



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia.

AUTOR: Julio Cesar Velázquez Ortiz

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Educación Física, Juego, Cooperación, Sana Convivencia, Secundaria

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA
FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

JULIO CESAR VELÁZQUEZ ORTIZ

ASESOR:

DIOBEL VALDÉS DEL CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Julio Cesar Velázquez Ortiz
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia "

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 24 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Julio Cesar Velázquez Ortiz

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **JULIO CESAR VELAZQUEZ ORTIZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL JUEGO COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LA SANA CONVIVENCIA"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. *[Firma]* NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

[Firma] DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

[Firma] MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

[Firma] LIC. DIABEL VALDES DEL CASTILLO

AL CONTESTAR, ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASI COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

INDICE

INTRODUCCION

II. TEMA DE ESTUDIO	11
2.1 Campo Temático.....	11
2.2 Núcleo Temático	14
2.3 Eje de Análisis.....	16
2.4 Temas en específico.	16
2.5 Procedimiento	17
2.6 Línea de Reorientación.....	19
2.7 Ámbito de la motricidad	21
2.8 Descripción del hecho o caso estudiado.....	22
2.9 Escuela y Ubicación Geográfica.....	24
2.9.1 Características Del Grupo De Estudio.....	30
2.10 Características sociales relevantes.....	31
2.11 Preguntas Centrales que se darán respuesta.	33
2.12 Conocimientos Obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica	34
III. DESARROLLO DEL TEMA.....	39
3.1 Que es el juego cooperativo.	41
3.2 La sana convivencia a través del juego cooperativo.....	44
3.3 La clase de educación física	46
3.4 El beneficio del trabajo cooperativo.....	49
3.5 La realización del trabajo cooperativo	52
3.6 El reflejo del trabajo cooperativo.....	56
3.7 Las actitudes dentro del juego cooperativo.	59
3.8 La proyección del juego cooperativo en el alumno en su vida.....	62
IV. CONCLUSIONES.....	68
V. BIBLIOGRAFIA.....	74
VI. ANEXOS.....	76

I. INTRODUCCION

La clase de educación física es un medio fundamental dentro del desarrollo del alumno de educación básica, en México colabora de manera significativa y causa un buen impacto en el desarrollo integral de los alumnos, dentro de esta etapa en la cual los niños y los adolescentes, expresan sus ideas espontaneas, participan de manera creativa con sus demás compañeros.

En la clase se integran en un proceso único la instrucción y la educación, propiciando el desarrollo de conocimientos, habilidades motrices y deportivas, capacidades físicas y convicciones, por lo que debe estar adecuadamente organizada y estructurada. El docente debe comprender el papel de cada clase en el proceso docente educativo, constituyendo una tarea de primer orden la elevación de la calidad de las actividades que desarrolla con los estudiantes.

Los alumnos a lo largo de la clase de educación física la denominan como una sesión en la cual se pueden desenvolver de una manera creativa, espontanea, libre y divertida, en donde también vas obteniendo conocimiento dentro de las actividades, ya que no solo es jugar porque si, tiene un propósito de transmitir un conocimiento breve hacia el alumno, fortaleciéndolo durante el bloque o trimestre de acuerdo a los aprendizajes clave que se deben de cubrir por el docente y los alumnos.

Dentro de este tema que se llevó a cabo dentro del nivel secundaria, que fue fundamental para la formación docente, en el cual se tuvieron vivencias que fortalecen nuestro perfil como educadores físicos, poniendo más énfasis a los estudios y materias que hemos llevado a cabo dentro de la Escuela Normal, poniendo en práctica diferentes estrategias que nos permiten desenvolver con un buen resultado en las prácticas en la educación básica.

En este documento se hará mención a lo realizado hacia el tema que se desarrolló durante el ciclo escolar 2018-2019 con el grupo de primer año, donde se utilizaron los contenidos del plan de estudios 2011 y el nuevo modelo educativo 2018, en el cual se evaluó por trimestre a los alumnos, poniendo en práctica los juegos cooperativos como un bloque donde los alumnos fueran desarrollando la sana convivencia junto a sus demás compañeros.

En la realización de los juegos cooperativos tuvieron un lugar importante dentro de este tema, ya que en el grupo de primer grado apenas están relacionándose con los demás compañeros, fue de suma importancia que con esta estrategia didáctica se desarrollara una sana convivencia dentro de este tipo de actividades, fomentando con los alumnos a que tomen consciencia y los lleven a cabo dentro de su vida cotidiana.

A continuación dentro de este documento se hará mención acerca de puntos importantes en los cuales son punto central en la realización de este documento, una explicación sobre cómo me llamo la atención para llevarlo a cabo y porqué dentro del grupo de secundaria:

En el tema que se lleva a cabo el cual lleva como siguiente título **“Los juegos cooperativos como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia con el grupo de 1° C de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet”**, es un tema en lo personal se llevó a cabo para tener un grupo unido, y que puedan llevar acabo los alumnos dentro de su vida cotidiana, ya que hoy en día la comunidad estudiantil no convive con sus compañeros de forma sana.

En la actualidad entre los alumnos se ha visto la forma de interrelacionarse dentro y fuera de la institución, esto se ve en todas partes, no solo en esta escuela, pero se busca promover que tengan una convivencia sana empezando con un grupo en el cual apenas van relacionándose y conociéndose, para que dentro de su estancia en el nivel secundaria tengan una buena armonía y trabajen todos en pareja, evitando que excluyan a compañeros o compañeras.

Trabajar este tema a través de los juegos cooperativos es importante ya que vas desarrollando un dialogo junto a tus demás compañeros para que argumenten sus ideas y escuchen las demás ideas, permitiendo que se lleven de la mejor manera posible dentro de estas actividades, propiciar que tengan una buena participación y promuevan los valores más significativos que son el respeto e igualdad.

Para llevar a cabo este tema, me causó impacto que un grupo unido trabaja mejor, que uno sin tener integración, ya que dentro de mis experiencias tanto en observación como en práctica, viendo que en cada nivel se batalla para que haya una sana convivencia ya sea en el nivel primaria o secundaria. En este último en educación secundaria, tienen una experiencia más cercana a convivir con nuevas personas, las cuales conviven en una etapa en la cual van teniendo cambios dentro de lo social como en lo personal.

También de manera personal en el desarrollo de este tema, llevar a cabo este tipo de actividades dentro de la clase de educación física, para que el alumno tenga otra perspectiva sobre las sesiones, ya que en la actualidad dentro de la educación secundaria, piensan que solo es realizar deportes como el basquetbol, futbol, voleibol, etc. Así que al realizar estas actividades de juegos cooperativos y demás estrategias didácticas estimular en ellos otro tipo de ver la educación física como un área recreativa y de buena convivencia con sus demás compañeros.

Hoy en día para encajar en una relación social, es importante tener una buena y sana convivencia, ya que en la actualidad hasta dentro de la institución, no hay respeto ya que se hablan con un vocabulario muy fuerte, en mi opinión una persona de esa edad debe de tener más respeto hacia la institución, dentro de la escuela por eso en el tema del **“El juego cooperativo como estrategia didáctica para favorecer la sana convivencia con el grupo de 1° C de la escuela secundaria Jaime Torres Bodet”** es llevado a cabo dentro de este grupo y buscar dentro de la clase de educación física, enlazar una buena relación con sus demás compañeros y sean un grupo unido para hacer cosas como grupo y con los valores de respeto e igualdad.

Dentro de los propósitos que se desarrollaran con el grupo de estudio en las actividades de los juegos cooperativos son fundamentales ya que tienen un fin en ser logrados dentro de las sesiones de educación física y los cuales son los siguientes:

- Que el alumno mediante los conceptos de educación física, la sana convivencia y el juego cooperativo, desarrolle un conocimiento propio sobre estos temas y puedan tener una buena comprensión dentro de las estrategias didácticas ya mencionada, estableciendo una buena relación de socialización con sus demás compañeros en la sesión de educación física.
- Que el alumno dentro de las clases de educación física, logre tener una buena comunicación, con sus compañeros y de ahí que lo lleve a cabo en su vida cotidiana para favorecer sus estilos de relacionarse con los demás, dentro de los ámbitos familiar, social y escolar, para que logre ser un buen ciudadano.

Para poder alcanzar los propósitos propuestos y poder tener una terminación con la presentación del ensayo pedagógico, se realizaron diferentes tipos de actividades como docente en formación que dieron oportunidad para concluir con este proceso de búsqueda para obtener la información para el trabajo del tema que se aborda dentro de este documento.

Una de las actividades que dieron hincapié para la realización del tema de estudio, fue una actividad diagnóstica de acuerdo a los conocimientos previos que tienen los alumnos, su interés de parte hacia la sesión de educación física y la necesidad de fortalecer el aprendizaje que en base a estrategias didácticas, brinda una información más notable en las experiencias alcanzadas al final de las propuestas didácticas. Dentro de estas actividades se realizaron con los contenidos del Plan De Estudios 2011.

Las actividades clave para la realización del tema de estudio en el cual hubo utilización de diferentes formas para que hayan dado resultados donde se demostraron que hubo una problemática dentro del grupo, una actividad diagnóstica de acuerdo al tema, los juegos cooperativos, se utilizaron dos actividades acordes al tema, para ver cómo se desenvolvían los alumnos dentro de estas actividades.

En la siguiente actividad fundamental fue la utilización de las encuestas de los temas relevante sobre el juego cooperativo y la sana convivencia como temas principales sobre estas mismas, se utilizaron una cada jornada de práctica para ver el desarrollo que los alumnos van teniendo de acuerdo a como van aprendiendo y dan su punto de vista de cómo es la participación de los alumnos dentro de las actividades, habiendo una comparación de las respuestas y lanzando resultados en los cuales se ven como van fortaleciendo su participación y que les gusta de cada actividad.

La actividad de una prueba diagnóstica es para obtener resultados desde el conocimiento que tiene el alumno desde el principio y que a través de los juegos cooperativos vaya desarrollando un conocimiento acerca de lo que se trabaja dentro de esta estrategia didáctica, se van comparando las respuestas desde el primer examen hasta el último, donde se hace un registro de cada respuesta de los alumnos, viendo que están entendiendo y captan la información a través del juego.

Dentro de las dificultades que se llevaron dentro de la realización del documento recepcional, fue la búsqueda de contenido que tuviera una buena aportación sobre el tema de estudio, en donde se tuvo que indagar dentro de las bibliografías de texto y artículos web, buscando cuidadosamente aportes de autores sobre lo que se está hablando dentro de este documento.

También como otra dificultad sería las cuestiones de los horarios con el grupo de estudio, ya que en ocasiones tenían actividades escolares donde tenían que asistir dentro del horario de educación física y no podían asistir a la sesión, otro factor sería el clima, donde la lluvia era una circunstancia en la cual era modificar las actividades para llevarlas a cabo dentro del aula o en el gimnasio cuando se tenía el material acomodado surgían corrientes de aire que generaba que se moviera el mismo por toda la cancha y estar otra vez acomodando a cada rato.

Con estas dificultades mencionadas se buscó una solución en la cual influyeron en la modificación de la primera sesión para poder realizarla con la segunda, buscando una mayor movilidad por parte de los alumnos ya que se tenía el tiempo encima de ambas sesiones. Otra de las formas en que se podía ver la sesión perdida, era por medio de las horas libres cuando el maestro de cualquier asignatura faltaba y por ende había hora de descarga dentro del gimnasio se aprovechaba para realizar las actividades.

Dentro de la utilidad que reporta para la realización del documento recepcional, tener consciencia para adentrarnos en el trabajo docente dentro de la educación básica llevado a cabo en el nivel secundaria, encontrando una problemática para hallar una solución con las diferentes estrategias didácticas y temas que lleve dentro de mi formación como docente, poniéndolas en práctica y ver que hay una evolución buena de parte de los alumnos al trabajar este tema, indagar sobre diferentes autores que dan una aportación de fortalecimiento del trabajo del ensayo pedagógico.

Este documento también tiene utilidad para poder dar reforzamiento a las nuevas generaciones que puedan hablar del tema con similitud, apoyándose en las actividades utilizadas, la aportación de los autores que fue fundamental para el reforzamiento de las actividades con los alumnos, el parafraseo que pueden utilizar dentro de su ensayo pedagógico.

El trabajo docente durante nuestra estancia en la escuela secundaria “Jaime Torres Bodet”, fue de mucha capacitación para adentrarnos a situaciones que el docente vive día a día, permitiéndonos tomar experiencia durante las practicas con los grupos de esta institución, la disposición que tuvimos también como auxiliares mi compañera y yo en los eventos escolares organizando.

Nos permite darnos cuenta que la educación física dentro de la educación secundaria, se puede trabajar una problemática de una manera diferente a lo que están acostumbrados por la iniciación deportiva o deporte como tal, sino también buscar las estrategias para poner en practica la utilización del juego, darnos cuenta que la educación física tiene diferentes formas de abordar una solución hacia una problemática.

El uso del juego cooperativo es una estrategia didáctica que fue de buen uso para llevar a cabo en buscar la solución de la problemática de falta de convivencia dentro del grupo, esta es una muestra de la alternativa para dar continuidad el aplicar este tipo de actividades para crear ambientes sociales de buena convivencia escolar.

II. TEMA DE ESTUDIO

Para la realización del siguiente subtema, se dio lectura al libro de “taller de análisis”, en el cual nos dio un énfasis para la obtención del núcleo y campo temático que va en relación hacia el trabajo que se llevara a cabo dentro del ensayo pedagógico, como una idea principal al tema de estudio y el desglose de lo que se realizara con los jóvenes de educación básica, dentro de la materia de educación física.

Esta misma se llevó a cabo dentro del esquema de trabajo en la cual, es fundamental, porque con este esquema se llevara a cabo lo que se realizara dentro del ensayo pedagógico, esto conlleva una relación a los alumnos que se verán beneficiados dentro del tema de estudio el cual se usara la estrategia didáctica de los juegos cooperativos para favorecer la sana convivencia.

2.1 Campo Temático

En la educación física para la elaboración del ensayo pedagógico existen tres campos temáticos los cuales son: “El desarrollo de la competencia motriz de los niños y los adolescentes”, “Educación física y gestión escolar” y “El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”, este último fue elegido para llevar en desarrollo hacia el tema elegido. Estos ámbitos ya mencionados fueron sacados del libro de “Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional”.

“El educador físico y su práctica pedagógica diversa, amplia e incluyente”

Dentro de la elección de este campo temático, se relaciona en base a las experiencias que hemos llevado a cabo durante nuestra estancia en la escuela

normal, en diferentes niveles de la educación básica. En esta ocasión va en relación con el tema de estudio que elegí en la escuela secundaria y se observó con unos de los grupos de práctica que se me dio la oportunidad de trabajar con ellos en la educación básica.

El docente en formación debe incluir a todos los alumnos dentro de las sesiones de educación física, ya que es importante que participen todos los alumnos en las actividades planeadas, para que haya una mejora dentro de la problemática observada, en la cual llevar un avance por cada jornada de práctica, analizando los resultados y las observaciones puestas en cada sesión de educación física.

Dentro de este campo temático se refiere en este punto, que el estudiante debe poner en práctica el conocimiento, la iniciativa y creatividad pedagógica que ha estado logrando desarrollar durante su estancia en su formación de inicio de diseño, aplicación y análisis de las actividades motrices junto con los propósitos de la educación física dentro de la educación básica.

Se deberá tener en cuenta en este campo temático, el análisis del papel que se desempeña el docente en formación en la aplicación de las estrategias didácticas de enseñanza con los adolescentes durante la realización de las actividades en las sesiones de educación física y mencionar si logró convertirse en un practicante reflexivo de su trabajo realizado.

También se tendrá en cuenta la revisión realizada en el taller de análisis, de los siguientes aspectos que nos darán un apoyo:

- Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.

Para alcanzar el análisis de estos puntos, debemos entrar al libro (Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional 7° y 8° semestre.), donde nos apoyaremos con las modalidades que se seleccionaran para el progreso del documento.

En la modalidad número uno, fue seleccionada porque nos hace mención acerca de la sesión de educación física como pieza fundamental para evidenciar el análisis producido a partir de las propuestas didácticas que se van desarrollando dentro de la sesión o en actividades extraescolares que realiza el alumno.

El estudiante tendrá que analizar los elementos seleccionados, en los cuales tiene que seleccionar alguna de las experiencias de las actividades que están viviendo dentro de esta circunstancia, identificando las actividades didácticas en las cuales tendrá que realizar una reflexión concreta acerca del trabajo que está llevando a cabo con sus demás compañeros.

Dentro de esta opción se tomó en cuenta en base al siguiente punto:

- La importancia de la respuesta del alumno que, a través de las actividades físicas y recreativas, se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de sus alumnos y el contexto escolar desarrollar una sana convivencia para crear un buen ambiente de aprendizaje.

