



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Favorecer el desarrollo de la autorregulación a través de la experimentación como estrategia didáctica en un grupo de tercer año de preescolar

---

AUTOR: Martha Viridiana Márquez Monsiváis

---

FECHA: 7/4/2019

---

PALABRAS CLAVE: Autorregulación, Educación preescolar, Estrategias didácticas, Experimentación, Investigación-acción

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2015**



**2019**

**“FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN A TRAVÉS DE  
LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN GRUPO DE  
TERCER AÑO DE PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES  
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
PREESCOLAR**

**PRESENTA:**

**MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS**

**ASESORA:**

**ELBA EDITH DÁVALOS AVILA**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2019**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

Favorecer el desarrollo de la autorregulación a través de la experimentación como estrategia didáctica  
en un grupo de tercer año de preescolar

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el  
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 - 2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 17 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Martha Viridiana Márquez Monsiváis

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **MARTHA VIRIDIANA MARQUEZ MONSIVAIS**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: ( ) Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina  
titulado:

**"FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTORREGULACIÓN A TRAVÉS DE LA EXPERIMENTACIÓN COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA EN UN GRUPO DE TERCER AÑO DE PREESCOLAR"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SISTEMA EDUCATIVO ESTATALESCALAR BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ,

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ,

DRA. ELBA EDITH DÁVALOS ÁVILA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SERVIRÁSE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

## Dedicatoria

Realizar el siguiente informe de prácticas ha sido todo un reto y un gran logro en mi vida personal, la conclusión de mis estudios en la Licenciatura en Educación Preescolar son solo el inicio de un proceso, un aprendizaje y una vida llena de conocimientos nuevos que hay por descubrir, el trayecto fue difícil pero en él hubo personas maravillosas que estuvieron siempre para apoyarme y motivarme, es por eso que, en este apartado quiero darme la oportunidad de agradecer a cada una de ellas y que sepan el impacto que tuvieron y tienen en mí, tanto de manera personal como profesionalmente.

El esfuerzo y las metas alcanzadas, refleja la dedicación y el amor que invierten los padres en sus hijos, gracias a mis padres soy quien soy actualmente. Orgullosamente quiero dedicar el presente informe de prácticas a mis padres Marco Antonio Márquez Pérez y Martha Monsiváis Rodríguez, quienes me motivaron y apoyaron, tanto de manera emocional como económicamente, a continuar aprendiendo y estudiar la carrera de mi elección, a no conformarme y seguir superándome día a día.

En el transcurso de la carrera e incluso de la vida misma hay momentos difíciles en los que una persona siente que no podrá seguir adelante, que se derrumba, en los que surgen sentimientos negativos, que la carga o los problemas se sienten tan complicados que no se les encuentra solución, hoy quiero agradecer a mis padres por ser el mayor apoyo que tengo, por ayudarme a salir de esos momentos de inseguridad y hacerme ver siempre el lado positivo de las cosas, además de creer en mí, brindar y demostrarme amor, cariño, paciencia, sabiduría, entre otros valores que fueron el principal motivo para que me esforzara por ver a mis padres orgullosos de su hija. Los amo muchísimo.

A mi hermano Marco Antonio Márquez Monsiváis, a pesar de nuestras diferencias y problemas, agradezco el apoyo que me brindas para superarme siempre, las muestras de cariño y tus ideas que siempre logran sacarme una sonrisa, esos momentos son los que me ayudan a seguir adelante, por darme tu hombro para llorar cuando lo necesité y hacerme ver lo que valgo como persona, tu compañía me hace sentir segura, feliz y agradecida, eres el mejor amigo que la vida me pudo dar. Gracias a ti, por ese granito de arena que pones en mi vida, es que hoy estoy concluyendo una etapa más en mi educación y en mi vida personal. Te quiero mucho.

Quiero agradecer a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí por darme la oportunidad de descubrir y practicar mi vocación, así como a los maestros que tuvieron impacto en mi formación como docente, que

me motivaron, que creyeron en mí y nunca desistieron al enseñarme, que continuaron depositando su esperanza en mí, gracias a ellos hoy conozco lo que implica ser maestro(a) y me enorgullezco de ser parte del futuro y educación de los niños.

Agradezco a mi asesora de documento de titulación Dra. Elba Edith Dávalos Avila por guiarme en el proceso e informarme sobre todo lo que iba a implicar este momento, por aminorar la carga emocional que sentía al inicio de la elaboración del documento, me hizo ver de lo que soy capaz, demostrando mis conocimientos y experiencias adquiridas a lo largo de mi formación docente, además de ayudarme a superarme, gracias por creer en mí y hacer que yo misma lograré ver qué puedo hacer grandes cosas. Gracias por dedicar su tiempo para leer mi documento así como el tiempo en cada asesoría, por explicarme, resolver mis dudas y realizar las correcciones adecuadas de tal forma que se aprobará mi trabajo.

A José Ángel Martínez Rodríguez por acompañarme en la etapa final de mi carrera y ayudarme a salir adelante, motivándome a no darme por vencida, haciéndome ver mi verdadero valor y reconociendo mis esfuerzos así como recordándome lo que he logrado y lo que puedo alcanzar si me lo propongo, gracias por dedicarme parte de tu tiempo, demostrarme lo orgulloso que estas de mí, por la paciencia que me has tenido durante los momentos de estrés que surgieron al estar elaborando dicho documento, tus muestras de amor, cariño y respaldo que me ayudan a alcanzar mis objetivos, es el primero de muchos triunfos en los que quiero que estés presente. Te amo.

A mi mejor amiga Abigail Galván Reyes por cuatro años de amistad, estudiar esta carrera me dejó una amiga para toda la vida, gracias por cada momento que pasamos dentro y fuera del aula, por explicarme aquello que no entendía, por hacer que el tiempo de las clases fuera más ameno y por tu apoyo incondicional, siempre creíste en mí y prometimos terminar juntas la licenciatura, hoy lo estamos logrando. Te quiero mucho, siempre tendrás un lugar en mi corazón, estés donde estés.

A mi maestra titular y compañera de equipo Araceli López Martínez, quien me brindo el apoyo, consejos, herramientas y la confianza para trabajar con su grupo en el jardín de niños, juntas logramos que los alumnos adquirieran aprendizajes, vivieran experiencias y se superaran día a día, gracias por compartir conmigo sus conocimientos, por informarme y permitirme aprender de usted, que me reconociera mis logros, virtudes y avances así como hacerme saber cómo puedo mejorar en algunos aspectos o como intervenir en situaciones difíciles, sus palabras y acciones fueron de gran motivación e impacto en mi formación docente.

Gracias a la vida por este nuevo triunfo, a mi familia, amigos, compañeros y personas que de una u otra manera me brindaron su colaboración, apoyo, confianza y se involucraron en este proyecto.

# INDICE

## INTRODUCCIÓN

I PLAN DE ACCIÓN.....	8
1.1 Descripción y características contextuales .....	8
1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa.....	15
1.3 Descripción y focalización del problema.....	19
1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción .....	20
1.5 Metodología y análisis del informe .....	30
1.6 Planteamiento del plan de acción.....	34
1.7 Propósitos plan acción.....	35
II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	43
2.1 Pertenencia y consistencia de la propuesta.....	43
2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño.....	44
2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción .....	45
2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema.....	47
III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	77
REFERENCIAS	
ANEXOS	



## INTRODUCCIÓN

*“Un niño puede enseñar tres cosas a un adulto: a ponerse contento sin motivo, a estar siempre ocupado con algo y a saber exigir con todas sus fuerzas aquello que desea” (Paulo Coelho).*

Distinguidos lectores, mi nombre es Martha Viridiana Márquez Monsiváis y presento a continuación uno de los mayores logros que he conseguido de manera académica y personal, la conclusión de la licenciatura en educación preescolar que permitirá desarrollarme como docente; aunque el trayecto no ha sido nada fácil es un honor y me causa gran satisfacción reconocer el esfuerzo que he desempeñado para llegar hasta aquí.

Actualmente soy alumna de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, de la Licenciatura en Educación Preescolar en el cuarto año grupo “A”. Durante el transcurso de esta formación en la institución se me han brindado algunas de las herramientas teóricas y prácticas que servirán en vida profesional, entre ellas el Plan de Estudios 2011 y más recientemente el Nuevo Modelo Educativo: Aprendizajes Clave (SEP 2017) que serán guía y sustento en la labor docente para desarrollar las competencias y aprendizajes en los alumnos de educación preescolar.

El presente informe de prácticas profesionales tiene por objetivo obtener el Título como Licenciada en Educación Preescolar, el cual conlleva una gran responsabilidad, ya que, como futura docente me corresponde impulsar la adquisición de aprendizajes, competencias, aptitudes y valores en los alumnos de educación preescolar además de trabajar con otros sujetos como lo son padres de familia, compañeros docentes e incluso la misma sociedad.

La institución en la que se realizaron las prácticas profesionales es el jardín de niños Enrique Pestalozzi ubicado en la Av. México #605 en el Municipio de San Luis Potosí, perteneciente al sistema SEER con clave del sector 24EJN0006J, durante el ciclo escolar 2018-2019, en él se aplicaron cinco acciones las cuales sirvieron de diagnóstico, sustento y conclusión en la implementación del tema a tratar y análisis de los resultados obtenidos.

El grupo de práctica con el que se trabajó en el presente ciclo escolar fue el grupo de 3° "C" a cargo de la maestra titular Araceli López Martínez, con un total de 22 alumnos, caracterizados por ser muy demandantes en cuanto a las actividades, son muy trabajadores y reflexivos cuando se les cuestiona, están muy interesados en aprender, son niños activos y alegres.

Primeramente, debemos reconocer que la autorregulación consiste en el control que un sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones, emociones y motivación a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que se ha establecido. En este informe de prácticas no pretendo enfocarme en el autocontrol de las emociones y sentimientos del niño sino más bien en sus acciones y conductas.

Sabemos que los niños suelen ser muy activos, les gusta jugar, correr, gritar, entre otras acciones. Sin embargo, es importante especificar algunos límites y tenerlos bien definidos, que el niño los conozca y así pueda aplicarlos. En esta edad ya saben perfectamente seguir indicaciones y reconocen lo que se debe o no se debe hacer y es por eso que, desde un inicio, las educadoras se apoyan de los acuerdos y normas para tener un mejor ambiente de aprendizaje en el que intervengan valores y aptitudes correctas para que todos los involucrados se sientan en confianza, seguros e incluidos.

Por lo tanto, la relevancia del tema está en el aprendizaje de los alumnos en cuanto a las acciones y conductas que deberán aplicar para una mejor convivencia

ya que estas les servirán para interactuar con los demás, ya sean sus compañeros, otros docente y padres de familia, además es importante recordar que los niños aprenden mejor desde el ejemplo, no basta con indicarles lo que se debe o no se debe hacer, lo que está bien o mal, si no que tienen que ver que las personas a su alrededor también aplican con acciones lo que expresan con sus palabras, de esta manera no solo se favorece a los alumnos sino también a los demás actores que forman parte del desarrollo y aprendizaje del niño. Así mismo se pretende que estas conductas no se queden solo en el aula o en el jardín de niños, sino que las demuestren en su entorno, con las personas que convive, que el aprendizaje sea significativo y lo promuevan en la sociedad.

Normalmente el tema de la autorregulación se trabaja de manera general, con el establecimiento de las normas en grupo y se recuerdan cada que son necesarias por lo que, además, mi interés se centra en cambiar esta perspectiva y abordarlo de una manera divertida, realizando actividades que son de interés y que les agrada hacer a los niños como lo son los experimentos pues al trabajar con ellos se lleva a cabo un procedimiento que deberán seguir y respetar para obtener un resultado correcto. Así mismo, en ocasiones, deberán hacerlo por equipos por lo que también tendrán que relacionarse y comunicarse para obtener un mejor resultado en el que todos participen y estén de acuerdo.

Los experimentos son una de las actividades que más les interesan a los alumnos ya que son curiosos, les gusta interactuar con los materiales, observar y analizar los resultados, entre otras actividades; por lo tanto, se espera que, recordar y seguir las normas sea más sencillo practicándolas con lo que les goza hacer pues su entusiasmo por querer hacerlo hará que respeten lo establecido.

Existen algunas acciones, como lo es la experimentación, en la que los niños identifican lo que saben y se apoyan de sus conocimientos para plantear hipótesis por lo tanto surgen dudas y cuestionamientos que se irán respondiendo con el paso del tiempo mediante explicaciones sencillas que los niños puedan comprender y

llevando a cabo la experimentación, aunque puede que existan errores y dificultades también nos servirán para adquirir el aprendizaje y reflexionar sobre lo ocurrido.

Trabajar la autorregulación con niños de preescolar es una tarea difícil por lo tanto el objetivo de ésta investigación no es que los alumnos controlen sus sentimientos y emociones pues es lógico que al realizar alguna actividad emocionante los niños se exalten y dejen fluir sus expresiones, sin embargo en dicha actividad es significativo que puedan controlar sus acciones y movimientos siguiendo un procedimiento establecido y que de esta manera puedan llegar a un objetivo al mismo tiempo que se relaciona con los demás llevándolos a la generación de ideas, solución de problemas, comprobación de hipótesis y análisis de los resultados.

Es importante que exista la autorregulación en el aula debido a que es un espacio en el que el niño se desarrolla y por lo tanto es importante que lo haga de una forma adecuada, es decir, creando un ambiente de confianza y seguridad, en el que existan y se practiquen valores de respeto, solidaridad, amistad, entre otros. Para lograrlo debemos promover que el alumno sepa cuál es la mejor manera de reaccionar ante situaciones difíciles o problemáticas para no recurrir a malas acciones que solo agrandaran el problema. Mi interés es descubrir un modo diferente y significativo de lograr que los alumnos logren reconocer como actuar en una situación retadora con ayuda de sus compañeros.

Por lo tanto, la problemática que se trabajó en este ciclo fue: **“¿Cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación a través de la experimentación como estrategia didáctica en un Grupo de Tercero “C” de Preescolar del Jardín de Niños Enrique Pestalozzi en el Ciclo Escolar 2018-2019?”**

Con base a lo analizado durante las jornadas de observación y ayudantía en el jardín de niños Enrique Pestalozzi pude rescatar que los niños suelen hacer sus excepciones cuando se trata de reunirse con algunos de sus compañeros,

principalmente son evidentes las separaciones entre niños y niñas ya que no suelen relacionarse entre ellos, incluso hay una mesa en la que únicamente se sientan niñas con niñas y en la otra solo los niños por lo que no interactúan ni trabajan juntos. Así que el tema elegido permitirá favorecer las relaciones dentro del aula logrando que los alumnos se conozcan y logren trabajar juntos.

De igual manera se observó que los niños suelen trabajar mayormente de manera individual, cada uno a su ritmo y siendo los líderes de su trabajo, es decir que no se preocupan porque algún otro compañero no esté trabajando o se le dificulte la actividad mientras ellos concluyan con su trabajo, no han estado en una situación en la que requieran de la colaboración de los demás para sacar el trabajo adelante por lo cual no se relacionan al trabajar.

Además de que, en algunas ocasiones, es necesario mencionar constantemente las indicaciones y recordar cuales son las normas del aula para que los niños las respeten y las lleven a cabo, ya que, al inicio de ciclo, cuando se establecieron, solo se mencionaron remotamente pues no ha habido un momento en el que realmente las lleven a cabo para lograr tener una mejor comprensión de cada una y que queden como un aprendizaje significativo que servirá en un futuro al no tener que recordarlas sino que ellos las respeten y sigan voluntariamente.

Por último es necesario reiterar que el campo formativo de exploración y conocimiento del mundo es un campo al que no se le da demasiada importancia ya que se le da preferencia a lenguaje y comunicación así como a pensamiento matemático por lo que utilizar la experimentación como estrategia para favorecer en los alumnos conductas y acciones adecuadas que beneficiaran en su autorregulación además de relacionar las ciencias con el área de educación socioemocional, será un gran reto tanto para mí como futura docente y para los alumnos involucrados.

El objetivo general del presente informe es:

- Conocer cómo favorecer el desarrollo de la autorregulación mediante la experimentación como estrategia didáctica en un grupo de tercero “C” de preescolar del jardín de niños Enrique Pestalozzi en el ciclo escolar 2018-2019.

Y los objetivos específicos que se trabajaran en el transcurso del informe de prácticas profesionales son los siguientes:

- Diagnosticar el desarrollo de la autorregulación para identificar las necesidades de los alumnos en un grupo de tercero “C” de preescolar.
- Diseñar secuencias didácticas para propiciar la autorregulación mediante la experimentación.
- Evaluar el resultado del desarrollo de la autorregulación a través de la experimentación en los alumnos de tercero “C”
- Reflexionar los resultados mediante el ciclo de Smyth.

En el transcurso de mi formación docente he conocido, desarrollado, mejorado e implementado diversas competencias que favorecen y afinan mi práctica docente, en las que se incluyen la adquisición de habilidades, aptitudes y valores que servirán de apoyo en el trabajo docente; en el presente informe pretendo demostrar dos competencias en específico, una genérica y una profesional obtenidas del perfil de egreso del plan de estudios 2012 (SEP, 2012, p. 10-11) las cuales son:

Competencia genérica:

- Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencia profesional:

- Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de competencias en los alumnos de educación básica.

La presentación de este informe está dividida en tres apartados en el primero se presenta el plan de acción donde se menciona el contexto y las características de la escuela, el diagnóstico y análisis de la situación educativa, se describe la problemática identificada en el jardín de niños de práctica, y su fundamentación bajo referentes teórico, así como el planteamiento y los propósitos del plan de acción.

En el segundo apartado se presenta la pertinencia y consistencia de la propuesta, además se identifican los enfoques curriculares y su integración en el diseño, así como las competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción durante el desarrollo de la propuesta de trabajo mediante diversas actividades a emplear y el proceso de cada una de ellas dando a conocer la funcionalidad, imprevistos existentes, la forma en que se implementaron apoyadas con los materiales y los resultados de estas los cuales se analizaran mediante el ciclo reflexivo de Smyth.

Por último, se presentan las conclusiones que surgieron mediante la reflexión del proceso y algunas recomendaciones para la práctica docente a futuro que darán respuesta a diferentes problemáticas que se presenten durante la vida profesional.

# I PLAN DE ACCIÓN

## 1.1 Descripción y características contextuales

Se denomina contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socioeconómico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, entre otros; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, entre otros. (Cusel, P. Pechin C. y Alzamora S., 2007, p. 1.) Por lo que, considero de vital importancia tomar en cuenta el contexto en el que se llevará a cabo al realizar una investigación para así adecuar las actividades a las necesidades, intereses y recursos que se encuentren en la población.

El jardín de niños “Enrique Pestalozzi” se encuentra ubicado en avenida México 605, en la colonia Industrial Mexicana, en el municipio de San Luis Potosí, S. L. P. código postal 78300. La zona escolar es 02 y el sector 01, Clave: 24EJN0006J (anexo A). Pertenece al Sistema Educativo Regular. Cecilia Fierro (1999) hace mención de seis dimensiones de la práctica docente (personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral) estas servirán de fundamento para dar a conocer el contexto del jardín de niños:

- **Dimensión personal:**

El preescolar fue de las mejores etapas que viví; aprender al mismo tiempo que se divierte, juega y explora me parece una de las cosas más maravillosas de la educación. Elegí ser maestra porque considero extraordinario la manera en que los niños ven el mundo y actúan sobre él, su curiosidad y emoción por aprender es contagiosa, si bien es cierto que los maestros tienen que enseñarles a sus alumnos



también lo es que hay mucho que los niños pueden enseñarles a los adultos si se les da la oportunidad; al crecer perdemos esa emoción por aprender y divertirnos, a pesar de estar ante un grupo de niños como autoridad existen pequeños momentos en los que nos involucramos tanto con ellos que nos olvidamos de todo lo demás.

Durante el periodo de estudiante tuve la dicha de conocer a un gran maestro, interesado por sus alumnos, activo, innovador, divertido, capaz, con motivación de superarse día a día y con tacto para hacer que sus alumnos conocieran sus capacidades y se esforzaran en ser mejores, por ese maestro es que surgió interés por convertirme en educadora.

Dentro del aula considero que soy buena docente, no tengo el tono de voz muy alto por lo que a veces es un problema que los alumnos presten atención o guarden silencio sin embargo he sabido utilizar estrategias para lograrlo. Soy una maestra que se interesa por cada uno de sus estudiantes e intento dedicarles atención a todos por igual, soy muy dinámica, no considero agradable mantener a los niños todo el día sentados por lo que a veces suelo trabajar con juegos, rondas e incluso en otras áreas del jardín. Sé que me falta mucho por conocer y aprender, pero lo que he aprendido y practicado hasta el momento me ha servido para ir mejorando y continuar hasta ser la maestra que sueño ser.

- **Dimensión interpersonal:**

En primera, la relación entre los alumnos es variada ya que la mayoría habían estado juntos en años anteriores por lo que ya se conocían y para ellos fue más fácil integrarse a sus grupos, sin embargo, algunos estudiantes son de nuevo ingreso y presentaron algunas dificultades. Primeramente, los niños de primer año, es importante reiterar que están viviendo una nueva experiencia, conociendo y conviviendo con personas diferentes como los son los maestros, asistentes educativos, practicantes y más infantiles.

Hubo algunos alumnos de nuevo ingreso en segundo y tercer año, con ellos también fue difícil el proceso de integración, aunque los demás niños apoyaron a que se sintieran cómodos incluyéndolos en las actividades. En su mayoría, se ha observado que tienen buena relación, respetan a sus compañeros (tomando en cuenta su edad), juegan y conviven sin importar su grado escolar, aunque se debe seguir trabajando para que todos compartan el material y evitar peleas.

El segundo aspecto son las maestras, se puede observar que todas tienen comunicación y son compartidas ya que, si alguna tiene un material que necesita otra, se lo presta. También se puede notar que cada una tiene cierto rol, al estar en guardia cuando es recreo y al encargarse del calendario, porque les corresponde organizar las actividades de un mes específico, y se comparte.

En tercer lugar, se encuentra la directora, la cual está pendiente de lo que requiere cada maestra, además de que se encarga de sus responsabilidades como hacer el horario de cada clase (educación física, inglés y música) organizando los tiempos de tal manera que todos los grupos reciban la misma cantidad de horas en cada una de las clases, igualmente, de capacitar a las maestras sobre el nuevo modelo educativo, proporcionarles información y el material necesario para su trabajo durante el ciclo.

En cuarto lugar, se encuentran los padres de familia, los cuales son importantes para el desarrollo de sus hijos; igualmente, dentro de este aspecto se puede encontrar mucha variedad ya que hay niños que están en familias nucleares, otros se encuentran en familias extensas y existen unos pocos que viven en familias monoparentales. Actualmente la mayoría de los padres se mantienen interesados en sus hijos y lo que se trabaja dentro del aula, pero para otros pocos no es tan relevante, además, por el tiempo, no están dispuestos a trabajar con sus hijos de ser necesario. En casos específicos, se mantienen comunicados con la maestra titular y con la directora.

