



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Los juegos cooperativos para favorecer la inclusión educativa.

---

AUTOR: Alejandro Ruedas Domínguez

---

FECHA: 7/4/2019

---

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Inclusión Educativa, Cooperación, Estrategias, Discapacidad

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

**GENERACIÓN**

**2015**



**2019**

**“LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA”**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA:**

**ALEJANDRO RUEDAS DOMÍNGUEZ**

**ASESOR:**

**MTRO. AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL**

**SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

**JULIO DEL 2019**



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

---

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

---

A quien corresponda.  
PRESENTE. –

Por medio del presente escrito Alejandro Ruedas Domínguez  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

"Los juegos cooperativos para favorecer la inclusión educativa "

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 24 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE,

Alejandro Ruedas Domínguez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7  
DIRECCIÓN: Administrativa  
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAD**

que el(la) alumno(a): **ALEJANDRO RUEDAS DOMINGUEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de:  Ensayo Pedagógico ( ) Tesis de Investigación ( ) Informe de prácticas profesionales ( ) Portafolio Temático ( ) Tesina

titulado: **"LOS JUEGOS COOPERATIVOS PARA FAVORECER LA INCLUSIÓN EDUCATIVA"**

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA



DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. **NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO**, LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

DR. **JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ**, LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. **MARITZA IBAÑEZ CRUZ**, LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA

MTR. **AARÓN DAVID GONZÁLEZ SANDOVAL**, LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

Certificación ISO 9001 : 2015  
Certificación CIGES Nivel 1  
Nicolas Zapata No. 205,  
Zona Centro, C.P. 78230  
Tel y Fax: 01444 912-6144,  
01444 912-3401  
e-mail: becene@becenelo.edu.mx  
www.becenelo.edu.mx  
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONSIDERAR ESTE OFICIO SEÑALADO COMO EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE EMITA, A FIN DE FACILITAR SU TRANSICIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEÑALADO LOS ASUNTOS CORRESPONDIENTES.

## Índice

<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>5</b>
<b>II.-TEMA DE ESTUDIO</b>	<b>26</b>
2.1 Campo temático .....	26
2.2 Núcleo temático .....	27
2.3 Ejes de análisis .....	28
2.4 Tema en específico .....	28
2.5 Línea de reorientación.....	30
2.6 Escuela y ubicación geográfica.....	32
2.7 Características sociales relevantes .....	34
2.8 Características de los alumnos .....	35
2.9 Preguntas centrales que guiaron en desarrollo de tu trabajo .....	36
2.10 Conocimientos obtenidos de la experiencia y revisión bibliográfica .	36
<b>III. DESARROLLO DEL TEMA</b>	<b>45</b>
3.1 Descripción de las unidades didácticas .....	46
3.2 Inclusión .....	47
3.3 Juegos cooperativos .....	49
3.4 ¿Cómo son los niños dentro de los 9 a 10 años?.....	52
3.5 Cómo favorecen los juegos cooperativos en la inclusión educativa....	54
3.6 ¿Por qué es importante la inclusión en las clases de educación física? .....	57
3.7 ¿Qué resultados se obtienen al aplicar juegos cooperativos en las actividades? .....	65
<b>IV.- CONCLUSIÓN</b>	<b>67</b>
<b>V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>70</b>
<b>VI.ANEXOS</b>	<b>75</b>

## **I. INTRODUCCIÓN**

La Educación Física en la Educación Básica constituye una forma de intervención pedagógica que se extiende como práctica social y humanista; estimula las experiencias de los alumnos, sus acciones y conductas motrices expresadas mediante formas intencionadas de movimiento; es decir, favorece las experiencias motrices de los niños y adolescentes, sus gustos, motivaciones, aficiones, necesidades de movimiento e interacción con otros en los patios y áreas definidas en las escuelas del país, así como en las diferentes actividades de su vida cotidiana.

La práctica regular de actividad físico-deportiva debería ser constante a lo largo de la vida de todas las personas por los numerosos beneficios que ésta implica, a nadie se le escapan los problemas actuales asociados con el sedentarismo y la falta de actividad física. Actualmente se entretienen con aparatos como el celular, televisión y video juegos por lo que dejan de lado el deporte y son protagonistas de enfermedades como la obesidad a temprana edad.

Con la educación física se pretende abarcar todo lo relacionado con el uso del cuerpo humano, ayudando a la formación integral de cada ser humano. Contribuye al cuidado y preservación de la salud, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo con la implementación del juego, mejorando en su vida diaria fomentando un estilo de vida saludable.

El rol docente ha exigido una transformación profunda y trascendental a lo largo de la historia de la educación. En pleno siglo XXI en tiempos de abundancia cognitiva, de sociedad conectada y en red esta propone nuevos retos al maestro que debe ser consciente de las nuevas habilidades que implica su rol docente. La tarea principal del docente es educar a sus alumnos y su gestión debe estar centrada en el desafío que conlleva transmitir un cúmulo de conocimientos a cada alumno.

Como bien indica María Cristina Davini, en su libro didáctica general para maestros y profesores” , El maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional para un buen desempeño en su quehacer educativo. El maestro tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos ya que a mayor educación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos.

Propósitos del estudio de la Educación Física para la educación primaria Con el estudio de la Educación Física en la educación primaria se pretende que los alumnos:

- Desarrollen el conocimiento de sí mismos, su capacidad comunicativa, de relación, habilidades y destrezas motrices mediante diversas manifestaciones que favorezcan su corporeidad y el sentido cooperativo.
- Reflexionen sobre los cambios que implica la actividad motriz, incorporando nuevos conocimientos y habilidades, de tal manera que puedan adaptarse a las demandas de su entorno ante las diversas situaciones y manifestaciones imprevistas que ocurren en el quehacer cotidiano.
- Desarrollen habilidades y destrezas al participar en juegos motores proponiendo normas, reglas y nuevas formas para la convivencia en el juego, la iniciación deportiva y el deporte escolar, destacando la importancia del trabajo colaborativo, así como el reconocimiento a la interculturalidad
- Reflexionen acerca de las acciones cotidianas que se vinculan con su entorno sociocultural y contribuyen a sus relaciones socio motrices.
- Cuiden su salud a partir de la toma informada de decisiones sobre medidas de higiene, el fomento de hábitos y el reconocimiento de los posibles riesgos al realizar acciones motrices para prevenir accidentes en su vida diaria.

En el plan de estudios 2011 de educación básica se menciona que “La educación es un derecho fundamental y una estrategia para ampliar las oportunidades,

instrumentar las relaciones interculturales, reducir las desigualdades entre grupos sociales, cerrar brechas e impulsar la equidad, y reconocer la diversidad que existe en nuestro país, en el sistema educativo y hace efectivo este derecho al ofrecer una educación pertinente e inclusiva”.

Todo esto es pertinente porque valora, protege y desarrolla las culturas y sus visiones y conocimientos del mundo, mismos que se incluyen en el desarrollo curricular. Inclusiva porque se ocupa de reducir al máximo la desigualdad del acceso a las oportunidades, y evita los distintos tipos de discriminación a los que estén expuestos niñas, niños y adolescentes.

El papel de los maestros es el de promover entre los estudiantes el reconocimiento de la pluralidad social, lingüística y cultural como una característica del país y del mundo en el que viven, y fomentar que la escuela se convierta en un espacio donde la diversidad puede apreciarse y practicarse como un aspecto de la vida cotidiana y de enriquecimiento para todos.

Para atender a los alumnos con sus estilos de aprendizaje como sensorial, visual o auditiva, requieren de estrategias de aprendizaje y enseñen a diferenciar el tipo de aprendizaje, es necesario que se identifiquen las barreras para el aprendizaje con el fin de promover y ampliar, en la escuela y las aulas, oportunidades de aprendizaje, accesibilidad, participación, autonomía y confianza en sí mismos, ayudando con ello a combatir actitudes de discriminación.

Otro punto muy importante son las barreras para el aprendizaje y la participación son todas esas dificultades que tienen los alumnos para aprender conceptos, integrarse en la comunidad educativa y poder participar e interactuar dentro y fuera de ella. Estas barreras pueden ser de todo tipo: sociales, culturales, materiales, actitudinales, etc., y nacen por las circunstancias y problemas sociales y económicos que afectan la vida de los individuos.



Por esto, se extienden al contexto escolar, presentando problemas en la interacción entre los estudiantes, con los profesores y las instituciones, llegando a extenderse aún más allá, a los contextos sociales. Se entiende entonces que las barreras para el aprendizaje y la participación trascienden el ámbito meramente educativo, por lo que tocan y afectan también al profesorado, al personal administrativo, a la familia y al Estado.

El concepto fue introducido en el año 2002 por Tony Booth y Mel Ainscow, como tema de estudio dentro de la llamada Educación Inclusiva, que pretende tomar en cuenta las necesidades de aprendizaje de los más vulnerables. Para superar estas barreras es necesaria e imprescindible una evaluación por parte del centro educativo y crear políticas inclusivas coherentes que faciliten los procesos, otorguen presupuesto suficiente y hagan el debido seguimiento a las prácticas, en pro de mejorar constantemente.

Por otra parte, para atender a los alumnos con aptitudes sobresalientes, el sistema educativo cuenta con modelos de enriquecimiento escolar y extraescolar, y brinda parámetros para evaluar a quienes muestren un desempeño significativamente superior al resto de sus compañeros en el área intelectual y requieran de una promoción anticipada.

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos, sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación

sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar.

El maestro debe buscar su continuo crecimiento profesional para un buen desempeño en su quehacer educativo, tiene que pensar en enriquecer su acervo profesional y los fundamentos de su conocimiento, destrezas, métodos educativos y pedagógicos ya que a mayor formación del maestro mayor serán los beneficios en el proceso de desarrollo educativo y cognitivo de sus alumnos, por tanto, el maestro debe concebir la clase como el lugar donde investiga, experimenta, modela, se comparten ideas, se toman decisiones para la solución de problemas y se reflexiona sobre lo que es necesario y pertinente aprender.

Un libro que tomé lectura del autor Jaume carbonell (2002) titulado “la aventura de innovar sin apoyo a la escuela” en el que menciona los aspectos fundamentales para que una educación pueda darse de calidad como lo son los siguientes;

- ✓ Recursos y materiales
- ✓ Recursos y materiales alternativos
- ✓ Proyecto educativo, autonomía pedagógica y organización escolar
- ✓ Organización escolar, tiempos y espacios
- ✓ El aula: algo sobre interacción, regulación y disciplina
- ✓ Espacios para el desarrollo
- ✓ Más allá de la participación estamental de madres y padres. El compromiso de la comunidad
- ✓ Escuela y entorno. O cuando la ciudad también educa
- ✓ El profesor innovador

¿A qué se enfrenta el docente de hoy? El cual se enfrenta a una sociedad tecnoglobalizada, a un nuevo sistema educativo, a los padres de familia y sus ideales de escuela, los alumnos con nuevas ideas y estilos de aprendizaje. Agregándole que no existe apoyo por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos para

brindar un trabajo continuo y colaborativo con toda la sociedad educativa (maestro-padre de familia- alumno) con el fin de generar mayores aprendizajes significativos para el aprendiente.

En primer punto concluyo con que el proceso de educación no es sólo tarea de la institución educativa, ni de la relación solamente de padres de familia e hijos, es tarea de toda la sociedad. Y qué satisfactorio sería que todos los seres humanos quisiéramos formar parte del cambio, de la sociedad a la cual pertenecemos, es fácil culpar a los amigos, a la familia por la manera en que están educando a sus hijos, pero nosotros como docentes no nos hemos preguntado ¿cuál es su situación o problemática?.

En la siguiente tabla se señala 10 características de la educación de los alumnos por Eduardo Galeano.

<b>Características de un alumnos de antes</b>	<b>Características de un alumno de ahora</b>
<p>1. Los alumnos de antes no tenían acceso a las computadoras y en su caso apenas a una televisión.</p> <p>2. Había temor de utilizar cualquier aparato como televisión etc. por miedo a descomponerla porque en su momento costó mucho adquirirla.</p> <p>3. Buscaban siempre la autorización de un adulto para sus escritos.</p> <p>4. Los niños eran disciplinados y aunque querían jugar acataban las</p>	<p>1. Nace en la era de las computadoras cuando puede tener acceso sin problema a cualquier dispositivo digital.</p> <p>2. Ama la tecnología en cualquiera de sus manifestaciones y no tiene miedo a usarla sin dificultad.</p> <p>3. Hace uso de la información que encuentra en la red como propia sin ningún problema</p> <p>4. Es multitarea puede estar realizando varias cosas a la vez en uno o varios dispositivos, otras tareas a la par como estar comiendo y haciendo uso del celular.</p>

<p>disposiciones del maestro y quien lo hacía era reprimido.</p> <p>5. Seguían las instrucciones al pie de la letra y no iniciaban cualquier actividad hasta que el maestro indicaba.</p> <p>6. Pocas veces entablaban diálogo con personas extrañas menos que lo autorizara el profesor o sus padres y se dificultaba la relación a distancia solo con el telégrafo o correo.</p> <p>7. Leía textos en silencio, acudían a bibliotecas públicas, eran pocos los libros en casa y la escuela, acudían a hacer las tareas o investigaciones ellos hacían sus propios mapas mentales.</p> <p>8. Existía comunicación verbal directa emisor receptor, jugaban en las calles, en la esquina de la cuadra salían a paseos excursiones y en los espacios públicos se enteraban de la que pasaba en el contexto inmediato y por medios de comunicación e impresos se enteraban lo que sucedía en otras partes del mundo o a través de los libros de historia.</p>	<p>5. No siguen indicaciones prefieren explorar y descubrir por sí mismos, si tienen algún material lo utilizan hasta encontrar su uso o resolver un conflicto solos.</p> <p>6. Tiene sentido de inmediatez consigue la información el instante que se genera de cualquier parte del mundo lo que le permite estar informado y querer hacer las cosas al momento. vs enviar correo</p> <p>7. Le gusta leer pero no textos extensos sino textos cortos, que realiza en redes sociales o en páginas con mapas mentales o cuadros sinópticos o imágenes, sabe lo que sucede en el mundo lejano pero se pierde de su contexto en el uso de la tecnología.</p> <p>8. Están más habituados a publicar que a leer enterarnos. Mantienen conversaciones con personas remotas y se alejan de la que están a su alrededor como su familia y amigos, en ocasiones prefieren saber que sucede con las innovaciones tecnológicas, juegos digitales, artistas de moda las series, películas realiting, noticias, amigos todo lo encuentran en la internet, no conviven ni conversan físicamente</p> <p>9. Se aburren con enseñanza tradicional pasiva segmentada, perciben de manera global el exterior y tiene estilos y ritmos de aprendizaje diferentes.</p>
--	---

<p>9. Se habituaban a la enseñanza tradicional donde el protagonista era el profesor y el alumno simple receptor del aprendizaje,</p> <p>10. Esperaban turnos, y a que el maestro indicara lo que se tenía que hacer eran respetuosos y los valores se formaban en casa.</p>	<p>10. Cambia su centro de atención de manera permanente, está en constante movimiento por lo que es necesario que el docente diseñe su plan de trabajo respondiendo a las necesidades, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje de sus alumnos.</p>
--	--

El valor de educar es tomar primero que la educación tiene un valor muy fuerte y se debe de tomar con coraje para dar un paso de valentía humana, educar en valores es lo que como docente debemos de hacer y vuelvo hacer mención es difícil porque no es sólo nuestro trabajo es de la sociedad también y desafortunadamente dicha sociedad ya se encuentra muy afectada con la modernidad.

El docente debe ser un profesional reflexivo, capaz de atender las necesidades y motivaciones de los alumnos, además de propiciar que lo aprendido sea significativo y lo proyecten más allá de los patios de las escuelas, así como hacer del movimiento un estilo de vida saludable. La sesión debe ser un espacio de juego, diversión, aprendizaje y cooperación entre los participantes.

Como menciona Anna Richert (1992), los profesores también somos aprendices y aprender es un proceso constante en nuestra práctica profesional. Aprendemos desde las experiencias con nuestros estudiantes, de aquello que enseñamos y del cómo lo hacemos. Cada día se nos presentan nuevos desafíos y enfrentarlos desde la reflexividad ayuda a dar sentido a nuestro quehacer docente.

Frente a esto pregunto, **¿cómo docentes desarrollamos una práctica reflexiva?, ¿somos conscientes de las acciones que hacemos diariamente**

## **tanto con nuestros alumnos como también en el proceso de planificación y evaluación?**

A mi parecer es importante que los profesores examinen su propia práctica y aprender de ellos mismos, construir un conocimiento sobre la enseñanza del trabajo y reflexionar sobre su rol docente, además describan y analicen sobre las diversas situaciones que ocurren el proceso educativo.

