



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: La promoción de la iniciación deportiva a través de los juegos modificados dentro de la clase de educación física.

AUTOR: Daniel Esparza Niño

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Educación Física. Iniciación Deportiva. Deporte. Deporte Escolar. Juegos Modificados.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“LA PROMOCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS
MODIFICADOS DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

DANIEL ESPARZA NIÑO

ASESOR:

L.C.F. DIABEL VALDÉS CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Daniel Esparza Niño
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

La Promoción de la Iniciación Deportiva a través de los Juegos Modificados dentro de la clase de
Educación Física

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 27 días del mes de Julio de 2019.

ATENTAMENTE.

Daniel Esparza Niño

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **DANIEL ESPARZA NIÑO**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"LA PROMOCIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA A TRAVÉS DE LOS JUEGOS MODIFICADOS DENTRO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

[Firma]
MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

[Firma]
DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma]
MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

[Firma]
LIC. DIOBEL VALDES DEL CASTILLO

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

Agradecimientos

Antes que nada quiero dar gracias a Dios, por darme la oportunidad de lograr una de las metas que como estudiante me propuse conseguir desde un inicio en mi etapa universitaria, el cual me permite estar hoy en día con grandes aprendizajes y objetivos claros para crecer en el ámbito educativo y seguir formándome en esta profesión tan noble y sublime. Estoy orgulloso de poder culminar con esta etapa como docente en formación.

*Agradezco totalmente a mi **Familia**, ya que ellos fueron el pilar fundamental para alcanzar este logro, gracias a mi **Madre** y a mi **Padre**, por estar siempre conmigo, apoyándome y brindándome su mano en todo momento, así mismo agradezco enormemente a mis **Hermanos** por darme su cariño, su tiempo y su confianza. De la misma manera les agradezco de todo corazón este logro a mis **Abuelitos** porque sin su apoyo no estaría donde estoy.*

*Gracias especialmente a mi **Novia** que siempre estuvo conmigo, alentándome y por creer en mí a lo largo de esta etapa, a mis **Amigas**, **Amigos** y a todas las personas que portaron su granito de arena ya que cada uno impactó en mi formación académica y personal de forma positiva para ser de este proyecto de vida una realidad.*

Gracias a mi Asesor y Maestros de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, a mi Tutor de Prácticas, quienes fueron parte transcendental de mi Formación Docente, guiándome y brindándome las herramientas y conocimientos, que con responsabilidad debemos valorar la enseñanza pedagógica y la importancia de la educación para poder formar y educar para bien.

Por último, me gustaría agradecer al personal educativo y de apoyo, al igual que a los padres de familia y especialmente a los Alumnos de la Escuela "Primaria Plan de San Luis" que colaboraron con este propósito durante el ciclo escolar 2018 - 2019. En fin, mis más sinceras gracias a cada uno por formar parte de mi vida, cada momento valioso, experiencia y vivencia que permanecieran en mi memoria, muchas gracias por ser parte de "Mi Historia", mostrándome el verdadero valor que tiene esta formidable Carrera y Profesión de la Licenciatura en Educación Física.

INDICE

I. INTRODUCCIÓN	7
II. TEMA DE ESTUDIOS	11
2.1. CAMPO TEMATICO	11
2.1.2 NUCLEO TEMATICO:	14
2.1.3 EJE TEMÁTICO	15
2.1.4 PROCEDIMIENTO:	17
2.1.5 LINEA DE REORIENTACION:	18
2.1.6 ÁMBITO	20
2.2 Descripción del hecho o caso estudiado	20
2.3 Escuela y ubicación geográfica	25
2.4 Características sociales relevantes	33
2.4.1 Características relevantes del grupo	34
2.6 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo	37
2.7 Experiencia y revisión bibliográfica	38
III. DESARROLLO DEL TEMA	48
3.1 Educación Física, Iniciación Deportiva, Deporte y Juego modificado.	48
3.2 Elaboración de trabajos de investigación	52
3.3 La motivación durante la clase de educación física a través de los juegos modificados.	52
3.4 Progreso del alumno a través de las clases de educación física.	58
3.5 El alumno participa y convive con sus compañeros.	61
3.6 Interés por la práctica de los juegos modificados.	68
3.7 Beneficios que brinda la iniciación deportiva a través de los juegos modificados.	73
IV. CONCLUSIONES	78
V. BIBLIOGRAFIA	82
ANEXOS	84

I. INTRODUCCIÓN

En el ámbito de la educación física se pretende que nosotros como docentes en formación entendamos las características que adquieren las clases de educación física en la educación básica. La educación física según varios autores es un campo que desarrolla en los alumnos disciplina y un espacio para la adquisición de conocimientos. Dentro de este campo existe la iniciación deportiva, el cual según algunos autores se refieren al periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica a la práctica de uno o varios deportes.

Se entiende por iniciación deportiva el proceso de enseñanza–aprendizaje a través del cual el individuo adquiere y desarrolla las técnicas básicas del deporte. No implica competencia regular sino actividades jugadas adaptadas a las posibilidades del niño. Ahora bien dentro de estos conceptos una estrategia para la práctica de la iniciación deportiva es a través de los juegos modificados, es decir, juegos pre-deportivos en donde varían las reglas del juego sin perder la noción o naturaleza del deporte que se pretende enseñar.

De esta manera logre identificar el Tema de Estudio que se desarrollara en el siguiente documento **“La Promoción de la Iniciación Deportiva a través de los Juegos Modificados dentro de la clase de Educación Física con el grupo de 3^{er} año, grupo “A” de la Escuela Primaria Plan de San Luis”**, donde se abarcara información sobre el trabajo docente que se realizará durante el ciclo 2018-2019 a desempeñar durante el séptimo y octavo semestre.

Las razones personales por el cual decidí abordar este Tema de Estudios, fue principalmente por motivo de que para mí el deporte es una actividad que desde edades tempranas he practicado y en donde mis padres me inculcaron el hábito de realizar ejercicio físico en mi vida. En lo personal la actividad física, el deporte y el karate do, siendo este deporte el que he practicado por muchos años, me ha

ayudado a poseer capacidades y habilidades que he desarrollado para el mejoramiento de estas y que en las distintas competencias en las cuales he participado ponerlas en práctica para conseguir los logros en cada una de ellas.

Es por estos motivos que me gustaría promover el deporte en el entorno escolar, desde la clase de educación física hasta el ambiente interno y externo de la escuela, crear la iniciativa de que a los niños les surja el interés y motivación de practicar alguna de las diversas disciplinas que hay en la actualidad por medio de los juegos modificados para que tengan una vida saludable con bienestar físico, mental y social.

A continuación mencionaré los propósitos que desarrollaré en el Tema de Estudio:

- Que los alumnos por medio de la iniciación deportiva a través de los juegos modificados obtengan un conocimiento básico de los diferentes deportes que existen para su práctica interna o externa estimulando un desarrollo integral en ellos.
- Que los alumnos desarrollen sus destrezas, habilidades y capacidades motoras básicas por medio de los juegos didácticos para la práctica de una actividad divertida y alegre, buscando que por medio del juego el niño aprende mientras disfruta y propongan normas, reglas y nuevas formas para su desarrollo cognitivo, afectivo y motriz.
- Que los alumnos por medio de las distintas estrategias a utilizar obtenga una práctica libre, voluntaria, espontánea y desinteresada, generando una convivencia sana y pacífica a través de los juegos didácticos, cooperativos y modificados fomentando la inclusión evitando el sedentarismo.
- Que los alumnos socialicen de una manera más dinámica y regulen el comportamiento en relación a los otros. Permitiendo la socialización entre los participantes respetando la igualdad social entre mujeres y hombres.

Las actividades de indagación que se realizaron principalmente para abarcar mi Tema de Estudio fue la investigación de libros, documentos, artículos, libros digitales, fuentes por medio del internet, antologías, apoyo de docentes, tutor, asesor, compañeras, compañeros, etc. Y todas aquellas herramientas que me brindaron una mayor solidificación al desarrollo y cuerpo de mi documento. La realización de mis unidades didácticas basadas en los contenidos del Plan y Programa de Estudio actual y a los propósitos de mi Tema de Estudios que se abordaron durante el ciclo 2018 – 2019.

Algunas de las dificultades principales que se presentaron para la elaboración y desarrollo del Tema de Estudio fue: que algunos alumnos durante varias sesiones no se presentaban por diversas cuestiones personales. Otra problemática constante fueron las suspensiones de clase por motivos de actos cívicos y días festivos, suspensión de clases por Consejo Técnico Escolar (CTE) y algún otro evento programado por el calendario escolar.

Durante el lapso del desarrollo de las secuencias didácticas, el docente en formación buscara reflexionar y analizar su práctica en la labor docente y deberá reconocer su esfuerzo y profesionalismo durante la experiencia frente al grupo de estudio.

La utilidad que reporta el trabajo en la formación profesional durante el desarrollo del tema, se puede vincular con las competencias didácticas que nos marca el perfil de egreso en el campo de la educación física, como saber diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas para promover el desarrollo de las habilidades y competencias motrices de los alumnos.

Así mismo es necesario reconocer en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y la aplicación de estrategias didácticas para estimular dichos procesos; identificar las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de los alumnos, para atenderlas a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, saber dónde obtener orientación y apoyo y poseer información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno, según sus necesidades.

Esto ayudará al labor del docente en formación para impulsar el desarrollo de las habilidades motrices a través de distintos recursos, con el fin de que niños y adolescentes desarrollen un aprendizaje motriz amplio y diversificado, así como un pensamiento estratégico para actuar en forma conjunta en el área donde se desarrolla la práctica y en la solución de tareas comunes, donde a los alumnos les motive la práctica del deporte escolar para la iniciación deportiva en base a su nivel y características en las que se desenvuelven.

De esta forma el presente documento pretende centrarse en el ámbito de la iniciación deportiva de los deportes de cooperación / oposición en espacio compartido y participación simultánea como es el caso del fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol, hockey, béisbol, atletismo, karate do, entre otros.

II. TEMA DE ESTUDIOS

2.1. CAMPO TEMATICO

En cada institución sería positivo fomentar la práctica de la actividad física o incluso algún deporte individual o cooperativo. En el ámbito de la educación física puede entenderse como:

“una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (APRENDIZAJES CLAVE, 2017, pág. 161).

Es importante tener en cuenta esta asignatura porque hoy en día hay muchos factores donde ponen en riesgo el bienestar físico de los niños y adolescentes, como: la carencia de hábitos de actividad física en la población, el desconocimiento de la importancia de la actividad física en la calidad de vida de las personas y en la prevención del sedentarismo; así como el papel fundamental del ejercicio físico para eliminar la obesidad y enfermedades como la diabetes, la hipertensión arterial, el cáncer y algunas de las enfermedades del corazón.

Dentro del ámbito curricular de la educación física en las escuelas de educación básica consiste en un conjunto de estrategias didácticas que promueven el acondicionamiento físico con actividades que ejercitan las destrezas motoras como el equilibrio, la flexibilidad, la velocidad, la resistencia y la fuerza, así como las habilidades y capacidades motrices. La disciplina de educación física no solo ayuda a conseguir un bienestar en la salud del individuo, niño (a) y adolescente sino que produce múltiples ventajas como, por ejemplo:

- Combate el sedentarismo,
- Impulsa a una vida activa,
- Enseña a aprovechar el tiempo libre,

- Mejora la autoestima,
- Estimula el trabajo en equipo,
- Aumenta la creatividad y la capacidad afectiva,
- Disminuye la ansiedad, el estrés, la agresividad y la depresión.

Así mismo la intención de la educación física busca lograr por medio de la motivación:

“la realización de diversas acciones motrices, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo, entre otras”.
(APRENDIZAJES CLAVE, 2017, pág. 161)

Por esto mismo es necesario que en el ambiente escolar exista la motivación de que al niño le surja el interés para la realización de la iniciación deportiva a través de la estrategia didáctica de los juegos modificados. La iniciación deportiva es la toma de contacto con la habilidad específica (deporte), respetando las características pedagógicas y psicológicas de los participantes, así como los objetivos o finalidades de la institución, para el desarrollo global.

Algunos autores definen el concepto de iniciación deportiva como una actividad más global y multideportiva y otros como una iniciación más específica a la práctica del deporte elegido. Es fundamental que los alumnos tengan conocimiento y desarrollo básico sobre la iniciación de los deportes. Una ventaja que existe para la realización de esta actividad, es para que al alumno adquiera interés y gusto de la práctica dentro de las sesiones de educación física, para que obtengan un amplio conocimiento sobre las reglas de los diversos deportes que existen.

Por otra parte, citando a los siguientes autores nos mencionan que:

El juego modificado es un juego global que recoge la esencia de uno o de toda una forma de juegos deportivos estándar, manteniendo la problemática de los juegos deportivos y exagerando los principios tácticos a su vez, reduciendo las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos (Thorpe, Almond, & Devis, 2010, págs. 48 - 49).

Podemos lograr que en el alumno exista el deseo de aprender estos diversos deportes para obtener los múltiples beneficios que brinda la actividad física a través del juego.

El campo temático escogido que se vincula con mi tema de estudio fue: **El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente**. Uno de las principales labores de este campo es poner al estudiante normalista en juego, los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica.

Esto para tener una objetivo más claro de lo que pretendemos lograr con nuestros alumnos, la noción y el sentido de la clase para guiarlos en su mejor desarrollo. En este apartado nos menciona que el objetivo es que nosotros como docentes en formación apliquemos las estrategias de enseñanza con los niños y los adolescentes durante la realización de las actividades de educación física sugeridas y si logró convertirse en un educador reflexivo.

Los aspectos muy importantes que nosotros como docente en formación debemos de tener muy claros para nuestro perfil profesional docente el cual nos marca el libro de (Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, págs. 24, 28, 30) es asumir varias tareas, que en lo personal a mí me pareció muy importante el siguiente aspecto:

a) Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.

Ya que estos puntos engloban todo el trabajo a realizarse durante los periodos de trabajo docente y así mismo obtener evidencias para valorar nuestros logros con relación a las competencias profesionales. Es necesario destacar las experiencias del trabajo docente vinculado con el tema de estudio seleccionado. Esto para tener una experiencia más completa al momento de aplicar las unidades didácticas con los distintos grados que nos asignan en la escuela.

Nos permitirá reconocer la facilidad o dificultad que un educador enfrenta para favorecer, a través de las competencias didácticas, el desarrollo de la motricidad y la adquisición de actitudes y valores respecto a la salud y las relaciones interpersonales, entre otros. Escogí este campo porque me es importante destacar estos aspectos ya que ayudará a reconocer los propósitos y objetivos del trabajo docente, los propósitos de la educación física y las características de su reorientación.

2.1.2 NUCLEO TEMATICO:

Ya con lo anteriormente planteado a continuación mencionare el núcleo que escogí vinculado con mi tema de estudio, gracias a la observación de las características de

los alumnos y su desarrollo, en la Escuela “Primaria Plan de San Luis”: **Las competencias didácticas del futuro educador físico.**

Este núcleo temático aborda distintos ejes de análisis y dentro de la misma surgen los temas específicos para trabajar y orientar nuestras prácticas en el trabajo docente con el fin de reforzar los aprendizajes y la enseñanza por medio de las sesiones de educación física. Se basa principalmente en los objetivos y propósitos de la educación física en la educación básica, las características de los alumnos y su desarrollo durante las clases para su formación.

Por medio de las actividades planeadas, que iniciarán su proceso, crearán estrategias para trabajar cooperativamente e individualmente, a través de los juegos modificados se implementaran actividades didácticas para que el alumno trabaje sus destrezas motrices para adquirir y reforzar sus habilidades motrices básicas y sus capacidades condicionales físicas que lo impulsen a lograr un aprendizaje amplio sobre el conocimiento de la iniciación deportiva y sus características fundamentales basadas a sus edades, todo esto mediante las sesiones de educación física.

Se escogió este núcleo temático ya que se pretende trabajar con alumnos de 3er grado que a través de estrategias y juegos modificados los escolares conozcan los reglamentos básicos de los distintos deportes que existen para su práctica interna y externa a la institución.

2.1.3 EJE TEMÁTICO

El **eje temático** que se escogió fue: Puesta en práctica de actividades motrices diversas y de distintos recursos para lograr el desarrollo de la competencia motriz y un aprendizaje motriz amplio y diversificado. Se pretende que accedan a las bases

de actividades motoras más avanzadas y específicas, como son las deportivas. Correr, saltar, lanzar, atrapar, dar patadas a un objeto, escalar, saltar a la cuerda y correr a gran velocidad son ejemplos típicos de las consideradas actividades motoras generales, que se incluyen en las habilidades motrices básicas. Dentro de este eje se seleccionaron los temas específicos que a continuación señalare.

Los temas específicos de mi interés y que se vinculan más a mi tema de estudio son:

- Actividades que propician la participación, el interés y el aprendizaje de los alumnos. Que a los alumnos les interese aprender y les motive las actividades para su integración y disciplina durante las sesiones de educación física.
- Formas en que se manifiesta el control que logran los alumnos de su propia actividad (autorrealización física). Autonomía con que se desenvuelven en las actividades motrices. Esto para que los alumnos obtengan conocimientos de las distintas formas de juego para el aprendizaje de los deportes y su ejecución autónoma en su libre realización a través de los juegos modificados y ponga a prueba sus habilidades motrices.
- Actividades motrices donde se manifiesten los ámbitos psicomotor, funcional, de la expresión, del juego y la actividad ludo motriz y de la iniciación deportiva y el deporte escolar. Este me pareció más encaminado a los objetivos de mi tema, ya que pretendo que los niños trabajen sus capacidades físicas y habilidades motoras durante las actividades deportivas y lúdicas para ampliar los conocimientos de los distintos deportes, conozcan sus reglas básicas y practiquen estas disciplinas tanto interno como externamente ya sea de su agrado.

Por medio de estos temas específicos, se buscará que el alumno a través de sus características y capacidades desarrolle sus habilidades a través de los procesos de maduración, de aprendizaje y las influencias externas. Esto para observar la evolución del movimiento en el niño hasta una edad en la que el niño ya va

dominando el movimiento a su antojo o incluso tenga más capacidad de pensamiento, conociendo los distintos deportes y sus características específicas de cada uno (aunque aún se pueden desarrollar más las habilidades motrices básicas hasta llegar a la "madurez").

2.1.4 PROCEDIMIENTO:

En base a los distintos análisis que surgen en este apartado, escogí “Análisis de propuesta didáctica”. Lo que nos menciona el libro de (Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional, págs. 24, 28, 30) al analizar y leer los distintos procedimientos que nos señala, el tema que se acopla y va más unido a mi ensayo pedagógico es: **Experimentación de una Propuesta Didáctica.**

Al abordar temas con este procedimiento el estudiante diseñará, aplicará y analizará secuencias didácticas cuyo tema central esté relacionado con los propósitos educativos, los contenidos o las estrategias didácticas fundamentales; la finalidad de estas tareas es someter a prueba las secuencias y evaluar su eficacia, es decir, valorar en qué medida permiten mejorar los resultados, solucionar problemas detectados o en general contribuir a reorientar la enseñanza y el aprendizaje en la educación física.

Por medio de este proceso se buscará tener en cuenta algunos temas como “La forma de enseñanza global en niños de primero a tercero de primaria” para su formación y orientación a un mejor desarrollo mental, emocional y social, los alumnos se relacionen o comuniquen a través de la convivencia antes, durante y después de las sesiones, adquieran un aprendizaje significativo entre maestro-alumno, alumno–maestro y alumno-alumno.

Nos menciona así mismo tener la iniciativa para elaborar unidades didácticas de una manera más innovadora y creativa en la realización de las sesiones de educación física en base a los contenidos y aprendizajes del nuevo plan y programa de estudios actual. Esto para que la formación de los niños englobe tanto en sus capacidades y habilidades motoras durante la participación cooperativa y colectiva generando una toma de decisiones en su desempeño motriz.

2.1.5 LINEA DE REORIENTACION:

Es necesario reorientar la formación académica de los futuros maestros de la especialidad mediante seis grandes líneas que contienen el enfoque pedagógico pertinente para lograr el cumplimiento de dichos propósitos. Estas líneas son las siguientes:

1. La corporeidad como base del aprendizaje en educación física.
2. La edificación de la competencia motriz.
3. El juego motriz como medio didáctico de la educación física.
4. La diferenciación entre educación física y deporte.
5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva.
6. Promoción y cuidado de la salud.

La línea de reorientación que se escogió y se vincula más con mi tema de estudio es: **5. La orientación dinámica de la iniciación deportiva.** Esta línea de reorientación habla claramente sobre la iniciación deportiva que pretende atender y canalizar las distintas motivaciones que niños y adolescentes tienen respecto a esta actividad. Nos menciona diversos temas, escogí el siguiente en donde se busca fomentar:

a) el desarrollo de las habilidades motrices básicas –orientadas a resolver múltiples situaciones de motricidad en que impera un alto grado de incertidumbre y en las que hay que adecuar la respuesta motriz a un entorno cambiante– que promuevan una formación genérica y polivalente en el campo del comportamiento motor y de la iniciación deportiva, a través de principios pedagógicos que favorezcan la adquisición de capacidades, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes que son necesarios para desenvolverse y desempeñarse de manera eficaz.

Este tema abarca aspectos muy importantes sobre los objetivos que se busca lograr en los alumnos durante las sesiones de educación física, así mismo yo como docente en formación implementar actividades didácticas e innovadoras que genere el desarrollo físico y motriz de los alumnos, buscar que los niños refuercen y pongan en práctica sus capacidades y habilidades a través de las distintas estrategias que se trabajaran, que piensen y amplíen sus aprendizajes para que tengan un rango mayor en la ejecución de las actividades, sean más competentes y estratégicos.

Así mismo sepan los objetivos del deporte o de los juegos modificados sin perder los valores durante el juego, que los niños aprendan a ganar pero también acepten la derrota, saber jugar limpiamente y en equipo para su formación y lo lleven a cabo en su vida diaria para ser mejores ciudadanos en la vida. En base a esto generar una vida saludable en ellos evitando situaciones de sedentarismo o aislamiento, vivencien, experimenten y así se genere un bienestar donde les motive y agrade la práctica de algún deporte.

La Educación Física ha utilizado diversos ámbitos de intervención; en la actualidad el planteamiento curricular de la asignatura en la Educación Básica define los ámbitos como una forma de delimitar la actuación del docente y, al mismo tiempo, brindarle los elementos básicos requeridos para entender su quehacer.

2.1.6 ÁMBITO

El ámbito que se seleccionó con relación al tema y en base a las características de lo que se pretende desarrollar es: **Ludo y socio motricidad**. Trabajado durante el ciclo 2018 – 2019. El juego motor es un aspecto sumamente importante porque estimula el desarrollo infantil por medio de actividades didácticas que logren una iniciativa en los alumnos para aprender y los motiven a superarse cada día.

A través del juego motor se busca que en el niño exista una autonomía y un pensamiento más completo en el cual implemente los valores a través de las distintas actividades que se apliquen, esto para trabajar en un ambiente con más seguridad y confianza en la dinámica del juego y así mismo puedan aprender en conjunto conviviendo sanamente, desarrollar su corporeidad, expresarse y comunicarse con los demás, conocer el rango de lo que pueden realizar y mejorar continuamente en su ejecución de movimiento.

La estrategia para impulsar este desarrollo es a través de los juegos modificados anteriormente mencionado. Como nos indica esta estrategia busca la adquisición de las reglas básicas de uno o varios deportes a través de su esencia de juego manteniendo sus objetivos de la misma para su libre ejecución buscando el nivel técnico táctico del alumno de una manera con mayor facilidad en su aprendizaje fundamental creando un círculo de sana convivencia.

2.2 Descripción del hecho o caso estudiado

La educación física es parte fundamental de la educación del ser humano, desde el momento que le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos. A través de la educación física los niños y los adolescentes entran en un ambiente de aprendizaje

donde parten de un punto general a uno específico. La educación física es un campo que le permite al alumno desarrollarse motrizmente, afectivamente y socialmente.

Desarrollan desde la edad temprana una estimulación motora a través del juego donde le permite al niño realizar cualquier tipo de ejercicio generando movimientos gruesos hasta la realización de movimientos finos, permitiendo una ejecución más precisa y correcta donde el alumnos adquiere pensamientos más concretos reconociendo las posibilidades que le brinda su cuerpo y como lo utiliza para lograr los objetivos.

Se usa fundamentalmente el cuerpo para una formación integral, contribuye al cuidado y preservación de la salud en el cual el niño a través de la actividad física logra un bienestar físico y emocional, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo, fomenta la inclusión, entre otros.

Ayuda a que los niños y adolescentes convivan, se relacionen, experimenten y vivencien con forme su desarrollo avanza, donde va evolucionando durante el transcurso de su crecimiento. Al realizar actividades dentro de la clase de educación física dependiendo el nivel de dificultad en base a las características de los alumnos, esto permite que los niños obtengan sus habilidades motrices básicas y sus capacidades físicas condicionales o refuercen estos aspectos.

