



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Apoyo para la adquisición de la socialización en alumna con trastorno del espectro autista (tea).

AUTOR: Arleth Elizabeth Salas Valerio

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Habilidades, Socialización, Autismo, Estrategias, Conducta

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2015



2019

**“APOYO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA SOCIALIZACION EN ALUMNA CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)”**

ENSAYO PEDAGOGICO

**QUE PARA OBTENER EL TITULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

PRESENTA:

ARLETH ELIZABETH SALAS VALERIO

ASESOR:

VICTOR HUGO VAZQUEZ REYNA

SAN LUIS POTOSI, S.L.P.

JULIO DE 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Arleth Elizabeth Salas Valerio
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Apoyo para la adquisición de la socialización en alumna con trastorno del espectro autista (TEA)

en la modalidad de: Ensayo pedagógico

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 01 días del mes de Julio de 2019.

ATENTAMENTE.

Arleth Elizabeth Salas Valerio

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **ARLETH ELIZABETH SALAS VALERIO**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: (X) Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"APOYO PARA LA ADQUISICIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN EN ALUMNA CON TRANSTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTA. MARTHA BÁÑEZ CRUZ.

DR. VÍCTOR HUGO VÁZQUEZ REYNA

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA. A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias principalmente a mis padres por brindarme fortaleza a lo largo de mi formación para concluir mi Licenciatura en Educación Especial gracias a su esfuerzo continuo y apoyo incondicional siendo mi principal motivación en todo momento incluso cuando sentía no poder, no tengo palabras para agradecer, el tener una familia que me apoya en todo momento incluso en los momentos de dificultades y estrés durante mi estancia en la normal. Esta y muchas de las metas cumplidas hasta ahora son dedicadas a ti Adriana Y Carlos quienes siempre han dado lo mejor de sí mismos para cumplir con cada una y que ahora que concluyo con una de las más importantes gracias a su esfuerzo y dedicación para darnos lo mejor, siempre confiando en mí y cuando creía no poder estar ahí brindándome fortaleza, valores y diversidad de enseñanzas las cuales se ven reflejadas en quien soy ahora ya que son el principal pilar para seguir adelante ya que sin ustedes no hubiera sido posible llegar hasta donde estoy.

A mis hermanos Esaú y Dania quienes siempre están a mi lado incluso en mis ratos de estrés y alegrías hacen mis días más felices, aunque a veces no lo parezca gracias por siempre apoyarme cuando lo necesito.

A mis abuelos (Socorro y Ricardo) quienes estuvieron siempre conmigo quienes aparte de mis padres son mi ejemplo a seguir luchando por lo que queremos lograr que no importa que tan difícil sea. Mis tíos (Maru, Eduardo, Ricardo) quienes siempre han estado presentes en cada uno de mis logros.

A mis amigas (as) y pareja por todos los momentos vividos, por las risas, los viajes y recuerdos que siempre quedan los cuales nos enseñaron muchas cosas por ejemplo que no importa que tan difícil sea la situación siempre estarán para apoyarse, con quienes compartí risas, enojos y tristezas, pero a pesar de ello son quienes hicieron amena mi estancia en la normal y a mi pareja quien me ha brindado su apoyo en todo momento quien me ha impulsado a seguir adelante.

¡Con amor y cariño Arleth!

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	06
I. TEMA DE ESTUDIO	11
1.1 Tema y ubicación de la línea temática.	11
1.2 Contexto social	13
1.2.1 Antecedentes históricos del CAM	14
1.3 Contexto Escolar.....	15
1.4 Contexto del aula	17
1.5 Observaciones sobre el caso a estudiar	19
1.6 Propósito General	22
1.7 Propósitos Específicos.....	22
1.8 Preguntas que se pretenden responder.....	22
1.9 Lo que se sabe del tema.....	23
II. DESARROLLO DEL TEMA.....	30
2.1 Actividad 1. Juguemos a conocernos	36
2.2 Actividad 2. Rutina de limpieza diaria	40
2.3 Actividad 3. Yoga	44
2.4 ACTIVIDAD 4 Laberinto de las Ciencias y las Artes de San Luis Potosí..	47
2.5 Actividad 5. Lince.....	53
2.6 Estrategias adicionales para la realización del trabajo	56
2.6.1 Técnica de respiración.	57
2.6.2 Frascos de calma	57
2.6.3 Burbujas.....	58
2.7 Resultados.....	59
III. CONCLUSIONES	63
Bibliografía	65

INTRODUCCIÓN

El documento que a continuación se presenta lleva como título “Apoyo para la adquisición de la socialización en alumna con trastorno del espectro autista (TEA)” el cual fue de mi elección basándome en la observación realizada dentro del CAM “Manuel López Dávila” en el grupo de quinto grado de primaria dentro del cual se encuentran una alumna que presentan Trastorno del Espectro Autista principalmente afectados en el área social por lo que la relación con los compañeros se ve limitada.

Uno de los principales motivos para mi elección de este tema fue el conocer más a profundidad acerca del autismo ya que según las características de cada individuo hay diversidad de manifestaciones que se presentan en los alumnos acorde al grado de autismo en que se encuentran, por lo que el ayudar a favorecer sus conductas, acciones y formas de desarrollo social son el principal objetivo para que puedan tener un contacto social con las personas del entorno en el que se desenvuelve.

El principal propósito de este documento es que se conozca lo que es el autismo, cómo se manifiesta, cuál es el proceso de intervención realizado con la alumna, y dar cuenta del apoyo proporcionado para la mejora de la socialización dentro y fuera del aula.

Es importante promover la socialización en la alumna lo cual no se presenta del todo, con el apoyo que se le proporcione dará como resultado que pueda tener un control de su comportamiento en el entorno donde se desenvuelve. Se incluyeron actividades que le brindaron aprendizajes base para la vida, así como también el que se crearan vínculos para la convivencia con sus pares y con lo cual se le ayude a reducir las conductas de agresividad presentadas con frecuencia hacia el personal que lo rodea y de ansiedad que en ocasiones puede provocar la agresión hacia su persona. Por eso María Montessori enunció que:

El trabajo de la educadora está en impedir que el niño confunda, como sucede en la antigua forma de disciplina, el bien con la inmovilidad y el mal con la actividad; porque nuestro objeto es el de disciplinar para la actividad,

para el trabajo, para el bien; no para la inmovilidad, ni para la pasividad para la obediencia (2009, p. 99)

Es importante que empleemos actividades que tengan como objetivo crear ambientes de convivencia pacífica entre la alumna y sus compañeros, ya que el desarrollo de la socialización es fundamental para crear en el alumno experiencias favorables para su vida que propicien una mejora en su conducta, así como también que entienda que el comportamiento debe variar dependiendo las situaciones que se vayan presentando y crear en ellos una resiliencia, es decir que la alumna aprenda a enfrentar las situaciones que se le presenten durante su desarrollo y a los cuales logre dar una solución positiva y no una negativa actuando con agresividad, por eso es importante dotar de

un sistema complejo de respuestas que permita al individuo analizar los contextos y el repertorio de respuestas con las que hacer frente a los ambientes, con el fin de decidir lo que debe hacer, hacerlo, evaluar las consecuencias que se desprenden de sus actos y replantearse sus puntos de vista, si fuese necesario (Ruiz, 2013).

Al crear un ambiente de socialización en los alumnos con TEA les ayuda a favorecer su autonomía y seguridad en sí mismos lo que ayudará a corregir algunas pautas de comportamiento las cuales se pretende que tenga una respuesta positiva en su entorno social, familiar y escolar.

Los padres de las personas con TEA desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de los hijos ya que es con quien tiene el primer contacto y con quien pasan la mayor parte de su tiempo por lo que “incluir a los padres dentro del entrenamiento está justificado si se concibe al autismo como un fenómeno propio de retardo en el desarrollo psicológico”. (Bijou, 1981).

Por tal motivo los padres son un apoyo muy útil al fomentar la socialización en la persona, así como también la autonomía que es lo más importante para desarrollarse ya que es la base de la socialización y la autorregulación, ya que con el tiempo se irán enfrentando solos a situaciones de la vida diaria y que debemos entender que los padres no pueden estar todo el tiempo satisfaciendo las necesidades de los hijos que se presenten en su vida diaria.

El contenido en este ensayo pedagógico incluye en su primer apartado el tema de estudio, así como también la línea temática en que está ubicada, la descripción de contexto social, escolar y áulico del centro escolar donde desarrollé mi práctica docente durante séptimo y octavo semestres de la licenciatura. El realizar este análisis fue una base fundamental para el desarrollo de mis actividades durante las jornadas asignadas para generar un análisis de los procesos educativos de los alumnos, así como los propósitos generales y específicos planteados como base fundamental para la realización del trabajo anteriormente descrito.

En el segundo apartado se explica lo que es el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus características, así como la explicación de algunos estudios realizados y cómo fue cambiando la concepción que en sus inicios se tenía a la actualidad y lo que es la socialización; dando respuesta a las preguntas planteadas se encuentra lo que es la revisión bibliográfica, también lo que es Educación Especial y Educación Inclusiva definidos por la ley general para la inclusión de personas con discapacidad y lo que es un Centro de Atención Múltiple (CAM) incluyendo además y de suma importancia las evaluaciones iniciales de la alumna.

En el tercer apartado se menciona lo que es todo el desarrollo del tema en el cual se incluye cada una de las actividades describiendo de cada una el propósito que se tiene basándome en los aprendizajes esperados de los planes y programas 2011 los cuales apoyaron mi actuar docente para la realización de mi documento dentro de las cuales se incluye también la reflexión basada en el “Ciclo Reflexivo de Smith” que maneja cuatro momentos el primero es la descripción, el segundo consiste en la explicación de lo que se lleva a cabo, el tercero radica en la confrontación de los métodos de aplicación en cuanto a mi actuar como docente y el cuarto que consiste en la reflexión en cuanto a que yo como normalista en base a lo aplicado en cada actividad como podría mejorar o como pude haberlo hecho para que funcionara de una mejor forma.