- **Dimensión institucional:**

La institución cuenta con los servicios básicos como agua, luz, teléfono, drenaje, cuenta con dos redes de internet, existen tres computadoras para uso de la escuela y del personal docente, se cuenta con copiadora, siete proyectores para uso de los docentes y técnicos docentes, máquinas de escribir, grabadoras, tanque de gas, cocina integral, herramientas para dar mantenimiento de plomería, electricidad, jardinería, bombas de agua, material para el aseo general, equipo de sonido algo obsoleto, un piano, dos teclados, instrumentos musicales que son pocos y algunos ya deteriorados y el material de educación física en las mismas condiciones.

Por ser una escuela que fue inaugurada en el año de 1978 sus instalaciones requieren de constante mantenimiento en pintura, ventanas y puertas de herrería, dos aulas requieren de mejora en el techo ya que hubo deterioro en el impermeabilizante que se colocó, el resto del techado está en buenas condiciones, se cambiaron los tinacos de asbesto por tinacos de plástico, se renovaron los baños de niños y niñas por completo, el patio central cuenta con una estructura para mitigar el sol.

Cuenta con una población escolar de 210 alumnos divididos en 10 grupos distribuidos de la siguiente manera: cuatro grupos de tercer año, tres grupos de segundo año y tres grupos de primer año. Por la zona en que está situado, se encuentran diversos servicios como tiendas, hospitales, biblioteca, hogares, comercios de todo tipo, escuelas de todos los niveles ya sean de sostenimiento públicos o privado, centros deportivos y transporte público.

Cada aula cuenta con aproximadamente diez mesas y sillas para todos los alumnos, algunas se encuentran en buenas condiciones y muy pocas ya están deterioradas por el uso, pizarrones blancos ya manchados, escritorio y silla para el maestro, mesa y silla para la asistente educativa, ventiladores, cajoneras para uso

de los alumnos donde colocan sus materiales y objetos personales, muebles de madera para la biblioteca, materiales de papelería que deben ser adquiridos por los padres al inicio del ciclo escolar, un garrafón de agua, material didáctico de plástico y de madera.

Durante la estancia en el jardín de niños es evidente la comunicación y la buena relación por parte de todos y cada uno de los colegas que laboran dentro de él puesto que es de respeto y trabajo en equipo, entre el personal de intendencia, docente, directivos y administrativos, sin dejar atrás la forma de organización y responsabilidad con la que se trabaja tanto con alumnos como con padres de familia.

En cuanto a los espacios de juego durante los recreos, las maestras están organizadas por áreas para poder abarcar más espacio y evitar accidentes (anexo A1). Está prohibido el uso de los celulares tanto dentro de las aulas como fuera de ellas durante la jornada para evitar distracciones y enfocar toda la atención a los alumnos.

Las educadoras suelen trabajar en equipos por grados para poder brindar una mejor calidad de enseñanza. En cuanto a la toma de decisiones son tomados en cuenta las aportaciones de todo el personal para trabajar de manera más amena y democrática posible. Dentro de las aulas el trato y comunicación con los alumnos es de atención, respeto y tolerancia, así como también de identificar e intentar cubrir las necesidades de cada uno.

- **Dimensión social:**

Con base a lo observado durante la estancia en el jardín, las educadoras están inmersas en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico, por lo tanto, estas situaciones deben de tomarse en cuenta dentro del aula, reconociendo que a pesar de que los niños se desenvuelven en el mismo

contexto, tienen formas y costumbres de pensar totalmente diferentes. Por lo que la educadora toma en cuenta las condiciones culturales y socioeconómicas de cada uno, sin que esto afecte en la educación del infante, ya que a todos se les trata por igual.

Las maestras suelen repartirse los meses del ciclo escolar para que así cada una prepare ciertas actividades que todas deberán trabajar durante el mes en sus respectivos grupos, tomando en cuenta la cultura del entorno donde se encuentra el jardín y las actividades de la comunidad. Además, se realizan festivales en donde los alumnos exhiben alguna representación enfocada a la fecha trabajada a la cual asisten los padres de familia.

- **Dimensión didáctica:**

Se analizó y reflexionó sobre las diversas actividades aplicadas, las cuales fomentan el interés y pensamiento crítico del estudiante, debido a que constantemente se está cuestionando de acuerdo con la situación y con lo que se quiere saber, así ellos mismos formulan sus respuestas apoyándose en sus experiencias y conocimientos para obtener una solución.

Se utilizan diversos materiales que apoyan al aprendizaje y algunos de ellos sirven para crear un ambiente más dinámico que permita al niño interactuar con otros y, de igual manera, aprender de ellos. En ocasiones se requiere hacer uso de hojas de trabajo, que servirán como producto del tema a tratar y por lo tanto se verá reflejado el aprendizaje obtenido además de que quedarán como evidencias de avance del conocimiento de cada alumno.

Durante este ciclo escolar, con base al nuevo Modelo Educativo, se trabajarán los clubes, estos responderán a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos con la finalidad de que se profundicen los aprendizajes de los campos de formación académica, trabajando dentro del horario de clases, dos días

a la semana y serán integrados por los tres grados (1°, 2° y 3°); desintegrando los grupos en los que están ubicados normalmente y formando nuevos equipos de trabajo para cada club, entre los que se pueden encontrar: artes, deportes, danza, banda de guerra, inglés, cocina, matemáticas y el huerto.

Otro punto importante que tratar es que el jardín de niños está integrado por diversos maestros, cada uno especializado en un área académica distinta tales como: educación física, música, lengua extranjera (inglés), teatro y banda de guerra, así que son muchas las actividades destinadas a la jornada escolar, por lo tanto, los tiempos están muy reducidos y es esencial aprovecharlos al máximo.

- **Dimensión valoral:**

Dentro de la institución se puede observar que todo el personal se relaciona poniendo en práctica valores como el respeto, la empatía, la honestidad y solidaridad, desde afuera eso es lo que se puede apreciar, sin embargo, adentrándonos más a las relaciones que hay en el jardín se analiza que hay algunas maestras que tienen desacuerdos y por lo tanto surgen comentarios negativos entre docentes.

Las maestras suelen trabajar con los alumnos el respeto y un claro ejemplo que se pone al hablar de este valor es el de respetar a alguien cuando esté hablando y escuchar lo que dice, permaneciendo callados sin embargo ellas no ponen en práctica este ejemplo pues hay momentos en donde, a pesar de que la maestra titular esté explicando algún tema o trabajando una actividad con los niños, ingresan al aula otro personal del jardín que interrumpe el ambiente educativo y comienza a platicar con la docente y/o la asistente, esto se puede extender por un largo tiempo lo cual provoca que los niños pierdan la atención y comiencen a distraerse.

En varias ocasiones, notablemente a la hora de recreo o al momento de estar en clases extra (música, inglés, física) se puede observar que algunas maestras

hacen uso de su celular y otras se encuentran platicando por lo que a pesar de que hay mucho personal para vigilar y cuidar de los niños, la mayoría de los accidentes suceden por distracciones.

## 1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

Marí, R. (2006, p. 615) define el diagnóstico como «aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas».

El grupo por observar fue el de 3° “C” con un total de 22 alumnos, 12 niños y 10 niñas de 5 años aproximadamente; los niños han estado juntos desde primer año únicamente cambiaron a algunos alumnos a otros salones y a este se integraron 3 alumnos nuevos.

Es un grupo muy activo e interesado por aprender sin embargo les hace falta fortalecer algunos aspectos en cuanto a conducta y seguimiento de reglas, suelen trabajar mayormente de manera personal por lo que no se preocupan por nada más que terminar su trabajo, son muy individualistas y se enfocan solo en ellos, todos quieren demostrar que saben más que otros y en ocasiones se siente el ambiente competitivo de ver quién termina primero o quién responde más rápido, por lo tanto existen ocasiones en las que no se esfuerzan tanto para realizar su trabajo simplemente les interesa ser los primeros en acabar; además no se observaron actividades en las que tuvieran que trabajar en equipo.

Son muy demandantes en cuanto a las actividades, apenas está terminando una y en seguida quieren comenzar con la siguiente, sin embargo, y con esto refuerzo lo mencionado anteriormente, no siempre entregan sus trabajos hechos lo mejor posible simplemente se conforman con terminar sin importar si pueden hacerlo mejor. Son niños que constantemente cuestionan las cosas para saber y

aprender, realizan preguntas y las responden con sus conocimientos y pensamientos sobre el tema.

Por lo tanto, para la reflexión de los aprendizajes del grupo en cada campo de formación y área académica se presenta una gráfica realizada en base a las actividades abordadas al inicio del ciclo escolar en donde se puede observar cuál de ellos resulta ser en el que se requiere mayor apoyo para abordarlo en el grupo y darle cierta prioridad durante las clases, igualmente conocer el nivel que tienen en los demás campos y áreas pues es importante no dejar de lado ninguno aunque los niños vayan más avanzados en ellos (anexo B), de la misma manera se presenta otra gráfica en donde se analizan los resultados obtenidos de los alumnos durante el transcurso del año en cada uno de los campos de formación y áreas académicas (anexo B1).

En el grupo suele haber algunas distinciones por parte de los mismos niños especialmente por uno en específico quien tiene una actitud irrespetuosa, suele interrumpir a sus compañeros e incluso a la maestra cuando están hablando para expresar sus ideas, no le gusta compartir, pero quiere que los demás compartan con él, no le interesan sus compañeros mientras él obtenga lo que quiere, tiene la idea de siempre tener la razón y ser mejor que los demás.

En cuanto a la relación con sus compañeros únicamente lo he visto relacionarse con uno, a los demás les hace caras, gestos y les dice malos comentarios, todos los demás suelen aceptar si tienen que relacionarse con sus compañeros sin embargo se puede distinguir cuando hay alguien que no les agrada y suelen ser diferentes. También existen niños que no hacen distinción alguna por lo tanto conviven con todos por igual, ellos hacen que el ambiente del aula sea agradable y aunque a veces existen conflictos entre compañeros siempre existe una manera para darle solución.



La mayoría de los alumnos del grupo ya sabe escribir su nombre correctamente sin necesidad de tener que observarlo para copiarlo, son muy pocos los que aún requieren de un instrumento que les muestre las letras que conforman su nombre, sin embargo, el grupo en general no conoce el abecedario, al mencionarles una letra la desconocen y hay que mostrarlas por lo que, al querer hacer un dictado de palabras, todos los niños tienen dificultades y era necesario apoyarlos.

En cuanto al lenguaje oral, la mayoría de los niños son muy participativos y expresan sus ideas con relación al tema, teniendo lógica en sus comentarios, logran expresar sus gustos, preferencias y sentimientos. Son pocos los niños que son reservados y es necesario cuestionarles constantemente para que ellos formulen alguna idea, sin embargo no saben respetar turnos y todos hablan al mismo tiempo, escuchar a alguien cuando está hablando es algo que a ellos les falta reforzar, todos quieren hablar y cuando los compañeros aportan ideas hay niños que apartan la atención sin escuchar lo que se está diciendo, hay algunos alumnos que tienen el tono de voz más alto que otros por lo tanto opacan a sus compañeros y niegan la oportunidad a los demás de expresarse, incluso si ellos no son los que están participando puede vérselos hablando con sus compañeros.

Tienen noción del número y el orden de la serie numérica además de que identifican la escritura de cada uno sin embargo, a pesar de que se observó poco, destaca el mal uso del conteo pues en ocasiones, que se necesitaba saber una cantidad, los niños únicamente mencionan los números sin prestar atención al señalamiento de los objetos que se desean contar por lo que llegaban a una cantidad incorrecta; por lo tanto es necesario trabajar un poco más este aspecto, también observé que en el aula hay un rompecabezas de los números, a todos les llamaba la atención pero al momento de armarlo, a los que lo tomaron, se les dificultaba mucho y no podían concluirlo.

Al ser un grupo de tercer año ya han pasado por un trayecto en el que han visto y practicado acuerdos y normas por lo que la mayoría de los alumnos identifica cuando sus compañeros no están respetando los acuerdos de clase o de la escuela en general así que les recuerdan sobre ellos o le informan a la maestra cuando esto sucede. Es notorio que no todos regulan su conducta o respetan los acuerdos establecidos, si los conocen e identifican lo que es correcto y lo que no, pero es algo que aún les falta reforzar para que los pongan en práctica en todo momento.

Lógicamente que, al ser niños, surgen momentos en los que realizan acciones incorrectas como pelear, golpearse, insultarse, correr por el salón, entre otros, y a pesar de que ellos reconocen que está mal y no se debe hacer, son situaciones que ocurren en el jardín de niños, lo importante es intentar que los niños vean y reflexionen sobre esas conductas cambiarlas y disminuirlas.

Es un grupo muy activo al realizar actividades físicas y rondas, se esfuerzan por hacer los movimientos correctamente y muestran buena actitud al efectuarlas, excepto dos niñas quienes siempre se ven con flojera o cansadas por lo que este tipo de actividades no les llama mucho la atención, también se observó a un niño que tuvo problemas para completar los ejercicios pues, se puede suponer por su físico que tiene un poco de sobrepeso por lo tanto realizar actividades con movimiento lo cansa mucho, aun así esto no es un impedimento u obstáculo para él, se esfuerza e intenta hacer los movimientos reconociendo cuando es necesario detenerse.

A ellos les gustan los retos, buscan la solución a los problemas que se les presentan y en caso de que no puedan por si solos, piden ayuda, no les gusta permanecer sentados por mucho tiempo, pero cuando se requiere para hacer algún trabajo o actividad lo hacen, sin embargo suelen adelantarse a los hechos, cuando se les presenta alguna actividad todos expresan sus ideas sobre lo que se va a hacer sin esperar a recibir una indicación.

No se observaron actividades enfocadas al campo formativo de exploración y conocimiento del mundo por lo que desconozco como se encuentran los alumnos en este campo además “diagnosticar en educación no pretende demostrar o falsar hipótesis o conjeturas, sino encontrar soluciones correctivas o proactivas, para prevenir o mejorar determinadas situaciones de los sujetos en orden a su desarrollo personal en situaciones de aprendizaje” (Marí R., 2006, p. 611), sin embargo es importante trabajar este aspecto con ellos por lo que mi investigación para el informe de titulación será un gran reto tanto para mí como para los alumnos.

Por último, en el jardín de niños se trabajarán los clubes, la maestra titular del grupo de práctica estará encargada del club de danza en el que pertenecerán alumnos de todos los grupos y grados para integrar un nuevo grupo en el que trabajarán los martes y viernes.

### 1.3 Descripción y focalización del problema

La problemática identificada en el grupo fue la autorregulación, en cuanto a la conducta de los alumnos, esto debido a que se toman mucho tiempo para finalizar una actividad, no le brindan mucha importancia y se dedican a platicar o jugar pues están acostumbrados a que se les de todo el tiempo que quieran para concluirlo además de que no permanecen atentos a las indicaciones, suelen interrumpir y adelantarse a las situaciones por ejemplo al momento de explicar una actividad ellos comienzan a adivinar qué es lo que van a hacer sin antes escuchar el tema o algún inicio de la misma.

Tampoco escuchan los comentarios de los demás, únicamente les interesa su participación así que, cuando ellos están hablando quieren que todos los escuchen, pero si alguien más lo está haciendo entonces no prestan atención y platican con sus demás compañeros. Al realizar cuestionamientos que requieren participaciones por parte de los alumnos, todos comienzan a discutir e incluso gritar

únicamente para sobresalir ante los demás, es una competencia de quien se escucha más fuerte y al momento de hacer eso lógicamente no se entiende nada.

Se presenció que en el aula se trabajan con normas y acuerdos los cuales fueron establecidos por los mismos alumnos, ellos los conocen e identifican en qué consisten sin embargo no los llevan a cabo, lo único que se ha observado es que los niños informan cuando sus compañeros no están respetando los acuerdos, pero no reflexionan que ellos mismos tampoco los cumplen por lo tanto regulan a sus compañeros sin autorregularse primero.

Como se mencionó anteriormente, es un grupo muy individualista, a cada quien le preocupa únicamente su bienestar, su trabajo y sus ideas por lo que en la mayoría, o todas las actividades presenciadas, se trabajaron de manera personal en las que no había necesidad de compartir capacidades, pensamientos, ideas y estrategias para dar solución a alguna actividad, si existían niños que no terminaban el trabajo por estar jugando o platicando no perjudicaban a nadie más que a ellos mismos, por lo tanto los demás se vuelven indiferentes ante esas situaciones.

Si bien el preescolar es una etapa en la que se destaca la impulsividad, el juego, el movimiento y por lo tanto malas conductas, también es cierto que los niños ya comprenden y analizan lo que deben o no deben hacer, por consiguiente es necesario que siempre se trabaje incluyendo normas y acuerdos; que los alumnos las entiendan al mismo tiempo que enseñemos con el ejemplo, además de que tienen la capacidad de controlar sus movimientos y conductas según las situaciones solo es necesario que les demos la oportunidad de hacerlo motivándolos a lograrlo.

#### 1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

Tomando como referencia el nuevo Modelo Educativo. Aprendizajes Clave (SEP 2017, p. 304) se menciona que la Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje en el que tanto los niños como los adolescentes trabajan e integran

lo analizado en su vida cotidiana como lo son los valores, actitudes y habilidades que les serán de utilidad para comprender y manejar sus emociones además de construir su propia identidad y convivir con los demás mediante relaciones positivas y agradables. Por otro lado, también se les brindará la oportunidad de superarse y manejar situaciones retadoras que los motivaran a utilizar su pensamiento crítico utilizando una perspectiva ética.

Algunos de los propósitos generales de la Educación Socioemocional, que se vinculan con el tema del informe presentado son los siguientes:

1. Aprender a autorregular las emociones y generar las destrezas necesarias para solucionar conflictos de forma pacífica, a partir de la anticipación y la mediación como estrategias para aprender a convivir en la inclusión y el aprecio por la diversidad.
2. Fortalecer la autoconfianza y la capacidad de elegir a partir de la toma de decisiones fundamentales.
3. Aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

Y algunos de los propósitos enfocados al nivel de educación preescolar que se trabajan con la elaboración del informe de prácticas son:

1. Trabajar en colaboración
2. Resolver conflictos mediante el diálogo
3. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Referente a la dimensión de la autorregulación, se espera que durante el transcurso del preescolar el niño desarrolle algunas habilidades asociadas a las dimensiones socioemocionales, en el presente informe se destacan dos, las cuales son: la metacognición en la que el niño explica los pasos que siguió para realizar

una actividad o para llevar a cabo un juego y la perseverancia en la que el alumno lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta.

Mikage et al., (cit. Por Milic, N., Alcalay, L., Berger, C. y Torretti, A., 2014 p. 46) menciona que la autorregulación: “favorece la inhibición de la conducta, su transformación y monitoreo, siendo la más importante de ellas permitir detener las respuestas automáticas” además se menciona que la autorregulación también permite desarrollar la capacidad de planificar acciones destinadas a cumplir un objetivo, es decir que el niño podrá controlar sus acciones y movimientos para lograr realizar alguna labor correctamente y obtener un resultado favorable.

Kopp (cit. Por Villanueva, L., Vega, L. y Poncelis, M. 2011, p. 4) define la **autorregulación** como “la habilidad para acatar una demanda, iniciar y cesar actividades de acuerdo a las demandas sociales, para modular la intensidad, frecuencia y duración de los actos verbales y motores en contextos sociales y educativos” por lo que es importante comenzar a tratar este tema desde el preescolar para que así los niños controlen desde sus emociones hasta sus acciones y puedan interactuar de una mejor manera en la sociedad.

Por lo tanto, se puede definir autorregulación como el control de sentimientos, actitudes, acciones y movimientos que posee toda persona para realizar de manera correcta y ordenada alguna tarea, de esta manera se logrará obtener un resultado favorable, de ahí la importancia de ser un tema a abordar desde el preescolar. Además, en el Programa de Educación Preescolar (2004) se mencionan algunas competencias con las cuales trabajar la capacidad del niño para autorregularse como lo son la expresión adecuada de emociones, la interiorización de reglas y normas de interacción, el control de sus impulsos y necesidad de gratificación inmediata, así como el uso del lenguaje para regular su conducta en distintos tipos de interacción con los demás.

Si bien el actual Programa de Educación Preescolar es diferente y ha sufrido distintos cambios a comparación del año 2004, las competencias desarrolladas son muy similares y la autorregulación es un aspecto que, sin importar el año o el programa, el niño deberá desarrollar por lo tanto los docentes deberán trabajarlo constantemente.

Al abordar el aspecto de autorregulación con los niños de preescolar, surgen diversas maneras de hacerlo, enfatizando que los niños comprendan y utilicen lo aprendido en situaciones de su vida diaria; en el presente informe el tema se abordará mediante la estrategia didáctica de la experimentación, involucrando a las ciencias, el cual es un campo de gran interés para los alumnos de esta edad, además de resaltar la importancia de incluir y practicar algunos valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, entre otros los cuales darán gran sustento al desarrollo de la autorregulación en los alumnos así como fomentar una sana convivencia en la sociedad como futuros ciudadanos.

Primeramente, es importante reconocer a que hace referencia el término de **estrategia didáctica** para poder situarnos en lo que se va a trabajar así como la manera en la que se va a lograr, este concepto comprende el conjunto de acciones que el personal docente lleva a cabo, de manera planificada, para lograr la consecución de unos objetivos de aprendizaje específicos, implican la elaboración, por parte del docente, de un procedimiento o sistema de aprendizaje cuyas principales características son que constituya un programa organizado y formalizado y que se encuentre orientado a la consecución de unos objetivos específicos y previamente establecidos. (Rovira, I. 2018).

Por lo tanto, para hacer uso de una estrategia didáctica se necesita conocer los saberes y aprendizajes previos de los alumnos, de esta manera se logrará identificar el punto de partida en la elaboración y planificación de dicho procedimiento con la finalidad de cumplir con los objetivos establecidos tanto en el aprendizaje de los alumnos como en la labor docente.

Asimismo es importante tener en cuenta que los tiempos cambian y consiguientemente las maneras de enseñar también, esto provoca que el trabajo docente esté en constante evolución e innovación de tal forma que se favorezca el desarrollo y aprendizaje de los alumnos tomando en cuenta que cada niño es diferente, tienen su ritmo y manera de aprender, desarrollan distintas habilidades y capacidades, algunos mejor o más rápido que otros, así que no se puede basar el aprendizaje en un solo método o procedimiento, sino que se debe transformar las clases introduciendo estrategias didácticas que permitan al alumno explorar, desenvolverse y desarrollarse al máximo.

Para lograr lo mencionado anteriormente, el docente se podrá apoyar de distintas técnicas, sin olvidar que “la educación parte del hombre y termina en el hombre. La educación es una acción-comunicación entre humanos y tiene como fin la personalización y socialización del hombre” Sánchez (cit. Por Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 80). Estos autores hacen mención de algunas estrategias didácticas, a continuación, se hará mención de las que se utilizaron durante la elaboración del informe de práctica las cuales me permitieron desarrollar mi plan de acción:

- **Clase magisterial:** Velásquez (cit. Por Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 80) menciona que esta estrategia responde a criterios de orden didáctico, adaptación a los estudiantes, organización de los contenidos, presentación de esquemas, secuenciar la exposición, elegir los medios para exponer, tener en cuenta los ritmos de atención y la retroalimentación de los estudiantes.
- **Exposición:** Se presenta la información al grupo y normalmente es el docente quien lo expone, sin embargo, también hay ocasiones en las que los mismos alumnos presentan algún tema a sus compañeros. Herrán (cit. Por Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 81) considera que es



importante por cuanto desarrolla en el estudiante seguridad para comunicarse y exponer sus ideas; en el desarrollo de esta estrategia didáctica juega dos roles, como receptor de la información, pero también como partícipe activo de su propio aprendizaje. El docente deberá promover la participación de los estudiantes y generar interés por el tema.

