



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Fomentar el acompañamiento de padres de familia para favorecer el desarrollo integral en primer grado de preescolar.

AUTOR: Enedina Guadalupe Arellano Trejo

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Acompañamiento, Desarrollo integral, Niño, Padres de Familia, Maestros.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“FOMENTAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA
PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL EN PRIMER GRADO DE
PREESCOLAR”**

**INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ENEDINA GUADALUPE ARELLANO TREJO

ASESORA:

MTRA. HILDA MARGARITA LOPEZ OVIEDO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Arellano Trejo Enedina Guadalupe
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"Fomentar el acompañamiento de padres de familia para favorecer el desarrollo integral en primer
grado de preescolar"

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título de: Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 - 2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 21 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.


Arellano Trejo Enedina Guadalupe

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ENEDINA GUADALUPE ARELLANO TREJO**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"FOMENTAR EL ACOMPAÑAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA PARA FAVORECER EL DESARROLLO INTEGRAL EN PRIMER GRADO DE PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL
DEFENSA Y CALIDAD
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO

AL CONTESTAR ESTE OFICIO, SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, AL FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	8
II.	PLAN ACCION	13
III	DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	56
IV.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
V.	REFERENCIAS	81
VI.	ANEXOS.....	83

AGRADECIMIENTOS

Primordialmente estoy agradecida por mi esfuerzo, dedicación, gracias a ello pude culminar este documento y esta carrera de la licenciatura en educación preescolar. También agradezco el tener vida, salud y bienestar durante este gran atrevimiento que está hecho, no cabe duda que realmente valdrá la pena y habrá un beneficio a futuro.

Gracias a mi familia, en especial a mis papás; Delfino Arellano y Zorayda Trejo Guerrero, por el esfuerzo ejercido; económicamente, moral y emocionalmente durante mi carrera fue un gran empeño por sacarme adelante ya que existieron diversos factores en los que batalle en cuanto a mi desempeño escolar los primeros dos años de carrera. Por lo que quedó completamente bendecida con el apoyo que me han brindado mis papás desde mi etapa inicial de los 0 meses hasta hoy los 21 años de vida que me ha dado dios y mis padres. Sin ellos yo no habría logrado esto, ya que ellos han sido mi motivación para darle seguimiento a mi vida académica, que sería de mí sin ellos. Ellos lo son todo para mí sin duda alguna.

También quiero agradecer a mi hermano Jesús Emmanuel Arellano Trejo que siempre estuvo ahí echándome porras, dándome uno que otro consejo, fueron tantas bonitas experiencias durante mi carrera universitaria, ya que compartí una de mis más bonitas etapas de mi vida con mi familia.

Quiero agradecer a mi abuelita que siempre estuvo ahí en casa preparándome bocoles durante las vacaciones, al momento que ya iba de regreso a clases, estuvo ahí apresurada por terminar de hacerme mis bocoles favoritos de frijoles con cilantro para llevar a San Luis Potosí.

A pesar que estuve lejos de casa por 4 años de carrera, aprendí hacerme responsable con mis cosas, administrar el dinero que me mandaban mis papás cada quincena, a tener en claro que era lo que quería para mi futuro, a saberle agradecer a mis papás por todo el esfuerzo que estaban haciendo desde la casa (Cd Valles, SLP).

Agradezco a mi grupito de amigas, ya que cuando llegue a la normal, yo era una persona muy seria, en el que batallaba para socializar, sin embargo gracias a ellas conocí excelentes personas que me rodean hoy en día, también el que me apoyaron con una que otra materia en la que fui mandada a extraordinario, tal vez esto no es para colocarlo aquí, sin embargo creo que es importante porque gracias a eso tuve experiencias bonitas, positivas y negativas, no obstante son detalles únicos en los que nos une como amigas; también en el que durante los cuatro años de la carrera fueron increíbles porque fueron viajes tras viajes fue a México, Puebla, Guanajuato, Tabasco, en el cual tuvimos vivencias bonitas como compañeras, amigas y casi hermanas porque nos apoyamos siempre en cualquier situación. Gracias a esas ocho personitas; Julia Ontiveros, Frida Muñiz, Diana Karina, Diana Donjuan, Natalia Reyes, Lucy Márquez, Maricruz Salvador y Lisset Vaquera, en el que han formado parte de mi carrera.

Gratifico también a mi grupito de amigos de la licenciatura de educación física, más conocido como; “team friends” que siempre nos hemos juntado para apoyarnos en cuestión de prácticas, relajo y demás. Ya que ellos también permanecen a mi proceso de formación, gracias por estar ahí cuando más lo he necesitado

A mi mejor amiga Isabel Bautista, ya que ella me acompañó desde el bachillerato hasta ahora. Me ha enseñado a ser más responsable, a tener más motivos por seguirme preparando, incluso me enseñó a saber ser independiente, ya que todos estos cuatro años de carrera ella ha sido mi roomie, ha soportado mi carácter, me ha ayudado a salir adelante y sobre todo ha estado ahí compartiendo mis diferentes estados de ánimo.

También agradezco a todas esas personas con las que nunca pensé en recibir un apoyo y lo hicieron, a mis seres queridos, familia materna y paterna. Gracias a todos ellos por nunca dejarme sola.

Por otro lado agradezco de todo corazón a los maestros que formaron parte de, en especial a la maestra Hilda Margarita López Oviedo ya que ella fue una de

las maestras que me brindó el suficiente apoyo en los peores y mejores momentos del proceso de mi formación, estoy muy agradecida con ella, me ayudó a motivarme para sacar adelante la carrera y realmente me siento afortunada que me haya tocado de asesora de este documento, puedo decir con orgullo que ella estuvo ahí desde el primer año hasta el último, en el cual me siento satisfecha de su excelente trabajo como persona y maestra.

También quiero agradecer a los maestros en el que me enseñaron a planear, al saber comprender una lectura, y también al maestro que más de una vez nos encargó demasiada tarea, en el cual eso me ha hecho más responsable, sin embargo estoy agradecida con ellos por formar parte de este proceso académico.

Y por último pero no menos importante, quiero agradecer de todo corazón a don Angelito que fue parte de la papelería de la normal, el señor que recibe a todos con una grata sonrisa y con un saludo sincero, incluso con una actitud llena de alegría, el que disfruta de su trabajo sobre todo del alumnado, maestros, y personal que forma parte de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. Sin el apoyo de él, mis tareas y mis trabajos no fueran entregados a tiempo. Gracias por formar parte de la carrera.

Estoy contenta, bendecida, orgullosa de todas las personas que estuvieron a mí alrededor brindándome el apoyo en especial a mi familia. Gracias por nunca dejarme sola y siempre permanecer ahí cuando más los necesite, con ayuda de todos ustedes culmine este proceso de mi formación docente.

Gracias.

I. INTRODUCCIÓN

Este documento está basado en el plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación “Aprendizajes clave para la educación integral” (SEP, 2017). Este texto es un Informe de Prácticas Profesionales que reseña el proceso de intervención docente que se realizó en el Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi”.

Este compromiso escrito radica en la mejora dentro de la institución practicando, en el cual se ejercen actividades; en el que se plasman en un formato de planeación didáctica, en el cual consiste en fecha de aplicación, nombre de la actividad, campo de formación académica o áreas de desarrollo personal o social, en este caso se utilizó una de las áreas (educación socioemocional), también lleva organizadores 1 y 2, aprendizajes esperados, materiales a utilizar, propósito, tiempo, espacio, inicio, desarrollo y cierre de la actividad y para concluir la planeación el cómo vas a evaluar.

El tema que se desarrolló fue el de *Fomentar el acompañamiento de padres de familia para favorecer el desarrollo integral en primer grado de Preescolar*, este trabajo analizó la forma en la que el niño adquiere conocimientos, confianza y seguridad que lo ayuden a desenvolverse como una persona autónoma, eficaz en la vida y responsable socialmente. La educación socioemocional es un tema actual que, durante años no fue tomado en cuenta y que en este siglo XXI se coloca en el centro de las prácticas pedagógicas en México.

Este Informe de Prácticas profesionales se divide en cuatro apartados, el primero se titula *Planteamiento del problema* y se compone de la justificación, del interés personal y profesional que asume la educadora en su quehacer docente, además se contextualiza teóricamente el problema, se señalan los objetivos generales y específicos así como las competencias que se desarrollaron a lo largo de este trabajo.

El lugar en donde se desarrolló la intervención docente fue en el jardín de niños anteriormente nombrado, en la Avenida México esquina con industrial mexicana No. 605, San Luis Potosí, S.L.P. La institución cuenta con 10 aulas, de los cuales el 1° año, grupos de “A” es el correspondiente a mi intervención docente; integrado por 21 alumnos, de los cuales son 12 niñas y 9 niños con edades de 3 a 4 años.

Una característica propia de los alumnos en esta edad es el interés por conocerse a sí mismo, el descubrir cuantas cosas pueden lograr hacer ellos solos, con ayuda de papás y maestras, comunicar lo que ellos piensan o sienten, es por esto la elaboración de este documento se centra en el área de desarrollo socioemocional del niño, en el cual solo se consideran algunos organizadores.

Tomando en cuenta el presente tema, en cualquier contexto pueden verse reflejado como el niño adquiere más conocimientos, confianza y seguridad, ellos tienen que desenvolverse como personas autónomas, eficaces para la vida, y en algunas ocasiones puedan apoyarse de la sociedad. Durante el desarrollo pueda ir comunicando ideas, pensamientos, sentimientos, necesidades, etc.; por esta razón deseo brindar a los alumnos el acompañamiento, en donde se puede derivar el apoyo de maestros(as), alumnos, padres de familia para poder favorecer el área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional abarcando algunos organizadores del área, es decir: autoestima, expresión de las emociones, iniciativa personal, comunicación asertiva e inclusión, en el que el niño (alumno) puede ir creciendo de manera personal, para enseguida darle peso a los demás campos formativos.

Es por esto que un hecho captó mi atención e interés al llevar a cabo este tema, ya que se me hace significativo para la sociedad, sin embargo es escaso que se tome en cuenta estos aspectos. En otro ámbito se comenzó a integrar el contexto en el que se encuentra la institución, así también como el apoyo de la maestra titular con las entrevistas iniciales hacia los padres de familia, y se pudo enfatizar elementos que influían en los alumnos sobre el acompañamiento de padres de

familia, abuelos, tíos, hermanos, primos, familiares, etc., y era que en casa a veces se quedaba la hermana cuidándola (o), sin embargo se puede notar que a comparación de cualquier otro familiar al apoyo de padres es diferente. También se pudo percibir que como la mayoría de los papás no estaban en casa no se les inculcaba valores, el controlar las emociones, la autonomía, autoconcepto, vaya que aquí la ventaja son pequeños, sin embargo es importante que desde la etapa inicial se vaya transformando de manera personal para que exista esa mayor capacidad de sobresalir en lo académico.

Dado lo previo, es importante saber el cómo se debe empezar, el que se debe observar, con qué temas y actitudes se debe comenzar para implementar el diagnóstico y enseguida desplazarme a la investigación acción, ver las estrategias que tenía que utilizar para que las acciones se percibieran de una manera definida.

Considerando lo anterior se diseña el objetivo de este informe de práctica profesional, el cual consiste en:

- Conocer, entender y desarrollar mis competencias profesionales del perfil de egreso, a través de mi intervención docente para analizar y reflexionar sobre mi investigación-acción, tomando en cuenta las fortalezas y las oportunidades de mejora de lo llevado a cabo en el nivel de preescolar.

Con la elaboración de este documento deseo evidenciar mi investigación-acción sobre el proceso de mi intervención docente, con la función de mi desempeño en el aula, de logros, de la transformación en mí y en los alumnos del grupo viéndose reflejados los resultados.

A su vez la competencia profesional focalizada en este informe es: interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Pretendo que esta se encuentra reflejada en la oportunidad con la que se desarrolla cada una de las actividades, tomando en cuenta los propósitos que se desean lograr en el nivel educativo de preescolar, la relación que esto guarda con el contexto real en el que es aplicado, así como la intervención apropiada de mi parte logrando ser un éxito en las actividades.

A continuación se hace una descripción breve del contenido que se lleva a cabo en el documento recepcional.

En el siguiente apartado llamado *Plan de acción* se mencionan el contexto externo, la intención y los conflictos que se presentan para efectuar el acompañamiento de los padres de familia que permitan favorecer el desarrollo integral. Una característica propia de los alumnos en esta edad es el interés por conocerse a sí mismo, el descubrir cuantas cosas pueden lograr hacer ellos solos, con ayuda de papás y maestras, comunicar lo que ellos piensan o sienten, es por esto la elaboración de este documento se centra en el aspecto socioemocional del niño, en el cual solo se consideran algunos organizadores. Para ello es importante efectuar un diagnóstico áulico, plantear el problema y situarlo dentro de la normativa legal que rige la educación mexicana.

El sustento teórico lo proporcionan los diferentes autores consultados, especialistas en el tema, se establecen los propósitos y la metodología empleada en el presente documento.

En tercer lugar se identifican los enfoques curriculares, y se anotan las secuencias diseñadas y planeadas para el logro de los aprendizajes esperados junto con las actividades efectuadas y se evalúan las mismas mediante el ciclo de Smith.

En este espacio también se muestra la descripción de las acciones llevadas a cabo en las distintas actividades planteadas en el plan de acción, acompañadas cada una de elementos completamente detallados; organización del aula, materiales, justificación de la actividad, evaluación, resultados, y reflexiones enlazadas a la reconstrucción.

Finalmente se establecen conclusiones y recomendaciones que se presentan comentarios, dicho de otra manera: son pequeñas reflexiones en el cual describes tu experiencia docente tomando en cuenta tus logros, oportunidades, debilidades, estrategias que se utilizaron para llegar según los propósitos dados a conocer en el plan de acción de la labor realizada con el grupo de primer grado de Preescolar.

Las referencias bibliográficas y los anexos se encuentran al final del documento.

Referencias: Son aquellas que hacen tener una validación y justificación de lo plasmado en el informe de práctica profesional.

Anexos: Estos son evidencias (fotografías, planeaciones, evaluaciones, graficas) que pueden sustentar las acciones llevadas a cabo según el plan de acción.

*Cambia tu atención y cambiarás tus emociones.
Cambia tu emoción y tu atención cambiará de lugar.*

Frederick Dodson

II. PLAN ACCION

El Plan de acción es un apartado en el que se describen las características que rodean la práctica profesional; un contexto, un diagnóstico elaborado para después de ello detectar la problemática dentro del grupo y los intereses personales, el propósito para el plan de acción, el sustento teórico del plan de acción, así como la importancia del documento, el cuadro de acciones para llevar a cabo a la transformación del tema, descripción de las actividades, ciclo reflexivo de Smyth que es la manera que se evalúa, es decir; análisis, justificaciones, reflexiones, y reconstrucciones.

En este espacio también se muestra la descripción de las acciones llevadas a cabo en las distintas actividades planteadas en el plan de acción, acompañadas cada una de elementos completamente detallados; organización del aula, materiales, justificación de la actividad, evaluación, resultados, y reflexiones enlazadas a la reconstrucción.

Características contextuales

El Jardín de Niños “Enrique Pestalozzi” se encuentra ubicado en Av. México 605, Industrial Mexicana, 78300 San Luis Potosí, S.L.P., es perteneciente a la zona escolar 02 y el sector 01, Clave: 24EJN0006J. Dentro del Sistema Educativo Estatal Regular.

Dichas relaciones se han organizado en seis dimensiones que servirán de base para el análisis que aquí emprenderemos de la práctica docente: personal, interpersonal, social, institucional, didáctica y valoral; cada una de estas dimensiones destaca un conjunto particular de relaciones del trabajo docente. (Fierro C. 2003, p. 28)

Dimensión Personal

El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular. En este ámbito, la reflexión se dirige a la concepción del profesor como ser histórico, capaz de analizar su presente con miras a la construcción de su futuro. Es importante mirar la propia historia personal, la experiencia profesional, la vida cotidiana y el trabajo, las razones que motivaron su elección vocacional, su motivación y satisfacción actual, sus sentimientos de éxito y fracaso, su proyección profesional hacia el futuro. (Fierro C. 2003).

Dentro de esto, la labor de la práctica docente, ha sido eficaz para ir mejorando cada día más, ya que de cierta manera hay experiencias negativas y positivas durante la jornada de práctica.

Dimensión Institucional

La escuela constituye una organización donde se despliegan las prácticas docentes. Constituye el escenario más importante de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del oficio. En este sentido, “la escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común” (Fierro C. 2003).

El nombre del jardín de niños se debe a Johann Heinrich Pestalozzi (Zúrich, 12 de enero de 1746 - Brugg, 17 de febrero de 1827) fue un pedagogo suizo, uno de los primeros pensadores que podemos denominar como guía en el sentido moderno del término, pues ya había pedagogos desde la época de los griegos. Reformador de la pedagogía tradicional, dirigió su labor hacia la educación popular. Pestalozzi es el educador por excelencia, quien en el siglo XIX establece una corriente pedagógica que resalta los aspectos psicológicos en la educación, al proponer conocer al niño en todas sus manifestaciones.

La institución fue fundada en la 2° calle de la colonia San Luis, entre Universidad y Manuel Muro en el mes de abril del año 1960. La primera directora fue la Profra. Guadalupe Martínez García, había solo una educadora, la Profra. Ma. De los Ángeles Oviedo Hernández y la Pianista Paz Salazar Martínez, y la del personal de intendencia, la Sra. Pachita Armand, mamá de la Profra. Eva Wong Armand. La estructura de la escuela en el domicilio actual, fue tirada y levantada nuevamente en 1978, por el Gobernador del Estado Guillermo Fonseca Álvarez.

Se compone de 10 aulas 2 grupos de 1°, 3 grupos de 2° y 5 grupos de 3°, 1 biblioteca, salón de cantos, área de columpios, baños de niñas, baños de niños, arenero, áreas de juegos plásticos, área de juego de madera, cocina. Áreas de las cuales están asesoradas por todo el personal.

Esto es de suma importancia ya que te permite que tengas un conocimiento en la escuela en la que estas practicando, gracias a ello puedes darte cuenta de la organización que existe y de ello se pueda componer el diagnostico.

Fierro (2003) menciona como enfatizan las características institucionales que influyen en las prácticas, a saber: las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades; los saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio; las costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva y condiciones laborales, normativas laborales y provenientes del sistema más amplio y que penetran en la cultura escolar.

Durante la estancia en el jardín de niños es evidente la comunicación y la buena relación entre todos y cada uno de los colegas que laboran dentro de él puesto que es de mucho respeto y trabajo en equipo, desde personal de intendencia, educadoras, directivos, etc. sin dejar atrás la forma de organización y responsabilidad con la que se trabaja tanto con alumnos como con padres de familia.

En cuanto a los espacios de juego durante los recreos están organizadas por áreas para poder abarcar más espacio y evitar accidentes, además de que está

prohibido el uso de los celulares tanto dentro de las aulas como fuera durante la jornada para evitar distracciones y enfocar toda la atención a los alumnos.

Las educadoras suelen trabajar en equipo 1ros, 2dos y 3ros para poder brindar una mejor calidad de enseñanza. En cuanto a la toma de decisiones son tomados en cuenta las aportaciones de todo el personal para trabajar de manera más amena y democrática posible.

Dentro de las aulas el trato y comunicación con los alumnos es de atención, respeto y tolerancia, así como también de identificar e intentar cubrir las necesidades de cada uno de los alumnos.

Dimensión Interpersonal

Se fundamenta en las relaciones de los actores que intervienen en el quehacer educativo: alumnos, docentes, directores, madres y padres de familia. Estas relaciones son complejas, pues los distintos actores educativos poseen una gran diversidad de características, metas, intereses, concepciones, creencias, etc. La manera en que estas relaciones se entretajan, constituyendo un ambiente de trabajo, representa el clima institucional que cada día se va construyendo dentro del establecimiento educativo. (Fierro C. 2003).

En si está enfocado a la relación que se presenta “entre las personas que participan en el proceso educativo: la cual se lleva a cabo dentro de la institución para incluir a todos los agentes que son necesarios para lograr una buena educación. Se hace referencia a las metas, e intereses y padres de familia, ya que estos caracteres van siendo parte de la formación del alumno, por ello necesitamos el apoyo, así lograr aprendizajes significativos en los alumnos en colaboración de todos los que formamos parte de la institución. Sin embargo, la relación entre los alumnos es variada ya que algunos niños (los de 2° y 3° año), ya habían estado relacionados en años anteriores, pero los que entraron a 1° año están viviendo su primera experiencia tanto con una maestra, asistente educativo, practicante, como

con otros niños. En su mayoría, se ha observado que los niños tienen buena relación, respetan a sus compañeros (tomando en cuenta su edad), juegan y conviven sin importar su grado escolar, aunque se debe seguir trabajando para que todos compartan el material y evitar peleas.

El segundo aspecto son las maestras, se puede observar que todas las maestras tienen comunicación y son compartidas ya que, si alguna tiene un material que necesita otra, se lo presta. También se puede notar que cada maestra tiene cierto rol, al estar en guardia cuando es recreo y al encargarse del calendario, porque a cada una le corresponde organizar las actividades de un mes específico, y se comparte. Pero, de cierta forma, no hay un respeto en cuanto a la jerarquización ya que las maestras le hablan por su nombre a la directora.

