



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Fortalecer los valores para mejorar la sana convivencia en un grupo de segundo año.

AUTOR: Alexia Guadalupe Bañuelos García

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje basado en problemas, Convivencia escolar, Emociones, Estrategias didácticas, Valores.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“FORTALECER LOS VALORES PARA MEJORAR LA SANA CONVIVENCIA EN
UN GRUPO DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

PRESENTA:

ALEXIA GUADALUPE BAÑUELOS GARCÍA

ASESOR (A):

DRA. ELBA EDITH DÁVALOS AVILA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Alexia Guadalupe Bañuelos García
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"Fortalecer los valores para mejorar la sana convivencia en un grupo de segundo año de primaria"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Primaria

en la generación 2015 - 2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 20 días del mes de junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Alexia Guadalupe Bañuelos García

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ALEXIA GUADALUPE BAÑUELOS GARCIA**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"FORTALECER LOS VALORES PARA MEJORAR LA SANA CONVIVENCIA EN UN GRUPO DE SEGUNDO AÑO DE PRIMARIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PRIMARIA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

DRA. ELBA EDITH DÁVALOS ÁVILA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

<u>I PLAN DE ACCIÓN</u>	7
<u>1.1 Descripción y características contextuales</u>	7
<u>1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa</u>	13
<u>1.3 Descripción y focalización del problema</u>	15
<u>1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción</u>	16
<u>1.5 Metodología y análisis del informe</u>	24
<u>1.6 Planteamiento</u>	26
<u>II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA</u>	33
<u>2.1 Pertenencia y consistencia de la propuesta</u>	33
<u>2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño</u>	34
<u>2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción</u>	35
<u>2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema</u>	36
<u>III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	63

Referencias

ANEXOS

INTRODUCCIÓN

Apreciable público lector mi nombre es Alexia Guadalupe Bañuelos García, me siento orgullosa de compartirles que ha llegado el momento de culminar mi formación como docente dentro de ésta, mi querida, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, un logro importante en mi vida personal y académica que me permite darme cuenta de lo maravillosa que es esta importante labor.

En la actualidad formo parte del 4ºB de la Licenciatura en Educación Primaria dentro de mi Alma Mater y me encuentro dichosa de presentarles mi Informe de Prácticas Profesionales para poder obtener el título como Licenciada en esta área, el cual me permitió analizar y reflexionar mi práctica profesional, así como describir el trabajo elaborado durante este ciclo escolar.

Soy consciente de que mi paso por esta magna institución me ha llenado de experiencias tanto buenas como malas, las cuales me han permitido adquirir un grado de madurez y responsabilidad, mismas que aplico y demuestro dentro de mis prácticas profesionales, en donde busco que mi alumnado obtenga las habilidades, actitudes y aptitudes necesarias no sólo para la vida escolar, sino también para la vida en sociedad atendiendo de esta manera todas aquellas necesidades que surgen en el proceso.

La institución en la que se llevaron a cabo las Prácticas Profesionales tiene por nombre “Ildefonso Díaz de León” ubicada en San Luis Potosí. Pertenece a la zona escolar 06 y al sector 2 del Sistema Educativo Estatal Regular con clave de centro de trabajo 24EPR0053K, siendo la responsable de la dirección y de la plantilla docente la Profesora María del Refugio García Loreda, además de ella, el número de maestros con el que cuenta la institución son 18, 12 de los cuales están como maestros titulares frente a grupo de 1º a 6º; uno más para educación física, uno de inglés, dos de artes, uno más para computación y la subdirectora. Así mismo se cuenta con una secretaria y tres personas de intendencia.

Dentro de esta institución trabajé con el grupo de segundo grado grupo “B”, el cual

está compuesto por 31 alumnos, 17 mujeres y 14 hombres, con edades entre los 7 y 8 años los cuales se caracterizan por ser niños muy risueños, juguetones y con mucha facilidad para la plática sin dejar de lado el hecho de que son alumnos muy trabajadores, pero también tienen envidia, egoísmo y poca tolerancia hacia los demás.

Por estos motivos se aplicaron diversas estrategias didácticas que me permitieron trabajar con los alumnos los valores de respeto y tolerancia para así poder mejorar la convivencia escolar que pudo ser observada y analizada durante la jornada de observación y ayudantía para que, posteriormente, pudiera definirse si las estrategias y logros realmente fueron funcionales.

El objetivo que se planteó para llevar a cabo este trabajo fue el de fortalecer los valores de tolerancia y respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la sana convivencia en un segundo año grupo “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León en el ciclo escolar 2018-2019. Al cual se le agregaron los siguientes objetivos específicos:

- Diagnosticar la convivencia existente del grupo de segundo año de primaria.
- Diseñar estrategias didácticas para fortalecer los valores en el alumno.
- Evaluar las estrategias didácticas diseñadas.
- Analizar los resultados obtenidos en las estrategias.
- Reflexionar los resultados de las estrategias didácticas.

El tema “Fortalecimiento de valores de tolerancia y respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la sana convivencia en un segundo año grupo “B” de la escuela primaria Ildefonso Díaz de León en el ciclo escolar 2018-2019” tiene gran importancia no sólo en el ámbito pedagógico, sino también en el ámbito emocional de cada uno de los alumnos ya que, al no convivir con todos sus compañeros, faltarse al respeto y el no tolerar la diferencia entre ellos crea un ambiente áulico conflictivo y poco motivante

para el trabajo repercutiendo así en el desempeño escolar de cada uno de los integrantes que constituyen el grupo.

Es importante tratar este tema dentro del aula de clase debido a que, al ser niños pequeños se muestran más sensibles a lo que se les dice y aplica, entonces, el favorecer en ellos el uso de valores será de gran ayuda para su desarrollo social y emocional no sólo con ellos sino con sus pares.

El hablar acerca de esto no sólo es favorecedor para los alumnos, sino también para mí como docente al frente del grupo. Menciono esto ya que, gracias a la aplicación de estas estrategias fue posible cumplir con diversas competencias establecidas en el perfil de egreso de la Institución. Como competencia genérica se desarrolla el usar un pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones debido a que se debe distinguir, interpretar, valorar y opinar la toma de decisiones para aplicar los conocimientos adquiridos de manera responsable. Además de actuar con sentido ético al asumir los principios y reglas ya establecidas.

En cuanto a competencias profesionales se diseñaron planeaciones didácticas aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, además de propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

El motivo personal para abordar el tema fue el interés por mejorar las relaciones personales y de trabajo de los alumnos, favorecer en ellos los valores de tolerancia y respeto para que la relación que tienen tanto dentro como fuera del aula sea sana y pacífica, regulando así sus conductas, comentarios y actitudes comprendiendo que, al tener una mejor relación entre ellos el trabajo y la diversión serían mejor.

Como docente frente al grupo me sentí con la responsabilidad de que el trabajo elaborado fuera más divertido, fácil y, sobre todo, interesante para los alumnos. Este

trabajo resultó fructífero para los alumnos y maestras ya que gracias a las actividades y a la disposición de los alumnos se pudo alcanzar el objetivo planteado.

Con este documento pretendo mostrar cómo la dimensión valoral permitió que mi labor docente lograra determinar qué conjunto de valores son necesarios manifestar en mi grupo de práctica para poder llevar una sana convivencia entre todos.

Haciendo uso de la observación directa pude identificar que, en el segundo grado grupo "B" los alumnos mostraron actitudes y comportamientos poco agradables entre ellos. La relación entre niños y niñas es conflictiva, juegan, pero de manera brusca y suelen llorar al no jugar sanamente, además, no todos los alumnos se ven incluidos en los juegos ni en las pláticas cotidianas que surgen.

Durante las horas clase y, sobre todo, en hora de recreo, es notorio cómo los alumnos se dividen en pequeños grupos y únicamente hablan entre los integrantes de estos. Existe rechazo hacia compañeros y hay ocasiones en que los niños que se ven excluidos llegan al llanto al no tener con quién estar durante la hora de recreo o en los trabajos a realizar.

Se puede observar cómo los alumnos no practican los valores de tolerancia, respeto, empatía y diálogo en sus relaciones personales ya que el hecho de excluir, de no querer realizar trabajos colaborativos, gritar, no dejar que alguien más hable o entender que tal vez alguien tarda un poco más en realizar el trabajo dificulta la sana convivencia dentro del aula.

El presente informe tiene como primer apartado el plan de acción, el cual consiste en el diagnóstico de la convivencia existente entre los alumnos del segundo grado grupo "B", análisis de los resultados y aplicación de la estrategia didáctica para mejorar la convivencia áulica. Como segundo apartado se encuentra el desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora en donde se expone el trabajo planificado, realizado y evaluado durante las jornadas de práctica efectuadas en el ciclo escolar

2018-2019. Para concluir, en el tercer apartado se encuentran las recomendaciones y conclusiones a partir del trabajo presentado, además, se mencionan las referencias bibliográficas y anexos que me fueron de ayuda para la elaboración del presente escrito

I PLAN DE ACCIÓN

1.1 Descripción y características contextuales

El contexto escolar es el conjunto de elementos que se ven inmersos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, dentro de éste se encuentra la infraestructura e instalaciones del plantel, además de aspectos que influyen directamente en el alumno, tales como factores físicos, emocionales, relacionados con su cultura, la política, nivel socioeconómico, la sociedad e incluso relacionados al ambiente.

Todos estos elementos se combinan y tienen un impacto en el aprendizaje del alumno. Como se ha dicho “El contexto es inseparable de contribuciones activas de los individuos, sus compañeros sociales, las tradiciones sociales y los materiales que se manejan. Desde este punto de vista, los contextos no han de entenderse como algo definitivamente dado, sino que se construyen dinámicamente, mutuamente, con la actividad de los participantes.” (Cusel, 2009, p. 1)

Con respecto a lo mencionando, se considerarán las dimensiones presentadas según Fierro, Fortoul y Rosas (1999) para así poder describir el contexto escolar de una manera más amplia y ésta estará sustentada en el marco teórico.

- Dimensión institucional

La escuela primaria “Ildfonso Díaz de León” donde llevé a cabo mis prácticas profesionales durante el ciclo escolar 2018-2019 está ubicada en la calle de Framboyán #855 en la colonia Industrial Mexicana, con código postal 78300, perteneciente al municipio de San Luis Potosí. Esta institución es de organización completa en un turno matutino, con un horario de 8:00 a 13:00 horas. Pertenece a la zona escolar 06 y al sector 2 del Sistema Educativo Estatal Regular con clave de centro de trabajo 24EPR0053K.

La responsable de la dirección y de la plantilla docente es la Profesora María del Refugio García Loredó, además de ella el número de maestros con el que cuenta la institución son 18, 12 de los cuales están como maestros titulares frente a grupo de 1° a 6°; uno más para educación física, uno de inglés, dos de artes, uno más para computación y la subdirectora. Así mismo se cuenta con una secretaria y tres personas de intendencia.

La institución cuenta con 12 aulas para impartir clases. Estas aulas están equipadas con mesabancos, pintarrón, pizarrón, locker, dos escritorios y silla para el docente. También se tiene un salón de cómputo el cual es atendido por una maestra especializada en la clase. Hay una biblioteca escolar equipada con libros, cuentos, enciclopedias, mesas, sillas y pintarrón. También se cuenta con un espacio para intendencia en donde se encuentran escobas, trapeadores, recogedores, algunas mesas y sillas. Por último, está la bodega de educación física en donde hay una gran variedad de materiales para el uso del profesor.

- Dimensión interpersonal

La escuela lleva a cabo diversas actividades en favor de la mejora escolar, éstas están fundamentadas a partir del Consejo Técnico Escolar en su fase intensiva, considerando las problemáticas que surgen en la escuela, dándose así un trabajo colaborativo y cooperativo entre todos para que la calidad educativa que se brinda sea de excelencia.

Cada aula de la escuela está equipada con mesabancos o mesitas (en primer grado), pizarrón, pintarrón, locker y dos escritorios. Todos los salones tienen una iluminación adecuada pues, además de lámparas, cuenta con amplias ventanas en que permiten la entrada de la luz solar.

El ambiente de compañerismo dentro de la escuela se ve muy favorecido, ya que en las distintas actividades organizadas por la dirección se puede observar la

participación activa y colaborativa de los y las docentes en conjunto con los padres de familia, de igual forma se ve reflejado el compromiso que tienen estos últimos cuando participan en las kermesses y en los festivales. De la misma manera en las reuniones escolares se ve una asistencia mayoritaria en los diferentes grupos, pensando que para los padres el rendimiento escolar de sus hijos es una prioridad.

Dentro de la institución también hay un rol de guardias para la hora de entrada y salida, donde le corresponde al maestro en turno cuidar que los alumnos asistan con su uniforme completo, aseados y no permitir el ingreso a personas ajenas a la escuela durante la entrada y la salida. Los honores a la bandera también son organizados por cada maestro titular bajo una calendarización otorgada por la dirección. En la hora de recreo cada grupo ya sabe el espacio que le corresponde para poder consumir sus alimentos, así como la delimitación de las canchas para poder jugar, sólo le corresponde al docente de cada grupo vigilar que el alumno haga uso adecuado de las instalaciones del plantel.

La relación entre alumnos y maestras es buena ya que entre ambos se apoyan para solucionar problemas, atender necesidades educativas y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, la disciplina exigida por directivos es demandante, motivo por el cual muchas veces los alumnos se ven reprimidos al querer jugar, expresarse o comentar algo, a la hora de participar en clase éstas se ven limitadas o dejadas de lado debido a que se busca evitar ruidos dentro del salón entonces suele reprimirse este aspecto.

- Dimensión didáctica.

Cada lunes se hace revisión de planeaciones por parte de la dirección escolar para asegurar que el proceso escolar vaya acorde tanto a contenidos, formas de trabajo, innovaciones y relación de contenidos con fechas a conmemorar en la comunidad, ya sea inmediata o no.

El segundo año grupo "B" se encuentra conformado por 31 alumnos, 17 niñas y 14 niños con una edad promedio de 7 años cumplidos. El aula cuenta con los 31 mesabancos necesarios para los alumnos, cabe mencionar que una de ellas es zurda, sin embargo, en el aula son dos alumnos quienes necesitan de esta banca, por lo cual un alumno se adapta a utilizar un mesabanco diestro; cuenta también con un pizarrón, un pintarrón, biblioteca del aula, locker, dos escritorios, dos sillas y 8 ventanas grandes que permiten una mejor iluminación áulica.

La docente titular que está a cargo del grupo tiene un grado de estudios de Normal básica con 26 años de servicio frente a grupo, tiene buena comunicación con los padres de familia, quienes están pendiente de los trabajos y tareas realizados por sus hijos. Durante las horas clase se implementan juegos, rutinas de calentamiento y diversas actividades que propician el aprendizaje de los alumnos, sin embargo no son apreciadas o valoradas por los alumnos pues al emocionarse con estas actividades se rompe la armonía del salón y provoca malestar a la docente titular y a las docentes que se encuentran cerca del aula.

Los alumnos se muestran muy participativos e interesados en los temas a ver, lo cual propicia un ambiente dinámico e interesante. Sin embargo, al ser niños que oscilan entre los 7 y 8 años de edad sus expresiones y opiniones son muchas y quieren que todas sean escuchadas, al darle la palabra a alguno no falta otro alumno que se burle o que no permita que continúen expresando sus comentarios.

- Dimensión social.

Es claro que todo aquello que los alumnos ven, escuchan y viven influye en gran medida en su comportamiento, pensamiento y manera de ver las cosas. El entorno social en el que los alumnos se ven inmersos es conflictivo, atrás de la institución se encuentran las vías del tren, aquí bajan inmigrantes que muchas veces se muestran agresivos y atacan con el fin de obtener dinero o comida. Además, a un

costado de la escuela hay una fábrica la cual también crea mal aspecto por la contaminación ambiental que a simple vista denota.

Los padres de familia se muestran participativos tanto en juntas escolares como en los eventos que realiza la escuela, tales como la kermesse del día 16 de septiembre, la kermesse del día de la primavera y el día de las madres. Claro, no todos acuden a todas las juntas o festividades debido a que trabajan y esto les demanda mucho tiempo, sin embargo, a través de recados o avisos es que la comunicación fluye y se evitan mal entendidos.

Debido a que ellos trabajan los alumnos queda a cargo de los abuelos, quienes los cuidan y ayudan en sus tareas. Algunos otros cuentan con familias disfuncionales quedando a cargo de la pareja ya sea de la madre o del padre, hay un alumno que vive con sus abuelos y sólo los fines de semana ve a sus papás. Para la mayoría de los alumnos esto no es un problema y no les afecta pues se está al pendiente de ellos.

- Dimensión personal.

Como maestra en formación estoy consciente de que las cosas cambian y por ende se debe estar en constante actualización, buscando nuevas estrategias e innovando mi práctica para que así los alumnos puedan cumplir con los aprendizajes esperados teniendo un aprendizaje fructífero enriqueciendo así las experiencias y conocimientos que se viven y adquieren tanto dentro como fuera del aula.

Es importante tener presente que cada padre y madre de familia es diferente, hay quienes se preocupan por los recados que se le llegan a poner a los alumnos y están al pendiente y hay quienes, por su parte, se molestan por lo mismo. Muchos piensan que al estar en formación aún no puedo tener la autoridad que tiene la maestra titular o incluso, que no reviso las tareas y trabajos de manera adecuada,

lo cual conflictuaba a los alumnos ya que constantemente se le llamaba a la maestra titular para asegurarse del proceso.

Con el paso del tiempo se fue notando cómo los alumnos cambiaban su manera de trabajo, el hecho de poner membrete a cada hoja de trabajo y revisar en el momento con sellos y no con lapicero pudo hacer la diferencia entre mi trabajo y el de la maestra titular viendo así, los padres de familia, que mi trabajo es bueno y es visto, aprendido y analizado por ellos, además de que les daba la confianza de que en clase realmente se estaba trabajando de manera continua.

- Dimensión valoral.

Es observable en el aula que los alumnos llevan relaciones agresivas y groseras, se golpean, avientan las cosas, rayan libretas, libros, quitan dinero y se molestan al no ser escuchados de inmediato. La actitud que se muestra frente a ellos es positiva y se invita a la reflexión de los actos, sin embargo, están acostumbrados a que se debe de trabajar en absoluto silencio si no quieren ser regañados o llevados a la dirección, lo cual provoca que en sus actos se vea en gran medida furia pues se sienten reprimidos.

Los padres de familia de los alumnos que muestran una actitud negativa y agresiva se molestan no sólo con las autoridades escolares sino también con sus hijos, amenazando y exhibiéndolos ante todos, provocando que se molesten aún más y sigan con el carácter que les identifica.

Siendo este punto el central de mi documento puesto que los alumnos, a través de diversas estrategias valoraran la forma de pensar y actuar de sus pares, lo entenderán, respetarán y tolerarán la diferencia entre todos mejorando así la convivencia áulica viéndose reflejado no sólo en las relaciones interpersonales sino también en los diversos trabajos a elaborar.