- **Posibilitar la pregunta:** Involucra una constante motivación por parte del docente hacia los alumnos por la realización de preguntas que generen cierta discusión y reflexión de ideas por parte de los integrantes, éstas serán de carácter abierto e inteligentes de tal forma que los mismos alumnos formulen sus respuestas. Villa y Poblete (cit. Por Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 81) dicen que esta técnica exige el análisis y la síntesis de la información obtenida; despierta críticas de sus propias ideas y de las de los demás.
- **Aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo:** Guitert y Pérez (cit. Por Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 83) afirman que el trabajo de grupo colaborativo es un ingrediente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje basado en competencias, todas las estrategias didácticas innovadoras incorporan esta forma de trabajo como experiencia en la que el sujeto aprende y se Forma como persona. Esta estrategia exige por parte de los estudiantes organización y cooperación, así como poner en práctica valores como el respeto, solidaridad, responsabilidad, entre otros, ya que al tener que realizar un trabajo entre varios integrantes surgen obstáculos y diferencias que se tendrán que resolver.
- **Aprendizaje basado en problemas:** Conocido como ABP, se realiza en pequeños grupos en donde los integrantes trabajan con una situación o problema tomado de la realidad, en esta estrategia el estudiante es el único protagonista de su aprendizaje, ya que deberá indagar y encontrar la solución a dichos problemas por lo tanto la estrategia tendrá relación

con las demás estrategias mencionadas anteriormente, pues apoyaran para el aprendizaje y logro de competencias (Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 84).

- **Aprendizaje significativo:** Según Ausubel (cit. Por Hernández, I., Recalde, J. y Luna, J. 2015, p. 84), el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. Como se sabe, los alumnos no llegan a la escuela en ceros, ellos ya poseen una serie de conocimientos, habilidades, experiencias, competencias que apoyaran a su aprendizaje, por lo tanto, es necesario tomarlos en cuenta y no únicamente en cantidad si no que se debe identificar qué es lo que saben para definir un punto de partida en el que interviene nueva información, conceptos e ideas.

En el preescolar se trabajan estas estrategias para favorecer el aprendizaje y el logro de las competencias sin embargo es necesario que sean planeadas adecuadamente para abordarlas de manera sencilla y comprensible tomando en cuenta el nivel de los alumnos, por lo tanto, según la SEP (2002) se pueden abordar mediante el juego, la expresión oral, la observación de objetos del entorno y fenómenos naturales, resolución de problemas y la experimentación (p. 131-132).

El presente informe se concentrará en trabajar con la estrategia didáctica de la **experimentación** para desarrollar la autorregulación, en esta se pueden abordar otras estrategias como lo son: clase magisterial, exposición, posibilitar preguntas, el aprendizaje basado en problemas, aprendizaje colaborativo y trabajo en equipo.

García (cit. Por Morcillo, C. 2015, p. 21) dice que “construir experiencia es llenar de sentido una actividad en la que la práctica es un medio de constante reflexión sobre el fenómeno abordado”, la estrategia didáctica enfocada a la experimentación permitirá construir experiencias en los alumnos que los lleven a pensar y reflexionar sobre lo que podría pasar y sobre el resultado que se obtenga

además de que los llevará al seguimiento de un procedimiento en el que se darán cuenta de que sus acciones influyen en trabajo, aprender de sus errores o fallas y motivarse a mejorar.

Hace tiempo se hacía referencia al aprendizaje de las ciencias dando prioridad a la comprensión y uso de conceptos, principios, leyes, modelos y teorías, aún existen personas que tienen la idea de que el aprendizaje solo abarca el aspecto teórico dejando a un lado la práctica, sin embargo actualmente la perspectiva que se tiene es mucho más amplia y por lo tanto incluye que los alumnos aprendan cómo se hace ciencia y es aquí donde entra la experimentación como estrategia didáctica para adquirir los conocimientos de una manera significativa y que sean de utilidad para la vida diaria.

Para este trabajo se consideró **experimentación** a la investigación de un fenómeno en donde durante el proceso, se irán agregando o eliminando algunas variables que tendrán influencia en el objeto estudiado y así observar y analizar tal suceso. Los niños no necesitan que se les enseñe a explorar, preguntar, a ser curiosos ni a experimentar ya que ellos nacen con estas cualidades, la interacción con el entorno y el medio que los rodea serán los incentivos que los motivaran a expandir estas acciones aportándoles aprendizajes y conocimientos mediante las experiencias.

Vega (cit. Por Alcantarilla, S. 2015, p. 1) menciona que los niños y las niñas... son como máquinas dotadas de un mecanismo que tocando la tecla adecuada se activan. El motor es su curiosidad y con una motivación adecuada son capaces de ir hacia direcciones que les transporte hacia su propia experimentación, descubriendo así, dimensiones desconocidas.

La enseñanza de las ciencias suele ser, en su mayoría de las veces, de manera rígida, exhaustiva y repetitiva, en la que se abordan muchos conceptos y teorías dejando a un lado la creatividad, la originalidad y la curiosidad de los

alumnos, Rodríguez (cit. Por Oñate, A. 2016, p. 6) menciona que al alumno se le niega la oportunidad de construir su propio aprendizaje, obligándole a asimilar conductas de manera memorística, impidiéndole plantearse supuestos que le lleven a la búsqueda o al interés por experimentar.

Arce (cit. Por Oñate, A. 2016, p. 7) expresa que “el alumno no puede memorizarlo todo, y aunque pudiera hacerlo, esto no tendría ningún sentido. Lo realmente importante es orientarlo en el desarrollo del razonamiento y su capacidad de análisis, así como enseñarle a obtener información por sí mismo”, concuerdo con el autor mencionado anteriormente ya que la enseñanza no es transmitir conocimientos, modelos y conceptos ya definidos si no que, como docentes, debemos promover un aprendizaje significativo en los alumnos y ayudarlos a que sean autónomos y por si solos indaguen para agrandar su conocimiento además de generar un pensamiento crítico que les permitirá razonar y hacer valer su opinión.

Para referirse a la experimentación Oñate, A. (2016, p. 6-7) menciona que existen dos conceptos, el primero es experimento científico y el segundo trabajo práctico experimental. Por una parte el experimento científico es aquel en el que se involucra la manipulación intencional de una acción para estudiar sus posibles efectos y reacciones por lo tanto es un suceso en el que se tiene control de las variables para analizar las consecuencias sobre una o más acciones, mientras que el trabajo práctico experimental se utiliza para hacer referencia a actividades con fines educativos y de enseñanza en la que los alumnos deberán realizar diversos procedimientos para producir un fenómeno y analizar el objeto a tratar por lo que aquí se integran diversas actividades y se relaciona con la teoría.

La experimentación como estrategia didáctica con fines educativos suele tener tanto ventajas como desventajas, la mayoría de los docentes suele dejar este aspecto de las ciencias naturales a un lado, evitando trabajarlo y abordarlo dentro del aula de clases como un tema importante, esto debido a que, muchas veces, desconocen del tema o no saben cuáles serán las mejores palabras a utilizar para

expresar claramente sus ideas y que los alumnos comprendan tanto la explicación como el tema abordado, además de que existe cierto temor a que el grupo de alumnos no preste total atención y se descontrole o el experimento falle, sin embargo olvidan que también tiene sus aspectos positivos y es por eso que es importante equilibrar ambos aspectos.

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite que los alumnos desarrollen el hábito de pensar y reflexionar además de tomar una actitud crítica.</li> <li>• Los alumnos construyen un conocimiento significativo al mantenerse en contacto con el objeto de estudio.</li> <li>• Se familiarizan con conceptos, modelos, teorías y leyes que fundamentan lo ocurrido durante la experimentación.</li> <li>• Se crea una actitud positiva ante la experimentación haciendo las clases más dinámicas, entretenidas, divertidas y amenas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implica un mayor trabajo y dedicación por parte del docente debido a que además de llevar a cabo el experimento se debe explicar lo ocurrido.</li> <li>• Hay que seleccionar correctamente los experimentos que serán de utilidad para abordar los temas relevantes.</li> <li>• Exige mayor atención y dedicación por parte de los alumnos.</li> </ul>

Krasilchik (cit. Por. Oñate, A. 2016, p. 9) acentúa el valor de las actividades experimentales en la enseñanza de las ciencias naturales, pues permiten que los alumnos tengan contacto directo con los fenómenos, manipulando los materiales y observando organismos. Además, como existe la posibilidad de que los alumnos se encuentren con resultados no previstos, trabajen su imaginación y razonamiento, permitiendo así que convivan con distintos elementos como la manipulación, la observación, la investigación y la interpretación.

La experimentación estimula y fomenta aspectos como la observación, la búsqueda de información y explicaciones, formulación de preguntas e hipótesis, la curiosidad, la escucha y la atención, permite registrar información de manera escrita, promueve la reflexión, el trabajo colaborativo entre otros aspectos que son de gran importancia para trabajar dentro del aula en cualquier nivel educativo.

### 1.5 Metodología y análisis del informe

La **investigación cualitativa** es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

A diferencia de los estudios descriptivos, correlacionales o experimentales, más que determinar la relación de causa y efectos entre dos o más variables, la investigación cualitativa se interesa en saber cómo se da la dinámica o cómo ocurre el proceso de cómo se da el asunto o problema. (Vera, L. 2008). Esto determina la importancia de la intervención del docente en el aula observando detenidamente el desarrollo de todos los participantes y su interacción permitiendo la reflexión constante además de que, de ser necesario, se lograrán efectuar modificaciones para maximizar los resultados.

Fraenkel y Wallen (cit. Por Vera, L. 2008) presentan cinco características básicas que describen las particularidades de este tipo de estudio:

1. El ambiente natural y el contexto que se da el asunto o problema es la fuente directa y primaria, y la labor del investigador constituye ser el instrumento clave en la investigación.
2. La recolección de los datos es una mayormente verbal que cuantitativa.
3. Los investigadores enfatizan tanto los procesos como lo resultados.

4. El análisis de los datos se da más de modo inductivo.
5. Se interesa mucho saber cómo los sujetos en una investigación piensan y que significado poseen sus perspectivas en el asunto que se investiga.

Personalmente, estoy de acuerdo con lo que estos autores plantean debido a que, en mi experiencia he obtenido resultados totalmente similares en los cuales se prioriza la observación, reflexión y el análisis de las actividades en ocasiones, durante el transcurso de las actividades por lo tanto se omiten los juicios de valor cuantitativo.

Según Vera, L. (2008) hay cuatro tipos de investigaciones cualitativas:

1. Observación participativa: El investigador participa dentro de la situación o problema que se vaya a investigar, por lo tanto, vive en primera persona las experiencias lo cual le sirve de gran apoyo al momento de realizar la investigación.
2. Observación no participativa: El investigador únicamente observa y toma datos, no participa dentro de la situación o problema.
3. Investigación acción: Tiene semejanza con la participativa. Con ella se construye una teoría que resulte efectiva para guiar una acción.
4. Investigación etnográfica: Incluye tanto los métodos de la observación participativa como los de la observación no participativa con la finalidad de extraer la mayor cantidad de información y hasta el más mínimo detalle de la situación.

La investigación cualitativa se nutre epistemológicamente de la hermenéutica, la fenomenología y el interaccionismo simbólico. El pensamiento hermenéutico parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fuesen cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos. También pueden ser observados como subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación, lo que los configura como seres

libres y autónomos ante la simple voluntad de manipulación y de dominación. (Monje, C. 2011, p. 12).

Además, en la investigación cualitativa la validez del método se fundamenta tanto en las anotaciones y observaciones que realice el investigador como en las ideas de distintos autores es decir que se tienen que vincular los datos recogidos con la teoría. El hecho de tener suficiente trabajo de campo brindará la oportunidad de tener información para elaborar interpretaciones válidas y un texto más amplio.

La **Investigación-Acción** (I-A), constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa. Este término implica una forma de búsqueda realizada por los propios participantes en una determinada situación social, con el objetivo primordial de mejorar:

- El desarrollo de la propia práctica educativa o social de que se trate.
- La comprensión o entendimiento de estas prácticas.
- El contexto situacional en el que estas prácticas se desarrollan.

Lewin (cit. Por Borroto, R. y Aneiros R. 1992, p. 1) quien describe el proceso de la I-A en tres aspectos centrales: el planeamiento, el hallazgo de hechos (observaciones) y la ejecución (acción). En cuanto al primer paso se habla de alcanzar cierto objetivo, este puede ser algún cambio que queramos hacer, aunque lo más probable sea que inicialmente no se tenga bien definido de qué manera se logrará o por donde comenzar por lo tanto lo primero será examinar la idea y realizar una búsqueda de información, de ahí surgirá el plan general.

El siguiente paso está dedicado a la ejecución del plan general, al llevarlo a cabo se obtendrán diversos resultados que serán observados y analizados, de esta manera se identificarán las prioridades y/o el verdadero problema, así como la manera de darle solución realizando un plan de reconocimiento con el fin de determinar, en la forma más objetiva y precisa posible, la nueva situación.



Este paso tiene cuatro funciones: debe evaluar la acción para analizar si el resultado obtenido era el esperado o salió por debajo de las expectativas esperadas, servirá como base para planear el siguiente paso además de realizar algunas modificaciones al plan general y por último le debe brindar a los planeadores la oportunidad de aprender identificando fortalezas y debilidades. Como último paso se analizarán y evaluarán los resultados obtenidos y de ser necesario se realizarán modificaciones al plan general inicial.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investiga, quién investiga y el proceso de investigación. Restrepo (cit. Por Colmenares A. y Piñero M, 2008, p. 6).

#### Ciclo reflexivo de Smyth:

Para la reflexión y análisis de las situaciones didácticas implementadas durante la práctica docente se retomará el Ciclo reflexivo de Smyth (anexo C) ya que es el recomendado por parte de la SEP en el documento Modalidades de titulación para escuelas normales (2015, p. 59-60). En la elaboración de este modelo se toma a consideración la colaboración y diálogo entre profesores y entre profesor y formador (Domingo, J. y Fernández, M., 1999, p. 27-28), el autor de este modelo propone que la reflexión de la práctica profesional consta de cuatro fases las cuales se detallaran a continuación:

Primeramente, la fase de descripción: en la cual se recolectan los datos y la información relevante, para ello el profesorado se puede guiar respondiendo a la pregunta ¿Qué y cómo lo hago? Para analizar y reflexionar acerca de las acciones

que caracterizan su práctica por lo tanto esta fase implica recordar, pensar, reflexionar y argumentar cada idea presentada durante la práctica profesional.

La siguiente es la de explicación: se investiga en la teoría fundamentos que apoyen lo analizado en la práctica, autores que hablen sobre situaciones similares y expliquen algunos de los resultados obtenidos e ideas que serán de apoyo y sustento a dicha investigación, de esta manera será algo apegado a la realidad, para argumentar esta fase servirá de guía preguntarse ¿Qué significa esto?, ¿por qué y para qué lo hago?

Posteriormente, se pasa a la confrontación: Durante ésta existe un entrelazamiento entre las ideas teóricas y los fundamentos prácticos, es decir que las investigaciones y análisis de dichos autores se tienen que ver reflejadas en las situaciones que sucedieron en la práctica, de esta manera se comparan ideas y reflexionamos sobre lo ocurrido y porque sucedió de esa manera por lo tanto esta fase requiere de un análisis más reflexivo del material que se tenga de la investigación.

Finalizamos con la reconstrucción: Este espacio permitirá reflexionar sobre los resultados obtenidos en la investigación y analizar si es que se requieren hacer modificaciones de tal manera que se pueda mejorar la práctica y obtener mejores resultados, por lo tanto, con esta fase se cierra y reabre el continuo ciclo de mejora de la práctica y desarrollo profesional.

## 1.6 Planteamiento del plan de acción

El plan de acción es una herramienta de planificación empleada para la gestión y control de tareas o proyectos, servirá para establecer una manera de organizar, orientar e implementar las tareas que se aplicarán con la finalidad de cumplir con los objetivos y metas establecidos. Se parte de una correcta

planificación de actividades para optimizar la gestión de proyectos, economizando tiempo y esfuerzo de tal manera que el objetivo se cumpla.

Los planes de acción son muy útiles para la organización y cumplimiento de compromisos al relacionarse con más personas u organizaciones las cuales tienen una meta en común por lo que deberán trabajar unidas e involucrarse compartiendo ideas, pensamientos, acciones, entre otros, para sacar adelante el proyecto y cumplir con los objetivos establecidos. Todo plan de acción debe contener descritos y especificados los siguientes aspectos: intención, planificación, observación, evaluación y reflexión. (SEP 2012, p. 16-17)

#### 1.7 Propósitos plan acción

- General:

Generar ambientes formativos para favorecer la autorregulación mediante la estrategia de la experimentación en un grupo de tercero "C" de preescolar del Jardín de Niños Enrique Pestalozzi durante el ciclo escolar 2018-2019.

- Específicos:

- Diseñar situaciones didácticas para favorecer la autorregulación mediante la estrategia de la experimentación.
- Aplicar las situaciones didácticas utilizando la estrategia de la experimentación para favorecer la autorregulación.
- Analizar los resultados obtenidos de las situaciones didácticas utilizando la estrategia de la experimentación.
- Reflexionar sobre los resultados de las situaciones didácticas.

SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	ENERO	FEBRERO
Diseño de plan de acción  Planificación de actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota</li> <li>• El globo que no se revienta</li> <li>• Arcoíris de chocolate</li> <li>• Los colores que huyen</li> <li>• Fantasmas espumosos</li> <li>• Masa no newtoniana</li> </ul> Diseño de instrumentos de evaluación de las actividades  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas estimativas</li> </ul>	Aplicación del plan de acción  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota</li> <li>• El globo que no se revienta</li> <li>• Arcoíris de chocolate</li> <li>• Los colores que huyen</li> <li>• Fantasmas espumosos</li> <li>• Masa no newtoniana</li> </ul> Registro de actividades mediante los instrumentos de evaluación  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escalas estimativas</li> <li>• Diario de observación</li> </ul>	Análisis del plan de acción  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota</li> <li>• El globo que no se revienta</li> <li>• Arcoíris de chocolate</li> <li>• Los colores que huyen</li> <li>• Fantasmas espumosos</li> <li>• Masa no newtoniana</li> </ul> Análisis de los instrumentos de evaluación  Análisis del diario de observación	Reflexión del plan de acción  <ul style="list-style-type: none"> <li>• La pelota</li> <li>• El globo que no se revienta</li> <li>• Arcoíris de chocolate</li> <li>• Los colores que huyen</li> <li>• Fantasmas espumosos</li> <li>• Masa no newtoniana</li> </ul>	Elaboración de conclusiones

Las actividades “La pelota” y “El globo que no se revienta” serán las que servirán de apoyo para la realización del diagnóstico ya que cada una de ellas permitirá analizar los aspectos fundamentales del informe e identificar como responden los alumnos, primeramente, conociendo si son capaces de autorregularse o no y en segunda de qué manera llevan a cabo un experimento con su respectivo procedimiento.

Durante la actividad de “La pelota” los alumnos se juntarán en parejas, cada par tendrá una pelota de plástico la cual será colocada en el suelo y ellos se situarán frente a frente, iré mencionando las partes del cuerpo para que ellos las identifiquen y pongan sus manos en cada una de ellas, en el momento en que yo diga “pelota” ambos deberán intentar tomar la pelota, ganará el primero que la tome.

Para la actividad “El globo que no se revienta” se le dará a cada niño un globo y un palillo, se darán algunas normas y se formularán hipótesis las cuales serán producto de ciertos cuestionamientos. Los niños deberán intentar encontrar una manera de lograr atravesar el globo con el palillo sin que este se reviente para lo cual deberán observar y analizar la situación detalladamente.

En las próximas tres actividades se vincularán el área de educación socioemocional con el campo de exploración y comprensión del mundo natural y social, específicamente la autorregulación mediante la estrategia de la experimentación.

La actividad “Arcoíris de chocolate” se trabajará en equipos de cuatro a cinco integrantes y se realizarán algunos cuestionamientos que nos permitirán crear hipótesis que serán analizadas al concluir el experimento, trabajaremos con lunetas, platos, vasos y agua; se realizarán algunas hipótesis que serán producto de ciertos cuestionamientos. Después se irán dando las indicaciones y los niños las irán realizando en su respectiva mesa de trabajo, colocaremos las lunetas en el plato y verteremos el agua observando lo que sucede.

Durante la actividad “Los colores que huyen” es un poco similar a la anterior, nuevamente se reunirán en equipos de cuatro a cinco integrantes y se realizarán diversos cuestionamientos para la formulación de hipótesis e ideas que serán comprobadas y analizadas con el resultado del experimento. Trabajarán con leche, jabón líquido, colorantes vegetales, platos y vasos desechables, iré explicando los pasos que los niños deberán realizar, verterán la leche en el vaso, yo pasaré por las mesas agregando el colorante y después con un cotonete los niños tomarán un poco de jabón y lo colocarán en las gotas de colorante observando lo que ocurre.

Luego, se trabajará con la actividad “Fantasmas espumosos” para la cual se harán cuatro equipos con los alumnos que asistan ese día a clases, los materiales serán utilizados por cada integrante del equipo por lo que deberán turnarse y

ponerse de acuerdo, los materiales a usar serán vasos desechables, vinagre, jabón líquido, cucharas y bicarbonato de sodio. Se comenzará con algunos cuestionamientos para después ir agregando cada material al vaso, primeramente, el vinagre, seguido del jabón, si se quiere puede agregarse colorante y por último el bicarbonato de sodio, una vez que lo agreguemos observaremos lo que sucede.

La última actividad llama “Masa no newtoniana” se vinculará con la anterior, en ésta se resaltaré la importancia de incluir a los padres de familia en las actividades y en el aprendizaje del alumno. Grolnick y Slowiaczek (cit. Por Sánchez, M. 2012, p. 7), describen tres tipos de participación en la educación del niño:

1. Conductual: Participación de los padres en las actividades de la escuela y el hogar. Ejemplo: Ayudar con tareas o asistir a reuniones.
2. Cognitivo-intelectual: Exponen al niño a actividades que lo estimulan intelectualmente. Ejemplo: Llevar al alumno a bibliotecas.
3. Personal: Mantenerse informado y estar al corriente de su conducta en la escuela.

En este caso, se considera que el tipo de participación sería conductual ya que los padres asistirán al jardín de niños para realizar un experimento con sus hijos, el cual será la masa no newtoniana. Para ello los materiales les serán solicitados a cada padre de familia que acompañe a su hijo en la actividad, el procedimiento será mencionado por la docente en formación y los estudiantes deberán realizarlo respetando cada paso, el adulto deberá apoyar en ciertos momentos sin embargo es tarea del infante controlar sus movimientos para obtener un buen resultado.

