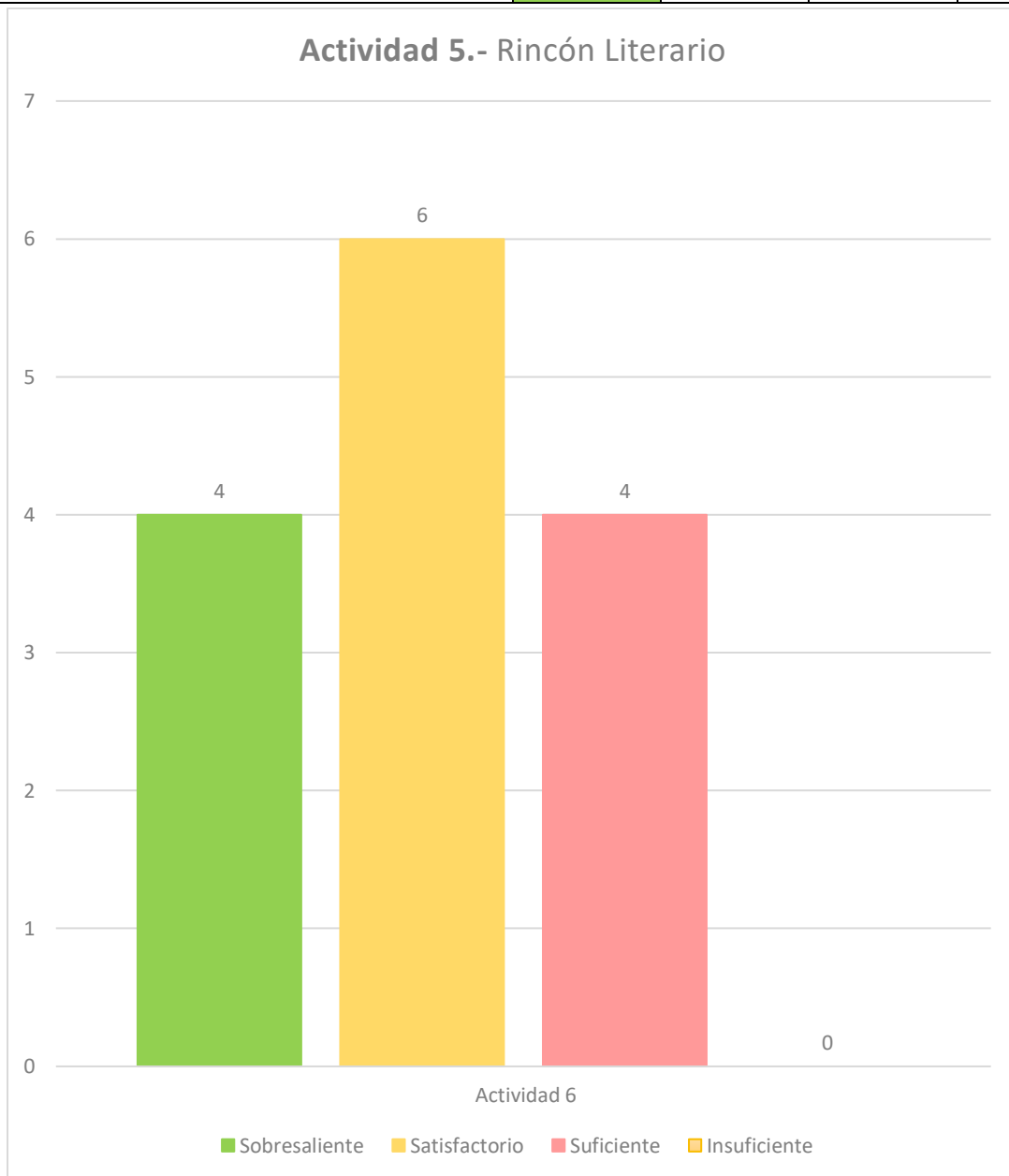


Se refleja el proceso final para la construcción del rincón literario donde los alumnos se hacen cargo de poner la esponja, para poder utilizarlas y por último solo ponerle la tela que lo protegiera, de igual manera se muestra en donde lo disfrutaban y lo empelan de acuerdo a lo que se mencionó.

Anexo A.A

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.					
Organizador curricular 1: Mundo Natural		Organizador curricular 2: Medio ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente					
Sobresaliente-N4	Satisfactorio -N3	Suficiente -N2	Insuficiente N1		
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga algunas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga muy pocas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	No indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
DIAS DE LA SEMANA		26 -MARZO-2019			
NIVELES DE DESARROLLO		N4	N3	N2	NI
1. AIDEE YAMILETH					
2. SERGIO GABRIEL					
3. SERGIO ISAIAS					
4. DAYRON CALETH					
5. CAMILA ALEXANDRA					
6. CRISTHOPER ANTHONY					
7. DAVID ALEXIS					
8. JAHIR ALEJANDRO					
9. GRECIA MAYTE					
10. DANNA PAOLA					
11. NICOLE ALEXANDRA					
12. YURANI JANETH					
13. FRANCISCO					
14. XIMENA					
15. MATEO NAUJ					
16. ALEXA YAMILETH					
17. DULCE CAMILA					

18.GAEL VICENTE				
19.SAMANTHA				
20.DANTE				
21.ÁNGEL ALEXIS				
22.CÉSAR				



Evaluación de la **actividad 5.- Rincón Literario**. La cual muestra gráficamente el desarrollo de los alumnos mediante los niveles de valoración.

Anexo B.B

Actividad 6 <u>Taller de sensibilización y concientización</u> <u>" Creando y cuidando mi planeta</u>		
<p>Campo o área:</p> <p>Exploración y conocimiento del mundo natural y social</p> <p>Organizador curricular 1</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Organizador curricular 2:</p> <p>Cuidado del medio ambiente</p> <p>Aprendizaje esperado:</p> <p>Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente</p>	<p>Inicio</p> <p>Se citará a padres de familia a un proyecto para la elaboración de la bolsa de compra ecológica sin embargo ellos no sabrán que harán se pedirá que traigan una garrafa que tengan en casa sin usar. Se les comenzará platicando que hemos estado trabajando con los niños del cuidado del planeta tierra se les preguntará a los alumnos ¿Qué es lo que le hace daño a el planeta tierra? ¿A quine dañan? ¿A dónde se va toda la basura? Luego de sus respuestas se les mencionará que ese día sus papis están ahí para poder hacer algo que nos ayudará a cuidar el planeta ¿Qué creen que haremos hoy? Pediré que nos den ideas porque papas no saben lo que haremos Se les ira diciendo que en la actualidad la sociedad nos cuida el planeta y con pequeñas acciones podemos cuidarlas se les preguntará a papás ¿Cómo creen que podemos ayudar a cuidar a nuestro planeta?</p> <p>Desarrollo</p> <p>Al acabar de escuchar sus ideas se les pedirá que observemos el material que trajeron ¿Creen que podemos hacer algo de utilidad con esa garrafa en vez de que vaya a la basura? ¿Cómo ayudamos a el planeta tierra? ¿Cada que van a el mercado, tienda, super mercado, etc. llevan bolsa o les dan bolsa? Después de escuchar sus ideas se les mostrará un video del daño que le hacen las bolsas a nuestro planeta</p>	<p>Tiempo</p> <p>- 45 min</p> <p>Material</p> <p>- Video</p> <p>- Botellón de plástico</p> <p>- Tela</p> <p>- Silicon</p> <p>Organización</p> <p>- Grupal</p>

	<p>Luego de esto se les mencionará que haremos una bolsa de compras ecológica ese les dará el procedimiento</p> <p>Cierre</p> <p>Para finalizar se les pedirá que en sus casas vayan fomentando el cuidado del medio ambiente ya que es nuestro hogar y si no lo acabamos llegaremos en un momento en que no tendremos nada y tendremos que buscar cómo sobrevivir esto hay que hacerlo por todo, por todos y principalmente por sus hijos.</p>	
--	--	--

Anexo C.C

Encuesta para padres de familia

1. ¿Qué es para usted cuidado del medio natural?