Con el desenlace de este, permitirá que el alumno alcance actitudes y valores respecto a la sana convivencia con sus demás compañeros, permitiéndole llevarla a cabo en su vida cotidiana, ya sea en lo familiar, social y escolar. En base al Campo Temático puedo desarrollar el Núcleo Temático seleccionado en el cual me ayudara a fortalecer y orientar:

2.2 Núcleo Temático

Existen tres diferentes núcleos temáticos en educación física, los cuales son los siguientes: "Los niños y los adolescentes", "El futuro del educador físico" y "La escuela y su contexto escolar", donde en estos mismos tiene puntos importantes que se relacionan de acuerdo al trabajo del docente en formación que favorecen su información sobre el tema que desarrolla en el ensayo pedagógico.

Dentro de las características del alumno de la escuela secundaria "Jaime Torres Bodet", de acuerdo al tema que realizaré con el grupo, se ha seleccionado como núcleo temático y de manera sutil se pueda desarrollar de gran forma se eligió el siguiente:

Los niños y los adolescentes

En este Núcleo Temático, en el contenido de los Ejes De Análisis y Temas En Específico que pueden tomarse en cuenta para ampliar y relacionar para darle una estructura formal al documento, y la comprensión dentro de la práctica docente que se realizara. Dentro del desarrollo del núcleo se retomaran en el diseño y la

aplicación de las propuestas didácticas y en el análisis de los resultados obtenidos, la selección de los temas de estudio en el grupo teniendo una organización dentro de esta misma, obedeciendo los intereses, las precauciones y las expectativas derivadas de las propuestas didácticas y su desarrollo prolongado, también como la vinculación con los ejes de análisis con sus temas en específico.

“Los conceptos de adolescencia y juventud corresponden a una construcción social histórica, cultural y relacional, que a través de las diferentes épocas y procesos históricos y sociales han ido adquiriendo denotaciones y delimitaciones diferentes” (Dávila León, Oscar 2002). De acuerdo a este autor nos relata acerca de los cambios tanto físicos como de la forma de pensar sobre el impacto social en los cuales busca corresponder dentro de un grupo social y ser aceptado, el alumno durante esta etapa de su vida va desarrollando lo ya mencionado en su estancia por la educación secundaria.

Se seleccionó este núcleo temático porque el nivel en el cual se estará trabajando, será en el nivel secundaria en específico con primer año, se planearon actividades con juegos cooperativos como principal disposición para poder encaminar al alumno a una sana convivencia como grupo para entrelazar buenos lazos de compañerismo dentro de esta estrategia didáctica.

A continuación se indicaran dos Ejes De Análisis que van orientados a mi tema de estudio:

¿Quiénes son los niños y quiénes son los adolescentes? Formas en que se expresan las diferencias individuales en la escuela

De acuerdo a este eje de análisis, se parten varios **temas en específicos**, de los cuales se elegirán dos en los cuales están más relacionados y a desarrollar para el estudio del tema:

- **Actitudes y valores que manifiestan.**
- **Problemas o dificultades que tienen o expresan.**

2.3 Eje de Análisis

“El desarrollo afectivo y de relaciones”

Dentro de este eje de análisis se trabajarán los siguientes Temas en Específico que orientarán al tema.

1. Relaciones familiares y escolares como parte del proceso del desarrollo afectivo
2. Actitudes ante personas del mismo género y ante las de género distinto.
3. Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas.

(Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional 7º y 8º) página 24.

2.4 Temas en específico.

Dentro de este subtema, se relaciona a los temas que se tienen como fundamento en la realización de documento recepcional, teniéndolas como base para el desarrollo, es importante recalcarlos dentro de las sesiones de educación física, a través de las actividades, y reforzarlas con palabras clave dentro de la retroalimentación al término de cada sesión, los temas en específico son los siguientes:

- Los alumnos desarrollen su cooperación dentro de la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, sean participativos y tengan un desempeño dentro de las actividades, teniendo un buen papel con sus demás compañeros, dando opiniones, proponiendo ideas, etc. Les servirá para que lo pongan en práctica con sus amigos y familiares.
- Una sana convivencia dentro del grupo, para que dentro de su estancia, los alumnos tengan un buen ambiente de socialización en el grupo y haya confianza y comunicación de respeto entre hombres y mujeres evitando que se encuentre una exclusión con los compañeros. La sana convivencia es fundamental para que haya un buen desempeño
- Promoción de valores dentro de las actividades, para una sana convivencia deben de existir los principales valores que son el respeto, igualdad, equidad, para que el alumno hoy en día los ponga en práctica no solo en la escuela sino también dentro de su vida cotidiana, ya que se están perdiendo estos valores en la actualidad.

- **Procedimiento**

En este punto, hay tres tipos de procedimiento los cuales son los siguientes: “análisis de experiencia de enseñanza”, “Análisis de casos comunes en la práctica escolar y en el funcionamiento de la escuela” y “Experimentación de una propuesta didáctica”, en los cuales se eligió uno que lleva relación al tema del ensayo pedagógico.

El siguiente procedimiento que será llevado a cabo para la utilización en abordar el tema, según las características de este, y también según la edad promedio del alumno de secundaria es: **Análisis de experiencias de enseñanza.**

En este procedimiento, el alumno normalista deberá abordar temas y buscare en este procedimiento, analice, aprenda y aplique mediante las secuencias didácticas cuyo tema estará relacionado con los propósitos de las sesiones, contenidos de enseñanza o estrategias didácticas, la intención de estas tareas es mostrar a prueba dentro de las secuencias y evaluar ya sea significativo o no, además del desarrollo y la convivencia entre maestro-alumno y alumno-alumno.

Dentro del procedimiento se dice que en base a una experiencia que el estudiante ha llevado desarrollando en un grupo de educación básica y con esto analizar con mayor detalle refiriéndose en general dentro del marco de la aplicación de las sesiones de educaciones física, refiriéndose a un contenido en particular.

Se introducirán dentro del análisis de los propósitos de la educación física en la educación básica, en el enfoque que se propuso en las líneas de reorientación de la educación física en la educación básica, con el uso de las estrategias didácticas utilizadas, la relación con el enfoque en las diferentes formas de evaluar, los espacios de trabajo, los recursos didácticos, así como el desempeño del alumno normalista, al enseñar a los niños y adolescentes durante las actividades sugeridas.

Por la forma de este procedimiento seleccionado, el estudiante normalista podrá elegir entre las experiencias que ha vivido en el trabajo docente, de acuerdo con los siguientes aspectos:

- Las dificultades, retos o logros que representó el aprendizaje para los alumnos y su relación con los siguientes aspectos:
- Las características de los escolares.
- Los contenidos de educación física y su dominio por parte del estudiante.
- Las formas de enseñanza y estrategias didácticas empleadas.

En el desarrollo de un tema, desde el punto de vista de este seguimiento, se requiere que tengan una precisión en los aspectos que permitan ubicar el contexto en el que se lleva a cabo la experiencia que se analizara.

2.6 Línea de Reorientación

Las líneas de reorientación son puntos que se encuentran dentro del plan de estudios 2002, en los cuales pretenden que los nuevos profesores tengan un buen desempeño dentro de la educación física, haciendo una buena labor profesional que impliquen conocimientos aptos para el cumplimiento de los propósitos que señalan los programas de estudio que están vigentes dentro de los tres niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria), trabajar para que todos los niños y los adolescentes, según sus características y condiciones personales, desarrollen su motricidad específicamente, promover en los alumnos desarrollen sus habilidades, competencias motrices, obtengan conocimientos, hábitos y actitudes para el fomento de su formación integral que contribuya a su nivel de vida.

Las líneas de reorientación son las siguientes: “La corporeidad como base del aprendizaje en educación física”, “La edificación de la competencia motriz”, “El juego motriz como medio didáctico de la educación física”, “La diferenciación entre educación física y deporte”, “La orientación dinámica de la iniciación deportiva” y “Promoción y cuidado de la salud “.

Dentro de este punto, la línea de reorientación que más relación tiene con el tema que desarrollaré, es **“El juego motriz como medio didáctico de la educación física”**. Que tiene importancia dentro de la realización del ensayo pedagógico, que encamina lo que se trabajara con el tema de estudio con los alumnos, ya que por medio del juego, tendrá suma importancia para transmitir en la realización de la cooperación para tener una sana convivencia con sus demás compañeros.

En la clase de educación física contiene muchos medios en los cuales se utilizan para lograr sus propósitos educativos. En el juego motriz organizado es un medio elemental que se destaca en la escuela, ya que favorece a niños y adolescentes diversión, es considerado un espacio para expresar emociones y afectos, así como una variedad de oportunidades para el logro de aprendizajes y llevar a cabo un desarrollo de una sana convivencia como grupo.

“Las actividades lúdicas cooperativas hacen a nuestra área curricular surge de su estructura, al plantear una meta común sólo alcanzable a través de la actividad conjunta de los participantes” (Slavin, 1990). Este autor nos aporta a cerca de las estrategias didácticas ósea las actividades lúdicas en las cuales el docente debe tener en cuenta para trabajar con los alumnos teniendo un propósito dentro de cada sesión.

El juego motriz es utilizado como una herramienta didáctica, ya que es una actividad de diversión, que no responde a metas circunstanciales y proporciona a los niños y adolescentes manera en la que se utiliza para la comunicación y expresión.

Además, contribuye a beneficiar dentro del carácter social, que contribuyan a la sana convivencia de una institución de educación básica.

Una actividad física posea verdadero carácter lúdico ha de reunir una serie de propiedades vinculadas a la percepción que de la situación tienen los participantes. En última instancia podremos hablar de juego cuando, para quién juega, la actividad recreativa. (Omeñaca y Ruiz, 1999).

En la escuela secundaria “Jaime Torres Bodet” se involucrara el juego en la institución donde se debe tomar en cuenta las condiciones y de relacionarse, colaboración y compartir durante el tiempo de la clase de educación física dando una oportunidad de un efecto positivo para la sana convivencia entre los mismos alumnos del grupo de estudio. **(Plan y programa de estudios del 2002).**

2.7 Ámbito de la motricidad

Son tres ámbitos de la motricidad que se encuentran dentro del plan de estudios de educación física de 2011, los cuales son: “Ludo y sociomotricidad”, “Promoción de la salud” y “Competencia motriz”, donde se eligió uno de acuerdo al tema que se realizara.

Dentro del ámbito seleccionado, en el cual va acorde a las características de las actividades y que se tienen pensado en realizar con los alumnos del nivel secundaria es: **Ludo y sociomotricidad**, ya que se desarrollara por medio de juegos cooperativos que desarrollaran en el alumno un habitó de sana convivencia

dentro de la clase de educación física para que la empleen en su vida cotidiana y puedan también transmitirla con familiares y amigos.

Este ámbito se trabajara durante el ciclo escolar 2018-2019 que se tiene como principal objetivo, que el alumno, de acuerdo a su edad, incorpore sus reglas dentro de los juegos cooperativos como formas de activación y de un buen comportamiento, desarrollando una sana convivencia entre sus demás compañeros de equipo o grupo para que la lleven a cabo dentro de su vida cotidiana con sus familiares y amigos.

Además se trataran varios puntos de vista en los cuales están los de pensamiento de ideas para lograr un fin común con sus compañeros, actuación del desempeño en la realización de las actividades, toma de decisiones, igualdad antes sus demás compañeros, así como los mecanismos de movimiento que realizan en las actividades planeadas.

Este tipo de estrategia didáctica que se utilizara para trabajar en desarrollo con el tema de estudio, durante las sesiones de educación física para la búsqueda del fortalecimiento de la sana convivencia con el grupo de primer grado grupo "C" de la escuela secundaria Jaime Torres Bodet:

2.8 Descripción del hecho o caso estudiado

Con base de la realización sobre el tema de estudio, el cual me llamo la atención, comentado en el Consejo Técnico Consultivo, nos mencionaron los maestros de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet, acerca de la integración que tienen los

alumnos de nuevo ingreso, pues me intereso llevar a cabo este tema, sobre la sana convivencia a través de los juegos cooperativos.

Juegos Cooperativos: Son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales.

Los juegos cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad, facilitando el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza, buscando la participación de todos, predeterminando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. (Pérez, Oliveras, 1998, p. 1).

Para el desarrollo de este tema se realizara con el primer grado grupo "C", me llamo la atención ya que en la presentación con toda la escuela, este mismo se presentó dentro de la primera jornada de observación, un suceso en el cual, los alumnos de este mismo, se les encontró en un pequeño conatos de pelea entre ellos mismo, en lo que a mí me toco intervenir antes de que pasara a mayores, canalizando a los jóvenes que empezaron.

Hablando con el tutor, se llegó a la determinación sobre el tema que trabajaría en el ensayo pedagógico, sobre la problemática que tuvimos con este grupo, planteándole que elegiría a este mismo para aplicar el tema y hallar una resolución en este tipo de problema, para esto, le pedí al profesor Ismael Grimaldo Coronado, que me encargará de este grupo para la realización del documento.

En la realización de este tema, me base en actividades diagnosticas que se aplicaron dentro de la primera jornada de trabajo docente, habiendo unas actividades para sacar resultados acerca de cómo estaba el grupo, primero se les aplico una actividad en la cual consistía que trabajaran cooperativamente, en la cual se vio algunos problemas para ponerse de acuerdo, no había mucha comunicación para realizarla de buena manera, ya que también se faltaban el respeto.

Dentro de la segunda actividad fundamental para la elección del grupo de estudio, se aplicó una encuesta en la cual venían preguntas sobre los juegos cooperativos que realizaron en la sesión anterior, dando resultados en los cuales la mayoría del grupo argumentaba que no había disposición de trabajar en este tipo de actividades cooperativas, eh de aquí se entendió que en este grupo hay un problema de trabajar juntos, ya que no había disposición de realizar las actividades con sus demás compañeros.

Según Naresh K. Malhotra (2004), las encuestas son entrevistas con un gran número de personas utilizando un cuestionario prediseñado. Según el mencionado autor, el método de encuesta incluye un cuestionario estructurado que se da a los encuestados y que está diseñado para obtener información específica.

2.9 Escuela y Ubicación Geográfica.

La Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet CCT. 24DES0012E, se funda el día 4 de mayo de 1963, tiene laborando esta institución 55 años y contando, en el año de 1961 el gobernador del estado de San Luis Potosí, Prof. Manuel López Dávila adquiere el predio y al año se inicia la construcción del Instituto Mexicano Del Seguro Social, quedan una parte sin construir que no se ocupó, el gobierno del estado pensó en la construcción de una escuela secundaria.

El rector da todas la facilidades, proporcionando un aula y anexos que se encontraban en los edificios Ipiña, ubicado en la calles de Venustiano Carranza e Independencia, proporcionándoles también los muebles. Cumplido con el requisito que marcaba La Secretaria de Educación Pública de una inscripción de 150 estudiantes se forman cuatro grupos iniciando clases en la segunda semana de marzo. En 1963 la secretaria de educación pública le da las ordenes al Prof. Flavio C. Sifuentes Medina, para que se funde una escuela en la capital de San Luis Potosí.

El rector da todas la facilidades, proporcionando un aula y anexos que se encontraban en los edificios Ipiña, ubicado en la calles de Venustiano Carranza e Independencia, proporcionándoles también los muebles. Cumplido con el requisito que marcaba La Secretaria de Educación Pública de una inscripción de 150 estudiantes se forman cuatro grupos iniciando clases en la segunda semana de marzo.

La escuela en sus primeros meses carecía de nombre, se le conocía por la clave que se le fue asignada por el Departamento de Secundarias como: ES-342-12, posteriormente se busca el nombre de un personaje en los cuales se propusieron varios, pero por sus méritos y por su servicio a la patria y además por ser educador, se eligió el del Dr. Jaime Torres Bodet.

Jaime Torres Bodet nació en la Ciudad de México el 17 de abril de 1902 en México, D.F. Fue hijo único de Alejandro Torres Girbent originario de Barcelona, España y de Emilia Bodet, originaria de Francia, quienes emigraron ya casados, a la Ciudad de México en 1895. Ensayista, poeta, político y diplomático mexicano, quien fue secretario de Educación Pública entre 1943-1946, y 1958-1964, y director general de la UNESCO.

Por su excelente trayectoria como funcionario público, fue elegido director general de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (1948-1952). Fue también representante mexicano en la reunión constitutiva de la Organización de Estados Americanos; embajador de México en Francia; director general de la UNESCO.

Dentro del contexto externo que rodea a la institución, se encuentra ya antes mencionado las vías de acceso de la secundaria son muy transitadas ya que a su alrededor está el IMSS 01, también se encuentran escuelas a sus alrededores como mención enfrente de la secundaria, se localiza la Escuela Primaria “Mariano Jiménez”, el Instituto del CEDVA, como también hay puestos de comida donde asisten mucha gente, por eso antes mencionado es una zona muy transitada. (Anexo 1)

Es una construcción de ladrillo con ya un poco vieja pero la estuvieron remodelando, la institución es un lugar amplio y en buen estado. La infraestructura de la institución dispone de un amplio espacio para lo que es el área de educación física con 3 canchas, una de ellas techada, un patio cívico, 2 áreas de estacionamiento.