El realizar el ensayo pedagógico fue algo confuso ya que no estaba familiarizada como tal en lo que es, las dudas que surgieron en la mayoría de los casos fue por la diversidad de información que circulaba con los compañeros sobre cómo era la forma correcta para realizarlo, para ello tuve que buscar en internet términos e incluso un libro que fue el de mayor apoyo para la fundamentación teórica en el cual se hace mención de lo que es el autismo y como se debe trabajar ya sea maestro o padre de familia donde describe muchas de las situaciones que observé durante las primeras jornadas por medio de las cuales pude dar respuesta a una rubrica que fue un instrumento de evaluación para el trabajo.

La práctica como docente en formación dentro del CAM fue de mucha utilidad para la consolidación de mis habilidades, pues me ayudó para sobrellevar las dificultades que se me presentaron ya que es muy diferente ver cómo el docente a cargo del grupo realiza las actividades que estar uno mismo a cargo del grupo, ya que a pesar de que son pocos alumnos todos tienen necesidades muy diversas por lo que se tienen que adecuar las actividades de manera que se cubran las necesidades y de esta manera generar un aprendizaje en los alumnos.

Este documento por medio de su tema a estudiar deja un aprendizaje fundamental en mi formación ya que con el paso del tiempo las estadísticas de casos presentados de autismo van en aumento, por lo que en un futuro el tener a un alumno con estas características será más común de lo que nos podríamos imaginar y es importante tener un conocimiento de cómo tratarlo en sus diferentes manifestaciones al ser algo que todavía no se tiene definido de manera específica. Las mayores dificultades que se me presentaron en el centro fue el exceso de actividades extracurriculares las cuales provocaban un cambio de actividades dentro de la planeación y en ocasiones no se completaban las actividades por falta de tiempo y algunas otras ni siquiera las apliqué.

I. TEMA DE ESTUDIO

1.1 Tema y ubicación de la línea temática.

En el séptimo semestre de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje durante el proceso de la selección de escuelas para el desarrollo del trabajo de prácticas docentes elegí el Centro de Atención Múltiple (CAM) “Manuel López Dávila”, por medio de la asignación de tutores estuve a cargo del quinto grado de primaria en el cual tenía cinco alumnos, una mujeres y cuatro hombres de los cuales todos presentan diferentes discapacidades como son: discapacidad intelectual (DI) y trastorno del espectro autista (TEA).

Entre la población grupal se encuentran dos alumnos que presentan autismo en diferente grado, así como también diversidad de características por lo que la forma en que se desarrollan dentro del aula es diversa e incluso sus necesidades son diversas.

Uno de los casos que más llamó mi atención y en cual basé mi tema de estudio fue el de Mayte de 10 años de edad quien presenta Trastorno del Espectro Autista Moderado (TEA) asociado a Trastorno Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), la cual muestra diversidad de características en cuanto a su comportamiento dentro del contexto áulico en que se encuentra, así como también familiar y social, ya que hay ruidos que alteran su estado de ánimo lo que ocasiona que entre en crisis siendo perjudicial tanto para los compañeros como también para ella misma. En un principio sus relaciones sociales eran muy limitadas ya que con los únicos que tenía cercanía era con sus padres, no toleraba la cercanía de las personas ajenas dentro del círculo social donde se desenvolvía presentaba actitud de rechazo y recurría a la agresividad y rabietas, las únicas personas con la que tenía vínculo de socialización con los padres y era tan fuerte que incluso en ocasiones al no ver a su madre tenía episodios de angustia y pánico por lo que tiende a agredirse a sí misma.

Con base a lo anterior consideré necesario el logro del control de las conductas que presenta la alumna en cuanto a crisis de ansiedad como también a sus acciones de agresiones espontaneas hacia las personas que en ocasiones se acercan a ella, por lo que es importante dar atención personalizada y aplicar actividades que logren captar su atención ya que su principal canal de aprendizaje es el área visual y su canal de comunicación es telegráfico, las actividades sensoriales son una parte fundamental para la conformación de sus aprendizajes.

Fortalecer la autonomía es de suma importancia ya que los alumnos tendrán una respuesta positiva en su desarrollo personal y pues dependerán siempre del apoyo de los padres quienes desempeñan un papel muy importante en su vida por ser el principal apoyo en sus actividades; es nuestro papel como docentes durante la enseñanza brindar al alumno las bases para que logre desarrollar una vida en sociedad promoviendo la autonomía, en este caso la alumna presenta un gran apego con los padres lo que ha provocado un retroceso a finales de año durante el periodo de vacaciones diciembre – enero. “Nuestras intervenciones y enseñanzas deben abarcar todos los contextos de la vida del paciente (habilidades adaptativas en la escuela, en la familia y en la comunidad, promoviendo siempre una mayor autonomía funcional de la persona). (Cadaveira y Waisburg, 2015, p.198)

En el desarrollo de esta temática se involucra la línea dos denominada dinámica escolar y actores de la educación especial los cuales darán cuenta de los procesos de conocimiento, así como de las actitudes, valores sociales y necesidades, tanto de los propios niños y adolescentes como de los adultos que participan en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para el análisis de este tema se requiere adentrarse a detalle al comportamiento de la alumna, por lo que se tiene que indagar y obtener antecedentes de la alumna sobre cómo es su desarrollo social y familiar en que vive. Por tal motivo es importante crear en la niña un patrón de figura de autoridad para que de esta manera comprenda que no solo son sus padres, sino que también quien esté a cargo de ella en las actividades que realice dentro de una institución o área pública.

1.2 Contexto social

El tener conocimiento del contexto nos ayudara a saber en qué zona se encuentra ubicado el centro, así como algunas de las características e incluso conocer lo que se tiene cerca e identificar las rutas de acceso de acuerdo a la zona de donde se trasladan y algunos de los medios de transporte que se pueden utilizar por la cercanía de avenidas y cruces transitables.

El contexto social constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educacional que influye e incide poderosamente en el desarrollo. La educación, como hemos afirmado anteriormente, tiene lugar siempre en el seno de la vida social, relacionándose en dicho contexto todos los sujetos que intervienen en el proceso educativo, fuera del cual sería imposible la relación interpersonal. (Andalucia, 2009, p. 4)

El Centro de Atención Múltiple (CAM) “Prof. Manuel López Dávila”, Clave del centro 24DML0005K perteneciente a la zona escolar 01, ubicado en la calle Fray Alonso de la Veracruzana #410, entre las calles Luis de Velasco y Fernando Torres, Col. Virreyes del municipio de San Luis Potosí, S.L.P. (ANEXO 1) Este cuenta con todos los servicios públicos como son agua, luz, teléfono, drenaje, pavimentación, acceso al transporte público y privado. Sus principales vías de acceso son Av. Doctor Salvador Nava Martínez y Av. Himno Nacional.

A un costado del centro se encuentra ubicada la institución pública, DIF estatal, así como un jardín de niños “Eva Sámano”, el Instituto “Salesiano” y la Universidad Autónoma de San Luis potosí con sus diversas facultades. Dentro del marco territorial que rodea al centro se encuentra el Hospital Central “Dr. Ignacio Morones Prieto”, un Centro Comercial, restaurantes, así mismo cuenta con un área recreativas como lo es un jardín ubicado a un costado del centro y el parque de morales “Juan H. Sánchez”.

En torno a la comunidad donde se encuentra ubicado el CAM no se tiene información del tipo de atención que se brinda ya que pocas personas conocen el tipo de comunidad a la que está dirigida ya que en ocasiones al salir del centro nos

han cuestionado acerca la función que tiene la escuela y a que alumnos está dirigida, la población que asiste al CAM es pequeña y acuden de diferentes puntos de la ciudad incluso de municipios cercanos al centro, el cual cuenta con una trayectoria importante y el prestigio social que se tiene por encima de las diversas instituciones de Educación Especial que se encuentran en la ciudad.

Su ubicación es de fácil acceso sin embargo valdría la pena más difusión para que la población estudiantil aumentara ya que aún hay muchas personas que presentan alguna discapacidad y no se le da la atención adecuada y en algunos de los casos se tienen alumnos que han sido dados de baja ya que los padres de familia no los llevan continuamente, una de la mayor problemática es la cuestión económica ya que en ocasiones no se cuenta con los recursos para asistir diariamente.

1.2.1 Antecedentes históricos del CAM

El tener conocimiento histórico del centro educativo nos sirve para conocer sobre sus orígenes y cómo se fue transformando para la mejora, así como también brindar un mejor servicio a los estudiantes de tal manera que se satisfacen las necesidades de los alumnos que la integran.

El Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila” es la primera escuela de educación especial de Gobierno en el Estado de San Luis Potosí, el inmueble adquirido por el gobierno del estado fue fundado en el año de 1964, por el entonces gobernador Manuel López Dávila, en respuesta a la iniciativa por parte de un padre de familia cuya hija era sorda. Dicha institución llevó el nombre de “Escuela de Perfeccionamiento”.

El 1° de marzo de 1982 adoptó el nombre de Esc. De Educación Especial Profesor “Manuel López Dávila” atendiendo solamente a alumnos con deficiencia mental, posteriormente en 1997 con el programa de integración educativa derivados de las reformas a la Ley General de Educación adopta el nombre de Centro de Atención Múltiple “Manuel López Dávila” que atiende a la diversidad aprobando así a la inscripción para alumnos con diferentes discapacidades. Actualmente se

atienden los niveles de educación inicial, preescolar, primaria y secundaria. La edad de la población escolar oscila desde el primer año de edad hasta los 19 años.

1.3 Contexto Escolar

Actualmente el centro se encuentra a cargo del director general de zona 01 M.E.E. Nicanor Arenas Camacho y el Prof. Luis Fernando Morales Trejo quien desempeña el cargo de director de la institución. La institución cuenta con una misión y una visión, mismos que se señalan a continuación.

