



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: El fortalecimiento del trabajo en equipo por medio del juego cooperativo y colaborativo.

AUTOR: Iván Alejandro Zárate González

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Cooperación, Educación Física, Liderazgo, Proyectos Educativos, Trabajo en Equipo.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

GENERACIÓN

2015



2019

**“EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO POR MEDIO DEL JUEGO
COOPERATIVO Y COLABORATIVO”**

ENSAYO PEDAGÓGICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTA:

IVÁN ALEJANDRO ZÁRATE GONZÁLEZ

ASESOR (A):

MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito IVÁN ALEJANDRO ZÁRATE GONZÁLEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**"EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO POR MEDIO DEL JUEGO COOPERATIVO Y
COLABORATIVO"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015-2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 21 días del mes de JUNIO de 2019.

ATENTAMENTE.


Iván Alejandro Zárate González

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: **REVISIÓN 7**
DIRECCIÓN: **Administrativa**
ASUNTO: **Dictamen**

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **IVAN ALEJANDRO ZARATE GONZALEZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: (x) Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO POR MEDIO DEL JUEGO COOPERATIVO Y COLABORATIVO"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **FÍSICA**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATALE REGULAR
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBÁÑEZ CRUZ.

MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

ÍNDICE.

I.- INTRODUCCIÓN.....	5
II.- TEMA DE ESTUDIO.....	10
2.1. Campo temático.....	12
2.2. Núcleo temático.....	13
2.3. Eje de análisis.....	14
2.4. Procedimiento.....	15
2.5. Descripción del hecho o caso estudiado.....	16
2.6. Escuela y ubicación geográfica.....	19
2.7. Características sociales relevantes.....	23
2.8. Características generales del grupo 4^{to} “B”.....	26
2.9. Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.....	30
2.10. Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica.....	31
III.- DESARROLLO DEL TEMA.....	38
3.1. El trabajo colaborativo y cooperativo en la Educación Física.....	40
3.2. La importancia del trabajo en equipo en las sesiones de Educación Física.....	55
3.3. El uso de diversas estrategias didácticas de la Educación Física para fortalecer el trabajo en equipo.....	60
3.4. Trabajo en equipo para la vida diaria.....	66
IV.- CONCLUSIONES.....	75
V.- REFERENCIAS.....	80
VI.- ANEXOS.....	82

I.- INTRODUCCIÓN.

Durante las clases de la Licenciatura en Educación Física que se imparten en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí se concedió como plantel de práctica para el séptimo y octavo semestre la escuela primaria Francisco González Bocanegra, en dicho plantel se tuvo la oportunidad de observar a los alumnos de los diferentes grados y grupos mientras transcurrían distintos momentos en los que se les podía apreciar como en la hora de entrada, el recreo y la hora de la salida, además de instantes en los que se lograba observar cuando salían de su aula de clases para dirigirse a otros lugares de la escuela.

Todos estos momentos fueron pieza clave para identificar a un grupo con el cual trabajar un tema de estudio, aunque hubo un momento en especial con el que se pudo seleccionar a un grupo para poder trabajar, ese momento fue cuando el maestro de Educación Física y Tutor para el séptimo y octavo semestre Armando Tercero Navarrete trabajó una actividad con el grupo 4^{to}“B” en la cancha techada, dicha actividad permitió identificar características muy peculiares de este grupo, pero la que más sobresalió fue la de la falta de trabajo en equipo, los alumnos no ponían de su parte para alcanzar el objetivo de la actividad, algunos ni si quiera prestaban interés en el juego, cosa que llamo bastante la atención de un servidor.

Con lo que se observó en esta actividad y por medio de diversas pláticas que se tuvieron tanto con el maestro de Educación Física Armando Tercero Navarrete como con el profesor del grupo 4^{to}“B” Cecilio Muñiz y con Mayra Camacho una compañera de la BECENE que se encuentra realizando sus prácticas con este grupo, fue que se eligió a todos los alumnos del aula 4^{to}“B” para trabajar con ellos durante los lapsos en los que se tuviera que practicar en este plantel.

Sin duda alguna este grupo dejó una intriga muy grande al notar que no sabían trabajar en equipo y que además aparentaban disgusto por hacerlo, por lo que se

despertó una gran curiosidad por saber más de ellos, de esta manera y de forma definitiva se eligió como grupo de estudio al 4^{to} "B", las indagaciones que se realizaron en la escuela llevaron a descubrir que estos alumnos en efecto no sabían trabajar en equipo, no tanto porque no quisieran sino más bien porque en muy pocas ocasiones se les había permitido hacerlo en su aula y de esta manera fue que se dispuso a elegir el siguiente Tema de Estudio el cual lleva por título: **El Fortalecimiento del Trabajo en Equipo por Medio del Juego Cooperativo y Colaborativo.**

Las razones para seleccionar este tema fueron muy claras desde un principio y es que todas las personas necesitamos de la ayuda de los demás para alcanzar los objetivos que nos planteamos para la vida, si razonamos un poco nos daremos cuenta de que todo lo que hacemos normalmente es hecho con ayuda de alguien más, en muy pocas ocasiones no necesitaremos la ayuda de alguien para realizar nuestras tareas cotidianas, estos alumnos presentaban una escases muy notoria de trabajo en equipo por lo que al reflexionar sobre esto no se pudo dejar que el grupo siguiera teniendo estas características que solamente los perjudicaría en un futuro.

Las metas fueron fijadas desde el inicio, aplicar diversas estrategias didácticas, especialmente juegos cooperativos donde también se incluyera la parte de la colaboración para lograr que fortalecieran en ellos la forma en que trabajaban en equipo ya que todas las observaciones y pláticas que se realizaron con anterioridad condujeron a que se tomara la decisión de ayudar al grupo en este aspecto tan importante para la vida de cualquier persona.

Los propósitos que se plantearon alcanzar con el desarrollo de este Ensayo Pedagógico que se trabajó durante todo un ciclo escolar en las sesiones de Educación Física con los alumnos son los siguientes:

- Tengan un conocimiento acertado de lo que significa trabajar en equipo.
- Despierten el interés y gusto por trabajar en equipo.
- Sepan cómo trabajar en equipo, reconociendo las diferencias entre un equipo de trabajo y un grupo de trabajo, la colaboración y la cooperación.

Se realizaron diversos tipos de indagaciones para saber por qué los alumnos tenían esta problemática, la primera como ya se mencionó anteriormente fue la observación que se realizó directamente del grupo cuando estaban en la actividad de Educación Física que trabajaron con el Maestro Armando Navarrete, los diálogos que se tuvieron personalmente con el profesor Cecilio Muñiz que es el docente a cargo de este grupo y con la compañera practicante Mayra Camacho que los conoce muy bien ya que ha trabajado con ellos desde que se encontraban en el tercer año.

Por parte de un servidor, se realizaron distintas evaluaciones diagnósticas de tipo cualitativas y cuantitativas (se encuentran dispersas a lo largo del documento y en las gráficas de las evaluaciones que se pueden encontrar en los anexos) para conocer más a fondo lo que los alumnos pensaban y conocían respecto al trabajo en equipo, los registros que se hicieron en el diario de observación y obviamente todos los acercamientos que se tuvieron con el grupo cuando se les impartía la clase de Educación Física, entre las dificultades que se presentaron para realizar este trabajo se puede mencionar que mientras transcurrían las sesiones de Educación Física se fue observando los períodos por los que los alumnos iban pasando en el proceso para que pudieran y les gustara trabajar en equipo, en un principio fue un verdadero desafío el que trabajaran de esta forma, ¿por qué?, la respuesta es muy variada, algunos ejemplos son los siguientes:

- Los niños solo querían trabajar con los niños.
- Las niñas solo querían trabajar con las niñas.

- A ciertos alumnos no les agradaba trabajar con algunos de sus compañeros por que no se llevaban bien con ellos.
- Simple y sencillamente no sabían trabajar como equipo ya que existían demasiadas individualidades.

A través de las unidades didácticas y con actividades que fueran enfocadas a fortalecer el trabajo en equipo se pudo intervenir para disminuir la problemática que el grupo presentaba; dejando a un lado las dificultades que se mostraron con el grupo se puede mencionar también que un impedimento que afectaba mucho a la realización de este trabajo fue el tiempo, las clases de Educación Física que se les impartía al grupo solo eran de cuarenta minutos los días lunes y de cincuenta minutos los días miércoles, además de que en el horario de invierno las sesiones de los días lunes se veían reducidas algunos minutos por lo que las actividades se tenían que hacer con una mayor rapidez y al atender a treinta y seis alumnos a la vez el tiempo jugaba un factor muy importante en la realización del trabajo.

Por otra parte, el Profesor Cecilio Muñoz era muy estricto con los tiempos en los que se les impartía la clase de Educación Física a su grupo ya que en la mayoría de las ocasiones no permitía que las sesiones se extendieran unos minutos más para complementar al cien por ciento la clase del día.

El haber tenido la oportunidad de realizar este trabajo dejó muchos conocimientos nuevos y útiles para la formación profesional, otra perspectiva muy distinta de lo que significa ser un educador físico y sobre todo experiencias totalmente nuevas que en el pasado se desconocían en su totalidad, expandió las áreas de conocimiento que en la escuela normal se adquirieron principalmente de forma teórica y que actualmente gracias a la práctica ya se pueden considerar como vivencias.

Este trabajo también logró que se pudiera identificar las áreas de oportunidad en las que la Educación Física se puede involucrar para intentar dar solución a una o más problemáticas que se presentan en los alumnos de la escuela, también gracias al acercamiento a la práctica docente se pudo conocer distintas áreas de trabajo en las que se necesita la presencia de la Educación Física (a parte de las clases que se dan a los alumnos normalmente), como por ejemplo tener la oportunidad de observar y practicar el cómo se ensaya y conforma una escolta a la bandera, realizar activaciones físicas que se imparten a la hora de la entrada al plantel y el de poder asistir a diversos eventos tanto deportivos como culturales en los que la presencia del educador físico es indispensable.

Por último el trabajo que se realizó durante todo el ciclo escolar vigente permitió que se pudiera mejorar y acercarse mucho más a los rasgos deseables del perfil de egreso, las experiencias que se tuvieron en esta escuela de práctica sirvieron en su totalidad para mejorar y hacer de un servidor una persona con mayor capacidad para dirigir a un grupo, hablar con los padres de familia, hacerse cargo de algún tipo de evento cívico y el de tener una ética profesional capaz de dar respuesta a las condiciones sociales de los alumnos y del entorno en el que se encuentra la escuela.

II.- TEMA DE ESTUDIO.

En la sociedad en la que actualmente vivimos cada persona necesita de otras para lograr alcanzar los propósitos y objetivos que se plantean para su vida, es sumamente necesario que los individuos presten de su ayuda para que otros logren alcanzar las metas que se proponen constantemente, desgraciadamente, existen demasiadas individualidades en muchos eventos en los que normalmente nos desenvolvemos como seres humanos, no es que esto sea algo malo, sino más bien que es menos eficaz que de parte del emisor prestar ayuda a quien lo necesita y del lado del receptor recibirla agradecidamente.

Normalmente todos necesitamos ayuda de alguien más para muchas cosas que hacemos cotidianamente, por ejemplo, una persona que se dirige a su trabajo o un estudiante que necesita llegar a la escuela donde estudia, lugares que son lejanos a su hogar necesitan de alguien que los transporte hasta el (suponiendo que muchas personas no tienen un vehículo propio), el chofer que maneja dicho transporte necesita de otro individuo que le proporcione el combustible necesario a su vehículo para que pueda funcionar, este combustible no aparece en las gasolineras por arte de magia ya que existen personas que se encargan de suministrar estos establecimientos.

La escuela no está exenta del ejemplo antes mencionado, al plantel llegan los profesores con sus planeaciones de clase ya hechas y avaladas por sus superiores para aplicarse con los alumnos, dentro del salón de clases, el maestro da una lección a sus estudiantes, estos a su vez se encargan de prestar atención a la explicación que se les está dando, normalmente los alumnos llevan trabajo para realizarse en casa donde sus padres los ayudan a realizar dichas tareas, todo con el objetivo de que el alumno logre aprender lo que se le estuvo explicando en clase y obtenga un aprendizaje significativo.

La clase de Educación Física es el espacio idóneo donde se puede notar muy fácilmente que los alumnos necesitan la ayuda de sus compañeros para lograr el objetivo de las actividades y juegos que normalmente se trabajan en cada sesión, si un alumno (sea por el motivo que sea) decide ser individualista en una actividad donde se está trabajando un juego cooperativo normalmente provocaría que tanto el cómo su equipo se vean afectados, provocando que no logren llegar al objetivo de la actividad, otro ejemplo podría ser a sus compañeros de equipo molestos con él por querer hacer todo por sí mismo, además de muchas otras consecuencias.

En cambio si todos ponen de su parte para trabajar en equipo lograrán un mejor desenvolvimiento en lo que estén realizando, podrán alcanzar el objetivo del juego en el que estén participando y por ende existirá armonía en el grupo sea cual sea el resultado porque todos se darán cuenta de que los miembros de su equipo hicieron su mejor esfuerzo en la actividad.

No obstante, vivimos en una sociedad creciente, en la que las interrelaciones entre personas se hacen cada día más necesarias. Poder potenciar las habilidades comunicativas, la organización, el saber trabajar en equipo se convierte en una necesidad para los futuros adultos que en breve llegaran a nuestra sociedad o para los adultos que ya la formamos (Moreno, 2010, p. 7).

El que los alumnos valoren el trabajo en equipo que realizan junto con sus compañeros de grupo es algo muy importante, tanto, para ellos mismos por la cantidad de aprendizajes significativos que obtendrán, como para la sociedad en la que en un futuro ellos se incorporaran ya que tendrán como base el gusto por trabajar en un grupo o equipo de trabajo. Estos ejemplos son para dar a entender que en la sociedad en la que vivimos todos necesitamos de todos para alcanzar nuestras metas, la ayuda que ofrecemos a los demás y la que nos ofrecen se empieza a convertir en un círculo que no tiene fin y este tipo de acciones son las que hacen que la humanidad funcione correctamente.

Para que tenga un sentido de profundidad todo lo anteriormente escrito, se necesita dar a conocer el campo temático, núcleo temático, eje de análisis y procedimiento que se eligieron para trabajar este ensayo pedagógico, además esto se describe de una manera detallada a continuación con el objetivo de que el documento sea más sencillo de entender y enriquecedor para aquel que lo lea.

2.1. Campo temático.

El tema de estudio está orientado totalmente a fortalecer en los alumnos el trabajo en equipo, por lo que al hacer una lectura general sobre el contenido de los tres campos temáticos se decidió elegir el número tres: El Educador Físico y su Práctica Pedagógica Diversa, Amplía e Incluyente (SEP, Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres, 2002, p. 21).

El campo temático elegido, demanda al estudiante normalista poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica, esto da a entender que el educador físico debe de tener conocimientos, aptitudes y actitudes para poder relacionarse con los estudiantes, en este caso de nivel primaria.

Un trabajo en este campo demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la creatividad pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial para diseñar, aplicar y analizar actividades motrices congruentes con los propósitos de la educación física en la educación básica (SEP, 2002, p. 21).

Tomando en cuenta el tema de estudio se debe de tener un conocimiento general y específico de lo que significa esto, saber qué características lo conforman, como se puede trabajar, etc. Ser un docente en formación que tenga un tacto especial para poder platicar con los alumnos, esto con el objetivo de ganarse su confianza y que sean un poco más abiertos en lo que platican sobre el porqué no pueden, gustan o intentan trabajar junto a sus compañeros.

Un aspecto en el que se tiene que ser alguien que analice bien las cosas es en las prácticas que se hagan con los estudiantes, si por medio de las clases realmente hay respuesta a las condiciones afectivas y sociales que se presentan con el grupo, todo con la intención de que ellos trabajen gustosamente en equipo y por supuesto otro de los semblantes en los que se tiene que recapacitar según lo marca este campo temático es que el educador físico debe de ser reflexivo.

Cuando se menciona que hay que ser reflexivo se podría dar a entender que se debe ser alguien que al trabajar con los alumnos piense muy bien qué tipo de estrategias va utilizar para fomentar en ellos que trabajen con sus compañeros, se tiene que hacer que las actividades, independientemente del contenido que se tenga que trabajar, siempre busque la integración de todos los estudiantes a la clase y sobre todo reflexionar la manera de impartir la sesión, en que se está bien, que se hizo mal, en que se puede y debe mejorar y como se puede hacer uso de todo lo que se tiene al alcance para buscar el objetivo del tema de estudio, una vez ya elegido el campo temático se puede dar paso a la elección del Núcleo Temático.

2.2. Núcleo temático.

De acuerdo a las características que presentan los alumnos del 4^{to} "B" y acorde al campo temático elegido con anterioridad que es El Educador Físico y su Práctica Pedagógica Diversa, Amplía e Incluyente, se decidió que el Núcleo Temático más relacionado es el número 1, Los niños y los adolescentes (SEP, Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2, 2002, p. 22).

En este núcleo existen siete Ejes de Análisis y cada uno contiene Temas en Específico que servirán para ampliar, reflexivamente, la comprensión de la práctica docente efectuada, también serán de gran utilidad para dar sentido a las unidades didácticas y que sirvan en su totalidad para cumplir con el objetivo del tema de estudio el cual es el fortalecimiento del trabajo en equipo por medio del juego

cooperativo y colaborativo, aunque de estos ejes de análisis se eligió solamente uno por ser el más adecuado para la elaboración de este trabajo, a continuación se describe.

2.3. Eje de análisis.

El eje de análisis que se eligió es el siguiente: El desarrollo afectivo y de relaciones (SEP, 2002, p. 24) se seleccionó este eje porque en cualquier trabajo en el que se requiera que los alumnos se junten en equipo deben de existir relaciones sociales entre todos los miembros, que servirán para sacar a delante el trabajo a realizar, en dichas relaciones deben de existir muchas expresiones de afección que ayudaran a los miembros a dar su mejor y mayor esfuerzo para cumplir los objetivos en común.

En este eje existen distintos Temas en Específico de los cuales se optó por elegir dos de ellos por que servirán como piedra angular para el desarrollo del tema de estudio, los cuales son los siguientes:

Actitudes ante personas del mismo género y ante las de género distinto, se debe de observar como los alumnos se desenvuelven en el trabajo que desarrollan en un grupo homogéneo y en el cómo trabajan en un grupo heterogéneo e identificar similitudes y diferencias entre ambos equipos o grupos de trabajo para que el alumno haga uso del que más le convenga.

Actitudes que manifiestan ante determinadas dificultades o logros escolares, y ante las formas de trabajo propuestas, hay que prestar atención en el cómo se exprese el alumno al pasar por dificultades en las actividades que se trabajan en la clase de Educación Física, que hace al respecto para remediarlas y sobre todo la actitud que manifieste junto a su equipo para resolver dichas adversidades.

2.4. Procedimiento.

El procedimiento elegido para abordar el tema es el primero en la lista de acuerdo a la (SEP, 2002, p. 25) el cual lleva por nombre Análisis de Experiencias de Enseñanza, este se eligió porque tiene una vinculación estrecha con el tema que se pretende trabajar con los alumnos que es el fortalecimiento del trabajo en equipo por medio del juego cooperativo y colaborativo.

El procedimiento se seleccionó porque el tema nació de una problemática detectada en las observaciones que se realizaron directamente al grupo y por las pláticas que se tuvieron con el maestro titular, el profesor Cecilio Muñiz, el maestro de Educación Física Armando Navarrete y con la compañera practicante de la BECENE Mayra Camacho.

El desarrollo de un tema, desde la perspectiva de este procedimiento, requiere que se precisen los aspectos que permiten ubicar el contexto en que se llevó a cabo la experiencia por analizar:

- a) El nivel educativo y el grado escolar en el que se efectuó.
- b) Los elementos en que se centró el análisis:
 - Si se refiere a la experiencia de enseñanza de la Educación Física en general, a las posibilidades de su reorientación o específicamente a una serie de estrategias de trabajo.
 - Si se enfoca al análisis de uno o varios contenidos de la Educación Física.
 - Si se orienta a la secuencia de las sesiones en las unidades didácticas (SEP, 2002, p. 26).

Es importante destacar que el procedimiento elegido analiza las experiencias vividas en la jornada de práctica docente, detallando situaciones sucedidas con los alumnos que permitieran detectar, valorar y llevar a la práctica por medio de diversas estrategias didácticas de la Educación Física buscando encontrar una posible solución a dichas situaciones.

2.5. Descripción del hecho o caso estudiado.

Desde un poco antes de que comenzará el presente ciclo escolar 2018 – 2019, en el tiempo en el que aún me encontraba estudiando en el sexto semestre me fue asignado como plantel de Práctica Docente para el séptimo y octavo semestre la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, la primera vez que me tocó asistir a esta escuela fue en el mes de agosto en la llamada “Semana Nacional de Actualización en el Plan y los Programas de Estudio” tal y como lo marca el calendario de actividades de séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Física.

Esta primer visita a la institución abarcó los periodos del 06 al 10 de agosto y del 13 al 17 de agosto del año 2018, en estas fechas me presenté a las reuniones que se hacían en una de las aulas del plantel la cual se conoce como “aula magna” en las que participaban todos los maestros y directivos de la escuela y donde conocí de una manera un poco más formal al maestro de Educación Física y Tutor para el séptimo y octavo semestre Armando Tercero Navarrete.

Una vez que terminaron dichos periodos de actualización en el plan y los programas de estudio se dio pasó a las siguientes dos semanas que llevan por nombre “Actividades Preparatorias para el Trabajo Docente” las cuales abarcaron los periodos del 20 al 24 de agosto y del 27 al 31 de agosto del 2018, este tiempo fue dedicado totalmente a observar a los alumnos en general, desde que entraban al plantel, lo que hacían en el recreo y lo que hacían a la hora de salida de la escuela.

Desafortunadamente no se tuvo la oportunidad de observar a los estudiantes directamente en la clase de Educación Física ya que el profesor Armando Tercero Navarrete aun no contaba con las listas de asistencia para los alumnos y además de que estas dos semanas las utilizó para aplicar con ciertos grupos la llamada “batería de evaluación” donde aplicó ciertas evaluaciones diagnosticas para valorar a los alumnos en aspectos propios de su motricidad, fue hasta el día miércoles 29 de agosto del 2018 que el profesor del grupo 4^{to} “B” Cecilio Muñiz me pidió que lo apoyara un momento trabajando con sus alumnos mientras el atendía a los padres de familia que tenían junta con él.

El maestro Armando Tercero Navarrete decidió trabajar con ellos y me pidió que solo lo ayudara en momentos en los que tenía que traer material de la bodega para la clase ya que a él lo que realmente le importaba es que empezará a observar las características de los alumnos directamente en una clase de Educación Física, por lo que el profesor aprovechó este momento para que pudiera realizar mis observaciones, a grandes rasgos me di cuenta que los alumnos no sabían trabajar en equipo ya que ni cooperaban ni colaboraban entre ellos y por ende tomaban decisiones incorrectas.

Una vez que el profesor Armando trabajó con el grupo 4^{to} “B” logré percatarme de que la mayoría de alumnos no saben trabajar en equipo por el hecho de que al organizarlos por equipos para realizar una actividad no sabían con quién juntarse (niños con niños, niñas con niñas, grupos mixtos, etc.) y una vez ya dentro de la actividad cada quien solo veía por si mismos en el cómo beneficiarse propiamente dejando a un lado a sus propios compañeros de equipo (Zárate, Diario de Observación, 2018, p. 26).

Esto lo observé en una actividad en la que trabajando en pequeños grupos tenían que guiar a uno de sus integrantes que tenía los ojos vendados a cierto punto de la cancha, cuando el alumno con los ojos vendados quería avanzar, sus compañeros solo lo confundían, porque no se ponían de acuerdo en quien iba a hablar en ciertos

momentos, todos querían dirigirlo al mismo tiempo y esto solo provocaba que él se confundiera, en ese momento, lo que observé dejó en mi cierta intriga, por lo que platicué con mi tutor el profesor Armando respecto al grupo, él me dijo que en efecto, tienen dificultades para trabajar en equipo.

El profesor Armando mencionó que por lo regular son muy individualistas, intentan hacer las cosas a su manera sin ningún tipo de acuerdo en equipo lo que provoca que al grupo le vaya mal en las actividades que están realizando, por mi parte no quedé conformé totalmente con lo que me dijo el profesor Armando, así que fui a platicar con el Maestro Cecilio Muñiz quien es el titular del grupo 4^{to} “B”, el muy amablemente me platicó que el grupo batalla para trabajar por equipos en el salón ya que cuando los alumnos estaban en tercer año, la maestra América Judith que les daba clase en ese entonces no le agradaba este tipo de trabajo, para ella solo era una pérdida de tiempo, los alumnos solo se juntaban a platicar y a jugar, por lo que no les permitía juntarse en equipos.

Actualmente con este grupo está realizando sus prácticas una compañera de la BECENE Mayra Camacho que al igual que un servidor está en séptimo semestre solo que ella en la Licenciatura en Educación Primaria, Mayra me platicó que está con este grupo desde que se encontraban en tercer grado por lo que ella los conoce muy bien y confirmó todo lo que el Maestro Cecilio Muñiz me platicó.

Con toda la información que recibí de parte de mi tutor el Profesor Armando Tercero Navarrete, del Profesor Cecilio Muñiz, de mi compañera de la BECENE Mayra Camacho y de las observaciones que hice de los alumnos, fue que dispuse elegir el siguiente Tema de Estudio: “El Fortalecimiento del Trabajo en Equipo por Medio del Juego Cooperativo y Colaborativo con el grupo 4^{to} “B” de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra”.

2.6. Escuela y ubicación geográfica.

Actualmente la escuela primaria pública, “Francisco González Bocanegra” es de turno matutino y tiene un horario escolar de 08:00 am a 13:00 pm de lunes a viernes, aunque, cuando empieza el horario de invierno se les permite la entrada a los alumnos hasta las 08:30 am por lo que las clases de Educación Física que se imparten antes del receso se les quita diez minutos de su tiempo para compensar la media hora que se les da a los alumnos para entrar más tarde al plantel, cuenta también con un turno vespertino que maneja un horario de 13:30 pm a 18:30 pm pero con el nombre de “Héroes de Nacozari” (Véase Anexo 1).