Dentro de la educación física también existe otra rama muy importante que incluso puede confundirse comúnmente con la intención y la noción de la educación física, muchas personas confundimos la educación física con el deporte. Pero una vez comprendiendo estos dos conceptos podría decir que el deporte es una actividad reglamentada, se enfoca principalmente en el carácter competitivo, que puede

mejorar la condición física de quien lo practica, y además tiene propiedades que lo diferencian del juego.

Al contrario el ámbito de la educación física es un campo muy magno que abarca distintas ramas de la educación pero que se centra en la formación integral del cuerpo humano, se enseñan diferentes disciplinas deportivas de interior y al aire libre, individuales y colectivas, en las diferentes etapas de desarrollo del niño. Los distintos deportes que existen en la actualidad individual o de equipo pueden ser aprendidos de una manera didáctica dentro de las instituciones escolares.

“La iniciación deportiva es una acción pedagógica que, tiene en cuenta las características del niño y los fines a conseguir, estos van evolucionando progresivamente hasta llegar al dominio de cada especialidad” (Blázquez Sánchez, 1995).

Existen muchos métodos y estrategias para el aprendizaje de la iniciación deportiva sin embargo una de las estrategias que se vincula mayormente con este tema son los juegos modificados, como se mencionó anteriormente, son juegos donde se modifican las reglas para enfatizar las destrezas que se desarrollaron en clase. A través de ellos el niño conoce y adquiere aprendizajes de una manera didáctica e innovadora al mismo tiempo que socializa y convive con sus compañeros trabajando colectivamente para lograr los objetivos del juego.

Hoy en día es una preocupación constante la etapa por la cual está transitando el deporte, todo lo que hace referencia a las variables psicológicas que afectan a los jóvenes en el periodo de formación deportiva. Existen muchos artículos, libros, propuestas, metodologías, etc. que buscan el beneficio óptimo de la educación deportiva. Así mismo hay muchos autores que nos mencionan la importancia sobre

la práctica del ejercicio pero la sociedad no le toma mucha importancia a este sentido, siendo el país como segundo lugar con índice de sobrepeso u obesidad a nivel mundial solo por detrás de E.U.

En la actualidad el deporte escolar forma parte del ocio de nuestros jóvenes, y el ocio es parte de la vida de nuestra juventud. Sin embargo aún el deporte escolar no es aceptada de manera rotunda por gran parte de la comunidad educativa. Existe un cierto rechazo en donde aún múltiples factores y colectivos no le toman mucha importancia dejándolo a un lado sin saber el gran beneficio que les otorga a los alumnos y personas a lo largo de su vida.

De manera habitual el niño se decide por un deporte influenciado por el ambiente más próximo: los amigos/as, por los compañeros/as del colegio, por los medios de comunicación, por sus padres, maestros etc. Que es aquí donde me gustaría causarles un impacto para que los niños les sea lo más grato el poder practicar alguna disciplina, que conozcan la importancia de hacerlo y su beneficio a lo largo de su vida.

El objetivo esencial es lograr la mejora de aspectos físicos, psicológicos y sociales, que el practicar deportes no solo le seduzca por la práctica en sí, sino que le ayudará a vivir de una manera sana. En algunas organizaciones o corporaciones que fomentan la iniciación deportiva pretenden promover la salud por medio del deporte, pero es necesario también que los medios de comunicación, la educación que reciben los alumnos y las propias familias, tomen conciencia del papel fundamental que desempeñan para la mejora de su calidad de vida.

Elegí abordar este tema de estudios porque es muy importante la práctica de la actividad física, principalmente el deporte escolar o el entrenamiento deportivo. Ya

que genera múltiples aspectos que ayudan al desarrollo integral desde la niñez hasta la adolescencia.

A través del ámbito de la educación física puede generarse un ambiente para el aprendizaje del niño, puede adquirir responsabilidades y obligaciones, servir a los demás, respetar a los demás y a cumplir normas desarrollando valores, ser más colaborativos, generosos y solidarios, y estimular hábitos de salud e higiene, este siendo un aspecto importante ya que en el entorno escolar se descuida mucho sin importar las consecuencias que se produce al no tener un espacio adecuado libre de desecho.

Ayuda a que el niño fortalezca su carácter, a que conviva, siendo menos individualista, sin discriminar nada ni a nadie y se integre en grupo para una relación sana fortaleciendo los lazos de unión entre sus mismos compañeros. A nivel físico mejora el desarrollo psicomotor, de las capacidades y habilidades físicas, a desarrollar sus movimientos gruesos y finos coordinados donde los realice con mayor eficacia, en fin aporta infinidad de ventajas en el ámbito orgánico-funcional.

“Camina siempre por la vida como si tuvieses algo nuevo que aprender y lo harás.”

(Vernon, s.f.)

Para finalizar con este punto, mencionaré rápidamente el punto más débil que considere al realizar mi trabajo docente. En lo personal es imposible obtener un conocimiento total sobre lo que se pretende conocer o comprender de algún saber en específico, por esto mismo puedo mencionar que en la vida nunca dejas de aprender cómo nos alude Vernon.

Para mí, el aspecto que se me complicó durante mi propuesta didáctica fue “la promoción de la iniciación deportiva”, ya que me generó un poco de conflicto, al no estar totalmente seguro de cómo puedo llevar a cabo un impacto de la misma en los alumnos e incluso en el entorno escolar, de qué forma es la manera más beneficiosa para desarrollarla y que puedo implementar para que a los niños les motive y les interese aprender dentro de las sesiones de educación física.

Así mismo las estrategias implementadas que se verán reflejadas en este documento recepcional expresaran cuál fue el impacto que se generó en los alumnos, si les fue positivo o negativo, para que lo lleven a cabo a lo largo de su vida.

2.3 Escuela y ubicación geográfica

La Escuela “Primaria Plan de San Luis” perteneciente al Sistema Educativo del Gobierno del Estado (SEGE) por parte del Sistema Estatal Transferido y de la Secretaría de Educación Pública. Es de turno matutino con un horario de 8:00 am a 13:00 horas y cuenta con el número telefónico institucional (8-16-54-77). El director general de esta institución tiene como nombre José Jorge Sanjuanero Ramírez.

Se encuentra ubicada en la calle Rafael Cepeda #500 C.P. (78320) en la colonia El Paseo 5ta Sección, entre las calles Azteca Sur y Julio Peña que conforma al municipio de San Luis Potosí, S.L.P., con clave (24DPR1269R) sector 01, zona escolar 044. Croquis de la escuela (Anexo 1).

La construcción externa del plantel está hecha a base de ladrillos con una barda de tres metros y en la parte superior con malla alambrada de dos metros aproximadamente, la barda se halla pintada de color crema a cada extremo de la escuela.

Cuenta con dos accesos la institución, en la entrada principal tiene libre ingreso (alumnos, docentes, cuerpo administrativo, personal de limpieza, padres de familia, y otros cuerpos educativos), cuenta con un portón gris y alrededor la pared está cubierta de nitro piso color rojizo con letras color oro que conforman el nombre de la institución y el portón trasero (que tiene un uso muy escaso) sirve como una ruta de evacuación y solo se ocupa en caso de que sea necesario.

La escuela se compone de un total de veintiocho personas, entre ellos directivos, docentes, personal de aseo y quinientos ochenta alumnos la cual la tercera parte vive en la colonia y el resto proviene de otras colonias un poco más retiradas. El personal que trabaja internamente en esta institución se encuentra toda la jornada escolar al pendiente de los alumnos y padres de familia.

Las características de los escolares de nivel primaria de la Escuela "Plan de San Luis", tienen un rango de edad de 6 a 12 años. Desarrollan ciertas características cognitivas, físicas y emocionales, tienden a comportarse de distinta manera dependiendo su edad, su sexo y creencias, ya que cada educando tiene sus propias características y necesidades.

En general los escolares a la edad de (6 - 8 años) de 1° y 2° grado de nivel primaria en relación a los compañeros, en esta etapa la ruptura del egocentrismo hacen posible el acercamiento a los otros. Las relaciones entre ellos se hacen cada vez más duraderas, y se deja de percibir al otro

como rival, en relación a la atención del adulto. Los de 3° y 4° grado (8 – 10 años) cobran un papel protagonista. La vida y trabajo en grupo aumentan, cobrando un papel fundamental las actividades cooperativas y competitivas.

Por último los niños de 5° y 6° grado (10 – 12 años) tienen una experiencia escolar y vital que potencia su autonomía en el trabajo y les dota de una base sobre la que adquirir aprendizajes más complejos. A estas edades empieza a producirse en el alumno cambios físicos propios de la pubertad que van a influir en su maduración personal y en sus ámbitos de relación. (Haro, 2014)

Respecto a las características de los niños dentro del campo en la educación física, desde el primer grado hasta sexto se nota un favorable crecimiento intelectual, afectivo y social (y especialmente en su motricidad). Algunas características físicas que se observan son por ejemplo a la edad de 6 a 8 años es que forman su imagen corporal, consiguen cierta independencia segmentaria, organizan y estructuran el espacio y el tiempo lo integran a sus experiencias personales.

Entre los alumnos de 8 a 10 años mejoran los aspectos cualitativos del movimiento, ya no se generan tantos movimientos gruesos y empiezan a dominar su motricidad y realizan mayormente movimientos finos durante las sesiones sin tanto marco de error. Entre los 10 a 12 años dominan globalmente el gesto y el movimiento, a través de los cuales son capaces de expresar sentimientos e ideas. Adaptan sus movimientos a diferentes medios y materiales.

Afirma que el ambiente es un terreno emocional. Para este autor, es un proceso que tiene implicaciones en la acción global del individuo. Expresa, que gran parte de la experiencia vital del ser humano se fija y se conforma a lugares, espacios, entornos emblemáticos o paisajes, en

los cuales se da un proceso de construcción del significado ambiental. La valoración de la experiencia del ambiente se convierte en un recurso a través del cual el ser humano se implica a sí mismo en el lugar (Ittelson, 1973).

El contexto de los estudiantes resulta de vital importancia para el desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados que pretende la educación primaria. Es por eso que se requiere un estudio general de las condiciones ambientales, geográficas y económicas en donde se está llevando a cabo la práctica docente y la investigación de campo ya que “el contexto es inseparable de las contribuciones activas de los individuos (...) el contexto no ha de atenderse como algo definitivamente dado, sino como algo que se construye mutua y dinámicamente con la actividad de los participantes” (Andalucía, 2009).

La mayoría de los padres transportan a los niños en automóvil, a las 8:00 am que es la hora de entrada, algunos padres llevan a sus hijos en moto, camión o incluso caminando ya que es una escuela que en su entorno colinda con casas y locales. El contexto de la escuela no es peligroso, pues está ubicada entre calles con viviendas donde tienen precaución los automóviles y camiones. A las 13:00 horas es la salida, de la misma forma algunos padres pasan por los alumnos a sus salones con los maestros de aula a recogerlos.

Al momento de la entrada escolar, los alumnos se dirigen directamente a sus salones cada uno o platican y juegan en la cancha techada, una vez que dan las 8:00 am suena el timbre y se cierra la entrada de la escuela. El director da la indicación que ningún alumno puede entrar más, después de dar una tolerancia de 10 minutos aproximadamente. Así mismo la entrada para los docentes es a partir de veinte minutos antes de la hora de entrada y una vez que los niños se encuentran en sus salones se comienza con su labor del día tanto de los maestros de aula como el de educación física.

A la hora de la salida, algunos grupos esperan a los padres en el aula y en orden para que accedan a la escuela y pasen por ellos directo a su salón, donde también los padres aprovechan para saber la tarea o trabajos que el maestro les asigno o puedan hablar directamente con él. Una vez que salen de la institución, muchos alumnos se dirigen a sus casas rápidamente, otros esperan en la entrada de la escuela a sus padres, aprovechan para comprar un aperitivo fuera de las instalaciones o se van a pasar el rato un momento con sus amigos.

Los grupos son mixtos donde se encuentran en la mayoría de ellos más cantidad de mujeres que de hombres. En la escuela se encuentran directivos, administrativos, docentes de aula, docentes de educación física y personal de apoyo.

Las aulas son utilizadas para trabajar tanto maestros como alumnos y en ocasiones los maestros de educación física en días que el clima no es favorable para trabajar al aire libre. La cancha techada se usa principalmente para las sesiones de educación física, pero también para realizar algún trabajo, ensayar escoltas, para actos cívicos y receso.

Para la organización de actos cívicos como (Honosres a la Bandera) que se realizan cada lunes en punto de las 8:00 am, al timbre realizan sus formaciones correspondientes para entrar y salir de los salones, dirigiéndose a ocupar el área correspondiente y así mismo el maestro es el encargado de mantener en orden y estar al pendiente de cualquier situación en cada uno de los grupos.

Antes de salir a las clases de educación física los niños realizan sus trabajos dentro del aula junto con sus maestros, mientras que en receso es aprovechado para desayunar y después la mayoría de los niños juegan el mayor tiempo posible futbol en la cancha techada, mientras otros platican y juegan en los patios o en otros espacios de la institución.

Lo que más les gusta a los niños de la escuela es la clase de educación física, siempre se encuentran al tanto sobre si tendrán su clase respectivamente. Cuando se lleva a cabo algún tipo de festividad como el aniversario de la escuela en donde se realiza una carrera conmemorativa al exterior de la institución que encabeza el maestro de educación física (Anexo Diario) y en donde todas las personas que pertenecen a este plantel participan en este acto cívico, también se festeja el día de la madre, del padre, el día de muertos y actividades navideñas como las posadas, entre otros.

El maestro titular José Ovalle Alonso, tiene treinta y tres años de servicio. Estudio Educación Física y Deporte en la Universidad Autónoma de Nuevo León (UANL) y tiene una maestría en el área de la Psicomotricidad. Las comisiones que tiene los maestros son impuestas y acordadas en los consejos técnicos escolares, algunas de las actividades que realizan los alumnos dentro del aula escolar son: ejercicios y trabajos en base a su planeación y contenidos educativos, ven algunas películas, juegan, exponen, conviven y hacen evaluaciones para el fortalecimiento de sus aprendizajes.

Fuera del aula apoyan en los actos honores a la bandera, eventos festivos en días conmemorativos y participan en los clubes según el diseño del horario escolar. La institución cuenta con dieciocho salones distribuidos en tres edificios principales de esos pisos en cada uno y tres más en un espacio que antes eran salas de computación. Se encuentran dos canchas techadas, la principal con medidas para jugar basquetbol con tableros oficiales y otros ocho tableros pequeños ubicados a los costados de la cancha, también puede ser utilizada para jugar voleibol, futbol que tiene porterías de fierro fijas que también se podrían utilizar para el handball.

Esta cancha se encuentra en muy buenas condiciones, pues además cuenta con círculos pintados en todo el espacio de la cancha. La otra cancha esta igualmente en muy buenas condiciones aunque un poco más reducido en su espacio; realizaron

su techado recientemente y está pintada de color amarillo algunas estructuras del techado.

El profesor de Educación Física cuenta con una bodega para uso y almacén de los materiales didácticos para las clases de educación física, cuenta con un escritorio, una computadora y abundante material, como por ejemplo: (balones de basquetbol, pelotas, bastones, botes, colchonetas, cuerdas, aros, conos, entre otros). Las sesiones de educación física tienen un tiempo de duración de cuarenta minutos cada una y se aplican dos clases por semana a cada grupo.

El nombre del director quien está a cargo de esta escuela primaria Plan de San Luis tiene como nombre José Jorge Sanjuanero Ramírez como ya antes mencionado, quien cumple con el propósito de brindar los mejores ambientes de trabajo para los docentes y alumnos, así mismo tiene el objetivo de mejorar el nivel educativo de la escuela, planeando y programando nuevas rutas de mejora para alcanzar una formación integral en los alumnos. Su función también es tener la organización de la escuela y atender algunas situaciones o asuntos con los docentes, padres de familia o alumnos.

Quien apoya al director es la Srta. Dulce (secretaria) quien se encarga de administrar la escuela, también colaboran dos auxiliares administrativos y veintinueve maestros que cubren los grados de 1er grado hasta 6º grado con los grupos "A", "B", "C" en la mayoría de los grados y en otros existiendo el grupo "D", labora también un maestro de lengua extranjera (ingles) y tres maestros de educación física, así como también el personal de aseo y cuenta con tres personas encargados de la cooperativa lo cual son personas externas y no padres de familia.

Las funciones de los maestros de educación primaria es enseñarles a los niños a contribuir su desarrollo físico y motor, afectivo, comunicativo, social y cognitivo. Además de la docencia enseñanza-aprendizaje, sus funciones incluyen la

preparación y planificación de las materias en cada jornada laboral, la evaluación del alumnado, redacción de informes y asistencia a las reuniones de la escuela y a las reuniones de padres de familia.

Docentes especiales como el maestro de Educación física tiene como principal función fomentar buenos ámbitos de salud y bienestar al alumno, mejorar su desarrollo físico y social para una sana convivencia con los demás. El personal administrativo se encarga de llevar una correcta organización en la institución y los padres de familia tienen un papel importante dentro de la escuela ya que ellos cuentan con asociaciones de padres de familia, donde realizan distintas comisiones como la guardia a la entrada y salida de los alumnos, gestionan eventos festivos y trasladan a los alumnos a la hora de entrada y salida.

Para autores como (Weinstein, 1978) el ambiente de estudio, debe ser personalizado, es decir, proporcionar información acerca, de la identidad, la singularidad, exclusividad e importancia de la persona que utiliza ese espacio. Por eso es conveniente que en los ambientes escolares, los alumnos tengan implicación dentro de la organización espacial, por citar un ejemplo: en la decoración y elección de sus colores favoritos.

Para concluir puedo mencionar que este plantel cumple con todos los requisitos y necesidades que una escuela puede brindar. La infraestructura de la escuela se encuentra en óptimas condiciones, los materiales que se encuentran en la bodega de educación física son bastos y variados y el espacio de la escuela es amplio.

El director, personal administrativo, docentes y personal de apoyo cuentan con un perfil profesional óptimo para laborar en este plantel educativo, están a disposición de cualquier incertidumbre que se pueda presentar, están dispuestos a apoyar en

actividades que se requieran, están abiertos al dialogo para cualquier necesidad y cumplen con su jornada laboral diaria.

Puedo decir que me siento en un ambiente muy agradable, donde tuve la confianza de recibir apoyo de cualquier personal, en especial el de mi maestro tutor L.E.F. José Ovalle Alonso quien en todos los aspectos nos orientó para cualquier duda o circunstancia durante la jornada de trabajo docente. En lo personal tuve la oportunidad de cumplir con lo necesario para culminar con el séptimo y octavo semestre, trabajando adecuadamente para mi formación como futuro docente.

2.4 Características sociales relevantes

La institución Primaria Plan de San Luis, como ya se mencionó se ubica en la Colonia El Paseo en un lugar céntrico, contando con los servicios básicos como: luz eléctrica, agua, drenaje, teléfono, internet y también algunas aulas cuentan con ventilación.

El entorno de la escuela se encuentra colindando con casas de la localidad, algunos alumnos o docentes viven cerca. Las características sociales relevantes de su contexto escolar es que a su alrededor se encuentra; una iglesia católica y una iglesia cristiana, algunos negocios como: papelerías, tiendas de abarrotes, ferreterías, carnicerías, papelerías, lavanderías, ciber, panaderías, locales de comida, entre otros; a dos cuadras se encuentra el Jardín “La Estrella” con algunos locales antes mencionados así como un OXXO, también hay juegos y aparatos de ejercicio tipo mecánicos patrocinado por la empresa Coca-Cola.

Los habitantes de la comunidad aprovechan para tener un espacio libre y de recreación. También cabe mencionar que a dos calles se encuentra un preescolar llamado “Luis Van Beethoven”. A unos metros de la Institución se encuentra el Blv. Rio Española, también se encuentran dos plazas comerciales llamadas “Macro Plaza San Luis” y en contra esquina cruzando la carretera Salvador Nava esta la Plaza

“Soriana el Paseo” donde es libre acceso para el público, ya que cuentan con cine, tiendas, bancos, entre otros.

Las características generales del entorno externo son buenas ya que el ambiente es tranquilo, los vehículos que circulan llevan un límite de velocidad ya que son calles con viviendas las que se encuentran alrededor, y las personas que residen poseen un sustento económico medio.

Puedo mencionar que la escuela se encuentra en un ambiente muy tranquilo con fácil ubicación, no ha habido accidentes o problemas recientemente la cual se considera una escuela con buenos aspectos donde se vive de una manera sana y pacífica para el bien y cuidado de la sociedad.

2.4.1 Características relevantes del grupo

A través de la observación durante las primeras jornadas de prácticas, durante la “Semana de Actualización en el Plan y los Programas de Estudios”, así como el Primer Periodo de Trabajo Docente, además de relacionarme, comunicarme y estructurar un dialogo maestro – alumno, seleccione a este grupo de estudios quien cuenta con las siguientes características. Se pudo apreciar que los alumnos de 3^{er} grado, grupo “A” están conformados por 23 alumnos, 12 son mujeres y 11 son hombres, con un rango de edad entre los 8 a 9 años, respectivamente a su grado escolar (Anexo 2).

A esta edad los niños ya tienen una experiencia que han adquirido en los años escolares anteriores, en donde van favoreciendo sus diversos aspectos sociales, intelectuales y afectivos que irán formando su personalidad. Establecen su capacidad por investigar, experimentar, descubrir y crear su progreso de habilidades y capacidades al momento en que se desarrolla con las personas y su entorno.

Los padres y asesores pierden relativamente protagonismo. Dejan de ser las fuentes de autoridad intelectual y moral. Por otro lado en el desarrollo motor los niños / as presentan una buena coordinación general, tanto en reposo como en movimiento. Su motricidad es más eficaz y precisa. Les permite mayor resistencia y mejor ejecución. La interiorización del propio esquema corporal va evolucionando desde una concepción parcial y fragmentada del cuerpo, hacia una mayor conciencia de su funcionamiento y posibilidades (Haro, 2014).

En el aspecto conceptual, los niños ya mostraban vagamente un conocimiento de los trabajos que se realizaban durante las sesiones de educación física, tenían conocimientos básicos sobre los juegos que se aplicaban facilitando la dinámica de la clase. Realizan las actividades físicas sin ningún problema, motrizmente todos trabajan adecuadamente y están en óptimas condiciones para realizar cualquier tarea que se les indique.

La actitud de los niños durante la mayoría de las sesiones fue favorable, con forme transcurría la clase mostraban más interés y participación en la realización de las actividades, favoreciendo el aprendizaje a la clase. Sin embargo en algunas sesiones cabe mencionar que la actitud de los niños no era la más adecuada, ya que durante las indicaciones que se daban algunos jugaban, “peleaban”, corrían y no prestaban atención causando retraso en la clase y dificultades en la intención de las actividades.

Otras características que muestran es que les gusta las actividades que tengan juegos, captan las instrucciones con facilidad y son **competitivos** ya que siempre muestran el deseo de ganar, el cual pude abarcar estos aspectos para la realización de mi tema. Un aspecto muy importante es que se encuentran integrados en este grupo dos niños con capacidades especiales quienes son:

- Esparza Torres Dylan Alexis el cual se le diagnosticó Déficit de Atención (TDH).
- García Suarez Máximo Josdan que se le diagnosticó Autismo.

La maestra de aula responsable de este grupo tiene como nombre María Alicia Flores Cedillo, algunas de sus características es que en su modelo de enseñanza implementa actividades tradicionalistas (repetición), no realiza actividades con juegos, no implementa actividades en equipo, es tolerante y usa los mismos métodos para clases (comienza dando conceptos).

En general es un grupo tranquilo en el aula de clase, responden a las indicaciones la mayoría de las veces durante las sesiones de educación física y su comportamiento es bueno durante las actividades, aunque algunas veces son inquietos, aclarando que esto no por falta de disciplina, sino que es el periodo por que transitan a esta edad, ya que comienzan a realizar cambios tanto físicos como psicológicos.

2.6 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo

A continuación las preguntas que se elaboraron, son las mismas que pretendo darles respuesta con forme se vaya desarrollando el Tema de Estudio que se realizó en la Escuela Primaria Plan de San Luis durante el ciclo 2018 – 2019.

- ¿Qué es educación física?
- ¿Qué es la iniciación deportiva?
- ¿Qué es el deporte?
- ¿Qué es el juego modificado?
- ¿Es importante la motivación durante la clase de educación física a través de los juegos modificados?
- ¿Qué beneficios les brinda la iniciación deportiva a través de la práctica de las distintas disciplinas que existen en la actualidad?
- ¿Existe algún avance del alumno en las actividades que se desarrollan durante las sesiones de educación física?
- ¿El alumno muestra interés en las clases de educación física para aprender?
- ¿El alumno realiza las actividades de manera satisfactoria, mostrando disposición y convive sanamente con sus compañeros?

2.7 Experiencia y revisión bibliográfica

Durante mi formación en la casa de estudios “Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí”, obtuve vastos conocimientos para mi formación como persona y como futuro docente en educación física. Debo recalcar y hacer notar que las materias cursada durante el ciclo 2015 – 2019.