1.2 Diagnóstico y análisis de la situación educativa

Durante mi estancia en la Escuela Primaria Ildefonso Díaz de León estando a cargo del grupo de segundo año pude notar que los 31 alumnos tienen características muy diferentes. Hay quienes que no escriben por si solos (3 alumnos) y algunos otros que no leen (2 alumnos). Por otra parte, hay discentes destacados por entender con facilidad los temas, buscar soluciones y dar respuesta a diversas situaciones. Sin embargo, también hay quienes son conflictivos con los cuales es difícil trabajar debido a que son poco tolerantes con sus compañeros ya que quieren toda la atención para ellos y no respetan a sus pares ni a sus pertenencias.

Esta situación me llamó mucho la atención debido a que por las conductas de estos alumnos el grupo también empieza a comportarse de igual manera, creando así un ambiente poco pacífico y conflictivo tanto en horas clase como en la hora de recreo.

Durante las dos semanas de observación y ayudantía efectuadas en el mes de agosto pude percatarme de que ellos, a pesar de ser pequeños son muy rencorosos, vengativos y agresivos. Fue de gran impacto ver cómo hasta por el hecho de pasar a un costado de ellos les molesta y de manera inmediata golpean.

Poco antes de la hora de recreo un grupo de alumnas se acercó a mí y me dieron un dibujo con la palabra “pase”, al preguntarles qué significaba me dijeron que con ese dibujo tenía permitido sentarme con ellas a la hora de recreo. Les cuestioné el qué pasaba si quería comer con ellas sin tener el pase, después de reírse dijeron que no era aceptada sin pase.

En la hora de recreo estuve de un lado a otro observando los comportamientos de los alumnos. Había grupos numerosos de alumnos comiendo juntos, alumnos que andaban en parejas o tríos e incluso, había alumnos que lonchaban solos. Una alumna se acercó a mí y me preguntó si podía estar conmigo a lo cual accedí y

decidí averiguar un poco más de la situación. Me comentó que nadie la junta porque no tenía pase o porque no era niño (en el caso de querer jugar con los varones) al preguntarle por qué pasaba eso dijo que así siempre era, que tenías que hacer diferentes cosas para que te juntaran.

Al observar cómo era la interacción entre pares durante el recreo pude notar que sus juegos son muy agresivos, se jalar, patean y agreden. Pero cuando alguno llega a sentir más dolor o ya no quiere jugar de manera rápida comienza a insultar y aventar todo y a todos, no piden ayuda para solucionar los problemas sino que de manera automática comienzan a gritar, amenazar y golpear, al querer intervenir para ayudar a solucionar los conflictos prefieren irse y dejar así las cosas.

En el aula de clase es notorio cómo toman las cosas de sus compañeros sin permiso, las regresan dañadas o, incluso, a veces no las regresan lo cual ocasiona que los alumnos se quejen con la maestra y, al ser tantas quejas la maestra se sienta estresada y decida no hacerle caso a los alumnos permitiendo así que estas acciones continúen. Al querer participar durante alguna actividad todos quieren ser escuchados y al darle la palabra a alguien todos se molestan, comienzan a gritar y ofenden al compañero que tiene la palabra, al pedirles que guarden silencio o que escuchen a sus compañeros más se burlan y dicen que no les interés lo que él o ella tengan que decir.

Si existe algún conflicto se atacan tanto verbal como físicamente sin pensar en las consecuencias de sus actos y sin pedir ayuda a algún maestro o autoridad educativa. No atienden las indicaciones que se les dan ya que se distraen con facilidad e incluso pudo observarse cómo en la mayoría de las ocasiones ignoraban a la maestra titular por querer estar pendiente de otras situaciones.

Al platicar con la maestra titular me comentó que ya le habían dicho que el grupo tenía esas características e incluso me mostró las fichas que la maestra del ciclo escolar anterior elaboró y sí, coincidía la descripción con lo observable en el aula.

1.3 Descripción y focalización del problema

Un buen ambiente de trabajo es indispensable para que la interacción entre docentes y alumnos sea fructífera y el aprendizaje sea propicio para todos; dentro del aula de segundo año es notorio el ambiente tenso que se vive debido al mal humor que generan los alumnos, además el tener 31 alumnos con poco espacio para moverse es conflictivo puesto que al querer pasar por algún pasillo choca la persona con los objetos provocando el disgusto de los alumnos y desembocando una pelea.

El hecho de querer expresar alguna opinión también es algo complicado pues todos quieren ser escuchados y por ello no permiten que el comentario de alguien sea entendible. A la hora de recreo se tiende a jugar de manera brusca, jalándose, pellizcándose e incluso poniéndose apodos. Algunos juegos consisten en ser la mascota de otro alumno y durante el recreo la “mascota” debe actuar como tal provocando burlas por parte de los integrantes del grupo. No todos los alumnos se juntan en recreo, a pesar de que están en el mismo espacio se forman grupitos e incluso se crean pases para tener autorización de sentarte con ellos, los alumnos se justifican al decir que no pueden juntarse con niñas y entre niñas no se juntan debido a que no comparten intereses o dicen que no son iguales en cuestión de gustos y actitudes.

Las mentiras, el uso de palabras altisonantes y la acusación de personas por sus actos son cotidianos en el aula y esto siempre causa problemas pues todos comienzan a gritar, discutir e incluso golpear. Para sobrellevar esta situación se tiene a los alumnos controlados, algunas veces los maestros los dejan sin recreo y, de cierta manera, se ven sometidos en el interior del aula lo cual provoca descontento por parte de los alumnos y éstos toman represalias en contra de todos pues se sienten frustrados por las acciones ejercidas.

1.4 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

La educación es uno de los temas más relevantes de nuestro país, la cual sustenta, en el **Artículo 3°** de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos que:

Todo individuo tiene el derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria y secundaria. La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará en él, a la vez, el amor a la patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia (DOF, 2015, págs. 4-5)

Para el cumplimiento de dicho artículo se diseñó el Plan de Estudios 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria cuyo sustento es la Reforma Integral de Educación Básica(**RIEB**) pactada en el **Acuerdo 592** que busca la construcción de:

Una escuela mexicana que responda a las demandas del siglo XXI, caracterizada por ser un espacio de oportunidades para los alumnos de preescolar, primaria y secundaria, cualquiera que sea su condición personal, socioeconómica o cultural; de inclusión, respeto y libertad con responsabilidad por parte de los integrantes de la comunidad escolar, donde se reconozca la capacidad de todos para aportar al aprendizaje de los demás, mediante redes colaborativas de conocimiento que generen las condiciones para lograrlo; un espacio agradable, saludable y seguro para desarrollar fortalezas y encauzar oportunidades en la generación de valores ciudadanos; abierto a la cultura, los intereses, la iniciativa y el compromiso de la comunidad; una escuela de la comunidad donde todos crezcan individual y colectivamente: estudiantes, docentes, madres y padres de familia o tutores, comprometiéndose íntegramente en el logro de la calidad y la mejora continua. (DOF, 2011, p. 10)

La Constitución y la Ley General de Educación establecen que la construcción de ambientes de convivencia democráticos, pacíficos e incluyentes no es sólo un medio para permitir los aprendizajes de los alumnos, sino un fin en sí mismo, al ser fundamental para desarrollar las capacidades de aprender a convivir. (SEP, 2015, p. 9) Son justamente estas capacidades las que deben desarrollarse no sólo al convivir con los compañeros de aula, sino también con los docentes, directivos y personas que rodean al individuo y es importante mencionar que la forma en que sucedan estas relaciones es el principal referente de la forma en que el estudiante aprenda a convivir tanto en la escuela como en otros ámbitos de su vida.

El **acuerdo 12/10/17** por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral considera que la escuela ha de ofrecer a cada estudiante oportunidades para aprender y que estas respondan a sus necesidades particulares, reconociendo que ello implica movilizar todas las potencialidades en ambientes de aprendizaje con diversidad de contextos. Personalizar es respetar, comprender y construir sobre la singularidad de cada persona en el marco de ambientes colaborativos entendidos como una comunidad de aprendizaje, donde todos se necesitan y se apoyan mutuamente (DOF, 2017, p. 2).

“Los antropólogos han investigado y explicado las normas de obligación, personalidad, pautas culturales, costumbres, temas y estilos de vida, como manifestaciones de valores. También los sociólogos han descrito los valores como intereses, éticas, ideologías, costumbres, normas, actitudes, obligaciones y derechos” (Ayala, et. al., 1996, p. 45) entonces, podemos definir a los **valores** como cualidades que caracterizan y dan sentido al desarrollo de la persona tanto de manera individual como colectiva.

Los **valores** son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos

ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. (Jiménez, 2010)

Los valores son, según SEP (2016) un Conjunto de factores y creencias que el ser humano considera importantes para su desarrollo y convivencia en armonía con sus semejantes. Constituyen un objeto al que la comunidad aspira y busca continuamente para mejorar y perfeccionarse.

Desde otro punto de vista Izquierdo C (2003) expresa que los valores son “los ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (P. 14). Entonces, podemos definir que los valores son creencias o principios que cada individuo tiene y que le son de gran ayuda para caracterizarse dentro de la sociedad debido a su comportamiento y desarrollo tanto de manera individual como colectiva.

Se define la **tolerancia** como el respeto, la aceptación y el aprecio de la rica diversidad de las culturas de nuestro mundo, de nuestras formas de expresión y medios de ser humanos [...] virtud que hace posible la paz, contribuye a sustituir la cultura de guerra por la cultura de paz. (Sánchez, 2013, p. 2)

En su forma más simple y básica, la tolerancia consiste en reconocer a los demás el derecho a que se respete su persona e identidad. (UNESCO, 1994, p. 12) De esta manera, es fácil comprender que la tolerancia es el aceptar, respetar y valorar la gran diversidad tanto de costumbres como ideologías que existen no sólo en nuestro contexto inmediato, sino también de manera global.

El valor de **respeto** es el reconocimiento de la libertad de las personas aceptándolas como son, aunque sean diferentes o contrarias a nosotros. El respeto comienza por la familia, por los seres que la integran, por los objetos de la misma y todo lo que les rodea, por el apoyo mutuo y el buen trato entre sí. (García & Torrijos,

2003, p. 122) Por otra parte, este valor permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad. (ICE, 2014)

El valor del respeto es entonces el reconocernos y reconocer a los demás como seres únicos, aceptar esta diversidad y valorar lo que nos aportan tanto a nosotros como a la sociedad. Esto me lleva a pensar en la situación de cada alumno, como es que viven en su casa, cual y como es la relación entre los integrantes de su familia y contexto inmediato. Investigando estos aspectos pude percatarme de que al menos 10 alumnos tienen una familia disfuncional, algunos de ellos viven con los abuelos, otros con su madre y su pareja y otros con su padre. Esto provoca que los alumnos muestren rechazo al realizar actividades referentes al tema familiar, provocando así desagrado, furia y agresividad.

Las **estrategias didácticas** son procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje y, según Díaz Barriga (2002) hay una gran variedad de definiciones, pero todas tienen en común los siguientes aspectos: Son procedimientos, pueden incluir varias técnicas, operaciones o actividades específicas, persiguen un propósito determinado: el aprendizaje y la solución de problemas, académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados con ellos, son más que los "hábitos de estudio" porque se realizan flexiblemente, pueden ser abiertas (públicas) o encubiertas (privadas), son instrumentos socioculturales aprendidos en contextos de interacción con alguien que sabe más.

“Las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente...Son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje independiente”. (Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Entonces, se puede definir a las estrategias didácticas como recursos, tácticas o procedimientos que promueven el aprendizaje de los estudiantes con un objetivo independiente, teniendo como resultado un aprendizaje significativo para todos, llamando así la atención, curiosidad y provocando emociones diversas en los alumnos.

La **convivencia** constituye una construcción colectiva cotidiana y es responsabilidad de todos los miembros y actores educativos, por lo que tiene fuertes implicaciones en el aprendizaje, en el desarrollo de las personas, en la construcción de sus identidades, y en el sentido de pertenencia a sus culturas de referencia, así como a la propia institución.

La **convivencia escolar** es un proceso dinámico y en construcción que permite entablar relaciones democráticas e incluyentes, por ende pacíficas, entre los integrantes de la comunidad escolar favoreciendo los espacios de aprendizaje y el clima escolar. (SEP, 2015, p.17) Siendo así una herramienta fundamental para “aprender a aprender” influyendo del mismo modo en el “aprender a convivir”. (Fierro, 2013, p.10)

La **Educación Socioemocional** es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes, habilidades que les permiten comprender y trabajar sus emociones, construir la identidad personal mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 316)

Para Erikson en su Teoría del Desarrollo Psicosocial cada una de las etapas por las que pasa la vida, el ser humano desarrolla una serie de competencias determinadas; es decir, para el crecimiento emocional de los niños estos deben desarrollarse en un orden determinado, siendo fundamental la socialización de los

niños para que estos puedan desarrollar su propia identidad personal de una manera sana. (Ángeles, 2018)

Según Burnley, J. (1993) El **conflicto** es un modo de comunicación y una parte inevitable de nuestras vidas. Resulta inherente al proceso de cambio dentro de los individuos y en el seno de la sociedad, proceso que todas las personas pueden aprender a abordar creativamente. La educación sobre el conflicto constituye una parte esencial de la educación de la paz (...) y posee consecuencias para una escolarización agradable y eficaz. (Gabarda, p. 4)

No se debe olvidar que se busca desarrollar en los alumnos habilidades y estrategias para la expresión e identificación consciente de las emociones, la regulación y gestión de las mismas, el reconocimiento de las causas y efectos de la expresión emocional; así como adquirir estrategias para trabajar la tolerancia a la frustración y lograr postergar las recompensas inmediatas (SEP, 2017, p. 323)

Retomando el Plan de estudios 2011 podemos mencionar que un desarrollo socio afectivo sano implica, entre otros rasgos, la capacidad de adaptarse al entorno, de socializar de manera asertiva y efectiva, así como de expresar sentimientos y emociones. (p. 368)

Para obtener un punto de partida con respecto al trabajo a realizar se aplicó un diagnóstico, el cual cobra un sentido específico en el contexto escolar, en el que la integración, la aceptación de la diversidad y las adaptaciones del currículo consagradas por el Sistema Educativo, exigen la presencia de una actuación diagnóstica que profundice en el proceso de aprendizaje, el desarrollo de adquisición de habilidades y competencias e intervenga en la consecución de los objetivos educativos.

La **práctica docente** trasciende una concepción técnica del rol del profesor por lo que Fierro, Fortoul y Rosas (1999) establecen que:

El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara (pp.20-21).

Definida una vez la práctica docente y establecida que la labor docente es algo complejo que se da frente a frente, los mismos autores distinguen esta profesión para comprenderla y analizarla en diversas dimensiones:

- Dimensión institucional: La institución escolar representa, para el maestro, el espacio privilegiado de socialización profesional. A través de ella entra en contacto con los saberes del oficio, las tradiciones, las costumbres y las reglas tácitas propias de la cultura magisterial (p. 30)
- Dimensión personal: considera al sujeto con ciertas cualidades, características y dificultades que le son propias, como un ser no acabado, con ideales, motivos, proyectos y circunstancias de vida personal que imprimen a la vida profesional determinada orientación (p. 29)
- Dimensión interpersonal: Es, en esencia, el esfuerzo diario de cada maestro y proviene del hecho de que no trabaja solo, sino en un espacio colectivo que lo pone continuamente en la necesidad de ponerse de acuerdo con otros, de tomar decisiones conjuntas, de participar en acciones construir proyectos o disentir frente a lo que otros colegas dicen y hacen. (p. 32)
- Dimensión social: Intenta recuperar un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales. Se basa en

reflexionar, junto con el maestro, sobre el sentido de su quehacer en el momento histórico que vive y desde el entorno particular en el que se desempeña. (p. 33)

- Dimensión didáctica: El papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que los alumnos construyan su propio conocimiento. (p. 34)
- Dimensión valoral: Se comunica la forma de ver y entender el mundo, de valorar y entender las relaciones humanas, apreciar el conocimiento y conducir las situaciones de enseñanza (p. 35)

Dadas estas definiciones se puede sustentar el plan de acción elaborado, en donde se busca que los alumnos, a través de estrategias didácticas puedan comprender los valores de respeto y tolerancia para aplicarlos en su vida cotidiana y hacer más amigable el proceso educativo.

Además de cumplir con el rasgo del perfil de egreso de la educación primaria que lleva por nombre Convivencia y ciudadanía, donde se busca que los alumnos desarrollen su identidad como persona favoreciendo el diálogo y contribuyendo a la convivencia pacífica rechazando la discriminación y violencia. (SEP, 2017, p. 75)

Para la elaboración las secuencias didácticas fue necesario obtener un diagnóstico, el cual desde la perspectiva de Espinoza (1987) realizar un “diagnóstico consiste en reconocer sobre el terreno, donde se pretende realizar la acción, los síntomas o signos reales y concretos de una situación problemática lo que supone una elaboración de necesidades o recursos” (p. 55). Por lo que, en el presente documento se elaboró para poder partir de las dificultades encontradas y de ahí plantear las actividades del Plan de acción.

1.5 Metodología y análisis del informe

Para la elaboración del presente informe de prácticas profesionales se consideró la metodología de **investigación- acción** la cual se relaciona con los problemas prácticos cotidianos experimentados por los profesores, en vez de con los “Problemas teóricos” definidos por los investigadores puros en el entorno de una disciplina del saber. Puede ser desarrollada por los mismos profesores o por alguien a quien ellos se lo encarguen.

El propósito de la investigación- acción consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico) de su problema. Por tanto, adopta una postura exploratoria frente a cualesquiera definiciones iniciales de su propia situación que el profesor pueda mantener. (Elliot, 2005, p. 24)

Por su parte, Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998) (cit. por Ángel, 2000) definen la investigación- acción como una forma de indagación introspectiva, colectiva emprendida por participantes en situaciones sociales con objeto de mejorar la racionalidad y la justicia de sus prácticas sociales o educativas, así como su comprensión de esas prácticas sociales o educativas y de las situaciones en que éstas tienen lugar. (p.23)

Para Latorre (2007) la expresión *investigación- acción* es una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: desarrollo curricular, autodesarrollo profesional, mejora de programas educativos, sistemas de planificación o políticas de desarrollo. (p. 23)

Podemos entender entonces, a la metodología de investigación- acción como la identificación y aplicación de diversas estrategias que el profesado aplica en su aula para generar un cambio mejorando la forma de pensar, actuar y comprender una problemática mediante una postura exploratoria y reflexionando la propia actividad educativa.

Al diseñar secuencias didácticas que se llevarán a cabo dentro del aula con los alumnos se busca dar respuesta a la problemática encontrada, y en caso de presentarse alguna dificultad se buscará la mejora continua mediante el ciclo de Smyth, el cual nos permite realizar el análisis y reflexión de las actividades realizadas durante la práctica docente con la finalidad de lograr los objetivos planteados en los campos formativos para fortalecer los valores de respeto y tolerancia en los alumnos de segundo grado de primaria a través de estrategias didácticas.

