



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: El desarrollo integral del niño preescolar a través de la aplicación de los valores cívicos.

AUTOR: Evelia Natalia Reyes Guerra

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Desarrollo integral, educación cívica, educación preescolar, intervención, valores

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR A TRAVÉS
DE LA APLICACIÓN DE LOS VALORES CÍVICOS”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA
EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA:

EVELIA NATALIA REYES GUERRA

ASESOR:

MTRO. CARLOS ADRIÁN ROSTRO CONTRERAS

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

A quien corresponda.
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Evelia Natalia Reyes Guerra
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"El desarrollo integral del niño de preescolar a través de la aplicación de los valores cívicos"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015-2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 21 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Evelia Natalia Reyes Guerra

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-01-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMENAL

que el(la) alumno(a): **EVELIA NATALIA REYES GUERRA**

De la Generación: 2015-2019

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (X) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina

titulado:

"EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO DE PREESCOLAR A TRAVÉS DE LA APLICACIÓN DE LOS VALORES CÍVICOS"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación PREESCOLAR.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

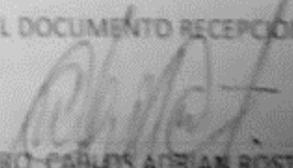

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES EPRINO


DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.


MTRC. CARLOS ADRIAN ROSTRO
CONTRERAS

AL CONTENIR ESTE OFICIO DEBE USTED GUARDAR EL NUMERO DEL MISMO Y TENER EN CUENTA COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN CORRESPONDIENTES

Dedicatorias

El Señor irá delante de ti; El estará contigo, no te dejará ni te desampará; no temas ni te acobardes.

Deuteronomio 31:8

Agradezco a Dios por toda la fuerza, valentía y amor que ha puesto en mí, porque no me dejó caer ni un momento a lo largo de mi carrera, por ayudarme a encontrar mi camino y poder superarme a cada día.

A mi mamá, Dafne Evelia Reyes Guerra, porque a pesar de todos los problemas y dificultades, me apoyó, creyó en mí, cuando no tuve a nadie, estuvo a mi lado y me motivó a seguir adelante. Mejor maestra no pude tener sobre lo que es la profesión docente, pues con esfuerzos y dedicación siempre ha logrado lo que se propone, la admiro mucho y espero algún día poder llegar a ser una gran maestra como ella.

A mi abuelita Evelia Guerra de Reyes, donde quiera que estés quiero que sepas que te tengo en mi mente y en mi corazón por siempre.

A mi abuelito Raúl Reyes Echeverría, por incentivar en mi ese amor por el conocimiento.

A Daniel Arturo Reyna Santana, llegaste a mi vida el mismo día que inicié mi carrera, y desde ese momento lo único que hiciste fue apoyarme y motivarme para ser la mejor maestra, creíste en mí, me diste tu mano en cada caída que tuve, no me dejaste sola. Me escuchaste, me diste consejos, caminaste a mi lado durante esta etapa de mi vida, fuiste un apoyo indispensable para poder llegar a donde estoy ahora.

A Luz Elena Márquez Rostro, porque desde aquel día en los cursos que te sentaste a mi lado, encontré a una amiga como las que ya no hay, te convertiste en una hermana para mí, me ayudaste a poder mostrar la mejor versión que tengo, fuiste mi confidente, guía y compañera, me apoyaste en todo lo que necesitaba, me inspiraste con tu gran amor por la docencia para ser como tú, eres mi mejor amiga y te agradezco cada uno de los recuerdos que formamos durante estos cuatro años, siempre juntas.

A mis niñas, mis amigas Karina, Diana, Lisset, Maricruz, Julia, Frida y Guadalupe, porque cada una de ustedes me regaló una enseñanza de vida, en todo momento pude contar con ustedes, son esa familia que uno escoge y que quiere estar con ella para toda su vida; por creer en mí y darme la confianza para poder ayudarlas en cualquier situación. Siempre juntas 9/9.

Al grupo donde realicé la intervención docente, el 1°B del Jardín de Niños María Montessori, aprendí tanto de ellos, me enseñaron a querer de una manera tan diferente, tan inocente y pura, ustedes fueron mis mayores maestros y mi más grande reto durante la carrera, todos los días me dejaban una enseñanza sobre cómo ser mejor en todos los aspectos de mi vida.

A mi grupo de Licenciatura, porque siempre fuimos un grupo unido, nos apoyamos y tratamos de sacar todas las actividades adelante, tratando siempre de ayudar a quien lo necesitaba.

A los maestros que formaron parte de mi crecimiento educativo, que dejaron una huella en mi carrera y a lo largo de mi vida, gracias a ustedes por darme las herramientas para que el día de mañana pueda ser una gran persona, como lo son la coordinadora de la carrera, la Maestra Mimis, y mi asesora la Maestra Hilda.

ÍNDICE

Introducción

I.	Plan de acción.....	10
II.	Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.....	40
III.	Conclusiones y recomendaciones.....	68
	Referencias bibliográficas.....	72

Anexos

Introducción

La presente investigación la realicé en el Jardín de Niños María Montessori, en el ciclo escolar 2018-2019, en donde identifiqué una oportunidad de mejora que se atendió con el diseño de un plan de acción donde apliqué diversas actividades, las cuales arrojaron diferentes resultados que recopilé, analicé y evalué, durante mi práctica docente.

Durante la intervención educativa a lo largo de este proceso, fui desarrollando habilidades de los quehaceres docentes, pues a toda acción realizada percibí una reacción positiva, pues a través de las tareas que realicé y analicé, tuve la oportunidad de identificar mis logros, fortalezas y las áreas de oportunidad para mejorar, utilizando la investigación y la reflexión, para así lograr optimizar mi práctica docente, guiándome por las competencias genéricas y profesionales que se marcan en el Perfil de Egreso de la Escuela Normal.

El grupo que estuvo a mi cargo, y con el cual realicé mi servicio de prácticas profesionales, fue un 1er. Grado, grupo “B”, que se componía de 21 alumnos, 13 mujeres y 8 hombres, con un promedio de edad de 3 años, caracterizados por estar en una etapa de crecimiento físico, mental y motriz, iniciando su vida en lo que es la sociedad y la participación en la comunidad.

Es importante que el alumno conozca y reconozca su identidad personal, pero también en el sentido social y cultural, esto implica que, según la Constitución de los Estados Unidos Mexicanos (2011), en el artículo 4, nos menciona que: Toda persona tiene derecho a la identidad [...]” y podemos definir a la identidad según la Real Academia de la Lengua Española (2008) como: “el conjunto de rasgos propios de un individuo o de una colectividad que los caracterizan frente a los demás.” Esto quiere decir que se debe tener un sentido de pertenencia e identidad, para poder ir desarrollando los valores, tales como el respeto, la solidaridad, el amor a la Patria, entre otros.

Favorecer el desarrollo de los valores cívicos en el preescolar significa comenzar a darle mayor importancia a la manera en cómo se conduce el alumno dentro y fuera de la institución, pues se utiliza el respeto, la solidaridad y responsabilidad, como valores clave dentro de su contexto familiar y social, pues todos estos, son producto de una cultura, que se debe de desarrollar a lo largo de la vida. Conocer la riqueza de sus tradiciones mediante las conmemoraciones cívicas escolares permitirá al pequeño poder identificar dentro de estas como son aplicados los valores, así como nos dice Quezada, M. (2009) nos menciona que:

Se ha ido sedimentando, en las escuelas, esa obligación, vocación o tradición de realizar ritos cívicos de manera periódica, a través de los cuales se busca inculcar en los niños un fuerte sentimiento de pertenencia a su nación y, más recientemente, a su región o estado político, a través del reconocimiento y veneración de sus símbolos distintivos. (p. 197)

Dicho tema desde mi punto de vista es uno de los más importantes para favorecer en la etapa del preescolar, pues como se sabe, el deber del docente es ayudar al niño en el desarrollo integral de su persona, y por consiguiente formar individuos de provecho, que conozcan su identidad nacional, desarrollando así los valores cívicos que le servirán para vivir en sociedad, utilizando las habilidades y actitudes de los alumnos mediante situaciones didácticas que pongan en juego el pensamiento crítico del niño.

El motivo por el cual elegí este tema para la realización de este Informe de Prácticas, fue porque me interesó el poder conocer si el acercar a los alumnos desde una edad temprana podría dejar aprendizajes para que en un futuro se pudiera llegar a tener una mejor comprensión de lo que son los valores cívicos, y lo que representa en estos momentos el pertenecer y ser partícipe de la nación de donde una persona es originaria.

Tal como nos lo menciona el Programa Aprendizajes Clave el artículo 3º de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (cit. Por SEP, 2017), establece que el sistema educativo deberá desarrollar “armónicamente todas las

facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria, el respeto a los derechos humanos y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia". (p.23)

Por esto consideré relevante llevar a cabo diversas estrategias para introducir a los alumnos en el tema mencionado, pues se comenzará a orientar al alumno desde una etapa temprana y así se podría favorecer lo que conlleva el ser un integrante activo de su país.

Durante el proceso de creación del presente trabajo, puse en práctica algunas de las competencias genéricas y profesionales que se señalan en el Perfil de Egreso 2012 de la Licenciatura en Educación Preescolar, las cuales adquirí a lo largo de mis estudios en la licenciatura, esto con el fin de poder favorecer aún más mis conocimientos, habilidades actitudes y valores.

En el transcurso de mi formación como docente he logrado desarrollar diversas competencias, las cuales ha sido necesarias para mi desenvolvimiento durante las jornadas de práctica profesional. Cada uno de estos aprendizajes se han podido llevar a cabo gracias a experiencias, retos, aprendizajes y diversas situaciones que me han permitido explorar otras áreas del profesorado, algunas de las competencias que logré desarrollar a lo largo de esta tarea, fueron:

- Aprende de manera permanente.

Esto consiste en que continuamente el docente se dé a la tarea de buscar la mejora constante de las actividades, estrategias, recursos y diseño de situaciones que permitan al alumno favorecer sus conocimientos, permitiéndole al educador fortalecer todas sus dimensiones.

- Actúa con sentido ético.

Esta competencia gravita en que el docente debe siempre de conducirse en el camino de la justicia, el respeto y la verdad, esto quiere decir que siempre debe

de velar por que se haga lo mejor para todos los que están a su alrededor, en este caso sus alumnos, pues debe de educar en el camino del bien.

En tanto las competencias profesionales que resultaron favorecidas fueron:

- Diseña planeaciones didácticas, aplicando sus conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco del plan y programas de estudio de la educación básica.
- Actúa de manera ética ante la diversidad de situaciones que se presentan en la práctica profesional.

Estas competencias las retomé a lo largo de la creación de las actividades realizadas, para conocer el crecimiento que tuve en cada una de ellas, y poder evaluar el desarrollo del presente trabajo.

La oportunidad de mejora detectada surgió dentro de la práctica educativa, que en repetidas ocasiones, al momento de estar presentes en el acto cívico de Honores a la Bandera los alumnos no mostraban interés por integrarse a la actividad, pues estaban subiéndose a los juegos, bailando, gritando, corriendo y platicando, esto provocaba que los demás grupos no pudieran prestar la atención necesaria para realizar el evento, además de que expresaban escaso interés por las actividades culturales, y los comportamientos que demostraban eran de poco respeto hacia el lábaro patrio y hacia el resto de los asistentes.

Este informe de práctica tiene como objetivo:

- Desarrollar y poner en práctica las competencias adquiridas a lo largo de mi formación como docente, mejorando así mi quehacer educativo, utilizando la reflexión de mi intervención a través del análisis empleándolo en un grupo de preescolar.

El contenido de este escrito se divide en tres apartados, se inicia con el plan de acción que comienza ubicando el Jardín de Niños en la historia de la ciudad de San Luis Potosí, describe sus características señalando los contextos internos y

áulicos, focalizando el problema, determinando los propósitos del plan de acción y estableciendo un plan de acción que muestre la organización de las actividades de acuerdo a las acciones que se planearon para su realización. El soporte científico de la labor emprendida lo aportan los diversos autores consultados, especialistas en el tema.

Como segundo apartado se reflexiona y se evalúa la propuesta de intervención docente y se presentan las tres acciones que guiaron el diseño y aplicación a lo largo del trabajo, que manifiestan los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollaron en el grupo de 1° B de Preescolar.

Para terminar, se mencionan los resultados y las conclusiones.

Las referencias bibliográficas y los anexos son las evidencias que demuestran la investigación que se realizó para conocer la teoría y la puesta en práctica de lo que se indagó.

I.- PLAN DE ACCIÓN

La institución en donde llevé a cabo la jornada de práctica profesional fue establecida en 1961, lo cual implica que tiene una larga trayectoria educativa y es reconocida por la comunidad potosina, anteriormente ubicada en el barrio de Tlaxcala en la calle de Coronel Espinoza #620 dirigido por la Educadora Edelmira Reyes Martínez; pero fue hasta el año de 1965 que recibe el título de Jardín de Niños

El Jardín de Niños “María Montessori” se encuentra actualmente ubicado en la calle General Ignacio Altamirano No.1640, entre las calles de Azucena, y Anáhuac, Colonia Huerta Real, en el Municipio de San Luis Potosí, S.L.P. Este plantel tiene como clave del centro de trabajo: 24DJN0026Y, es de carácter público, desarrollando sus labores en el turno matutino, con un calendario de trabajo de 185 días laborales, la escuela es de organización completa, que según el acuerdo número 15/10/17(SEGOB, 2017) “una escuela con organización completa se refiere al plantel que tiene al menos un grupo por cada grado escolar del nivel correspondiente, donde cada docente imparte clases al alumnado de un mismo grado y cuenta con un director escolar”; pertenece a la zona 13 y está incorporado al Sistema Educativo Estatal Regular (SEER). El horario en el que acuden los alumnos a la institución es de 9:00 a.m. a 12:15 p.m. de lunes a viernes.

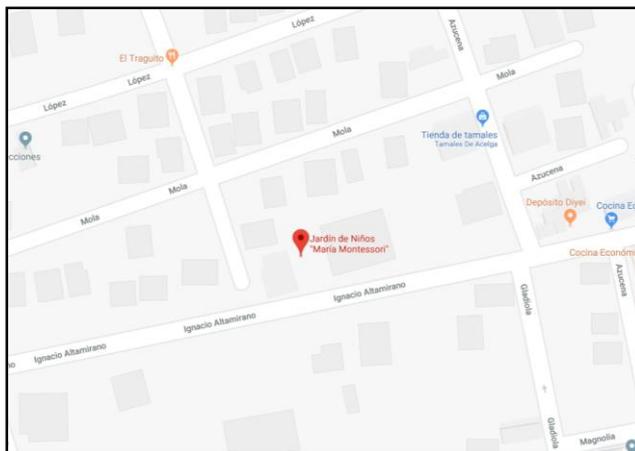


Figura 1. Mapa de la ubicación del Jardín de Niños "María Montessori". Imagen tomada de <https://goo.gl/maps/e9S2AGqqmn56pPyd6>

Dicho centro educativo está rodeado por diversas tiendas de ropa, dulcerías, casas habitacionales, negocios de comida, como cocinas económicas, fruterías, abarrotes, una cancha de basquetbol, que está a un costado del Jardín de Niños, y enfrente se encuentra un terreno, donde se está construyendo un edificio; este tipo de lugares contribuyen como sociedad al mejor desarrollo del niño. Según la Federación de enseñanza de Andalucía (2009):

El contexto social en el que se desenvuelve a diario es donde aprende y se desarrolla vitalmente cada individuo. Este entorno está constituido por personas (las familias, los vecinos, el mismo alumnado...) con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela (intentando que haya un acuerdo -bidireccionalmente familia y escuela, aprovechando los aprendizajes informales, compensando las deficiencias (p. 2)

Pues lo que hace importante tanta diversidad de establecimientos e individuos en los alrededores de la escuela, es por la relación e interacción que tendrá el infante con ellos, propiciando así la creación de la identidad social.

Al ser un Jardín de Niños de paso, muchos de los infantes que acuden a la institución no viven en un área cercana, sino que tienen que transportarse de diferentes zonas del municipio, esto impacta al contexto en el que se sitúa la institución, pues se comienzan a relacionar todas las personas que conviven a diario, generando así una multiculturalidad, esto dando como resultado una mezcla de ideologías, creencias y pensamientos.