Para dicha acción se necesitará un recipiente grande, una taza, fécula de maíz, agua, una botella de plástico, un embudo y un globo. El alumno deberá mezclar la fécula de maíz con agua observando lo que sucede al ejercer en ella distintas fuerzas mientras que el adulto será el encargado de elaborar el producto

final el cual consistirá en verter la masa en la botella utilizando el embudo esto ayudara a que sea más fácil meterla en el globo y así tener una pelota sensorial, además de realizar un breve cuestionario al niño que lo llevará al planteamiento de hipótesis según lo que cada uno crea. Esta actividad se evaluará mediante la elaboración de una escala estimativa con diversos aspectos que serán observados y analizados durante la dinámica.

Existen diversas definiciones de **evaluación** y ésta dependerá de la información que queramos obtener, Pila, A. (cit. Por Tijerina A. 2010, p. 147) define la evaluación como “una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden”.

Sacristán, G. menciona que “la evaluación hace referencia a cualquier proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia, para emitir un juicio que sea relevante para la educación”. (Cit. Por Tijerina, A. 2010, p. 148).

Realizar una evaluación puede ser difícil debido a que no existe una regla o ley universal que el docente pueda tomar de patrón y aplicarla cada vez que sea necesario, sino que deberá conocer las necesidades de sus alumnos y cuál será la mejor estrategia para utilizar en la evaluación de tal forma que ésta le dé los resultados necesarios para analizar el progreso de los alumnos, por lo tanto, es una herramienta fundamental en la tarea docente.

Barberà, E. (cit. Por Tijerina, A., 2010, p. 148) define que el proceso puede ser medible, cuantificable y evaluable objetivamente, para tal efecto podemos observar la evaluación desde tres aspectos diferentes:

- Predictiva o Inicial
- Sumativa o final
- Formativa o Continua.

La evaluación predictiva o inicial como su nombre lo define, se realiza al inicio del ciclo escolar con la finalidad de conocer los saberes previos de cada alumno, al igual que sus características con el objetivo de ubicarlo en un nivel y de ahí partir hacia adelante en su proceso educativo. La evaluación formativa o continua se realiza constantemente para medir y analizar el progreso de cada alumno y el dominio que se tiene de diversas destrezas, estrategias o información, Holmberg, B. (cit. Por Tijerina, A. 2010, p. 148-149 establece que esta evaluación tiene varias ventajas entre ellas:

- Informa sobre los logros obtenidos.
- Advierte en donde y en qué nivel se encuentra una deficiencia en el aprendizaje.
- Busca nuevas estrategias que mejoren la evaluación, para apoyar al alumno en sus fallos (debilidades).
- Aporta una retroalimentación permanente, orientando al alumno.

Por último, la evaluación sumativa o final representa un juicio de valor, es decir una calificación, comúnmente de manera cuantitativa, en la cual se verá reflejado el esfuerzo, perseverancia, dedicación y trabajo de cada uno de los alumnos que se desempeñaron durante cierto periodo de tiempo.

Para medir el logro académico y el desarrollo de las competencias existen diversos instrumentos de evaluación, en las actividades presentadas para la



realización del presente informe de prácticas se utilizará la **escala estimativa** para plasmar, analizar y conocer el progreso de los alumnos que conforman el tercer año grupo “C” de educación preescolar en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi.

En un principio, las escalas estimativas se utilizaban únicamente para estudiar rasgos de conducta, hábitos de estudio, trabajo y disciplina, sin embargo, actualmente se ha podido introducir su uso en la evaluación de logros educativos por lo tanto resulta indispensable que dichas escalas estén basadas en rasgos, cualidades o aspectos que los sujetos a observar puedan manifestar en mayor o menor grado según el proceso de aprendizaje.

Concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno. Al elaborar escalas estimativas que sirvan para la evaluación de un proceso o producto de aprendizaje, se sugiere:

- Formular objetivos a alcanzar
- Traducirlos en términos de comportamiento
- Crear situaciones propicias y adecuadas en que los comportamientos puedan producirse, observarse y evaluarse.
- Disponer del instrumento de evaluación para registrar y estimar los comportamientos.

Este instrumento de evaluación permitirá identificar el grado de intensidad de una acción o tarea ejecutada además de que suele ser muy útil al momento de evaluar pues da mayor precisión sobre los datos obtenidos los cuales también permiten observar el avance de los niños y niñas, construyéndose a partir de indicadores cualitativos que aprueben la calidad de los aprendizajes, actitudes y conductas. Existen diversos tipos de escalas estimativas según la webescolar

(2016) y es importante conocer cada una para identificar la que mejor nos apoye durante la labor docente, según lo que se desee observar y evaluar, pueden ser:

- Numéricas: Cada rasgo a observar va acompañado de un número, generalmente del 1 al 5, que definirá el grado del logro que se analizará.
- Gráficas: El rasgo a observar va acompañado de una representación gráfica.
- Verbales: El rasgo a observar va cualificado por expresiones verbales.

## II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

### 2.1 Pertenencia y consistencia de la propuesta

Últimamente, en la educación preescolar se enfatiza el abordaje de dos campos formativos, pensamiento matemático y lenguaje y comunicación, estos dos son a los que se les da mayor prioridad olvidando trabajar los demás campos, hay que recordar que todos son muy importantes y necesarios en la educación del niño sin embargo no se les da la importancia que merecen y se trabajan muy poco. Entre los campos más olvidados está el de exploración y comprensión del mundo natural y social además de que suele ser un área considerada difícil, problemática y que implica mucho trabajo por lo tanto se prefiere evitar.

En este caso el grupo de tercero de preescolar estaba interesado en los experimentos y todo lo que ellos involucran, ya los habían trabajado en años anteriores, pero en el presente ciclo escolar no los habían abordado por lo que fue una estrategia didáctica de gran interés y atención por parte de los alumnos, causó motivación, integración al grupo, convivencia sana, apoyo, respeto de reglas, entre otras cosas, al mismo tiempo que los niños se divertían y por supuesto, aprendían.

Además de los experimentos, se abordó el tema de la autorregulación, Kopp (cit. Por Villanueva, L., Vega, L. y Poncelis, M. 2011, p. 4) menciona que “los niños preescolares incrementan su capacidad de regulación interna con reglas y planes para guiar su comportamiento”, se enfatiza en que a esta edad los alumnos utilizan el lenguaje para controlar tanto la acción como el pensamiento debido a que están interesados en convivir e interactuar con sus iguales por lo tanto se ven en la necesidad de desarrollar habilidades que les permitan manejar emociones y conductas.

Sin embargo según lo observado pude rescatar que los alumnos no se relacionan con sus compañeros por el contrario suelen creerse superiores, mejores que los demás, debido a que son alumnos muy individualistas solo ven lo negativo en sus compañeros, les gusta resaltar los errores de los demás y solo les importaba su trabajo, su participación e ignoraban a los demás, además suelen preocuparse más por la conducta de sus compañeros y lo que estos estén haciendo mal que por la de ellos mismos, expresan de manera oral lo que es correcto y lo que no, actitudes buenas y malas, pero al momento de actuar ignoran lo que anteriormente habían mencionado.

La autorregulación se vincula con el control de emociones, de estrés, de impulsos, del comportamiento, permitiendo pensar antes de actuar y enfocar la atención en una tarea determinada. Estas situaciones implican la habilidad para controlar los propios impulsos y parar alguna conducta si es necesario y la capacidad para iniciar alguna actividad cuando es necesario. (Villanueva, L., Vega, L., y Poncelis, M. 2011, p.4)

Según lo observado, en cuanto a la autorregulación, pude reflexionar que al grupo siempre se le ha permitido hacer lo que ellos quieran, ocupar el tiempo que decidan para las actividades y mostrar la conducta que ellos deseen, por lo que trabajar con ellos al principio fue difícil ya que personalmente, la manera de intervenir es muy activa y dinámica mientras que la de ellos era lenta e incluso tediosa además de que no respetaban turnos de habla y participación, no controlaban sus conductas, movimientos, acciones ni pensamientos, palabras e ideas, sin embargo al ser niños de entre cinco y seis años aún es posible cambiar esa manera de ser, actuar inclusive de pensar para mejorarla y ser buenas personas y ciudadanos.

## 2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño

La educación socioemocional fue adquiriendo mayor importancia en la labor docente y al trabajarla con los alumnos de todos los niveles de educación, debido a que antes se le daba más énfasis al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices dejando a un lado el desarrollo emocional pues se pensaba que esta área correspondía al ámbito familiar y al contexto del alumno.

En el Nuevo Modelo Educativo, Plan y Programa de Estudios de Educación Preescolar 2018, Aprendizajes Clave (SEP 2017, p. 302-327) se establece que en la Educación Socioemocional, los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes así como rasgos de personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia además de confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer, mantener relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.

En cuanto a la Autorregulación, en el nuevo mencionado anteriormente (p. 321) además del ámbito emocional y control de éste, se menciona que la educadora podrá proponer actividades retadoras en equipos para que los alumnos enfrenten situaciones que les ayuden a aprender; por ejemplo, qué conductas son más aceptables, tomar turnos para intervenir, mostrar respeto a lo que dicen y piensan otros compañeros, escuchar a sus compañeros, proponer soluciones y tomar acuerdos. Además de experimentar diversas técnicas para el control de manifestaciones impulsivas o agresivas. Todas las acciones mencionadas anteriormente se pretenden abordar en las actividades planificadas para el desarrollo del presente informe y la solución a la problemática identificada.

### 2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción

Para la ejecución del tema abordado en el presente informe de prácticas se trabajó con el área de Desarrollo Personal y Social en la cual se ve inmersa la

Educación Socioemocional, la cual plantea diversas competencias que los alumnos de educación preescolar deberán adquirir en el transcurso del ciclo escolar. El grupo de 3° “C” del jardín de niños Enrique Pestalozzi mediante las actividades plasmadas en dicho informe desarrollarán dos de las competencias de esta área las cuales son: “Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo” y “convive, juega y trabaja con distintos compañeros”.

Además, se trabajará con la estrategia didáctica de la experimentación la cual forma parte del Campo de Formación Académica en el que se introduce la Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social por lo que también se abordarán dos competencias, las cuales son: “Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos” y “Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades”.

Como docente en formación también debo de cumplir con una serie de competencias que serán trabajadas y desarrolladas en el transcurso de mi formación las cuales están establecidas en el Perfil de Egreso, donde también destacan habilidades, actitudes, conocimientos y valores que son de vital importancia en la profesión docente y que deberé perfeccionar en mi desempeño profesional. Las competencias a desarrollar se dividen en dos apartados: competencias genéricas y competencias profesionales.

De acuerdo a lo trabajado en el presente informe de prácticas profesionales se eligió una competencia genérica y una profesional las cuales serían de gran importancia a trabajar y desarrollar al momento de avanzar en el trabajo del informe. Como competencia genérica se seleccionó: “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” mientras que competencia profesional se destacó: “Genera ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica”. (SEP, 2012. P. 10-11).

## 2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema

### Situación didáctica I: “La pelota”

- Descripción

Primeramente, se aplicaron dos actividades que sirvieron como diagnóstico del aula, una de ellas fue la actividad llamada “la pelota” (anexo D) la cual permitió conocer cómo se expresan y se controlan los alumnos, ya que el tema principal y problemática del presente informe es la autorregulación, resultó necesario observar este aspecto en los alumnos para así identificar si realmente se trataba de una problemática a trabajar.

Para realizar dicha actividad se esparcieron sillas y mesas alrededor del salón de tal forma que quedará un espacio libre al centro en el que todos iban a trabajar, la actividad se llevaría a cabo por parejas, pero las indicaciones y movimientos serían establecidos por la docente en formación de manera grupal. Se dedicó un tiempo de 25 a 30 minutos aproximadamente para la ejecución de la situación didáctica.

La actividad permitió observar las conductas y respuestas de los alumnos ante situaciones que requieren un autocontrol, en este caso al momento de ganar o perder un juego. Se reflexionó que la mayoría de los alumnos identifica y hace notar cuando sus compañeros hacen acciones incorrectas sin embargo muy pocos son los que realmente se preocupan por lo que están haciendo ellos personalmente, es decir que saben controlar la conducta de los demás, pero en cuanto a la autorregulación es un aspecto que se debe trabajar.

- Explicación

Durante la actividad de diagnóstico se pudo observar que algunos alumnos se sienten muy bien al momento de ganar en el juego, sin embargo sus expresiones no suelen ser las mejores debido a que se burlan de sus demás compañeros, les presumen ser mejores y superiores que ellos sin importarles cómo se sientan los niños que, en ese momento perdieron el juego, por el contrario, al momento de perder surgen diversas emociones y conductas, desde llorar, hacer berrinche, molestarse, querer golpear al compañero e incluso ya no querer participar en la actividad.

Para expresarme de los estudiantes, manteniendo su información reservada, se especificará a cada uno por el número que poseen en la lista de asistencia, el alumno 11 fue el primero que, sin decir nada, se retiró de la actividad y se colocó debajo de una mesa, al poco tiempo se encontraba llorando. Si bien en la actividad surgieron demasiadas emociones, el objetivo del presente informe no va encaminado a controlar el sentimiento de los educandos sino más bien a su conducta ya que pude observar diversas situaciones durante la ejecución de la actividad.

Uno de los caso fue por parte del alumno 2 el cual, mientras estaba ganando se burlaba de su pareja pero cuando le toco perder su mirada cambio radicalmente y mostraba mucho enojo a tal grado que arrojaba golpes y patadas con la intención de querer golpear a su compañero por lo que fue necesario tomarlo en brazos, hablar con él y tratar que se tranquilizara sin embargo esto no fue posible, en este momento surgió un pequeño dialogo con el alumno para reflexionar sobre su conducta, para eso se utilizaran las siglas Df para hacer referencia a la docente en formación y Ax para hacer referencia a los alumnos, especificando en la "x" el número del estudiante.

Df: ¿Qué fue lo que pasó?

A2: Es que no quiero jugar con él

Df: ¿Por qué no?



A2: Porque hace trampa

Df: ¿Cómo hace trampa?

En ese momento el alumno 2 se acercó con el puño cerrado hacia el niño 18 que fue con el que estaba jugando e iba con la intención de pegarle.

Df: (deteniendo al alumno 2) Hey espera ¿Por qué le quieres pegar?

A2: Porque hizo que perdiera

Df: A veces también perdemos, pero dime ¿a ti te gustaría que te pegaran?

A2: Si

Df: ¿Si te gustaría que tus compañeros te pegaran?

A2: Si, porque entonces yo les puedo pegar más fuerte

La situación se controló tomando al alumno 2 de brazos y piernas, abrazándolo hasta que se tranquilizará sin embargo su molestia no disminuía por lo que la maestra titular optó por sentarlo en una mesa apartado de los demás. En cuanto a la situación del alumno 11 también se le preguntó por qué ya no había querido jugar.

Df: ¿Por qué no quisiste jugar?

A11: Es que (llorando) yo no tenía pareja

Df: ¿Por qué no?, yo vi que un niño no tenía pareja así que yo jugué con él, ¿Por qué tu no jugaste con él?

A11: Es que yo no quería con él

Df: Pero debemos jugar con todos nuestros compañeros

A11: No, yo solo quiero con mis amigos

Estas situaciones nos sirvieron para reflexionar sobre lo acontecido, comprender si las actitudes habían sido correctas o no, así como dar cierre a la actividad, la mayoría de los alumnos compartía ideas muy buenas sobre la conducta que deben tener, sin embargo, sus ideas no tienen coherencia con lo que realmente

hacen por lo que es importante que, además de que reconozcan y lo expresen oralmente también lo lleven a cabo. Dicha actividad se evaluó mediante una escala estimativa presentada en los anexos (anexo D1).

- Confrontación

La autorregulación es la habilidad que nos permite analizar las situaciones y ser capaces de llevar a cabo respuestas que sean adecuadas y adaptativas. La importancia que tiene ser capaz de estar regulado es que podremos adaptarnos mejor al medio. (Barrios, S. 2016). Es importante trabajar este aspecto desde el preescolar para que los alumnos identifiquen que acciones deben realizar según la situación en la que se encuentren de tal forma que puedan desenvolverse de una mejor manera en el medio y con las personas, además de que le será de utilidad en su vida diaria y en un futuro como ciudadano.

Actualmente la autoridad que los padres de familia demuestran ante sus hijos es muy diferente a la de hace unos años, por lo que hoy en día son más los niños que hacen lo que ellos desean, cuando quieren, tienen la idea de que cualquier persona les va a dar y hacer lo que ordenen, por lo que cuando esto no es así su conducta y reacciones no suelen ser las más adecuadas. Es por ello que es necesario que el infante comprenda este aspecto, el cual les será de utilidad y lo hará independiente y autónomo.

Según Whitman, (cit. Por Ruiz, C. y Julio, R. 2013) la autorregulación consiste en un sistema complejo de respuestas que permiten al individuo analizar los contextos y el repertorio de respuestas con las que hacer frente a los ambientes, con el fin de decidir lo que debe hacer, hacerlo, evaluar las consecuencias que se desprenden de sus actos y replantearse sus puntos de vista, si fuese necesario.

Con la actividad de diagnóstico se puede reflexionar sobre la conducta de los niños ante situaciones difíciles o no agradables, a pesar de expresar lo que es

correcto o incorrecto, sus acciones no suelen ser coherentes con lo dicho oralmente, a excepción del alumno 2 quien, en todo momento sostuvo la idea de que a él si le gusta pegar agregando que si alguna vez le pegan o se burlan de él les va a pegar más fuerte, además, constantemente realiza comentarios como: “yo lo sé todo”, “mis compañeros están mal y yo estoy bien”, “ellos deberían agradecerme a mí”, “tú no sabes y yo sí”, entre otros, mostrando superioridad.

De acuerdo con lo observado durante la primera actividad del diagnóstico decidí realizar las actividades enfocadas en el área de Desarrollo Personal y Social del Plan y Programa de Estudios de Educación Preescolar 2018, Aprendizajes Clave para la educación integral orientadas en la Educación Socioemocional, debido a que se hace alusión acerca de la dimensión de la autorregulación en donde algunos de los indicadores de logro en el preescolar sirven de apoyo para la presentación del informe, algunos de ellos son: “explica los pasos que siguió para realizar una actividad o para llevar a cabo un juego” y “lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulte” (SEP 2017, p. 312-314).

- Reconstrucción

Con base a lo observado durante la actividad de diagnóstico se decidió seguir trabajando con el aspecto de la autorregulación debido a que es un punto fundamental que los niños deben comprender para así llevar a cabo mediante acciones y situaciones que les permitan convivir e interactuar de una manera sana y pacífica dentro de la sociedad, con sus mismos compañeros, amigos y familiares.

La evaluación de esta actividad me permitió verificar que la mayoría de los alumnos se encontraban en un nivel insuficiente, según la escala estimativa (anexo D1), en el aprendizaje esperado indicado, el cual está enfocado en la autorregulación, son muy pocos los alumnos que destacaron en este aspecto y suele ser debido a que son niños muy introvertidos, por lo tanto, llegan a conformarse con lo sucedido. Además de los resultados obtenidos al llenar las

evaluaciones, lo que se observó durante la práctica permitió reflexionar sobre los aspectos que eran importantes abordar y la manera en la que se integrarían, debido a que los alumnos nunca habían trabajado con sus compañeros resultó necesario abordar el tema tanto de manera individual como colaborativa.

### Situación didáctica II: “El globo que no se revienta”

- Descripción

La siguiente actividad llamada “el globo que no se revienta” (anexo E) también sirvió para realizar un diagnóstico, esta vez enfocado a cómo actúan los alumnos en la realización de un experimento y todo lo que este involucra como el seguimiento de pasos, el uso de los materiales, el control de movimientos para ocuparlos y el control de sus acciones de tal forma que respetaran lo establecido y llevaran un orden. Esta actividad se evaluó mediante una escala estimativa presentada en el apartado de anexos (anexo E1)

Desde el momento de indicarles a los alumnos que harían un experimento su reacción fue de emoción e impaciencia, ellos ya querían empezar. La actividad se realizó de manera individual, se dieron las indicaciones y se permitió que cada alumno hiciera su propio experimento de tal forma que así se podría observar si realmente saben seguir los pasos y escuchar indicaciones además de controlar sus movimientos e impulsos para lograr el objetivo de la actividad.

El experimento aportó un resultado favorable para la problemática debido a que, retomando lo mencionado con la actividad anterior, los alumnos no lograron controlar sus movimientos ni seguir el procedimiento por lo que fue un momento de reflexión y aportación de ideas para retomar el tema y continuar con la elaboración de actividades que permitieran trabajar la autorregulación vinculada con la experimentación como estrategia didáctica.

- Explicación

Para iniciar con la actividad se cuestionó a los alumnos sobre si se podría atravesar un globo con un palillo sin que se rompiera, los niños lo tomaron como burla mencionando que eso no se podía, incluso hacían expresiones como voltear los ojos o negar con la cabeza pensando que lo que yo había dicho era algo incoherente e imposible, de ahí surgió la siguiente cuestión y el presente diálogo:

Df: ¿Qué creen que pasaría si atraveso el globo con el palillo?

A2: Pues se pincha

A7: Si y va a salir volando

A10: No, solo se va a desinflar

Estas hipótesis se realizaron de manera oral y debido a que todos apoyaron las ideas de los dos alumnos no hubo mucho que aportar, la indicación fue que debían buscar la manera de lograr insertar el palillo en el globo sin reventarlo, sin embargo, debido a las reacciones que se generaron en la actividad anterior, aclaré que no debían sentirse mal si su globo se reventaba porque podía pasar, pero era importante que intentaran y buscaran la manera de lograr atravesarlo.

Algo que captó mi atención fue que los alumnos preguntaron si ya podían comenzar y esperan a que se les dé dicha indicación, hasta entonces estaban jugando y una vez que se les indicó que podrían comenzar se observaron diversas cosas, algunos alumnos no querían intentar atravesarlo porque sabían que se iba a reventar, otros muy emocionados tomaban su palillo y sin pensarlo reventaban su globo y les causaba gracia ver que había explotado incluso pude escuchar a un niño que le decía a su compañero “ya córrele, revienta tu globo”, al escucharlo me quede asombrada ya que ellos buscaban reventarlo y esa no había sido la indicación (anexo E2).

Las niñas fueron las más temerosas pero la alegría y el entusiasmo de sus compañeros las hizo decidirse y también terminaron por reventar su globo, al final nadie tenía globo excepto un niño quien desde un inicio se vio muy atento, observaba su globo y lo giraba para analizar por donde podría insertar su palillo hasta que se decidió y lo metió por la boquilla del globo, logrando atravesarlo, sin embargo él es un niño muy tímido y a pesar de cuestionarle porque lo había hecho así no respondió.

Para sostener la idea de que si se podía atravesar el globo yo lo realicé y los niños quedaron muy asombrados al ver que, si se podía, ellos querían intentarlo así que en ese momento aproveché para recordarles que ya lo habían intentado y recordamos: (refiriéndome a varios alumnos con las siglas As)

Df: ¿Qué les dije que iban a hacer?

As: Reventar el globo

Df: ¿Les dije que debían reventar el globo?

A22: No, teníamos que buscar atravesarlo

Df: Exacto, y ¿Por qué creen que no les salió?