- Misión: propiciar a nuestros alumnos con responsabilidad y respeto a su individualidad, con recursos que permitan desarrollar sus potencialidades al máximo a integrarse de una forma adecuada social y laboral.
- Visión: asegurar el acceso y lograr la permanencia partiendo de la filosofía humanitaria dentro del marco de equidad, pertinencia, calidad, con actitud de servicio, a través de una sensibilidad plena.

Uno de los principales objetivos del CAM es brindar diversidad de conocimientos a los alumnos para su desarrollo, así como la integración en la sociedad ya que en ocasiones se presenta la discriminación por parte de otras instituciones educativas hacia los alumnos porque no los reciben con la justificación de que ellos no cuentan con el personal especializado, es por eso que la finalidad es que el alumno pueda lograr su autonomía.

El Centro tiene una infraestructura muy amplia de manera que cada área de servicio cuenta con su espacio para uso de los alumnos, cada aula de clase está por grupos, preescolar se encuentra en una área cercada la cual por dentro tiene su área de juegos ya que se pretende que no se mezclen los alumnos de primaria para evitar accidentes, está el caso de que algunos grupos se mantienen juntos en la misma aula como son: primero – segundo y tercero - cuarto de primaria por la minoría de alumnos que se localiza en estos niveles y el área de secundaria donde también se encuentran las áreas de supervisión. (ANEXO 2)

Dentro del Centro está ubicada también una oficina del Centro de Recursos e Información para la Integración Educativa (CRIE) la cual se encarga de brindar información y orientación a padres de familia y maestros, el cual de manera conjunta con el CAM podría proporcionar a los padres de familia y maestros alguna platica o taller el cual vaya encaminado a la sensibilización y concientización hacia el trato con los hijos y alumnos en el caso del personal del centro.

Además de las aulas también se cuenta con una sala de usos múltiples, taller de computación el cual tiene aproximadamente de 10 a 12 equipos de cómputo, taller de cocina, áreas de lenguaje y áreas de comunicación, psicología, trabajo social, educación física en la cual se encuentran todos los materiales necesarios, la sala de fisioterapia que cuenta con diversidad de materiales para la realización de la rehabilitación, está el área de cancha en la cual los alumnos juegan futbol y es también para jugar básquetbol, así como también se cuenta con un patio y una área verde que se encuentra entre los salones de primaria, para los alumnos de primaria y secundaria se tiene una área de juegos, hay cuatro baños, dos asignados para primaria y dos para secundaria. En el área de la entrada se encuentra la dirección dos baños y el área de un pórtico para recibir al personal ajeno a la institución que requiera alguna atención o recibir informes, así como la dirección de la escuela de la tarde.

Los alumnos asisten al centro educativo cumpliendo una jornada de clase en un horario de 8:00 am a 12:00pm, y en el caso de secundaria es de 8:00 am a 13:20 se atienden a una población estudiantil de entre 5 y 15 años en nivel de preescolar, primaria y secundaria, la jornada se establece de esa forma ya que por cuestión de atención los alumnos pierden interés si se asigna más tiempo a las actividades, por las mañanas los lunes se realizan los honores a cargo del grupo que se asigna así como también de lunes a viernes se lleva a cabo la rutina de activación física con una duración de 30min y posteriormente se pasa cada grupo a su aula.

Durante la jornada de clase en diferentes horarios los alumnos que requieran atención ya sea de lenguaje, psicología o fisioterapia la cual es también de 30 a 40

min en diferentes horas del día y educación física se le da dos días a la semana por 40 min.

Los colectivos escolares desarrollen nuevas formas de relación, colaboración y organización, ya que cada escuela representa en sí misma un espacio para el aprendizaje y, al mismo tiempo, forma parte de una red de gestión de aprendizajes de docentes, alumnos y padres de familia, entre otros actores de la comunidad. (SEP, 2011, p. 69).

El crear un ambiente favorable para el trabajo colaborativo entre maestros y padres de familia ayudará a la mejora de la convivencia social con los alumnos de tal manera que se mantiene una comunicación enfocada a la mejora en el desarrollo del aprendizaje y la socialización, algunos de los padres de familia reciben por medio de las juntas de padres cada dos meses informe sobre los avances de sus hijos y por medio de un programa denominado “escuela para padres” se les brindan pláticas o taller que dan información a los padres acerca del proceso de aprendizaje de sus hijos y la importancia que tiene.

1.4 Contexto del aula

Se atendió al quinto grado de primaria a cargo del profesor Rubén Tristán Tristán, el cual es integrado por cinco alumnos, una niña y cuatro niños todos con diverso perfil. Los nombres serán cambiados por cuestiones de protección de datos.

Tabla No. 1. Perfil grupal.

NOMBRE	DISCAPACIDAD	EDAD
Fernando	D.I.	11 años
Camila	T.E.A.	10 años
Ángel	T.E.A.	11 años
Rafael	D.I.	12 años
Alejandro	D.I.	12 años

(Elaboración propia)

De acuerdo con los datos proporcionados por el profesor pude darme cuenta de que se presenta en su mayoría casos de discapacidad intelectual, la edad promedio dentro del aula esta entre diez y doce años. “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”. (AAIDD, 2010, p.13) En cuanto al perfil del grupo se encuentran tres alumnos en nivel presilábico, uno en silábico y uno en alfabético

El aula es amplia, se cuenta con el mobiliario necesario para todos los alumnos, se acomoda cada uno alrededor del escritorio de acuerdo a su comportamiento ya que si ambos autistas se encuentran juntos empiezan a pelear es por eso que se tienen que mantener alejados en ocasiones, en el caso de Mayte en un inicio tenía que estar a distancia de todos los compañeros ya que los agredía si se encontraban cerca, la ventilación y la iluminación es muy amplia ya que ambas partes del aula esta con amplios ventanales, así como también dentro se encuentran ventiladores y lámparas que apoya en la iluminación.

Para el desarrollo de las actividades se cuenta con una diversidad de materiales que se piden a los padres de los alumnos al inicio del ciclo así como otros muy diversos que el profesor brinda para llevar a cabo el trabajo ya que el trabajo con el grupo debe ser muy didáctico ya que de no ser así su atención se pierde y no se llega a lograr el objetivo, por lo que es muy importante tener conocimiento del canal de aprendizaje de los alumnos, durante el día si los alumnos quieren ir al baño deben pedir permiso e ir de uno en uno y vigilar que en realidad vayan al baño ya que en algunas ocasiones se van a otras áreas como psicología y trabajo social o con el personal de aseo o incluso al área de juegos.

Se cuenta con dos Lockers, una gaveta y dos muebles en los cuales se encuentra ordenado el material como libros de texto, revistas, cajas donde se encuentran materiales de los alumnos, hojas de maquina e iris, papeles de todo tipo asimismo se encuentran también trabajos realizados por los alumnos, así como sus

carpetas de trabajo de manera que los puedan tener a su alcance en el momento que lo lleguen a necesitar, también se tienen tres colchonetas las cuales son utilizadas por los alumnos cuando presentan alguna crisis. (ANEXO 3).

Algunos de los distractores de los alumnos son los ruidos exteriores de carros o personas, así como también si ven pasar a alguien por fuera del salón o incluso si alguien entra eso provoca que se pierda la concentración en las actividades que estén realizando ya que se centran más en observar lo que ocurre a su alrededor.

1.5 Observaciones sobre el caso a estudiar

Mayte alumna la cual presenta un diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista quien tiene ciertas características que, siendo propias de su condición, fue notable en las observaciones y evaluación inicial y en base a ello lo prioritario en cuanto la situación a atender es en el área de la socialización. Por lo que el desarrollo de las habilidades sociales es el principal objetivo

En el área social evalué en base a una rúbrica, esta fue aplicada en el mes de septiembre durante la primera jornada de práctica. Esta guía de observación está basada en la de Waleska Muñoz (2013) e hice adaptaciones para la condición de la alumna.

Para realizar una evaluación sobre la identificación de las emociones me basé en un juego para el cual hice uso de un cubo de emociones, al ser un objeto que podía lanzar llamo su atención e hizo la actividad. Primero se le presentó a la alumna diversas imágenes las cuales representaban las emociones y las expresiones por lo que se le pidió que las imitara y relacionara una con otra es decir la expresión con la emoción ella solo la fue señalando, pero no mencionó ninguna palabra solo realizaba algunos gritos.

Los problemas acerca del desarrollo del lenguaje son características de los niños autistas. Solo acerca del 50% desarrollan el habla y aun ellos muestran

problemas típicos de ecolalia (repetir lo que se les dice), reversión de pronombres y uso de frases estereotipadas. (Paluszny, 1987, p 153).

A pesar de las diversas investigaciones realizadas aún no se sabe específicamente porqué se da el autismo, ya que se manifiesta de diferentes maneras dependiendo de la persona, su contexto y sus características físicas y psicológicas, por lo que no se puede definir específicamente las características o pautas de comportamiento de manera formar e igualitaria.

Tabla n°2 Evaluación inicial aplicada en septiembre de 2018

Aspectos a evaluar	No lo realiza	Lo realiza con ayuda	Lo realiza
Respetar turnos	X		
Juega de manera cooperativa	X		
Participa en juegos reglados	X		
Interactúa con maestro	X		
Interactúa con compañeros	X		
Es afectiva	X		
Es agresiva			X
Es tímida			X
Es ansiosa			X

(Muñoz, 2013) Adaptación Propia

Tabla n°3 Evaluación Inicial aplicada en septiembre de 2018

INDICADORES	SIEMPRE (S)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI NUNCA (CN)	NUNCA (N)
Identifica sus emociones				x
Reconoce las manifestaciones de sus emociones				x
Identifica las reacciones al miedo, tristeza, alegría y enojo			x	
Controla sus impulsos				x
Reconoce sus acciones				x
Controla sus emociones			x	
Recurre a la agresividad al no ceder a lo que quiere	x			
Identifica sus intereses	x			
Reflexiona acerca de su comportamiento				x
Observaciones: La alumna no tolera la cercanía de los alumnos y al momento de que alguien se quiere dirigir a ella entra en crisis, grita y recurre a los gritos, no entabla una comunicación y en cuanto a su socialización no se relaciona con nadie únicamente con su mamá.				