En la licenciatura de educación física que más significaron para mí a lo largo de estos semestres fueron: “Iniciación Deportiva”, “El Deporte Educativo y los Adolescente I Y II” y ” “Observación y Práctica Docente I, II, III y IV”, dándome las herramientas para que en un futuro pueda brindarle los conocimientos más significativos a un grupo de niños o adolescentes, estando a cargo de ellos y llevar la responsabilidad de darles un enorme enseñanza de lo que implica este labor en el ámbito de Educación Física y todo lo que engloba esta noble carrera.

También destaco el punto que señale al inicio del documento, el cual la indagación de libros, documentos, artículos, libros digitales, fuentes por medio del internet, antologías, apoyo de docentes, tutor, asesor, compañeras, compañeros, etc. Y todas aquellas herramientas, me brindaron una mayor solidificación al desarrollo y cuerpo de mi documento.

Así mismo para tener una idea más clara sobre este Tema de Estudios que se desarrolló, fue importante la búsqueda de distintos materiales así como diferentes conceptos que van involucrados al contenido. Es impórtate sintetizar algunos conceptos clave para tener una idea más clara, ya que la Educación Física suele confundirse principalmente con el deporte y con el juego libre, sin embargo son aspectos muy distintos que la sociedad e incluso el entorno escolar suele confundir.

Abarcaré los conceptos más importantes que aborda mi Tema de Estudio y así irles dando caridad a cada una de ellas:

Educación Física:

La educación física en el ámbito escolar es un proceso pedagógico dirigido al desarrollo y estimulación de tus capacidades motrices, mismas que te brindan la posibilidad de adquirir conocimientos y fomenta en ti hábitos y valores que, junto con tus otras asignaturas escolares, propician aprendizajes significativos para incorporarlos a tu vida cotidiana (Martinez, 2003, pág. 1).

Es importante destacar lo que señala Cetina sobre la adquisición de conocimientos, hábitos y valores que, junto con otras asignaturas escolares propician aprendizajes significativos que al niño le favorezca en su vida cotidiana, dejándole un aprendizaje favorable, así mismo genere un desarrollo y estimulación de las capacidades y habilidades motrices permitiéndoles mejorar su motricidad con forme vaya progresando.

Se centra en diferentes movimientos corporales para perfeccionar, controlar y mantener la salud mental y física del ser humano. Se puede percibir como una actividad donde exista un control físico, mental y emocional, educativo, recreativo o competitivo ya que la misma procura la convivencia, disfrute y amistad entre los participantes.

Algunos de los valores que se desarrollan día con día en el ámbito de la educación física son, por ejemplo, la tolerancia, el respeto, la comprensión y la responsabilidad. La educación física puede ser vista como una competencia que además del bienestar físico procura fuertes entrenamientos físicos que exijan altos rendimientos para la competición deportiva como, por ejemplo, el fútbol, la natación, voleibol, el atletismo, entre otros.

Mencionan que la educación física se ha centrado en el conocimiento corporal, en el desarrollo de las capacidades motrices del niño y en el aprendizaje, por parte de este, del conjunto de actitudes, valores y normas referidos al cuerpo, al movimiento y a la interacción de los demás (Omeñaca, Puyuelo, & Vicente Ruiz, 2001, pág. 11).

La intención principal de la educación física actualmente como nos mencionan estos autores es que se ha centrado especialmente en el conocimiento del cuerpo, es decir, busca que el niño adquiera el aprendizaje de las funciones de su cuerpo, el conocer cada una de sus partes, como puede utilizarlo y todos los beneficios que brinda el cuerpo humano, el cual lo respalda el enfoque didáctico de la educación física que es “el enfoque global de la motricidad” estructurado por la (SEP, 2011) y en la actualidad con la nueva reforma (APRENDIZAJES CLAVE, 2017) “Sistemático Integral de la Motricidad”.

Sin duda la educación física es un campo que engloba muchos aspectos desde la parte teórica hasta la práctica, donde el niño se desenvuelve individualmente y colectivamente, relacionándose y comunicándose con otros individuos de su edad.

Hoy siguen coexistiendo modelos para la educación física que parten de las distintas tendencias encuadradas dentro de la psicomotricidad con otros basados en las capacidades motrices básicas como elementos globalizadores del movimiento corporal; orientaciones que toman el deporte como medio o en ocasiones, como fin educativo, incluso desde edades muy tempranas, con otras centradas en las actividades lúdicas; propuestas que se sustentan con la competición con otras que toman la cooperación como punto de partida y como meta del aprendizaje; (...) (Omeñaca, Puyuelo, & Vicente Ruiz, 2001, pág. 12).

Me parece muy importante esta definición porque nos mencionan algunas de las diversas orientaciones que hoy en la actualidad se han estructurado para llevarlos

a cabo en el ámbito de educación física, como bien nos dice existen orientaciones que toman el deporte como medio, como un fin educativo, es decir, a través de distintas estrategias de enseñanza se busca implementar el deporte o pre-deporte en el entorno escolar, con dos líneas una por medio de la competición y otra por medio de la cooperación, que si lo relacionamos la cooperación va dentro del aspecto competitivo para lograr el fin que se pretende.

Como segundo concepto que a continuación mencionaré citando a los siguientes autores para el desarrollo de mi tema, puedo hacer mención de que ocupa un lugar preponderante entre los medios pedagógicos de la educación física, entre los medios físico-recreativos y las opciones de la iniciación deportiva. Este concepto lo considero de mayor importancia, el cual nos expresa que la:

Iniciación Deportiva:

Es una rama de la educación física con un papel muy importante en el desarrollo del niño y el adolescente como lo define los siguiente autores, según (Cervantes Guzmán, Aguilar Cortez, & Acitores Romero, 1995) la iniciación deportiva, es la transición entre la educación física y el deporte; sus medios son los juegos deportivos y, ante todo, los juegos pre-deportivos (JP). A través de ella se busca una formación integral del participante, con base en el entrenamiento técnico-deportivo (...)

Enfocándome especialmente en este apartado de lo que nos hablan estos autores es necesario entender que la educación física y el deporte no significan lo mismo, sino que son conceptos totalmente distintos pero con el fin de lograr un desarrollo integral en el niño o adolescente. En la primaria y la secundaria se incitan a que los alumnos practiquen diferentes tipos de deportes, guía a que el alumno pueda determinar que disciplina le gusta y le interesa para su práctica interna y externa de la institución o si necesita de entrenamiento físico específico para la competición.

La iniciación deportiva, es un concepto ampliamente definido en la bibliografía especializada y en el que el común denominador lo contribuye a aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una actividad físico deportiva, “Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el periodo en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes” (Blázquez Sánchez, 1995, pág. 19).

Por otra parte citando al autor (Moreno, 1998, pág. 20) menciona que:

La iniciación deportiva es “el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por un individuo, para la adquisición del conocimiento y la capacidad de ejecución práctica de un deporte, desde que toma contacto con el mismo hasta que es capaz de jugarlo y practicarlo con adecuación a su estructura funcional” (...)

Estos autores que debo de destacar y en lo personal son un gran referente de la educación física, puedo decir que cada una de las definiciones anteriores, tienen sus propias posturas y tesis de este proceso. Ambas son definiciones muy relacionadas pero analizadas bajo preocupaciones de cada uno, mencionándonos con palabras complejas y sencillas la definición de la iniciación deportiva, con criterios similares cada uno.

En pocas palabras se puede definir como el inicio para el aprendizaje de un deporte, donde se empieza por conocer las reglas básicas y la noción de ellos a través de los juegos pre-deportivos, mejor conocidos como juegos modificados. De aquí parte lo que busco enseñar a mis alumnos a través de estas actividades, en donde los niños se desenvuelvan motrizmente pero al mismo tiempo desarrollen su competencia motriz, dándole sentido a su propia acción por medio de los juegos modificados que se apliquen durante la sesión.

Pero si bien es necesario preguntarse, ¿existe alguna finalidad u objetivo del deporte hacia el desarrollo o beneficio del niño?, pues según:

Nos menciona que el deporte bien entendido es uno de los medios más eficaces de los que dispone la educación física y que utilizado adecuadamente tiene un repertorio de valores educativos de incalculable valor pedagógico (Blázquez Sánchez, 1995, pág. 59).

Dándole respuesta a esta interrogante podemos responder con lo que nos dice en este texto. Sin embargo hay muchos autores que nos mencionan que el deporte no tiene ninguna intención pedagógica en el entorno escolar y algunos otros afirman que sí.

Para mi puedo decir que el deporte te ayuda tanto físicamente como mentalmente, como lo he mencionado al inicio, hay muchos beneficios como el combate al sedentarismo, impulsa a una vida activa, enseña a aprovechar el tiempo libre, entre muchos otros e incluso fortalece los valores que desde la casa nos inculcan nuestros padres dependiendo cada una de los deportes individuales o colectivos que se practique, todo para el desarrollo personal y social del individuo.

También es importante destacar a qué edad es considerada la práctica de la iniciación deportiva, pues:

Citando a (Gallahue, 1980) distingue cuatro grandes fases en el desarrollo motor del niño:

- Fase de los movimientos reflejos.
- Fase de los movimientos rudimentarios.

La tercera fase es la de los movimientos fundamentales, aquí nos dice que la:

- Etapa fundamental: es entre el 2º y el 3º año escolar.
- Etapa elemental: hasta el 5º año.

- Etapa de madurez: hasta el 6º año.
- Y la cuarta fase es la de los movimientos deportivos.

Como nos dice, basándome en la etapa fundamental más conveniente para la práctica pre-deportiva es en el 3^{er} grado escolar, aquí donde el niño puede empezar a conocer los conceptos básicos de un deporte. Aunque hay niños que a una edad muy temprana comenzaron con el entrenamiento deportivo en algún club o academia.

Ahora bien nos enfocaremos al concepto de lo que es el deporte:

Deporte:

Un deporte es una actividad organizada en grupo y centrada en el enfrentamiento de por lo menos dos partes. Requiere esfuerzo físico y se libra de acuerdo con reglas establecidas, incluidas, llegando el caso, las reglas que definen los límites de fuerza física predeterminados (...) (...) En su forma madura, conlleva un complejo de polaridades interdependientes en un estado de inestable equilibrio entre tensiones y permite – en el mejor de los casos - fluctuaciones moderadas que ofrece a todos los competidores la posibilidad de ganar ventaja hasta que uno de ellos logra romper la tensión ganando el juego (Norbert & Eric, 1995, pág. 192).

Me parece una definición muy concreta el cual nos menciona en específico lo que es el deporte. Como nos explican estos autores, el deporte trata de un juego en donde dos grupos de participantes se enfrentan con un fin u objetivo que busca conseguir el logro del juego, para así llevarse la victoria donde ponen a prueba sus límites, capacidades y destrezas de cada uno de los jugadores, por medio de estrategias y trabajo en equipo.

La mayoría de los deportes, necesitaron de mucho tiempo para cobrar cuerpo, madurar y encontrar su punto óptimo. Como todo caso, hubo errores para solidificar la intención de cada uno de los deportes que hoy en la actualidad tienen mucho auge, a través de modificaciones en sus reglamentos y dinámica, los deportes han ido evolucionando y mejorando a lo largo de los años, ganando más fama, siendo la sociedad el principal factor para que siga incrementando o manteniéndose estas disciplinas, así mismo conforme transcurren los años algunos deportes pierden su popularidad mientras que otros van surgiendo en distintas partes del mundo.

Ahora nos enfocaremos un poco más a lo que nos mencionan algunos autores sobre el deporte en el entorno escolar:

Deporte escolar:

El deporte escolar es “toda actividad físico-deportiva realizada por niños/as y jóvenes en edad escolar, dentro y fuera del centro escolar, incluso la desarrolla en el ámbito de los clubs o de otras entidades públicas o privadas, considerando, por tanto, deporte escolar como sinónimo de deporte en edad escolar” (Gracia, 1993, pág. 24).

Estoy totalmente de acuerdo con esta definición, ya que su explicación es breve y clara, en donde nos menciona que el deporte es practicado a una edad escolar. Como nos dice es la práctica de una disciplina ya sea en el entorno interno o externo al plantel, donde los niños y jóvenes entrenan desde edades muy tempranas algún deporte en específico, es decir, el prepararse y entrenar especializándose en el para una vida saludable o participación en campeonatos aplicando sus conocimientos y habilidades. En la actualidad la intención del deporte es de tipo competitivo (juegos escolares) en donde se busca el máximo rendimiento.

El deporte puede practicarse a cualquier edad, donde el instructor o maestro debe de tener los conocimientos claves y la profesión para formar al niño dependiendo a sus características y necesidades. Para mí es muy importante que los alumnos

tengan conocimientos de diversos deportes, para que a medida de corto o largo plazo, les agrade la práctica deportiva conociendo sus beneficios que les proporciona al realizarlo.

Juego:

El juego suele utilizarse para resaltar el principio del placer en oposición al principio de realidad que ejemplifica el deporte. El juego corresponde al dominio del sueño, mientras que el deporte corresponde al dominio del rendimiento. El juego no pertenece a ninguna institución y sus reglas se definen y modifican mientras la marcha, según la imaginación de los participantes (André, 1985, pág. 152).

De aquí parte cualquiera de los ejercicios y actividades para el desenvolvimiento del niño a través de diversos juegos que cumplen el mismo fin. Pero para lograr esto es necesario que el docente planifique bien sus actividades y por medio de ella incluya todas las estrategias necesarias para la formación del alumno, como lo que son los distintos juegos que existen, pero para la enseñanza de la iniciación deportiva es importante que el niño experimente a través de los juegos pre-deportivos o también conocidos como:

Juegos modificados:

El juego modificado, aunque posea unas reglas de inicio, ofrece un gran margen de cambio y modificación sobre la marcha, así como la posibilidad de revivir e incluso construir y crear juegos nuevos. Por otra parte, mantendrá en esencia la naturaleza problemática y contextual del juego deportivo estándar (por lo tanto también su táctica) (Devís Devís & Peiró Velert, 1997, pág. 153).

Así mismo (Thorpe, Bunker, & Almond, 1986, pág. 153) mencionan que un juego modificado es:

- a) la ejemplificación de la esencia de uno o de todo un grupo de juegos deportivos estándar; y
- b) la atracción global simplificada de la naturaleza problemática y contextual de un juego deportivo que exagera los principios tácticos y/o reduce las exigencias o demandas técnicas de los grandes juegos deportivos.

De esta manera es como explican la idea del juego modificado, pero debemos de tener en cuenta algo muy importante ya que como nos dice el siguiente autor:

(...) sin embargo, en los juegos modificados existe la competición, no entendida como “competitividad” sino enfatizando la cooperación, o como señala (Coakley, 1990, pág. 65) manteniendo una orientación cooperativa que maximice el logro y las recompensas para todos los alumnos-as por medio de las acciones coordinadas del grupo.

Me parece muy importante esta definición porque como sabemos, en otras palabras no debemos de enseñar como tal a que el niño sea “competitivo”, sino que se encierra en esta definición, donde el docente debe de fomentar estilos de enseñanza en el alumno, para que trabaje de manera cooperativa sin perder la intención de que logre el objetivo.

En conclusión estas referencias teóricas una vez entendidas, me ayudaron durante la práctica para cumplir mi trabajo docente durante las sesiones de educación física, se les fue evaluando sus aprendizajes por medio de distintas herramientas para que el educando logre un aprendizaje significativo y practica en las clases, a través de los diversos juegos modificados que se aplicaron beneficiando el interés y la ludomotricidad en el alumno.

III. DESARROLLO DEL TEMA

El desarrollo que se ha ido plasmando durante este ciclo escolar en el cual se ha podido estructurar y dar seguimiento al Tema de Estudio, se muestra en las experiencias que se han adquirido frente a cada una de las actividades aplicadas, las cuales tiene el fin principal de conocer distintos deportes a través de los juegos modificados.

Al realizar estas propuestas de trabajo con los alumnos, se puede favorecer distintos aspectos como; generar el gusto por la práctica de juegos pre-deportivos, fomentar la cooperación, motivación en la sesión, participación activa, favoreciendo los conocimientos de aprendizajes esperados y favorecer las habilidades y capacidades motrices básicas que benefician el desarrollo del niño.

Es importante mencionar que cada alumno tiene diferentes formas de pensar, diferentes características y necesidades por las cuales cada uno aprende de distinta forma, es por eso que se implementaron estrategias diversas para su aprendizaje en donde se les evaluó con diferentes herramientas, trabajando el estilo de aprendizaje kinestésico, visual y auditivo.

El primer paso para abordar el tema de estudios fue a través de la observación durante las actividades desarrolladas a lo largo de las jornadas de trabajo, conociendo las características físicas e intelectuales del niño, como se desenvuelve en el entorno escolar y principalmente en la sesión de Educación Física. Es por ello que una de las herramientas primordiales fue una prueba diagnóstica, la cual arrojará los conocimientos que poseen los alumnos, sobre los conceptos clave, educación física, juego, iniciación deportiva y deporte.

3.1 Educación Física, Iniciación Deportiva, Deporte y Juego modificado.

Dicha actividad diagnóstica, tiene la función de conocer las fortalezas que los alumnos tienen, que se presentan tanto individual como grupal, lo cual contribuye al

desarrollo del Tema de Estudios. Por lo tanto, la primera tarea que se realizó al término de la clase de Educación Física, fue contestar una breve encuesta que consto de cinco preguntas en donde los alumnos contestaron libremente a su criterio y conocimiento del mismo, arrojando las ideas sobre el tema ya antes mencionado y partir de aquí la enseñanza de los aspectos que no conocen o fortificar los que ya saben.

Antes de iniciar con esta prueba diagnóstica se aplicó las actividades planificadas del primer día de la jornada de trabajo, sin mencionarles la prueba diagnóstica que se iba a elaborar al final de la clase. Una vez que contestaron las preguntas se les dio una breve explicación de que son, cuales son las diferencias entre cada una de ellas, cuáles son sus objetivos principales, los beneficios que les brindan, entre otros para practicarlos y promoverlos en la clase de educación física.

A continuación se presentara la primera actividad fundamentada aplicada al grupo de estudio, la cual arrojo los conocimientos previos sobre el tema. Aquí puedo abarcar las primeras cuatro preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.

Nombre de la unidad: Aprendo, juego y convivo. (Anexo 3)

Fecha: Lunes 24 de Septiembre 2018.

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno comience por aprender los conceptos básicos y tengan una idea más clara de ellos, al mismo tiempo que experimentan, vivencian y realizan las actividades en la clase de educación física.

Sesión: 1

Actividad: Diagnóstica

En la primer sesión con el grupo 3° "A", se aplicaron unas actividades, que van relacionadas con el propósito y objetivo de la sesión, así mismo vinculando los contenidos y aprendizajes clave correspondientes a la asignatura de Educación Física en relación a mi Tema de Estudio ya mencionado. Por tal motivo las

actividades planificadas, se requirió la aplicación de juegos modificados como estrategia para la enseñanza de la iniciación deportiva hacia los alumnos.

Antes de iniciar con la primera sesión frente al grupo de estudios, se le comento a la maestra de aula como se iba a realizar las clases y cuál era la intención de cada una de ellas, se les indico a los alumnos que trabajaremos en la cancha techada, donde se realizarían la mayoría de las clases en ese espacio, una vez mencionado estos puntos se les pidió a los alumnos llevar una hoja de libreta o de maquina a la cancha para realizar la encuesta al final de la clase.

Posteriormente ya que nos encontrábamos en el área de trabajo se dio la bienvenida y me presente ante el grupo para explicarle a los alumnos la manera de como trabajaríamos durante esta primer sesión y el resto de ellas. Respecto al desarrollo de la sesión se inició con un “calentamiento cefalocaudal”, este calentamiento consiste en mover las distintas articulaciones de nuestro cuerpo para empezar a elevar nuestro ritmo cardiaco, donde comenzamos a calentar parte del cuerpo, iniciando de la cabeza y finalizando con los pies.

Actividad: “Fut bol con parejas”

Se organizaron dos equipos, el equipo “azul” y el equipo “rojo”, cada equipo se iba a integrar por parejas atándose un paliacate en el tobillo para no separarse de su compañero. Una vez que se organizaron por parejas se les dio las indicaciones del juego. Posteriormente se dio comienzo a la actividad en donde los niños sin soltarse o desamarrarse los paliacates, tenían que tratar de meter gol en la portería contraria consiguiendo un punto (trabando con los mismos fundamentos técnicos del futbol).

Esta actividad dio inicio con mi tema de estudio, el cual los alumnos mostraron un poco de dificultades en el juego, pero al final logro anotar gol llevándose la victoria el equipo “rojo”. En seguida de terminar con este juego, se dio una breve explicación de la intención de la sesión y una retroalimentación sobre la actividad.

Posteriormente se aplicó la “Encuesta Diagnostica” (Anexo 4) contestada de manera individual. Cada pregunta se contestó de manera libre y al criterio o conocimiento de cada alumno. Esto para obtener información general sobre si tenían noción de lo que es la educación física, juego, iniciación deportiva y deporte. Se les aplico la encuesta a 18 alumnos.

En la primer pregunta basada en, ¿qué es la educación física? – todos los alumnos excepto uno respondieron “es un deporte”, lo cual se tomó como incorrecta. En la segunda pregunta, ¿Qué es el juego? - solamente cinco alumnos respondieron bien y el resto contestaron “no sé”, “diversión”... nuevamente estando incorrecta su respuesta.

La tercera interrogación nos menciona, ¿Qué es la iniciación deportiva? - A lo que contestaron los diez y siete alumnos “no se” y solamente un alumno contestó de una manera que considere excelente, respondiendo “empezando algún deporte”, el cual me pareció una respuesta muy buena ya que sin haberles explicado, note que este alumno ya tenía la noción de lo que significaban estos conceptos.

La tercer pregunta y última, ¿Qué es el deporte? - respondieron quince alumnos “son ejercicios físicos” el cual la considere como una respuesta correcta y solamente tres con respuesta errónea. Debo aclarar que todas estas preguntas que se realizaron fueron al criterio y consideración del profesor, una vez investigado cada una de las definiciones, algunas respuestas eran con conocimientos vagos pero que se tomaron en cuenta como positivas.

Estos resultados fueron arrojados en el gráfico mostrado en el (Anexo 5). Para cerrar con esta primera sesión, se les explico por último el concepto “juegos modificados” el cual preferí explicárselos de una manera más detallada después de aplicarles la encuesta antes de pasar al aula de clases.

Posteriormente se les preguntó en general a los niños si ¿les agrada la idea de aprender estos conceptos por medio de diversos juegos modificados que se verán durante la clase de educación física?, a lo que recibí una respuesta positiva de parte de los estudiantes, impulsándome a trabajar y planificar adecuadamente para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, causando un impacto positivo y lo reflejen de manera efectiva ante la sociedad.

3.2 Elaboración de trabajos de investigación

Algunas actividades que se aplicaron durante las sesiones de educación física, fue tareas de investigación, encuestas, exámenes, elaboración de algunos materiales didácticos, entre otros; que los mismos alumnos realizaron y otros con la ayuda de su padre o algún familiar les brindaron apoyo para su producción en caso de presentar alguna dificultad por parte del alumno impidiendo obtener información y conocimiento del mismo.

A continuación describiré las sesiones que resultaron más relevantes aplicadas a mi grupo de estudio, trabajando con algunos materiales didácticos y en la elaboración de otros, aplicando actividades innovadoras que les motive y les agrade al realizarlas, los cuales aporten un mejor resultado para cumplir con los propósitos de mi Tema de Estudio.

3.3 La motivación durante la clase de educación física a través de los juegos modificados.

Para lograr que una clase de Educación Física favorezca la motivación y dinámica de los niños, sea atractiva y surja en ellos un mayor interés, muchas veces se ve influido por los tipos de recursos que se utilizan para realizar las actividades durante la sesión de educación física. Por lo que se trató de aplicar sesiones con juegos innovadores que muchos de los alumnos no conocían y con la utilización de

materiales didácticos y/o variantes, lograr que el alumno participe de manera activa durante las sesiones.

(Serra, 2016, págs. 3 - 4) considera que la motivación, “(...) es el conjunto de procesos psíquicos que regulan la dirección e intensidad de la actividad hacia el cumplimiento de la necesidad y la exigencia social y para que el individuo se prepare (adquiera los conocimientos, habilidades, capacidades necesarias) para que posteriormente pueda trabajar, ser útil a la sociedad y convivir con ella (...)”.

Cualquier actividad lúdica es motivante si el maestro muestra un entusiasmo hacia la clase, es por eso mismo que en lo personal trate de que en los niños les surgiera el gusto por realizar los ejercicios durante cada sesión, implementando juegos innovadores y actividades interesantes.

Nombre de la unidad: Aprendo, juego y convivo. (Anexo 6)

Fecha: Lunes 26 de Noviembre 2018.