Otro punto que observé es que cerca de la institución, no había ningún hospital o clínica, ni tampoco doctores, la institución no cuenta con enfermería ni doctora, esto es algo para captar la atención, pues en una emergencia, se necesita rapidez para atender cualquier situación que lo amerite, teniendo en cuenta el punto anterior, al no tener de manera inmediata los hogares de los alumnos, se debe tener precaución sobre las acciones que se harán ante cualquier siniestro que pueda ocurrir.

Las calles que rodean el Jardín de Niños son muy transitadas a la hora de entrada y salida de los alumnos, el espacio de estas es reducido, aunque la superficie se encuentra pavimentada y en buenas condiciones; un punto a considerar es que no se encuentran señales de tránsito, ni hay seguridad que cuide la integridad de los niños, como policía vial, o algún encargado por parte de la institución.

Es necesario señalar que no hay áreas verdes, donde los niños puedan ir a jugar, entonces el vínculo que se pudiera llegar a crear, de los alumnos con la naturaleza, se vería interrumpido y por lo tanto puede llegar a ser perjudicial, ya que no tienen experiencias de interacción con el mundo natural.

Este Jardín de Niños cuenta con los servicios básicos de agua potable, teléfono, transporte público, drenaje, luz eléctrica e internet, con el fin de proporcionar una educación de calidad a los alumnos, ayudando así a que la estancia que tendrán en la institución pueda generar mejores ambientes de aprendizaje, pues se tiene una infraestructura adecuada para propiciar el desarrollo integral del niño.

La escuela tiene gran demanda por el buen servicio que se ofrece, pues se caracteriza por mantener un nivel de calidad alto por el tipo de asignaturas extra que ofrecen como el idioma inglés en todos los grados, además de clases de cómputo para todos los alumnos, y es necesario mencionar que cerca no hay más Jardines de Niños. Se debe hacer mención que la mayoría de los padres de familia

participan y colaboran en las actividades propuestas por la institución y se muestran interesados por el bienestar de los niños, apoyando en todo momento a las educadoras.

El entorno socioeconómico de la escuela se clasificó mediante una entrevista (Anexo A) que realizaron las docentes a cargo de los grupos, utilizando como instrumento una encuesta que arrojó que la comunidad cuenta en su gran mayoría con alumbrado público, luz eléctrica en las casas, drenaje, internet, telefonía, además de que algunas familias cuentan con al menos un automóvil.

El promedio de estudios de los padres de familia es de una Licenciatura, el mínimo tiene la preparatoria o algún estudio técnico, y otros más cuentan con una Maestría, por lo que se puede decir que los niños conviven con personas que consideran importantes los estudios y, por lo tanto, favorecerán las actividades que se planeen para lograr una mayor y mejor educación para sus hijos.

Es importante mencionar que al interior del hogar la mayoría de los estudiantes vive con el padre y/o madre junto con los abuelos, pero hay una cantidad considerable de madres solteras.

Las viviendas de las familias son casa propia o departamentos rentados. La mayoría de las casas son de concreto, algunos niños duermen en habitaciones compartidas, ya sea con los padres o con los hermanos.

Por charlas con los padres de familia la mayoría les dedican tiempo a sus hijos para jugar, les leen cuentos de literatura infantil, realizan actividades manuales como dibujar y salen a pasear los fines de semana. En algunos casos hay niños que se quedan a cargo de sus abuelos o tíos mientras mamá y papá trabajan.

La población estudiantil está conformada por 240 alumnos en total, con un promedio de edades de entre los 2 y los 6 años, de los cuales los grupos están divididos de la siguiente manera:

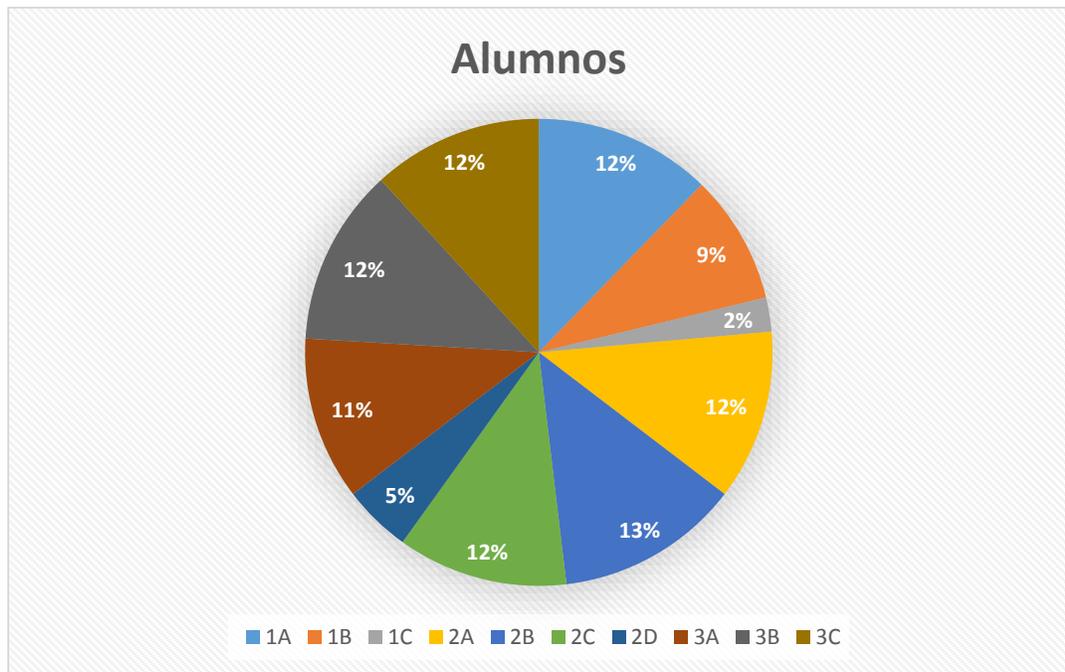


Figura 2. Gráfica de la cantidad de alumnos que existe por aula. Totalidad de alumnos.
Elaboración propia. Evelia Natalia Reyes Guerra.

La escuela cuenta con un colectivo de 17 personas:

- nueve educadores, a los que les corresponde realizar el trabajo docente frente al grupo, los cuales se encargan de atender un promedio de 26 alumnos por salón, recibir a los niños a la hora de entrada, cumplir las guardias asignadas en las diferentes áreas del edificio escolar, organizar los eventos, realizar rutas de mejora, asambleas conmemorativas, etc. y se encargan de llevar a cabo los consejos técnicos escolares, ayudar en la realización de tareas administrativas del Jardín de Niños, brindar apoyo a la directora cuando esta no se encuentre, llevar registros de evaluación de los niños.
- una directora, encargada de dirigir todas las gestiones de la institución.
- un maestro de educación física
- un maestro de música

- una maestra de inglés
- una maestra de computación
- una asistente educativa, que tiene como función la de brindar apoyo a las maestras y a la directora en sus labores administrativas
- dos intendentes, que se encargan de realizar el aseo en las distintas áreas, abrir la puerta del Jardín de Niños, sacar la basura y al final de la jornada cerrar todos los salones y puertas de la escuela.

Al interior de la escuela existe un ambiente de confianza, compañerismo, amistad, armonía, y de sana convivencia entre la mayoría de las educadoras y el colectivo escolar muestra un ambiente de respeto y tolerancia entre compañeros, con los alumnos y con los padres de familia. El equipo de trabajo tiene una buena organización para los eventos y festividades, cada maestra cumple con su comisión y de ser posible apoyan en alguna otra actividad, son responsables y comprometidas. Sin embargo, dentro de la comunidad escolar surgen problemas o imprevistos, como en toda organización humana, que en ocasiones se dan por problemas de comunicación y de organización en los tiempos, ya que no se dialoga de manera asertiva al ponerse de acuerdo.

Dentro del salón de clases las docentes titulares del grupo siempre tratan de que en sus actividades se recalque algún valor ya que es muy importante para que los niños se vayan apropiando de ellos, regulen su comportamiento y se construya una mejor convivencia.

Dentro de la organización de la institución la función de la directora es la de administrar, planear, organizar, ejecutar, dirigir, evaluar, y organizar al servicio educativo. Junto con las educadoras desempeña las anteriores acciones durante las actividades o eventos que se realizan en el Jardín de Niños y finalmente la de coordinar el trabajo de las maestras.

García (cit. Por Miranda et al, 2017) nos define como infraestructura escolar al “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una

escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar” (p. 15). La infraestructura del Jardín de Niños cuenta con 2 salones de primero, uno de multigrado (primero y segundo), 3 de segundo y 3 de tercero, que fungen como aulas de usos múltiples, una biblioteca, que tiene un cañón en el techo, dos libreros grandes y uno pequeño donde se guardan diversos libros, títeres, y recursos didácticos para los alumnos, un salón de música, que contiene un piano, tapetes de foami, instrumentos musicales como campanas, maracas, triángulos, entre otros; además de un cañón instalado en el techo.

Se tiene un aula de computación, con 28 computadoras tipo laptop (algunas ya no funcionan o les faltan teclas), una biblioteca, una dirección, dos baños (uno para niños y otro para niñas), un patio que divide los dos edificios, y en estos se trasladan las personas por medio de escaleras.

Existen reglas para subir las escaleras ya que existe una división en las mismas que las separa en dos secciones, la que está en verde significa que pueden subir y la que está pintada en color rojo nos señala que se puede bajar ya que sin estas indicaciones las probabilidades de accidentes aumentarían.

Por otra parte, es necesario considerar que no existe alguna rampa o elevador que permita a algún alumno o maestro que tenga una discapacidad física poder transportarse con mayor facilidad al segundo piso de cualquiera de las dos torres que existen en el lugar, y aunque en los primeros pisos si existen algunas rampas, no son cómodas de utilizar.

En la Ley de infraestructura física educativa (Secretaria General, 2018) nos dice en el artículo 7 las características que debe poseer esta la cual deberá cumplir requisitos de calidad, seguridad, funcionalidad, oportunidad, equidad y sustentabilidad. Entonces podemos concluir que los edificios que ocupa el Jardín de Niños no poseen todas las características requeridas por las Secretaria de Educación Pública, porque no tiene la infraestructura adecuada para personas con discapacidad, y siendo alumnos de preescolar, siempre se puede considerar un factor de riesgo.

Es importante resaltar estas pequeñas acciones dentro del preescolar porque está comenzando a introducir a los alumnos en lo que son y significan las reglas y al ir fomentándolas desde esta edad, lo que son las normas, permitirá que poco a poco se conforme una cultura de cuidado personal e interpersonal.

La escuela cuenta con dos lugares de juego situados en los extremos de la institución, en donde cada uno está acompañado de una asta bandera, una bodega para material de la clase de educación física y una habitación que se utiliza para diversas funciones, entre ellas, como cocina, almacén de materiales didácticos, etc. Esto dentro de la institución es muy valorado por los alumnos y padres de familia porque se ve la diversidad de material que se tiene, además de que constituyen los lugares de juego como zonas de aprendizaje y socialización para los alumnos, pues al momento de jugar también están aprendiendo. Otro punto a considerar son los lugares que ocupan las dos astas bandera, pues los infantes pueden ver todos los días la Bandera de México, ayudando así a fomentar el patriotismo.

La entrada principal se encuentra en buen estado, está hecha de acero, es una reja que cubre todo el acceso, el piso se encuentra pavimentado y cuenta con algunos juegos tradicionales pintados en este, los dos edificios que conforman la institución son de dos pisos, los cuales se encuentran bien contruidos, sin desgaste, grietas o goteras, las puertas de cada lugar están completas y sin ningún problema para usarse, las aulas están pintadas y en buen estado, tanto como las mesas de trabajo ya que son amplias para que los alumnos trabajen en conjunto en las actividades y se cuenta con suficientes sillas para todos los alumnos.

Todos los materiales e infraestructura, al estar en buenas condiciones, ayudan a que el aprendizaje de los alumnos, desde el más simple hasta el más complejo, se pueda desarrollar en cualquier campo. El Jardín de Niños María Montessori es una institución que permite desarrollar en el alumno un clima de confianza y valores para llegar a tener aprendizajes significativos, sin dejar de lado que es una buena opción para los padres de familia ya que observan

constantemente un buen ambiente de aprendizaje en donde cuidarán y ayudarán a desarrollar a los infantes que acuden a este centro educativo.

El Jardín de Niños cuenta con un techo de lámina que cubre toda la explanada del patio para que los maestros puedan realizar adecuadamente sus actividades sin dañar la salud de los alumnos al estar expuestos a los rayos solares, o a algún cambio en el clima, ya sea lluvia o vientos excesivos.

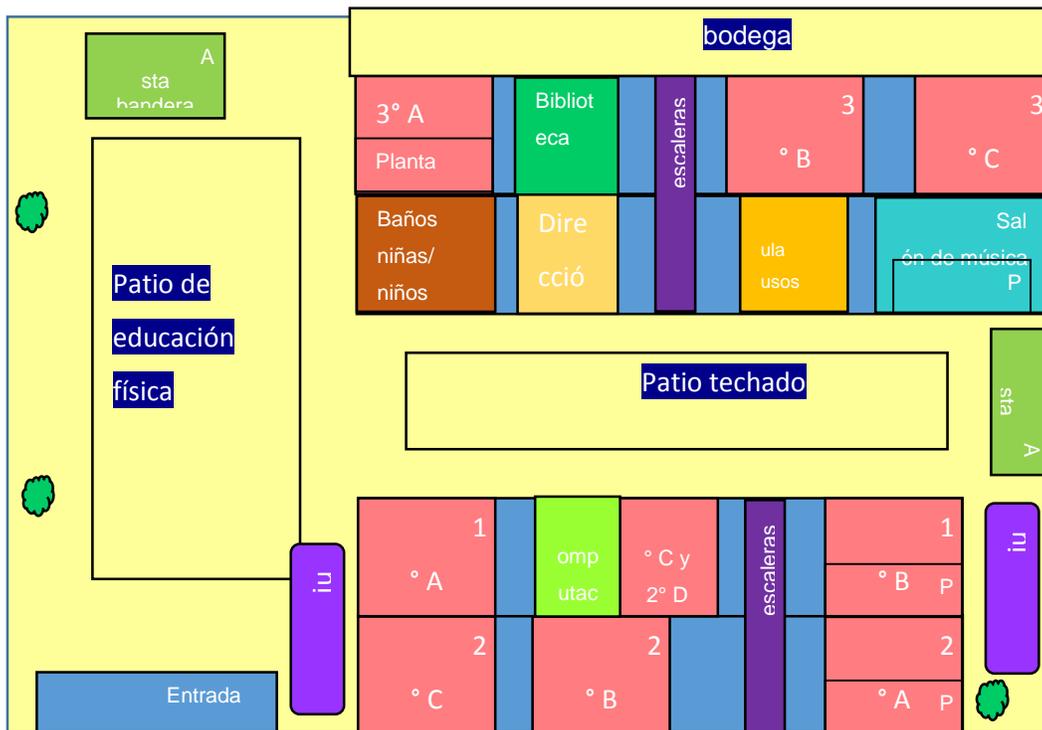


Figura 3. Plano del Jardín de Niños María Montessori. 2018

Elaboración propia. Evelia Natalia Reyes Guerra.

Las aulas son bastante amplias, el promedio de medida es de 5.50 metros de ancho, 2.70 metros de alto y 6.70 metros de largo y cuentan con diversos materiales para trabajar, tales como textos, cuentos, materiales didácticos, grabadora, bocinas, cañón, papel constructivo, china, crepe, tijeras, goma, hojas

blancas y de colores, plumones, colores, plastilina, etc. Existe un casillero en donde cada espacio tiene el nombre del niño para que pueda guardar sus trabajos y tareas.

Los materiales se encuentran organizados en distintos muebles y estantes que están al alcance de los niños, además se cuenta con un escritorio para la educadora. Tanto los muebles como los materiales se encuentran en muy buenas condiciones. Además de los materiales convencionales, la institución cuenta con tres cañones, uno situado en el aula de cómputo, otro en el salón de música y el último en el aula de 3C; además el salón de cómputo tiene instaladas 28 mini laptops, una laptop grande para el uso de la sala.