(Muñoz, 2013) Adaptación propia

Las rúbricas vistas anteriormente fueron aplicadas en base a la observación continua durante la realización del trabajo con la alumna, de esta manera se pudo dar una respuesta subjetiva enfocada al trabajo a realizar durante las jornadas de práctica docente.

1.6 Propósito General

Analizar y reflexionar el impacto de la implementación de actividades para promover la socialización en una alumna con TEA a través de las habilidades sociales.

1.7 Propósitos Específicos

- Indagar acerca del trastorno del espectro autista y el impacto que se presenta en el área social y comunicativa
- Implementar actividades que favorezcan las habilidades sociales en alumna con TEA
- Reflexionar mi actuar docente durante la realización del plan de intervención y realizar una comparación con el perfil de egreso del plan de estudio de educación especial 2004.

1.8 Preguntas que se pretenden responder

1. ¿Cuáles son las características del trastorno del espectro autista (TEA)?
2. ¿Qué áreas se ven afectadas en una persona con TEA?
3. ¿Cuáles son las habilidades sociales en los autistas
4. ¿Cómo favorece el plan de intervención para el desarrollo de las habilidades sociales de una alumna que presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
5. ¿Cómo regular sus estados de ansiedad e hiperactividad?
6. ¿De qué manera puedo reflexionar y evaluar mi trabajo docente?

1.9 Lo que se sabe del tema

El trastorno del espectro autista como ahora es denominado en sus inicios fue utilizado con las personas que lo presentaban y se les veía como personas que presentaban un trastorno psicológico como lo era la esquizofrenia.

El autismo es el trastorno del cual aún no se sabe la causa del porque se origina, algunos estudios dicen que es algo en la genética, otros que proviene de la falta de producción de una vitamina del cerebro y muchos otros que argumentan que fue durante la etapa prenatal de algo externo que afecto el feto. (Baron-Cohen, 1998)

Leo Kanner describía a estos pacientes como personas que presentaban falta de contacto, ensimismamiento e incluso soledad emocional todo ello de su primer paciente en 1943 y posteriormente el mismo fue el primero en diferenciarlo de la esquizofrenia.

El termino presentó diversidad de cambios a partir del DSM-I (1952) y DSM-II (1968) en el cual el autismo era considerado un síntoma de esquizofrenia (diagnóstico psiquiátrico ubicado dentro del grupo de los trastornos mentales crónicos y graves caracterizados, entre otras cosas, por alteraciones en la percepción o la expresión de la realidad).

Tabla n°4 Conceptualizaciones del autismo de acuerdo con los DSM

DSM-III (1980), se comenzó a hablar de “autismo infantil”
DSM-III-R (1987), se incluyó el trastorno autista,
DSM-IV-TR (2000), se definen cinco categorías diagnosticas dentro de los trastornos generalizados del desarrollo.
DSM-V (2013), se habla de una única categoría: el trastorno del espectro autista

. (AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION, 2013)

Las personas con TEA suelen tener déficit en la comunicación; por ejemplo, responden de forma inadecuada en las conversaciones, malinterpretan las interacciones no verbales o tienen dificultad para construir amistades apropiadas para su edad.

En los últimos años se había detectado una prevalencia de TEA en la población mundial de 1%. Pero en marzo de 2013, el Centro para el control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de los Estados Unidos publicó un estudio en el que se consigna una prevalencia del 2%, es decir que cada cincuenta niños tendrían un diagnóstico de autismo. (Waisburg, 2014).

Datos de las cifras de autismo:

Tabla n° 5 Cifras del autismo

Año	Cantidad de diagnósticos
Antes de 1990	1 en 2000 niños
1990	1 en 500
2000	1 en 166
2009	1 en 100 (1%)
2012	1 en 88
2013	1 de cada 54 varones

(Waisburg, 2014)

Según estudios realizados al nacer, el perímetro del cerebro promedio en los pacientes con TEA es aproximadamente normal. Sin embargo, a los tres o cuatro años de edad, el tamaño de su cerebro supera en promedio un 10% al normal según estudios de Resonancia Magnética (RNM) in vivo. Un estudio reciente evidencia que el volumen del cerebro, usando una muestra de niños más grandes, observó un aumento algo menor al 5%.

“El argumento que considera los aspectos biológicos encuentra respaldo en el hecho de que las conductas autistas aparecen aproximadamente con la misma frecuencia en distintas culturas, lo cual hace pensar que las influencias sociales (afectivo-familiares) son una causa poco probable de este.” (Baron Cohen y Bolton, 1998, p. 4)

Las conductas de las personas con TEA son repetitivas por lo que la observación del comportamiento del niño es un medio de evaluación.

El estudio de los fenotipos relacionados con TEA específicos (endofenotipos, por ejemplo, trastorno de lenguaje) puede ser más informativo genéticamente que el diagnóstico categórico de TEA. También se ha estudiado bastante la posible contribución de los factores ambientales. (Cadaveira y Waisburg, 2015, p 85)

Las personas autistas en ocasiones presentan un trastorno de lenguaje ya que se asocia a la falta de socialización y comunicación con el mundo que lo rodea, es importante que fomentemos en los alumnos las relaciones sociales ya que de ser así las conductas desafiantes que en ocasiones se crean en los alumnos con TEA pueden ir en aumento de manera que su comunicación se puede ver limitada.

La influencia social de las personas en la formación de conductas es una parte fundamental la cual va creando un patrón conductual difícil de corregir, es por eso que en las personas autistas influye de manera muy significativa el trato que se les brinda por parte de los padres en conjunto con el maestro por lo que se tiene que crear conciencia acerca del trato que se le da a nuestro alumno o hijo (a) para que de esta manera el alumno pueda lograr una comunicación y socialización favorable, por eso es importante que fomentemos en los alumnos las relaciones sociales ya que de ser así las conductas que en ocasiones se crean en los alumnos con TEA pueden ir en aumento de manera que su comunicación se puede ver limitada.

Incluso, los niños autistas más avanzados usan la repetición de la pregunta, tienden a no utilizar el habla para una comunicación espontánea y a menudo

hacen a un lado ciertas sutilezas del lenguaje, pues el uso que hacen de él es concreto. (Paluszny,1987, p 153)

Lo anteriormente mencionado por la autora Paluszny es una característica muy común del lenguaje en alumnos con TEA ya que al hablarle o cuestionarle o decirle algo sobre algún tema tiende a repetir la pregunta y/o palabra para posteriormente dar respuesta a la misma que se da de manera simple y concreta no involucra conectores por lo que no entabla una conversación.

“Los autistas no solo expresan de forma anormal las emociones, sino también presentan deficiencias específicas en su percepción y comprensión.” (Hobson, 1995, p. 90) En el caso de Mayte su comunicación era limitada ya que no expresaba de manera oral algo concreto, al contrario, su forma de expresión era en base a gritos, rabietas y agresión a ella o sus compañeros, las cuales fueron cambiando con el paso del tiempo ahora su comunicación es un poco más clara.

El trabajo con los alumnos se enfoca a las diversas características que presenta cada uno de ellos ya que tienen manifestaciones muy diversas por lo que es importante observar el comportamiento y los intereses para de esta manera realizar una intervención efectiva para el desarrollo del alumno. “Las personas con autismo tienen características únicas, las cuales a nuestros ojos podrían manifestarse como diferencias o discapacidades, pero no son más que diversas formas de ver el mundo: ni mejores ni peores, si no distintas” (Cadaveira y Waisburg, 2015).

En base a las observaciones de la conducta de la alumna pude percatarme que el medio donde se desenvuelve interfiere mucho en su comportamiento conductual ya que al pasar más tiempo con los padres no sabe diferenciar entre lo que es el medio escolar del familiar, no tiene una figura de autoridad por lo que al recibir estímulos de afectividad en casa, quiere recibirlo de la misma manera dentro de la institución y en ocasiones tiende a hacer berrinches y rabietas porque no se hacen las cosas de la manera en que ella lo quiere llevar acabo e incluso si se le pide que realice alguna actividad escolar si a ella no le interesa simplemente denota molestia y grita “no quiero” es por ello que se está llevando un trabajo por parte del área de

psicología en el que como recomendación hacia la familia es que se le impongan reglas e incluso se le condicione en algunas actividades para que así ella comprenda que para poder obtener lo que desea primero tiene que realizar alguna actividad asignada y de esta manera el trabajo dentro del aula.

Como maestros debemos entender que los factores del contexto familiar y social influyen de manera significativa en el comportamiento del alumno, es por eso que en base a las observaciones de la conducta de la alumna pude percatarme que el comportamiento con la madre era distinto al que presentaba dentro del aula, por ejemplo, a la hora de salida cuando la alumna veía a su madre llegar ella le saludaba y respondía a lo que se le cuestionaba, pero sólo estando con su ella, pero al momento de que nosotros lo hacíamos no daba respuesta de ningún tipo.