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física pueda enriquecer sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, la iniciación deportiva, los distintos deportes que existen, identificándolos y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos refuercen sus aprendizajes y tengan una noción más clara. Conozcan las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo reforzar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 5

Inicie recibiendo al grupo en su salón, se les pidió que de favor salieran en orden y se acomodaran por filas de mujeres y de hombres para pasar a la cancha y comenzar con la sesión. Ya ubicados en la cancha, se comenzó con un breve calentamiento que consistió en desplazarse por todo el área realizando diversos movimientos que el docente les indicaba. Una vez terminando el calentamiento, nos dirigimos al centro para explicar la primera actividad.

Actividad: “Equipos de...” (Anexo 7)

Les resultó una actividad divertida para muchos de ellos, en la cual participaron todos, ya que consiste en un juego de integración y cooperación. No hubo ningún incidente, por lo tanto pasamos a la siguiente actividad.

Actividad: “El canguro saltador”

Una vez que los alumnos ya se encontraban preparados para comenzar, se les explico nuevamente en que iba a consistir esta actividad. Se ocupó principalmente los materiales (conos) delimitando el espacio para que fuera más sencilla y fluida la actividad.

El espacio para comenzar se estableció en dos cuadros de 5 x 5 metros aproximadamente, dividí a los grupos en dos equipos, cada equipo se colocó dentro de estos cuadros delimitado por conos, se escogió en este caso a un par de alumnos que serían ser los “canguros”, con la encomienda de que únicamente podían desplazarse saltando, su función era tocar a los compañeros que estarían desplazándose libremente sin salir del área y ellos buscarían la estrategia para que no fuesen tocados, una vez que los tocaban se irían eliminando y tendrían que salir del juego (Anexo 8).

Lamentablemente, por cuestiones de tiempo ya no pude aplicar la última actividad “Beis pateado”. Sin embargo se programó para realizarla en otra sesión. Así mismo una vez que regresamos al salón se les encargo para la siguiente clase una tarea de investigación, el cual les pedí que con ayuda de sus papas o familiares

investigaran, ¿Qué es la iniciación deportiva? Y realizarán un pequeño dibujo relacionado a la investigación.

La siguiente actividad que se implementó como antes mencionada, se les pidió que los alumnos investigaran lo que era el concepto de “iniciación deportiva” (Anexo 9), que con la ayuda de sus padres o algún familiar los apoyaron para extraer información de alguna fuente, ya sea por medio del internet, en alguna biblioteca o preguntándoles a sus padres. Así mismo se les pidió que realizaran un dibujo en seguida del texto, trabajando su imaginación y creatividad para elaborarlo libremente relacionándolo con el concepto.

Nombre de la unidad: Aprendo, juego y convivo. (Anexo 10)

Fecha: Lunes 03 de Diciembre 2018

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física pueda enriquecer sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, la iniciación deportiva, los distintos deportes que existen, identificándolos y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos refuercen sus aprendizajes y tengan una noción más clara. Conozcan las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo reforzar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 7

Actividad “Cuatro esquinas”

Inicié recibiendo al grupo en su salón, solicite que me entregaran sus tareas de investigación y me aportaran unas breves palabras sobre que entendieron de este concepto.

M.F.: Niños levanten la mano quien me quiera decir que entendieron sobre ¿qué es la iniciación deportiva?

Alumno: ¡Yo profe!

M.F.: A ver dime...

Alumno: A mí me ayudó mi papá a investigar. La iniciación deportiva es cuando empezamos a aprender un deporte y conocer sus reglas para después saber jugarlo, con mis amigos o practicarlo.

M.F.: ¡Muy bien! Excelente respuesta. Así mismo como dice su compañero la iniciación deportiva es cuando comenzamos a conocer las reglas básicas de un deporte, ya sea individual o en equipo. Al mismo tiempo que trabajan sus capacidades y habilidades, conviviendo y trabajando la cooperación para lograr el objetivo del juego.

Ahora bien vamos a dejar sus cosas en el mesa banco en orden para pasar a formarnos en una sola fila de mujeres y otra de hombres. En orden bajamos al centro de la cancha, una vez que estábamos en el área de trabajo explique lo que íbamos a realizar hoy y las actividades que íbamos a efectuar.

Se empezó con un breve calentamiento que consistió en desplazarse libremente por toda la cancha a discreción, a la indicación del docente el alumno realizo distintos movimientos como mover los brazos de distintas maneras, caminar con pasos grandes, sentarse rápidamente, entre otras.

Los alumnos mostraron entusiasmo y realizaron correctamente los ejercicios. Posteriormente se inició la actividad “cuatro esquinas”. Requirió organizar a los alumnos en una sola fila. Coloque cuatro conos a una distancia de 3 metros aproximadamente entre cada uno, formando un cuadro.

En seguida les expliqué la realización de esta actividad, le pedí a un alumno que se colocara al centro en medio de los cuatro conos y después escogí a los primeros cuatro de la fila que se ubicaran en un cono cada uno, al silbatazo el alumno que se encontraba en el centro decía un número del uno al diez, al momento de decir el número, los demás tenían que cambiarse a otro cono rápidamente, el que quedase sin cono o llegara después de otro de sus compañeros quedaba eliminado y pasaba al final de la fila a formarse nuevamente, así sucesivamente (Anexo 11).

Todos participaron correctamente. Solo debo de mencionar que tuve un incidente, donde un alumno se lastimó su palma de la mano al momento de caerse, ya que chocó junto con otro compañero al llegar al cono causando que se callera y se raspara un poco su palma. Afortunadamente no fue nada grave el cual le pedí que se sentara un momento hasta que el dolor disminuyera y poderse incorporar a la siguiente actividad.

Actividad “Tanto de Capitán”

En la última actividad se les explico brevemente en qué consistía este juego. El alumno que se cayó se integró a la clase y sin ningún problema participó. Requerí dividir al grupo en dos equipos. Se escogió un color para distinguir a los equipos (equipo azul y equipo rojo), en cada equipo asigne un capitán quien iba a tener un papel distinto a sus compañeros. Se inició el juego con un bote.

Los alumnos tenían que realizar 10 pases entre ellos para conseguir un punto, pero con la consigna de que el último pase el “10” lo tenía que hacer el capitán y para lograr puntuar tenía que cruzar la línea defensiva del equipo contrario. Los alumnos mostraron competitividad intentando que el equipo contrario no les marcara punto. Utilizaron sus habilidades motrices básicas como el lanzar y cachar. Los alumnos

mostraron un poco de dificultad en completar los pases el cual les redujo la cantidad a “5” para que les fuera más fácil y dinámica la clase (Anexo 12).

Al final se realizó una retroalimentación en el centro de la cancha, donde les explique que estas actividades les ayudan a trabajar la velocidad, la reacción, lanzar, cachar, entre otras. Que en lo personal para la iniciación el karate estas capacidades y habilidades son fundamentales para el comienzo de este deporte, a trabajar con juegos recreativos, asumir diferentes roles y trabajar en equipo, donde lo primordial no es competir para ganar sino participar para aprender de los demás.

Al aplicar estas propuestas de trabajo, se busca que el niño juegue y experimente con diversos juegos modificados, puedan tener un mayor conocimiento sobre este concepto, trabaje junto con sus compañeros de una manera cooperativa, participe y muestre una actitud positiva para que la sesión sea más entretenida.

3.4 Progreso del alumno a través de las clases de educación física.

Es aquí donde una de mis tareas principales fue que el alumno conociera el concepto de las palabras centrales que guían este tema de estudio (educación física, iniciación deportiva, deporte y juegos modificados). El cual a través de varios instrumentos de evaluación darles un seguimiento al proceso conceptual, procedimental y actitudinal. Brindándoles los conocimientos suficientes para que los adquieran y los fomenten dentro y fuera del entorno escolar.

Nombre de la unidad: ¡A la iniciación deportiva! (Anexo 13)

Fecha: Lunes 14 de Enero 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física pueda enriquecer sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos refuercen sus aprendizajes y tengan una noción más clara e identifiquen las reglas

de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, asimismo reforzar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 1

Actividad: “Congelados chinos”

Para iniciar la sesión, me presenté nuevamente ante el grupo en el salón de clases, ya que fue la primer sesión de la tercera jornada del trabajo docente, les brindé una breve introducción sobre lo que realizaríamos el día de hoy, el cómo se trabajaría y las indicaciones que seguirían para promover una sana convivencia, respetando a su compañeros y fomentándoles el gusto por el juego: así mismo se hizo un repaso de lo que se trabajó la jornada anterior para reforzar sus aprendizajes. Nos dirigimos a la cancha, en donde se colocaron sobre el círculo y les pregunte:

M.F.: ¿Cómo se la pasaron en Navidad y Año Nuevo?

Alumna: ¡Muy bien profe!, a mí me trajo muchos regalos Santa.

M.F.: ¿O si, que padre? ¿Qué te trajo?

Alumna: Unas muñecas y una pelota, jugué varios deportes con mis primos, como fut bol, voleibol y me divertí mucho cuando fuimos al parque.

M.F.: ¡Excelente! Me pareció una gran idea que hicieras eso. Ya que así promueves el juego a tu familia y adquieres muchos beneficios al realizarlo, como una buena salud o gusto por la actividad física evitando muchas enfermedades.

Una vez iniciando con la sesión, empezamos con un breve calentamiento articular previo para evitar lesiones durante la clase. Posteriormente comenzamos con el juego “congelados chinos” (Anexo 14), esta actividad tiene como propósito integrar a todos los alumnos en donde participen y trabajen sus habilidades, jueguen y se apoyen, al mismo tiempo asumen diferentes roles siendo protagonistas. Se realizó

correctamente la actividad y en seguida comenzó el juego que se pospuso desde la jornada pasada.

Actividad: “KICKBALL o Beis pateado”

En esta actividad la mayoría de los niños no tenían conocimiento hacia el mismo el cual se les explico antes de comenzar. Dividí al grupo en dos equipos, coloque los conos para determinar la dinámica del juego. Ya iniciando la actividad algunos alumnos mostraban aun confusión sobre las reglas, ya que para ellos era un juego nuevo. Mientras trascurría el juego yo les apoyaba con las dudas parando la clase y explicándoles brevemente por medio de ejemplos y algunos compañeros para que observaran y se aclararían dudas.

Resultado beneficioso ya que poco a poco progresaban, obviamente teniendo algunos errores pero cada vez eran menos. No hubo ningún incidente, el juego se empató el cual los dos resultaron ganadores pero mencionaban que no se valía, que el equipo blanco quería ganar y viceversa (Anexo 15).

Ya para concluir la sesión se colocaron nuevamente al centro del círculo después de apoyarme a recoger los materiales y colocarlos dentro de la bodega. Se les hizo breves preguntas como:

M.F.: Niños, ¿para que creen que nos sirvieron estos juegos?

Alumnos: “Para mejorar nuestra velocidad y nuestras habilidades”, “Para ser mejores”, “Para ganar y trabajar en equipo”...

M.F.: ¡Muy bien! Ahora, ¿recuerdan lo que son los juegos modificados, la iniciación deportiva, educación física y deporte que se les explico las sesiones pasadas?

Alumnos: “¡Sí, yo! son los juegos que se mezclan con varios deportes para conocer sus reglas”; “Sí, la iniciación deportiva es cuando empezamos a jugar un deporte”; “Educación física son las clases de educación física donde nos enseñan los ejercicios físicos y el deporte”; “El deporte es una actividad y ejercicio físico”...

Estas fueron algunas de las respuestas que me parecieron muy positivas, porque noto que si hay un avance bueno en donde los alumnos están aprendiendo significativamente y progresando de manera conceptual. Ya que terminamos con las preguntas nos dirigimos al salón en donde les aplique una encuesta a los alumnos para evaluarlos y de una manera más convincente saber sus conocimientos (Anexo 16). Los apoye en cualquier duda que se les presentara para su elaboración. Estos resultados fueron arrojados en el grafico mostrado en el (Anexo 17).

3.5 El alumno participa y convive con sus compañeros.

La realización de las actividades favorece la cooperación y la realización de los juegos de una manera satisfactoria, en donde los alumnos trabajan en equipo y se apoyan unos a otros para conseguir los objetivos del juego. Disfrutando de un ambiente más enriquecedor en el proceso de aprendizaje.

Nombre de la unidad: ¡A la iniciación deportiva! (Anexo 18)

Fecha: Jueves 24 de Enero 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física pueda enriquecer sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos refuercen sus aprendizajes y tengan una noción más clara e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, asimismo reforzar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 4

El día de hoy gestione con mi maestro tutor de poder aplicarles la sesión 4 un día antes de la fecha de aplicación, ya que los alumnos no se iban a presentar por suspensión de clases por (CTE). Platiqué con mi maestro tutor un día antes preguntando si podría dar la clase el día de hoy dándome autorización. Entones apliqué la sesión planificada pero se realizó en un horario de 9:00 am a 9:40 am. En la cancha techada. Me dirigí primeramente al aula y la maestra me permitió a los alumnos, solamente dos de los compañeros del grupo no salieron por no terminar el trabajo que estaban realizando (ordenes de la maestra).

Nos dirigimos a la cancha lo más ordenado posible, una vez que nos colocamos en el centro de la cancha. Se realizó un breve calentamiento y después les indique que se sentaran en círculo. Ese les empezó a decir la intención de la sesión y en que iban a consistir las actividades, posteriormente se mencionó una breve explicación sobre el deporte de Karate Do (Anexo 19), el cual la sesión estaba enfocada principalmente a la iniciación de esta disciplina.

Actividad: “Golpeando al saco”

Para comenzar con las actividades se ocupó como material globos, palos de madera de 30 cm aproximadamente, listón y cinta adhesiva, el cual los alumnos por parejas elaboraron este material didáctico para trabajar con ello durante la sesión (Anexo 20). Una vez que los alumnos tuvieron hecho su material se les indico que se colocaran en fila con su pareja.

Les pedí que me pusieran mucha atención para que no hubiese dudas y lo realizaran lo más correcto posible, les puse el ejemplo de las dos técnicas fundamentales en la disciplina de karate, “Golpe recto con los nudillos de la mano” (Zuki) y “Patada recta golpeando con la bola del pie” (Mae Geri). Los alumnos iban a realizar estas técnicas cada vez que el docente indicara y después iban a cambiar de rol colocando el globo colgante donde el alumno iba a golpearlo ya sea con la técnica Zuki o Mae Geri (Anexo 21).

Se realizaron correctamente los ejercicios, los alumnos estaban sorprendidos con los nombres ya que para ellos se les hacía muy extraño, incluso el conteo fue mencionado en japonés para que sintieran un poco más el ambiente de esta disciplina. Ya para concluir se llevó a cabo un pequeño estiramiento donde los alumnos se colocaron como al inicio, posterior se realizó una retroalimentación de la clase y terminando nos dirigimos al salón para continuar con sus actividades pendientes.

Nombre de la unidad: Experimento, convivo, pongo a prueba mis capacidades y habilidades. (Anexo 22)

Fecha: Lunes 18 de Febrero 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física refuerce sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos fortalezcan sus aprendizajes y tengan una noción más clara de estos conceptos e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo vigorizar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 1

Ates de salir al área de trabajo me presente nuevamente ante el grupo donde les mencione cuantas sesiones se iban a trabajar durante esta jornada, la intención de las clases y posterior les realice algunas preguntas como forma de retroalimentación:

M.F.: ¿Se acuerdan de lo que hemos visto y trabajado durante las clases pasadas?

Alumnos: “Si, hemos visto lo de la iniciación deportiva”

M.F.: ¡Muy bien!, se acuerdan también sobre ¿Qué es el deporte?, ¿Qué es educación física?, ¿Qué son los juegos modificados?

Alumna: “Si, los juegos modificados son los que se mezclan por ejemplo el beis pateado”.

M.F.: Excelente, la educación física según: (Martinez, 2003, pág. 1) en el ámbito escolar es un proceso pedagógico dirigido al desarrollo y estimulación de tus capacidades motrices, mismas que te brindan la posibilidad de adquirir conocimientos y fomenta en ti hábitos y valores que, junto con tus otras asignaturas escolares, propician aprendizajes significativos para incorporarlos a tu vida cotidiana.

Y el deporte según: (Norbert & Eric, 1995, pág. 192) es una actividad organizada en grupo y centrada en el enfrentamiento de por lo menos dos partes. Requiere esfuerzo físico y se libra de acuerdo con reglas establecidas, incluidas, llegando el caso, las reglas que definen los límites de fuerza física predeterminados (...)

De esta manera se les menciono la definición de estos conceptos y explicándoles con mis propias palabras si aún mostraban dudas. Posteriormente se les dio las indicaciones de la primera sesión de esta jornada, explicando el cómo y lo que íbamos a trabajar.

Una estrategia que implemente antes de dirigirnos a la cancha y que utilice para la inclusión de un alumno con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDH), fue darle una tarea o comisión, el cual le asigne una lista de “disciplina” y le mencione que niña o niño que viera que se portara mal o no atendiera a las indicaciones anotara una tacha en el recuadro de su nombre y al final de la clase se mencionarían para estar de acuerdo ante el grupo (Anexo 23). Así mismo nos dirigimos a la cancha lo más ordenado y nos colocamos en el centro como la rutina que siempre se lleva a cabo.

Actividad: “Canto: La Cucaracha”

Después de aplicarse un breve condicionamiento articular. Les expliqué la primera actividad en donde la mayoría de los niños ya tenían conocimiento de este (Anexo 24). Se realizaron tres rondas y posteriormente pasamos a la siguiente actividad.

Actividad “Atletismo por equipos colectivo”

Este juego tiene la intención de destacar las destrezas y la capacidad física que es la velocidad. Antes de comenzar se les pregunto:

M.F.: ¿Conocen el deporte del atletismo? (la mayoría de los alumnos respondieron)

Alumnos: “No”

M.F.: A ver dime (dos niñas me respondieron)

Alumna 1: “Es el deporte donde corres”

Alumna 2: “Es un deporte para correr rápido”

M.F.: ¡Muy bien! Para los que no saben el atletismo es un deporte de competición tanto individual como grupal que consta de varias pruebas en las que se demuestran variadas habilidades físicas y técnicas en especial la velocidad y resistencia, que permiten el desarrollo de la misma.

Después de esta breve explicación di las indicaciones de la actividad el cómo se iba a realizar. Para esto dividí al grupo en dos equipos, coloque cuatro conos en paralelo a una distancia de 10 metros aproximadamente. En donde se colocaron en filas y a la indicación del docente salían los primeros de cada fila a máxima velocidad tocando el cono y regresando, se llevó a cabo una ronda de esta “prueba” y posteriormente se aplicó una variante.

Esta variante se realizó como la prueba de relevos, donde se hizo la misma dinámica pero a cada equipo se les asigno un palo de madera de 30 cm aproximadamente que disimulara ser “el Testigo o Estafeta” como se conoce en este deporte. Se realizaron dos rondas de esta prueba donde los alumnos mostraron

mucho entusiasmo al mismo tiempo que fueron competitivos y colaborativos para buscar ser los ganadores durante esta actividad (Anexo 25).

Se trabajó correctamente en todo el proceso, los alumnos mostraron al final cansancio ya que estos ejercicios requieren de mucha condición en el tren inferior, el cual se aplicó un estiramiento para descansar los músculos de las piernas y evitar lesiones posteriores. En seguida para finalizar la sesión se realizó una coevaluación con una rúbrica y lista de cotejo (Anexo 26) después se mencionó a los alumnos indisciplinados. Finalmente nos dirigimos al salón en orden para continuar con sus actividades.

Nombre de la unidad: Experimento, convivo, pongo a prueba mis capacidades y habilidades. (Anexo 27)

Fecha: Lunes 25 de Febrero 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física refuerce sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos fortalezcan sus aprendizajes y tengan una noción más clara de estos conceptos e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo vigorizar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 3

Para iniciar con la sesión del día de hoy se dio indicaciones en el aula de clase y se asignó nuevamente la lista de disciplina al mismo alumno como en cada una de las sesiones. Posteriormente salimos a la cancha para comenzar con la clase.

Actividad: “Gallina ciega”

Se realizó primeramente un breve calentamiento, donde los niños se desplazaban libremente por todo el espacio y a la indicación del docente se colocarían en un círculo que está pintado en diferentes partes de la cancha, se desplazarían de diferentes maneras y después se formarían por grupos, esta actividad me sirvió para integrarlos y que participaran durante estos ejercicios, para llamarles su atención y así poder trabajar correctamente durante las siguientes actividades.

Una vez terminando el calentamiento comenzamos con el juego “gallina ciega”, la mayoría de los alumnos ya tenían conocimiento respecto a este juego así que fue un poco más fácil poder realizarlo, se llevó a cabo de manera correcta, excepto que algunos alumnos durante la dinámica de estar inmóvil, se movían sin respetar las reglas incluso cuando se les mencionaba que aplaudieran una sola vez, algunos aplaudían dos o tres veces causando dificultades en sus compañeros. Sin embargo les llame la atención de que así no se podía jugar y que evitaran hacer eso, a lo que los niños entendieron pudiendo realizarse sin ningún problema.

Actividad: “Pase 10”

Posterior al juego anterior, se inició con unos ejercicios de bote para comenzar después con el juego “pase 10”. Se trabajaron 5 ejercicios los cuales fueron aplicados en base a una rúbrica, en la cual yo por medio de un ejemplo les iba dando las indicaciones de cómo realizarlo y después pasar al siguiente ejercicio.

Cada alumno con un balón asignado empezó a realizar los ejercicios a discreción, mostraron sus capacidades y dificultades, pero lo que notar es que la mayoría tiene muy bien desarrollado sus gestos motores, el cual su marco de errores es muy poco, todos participaron sin tener ningún incidente. Enseguida pasamos a la última actividad planificada, el cual me es importante destacar que este juego me resulto complicado llevarlo a cabo porque los alumnos no respetaron las reglas o la intención de este.

Se dividió al grupo en dos equipos, algunas dificultades fueron que un equipo no pudo quitarles el balón al equipo contrario, el cual a mitad de juego les cambie el rol asignándoles el derecho de balón al otro equipo, tampoco podían realizar los 10 pases sin que se les callera el balón indicándoles que solamente hicieran 5 pases, tampoco no contaban cada pase como se les indico en un inicio siendo yo quien llevaba el conté de los pases pero ninguno de los equipo logro anotar canasta, puesto que eso era el objetivo del juego. En fin no se realizaron las demás variantes por cuestión de tiempo.

Los alumnos se reunieron al centro en donde se aplicó la lista de disciplina como las sesiones anteriores. Ya estando en el salón de clase se asignó la rúbrica de autoevaluación a cada uno, donde ellos con su consentimiento se evaluaron individualmente reflejando sus capacidades y habilidades en la realización de cada ejercicio (Anexo 28).

Para reforzar el concepto de juegos modificados se les pidió a los alumnos elaborar un dibujo (Anexo 29). Identificándolo con mayor claridad y teniendo una noción más amplia sobre su significado. Donde note que ya lo conocen la mayoría de los alumnos al igual que me mencionaron que para ellos es muy padre aprender estos juegos.

3.6 Interés por la práctica de los juegos modificados.

Al fomentar diversos juegos modificados y deportes escolares, e incluir materiales didácticos, realizando su elaboración con el fin de que los alumnos experimenten y vivencien junto con sus compañeros, es una estrategia muy favorable, ya que a los alumnos les agrada mucho trabajar con materiales innovadores y creativos, para que la clase les surja más atractiva llamándoles la atención y participando todos a la vez.

Nombre de la unidad: Experimento, convivo, pongo a prueba mis capacidades y habilidades. (Anexo 30)

Fecha: Lunes 11 de Marzo 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física refuerce sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos fortalezcan sus aprendizajes y tengan una noción más clara de estos conceptos e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo vigorizar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 6

Para darle comienzo a esta sesión debo mencionar primeramente que se elaboró un material didáctico que los mismos niños fabricaron para la realización de las actividades planificadas. El material que se ocupó fueron un bastón o palo de madera (de escoba), una botella de plástico reciclable, cinta adhesiva y tijeras.

Se solicitó a todos los alumnos que trajeran este material el día 07 de Marzo 2019 para su elaboración en la escuela Proyecto Extra Sesión (Anexo 31). Para esto hable con la maestra de aula previamente antes de realizar esta acción y pedir permiso de tomar unos minutos de su clase para que así elaborarán los materiales frente a mí y en grupo, ella estuvo de acuerdo y permitió que se desarrollara de una manera ordenada.

Se fabricó este día 07 de Marzo pero una problemática que se me presentó fue que solamente 8 de los 23 alumnos trajeron el material que se solicitó, causando que los alumnos restantes no obtuvieran el conocimiento o la vivencia de fabricarlo en grupo, el cual la maestra solamente me permitió a los alumnos que trajeron sus

objetos a pasaran conmigo a la cancha de fut bol donde se llevó a cabo la elaboración. Una vez estando ubicados en este espacio les explique qué íbamos a realizar un bastón de hockey preguntándoles si lo conocían a lo que la mayoría me respondió “no” (Anexo 32).