En tercer lugar, se encuentra la directora, la cual está pendiente de lo que requiere cada maestra, además de que se encarga de sus responsabilidades como hacer el horario de cada clase (educación física, inglés y música), igualmente, de capacitar a las maestras sobre el nuevo modelo educativo y proporcionarles información y el material necesario para su trabajo durante el ciclo.

Y, por último, se encuentran los padres de familia, los cuales son importantes para el desarrollo de los niños; igualmente, dentro de este aspecto se puede encontrar mucha variedad, actualmente se encuentran padres interesados en sus hijos y lo que trabajan dentro del aula, pero otros no, además, por el tiempo, no están dispuestos a trabajar con sus hijos de ser necesario. También, en casos específicos, mantienen comunicación con la maestra titular y con la directora, de ser necesario.

Dimensión social

“Un conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales”. (Fierro C. 2003).

En base a lo observado durante la estancia en el jardín de niños las educadoras están inmersas en un entorno histórico, político, social, geográfico, cultural y económico, por lo tanto estas situaciones deben de tomarse en cuenta dentro del aula, reconociendo que a pesar de que el niño se desenvuelve en el mismo contexto este tiene formas y costumbres de pensar totalmente diferentes.

En base a lo observado es tomado en cuenta las condiciones culturales y socioeconómicas de cada uno de sus alumnos, sin que esto afecte en la educación del niño, ya que a todos se les trate por igual.

Dimensión Didáctica

“Al papel del docente como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado para que ellos construyan su propio conocimiento”. (Fierro C. 2003).

De acuerdo a lo observado durante la estadía en el jardín de niños se analizó qué las diversas actividades aplicadas a los alumnos fomentan el interés y pensamiento crítico, debido a que constantemente se les está cuestionando, de acuerdo a la situación y a lo que se quiere saber, así ellos mismos formulan sus respuestas apoyándose en sus experiencias y conocimientos para obtener una solución.

Se utilizan diversos materiales que apoyan al aprendizaje y algunos de ellos sirven para crear un ambiente más dinámico que permita al niño interactuar con otros y, de igual manera, aprender de ellos. También se requiere hacer uso de hojas de trabajo, que servirán como producto del tema a tratar y por lo tanto se verá reflejado el aprendizaje obtenido además de que quedarán como evidencias del avance de conocimientos de cada alumno.

En esta ocasión, con base al nuevo Modelo Educativo (2017), se trabajarán los clubs estos responderán a los intereses, habilidades y necesidades de los alumnos con la finalidad de que se profundicen los aprendizajes de los campos de

formación académica, trabajando dentro del horario de clases, dos días a la semana y serán integrados por alumnos de los tres grados (1°, 2° y 3°); desintegrando los grupos en los que están ubicados normalmente formando nuevos equipos de trabajo para cada club.

Otro punto importante a tratar es que el jardín de niños está integrado por diversos maestros, cada uno especializado en un área académica distinta como los son: educación física, música, lengua extranjera (inglés), teatro y banda de guerra, así que son muchas las actividades destinadas a la jornada escolar y por lo tanto los tiempos están muy reducidos y es esencial aprovecharlos al máximo.

Dimensión valoral

Cada profesor, en su práctica educativa, manifiesta (de modo implícito o explícito) sus valores personales, creencias, actitudes y juicios. En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones de mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa. (Fierro, C. 1999)

Esta dimensión consiste en el que tanto el maestro, alumnos, y personal que complementa la institución tiene que tener una buena actitud, es decir; buenos modales tomando en cuenta los valores, como; respeto, responsabilidad, puntualidad, amabilidad, cariño, tolerancia, costumbres en cuanto a sus creencias, y por su puesto amor a lo que realizas cotidianamente como docente.

Existe una diversidad de valores y costumbres en el entorno, en la mayoría de todo el personal educativo (maestros, directivos, asistente educativo y practicantes) existen pocos valores que realmente no completa una integración sana y con respeto (relaciones humanas), es decir existen actos de mal hábito. En la relación de maestro-alumno es completamente buena, ya que en los primeros grados algunos de los niños traen valores, pero tal vez no muy bien reforzados, sin embargo es cuestión de comunicación, dedicación y tiempo.

La relación de padres de familia- maestros y directivos, es sana y pertinente a la hora de entablar una conversación se muestran personas dedicadas, educadas y con una convivencia sana, no obstante, se verá reflejado en los niños la educación de casa “valores” es decir, que tanto tiempo les prestan atención que se merecen los niños de 3 a 6 años, ya que es una etapa interesante que exige suficiente dedicación de padres de familia, maestros y personas de su entorno (sociedad) condicionalmente hace que los niños se vean interesados, motivados a ejercer una carrera con valores personales, actitudes, creencias y con carácter.

En definitiva, el maestro va mostrando sus visiones del mundo, sus modos de valorar las relaciones humanas y el conocimiento y sus maneras de guiar en las situaciones de enseñanza, lo que constituye una experiencia formativa.

Diagnóstico

DeMUNCK y SOBO (1998) describen la observación participante como el primer método usado por los antropólogos al hacer trabajo de campo. El trabajo de campo involucra "mirada activa, una memoria cada vez mejor, entrevistas informales, escribir notas de campo detalladas, y, tal vez lo más importante, paciencia" (DeWALT & DeWALT 2002, p.vii). La observación participante es el proceso que faculta a los investigadores a aprender acerca de las actividades de las personas en estudio en el escenario natural a través de la observación y participando en sus actividades. (Kawulich, B. 2005).

El grupo de 1° A está conformado por 20 alumnos; 9 niños y 11 niñas entre los 3 años de edad en su mayoría, casi el 100% asistía regularmente durante las dos semanas de observación del 20 al 31 de Agosto del 2018. Se puede observar que son un grupo muy unido, en donde tienen distintas aptitudes, habilidades, destrezas que van desarrollando conforme su edad, sin embargo falta reforzar algunas de las entidades personales, es decir, autoconcepto, autoestima, seguridad, confianza de sí mismos y fomentar interrelaciones personales.

En base en esta definición y en las ideas desarrolladas en los apartados de este plan, plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares; Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular, a los que en conjunto, se denomina Aprendizajes Clave para la educación integral y que se desglosan enseguida. (SEP 2017).

Campos de Formación Académica

“Los campos de formación académica, en donde este componente de observancia nacional está organizado por tres campos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático y Exploración y comprensión del mundo social”. (SEP 2017).

Estos componentes son parte de la formación de cada alumno que pertenece a la institución en donde se van desarrollando diversos aprendizajes durante el ciclo.

El campo de formación académica de Lenguaje y Comunicación; se juzga de manera constructiva, en donde la mayoría de los estudiantes comienzan a aprender a relacionarse con los demás compañeros, dentro del lenguaje y comunicación en el ámbito de oralidad intentan entablar un dialogo, es decir en el que el niño “expresa sus ideas en la conversación. Participa y escucha las opiniones de sus compañeros” (SEP 2017). Los niños han evolucionado respecto a las habilidades comunicativas; es decir al escucha, habla, lectura y escribir, no obstante esto es muy importante para el desarrollo de aprendizaje.

Son pocos de los niños que hablan mucho, para narrar ciertos sucesos que realmente les interesan de su vida cotidiana; o por lo contrario lo más pequeño, en cierto punto se les problematiza para conversar, es decir ciertos niños se les dificulta mencionar ideas completas y/o indicar alguna palabra y así poder comunicarse. Se resalta que en el jardín de niños debe promoverse de manera sistemática e

intencionada el desarrollo de lenguaje (oral y escrito), porque es una herramienta indispensable del pensamiento, el aprendizaje y socialización.

En el campo de formación académica de Pensamiento Matemático se define en un conjunto de conceptos, métodos, y técnicas mediante los cuales es posibles fenómenos y situaciones en contextos diversos; interpretar y procesar información, tanto cuantitativa como cualitativa”. (SEP 2017).

En los aprendizajes esperados de este campo se menciona “promover cantidades, resultados, ubicaciones, simplemente para el razonamiento, haciendo uso del conteo y los primeros números en diversas actividades” (SEP 2017).

Son pocos los alumnos que reconocen; número, tienen escasas relaciones con conteo del 1 al 5 sin embargo algunos de los niños solo saben que existen los números más no los reconocen como tal, en ubicación espacial; según sus aprendizajes previos conocen izquierda, derecha, adelante y atrás, en las figuras geométricas, preexistiendo que reconocen magnitudes y medidas a través de forma indirecta porque el maestro de educación física los comenzó a medir con una jirafa y algunos de los niños preguntaban qué era eso y cuál era su función.

Es necesario que los niños realicen diversas actividades para resolver numerosas situaciones, enfrentarlos a retos de solución de problemas, con el paso del tiempo así los niños desarrollen formas de recapacitar y así consigan técnicas de procedimientos ante un problema llevando a cabo trabajos en equipo e individuales para lograrlo.

En campo de formación académica de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, está constituido por los enfoques de diversas disciplinas de las ciencias sociales, biología, la física y la química, así como por aspectos sociales, políticos, económicos, culturales, y éticos. Es decir aplicar su capacidad para cuestionar e interpretar tanto como ideas como situaciones o datos de diversa índole (SEP 2017).

Se trata de que el niño desarrolle su curiosidad, su fantasía e intereses por aprender acerca de los seres humanos y seres vivos. Por lo que cabe rescatar los niños se llevan todos los días viernes un cuento y los días lunes regresan con un pequeño resumen de acuerdo a lo que les contaron su padres, incluso la educadora trataba de leerles un cuento cada día para que los niños fueran abriendo su imaginación. Uno de los días de la semana entre todos los cuentos que había leído la educadora, dentro de uno de ellos venían sobre los seres vivos, es decir animales de la granja, en el cual el niño tenía que imitar de manera fonológica a los animales, donde la mayoría de los niños realizo los sonidos pertinentes del cuento, en él se mostraban, gansos, cerdos, asnos, gallinas, pavos, entre otros, con la finalidad de promover actividades donde los alumnos reconozcan y estimulen características personales, sociales y ambientales.

Áreas de Desarrollo Personal y Social.

Estas áreas son de observancia nacional, se cursan durante toda la educación básica y se organiza en Artes, Educación Física, Educación Socioemocional. Cada área aporta a la formación de los estudiantes; conocimientos, habilidades, valores, actitudes enfocados en el desarrollo personal, sin perder de vista que estos aprendizajes adquieren valor en contextos sociales y de convivencia (SEP 2017).

Es importante contribuir mucho en estos rasgos, ya que esto permite que las relaciones interpersonales se vayan dando más continuamente y exista una convivencia sana como lo menciona *Fierro, Carbajal y Martínez Parente*, “*para una mejor convivencia escolar se utiliza un conjunto de propuestas para la reflexión de las prácticas escolares*” ya que esto nos permite darnos cuenta de las raíces de casa reflejados en la escuela, mediante las relaciones humanas dentro del salón de clase para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Área de Desarrollo Personal y Social en Artes en la Educación Básica, permite a los seres humanos expresarse de manera original a través de la

organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo movimiento, sonido, forma y color. Ofrece a los estudiantes de educación básica experiencias de aprendizaje que les permiten identificar y ejercer sus derechos culturales y a la vez contribuye a la conformación de la identidad personal y social de los estudiantes. (SEP 2017, p. 279-280).

Área de desarrollo personal y social de Artes de la Educación Básica, el maestro de música realizó diversas actividades en donde el niño tenía que cumplir múltiples movimientos, es decir de psicomotricidad gruesa, en el que el niño había que arrastrarse, girar, caminar, sentarse de manera que cruzaran las piernas, esto es tomando en cuenta por el maestro, ya que menciona que al final del ciclo escolar escoge a niños que tengan buena coordinación para cerrar con un bailable y después presentarlo el día de las madres, en festivales que haya durante, y para despedir a los niños de tercer año. Sin embargo hubo niños que no lo supieron hacer como tal, se les complicó un poco. Fuera de la clase de música se percibe que el niño no tiene esa facilidad para la imaginación y fantasía, se pretende poner en práctica rasgos culturales, en donde pueda expresarse libremente, haciendo énfasis a las actitudes y valores de cada niño.

Área de Desarrollo Personal y Social en la Educación Socioemocional en la Educación Básica, es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que permiten comprender y manejar sus emociones, contribuir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética (SEP 2017)

Centralizarse en la educación socioemocional, dentro de lo que cabe los niños están en una etapa del súper yo “egocentrismo” en el que el alumno también trata de adaptarse, relacionarse con los demás compañeros, dentro y fuera del aula de clase, se ha notado que el problema consta de valores, actitudes, el proceso de autoconcepto, esto es preocupante de manera que afecte lo educativo tanto para la

vida futura. Necesita ser apoyado e inmediatamente reforzar la confianza, la seguridad, valores, actitudes, habilidades y destrezas en el mismo, para formación de su persona, ya que existen diversos factores comenzando desde casa, en el que el niño no sea seguro y tenga bajo rendimiento escolar, si en casa existen esto de que lo hagan menos, exista rechazo, no hay atención, no hay padres virtuosos en casa.

El niño podría tener problemas de depresión, baja autoestima, esto afectaría el interés escolar para la vida. Fuera de ello, se necesitan personas capaces, personas que se motiven para el futuro, que existan razones para vivir, esto realmente se puede ver favorecido en aspectos crecidamente, por ejemplo: gracias a estas características socioemocionales se va hacer notar menos delincuencia, y existirán personas “grandiosas”, es decir habrá engrandecimiento de personas formadoras en un futuro, no obstante hay que hacerlo realidad. Para tener respuesta de ello, y puedan controlar sus emociones, ya que depende de ello que cada niño vea que actitud debe tomar para cada situación, en cada contexto, por su puesto siempre tener la iniciativa y tener en práctica los valores.

Dentro del aula hubo niños que se mostraron un proceso de larga adaptación aproximadamente dos semanas, a excepción de un niño que duro aproximadamente cuatro meses en adaptación, es decir que algunos niños entraban a la escuela y llegaban llorando, incluso a veces hacían corajes porque se querían ir con su mamá, desde luego hay niños que necesitan mucha interacción con sus compañeros, y actividades propicias para que vayan formando su autoconcepto, autonomía y mejoren el rendimiento académico.

Área de Desarrollo Personal y Social en la Educación Física en Preescolar, es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niños, niñas, adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad, realización de diversas acciones motrices, en un proceso dinámico y reflexivo, a partir de estrategias didácticas que se derivan del juego motor, como la expresión corporal, la iniciación deportiva y el deporte educativo entre otras. (SEP, 2017)

Área de desarrollo personal y social de Educación Física en el Preescolar, el maestro de física elaboro diversas actividades, en donde el niño se medía, corría, saltaba, existen motivaciones por parte del profesor para que realicen los ejercicios, en donde vayan forjando sus experiencias y desarrollando habilidades, destrezas en donde su empeño sea competente para la vida.

Descripción del problema

En el jardín de niños “Enrique Pestalozzi” se comenzó a trabajar con el grado de 1° grupo “A”. Una característica propia de los alumnos en esta edad (3/4) es el interés por conocerse a sí mismo, el descubrir cuantas cosas pueden lograr hacer ellos solos, con ayuda de papás y maestras, comunicar lo que ellos piensan o sienten, es por esto que consideré importante la elaboración de este documento que se centra en la educación socioemocional del niño.

En este apartado se arrojaron aspectos en el que se pudieron observar mediante las entrevistas por parte de la educadora y la guía de observación que está en el apartado de anexos con el diagnostico (**Anexo 3**). Por ende se arrojaron distintos resultados, es decir; el padre de familia no cumple con las tareas encargadas, llega tarde el alumno, no le brinda suficiente apoyo los padres de familia al niño, no existe un interés por el que aprenda y vaya formando su autoconcepto y eso se ve reflejado en el momento que se le hicieron las entrevistas a ambos (padres y alumnos).

En base a la guía de observación se percibió que el niño no tenía tanto interés porque el padre de familia era lo que le contagiaba, sin embargo existieron muy pocos alumnos y padres de familia que prestaban con muy poco afecto e interés hacia sus hijos. No obstante los alumnos que no eran tan apoyados, el uniforme a veces estaba sucio, el desayuno mal hecho, sin bañarse incluso con la misma ropa, a pesar de esto tal vez no sea una excusa para no atender a los niños, ya que pueden existir padres de familia en cual los ayudan pero no de esta manera, sino que en lo académico, es decir cumplen con tareas, dicho de otra manera le dan

prioridad a otro tipo de asuntos escolares, como por ejemplos, que podrían ser darle a conocer ciertos valores, ser puntuales, ser responsables, ser cumplidos con las tareas, trabajos, propiciando una sana convivencia, ya que posiblemente aquí el problema sea la economía, sin embargo los padres de familia siempre trataran de dar lo mejor para sus hijos en cualquier ámbito.

Por este motivo se decidió abordar este tipo de tema ya que es indispensable el apoyo emocional y académico comenzando desde casa hasta crear un interés propicio en ambos (escuela y hogar).

Riveros (2011, p. 13-14) plantea que en el sistema educativo existe una relación personalizada, frecuentemente asociada a conducir, guiar, escoltar; cita a Ardoino (2000) quien considera que el acompañamiento es una relación de intersubjetividad, donde dos sujetos se comunican, y el acompañante reconoce que el acompañado es el sujeto de la acción. Es una relación de alteración mutua, donde el otro cambia al mismo tiempo que intenta cambiar. Por lo tanto, este proceso se desarrolla durante toda la vida, por lo que cada día el ser humano se transforma más, es decir, nos empapamos de saberes cognitivos, sociales, emocionales. Lo cual es tomado en cuenta, como la interrelación mejora o afecta el acompañamiento del niño.

Es necesario destacar que durante la etapa del niño en preescolar y para que exista un mayor desempeño educativo en los todos las áreas es necesario tomar en cuenta la educación socioemocional, esto no se trata solamente de que las educadoras colaboren al apoyar a los alumnos, también es determinante el acompañamiento de papás, familiares, compañeros y del contexto en donde habitan, es substancial que las personas que le rodean tomen la responsabilidad de apoyar, ayudar y guiar a los alumnos de manera personal para poder familiarizarse con el trayecto formativo y obtengan un desempeño tanto socioemocional, como académico. La finalidad de la educación es el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social, y la

diversidad cultural y social, así como el sentido de la solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. (SEP 2017 p. 303).

Según lo anterior se aprecia que dentro el programa busca y exige impulsar; valores, actitudes, destrezas, así formar personas que desarrollen distintas capacidades; cognitivas, socio afectivas, es decir que estén bien con sí mismo y con la sociedad, evitar discriminación, generar igualdad de oportunidades, satisfacer la comunidad, renovación sobre el autoconcepto y sobre todo ser disciplinado, es decir identificarse por la persona que eres, manejo de emociones y sentimientos, saber tomar decisiones y sean capaces de resolver problemas de igual manera le encuentren sentido a la vida, competencias cognitivas básicas; proceso cognitivo, resolución de problemas, competencias de relación social; adaptación, comportamientos prosociales, empatía, competencias motrices; enfrenta retos motrizmente con el fin de llegar a algo nuevo, innovar para el bienestar personal e interpersonal.

En el aula se deben implementar actividades diversas que sean atractivas y llamativas para los alumnos, alcanzar, por medio de lo conducido a cosas nuevas, que no se ha trabajado, *“algo que ya ha sido conocido o utilizado en otros tiempos o situaciones, que ahora se utiliza en nuevas circunstancias, diferentes finalidades, en diversas formas de organización, etcétera”* (Barraza, 2010), considerando el contexto, los objetivos, las características de los alumnos, entre otros aspectos para lograr un aprendizaje propio.

Por lo anterior, es importante conocer a los alumnos y tener presente el diagnóstico del grupo, en el cual las *“actividades o situaciones didácticas se seleccionan o preparan con el fin de observar y registrar rasgos de las acciones de los niños y las niñas”* (SEP, 2011), para identificar en qué nivel de conocimiento se encuentran según los campos formativos que se trabajan en el preescolar.

Todo esto debe ser tomando en cuenta el componente curricular y aprendizajes esperados marcados en el plan y programa de estudio “aprendizajes

clave”, dirigiendo las actividades al desarrollo y aprendizaje de los niños, pero al mismo tiempo, considerando la importancia de la intervención docente.

Con la elaboración de este documento deseo evidenciar la investigación-acción sobre el proceso de intervención docente enfocada a fomentar el acompañamiento socioemocional para favorecer el rendimiento académico en primer grado de Preescolar ya que considero que es un tema de interés para los docentes en formación y en general para la sociedad mexicana. Es un reto hablar de educación socioemocional en un mundo tan convulsionado que requiere de manera inmediata el énfasis en la enseñanza de valores en todos los niveles educativos. Los Aprendizajes clave que propone la SEP señalan el camino a seguir y requieren de la participación activa de todos los actores involucrados en el Sistema Educativo Nacional para implementarlos en cada escuela de nuestro país.

La edad de los alumnos del primer grado de Preescolar (3 años) es un reto en sí misma para iniciar a los pequeños alumnos en la educación socioemocional. Si comienzan la etapa escolar con bases socioemocionales sólidas, en las que se involucren todas las personas de su entorno se traducirá en un mejor y mayor rendimiento académico. Los conocimientos que sobre el tema debe tener la educadora deben proporcionarle su soporte necesario para diseñar y aplicar actividades lúdicas que permitan que los niños aprendan poco sobre valores, el control de las emociones, la autonomía y el autoconcepto.