Desde la perspectiva conductual, deja de ser relevante el conocimiento de la causa real de la condición del niño; es más importante identificar la conducta de éste en relación con su medio, es decir en cómo se está comportando en relación con los estímulos externos y el manejo de contingencias que aplican los padres, educadores o cuidadores. (Paluszny, 1991, p.98)

La manera en que influyen los padres de familia en el proceso educativo y de crianza de los alumnos que va encaminada más en cuanto a mi tema de estudio está relacionado a la crianza, Friola Ruiz hace mención que “el exceso de actividad motriz, verbal, intelectual y disruptiva, ocasionada por modelos conductuales y pautas de crianza tales que refuerzan y mantienen el exceso conductual y la falta de asimilación de reglas y límites, es, en pocas palabras, el caso de los niños desobedientes y malcriados.” (Friola Ruiz, 2019 p.73)

Al implementar este tipo de acciones por ejemplo poner límites y reglas en la alumna ayudara a evitar un retroceso en su comportamiento ya que con los padres es con quienes pasan la mayor parte del tiempo y quienes en ocasiones recurren a la sobreprotección que es lo que comúnmente pasa con los alumnos con TEA.

El proceso por cuyo medio la persona humana (SIC) aprende e interioriza, en el transcurso de su vida, los elementos socioculturales de su medio

ambiente, los integra a la estructura de su personalidad, bajo la influencia de experiencias y de agentes sociales significativos, y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir (Rocher, 1979, p.133)

Brindarle al alumno una serie de experiencias dentro del entorno social donde se desenvuelve es una forma de aprendizaje para él ya que conforme pasa el tiempo va descubriendo por sí mismo cosas que no conocía, lo que para ellos se queda como un aprendizaje, el cual se verá reflejado al momento en que relacionan su aprendizaje previo con algo que está por conocer.

La familia como primer vínculo de socialización en la persona con TEA deben de promover en el alumno la autonomía y desarrollar la confianza en sí mismos, ya que esto es fundamental para su desenvolvimiento dentro de la escuela o medio donde se desarrolla, de ser así él/ella podrá lograr relacionarse con los individuos con lo que se le presente o simplemente lidiar con ellos sin perjudicarse de manera directa ya que en ocasiones esto podría tener una afectación en el área emocional porque podría entrar en un estado de ansiedad, nerviosismo o incluso un estado de agresividad.

La resiliencia no es algo que la familia o los padres tengan o no, sino que implica una serie de factores, conductas y estilos de pensamiento que cualquier persona puede aprender para así poder desarrollar y generalizar a toda su vida. Resiliente es aquel que logra ser feliz con lo que la vida le da, es quien logra encontrar recursos donde no se ven, es quien logra disfrutar de las personas que incluso tienen autismo. (Cadaveira y Waisburg, 2015, p 262)

Las habilidades a desarrollar en alumnos con TEA son las de tipo social, las cuales se van convirtiendo en hábitos o inclusive una rutina como lo es el saludo a la hora de llegar a algún lugar, responder al cuestionarle algo e incluso que aprendan que se tiene una diversidad de reglas en los lugares donde se encuentra así como también al momento de jugar que sepa que tiene que respetar un turno y dar seguimiento a las indicaciones brindadas por parte del profesor o sus pares.

Algunos ejemplos de las habilidades sociales que se les enseñan a los niños autistas son los siguientes:

- 1.- Compromiso, la habilidad para mantenerse concentrado e interactuar (dar respuesta) con una persona o con un objeto.
- 2.- Saludar a los demás.
- 3.-Habilidades de juego independiente.
- 4.- Esperar el turno que nos corresponde.
- 5.- Seguir las indicaciones de un compañero de trabajo o de un supervisor.

(Powers,1999, p.192)

Las rutinas son un apoyo para el reforzamiento de las actividades realizadas dentro de su entorno el crear en el alumno una rutina diaria es de gran ayuda para crear hábitos y un conocimiento base para el desenvolvimiento dentro de su círculo social. “Las rutinas en la vida diaria del niño van a tener un papel muy importante ya que van a facilitar el desarrollo de su seguridad en toda su vida escolar.” (Federación de enseñanza, 2012 p.4)

II. DESARROLLO DEL TEMA

Según la “Ley General para Inclusión de las Personas con Discapacidad” menciona lo que se debe tomar en cuenta para el desarrollo del Docente en formación para el perfeccionamiento de la enseñanza a los alumnos dentro del centro educativo donde se encuentre, por ello describe lo que es “Educación Especial”, “Educación Inclusiva” y CAM “Centro de Atención Múltiple”, como:

La educación especial está destinada a individuos con discapacidades transitorias o definitivas, así como a aquellos con aptitudes sobresalientes. Atenderá a los educandos de manera adecuada a sus propias condiciones, con equidad social incluyente y con perspectiva de género; Fracción recorrida DOF 22-06-2018 XVII.

Es la educación inclusiva que propicia la integración de personas con discapacidad a los planteles de educación básica regular, mediante la aplicación de métodos, técnicas y materiales específicos.

El Centro de Atención Múltiple es un servicio escolarizado de la Dirección de Educación Especial donde se ofrece Educación Inicial y Básica (preescolar, primaria y secundaria) de calidad a niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares. Así mismo ofrece formación para la vida y el trabajo para alumnos y alumnas de 15 a 22 años de edad con discapacidad.

El Centro de Atención Múltiple tiene como principal objetivo ayudar a los alumnos a desarrollar sus habilidades al máximo ya que se pretende que el alumno logre un nivel de autonomía alto así como también el desarrollo de sus capacidades, las cuales en un futuro serán de mayor utilidad para que puedan valerse por sí mismo ya que se les preparara para enfrentar la vida cotidiana, el trabajo conjunto entre padres maestros y alumno es fundamental ya que al crear estrategias enfocadas al aprendizaje para logro de los objetivos del funcionamiento del CAM.

La socialización en alumnos con autismo no es común ya que una de las principales cosas por las que se caracterizan es que su socialización es limitada es por eso que el principal objetivo de la intervención es promoverla por lo que cuando tengamos en clase a un alumno con autismo, es necesario conocer su problema y las implicaciones que este puede tener en su forma de aprender y en sus dificultades para desarrollar ciertas capacidades. Pero lo más importante es querer conocerlo, ver como aprende, tener voluntad para enseñarle y saber adecuarnos a sus necesidades.

La socialización es un proceso del individuo y un proceso de la sociedad. Por tanto, son dos procesos complementarios en su meta final, pero distintos en su origen, intereses, y mecanismos de actuación. Uno es el interés de la sociedad y otro el del individuo. Por eso el fenómeno de la socialización es estudiado tanto desde la Sociología como desde la Psicología, aunque de hecho no estudian los mismos contenidos. (Raquel, 2010 p. 2)

Es por eso que en base a las observaciones realizadas a inicio del ciclo escolar pude darme cuenta de cuál es la manera de trabajo de los alumnos, así como también sus intereses y que es lo que más les gusta realizar, se plantearon las actividades a realizar basadas en los aprendizajes esperados de los Planes y Programas 2011 de quinto grado de primaria ya que el plan de intervención va enfocado a la socialización en la alumna Mayte la cual presenta TEA por lo que de acuerdo a los contenidos brindados por parte del maestro titular planee actividades que de manera indirecta fuera adquiriendo rasgos de socialización llevando a cabo el trabajo en equipo para que al momento de que ella observara que todos estaban trabajando en grupo se integrara porque entre más se le insistía no lo hacía, se cerraba a un “no” por eso al inicio les daba indicaciones y la dejaba hasta que por cuenta propia llegaba y me pedía le material para hacer el trabajo.

La técnica del trabajo en equipos ocupa un lugar relevante dentro de la Didáctica de la Educación Cívico-Social, y a que ella se preocupa fundamentalmente de las relaciones humanas. El trabajo en equipos ofrece

valiosas oportunidades para el desarrollo de las habilidades básicas para un desenvolvimiento adecuado de la vida en sociedad. (Limón, 2004 p.4)

Al principio del trabajo en equipo con el grupo fue poco funcional ya que los alumnos temían ser agredidos por su compañera todos se sentaban lejos de ella y con el paso del tiempo al ver que no se presentaba agresiones de su parte se fueron acercando poco a poco e incluyéndola dentro del grupo esto es importante ya que se adaptó a tener la cercanía y trabajar en conjunto con los compañeros.

Durante la realización de las actividades derivadas de la intervención con la alumna enfocadas a la socialización el trabajo en equipo fue una de las herramientas funcionales que se empleó con el propósito de que la alumna empezara a adaptarse al grupo y tolerara la cercanía de los compañeros, lo cual sería uno de los principales propósitos a cumplir para el desenvolvimiento del individuo dentro de la sociedad o comunidad.

Para evaluar las actividades y mi actuar docente se empleó el ciclo reflexivo de Smith que consiste en cuatro pasos los cuales nos ayudarán a realizar una reflexión acerca de nuestro trabajo durante las jornadas de práctica docente en cuanto al funcionamiento de las propuestas aplicadas por lo que es importante hacer una reflexión de manera que se puedan reconocer nuestras fortalezas y debilidades.

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



(Smyth, 1991)

Las actividades del plan de intervención fueron realizadas en diferentes momentos de la práctica, algunos a inicio de ciclo durante la primera jornada de práctica en el mes de septiembre y otras durante la tercera jornada en el mes de enero y por último en la quinta jornada de practica que fue en marzo por lo que el resultado en cada una de ellas fue de manera evolutiva.

Se implementaron algunas estrategias que funcionaron como un apoyo extra para llevar acabo las actividades de manera favorable ya que al momento de que la alumna presentara episodios de ansiedad con su diversidad de representaciones alguna de ellas entraba en función para así reducir esto.

Se presenta en la siguiente página el Plan de Intervención, el cual muestra las 5 actividades aplicadas para el trabajo, el propósito de cada una, así mismo la bibliografía aplicada dentro de la actividad.