Se delimita el área con bardas de material de ladrillo con baldosas, delimitando el área arriba de esta barda, metros de cerca, esto se ve más en lo que es en las canchas de voleibol ya que están pegadas a la salida del turno matutino, para que no se vuelen los balones, cuenta con 4 portones el cual el principal lo utilizan para la entrada de ambos turnos y 2 portones para los estacionamientos.

Dentro de la delimitación del perímetro de la institución, se encuentra un terreno el cual desde que se fundó la institución se han querido apropiarse de él, ya que el gobierno del estado no lo usa para ningún fin, lo están poniendo como solicitud para que se les pueda proporcionar para poder utilizarlo con fines recreativos como lo es para otra cancha techada o salones para los nuevos clubs (Talleres).

Dentro de las instalaciones escolares de la secundaria Jaime Torres Bodet, tienen 18 aulas para atender a los alumnos del turno matutino (a, b, c, d, e, f) y vespertino, con capacidad de cada grupo de 40 alumnos cada salón. La separación para cada grado es por piso, con una escalera que conecta para cada planta de los grados, los alumnos deben bajar por su respectiva escalera o en su caso pedir permiso a la prefecta de cada piso si puede pasar por esa sección de las escaleras.

Cuenta con 3 oficinas de prefecturas del turno matutino y 3 del turno vespertino, cada grado tiene sus accesos (escaleras), por las cuales se respetan mucho entre los alumnos. Tienen 2 laboratorios de química, que son utilizados en la materia ya mencionada o experimentos de física, una biblioteca con área de lectura, una cafetería, y una cooperativa que la usan para espacio de los clubs para desarrollar actividades en ese espacio amplio.

También tienen lo que es la oficina de trabajo social en la cual acuden los alumnos cuando se sienten mal o tienen problemas de llamada de atención de sus profesores y acuden ahí para hablar con ellos y razonar. El área de salón de maestros donde se reúnen para juntas o espacio para desayunar o descansar, una aula de medios que es utilizada para dar pláticas tanto a los alumnos como a los padres de familia en las juntas de entrega de calificaciones o pláticas de la institución, una salón de música, una bodega de educación física, un cubículo por materia (español, matemáticas, inglés, ciencias naturales y sociales, educación física.)

Cuentan con un cubículo de banda de guerra donde lo utiliza el maestro de artes como oficina, dentro de este espacio se encuentran los instrumentos (Tambores y cornetas), que son utilizados para cada evento cívico que llevan a cabo en la institución, se encuentra en el área del primer piso, junto a los cubículos de matemáticas e inglés.

Con frecuencia, las expectativas, necesidades e intereses del alumnado, tal como estos los experimentan subjetivamente, no se corresponden con las necesidades que se perciben desde la institución escolar. Con el tiempo, este hecho puede traducirse en un sentimiento de frustración y fracaso por ambas partes, al no alcanzarse satisfactoriamente ni los deseos individuales de los sujetos ni los objetivos institucionales propuestos (Jackson, Ph. W.: 1998)

Con el trabajo docente que hemos llevado a cabo en la jornada de práctica pasada, se pudo observar conductas de los alumnos en las sesiones de educación física, tanto en otras materias, la clase de educación física la utilización para quitar el estrés, hay más comunicación dentro de las actividades y en ocasiones sus actuaciones son mucho muy diferentes en la realización de las actividades lúdicas, cuando se terminaban las actividades planeadas, se dio tiempo libre para que jugaran, juegos de carácter deportivo.

La implementación de los clubes, son de importancia ya que hay clubes que los mismos alumnos lo utilizan para apoyarse dentro de su estudio académico, como el club de matemáticas para los alumnos que no entienden en el aula, aquí pueden salir de dudas más a fondo, la implementación del club se realiza de lunes a jueves en las últimas 2 horas (12:00 a 12:50 y 12:50 a 13:40). Estos mismos se realizan dentro de la institución, la mayoría los realizan dentro de un aula asignada, y otros

clubes están esparcidos en lo que son el patio cívico y las canchas de la escuela secundaria.

El personal docente que labora dentro del turno matutino contando al personal de limpieza son un total de cincuenta y tres personas, en las cuales se encuentran, la directora del plantel Verónica Villalón Lara, el subdirector del turno matutino, ocho secretarías en el área de dirección, tres personas de inspección escolar, cuatro encargados de computación, una maestra encargada de biblioteca, dos maestros de artes, cuatro maestros de matemáticas, cuatro maestras de español, dos maestras de inglés, tres maestros de geografía, tres maestros de historia, cuatro maestros de ciencias y química, dos maestros de educación física, una psicóloga, una trabajadora social y seis en el personal de limpieza, todos estas personas se encuentran dentro del horario escolar, algunas trabajan en el turno matutino.

También cuentan con tres maestras prefectas dentro del turno matutino, que su labor dentro de la institución es tener en orden cada grado, ya que está separado por pisos, teniendo control sobre la asistencia, recibe a los padres de familia e incluso cubre al maestro que falta, tiene un vínculo con la trabajadora social ya que canalizan al alumno problema y si no ven un buen comportamiento lo llevan con la psicóloga para tener una mejor determinación sobre el tipo de actitud del alumno.

La escuela constituye un ambiente de aprendizaje bajo esta perspectiva, la cual asume la organización de espacios comunes, pues los entornos de aprendizaje no se presentan de manera espontánea, ya que media la intervención docente para integrarlos, construirlos y emplearlos como tales. (SEP, 2011, p. 65) es importante ya que es el lugar donde los alumnos obtienen conocimientos para su preparación académica dentro de la educación básica.

2.9.1 Características Del Grupo De Estudio

La OMS (Organización Mundial de la Salud) define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. La adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta durante el cual se producen varias experiencias de desarrollo de suma importancia. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. (OMS, 2014)

La adolescencia es el período en que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, las metas socialmente disponibles, las fortalezas y desventajas del entorno (Krauskopf, 1994). Con este autor nos aporta más sobre la socialización que va obteniendo el alumno en su entorno nuevo, ya que experimenta nuevas amistades en su paso por la educación secundaria, tratando de encajar en una sociedad.

Los alumnos del Primero año Grupo “C” de la Escuela Secundaria “Jaime Torres Bodet”, constituido por 40 alumnos con un rango de edad de 12 a 13 años, de los cuales son entre 22 alumnas y 18 alumnos, dentro de la actitudinal en la sesiones de educación física, estos alumnos durante las sesiones que se han trabajado, lo han hecho de buena forma, solo que les falta más unión a la hora de realizar actividades en forma de equitativa. En las observaciones de la forma de aprendizaje de los alumnos de este grupo, son de carácter kinestésicos, después le sigue la visual y al último la final.

La forma de trabajo con este grupo de primer año grupo “C”, trabajan de buena manera, se observó durante las actividades, falta de interés que algunos alumnos al realizar la actividad, fácil distracción, falta de ponerse en trabajo cooperativo, ya que en lo antes mencionado en la observaciones, los alumnos no participan de manera equitativa con los demás compañeros, y eso afecta a que también haya faltas de respeto durante la realización de las actividades, es por eso que durante la unidad didáctica será llevada a cabo la sana convivencia en las actividades propuestas por el docente en formación para ver la evolución de este tema, durante el ciclo escolar, es importante ir tomando los apuntes y resultados por mes o semanalmente, el desarrollo que los alumnos de este grupo vayan desarrollando su evolución positivamente.

2.10 Características sociales relevantes

En los alrededores de la institución “Jaime Torres Bodet”, que se encuentra en una zona muy transitada por los automóviles y transportes urbanos, ya que está situada dentro de la zona centro y Tequisquiapan, dentro de la calle Nicolás Zapata donde se encuentra la secundaria, está junto al Seguro Social (IMSS), en el cual tiene una ventaja cuando hay un accidente dentro del horario escolar, ya que se les puede dar atención ahí mismo dentro del Seguro ya que están afiliados los alumnos de la institución de ambos turnos.

En las características sociales de acuerdo a la zona de la institución, se observa que la escuela hay variabilidad de los alumnos en cuestión de lo social, ya que esta secundaria está en la zona centro ya antes mencionado, se considera escuela de paso por los padres de familia que en el recorrido hacia su trabajo pueden dejar a sus hijos en el transcurso del camino, vienen alumnos de diferentes clase social pero que no importa, ya que dentro de la institución son un alumno más del plantel, no influye mucho este tipo de tema, pero la secundaria Jaime torres Bodet, permite

la entrada a jóvenes de todo tipo, y por ser zona centro no hay muestras de vandalismo dentro de la institución ya que se tiene un control favorable con los maestros que laboran dentro.

Dentro de los alrededores, se encuentran escuelas primarias como lo son, “Mariano Jiménez”, “Tomas Estévez”, David G. Berlanga” y el jardín de niños “Hermanos Galeana”, son instituciones que están dentro del rango donde se encuentra la secundaria, hacen que esta zona sea escolar, una de las cuales tienen su reconocimiento como escuelas de renombre, influye también en la vialidad de los vehículos y transportes urbanos, ya que hacen tráfico en la hora de entrada y salida.

En la misma calle de Nicolás Zapata, se encuentra la Benemérita y Centenaria Escuela Normal Del Estado De San Luis Potosí, que es encargada de formar docentes, esta misma, tiene anexa a dos primarias ya antes mencionadas las cuales son Tomasa Estévez, Mariano Jiménez y Jardín de niños “Hermanos Galeana”, abarcan una manzana entera que está enfrente de la Secundaria.

A los alrededores de la secundaria hay muchos establecimientos de papelerías, servicios de computadoras, canchas deportivas, restaurantes y centro comercial Aurrera, en la cual los alumnos tienen accesibilidad antes de la hora de entrada, en lo que se observa las papelerías tienen abierto para cualquier compra de último minuto, en el establecimiento Aurrera se ha visto a muchos alumnos dirigiéndose a esa zona ya que la utilizan para ir a tomar el camión.

Los alumnos para llegar a la institución, algunos de ellos viven por los alrededores de la escuela secundaria así que llegan caminando en compañía de sus padres o en ocasiones solos, como es una vía muy transcurrida por los automóviles, tanto de

la calle Nicolás zapata y pedro moreno, los alumnos llegan en carros y motocicletas, y por último se trasladan en el transporte urbano dentro de las rutas, 8 saucito y constitución, 26 piedras, 4 fovisste, 21 jacarandas, estos son los camiones que pasan por la calles Nicolás Zapata y son accesibles que los dejan enfrente de la institución.

Considerada como escuela de paso mencionada en los párrafos anteriores, dentro del censo proporcionado por la trabajadora social, la mayoría de los padres de familia de los alumnos, son de un nivel socioeconómico medio-alto, donde se considera esto importante ya que demuestran que esta escuela permite tener una amplia variabilidad de clases sociales dentro de la institución. Por lo ya mencionado anteriormente se ve apoyo del padre de familia en dejar a sus hijos en la puerta de la secundaria, muy pocos son los que llegan solos.

2.11 Preguntas Centrales que se darán respuesta.

- ¿Qué es el juego cooperativo?
- ¿Qué es la sana convivencia en la sesión de educación física?
- ¿Qué es la clase de educación física?
- ¿Cuál es el beneficio de trabajar cooperativamente?
- ¿De qué manera trabajan mejor los alumnos en la realización las actividades cooperativas?
- ¿De qué manera se reflejó u observo el trabajo cooperativo en la sesión de educación física?
- ¿Qué tipo de actitudes muestran los alumnos al trabajar en equipo?
- ¿Qué opiniones aportaron los alumnos para contribuir en el trabajo cooperativo?
- ¿De qué manera el alumno influyo el juego cooperativo en su vida cotidiana?

2.12 Conocimientos Obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica

Es importante mencionar lo que conozco acerca del tema que hablare, puedo hacer mención acerca del juego es una de las ocupaciones más principales y fundamentales para el niño y el adolescente, así principalmente muy importante, pues a través de esta actividad espontanea, puede tener una estimulación y adquirir un mayor desarrollo en sus diferentes áreas como lo son psicomotriz, cognitivo y afectivo-social.

Además del juego en los adolescente a temprana edad, tienen propósitos educativos también colabora en el aumento de sus capacidades creadoras de lazos afectivos y sociales, por lo que es considerado un medio muy eficaz para la comprensión de la realidad. Ha ido elevándose al nivel de otros contenidos de uso tradicional, los deportes convencionales o el trabajo de las cualidades físicas que de forma generalizada, han ocupado la totalidad de los espacios de planificaciones y unidades didácticas de los proyectos curriculares.

La Educación Física tiene como objetivos contribuir al perfeccionamiento de nuestros niños, adolescentes y jóvenes, a través de las actividades físicas, deportivas y recreativas, coadyuvando a la formación y educación de un joven capaz de conducirse activa y conscientemente al servicio de la sociedad socialista; un joven saludable, con un desarrollo integral de sus capacidades físicas y habilidades motrices, con conocimientos de sus recursos físicos funcionales y valores morales, que le permitan enfrentar con éxito las tareas que de él demanda la sociedad. (Aprendizajes Clave, SEP 2017)

En el ámbito de la Educación Física y deportiva actual, el papel del juego como medio educativo ha obtenido un papel preponderante con las nuevas teorías constructivistas, por la significatividad de su aprendizaje. Dentro de las características del juego se localizan distintos puntos en los que se van a ir trabajando con los alumnos durante el ciclo escolar:

- El jugador se preocupa por el resultado obtenido durante su actividad con sus demás compañeros.
- Es una actividad espontánea y libre, donde también nos menciona que el juego es para construir su espíritu creativo del alumno.
- Se orienta por la misma práctica del alumno dentro del juego.

La educación física en la secundaria tiene como propósito central que los adolescentes disfruten de la actividad física, los juegos, la iniciación deportiva y el deporte educativo como una forma de realización personal. Esta asignatura tiene mucho que aportar, porque ayuda a los estudiantes a aceptarse a sí mismos, a desinhibirse, a expresarse, a descubrir y apreciar su cuerpo como elemento fundamental de su persona. Adicionalmente busca que los estudiantes asuman conductas de cooperación y se muestren tolerantes y serenos frente a la victoria o la derrota. (Aprendizajes Clave, SEP 2017)

También la forma en que los alumnos se relacionan en esta nueva etapa en su vida, lo que es el nivel secundaria, ya que es un impacto donde tienen que hacer nuevas amistades y socializar con otras personas diferentes a las que estaban acostumbrados en relacionarse durante su paso por la educación primaria. Tienen al temor a no ser aceptados y buscan tener una buena relación con sus nuevos compañeros, buscando su lugar como personas populares.

Dentro de las asignaturas fundamentales donde se desarrolla el tema de estudio, uno de los principales es sobre la estrategia didáctica llamada los juegos cooperativos, en los cuales se vieron en segundo semestre en “Juego y Educación Física”, en donde nos enseñaron la importancia de los juegos como medio para transmitir un aprendizaje de manera creativa y divertida, haciendo que el alumno participe conviviendo sanamente y permitiendo el desarrollo motriz.

En esta asignatura fue fundamental para mi formación como docente, porque durante la práctica de los juegos que se llevaron a cabo, se demostró las propuestas de cómo realizarlo dentro de cada nivel de educación básica, en preescolar sobre los juegos para desarrollar las habilidades motrices condicionales, en el nivel primaria para fortalecer lo visto en el nivel preescolar y fundamentar los juegos en relación con el ámbito social, en el nivel secundaria estimular a los alumnos dentro de los juegos modificados y de cooperación que los alumnos tengan una práctica deportiva y sepan jugar en conjunto con sus demás compañeros para llegar a un fin común.

Otra de las materias fundamentales que me dio conocimiento acerca del nivel en el cual se llevaron a cabo las jornadas de practica en este octavo semestre, fue la materia “Desarrollo de niños y adolescentes I y II”, en el cual abarcan los temas de como el alumno tiene su cambios físicos y mentales durante su paso por sexto de primaria y en el nivel secundaria, a estos cambios se les llama la pubertad, en la cual van teniendo los cambios, como ya mencionados antes, el alumno busca su personalidad y encajar en una sociedad en la cual quiere pertenecer.

En la materia “Deporte educativo y los adolescentes I y II” durante estas clases nos dieron un conocimiento acerca de cómo diseñar sesiones de educación física para las características de los alumnos de nivel secundaria, partiendo desde lo sencillo a lo complejo, es decir desde el calentamiento, desarrollo de la clase y el vuelta a la

calma, es importante ya que las clases de educación física en esta edad, solo les interesa el deporte, así plantear sesiones para que el alumno aprenda jugando.

En el estudio de esta materia, conociendo a los alumnos con los cuales se llevó a cabo este tema abordado hacia los juegos cooperativos, son fundamentales ya que en estos mismos los alumnos desarrollaran una buena convivencia dentro de las actividades, es por eso dentro de esta materia, nos dio un conocimiento acerca de las formas de interrelacionarse de los alumnos dentro de las actividades, buscan encajar dentro de un grupo social, ser aceptados.