Propósitos

Propósito general

- Fomentar el acompañamiento socioemocional para favorecer el desarrollo integral en los alumnos del primer grado grupo A de Preescolar.

Propósitos específicos

- Indagar los principales conceptos involucrados en el acompañamiento socioemocional para favorecer el desarrollo integral.

- Diseñar un plan de acción que permita implementar la propuesta pedagógica.
- Analizar los resultados del proyecto educativo y establecer conclusiones.

Competencias desarrolladas

Genéricas:

- Utiliza estrategias para la búsqueda, análisis y presentación de información a través de diversas fuentes.

Profesionales:

- Interviene de manera colaborativa con la comunidad escolar, padres de familia, autoridades y docentes, en la toma de decisiones y en el desarrollo de alternativas de solución a problemáticas socioeducativas.

Sustento teórico

En base al Artículo 3° Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos (2002), en donde se menciona que “la educación que parte del estado tendera a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano” (p. 5). Tomando en consideración este mandato reglamentario, la educación preescolar se ve obligada a desenvolver el área de desarrollo personal y social del niño para conseguir un mejor rendimiento académico, así mismo en el artículo nos obliga a beneficiar la convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y el respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de compañerismo e igualdad de los derechos de todos.

En lo anterior, se refiere a; cómo debemos contribuir en el jardín de niños, en el cual se debe desenvolver cualidades; como el respeto, la igualdad, la idea de familia y por velar los intereses de la sociedad que favorecer algunos de los aprendizajes esperados según el Plan y Programa de Estudios de Aprendizajes Clave para la Educación (2017).

Según la SEP (2017), se promoverán algunos de los aprendizajes de los niños; Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta; Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita.

Para fundamentar el presente documento se toma en cuenta el Artículo 7° Ley General de la Educación en la fracción uno y dos, enfocadas en los siguientes nombramientos; *“contribuir al desarrollo integral del individuo, para que ejerza plena y responsablemente sus capacidades humanas; favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos, así como la capacidad de observación, análisis, y reflexión críticos”*. Esto es considerado en la mejora del bienestar del niño, es decir psicológico, social y cognitivo en donde influye el desarrollo personal de él.

En el Plan y Programas de estudio de Aprendizajes clave para la educación, hace mención sobre la educación integral para todos, *“este contiene un nuevo planteamiento pedagógico que requiere reorganización del sistema educativo, considerando a las autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes y la sociedad en general para lograrlo que propone el modelo educativo en la en la educación básica”* (SEP, 2017, p.8). Como es mencionado es importante tomar en cuenta el proceso de la educación ya que permite algunos cambios notables para la sociedad escolar.

En este apartado se derivan actividades para llevar a cabo la focalización del problema, en este caso, el cómo influye el aspecto socioemocional en el desarrollo integral con el acompañamiento de los padres de familia.

Estas actividades serán elaboradas, para lograr desarrollar un mayor desenvolvimiento escolar en los niños de 3 años de preescolar, con el fin de evidenciar el proceso constructivo de los resultados positivos y análisis en esta experiencia con padres de familia, maestros y alumnos de la institución. Ya que con los resultados del diagnóstico, se percibió la falta de apoyo moral y físico en los niños. Para esto se pretende relacionar actividades innovadoras en donde se demuestre el apoyo de los agentes educativos que necesitan los niños de 1° año.

Con determinados resultados, podemos hacer énfasis a largo plazo, es decir que podemos utilizar esto en un futuro para ver la transformación que se hace en la práctica profesional en las distintas formas que se fomenta el propósito, tomando en cuenta las acciones, conflictos y reflexiones.

En esta planeación concreta es tomado en cuenta el problema de la práctica ya que se desea mejorar el rendimiento académico con ayuda de los agentes educativos (maestros, directivos, padres de familia y alumnos), analizando el diagnóstico de manera detallada para las siguientes actividades a conocer y a realizar.

El motivo de esta situación, se determina que los alumnos de 1° “A” con una edad aproximadamente de 3 a 4 años, que no saben el que deben hacer en una institución, sin embargo se pretende primero abarcar el aspecto personal con apoyo de los padres de familia y los maestros de la institución para así poder lograr un beneficio académico que interrumpe darle una continuación a los campos formativos, sin embargo se considera que este es un problema personal ya que paraliza el espacio académico.

El acompañamiento educativo

El acompañamiento educativo es una dimensión fundamental en los procesos de crecimiento y desarrollo de individuos y grupos. Educar a través del cuidado de las relaciones, del clima y del estilo educativo constituye un proceso de

apoyo a la construcción de itinerarios personales y sociales, enriquecido por matices experienciales en la planificación. (García A. y Mendía R. 2015).

Como nos dijo García y Mendía en esta cita, para estos autores delimita por qué el niño necesita desarrollar esta habilidad de convivir en sociedad con otra gente, ya que va de

la mano con la habilidad lingüística. En el que se le exige una manera de relaciones e interrelaciones personales de calidad y conforme a esto pueda desarrollarse a lo largo de su vida.

Esto es el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que van tomando forma de la construcción de conocimientos académicos, sociales, afectivos y psicológicos.

La educación se desfasa de las necesidades sociales y ya no responde a estas, los estudiantes no encuentran sentido en lo que aprendan, al no poder vincularlo con su realidad y contexto, pierden motivación e interés, lo cual se convierte en una de las principales causas internas de rezago y abandono escolar. (SEP 2017, p.28)

Durante el siglo XXI, es de vital importancia que de aquí en adelante todo vaya relacionado con la realidad para que los niños adquieran mayor y mejor conocimientos, derivándose de lo personal y social. Sin embargo si les das consejos motivaciones, confianza y la seguridad, en otras palabras, los alumnos tienen la probabilidad de que se empapen de aprendizajes vivenciales y fortalezcan su experiencia como docente y de ahí lo lleve a la vida cotidiana.

Esta relación entre lo mundial y lo local es la clave para que el aprendizaje construya a insertar cada persona en diferentes comunidades en las que pueda pertenecer, construir, transformar. Por ello, el sistema educativo debe formar personas conscientes de su individualidad dentro de la comunidad, el país, y el mundo. (SEP 2017, p. 29)

La educación conlleva a socializar, el aprender de los demás, aprender a base de experiencias, sin embargo cada una de las personas aprendemos de todas

algo distinto, por lo que cada ser humano es un mundo diferente, tomando en cuenta los contextos, las distintas familias, la cultura, etc. partiendo de ello tenemos variabilidad de léxico, costumbres, y sobre todo de conocimientos.

Es indispensable identificar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores que niñas, niños, y jóvenes requieren alcanzar su pleno potencial. (SEP 2017, p. 30).

La vida en sociedad requiere aprender a convivir y supone principios compartidos entre todos los seres humanos, tanto de forma personal como en entornos virtuales. (SEP 2017, p. 30).

En el mundo conocemos y vivimos en distintos contextos por lo que esto hace tener distintos hábitos, valores, el saber cómo dirigirse hacia la gente, es decir el cómo hablarle tomando de por medio que existe un vocabulario bastante amplio en el que podemos pedir las cosas por ejemplo: de favor, con amabilidad, delicadeza, sin embargo existen personas que piden las cosas de mala manera, con malos actos, con distintas expresiones e incluso a veces con groserías, es ahí cuando decimos ¿El apoyo de los papás en donde quedo? ¿En dónde quedaron los buenos modales, las buenas acciones? Sin embargo no es todo el trabajo de casa, no obstante existe un deber de ambas: escuela y padres de familia, pero no siempre ponemos ese interés en los alumnos o hijos a un nivel de 100%, si eso pasara existieran mayores y mejores resultados de los niños.

Educar a partir de valores humanistas implica formar en el respeto, la convivencia, la diversidad, en el aprecio por la dignidad humana sin distinción alguna, en las relaciones que promueven la solidaridad y en el rechazo a todas las formas de discriminación y violencia (SEP 2017, p. 30).

Como se mencionaba anteriormente, ¿en dónde quedaron los buenos modales (valores)? Sin embargo existen familias en el que aún le exigen a los hijos que respeten a los mayores, a sus compañeros e incluso a ellos mismos, también se ha percibido en el que son pocas personas del mundo que les brindan apoyo a personas que lo necesitan. Es importante comenzar a cambiar el mundo

empezando desde casa, escuela, padres de familia, maestros ya que ellos forman parte de la sociedad y de nosotros podemos partir para que el mundo se empiece a contagiarse de nuestra nueva y buena energía que ofrecemos a los seres humanos.

“A esta tradición pertenecen estrategias de aprendizaje que promueven la indagación, la creatividad, la colaboración y la motivación” (SEP 2017, p. 37).

Si ponemos en práctica buenos hábitos, la sociedad comenzará a mejorar tal vez de una manera drástica. Incluso podrá cultivar proyectos en el cual se incluya el contexto familiar, escolar, interpersonal y en el que todos seamos parte de esta mejora, con ayuda de nuevas ideas, innovaciones, retos, experiencias, hasta lograr compartir aprendizajes de otros contextos culturales, también en el que exista esa empatía entre sí y por supuesto mucha colaboración, sin ello no podríamos lograr tantas cosas maravillosas.

“Fomentan que los estudiantes movilicen diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores para adaptarse a situaciones nuevas, y empleen diversos recursos para aprender.” (SEP 2017, p. 37).

De esta manera se determinan actividades en el cual se propicien acciones en el cual se vean reflejadas actitudes positivas, valores, conocimientos, aprendizajes en donde se puedan llevar a cabo en una vida más adelante o por otro lado comenzar poniendo en práctica por medio de proyectos, recreaciones, actividades en el cual se involucren los padres de familia, maestros, alumnos y directivos, fomentando algunos aspectos socioemocionales como: autoconocimiento, autoestima, autoconcepto, empatía, colaboración, que lleva de la mano las actitudes, valores, habilidades y destrezas para favorecer el rendimiento escolar.

El uso de este tipo de métodos y las estrategias que de ellos se derivan, contribuyen a que los estudiantes logren aprendizajes significativos, pues les permiten aplicar los conocimientos escolares a problemas de su vida. Por su parte, el juego en todos los niveles educativos, pero de manera destacada en preescolar,

el uso y la producción de recursos didácticos y el trabajo colaborativo mediante herramientas que promueven del pensamiento crítico (SEP 2017, p. 37, 38).

Es importante transformar, preparar y trabajar con distintas estrategias ya que con esto se verá reflejado el proceso de aprendizaje en el que ya depende en este caso del maestro hacer a mena las actividades en donde exista un aprendizaje significativo y te den respuesta a las evaluaciones; diagnóstica, formativa y sumativa en el que se vea expresado la comparación del antes y después de clase. Haciendo valer una responsabilidad grata en los niños ya que con esto haces un reforzamiento de autoconcepto, autonomía y seguridad en sí mismos. Por lo que tenemos que realizar constantemente un empeño más en los maestros en el que se muestre en los alumnos resultados efectivos.

La transformación de esta pedagogía se centra en generar aprendices activos, creativos, interesados en aprender y por lograr aprendizajes de calidad que demanda la sociedad actual. (SEP 2017, p. 44).

En el proceso de esta enseñanza- aprendizaje podemos dar a conocer distintos aprendizajes partiendo desde lo socioemocional, es decir de tu persona. En el cual los alumnos estén interesados por aprender cosas nuevas, en otras palabras, explorarse como características físicas, emocionales de él, en el que desarrolle habilidades y destrezas que tal vez no había explorado.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar requiere que haya concordancia de propósitos entre escuela y casa. De ahí que las familias comprendan los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. (SEP 2017, p. 47).

El acompañamiento abarca esto que hace mención el Plan y programa de estudios, SEP 2017. Para esto se necesita tomar en cuenta opiniones, acuerdos, responsabilidades, intereses de padres de familia y maestros en particular para favorecer un mayor enriquecimiento de conocimiento previos, ya que el niño comienza a adaptarse a la sociedad, es momento de empezar a moldear al alumno,

es decir con; valores, actitudes, enseñanza-aprendizaje, seguridad, confianza y sobretodo sentirse capaz de lograr todo.

Los padres de familia tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende esperan que la educación reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información y apoyo puede llevarlos a presentar resistencias que empañaría el desempeño escolar de sus hijos. (SEP 2017, p. 47).

Un acto malo que tienen los padres de familia, es que aún tienen una ideología en pleno siglo XXI, en el que ya no se educan de la misma manera que los educaron a ellos, sin embargo se están tomando en cuenta distintos factores para favorecer los aprendizajes y darle mayor peso a las características personales.

Para conseguir una buena relación entre la escuela y la familia es determinante poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas para que las familias perciban como necesarios y deseables los cambios que trae consigo en este plan (SEP 2017, p. 48).

Sin embargo como menciona el programa de estudios, 2017, es evidente reconocer por distintas situaciones en el que se plantea acuerdos en los cuales puedan favorecerse los aprendizajes del alumno y se vean reflejados durante la vida cotidiana. Es por ello que se debe *“Construir un ambiente familiar de respeto, afecto y apoyo para el desempeño escolar, en el que se fomente la escucha activa para conocer las necesidades e intereses de sus hijos” (SEP 2017, p. 48)*. Por lo que no se dan la tarea de sentarse unos minutos con los niños platicarles sobre lo que pasa en la vida, tampoco son para mencionarles un consejo que tal vez pueda marcar su vida y de ahí desplazarse a un empeño favorable en sus estudios.

Apoyar a la escuela, en concordancia con el profesor, en definición de expectativas ambiciosas para el desarrollo intelectual de sus hijos. Fomentar y respetar los valores que promueven el acompañamiento y el respeto a las familias. (SEP 2017, p. 48).

También es importante recalcar que los padres de familia inciten a los alumnos a participar en actividades extracurriculares de la institución favoreciendo el nivel de seguridad y confianza en ellos.

Es la etapa de más cambios en el ser humano, entre los tres y cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y actuar con independencia. (SEP 2017, p. 57).

Esto con lleva a que los padres y maestros permanezcan siempre aquí a un costado de los niños, ya que requieren de suficiente apoyo para lograr empaparse de conocimientos, autoconcepto y algo muy importante autonomía.

Tienen mayor necesidad de ser queridos y aceptados por sus pares, desarrollan el sentido de grupo y es momento de afianzar las habilidades de colaboración. Muestran gran potencial para desarrollar sus capacidades cognitivas. (SEP 2017, p. 57).

En esta etapa es donde los alumnos adquieren un mayor conocimiento, enfrentan retos, en los cuales esos retos son a base de apoyo moral, emocional de los padres de familia, alumnos, y maestros, inclusive de la sociedad.

¿Qué es lo socioemocional?

Ello implica considerar una serie de valores para orientar los contenidos y procedimientos formativos y curriculares de cada contexto y sistema educativo. “los valores humanistas que deben constituir los fundamentos y la finalidad de la educación son el respeto a la vida y a la dignidad humana, la igualdad de derechos y la justicia social y la diversidad cultural y social, así como el sentido de solidaridad humana y la responsabilidad compartida de nuestro futuro común. (SEP 2017, p. 303).

Como ya se menciona en lo socioemocional abarcan todos esos proceso de valores, actitudes, emociones y características personales en el cual se destaquen de manera favorable para una mejora en los alumnos.

“La educación puede ser transformadora y contribuir a un futuro sostenible para todos” (SEP 2017, p. 303).

Durante el proceso de la educación se van tomando distintas medidas, en el que se van observando los conocimientos que se van adquiriendo bajo apoyos morales, emocionales, personales y escolares para obtener un mejor resultado de enseñanzas, así se conviertan en aprendizajes significativos.

Se han trabajado y han preocupado por las emociones de los estudiantes, tradicionalmente la escuela ha puesto más atención al desarrollo de las habilidades cognitivas y motrices que al desarrollo socioemocional, sin embargo hace poco se pensaba que esta área correspondía más al ámbito familiar, que al carácter o la personalidad de cada individuo determinan la vivencia y la expresión emocional; No se consideraba que estas dimensiones del desarrollo pudieran ser cultivadas y fortalecidas en la escuela de manera explícita. Muchas investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje. (SEP 2017, p. 303)

Sin duda alguna hoy en día se observa el que están poniendo más empeño en lo socioemocional en base a la personalidad y características de cada uno de los alumnos. Por ende el ámbito socioemocional abarca muchos aspectos; el crecimiento como persona, los hábitos que tienes para darte a conocer como persona, que valores conoces, comprendes y pones en práctica, que actitudes tomas bajo una situación personal o de otra persona, como actúas en cuanto a un conflicto, que iniciativas tienes para ayudar a otra persona.

La educación socioemocional “es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran su vida en conceptos, valores, actitudes y habilidades” (SEP 2017, p. 304)

Lo cual permite comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones de manera constructiva y ética.

Esta área tiene como propósito que los estudiantes desarrollen y pongan en práctica herramientas fundamentales para generar un sentido de bienestar consigo mismos, y hacia los demás, mediante experiencias, prácticas y rutinas asociadas a las actividades escolares. (SEP 2017, p. 304)

Como lo menciona el Plan y programas de estudios SEP 2017, en esta área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional, es propiciar confianza, seguridad, autonomía, autoconcepto, autoconocimiento, autorregulación empatía y colaboración en el cual se lleva a cabo mediante actividades vivenciales que van transformando en el trayecto de la educación, esto hace que obtengamos experiencias buenas o malas de las cuales aprendamos a controlar nuestras emociones, perspectivas, aprendizajes y desarrollemos más características personales para de ello partir y favorecer el rendimiento escolar

“La educación socioemocional se apega en favorecer el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás y la aceptación de la diversidad ya que de ello depende valorar la paz social.” (SEP 2017, p. 304)

En este aspecto está basado en favorecer características personales que el niño aún no conoce, aún no tiene esa confianza de experimentar con su personalidad, sin embargo esta área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional es en base a desarrollar actitudes, aptitudes, capacidades, habilidades, destrezas que aún no se conocen o bien salen a luz del poder decir to soy así y describirse.

“Los estudiantes logren alcanzar sus metas estableciendo relaciones sanas entre ellos, con su familia, y comunidad y mejoren su rendimiento académico” (SEP 2017, p. 304)

En los alumnos es importante favorecer este tipo de características ya que hacen desenvolverse al niño de una manera espontánea, en donde crezca y se desarrolle con una sana convivencia de relación entre padres de familia y maestros que forman parte del proceso de la educación.

“La educación socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida.” (SEP 2017, p. 305)

Sin duda alguna esto es lo que se pretende lograr enriqueciendo aspectos que los alumnos no conozcan, sin embargo tenemos que brindarles el apoyo suficiente poniendo en práctica la convivencia humana, la integridad de la familia para conseguir vencer los miedos y alcanzar las metas.

En esta área se centra en el proceso de construcción de la identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; en los cuales se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos, emociones, y de regular sus maneras de actuar (SEP 2017, p. 307)

En realidad es un proceso en el que se centra en el desarrollo de las características personales hasta el llegar a compartir, convivir, y tener un poco de empatía hacia los demás.

Con base en la identificación de las características y necesidades de los alumnos, la educadora decidirá el tipo de actividades específicas que puede plantearles y creará las condiciones para que ejerzan las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria. No obstante cuando surjan situaciones que requieran ser abordadas de manera específica e inmediata, la educadora intervendrá; si lo considera necesario o conveniente dará seguimiento y propondrá situaciones que planteará coparticipación para apoyar a los niños, de acuerdo con lo que se pretende favorecer en esta área. (SEP 2017, p. 309).

En este caso la docente en formación tomará en cuenta las necesidades que tengan los alumnos para favorecer el área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional poniendo en práctica estrategias que podrían servir para favorecer este aspecto en los alumnos para un mejor rendimiento escolar.

El logro de una mayor autonomía en actividades como la expresión de ideas, la resolución de un problema, hacerse cargo de sí mismo, se favorece como parte de los procesos de construcción de la identidad, del desarrollo de habilidades emocionales y en el establecimiento de relaciones interpersonales sanas. (SEP 2017, p. 310).

Esto es de vital importancia para la vida ya que pocas personas conocen el cómo sobresalir en la vida, esto es en base a experiencias vivenciales, los cuales se desarrollen habilidades y destrezas como: la creatividad, el interactuar, el aprender de las experiencias malas y buenas, en el cual de ellas aprendemos demasiado, ya que esto hace favorecer el cómo podemos resaltar a lo largo de nuestro desempeño escolar.

¿Qué es el rendimiento académico?

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana.

Más de treinta años después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños. (SEP 2017, p. 58)

He aquí cuando nos damos cuenta en el que por medio de experiencias aprendemos a jugar, divertirnos, tomar esa seguridad, confianza en sí mismos sin temerle al éxito, ya que por otra parte el ser humano a lo que tiene miedo es al fracaso, sin embargo podemos detener eso, porque tomemos en cuenta que los

errores son de los que mayormente aprendemos, Sin embargo es importante obtener esa parte mágica, positiva, en el que nos empeñemos demasiado por lo que realmente nos interesa.