La escuela está ubicada en la colonia Hogares Ferrocarrileros 1^{ra} Sección, en el municipio de Soledad de Graciano Sánchez, de manera más específica se encuentra ubicada entre la Av. de los Pinos s/n y la calle del Laurel, justo a un lado de la anteriormente conocida como “Bodega Comercial Mexicana” situada a un lado de la carretera Rio Verde, el plantel está delimitado por bardas altas de concreto de aproximadamente cuatro metros de altura y cuenta con alambrado en la parte superior, tiene dos entradas principales para alumnos, y una más para los docentes por donde pueden entrar con su vehículo en la parte trasera de la escuela (Véase Anexo 2).

El plantel está pavimentado en su mayoría con concreto en pasillos y canchas, excepto algunos espacios traseros a las aulas y cancha de futbol, cuenta con diecinueve aulas para grupo, un aula de usos múltiples, una biblioteca, un aula de medios, cuatro baños para alumnos (dos para niños y dos para niñas), dos canchas deportivas (una techada, una sin techado) una cancha de Fútbol Soccer (una parte de esta cancha la utilizan como estacionamiento y como basurero), un patio cívico techado, cuenta con una bodega para Educación Física, una cooperativa, dos áreas de comedores para alumnos, dos bodegas pequeñas donde se guardan los productos y materiales de intendencia, un aula pequeña donde se canaliza a

alumnos con barreras para el aprendizaje y una dirección en la que por lo regular siempre se encuentra a la directora y a la secretaria del plantel (Véase Anexo 3).

Hablando con más detalle de los lugares donde se puede llevar a cabo la clase de Educación Física, existen dos canchas deportivas una de ellas está completamente techada y la otra desafortunadamente aún no cuenta con este, ambas tienen un amplio lugar de trabajo y además tienen canastas y aros para jugar baloncesto, también hasta la parte trasera del plantel hay una cancha de Fútbol Soccer donde el área está cubierta en su totalidad por tierra, muchas piedras pequeñas y maleza pero que no impiden que se pueda trabajar ciertas actividades en ella (una parte de esta cancha la utilizan como estacionamiento y como basurero).

Cuando se ingresa a la escuela por la entrada principal se puede observar un patio cívico totalmente techado donde en ocasiones se dan las clases de Educación Física, el Instituto cuenta con una bodega para guardar material que se utiliza en las clases y que también se usa como oficina para el profesor Armando Tercero Navarrete, el profesor tiene cincuenta y dos años de edad y veinticinco años de servicio, estudió la Licenciatura en Educación Física en la Escuela Normal de Educación Física de Morelia y también cuenta con Maestría en Educación y Doctorado en Ciencias de la Educación.

El área que está destinada para guardar todo lo que se ocupa en la clase de Educación Física cuenta con una gran cantidad de material didáctico para llevar a cabo las sesiones de la mejor manera posible, entre los materiales que se pueden encontrar dentro de ella existen los siguientes:

Conos, boyas, pelotas de diferentes tamaños y texturas, colchonetas, cuerdas de distintos tamaños, aros, pañuelos, balones (basquetbol, futbol, voleibol), bastones de madera de distintos tamaños, raquetas, gallitos, juegos de mesa, boliches, material para manualidades, vallas, costales, tapaderas y taparroscas, cajas de

plástico, botellas de distinto peso rellenas de arena o piedras pequeñas, bascula, cinta métrica, casacas, redes, llantas, ganchos, elásticos, pinturas, brochas, gises, discos voladores, bates de baseball de plástico, yoyos, trompos de plástico y madera, muñecos de peluche, etc.

El personal que compone la escuela es encabezado por la Directora, diecinueve maestros frente a grupo, tres maestros de Educación Física, un personal administrativo, tres maestros de inglés, dos de Educación Especial y tres de intendencia. A grandes rasgos lo que realiza cada trabajador del plantel es lo siguiente: la Directora se encarga de que cada trabajador que compone la institución haga el trabajo que le corresponde de la mejor forma posible y que cada pieza que constituya al plantel funcione correctamente, los maestros de grupo atienden de forma directa al alumnado.

Los trabajadores administrativos se encargan de ser apoyo para la directora y los docentes en la dirección, las maestras de Educación Especial atienden a los alumnos con barreras para el aprendizaje una de ellas con los alumnos de 1^{ro}, 2^{do} y 3^{ro} y otra con 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado laborando toda la semana, hay tres docentes de inglés, uno de ellos atiende a los alumnos de 2^{do}, otra maestra atiende a 1^{ro} y 3^{ro} y un último a 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado, por último el personal de apoyo se encarga de tener limpieza en cada aula y espacio de la escuela así como apoyar diversas actividades que realizan los docentes, de abrir y cerrar las entradas de la institución.

De manera más detallada se sabe que la directora del plantel, la Maestra Ruperta Argüelles Azuara cuenta con estudios de Maestría en educación realizados en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, ella lleva a cabo las revisiones de la planeación de cada docente del plantel, se encarga de actividades, reuniones, cursos internos y externos para la plantilla docente, gestiona lo necesario para la institución, así como el que cada docente cumpla con sus responsabilidades.

Hablando de los profesores de Educación Física, especialmente del maestro Armando Tercero Navarrete quien atiende a 1^{ro}, 3^{ro}, 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado además de impartir sus clases también se encarga de los eventos cívicos relacionados con la escolta a la bandera, eventos deportivos y del club de ajedrez, también hay otros 2 maestros de Educación Física, Leopoldo que atiende a 5^{to} "B" y la maestra Guadalupe que da clase a los grupos de 2^{do} grado, en el caso de este ciclo escolar nos incluimos nueve docentes en formación a la escuela, siete estarán laborando directamente en distintos grupos y dos más (mi compañero Juan Ramón y un servidor) en el área de Educación Física apoyando directamente al Tutor del Séptimo y Octavo Semestre el Profesor Armando Navarrete.

Los maestros y alumnos realizan distintas actividades en distintas áreas de la escuela, por ejemplo, en el aula las clases de la jornada escolar por parte de cada docente de grupo, en el patio cívico o cancha principal se llevan a cabo los Honores a la bandera cada lunes, actos cívicos, festivales, activaciones físicas y actos culturales, en el caso de los pasillos, comedores y diversas áreas del plantel durante los recreos tanto alumnos como profesores caminan o se quedan en grupo para desayunar, platicar o jugar, cuando el docente lleva a su grupo a la biblioteca es porque se van a ejecutar ciertas actividades que el mismo coordinara.

A la hora de la entrada y salida de los alumnos al plantel siempre hay maestros que los reciben o despiden y donde también aprovechan estos tiempos para platicar con los padres de familia sobre diversos temas relacionados con los estudiantes, la principal actividad de los padres de familia en la escuela es el apoyo en la guardia a la hora de entrada y de salida, van a dejar y a recoger a sus hijos, a reuniones y festejos, el Maestro Armando Navarrete ha platicado con muchos padres de familia por lo que conoce de cierta manera lo que piensan de la escuela (Véase Anexo 4).

Él ha comentado a un servidor que tanto los papás como las mamás de los alumnos dicen que al ser un plantel muy grande es fácil que permitan la inscripción de sus

hijos, también tienen un concepto muy positivo de la escuela en el aspecto académico por el hecho de que tienen una gran cantidad de alumnos en ella (setecientos aproximadamente) y por último mencionó que muchas personas desean inscribir a sus hijos en esta escuela porque se encuentra en un lugar de fácil accesibilidad vehicular y esto les facilita la salida a la carretera rio verde que conecta con muchas colonias aledañas.

A la hora de entrada y salida los padres de familia dejan y recogen en la puerta de la escuela a sus hijos, también se organizan en brigadas de vialidad para vigilar a los alumnos acordonando el área de accesos al plantel para que los estudiantes puedan caminar tranquilamente, hay camionetas de transporte escolar que se encargan de traer a los alumnos a la escuela así como de regresarlos a su vivienda, la entrada y salida a los salones se organiza por grupo, el docente se encarga de ordenarlos y formarlos para que acudan a honores o a la activación física, a la hora de entrar de receso se les pide que entren en calma y ayudando a recoger la basura que encuentren tirada sobre la zona en la que almorzaron y a la hora de salida salgan de la misma manera para evitar problemas o accidentes.

2.7. Características sociales relevantes.

Pertenece anteriormente a la Zona Escolar 012, ubicada en la colonia Hogares Ferrocarrileros 1^a Sección que se encuentra dentro del municipio de Soledad de Graciano Sánchez Romo, S.L.P., Al llevarse a cabo la construcción de quinientos viviendas, las cuales vinieron a formar el núcleo habitacional del 100% de los trabajadores de los ferrocarriles nacionales de México y por tal motivo hubo la imperiosa necesidad de que la colonia contara con un centro de enseñanza, lo cual fue previsto por los trabajadores de este gremio y quienes además contaron siempre con el apoyo total y absoluto del gerente general de los ferrocarriles nacionales de México, Sr. Gómez Zepeda así como el de su apreciable esposa señora doña Cecilia de Gómez Zepeda, quienes gestionaron el terreno donde se construiría la

Escuela Primaria Francisco González Bocanegra ante el honorable ayuntamiento de Soledad Díez Gutiérrez, S.L.P.

Era necesario para los hijos de los trabajadores tener un lugar donde poder realizar sus estudios de educación primaria, por lo que la construcción del plantel había dejado de ser una propuesta lejana y cada vez era algo más cercano que una escuela fuese construida para cumplir con la necesidad que existía con los trabajadores y lógicamente con sus hijos.

En aquel entonces la inspectora de la zona escolar 012 de soledad estaba a cargo de la Profesora Amalia Noyola Rodríguez, quien orienta a los padres de familia para lograr la donación del terreno, el cual tiene un área de un poco más de diez mil metros cuadrados, según consta en el archivo de la escuela, la C. Profesora Amalia Noyola Rodríguez, gira ordenes al C. Profesor Antonio Mendoza Ramírez para que se haga cargo de la dirección técnica de la escuela, levantando un previo estudio de alumnos en edad escolar.

Las clases del ciclo escolar setenta y seis – setenta y siete inician en el mes de septiembre; en la Escuela Primaria Juan Sarabia de la zona escolar 012 de la unidad Ponciano Arriaga, Soledad de Graciano Sánchez, S.L.P, de esta forma inicia sus labores docentes la Esc. Primaria Francisco González Bocanegra, provisionalmente en turno vespertino, contando para ello los maestros auxiliares: Profa. María de Jesús Berrones, Profa. Araceli Fernández Méndez, Profa. Irma Flores Olguín, Profa. Raquel Esquivel Herrera, Profa. Margarita Martínez Galván, Prof. Carlos Esparza Hernández, Prof. Celso Torres Tobías, Prof. Tiburcio Valdivia Díaz, Prof. Hernán Lara Monterrubio.

Durante los meses de septiembre, octubre, noviembre y diciembre del ciclo escolar setenta y seis – setenta y siete, se logra construir como se menciona anteriormente, dirección de la escuela, pórtico, sanitario, ocho salones y una cancha deportiva.

Para el 08 de enero de 1977 y en ocasión del natalicio de Francisco González Bocanegra, se inaugura la escuela, dando inicio a sus labores docentes en su propio edificio.

Entre las características del entorno interno y externo de la escuela se puede mencionar, que, al ser un área con un contexto externo lleno de comercios es transitada por muchas personas caminando en la franja por la mañana, tarde e incluso por la noche ya que se dirigen a sus trabajos o viviendas y también llevan y recogen a los niños de las escuelas que se encuentran cerca de esta zona, la escuela está rodeada por casas y muchos negocios pequeños donde ofrecen diversos productos y servicios como venta de alimentos, productos de limpieza, herramientas, ropa, calzado, paquetes vacacionales, tatuajes, estéticas, consultorios médicos, etc.

Justo a un lado de la escuela, como se mencionó anteriormente se encuentra el establecimiento que apenas hace unos meses aun funcionaba y se conocía como el supermercado Bodega Comercial Mexicana, del lado de la carretera rio verde se encuentran otras tiendas muy reconocidas como Famsa, Coppel, Elektra y Bodega Aurrera, otro lugar que colinda con la escuela es el centro de desarrollo infantil “Lic. Guadalupe Elizondo Vega” el cual se encuentra justo detrás del plantel.

Un aspecto que puede representar un peligro para los alumnos y sus familias es el alto tránsito de vehículos que circulan por la zona, pues, las personas se dirigen en automóviles y muchas otras caminando a dejar a sus hijos a la escuela, panorama que podría ocasionar un accidente al intentar cruzar la avenida o carretera, por otro lado se encuentra también la mala “fama” que tiene la colonia en cuanto a sucesos delictivos, factor que podría considerarse como un peligro a la hora de transitar por el lugar.

En el pórtico de la escuela donde está la entrada y salida principal de los alumnos de primero, segundo y tercer grado hay un barandal, la escuela también cuenta con una entrada y salida exclusiva para los alumnos de cuarto, quinto y sexto grado y una entrada y salida de vehículos para los maestros del plantel. El instituto tiene fácil acceso ya que se encuentra en una zona muy transitada, por la cual se puede llegar en transporte público como taxi, uber o rutas de camión (nueve - Morales, once - Cactus, doce - B. Anaya, trece – Gálvez o Silos, catorce - Arbolitos, dieciséis - Soledad, veinticinco - Gómez) algunos niños llegan con sus padres en vehículo personal como automóvil, motocicleta, bicicleta o caminando.

2.8. Características generales del grupo 4^{to} “B”.

Cuenta con un total de treinta y seis alumnos, diecinueve de ellos son hombres y diecisiete mujeres, las edades de los alumnos oscilan entre los nueve años, específicamente hay veintisiete alumnos de nueve años, ocho alumnos de ocho años y una alumna de diez años, faltan muy poco a clases, cuando se les encarga algún tipo de tarea para hacerse en casa la mayoría de los estudiantes no las entregan ni en tiempo ni en forma y un ejemplo de lo anteriormente escrito sucedió con la evaluación diagnóstica que se les realizó en la primera sesión que se trabajó con ellos el día 24 de septiembre del 2018, donde la gran mayoría de ellos entregó dicha evaluación casi una semana después de que se les había solicitado traerla (Véase Anexo 5).

En el grupo hay un alumno que se llama Francisco Ezequiel Gómez Saavedra, Francisco tiene Diabetes Tipo uno, esto lo informó el maestro Cecilio Muñiz quien es el titular del grupo 4^{to} “B”, se tuvo cierta preocupación al dar clase de Educación Física con este estudiante ya que por la enfermedad que padece se sabía de antemano que se tenía que estar bien informado sobre el cómo trabajar con él, se presentó la oportunidad de platicar con el tutor el Profesor Armando Tercero Navarrete y con el maestro Cecilio Muñiz.

Ambos dijeron que no existía ningún problema al trabajar la Educación Física con Francisco Ezequiel que pudiera acarrear alguna consecuencia ya que dejando a un lado su padecimiento está muy bien de salud y además el doctor que lo atiende le ha recomendado que realizar actividad y ejercicio físico por el contrario de hacerle algún mal le beneficiaría bastante en todos los aspectos, “El ejercicio físico juega un papel clave en el tratamiento de la diabetes y debe formar parte integral del plan de manejo tanto en niños, como en adolescentes y adultos (García, 2010, p. 122).

A la hora de la entrada a la escuela (08:00 a.m.) se ha notado que la mayoría de los alumnos llegan caminando junto a sus familiares (papá, mamá, abuelos, hermanos, etc.) porque la mayoría de ellos viven en los alrededores de la colonia, algunos pocos llegan en coche debido a que viven en colonias más alejadas (un ejemplo es el de la alumna Aisa Patiño que vive en la delegación villa de pozos).

Hablando un poco de la alimentación que tienen los alumnos en el recreo (de 10:30 a 11:00 a.m.), se puede observar que la gran mayoría lleva lonche a la escuela y solo unos pocos van a la cooperativa para comprar sus alimentos, en dicha cooperativa venden productos variados como burritos, tortas, nachos, hot – dogs, hamburguesas, galletas, jugos enlatados, botellas de agua, paletas de hielo y una amplia variedad de dulces y papas fritas (“sabritas”, “doritos”, “takis”, etc.), los alumnos que compran su alimento en la cooperativa gastan su dinero en comida chatarra pues en la mayoría de las ocasiones se ha observado que lo gastan en jugos enlatados y papas fritas.

Durante la hora de recreo, los niños juegan de una manera muy brusca y las niñas se apartan de ellos en otras áreas de la escuela, ellas por lo regular se juntan en pequeños grupos de amigas, la mayoría de los niños por su parte en la hora del receso se juntan en la cancha techada para jugar fútbol y se puede observar que entre ellos se llevan bastante bien, aunque también se nota que hay actitudes

negativas cuando se trata de juntar a niños de otros grupos a lo que ellos están jugando.

Cuando tocan el timbre que anuncia la salida de la escuela (13:00 p.m.) se forman afuera de su salón y avanzan ordenadamente hacia el portón que está a un lado de la bodega de Educación Física ya que este portón es la entrada y salida exclusiva para los alumnos del 4^{to}, 5^{to} y 6^{to} grado, cuando los alumnos del 4^{to} grado grupo “B” ven a un servidor, ya sea en la entrada o salida por lo regular todos me saludan ya que siento que existe una confianza entre ellos y yo que se ha generado por las clases que ya hemos trabajado juntos y porque con este grupo en especial se han tenido más acercamientos por el hecho de que fueron elegidos como el grupo de estudio.

Para los días que les toca la clase de Educación Física, ellos de antemano ya saben que tienen que estar en orden en su salón para poder salir rumbo a la cancha techada donde se imparte la materia, cuando se va por ellos a su aula siempre reciben con mucha euforia y saludan diciendo “buenos días”, guardan silencio para que se pueda pasar la lista de asistencia de forma rápida, se amarran bien las agujetas de los tenis y también saben que no se deben llevar ningún objeto innecesario para la clase (lápiz, pluma, goma, dinero, pulseras, cadenas, etc.).

Ya estando en Educación Física son un grupo con un comportamiento tranquilo y que presta atención cuando se les está dando las indicaciones de las actividades planeadas por lo que estas se hacen más fluidas y dinámicas, (aunque también existen momentos en los que se comportan de una forma en la que demuestran que están muy ansiosos por ya comenzar con la actividad y no se puede trabajar bien con ellos ya que no prestan atención a las indicaciones), en la gran mayoría de las clases son muy participativos, entusiastas y siempre aparentan estar llenos de energía.

No se ha notado que tengan algún problema realmente visible que los afecte en la parte de la motricidad gruesa, aunque en la motricidad fina se puede percibir que les falta trabajar un poco más su escritura, lateralidad y la coordinación óculo manual ya que al escribir algún texto la letra es muy poco legible, omiten y sustituyen letras y para el lector es complicado entender lo que redactan, aunque esto solamente fue detectado por medio de la observación y para hacer una valoración de lo anterior se debe de realizar un diagnóstico; la problemática más grande que se pudo descubrir es sin duda alguna la falta de trabajo en equipo ya que ellos están acostumbrados a trabajar de forma individual y esto los afecta no solo en las sesiones de Educación Física sino que también los perjudica cuando laboran en el salón de clases.

El segundo ciclo de Educación Primaria (8 -10 años) constituye un periodo de gran estabilidad emocional, de expansión social y de importantes avances en los planos cognitivo y motriz.

Los niños de este grupo de edad muestran, con frecuencia, conductas socializadas de plena cooperación y se encuentran ya preparados para la colaboración activa dentro del grupo. No hemos de olvidar, por otra parte, que los niños de 8 -10 años experimentan el deseo de mostrarse progresivamente más competentes ante los demás. El juego de cooperación habrá de respetar la individualidad dentro del equipo.

No obstante, durante el segundo ciclo de Educación Primaria, los alumnos adquieren la madurez necesaria para afrontar estrategias de oposición y de cooperación – oposición, aunque siempre dentro de un ambiente lúdico que prime las conductas de ayuda y colaboración (Cilla, 2005, p. 63).

Sin duda alguna los alumnos tienen el gusto por trabajar en equipo, se les nota cuando salen a la clase de Educación Física, muestran interés, placer y disposición por trabajar junto con sus compañeros, es como si tuvieran ya una cierta “programación” en su cerebro para cooperar o colaborar con su equipo en lo que sea necesario, claramente se les observa el interés por sobresalir ante los demás,

siendo los más rápidos, los más fuertes, los más resistentes, etc., pero no por esto dejan a un lado que en los juegos cooperativos donde también se puede hacer uso de la colaboración lo que realmente importa son dos cosas, la primera que todos los alumnos participen en las actividades y la segunda que todos trabajen como un verdadero equipo.

2.9. Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.

El siguiente listado de preguntas se realizó con el propósito de tener un referente para orientar el trabajo hacia los propósitos que se persiguieron y tener claridad sobre los aspectos relevantes que en relación con el tema de análisis se atendieron en los periodos del trabajo docente, dichas preguntas son las siguientes:

- ¿Qué es trabajo colaborativo?
- ¿Qué es trabajo cooperativo?
- ¿Cómo empezaron los alumnos a trabajar en las sesiones de Educación Física en el presente ciclo escolar?
- ¿Cuál es la utilidad de trabajar en equipo?
- ¿Qué avances son notorios referentes al trabajo en equipo con el grupo?
- ¿Qué actitudes muestra el alumno al trabajar con sus compañeros cuando realizan equipos?
- ¿Qué otra estrategia de la Educación Física es útil para fortalecer el trabajo en equipo?
- ¿Qué importancia tiene el trabajo en equipo para su vida diaria?

2.10. Conocimientos obtenidos de la experiencia y de la revisión bibliográfica.

El haber podido tener la oportunidad de estudiar la Licenciatura en Educación Física permitió que la conceptualización e imagen que se tenía de esta profesión cambiara totalmente, en un principio antes de comenzar a estudiar las distintas materias que se imparten en esta licenciatura se tenía un conocimiento de la Educación Física muy escaso, la ignorancia de lo que representa esta profesión permitía que se pensara que esta solo era una materia de “relleno” en el currículo de asignaturas que se llevan a cabo en las clases de los alumnos de Educación Básica.

Entre más se iba avanzando en el proceso de formación docente se iban adquiriendo más y mejores conocimientos respecto a la educación, la salud, la actividad física, el ejercicio físico y el deporte ya que esta linda y noble profesión permite obtener muchos aprendizajes especialmente en estos ámbitos, conocimientos que más tarde cuando se comenzará a asistir a las escuelas de observación y práctica docente se iban a requerir en su totalidad.

Y así fue, en especial cuando se iniciaron las prácticas profesionales del séptimo y octavo semestre, en donde se tuvo que hacer una recapitulación de muchos conocimientos que se adquirieron en el pasado durante los primeros seis semestres de la licenciatura, cuando se eligió al grupo de estudio se observaron algunas problemáticas (mencionadas de manera detallada en el apartado 2.5. Descripción del hecho o caso estudiado) por las cuales se decidió trabajar con ellos, para atender dichas problemáticas se tuvo que hacer uso del aprendizaje adquirido en materias como “Introducción a la Educación Física”, “Escuela y Contexto Social”, “Juego y Educación Física”, “Observación y Práctica Docente”, “Actividad Física y Salud”, solo por mencionar algunas.

De forma más específica se consultó cierta bibliografía que se adquirió en las materias que se imparten en esta licenciatura, en diversos libros, páginas de internet

de fuentes confiables y artículos académicos escritos por compañeros de la misma Licenciatura y Universidad, entre la bibliografía que se investigó para la realización de este Documento Recepcional se encuentra la siguiente:

Para comenzar se tiene que dar la definición de Educación Física ya que este documento tiene como base estrategias didácticas para fortalecer el trabajo en equipo que realizan los alumnos, estas estrategias se utilizan de forma muy cotidiana en esta asignatura por ende se debe de conocer el significado de Educación Física que desde la perspectiva de un servidor la definición más adecuada (por la fecha más actualizada en que se ha publicado) es la siguiente la cual menciona que:

La Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad. Al ser un área eminentemente práctica brinda aprendizajes y experiencias para reconocer, aceptar y cuidar el cuerpo; explorar y vivenciar las capacidades, habilidades y destrezas; proponer y solucionar problemas motores; emplear el potencial creativo y el pensamiento estratégico; asumir valores y actitudes asertivas; promover el juego limpio; establecer ambientes de convivencia sanos y pacíficos; y adquirir estilos de vida activos y saludables. La finalidad formativa de la Educación Física en el contexto escolar es la edificación de la competencia motriz por medio del desarrollo de la motricidad, la integración de la corporeidad, y la creatividad en la acción motriz (SEP, Aprendizajes clave para la educación integral, 2017, p. 161).

Por otro lado se tiene muy presente la definición que se dio en el primer semestre por parte de un catedrático de la Licenciatura en Educación Física dicha definición es la siguiente: “parte fundamental del ser humano desde el momento en que se le proporciona estimulación cognoscitiva, afectiva y motriz, permitiéndole la adquisición de habilidades, actitudes y hábitos”.

Ambas enunciaciones dan a entender que la Educación Física tiene una importancia extremadamente grande en la vida de los seres humanos, está presente en todas las etapas de la vida y en todos los escenarios en los que nos encontramos participando, se debe de respetar y dar un lugar sumamente importante en las asignaturas que se imparten en la Educación Básica e incluso en la Educación subsecuente, también es de gran importancia y sumamente necesario dar a conocer algunos de los distintos semblantes que componen el trabajo en equipo a esto se menciona que:

El trabajo en equipo se define como un grupo de personas trabajando de manera coordinada con el objetivo común de realizar una tarea determinada. Al conformarse como un equipo, el grupo que lo forma responde del resultado final y no cada uno de sus miembros de forma independiente. Cada miembro del equipo es responsable de un cometido, de una parte del trabajo total y sólo si todos ellos cumplen su función será posible culminar de manera positiva el proyecto.

Un grupo de personas trabajando juntas en la misma materia, pero sin ninguna coordinación entre ellos, en la que cada uno realiza su trabajo de forma individual y sin que le afecta el trabajo del resto de compañeros no forma un equipo, el equipo responde de los resultados obtenidos pero goza de libertad para organizarse como considere más conveniente. Dentro de ciertos márgenes el equipo tomará sus propias decisiones sin tener que estar permanentemente solicitando autorización a los estamentos superiores (Moreno, 2010, p. 9).