A17: Es que no pusimos atención y no te escuchamos

A1: A parte tú lo metiste despacito

A pesar de que los niños no lograron atravesar el globo, las respuestas obtenidas fueron buenas debido a que el experimento ocasionó que surgieran conductas e ideas que dan sustento a la problemática además de que los alumnos se dieron cuenta por si mismos de su error, reflexionando sobre lo que se debía hacer para ponerlo en práctica en una siguiente ocasión.

- Confrontación

Los experimentos suelen ser un campo al que, últimamente, los maestros le tienen cierto miedo, desconfianza e inseguridad, por lo tanto son muy pocos los

maestros que se animan a trabajarlos con los alumnos de preescolar por consecuente cuando los niños escuchan la palabra “experimento” se emocionan pues les gustan mucho, promueven y fomentan su curiosidad al mismo tiempo que les generan un pensamiento crítico, además García y Calixto (cit. Por Rodríguez, K. y Vargas, K. 2009, p. 5) exponen la necesidad de utilizar al experimento como recurso didáctico en la enseñanza de las ciencias naturales, ya que mediante una situación problematizadora, las personas participantes se ven en la necesidad de plantear hipótesis y de comprobarlas o refutarlas.

Por ello es importante que, como docentes perdamos el miedo a trabajar con este campo y nos atrevamos a introducirnos al mundo de la ciencia y la experimentación pues está dedicado fundamentalmente a favorecer en las niñas y los niños el pensamiento reflexivo mediante situaciones y experiencias que les permitan conocer más sobre su mundo natural y social, al mismo tiempo que trabajan y fomentan su curiosidad, creatividad e imaginación, formulando hipótesis que después se comprueban, impulsa que los niños se cuestionen sobre todo y se vuelvan investigadores para resolver sus dudas, impulsa el conocimiento mediante la observación al mismo tiempo que los niños se divierten.

Piaget (cit. Por Corrales, E. 2005, p. 1), menciona que no basta con solo brindar al niño información para generar conocimientos, sino que el estar en constante contacto con los objetos, permitirá tener mejores resultados y aprendizajes más significativos.

- Reconstrucción

Considero que los experimentos fueron una buena estrategia didáctica para trabajar y favorecer la autorregulación en los alumnos debido a que la mayoría de los docentes no suele trabajarlos muy a menudo a pesar de la emoción y alegría que causa en los niños, entre otras habilidades. Si bien son actividades que a los niños les causa gran emoción consecuentemente surgen impulsos y emociones que

no se pueden controlar sin embargo también afirmo que son una excelente manera de propiciar en los niños el seguimiento de pasos y respeto de reglas, así como la sana convivencia e interacción con sus compañeros.

La evaluación de esta actividad me permitió conocer que los alumnos no suelen realizar experimentos con frecuencia por lo que, al momento de hacerlos se emocionan y se dejan llevar por sus impulsos, realmente no les interesa saber lo que ocurre o porque sucede dicho fenómeno, solo les importa interactuar con el material y observar el acontecimiento, al momento de reflexionar sobre el experimento muchos alumnos mostraban desinterés y al preguntarles porque creían que había ocurrido solo respondían -no sabemos, por eso debes decirnos- limitando su curiosidad e imaginación, en la escala estimativa utilizada para la evaluación de la actividad (anexo E1) se destacan los niveles suficiente e insuficiente, que son los más bajos.

#### Situación didáctica III: “Arcoíris de chocolate”

- Descripción

En la elaboración de este experimento (anexo F) observaríamos un fenómeno parecido al del arcoíris para eso se trabajaría en mesas con equipos de 4 a 5 integrantes cada una y se ocuparon los siguientes materiales:

- Agua
- Vasos desechables
- Lunetas
- Platos

Fue un gran reto para los alumnos saber que debían trabajar con sus compañeros, ya que ellos están acostumbrados a hacerlo de manera individual sin embargo al tratarse de un experimento causó emoción en ellos y recordaron que



debían seguir las indicaciones, por lo tanto se iba mencionando el procedimiento paso por paso, para que los niños pudieran realizar el experimento, a diferencia del caso en la actividad “el globo que no se revienta” el cual se hizo de manera individual, en esta ocasión se trabajaría en equipos por lo que además de seguir el procedimiento debía trabajar en colaborativo, compartiendo materiales y apoyándose.

Para iniciar retomamos las experiencias que habíamos tenido con el experimento anterior con la finalidad de que recordaran el resultado y porque se había obtenido, llegando a la conclusión de que debíamos escuchar, seguir y respetar los pasos del procedimiento para que así tuviéramos éxito en la realización de nuestro experimento y pudiéramos observar el verdadero efecto que debía ocurrir, dicha actividad se evaluaría con una escala estimativa presentada en el apartado de los anexos (anexo F1).

- Explicación

En cada una de las mesas se colocaron seis vasos desechables, un plato y varias lunetas de distintos colores, lo primero que debían hacer sería separar las lunetas por colores, cada vaso tenía un respectivo color y ellos debían tomar las lunetas y colocarlas en su respectivo vaso, se observó que cada equipo ocupó un método distinto para lograr el objetivo, algunos se repartieron los colores de tal manera que cada alumno recogía las lunetas de un solo color, otros tomaban las lunetas y las colocaban en su respectivo color, sin importar el método me sorprendió que, a pesar de ser de las primeras veces que trabajaban de esta manera, lograron ponerse de acuerdo y decidir cómo iban a proseguir.

Una vez que todas las lunetas estuvieron separadas por colores lo siguiente sería hacer, en el plato, un círculo con las lunetas, sin importar el orden de los colores pero debían ocupar varios, cuando todos los equipos tuvieron formados sus círculos se les pidió que asignaran a un compañero, el cual estaría a cargo de verter el agua

en el plato, ante esto todos se peleaban y decían que ellos querían hacerlo, otros solo se quedaban callados y observaban como sus compañeros discutían así que después de un rato yo pase por cada mesa y seleccione al alumno que realizaría la acción.

El siguiente paso fue verter el agua así que el encargado de cada equipo realizó el siguiente paso, algunos niños se mostraban temerosos y agregaban muy poca agua así que se les indicaba que las lunetas debían mojarse, todos estaban muy atentos a lo que iba a ocurrir y cuando observaron el efecto quedaron muy asombrados, en todas las mesas la actividad resultó exitosa, todos supieron seguir las indicaciones, respetaron al compañero asignado para agregar el agua y únicamente observaron sin perjudicar el efecto natural del experimento así que se encontraban muy contentos por haber realizado correctamente su experimento (anexo F2).

Para finalizar se cuestionó sobre porque creían que había ocurrido eso, además de que reflexionamos y se les felicitó porque a todos les había salido correctamente el experimento, llegando a la conclusión de que había sido porque habían escuchado y seguido los pasos, sin adelantarse, llevando un orden y controlando sus movimientos e impulsos ante la actividad.

- Confrontación

Es increíble como los niños al ver un problema comienzan a pensar inmediatamente en darle una solución y me asombro más ver que en este caso buscaron que cada integrante del equipo fuera parte de esa solución, según Zañartu (2003, p. 3) “es el grupo el que decide cómo realizar la tarea, qué procedimientos adoptar, cómo dividir el trabajo, las tareas a realizar. La comunicación y la negociación son claves en este proceso”, en este experimento cada equipo se comunicó con sus compañeros para saber cómo llevar a cabo la tarea indicada y cada uno lo resolvió dialogando y llegando a un acuerdo.

Se sabe que en la mayoría de las escuelas es difícil tener un espacio habilitado y adecuado para la realización de experimentos o lo que se conocería como “laboratorio de ciencias”, sin embargo, como bien menciona Zaida Molina (cit. Por Arce, M. 2002, p. 153). “No se pretende, en modo alguno, plantear que debemos crear nuevos espacios, sino más bien, de abrir las posibilidades de buscar espacios complementarios, más allá del aula como el espacio tradicional del trabajo escolar, de retomar los espacios tradicionales, reorganizarlos y revitalizarlos”.

Los experimentos que se realizaron durante la jornada de práctica no necesitaron de grandes espacios ni materiales extravagantes, sino solo de la oportunidad de querer hacer algo diferente y la motivación de los alumnos por aprender, con eso se llegó a hacer que los alumnos respetaran las indicaciones, a sus compañeros, siguieran un procedimiento, aprendieran a escuchar y se divirtieran al momento de experimentar al mismo tiempo que formulaban hipótesis, las comprobaban y expresaban de manera oral sus propias ideas conforme a lo analizado.

Según Arce, M. (2002) se realizó un estudio a cierta cantidad de profesores y se concluyó que algunas de las razones que aducen los docentes para no realizar este tipo de actividad, es decir, los experimentos y la ciencia con más frecuencia son la falta de tiempo, falta de recursos, no saben qué experimentos realizar y que estos pueden ser peligrosos para los niños (p. 152).

- Reconstrucción

Personalmente, los experimentos siempre han sido algo que ha llamado mi atención y ahora que tengo la oportunidad de trabajarlos como docente aprovecho cada oportunidad para trabajar con uno distinto, se han percibido comentarios en lo que se mantiene la idea de que con el paso de los años, uno como docente se fastidia y pierde el entusiasmo de hacer cosas novedosas, complicadas o llamativas por lo que deja de aplicarlas en la práctica sin embargo, tengo la fiel idea de que

eso no será así. Mis resultados ante estos y otros experimentos siempre me han dejado una enseñanza, así como a los alumnos.

Si bien es un campo difícil de trabajar no hay que olvidar que es igual de importante que los demás y muchas veces nos puede servir de apoyo para vincularlo con otros aspectos, como en este caso con la autorregulación el cual tuvo un impacto significativo y productivo tanto en los alumnos como en mi como docente en formación, se queda una gran experiencia y un buen aprendizaje.

La realización de este experimento sirvió para acercar a los niños al trabajo en equipo y que conozcan a sus compañeros, sus maneras de trabajar, ideas, aportaciones, entre otros aspectos para que puedan aprovechar las habilidades de cada uno y así obtener un mejor trabajo, en el caso del experimento no había mucho que aportar sin embargo fue el primer acercamiento de los alumnos al trabajo compartido.

En la evaluación de la actividad (anexo F1) se puede observar gran variedad de niveles en los alumnos según los aspectos a evaluar, esto debido a que hubo alumnos que intervinieron como medidores y les recordaban a sus compañeros lo que ocurría si trabajaban juntos y si realizaban correctamente el experimento, además de que lo sucedido en la actividad anterior permitió que los alumnos se interesaran más por su aportación en el fenómeno y por lograr un resultado positivo. Aquí se pudo observar ese control de habilidades y conductas que el alumno necesita realizar para interactuar y convivir con los demás.

#### Situación didáctica IV: “Los colores que huyen”

- Descripción

En la presente actividad (anexo G) se vincularía lo que es la autorregulación con la estrategia didáctica de la experimentación por lo que se buscaría la manera

de que los alumnos aprendieran y recordaran lo sucedido en el experimento anterior, de esta manera reflexionarán sobre la importancia de respetar y seguir en orden los pasos además de poner atención y escuchar las indicaciones para que el experimento diera un resultado exitoso y pudieran observar lo sucedido.

Este experimento sería similar al de “arcoíris de chocolate” ya que se obtendría un efecto similar al arcoíris, de igual manera se evaluaría mediante una escala estimativa (anexo G1), para la ejecución del mismo se hicieron equipos de 4 a 5 integrantes cada uno, distintos a los equipos con los que ya se habían trabajado, se situaron en una mesa y se les repartió los respectivos materiales entre ellos:

- Plato de plástico
  - Vaso con leche
  - Colorante vegetal
  - Cotonetes
  - Jabón líquido
- 
- Explicación

Se repartieron los materiales por mesa y yo iba mencionando los pasos a seguir, lo primero sería verter la leche en el plato y agregue que escogerían a un alumno para que lo hiciera, esta vez tomaron en cuenta a los compañeros con los que estaban y aportaron ideas sobre quien creían que debía ser el encargado y porque así que cada equipo eligió a su representante tomando las opiniones de todos los integrantes, al principio fue difícil pues cada alumno quería ser el asignado de la tarea sin embargo lograron dialogar y escoger entre todos a un compañero.

Una vez que vaciaron la leche en el plato, pase por los equipos y coloque algunas gotas de colorante, seguido de eso les indique que cada uno tomaría un cotonete y lo mojaría en jabón líquido, por último, contaríamos hasta tres y todos meteríamos el cotonete en la leche procurando tocar una gota de color. Había una

niña que mencionaba que ella ya había hecho el experimento anteriormente por lo que fue la única que hizo lo correcto, los demás al meter el cotonete en la leche también lo agitaron provocando que los colores se mezclaran y no se pudiera observar el efecto correcto.

Al reflexionar sobre lo ocurrido todos mencionaban que se había hecho color café (anexo G2), la alumna que decía haberlo hecho se mostró decepcionada pues sus compañeros de equipo habían mezclado los colores y no se había logrado ver el efecto correcto del experimento. Les mencioné que eso no era lo que debía pasar y volví a repetir las indicaciones haciendo énfasis en las palabras “meter” y “agitar”, realizando ambos movimientos con las manos y reconociendo la diferencia.

En este momento me voy a permitir citar mi diario de observación de práctica especificándolo en el dialogo ocurrido, debido a que un alumno hizo un comentario relevante:

A2: Entonces ¿Por qué el de las lunetas si nos salió bien?

Df: ¿ustedes por qué creen que el de las lunetas si les salió y este no?

A17: Porque no escuchamos y no seguimos bien el procedimiento

Df: Exacto

A2: Ah entonces debemos seguir bien los pasos y escucharte

Finalmente, realice el experimento de manera grupal para que todos alcanzaran a percibir lo que realmente debió ocurrir, al observar lo ocurrido varios alumnos mencionaron que ya iban a seguir los pasos y escuchar para que los experimentos les salieran bien.

- Confrontación

Según Zañartu (2003, p. 2) el ser humano nació para vivir en sociedad, su sentido de vida es social y su desarrollo humano espiritual y profesional lo alcanza en

plenitud cuando es en interacción con otros. Lo mismo ocurre con el aprendizaje. Si bien es cierto, el aprendizaje tiene una dimensión individual de análisis, conceptualización y apropiación, éste se desarrolla en su mejor forma a través del aprendizaje en colaboración con otros. Es importante que la manera de trabajar en un grupo sea distinta en diversas ocasiones, en este caso los alumnos están acostumbrados a trabajar de manera individual sin tomar en cuenta ideas, opiniones, gustos, intereses, formas de trabajar, etc. de sus compañeros por lo que al tener que compartir el trabajo surgieron algunas dificultades.

Muchos alumnos tienen la idea de que solo ellos pueden hacer las cosas bien, al ver que sus compañeros tardan más tiempo que ellos haciendo una tarea o desconocen alguna información, no les da la confianza y seguridad para permitirles colaborar en el trabajo, sin embargo, a pesar del tiempo y el esfuerzo independiente de cada alumno todos pueden hacer las mismas cosas usando sus propias capacidades por lo que se les debe brindar la oportunidad de demostrarlo y así superarse. Además, es importante recordar que, algunos niños están más avanzados que otros en cuanto a ciertos aspectos, habilidades, conocimientos, entre otras cosas y podemos apoyarnos de ellos para que los demás alumnos aprendan y trabajar con la Zona de Desarrollo Proximal (ZDP) de Vigotsky.

Vigotsky (cit. Por Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. 2004, p. 37-38) menciona que la ZDP es la brecha entre lo que los niños ya son capaces de hacer por si solos y aquello para lo que todavía no están listos. Los niños que se encuentran en la ZDP de una tarea en particular casi pueden, aunque no del todo, realizar la tarea a solas. Sin embargo, mediante el tipo correcto de guía, pueden hacerlo de manera exitosa.

- Reconstrucción

Al inicio del experimento los niños recordaron experiencias anteriores y comenzaron a realizarlo bien, escuchando atentamente los pasos a seguir y

tomando en cuenta a sus compañeros sin embargo se dejaron llevar por sus impulsos y emociones lo cual provoco que el resultado no fuera el correcto, a pesar de esto, el experimento sirvió como reflexión y comparación de ambas experiencias así verían el resultado de lo que ocurre al seguir las indicaciones y hacer un buen trabajo en equipo y lo que ocurre al hacer lo contrario.

Por lo tanto, los niños van reconociendo que es lo que deben hacer en el trabajo para obtener un buen resultado únicamente batallan al llevarlo a cabo y recordar que están en un equipo en el que todos participan, todos tienen igualdad de oportunidades y que son un elemento fundamental del equipo, ya que había una niña que mencionaba que ella ya había hecho el experimento sin embargo al ver que sus compañeros estaban haciendo algo incorrecto o que no siguieron la indicación, ella no les dijo nada, únicamente se quedó callada y decepcionada por la falla en su experimento y según Zañartu (2003, p. 2) el aprendizaje colaborativo está centrado básicamente en el diálogo, la negociación, en la palabra, en el aprender por explicación.

López, S. (1992, p. 111) hace mención de que una de las dimensiones más importantes de la acción pedagógica en el ámbito de la educación moral, es la de orientar el desarrollo de competencias y conductas que supongan un alto nivel de autorregulación y autocontrol en el alumno/a. El desarrollo de estas capacidades puede suponer una mayor coherencia entre juicio y acción, entre pensamiento y conducta, ya que la finalidad de las mismas, es que la persona reflexione sobre su conducta y establezca pautas de acción para mejorarla. Al aplicarlo al experimento los niños reflexionan y piensan acerca de las acciones que deben seguir según el procedimiento y con ello agregan hipótesis, pensar en que sucederá si omitimos o cambiamos algún paso y que ocurrirá si seguimos correctamente cada pasó para posteriormente aplicarlas con acciones móviles en las que el alumno intervenga con sus movimientos y operaciones.



A pesar del resultado obtenido, la evaluación de la actividad (anexo G1) permitió identificar el avance que los alumnos van teniendo en cuanto a la reflexión de sus acciones, se observa la parte de pensar antes de actuar por parte de cada alumno, aunque en este caso les ganó la emoción y más que nada, querer ser los primeros en ver el efecto lo cual resultó que confundieran términos y el experimento no saliera correctamente, además se destaca la importancia que le dan a sus compañeros, ya no solo se enfocan en realizarlo ellos mismos sino que toman en cuenta la aportación y participación de los demás.

#### Situación didáctica V: “Fantasmas espumosos”

- Descripción

Es común que en la realización de actividades que se hacen por equipos siempre exista al menos un alumno que resulta ser el líder, que controla a los demás compañeros y les recuerda que es lo que deben hacer, de esta manera sale bien la actividad, sin embargo también es importante que todos los alumnos reconozcan y hagan correctamente las actividades, no solo porque así lo dice el compañero o la maestra sino porque él o ella reconozca que es lo correcto y los beneficios o resultados que provoca su conducta, sus acciones, movimientos y sus respuestas.

Por esta razón el último experimento se realizó tanto de manera individual como en equipos (anexo H), los materiales se compartirían entre integrantes de equipo, pero cada alumno realizaría su propio experimento, siguiendo las indicaciones, respetando tiempos y los pasos a seguir. Para la realización del experimento se necesitarían los siguientes materiales:

- Platos
- Vasos desechables
- Plumones

- Vinagre
- Jabón líquido
- Bicarbonato de sodio
- Cucharas de plástico

Los materiales se encontrarían al centro de la mesa y conforme escucharan en el procedimiento algún material debían tomarlo de lo contrario permanecerían en la mesa hasta que escucharan la indicación, nuevamente la actividad se evaluaría mediante una escala estimativa (anexo H1).

- Explicación

El experimento lleva por nombre “fantasmas espumosos” por lo que lo primero que los niños hicieron fue tomar un vaso desechable y con un plumón hacerle una cara aterradora, simulando ser un fantasma, cada uno fue libre de hacerlo a su gusto sin embargo en cada mesa solo había un plumón así que debían turnarse y esperar a que sus compañeros terminaras para ellos poder hacer su fantasma.

Seguido de eso cada alumno tomó un plato y coloco su fantasma encima, conforme avanzábamos en el experimento me asombro mucho la actitud de los niños, ellos tomaban sus materiales, hacían uso de ellos y volvían a prestar atención, todos excepto una alumna quien quería adelantarse y se podía observar como quería tomar los materiales, aunque no se estuvieran ocupando, estaba ansiosa por hacer el experimento rápido. Seguido de eso tomaron el vinagre y vaciaron un poco en su vaso, en un equipo observe que una niña tomó el mando y les estaba diciendo a sus compañeros que ella les iba a servir sin embargo se le indicó que cada quien haría su experimento y que ella debía vaciar en su vaso y pasar el material a sus compañeros para que ellos hicieran lo mismo.

Una vez que todos tuvieron su vaso con vinagre se les indicó que agregaran unas gotas de jabón líquido, un alumno pregunto “¿Cuántas gotas le echamos?”, por lo que este momento se prestó para aplicar el conteo así que les indique que agregaran ocho gotas y así cada niño contaba sus ocho gotas para agregar a su fantasma. Posteriormente se les cuestiono sobre lo que creían que pasaría al agregar el bicarbonato:

Df: ¿Qué creen que pasará?

A14: Se va a hacer espuma

A2: Va a explotar y se va a caer por todo el plato

Cada niño tomo una cuchara, un poco de bicarbonato y contamos hasta tres para poder agregarlo a nuestro fantasma, en ese momento un alumno indicó que tres de sus compañeros se habían adelantado, ellos estaban muy emocionados por la reacción de su experimento sin embargo el punto era que todos observaran al mismo tiempo el efecto (anexo H2); todos los demás respetaron los tiempos y esperaron la indicación para el siguiente paso.

Al concluir con lo práctico pasamos a escribir nuestro experimento, la primera reacción de varios alumnos fue decir “no sabemos escribir” sin embargo le aclare que lo harían como ellos pudieran, algunos comenzaron a preguntar qué letras llevaban ciertas palabras o con que letra iniciaba, entre otras cosas e incluso algunos pocos lo hicieron con sus propios recursos identificando lo que su texto decía (anexo H3), en un momento la alumna 13 se acercó y me dijo:

A13: Maestra, es que ¿Qué letra sigue?

Df: ¿Qué quieres escribir?

A13: Es que ya no pude ver

Df: Pero ¿qué palabra quieres escribir?

A13: Pues eso que escribió él

Df: Y ¿Qué escribió él?

A13: Pues no sé, pero quiero escribirlo

Df: Es que él está escribiendo como puede y tú también debes intentarlo, como puedas.

- Confrontación

Durante la elaboración de este experimento se pudo observar que los alumnos procesan la información que se les brinda y respetan las instrucciones establecidas, para controlar sus movimientos y acciones al momento de experimentar se requiere que primero los analicen, piensen y controlen mentalmente así reflexionaran sobre lo que tienen que hacer y en qué momento deberán hacerlo por lo que se puede integrar el uso de estrategias metacognitivas.

Gonzáles y Tourón (cit. Por Proleón, G. 2011) mencionan que las estrategias metacognitivas hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición. Son un conjunto de estrategias que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje

Las estrategias metacognitivas equivalen a lo que Weinstein y Mayer (cit. Por Proleón, G. 2011) denominan como estrategias de control de la comprensión. Según Monereo y Clariana (cit. Por. Proleón, G. 2011), estas estrategias están formadas por procedimientos de autorregulación que hacen posible el acceso consciente a las habilidades cognitivas empleadas para procesar la información. Para estos autores, un estudiante que emplea estrategias de control es también un estudiante metacognitivo, ya que es capaz de regular el propio pensamiento en el proceso de aprendizaje.