El **ciclo de Smyth** es un modelo educativo que nos permite reflexionar acerca de la práctica en el aula de manera reflexiva y cíclica, como lo mencionan Segovia & Fernández Cruz (1999) mencionan:

- Fase de descripción, “Pretende recoger relatos de vida profesional, momentos críticos, experiencias como elementos cruciales” y se responde a la pregunta ¿Qué y cómo lo hago” (p.28)
- Fase de información/ explicación “búsqueda de las teorías que guían las prácticas relatadas y que son consideradas muy significativas para explicarlas”, se responde al cuestionamiento ¿Qué significa esto y por qué y para que lo hago? (p.29)
- Fase de confrontación “se trata de ver un debate abierto, como se ha llegado a ser así, que hay detrás de eso, qué consecuencias comporta, que grado de coherencia tiene con las tendencias actuales o con las de la propia institución” (p.30)
- Fase de reestructuración “esta es una fase de planificación de la mejora estipulada. Parte de la construcción de un acuerdo sobre cómo se podría cambiar, que se podría hacer diferente, qué es lo importante mantener, y con todo ellos reconstruir prácticas enfoques y conceptualizaciones (p.30).

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



Título: Ciclo de Smyth.

1.6 Planteamiento

Para dar solución a la problemática mencionada anteriormente se diseñó un plan de acción sustentado en la metodología de investigación acción el cual, según Goyette, & Lessard – Hérbert (1988) tiene tres funciones y finalidades básicas; Investigación, acción y formulación/perfeccionamiento. Ellos afirman que este tipo de investigación beneficia simultáneamente el desarrollo de destrezas, la expansión de la teoría y la resolución de problemas.

Para la elaboración de cada una de las secuencias didácticas en el plan de acción se realizaron diversas planeaciones, las cuales sustentan el trabajo a realizar dentro del aula. Este Plan de Acción es de gran utilidad para llevar a cabo el propósito de fortalecer los valores de tolerancia y respeto mediante estrategias didácticas para mejorar la sana convivencia en un grupo de segundo grado de primaria en tiempos establecidos y marcando puntualmente las fechas de aplicación y la manera de evaluar cada una de ellas.

Para que las actividades y estrategias a implementar realmente tengan una intencionalidad se plantearon diversos propósitos, los cuales, según Valencianas

(s.f) se entienden como los logros que el alumno debe alcanzar al finalizar un proceso educativo como resultado de las experiencias de enseñanza y aprendizaje intencionalmente planificadas para tal fin.

Como competencia profesional se hace uso del diseño de planeaciones didácticas aplicando los conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los planes y programas de educación básica, además de propiciar y regular espacios de aprendizaje incluyentes para todos los alumnos, con el fin de promover la convivencia, el respeto y la aceptación.

A continuación, se presenta el plan de acción diseñado para el trabajo que se realizará durante el periodo de prácticas agosto-junio, el cual tiene como propósito general:

- Diseñar secuencias didácticas que permitan fortalecer los valores de Respeto y Tolerancia para mejorar la sana convivencia en un segundo año grupo B de la Escuela Primaria Idefonso Díaz de León.

Y como propósitos específicos:

- Realizar estrategias didácticas mediante planeaciones para fomentar los valores de Respeto y Tolerancia en el aula.
- Aplicar estrategias didácticas mediante diversas actividades para diagnosticar y trabajar el fortalecimiento de valores.
- Evaluar las estrategias didácticas diseñadas.

Fases	Actividades	Fechas	Responsables	Evaluación
Secuencia didáctica I	“El respeto” “¿Eres tú tolerante?”	Octubre 2018	Docente en formación	Lista de cotejo
Secuencia didáctica II	“Experiencias que nos marcan”	Octubre 2018	Docente en formación	Escala estimativa
Secuencia didáctica III	“Nuestras virtudes y defectos”	Noviembre 2018	Docente en formación	Escala estimativa
Secuencia didáctica IV	“¿Tienes algún conflicto?”	Noviembre 2018	Docente en formación	Escala estimativa
Secuencia didáctica V	“Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás”	Febrero 2019	Docente en formación	Escala estimativa

Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se describen las cinco fases del plan de acción:

- Secuencia didáctica I. Diagnóstico

Con el fin de obtener conocimientos previos de los alumnos se plantean dos actividades, la primera de ellas lleva por nombre “Respetando avanzamos” en la cual los alumnos describirán, en una hoja, que es el respeto según lo que ellos conocen y han vivido, en esta actividad los alumnos podrán escribir lo que ellos piensan, conocen o saben que es el respeto, no se limitaran sus respuestas ni se pedirá que corrijan sus ideas. (Anexo C)

En la segunda parte del diagnóstico se aplicará un test titulado ¿Eres tú tolerante? (Anexo D) En el cual se describen diversas situaciones que se viven en

la vida cotidiana, debajo de cada situación se pide que el alumno elija la opción que mejor represente su actuar ante ésta. Ambas actividades darán un panorama acerca de lo que los alumnos conocen y aplican en su vida cotidiana con referencia a los valores de tolerancia y respeto.

Secuencia didáctica II.

La secuencia titulada “Experiencias que nos marcan” permitirá que los alumnos descubran qué se siente que alguien más dañe tu trabajo haciendo uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP). Se le pedirá a cada alumno que realice un dibujo de lo que más le guste, posteriormente se repartirán los dibujos elaborados para que otro compañero pueda verlo y conocer un poco de los gustos de sus compañeros, así como también que comprenda que no a todos les gusta lo mismo.

Para finalizar, el alumno que tiene un trabajo que no es suyo lo rayará con lápiz, luego borrará lo que rayó y entregará a su dueño el trabajo. Cada alumno reflexionará que fue lo que pasó, mostrando sus sentimientos y emociones, expresando que es lo que pasó, cómo lo sintió y haciendo reflexiones que permitan entender la importancia de respetar las cosas ajenas ante cualquier indicación o situación que ocurra.

- Secuencia didáctica III.

La actividad a realizar lleva por nombre “Conozcamos nuestras virtudes y defectos”. En esta actividad se hará uso de la estrategia didáctica Mapa de categorías para así poder categorizar diversa información personal de los alumnos, como el siguiente:



En este gráfico ellos plasmarán 5 virtudes y 5 defectos propios, además, 5 cosas que no le agradan en el aula y 5 cosas que le encantan de ella, en el centro se pondrá un dibujo o foto de la persona. Se tiene como finalidad comprender quienes somos, cuáles son nuestras virtudes y defectos y, al socializar conocer los de nuestros compañeros comprendiendo así que podemos compartir gustos, virtudes o defectos así como también conocer que no les agrada a sus compañeros del ambiente escolar.

- Secuencia didáctica IV

La actividad a realizar lleva por nombre “¿Tienes algún conflicto?” y se utilizará la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas ya que se les planteará a los alumnos diversas situaciones conflictivas y ellos tendrán que resolverlas de manera que todos se sientan satisfechos con la solución del problema permitiendo así que no existan más conflictos y que esta solución resulte pacífica y agradable para todos.

Cada alumno pondrá en una caja un conflicto que exista en el aula y que no le permita sentirse cómodo dentro del aula y de la escuela, se le dará lectura y de manera grupal se irán dando posibles soluciones a este problema buscando erradicarlo de la mejor manera posible.

- Secuencia didáctica V.

La actividad final lleva por nombre “Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás” en donde los alumnos podrán expresar de manera libre sentimientos hacia distintas situaciones y conocerán los de sus compañeros realizado con imágenes que les permitan dar a conocer si ante la situación se sientes contentos, tristes, angustiados o enojados. Esto les ayudará a comprender por qué actuamos de diferente manera ante diversos sucesos, además, me permitirá orientar la clase hacia la importancia del respeto y la tolerancia y ellos reflexionaran sus actitudes.

Así como es de suma importancia planear las actividades a realizar en el aula es importante la evaluación para garantizar, analizar y mejorar el desempeño de los estudiantes. Como lo menciona SEP (2017) la evaluación tiene como objetivo mejorar el desempeño de los estudiantes e identificar sus áreas de oportunidad a la vez que es un factor que impulsa la transformación pedagógica, el seguimiento de los aprendizajes y la metacognición. (p. 125)

Para realizar este proceso opté por utilizar **Listas de cotejo**, las cuales son un instrumento que permite identificar comportamiento con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. Contiene un listado de indicadores de logro en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de estos mediante la actuación de alumno y alumna. (Bordas, 2009)

Además, se utilizaron también **Escalas estimativas** las cuales son un rendimiento psicotécnico para apreciar algunos rasgos de conducta de los individuos sujetos a observación. Este instrumento permite verificar el grado de intensidad de un hecho, característica o acción, además, es útil para evaluar con precisión y de modo específico acciones complejas, asimismo, los datos obtenidos permiten observar el avance de los niños y las niñas. Se construyen a partir de indicadores cualitativos que expresen la calidad de los aprendizajes, actitudes y conductas. (Webscolar, 2018)

Las actitudes son la principal variable que permite observar el comportamiento de las personas por lo tanto, cualquier relación humana que sea observable se debe a las actitudes que asumen las personas unas con otras. Entonces, como menciona Vargas (2014) Los valores de las personas son observables a través de las diversas actitudes que se manifiestan ante los demás, más que sus declaraciones o afirmaciones sobre ellos, el cómo se comporte, las actitudes que asuma, serán la principal meta de sus valores (p. 25)

Al tratar con el tema de valores los cambios a demostrar y los aprendizajes significativos se ven reflejados en las actitudes y formas de ser de los alumnos por lo cual considero que una lista de cotejo es ideal para contemplar conocimientos previos pues así puedo rescatar cuales si se tienen y cuales deben trabajarse en mayor medida. Además, dan una pauta para partir de ahí y así medir el logro esperado en cada uno de los alumnos con escalas estimativas, las cuales ayudan a expresar la calidad de lo aprendido y abordado en cada sesión lo cual se verá reflejado no solo en las diversas estrategias didácticas aplicadas sino también serán evaluadas con la observación directa, las acciones de los alumnos, sus expresiones y su comportamiento durante la clase de educación socioemocional y durante la jornada escolar.

II DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

2.1 Pertenencia y consistencia de la propuesta

El proceso de enseñanza dentro del ámbito escolar no sólo se enfoca en los aprendizajes esperados que marca el currículo, sino también se cuenta con otros elementos que son guía y apoyo para nuestro actuar docente. Podemos retomar uno de los cuatro pilares de la educación, en donde se menciona que el alumno aprende a vivir en sociedad conociéndose a sí mismo y conociendo a los demás, permitiendo así comprender, respetar, tolerar y valorar las diferencias existentes siendo justamente la importancia en la que baso el presente documento.

Al tener un grupo de segundo grado de primaria y poder observar que la relación que llevan entre ellos es poco pacífica y sana no sólo dentro del aula sino también fuera de ella me lleva a pensar ¿Cómo actuarán los alumnos en los próximos ciclos escolares? ¿Qué es lo que tiene que pasar para que las actitudes que los alumnos toman ante ciertas circunstancias no sean extremas? ¿Por qué los alumnos no comprenden las diferencias existentes y todo lo que los demás hacen les parece molesto e incorrecto?

Es por esto que, al observar y dialogar con los alumnos pude percatarme de que la violencia, falta de respeto y tolerancia entre ellos provoca que exista exclusión, agresividad, golpes, jaloneos y juegos violentos tanto dentro como fuera del aula. Al ser alumnos pequeños creo pertinente el trabajar estos temas con ellos pues aún son sensibles a lo que se les dice, a lo que viven y, sobre todo, aún pueden cambiar su manera de pensar, de ver las cosas y de actuar ante las situaciones o acciones que les disgustan de los demás, además, el aprender a regular sus emociones en esta etapa es de gran importancia pues así los alumnos evitan buscar y conocer maneras agresivas de regular sus emociones e impulsos.

2.2 Identificación de enfoques curriculares y su integración en el diseño

Desde un enfoque humanista, la educación tiene la finalidad de contribuir a desarrollar las facultades y el potencial de todas las personas, en lo cognitivo, físico, social y afectivo, en condiciones de igualdad; para que estas, a su vez, se realicen plenamente y participen activa, creativa y responsablemente en las tareas que nos conciernen como sociedad, en los planos local y global. (SEP, 2017, p. 29)

La educación primaria tiene once rasgos del perfil de egreso para el alumnado, estos abarcan todo lo cognitivo, pero también lo social y emocional. Para el mejor aprovechamiento de estas áreas me he basado en el rasgo número siete, el cual lleva por nombre “Convivencia y ciudadanía”, en él se habla de que el alumno desarrolla su identidad como persona, además favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia. (SEP, 2017, pág. 75)

Para un mejor resultado me apoyo también del rasgo número cinco “Habilidades socioemocionales y proyecto de vida” en donde el alumno, entre otras habilidades y actitudes, identifica y pone a prueba sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. (SEP, 2017, pág. 74)

Las secuencias didácticas están orientadas a la clase de educación socioemocional en donde se obtiene un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes, habilidades que les permiten comprender y trabajar sus emociones, construir la identidad personal mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 316)

2.3 Competencias desplegadas en la ejecución del plan de acción

Dentro del área de Desarrollo Personal y Social se ve inmersa la Educación Socioemocional, la cual plantea diversos propósitos generales los cuales conllevan el lograr el autoconocimiento, aprender a autorregular emociones, comprender a los demás siendo empáticos, fortalecer la autoconfianza, aprender a escuchar y a respetar las ideas de otros, cultivar actitudes positivas, desarrollar la resiliencia y minimizar la vulnerabilidad.

Teniendo en cuenta estos propósitos generales, los alumnos de segundo grado de primaria, a través de las actividades realizadas durante las jornadas de práctica trabajarán con la comprensión de sus pares de manera empática y establecer relaciones interpersonales de atención y cuidado por los demás, mirando más allá de ellos mismos, además, aprender a escuchar y a respetar las ideas de los otros, tanto en lo individual como en lo colectivo, para construir un ambiente de trabajo colaborativo.

Como docente en formación también cumplo con diversas características que se encuentran señaladas en el Perfil de Egreso en donde se señalan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores involucrados en los desempeños propios de su profesión, además de comprender las competencias genéricas y las profesionales, así como sus unidades o elementos. (DGESPE, 2012)

Como competencia genérica puedo mencionar que se desarrollaron dos en mayor medida al realizar el presente Informe de Prácticas profesionales las cuales son: “Actúa con sentido ético” en el rubro asume los principios y reglas establecidas por la sociedad para la mejor convivencia, esto lo veo favorecido en gran medida ya que siempre se buscó que los acuerdos establecidos con los alumnos fueran respetados. También, la competencia genérica “Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones” se vio desarrollada ya que, al tener un grupo con diversos problemas interpersonales se buscaba la

manera de solucionar los diversos conflictos existentes de tal manera que las partes afectadas se sintieran apoyadas, escuchadas y que además las decisiones tomadas resultaran fructíferas para todos.

Mientras que, como competencia profesional destaca el Diseño de planeaciones didácticas, aplicando conocimientos pedagógicos y disciplinares para responder a las necesidades del contexto en el marco de los Plan y Programas de educación básica al diseñar situaciones didácticas significativas de acuerdo a la organización curricular y los enfoques pedagógicos del plan y los programas educativos vigentes. (DGESPE, 2012)

2.4 Descripción y análisis detallado de las secuencias de actividades consideradas para la solución del problema

Secuencia didáctica I: “El respeto” y “¿Eres tú tolerante?”

- Descripción:

Se aplicó un diagnóstico en el aula referido al valor de Tolerancia y Respeto presentados en los anexos C1 y C2. Estas actividades fueron encaminadas con la idea de conocer lo que los alumnos saben acerca del tema, saber cómo aplican estos conocimientos en su vida cotidiana (tanto dentro como fuera de la institución) y, además, conocer sus actitudes hacia ciertas circunstancias que pueden ocurrirle en cualquier momento de su vida diaria.

Para la realización de ambas actividades se contó con un tiempo de 30 minutos para cada una durante los días jueves y viernes, el tiempo fue establecido de esta manera para todas las actividades ya que, por la carga de trabajo que se exige en dirección es muy difícil llevar a cabo todas las clases en un tiempo menor al establecido. Debido a esto el acomodo del aula fue de manera tradicional, así los

alumnos podían estar concentrados en lo que ellos sabían y, además, tenían al alcance lápiz, borrador y colores.

Con estas actividades los alumnos pudieron reflexionar acerca de los valores, recordarlos y, además, demostrar cómo es que los aplican en su vida cotidiana, ya sea describiéndolos en la hoja de trabajo o bien, contestando el test realizado brindando así una pauta para poder comenzar el trabajo a realizar.

- Explicación:

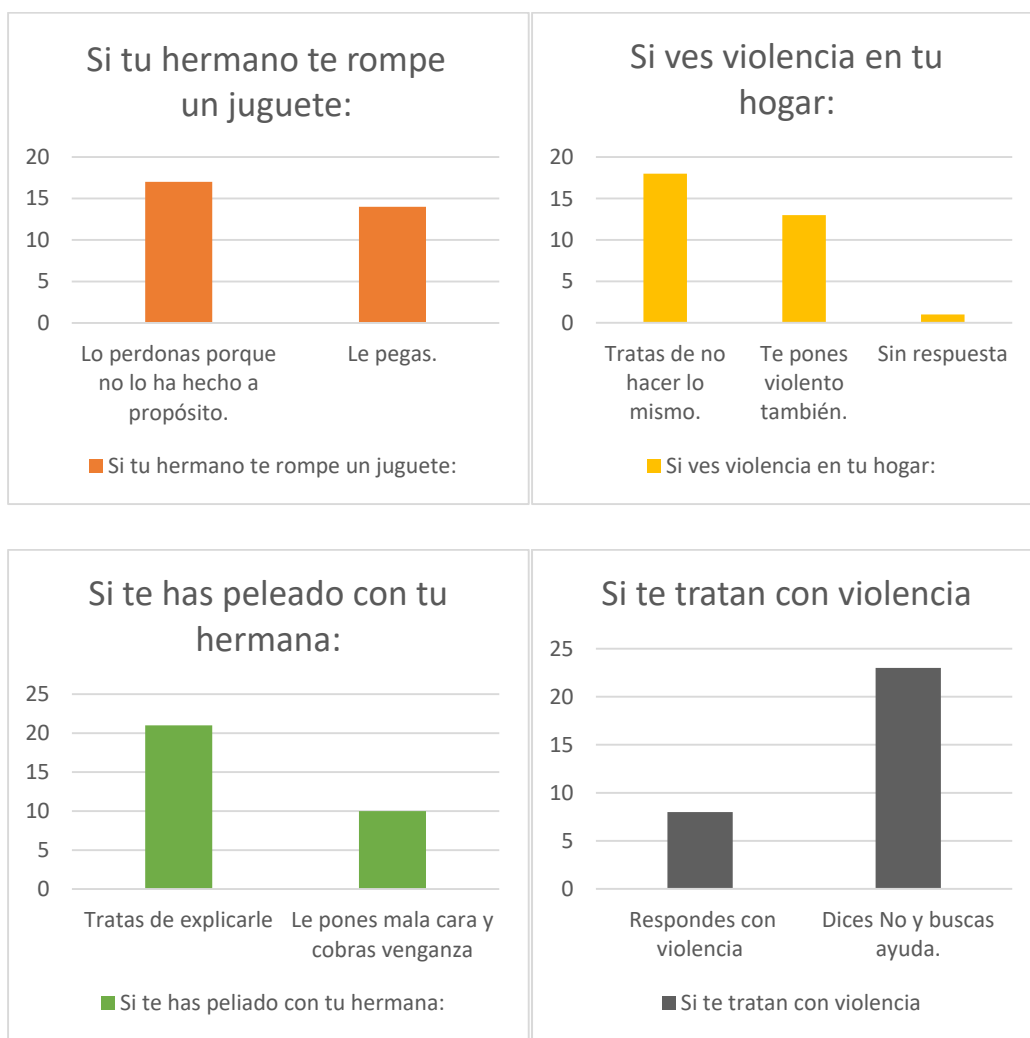
Para poder conocer los conocimientos previos de los alumnos con respecto al tema de los valores de Tolerancia y Respeto tome como referente una hoja de trabajo y un test en donde los alumnos, a través de estos trabajos, podrían darme una pauta de su conocimiento y así poder partir de ella para la planificación y realización de actividades basadas en estrategias didácticas las cuales me ayudaran a favorecer ambos valores y poder mejorar la convivencia entre ellos.