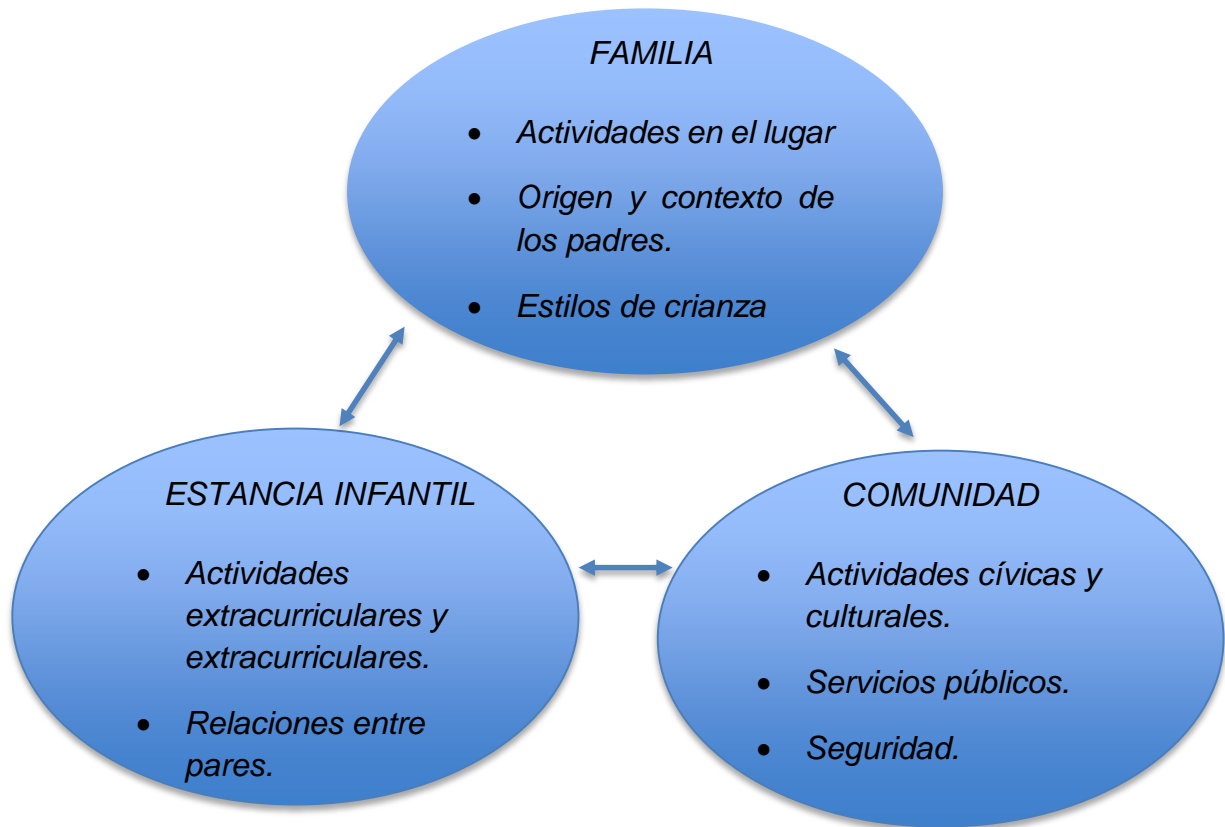
Hoy se sabe que en esos años ocurren en el cerebro humano múltiples transformaciones, algunas de ellas resultado de la genética, pero de otras producto del entorno en el que el niño se desenvuelve. Durante este periodo los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender, y razonar que tienen un gran impacto sobre el comportamiento presente y futuro de los niños. (SEP 2017, p. 58).

Sin embargo aún existen mitos donde mencionan que los niños aprenden dependiendo a la genética de los papás, de los abuelos o familiares, por lo que esto depende si el niño tiene el interés por aprender y los papás lo motivan para que exista un mejor rendimiento académico.

Establecer los cimientos del aprendizaje para etapas posteriores depende de que los niños se desenvuelvan en un ambiente afectivo y estimulante. (SEP 2017, p. 59).

El ambiente de aprendizaje es importante ya que el niño aprende de las actitudes que tomes dentro del aula para favorecer la enseñanza-aprendizaje, tomando en cuenta el apoyo de los papás para un mejor rendimiento académico en base a las actividades, estrategias que se vayan tomando durante este proceso de aprendizaje.

Factores contextuales que influyen sobre el aprendizaje temprano



(SEP 2017, p. 59)

En este aspecto es importante tomar en cuenta la familia, las actividades en el hogar, origen y contexto de los padres, estilos de crianza, es por ello que a veces afecta el rendimiento escolar, por tal motivo que los padres de familia traen otras raíces, costumbres o dicho de otra manera otra tradición de cómo educar a los hijos, es decir tal vez a golpes, a insultos, por miradas, etc., que sin embargo esas eran algunas maneras de educarlos en años anteriores. Uno de los factores que se ha percibido en la institución y en la sociedad es que hay pocos padres que demuestran interés o por lo contrario hay excepciones de papás que no muestran el interés hacia sus hijos, es decir el afecto, el apoyo, por lo tanto esto se ve reflejado en el aula de clase, ya que el niño hace algunos comentarios que por ende son verídicas, sin embargo no todas las familias tienen ese desinterés sobre los niños, creo que algunas de las familias piensan que los niños a esa corta edad no aprenden lo

suficiente o que tal vez no se pueden desenvolver su intelecto (inteligencia) por este lado el negativo y por otro el lado positivo ya que no en todas las familias existe la falta de interés hacia el niño, es decir en cuanto a su desempeño escolar, porque gracias a eso en la comunidad existen diversas culturas.

Plan de Acción

Este Informe de prácticas profesionales se desarrolla bajo un enfoque cualitativo a través de la investigación-acción. Con la ayuda de esta metodología (ciclo reflexivo de Smyth) se diseñaron las actividades que permitieron fomentar la educación socioemocional para favorecer el desarrollo integral del niño con el acompañamiento de los padres de familia.

Dentro de ello se desea plantear actividades innovadoras y retadoras, en base al diagnóstico, intereses y necesidades de los alumnos, en el que se vea reflejada el área socioemocional; su autoconcepto y sus derivados, autonomía, autorregulación y colaboración para favorecer el rendimiento académico tomando en cuenta las áreas de desarrollo cognitivo, socio afectivo y psicológico.

En específico se elaboró un diagnóstico para determinar los conocimientos de cada niño en el área socioemocional, para darle continuación a esto. Se pretende diseñar y promover actividades que sean enriquecedoras dentro del aula y para la vida, después pasar al punto de aplicar y evaluar actividades que sean favorecidas en el rendimiento académico en el área socioemocional para una mejora de la vida.

Propósito	Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.		
Nombre de la actividad	Aprendizajes esperados	Fecha aplicada	Recursos materiales

<p>1. Todos somos amigos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. ➤ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. ➤ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	<p>02/10/18</p>	<p>Imágenes de emociones (proyectadas). Espejo. Cubo Micrófono.</p>
<p>2. ¿Qué hacemos en casa?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. ➤ Reconoce cuando alguien necesita 	<p>04/10/18</p>	<p>Hojas iris y/o de máquina. Lápices/lapiceros Cuento.</p>

	ayuda y la proporciona.		
3. Diario viajero	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. ➤ Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar. ➤ Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. 	5/02/19	Cuaderno
4. Descríbeme (padre e hijo)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta. ➤ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y 	28/03/19	<p>Papel bond con el contorno del cuerpo del niño.</p> <p>Plumones</p> <p>Cosas para decorar el trabajo</p>

	<p>expresa lo que siente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. ➤ Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. ➤ Habla sobre sus conductas en las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. 		
5. Desayuno	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente. 	3/04/19	<p>Hot cake Nutella Plátano Fresas Chocochispas</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás ➤ Reconoce y nombra características personales de sus compañeros. ➤ Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. ➤ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 		
6. Mi historia de vida; Comunicación, confianza y seguridad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta que se le facilita y que se le dificulta. ➤ Reconoce y nombra situaciones que le 	3/04/19	Fotos, cartulinas

	<p>generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. ➤ Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. ➤ Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. ➤ Hablas sobre sus conductas en las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. 		
--	--	--	--

Intención

Este informe de prácticas profesionales en cuestión del tema “Fomentar el acompañamiento de padres de familia para favorecer el desarrollo integral en primer grado de preescolar” tiene como objetivo; mejorar el desarrollo integral de los niños mediante actividades con apoyo de alumno-alumno, alumno-papás y alumno-maestros, por lo que con lleva a que se vea reflejado aspectos de ello como; la seguridad, la confianza, el empeño, el autoestima, autoconcepto y el autoconomiento.

Estas actividades fueron diseñadas, para lograr desarrollar un mayor desenvolvimiento escolar en los niños de 3 años de preescolar, con el fin de evidenciar el proceso constructivo de los resultados positivos y análisis en esta experiencia con padres de familia, maestros y alumnos de la institución. Ya que con los resultados del diagnóstico, se percibió la falta de apoyo íntegro en cuestiones psicológicas, es decir motivaciones, consejos positivos, y físico en los niños. Para esto se pretende relacionar actividades innovadoras en donde se demuestre el apoyo de los agentes educativos que necesitan los niños de 1° año.

Con determinados resultados, podemos hacer énfasis a largo plazo, es decir que podemos utilizar esto en un futuro para ver la transformación que se hace en la práctica profesional en las distintas formas que se fomenta el propósito, tomando en cuenta las acciones, conflictos y reflexiones.

En esta planeación concreta, es tomado en cuenta el problema de la práctica ya que se desea mejorar el rendimiento académico, el desarrollo con ayuda de los agentes educativos (maestros, directivos, padres de familia y alumnos), analizando el diagnostico de manera detallada para las siguientes actividades a conocer y a realizar.

El motivo de esta situación, se determina que los alumnos de 1° “A” con una edad aproximadamente de 3 a 4 años, que no saben el que deben hacer en una

institución, sin embargo se pretende primero abarcar el aspecto personal con apoyo de los padres de familia y los maestros de la institución para así poder lograr un beneficio académico que interrumpa darle una continuación a los campos formativos, sin embargo se considera que este es un problema personal ya que paraliza el espacio académico.

Hoy en día es importante tomar en cuenta la relación que tienen los padres de familia con los alumnos, ya que esto puede llegar a afectar o favorecer el rendimiento escolar de los niños, por diversas cuestiones es decir que los padres de familia incluyendo maestros, es trascendental el apoyo moral, emocional y académico para así enriquecer el autoconcepto del niño, comenzar de ello y posteriormente abarcar lo académico.

Sin duda hoy este Plan y programa de estudios, SEP 2017, menciona que en años anteriores se comenzaba a tomar en cuenta algunos puntos personales, que actualmente son los que se destacan más, es decir que primordialmente la forma personal y de ahí desplazarse hacia lo escolar.

Este problema fue detectado desde años anteriores, ya que durante ellos se visitó distintos jardines de niños, en los cuales se tomó en cuenta desde la primera institución visitada, por lo cual se fue percibiendo en cada uno de los jardines de niños el que faltaba, el que problema ocurría, y por qué ocurría esto, sin embargo de ahí comenzaron los intereses y detalles de por medio bajo guías de observación que se utilizaron en años anteriores.

Tomando en cuenta se logró identificar la falla de ello, las necesidades, el por qué y los intereses personales para posteriormente agregar un cambio radical se podría decir, ya que durante este proceso tendría que existir un ambiente de aprendizaje propicio para la mejora del desarrollo integral del niño en cuestión académica y personal.

Conflictos para efectuar el acompañamiento socioemocional

Durante mi intervención docente, el grupo estuvo a mi cargo se tomaron distintas características físicas y cognitivas en el cual abarca como piensa el niño, o más bien el cómo se va desarrollando durante el crecimiento del niño, sin embargo está es una etapa preoperatoria según Piaget, esto comienza aproximadamente de los dos años, es la segunda etapa en el que el niño está en el desarrollo cognitivo, es decir qué; comienzan a participar en juegos en distintos juegos, a manipular objetos, pero estos niños aun no tienen bien desarrollada su lógica (uso de razón), ya que el niño está en una etapa egocéntrica, es decir que el niño tiene momentos en el que piensa que todo pertenece a él o dicho de otra manera no sabe compartir, por lo cual esto con lleva a un proceso de adaptación bajo experiencias.

Esta situación fue identificada con entrevistas, observaciones en el cual se comenzó a detectar el problema desde en años anteriores y conforme iba cursando los años era lo primero que se observaba ya que es uno de los problemas más observados pero menos abarcados o resueltos para una mejora. Sin embargo los papás son el núcleo en donde se desenvuelve el niño, es decir lo que transmite la familia, por ejemplo; una de las cosas negativas más observadas fue la inseguridad, la falta de confianza, por lo que se decidió abarcarlo de la siguiente manera con actividades que propiciaran aspectos positivos y no bien favorecidos en ellos.

Esta fue una de las necesidades que se percibieron durante los cuatro años de carrera, en el cual se decidió abordar ya que es una necesidad en el que los niños tengan que favorecer por medio de apoyos emocionales, morales, de los padres, alumnos y maestros.

El ciclo reflexivo de Smyth

Para hacer uso de la práctica docente reflexiva, se está utilizando el ciclo reflexivo de J. Smyth, este se divide en cuatro diversos apartados: descripción, información, confrontación, reconstrucción, sin embargo estas cuatro partes son el proceso de la de reflexión para que se vean reflejados los aprendizajes esperados y el propósito. *“La descripción narrativa de la propia practica es el inicio del tejido*

reflexivo” (Hernández F. 2014, p. 54). Como se menciona en este apartado, es el inicio sobre la práctica, llevándolo a la representación gráfica de la experiencia docente de sus ideas, actividades, haciendo uso de una reflexión. La descripción trata de lo que quiero hacer para mejorar una situación o una problemática, es decir, ¿qué hago?

“La información trata de identificar las concepciones teóricas que guían las practicas relatadas y que son consideradas como significativas para explicarlas” (Hernández F. 2014, p. 57). Hace referencia al ¿Por qué de lo que está sucediendo? Más que nada es respaldar con teóricos la práctica, es decir dar una respuesta justificada.

“La confrontación es una fase de cuestionamiento de prácticas y teorías implícitas; sin embargo la concientización por sí misma no conduce a un cambio de actitud, ni asegura la mejora” (Hernández F. 2014, p. 60). Esta tercera etapa del ciclo reflexivo de Smyth se trata de enriquecer la información con cuestionamientos sobre la práctica, para saber cómo has llegado a esto, en base a lo teórico, si realmente funciona, que no se logró, todo esto implica compartir conocimientos, experiencias, estrategias, propias ideas y así lograr equilibrar los fragmentos de análisis crítico.

La última parte lleva por nombre reconstrucción, consiste en “la construcción de un acuerdo de cómo se podría mejorar, que se podría hacer diferente, que es importante hacer diferente, que es importante mantener” (Hernández F. 2014, p. 65). Este es un análisis en donde se empieza a percibir de distinta manera, hacia una mejora sobre la práctica, sin embargo no es necesario hacer un cambio excesivo, esto es más de ejecutar una sustitución por cosas muy pequeñas, por otro lado lo que le faltó a la actividad, es decir; ese plus, para tener más definidos los aprendizajes esperados de la situación didáctica.

La manera en el que desarrolle mi práctica profesional fue a través de situaciones de aprendizaje, como lo menciona el Programa de Educación

Preescolar (SEP, 2011) *“Se definen como formas de organización del trabajo docente que buscan ofrecer experiencias significativas a los niños”* (p. 173).

De acuerdo a los intereses de los niños, se diseñaron planeaciones didácticas, en donde se tomaron en cuenta conocimientos actitudinales, disciplinares, personales, académicos, familiares, de convivencia, sociales, culturales, etc. para responder a las necesidades escolares y así el niño logre desarrollarse como persona.

Estas acciones y estrategias se han llevado a cabo en el aspecto socioemocional para favorecer el rendimiento académico en los niños de preescolar de 3 a 4 años, tomando en cuenta el apoyo de padres de familia.

Al mismo tiempo se consideró el contexto en el que se desenvuelven estas actividades, por lo tanto siempre se deliberaron las oportunidades que el alumno y padre de familia tenían dentro y fuera de la institución escolar.

“La intervención pedagógica es la acción intencional que desarrollamos en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación” (Tourrián 1987, p. 284).

Dicho de otra manera, en la intervención académica es de suma importancia atender a las necesidades del grupo de práctica y así llevar de manera conjunta acciones en el que el alumno se desenvuelva, lo cual sea evidente en los procesos de aprendizajes, tomando en cuenta una evaluación, evidencias, y poder realizar una retroalimentación sobre los logros de aprendizaje en los alumnos durante la formación académica, en donde exista una respuesta justificable de lo aplicado.

El siguiente cuadro muestra de forma general, los propósitos que guiaron las actividades, señalando los aprendizajes esperados y los recursos materiales utilizados.

III DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

En seguida se describirán las actividades señaladas en el Plan de Acción durante la jornada de práctica, haciendo uso de reflexiones de las mismas, y así llevarlo a evidenciar con los aprendizajes esperados de la planeación didáctica, dando testimonio del desempeño como futura docente.

En las diferentes actividades descritas aparecerán diálogos donde se implementa la siguiente nomenclatura:

DF: Docente en formación

- G: Grupo
- Ax (A1): Alumno
- PF: Padre de familia

Todas las actividades tienen el fin de “Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.

1. Todos somos amigos

“Proponga situaciones en las que los niños focalicen su atención en ellos mismos. Ayúdalos a identificar sus cualidades, lo que les gusta, y disgusta, así como sus necesidades” (SEP 2017, p. 319).

La primera actividad se llevó acabo el día martes 02 de octubre del 2018, en el cual pertenece al área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional en la educación básica con los organizadores curriculares 1: de autoconocimiento, autorregulación y colaboración por otro lado en los organizadores curriculares 2: autoestima, expresión de las emociones e inclusión, tomando en cuenta los siguientes aprendizajes esperados; Reconoce y expresa

características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que se siente. Esta actividad fue realizada con un total de 20 alumnos.

Esta actividad se comenzó con preguntas por medio de un juego en el que se utilizó un dado, en el cual tenía características personales con lo que te gusta, es decir; tu comida favorita, tu color preferido, que te gusta hacer, a que te gusta jugar, etc.

Durante esta actividad se observó en el que los niños demostraban su inseguridad, la falta de comunicación entre alumnos y de padres de familia es ahí en donde se ve reflejada la convivencia, la seguridad, la confianza en sí mismo, no obstante se tenía poco tiempo de interactuar con los niños ya que se trataba de hacer el ambiente más dinámico y favorable. Por lo tanto al inicio de la actividad comenzamos con el micrófono y el dado el que pasaran todos los alumnos a mencionar características personales (**Anexo 5**).

DF: - ¿Cómo te llamas?

A1: - Franco

DF: - ¿Qué color te gusta de los que hay ahí?

A1: - Esté (rojo)

DF: - ¿Cuál es tu juguete favorito?

A1: - los carritos

DF: - ok, perfecto. Pasa a tu lugar Franco

Ya que pasaron todos los niños, continuamos con el desarrollo de la actividad que es el mostrarles un video sobre las emociones, en el cual era un episodio de una película, sin embargo se dio a conocer el significado de cada una de ellas, ya que los niños observaron el video, pasaban en pequeños equipos de 3 o 4 niños, o individual al espejo, en donde se les decía que hicieran la cara de enojados, felices,

tristes, asombrados y de miedo. Los niños muy atentos observándose frente al espejo los gestos que hacíamos (**Anexo 6**), incluso niños que ya habían pasado se volvían a formar para hacer los gestos varias veces.

Para el cierre de esta actividad jugamos a “Simón dice” el cual es un juego en el que se dice lo que simón quiere que hagan, por lo tanto comenzó el juego así.

DF: - ¿Están listos chicos?

G: - ¡sí! (exclamaron)

DF: - ¡comencemos! Simón dice que todos se pongan felices

Ellos de manera grupal, cuando se ponían felices, sonreían y gritaban, cuando se les decía que se pusieran tristes hacían la cara y lloraban, así sucesivamente con las demás emociones, para hacer esto de otra manera les hacía solo las caras y ellos decían que emoción era, no obstante los niños se emocionaron mucho, en el cual se hizo a mena la clase, también se sintió el ambiente más favorable, más en confianza.

Esta área se centra en el proceso de construcción de identidad y en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales; se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse de forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos, y emociones y de regular sus maneras de actuar. (SEP 2017, p. 307).

La clase se dio inicio de esta manera, ya que como dice el autor SEP 2017, los alumnos deben aprender a controlar sus emociones, su actitud y poder sobre salir en la vida. Esta actividad me agrado mucho ya que a los niños apenas los estaba conociendo por lo tanto me respondieron muy bien a los aprendizajes esperados, considero que esta actividad estuvo bien organizada ya que utilizamos material para manipular, para compartir, y para hacer un ambiente propicio dentro del aula, sin embargo estas actitudes fueron de mayor beneficio, por que pusieron

su potencial al máximo, esto hizo que la confianza y seguridad entre todos fluyera entre sí.

En cuestión del tiempo fue un poco extenso, sin embargo los niños se divirtieron, participaron, interactuamos, compartimos ideas, escuchamos a nuestros compañeros, y convivimos como el grupo que somos.