2. ¿Qué tan importante cree usted que es cuidar el medio ambiente?
¿Por qué?
Muy importante Importante Poco importante

3. ¿Cree que arrojar basura al piso es bueno? ¿Por qué?
Si No

4. ¿Le gusta la idea del reciclaje? ¿Por qué?
Si No

5. ¿Le gustaría participar en acciones para preservar el medio natural?
Siempre Algunas veces Nunca

6. ¿Cerca de su casa tiene problemas ambientales? Mencione algunos
Si No

7. ¿Qué acciones hace usted para cuidar el medio ambiente?

Reciclaje No tirar basura Reutilización del agua Otro_____

8. ¿Cree que fomentar el cuidado del medio ambiente en el desarrollo de su hijo es importante? ¿Por qué?

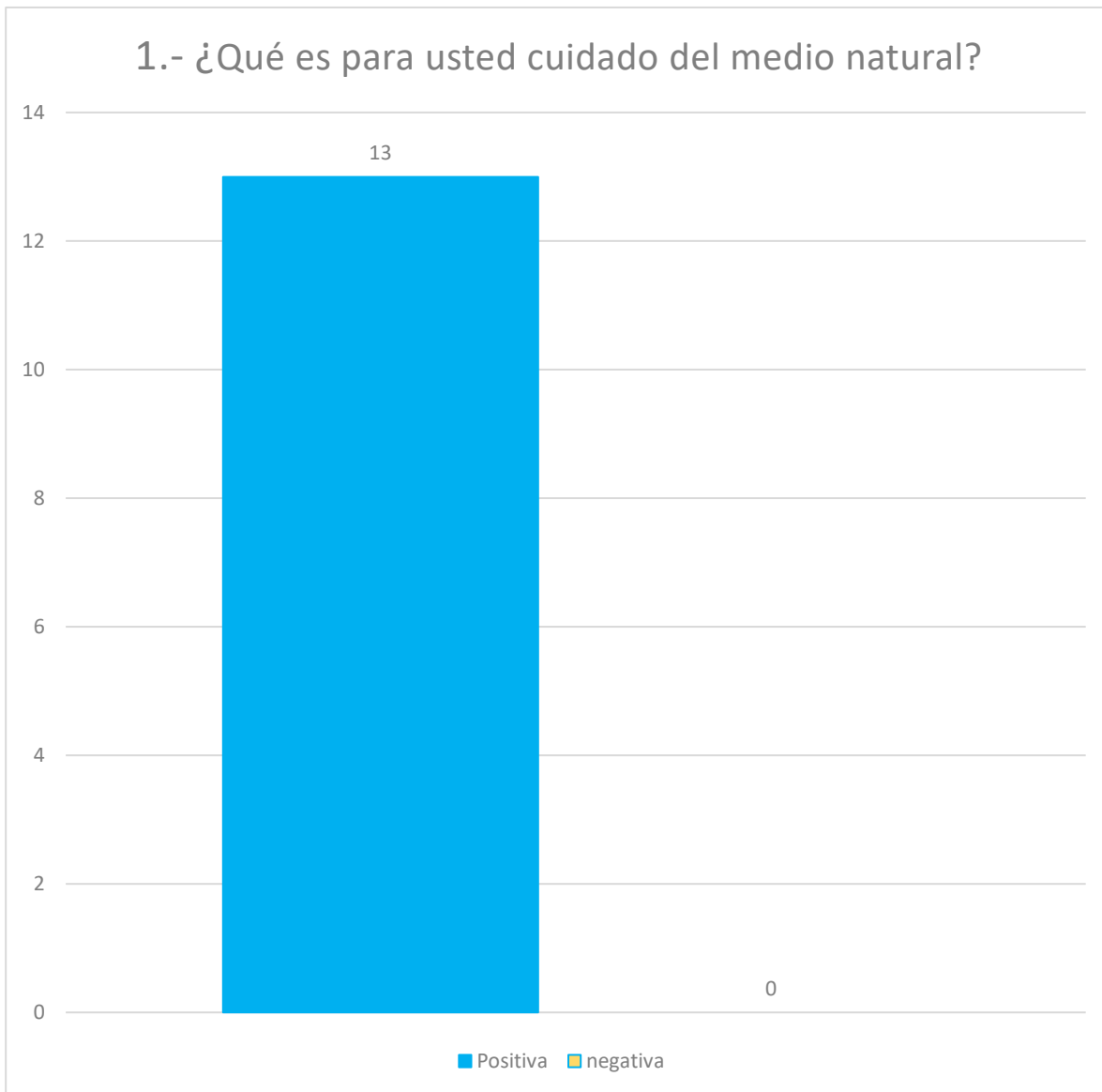
Si No

9. ¿Durante su formación escolar llevo a cabo alguna materia o proyecto acerca del cuidado del medio ambiente?