El uso de una planificación dentro del actuar docente es de suma importancia para tener una guía donde se refleje el trabajo que se llevará a cabo dentro del aula, apoyándose en materiales diversos para tener la atención del alumno al momento de realizar las dinámicas. Las estrategias que se utilizan son el aprendizaje a través del juego, actividades donde el alumno sea crítico, analítico y reflexivo en diversas situaciones que se le planteen.

El aula es vista como un espacio en que se configuran una serie de acciones simultáneas, como un espacio que tiene vida propia creada por sus actores y como un espacio de negociación y de discusión donde el profesor(a) acerque al alumno el conocimiento de su disciplina y que, a partir de ello, desestructure sus esquemas preexistentes, dando lugar a la reconstrucción del conocimiento experiencial a lo largo de su vida y de forma paralela con el conocimiento de la escuela.

Lara (2010) nos menciona que:

Este proceso de reconstrucción debe darse a partir de las inquietudes, actitudes y propósitos propios del alumno, es decir, de su estado actual de conocimiento. [...] Así, el aula se convierte en un espacio de intercambio entre la cultura experiencial y la cultura académica. Mediante este diálogo, se van dando significados compartidos entre los alumnos y profesores, pues

cada uno desde su propia cultura y formas de entender la vida, dan lugar a la recreación de nuevas estructuras de conocimiento. (p. 10)

Al inicio del ciclo escolar 2018-2019 en el grupo se encontraban registrados 25 alumnos, de los cuales actualmente solo asisten 19, que son 12 niñas y 7 niños, meses después se incorporaron dos alumnos más, un niño y una niña.

Las características que los alumnos presentan son que poseen edades de 2 a 3 años, a ninguno le han diagnosticado alguna necesidad educativa especial, ni cuenta con alguna discapacidad física.

En cuanto a las familias de los infantes están conformadas, casi una cuarta parte, por madres solteras que se apoyan en los abuelos y en el porcentaje restante los niños viven con ambos padres.

Las familias están conformadas por abuelos, madre y/o padre, hijo/a, hermanos (uno o dos), y en algunos casos tío/as. El grado de escolaridad mínimo que se encuentra entre ellos es la preparatoria y el máximo una Licenciatura. Esto nos quiere decir que la una gran mayoría de familias son monoparentales, es decir:

Giraldes (2006) menciona que se entiende por familia monoparental toda agrupación familiar de hijos dependientes económicamente de uno solo de sus progenitores con el cual conviven, y que es a la vez el que ostenta, sea de hecho o de derecho, la custodia sobre los mismos. (p. 28)

El salón de clases mide 5.10 metros de ancho, 2.70 metros de alto y 6.80 metros de largo, 1 puerta de triplay con plástico, 3 ventanas que tienen protección en los vidrios contra rompimiento, el techo es de cal, no tiene goteras ni desgarres, el suelo tiene loza de cemento, cuenta con 6 enchufes eléctricos, 2 pizarrones blancos, un mueble para colocar libros y material, dos casilleros para uso de los alumnos, un baúl para guardar material de la educadora o productos más delicados, un estante donde se encuentra material de tipo didáctico, una mesa en donde se sitúan adornos, un ábaco, cartulinas, papeles, etc. y un estante para acomodar juguetes.

Dentro del aula también se cuenta con 10 mesas pequeñas, 22 sillas de madera y 2 sillas un poco más grandes, un escritorio, una silla grande, adornos para decorar, un espacio para la biblioteca del aula, donde se tiene un librero al alcance de los niños y un teatrino.

Cusel et al. (2019) denomina contexto:

Al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. (p. 1)

Como se puede apreciar de acuerdo a estos autores, el contexto es el conjunto de “todo” lo que sucede en el aula.

En lo que se refiere a los ambientes de aprendizaje, al ser un grupo de nuevo ingreso y por las edades que anteriormente se mencionan, podemos ver que están en una etapa en donde priorizan al yo, donde inician el proceso del autoconocimiento y de esta manera comienzan a identificar el rol que ocupan dentro de una sociedad, en este caso, el grupo de primero “B” y cómo su participación puede afectar o beneficiar al grupo, es por eso que un ambiente de aprendizaje es según la SEP (2017) “un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado. Implica un espacio y un tiempo donde los participantes construyen conocimientos y desarrollan habilidades, actitudes y valores” (p.123)

El grupo que estuvo a mi cargo durante la práctica docente en el Jardín de Niños María Montessori fue el Primer grado de preescolar grupo “B” el cual estaba compuesto por un total de 21 alumnos, 13 niñas y 8 niños, con una edad promedio

de los 3 años, mostrando algunas particularidades como son el poco tiempo que ponen atención y la utilización del pensamiento simbólico.

Que según Morett et al (2012) “como pensamiento simbólico se reconoce específicamente la expresión que mediatiza la realidad mediante signos, símbolos, significados, significantes, imágenes acústicas, fonemas o cualquier otro término, propios de las diversas teorías lingüísticas, semiológicas o de la comunicación y donde, como formas simbólicas particulares figuran las metáforas y los aforismos.” (p.116)

Además de ese pensamiento anteriormente citado, también utilizan el egocéntrico, ya que la mayoría del tiempo su comportamiento está enfocado en solo satisfacer sus necesidades, esto aunado a la gran imaginación que poseen los niños.

Con el propósito de conocer cuáles eran las necesidades del grupo y la forma de trabajo dentro del aula, fue necesario utilizar la evaluación diagnóstica que arrojará las características del grupo en general, el cual Buisán y Marín (2001) lo conceptualizan como

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

Teniendo como referencia la cita anterior podemos entender que la evaluación la conforman instrumentos o herramientas que servirán para orientar al docente para conocer los comportamientos de los alumnos dentro del aula.

En observación, se tomaron en cuenta varios parámetros para poder identificar en acciones y expresiones lo que realizaban los alumnos al momento de efectuar alguna actividad cívica, que se mostrarán en la guía de observación.

El comportamiento de los alumnos en la hora de Honores a la Bandera era de juego, falta de atención, no saludaban a la Bandera, gritaban, corrían y distraían a otros alumnos y a los asistentes a la ceremonia en general.

Me pareció importante rescatar el comportamiento de los alumnos en esta actividad ya que casi todos los lunes era el mismo, pues no se les daba una explicación del por qué tenían que guardar respeto y orden en ese momento.

REGISTRO DE OBSERVACION DE COMPORTAMIENTO EN EL ACTO CIVICO DE HONORES A LA BANDERA	
Conductas:	Observaciones identificadas en los niños
<ul style="list-style-type: none"> -Gritan. -Juegan con otros compañeros. -Hablan entre sí. -Tienen falta de atención. -No saludan a la Bandera. -No cantan el Himno Nacional. -Se sientan o dan la espalda al momento de pasar la escolta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Todos los lunes al salir al acto cívico los alumnos gritaban y comenzaban a jugar, corriendo hacia el área de juegos. -En el mismo momento que se les solicitaba salir al patio y ponerse en posición de firmes los alumnos comenzaban a platicar o a reírse. -Se les hacía la observación a los alumnos de que se debía saludar a la Bandera por respeto y ellos querían tener las manos metidas en las bolsas o agarrando de la mano a su compañero. -Algunos de los días que salían a Honores a la Bandera cantaban el Himno Nacional, pero otros no querían hacerlo, pues estaban platicando o jugando. -Al estar entonando el Himno Nacional los demás alumnos, varios integrantes del grupo se sentaban en la banqueta que se encuentra en la escuela, o se acostaban en el suelo.

Figura 5. Guía de observación. Fuente: Registro del diario de trabajo docente, 2018 – 2019. Evelia Natalia Reyes Guerra.

La tabla anterior muestra los comportamientos que más se repiten a lo largo de las actividades cívicas que realizan los alumnos de este grupo, por lo que se puede observar que existe una problemática en esa situación, pues el repetir tantas veces una misma acción, sin saber cómo se deben de comportar frente a los símbolos patrios.

Con la finalidad de favorecer a los niños de 3 a 6 años en sus áreas de la personalidad, la SEP desde el año 2002, hizo obligatoria la educación preescolar, y se mantiene vigente hasta el día de hoy, además, con base en el programa vigente, Aprendizajes Clave (2017) los campos y áreas a tratar en los primeros años de vida son los siguientes:

- Campos de formación académica:
 - Lenguaje y comunicación
 - Pensamiento matemático
 - Exploración y comprensión del mundo natural y social
- Áreas de desarrollo personal y social
 - Artes
 - Educación socioemocional
 - Educación física

Con base en este nuevo programa se hizo un diagnóstico para conocer las habilidades y conocimientos de los infantes, además de examinar dicho programa, como se mencionará más adelante, se identificaron algunas áreas, en donde se necesitaba reforzar conocimientos, utilizando diversas propuestas.

SEP (2017) el diagnóstico inicial permitió saber qué manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar (formas de trato, con quién(es) se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas.) (p. 170)

Los campos y áreas que maneja el programa educativo Aprendizajes clave en donde marca que se deben de explorar las manifestaciones de los alumnos para conocer las capacidades y habilidades de ellos, realizando situaciones o actividades que nos reflejen su desempeño y participación, y así poder dar inicio a la indagación del tema de interés, que sería en el área de desarrollo personal y social, de educación socioemocional, enfocado hacia, la formación cívica, los valores y la convivencia escolar.

A continuación, se presentan el cuadro de concentrado donde se ubican los aprendizajes esperados a observar al realizar el diagnóstico inicial.

Campos de formación académica	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<i>Lenguaje y comunicación</i>	Oralidad	Conversación	• Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende a lo que se dice en interacciones con otras personas
		Descripción	• Menciona características de objetos y personas que conoce y observa
<i>Pensamiento matemático</i>	Número, álgebra y variación	Número	• Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones
<i>Exploración y comprensión del mundo natural y social</i>	Cultura y vida social	Interacciones con el medio social	• Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.

Áreas de desarrollo personal y social	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
<i>Artes</i>	Expresión artística	Familiarización con los elementos básicos de las artes	Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias
<i>Educación socioemocional</i>	Autoconocimiento	Autoestima	· Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta
	Colaboración	Inclusión	· Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
<i>Educación física</i>	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	· Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.

Figura 4. Campos y áreas, organizadores y aprendizajes evaluados en la primera jornada de práctica. Elaboración propia. Evelia Natalia Reyes Guerra.

Para realizar el diagnóstico que se llevaron a cabo situaciones en donde se promoviera el aprendizaje esperado y con ello identificar las oportunidades de mejora, realizando las siguientes actividades.

1. Recolección y procesamiento de la información: Se recabó toda la información obtenida y se plasmó en gráficas para poder tener una visión más simple de los campos y áreas.
2. Análisis de la información y conclusión: En base a el análisis de las observaciones se arrojó un valor acerca del diagnóstico aplicado y se hizo un

cierre para tener un antecedente de cómo se recibió al grupo en el primer trimestre en la institución, y a medida que pase el tiempo, observar los logros o dificultades de los alumnos.

A continuación, se describen los resultados de la valoración por campo y área de formación:

En cuanto al campo formativo de Lenguaje y comunicación, en el ámbito de Oralidad se detectó que el 33.33% de los alumnos que asisten de manera regular aun no desarrollan por completo la capacidad de conversar, expresar sentimientos e ideas, y el vocabulario que utilizan es muy limitado, conoce los nombres de diversos mobiliarios, nombres propios de mamá/papá, algunas acciones y reconoce cuando se le habla.

En cuanto a la fonología hace omisión de algunos elementos, ya sea átonos, fonemas consonánticos ubicado al final de la sílaba o elimina uno de los fonemas del diptongo. Así mismo tiene una asimilación idéntica entre varias palabras. En lo que concierne a la memoria, percepción y razonamiento, aún tiene algunas limitaciones para poder ordenar sus ideas, expresar palabras y retener información, ya que tienen un mínimo de atención al momento de mantener una conversación grupal.

En la semántica, en la mayoría de los casos existe una lógica y coherencia en las oraciones que expresa, utilizando de manera apropiada el significado de las palabras, aunque son muy limitadas.

En la sintáctica, sabe diferenciar entre mío, suyo, nuestro y suyos; sabe emplear el género niño/niña, hombre/mujer, aplica algunas acciones junto con el predicado, utiliza los tiempos hoy, ayer y mañana, aunque tiene dificultad para asignarle un nombre como los días de la semana, y utiliza el ser y estar, aunque en ocasiones se confunde.

En el aspecto Pragmático, no saben describir el contexto que lo rodea con mucha claridad, pero nombran objetos de su alrededor, mencionan algunas

características de las cosas que observan o de las personas, saben a groso modo formular preguntas, expresar algunas ideas, narrar algunos acontecimientos, aun no escuchan a detalle, el movimiento corporal y facial, si lo incorporan a su comunicación, intervienen algunas veces en los diálogos de compañeros, mas no saben aún esperar la participación.

En tanto al Ámbito de Participación social, se encuentran en un nivel de escritura 1, ya que reproducen rasgos que constituyen una forma básica de la escritura, tratando de imitar la letra de los grafismos, que se encuentran separadas, utilizando cursiva o líneas, en la mayoría de las ocasiones, lo hacen en un tamaño muy grande, ya que aún no tienen desarrollada por completo la psicomotricidad fina y les es difícil poder agarrar el lápiz de manera cómoda. Dentro del nivel de lectura como apunta Ferreiro y Teberosky (1991), se encuentran en el Concreto o pre-simbólico, que es donde el niño no sabe que las letras tienen un significado y lee una imagen con sus propias palabras.

En el siguiente campo, que es Pensamiento matemático, en el tema del número como nos dice González y Weinstein (1998) algunos de los usos que se les dan a los números son: para conocer, diferenciar el lugar que ocupa un objeto y diferenciar un objeto de otro. En el caso de los alumnos de este Jardín de Niños, si utilizan los números para conocer, en el caso del uso de la serie numérica, el 23.80% de los alumnos utilizó los números en diversas situaciones, pero no conocían el nombre de todos los dígitos que van del 1 al 9, en cuanto al principio de uno a uno, solo el 14.28% pudo darle un valor a un objeto, relacionándolo en el momento del juego, siempre con los números uno, dos y tres; pero con un orden estable. En tanto a la cardinalidad, aún no lo adquieren ya que solo están familiarizados con el sonido y nombre de algunos números.

Para el tema de Ubicación espacial, solo el 38.09% de alumnos pueden identificar lugares, dentro de la escuela, saben los términos de calle, casa, adelante y atrás. En Magnitudes y medidas, el 76.19% conocen el concepto de mucho y poco.

Para el último campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social los alumnos mostraron un vocabulario muy pobre, pues para poder expresar y describir objetos y experimentos no encontraban la palabra adecuada para dar la característica que observaban, el 76.19% no sabían lo que era un experimento o nunca había realizado alguno.

Para el apartado de cultura y vida social, dentro de las situaciones que se realizaron, se utilizó como eje una actividad que se tuvo dentro de la institución en días pasados, que fue el día de la Independencia de México. Conforme a lo que observaron y la manera en como participaron, se realizaron una serie de preguntas con las se identificó que tanto conocimiento tenían acerca del tema de los valores cívicos.

En lo que es el comportamiento y la conducta que se debe de tener al realizar cualquier acto cívico o de convivencia con demás grupos, los alumnos solo mostraron interés en estar jugando, pues al cuestionarlos sobre lo que les gustaría hacer en ese momento el 85.71% de los alumnos respondió que se quería sentar, ir con su mamá o estar en los juegos. Todos los alumnos del grupo en general faltaban al respeto al momento de querer participar tomando la palabra, ya sea dentro del salón o fuera de este.

Además de las actitudes que se mostraban al realizar diversas actividades, se buscó indagar sobre los conocimientos previos de los valores cívicos, utilizando cuentos, imágenes y videos, el 90.47% de los alumnos no lograban identificar como respetar a las demás personas, el 100% nunca había escuchado la palabra “solidaridad”, ni sabía que era, y en cuanto a la responsabilidad el 85.71% no lograban reconocer cuando alguien era responsable o como se podía ser de esta manera.

