



## BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: La sesión de educación física para fortalecer los valores.

---

AUTOR: Azael Vargas Ramírez

---

FECHA: 7/4/2019

---

PALABRAS CLAVE: Educación física, Valores, Escuelas, Planeación didáctica, Valores éticos.

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO**

**SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR**

**DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN**

**INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**GENERACIÓN**

**2015**



**2019**

**ENSAYO PEDAGÓGICO**

**“LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FORTALECER LOS VALORES”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

**PRESENTA  
AZAEL VARGAS RAMÍREZ**

**ASESOR  
ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA**

**SAN LUIS POTOSÍ S.L.P.**

**JULIO 2019**



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ  
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

---

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO  
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA  
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

---

**A quien corresponda.  
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Azael Vargas Ramírez  
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la  
utilización de la obra Titulada:

La sesión de educación física para fortalecer los valores

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el  
Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el  
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines  
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras  
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en  
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE  
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se  
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los  
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos  
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en  
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 24 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Azael Vargas Ramírez

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BENEMÉRITA Y CENTENARIA  
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECENE-OSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

**DICTAMINAR**

que el(la) alumno(a): **AZAZEL VARGAS RAMIREZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de:  Ensayo Pedagógico  Tesis de Investigación  Informe de prácticas profesionales  Portafolio Temático  Tesina  
titulado:

"LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FORTALECER LOS VALORES"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación FÍSICA

**ATENTAMENTE  
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SISTEMA NACIONAL DE EXÁMENES PROFESIONALES  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ

MTRA. ANABEL DEL CARMEN CANDIA RIVERA

Certificación ISO 9001 : 2015  
Certificación CICES Nivel 1  
Nicolas Zapata No. 200,  
Zona Centro, C.P. 78230,  
Tel y Fax: 01444 812-8144,  
01444 812-8401  
e-mail: becenes@beceneslp.edu.mx  
www.beceneslp.edu.mx  
San Luis Potosí, S.L.P.

AL CONTESTAR ESTE OFICIO DEBESE USAR EL NOMBRE DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE  
EMITA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS  
CUANDO SEAN DIFERENTES

# Índice

I.- Introducción .....	5
II.-Tema de estudio .....	8
2.1 Descripción del hecho o caso estudiado.....	15
2.2 Escuela y su ubicación geográfica.....	17
2.3 Características sociales relevantes.....	21
2.4 Características generales del grupo. ....	22
2.5 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del tema. ....	23
2.6 Experiencia y revisión bibliográfica. ....	24
III.-Desarrollo del tema.....	32
3.1 Conociendo los valores.....	33
3.2 Trabajando en equipo para fortalecer mis valores. ....	38
3.3 La clase como un medio para fortalecer valores.....	44
3.4 Valores para la vida diaria. ....	50
3.5 Evaluando el proceso. ....	55
IV.-Conclusiones.....	62
V.-Referencia Bibliográfica.....	64
Anexos .....	67

## I.- Introducción

En el siguiente Ensayo Pedagógico que se presenta, se establecen unidades didácticas que tratan sobre los valores; por lo cual se necesita que el alumno tenga un proceso disciplinario, y con mayor medida a los esfuerzos que se van realizando, para que obtenga un verdadero fortalecimiento en sus valores.

Estos conocimientos se utilizan por medio de diversas participaciones, donde los niños alcancen a examinar los puntos de vista que tienen a través de las experiencias en su vida diaria y vivencias con su familia o contextos sociales que se le van presentando en las diferentes situaciones ya antes mencionadas.

Durante mi trayecto de vida se han suscitado diversas experiencias de cómo la sociedad ha venido evolucionando con el pasar de los años y no ha sido formidable el uso del valor moral que hacen, esto se hace cada vez más habitual al observar individuos que poco a poco van teniendo un deterioro en su vida por consecuencia de la falta de valores, que a su vez los incita a tener un fracaso en el crecimiento sistemático, por lo tanto nace el interés de fortalecer los valores en los niños para brindar una opción mejor de vida, por tal motivo es necesario conocer el panorama social en el que está involucrado el estudiante porque estas enseñanzas que tiene las manifiesta dentro del entorno escolar.

El beneficio del tema que se expone, es poder facilitar un amplio fortalecimiento sobre los valores, que con el tiempo se han ido perdiendo en muchos lugares importantes de la sociedad, en casa y sobre todo en la escuela, por tal motivo al convivir con los alumnos de 4<sup>to</sup> C, fue posible observar, analizar y reflexionar el desarrollo que van teniendo los estudiantes.

Durante la jornada de observación y práctica docente que se llevó a cabo en la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco con fecha del 20 de Agosto al 31 del mismo en el año 2018, se analizaron los grupos asignados del mencionado plantel, dentro de estos hubo uno que llama especialmente la atención y este fue 4<sup>to</sup> C, donde los alumnos mostraban actitudes y aptitudes diferentes al resto porque su comportamiento era inapropiado, había ausencia de valores, irresponsabilidad, no se trabajaba en equipo, desigualdad y egoísmo.

Es un reto primordial puesto que fomentar los valores en la clase de educación física no es algo que se vea frecuentemente durante las sesiones, provocando desafíos que el docente en formación le debe de dar solución, esto me lleva al Tema de Estudio que es: **“La Sesión de Educación Física para Fortalecer los Valores en los Alumnos de 4<sup>to</sup> C de la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco”**.

En esta edad es fundamental y de vital importancia brindar apoyo en este aspecto ya que se ha ido deteriorando y que dentro de este grupo hace falta reforzarlos, por consecuencia de las actitudes que se veían reflejadas por los estudiantes en diferentes espacios del plantel escolar. Se necesita que sean conscientes y tengan una vivencia de los valores teniendo un proceso donde prevalezcan métodos, técnicas y contenidos que realmente dejen una enseñanza significativa. De modo que el alumno pueda convivir de manera armónica en la sociedad.

Por tal razón se plantean los siguientes propósitos:

- Que los alumnos fortalezcan los valores como el compañerismo, solidaridad y responsabilidad para que reconozcan la importancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las sesiones de educación física.
- Sean capaces de desarrollar habilidades al participar en juegos motores expresando nuevas formas para la sana convivencia.

- Participen en actividades colaborativas donde dialoguen y convivan de manera equitativa entre hombres y mujeres para que exista respeto a la hora de tomar decisiones.
- Aprendan a trabajar en equipo y exista comunicación durante la sesión, además de la búsqueda para lograr un aprendizaje significativo sobre el juego didáctico y cómo se impartirá durante el ciclo escolar para el mejoramiento del grupo.

Durante la búsqueda para la elección del tema, se realizaron observaciones referentes a las conductas, donde estas seguían una guía de observación, y así se lograron identificar las actitudes de egoísmo, irresponsabilidad y rebeldía que sobresalían en gran parte del grupo. Una vez que se identifica esta situación, se elabora un cuestionario donde las preguntas eran claves para tener un conocimiento sobre la deficiencia en la que estaba involucrada el grupo.

Una vez identificado la ausencia de valores, se entabla un vínculo con el maestro de aula para mantenerme al tanto sobre el estado social que iban expresando los alumnos, y este fue; que se dividían en los clásicos grupos donde existía un interés mutuo y no se acercaban a socializar con el resto de sus compañeros, ni mucho menos a trabajar en equipo.

En la primera jornada de observación y práctica docente, los alumnos de 4<sup>to</sup> C percatan la atención por la manifestación de sus comportamientos tanto fuera como dentro del aula, estas actitudes manifiestan el escaso nivel moral y la carencia en cuanto los valores individual y grupal. En el receso es donde se juntaban más con su círculo social expresándose más libremente de sus ideas o lo que ocurría en el aula.



Para poder realizar el Tema de Estudio se enfrenta a diversos retos, que pusieron a prueba la audacia para vencer los obstáculos, el cambio de maestro de aula es el primordial, ya que los estudiantes al iniciar el ciclo escolar tuvieron un disgusto por el cambio, porque el ritmo de trabajo que se lleva es muy alterado, ya que era diferente debía ponerse al margen y realizar todos los pendientes que demanda este ciclo pero se fue involucrando el nuevo docente, los alumnos notaron el desempeño que tenía y se adaptaron al sistema.

La dificultad que se presentó es el no saber si tendría un apoyo total del maestro porque fui un desconocido para él, existió un diálogo donde se expresa al profesor sobre lo que trata el tema, fue así como le nace un interés desde un principio y brinda su apoyo para que ese reforzamiento de valores no se quedara solamente en la sesión de Educación Física sino también en el aula de clases.

La falta de tiempo que sufren las clases de Educación Física, se suma a otra experiencia que he vivido ya que esta solo cuenta con 40 minutos y dos sesiones a la semana, cabe aclarar que esto está establecido por la dirección del plantel, influye demasiado porque al momento que se llevan a cabo los valores debe de haber una enfatización a todo momento por el corto momento que hay. Por eso mediante las propuestas planteadas es más posible lograr los propósitos.

La conducta y forma de pensar de los estudiantes se suma a uno más de los problemas porque el entorno donde se desarrollan los manipula y no se puede tener una transformación instantánea, así que para erradicar esto es de vital importancia la participación de maestros, padres de familia y compañeros de la escuela.

Durante diversos momentos existen modificaciones de las Unidades Didácticas a consecuencia de factores extraescolares como lo son el clima, actividades de

carácter deportivo, suspensiones, estas son ocasiones que no se tienen previstas y ponen a prueba la adaptación junto con la flexibilidad de las unidades didácticas, que al término siempre cumplen los propósitos.

El beneficio que tiene este documento es reflexivo para el maestro como para los estudiantes, se permite la creación de vínculos sociales dentro del contexto escolar, esto da entrada para reforzar los valores que están establecidos en el documento, para que el alumno pueda manifestarlos con seguridad en la sociedad.

En este proceso que se lleva a cabo en el Documento Recepcional, la parte que favorece mi persona, es el poder cumplir lo que demanda el perfil de egreso, que el alumno normalista tenga un amplio conjunto de conocimientos, diversas competencias, actitudes, aptitudes y valores que le permitan ejercer la profesión de profesor con un alto nivel de calidad y compromiso para tener disposición, así como capacidad para desarrollar su aprendizaje, teniendo como base la experiencia motriz y el estudio.

El maestro es de las personas más relevantes en el progreso que tiene el estudiante, ya que en muchas ocasiones los docentes adquieren un papel de liderar en las instituciones, causando una imagen importante la cual es un ejemplo a seguir de bastantes alumnos, los cuales están en busca de una identidad.

## II.-Tema de estudio

El tema que se abordará en el presente documento es: **“La Sesión de Educación Física para Fortalecer los Valores en los Alumnos de 4<sup>to</sup> C de la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco”**.

Es muy importante resaltar los saberes de la enseñanza, estos tienen un procedimiento y una estructura que a su vez les sirve para tener un logro en los objetivos que se plantean. Hacer una elección correcta en las actividades y propósitos, me brindará un sustento para la elaboración más vinculada y fluida del tema que se pretende lograr. A continuación se muestra el Campo Temático el cual se hace referencia al maestro de educación física sobre la intervención en la sesión para alentar a los alumnos a que efectúen las actividades con confianza y seguridad.

Campo Temático:

**“El educador físico y su práctica pedagógica, diversa e incluyente”**.

Según el tema elegido, tiene subtemas afines a experiencias vividas en las jornadas de práctica, este a su vez se relaciona con el tema de estudio en la escuela, que se analizó con uno de los grupos que me tocó impartirle clases. El docente en formación tiene que incluir a los alumnos durante las clases de educación física a través de las actividades planeadas.

La referencia que se tiene sobre este punto en el campo temático, es que el estudiante debe tener los conocimientos, iniciativa y creatividad pedagógica que ha logrado tener un proceso durante la formación inicial para tener un buen diseño, aplicación y analizar actividades acordes a los propósitos de Educación Física en Educación Básica (Plan y Programas de Estudio, 2011, p.54).

En este campo temático se debe incluir el análisis del papel que se desempeña en el docente en formación al hacer una aplicación a las estrategias de enseñanza con los alumnos y durante la ejecución de las actividades de educación física que se sugieren y si consiguió convertirse en un practicante que analiza y reflexiona.

También se incluye la revisión aparecida en el taller de los siguientes aspectos:

- Estrategias didácticas para alcanzar las finalidades de la educación básica y aplicación del enfoque para la reorientación de la educación física.
- Planeación, organización y evaluación de las propuestas didácticas de educación física.

Para tener un beneficio de estos puntos debemos indagar en las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional 7° y 8° así mismo en la asignatura de Taller de Análisis del Trabajo Docente y Diseño de Propuestas Didácticas I (Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Física, 2002, p.10), donde se exponen unas modalidades, que ésta a su vez se eligió para el proceso del documento. Cabe resaltar la importancia de la materia Desarrollo del niño I y II, examinándola a fondo hizo grandes contribuciones y aportes a la edificación de este ensayo pedagógico, para tener un mejor entendimiento psicológico del infante en esta etapa de su vida.

La primera modalidad por la que se optó que es la recolección de datos, nos menciona que se sustentará en evidencias producidas a partir de las propuestas didácticas ya sea que se desarrollen en la sesión de educación física o en las actividades extraescolares que se vayan presentando en el transcurso del ciclo escolar.

Para examinar los elementos que se proponen, el docente en formación optará por algunas experiencias de las actividades que se están viendo en ese momento, esto quiere decir que se identificarán las actividades didácticas sobre las que se hará su reflexión; para la elección de este punto se tomó en cuenta:

- La importancia de la respuesta que a través de las actividades físicas se da a la diversidad, a las condiciones afectivas, sociales y motrices de sus alumnos y el contexto escolar.

Con el desarrollo que vaya obteniendo el alumno podrá adquirir actitudes y un fortalecimiento de sus valores, para tener un mejor ambiente en su salón, con sus compañeros y en su vida diaria; esto sin duda contribuye al mejoramiento como persona, sintiéndose más satisfecho no solo moralmente sino socialmente compaginando con los demás a su alrededor.

Por medio del Campo Temático se puede desarrollar el Núcleo Temático, observando y analizando las características de los alumnos de la escuela primaria “Mártires de Río Blanco”, se indica que el tema que se seleccionó se acomoda con el siguiente:

Núcleo Temático:

**“Los Niños y los Adolescentes”.**

Se elige este núcleo temático porque en el nivel que se trabajó será de nivel primaria en específico 4<sup>to</sup> año grupo C. Se planearon actividades en las sesiones de educación física para encaminar al alumno a su fortalecimiento de los valores mediante los juegos cooperativos, material digital y circuitos de acción motriz.

En este núcleo se exponen Ejes de Análisis y Temas en Específico, que consiguen tomarse para ampliar y relacionar de un modo que se da formalidad al documento, así mismo como comprensión de la práctica docente efectuada. A través del

desarrollo, se toma el diseño y la aplicación de las propuestas didácticas, el análisis de los resultados obtenidos, ya que la selección y organización de los temas de estudio en el grupo, cumplirán los intereses, preocupaciones y expectativas que se originan de las propuestas didácticas y su desarrollo en la estancia.

Esto sirve para que así tenga una vinculación con los ejes de análisis y los temas en específico. A continuación se exhiben los dos ejes de análisis que van enfocados al tema de estudio:

1.- “¿Quiénes son los niños y quiénes son los adolescentes?” formas en que se expresan las diferencias individuales en la escuela.

De este eje parten varios Temas en Específico, de los cuales se extraerán dos que tienen una relación con el tema de estudio, estos son:

- Contexto cultural y familiar. Procedencia y tamaño de sus familias, nivel de escolaridad y costumbres, hábitos y gustos por la práctica de actividades físicas. Es relevante tener un conocimiento del contexto en el que se desarrolla el niño, porque la familia es un gran influyente en el alumno, y también con el mismo peso la cultura donde se desenvuelve el mismo.
- Problemas o dificultades que tienen o expresan. Así mismo saber los problemas por los que pasa el alumno y entender por qué llega con esa actitud al centro escolar, esto conlleva tener dificultades que muy frecuentemente expresan en la escuela, compañeros y maestros.

2.- “El desarrollo afectivo y de relaciones”.

En este se trabajará con los siguientes temas en específico:

- Relaciones familiares y escolares, como parte del proceso del desarrollo afectivo. La relación que lleva el estudiante con su familia y con sus

compañeros expresa actitudes que con frecuencia son parte de este proceso donde el niño tiene un desarrollo social y afectivo.

- Formas en que se expresan sus compañeros y profesores, sus necesidades de afecto, comunicación y reconocimiento. La manera en que se expresan sus compañeros o el entorno donde está el alumno, repercute en la forma de cómo se comunica y transmite su afecto.
- Formas de compartirse que proyectan como parte de su identidad frente a grupo.
- La autoestima y la imagen de sí mismos. La autoestima juega un papel muy importante porque se nota la confianza que se tiene de sí mismo, esto a su vez o hace adquirir una identidad que no va con él, pero la adquiere por la influencia del contexto.
- Actitudes frente a personas del mismo género y opuesto. Su actitud en ocasiones no es la mejor, porque al querer socializar con personas del mismo género u opuesto vienen problemas por no tener el mismo interés.

El procedimiento que se abordará, hace una vinculación referente al proceso de recolección de información. Además al estudiante normalista se le brinda una oportunidad para analizar el tratamiento que le da al Ensayo Pedagógico, de tal modo que el procedimiento constituye como un elemento medular, así mismo como un eje central para tener una precisión, un acotamiento y avance significativo sobre el Documento Recepcional.

El procedimiento efectuado para abordar el tema analizando los diversos procedimientos, según las características que tienen es el de:

**“Análisis de experiencias de enseñanza”.**

Se deberán emprender temas los cuales buscan que dentro de este procedimiento el estudiante normalista aplique, analice y comprenda mediante las secuencias didácticas cuyo tema tiene una relación con los propósitos de las sesiones, los contenidos y estrategias didácticas. El fin de estas tareas es poner a prueba las secuencias y hacer una evaluación sobre su avance el cual definitivamente es demostrativo, así mismo de la convivencia maestro-alumno, alumno-alumno.

En este tipo de procedimiento nos menciona que existe una experiencia en la que el estudiante se desarrolla en un grupo de educación básica y quiera analizar con mayor detalle, ya sea en un ámbito general sobre el marco de aplicación de la educación física o refiriéndose a un contenido en específico.

Esto contendrá el análisis de los propósitos de educación física en educación básica, y el enfoque planteado en las líneas de reorientación. Así mismo las estrategias didácticas empleadas y su relación con el enfoque, las formas de evaluar, el uso que se hizo de los recursos didácticos, los espacios o áreas de trabajo, así como el papel que desempeña el estudiante normalista al enseñar a los niños durante las actividades sugeridas. (Taller de análisis del trabajo docente y diseño de propuestas didácticas I y II. SEP. 2002).

Por medio de este procedimiento seleccionado, el estudiante normalista conseguirá identificar entre las experiencias que ha vivido en el trabajo docente de acuerdo con los siguientes semblantes:

- Las dificultades, retos o logros que presentó el aprendizaje para los alumnos y su relación con los siguientes aspectos:
  - Las características de los escolares.
  - Los contenidos de educación física y su dominio por parte del estudiante.
  - Las formas de enseñanza y estrategias didácticas empleadas.



Como ya antes se mencionó, la educación física tiene propósitos, enfoques, ámbitos y líneas de reorientación en la educación básica, se seleccionó una línea de reorientación de las 6 existentes, la que se escoge para la vinculación con mi tema es el siguiente:

**“El juego motriz como medio didáctico de la educación física”.**

Durante la clase de educación física existen diferentes medios para lograr sus propósitos educativos. El juego motriz organizado es un medio principal que se matiza en la escuela, porque proporciona a los niños placer, un espacio para expresar afectos y emociones, así como una variedad de oportunidades para obtener un aprendizaje, expresando estas emociones pueden ser buenas o malas pero con el fortalecer los valores como compañerismo, solidaridad y la responsabilidad en los alumnos podrán tener una sana convivencia. Por otra parte el juego motriz es empleado como una herramienta didáctica, ya que los niños encuentran placer al hacer estas actividades, facilitando a los estudiantes medios para la expresión y comunicación (Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Física, 2002, p.41).

En la Primaria Mártires de Río Blanco se inculcó el juego, donde se tomó en cuenta las condiciones y relaciones que tienen al colaborar y compartir durante el tiempo de una sesión de educación física produciendo un efecto positivo en los alumnos del plantel mencionado.

El juego es importante para el alumno, porque le causa satisfacción y diversión, es un espacio donde convive y se relaciona, manifestando su motricidad, es considerado como un importante medio didáctico para estimular el desarrollo infantil, siendo una prioridad de la educación física en educación primaria. Para esto se manejan varios ámbitos de intervención para delimitar la actuación del docente. El Ámbito que se elige por sus características presentadas es:

## **“Ámbito Ludo y sociomotricidad”.**

Este se trabajó durante el ciclo escolar 2018-2019, que tiene como objetivo que el niño, incorpore las reglas de los juegos motrices como formas de activación y comportamiento sano entre compañeros. Por otro lado se reflejan diversos puntos como los siguientes: pensamiento y activación estratégica, de los procesos de anticipación, decisión y memoria motriz, así como el conjunto de movimientos en las actividades.

El juego motriz contribuye al reforzamiento y vinculación de los contenidos aprendidos en el aula, por medio de las actividades al aire libre. Así mismo educa a los futuros ciudadanos porque representa una experiencia para la interacción social en el marco de la escuela, por lo que es deseable que el futuro especialista valore este aspecto por la contribución que hace al aprendizaje de los alumnos. Esto vincula y refuerza lo que se ve en el aula; es justamente lo que se pretende hacer referente a la educación cívica y ética, se habla aquí sobre los valores y la importancia de ellos para la interacción social (Plan de Estudios, Licenciatura en Educación Física, 2002, p.41).

### 2.1 Descripción del hecho o caso estudiado.

Llama la atención el comportamiento y las actitudes que mostraban los alumnos de 4<sup>to</sup> C, en ellos se veía reflejada una exhibición de características sociales deficientes, como ausencia de trabajo en equipo, agresiones, desigualdades y centrándose en ellos mismos sin ayudar a los demás.

Según las observaciones realizadas el día 3 de Octubre del 2018, los alumnos realizaron un cuestionario, manifestando abiertamente que la ausencia de valores es común en su aula. La actividad antes mencionada se explica con más detalle en el desarrollo del tema, exponiendo gráficas sobre los resultados; en definitiva

conlleva a que sea necesaria una intervención donde los valores sean un eje central en la sesión de educación física y tenerlos presentes en el salón de clases e institución, ya que al preguntarles que si abundaban los valores en su salón un 100% respondió que no, y otro cuestionamiento que consistía en que si les gustaría que se reforzaran un 100% respondió afirmativamente.

El grupo consta de 35 alumnos, de los cuales 18 son hombres y 17 mujeres (ver anexo 1), el maestro frente a grupo responde con el nombre de Daniel Serrato Grimaldo, estos alumnos presentan ciertas particularidades donde en sus actitudes y aptitudes que presentan día a día en los espacios donde pueden desenvolverse libremente sin que se sientan observados y estas son inquietud, egocentrismo, no muy frecuentemente agresivos, expresan lo que sienten, muestran alegría seguida y al momento de estar trabajando lo realizan reflejando su concentración.

Teniendo en cuenta las características generales que manifiestan los niños a esta edad, nos podemos encontrar a Jean Piaget en su “teoría del desarrollo cognitivo” (1986-1990), mencionando que el pensamiento parece menos centralizado y más egocéntrico. El alumno de primaria puede fijarse simultáneamente en varias características del estímulo, Piaget lo menciona que el estudiante al querer realizar las cosas en solitario solo centrándose en el “yo”, reforzando lo egoísta que puede llegar hacer, en efecto este fue un problema con el que se interviene en el grupo.