Tabla nº 6 Plan de Intervención

Actividades	Nombre de la Actividad	Propósito	Estrategia	Autores que la sustentan y creación
Plan de intervención	Juguemos a conocernos	La alumna conozca las partes del cuerpo por las que está compuesto y que se integre al trabajo conjunto con los compañeros.	Dibujo	Sirena Conea Marian, "Importancia del Reconocimiento del "YO" (2015) Rescatado de https://www.redcenit.com/importancia-del-reconocimiento-del-yo/ Elaboración Propia
	Rutina de limpieza diaria	Que la alumna aprenda a seguir una rutina, así como también fomentar en ella los cuidados personales como es el lavado de dientes, manos y cara los cuales son un apoyo para fomentar la autonomía, dando seguimiento a la actividad anterior donde primero identificamos las partes del cuerpo para posteriormente hablar de cómo debemos cuidarlos para tener una buena higiene y salud.	Manipulación de objetos	Temas para la educación "Revista digital para profesionales de la enseñanza" N° 22 (2012) federación de enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN:1989-4023 Dep.Leg.:GR2786-2008.p.4 Recuperado de https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf Elaboración propia
	Yoga	Crear en la alumna un tiempo de relajación y respiración acompañado de algunos ejercicios corporales que apoyarán a la alumna a que aprenda como es el proceso de la relajación que ayudará a reducir las crisis haciendo que permanezca concentrada y tranquila.	Respiración	Educacion, E. e. (25 de abril de 2018). "El cole de Celia y Pepe" fundacion querer. Recuperado el 13 de junio de 2019, de "beneficios del yoga en niños con necesidades educativas especiales": https://www.fundacionquerer.org/elcole/beneficios-del-yoga-en-ninos-con-necesidades-especiales/ Elaboración propi

	Laberinto de las ciencias y las artes	Observar de manera indirecta el comportamiento de Mayte fuera del contexto escolar y áulico esto con ayuda de su mamá, así como que tuvieran un amplio conocimiento sobre el medio que los rodea y crear aprendizajes basados en la experiencia	Interacción con el medio basado en la experiencia	Kolb (1984, citado en Alonso, et al., 1997) p.47 rescatado de http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/ce21/modulo_2/modelo_kolb.htm
	Lince	Crear en los alumnos periodos de concentración promoviendo el juego independiente al realizar el trabajo y la mejora de su atención encaminada al desarrollo de las habilidades sociales con medio para el logro de la socialización, así como también implementar la memoria visual	Juego	Catherine Pascuas (2017) “Manual de actividades para el autismo” p.35 rescatado de www.autismohandboosk.com Elaboración propia
	Técnica de respiración	Que la alumna logre tranquilizarse cuando presenta alguna crisis, rabietas o episodios de agresividad	Respiración	Catherine Pascuas (2017) “Manual de actividades para el autismo” p.50 rescatado de www.autismohandboosk.com Elaboración propia
	Frasco de la calma	Que la alumna controle sus emociones a través de la relajación y concentración	Observación	Merina Elena (2018) “Frasco de calma” rescatado de https://elmetodomontessori.com/frasco-de-la-calma/
	Soplo de Burbujas	Relajación y atención a las actividades, así como también la comunicación con los compañeros	Soplo	Catherine Pascuas (2017) “Manual de actividades para el autismo” p.50 rescatado de www.autismohandboosk.com Elaboración propia

(Elaboración Propia)

2.1 Actividad 1. Juguemos a conocernos

El lunes 24 de septiembre de 2018 en un horario de 8:10am a 10:00 am dentro del grupo de quinto año de primaria teniendo una asistencia de 5 alumnos que conforman el grupo, lleve a cabo la actividad “juguemos a conocernos” correspondiente a la asignatura de Formación Cívica y Ética basado en el favorecimiento de las competencias enfocado al “cuidado y desarrollo de sí mismo” teniendo como aprendizaje esperado “definir acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro” que se encuentra en los planes y programas de quinto grado de primaria 2011. (ANEXO 5)

Esta actividad tenía como propósito que la alumna tuviera conocimiento de las partes de su cuerpo por las que está compuesto y que se fuera integrando poco a poco al trabajo conjunto con los compañeros a tal punto en que ella lograra interactuar ya que ella no presentaba nada de comunicación solo con los padres, así como también el que aceptara la cercanía con ellos ya que por los episodios de agresividad se evitaba tenerla cerca.

Como inicio de la actividad realicé un rescate de conocimientos previos cuestionando a los alumnos acerca de su cuerpo haciendo ciertas preguntas las cuales acorde a su experiencia fueron recordando y de esta manera dieron respuesta:

Maestro en formación (MF) Alumnos (A).

MF: ¿Qué partes tiene tu cuerpo?

A: Manos, cabeza, pies y rodillas

MF: Sí, tenemos 2 piernas, 2 brazos, 2 manos, 2 pies, 1 cabeza, 2 ojos, 1 boca, 2 oídos y ¿qué más tenemos?

A: Cabello, nariz y ¡dedos!

MF: ¿Para que utilizamos las manos?

A: Pues para escribir, para agarrar cosas, para decir hola

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

MF: Sí y también nos sirve para tocar las cosas, para cargar objetos. Y las piernas ¿para qué nos servirán?

A: Para caminar, para correr, para jugar fut

MF: Sí, y por eso tenemos que cuidar de nuestro cuerpo para que podamos hacer esas cosas, pero a ver ¿para qué nos sirven los ojos, los oídos y la nariz?

A: Para oler, escuchar cuando nos hablan y para ver.

MF: Muy bien y ¿Qué podemos oler?

A: Un perfume y la comida

MF: Muy bien, todas las partes que compone nuestro cuerpo tienen una función y que a veces no sabemos los movimientos que somos capaces de hacer con ayuda de ello.

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

Posteriormente se les entregó un papel bond y fue en ese momento cuando empezó el cuestionamiento ¿Qué vamos a hacer?, ¿para qué es? ¿cómo le va a hacer? Por lo que expliqué que yo marcaría su silueta en el papel con un plumón para que ellos posteriormente realizarán la actividad (ANEXO 6) al terminar de marcar la de todos los alumnos cada uno fue viendo como había quedado y en el caso de Mayte solo se quedó observando y con su dedo índice siguió toda la silueta mientras yo continuaba explicando lo que haríamos y en cuanto a los demás alumnos fue algo sorpresivo ya que los comentarios realizados fueron:

A1: Mira ese soy yo

A2: Mira maestra aquí estoy

A3: Ese no soy yo

A4: Mira maestra tengo dos orejas

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

Teniendo ya la silueta marcada les fui explicando a los alumnos lo que tenían que hacer y que tenían que dibujar la misma ropa que portaban así como también su cabello, ojos, nariz, boca y uñas, conforme fue pasando el rato y Mayte iba avanzando con el trabajo el verse a sí misma en un dibujo que trajera la misma ropa que ellos se convencían cada vez más que en realidad sí eran por medio de sus

expresiones orales anteriormente mencionadas, llegó un momento en que solo se quedaban observando el dibujo y el de los compañeros diciendo ¡mira maestra ahí está! (el nombre de algún compañero).

La intención de la realización de esta actividad en general con todo el grupo, aparte de que conocieran lo que compone su cuerpo, era que comprendieran que todos somos iguales y que no por tener rasgos distintos somos diferentes ya que dentro del aula se presentaron expresiones de rechazo hacia algunos compañeros especialmente Angel que presenta TEA.

La construcción del aprendizaje se apoya en el conocimiento de nuestro cuerpo, ya que toda conducta la incorporamos mediante él. Adquirir la habilidad del reconocimiento de nuestro “yo”, es imprescindible para interactuar con el mundo que nos rodea. El niño cuando descubre el mundo que le rodea, está creando relaciones entre él y las personas y mediante el reconocimiento de su cuerpo construye su espacio y sus limitaciones, tomando consciencia de cada una de sus partes con ayuda de los sentidos. Teniendo en cuenta esto no es de sorprender la vital importancia que cobra el descubrimiento del esquema corporal. (Sirera, 2015)

Y en el caso de Mayte fue decirme “mira maestra” lo que para mí fue algo increíble e inesperado ya que desde el primer día de clase ella no se dirigía a mi persona para nada era un completo extraño para ella, su lenguaje oral eran solo balbuceos sin intención comunicativa incluso para expresar algo recurría a gritos y rabietas en el caso de que algo le disgustara e incluso al querer algo. En si ella no pronunciaba ninguna palabra por lo que al momento de escuchar eso no lo podíamos creer ni yo ni el maestro tutor, desde ese momento ella empezó a pronunciar palabras es cuando nos percatamos que en realidad ella no tiene afectación en el aprendizaje solo en su socialización, pero después de eso empezó a decir algunas palabras.

Al término de la actividad cada silueta del cuerpo fue pegada en las paredes alrededor del aula la cual al salir se lo llevarían a su casa, aunque toda la jornada estuvieron observando detenidamente el dibujo que realizaron, en especial Mayte quien decía la misma expresión que al principio de “mira maestra” y desde ese momento se creó un vínculo de empatía de la alumna hacia mi persona. (ANEXO 7)

Como cierre de actividad se le entregó a cada alumno una hoja que contenía todas las partes del cuerpo teniendo que colorear y después recortar cada una para finalmente unir las con estambre de manera que quedaran como un títere con el cual Mayte se puso a jugar y si ella movía un brazo con el títere hacia lo mismo y se ponía a platicar con él.

Finalmente, al término de la actividad pude darme cuenta de que los alumnos necesitan conocer más de sí mismos y reconocer sus habilidades, así como también debilidades y fortalezas ya que cada uno posee una manera distinta de aprender y de acuerdo con la intervención basada en la observación de la alumna pude percatarme que el dibujo es su principal medio de aprendizaje, es por eso que en la actividad la estrategia aplicada fue el dibujo basado en sus intereses personales de manera que la actividad captara su atención y se integrara para llevarla a cabo.