A lo anteriormente escrito se puede decir que el trabajo en equipo es una manera en la que los seres humanos podemos complementar nuestra manera de ver las cosas ya que se cuenta con las aportaciones de otras personas que nos rodean, esto mejora dicha apreciación de lo que tenemos como conocimiento sobre algo o alguien y esto a su vez nos permite obtener más y mejores resultados que nos permitan alcanzar un objetivo planteado con anterioridad, a continuación se

describen las diferencias entre equipo de trabajo y grupo de trabajo ya que estas son importantes de identificar:

- Grupo de trabajo. Al referirnos a grupo de trabajo, entendemos que se trata de un conjunto de personas que realizan dentro de un trabajo una labor similar. No dependen del trabajo de sus compañeros: cada uno realiza su trabajo y responde individualmente del mismo.
- El equipo de trabajo responde en su conjunto realizado mientras que en el grupo de trabajo cada persona responde individualmente, puesto que se consideran autónomos.
- El grupo de trabajo se estructura por niveles jerárquicos. En el equipo de trabajo en cambio las jerarquías se diluyen, hay un jefe de equipo con una serie de colaboradores, elegidos en función de sus conocimientos, que funcionan dentro del equipo en pie de igualdad (Moreno, 2010, p. 10,11).

Todas estas diferencias entre el grupo de trabajo y el equipo de trabajo nos permiten identificar en cuál de los dos se encuentran los alumnos al trabajar directamente en la clase de Educación Física y también nos permite apreciar en que momentos de las actividades que se trabajan en la clase normalmente una se puede modificar para convertirse en la otra y viceversa. El trabajo en equipo podría entenderse como una fusión y a la vez división de dos aspectos fundamentales, el primero es el trabajo cooperativo, el cual se conoce de la siguiente manera:

“El trabajo cooperativo se puede definir como aquella actividad realizada por dos o más personas conjuntamente de forma equitativa o proporcional, para alcanzar unos objetivos y, en definitiva, aprender” (Moral, 2009, p. 1).

También se complementa la definición anterior con la siguiente que da entender que la cooperación está ligada a factores que pueden afectar o beneficiar el trabajo en equipo que realizan los alumnos, que las diferencias y similitudes entre los miembros del equipo se pueden ir compensando con el trabajo que realizan todos a esto se menciona que:

En la cooperación, los roles desempeñados por los alumnos son relativamente similares o tienen un nivel de responsabilidad equivalente. Por lo tanto, se produce una relación general de simetría, aunque en determinados momentos haya asimetrías (relaciones tutoriales) que se van compensando. La mutualidad es media y depende de la competencia entre equipos, la distribución de responsabilidades o roles entre los miembros y la recompensa extrínseca o intrínseca que reciban (Monereo, 2003, p. 15).

La colaboración es la otra parte que se podría entender como un componente del trabajo en equipo, ésta en muchas ocasiones se llega a confundir con la cooperación, pero, se debe de tener bien en claro cuáles son las diferencias y similitudes que se presentan en cada una para de esta manera lograr hacer un mejor trabajo, la colaboración según Panitz (cit. por Agundis, 2018) es:

Un proceso donde se implica a un grupo de personas y donde se reparten responsabilidades buscando un objetivo en común, Panitz (1997) quien nos mencionaba que en “El aprendizaje colaborativo se comparte la autoridad y entre todos se acepta la responsabilidad de las acciones del grupo”. A esto el trabajo colaborativo dentro de la escuela es aquel en el cual los alumnos se dividen diferentes roles para lograr el propósito en común de cada sesión (p. 3).

Otra enunciación que desde la perspectiva de un servidor es muy acertada a lo que se entiende cuando se habla del trabajo colaborativo es la que se redacta a continuación ya que estoy muy de acuerdo en que en la colaboración todos los integrantes de un equipo están en un nivel de condiciones igualitarias (físicas, sociales, cognitivas, etc.).

En la colaboración, la igualdad entre los miembros es elevada, pues éstos comparten un nivel similar de habilidad (por lo común, bajo) respecto al problema que hay que resolver. Y la mutualidad también es elevada, ya que los sujetos contribuyen en la interacción en un plano de igualdad (Monereo, 2003, p. 15).

Las estrategias didácticas que se trabajaron con mucha mayor frecuencia en las jornadas de práctica con los alumnos del 4^{to} "B" fueron usualmente juegos cooperativos, de los cuales algunos se basaron en las definiciones que se mencionan anteriormente para darle cierto sentido de colaboración a diversas actividades, el juego cooperativo como tal se define:

Cómo se puede suponer, los juegos de cooperación hacen referencia inevitable a la competición, que se nos quiere presentar como algo natural e innato en las relaciones humanas, así, la selección, la discriminación y la exclusión, obtienen un estatus de normalidad y cotidianidad y que las hacen difícilmente cuestionables. En los juegos cooperativos, por el contrario, todos sirven para jugar, todos ganan. Su objetivo, lejos de discriminar, es unir.

Como en cualquier juego, es preciso realizar o superar una serie de condiciones o reglas que serán siempre exteriores y no humanas. Esto es, el juego exige la cooperación de los miembros del grupo para competir con los elementos o tareas asignados. Un jugador puede aprender a mejorar sus habilidades y sus competencias para su satisfacción personal en vez de competir con los demás, estando igualmente incentivado por la seguridad psicológica que proporciona la idea de estar arropado por el grupo y que ningún caso va a ser humillado ni quedar descalificado (Jares, 2001, p. 18).

Es sumamente imprescindible hacer que el alumno se involucre en todo momento en la actividad en la que se le está pidiendo que participe, para que esto suceda, el docente debe de darle al estudiante la confianza para que se sienta seguro de incluirse en cada parte de la clase de Educación Física, los juegos cooperativos contienen ese "ingrediente" necesario para hacer que todos sientan las ganas de

participar; es por esta razón que el juego cooperativo fue la estrategia didáctica más importante que se pudo usar para ayudar al grupo a fortalecer la manera en que trabajaban como equipo, en estos juegos los estudiantes siempre querían estar presentes ya que eran divertidos, dejaban un aprendizaje significativo en ellos, permitían que se dieran cuenta de sus debilidades y fortalezas motrices, cognitivas y sociales y sobretodo fortalecían los lazos de amistad que se daban en cada actividad.

Toda la información que se plasmó en este Ensayo Pedagógico sirvió como la base principal para poder trabajar el tema de estudio, los autores anteriormente mencionados expandieron el conocimiento que se tenía en un principio sobre diversos temas y lo modificaron notoriamente, los conocimientos, actitudes y habilidades que se adquirieron en la Escuela Normal sirvieron en su totalidad para trabajar en dos aspectos fundamentales de la Práctica Docente: la parte de la teoría y la experiencia en trabajar directamente con un grupo de alumnos la clase de Educación Física.

III.- DESARROLLO DEL TEMA.

Para dar continuidad a este Ensayo Pedagógico se tiene que dar paso al siguiente punto llamado “Desarrollo del Tema”, en dicho espacio se tratará de dar respuesta a todas las incógnitas y también a los propósitos que se plantearon como guía para desarrollar este trabajo y que en general se planearon alcanzar con la realización de este Documento Recepcional, este tercer capítulo hablará principalmente sobre el trabajo que se realizó con los alumnos del 4^{to} “B” de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra, sobre las estrategias didácticas que se utilizaron en las sesiones de Educación Física que se les impartieron durante las jornadas de práctica en las que se tuvo un contacto directo con el grupo con el objetivo de fortalecer en ellos la manera en la que trabajan en equipo.

Los alumnos de hoy viven en pequeñas parcelas de la sociedad, en grupos reducidos de gente, pero poco a poco, a medida que crecen, sus campos sociales van creciendo, requieren tratar cada vez con un mayor número y diversidad de personas. No se puede concebir una sociedad en la que un elemento quede aislado del resto porque tenga miedo a relacionarse con otros (Moreno, 2010, p. 57).

Esto da a entender la importancia que tiene que los alumnos se relacionen con todos sus compañeros ya que esto expandirá su manera de obtener conocimientos, habilidades y actitudes por medio de las distintas conversaciones, juegos y demás dinámicas o actividades en las que tengan que relacionarse con otras personas favoreciendo en ellos la manera en que se incumben con los demás.

Siempre se procuró explicar a los alumnos que el trabajo en equipo que realizaban en las clases de Educación Física tenía de cierta manera un sentido de cooperación o de colaboración ya que estos en muchas ocasiones solían confundirlas con facilidad, también se les decía sobre las diferencias entre un grupo de trabajo y un equipo de trabajo, de esta forma intentaba que los alumnos entendieran que es y

cómo se realiza el trabajo en equipo, todas estas conceptualizaciones eran necesarias de mencionárseles para que ellos tuvieran su propia concepción del tema, lo pudieran comprender o asimilar, lo supieran aplicar en la práctica y que hicieran conciencia de la importancia que tiene el trabajar de esta manera.

Bloom (cit. por Frola, 2008) hace mención sobre la taxonomía de los niveles cognoscitivos, el nivel 1 “conocimiento o memoria” es el menos complejo ya que en este el alumno solo aplicará las funciones mentales del recuerdo; después, el nivel 2 “comprensión”, donde el estudiante puede hacer devoluciones de lo que comprende en sus propios términos y aplicarlo a situaciones posteriores; el siguiente es el nivel 3 conocido como “aplicación”, que es la parte hasta donde se pretende llegar con el grupo de estudio, en ella se hace uso de la información en situaciones concretas ya que el alumno asimiló el conocimiento, extrajo sus principales atributos y ahora los puede aplicar en situaciones reales.

Por este motivo era de suma importancia que el grupo primeramente conociera los conceptos con los que trabajaríamos durante todo el ciclo escolar, como lo son cooperación, colaboración y trabajo en equipo, una vez que los conocieran realizaran su propia definición de dichos conceptos y por último que los aplicaran en las sesiones de Educación Física demostrando así todo el aprendizaje obtenido.

En total se planteó como objetivo tanto para el séptimo como para el octavo semestre de la licenciatura en Educación Física lo siguiente, durante la primera jornada de trabajo docente (24 de septiembre al 19 de octubre del 2018) emplear con los alumnos estrategias didácticas donde se viera principalmente la **colaboración**, en el segundo periodo de trabajo docente (12 de noviembre al 07 de diciembre del 2018) estrategias didácticas donde se empleara primordialmente la **cooperación**, en la tercera jornada de trabajo docente (14 al 25 de enero del 2019) fusionar tanto la colaboración como la cooperación en el **trabajo en equipo** como

tal y para la cuarta jornada (la cual al ser de más de cinco semanas se dividió realizando a si una quinta jornada, del 18 de febrero al 22 de marzo del 2019) darle **continuidad al trabajo en equipo** haciendo adecuaciones para corregir los errores que se presentan en los equipos de trabajo, hacerles observaciones y la respectiva evaluación que permitiera definir cómo es que los estudiantes culminaron.

3.1. El trabajo colaborativo y cooperativo en la Educación Física.

En la mayoría de las ocasiones las personas están muy acostumbradas a dar por hecho que la cooperación y la colaboración significan lo mismo, entienden que ambas palabras son sinónimos, esto es un error, es cierto que tienen muchas similitudes pero también existen aspectos que las diferencian considerablemente, en las sesiones de Educación Física que se les impartían al inicio del ciclo escolar 2018 – 2019 a los alumnos del grupo 4^{to} “B” se podía apreciar que ellos tampoco eran la excepción cuando se hablaba del significado de cooperar y colaborar, esto era algo que se podía distinguir muy fácilmente ya que los confundían de forma muy notoria.

Se podría decir que el trabajo en equipo se divide en colaboración o cooperación, que este puede constar solo de una de sus dos variantes o de ambas a la vez, el enfoque que se le dé depende de cada equipo de trabajo, durante toda la jornada número uno de trabajo docente la cual abarcó el periodo del 24 de septiembre al 19 de octubre del 2018 se aplicó con los alumnos dos tipos de estrategias didácticas las cuales fueron: circuitos de acción motriz y juegos modificados donde se hizo un énfasis para que se pudiera trabajar principalmente la **colaboración**, que los alumnos comprendieran el concepto, realizaran uno propio y lo pudieran aplicar en las clases de Educación Física.

En la primera ocasión que se puso en marcha la práctica docente con el grupo se aplicó con ellos una evaluación diagnóstica para saber y corroborar ciertas cosas sobre los alumnos, antes de aplicar dicha evaluación primero se tuvo que realizar la clase de Educación Física que serviría como el inicio de todo un proceso con el objetivo de fortalecer en ellos la manera en que trabajan como equipo, a continuación se redacta lo más sobresaliente de la sesión.

Nombre de la unidad didáctica: “Tomare decisiones acertadas” (Véase Anexo 6).

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos modificados sea capaz de tomar decisiones que le favorezcan al momento de realizar alguna actividad y que comprenda la importancia de llegar a acuerdos con sus compañeros para obtener beneficios mutuos mediante el trabajo colaborativo.

Sesión: Número 1.

Propósito de la sesión: Que el alumno tome decisiones acertadas que lo favorezcan a la hora de participar en juegos individuales y cooperativos.

Fecha de aplicación: 24 de septiembre del 2018.

Actividades medulares: “La hilera gigante”, “roba quesos”, “los siameses” (Véase Anexo 6.1).

Para esta primera sesión de Educación Física que se les impartió a los alumnos del 4^{to} “B” procuré ir diez minutos antes del inicio de la clase por ellos a su salón con el propósito de presentarme de una manera un poco más formal con el grupo, pasar la lista de asistencia y repartirle a cada uno una hoja con preguntas que servirían

como evaluación diagnóstica enfocada a saber el conocimiento y gusto que tienen referente al trabajo que se realiza por equipos, esta evaluación permitiría saber de dónde comenzar para implementar las siguientes sesiones.

Estando en la cancha se comenzó la clase calentando con ayuda del juego “capitán, capitán”, en donde los alumnos se tienen que juntar por equipos rápidamente a la señal del profesor, en este calentamiento se pudo observar que se desesperaban por agruparse rápidamente con alguien, aunque también se podía apreciar que les importaba más juntarse con los compañeros con los que mejor se llevan.

En general, los alumnos tuvieron un buen comportamiento en clase, realmente siguieron todas las indicaciones que se les dieron y las realizaron de una forma correcta, se pudo notar que en el “juego la hilera gigante” para hacer equipos tardaron bastante y además los hicieron de forma incorrecta ya que antes de que los formaran se les explicó que debían de ser mixtos (niños y niñas) y los niños solo se juntaron con los niños y las niñas solo con las niñas y para empeorar aún más la situación los equipos eran disparejos en número por lo que se tuvo que intervenir para ayudarlos; en esta primera sesión me pude dar cuenta que lo dialogado y observado al principio con el grupo, tal y como se redacta en el apartado 2.5. Descripción del hecho o caso estudiado, era efectivamente una problemática detectada.

Una vez adentrados en este juego no podían organizarse bien para hacer la hilera lo más larga posible ya que no tenían buena comunicación entre compañeros de equipo y se notaba a simple vista que cada quien hacía lo que le venía en gana, en el juego “roba quesos” se tenía la intención de observar a los alumnos desenvolverse en una actividad en la que necesitaban del apoyo de sus compañeros para resolver la operación matemática que acertara correctamente el número que se les intentaba decir, por ejemplo “va a correr el alumno con el número

resultante de la operación $8 \times 4 - 20$ ", al leerse los números resulta sumamente sencillo de resolver pero al ser meramente escuchada y bajo la adrenalina del juego esto se complicaba aún más.

Se pudo notar que los alumnos intentaban resolver la operación y aunque algunos la resolvieron de forma correcta, algunos otros no y a pesar de que sabían que su respuesta no era la solución adecuada aun así se animaban a gritársela al compañero que le tocaba correr con tal de que tomara primero el aro que el contrincante, con este juego fue sencillo percatarse que entre los alumnos no existía una buena comunicación ni sincronización, el mensaje que transmitía el emisor era muy malo para el receptor y esto provocaba que su equipo se viera afectado en el juego.

Por otro lado cuando empezó el juego "los siameses" los equipos se organizaron un poco mejor ya que se habían dado cuenta que el seguir trabajando de la forma anterior no los llevaría a conseguir un buen resultado, entre las cosas que más sobresalieron durante la actividad fueron las "trampas" o "engaños" que hacían con tal de ganar ya que cuando comenzaron a avanzar por parejas para transportar el globo de un punto a otro este se les iba cayendo y se veían en la necesidad de utilizar otros segmentos de su cuerpo para impedirlo, en ese momento me involucraba en la actividad y los hacía entrar en razón.

Se les explicaba que el objetivo de la actividad no era sacar a un equipo ganador, sino más bien que hicieran la actividad trabajando como equipo y de forma correcta, en esos momentos se pudo recordar que "los niños de 8 -10 años experimentan el deseo de mostrarse progresivamente más competentes ante los demás" (Cilla, 2005, pág. 63), por lo que se debía hacer pausas en el juego para intentar calmar estas actitudes de competencia que tanto se daban en la actividad.

Al final de la sesión se le explicó al grupo las intenciones de trabajo que se pretendían realizar junto con ellos durante todo el ciclo escolar en la clase de Educación Física, se dio una retroalimentación clara y sencilla de lo que se trabajó en la sesión y se les pidió que contestaran la pequeña evaluación que se les repartió cuando aún se encontraban en su aula, las preguntas de dicha evaluación se redactan a continuación: para ti, ¿qué es el trabajo colaborativo?, ¿alguna vez has trabajado junto a alguien más para conseguir algo?, cuando estas en la escuela, ¿te gusta trabajar en equipo junto a tus compañeros? (si, no, ¿por qué?), cuando juegas a algo, ¿prefieres jugar tú solo o con alguien más? ¿por qué? (Véase Anexo 6.2).

Nos podemos dar cuenta que las preguntas de la evaluación eran muy sencillas de responder, que iban enfocadas a medir el conocimiento que los estudiantes tenían sobre la colaboración, para saber si a ellos realmente les agradaba trabajar en equipo y para comprobar lo que ya se había observado de ellos en el periodo llamado “Actividades Preparatorias para el Trabajo Docente” el cual abarcó las fechas del 20 al 24 de agosto y del 27 al 31 de agosto del 2018, el resultado que se obtuvo fue el siguiente: primera pregunta diecinueve deficientes, trece regulares, cuatro bien y cero excelentes, segunda pregunta treinta y dos respondieron si y cuatro que no, tercera pregunta treinta y cinco respondieron si y solamente uno que no, cuarta y última pregunta treinta y cinco respondieron si y solo uno que no.

Los números obtenidos en la primera pregunta fueron malos ya que más de la mitad del grupo tuvo un resultado deficiente, este primer interrogante fue valorado por medio de parámetros de evaluación diseñados con ayuda de la experiencia bibliográfica que se obtuvo de diversas fuentes de información, las demás preguntas son cuantitativas por lo que los resultados solamente fueron graficados (Véase Anexo 6.3).

Cuando el tiempo ya había transcurrido y por ende se habían trabajado siete sesiones de Educación Física en total hasta la fecha, se dio paso a la sesión número ocho con la que se cerró esta primera jornada de práctica docente, en dicha sesión se trabajó actividades totalmente distintas a las de la primera sesión pero las cuales tenían el mismo objetivo por cumplir el cual a grandes rasgos es que los alumnos reconocieran la parte teórica de la colaboración y la supieran llevar a cabo en la práctica.

Sesión: Número 8.

Propósito de la sesión: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos modificados sea capaz de tomar decisiones que le favorezcan al momento de realizar alguna actividad y que comprenda la importancia de llegar a acuerdos con sus compañeros para obtener beneficios mutuos mediante el trabajo colaborativo.

Fecha de aplicación: 24 de octubre del 2018.

Actividades medulares: “Capitán, capitán”, “piedra, papel y tijeras invasión”, “captura la bandera” (Véase Anexo 7).

El propósito de esta octava sesión es el mismo que el objetivo de la unidad didáctica en general ya que al ser la clase final de la jornada en esta se podría ver reflejado el resultado propuesto a alcanzar por medio de 8 sesiones de Educación Física, como era de esperarse, hubo un cambio considerable por parte del grupo respecto al como trabajaron en esta última sesión de la jornada inicial en comparación con la primera clase que se les impartió ya que clase con clase que se les daba se les iba corrigiendo la manera en que trabajaban y por supuesto que el laborar de esta forma alcanzó sus frutos (Véase Anexo 7.1).

Para este día se tenía planificada otra dinámica a realizar en lugar del juego “captura la bandera” pero en la sesión número cuatro esta actividad la llevaron a cabo los alumnos y se podía notar que les agradó mucho al punto que pidieron que se repitiera en una próxima ocasión por lo que se tomó la decisión de que se volviera a jugar y aplicarlo como actividad de cierre de la jornada, para comenzar esta octava sesión de Educación Física se les repartió en el salón de clases la misma evaluación diagnóstica que fue aplicada con ellos en la sesión número uno con el objetivo de observar cuánto habían cambiado sus respuestas después de haber trabajado en ocho ocasiones la clase de Educación Física, cuando ya todos tenían sus evaluaciones pasamos directamente a la cancha techada para dar comienzo con los juegos planificados.

Este día el clima era un poco fresco por lo que los alumnos iban muy abrigados a la clase, así que antes de comenzar con las actividades medulares realizamos un calentamiento un poco más intenso que el de sesiones trabajadas anteriormente, este duró alrededor de diez minutos, una vez terminado dimos paso a la actividad “capitán, capitán” donde los estudiantes se desplazaban por toda la cancha realizando ciertas acciones motrices, a la señal del profesor se tenían que detener y formar equipos de acuerdo a la cantidad que se les solicitó.

En ese momento se podía observar que los alumnos seguían las indicaciones que se les dieron de forma correcta, para juntarse por equipos no ponían pretextos simplemente lo hacían sin quejarse, aunque si seguían con la idea de continuar haciendo equipos que eran meramente homogéneos (niños con niños, niñas con niñas), al parecer no eran capaces de comprender que un equipo mixto (niños y niñas) tenía más posibilidades de alcanzar mejores resultados en el juego ya que al haber variedad los conocimientos, aptitudes y actitudes eran superiores y esto los fortalecería como equipo.

Cuando pasaron al siguiente juego llamado “piedra, papel y tijeras invasión”, los alumnos ya estaban acomodados por equipos pero faltaba seleccionar a un líder que los representara, por lo que se le dio la oportunidad a cada conjunto de elegirlo, esto fue un verdadero caos, la mayoría de los alumnos querían ser escogidos, al o la que preferían no era apoyada por todos sus compañeros, cuando estaban ya en el juego no querían seguir las indicaciones que se les pedía realizar por parte de su líder, por lo que una vez más me tuve que involucrar en la actividad.

Se les explicó de forma rápida que el líder elegido debía de ser alguien por el que todos votaran, el que tuviera la mayor cantidad de votos sería el ganador, que los demás integrantes del equipo debían de aceptar la elección de la mayoría y sobretodo apoyar a sus compañeros en todo momento de las actividades por venir, con eso fue más que suficiente para hacerlos entrar en razón, se mostraron un poco más tranquilos después de que se habló con ellos y siguieron avanzando en el juego.

Para prácticamente finalizar esta sesión de Educación Física dimos paso a la actividad de cierre “captura la bandera”, a cada equipo le fue asignado un color de casaca para que pudieran diferenciarse de los demás, una vez ya acomodados por equipos se le pidió a cada líder organizar a sus integrantes para que pudieran realizar una estrategia de juego, fue sumamente gratificante observar que en esta ocasión se comportaron como un buen equipo de trabajo ya que incluso sin la necesidad de que se les pidiera que lo hicieran, ellos decidieron realizar una propia estrategia de juego que los llevara a conseguir el objetivo deseado (Véase Anexo 7.2).

Cabe resaltar que esta actividad ya la habían realizado con anterioridad (sesión número 4) pero se podía observar que les gustó mucho y también se notó que para conseguir llegar a la meta del juego tenían que trabajar en todo momento como un

equipo, por lo que se pudo concluir que esta estrategia didáctica sería una gran opción para ver reflejados los resultados obtenidos después de haber trabajado con el grupo durante ocho sesiones de Educación Física.

En el desarrollo de la actividad se pudo observar que los alumnos entendieron mucho mejor las reglas del juego en comparación con la primera vez que la llevaron a cabo, ningún alumno en esta ocasión hizo algún tipo de “trampa”, pero a pesar de que hubo un avance en el cómo trabajan en equipo se podía notar que la mayoría seguía siendo individualista porque a pesar de que ellos mismos eligieron a su líder de equipo para que los dirigiera según la estrategia que realizaron para ganar el juego se veía que se lanzaban al “ataque” dejando a un lado el trabajo que idearon como equipo sin pensar un poco en que había un grupo de compañeros que los respaldaba y que necesitaban de su apoyo, es como si solo hubieran platicado la estrategia pero no la supieron aplicar.

Cuando terminó la actividad, me senté junto con ellos y les pedí que me platicaran como se habían sentido al jugar “captura la bandera” en esta sesión en comparación con la última vez que lo jugaron, sus respuestas fueron parecidas y la mayoría coincidieron en que les gustó mucho el juego pero que también les faltaba trabajar mejor en equipo para haber podido ganar (Zárate, Diario de Observación, 2018, p. 38).

Para la fortuna de todos, el grupo entendió la base de la colaboración, comprendieron y lo demostraron en el juego, se dieron cuenta que cuando se trataba de colaborar a todos les tocaba seguir un rol pero que a final de cuentas todos debían de hacer lo mismo, si el equipo iba hacia delante todos debían de hacerlo, si iban hacia atrás todos retrocedían, si tenían que brincar todos brincaban, se dieron cuenta que de eso se trataba esta parte del trabajo en equipo que a todos les tocara hacer lo mismo, aportar de forma semejante o exacta.

Se pudo notar un cambio considerable en los alumnos, la manera en que se manifestaban al trabajar como equipo fue muy distinta a la primera ocasión en que se les observó y trabajó con ellos, en esta octava sesión fue mucho mejor, los alumnos tenían un concepto propio de lo que significa colaborar y aunque lo hayan entendido les faltaba seguir puliéndolo para poder continuar aplicándolo directamente en la práctica que en este caso es la clase de Educación Física, afortunadamente el grupo se comportaba interesado en trabajar en equipo así que el porvenir tenía un pinta mucho más fácil que el principio ya que los alumnos habían comprendido las bases para alcanzar el objetivo principal.