Al aplicarlo en el aula pude percatarme que los alumnos no tienen consolidado el concepto de respeto y lo describen a través de ejemplos que, observando su comportamiento, no aplican. Durante la aplicación del ejercicio los alumnos preguntaban con frecuencia que poner o cómo explicar lo que ellos entendían, por lo que terminaron optando por describirlo a través de acciones y, algunos otros fueron redundantes en su respuesta.

Por otra parte, se realizó un pequeño test llamado “¿Eres tú tolerante?” en donde los alumnos respondían ante situaciones conflictivas de la vida cotidiana. Se leyeron las diversas situaciones de manera grupal así como también las posibles opciones a elegir para que todos contestaran al mismo tiempo con el fin de optimizar la actividad y aprovechar el poco tiempo para su aplicación ya que, debido a un ajuste en trabajos escolares el tiempo establecido se vio un poco afectado.

Con este instrumento pude darme cuenta de que nivel de tolerancia tiene cada alumno. Puedo rescatar que los alumnos contestaban lo que creían conveniente, pocos fueron sinceros y comentaron que realmente ellos no soportaban diversas formas de actuar o los pensamientos de otros y que les daban ganas de golpear a las personas (Véase gráfica 1). Al escuchar estos comentarios se platicaba con los alumnos acerca de esas situaciones que les causaban algún conflicto y uno de los alumnos me dijo que él no soportaba a las personas porque no eran igual a él y eso quería decir que no sabían y que estaban “menos” (palabra utilizada por el alumno).

Gráfica 1. Resultados del test ¿Eres tú tolerante?



Tomé estas cuatro situaciones ya que en ellas se engloba el contexto tanto escolar como familiar del alumno evidenciando de esta manera el cómo se comportan en casa y en la escuela demuestran que tan tolerantes son. Es de gran importancia el hecho de que los alumnos son conscientes de que los trabajos realizados cuentan para su calificación, entonces, los alumnos consideran que es lo más conveniente para contestar y lo plasman.

Por esto, al darme cuenta de los resultados obtenidos decidí hacer una plática casual con ellos en la que les contaba situaciones ficticias y que implicaban una resolución de problemas. Estas situaciones eran muy similares a las del test, por lo cual les preguntaba ¿Ustedes que harían si estuvieran en mi lugar? Y los alumnos daban sus respuestas. Por parte de los alumnos varones las respuestas fueron agresivas en su totalidad y algunas niñas las apoyaban. Siete alumnas daban posibles soluciones de manera adecuada y pacífica, pero sus compañeros se burlaban y decían que así jamás se solucionarían los problemas.

Se creó un espacio de discusión en donde se concluyó que actuar de manera agresiva e impulsiva no era la mejor solución pues, en vez de acabar con el conflicto lo haría más grande y difícil de tratar.

- Confrontación:

Los valores son de suma importancia ya que permiten regular nuestras conductas y pensamientos, que nos identifican y nos caracterizan. Además, es gracias a los valores que las personas pueden conocernos, tratarnos y gracias a ellos podemos desenvolvernos en sociedad de una manera estable, pacífica y armónica.

Por ello los valores son inevitables en la educación ya que, como nos mencionan Ruiz & Mínguez Vallejos (2001) “Acercarse al hombre, conocerlo, entenderlo significa siempre interpretar el mundo de significados o valores a través de los cuales todo hombre se expresa, siente y vive. Significa contemplar al hombre en su historia, en su propio hábitat fuera del cual sería del todo irreconocible”.

De acuerdo a los resultados del diagnóstico decidí encaminar las actividades a realizar enfocándome en el Área de Desarrollo Personal y Social del Plan y Programa de Estudios 2018, Aprendizajes Clave para la educación integral en la educación Socioemocional. Fue de mi elección debido a que se hace mención acerca de las emociones, las formas actuar, pensar y sentir, además, ayuda a reflexionar acerca de todo aquello que se vive cotidianamente y con esto cada alumno puede darse cuenta de que les hace daño, como podrían mejorarlo y reconocer a sus pares como parte de su formación integral.

Los tiempos actuales demandan enfocar la educación desde una visión humanista, que coloque en el centro del esfuerzo formativo, tanto a las personas como a las relaciones humanas y al medio en el que habitamos (SEP, 2017, p. 315) esto implica orientar todos los esfuerzos al fomento de valores que, como bien sabemos, vienen desde casa, pero que los utilizamos dentro del aula para orientar los contenidos y procedimientos a realizar para formar un ambiente de aprendizaje sano y pacífico.

Con el diagnóstico realizado pude darme cuenta que los alumnos relacionan el valor de respeto con las acciones que ellos realizan o que ven que las personas hacen ante ciertas situaciones, mas no lo definen como tal (anexo C4). Al preguntarles en que situaciones lo aplican no supieron que responder, lo cual provoco un intercambio de experiencias en las que identificaban en donde podrían hacer uso del respeto.

En cuanto a tolerancia cada alumno respondió la opción que creía conveniente, realmente considero que se dejaban llevar por aquello que se escuchara mejor pues saben que los trabajos son evaluados y, además, el contestar de manera sincera podía causarles problemas pues, si esas respuestas llegaran a ser analizadas o evaluadas por la maestra titular o algún directivo lejos de tratar de entender el porqué de sus respuestas se les regañaría y se les llamaría la atención. Uno de

ellos muy sinceramente me dijo “Maestra, la verdad yo creo que tengo un problema. Ante cualquier cosa quiero golpear a todos” y en sus actitudes esto se ve reflejado pues no sólo golpea, sino que también se burla, arremeda y no atiende a lo que se le dice.

Gracias a la lista de cotejo elaborada para evaluar esta actividad (Anexo C3) puedo darme cuenta que 5 de los 31 alumnos definen el valor del respeto como tal, mientras que el resto de alumnos toman referencias de su actuar o del actuar de otras personas para ejemplificar qué es el respeto. Sin embargo, es importante mencionar que a través de estos ejemplos solo 20 rescatan acciones que muestran respeto mientras que el resto ponía cualquier acto o simplemente no contestaba la hoja de trabajo.

En el Anexo C4 se pueden observar algunos de los trabajos de los alumnos en donde se rescatan las ideas de manera poco formal, pero similar entre ellos.

- Reconstrucción:

Con base en los datos obtenidos gracias al análisis de las actividades se tomó la decisión de seguir trabajando en la consolidación de los conceptos de Respeto y Tolerancia, para que así los alumnos los puedan identificar y, además, hagan uso de ellos durante la jornada escolar para que así puedan entenderlos de mejor manera y apropiarse del concepto con el fin de que la convivencia entre ellos mejore gradualmente y puedan interactuar de una manera sana y pacífica.

Es de gran importancia que puedan visualizar e identificar el uso de valores en su vida cotidiana para que, al hablar de ellos, no se confundan y piensen que sólo es parte de alguna asignatura, sino que comprendan que es parte fundamental de su vida diaria y así los resultados no se vean alterados pues, al no responder de manera sincera el trabajo a realizar podría tornarse a algo sin importancia para ellos.

Secuencia didáctica II: “Experiencias que nos marcan”

- Descripción:

La realización de esta actividad permitió que los alumnos descubrieran lo que se siente que alguien más dañe tu trabajo haciendo uso de la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Esta actividad fue de gran interés para los alumnos puesto que expresaron sus sentimientos e intereses en una hoja de máquina para así poder exponerlos ante el grupo, reconocer los gustos propios y los gustos de los compañeros. Para realizar esta actividad únicamente se necesitaron hojas de máquina, colores, borrador y lápiz; el acomodo de los bancos fue de manera tradicional, pues así cada alumno realizaba su dibujo muy personalmente sin verse influido por algún otro comentario.

Al momento de realizar la actividad de manera completa hubo muchos sentimientos encontrados, comentarios y actos que permitieron identificar como es que los alumnos del segundo grado actúan ante diversas situaciones que les causan conflicto emocional.

- Explicación:

Le pedí a cada alumno que realizara un dibujo de algo que le gustara mucho en una hoja de máquina identificando con su nombre el trabajo. La mayoría de los ellos dibujo a su familia, otros dibujaron comida, actividades recreativas, juegos, personas importantes para ellos, etc. Posteriormente se hizo un intercambio de trabajos, de manera que otro alumno pudiera ver qué es lo que le gusta a su compañera o compañero. Se les cuestionó acerca de lo que habían dibujado sus compañeros y si ese dibujo era igual o similar al que ellos habían realizado, al tener respuesta negativa a esta interrogante se llegó a la conclusión de que no a todos les gustaba lo mismo y, en caso de que estos gustos e intereses coincidieran se

dio pauta para comprender como otras personas compartían estos gustos sintiéndose emocionados de coincidir con otros compañeros.

Una vez reflexionado esto se les pidió a los alumnos que tomaran su lápiz y lo levantaran a la cuenta de tres. Se hizo esto y se dio la indicación de rayar el trabajo de su compañero. Hubo un momento de tensión, incluso se escucharon expresiones de “¿Qué?” y “¿Ah?” Esto duro un aproximado de tres segundos, pero fue notorio como de manera inmediata al menos cuatro alumnos comenzaron a rayar el dibujo que les había tocado, cabe resaltar que de los cuatro alumnos ya mencionados tres eran varones y una mujer.

Pude observar que algunas niñas se miraban y dejaban sus lápices en el banco diciendo que lo que los pedía no era algo justo. Para poder explicar el porqué de esta situación se retomará un fragmento de dialogo entre alumnos y docente en formación escrito en el diario de trabajo elaborado durante la práctica, utilizando las siguientes siglas: Ao - alumno, Aa - alumna y Df- docente en formación, para resguardar los datos personales de los participantes.

Aa: Maestra, ¿Y si en vez de rayarlo lo ponemos más bonito?

Ao: Ya háganlo, es lo que dijo la maestra.

Aa: Pero eso no es justo, no es mi trabajo para rayarlo. No lo haré a menos de que con hacerlo no me afecte la calificación.

Decidí pasar por los bancos de los alumnos para observar qué es lo que hacían, algunos rayaban el dibujo con algo de delicadeza, otros no le hacían nada pero la gran mayoría rayaba el dibujo como si el rayarlo con más intensidad provocara algo estupendo, incluso algunos alumnos hacían competencias entre ellos para ver quien dejaba más rayado el dibujo.

Después de tres minutos pedí que pararan de rayar y que observaran lo que había pasado con el dibujo de sus compañeros, algunos alumnos hacían gestos de

disgusto, otros se reían y otros pocos trataban de ver como estaba su dibujo después de lo realizado. Solicite que, una vez visto el resultado final de ese trabajo, con una goma borrarán lo que habían hecho. Muchos alumnos se molestaron ante esta indicación diciendo “¿Entonces para qué lo rayaba?”. Después de un minuto solicité que me entregaran los trabajos de sus compañeros para regresarlos a sus dueños. (Anexo D2)

Al momento de tener los trabajos en mis manos todos me miraban con curiosidad y esperanza de ver su trabajo no tan maltratado. Les cuestioné acerca de la actividad y un alumno me dijo:

Df: ¿Qué aprendimos con esta actividad?

Ao: Que las personas somos malas.

Df: ¿Por qué lo dices?

Ao: Porque no nos importa lo que hacemos con tal de sentirnos bien.

Df: ¿A qué te refieres?

Ao: Maestra, yo creo que tengo un problema. Veo la oportunidad y luego luego quiero golpear y lastimar a los demás. No me importa lo que les suceda con tal de desquitarme.

Df: ¿Dudaste al rayar el dibujo de tu compañero?

Ao: No, él nunca es bueno conmigo y yo no lo seré con él.

Al repartir los trabajos, los alumnos se paraban temerosos pues no sabían que iban a recibir. La cara de quienes recibieron su trabajo intacto o casi intacto fue de alivio, se mostraron emocionados al ver bien su trabajo, pero luego se preocupaban porque ellos si habían maltratado el trabajo de sus compañeros.

Quienes recibían su trabajo maltratado, lleno de manchas e incluso roto no pudieron evitar sentirse mal. Una alumna casi lloraba, sin embargo, se hacía la fuerte hasta que un alumno comenzó a burlarse de ella.

Ao: Jajajaja, mira está todo feo.

Df: ¿Por qué se burla?

Ao: (Se mantuvo en silencio)

Df: Dígame, que fue lo que pasó para que a usted le causara gracia.

Ao: Maestra, es que ella no rayó el dibujo que le tocó y a ella se lo entregaron todo feo.

Una alumna se puso a brincar de alegría ya que ella había respetado el trabajo que se le dio y habían respetado el suyo. A la par de esto una alumna de inmediato comenzó a llorar al ver su trabajo. Le pregunté el por qué y comentó que no era justo que ella había entregado bien el trabajo que le tocó y que a los demás no les importó el suyo. Otra alumna me dijo “Maestra yo si rayé el trabajo porque si a mí me lo iban a dar rayado pues yo no me iba a quedar con las ganas”

Todos estos comentarios causaron nostalgia en mí, pues pude notar que a la gran mayoría no le importa que es lo que sienten sus compañeros y que buscan estar parejos en todo lo que les pueda afectar.

Al reflexionar sobre la actividad los alumnos se dieron cuenta de que muchas veces actuamos sin pensar en las consecuencias, simplemente siguen sus instintos. Además, comenzaron a relacionar la actividad con sucesos vividos con anterioridad, la docente titular se mostró atenta al proceso realizado y a los comentarios del alumno e hizo mención de una situación ocurrida unas semanas atrás en las que varios alumnos rayaron la libreta de otro compañero y, además, la rompieron por completo; los alumnos se sintieron afligidos pues antes no comprendían que es lo que sentía su compañero afectado, pero al sensibilizarlos con esta actividad pidieron disculpas y pudieron darse cuenta de que lo que ellos hacen muchas veces les pasa a ellos y que no se sienten bien con ello.

En la escala estimativa de la actividad (anexo D1) pude registrar los datos obtenidos a partir de lo registrado en el diario de observación, lo registrado por la

docente titular y por el video que se grabó durante la actividad, en ellos se puede notar como son los varones quienes, en su mayoría, no pensaron en rayar el dibujo y, además, no fueron sensibles a los sentimientos y/o comentarios de sus compañeros. Teniendo entonces que 16 alumnos se encuentran en un nivel de En proceso al pensar antes de actuar, 6 se encuentran en un nivel intermedio, 3 en un nivel avanzado y, se puede ver también como, quienes no dudaron y no rayaron el trabajo de sus compañeros se encuentran en un nivel Sobresaliente de la escala estimativa, sin embargo, al reflexionar acerca de lo sucedido se vio un cambio en su actitud pues se sentían lastimados con la actividad ocurrida.

En cuanto a la reflexión del tema se vio como 8 alumnos se mostraron en un nivel avanzado en cuanto a lo sucedido, ya que comprendieron que fue lo que paso y las consecuencias de lo realizado, mientras que 16 se encontraban en un nivel intermedio en esta reflexión pues comprendían lo que paso, pero sus emociones no les permitían ver más allá de lo sucedido.

- Confrontación:

“Nos encontramos en un mundo en permanente cambio, que exige una educación general amplia, pero también una educación especializada y, al mismo tiempo, interdisciplinar, centrada en competencias y aptitudes para que las personas puedan vivir en situaciones diversas y puedan cambiar de actividad. Se hace necesario, por tanto, reformular los planes de estudio para posibilitar la introducción de nuevos contenidos y nuevas formas de organización” (Murgiondo, et.al., 2004, p. 109)

Como bien sabemos, en el nuevo Modelo Educativo se integran las habilidades socioemocionales, en donde, de manera particular se atiende a la recomendación de que el artículo ha de desarrollar, en cada estudiante, tanto las habilidades tradicionalmente asociadas con los saberes escolares, como las vinculadas con el

desempeño emocional y ciudadano, que no responden a lo cognitivo. (SEP, 2017, pág. 95)

Es por esto que los alumnos se confrontaron entre ellos, lo que sintieron y sus impulsos, no sólo al realizar la actividad, sino también en el momento de externar sus opiniones y sentimientos con respecto a lo sucedido durante la actividad. Al concluir la actividad ellos mismos se dieron cuenta de cómo los valores se ven inmersos en todas las actividades y pudieron definir el valor de respeto con mayor precisión y no sólo ideas confusas como en el diagnóstico.

Si algo es importante en esta visión sistémica del comportamiento, es que si bien los valores personales son parte de variables internas de cada persona, son, sin embargo, las variables cognitivas más importantes, sobre la cual descansan diversos procesos internos del pensamiento, pero que además, son la variable en la que descansan la mayoría de las variables externas o muestras visibles de comportamiento; es por esto que sostenemos que los valores son determinantes o influyen en la caracterización de las actitudes, los hábitos, las costumbres y los sentimientos. (Vargas, 2014, p. 21)

Un factor de gran importancia durante la actividad fue el apoyo de la maestra titular quien no intervino durante ésta y que, por el contrario, concluyó con la actividad permitiendo que los alumnos dieran su opinión, recordando anécdotas y sensibilizando a los alumnos más problemáticos para que se dieran cuenta de cómo el actuar de mala manera provoca sentimientos negativos en sus compañeros.

- Reconstrucción:

En la secuencia número uno quedó pendiente definir de una manera más clara y concisa el valor de respeto. Esto fluyó dentro de esta secuencia gracias a los comentarios de los alumnos. Algunos de ellos recordaron lo visto en la sesión

pasada y comentaron que el respeto hacia los demás y sus pertenencias es importante para así evitar conflictos.

De manera general se creó un concepto de respeto el cual quedó definido como “Entender las diferencias entre nosotros y valorarla. Además, cuidar y respetar todo lo que nos rodea, sea de nosotros o no”.