En cuanto a las áreas de Desarrollo Personal y social, como lo son las Artes, mostraron un gran interés acerca de la implementación de la música y los instrumentos para reproducirla; en tanto a la Educación Socioemocional, como se sabe están en una etapa preoperatoria en donde se muestra la autonomía frente a

la vergüenza, como nos dice Piaget (1981) con la teoría del desarrollo del niño, en esta edad de los 3 años, empiezan a socializar de gran manera con los demás, en especial con sus iguales, pero entran en un pensamiento “egocéntrico” en el cual no son capaces de ponerse en el lugar de los demás, así que es donde se reforzará la autorregulación, ya que en el grupo existen algunos alumnos, que ante cualquier situación se enojan y llegan inclusive a hacer un berrinche. No saben expresar las emociones de manera asertiva, solamente se aíslan o lloran. En cuanto a la autoestima, se conocen, saben qué les gusta, qué se les facilita, cuál es su nombre, pero aún no tienen un gran dominio sobre como son físicamente, ya que al estar frente a un espejo, se quedan observándose un gran tiempo.

En lo que se refiere a Educación Física, aún están en el proceso de desarrollar la motricidad en sus dos variedades, pues los movimientos de locomoción y estabilidad, los realizan de manera muy brusca, y en la manipulación de objetos, se ve que tiene un poco más de control. Considerando a:

Carrión (2010) el contexto del salón de clases es el conjunto de los procesos áulicos que se viven en él, estos procesos áulicos se estructuran en tres dimensiones básicas que son a) la estructura de las actividades que organiza el docente, b) las interacciones entre los participantes del aula que se derivan de la realización de las actividades propuestas y c) las estrategias que se utilizan para construir el significado del contenido temático. La manera en que estas tres dimensiones se orquestan es la clave para promover el aprendizaje (p.5)

Con base en los porcentajes antes mencionados podemos observar como en los primeros años de escolarización de los alumnos, siempre se da una importancia mayor a las cuestiones básicas como la lectura, la escritura, las matemáticas, entre otros, pero se va disminuyendo el contenido de la educación cívica, no se trabajan los valores cívicos que son relevantes en la conformación de un ciudadano.

Al reflexionar esta situación la necesidad identificada se ubica en el campo de formación Exploración y Conocimiento del Mundo Natural y Social, que implica

el conocer valorar e identificar el comportamiento de los niños para ser integrados en una sociedad donde se practiquen los valores cívicos de la cultura mexicana.

Propósitos considerados para el plan de acción

Una vez identificada la situación problemática se generó un plan de acción con la intención de llevar a cabo una intervención didáctica, para posteriormente, dar seguimiento y efectuar un análisis de la misma. A continuación, se mencionan los propósitos que se buscan favorecer durante la ejecución de este plan de acción:

1.- Propiciar el desarrollo integral del niño a través de la implementación de los valores cívicos.

2.- Diseñar y aplicar actividades didácticas referentes a lo que son y lo que significan los valores cívicos en México como país.

Plan de acción

Componente curricular	Expresión y comprensión del mundo natural y social
Aprendizaje esperado	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en grupos sociales a los que pertenece

Acción	Recurso	Actividades
Acercamiento del niño al conocimiento de los símbolos patrios	-símbolos patrios -diversos materiales de papelería -videos -música acorde a los símbolos patrios	- Mi Bandera -Mi país
Práctica de los valores cívicos en el aula	-videos -consultas -materiales de plástico del aula -disfraces	-Yo soy México
Acercamiento al contexto social	-gestión para realizar la visita	-Visita a los soldados

Figura 6. Las actividades se efectuaron en las jornadas de práctica docente desarrolladas en el Jardín de Niños María Montessori.

Intención del Plan de acción

Las actividades que se aplicaron tuvieron como finalidad favorecer el conocimiento de los valores cívicos, que impactarán en el actuar social del niño en su entorno y con esto realizar mi intervención docente fortaleciendo las competencias del perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Preescolar, así como los rasgos deseables del nuevo maestro; diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas adecuadas al desarrollo de los alumnos y a las características sociales y culturales de éstos y de su entorno familiar, con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral que promueve la educación preescolar.

Planificación

La planeación es una herramienta fundamental en el quehacer docente ya que permite anticipar como se llevará a cabo el proceso de enseñanza tomando en cuenta la diversidad de intereses, motivaciones y formas de aprender de los alumnos.

SEP (2017): La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizajes de los estudiantes. (p. 125)

Si bien la planeación nos marca una ruta de propósitos, esta posee una flexibilidad curricular de acuerdo a la pluralidad de contextos y circunstancias de los jardines de niños, considerando que no es rígida y se puedan emplear adecuaciones momentáneas para la efectividad de la práctica.

La manera en que desarrollé mi práctica profesional fue a través de actividades que son parte de situaciones de aprendizaje establecidas por la SEP (2011) como “el medio por el cual se organiza el trabajo docente, a partir de planear

y diseñar experiencias que incorporan el contexto cercano a los niños y tienen como propósito problematizar eventos del entorno próximo” (p.100).

Las actividades didácticas que se llevaron a cabo fueron guiadas por el plan de acción, pensadas en el conocimiento y aplicación de los valores cívicos.

Acción-Intervención

Para la realización de este informe se efectuó una investigación con una metodología basada en la investigación-acción, que, como nos menciona su autor Kurt Lewis (1946), se trata de ligar el enfoque experimental de lo que es la ciencia social con programas de acción social, esto nos quiere decir que se busca indagar un tema o problema en específico mediante aportes teóricos de diversos autores para poder implementar diversas estrategias que permitan observar un cambio en la conducta mencionada.

En este caso se inició con un diagnóstico para conocer las necesidades o problemáticas del grupo, además de la observación y así poder implementar algunas estrategias que proporcionaran resultados satisfactorios y poder crear un ambiente de aprendizaje adecuado para mejorar las actitudes dentro y fuera del aula. Para poder conocer los alcances que tuvieron las acciones implementadas y de qué manera se llevaron a cabo, fue necesario analizar cada una de las actividades realizadas, además de evaluar los comportamientos y productos que se obtuvieron de cada caso, en este punto utilicé el Ciclo reflexivo de Smith, pues al aplicarlo, me permitió reflexionar y analizar mi práctica docente.

La reflexión docente se puede definir como un proceso cognitivo y analítico de los objetivos de enseñanza, siendo asociado a condiciones de mejoramiento de la acción profesional Zeichner y Liston (1999), pues como nos los mencionan los autores, el docente tiene que realizar una serie de pasos que le permitan descomponer la práctica docente en varias fases para poder conocer cómo mejorarla además de optimizar el quehacer docente, es por eso que el Ciclo reflexivo de Smyth, es para mí una excelente herramienta en la educación, pues

permite analizar de una manera más profunda el cómo se puede evaluar de una manera constructiva.

El ciclo reflexivo de Smyth está compuesto por las siguientes fases:

Descripción, Información/explicación, Confrontación y Reconstrucción. Estas fases permiten al docente poder detectar como fue la aplicación de las acciones, detallar como se llevaron a cabo, si se pueden crear algunas modificaciones o recomendaciones y cómo se puede mejorar, pues, así como nos lo menciona Smyth (1991), se refiere a "teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios que se escondían tras determinadas acciones", esto nos quiere decir que se debe de analizar la práctica docente, punto por punto, para que exista una mejora por parte del educador.

Revisión teórica

Para comenzar este apartado, podemos encontrar varios puntos clave que se ubican dentro del título de este informe, que necesitan definirse con la finalidad de comprender los resultados plan de acción en un grupo de primer año de preescolar.

Uno de estos son las características de un niño de tres años, a lo que nos remitiremos a conocer sus alcances físicos y mentales, que ayudaran a identificar de una mejor manera cual es el comportamiento que tiene en esta etapa el niño.

Judith L. Meece (1997) nos menciona a Piaget con las etapas del desarrollo: sensoriomotora, preoperacional, de las operaciones concretas y de las operaciones formales, las cuales se componen por esquemas, en donde nos dice: "los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo través de las acciones físicas que realiza". (p. 102)

Teniendo en cuenta lo que nos menciona la autora, podemos comprender como es que se realizan las etapas que nos menciona Piaget, pues cada una de

estas va acompañada de características específicas de los individuos, pues conforme va creciendo de manera física, sus funciones mentales también lo hacen a la par, esto es evidente cuando al recibir un estímulo por parte de su contexto el infante va descubriendo cosas del mundo a su alrededor, así como se nos menciona en el párrafo anterior, pues todo lo que son sus sentidos juegan un papel indispensable.

Para poder hacer una transición de una etapa a otra se necesita pasar por una serie de acciones que permitan al niño ir desarrollando varias habilidades que ayudaran a poder realizar acciones concretas, y así de esta manera podrá conocer las causas y consecuencias de todo lo que el haga o no.

La etapa en la que se encuentran los niños de tres años, es la pre operante, que según Piaget (cit. Por Meece, 1997) establece que: " los preescolares carecen de la capacidad de efectuar algunas de las operaciones lógicas que observó en niños de mayor edad."(p.106), esto nos quiere decir que las acciones que realizan son menos pensadas al momento de realizarlas, o que no se pueden hacer de la mejor manera pues se necesita desarrollar las habilidades que se tienen para poder llegar a un óptimo resultado.

Las características que nos menciona es que tienen un pensamiento representacional, pues como se sabe ningún individuo nace hablando o conociendo el lenguaje, sino que lo va adquiriendo conforme interactuar con la sociedad, de esta manera se va desarrollando la habilidad de comunicación que tienen las personas, así que mientras realiza la transición de poder utilizar palabras de manera oral o escrita, utiliza dibujos, que son símbolos que ellos pueden identificar y relacionar con objetos que ha visto y tenido una experiencia con ellos, para poder expresar que es lo que se quiere decir.

Miller (cit. Por Meece, 1997) nos habla acerca del egocentrismo, que para él es: "percibir, entender, interpretar el mundo partir del yo" (p. 110). Dentro del desarrollo del alumno, el tener en cuenta esta limitación (Meece, 1997) es de suma

importancia, pues para poder crear escenarios que propicien el conocimiento en estos individuos es necesario entender cómo es que ellos conciben el mundo.

Desde otro punto de vista otra teoría que identifica de manera puntual las características del infante en esta edad es Vigotsky, pues la perspectiva que tiene del desarrollo tiene un enfoque diferente, nos habla sobre como el contexto en el que se desenvuelve el niño es de suma importancia para favorecer el impulso de establecer aprendizajes basados en experiencias, teniendo una relación con su entorno, uno de estos puntos es el andamiaje (cit. Por Baquero, 1996):

Se entiende, usualmente, por andamiaje a una situación de interacción entre un sujeto experto, o más experimentado en un dominio, y otro novato, o menos experto, en la que el formato de la interacción tiene por objetivo que el sujeto menos experto se apropie gradualmente del saber experto. (p.148)

Esto nos habla de que el sujeto experto, como se nos menciona en el párrafo anterior hace referencia a una persona que tenga la función de guía para el párvulo, pues al no conocer nada de lo que es el mundo en general o tiene muy poco conocimiento, este guía se hará cargo de poder ayudar a adquirir y transforma el conocimiento que recibe del exterior.

Junto con el andamiaje, la Zona de Desarrollo Próximo, que también es un concepto que maneja Vigotsky (1979):

No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz. (p.133)

A partir de esta definición podemos entender que para que un niño pueda comprender de una mejor manera, es necesario que exista una persona encargada de poder encaminar las acciones del individuo, ayudando a fortalecer las habilidades, actitudes y aptitudes de este para poder enfrentarse a una

problemática, que mediante el razonamiento irá resolviendo poco a poco hasta que se llegue a un nivel elevado en donde ya no se necesitará algún apoyo para poder realizar estas labores.

Es por esto por lo que estas dos teorías me apoyaron para comprender el porqué de las acciones que los niños realizaban en el aula, pues como se sabe para poder comenzar a adentrarse al mundo sociocultural de la comunidad se necesita tener un primer contacto a lo que es la vida dentro de la misma, y el Jardín de Niños es su primer acercamiento ajeno a su familia, con conocimientos, valores, ideas, pensamientos, entre otros, para lograr a través de la adaptación ocupar un rol dentro de la sociedad.

Se necesitaba conocer las características de los alumnos de la edad de tres años para comprender cuales eran las necesidades que presentaba el grupo, así como saber cómo es la forma en la que ellos aprenden, pues como nos lo menciona Manzano (1997): “se han de tener en cuenta las características propias de cada alumno para educar eficazmente; por lo tanto, no es el alumno quien ha de adaptar a los programas, sino, por el contrario, los programas han de adaptarse al alumno” (p.1), es por esto que se debe de conocer en todos los aspectos a los alumnos que conforman el grupo de estudio, pues así se podrá entender el porqué de las cosas que realizan y cómo las realizan, y más importante aún, cuál será la función del docente que sea el encargado de brindar la orientación a los infantes.

Viéndolo desde el punto de vista del tema central de este informe, se tomaron en cuenta las características del niño para poder favorecer los valores cívicos de una manera en que se puedan apropiarse de un modo sencillo de este contenido, pues sería el primer acercamiento que tienen con los valores de una manera conjunta con otras personas y poniéndolo en práctica en diversas situaciones.

Según la SEP (2019) la educación preescolar es:

El primer nivel de la Educación Básica. Se atiende a niños de 3 a 5 años con 11 meses de edad, con el propósito de que vivan experiencias que

contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje, y que paulatinamente desarrollen su afectividad, adquieran confianza para expresarse, desarrollen el gusto por la lectura, utilicen el razonamiento matemático, se interesen en la observación de fenómenos naturales, adquieran valores y principios indispensables para la convivencia, usen su imaginación, sean creativos, posean iniciativa para expresarse con lenguajes artísticos, y mejoren sus habilidades de coordinación, desplazamiento.

En esta definición que nos brinda la SEP sobre lo que es el preescolar, nos menciona una parte que dice que se adquirirán los valores, mismos que se deberán de manera dentro y fuera del aula, para que sea más fácil para el alumno poder crear un aprendizaje sobre lo que son y más importante como se llevan a la práctica.

Pero para poder comprender más a fondo lo que se quiso lograr, es necesario dejar en claro lo que son los valores cívicos, que se definen según Adriana Morales (2019) como: “el conjunto de conductas que se consideran positivas para el desarrollo de la sociedad”, estas conductas, no son más que el comportamiento que se tiene al momento de realizar una acción de valor, es decir, cuando se ponen a prueba nuestro razonamiento, pues si se es una persona que actúa conforme a los valores, se verá reflejado en la manera en la que actúa y se muestra hacia el mundo.

De manera global se puede ver un lazo que une a las teorías anteriormente presentadas, la función de lo que es el preescolar y lo que son los valores cívicos, pues lo que se busca en las tres es iniciar al niño en la educación basada en los valores, que permita de esta manera poder tener una guía que sea la encargada que acercarlo a cómo será la vida en sociedad, pudiendo así elegir como se comportara en situaciones preestablecidas, que serán en un futuro parte de su vida diaria, buscando estrategias que permitan al docente poder ayudar a favorecer el desarrollo de los valores en los individuos.

Para poder aplicar dichas estrategias es necesario utilizar algún tipo de intervención con los alumnos, en este caso las situaciones didácticas fueron las

elegidas para poder llevar a cabo el trabajo de campo, que según la SEP (2011) nos menciona que son:

Un conjunto de actividades que demandan a los niños movilizar lo que saben y sus capacidades, recuperan o integran aspectos del contexto familiar, social y cultural en donde se desarrolla, son propicias para promover aprendizajes significativos y ofrecen la posibilidad de aplicar en contexto lo que se aprende y avanzar progresivamente a otros conocimientos. (p.175)

De esta manera las situaciones didácticas se utilizaron como medio para elaborar actividades que promovieran el reunir los conocimientos previos, para poder convertirlos en aprendizajes situados, pues lo que se busca es que con lo que el alumno conoce, se pueda crear una situación específica en donde se tenga una problemática, que ponga a prueba las habilidades de este, de esta manera irá desarrollando los aprendizajes esperados.