El tiempo transcurrió y por ende llego el segundo período de trabajo docente el cual abarcaría las fechas del 12 de noviembre al 07 de diciembre del 2018, en dicho lapso se tenía el objetivo primordial de seguir fortaleciendo en los alumnos la manera en que trabajaban como equipo, pero en esta ocasión se pretendía trabajar por medio de la **cooperación**, los alumnos ya habían comprendido a su manera de ver las cosas lo que involucraba la colaboración así que era momento de pasar a la segunda parte del objetivo primordial.

Nombre de la unidad didáctica: “Me divierto más con los demás” (Véase Anexo 8).

Objetivo de la unidad didáctica: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos populares, tradicionales y autóctonos realizados cooperativamente logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros.

Sesión: Número 1.

Propósito de la sesión: Que el alumno muestre interés por trabajar en equipo junto a sus compañeros, lo haga con entusiasmo y sea participativo en todo momento de la actividad.

Fecha de aplicación: 12 de noviembre del 2018.

Actividades medulares: “Carrera de costales”, “pelotas en la lata” (Véase Anexo 8.1).

La manera de comenzar a trabajar este segundo período de trabajo docente fue muy similar al período anterior, comenzamos la clase asistiendo con puntualidad por ellos a su respectiva aula, se realizó el pase de lista y se aprovechó el momento para ir repartiéndole a cada alumno una evaluación enfocada a conocer la noción que tenían sobre la cooperación, en ella se incluían las siguientes cuatro preguntas, para ti ¿qué es el trabajo cooperativo?, ¿alguna vez has cooperado junto a alguien más para conseguir algo?, cuando trabajas en equipo ¿realmente apoyas a tus compañeros con lo que necesitan?, cuando trabajas en equipo ¿tus compañeros te apoyan en el trabajo?.

Esta evaluación era muy sencilla de responder, por lo que se le pidió a los alumnos que no demoraran en contestarla en su propio mesa banco, obviamente que lo hicieran correctamente pensando bien las respuestas que darían, cuando la iban terminando podían salir a formarse, una vez concluido esto pasamos a la cancha techada para dar inicio a las actividades planificadas para el día.

Después de realizar el calentamiento comenzamos con el juego “carrera de costales” para esta actividad tenía planeado hacer los equipos yo mismo (solamente para evitar gastar más tiempo del necesario) pero los alumnos pidieron que se les permitiera hacerlos a ellos mismos, así que se les concedió su petición, no pudieron,

hicieron equipos totalmente dispares, por lo que hubo la necesidad de involucrarse rápidamente en la actividad y hacerlos de la manera planeada desde un principio (Véase Anexo 8.2).

Al parecer el tiempo en el que se estuvo ausente de las clases de Educación Física impartidas a este grupo los afectó un poco ya que en la última clase que se les dio de la primera jornada de trabajo docente habían demostrado poder hacer esto un poco mejor, cuando por fin se formaron los equipos se les hizo énfasis en que no importaba la competencia en los juegos a trabajar en la clase y que lo que realmente importaba es que todos cooperaran para llegar al objetivo propuesto, después de todo se recordó que en los juegos cooperativos, por el contrario de hacer competir a los alumnos y excluirlos, todos servían para jugar, todos ganarían, el objetivo, lejos de discriminar, es unir (Jares, 2001).

Cuando nos dirigíamos a la cancha para comenzar la clase, los alumnos se mostraban muy eufóricos por comenzar ya con las actividades, antes de empezar con el primer juego, les expliqué de una manera sencilla y clara lo que es el trabajo cooperativo, me dio gusto escuchar que también daban su punto de vista sobre lo que para ellos es el trabajar cooperativamente.

Al comenzar con el juego “carrera de costales” a una alumna, Luna Guadalupe, le daba miedo subirse al costal por temor a que la tumbaran, así que me acerque a su equipo y con ella en especial para darle ánimos y que se atreviera a intentarlo, me dio gusto al ver que su equipo también la apoyaba para que lo intentara, hasta que por fin se subió al costal y se animó a participar (Zárate, Diario de Observación, 2018, p. 47).

En este primer juego trabajaron bien, aunque de cierta manera querían hacer las cosas lo más rápido posible para ganar y por ende las hacían mal, así que se tuvo que detener un momento la actividad para volver a explicarles que lo que realmente importaba era la cooperación que hicieran y no el de terminar en primer lugar, en el

último juego de la clase “pelotas en la lata” ahora sí trabajaron correctamente, cooperaron para alcanzar el objetivo del juego y dejaron a un lado la competencia, al parecer solamente había que recordarles el cómo se debía de trabajar en equipo y hacerles observaciones para que aplicaran correctamente la cooperación.

Cuando se hizo el chequeo de todas las evaluaciones que los alumnos entregaron se obtuvieron los siguientes resultados, primera pregunta ocho deficientes, veinticuatro regulares, cuatro bien y cero excelentes, segunda pregunta treinta y tres contestaron sí y tres que no, tercera pregunta treinta y tres dijeron si, tres algunas veces y cero que no, cuarta pregunta veinticuatro contestaron si, once algunas veces y solamente uno que no, como se puede observar en la primera pregunta los alumnos no tenían bien comprendido que es la cooperación, tenían una idea ligera de lo que es pero les faltaba entenderlo mejor.

En la parte teórica necesitaban entender mejor el concepto, pero, en la práctica se desarrollaron apropiadamente a tal punto que lo supieron aplicar correctamente en la cancha, la manera en que trabajaban indicaba que actualmente los alumnos se podían encontrar en la tercera etapa de la Taxonomía de los niveles cognoscitivos de Benjamín Bloom la “aplicación”, pero tenían algunas fallas porque no habían comprendido bien el concepto principal. (Véase Anexo 8.3).

En un abrir y cerrar de ojos llegó el día de aplicar la última sesión de este segundo período de trabajo docente, se tenía la convicción de que se podría ver un avance notorio en lo que los alumnos estuvieron trabajando durante la jornada y fue así, en términos generales hubo cambios significativos en su manera de trabajar, comprendieron a su manera lo que significa la cooperación y lo más importante es que mostraban interés en las clases de Educación Física para alcanzar el objetivo propuesto.

Sesión: Número 8 (Véase Anexo 9).

Propósito de la sesión: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos populares, tradicionales y autóctonos realizados cooperativamente logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros.

Fecha de aplicación: 05 de diciembre del 2018.

Actividades medulares: “Bebe – leche”, “c circuito de acción motriz”.

Así como en la primera ocasión en la que se aplicó la actividad de cierre con el grupo de estudio se siguió la costumbre de hacer prácticamente lo mismo de las clases anteriores de Educación Física, llegar temprano por el grupo, pasar la lista de asistencia lo más rápido posible, dar indicaciones generales, etc., para posteriormente pasar a la cancha y poder aplicar la sesión del día, después de todo, lo que se buscaba con esta rutina era hacer que el grupo automatizara la manera de trabajo para ahorrar la mayor cantidad de tiempo posible y que la clase rindiera para alcanzar el objetivo propuesto.

Se tenía que priorizar el uso del tiempo al máximo ya que la clase de Educación Física que se les daba a los alumnos el día lunes era de tan solo cuarenta minutos y el día miércoles de cincuenta minutos, por lo que las sesiones en algunas ocasiones se hacían un poco apresuradas, concuerdo con lo escrito por (Barrena, 2011) ya que desde mi perspectiva para poder terminar todo lo planificado en tiempo y en forma en el mejor de los casos una clase debía durar cincuenta y cinco minutos o más, de los cuales cinco minutos serían para el tiempo de traslado a la cancha, treinta minutos de tiempo de práctica, diez minutos para el tiempo de organización (en este caso serían muy útiles por las actividades trabajadas por equipos) y diez

minutos destinados al tiempo de atención que los alumnos prestan a las explicaciones.

Al culminar la parte inicial de la clase o sea el calentamiento pasamos a una de las actividades medulares de la sesión el “bebe – leche”, los alumnos ya estaban formados por equipos previamente realizados para la elaboración de un proyecto así que la clase fue mucho más fluida, como lo dice el nombre de la actividad los alumnos debían de ponerse de acuerdo para dibujar en una parte de la cancha un “bebe – leche” este debería de ser con base en alimentos o deportes.

Afortunadamente los treinta y seis estuvieron presentes este día por lo que los equipos fueron exactos y por ende se ejecutó mucho mejor el juego, noté que a algunos les faltó creatividad en el diseño que idearon pero a final de cuentas lo que importaba es que todos aportaran sus ideas y las complementaran con las de sus compañeros de equipo, mientras algunos hacían un fragmento del dibujo otros ya estaban haciendo otra parte, supieron distribuir el trabajo para realizarlo más rápido y de una mejor manera, entendían que debían de cooperar para alcanzar el objetivo de la actividad.

Prosiguiendo con la clase dimos paso a realizar la actividad titulada “circuito de acción motriz” para esto se deshicieron los equipos previamente realizados y en esta ocasión se deberían de juntar por parejas, se les dio la opción de elegir con quien querían trabajar, no tuvieron problemas para hacerlos así que se trabajó de forma más eficiente, en el proceso de la actividad se podía notar que los alumnos realmente apoyaban a su pareja para que pudiera pasar por cada una de las estaciones del circuito de la mejor forma posible y lógicamente cuidándolo(a) de sufrir algún accidente por ir avanzando con los ojos totalmente vendados.

Existieron algunos casos (dos parejas de niños) de alumnos que solo iban jugando y no hacían correctamente la actividad por lo que era necesario involucrarse para llamar su atención y que dejaran de jugar, se pusieron a trabajar y lo hicieron correctamente, esta actividad fue la misma que el Profesor Armando Navarrete utilizó con los alumnos en un inicio del ciclo escolar con el propósito de que se pudiera elegir al grupo de estudio, en aquella ocasión la aplicó con 4^{to} "B" y la manera en que los estudiantes la ejecutaron fue muy decepcionante (todo esto se describe con mayor extensión en el subtema 2.5. Descripción del hecho o caso estudiado), en comparación con esa ocasión esta vez fue totalmente distinta la manera de desenvolverse en el juego por parte del alumnado.

Para finalizar con la clase se aplicó a los alumnos la misma evaluación de la sesión número uno de este segundo periodo de trabajo docente, con la intención de ver como habían cambiado sus réplicas después de haber trabajado durante toda esta jornada, las respuestas fueron favorables en su mayoría, habían comprendido lo que significaba la cooperación y la sabían aplicar en la práctica (Véase Anexo 9.1).

El grupo había cambiado su manera de trabajar como equipo de forma considerable, habían entendido mucho mejor el cómo cooperando se podían involucrar en las actividades junto con sus compañeros sacando provecho de las aptitudes, actitudes y conocimientos con los que cada uno contaba, se habían percatado que de esta manera llegarían más lejos y lograrían cumplir con los propósitos y objetivos establecidos para cada clase de Educación Física (Véase Anexo 9.2).

3.2. La importancia del trabajo en equipo en las sesiones de Educación Física.

En las clases de Educación Física se experimentan momentos donde el alumno pasará por periodos únicos en su vida, si lo pensamos un poco en esta asignatura el estudiante tendrá la oportunidad de involucrarse en actividades que difícilmente

podrá hacer fuera de ella, en la escuela se cuenta con el espacio idóneo, los materiales necesarios y suficientes y sobretodo los compañeros con los que se puede disfrutar de estos placeres.

Son muy pocos los momentos en que fuera de la escuela el estudiante tendrá la oportunidad de jugar con un grupo amplio y variado de niños y niñas, de poder usar una extensa gama de materiales de diversos tamaños, colores, texturas, etc., y tener la chance de hacerlo bajo la supervisión de alguien que lo esté cuidando y que sabe lo que está haciendo, por ejemplo el profesor encargado de impartir la materia de Educación Física.

En esta asignatura regularmente se trabaja con grupos muy amplios de alumnos, por lo que las actividades que se desarrollan durante una sesión deben de ser en la mayoría de las ocasiones diseñadas para trabajar en equipo, de esta manera existe la posibilidad que todos los alumnos se integren a la clase en todo momento, aprovechen al máximo el tiempo con el que se cuenta para trabajar y sobretodo que estén activos en cada lapso de la sesión.

El no aprovechar el tiempo de las clases de Educación Física para fortalecer el trabajo en equipo es en verdad un desperdicio de recursos y en especial de tiempo ya que en ella se puede vincular esta forma de trabajo en su totalidad, solamente es necesario que el docente encargado de impartir la materia realice a sus propuestas didácticas esta variante, después de todo debemos ser conscientes de que el trabajo en equipo es muy importante ya que vivimos en una sociedad creciente en la que cada vez las personas se interrelacionan más y más por lo que este tipo de trabajo se convierte en una necesidad ya que ayuda a potenciar las habilidades comunicativas y la organización en los alumnos (Moreno, 2010).

Cuando comenzó el tercer periodo de trabajo docente el cual inició el catorce de enero y concluyó el 25 del mismo mes pero ahora ya en el año 2019 se tuvo como prioridad hacer una fusión de todo lo que los alumnos habían laborado en las dos jornadas de trabajo docente anteriores dando como resultado que el grupo de estudio en esta ocasión trabajara en las clases de forma libre ya fuera de manera colaborativa o de forma cooperativa, como ellos decidieran desenvolverse en las sesiones estaba bien.

La última actividad de este tercer periodo de trabajo docente sería en la que los alumnos demostrarían si de verdad habían fortalecido su manera de trabajar en equipo ya que constantemente lo habían estado haciendo pero aún existían ciertas características en su forma de trabajar que no eran las correctas, en esta sesión número cuatro demostrarían todos los avances que obtuvieron.

Nombre de la unidad didáctica: “Si los ayudo me ayudan y todos nos superamos” (Véase Anexo 10).

Objetivo de la unidad didáctica - Propósito de la sesión: Que el alumno logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros, haciendo un uso adecuado de sus posibilidades físicas en diversas estrategias didácticas en las que este participando.

Sesión: Número 4.

Fecha de aplicación: 23 de enero del 2019.

Actividades medulares: “Fichas con formas” (Véase Anexo 10.1).

Se debe de dejar en claro que el propósito de esta sesión es exactamente el mismo objetivo de la unidad didáctica en general ya que al haber transcurrido tres clases de Educación Física antes de esta última cátedra debería poder verse reflejado el avance de los alumnos en esta clase, al igual que en todas las sesiones que se les han impartido al grupo con anterioridad hoy no fue la excepción, se siguió la misma rutina que los estudiantes ya tenían programada para antes de salir de su aula con rumbo a una de las áreas de trabajo de la materia.

Estando presentes en la cancha techada de Educación Física y después de terminar con el juego inicial llamado “vayan por él” dimos paso a la siguiente actividad titulada “fichas con formas”, me di a la tarea de formar a los equipos porque esta actividad utilizaría mucho tiempo así que se debía de ser muy rápido, lo que si les fue solicitado hacer a ellos mismos era el de elegir a su líder, después de que lo seleccionaron (afortunadamente no se demoraron en hacerlo y esta vez no hubo discusiones por la decisión tomada) se les dio la explicación detallada de lo que se iba a hacer para dar inicio con la actividad.

El juego fue modificado un poco ya que fue preferible hacer solamente dos equipos de los cuatro que se tenían previstos realizar, se modificó con la intención de hacer que los alumnos estuvieran constantemente trabajando para llegar al objetivo del juego, para que supieran organizarse y tomar decisiones correctas aún en un grupo grande donde las aportaciones de todos iban a estar fluyendo entre los miembros del equipo provocando que seguramente existieran contradicciones y diferencias de opiniones sobre el cómo trabajar, así que por eso se tomó esta decisión para ver cuánto habían cambiado sus actitudes, aptitudes y conocimientos referentes al trabajo en equipo.

Los alumnos entendieron rápidamente el objetivo de la actividad así que se les dio el material necesario para que comenzaran a hacer su figura, se notaba a simple vista que cada equipo tenía su forma de trabajar y que cada líder tenía su propia manera de dirigir a sus integrantes de equipo por ejemplo cuando les decía que le tocaba hacer a cada uno de sus compañeros, se podría decir que les asignaba un rol, en este caso estaban haciendo uso de la cooperación para avanzar más rápido, mientras algunos hacían el trazo con un gis en el suelo otros se encontraban separando fichas por colores, algunos las iban pasando y dando forma a la figura y los demás las colocaban dentro del dibujo (Véase Anexo 10.2).

Realmente se observaba un buen trabajo en equipo desde el inicio de la actividad hasta el final en donde se les pidió que entre todos recogiéramos los materiales usados en la actividad ya que para hacer esta figura tan grande se ocuparon muchas fichas de diversos tamaños, formas y colores.

En los avances más notorios que he detectado del grupo me he percatado que ya no ponen peros para juntarse en equipos que incluyen a miembros del sexo opuesto, por el contrario ahora los mismo alumnos sin necesidad de yo se los pida integran a sus compañeros y compañeras en sus respectivos equipos, también las individualidades han quedado atrás porque ellos mismos han notado que al trabajar de esta forma no podrán conseguir los objetivos que se plantean alcanzar en cada juego o actividad en la que participan (Zárate, Diario de Observación, 2019, p. 69).

Antes de culminar con la sesión era necesario aplicar a los alumnos una evaluación para identificar como habían cambiado sus pensamientos, manera de trabajar y respuestas referentes al trabajo en equipo, después de todo ya habían transcurrido tres periodos de trabajo docente por lo que era algo lógico que los estudiantes tuvieran cambios visibles.

En esta prueba se utilizaron preguntas similares a las evaluaciones que ya se les habían aplicado anteriormente pero en esta ocasión también tenían que ejemplificarlo, para dar calificación a las respuestas que escribieran fue necesario hacer parámetros de evaluación basados en todo lo que se realizó durante este tercer periodo de trabajo docente, después de que la hicieron me di a la tarea de analizar sus respuestas para dar una ponderación y graficarlas, observé que en los resultados la mayoría tuvo en las preguntas conceptuales un resultado “**Regular**” mientras que en las preguntas donde tenían que colocar por lo menos un ejemplo sus respuestas fueron valoradas como “**Bien**” (Véase Anexo 10.3).

El objetivo de todo lo que se hizo con los alumnos siempre fue el de fortalecer el trabajo en equipo, así que cuando ellos escribían en las evaluaciones lo que sabían o entendían por cooperación y colaboración solamente se buscaba hacer que plasmaran con sus propias palabras lo que comprendían por estos conceptos, nunca fue hacer que lo memorizaran, siempre fue hacer que reflexionaran con respecto al tema y que lo aplicaran directamente en situaciones reales como lo es la clase de Educación Física.

3.3. El uso de diversas estrategias didácticas de la Educación Física para fortalecer el trabajo en equipo.

Al estar estudiando durante los primeros seis semestres en la Licenciatura en Educación Física impartida en la BECENE, recuerdo bien que algunos docentes mencionaban que una clase de la asignatura antes mencionada tiende a ser de escaso beneficio educativo y aburrida cuando el profesor encargado de impartirla hace que sus sesiones sean muy repetitivas y poco innovadoras, los alumnos comienzan a disgustarse, se les nota en el rostro y lo expresan en la clase al estar participando en las actividades, por eso es que el catedrático debe buscar nuevos

juegos, cantos, consignas o usar diversas estrategias didácticas que favorezcan que el estudiante se involucre de lleno en la clase.

Esto es algo que muy en lo personal pienso que es verdad ya que si estuviera en el lugar de los alumnos me aburriría de estar jugando siempre a lo mismo y por ende no aprendería lo que el profesor desea, por esta razón vi la necesidad de hacer uso de una estrategia didáctica de la Educación Física distinta a la que normalmente se emplean en las clases, esta estrategia es el **Proyecto** y se define como:

Conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos, siguiendo una metodología definida, para lo que se requiere de un equipo de personas, así como de otros recursos, que prevé el logro de determinados resultados sin quebrantar las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a una duración determinada (SEP, 2010, p. 343).

La primera ocasión en que se tocó el tema con los alumnos sobre realizar un proyecto se podía notar que se emocionaron por la noticia ya que se les mencionó que este sería basado en una tradición navideña, las piñatas, en ese momento se inquietaron aún más, por lo que aproveché para que pudieran formar los equipos de trabajo con los que realizarían esta estrategia didáctica.

“Hagamos piñatas” es el nombre de la actividad que se realizó con el grupo de estudio, Ander – Egg y Aguilar (cit. por Arceo, 2006, p. 48) “ofrecen una propuesta para el diseño de proyectos de intervención social y cultural que se justifican por la existencia de una situación problema prevaleciente en una comunidad o escenario real que se quiere modificar o solucionar”; este proyecto tiene como base la idea anterior ya que se busca fortalecer el trabajo en equipo con los alumnos por medio de esta estrategia didáctica, con el propósito de solucionar la problemática principal que se presenta en el grupo de estudio 4^{to} “B” (Véase Anexo 11).

Día a día se les explicaba un poco a los alumnos lo que se pretendía realizar con ellos a manera de proyecto, se les hacía hincapié en que fueran formando sus equipos de trabajo y seleccionando a su líder que los representara, no hubo momento en que se les diera clase y se les explicara lo anterior en donde no se emocionaran por lo que me convencía más de que todo lo planificado saldría bien, cuando menos me lo esperaba se llegó el día lunes 03 de diciembre del 2018 en el cual dimos inicio con el proyecto el cual constaba de tres partes.

Parte uno. En este punto se debía hacer con los alumnos el inicio de una piñata, el “cascaron”, para hacerlo se formaron previamente equipos heterogéneos (niñas y niños), la mayoría del grupo trajo todo el material solicitado ya que no todos cumplieron con traerlo, algunos de ellos venían con más del que se les pidió por lo que los recursos materiales no fueron un problema; el clima de este día fue muy favorable para trabajar en el exterior, aunque el sol realmente estaba en todo su apogeo por lo que trabajamos en el área de comedores, lugar que está completamente techado (Véase 11.1).

Los equipos ya tenían a un líder asignado por lo que el trabajo fue más rápido de realizar ya que cada uno sabía que rol le tocaría seguir a sus integrantes, por ejemplo: algunos recortaban las tiras de periódico, otros iban embarrando el pegamento en las tiras del papel mientras los demás las pegaban en el globo, en lo que todos los equipos coincidieron fue en que al terminar el cascaron de la piñata se pusieron a limpiar toda la basura que quedo en los comedores, se observó una gran comunicación entre los miembros de cada equipo y eso fue uno de los aspectos más destacables en esta primera parte del proyecto.

Se observó que todos pusieron de su parte para lograr alcanzar la meta de realizar una piñata por equipo, fue gracioso el observar el resultado que obtuvieron los alumnos al final de esta primera etapa ya que no fue como tal lo que se esperaba

(los cascarones quedaron un poco deformes), pero lo importante es que realmente trabajaran en equipo por medio de la cooperación, hubo ciertas diferencias en las ideas que cada quien tenía pero lograron ponerse de acuerdo y salir a delante dejando a un lado esos desacuerdos.

Parte dos. Miércoles 05 de diciembre del 2018, los alumnos llegaron a la cancha techada de Educación Física con mucha euforia, estaban sumamente emocionados por comenzar a decorar sus piñatas, se observó que casi todos traían material para diseñarlas a su gusto, aunque algunos pocos se quejaban de que varios de sus compañeros de equipo no traían el material que habían acordado entre ellos y por lógica se mostraban molestos cuando comenzaron a trabajar.

El tiempo que se les otorgó para decorar y diseñar bien sus piñatas no les alcanzó para que las terminaran por lo que el lapso se extendió más de lo planificado (pidiendo permiso al profesor del grupo que cediera un tiempo más de su clase para poder terminar), algunos equipos a pesar de ya haber concluido decidieron pedir permiso para llevar la piñata que hicieron a sus respectivos hogares y decorarlas aún más, al ver que la gran mayoría realmente se esforzó por conseguir el material y que hicieron un gran trabajo en equipo se les permitió llevárselas, con la única condición de que no se les fuera a olvidar traerla al día siguiente (Véase Anexo 11.2).

Hay que dejar bien en claro que cada una de las partes del proyecto las cuales continuaban con el objetivo de fortalecer el trabajo en equipo, se realizaban justo después de terminar la clase de Educación Física que le correspondía al grupo en el día (todo con previa autorización del profesor del grupo Cecilio Muñiz y de mi tutor el Maestro Armando Navarrete) por lo que los estudiantes se esforzaban más en hacer bien las cosas en la clase para poder dar paso a seguir trabajando con su diseño de las piñatas; desde mi perspectiva pareciera que los alumnos tenían una

condicionante: “si quieren hacer su piñata tienen que trabajar bien en la sesión”, nunca se les mencionó lo anterior pero fue de gran apoyo para motivarlos a hacer bien las cosas.

Parte tres. Jueves 06 de diciembre del 2018, para esta última parte del proyecto los alumnos estaban aún más emocionados que en las etapas uno y dos ya que de antemano sabían que para el cierre de esta actividad, podrían, si ellos a si lo deseaban, rellenar sus piñatas con frutas o dulces para después poder tronarla con el palo de madera; comenzando con este final del proyecto, los alumnos se juntaron por equipos y a cada uno de ellos les tocó colocarse enfrente de todos los demás compañeros y de un servidor para explicar breve y claramente el tema que les fue asignado exponer con anterioridad (¿De dónde provienen las piñatas?, ¿Cómo se puede realizar una piñata?, ¿Qué es lo que contiene una piñata?, ¿Cuál es el significado de las piñatas?) (Véase 11.3).

Cuando los cuatro equipos terminaron de exponer se dio paso a colgar su creación con una cuerda para que todos los demás compañeros pudieran pasar a darle de golpes; se les dio una felicitación a los alumnos por el gran trabajo que realizaron en este proyecto, entre todos se realizó una reflexión sobre los momentos difíciles que se presentaron en el transcurso de este trabajo y en el cómo lograron salir adelante de todas las adversidades que iban surgiendo constantemente (Véase 11.4).