La realización de la unidad didáctica es fundamental para que se tenga las sesiones planeadas para que los alumnos lleven un desarrollo dentro de la temática del documento en las sesiones, llevando un control sobre las clases de educación física, dando seguimiento al tema seleccionado, desarrollando los propósitos que van variando de acuerdo a la evolución que van llevando los alumnos.

Para Díaz Lucea (1995) la unidad didáctica es utilizada para referirse a una parte concreta de un periodo educativo, generalmente variable, y en el que se desarrollan y trabajan propósitos y contenidos que tienen unas características comunes. Por lo que las estrategias didácticas que pueden ser utilizadas son diversas, una de las más utilizadas y que también corresponde a una necesidad del niño en edades tempranas es el juego.

(Parlebas, 1996). En ellos (Juegos cooperativos) se asignan roles cambiantes, de forma que la actuación puede regirse por parámetros individuales, de competición y de cooperación con respecto a distintas personas, en función del momento y de la situación del juego.

En estas materias dentro de mi formación dentro de la BECENE, fueron las que más relación tienen a lo que llevare a cabo dentro del tema de estudio, teniendo un resultado favorable dentro de la comunidad estudiantil del nivel secundaria, complementando un favorecimiento de una sana convivencia para que estos mismos tengan una buena relación y haya un fortalecimiento de un grupo unido, permitiendo que también lo puedan transmitir dentro de su vida cotidiana.

La encuesta sería el “método de investigación capaz de dar respuestas a problemas tanto en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida de información sistemática, según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida” (Buendía y otros, 1998, p.120)

Como fundamentación también dentro del desarrollo del tema, en el uso de las encuestas que fueron de gran aporte para tener un resultado a cerca de la información esencial de la problemática de la falta de convivencia dentro del grupo, realizando mis propias preguntas para que pudieran los alumnos tener una buena comprensión de las mismas.

III. DESARROLLO DEL TEMA

Dentro del desarrollo del tema seleccionado, en donde la sociedad en la actualidad, están en una constante transformación en su conocimiento, con la capacidad de tener resolución de problemas sea cual sea el problema que se le ponga enfrente a los alumnos, ya que dentro de su vida diaria tiene acceso acerca a poner a prueba su dominio de las distintas habilidades y capacidades de poner a prueba la cooperación dentro de actividades lúdicas.

La práctica de la Educación Física está basada en el Plan de Estudios 2011, en donde “reconoce que cada estudiante cuenta con aprendizajes para compartir y usar, por lo que busca que se asuman como responsables de sus acciones y actitudes para continuar aprendiendo” (SEP, 2011, p. 27). En este sentido el proceso de enseñanza que se realiza en las clases se fortalece bajo la interacción social con retos no solo motrices sino intelectuales, sociales, afectivos y en un ambiente de trabajo respetuoso y cooperativo que se realizara dentro de las actividades de la unidad didáctica.

Los juegos, donde el alumno explora y experimenta posibles resultados, desencadenan acciones cada vez más complejas, hasta el punto de encuentro y demostración de capacidades entre unos y otros, por lo que es, entonces, un excelente medio didáctico para construir hábitos y, por lo tanto, competencias relacionadas con la motricidad inteligente, así como ser un gran motivador de conductas de integración, respeto y aprecio por los demás. (SEP, 2011, p. 12)

Para el desarrollo del tema de estudio, fue necesario la implementación del plan de estudios 2011 y en colaboración a los aprendizajes clave 2017, en las cuales se realizaron secuencias didácticas con actividades fundamentales con la estrategia

didáctica de los juegos cooperativos, en donde los alumnos ponen a prueba su propuesta de ideas con sus demás compañeros, buscando la resolución del problema que se pongan de acuerdo dentro de la sesión de educación física.

Fortaleciendo dentro de esta estrategia didáctica que son los juegos cooperativos, una sana convivencia, en la cual consiste que haya un dialogo de respeto y equidad con sus compañeros del grupo, también que no haya ningún compañero excluido dentro de las actividades, esto nos facilita a que el grupo tenga una convivencia con todos, sanamente realizando actividades lúdicas.

Dentro de este punto se darán respuestas a las preguntas que ya antes mencionadas serán factor principal para la resolución de la problemática encontrada con el grupo de estudio, con la contestación en base a la estrategia didáctica de los juegos cooperativos, relacionados con el desarrollo dentro del grupo, una sana convivencia, en la cual la logren captar y realizarla en su vida cotidiana.

Cumpliendo dentro de las preguntas, los propósitos que se establecieron para lograr un aprendizaje significativo dentro de los alumnos, estos mismos se van desarrollando dentro de la unidad didáctica del grupo de estudio, donde se ve un conocimiento acerca de ellos en las retroalimentaciones finales de cada sesión de educación física, ya sea como una evaluación de que aprendieron dentro de esa clase, notando un cambio significativo con el alumno.

A continuación en el siguiente punto, se dará a conocer el desarrollo de la aplicación de las secuencias didácticas, con las cuales fueron fundamentales para resolver las preguntas centrales dando una explicación dentro de cada actividad, un dialogo con

el alumno que aporte dentro de cada clase, viendo así, una mejoría dentro de las sesiones con los alumnos.

Se comenzara con la redacción de la actividad diagnóstica, en la cual se dará una explicación sobre su aplicación con el grupo de estudio en el cual se vio una problemática en las primeras sesiones de educación física en el inicio del ciclo escolar, esta actividad de diagnóstico es más para corroborar con hallar el problema de falta de cooperación y trabajo con sus demás compañeros.

3.1 Que es el juego cooperativo.

Unidad Didáctica: Introducción a la corporeidad

Objetivo: Dentro de la sesiones de la última jornada, recaudar información acerca de la problemática, teniendo un resultado dentro de una evaluación de la sesión, y retroalimentación a través de una encuesta, dando resultados para hallar el problema del grupo.

Sesión: 7 (anexo 2)

Fecha: 16 y 17 de octubre de 2018.

Propósito de la sesión: Ver que grupo tiene la problemática para tener una buena convivencia dentro del juego, en este caso juego cooperativo.

Se inicia la sesión de educación física el día miércoles 16 de octubre del 2018, con las indicaciones al grupo dentro del salón de clases, para que se bajen ordenadamente y en silencio, ya que en los demás salones, tienen clase, llegan al área del gimnasio para la toma de asistencia, después se organizan a los equipos para que realicen las actividades,

En la realización de la actividad diagnóstica aplicada dentro de la primera jornada del séptimo semestre en las fechas de septiembre-octubre, fue de suma importancia ya que dentro de las últimas sesiones de esta jornada, se hizo una actividad diagnóstica en la cual hizo enfoque hacia los juegos cooperativos, en donde la realización de estos mismos, se observó que no hay comunicación dentro de los juegos para ponerse de acuerdo y que haya participación de los alumnos.

Se inició con el calentamiento general con el grupo esparcido por toda el área de la cancha de basquetbol, irán trotando de manera libre por toda la cancha, a la indicación del docente en formación dirá una parte del cuerpo y una cantidad que deben de tocar con sus demás compañeros, cuando hayan terminado de tocar a sus demás compañeros, se sentaran en medio de la cancha y así sucesivamente.

Cuando se llega al desarrollo de las actividades de diagnóstico, se dieron resultado en la observación que se tuvo, que la mayoría de los alumnos no se ponían de acuerdo con sus demás compañeros, había un desastre en la actividad del “Nudo Humano”, el cual consiste en agarrarse todos los del equipo aleatoriamente una mano, tendrían que ponerse bien sin soltarse de las manos.

En la realización del nudo humano pude notar que los alumnos batallan para ponerse de acuerdo en quien va primero para moverse a un lado, brincar a su compañero, sin lastimarse, no hubo comunicación dentro del equipo, sin embargo hubo un equipo que si logro ponerse de acuerdo, dialogando, proponiendo quien iba primero y por donde se pasaría. **(Anexo 3).**

En la actividad del “Pasa Aro Grupal”, se desarrolla con todo el grupo agarrado de las manos sin soltarse, pasar el aro por encima de su cuerpo, para así pasarlo a su

siguiente compañero sin que se suelte, tienen que darle toda la vuelta al aro en el círculo de los alumnos, dentro de la actividad ya mencionada, se observó que varios jóvenes no captaron las indicaciones, haciendo lo que querían con el aro, se les llamo la atención para que lo hicieran de nuevo y ya bien, siguiendo con la misma actividad, se observó que la mayoría de los alumnos no tenían un dialogo y aportar ideas a su compañero de alado para que lograra pasar el aro.

Después de la realización de estas dos actividades dentro del diagnóstico que dieron resultados en la observación en el desarrollo de esta sesión, en la siguiente clase se les dio a los alumnos una pequeña encuesta acerca de las actividades que se llevaron a cabo en la sesión de diagnóstico, a continuación se hará una ponderación de las respuestas con una gráfica de la pregunta y las respuestas donde dieron resultado que hay una problemática para que trabajen en equipo. **(Anexo 4)**

En la realización de esta gráfica, nos damos cuenta que la mayoría del grupo no se pudo poner de acuerdo y trabajar con sus demás compañeros, ya que en las respuestas que escribieron, me di cuenta que hay quejas de varios en los que resaltan que no quieren participar con ellos ya que la mayoría del equipo eran mujeres o no eran sus amigos, dando a entender que no hay una buena convivencia dentro de este grupo. **(Anexo 5)**

La cultura de las relaciones interpersonales o grupales que se generan en una escuela, adquiere relevancia de ser analizada; pues ésta contiene los elementos indispensables para lograr comprender el posicionamiento más estructural en torno a la educación mencionado anteriormente (Cornejo, 2000). Esto significa que la convivencia nos sirve de escenario para analizar y comprender en qué medida las prácticas educativas se están dirigiendo o no hacia su ideal, la construcción y apoderamiento de un saber significativo para cada educando

3.2 La sana convivencia a través del juego cooperativo.

Unidad Didáctica: Juguemos Juntos En Equipos

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos, tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, que tenga una buena comunicación dentro de las actividades y se vea una mejoría dentro de esta unidad didáctica.

Sesión: 4 (Anexo 6)

Fecha: 21 de Noviembre de 2018

Propósito de la sesión: que el alumno trabaje de manera cooperativa con sus demás compañeros y dispongan sus estrategias para llegar a un fin común.

Sesión de educación física del día miércoles de 21 de noviembre del 2018, que encamina a la resolución de la segunda pregunta central, se inicia la clase ordenando al grupo para tomar asistencia y formando los equipos para la actividad de las sillas musicales en la cual tiene un objetivo de realizar un trabajo cooperativo entre sus mismos compañeros y compañeras, dando así inició con la sesión un pequeño calentamiento general que consta de cinco minutos de trote y libre por las dos canchas de basquetbol estiramientos de su cuerpo ya terminado el calentamiento se les dio las indicaciones y el material que se utilizaría dentro de la actividad.

Dentro de la realización en la actividad las sillas musicales, se organizaron dos equipos niños contra niñas en las cuales cada equipo utilizaría su silla para esta actividad, la actividad consiste en ordenar las sillas con el respaldo hacia el centro del círculo y los alumnos al ritmo de la música se estuviera moviendo alrededor su círculo de sillas cuando la música se ponga en pausa rápidamente buscarán una silla y se posicionarán arriba de ella para dos, cada vez que se vaya a usando la música se irá quitando una silla.

Como objetivo específico dentro de la actividad que los alumnos compartan y cooperen para que todos sus integrantes de su equipo estén arriba de una silla ya sea compartiéndola, y que ninguno se quede en el suelo la duración que tienen que tener arriba de la Silla es de 10 segundos si se cae dentro del tiempo establecido pierden un punto el equipo que tenga más puntos al final de la sesión ganará y le pondrá un castigo para el equipo que no logró hacerlo bien.

En el transcurso de la actividad en el punto de vista que se vio, cuando los alumnos veían que las alumnas tenían una mejor organización, se pusieron de acuerdo para más adelante tener un mejor trabajo en equipo y todos cooperando dentro del juego, haciendo así una buena participación por parte de ambos equipos, se hizo la actividad se esa manera para que no hubiese algún accidente. (Anexo 7)

Realizando una retroalimentación con el grupo, se escucharon opiniones positivas y en estas la alumna Samanta por parte del equipo de las niñas, nos menciona “que hubo una organización buena al ir juntando o cerrando el círculo para que estén pegadas las sillas, de ahí que se subieron primero las más fuertes y después las personas que no, ocupando todos los espacios de las sillas”.

El alumno Cristian dijo por parte del equipo de los niños “al principio hubo desorden, aventábamos las sillas y observamos a las niñas, empezamos a hacer lo mismo que ellas, a organizarnos y cooperar o ayudarnos entre nosotros”, viendo así las opiniones de los alumnos dentro de esta actividad, se dio un reforzamiento acerca de su participación y rescatando puntos importantes, en los cuales se mencionaron “el objetivo de esta actividad era que tuvieran una buena participación por ambos equipos, que se logaran poner de acuerdo y un dialogo en la actividad, y que todos hayan cooperado para que nadie se quedara en el suelo”

En la rúbrica de evaluación que se utilizó para la evaluación de esta actividad “las sillas musicales cooperativas”, hizo énfasis a la participación y estado de ánimo en la que los alumnos realizaron, si se vio una buena caracterización en la emociones al realizarla, si hubo cooperación dentro de la actividad, y las observaciones que se dieron en la actividad. **(Anexo 8)**

3.3 La clase de educación física

Unidad didáctica: 2 Juguemos Juntos En Equipos

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos, tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, que tenga una buena comunicación dentro de las actividades y se vea una mejoría dentro de esta unidad didáctica.

Sesión: 7 (Anexo 9)

Fecha: 04 de diciembre de 2018

Propósito de la sesión: que el alumno mediante la actividad de cierre, lleve a cabo lo que se estuvo realizando dentro de la unidad didáctica, que coopere dentro de las siguientes actividades.

En el propósito de la sesión que los alumnos mediante el cierre de la unidad didáctica, lleve a cabo lo aprendido desarrollado durante la unidad didáctica, que coopere dentro de las siguientes actividades, con el apoyo de sus compañeros y aportando ideas acerca de la realización y tenga una buena participación y convivencia.

Se inicia la sesión de educación física del día martes 04 de diciembre del 2018, en la cual se dará respuesta a la tercer pregunta con el grupo primero c, tomando

asistencia y dando las indicaciones acerca del cuidado de la salud con los cambios de temperatura, recalcando que es importante calentar bien nuestro cuerpo para que las articulaciones no sufran alguna lesión, se intensificara más por cuestiones del clima.

Dentro del calentamiento se les pide que troten ligeramente por ambas canchas con una duración de 5 minutos, después se juntaran en un círculo grande todo el grupo, para realizar los movimientos de estiramiento, cuando se terminaron de poner en práctica los estiramientos, se fueron organizando los equipos para la realización del juego de los esquís y el gato grupal, para esto se hizo la separación de los equipos, se hizo la explicación de las actividades con el grupo sentado ya con cada quien con su equipo correspondiente.

En la actividad del gato grupal, se inicia con una fila por ambos equipos, irán pasando por relevos para armar una línea de 3 ya sea horizontal o vertical, dentro de la actividad, podrán mover las pañoletas de sus demás compañeros para hacer la línea, gana el primer equipo en realizar la línea, se busca que hagan una comunicación acerca de donde están los espacios libres y que pañuelo deben mover, esto se realizara cuando den el relevo a su compañero. (Anexo 10)

En la segunda actividad que se estuvo realizando en la otra cancha era la carrera de esquís, donde irán pasando de 4 en 4 a media cancha, se agarran de los hilos que tienen la tablas, coordinándose con sus demás compañeros, se estarán desplazando bien sin ninguna prisa, esta actividad consiste en que haya un dialogo fluido y buena participación cooperativa por parte de los alumnos, pueden participar los demás compañeros pueden apoyar a sus compañeros en su traslado de las tablas.

En el desarrollo de las actividades se observó dentro de la actividad del gato, que los alumnos que esperaban su turno, apoyaban a los compañeros que iban a pasando a dejar el pañuelo dentro del aro, para que después a los demás del equipo tuvieran una buena participación y estrategia para dejar el pañuelo en los aros para así formar la línea horizontal o en vertical, cuando uno de los equipos logro juntar la línea de 3, se ganaba la primera ronda, ya que estaban jugando a 3 rondas, el que ganara 2 de 3 tendrá un punto.

En la actividad de los esquís, se vio que los alumnos batallaron al principio de la actividad ya que unos no ponían atención a las indicaciones de los demás compañeros que estaban participando, pero con la ayuda de los compañeros de afuera se fue mejorando la realización de la coordinación con las tablas y una buena participación cooperando los alumnos que pasaban a las tablas, dieron un recorrido a la media cancha de basquetbol y se regresaban normal a dejar los esquís para que pasaran los siguientes compañeros.