El juego hace que te relaciones con los demás, de mejor manera utilizando los juegos cooperativos, para favorecer la creación, actitudes de confianza, colaboración y la integración, mientras se divierten. Podemos decir que son importantes para que los alumnos aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás.

“La inclusión es la práctica de educar a todos los estudiantes, incluyendo estudiantes con discapacidades en la educación regular y en clases regulares” (Forest y Lusthaus, 1989; Stainback y Stainback, 1990). La inclusión no significa tirar a los estudiantes con discapacidades en las aulas regulares sin un apropiado apoyo; tampoco significa que todos los estudiantes con discapacidades necesariamente tengan que alcanzar los mismos objetivos educacionales usando los mismos métodos de instrucción.

En el plan de estudios, la inclusión educativa es una necesidad para lograr el objetivo que nadie se quede sin una educación de calidad, ni aquellos que cuenten con alguna discapacidad, problemas severos de aprendizaje, por ser sobresaliente, o por problemas de conducta y comunicación.

La inclusión educativa, por tanto, se ocupa de los niños que por tener discapacidad, problemas severos de aprendizaje, aptitudes sobresalientes, problemas de conducta y comunicación –conocidos como trastorno con espectro autista y de hiperactividad: TDAH- pueden ser excluidos. Todos estos niños tienen derecho a

aprender junto con los demás en el aula y a que se les destinen recursos adicionales en la escuela a la que acuden.

La educación inclusiva tiene como finalidad asegurar el derecho universal para que todas las personas sean tratadas con igualdad y equidad, reconociendo su diversidad. En el ámbito de la escolarización conduce sus esfuerzos para atender a los alumnos en riesgo de exclusión, ya sea por discapacidad, condición de género, origen étnico, diversidad sexual o condición migratoria.

Ramón-Laca (1998) Demanda que las escuelas modifiquen sus prácticas y discursos para que se conviertan en espacios incluyentes que den cobijo a cualquier alumno y promuevan sus capacidades y competencias que le permitan desarrollarse plenamente tanto en el ámbito personal, social, económico, tecnológico y cultural.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje: Deben permitir la atención de todos los estudiantes que comparten la comunidad educativa, desarrollando el mismo plan de trabajo, pero contando además con todos los apoyos que requiere cada persona para participar en igualdad y equiparación de oportunidades, fomentando el trabajo colaborativo y cooperativo entre los estudiantes. Es importante que los docentes puedan dar un uso óptimo a los materiales y recursos con que cuentan él y la institución para llevar a cabo la práctica docente.

Stainback, Stainback y Bunch (1989) recientemente presentaron un modelo en donde tanto la educación regular como la especial podrían emerger en un sistema educacional para todos los estudiantes que incluye los siguientes puntos: Las necesidades instrucciones de los estudiantes varían de individuo a individuo. Un estudiante con discapacidades debería ser visto como otro estudiante en donde sus necesidades instrucciones necesitan ser individualizadas para optimizar el aprendizaje.

La individualización puede ser implementada tanto en un ambiente inclusivo como en uno no segregado. Por ejemplo, en muchas clases de Educación Física existen estudiantes con diferentes niveles en destrezas motoras, condición física y conocimiento de las reglas y estrategias de los juegos. Los buenos educadores físicos presentan actividades para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes.

Muchos de los elementos que se imparten en educación física regular son los mismos que los estudiantes deben trabajar en el desarrollo de patrones motores fundamentales, destrezas perceptiva, condición física y juegos simples y ritmo, todas estas actividades son apropiadas para todo tipo de niños.

En la actualidad todavía existen actitudes inapropiadas, con los estudiantes con barreras para el aprendizaje, son vistos por sus profesores como alguien especial, y consideran que para trabajar con ellos requieren de material diferente o incluso realizan otras actividades. Los compañeros igualmente los ven como extraños, pero debemos cambiar esta idea y darnos cuenta que tienen las mismas necesidades y deseos

El siguiente autor señala los beneficios de la inclusión en los niños con barreras de aprendizaje.

Snell y Eichner (1989) y Stainback y Stainback (1985,1990) puntualizan varios beneficios de incluir estudiantes con discapacidades en los programas de educación regular:

- Oportunidad de aprender destrezas sociales. Ambientes más naturales (aprenden señales naturales y consecuencias, no tienen que generalizar a ambientes inclusivos más tarde en la vida).
- Ambientes más estimuladores, motivantes están expuestos a los ambientes normales con niños de su misma edad.



- Oportunidad para aprender apropiadas destrezas sociales (vestir ropa apropiada a su edad, se refrena en conductas inapropiadas).
- Posibilidad de tomar los roles apropiados a su edad de quienes no tienen discapacidades.
- Participación en una variedad de actividades escolares dirigidas a estudiantes de su misma edad y vecinos.
- Potencial para nuevos amigos con sus compañeros que no tienen discapacidades.
- Mejor integración de padres, profesores de enseñanza especial y otros profesores de enseñanza especial en escuelas regulares permitiendo nuevas experiencias, relaciones y menos aislamiento.
- Los profesores de educación física adaptada tienen mayores expectativas de sus estudiantes con discapacidades cuando son colocados en ambientes inclusivos.
- Los profesores de educación especial aprenden que es lo mejor para estudiantes sin discapacidades.
- Con la guía de los padres los niños sin discapacidades aprenden a apreciar las diferencias individuales de los niños con discapacidades (ven lo positivo en cada uno, encuentran fortalezas y debilidades en cada uno).
- Con ayuda de los padres las actitudes de los niños sin discapacidades mejoran (menos miedo, no molestan, no se quedan mirándolos fijamente, y disminuyen los comentarios negativos).
- Cambio en la perspectiva: tener acné o sacar un 60 en una prueba no es tan devastador cuando usted ve a una persona a la par suya trabajando fuerte como puede para mantener su cabeza y ojos enfocados.
- Los futuros padres de niños con discapacidades, los futuros contribuyentes y los doctores aprenden a afrontar a las personas con discapacidades con un gran personal conocimiento y optimismo y menos prejuicio.

Por mi los profesores desempeñan un papel primordial en el proceso de inclusión ya que constituyen la puerta del cambio educativo. Las expectativas de los

maestros, sus sensibilidades, sus prioridades y valores aportan sus muchos granos de arena a la calidad de las experiencias de aprendizaje de todos los alumnos.

También el trabajo en equipo es fundamental cuando se habla de trabajar con niños con barreras del aprendizaje. Es importante el diálogo constante y la coordinación de los profesionales que están en constante comunicación y trabajo directo con los niños de esta forma se aseguran el éxito en todas las acciones que se emprendan. No podemos dejar de lado tampoco al padre de familia porque ellos también conocen de sus hijos y saben aspectos que un profesional podría conocer pero deja de lado.

### **Tema de seleccionado**

En este documento se hace mención a lo realizado hacia el tema que se desarrolló durante el ciclo escolar 2018-2019, donde se utilizó el plan de estudios 2011 y el plan y programas de estudio 2017, en el cual se evaluó por trimestre a los alumnos, poniendo en práctica los juegos cooperativos.

Para iniciar el proceso de la realización del esquema de trabajo dentro del cual se deriva mi ensayo pedagógico sé que es de vital importancia la observación proveniente de las jornadas de práctica realizadas dentro de la **“Escuela Primaria Francisco González Bocanegra”** donde a su vez encontré una problemática o un tema de gran interés para mí como docente en formación que durante las jornadas de Trabajo Docente se buscará determinar y fortalecer las partes de mi tema de estudio.

De acuerdo al observación de mi práctica docente encuentro que la problemáticas social de los estudiantes de la comunidad, en el grupo de 4<sup>to</sup> A (ANEXO 1). Con el que trabajé durante todo el ciclo escolar 2018-2019, me percaté de situaciones en las que viven todos los alumnos, la cual es:

- La inclusión entre el ser y el deber ser.

La inclusión debe verse como una interacción que se genera en el respeto hacia las diferencias individuales y las condiciones de participación desde una perspectiva de igualdad y equiparación de oportunidades sociales, cualesquiera que sean los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y “la condición” de la persona o grupo de personas.

O sea, es necesario, llevar a cabo procesos de concienciación que lleven a comprender quiénes somos y con quiénes compartimos; se debe identificar y tratar a las personas tal cual son “ellas mismas”, y además, asegurar que cada individuo comprenda que siempre hay alguien que la escucha y la entiende; no necesariamente que le enseñe, pero sí que le comprenda.

Observando la de situación en la que viven los niños, se tomó la decisión de contemplar esta problemática para el desarrollo del **Tema de Estudio** y el Documento Recepcional el cual tiene como título:

**“Los juegos cooperativos para favorecer la inclusión educativa”** Se planearon diversas actividades para trabajar durante todo el ciclo escolar de práctica, éstas tienen como único propósito la inclusión. Por medio de los juegos cooperativos y de competencia motriz, se buscará que se cumplan los propósitos que se marcan en cada una de las sesiones.

La razón personal clave para la aplicación del tema surgido fue por mis experiencias hasta el 4° año en mi formación profesional, considero importante atender la diversidad del alumnado y que el docente de educación física toma un papel muy importante en la vida de los alumnos, no debemos dejar de lado que en las clases existan los grupitos de amigos que siempre quieren estar juntos, excluyendo y limitando a los demás de un trabajo en equipo, además la falta de respeto hacia

otros, la igualdad, por lo tanto para mí los juegos cooperativos son los más apropiados para llevar a cabo el objetivo.

Además las distintas maneras en que los alumnos aprenden es importante conocer el estilo de aprendizaje de los pequeños, ya que según su estilo tendrá una forma de aprender que le encaje más que otra. Conocer el propio estilo de aprendizaje nos sirve a todos para favorecer el proceso mismo de aprender, conocer el estilo de los niños y niñas nos ayuda a fomentar los aprendizajes y ayudarles a crear el método más adecuado para cada uno.

Esta problemática la detecté en el grupo porque demostró poca integración durante las clases de educación física, la falta de oportunidades al momento de realizar las actividades que implicaban trabajo en equipo se podía notar que estaban incómodos, no se interesaban ni se comunicaban con sus demás compañeros, excluyendo a muchos, de igual manera con compañeros del sexo opuesto.

**Los propósitos planteados** desde el inicio los fui llevando por medio de las sesiones de educación física, tratando de lograr una inclusión.

- Lograr la inclusión mediante los juegos cooperativos, además de reconocer la importancia del trabajo cooperativo para resolver cualquier problema que se le presente en las clases de educación física o en su vida cotidiana
- Favorecer la igualdad de oportunidades, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos.

- Fortalecer la importancia de la integración para llevar una socialización con sus compañeros en las clases de educación física para relacionarse mejor.

Los propósitos mencionados están destinados a la inclusión en las clases de educación física por medio de los juegos cooperativos generando en ellos un desarrollo positivo, llevando a cabo una práctica pedagógica, diversa, amplia e incluyente donde trasciende el ámbito educativo de la escuela, propone el derecho de todos al aprendizaje, y la atención a cada una de las personas según necesidades, características, intereses y potencialidades.

### **Actividades de indagación**

Para la realización llevé a cabo distintas actividades de indagación como la consulta de diversos textos bibliográficos, además, la observación y realización de un test de estilos de aprendizaje, Neil Fleming menciona que más que ser una herramienta de diagnóstico, se pretende que el instrumento sirva como un catalizador para la reflexión, la cual apliqué con el grupo de 4º "A" ayudándome a confirmar el problema del grupo, otra investigación fue con mi tutor Javier Díaz y la maestra del grupo.

El test de estilos de aprendizaje consiste en conocer que estilo es el que más usan, existen tres grandes sistemas: **el visual, el auditivo y el kinestésico**. Una persona que use un estilo visual predominante significa que procesa mejor la información si la percibe por sus ojos. Si es un estilo auditivo procesa mejor la información por sus oídos y si es kinestésico quiere decir que esa persona procesa mejor el aprendizaje físicamente. (ANEXO 2)

Realice el test tratando de que las respuestas de los alumnos sean lo más sinceras posibles, se les pidió que pensarán muy bien la respuesta el tiempo suficiente antes

de contestar y sobretodo intente que cada respuesta sea lo más precisa posible, se evaluara los resultados utilizando una gráfica en porcentajes.

De acuerdo a los resultados del test de estilos de aprendizaje, visual-auditivo-kinestésico se determina que 15 de 29 los alumnos son visuales, 9 auditivos y 5 kinestésicos. Con un ritmo de aprendizaje de lento a moderado. Por tanto los alumnos aprenden mejor cuando ven la información de alguna manera.

(ANEXO 3)

A partir de los resultados del el test de estilos de aprendizaje mi análisis fue que cada persona aprende de formas diferentes. Por lo que es muy importante que instituciones educativas de todos los niveles tomen nota de cómo pueden explotar distintos estilos de aprendizaje en beneficio de sus estudiantes, en lugar de imponer una sola forma de enseñanza a todos de manera indistinta.

La sesión dos la use como una prueba diagnóstica esto para obtener resultados desde el conocimiento que tiene el alumno desde el principio y que a través de los juegos cooperativos vaya desarrollando un conocimiento acerca de lo que se trabaja dentro de esta estrategia didáctica. (Anexo 4)

Gracias a estos datos yo pude adecuar mis secuencias didácticas y explicar mejor las actividades que llevamos a cabo, al inicio de las clases pude pintar en el centro de la cancha de manera circular los números del 1 al 30 para que los alumnos se colocaran según su número de lista, esto me ayudo para tener organizado al grupo y poder platicar sobre las actividad y los materiales que ocupábamos.

Mato, (1992), Alonso, Gallegos y Honey, (1994) y Palomino (1998) citando a autores como: Dunn, Dunn y Price, Hunt, Guild y Garger y Schmeck señalan que: Dunn, Dunn y Price(1979) 1 consideran que es la manera en la cual diferentes estímulos básicos afectan la habilidad de una persona para absorber y retener una información, señalan que son las condiciones educativas bajo las que un educando

está en la mejor situación de aprender o qué estructura necesita este para poder hacerlo, mientras que para otros, es la forma en que cada quien percibe el mundo, lo que gobierna la forma de pensar, emitir juicios y adquirir valores acerca de experiencias y gente. Se considera que el estilo es el que la persona manifiesta cuando confronta una tarea de aprendizaje.

Los mismos autores señalan que son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven de indicadores relativamente estables de la forma de percibir, interactuar y responder a sus ambientes de aprendizaje. Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje.

### **Sistema de representación visual**

Éste tiende a ser el sistema de representación dominante en la mayoría de las personas. Ocurre cuando uno tiende a pensar en imágenes y a relacionarlas con ideas y conceptos. Como por ejemplo cuando uno recurre a mapas conceptuales para recordar ideas, conceptos y procesos complejos. Por lo mismo, este sistema está directamente relacionado con nuestra capacidad de abstracción y planificación.

### **Sistema de representación auditivo**

Las personas que son más auditivas tienden a recordar mejor la información siguiendo y rememorando una explicación oral. Este sistema no permite abstraer o relacionar conceptos con la misma facilidad que el visual, pero resulta fundamental para el aprendizaje de cosas como la música y los idiomas.

## **Sistema de representación kinestésico**

Se trata del aprendizaje relacionado a nuestras sensaciones y movimientos. En otras palabras, es lo que ocurre cuando aprendemos más fácilmente al movernos y tocar las cosas, como cuando caminamos al recitar información o hacemos un experimento manipulando instrumentos de laboratorio. Este sistema es más lento que los otros dos, pero tiende a generar un aprendizaje más profundo y difícil de olvidar, como cuando aprendemos a andar en bicicleta.

En conclusión, los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje, éstos ofrecen indicadores que guían la forma de interactuar con la realidad.

Por último fue la consulta de autores que hablan sobre los juegos cooperativos como Girado j, Garaigordobil, Pérez Oliveras entre otros, para utilizarlos como estrategia para solucionar la problemática, para que los alumnos se relacionen entre ellos, al realizar actividades en grupo que favorecen el desarrollo de actitudes de confianza.

Según Bedoya (2015) los juegos cooperativos consisten en ayudar a que las personas se relacionen entre ellas, al realizar actividades en grupo que favorecen la creación actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras se divierten. Podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a los demás.

También son juegos que dejan a un lado las prácticas individualistas y competitivas que se utilizan continuamente en el sistema educativo, realizando una profunda crítica y diferencia con modelos en los que priman la competencia, la exclusión, el castigo, la recompensa, el consumo.