A pesar de todas las dificultades que sucedieron se observó en los alumnos una buena capacidad para trabajar en equipo, también se notó una debilidad que la mayoría presenta y es que les cuesta tomar decisiones en grupo, al tener todos ideas para trabajar no saben cuál elegir, existen muchas diferencias de opiniones y eso los afecta ya que provoca conflictos que solamente atrasan el avance de su trabajo.

Antes de finalizar se le repartió a cada alumno una pequeña autoevaluación para que la respondieran con sinceridad, las preguntas fueron las siguientes: uno. ¿Cumplí con el material que se me solicitó traer para las tres etapas de la realización de la piñata?, dos. ¿Apoyé a mi equipo en todo momento para la realización de la piñata?, tres. ¿Tuve una buena actitud para trabajar en equipo?, cuatro. ¿Me sentí feliz mientras trabajé con mi equipo en las tres etapas de la realización de la piñata?, las respuestas que podían seleccionar para cada pregunta en la autoevaluación eran: muy poco, poco, regular y bastante, cuando terminaron su evaluación me di a la tarea de checar sus respuestas y de realizar la gráfica de ellas (Véase Anexo 11.5).

Los resultados arrojados según la gráfica eran de esperarse, ¿por qué?, era lógico que la mayoría de los alumnos se molestaran cuando observaron que sus compañeros de equipo no traían el material que les solicitó para trabajar, los que no cumplieron se sentían mal por no haberlo traído así que se reflejaba en su actitud al trabajar, afortunadamente los números a favor de las cosas positivas del trabajo en equipo son mayoría y eso indica que sin duda existían mejorías.

Además de la autoevaluación que hicieron los alumnos, llevé a cabo una rúbrica para valuar por medio de la observación el trabajo en equipo que mostraban mientras hacían las tres partes del proyecto, este instrumento de evaluación está basado en lo que propone (Merino, 2018) como forma de evaluar el proceso del trabajo en grupo, hay que detallar que esta rúbrica fue modificada para valorar de forma específica lo que nosotros estábamos realizando o sea el proyecto; la calificación que obtuvo cada equipo fue asignada de acuerdo a los criterios que se presentan en la rúbrica, que a mi parecer son ponderaciones buenas y que realmente merecían (Véase Anexo 11.6).

Reflexionando sobre el trabajo que lograron realizar, puedo decir que el resultado obtenido, suponiendo que fusionáramos a los cuatro equipos, fue bueno (en una escala de “deficiente”, “regular”, “bueno” y “excelente”), al momento en que participaban o contribuían con algo se podía observar que ofrecían buenas ideas y que se esforzaban por alcanzar los objetivos del equipo, hablando de la parte actitudinal, solían escuchar las aportaciones de sus compañeros e intentaban que las diferencias de ideas no quebrantaran la unión en el grupo, la responsabilidad fue su punto menos fuerte ya que no todos cumplían con el material solicitado, aunque, afortunadamente los alumnos que si cumplían con lo pedido traían incluso de más, por ultimo haciendo mención de la manera en que resolvían conflictos hay que recalcar que en las circunstancias de desacuerdo, en numerosas ocasiones se les podía observar y escuchar proponiendo alternativas para solucionar dichas situaciones donde surgían discrepancias.

3.4. Trabajo en equipo para la vida diaria.

El tiempo no se detiene y las actividades que logremos realizar día con día están totalmente ligadas al lapso que les dediquemos y lógicamente a la prioridad en las que las coloquemos; fortalecer el trabajo en equipo con el grupo 4^{to} “B” de la escuela primaria Francisco González Bocanegra siempre fue la prioridad número uno mientras se estuviera realizando la práctica docente en este plantel, por lo que ser constantes en trabajar todos los aspectos que involucraba nuestro objetivo era la manera en que podríamos cumplirlos.

Tres jornadas de práctica docente ya habían transcurrido, por lo que la cuarta jornada empezaría muy pronto, el día lunes 18 de febrero del año 2019 dimos inicio con ella, se tenía un propósito claro que se estableció antes de comenzar con estas prácticas y el cual era coadyuvar a la jornada número tres complementándola con la actual ya que la pasada solamente duro dos semanas y en esta cuarta jornada se trabajarían cinco semanas; se tomó la decisión de hacer una jornada más,

dividiendo el tiempo de la siguiente manera: del 18 al 27 de febrero del 2019 se realizaría la cuarta jornada y del 06 al 22 de marzo del 2019 la quinta jornada.

Como se mencionó anteriormente, la cuarta serviría para complementar a la tercera jornada debido a que esta última tuvo una corta duración, por lo que se utilizarían dos semanas para trabajar la cuarta jornada y tres semanas para la quinta jornada, de esta manera podríamos cumplir con los propósitos y objetivos establecidos para cada sesión y unidad didáctica.

Nombre de la unidad didáctica: “Cooperamos para atraparlos” (Véase Anexo 12).

Objetivo de la unidad didáctica - Propósito de la sesión: Que el alumno logre fortalecer su manera de trabajar en equipo mediante su involucración en distintas estrategias didácticas como los juegos de persecución, actividades motrices y juegos cooperativos.

Sesión: Número 4.

Fecha de aplicación: 27 de febrero del 2019.

Actividades medulares: “Carrera de costales”, “balón al aro” (Véase Anexo 12.1).

Con la implementación de esta sesión se pretendía realizar una coevaluación con los alumnos la cual serviría para saber qué es lo que pensaban de sus compañeros de grupo al trabajar en equipo, por esta razón justo antes de comenzar con la clase se les repartió a cada uno la evaluación donde seleccionarían sus respuestas de acuerdo a lo que observaron, se les explicó de forma clara y sencilla que antes de comenzar con las actividades medulares seleccionaran a una pareja a la cual

deberían de observar constantemente mientras participaban en todas las actividades que se llevaran a cabo durante la sesión.

Después de la explicación que se les dio pasamos con las actividades medulares comenzando con el juego llamado “carrera de costales”, en este tenían como objetivo desplazarse por la cancha de un punto a otro pero con la indicación de no poder soltar el costal y mucho menos salirse de él hasta llegar al punto final de la carrera, una vez que llegaran al final se lo podrían quitar y regresar corriendo a la columna de su equipo para poder pasar el relevo al siguiente compañero; el equipo que terminara primero sería el ganador, hay que hacer énfasis en que lo que realmente era importante y se les dijo a los alumnos es que no importaba que terminaran primero que sus rivales en el juego si es que lo hacían con trampas.

Esto en verdad impactó en la mentalidad de los alumnos ya que constantemente se les hacía mención sobre trabajar siguiendo las reglas y sobre la importancia de no hacer trampas, por lo que al estar participando en el juego preferían hacer las cosas bien, incluso al darse cuenta que por momentos su equipo se quedaba atrás de los otros, apoyaban a sus compañeros cuando les tocaba entrar en el costal para saltar y si notaban que por momentos casi caían o que ya habían caído ayudaban a que se levantaran y que siguieran adelante.

Cuando inició el juego “balón al aro” se tenía pretendido hacer que el grupo siguiera desenvolviéndose como en la actividad pasada, que no se modificaran los equipos y que siguiéramos con el mismo estilo de trabajo o sea seguir realizando una competencia entre equipos, donde no importaba quien terminara primero sino quien realmente seguía las reglas del juego al pie de la letra y que también trabajara en equipo.

Los equipos motivaban a sus compañeros con gritos y porras para que lo hicieran de forma rápida, en esta ocasión sin necesidad de que un servidor los corrigiera, ellos y ellas al ver que el balón no quedaba dentro del aro regresaban y lo colocaban al interior y cuando debían pasar el relevo lo hacían de forma correcta ya que sabían que no podían pasar de la línea de salida hasta que el compañero en turno pasara y tocara la mano del siguiente en correr (Véase Anexo 12.2).

Al darse por finalizadas las actividades, se les pidió a los alumnos que contestaran la coevaluación junto al compañero que eligieron en un inicio para evaluar, resulta que sus respuestas fueron muy similares, la gran mayoría coincidió en que sus compañeros si seguían las reglas del juego, que en la mayoría de las ocasiones cooperaron o colaboraron para llegar al objetivo de las actividades, que si participaban activamente en los juegos de la clase y que si consideraban que su compañero trabajó en equipo durante la clase (Véase Anexo 12.3).

Los avances que se obtuvieron con la aplicación de esta unidad didáctica fueron muy notorios, los alumnos pusieron un gran empeño por seguir las indicaciones de la mejor manera posible, respetaron las reglas de los juegos, apoyaron a sus compañeros en todo momento y lo hicieron de una excelente manera, podría decir sin temor a equivocarme que ya saben y les agrada trabajar en equipo; aún existen aspectos que deben de seguir puliéndose en ellos, principalmente se han notado dos, el primero es que sin necesidad de poner peros trabajen en grupos heterogéneos (niños y niñas) y el segundo, aunque en menor nivel, el que logren llevarse bien como compañeros de equipo dejando a un lado actitudes negativas que en ocasiones portan con ellos.

Una semana después de concluir con la cuarta jornada de práctica docente se dio inicio con la quinta jornada, en la cual se tendría que ver reflejado en su totalidad

todo lo que se trabajó durante el tiempo que se estuvo al frente del grupo de estudio 4^{to} “B”, se tenía la convicción que de todo lo que se realizó con los alumnos durante cuatro jornadas con el objetivo de fortalecer en ellos la manera en que trabajaban en equipo tendría que verse manifestado durante la aplicación de esta unidad didáctica; el día miércoles 27 de febrero del 2019 se llevó a cabo la última sesión de Educación Física de la cuarta jornada y antes de terminarse se les explicó a los alumnos que con el equipo que trabajaron en esta clase seguirían en las próximas sesiones ya que se observó que con el actual demostraron trabajar de una excelente manera, la única diferencia que habría es que ellos votarían por el compañero o compañera que sería el líder del equipo.

Otra cosa que se les dijo fue sobre lo que haríamos como actividad final o de cierre para el día miércoles 20 de marzo del 2019 con la cual daríamos por concluido todo el proceso para fortalecer la manera en que trabajan en equipo; **circuito motriz “poniendo en práctica mi trabajo en equipo”** es el nombre de dicha actividad final, pero a los alumnos se les explicó de manera sencilla que esta sería un tipo de feria porque los juegos que habrían dentro del circuito iban muy relacionados con las actividades que en ella hay y además al escuchar el nombre “feria” se emocionarían, por lo que se esforzarían para hacer las cosas de la mejor manera posible.

Además, una vez que votaron por su respectivo líder de equipo se le pidió a este último que pasara con un servidor para darle un “tarjetón” en el cual se describían actividades, número de la sesión, puntuaciones, etc., en este cada que diéramos por finalizada una clase, de acuerdo a lo que observara le daría una ponderación a cada equipo, se pondría un sello en el apartado correspondiente con el cual se comprobaría que participaron en la clase y se escribirían las actividades correspondientes a la sesión; entre mayor fuera su calificación más posibilidades

tendrían de ganar el premio que se les otorgaría al final de la actividad de cierre de esta quinta unidad didáctica (Véase Anexo 13).

Con todo lo que se les mencionó sobre el cómo trabajaríamos a partir de la sesión número uno y hasta la número cuatro de la quinta unidad didáctica observé en ellos una emoción tremenda, estaban alegres, eufóricos y ansiosos por comenzar ya, esto todavía se multiplicó más ya que sabían que se le daría una premiación al equipo que mayor puntuación tuviera al final.

Las sesiones de Educación Física iban pasando y cada que una terminaba, el líder de equipo se acercaba conmigo para que les otorgara su respectiva calificación y les pusiera el sello que serviría como comprobante; el cambio que presentaron al trabajar en equipo fue aún mayor, eran responsables, trabajadores, entusiastas, honestos, etc.; sabían que si querían ganar el premio al primer lugar debían de dar su mayor esfuerzo en las actividades, así que todas las diferencias que tenían con sus compañeros las dejaban a un lado y buscaban en equipo soluciones a las problemáticas que se presentaban en cada actividad.

Fijar gratificaciones. En función del resultado alcanzado, si se exige a la gente que se sacrifique, que se entregue en el trabajo hay que recompensarles; no valen únicamente buenas palabras y promesas futuras. Resulta muy motivador para el equipo el ir alcanzando metas parciales, aunque sean pequeñas. De ahí la importancia de no fijar únicamente una gran meta final, sino de establecer también objetivos intermedios que el equipo pueda tratar de alcanzar con cierta rapidez. Un éxito temprano contribuye a aumentar la auto confianza del equipo (Moreno, 2010, p. 35, 36).

Lo anterior fue por lo que se decidió entregar una premiación a los alumnos, el estar motivándolos constantemente provocaba en ellos la necesidad de hacer las cosas de forma correcta, el colocar una calificación en su “tarjetón” cada que terminaba

una clase era con la intención de producir en ellos la sensación de satisfacción al ver que realmente sus esfuerzos estaban dando frutos; todo tenía una explicación, clase con clase ellos alcanzaban pequeñas metas que cada vez los acercaban más y más al objetivo, el premio era el incentivo que los motivaría a seguir adelante y la actividad concluyente que ellos conocían como “feria” era la gran meta final donde se desenvolverían al máximo trabajando en equipo.

Llegó la fecha esperada, el momento de aplicar la actividad de cierre de la jornada número cinco había llegado, de antemano sabía que al aplicar un circuito motriz necesitaría el apoyo de algunas personas que sirvieran como monitores para cada estación de la actividad así que me encargué de hacer lo necesario para solicitar el apoyo de compañeros de la Licenciatura en Educación Física de la BECENE que me auxiliaran durante la aplicación de esta actividad (Véase Anexo 13.1).

Nombre de la unidad didáctica: “Trabajemos como un verdadero equipo” (Véase Anexo 13.2).

Objetivo de la unidad didáctica - Propósito de la sesión: Que el alumno pueda demostrar la manera en que correctamente se trabaja en equipo por medio de diversas estrategias didácticas como retos motores, actividades de expresión corporal y juegos cooperativos y que también logre expresar emociones y sentimientos al trabajar junto con sus compañeros.

Sesión: Número 4.

Fecha de aplicación: 20 de marzo del 2019.

Actividades medulares: Circuito motriz “poniendo en práctica mi trabajo en equipo” (Véase Anexo 13.3).

La clase comenzó de forma muy puntual ya que el tiempo jugaría un papel muy importante en la realización de esta sesión de Educación Física, cuando todo el grupo ya estaba afuera de su salón, exactamente en el patio cívico, dimos inicio con la explicación de las actividades; cada uno de los compañeros de la licenciatura que fueron a apoyar con la actividad se colocaron en un área de trabajo distinta ya que cumplirían el rol de explicarle a los equipos cada que pasaran por una estación diferente del circuito lo que tendrían que hacer, una vez que todo estaba listo di el silbatazo inicial para que los equipos fueran a la estación que ellos desearan, cada que pasaban cinco minutos volvía a dar un silbatazo para que cambiaran a la siguiente, al cumplir cada equipo con asistir a las seis estaciones habrían terminado con la actividad que ellos nombraron como “feria” (Véase Anexo 13.4)

El trabajo en equipo se vio reflejado en todos los momentos que involucraban esta actividad de cierre, ¿por qué?, desde el momento en que se les hizo mención de la actividad que realizaríamos al final de la quinta jornada de práctica docente ellos ya estaban analizando quienes de los miembros de su equipo serían los más hábiles para cada actividad de las sesiones de Educación Física y en especial para cada estación del circuito motriz “poniendo en práctica mi trabajo en equipo”, idearon una estrategia de juego que les permitiría usar el tiempo de la mejor forma posible para sumar puntos y aceptaron que en algunos juegos las niñas o los niños podrían ser un poco más habilidosos por lo que permitían que comenzaran o les daban más tiempo de juego a ellos o ellas; en términos generales siempre vieron por sus compañeros poniendo como prioridad al equipo y no a sí mismos.

Cuando todos los equipos pasaron por las seis estaciones del circuito dimos por finalizada la actividad medular y se les pidió que como en clases pasadas descansaran un momento en el centro del patio y solamente el líder de cada equipo trajera su “tarjetón” para colocarles su sello y otorgarles la calificación que

obtuvieron en la clase de acuerdo a los puntos que realizaron y sobre todo a lo que yo observé respecto al trabajo en equipo.

Los alumnos estaban muy ansiosos por saber cuál equipo había sumado más puntos así que ya no los hice esperar y comencé a dar sus puntuaciones; de acuerdo a la calificación que obtuvieron, los compañeros de la Licenciatura en Educación Física iban mencionándolos para que se pararan y recibieran su premiación; me dio muchísimo gusto ver que el premio que se dio les agradó, que la clase la disfrutaron bastante, que dejaron a un lado las individualidades, que entendieron la importancia de realizar equipos mixtos (niños y niñas) y lo más importante que realmente trabajaron como un equipo (Véase Anexo 13.5).

Antes de que pasaran a su aula les pedí que me apoyaran contestando unas cuantas preguntas de opción múltiple que servirían como evaluación de lo trabajado en este quinto periodo de trabajo docente; hicimos una pequeña reflexión sobre todo lo que trabajamos para alcanzar el objetivo, los alumnos dieron su opinión sobre cómo se sintieron al trabajar en equipo, no solo en esta clase sino en todas en las que estuvieron presentes, dimos por concluida la sesión y pasaron a su salón de clases.

Estaba seguro que las respuestas que los alumnos seleccionarían en la evaluación iban a ser muy parecidas entre todos y favorables a lo que involucra un buen trabajo en equipo ya que de verdad se esforzaron en cada clase de la asignatura por hacer lo que les correspondía de la mejor manera posible; así fue, al estarlas leyendo me di cuenta que lo que suponía era cierto, la gran mayoría coincidió en sus respuestas, entendieron cuándo se debe de utilizar el trabajo en equipo, como utilizarlo y sobre todo comprendieron la importancia de trabajar de esta manera en prácticamente cada situación en la que se vean involucrados (Véase Anexo 13.6).

IV.- CONCLUSIONES.

Estoy convencido que al estudiar minuciosamente la teoría se puede realizar una práctica muy provechosa tanto para el que la emplea como aquel al que se le aplica, por este motivo pienso que el educador físico debe de analizar cuidadosamente cada aspecto que quiera utilizar con los alumnos en las clases de Educación Física ya que estos deben de ser muy bien planificados, después de todo el docente de esta asignatura no trabaja con cualquier tipo de material reemplazable, su principal “material” de trabajo siente, piensa, aprende, razona, se mueve, es el ser humano.

Todo lo trabajado debe de quedar bien plasmado de forma entendible para poder redactar las conclusiones obtenidas de forma clara y sencilla, por eso es que hay que recalcar que todas las evaluaciones aplicadas durante el ciclo escolar 2018 – 2019 con el grupo de estudio 4^{to} “B” y la forma en que se les asignaba una calificación en el lapso que se trabajó la clase de Educación Física en este plantel fue por medio del conocimiento que se obtuvo de la experiencia bibliográfica que se consultó con anterioridad para poder desarrollar este tema de estudio, no es como tal que exista un autor que haya diseñado estas evaluaciones, sino más bien que se tomaron las ideas de varios de ellos para lograr realizarlas.

Otro aspecto que se debe de tener en cuenta es que en muchas ocasiones los alumnos faltan por ciertos motivos, en estos casos se les pedía que aquellos que tuvieran inasistencia en alguna sesión, apoyaran realizando las evaluaciones o trabajos que se les pedían haciéndolos en la clase actual de Educación Física con el fin de obtener resultados concretos y poder seguir haciendo de forma correcta las siguientes unidades didácticas que complementarían el trabajo docente de la mejor forma posible y claro dar continuidad al tema de estudio de acuerdo a lo que arrojaran como resultado las evaluaciones.

Todo el tiempo se siguió un único objetivo, fortalecer el trabajo en equipo con los alumnos del 4^{to} "B", mientras transcurrían las clases se iban apareciendo propósitos que se debían alcanzar antes de llegar al objetivo, pero poco a poco se podían superar estos retos que con la ayuda del trabajo constante se podían ir olvidando y de los cuales se aprendían más y nuevas cosas que servían para fortalecer al grupo el cual ya iba encaminado al objetivo.

El ir alcanzando constantemente pequeñas metas fue para los estudiantes muy significativo ya que se convencían de ir por el camino correcto hacia el objetivo, y así era, pequeños cambios que presentaban constantemente los hacían modificar un poco su personalidad, adquirir nuevas habilidades, conocimientos, etc., aspectos que al fusionarse creaban cambios radicales los cuales marcaban la diferencia al momento de trabajar en equipo.

Las dificultades por las que se pasaban en las clases de Educación Física hacían que los líderes de equipo salieran a relucir, si el equipo pasaba por momentos complicados para alcanzar la meta de alguna actividad el líder se tomaba muy en serio el papel o rol que le tocaba asumir, el de guiar y ser el ejemplo de su equipo para llegar al objetivo, los alumnos seguían las indicaciones que su capitán les proponía y con gusto las realizaban, después de todo ellos mismos eran quienes lo eligieron para quedarse con ese puesto, en la mayoría de las ocasiones las opiniones de todos siempre estaban ahí y era algo lógico que las diferencias de ideas estuvieran presentes pero gracias a la toma de acuerdos encabezada por el líder podían elegir aquella que fuera la mejor idea para solucionar las problemáticas que se les presentaban en cada una de las actividades que realizaban durante la clase de Educación Física.

En algún futuro seguramente alguien más se encargara de tener la comisión de impartir la asignatura de Educación Física a estos estudiantes por lo que notara que el grupo sabe y le agrada trabajar en equipo, no habrá necesidad que se los pregunte ya que seguramente los observará en la clase y se dará cuenta enseguida que los alumnos saben lo que están haciendo; no obstante surgen nuevas incógnitas respecto al trabajo que se ha realizado durante todo un ciclo escolar con estos alumnos, la que sobresale con mayor fuerza es la que durante el tiempo en que se estuvo junto a ellos y que en la mayoría de las ocasiones surgía y se presentaba como una posible nueva problemática es la falta de una sana convivencia en el grupo.

En diversas ocasiones los alumnos mostraban ciertas actitudes que no eran buenas o acordes a un grupo y mucho menos a un equipo de trabajo, estas eran expresadas en algunos casos llegando inclusive a la violencia verbal, por lo que era necesario involucrarse con el alumno o el grupo de alumnos que se veían implicados en estos casos para llamarles la atención y evitar que esto llegara a un plano mayor, eran contados los estudiantes que tenían estas actitudes de agresividad o más bien de poca tolerancia en la clase aunque a final de cuentas fueran pocos o muchos siempre terminaban por afectar a todo el grupo.

Estas actitudes negativas las traían de otros espacios y momentos que vivían en la escuela o quizás tal vez del exterior de ella, como ejemplo podría mencionar la poca tolerancia que se tenían algunos compañeros y compañeras del grupo al trabajar juntos en la clase de Educación Física, por lo regular iban y se acercaban a un servidor dando quejas sobre cosas que habían pasado en la hora de la entrada con sus compañeros ya fuera en el recreo, en su salón de clases o incluso un día antes en la hora de salida de la escuela; estas cosas no se podían permitir en la clase ya que atrasaban el trabajo de los demás compañeros por lo que aunque no se

ignoraban si se procuraba hacer de esto algo mínimo para que no afectara directamente el tiempo con el que se contaba para impartir la sesión.

Trabajar a fondo un tema que ayude al grupo en disminuir o erradicar este tipo de comportamientos sería algo que en verdad los favorecería mucho no solo a seguir fomentando y fortaleciendo en ellos la manera en que trabajan en equipo sino que también los beneficiaría al inculcarles valores como la amistad, la tolerancia, el respeto, solo por mencionar algunos de los muchos posibles.

En fin, el grupo obtuvo muchos aprendizajes nuevos y con los que ya contaban seguramente se agrandaron, conocimientos que lograron hacerlos propios y que aprendieron a aplicarlos en los retos que se les presentaban constantemente en la realidad, no solo puedo hablar del grupo ya que también debo de hablar de lo que obtuve al estar trabajando con ellos y con referencia a esto puedo mencionar que la práctica es la mejor manera de adquirir nuevos aprendizajes y habilidades, durante la aplicación de todo lo que se aprende teóricamente se puede pulir el conocimiento con el que se cuenta, engrandecerlo y hacer a un lado lo que en muchas ocasiones probablemente no se ocupará.

Día a día nos involucraremos con más y más personas en muchos escenarios en los que seguramente no estamos acostumbrados a estar por lo que el trabajar en equipo se convierte en el método clave para hacer de esto una oportunidad de alcanzar metas y no como una manera de poner muros que nos impidan el paso a nuestros objetivos, el apoyar a las personas y dejar que ellos también nos ayuden son las piezas principales que fusionadas hacen que el trabajo en equipo funcione correctamente.

Tanto hombres como mujeres saben lo que es formar un buen equipo de trabajo, aceptar nuestras similitudes y diferencias son las que hacen que podamos alcanzar el éxito en lo que nos proponemos día con día; el grupo 4^{to} "B" de la escuela primaria Francisco González Bocanegra lo comprendió, lo aceptó y ahora lo aplican constantemente en los retos que se les presentan constantemente, se han dado cuenta que el apoyar a sus compañeros y permitir que los apoyen es lo que les permite alcanzar el éxito, estos alumnos actualmente cuentan con una mentalidad abierta dispuestos a cambiar y a aceptar las ideas de los demás con el único objetivo de alcanzar el éxito propio y ayudar a que los demás también lo alcancen.

V.- REFERENCIAS.