Mencione algunas

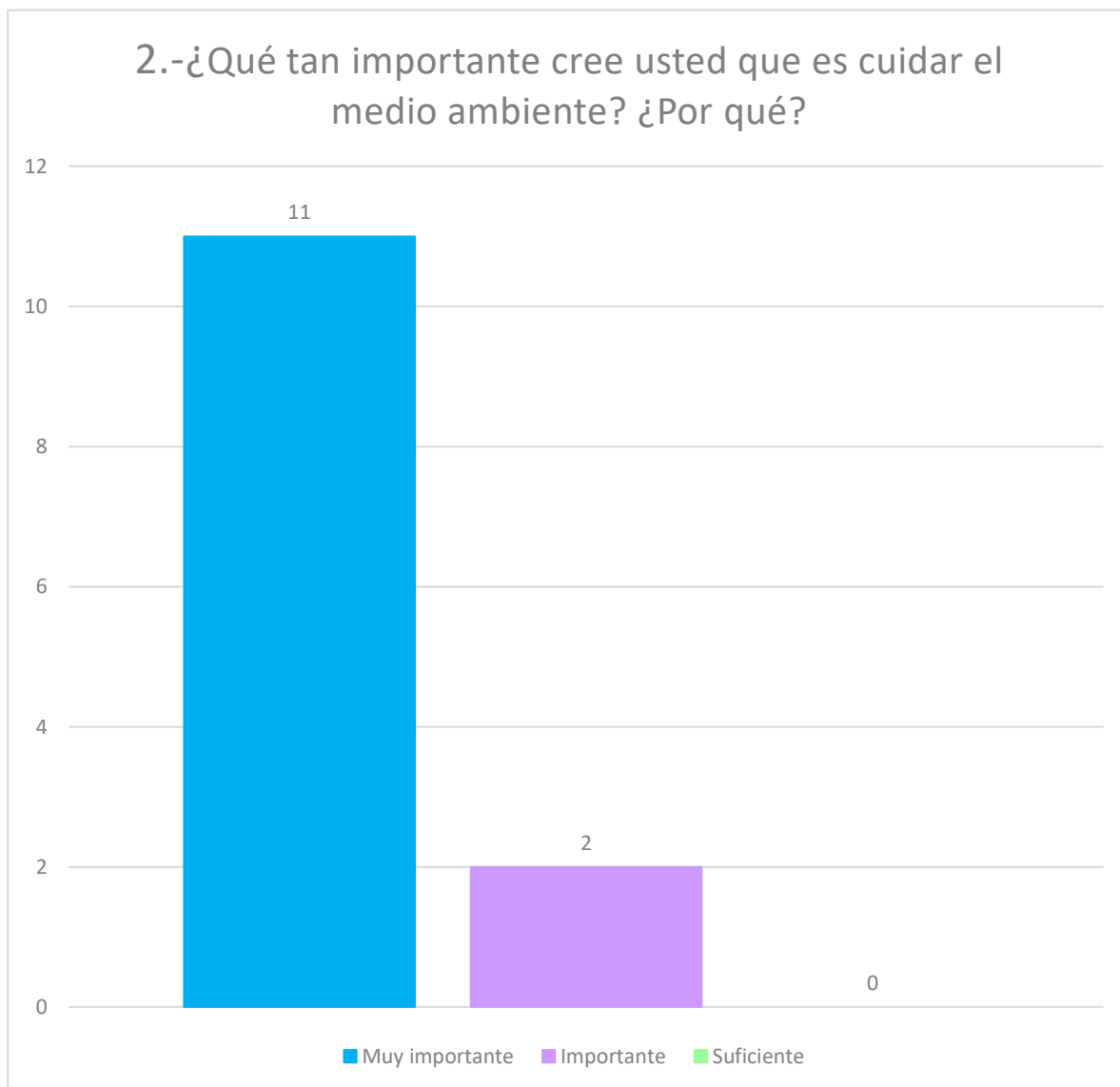
Siempre Algunas veces Nunca

10. ¿Tiene cerca de su casa alguna área verde en donde sus hijos puedan jugar y cuidar del medio ambiente? **Si No**



Dentro de la pregunta todos los padres de familia de 15 asistentes me entregaron 13 encuestas, las cuales en la primera pregunta contestan todos dando diversas opciones de cuidado del medio natural

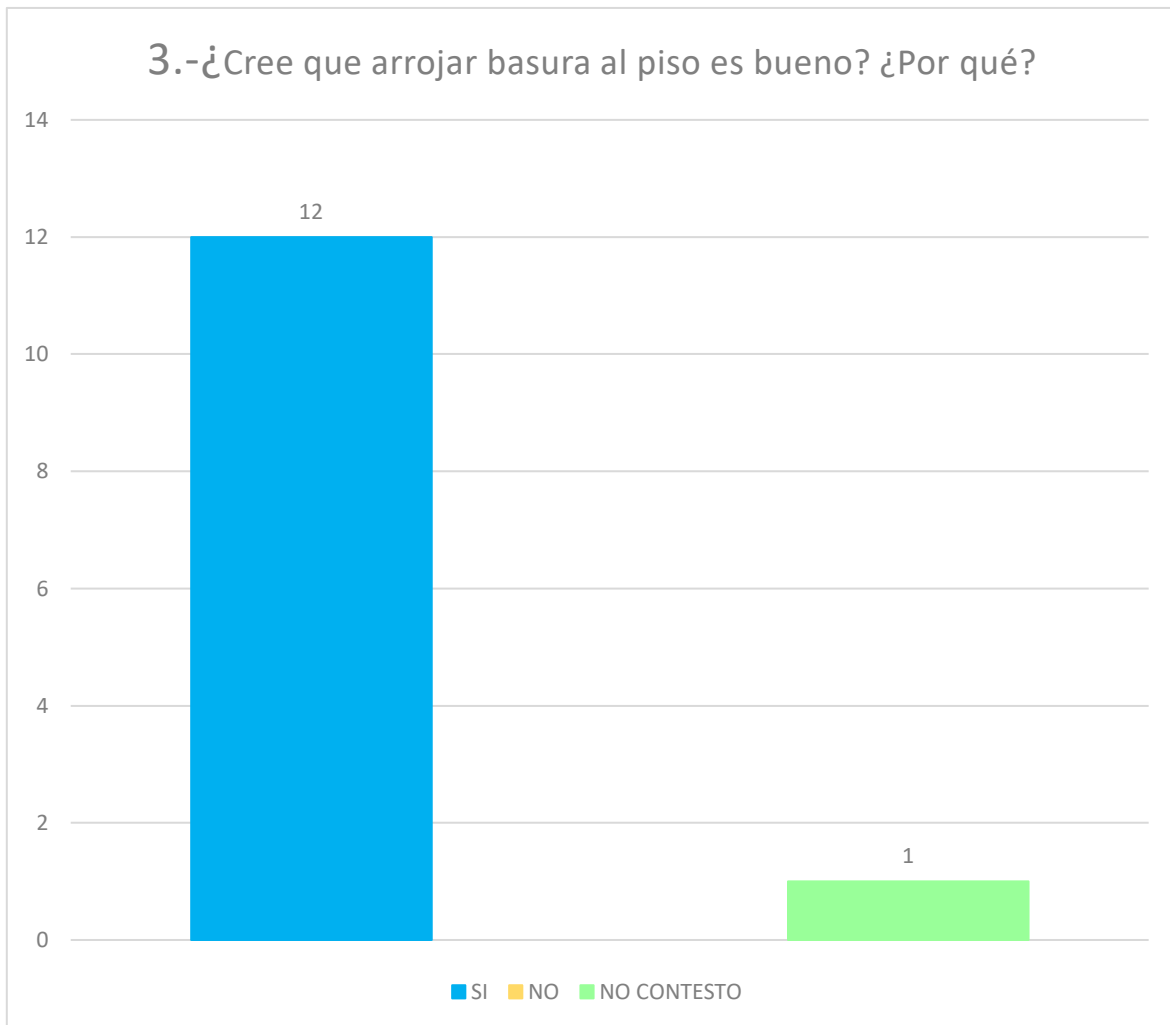
- No tirar basura
- Separado de basura
- No contaminar el agua
- Reciclar el agua
- No utilizar plásticos
- Reciclado
- Cuidar la naturaleza
- Cuidado del medio en que habitan los animales



En las cuales las diferentes respuestas fueron:

- Porque mis hijos son la siguiente generación
- Así cuidamos al planeta
- Porque vivimos de él
- Porque dependemos de los ecosistemas
- Porque nos estamos acabando al mundo
- Porque si no ya no existe la vida