Según Bedoya, C. A. (s.f.) los valores más importantes que se enfatizan mediante este tipo de juegos son:

- ✓ La construcción de una relación social positiva: generan comportamientos pro social basado en unas relaciones solidarias, afectivas y positivas.
- ✓ La empatía: capacidad para situarse en la posición de otra persona para comprender su punto de vista, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades y su realidad.
- ✓ La cooperación: necesaria para resolver tareas y problemas de forma conjunta a través de unas relaciones basadas en la reciprocidad y no en el poder o en el control.
- ✓ La comunicación: desarrollando la capacidad para expresar deliberadamente y auténticamente estados de ánimo, percepciones, conocimientos, emociones, perspectivas.
- ✓ La participación: en una cultura selectiva y discriminatoria, los juegos cooperativos persiguen como valor y como destreza la participación de todos sus miembros.
- ✓ El aprecio y el auto concepto positivo: desarrollando una imagen positiva de sí misma y reconociendo, apreciando y expresando la importancia de las otras personas.

Todo esto favorecerá el aprendizaje, diversión y hace que no haya discriminación entre ellos, por lo que es importante que se utilicen juegos cooperativos en el ámbito educativo.

Con la elaboración del documento recepcional se me presentaron diferentes dificultades en el trabajo docente, uno siendo fue la mala conducta presentada por algunos de los alumnos siendo muy molesto al momento de llevar acabo las sesiones, otro fue el rechazo entre compañeros, porque no se llevaban bien incluso

por que no eran del mismo género, o simplemente por ser tímidos se alejaban de los demás.

## II.-TEMA DE ESTUDIO

### 2.1 Campo temático

Es fundamental apoyarse en un campo temático que esté vinculado con el caso en el libro de la licenciatura de educación física de séptimo y octavo semestre “orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional”

Indica los siguientes:

- El desarrollo de la competencia motriz de los niños y adolescentes
- El educador físico y gestión escolar.
- El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente.

El campo temático que está acorde al tema elegido es **“El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”** este tema abarca relaciones con experiencias de intervención didáctica del estudiante con o varios grupos de educación preescolar, primaria y secundaria que desea analizar con mayor detalle, ya sea acerca de algún contenido en particular.

Demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, ampliar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica.

El campo temático nos quiere dar a conocer sobre la importancia del educador físico que se caracteriza por transmitir saberes principalmente en el nivel de “saber–hacer” es decir, saberes prácticos, también llamados procedimentales, asimismo, se incluirá la revisión, similar a la realizada en el taller, de los siguientes aspectos:

- a) Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- b) Los ambientes de aprendizaje de la educación física para la formación integral de los alumnos de educación básica
- c) Promoción de proyectos de educación física dentro y fuera de la escuela. Uso de tiempo libre, educación saludable, seguridad etcétera.
- d) Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física
- e) Puesta en práctica de actividades motrices diversas, con distintos materiales de la enseñanza recursos didácticos, para lograr un desarrollo amplio e incluyente de las habilidades motrices básicas o complejas.

## **2.2 Núcleo temático**

Después de identificar mi campo temático tuve que encontrar la relación de mi tema de estudio, con lo que viene siendo el núcleo temático, en el cual, se van enlazando estos aspectos para poder ir desarrollando mi tema.

Observando las características de los alumnos en la escuela primaria “Francisco González Bocanegra”, me permitió analizar el núcleo temático adecuado para poder profundizar en mi tema que lleva por nombre:

- **Los niños y los adolescentes**

En este, se ven Ejes de Análisis y Temas en Específico que pueden retomarse para ampliar y relacionar para darle formalidad al documento, y comprensión de la práctica docente efectuada. A través del desarrollo del núcleo se retomarán en el diseño y la aplicación de las propuestas didácticas y en el análisis de los resultados obtenidos ya que la selección y organización de los temas de estudio en el grupo obedecerán a los intereses, preocupaciones y expectativas derivadas de las

propuestas didácticas y de su desarrollo en las estancias prolongadas y así vincularlo con los ejes de análisis con sus temas en específico.

Se escogió este núcleo temático porque el nivel que se estará trabajando será primaria en específico 4º año, se planearon actividades con juegos cooperativos como principal estructura para poder favorecer la inclusión.

### **2.3 Ejes de análisis**

#### **“El desarrollo afectivo y de relaciones”**

Dentro de este eje de análisis se trabajaran los siguientes Temas en Específico que orientaran al tema.

1. Relaciones familiares y escolares como parte del proceso del desarrollo afectivo
2. Actitudes ante personas del mismo género y ante las de género distinto.
3. Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas.

(Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional 7º y 8º)  
página 24.

### **2.4 Tema en específico**

Durante la realización del trabajo docente en la Escuela Primaria “Francisco González Bocanegra”, pude notar mediante mi prueba diagnóstica que existía un problema de gran importancia en el grupo de 4º“A” y esta era que al momento de realizar una actividad los alumnos aprenden de distinta manera y se podía notar el rechazo que había entre compañeros, la falta de oportunidades, al final no podían llevar a cabo la actividad por falta de comunicación.

La detección fue principalmente la observación en las clases de educación física con el grupo, por lo tanto me acerqué a platicar con mi tutor L.E.F Javier Díaz González explicándole el problema que ocurría donde no trabajaban correctamente las sesiones propuestas.

A si mismo conversé con la muestra del grupo de 4º “A” comentándome sobre el problema de exclusión de alumnos hacia otros del salón, al realizar mi primera actividad diagnóstica pude notar la molestia y conflictos que ocasionaba juntar a los alumnos en equipos, llegando a ocasionar peleas entre ellos o simplemente no realizaban las actividades por no estar en el equipo que ellos querían.

La UNESCO define a la educación inclusiva como una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Parte de la defensa de igualdad de oportunidades para todos los niño/as. Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión.

Algunas veces, pareciera ser que los docentes asumen su tarea más por una cuestión personal que por una profesional, y que el principio del derecho a la educación, lejos de legitimar que todos los miembros de una sociedad participen en igualdad de condiciones y equiparación de oportunidades (Asamblea Legislativa, 1996) sin importar su condición, favorezca más bien una situación en la cual nadie tiene claro lo que se hace en las aulas a las que asisten los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En los últimos años, y como producto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de la educación, los medios educativos han empezado a hablar de “inclusión educativa”, término que de alguna manera pretende justificar la falta de claridad en cuanto a lo que se propone desde el Sistema Educativo Nacional con respecto a la unificación de un currículo propuesto por las altas jerarquías.

Por lo tanto, cuando se habla de inclusión, se crean expectativas para todas las personas y grupos que tienen que ver, en su trabajo, con personas que requieren ciertos apoyos para enfrentar no sólo su interacción y aprendizaje en el aula, sino también en su familia y comunidad.

Es decir, se debe tomar en cuenta todo aspecto relacionado con la cultura en la que se desarrollan las personas; en este sentido, comenta Heward (1997) “(...) la herencia cultural que un niño recibe también varía enormemente. No podemos olvidar que el grupo cultural al que pertenecen los alumnos influye sobre sus valores y conductas” (p. Volumen 3, Número 1, Año 2003

Al hablar de inclusión se habla tolerancia, respeto y solidaridad, pero sobre todo, de aceptación de las personas, independientemente de sus condiciones. Sin hacer diferencias, sin sobreproteger ni rechazar al otro por sus características, necesidades, intereses y potencialidades, y mucho menos, por sus limitaciones; como anota Heward (1997) “(...) para sobrevivir, un grupo social debe adaptar y modificar el ambiente en el que vive” (p. 62).

## **2.5 Línea de reorientación**

El Plan de Estudios 2002 de la Licenciatura en Educación Física pretende formar profesores que desempeñen su labor profesional dentro y fuera de las escuelas de educación básica con niños de preescolar, de primaria y con adolescentes que

cursan la secundaria (incluidos en cada nivel los alumnos con necesidades educativas especiales).

Los futuros profesores de educación física, desde el campo de la motricidad entendida como el movimiento corporal intencional, consciente, ejecutado de acuerdo a ideas concretas que implican un razonamiento continuo sobre las experiencias y acciones propias, contribuirán con su labor docente al logro de los propósitos de la educación básica señalados en los programas de estudio vigentes en los tres niveles que la conforman.

En especial, trabajarán para que todos los niños y los adolescentes, según sus características y condiciones personales, desarrollen su motricidad, específicamente, promoverán que los alumnos desarrollen sistemáticamente sus habilidades y competencias motrices; mejoren sus niveles de desarrollo físico y su expresión corporal; adquieran conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su salud y se desenvuelvan en el campo intelectual, así como en los campos afectivo y de socialización, para alcanzar una formación integral que contribuya a elevar su nivel de vida.

Dentro de este punto, la línea de reorientación que más relación tiene con el tema que desarrollaré, es “El juego motriz como medio didáctico de la educación física”. Que tiene importancia dentro de la realización del ensayo pedagógico, que encamina lo que se trabajara con el tema de estudio con los alumnos, ya que por medio del juego, tendrá suma importancia para transmitir en la realización de la cooperación.

El juego motriz organizado es un medio fundamental que se destaca en la escuela, porque proporciona a niños y adolescentes placer, un espacio para expresar afectos y emociones, y una variedad de oportunidades para lograr aprendizajes. Como herramienta didáctica, el juego es una actividad placentera y catártica, que no responde a metas extrínsecas y proporciona a los niños y a los adolescentes medios para la expresión y la comunicación. Además, aporta beneficios de tipo cognitivo,



afectivo y social, que contribuyen a la formación e integración de la corporeidad y a la edificación de la competencia motriz.

Al propiciar el juego en la escuela se deben tomar en cuenta las condiciones y conocimientos previos de cada niño y adolescente. El juego permite poner en el centro de la actividad pedagógica a los alumnos y a sus necesidades formativas, sirve para relacionarse, colaborar y compartir durante el tiempo de ocio, realizar actividad motriz para estar en forma, y ayuda a relajarse. Se debe, entonces, atender y aprovechar el gusto de los escolares por el juego para mejorar la educación física actual y modificar con ello la concepción de la especialidad y de un profesor que sólo pone a jugar a sus alumnos

## **2.6 Escuela y ubicación geográfica**

La escuela primaria Francisco González Bocanegra, turno matutino, de organización completa, ubicada en medio urbano, C.C.T. 24DPR2827T, pertenece a la zona escolar 130, sector V, Con domicilio en Av. De la Américas s/n fraccionamiento las Palmas, municipio de Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P. (anexo 5).

La avenida donde se encuentra la escuela es muy segura ya que enfrente de la escuela cierran el paso vehicular, esto hace más seguro la llegada de los alumnos, además la escuela cuenta con 354 alumnos divididos en 12 grupos con un aproximado de 30 niños en cada uno, cada grado tiene dos grupos A y B de 1º a 6º año un maestro para cada grupo, un director, un maestro de educación física, un auxiliar de mantenimiento y personal de USAER. Esta escuela recibe niños con algunas discapacidades, principalmente intelectual o con alguna condición como síndrome de Down que están integrados en los diferentes grupos.

La entrada es 8:00 de la mañana y la salida 1:00 de la tarde en las mañanas la puerta se abre a las 7:45 a.m., algunos los llevan sus papás en vehículo, otros llegan caminando y se regresan por la cercanía de su casa a la escuela, en las mañanas se encuentra la maestra que le toca la guardia toda la semana, esta se encarga de recibir a los alumnos y al sonar el timbre para cerrar la puerta y que los alumnos entren a sus salones, al momento de la salida los alumnos se organizan en filas y los primeros años salen primero esto para no provocar congestión en la entrada.

La infraestructura del espacio escolar cuenta con 3 canchas y un pasillo que divide a los salones de 1º y 2º año con los salones de 5º y 6º, están distribuidos los espacios para el recreo de los alumnos según el ciclo, mismos que son vigilados por los profesores para evitar conflictos; una de las canchas está techada, en este espacio celebramos semanalmente los honores a la Bandera, se llevan a cabo las actividades de Educación Física, así como reuniones generales con padres de familia y celebraciones. (Anexo 6)

La entrada tiene dos portones para delimitar la entrada a personal ajena a la institución, los padres de familia esperan a afuera a sus hijos, de igual manera los maestros asignados con la guardia permanece en la entrada para checar cualquier situación, los maestros con automóvil tienen el acceso por el lado contrario, donde se encuentra otro portón y cada maestro cuenta con llave para ingresar a estacionarse en los lugares asignados.

La escuela cuenta con 12 salones de clases, con mobiliario necesario (mesa bancos, escritorio, silla, pizarrón, locker). Se tienen 14 baños 6 de niñas, 6 de niños y 2 para personal, además cuentan con un salón magna donde realizan juntas, otro para la cooperativa, una dirección se divide en tres partes donde atienden asuntos administrativos, el personal de apoyo y el director de la primaria; una bodega para guardar el material de intendencia.

Tiene también una bodega de educación física para tener el material como (pelotas, conos, aros, botes, bastones, colchones, boyas, pañuelos, red de voleibol, tapa roscas pelotas de vinil. Balones de fútbol, voleibol, basquetbol y de handball) por último de juegos tradicionales como (canicas, rompe cabezas, damas chinas, ajedrez, lotería, trompos) las canchas con las que cuenta la escuela tiene tableros de basquetbol y porterías donde practican el fútbol y handball.

Las tres canchas con las que cuenta la escuela están pintadas, pero el piso está un poco cuarteado y lleno de tierra; dos de las canchas no cuenta con techado lo que afecta llevar a cabo las sesiones de educación física, la mayoría de los alumnos prefieren realizar actividad física en la cancha techada además de jugar antes de empezar las clases y en hora de receso.

## **2.7 Características sociales relevantes**

Cerca de esta escuela primaria se ubica un Jardín de Niños, también hay una secundaria, con turno matutino y vespertino, aproximadamente a 50 metros de las instalaciones de esta escuela se encuentra un Centro de Desarrollo, donde imparten talleres deportivos fútbol, basquetbol y voleibol, donde asisten niños y madres de familia por las tardes, convocadas por la escuela.

Una de las tradiciones que celebran los habitantes es religiosa es en honor a San Francisco el día 4 de octubre, se colocan juegos mecánicos, pólvora, (cohetes) y los habitantes colocan puestos de venta de comida mexicana, lo cual ayuda a la economía de algunas familias y aparte aprovechan para la convivencia de los pobladores.

Es habitual ver las bardas de las viviendas con marcas de grafiti y por las tardes grupos de jóvenes en las calles platicando y jugando, aunque el centro escolar no se encuentra físicamente en la colonia San Francisco pero los niños que asisten a

la primaria en gran porcentaje pertenecen a este lugar, esta manifestación es parte del entorno en el que se desenvuelve el alumno y por lo tanto llega a haber cierta influencia negativa, pues quieren actuar como ellos sobre todos los de grados superiores.

## **2.8 Características de los alumnos**

Para la elaboración de este documento recepcional se identificaron oportunidades de desarrollo inclusivo en el grupo de 4ºA mismo que se conforma por 29 alumnos, 19 mujeres y 10 varones, con edades entre los 9 y 10 años.

En pláticas con la tutora de grupo me comentó que hay alumnos detectados que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación: 1 con discapacidad auditiva y 1 problemas de lenguaje de tipo articulatorio. A partir de la propuesta de Gómez (1995) 25 alumnos se encuentran en un nivel de conceptualización alfabético convencional para palabra enunciado y texto; lectores medianamente efectivos y 4 alumnos en un nivel silábico alfabético, en matemáticas presentan un nivel de conceptualización de 6 iniciales y 23 intermedios.

Existe comunicación pertinente con los padres de familia, sin embargo algunos no siempre acuden a los llamados para la realización de actividades escolares, otros se muestran comprometidos hacia el trabajo pedagógico con sus hijos, dando como resultado aprendizajes significativos.

Por lo anterior se puede indicar que las actividades requieren motivación, monitoreo, adecuaciones e instrucciones claras; así como el empleo de reforzadores que redunden en su seguridad, autoestima que impacta en su desarrollo cognitivo y emocional.

## **2.9 Preguntas centrales que guiaron en desarrollo de tu trabajo**

1. ¿Qué es la educación física?
2. ¿Qué es la inclusión?
3. ¿Qué son los juego cooperativos?
4. ¿Cómo son los niños dentro de los 9 a 10 años?
5. ¿Cómo se puede favorecer la inclusión por medio de los juegos cooperativo en las sesiones de educación física?
6. ¿Por qué es importante la inclusión en las clases de educación física?
7. ¿Qué resultados se obtienen al aplicar juegos cooperativos en las actividades?

## **2.10 Conocimientos obtenidos de la experiencia y revisión bibliográfica**

La Educación Física según Parlabas, (1981) citado en por Costes (p.1157) “Es una práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”. Este concepto me permite visualizar las funciones y responsabilidades del maestro encargado de la educación física, como: planificar sesiones enfocadas a las características de los alumnos, realizar adecuaciones acordes a las necesidades de desarrollo, lograr resultados motores para la resolución de problemas motrices, conocer los programas vigentes en los diferentes niveles de educación para lograr los propósitos establecidos.

Una clase de educación física está organizada en tres momentos: a) el inicial que consiste en un calentamiento céfalo-caudal que empieza con movimientos en la cabeza hasta llegar a las extremidades inferiores, el desarrollo que es la parte medular de la sesión, donde se logran poner en juego los aprendizajes esperados.