Lave, et al (cit. Por Villavicencio & Uribe, 2017) nos dicen que: “El aprendizaje situado es entendido como un proceso de aprehensión de la realidad, mediante el cual se integra nuevo conocimiento de manera activa en el contexto específico donde ese conocimiento debe ser aplicado”.(p.2) Entonces este es el proceso por el cual el párvulo modifica la información o conocimiento que tenía sobre un tema en específico, para poder adquirir ese nuevo contenido que utilizó en la situación didáctica, así de esta manera se tomó en cuenta el conocimiento previo de los alumnos, y poder transformar lo que ya sabía, que había adquirido mediante la experiencia y la experimentación, para convertirlo en algo nuevo.

III DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE INTERVENCIÓN DOCENTE.

En este apartado se describen las actividades que se diseñaron acordes a las acciones por considerar en el plan de acción, aplicando el ciclo de Smyth con la finalidad de cubrir la oportunidad de mejora detectada y fortalecer mis competencias profesionales.

En las descripciones se dan a conocer algunos diálogos que se tuvieron dentro de las actividades con los alumnos del grupo de primero B, en donde utilicé la nomenclatura Df, para referirme a mí cuando intervenga (Docente en formación) y a los alumnos como A1, A2, A3, etc., conforme fueron participado, además de la abreviatura TG, para referirme a todo el grupo.

- ≡ **Acción 1:** Acercamiento del niño al conocimiento de los símbolos patrios
- ≡ **Actividad 1:** Mi Bandera
- ≡ Fecha: 4 de octubre del 2018
- ≡ Tiempo: 45 minutos (9:00-9:45)
- ≡ Número de alumnos presentes: 19

En esta primera acción lo que se pretendió fue saber cuál era el conocimiento de los alumnos a lo que son los principales temas de la cívica en este caso de los valores cívicos en particular, pues tomando en cuenta el registro de observación que se llevó a cabo dentro de las jornadas de práctica, lo primero era tener presente cual era el grado de comprensión acerca de este tema por parte de los alumnos de 1 "B".

Pues, así como nos dice Dean (1993) un maestro debe de observar a los niños para que sus actividades puedan cumplir con las necesidades de todo el grupo, además de que se deben de evaluar correspondientemente a las características individuales siguiendo el progreso que se ha visto a lo largo del nivel.

Teniendo en cuenta lo anterior se consideró dentro de la aplicación de la acción la edad de los alumnos ya que están dentro de los 3 años, y ellos muestran un comportamiento inquieto, pues buscan estar en constante movimiento, manipulando todo lo que está a su alrededor, pues sienten curiosidad de descubrir, en este caso se tomó en cuenta las características de los alumnos, sobre todo que estaban en un proceso de regulación, pues se tenía apenas dos meses que se habían integrado a la institución, así que para ellos era difícil poder integrarse de lleno con todos los demás compañeros, tanto del aula, como de la institución.

Para iniciar con la actividad (Anexo B) se hizo un saludo grupal, haciendo hincapié en la fecha, la cantidad de alumnos que se encontraban presentes y acomodándose en las sillas correspondientes al nombre de cada alumno, a continuación, se comenzó una pequeña conversación en donde pregunté a los niños si sabían lo que eran los símbolos patrios y de pronto mostré la Bandera de México, a lo que algunos alumnos de manera rápida lograron identificarla.

Df: ¿Alguien sabe que son los símbolos patrios?

A1: no, no sé qué es eso

A2: son unas imágenes que son como fotografías

A3: son lo que están en Honores los lunes (se muestra la Bandera de México)

Df: ¡miren que tenemos aquí!

A3: es la Bandera de México maestra

A4: es la Bandera que está en los Honores a la Bandera

A5: todos vemos la Bandera en los Honores

A3: tiene tres colores

A6: tiene color azul y rojo

A7: tiene un águila que vuela así (extiende los brazos para imitar su vuelo)

Df: si muy bien, la bandera también tiene ese animal, y ¿saben algo? la Bandera es un símbolo patrio, igual que el Himno Nacional, ¿alguna vez lo han escuchado?

A4: si yo lo escucho cuando estoy en Honores

A2: mi mamá a veces lo canta cuando viene a verme los lunes

A5: (el alumno comenzó a cantar el Himno Nacional)

Df: oye ¿y qué crees? el Himno Nacional también es un símbolo patrio, pero ¿sabes algo? nos falta otro, porque en total son tres, ya tenemos la Bandera y el Himno, pero nos falta el Escudo que está en la Bandera.

A8: ¿por qué son tres, maestra?

A5: a mí me gustan las águilas son mi animal favorito, me gusta mucho que la bandera la tenga

Df: fíjense que hace mucho tiempo, unas personas que eran los abuelitos de los abuelos de nosotros, decidieron que iban a ser tres símbolos que cuando alguien más los viera o escuchara supiera que se trataba de nuestro país, de México. ¿A ustedes les gustan?

Según López, J.A. (2009) los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en integración con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y diferentes experiencias sociales o escolares. (p. 4)

De acuerdo a lo que nos dice la cita anterior se pudo observar de manera tangible como los alumnos al ser interrogados con algunas preguntas (Anexo E) que tenían que ver con palabras que tal vez no eran comunes para ellos no daban una respuesta concisa, pero al poder ver un objeto, en este caso la Bandera, pudieron recordar lo que ya habían vivido, en este caso en los Honores a la Bandera, alguna celebración cívica, etc., la mayoría de los alumnos tenían el recuerdo de haber vivido una experiencia similar en algún momento de su vida.

Dentro del diálogo anterior se puede apreciar que casi todos los alumnos identificaron cuál era el objeto que les mostré, y a donde pertenecía, además de que conocían el Himno Nacional y el Escudo, pero de manera separada, no en conjunto, nunca habían escuchado que los llamaran *símbolos patrios*, (esto es evidente, ya que están iniciando a descubrir el mundo, pero es importante comenzar a introducir el nombre que se le brinda al conjunto de símbolos que nos identifican como parte de este País), y por eso no sabían de que se estaba hablando, pero al tener ya una imagen y poder relacionar lo que habían vivido en alguna momento de su vida, pudo lograr que se creara un aprendizaje situado, pues al tener un conocimiento previo y adquirir nuevo, este se transformó, teniendo una nueva visión de lo que significa para él, en este caso la bandera, el escudo y el himno nacional, y de esta manera poder favorecer el desarrollo de los valores cívicos.

Después de tener esa conversación le pedí a los alumnos que me ayudaran a describir la Bandera, los colores que tiene, cómo era su Escudo y que es lo que nosotros hacemos cuando estamos presenciando los Honores a la Bandera. Los comentarios fueron los siguientes:

Df: niños, yo tengo en mi celular tres himnos de diferentes países, y uno de ellos es el de México, pero no sé cuál es el que corresponde al de nuestro país, ¿me puedan ayudar a saber cuál es?

A10: si maestra

A2: si, yo le ayudo

Df: vamos a prestar mucha atención, yo voy a poner con la bocina la música y ustedes me dirán si es o no ¿de acuerdo?

A6: si vamos a escuchar la música (se comenzó a reproducir la música, que era el himno de Francia)

A4, A5, A7: no maestra ese no es

A1: es así, 🎵mexicanos al grito de guerra🎵...

Df: tienen razón, muy bien, a ver vamos a escuchar otro (se comenzó a reproducir la música, que era el himno de los Estados Unidos de Norteamérica)

A3: no, ese tampoco es

A8: no, nosotros no hablamos así

Df: es cierto, bueno cambiemos a la que sigue

(se comenzó a reproducir la música, correspondiente al Himno Nacional Mexicano)

TG: si maestra, es ese, ese es el himno que nosotros cantamos (comenzaron a cantarlo)

Como se pudo observar los alumnos tenían completo conocimiento sobre cuál era la música que estaban escuchando y supieron reconocer cuál era su himno, además de que demostraron que ellos conocían la letra de este.

Para continuar con la actividad se repartió a cada alumno una bandera (Anexo F) y ellos deberían de colorear el Escudo nacional de acuerdo a las características mencionadas y rellenar con papel de china la bandera, esto con el propósito de ayudar también a que los alumnos pudieran practicar la psicomotricidad fina, pues se necesitaba tener un mejor control de su cuerpo, y siempre teniendo en cuenta que los alumnos en esta etapa del ciclo escolar aun no podían ser capaces de controlar sus acciones y alguna actividad que implicara un mayor grado de dificultad, y lo que se buscaba era que el niño estuviera en un ambiente de tranquilidad y seguridad.

Además de que pudieran identificar donde iba el color rojo y el verde, respecto a la Bandera de tela que ya habían visto anteriormente; esta acción sirvió para complementar lo que se había dialogado, y tener un punto para recordar lo que se conversó momentos antes y poder evaluar a los alumnos en esta actividad.

Para terminar esta primera actividad, dentro de la primera acción, me gustaría recalcar que los resultados que se arrojaron de esta estrategia fueron muy buenos,

pues ayudaron a saber cómo poder encaminar de una mejor manera el aprendizaje clave, así también la manera en cómo es que se puede establecer una relación entre lo cívico, y de esta manera se puedan llevar a la vida cotidiana los valores.

Reconstrucción:

La aplicación de esta actividad, tiene como base poder identificar los conocimientos previos de los alumnos acerca de los símbolos patrios, que van ligados directamente a los valores cívicos.

Se pueden utilizar muchas maneras de poder aplicar esta actividad, pero hay que tomar en cuenta las características de los niños de manera general, y sobre todo de manera específica, pues dependiendo del contexto, los alumnos pueden tener una mayor amplitud de conocimientos previos o puede ser mínimo lo que conozcan.

Un punto importante para considerar al momento de aplicar la actividad es el periodo en el que se llevará a cabo, pues si se hace al principio de ciclo escolar, se tendrán muchas complicaciones por la adaptación que están sufriendo los alumnos, pero de igual manera, todo dependerá del grupo.

Los materiales que se pueden utilizar pueden variar mucho, y pueden sufrir variaciones al momento de rehacer las preguntas iniciales, para poder utilizarlas como un objeto de ayuda en ese momento.

Además de la psicomotricidad, se pueden favorecer otros aspectos que se consideren importantes incluir o que estén acorde a la transversalidad que se maneje.

- ≡ **Acción1:** Acercamiento del niño al conocimiento de los símbolos patrios
- ≡ **Actividad 2:** Mi País
- ≡ Fecha: 10 de octubre del 2018
- ≡ Tiempo: 30 minutos (9:30 - 10:15)
- ≡ Número de alumnos presentes: 20

Para comenzar a abordar esta segunda actividad (Anexo C), me basé en los resultados de la anteriores, pues teniendo en cuenta las respuestas que se obtuvieron de los alumnos, más el análisis que realicé al término de dicho trabajo pude darme cuenta hasta qué punto los alumnos podían comenzar a desarrollar un pensamiento crítico, para que pudieran tener un mayor entendimiento de lo que se estaba presentando en las actividades.

Para esta siguiente acción, se pensó en realizar esta actividad teniendo en cuenta las características psicológicas del grupo, pues como se comentaba al inicio del documento, están en un rango de los 3 años, así que son egocéntricos, característica que se tomaría como estrategia para que pudieran apropiarse de los conocimientos de este apartado.

Un conocimiento significativo en el alumno debe de interiorizarlo primero, debe de comprender de manera acorde a su edad y características lo que se le está presentado, esto en relación con el maestro y algunas veces junto con sus pares, pero siempre aterrizándolo conforme al contexto en el que este vive y como se relaciona con él, es así que esta acción tuvo como propósito guiar a los alumnos para que comenzaran a comprender que ellos son parte de México, para que poco a poco puedan alcanzar a entender que ellos son la esencia de este país y así poder ir desarrollando en los niños los valores cívicos.

Se inició con un cuestionamiento hacia los alumnos acerca del lugar donde viven, yendo de lo micro a lo macro, pues la primera respuesta que se esperaba que dieran era sobre su casa y conforme avanzaran las preguntas llegar al nombre de su país. Para ejemplo de esto podemos observar el siguiente diálogo:

Df: ¿Ustedes dónde viven?

A1: yo vivo en Pedro Moreno

A2: yo en mi casa, con mis papás

A3: yo en San Felipe

A4: yo a veces vivo con mi mamá y a veces con mi papá

Df: que bueno que todos tenemos un lugar donde vivir ¿verdad?, pero además de su casa, en donde juegan y están con sus familias, nosotros vivimos en un país que es muy, muy grande. ¿Alguien sabe cómo se llama el país donde vivimos?

A2, A3, A4 y A5: México

A6: si maestra, es México

Prosiguiendo con la actividad se mostró a los alumnos un mapa, en donde se cuestionó si sabían lo que era y de dónde a lo que ellos contestaron lo siguiente:

Df: ¿Alguien sabe de donde es este mapa?

A1: no lo sé maestra

A2: se parece al de Dora la exploradora

A3: es el mapa de México

A4: es verde, azul y blanco

Df: si muy bien A3, es el mapa de México, ¿Alguien ya lo había visto antes?

A5: si, yo lo vi en un museo

A6: yo lo vi en un libro de colorear

A3: mi mamá me lo enseñó en un cuaderno que tiene en la casa, que tiene muchos de esos dibujos

A7: yo nunca había visto uno

Como se puede apreciar en la conversación anterior, algunos de los alumnos, no pudieron identificar cual era el país del mapa, así que con esta acción pude corroborar que el que conozcan poco a poco sobre su cultura ayuda a reafirmar los conocimientos que se ven a lo largo de la educación para que se vaya creando una noción de lo que es una nación con todos sus componentes, en este caso, identificándolo en el medio geográfico.

Un punto importante para que el material fuera de gran ayuda para captar la atención de los alumnos fue el tamaño, pues se utilizó un mapa muy grande y colorido para que los niños pudieran centrar su vista en este objeto, además de esto, se utilizaron también fotografías de los niños con imanes para que pudieran tener una mayor relación con la actividad, pues no eran situaciones ajenas a ellos, sino que son ellos mismos los que viven en el país.

Después de la identificación del país, se les dio la consigna a los infantes de que cada uno de ellos pasaría a tomar su fotografía que estaba en la parte inferior del pizarrón y regresarían a su lugar, para que enseguida, se les hiciera la pregunta:

Df: ¿Sabes cómo está conformado México?

A1: por mi

A2: por nosotros

A3: por mí y mi familia

Df: es cierto niños, México está conformado por todos nosotros, entonces lo que haremos es poner nuestra foto dentro del mapa cada que pasaba un alumno a poner su foto, se le hacía la pregunta ¿Quién es parte de México? A lo que ellos siempre contestaban: **yo soy parte de México.**

Para pasar al cierre de la actividad se fue pidiendo a los alumnos poner encima del mapa la foto que tenía cada uno de ellos, cuestionándolos sobre quien es parte de México, y conforme respondían, se iba evaluando a los alumnos, y lo que se descubrió es que a su manera todos expresaban ser parte de este país, pues, aunque sus respuestas eran variadas, todos de diferente manera mencionaban que a México lo conformaba su núcleo familiar y ellos mismos, y así lograr que el alumno pueda relacionar lo que hace con los demás, que se diera cuenta que no solo él es el que existe en ese lugar, sino que está conformado por más personas y de esta manera propiciar que pueda comenzar a identificar que lo que hace le afecta a los demás, que debe de ser respetuoso con todos en general, fortaleciendo ese valor cívico.

Esta actividad se concluyó con la consigna de que a cada alumno se le repartiría un mapa de México el cual pintarían con acuarelas (Anexo G), y al término se dibujarían ellos en donde está ubicado su país, así como lo realizamos en la actividad grupal, esto para individualizar la acción y que sientan, cada uno en lo particular la pertenencia a su Nación. El utilizar acuarelas fue algo novedoso para ellos, pues nunca las habían podido emplear en otra actividad, así que, al momento de realizar su trabajo, ni siquiera sabían cómo funcionaba, así que por medio de ensayo y error se dieron cuenta cómo es que deben de usarlas.

Los resultados fueron de igual manera favorables, pues se pudo establecer una relación de los alumnos con el lugar que ocupaban dentro de su país, y como están rodeados por mucha gente.

Reconstrucción

En esta segunda actividad, se realizó un reconocimiento por parte de los alumnos, en donde, por si mismos, pudieran identificar que el lugar donde ellos viven, que está conformado por muchas personas, y que todos ellos tiene opiniones y creencias, entre otras, que son diferentes a las de nosotros, por tal motivo debemos de respetar a todos por igual.