Para el mismo autor Piaget (1932), nos menciona que se atraviesa un proceso donde se conforma por un esquema de valores:

1<sup>ra</sup> Etapa aceptación de valores: mediante el cual se asumen los valores que otras personas les aportan.

2<sup>da</sup> Etapa identificación de valores: momento en el desarrollo moral a través de la búsqueda de valores. Búsqueda del valor de las cosas y hechos en función de su propia esencia, no por cómo los valoran los demás.

3<sup>ra</sup> Etapa convicción de valores: lo que les aporta una satisfacción personal que se verá culminada en la realización del valor.

Las etapas mencionadas anteriormente, apoyan para llevar un mejor proceso sobre la evolución que va teniendo el alumno en este transcurso de tiempo y así sea visible un logro sobre los propósitos y objetivos que se van fijando, de modo que se puedan analizar paulatinamente surgiendo como soporte a las Unidades Didácticas que se abordaron.

En resumen los valores que se fortalecieron se convirtieron en criterios o factores que tendrán una participación en la toma de decisiones, que a su vez tienen una relación estrecha con las creencias y aspiraciones que tienen creando un proceso de análisis sobre la realidad personal y socioemocional.

A través de esto se resalta la importancia de las características sociales donde se desenvolverá el alumno. En el grupo de 4<sup>to</sup> C, por medio de estos puntos se le permite al alumno crear una identidad donde podrá expresarlos en la sociedad libremente y pacíficamente.

## 2.2 Escuela y su ubicación geográfica.

La Escuela Primaria “Mártires de Río Blanco” se encuentra ubicada al norte del estado, en la colonia Unidad Habitacional U. Fidel Velázquez, en la calle Margarita Martínez sin número con el código postal 78438 paralela a la avenida de las estaciones (ver anexo 2). El plantel es de turno matutino con modalidad general

perteneciente al Sistema Educativo del Gobierno del Estado (SEGE), manejando un horario de 8:00 am a 1:00 pm de Lunes a Viernes; esta institución tiene 50 años de su fundación.

La población estudiantil tiene un aproximado de 550 alumnos, los grupos cuentan con alrededor de 30 niños, siendo el más numeroso de 34. Dividiéndose los salones de primero a sexto y cada uno de ellos tiene grupos de A, B, y C; los grupos A son los que cuentan con mayor cantidad de niños.

Los materiales con los que está construida la escuela teniendo unos cimientos de varilla y armex, las bardas así como el resto de las aulas son de ladrillo block y cemento; delimitado por bardas aproximadamente de 2.5 metros. Toda la institución se encuentra pavimentada excepto por el estacionamiento el cual tiene un alojamiento para 16 automóviles y por las áreas verdes que son 7 espacios disponibles, donde cada uno de ellos tiene árboles, arbustos entre otras plantas.

El plantel cuenta con 19 aulas distribuidas por la escuela, de las cuales 18 son para alumnos, mientras que el salón restante es utilizado para guardar libros y equipo de cómputo. Así mismo cuenta con una cancha techada de basquetbol con cuatro canastas cada una con redes en buen estado, tiene también comedores en el patio para los estudiantes edificados de cemento y vitropiso; el edificio escolar cuenta con todos los servicios básicos como lo son luz, agua, drenaje, gas e internet.

Respectivo a las aulas cada uno de ellas tiene mesabancos hechos de plástico y metal, otras más son una mesa grande donde caben dos sillas. También hay computadora, cañón y pizarrón normal, recientemente se hicieron lockers de

cemento contando con una puerta de metal con su respectivo candado para guardar diversos materiales como ejemplo hojas, libros y botiquín escolar.

En relación a educación física esta obtiene su propia bodega para el maestro donde tiene varios lockers para guardar papelería o expedientes de los niños, así como para el material didáctico el cual es bastante, cubre la demanda estudiantil proporcionando en cada sesión material suficiente para cada uno, se puede encontrar balones para diversas disciplinas ejemplo: futbol, basquetbol, tochito bandera, voleibol y handball; paliacates, pelotas de vinil y plástico macizo, costales, rejas, conos de diferentes tamaños, colchonetas, aros, bayas, cuerdas y tiros al blanco.

El maestro titular de la asignatura de educación física es el maestro Gonzalo González Gámez, cuenta con 33 años de servicio. Obteniendo una licenciatura en la antes mencionada materia, estudiando en la Escuela Normal de Saltillo siendo oriundo de allá. El docente cuenta con mucho apoyo por parte del director, participa en los juegos deportivos escolares, recientemente fue a las competencias de basquetbol llevándose a la rama varonil a competir a Santa María de Río, San Luis Potosí, cuenta con bastante experiencia la cual ha llegado acumular al pasar de los años.

La entrada principal es por el pórtico utilizándola como entrada y salida del alumnado así como para padres de familia o gente externa, alado se encuentran las oficinas administrativas y la dirección, hasta el fondo están los baños para hombres y mujeres tiendo 5 inodoros para cada uno, en el de los varones aparte de los 5 hay un mingitorio de aproximadamente 2 metros de largo, aparte de esto hay 2 bodegas para personal del USAER, una biblioteca que cuenta con 40 mesabancos de

madera, equipo de sonido y cañón. Frecuentemente se realizan juntas en este espacio porque es bastante amplio y está justamente en el centro de las aulas.

En cuanto a su personal la institución tiene 22 maestros frente a grupo, 2 maestros de educación física, 3 de personal de intendencia, 1 secretario, todos ellos trabajando bajo la dirección del maestro Juan Carlos Bautista Martínez teniendo una maestría en educación, donde sus funciones son la organización del centro de trabajo y el técnico pedagógico.

Los maestros que conforman la planta docente, cada uno tiene sus respectivas comisiones tomando acuerdos entre todos y que estén enterados, entre sus tareas ya sea el periódico mural acomodarlo acorde a la fecha de tal modo que sea muy ilustrativo, teniendo efemérides sobresalientes para que los alumnos tengan conocimiento sobre lo que ocurrió en tiempo pasado

También dentro de las comisiones entra el coordinar la entrada y salida del alumnado, esto lo hacen con una bocina van nombrando el grupo que va saliendo para darle mejor fluidez y el padre de familia sepa que su hijo está por salir, en la entrada se les pone gel antibacterial y se checa que venga uniformado correctamente.

Dentro de otras comisiones importantes resaltan la participación en actos cívicos, antes de dicho evento hacen una pequeña junta para saber qué acto van a presentar algunos eligen poesías otros bailables y unos pocos obras. La comunicación que se lleva a cabo es muy buena siempre abierta y respetuosa tomando los acuerdos entre todos, esto se hace para evitar mal entendidos y todo salga pulcro como acostumbran.

### 2.3 Características sociales relevantes.

Las características del contexto donde están los alumnos, una vez analizado mediante la guía de observación en las jornadas de trabajo docente son:

El contexto donde está involucrado el plantel es urbano, donde las casas aledañas a la zona cuentan con los servicios necesarios públicos necesarios. A lado de la institución se encuentra un preescolar, la institución no interfiere con la entrada o salida de los alumnos en la primaria ya que el horario es diferente, los separa un pequeño jardín recreativo, enfrente de ella hay un establecimiento donde lavan automóviles, también el establecimiento no interfiere con el flujo vehicular porque ya saben la hora de salida entonces previenen esto acomodando los automóviles con anticipación para evitar percances, también hay dos tiendas de abarrotes una en cada esquina y una llenadora de garrafones.

El horario que se maneja en el plantel escolar, es la entrada de 8:00 am y la salida a la 1:00 pm, los primeros y segundos grados salen 15 minutos antes, esto para que no se mezclen con grados mayores y evitar accidentes. En temporada de invierno la entrada se ve afectada y se programa hasta las 8:30 am, teniendo media hora como tolerancia para entrar, esto por un comunicado que transmite la Secretaría de Educación Pública.

Se resalta que el contexto en el que está inmerso la escuela no es muy transitado ya que la avenida principal queda paralela a la calle donde está la institución, aparte que cubre toda la calle y del otro lado solo hay 5 casas entonces es muy tranquilo, solo cuando se ve más flujo es a la salida ya que la gran mayoría de los padres llegan en carro por sus hijos, ocasiona que se vea más gente porque se ponen puestos que venden golosinas, hay otros que loches, varios carritos de helados y muy escasamente sobre juguetes.



Describiendo el contexto social, se considera que es apropiado para el desarrollo de valores, esto quiere decir que los individuos que viven cerca de allí respetan a la institución y alumnado, por ejemplo a la hora de la salida el autolavado respetando suspende su trabajo por unos minutos para que exista mayor movilización de carros pertenecientes a los padres de familia que van a recoger a sus hijos, otro ejemplo relevante es hay un pequeño parque a un costado de la escuela, poseyendo varias jardineras con árboles entonces ellos se ponen de acuerdo para regarlos y limpiar la basura que se queda allí, me consta porque en la entrada y salida se puede observar estas acciones.

#### 2.4 Características generales del grupo.

Con base al Plan y Programa de Estudios para cuarto grado (2011, p.198), que brinda la Secretaría de Educación Pública, se identifican las siguientes características en el grupo de 4 grado:

Los estudiantes necesitan un fortalecimiento en su capacidad motriz, el aumento del equilibrio ayuda en la serie de ajustes que es necesario en el cuerpo como lo son para la locomoción, ejecución de movimientos gruesos y finos y la estabilidad. Esto conlleva una mejora en la autorregulación motriz, permitiendo un fortalecimiento en las habilidades de creatividad y expresión.

Esta etapa es importante porque se refuerza el respeto y la responsabilidad por medio del reconocimiento y que el alumno se acepte corporalmente, además de esto, tienen la capacidad de realizar un entendimiento analizando las diferencias que tienen las físicas de las afectivas. Debido al pensamiento complejo de los alumnos, hacen un entendimiento de las reglas mucho mejor, esto provoca que tengan una tendencia para que sean aceptados por sus compañeros, quiere decir que se hace una búsqueda para trabajar con los otros en las actividades de

educación física y su instancia en el plantel (Plan y Programa de Estudios para cuarto grado, 2011, p.199- 200).

En este ciclo escolar por primera vez imparte clases con ellos el maestro Daniel, su estilo de enseñanza es concederle al alumno la oportunidad de expresar libremente sus opiniones, tal y como lo menciona el plan citado anteriormente, brinda oportunidades por igual y haciendo acuerdos desde un principio para estar todos informados.

Durante las primeras semanas que se estuvo en el plantel, este grupo demostraba actitudes no propicias para una sana convivencia entre los compañeros, se decide realizar una guía de observación para tener un mejor análisis sobre el comportamiento que manifestaban no solo en la clase de educación física sino también dentro de su aula (ver anexo 3), como se mencionó anteriormente al grupo no le gusta tratar o colaborar con otros compañeros que no sean amigos de su círculo social, su empatía es muy deficiente, seguido cuando realizan equipos para hacer diferentes actividades, se van rápidamente con sus amistades sin tratar de mezclarse con los demás, si esto llegara a pasar por cuestiones del maestro, presentan una inconformidad abiertamente, perjudicando la relación social e indirectamente en el trabajo encargado.

## 2.5 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del tema.

En la realización de este Ensayo Pedagógico, se diseñaron varias secuencias didácticas, estas le dieron respuesta a varias preguntas, que tenían el propósito de orientar la práctica docente y a su vez organizar el desarrollo del tema conforme a la elaboración del presente Documento Recepcional, estas son:

- 1.- ¿Qué son los valores?
- 2.- ¿En qué forma están presentes los valores en el salón de clases?
- 3.- ¿Cómo fortalecer los valores en una sesión de educación física?
- 4.- ¿Qué hacer para que sea relevante el trabajo en equipo?
- 5.- ¿Cuál es la intención para llevar a cabo el proceso de enseñanza sobre los valores?
- 6.- ¿Cuál es el impacto que tiene el desarrollo del juego para el fortalecimiento de los valores?
- 7.- ¿Cómo favorecen los valores a la vida cotidiana de los alumnos?
- 8.- ¿Cuál es la importancia del fortalecimiento de los valores en educación primaria?
- 9.- ¿En qué benefician los valores para la convivencia escolar?
- 10.- ¿Cómo evaluar el proceso?
- 11.- ¿Cuál es el impacto del compañerismo, solidaridad y responsabilidad en vida del niño?

## 2.6 Experiencia y revisión bibliográfica.

La educación física es una parte relevante hoy en día en la vida del hombre, en la actualidad, este espacio favorece el desarrollo motor del alumno, los ámbitos educativos permiten tener un proceso cognitivo, afectivo y social que a su vez fomenta el desarrollo integral como persona, a menudo pasa que el individuo tiene una percepción de la educación física como el espacio donde se propicia el juego y la diversión en la escuela. Para comenzar y como parte principal se describen diversos significados de la educación física proporcionada de distintos autores. Hacer mención sobre ellos es de vital importancia, ya que es el proceso en que un grupo de la sociedad transmite a las generaciones siguientes tener un conocimiento, capacidades y aspiraciones para tener una ideología que le permita asegurar la supervivencia a lo largo de su desarrollo (Secretaría de Educación Pública, 2003, p.3).

Actualmente la educación física centraliza su estudio a través del movimiento trabajando para poder observar a la persona como una globalidad. El educar al cuerpo era una característica primordial que se tenía que trabajar desde el nacimiento. Uno de los educadores físicos más sobresalientes hoy en día, por las contribuciones proporcionadas a la disciplina como premisa en la metodología de la enseñanza es Blázquez Domingo.

Para Blázquez Domingo (2006, p.178), la educación física la define como, una práctica donde existe una mediación escolar con los propósitos de enseñanza comenzando por los contenidos específicos, que son de vital importancia para todos los estudiantes, no importa cuál sea su condición pero es oportuno brindar una enseñanza de competencias motrices, donde exista una traslación de conceptos, actitudes, procedimientos y valores que se han establecido en los distintos programas educativos, dejando a un lado las ideas deportivas y que por último a través de esta se pueda contribuir a un éxito estudiantil.

Mientras que para la Secretaría de Educación Pública se instruye en las escuelas de educación básica en un enfoque didáctico global de la motricidad donde “el alumno asume un rol como protagonista de la sesión, al tiempo que explora y vivencia experiencias motrices con sus compañeros, asumiendo códigos compartidos de conducta y comunicación”, (2011, p.154). Dentro de este plan de estudios la enseñanza que brinda el docente es flexible y esta tiene que ser adoptada a las características mostradas del contexto y las necesidades de aprendizaje.

El estudiante es un individuo que confronta distintos espacios donde las situaciones que se plantean ponen a prueba sus capacidades y habilidades que le hacen tener un conocimiento por medio de su experiencia. Los contenidos que se le brindan al alumno deben de llevar un proceso graduado, comenzando por poner principal

énfasis en los saberes que ya tienen y utilizar las temáticas en las que están involucrados dentro de las actividades diseñadas lúdicamente. Este proceso que llevan a cabo tiene que considerar la planeación como eje central, aquí vendrán las actividades para poner a prueba las destrezas de los estudiantes ya sea individualmente o colaborando en equipo.

Para llevar a cabo este proceso con la graduación adecuada, se tiene que tomar en cuenta la planeación didáctica, esta se transforma en una tarea primordial que llevan a cabo los maestros, donde se diseña una unidad didáctica, que según su campo de actuación las actividades tienen una categorización por medio de las estrategias didácticas donde se entiende “el sentido de plan que dispone y articula un conjunto de medios” (Blázquez, 2009, p.178). La planeación juega un papel fundamental a la hora de impartir la clase de educación física, ya que esta viene estructurada de tal modo que el alumno tenga un aprendizaje significativo en tanto a sus habilidades y destrezas motrices, también en la socialización a la hora de trabajar en equipo.

Por otro lado para Díaz Lucea (1993, p. 34-45), la unidad didáctica se utiliza para hacer referencia a una parte concreta de un periodo educativo, en el que se lleva un proceso donde trabajan propósitos y contenidos acordes a las características de los alumnos. Por lo que las estrategias didácticas que se utilizan pueden ser diferentes, una que más se maneja y que así mismo corresponde a la necesidad que el niño muestra en edades tempranas es el juego, esta estrategia es vital, es la esencia de la educación física, también se puede reforzar con las más de 30 estrategias didácticas que existen y con el paso del tiempo saldrán más conforme se vayan cambiando los programas.

Siguiendo con la definición que mencionó el autor anteriormente, puntualiza al juego como un factor clave y para Ruíz Juan (2003, p.34-41), nos hace mención que el juego es una actividad que emerge de manera libre, espontánea y natural, en la que

se puede edificar una estructura donde se haga un establecimiento para seguir con ciertas reglas y así lograr un propósito, que por medio del alumno se desarrolle una serie de aprendizaje intelectual, moral, social y físico. Mediante los juegos se puede responder a las necesidades y objetivos que desean alcanzar los educadores, para el tratamiento del Tema de Estudio se recurre a la utilización del juego.

El papel que adquiere el maestro para que guie el juego y así el alumno cumpla con el propósito de la clase es de gran importancia porque transmite su enseñanza y esta adquiere un significado prioritario para el avance en los aspectos cognitivos y físicos del estudiante, fomentando la autonomía ya que se enfrentará a situaciones que le impliquen hacer uso del razonamiento demandándole utilizar estrategias para identificar su alcance y así cumpla su objetivo. El docente al guiar y orientar a los estudiantes, implica tener varios estilos de enseñanza, ya que no todos los alumnos aprenden con uno solo, por eso es importante que se vayan adaptando sobre la marcha y para esto Contreras (1998, p.278) nos menciona que el estilo es aquel modo “que propone mostrar cómo se puede usar deliberadamente para desarrollar la interacción maestro-alumno en el proceso de toma de decisiones y para definir el rol de cada uno en ese proceso”, por lo que el docente tiene una actuación como vínculo entre el aprendizaje y la materia.

La educación física contribuye al desarrollo de todos estos aspectos analizados anteriormente y deliberadamente también a los valores, a través de las sesiones donde se fomenta la formación integral de los alumnos. Para Ruíz Omeñaca (2002, p.21-26), nos menciona que haciendo un análisis desde la perspectiva constructivista del aprendizaje, el juego y las actividades dentro de la clase de educación física son el papel primordial para que el alumno socialice, dentro de este espacio al emplear juegos cooperativos el trabajo en equipo es fruto de ello. No solo hacen demostración de sus habilidades motrices sino también reflejan actitudes de alegría y gozo al recibir una enseñanza jugando.

Por medio de su participación en los juegos se reflejan actitudes que van encaminados a lo moral y allí se hacen visibles. El valor se modifica dependiendo la persona, esta lo promueve y desarrolla en los distintos espacios donde se encuentre. Al referirnos a valores según Moleiro M. (2001 p.10), se puede decir que el valor es aquello que delimita si las acciones son buenas o malas, la cultura puede considerar un sistema de valores como una forma de vida. En un sentido general, la cultura se refiere al comportamiento que adquieren con la experiencia y en los diferentes espacios que están. El contexto determina lo que es conveniente y apropiado en lugares donde estén estos círculos sociales presentes, dialogando o realizando acciones que llamen la atención.

Los valores son actitudes que se toman todos los días, es un requisito indispensable estarlos utilizando, ya que Izquierdo C. (2003, p.13-14), menciona que de esta forma nos transformamos en buenos individuos, así mismo tiene gran impacto fortalecerlos y adaptarnos a una sociedad para tener un fin en común. Una vez que se adquieren, sirven como guía y nos dan puntos de referencia para tener una conducta apropiada y a su vez tener una responsabilidad por estar llevándolos a cabo. Estos son capaces de establecer un papel relevante en lo que llevaremos de vida.

Es importante el peso que les damos a los valores por eso el autor Kohlberg (2009, p.34), define en su "Teoría del desarrollo moral", como un proceso cognitivo que le permite analizar y hacer una reflexión sobre los propios valores y ordenarlos jerárquicamente acorde a su juicio moral. Por su parte para desarrollar este juicio se necesita un cambio de roles, que hace referencia a la capacidad de ponerse en el lugar del otro y tener empatía, como de observar la situación que se le presenta. El maestro puede dar pauta para que los alumnos tengan empatía con los demás, poniéndolos en diferentes situaciones donde colaboren con sus compañeros y

asemejen los diferentes escenarios en los que pueden estar dándose cuenta cómo pueden resolver la situación.

El plan y programa de estudio nos menciona que: “Para educar en valores es preciso tener cuáles se desea desarrollar en los alumnos, ya que conviven en una sociedad democrática, es conveniente que en las sesiones se atienda el respeto y la solidaridad entre otros” (Plan y Programas de Estudio, 2011, p.203). Regresando al papel del docente quien juega un rol muy importante porque en su práctica cotidiana debe considerar la educación en valores, este es un aspecto de gran importancia porque abre las puertas para abordar principios democráticos que dan sentido de inclusión, respeto para propiciar una sana convivencia en el ámbito educativo.

Basándose en el Plan y Programa 2011, nos recalca la importancia de tener claros cuáles se van a desarrollar, el compañerismo, la solidaridad y la responsabilidad son algunos que se van utilizar porque fortaleciendo estos 3, sale a flote la sana convivencia con sus compañeros y colateralmente a los distintos contextos que se dirijan los alumnos.

Analizando los diferentes conceptos que manejan los autores sobre los valores para García (1993, p.1), el compañerismo es un aprecio inicial del otro, nacido de la proximidad física en alguna situación, concretamente la escuela y la pertinencia común a grupo social activo. Se trata de la inicial actitud de sentirse persona vinculada a otra. Ser un buen compañero es realizar una búsqueda para comprender, brindar apoyo y ayudar a los demás compañeros sin buscar nada a cambio. Esto se basa en una actitud donde exista una colaboración que comparta todo el grupo, el valor de compañerismo puede ser designado a cualquier persona, en las clases, en la escuela, en casa y en los contextos que estén presente es una excelente instancia para llevarlo a cabo.



Un docente puede fortalecer este valor y así enseñar a los estudiantes a tratarse de un buen modo y colaborar con sus demás compañeros, pero si esto se deja a un lado o se impide el fortalecimiento, los malos tratos, las peleas o la indiferencias pueden resultar en problemas críticos y estos sean frecuentes provocando un daño no solo del alumno sino también del espacio donde estén.

Por otro lado Buxarrais (1998, p.2), define la solidaridad como el valor que consiste en mostrarse unido a otras personas, compartiendo sus intereses y necesidades. La solidaridad se tilda de virtud, que debe ser entendida como condición de la justicia. Entonces se entiende por solidaridad como la adhesión o apoyo que un individuo brinda incondicionalmente a causas ajenas, especialmente a situaciones o tiempos difíciles, sin esperar nada a cambio esta acción la realiza porque le nace ayudar.

La solidaridad tiene como origen en el seno de la familia, que constituye el núcleo donde se desarrolla dicho valor, para luego hacerlo partícipe a donde quiera que vaya. En la sociedad se construye por medio del ejemplo, la convivencia diaria y la prioridad que le dé el docente en la escuela (Páez M., 2013. Acercamiento teórico al concepto de solidaridad p.43). Esto es lo que se busca que el alumno mediante la convivencia diaria que tenga con el entorno, la práctica de la solidaridad sea algo fundamental, que el individuo lo reconozca como un estilo de vida necesario en el desarrollo de la sociedad.

Mientras tanto que el concepto de responsabilidad incluye, una dimensión psicológica, en tanto tiene en cuenta el sentimiento de responsabilidad como resorte emocional individual del sentirse afectado por el otro y como capacidad culturalmente construida de evaluar consecuencias de las propias acciones y de atribuirse la obligación de hacerse cargo (Wester, 2008, p.3). Aludiendo al concepto de responsabilidad de Wester, se vinculan las acciones individuales con las

relaciones sociales, así mismo como con el contexto y este presenta desafíos, oportunidades, condicionamientos y limitaciones que el individuo debe de hacerse cargo en su medida que le es posible.