La necesidad de la Educación Física como área obligatoria radica principalmente en la posibilidad que ofrece al niño de desarrollar sus destrezas motrices, afectivas y cognitivas, esenciales para la vida.

La Educación Primaria abarca edades en las que se producen cambios fundamentales en el desarrollo y crecimiento de los niños, los cuales serán las bases del dominio muscular y articular para aprendizajes motorices futuros edades entre 9 y 10 años.

El planteamiento de una Educación Física que facilite la consecución de los efectos anteriormente citados debe provocar un efecto positivo en el aumento de la actividad física precisamente fuera del contexto escolar. La aplicación, por tanto, de unos estilos de enseñanza basados en la promoción de la salud preparan mejor el camino para que el alumnado mantenga un modo de vida físicamente activo a largo plazo (Devís y Peiró, 1993). Por ello, también habrá que involucrar a la familia y a la comunidad, puesto que el tiempo de práctica durante las clases de EF es claramente insuficiente para conseguir estos objetivos. Estas clases deben ser, por tanto, promotoras de actividad física y deportiva, de juegos y de hábitos saludables.

La educación física tiene un papel fundamental, enseña al cuidado del cuerpo, fortalece las habilidades básicas de los alumnos y también ayuda a la socialización y la cooperación

En las sesiones de educación física, le permite expresar su espontaneidad, fomentar su creatividad, a la vez que conocerse, respetarse y valorarse no sólo a sí mismo, sino también a los demás. La Educación Física contribuye a la formación integral de los alumnos, ya que es la base para que el niño despierte tanto su motricidad como su inteligencia, que le llevarán a descubrir y conseguir experiencias para desarrollar el conocimiento, mientras se mejoran las relaciones interpersonales y de grupo (Fernández, 2009).

El brasileño Fábio Otuzi Brotto (1999), basándose en las ideas de Terry Orlick, destaca el papel educativo de los juegos cooperativos comparándolo con el de los juegos competitivos:

<b>Juegos competitivos</b>	<b>Juegos cooperativos</b>
Son divertidos para algunos	Son divertidos para todos.
La mayoría experimenta un sentimiento de derrota.	Todos tienen un sentimiento de victoria.
Algunos son excluidos por falta de habilidad.	Hay una mezcla de grupos que juegan juntos creando un alto nivel de aceptación
Se aprende a ser desconfiado y egoísta.	Se aprende a compartir y a confiar en los demás.
Los jugadores no socializan y son felices cuando algo malo les sucede a otros.	Los jugadores aprenden a tener un sentido de unidad y compartir éxito.
Conllevan una división por categorías, creando barreras entre las personas y justificando las diferencias interpersonales como una forma de exclusión.	Hay una mezcla de personas en grupos heterogéneos que juegan juntos creando un elevado nivel de aceptación mutua.
Los perdedores salen del juego y simplemente se convierten es observadores	Nadie abandona el juego obligado por las circunstancias del mismo. Todos juntos inician y dan por finalizada la actividad.

En el cuadro anterior, podemos observar las principales diferencias que resultan en la práctica de los juegos cooperativos y competitivos, dos tipos de juegos, que son totalmente diferentes. Los juegos cooperativos, por el hecho de tener un fin común, y excluir de competición, presentan mayor diversión para los participantes; los sentimientos son como los objetivos, comunes, puesto que todos ganan, mientras que en los competitivos, sólo lo hacen algunos.

Los jugadores, confían entre sí, a diferencia del egoísmo mostrado en los competitivos, por último, mientras que en los juegos cooperativos, las habilidades se miden de forma general, en los competitivos, se marcan las diferencias motrices, mediante grupos o con la exclusión de los participantes

Para Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es objeto de una investigación psicológica especial, siendo el primero en constatar en papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad. Está basada en los estudios de Darwin que indica que sobreviven las especies mejor adaptadas a las condiciones cambiantes del medio. Por ello, el juego es una preparación para la vida adulta y la supervivencia.

Una definición propia de juego, es una actividad que cuenta con la participación de uno o más individuos. Función principal proporciona diversión aunque también puede cumplir con un papel educativo, además de socializar con el medio que te rodea, es decir un lazo de amistad.

Una primera aproximación al concepto de juego cooperativo nos lleva a definirlo como aquel en el que los participantes dan y reciben ayuda para contribuir a alcanzar uno o varios objetivos comunes (Garaigordobil, 2006). Grineski (1989a, p.24) señala que la pregunta clave que indica si un juego es cooperativo es “¿Permite el juego que los participantes trabajen juntos, compartan ideas, se apoyen mutuamente y hagan contribuciones significativas hacia una meta que se logra sólo a través del esfuerzo colectivo?”



El juego colectivo se me hace de gran importancia en la vida de los alumnos, ya que no sólo interactúan con las demás personas si no que sirve para la aceptación de cada uno de ellos, aprenden a trabajar en equipo y gracias a esto los alumnos van tomando decisiones más rápido y tienen una mejor vida social.

Terry Orlick (1990, p.17) sobre los juegos cooperativos destaca en este tipo de actividad “una serie de libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo”. Esta serie de libertades las agrupa en cinco:

Libres para competir, en este tipo de juego no existe oposición entre las metas de los participantes y por lo tanto no se busca el logro de intereses particulares sino que todos los logros son grupales, lo que hace que todo el grupo se sienta como protagonista a la vez que persiguen un objetivo común.

Libres para crear, los participantes al ser niños tienen mucha imaginación, la cual aprovechan para buscar diferentes límites y conocer la multitud de posibilidades que brindan los juegos cooperativos.

Libres de la exclusión, el no rechazo de ningún participante en los juegos cooperativos es una característica esencial de los mismos. Gracias a esta característica se evitan situaciones en las que los participantes no se sienten incluidos, todos tienen el mismo rol, y nadie es superior a nadie, no se juzga por las características motrices del sujeto, sino que se tiene en cuenta la implicación de los mismos independientemente de su destreza.

Libres para elegir, es de vital importancia para los participantes elegir en diferentes situaciones durante el transcurso de los juegos. Los alumnos de este poder de elección su nivel madurativo crece y con ello el nivel de autoestima y aceptación de sí mismos y de sus compañeros.

Libres de la agresión, con esta característica se dota a los alumnos de unas bases de lo que en verdad es el juego cooperativo, en el cual no se incluye el término agresión ya que es algo opuesto a lo que se busca en el juego cooperativo, donde la mayor herramienta que se debe usar es el diálogo para llegar a diferentes acuerdos con el resto de participantes.

Para mí en los juegos cooperativos sobresale más la diversión que la competición, son juegos en los que los niños se organizan en grupo o en dos equipos grandes. Lo más importante es la participación, siendo el resultado final lo de menos. Este tipo de actividades colaborativas fomentan la ayuda, la empatía, la organización, la coordinación, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y evitan las frustraciones de la derrota, haciendo que los niños no se sienten presionados por ganar.

Por lo tanto los juegos más convenientes que ayudan a la relación y socialización son los juegos cooperativos. Por tal motivo los utilice como estrategia para favorecer la inclusión del grupo.

Stainback, S., Stainback, W. y Jackson, H.J. (1999), caracterizan a la escuela inclusiva como: La superación del término “integración”, ya que éste sólo tiene sentido cuando se trata de situar a alguien en un lugar de donde previamente ha estado excluido.

La inclusión significa proveer a los estudiantes con barreras de aprendizaje con programas educativos apropiados dirigidos hacia sus habilidades y necesidades con apoyo y asistencia necesaria para alcanzar el éxito” (Stainback y Stainback, 1990; Stainback, Stainback y Forest, 1989).

La escuela debe ser un motor para crear comunidad, facilitando autonomía e interdependencia al alumnado, mediante estrategias innovadoras que permitan el trabajo educativo con todos y para todos en las aulas ordinarias.

La idea es proveer apoyo en la forma de equipo adaptado, instrucción y personal especializado que son críticos en el modelo de inclusión (Block y Krebs, 1992, Stainback y Stainback, 1990). En este modelo, tanto personal en educación especial como profesores regulares trabajan cooperativamente en programas inclusivos para proveer programas apropiados y con sentido para todos los estudiantes” (Block 1994, p.16).

La inclusión educativa a mi parecer quiere responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación.

Es importante renovar el pacto entre el estudiante, el docente, la familia y la escuela requiere modificar los diversos factores educativos, con el fin de promover normas que regulen la convivencia diaria, establezcan derechos y las responsabilidades, y delimiten el ejercicio de poder y de la autoridad en la escuela con la participación de la familia.

Stainback, S., Stainback, W y Jack, H.J. (1999) La utilización de la expresión “inclusión” para hacer referencia a la atención de todo el alumnado en centros escolares próximos al domicilio. Todos los niños y niñas deben estar incluidos en las mismas escuelas y aulas, sin diferencias, adaptando la enseñanza y apoyando pedagógica y socialmente a todo el alumnado, partiendo de la premisa que todos los niños y niñas forman parte del grupo y que todos y todas pueden aprender en la escuela y en la comunidad. Así pues, todo el personal de los centros y todos los recursos deben dirigirse a la educación general.

Pese a que la inclusión no es tarea fácil y sigue siendo un reto en nuestro sistema educativo y en la realidad escolar, recordemos la necesidad de que la escuela adopte medidas organizativas y curriculares que van más allá de la intervención docente. De ahí que a continuación presentemos estrategias como los juegos cooperativos que pueden facilitar la participación activa y efectiva del alumnado con barreras para el aprendizaje en el ambiente natural de la clase de Educación Física.

Los Juegos Cooperativos según (Ríos, 2004, 2005) son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Pérez Oliveras, 1998, p. 1)

Un papel de cooperación inter grupal, en el que las acciones individuales se benefician de las de los compañeros y del trabajo en equipo, buscando un objetivo común, pero en ningún momento nos habla de incompatibilidad de meta con otros grupos (recuerda más al trabajo de un equipo en cualquier deporte colectivo).

Al proponer este tipo de juego, es importante para los alumnos, mostrar actitudes de sensibilización, cooperación, y solidaridad, aumenta su capacidad para la educación en valores, entre otros, los interculturales y la mejora de la satisfacción de los participantes en Educación Física con su uso y su capacidad para favorecer un auto concepto positivo.

Giraldo (2005) y Omeñaca (1986) valoran su carácter lúdico (actividad elegida libremente, alegre, alejada de lo cotidiano y siendo un fin en sí misma) y su capacidad de colocar la diversión por encima de los resultados, evitando ganadores y perdedores y la exclusión, así como su acción generadora de participación de

todos y de cooperación de todos para lograr un mismo objetivo grupal por encima del individual.

Lo que busca la inclusión dentro de las escuelas es favorecer la igualdad de oportunidades, proporcionar una educación personalizada, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo.

Orlick, (1986) en Antón, (2011) añade cuatro características: Cooperación, aceptación, participación y diversión. Además Orlick, (1990), en una publicación posterior añade que los juegos cooperativos son liberadores:

- *Libre para crear.* Crear es construir, y para construir, la importancia del aporte de todos es fundamental
- *Libre de exclusión.* El juego cooperativo busca incluir y no excluir, para evitar el rechazo.
- *Libre de elección.* Pone en marcha la iniciativa personal y demuestra respeto por ellos, confirmándoles la creencia de que son capaces de ser autónomos.
- *Libre de agresión.* Se busca eliminar estructuras que requieran la agresión contra los demás

Por último, parafraseamos a Garaigordobil (2007, p. 13): “ [...] en los juegos cooperativos todos los jugadores participan, nadie sobra; nunca hay eliminados ni nadie pierde, participan por el placer de jugar, cooperan para conseguir una finalidad común, combinando sus diferentes habilidades y uniendo sus esfuerzos, compiten contra elementos no humanos en lugar de competir entre ellos, tratando de conseguir entre todos una meta, perciben el juego como una actividad colectiva lo que potencia un sentimiento de éxito grupal y se divierten más porque desaparece la “amenaza” de perder y la “tristeza” por perder”.

En general, la mayoría de los autores revisados hacen una defensa cerrada, a favor del juego cooperativo, de sus ventajas, de sus características privilegiadas y de su potencial socializador, de promoción conductas participativas, no competitivas y creativas.

### **III. DESARROLLO DEL TEMA**

### **3.1 Descripción de las unidades didácticas**

La dimensión nacional permite una formación que favorece la construcción de la identidad personal y nacional de los alumnos, para que valoren su entorno, y vivan y se desarrollen como personas plenas. Por su parte, la dimensión global refiere al desarrollo de competencias que forman al ser universal para hacerlo competitivo como ciudadano del mundo, responsable y activo, capaz de aprovechar los avances tecnológicos y aprender a lo largo de su vida.

El Plan de estudios es de observancia nacional y reconoce que la equidad en la Educación Básica constituye uno de los componentes irrenunciables de la calidad educativa, por lo que toma en cuenta la diversidad que existe en la sociedad y se encuentra en contextos diferenciados.

Mi propuesta para erradicar el problema que existe en el grupo de 4º A” sobre la inclusión fue con la aplicación de los juegos cooperativos, que buscaba la comunicación y solidaridad facilitando el encuentro con los demás. Por medio de las diferentes unidades didácticas aplicadas durante la estancia en la Escuela Francisco González Bocanegra

Para el desarrollo del tema de estudio, fue necesario la implementación del plan de estudios 2011 y en colaboración a los aprendizajes clave 2017, en las unidades didácticas llevé a cabo diversos juegos, con materiales novedosos para sacar adelante el problema y además que se divirtieran, al mostrar material llamativo tomaron mayor interés y esto ayudó a la aplicación de las sesiones.

Los alumnos tuvieron cierta inquietud por la palabra inclusión, el cual les dije unas palabras clave para que tuvieran más claro de que se trataba, “Entiendan que todos somos diferentes y que, independientemente de nuestras características (física,

psicológicas, sociales, religión o género) todos tenemos el mismo derecho y mismas oportunidades de desarrollo.

Al último comenté las actividades que se llevarían durante las clases, serán para que se incluyan como grupo, tener una relación positiva con sus demás compañeros y eliminar la exclusión.

### **3.2 Inclusión**

De alguna manera, la educación inclusiva hace referencia al derecho que todas las personas tienen a la educación (Asamblea Legislativa, 1996); o sea, es una construcción teórica y filosófica. Para operacionalizar esa definición conceptual se tiene que recurrir a su dimensión práctica. La dimensión práctica variará de contexto en contexto. Así, la forma real que tomé la educación inclusiva, dependerá de los recursos humanos, del estado de desarrollo del sistema educativo relacionado con la formación pedagógica, de las facilidades físicas, de los recursos económicos, entre otros; este concepto de educación ha sido debatida y se ha relacionado con la dignidad y los derechos humanos.

Para fundamentar la integración de una manera más clara que camine a la inclusión, se debe pensar en que es la opción que existe entre la educación regular y especial, y no corresponde únicamente con un diagnóstico de un profesional o un experto, sino de la elección de un padre de familia bien orientado. De esta manera, para poder comprender y teorizar sobre educación especial, se debe llevar a cabo un proceso de teorización de la educación regular.

Se trata de un enfoque incluyente de la educación regular y de la vida participativa de la sociedad, por parte de todas las personas sin ninguna distinción. En este sentido, se dice que los países que han venido desarrollando los procesos de integración de manera acertada, parecen tener un potencial para la Educación



Inclusiva, pero, ¿cuál sería la forma adecuada de llevar a cabo este proceso? Este modelo debe surgir de una revisión profunda de los esquemas sociales y educativos, y ser asumida por consenso social; de esta manera, es posible que se tenga éxito

A continuación se describen las sesiones implementadas con el grupo de 4º A”  
De la escuela Primaria Francisco González Bocanegra.

### **Sesión 1**

**Nombre de la Unidades didácticas:** todos para uno y uno para todos  
(ANEXO 7)

**FECHA:** 19 de febrero del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** Que los alumnos visualicen y conozcan el significado de la inclusión, y sean capaces de conocer y hablar sobre las capacidades diferentes” que tiene cada uno y poder sobrellevarlas día con día:

Esto lo lleve dentro del salón y les repartí una hoja porque al final contestarían varias preguntas acerca de lo que entendieron del video.

“El cazo de Lorenzo”. Aunque actualmente también lo podemos ver en formato vídeo, gracias a las nuevas tecnologías, intenta transmitirnos, con ternura, afecto y de una forma cercana, la historia de un niño, llamado Lorenzo, que tiene que arrastrar un cazo rojo, siempre junto a él. A veces, el cazo le pone ciertas dificultades y retos en la vida que, gracias a la ayuda de algunas amables personas, aprende a superar poco a poco. Teniendo, de esta forma, que encontrar en donde antes sólo veía aspectos negativos, los aspectos positivos de la vida.