Considero de suma importancia el hecho de dejar en claro el papel del docente frente al aula, ya que hubo un comentario en donde un alumno decía “Hazlo porque dijo la maestra”. Sabemos que el docente no siempre tiene la razón y no por el hecho de que este de alguna indicación que vaya contra sus valores lo tienen que realizar, para eso existe un dialogo en donde se puede llegar a un acuerdo y a partir de ello realizar lo que se pretende.

Piaget (1969) menciona que no se aprende de manera mecánica, ya que la experiencia de los niños les ayuda a comprender mejor el tema que se está tratando y contribuye a que sean más autónomos, es decir, que tengan la capacidad de prescindir del criterio del adulto, puesto que son capaces de reflexionar por ellos mismos (Lozano, 1998 p.28).

Secuencia didáctica III “Nuestras virtudes y defectos”

- Descripción:

Para poder reconocernos como personas únicas es indispensable que los alumnos reconozcan cómo son, las virtudes que tienen y también cuáles son sus defectos. Por ese motivo se les entrego una hoja de trabajo titulada “Mis virtudes y defectos” en la cual los alumnos pusieron 5 virtudes y 5 defectos propios y, además, incluyeron 5 cosas que les gustan de su salón y 5 cosas que no les gustan. (Anexo E2) haciendo uso de la estrategia de organizadores previos.

La actividad causo conflicto en los alumnos pues, como es bien sabido es difícil evaluarnos y ver cuáles son nuestras cualidades tanto de manera positiva como de manera negativa. Hubo resistencia por parte de algunos alumnos pues les costaba trabajo aceptar sus cualidades y defectos, por lo cual les pedí que pensaran en todo aquello que les decían sus compañeros, maestros, hermanos y familia en general rescatando los adjetivos que ellos mencionan para referirse a ellos. Fue por este motivo que agregué un espacio en la sesión para que los alumnos no solo se evaluaran personalmente sino también para que conocieran lo que otras personas veían de ellos.

Para esta segunda parte de la actividad le di una hoja doblada a cada alumno. Cada una tenía el nombre de algún compañero y se le daba unos segundos a cada niño para que escribiera una virtud o un defecto de su compañero/a sin el afán de ofenderlo, para que, una vez leídas estas características, cada uno pudiera reflexionar acerca de sus acciones y del porqué le escriben eso. Para finalizar se le entregó su hoja a cada alumno y se dio lectura, de manera individual, a lo que sus compañeros escribieron de ellos. Claro, hubo conflictos pues muchos alumnos no podían creer que sus compañeros pensaban eso de ellos y, además, algunos no estaban acostumbrados a ser juzgados de esta manera, por el contrario, siempre querían ser vistos como los mejores de la clase y pues claro, no esperaban leer lo que les pusieron, así que les pedí que me escribieran al reverso de la hoja si estaban de acuerdo en lo que les escribieron sus compañeros y el porqué.

La mayoría de los alumnos aceptaron los comentarios, al justificar su respuesta me ponían que si eso lo decían varias personas era porque así son con los demás y que era algo a lo que tenían que poner atención pues no les gustaba ser vistos de esta manera. Dos alumnos se enfrentaron pues decían que todo lo que ponían sus compañeros era mentira, se dialogó de tal manera que todos comprendieran el porqué de las características obtenidas y estos dos alumnos se sentaron aun frustrados pues no les gustaba ser así.

Gracias a las actitudes vistas, al video que se grabó durante la actividad, a comentarios durante y después de la actividad pude darme cuenta y valorar con la escala estimativa (anexo E1) si los alumnos pudieron reflexionar sus virtudes y defectos y, además, si aceptaban los comentarios de sus compañeros.

- Explicación:

Es común que a las personas y no se diga a los niños, les resulte relativamente sencillo juzgar las actitudes y los comportamientos de aquellos a quienes tienen a su alrededor. Es así que, cuando vemos a alguien hacer algo que nos disgusta o que consideramos incorrecto, nos damos cuenta al momento de su error y la mayoría de las veces se lo hacemos saber. Esto supone, muchas veces, que elaboremos un juicio de esa persona, pero ¿Qué pasa cuando nos toca juzgarnos a nosotros mismos?

Esto fue lo que le pasó a mis alumnos de segundo año. Al pedirles que se valoraran y que me describieran cualidades que ellos poseen les fue difícil, pero, al momento de pedirles que les dijeran a sus compañeros que es lo que piensan de ellos no dudaron mucho en hacerlo.

Referente a los aspectos que les gustan de su salón los más mencionados fueron: las actividades que hacemos, los cantos, los juegos y la decoración. En los comentarios acerca de lo que no les gusta del salón pusieron: que siempre hay basura, las peleas, los gritos, que tomen sus cosas sin permiso y las groserías.

Entre todos se comentó esta última actividad y se llegó al acuerdo de que mantendríamos las clases divertidas y con juegos pero que, para poder trabajar así era necesario que algunas actitudes se modificaran tales como el mantener limpio el salón, no decir groserías, evitar peleas y conflictos. Esto fue propuesto por los alumnos y, en lo que resta de la jornada de práctica se vio aplicado por la mayoría de los alumnos.

Al reflexionar sobre ambas actividades los alumnos pudieron darse cuenta en cómo sus actitudes influían en los aspectos que no les gustaban de su salón, por lo cual decidieron que iban a mejorar en eso para que así todos pudieran ser felices en el aula y, además, como algunos alumnos lloraron por lo que les escribieron en la actividad, todos decidieron que ya no sería así porque si todos cambiaban ya no habría nada malo que decir.

Con esta actividad los alumnos fueron mostrando un grado de tolerancia mayor ya que, al pasar de los días, fue notorio como cuando alguien decía o hacía algo ellos simplemente observaban y comentaban, toleraban los comentarios y si no les parecía lo hacían saber, pero de manera ordenada y sin herir a la persona. Fue difícil en el caso de dos niños, sin embargo, se daban cuenta de que herían a los demás y optaban por pedir disculpas y por usar la expresión “bueno, yo creo que no es así por qué...”

- Confrontación:

Conocer nuestra personalidad, a partir de nuestros valores y de las conductas que a partir de ellos asumimos de manera cotidiana y general, es una forma básica para formarnos con carácter y desarrollar lo que hoy llamamos inteligencia emocional; también para tener buenas relaciones humanas. (Vargas, 2014, p. 21)

Los niños están inmersos en pleno proceso de desarrollo, formando su identidad, formando su autoconcepto y su autoestima y, a la par, aprenden a aceptarse por lo cual es necesario que interactúen con otras personas para que así sean conscientes de quienes son y del cómo son. Sabemos que el hecho de aceptarse implica llegar a conocerse y a quererse como son y por lo que son, pero también es necesario modificar ciertas actitudes que lo ayuden a mejorar. Desarrollar la autoaceptación en los niños y niñas es algo imprescindible, necesario para su sano desarrollo tanto individual como colectivo ya que con esto ellos comienzan a confiar más en sí

mismos y las relaciones interpersonales resultan menos complicadas y más fructíferas.

Aceptar lo que somos es el primer paso para enfrentarnos sin culpa, sin vergüenza a aquello que nos disgusta. Aceptar es el primer paso para transformar esas actitudes que nos impiden realizar todo con confianza y así poder avanzar. Cuando somos aceptamos nos dotamos de fuerza para hacer todo lo que queramos hacer y llegar tan lejos como queramos. A través de la aceptación se llega a una armonía con uno mismo que es la base del bienestar y de las relaciones sociales. (Ruiz, 2016)

Considero que con la actividad planteada los alumnos comenzaron a crear un autoconcepto, el cual les permitió verse desde la mirada de sus compañeros, ver cuáles eran sus fallos, además de reflexionar en cómo podrían comportarse para poder mejorar ciertas actitudes y acciones acabando con los desagradados existentes con sus compañeros tanto dentro del salón como fuera de él.

Pero sobretodo comprendieron que es la tolerancia y con ello se dieron cuenta de que todo aquello que nos hace diferentes es algo valioso pues aprendemos de ello y nos brinda nuevas ideas, maneras de trabajo y conocimientos.

En la escala estimativa (Anexo E1) se registraron los resultados obtenidos a partir de la observación durante la sesión, lo registrado en el diario de observación y los trabajos elaborados. Se puede concluir que los alumnos a partir de esta secuencia didáctica, 15 alumnos están en proceso de reflexionar sobre sus virtudes, 7 alumnos se encuentran en un nivel intermedio, 8 se encuentran en un nivel avanzado y solamente un alumno se encuentra en nivel sobresaliente en este mismo rubro.

Al reflexionar sobre sus defectos 11 alumnos se encuentran en proceso de reconocer estos aspectos a mejorar, 18 alumnos se encuentran en un nivel intermedio y 2 alumnos en un nivel avanzado dentro del mismo indicador. Los

alumnos poco a poco fueron entendiendo y comprendiendo el cómo son vistos por los demás y, aunque les causa un poco de conflicto verse desde la mirada de los demás, comprenden el porqué es así y comenzaron a reflexionar acerca de cómo querían ser vistos y tratados por los demás, no solo para sentirse bien con ellos mismos, sino también para estar bien con los demás. Además, es importante mencionar como los alumnos se dirigieron con respeto hacia sus compañeros a la hora de escribir los comentarios e incluso mencionaban que si lo decían era para que se dieran cuenta por qué actuaban de cierta manera ante ellos y no para perjudicarlos o hacerlos sentir mal.

- **Reconstrucción:**

Para que esta actividad siga encaminada a la mejora de la convivencia dentro del aula es importante retomar este ejercicio para que así los alumnos recuerden los acuerdos a los que se llegaron y comiencen a apropiarse de los valores necesarios para cumplir los objetivos.

Los valores de respeto y tolerancia se ven inmersos constantemente en la vida diaria de todos pues a través de ellos los alumnos regulan sus conductas y palabras siendo así como la convivencia áulica se ve en mejora constante a través de los días.

Se habló con los alumnos acerca del papel del docente y quedaron intrigados pues ellos están acostumbrados a hacer lo que se les dice pues si no es así reciben un castigo. Por mi parte les comenté que mi intención es que ellos aprendan conmigo y yo aprender de ellos ya que es un trabajo en donde ambas partes se ven favorecidas al escuchar nuevos puntos de vista, reflexionar lo que hacemos y lo que decimos y, además, el comprender que todos nos beneficiamos de todos.

A partir de entonces se siguen indicaciones, pero también se muestran libres de expresar aquello que piensan, lo que sienten y tienen confianza de hacerlo pues no

se sienten reprimidos o cohibidos. El cambio tuvo dos vertientes pues, aunque los alumnos se sienten libres y con confianza para expresarse muchas veces no distinguen en que momentos es apropiado pues, al querer contar alguna experiencia fuera de clase interrumpían o no prestaban atención. Por lo cual se seguirá trabajando en este aspecto.

Secuencia didáctica IV “¿Tienes algún conflicto?”

- Descripción:

La actividad a realizada llevó por nombre “¿Tienes algún conflicto?” y se basó en utilizar la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas ya que se les plantearon a los alumnos diversas situaciones conflictivas, ellos la escucharon atentos y después brindaron ideas para solucionar los conflictos.

Para iniciar la actividad los alumnos se sentaron formando un círculo en el piso de tal manera que todos pudieran verse. De una Cajita se sacaba algún papelito, en cada uno de los papeles se describían situaciones problemáticas que pasaban de manera cotidiana tanto en la escuela como en casa, se leían y cada alumno proponía alguna situación para evitar esos conflictos. Posteriormente cada alumno escribió alguna situación que le causara conflicto dentro del aula, en “El buzón de la confianza” depositaron esa situación y de manera anónima se leyeron, de manera individual cada alumno daba una solución amigable para el problema.

- Explicación:

Los conflictos en el aula son una realidad inherente al hecho de convivir pues es bien sabido que no todos pensamos de la misma manera, sin embargo, lo que debe preocuparnos no es que existan estos conflictos, sino cómo se resuelven y los resultados que esta resolución conlleva pues es bien sabido que si esta solución no

se piensa detenidamente puede causar un conflicto más grande o puede afectar a terceros.

Con esta actividad logré que los alumnos buscaran maneras de sentirse bien no sólo con ellos sino también con los demás ya que, como he mencionado con anterioridad, las diferencias existentes entre ellos provocaban que el clima de trabajo y la convivencia áulica no fuera favorable.

Cada alumno comenzó a ponerse en situaciones conflictivas y daba su punto de vista acerca de cómo actuar ante esas situaciones, al participar todos los alumnos escuchaban su aportación, algunos coincidían, otros daban otras soluciones, pero todos escuchaban atentos pues tenían un punto en común: llevarse bien y evitar peleas.

En el transcurso de la actividad algunos volteaban a verse o hacían comentarios con respecto a las soluciones dadas ya que ponían ejemplos y, además, había varios comentarios que decían “Debo de hacer eso” o “Hay que decirle a los demás”. Con la escala estimativa (anexo F1) pude valorar qué fue lo que paso en el aula, los comentarios para solucionar los diversos problemas, como tomaron los alumnos los comentarios de sus compañeros, si se negaban a sus soluciones o por el contrario ponían de su parte para poder mejorar la idea. Sin duda se vio un trabajo colaborativo entre ellos pues aportaban ideas importantes para construir soluciones pacíficas, respetaban turnos y comentaban que les parecía cada una de las ideas de sus compañeros.

Con respecto a “El buzón de la confianza” (Anexo F2) los alumnos me pidieron que lo dejara en el aula pues comentaban que ahí podían contarme cosas, dejar recados y comentarme si existe alguna situación que les molesta o les cause tristeza del salón. Considero que fue una gran idea pues en el transcurso de la semana los alumnos me dejaban cartas y recados agradeciéndome por lo que hago con ellos, contándome que hacían los fines de semana y sólo en una ocasión hubo un recado

que me contaba acerca de una situación conflictiva a la cual se le dio solución con ayuda del grupo.

Los alumnos poco a poco fueron confiando en mí y a través de ello confiaban en sus compañeros mejorando así la comunicación entre ellos. Un aspecto que fue muy notorio fue a la hora de recreo cuando los alumnos comenzaban a sentarse juntos y jugaban todos, se ponían de acuerdo para elegir el juego y establecían reglas.

- Confrontación:

Las situaciones conflictivas que se reiteran en el aula se vinculan con episodios de niños que agreden o amenazan a sus compañeros, niños dispersos, alumnos que no prestan atención y que, por ende, afectan en gran medida a sus compañeros, actos de rebeldía, apatía e incluso desinterés por los temas a abordar en clase. A través de la clase de educación socioemocional he intentado crear un clima de trabajo amigable, en donde los alumnos puedan interactuar entre ellos, puedan jugar, moverse y expresar sus ideas, opiniones y sentimientos.

El tema de la convivencia escolar es ante todo un problema que nos concierne a todos, especialmente a los actores educativos y familiares, de quienes depende la formación de ciudadanos en el sentido más pleno de la palabra, hombres y mujeres para una sociedad justa y fraterna donde la convivencia y la cooperación sean los garantes de la paz y las promotoras de la democracia en medio de un mundo fragmentado y signado por una enorme indiferencia social, acrecentando de esta manera un entramado o fragmentado y signado por una enorme indiferencia social, acrecentando de esta manera un entramado de conflictos que pareciera no tener fin. (Bustamante, Urrea, & Ana lucía, 2015)

Por esta razón el brindarle la confianza a los alumnos de contarme lo que viven y sus sentimientos me abrió un panorama más amplio para trabajar con ello

respecto a los valores de respeto y tolerancia. Los alumnos me conocieron un poco más y entendieron que el hecho de que seamos diferentes no afecta en nada pues es gracias a eso que tenemos cosas de que hablar y conocemos aún más.

Lejos de sentirse cohibidos los alumnos fueron sinceros con ellos mismos y con los demás respecto a los sentimientos de aflicción que sienten con respecto a su relación, esto provoco la sensibilización entre pares y el entendimiento acerca de las actitudes y acciones que realizamos y provocan malestar en los demás.

Rescatando todas estas actitudes de los alumnos, en la escala estimativa de la actividad (Anexo F1) puede notarse como los alumnos, en el rubro de “Respeto los comentarios de sus compañeros” gratamente se encuentran en un nivel avanzado 15 alumnos, en un nivel sobresaliente se encuentran 11 alumnos y en un nivel intermedio 5 alumnos. Esto debido a que los alumnos trabajaron de manera colaborativa sabiendo que era un bien para todos, además, se dieron cuenta como cada aportación era valiosa para todos.

En el momento de aceptar las sugerencias de los demás y aportar sugerencias propias nos encontramos con 3 alumnos que se encuentran en un nivel intermedio, pues aún les cuesta trabajo dar su punto de vista o aceptar la opinión de otro compañero; 13 alumnos se encuentran en un nivel avanzado pues el intercambio de ideas y comentarios fue bueno, aunque se llegó a un debate al querer ser quien decida que se debe hacer y en qué momento, mientras que 15 alumnos se encuentran en nivel sobresaliente pues aportan ideas, escuchan propuesta y formulan propuestas que contengan las aportaciones de cada uno de los integrantes del aula.

Con estos datos y con la interacción vivida pude darme cuenta de cómo los alumnos, en su mayoría, toleraban las ideas y comentarios de sus compañeros, respetando sus puntos de vista y los turnos para participar y así poder unificar respuestas y dar soluciones viables a los problemas.

- Reconstrucción:

Los alumnos cada día van confiando más en ellos mismos y en las personas que los rodean, sin embargo, hay que establecer acuerdos en los que ellos estén conscientes de que pueden ser amigos y platicar, pero en ciertos momentos ya que debe avanzarse en cuestión de contenidos académicos y el reprimir sus acciones los empieza a cohibir y muchas veces los hace sentir mal.

Secuencia didáctica V “Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás”

- Descripción:

La última actividad a realizada llevó por nombre “Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás” y se basó en utilizar la estrategia de Aprendizaje Basado en Problemas ya que se les plantearon a los alumnos diversas situaciones tanto del ámbito educativo como de casa, con imágenes alusivas a diversos sentimientos (alegría, tristeza, furia y miedo) ellos daban a conocer como se sentían ante la situación, posteriormente veían como se sentían sus compañeros y trataban de entender el porqué de sus sentimientos. Además se utilizó la estrategia Discusión guiada, en la que, a través de la interacción entre alumnos y docente se guio la charla hacia aspectos personales y emocionales del alumnado.

Para iniciar la actividad se le pidió a los alumnos que tomaran su lugar y se les explicó en qué consistía la actividad, se les mostraron las imágenes a utilizar y la mecánica de ésta. Escucharon atentos las indicaciones y comentaron la emoción que les causaba utilizar esas imágenes, pues eran parte de una película que les gustaba mucho y decían que así se sentían como la protagonista de la historia.