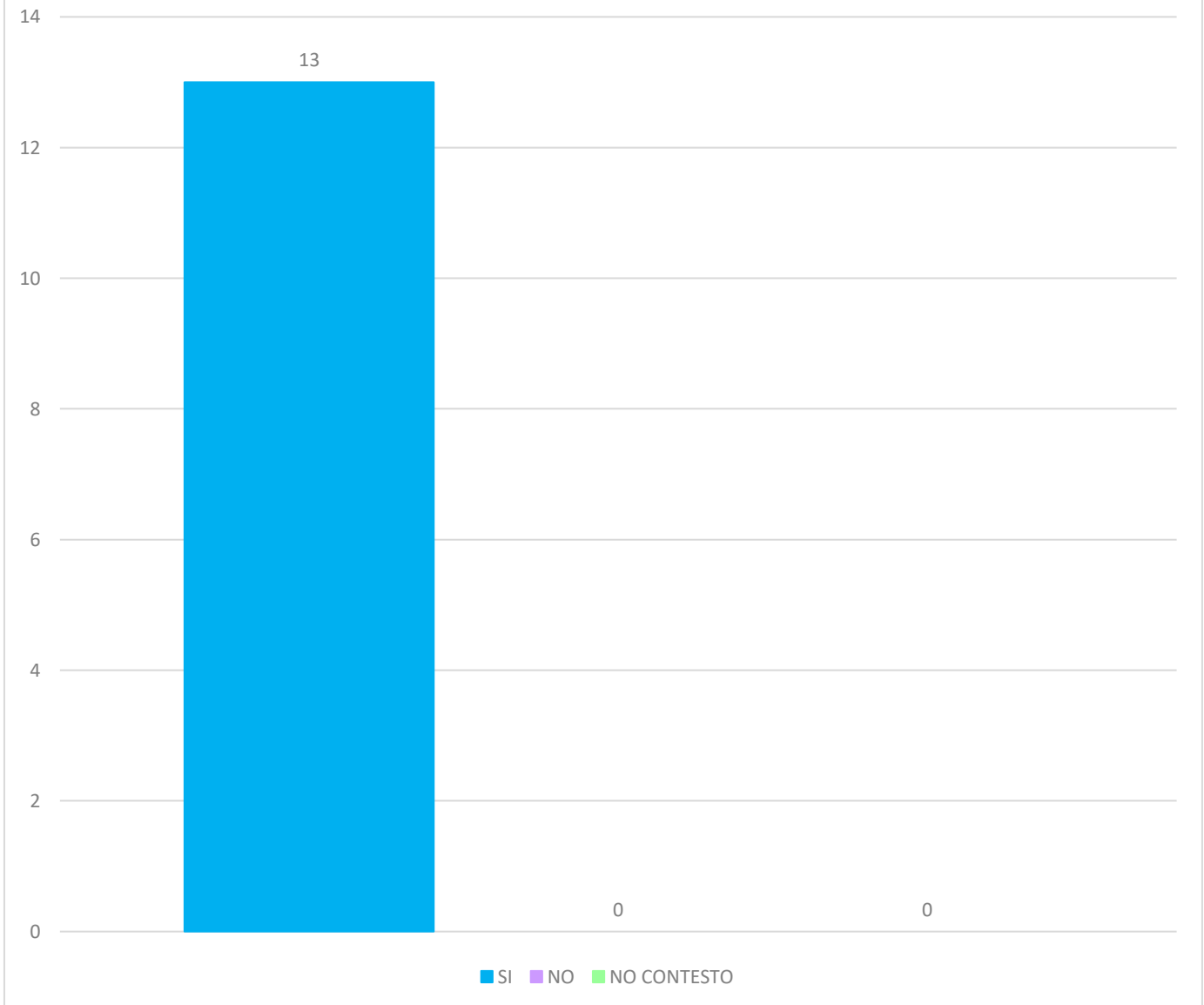
Cabe mencionar que identifican las situaciones negativas que están afectando al planeta y los recursos que nos proporciona, por lo cual tiene conciencia de que si no lo cuidamos la humanidad estará en riesgo.



Dentro de esta pregunta las siguientes fueron las respuestas

- Es malo porque se tapan las alcantarillas
- Por qué se ensucia el planeta
- Porque se contaminan los ecosistemas de los animales, se la comen y los afecta
- Porque son desechos que tardan en desintegrarse
- Porque contaminas el medio ambiente

4.- ¿Le gusta la idea del reciclaje? ¿Por qué?

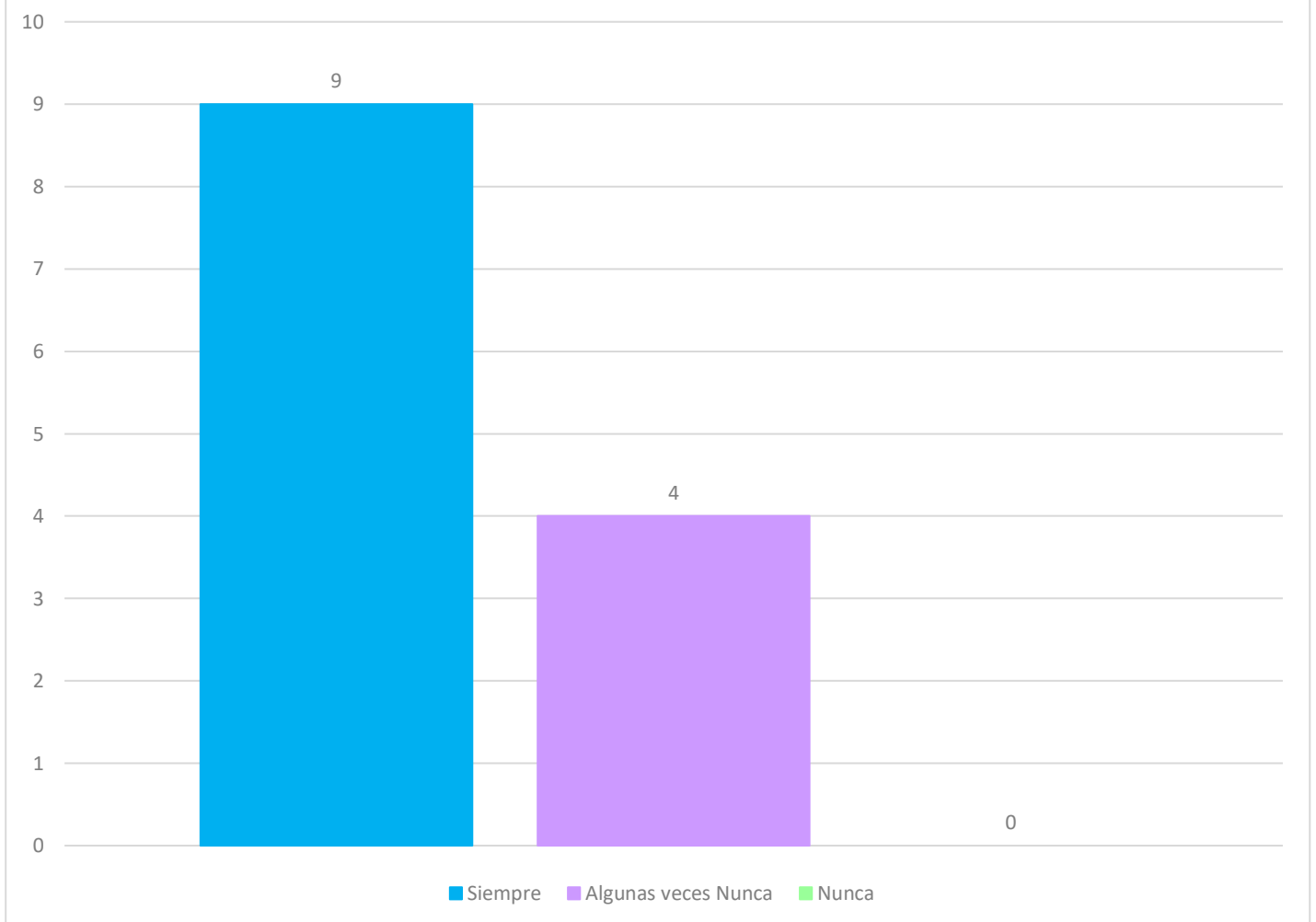


Conforme a esta pregunta las respuestas me sorprendieron ya que lo que mencionan es lo siguiente