Al cierre de la sesión, se les hizo una pregunta acerca de que aprendieron durante estas actividades, ya que todos participaron en ambas actividades, a lo que la alumna Acosta me hizo mención: “estuvimos jugando con nuestros compañeros en equipo, todos cooperamos para poder ganarles a nuestro rival, estuvo muy divertido el juego del gato, ya que nos avisaban nuestros compañeros cuando hacíamos el relevo, donde poner el pañuelo, en la de las tablas (esquís) batallamos un poco porque no nos poníamos de acuerdo, pero nos coordinamos y empezamos a cooperar con la intención de poder avanzar”

Otro de los alumnos en la retroalimentación de la sesión hizo un comentario: “estos juegos estuvieron muy divertidos aunque algo difíciles, difícil en el de los esquís porque batallamos en ponernos de acuerdo, después hubo una buena

comunicación con mis compañeros y todos cooperamos para poder jugar bien con las tablas”. Dentro de la evaluación que se realizó con unas observaciones dentro de las cuales se reforzaron en los comentarios de los alumnos. (Anexo 11)

Dentro de estos juegos se vio más participación de parte de los alumnos, personas que casi no trabajaban o no tenían buena relación con sus compañeros, se desarrollaron muy bien en las actividades, teniendo un buen dialogo y escuchando a los demás, poniendo de su parte para llegar a un fin común dentro de cada una de actividades, jugando sanamente sin estarse insultando por no hacerlo bien, si no al contrario buscando un dialogo por parte de los demás compañeros para que hubiera una buena convivencia en las actividades.

3.4 El beneficio del trabajo cooperativo

Unidad didáctica: Juguemos Juntos en Equipos

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, que haya comunicación dentro de las actividades y se vea una mejoría dentro de esta unidad didáctica.

Sesión: 2 (Anexo 12)

Fecha: 16 de enero del 2019

Propósito de la sesión: que el alumno dentro de la actividad figuras y letras gigantes, tengan una buena realización de trabajo cooperativo con sus demás compañeros.

Se inicia la sesión con el grupo primero c, bajándose ordenadamente hacia las canchas, tomando su lugar correspondiente para la toma de asistencia y comentarles las indicaciones correspondientes a la sesión, haciendo énfasis a que no tuvieron clase el día de ayer, por un evento que se les solicito que asistieran,

después del tomado de asistencia, se les dio la orden para el calentamiento general, en el cual es trotar libremente por las dos canchas de basquetbol, 5 minutos sin parar junto a su pareja, si una pareja se detenía se paraba el tiempo y comenzaban con el temporizador en ceros.

Al termino de calentar con las vueltas dentro de las canchas, se les pidió que realizaran un circulo grande, para la siguiente actividad que era mover las partes del cuerpo con estiramiento, el docente en formación ponía el ejemplo y los alumnos trataban de realizar los mismos estiramientos de su cuerpo, después se hizo hincapié a la actividad que se realizara, pero antes de eso se escogieron a cuatro alumnos para que fueran los capitanes del equipo, se escogieron a los alumnos que casi no participan, esto nos sirve para estimular al alumno que no es malo participar y que tome un rol dentro del juego dialogando y escuchando a los demás de su equipo.

Cuando armaban a los equipos se fueron separando a los grupos de amigos que se veían que no realizarían nada, se les fue cambiando de equipo, iban formándose detrás de su compañero, al finalizar la selección de equipos se les explico el juego de las letras y figuras gigantes, el cual consiste en llamar a los capitanes de los equipos y se les decía un mini acertijo o la figura que tenían que hacer con sus compañeros en el suelo, tenían dos minutos para realizar bien la figura y 30 segundo para ser observados y tomar evidencia de las figuras que hacían con sus equipos, el equipo que hiciera bien su figura, iría ganando un punto, se jugaran 7 rondas, el equipo que pierda por menos puntos, tendría un castigo por parte del otro equipo que hizo más puntos.

En la primera letra que se les pidió que formaran, se vio en los equipos que batallaron un poco para ponerse de acuerdo, ya que se tardaron un poco más de

los dos minutos establecidos, lo hacían como saliera la figura, cuando se les tomo la foto de la primera figura, después de observar a los alumnos sus figuras, a los capitanes se les cita en la media cancha para conocer la próxima figura a realizar, pero se les hace las correcciones que deben ponerse de acuerdo bien y estar bien hecha la figura. (Anexo 13)

Cuando hacen las demás figuras que se les pidió que realizaran se vio más a los equipos más concentrados y dinámicos, donde no solo el capitán del equipo hablaba si no que todos participaban dentro de la elaboración de las figuras, tomando en cuenta que nadie se quedaba sin hacer nada dentro del equipo, dando comentarios positivos de como poder hacerla y quien ocupaba el lugar dentro de la figura, al término de la actividad, el equipo que gano, no les puso un castigo tal cual, si no que expusieron dentro de una materia en el salón.

Al término de esta actividad, se les pidió a los alumnos que tomaran su lugar para el cierre de la sesión, con una pequeña retroalimentación sobre las experiencias vividas dentro de esta actividad, haciendo énfasis a que dificultades tuvieron, como lo resolvieron, que les gusto de la actividad o que les llamo la atención, preguntándoles de manera participativa levantando la mano, la primera opinión fue por parte del alumno Alan: “dentro de este juego tuvimos que ponernos de acuerdo varias veces, ya que en la primer figura la hicimos al ahí se va, después nuestra compañera nos mencionó que hay que tener un poco más de orden, poniéndonos a nosotros a dar opiniones de cómo hacer la figura, nos hicimos cargo varios de mis compañeros en hacer una parte y otros la otra parte, tuvimos que usar esa estrategia de separar y juntar”.

La alumna Samanta capitana de uno de los equipos hizo mención: “mis compañeros al principio no escuchaban la figura que debíamos realizar, por eso batallamos mucho en la primera, después de que usted nos hizo mención que lo hiciéramos

bien, nos organizamos por partes y juntándonos para hacer las demás figuras, todos cooperaron dentro del juego, se mejoró en que pusieran atención y a que dieran su opinión de como poder llevar a cabo el juego”.

Para cierre de esta sesión, se les hizo una retroalimentación a cerca de lo que trabajaron reforzando la opinión de los alumnos que dieron su punto de vista de la actividad, en el cual es importante tener dialogo dentro del juego para ponerse de acuerdo y que todos cooperen para llegar al objetivo de poder ganar el punto, teniendo una buena convivencia todo sale bien, sin estar enojados con sus compañeros lograron ponerse de acuerdo para que salieran adelante en la actividad.

Dando por terminada la sesión, los alumnos se mostraban con una buena disposición por haber escuchado el comentario que se les hizo mención, después se les pregunto antes de salir hacia su salón si se divirtieron, a lo que los alumnos mencionaron que sí, se vio dentro del grupo más participación a comparación a como llego y se canalizo para elaborar este tema de estudio dentro de las sesiones de educación física, viendo mejoramiento en la parte de cooperación por parte de los alumnos.

3.5 La realización del trabajo cooperativo

Unidad Didáctica: Juguemos Juntos En Equipos

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, que haya comunicación dentro de las actividades y se vea una mejoría dentro de esta unidad didáctica.

Sesión: 12 Secuencia: 6 (Anexo 14)

Fecha: 23 de enero 2019

Propósito de la sesión: que el alumno mediante la actividad de cierre, lleve a cabo lo que estuvo realizando dentro de la unidad didáctica, que coopere dentro de la siguiente actividad.

En la sesión de educación física con el grupo de primero c, antes de que bajara el grupo se ordenó el material para la actividad, en la cual consiste en pasar los obstáculos para llegar al área donde está la bolsa con las piezas del rompecabezas, pero el factor del clima no ayudo mucho, ya que movía las bolsas del rompecabezas pero se utilizó la implementación de un cono sobre las piezas para que no se pudieran mover.

Dando inicio con la clase, los alumnos del primero c, bajaron y tomaron su lugar donde les corresponde para tomar asistencia y se les dio las indicaciones para que se fueran a realizar el calentamiento general, en el cual consiste en correr seis vueltas a las dos canchas, después en un círculo grande para hacer los estiramientos de las partes del cuerpo, se empezó por uno de los alumnos y fueron pasando de uno en uno, se hizo de manera participativa.

Después de haber terminado con el calentamiento, por número de lista del 1 al 8 y así sucesivamente, se hicieron cinco equipos, poniéndolos en fila detrás de los conos, explicándoles cómo se realizaría el recorrido para hacer la actividad, en la cual se tenían que pasar los conos en zigzag, después de pasar los conos se irán hacia el lugar donde se encuentran sus respectivas piezas del rompecabezas, tomaran una de la bolsa e irán corriendo a dar el relevo a su siguiente compañero, y así se realizara la actividad, en lo que esperan el turno de pasar por una pieza del rompecabezas los demás estarán formando la imagen.

En la realización de la actividad se observó que los alumnos tuvieron una buena organización para pasar por las piezas del rompecabezas, en el recorrido lo estuvieron haciendo de buena manera pasando por los conos sin tirarlos, cuando llegaban al área donde se encontraban las piezas del rompecabezas, uno que otro alumno se quería pasar de listo y llevarse más de dos piezas, lo cual percate y hacia que regresara la pieza.

Durante el trámite de la actividad, se vio un grupo mucho más diferente a como se observó al principio del ciclo escolar, me refiero a que todos estaban participando de buena manera y cooperando con sus demás compañeros de equipo para llegar a un fin común que era ganar y terminar de armar la imagen del rompecabezas, observando bien a los alumnos que casi no participan se vio más una buena participación en estas actividades de esta unidad, habiendo diálogos de cómo iban las piezas ordenándolas, escuchando también las opiniones de sus compañeros y haciendo bien el recorrido de la actividad observando una actitud positiva. (Anexo 15)

Cuando se acabaron las piezas del rompecabezas, me traslade para observar como los equipos se estaban organizando para armar la imagen con las piezas, viendo que hubo mucho diálogo y cooperación por todos los integrantes de cada equipo, ya que estaban muy bien organizados trabajando muy bien y con un buen ambiente de respeto, si veían que un compañero batallaba, lo apoyaban y le ayudaban a que pusiera bien la pieza del rompecabezas.

Cuando terminaron todos los equipos de armar la imagen de los rompecabezas se les tomo evidencia de como quedo y se les mostro la imagen de comparación para que observaran si estaba bien armado el rompecabezas, cuando se les hacia el chequeo de la imagen a cada equipo se les pedía que en orden metieran de nuevo

la imagen del rompecabezas en su respectiva bolsa y apoyaran en levantar el material, para poder pasar a su lugar para dialogar respecto a lo que se observó dentro de esta actividad y escuchar a los alumnos sobre su participación dentro de la sesión, el cómo se sintieron y que pudieron observar en el trabajo que hicieron con sus compañeros de equipo.

Para terminar la sesión con el grupo de primero c, se les pidió que se sentaran en su respectivo lugar para hacer una retroalimentación acerca de lo que se realizó durante la sesión, donde se les pidió un punto de vista de ¿cómo se sintieron dentro de la actividad?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿Cómo se organizaron?, en un solo comentario breve y preciso, a lo que se hizo la participación voluntaria levantando la mano y dando su comentario.

El alumno Sebastián nos comenta: “dentro de este juego, primero nos organizamos de quien era el más rápido al más lento, para ganar ventaja sobre los demás equipos, en lo que fue avanzando el juego, entre más piezas llegaban, nosotros los que esperábamos nuestro turno, empezábamos a tratar de armar la imagen del rompecabezas, se nos dificulto cuando no traían piezas con seguimiento, pero cuando ya estaban todas las piezas, nos pusimos todos a armar el rompecabezas, todos mis compañeros ayudaron para poder terminar rápido de armarlo”.

El alumno Reynaldo uno de los que casi no hablan me llamo mucho la atención que participara y menciona: “A mí me gustó mucho la imagen del rompecabezas, cuando nos tocó ir por la pieza del rompecabezas tuve que hacerlo bien y agarrar una grande para poder armarlo más rápido, sentí que no podíamos armarlo pero cuando llegaban más piezas se pudo armar, todos estuvimos ayudando para poder armar el rompecabezas”.

Se dio una pequeña retroalimentación acerca de lo que trabajaron y los alumnos atentos escucharon sobre que la actividad del día de hoy fue de carácter en énfasis sobre los juegos cooperativos y que todos aportaron en apoyarse para lograr armar el rompecabezas y estuvieron conviviendo bien con sus demás compañeros, estuvieron apoyando si no lo podían hacer y hubo un dialogo fluido de respeto acerca de cómo realizar armar el rompecabezas, ya que todos tenían un objetivo en común que era el termino de armar la imagen del rompecabezas.

3.6 El reflejo del trabajo cooperativo.

Unidad didáctica: Cooperando Ando

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, y que sobre todo haya buena comunicación dentro de las actividades y se vea una gran mejoría dentro de esta unidad didáctica

Sesión: 1 secuencia 10 (Anexo 16)

Fecha: 12 de marzo de 2019

Propósito de la sesión: que el alumno mediante la siguiente actividad ponga en práctica su trabajo en cooperación con los demás compañeros para seguir las órdenes de los demás, para llegar a un objetivo de poder avanzar.

Se inicia la sesión de educación física con el grupo de primero c, el día martes 12 de marzo del 2019, con la toma de asistencia en el gimnasio, todos los alumnos tomando su respectivo lugar donde dejan sus pertenencias, después del tomado de lista, se les pidió a los jóvenes que realizaran el calentamiento general por parejas, realizando el recorrido de las dos canchas con un tiempo de 5 minutos, con un trote

ligero para que no se cansen muy rápido, después de esto que realizaran estiramientos junto a su pareja.

Después de realizar el calentamiento y los estiramientos, se les pidió a los alumnos que se formaran todos en una sola fila, primero las mujeres y después los hombres para acomodarlos en equipos para la actividad de transporte en cadena, haciendo los equipos mixtos y que estén repartidos todos sin que haya un grupo de amigos, para que haya más participación y menos desorden en la cuestión de que estén distraídos hablando con sus amigos, estén relacionándose dentro de la actividad.

Para la realización de la actividad, consiste en trasladar el objeto que en este caso es un balón medicinal, lo pasaran por encima de sus cabezas y con mucho cuidado, de adelante hacia atrás, donde el compañero de atrás se pasara al frente de la fila y seguirá con pasarse el balón, así sucesivamente, hasta llegar a la otra cancha de basquetbol, ganando el primer equipo en llegar a la línea de la siguiente cancha, tiene como objetivo el trabajo cooperativo y que haya un buen dialogo para llegar a meta que es ganarle a los demás equipos.

Dentro del desarrollo de la actividad, se observó al principio que batallaron para pasar el objeto, ya que no tenían comunicación cuando les llegaba el balón, ya que estaban distraídos o platicando con los compañeros de las otras filas, pero con el paso de la actividad, sus mismos compañeros tuvieron que dialogar que pusieran atención y participaran todos, para poder ganarles a los demás equipos, así que se vio una mejoría en lo que se llevaba a cabo la actividad. (Anexo 17)

Cuando los alumnos ya se pusieron de acuerdo y orden, con un buen dialogo sin insultarse, habiendo una buena convivencia para sacar adelante el trabajo de todos

ya que contribuyen cooperando para llegar a la meta de cada equipo, llegar a la otra cancha, cuando los equipos llegaban a la línea, quisieron la revancha, poniendo su variante de realizar el recorrido hacia atrás, ahora el balón de atrás hacia adelante y el de adelante se pasaría atrás, se vio más trabajo en equipo y cooperación por parte de todos los alumnos.

Al término de esta actividad, se juntó a todos los alumnos en un medio círculo al centro de la cancha para escuchar su opinión acerca de lo que realizaron dentro de la sesión, en la cual la alumna Arely dio su punto de vista acerca de lo que vio, comento que: “mi equipo se puso a platicar con sus amigos de los lados, cuando les llegaba el turno de pasar el balón, se les tenía que gritar su nombre, para que pusieran atención y lo agarraran, con la fila poniendo atención a mi compañera, les dijo a todos los del equipo que pusieran atención para no tener algún accidente con el balón que esta pesado, que después en el salón podían platicar, que por mientras hay que participar todos juntos y hay que trabajar todos juntos para poder ganarles a los demás equipos, así fue como nos pusimos de acuerdo en la realización de este juego”.

Para reforzamiento de esta actividad, se les comento a los alumnos que es importante tener un buen dialogo sin decir malas palabras o comentarios que pueden herir al compañero, jugando todos juntos pueden llegar a la meta que se propongan, que trabajando cooperativamente y conviviendo bien se realiza mejor cualquier actividad no solo en el juego sino también cuando salen con sus amigos o familia, cuando hay un buen dialogo y cooperan en cualquier cosa hay un buen ambiente de convivencia junto a las personas que los rodeen.

3.7 Las actitudes dentro del juego cooperativo.

Unidad Didáctica: Cooperando Ando

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, y que sobre todo haya buena comunicación dentro de las actividades y se vea una gran mejoría dentro de esta unidad didáctica.

Sesión: 2 secuencia 10 (Anexo 18)

Fecha: 13 de marzo del 2019

Propósito de la sesión: que el alumno mediante la siguiente actividad ponga en práctica su trabajo en cooperación con los demás compañeros para seguir las órdenes del periscopio, para llegar a un objetivo de poder avanzar.