Michellini (2003, p.7), plantea que la tarea pedagógica y la educación moral tienen un papel fundamental en la formación de un círculo social, que ocupe un lugar relevante la capacidad discursivo- argumentativa para que el individuo realice una búsqueda de soluciones a los problemas y que de este modo exista una cooperación solidaria en la resolución de conflictos. Viéndolo desde este punto, resulta importante que el alumno emplee el diálogo en la escuela para que mediante sus argumentos pueda darle solución a los diferentes inconvenientes que se le van presentando colaborando y ayudando a sus compañeros con la toma de decisión responsable.

El autor antes mencionado nos habla sobre la educación moral y para estar en sintonía con él, según Palacio de Torres (2009, p. 3-7), se entiende por moral como una disciplina filosófica que determina las normas de una persona para obrar ya sea para bien o para mal, en acciones que se le van presentando al individuo conforme en diferentes escenarios le pide hacer un juicio. Entonces estos juicios que va tomando el alumno tienen gran importancia en su vida, ya que viéndolo desde el tema moral, el niño dictaminará si está en lo correcto la decisión o no.

Por ello “los intercambios realizados en la educación deberán darse en una comunicación dialógica en libertad y democracia, en el reconocimiento de las diferencias humanas en la justicia e igualdad solidaria” (Magallón, 2006, p.5). Aludiendo con este autor lo que ocurre en el plantel demanda a un constante intercambio constante de dialogo con sus compañeros, exponiendo sus argumentos responsablemente con un juicio moral para que aprendan a valorar a las personas provocando una igualdad y respeto entre todos.

### III.-Desarrollo del tema

Para el desarrollo de este tema fue de vital importancia que existiera una vinculación de las secuencias didácticas con actividades donde se veían los valores, en donde los alumnos pusieron a prueba su capacidad para que los fortalecieran y fomentaran llevándolo a la práctica constante. El maestro de grupo preguntaba que cómo se podían trabajar los valores en una clase de educación física, aun se tiene el concepto de que esta clase es solo un espacio donde el alumno juega libremente y se desenvuelve sin dejarle un aporte significativo.

Por lo que la reflexión de este Ensayo Pedagógico que se lleva a cabo con los alumnos de 4<sup>to</sup> C en la escuela primaria “Mártires de Río Blanco”, hizo una revelación sobre cómo se puede realizar este trabajo dentro de las sesiones de educación física. Esto no era una tarea fácil porque los mismos alumnos lo veían más como una clase donde no existía un ambiente de aprendizaje y reflexión sobre lo que estaban haciendo.

Primeramente para Quintana Cabanas (1992, p.16-17), puntualiza que los valores son aquellos principios virtudes y/o cualidades que caracterizan a un individuo o una acción que se considera típicamente positivo o de gran impacto social. Estos le impulsan a actuar de una u otra manera porque forma parte de sus creencias, hace una determinación de sus conductas, asimismo hace una expresión de sus intereses y sentimientos. En este sentido los valores definen los pensamientos y la manera en cómo desean vivir para compartir sus experiencias con quienes los rodean.

La utilización de los valores es algo primordial para el ser humano, no es algo que se pueda hacer menos, el carácter de querer emplearlos te hace una mejor persona,

aparte de que así lo rige la sociedad para no tener inconvenientes, es necesario no verlos como una obligación sino más como un estilo de vida.

### 3.1 Conociendo los valores.

En la sociedad actual es de vital importancia resaltar la necesidad de inculcar valores desde el hogar, sin embargo desde el espacio que como docente compete en la escuela donde podemos brindar apoyo a los alumnos, mostrando la relevancia de convivir sanamente utilizando los valores. Este proceso no sería fácil ya que las actitudes manifestadas por los alumnos no ayudaban, pero no sería algo imposible solo era cuestión de que la clase fuera un espacio donde aprendieran, se fomentara y fortalecieran sus valores a través de actividades que llamaran su atención implicándoles un desafío.

Tras haber observado y analizado el grupo mediante la guía de observación mencionada anteriormente y las diferentes sesiones pasadas, surge una actividad que lleva el nombre de “vendados”, dentro de la Unidad Didáctica: Desarrollo Motriz se aplica esta actividad el día 3 de Octubre del 2018, siendo la sesión número 4. (Ver anexo 3), esta tenía como propósito evidenciar la ausencia de valores en el grupo y falta de trabajo en equipo. La actividad consistía en hacer parejas, pero la que eligieran no iba a ser un compañero con el que se frecuentaran todos los días, sino uno con el que no socializaran o formara parte de su círculo de amigos, una vez hecho esto uno de ellos se tenía que vendar los ojos con un paliacate y el otro debía guiarlo por la cancha hasta llegar a la mitad de ella atravesando una serie de obstáculos diciéndole por donde pisar. Para el regreso el alumno que no tenía el paliacate ahora se lo pondría.

Al término de la actividad se reúnen a los alumnos en medio de la cancha para dar las indicaciones que nos dirigiríamos al salón de clases para realizarles unas preguntas, fueron las siguientes:

¿Te sentiste en confianza con tu compañero?, ¿Fuiste leal con tu compañero?, ¿Te gustó la actividad?, ¿El trato que te dio tu compañero fue bueno?, ¿Qué valores te imaginas que hubo en la actividad?, ¿Estos valores que pusiste están en tu salón? y ¿Te gustaría que se reforzaran?

Una vez que terminaron de responder los alumnos, se comienza a preguntar y tomando turnos ellos iban respondiendo lo que anotaron, en voz alta compartiendo para todos los compañeros teniendo una conversación entre todos, para que así que se dieran cuenta que su actitud y acciones no eran óptimas para tener un buen ambiente en el salón de clases, ocasionando una mala convivencia.

El diálogo fue el siguiente:

Maestro en formación: los valores que se manejaron esta actividad, ¿cuáles fueron?

Alumno 1: yo pienso que el respeto

Alumno 2: también el compañerismo Mario

Alumno 3: yo digo que dos, honestidad y solidaridad

Maestro en formación: así es, tienen la idea de los valores manejados, el llevar a nuestro compañero sin ver conlleva gran responsabilidad para que este no sufriera algún accidente al cruzar los obstáculos, había que ayudar al compañero; bueno y ¿estos valores abundan en tu salón?

Alumnos: ¡no! (por parte de la gran mayoría)

Maestro en formación: ¿les gustaría que estos valores se reforzaran conforme pasan las clases?

Alumno 1: ¡sí!, son de gran importancia

Alumno 2: ¡sí!, porque hacen falta

Los resultados que arroja este cuestionario son los siguientes: en la pregunta 5.- ¿Qué valores te imaginas que hubo en la actividad?, hubo varios valores que anotaron pero los que más se repitieron fueron, compañerismo, respeto, honestidad y solidaridad. En el cuestionamiento 6.- ¿Estos valores que pusiste están presentes en tu salón?, donde 28 alumnos respondieron de forma negativa que conforman el 84% mientras que 5 dijeron que si siendo el 16%. Para la pregunta 7.- ¿Te gustaría que se reforzaran?, el 100% de los alumnos contestaron con un sí (ver anexo 4).

Ya que se comparte esto, se recogen las hojas para dar por terminada la actividad, por último se platica con los alumnos sobre lo que se trabajará con ellos y los propósitos que se pretenden alcanzar con su trabajo y dedicación que le brinden a la clase. Es importante que a través de la clase de educación física se fortalezcan sus valores, parecían desconcertados y emocionados ya que su rostro los evidenciaba.

Leyendo lo que habían contestado los estudiantes, sin duda hace un llamado a la reflexión, ya que los alumnos anotaron de una manera sincera, como ellos sienten el ambiente en el salón y los valores existentes. Con este cuestionario el docente en formación se puede dar cuenta de muchas cosas, como por ejemplo las necesidades que tiene el grupo y como es la actitud que muestran en las sesiones de educación física.

En la misma Unidad Didáctica en la sesión número 6 aplicada el día 10 de Octubre del 2018 (ver anexo 5). Se imparte en el salón de clases, donde se proyectan una serie de videos referentes al compañerismo y la importancia que tienen los valores

en nuestra vida, donde la intención pedagógica fue que los alumnos analicen, reflexionen y comprendan los metrajes para que le den la debida relevancia que merecen.

Los videos que se presentaron fueron:

- El valor del compañerismo
- Compañerismo y tolerancia
- Reflexión del buen ambiente
- Valores y antivalores

Al término de verlos, se realiza un cuestionario y se dialoga para identificar si lograron comprender el mensaje que les dejaba, las preguntas fueron las siguientes:

¿Qué te parecieron los videos?, ¿De qué se trataron?, ¿Qué lograste identificar en ellos?, ¿Te deja algún mensaje?, Principales valores de los que se hablan, ¿Estos tipos de valores están presentes en el salón?, Y cuando salimos a la clase de educación física ¿estos valores están allí?, ¿Tengo respeto hacia mis compañeros?, ¿Crees que se puedan fortalecer los valores en una clase de educación física?

Una vez que ya habían terminado de responder se entabla una conversación con los estudiantes, para que sirva de reflexión, lo que dio como resultado lo siguiente:

Maestro en formación: levantando la mano, para que así todos participen y en orden lo hagamos, díganme los principales valores que se hablaron

Alumno 1: compañerismo

Alumno 2: amistad y respeto

Maestro en formación: ¿y estos valores están presentes cuando salimos a la clase de educación física?

Alumno 1: maso menos, no mucho

Alumno 2: ¡no!, para nada

Alumno 3: sí, a veces nos portamos bien

Maestro en formación: para los que dijeron que no, cuéntenme ¿porque dicen eso?

Alumno 1: porque mis compañeros me quitan en material y no se juntan en equipos, siempre se van con los mismos

Alumno 2: no ayudan a los demás

Maestro en formación: bueno quiero informales que así como en los videos, se trabajarán los valores para mejorar la convivencia entre todos nosotros y erradicar el comportamiento que han llevado hasta este momento.

Donde los resultados fueron en la pregunta 5.- Principales valores de los que se hablan, la gran mayoría respondió compañerismo, respeto, tolerancia y la amistad. En el cuestionamiento 7.- Y cuando salimos a la clase de educación física ¿estos valores están allí?, 5 alumnos respondieron parcialmente conformando un 14%, 2 dijeron que sí siendo 6% y 27 anotaron que no obteniendo un 80% de los 34 que respondieron. Mientras que en la 9.- ¿Crees que se puedan fortalecer los valores en una clase de educación física?, absolutamente todos los alumnos pusieron un sí (ver anexo 6).

Los videos que se presentaron fueron totalmente de su agrado ya los metrajes presentados eran sobre dibujos animados y caricaturas, esto se hace para captar más su atención, así mismo elevar su concentración en los mismos, en el transcurso de estos había mucha risa pasando un momento divertido y de reflexión, donde los alumnos comprendieron el mensaje que se les transmitía.



En la última pregunta su respuesta fue positiva poniendo que los valores se pueden fortalecer en una clase de educación física y fue ahí donde se dieron cuenta que esta clase no es solo juego sino que es un espacio que les brinda socialización con sus compañeros, donde se pueden desempeñar y trabajar en equipo adecuadamente como los ejemplos de compañerismo en los videos analizados anteriormente (ver anexo 6.1).

Siguiendo con las etapas mencionadas anteriormente que propone Piaget, debe de haber una aceptación de los valores, es importante crear conciencia, para qué sirven, en que nos benefician y la relevancia que tienen en nuestros diferentes espacios que nos desarrollamos. Una vez que tengamos conciencia de lo que son viene una etapa donde se ven involucrados en un proceso de identificación, fortalecimiento y haciendo una completa aplicación de ellos. Una vez que se empiezan a utilizar, causa satisfacción ponerlos en práctica, llegando al propósito de emplearlos diariamente, es necesario que se quede como un estilo de vida y no como algo rutinario sin encontrarle sentido del por qué se está haciendo sino también impulsar a más personas para que hagan uso de ellos y tener un ambiente mejor para nosotros y el resto de la sociedad.

Esta actividad de proyectar videos es algo innovador para los alumnos ya que ellos estaban acostumbrados a salir a la cancha y tener su sesión cotidiana como las demás, se sintió al grupo con ganas de trabajar, así mismo para ver y comprender lo que se les quería hacer llegar, incluso a la hora de realizar las preguntas los estudiantes tuvieron mucha disposición, en realidad comprendieron y plasmaron sus pensamientos en estas preguntas haciéndolos reflexionar sobre la importancia que conlleva el fortalecimiento del valor de compañerismo.

### 3.2 Trabajando en equipo para fortalecer mis valores.

Una vez que logaron identificar el concepto mediante la observación de los videos y la retroalimentación en la sesión pasada por parte del docente y argumentos de sus compañeros, ellos analizaron su relevancia que tiene, ya solo quedaba trabajarlo para que en realidad tuvieran un fortalecimiento, esto ocasiona que tras haber proyectado los ejemplos se dan cuenta de lo fácil que nos hace la vida, así mismo lo educados que nos puede lograr hacer. En este subtítulo se aplican unas actividades mediante las secuencias didácticas para fortalecer los valores y los alumnos comprendan la relevancia del trabajo en equipo.

Dándole seguimiento al fortalecimiento de valores en la Unidad Didáctica: “La importancia del trabajo en equipo”, teniendo como aprendizaje esperado que el alumno fortalezca los valores como el compañerismo y la solidaridad, para que reconozcan la importancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las sesiones de educación física; en la clase número 1 que tiene como intención pedagógica que el alumno comprenda la importancia de trabajar en equipo a través del compañerismo (ver anexo 7) aplicada del día 12 de Noviembre del 2018, se destinó la siguiente actividad:

“Frente con frente”, consistía en que eligieran una pareja para situarse en el extremo de la cancha, una vez que ya estuvieran allí, se pusieron una pelota de modo que con su frente sin meter las manos la iban sosteniendo hasta determinado punto y de regreso para que la siguiente pareja saliera. La variante que se utilizó fue emplear diferentes partes del cuerpo.

“Tren de los globos”, este juego les agradó mucho ya que comentaban que no habían tenido la oportunidad de manipular globos durante una clase de educación física, consistía en hacer equipos, donde a cada alumno se le brindaba un globo inflado, ya estando en equipos acomodarse en forma de fila tenían que poner el globo en su pecho de modo que con la espalda de su compañero lo sostuvieran e

irse así avanzando hasta la mitad de la cancha. Al principio se les dificultó pero tras la marcha y empleando diálogo que era lo más importante porque no todos tenían la misma cadencia de paso, entonces comenzaron a dialogar para saber con qué pie salir y así evitar que los globos se salieran de su lugar o perdieran la coordinación entre la fila.

Al término de la actividad se les pidió a los alumnos que en un globo por equipo anotaran el valor que ellos creían que se había manejado en la sesión y compartir al resto de sus compañeros porque habían elegido anotarlo (ver anexo 8), hubo algunos que pusieron el valor de compañerismo ya que comentaban que en sí era el trabajo en equipo, colaborar y dialogar para darle solución a esta actividad que el maestro había puesto, mientras que otros pusieron el de solidaridad porque decían que se ayudaban unos a los otros, estos eran comentarios de los estudiantes.

Sin duda esta actividad captó completamente su atención y ganas de trabajar durante la sesión, los alumnos estuvieron muy participativos e incluso ayudaban a sus compañeros con el material ya que varios no lo podían manipular completamente porque no habían trabajado con globos en la clase, los inflaban, hacían el nudo para que no se escapara el aire de él.

Aludiendo referente a las etapas de Piaget, en la primera que nos dice sobre la aceptación, para que el alumno lo reconozca, en la misma Unidad Didáctica en la sesión número 2 que tenía como intención pedagógica que el alumno reconozca y comprenda el valor de solidaridad y compañerismo (ver anexo 9), aplicada el día 14 de Noviembre del 2018, se inició la clase proyectando unos metrajes referentes a este valor, donde los videos fueron:

- El compañerismo algo fundamental
- Promoviendo el compañerismo

- La solidaridad
- Solidaridad en primaria

Por ultimo salieron a la cancha los estudiantes donde se les pidió que llevaran su lapicera para poder escribir y dibujar, una vez afuera se agrupan por equipos donde la dinámica fue que se juntaran con compañeros que no frecuentaran mucho en su salón, una vez hecho los equipos a cada uno de estos se les proporciona un papel bond donde se les da la indicación que en el rotafolio plasmen un dibujo referente a los videos que se acaban de observar, esto sirvió para trabajar en equipo, escuchar las ideas de sus compañeros, emplear dialogo para saber que dibujar y tomar una decisión entre todos. Una vez que se termina de realizar el dibujo cada equipo expone su trabajo frente a sus compañeros diciendo el significado de su trabajo (ver anexo 10).

Esta actividad fue de su agrado al realizar dibujos, el objetivo era que los alumnos dialogaran y así mismo escucharan las opiniones de sus compañeros para llegar a un acuerdo sobre lo que plasmarían, como eran personas que casi no convivían, les sirvió mucho esta actividad para comenzar a socializar y llevarse mejor con ellos, para que comprendieran la relevancia del trabajo en equipo.

Para que el alumno identificara que valor estaba más alejado de él, era necesario crear conciencia para que el mismo se percatara e ir fomentándolo y fortaleciéndolo más sobre la marcha. En la misma Unidad Didáctica sesión número 4 que tenía como intención pedagógica que el alumno identifique el valor que está más ausente en el estudiante aplicada el día 21 de Noviembre del 2018 (ver anexo 11).

Consistía en elaborar un circuito de acción motriz donde al término de este había dos cajas, una con el valor de compañerismo pegado al frente de ella y otra con el de solidaridad, cuando llegaban a este punto tenía que dejar un costalito en la caja con el fin de la que elegían era el valor que más apartado estaban de él.

Para acabar con la clase se lleva a los alumnos al salón, se les pide que saquen una hoja donde puedan escribir porque eligieron esa caja, en que se basan para decir que este valor no lo manejan y necesita un fortalecimiento a través de las sesiones de educación física que se verán en las próximas jornadas. Donde los resultados que arrojó el escrito que realizaron los alumnos fueron en el valor de compañerismo un total de 9 alumnos eligieron ese, siendo el 30%, para solidaridad optaron igual 9 niños, obteniendo un 30% y hubo varios que pusieron los dos valores, estos conformaron 12 consiguiendo un 40% (ver anexo 12).

Fue la mayoría quienes sentían que los dos valores estaban más alejados de ellos, ya que en el mismo escrito ponían por qué la elección de este valor, hablando generalmente ponían el compañerismo porque no era de su agrado trabajar en equipo y la solidaridad al no ayudarlos o colaborar con ellos, esto llama a la reflexión de los estudiantes para que juntos trabajemos esa área de oportunidad que manifiestan.

Esta clase aplicada el 28 de Noviembre del 2018, fue particular a las demás ya que el clima impidió salir a la cancha, estaba lloviendo aparte hacía mucho frío, lo cual imposibilitaba realizar la clase en el patio. Entonces se opta por dar la sesión en el aula (ver anexo 13), los alumnos entendiendo el problema en el que estaban inmersos no dijeron nada, al contrario se refleja su participación. Se brinda unos juegos de mesa haciendo la siguiente dinámica se agruparían por equipos pero con los que se juntaran serían compañeros con los que casi no convivieran, esto se hace para emplear el diálogo, algunos niños no tenían conocimiento sobre estos juegos pero sin decir nada los mismos alumnos apoyaban y ayudaban al resto, habiendo tolerancia al explicar, corrigiendo errores sobre la marcha que iban teniendo.

Se iban llevando mejor, platicando y conviviendo más, esta actividad ayudó mucho para resaltar el trabajo en equipo, así mismo para hacer reflexión con los alumnos que inconscientemente estaban poniendo en práctica los valores, la relevancia que tienen para obtener un mejor ambiente en el aula, hace las cosas más fáciles si uno se porta educadamente.

Para cerrar esta segunda jornada de práctica, los alumnos realizarían una obra de teatro frente al docente en formación, maestro de educación física y el profesor de aula. Se lleva a cabo el día 5 de Diciembre del 2018 que tenía como intención pedagógica que el alumno trabaje, ayude y colabore en equipo, brindando su potencial actitudinal y motriz para llegar a un objetivo en común (ver anexo 14).

Se realiza una gestión con el docente frente a grupo para que les brindara media hora diaria y así pudieran ensayar su obra de teatro, desde una semana atrás se le comenta al maestro lo que se planeaba hacer, los niños debían pensar como lo harían, así mismo hicieran una reflexión de todo lo que se ha estado viendo durante estas sesiones, que los valores fueran aspecto fundamental en la realización de la obra.

La obra se ejecuta en la biblioteca ya que era un espacio más amplio y con controles de luz, esto se hace para darle más categoría y los alumnos se sintieran como si en realidad estuvieran frente a público ajeno. Los valores como se tenía planeado fueron el aspecto más relevante, unos equipos representaron el compañerismo de tal modo que el trabajo en equipo era algo fundamental, mientras que otros el de solidaridad haciendo una representación de la relevancia de ayudar a los otros sin esperar nada a cambio.

Al final se platica con los alumnos para que se dieran cuenta que en realidad están saliendo a flote los valores en su vida, poco a poco tendrán un fortalecimiento, este es un proceso que llevará tiempo y esfuerzo de cada uno de ellos. Así mismo resaltar la importancia que tiene el trabajo en equipo, aprender a respetar el diálogo y opiniones de los demás compañeros.

Se le pide al maestro Daniel Serrato Grimaldo, quien es el docente titular del aula que realice un escrito donde describa el avance que han estado teniendo los alumnos (ver anexo 15), ya que él está más tiempo con ellos dentro y fuera del salón, por ende tiene más contacto y mejor apreciación de las actitudes y aptitudes que toman los estudiantes. Para esto el docente tutor Gonzalo González Gámez quien ha estado monitoreando el trabajo relacionado al fortalecimiento de valores, también se le solicita su firma donde termine de afirmar lo que dice el maestro esté en lo cierto.

Después de todas estas clases, donde los valores son algo esencial y fundamental en estas sesiones de educación física, el grupo ha tenido una mejoría considerable ya que la representación de la obra, las actividades anteriores que se han estado empleando, emerge su entusiasmo y ganas de en realidad practicar los valores; este fortalecimiento es importante para que no solo se quede su práctica en el aula o en la institución sino también los lleven con ellos a casa para que así allí también los sigan practicando, que ellos mismos inviten a su círculo social a ser partícipe de ellos. No es un esfuerzo muy grande, incluso fomentar el compañerismo y la solidaridad te hace sentir bien contigo mismo después de usarlos en un acontecimiento que se te presente en el transcurso de la vida.

### 3.3 La clase como un medio para fortalecer valores.

El proceso en el que están involucrados los alumnos tiene una intención, que es el fortalecimiento de sus valores para que los utilicen diariamente, que no solo se quede como un aprendizaje pasajero y no los lleven a cabo donde quiera que se dirijan. Se busca que los estudiantes tengan una intencionalidad consiente de lo que hacen mediante la enseñanza que se brinda durante todas las sesiones de educación física.

Se pretende que los valores fortalecidos sean tres, compañerismo, solidaridad y responsabilidad. Esto lleva un proceso para que los estudiantes vayan reconociendo uno por uno, comprendan su importancia y progresivamente irlos fortaleciendo, como este último valor no se había mencionado en las sesiones anteriores, se decide introducirlo para reconocerlo y fomentarlo.