De acuerdo con la aplicación de esta intervención fue favorable ya que durante la aplicación respetó reglas, atendió a las indicaciones logrando así algunas de las cinco habilidades sociales:

- 1.- Compromiso, la habilidad para mantenerse concentrado e interactuar (dar respuesta) con una persona o con un objeto.
- 3.- Habilidades de juego independiente
- 5.- Seguir las indicaciones de un compañero de trabajo o de un supervisor

(Powers, 1999 p. 192)

Durante este periodo de práctica desarrollé algunas estrategias planteadas en el perfil de egreso (2004), por ejemplo el apartado tres que está enfocado al desarrollo de las competencias didácticas, el cual menciona “Identificar las necesidades educativas especiales que presentan los alumnos con discapacidad, y las derivadas de otros factores, conoce sus causas e implicaciones en el aprendizaje, a partir de la evaluación psicopedagógica, lo que le permite dar una respuesta educativa pertinente y definir la propuesta curricular adaptada”(SEP, 2004, p. 46)

2.2 Actividad 2. Rutina de limpieza diaria

Lunes 24 de septiembre de 2018 dentro del grupo empezamos con una actividad de limpieza diaria en un horario de 11:00 am a 11:15 am con cinco alumnos que conforman el grupo.

El nombre de la actividad es “rutina de limpieza diaria” correspondiente a la asignatura de Formación Cívica y Ética basado en el favorecimiento de las competencias enfocado al “cuidado y desarrollo de sí mismo” teniendo como aprendizaje esperado “definir acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro” que se encuentra en los planes y programas de quinto grado de primaria 2011.

El propósito de esta actividad es que la alumna aprenda a seguir una rutina, así como también fomentar en ella los cuidados personales como lo es el lavado de dientes, manos y cara los cuales son un apoyo para fomentar la autonomía, dando seguimiento a la actividad anterior donde primero identificamos las partes del cuerpo para posteriormente hablar de cómo debemos cuidarlos para tener una buena higiene y salud. (ANEXO 8)

Al inicio de la actividad se les explicó a los alumnos lo que son los cuidados de higiene personal lo cual incluye el lavado de dientes, bañarse, lavado de manos antes y después de ir al baño así como también se les proyectaron algunos videos que muestran cómo se debe realizar el lavado de dientes y de manos así como

algunas de las enfermedades que podemos evitar si lo hacemos de manera correcta, por lo que desde el día viernes se les mandó un recado en su libreta en el cual se le solicitaba que para el día lunes trajeran al salón un jabón, una pasta de dientes y cepillo dental así como también una toalla de mano la cual usaríamos para secar cara y manos después de realizar la rutina.

Se realizó la actividad después de la hora de receso asignando un tiempo de 15 minutos misma que por cuestión de que los alumnos no tenían el conocimiento de cómo se realiza el lavado de dientes el trabajo llegó a durar hasta 30 minutos ya que unos no sabían cómo efectuar el cepillado correcto y al momento de lavarse la cara terminaban mojados de la ropa y algunos otros con jabón en los ojos por lo que la toalla era de gran ayuda cuando sucedía eso por ello tuve que explicar nuevamente a los alumnos la manera correcta de realizarlo y al lograrlo con el paso de los días la actividad fue más fluida ahora sí teniendo como límite los 15 minutos, Se les explicó que primero tenían que lavarse las manos después cepillarse los dientes y al final lavarse la cara para quitar los residuos de pasta que pudieran haber quedado. (ANEXO 9)

En el caso de Mayte ella realizaba el lavado de dientes y empezaba a aventar el agua por lo que se impusieron algunas reglas para poder hacer la actividad, en un principio lo hizo por ayudar a un compañero el cual tenía jabón en ambos ojos y la principal reacción de ella fue decir “ayuda” “ayuda” y empezó a echarle agua para que no llorara aunque después lo tomó a juego por lo que al llamarle la atención se le explicó que no debe hacer eso porque lo mojaba y se podía enfermar e incluso su mamá se enojaría y aunque a ella eso le causaba gracia dejó de hacerlo y solo se enfocó a hacer la actividad. En cuanto al desarrollo de las habilidades sociales se logro que la alumna respetara reglas sin necesidad de estar continuamente repitiendo lo que tenia que hacer supo distinguir entre lo que estaba bien y lo que no, de esta manera la relación con los compañeros mejoro.

Los alumnos en un principio no querían llevar acabo la actividad porque su respuesta era que ellos no sabían y que no podían y al momento de hacerla desde

entonces lo hacen con total disposición, ahora su reacción al terminar la actividad es:

A1: mira maestra que guapo

A2: si, guapo yo

A3: huelo rico, mira guapo

DF: si todos que guapos, por eso debemos lavarnos los dientes y la cara para estar muy guapo.

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

Mayte lo que hacía era decir “listo” y el último paso era guardar los objetos en la bolsa donde los teníamos cosa que no realizaba porque se iba corriendo por lo que yo tenía que observar a donde se dirigía e ir corriendo por ella porque si veía que yo la perseguía en ese momento ella lo tomaba como un juego y corría más e incluso se escondía para que ella entrara nuevamente al aula a verse en un espejo y empezar a hacer muecas para observarse.

Esta actividad se suspendió durante el periodo de invierno ya que el agua era muy fría y algunos alumnos presentaban cuadros de gripa muy fuertes por lo que no era conveniente ya que podía empeorar su estado de salud, se retomó nuevamente en abril; al retomarla se cuestionó a los alumnos si recordaban la realización de la actividad a lo que al momento de que se les dijo que lo volveríamos a hacer su principal reacción fue correr hasta el lugar en donde se encontraban sus objetos personales para lo cual se tuvo un poco de confusión ya que la mayoría no tenían nombre y no recordaban exactamente cuál era de quien solo por el color de su toalla pudimos saber a quién pertenecía cada cosa, para ello tuvieron que formarse para que de uno en uno fuera reconociendo sus objetos y así poder hacer la actividad en los lavaderos ubicados fuera de los baños.

Al retomar la actividad de limpieza ya no tuve que recurrir a la explicación ya que al hacer mención de qué haríamos está instantáneamente recurrió a tomar el material para salir a realizarlo.

Por último, para fortalecer las rutinas en casa se le entregó a cada alumno una hoja la cual mostraba rutinas de higiene como cepillado de dientes, lavado de cara, baño, etc. Las cuales tenían que recortar y pegar en el cuaderno y en casa tenían que llevar a cabo de manera diaria, en el caso de Mayte la madre manifestó que lo estaba realizando de manera entusiasta incluso insistió en que lo hiciera con ella cosa que antes no hacía.

El crear, aunque sea una rutina pequeña en la alumna ayuda a fortalecer su desarrollo autónomo en ella tanto como en los padres, así como también usar el condicionamiento es de favorable para llevar a cabo el trabajo.

Al concluir el periodo de prácticas pude percatarme que los alumnos ya habían aprendido la manera correcta de realizar el cepillado, así como el que ellos comprendieron que al seguir las instrucciones que se les da pueden hacer las actividades de una manera fácil y rápida ya que en un principio al no atender a las indicaciones invertían más tiempo e incluso terminaban manchados de pasta en la cara.

En el aula las rutinas giran en torno a las comidas, el sueño, la higiene, el momento del masaje, etc. Éstas constituyen un recurso educativo de primer orden ya que contribuyen a ofrecer a los alumnos un marco estable y seguro. (federación de enseñanza, 2012)

La rutina de higiene aplicada tuvo un impacto significativo en la alumna ya que era algo a lo que no estaba acostumbrada y aunque al principio fue un poco complicado ya que presentaba una actitud de rechazo hacia el trabajo con el paso del tiempo se fue adaptando, es muy cuidadosa al hacerlo por lo que el tiempo se prolongaba, al observar esto decidí darle acompañamiento e irle diciendo que hiciera primero y así reducir el tiempo, con la alumna emplee como estrategia el condicionamiento diciéndole que cuando terminara podía dibujar o jugar con las burbujas ya que en ese momentos su periodo de atención se había perdido empezaba con crisis, algunos días dependiendo el estado de ánimo disminuían o incluso aumentaban por lo que esto fungía como relajante.

De acuerdo con la aplicación de esta intervención fue favorable ya que la alumna respetó reglas así como también el seguimiento de indicaciones respetando su turno cumpliendo así con algunas de las cinco habilidades sociales:

1.- compromiso, la habilidad para mantenerse concentrado e interactuar (dar respuesta) con una persona o con un objeto.

4.-esperar el turno que nos corresponde

5.- seguir las indicaciones de un compañero de trabajo o de un supervisor

(Powers,1999 p. 192)

Durante el periodo de practica desarrollé algunas estrategias planteadas en el perfil de egreso (2004), por ejemplo, el apartado tres que está enfocado al desarrollo de las competencias didácticas, mencionando lo siguiente “Establece en el grupo un clima de relación que favorece actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como el fortalecimiento de la autonomía personal de los alumnos.” (SEP, 2004 p. 47)

De acuerdo al trabajo realizado con los alumnos fue funcional la rutina de limpieza, aunque también pude haber implementado una rutina enfocada a las tareas diarias en casa y escuela y emplear una bitácora con padres y tener registro de avances.

2.3 Actividad 3. Yoga

Se llevó a cabo la actividad el jueves 14 de marzo de 2019 en un horario de 8:30 a 10:00am el grupo de quinto grado, la cual se realizó en el área de computación con cuatro alumnos de cinco que lo componen.

El propósito de esta actividad fue crear en la alumna Mayte un tiempo de relajación y respiración acompañado de algunos ejercicios corporales que la apoyarán a que comprenda como es el proceso de la relajación que ayudará a

reducir las crisis haciendo que permanezca concentrada y tranquila por medio de ejercicios de respiración.

Como principal actividad cada alumno trasladó una colchoneta a la sala de computación misma que usamos para sentarnos en el piso y una cobija ya que posteriormente se les proyectó un video de yoga para niños el cual incluye movimientos corporales acompañados de ejercicios de respiración esto para que los alumnos tuvieran un día de relajación en la que ellos pudieran estar tranquilos y el cual realizaron de manera satisfactoria.