(Arón y Milicic, 1999) plantean que los factores que más contribuyen a un clima adecuado en el salón de clases son: productividad y satisfacción; atmósfera cooperativa y de preocupación; profesores centrados en necesidades de los alumnos; trabajo cooperativo y una organización bien administrada en los estudiantes y el uso de metodologías educativas en que se fomente la cooperación y la interdependencia. Por eso en esta actividad se realizara la cooperación con la implementación de la confianza que se tienen.

En el inicio de esta sesión de educación física, del día miércoles 13 de marzo del 2019, los alumnos del primero c, llegando a su respectivo lugar para el tomado de asistencia, después del retomado de asistencia se dio una retroalimentación acerca de lo que se realizó en la clase pasada, donde los alumnos dieron su punto de vista más fortalecido hacia el comentario que se les hizo al cierre de la sesión pasada, donde la mayoría de los que dieron su punto de vista, lo relacionaron con su

conducta hacia la que tienen con sus amigos o familia, en su vida fuera de la escuela, teniendo conciencia sobre sus acciones.

Para empezar las actividades se les pidió a los alumnos que calentaran de una forma distinta, se calentó un juego de persecución, la actividad fue de los congelados chinos, donde se eligieron a los alumnos que serían los encargados de congelar a sus demás compañeros, mientras los demás trataran de evitar ser congelados, si los congelaban se detendrán en el lugar donde están y abrirán un poco el compás de las piernas, para que otro compañero pase por debajo de él y así poder ser descongelado.

Después de la actividad de inicio del calentamiento, se juntó al grupo para platicar sobre el siguiente juego, que consistía en cooperación y de confianza, el juego se llama “Los Submarinos Amigos”, el cual consiste en que todos los alumnos en diversos equipos, formados en fila tendrán que tener los ojos vendados, excepto uno, el ultimo de cada fila, ya que el seria el capitán y guiara a sus demás compañeros con señaléticas que se irán pasando todos para poder avanzar, dar vuelta y detenerse, empezarán todos agarrados de los hombros de los compañeros, para avanzar tendrán que tener la mano en la espalda, para detenerse solo tendrán que poner ambas manos en los hombros de sus compañeros, para poder dar vuelta a la izquierda o derecha, se tendría que dar un ligero toque hacia el lado que quieren ir, todos tendrán que pasar la señal para poder avanzar bien. (Anexo 19)

En el desarrollo de la actividad se vio que batallaron un poco con las señaléticas, ya que chocaron más de dos veces con otros compañeros, para esto se volvió hacer primero la actividad pero ahora sin el vendaje de los ojos, después de haberlo hecho muy bien, se les dio indicación que lo hicieran bien y con mucho cuidado para que

no volvieran a chocar, vendándose de nuevo los ojos lo volvieron a realizar, pero se vio más organización a la hora de las señales para avanzar, utilizaron la estrategia de ir contando los pasos para avanzar, para dar vuelta a sus lados lo hacían con el toque de sus hombros, esta actividad se realizó dentro de las canchas de dos canchas de basquetbol.

Cuando terminaron esta actividad que duro toda la clase, con las correcciones hechas, se juntó al grupo dentro de la primer cancha de basquetbol, para dar cierre con la sesión del día, a manera participativa se les pidió que dieran su punto de vista acerca de lo realizado dentro de la actividad, donde me llamo la atención, que el alumno Kevin, uno de los que casi siempre se la pasa jugando con sus compañeros participo y dio una buena opinión sobre su participación dentro de este juego, comento: “dentro de este juego sentí que todos teníamos que estar atentos a las indicaciones de mi compañero de atrás, para poder avanzar al principio no habíamos hecho bien las indicaciones ya que nos pegábamos en lugar de realizar un pequeño toque, después de haber hecho la actividad sin vendaje, supimos ya hacerla mejor, cuando nos vendamos los ojos, nos pusimos de acuerdo en realizar bien el juego, tuvimos que poner en confianza a nuestro capitán y a los demás para poder avanzar, se pudo lograr gracias a que contamos los pasos para poder avanzar bien”.

A lo que resaltó sobre la opinión del alumno, fue que tuvo que poner más énfasis a tener confianza a sus demás compañeros y poner de su parte para poder alcanzar el propósito de la clase que es sobre la participación de todos los de la fila, avanzar sin ninguna dificultad apoyándose por todos los compañeros de manera cooperativa en la manera de poner la confianza de todos en un solo compañero que fue el guía o capitán, logrando hacer un lazo más fuerte de compañerismo por equipos.

3.8 La proyección del juego cooperativo en el alumno en su vida

Unidad Didáctica: Cooperando Ando

Objetivo: Que los alumnos por medio de los juegos cooperativos tengan una buena y sana convivencia con sus demás compañeros de grupo, y que sobre todo haya buena comunicación dentro de las actividades y se vea una gran mejoría dentro de esta unidad didáctica.

Sesión: 1 secuencia 11 (Anexo 20)

Fecha: 19 de marzo del 2019

Propósito de la sesión: Que el alumno mediante el siguiente rally, tengan una sana convivencia y competencia, y también lograr que todos los integrantes de los equipos cooperen para la obtención del objetivo en común, que es ganar y divertirse sanamente.

La sesión de educación física de esta sesión del día martes 19 de marzo del 2019, fue la realización de la actividad de cierre, con el grupo del primero c, se empezó la clase con el tomado de lista rápidamente, para poder organizar a los equipos para realizar la actividad del rally cooperativo, después del tomado de asistencia, se les pidió al grupo que se separan por pares y nones, donde hubo la misma cantidad de integrantes. (Anexo 21)

En el rally cooperativo se plantearan las primeras estaciones en las cuales se mencionaran, Palabras gigantes: Se les dará un tiempo de 1 minuto para realizar una palabra que el docente les dirá a los capitanes, las palabras irán relacionada con las figuras que harán dentro del tangram, el primer equipo que haga bien las imágenes saldrá 15 seg. Antes que los del otro equipo. Dentro de la realización de esta estación, se vio en ambos equipos que nombraron a un representante para

llevar a cabo las indicaciones para realizar las letras y organizar a los demás de cada equipo, cosa que salió muy bien en esta estación, hubo un dialogo para ponerse de acuerdo y que todos trabajaran en equipo cooperando entre sus mismos equipos para realizar las figuras.

Carreras de Esquí; Se divide al grupo en 2 equipos, donde se darán el relevo para ir por una pieza del tangram que irán juntando en su espacio, para traerlo deberán de ir en el esquí junto a varios compañeros, coordinándose para avanzar, dentro de los esquís pasaran 4 alumnos por turnos, el equipo que termine primero y lo haga de buena manera, ganara, se llenara una rúbrica acerca de la realización de la actividad. En el desarrollo de esta estación, se vio un orden en ambos equipos para ponerse de acuerdo en quienes iban pasando, mientras algunos de sus compañeros los rodeaban para que fueran coordinando los pasos y así avanzar más rápido, se vio una buena organización por parte de los alumnos, tanto los que estaban en los esquís como los que esperaban su turno.

Con la actividad del **Tangram;** Con las piezas de tangram obtenidas en la estación anterior, tendrán que formar las 4 figuras que corresponden a ordenar y formar la figura de un león, un águila, un pez y un gato, en los cuales tienen que ir formando uno por uno, cuando terminen de realizar una figura, tendrán que ir a buscar una carpeta con la forma del animal, dentro de esta carpeta irán formando la ubicación del tesoro escondido. Se les dio una carpeta donde contenían las figuras que tendrían que armar con las piezas del tangram, en las cuales se repartieron las bolsas del tangram para acabar más rápido, lo que realizaron fue recortar el pedazo de papel de la imagen para separarse el trabajo, en esto se vio que en ambos equipos se pusieron de acuerdo para armar las tres figuras al mismo tiempo, realizando todos un trabajo cooperativo, con el fin de acabar antes que el equipo contrario para poder así salir antes que ellos para buscar su premio dentro de las instalaciones de la institución.

Búsqueda del tesoro; Con los pedazos obtenidos en la estación anterior, ahora los equipos irán a buscar el premio escondido en algún lugar dentro de la institución, poniendo a 4 alumnos de cada equipo a que vayan a buscar el tesoro, mientras los demás alumnos los esperan, recogerán el material de las canchas. En esta última se les dio la ubicación a dos integrantes de cada equipo, para que las buscaran dentro de ese espacio, se eligió la cancha de tierra ya que tiene árboles para poder esconder la caja con dulces, se realizó después de haber visto que armaron las tres figuras del tangram, ya cuando estaban formadas, tenían la luz verde para poder salir a buscar las cajas, pero para poder abrirlas se tenían que romper con unas tijeras y en el lugar exacto que solo yo sabía dónde era la parte frágil y se las diría con una adivinanza rápida y sencilla ya que teníamos el tiempo encima porque ya casi era la hora del receso.

Por ultimo en **Resuelve el acertijo;** Como el tesoro estará cerrado, los equipos se reunirán con el docente, para que les de las tijeras para la obtención de su premio, pero primero tendrán que responder 3 acertijos, escuchando y analizando todo el equipo. Si logran acertar, el docente les dará las tijeras para abrir la caja del tesoro. Se les hizo unas pequeñas adivinanzas por lo ya antes mencionado en la cuestión del tiempo, cuando se les dio las tijeras para poder cortar la caja, todos se repartieron los dulces en partes iguales, pasando la retroalimentación para el día siguiente.

Para el día siguiente haciendo una retroalimentación dentro del aula, para poder escuchar mejor a los alumnos, se les dio una prueba diagnóstica con la cual se aplicó al principio del ciclo escolar con las preguntas fundamentales del tema que se está trabajando con ellos, para ver una mejoría de la primera con la actual en sus respuestas, añadiendo como se desenvuelven o que conductas tienen dentro de su vida social si han llevado a cabo una buena convivencia con familiares o amigos. (Anexo 22)

Retomando a lo que se aplicó ayer en el rally cooperativo con el grupo, se les tomo la participación por parte de los alumnos que estuvieron a cargo de cada equipo, donde las opiniones fueran buenas y logradas con el objetivo que se planteó dentro de este grupo, donde la alumna Valeria una de las encargadas del equipo, dio su comentario acerca de lo realizado y que aspectos de cambio con sus compañeros, mencionándonos: “en las actividades que realizamos el día de ayer fueron de carácter en que todos participáramos bien sin estarnos gritando o faltándonos el respeto, teniendo un buen diálogo para jugar todos juntos, estuvimos cooperando para poder salir adelante y ganar ventaja contra el otro equipo, mantuvimos una buena participación todos juntos y si veíamos que uno batallaba lo animábamos para que lo hiciera bien, se ha visto una mejoría respecto a cómo entramos ya que nadie se hablaba, hoy en día estamos más unidos jugando para poder salir adelante en este tipo de juegos”.

En el otro comentario de la encargada del otro equipo, la alumna Samanta, nos menciona su punto de vista: “nos tuvimos que poner las pilas para poder realizar bien los juegos, ya que consistían en la participación de todos, nos apoyamos mi equipo para poder salir adelante con los juegos, ya que en las actividades de los esquís y del tangram nos apoyamos y cooperamos todos para poder llegar hasta el final, y sacar ventaja del otro equipo, nos repartíamos el trabajo y todos participábamos dentro de los juegos, ya sea apoyándonos con porras o palabras de ánimo, estos cambios se ven más desde que comenzó el ciclo ya que nadie se hablaba y todos tenían sus grupitos, ahora todos tenemos un buen dialogo dentro y fuera del salón para poder realizar algo, no solo jugando sino también para poder realizar algún trabajo o tarea, se vio un cambio bueno en que ya todos participamos para cualquier actividad”.

Para reforzamiento de esta actividad junto a los alumnos del primero c, se les hizo una retroalimentación desde como el grupo estaba partido, tocando énfasis de las

mejorías que se fueron viendo durante las sesiones de educación física, recalcando que es importante llevarse bien con sus compañeros ya que convivirían los tres años de la secundaria y fortaleciendo esto mismo también poniéndolo en práctica en su vida social, llevándose bien con sus amigos y familiares, porque habla muy bien de ti como persona, fomentando siempre el valor del respeto e igualdad, que es bueno convivir sanamente con las personas que lo rodeen.

También como último trabajo para reforzar el conocimiento de los alumnos, se les pidió que dieran un punto de vista en una hoja de su libreta con la pregunta ¿Qué aprendí a través de estas actividades?, en lo cual me llevo una gran opinión de varios de los alumnos que no trabajan en equipo o son muy serios, con comentarios positivos y refiriéndose a los juegos cooperativos y tener una buena convivencia con compañeros y vida social.

Blázquez (1998) habla de una competición educativa que fomente la superación, la lealtad y el apoyo al compañero. De acuerdo a este autor nos fundamenta más la realización que tuvieron los alumnos dentro de las actividades, donde buscaron los alumnos el apoyo de sus compañeros para poder ganarles al otro equipo y poder ir al objetivo en común que fue la búsqueda del tesoro.

Para termino de este punto donde se desarrollaron las actividades que dieron solución a las preguntas centrales de este tema de estudio, fue importante la fundamentación de algunos autores que se destacan con el trabajo realizado y concuerdan a la opinión sobre los juegos cooperativos para favorecer una sana convivencia, en los cuales a continuación se darán énfasis a los aportes más importantes:

Los Juegos Cooperativos son propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros” (Pérez Oliveras, 1998, p. 1).

Con este autor se manifiesta la cooperación del alumnado para entablar relaciones buenas y evitar la agresividad o malas acciones de los mismos, donde estimulan la comunicación, socialización, trabajo con los demás compañeros, en los cuales estimulan la cooperación para llegar a un objetivo u meta en fin.

La convivencia "es vivir en compañía unos con otros". El desarrollo de esas relaciones armónicas es responsabilidad de todos los miembros que integran el cuerpo educativo, sin excepción. En relación con la opinión dentro de este comentario en la publicación de la revista electrónica, nos da una aportación que es importante sobre la sana convivencia, es importante ya que no solo te sientes bien tú mismo, si no también junto a otros compañeros puedes establecer relaciones de carácter de armonía. (Milenio, 2014)

IV. CONCLUSIONES

Dentro del trabajo docente que se llevó a cabo en el nivel secundaria, me di cuenta como en el desarrollo del ensayo pedagógico, es importante que la observación es una herramienta importante para dar énfasis hacia el tema en el cual se desarrollara con los alumnos, buscando la problemática acerca del tema que sea de su agrado, canalizando así al grupo para poder trabajar con él durante el ciclo escolar, con estrategias didácticas para la mejoría dentro de esta problemática hallada.

Después de la problemática hallada, se analizó el tipo de estrategia didáctica que se utilizó dentro de las sesiones de educación física, con la cual se trabajó dentro del juego cooperativo, para desarrollar una buena relación entre los alumnos del primer grado que apenas se iban conociendo y que entablaran una sana convivencia dentro de las mismas actividades, donde hubo un diálogo fluido e intercambio de ideas entre los participantes.

En mi experiencia dentro de este trabajo con el grupo de estudio, me llevo una grata participación y buenos momentos que me ayudaron dentro de mi formación como docente, ya que fue fundamental ver el trabajo de las secuencias didácticas que se planearon durante el ciclo escolar, dando resultados notorios dentro del grupo y a nivel personal con la ayuda de mi maestro tutor, vi mi desarrollo dentro de las clases de educación física, ya que desde el principio que inicie mis practicas se notó un cambio significativo dentro de mi formación como docente en educación física.

Siguiendo con la grata experiencia que me llevo con este trabajo y en la realización del documento recepcional, me sirvió de mucho porque, día a día vi como los alumnos fueron evolucionando su forma de trabajar dentro de las sesiones de educación física, en la implementación del tema que aborde con ellos mismos, y en

mi caso agarrando más experiencia dentro de mi formación, donde aprendí más sobre los alumnos de nivel secundaria sobre cómo se desenvuelven dentro de las clases en el aula como también dentro de las clases prácticas en educación física, a tener un tacto pedagógico con ellos y con los demás grupos, para el fortalecimiento que se fue desarrollando dentro del ciclo escolar en esta institución.

Se fue logrando ver que los alumnos pudieron llevar a cabo los propósitos que se implementaron desde un inicio del documento recepcional, en los cuales durante cada sesión, se vio que durante las pruebas diagnósticas que se fueron realizando dentro de cada fin de mes, donde a criterio propio los alumnos comprendieron los conceptos del trabajo del juego cooperativo y lo que era la sana convivencia, en el procedimiento que se fue implementando estos conceptos fue de manera práctica donde en cada sesión se vio una evolución buena de parte de los alumnos ya que habían comenzado como un grupo donde casi nadie se conocía y con el paso del tiempo y en las clases se observó que ya trabajaban mejor en equipo, teniendo una buena cooperación y convivencia dentro de las actividades.