En la Unidad Didáctica: “La sesión de educación física para fortalecer mis valores”, que tuvo como aprendizaje esperado que el alumno aprenda a trabajar en equipo y exista una comunicación durante la sesión, además de la búsqueda para lograr un aprendizaje significativo sobre el juego didáctico, en la sesión número uno aplicada el día 14 de enero del 2019, que tenía como intención pedagógica que el alumno comprenda la importancia de la responsabilidad en la vida diaria (ver anexo 16), se proyectan unos videos referentes a este valor, para que el alumno tuviera un reconocimiento y entendimiento sobre lo que se le pretendía trasmitir, para esto se proyectan unos metrajes que fueron los siguientes:

- Reflexión responsabilidad
- La responsabilidad
- El valor de la responsabilidad

Una vez que se terminan los videos, se entabla un diálogo donde los alumnos argumentan sus opiniones sobre los videos, así mismo este espacio sirve para hacer una retroalimentación sobre el valor que se estuvo viendo. Después de esto



el docente Azael les da la indicación de tomar una hoja de papel y su lapicera para dirigirse a la cancha para realizar un dibujo sobre lo que comprendieron del valor antes mencionado (ver anexo 17), la gran mayoría dibujo el valor de la responsabilidad como realizar tus tareas en la escuela y obligaciones en el hogar, comprendían perfectamente lo que se les quiso transmitir.

Para culminar la clase se les comenta a los alumnos que ahora ya se estarán viendo los tres valores, esto va ser algo fundamental para trabajar en la sesión, en las clases posteriores serán el eje central y así seguir con el proceso de fortalecer los valores. Por último se les encarga una tarea a los alumnos era traer material que consistía en traer dos vasos de plástico, algodón y 6 semillas de frijol.

Dándole seguimiento con la sesión anterior, en la clase número dos de la misma Unidad Didáctica, aplicada el día 16 de Enero del 2019 que tenía la intención pedagógica que el alumno aprenda a elaborar el proceso sobre la germinación de una semilla, para que la cuide y fomente el valor de la responsabilidad (ver anexo 18).

Tras la tarea encargada la clase anterior, se les solicita que lo saquen y lo pongan en su pupitre para verlo. De los 35 alumnos solo 30 trajeron el material solicitado conformando el 85%, 3 estudiantes se les olvidaron y a los 2 restantes no asistieron a clases ese día. Se realiza una rúbrica, donde venían indicadores relacionados a la responsabilidad (ver anexo 19). Como último punto venía si el estudiante se comprometía a ser responsable en el cuidado de su planta, donde todos hicieron este compromiso.

Algo que causa satisfacción es que los 3 niños que no habían traído su material, sin necesidad de comentar o pedir nada, entre sus mismos compañeros realizaron una

colecta teniendo un diálogo entre todos para brindar apoyo con vasos, algodón y las semillas. Esto es una clara señal de compañerismo y solidaridad, estos valores ya son algo que están manifestando, comienzan a formar parte de su vida; una vez visto todo esto, se le explica al alumno paso por paso lo que se tenía que hacer, atendiendo dudas o aclaraciones sobre la marcha.

Se entabla un diálogo maestro-alumno el cual fue el siguiente:

Alumno 1: maestro yo traigo frijoles de sobra, ¿les puedo dar a mis compañeros?

Maestro en formación: por supuesto que sí, muy gesto de compañerismo

Alumno 1: levantando la voz, ¿alguien más trae material de sobra?

Alumno 2: yo tengo algodón, quién lo necesita

Maestro en formación: por acá, préstamelo para dárselos

Alumno 3: yo les doy vasos, mi mamá me puso de más por si alguien le faltaba

Alumnos: (los que no habían traído el material) muchas gracias amigos, ya podremos hacer la actividad

Para culminar la sesión, la última indicación que se les dio fue que se debía regar este frijol para que pueda germinar y se especifican los cuidados que se deben emplear, de tarea quedó que para la siguiente clase la debían de traer para ver el avance que habían tenido sobre la germinación de su semilla. Los alumnos si se dieron cuenta que esto era un claro ejemplo de responsabilidad, ya que invertir tiempo y cuidado a este proceso que estaban haciendo no era algo sencillo para ellos, ya que en el dibujo que habían realizado anteriormente plasmaron trazos donde era fundamental el cumplimiento con las obligaciones del hogar.

Para cierre de esta tercera jornada de práctica docente, se aplica la sesión número 4 que tuvo como intención pedagógica que el alumno trabaje en equipo, colabore, dialogue y tome decisiones que beneficien a sus compañeros. Llevada a cabo el día 23 de Enero del 2019, en la Unidad Didáctica: la sesión de educación física para fortalecer mis valores (ver anexo 20).

Consistía en que los alumnos realizaran grupos, una vez hecho esto, por parejas debían de atravesar un circuito de acción motriz que tenía una serie de obstáculos motrices que les demandaban realizar movimientos coordinados entre la pareja, al final de este en una canasta había los valores de compañerismo, solidaridad y responsabilidad en hojas, en el mismo contenedor la definición de los mismos. Lo que debían hacer los niños era tomar un valor y su significado para adherirlos a la cartulina que permanecía en la última estación del circuito (ver anexo 21). Durante el trayecto debían de trabajar en equipo, ayudándolo y colaborando responsablemente, ya que si su pareja tenía dudas o estaba confundido podía auxiliarse de él o cualquier otro, todos tenían la disposición para ayudar.

Después de todo este proceso en el que están involucrados los alumnos, se decide emplear una rúbrica de evaluación para tener una escala en la que residen los estudiantes, brindando su ayuda el maestro de grupo, tutor de educación física y docente en formación, los resultados que arroja son:

El primer aspecto a evaluar era fomento de los valores compañerismo, solidaridad y responsabilidad. Donde los indicadores era 1.-Excelnte que constaba de hacer uso de los 3, fomentando e impulsando a sus compañeros que hagan uso de ellos durante las sesiones; en este parámetro se encuentran 11 alumnos siendo el 31%. Indicador número 2.-Bueno, utiliza los dos valores, le hace falta poner en práctica el tercero; en este apartado hay 19 alumnos conformando un 54%. Indicador número

3.-Regular, es escaso su demostración de los valores que se han venido fortaleciendo en las clases; consta de 5 alumnos obteniendo un 15%.

Segundo aspecto a evaluar reconoce la importancia de convivir sanamente con sus compañeros. Donde los indicadores eran 1.-Excelnte convive, socializa adecuadamente con su círculo social, le da su debido reconocimiento que tiene esta acción no solo en el aula sino en la institución; en este parámetro se encuentran 15 alumnos siendo el 42%. Indicador número 2.-Bueno, emplea la convivencia con sus compañeros pero ocasionalmente manifiesta actitudes agresivas dañando la sana convivencia; había 17 estudiantes conformando el 48%. En el parámetro número 3.-Regular, no socializa del todo, le hace falta desenvolverse para llegar a convivir con el resto de sus compañeros; hubo un total de 3 niños siendo el 10%.

Tercer aspecto a evaluar trabaja en equipo y existe comunicación durante la sesión. Donde los indicadores fueron 1.-Excelnte, convive, trabaja y dialoga con sus compañeros para llegar a un fin en común que propicie bienestar a todos tomando decisiones responsables en el juego; aquí hubo un total de 20 alumnos conformando un 57%. Indicador número 2.-Bueno, trabaja en equipo adecuadamente pero el dialogo es escaso; obteniendo 11 estudiantes siendo un 31%. Parámetro 3.-Regular, no propone con sus compañeros; teniendo 4 niños con un 12% (ver anexo 22).

Tras haber analizado los datos arrojados por la rúbrica de evaluación, invita hacer una reflexión al trabajo docente que se está llevando a cabo, los alumnos van teniendo una mejoría significativa en este proceso. Los resultados son lo que se esperaba, la comunicación que presentaban los estudiantes es diferente a la del inicio del ciclo escolar, esto ha servido para que convivan más con sus compañeros y mejorar el ambiente en el salón de clases. Sin duda el alumno se percató de los avances que va teniendo, notan la diferencia de este proceso que llevan, ya que al

poner en práctica los valores, aparte de hacernos mejores personas hacen más agradable el ambiente de trabajo.

#### 3.4 Valores para la vida diaria.

En este subtítulo se verá implicado el impacto que tiene el juego, así mismo como favorece éste para el fortalecimiento de los valores en la vida cotidiana de los alumnos. Es de gran importancia que exista un fomento en todos los niveles de educación básica, ya que como el mismo nombre lo dice es básico, entonces si desde temprana edad hay una edificación certera quedará un aprendizaje significativo teniendo como consecuencia que haya una convivencia escolar formidable en las instituciones, beneficiando así al alumno, a sus compañeros, escuela y también este conocimiento que obtuvo lo llevará a casa e indirectamente a los lugares aledaños donde vaya.

Comenzando con la cuarta jornada de práctica docente, en la Unidad Didáctica “Utilizando los valores para la sana convivencia”, que tenía como aprendizaje esperado que los alumnos sean capaces de desarrollar los valores manejados en sesiones anteriores, donde participen en juegos motores expresando sus movimientos y dialogando para tener una sana convivencia, en la sesión número 1 aplicada el día 18 de Febrero del 2019, que tenía como intención pedagógica que el estudiante emplee pensamiento estratégico con sus compañeros para darle solución a las actividades planteadas (ver anexo 23).

Se realizó el siguiente juego “la telaraña”, que consistía en agruparlos por equipos, una vez hecho esto se formarían en unos conos que estaban en las canastas de basquetbol, en el trayecto tenían que saltar unos aros todos en equipo hasta llegar a la otra canasta, en este espacio había un elástico amarrado de tal forma que era un obstáculo significativo atravesarlo lo cual le implicaba al alumno dialogar y pensar

como todos los participantes la podrían pasar sin que tocaran la telaraña. Ayudar y colaborar con los demás fue algo importante y necesario para llevar a cabo la actividad (ver anexo 24).

En la misma unidad didáctica pero en la sesión número 2 aplicada el día 20 de Febrero del 2019, teniendo la intención pedagógica que el alumno dialogue y trabaje en equipo de tal modo que la convivencia sea estable entre sus compañeros (ver anexo 25), se realiza la actividad de hacer 5 equipos, una vez hecho esto a cada estudiante se le brinda un aro y se forman en fila. Cuando el docente en formación da la indicación el último de la fila se tiene que situar hasta el inicio de ella y así sucesivamente con todos sus compañeros hasta llegar al otro extremo de la cancha. En esta clase pasaron dos cosas sobresalientes, el maestro Daniel tenía ganas de jugar, le llamó la atención la actividad involucrándose con los niños, jugando y conviviendo con ellos.

El otro hecho relevante es que un alumno se rompió el brazo lo cual lo imposibilitaba realizar estas actividades durante la sesión pero esto no fue un impedimento para involucrarse en la clase, el niño muy entusiasmado alentando a sus compañeros, gritándoles tras observar el esfuerzo que ponían los mismos; aparte que le ayudaba al docente en formación a recoger material o dar indicaciones a sus amigos para un mejor entendimiento (ver anexo 26).

Esto es una clara señal de compañerismo y solidaridad al estar colaborando en lo que le es posible, así mismo adquiere una responsabilidad al saber que no puede realizar la actividad pero en cierta medida brinda su apoyo al poner de su parte; este gesto que mostro al igual que el maestro de grupo son hechos relevantes que los alumnos toman en cuenta beneficiando la sana convivencia y esta experiencia que les queda es agradable, la implicación de valores favorece nuestra moral implicando que estas acciones se hagan una costumbre utilizándolas en su vida.

En la misma unidad didáctica pero en la sesión número 4 aplicada el día 27 de Febrero del 2019 que tenía la intención pedagógica de que el alumno reflexione sobre cómo plantar y la importancia que conlleva realizar esta acción con los compañeros (ver anexo 27); se traslada a los estudiantes a la biblioteca escolar para hacer la proyección de unos metrajes destinados a la plantación de árboles y arbustos. Se busca que el niño tuviera un entendimiento, ya tenían una idea porque en clases anteriores ya habían hecho germinar una semilla de frijol lo cual no era un tema desconocido para ellos entonces hubo vinculación con lo visto en la sesión.

Al último se aplica un cuestionario relacionado al video mostrado anteriormente, donde las preguntas fueron: 1.- ¿Haz plantado anteriormente un árbol?, 2.- ¿Crees que es importante plantar un árbol?, 3.- ¿Te gustaría plantar un árbol con tus compañeros durante una clase de educación física?, 4.- ¿Se vería mejor tu escuela?, 5.- ¿Qué valores crees que se manejan cuando plantamos un árbol con nuestros compañeros?, 6.- ¿Te integrarías mejor con tus compañeros durante esta actividad?.

Para reflexionar las preguntas y respuestas se les cuestiona a los estudiantes, donde nuevamente se entabla un dialogo, fue el siguiente:

Maestro en formación: les agradecería plantar arbustos con sus compañeros, la verdad sean sinceros

Alumnos: eufóricamente respondieron con un sí masivo

Maestro en formación: me entusiasma informales que esta actividad se llevará acabo próximamente

Alumnos: mostrando gestos de alegría y entusiasmo

Maestro en formación: ¿qué valores se imaginan que están presentes cuando plantamos?

Alumno 1: respeto

Alumno 2: yo opino que responsabilidad

Alumno 3: compañerismo y solidaridad

Alumno 4: amistad con los compañeros

Maestro en formación: están todos en lo correcto, al realizar esta acción los valores que mencionaron se ponen en práctica, ocasionando una mejor integración al realizarlo en equipos y trabajando mutuamente. Se les avisa que esta actividad se realizará posteriormente.

Los resultados que arroja el cuestionario son:

1.- Si contestaron el 38% y no 62%, 2.- Si 100%, 3.- Si 100%, 4.- Si 100%, 5.- compañerismo, solidaridad, respeto, responsabilidad y amistad, 6.- Si 100% (ver anexo 28).

Al revisar los resultados del cuestionario es evidente que los alumnos realmente quieren hacer una plantación de arbustos durante la sesión de educación física, les emocionó saber lo que haríamos en clases posteriores, después del dialogo note su emoción en realidad al querer realizar esta acción, sin duda tiene un valor significativo para ellos.

Por último se explica la importancia que tiene llevar acabo esta acción, el trabajo en equipo que se realizaría sería relevante para mejorar la convivencia, ayudar a la institución a tener una mejor estética aparte del apoyo que se le daría al planeta y por último les quedaría la responsabilidad de regarlos y cuidarlos. El cuidado que



les pongan lo disfrutarían otros dos años más ya que están en cuarto año, quedándoles un lapso para ver el progreso que obtuvieron.

En la Unidad Didáctica: “La importancia de los valores en nuestra vida”, que tiene como aprendizaje esperado que los alumnos tengan un amplio fortalecimiento en los valores donde sean capaces de desarrollarlos al participar en juegos fomentando la sana convivencia y participen en actividades donde colaboren y dialoguen para convivir equitativamente aprendiendo a trabajar en equipo durante las sesiones de educación física. En la clase número 2 aplicada el día 6 de Marzo del 2019 (ver anexo 29), que tenía la intención pedagógica que el estudiante durante el juego conviva con sus compañeros de tal modo que sea consciente de la importancia del trabajo en equipo fomentando los valores.

La actividad aplicada era tiro al blanco que consiste que en la canasta de básquet estarán suspendidos unos aros y cada uno de ellos tiene un valor (compañerismo, solidaridad y responsabilidad) pegado frente a ellos, entonces en tríos pasar del extremo de la cancha hasta la canasta donde cada uno llevará una pelota, al llegar a este punto la lanzan tratando de atinarle a un aro, dependiendo de al que le pegue deberá de dar un ejemplo con ese valor y sus otros dos compañeros dictaminarán si está correcto o no, en caso de no lo van orientar brindándole un ejemplo que ellos crean correcto. Para finalizar todos se reunieron en el centro del patio para dialogar sobre los ejemplos que se habían dado entre los tríos.

En la misma Unidad Didáctica en la sesión número 4 aplicada el día 13 de Marzo del 2019, tenía como intención pedagógica que el alumno ejecute su habilidad motriz fina al “pescar” y se desenvuelva con sus compañeros a la hora de dialogar con ellos (ver anexo 30). En esta clase como actividad medular tuvo el juego de “pesca de valores”, consistía en que el alumno tomara una caña elaborada por un palo de madera con un listón y un imán, en un recipiente había imágenes y frases

que representaban los valores igualmente con imanes para que se adhirieran a la caña , entonces tenían que tomar una caña que estaba en un extremo de la cancha dirigirse al otro lado para pescar, después atravesar una serie de obstáculos e ir identificando lo que habían pescado, posteriormente llegar con sus compañeros y decirles lo que les había tocado (ver anexo 31).

Es de vital importancia fortalecer los valores en educación primaria, el alumno va adquiriendo un rol de personalidad desde temprana edad, entonces hacer un fortalecimiento y fomento durante este trayecto de su vida es relevante, para educar en valores es preciso tener cuáles se desea desarrollar en los alumnos, ya que conviven en una sociedad democrática, es conveniente que en las sesiones se atienda el respeto y la solidaridad entre otros (Plan y Programas de Estudio, 2011, p.203).

Se decide fortalecer el valor de compañerismo para que alumno tenga mejor trato con sus compañeros provocando dialogo y convivencia entre ellos, la solidaridad para brindar apoyo al ayudarlos en diferentes escenarios que se les vayan presentado y la responsabilidad porque tomando decisiones con cautela son las que hacen la diferencia, reflexionando sobre lo que se propone uno hacer. Estos son los que se desarrollan en este proceso que va evolucionando paulatinamente conforme pasan las sesiones.

### 3.5 Evaluando el proceso.

En este último punto sobre el Desarrollo del Tema se verá involucrado la evaluación a la que estuvieron inmersos los alumnos en este proceso sobre el fortalecimiento de valores. Es de vital importancia estar realizando varias evaluaciones para tener una estimación sobre el progreso que llevaron, así mismo el fortalecer este ámbito definitivamente causará un impacto en su vida y percepción de la misma.

En la Unidad Didáctica: “Utilizando los valores para la sana convivencia”, en la sesión número 3 teniendo como intención pedagógica que el alumno comprenda y vincule los valores que se están manejando con ejemplos de su vida diaria para darle solución a la actividad planteada, aplicada el día 25 de Febrero del 2019 (ver anexo 32), se realizó la siguiente actividad que tenía el nombre de “pulpitos”, consistía en realizar equipos de 5 integrantes, a cada equipo se le brindó el material que era un envase forrado junto con un valor pegado frente a él, así mismo un aparato que era una liga con 5 listones amarrados por su circunferencia, entonces cada estudiante tenía que tomar un listón de tal modo que mediante el dialogo irían estirando la liga para transportar el envase hasta un cierto punto donde hay imágenes, entre todo el equipo deben de analizar el valor que llevan y ponerlo en la ilustración correspondiente (ver anexo 33).

Esta clase se decide evaluar con ayuda del maestro frente a grupo y el tutor de educación física, el primer aspecto a evaluar fue utilización de los valores: compañerismo, responsabilidad y solidaridad, donde los indicadores eran tres, el inicial era 1.- Excelente, hace uso de los tres valores, fomentando e impulsando a sus compañeros que hagan uso de ellos durante las sesiones; en este parámetro hubo un total de 14 alumnos obteniendo el 40%, 2.- Bueno, manifiesta dos valores, le hace falta el tercero, en este había 16 estudiantes siendo el 45%, 3.- Regular, es escaso su demostración de los valores que se han venido fortaleciendo, aquí hubo 5 niños, conformando el 15%.

El segundo aspecto a evaluar era: reconoce la importancia de convivir, trabajar y dialogar sanamente con sus compañeros, donde los indicadores eran igual tres, el inicial fue 1.- Excelente, convive, socializa, trabaja y dialoga adecuadamente con sus compañeros, le da su debido reconocimiento al trabajo que conlleva esta acción propiciando el bienestar a todos tomando decisiones responsables, habiendo 16 alumnos siendo el 45%, siguiente parámetro 2.- Bueno, emplea la convivencia con sus compañeros pero a veces muestra actitudes inapropiadas dañando la

convivencia escolar, aquí había 15 estudiantes obteniendo un 42%, último 3.Regular, no socializa del todo, le hace falta desenvolverse para llegar a convivir con el resto de sus compañeros, hubo 4 niños teniendo 13% (ver anexo 34).

Tras analizar los resultados que demuestra la rúbrica de evaluación, son formidables ya que es lo mínimo los que se encuentran en un indicador regular, mientras que la mayoría se encuentra en un nivel de carácter excelente, el empeño que ponen en el trabajo durante las sesiones es muy bueno, la otra parte de los alumnos está en el bueno, siendo también un indicador adecuado solo que hace falta trabajar más en su fortalecimiento.

En la Unidad Didáctica: “La importancia de los valores en nuestra vida diaria”, en la sesión número tres aplicada el día 11 de Marzo del 2019, teniendo como intención pedagógica que el alumno vincule el tema de los valores con acciones que realiza en su vida, mediante ejemplos dialogando con sus compañeros (ver anexo 35), se realizó la siguiente actividad teniendo el nombre de tapete didáctico que consistía en hacer equipos de 4 integrantes, una vez hecho esto debían atravesar un circuito de acción motriz donde había vallas y colchonetas al término de este estaban unas canastas con imágenes referentes a los valores, entonces tomaban una la identificaban y se dirigían a un tapete que tenía el valor de compañerismo, solidaridad y responsabilidad, cada una de ellas con una serie de rendijas para depositar la ilustración, una vez depositado se regresaban para salir los siguientes compañeros (ver anexo 36).

Como ya era la última hora para salir de la escuela, al llevar al grupo a su salón el material se quedó en la cancha, causando intriga de los demás grupos que iban pasando para dirigirse a la salida, muchos alumnos se quedan desconcertados al observar el tapete didáctico, ya que entre plática de ellos mismos decían que era raro que estuviéramos viendo los valores en una clase de educación física pero tras

ver el circuito que estaba causando más impresión en los estudiantes, ya que observaron la vinculación que tenía y que en realidad el compañerismo, la solidaridad y la responsabilidad se trabajan en todo momento (ver anexo 37).

Se volvió a solicitar la ayuda del maestro Daniel y profesor Gonzalo para evaluar a los alumnos, donde los aspectos a evaluar fueron dos, el primero era: colabora, dialoga y trabaja en equipo de modo que sus ideas o decisiones son responsables apoyando a sus compañeros, donde hubo tres indicadores, 1.- Excelente, el trabajo en equipo lo ejecuta de modo que su colaboración y diálogo aporta opiniones que beneficie a su persona y compañeros, en este apartado hubo un total de 22 alumnos siendo el 62%, indicador siguiente 2.- Bueno, reconoce lo relevante que es trabajar en equipo y como beneficia esto a sus compañeros pero su intervención al dialogar le falta más aportaciones, habiendo 10 estudiantes conformando el 28%, el último 3.- Regular, se desarrolla individualmente bien, su ejecución en las actividades es buena pero al momento de trabajar en equipo sacando a flote el compañerismo aún se le dificulta provocando que no tenga un proceso adecuado, aquí hubo 3 niños siendo el 10%.

El segundo aspecto a evaluar era: asocia los valores mediante ejemplos en su vida dentro y fuera de la institución, igualmente hubo tres indicadores, 1.- Excelente, tiene un entendimiento de lo que se está realizando en la sesión, identifica el significado de los valores manejados, asociándolos a ejemplos que va teniendo el alumno en su experiencia, habiendo un total de 28 alumnos conformando el 80%, siguiente indicador 2.- Bueno, reconoce los valores empleados pero al momento de ejecutarlos solamente utiliza dos, aún le hace falta fomentarlos más, hubo 4 estudiantes siendo un 11%, el último 3.- Regular, la asociación que tiene con los valores no es del todo buena, aún está deficiente faltándole un mejoramiento para llegar al proceso deseado, aquí había 3 niños estando con un 9% (ver anexo 38).

A comparación de la otra rúbrica de evaluación a esta, el progreso que obtuvieron los alumnos fue bueno, el impacto que han tenido los alumnos es formidable, ha existido notable avance en los alumnos, la ayuda que brinda el maestro Daniel y Gonzalo definitivamente colaboran para observar mejor el progreso que van teniendo, el material empleado durante las actividades para evaluarlos fue clave, ya que como era material innovador y que nunca habían trabajado con él captó su atención y participación.