- Explicación:

Una necesidad educativa actual necesita, en palabras de López (2009) una adecuada integración de todos los alumnos, erradicando de esta manera el fracaso escolar y dedicando los esfuerzos no solo al aprendizaje de los contenidos instrumentales o académicos, sino también a la promoción del bienestar personal y social. (Grau, p. 25)

Es por esto que en esta actividad, una vez conocidos y analizados los valores de tolerancia y respeto, los alumnos reconocieron los sentimientos de sus compañeros ante diversas situaciones. Cada alumno, sin ver a sus compañeros, decidía que sentimiento tenía hacia cierto suceso o actividad. Al levantar la imagen que representaba este sentir se les daba la indicación de voltear a ver los sentimientos mostrados por sus compañeros. Se sorprendían bastante al ver que lo que a unos les causaba tristeza a otros les daba miedo, era más la confusión cuando a la mayoría le daba alegría algo pero eso mismo causaba tristeza en otros compañeros.

Aa: Mire maestra, a ellos les da tristeza que su mamá los abrace.

Ao: ¿Por qué les da tristeza si es algo que se siente bien bonito?

Aa: Es que a veces pienso que mi mamá no regresará a casa y me da tristeza pensar que es el último abrazo que me dará.

Aa: No, no pienses eso. Además, nosotros también te podemos abrazar.

Cabe mencionar que los alumnos realmente se sentían identificados con algunas situaciones, al punto de llegar al llanto. La gran diferencia que se pudo notar es que, en vez de recibir burlas por sentirse triste y llorar, se solidarizaban entre ellos para apoyarse y darse ánimos.

A la hora de recreo es bien sabido que se aprovecha el tiempo no solo en comer, sino también en jugar. Al cuestionar acerca de sus sentimientos al salir a recreo algunos alumnos confesaron sentir miedo, al cuestionarles por qué explicaron:

Ao: Es que a veces los otros niños pasan corriendo y me avientan.

Aa: Si, una vez me pisaron mi sándwich

Mf: ¿Y qué hacen cuando pasa eso?

Aa: Es que son más grandes maestra y no nos hacen caso, yo digo que deberíamos de ir a decirles que se enseñen a respetar nuestro espacio maestra.

Mf: Y entre ustedes, ¿Les da miedo salir a recreo y tener problemas con sus compañeros de salón?

Ao: No, nos esperamos para jugar a “las trais” y cuando viene usted la convencemos de jugar al Lobo lobito o a piedra, papel o tijeras con todos.

Aa: Si maestra, hasta mi prima que es de otro salón se viene a jugar con nosotros.

Mf: ¿Y todos dejan que su prima juegue con ustedes?

Aa: Si, que no esté en nuestro salón no quiere decir que no pueda jugar bien.

La actividad me permitió observar, analizar y valorar las actividades planteadas con anterioridad, pues el hablar de sentimientos no es fácil, sin embargo los niños tuvieron la confianza para compartirlas no solo conmigo, sino con todo el grupo quienes comprendían por qué su sentir, se interesaban en sus compañeros y respetaban su forma de ser, de pensar y de sentir.

Mf: Veamos, ¿Cómo se sienten ustedes cuando en casa comen pizza?

Aa: Me encanta, me pone muy feliz.

Ao: ¡A todos les gusta la pizza maestra!

Ao: No es cierto, a ella no.

Mf: ¿Podrías contarnos por qué sientes enojo cuando compran pizza?

Aa: Es que a mí no me gusta la pizza y luego me obligan a comerla.

Ao: ¿No te gusta? ¿Por qué? ¡Es lo mejor del mundo!

Ao: Déjala, a ti tampoco te gustan muchas cosas.

Aa: Si, no a todos nos gusta lo mismo y no por eso vamos a discutir.

Sin duda fue notorio como los alumnos, de manera no consciente, demuestran tolerancia y respeto hacia sus compañeros y sus gustos. La docente titular también intervino en la actividad, cuestionándolos y permitiéndoles interactuar de una

manera más espontánea, lo cual fue fructífero para todos pues, lejos de pensar que es una clase más, se tornó a una plática de interacción y de compartir entre todos.

Al registrar los datos obtenidos debido a la observación realizada durante la actividad y a la interacción dada entre docentes y alumnos y alumnos con alumnos puedo rescatar en la escala estimativa de la actividad (Anexo G1) que de manera muy grata 3 alumnos se encontraban en un nivel avanzado y el resto de los alumnos se encontraban en un nivel sobresaliente al reconocer sus sentimientos y emociones, además, de que se sentían en confianza de poder contar ante los demás que es lo que sentía y sus vivencias, las cuales provocaban estos sentimientos ante las diversas situaciones.

En cuanto al respetar los sentimientos ajenos se puede ver como 7 de los alumnos se encuentran en un nivel avanzado, pues aun no comprenden en su totalidad que todos somos diferentes y no nos gustan las mismas cosas, por lo que se sorprendían y cuestionaban en gran medida las respuestas de sus compañeros; por otro lado 24 alumnos se encuentran en un nivel sobresaliente pues lejos de molestarse o cuestionar a sus compañeros se sorprendían y entendían el porqué de su actuar ante diversas situaciones, mostrando así respeto hacia ellos y provocando con ello más confianza grupal, permitiendo así que los alumnos se sintieran en un lugar seguro y con ganas de interactuar más entre los integrantes de ésta.

- Confrontación:

Las emociones se caracterizan por la valoración de uno mismo, de los otros y de la realidad, en función de la vinculación afectiva (me gusta-no me gusta). Son la respuesta singular del sujeto que impulsa a la acción de acuerdo con el deseo (lo quiero- lo rechazo). Son, a la vez, mecanismo de adaptación y regulación. (Vidal, 2008, p. 19) Además de ser indispensables para la vida en sociedad ya que estas nos permiten expresarnos, hacernos notar y compartir con nuestros pares.

Se trata de vivir las propias emociones, de conocerlas y saber a qué necesidades responden, de regularlas y de integrarlas en el conjunto de la propia persona, con lo que pienso y con lo que hago. Se relaciona con la automotivación y la aceptación de la responsabilidad de nuestros actos. (Vidal, 2008, p. 22) Dentro de un grupo de segundo año de primaria se está a tiempo de aprender a regular las emociones en virtud de los valores que se poseen y que se pulen día tras día, entendiendo, comprendiendo e integrándolas en el ambiente escolar, con sus compañeros para así poder crear una convivencia sana y pacífica en donde todos puedan interactuar sin resultar dañados no sólo física sino también emocionalmente.

Realizar la educación en valores a partir de la integración pensar, sentir y actuar es sin duda de gran importancia y relevancia pues el trabajar de esta manera es una gran opción que permite que la labor educativa sea más agradable tanto para los alumnos como para los docentes, pues somos seres humanos, que sentimos y actuamos según lo que nuestros sentimientos nos indican, entonces, el hacer una vinculación entre los tres aspectos antes mencionados es la clave para que todos puedan comprender quien y como son y de igual manera entender a los demás, tolerando y respetando las diferencias que existen entre ellos.

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Gracias a este análisis de mi práctica profesional pude percatarme de cómo la convivencia escolar y la relación entre los actores que participan en esta es de suma importancia pues, sin un ambiente de aprendizaje fructífero los alumnos y docentes sienten frustración al estar en ese espacio. Por esto me dediqué a investigar y buscar soluciones que me ayudaran a conocer el tipo de convivencia que mis alumnos tienen en el entorno escolar dándome cuenta que este era dañino para todos pues no se tenían confianza, no podían interactuar entre ellos ni con la maestro titular, sus juegos se volvían bruscos y cada vez más agresivos. Los comentarios obscenos no eran nuevos y menos el bullying entre ellos mismos a todo momento.

Debido a todo lo observado durante las jornadas de observación y ayudantía y por los comentarios de la maestra que estuvo a cargo del grupo en primer año, pude darme cuenta que los alumnos no aplicaban valores tales como el respeto y la tolerancia y es por ello que decidí partir de allí para darle solución a estos conflictos.

Fue por la exigencia por parte de dirección escolar y de la supervisión escolar que decidí trabajar con estrategias didácticas ya que así podía justificar mi trabajo dentro del aula y, además, poder ver los cambios que los alumnos habían tenido durante la jornada de prácticas profesionales. A partir de la indagación en diferentes fuentes pude escoger diversas estrategias didácticas funcionales que me permitieran confrontar la problemática y poder brindar a los alumnos confianza en ellos mismos mostrando ante todos que ellos poseen valores y que los saben aplicar en sociedad.

Y, gracias a la formación docente que llevé en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado supe plantear esas estrategias, acorde en los contenidos de la clase de Educación socioemocional realizando mis planeaciones correspondientes, atendiendo a todos los ámbitos escolares y dándole no sólo un

sentido personal a las actividades, sino también uno curricular en el cual los niños no solo se ayudaban a mejorar y a cumplir su perfil de egreso de educación primaria, sino que comprendían quienes eran y como interactuar con los demás, regulando emociones, escuchando, opinando y siendo participes en todo momento de las decisiones tomadas.

Una de las estrategias didácticas que más me gustó implementar fue la de Aprendizaje Basado en Problemas pues esta manera de trabajar sitúa a los alumnos en problemas reales que ellos tengan que resolver de la mejor manera posible. Gracias a esta estrategia los alumnos de segundo año pudieron darse cuenta de la gravedad de diferentes acciones, reflexionar, analizar y crear soluciones para resolver aquellos conflictos que se les mencionaban.

En todo momento el alumno fue protagonista de la clase, discutían entre ellos (de manera ordenada y pacífica) de cómo mejorar soluciones, que se podría cambiar y que deberían de hacer en cada uno de los sucesos. Fue con esta estrategia en la que vi un cambio significativo, pues lejos de enojarse porque su solución no era la mejor planteada se interesaban en las de sus compañeros con el fin de poder mejorarla y así tener respuestas unificadas y en las que todos estuvieran de acuerdo.

Además, al estar en una situación similar a la de sus compañeros que antes fueron lastimados y agredidos fue de gran experiencia para ellos pues todos sintieron el dolor de ver algo que quieren destruido sin importar de quien era o que significaba para cada uno de ellos. Considero que, aunque las experiencias resultaron un poco fuertes, ayudaron en gran medida para que ellos en verdad reflexionaran sobre su actuar y sobre lo que día a día hacen.

Las escalas estimativas fueron de gran utilidad para evaluar al alumno debido a que, al hablar del tema de valores y siendo algo intangible (por las acciones y comentarios de los alumnos) es muy útil cuando deseamos un estudio más

detallado sobre determinadas conductas en donde uno como docente marca según su apreciación, el nivel en que se encuentra el alumno, basándose en el estado o indicadores establecidos para cierta conducta.

Permitiéndome así evaluar si las estrategias didácticas que apliqué para dar solución a la problemática fueron las adecuadas y teniendo resultados favorables en el grupo durante mis horas clase, con la docente titular y otros docentes que también trabajan con ellos. Gracias a esto pude hacer un análisis más profundo de lo realizado en el grupo, dándome cuenta de qué es lo que hace falta aplicar, mejorar o reconstruir para que así el resultado obtenido se viera favorecido en mayor medida.

Durante mis prácticas profesionales pude darme cuenta y apreciar en mayor medida la labor docente ya que es una profesión en donde se ven inmersas muchas cualidades, actitudes y valores los cuales no solo quedan en el docente, sino que son transmitidos a los alumnos a través del tiempo y, además, son justo este conjunto de características los que provocan en los alumnos el entusiasmo de volver a clase, la ilusión e influyen en su manera de ver la vida y lo que les pasa.

Cabe rescatar que durante la aplicación de mis estrategias didácticas los alumnos aplicaban lo aprendido a lo largo de la jornada escolar y que, además, todo se vinculaba con las asignaturas restantes (español, matemáticas, artes, educación física, inglés y club) lo cual generó impacto también en los docentes de esas asignaturas ya que a menudo me hacían comentarios sobre el cambio de los alumnos. La maestra de inglés diario me felicitaba pues pasaba por el salón de clases, observaba un momento la clase y se emocionaba al ver el comportamiento de los alumnos quienes también se alegraban al recibir felicitaciones de los demás maestros.

En hora de recreo los alumnos mostraban cambios impresionantes pues se compartían lonche, jugaban e incluso inventaban juegos nuevos en donde se

involucraban niños y niñas dejando de lado las agresiones, los juegos consistían en ser príncipes y princesas y rescatar a las personas.

La confianza generada en el grupo y el uso del buzón de la confianza fueron de gran ayuda ya que se abrió un espacio de confianza entre docente-alumno y los alumnos eran libres de escribirme lo que quisieran ya sea respecto a las clases, a mi manera de trabajar o a lo que han visto durante las jornadas de práctica. Fue de gran impacto para mí que los alumnos me dejaban cartas contándome de sus vidas, de lo que vivían a casa y el cómo mi llegada a la escuela primaria los hacía sentir en confianza pues en vez de gritar y golpear los escuchaba y apoyaba.

Considero así que las estrategias implementadas fueron buenas y fructíferas para el grupo, pero claro está que, al ser un tema trascendental y que involucra a actores que no participan de lleno en las actividades elaboradas en clase, el cambio definitivo no es tan marcado fuera de la institución pues en sus casas y con las personas con la que interactúa en su contexto próximo las actitudes, formas de ser y de pensar son diferentes modificando así conductas en los alumnos.

En estas intervenciones sólo tuve poco tiempo de actuar de manera concreta con las estrategias didácticas pues por exigencias de supervisión y de dirección el tiempo de clase era poco, sin embargo, considero que con más tiempo y con estrategias menos concretas el resultado se vería muy marcado en los alumnos al demostrar sus actitudes y valores.

Es justamente por estas grandes satisfacciones que el docente debe estar consciente de que pueden proponerse situaciones en la que los niños no solo puedan aprender contenidos curriculares sino que aprendan descubriendo, indagando, entendiendo las diferentes interacciones entre ellos mismos y las interacciones que se efectúan con la sociedad en general. Por lo cual quiero invitar a todos los docentes a que su práctica esté dirigida al aprendizaje significativo en donde todos puedan entender el porqué de las cosas y con ello puedan entender el

comportamiento propio y ajeno ayudándoles así a respetar, tolerar y aceptar a la sociedad en general.

Por lo tanto, puedo constatar, recuperando las escalas estimativas de cada actividad, las respuestas obtenidas de los alumnos, las actitudes mostradas durante las sesiones y durante las jornadas escolares que mi propósito general del plan de acción fue exitoso en gran medida, pues los alumnos fueron progresando en cuanto a los valores de respeto y tolerancia, los cuales fueron mostrados no sólo durante las sesiones de la clase de educación socioemocional, sino también a los largo de las jornadas escolares se vio un cambio significativo, por lo que se puede concluir que las estrategias didácticas planeadas fueron fructíferas para todos pues no solo los alumnos comenzaron a convivir de manera sana entre ellos, sino que las clases fueron mejor desarrolladas debido al buen trato que había, permitiéndome hacer actividades más lúdicas con ellos, además, de que me hizo sentir una sensación indescriptible el ver como poco a poco los alumnos se ponían de acuerdo para diversos trabajos, colaboraban, se divertían y convivían.

Una propuesta que pudiera ser fructífera para este obtener mejores resultados es el trabajar de manera colaborativa en donde los alumnos se ven inmersos en otras formas de ver la vida, llegan a acuerdos y comparten ideas acerca de diversos temas y se ven involucrados en diferentes situaciones en donde los valores de cada uno de los alumnos se ven puestos a prueba y se demuestran de manera inmediata.

Referencias

- Ángel, J. B. (2000). *La investigación- acción: Un reto para el profesorado*. España: INDE.
- Ángeles, M. (2018). DePsicología.com. Obtenido de <https://depsicologia.com/la-teoria-del-desarrollo-psicosocial-de-erikson/>
- Arceo, F. D., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (2A edición. ed.). México: MCGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. Obtenido de <https://es.scribd.com/doc/97693895/Frida-Diaz-Barriga-Arceo-1999-Estrategias-Docentes-para-un-Aprendizaje-Significativo>
- Ayala E., Pablo, Rendón P. Rafael, Taddei C. Margarita, Valenzuela S. Patricia. (1996)_Creciendo con nuestros valores. Un modelo de formación integral y dinámico para Educación Primaria. México, SEP. Pp.45
- Bordas, M. (23 de junio de 2009). Listas de cotejo. Obtenido de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/la-lista-de-cotejo-1184701.html>
- Bustamante, C. M., Urrea, H., & Ana lucía. (2015). La confianza en el aula como eje transformador del mundo escolar. Sophia, 226. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740778008.pdf>
- Cusel, P. (5 de noviembre de 2009). LA IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. (F. d. enseñanza, Ed.) *Temas para la educación*, 1. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6448.pdf>
- DGESPE. (s.f.). Obtenido de https://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepri/plan_de_estudios/perfil_egreso
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2001). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista*. 2º Ed. México: McGrawHill.
- DOF. (2011). Acuerdo 592 por el que se establece la articulación de la educación. México: Secretaria de Educación Pública. Obtenido de <http://basica.sep.gob.mx/ACUERDO%20592web.pdf>
- DOF. (2015). *Artículo tercero*. México: DOF.
- DOF. (2017). Acuerdo número 12/10/17 por el que se establece el plan y los programas de estudio para la educación básica: aprendizajes clave para la educación integral. Secretaría de Educación Pública. Obtenido de dof.gob.mx/nota_to_doc.php%3Fcodnota%3D5500966
- Dreeben, R. (1994). *The Sociology of Education. Its development in the United States*. Estados Unidos.
- Elliot, J. (2005). *La investigación- acción en educación*. España: Ediciones MORATA.
- Ezpinoza, M. .. (1987). *Programación: manual para trabadores sociales*. Argentina: humanitas.
- Fierro, C., Fortoul, B., & Rosas, L. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación- acción*. México: Páidos.
- Fierro, M. C. (2013). Convivencia inclusiva y democrática. Una perspectiva para gestionar la seguridad escolar. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 40, 1-18.