En el propósito actitudinal en el grupo de estudio, su realización fue buena, porque se vio que se hicieron más solidarios con sus demás compañeros, ya que si uno no podía realizar bien en la actividad, sus compañeros de equipo lo animaban y lo apoyaban para que hiciera bien el trabajo que todos estaban realizando para llegar a la meta que era ganar, también me di cuenta en las preguntas que realizaba a diferentes sesiones y a distintos alumnos, como se sentía y si lo ponía a prueba con sus amigos o familiares, en lo que daban varios alumnos daban una respuesta positiva, donde en el criterio de la contestación que dieron se ve que si hubo un cambio de actitud significativo dentro de los alumnos.

En el resultado de la aplicación de las secuencias didácticas con el grupo de estudio, se vio de una manera progresiva con la ayuda de la implementación de las evaluaciones que se les hacía a fin de cada secuencia, para ver los resultados que tenían dentro de las clases, también dentro de la retroalimentación de cada sesión viendo la opinión de los alumnos y analizando su respuesta que sesión tras sesión se observó un notorio cambio de su forma de ver el tema que se desarrolló con ellos en el ciclo escolar.

También el impacto que tuvo este tema de estudio, fue de manera buena y a mi criterio fue también muy buena ya que se les hizo una pregunta sobre que aprendieron dentro de las actividades, en lo que me sorprendió las respuestas de los alumnos que al principio del ciclo escolar, no participaban o no les gustaba realizar los juegos con sus demás compañeros, pero con el paso del tiempo se vio su participación y buena comunicación con los demás compañeros, e hicieron un buen comentario que en resumen que en el desarrollo de las actividades fueron agarrando confianza en sí mismos y con sus compañeros, donde empezó a conocerlos mejor y convivían más con ellos.

Dentro de mi relación con el perfil de egreso, se fue desarrollan en parte a mi formación como docente, en mi estancia en la normal, donde en la habilidades intelectuales me sirvió de mucho para plantear y analizar mi trabajo dentro del grupo de estudio y se fue resolviendo la problemática que se hayo con este grupo, en lo cual fui desarrollando mi habilidad lectora para buscar diferentes maneras en libros y lecturas. En los conocimientos de los contenidos de enseñanza, se complementa con la relación del tacto pedagógico que fui desarrollando dentro de la práctica, con la implementación de lo aprendido en mi estancia en la escuela normal, también conociendo más en distintos niveles de la educación básica sus contenidos y como llevarlos a cabo.

En las competencias didácticas, que se fueron desarrollando en la realización de las secuencias didácticas que se implementaron dentro del ciclo escolar y practica en diferentes niveles en la formación de los cuatro años de mi estancia en la normal, aplicándolas con diferentes estrategias didácticas con los grupos de variabilidad de número de alumnos, con la utilización del material adecuado para cada sesión. Con la Identidad Profesional y ética, me fortaleció más mis valores que me inculcaron desde chico, con llevarlos a cabo dentro mi formación tomándomela con más seriedad, y desarrollar con los jóvenes la inculcación de los valores dentro de este tema con la cooperación y la sana convivencia para que el alumno sea un buen ciudadano mexicano, para que no se estén perdiendo los valores que son importantes y te dan una identidad de buena persona.

En la Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela, esto se ve reflejado dentro de las diferentes escuelas de practica donde aprendí más sobre como los niños en distintos contextos se desenvuelven de diferente manera, en esta escuela de práctica de nivel secundaria, se ve que el contexto donde la escuela está en el centro, vienen alumnos de distintos lugares, donde se les respeta por igual a todos los alumnos, sin tocar temas que puedan molestar en su ámbito personal, y apoyar a todos en su formación dentro de la clase de educación física.

Es aquí donde reflexiono acerca de los rasgos del perfil de egreso en los cuales piden que a los nuevos normalistas tengan conocimientos amplios y claros, los valores que tiene, la disposición de realizar secuencias didácticas congruentes y con la finalidad de apoyar al alumno en su formación dentro de los propósitos de los contenidos de enseñanza, habilidades y actitudes que me permitan ejercer la profesión docente con calidad y con un alto nivel de compromiso dentro de la misma.

Me permitió descubrir dentro de este tema con el grupo de estudio, el seguir trabajando un poco más este tema pero con la implementación de los valores, ya que hay varios alumnos que no tienen la disposición de tener un dialogo bueno con sus demás compañeros, casi siempre se están hablando de manera irrespetuosa, esto se vio dentro del salón de clases en otra materia donde la maestra casi siempre los manda a trabajo social canalizándolos y poniéndoles reporte, se puede trabajar muy bien este tema de los valores del respeto e igualdad, para poder solucionar un poco este tipo de actitudes con los jóvenes de hoy en día.

En la realización de este tema de estudio, se pudo dar una solución sobre la falta de convivencia dentro del grupo a través de los juegos cooperativos, porque desde un inicio del ciclo escolar, ni siquiera había una organización de dialogo para realizar cualquier tipo de actividad, como en lo ya mencionado hubo hasta conatos de bronca, en el desarrollo del tema se fue viendo cambios notorios dentro del grupo y en la realización de las actividades de juegos cooperativos, con el paso del tiempo alumnos que casi no participaban después, daban su aportación de cómo se sintieron dentro de los juegos con sus demás compañeros, en la actitudes muy diferentes a como iniciaron en el ciclo, conviviendo sanamente dentro y fuera de la escuela.

Llevándose a cabo los propósitos establecidos donde hubo conocimiento en lo conceptual sobre los temas principales que son el juego cooperativo, la sana convivencia y la clase de educación física; un procedimiento que se llevó dentro de la estrategia didáctica ya mencionada el juego cooperativo, en las unidades didácticas realizadas durante las jornadas de practica y el actitudinal que hace mención como la palabra dice, un cambio dentro de la actitud en el alumno para una mejoría tanto en su vida escolar como en su vida social.

Es así como el trabajo realizado con este grupo de estudio, salió de buena manera y me llevo un gran aprendizaje de parte de los alumnos, que cuando se lo proponen para participar todos juntos y cooperando, tienen una buena convivencia con el dialogo dentro de las actividades, poniendo también en práctica dentro de su vida cotidiana la convivencia sana, con familiares y amigos que es importante para tener un buen ambiente y poder limitar que tengan más atención de forma expresiva con dialogo y menos tecnologías que son buenas pero a la vez malas, ya que se pierde la convivencia con personas a su alrededor, en fin se realizó un buen trabajo de este tema de estudio.

V. BIBLIOGRAFIA

- Arón, A. M. y Milicic, N. (1999) *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal*. Un Programa de Mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
- Blázquez Sánchez, D. (Dir.) (1998): “La iniciación deportiva y el deporte escolar” (2ª ed.). Ed. INDE. Barcelona
- Buendía, L., Colás, P. y Hernández, F. (1998). *Métodos de Investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cornejo, R. (2000). *Clima escolar en los jóvenes de enseñanza media*. Memoria para optar al Título de Psicólogo, Universidad de Chile, Santiago, Chile.
- Dávila León, Oscar (2002): «Biografías y trayectorias juveniles». *Última Década* N°17. Viña del Mar: Ediciones Cidpa.
- Díaz Lucea. J. (1994): *El curriculum de la educación física en la reforma educativa*. Inde Publicaciones. Barcelona.
- Jackson, Ph. W. (1998) “La vida en las aulas”, (2ª ed.). Ed. INDE. Columbia University, Nueva York.
- Krauskopf, D. *Adolescencia y Educación*. Segunda edición. Editorial EUNED. San José, 1994.
- Malhotra Naresh, Pearson (2004) “Investigación de Mercados Un Enfoque Aplicado”, Cuarta Edición, Educación de México, S.A. de C.V., 2004, Págs. 115 y 168.
- Omeñaca, R.; Ruiz, J.V. (1999). *Juegos cooperativos y educación física*. Barcelona: Paidotribo.
- Organización Mundial de la Salud, (OMS) (2014), “Desarrollo en la adolescencia”, recuperado 30 de mayo de 2019, de https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Parlebas, P. (1996): Los universales de los juegos deportivos. En *Praxiología Motriz*. Revista científica de las actividades físicas, los juegos y los deportes; N° 0, pp. 15-29.
- Pérez Oliveras, E., Marzo 1998: “Juegos cooperativos: juegos para el encuentro”. *Lecturas: Educación Física y Deportes*. Año 3, n° 9, página 1. Buenos Aires. Publicación web Por Congreso Internacional Didáctico. Visita 2019.
- Revista Electrónica, Varios Autores, (2014), “La sana convivencia en los entornos escolares”. Visita 15 de mayo de 2019 <https://www.milenio.com/opinion/varios-autores/derechos-humanos/sana-convivencia-en-los-entornos-escolares>

Slavin, R. (1990). Aprendizaje cooperativo de la teoría, la investigación y la práctica. Boston: Allyn y Bacon. (*Cooperative learning theory, research and practice*. Boston: Allyn and Bacon).

SEP. (2002) Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional 7º y 8º. México.

SEP. (2002). Licenciatura en Educación Física. Plan de estudios 2002. México.

SEP. (2011). Programa de estudios, Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Educación Física. México.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave, para la educación integral. Educación Física. México

VI. ANEXOS

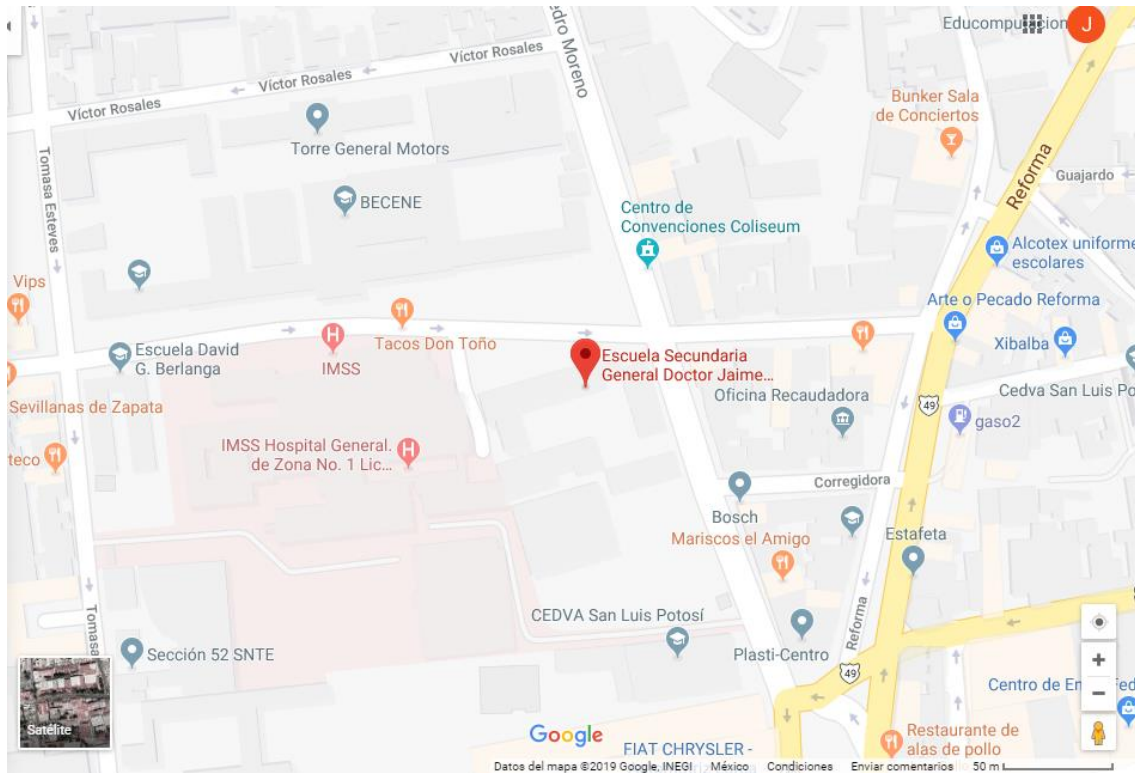
Anexo 1



*Foto de la entrada de la institución



* Salones donde se desarrollan los Clubs



*Ubicación de la Escuela Secundaria Jaime Torres Bodet y lugares que lo rodean.

Anexo 2



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
Séptimo semestre
Ciclo Escolar 2018 - 2019



Actividad de diagnóstico referente al tema de estudio



Semana 4	16 de Octubre 2018	Sesión 1:
Propósito de la sesión: Ver que grupo tiene la problemática para tener una buena convivencia dentro del juego. En este caso juego cooperativo		
Calentamiento: Se iniciara con el grupo esparcido por toda el área de la cancha de basquetbol, irán trotando de manera libre por toda la cancha, a la indicación del profesor dirá una parte del cuerpo y una cantidad que deben de tocar con sus demás compañeros, cuando hayan terminado de tocar a sus demás compañeros, se sentaran en medio de la cancha.		
Desarrollo: Nudo Humano: Se dividirá al grupo en equipos mixtos del mismo número de alumnos, ya que estén con su equipo, se juntaran todos y empezaran a agarrar manos al azar, después de que todos hayan agarrado una mano, el objetivo es deshacer el nudo que se ha hecho sin soltarse de la mano, tendrán que ponerse de acuerdo todos juntos para que no haya ningún lastimado, el equipo que logre deshacer el nudo sin soltarse gana.		
Pasa Aro: Se juntara a todo el grupo, formando un círculo, se agregara un aro para que lo vayan pasando sin soltarse de las manos, tendrán que pasarlo a través de su cuerpo y seguir la cadenita que han hecho, el objetivo es que haya un dialogo y buena participación para que logren pasar el aro junto a sus demás compañeros.		
Variantes: se pueden agregar más aros.		
Cierre: Reflexión acerca de la actividad que les pareció, que les agrado, que se les dificulto.		
*Hacer anotaciones dentro de la lista de cotejo sobre el desempeño del grupo.		
Observación: Se vio encontrado el problema en algunos de los alumnos que no querían realizar la actividad no cooperaban con su respectivo equipo además hubo incidentes de falta de respeto		

*Actividades diagnosticas sobre el tema de juego cooperativo.

Anexo 3



*Imágenes de la actividad el nudo humano



*Imágenes sobre la actividad Pasa Aro

Anexo 4

Falce Fabiola Dominguez Montalvo

¿Hubo cooperación de tus compañeros en la actividad "el nudo humano"? No

¿Cómo se organizaron dentro de la actividad "el nudo humano"?

Bueno no muy bien por que varios lo tomaron a juego y no se pudo hacer mucho e incluso yo me distraje y casi no vimos nada.

¿Cómo se sintieron dentro de las actividades "el nudo humano" y "pasa el aro"?

con convivencia pero como que la pasabamos jugando y no le poniamos interes

Recomendaciones para el profesor:

que tenga un tono mas de caracter fuerte

Como fue el trabajo del profesor:

muy bueno e incluso nos explico cosas que yo no sabia

¿Hubo cooperación de tus compañeros en la actividad "el nudo humano"?

no

¿Cómo se organizaron dentro de la actividad "el nudo humano"?

no nos organizamos

¿Cómo se sintieron dentro de las actividades "el nudo humano" y "pasa el aro"?

regular

Recomendaciones para el profesor:

• que se asegure de que el equipo trabaje

Como fue el trabajo del profesor:

regular

Daniela Hernández Carrion

Pamela Montserrat Flores Torres

¿Hubo cooperación de tus compañeros en la actividad “el nudo humano”?
Algunas veces

¿Cómo se organizaron dentro de la actividad “el nudo humano”?
Cada uno tomo la acción de cada integrante del equipo

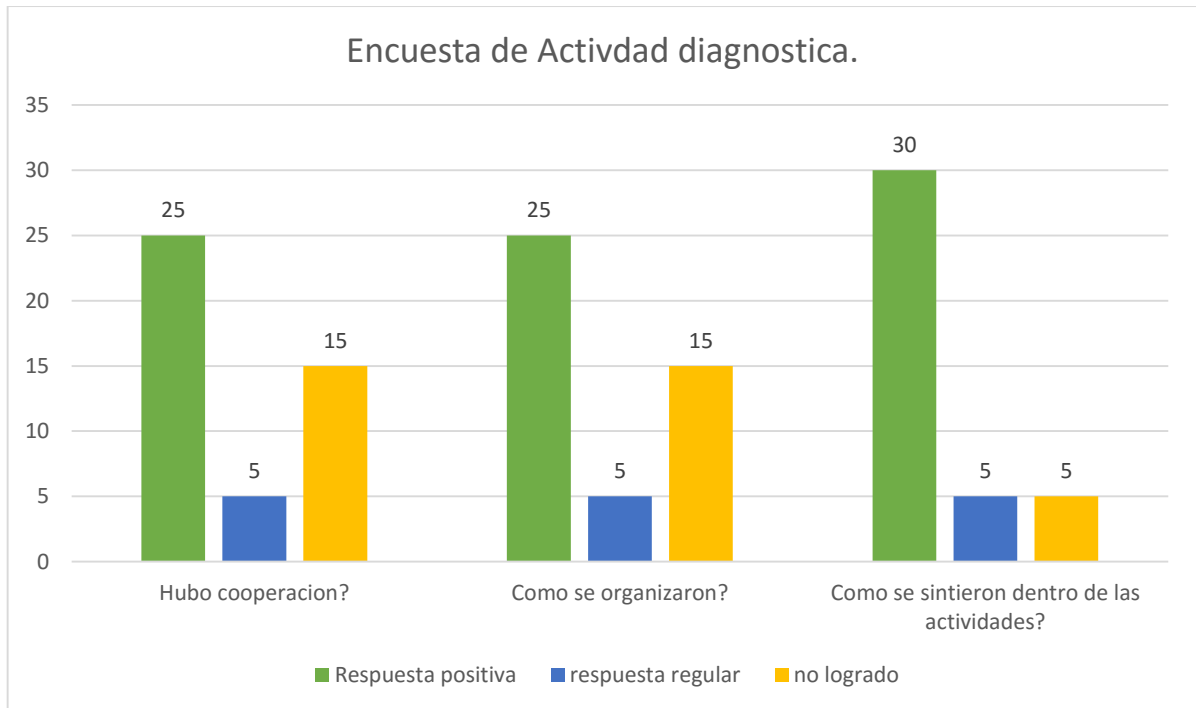
¿Cómo se sintieron dentro de las actividades “el nudo humano” y “pasa el aro”?
Pues fue muy divertido

Recomendaciones para el profesor:
*Ordenar y hablar mas fuerte

Como fue el trabajo del profesor:
exelente

*Algunas de las encuestas realizadas y contestadas por alumnos del grupo 1º “C”.