Este video quiere decir que no debemos centrarnos en el cazo, en el problema. Lo que debemos es encontrar otra opción para llegar a la solución, y descubrir las cosas que sí puede hacer, en lugar de quejarse por las que no puede lograr. La

discapacidad no debe verse como algo negativo, tan solo es un obstáculo que se puede salvar.

Al finalizar el video se llevó a cabo una encuesta que contaba con unas sencillas preguntas para que respondieran: ¿Qué les gustó del video? ¿Cuál es la palabra que más se menciona en el video? ¿Para mí que significa inclusión?

Esto para me sirvió para ver que tanto conocen el significado de inclusión, algunos alumnos batallaron para contestar las preguntas o batallaban a la hora de redactar lo que se vio en el video, tuve que acercarme a ellos y explicarles de nuevo incluso volví a poner el video, para esto ya todos tenían sus preguntas contestadas y un mejor argumentación acerca del video, al momento de revisarlos muy pocos tenían un conocimiento, uno me llamo la atención que fue el de la alumna alondra era muy buena la idea que tenía sobre las preguntas. (Anexo 8)

### **3.3 Juegos cooperativos**

Los juegos cooperativos se han convertido en una herramienta importante de las nuevas formas de enseñanzas donde la tolerancia son unos de los valores más importante de aplicar, son propuestas que buscan disminuir la agresividad en los juegos promoviendo actividades de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad

Además son la suma de todos los logros que un equipo tienen en común para llegar a un fin, como el logro de cada uno de los integrantes, ya que el logro y el éxito de un miembro es el éxito y logro de todo el equipo, es decir; los participantes que lo componen no compiten entre sí, sino que se apoyan ya sea que ganen o pierdan lo hacen como grupo o equipo. Estos juegos están promoviendo la participación, la empatía, la coordinación, la comunicación, la confianza, el compañerismo entre sí.

Los juegos cooperativos suelen ser divertidos, promueven la unión y al ganar todos se sienten victoriosos, creando un alto nivel de aceptación y unión entre los integrantes haciendo que compartan ideas, valores y delegando acciones y responsabilidades, son responsables de los resultados desde que inicia el juego hasta que termina, la perseverancia es la clave del apoyo de los miembros del equipo.

El secreto es la participación jugando con los demás y no contra los demás, comunicarse, ser parte del grupo, conocer las capacidades propias y las de los demás y desarrollar las actitudes, aceptando los retos, las responsabilidades que tiene cada quien junto con la solución de los conflictos, al confiar en sí mismo y el apoyo que se den aumentan los valores y la apreciación tanto personal y hacia los demás, reduciendo el desánimo, la baja autoestima y el miedo al fracaso.

## **Sesión 2**

**Nombre de la Unidades didácticas:** todos para uno y uno para todos  
(ANEXO 9)

**FECHA:** 22 de febrero del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** fortalecer en el alumno su compañerismo, trabajo en equipo, la socialización y la inclusión por medio de la educación física.

**Actividad:** la cadena, transporte en grupos

Este juego **Cadena humana** es dirigido a los alumnos para comenzar a trabajar los juegos cooperativos al comienzo del juego se elegirá a 2 alumnos para que sean la cadena, se colocarán 2 conos en medio de la cancha, esto para delimitar la zona donde deberán estar los alumnos que conforman la cadena, el resto del grupo se coloca en un extremo de la cancha y al señal del maestro deberán pasar por medio de los conos y sin dejar que los alumnos que son la cadena los atrapen si los llegan atrapar estos deberán unirse a la cadena para seguir atrapan a los demás.

Al explicarles de que trataba la actividad hubo 2 alumnos que me pidieron ser cadena Joshua y Sergio ya que son los más participativos al iniciar con el juego se salían mucho de la zona, así que tuve que parar varias veces el juego para explicarles de nuevo, como iba pasando la clase entendieron más al juego, cada vez que daba la señal para que los alumnos corrieran, la cadena ya iba atrapando más y más compañeros, y así se iba haciendo cada vez más grande. Al final salió muy bien, los niños hicieron la actividad como estaba planeada, trabajaron en equipo y se comunicaron para atrapar a todos sus compañeros.

**Nombre: “Transporte en grupo”**

Organización: Grupos de seis. Cada grupo de pie en círculo, tocando espalda con espalda y el balón medicinal en medio, situados detrás de la línea de salida.

Desarrollo: A la señal, cada grupo debe transportar el balón, sin usar las manos, hasta un punto intermedio, que previamente deberá ser marcado y volver. Si el balón tocaba el suelo o algún jugador lo tocaba con las manos, el grupo debe empezar de nuevo.

Al principio les costaba ponerse de acuerdo y se les caían mucho las pelotas, pero se empezaron a coordinar y a comunicarse y al final lograron transportar las pelotas y balones. (Anexo 10)

Estas actividades favorecieron el trabajo en equipo y sobre todo la comunicación. Eliminando los malos entendidos y la exclusión de algún compañero se consigue crear un clima positivo y favorable para las relaciones humanas. Este hecho se fomenta cuando se practica el reconocimiento y valoración de las ideas de todos y se le hace sentir valioso a través de la escucha, atención e interés sobre sus opiniones o manifestaciones

### **3.4 ¿Cómo son los niños dentro de los 9 a 10 años?**

Los niños de 9 y 10 años atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares.

A nivel emocional tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Los padres de niños entre los 9 y los 10 años debemos tener clara la importancia de las normas y el diálogo para afrontar estos nuevos cambios.

Los niños de 9, 10 años siguen creciendo en altura y peso a un ritmo normal, aunque en estos años es cuando suele aparecer el fenómeno de los “estirones”. Por norma general, los chicos suelen ser más altos y pesados que las chicas. Y en esta etapa se produce un hecho muy importante: el desarrollo empieza a ser diferente en niños que en niñas. A partir de los 10 años en las chicas se inicia el desarrollo del pecho, las caderas se ensanchan, la musculatura se afina... Sin embargo, el desarrollo de estos caracteres sexuales en chicos es algo posterior.

Este desarrollo físico distinto en chicos y en chicas tiene su reflejo a nivel psicológico. Las niñas de 9 y 10 años empiezan a relacionarse más entre ellas y hacen grupo. Les gusta más pasar las horas hablando o jugar a juegos tranquilos donde haya mucha interacción oral. Los chicos de esta edad también hacen pandilla y suelen escoger juegos muy activos con mucho contacto físico. A nivel emocional, tanto los niños como las niñas de 9 y 10 años inician una separación cada vez mayor de sus padres.

Las normas familiares son las que rigen su comportamiento pero empiezan a ser conscientes de que en la familia de sus amiguitos, los padres hacen y exigen cosas diferentes.

También empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empiezan a preocupar temas como la muerte de alguno de sus progenitores, el divorcio, las guerras, la política, etc. El grupo de amigos cobra mayor importancia y es en momento en que ellos mismos piden quedarse a dormir o pasar la tarde en casa de algún compañero. Es un momento propicio para que aparezcan las mentiras, el engaño, el cuestionamiento de las normas o las malas contestaciones como parte de esa independencia, que se está fraguando y que alcanzará la cima en la adolescencia.

Un niño de 9 años tiene por fuerza que pertenecer, aunque sea esporádicamente, a un grupo o al menos, tener un amigo. De no ser así, puede indicar problemas de carácter y personalidad. La amistad entre iguales, el grupo, el juego con sus reglas, serán lo que irá desarrollando poco a poco la moral del individuo. Si un niño sólo se relaciona con adultos, se convertirá en un ser heterónomo, dependiente, incapaz de actuar y juzgar por sí mismo. Es entre sus iguales y a través del juego mayormente, donde el niño adquiere su autonomía, su independencia y el sentido de su futura libertad individual y seguridad de criterios.

En una cuidadosa observación de grupos de niños jugando, podemos advertir cómo casi siempre se encuentra un cabecilla, un líder, sobre todo entre el sexo masculino; en los grupitos de niñas, la líder ya no es tan frecuente. Entre los 7-9 años, ese líder suele ser elegido por su habilidad física, basado en la ley de la fuerza y el grupo tiene la apariencia de una pequeña sociedad dictatorial. Estos matices cambiarán a partir de los 10 años, aproximadamente.

### **3.5 Cómo favorecen los juegos cooperativos en la inclusión educativa**

Molina y Beltrán (2007) afirman que en las clases de Educación Física de la actualidad prima la ideología del rendimiento y por lo tanto los resultados y no el proceso del mismo juego. El alumnado con problemas de inclusión o con algún de discapacidad suele quedar en un segundo plano sin prestarle mucha atención e intentando que moleste lo menos posible, como refleja Damm (2009). Una de las posibles formas de transformar esta situación es emplear otra estructura de juego en las clases de Educación Física, el juego cooperativo.

Hablamos de cooperación cuando las acciones de uno o varios jugadores tienden a beneficiar las acciones de todos los demás (Callado, 2004). Garaigordobil y Fagoaga (2006) muestran que en la estructura del juego cooperativo ningún alumno sobra ni se queda fuera del grupo, todos participan, ya que cada uno de los participantes puede aportar sus propias habilidades para conseguir la meta programada por el grupo creando un clima favorable para el desarrollo de la personalidad. Destaca que en este tipo de actividad los participantes trabajan juntos, comparten ideas y se apoyan mutuamente.

Los juegos cooperativos consiste en ayudar a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa, mientras todos y todas se divierten. Por ello, podemos decir que son importantes para que las personas aprendan a desenvolverse y ayudar a sus iguales.

Están orientados a conseguir un nuevo tipo de cultura en la que no primen tanto las vencedoras sobre las vencidas, en la que todas las personas se preocupen de las demás en beneficio de todo el grupo.

Los juegos cooperativos, también tratan de no excluir ni humillar a nadie, de conseguir diversión sin tener la amenaza de no conseguir el objetivo marcado, y de

favorecer un ambiente de aprecio recíproco, donde no se mira a la otra como competidora, sino como una compañera de juego. En consecuencia, promueven la no discriminación de las personas y permiten que niños y niñas de culturas y hábitos diferentes se unan para aprender y disfrutar.

### **Sesión 3**

**Nombre de la Unidades didácticas:** jugar en equipo es mejor

(ANEXO 11)

**FECHA:** 26 de febrero del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** Que el alumno empiece a tener relación con los demás miembros del grupo y así lograr una mejor comunicación

**La mancha voraz:** Un participante corre por el resto del grupo, mientras el resto escapa y evita que lo atrapen, cuando el perseguidor atrapa alguien se unen de la Mano y van a por otra persona. Así al atrapar a muchas personas se van uniendo de la mano, el juego acaba cuando están todos en la mancha.

Esta actividad consistía que trabajan en equipo para ayudarse a no ser “atrapados”, se vio que muchos se preocupaban por varios compañeros para que no los atraparan, si estaban atrapando empezaron a ponerse de acuerdo y a comunicarse para logra atrapar a todos más rápido para que terminara el juego

**El tren:** los alumnos formaron hacer 2 equipos con el mismo número de integrantes, el cual se forman uno tras el otro cómo un tren, y se colocarán una pelota entre cada integrante del equipo y sin usar las manos deberán trasladarse todo el equipo a una determinada distancia, si se les llega a caer la pelota deberán de regresar.

Al principio les costaba mucho tratar de cambiar con las pelotas colocadas en la espalda ya que unos lo hacían demasiado rápido y esto provocaba que los que o hacían lentos se les callera su pelota, algunos se empezaron a pelear con sus compañeros por que no se comunicaban, al percatarme de esto, pare la actividad y



platique con ellos de que no era una competición que tenía que comunicarse entre todos para poder caminar y llegar hasta el otro extremo de la cancha

Cambiamos a la actividad “**Palillo flojo**” para esto los volví a juntar en medio de la cancha para explicarse en qué consistía los coloque en equipos con el mismo número de integrantes. Cada miembro le entregue un bastón de madera. Para sostener varias pelotas de diferentes tamaños y pesos, que le entregue a cada equipo, tenían que hacer un recorrido sosteniendo las pelotas solamente con los bastones, todos los integrantes Quienes dejen caer la pelota, regresan al punto de salida y vuelven a empezar.

Al comenzar la actividad pude notar que batallaba mucho para subir y sostener las pelotas, pero enseguida se empezaron a comunicar de cómo debían colocar los bastones para logra subir los balones y trasportarlos, empezaron a hablar con compañeros que no se querían integrar, porque para que ellos pudieran avanzar todos debían de participar llevando las pelotas

Estas actividades favorecieron el trabajo en equipo, ya que al momento de realizar las actividades ya se veían con más ganas de trabajar con los demás incluso con el género opuesto, en todos las actividades trabajaron bien, no hubo ningún problema y se pudo trabajar en propósito de la unidad, para finalizar la clase les pedí a los alumnos que se colocarán en círculo sentados en medio de la cancha donde se realizará una retroalimentación sobre las actividades planeadas me platicaron qué entendieron de cada una y cual fue las que más les gustó y por qué. (Anexo 12)

### **3.6 ¿Por qué es importante la inclusión en las clases de educación física?**

En la clase de Educación Física la inclusión significa que esos estudiantes son colocados en programas de Educación física regular desde el inicio. Estos estudiantes no son vistos como visitantes sino como miembros de la clase. Además, estos estudiantes no son considerados como individuos con discapacidades. En lugar, es visto como un simple alumno en la clase que debe moverse y aprender diferentemente de sus compañeros.

La clase de educación física inclusiva es aquella en donde los individuos no son escondidos o ridiculizados; pero en su lugar se comparte con otros que se respetan cada una de sus limitaciones y habilidades únicas.

Los educadores físicos trabajarían conjuntamente con otros miembros del equipo (especialista en educación física adaptada, terapistas, padres) para proveer los beneficios más apropiados y desarrollar programas significativos para todos los estudiantes (Block, 1994, p.16).

#### **Sesión 4**

**Nombre de la Unidades didácticas:** jugar en equipo es mejor  
(ANEXO 13)

**FECHA:** 5 de marzo del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** Que los alumnos exploren el juego cooperativo como un recurso que puede facilitar y mejorar la inclusión de los estudiantes en la sesiones.

Para iniciar con las actividades se les pedirá a los alumnos que se coloque en el centro de la cancha, cada quien en su número de lista luego se les dará las instrucciones de las actividades.

**Globo arriba:** Desarrollo: los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo. El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.

En esta actividad no me funciono mucho ya que los alumnos que tocaban el globo no se sentaban y le quitaban la oportunidad a otros de sus compañeros para poder pegarle al globo, por más que pare la actividad no se logró, solo buscaban volar el globo.

**Pelota en la pared:** todos los alumnos deberán colocarse en fila. Luego permanecerán sentados colocando sus pies arriba de la pared al primero de la fila se le colocará una pelota en los pies la cual debe pasársela a su compañero de alado sólo con los pies así hasta que el balón llegue con el último de la fila.

Al comenzar pude notar que muchos alumnos no podía sostener la pelota con los pies y tenía conflictos con los que si podían, pare la actividad, platique con los alumnos de que motivaran a los que no podían, al final a los que se les facilitaba los empezaron ayudar y lograron pasar la pelota por todos los integrantes del salón.

Al pasar a la última actividad llamada "**Palillos chinos**": los alumnos ya estaban más motivados y quería seguir jugando, les explique que la actividad consiste en que todos los alumnos se colocarán por parejas y formar un puente con los bastones, colocándose en fila, deberán de tratar que una pelota llegue al otro extremo. Me sorprendieron porque al primer intento logaron llegar hasta el otro extremo sin ningún problema.

Estas actividades favorecían la inclusión: ya que los alumnos tuvieron mayor integración entre todos, ya se vio una actitud cooperativa, dejaron de hacer más individualistas, todas los alumnos participaron en todo momento, pude notar la comunicación abierta entre todos los alumnos, esencial para poder lograr las actividades como grupo. (Anexo 14)

## **Sesión 5**

**Nombre de la Unidades didácticas:** jugar en equipo es mejor

(ANEXO 15)

**FECHA:** 8 de marzo del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** es proveer oportunidades para que todos los alumnos desarrollen destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad

Para iniciar las actividades se establecen varias estaciones en la cuales se debe cumplir con una prueba para tener derecho a continuar avanzando en el recorrido establecido los grupos que realizan en real y pueden participar de manera simultánea o por intervalos de tiempo tuve algunos dialogo con los alumnos, viendo el materia en la cancha surgieron varias preguntas

¿Profe para qué es el material? ¿Qué vamos hacer?

**Discos voladores:** para esta actividad se llevó acabo en una de las porterías de la cancha y se colocaron varios aros con diferentes tamaños, cada aro tenía un valor, a cada equipo se les entregaron la misma cantidad de discos, los discos los deben de lanzar y tratar de que pasen por en medio de los aros para ir sumando puntos

**La garra:** se harán equipos de 5 integrantes el cual se les dará una garra que llevará 5 listones amarrados a un elástico. Los alumnos deberán llevar un bote hacia el otro extremo sólo utilizando la garra, ganará el equipo que lleve más rápido las latas y sin que éstas toqué el suelo durante el trascurso.