En este caso se hizo uso de los experimentos para que los alumnos reflexionaran y comprendieran la importancia de seguir un procedimiento y de controlar sus movimientos siguiendo una serie de pasos con la finalidad de obtener

un buen resultado en cada uno de los experimentos, sin embargo esto se puede llevar a cabo con distintas tareas, lo importante es que los alumnos tengan un conocimiento estratégico el cual requiere saber qué habilidades son necesarias para realizar una tarea, saber cómo y cuándo utilizarlas; pero, además, es preciso que los estudiantes tengan una disposición favorable y estén motivados, tanto para ponerlas en marcha como para regular, controlar y reflexionar sobre las diferentes decisiones que deben tomar en el momento de enfrentarse a la resolución de esa tarea. (Proleón, G. 2011).

Según Melinkoff, R. (cit. Por. Carreto, J. 2008), "Los procedimientos consisten en describir detalladamente cada una de las actividades a seguir en un proceso laboral, por medio del cual se garantiza la disminución de errores". (p. 28), en este caso se logró que los alumnos siguieran un procedimiento, aprendiendo de experiencias y errores anteriores para así llegar a la obtención de un correcto resultado mediante el control de acciones, pensamiento de ideas y cumplimiento de indicaciones.

- Reconstrucción

En un principio surgieron dudas acerca de si la experimentación sería una buena estrategia para favorecer la autorregulación en los alumnos de preescolar, con base en lo observado y reflexionado durante el transcurso de las actividades e investigaciones realizadas para la elaboración del presente informe me queda claro que nada es imposible. Considero que logre mi objetivo ya que los alumnos al presentar el ultimo experimento reflexionaron sobre sus acciones, ellos sabían lo que iban a hacer, supusieron que debían agregar todos los ingredientes en su vaso, pero esperaron a que se les diera un orden ya que ellos no sabían lo que iba primero y de no hacerlo correctamente no obtendrían un resultado correcto.

Para resaltar la importancia que tiene la intervención de los padres de familia en el desarrollo y aprendizaje de sus hijos se realizará una última actividad en la

que cada alumno haría un experimento apoyado por un familiar adulto, en ella también se observará el impacto que dejó cada una de las actividades realizadas en los estudiantes y en sus conductas para así reafirmar que se autorregulan.

La evaluación de la actividad permitió comprobar que los alumnos no necesitan de sus compañeros para reconocer lo que se debe hacer ante la ejecución de un experimento, no requieren que constantemente se les recuerde que deben esperar o seguir correctamente los pasos, ellos reflexionan sobre sus acciones además de recapacitar en sus hipótesis e idear sobre una posible causa según los conocimientos que tienen, en este momento la escala estimativa (anexo H1) muestra resultados positivos pues, a pesar de que no todos los alumnos se encuentran en el nivel destacado, se observan cambios y, por lo tanto, mejoras en este aspecto.

#### Situación didáctica VI: “Masa no newtoniana”

- Descripción:

La siguiente actividad “Masa no newtoniana” (anexo I) sería para reforzar los aprendizajes y la conducta que los alumnos desarrollaron a lo largo del trabajo realizado en el presente informe de prácticas profesionales, para su ejecución se pidió a los padres de familia asistieran al jardín para realizar un experimento con sus hijos, de igual manera, su evaluación se llevaría a cabo mediante una escala estimativa (anexo I1), y se ocuparían los siguientes materiales:

- Fécula de maíz
- Agua
- Recipiente hondo
- Embudo
- Botella de plástico
- Globo

Los materiales fueron solicitados a los padres de familia por lo que cada alumno portaría sus herramientas para trabajar, la idea sería que el alumno realizaría, por sí solo, paso por paso el experimento, el adulto observaría, lo cuestionaría y, al llegar a cierto paso, apoyaría al infante (anexo I2).

- Explicación:

Se citó a los padres de familia a las 11:00 a.m. e iniciamos con la actividad aproximadamente a las 11:10 a.m., se ocuparon nueve mesas en total, en cada una se encontraban dos alumnos con sus acompañantes, únicamente en una se situaron tres niños. Para comenzar se les dio la bienvenida y agradecimiento a los papás por su participación en la actividad, se les informó que debían permitir que sus hijos realizaran el procedimiento mientras ellos apoyarían con el llenado de una hoja en la que anotarían algunas preguntas que el niño respondería según sus ideas y formulación de hipótesis (anexo I3), además de ayudar en un paso que sería algo complicado de realizar para los alumnos.

Antes de iniciar recordamos que debíamos hacer para realizar un experimento y que saliera exitoso, los niños mencionaron las siguientes ideas:

A4: Debemos seguir los pasos

A10: Si y no adelantarnos

A17: También te tenemos que escuchar

A9: Debemos poner mucha atención

Para empezar, se realizó la primera pregunta: ¿Qué creen que pase si mezclamos agua con maicena? Algunas de las hipótesis de los niños fueron:

A18: Se va a hacer de colores azul y morado

A21: Se va a hacer masa color blanca

A2: Explotara y ¡cabúm! Masa

A10: Que explote

A8: Se vuelve pegajosa

A6: Va a ser como un volcán, se va a hacer una masa de color amarillo y pegajosa

A1: Se hace un volcán

A15: Se hará masa

A7: Se va hacer masa

Lo primero que harían sería vaciar la maicena en la taza, hasta la mitad para luego agregarla en el recipiente, seguido de eso, poco a poco agregarían agua y mezclarían usando sus manos. Hubo algunos niños que no querían ensuciar sus manos mientras que otros se divertían mezclando y observando el fenómeno. Una vez que tuvieron la correcta consistencia de la masa, se indicó que metieran un dedo en la masa, lentamente y se realizó la siguiente pregunta ¿Cómo se siente?, por el contrario ¿Cómo se siente si le pegamos con fuerza a la masa? Las respuestas obtenidas fueron las siguientes:

- Pregunta 1:

A18: Pegajoso y suavcito

A9: Blanda

A11: Se siente suavcito

A16: Se pega y se siente raro y se siente fría

A17: Frío y blando

- Pregunta 2:

A7: Duro abajo y blando arriba

A11: Se siente muy dura

A15: Muy duro

A13: Dura

A4: Duro



Una vez que se observó el efecto se hizo la última pregunta ¿por qué crees que si metemos el dedo lentamente la masa es aguada o líquida y si le hacemos con fuerza se hace dura? Obteniendo las respuestas presentadas a continuación:

A4: Porque los ingredientes resultaron

A15: Por el agua que le pusimos

A6: Porque el puño lleva fuerza

A11: Es porque lleva rápido el puño

A2: Por la temperatura de mi mano

Efectivamente, al insertar el dedo de manera lenta la masa es líquida sin embargo cuando aplicamos fuerza ésta se vuelve dura esto se debe a que la masa no tiene una consistencia específica sino que dependerá de la fuerza que se le aplique, es por eso que en ocasiones se puede apreciar líquida y en otras como un sólido, el resultado impactó tanto a los niños como a los adultos, todos estaban maravillados por lo ocurrido; hubo niños que agregaron demasiada agua al recipiente, por lo tanto no se les hizo el efecto como al alumno 12, el alumno 16 y a la alumna 17 sin embargo se les dio la oportunidad de hacerlo nuevamente y les salió muy bien.

Como siguiente paso, en el que apoyarían los padres de familia, vaciarían, con ayuda del embudo, la masa en la botella, después inflarían un poco el globo, lo colocarían en la boquilla de la botella y vaciarían la masa en él, así cada alumno tendría su globo sensorial, durante este paso se pudieron observar a los alumnos sosteniendo la botella para que sus papás pudieran vaciar la masa, ante todo ellos siempre estuvieron al pendiente de cada paso y cada movimiento.

- Confrontación:

En México, González, Corral, Frías y Miranda (cit. Por Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. 2009), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a

sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (cit. Por Valdés, Á., Martín, M., Sánchez, P. 2009), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares. Es por eso que se considera de suma importancia incluir a los padres de familia en el aprendizaje, desarrollo y por lo tanto en actividades dedicadas a los alumnos, si bien el alumno ya se autorregulaba era necesario ver las reacciones y conductas que surgían cuando sus padres estuvieran presentes.

Fue sorprendente ver que los alumnos supieron autorregular su conducta, sus movimientos y acciones para realizar el experimento, aun cuando sus padres estaban ahí, ninguno expresó que no pudiera ni se observó que el adulto fuera el que hiciera el procedimiento, Machen, Wilson y Notar (cit. Por Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. 2009), mostraron que “la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela”, a los niños les encantó ver que sus papás los estaban observando y estaban participando con ellos, hubo muchas emociones positivas y el producto fue todo un éxito.

Avanzini (cit. Por Valdés, Á., Martín, M. y Sánchez, P. 2009) menciona que “existen padres despreocupados que se niegan a realizar de manera constante los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos en sus actividades educativas y otros padres que se percatan de que deben apoyar a los hijos pero les es imposible hacerlo por falta de tiempo y de cultura” si bien existen otras maneras de que los padres se involucren en el aprendizaje de sus hijos, es importante recalcar el sentimiento de los niños al ver que sus papás están trabajando con ellos, hubo dos alumnos que no asistieron sus papás y, a pesar de que se les apoyó para que hicieran su experimento, su reacción no fue la misma que la de los demás niños.

Brown (cit. Por Sánchez, M. 2012, p. 6) menciona que según algunos estudios realizados demandan que cuando los padres presentan una actitud

participativa en la educación de sus hijos, se obtienen beneficios tanto para los hijos como para los padres, puesto que puede mejorar la autoestima del hijo, proporciona a los padres una mejor comprensión del proceso de enseñanza y los padres desarrollan actitudes positivas hacia el centro educativo.

- **Reconstrucción:**

Si bien es cierto que existen diversos factores e incluso impedimentos para que los padres de familia se integren o asistan a actividades relacionadas con el aprendizaje de los alumnos, no se debe dejar de lado este aspecto, como educadoras nuestra labor también es con ellos por lo tanto es importante que se busque la manera de incluirlos, hacerlos partícipes del desarrollo y aprendizaje de sus hijos y que el alumno sienta ese interés, es una tarea difícil pero con esfuerzo se puede lograr.

El resultado de la actividad final fue muy grato ya que se pudo observar que los alumnos se autorregularon, consiguieron realizar las acciones adecuadas para obtener su producto al mismo tiempo que se relacionaron con sus padres, además la participación que se tuvo fue muy fructífera, incluso hubo alumnos que tenían a ambos padres trabajando con ellos, de un total de 22 alumnos asistieron 19 el día de la actividad, de los cuales 17 estuvieron acompañados por sus papás.

Además, fue sorprendente ver que la alumna 20 realizó todo el experimento por sí sola, aunque no asistió ningún familiar a apoyarla, ella escuchó los pasos para llevarlos a cabo, lo cual lleva a reflexionar que los niños son capaces de hacer cualquier cosa, si se les da la oportunidad y confianza de intentarlo, al mismo tiempo que reconocen la importancia de las normas y reglas, reflexionando sobre su comportamiento, actitud y conducta ante diversas situaciones.

Muchas de las veces creemos incapaces a los niños de realizar ciertas acciones y como adultos, preferimos no darles la oportunidad de intentarlo debido

a que se tardan mucho, no lo hacen bien, desordenan el lugar, derraman los materiales y ensucian el área de trabajo, sin embargo, interactuar con los materiales y observar el resultado por sí mismos crea una experiencia así como un aprendizaje significativo en los infantes, la evaluación de esta actividad me permitió identificar el avance que tuvieron los alumnos en el aspecto de la autorregulación ya que ellos tenían a su alcance los materiales sin embargo supieron respetar el procedimiento y obtener un resultado correcto así como reflexionar sobre lo acontecido.

En este momento, la escala estimativa utilizada para la evaluación (anexo I1) muestra una gran diferencia comparada con el resultado de la primera, aunque aún hay aspectos que se requieren trabajar y alumnos más avanzados de otros, la mayoría de ellos se encuentran en el nivel destacado y su conducta lo demuestra pues se observó que fueron capaces de realizar el experimento por sí solos, sin necesidad de pedir ayuda a sus padres, compañeros o docentes.

### III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Para la identificación de la problemática a trabajar en el presente informe de prácticas profesionales se realizó una actividad la cual permitió diagnosticar a los alumnos en el aspecto de la autorregulación demostrando que los niños no regulaban su conducta ni sus acciones, la actividad se basó en visualizar la respuesta de cada individuo ante un escenario retador y competitivo, en la que existía la posibilidad de perder o ganar contra un compañero por lo que se observaría la conducta y acciones de los niños ante cada una de las situaciones. Mediante esta actividad es que se justificó que los estudiantes necesitaban trabajar y desarrollar el aspecto de la autorregulación debido a que surgieron conductas negativas, enojos, conductas de superioridad, berrinches, golpes, mal entendidos, burlas, entre otras cosas.

Además de esto, se logró identificar que el grupo tenía un concepto individualista, estaban acostumbrados a trabajar únicamente de manera personal y, por lo tanto, solo se preocupan por lo que ellos hacían y decían, no respetaban turnos y no escuchaban las aportaciones de sus compañeros. Estas conductas permitieron demostrar que los niños necesitaban aprender a trabajar colaborativamente al mismo tiempo que reflexionaran sobre el impacto que pueden causar ellos en el aprendizaje de sus compañeros, que en lugar de querer ser mejor que los demás reconozcan que pueden ayudar a aquellos que presentan dificultades al realizar un trabajo.

También se observó que los niños necesitaban actividades dinámicas en las que hicieran más que solo sentarse a trabajar en una hoja, que los pusieran a pensar y reflexionar al mismo tiempo que interactuaban con sus compañeros pues, en un inicio, a los alumnos les daba pereza tener que moverse de su lugar además de que existían muchas exclusiones de compañeros y no les agradaba tener que compartir o colaborar con los demás, todo lo querían hacer ellos mismos.

En cuanto al diseño de las secuencias didácticas para favorecer la autorregulación resultó necesario abordar e implementar algunos valores como lo son el respeto, la tolerancia, empatía, amistad, solidaridad, responsabilidad, entre otros así como el establecimiento de acuerdos y normas para una sana convivencia y una mejor relación entre individuos al mismo tiempo que se reflexionaba sobre la manera de actuar ante diversas situaciones para identificar que hacer y cómo hacerlo, para eso también se presentaba el seguimiento de un procedimiento sobre una tarea a realizar lo cual condescendió que los alumnos realizaran una serie de pasos que les permitirían completar la actividad de manera correcta al mismo tiempo que controlaban sus impulsos y mejoraban su conducta al trabajar con más compañeros.

La estrategia didáctica de la experimentación parecía complicada de abordar en el tema de la autorregulación pues los experimentos suelen ser una de las actividades que más inquieta a los alumnos, generan diversas emociones y en ocasiones suelen ser muy impacientes con el efecto que van a observar, sin embargo el objetivo del tema abordado en el informe no pretende precisamente hacer que los niños controlen y regulen sus emociones al realizar un experimento sino al contrario, es agradable y satisfactorio observar que los niños disfrutaban el procedimiento del experimento al mismo tiempo que generan un pensamiento crítico y reflexivo que los hace cuestionarse e indagar mediante la formulación y comprobación de hipótesis.

El verdadero objetivo de la palabra autorregulación en el tema pretende que los alumnos regulen y controlen sus movimientos, acciones y comportamientos para lograr seguir un procedimiento paso a paso correctamente de tal forma que consigan llevar a cabo la actividad y obtengan un resultado positivo, de esta manera también se espera que los alumnos identifiquen la importancia de regular sus acciones en diversas situaciones, no solo en la experimentación, que reflexionen sobre las consecuencias que traerán aquellas decisiones y acciones que ellos implementen tanto en actividades del aula como en su vida diaria.

Para evaluar el desarrollo de la autorregulación en el grupo, se hizo uso de una escala estimativa como instrumento de evaluación en la cual se abarcaban varios puntos a observar que permitían analizar el progreso que llevaba cada alumno en este aspecto, además de la constante observación en las diversas actividades implementadas en las jornadas de práctica, se ponía mayor atención en los resultados observados de las actividades establecidas en el presente informe sin embargo las conductas y acciones resultantes de otras actividades también fueron de gran apoyo para demostrar que los alumnos realmente llevaban un progreso en su desarrollo de la autorregulación, así como en el trabajo colaborativo y en las relaciones con sus iguales.

En conclusión, los resultados obtenidos permiten demostrar que los alumnos desarrollaron de manera positiva y significativa el aspecto de la autorregulación ya que se puede notar un cambio en su conducta y en el trabajo tanto de manera individual como en colectivo, conforme se realizaban distintas actividades los estudiantes reflexionaban sobre su comportamiento y como éste podría afectar en ciertos momentos, controlando sus acciones de tal manera que lograrán obtener un correcto resultado en la actividad empleada, con el paso del tiempo además de que el niño regulara la conducta de sus compañeros también se autorregulaba y reconocía cuando sus acciones no eran correctas o afectaban al trabajo.

Considero que la autorregulación no es algo que tenga un fin, es decir que constantemente se va a estar desarrollando y va a ir mejorando de acuerdo a las decisiones y acciones que haga cada persona en su vida cotidiana por lo tanto a los alumnos del tercer año "C" del Jardín de Niños Enrique Pestalozzi les queda todo un camino por recorrer y mucho por aprender sin embargo el impacto que dejó todo lo abordado en el informe de prácticas fue realmente significativo para los alumnos lo cual lleva a reflexionar que, por más difícil que se vea la situación siempre habrá una manera de llevarla a cabo y conseguir un resultado positivo.

De igual manera, resulta de gran importancia el apoyo de padres de familia en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, que ellos estén al pendiente e informados sobre lo que se trabaja en el aula y el proceso en el que se encuentran sus hijos, en esta ocasión se tuvo la oportunidad de que participaran en una actividad con los niños, ésta tuvo un resultado favorable ya que hubo muy buena participación por parte de los padres de familia, permitieron que el alumno tomara el control de sus movimientos, acciones y conductas para hacer su experimento además de que los cuestionaban y se relacionaban con ellos, igual que a los niños, el efecto del experimento les causó asombro al mismo tiempo que se entretuvieron con el procedimiento.

Por otra parte, fue muy gratificante ver que todos los alumnos se autorregularon, reflexionaban sobre la manera de hacer las cosas y tomaron el mando para realizarlas por sí solos, sin ayuda de sus padres, a pesar de que todos terminaron llenos de maicena, los alumnos lograron seguir los pasos sin adelantarse y reflexionando sobre lo que estaban haciendo, respondiendo algunos cuestionamientos. Hay muchas maneras de involucrar a los padres de familia en esta labor lo importante es lograr vincular a todos los agentes responsables del aprendizaje del infante (alumno-maestro-padre de familia), como docentes no hay que dejar de lado el impacto que genera la comunicación, buena relación y unión con los padres de familia.

El trabajo llevado a cabo en el presente informe de prácticas es una prueba de que todo lo que uno se propone se puede conseguir, mi recomendación para generaciones futuras sería que no se dejen influir por lo difícil que se vea una situación y en cuanto a la experimentación dejar a un lado los miedos, ser más curiosos y permitirse trabajar con algo nuevo, dinámico y a la vez divertido, muchas de las veces los docentes expresan que no se trabaja con la experimentación debido a falta de tiempo o porque se les da mayor importancia a otros campos sin embargo se ha reflexionado acerca de que con la experimentación se pueden trabajar varios aspectos, en este caso la autorregulación y el trabajo colaborativo, entre otros,



obteniendo resultados positivos y favorables tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de los niños de etapa preescolar.

Se necesita tener en claro los objetivos que se desean alcanzar para así enfocar las actividades y las estrategias hacia el cumplimiento de los mismos, la experimentación deja muchos aportes y conocimientos en los alumnos siempre y cuando se recuerde que es importante darle un enfoque de aprendizaje y aprovechar al máximo esta estrategia ya que, con el tiempo se ha ido dejando de lado argumentando que no es muy necesaria o que se pierde mucho tiempo sin embargo con ella se puede abarcar cualquier aspecto que se desee trabajar, en mi caso abordar la autorregulación con una estrategia que, aparentemente, haría que los alumnos se emocionaran y reaccionaran impulsivamente, dejando de lado el autocontrol parecía difícil, aun así fue una meta que se logró.

Se recomienda abordar la autorregulación con los alumnos teniendo siempre en mente que no se trata de controlar a los alumnos y que permanezcan quietos, sentados trabajando en un mismo sitio, sino que, independientemente de la actividad que se vaya a realizar los niños sepan que deben controlar sus ideas y acciones para llevar a cabo dicha tarea o trabajo y que esta se realice correctamente además de tener presente el seguimiento de reglas y normas para una sana convivencia en el aula.

Considero que el trabajo elaborado durante el ciclo escolar 2018-2019 será de gran apoyo para reconocer la importancia de la experimentación y del campo formativo de exploración y conocimiento del mundo además de animar a personas a trabajarlo y abordar algunas otras problemáticas mediante esta estrategia, en cuanto a la autorregulación considero que esta aportación servirá para reflexionar acerca de que el tema de la autorregulación se puede trabajar de una manera dinámica, interesante y divertida para los niños al mismo tiempo que se obtienen resultados positivos.