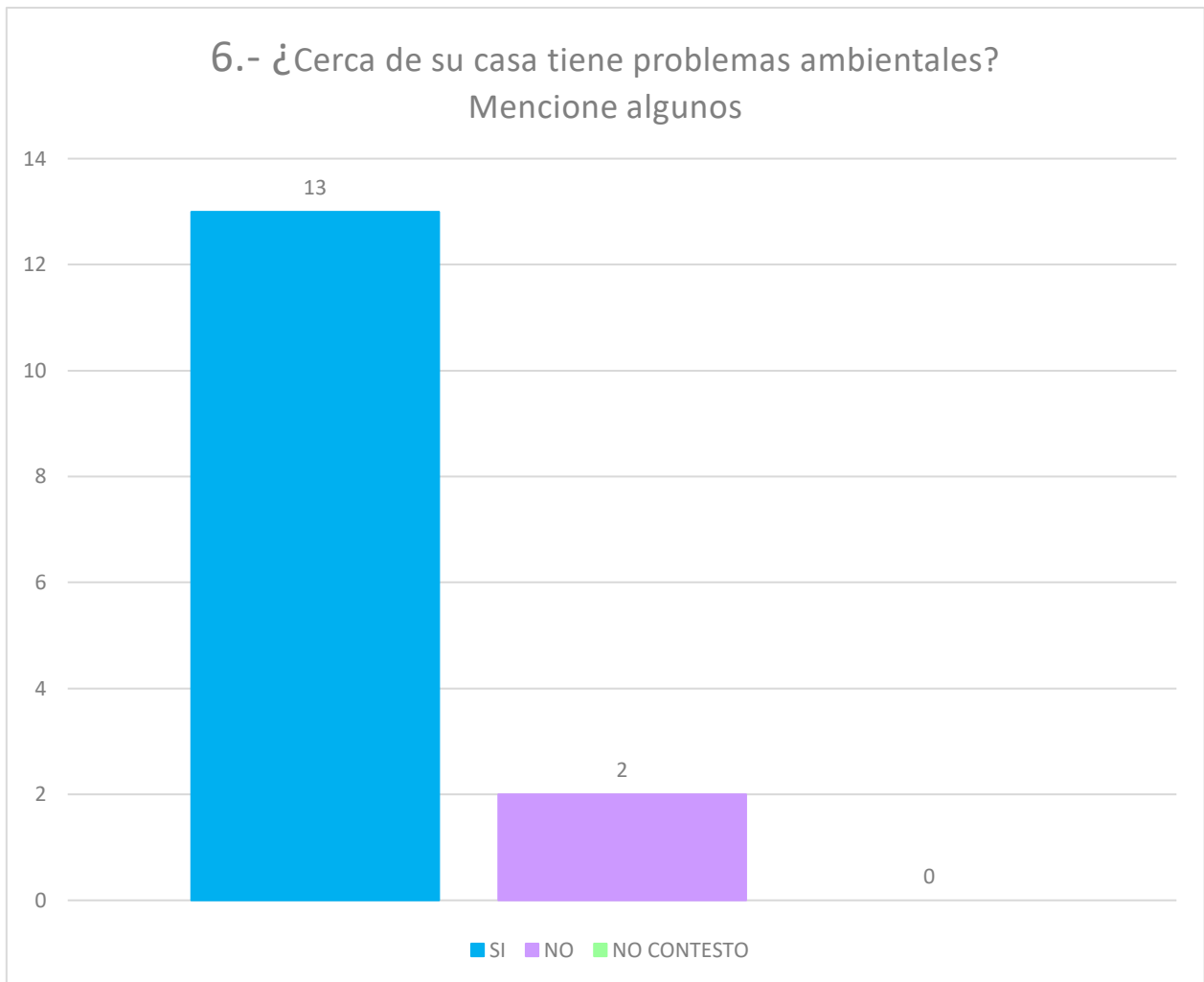
- La mayor parte 10/13 dice que le gusta la idea del reciclado ya que se pueden crear cosas nuevas
- Se provoca menos basura con esta acción

Pues que con ello se observa que se puede contar con su apoyo para implementar esta opción

5.-¿Le gustaría participar en acciones para preservar el medio natural?



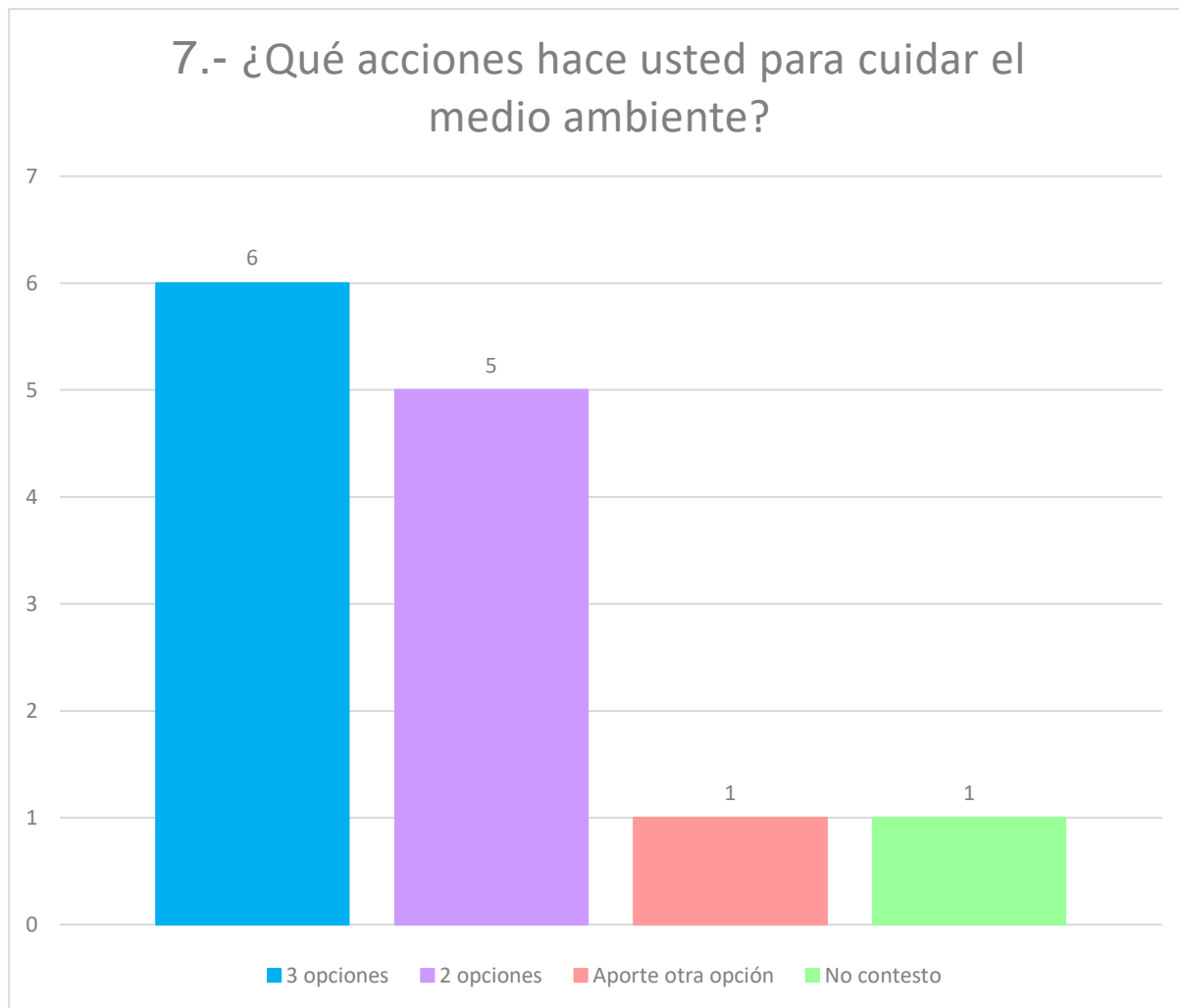
Dentro lo cual me impacto las 4 respuestas que dijeron que solo a veces les gustaría participar en acciones del cuidado del medio ambiente, por lo tanto, es un avance, sin embargo, hay que seguir trabajándolo para que no lo vean como pérdida de tiempo, sino como una rutina favorable.



Solo dos mencionaron de manera negativa, sin embargo, la mayoría mencionaron que efectivamente viven en situaciones de problemas ambientales en su contexto .