**Cinturón flojo;** por equipos se les repartió una botella a la mitad, un alumno del equipo se colocara una botella a su cintura utilizando un cinturón, los demás compañeros a una cierta distancia le lanzaban pelotitas rebotándolas al suelo para

que su compañero lograra atraparlas con la botella, no podían utilizar las manos, sólo podía mover su cintura para lograr atrapar la mayor cantidad de pelotitas.

**Soplando juntos.** Esta actividad igual en equipos se les repartió a los alumnos una caja llena de pelotitas, el juego consistía que todos los integrantes del equipo tenían que poner una pelotita en el suelo y soplar para llegar al otro extremo donde se encontraba un canastita donde debían depositar todas las pelotitas que pudieran, no se podía utilizar ninguna parte del cuerpo para ayudarse, sólo debían soplar.

Se realizó un rally con 4 estaciones Actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos. En esta actividad a diferencia de ganar o competir lo que sé que se llevó acabo es que todos los alumnos cumplieran con las tareas serán de carácter motriz, pudiendo ser estas cognoscitivas, visuales y auditivas si se utilizan estas últimas se actividades para que los alumnos aprenda a trabajar en equipo puedan comunicarse con los demás y busquen estrategias.

Todas las actividades se pudo notar la emoción de los alumnos en cada una de la estaciones con una gran disposición por parte de ellos y una buena comunicación en cada una de estas, como eran 4 estaciones hice equipos de tres para que no estuvieran tan amontonados y no dejaran de jugar, pero al pasar a otra estación cambia a los integrantes para que socializaran y trabajaran con todos al que al final se colocaron en medio de la cancha para platicar sobre las estaciones, que les parecieron, cuáles fueron las que más les gustaron, algunos comentarios de los alumnos fueron: me gustaron mucho ya que en todas trabajamos en equipo y eran muy divertidas y otros sólo se expresaban de una o dos actividades.

(Anexo 16)

## **Sesión 6**

**Nombre de la Unidades didácticas:** jugar en equipo es mejor

(ANEXO 17)

**FECHA:** 12 de marzo del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** Que los alumnos se ayuden a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa.

**CALENTAMIENTO:** se colocarán varios aros alrededor de la cancha de educación física, se les pedirá a los alumnos caminar por fuera de los aros cuando el maestro diga un número todos los integrantes deberán entrar a los aros

**El Pulpo:** los alumnos deberán formar tres equipos con el mismo número de integrantes, a cada equipo se le entregará un pulpo con el cual deberán trasladar una botella con agua sin que se les caiga si la botella se cae, deberán comenzar, gana el equipo que llegue al otro extremo de la cancha, al realizar esta actividad los alumnos tuvieron muchos problemas ya que no encontraban la manera de equilibrar el pulpo para que no se les cayeran los botes

Al iniciar les dije que los equipos deberían ser mixtos, no tuve ningún problema ya que rápidamente realizaron los equipos y trabajaron todos muy bien ya cuando estaban jugando pude notar que ya se comunicaban más, no buscaban ganar si no hacerlo correctamente

**Todo en el aro:** se harán grupos de 3 o 4 integrantes con un aro. Los jugadores de cada grupo se desplazan de forma cotidiana manteniendo el aro con la cintura, sin poder utilizar las manos. Si algún equipo se le cae el aro, deberá regresar al lugar de inicio. En esta actividad tuve que parar ya que al principio los alumnos que comenzaban llevando el aro al momento de regresar y quererse llevar a otro compañero se tropezaban o se jalaban con el mismo aro, les comente que tenían que hacerlo caminando y distribuyendo a los integrantes de su equipo por todo el aro para que este no se les bajara de la cintura y ocasionara un accidente.

**Cierre:** Cierre: Retroalimentación: los niños se colocarán en círculo sentados en medio de la cancha donde se realizará una retroalimentación sobre las actividades planeadas (Anexo 18)

Estas actividades favorecen las relaciones entre y permite un mayor acercamiento entre compañeros, logrando mayor trabajo y satisfacción personal. Contribuye, también, incluir a todos, tener comunicación y se fomentan las interacciones positivas entre personas que han de trabajar juntas, consiguiendo que el trabajo en equipo pase de ser una teoría a convertirse en una realidad.

## **Sesión 7**

**Nombre de la Unidades didácticas:** jugar en equipo es mejor  
**(ANEXO 19)**

**FECHA:** 15 de marzo del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** todos participen y reconozcan la importancia de incluir a todos y pongan en prueba distintos dominios motrices e intercambiar información y materiales ayudando efectivamente su retroalimentación y análisis para mejorar la inclusión con sus compañeros

**Actividad el puente:** para esta actividad se forman equipos de varios integrantes a los cuales se les entregaron varias cajas de refresco para que puedan pisar, vallan creando un puente hacia otro lado para poder para un puente imaginario sin caer de este, como el alumno tendrá más de una caja podrá ir pasando de atrás hacia adelante hasta lograr pasar el rio.

Al principio los alumnos permanecieron abajo del puente se decían que era muy fácil, a la hora de subirse pudieron notar que no era nada fácil ya que no podían mantener el equilibrio en las cajas de refresco; todavía estar girando para poder pasar recibir y dar los las cajas se les complicaba algunos, esto fue lo que les llamó la atención a los más habilidosos, se logró el propósito de la sesión ya que todos participaron al momento de ir pasando las cajas, la comunicación que tuvieron si la caja ya había llegado a su compañero de adelante para poder tomar la última caja.

Hubo algunos problemas con los alumnos que no podían mantener el equilibrio y se sujetaban de sus compañeros haciendo que éstos se enojaran, al final intervenía diciéndoles que buscaran la manera de poder ayudarse sin enojarse y poder lograr cruzar el río.

**Letras humanas:** la actividad consistía que los alumnos deberían hacer una letra gigante con todos los integrantes de su equipo primero dividí el grupo en 2 equipos al final se formó sólo un equipo, al comenzar la actividad cada equipo se colocó en su lugar asignado.

Al estar acomodados empecé a decir “quiero, quiero” lo que rápidamente me prestaron atención y guardaron silencio, y pude decir que letra quería que formaran, algunos rápidamente se colocaban en su lugar había otros que se les complicaba como acomodarse, cuando ya lograban realizar la letra de nuevo dije “quiero, quiero” la letra, R a la indicación los niños empezaron a juntarse para formar la letra y observe que se comunicaban más, ayudándose y trabajando en equipo esto ayudó a que formaran más rápido la letras, he incluían a los alumnos más tímidos y callados . (Anexo 20)

## **Sesión 8**

**Nombre de la Unidades didácticas:** jugar en equipo es mejor

**(ANEXO 21)**

**FECHA:** 19 de marzo del 2019

**Propósito de la unidad didáctica:** Que los alumnos fomenten la participación, la solidaridad y cooperación entre todos sus compañeros.

El rally acuático es un tipo de actividad que se encuentra dentro de la clasificación de la estrategia didáctica de juegos recreativos; es decir, son juegos que se organizan por estaciones, en las cuales se debe cumplir con una tarea socio motriz o incluso cognitiva



**Actividad 1 esponja:** Se colocan dos de los recipientes llenos de agua en un punto (punto A), con uno o dos metros de separación entre sí. Después se colocan los otros dos recipientes vacíos equidistantes a los primeros (punto B), a unos 10 o 20 metros, en función de la edad de los niños. Se divide a los niños en dos equipos, dos niños de cada equipo toman su respectiva esponja, la mojan en el recipiente con agua del punto A los niños se sientan en fila entre los dos recipientes y pasen la esponja mojada de uno a otro por encima de sus cabezas hasta conseguir llenar el recipiente.

**Actividad 2 carreras de vasos:** Prueba a hacer un recorrido con dos vasos de plástico a los que se les harán dos agujeros para que se mantengan en posición horizontal. Ténsalos en un recorrido hecho con hilo de pescador. Sólo queda hacer que los alumnos disparen correctamente para ver que vaso llega primero. Tendrán que completar el recorrido empujando los vasos con los chorros de sus pistolas de agua.

**Actividad 3 pulpo:** los alumnos deberán formar equipos con el mismo número de integrantes, a cada equipo se le entrego un pulpo con el cual deberán de trasladar una vaso con agua sin que se les caiga el agua si se cae, deberán de comenzar, enfrente de los equipos se colocará una cubeta que deberán de llenarla con el agua que trasportarán dentro de los vasos

**actividad 4 boli toalla:** en este juego se realizan equipos de dos personas, y esos equipos se dividen a la mitad para que así puedan jugar de forma que sean los mismo integrantes en uno y en otro, se necesita una toalla por cada dos jugadores y un móvil que sería un globo, entonces se dicen las reglas, las cuales son: deben de pasársela entres sus compañeros de equipo tres veces solamente por lo que al tercer pase el globo de bebe de pasar por encima de la red o de lo que esté puesto entre los dos equipos. No se debe de caer de modo que al que se le caiga es punto para el otro equipo. (Anexo 22)

Para iniciar la actividades los alumnos mande en grupos pequeños a que se cambiaran con ropa adecuada ya que en las actividades ocupamos agua, inicie con un calentamiento después los reuní en un círculo para explicarles las actividades el material que utilizaríamos y algunas reglas deje que ellos realizaran los equipos mistos, no hubo ningún problema, sobre las actividades trabajaron muy bien en equipo integraban a todos entre equipos se echaban porras, se notaban muy contentos todos participaron en todas las actividades, les gustaron los materiales como pude notarlo, la sesión fue todo un éxito.

### **3.7 ¿Qué resultados se obtienen al aplicar juegos cooperativos en las actividades?**

Jugar es un medio ideal para un aprendizaje social positivo porque es natural, activo y muy motivador para la mayor parte de los niños y niñas. Los juegos implican de forma constante a las personas en los procesos de acción, reacción, sensación, y experimentación. Sin embargo, si deformas el juego de los niños y niñas premiando la competición excesiva, la agresión física contra otros, los engaños y el juego sucio, (Orlick, 1990).

Los juegos cooperativos son “aquellos en los que la diversión prima por encima del resultado, en los que no suelen existir ganadores ni perdedores, los que no excluyen, sino que incluyen, los que fomentan la participación de todos y en los que la ayuda y la cooperación de los participantes es necesaria para superar un objetivo o reto común

Para el uruguayo Enrique Pérez Oliveras (1998), los juegos cooperativos pueden estimular el desarrollo de:

- ✓ Las capacidades necesarias para poder resolver problemas.

- ✓ La empatía o sensibilidad necesaria para reconocer cómo está el otro, sus preocupaciones, sus expectativas, sus necesidades, sus posibilidades, su realidad, etcétera.
- ✓ La sensibilidad necesaria para aprender a convivir con las diferencias de los demás.
- ✓ Las capacidades necesarias para poder expresar sentimientos, emociones, conocimientos, experiencias, afectos, preocupaciones.

Los juegos cooperativos debido a sus características especiales, fomentan de forma transversal valores básicos de la educación en Valores.

- ✓ Integración frente a exclusión, fomentando la participación dentro del grupo.
- ✓ Escucha y comunicación a través de: la toma de decisiones, la negociación, la búsqueda de estrategias.
- ✓ Afirmación de sí mismos. Reconocimiento personal y por parte del grupo de lo que cada participante supone para el trabajo en grupo.
- ✓ Creatividad e imaginación. Ambos elementos ayudan a superar el desafío, modificar las reglas de juego, sugerir aportaciones al grupo para continuar jugando y enriquecerlo.
- ✓ Actitudes cooperativas, necesarias para poder trabajar la prevención en la regulación de conflictos.

#### **IV.- CONCLUSIÓN**

La conclusión del trabajo docente que se realizó en séptimo y octavo semestre en la primaria Francisco González Bocanegra con el grupo de 4<sup>o</sup> "A" se demuestra de la siguiente manera.

Mi intervención docente parte de acuerdo a las características de los estudiantes y procesos de aprendizajes plasmados en el Plan y programas de estudio 2017 de Educación Básica muestran un desarrollo de aprendizaje con diferente grado de avance que mediante la interacción entre los alumnos aprenden a reconstruir sus conocimientos previos, los fortalecen y los incrementan, dando prueba de lo que son capaces de hacer partiendo de lo que ya saben, así mismo considerando los estilos y ritmos de aprendizaje.

Las actividades y estrategias que elabore durante el trabajo docente partieron de las necesidades y dificultades de aprendizaje que los alumnos manifestaban, donde se demostró el interés y disposición de los alumnos en, las actividades proporcionando la reflexión y análisis crítico de las situaciones planteadas. Se promovió el trabajo en equipo con la finalidad de fortalecer la inclusión

Nosotros como docentes en educación física debemos de identificar las necesidades que tienen los alumnos, así que elabore las sesiones de acuerdo a las necesidades y la problemáticas que se presentan en la escuela.

A partir de todo lo expuesto, podemos concluir que: El juego en equipo es un importante instrumento para transmitir aprendizajes ya que el alumnado se divierte y la motivación es un hecho esencial en el aprendizaje. El juego cooperativo es un recurso esencial para mejorar las relaciones sociales en el aula y no crear situaciones de confrontación o violentas. Se consigue un grupo más unido que trabaja para el bien común y no solamente para el individuo.

Se implementó los juegos cooperativos en todas las sesiones de educación física, aportando diferentes valores (responsabilidad, solidaridad) que son fundamentales para formar las primeras estructuras sociales en el grupo de clase.

Pensamos también haber definido, el juego cooperativo resaltando la idea de que es posible promover los objetivos esperados en los juegos cooperativos: diversión, inclusión y colaboración, a través de la modificación de propuestas que presenten oposición o incluso incompatibilidad de metas.

En cualquier caso, hemos de ser conscientes de que dichas modificaciones no podemos calificarlas de cooperativas aunque, al mismo tiempo, ello no debe suponer un impedimento a la hora de ser utilizadas en los programas de Educación Física como un recurso didáctico más orientado al desarrollo de la cooperación entre el alumnado.

Los procesos de inclusión no corresponden únicamente a la Educación, sino que van más allá. Por lo tanto, es un fenómeno social, que debe partir de las experiencias que se desarrollan en las interacciones de todas las personas que conviven en un contexto.

La inclusión no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula; se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula.

Por lo tanto, la inclusión debe partir de un análisis real de los procesos educativos que se desarrollan en cada centro educativo, o sea, debe darse un proceso contextualizado de carácter colectivo, en el cual se involucren los padres de familia, los docentes, los directores, los estudiantes y todos los miembros de la comunidad educativa.

Al desarrollar las sesiones planteadas y llegar al final, lleve a cabo los propósitos que se plantearon desde el inicio, dando una respuesta satisfactoria ya que el trabajo se llevó correctamente con los alumnos, al principio no fue nada sencillo, pero al contar con experiencias adquiridas en mis prácticas docentes en los distintos semestres de mi formación profesional, pude realizar todo lo planteado en las sesiones, apoyándome de los juegos cooperativos.

Sobre el caso de los alumnos con barreras del aprendizaje y el grupo en general pude notar un cambio bastante en ellos ya que en las primeras sesiones no lograba que los incluyeran a todos en las actividades, había muchos grupitos, algunos no se llevaban bien, pero cuando yo les hable en las primeras sesiones sobre la inclusión notaba que les llamaba la atención, los mismos alumnos se iban dando cuenta que para hacer bien la actividad tenían que trabajar en equipo y comunicarse con los demás.

Me di cuenta que los alumnos con barreras para el aprendizaje , ya estaban acostumbrados a no participar y a que no se les tomaran en cuenta, pero al momento de yo incluirlos y explicarles las actividades, con el material y poner algunos ejemplo con ellos , el desempeño cambio bastante, también su actitud, ya que se notaban que sus demás compañeros los involucraban y los ayudaban en las sesiones al mismo tiempo se dieron cuenta de que si podían lograrlo y hacer lo mismo que sus demás compañeros .

El documento recepcional que presente significó un desafío por que la exclusión en las clases de educación física es muy común, siento que en la actualidad, ya se le está dando la importancia necesaria, sin dejar de atender a la diversidad, al concluir me dio mucha satisfacción lograr un ambiente de trabajo bueno para los alumnos donde la participación y cooperación es necesaria, y es parte fundamental para llevar acabo las sesiones de educación física.

## V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bedoya. (18 de marzo de 2015). *juegos cooperativos* . Obtenido de juegos cooperativos : <http://juegoscooperativoscafe.blogspot.com/2015/03/la-importancia-de-los-juegos.html>

BOOTH, Tony (2006). Manteniendo el futuro con vida; convirtiendo los valores de la inclusión en acciones. En M.A. Verdugo & F.B. Jordán de Urríes (Coords.)