Para poder realizar una mejora, se podría implementar esta actividad con ayuda del juego, utilizando rompecabezas que por un lado tengan la fotografía del grupo, y del otro el mapa de México.

Por otra parte, también las familias de los alumnos pueden tomar parte, incluyéndolos en la actividad, mostrando la diversidad cultural, llevando comida típica, vestimentas, música, entre otros, y que los alumnos puedan interactuar con todo lo que se encuentre en ese lugar, teniendo como referencia que todo lo que está allí, es parte de México, y todos y cada uno de nosotros lo conformamos y somos importantes dentro de la sociedad.

Segunda acción.

- ≡ **Acción 2:** Práctica de los valores cívicos en el aula
- ≡ **Actividad 1:** Yo soy México
- ≡ Fecha: 11 de febrero del 2019
- ≡ Tiempo: 45 minutos (9:30-10:15)
- ≡ Número de alumnos presentes: 21

Para continuar con las actividades que se diseñaron en el plan de acción, se presentó a una actividad (Anexo D), que tuvo como propósito guiar a los alumnos a que reconozcan que ellos son quienes conforman a México, que deben amarlo y respetarlo a través de sus actos, abordando así la problemática identificada al inicio del ciclo escolar, teniendo como antecedentes las acciones anteriores, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos y la manera en como los aplicarían al momento de realizar un compromiso con su país.

López (2009) nos dice que “estos conocimientos previos permiten contactar con el nuevo contenido y son los fundamentos de la construcción de nuevos significados” (p.5), así que el conjunto de las acciones pasadas, ayudará a poder encaminar el conocimiento del alumno para que en la creación del nuevo

aprendizaje pueda ser más fácil el poder aplicarlo en su vida cotidiana, pretendiendo con esto que los valores cívicos los puedan utilizar en todas las fases de su vida, pues deben de ser uno de los pilares fundamentales en la sociedad mexicana.

Para iniciar la actividad con los alumnos, se retomó lo que se vio en la sesión anterior, pues consideré se necesitaba recordar lo que se trabajó anteriormente y poder reconocer los puntos que se habían abordado, tal como era el hablar de su país y quienes lo integraban.

Al término de la retroalimentación que se tuvo, se comenzó a hablar de los soldados sobre quiénes los habían visto y que era lo que ellos hacían por su país, cuáles eran sus responsabilidades y de qué manera iban vestidos al momento de realizar sus actividades, esto con el fin de introducir a los niños en lo que serían las responsabilidades y los compromisos que se deben de tener para con la Patria.

Se utilizaron a los soldados como ejemplo para el grupo, porque en días pasados se presentaron a la institución, teniendo a su cargo los Honores a la Bandera, algunos toques con banda de guerra, y además estuvieron comentando lo que generalmente realizan en su jornada de trabajo, y de esta manera ellos pudieron observar cómo era el comportamiento que tuvieron al estar en esas actividades.

Se tuvo una lluvia de ideas acerca del trabajo de los soldados, y se comenzó a platicar con el grupo acerca de la palabra Patria, sobre su significado, a lo que los alumnos contestaron lo siguiente:

Df: ¿alguien sabe lo que es la Patria?

A1: es una parte de México

A2:es la Bandera y los símbolos patrios

A3:no se maestra

A4:es de los símbolos patrios, maestra

Dentro de las respuestas que los alumnos arrojaban se percibía que estaban poniendo en práctica los conocimientos previos que se utilizaron en las actividades pasadas, lo que manifiesta que ampliaron sus conocimientos y vocabulario, pues las contestaciones que daban eran de acuerdo a lo que se había abordado en las sesiones anteriores.

En la actividad el propósito fundamental de manera indirecta era que los alumnos pudieran relacionar la palabra Patria con el significado de familia, esto con el fin de que pudieran recordarlo de manera más fácil, pues si podían tener una idea de lo que se les estaba comentando con algo que ellos conocen, sería más fácil apropiarse de ese conocimiento, y así lo pudieran aplicar en su contexto más cercano, poniendo en práctica todo lo que se observó acerca de los soldados, y que esas acciones, se puedan poner en práctica en la sociedad donde vive.

El uso que se le dio a la palabra Patria, fue desde su raíz etimológica, que se remonta al latín antiguo a la palabra "*patrius*" que hace referencia a los padres, y esta a su vez emana a "*patres*" que hace relación a los antepasados, tratando así de poder establecer una relación más fácil de entender para los alumnos de preescolar, pues al estar en una edad tan temprana, necesitan tener términos que puedan apropiarse de una manera simple y que estén a su alcance.

Siguiendo con la actividad se explicó a los alumnos el término anterior con la finalidad de que ellos pudieran establecer una conexión con su país y así de esta manera poder realizar un compromiso con este, así que, retomando la plática de los soldados se les propuso a los alumnos vestirse como militares para así poder realizar el compromiso de cuidar de nuestra Patria como ellos quisieran, así que se les exhortó a que propusieran como cuidarían de esta y al finalizar pondrían su firma (huella) de que estaban comprometidos a realizarlo.

Df: ¿Quién se va a comprometer a cuidar a México?

A1: yo me voy a comprometer a cuidar de mi familia

A2: yo voy a cuidar a toda mi familia y a México con todo mi corazón

A3: si, a ayudar a la gente

A4: saludando a la Bandera

A5: a mi familia y saludando a la Bandera

A6: voy a cuidar a mis amigos y me voy a portar bien

A7: yo me comprometo a cuidar la naturaleza

A8: cuidando a mi familia con mi corazón

A9: ayudando a otros niños

A10: cantando el himno y saludando a la Bandera que tiene el águila y al gusanito que se está comiendo

A11: yo, cuidando a mi mamá, abuelito, abuelita y a mi hermanito de todo lo malo porque los quiero mucho y ellos son mi Patria

A12: yo voy a hacerle caso a mi mamá y a ti y a la maestra Lili....

Partiendo de las respuestas de los alumnos, fue muy grato escuchar cómo pudieron comprender todo lo que se abordó a lo largo del plan de trabajo, pues expresaron ideas que no solo eran cosas que conocían, sino que incorporaron conocimientos nuevos, que a lo largo de las semanas transcurridas se podía observar el impacto que las actividades tenían en ellos. (Anexo H)

Dentro del desarrollo de la actividad, se pudo observar un cambio en los alumnos con respecto a la conducta que presentaban para realizar las actividades, y de esta manera se veía como empezaban a desarrollar uno de los valores cívicos, que era el respeto.

Reconstrucción

Para realizar esta actividad, se tomó en cuenta el que se pudiera establecer una relación entre lo que es la familia con la Patria, esto quiere decir que se debía

de trabajar acerca de cómo ellos se podían comprometer a cuidar a las personas que quieren, y de esta manera establecer un vínculo afectivo.

Una variante que se podría implementar sería el invitar a los padres de familia dramaticen las acciones que pueden llevar a cabo para ser mejores ciudadanos, además de poder representar, mediante una obra de teatro los cuidados que se deben de tener para poder convivir con las demás personas, poniendo en práctica los valores cívicos, dándole mayor importancia al respeto, solidaridad y responsabilidad.

Tercera acción.

- ≡ **Acción 3:** Acercamiento al contexto social
- ≡ **Actividad 1:** Visita a los soldados
- ≡ Fecha: 11 de febrero del 2019
- ≡ Tiempo: 45 minutos (9:30-10:00)
- ≡ Número de alumnos presentes: 21

Para la realización de esta actividad (Anexo J, I), se gestionó el poder visitar la Doceava zona militar de manera institucional, en donde asistieron todos los grupos, acompañados de los padres de familia, para que se pudiera completar el proceso de tener un aprendizaje significativo, que como nos menciona Ausubel (1983) este aprendizaje surge de la relación que tiene el conocimiento que ya se contaba y del que se está adquiriendo, creando así el proceso de reconstrucción de estos.

La actividad consistió en asistir a muestra de cómo es el trabajo que se realiza en el campo militar, en donde por medio de estaciones se mostraban diferentes actividades que tenían a cargo cada grupo de los integrantes de esta institución, en donde por medio de la manipulación de los objetos que se tenían en cada una de estas, era de ayuda para entender el propósito de los trabajos que allí

desempeñan. En los diferentes módulos que manejaban, se podía ver como los valores cívicos estaban presentes en todo momento.

Al momento de llegar a la Doceava zona militar, lo primero que se realizó, fue tener Honores a la Bandera, en donde nos mostraron cual era la manera correcta en cómo se debe de izar una bandera, cantar el himno nacional y la manera en cómo se debe de comportar al estar frente a los símbolos patrios, pues con los actos que realizaban, mostraban como resultado el desarrollo del valor cívico que es el amor y respeto por la Patria.

Después de la realización de este acto cívico, se procedió a pasar a las estaciones que se tenían ubicadas en el perímetro del lugar, los temas que tenían eran los siguientes: información general de las responsabilidades de los militares, en donde a la par de la explicación, los alumnos coloreaban un dibujo de alguna de las actividades que realizaban en su trabajo; otra estación era de cómo se realizaban las maniobras de reanimación cardiopulmonar, o reanimación cardiorrespiratoria, además de atención medica ante lesiones de ataque, en el cual los alumnos podían hacer la maniobra de RCP, con un muñeco de plástico que es una copia exacta del cuerpo humano; para continuar, en la siguiente estación se encontraban los instrumentos que se utilizan para atender a los siniestros que ocurren dentro y fuera del país, son objetos que sirven para poder ir a brindar ayuda a las personas que lo necesitan en circunstancias que se produzcan por desastres naturales; después se encontraba el espacio donde se presentaban los artefactos que se utilizan para poder mantener comunicación a grandes distancias.

Continuando con el recorrido los niños pasaron a sentarse frente a un teatrino en donde se presentó una obra de teatro, que se trató del bullying, esta actividad en específico, fue de gran interés y ayuda para los alumnos, pues se trató un tema que es muy común en la actualidad, pero que refuerza el valor cívico del respeto y la solidaridad, pues nos mostró como poder ayudar a alguien cuando lo necesita, además de que presentaba que cada persona es diferente y se debe de respetar a todos, sin importar las características que tengan.

La próxima estación se trataba de los agentes caninos, que son los ayudantes de los militares, para realizar operaciones de rescate, búsqueda de droga, o guías en distintas acciones de identificar cosas o personas, en donde se encontraban dos perros, que estaban en clases para poder desarrollar al máximo sus capacidades, en este lugar los alumnos estuvieron muy entusiasmados de poder acariciar al perro, y de cómo hacía sus demostraciones.

Continuando con los espacios, el siguiente es una pequeña exposición del cuidado que se deben de tener de los animales de los diferentes ecosistemas que existen en el país, y como muestra de este apartado, se tenía un caballo, y un pony, con el cual, los alumnos podían interactuar, además de tomarse algunas fotos.

El ultimo stand al que fueron a conocer, tenía como objetivo mostrar cuáles son los vehículos que se utilizan para realizar cualquier operación que tengan a su cargo, además de mostrar cómo se utilizaban estos, también se dio una explicación de cómo debe de ser un soldado al momento de servir a su país, cuáles son los valores que lo rigen y las responsabilidades que ellos tienen para con el pueblo.

Al término del recorrido por todas las estaciones, los militares hicieron una demostración de la banda de guerra, y en ese momento se les entregó a los niños una Bandera de México.

Al siguiente día en que se realizó el recorrido en las instalaciones militares, se tuvo una plática en plenaria en donde se efectuaron varias preguntas en donde se cuestionaba a los alumnos sobre lo que se vio en esta salida:

Df: ¿El día de ayer que hicimos?

A1: fuimos a ver a los soldados

A2: a viajar en un camión y saludar a los militares

A3: fui con mi mamá a ver a los soldados y me subí a un caballo

Df: es cierto, el día de ayer visitamos a los soldados

Df: ¿Recuerdan cómo era el lugar a donde fuimos?

A1: era muy grande, el patio estaba más grande que el de mi casa

A2: era por los juegos de la iglesia

A3: era un lugar como una iglesia

A4: era una casa grandota

Df: muy bien, si era un lugar muy grande, ¿y quien vive en ese lugar?

A1, A2, A3: los soldados

A4: los militares y los perritos y los caballos

Df: tienen razón, allí viven los militares, y ¿recuerdas que hicimos cuando llegamos a acomodarnos que tuvimos Honores a la Bandera?, los soldados estaban en una posición de firmes y siempre estaban muy respetuosos de la bandera

A1: si ellos subieron la bandera al palito que estaba muy grande

Df: se llama asta Bandera, y allí se pone la Bandera, con unas cuerdas para que sepan que México está en paz

A1: me gusta ver la Bandera en la asta cuando se mueve con el aire

Df: si, es muy bonito ver a nuestra Bandera. Te voy a contar un secreto, hoy en la mañana me llamó uno de los soldados, y me preguntó sobre ustedes, sobre su visita del día de ayer, quiere saber ¿qué fue lo que más les gusto de la visita?

A1: a mí me gustó tomarme una foto con un soldado

A2: a mi acariciar al perro

A3: a mí también me gustó tomarme una foto con un soldado y también que en la obra de teatro me dieron un sombrero de policía

A4: mí me gustó subirme al caballo con mi papá

Df: muy bien niños, a todos nos gustó algo diferente, yo le diré al soldado lo que me están contando. Otra cosa que me preguntó fue sobre cómo actúan los soldados,

A1: los soldados cuidan a las demás personas

A2: también ayudan cuando pasa algo malo

A3: si, el soldado alto dijo que él cuida a toda la gente y también a su familia y a sus amigos

A4: yo quiero ser como ese soldado de grande

Df: ¿sabes algo?, no tienes que ser grande para poder cuidar a las demás personas.

A5: si yo puedo cuidar a mi hermanita y a mis amigos

Df: tienes razón, desde ahorita que estas pequeño puedes cuidar a toda la gente que te rodea

Df: ¿Sabes cómo se le llama a esa ayuda que le das a otra persona?

A1: amistad

A2: ayuda

A3: es cuando yo ayudo a mi amigo a poder agarrar la pelota que se queda atorada

Df: a todo lo que acaban de decir, se le llama solidaridad

A1: ¿Solidaridad? ¿Eso es ayudar?

A2: si así se llama el valor, el cual pones en práctica cuando ayudas a otra gente.

Df: ¿Sabes que otro valor debes de practicar aparte de ese?

A1: ¿Cuál?

Df: ese valor, es el que se utiliza cuando alguien tiene una opinión diferente a la tuya, o cuando te dicen algo y escuchas con atención lo que te dicen

A1: ahh.. es el respeto maestra

A2: yo respeto a mis amigos, porque a ellos les gusta el color morado y a mí el amarillo

Df: muy bien, eso es cierto, eso significa el respeto, y todos debemos de poner ese valor en práctica, pues todos merecemos que nos traten con respeto

Df: entonces, ¿tú crees que puedes ser un soldado?

A1: si, si, yo sí. Porque puedo ayudar a todos, como lo hago en recreo, y respeto a mi mamá, a mis hermanos, a mi maestra y a mis amigos.

A2: ¿entonces desde ahora que tengo tres años, y ya voy a cumplir cuatro, puedo ser como un soldado y vestirme como ellos y hacer muchas cosas?

Df: claro que sí, todos los días pueden ser como los soldados, siempre haciendo el bien y siendo mejores personas

A1: si, así como cuando nos comprometimos, cuando nos disfrazamos de soldados, hay que hacer lo que dijimos

A2: yo si cuido a la naturaleza y a mi familia

A3: yo cuido a mi familia y respeto a mi familia y a mis amigos

A4: yo voy a ayudar a todo los que pueda

De acuerdo al fragmento rescatado de la conversación que se tuvo con los alumnos, se pudo observar de manera favorable como es que los alumnos pudieron responder ante los diversos cuestionamientos que se les hicieron acerca de los

soldados, manejando siempre de manera indirecta los valores cívicos, pues se trató de dar énfasis al respeto y la solidaridad.

Con respecto al desarrollo de la actividad, de acuerdo a lo que se observó en la visita que se tuvo y la retroalimentación que se llevó a cabo, en general, se podría concluir que esta actividad cumplió su objetivo, que era que los alumnos pudieran ver de manera directa todo lo que se había trabajado en clase a lo largo del plan de acción, pues con esto se reforzará lo que ellos conocían y ahora podrán tener un recuerdo que pueden relacionar de manera directa.