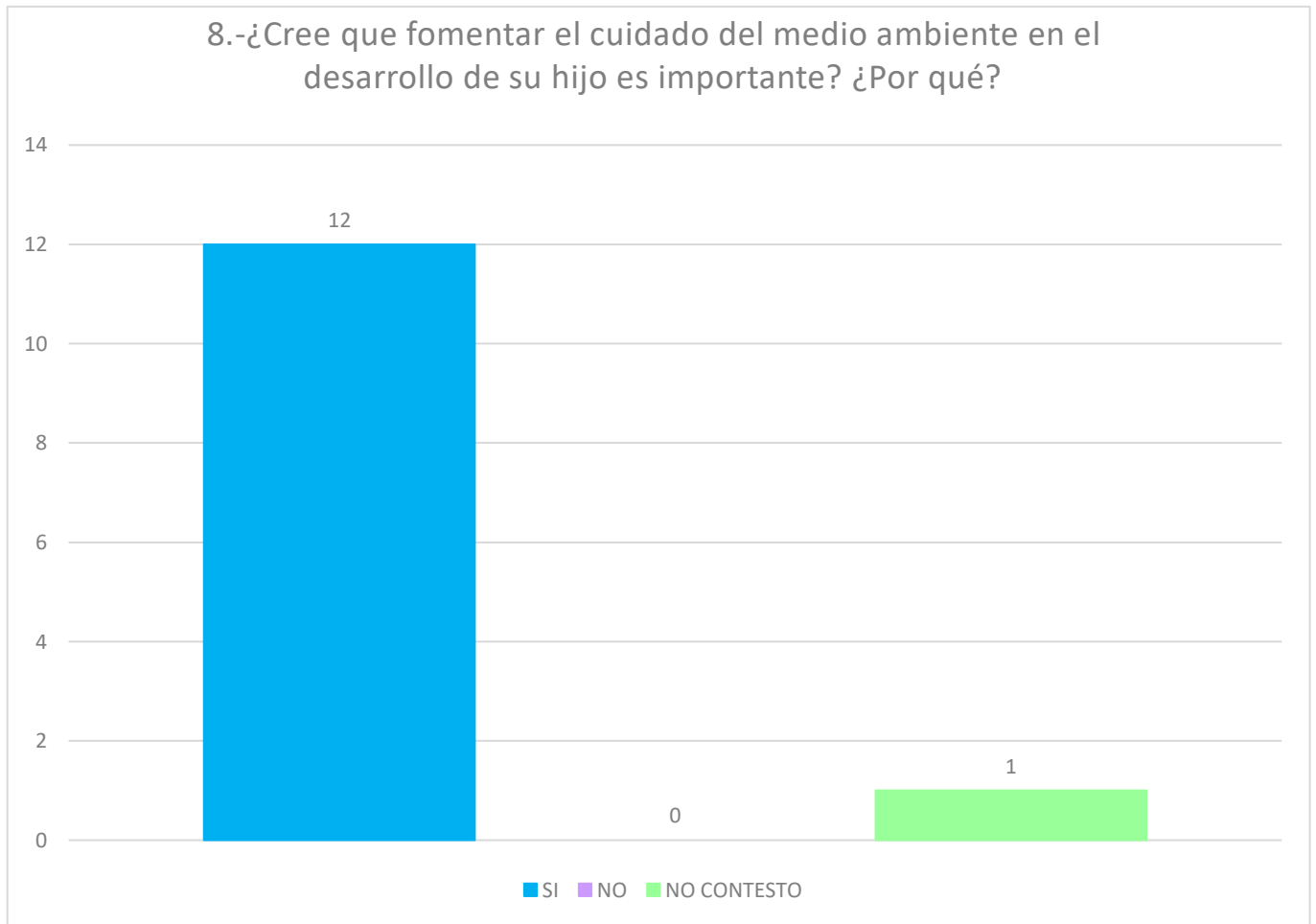
- Basura
- Aguas negras
- Quemado de basura
- Tapado de alcantarillas
- Desperdicio del agua

Identificando que viven experiencias de contaminación donde son afectados.



Dentro de esta pregunta se les dio 4 opciones:

1. Reciclaje
 2. No tirar basura
 3. Reutilización del agua
 4. Otro
- Dentro de la cual mencionan que 6 personas realizan todas estas opciones
 - 5 realizan solo dos opciones dadas
 - 1 persona dio otra ocupan
 - 1 no respondió

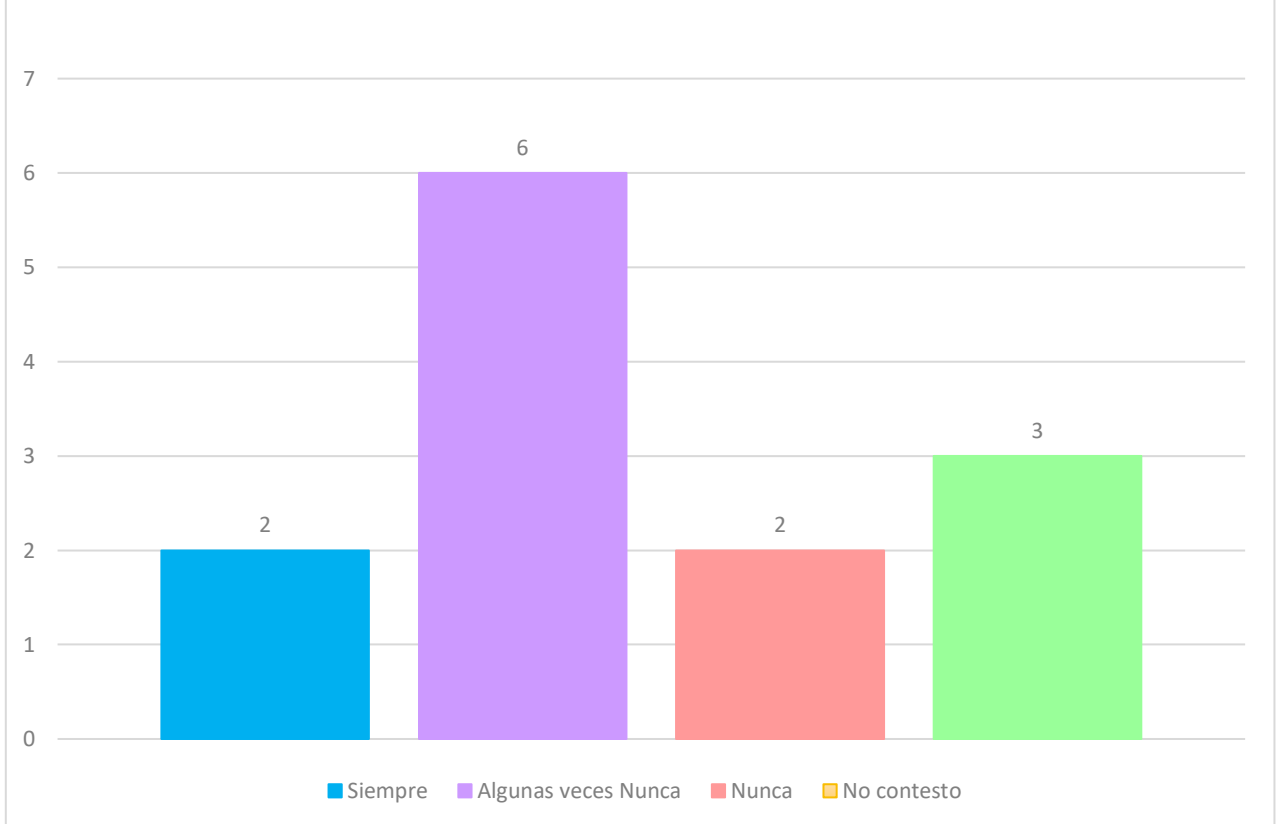


Conforme a la siguiente pregunta la mayoría cree importante el fomentar el cuidado de nuestro planeta tierra por lo tanto esto fueron algunos de los comentarios

- Para que crezca en un lugar limpio
- Para que tenga conciencia
- Para hacer un hábito para que no sufran las consecuencias
- Para la contribución del medio ambiente

Por lo tanto, se identifica que los padres están conscientes que es parte fundamental en el desarrollo de su hijo que favorece ciertos aspectos como ser humano.