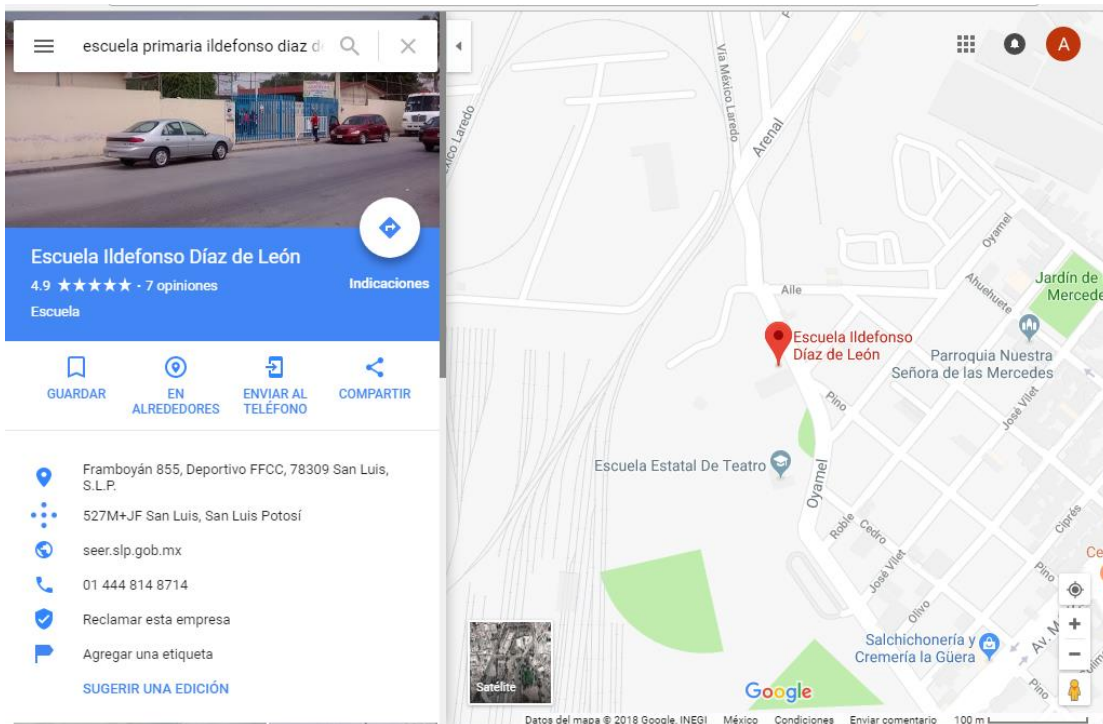
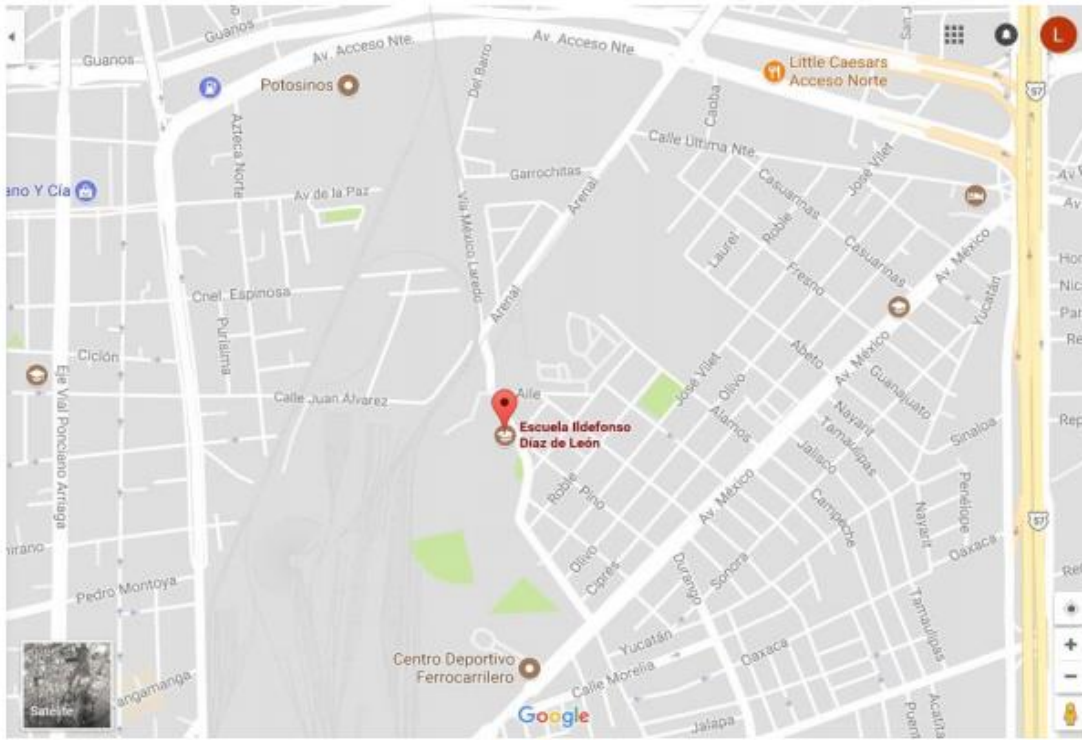
Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99827467006>

- Gabarda, V. (s.f). Resolución de conflictos en el aula. Valencia: Universidad Internacional de Valencia.
- García, G., & Torrijos, E. (2003). *Vivir con valores. Como fomentar los principios en los niños*. México: Quarzo.
- Goyette, G., & Lessard- Hébert, M. (1988). *La investigación-acción. Funciones, fundamentos e instrumentación*. Barcelona: Alertes.
- ICE. (2014). El respeto. ICE: ICE. Obtenido de <https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/29e3a524-2b61-4228-afea-ea858bc4ee87/33.pdf?MOD=AJPERES&CVID=11Ew55E>
- Grau, J. A. (s.f.). Las emociones en educación infantil: sentir, reconocer y expresar. España: Universidad internacional de la Rioja. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3212/ARESTE%20GRAU%2C%20JUDIT.pdf?sequence=1>
- Izquierdo, C (2003). Valores de Cada Día. Venezuela. Ediciones San Pablo
- Jiménez, J. C. (2010). *El valor de los valores en las organizaciones*. Venezuela: Cograf.
- Latorre, A. (2007). *La investigación- acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. . España: Graó.
- Ledo, M. V., & Rivera Michelena, N. (21 de abril de 2007). *Investigación - acción*. Obtenido de http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol21_4_07/ems12407.html
- Lozano Alcobendas, T. (1998). Comprender a los niños y las niñas para transformar la practica educativa. Revista Kikiriki. No 50, pp. 27-33.33.
- Mollà, R. M. (2006). *Diagnóstico Pedagógico. Un modelo para la intervención psicopedagógica*. . España: Ariel.
- Murgiondo, X. A., Bilbatua Pérez, M., & Sagasta Errasti, M. P. (2004). Innovación curricular en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Mondragón Unibertsitatea: Diseño e implementación del perfil profesional del Maestro de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 109-129.
- Ramírez, B. N., Vargas Elizondo, M. G., & Hernández Ornelas, S. (2012). INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN EL NIVEL SUPERIOR. México: Facultad de Ciencias de la Educación,.
- Ruiz, P. O., & Mínguez Vallejos, R. (2001). *Los valores en la educación*. Barcelona: Ariel.
- Ruiz, C. R. (2016). *Revista de educación y cultura*. Obtenido de <http://www.educacionyculturaaz.com/recursos/autoacceptacion-y-autoestima-en-los-ninos>
- Sánchez, J. M. (2013). Tolerancia, valor fundamental para reconocer los derechos

- humanos. *DH magazine*, 20.
- Segovia, J. D., & Fernández Cruz, M. (1999). *Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado*. España: Universidad de Deusto.
- SEP. (2011). *Programas de Estudio 2011. Guía para el maestro*. México: SEP.
- SEP. (2015). *Marco de Referencia sobre la Gestión de la Convivencia Escolar desde la Escuela Pública*. México: SEP.
- SEP. (2016). *Curso de Ética*. Obtenido de https://www2.sepdf.gob.mx/quienes_somos/ce/archivos/curso-etica-2016-afsedf.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México: SEP.
- UNESCO. (1994). *La Tolerancia, umbral de la paz*. París: UNESCO.
- Valencianas, U. P. (s.f). *Glosario de fichas conceptuales y metodológicas del Sistema Universitario Público Valenciano*. Obtenido de <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc11.pdf>.
- Vargas, J. A. (2014). *Relaciones humanas. Valores personales, inteligencia emocional y social*. México: Trillas.
- Vidal, P. D. (2008). De la Educación Socioemocional a la Educación en valores. En I. S. profesorado., *De la Educación Socioemocional a la Educación en valores*. (págs. 13-27). España: MEC.
- Webscolar. (2018). *La Escala Estimativa: Instrumento de evaluación escolar*. Obtenido de <https://docplayer.es/76730113-La-escala-estimativa-instrumento-de-evaluacion-escolar.html>

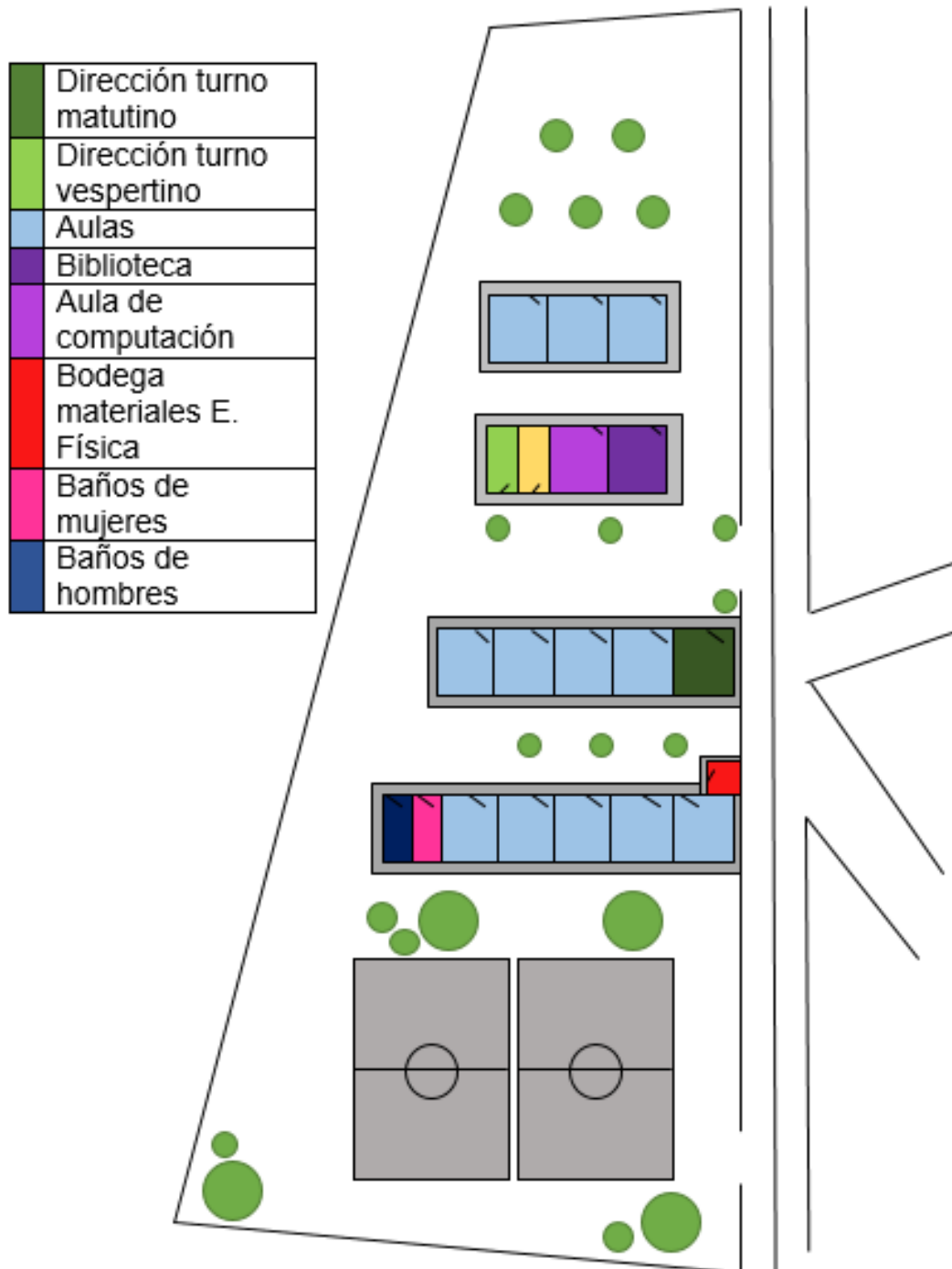
ANEXOS

Anexo A. Vista satelital y ubicación de la Escuela Primaria Idefonso Díaz de León.





Anexo B. Croquis de la institución.

Escuela Primaria “Ildelfonso Díaz de León”



Anexo C. Planeación “Respetando avanzamos” y “¿Eres tú tolerante?”.

 <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA “ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN” C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019</p> 	
Implementación de estrategias didácticas para el trabajo de titulación.	
2°B Horario: 11:30-12:00	GRADO Y GRUPO: TIEMPO: 30 minutos.
ACTIVIDADES	
<p>Estrategia “Respetando avanzamos” Propósito: Conocer el concepto de Respeto que tienen los alumnos. A través de un test conocer el nivel de Tolerancia de cada alumno.</p> <p>Inicio: Cuestionar a los alumnos ¿Ustedes han escuchado hablar de respeto? ¿Qué saben del respeto?</p> <p>Desarrollo: Entregar a los alumnos la hoja de trabajo “Respeto” en ella plasmaran lo que es el respeto según sus conocimientos. Comentar las respuestas dadas. Cuestionar a los alumnos ¿Sabes que es la tolerancia? Dar una breve explicación de lo que este valor implica. Comentar que se les dará un pequeño test en el que se muestran situaciones y tres posibles respuestas. Comentar que ninguna de las respuestas está mal. Pedir que lean cada situación y seleccionen la opción que se acerca a lo que ellos harían si les sucediera eso.</p> <p>Cierre: Comentar ¿Qué es lo que harían ustedes en la primera situación? ¿Y en la cuarta? ¿Creen que es lo mejor? ¿por qué?</p>	
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: *Hoja de trabajo “Respeto” *Test ¿Eres tú tolerante?	
ADECUACIONES CURRICULARES/ OBSERVACIONES GENERALES	

Anexo C1. Hoja de trabajo “Respetando avanzamos”



Hoja de trabajo que me fue de gran utilidad para que los alumnos plasmaran su concepto acerca del valor Respeto. Formo parte de la primera secuencia didáctica fungiendo como instrumento para el diagnóstico de la situación.

Anexo C2. Test ¿Eres tú tolerante?

test: ¿eres tú tolerante?



Si tu hermanito te rompe un juguete:

- lo perdonas porque no lo ha hecho a propósito
- le pegas



Si ves violencia en tu hogar:

- tratas de no hacer lo mismo
- te vas poniendo violento tú también



Si sientes envidia de tu hermano:

- tienes ganas de pegarle
- le confiesas lo que te pasa



Si te has peleado con tu hermana:

- tratas de explicarte
- le pones mala cara y te vengas



Si te tratan con violencia:

- respondes con violencia
- dices No y buscas ayuda



Si no te sientes satisfecho(a) de ti mismo(a):

- tratas de pensar que nadie es perfecto
- Detestas a todo el mundo



Si oyes hablar mal de alguien:

- tratas de averiguar si es cierto
- te pones a contarlo a tu vez sin pensar



No tienes ganas de salir de paseo en familia:

- coges una rabieta para no ir
- vas para complacer a todos

Escoge tus respuestas y suma los círculos que has obtenido:




Si sólo tienes círculos: ¡Bravo, eres muy tolerante! Tienes confianza en ti, sabes discutir. Comprendes que tu libertad termina donde comienza la de los demás.

Si tienes entre tres y siete círculos: ¡Cuidado, no eres muy tolerante! No estás bastante seguro como para compartir y exteriorizarte, pero eres generoso y puedes llegar a ser tolerante. ¡Entrena cuanto antes!

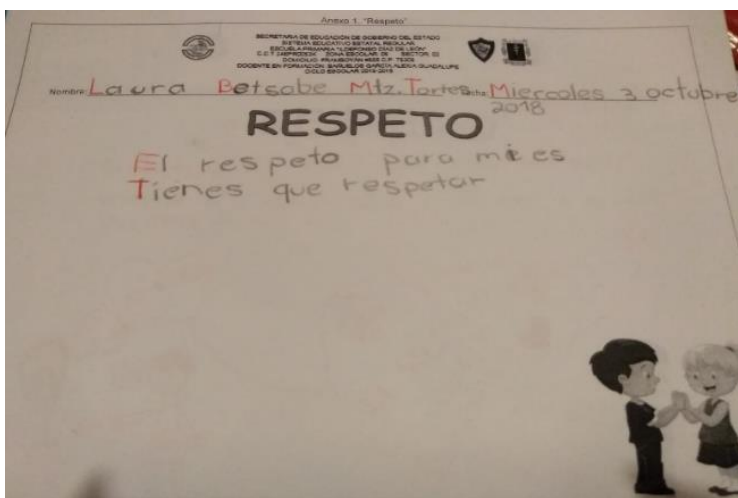
Si tienes menos de tres círculos: ¡Ay, ay, ay, no eres nada tolerante! Si trataras de conocerte mejor y aceptarte, podrías ser más feliz.

Test que me ayudó a focalizar el grado de tolerancia de cada uno de los alumnos.

Anexo C3. Lista de cotejo.

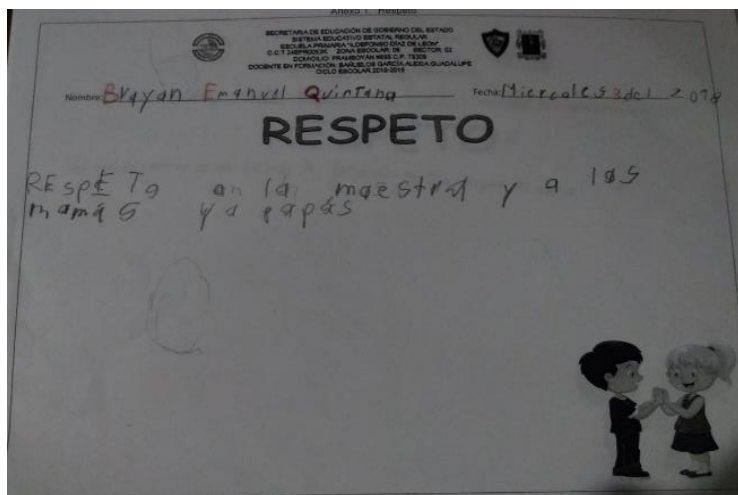
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019  				
	Crea un concepto de Respeto		Reconoce que es respeto	
Número de lista	Si	No	Si	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				

Anexo C4. Evidencias del trabajo “Respetando avanzamos”






Evidencias de algunos trabajos elaborados por los alumnos acerca del concepto de Respeto.

Se puede ver como no lo definen de manera concreta, utilizan ejemplos o ideas vagas para representar este valor. En su mayoría las respuestas obtenidas fueron similares.



Anexo D. Planeación "Experiencias que nos marcan".