En la misma Unidad Didáctica, en la sesión número 6 aplicada el día 20 de Marzo del 2019, teniendo la intención pedagógica que el alumno mediante todas estas sesiones que se fortaleció y fomentaron los valores de compañerismo, solidaridad y responsabilidad, lleve a cabo los 3 mediante la plantación de arbustos con sus compañeros (ver anexo 39). Con esta clase se culmina la cuarta jornada de práctica docente, siendo esta actividad de cierre con los estudiantes.

Para llevar a cabo esta actividad se realizaron dos gestiones la primera con el maestro Daniel para que brindara una hora completa y llevar a cabo la actividad sin contratiempos, la segunda se solicita herramienta que se empleó en la actividad, se gestiona con la empresa “Desarrollos Civiles y Terrestres S.A. de C.V.”, con el ingeniero David (ver anexo 40); recordándoles los videos que habían visto anteriormente referentes a la plantación de árboles, se les comenta que se van a reunir por equipos de 8 integrantes para salir a plantar.

Con ayuda del maestro Gonzalo González y compañero practicante Juan Pablo Mendoza Arriaga, para terminar de hacer los hoyos junto con los alumnos, una vez que ya se hacen se le brinda el arbusto a cada equipo para proceder a plantar. Los estudiantes muy entusiasmados y ayudándose unos a los otros, aclarando dudas si alguien no recordaba el procedimiento que se tenía que hacer (ver anexo 41).

Igualmente se evalúa la actividad, hubo dos aspectos a evaluar, el primordial fue: Los alumnos muestran un fortalecimiento en sus valores específicamente compañerismo, solidaridad y responsabilidad reconociendo la relevancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las clases, teniendo tres niveles de indicadores; 1.- Excelente, el alumno manifiesta abiertamente el uso de los valores manejados, dándole su debido reconocimiento como parte fundamental que moralmente debe tener una persona, así mismo convive sanamente con sus compañeros, habiendo un total de 31 alumnos en este apartado siendo el 88%.

2.- Bueno, la manifestación de sus valores que muestra el alumno es buena, pero aún no se desarrolla del todo faltándole una determinación al usarlos, le da su respectivo lugar al trabajo en equipo, hubo 2 estudiantes conformando el 6%, en el último indicador 3.- Regular, el desempeño que refleja el alumno es regular, la manifestación no es muy relevante, el trabajo en equipo no lo ve como prioridad al momento de darle solución a problemas planteados, aquí estuvieron igual 2 niños siendo el 6%.

El segundo aspecto a evaluar fue: participen en actividades colaborativas donde exista un diálogo y convivencia de manera equitativa entre hombres y mujeres, reconociendo lo factible que es el trabajo en equipo, se tomaron tres niveles de indicadores; 1.- Excelente, la participación que refleja el alumno al transcurso de las actividades planteadas ha sido buena de modo que su colaboración y dialogo aporta lo necesario para que la convivencia con sus compañeros sea adecuada, habiendo un total de 30 alumnos conformando un 85%, 2.- Bueno, el alumno le da su debida importancia al trabajo colaborativo con sus compañeros donde existe un dialogo concreto a la hora de tomar decisiones pero en la convivencia le hace falta prosperar más, hubo tres estudiantes siendo el 8%, 3.- Regular, la participación del alumno es limitada, faltándole una convivencia con sus compañeros, hubo dos niños obteniendo el 7% (ver anexo 42).

Esta actividad que se elaboró con los alumnos fue de gran utilidad para el fortalecimiento de lo que se ha venido trabajando, los estudiantes en realidad hicieron la aplicación de ellos. Al último conversando entre todos un niño preguntó que como se verían implicados los valores en esta actividad, a lo que sus compañeros con certeza y sin dudar respondieron, al trabajar en equipo plantando y conviviendo sanamente es un claro ejemplo de compañerismo, brindar nuestra ayuda a la institución para que se vea mejor con estos arbustos y en cierto punto ayudar al planeta poniendo nuestro granito de arena es significado de solidaridad y la responsabilidad estará en todos nosotros al cuidar y regar los arbustos durante este tiempo que estaremos en la escuela.

Causa alegría que entre los mismo alumnos se hallan respondiendo esa pregunta que realizó el niño, no estaba sencilla responderla pero el proceso en el que estaban involucrados llegó a su fin teniendo una consolidación en los valores antes mencionados. Sin duda fortalecer este aspecto es de gran importancia para su vida, le logrará dar un uso adecuado beneficiando su persona y el trayecto que tenga en su vida.



## IV.-Conclusiones

Tras realizar este trabajo se llega a la conclusión que el tema de estudio seleccionado personalmente causa motivación ya que fortalecer este ámbito significaba un reto muy importante, porque a lo largo del trayecto de vida que llevo he analizado y sido víctima a consecuencia de que la sociedad ha tenido una considerable degradación conforme a sus valores.

Un principal autor que brindó ayuda para guiar el trabajo de este documento recepcional fue Piaget, enfocando una consolidación de valores mediante la aceptación de ellos, este autor fue pieza clave para la edificación de las secuencias didácticas donde se crearon situaciones que les demandó resolver una serie de problemas.

Con base a esto se logra uno de los principales propósitos consistiendo en que los alumnos fortalecieran sus valores para que reconocieran la importancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las sesiones de educación física. Los estudiantes estuvieron consientes que la clase no solo era un espacio para jugar y ya, sin dejarles un aprendizaje permanente y significativo, se percataron que era totalmente lo contrario, este espacio servía para aprender, convivir, trabajar en equipo y ver más temas aparte del ámbito motriz, abriendo su panorama y esto queda evidenciado mediante los productos que se iban recolectando conforme iban pasando las clases.

Se fue comprobando por medio de las actividades planteadas que el alumno lograra empaparse del tema para que pudiera alcanzar progresivamente los niveles que sugiere Piaget y con ello darle solución a problemas tal como en la actividad “plantación de arbustos”, en estas acciones que realizaron crean un ambiente de aprendizaje para que el alumno experimentara la seguridad y confianza al estar

presente en estas situaciones que por lo regular no eran muy frecuentes. Esto exige al docente en su formación para tener ese vínculo especial con los alumnos, brindando ayuda, involucrándose en las situaciones y actuar con tacto pedagógico, todas estas vivencias lograron fortalecer mi identidad como docente.

Por mencionar algunas dificultades que se presentaron en este trayecto del ciclo escolar, sin duda fueron las suspensiones que se iban presentando, se tuvieron que hacer una serie de adecuaciones para que el trabajo no se descartara y lograr la intención pedagógica. Este es otro factor al que nos vamos enfrentar pero con nuestra capacidad profesional docente sabremos cómo.

Tendremos una labor con un alto grado de complejidad, donde quitar la etiqueta que nuestro trabajo consiste en solamente jugar o “lanzar el balón” debe quedar atrás y eso solo se podrá dependiendo de nuestro compromiso profesional a través de la innovación que se vaya suscitando en cada clase de educación física.

Y en conclusión los valores son un conjunto de acciones que las personas poseemos quizá unos más que otros, pero al enfrentar situaciones que se nos van presentando en la vida tenemos que afrontarlas pensando y reflexionando cómo resolverlo, los alumnos con el que se hizo este trabajo de ahora en adelante sabrán la forma de actuar correctamente.

Una causa que puede generar problema es que los alumnos no sigan con la continuidad de seguir poniendo en práctica los valores, ya sea por razones personales de ellos o que exista un cambio de maestro y éste llegue con ideas diferentes que puedan interferir el uso o la propagación de los valores con estos alumnos.

## V.-Referencia Bibliográfica

Blázquez, Domingo (2009). La evaluación de las competencias a partir de la Educación Física en Blázquez, D. y Ma Sebastiani (Ed). *Enseñar por competencias en Educación Física* (p.178). Barcelona: INDE.

Buxarrais, M R. (1998). Educar para la Solidaridad. Organización de Estados Iberoamericanos. *Educación en Valores*, Sala de Lectura (p.1-4).

Contreras Jordan, Onofre R. (1998). *Didáctica de la Educación Física un enfoque constructivista* (p.278). Barcelona: INDE.

Díaz Lucea, J. (1993). “La evaluación de la educación física en el tercer nivel de concreción de la reforma educativa”. *En apuntes de Educación Física n° 31* (p.34-45).

García (1993). *Compañerismo* (p.1) Consultado el 14 de Enero del 2019 en <https://sites.google.com/site/ensenanzadelosvaloreshumanos/valores-para-alcanzar-una-mejor-calidad-de-vida/el-companerismo>.

Izquierdo, C (2003). *Valores de Cada Día*. Venezuela. Ediciones San Pablo (p.13-14).

Kohlberg (2009). *Teoría del desarrollo moral* (p.34). Consultado el 18 de Enero del 2019 en <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2947/10159.pdf?sequence=3>.

Michellini (2003). *Tarea pedagógica* (p.7). Consultado el 19 de Enero del 2019 en [http://www.ehu.eus/ikastorratza/9\\_alea/etica4.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf) pag7.

Meece, Judith (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores*. México: SEP / McGraw- Hill Interamericana.

Moleiro, M (2001). *Relatos para Educar en Valores*. Caracas-Venezuela. Editorial San Pablo (p.10).

Páez, M. (2013). *Acercamiento teórico al concepto de solidaridad*. Realitas, Revista de Ciencias Sociales, Humanas y Artes, I (p.45-50).

Palacios de Torres (2009) "*La moral: un concepto, muchas interpretaciones*", en Contribuciones a las Ciencias Sociales (p.10-15).

Piaget, J. (1932). "*El juicio moral en el niño*". Madrid: F. Beltrán.

Quintana Cabanas, J.M. (1992) "*Educación en valores y diseño curricular*" .En L.O.G.S.E. Perfiles para una nueva educación .ICE de la Universidad de Granada (p.15-26).

Ruiz Juan, Francisco et al. (2003) "*El juego como vehículo para la adquisición de los aprendizajes*", en Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 9 años, (p.34-41) Barcelona, INDE.

Ruíz Pérez, L.M (1995), *Competencia motriz elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar*, Madrid (p.15-20).

Wester (2008). Responsabilidad (p.3). Consultado el 20 de Enero del 2019 en [http://www.ehu.eus/ikastorratza/9\\_alea/etica4.pdf](http://www.ehu.eus/ikastorratza/9_alea/etica4.pdf)

SEP (2005). *Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestre. Licenciatura en Educación Física*. (p.45-50) México: SEP.

SEP (2005). *Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional. Plan de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*. (p.10-17) México: SEP.

SEP (2002). *Plan y Programa de Estudios 2002. Licenciatura en Educación Física*. (p.10 y 41) México: SEP.

SEP (2011). *Plan y Programa de Estudios 2011. Educación Básica*. (p.54, 154 y 203) México: SEP.

SEP (2011). *Plan y Programa de Estudios 2011. Educación Básica. Primaria, cuarto grado*. (p.198) México: SEP.

# Anexos

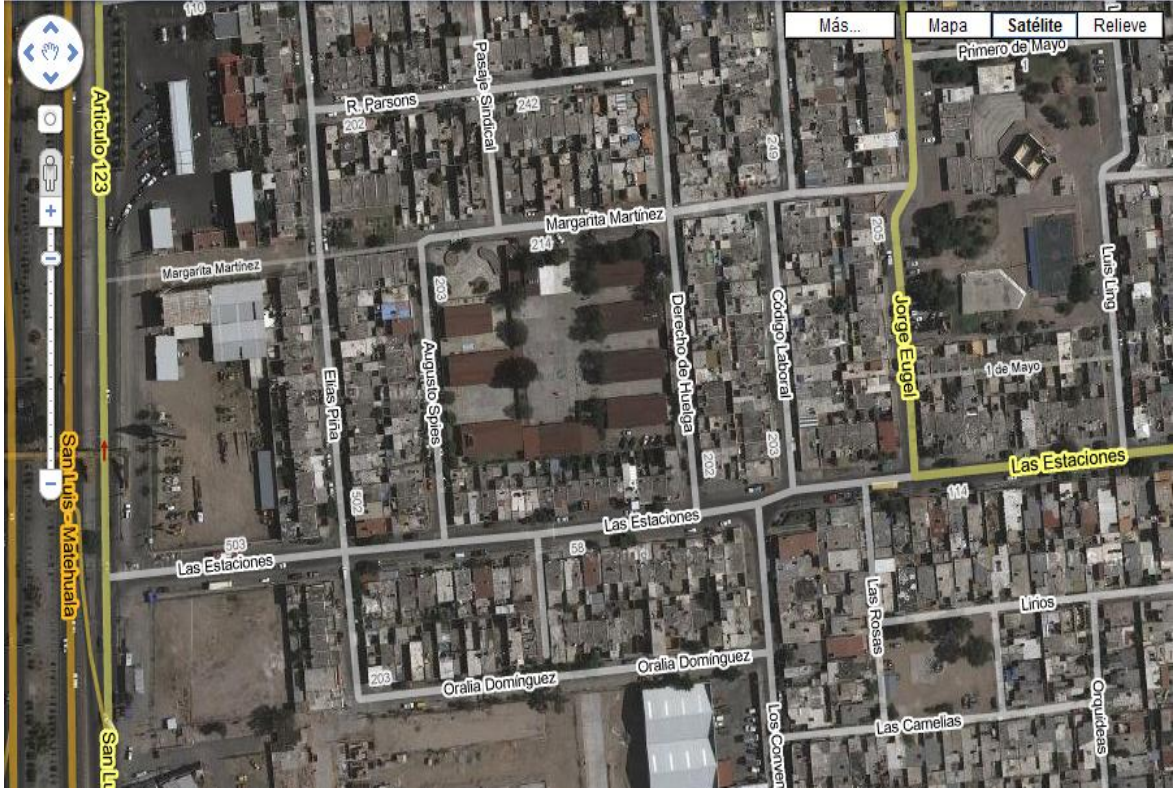
## Anexo 1

Grupo de estudio alumnos de 4<sup>to</sup>.C.



## Anexo 2

Ubicación geográfica de la Escuela Primaria Mártires de Río Blanco.







SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DEL ESTADO  
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR  
BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA

“Guía de observación”

En la búsqueda de características referentes a las actitudes y aptitudes que muestran los alumnos de 4to año en la escuela primaria Mártires de Río Blanco, dentro de la clase de educación física así como en los diferentes espacios donde se desenvuelven los estudiantes.

Puntos generales a observar y redactar con detalle lo sucedido durante la jornada de observación.

- ¿Cuáles son las actitudes que muestran los alumnos en general?

Las actitudes reflejadas en este transcurso, no fueron formidables pero tampoco con una carencia mayúscula, el egoísmo al no compartir material didáctico y egocentrismo forman parte de un eje central al igual que el deficiente trabajo en equipo, sino es con sus amigos el alumno no trabaja o se desempeña de la mejor manera posible. Ausencia de responsabilidad y respeto tanto de hombres a mujeres y viceversa, la convivencia se ve agravada por estas acciones que realizan los alumnos.

- ¿Realmente trabajan en equipo?

Si cuando es con sus amigos y digo amigos porque es drástico el cambio cuando se le pone con otros compañeros a trabajar, no solo en la clase de educación física sino dentro del aula también en las diferentes asignaturas que tiene. El desempeño que hace el estudiante no es muy eficaz ya que al momento de hablar con su grupo no se desenvuelve como si estuviera con sus otros compañeros con los cuales convive más.

- ¿Existe una comunicación abierta entre los compañeros?

Regresamos a lo mismo si se entabla este dialogo pero no en su 100% a menos que este con el círculo de su agrado, no socializa debidamente y eso que apenas está comenzando este ciclo, perjudicará para el resto del año que falta.

- ¿La convivencia mostrada es la indicada?

Me percaté que la convivencia entre hombres y mujeres no es buena, existe mucho conflicto a la hora de la toma de decisiones, tanto el niño como la niña quiere ser el eje central impidiendo una convivencia y equidad

- ¿Prevalece la equidad entre hombres y mujeres?

No en definitiva, ya es un problema desde que al alumno se le mueve de sus compañeros y ahora hay que sumarle que estará con mujeres o en su caso de las niñas con hombres, está deficiente la equidad


- ¿Cómo es el trabajo individual y colectivo?

Referente al trabajo individual que demuestra el alumno en la clase de educación física es bueno, no excelente pero se nota el trabajo que se hace ya que en su motricidad tato gruesa como fina es lo que se espera acorde al nivel que están. El problema viene cuando se tiene que trabajar en equipo y no solo en la cancha sino también en el salón,

hacen una expresión abiertamente de que no es de su agrado permanecer con ese equipo o con esos alumnos. Uno lo hace con la intención de que socialicen y se traten de llevar bien con todos los integrantes del salón.

## Anexo 3.1

### Unidad Didáctica "Desarrollo Motriz".

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ		1
Docente en formación: Azael Vargas Ramirez		Nivel: Primaria
Grado: 4 <sup>to</sup> . a, b, c.		Plantel escolar: Mártires de Rio Blanco
Turno: Matutino		
<b>Título de la Unidad Didáctica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Desarrollo Motriz"</li> </ul>		
<b>Eje curricular:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia motriz</li> </ul>	<b>Componente pedagógico:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de la motricidad</li> </ul>	
<b>Aprendizajes esperados:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combina distintas habilidades motrices en retos, individuales y cooperativos, para tomar decisiones y mejorar su actuación.</li> </ul>		
<b>Temporalidad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 sesiones</li> </ul>	<b>Estrategias didácticas:</b> Juegos cooperativos, juegos modificados, juegos de persecución, circuito de acción motriz.	
<b>Técnicas de enseñanza:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mando directo, resolución de problemas y asignación de tareas.</li> </ul>	<b>Material didáctico:</b> Paliacates, colchonetas, conos, tubos, pelotas, balones y tiro al blanco.	
<b>Evaluación:</b> Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Combina acciones de locomoción, manipulación y estabilidad de manera individual y colectiva.</li> <li>• Valora el desempeño individual y colectivo al analizar su rendimiento y los resultados del juego.</li> </ul>	<b>Evidencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Registro anecdótico</li> <li>• Instrumentos de evaluación</li> <li>• Material fotográfico</li> <li>• Diario</li> </ul>	

## Sesión 4, actividad “vendados”.

Sesión 4	
<b>Intención pedagógica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos experimenten la combinación de habilidades de locomoción y estabilidad.</li></ul>	
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza haciendo una fila y caminando sobre la línea que delimita la cancha, se empiezan a dar indicaciones de forma que se haga el calentamiento céfalo caudal.</li><li>• “Vendados”: consiste en hacer 7 equipos mixtos, los primeros dos de la fila serán pareja donde uno de ellos se vendará los ojos con un paliacate y su otro compañero lo irá guiando dándole instrucciones de dónde dirigirse por la cancha hasta un extremo donde estará un cono que significa el término del recorrido. En el espacio habrá distintos materiales esparcidos los cuales no se deben de pisar por ninguno de los dos. Para el regreso el compañero que venía vendado se quita el paliacate y se lo da a su otro compañero para hacer la misma función.</li><li>• “El tren”: se formaran en equipos de 7 integrantes, se irán al extremo de la cancha donde cada equipo se pondrá en fila, el docente les dará la indicación de que tomen a su compañero del hombro izquierdo, se levanta la pierna derecha y el compañero que está atrás le toma el pie. Una vez que ya estén todos agarrados tienen que ir saltando hasta la mitad de la cancha sin que se desformen.</li><li>• Retroalimentación de la sesión, reflexionar ¿qué se puede hacer para mejorar mi desempeño en clase?</li><li>• Preguntas sobre la clase.</li></ul>	
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Preguntas sobre la sesión.</li></ul>	<b>Observaciones:</b>
<b>Material Didáctico:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Paliacates, conos, aros, cuerdas.</li></ul>	<b>Técnicas de enseñanza:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mando directo, resolución de problemas.</li></ul>

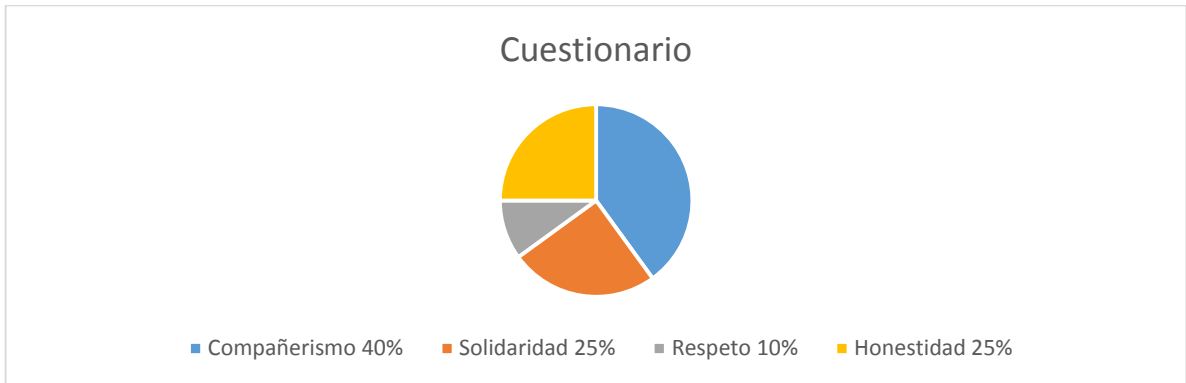
Alumnos de 4to C llevando acabo la actividad, vendándose los ojos con un paliacate.



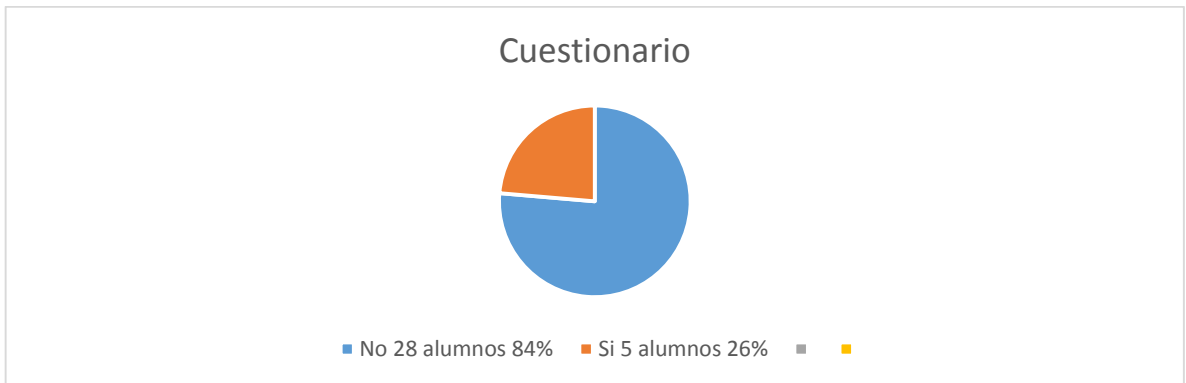
## Anexo 4

Preguntas realizadas a los alumnos, representando sus respuestas con gráficas.

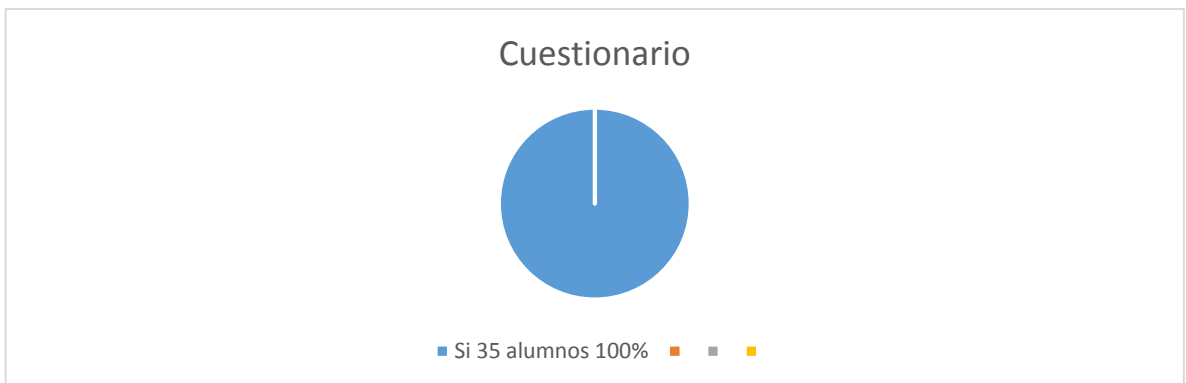
¿Qué valores te imaginas que hubo en la actividad?