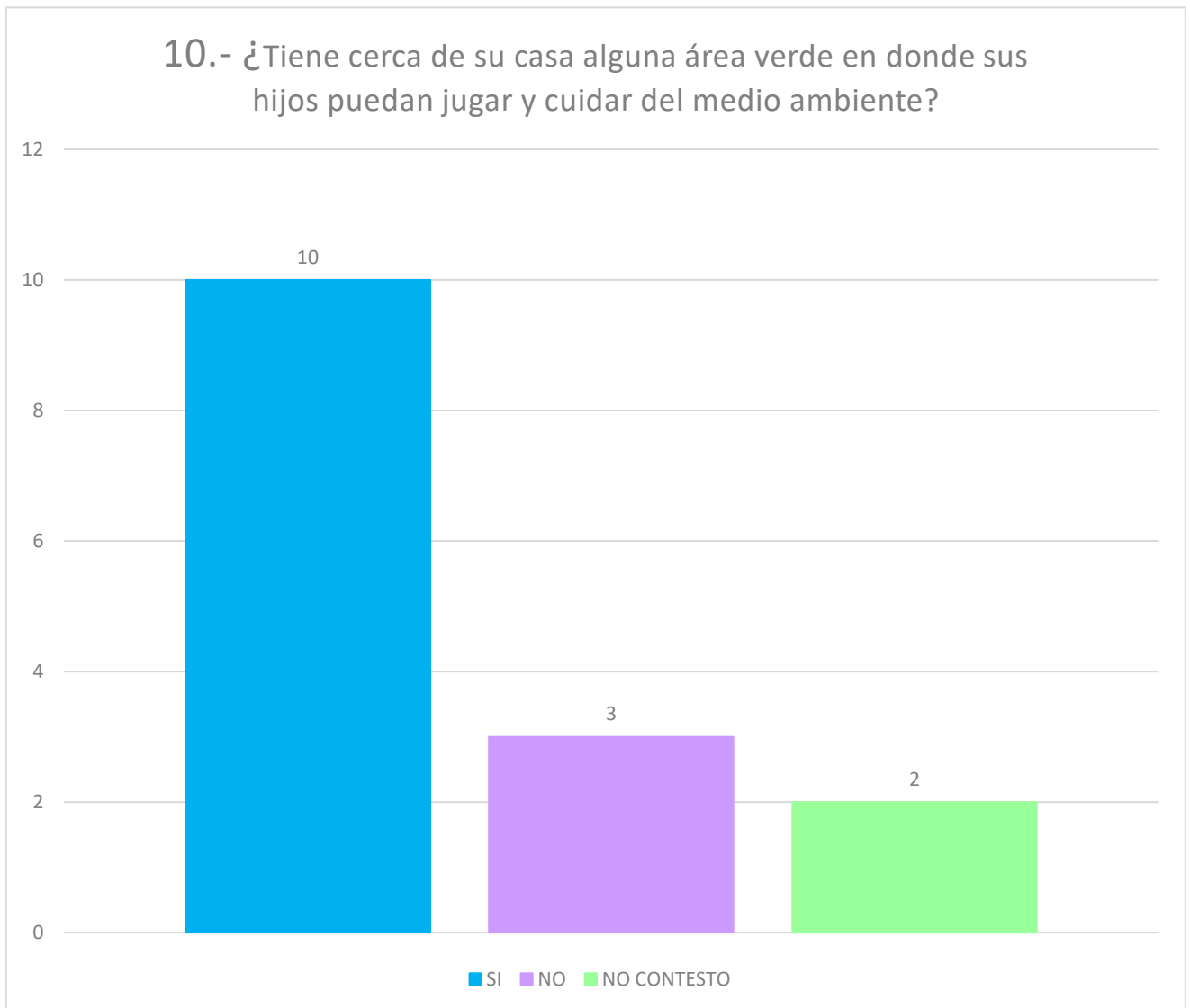
9.- Durante su formación escolar llevo a cabo alguna materia o proyecto acerca del cuidado del medio ambiente?



En esta fase no todos dieron algunas experiencias que hayan tenido acerca de este tema sin embargo si no se tuvieron algunas situaciones de aprendizaje se pueden retomar para su favorecimiento. Lo que se obtuvo a las acciones fueron

- Reciclado
- Compostas
- Cuidado del agua

Dando énfasis en que si se han tenido pocas experiencias acerca del tema.



Cabe mencionar que en perímetro en donde se encuentra la institución, ni dentro de esta se encuentran áreas verdes sin embargo de acuerdo a los datos geográficos puede que haya la posibilidad de que tengan cerca un perímetro sin embargo no se sabe si tienen acceso a ella.

Anexo D.D





Proceso en el desarrollo de las bolsas ecológicas con padres de familia, de la misma manera las exposiciones que hicieron los alumnos a todos los compañeros y padres.