- Agundis, J. E. (2018). *Las actividades lúdicas como estrategia para el fortalecimiento del trabajo colaborativo en la clase de educación física*. San Luis Potosí, SLP, México.
- Arceo, F. D. (2006). *Enseñanza Situada: Vínculo entre la vida y la escuela* . México : McGraw - Hill Interamericana .
- Barrena, P. P. (Marzo de 2011). *La distribución del tiempo de práctica motriz en Educación Física* . Obtenido de efdeportes.com: <https://www.efdeportes.com/efd154/tiempo-de-practica-motriz-en-educacion-fisica.htm>
- Carles Monereo Font, D. D. (2003). Entramados Métodos de Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo. En D. D. Carles Monereo Font, *Entramados Métodos de Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo*. España, Barcelona: Edebé.
- Cilla, J. V.-R. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física* . Barcelona, España: Paidotribo .
- DRA. García Valerio, Y. (2010). Breve Informativo Educación Física y Diabetes . En Y. DRA. García Valerio. México: DGEF-SSEDF-SEP.
- JARES, X. R. (2001). El Placer de Jugar Juntos. Nuevas Técnicas y juegos Cooperativos. En X. R. JARES, *El Placer de Jugar Juntos. Nuevas Técnicas y juegos Cooperativos*. España: CCS.
- Merino, E. C. (26 de Noviembre de 2018). *UNA PROPUESTA DE EVALUACIÓN PARA EL TRABAJO EN GRUPO MEDIANTE RÚBRICA* . Obtenido de

http://www.ceuandalucia.es/escuelaabierta/pdf/articulos_ea14pdf/ea14_chica.pdf

Moral, D. M. (Noviembre de 2009). *EL TRABAJO COOPERATIVO, SU DISEÑO Y SU EVALUACIÓN. DIFICULTADES Y PROPUESTAS*. Obtenido de <https://dugi-doc.udg.edu/bitstream/handle/10256/1956/217.pdf?sequence=1>

MORENO, M. D. (2010). EL TRABAJO EN EQUIPO. LA COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN. En M. D. MORENO, *EL TRABAJO EN EQUIPO. LA COLABORACIÓN EN LA EDUCACIÓN*. ESPAÑA: WANCEULEN.

Patricia, F. R. (2008). *Competencias docentes para la evaluación: diseño de reativos para evaluar el aprendizaje*. México: Trillas.

SEP. (2002). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Séptimo y Octavo Semestres*. México: SEP.

SEP. (2002). *Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas 1 y 2*. México: SEP.

SEP. (2010). *PROGRAMAS DE ESTUDIO 2009. Quinto grado Educación básica Primaria*. México: SEP.

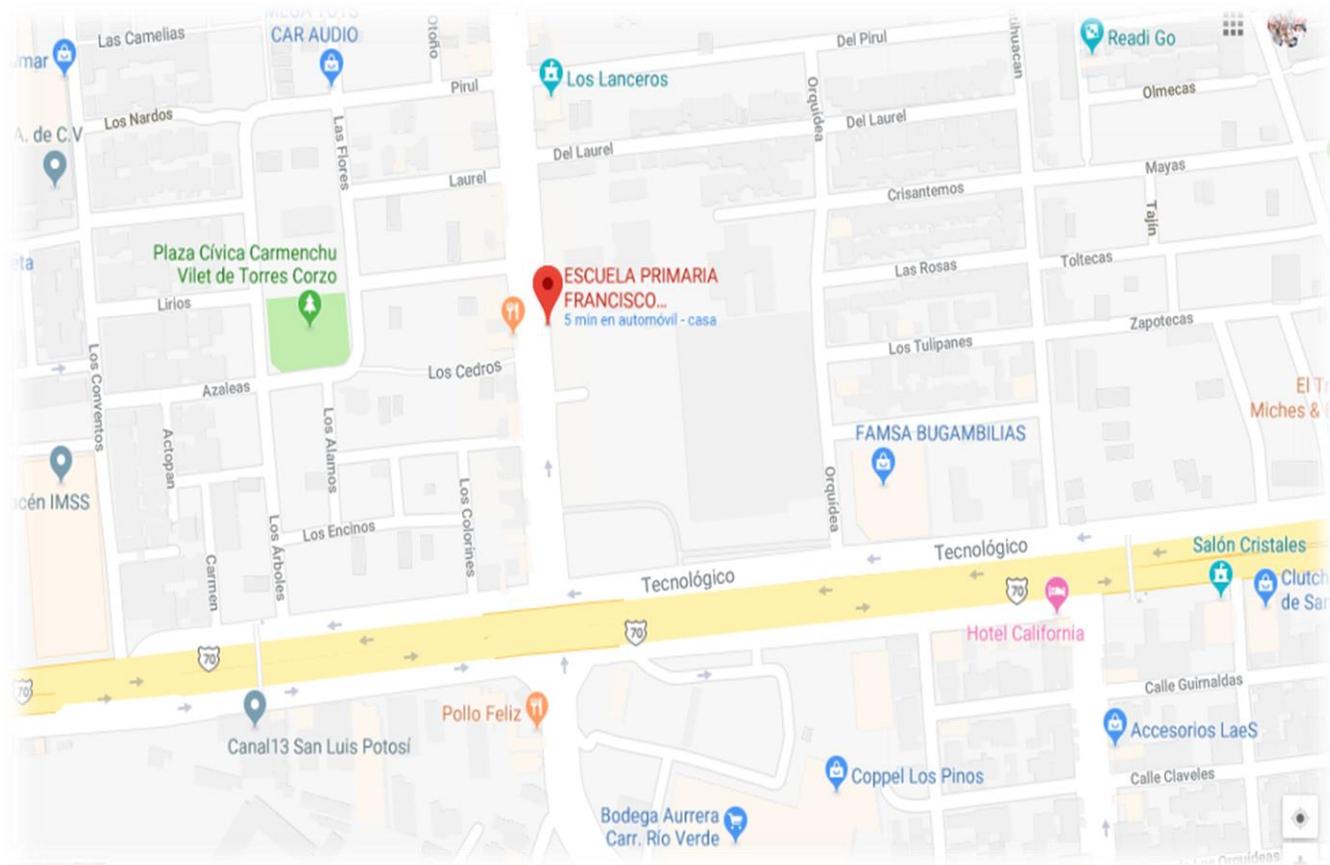
SEP. (2017). *APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL*. México: SEP.

VI. – ANEXOS.

ANEXO 1. Fachada de la Escuela Primaria Francisco González Bocanegra.



ANEXO 2. Ubicación geográfica del plantel escolar, se puede observar las calles cercanas a la institución así como los lugares más representativos de la zona.



ANEXO 3. Croquis interior de la escuela.



ANEXO 4. Horario Personal de Educación Física Ciclo Escolar 2018 – 2019, los recuadros subrayados son para identificar al grupo de estudio, los días y el horario en que se les daba las clases.

HORARIO	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A 8:50					
8:50 A 9:40	1° "B"	5° "C"	4° "B"	3° "B"	"CLUBS" AJEDREZ
9:40 A 10:30					"CLUBS" AJEDREZ
10:30 A 11:00	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO	RECREO
11:00 A 11:40					
11:40 A 12:20	4° "B"	3° "B"	6° "B"	1° "B"	5° "C"
12:20 A 13:00					

ANEXO 5. Grupo 4^{to} "B".



ANEXO 6. Primera unidad didáctica para el grupo 4^{to}“B” titulada “Tomare decisiones acertadas”.



**BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE**

Nombre: Iván Alejandro Zárate González.		Nivel: Primaria.	Escuela: Francisco González Bocanegra.	
Grado y grupo: 4 ^{to} “B”		Tiempo total: 50 minutos.	Fecha de aplicación: 24 de septiembre al 19 de octubre.	
Sector: 05	Zona: 14			
Eje curricular: Competencia motriz.		Componente pedagógico – didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Aprendizaje esperado: Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.	
Estrategia(s) didáctica: • Circuitos de acción motriz. • Juegos modificados.			Objetivo: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos modificados sea capaz de tomar decisiones que le favorezcan al momento de realizar alguna actividad y que comprenda la importancia de llegar a acuerdos con sus compañeros para obtener beneficios mutuos mediante el trabajo colaborativo.	
Orientaciones didácticas: Diseñen tareas y las resuelvan combinando sus habilidades, mediante: • Circuitos de acción motriz en los que las tareas de cada estación hayan sido acordadas, así como las condiciones para cumplirlas: tiempo establecido, precisión de los movimientos, número de oportunidades, entre otras. • Juegos modificados que pongan a prueba las habilidades motrices para resolver tareas, y la toma de acuerdos para mejorar los resultados de juego (estrategias).				
Materiales:				
• Aros. • Globos.	• Paliacates. • Pelota(s) playera.	• Casacas. • Cuerdas.		

ANEXO 6.1. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 1, primer período de trabajo docente.



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



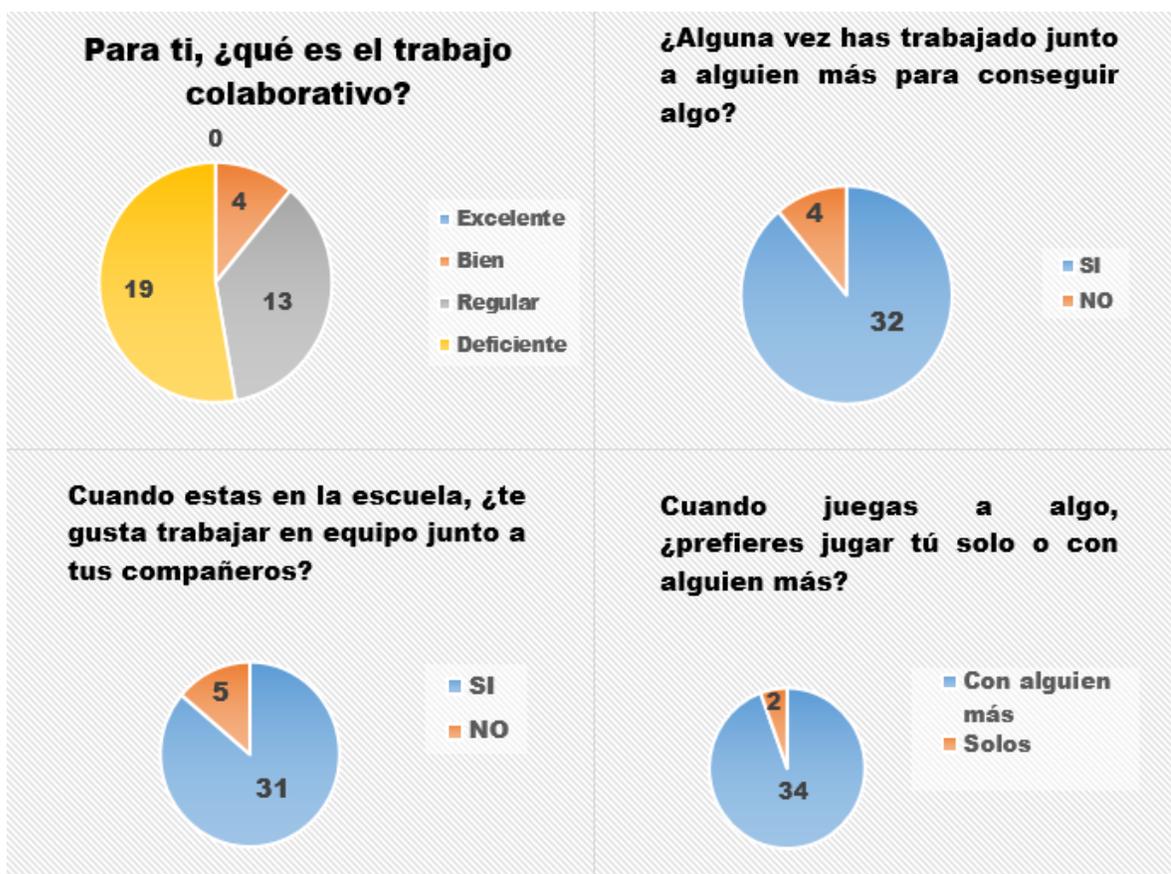
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

SESIÓN 1
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno tome decisiones acertadas que lo favorezcan a la hora de participar en juegos individuales y cooperativos.</p>
<p>Pase de lista – calentamiento con el juego “capitán, capitán”, los alumnos empezaran desplazándose por toda la cancha y cantando “capitán, capitán el barco se hunde y en el salvavidas solo caben”... (Ahí el maestro dirá cierto número de personas y los alumnos se tendrán que juntar con sus compañeros dependiendo el número que se haya dicho).</p> <p>“La hilera gigante”, Se dividirá al grupo en un máximo de cuatro equipos. El material que se ocupara serán las prendas que el alumno lleve puestas, lo que el equipo tenga a la mano lo puede ocupar (ropa, zapatos, tenis, etc.) el objetivo de esta actividad es que realicen la hilera de ropa más grande, los alumnos también pueden integrarse en la misma hilera, el equipo que haga la hilera más grande será el ganador.</p> <p>“Roba quesos”, Es una dinámica de grupo, se pone un aro de plástico o cualquier objeto en medio de la cancha, se hacen dos equipos y se enumeran del 1 al 10 todos sentados en fila y el que esta como encargado de la actividad dice un número y ellos 2 se tienen que ir corriendo por el aro el primero que lo agarre con la mano gana (no se vale patear el aro y después ir a agarrarlo, los miembros del equipo que más veces hayan tomado el aro serán los ganadores).</p> <p>“Los siameses”, Los alumnos, por parejas, se unirán por cualquier parte de su cuerpo (nuca con nuca, hombro con hombro, espalda con espalda, nalga con nalga, etc.) e intentaran desplazarse por la cancha usando un globo en medio de ellos procurando que este no caiga al suelo (si este cae regresaran al punto de inicio). Se harán 4 equipos que avanzaran por parejas con el globo el equipo que termine primero de transportar más veces el globo de un lado a otro será el ganador.</p> <p>Para el cierre se le pedirá a los alumnos que descansen un momento en el centro de la cancha mientras se aprovecha el tiempo para darles una retroalimentación clara y sencilla de lo que se trabajó durante la clase.</p>
<p>Evaluación: Encuesta enfocada a saber el conocimiento que tienen los alumnos referente al trabajo colaborativo.</p>
<p>Observaciones:</p>

ANEXO 6.2. Alumnos en el final de la primera sesión de Educación Física realizando la evaluación inicial o diagnostica.



ANEXO 6.3. Graficas de la evaluación diagnostica o inicial del primer período de trabajo docente del séptimo semestre con los alumnos del 4^{to} año grupo “B”.



ANEXO 7. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 8, primer período de trabajo docente.

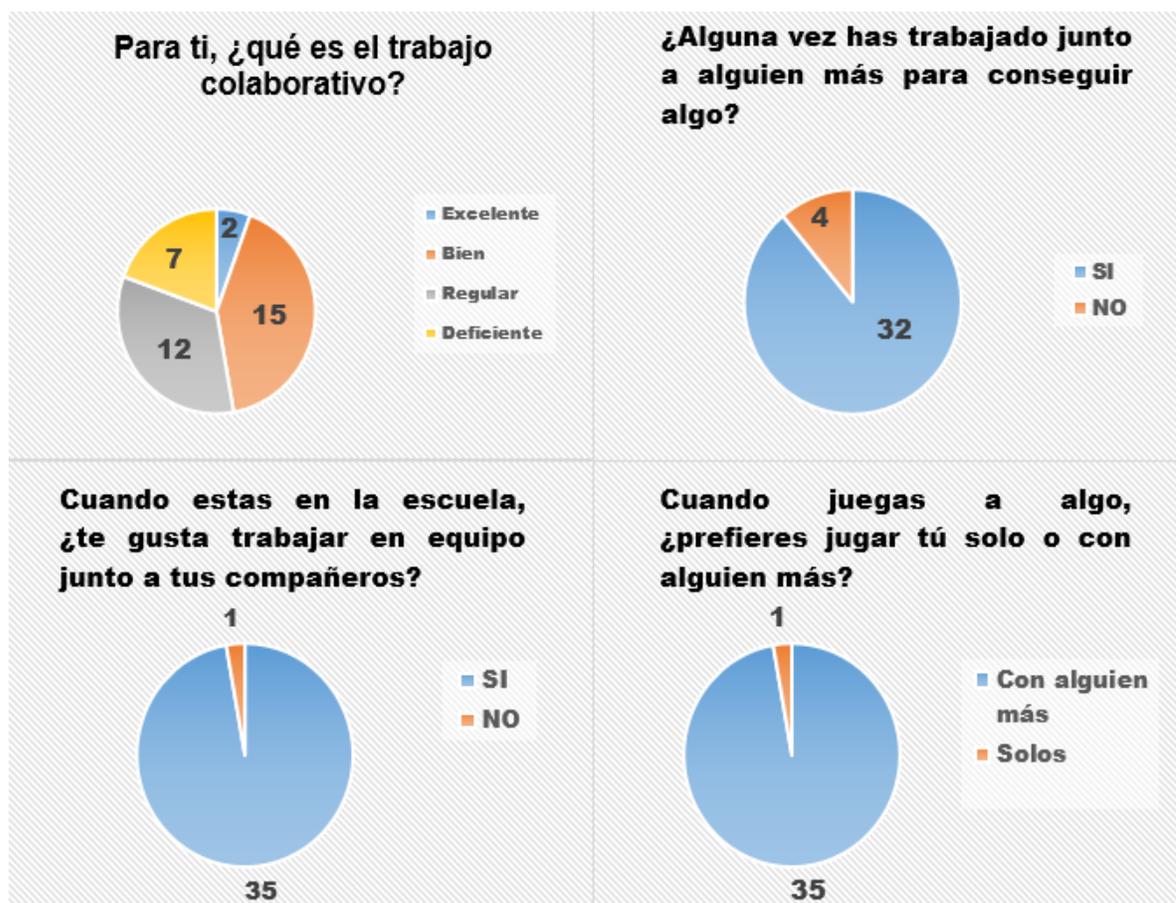


BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANALISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE



SESIÓN 8
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos modificados sea capaz de tomar decisiones que le favorezcan al momento de realizar alguna actividad y que comprenda la importancia de llegar a acuerdos con sus compañeros para obtener beneficios mutuos mediante el trabajo colaborativo.</p>
<p>Pase de lista – calentamiento con el juego “velocidad de reacción”, los alumnos se colocaran por parejas, viéndose de frente, en medio de ellos abran objetos como conos o pelotas, a la señal del profesor los alumnos se tocaran la parte del cuerpo que se les indique, pero deben de estar atentos para no caer en la trampa de tocar alguno de los materiales frente a ellos.</p> <p>“Capitán, capitán”, Los alumnos empezaran desplazándose por toda la cancha y cantando “capitán, capitán el barco se hunde y en el salvavidas solo caben”... (Ahí el maestro dirá cierto número de personas y los alumnos se tendrán que juntar con sus compañeros dependiendo el número que se haya dicho).</p> <p>“Piedra, papel y tijeras invasión”, Se formaran 2 equipos mixtos, cada equipo se colocara en un lado de la cancha formados en columna, delante de ellos estarán colocados una columna de aros, a la señal del profesor el primer integrante de cada equipo avanzara por los aros saltando con los pies juntos dentro de ellos y cuando estén ambos alumnos de cada equipo frente a frente jugaran piedra, papel o tijeras, el vencedor seguirá avanzando y el no ganador saldrá del camino y se volverá a formar con su equipo, rápidamente tendrá que entrar a los aros otro integrante del equipo que no va ganando para evitar que el contrincante llegue a su terreno de la cancha. El equipo que logre llegar en más ocasiones al lado contrario será el ganador.</p> <p>“Captura la bandera”, Se le pedirá al grupo hacer 2 equipos mixtos (pueden ser más), en cada mitad del área de juego se colocaran a las orillas paliacates o “banderas” y también se pondrán aros los cuales simularan la “cárcel”.</p> <p>Cada equipo se pondrá en lado del campo de juego, el objetivo es intentar ir por las banderas del equipo contrario y traerlas con su equipo, al pasar al lado del equipo contrario estos intentaran atrapar a sus rivales para impedir que roben sus banderas, si son atrapados tendrán que colocarse dentro de una de las “cárceles” del equipo que los atrapo, el equipo que consiga primero las banderas del equipo contrario ganara.</p> <p>Nota:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La única forma de ser liberados de la “cárcel” es que un compañero vaya y los toque y salir corriendo a su lado del lado del campo de juego. • No se puede liberar a un compañero de la “cárcel” y robar las “banderas” al mismo tiempo. <p>Para el cierre se le pedirá a los alumnos que descansen un momento en el centro de la cancha mientras se aprovecha el tiempo para darles una retroalimentación clara y sencilla de lo que se trabajó durante la clase.</p>
<p>Evaluación: Encuesta enfocada a saber el conocimiento que tienen los alumnos referente al trabajo colaborativo.</p>
<p>Observaciones:</p>

ANEXO 7.1. Graficas de la evaluación final del primer período de trabajo docente del séptimo semestre con los alumnos del 4^{to} año grupo “B”.



ANEXO 7.2. Alumnos del 4^{to} año grupo “B” participando en la actividad de cierre del primer período de trabajo docente del séptimo semestre, dicha actividad lleva por nombre “captura la bandera”.



ANEXO 8. Segunda unidad didáctica para el grupo 4^{to} “B” titulada “Me divierto más con los demás”.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

Nombre: Iván Alejandro Zárate González.		Nivel: Primaria.	Escuela: Francisco González Bocanegra.	
Grado y grupo: 4 ^{to} “B”		Tiempo total: 50 minutos.	Fecha de aplicación: 12 de noviembre al 07 de diciembre.	
Sector: 05	Zona: 14			
Eje curricular: Competencia motriz.		Componente pedagógico – didáctico: Desarrollo de la motricidad.	Aprendizaje esperado: Reconoce sus habilidades motrices en juegos que practican o practicaban en su comunidad, estado o región, para participar en distintas manifestaciones de la motricidad.	
Estrategia(s) didáctica: • Circuitos de acción motriz. • Juegos populares, tradicionales y autóctonos.			Propósito del Tema de Estudio: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos populares, tradicionales y autóctonos realizados cooperativamente logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros.	
Orientaciones didácticas: – Empleen sus habilidades en los siguientes juegos y ejercicios de distintas épocas: • Circuitos de acción motriz en los que se adapten juegos y actividades deportivas de otros tiempos, en función de la exploración y de las habilidades que se requieren en cada una. • Juegos tradicionales, populares y autóctonos que requieran el empleo de las habilidades de manipulación, locomoción y estabilidad. Es fundamental que destaque el valor cultural de estas actividades.				
Materiales:				
• Aros. • Balones de fútbol. • Pelotas de vinil. • Boyas.	• Paliacates. • Pelota(s) playera. • Globos. • Bastones de madera.	• Casacas. • Cuerdas. • Colchonetas. • Llantas. • Bocina.	• Elásticos. • Gises de colores. • Costales. • Latas. • Cajas de refresco.	

ANEXO 8.1. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 1, segundo período de trabajo docente.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



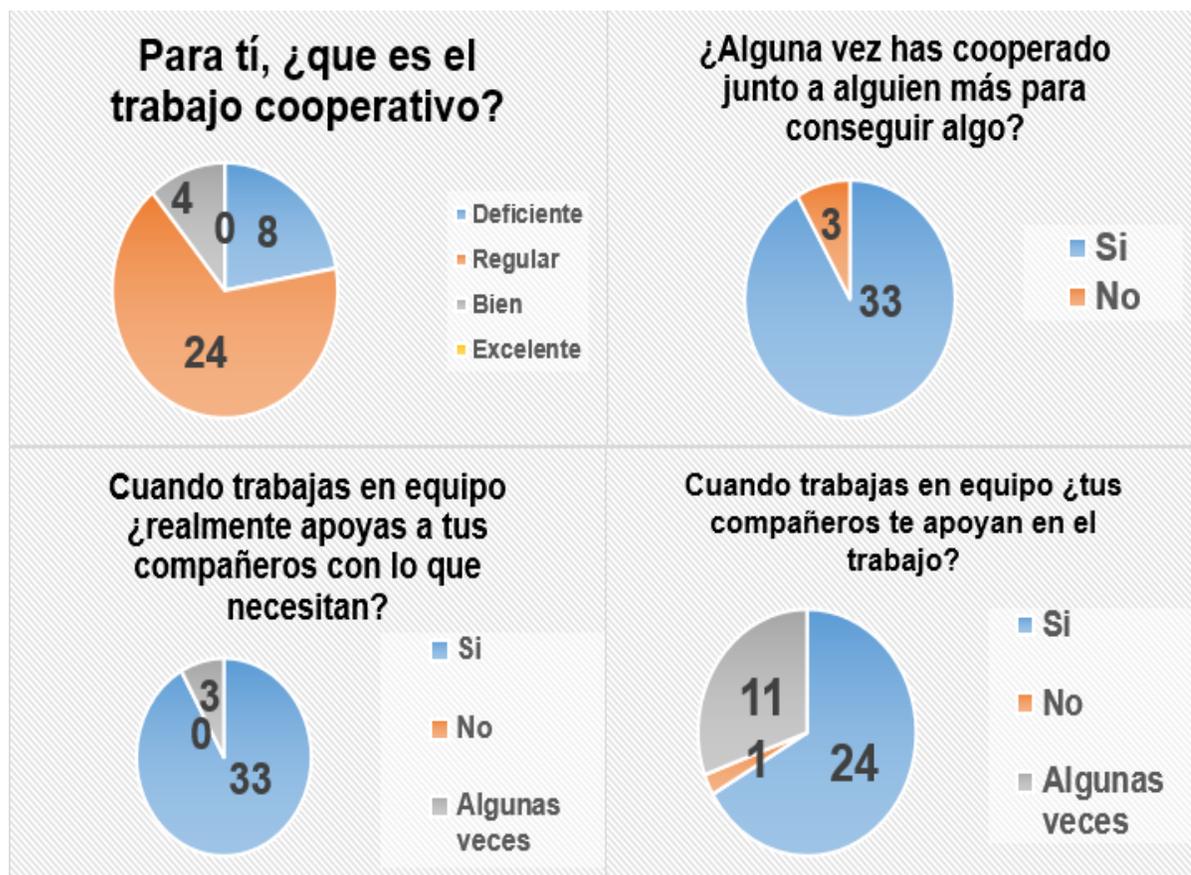
TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

SESION 1
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno muestre interés por trabajar en equipo junto a sus compañeros, lo haga con entusiasmo y sea participativo en todo momento de la actividad.</p>
<p>Para comenzar se hará el pase de lista y se realizará el calentamiento con el juego "capitán, capitán", los alumnos empezaran desplazándose por toda la cancha y cantando "capitán, capitán el barco se hunde y en el salvavidas solo caben"... (Ahí el maestro dirá cierto número de personas y los alumnos se tendrán que juntar con sus compañeros dependiendo el número que se haya dicho).</p> <p>"Carrera de costales", Se formarán cuatro equipos mixtos (pueden ser más), a cada equipo se le dará un costal que tendrá un cuerda amarrada en la punta para poder jalarlo, el juego consiste en trasportar todas las pelotas al otro lado de la cancha de donde comienza la carrera, para poder transportar las pelotas cada alumno tendrá que subirse a un costal y uno de sus compañeros lo tendrá que jalar agarrándose de la cuerda, al llegar al otro lado de la cancha colocarán la pelota dentro de una lata y regresarán corriendo para seguir transportando más pelotas, (solo pueden transportar una pelota a la vez, los alumnos decidirán en qué orden se acomodarán para subirse al costal o jalar a un compañero).</p> <p>"Pelotas en la lata", Se formarán 4 equipos mixtos, cada equipo tendrá delante de ellos una lata que estará a cierta distancia del primer integrante del equipo, a cada grupo se les dará cierta cantidad de pelotas de goma e intentarán meterlas a la lata, solo podrán lanzar o botar en el suelo una por turno intentando que esta caiga dentro de la lata.</p> <p>Para el cierre de la sesión le pediré a los alumnos que hagan una pequeña reflexión oral sobre el cómo se sintieron apoyando a sus compañeros en las actividades trabajadas en la clase.</p>
<p>Evaluación: Encuesta enfocada a saber el conocimiento que tienen los alumnos referente al trabajo cooperativo.</p>
<p>Observaciones:</p>

ANEXO 8.2. Alumnos del 4^{to} año grupo “B” participando en la actividad “carrera de costales” de la sesión número 1 del segundo período de trabajo docente del séptimo semestre, en el juego los alumnos entendieron el rol que les tocaba desempeñar para alcanzar el objetivo.