Se percibió que se logró el objetivo, porque los niños participaron más, se les preguntaba el cómo se sentían y me respondían con seguridad, alguno que otro niño batalló un poco ya que aún estaban en proceso de adaptación. Mi expectativa de decir tal vez no se va a lograr del todo pero se verá reflejado cuando juguemos a Simón dice y comencemos a participar un poco más entre nosotros como grupo, por lo tanto se llegó con un pensamiento tal vez positiva y/o negativa, tomando en cuenta que los niños no iban a responder a un 100% de que ya estuvieran completamente seguros, en confianza de responderse a sí mismos, ya que estaban en el proceso de adaptación.

En cuestión de fortalezas durante la actividad se distinguió en el que mi actitud como docente en formación fue agradable ya que sentía que los niños entraran en confianza haciendo un ambiente de aprendizaje propicio. Una de las debilidades fue que mi mente pensaba que esta actividad no se iba a lograr del todo porque los niños estaban en proceso de adaptación, sin embargo no fue así.

En el contenido de mi autoevaluación pretendo que no estuvo tan mal, pero tal vez pude mejorar mi actitud, al momento de dar las consignas, de cómo saber cuestionar a los niños, el cómo brindarles apoyo para que puedan desenvolverse sin miedo alguno. Una de las cosas que observe es que hubo un momento de mi en el que dude que los niños eran capaces de responderme mis preguntas y estaba un poco nerviosa, por lo tanto mi inseguridad de estar nerviosa esa energía se la pasaba a los niños, incluso hubo un momento en el que pensé, haber tranquila respira todo va a salir bien y si sale mal la vuelvo a reconstruir para que salga mejor, sin embargo mi actitud cambio la respuestas de mi actividad y todo fue fluyendo constante al desarrollo de la actividad.

2. ¿Qué hacemos en casa?

En la actividad se llevó el día jueves 04 de octubre del 2018, en el cual pertenece al área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional en la educación básica en el organizador 1 de empatía y colaboración, por otro lado en el organizador 2, sensibilidad y apoyo hacia otros e inclusión, tomando en cuenta los siguientes aprendizajes esperados; Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona. Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Esta actividad fue realizada con un total de 20 alumnos.

Esta situación didáctica fue realizada con apoyo de los papás es decir, en relación con papá, alumno y docente en formación, por lo tanto esta actividad se llevó a cabo de la siguiente manera.

Al inicio de la actividad me presenté, ya que era la primera actividad que realizaba con ellos (padres de familia) por lo tanto se dio la siguiente consigna: tenemos que construir o bien elaborar un cuento o una historieta de lo que hacemos en casa con los hijos ya fuese escrito y/o dibujado en hojas de maquina en el que el niño se vea involucrado en la actividad, ya que esto fue elaborado de la manera más sencilla tomando en cuenta la experiencia en casa. **(Anexo 11)**.

Ya que terminaron de dibujar y/o escribir expusieron desde su lugar que les hacían en su casa, unos comentaron como era su hijo, otros el cómo convivían en casa entre familia, otros dijeron el que batallaban económicamente, etc.

Para cerrar esta actividad comenzamos con el juego de la papa caliente, en que se compone de un objeto y se tiene que pasar de una persona a otra cantando papa caliente, se quema, se quema, se quemó, en el momento que se dijo se quemó la persona se queda con el objeto y tiene que hacer lo que diga el público, en este caso era que la persona que se quemará iba a pasar toda la mesa a representar el cuento incluyendo a los niños. Por lo tanto les tocó a cuatro padres de familia y a cuatro niños, en seguida se salieron del salón para ponerse de acuerdo el quien iba

a ser el narrador, quien los participante, que iban a decir, y como lo iban a representar. Se interpretó el cuento de Caperucita Roja, en el cual ellos iban a recordar cómo estaba narrado el cuento.

El papá (hombre) que estaba dentro del equipo fue el narrador, las mamás fueron las que iban a decir las cosas y los niños lo interpretaron con ayuda de las mamás, desde luego fue una actividad que se percibió el apoyo mutuo entre padres, la colaboración, la comunicación, la confianza y seguridad en ellos mismos.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos (SEP 2017, p. 47)

Esto es de vital importancia, ya que esto forma parte del proceso de aprendizaje en los niños. También es benéfico que los padres de familia vayan poniendo un poco más de interés en sus hijos, es por ello que los alumnos en ocasiones no prosperan o tienen bajo rendimiento académico, sin embargo si todos pusiéramos un granito de arena al apoyar de manera académica y emocional a los niños, yo creo que habría mejores resultados como los que se percibieron en la actividad.

Una de las fortalezas durante esta actividad fue que los papás llegaron con un potencial impresionante, ya que era la primera actividad que se realizaba con ellos. Me impacté mucho al saber que los papás y los niños estaban poniendo de su parte para mejorar la enseñanza-aprendizaje para el rendimiento académico. La mayoría de los niños que asistieron ese día, fue la misma cantidad que asistió el papá/mamá, excepto hubo dos niñas que se quedaron sin “participar”, pero en el momento le pedí de favor a la maestra titular si me podría ayudar a integrarse con las niñas a la actividad, sin embargo me resulto útil.

Una de las debilidades en esta situación didáctica en colaboración con los papás fue que al momento de dar la consigna me puse un poco nerviosa, sin

embargo en ese momento se intentó perder el miedo para que fluyera más la actividad.

Esta actividad se pudo haber mejorado si se hubiera aplicado una actividad de romper el hielo, entre padres de familia, hijos, y docente en formación para que de aquí fluyera la confianza, la seguridad, empatía, apoyo, comunicación, etc. y así los alumnos logren desenvolverse en el ámbito escolar.

3. Diario Viajero

En esta actividad se llevó acabo al inicio del octavo semestre el 05 de febrero del 2019 y culminó el día 4 de abril del 2019, en el cual pertenece al área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional en la educación básica en el organizador 1 de autonomía y empatía, por otro lado en el organizador 2, iniciativa personal y sensibilidad y apoyo hacia otros, con determinados aprendizajes esperados “Reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita, Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar, y Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona”. Como se ha mencionado anteriormente el lugar donde me encuentro practicando es en el Jardín de niños “Enrique Pestalozzi” con el grado de 1° año, grupo “A”.

Para dar inicio a la actividad les solicite a los padres de familia un poco de su apoyo, se les dio la consigna “se necesita que realicen todos los días una actividad con su hijo (a) en casa, ya fuese un juego, una tarea, una colaboración en casa (recoger los juguetes, limpiar los zapatos, etc.) (**Anexo 15**) en donde mamá o papá diera un ejemplo de la acción a realizar y/o intervinieran ambos en la participación con su hijo (a)”, por lo tanto se vería reflejado en los niños al momento de pedirles a los niños una exposición de manera aleatoria. Dada estrategia fue una actividad permanente, que se llevó por consiguiente un largo tiempo a comparación de lo que se tenía previsto, se les daría un cuaderno por día al papá o mamá del alumno que la docente en formación eligiera, por otro lado los padres de familia tenían que

describir en el cuaderno que lleva por nombre “diario”, en el cual consiste plasmar las actividades día con día, que cada padre de familia va realizando con el alumno (a) tomando una evidencia de la acción que se realizó en casa (**Anexo 16**), no obstante constaron algunas debilidades con los papás, es decir, la irresponsabilidad de entregar el diario al día siguiente, la impuntualidad de poner las evidencias (fotografías en el cuaderno).

Estas actividades fueron realizadas todos los días en casa, sin importar que se llevaran todos los alumnos el diario, por consiguiente la docente en formación se daba cuenta si realmente cumplían con las actividades diarias en casa, por medio de exposiciones o cuestionamientos durante el día. En el tiempo de la actividad permanente se tomó en cuenta a la familia más responsable hasta que lograran registrar todos los papás y alumnos las actividades que realizaban en casa. Se notó que a algunos de los niños que les tocaba el diario en fin de semana registraban el que iban a nadar, al parque, a jugar con sus hermanos, primos, papás, por lo cual se tuvo más tiempo de poder realizar una actividad súper divertida o bien que fuese llamativa para ambos (padre-hijo).

Una de las actividades que me agrado mucho dentro del cuaderno llamado “Diario” fue; la familia del alumno Emmanuel Rodríguez Estrada, ya que es un niño que casi no habla durante clase, batalla mucho el relacionarse con sus compañeros, le falta esa seguridad en él, sin embargo se percibe que sus padres lo apoyan demasiado, para que adquiera esa confianza de enriquecer su desempeño escolar, por lo tanto en el diario se agregó lo siguiente según la consigna (**Anexo 17**).

En el propósito los padres de familia del alumno plasmaron lo que ellos consideraban que se podía lograr con esta actividad:

PF: - Nuestro propósito como padres de Emmanuel es ayudarlo a desarrollar habilidades y que tenga confianza cuando realiza actividades nuevas. Es importante para nosotros impulsarlo a que descubra de lo que es capaz y se sienta seguro de lo que hace en casa, en la escuela, etc.

Ellos escribieron lo que realizaron ese día que les toco llevarse el diario a casa.

PF: - En esta ocasión realizamos una práctica de juego de boliche en el cual al ser un juego nuevo para él, fue un poco complicado tirar los bolos pero se dio cuenta que con la práctica mejoro mucho, eso le dio seguridad y ánimo para seguir intentando tirar todos los bolos. En esta misma actividad aprovechamos para repasar y reforzar el nombre de los colores.

En seguida se le hicieron preguntas a Emmanuel el cual respondía lo siguiente:

PF: - ¿Cómo te sentiste con la actividad?

A1: - Muy buena y divertida

PF: - ¿Qué te pareció el juego?

A1: - Divertido

PF: - ¿Te gustaría volver a jugar esto? ¿Por qué?

A1: - Si, porque quiero tirar más bolos.

A continuación se les dejo una pequeña pregunta a los papás el cual era ¿Qué opina sobre esta nueva estrategia de trabajo?

PF: - Es muy interesante ya que nos involucra más como padres para que nuestros hijos sientan seguridad de ellos y se sientan con más confianza en todo lo que hacen.

Por lo tanto esa fue toda la relación interpersonal que podemos observar entre los padres de familia y el alumno.

Por otra parte *“es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de*

comunicación, y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños”. (SEP 2017, p. 167). Y así se verán reflejadas todas las acciones que se realicen en casa y en la escuela.

Al reverso de la actividad desarrollada, vienen colocadas evidencias de ellos que trabajaron con el boliche e incluyeron otras actividades donde se puede percibir el ambiente de aprendizaje familiar, también en el que ambos disfrutaban tanto el convivir y el compartir actividades, opiniones o tal vez sugerencias de padre a hijo, en el cual es importante para favorecer la relación interfamiliar.

(SEP 2017) “Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa”. (p. 47). Es por eso que necesitamos el apoyo de los padres de familia, alumnos y maestros para que exista una equivalencia de aprendizajes, y se vean reflejados en la vida cotidiana, sin embargo en esta actividad se propicia la convivencia, la confianza, la seguridad, empatía, sentimientos, valores, creatividad, actitudes, trabajo en equipo, en el que esos aspectos son muy importantes para la vida, incluso se ven expresados en el horario escolar, que por cierto son relevantes para poder trabajar en otro campo de formación académica, además en el libro aprendizajes clave dice que “para que el alumno de educación básica logre una formación integral, la formación académica debe complementarse con el desarrollo de otras capacidades humanas” (SEP 2017, p. 112). A partir de las características del niño, el programa de aprendizajes clave sugiere que se debe de dar una mayor prioridad a las áreas de desarrollo personal y social, el niño (infante) debe tener desarrollado primeramente sus emociones, cuerpo de manera integral.

4. Descríbeme

La actividad se llevó a cabo el día jueves 28 de marzo del 2019, en el cual pertenece al área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional

en la educación básica en el organizador 1 de autoconocimiento, autorregulación, autonomía y colaboración, por otro lado en el organizador 2; autoestima, expresión de emociones, iniciativa personal y comunicación asertiva, tomando en cuenta los siguientes aprendizajes esperados; Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita, y que se le dificulta. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

La clase se comenzó en el aula con 19 alumnos y 18 papás en el cual esta actividad me agrado mucho a pesar de que faltó un papá para que fuera una actividad más que completa.

Antes de comenzar la actividad en el aula, se les encargo a los padres de familia el contorno del cuerpo humano de su hijo en papel bond, por lo tanto el día jueves que se dio inicio a esta situación con algunas preguntas pequeñas

DF: - ¿Qué creen que vamos a realizar con el contorno del cuerpo de su hijo?

PF1: - A dibujarle los ojos, la cara, y lo que le falta al cuerpo

DF: - No, alguien más tiene otra idea

PF2: - Poner características

DF: - Algo así, bueno. Daremos inicio, esta actividad tiene como propósito...

Se mencionó el propósito a grandes rasgos. Por lo tanto esta actividad tiene como propósito que los niños vayan formando su autoconcepto con características

positivas y vayan adquiriendo seguridad y confianza en sí mismos para ser grandes en el aspecto académico y personal en la vida futura.

Se les indico a los padres de familia que aquí todos somos diferentes, sin embargo todos tenemos características únicas y positivas, solo que aquí el ser humano comete un error al decir que somos malas personas, pero nosotros como personas siempre vemos las características negativas de cada uno, a pesar de esto, no somos para darle el sentido positivo o bien a mejorar esa característica que vemos negativa, por lo que todos tenemos características positivas, solo que estamos en un mundo en donde solo vemos el error de las personas, no somos para decirle aquella persona “oye, lo estás haciendo mal, puedes mejorarlo de esta manera” si el mundo fuera menos egoísta, sin miedo alguno y tuviera la seguridad y confianza de expresarse como tal, aquí habría mejores resultados en todos. Vamos a observar el desarrollo de esta actividad tan fascinante.

Antes de pasar al desarrollo de la actividad se les hizo una pregunta sencilla a los padres de familia

DF: - ¿Alguien de ustedes sabe cómo es, (solo mencionando características positivas)?

PF1: - Tal vez lo sabemos, pero no nos conocemos a un 100%, por lo regular vemos características negativas.

DF: - Exacto, siempre nos vemos aspectos negativos en nuestra persona, ¿por qué creen que solo observamos eso en nosotros?

Nadie respondió a mi pregunta, sin embargo les di mi opinión de lo que creía sobre esto.

DF: - Pienso que muchas de las veces solo vemos lo negativo en nosotros, porque tal vez nuestros padres no nos dijeron alguna vez una sugerencia motivacional, que fuera formando nuestro concepto, por ejemplo: - hijo, eres muy bueno para hacer las

cosas rápido, o eres solidario, es decir que eres bueno ayudando a las demás personas. De esta manera lo veo yo, tal vez si entre familias existiera esa comunicación, confianza para comentar cualquier tipo de situación todo sería diferente, ¿no creen? Sin más preámbulos comencemos con la actividad. Ahora vamos ayudar a su hijo a conocerse más y pueda formar su autoconcepto.

En seguida se comenzó con el desarrollo de la actividad en donde se les iba diciendo en el brazo tienen que poner; la opinión de los papás el ¿Cómo disfrutamos las actividades que hace el niño, al apoyarlo con alguna tarea? Niños: ¿Qué hacemos bien? ¿Qué es lo que más me agrada de mi cuerpo? ¿Qué me gusta de mi familia? ¿Qué nos hace únicos? En seguida se les dijo a los papás que tenían que poner en la cabeza, cosas que sean capaz de lograr, y en la parte del corazón un consejo que pueda marcar la vida y les tenían que preguntar a los niños que querían ser de grandes (**Anexo 22**).

En el cierre de la actividad expusieron su trabajo con los niños y ellos agradecieron a los papás con una medalla de chocolate. También para finalizar di a conocer un pequeño discurso el cual decía que era bonito saber desde el punto de los padres el cómo somos, el que nos apoyen en todo, y en un futuro; tal vez en la etapa de la secundaria tener el valor, confianza y seguridad de confesarle a los padres que nos está pasando y tal vez nos puedan orientar con algún consejo o sugerencia para favorecer nuestro autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía, y colaboración y así poder sobre salir en la vida en el aspecto académico.

Un vínculo emocional consiste entre padres e hijos, demostrado de modo palpable a través de expresiones de afecto proporciona al niño un mayor bagaje psicológico para enfrentarse a las situaciones de tensión y a los retos que le depara la vida fuera del hogar, especialmente en el entorno escolar. (Redding S 1997, p. 12)

Como lo dice Sam Redding, es importante apoyar a los hijos, ya que ellos tienen una imagen de los padres de familia en un nivel muy alto en todos los aspectos, es decir el que saben mucho, que son personas que puede dar un consejo, que los niños tienen la confianza de decirles algo, también que los niños se sienten seguros con los padres, sin embargo si empieza a bajar el nivel de confianza, el afecto mutuo, el apoyo, la seguridad, y la comprensión, yo creo que en los niños puede haber consecuencias en ellos, pudiera ser que: los niños no les hagan caso, sean groseros al responder, en fin pueden existir características que pudieran afectar en el rendimiento escolar.

El afecto constituye también un lubricante social para la familia, ya que afianza las relaciones y facilita el desarrollo de actitudes positivas hacia la escuela y el aprendizaje. (Redding S 1997, p. 12)

El cariño, el apoyo es algo incondicional que no podría faltar en la familia, ya que gracias a esto los niños pueden sentirse con la seguridad de decir sí, yo puedo lograr lo que me proponga, gracias al apoyo de padres de familia, y escuela.

A partir de esto es importante que los niños se sientan capaces de cumplir nuevos retos en la vida personal y académica.

Esta actividad me agrado mucho el que los papás colaboraran con los niños ya que es de vital importancia asumir la responsabilidad e intereses de los hijos, por lo tanto esta situación didáctica fue relevante ya que se cumplieron aspectos que no se tenían abarcados en la planeación, como el que los padres de familia se sintieran orgullosos de sus hijos, les dieran un abrazo y les dijeran cosas positivas y motivacionales en el que los niños son capaces de lograr todo sin obstáculo alguno. **(Anexo 23)**

5. Desayuno

El día miércoles 03 de abril del 2019, en el cual pertenece al área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional en la educación básica

con los organizadores 1; de autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, por otro lado en los organizadores 2; expresión de las emociones, iniciativa personal, sensibilidad y apoyo hacia otros, comunicación asertiva e inclusión tomando en cuenta los siguientes aprendizajes esperados; Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás. Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros. Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

La clase se comenzó en el aula con 19 alumnos de la siguiente manera, en el cual se les pregunto:

DF: - ¿Qué les gustaría hacer el día de hoy chicos?

A1: - Jugar

A2: - Dibujar

A3: - Jugar con plastilina

DF: - Les parece si jugábamos a los chef, ¿saben que es eso?

A1: - Son los que cocinan

DF: - ¡Exacto! son los que cocinan, hacen pasteles y los decoran.

Bueno ¿les gustaría jugar a esto?

G: - ¡¡Sí!! (Los niños exclamaron de una manera satisfactoria).

DF: - Ok, vamos hacer una fila para que vayan pasando por su vestuario, el niño que esté haciendo desorden no va a jugar.

Ya que cada niño iba pasando por su bata y su gorro de chef, se iban a su lugar en seguida les comencé a dar la consigna:

DF: - Les voy a repartir unos hotcakes y los vamos a comenzar a decorar con fresas, plátano y chocochispas.

Los niños muy emocionados por que iban a jugar a los chef, antes de empezar a repartir el material, se comenzó utilizando el proyector mostrando las imágenes de hotcakes en donde estaban decorados con alimentos como; mandarina, naranja, uvas, fresas, plátanos, arándanos, entre otros. **(Anexo 27)** Por lo que en la actividad solo se trabajó con algunos de los mencionados anteriormente.

El ambiente de aprendizaje fue motivador y adecuado, ya que en los niños se mostró su emoción por prepararlos, su interés por realizarlo, su autonomía, seguridad, confianza en ellos.

De mi parte como docente en formación me considero que estuve muy emocionada por el desempeño que mostraron los niños hacia la actividad, sin embargo percibo que les gustó mucho y que se logró lo que se pretendía, es decir el propósito de la actividad era que los niños se sintieran capaces de realizar esto, en otras palabras; que fueran autónomos, seguros, y en confianza a la hora de actuar.

Esta actividad duro aproximadamente entre 30 y 40 minutos, en lo cual fue un éxito **(Anexo 28)** se muestra el resultado de esta actividad realizada en el aula.

“La escuela debe brindar oportunidades para que los estudiantes desarrollen su creatividad, la apreciación y la expresión artísticas, y aprendan a reconocer y manejar sus emociones” (SEP 2017, p. 112). Como bien lo menciona el programa de estudios, aprendizajes clave, es importante que los alumnos vayan desarrollando constantemente su creatividad para poder emprender con situaciones que le servirán a desarrollar con mayor facilidad y seguridad durante la vida.

La actividad fue aplicada de esta manera, ya que fue algo nuevo para los niños, ya que posiblemente en su casa los papás no los dejan colaborar en la cocina porque tal vez pueden causar situaciones que arriesguen la vida del niño como por ejemplo quemarse, sin embargo existen comidas que tal vez solo necesitan refrigerio, o simplemente no existe cocción, solo preparo y servirlo como en este

caso que solo fue decorarlo, en el que se ve reflejado la fomentación de creatividad, seguridad, confianza, y empeño escolar.