Durante su elaboración me mencionaron que estaba muy padre hacer materiales didácticos, porque así la clase se hace más divertida. Se reforzó con cinta el palo de hockey (Anexo 33). Para finalizar se le explicó cómo lo íbamos a utilizar la próxima sesión para que tuvieran conocimiento de lo que íbamos a hacer.

Una vez que elaboraron su material, recogimos toda la basura y nos dirigimos al aula, se les pidió a los niños con su material si le querían agregar alguna decoración y ponerles su nombre, para los alumnos que faltaron de traer su material se les solicito que lo elaboraran en su casa con ayuda de sus padres y así mismo lo decoraran y escribieran su nombre, lo trajeran el día Lunes 11 de Marzo sin falta para participar en la actividad. Antes de comenzar esta actividad se aplicó en un horario de 9:50 am a 10:30 am con el apoyo de la maestra permitiéndome adelantar la clase al grupo y así trabajar con ellos.

Me presente el día Lunes 11 de Marzo en el salón de clase. Se les pregunto si trajeron su material el cual me sorprendió ver que la mayoría de los alumnos que no lo elaboraron en la escuela si lo habían traído. Organicé al grupo para salir en orden y llevaran su material en mano a la cancha. Una vez citados en el espacio de trabajo, tome lista a los alumnos, dejamos el material en un espacio de la cancha para ocuparlo más adelante.

Para empezar organice al grupo en filas e hileras para dar comienzo con una breve activación física (Anexo 34). Posteriormente organice 4 equipos para el juego de “Hockey”. Se hizo uso del material elaborado, los acomode en una sola fila antes de asignarles su equipo y les pedí que fueran por su “palo de hockey” al mismo tiempo que los anotaba en la lista para observar quien cumplió con la tarea. A los alumnos

que no trajeron su material se les asigno un palo de esponja pudiendo participar en el juego.

Se les explico las reglas básicas de esta actividad, en qué consistía y su intención, donde se les pidió que jugaran lo más adecuado posible sin golpear, ni patear la pelota. A cada equipo se le asignó una casaca de color diferente para distinguirlos. El juego tuvo una duración de 3 minutos aproximadamente por cada partido, se llevó a cabo como modo de competencia en donde los equipos se iban eliminando para avanzar a la final. Los equipos ganadores de la primera ronda pasaron a la final en donde se jugó con un tiempo de 5 minutos (Anexo 35), realizándose correctamente y terminando de esta manera la sesión.

La intención del juego es que conocieran un deporte distinto a los que suelen conocer comúnmente y tengan la experiencia de convivir y trabajar junto con sus demás compañeros, así mismo trabajen su motricidad, aplicando sus capacidades y habilidades lo mejor posible para conseguir el objetivo. Ya en el último juego ningún equipo anoto gol el cual se empato el partido y terminando victoriosos los dos equipos. Por cuestiones de tiempo es por eso que se lleva a cabo esta dinámica ya que los alumnos de otros grupos comenzaron a invadir el terreno de juego impidiendo jugar libremente.

Para concluir con esta actividad se les pidió a los alumnos tomar su material y colocarse sobre la pared para tomarles foto de evidencia (Anexo 36), así mismo les pedí que su material lo cuidaran mucho y lo dejaran en su aula de clase para cuando se llegara a necesitar nuevamente poder utilizarlo. Nos dirigimos al salón en orden para que continuaran con sus actividades.

Nombre de la unidad: Experimento, convivo, pongo a prueba mis capacidades y habilidades. (Anexo 37)

Fecha: Viernes 15 de Marzo 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física refuerce sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos fortalezcan sus aprendizajes y tengan una noción más clara de estos conceptos e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo vigorizar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 8

Para la aplicación de estas actividades, se les solicito a los alumnos un día antes que por parejas trajeran una toalla o alguna tela de (metro por medio metro) aproximadamente de preferencia sucia o sin uso y la presentaran el día de hoy. Me presente primeramente en el aula, en donde le pedí a la maestra si me permitía sacarlos a la clase de educación física. Se les pidió a los alumnos salieran en orden y trajeran el material que se solicitó.

Solamente 5 parejas trajeron la toalla, a los alumnos faltantes se les asigno casacas o algún otro material para integrarlos a la actividad. Nos dirigimos a la cancha techada. Una vez en el espacio se les indico que se colocaran al centro de la cancha para pasar lista de asistencia, se le asignó al alumno la lista de disciplina y posteriormente se dieron las indicaciones de lo que se iba a realizar.

Actividad: “Campo minado” (Anexo 38)

Solo se ocupó la mitad de la cancha ya que en el centro se colocó la red de volibol para utilizarla en la siguiente actividad. Fue un poco complicado trabajar esta actividad ya que los alumnos estaban inquietos por lo tanto no hacían caso a las indicaciones que se les daban. Se les hizo un llamado de atención y se les menciono

nuevamente las indicaciones. Los alumnos mostraron un poco más de disposición hacían el juego realizándolo un poco mejor.

Actividad “Volitoalla”

Se dio uso al material que se solicitó, se les pidió a los alumnos que por parejas se acomodaran en una sola fila con su toalla y a las parejas restantes se les dio las casacas o se les menciono que podían utilizar su chamarra. Se dividió al grupo en dos equipos en donde se colocaron en un espacio de la cancha cada equipo. Ya que estaban en sus posiciones se les explico la dinámica del juego, se ocupó un balón de volibol para dar comienzo. Una vez empezando tuvieron varias dudas y dificultades puesto que no tenían coordinación con su compañero impidiéndoles poder lanzar y cachar correctamente el balón.

Durante el transcurso del juego los alumnos fueron mejorando al punto en que pudieron cachar y lanzar con más facilidad, haciendo que la clase fuera más dinámica. El juego se realizó a un set de 20 puntos cambiando de cancha cuando llegaron a los 10, los alumnos rotaban como en los fundamentos técnicos del voleibol, esto para que los equipos que tuvieran el saque cambiaran y así participaran todos (Anexo 39).

Para terminar con esta sesión se les pidió que dejaran su material a un lado de la cancha y se colocaran en el centro para finalizar. Se llevó a cabo la lista de disciplina, el cual no hubo ningún alumno anotado, el cual se hace notar que los alumnos han estado comportándose mejor mencionándoles que sigan así durante las sesiones. Posteriormente les pedí a los alumnos que recogieran sus cosas y nos dirigiéramos al salón para que continuaran con su clase normal.

3.7 Beneficios que brinda la iniciación deportiva a través de los juegos modificados. Existen varios autores que mencionan algunos beneficios al realizar actividad física o la práctica por algún deporte, sin embargo, el realizar ejercicios físicos te brindan múltiples factores para el bienestar físico, mental y social. Ayuda adquirir hábitos de

vida saludable y a tener una vida activa, evitando lesiones y/o enfermedades a temprana edad, mejorar tus habilidades y capacidades y realizarlas de una manera eficaz.

Nombre de la unidad: FIESTA MOTRIZ (Anexo 40)

Fecha: Miércoles 3 de abril 2019

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física refuerce sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos fortalezcan sus aprendizajes y tengan una noción más clara de estos conceptos e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo vigorizar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.

Sesión: 11

Actividad: Reunión con padres de familia

Para realizar previamente esta actividad y darle más formalidad a esta sesión, se les hizo una cordial invitación a los Padres de Familia mediante un “citatorio” (Anexo 41), una semana antes, en donde se mencionó la fecha, hora (el cual se realizó de 8:00 am a 9:00 am), el propósito de la actividad y la importancia que se tomó, ya que esto sería beneficioso tanto para el alumno como para mi tema de estudio. Se les pidió firma de enterado (a) para darme una idea de quienes podían asistir. También le pedí a la maestra de aula si me apoyaba en este aspecto, insistiéndoles a los padres de familia que no faltarán.

Para el día que apliqué mi actividad de cierre, me previne de preparar los materiales y espacios que iba a ocupar en la escuela. Se manejó con anticipación

presentándome 30 minutos antes de la hora de entrada para acomodar y alistar todo antes de empezar.

Algunos alumnos llegaron acompañados de sus padres o tutor a la misma hora esperando en el pórtico para iniciar a las 8:00 am. Cinco minutos antes de iniciar, aproveche para dirigirme al aula con los alumnos que se encontraban para darles breves indicaciones. Nos dirigimos a la cancha y ya estando ahí les dije a todos los alumnos que acercaran a su acompañante y lo trajeran al centro de la cancha. Inicie presentándome y explicando el motivo por el cual solicite su presencia (para darle continuidad y cierre a mi Tema).

Inicié aplicando una actividad de calentamiento “semáforo”, consistió que los alumnos junto con sus padres o tutor se desplazaran libremente de distintas maneras según el docente. Para esta actividad se utilizó un material didáctico elaborado por mi (Anexo 42), pinte 3 paletas de color verde, amarillo y rojo (simulando los colores de un semáforo). Cuando alzaba la paleta de color verde los niños y padres tenían que correr, si alzaba el color amarillo tenían que caminar y si alzaban el rojo se paraban (Anexo 43).

“El gusano” con la utilización de música se llevó a cabo. Consistió en que por parejas padre/tutor e hijo (a) se desplazaran por toda la cancha en cualquier dirección, al momento de decir un número se iban a unir con otras parejas para hacer un grupo con esa cantidad teniendo que formar una fila simulando ser un “gusanito” (Anexo 44). Se implementó una variante en donde los “gusanitos”, tenían que irse eliminando tocando al último participante de cada fila, si eran tocados se tenían que integrar al equipo que los toco, así hasta quedar un ganador.

La siguiente actividad “Fut bol siameses”. Se organizó dos equipos, equipo “rojo” y equipo “azul”, cada equipo estaba integrado por parejas (padre e hijo), a cada pareja les asigne un paliacate que se tenían que atar a los tobillos cada uno. Se aplicaron los fundamentos técnicos del fut bol, donde tenían que anotar gol con un balón de

futbol a la portería del equipo contrario sin soltarse de las manos ni tobillos. Hubo faltas, tiros libres, tiros de esquina y penales, el cual fue más llamativo el juego. Se dio un tiempo de 10 min. En el cual a los 5 minutos se hizo un breve descanso cambiando de cancha.

En esta ocasión se implementó una variante utilizando una pelota gigante de plástico para que fuese más dinámica la actividad (Anexo 45). En los últimos segundos de juego el equipo rojo consiguió anotar gol dándoles la victoria y finalizar para pasar a la cuarta y última actividad.

“Volitoalla” (Anexo 46), en la última actividad planificada se pidió a los padres y alumnos se dirigieran a la cancha trasera, donde estaba listo el área de juego. Se utilizó un balón de voleibol y telas. Se aplicaron los fundamentos técnicos del voleibol, este juego ya lo conocían los alumnos, el cual solamente se hizo una brevemente explicación. Se organizaron los mismos equipos, asignándoles una tela, casaca o paliacate a cada pareja colocándose en el espacio para comenzar, obtenían un punto cada vez que lanzaban el balón al equipo contrario y este tocaba el suelo.

Al principio note que ni padres ni niños coordinaban, se les complicaba el lanzar y cazar. Se implementaron 10 minutos nuevamente y a los 5 se hizo cambio de cancha. La variante que se agregó fue con globos de agua, el cual mostraron mucho entusiasmo por jugar, les agrado mucho esta idea que resultó un éxito, ya que en el transcurso del juego se hizo más dinámico y competitivo. El equipo ganador lo consiguió el equipo azul, concluyendo así la actividad y posteriormente pasar a la cancha donde se inició.

Para terminar se aplicó una breve retroalimentación de las actividades realizadas, así mismo se mencionó la definición de la “iniciación deportiva” y los “juegos modificados” según (Cervantes Guzmán, Aguilar Cortez, & Acitores Romero, 1995) y (Devís Devís & Peiró Velert, 1997). Mencioné lo importante que fue que asistieran

los padres a la actividad, ya que es un apoyo muy grande para los niños el hecho de ver que sus padres reconozcan su trabajo y al estar de acuerdo con la implementación de estas actividades.

Logrando el propósito que se buscaba, terminando con un fuerte aplauso para los papas, alumnos y para mí. Se realizó una “Encuesta a los Pares de Familia” para mostrar su opinión en los cambios que han podido notar en sus hijos y en los aspectos que trabaje con los alumnos durante las sesiones de educación física.

Posterior a realizar lo antes mencionado, se puede apreciar que en las respuestas de los padres de familia apoyaron la elaboración de este tema reafirmando que es importante realizar actividad física con este tipo de actividades, ya que aprenden nuevos juegos recreativos que impulsan a la iniciación deportiva por medio de juegos modificados, que obtiene múltiples beneficios, a lo que muchos respondieron cosas similares como; mejora la comunicación, modifican conductas, se relacionan más, generan una mayor atención, mejoran su salud, la convivencia y ayudan a su estado emocional, entre otras (Anexo 47).

Por último como muestra de agradecimiento y por poder presentarse todos los padres de familia sin faltar ni uno solo, les entregue una paleta de dulce a cada uno y así mismo se tomó una foto grupal junto con la maestra Alicia y yo. Ya posterior a la sesión, dentro del aula, los alumnos realizaron un “Examen Final” (Anexo 48) el cual culminó con los aprendizajes esperados que obtuvieron en el transcurso de mi Tema de Estudios, realizando preguntas que se plantearon en otras evaluaciones o de manera verbal en clases anteriores.

Obteniendo mejores resultados que en las evaluaciones pasadas, quedando en claro que los conocimientos que se impartieron se demostraron en el examen y dentro de las sesiones que se realizaron. Estos resultados fueron arrojados en el gráfico mostrado en el (Anexo 49).

IV. CONCLUSIONES

La elaboración de este presente Ensayo Pedagógico, en lo personal obligó a mejorar muchos aspectos en mi personalidad frente a un grupo de estudios al desarrollar mi Practica de Trabajo Docente, tras el analizar y reflexionar sobre mi labor como docente en formación se me otorgó la elaboración del Documento Recepcional, donde pude identificar las habilidades necesarias para progresar como Profesional, en mi futuro papel como Educador Físico.

Al realizar el tema de Estudio: “La Promoción de la Iniciación Deportiva a través de los Juegos Modificados dentro de la clase de Educación Física con el grupo de 3er año, grupo “A” de la Escuela Primaria Plan de San Luis” y el vincularlo, en el primer momento me pareció un gran reto en cuanto al escaso conocimiento que tenía, pero por el lado positivo, tuve la oportunidad de promover y apoyar como Educador Físico, con el motivo de causar un impacto positivo en los alumnos para efectuar actividades en base a la iniciación deportiva por medio de diversos juegos didácticos, en especial los juegos modificados.

Desde el principio de la elaboración del Documento hasta el final del mismo, me enfrente a múltiples situaciones que de cierta manera se tomaron en cuenta, como bien o mal pero tratando de aprovecharlo de una manera positiva. Así mismo entender las circunstancias por las cuales se enfrenta un docente de educación física en la labor profesional.

La promoción de la iniciación deportiva me resultó un reto, ya que para comenzar la práctica de un deporte en el entorno escolar en teoría no hay una edad que especifica enseñarlo, puesto que desde edades muy tempranas y a edades adultas hay personas que realizan alguna actividad física siendo esta de su mayor agrado.

La iniciación deportiva tiene como propósito fomentar el carácter educativo y tiene como objetivo contribuir al desarrollo personal y social del alumno.

En este sentido, destacando la opinión de los distintos autores consultados, y de las consideraciones realizadas al respecto, cabe señalar que la edad más favorable se puede considerar a partir de los ocho o nueve años donde pueden tener experiencias en el campo de la práctica deportiva, incluso a una edad más temprana.

En la actualidad se ha considerado como la enseñanza de un deporte de carácter lúdico, centrado en el ocio, la salud y la recreación, en el que la competición y los resultados, entre otros factores, complementan la práctica deportiva. En este documento ese es el objetivo, que los alumnos además de adquirir una estructura cognitiva, motriz y de actitud también en la práctica de estas propicien su desarrollo integral y social, para que de esta manera puedan trasladar un conocimiento que se adquirió en la escuela, lo pongan en práctica tanto en su hogar, en el ambiente y en la sociedad donde se desenvuelven.

Por otro lado me es importante señalar que, tanto la maestra de aula como el profesor José Ovalle Alonso (Maestro titular y tutor de Educación Física), me apoyaron y me auxiliaron en este ciclo durante mis actividades, lo cual fue un gran beneficio para poder lograr el desarrollo óptimo del Tema de Estudio. Brindándome herramientas y puntos de vista para mejorar factores al momento de impartir mis sesiones de Educación Física.

De esta manera puedo mencionar que la vinculación entre los contenidos y los aprendizajes esperados del Tema de Estudios y el Plan y Programa de estudios (2011 y 2017) se relacionaron de manera correcta, logrando los propósitos e intenciones planteadas.

Respecto al procedimiento que se llevó a cabo en los alumnos para llevar el proceso que se planteó, fue en un principio un poco complicado, ya que los alumnos no prestaban tanta importancia en las actividades planificadas, pero al ir trabajando, con la disposición que me daban y por medio de los diversos juegos y destrezas que se implementaron, se pudo lograr el interés en la práctica de los juegos modificados, conociendo su significado y la noción de esta estrategia. Volviéndose más sencillo la realización y aplicación de estas actividades en el transcurso de las jornadas en las que trabaje con los alumnos.

La enseñanza mediante el juego, es una manera muy favorable para el aprendizaje del alumno, puesto que ofrece experiencias y vivencias que el niño va a adquirir para ponerlas en práctica a corto o largo plazo, pudiendo identificar los juegos modificados que aportan un gran beneficio en sus vidas. Ya que a través del juego posibilitan la relación entre ellos mismo, adquiriendo y desarrollando un dialogo, comunicándose y trabajando en conjunto para fomentar la cooperación e integración del grupo, así mismo resolver situaciones planteadas que estos vienen inmersos en las actividades.

Los juegos modificados como estrategia, en sí mismo contribuye a adquirir o reforzar valores y actitudes deseables del deporte que se busca enseñar. Además ayuda a que el niño logre la resolución de problemas como saber entender las distintas situaciones de juego y elegir que hacer, aprender del error, aprender

habilidades en el contexto real del juego, permitiendo desarrollar la enseñanza, considerándolo como un instrumento de aprendizaje.

Conociendo múltiples juegos modificados que se han descrito en este documento y que existen, la intención de este aspecto es que al niño que permita lograr un progreso de complejidad, ya sea de lo menos complejo a lo más complejo. Para que de esta manera logre un avance motor; y sus capacidades y habilidades sean puestas en práctica realizándolas de una manera más eficaz. Donde el alumno realice los ejercicios o movimientos con sentido y con un propósito.

Es gratificante decir que esta experiencia, al trabajar con los alumnos de 3° "A", ha sido una enseñanza-aprendizaje mutua, ya que como dicen, aprendemos de los alumnos al igual que ellos de nosotros, donde trabajamos y jugamos juntos. La relación que se generó se basó en un respeto mutuo, tratando de que mi labor docente, fuera lo más profesional posible. Teniendo una comunicación positiva entre Docente-Alumno.

En fin, la elaboración de este Documento Recepcional, se espera que sea de gran ayuda para los futuros y actuales educadores físicos. Aportando múltiples beneficios para favorecer el desempeño académico y personal del niño. Puesto que a esta noble profesión, muchos individuos no le toman importancia, sin su consentimiento de que aporta un gran beneficio dentro y fuera del entorno escolar, promoviendo a las futuras generaciones tener hábitos de vida saludables a través de la actividad física y el deporte. Dejo a criterio de los futuros educadores físicos darle seguimiento a esta propuesta didáctica.

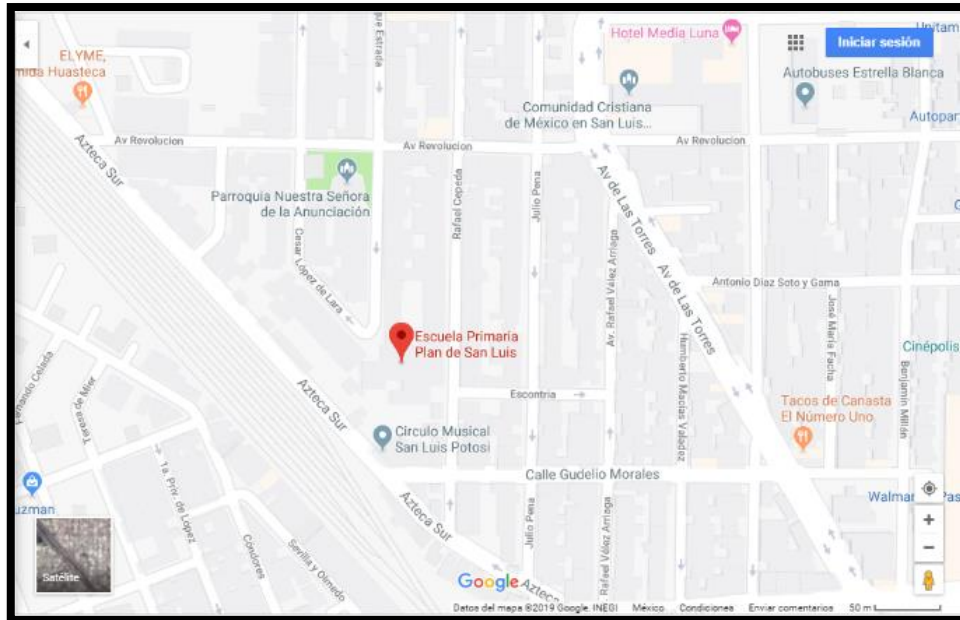
V. BIBLIOGRAFIA

- Andalucía. (2009). *Cómo influye el contexto en el aprendizaje*. Obtenido de CONTEXTO SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL NIÑO: <http://saraeducativo.blogspot.com/>
- André, J. (1985). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. México: INDE.
- APRENDIZAJES CLAVE. (2017). CIUDAD DE MEXICO: Comision Nacional de Libros de Texto Gratuitos, en los talleres de Litografía Magno Graf.
- Blázquez Sánchez, D. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Cervantes Guzmán, J. L., Aguilar Cortez, L., & Acitores Romero, V. (1995). *JUEGOS PREDEPORTIVOS Iniciación al deporte*. México, D.F.: Trillas.
- Coakley. (1990). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. México: INDE.
- Devís Devís, J., & Peiró Velert, C. (1997). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación físicas: la salud y los juegos modificados* . México: INDE.
- Gallahue. (1980). *Blogger*. Obtenido de <http://motricidadunab.blogspot.com/2010/07/gallahue-corriente-americana-1980.html>
- Gracia, G. y. (1993). *La iniciación deportiva y el deporte escolar* . Barcelona: INDE.
- Haro, A. M. (14 de Diciembre de 2014). *Características Generales del Alumnado de Educacion Primaria*. Obtenido de SlideShare : <https://es.slideshare.net/marcoscarrillop3/caractersticas-generales-del-alumnado-de-primaria>
- Ittelson. (1973). *Ambiente Escolar*. Obtenido de ¿Qué es el ambiente escolar?: http://es.elambienteescolar.wikia.com/wiki/1.-_%C2%BFQu%C3%A9_es_el_ambiente_escolar%3F
- Martinez, C. R. (2003). *Educación Física 3 Movimiento corporal para el futuro*. México: Pearson Educación de México.

- Moreno, H. (1998). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Norbert, E., & Eric, D. (1995). *DEPORTE Y OCIO EN EL PROCESO DE LA CIVILIZACIÓN*. México: FONDO DE CULTURA ECONÓMICA MÉXICO.
- Omeñaca, R., Puyuelo, E., & Vicente Ruiz, J. (2001). *explorar, jugar, cooperar*. Barcelona : Paidotribo.
- Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional*. (s.f.).
Obtenido de <file:///F:/Orientaciones%20Académicas%20para%20la%20Elaboración%20del%20Documento%20Recepcional.pdf>
- Sánchez, B. (14 de Marzo de 1995). *La iniciación deportiva en el contexto escolar: análisis de los modelos de enseñanza*. Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd142/la-iniciacion-deportiva-en-el-contexto-escolar.htm>
- SEP. (2011). *Plan de Estudios*. Mexico, D.F. : MATERIAL GRATUITO/Prohibida su venta.
- Serra, D. (2016). La motivación profesional de jóvenes y adolescentes. *REDVET*, 3-4.
- Thorpe, B., Almond, & Devis. (9 de Febrero de 2010). *Juegos modificados y Educación Física*. Obtenido de Blogger.
- Thorpe, Bunker, & Almond. (1986). *Nuevas perspectivas curriculares en la educación física: la salud y los juegos modificados*. México: INDE.
- Vernon, H. (s.f.). *100 frases para nunca dejar de aprender*. Obtenido de HRGURÚ: <http://www.hrguru.la/2015/04/100-frases-para-nunca-dejar-de-aprender.html>
- Weinstein. (1978). *¿Qué es el ambiente escolar?* Obtenido de ¿Qué es el ambiente escolar?: http://es.elambienteescolar.wikia.com/wiki/1.-_%C2%BFQu%C3%A9_es_el_ambiente_escolar%3F

ANEXOS

Anexo 1. Escuela Primaria Plan de San Luis.