Reconstrucción

Para la realización de esta actividad, se debe de tomar en cuenta las características propias del grupo de trabajo que se tenga dentro de la institución, pues para generar un permiso para asistir a un lugar como lo es la Doceava zona militar, se debe de hablar en Consejo técnico sobre las actividades que se desarrollaran, para poder gestionar un permiso por parte de la inspección, y después con los padres de familia.

De igual manera, se podría realizar la actividad de manera inversa, solicitando a los soldados si ellos pudieran ir al centro escolar, para poder presentar las estaciones o módulos de los cuales se componía el recorrido.

También se podría modificar la actividad buscando la ayuda de los padres de familia, disfrazándose y ellos recreando algunas de las estaciones más importantes, apoyándose de las Tecnologías de la información y comunicación, y demás recursos del aula.

Evaluación del plan de acción

Para obtener los resultados pertinentes de las acciones realizadas, que es donde concluye el plan de acción se utilizó el enfoque formativo para la evaluación, que según la SEP (2012) es:

la evaluación para el aprendizaje de los alumnos que permite valorar el nivel de desempeño y el logro de los aprendizajes esperados; identificando los apoyos necesarios para analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna, además de que la evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diversas fuentes, con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos. (p. 17)

Por lo tanto, para poder analizar de una manera correcta se utilizaron diversos instrumentos de evaluación, tales como el diario, la guía de observación, y la escala estimativa, esto para poder tener una mejor valoración de los alumnos de las actividades propuestas, y por ser un grupo de edad pequeña, se debe de observar la conducta, las actitudes y expresiones que tienen los niños para poder evaluarlos por lo que el tipo de investigación realizada es de enfoque cualitativo.

En el siguiente apartado se mostrarán los resultados obtenidos en la intervención docente y que permitieron dar respuesta a mi objetivo general que fue:

- Implementar estrategias didácticas para favorecer el desarrollo integral del niño de preescolar a través de los valores cívicos en el Jardín de Niños María Montessori durante el ciclo escolar 2018 – 2019.

Teniendo en cuenta el octavo principio pedagógico del programa Aprendizajes clave (SEP, 2017) que nos dice que “se debe entender la evaluación como un proceso relacionado con la planeación del aprendizaje” (p.120), en donde resalta la evaluación como un aspecto primordial de la aplicación de las planeaciones, pues permite aprender de la práctica educativa, con el fin de ofrecer una mejor realización de acciones para favorecer a los alumnos.

Se buscó realizar estrategias didácticas que pudieran apoyar al grupo para poder alcanzar las metas del objetivo general, esto quiere decir que se buscaron tácticas de acuerdo a las características, habilidades y estilos de aprendizaje de los alumnos que pudieran ser de su interés y de esta manera poder promover el aprendizaje.

Esto se vio reflejado a lo largo de las cuatro intervenciones que se tuvieron dentro del grupo, en la primera que fue Reconociendo mis símbolos patrios, se utilizaron diversos materiales tangibles para los infantes, tales como la Bandera Mexicana, el Escudo, además de algunos sonoros, que fueron el Himno Nacional y otros himnos de diversos países, en la segunda actividad Mi México en donde se empleó un mapa de gran tamaño además de fotografías de cada uno de los niños que conforman el grupo, la tercera actividad fue Yo soy México, en donde se usó un disfraz de militar, además de pintura y papel craft, y que fue de gran interés para los niños; y por último la Visita a los soldados, en donde se realizó un recorrido a la Doceava zona militar.

En lo que corresponde a las acciones realizadas, se analizaron los datos que arrojaron los instrumentos para poder saber cuáles fueron los resultados obtenidos a lo largo del plan de acción, y de esta manera poder analizar el impacto obtenido dentro del grupo, tal como lo menciona el segundo objetivo planteado en este trabajo.

Para la primera estrategia implementada se utilizó una rúbrica, con la finalidad de poder recabar en grandes rasgos los conocimientos previos de los alumnos en base al tema seleccionado.

Los resultados que ofreció fueron los siguientes:

Acción 1	Indicadores	Respuesta	Número de alumnos	Porcentaje (%)
Estrategia:		Excelente	14	73.68%

"Mi Bandera"	Logró reconocer algún símbolo patrio	Satisfactoria	1	5.26%
		Moderadamente satisfactoria	4	21.05%
		Deficiente	0	0%
	Conocía algunas características de los símbolos patrios	Excelente	13	68.38%
		Satisfactoria	2	10.53%
		Moderadamente satisfactoria	1	5.26%
		Deficiente	3	15.78%
	Logró reconocer a la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional como los símbolos patrios	Excelente	7	36.82%
		Satisfactoria	5	26.3%
		Moderadamente satisfactoria	2	10.53%
		Deficiente	5	26.3%

Figura 8. Resultados de la primera estrategia del plan de acción.

Elaboró Evelia Natalia Reyes Guerra.

Los resultados que se presentan en la tabla anterior nos muestran que un poco más de la mitad del grupo arroja resultados favorables, pues se encuentran en el nivel de satisfactorio a excelente, que, aunque son conocimientos que aún no se han puesto completamente en práctica por no conocer a mayor profundidad el significado, fue un muy buen punto de partida a partir del cual se iniciaron las demás acciones. Tal como nos menciona Domínguez (2004) "la conducta moral se aprende experimentando, comprobando y viviendo las consecuencias de las acciones". (p. 97) Por eso es necesario promover un tipo de educación moral activa que propicie

situaciones en las que el alumnado tenga que experimentar sobre sus propios hechos, sobre sus realidades morales. Esto nos quiere decir que para que un niño pueda ser consciente de lo que sabe debe de ponerlo en práctica, en este caso la moral activa, se traslada a lo que son los valores cívicos.

La siguiente intervención docente ayudó a reafirmar los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores, pues esta establecería la conexión entre lo que sería un aprendizaje aislado con uno que tiene relación con la vida del alumno, pues así como lo menciona la SEP (2011) “se busca que los alumnos sean capaces de ser ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad” (p. 116), y eso solo se puede lograr en conjunto con la familia y la escuela, guiando al alumno con aprendizajes que aplicará en su vida cotidiana.

La siguiente actividad se evaluó con una escala estimativa.

Acción 1	Indicadores	Respuesta	Número de alumnos	Porcentaje (%)
Estrategia: Mi País	Reconoce que es parte de su país	Siempre	10	50%
		Algunas veces	3	15%
		Casi nunca	5	25%
		Nunca	0	0%
	Al participar en clase, incorpora vocabulario correspondiente al tema	Siempre	8	40%
		Algunas veces	7	35%
		Casi nunca	2	10%
		Nunca	3	15%
	Logro identificar a su país	Siempre	15	75%
		Algunas veces	3	15%
		Casi nunca	2	10%

		Nunca	0	0%
--	--	-------	---	----

Figura 10. Resultados de la segunda actividad del plan de acción.
Elaboró Evelia Natalia Reyes Guerra.

Los datos arriba señalados proyectaron resultados benéficos, pues como se puede observar los alumnos ocupan en su gran mayoría posiciones altas en la escala estimativa, pues en uno de los indicadores, inclusive, se llegó a obtener un resultado de cero en la respuesta de *nunca*, esto quiere decir que el pensamiento crítico de los alumnos va aumentando a medida que se presentaban las actividades, esto confirma que conforme se va implementando de manera regular una educación cívica dentro del aula, los alumnos podrán tener un mayor crecimiento al momento de crear su identidad nacional, esto quiere decir que si desde temprana edad se estimula al infante con valores, en este caso el de los valores cívicos, se pueden llegar a obtener excelentes ciudadanos, centrados en obrar para el bien de la nación.

Para confirmar tal conjetura Domínguez (2004) nos menciona que “es más fácil procurar que los niños y niñas más pequeños adquieran hábitos positivos en el inicio de su formación, que intervenir en la edad adulta para modificar o eliminar los malos hábitos ya adquiridos” (p. 53)

La estrategia que se implementó durante esta actividad, pretendía unir los conocimientos acerca de los símbolos patrios, su reconocimiento, junto con la identificación del espacio geográfico de la nación, dando como resultado una apropiación de conocimientos al introducir a la actividad las fotografías de los alumnos, pues lo verían como algo personal, que los motivaría a involucrarse de lleno en la actividad, propiciando así el desarrollo de la identidad de los alumnos en el ámbito nacional.

Para continuar con la intervención docente se empleó una última situación didáctica, que permitió dar un resultado global, utilizando una escala estimativa sobre el nivel de logro de cada alumno. Los resultados fueron los siguientes:

Acción 2	Indicadores	Respuesta	Número de alumnos	Porcentaje (%)
Estrategia: "Yo soy México"	Identifica como puede ayudar y mejorar a su país	Muy evidente	12	57.14%
		Evidente	6	28.57%
		Poco evidente	2	9.52%
		Nada evidente	1	4.76%
	Comprende la importancia de sus actos futuros	Muy evidente	9	42.85%
		Evidente	5	23.80%
		Poco evidente	5	23.80%
		Nada evidente	2	9.52%

Figura 11. Resultados de la tercera actividad del plan de acción.
Elaboró Evelia Natalia Reyes Guerra.

Con respecto a los resultados obtenidos en estas sesiones, se notó una mejora en cuanto a la actitud de los alumnos dentro y fuera del aula, pues además de que el comportamiento que mostraban en los Honores a la Bandera mejoró en gran medida, al momento de tener discusiones o problemas con compañeros, hacían intervenciones recordando el compromiso que habían hecho para con México y su Patria sobre no pelear y respetarse unos a otros.

Esta intervención que se tuvo con el grupo, tuvo gran significado, pues se logró el objetivo de poder guiar a los alumnos para que, desde los primeros años de vida, puedan desarrollar un amor por su país, que los impulse a crear un futuro de provecho y calidad, siempre teniendo en cuenta que lo más importante como personas es el tener una moral que propicie el crecimiento integral de todos los que nos rodean.

Para terminar con la acción número tres, la actividad que se llevó a cabo fue la visita a los soldados, en la cual se rescataría de manera oral los aprendizajes que se tuvieron durante el recorrido, y como los relacionaban con lo que se había visto en las acciones pasadas.

Los resultados que arrojaron fueron los siguientes:

Acción 3	Indicadores	Respuesta	Número de alumnos	Porcentaje (%)
Estrategia: "Visita a los soldados"	Reconoce el trabajo que realizan los soldados	Muy evidente	18	85.71%
		Evidente	1	4.76%
		Poco evidente	2	9.52%
		Nada evidente	0	0%
	Identifica cuales son las acciones que promueven el uso de los valores cívicos	Muy evidente	15	71.42%
		Evidente	4	19.04%
		Poco evidente	1	4.76%
		Nada evidente	1	4.76%
	Logró establecer una relación entre las actividades realizadas anteriormente, con lo que observó en la visita	Muy evidente	17	80.95%
		Evidente	1	4.76%
		Poco evidente	2	9.52%
		Nada evidente	1	4.76%

Figura 8. Resultados de la cuarta estrategia del plan de acción.

Elaboró Evelia Natalia Reyes Guerra.

Los resultados que podemos observar en el instrumento anterior, nos muestran que las respuestas que dieron los alumnos, son favorables, esto quiere decir que se consiguió poder crear una transformación en el pensamiento y manera de actuar de los alumnos, pues al hacer hincapié en los valores cívicos y al momento de poder realizar un acto tangible las ideas, pensamientos y creencias que tenían se volvieron hechos, pues ahora se tiene algo real en que puedan fundamentar todo lo que se conversaba en clases.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados arrojados en las diferentes acciones que se llevaron a cabo, se puede observar como si se pudo favorecer el desarrollo de los valores cívicos en el grupo de primer grado de preescolar, pues de acuerdo a las evaluaciones que se hicieron, además de los fragmentos de diálogo que se plasmaron, se puede notar, la manera en cómo iban conociendo y comprendiendo de mejor manera.

Desde mi punto de vista la aplicación de las diversas estrategias fue favorecedora para que se pudiera llegar a crear una mejora en cuanto al campo de Exploración y comprensión del mundo natural y social, en el ámbito de cultura y vida social, en lo que es el aprendizaje de reconocer y valorar costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece, pues los valores cívicos propician el poder ser parte y conocer lo que es la cultura, pues a partir del respeto, la responsabilidad y la solidaridad, ellos pueden ser partícipes de esto, además de que se demuestra la calidad de individuos que somos.

En cuanto a mi práctica dentro de este plan de acción se hará un balance de los logros y áreas de oportunidad que se tuvieron a lo largo de este proceso, enfocándome en los actores que fueron los alumnos y en mí, como docente en formación, pues como se sabe se debe de valorar todo lo que ocurrió durante las jornadas de trabajo para poder mejorar a cada día la práctica educativa.

El estudio que se realizó a lo largo de la formación en el nivel superior me dio muchos aprendizajes, conocimientos y habilidades que me permitieron poner en práctica en el Jardín de Niños para poder lograr, con esfuerzo y dedicación, resultados satisfactorios en esta labor.

Al inicio del ciclo escolar, se pudo notar como la actitud de los niños era muy poco sociable, irrespetuosa para con otros, sin sentido de pertenencia al grupo y conforme pasaban los meses y se iban aplicando las acciones pertinentes, los alumnos desarrollaban habilidades comunicativas, sociales y cognitivas, entre otras,

que ayudaron a poder conformar un grupo muy sólido, que tiene muchas áreas de oportunidad, pues se debe de tener en cuenta que son apenas infantes de 3 años, que inician su vida en la sociedad y como tal tienen el deber de experimentar, aprender, equivocarse, pero siempre seguir intentando ser mejores cada día.

Los alumnos de primer año de preescolar en donde se llevó a cabo la intervención docente, ayudaron a propiciar un ambiente favorable para poder desarrollar el tema de los valores cívicos, teniendo la oportunidad, para que, desde la educación inicial, puedan conocer un aspecto más a fondo de lo que es la cultura mexicana, y sus tradiciones, pudiendo así fortalecer el conocimiento de la historia, de sus raíces, a pesar de que el tema se tuvo que delimitar mucho por el tiempo que se tenía para la aplicación de las acciones, el tópico de la cultura del país es enorme, y se espera haber ayudado a los alumnos a conocer más sobre sus orígenes y como esto les puede ayudar en su vida cotidiana.

Durante la aplicación de las situaciones didácticas fue sorprendente ver la reacción de los alumnos al poder interactuar con materiales diversos que ayudaron a poder tener una mayor facilidad de aprendizaje, pues si bien apoyaron lo que se estaba dialogando con los alumnos, permitió movilizar el aprendizaje, pues a los niños que les costaba más mantener una concentración en las actividades, la variedad de materiales generó interés y motivaron a los alumnos para conocer más del tema.

Al inicio del documento, uno de los antecedentes del problema nos mencionaba que actualmente se tenían resultados negativos en cuanto a la educación cívica y como se comportaban los alumnos ante la sociedad, es por eso que la SEP (2017) sostiene que la educación no debe ser estática, ha de evolucionar y responder a las características de la sociedad en la que está inserta. Esto quiere decir que se deben de ir modificando las prioridades del currículo para poder ayudar al niño a tener un desarrollo integral, sin dejar de lado todos los demás aprendizajes, se debe de tener un mayor impulso en mejorar en estos aspectos que se han dejado de lado durante muchos años.

En relación con la aplicación de la secuencia de actividades, puedo concluir que siempre se puede mejorar la práctica educativa, en este caso, debo de recalcar el hecho de que al ser un grupo con una edad muy pequeña, la manera en cómo se harían los cuestionamientos y las intervenciones debe de ser muy bien pensada, pues aunque no todos los grupos son iguales, los alumnos de esta edad comparten características que se podrán observar en los diversos grupos, se debe de prestar suma importancia al lenguaje que se utiliza y si se están respondiendo a todas las preguntas que se generan en el ambiente de trabajo, así como nos lo menciona Mercado (2000) al decir que los recursos más importantes con que cuenta el maestro son las preguntas, los conocimientos y las vivencias diarias de los niños.