## REFERENCIAS

- Alcantarilla, S. (2015). La actividad científica. Investigando a los 3 años: Experimentar para aprender. Universidad Internacional de la Rioja. Pág. 1. Recuperado de: [https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3184/Sonia\\_Alcantarilla\\_TFG.pdf?sequence=1](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3184/Sonia_Alcantarilla_TFG.pdf?sequence=1)
- Arce, M. El valor de la experimentación en la enseñanza de las ciencias naturales. El taller de ciencias para niños de la sede del atlántico de la universidad de costa rica: una experiencia para compartir. Revista Educación [en línea] 2002, 26 Pág. 152, 153. [Fecha de consulta: 4 de enero de 2019] Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/2887/3481/>
- Barrios, S. (2016). Autor regulación en el aula. 03 de enero del 2019, de OcupaTEA Sitio web: <http://ocupatea.es/autorregulacion-aula/>
- Borroto. C, Aneiros, R. Investigación-acción. Resumen y revisión de Kemmis S. Action Research, 1992. Escuela Nacional de Salud Pública. Pág. 1. (Consultado 16/11/18). Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39\\_investigacion\\_accion.doc](http://www.sld.cu/galerias/doc/sitios/infodir/39_investigacion_accion.doc)
- Carreto, J. (2008). PROCEDIMIENTOS. 04 de enero del 2019, de Análisis de sistemas Pág. 28. Sitio web: <http://uproanalisisdesist.blogspot.com/2008/03/procedimientos.html>
- Colmenares E., A., & Piñero M., M. (2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, 14 (27), Pág. 6. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892006>
- Corrales, E. (2005). LA ACTITUD CIENTIFICA (EXPERIMENTACIÓN) EN LOS NIÑOS PREESCOLARES. Pág. 1. Recuperado de: [https://www.uaa.mx/investigacion/memoria2005/ponencias/mesa\\_e/doc/corrales\\_davila.doc](https://www.uaa.mx/investigacion/memoria2005/ponencias/mesa_e/doc/corrales_davila.doc)
- Cusel, P., Pechin C., Alzamora S. (2007). Contexto escolar y prácticas docentes., La Pampa Argentina. Instituto Superior de Bellas Artes "Municipalidad de Gral Pico" (ISBA). Pág. 1. Recuperado de: <http://www.feeye.uncu.edu.ar/web/posjornadasinve/area4/Practica%20y%20residencia/068%20-%20Cusel%20y%20otras%20-%20Inst%20de%20Gral%20Pico%20-%20La%20Pampa.pdf>

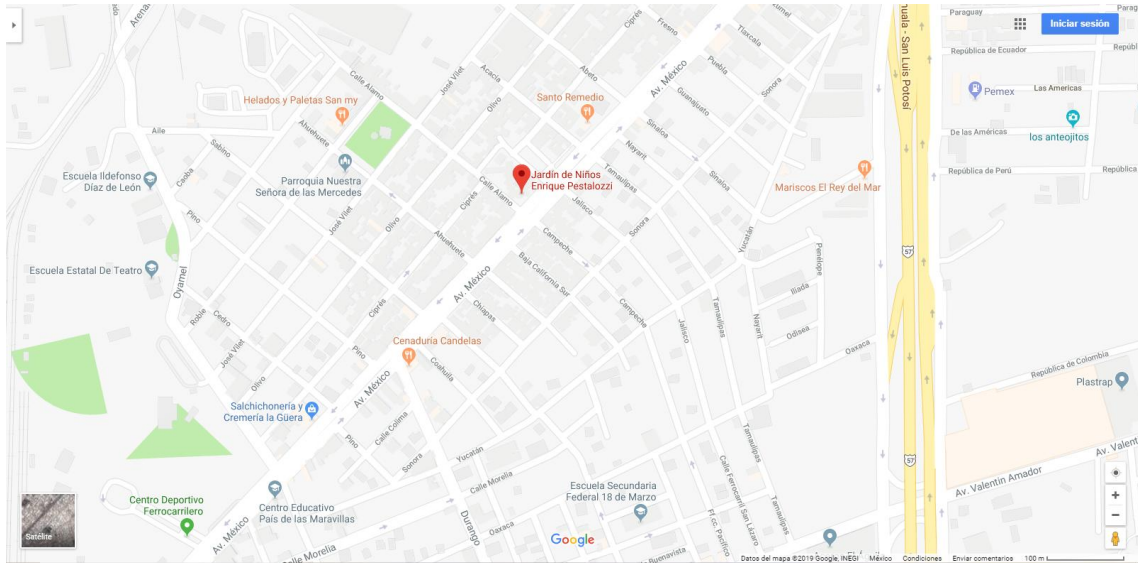
- Domingo, J., Fernández, M. (1999) Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Universidad de Deusto. Pág. 27, 28. Recuperado de: <http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2016/03/Domingo-y-Fernandez.pdf>
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente: una propuesta basada en la investigación-acción. México. Editorial Paidós. (P.p. 25-40. Recuperado de: [https://kupdf.net/download/transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion\\_5a2745c3e2b6f539488ac4a6\\_pdf](https://kupdf.net/download/transformando-la-practica-docente-una-propuesta-basada-en-la-investigacion-accion_5a2745c3e2b6f539488ac4a6_pdf)
- Hernández Arteaga, Isabel, Recalde Meneses, Jesús, Luna, José Alberto, ESTRATEGIA DIDÁCTICA: UNA COMPETENCIA DOCENTE EN LA FORMACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia). Pág. 80-84. [en línea] 2015, 11 (Enero-Junio): [Fecha de consulta: 31 de diciembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>> ISSN 1900-9895
- López, S. (1992). Autorregulación y desarrollo de capacidades que incrementan la coherencia entre juicio y acción. CL & E: Comunicación, lenguaje y educación, ISSN 0214-7033, N.º 15, págs. 111. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126257.pdf>
- Marí R. (2006). Propuesta de un modelo de diagnóstico en educación. Valencia España. Revista Dialnet no. 59 vol. 4. Pág. 611, 615. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2582783.pdf>
- Milicic, N., Alcalay, L., Berger, C., Toretti, A. (2014). Aprendizaje socioemocional. Programa BASE (Bienestar y Aprendizaje Socioemocional) como estrategia de desarrollo en el contexto escolar. México. Editorial Paidós. Pág. 46.
- Monje, C. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. Pág. 12. Recuperado de: <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Morcillo, C. (2015) La experimentación en la enseñanza de las ciencias para docentes en formación inicial: un caso en microbiología. Universidad del Valle. Pág. 21. Recuperado de: <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/9496/1/3467-0510708.pdf>
- Oñate, A. (2016) La experimentación como recurso en educación primaria. Universidad de la Rioja. Pág. 6, 7, 9. Recuperado de: [https://biblioteca.unirioja.es/tfe\\_e/TFE001188.pdf](https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE001188.pdf)

- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2004). El mundo del niño: ¿cómo lo descubrimos? En: Psicología del desarrollo (p.p. 24-50). México: McGraw Hill. Pág. 37, 38. Recuperado de: <http://www.ceum-morelos.edu.mx/libros/libropsicologia.pdf>
- Proleón, G. (2011). Estrategias de aprendizaje en el aula. Página 6. 04 de enero del 2019, de Monografías.com Sitio web: <https://www.monografias.com/trabajos89/estrategias-aprendizaje-aula/estrategias-aprendizaje-aula6.shtml>
- Rodríguez, K., Vargas, K. ANÁLISIS DEL EXPERIMENTO COMO RECURSO DIDÁCTICO EN TALLERES DE CIENCIAS: EL CASO DEL MUSEO DE LOS NIÑOS DE COSTA RICA. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" Pág. 5. [en línea] 2009, 9 (Enero-Abril): [Fecha de consulta: 3 de enero de 2019] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713054013>> ISSN
- Rovira, I. (2018) Estrategias didácticas: definición, características y aplicación. Psicología educativa y del desarrollo. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/estrategias-didacticas>
- Ruiz, C. y Julio, R. (2013). Consideraciones sobre la autorregulación (I). Disponible en <http://programadedesarrollopsicosocial.blogspot.com/2013/03/consideraciones-sobre-la.html>
- Tijerina, A. (2010) La Evaluación del Alumno en un Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Modalidad Virtual. Daena: International Journal of Good Conscience. P.p. 147, 148, 149. Recuperado de: [http://www.spentamexico.org/v5-n2/5\(2\)145-169.pdf](http://www.spentamexico.org/v5-n2/5(2)145-169.pdf)
- Sánchez, M. (2012) El papel de la familia en la educación. Universidad Internacional de la Roja. Facultad de Educación. Pág. 6, 7. Recuperado de: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/656/Sanchez%20Marta.pdf?sequence=1>
- SEP (2017) Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. México. Editorial Ultra. Pág. 302- 327. Recuperado de: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>

- SEP. (2015) Modalidades de titulación para escuelas normales. Pág. 59, 60. Recuperado de: <http://benu.edu.mx/wp-content/uploads/2015/05/modalidadesEN.pdf>
- SEP. (2012) Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación DGESPE. Pág. 10, 11, 16. Obtenido de [https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos\\_orientadores/orientaciones\\_academicas\\_para\\_el\\_%20trabajo\\_%20de%20\\_titulacion.pdf](https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/documentos_orientadores/orientaciones_academicas_para_el_%20trabajo_%20de%20_titulacion.pdf)
- SEP. (2004) Programa de educación preescolar. México, D. F. Pág. 27, 28. Recuperado de: [https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004\\_mexico.pdf](https://www.oei.es/historico/inicial/curriculum/programa2004_mexico.pdf)
- SEP. (2002) Taller de diseño de actividades didácticas I y II. Programa para la transformación y el fortalecimiento académicos de las escuelas normales. Pág. 131, 132. Recuperado de: [http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa\\_preescolar/6semes/taller2.pdf](http://www.normalexperimental.edu.mx/mapa_preescolar/6semes/taller2.pdf)
- Valdés, Á., Martín, M., Sánchez, P. (2009) Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa. Recuperado de: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/229/782>
- Villanueva, L., Vega, L., Poncelis, M. (2011) Creciendo juntos: Estrategias para promover la autorregulación en niños preescolares. Pág. 4. Recuperado de: [http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo\\_juntos\\_Estrategias\\_de\\_autorregulacion\\_en\\_ninos\\_de\\_preescolar\\_Villanueva\\_Vega\\_y\\_Poncelis.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/Creciendo_juntos_Estrategias_de_autorregulacion_en_ninos_de_preescolar_Villanueva_Vega_y_Poncelis.pdf)
- Vera, L. (2008). La investigación cualitativa. Universidad Interamericana. Recuperado de: <http://ponce.inter.edu/cai/Comite-investigacion/investigacion-cualitativa.html>
- Zañartu, L. (2003). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de Diálogo Interpersonal y en red. Revista digital de educación y nuevas tecnologías. Contexto educativo. Nueva Alejandría Internet. Pág. 2. Recuperado de: <https://tic.sep.gob.mx/micrositio/micrositio2/archivos/AprendizajeColaborativo.pdf>

# ANEXOS

## Anexo A

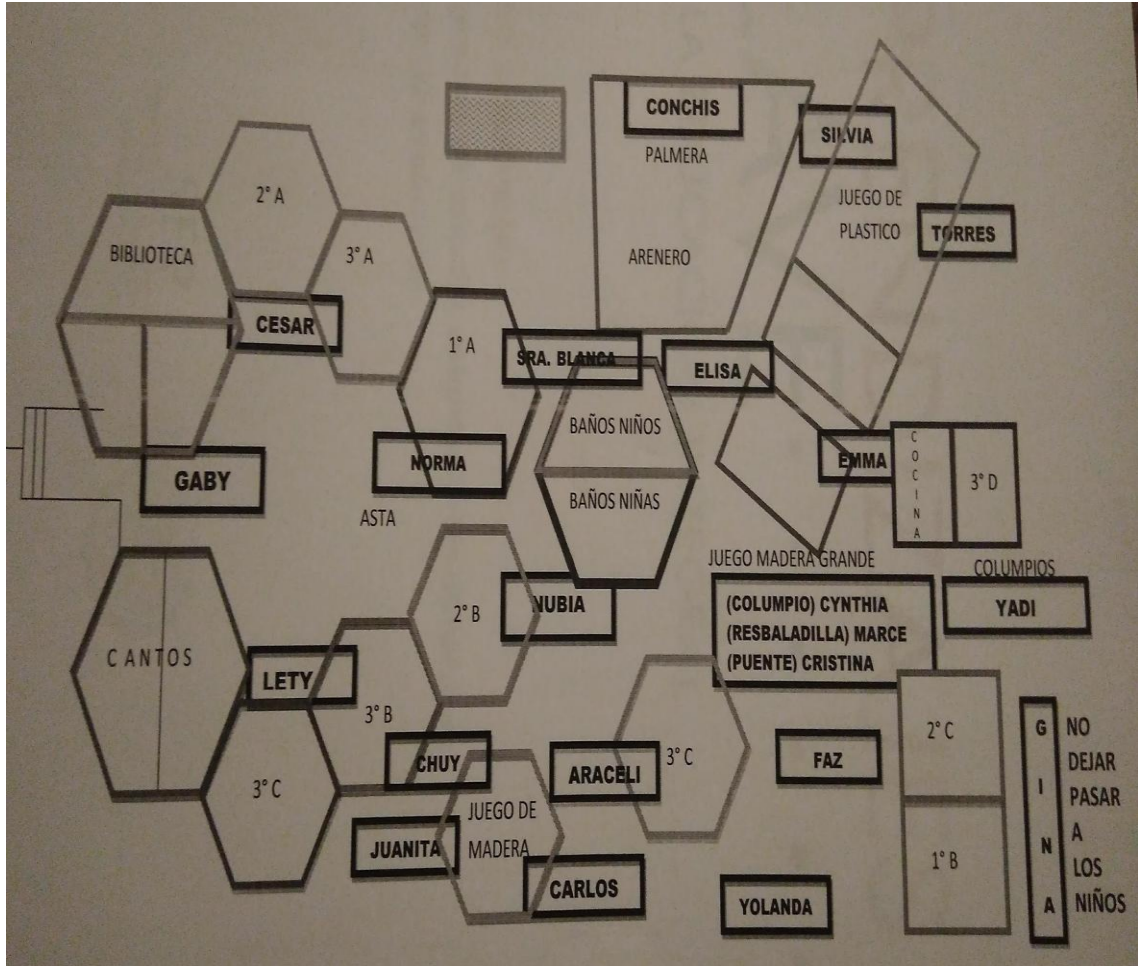


Ubicación geográfica del Jardín de Niños Enrique Pestalozzi vía satelital



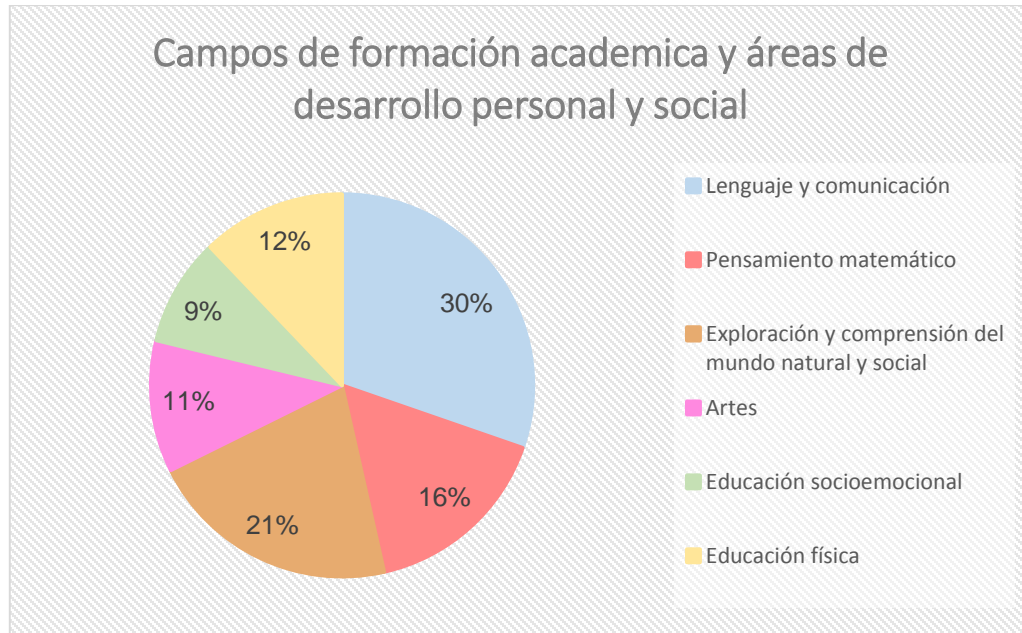
Frente del Jardín de niños Enrique Pestalozzi

## Anexo A1



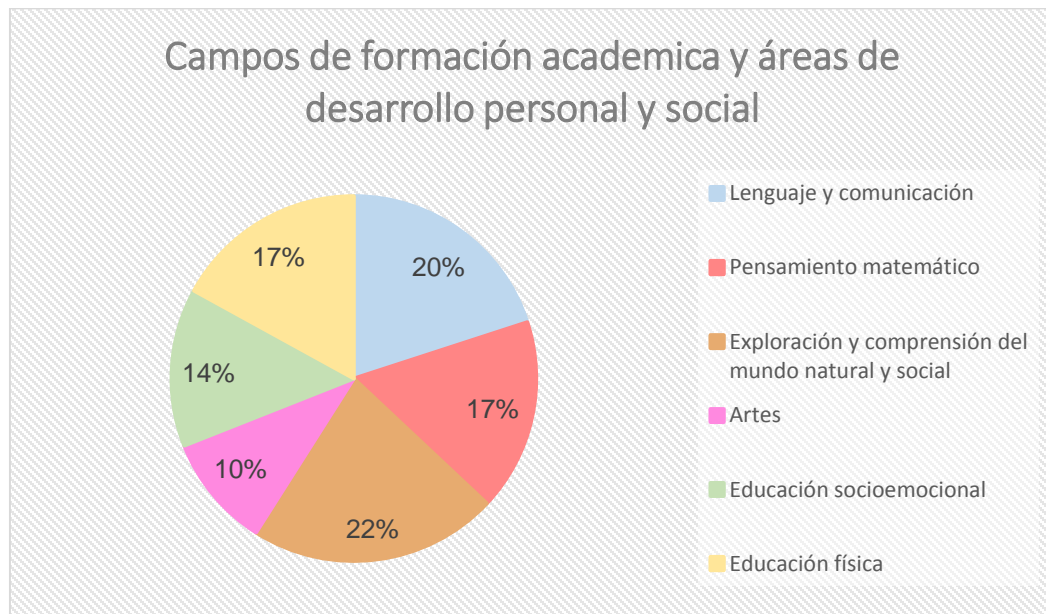
Distribución de las distintas áreas del Jardín de Niños

## Anexo B



Resultados obtenidos al inicio del ciclo escolar

## Anexo B1



Resultados obtenidos durante el ciclo escolar



## Anexo C



Ciclo de reflexión profesional de Smyth (1991)

## Anexo D



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"  
24EJN0006J ZONA 02



TERCER GRADO "GRUPO C"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS

Nombre de la Actividad: La pelota			
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Educación física	Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos.
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
Material	Tiempo	Espacio	Forma de Organización
• Pelotas de plástico	30 minutos	Salón de clases	Por parejas
<b>Propósito.</b> Que el niño sepa reaccionar ante situaciones difíciles para una mejor convivencia			
Inicio (5min)		Desarrollo (20min)	Cierre (5min)
Primeramente, repasaremos algunas de las reglas del aula e incluiremos algunas por ejemplo "si queremos jugar un juego es importante saber que a veces ganamos y a veces perdemos" ¿Cómo nos sentimos si ganamos? Y ¿Qué pasa si perdemos?, ¿Cómo debemos sentirnos cuando perdemos?, ¿Qué debemos hacer?, ¿si perdemos es bueno que nos enojemos y ya no juguemos?, ¿Por qué?		En seguida vamos a jugar un juego por parejas, cada pareja tendrá una pelota que estará en el suelo, deberán estar muy atentos y escuchar, yo iré diciendo partes del cuerpo que deberemos tocar por ejemplo cabeza, hombros, entre otros, pero cuando diga pelota debemos tomar la pelota del suelo. Gana el que tome la pelota más veces. Al terminar veremos cómo reaccionan los alumnos.	¿Quién gana en algunas veces? Y ¿Quién perdió?, ¿Cómo se sintieron al perder?, ¿Qué hicieron?, ¿creen que es malo perder?, ¿Por qué?
<b>Aspecto que evaluar:</b> Reconoce los movimientos que se deben realizar, se esfuerza e intenta hacer los movimientos, se relaciona con todos sus compañeros, controla sus impulsos, actúa correctamente ante la situación.			

PROFA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO  
ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

MTRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA  
ASESOR METODOLÓGICO

ARACELI LÓPEZ MARTÍNEZ  
EDUCADORA TITULAR

IRMA SOLÍS ANGUIANO  
DIRECTORA DEL PLANTEL

MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS  
DOCENTE EN FORMACIÓN

## Anexo D1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Licenciatura en Educación Preescolar

VIII Semestre Grupo "A"

Docente en Formación: Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi Grado y Grupo: 3° "C"



Componente curricular: Educación física/Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Competencia motriz/Colaboración

Organizador curricular 2: Desarrollo de la motricidad/Inclusión

Aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos/Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

No.	Reconoce los movimientos que se deben realizar				Se esfuerza e intenta hacer los movimientos				Se relaciona con todos sus compañeros				Controla sus impulsos				Actúa correctamente ante la situación				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1			2			3					2				2				1	10	
2		3				3						1					1			9	
3		3				3					3			3				2		14	
4		3				3					3			2					1	13	
5		3				3					3			2					1	12	
6		3				3					3			2			3			14	
7			2				2					1		2					1	8	
8			2				2					1		2					1	10	
9		3				3						1				1				9	
10	4				4						3			2					1	14	
11	4				4							1				1			1	11	
12		3				3					2			2					1	12	
13	4				4						3			2				2	1	15	
14			2				2					1				1			1	7	
15	4				4						3			2				2	1	15	
16	4				4						3			2				2	1	15	
17			2				2					1				1			1	7	
18			2				2					1				1			1	7	
19			2				2					1				1			1	7	
20																					
21			2					1				1		2				2		8	
22		3				3					2			3				2		13	
Total																				230	

4. Destacado. 3. Satisfactorio. 2. Suficiente. 1. Insuficiente

## Anexo E



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"  
24EJN006J ZONA 02



TERCER GRADO "GRUPO C"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS

<b>Nombre de la Actividad:</b> El globo que no se revienta			
<b>Componente curricular</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social.	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Educación socioemocional	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Globos</li> <li>Palillos de madera</li> </ul>	30 minutos	Salón de clases	Individual
<b>Propósito.</b> Qué el niño controle sus movimientos y busque alternativas para dar solución a una problemática			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
Iniciaré recordando el significado del valor del día y preguntaré ¿han hecho alguna vez un experimento?, ¿Cuál conocen?, ¿son fáciles?, ¿Qué necesitamos para que un experimento salga bien?	En seguida les indicaré que para el experimento necesitamos poner mucha atención a las indicaciones, ¿Qué pasa si atravesamos un globo con un palillo?, ¿habrá manera de que no se rompa? Vamos a encontrar una manera de hacerlo, para lograrlo necesitan analizar muy bien cómo podríamos hacerlo e intentarlo y saber que no pasa nada si no lo logramos a la primera, lo importante es intentarlo y no darnos por vencidos.		Para finalizar se harán algunas preguntas como ¿Qué hicieron antes de meter el palillo?, ¿Por qué creen que el globo no se rompió cuando lo metimos de esa manera?, ¿Qué hubiera pasado si no lo hubieran intentado?
<b>Aspecto que evaluar:</b> Formula hipótesis, compara sus ideas iniciales y finales, experimenta con los objetos y materiales, escucha atentamente las indicaciones, busca una solución a la problemática.			

PROFA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO  
ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

MTRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA  
ASESOR METODOLÓGICO

ARACELI LÓPEZ MARTÍNEZ  
EDUCADORA TITULAR

IRMA SOLÍS ANGUIANO  
DIRECTORA DEL PLANTEL

MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS  
DOCENTE EN FORMACIÓN

## Anexo E1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado      Licenciatura en Educación Preescolar  
 VIII Semestre      Grupo "A"  
 Docente en Formación: Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
 Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi      Grado y Grupo: 3° "C"



Componente curricular: Exploración y conocimiento del mundo/Educación socioemocional  
 Organizador curricular 1: Mundo natural/Autonomía  
 Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza/ Toma de decisiones y compromiso  
 Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos/Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma de decisiones para concluir las.