Croquis de la ubicación de la Escuela.

Anexo 2. Alumnos de 3^{er} año Grupo “A”, maestra de aula Alicia y su servidor.



Los alumnos de 3^{er} grado, grupo “A” están conformados por 23 alumnos, 12 son mujeres y 11 son hombres, con un rango de edad entre los 8 a 9 años respectivamente a su grado escolar. Grupo con el que se trabajó durante todas las jornadas de trabajo docente y se desarrolló el Tema de Estudios.

Anexo 3.

Docente en formación: Daniel Esparza Niño		Municipio: San Luis Potosí	
Escuela Primaria: "Plan de San Luis"		Grado: 3º	Grupo: A
Tiempo total: 50 min.			
Nombre de la unidad didáctica: Aprendo, juego y convivo.			
Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno comience por aprender los conceptos básicos y tengan una idea más clara de ellos, al mismo tiempo que experimentan, vivencian y realizan las actividades en la clase de educación física.			
Sector: 01	Zona: 044	Turno: Matutino	Fecha de aplicación: 24 de septiembre al 19 de octubre 2018
Eje: Competencia motriz		Componente pedagógico-didáctico: Desarrollo de la motricidad	
Aprendizajes Esperados por ciclo: Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.			
Aprendizaje Esperados por grado: Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarse a las condiciones que se presentan.			
Orientaciones didácticas: Exploren acciones motrices que ligen el control del cuerpo y el manejo de objetos mediante las siguientes actividades: - Formas jugadas en las que se muevan alrededor de sus ejes y planos (giros, flexiones y balanceos), y que manipulen e impacten objetos con ayuda de distintos implementos.		Evaluación: Encuesta.	
Estrategias Didácticas: Juegos de persecución, juegos cooperativos, juegos táctiles, circuitos de acción motriz			
Estilos de Enseñanza: Mando directo – Descubrimiento guiado		Materiales: Cuerdas, figuras, botes, bastones, balones.	
Observaciones Generales:			
Fecha de aplicación: Lunes 24 de Septiembre 2018. Intención pedagógica 1ª. Sesión: Que los alumnos conozcan alguno de los múltiples juegos pre-deportivos o mejor conocido como juego modificado. Adquieran los conocimientos técnicos del futbol y fomenten la cooperación durante el desarrollo del juego. Materiales: Balón, paliacate.			
INICIO	1.- Bienvenida y presentación.		
	2.- Calentamiento cefalocaudal.		
DESARROLLO	3.- Futbol siameses. Los integrantes de cada equipo se colocan por parejas y durante el partido deben ir de la mano. Desarrollo: Si una pareja se suelta, comete una falta, sacando la falta el equipo contrario.		
	4.- Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.		
CIERRE	5.- Aplicación de prueba diagnóstica. Encuesta		
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es educación física? • ¿Qué es el juego? • ¿Qué es la iniciación deportiva? • ¿Qué es el deporte? • ¿Cuál es tu deporte favorito? 		
	Observación:		

Anexo 4. Evaluación diagnóstica "Encuesta".

deporte	
Isabella	Sonia Cabrera
Grado	Grupo
¿Que es un juego?	Una actividad
¿Que es un deporte?	Son ejercicios físicos
¿Que es la educación física?	Nos enseñan los ejercicios físicos
¿Que es la iniciación deportiva?	Empazando algun deporte
¿Cual es tu deporte favorito?	Saltar la cuerda

Yue Zeltzin Torres Obregon

3^oA

¿Que es educación física? Deporte

¿Que es el juego? No se

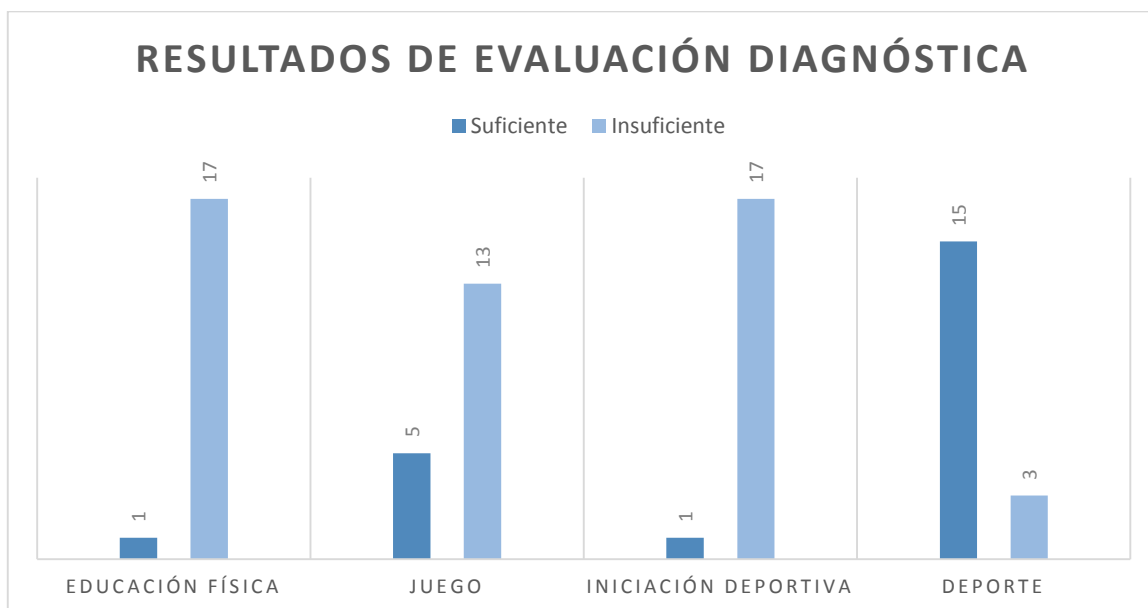
¿Que es la iniciación deportiva? No se

¿Que es el deporte? convivir

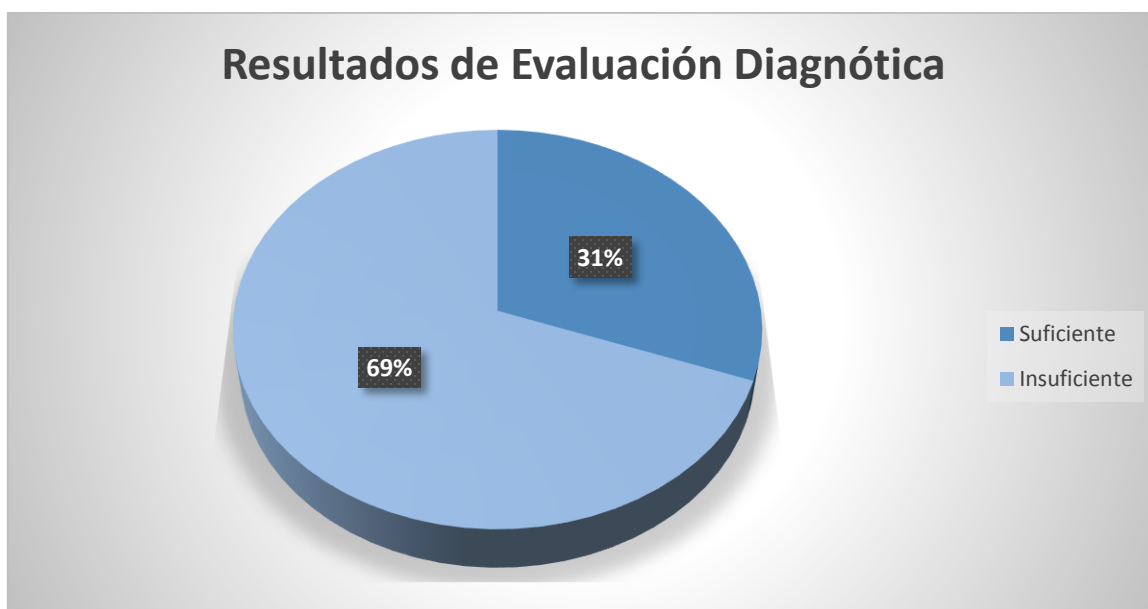
¿Cual es tu deporte Favorito? Peliccate

La encuesta arrojo información previa del conocimiento individual que tenía el alumno sobre los conceptos con los que se trabajaran durante todo el ciclo, mostrando en la mayoría de ellos completo desconocimiento sobre la iniciación deportiva. Solamente una alumna contesto de manera excelente.

Anexo 5. Grafico.



Como resultado fue un total de 72 preguntas, 22 alumnos contestaron de manera correcta y 50 contestaron erróneamente. Arrojando datos que la mayor parte de los alumnos no tiene los conocimientos suficientes sobre estos conceptos.



Anexo 6.

Docente en formación: Daniel Esparza Niño		Municipio: San Luis Potosí	
Escuela Primaria: "Plan de San Luis"		Grado: 3º	Grupo: A
Tiempo total: 50 min.			
Nombre de la unidad didáctica: Aprendo, juego y convivo.			
Sector: 01	Zona: 044	Turno: Matutino	Fecha de aplicación: 12 de noviembre al 7 de diciembre 2018
Eje: Competencia motriz		Componente pedagógico-didáctico: Desarrollo de la motricidad	
<p>Objetivo Unidad Didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física pueda enriquecer sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, la iniciación deportiva, los distintos deportes que existen, identificándolos y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos refuercen sus aprendizajes y tengan una noción más clara. Conozcan las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo reforzar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.</p>			
<p>Aprendizajes Esperados por ciclo: Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.</p>			
<p>Aprendizajes Esperados por grado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.</p>			
<p>Orientaciones didácticas:</p> <p>– Identifiquen algunos de los elementos básicos que estructuran las actividades (reglas, espacio y tiempo) y su relación con el desempeño motor propio y de los demás mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos libres y de reglas que les permitan diferenciar las dinámicas de participación y evaluar los cambios en su desempeño. 		<p>Evaluación:</p> <p>Realizar prácticas de autoevaluación para el reconocimiento propio de la seguridad y fluidez con el que el alumno efectúa distintas actividades en las que controla la velocidad de sus movimientos y desarrolla una mayor coordinación.</p>	
		<p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo.</p>	
<p>Estrategias Didácticas:</p> <p>Juegos modificados, expresión corporal, juegos simbólicos.</p>			
<p>Estilos de Enseñanza:</p> <p>Mando directo – Descubrimiento guiado</p>		<p>Materiales: Cuerda, conos, casacas, balones, aros, bocina, cajas de cartón.</p>	
<p>Observaciones Generales.</p>			

Fecha de aplicación: Lunes 26 de Noviembre

Intención pedagógica 5ª. Sesión: Que el alumno tenga conocimientos más amplios e identifique los distintos deportes y sus reglamentaciones para diferenciarlos de los demás. Así mismo por medio de los juegos elaboren sus propias estrategias en equipo y conozcan diferentes deportes como el béisbol.

Grado y Grupo: 3º A

Materiales: Balón o pelota, conos.

Observaciones:

SEMANA 3. DEL 26 AL 30 DE NOVIEMBRE 2018

1. Calentamiento.

- Carrera continua suave por toda la cancha.

2. “EQUIPOS DE...”:

A la indicación el profesor dirá el número en que los alumnos se deben de integrar.

3. El canguro saltador

Se marcaran tres cuadros en la cancha de 8 x 8 metros y cada cuadro tendrán 20 niños dispersos dentro, donde uno de ellos será el canguro saltador. El profesor seleccionará en cada cuadro un niño que va hacer el canguro saltador. A la voz del silbato del profesor el niño que está saltando en una sola pierna tendrá que caerle atrás a los demás niños para tratar de tocarlos con sus manos, de esta manera los demás niños tendrán que evitar ser tocados imitando las esquivas. Perderá el niño que ponga un pie fuera del cuadro marcado. El niño que sea tocado pasara a ser el canguro saltador.

4. Beis pateado

Se deben crear dos equipos, cada uno de tres a ocho jugadores. Un equipo se debe colocar adentro de un rectángulo que se dibuja en el piso. Por otro lado, el equipo contrario se debe colocar fuera del área y en los extremos.

En esta actividad un pitcher debe lanzar una pelota hacia un bateador, que luego debe golpear la pelota hacia el campo.

Luego, los participantes que atacan deben hacer lo posible para alcanzar el extremo opuesto del campo, antes de que los jugadores que defiendan puedan retornar la pelota hacia el pitcher. Si lo hacen, se anotaría un punto para ese equipo.

5. Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.

Anexo 7. Actividad “Equipos de...”



Este juego es implementado a manera de calentamiento, donde los alumnos trabajan de modo cooperativo, relacionándose y comunicándose con sus compañeros fomentando la integración e inclusión en grupo.

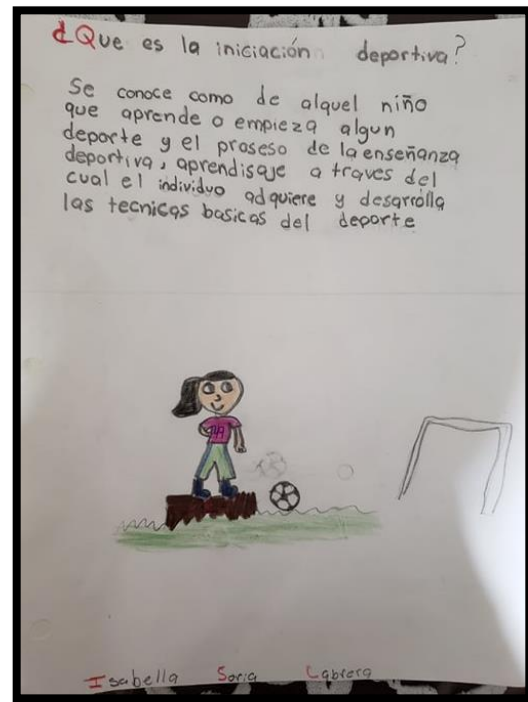
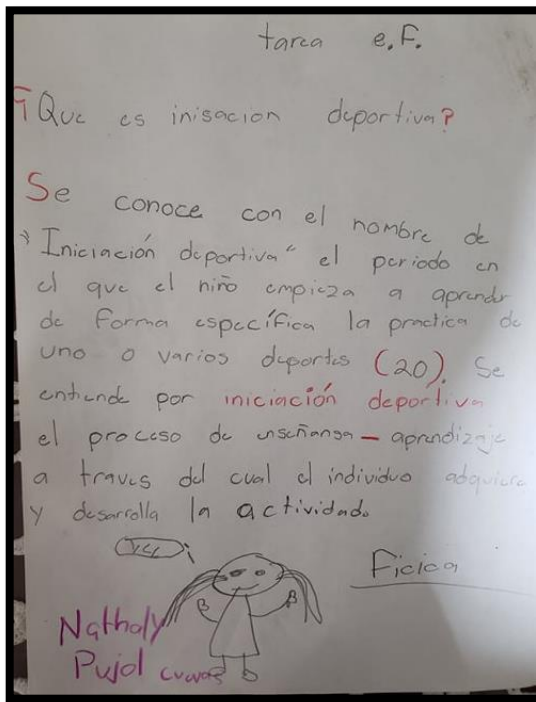
Anexo 8. Actividad el “Canguro saltador”



Se realizaron tres rondas donde los “canguros” iban cambiando de persona. Esta actividad es un juego que se utiliza también como calentamiento en deportes como el karate, básquet bol y beis bol en el que implican el salto y la carrera. A los alumnos les interesó mucho ya que para ellos fue un juego nuevo.



Anexo 9. Investigación sobre el concepto "Iniciación Deportiva".



Aquí nos muestra la definición clara sobre lo que es este concepto indagado por las alumnas, mencionando su noción y plasmando un dibujo relacionado a este.

Anexo 10.

Fecha de aplicación: Lunes 03 de Diciembre

Intención pedagógica 7ª. Sesión: Que el alumno también tenga nociones de otros deportes diferentes como la disciplina de karate do, tenga conocimientos básicos sobre este deporte de arte marcial con algunos juegos modificados básicos para su iniciación deportiva.

Grado y Grupo: 3º A

Materiales: Casaca, balón, aros.

Observaciones:

SEMANA 4. DEL 03 AL 07 DE DICIEMBRE 2018

1. Calentamiento.

- Caminar libremente y mover los brazos de diferentes maneras.
- Caminar con pasos grandes y al escuchar un silbatazo sentarse rápidamente.
- Trotar libremente, al silbatazo, dar tres saltos pequeños con pies juntos y continuar el trote.
- Trotar, a la señal del profesor simular el paso de los marchistas.
- Desplazarse por el área de trabajo simulando ser conejos.
- En posición de sentado, con brazos extendidos al frente, al escuchar un silbatazo, ponerse de pie sin meter las manos. Acostado boca arriba con brazos cruzados al silbatazo ponerse de pie y sin apoyar las manos en el piso.

2. Cuatro esquinas

En este juego, en cada esquina se debe colocar un participante y un quinto jugador debe quedarse en el centro. El participante que queda al centro de la cancha tendrá que decir un número del uno al diez. Cuando diga el número, los otros participantes deben cambiarse de lugar velozmente. Si el jugador restante se queda ocupando algún lugar vacío, se debe quedar allí y el jugador sin esquina debe retirarse del juego.

3. “Tanto de capitán”

Formamos 2 equipos. Los dos equipos tendrán 2 capitanes que le asignaremos una casaca para distinguirlos. Tendremos que realizar 10 pases entre los miembros del equipo. Para puntuar deberemos llevar la pelota a la parte contraria que defendemos y solo puntuara si sobre pasa la línea de fondo con la pelota con el correspondiente capitán.

4. Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.

Anexo 11. Actividad “Cuatro Esquinas”.



Los alumnos al realizar la actividad mostraron velocidad de reacción, ya que al momento de cambiar ya tenían ubicado el cono al que se iban a desplazar, utilizando también su estrategia para no salir del juego.



Anexo 12. Actividad “Tanto de Capitán”.



Esta actividad resulto favorable para ellos ya que se logró trabajar y reforzar las capacidades y habilidades motrices que en todo deporte se trabajan especialmente en la disciplina de karate.



Anexo 13.

Docente en formación: Daniel Esparza Niño		Municipio: San Luis Potosí	
Escuela Primaria: "Plan de San Luis"		Grado: 3º	Grupo: A
		Tiempo total: 50 min.	
Nombre de la unidad didáctica: ¡A la iniciación deportiva!			
Sector: 01	Zona: 044	Turno: Matutino	Fecha de aplicación: 14 al 25 de enero 2019
Eje: Competencia motriz		Componente pedagógico-didáctico: Desarrollo de la motricidad	
<p>Objetivo Unidad Didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física pueda enriquecer sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos refuercen sus aprendizajes y tengan una noción más clara e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, asimismo reforzar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.</p>			
<p>Aprendizajes Esperados por ciclo: Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.</p>			
<p>Aprendizaje Esperados por grado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.</p>			
<p>Orientaciones didácticas: – Identifiquen algunos de los elementos básicos que estructuran las actividades (reglas, espacio y tiempo) y su relación con el desempeño motor propio y de los demás mediante: • Juegos libres y de reglas que les permitan diferenciar las dinámicas de participación y evaluar los cambios en su desempeño.</p>		<p>Evaluación: Realizar prácticas de autoevaluación para el reconocimiento propio de la seguridad y fluidez con el que el alumno efectúa distintas actividades en las que controla la velocidad de sus movimientos y desarrolla una mayor coordinación.</p>	
		<p>Instrumento de evaluación: Autoevaluación.</p>	
<p>Estrategias Didácticas: Juegos modificados, expresión corporal, juegos simbólicos.</p>			
<p>Estilos de Enseñanza: Mando directo – Descubrimiento guiado</p>		<p>Materiales: Balón de básquet bol, pelotas de diferentes tamaños, globos, toallas, una red u o lazo, conos, sacos colgantes rellenos, globos o espuma de gomas, palos, listón.</p>	
<p>Observaciones Generales:</p>			

Fecha de aplicación: Lunes 14 de Enero **Hora:** 11:00 am –11:40 am

Intención pedagógica 1ª. Sesión: Que el alumno mejore la motricidad gruesa y la técnica para patear el balón. Así mismo adquiriera conocimientos básicos sobre algunos juegos modificados durante las sesiones de educación física e integren habilidades por medio de diversas estrategias para destacar sus destrezas.

Grado y Grupo: 3º A **Materiales:** Balón, tiza o conos para marcar el campo de juego similar al de béisbol.

SEMANA 1. DEL 14 AL 18 DE ENERO 2019

1. PRESENTACIÓN NUEVAMENTE.

2. CALENTAMIENTO

Condicionamiento articular.

3. CONGELADOS CHINOS

4. KICKBALL

Consiste en que 2 equipos de 8 a 10 jugadores cada uno, en un campo similar al del Béisbol con 4 bases, el pitcher envía el balón y este debe golpearlo sin dejarlo caer, sino lo logra será strike. Una vez golpeado el jugador deberá correr tanta bases como sea necesario., se hará out en el momento que los jugadores del equipo contrario le peque al jugador con el balón con los pies se puede jugar a 5 Entradas, ganando al final el equipo que haya anotado más carreras.

5. Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.

Observaciones:

Anexo 14. Actividad “Congelados Chinos”.



Esta actividad resulta favorable en los alumnos, reforzando sus capacidades y habilidades como la velocidad, la reacción y la orientación espacio tiempo. Además de que es un juego tradicional a los alumnos les agrada mucho.

Anexo 15. Actividad “KICKBALL o Beis pateado”



Les pareció una actividad muy interesante y divertida, mostraron competitividad durante el juego pero al mismo tiempo trabajaron en cooperación, participando todos los alumnos.



Anexo 16. Encuesta de Evaluación Intermedia.

Benemérita y Centenario Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II
Séptimo Y Octavo Semestre

ENCUESTA

Nombre: Nathaly Pujal Cuvias

Grado: 3 Grupo: A

Autoevaluación

Marca con una (X) sobre la línea dependiendo si es si o no, de las siguientes preguntas.

- ¿Conoces el concepto de educación física?
Si No
- ¿Conoces el concepto de la iniciación deportiva?
Si No
- ¿Consideras importante la promoción de la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física y del entorno escolar?
Si No ¿Por qué? es muy divertida
- ¿Conoces el concepto del deporte?
Si No
- ¿Practicas o has practicado algún deporte fuera de la escuela?
¿Cual? Natación box
- Menciona 3 deportes o disciplinas que conozcas:
natación
fut
beis
- ¿Conoces el concepto juego modificado?
Si No
- ¿Conoces las reglas básicas de algunos deportes que has practicado o jugado?
Si No ¿Cuáles son? la Fútbol (patear)
- ¿Consideras que es importante la práctica del deporte dentro y fuera de la escuela?
Si No
- Con tus palabras explica, ¿Por qué es importante conocer o practicar algún deporte?
convivir y enseñar a perder o ganar
la practica de tu cuerpo

Benemérita y Centenario Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II
Séptimo Y Octavo Semestre

ENCUESTA

Nombre: Daniel Armando Salazar Soto

Grado: 3 Grupo: A

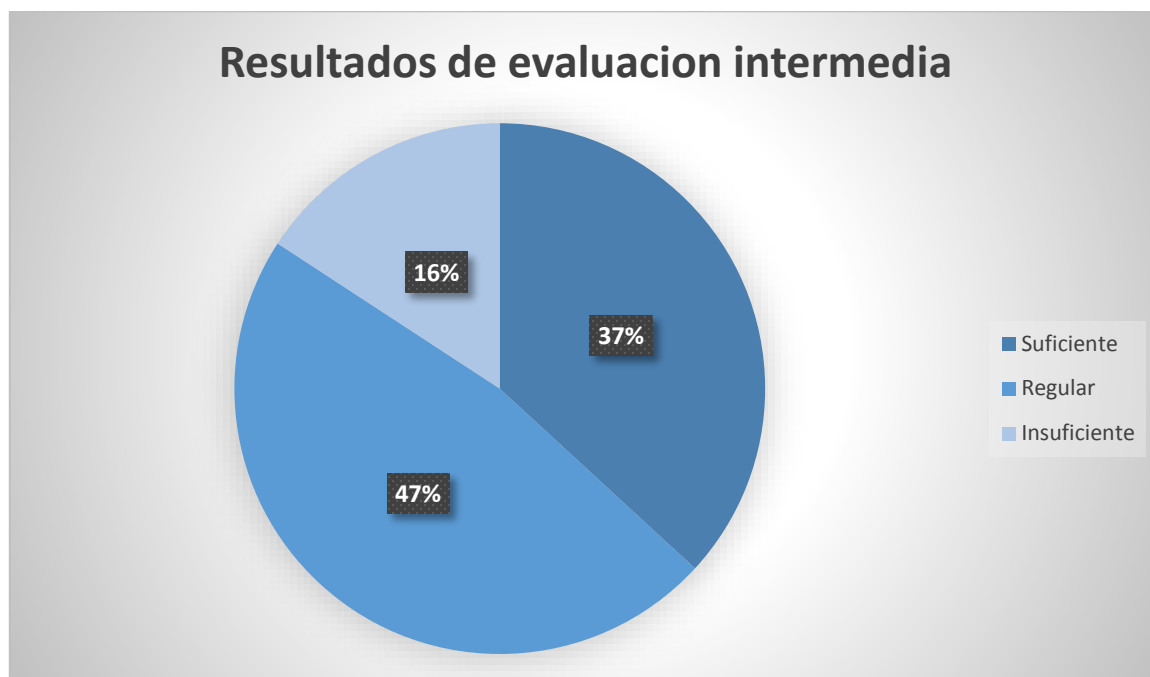
Autoevaluación

Marca con una (X) sobre la línea dependiendo si es si o no, de las siguientes preguntas.