Anexo 5



*Grafica de los resultados de la encuesta hecha, contestada por los alumnos de 1º C que son en total 40 alumnos.

Anexo 6



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
7° SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019



SECUENCIA 2	Fecha de aplicación: 19 de nov. A 23 de nov.	SESION 2
Propósito de la sesión: Que el alumno trabaje de manera cooperativa con sus demás compañeros y dispongan sus estrategias para llegar a un fin común.		
Las sillas musicales cooperativas: Se disponen las sillas formando un círculo, con el respaldo hacia el centro. Todas las jugadoras se sitúan de pie por fuera de dicho círculo. Mientras suena la música, todas se mueven a su ritmo dando vueltas alrededor del círculo de sillas, siempre en el mismo sentido. Cuando la música deja de oírse, todos buscan una silla en la que subirse. El objetivo del grupo es que nadie toque el suelo. Si lo consigue se quita una silla y se reinicia el juego. Lógicamente, varias personas pueden compartir una misma silla. ¿En cuántas sillas es capaz de meterse el grupo? Variante hacer dos círculos de sillas, uno de hombres y una de mujeres. Realizar la rúbrica de evaluación donde se llenara con la actividad que se llevó a cabo, para observar las conductas que llevan a cabo los alumnos con sus demás compañeros de equipo. (Anexo 4)		
Observaciones: <i>No surgió ningún incidente, se desarrolló de buena manera.</i>		

***Sesión de educación física de las sillas musicales cooperativas.**


Anexo 7



***Actividad Las Sillas Cooperativas por equipos.**

Anexo 8

HABILIDAD	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	EXCELENTE	PUNTOS
Comprende lo que hace	No	Casi no	Algunas veces	Si identifica	15
Mientras juega utiliza un implemento y mejora su desempeño con sus compañeros	No	Casi no	Algunas veces	Si	15
Participa mejorando las reglas del juego	No	Casi no	Algunas veces	Si lo hace	20
Que gana al participar	Nada	Un poco	Algunas veces	Bastante	15
Su conducta mientras realiza actividades es aceptable	No	Casi no	Algunas veces	Si	15
Coopera en la realización de la actividad.					15
PUNTUACION	5	10	15	20	95

Realizo 21/11/2018 

***Rúbrica sobre la actividad de las sillas musicales cooperativas, se realizó en manera general.**

Anexo 9



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
7º SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019



SECUENCIA 4 Fecha de aplicación: 03 de dic. A 07 de dic.

SESION 1

Propósito de la sesión: Que el alumno mediante la actividad de cierre, lleve a cabo lo que se estuvo realizando dentro de la unidad didáctica, que coopere dentro de las siguientes actividades.

Carreras de Esquí:

Se divide al grupo en 4 equipos, donde se darán el relevo para ir por un amuleto que irán juntando en su espacio, para traerlo deberán de ir en el esquí junto a varios compañeros, coordinándose para avanzar, dentro de los esquís pasaran 4 alumnos por turnos, el equipo que termine primero y lo haga de buena manera, ganara, se llenara una rúbrica acerca de la realización de la actividad.

Gato grupal:

Se organizaran en fila mixta, 2 equipos de los cuales se repartirán para jugar en dos canchas, donde dos equipos estarán jugando en una cancha y otros en la otra cancha, irán pasando por relevos para jugar el tradicional juego del gato, donde el equipo que haga una línea de 3 juntos ya sea en vertical o horizontal, pueden mover las piezas de los otros jugadores para poder conectar la línea de 3.

Llenar la lista de cotejo acerca de la realización de esta mini-fiesta motriz, viendo las conductas de los alumnos, la cooperación que llevan a cabo en cada actividad. **(Anexo 5)**

Retroalimentación acerca de lo vivido dentro de la sesión, después pasaran lo más importante en la libreta de apuntes.

Observaciones:

Salio de buena manera, hubo una gran participacion de todo el grupo.

***Sesión de las actividades el gato grupal y Carrera de esquís.**

Anexo 10




*Actividad Gato Grupal



*Actividad Carrera de Esquí

Anexo 11




**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

7° SEMESTRE

CICLO ESCOLAR 2018 – 2019





(Anexo 5) Equipo: Pares Fecha: 4/12/2018

Aspectos	si	frecuentemente	no	apuntes
Lograron tener una buena comunicación con los demás compañeros.		✓		En ocasiones hubo diálogo
Supieron poner en práctica tácticas sugeridas por todo el equipo	✓			En el grito al poner el paño
Participaron todos los integrantes del equipo con entusiasmo o aportando apoyo a los compañeros.		✓		Algunos les aburría.
Hubo diálogos de respeto hacia los compañeros de equipo.	✓			Porque había niñas, ya que era equipo mixto.
Establecieron metas desde un inicio de la actividad como equipo.			✓	solo jugaban por diversión.
Hubo incidentes de falta de respeto o falta de participación de parte de los alumnos		✓		No hubo Muchos ya que era mixto.
Mostraron una actitud positiva al realizar esta actividad en equipos formados por el profesor.		✓		Las mujeres al realizar los esquís.
Observación: Se vio un grupo ordenado en la realización de equipos, pero en ocasiones se ponían a practicar y no escuchaban las indicaciones. pero no hubo ningún incidente.				

*Lista de cotejo sobre las actividades realizadas del gato grupal y carrera de esquís.

Anexo 12

	<p>BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN EDUCACION FISICA Séptimo semestre Ciclo Escolar 2018 - 2019</p>	
Secuencia 2:	16 de Enero 2019	Sesión 2:
Propósito de la sesión: Ver que grupo tiene la problemática para tener una buena convivencia dentro del juego. En este caso juego cooperativo		
Calentamiento: Se iniciara con el grupo esparcido por toda el área de la cancha de basquetbol, irán trotando de manera libre por toda la cancha, a la indicación del profesor dirá una parte del cuerpo y una cantidad que deben de tocar con sus demás compañeros, cuando hayan terminado de tocar a sus demás compañeros, se sentaran en medio de la cancha.		
Desarrollo:		
Figuras y Letras Gigantes: Consiste en llamar a los capitanes de los equipos y se les decía un mini acertijo o la figura que tenían que hacer con sus compañeros en el suelo, tenían dos minutos para realizar bien la figura y 30 segundo para ser observados y tomar evidencia de las figuras que hacían con sus equipos, el equipo que hiciera bien su figura, iría ganando un punto, se jugaran 7 rondas, el equipo que pierda por menos puntos, tendría un castigo por parte del otro equipo que hizo más puntos. Se harán figuras como círculos, cuadrados, hexágonos, letras y números.		
Cierre: Reflexión acerca de la actividad que les pareció, que les agrado, que se les dificulto.		
*Hacer anotaciones dentro de la lista de cotejo sobre el desempeño del grupo.		
Observación: Se Realizó de muy buena forma, los capitanes ordenaron muy bien a sus equipos, logrando que cooperaran todos.		



***Sesión de la actividad Figuras y Letras gigantes**

Anexo 13



***Fotos de la actividad figuras y letras gigantes, donde muestran las imágenes algunas formas que realizaron.**

Anexo 14

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA 7º SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2018 – 2019	
SECUENCIA 6 Fecha de aplicación: 21 de ene. Al 25 de ene.		SESION 2
Propósito de la sesión: Que el alumno mediante la actividad de cierre, lleve a cabo lo que se estuvo realizando dentro de la unidad didáctica, que coopere dentro de las siguientes actividades.		
Multi-puzzles Se reparten por grupos de 5 o 8; los grupos son independientes unos de otros. Se mezclan las piezas de cada uno de los puzzles y se reparten en número igual entre los participantes. Para reconstituir el puzzle, los niños-as tienen que intercambiarse las piezas. Ahí reside el interés de este juego. Por ello, la persona animadora regulará de forma rigurosa esta fase de intercambio: -las propuestas de intercambio se hacen por turnos. - sólo se puede hacer una propuesta por turno. Aunque puede hacer en el mismo turno varios intercambios siempre que se lo pidan los demás.		
Anexos (2) Realizar una breve descripción dentro de la libreta acerca de lo que vivieron dentro de la actividad, dando lectura también sobre cómo se sintieron en la realización de la actividad.		
Observaciones: el clima fue factor ya que movían el material, pero se solucionó poniendo un objeto para que haga peso.		



***Sesión de la actividad Multi-Puzzles (Rompecabezas)**

Anexo 15



***Actividad del Multi-Puzzles, recorrido por las piezas y el armado de los rompecabezas**

Anexo 16

	BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA 8° SEMESTRE CICLO ESCOLAR 2018 – 2019	
SECUENCIA 10 Fecha de aplicación: 11 de Mar. Al 15 de Mar.		SESION 2
Propósito de la sesión: Que el alumno mediante la siguiente actividad ponga en práctica su trabajo en cooperación con los demás compañeros para seguir las órdenes del periscopio, para llegar a un objetivo en común de poder avanzar.		
TRANSPORTE EN CADENA. Pedimos a las participantes que formen una fila como un tren unas detrás de otras. Si hay problemas de espacio podemos repartir el grupo en varias filas separadas. La primera persona de cada fila pasa una pelota (o cualquier otro objeto) por debajo de sus piernas a la siguiente persona, y luego corre a ponerse al final de la fila. La segunda persona hace lo mismo, y así sucesivamente. Este juego se puede hacer también pasando la pelota por encima de las cabezas. Puede ser hacia adelante o hacia atrás.		
Anexo (4) Realizar una breve descripción dentro de la libreta acerca de lo que vivieron dentro de la actividad, dando lectura también sobre cómo se sintieron en la realización de la actividad.		
Observaciones: Se realizó de buena manera, utilizando la variante de una pelota medicinal		


* Sesión Transporte en cadena

Anexo 17




***Actividad Transporte en cadena**

Anexo 18



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
8º SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**



Propósito de la sesión: Que el alumno mediante la siguiente actividad ponga en práctica su trabajo en cooperación con los demás compañeros para seguir las órdenes del periscopio, para llegar a un objetivo en común de poder avanzar.

SUBMARINOS AMIGOS.

Formamos un grupo de tres o cuatro personas que se ponen de pie en fila con las manos sobre los hombros de quien está delante. Imaginamos que son un submarino con ojos cerrados menos la última persona que al ser periscopio ve todo el camino y va guiando al grupo con la voz. Después lo repetimos de nuevo mientras la última persona guía al resto de la siguiente manera:

Si da en los codos de la persona que está delante con las dos manos a la vez, el submarino avanza de frente. • Si da sólo con la derecha, el submarino gira a la derecha.

- Si da sólo con la izquierda, girará a la izquierda.
- Si agarra firmemente los codos de la persona que está delante con las dos manos a la vez, el submarino habrá de pararse.
- El periscopio pasa el mensaje a quien está delante.

Realizar una breve descripción dentro de la libreta acerca de lo que vivieron dentro de la actividad, dando lectura también sobre cómo se sintieron en la realización de la actividad.

Observaciones: No salió muy bien, hubo 2 casos de indisciplina por parte de dos alumnos, la mayoría de los alumnos si realizó bien la actividad.

***Sesión de los submarinos amigos**

Anexo 19



***Foto de la actividad de los submarinos amigos**

Anexo 20



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
8º SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019



Propósito de la sesión: Que el alumno mediante el siguiente rally, que los alumnos mediante una sana convivencia y competencia, para lograr que todos los integrantes de los equipos cooperen para la obtención del objetivo en común, que es ganar y divertirse sanamente.

Búsqueda del tesoro (Rally):

Para la organización de grupos:

Se utilizara la actividad capitán el barco se hunde, donde todos los alumnos están dispersos en toda la cancha, utilizando la frase de "capitán, capitán, el barco se hunde y en el salvavidas solo caben...", separando al grupo en 2 equipos.

Palabras gigantes:

Se les dará un tiempo de 1 minuto para realizar una palabra que el docente les dirá a los capitanes, las palabras irán relacionada con las figuras que harán dentro del tangram, el primer equipo que haga bien las imágenes saldrá 15 seg. Antes que los del otro equipo.

Carreras de Esquí:

Se divide al grupo en 2 equipos, donde se darán el relevo para ir por una pieza del tangram que irán juntando en su espacio, para traerlo deberán de ir en el esquí junto a varios compañeros, coordinándose para avanzar, dentro de los esquís pasaran 4 alumnos por turnos, el equipo que termine primero y lo haga de buena manera, ganara, se llenara una rúbrica acerca de la realización de la actividad.

Tangram:

Con las piezas de tangram obtenidas en la estación anterior, tendrán que formar las 4 figuras que corresponden a ordenar y formar la figura de un león, un águila, un pez y un gato, en los cuales tienen que ir formando uno por uno, cuando terminen de realizar una figura, tendrán que ir a buscar una carpeta con la forma del animal, dentro de esta carpeta irán formando la ubicación del tesoro escondido.

Búsqueda del tesoro:

Con los pedazos obtenidos en la estación anterior, ahora los equipos irán a buscar el premio escondido en algún lugar dentro de la institución, poniendo a 4 alumnos de cada equipo a que vayan a buscar el tesoro, mientras los demás alumnos los esperan, recogerán el material de las canchas.

Resuelve el acertijo:

Como el tesoro estará cerrado, los equipos se reunirán con el docente, para que les de las tijeras para la obtención de su premio, pero primero tendrán que responder 3 acertijos, escuchando y analizando todo el equipo. Si logran acertar, el docente les dara las tijeras para abrir la caja del tesoro.

Anexo 5 y 6

Realizar una breve descripción dentro de la libreta acerca de lo que vivieron dentro de la actividad, dando lectura también sobre cómo se sintieron en la realización.

Observaciones: se cambio el espacio, pero se pudo concretar de buena manera, salió bien y buena actitud de los jóvenes.

***Sesión de cierre del documento recepcional con un Rally Cooperativo**

Anexo 21



*Carrera de esquís



*Palabras gigantes



*Actividad del armado de figuras del tangram



*Resuelve el acertijo



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
8º SEMESTRE
CICLO ESCOLAR 2018 – 2019**



Nombre del alumno: Perla Giovanna Meléndez
Fecha: 20/12 Grado: 1 Grupo: C

¿Qué son los juegos Cooperativos?

los que son en cooperación o sea en equipo

Menciona alguno y que te gusto de esa actividad:

los de a ver de buscar el tesoro y las sillas

¿Qué es la sana convivencia?

Estar en convivencia sin peleas ni nada

Dentro de las sesiones de educación física, ¿De qué manera se ha llevado la sana convivencia dentro de las actividades?:

En paz y tranquilidad

¿Has llevado a cabo la sana convivencia dentro de tu vida social, familiar y personal?

Si

¿Algún aspecto notable de tus compañeros dentro de las clases de física?
(cambio de actitud, trabaja más en equipo, etc.)

que algunos trabajaron en equipo

- Examen diagnóstico acorde a lo visto sobre las actividades del rally

Christopher Axel Rodríguez Sobar 1º C

¿Qué aprendí a través de las actividades?

Aprendí que se debe de trabajar en equipo y a no hacer trampa por que el profe nos regaña, aprendí sobre la coordinación y cooperación en equipo para poder ganar las actividades que nos ponia el profe.

Dulce Fabiola Domínguez Montalvo 2º B

¿Qué aprendí a través de las actividades?
Yo aprendí a trabajar en equipo por que antes me apartaba de los demás por que me sentía diferente y con las actividades fui integrandome más y hablando más con ellos y pues esto ya nos llevamos mejor y les ablo más.

*Opiniones de hechas por una alumna del 1º C, Sobre lo que aprendió a través de las actividades.