Tales recursos deben ser el punto de partida de cada actividad para que los alumnos se entusiasmen con lo que estudian. Así que se debe de tomar muy en cuenta la manera en como utilizamos las prácticas sociales del lenguaje dentro del aula al momento de estar en el planteamiento de las problemáticas y en la evaluación.

Otro punto para considerar es el tiempo que se pueden llevar las actividades, pues al tener por un lapso breve la atención de los alumnos se debe de ser muy cuidadoso de no perder el propósito de las actividades, pues se debe de mantener un horario flexible, pero a la vez siempre mantener sesiones pequeñas.

El ambiente de aprendizaje que se debe de mantener en el aula es el de respeto y comunicación, pues mediante estos se podrá ayudar a favorecer los aprendizajes esperados de los alumnos y poder brindar una mejor atención a todos por igual.

La evaluación dentro de las actividades es de suma importancia al momento de interactuar con el grupo, pues se debe de conocer cuál es el momento exacto, como se aplicará y que estrategia e instrumento se usará para poder llevarla a cabo, pues de esto dependerá cual será la mejora que se tendrá para ayudar a fortalecer la problemática de los aprendizajes.

Dentro la realización de este documento fue importante fortalecer la descripción, narración, redacción y análisis de las estrategias implementadas para poder ir construyendo un trabajo de calidad, que pudiera mostrar la realidad de un trabajo de campo y pueda servir para futuras investigaciones educativas siempre dándole el peso adecuado a la metodología de la investigación y práctica docente.

Ninguno ama a su Patria porque es grande, sino porque es suya.

Séneca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buisán y Marín (2001). Cómo realizar un Diagnóstico Pedagógico. México: Alfa Omega, p.13.
- Baquero, R. (1996). Vigotsky y el aprendizaje escolar (Vol. 4). Buenos Aires: Aique.
- Carrión (2010). Contextos de aprendizaje. Recuperado de <http://www.fimpes.org.mx/phocadownload/Premios/2Ensayo2010.pdf>
- Cusel et al (s.f.) Contexto escolar y practicas docentes. Recuperado de <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>
- Dean, J. (1993), El rol del maestro”, en la organización del aprendizaje en la educación primaria, Barcelona, Paidós Ibérica (Temas de educación, 34) pp. 60
- Domínguez, G. C. (2004). Los valores en la Educación Infantil. Madrid: LA MURALLA.
- Edwards, V. (s.f).la relacion de los sujetos con el conocimiento [HYPERLINK "https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/v-edwards.pdf"](https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/v-edwards.pdf) <https://www.fcecon.unr.edu.ar/web-nueva/sites/default/files/u32/v-edwards.pdf>
- Fierro, C., Rosas, L. y Fortoul, B. (1999). Transformando la práctica docente. México: Paid's, pp. 17-57. Recomendaciones bibliográficas de la unidad de aprendizaje I.

Giraldes et al. (2006). La familia Monoparental. Recuperado de [file:///C:/Users/Nath/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Nath/Downloads/Dialnet-LaFamiliaMonoparental-2698833%20(3).pdf)

González y Weinstein (1998). El número y la serie numérica. Recuperado de http://www.zona-bajio.com/PM_Anexo2.pdf

Judith, M. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente, compendio para educadores. México: SEP: Mcgraw-Hill,

Lara, R. (2010). Las aulas como espacios vivos para construir la equidad escolar. Recupérate de "file:///C:/Users/Nath/Downloads/3054Lara%20(2).pdf"

Lewin & et al (1946). La investigación-acción y los problemas de las minorías. En: Salazar, M.C. (Comp) (1992). La Investigación-acción participativa. Inicios y Desarrollos. Colombia: Editorial Popular. OEI, Quinto Centenario.

López, J. (2009). Los conocimientos previos son construcciones personales que los sujetos han elaborado en integración con el mundo cotidiano, con los objetos, con las personas y diferentes experiencias. rev. 16 Recuperado de "https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/JOSE%20ANTONIO_LOPEZ_1.pdf"

Manzano, E. S. (1997). Hacia una didáctica para la educación de los niños superdotados. Revista complutense de educación, 8(2), 57-70.

Miranda et al. (2017). La infraestructura física educativa de Las escuelas multigrado. Recuperado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2718.pdf>

Morales (2019). Significado de Valores cívicos. Recuperado de <https://www.significados.com/valores-civicos/>

Morett et al (2012). Habilidades de pensamiento simbólico: urdimbres de significado, sociedad y tic, 7(19), 116. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/869/86926976006.pdf>

Pérez, Gómez, A. Desarrollo profesional docente: Política, investigación y práctica (p. 506 532) Madrid: Ed. AKAL.

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. Infancia y aprendizaje, 4(sup2), 13-54.

Quezada, M. (2009). Las ceremonias cívicas escolares como ritos identitarios
Recuperado de
"http://www.cee.edu.mx/revista/r2001_2010/r_texto/t_2009_1-2_09.pdf"

Real academia española. (2019). Identidad. Recuperado de <https://dle.rae.es/?id=KtmKMfe>

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: Secretaria de Educación Pública

Secretaria de Educación Pública. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México: Secretaria de Educación Pública

- Secretaría de Educación Pública. (2012). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo. México: Secretaría de Educación Pública, p.17
- Secretaría de Gobernación. (2018). Acuerdo número 15/10/17 por el que se emiten los Lineamientos para la organización y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5500755&fecha=10/10/2017
- Secretaría de Educación Pública. (2011) Programa de estudio. Educación Preescolar. México. Secretaría de Educación Pública, p. 116, 175.
- Secretaría de Educación Pública (2019). Educación Preescolar. Rescatado de https://www2.sepdf.gob.mx/que_hacemos/preescolar.html
- Smyth, J. (1991). Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista Educación, 294, 275-300.
- Vigotsky, L. S. (1988). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, 3. P.133
- Villavicencio & Uribe (2017) Supervisión del aprendizaje situado: camino hacia un modelo didáctico. Rescatado de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2755.pdf>
- Zeichner, K., & Liston, D. (1999). Enseñar a reflexionar a los futuros docentes. Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica, 506-532.

ANEXOS

Anexo A

Entrevista que se realizó a padres de familia al inicio de ciclo escolar 2018-2019.

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

DATOS GENERALES:

Nombre del niño: _____

Edad: _____ Fecha de nacimiento: _____

Domicilio: _____ Teléfono: _____

Localidad: _____ Estado: _____

Escuela: _____ Grado y grupo: _____

En caso de emergencias llamar a: _____

Con domicilio en: _____ Teléfono: _____

Nombre del maestro titular: _____

DATOS FAMILIARES:

Nombre del padre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Domicilio del trabajo: _____ Teléfono: _____

Nombre de la madre: _____

Edad: _____ Escolaridad: _____ Ocupación: _____

Domicilio del trabajo: _____ Teléfono: _____

Estado civil: _____

Número de personas con las que vive el niño:

Padre () Madre () Hermanos () Abuelos () Tíos () Primos ()

Otros () Total: _____ Lugar que ocupa entre los hermanos: ()

CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y LA COMUNIDAD:

¿Su casa es propia o de renta? _____

¿Con qué servicios cuenta? _____

DESARROLLO DEL ADOLESCENTE:

Talla: _____ Peso: _____

Físico: _____

Anexo B

Planeación de la actividad 1: Mi Bandera.

Acción 1 Situación 1: "Mi Bandera"			
Componente Curricular	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Expresión y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el medio social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Recursos	Tiempo/Duración	Espacio	Forma de Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Símbolos patrios (Bandera, Himno Nacional y Escudo) • Hojas de trabajo (Bandera de México) • Papel de china rojo y verde) • Bocina • Colores 	40 Minutos/ 1 sesión	Aula	Grupal/Individual
Propósito: conocer los saberes previos de los alumnos sobre los símbolos patrios.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Se iniciará la actividad realizando preguntas a los alumnos para conocer los saberes previos acerca del tema.</p> <p>Se platicará sobre lo que se sabe de la Bandera, donde la han visto, como es, que significa, y posteriormente lo haremos con el Escudo y después el Himno, además del comportamiento que se debe</p>	<p>Al término de la conversación, les diré que realizaremos nuestra propia Bandera para tenerla en nuestro salón, así que se le repartirá a cada alumno una hoja de trabajo en donde estará una Bandera de México, pero no tendrá colores, entonces les preguntaré como es que deben de ir los colores, cual es el animal que está en el escudo, sus características, etc.</p>	<p>Al término de la actividad, se pedirá a algunos alumnos pasar al frente para exponer la Bandera que recrearon y si pueden mencionar algunas de las características que mencionamos, o porque es que está conformada de esa manera</p>	

<p>de tener cuando esté presente alguno de los símbolos.</p> <p>A continuación, se mostrarán los símbolos y ellos podrán comprobar si las descripciones que se tenían fueron correctas. En el caso del Himno nacional, se les presentará a los alumnos tres diferentes himnos de diversos países, uno de ellos será el de México y ellos deberán identificarlo.</p>	<p>Se propondrá a los alumnos rellenarla con papel de china y colores.</p>	<p>A modo de cierre, se cuestiona al grupo como fue que lograron recrear la Bandera de esa manera y por qué es tan importante para nosotros el tenerla, y se cuestionará también sobre el Escudo y el Himno nacional, como lograron identificar como eran y que creen que signifiquen.</p>
<p>Aspecto a evaluar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logró reconocer algún símbolo patrio. • Conocía algunas características de los símbolos patrios. • Logró reconocer a la Bandera, el Escudo y el Himno Nacional como los símbolos patrios. 		

Anexo C

Planeación de la actividad 2: “Mi País”.

Acción 1 Situación 2: “Mi País”			
Componente Curricular	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Expresión y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el medio social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Recursos	Tiempo/Duración	Espacio	Forma de Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa enorme de México • Fotografías de los alumnos • Mapas pequeños de México • Acuarelas • Pinceles 	30 Minutos/1 sesión	Aula	Grupal/Individual
<p>Propósito: que los alumnos identifiquen que México está conformado no solo por su tierra, plantas, cultura, etc, sino por ellos .</p>			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
<p>Se iniciará platicando con los alumnos en manera de media luna sobre dónde es que ellos viven, si saben cuál es el nombre de su país, y a continuación se les cuestionará si han visto a México en un mapa, y si saben que es el mapa. A continuación, se mostrará un mapa en donde los alumnos identificaran con el color verde a México.</p>	<p>Se les hará la pregunta si saben cómo está conformado su país, que tiene que pueden ver ellos que es parte de este lugar. Se anotarán las respuestas en el pizarrón, y al término se cuestionará si se incluyeron en las respuestas pues ellos también forman parte del país, haciendo hincapié que ellos son la parte más fundamental de este. Para seguir con la actividad, se mostrarán las fotografías de los alumnos y se pondrán alrededor del mapa, pasará</p>	<p>Para concluir con la actividad se preguntó porque creían ellos que son lo más importante para su país. Se comentaran las respuestas y se entregará un mapa de México en tamaño pequeño, en donde lo pintaran con acuarelas y además añadirían un dibujo de ellos dentro del territorio mexicano además de dibujar la flora y fauna, y otros objetos que son parte de la cultura, que</p>	

	cada alumno y pondrá su foto encima de este, y se hará la referencia de que él es parte de México.	mencionaron hace unos momentos
Aspecto a evaluar: <ul style="list-style-type: none">• Reconoce que es parte de su país.• Al participar en clase, incorpora vocabulario correspondiente al tema.• Logro identificar a su país.		

Anexo D

Planeación de la actividad 1: “Yo soy México”.

Acción 2 Situación 1: “Yo soy México ”			
Componente Curricular	Organizador 1	Organizador 2	Aprendizaje esperado
Expresión y comprensión del mundo natural y social	Cultura y vida social	Interacciones con el medio social	Reconoce y valora costumbres y tradiciones que se manifiestan en los grupos sociales a los que pertenece.
Recursos	Tiempo/Duración	Espacio	Forma de Organización
<ul style="list-style-type: none"> • Papel craft • Pintura de colores • Disfraz de soldado 	30 Minutos/1 sesión	Aula	Grupal/Individual
Propósito: ayudar a los alumnos a que reconozcan que ellos son quienes conforman a México, a través de sus actos.			
Inicio	Desarrollo	Cierre	
Se comenzará recordando lo que se platicó en los días pasados sobre México, acerca de cómo se integraba y quienes eran los que participaban en las cosas que sucedían. Les diré que platicaremos sobre cómo nos comportamos, si lo que hacemos nosotros a diario ayuda a nuestro país para que sea mejor, si somos buenos	Teniendo en cuenta la pregunta anterior de que quien es parte de México, preguntaré que podemos hacer para que nuestro país sea mejor, y pondré de ejemplo a los soldados, como contribuyen ellos a mejorar y cuidar a todo en general. Iré tomando participaciones de que acciones se pueden hacer y cada que algún alumno levante la mano y diga	Para concluir les diré que si ellos se comprometen a realizar esas ideas expresadas, conforme levanten la mano se irán disfrazando de soldados y firmaran un acuerdo en donde se comprometerán a cuidar de su país, para ser cada día mejores, eso se hará con pintura y los alumnos sumergieran la mano y la	

con nuestros actos, y se pedirá que participen opinando sobre cómo es su comportamiento, si podrían mejorar en algo.	su idea se anotará ese pensamiento.	pondrán en un papel craft.
--	-------------------------------------	----------------------------

Aspecto a evaluar:

- Identifica como puede ayudar y mejorar a su país.
- Comprende la importancia de sus actos futuros.
- Logra reflexionar acerca de lo que se mostró en las cuatro acciones en su compromiso por su nación.

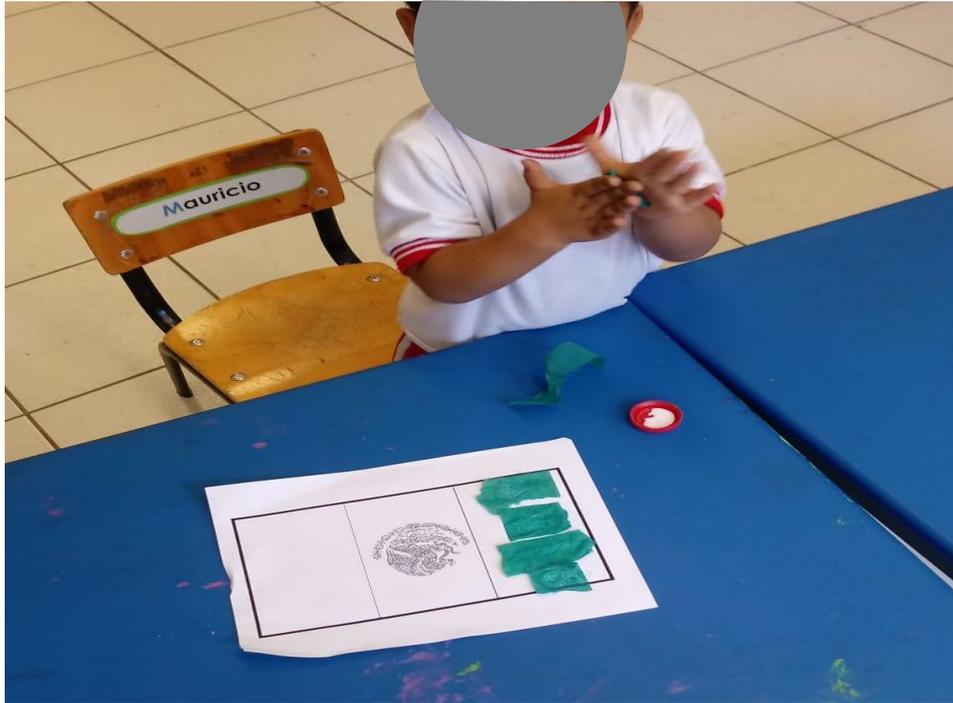
Anexo E

Escuchando la explicación sobre lo símbolos patrios.



Anexo F

Colocando tiras de papel de china con los colores a la Bandera de México.



Anexo G

Todos somos parte de México.



Pintando el mapa de la República Mexicana.

Anexo H

Yo soy México.



Anexo I

Visita a la Doceava zona militar en compañía de los padres de familia.



Anexo J

Alumnos en la obra de teatro “Contra el bullying”.