 <p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019</p>  
<p>Repaso de las sesiones abordadas. / Implementación de estrategias didácticas para el trabajo de titulación. 2°B Horario: 11:30-12:00 FECHA: 02-OCTUBRE-2018 03-OCTUBRE-2018 05-OCTUBRE-2018</p> <p style="text-align: right;">GRADO Y GRUPO: TIEMPO: 30 minutos.</p>
ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;">Viernes 05 de octubre del 2018.</p> <p>Estrategia "Respetando avanzamos" Propósito: Sensibilizar acerca de la importancia de respetar las cosas ajenas.</p> <p>Inicio: A cada alumno se le dará una hoja de máquina. En esta hará el dibujo de lo que más le guste (muñeco, juego, comida, etc.) Por la parte de atrás pondrán su nombre.</p> <p>Desarrollo: Al terminar se intercambiarán los dibujos entre alumnos. Con un lápiz rayaran por encima del dibujo de su compañero. (Poner atención a los comentarios que surjan por la indicación) Después de dos minutos se pedirá a los alumnos que borren lo que rayaron. Entregar cada dibujo a su dueño.</p> <p>Cierre: Cuestionar ¿Cómo te sentiste al rayar el trabajo de otro niño? ¿En qué condiciones crees haber devuelto el trabajo de tu compañero? ¿Cómo te sentiste cuando te entregaron tu trabajo original? ¿Está igual que antes? Reflexionar acerca de la importancia del respeto al trabajo ajeno, el cuidado y valoración de las cosas de los otros, más allá de si a nosotros nos guste o no su calidad.</p>
<p>MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: *Hojas de máquina. *Colores y lápiz.</p>
<p>ADECUACIONES CURRICULARES/ OBSERVACIONES GENERALES</p>

Anexo D1. Escala estimativa de la actividad "Experiencias que nos marcan"




En dónde:

EP: En Proceso

I: Intermedio

A: Avanzado

S: Sobresaliente.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019  								
Número de lista	Piensa antes de rayar el dibujo.				Reflexiona la actividad sensibilizándose hacia el tema.			
	EP	I	A	S	EP	I	A	S
1	EP				EP			
2	EP				EP			
3	EP					I		
4			A				A	
5		I				I		
6	EP					I		
7	EP					I		
8			A				A	
9		I				I		
10		I				I		
11	EP					I		
12	EP				EP			
13	EP					I		
14	EP					I		
15				I			A	
16				I			A	
17				I			A	
18		I				I		
19	EP					I		
20	EP				EP			
21				I			A	
22	EP					I		
23	EP				EP			
24	EP	I	A	S	EP	I	A	S
25	EP					I		
26		I				I		
27			A				A	
28		I				I		
29				I			A	
30	EP				EP			
31	EP					I		

Anexo D2. Resultados de la actividad “Experiencias que nos marcan”.



Imagen A

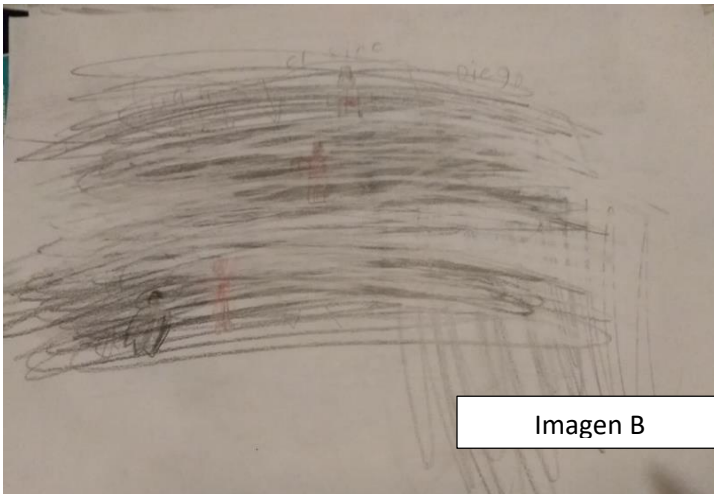


Imagen B

Resultados de la secuencia didáctica “Experiencias que nos marcan”

En las imágenes se pueden ver 3 trabajos. La imagen A puede verse sin tanto daño, sin embargo, en las imágenes B y C puede observarse como los alumnos rayaron en gran medida el trabajo, tanto que ni la goma puede borrar todo lo que hicieron.

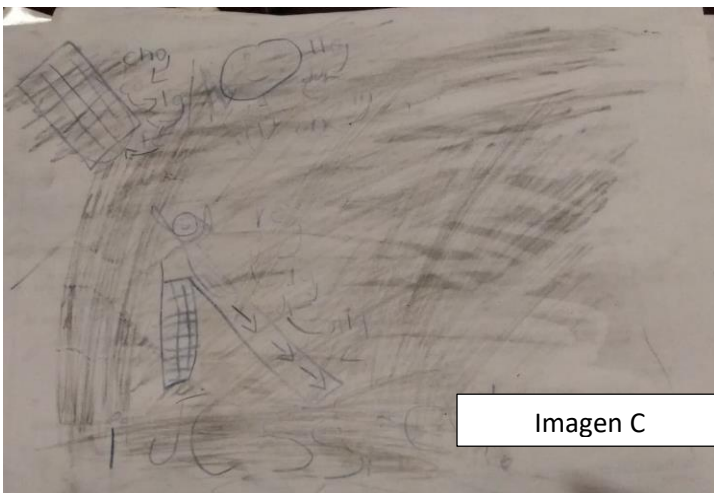


Imagen C

Anexo E. Planeación "Conozcamos nuestras virtudes y defectos"

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019	 
ÁREA: Educación Socioemocional 2°B		GRADO Y GRUPO: TIEMPO: 20 minutos
DIMENSIÓN: Autoconocimiento.		
HABILIDAD ASOCIADA: Bienestar		
INDICADORES DE LOGRO: Identifica su deseo de estar bien y no sufrir.		
ACTIVIDADES		
<p>Propósito: Que el alumno reconozca sus virtudes y defectos mediante la interiorización y opinión de sus compañeros mediante la interiorización de nuestro ser en el aula para comprender que todos somos diferentes.</p> <p>INICIO: Solicitar a los alumnos que piensen ellos, en cómo han cambiado en el transcurso del tiempo, no solo de manera física, sino también mentalmente y en las acciones que realizan.</p> <p>DESARROLLO: Entregar a los alumnos la hoja de trabajo número 1 titulada "Nuestras virtudes y defectos". Esta hoja tendrá un esquema en donde cada niño identificara 5 virtudes, 5 defectos, 5 cosas que no le agraden del aula y 5 cosas que le encantan de ella, en el centro se pedirá que pongan una foto suya o, en su defecto, un dibujo. Se le entregará a cada alumno una hoja con una tabla de dos entradas en un espacio dirá "Virtudes" en el otro "Defectos" y el nombre de la persona. Cada alumno pondrá una virtud o un defecto de la otra persona sin afán de ofenderla, sino con el fin de que cada quien reconozca sus defectos y virtudes.</p> <p>CIERRE: Pedir a los alumnos que lean lo que les escribieron en las hojas. Reflexionar en lo que se les escribió reconociendo si es verdadero o no. Comentarios por parte de los alumnos respecto a la actividad.</p>		
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: Hoja de trabajo número 1 "Nuestras virtudes y defectos"		
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS: Observación y Escala estimativa. Se observará la actitud de los alumnos hacia la actividad planteada. Se pretende que los alumnos reconozcan y reflexionen acerca de sus virtudes y defectos.		
ADECUACIONES CURRICULARES:		

Anexo E1. Escala estimativa de la actividad "Nuestras virtudes y defectos"

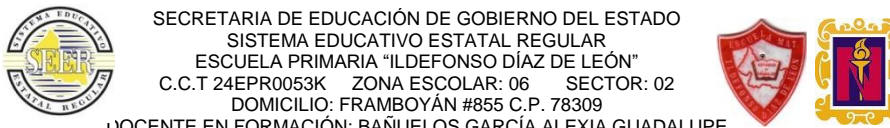
En dónde:

EP: En Proceso

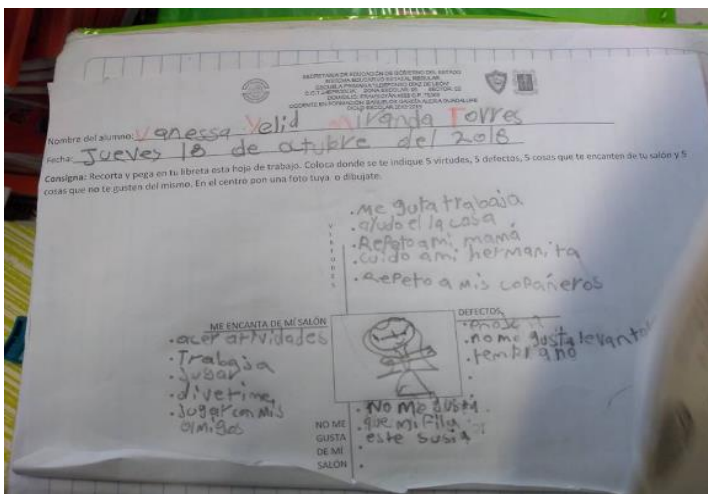
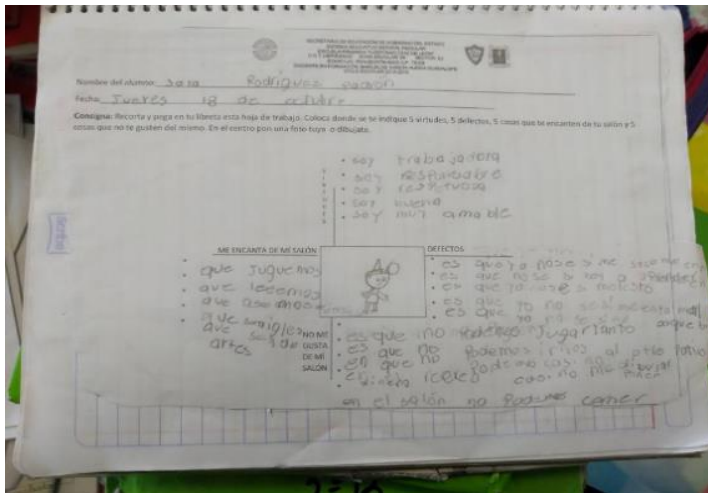
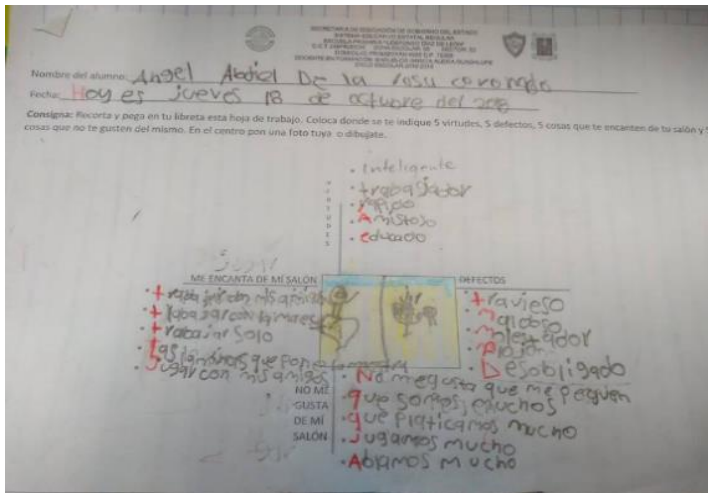
I: Intermedio

A: Avanzado

S: Sobresaliente.

 SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019								
Número de lista	Reflexiona sobre sus virtudes.				Reflexiona sobre sus defectos.			
	EP	I	A	S	EP	I	A	S
1		EP			EP			
2		EP			EP			
3	EP				EP			
4		EP			EP			
5			A		EP			
6		EP				I		
7	EP				EP			
8			A			I		
9			A			I		
10			A			I		
11	EP						A	
12	EP					I		
13		EP			EP			
14		EP			EP			
15			A			I		
16			A			I		
17			A			I		
18	EP				EP			
19	EP					I		
20	EP					I		
21			A		EP			
22		EP				I		
23	EP					I		
24	EP					I		
25	EP					I		
26	EP					I		
27	EP					I		
28	EP				EP			
29				A			A	
30	EP					I		
31	EP					I		




Anexo E2. Resultados de la estrategia “Nuestras virtudes y defectos”



Resultados de la secuencia didáctica “Nuestras virtudes y defectos”

A los alumnos les costó trabajo reconocer tanto sus virtudes como sus defectos, esto se comentó de manera grupal y los alumnos fueron libres de poner lo que creen de ellos. Como virtudes la mayoría puso ejemplo de las acciones que hace, no los definieron como tal.

Anexo F. Planeación ¿Tienes algún conflicto?

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019		
ÁREA: Educación Socioemocional 2ºB		GRADO Y GRUPO: TIEMPO: 20 minutos	
DIMENSIÓN: Autorregulación.			
HABILIDAD ASOCIADA: Regulación de las emociones.			
INDICADORES DE LOGRO: Utiliza de manera autónoma técnicas de atención y regulación de impulsos provocados por emociones aflitivas			
ACTIVIDADES			
Propósito: que los alumnos regulen sus impulsos ante emociones aflitivas. INICIO Pedir a los alumnos que se sienten adoptando la postura de cuerpo de montaña. Se pondrá una canción relajante y se pedirá que cuando dejen de escuchar la canción levanten la mano izquierda, posteriormente volver a poner la canción y al dejar de escucharla levantar la mano derecha. Abrir los ojos de manera lenta. DESARROLLO Mostrarles a los alumnos un buzón y comentarles que en él pondremos papelitos en los que me contarán si existe alguna situación que los haga sentir tristes o mal dentro de la escuela. Cada papelito se meterá en el buzón y no tendrá el nombre de quien lo escribe con el fin de evitar conflictos entre los alumnos. Se ira sacando algún papelito y se leerá la situación que el/la alumno/a escribió y entre todos comentar ¿Qué harían si estuvieran en este caso? ¿Sería la mejor opción? ¿Cómo podemos hacer para que esto no vuelva a pasar? CIERRE Cada alumno reflexionara acerca de cómo actuar por impulso ante las situaciones puede resultar de mala manera pues con ello se pueden tener más problemas tanto con los demás como con nosotros mismos. También se recordará a los alumnos que está bien sentir emociones alegres y tristes pero que es importante regularnos para evitar que estas emociones nos dañen y dañen a los demás.			
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS: *Buzón. *Papeles para el buzón.			
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS: Observación y escala estimativa. Se observará la actitud de los alumnos hacia la actividad planteada. Se espera que los alumnos reconozcan situaciones que los hacen sentir tristes y regulen sus emociones ante ellas.			
ADECUACIONES CURRICULARES			

Anexo F1. Escala estimativa de la actividad ¿Tienes algún conflicto?




En dónde:

EP: En Proceso

I: Intermedio

A: Avanzado

S: Sobresaliente.


 SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 JOCEnte EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019  								
Número de lista	Respeta los comentarios de sus compañeros.				Acepta y sugiere soluciones para solucionar los conflictos.			
	EP	I	A	S	EP	I	A	S
1			A					S
2			A					S
3			A				A	
4				S				S
5				S				S
6				S				S
7			A				A	
8				S				S
9			A					S
10				S				S
11		I				A		
12			A				A	
13				S				S
14			A				A	
15				S				S
16				S				S
17				S				S
18			A				A	
19			A				A	
20		I					A	
21				S				S
22			A				A	
23		I				A		
24			A				A	
25			A				A	
26			A				A	
27			A				A	
28		I				A		
29				S				S
30		I					A	
31			A				A	

Anexo F2. Resultados de la aplicación.



Debido al corto tiempo que se tiene para la aplicación de la planeación y a lo fluida que resultó no tome fotos durante la actividad. Sin embargo, muestro el “Buzón de la confianza” en donde se aprecian diversos papeles, en ellos los alumnos me platicaban diversas situaciones, se desahogaban y agradecían por las actividades ya que, de acuerdo a sus palabras, los dejó expresarse y no los regañó por todo.

Anexo G. Planeación "Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás"

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA "ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN" C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019		
ÁREA: Educación Socioemocional 2°B		GRADO Y GRUPO: TIEMPO: 30 minutos	
DIMENSIÓN: Empatía.			
HABILIDAD ASOCIADA: Bienestar y trato digno hacia otras personas.			
INDICADORES DE LOGRO:			
Reconoce como se sienten él y sus compañeros cuando alguien los trata bien o mal.			
ACTIVIDADES			
Propósito: Que los alumnos reconozcan sentimientos propios y ajenos al ser tratados de diferente manera.			
INICIO:			
Explicar a los alumnos que se jugará a "Teléfono descompuesto". La frase que se dirá será "La risa es el lenguaje del alma"			
Al llegar al último alumno se pedirá que diga en voz alta la frase que le dijeron. Corroborar si es la frase con la que se inició.			
Comentar ¿Qué creen que signifique esta frase?			
DESARROLLO:			
Comentar con los alumnos que en nuestra vida diaria ocurren muchas situaciones que nos hacen sentir de diferente manera, algunas pueden hacernos sentir feliz, otras tristes y otras molestos. Cuestionar ¿Qué situación les hace sentir algún sentimiento? Escuchar las situaciones en las que los alumnos pueden reconocer sentimientos propios.			
Dar a los alumnos una imagen que representa la felicidad, otra que representa el miedo, una más que representa tristeza y por último una que represente enojo (Anexo 1). Cuestionar ¿Saben que representan estos monitos? Si los alumnos no saben dar una breve explicación.			
Se dirán las siguientes situaciones, después de mencionar una de ellas cada alumno levantará el monito que mejor represente su sentimiento ante esa situación. A manera voluntaria los alumnos nos harán saber por qué sienten eso y, en caso de que sea situación de enojo o miedo responderán ¿Qué hacen para evitar estas situaciones?			
Las situaciones serán:			
*Mi mamá me da un abrazo. *Venir a la escuela. *Jugar con mis compañeros.	*Lonchar solo en la hora de receso. *Cuando te dicen cosas feas. *Tener una mascota. *Comer pizza.	*Ser escuchado. *Recibir golpes. *Que tomen mis cosas sin permiso. *Cuando te dicen cosas bonitas.	
CIERRE:			
Comentar con los alumnos la siguiente cuestión, ¿Todos sentimos lo mismo siempre? ¿A qué creen que se deba?			
Reflexionar con los alumnos que todos somos diferentes y es por eso que sentimos de manera distinta.			
Comentar también que es justo lo que nos hace diferente que podamos convivir y conocer nuevas cosas.			
Recursos didácticos: *Imágenes relacionadas a los sentimientos.	Encargo: Traer un paliacate, trapo o pañuelo.		
EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS:			
Se observará la actitud de los alumnos hacia la actividad planteada. Se espera que los alumnos reconozcan sentimientos propios y ajenos al ser tratados de diferentes maneras.			

Anexo G1. Escala estimativa de la actividad “Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás”




En dónde:

EP: En Proceso

I: Intermedio

A: Avanzado

S: Sobresaliente.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR ESCUELA PRIMARIA “ILDEFONSO DÍAZ DE LEÓN” C.C.T 24EPR0053K ZONA ESCOLAR: 06 SECTOR: 02 DOMICILIO: FRAMBOYÁN #855 C.P. 78309 DOCENTE EN FORMACIÓN: BAÑUELOS GARCÍA ALEXIA GUADALUPE CICLO ESCOLAR 2018-2019  								
Número de lista	Reconoce sentimientos propios.				Respeta sentimientos ajenos.			
	EP	I	A	S	EP	I	A	S
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								

Anexo G2. Resultados de la aplicación de la estrategia “Reconocemos nuestros sentimientos y los de los demás”



Puede verse en las imágenes a los alumnos mostrando las imágenes que representaban sus sentimientos, como voltean a ver los de sus compañeros y piensan en por qué no todos sienten los mismo ante cierta situación.