- ¿Conoces el concepto de educación física?
Si No
- ¿Conoces el concepto de la iniciación deportiva?
Si No
- ¿Consideras importante la promoción de la iniciación deportiva dentro de la clase de educación física y del entorno escolar?
Si No ¿Por qué? me gusta
- ¿Conoces el concepto del deporte?
Si No
- ¿Practicas o has practicado algún deporte fuera de la escuela?
¿Cual? Si No vasquetbol
- Menciona 3 deportes o disciplinas que conozcas:
fut
tenis
vasquetbol
- ¿Conoces el concepto juego modificado?
Si No
- ¿Conoces las reglas básicas de algunos deportes que has practicado o jugado?
Si No ¿Cuáles son?
- ¿Consideras que es importante la práctica del deporte dentro y fuera de la escuela?
Si No
- Con tus palabras explica, ¿Por qué es importante conocer o practicar algún deporte? Por que me gusta

Encuesta realizado por los alumnos de manera individual sobre preguntas de conceptos relacionados a la educación física, iniciación deportiva, deporte y juegos modificados.

Anexo 17. Grafica de Examen Intermedio.



La grafica muestra los resultados que obtuvieron los 19 alumnos que realizaron la evaluación intermedia, mostrando un progreso en cuanto a sus conocimientos e interés por la práctica de estas actividades. Aumentando el porcentaje de los alumnos suficientes y regular.

Anexo 18.

Fecha de aplicación: Viernes 25 de Enero **Hora:** 11:00 am – 11:40 am

Intención pedagógica 4ª. Sesión: Que el alumno por medio de iniciación de la práctica deportiva de karate do, obtenga conocimientos básicos de esta arte marcial para la adquisición de una vida saludable corporal y mente junto a la obtención de una actitud consciente, reflexiva y respetuosa.

Grado y Grupo: 3º A **Materiales:** Sacos colgantes rellenos, globos o espuma de gomas, palos, listón.

SEMANA 2. DEL 21 AL 25 DE ENERO 2019

1. CALENTAMIENTO.

- Caminar suavemente alrededor de la cancha.
- Mover partes del cuerpo, cabeza, brazos, piernas, pies, etc.
- Empezar a trotar suavemente levantando rodillas, talones atrás, laterales, bailarinas, hacia atrás, etc.
- Carrera continua suave alrededor de la cancha.

2. EXPLICACIÓN DE KARATE DO.

- Elaboración de material en parejas.

2. GOLPEANDO AL SACO

Objetivo: Conocer el golpeo de mano y pierna (zuki y mae geri). Explicación de técnicas. Se colocaran por parejas. Cada pareja tendrá un globo colgante, se empezara a realizar ejercicios: golpeo con mano trasera.

Variante: Se dividirá el grupo en 6 equipos y se colocarán detrás de una línea de salida en la cancha en forma de hileras. El profesor enumerara a los niños del 1 al 10. Al sonido del silbato del profesor saldrán corriendo los números uno de cada equipo hasta un saco colgante que estará situado al final de la cancha y realizarán el golpe de mano y así sucesivamente hasta llegar al niño número 10.

- 3.** Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.

Observaciones:

Anexo 19. Explicación sobre los principios básicos del Karate Do.

KARATE DO

- Karate (el camino de la mano vacía) kara ("vacío") y te ("mano") —"mano vacía".
- Arte marcial tradicional de las islas Ryūkyū pertenecientes a Japón. actualmente conocidas como la prefectura de Okinawa.

Vestimenta

- El uniforme de práctica (gi) es el keikogi o karategi, (gi = traje) compuesto por una chaqueta, pantalones y un cinturón.
- Sensei (先生) es el término japonés con el que se designa a un maestro, a un sabio o a una persona docta.

Saludos y cortesía

- Seiza: arrodillarse sentado sobre los talones
- Ritsu-rei: Al entrar y salir del tatami siempre hay que saludar. Este saludo es una reverencia hacia el Kamiza, el lugar sagrado donde se encuentran las fotografías de los Grandes Maestros.

Kata o forma

- Kata significa "forma". A nivel básico, se toma como una sucesión de técnicas de defensa y ataque enlazadas y coordinadas contra uno o varios enemigos imaginarios. Siempre siguiendo el embusen: la línea imaginaria para realizar el kata.

Kumite

- Kumite significa "entrelazar/ cruzar / unir las manos" o "combate". Es la aplicación práctica de las técnicas a un enfrentamiento contra un oponente real.

a) Sodan: Golpe de la línea de hombros para arriba.



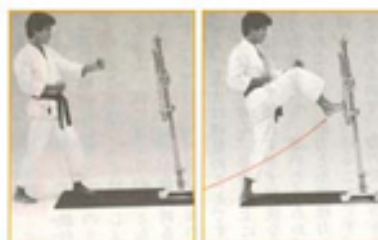
b) Chudan: En el cuerpo.



c) Gedan: De la cadera para abajo.



Zuki



Mae Geri



Heisoku Dachi



Murobi Dachi

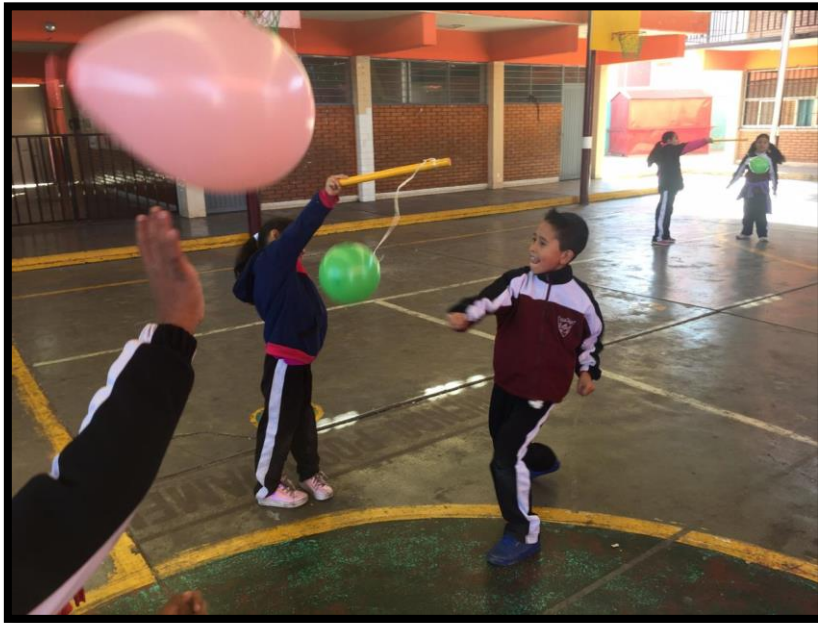


Anexo 20. Elaboración de material “globos colgantes”.



Cada pareja elaboro su material globos colgantes, a algunos los apoye junto con mi compañero Francisco que también estuvo al pendiente de ellos.

Anexo 21.



Los alumnos trabajaron con este material para la realización de las técnicas gyaku-zuki (golpe) y mae gueri (patada).



Anexo 22.

Docente en formación: Daniel Esparza Niño		Municipio: San Luis Potosí	
Escuela Primaria: "Plan de San Luis"		Grado: 3º	Grupo: A
Tiempo total: 50 min.			
Nombre de la unidad didáctica: Experimento, convivo, pongo a prueba mis capacidades y habilidades.			
Sector: 01	Zona: 044	Turno: Matutino	Fecha de aplicación: del 18 de Febrero al día 22 de Marzo del 2019
Eje: Competencia motriz		Componente pedagógico-didáctico: Desarrollo de la motricidad.	
<p>Objetivo Unidad Didáctica: Que el alumno a través de las sesiones de educación física refuerce sus conocimientos sobre diversos conceptos como la educación física, el concepto de iniciación deportiva, los distintos deportes que existen y cuáles son los de su mayor agrado para que a través de estos fortalezcan sus aprendizajes y tengan una noción más clara de estos conceptos e identifiquen las reglas de diferentes deportes por medio de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios con los que pueden aprender de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente, así mismo vigorizar la habilidad motriz por medio de la misma mediante el juego y pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.</p>			
<p>Aprendizajes Esperados por ciclo: Combina sus habilidades motrices al diversificar la ejecución de los patrones básicos de movimiento en situaciones de juego, con el fin de otorgarle intención a sus movimientos.</p>			
<p>Aprendizaje Esperados por grado: Distingue las posibilidades y límites de sus habilidades motrices al reconocer los elementos básicos de los juegos, con la intención de ajustar el control de sí.</p>			
<p>Orientaciones didácticas: – Identifiquen algunos de los elementos básicos que estructuran las actividades (reglas, espacio y tiempo) y su relación con el desempeño motor propio y de los demás mediante: • Juegos libres y de reglas que les permitan diferenciar las dinámicas de participación y evaluar los cambios en su desempeño.</p>		<p>Evaluación: Realizar prácticas de autoevaluación para el reconocimiento propio de la seguridad y fluidez con el que el alumno efectúa distintas actividades en las que controla la velocidad de sus movimientos y desarrolla una mayor coordinación.</p>	
		<p>Instrumento de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica. • Lista de cotejo. • Tareas o trabajos a realizar. 	
<p>Estrategias Didácticas: Juegos modificados, expresión corporal, juegos simbólicos.</p>			
<p>Estilos de Enseñanza: Mando directo – Descubrimiento guiado</p>		<p>Materiales: Conos, balones, paliacate, aros, cuerda, raquetas de ping pong, pelotas, red de voleibol, bastón o palo de hockey, casacas, sacos, cajas de cartón, material del semáforo, tatamis, domi.</p>	
<p>Observaciones Generales:</p>			

Fecha de aplicación: Lunes 18 de Febrero **Hora:** 11:00 am –11:40 am

Intención pedagógica 1ª. Sesión: Que el alumno fortalezca las capacidades físicas coordinativas por medio de los juegos modificados en esta unidad didáctica. Así mismo optimice los conocimientos básicos sobre algunos juegos modificados durante las sesiones de educación física e integren habilidades por medio de diversas estrategias para destacar sus destrezas a través de los juegos modificados ligados al atletismo.

Grado y Grupo: 3º A **Materiales:** Conos, paliacate.

SEMANA 1. DEL 18 AL 22 DE FEBRERO 2019	1. PRESENTACIÓN CON LOS ALUMNOS NUEVAMENTE.
	2. CONDICIONAMIENTO ARTICULAR.
	3. CANTO: LA CUCARACHA En el patio de mi casa hay una cucaracha (En esa parte se detienen y miran al centro) échenle flit, sh, sh (Hacen como si le echaran flit a la cucaracha) échenle más sh, sh ¡Ya se murió! ¡Ya revivió! (Los que están en el centro atrapan a los que están afuera)
	4. LA COLA DEL ZORRO Todos con el pañuelo colgado en la cintura y en su parte posterior. Intentar capturar el pañuelo (cola del zorro) de los demás. Pañuelo capturado se cuelga en la cintura fuera del terreno delimitado. Se entra y se sigue jugando.
	5. ATLETISMO POR EQUIPOS COLECTIVO Se ubican 6 grupos de 6 alumnos con la señalización de los conos, los alumnos correrán a gran velocidad al sonido de una señal del profesor a una distancia del cono que estará ubicado a unos 3 metros de distancia y tendrán que recoger un pañuelo de color se devolverán hasta su puesto y se lo entregan a uno de sus compañeros para que realicen la misma actividad pero dejándolo en el cono y así sucesivamente hasta que pasen cada uno de los integrantes. Variante: Se ponen objetos para que los alumnos tengan más dificultad en realizar los ejercicios.
	6. Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física. Observaciones:

Anexo 23. Lista de disciplina realizado por el alumno.

Benemerita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado
 Licenciatura En Educación Física
 Taller De Analisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas
 I Y II.
 Séptimo Y Octavo Semestre

ESCUELA PRIMARIA "PLAN DE SAN LUIS"

GRADO 3RO GRUPO "A" *"Lista de disciplina durante la sesión de e.f."*

N°	NOMBRE																	
1	ARREDONDO ROQUE AMERICA E.																	
2	AVILA ORTIZ JOSEF ISRAEL																	
3	BERNAL TORRES DIEGO																	
4	BRAVO PEREZ MILAGRO GPE.																	
5	CHAVEZ FRANCO ERIK FEDERICO																	
6	ESPARZA TORRES DYLAN ALEXIS																	
7	ESPINOSA MARTINEZ JONATHAN E.			X		X												
8	GARCIA SUAREZ MAXIMO JOSDAN																	
9	GARCIA SUAREZ EMERALDA S.																	
10	HEREDIA ARISTA ALONSO																	
11	HERNANDEZ SEGURA JOSE A.																	
12	JURADO REYNA NICOLE ALEXANDRA																	
13	LAGUNA MARTINEZ XIMENA																	
14	MARTINEZ RIVERA IVANNA																	
15	MENDEZ GARCIA IKER ANDRE																	
16	MENESES RUIZ EFRAIN																	
17	MORENO VEGA XOCHITL																	
18	ORTEGA MARTINEZ ABIGAIL																	
19	PORTILLO TAPIA DANTE RAFAEL																	
20	PUJOL CUEVAS NATHALY																	
21	SORIA CABRERA ISABELLA																	
22	SUSTAITA ZAPATA DANIEL ARMANDO					X												
23	TORRES OBREGON YUE ZELTZIN																	
24	VELAZQUEZ GOMEZ NAILE																	

EDUCACIÓN FISICA

Docente en formación: Daniel Esparza Niño

11/02/10/01/01
 11/02/10/22
 11/02/10/05
 11/02/10/11
 11/02/10/14
 11/02/10/19
 11/02/10/25
 11/02/10/01
 11/02/10/22



Anexo 24. Actividad “Canto: La Cucaracha”



Esta actividad tiene como objetivo mejorar la capacidad de reacción y la velocidad de los alumnos, reforzando las habilidades como correr, levantarse del piso; y capacidades como la rapidez de reacción, rapidez de traslación, agilidad, entre otros.



Anexo 25. Actividad “atletismo por equipos colectivo”.



Pruebas de velocidad y de relevo.



Anexo 26. Coevaluación con rubrica y lista de cotejo en base a los aprendizajes esperados de 3^{er} grado de primaria y rasgos de evaluación sobre el atletismo.

 Benemerita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado Licenciatura En Educación Física Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II. Séptimo Y Octavo Semestre		 BECENE Educación Física			
RUBRICA CON BASE EN LOS APRENDIZAJES ESPERADOS DE 3ER GRADO DE PRIMARIA					
Aprendizaje esperado:	Explora sus habilidades motrices al participar en situaciones que implican desplazamientos y manejo de diferentes objetos, para adaptarse a las condiciones que se presentan.				
MOVIMIENTOS FLUIDOS, PRECISOS, SEGURO DE SI MISMO, CON BUENA RAPIDEZ, SIN TITUBEAR.			N IV SOBRESALIENTE		
MOVIMIENTOS CON CIERTA FLUIDEZ Y PRECISIÓN, AUNQUE NO SON RÁPIDOS SON BUENOS, TITUBEA MUY POCO, PIENSA SUS MOVIMIENTOS PERO LOS REALIZA BIEN, TIENE BUENA SEGURIDAD EN SI MISMO.			N III SATISFACTORIO		
FALTA FLUIDEZ EN SUS MOVIMIENTOS, NO SON PRECISOS, SON ALGO LENTOS, INTENTA REALIZAR LA ACCIÓN, DUDA, SU SEGURIDAD ES ACEPTABLE.			N II SUFICIENTE		
FALTA FLUIDEZ EN SUS MOVIMIENTOS, NO SON PRECISOS, SON LENTOS, PIENSA DEMASIADO SUS MOVIMIENTOS, EN ALGUNOS CASOS AUNQUE INTENTA REALIZARLOS, NO LOGRA CONCRETARLOS; DUDA MUCHO, FALTA SEGURIDAD.			N I INSUFICIENTE		
Lista de cotejo					
Rasgos a evaluar	Excelente	Satisfactorio	Regular	Suficiente	Observaciones
Cumple las normas y atiende a las explicaciones.		X			
Participa activamente en las actividades y juegos.	X				
Participa activamente en las actividades y juegos.	X				
Respeto a todos mis compañeros sin discriminación.			X		
Corro de forma coordinada.	X				
Conozco el concepto básico del Atletismo.				X	

Anexo 27.

Fecha de aplicación: Lunes 25 de Febrero **Hora:** 11:00 am – 11:40 am

Intención pedagógica 3ª. Sesión: Que el alumno desarrolle por medio de las actividades una coordinación auditiva-motora, que le permitan mejorar el equilibrio, la orientación espacio-tiempo, entre otras. Así mismo tengan un mejor gesto motor y refuercen sus capacidades y habilidades como lanzar, correr, cachar, etc. a través de los juegos modificados ligados al básquet bol.

Grado y Grupo: 3º A **Materiales:** Paliacate, balón.

SEMANA 2. DEL 25 AL 1 DE MARZO 2019

1. **CONDICIONAMIENTO ARTICULAR.**

- Carrera continua suave por toda la cancha.
- A la indicación del profesor se colocaran en un círculo con tacha.
- Seguirán trotando hasta que de la indicación nuevamente el docente, pueden desplazarse levantando rodilla, talones atrás, laterales, saltando, etc.
- **Variante:** En parejas, tercias, cuartetas, etc.

2. **GALLINA CIEGA**

Comienza formando un grupo con los participantes agarrados de las manos, excepto por un individuo, que debe vendarse los ojos.

Este jugador se colocará en el medio del grupo y los jugadores deben preguntarle: “¿qué se te ha perdido?”, él responderá: “una aguja”, a lo que el grupo gritará: “da tres vueltas y la encontrarás”.

El participante debe dar tres vueltos sobre su eje y tratar de acercarse al grupo, quienes deben irse moviendo sin soltarse. Cuando el participante vendado agarre a alguien, éste deberá asumir el rol del jugador vendado.

3. **PASE 10 (BÁSQUET):**

Los jugadores de un equipo deben pasarse la pelota diez veces sin ser interceptada.

1. Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.

Rubrica para evaluación de Bote (Básquet bol).

Observaciones:

Anexo 28. Rubrica autoevaluación de Bote (Básquet bol).

Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II.
Séptimo Y Octavo Semestre

Nombre: Nathali Pujal Cuevas
Grado: 3 Grupo: A

Rubrica autoevaluación de Bote (Básquet bol)

Categorías	Excelente	Muy bien	Bien	Deficiente	Observación
Bote con una mano.	✓				excelente no se me dificulta nada :)
Bote con ambas manos: de una mano a otra.		✓			mas o menos me gusta bien
Bote pasando el balón de una mano a otra entre las piernas.		✓			
Bote entre piernas forma de 8.	✓				
Bote por la espalda de una mano a otra.			✓		

Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II.
Séptimo Y Octavo Semestre

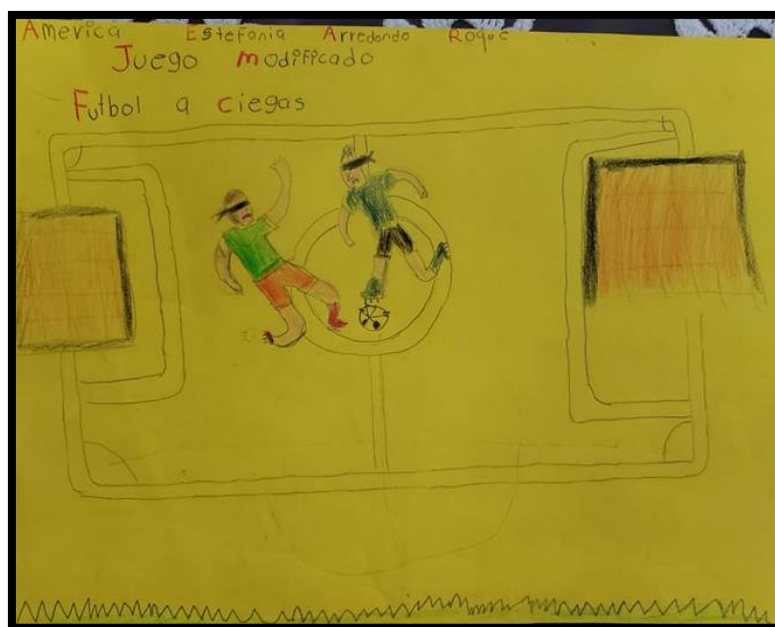
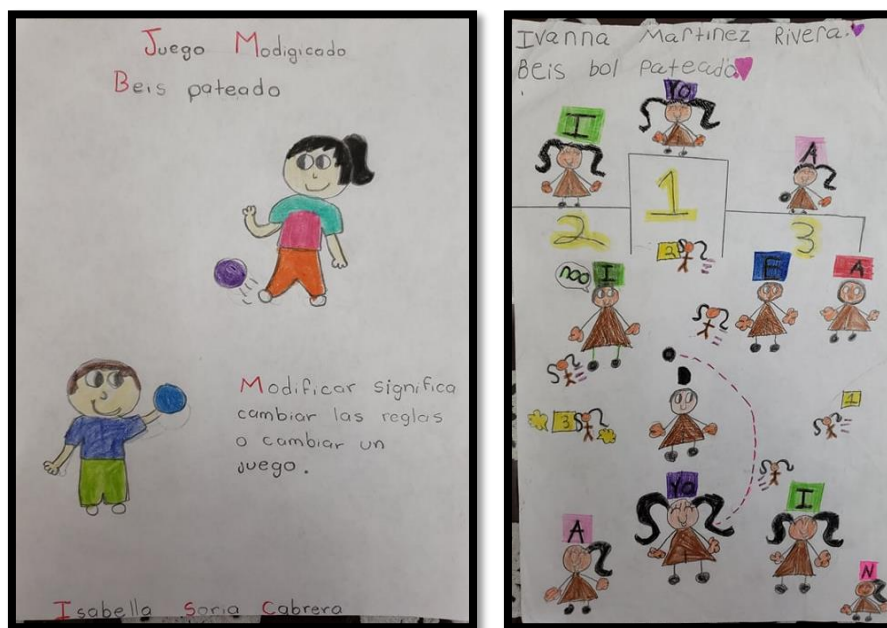
Nombre: Jker Amel Pineda Salas
Grado: 3 Grupo: A

Rubrica autoevaluación de Bote (Básquet bol)

Categorías	Excelente	Muy bien	Bien	Deficiente	Observación
Bote con una mano.	✓				
Bote con ambas manos: de una mano a otra.		✓			
Bote pasando el balón de una mano a otra entre las piernas.	✓				
Bote entre piernas forma de 8.		✓			
Bote por la espalda de una mano a otra.	✓				Nunca lo hago practico

Los alumnos se autoevaluaron individualmente, dependiendo el grado de dificultad que cada uno obtuvo al realizar los ejercicios de bote durante la clase de educación física. Así mismo anotando una breve observación que ellos mismos consideraron.

Anexo 29. Elaboración de dibujos individuales. Donde los alumnos realicen un dibujo de la actividad o juego modificado que más les agrade.



Los alumnos plasmaron un dibujo individualmente de lo que para ellos significa "juegos modificados". Algunos lo representaron con el juego de su mayor agrado, utilizando colores e incluso definiciones y anotando su nombre.

Anexo 30.

Fecha de aplicación: Viernes 8 de Marzo **Hora:** 11:00 am – 11:40 am

Intención pedagógica 6ª. Sesión: Que el alumno por medio de las actividades aprenda otras disciplinas como el hockey el cual tiene el objetivo de marcar puntos, jugar en equipo y ser competitivos en el juego. Promoviendo otro tipo de deporte y a través del material didáctico elaborado les sea innovadora, motivadora y atractiva la clase de educación física.

Grado y Grupo: 3º A **Materiales:** Pelota, bastón o palo de hockey, casacas.

SEMANA 3. DEL 4 AL 8 DE MARZO 2019

1. CONDICIONAMIENTO ARTICULAR.

2. ACTIVACION FISICA

Se aplicaran ejercicios con música para el calentamiento corporal de articulaciones y músculos.

3. BOWCKEY (HOCKEY):

Se colocan palos al estilo bowling, pero se deben derribar golpeando con el tiro del hockey.


Es un deporte de equipo practicado en pista cubierta, que tiene parecido con el hockey. El objetivo del juego es meter una pelota plástica en la portería contraria usando un bastón ligero. Ambos equipos tienen cinco jugadores y un portero en la pista.