Block, M. Krebs, P. (1992). An alternative to least restrictive environments: a continuum of support to a regular physical education. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 9, 97-113.

Block, M. (1994). *Inclusion of students with disabilities in the regular classes of physical education*. Brown Publishers. Baltimore: VA.

Callado, C. (1995). *Juegos con paracaídas en las clases de Educación Física*. Valladolid: La Comba.

Callado, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas. Una propuesta para la formación de valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. México, D.F.: Secretaría de Educación Pública

Carbonell, J. (2002). *la aventura de innovar* . madrid: morata.

davini, m. c. (1996). *Docentes del siglo XXI: retos y habilidades clave*. argentina : Miño y Davila.

Devís, J. y Peiró, C. (1993). «La actividad física y la promoción de la salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física». *Revista de Psicología del deporte*, 4, 71-86.

- Fernández, J.M. La importancia de la Educación Física en la escuela. 57  
<http://www.efdeportes.com/> (Consulta: Febrero de 2014).
- Fleming, Neil. (2006). VARK, A guide to learning styles. Extraído el 15 de junio,2006
- Forest, M. & Lusthaus, E., (1989). Promoting educational equality for all students: Circles and maps. In S. Stainback, W. Stainback & M., Forest (Eds.). *Educating all students in the mainstream of regular education* (pp. 43-58). Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Garaigordobil, M. y Fagoaga, J. M. (2006). *El juego cooperativo para prevenir la violencia en los centros escolares*. Madrid: CIDE
- Garaigordobil, M. (2007): "Intervención psicoeducativa para el desarrollo de la Personalidad Infantil: Los programas JUEGO" (Conferencia de Clausura). Congreso Internacional de Orientación Educativa y Profesional: "Nuevos enfoques educativos y su repercusión en la orientación escolar. Castellón. Organizado por la Universitat Jaume I
- Galeano, E. (1998). la escuela del mundo alreves. En e. galeano, *patas arriba* (pág. 155). madrid: siglo veintiuno.
- Gil, P. y Naveiras, D. (2007). *La educación física cooperativa Wanceulen*. pp.43 Sevilla
- Giraldo, J. (2005) Juegos cooperativos. Barcelona: Océano,pp.15 S.L.
- Giné, C., Duran, D., Font i Roura e J. I. Miquel, E. (2009). *La educación inclusiva: De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado*. Barcelona: ICE. Universitat de Barcelona.



GROOS .K (1992) leus des animaux. Félix Alcan .Editeur. parís

Heward, W. (1997). Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial. 5ta. Edición. España: Prentice Hall.

LA INCLUSIÓN EDUCATIVA (2003) Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”, enero-junio, año/vol. 3, número 001

Mato, M., (1992). Los estilos de aprendizaje y su Consideración dentro del proceso Enseñanza-Aprendizaje. Trabajo de ascenso no publicado IPC-UPEL Caracas

Molina, J. y Beltrán, V.J. (2007). *Incompetencia motriz e ideología del rendimiento en Educación Física: el caso de un alumno con discapacidad intelectual*. Valencia: Universitat de València.

Orlick, T. (1990). Libres para cooperar, libres para crear. Nuevos juegos y deportes cooperativos. Barcelona: Paidotribo.

Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Física. México. SEP. (2002).

Parlebas, P. (2005). Modelling in games and sports. *Mathematics and Social Science*, (170), pp.11-45. Paris: Laslier and Chambers.

Pérez Oliveras, E., Marzo 1998: “Juegos cooperativos: juegos para el encuentro”.  
Lecturas: Educación Física y Deportes. Año 3, n<sup>o</sup> 9, página 1. Buenos Aires.

Ramón-Laca, Ma. L. (1998). El reto de la atención a la diversidad: El trabajo en el aula de integración educativa, (p. 11). Manuscrito sin publicar. México, Saltillo de Coahuila.

- Richert, A. (27 de marzo de 1992). *Cómo ser docentes reflexivos*. Obtenido de  
Cómo ser docentes reflexivos: <https://www.grupoeducar.cl/noticia/como-ser-docentes-reflexivos/>
- RÍOS, M. (2005). La Educación Física como componente socializador en la inclusión del alumnado con discapacidad motriz. Estudio de casos en la etapa de educación primaria. Tesis Doctoral. Barcelona: Universitat de Barcelona
- SEP. (2002) Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional 7º y 8º. México.
- SEP. (2011). Programa de estudios, Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Educación Física. México.
- Stainback, W. & Stainback, S., (1990). Support networks for inclusive schooling Interdependent integrated education. Baltimore, Paul H. Brookes Publishing Co.
- Stainback, S. Stainbak, W. y Bunch, G. (1989). A rationale for the merger of regular and special education. In W, Stainback, S. Stainback, y Forest, M. (Eds.). *Educating all students in the mainstream of regular education*. (pp. 5-28): Paul H. Brookes Publishing Co
- STAINBACK, S., STAINBACK, W. Y JACKSON, H.J. (1999). Hacia las aulas inclusivas. En Stainback, S., Stainback, W. (pp. 21- 35). Madrid: Narcea.
- Snell, M. y Eichner, S.J. (1989). Integration for students with profound disability In F. Brown and D.H. Lehr (Eds.). *Persons with profound disabilities: Issues and practices* (pp. 109-138). Baltimore: Paul H. Brooke Publishing Co.

Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II. SEP.  
(2002).

UNESCO (2008). Conclusiones y Recomendaciones de la 48ª Reunión de la Conferencia Internacional de Educación. Ginebra. Recuperado el [20/05/2012]

# VI. ANEXOS

ANEXO 1



## Anexo 2

## test

1. **¿Qué tipo de examen realizas con mayor facilidad?**  Examen escrito  
 Examen oral  Examen de opción múltiple

2. **Cuando tienes que aprender algo de memoria.**

- Memorizo lo que veo y recuerdo la imagen (por ejemplo, la página del libro)  Memorizo mejor si repito lo estudiado rítmicamente y recuerdo paso a paso
- Memorizo a base de pasear y mirar, y recuerdo una idea general mejor que los detalles

3. **Cuando estás en clase y el profesor explica algo que está escrito en la pizarra o en tu libro, te es más fácil seguir las explicaciones...**

- Escuchando al profesor.  Me aburro y espero a que me den algo para hacer.  Leyendo el libro o la pizarra.

4. **Marca la frase con las que te identifiques más.**

- Prefiero escuchar chistes que leer cómics.  Mis cuadernos y libretas están ordenados y bien presentados, me molestan los tachones y las correcciones.
- Me gusta tocar las cosas y tiendo a acercarme mucho a la gente cuando hablo con alguien.

5. **¿Cuál de las siguientes actividades disfrutas más?**

- Ver películas.  Escuchar música.  Bailar.

6. **¿De qué manera te resulta más fácil aprender algo?**

- Repitiendo en voz alta.  Escribiéndolo varias veces.  Relacionándolo con algo, a poder ser divertido.

7. **Cuando no encuentras las llaves en una bolsa, ¿qué haces para encontrarlas más rápidamente?**

- Sacudo la bolsa para oír el ruido  Las busco mirando.  Las busco con la mano, pero sin mirar.

**8. Cuando te dan instrucciones...**

- Me pongo en movimiento antes de que acaben de hablar y explicar lo que hay que hacer.
- Recuerdo con facilidad las palabras exactas de lo que me han dicho.
- Me cuesta recordar las instrucciones orales, pero no hay problema si me las dan por escrito.

**9. ¿Cuál de estos ambientes te atrae más?**

- Uno en el que se escuchen las olas del mar.  Uno con una hermosa vista al océano.
- Uno en el que se sienta un clima agradable.

**10. Si te ofrecieran uno de los siguientes empleos, ¿cuál elegirías?**

- Director de un club deportivo  Locutor de una emisora de radio.  Editor de una revista.

**11. ¿A qué tipo de evento preferirías asistir?**

- A un concierto de música.  A una muestra gastronómica.  A un espectáculo de magia.

**11. Si tuvieras mucho dinero ahora mismo, ¿qué harías?**

- Viajar y conocer el mundo.  Comprar una casa.  Adquirir un estudio de grabación.

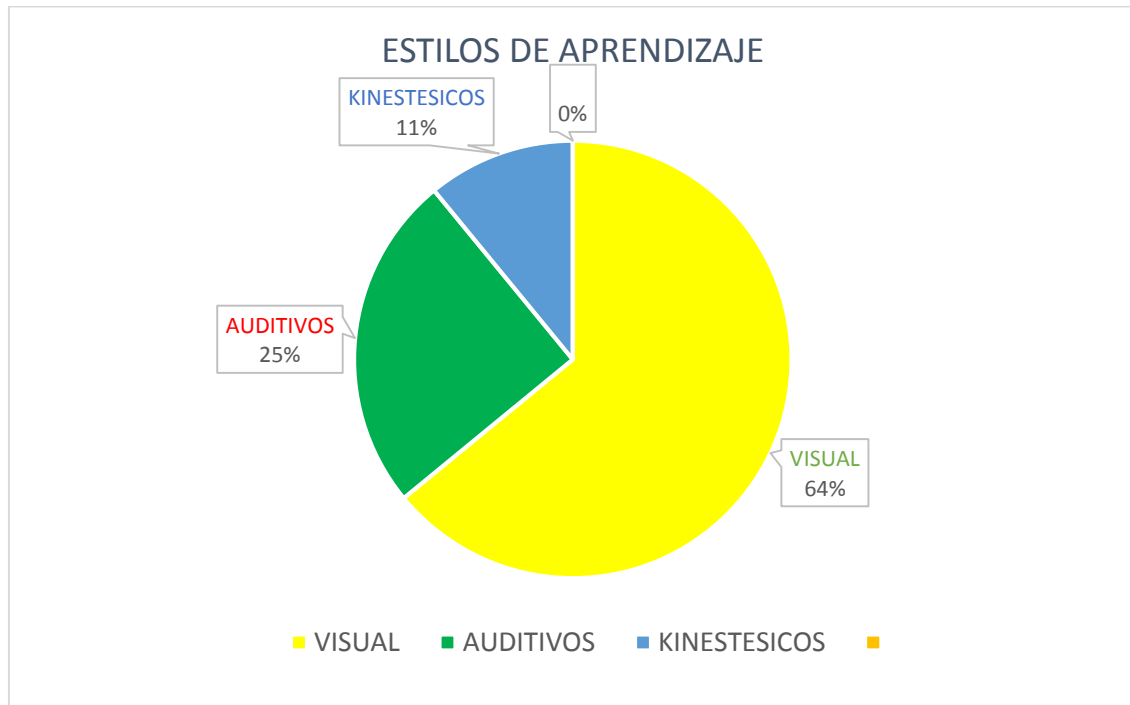
**12. En clase lo que más te gusta para aprender es que...**

- Se organicen actividades en que los alumnos tengan que hacer cosas y puedan moverse.  Me den el material escrito y con fotos, diagramas.  Se organicen debates y que haya diálogo.

**13. Principalmente, ¿cómo te consideras?**

- Sociable.  Atlético.  Intelectual.

### ANEXO 3



Resultados del el test de estilos de aprendizaje.

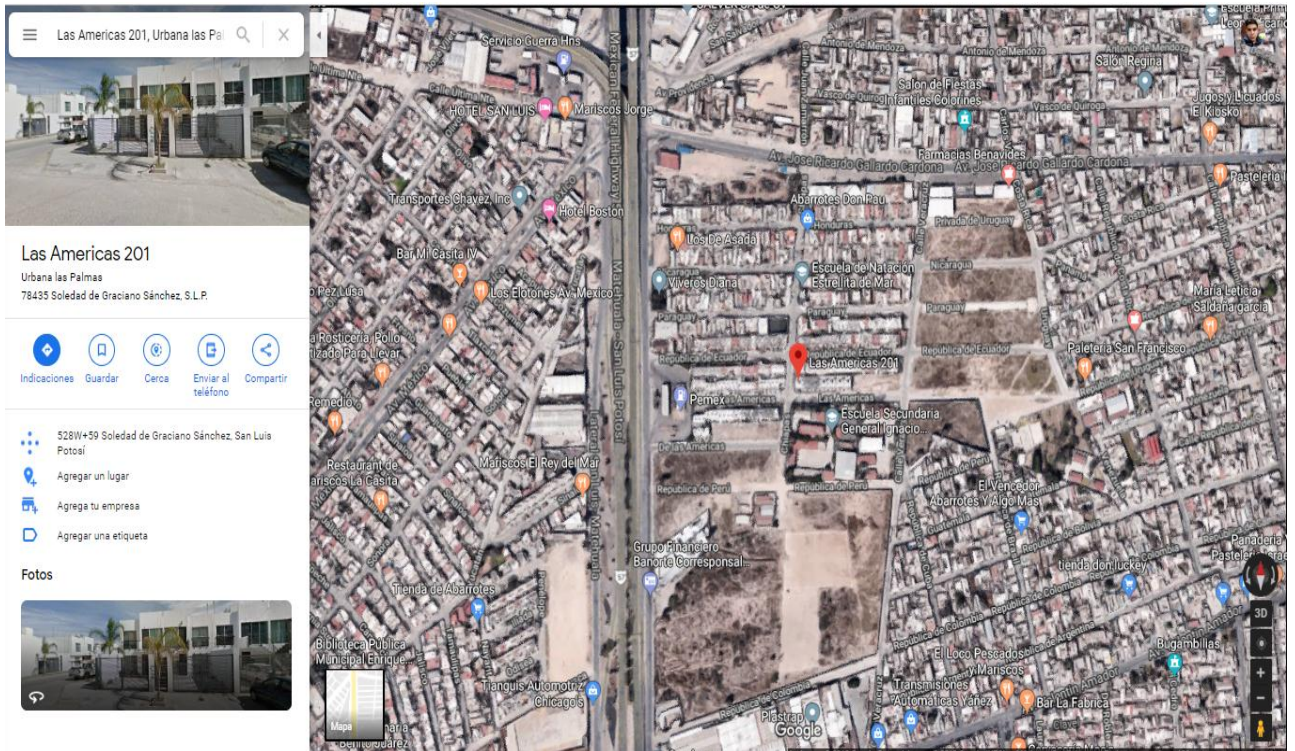


## ANEXO 4

### Rúbrica (inicial)

Indicadores	Nunca	A veces	siempre	Observaciones
Logran la inclusión mediante los juegos cooperativos, en las clases de educación física.				Todos excluyen a sus compañeros por distintas circunstancias, no saben trabajar en equipo
Favorecer la igualdad de oportunidades, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos				Les cuesta trabajo dejar que otros compañeros realicen las actividades
Tienen una buena relación con todos en las actividades para llevar una buena comunicación dentro de la sesiones de educación física.				Les gusta más las actividades individuales, porque nunca se comunican
Integran a sus demás compañeros para llevar una socialización dentro las clases de educación física.				Si no se caen bien o incluso cuando son niñas con niños Batallan demasiado para integrar a otros compañero
Reconocen la importancia del trabajo cooperativo para resolver cualquier problema que se le presente en las clases de educación física o en su vida cotidiana				Son pocos los alumnos que reconocen que el trabajo cooperativo es muy importante no solo en la escuela

## ANEXO 5



Ubicación Escuela Primaria francisco González Bocanegra

## ANEXO 6





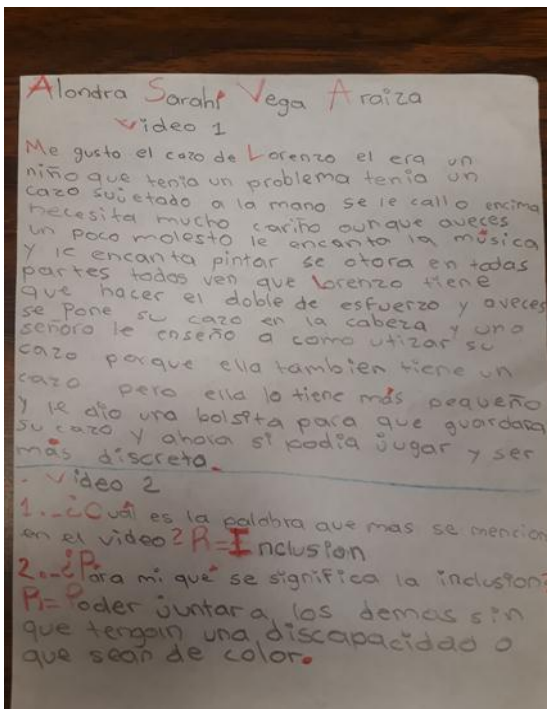
**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra		<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez	
<b>Grado:</b> 4°A		<b>Periodo de aplicación :</b> 19 de febrero del 2019	
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz		<b>Aprendizaje Esperado:</b> Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	
<b>Estrategias Didácticas:</b>		<b>Recursos Didácticos:</b> computadora , cañón	
<b>Instrumentos de Evaluación:</b> cuestionario			
<b>Componente Pedagógico Didáctico:</b>			
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>			
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> Que los alumnos visualicen el significado de la palabra inclusión y sean capaces de conocer y hablar sobre las capacidades diferentes que tiene cada uno y poder sobrellevarlas día con día			
<b>Actividades sesión N° 1</b>	<p>Se llevará a cabo la clase en la sala de medios para la presentación de un video acerca de la inclusión</p> <p>“<a href="#">El cazo de Lorenzo</a>”. Aunque actualmente también lo podemos ver en formato vídeo, gracias a las nuevas tecnologías. Su autora, <i>Isabelle Carrier</i>, intenta transmitirnos, con ternura, afecto y de una forma cercana, la historia de un niño, llamado Lorenzo, que tiene que arrastrar un cazo rojo, siempre junto a él. A veces, el cazo le pone ciertas dificultades y retos en la vida que, gracias a la ayuda de algunas amables personas, aprende a superar poco a poco. Teniendo, de esta forma, que encontrar en donde antes solo veía aspectos negativos, los aspectos positivos de la vida.</p> <p>Al finalizar el video se les repartirá una hoja con varias preguntas a todos los alumnos para que respondan sobre el video</p>		
	<b>Observaciones:</b>		

## ANEXO 8



Proyección de video, caso de “Lorenzo” que nos habla sobre la inclusión.