Se elaboró en el aula de trabajo ya que la cocina es un espacio muy pequeño, sin embargo se realizó la actividad en el aula. Se considera que el uso de material fue indispensable por lo cual los niños se vieron interesados sobre ello, en el cual se destacaron aspectos como la autonomía, la autorregulación, autoconocimiento, empatía y colaboración, por tal motivo que esto hace única y capaz al ser humano, en este caso al alumno (niño).

En este aspecto es importante rescatar habilidades y destrezas, confianza, seguridad que ellos aún no se conocen como tal, también es propio que con ayuda de los papás vayan fomentando esa seguridad en casa en el cual se vea reflejada por niños en la sociedad.

“Conforme los niños vivan experiencias de este tipo e incorporen elementos que le ayuden a pensar acerca de si mismos, descubrirán nuevas cualidades. Saberlo les ayudará a tener confianza en sus capacidades” (SEP 2017, p. 320).

Como lo menciona el Plan y Programa de estudio, Aprendizajes clave de educación preescolar, es importante que los niños vayan desarrollando ese pensamiento positivo en el que ellos se refieran a sí mismos de decirse “yo puedo lograrlo, soy capaz de todo” es decir que ellos propios no se contradigan de manera negativa hacia algún reto que les puede ofrecer la vida. Es fundamental que vayan adquiriendo experiencia de manera personal y académica.

Las fortalezas que se observaron fue que se cumplió lo que realmente lo que se pretendía lograr, sin embargo se pudiera reconstruir la actividad para que sobresalgan los aprendizajes esperados en los niños. Tal vez se podría mejorar el material y que ellos realicen la receta y así se vea más reflejado la autonomía.

Una de las debilidades que se apreció fue en el momento que algunos niños por falta de motricidad o tal vez creatividad no lograron elaborar algún diseño de los que se habían dado a conocer.

Durante la intervención docente se podría mencionar que esta actividad no estuvo tan mal en cuestión de los aprendizajes esperados, ya que esta acción realmente se percibió el empeño de los niños, el que no hayan logrado decorarlo de una manera creativa, no quiere decir que no pusieron interés en la actividad, ya que este dinamismo en el aula, fue de suma calidad, en el que los niños se mostraron seguros de lograrlo.

6. Historia de vida

El día miércoles 03 de abril del 2019, en el cual pertenece al área de desarrollo personal y social en la educación socioemocional en la educación básica con los organizadores 1; de autoconocimiento, autorregulación, empatía y colaboración, por otro lado en los organizadores 2; autoestima, expresión de las emociones, sensibilidad y apoyo hacia otros, e inclusión tomando en cuenta los siguientes aprendizajes esperados; Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta. Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros. Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.

La clase se comenzó en el aula con 19 alumnos, en donde la actividad fue realizada de esta manera:

Al inicio de la actividad se dio a conocer el propósito a grandes rasgo ya que esto con lleva a que los niños tengan la seguridad y enriquecimiento de seguir preparándose para la vida.

Se les brindo el material a los papás; cartulinas y plumones, ya que ellos traían las fotografía o impresiones de fotos, en el cual en esta actividad se comenzó realizando una línea del tiempo en el que tenían que poner pasado, presente y

futuro, en el futuro se les tenía que preguntar a los niños, que es lo que les gustaría ser de grandes (**Anexo 32**). Conforme los padres de familia y niños fueron realizando su historia de vida, apreciada como línea del tiempo.

Al terminar la historia de vida se les pregunto a los padres de familia:

DF: como se sienten al ver a sus hijos crecer y saber que están empapando de saberes, valores, actitudes, habilidades, destrezas, capacidades, aprender a conocer, aprender a convivir, aprender a ser y aprender hacer para un mejor rendimiento académico

PF1: - Yo creo todo papá se siente orgulloso de ver a su hijo crecer en la escuela, con sus amigos, jugando y desenvolviéndose de manera única.

DF: - Exactamente, los niños tienen una forma sublime de aprender, convivir, divertirse, y así poder sobresalir en la vida. Vamos a pasar a exponer cada uno de los trabajos realizados.

Una vez que pasaron a exponer, se dio por concluida la actividad (**Anexo 33**)

Fue de mi agrado, sin embargo le faltó un esfuerzo extra dentro de la actividad.

La participación de los padres, es una expresión indefinida pues abarca todo e incluye desde la formación y educación en casa hasta el compromiso del padre en las actividades de la escuela. En la categoría de participación de los padres en actividades que se realizan en la escuela caben, desde acudir a las competencias deportivas, hasta realizar entrevistas padres-profesores y asistir a cursos y/o actividades de formación permanente de padres. (Redding S 1997, p. 24)

Por este motivo es que se mantiene el interés en la práctica profesional sobre la participación de los padres de familia, escuela, maestros(as) y alumnos, es de suma importancia tomar en cuenta el acompañamiento para favorecer el rendimiento académico y se vea reflejado en un futuro.

Esta actividad fue tomada en cuenta para la reconstrucción, ya que se les pidió a los niños que fueran disfrazados de lo que querían ser de grandes, por lo tanto no todos asistieron, en cambio los que asistieron fueron vestidos de lo que querían ser de grandes (**Anexo 34**). Se les hicieron unas preguntas dependiendo de la profesión es que se les preguntaba: ¿Qué hacían los bomberos? ¿Cómo actúan? Sin embargo los niños interesados respondiendo como si ya fueran esa profesión. Tenemos que tener presente el cómo interactuamos con los niños ya que los niños tienen interés por aprender, conocer, explorarse, tener experiencias, por lo tanto hay que hacérselas ver y llegarlas hacer y de ahí vayan tomando más seguridad de lo que quieren, para que lo quieren, así se vayan desplazando conforme sus conocimientos, actitudes y valores.

Es de vital importancia hacerle creer al niño que él puede lograr lo que se proponga, le interese por medio del esfuerzo académico y emocional, sin ello no podría lograr nada.

Por otro lado es gratificante tomar en cuenta a la familia, la escuela, y la sociedad para favorecer nuestros aprendizajes y llevarlos a la práctica durante la vida cotidiana

“Los alumnos rinden más cuando padres y profesores comprenden sus expectativas mutuas y se mantienen en contacto para hablar sobre hábitos de aprendizaje, actitudes hacia el aprendizaje, interacciones sociales y progreso académico de los niños” (Redding S 1997, p. 21)

Sin el apoyo de padres de familia, maestros(as) complementándolo con la sociedad, no podríamos tener experiencias vivenciales, en donde se pueden desenvolver académica y emocionalmente. Si tienes una actitud negativa de que no puedes lograrlo, no lo vas a lograr porque tanto el alumno debe tener interés como los padres y maestros para que nos empapemos de conocimientos y seamos competentes para la vida.

IV. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A continuación se describen las conclusiones a las cuales he llegado después de la elaboración de este documento, en el cual se analizaron diversos aspectos y factores que intervienen en la práctica profesional docente.

Durante mi formación docente profesional, se tuvo la oportunidad de llevar a cabo varias jornadas de práctica en donde poco a poco se fueron llevando actividades sobre el tema de interés.

En estas prácticas profesionales es en el que conoces más a los alumnos, es decir, desde su primera llegada al aula, hasta los últimos días del ciclo escolar, sin embargo vas conociendo a las familias, la forma de trabajar, comienzas a poner más empeño hacia lo que te gusta y va tomando forma el proceso de docente en formación.

Llevando a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje de mi formación como docente me hizo darme cuenta de un sinfín de aspectos; como el tener actitud positiva, transmitir lo mejor de mí para una mejora en los alumnos, tener confianza y seguridad en sí misma, poner en práctica mis valores y conocimientos, en los que en ocasiones no brindas con atención a los alumnos. No obstante se abarco el tema del “acompañamiento socioemocional para favorecer su rendimiento académico” en el que se tomó distintas medidas en cuestión de enriquecer el desempeño escolar bajo actividades como: situaciones didácticas y situaciones permanentes como la actividad del “diario viajero” en el que se propiciaron en el área socioemocional con apoyo de los maestros, familiares y sociedad, con los aspectos de autoconocimiento, autorregulación, autoconcepto, autonomía, empatía y colaboración de esta manera se ven reflejadas en las actividades los resultados de ello. Llevando a cabo un proceso de aprendizaje, haciendo modificaciones, dándole seguimiento para cumplir los aprendizajes esperados favorecidos dentro del aula.

Es importante tomar en cuenta como concluyes la intervención docente, es decir, con qué ambiente de aprendizaje, con que estrategias, materiales, y sobre

todo con qué número de alumnos para que se logren los aprendizajes, habilidades y valores fortaleciéndolos.

La elaboración de este documento me permitió identificar los aspectos antes mencionados, así como también se desarrollaron algunas habilidades, destreza y actitudes en el que no se habían explotado a un nivel tan alto durante prácticas como por ejemplo la actitud positiva, la habilidad de hablar con firmeza y seguridad, la capacidad de echar a volar su imaginación, es decir la creatividad, entre otras, en el cual se ven reflejadas en las actividades aplicadas.

La manera en el que todo esto inicio fue detalle tras detalle, comenzando por el contexto en el que se rodea el jardín de niños, el contexto interno de la escuela, los materiales con los que cuenta para poder afrontar las actividades sobre el tema, el apoyo que brindan cada uno del personal de la institución, es decir; directivos, maestros, padres de familia, personal de limpieza, etc. Una vez iniciando el trabajo con alumnos y padres de familia, el conocerlos a grandes rasgos y poco a poco ir modificando algunos aspectos de su vida mediante actividades que fueron involucrados durante días y meses en el que se fueron observando detalladamente los procesos de aprendizajes y maduración que brinda la importancia a través de la práctica, análisis y experiencia.

Realizando un diagnóstico en el área de desarrollo personal y social en educación socioemocional en preescolar tomando en cuenta puntos a grandes rasgos, después se tomó en cuenta los organizadores 1, para poder dar resultado a esto. Algunos de los resultados que más se perciben es la participación, la seguridad al hablar, el saber compartir, y tener una convivencia sana dentro y fuera del aula de clase.

En cuestión de las actividades fue un aspecto a lo que estaba familiarizado a los intereses como persona y a la falta de empeño de los padres hacia los hijos, sin embargo lo realizado en este documento me llevaba más allá. Estas actividades no solo fueron mis opiniones, también fueron resultados de los padres de familia, alumnos y bases teóricas, en el que se tuvieron argumentos que pudieran justificar

lo que se decía bajo la práctica docente, y así poder llevar acabo evaluaciones, porcentajes, gráficos, reflexiones y evidencias de lo creado, que en fin fue un reto al principio, con un nivel muy satisfactorio al ver los resultados de cada una de las actividades logradas.

Finalmente a partir de las reflexiones obtenidas pude realizar un autoanálisis acerca de lo que hice como futura docente, en detectar en mi intervención elementos que tenían la oportunidad de mejorar, poner en practica estrategias (saber comprender a los niños, bridarles esa confianza y seguridad, darles cariño, y sobre todo atenderlos de la mejor manera posible, es decir que si necesitan alguna adaptación en la actividad hacerlo, de otra manera que exista igualdad y equidad en el aula) para obtener mejores logros tanto en mi práctica profesional como en el aprendizaje de los alumnos y de esta manera lograr una transformación de se viera reflejada en los resultados.

De manera firme sobre el tema del informe de práctica profesional, en conclusión a la que se ha llegado es que existen papás con poco interés hacia el que en los niños se desenvuelvan de manera segura, progresiva, competentes para la vida futura. En el cual esto afectaría mucho a lo largo de su vida de estudiante, ya que el niño puede tener problemas para adquirir conocimientos en base a lo que con lleva sus intereses de enseñanza-aprendizaje.

Esto lo pude analizar conmigo misma, en el que me desarrollé al dar a conocer las actividades frente a los papás, en el cual adquirí seguridad, confianza, por lo tanto mi actitud era transmitida a los papás y a los alumnos, no obstante se da como sugerencia que el niño debe tener esa confianza y seguridad en el mismo para destacarse en el nivel escolar y poder sobresalir en lo académico y laboral en un futuro.

Los niños podrán aprender todo esto con el apoyo de maestros y padres de familia, para el momento de la práctica el alumno tenga ese conocimiento ya adquirido que está en contextos reales, mediante el beneficio de las actividades y el apoyo intrafamiliar.

Los resultados que se obtuvieron evidentemente no son el que haya recibido a niños que presentaban niveles bajos de autoestima, autoconcepto, etc., sin embargo son alumnos en el que aún les falta desarrollarse como personas, es decir que conocerse, explorarse para bien de ellos.

Comprenden que tienen distintas emociones, el que pueden ayudar a un amigo si solicita ayuda, también el que son distintos a otros compañeros.

Por ultimo considero que de esta manera general la sociedad brindara el apoyo suficiente a sus hijos desde pequeños, esto tendría otro resultado y grandes oportunidades en el cual podríamos sobresalir en la vida.

Para cerrar este apartado, a través de mi experiencia adquirida con la elaboración de este documento las recomendaciones que haría en el área de desarrollo socioemocional, y a su vez de manera general en el trabajo con primer año de preescolar son:

- Entender a los alumnos, ya que están en un proceso de adquirir conocimientos nuevos en el que están desarrollando su autonomía, sin embargo en ocasiones pueden parecer muy grandes o muy pequeños, en el cual existe un momento en el que los conoces y los empiezas a comprender.
- Es primordial conocer a los alumnos para partir de sus gustos, intereses, necesidades de ellos durante la intervención docente. En la elaboración de un diagnóstico, así como entrevistas iniciales, juegos en los que puedas utilizar, evaluaciones.
- Debes hacer adecuaciones y mejoras continuas en las actividades durante la intervención.
- El contexto es un elemento en el que nos basamos para considerar los modales que traen de casa y de la sociedad. Tomando en cuenta las experiencias de ello.

- El trabajo en el aula es a base de experiencias para poder complementarlos en aprendizajes significativos.
- El trabajo en colaboración con los padres de familia, alumnos, y maestros, es bastante enriquecedor ya que esto traerá productos exitosos en un futuro.
- El diseño de las actividades tienen que ser completamente flexibles para las adecuaciones dentro del aula.
- No debemos forzar niveles de aprendizaje en los alumnos
- Fomentar la seguridad y confianza en ellos para el desenvolvimiento escolar.
- Propiciar actividades en donde se vea reflejado el apoyo y afecto de los papás hacia los alumnos.
- Observar avances de ello (seguridad, confianza, autoconcepto, autonomía).
- Realizar las tres evaluaciones (diagnostica, formativa y sumativa) para ver el desempeño de los alumnos.

V. REFERENCIAS

- Barraza, M. (2010). *Una conceptualización comprensiva de la innovación educativa. Sistema de Información Científica. Red de revistas científicas de américa latina y el caribe, España y Portugal.*
- Diputados, C. (2018). Ley general de educación. En C.D. Diputados, Ley general educación. México: Diario oficial de la Federación. P. 74.
- Expansión, R. (2017). Expansión. Obtenido de expansión. Recuperado de: <https://expansion.mx/nacional/2017/06/30/5-claves-para-entender-los-planes-de-estudio-que-mexico-estrenara-en-2018>
- Fierro, C. (1999). Transformando la práctica docente.
- Fierro, C.. et. al. (2010). Ojos que si ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela. Somos maestros, convivencia escolar.
- García-Pérez, Á., & Mendía, R. (2015). Acompañamiento educativo: el rol del educador en aprendizaje y servicio solidario. *Profesorado. Revista de Currículum Y Formación de Profesorado*, 19(1), 42-58
- Hernández, F. (2014). La investigación formativa retos y experiencias en la profesionalización docente.
- Kawulich, B. (2005, May). La observación participante como método de recolección de datos. In *Forum: qualitative social research* (Vol. 6, No. 2, pp. 1-32).
- Redding, S. (1997). Familias y escuelas. Academia Internacional de Educación.
- Riveros, E. (2011). *El Acompañamiento y la Educacion Popular. Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).*, 48. recuperado de: http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompanamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf

SEP (2011). Programa de estudio 2011. Guía para la educadora. Educación Básica.
México: SEP.

SEP (2012). Para empezar el proceso de evaluación: el diagnóstico.

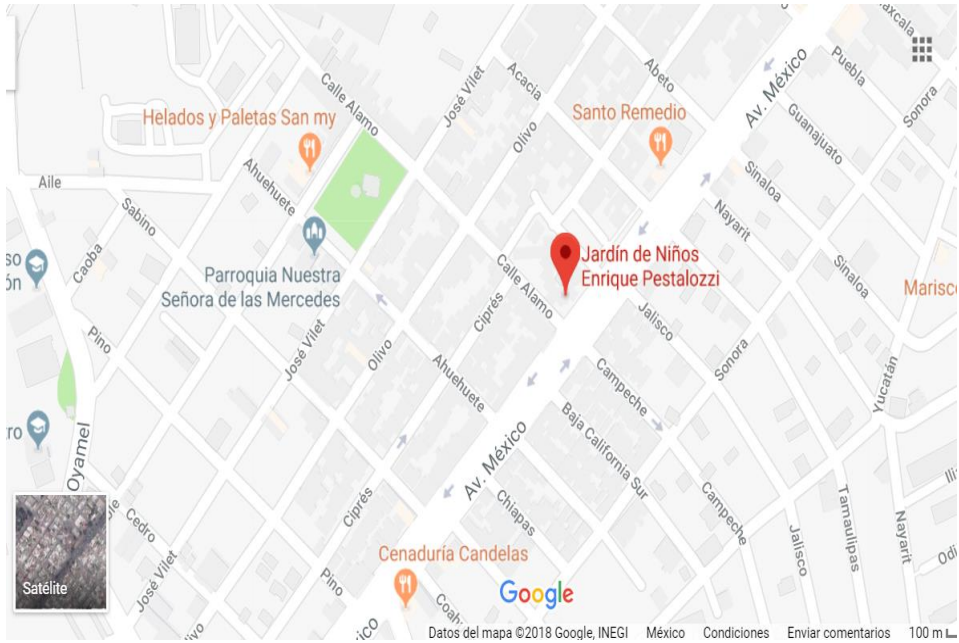
SEP (2017). Aprendizajes clave

Touriñan, J. (1997 a). Teoría de la Educación. La educación como objeto de conocimiento. Madrid, Anaya. Recuperado de Touriñan, J. Extra-Serie, 2011. Intervención educativa, Intervención pedagógica y Educación: La mirada pedagógica, Universidad de Santiago de Compostela. P. 283-307.

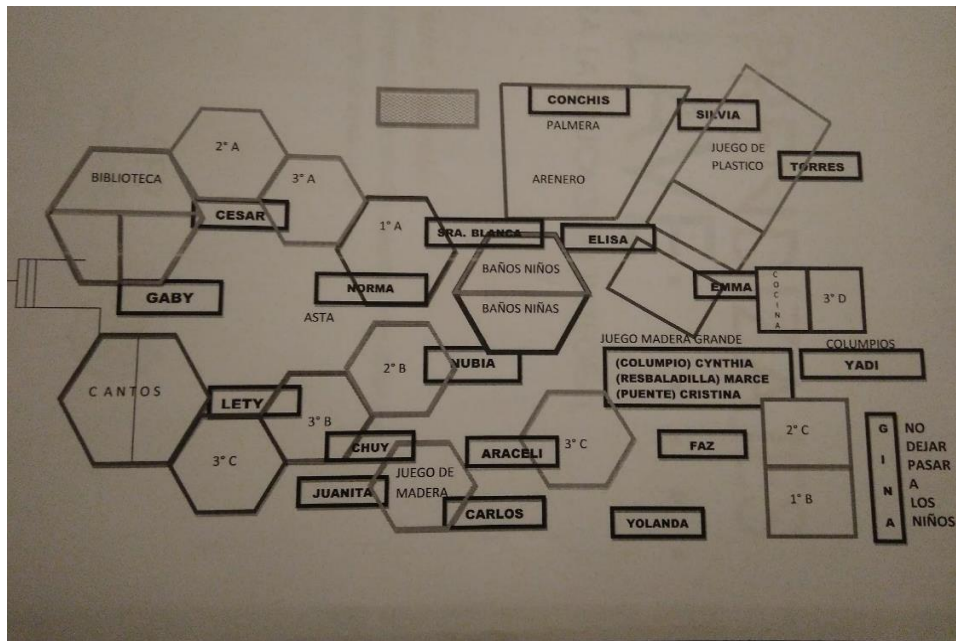
Unión, C. (2017). Constitución política de los estados unidos mexicanos. México: Talleres nacionales. P. 838.

VI. ANEXOS

1. Ubicación del Jardín de niños Enrique Pestalozzi



2. Infraestructura del jardín de niños



3. Guía de observación



Guía de observación
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado
Licenciatura en educación preescolar



Alumno: _____

Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>¿Quiénes son los niños del grupo?</u>			
<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta sus inquietudes y preocupaciones; lo que quiere hacer y saber. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente y forma parte de las actividades 			
<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones con la educadora y sus iguales. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta Necesidades Educativas Especiales. 			

Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>Desarrollo de las competencias comunicativas</u>			
<u>Expresión oral</u> <ul style="list-style-type: none"> • Sabe comunicarse y compartir sus ideas, inquietudes y saberes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Establece diálogo. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Crea relaciones secuenciales entre las ideas, tiene: claridad, coherencia y organización en su pensamiento. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Presenta dificultades al comunicarse. 			
<u>Capacidad para escuchar</u> <ul style="list-style-type: none"> • Advierte comprensión de los mensajes: atiende instrucciones; responde a preguntas planteadas. 			
<u>Acercamiento al lenguaje escrito</u> <ul style="list-style-type: none"> • Se muestra interesado ante el texto escrito. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Tiene inquietud en las actividades con textos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Realiza interpretaciones a partir de las imágenes. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la creación, reconstrucción o reinención de relatos. 			
<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce producciones gráficas. 			

<ul style="list-style-type: none"> Utiliza producciones gráficas. 			
--	--	--	--

Aspecto	Si	No	Observaciones
<p><u>Desarrollo de las competencias cognitivas básicas</u></p> <p><u>Procesos cognitivos básicos</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Expresa conocimientos de los sucesos, objetos y seres vivos y establece relaciones sobre ellos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Emplea elementos distintivos para los conceptos (comprobación de hipótesis, reflexión, análisis, etc.) 			
<p><u>Resolución de problemas</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Establece semejanzas y diferencias entre objetos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Explica fenómenos perceptibles de situaciones conocidas o comprensibles para él. 			
<ul style="list-style-type: none"> Plantea y resuelve problemas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Puede observar, indagar, experimentar reflexionar y resolver problemas en diferentes situaciones. 			
<ul style="list-style-type: none"> Manifiesta su percepción acerca de sus propias capacidades. 			
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversos procedimientos al contar (compara, iguala, completa, relación entre objetos, etc.). 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce figuras geométricas. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reconoce nociones de medida; compara magnitudes (longitud, peso, capacidad o tiempo). 			

Aspecto	Si	No	Observaciones
<p><u>Desarrollo de las competencias de relación social</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se adapta a las pautas de trabajo dentro del aula. 			
<ul style="list-style-type: none"> Adopta nuevos roles. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reacciona positivamente ante el éxito, el fracaso, los castigos y las sanciones. 			
<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades de afecto y reconocimiento. 			
<ul style="list-style-type: none"> Reacciona oportunamente ante comportamientos prosociales, agresivos y pasivos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se muestra empático. 			

<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones diferentes con la educadora y el personal del jardín. 			
--	--	--	--

Aspecto	Si	No	Observaciones
<u>Desarrollo de las competencias motrices</u> <ul style="list-style-type: none"> Mantiene el equilibrio, se desplaza y manipula objetos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Se muestra seguro con sus movimientos. 			
<ul style="list-style-type: none"> Corre, salta, rueda y forcejea. 			
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza su cuerpo para expresarse. 			
<ul style="list-style-type: none"> Enfrenta retos motrizmente. 			
<ul style="list-style-type: none"> Su relación con el espacio va acorde a las variaciones auditivas y visuales. 			

4. Planeación didáctica de Diagnostico “todos somos amigos”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° “A”	
Fecha		02 de Octubre del 2018	
Jardín de Niños		ENRIQUE PESTALOZZI	
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR			
1. Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y gradualmente. (SEP, 2017).			
PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD			
Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.			
APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN			
ÁREAS DE DESARROLLO	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO

PERSONAL Y SOCIAL			
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.
PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Narra. Imagina. Habla. Comparte.	Describe. Escucha. Expresa.	Participa. Colabora. Confianza.	Respeto.

Intercambia.			
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<p>1. TODOS SOMOS AMIGOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicio: <p>Por medio de un cubo, nos iremos presentando conforme a las características de cada niño. ¿Cuál soy (sexo)? ¿Qué color me gusta? ¿Qué animal me gusta? ¿Qué comemos? ¿A qué me gusta jugar? ¿Cuál es tu juguete favorito?</p> Desarrollo: <p>En seguida se les pondrá un video de las emociones ¿Qué son y para qué sirven? A continuación se darán a conocer las emociones para que el niño las vaya conociendo y las vaya poniendo en práctica frente al espejo</p> Cierre: <p>Para finalizar esta actividad jugaremos “Simón dice” por ejemplo: cara de enojados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simón dice: todos tristes, etc. <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al inicio de la actividad se observó detalladamente lo que se pretendía lograr por lo tanto se evaluara con: 			
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		CRITERIOS DE EVALUACIÓN	
Escala estimativa		<ul style="list-style-type: none"> *Aprendizajes esperados. *Indicadores de logro. 	
RECURSOS			
Cubo de cosas favoritas de los niños como por ejemplo: comida, color, juguete o juego, etc. micrófono, imágenes de las emociones, proyector y espejo.			

5. Evidencia de la actividad del dado y el micrófono



6. Evidencia de las emociones frente al espejo

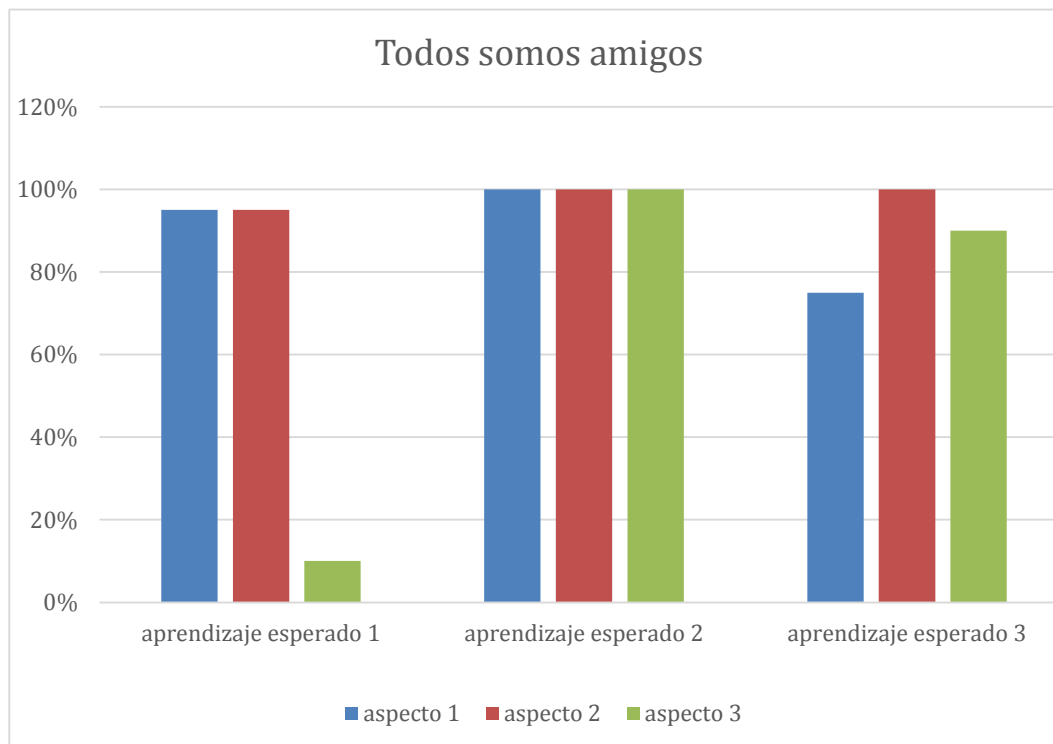


7. Evaluación de diagnóstico con escala estimativa

Fecha de la aplicación de la evaluación	02/10/18				
1° "A"	Asistencia			20	21
Aprendizajes esperados	Aspecto.	R	B	MB	E
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.	Expresa con facilidad situaciones de agrado o desagrado según su personalidad.			1	19
	Reconoce que es diferente a las demás, como niño o niña, reconociendo sus características.			1	19
	Es capaz de identificar sus capacidades y cualidades según su personalidad.	1	13	4	2
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente.	Reconoce que existen diferentes emociones que pueden llegar a sentir.				20
	Manifiesta su estado de ánimo ante diversas situaciones que se le presenten durante el día.				20
	Es capaz de expresar sus emociones y sentimientos ante las actividades que se pretenden evaluar.				20

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	Contribuye con sus compañeros en diversas actividades.		4	1	15
	Se adapta con facilidad a la convivencia con sus compañeros.				20
	Participa y disfruta actividades sociales.		2		18

8. Grafica de la actividad de diagnostico



9. Ciclo reflexivo de Smyth



10. Planeación didáctica “¿Qué hacemos en casa?”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° “A”
Fecha		4 de Octubre del 2018
Jardín de Niños		ENRIQUE PESTALOZZI
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
2. Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y gradualmente. (SEP, 2017).		
PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD		
Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que sienten y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.		

APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN			
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Educación socioemocional	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
	Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Narra. Imagina. Habla. Comparte. Intercambia.	Describe. Escucha. Expresa.	Participa. Colabora. Confianza.	Respeto.
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<p>2. ¿QUÉ HACEMOS EN CASA?</p> <ul style="list-style-type: none"> Inicio: <p>Buenos días padres de familia y alumnos Me presentaré (mi nombre, en donde estudio y que hago aquí). Se dará inicio mencionándoles la consigna: realizaremos un cuento o una historieta elaborado por ustedes (papás) en donde involucren al niño, hablando sobre lo que hacen en casa, con quien conviven, etc.</p> 			

- Desarrollo:

Una vez terminado el cuento o la historieta, pasaran a exponer la actividad plasmada en las hojas

- Cierre:

Para concluir esta actividad, jugaremos a la papa caliente y una vez quemada una persona pasará todo el equipo de la mesa a representar un cuento.

EVALUACIÓN:

- ❖ Al inicio de la actividad se observó detalladamente lo que se pretendía lograr por lo tanto se evaluara con:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escala estimativa	*Aprendizajes esperados. *Indicadores de logro.
RECURSOS	
Hojas, lapiceros y un objeto para la papa caliente.	

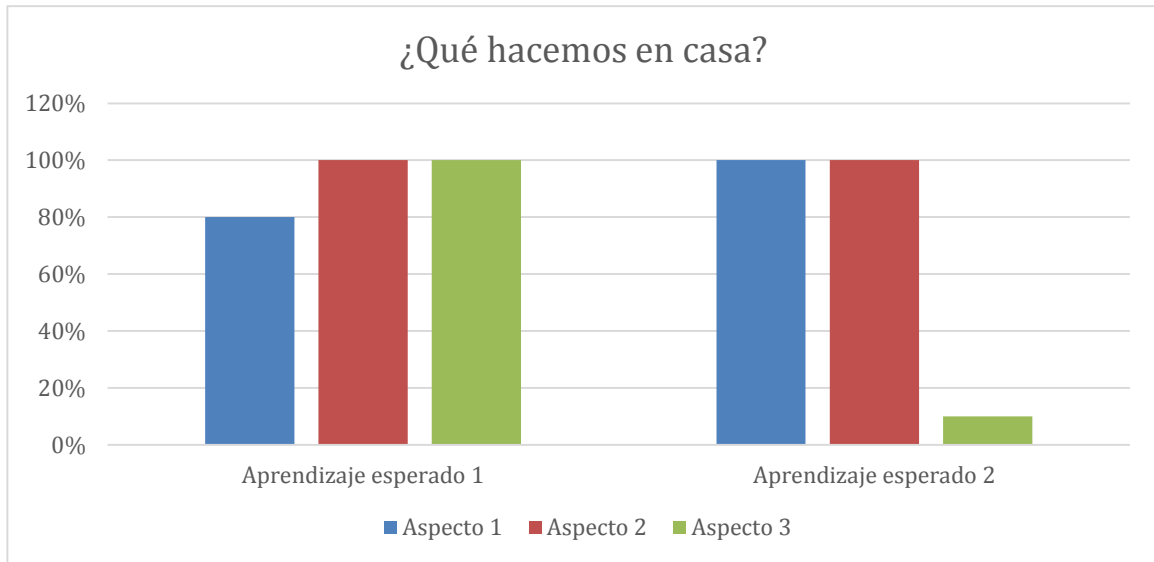
11. Evidencia de la actividad ¿Qué hacemos en casa? con apoyo de los papás



12. Evaluación de la actividad “¿Qué hacemos en casa?” con escala estimativa

Fecha de aplicación de la evaluación	04/10/18				
1° “A”	Asistencia			20	21
Aprendizajes esperados	Aspecto.	R	B	MB	E
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	Muestra cierta independencia y seguridad al participar.			4	16
	Expresa con confianza sus ideas ante sus compañeros en diferentes situaciones				20
	Defiende su punto de vista de manera coherente a lo que cree.		20		
Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona	Aporta ideas para la solución de situaciones que enfrentan sus compañeros.		20		
	Muestra actitud de cortesía al apoyar a sus compañeros.			20	
	Comparte las ideas de sus conocimientos con la finalidad de ayudar.			18	2

13. Grafica de los resultados de la actividad de “¿Qué hacemos en casa?”



14. Planeación didáctica “Diario viajero”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° “A”
Fecha		5 de Febrero del 2019
Jardín de Niños		ENRIQUE PESTALOZZI
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
1. Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y gradualmente. (SEP, 2017).		
PROPÓSITOS DE LA ACTIVIDAD		
Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.		

APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN			
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Educación socioemocional	Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita. Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.
	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Narra. Imagina. Habla. Comparte. Intercambia	Describe. Escucha. Expresa.	Participa. Colabora. Confianza.	Respeto.
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<ul style="list-style-type: none"> • DIARIO VIAJERO • Inicio: 			

Se les dará la indicación a los padres de familia que tienen que realizar una actividad por día, ya fuese un juego, una colaboración con sus papás para que los niños vayan desarrollando su seguridad y confianza.

- Desarrollo:

Todos los días se le dará un cuaderno a un papá diferente, en el cual papá e hijo tienen que hacer una colaboración juntos, en donde se vea reflejado la diversión, el apoyo entre ambos. En el cual en ese cuaderno que va ser el diario, se tiene que describir la actividad que se realizó en casa y contestar las siguientes preguntas:

- Alumno: ¿Te gusto la actividad? ¿Por qué? ¿Volverías a jugar o a colaborar en esta actividad?
- Papá: ¿Qué te pareció la estrategia de esta actividad

Al finalizar la redacción de la actividad, se colocará una evidencia (foto) en donde se está llevando a cabo la colaboración entre ambos (papás e hijo).

- Cierre:

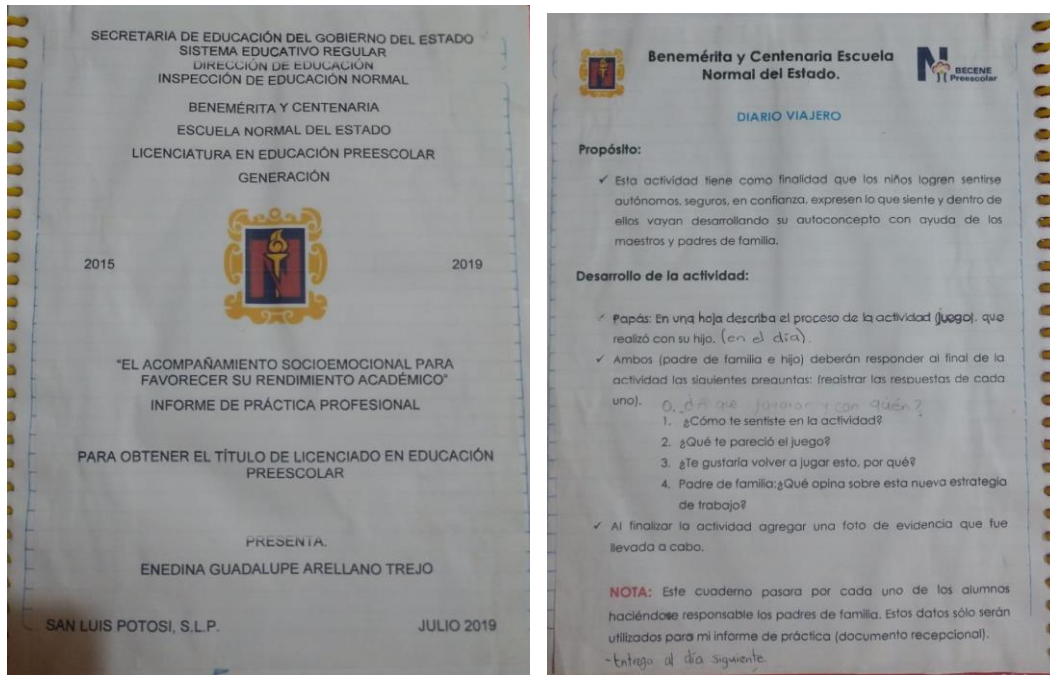
Para concluir esta actividad, se colocará la foto grupal de papás e hijos.

EVALUACIÓN:

- ❖ Al inicio de la actividad se observó detalladamente lo que se pretendía lograr por lo tanto se evaluara con:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escala estimativa	*Aprendizajes esperados. *Indicadores de logro.
RECURSOS	
Cuaderno, lapiceros, fotografías/impresiones, juguetes o accesorios de apoyo en casa.	

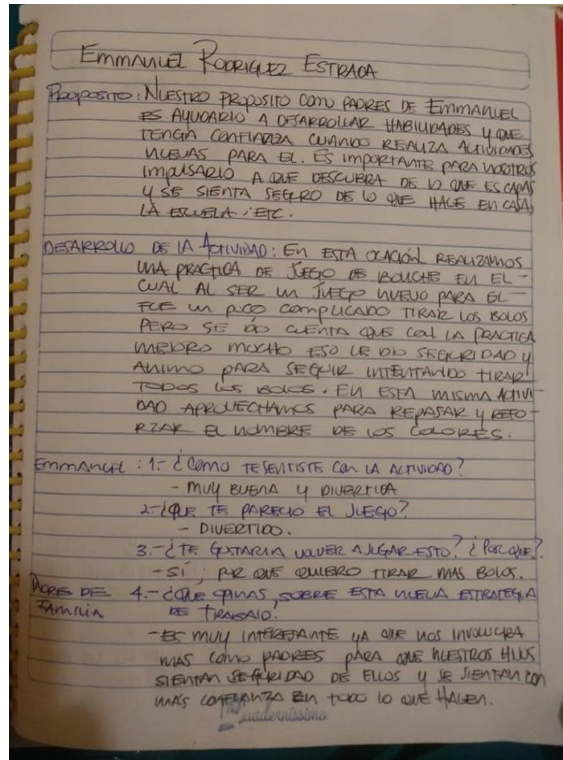
15. Fotografía de la consigna plasmada en el cuaderno sobre la actividad del “diario”



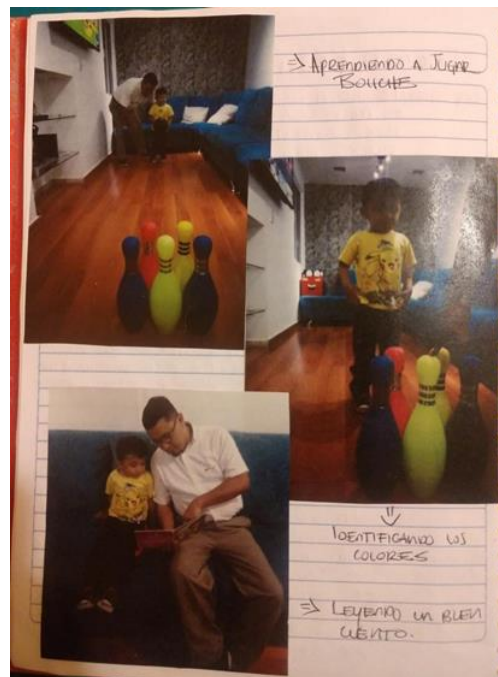
16. Fotografía grupal sobre la actividad del “Diario”



17. Fotografía de la actividad desarrollada en el diario viajero



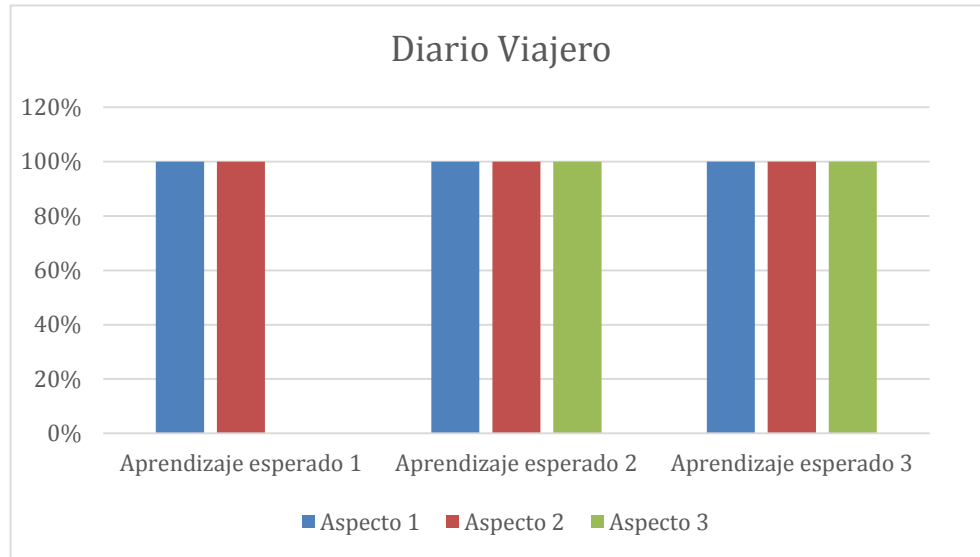
18. Fotografía de las evidencias sobre la actividad realizada en casa



19. Evaluación de la actividad del “Diario viajero” con escala estimativa

Fecha de aplicación de la evaluación	05/02/19					
1° “A”	Asistencia				20	21
Aprendizajes esperados	Aspecto.	R	B	M B	E	
Reconoce lo que puede hacer con ayuda. Solicita ayuda cuando lo necesita.	Reconoce lo que puede hacer ante desafíos, buscando estrategias para resolver las diferentes situaciones en las que se enfrenta.					20
	Reconoce la importancia de solicitar ayuda cuando lo necesita para elaborar las actividades asignadas.					20
Elige los recursos que necesita para llevar a cabo las actividades que decide realizar.	Selecciona los recursos después de haber reflexionado sobre la actividad que a presentar.					20
	Actúa con iniciativa en diversas situaciones al elegir adecuadamente lo que necesita para resolver actividades que se le solicita.					20
	Utiliza adecuadamente los recursos que elige.					20
Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.	Aporta ideas para la solución de situaciones que enfrentan entre padres de familia y ellos					20
	Muestra actitud de cortesía al apoyar y ser apoyados					20
	Comparte las ideas de sus conocimientos con la finalidad de ayudar y de ser ayudados					20

20. Grafica de los resultados de la actividad del “Diario viajero”



21. Planeación didáctica “Describeme”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° “A”
Fecha		28 de Marzo del 2019
Jardín de Niños		ENRIQUE PESTALOZZI
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
1. Establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo beneficio será posible mediante la intervención sistemática de la educadora (SEP, 2017). Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y gradualmente.		
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD		
Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.		
APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN		

ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales; su nombre, como es físicamente, que le gusta que no le gusta, que se le facilita y que se le dificulta.
	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombre situaciones que les generan alegría con más seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por si mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
		Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.