Esta actividad debe ser llevada a cabo en una pista cubierta. Es necesario que se creen dos equipos. Generalmente cada grupo está compuesto de cinco personas que se desplazan en el campo y un portero.

4. Relajación, a los alumnos se les cuestionara sobre la clase de educación física.

Observaciones:

Anexo 31. Proyecto Extra Sesión elaborado durante las jornadas de trabajo docente.

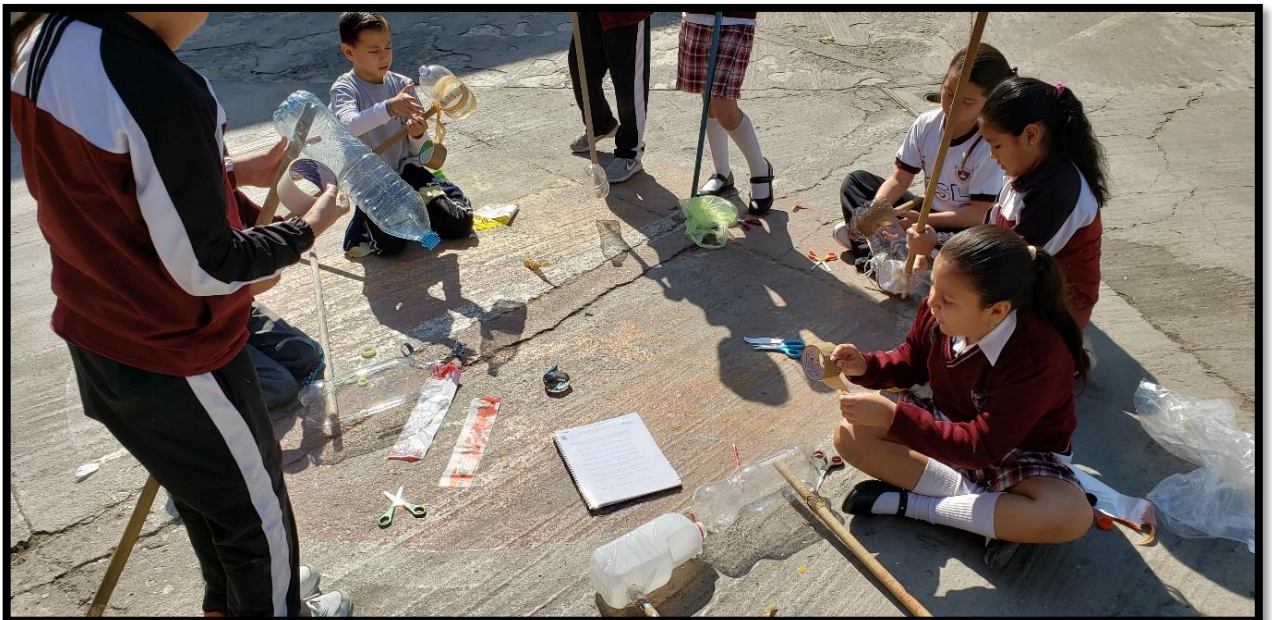
PLANEACION DE UN PROYECTO			
Nombre del proyecto: Palo de Hockey			
Propósito del proyecto: Que el alumno construya material didáctico, para trabajar con el, en las clases de educación física.			
Tiempo	Actividad y temas de reflexión	Recursos	Observaciones
Extra sesión	Elaboración de "Palo de hockey". Traer el material necesario. Cortar adecuadamente el bote de plástico para introducir el palo de escoba. Sellar el agujero con cinta adhesiva y reforzarla para que no resista más. Forra su palo de manera individual, dependiendo la creatividad del alumno.	Bastón o palo de madera Botella de plástico reciclable. Cinta adhesiva. Tijeras.	
EVALUACION			
Aspectos a evaluar	Formas, instrumentos o estrategias de evaluación.	Material	
Material elaborado Material hecho de manera correcta. Desempeño en decorar su material.	Por medio de la observación se evaluará el material del producto.		

Este proyecto extra sesión se realizó dentro de la escuela, la importancia de esto fue con el fin de observar la elaboración del material y darle uso de una manera creativa en la práctica de actividades distintas e innovadoras.

Anexo 32. Elaboración de “Palo de Hockey”



Se les explico la intención del material y como se iba a elaborar, todos con su material en mano comenzaron a construirlo y con cualquier dificultad que se les presentara se les iba a apoyar.



Anexo 33. Se apoyó a los alumnos con la etapa final del material.



Ya que los alumnos tenían casi hecho su material, se le reforzó con cinta la parte del bote para que aguantara más durante el juego.

Anexo 34. Activación Física.



Tuvo duración de 5 minutos aproximadamente, donde con ayuda de la música los niños repitieron los mismo ejercicios que yo iba ejecutando. Les pareció muy divertido este tipo de actividad ya que nunca habían trabajado con ejercicios así.



Anexo 35. Juego de Hockey haciendo uso del material elaborado.



Mostraron trabajo en equipo, comunicación, competitividad y mucho entusiasmo al jugar, ya que para ellos era un deporte nuevo que les pareció muy innovador, participando todos y trabajando correctamente.



Anexo 36. Foto de evidencia con el material “Palo de Hockey”.



Producto terminado.

Los alumnos utilizaron su creatividad para decorar su material a su gusto.

Anexo 37.

Fecha de aplicación: Viernes 15 de Marzo **Hora:** 11:00 am – 11:40 am

Intención pedagógica 8ª. Sesión: Que por medio de estos juegos modificados les favorezca al desarrollo del salto, del desplazamiento y ubicación espacio-tiempo. También poder mejorar el lanzamiento y la comunicación en equipo para tratar de acumular la mayor puntuación posible en cada equipo. Que el alumno trabaje la velocidad y reacción durante la sesión, así mismo los niños aprendan otras maneras de juego como “volitoalla” como su reglamento y forma de juego, a través de los juegos modificados ligados al voleibol.

Grado y Grupo: 3º A **Materiales:** Aros, conos, cajas de cartón, etc., pelota o balón.

1. **CONDICIONAMIENTO ARTICULAR.**

"CAMPO MINADO": Realizar saltos de diferentes formas pasando por todos los obstáculos (aros, conos, cajas de cartón, etc.) Que estarán colocados en la cancha, ej.: pie derecho, pie izquierdo, dos pies, etc.; después implementar saltos en parejas, tercias, cuartetos, etc.

2. **VOLITOALLA**

Dos equipos lanzan y reciben una pelota por encima de la red, evitando que caiga al piso.

- 1.- Se forman dos equipos del mismo número de integrantes organizados en parejas (cuatro o tres), las cuales deben colocarse en su área.
- 2.- Cada pareja tendrá una toalla similar con la que recibirá y lanzará la pelota.
- 3.- Para iniciar el juego, una pareja debe lanzar la pelota por encima de la red.
- 4.- El otro equipo tratará de atrapar con la toalla la pelota sin que esta caiga al piso.
- 5.- Ganará el equipo que llegue primero al número de tantos preestablecidos.

3. **Relajación, a los alumnos se les cuestionará sobre la clase de educación física.**

Observaciones:

SEMANA 4. DEL 11 AL 15 DE MARZO 2019

Anexo 38. Actividad “Campo Minado”



Para la realización de esta actividad, se ocupó distintos materiales como aros, conos, cajas, etc. Que se colocaron en un espacio determinado de la cancha, simulando que eran minas que los alumnos no podían tocar y si fuese así serian eliminados sin poder participar más.



Anexo 39. Actividad “Volitoalla” con el material que se solicitó.



Los alumnos mostraron muchas ganas de jugar y de conocer este juego, ya que para ellos fue un juego nuevo. Les pareció una actividad muy divertida e interesante.





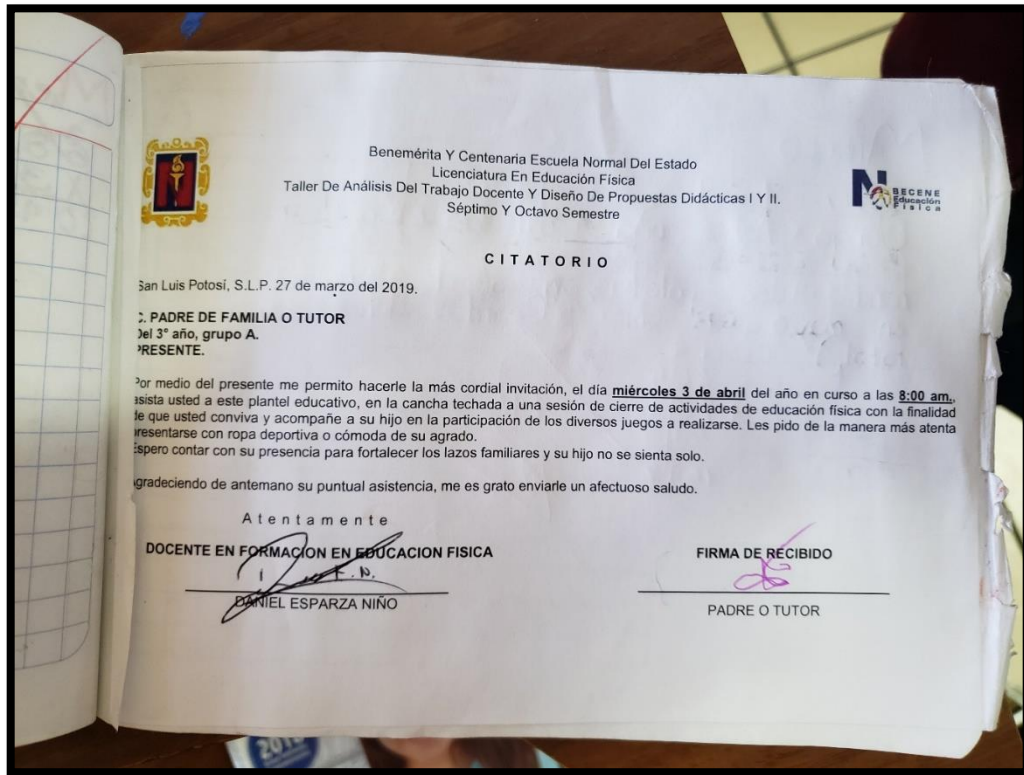
Anexo 40.

PLANEACIÓN DE UN PROYECTO

Nombre del proyecto: **FIESTA MOTRIZ**

Fecha de aplicación: Miércoles 3 de abril Hora: 8:00 am a 9:00 am	
Intención pedagógica: Que el alumno a través de este proyecto que engloba el concepto “FIESTA MOTRIZ” le sea beneficioso a corto y largo plazo, conviviendo sanamente por medio de la iniciación deportiva, ponga en práctica sus aprendizajes y tengan una noción más clara de los conceptos vistos durante las jornadas anteriores, identifiquen las reglas de diferentes deportes a través de los juegos modificados y sus variantes reglamentarios aprendiendo de una manera más vertiginosa y entretenida jugando colectivamente y competitivamente. Así mismo desarrollando sus capacidades físicas condicionales y las habilidades motrices con mayor eficacia y por medio del juego pueda otorgarle movimientos diversos durante las actividades.	
Grado y Grupo: 3º A Materiales: Cartones pintados, música, paliacates, red de voleibol, “toallas”, balón, pelota gigante, globos con agua, conos.	
CIERRE DE DOCUMENTO	PASE DE LISTA - CONDICIONAMIENTO ARTICULAR. “MATROGIMNASIA”.- Se llevara a cabo una matrogimnsia en donde cada alumno contara con la presencia de uno de sus padres, tutor o acompañante, que busca fortalecer los lazos familiares a través del ejercicio físico, lazos de unión y actitud cooperadora. ⇒ BIENVENIDA ⇒ ACTIVIDAD.- “Semáforo” ⇒ ACTIVIDAD.- “El Gusano - Canción: El Santo – El Cavernario / Arremangala Arrempujala / Aleatoria” Se ubicaran en un espacio de la cancha a discreción padre e hijo. Esta actividad se realizara con las canciones planificadas, en donde irán distribuyéndose en el espacio determinado, a la indicación del maestro formaran equipos donde efectuaran hileras disimulando ser un gusanito. ⇒ ACTIVIDAD.- “Fut bol siameses” ⇒ ACTIVIDAD.- “Volitoalla” ⇒ Se realizara una breve retroalimentación de las actividades que se realizaron para concluir con el cierre de sesión. Posteriormente se les entregara a los padres de familia la encuesta que individualmente contestaran.
	EVALUACION.- Se contestara una evaluación que se les asignara a los alumnos donde responderán individualmente, así como también se aplicara una breve encuesta a los padres de familia sobre algunos puntos a destacar. Esto con la finalidad de ver el resultado final de los aprendizajes y propósitos de mi propuesta didáctica.
Observaciones:	

Anexo 41. Citatorio a los Padres de Familia.



De manera formal realice un citatorio a los padres de familia para poder informar que, era de gran importancia presentarse a la actividad, que se llevaría a cabo junto a sus hijos dentro de la clase de educación física. Se entregó con una semana de anticipación para que estuvieran enterados con tiempo.

Anexo 42. Material utilizado para la aplicación de la actividad “Semáforo”.



**Anexo 43. Ejecutando las habilidades motrices básicas con el material
“Semáforo”.**



Esta actividad resulto muy dinámica ya que los padres se involucraron, mencionándoles algunas variantes el cual tenían que ir con sus hijos saltando, gateando e incluso cargándolos mostrando diferentes maneras de hacerlo. Fue muy positiva esta actividad, se notó la participación de todos poniendo su parte para trabajar correctamente brindando apoyo de los padres hacia sus pequeños.



Anexo 44. Actividad “El Gusano”.



Mediante esta actividad se fomentó la integración y cooperación entre alumnos y padres, orientación espacial y sincronización.



Anexo 45. Actividad juego modificado “Futbol Siameses”.



Padres y alumnos participando en la actividad “Futbol siameses”




Esta actividad exigió una gran coordinación entre padre y alumno, ya que mostraban dificultades al momento de desplazarse y patear, necesito de mucha comunicación y el implemento de sus capacidades y habilidades motrices. Los niños y padres mostraron mucho entusiasmo, participando todos durante el juego.


Anexo 46. Actividad juego modificado “Volitoalla”.



Esta actividad resulto muy beneficiosa en el desarrollo físico y psíquico del niño, proporcionando el hábito y fortalecimiento de las capacidades y habilidades motrices, al igual que la cooperación para realizar los movimientos con mayor eficacia. A los padres les agrado mucho esta actividad mencionando incluso que nunca en su vida habían jugado de esta manera.

Anexo 47. Encuesta que respondieron los Padres de Familia.

 Benemérita Y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II
Séptimo Y Octavo Semestre

 **UN** **EDUCACIÓN FÍSICA**

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno: ISABELLA SERIA CAORREA.

Grado: 3° Grupo: "A"

A continuación le presento una serie de preguntas que usted, padre o tutor, haga el favor de contestar de modo abierto en base a lo que se realizó durante las actividades en la clase de Educación Física que realizaron junto a su hijo (a).

1. ¿Apoya la idea de que su hijo (a) aprenda algunos **deportes** a través de los **juegos modificados** como las actividades que se realizaron?
SI LO APOYO YA QUE LA DIVERSIDAD DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS MODIFICADAS ES BUENO PARA SU DESARROLLO
2. ¿Su hijo muestra interés por aprender diversos juegos para reforzar sus conocimientos y ampliar sus aprendizajes?
SI LE GUSTA Y PRACTICARLOS LE HACE BIEN BIEN.
3. ¿Cuáles son los beneficios al realizar actividades deportivas para su hijo (a)?
POR SALUD, CONVIVENCIA Y POR LO EMOCIONAL
4. ¿Se logró una mejora en el aprendizaje, las capacidades y habilidades durante las actividades para realizarlas de una manera eficaz en su hijo (a) durante la sesión de educación física?
SI CLARO TODO DEPORTE QUE SE PRACTICA Y TE GUSTA SIRVE PARA EL DESARROLLO
5. ¿Considera usted que es importante que su hijo (a) conozca o practique algún deporte?
SI ES IMPORTANTE



ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre del alumno: Dylan Alexis Espanza Torres.

Grado: 3º Grupo: "A"

A continuación le presento una serie de preguntas que usted, padre o tutor, haga el favor de contestar de modo abierto en base a lo que se realizó durante las actividades en la clase de Educación Física que realizaron junto a su hijo (a).

1. ¿Apoya la idea de que su hijo (a) aprenda algunos **deportes** a través de los **juegos modificados** como las actividades que se realizaron?

Claro, si además lo hace divertido para ellos.

2. ¿Su hijo muestra interés por aprender diversos juegos para reforzar sus conocimientos y ampliar sus aprendizajes?

Siempre, se divierte y juega contentamente.

3. ¿Cuáles son los beneficios al realizar actividades deportivas para su hijo (a)?

*- Mejor Comunicación - modifica conductas
- relación más íntima - genera mayor Atención*

4. ¿Se logró una mejora en el aprendizaje, las capacidades y habilidades durante las actividades para realizarlas de una manera eficaz en su hijo (a) durante la sesión de educación física?

Si claro se ha mejorado

5. ¿Considera usted que es importante que su hijo (a) conozca o practique algún deporte?

Si ya que fomenta valores y límites

Encuesta y comentario de padres de familia acerca del trabajo realizado con sus hijos. Donde pude observar que en las preguntas sobre los beneficios, mencionan puntos de vista acordes a lo que se enseñó a los alumnos.

Anexo 48. Examen Final.

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II
Séptimo Y Octavo Semestre
3/04/19

EXAMEN

Nombre: Nale Valázquez Gonce Ac: 10
Grado: 3° Grupo: "A"

Responde las siguientes preguntas subrayando la respuesta correcta.

- ¿Qué es el juego?
a) Es una actividad para divertirse. ✓
b) Son ejercicios de aburrimiento.
c) Ninguno de los anteriores.
- ¿Cómo se le conoce a la clase donde juegas, te diviertes con tus amigos y aprendes diferentes actividades para jugar libremente y en equipo con tus compañeros?
a) Educación física. ✓
b) Actividad física.
c) Deporte.
- ¿Para qué crees que te ayuda la clase de educación física?
a) Para no trabajar, no realizar los ejercicios o no jugar con mis amigos.
b) Para no hacer nada.
c) Para tener fuerza, velocidad, hacer actividad física, tener buenos hábitos de higiene para una vida saludable y aprender de manera divertida. ✓
- ¿Cómo se le conoce al concepto donde empiezas a aprender las reglas básicas de un deporte para después practicarlos o jugarlo en la clase de educación física o fuera de la escuela?
a) Deporte.
b) Iniciación deportiva. ✓
c) Juego.
- El fútbol, básquetbol, volibol, karate, entre otros se les conoce como:
a) Deportes. ✓
b) Juegos recreativos.
c) Ninguno de los anteriores.
- ¿Cuál de estos es un deporte?
a) Beis pateado.
b) Fútbol. ✓
c) Tira la cuerda.
- ¿Cómo se le conocen a los juegos que se mezclan con las reglas de varios deportes como por ejemplo: "el beis pateado"?
a) Juegos de persecución.
b) Juegos simbólicos.
c) Juegos modificados. ✓
- ¿Cuál de estos es un juego modificado?
a) Fútbol.
b) Basquetbol.
c) Voleibol. ✓
- ¿Te gustaría practicar algún deporte en estos momentos o en un futuro? Explicame ¿Si, No y Por qué?
Si, agomas amigos y me divierto y ago ejercicio. ✓
- Escribe libremente lo que te gusto más durante las clases de educación física o lo que aprendiste en ella:
deporte mi maestro nos enseño mucho que os juega modificado. ✓

¡Felicidades! y "Gracias" prof. por enseñarnos!!

Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado
Licenciatura En Educación Física
Taller De Análisis Del Trabajo Docente Y Diseño De Propuestas Didácticas I Y II
Séptimo Y Octavo Semestre

EXAMEN

Nombre: Isabella Sorio Cabrera Ac: 10
Grado: 3° Grupo: "A"

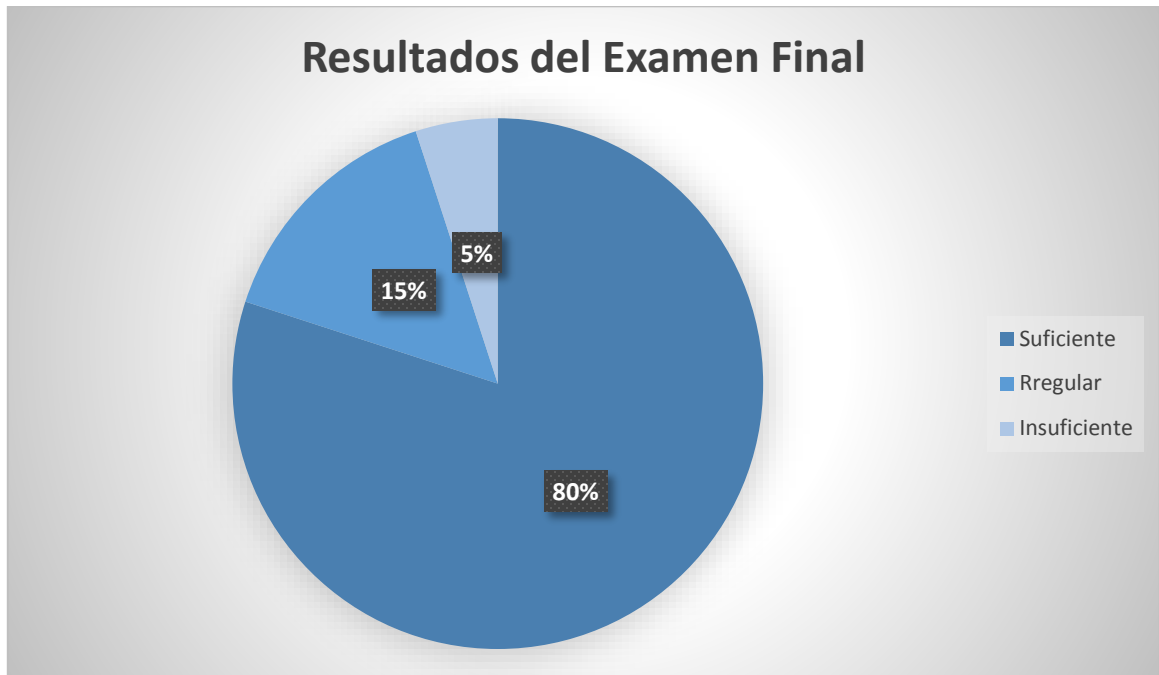
Responde las siguientes preguntas subrayando la respuesta correcta.

- ¿Qué es el juego?
a) Es una actividad para divertirse. ✓
b) Son ejercicios de aburrimiento.
c) Ninguno de los anteriores.
- ¿Cómo se le conoce a la clase donde juegas, te diviertes con tus amigos y aprendes diferentes actividades para jugar libremente y en equipo con tus compañeros?
a) Educación física. ✓
b) Actividad física.
c) Deporte.
- ¿Para qué crees que te ayuda la clase de educación física?
a) Para no trabajar, no realizar los ejercicios o no jugar con mis amigos.
b) Para no hacer nada.
c) Para tener fuerza, velocidad, hacer actividad física, tener buenos hábitos de higiene para una vida saludable y aprender de manera divertida. ✓
- ¿Cómo se le conoce al concepto donde empiezas a aprender las reglas básicas de un deporte para después practicarlos o jugarlo en la clase de educación física o fuera de la escuela?
a) Deporte.
b) Iniciación deportiva. ✓
c) Juego.
- El fútbol, básquetbol, volibol, karate, entre otros se les conoce como:
a) Deportes. ✓
b) Juegos recreativos.
c) Ninguno de los anteriores.
- ¿Cuál de estos es un deporte?
a) Beis pateado.
b) Fútbol. ✓
c) Tira la cuerda.
- ¿Cómo se le conocen a los juegos que se mezclan con las reglas de varios deportes como por ejemplo: "el beis pateado"?
a) Juegos de persecución.
b) Juegos simbólicos.
c) Juegos modificados. ✓
- ¿Cuál de estos es un juego modificado?
a) Fútbol.
b) Basquetbol.
c) Voleibol. ✓
- ¿Te gustaría practicar algún deporte en estos momentos o en un futuro? Explicame ¿Si, No y Por qué?
Si porque si practico me saldra mejor. ✓
- Escribe libremente lo que te gusto más durante las clases de educación física o lo que aprendiste en ella:
el voleibol es un juego modificado se mezcla con un juego y otro. ✓

¡Felicidades!

Los estudiantes realizaron una evaluación final individual, sobre los conceptos con los que estuvieron trabajando, donde se observó un conocimiento suficiente de manera general.

Anexo 49. Gráfico de Resultados del Examen Final.



Se muestra gráficamente el porcentaje del grupo, en cuanto a los resultados del examen final que se aplicó. Dejando en claro que de los 19 alumnos que realizaron la evaluación, la mayoría se encuentra en un parámetro regular y suficiente.