ANEXO 8.3. Graficas de la evaluación diagnostica o inicial del segundo período de trabajo docente del séptimo semestre con los alumnos del 4^{to} año grupo “B”.



ANEXO 9. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 8, segundo período de trabajo docente.

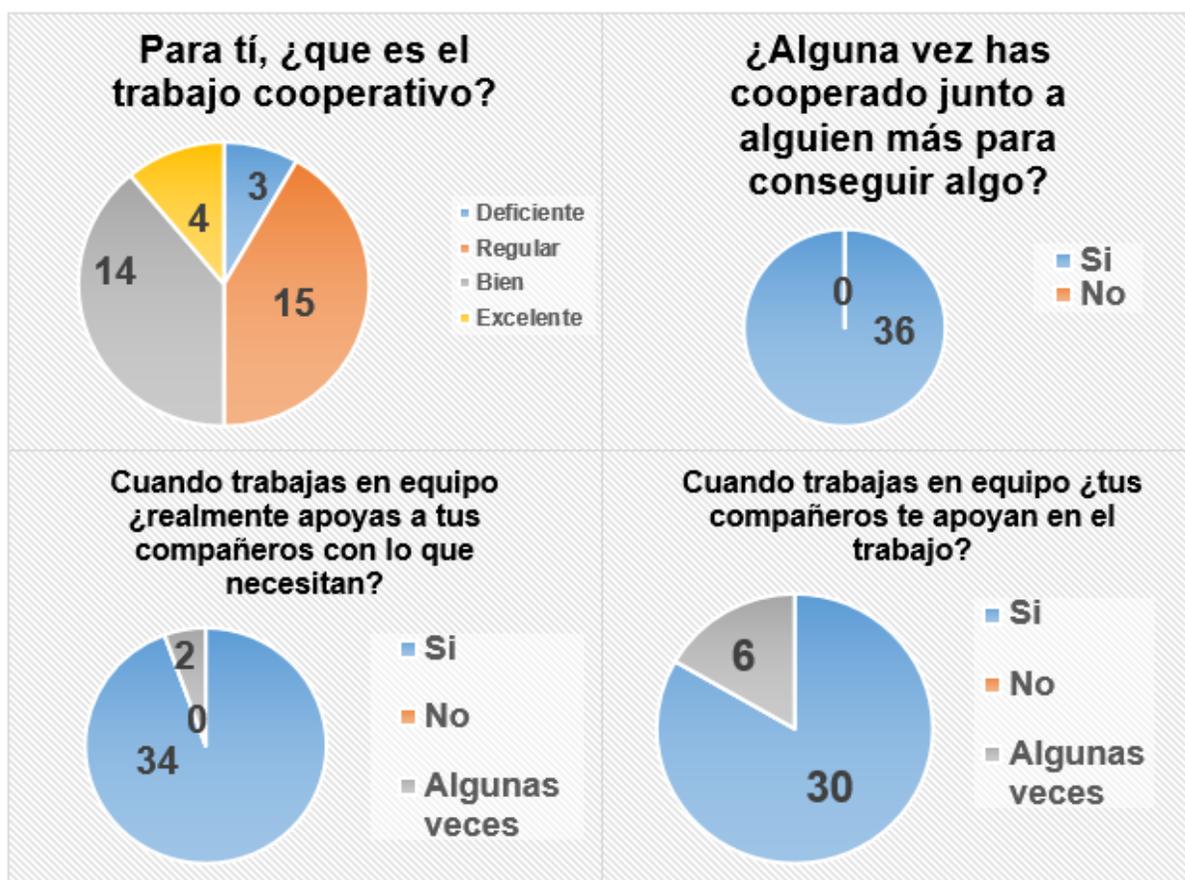


BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE



SESIÓN 8
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno mediante distintas estrategias didácticas como circuitos de acción motriz y juegos populares, tradicionales y autóctonos realizados cooperativamente logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros.</p>
<p>Actividad de cierre</p> <p>Para comenzar esta última sesión de la unidad didáctica empezaré pasando lista a los alumnos para que posteriormente pueda dar continuidad a la clase con un calentamiento realizado con ayuda del juego "aceite de iguana" en el que formados en círculo los alumnos repetirán lo que el maestro dice y hace "esta es mi cabeza más lista que un delfín, aceite de iguana le vamos a echar, x2, ¿y para qué? para moverla de aquí para haya x2, (estos son mis brazos más fuertes que el acero, esta es mi panista más dura que un balón, estas son mis pomas más duras que un tambor, estos son mis pies más rápidos que una gacela).</p> <p>Después del calentamiento trabajare con los alumnos el diseño de un "bebe - Leche", Se formaran 4 equipos mixtos entre todo el grupo, cada equipo en la cancha dibujara con gises de colores un "bebe leche" que tendrá una temática dependiendo lo que el profesor les dé a escoger (alimentos y deportes), dispondrán de cierto tiempo para que lo terminen y expliquen de qué manera se podría jugar en él.</p> <p>Cuando terminen de dibujar su "bebe – leche", aplicare un circuito de acción Motriz, en esta actividad le pediré a los alumnos que se junten por parejas, uno de cada pareja tendrá que vendarse los ojos y permitir que su compañero lo guie por todas las estaciones del circuito, cuando uno termine se hará cambio de rol.</p> <p>El circuito constara de 7 estaciones:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Cuerda larga colocada en el suelo, donde el alumno tendrá que ir pisándola intentando hacer el mayor equilibrio posible.2. Aros colocados en el suelo para que el alumno entre y salga de ellos saltando.3. Colchoneta por donde tendrá que gatear.4. Colchoneta en la cual tendrá que hacer una rodada al frente.5. Conos altos con un bastón de madera encima de ellos para que el alumno pase por debajo reptando.6. Cajas de refrescos acomodadas en línea que simularan escalones para que el alumno suba y baje de ellos.7. Por ultimo tendrán que dar un salto de valor, lanzándose de la orilla de la cancha al suelo (son aproximadamente 50 centímetros de altura) que estará cubierto por 2 colchonetas para evitar cualquier accidente.
<p>Evaluación:</p> <p>Encuesta enfocada a saber el conocimiento que tienen los alumnos referente al trabajo cooperativo.</p>

ANEXO 9.1. Graficas de la evaluación final del segundo período de trabajo docente del séptimo semestre con los alumnos del 4^{to} año grupo “B”.



ANEXO 9.2. Alumnos del 4^{to} “B” trabajando en la actividad de cierre “circuito de acción motriz” del segundo período de trabajo docente del séptimo semestre, se puede observar que van recorriendo una de las estaciones del circuito y su pareja en la actividad los va guiando para ayudarlo a avanzar por todas las estaciones.



ANEXO 10. Tercera unidad didáctica para el grupo 4^{to} “B” titulada “Si los ayudo me ayudan y todos nos superamos”.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE



Nombre: Iván Alejandro Zárate González.		Nivel: Primaria.		Escuela: Francisco González Bocanegra.	
Grado y grupo: 4 ^{to} “B”		Tiempo total: 40 minutos.		Fecha de aplicación: 14 al 25 de enero del 2019.	
Sector: 05	Zona: 14				
Eje curricular: Competencia motriz.		Componente pedagógico – didáctico: Integración de la corporeidad.		Aprendizaje esperado: Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo - motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.	
Estrategia(s) didáctica: • Formas jugadas. • Juegos de persecución. • Actividades motrices				Propósito del Tema de Estudio: Que el alumno logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros, haciendo un uso adecuado de sus posibilidades físicas en diversas estrategias didácticas en las que este participando.]	
Orientaciones didácticas: Combinen habilidades en situaciones que requieren realizar ajustes en sus postulados al practicar. • Formas jugadas que exploren cómo mantener una postura y equilibrar un objeto, por un tiempo establecido o con cierta parte del cuerpo, o desplazarse sobre determinados puntos de apoyo, segmentos corporales o por un tiempo acordado, entre otras. • Juegos de persecución en los que se diversifique el uso de las habilidades de acuerdo con las condiciones de la tarea o la función que tienen que desempeñar como desplazarse para perseguir a los demás al tiempo que manipula un objeto; equilibrar el cuerpo al permanecer en un espacio, a modo de estar en la base, etcétera. • Actividades motrices que requieran seguir un recorrido, trayectorias, cambios de apoyo, bases, balanceos, equilibrios y desequilibrios; modificar las acciones al inhibir el uso de la vista; propiciar la manipulación de un objeto con diferentes partes del cuerpo o ajustar sus movimientos a un ritmo.					
Materiales:					
• Aros.	• Paliacates.	• Casacas.	• Elásticos.	• Balones de fútbol.	• Pelota(s) playera.
• Pelotas de vinil.	• Bastones de madera	• Cuerdas.	• Gises de colores.		

ANEXO 10.1. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 4, tercer período de trabajo docente.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE**



SESIÓN 4

Propósito de la sesión: Que el alumno logre fortalecer el trabajo en equipo que realiza junto con sus compañeros, haciendo un uso adecuado de sus posibilidades físicas en diversas estrategias didácticas en las que este participando.

La clase empezará con el pase de lista a los alumnos y posteriormente con un calentamiento desarrollado con el juego “Vayan por él”, donde los alumnos perseguirán a un compañero que el maestro nombre y este no se debe dejar atrapar.

“Fichas con formas”, Se dividirá al grupo en cuatro equipos, cada equipo deberá dibujar una imagen de su elección (súper héroe, globo aerostático, guitarra, flor, animal, bandera, etc.) en el piso utilizando gises, después le darán color usando fichas o taparroschas, los alumnos sabrán de antemano que no se busca con la actividad elegir a un equipo ganador solamente se busca que los alumnos pongan a prueba su organización, el trabajo en equipo, las estrategias y su habilidad para crear y emplear los recursos que tienen a su alcance de la mejor manera posible. La actividad será un poco tardada ya que primero tendrán que realizar el trazo en el suelo, después lo decoraran con las fichas y taparroschas y por ultimo tendrán que recoger todo el material que hayan empleado para su realización.

Para cerrar la clase les explicare a los alumnos la importancia de trabajar en equipo, dejando a un lado la competencia que en ocasiones puede surgir al trabajar de esta forma y les hare énfasis en la importancia de cooperar o colaborar para llegar al objetivo que se tiene planeado.

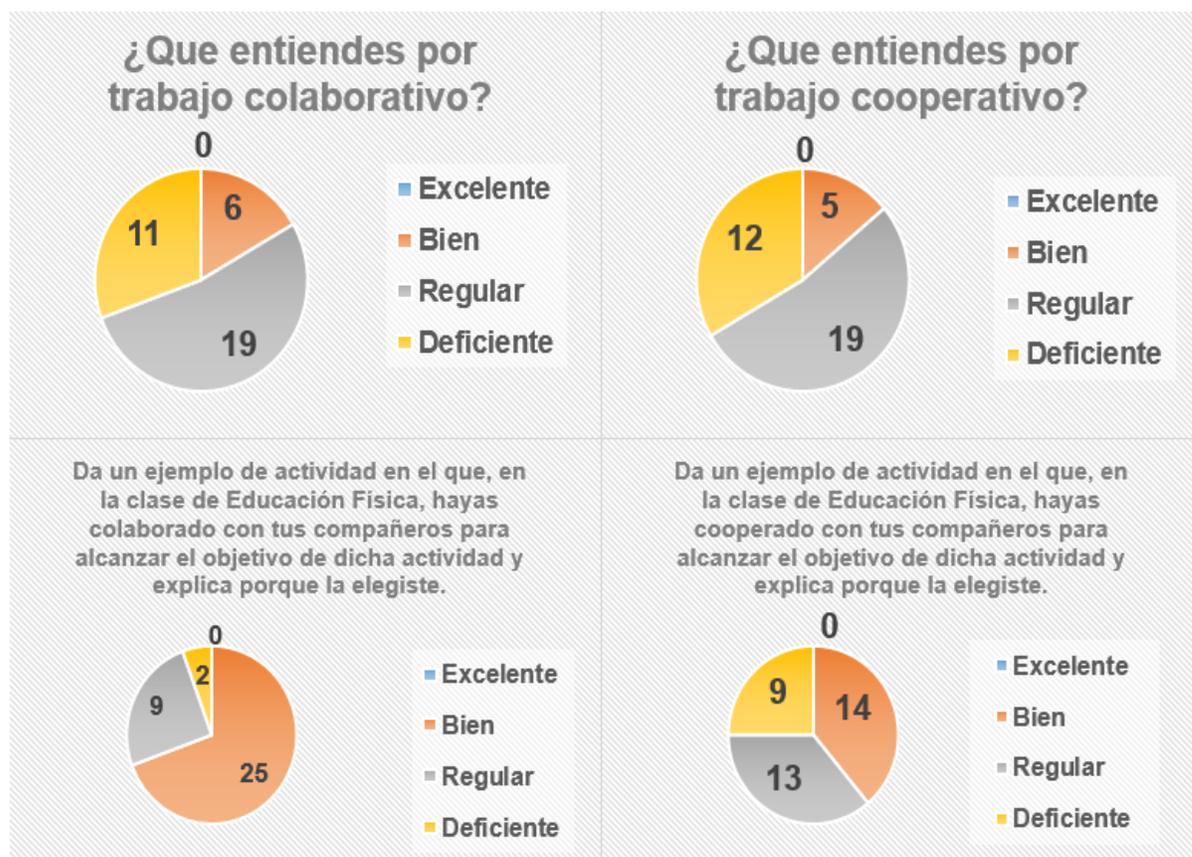
Evaluación: preguntas de respuesta abierta referentes al conocimiento que tienen los alumnos sobre el trabajo cooperativo y colaborativo.

Observaciones:

ANEXO 10.2. Equipos posando junto con la figura que diseñaron trabajando en equipo, se les dio la libertad para que eligieran como decorar su creación.



ANEXO 10.3. Graficas de la evaluación del tercer período de trabajo docente del séptimo semestre con los alumnos del 4^{to} año grupo “B”.



ANEXO 11. El proyecto tuvo una duración total de tres días, iniciando la parte 1 en la fecha 03 de diciembre, parte 2 el día 05 de diciembre y finalizando el 06 de diciembre, las tres etapas se realizaron en el 2018.



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**



**TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE**

PROYECTO:

“HAGAMOS PIÑATAS”

Dirigido al grupo de estudio:

**4^{to} grado grupo “B” de la Escuela Primaria Francisco
González Bocanegra.**

**Con el propósito fundamental de apoyar a fortalecer el
Tema de Estudio, el cual es:**

**“EL FORTALECIMIENTO DEL TRABAJO EN EQUIPO
POR MEDIO DEL JUEGO COOPERATIVO Y
COLABORATIVO”.**

ANEXO 11.1. Parte 1 del proyecto “hagamos piñatas”, en las fotografías se observa a los alumnos del 4^{to} “B” realizando por equipos el “cascaron” de su piñata, tuvieron que hacer uso de la cooperación para hacer más rápido el trabajo.



ANEXO 11.2. Parte 2 del proyecto “hagamos piñatas”, se observa a los alumnos cortando y pegando tiras de papel, poniéndose de acuerdo con sus compañeros para diseñar la figura que querían hacer en su piñata.



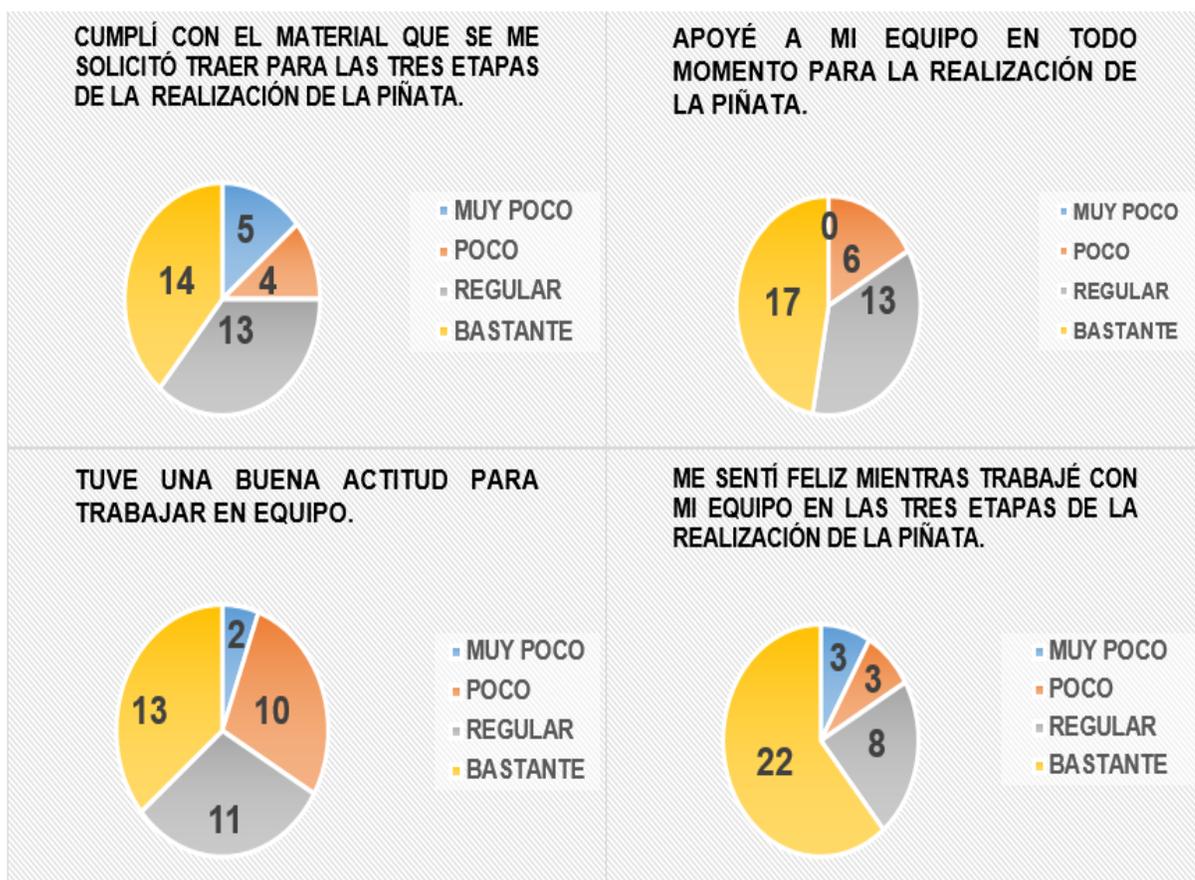
ANEXO 11.3. Parte 3. Del proyecto “hagamos piñatas”, los cuatro equipos están presentes posando junto a su piñata, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha la creación que diseñaron es: la cabeza de un reno, la cabeza de un hombre de nieve, una esfera y la cabeza de un santa claus.



ANEXO 11.4. Después de tomar la fotografía de los equipos junto a sus creaciones pasamos a la parte que los alumnos más esperaban la cual era golpear la piñata, todos pasaron a pegarle pero de forma muy rápida ya que el tiempo con el que se contaba estaba medido.



ANEXO 11.5. Gráfica de la autoevaluación del proyecto “hagamos piñatas” con los alumnos del 4^{to} año grupo “B”, realizada en el segundo periodo de trabajo docente.



ANEXO 11.6. Rubrica para la evaluación del proyecto “hagamos piñatas”, las calificaciones que obtuvieron los equipos fueron las siguientes: equipo uno = 8 (cabeza de reno), equipo dos = 9.25 (cabeza hombre de nieve), equipo tres = 9.25 (esfera), y equipo cuatro = 8.75 (cabeza de santa claus).

Rubrica para la evaluación del proyecto “HAGAMOS PIÑATAS”				
Nivel Primaria – 4^{to} “B”				
Crterios de evaluación	DEFICIENTE (7)x .25 = 1.75	REGULAR (8)x .25 = 2	BUENO (9) x .25 = 2.25	EXCELENTE (10)x .25 = 2.5
Contribución / participación 25 %	Nunca ofrecen ideas para realizar el trabajo, ni proponen sugerencias para su mejora. En ocasiones dificultan las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Algunas veces ofrecen ideas para realizar el trabajo. Pero nunca proponen sugerencias para su mejora. Aceptan las propuestas de otros para alcanzar los objetivos del grupo.	Ofrecen ideas para realizar el trabajo, aunque pocas veces proponen sugerencias para su mejora. Se esfuerzan para alcanzar los objetivos del grupo.	Siempre ofrecen ideas para realizar el trabajo y proponen sugerencias para su mejora. Se esfuerzan para alcanzar los objetivos del grupo.
Actitud 25 %	Muy pocas veces escuchan y comparten las ideas de sus compañeros. No ayudan a mantener la unión en el grupo.	A veces escuchan las ideas de sus compañeros, y aceptan integrarlas. No les preocupa la unión en el grupo.	Suelen escuchar y compartir las ideas de sus compañeros, pero no ofrecen cómo integrarlas. Colaboran en mantener la unión en el grupo	Siempre escuchan y comparten las ideas de sus compañeros e intentan integrarlas. Buscan cómo mantener la unión en el grupo.
Responsabilidad 25 %	Nunca trajeron el material solicitado a tiempo y el grupo tiene que modificar sus fechas o plazos para comenzar a trabajar.	Muchas veces traían un material equivocado o insuficiente y por ende el grupo tiene que modificar a veces sus fechas o plazos.	En ocasiones traían poco material para trabajar, aunque el grupo no tiene que modificar sus fechas o plazos.	Siempre traían su material en tiempo y en forma y el grupo no tiene que modificar sus fechas o plazos.
Resolución de conflictos 25 %	En situaciones de desacuerdo o conflicto, no escuchan otras opiniones o aceptan sugerencias. No proponen alternativas y les cuesta aceptar el consenso o la solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, pocas veces escuchan otras opiniones o aceptan sugerencias. No proponen alternativas para el consenso pero los aceptan.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, casi siempre escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias. A veces proponen alternativas para el consenso o solución.	En situaciones de desacuerdo o conflicto, siempre escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias. Siempre proponen alternativas para el consenso o la solución.
Total:				

ANEXO 12. Cuarta unidad didáctica para el grupo 4^{to} “B” titulada “Cooperamos para atraparlos”.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA



TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

Nombre: Iván Alejandro Zárate González.		Nivel: Primaria.	Escuela: Francisco González Bocanegra.	
Grado y grupo: 4 ^{to} “B”		Tiempo total:		Fecha de aplicación: 18 de Febrero al 22 de Marzo del 2019.
Sector: 05	Zona: 14	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 40 minutos. • Miércoles 50 minutos. 		
Eje curricular: Competencia motriz.		Componente pedagógico – didáctico: Integración de la corporeidad.		Aprendizaje esperado: Distingue sus posibilidades en retos que implican elementos perceptivo - motrices y habilidades motrices, para favorecer el conocimiento de sí.
Estrategia(s) didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de persecución. • Actividades motrices 				Propósito del Tema de Estudio: Que el alumno logre fortalecer su manera de trabajar en equipo mediante su involucración en distintas estrategias didácticas como los juegos de persecución, actividades motrices y juegos cooperativos.
Orientaciones didácticas: Combinen habilidades en situaciones que requieren realizar ajustes en sus postulados al practicar: <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de persecución en los que se diversifique el uso de las habilidades de acuerdo con las condiciones de la tarea o la función que tienen que desempeñar como desplazarse para perseguir a los demás al tiempo que manipula un objeto; equilibrar el cuerpo al permanecer en un espacio, a modo de estar en la base, etcétera. • Actividades motrices que requieran seguir un recorrido, trayectorias, cambios de apoyo, bases, balanceos, equilibrios y desequilibrios; modificar las acciones al inhibir el uso de la vista; propiciar la manipulación de un objeto con diferentes partes del cuerpo o ajustar sus movimientos a un ritmo. 				
Materiales:				
<ul style="list-style-type: none"> • Aros. • Balones. • Pelotas de vinil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de esponja. • Bastones de madera. • Globos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casacas. • Conos. • Boyas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elásticos. 	

ANEXO 12.1. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 4, cuarto período de trabajo docente.