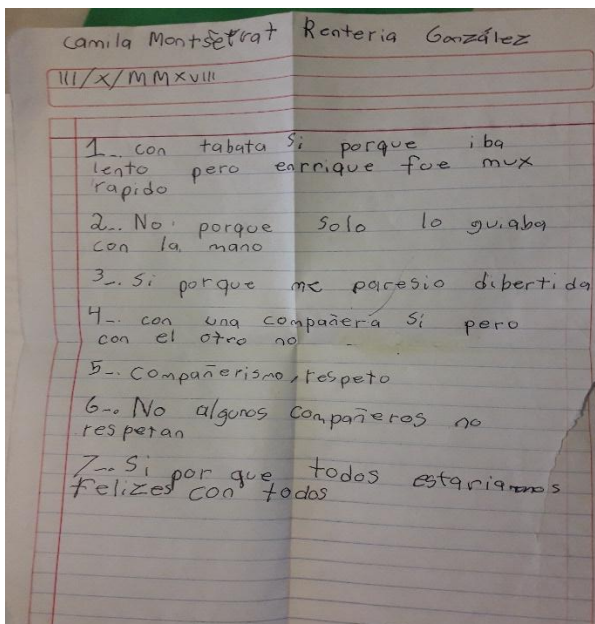
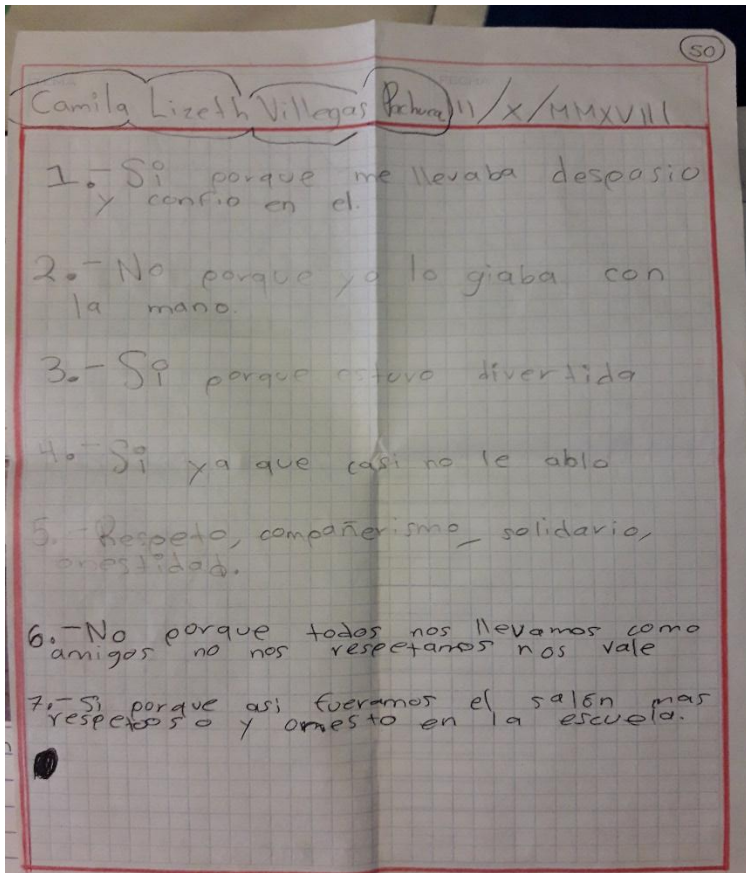
¿Estos valores que pusiste están presentes en tu salón?



¿Te gustaría que se reforzaran?



Respuestas de los alumnos al cuestionario en la actividad "vendados".





## Anexo 5

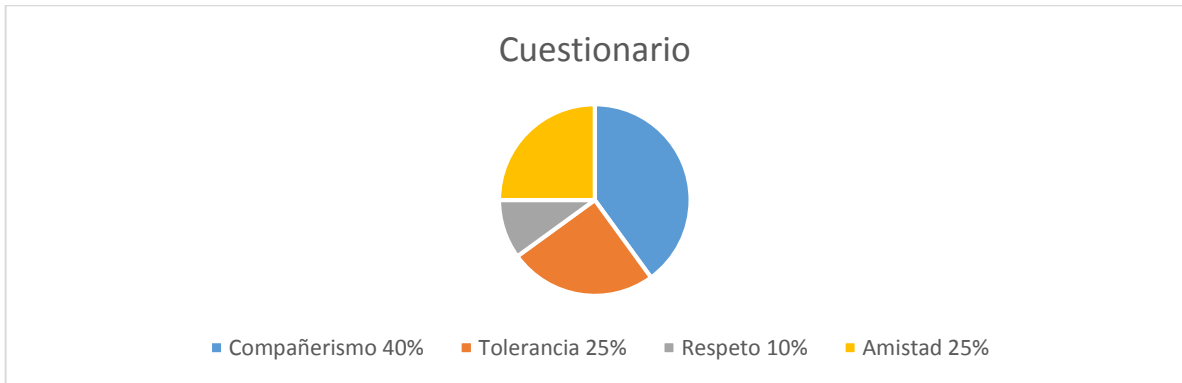
### Sesión número 6 “proyección de videos”.

Sesión 6	
<b>Intención pedagógica:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Que los alumnos analicen y reflexionen los metrajes que hacen alusión a los valores.</li></ul>	
<b>Actividades:</b> <p>Se comienza la clase proyectando unos metrajes, los cuales son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El valor del compañerismo</li><li>• Compañerismo y tolerancia</li><li>• Reflexión de buen ambiente</li><li>• Valores y antivalores</li></ul> <p>Una vez acabada la proyección de los videos se hará una exposición sobre los valores manejados en las cintas y para término unas preguntas.</p>	
<b>Material Didáctico:</b>	<b>Técnicas de enseñanza:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mando directo.</li></ul>
<b>Evaluación:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cuestionario.</li></ul>	<b>Observaciones:</b>

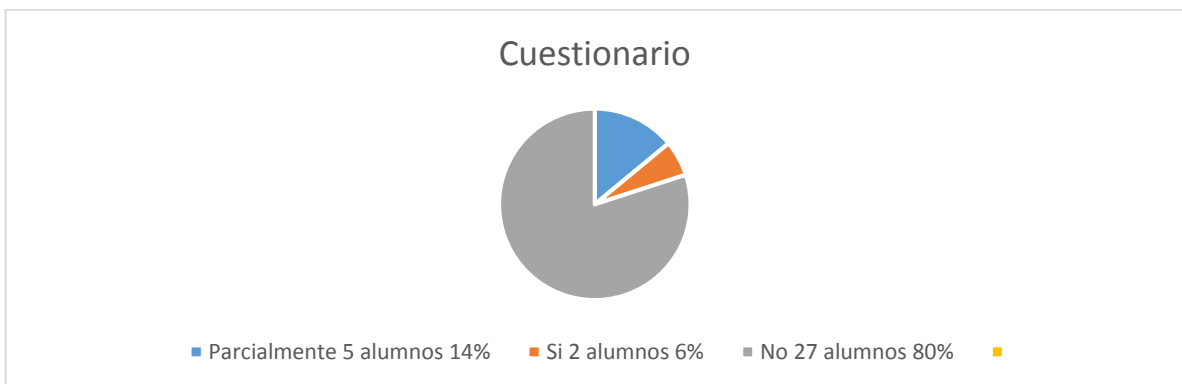
## Anexo 6

Preguntas realizadas a los alumnos, representando sus respuestas con gráficas.

Principales valores de los que se hablan



Y cuando salimos a la clase de educación física, ¿estos valores están allí?

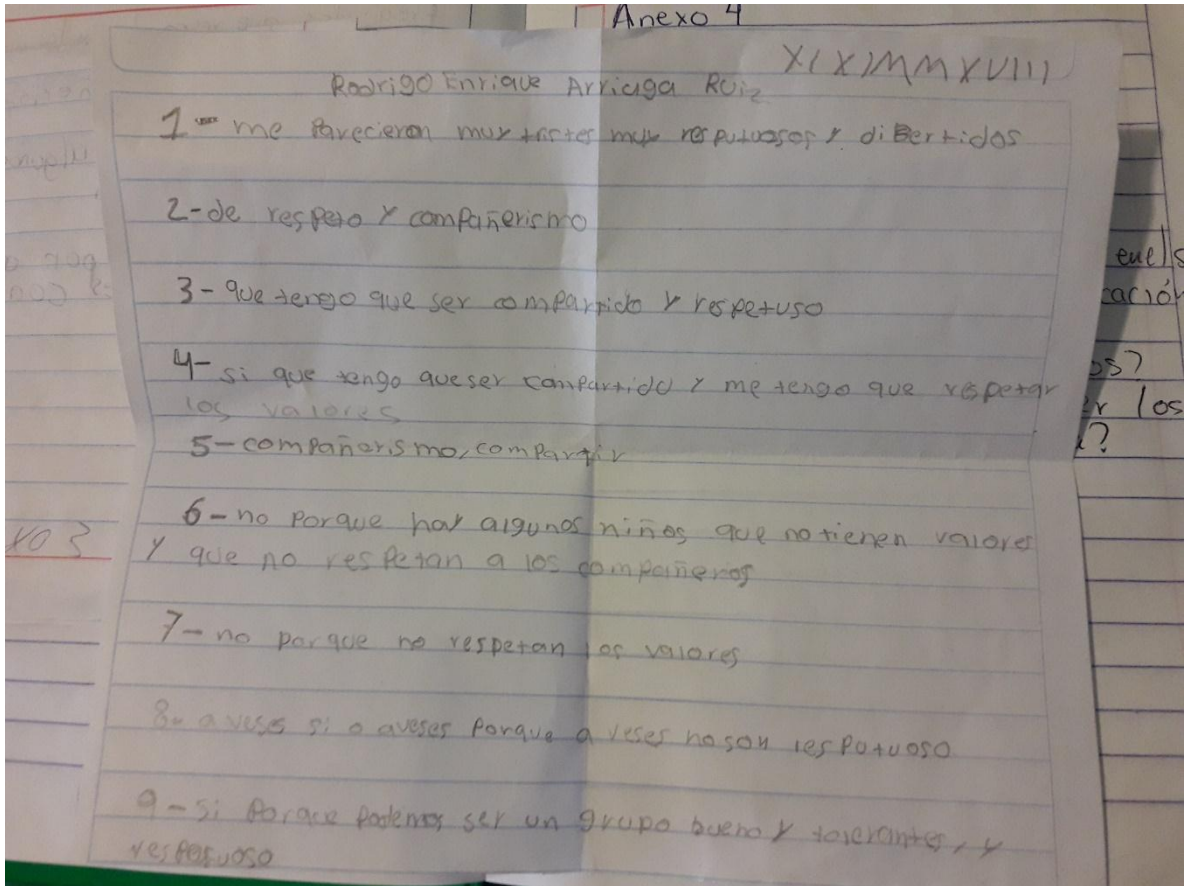


¿Crees que se pueden fortalecer los valores en una clase de educación física?





## Anexo 6.1

### Respuestas de alumnos sesión 6.



## Anexo 7

### Unidad Didáctica: “La importancia del trabajo en equipo” y la sesión 1.

 	
<b>BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ</b>	
<b>Docente: <u>Azael Vargas Ramírez</u> Plantel escolar: <u>Escuela Primaria Mártires De Rio Blanco</u></b> <b>Grado y Grupo: <u>4to C</u> C.C.T.: <u>24DPR2172M</u> Turno: <u>Matutino</u></b>	
Título de la Unidad Didáctica: La importancia del trabajo en equipo	
Intención pedagógica: Que el alumno mediante las sesiones de educación física comprenda, fortalezca y fomente los valores de compañerismo y solidaridad en el momento de estar en la clase.	
Eje Curricular: Competencia motriz.	Componente Pedagógico Didáctico: Creatividad en la acción motriz.
<p>Aprendizaje Esperado: Que los alumnos fortalezcan los valores como el compañerismo y la solidaridad, para que reconozcan la importancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las sesiones de educación física.</p> <p>Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y exista comunicación durante la sesión, además de la búsqueda para lograr un aprendizaje significativo sobre el juego didáctico.</p>	
Temporalidad: 8 sesiones de 50 minutos cada una.	Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, circuitos de acción motriz, obras de teatro.
Técnicas de Enseñanza: Asignación de tareas, resolución de problemas, mando directo.	Material Didáctico: globos, pelotas, paliacates, cuerdas, aros, costales, cajas, conos, colchonetas.
Evaluación: Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño: Reconozcan, desarrollen y fomenten los valores de compañerismo y solidaridad.	Evidencias: cuestionarios, escritos, dibujos y material fotográfico.

<p><b>Actividades:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comienza haciendo una fila y caminando sobre la línea que delimita la cancha, se empiezan a dar indicaciones de modo que se haga el calentamiento céfalo caudal.</li> <li>• “Pase 5”: se formaran dos equipos, el juego consiste en que entre los jugadores del mismo equipo consigan dar 5 pases sin que la pelota caiga al suelo ni sea tocada por un jugador del equipo contrario. Reglas: no se puede arrebatar el balón, solo interceptarlo.</li> <li>• “frente con frente”: el juego consiste en elegir una pareja y situarse en el extremo de la cancha. Una vez que se eligió se pondrán una pelota de modo que la sostenga frente a frente con su compañero y así avanzar hasta la mitad de la cancha y regresar.</li> <li>• “Tren de los globos”: consiste en hacer siete equipos, a cada alumno se le dará un globo, por equipos se acomodarán en fila de modo que se vaya apretando el globo con el pecho y avancen hasta la mitad de la cancha.</li> <li>• Para el cierre de la clase cada alumno escribirá en el globo que valor cree que se manejó en la sesión.</li> </ul>
<p><b>Evidencias:</b> fotos.</p>

## Anexo 8

Fotos de los alumnos al término de la actividad “tren de los globos”.



## Anexo 9

### Secuencia didáctica sesión 2.

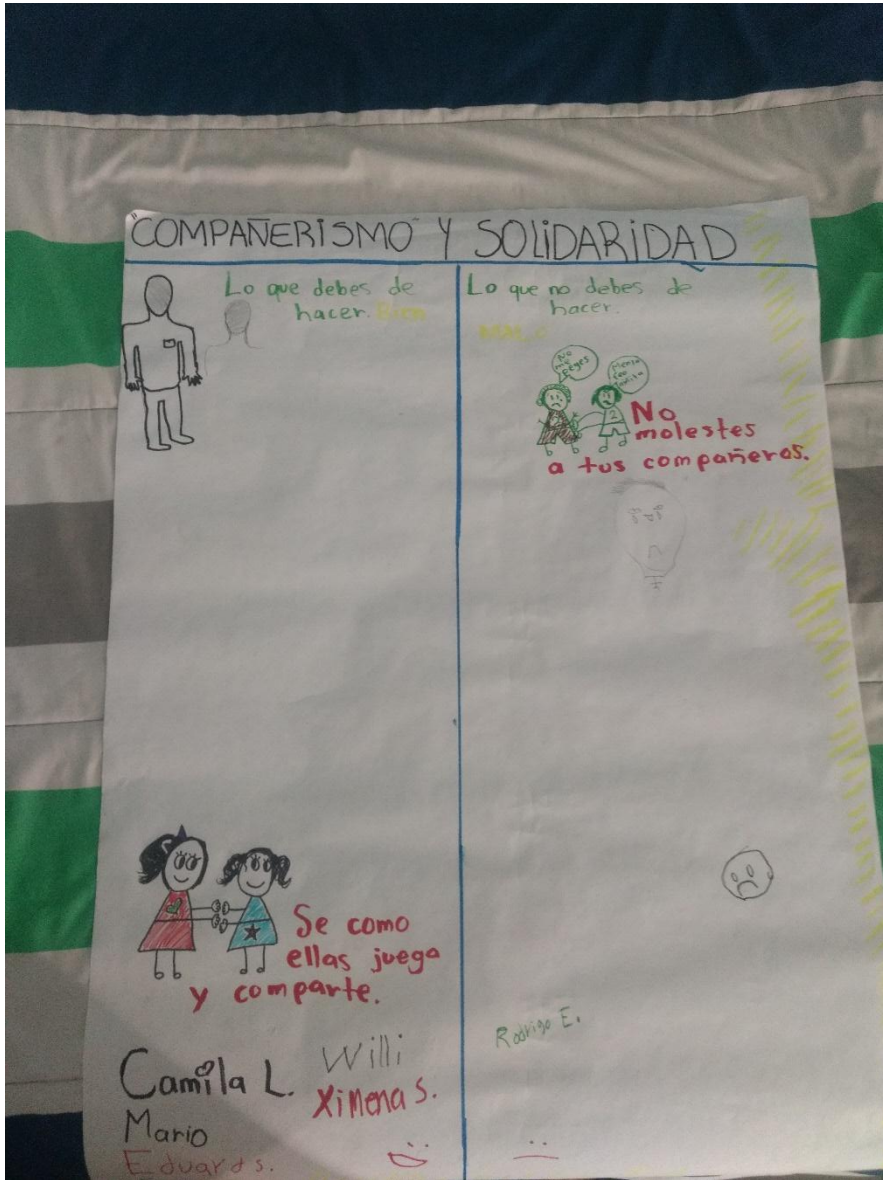
**Actividades:**

- Se comienza proyectando unos metrajes referentes a los valores de compañerismo y solidaridad que se pretenden trabajar durante las sesiones.
- Una vez visto los videos se reunirán en equipos, a cada uno de ellos se le brindará un papel bond para que en el plasmen un dibujo referente a los valores vistos anteriormente, sirviendo esto como trabajo en equipo, y haciendo una reflexión individual y colaborativa.
- Para terminar cada equipo expondrá su dibujo haciendo una retroalimentación sobre el compañerismo y la solidaridad.

**Evidencias:** dibujo.

Anexo 10

Dibujos de los alumnos en el rotafolio, representando el compañerismo y la solidaridad.



## Anexo 11

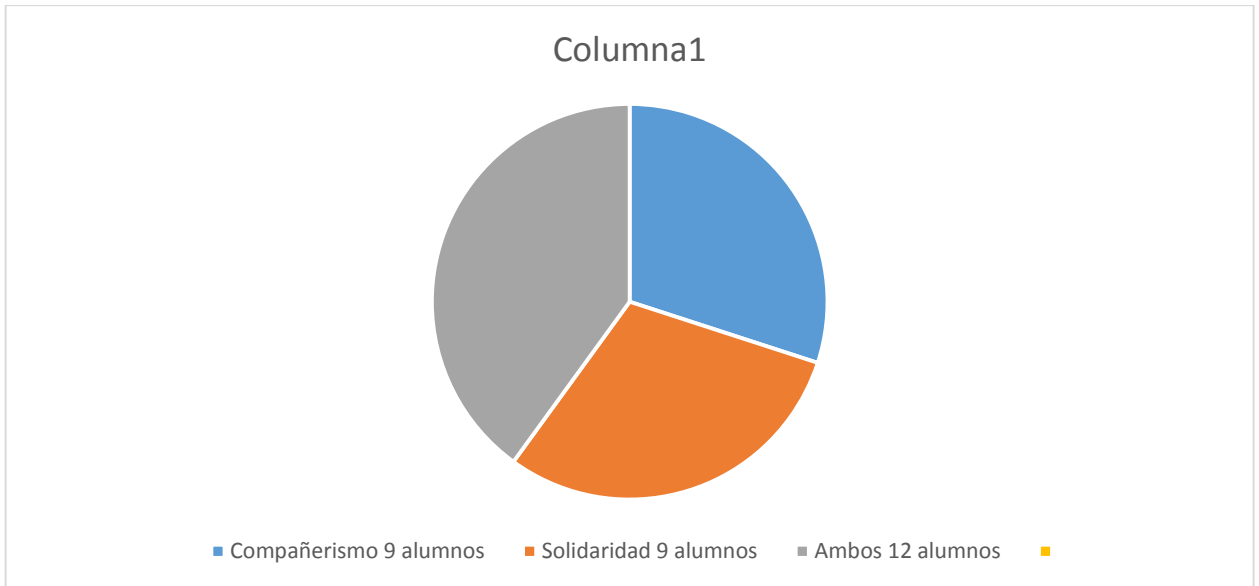
### Unidad Didáctica “La importancia del trabajo en equipo”, sesión número 4.

<b>Sesión:</b> 4	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno identifique que valor está más ausente en su vida diaria si el compañerismo o la solidaridad.	
<b>Material:</b> cuerdas, aros, costales y cajas.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas y Resolución de problemas.
<b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza haciendo una fila y caminando sobre la línea que delimita la cancha, se empiezan a dar indicaciones de modo que se haga el calentamiento céfalo caudal.</li><li>• Se formarán seis equipos y se situarán en el extremo de la cancha, cada equipo tendrá su material donde la primera estación son cuerdas y esta la deberán de saltar 10 veces, después aros acomodados verticalmente y estos los saltarán, por último tomarán un costalito y lo van a poner en una caja (esta caja tiene un valor pegado en ella que son compañerismo y otra el de solidaridad). El poner el costalito en la caja tiene como significado ver qué valor es el que está ausente en el alumno.</li><li>• Se reunirá al grupo para vuelta a la calma. Una vez hecho esto, los alumnos en una hoja apuntarán el valor donde pusieron el costal y dar una breve explicación del porque allí.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> escrito.	

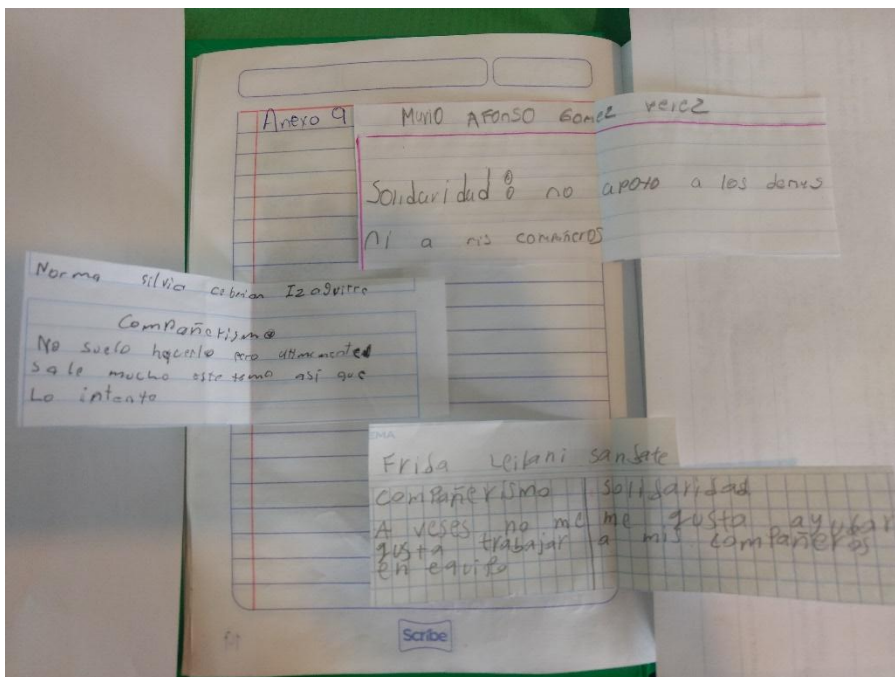


## Anexo 12

Resultados del valor que eligieron los estudiantes, la mayoría de ellos como vemos en la gráfica eligieron los dos valores que eran compañerismo y solidaridad.