	Colaboración	Inclusión	Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo
PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Imagina. Habla. Comparte. Intercambia	Describe. Escucha. Expresa.	Participa. Colabora. Confianza.	Respeto.

SITUACIÓN DIDÁCTICA

- **DESCRIBEME**
- Inicio:

¿Para qué creen que vayamos a utilizar el contorno del cuerpo de cada niño? ¿Qué se imaginan que vayamos a realizar con todo el material que cada quien trajo? De manera adecuada y breve se les explicará (propósito) que se realizará.

- Que los niños desarrollen un sentido positivo de sí mismo; expresen sus sentimientos, empiecen a actuar con iniciativa y autonomía, a regular sus emociones; muestren disposición para aprender, y se den cuenta de sus logros al realizar actividades individuales o en colaboración.
- Desarrollo:

Se comentará que todos tenemos características diferentes; únicas y especiales. Para esto necesitamos ayuda para saber cuáles son esas características que nos distingue como personas únicas. **Papás,**

alguien de ustedes sabe ¿cómo es? (cosas positivas) porque las malas son las primeras que detectamos.

Ahora papás, vamos ayudarle al niño a decirle cosas positivas:

- ¿Cómo disfrutamos las actividades al momento de apoyar con alguna tarea o material que se tenga que llevar acabo con el niño? (papá)
- ¿Qué hacemos bien? (niño)
- ¿Qué es lo que más me agrada de mi cuerpo? (niño)
- ¿Qué me gusta de mi familia? (niño)
- ¿Qué me hace único a los demás? etc. (niño)
- ¿Qué me hace diferente? (niño)
- Consejo

• Cierre:

Para continuar la actividad vamos a decorar nuestra persona a nuestra creatividad

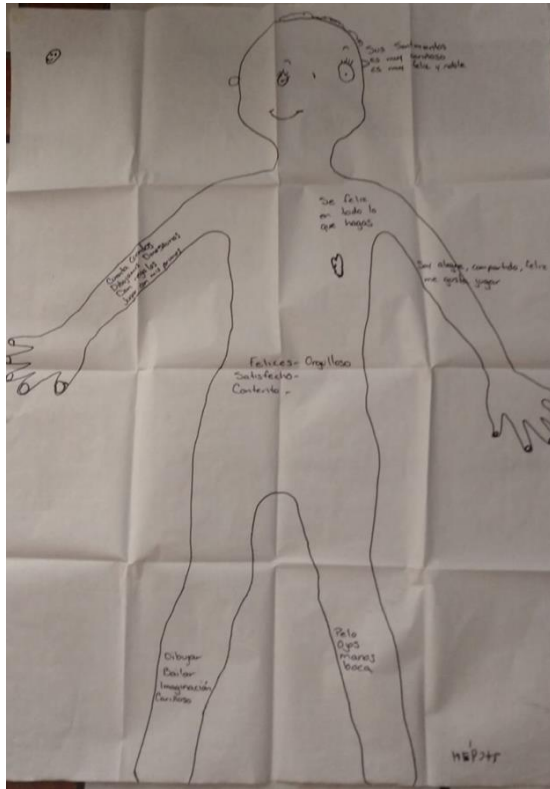
Dejar que los niños compartan lo que consideran sus características especiales. Animarlos a que compartan sus características con sus compañeros y después las peguemos dentro del salón.

EVALUACIÓN:

- ❖ Al inicio de la actividad se observó detalladamente lo que se pretendía lograr por lo tanto se evaluara con:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escala estimativa	*Aprendizajes esperados. *Indicadores de logro.
RECURSOS	
Papel bond, lapiceros, marcadores.	

22. Evidencia del resultado final de la actividad



23. Evidencia de la asistencia de los papás y resultado final

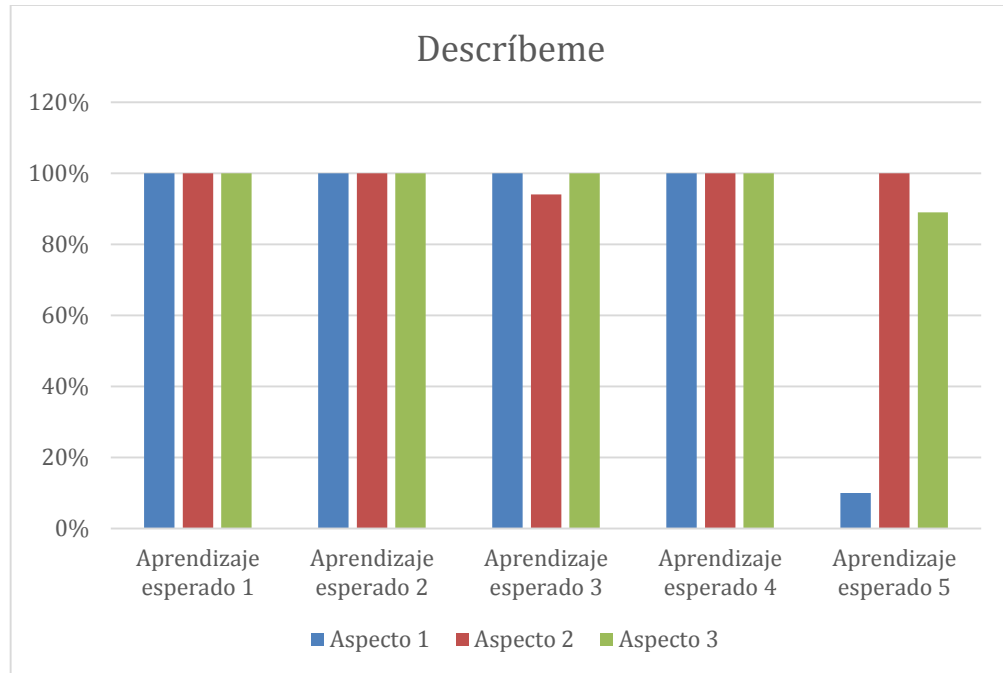


24. Evaluación de la actividad “Descríbeme” con escala estimativa

Fecha de aplicación de la evaluación	28/03/19				
1° “A”	Asistencia			19	21
Aprendizajes esperados	Aspecto.	R	B	MB	E
Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	Expresa con facilidad situaciones de agrado o desagrado según su personalidad.				19
	Reconoce que es diferente a las demás, como niño o niña, reconociendo sus características.				19
	Es capaz de identificar sus capacidades y cualidades según su personalidad con ayuda de sus padres.				19
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce que existen diferentes emociones que pueden llegar a sentir.				19
	Manifiesta su estado de ánimo ante diversas situaciones que se le presenten durante el día.				19
	Es capaz de expresar sus emociones y sentimientos ante las actividades que se pretenden evaluar.				19
	Asume sus responsabilidades individuales en cuanto a				19

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	sus pertenencias y las de sus compañeros.				
	Respeto el material que se le proporciona durante las actividades.			1	18
	Identifica que su comportamiento debe de ser el adecuado cuando tiene el material propio o de los demás.				19
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	Muestra cierta independencia y seguridad al participar.				19
	Expresa con confianza sus ideas ante sus compañeros en diferentes situaciones				19
	Defiende su punto de vista de manera coherente a lo que cree.				19
Habla sobre sus conductas en las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Expresa con facilidad sus puntos de vista en diferentes situaciones.			17	2
	Asume sus responsabilidades sobre sus conductas.				19
	Reflexiona sobre sus acciones ante las situaciones de desacuerdo que se presenten con sus compañeros.			2	17

25. Grafica de los resultados de la actividad “Describeme”



26. Planeación de la actividad “Desayuno”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° “A”
Fecha		03 de abril del 2019
Jardín de Niños		ENRIQUE PESTALOZZI
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		
1. Establecer los propósitos de la educación preescolar, cuyo beneficio será posible mediante la intervención sistemática de la educadora (SEP, 2017). Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y gradualmente.		
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD		
Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.		

APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN			
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombre situaciones que les generan alegría con más seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.
	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
		Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus

			ideas ante sus compañeros.
	Colaboración	Inclusión	Convive juega y trabaja con distintos compañeros
PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Imagina. Habla. Comparte. Intercambia.	Describe. Escucha. Expresa.	Participa. Colabora. Confianza.	Respeto.
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<ul style="list-style-type: none"> • DESAYUNO • Inicio: <p>Se les preguntara; ¿Les gusta cocinar? ¿Les gustaría cocinar? ¿Les gustan los hotcakes? ¿Conocen los chefs? ¿Qué les parece si nos transformamos en unos chefs y decoramos los hotcakes? Les mostrare imágenes como los podemos decorar y lo que podemos hacer con los materiales.</p> • Desarrollo: <p>Se le repartirá un hotcake a cada uno de los alumnos. Les colocara una pequeña porción de Nutella en el hotcake, para evitar un desorden en el piso o en las mesas, es decir que se vaya a caer la Nutella, sin embargo se le darán algunos acuerdos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los chef hacen las cosas con mucho cuidado - Los chef agarran las cosas con cuidado y precaución - Los chef decoran muy bonito, así que nosotros somos unos chef y lo haremos bien. <p>Se les dará rebanadas de fresas.</p> 			

<p>Trozo o rebanadas de plátanos según como lo decidan ellos. Se les repartirá una cucharada de Chocochispas. Para finalizar se les dará la indicación de que pueden comenzar con mucho cuidado Se ira observando el proceso de la decoración.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cierre: <p>Para concluir con la actividad nos podemos comer el postre realizado.</p> <p>EVALUACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Al inicio de la actividad se observó detalladamente lo que se pretendía lograr por lo tanto se evaluara con: 	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escala estimativa	*Aprendizajes esperados. *Indicadores de logro.
RECURSOS	
Hot cake, Nutella, Plátano, Fresas, Chocochispas	

27. Fotografía de los niños emocionados por comenzar con la actividad



28. Fotografía de los resultados del hotcake decorado



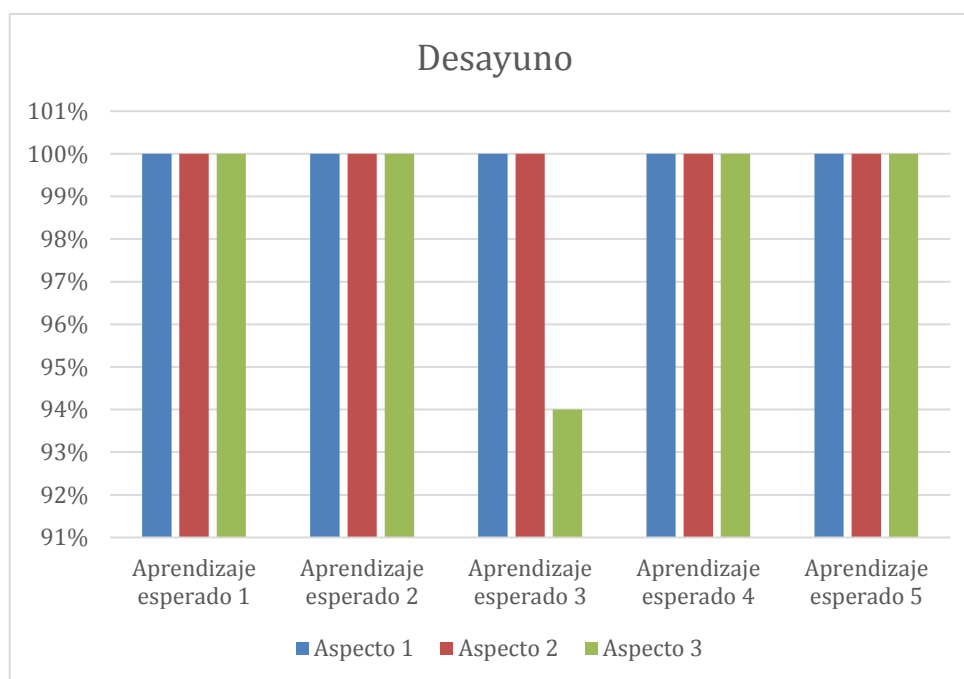
29. Evaluación de la actividad “Desayuno” con escala estimativa

Fecha de aplicación de la evaluación	03/04/19				
1° “A”	Asistencia			19	21
Aprendizajes esperados	Aspecto.	R	B	MB	E
Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce que existen diferentes emociones que pueden llegar a sentir.				19
	Manifiesta su estado de ánimo ante diversas situaciones que se le presenten durante el día.				19
	Es capaz de expresar sus emociones y sentimientos ante las actividades que se pretenden evaluar.				19

Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, Se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	Asume sus responsabilidades individuales en cuanto a sus pertenencias y las de sus compañeros.				19
	Respeto el material que se le proporciona durante las actividades.				19
	Identifica que su comportamiento debe de ser el adecuado cuando tiene el material propio o de los demás.				19
Reconoce y nombra características personales de sus compañeros.	Identifica sus características personales.				19
	Nombra algunas características personales.				19
	Identifica que su personalidad es diferente a la personalidad de los demás			1	18
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	Muestra cierta independencia y seguridad al participar.				19
	Expresa con confianza sus ideas ante sus compañeros en diferentes situaciones				19
	Defiende su punto de vista de manera coherente a lo que cree.				19

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.	Contribuye con sus compañeros en diversas actividades.				19
	Se adapta con facilidad a la convivencia con sus compañeros.				19
	Participa y disfruta actividades sociales.				19

30. Grafica de los resultados de la actividad del “Desayuno”



31. Planeación de la actividad “Historia de vida”

PLANEACIÓN	Grado y Grupo	1° “A”
Fecha		De 03 abril del 2019
Jardín de Niños		ENRIQUE PESTALOZZI
PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		

1. (SEP, 2017). Se espera que los niños vivan experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y de aprendizaje, y gradualmente.			
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD			
Que los niños logren sentirse autónomos, seguros, en confianza, expresen lo que siente y dentro de ellos vayan desarrollando su autoconcepto con ayuda de los maestros, padres de familia.			
APRENDIZAJES QUE SE FAVORECEN			
ÁREAS DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	ORGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	APRENDIZAJE ESPERADO
Educación socioemocional	Autorregulación	Expresión de las emociones	Reconoce y nombre situaciones que les generan alegría con más seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.
	Autonomía	Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

	Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.
	Colaboración	Comunicación asertiva	Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.
		Inclusión	Convive juega y trabaja con distintos compañeros
PRÁCTICAS	HABILIDADES	ACTITUDES	VALORES
Imagina. Habla. Comparte. Intercambia.	Describe. Escucha. Expresa.	Participa. Colabora. Confianza.	Respeto.
SITUACIÓN DIDÁCTICA			
<ul style="list-style-type: none"> • HISTORIA DE VIDA • Inicio: Se les pedirá a los papás, que asistan el día <u>03/04/ 19</u> y presenten el material encargado. 			

Pedir a los padres de familia realizar la historia de vida de los niños con el apoyo de fotografías y textos pequeños que relaten lo que sucede en ellas.

- Desarrollo:

Preguntarles a los niños que quieren ser de grandes
 Compartir con sus hijos lo plasmado en la historia de vida
 Invitar a los padres de familia a compartir con el grupo la historia de vida

- Cierre:

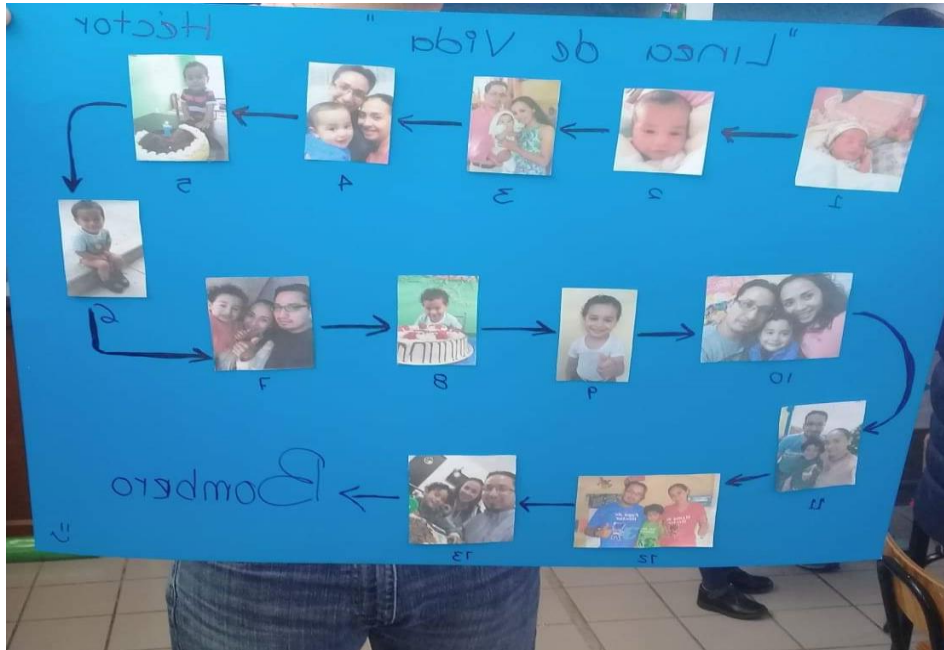
De manera voluntaria, cada niño compartirá su línea del tiempo con el resto del grupo.

EVALUACIÓN:

- ❖ Al inicio de la actividad se observó detalladamente lo que se pretendía lograr por lo tanto se evaluara con:

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Escala estimativa	*Aprendizajes esperados. *Indicadores de logro.
RECURSOS	
Cartulina, fotografías o impresiones de ellos, lapiceros, plumones.	

32. Evidencia del trabajo en colaboración



33. Evidencia exponiendo la actividad los padres de familia e hijo



34. Evidencia de la actividad grupal



35. Evaluación de la “Historia de vida” con escala estimativa

Fecha de aplicación de la evaluación	03/04/19					
1° “A”	Asistencia				19	21
Aprendizajes esperados	Aspecto.	R	B	MB	E	
Reconoce y expresa características personales: su nombre, como es físicamente, que le gusta, que no le gusta que se le facilita y que se le dificulta.	Expresa con facilidad situaciones de agrado o desagrado según su personalidad.				19	
	Reconoce que es diferente a las demás, como niño o niña, reconociendo sus características.				19	
	Es capaz de identificar sus capacidades y cualidades según su personalidad.				19	

Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente.	Reconoce que existen diferentes emociones que pueden llegar a sentir.				19
	Manifiesta su estado de ánimo ante diversas situaciones que se le presenten durante el día.				19
	Es capaz de expresar sus emociones y sentimientos ante las actividades que se pretenden evaluar.				19
Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.	Identifica sus características personales.				19
	Nombra algunas características personales.				19
	Identifica que su personalidad es diferente a la personalidad de los demás				19
Habla de sus conductas y de las de otros, y explica las consecuencias de algunas de ellas para relacionarse con otros.	Participa sobre sus conductas al relacionarse con sus compañeros.				19
	Reconoce sus consecuencias ante acciones positivas o negativas al relacionarse con los demás.				19

	Explica con facilidad lo que percibe y siente al relacionarse con los demás.				19
Se expresa con seguridad y defiende sus ideas ante sus compañeros.	Muestra cierta independencia y seguridad al participar.				19
	Expresa con confianza sus ideas ante sus compañeros en diferentes situaciones				19
	Defiende su punto de vista de manera coherente a lo que cree.				19
Hablas sobre sus conductas en las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.	Expresa con facilidad sus puntos de vista en diferentes situaciones.				19
	Asume sus responsabilidades sobre sus conductas.			19	
	Reflexiona sobre sus acciones ante las situaciones de desacuerdo que se presenten con sus compañeros.				19

36. Grafica de los resultados de la actividad "Historia de vida"