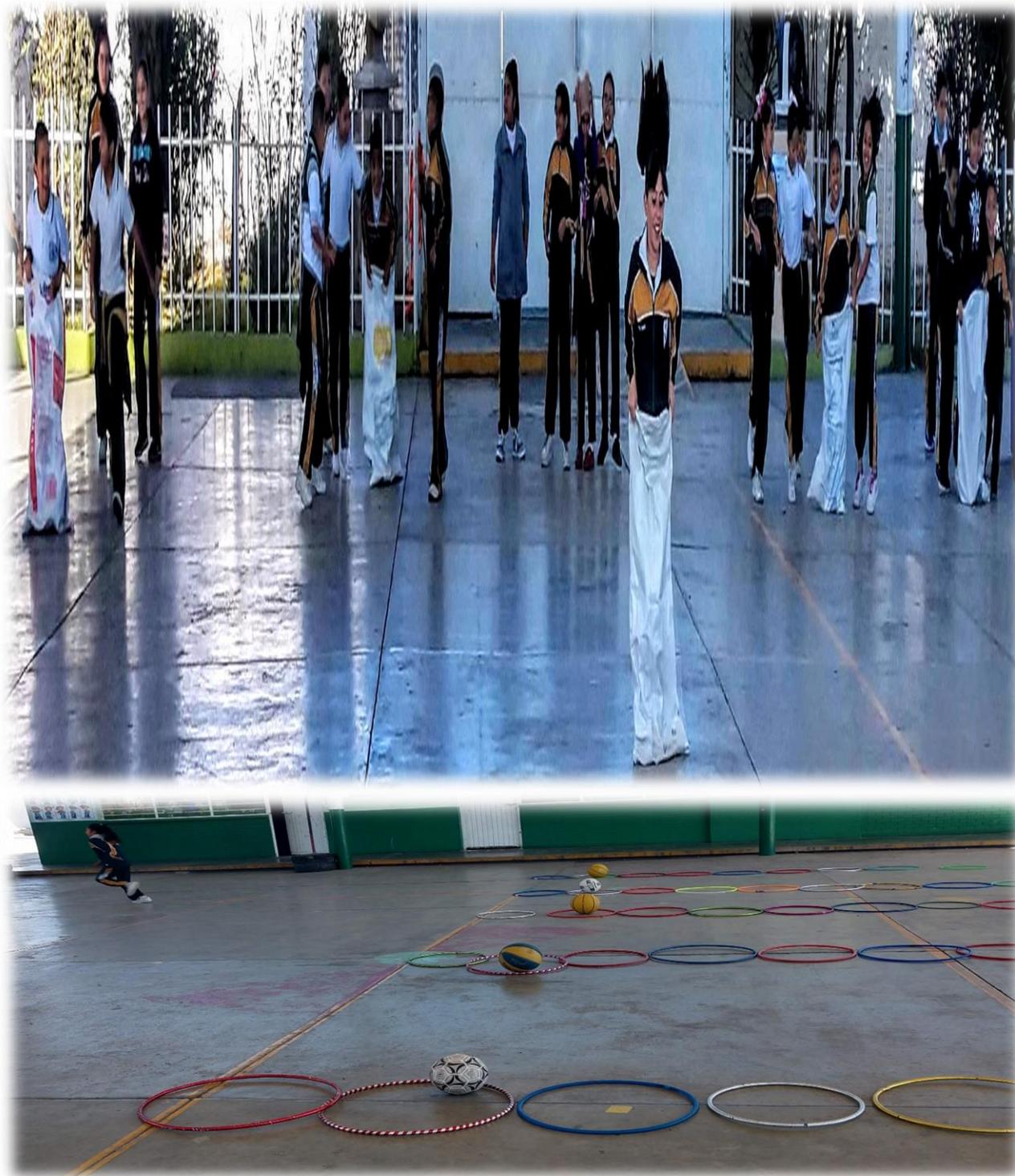


BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

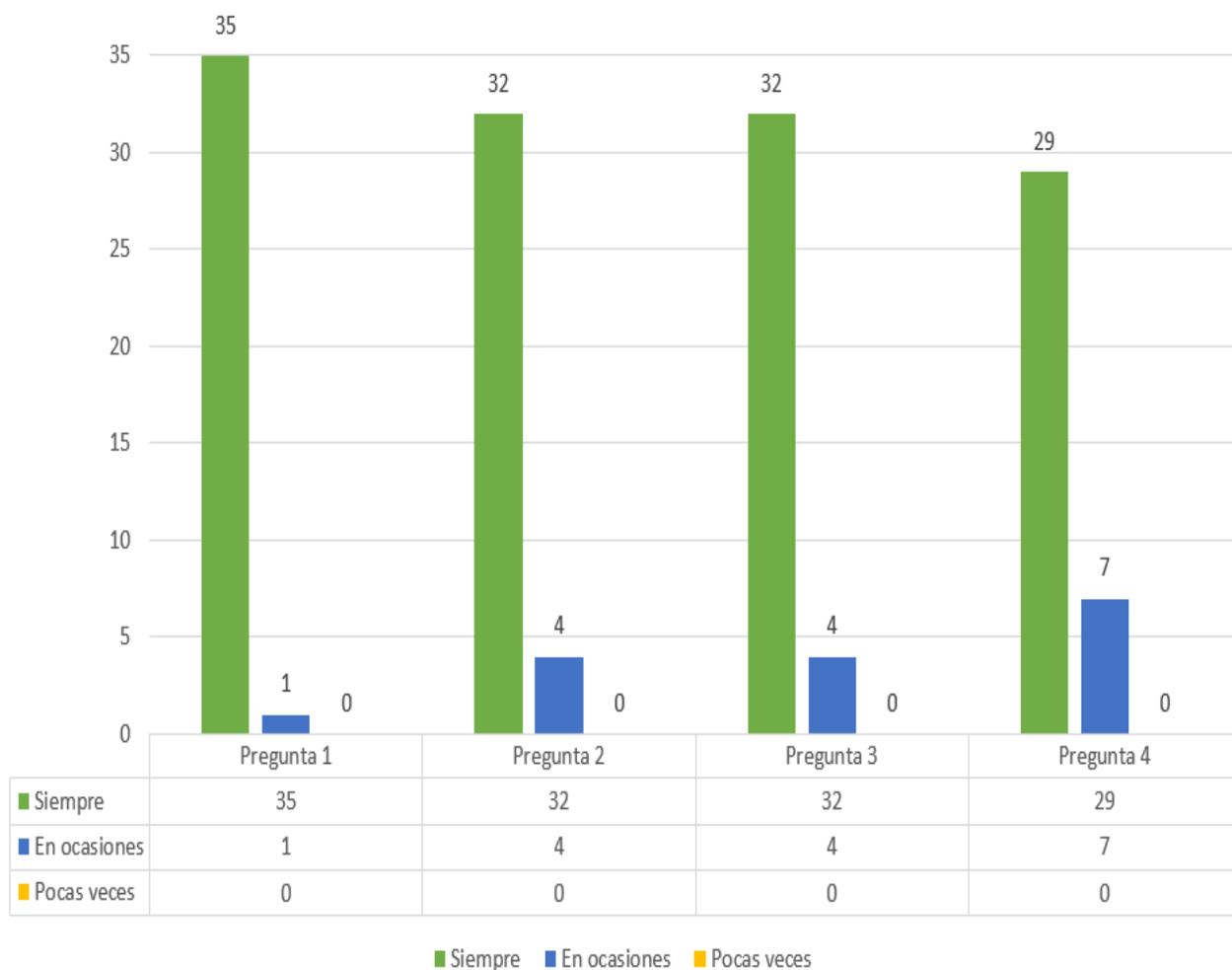


SESIÓN 4
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno logre fortalecer su manera de trabajar en equipo mediante su involucración en distintas estrategias didácticas como los juegos de persecución, actividades motrices y juegos cooperativos.</p>
<p>Pase de lista – calentamiento con el juego “Los cañoneros”, Se les dará 2 pelotas a 2 alumnos que serán los “cañoneros” ellos tienen que intentar darle con el balón a los demás compañeros. Al que le den se les une como cañonero. Ganará el último en convertirse en cañonero. El cañonero que tiene la pelota en las manos no puede moverse. Cuando hay muchos cañoneros es interesante poner dos balones en juego para una mayor incertidumbre y aumento de la toma de decisión.</p> <p>“Carrera de costales”, Se formaran 4 equipos mixtos (niños y niñas), a cada equipo se les dará un costal, el objetivo del juego es ganar una carrera empezando desde la línea de salida hasta llegar al punto final, solamente se puede saltar con el costal puesto y sujetándose fuertemente de la parte superior. A la señal del profesor saldrán los primeros de cada equipo a hacer el recorrido cuando lleguen al final de la carrera se quitarán el costal y regresarán lo más rápido posible a la línea de salida para pasarle el costal a otro de sus compañeros, el equipo que termine primero será el ganador. Variante: Cada que pase alguien a saltar puede ir acompañado de algunos de sus compañeros de equipo para que eviten que se caigan o los ayuden a levantarse si es que se caen.</p> <p>“Balón al aro”, Se formaran 4 equipos mixtos (niños y niñas), se colocaran 4 filas de 9 aros cada una, a una distancia de aproximadamente un metro de cada una de estas filas un equipo de jugadores, el juego comienza con los balones dentro del primer aro de cada hilera, a la señal del profesor el primer miembro de cada equipo debe salir corriendo, tomar el balón y colocarlo en el segundo aro, dar el relevo al siguiente que coloca el balón en el tercer aro, así sucesivamente hasta el noveno aro, para comenzar a colocarlo en el octavo, séptimo... hasta que el balón vuelva al aro donde empezó el juego. Reglas: Gana el equipo que primero consiga finalizar el juego, no podrá salir el siguiente relevo hasta que no sea tocado en la mano por su compañero.</p> <p>Para el cierre de la clase al igual que en la sesión número 3 se les pedirá a los alumnos que se sienten un momento en la cancha para que descansen y también se aprovechara el momento para volver a explicar a los alumnos las características del trabajo cooperativo y colaborativo que se trabajaron en jornadas pasadas.</p>
<p>Evaluación: Coevaluación enfocada a la percepción que tienen los alumnos al observar a sus compañeros trabajar en equipo.</p>
<p>Observaciones:</p>

ANEXO 12.2. Imágenes donde se aprecia a los alumnos participando en el juego “carrera de costales” y en la actividad “balón al aro”, en ambos juegos terminaron sumamente agotados físicamente ya que hubo un gasto de energía muy grande.



ANEXO 12.3. Coevaluación enfocada a valorizar la percepción que tienen los alumnos al observar a sus compañeros trabajar en equipo, hecha con el 4^{to} año grupo “B”, realizada en el cuarto periodo de trabajo docente.



Pregunta 1. ¿Tu compañero respetó las reglas establecidas para los juegos?

Pregunta 2. ¿Tu compañero colaboró o cooperó para lograr los objetivos establecidos en los juegos?

Pregunta 3. ¿Tu compañero participó activamente en todos los juegos que se trabajaron en las clases de Educación Física?

Pregunta 4. Consideras que tu compañero cooperó y colaboró para que se pudiera llevar a cabo el trabajo en equipo de la mejor manera posible.

ANEXO 13. Imagen del “tarjetón” que se le repartió a cada uno de los equipos para que fueran llevando un control de sus puntuaciones obtenidas en cada sesión de Educación Física, específicamente, este pertenece al equipo que más puntaje obtuvo en cuatro clases, el equipo de “**los famosos**”.

Nombre del equipo: Los famosos		Puntuación	Sello
Sesión 1	Actividades: Carrera de costales y balón al aro	10	
Sesión 2	Actividades: Las letras humanas y balón castillo	9	
Sesión 3	Actividades: Trompa de elefante, ballade equilibrio/corcha	9	
Sesión 4	Actividades: Círculo motor, poniendo en práctica mi trabajo en equipo	10	

ANEXO 13.1. Fotografía de un servidor junto a los compañeros del primer año de la Licenciatura en Educación Física de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, a cada uno de ellos se les dio un reconocimiento por haber participado en la actividad de cierre de la quinta jornada de trabajo docente.



ANEXO 13.2. Quinta unidad didáctica para el grupo 4^{to} “B” titulada “Trabajemos como un verdadero equipo”.



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA
NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA
TALLER DE ANÁLISIS DEL TRABAJO DOCENTE Y DISEÑO DE PROPUESTAS DIDÁCTICAS
SÉPTIMO Y OCTAVO SEMESTRE

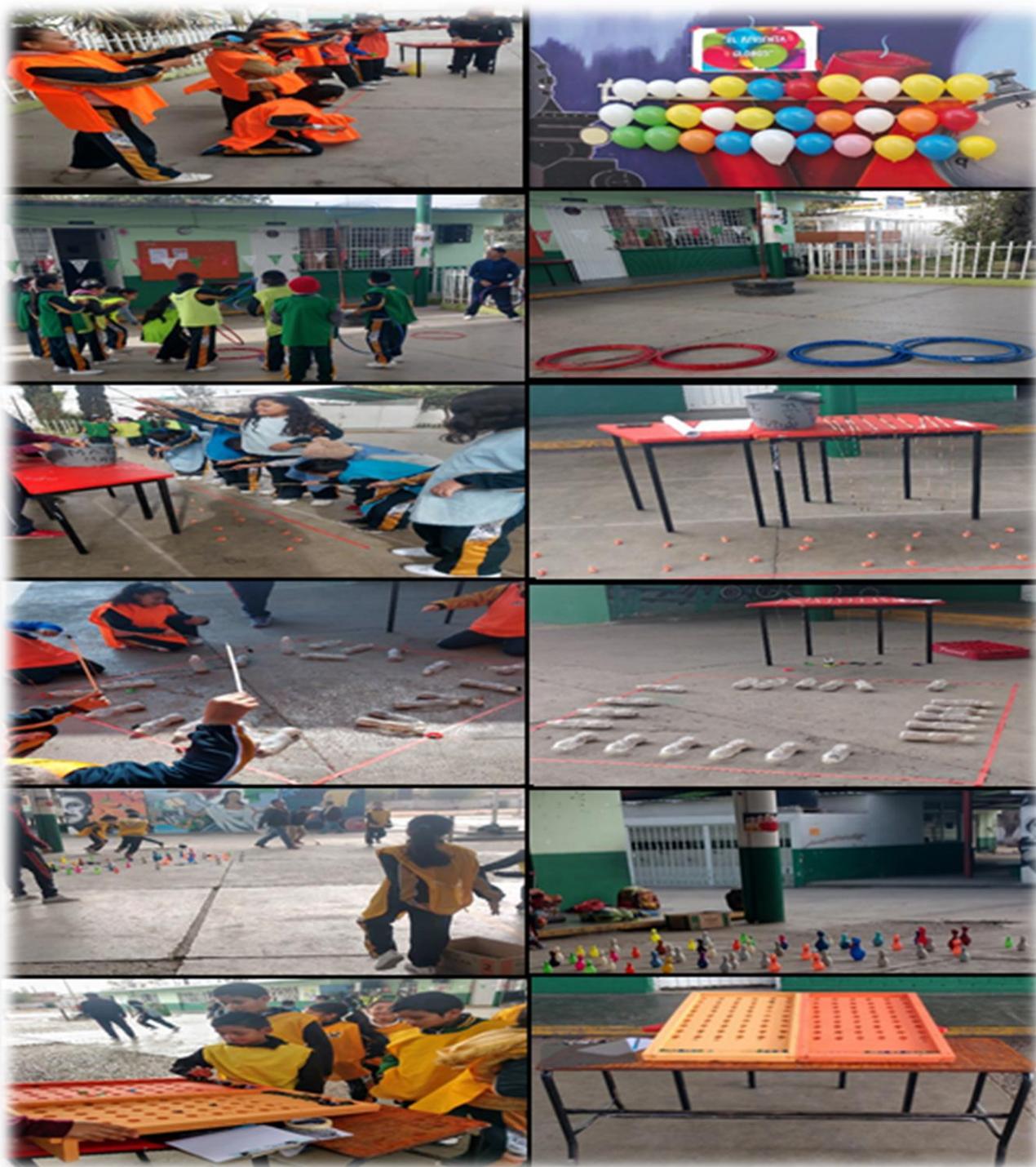


Nombre: Iván Alejandro Zárate González.		Nivel: Primaria.		Escuela: Francisco González Bocanegra.	
Grado y grupo: 4 ^{to} “B”		Tiempo total:		Fecha de aplicación: 18 de Febrero al 22 de Marzo del 2019.	
Sector: 05	Zona: 14	<ul style="list-style-type: none"> • Lunes 40 minutos. • Miércoles 50 minutos. 			
Eje curricular: Competencia motriz.		Componente pedagógico – didáctico: Integración de la corporeidad.		Aprendizaje esperado: Experimenta emociones y sentimientos al representar con su cuerpo situaciones e historias en retos motores y actividades de expresión, con la intención de fortalecer su imagen corporal.	
Estrategia(s) didáctica: <ul style="list-style-type: none"> • Retos motores. • Actividades de expresión corporal. • Juegos cooperativos. 				Propósito del Tema de Estudio: Que el alumno pueda demostrar la manera en que correctamente se trabaja en equipo por medio de diversas estrategias didácticas como retos motores, actividades de expresión corporal y juegos cooperativos y que también logre expresar emociones y sentimientos al trabajar junto con sus compañeros.	
Orientaciones didácticas: Indaguen sobre su potencial expresivo y motriz en las siguientes situaciones de juego: <ul style="list-style-type: none"> • Retos en los que exploren sus talentos motores y diseñen acciones para sus compañeros, por ejemplo, bailes, trucos, acrobacias, malabares, mímicas, entre otras. • Actividades de expresión corporal para experimentar diversas formas de moverse y bailar, ya sea con propuestas propias o colectivas. 					
Materiales:					
<ul style="list-style-type: none"> • Aros. • Balones. • Pelotas de vinil. • Tablero para jugar a las canicas de la feria. • Bocina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de esponja. • Bastones de madera. • Globos. • Tira bollitas. • Palo de madera con base de cemento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Casacas. • Conos. • Boyas. • Bastones pequeños de madera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cañas de pescar (hechas con material reciclado). • Pirañas de plástico. • Recipiente hondo con agua. • Botellas con agua. 		

ANEXO 13.3. Planeación de la clase de Educación Física, sesión número 4, quinto período de trabajo docente.

SESION 4
<p>Propósito de la sesión: Que el alumno pueda demostrar la manera en que correctamente se trabaja en equipo por medio de diversas estrategias didácticas como retos motores, actividades de expresión corporal y juegos cooperativos y que también logre expresar emociones y sentimientos al trabajar junto con sus compañeros.</p>
<p>Pase de lista – calentamiento con el juego “El come cocos”, Los alumnos irán caminando por las líneas pintadas de la cancha techada (a ellos se les conocerá como “cocos”) para no ser atrapados por dos alumnos que el profesor seleccionara para que sean “los come cocos”, si un come cocos atrapa a un coco cambiara el puesto con él.</p>
<p>Circuito motriz “poniendo en práctica mi trabajo en equipo” (Actividad de cierre), los equipos que ya estaban formados con anterioridad participaran en un circuito motriz donde tendrán que trabajar en todo momento en equipo para lograr obtener la mayor puntuación posible. Este circuito constara de seis estaciones y en cada una habrá lo siguiente:</p>
<p>Estación 1: “El revienta globos” – se les darán tira bolitas (los cuales están hechos con la parte superior de una botella de plástico, un globo y una piedra pequeña o lenteja), el equipo se colocara a cierta distancia de la pared donde estarán pegados muchos globos, los miembros del equipo intentaran tronar los globos lanzando la piedra o lenteja con ayuda de la tira bolitas.</p>
<p>Estación 2: “Atínale al poste” – el equipo se colocará en una marca a cierta distancia de un palo de madera que estará sujeto con una base de cemento, los jugadores lanzaran aros de plástico intentando meterlos en el palo, entre más aros metan más puntos alcanzarán. (Si entran todos los aros se les otorgarán 5 puntos).</p>
<p>Estación 3: “El pesca pirañas” – en un recipiente hondo habrán pirañas de plástico las cuales tendrán que sacar con ayuda de unas “cañas de pescar”, entre más pirañas pesquen más puntos obtendrán.</p>
<p>Estación 4: “Boliche” – esta estación es muy sencilla ya que se trata del conocido juego del boliche (es de plástico), los alumnos se colocaran a una distancia considerable de los “pinos” e intentaran derribarlos con ayuda de la bola de boliche, entre más pinos derriben más puntos harán.</p>
<p>Estación 5: “Los pepenadores” – se colocaran muchas botellas de plástico con diferentes pesos tiradas en un área delimitada de la cancha, los alumnos deberán levantar todas las botellas que les sean posibles con ayuda de un pequeño bastón (este tendrá un hilo y un aro de alambre en la punta) para levantar las botellas, entre más levanten más puntos obtendrán. Entre más botellas levanten se les otorgarán los 5 puntos.</p>
<p>Estación 6: “Canicas locas” – en esta estación se jugara a un típico juego de feria “las canicas”, los alumnos se colocaran por parejas e intentaran meter las canicas en los agujeros que les ofrezcan una mayor puntuación, entre más canicas metan en los orificios del tablero más puntos obtendrán.</p>
<p>Nota: solamente en las estaciones 4 y 6 los alumnos tendrán que esperar su turno para poder jugar, en todas las demás podrán estar participando en todo momento de la actividad, cada que el profesor de la señal cambiaran de estación hasta que hayan pasado por las seis.</p>
<p>Cada que el profesor de la señal para que cambien de estación deberán ir todos los miembros de cada equipo tocando a sus compañeros de ciertas partes del cuerpo ya sea tomados de las manos, tocando rodillas, tomándose de los tobillos, sujetándose de los hombros, agarrándose de cadera o tomándose de los pies.</p>
<p>Para culminar la sesión se les dará un breve tiempo a los alumnos para que descansen en el centro de la cancha, se aprovechará el momento para realizar una evaluación referente al trabajo en equipo y se dará la premiación al equipo que logro acumular una mayor puntuación desde las sesiones de Educación Física pasadas.</p>
<p>Evaluación: Preguntas de opción múltiple enfocadas a valorizar lo que piensan y el cómo se desenvuelven los alumnos en el trabajo en equipo.</p>
<p>Observaciones:</p>

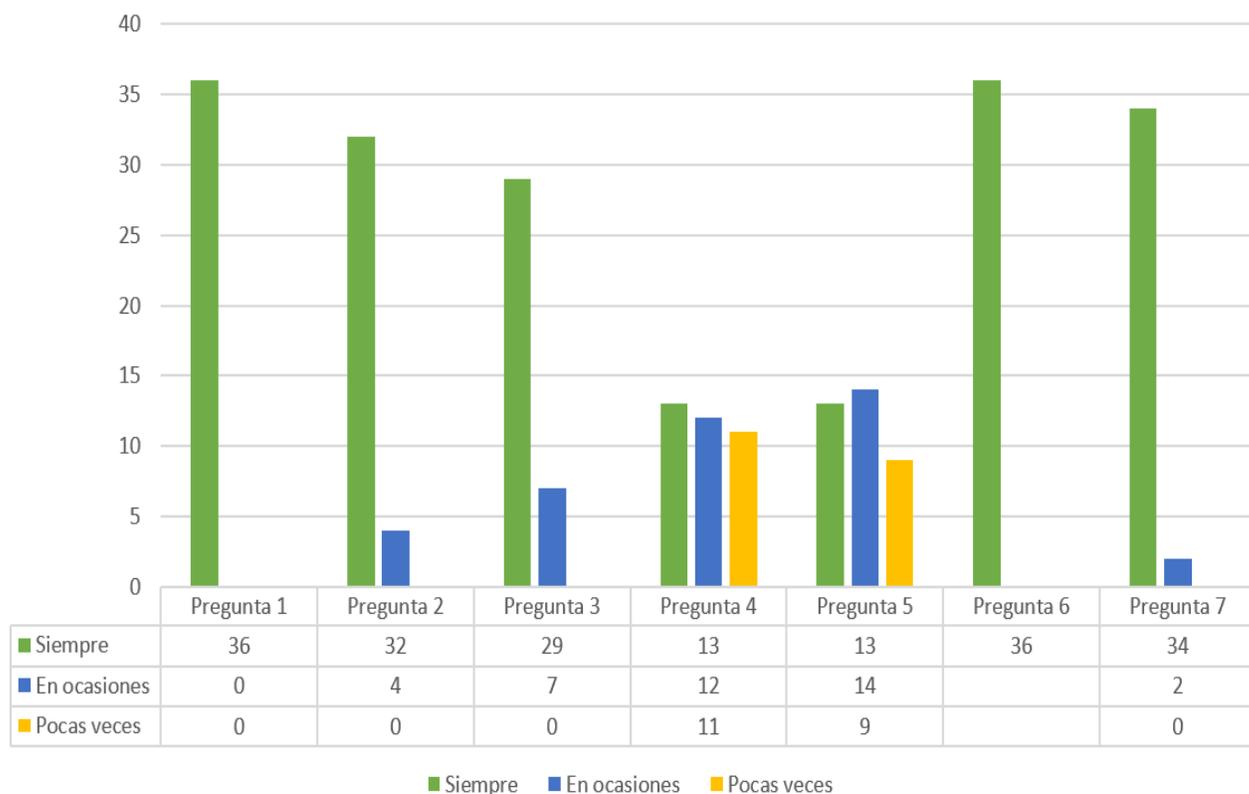
ANEXO 13.4. Collage donde se muestran las seis estaciones de la actividad de cierre **círculo motriz “poniendo en práctica mi trabajo en equipo”** del quinto periodo de trabajo docente, también se puede observar a los equipos (“**los famosos**”, “**ganadores originales**”, “**ganadores dos**” y “**tiburones**”) participando en cada una de las estaciones.



ANEXO 13.5. En las imágenes se puede observar el premio que se les dio a los alumnos (llaveros coleccionables de las selecciones de fútbol soccer) y también se aprecia el momento en el que se les otorgaba dicha recompensa, el primer lugar (“**los famosos**”) obtuvo premio triple, segundo lugar (“**ganadores originales**”) premio doble, tercero (“**ganadores dos**”) y cuarto lugar (“**tiburones**”) solamente un premio.



ANEXO 13.6. Preguntas de opción múltiple enfocadas a valorizar lo que piensan y el cómo se desenvuelven los alumnos en el trabajo en equipo, hecha con el 4^{to} año grupo “B”, realizada en el quinto periodo de trabajo docente.



Pregunta 1. Me gusta trabajar en equipo junto con mis compañeros de clase.

Pregunta 2. ¿Respeté las reglas de los juegos de la clase de Educación Física en los que participé?

Pregunta 3. ¿Presté de mi ayuda en los momentos que mi equipo necesitaba apoyo para alcanzar los objetivos de los juegos de la clase de Educación Física?

Pregunta 4. Me gustaba que en mi equipo se integraran solamente **niños**.

Pregunta 5. Me gustaba que en mi equipo se integraran solamente **niñas**.

Pregunta 6. Me gustaba que en mi equipo se integraran **niños y niñas**.

Pregunta 7. Considero que trabajar en equipo es realmente importante para conseguir los objetivos que me propongo alcanzar en las actividades en las que participo.