Respuestas de los alumnos sobre el valor que eligieron.



## Anexo 13

Alumnos jugando juegos de mesa en el salón de clases.



## Anexo 14

Unidad Didáctica “La importancia del trabajo en equipo”, sesión número 8.

<b>Sesión:</b> 8	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno desafíe su creatividad individualmente y en equipo para realizar una obra de teatro con los valores que se manejaron durante las sesiones.	
<b>Material:</b> sin material.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Resolución de problemas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Por equipos los alumnos realizarán una obra de teatro en la cancha principal frente su maestro de grupo, de educación física y docentes en formación, teniendo como objetivo principal que demuestren los valores de compañerismo y solidaridad que se han estado fomentando durante las sesiones de educación física.</li><li>• Una vez que todos los equipos pasaron, el maestro realizará un breve escrito describiendo el avance que han tenido los alumnos en este proceso de fortalecimiento en sus valores.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> escrito.	

## Anexo 15

### Escrito del maestro Daniel Serrato Grimaldo.

5 de Diciembre del 2018

San Luis Potosí, S.L.P.

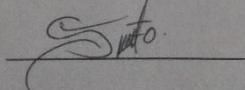
Al inicio del ciclo escolar 2018-2019 tuvimos la visita del docente en formación Azael Vargas, el cual estuvo en jornada de observación las dos primeras semanas, una vez que observó a los grupos de la institución Mártires de Río Blanco, centró su atención en los alumnos de 4<sup>to</sup>-C, que es a los que les imparto clases.

Conversando con Azael, comentó sus proyectos que tiene planeados hacer con los alumnos, es de gran importancia el trabajo que realizará con ellos. Las ideas que tiene presentes son relevantes, el trabajar y fomentar los valores en una clase de educación física beneficia la convivencia social y colateralmente el buen ambiente en el salón de clases.

El avance que han estado teniendo los estudiantes relacionado al fortalecimiento de sus valores ha sido bueno, se nota una diferencia de como empezaron a como los llevo en estos momentos. También hay que recalcar el trabajo del maestro Gonzalo González, que es el que brinda el apoyo y la orientación al docente en formación conforme a lo que se va trabajando durante estas sesiones.

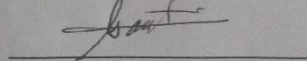
Maestro titular de aula

Daniel Serrato Grimaldo



Maestro titular de educación física

Gonzalo González Gámez



## Anexo 16

### Unidad Didáctica: “La sesión de educación física para fortalecer mis valores”

<b>Docente: <u>Azael Vargas Ramírez</u> Plantel escolar: <u>Escuela Primaria Mártires De Río Blanco</u></b> <b>Grado y Grupo: <u>4to C</u> C.C.T.: <u>24DPR2172M</u> Turno: <u>Matutino</u></b>	
Título de la Unidad Didáctica: La sesión de educación física para fortalecer mis valores.	
Intención pedagógica: Que el alumno mediante las sesiones de educación física comprenda, fortalezca y fomente los valores de compañerismo, responsabilidad y solidaridad en el momento de estar en la clase.	
Eje Curricular: Competencia motriz.	Componente Pedagógico Didáctico: Creatividad en la acción motriz.
<p>Aprendizaje Esperado: Que los alumnos fortalezcan los valores como el compañerismo, responsabilidad y la solidaridad, para que reconozcan la importancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las sesiones de educación física.</p> <p>Que los alumnos aprendan a trabajar en equipo y exista comunicación durante la sesión, además de la búsqueda para lograr un aprendizaje significativo sobre el juego didáctico.</p>	
Temporalidad: 4 sesiones de 50 minutos cada una.	Estrategias Didácticas: juegos cooperativos, proyección de videos.
Técnicas de Enseñanza: asignación de tareas, resolución de problemas.	Material Didáctico: aros, conos, cuerdas, cañón.
Evaluación: Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño: Reconozcan, desarrollen y fomenten los valores de compañerismo, responsabilidad y solidaridad.	Evidencias: dibujos, fotos, rúbrica de evaluación.
Adecuaciones curriculares:	

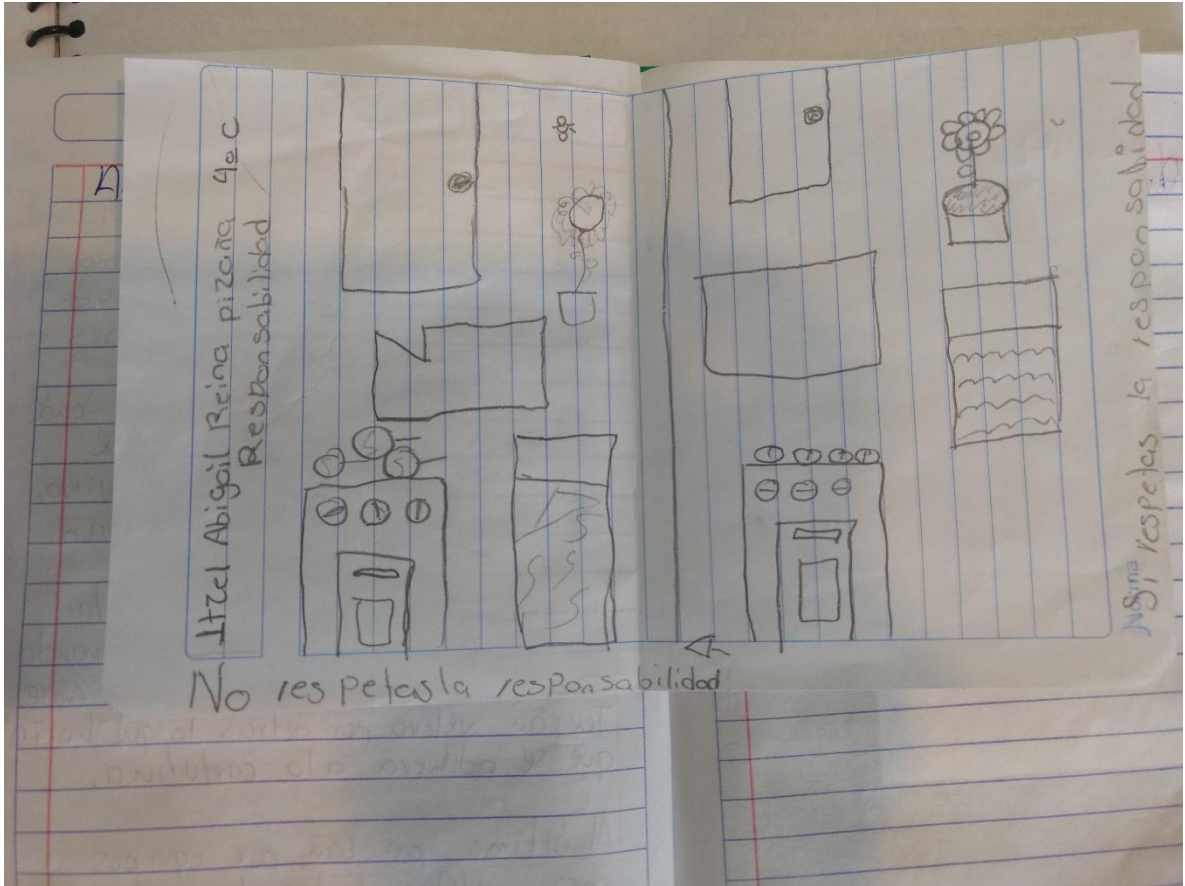
Activ  
Ve a C

Unidad Didáctica la sesión de educación física para fortalecer mis valores, sesión 1

<b>Sesión:</b> 1	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno comprenda la importancia del valor de responsabilidad en la vida diaria.	
<b>Material:</b> hojas de papel y colores.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza proyectando unos metrajes referentes al valor de responsabilidad que se pretenden trabajar durante las sesiones.</li><li>• Una vez visto los videos nos dirigiremos a la cancha para que los alumnos realicen un dibujo y plasmen lo que comprendieron mediante los videos, la explicación del maestro y los comentarios de sus compañeros.</li><li>• Para terminar nos reuniremos todos y empezaremos a dialogar sobre el dibujo.</li><li>• De tarea se les encargará material para la sesión dos, entre ellos son dos vasos de plástico, algodón y 6 semillas de frijol.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> dibujo.	

Anexo 17

Dibujo del alumno representando la responsabilidad



## Anexo 18

Unidad Didáctica: “La sesión de educación física para fortalecer mis valores” sesión número 2

<b>Sesión:</b> 2	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno aprenda a elaborar el proceso sobre la germinación de una planta, para que la cuide y fomente el valor de la responsabilidad.	
<b>Material:</b> vaso de plástico, algodón, frijoles	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Dándole seguimiento a la clase anterior, el maestro dará las explicaciones para hacer la actividad planteada. Consiste en cada vaso poner algodón y 3 frijoles, posteriormente echarle agua. Se repetirá el mismo proceso con el otro vaso.</li><li>• Una vez terminado se les brindará las indicaciones para cuidado de la misma.</li><li>• Nos dirigiremos a la cancha para realizar el canto: “La semillita”.</li><li>• Se volverá a traer para la sesión 4 y ver el avance que obtuvo.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> fotos, rúbrica de evaluación.	



## Anexo 19

Rúbrica representada con gráfica.

Aspectos	Sí	No	
Trajeron el material solicitado	30	3	
Se interesaron en la actividad	X		
Lograron culminar la actividad	X		
Atendieron las indicaciones del proceso	X		
Se comprometen a ser responsables para el cuidado de su planta	X		

Datos rúbrica

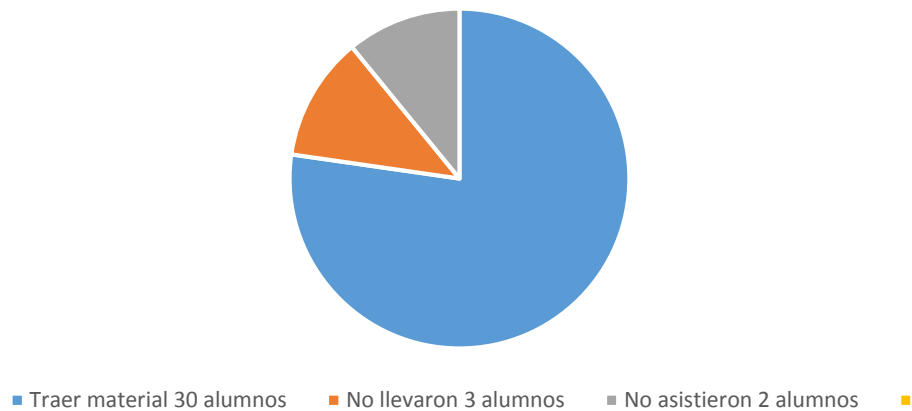


Foto de los alumnos llevando a cabo la actividad de germinar el frijol.



## Anexo 20

Unidad Didáctica la sesión de educación física para fortalecer mis valores, sesión número 4.

<b>Sesión:</b> 4	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno trabaje en equipo, colabore, dialogue y tome decisiones que beneficie a sus compañeros.	
<b>Material:</b> cartulinas, aros, conos y cuerdas.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas y Resolución de problemas.
<b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza la clase con un calentamiento que consiste en ir caminando por toda la cancha e irse desplazado como el maestro lo indique, después cada alumno propondrá un movimiento.</li><li>• Por equipos se van a reunir, a cada alumno se le brindará un aro, el juego consiste en que el ultimo de cada fila se va a situar con su aro hasta el principio de la fila, se irá haciendo así sucesivamente hasta que la fila llegue hasta el otro extremo de la cancha.</li><li>• Como siguiente actividad en el mismo equipo que están los alumnos, tendrán una cartulina cada equipo en un extremo de la cancha, a mitad de esta hay conceptos y definiciones sobre los valores de compañerismo, responsabilidad y solidaridad, lo que debe hacer el equipo es tomar el concepto y definición acordes para posteriormente llevarlos y pegarlos a la cartulina. La cancha tendrá obstáculos para que en el traslado se ayuden entre ellos mismos.</li><li>• Por último cada alumno demostrará el avance que tuvo la germinación de su frijol y la responsabilidad que conlleva el cuidado de esta.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> cartulinas, rúbrica de evaluación.	

## Anexo 21

Alumnos llevando acabo la actividad trabajando en equipo.



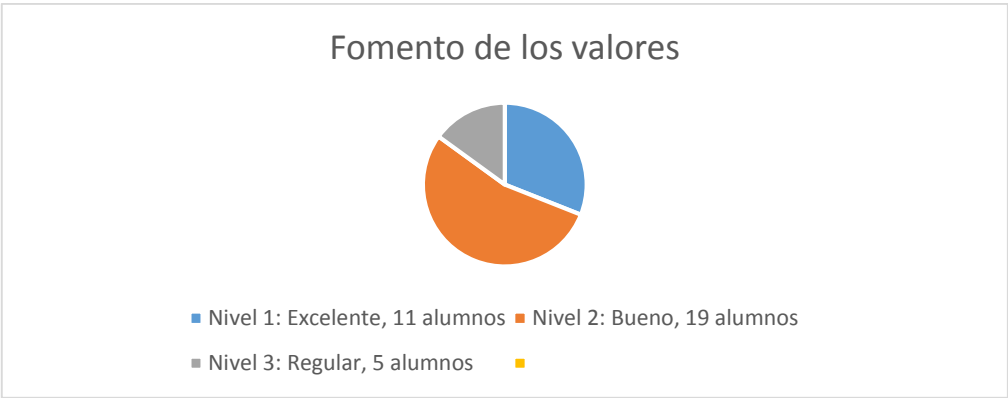
Compañeros dialogando y colaborando.



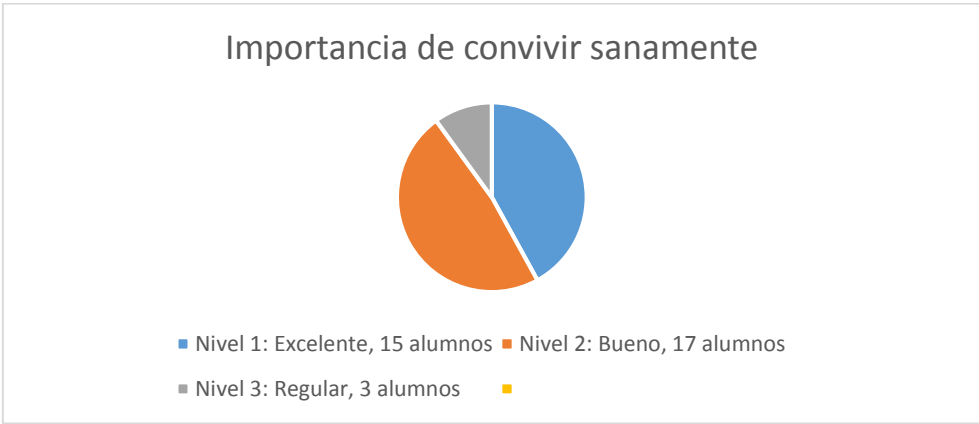
Anexo 22

Rúbrica de evaluación representando los resultados con gráficas.

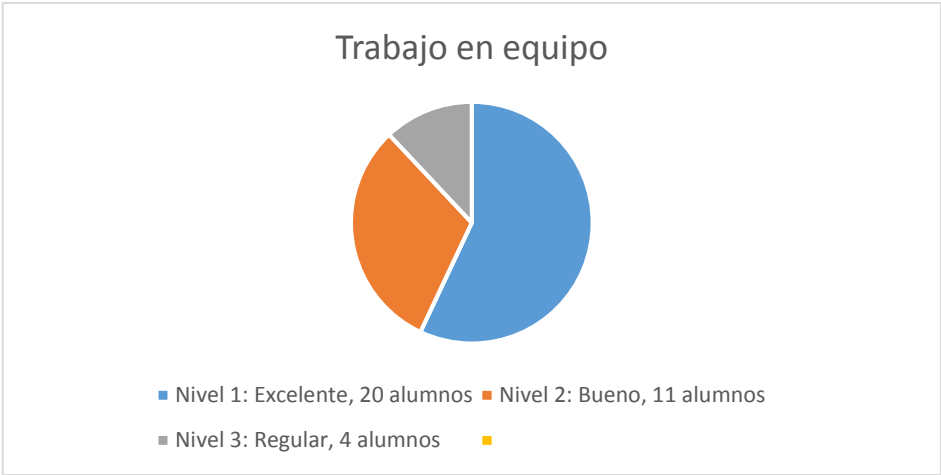
Aspectos a evaluar	Indicadores		
	Nivel 1: Excelente	Nivel 2: Bueno	Nivel 3: Regular
Fomento de los valores: compañerismo, responsabilidad y solidaridad	Hace uso de los tres, fomentando e impulsando a sus compañeros que hagan uso de ellos durante las sesiones.	Utiliza dos valores, le hace falta fomentar el tercero.	Es escaso su demostración de los valores que se han venido fortaleciendo durante las clases.
Reconoce la importancia de convivir sanamente con sus compañeros.	Convive, socializa adecuadamente con su círculo social, le da su debido reconocimiento que tiene esta acción no solo en la clase sino en su vida diaria.	Emplea la convivencia con sus compañeros pero a veces muestra actitudes agresivas dañando la sana convivencia.	No socializa del todo, le hace falta desenvolverse para llegar a convivir con el resto de sus compañeros.
Trabaja en equipo y existe comunicación durante la sesión.	Convive, trabaja y dialoga con sus compañeros para llegar a un fin en común que propicie bienestar a todos tomando decisiones responsables en el juego	Trabaja en equipo adecuadamente pero el diálogo es escaso.	No propone con sus compañeros, no los toma en cuenta.



En esta gráfica que representa el fomento de los valores, es visible que la gran mayoría de los estudiantes se encuentran en el indicador bueno y muy pocos en el regular.



Igualmente los alumnos se encuentran en un parámetro bueno pero no muy alejado del excelente.



Anexo 23

Unidad Didáctica: "Utilizando los valores para la sana convivencia".

<p><b>Docente: <u>Azael Vargas Ramírez</u> Plantel escolar: <u>Escuela Primaria Mártires De Río Blanco</u></b></p> <p><b>Grado y Grupo: <u>4to C</u> C.C.T.: <u>24DPR2172M</u> Turno: <u>Matutino</u></b></p>	
Título de la Unidad Didáctica: Utilizando los valores para la sana convivencia.	
Intención pedagógica: Que el alumno mediante las sesiones de educación física utilice los valores que se han estado manejando para fomentar la sana convivencia.	
Eje Curricular: Competencia motriz.	Componente Pedagógico Didáctico: Creatividad en la acción motriz.
<p>Aprendizaje Esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los alumnos sean capaces de desarrollar los valores manejados en sesiones anteriores, donde participen en juegos motores expresando sus movimientos y dialogando para tener una sana convivencia.</li> </ul>	
Temporalidad: 4 sesiones de 40 minutos cada una.	Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos.
Técnicas de Enseñanza: Asignación de tareas, resolución de problemas, libre exploración.	Material Didáctico: Aros, pelotas, elástico, paliacates, ligas, listones, envases.
Evaluación: Pautas que debe manifestar cada alumno en su desempeño: Desarrollen y fomenten los valores para una sana convivencia.	Evidencias: Diario, fotos, rúbrica de evaluación.
Adecuaciones curriculares:	

Unidad Didáctica: “Utilizando los valores para la sana convivencia”, sesión 1.

<b>Sesión:</b> 1	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno emplee pensamiento estratégico con sus compañeros para darle solución a las actividades planteadas.	
<b>Material:</b> Elástico, pelotas.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Resolución de problemas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza reuniendo a los alumnos en el centro de la cancha donde uno por uno irá proponiendo un movimiento con el fin de realizar el calentamiento.</li><li>• Como siguiente actividad harán 5 equipos mixtos donde el primero de la fila tendrá una pelota de plástico y esta se tiene que ir pasando hasta llegar a su compañero que está hasta atrás, salir corriendo y depositarla en un costal, ganará el equipo que junte más pelotas.</li><li>• La telaraña: consiste en las porterías que están en la cancha entrelazar elástico de modo que se le presente dificultad al alumno para pasar por la portería, deberán desarrollar por equipo pensamiento estratégico para poder pasar todos los compañeros sin que toquen el elástico, ayudándole y guiándolo trabajando en equipo.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> fotos.	



## Anexo 24

Alumnos en la actividad la araña, a un costado se encuentra el practicante Juan Pablo, el director del plantel, maestro de educación física y docente del grupo.



## Anexo 25

Unidad Didáctica: “Utilizando los valores para la sana convivencia”, sesión número 2.

<b>Sesión:</b> 2	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno dialogue y trabaje en equipo de tal modo que la convivencia sea estable entre sus compañeros.	
<b>Material:</b> Paliacates, pelotas, aros.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Resolución de problemas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Empezando la sesión con el canto “Aceite de coco”.</li><li>• Se van hacer equipos de tal modo que se formarán por binas a las cuales se les brindará un paliacate a cada una, los primeros de la fila tendrán una pelota y se la tienen que ir aventando utilizando el paliacate pasándola pareja por pareja hasta que llegue a los últimos y estos tienen que encestarla en la canasta de básquetbol.</li><li>• Como siguiente actividad se agruparán con su mismo equipo, cada uno de estos se les proporcionará aros los cuales deberán de tirar y atinar a unos tubos que estarán a un extremo de la cancha, una vez que todos los aros estén dentro del tubo.</li><li>• En equipos de 5 integrantes situarlos en medio de la cancha, cada alumno tendrá un aro, la actividad consiste en que se formarán en forma de fila y el último se pasará al frente de la fila e irán avanzando así sucesivamente con su aro hasta llegar a un punto determinado.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> fotos.	

## Anexo 26

Alumno que tenía el brazo roto ayudando a sus compañeros y colaborando a su medida.



## Anexo 27

Utilizando los valores para la sana convivencia sesión número 4.

<b>Sesión:</b> 4	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno reflexione sobre cómo plantar y la importancia que conlleva al realizar esta acción con los compañeros.	
<b>Material:</b> Cañón.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Libre exploración.
<b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comienza la clase proyectando unos videos referentes a como plantar arbustos, la técnica empleada.</li><li>• Siguiendo con los videos, se dialogará con los alumnos la importancia que tiene el plantar, hacer consciencia en los alumnos que es bueno para su institución, entorno y para el medio ambiente necesita nuestra ayuda. Así mismo platicar sobre lo importante que es el trabajo en equipo al realizar esta actividad y la responsabilidad que demanda la misma.</li><li>• Por último se les realizará un cuestionario a los alumnos, donde al término del mismo compartiremos las respuestas.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> cuestionario.	

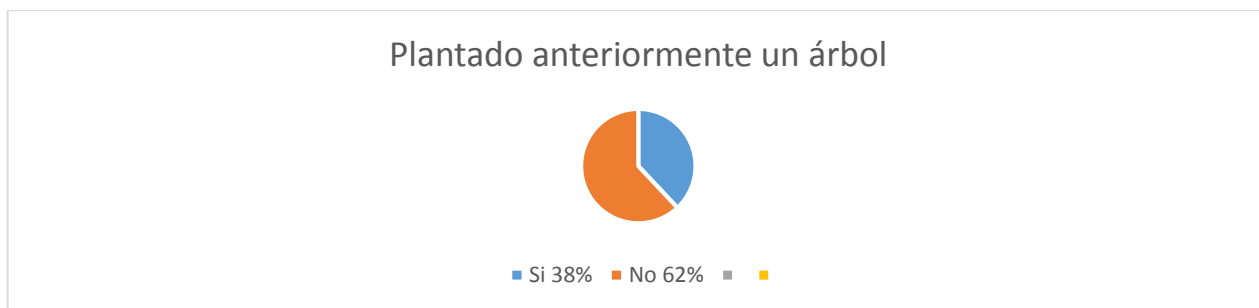
## Anexo 28

Cuestionario referente a la plantación y resultados del mismo.