No.	Formula hipótesis				Compara sus ideas iniciales y finales				Experimenta con los objetos y materiales				Escucha atentamente las indicaciones				Busca una solución a la problemática				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1			2				2					1				1				1	7
2		3					2					2									9
3			2				2				3										9
4			2				2					2									8
5			2				2					2									8
6			2				2				3										9
7			2				2					1									8
8			2				2					2									8
9			2				2					1									7
10			2				2					2									8
11			2				2					2									8
12			2				2					2									8
13																					
14			2				2					2									8
15			2				2					1									7
16			2				2					1									7
17																					
18			2				2					1									7
19			2				2					1									8
20																					
21			2				2					2									8
22			2				2			3			3				3				16
Total																				158	

4. Destacado.    3. Satisfactorio.    2. Suficiente.    1. Insuficiente

## Anexo E2



Alumnos durante la actividad “el globo que no se revienta” en las imágenes podemos observar la emoción de los alumnos al ver que sus compañeros revientan los globos.



En esta imagen podemos observar a un alumno (sudadera roja, globo verde), él fue el único que observo detalladamente su globo tratando de encontrar la manera de insertar el palillo.

Anexo F



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"  
24EJN006J ZONA 02



TERCER GRADO "GRUPO C"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS

<b>Nombre de la Actividad:</b> Arcoíris de chocolate			
<b>Componente curricular</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
		Cuidado de la salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Platos desechables</li> <li>● Vasos desechables</li> <li>● Lunetas</li> <li>● Agua</li> </ul>	30 minutos	Salón de clases	Equipos de cuatro integrantes
<b>Propósito.</b> Qué el niño siga indicaciones y dialogue con sus compañeros para realizar un experimento			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
Iniciaré la actividad preguntando ¿Qué creen que pase si le echamos agua a las lunetas?, ¿Cómo creen que se vean?, ¿Qué necesitamos para hacer un experimento?	Posteriormente les indicaré que haremos un experimento en equipo por lo que deberán ponerse de acuerdo para que todos participen, al tener las lunetas separadas vamos a acomodarlas en el plato una a una formando un círculo, cuando todos tengan sus lunetas acomodadas daré la indicación de verter el agua en el plato y observaremos lo que sucede, no debemos mover el plato ni meter el dedo solo observaremos.		Al finalizar preguntaré ¿Qué le paso a las lunetas?, ¿Por qué creen que paso eso?, ¿todos los de su equipo participaron?, ¿Cómo le hicieron para ponerse de acuerdo?
<b>Aspecto que evaluar:</b> Experimenta con diversos materiales, identifica las reglas para experimentar, sigue el orden de los pasos, se relaciona con todos sus compañeros, dialoga con sus compañeros para llegar a una solución.			

PROFA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO  
ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

MTRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA  
ASESOR METODOLÓGICO

ARACELI LÓPEZ MARTÍNEZ  
EDUCADORA TITULAR

IRMA SOLÍS ANGUIANO  
DIRECTORA DEL PLANTEL

MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS  
DOCENTE EN FORMACIÓN

## Anexo F1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado      Licenciatura en Educación Preescolar

VIII Semestre      Grupo "A"

Docente en Formación: Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
 Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi      Grado y Grupo: 3° "C"



Componente curricular: Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Mundo natural/Autorregulación/Colaboración

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza/Cuidado de la salud/Expresión de emociones/Inclusión

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos/Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades/Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo/Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

No.	Experimenta con diversos materiales				Identifica las reglas para experimentar				Sigue el orden de los pasos				Se relaciona con todos sus compañeros				Dialoga con sus compañeros para llegar a una solución				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1			2					1				1			2				2		20
2		3					2				1					1		3			8
3			2						3								3				10
4		3					2			3							3				17
5		3					2			3							3				12
6		3					2			3							3				17
7		3					2			3							3				15
8		3		1				1			2						2			1	7
9		3					2				3						3				14
10		3					2				3						3				16
11		3					2				3						3				18
12		3					2				3						3				17
13		3					2				3						3				13
14		3					2				3						3				17
15		3					2				3						3				8
16		3					2				3						3				17
17		3					2				3						3				15
18		3					2				3						3				13
19		3					2				3						3				13
20		3					2				3						3				8
21		3					2				3						3				8
22		3					2				3						3				10
23		3					2				3						3				16
Total																				289	

4. Destacado. 3. Satisfactorio. 2. Suficiente. 1. Insuficiente



## Anexo F2



Alumnos del tercer año en el experimento “arcoíris de chocolate” en las imágenes podemos observar la atención de los niños ante el efecto ocurrido.

## Anexo G



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"  
24EJN006J ZONA 02



TERCER GRADO "GRUPO C"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS

<b>Nombre de la Actividad:</b> Los colores que huyen			
<b>Componente curricular</b>	<b>Organizador curricular 1</b>	<b>Organizador curricular 2</b>	<b>Aprendizaje esperado</b>
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
		Cuidado de la salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
<b>Material</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Espacio</b>	<b>Forma de Organización</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Colorantes vegetales</li> <li>● Platos</li> <li>● Cotonetes</li> <li>● Jabón líquido</li> <li>● Leche</li> </ul>	30 minutos	Salón de clases	Equipos de cuatro integrantes
<b>Propósito.</b> Qué el niño siga indicaciones y dialogue con sus compañeros para realizar un experimento			
<b>Inicio (5min)</b>	<b>Desarrollo (20min)</b>		<b>Cierre (5min)</b>
Comenzaré la actividad preguntando a los niños ¿Qué creen que pase si mezclamos leche con jabón?, ¿y si la leche tiene color?, ¿Qué les pasa a los colores? Las hipótesis que se generen se irán anotando en el pizarrón y se recordaran las reglas para hacer un experimento.	Les entregaré los materiales, deberán seguir mis indicaciones y todos trabajaran juntos, primero vamos a verter la leche en el plato, después tomaremos los colorantes y pondremos unas gotas en la leche, ¿Qué pasa con los colores?, ahora vamos a mojar el cotonete en el jabón y a la cuenta de tres lo pondremos en cada gota de color que están en la leche.		¿Qué le paso a los colores?, ¿Por qué creen que pasa esto?, ¿creen que después de este experimento podamos tomarnos la leche?, ¿por qué? Lo que ocurrió fue que cuando introducimos el cotonete con jabón en la leche, los círculos de color se rompen y se extienden por todo el plato.
<b>Aspecto que evaluar:</b> Experimenta con diversos materiales, identifica las reglas para experimentar, sigue el orden de los pasos, se relaciona con todos sus compañeros, dialoga con sus compañeros para llegar a una solución.			

PROFA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO  
ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

MTRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA  
ASESOR METODOLÓGICO

ARACELI LÓPEZ MARTÍNEZ  
EDUCADORA TITULAR

IRMA SOLÍS ANGUIANO  
DIRECTORA DEL PLANTEL

MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS  
DOCENTE EN FORMACIÓN

## Anexo G1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado      Licenciatura en Educación Preescolar  
 VIII Semestre      Grupo "A"  
 Docente en Formación: Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
 Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi      Grado y Grupo: 3° "C"



Componente curricular: Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Mundo natural/Autorregulación/Colaboración

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza/Cuidado de la salud/Expresión de emociones/Inclusión

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos/Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades/Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo/Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

No.	Experimenta con diversos materiales				Identifica las reglas para experimentar				Sigue el orden de los pasos				Se relaciona con todos sus compañeros				Dialoga con sus compañeros para llegar a una solución				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1		3					2				2				2				2	20	
2		3				3					2					1		3		11	
3		3				3					3						3			12	
4		3				3					2			3				3		16	
5		3				3					2			3				3		15	
6		3				3					3				3			3		16	
7		3				3					2				3			2		15	
8		3				3					3				3			2		9	
9	3				3						3				3			3		15	
10	3				3						3				3			3		19	
11	3				3						3				3			3		19	
12		3				3					3				3			2		19	
13		3				3					3				3				2	15	
14		3				3					3				3			3		18	
15	3					3					3				3			3		10	
16	3					3					3				3			3		18	
17	3					3					3				3			3		18	
18		3				3					3				3			3		18	
19		3				3					3				3			3		16	
20		3				3					3				3			3		16	
21		3				3					3				3			3		8	
22	3					3					3				3			3		10	
23																				17	
Total																				330	

4. Destacado. 3. Satisfactorio. 2. Suficiente. 1. Insuficiente

## Anexo G2



Experimento “los colores que huyen” en las imágenes se puede observar como los colores se mezclaron hasta formar un tono café debido a que los alumnos agitaron el cotonete provocando que no se observara el efecto.

## Anexo H



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"  
24EJN006J ZONA 02



TERCER GRADO "GRUPO C"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS

Nombre de la Actividad: Fantasmas espumosos			
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
		Cuidado de la salud	Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades
Educación socioemocional	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros
Material	Tiempo	Espacio	Forma de Organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vasos desechables</li> <li>• Platos</li> <li>• Vinagre</li> <li>• Bicarbonato de sodio</li> <li>• Jabón líquido</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Cucharas</li> </ul>	30 minutos	Salón de clases	Cuatro equipos
<b>Propósito.</b> Qué los niños logren seguir las indicaciones al experimentar para lograr que el producto salga correctamente			
Inicio (5min)	Desarrollo (20min)		Cierre (5min)
Comenzaré la actividad preguntando a los alumnos ¿les gustaría que hiciéramos un experimento?, ¿Recuerdan qué debemos hacer para que un experimento nos salga bien?, ¿Qué creen que ocurra si mezclamos bicarbonato de sodio, jabón y vinagre? Las hipótesis se anotarán en el pizarrón.	Posteriormente les indicaré que el experimento será en equipos por lo que deberán turnarse para poder usar los materiales y seguir las indicaciones, cada uno tendrá su vasito así que cada uno hará su experimento pero compartiendo los demás materiales, lo primero que vamos a hacer es pintarle una carita a nuestro vaso, luego agregaremos un poco de vinagre, le colocamos unas gotas de colorante, agregamos un poco de jabón y al último colocaremos una cucharada de bicarbonato para observar lo que sucede.		¿Qué fue lo que ocurrió?, ¿Por qué creen que ocurrió esto? Lo que sucede es que al juntarse el bicarbonato con el vinagre la reacción de los dos es liberar gas y al colocar el jabón creamos muchas burbujas y es por eso que sale espuma.
<b>Aspecto que evaluar:</b> Formula hipótesis, sigue las reglas establecidas, experimenta con diversos materiales, sigue correctamente los pasos, trabaja con todos sus compañeros.			

PROFA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO  
ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

MTRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA  
ASESOR METODOLÓGICO

ARACELI LÓPEZ MARTÍNEZ  
EDUCADORA TITULAR

IRMA SOLÍS ANGUIANO  
DIRECTORA DEL PLANTEL

MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS  
DOCENTE EN FORMACIÓN

## Anexo H1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado Licenciatura en Educación Preescolar  
VIII Semestre Grupo "A"

Docente en Formación: Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi Grado y Grupo: 3° "C"



Componente curricular: Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Mundo natural/Autorregulación/Colaboración

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza/Cuidado de la salud/Expresión de emociones/ Inclusión

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos/Atiende reglas de seguridad y evita ponerse en peligro al jugar y realizar actividades/ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

No.	Formula hipótesis				Sigue las reglas establecidas				Experimenta con los diversos materiales				Sigue correctamente los pasos				Trabaja con todos sus compañeros				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1		3				3			4						2		4				16
2	4				4				4				4					3			19
3			2		4				4				4				4				18
4		3				3			4						2		4				16
5		3			4				4				4				4				19
6		3			4				4				4				4				19
7				1			2		4						2				2		11
8				1		3			4				4				4				16
9			2		4				4					3			4				17
10	4				4				4				4				4				20
11																					
12			2		4				4				4					3			17
13		3					2		4						2		4				15
14																					
15		3			4				4				4				4				19
16	4				4				4				4				4				20
17		3			4				4				4					3			18
18				1		3			4				4					3			15
19				1	4				4				4					3			16
20				1	4				4				4					3			16
21			2				2		4						2			3			13
22		3			4				4				4				4				19
Total																				339	

4. Destacado. 3. Satisfactorio. 2. Suficiente. 1. Insuficiente

## Anexo H2



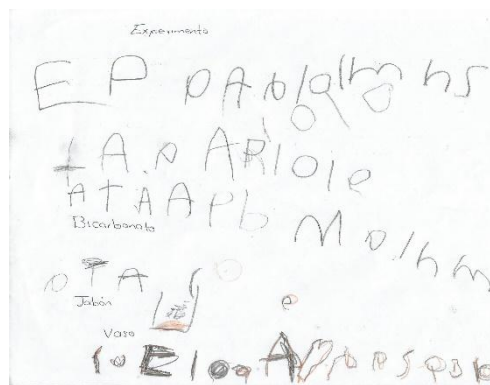
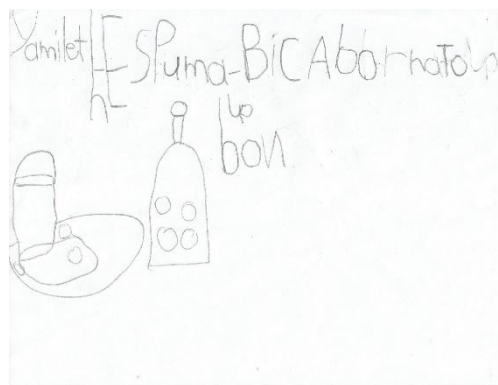
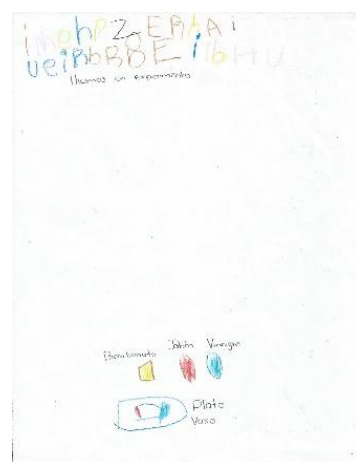
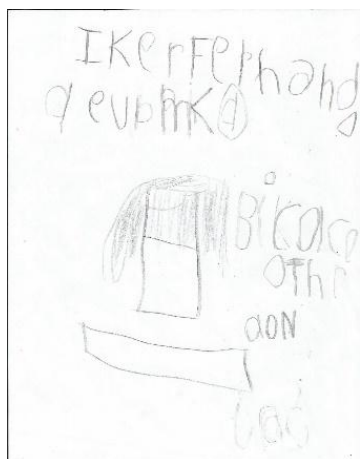
Realización del experimento “fantasmas espumosos”, en algunas de las imágenes se puede observar como los alumnos trabajaban en su propio experimento, pero compartían el material con sus demás compañeros.

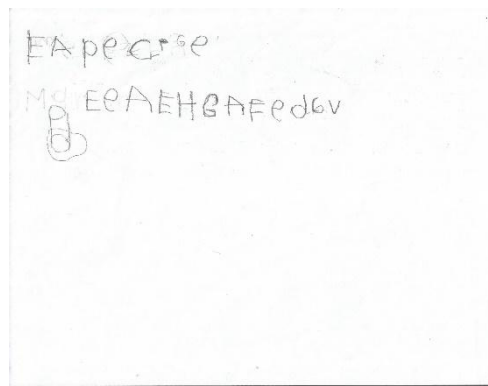


También se puede visualizar la emoción en las caras y movimientos de algunos alumnos al ver el fenómeno ocurrido en su experimento sin embargo esto no provocó que realizaran alguna acción impulsiva.



Anexo H3





Experimento "fantasmas espumosos" realizado de manera escrita por algunos alumnos

## Anexo I



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL  
ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR  
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"  
24EJN0006J ZONA 02



TERCER GRADO "GRUPO C"  
DOCENTE EN FORMACIÓN: MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS

Nombre de la Actividad: "Masa no newtoniana"			
Componente curricular	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	Exploración de la naturaleza	Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos.
Educación socioemocional	Autorregulación	Perseverancia	Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta
	Autonomía	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las
Material	Tiempo	Espacio	Forma de Organización
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Hojas blancas</li> <li>● Lápices/lapiceros</li> <li>● Maicena</li> <li>● Agua</li> <li>● Recipiente de plástico</li> <li>● Taza</li> <li>● Botella de plástico</li> <li>● Embudo</li> </ul>	45 minutos	Salón de clases	Individual Con padres de familia
<b>Propósito.</b> Que el niño escuche y controle sus movimientos para realizar correctamente el experimento			
Inicio (5min)	Desarrollo (35min)		Cierre (5min)
Se iniciará la actividad dando la bienvenida a los padres y explicando la actividad. Los niños realizarán el experimento por sí solos, para ello recordamos ¿Qué debemos hacer para que el experimento salga bien?	Posteriormente se les dará una hoja a los padres en donde irán anotando diversas preguntas para que los niños las contesten, empezando con ¿Qué pasa si mezclamos maicena con agua? Después los niños vaciarán media taza de maicena en el recipiente y agregarán agua luego aplicaremos diversas fuerzas para saber qué pasa con cada una, se vaciará la masa en la botella para luego pasarla al globo, en ese paso se necesitará ayuda de los padres.		Al terminar se preguntará ¿Qué paso si metían un dedo lentamente?, ¿Qué paso si le pegaban con fuerza?, ¿Por qué creen que eso? Escribiendo las respuestas en la hoja.
<b>Aspecto que evaluar:</b>			

PROFA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO  
ASESORA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

MTRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA  
ASESOR METODOLÓGICO

ARACELI LÓPEZ MARTÍNEZ  
EDUCADORA TITULAR

IRMA SOLÍS ANGUIANO  
DIRECTORA DEL PLANTEL

MARTHA VIRIDIANA MÁRQUEZ MONSIVÁIS  
DOCENTE EN FORMACIÓN

## Anexo I1



Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado      Licenciatura en Educación Preescolar  
 VIII Semestre      Grupo "A"  
 Docente en Formación: Martha Viridiana Márquez Monsiváis  
 Jardín de Niños: Enrique Pestalozzi      Grado y Grupo: 3° "C"



Componente curricular: Exploración y comprensión del mundo natural y social/ Educación socioemocional

Organizador curricular 1: Mundo natural/Autorregulación/Autonomía

Organizador curricular 2: Exploración de la naturaleza/Perseverancia/ Toma de decisiones y compromiso

Aprendizaje esperado: Experimenta con objetos y materiales para poner a prueba ideas y supuestos/ Lleva a cabo distintos intentos para realizar alguna actividad que se le dificulta/Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las

No.	Formula hipótesis				Sigue el orden de los pasos				Experimenta con diversos materiales				Realiza el procedimiento por si solo				Controla sus movimientos para hacer correctamente el experimento				Total
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1	4				4				4	3			4	3			4				20
2	4				4				4				4				4				18
3	4				4				4				4				4				20
4	4				4				4				4				4				20
5	4				4				4	3			4				4				19
6	4				4				4				4				4				20
7	4				4				4				4	3			4				19
8	4				4				4				4				4				20
9		3			4				4				4				4				19
10	4				4				4				4				4				19
11	4				4				4	3			4				4				19
12		3			4				4				4				4				18
13	4				4				4				4				4				20
14																					
15		3			4				4				4				4				19
16	4				4				4				4				4				20
17		3			4				4				4				4				18
18	4				4				4	3			4				4				19
19				1	4				4				4			3	4				15
20				1	4				4				4				4				17
21	4				4				4				4				4				20
22																					
Total																				399	

4. Destacado. 3. Satisfactorio. 2. Suficiente. 1. Insuficiente

## Anexo I2



Actividad con padres de familia, en las imágenes se puede observar a distintos alumnos realizando su masa, en algunas se ve el apoyo de padres de familia sin embargo en todo momento el niño realizó las acciones demostrando sus habilidades, capacidades y, al mismo tiempo, su autorregulación.

## Anexo I3

¿Que cosas que pasar al mezclamos agua con maizena?  
 Res: amoleto, y el agua mas.

¿Que fue lo que paso?  
 Res: una masa dura y blanca.

¿Como se siente al meter el dedo lentamente y con fuerza?  
 Res: Duro.

¿Por que crees que se haga duro y blanda?  
 Res: por que succionamos maizena y mucha agua.

¿Que pasa cuando mezclamos el agua con la maizena?  
 Res: Es como un cordon pero no es el agua es masa que fluye y se hace blanco.

¿Que fue lo que paso?  
 Res: Se hizo blanca, la maizena y se hizo plastilina, cuando lo tiramos si me quedo bien.

¿Como se siente al introducir los dedos?  
 Lento - Se siente suavemente.  
 Rapido - Se siente muy duro.

¿Que va pasar cuando mezclamos el agua con la maizena?  
 Va a ser como un cordon, se va hacer en trozos de color amarillo y pegajoso.

¿Que fue lo que paso?  
 Se hizo una plastilina.

¿Como se siente meter el dedo al cordon?  
 Suave.

¿Como se siente meter el dedo suavemente?  
 Suave y fino.

¿Se puede agarrar la maizena?  
 Si.

¿Por que crees que pasa eso?  
 Porque al poner mucha fuerza.

¿Que pasa si mezclamos maizena con agua?  
 Se hace masa.

¿Que fue lo que paso?  
 Se hizo una masa.

¿Como se siente metiendo un dedo?  
 blanda.

¿Como se siente presionable con el dedo?  
 muy duro.

¿Que crees que pasa eso?  
 Res: que el agua que le quitamos.

¿Que es lo que pasa cuando mezclamos maizena con agua? Se hace aguada.

¿Que pasa con el agua y la maizena? Se hizo blanca y aguada.

¿Como se siente la mezcla? aguada.

¿Como se siente si la pegamos a la mano? dura.

¿Por que crees que pasa eso? porque le quitamos maizena y agua y por amoleto.

¿Que pasa lo que pasa si mezclamos la maizena con el agua?  
 Res: Se hace como chichas.

¿Que paso?  
 Res: Se hizo demolate y pegajosa y se hizo fuerte y se hizo como boba.

¿Como se siente Res: Se siente pegajoso y se siente rojo y se siente fino.

¿Con fuerza como se siente?  
 Res: Como si me duele y duele.

¿Por que con que pasa eso?  
 Res: Por la maizena y por el agua y se hacen como figuras.

¿Que crees que pasa al mezclar la maizena con agua?  
 Res: se hace blanca como maizena.

¿Que fue lo que paso?  
 Res: se sintieron blancos y fuerte fino.

¿Como se siente?  
 Res: como se siente el.

¿Como se siente si lo aprietas?  
 Res: Fino y se mole el dedo suave.

¿Como se siente si tiramos en las manos?  
 Res: suave y blancho.

¿Por que crees que pasa eso?  
 Res: por los ingredientes Resolucion.

¿Que es lo que pasa si mezclamos maizena con agua?  
 Res: se hizo una masa.

¿Que fue lo que paso?  
 Res: se sintieron blancos y fuerte fino.

¿Como se siente?  
 Res: fino y pegajoso suave.

¿Como se siente si lo aprietas?  
 Res: Fino y se mole el dedo suave.

¿Como se siente si tiramos en las manos?  
 Res: suave y blancho.

¿Por que crees que pasa eso?  
 Res: por los ingredientes Resolucion.

¿Que es lo que pasa si mezclamos maizena con agua?  
 Res: se hizo una masa.

¿Que fue lo que paso?  
 Res: se hizo una masa.

¿Como se siente?  
 Res: Duro.

¿Como se siente metiendo el dedo?  
 Res: blando.

¿Por que crees que pasa eso?  
 Res: porque le quitamos maizena y agua y por amoleto.

Se presentan algunas de las evidencias de hipótesis e ideas establecidas por los alumnos según lo que creían del experimento y conforme transcurrían los pasos del mismo.