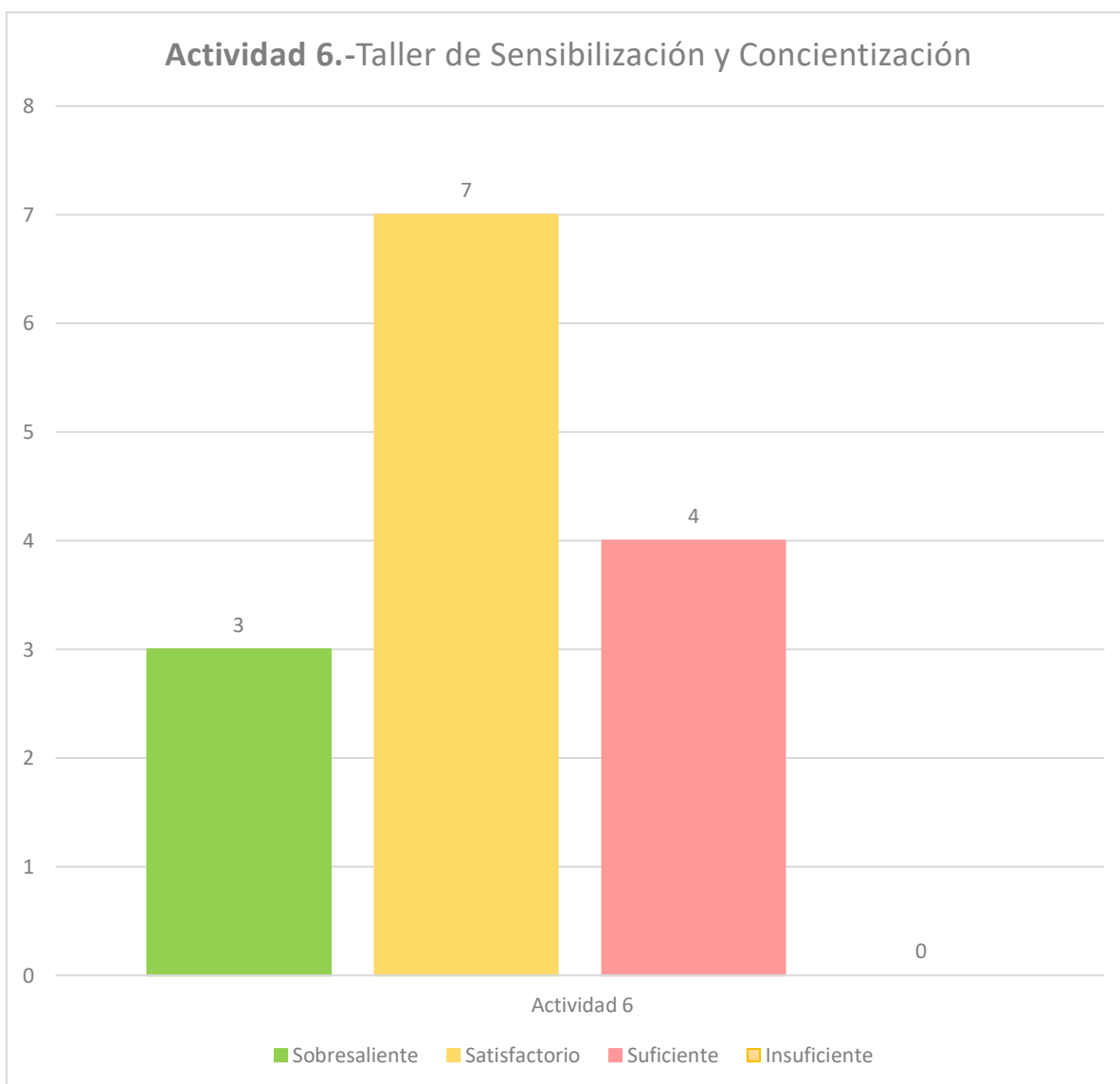


Padres de familia al final de taller junto con los alumnos mostrando sus creaciones.

Anexo E.E

EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL EN PREESCOLAR.					
Organizador curricular 1: Mundo Natural		Organizador curricular 2: Medio ambiente			
APRENDIZAJE ESPERADO: Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente					
Sobresaliente-N4	Satisfactorio -N3	Suficiente -N2	Insuficiente N1		
Indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga algunas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	Indaga muy pocas acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.	No indaga acciones que favorecen el cuidado del medioambiente.		
DIAS DE LA SEMANA		03- ABRIL- 2019			
NIVELES DE DESARROLLO		N4	N3	N2	NI
1. AIDEE YAMILETH					
2. SERGIO GABRIEL					
3. SERGIO ISAIAS					
4. DAYRON CALETH					
5. CAMILA ALEXANDRA					
6. CRISTHOPER ANTHONY					
7. DAVID ALEXIS					
8. JAHIR ALEJANDRO					
9. GRECIA MAYTE					
10. DANNA PAOLA					
11.NICOLE ALEXANDRA					
12. YURANI JANETH					
13. FRANCISCO					
14.XIMENA					
15. MATEO NAUJ					
16. ALEXA YAMILETH					
17.DULCE CAMILA					
18.GAEL VICENTE					

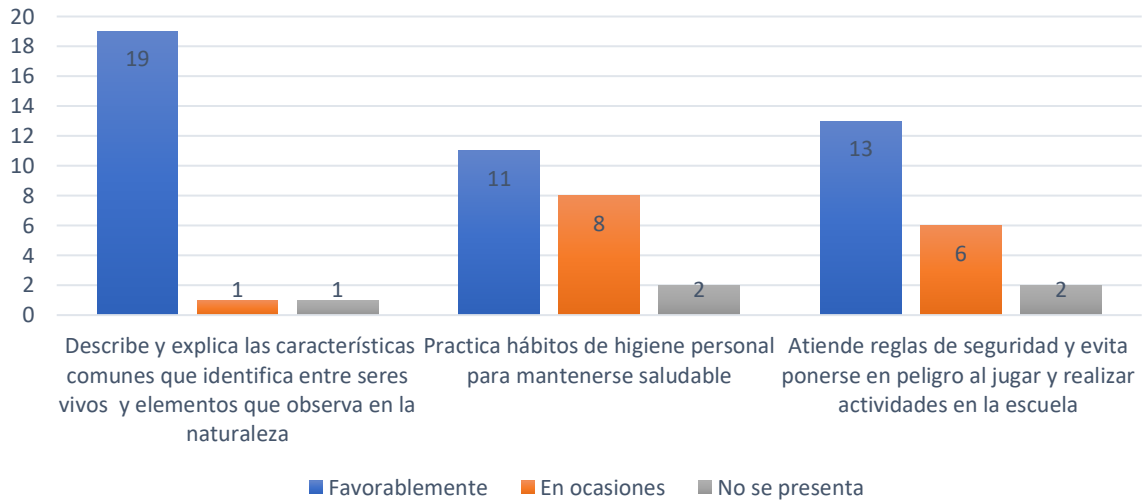
19.SAMANTHA				
20.DANTE				
21.ÁNGEL ALEXIS				
22.CÉSAR				



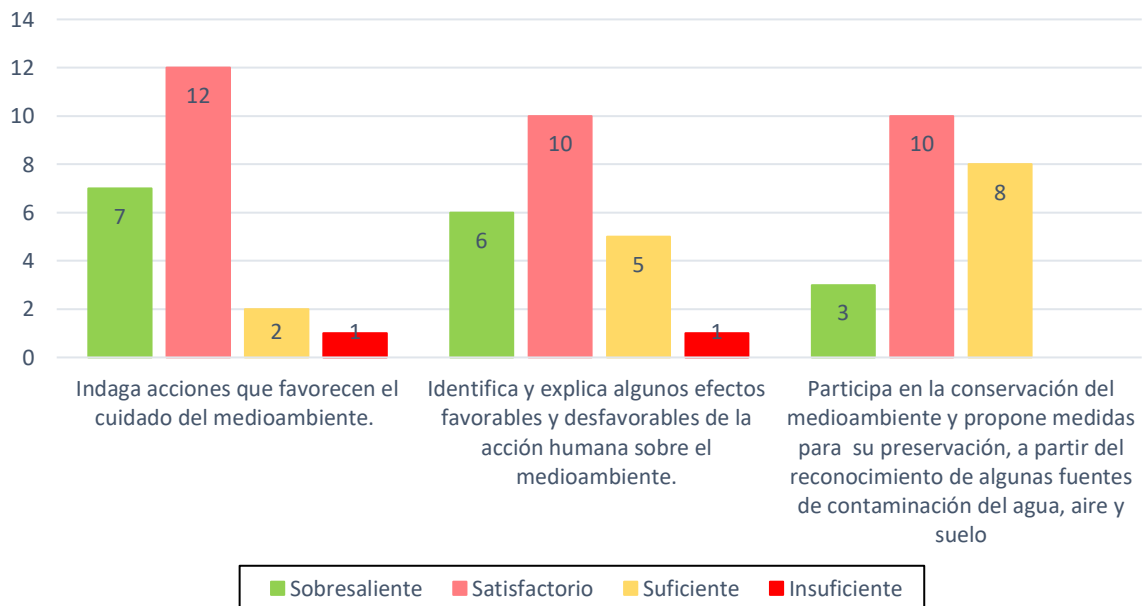
Evaluación de la **actividad 6.- Taller de Sensibilización y Concientización**. La cual muestra gráficamente el desarrollo de los alumnos mediante los niveles de valoración.

Anexo F.F

Aprendizajes identificados del campo de formación académica de “Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar”



Aprendizajes desarrollados del campo de formación académica de “Exploración y comprensión del mundo natural y social en preescolar”



Gráficas comparativas, en donde se muestra el contraste del desarrollo de los alumnos antes y después de enfatizar en campo de formación académica “Exploración y conocimientos del mundo natural y social en preescolar”.