Nombre\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_

¿Haz plantado anteriormente un árbol?



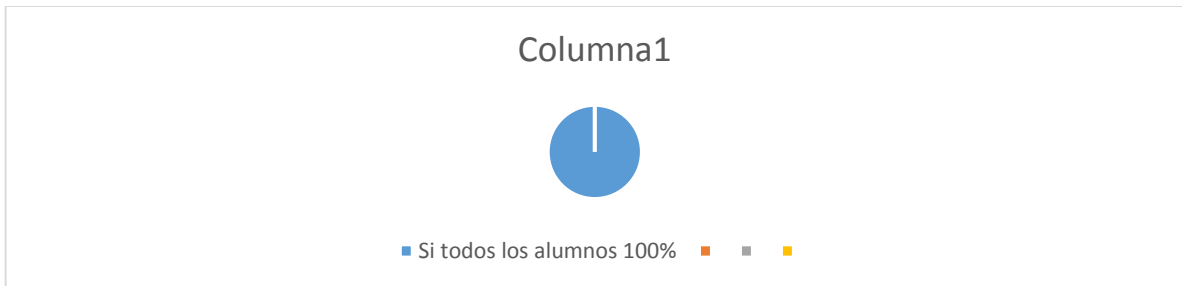
¿Crees que es importante plantar un árbol? ¿Por qué?



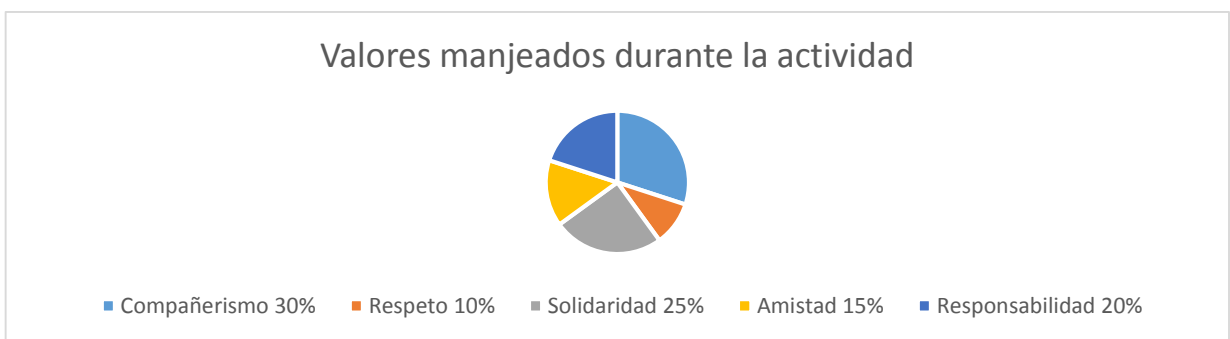
¿Te gustaría plantar un árbol con tus compañeros durante una sesión de educación física?



¿Luciría mejor tu escuela?



¿Qué valores crees que se manejen cuando plantamos un árbol con nuestros compañeros?



¿Te integrarías mejor con tus compañeros durante esta actividad?



Anexo 29

<p><b>Docente:</b> <u>Azael Vargas Ramírez</u> <b>Plantel escolar:</b> <u>Escuela Primaria Mártires De Río Blanco</u></p> <p><b>Grado y Grupo:</b> <u>4to C</u> <b>C.C.T.:</b> <u>24DPR2172M</u> <b>Turno:</b> <u>Matutino</u></p>	
<p>Título de la Unidad Didáctica: La importancia de los valores en nuestra vida diaria.</p>	
<p>Intención pedagógica: Que el alumno durante el proceso que tuvo referente a los valores, los ponga en práctica en distintas actividades y juegos haciendo uso de ellos donde sean conscientes de la importancia que tienen en nuestra vida diaria.</p>	
<p>Eje Curricular: Competencia motriz.</p>	<p>Componente Pedagógico Didáctico: Creatividad en la acción motriz.</p>
<p>Aprendizaje Esperado: Que los alumnos tengan un amplio fortalecimiento en los valores donde sean capaces de desarrollarlos al participar en juegos fomentando una sana convivencia.</p> <p>Participen en actividades donde colaboren y dialoguen para convivir equitativamente aprendiendo a trabajar en equipo durante las sesiones de educación física.</p>	
<p>Temporalidad: 6 sesiones de 50 minutos cada una.</p>	<p>Estrategias Didácticas: Juegos cooperativos, circuitos de acción motriz.</p>
<p>Técnicas de Enseñanza: asignación de tareas, resolución de problemas, libre exploración.</p>	<p>Material Didáctico: Pelotas, aros, bats, conos, vallas, colchoneta, tapete, caña, tinas, paliacates.</p>
<p>Evaluación: Aplicación de los valores en las distintas actividades y alentando a sus compañeros hacer uso de los mismos.</p>	<p>Evidencias: Diario, rúbrica de evaluación, fotos.</p>
<p>Adecuaciones curriculares:</p>	

Unidad Didáctica “La importancia de los valores en nuestra vida diaria”, sesión número 2.

<b>Sesión:</b> 2	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno durante el juego conviva con sus compañeros de tal modo que sea consciente de la importancia del trabajo en equipo fomentado los valores.	
<b>Material:</b> Pelotas, bats, aros, conos.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Resolución de problemas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza la sesión reuniendo a los alumnos en el centro de la cancha para realizar el canto de la abeja esto para ejecutar el calentamiento.</li><li>• Seguido de esto se les brindará a los alumnos pelotas y bats a cada uno, el docente dará indicaciones para manipularlo y jugar con el material, posteriormente en equipos se pasarán el móvil (pelota) con los bats.</li><li>• “Tiro al blanco”: seguido de la actividad anterior con su mismo equipo se quedarán, el juego consiste que en la canasta de basquetbol estarán suspendidos unos aros, estos aros tienen pegado un valor frente a ellos, el alumno deberá de atravesar un circuito de acción motriz hasta llegar a este punto, lanzar una pelota al valor que desee pero allí estará el docente y donde eligió lanzar la pelota dará un ejemplo al maestro de cómo utiliza este valor en su vida una vez hecho esto se regresa a su fila.</li><li>• Para finalizar plática de cómo utilizamos los valores.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> Fotos.	



## Anexo 30

“La importancia de los valores en nuestra vida diaria”, sesión número 4.

<b>Sesión:</b> 4	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno ejecute su habilidad motriz fina al pescar y se desenvuelva con sus compañeros a la hora de dialogar con ellos.	
<b>Material:</b> Caña, tina, figuras de peces, aros.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas.
<b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza reuniendo a los alumnos en el centro de la cancha para realizar el calentamiento con el canto de “AGREGAR”.</li><li>• La siguiente actividad es el juego de las estatuas de marfil, pero cuando se va cantando la canción los alumnos se irán desplazando de diversas maneras con un aro, mientras se van moviendo irán atravesando los aros de los compañeros.</li><li>• “Pesca de valores”: este juego consiste que el alumno tomará una caña de pescar que tiene un imán, en una tina habrá figuras de fomi en forma de peces con un valor pegado en ellos o con una imagen que represente la acción de un valor, dependiendo de lo que pesque ya sea si le toca un valor deberá dar un ejemplo a su equipo de cómo llevarlo a cabo durante una sesión de educación física y si le sale una imagen mostrarla a sus compañeros y decir que valor se está representando.</li><li>• Después de esto se reunirá por equipos a los alumnos al centro de la cancha y conversar sobre lo sucedido y los ejemplos que brindaban sus compañeros.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> Fotos.	

Anexo 31

Alumnos en la actividad “pesca de valores”.



## Anexo 32

Unidad Didáctica “Utilizando los valores para la sana convivencia”, sesión número 3.

<b>Sesión:</b> 3	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno comprenda y vincule los valores que se están manejando con ejemplos de su vida diaria para darle solución a la actividad planteada.	
<b>Material:</b> Ligas, listones, envases.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza reuniendo a los alumnos en el centro de la cancha donde uno por uno irá proponiendo un movimiento con el fin de realizar el calentamiento.</li><li>• “Pulпитos”: esta actividad consiste en agruparse en equipo de 5 integrantes, a cada equipo se le brindará el material que es un envase forrado y con un valor (compañerismo, responsabilidad y solidaridad) pegado al frente de este, así mismo un aparato que es una liga con 5 listones amarrados para estirla de modo que jalando la liga con los listones se pueda transportar el envase a una estación donde hay imágenes referentes a los valores mencionados, el objetivo es el trabajar en equipo y dialogar para poner el envase en las imágenes correspondientes al valor que llevan.</li><li>• Por último diálogo grupal y que los alumnos den ejemplos de los valores vistos como los emplean en su vida.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> rúbrica de evaluación, fotos.	

Anexo 33

Alumnos realizando la actividad de “pulpitos”.

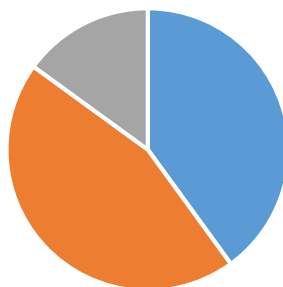


Anexo 34

Rúbrica de evaluación representando los resultados con gráficas.

Aspectos a evaluar	Indicadores		
	Nivel 1: Excelente	Nivel 2: Bueno	Nivel 3: Regular
Utilización de los valores: compañerismo, responsabilidad y solidaridad	Hace uso de los tres, fomentando e impulsando a sus compañeros que hagan uso de ellos durante las sesiones.	Utiliza dos valores, le hace falta fomentar el tercero.	Es escaso su demostración de los valores que se han venido fortaleciendo durante las clases.
Reconoce la importancia de convivir, trabajar y dialogar sanamente con sus compañeros.	Convive, socializa, trabaja y dialoga adecuadamente con sus compañeros, le da su debido reconocimiento al trabajo que conlleva esta acción propiciando bienestar a todos tomando decisiones responsables.	Emplea la convivencia con sus compañeros pero a veces muestra actitudes agresivas dañando la sana convivencia.	No socializa del todo, le hace falta desenvolverse para llegar a convivir con el resto de sus compañeros.

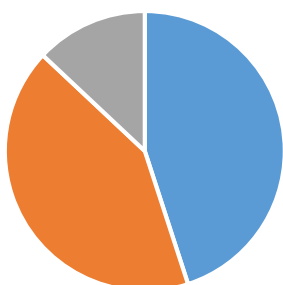
### Utilización de los valores: compañerismo, solidaridad y responsabilidad



■ Nivel 1: Excelente, 14 alumnos ■ Nivel 2: Bueno, 16 alumnos ■ Nivel 3: Regular, 5 alumnos ■

En esta gráfica donde el alumno demuestra la utilización de los valores manejados, la manifestación que hacen la mayoría de ellos se encuentra en un parámetro bueno.

### Reconoce la importancia de convivir, trabajar y dialogar sanamente



■ Nivel 1: Excelente, 16 alumnos ■ Nivel 2: Bueno, 15 alumnos ■ Nivel 3: Regular, 4 alumnos ■

En reconocer la importancia de convivir, trabajar y dialogar sanamente, en general se podría interpretar que los estudiantes están en un indicador excelente, concentrándose la mayoría ahí.

## Anexo 35

“La importancia de los valores en nuestra vida diaria”, sesión número 3.

<b>Sesión:</b> 3	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno vincule el tema de los valores con acciones que realiza en su vida, mediante ejemplos dialogando con sus compañeros.	
<b>Material:</b> Vallas, colchonetas, tapete.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas, resolución de problemas.
<b>Actividades:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se comienza reuniendo a los alumnos en el centro de la cancha para realizar el calentamiento con el canto de “Cuando a la selva fui”.</li><li>• “Consigue el balón”: consiste en hacer cuatro equipos y se formarán en forma de cruz y en medio de todos hay un balón, a la indicación del maestro los últimos de la fila deberán correr de modo que le den una vuelta completa a la cruz y al llegar a su fila los integrantes deben abrir sus piernas para que pueda pasar debajo de ellos y tomar el balón. Gana el equipo que agarre el balón primero que los otros.</li><li>• “Tapete didáctico”: esta actividad consiste que en tríos atraviesen un circuito que estará conformado por vallas y colchonetas, al término de este estarán unas imágenes con acciones referentes a los valores que se han estado trabajando, toman una imagen y al fondo está un tapete que tiene una sección de compañerismo, solidaridad y responsabilidad, cada una con una rendija para depositar la imagen que sea acorde. Una vez hecho esto se regresan.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> Rúbrica de evaluación, fotos.	

Anexo 36

Alumnos en la actividad “tapete didáctico”.





## Anexo 37

Estudiantes de diferentes grados interesados en el tapete didáctico.

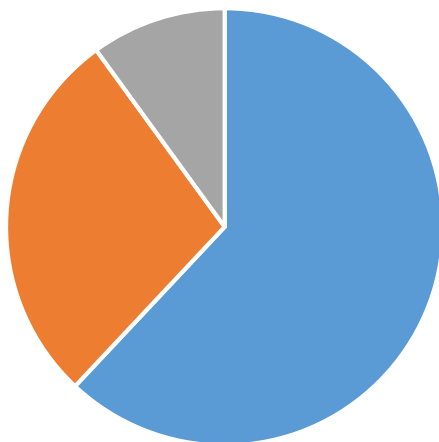


Anexo 38

Rúbrica de evaluación representando los resultados con gráficas.

Aspectos a evaluar	Indicadores		
	Nivel 1: Excelente	Nivel 2: Bueno	Nivel 3: Regular
Colabora, dialoga y trabaja en equipo de modo que sus ideas o decisiones son responsables y apoyan a sus compañeros	El trabajo en equipo lo ejecuta de modo que su colaboración y diálogo aporta opiniones que benefician a su persona y compañeros.	Reconoce lo relevante que es trabajar en equipo y como beneficia esto a sus compañeros pero su intervención al dialogar le falta más aportaciones.	Se desarrolla individualmente bien, su ejecución en las actividades es buena pero al momento de trabajar en equipo sacando a flote el compañerismo aún se le dificulta provocando que no tenga un proceso adecuado.
Asocia los valores mediante ejemplos en su vida dentro y fuera de la institución.	Tiene un entendimiento de lo que se está realizando en la sesión, identifica el significado de los tres valores manejados, asociándolos a ejemplos que va teniendo el alumno.	Reconoce los valores manejados pero al momento de ejecutarlos lo hace con dos, aún le falta fomentarlos más.	La asociación que tiene con los valores no es del todo buena, aun esta deficiente faltándole un mejoramiento para llegar al proceso deseado.

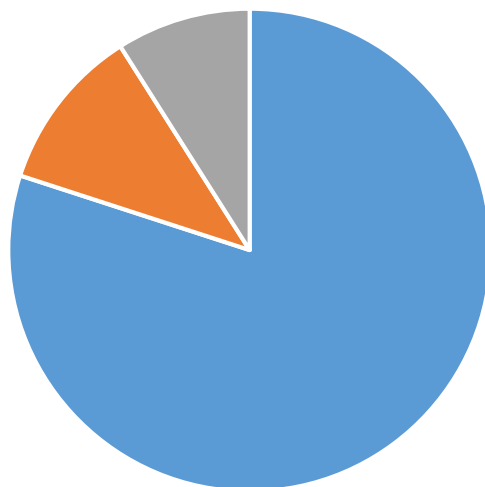
### Colabora, dialoga y trabaja en equipo en la toma de decisiones



■ Nivel 1: Excelente, 22 alumnos ■ Nivel 2: Bueno, 10 alumnos ■ Nivel 3: Regular, 3 alumnos ■

Gráfica exponiendo resultados sobre la colaboración y el trabajo en equipo que hacen los alumnos, acumulándose la mayoría de ellos en un nivel excelente.

### Asocia los valores mediante ejemplos en su vida



■ Nivel 1: Excelente, 28 alumnos ■ Nivel 2: Bueno, 4 alumnos ■ Nivel 3: Regular, 3 alumnos ■

La asociación de los valores mediante ejemplos que van teniendo en su vida, muchos de ellos con una vinculación excelente encontrándose en este nivel.

## Anexo 39

“La importancia de los valores en nuestra vida diaria”, sesión número 6.

<b>Sesión:</b> 6	
<b>Intención Pedagógica:</b> Que el alumno mediante todas estas sesiones que se fortaleció y fomentaron los valores de compañerismo, responsabilidad y solidaridad lleve a cabo los 3 mediante la plantación de un arbusto.	
<b>Material:</b> Arbustos, pala, pico.	<b>Técnica de Enseñanza:</b> Asignación de tareas.
<b>Actividades</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Recordándoles a los alumnos sobre el video visto de cómo plantar un árbol la sesión pasada, ahora si se llevará a la práctica en una jardinera que está en la institución .</li><li>• Se agruparan por equipos de modo que solo sean 4, todos los integrantes colaboraran al plantar.</li><li>• Una vez terminado se dialogará con los alumnos sobre la importancia que tuvo el realizar esta acción y decirles que sirva de ejemplo a los demás alumnos de toda la escuela.</li></ul>	
<b>Evidencias:</b> Rúbrica de evaluación, fotos.	

## Anexo 40

15 de marzo del 2019

San Luis Potosí, S.L.P.

Asunto: Solicitud de herramienta

Ing. David Edmundo Aguilar Avalos

PRESENTE

Por medio de la presente, solicito su apoyo para facilitarme herramienta, específicamente palas y picos para llevar a cabo una actividad que consiste en la plantación de unos arbustos en unas jardineras de la Escuela Primaria Mártires de Rio Blanco, con los alumnos de 4to año grupo C, tiene como propósito esta actividad los estudiantes manifiesten el uso de los valores como lo es el compañerismo al realizar el trabajo en equipo, la solidaridad al ayudar al planeta aportando su grano de arena y la responsabilidad al cuidar de estos arbustos.

Soy estudiante de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, me encuentro cursando el octavo y último semestre de la licenciatura en Educación Física, estoy realizando mis prácticas en la escuela primaria anteriormente mencionada y para el cierre de jornada he programado realizar esta pequeña reforestación, la cual me favorecerá para dar más sustento a mi ensayo pedagógico que lleva el título: "LA SESIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FORTALECER LOS VALORES EN LOS ALUMNOS DE 4TO C".

El evento se llevaría a cabo el día 20 de Marzo del 2019, en un horario de 12:00pm a 1:00 pm, quedando cordialmente invitado en dado caso que se interese en la actividad y desee estar presente en el lugar indicado.

Sin más por el momento, agradezco su atención prestada y esperando una respuesta favorable quedo atento a la respuesta a mi solicitud y también, por cualquier duda que pudiera existir de la presente. Reciba un cordial saludo.

Atentamente

Azael Vargas Ramírez

Alumno de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado

## Anexo 41

Alumnos llevando a cabo la actividad de la plantación de arbustos, trabajando en equipo, dialogando y ayudando a los demás.



Resultado final de la plantación en la jardinera de la primaria.

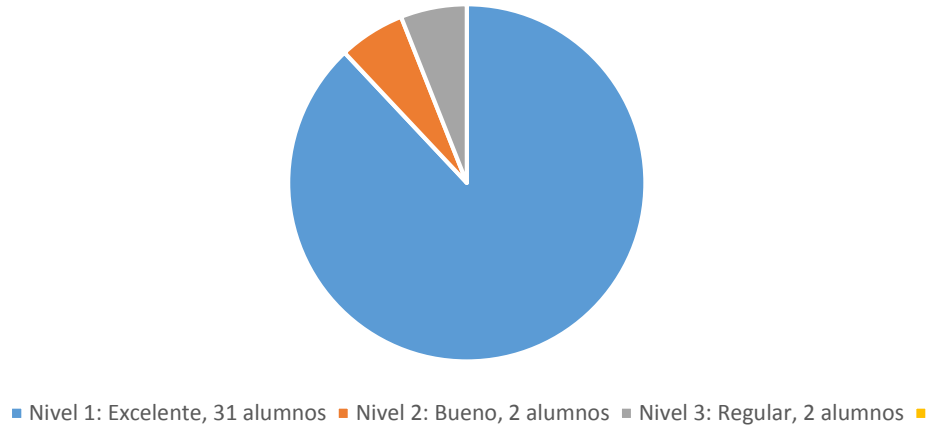


Anexo 42

Rúbrica de evaluación representando los resultados con gráficas.

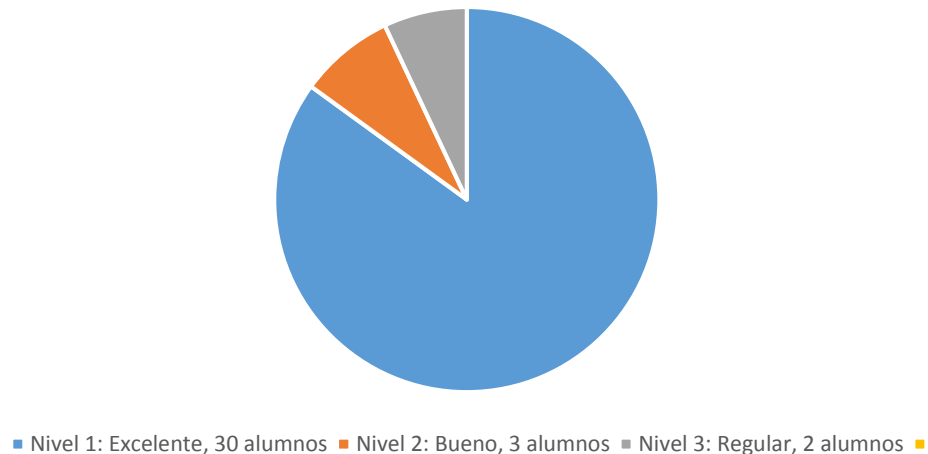
Aspectos a evaluar	Indicadores		
	Nivel 1: Excelente	Nivel 2: Bueno	Nivel 3: Regular
Los alumnos muestran un fortalecimiento en sus valores específicamente compañerismo, solidaridad y la responsabilidad reconociendo la relevancia de convivir sanamente con sus compañeros mediante las clases	El alumno manifiesta abiertamente el uso de los valores manejados, dándole su debido reconocimiento como parte fundamental que moralmente debe de tener una persona, así mismo convive sanamente con sus compañeros	La manifestación de sus valores que muestra el alumno es buena, pero aún no se desarrolla del todo faltándole una determinación al usarlos, le da su respectivo lugar al trabajo en equipo	El desempeño que muestra el alumno en el uso de los valores es regular, la manifestación mostrada no es del todo relevante, el trabajo en equipo no le ve como prioridad al momento de darle solución a problemas planteados
Participen en actividades colaborativas donde exista un dialogo y convivencia de manera equitativa entre hombres y mujeres, reconociendo lo factible que es el trabajo en equipo	La participación que refleja el alumno al trascurso de las actividades planteadas ha sido buena de modo que su colaboración y dialogo aporta lo necesario para que la convivencia con sus compañeros sea adecuada	El alumno le da su debida importancia al trabajo colaborativo con sus compañeros donde existe un dialogo concreto a la hora de tomar decisiones pero en la convivencia le hace falta prosperar más	La participación del alumno es limitada, faltándole una convivencia con los compañeros, su dialogo es escaso apostando poco

### Reflejo de los valores mediante la sana convivencia con sus compañeros



Gráfica reflejando el uso de los valores que tuvieron acabo los alumnos, emergiendo una sana convivencia, donde el gran cúmulo de alumnos estuvo en un nivel excelente.

### Participación en actividades donde exista dialogo y convivencia de manera equitativa



La participación que realizaron los estudiantes de manera equitativa entre hombres y mujeres centrándose en un nivel excelente.