Reflexión de la alumna Alondra sobre el video de Lorenzo.

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra	<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez
<b>Grado:</b> 4°A	<b>Periodo de aplicación :</b> 22 de febrero del 2019
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz	<b>Aprendizaje Esperado:</b> Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativos	<b>Materiales :</b> conos, pelotas
<b>Instrumentos de Evaluación:</b> rúbrica	
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>	
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> fortalecer en el alumno su compañerismo, trabajo en equipo, la socialización y la inclusión por medio de la educación física.	
<b>Actividades sesión N° 2</b>	<p><b>La cadena:</b> para iniciar con el juego se elegirá a 2 alumnos para que sean la cadena, se colocaran 2 conos en medio de la cancha, esto para delimitar la zona donde deberán estar los alumnos que conforman la cadena, el resto del grupo se colocara en un extremo de la cancha y al señal del maestro deberán de Pasar por medio de los conos y sin dejar que los alumnos que son la cadena los atrapen si los llegan atrapar estos deberán unirse a la cadena para seguir atrapan a los demás</p> <p><b>Nombre: “Transporte en grupo”</b> Organización: Grupos de seis. Cada grupo de pie en círculo, tocando espalda con espalda y el balón medicinal en medio, situados detrás de la línea de salida. Desarrollo: A la señal, cada grupo debe transportar el balón, sin usar las manos, hasta un punto intermedio, que previamente deberá ser marcado y volver. Si el balón tocara el suelo o algún jugador lo tocara con las manos, el grupo debe empezar de nuevo. <b>Cierre: Retroalimentación:</b> los niños se colocarán en círculo sentados en medio de la cancha donde se realizará una retroalimentación sobre las actividades planeadas y recordar cómo trabajar en equipo incluyendo a cada uno de sus compañeros</p>
	<b>Observaciones:</b> Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión

## ANEXO 10



En la actividad de la cadena, los alumnos buscan espacios para poder pasar sin que sus compañeros los atrapen

Actividad del transporte, los equipos trasladan un balón solamente utilizando su espalda



**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra		<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez
<b>Grado:</b> 4ºA		<b>Periodo de aplicación :</b> 26 de febrero del 2019
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz		<b>Aprendizaje Esperado:</b> combinen distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativos		<b>Materiales :</b> palillos, pelotas
<b>Instrumentos de Evaluación:</b>		
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>		
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> que el alumno empiece a tener relación con los demás miembros del grupo y así lograr una mejor comunicación		
<b>Actividades sesión Nº 3</b>	<p><b>Mancha voraz:</b> Un participante corre a por el resto del grupo, mientras el resto escapa y evita que lo atrapen, cuando el perseguidor atrapa alguien se unen de la mano y van a por otra persona. Así al coger a muchas personas se van uniendo de la mano, el juego acaba cuando están todos en la cadena.</p> <p><b>El tren de la pelota:</b> se deberán hacer 2 equipos con el mismo número de integrantes, el cual se colocaran en forma de tren, y se colocaran una pelota entre cada integrante del equipo y sin usar las manos deberán trasladarse todo el equipo a una determinada distancia, si se les llega a caer la pelota deberán de regresar. Ganará el equipo que llegue primero</p> <p>Palillos flojos: Se juega en equipos con el mismo número de integrantes. Cada miembro tiene un palo. Tienen que sostener en equilibrio una pelota, en un recorrido establecido. Quienes dejen caer la pelota, regresan al punto de salida y vuelven a empezar. Gana el equipo que logre llevar todas las pelotas</p>	
	<p><b>Observaciones:</b> Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión</p>	



## ANEXO 12



En la actividad de la mancha voraz, los alumnos se ponen de acuerdo para atrapar a sus demás compañeros.

En la actividad del tren, los alumnos deben formarse uno tras el otro, para trasladar todas las pelotas.



En la actividad de los palillos flojos, en equipos deben trasladar una pelota utilizando solamente los palos de madera.



**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra	<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez
<b>Grado:</b> 4ºA	<b>Periodo de aplicación :</b> 5 de marzo del 2019
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz	<b>Aprendizaje Esperado:</b> combinen distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativos	<b>materiales:</b> globo, palillos, pelotas
<b>Instrumentos de Evaluación:</b>	
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>	
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> Que los alumnos exploren el juego cooperativo como un recurso que pueda facilitar y mejorarla inclusión en los alumnos dentro de las sesiones	
<b>Actividades sesión Nº4</b>	<p><b>Globo arriba:</b> Desarrollo: los jugadores se distribuyen libremente por el espacio. Un jugador lanza un globo al aire. A partir de ese momento se trata de conseguir que el globo no toque el suelo teniendo en cuenta que no se puede agarrar y que cuando una persona toca el globo se sienta en el suelo. El objetivo del grupo es conseguir que todos los jugadores se sienten antes de que el globo toque el suelo.</p> <p><b>Palillos chinos:</b> la actividad consiste en que toso los alumnos beben colocarse por parejas y formar un puente con las manos, colocándose en fila, deberán de tratar que el alumno se aviene a los brazos de los demás este llegue al otro extremo.</p> <p><b>Actividades de la pelota en la pared:</b> todos los alumnos deberán colocarse en fila. Lugo permanecerán sentados colocando sus pies arriba de la pared al primero de la fila se e colocara una pelota en los pies, beberá pasársela a su compañero de Aldo solo con los pies así hasta que el balón llegue con el ultimo de la fila</p>
	<b>Observaciones:</b> Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión

## ANEXO 14



En la actividad del globo arriba, todo el grupo trata de que el globo no toque el suelo



En la actividad de los palillos chinos, los alumnos ya con su pareja utilizando dos palitos de madera van pasando una pelota a sus compañeros



Todo el grupo utilizando solamente las piernas van pasando la pelota de compañero a compañero

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra	<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez
<b>Grado:</b> 4ºA	<b>Periodo de aplicación :</b> 8 de marzo del 2019
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz	<b>Aprendizaje Esperado:</b> combinen distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativo	<b>Materiales :</b> discos, aros, botes, elástico, pelotas de pig pong, cinturón
<b>Instrumentos de Evaluación:</b>	
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>	
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b> proveer oportunidades para que todos los alumnos desarrollen destrezas y actitudes necesarias para aprender, vivir y trabajar juntos en todos los aspectos de la sociedad	
<b>Actividades sesión N° 5</b>	<p><b>Discos voladores:</b> se colocaron varios aros con diferentes tamaños, cada aro tenía un valor, a cada equipo se les entregaron la misma cantidad de discos, los discos los beben de lanza y tratar de que pasen por en medio de los aros para ir logrando puntos</p> <p><b>La garra:</b> Los alumnos deberán llevar un bote hacia el otro extremo solo utilizando la garra, ganara el equipo que lleve más rápido las latas y sin que estas toque el suelo durante el trascurso.</p> <p><b>Cinturón flojo;</b> utilizando un cinturón los demás compañeros a una cierta distancia le lanzaban pelotitas rebotándolas al suelo para que su compañero lograra atraparlas con la botella, no podía utilizar las manos, solo podía mover su cintura para lograr atrapar la mayor cantidad de pelotitas.</p> <p><b>Soplando juntos.</b> el juego consistía que todos los integrantes del equipo tenían que poner una pelotita en el suelo y soplar para llegar al otro extremo donde se encontraba un canastita donde debían depositar todas las pelotitas que pudieran, no se podía utilizar ninguna parte del cuerpo para ayudarse, solo debían soplar</p>



**Observaciones:** Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión

## Anexo 16



Los alumnos realizan lanzamientos con los discos tratando que pasen por los aros



En equipo utilizando un elástico con tres listones trasladan botellas



Los alumnos lanzan pelotitas tratando que su compañero de enfrente las atrape utilizando limitad de una botellas de refresco



En equipos trasladan trasladar una pelota de un extremo a otro solamente soplando

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra	<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez
<b>Grado:</b> 4°A	<b>Periodo de aplicación :</b> 12 de marzo del 2019
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz	<b>Aprendizaje Esperado:</b> combinen distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativos	<b>Materiales :</b> pulpo, cuerdas, aros
<b>Instrumentos de Evaluación:</b>	
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>	
<b>Propósito o Intención Didáctica :</b> Que los alumnos se ayuden a que las personas se relacionen, al recuperar en el grupo actitudes de confianza, colaboración y solidaridad alcanzando objetivos comunes de manera participativa	
<b>Actividades sesión N°6</b>	<p><b>CALENTAMIENTO:</b> se colocaran varios aros alrededor de la cancha de educación física, se les pedirá a los alumnos caminar por fuera de los aros cuando el maestro diga un numero todos los integrantes deberán entrar a los aros</p> <p><b>El Pulpo:</b> los alumnos deberán formar tres equipos con el mismo número de integrantes, a cada equipo se le entregara un pulpo con el cual deberán trasladar una botella con agua sin que se les caiga si la botella se cae, deberán comenzar, gana el equipo que llegue al otro extremo de la cancha, al realizar esta actividad los alumnos tuvieron muchos problemas ya que no encontraban la manera de equilibrar el pulpo para que no se les cayeran los botes</p> <p><b>Todo en el aro:</b> se harán grupos de 3 o 4 integrantes con un aro. Los jugadores de cada grupo se desplazan de forma cotidiana manteniendo el aro con la cintura, sin poder utilizar las manos. Si algún equipo se le cae el aro, deberá regresar al lugar de inicio.</p> <p><b>Retroalimentación:</b> los niños se colocarán en círculo sentados en medio de la cancha donde se hablara sobre las actividades planeadas</p>
	<b>Observaciones:</b> Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión

## Anexo 18



En la actividad del pulpo, en equipos los alumnos se trasladan sosteniendo una botella con su pulpo

Todos en los aro, los alumnos se trasladan dentro de un aro sin utilizar las manos



Retroalimentación acerca de las actividades que se llevaron a cabo

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra		<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez	
<b>Grado:</b> 4°A		<b>Periodo de aplicación :</b> 15 de marzo del 2019	
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz		<b>Aprendizaje Esperado:</b> combinen distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación	
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativos		<b>Materiales :</b> cajas de refresco, aros	
<b>Instrumentos de Evaluación:</b>			
<input checked="" type="radio"/> <b>Desarrollo de la motricidad</b> <input type="radio"/> <b>Integración de la Corporeidad</b> <input type="radio"/> <b>Creatividad de la acción motriz</b>			
<b>Propósito o Intención Didáctica:</b>			
<b>Actividades sesión N°7</b>	<p><b>Puente:</b> se harán 2 equipos con el mismo numero de integrantes, a cada equipo se les entregaran el mismo número de caja de refresco y 2 aros más, los alumnos deberán de formar un puente con las cajas para asar al otro extremo dela cancha sin tocar el suelo y llegan a pisar fuera de la cajas o de los aros deberán de regresar todos los integrantes del equipo y volver a empezar a construir en puente</p>		
	<p><b>Letras humanas:</b> se aran dos equipos, cada equipo escogerá a un capitán el cual deberá de acercarse con el maestro para que les dé una letra la cual deberán de formarla con todos los integrantes del equipo</p>		
	<p><b>La cebolla:</b> En este juego, el primer participante se sienta en el piso y se sujeta fuertemente a un poste. El siguiente participante se sienta detrás del primero y se sujeta con fuerza a la espalda de este; los demás participantes deberán hacer lo mismo. También se puede jugar de pie. Uno de los jugadores quedará libre y este deberá intentar separar a los demás, pelando las capas de humanos como si se tratase de una cebolla</p>		
<b>Observaciones:</b> Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión			



## Anexo 20



En la actividad del puente los alumnos en equipos se van pasando de tras hacia adelante la caja de refrescos, para seguir armando un puente



En la actividad de letras humanas todo el grupo están formando la letra "R"

**SECUENCIA DIDÁCTICA EDUCACIÓN FÍSICA**

<b>Nombre de la Escuela:</b> Primaria Francisco González Bocanegra	<b>Nombre del Docente:</b> Alejandro Ruedas Domínguez
<b>Grado:</b> 4°A	<b>Periodo de aplicación :</b> 19 de marzo del 2019
<b>Eje curricular:</b> competencia motriz	<b>Aprendizaje Esperado:</b> combinen distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos para tomar decisiones y mejorar su actuación
<b>Estrategias Didácticas:</b> juegos cooperativos	<b>Materiales :</b> esponja, vasos, toalla, globos, pulpos, tinas, pistolas de agua
● <b>Desarrollo de la motricidad</b>	
<b>Instrumentos de Evaluación:</b> rúbrica	
<b>Propósito o Intención Didáctica</b> Que los alumnos fomenten la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos, mejorando la calidad de la enseñanza y la eficacia del sistema educativo	
<b>Actividades sesión N°8</b>	<p><b>ESPONJA:</b> Se divide a los niños en dos equipos, dos niños de cada equipo toman su respectiva esponja, la mojan en el recipiente con agua del punto A los niños se sienten en fila entre los dos recipientes y pasan la esponja mojada de uno a otro por encima de sus cabezas hasta conseguir llenar el recipiente.</p> <p><b>Carrera de vasos</b> Prueba a hacer un recorrido con dos vasos de plástico a los que les harás en dos agujeros para que se mantengan en posición horizontal. Ténsalos en un recorrido hecho con hilo de pescador. Solo queda hacer que los alumnos disparen correctamente para ver que vaso llega primero. Tendrán que completar el recorrido empujando los vasos con los chorros de sus pistolas de agua.</p> <p><b>PULPO:</b> a cada equipo se le entregara un pulpo con el cual deberán de trasladar una vaso con agua sin que se les caiga el agua si se cae, deberán de comenzar, enfrente de los equipos se colocaran cubeta que deberán de llenarla con el agua que trasportaran dentro de los vasos</p> <p><b>VOLI TOALLA:</b> deben de pasársela entres sus compañeros de equipo tres veces solamente por lo que al tercer pase el globo de bebe de pasar por encima de la red o de lo que este puesto entre los dos equipos. No se debe de caer de modo que al que se le caiga es punto para el otro equipo.</p>
	<b>Observaciones:</b> Se harán adecuaciones curriculares en las actividades que lo requieran, debido a que en el grupo existen alumnos con necesidades educativas. En algunos juegos se realizaran variantes para lograr la inclusión.

## ANEXO 22



Los alumnos se van pasando por encima de la cabeza una esponja repleta de agua



Los alumnos con lanzadores de agua disparan a un vaso para que este se recorra



Utilizando el pulpo los alumnos traslada globos de agua



En parejas los alumnos jugando boli toalla

## ANEXO 23

### Rúbrica (final)

Indicadores	nunca	A veces	siempre	Observaciones
Logran la inclusión mediante los juegos cooperativos, en las clases de educación física.				En todas las sesiones se puede notar un trabajo en equipo sin excluir a ningún compañero
Favorecer la igualdad de oportunidades, fomentando la participación, la solidaridad y cooperación entre los alumnos				Todos trabajan muy bien , apoyan a sus demás compañeros, los motivan a participar
Tienen una buena relación con todos en las actividades para llevar una buena comunicación dentro de la sesiones de educación física.				Aun les cuesta a uno que otro llevarse bien
Integran a sus demás compañeros para llevar una socialización dentro las clases de educación física.				En todo momento se ve una buena socialización y buena comunicación entre todos los alumnos
Reconocen la importancia del trabajo cooperativo para resolver cualquier problema que se le presente en las clases de educación física o en su vida cotidiana				Ya tienen un pleno conocimiento acerca de la importancia del trabajo en equipo