Durante la proyección del video los alumnos estuvieron tranquilos siguiendo atentamente las indicaciones de los movimientos, aunque algunos no pudieron realizarlos de manera correcta pero no dejaron de intentar e hicieron los ejercicios marcados para esto yo me puse frente a ellos explicándoles cómo hacerlos y yo como ejemplo, así como también para la respiración la cual les servirá para cuando presenten algún episodio de enojo, rabieta o frustración al no poder realizar algo y así poder controlar sus impulsos. (ANEXO 10)

Al establecer una integridad fisiológica y psicológica óptima, la terapia de yoga ayuda a los niños con TEA a adquirir nuevas habilidades motoras, comunicativas y sociales. El resultado final es una mejora general de su calidad de vida. Existen diversos estudios desarrollados en escuelas de Estados Unidos con resultados espectaculares en niños con TEA que realizaron yoga todas las mañanas y que demuestran como la práctica regular tiene un importante impacto en los comportamientos claves del aula. (Expertos en educación, 2018)

Al terminó de la actividad se le entrego a cada alumno un dibujo el cual tenían que colorear de manera libre para después con una aplicación en el celular llamada “Quiver”, al enfocar el dibujo con la cámara simulaba movimientos reales en 3D con el cual Mayte permaneció atenta a los movimientos que hacia el dibujo y en uno podía jugar pateando el balón, al no querer que yo tomara el celular para que sus compañeros observaran lo que pasaba ella comenzó a ayudarles a que vieran los

dibujos (ANEXO 12) En ese momento la alumna ya se sentía segura de realizar la actividad por si sola e incluso llegar al punto de apoyar a los compañeros y decirles que ella les ayudaba no se tenía un orden de cómo lo harían pero no se presentó ningún conflicto.

El desarrollo de esta actividad fue favorable ya que el comportamiento de la alumna durante todo el tiempo de duración de la actividad estuvo tranquila prestando atención en los movimientos y llevándolos acabo, fue un momento en el que su atención se centró más en los movimientos que cualquier otra cosa, además lo que también fue de mucha ayuda es que el espacio donde se encontraban no entraba luz ni tampoco había distractores que hicieran que se perdiera la concentración aunque los elementos utilizados para la realización de la actividad no fueron los adecuados como tal para realizar yoga ya que es recomendable que la persona porte ropa cómoda así como también un tapete y en este caso fue un pedazo de colchoneta de las que se encuentran en el salón y una cobija en el caso de los compañeros que no contaban con colchoneta.

Sin embargo, la actividad pudo tener más impacto en la alumna si se hubiera implementado una o dos veces por semana, pero por cuestiones del horario de entrada asignado, 9:30am, no se podía aprovechar el tiempo.

Los episodios de estrés y rabietas desaparecieron el resto del día ya que su cuerpo entró en un estado de relajación total que ayudó a la alumna a controlar sus impulsos, esto también favoreció la interacción con los compañeros ya que después de esto empezó a saludar a todos de la mano y diciéndoles “hola” y si le preguntaban algo daba respuesta. Con esto pude percatarme que durante la intervención la alumna se mantuvo tranquila, siguió indicaciones, así como también seguimiento de reglas e incluso interacción con los compañeros cumpliendo algunas de las cinco habilidades sociales. (Powers,1999, p. 192)

1.- Compromiso, la habilidad para mantenerse concentrado e interactuar (dar respuesta) con una persona o con un objeto.

2.- Saludar a los demás

3.- Habilidades de juego independiente

5.- Seguir las indicaciones de un compañero de trabajo o de un supervisor

Durante el periodo de practica desarrollé algunas estrategias planteadas en el perfil de egreso (2004), por ejemplo, el apartado tres que está enfocado al desarrollo de las competencias didácticas menciona lo siguiente:

Conoce, selecciona, diseña y utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías; y adecua dichos recursos para que los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tengan acceso a los propósitos de la educación básica. (SEP, 2004 p. 47)

La implementación de las TIC'S como apoyo en la realización de la actividad para captar su atención y resulto favorable mas de lo que esperaba ya que tiende a perder interés de las cosas fácilmente y fue lo contrario incluso ella tomo el control de la actividad en ese momento.

2.4 ACTIVIDAD 4 Laberinto de las Ciencias y las Artes de San Luis Potosí

El día viernes 15 de marzo de 2019 se llevó a cabo una visita al museo Laberinto de Ciencias y Artes de San Luis Potosí en un horario de 8:00am a 13:00 hrs. Al cual asistieron 4 alumnos de 5 que conforman el grupo.

El propósito de esta visita era observar de manera indirecta el comportamiento social de Mayte fuera del contexto escolar y áulico esto con ayuda de su mamá la cual tuvo la completa disposición de apoyar en esta visita yendo como apoyo durante el recorrido, así como que los alumnos tuvieran un amplio conocimiento sobre el medio que los rodea y crear aprendizajes basados en la experiencia. (ANEXO 13)

Para llevar a cabo esta actividad se pidió autorización por parte del director así como también el área de trabajo social la cual se encarga de llevar acabo las visitas

culturales con los alumnos así como también el planteamiento del porqué y para qué de la actividad teniendo también la aprobación del maestro titular, por lo que al plantear la actividad se me informó que los grupos de secundaria tenían una visita para las mismas fechas por lo que se optó por juntar el grupo de quinto de primaria con los tres grados de nivel secundaria.

Al llegar al museo la alumna acompañada de su madre se fue a formar acatando las órdenes del personal a cargo del grupo del museo, quienes les explicaron a los alumnos las reglas que tienen establecidas para la visita a las salas interactivas, al principio colocaron sus pertenencias en lockers asignados por grado, en este aspecto la alumna por si sola siguió las indicaciones, aunque iba y regresaba con su mamá en todo momento hasta que se fue a formar con ella.

La primera área que visitaron fue “la granja” en la cual nos detuvimos para que los alumnos observaran algunos tipos de tortugas que tenían y que las pudieran tocar esto con asesoría del guía el cual les explicó qué tipo de tortugas y cuál era su hábitat, también el nombre que les fue asignado y la edad que tienen actualmente dentro del mismo estanque se encontraban algunos patos los cuales les dieron miedo al momento de que se les quisieron acercar, la alumna accedió a tocarla y emocionada volteaba con los compañeros y les decía “mira tortuga”, ella al momento de querer expresar alguna cosa se dirige a los compañeros y no solo con su mamá, posteriormente les mostraron algunos conejos que tenían y de igual manera les fueron explicando las características de cada uno de ellos así como también les pasaron uno ya que todos los querían cargar por lo que los formaron para que pudieran interactuar con él de uno en uno, la alumna a esta actividad no accedió ya que presentó miedo al momento en que se lo acercaron y decidió salir del área en compañía de la mamá, pero ella seguía señalando al conejo y nombrándolo por lo que al final tome el conejo para llevárselo y pudiera ella tocarlo pero no lo hizo al contrario grito y salió corriendo del área de conejo, posterior a ello quiso agarrar los conejos por si sola.

Posteriormente los pasaron a un área donde les proyectaron una película de nombre “Océanos: nuestro planeta azul” en la cual la alumna estuvo muy tranquila y atenta además emocionada lo cual expresaba diciendo “mira mamá” y decía el nombre de los animales que veía por lo que permaneció atenta, la película tuvo una duración de 40 minutos, en este momento se vio implícito por medio de su comportamiento algunas habilidades sociales por ejemplo mantenerse concentrada e interactuar con una persona en este caso su mamá. (ANEXO 14)

Segunda sala “Entre redes y conexiones” dentro de la cual se encuentran diversos espacios para que interactúen y también se muestra cómo se relaciona el ser humano con el universo, así como la ciencia y la tecnología. Dentro de esta sala una de las actividades en la que centro más su atención la alumna fue en una que al momento de pisar una palanca la cual impulsaba aire creando burbujas dentro de una pecera con luz, lo cual le generaba tranquilidad, de cierta manera experimentaba un episodio de relajación al permanecer atenta observando lo que sucedía, esto favoreció durante el recorrido ya que comenzó a desesperarse y eso provoco que se relajara un poco y pudiera permanecer tranquila el resto del recorrido. (ANEXO 15)

Tercera sala es una sala temporal llamada “Reptiles del pasado y del presente” tenían en exposición diversidad de serpientes, cocodrilos y lagartos de las cuales fueron describiéndoles las características de cada una y dentro de la sala se encontraban unas estatuas de una víbora gigante la cual llamó mucho su atención, al final del recorrido antes de salir de la sala les mostraron restos de piel de víbora que dejan cuando presentan un cambio de piel, en un principio la alumna no quiso tocarlo, gritó que tenía miedo por lo que su mamá decidió tomarla de la mano y sentarla con ella, después de un tiempo por si sola se levantó y fue a sentarme a un lado de mi para tocar la piel y también una víbora pequeña que les estuvieron pasando para que la observaran y la tocaran a lo que ella al querer hacerlo me decía “quiero” y señalaba. (ANEXO 16)

Después de visitar la sala anterior se trasladó a los alumnos al comedor donde se les fueron entregadas las mochilas para que pudieran desayunar con tiempo estimado de 30 min para realizarlo y volver a guardar las pertenencias y continuar con el recorrido a la última sala, la alumna fue llevada por la mamá a una mesa separada al de los demás compañeros a pesar de que se le indico que nos sentaríamos por grupos y que ella se podía sentar con la niña a lo que ella dijo (SIC no maestra mejor me siento acá porque no quiere estar con todos les podría pegar), por lo que decidimos dejar que ella se sentara aparte, por esta razón la alumna no pudo tener relación con ninguno de los compañeros solo con su mamá.

Cuarta sala “Desde el espacio” en la cual se encuentra todo lo que es el universo y lo que lo conforma, incluso estaba un área donde con diversos materiales la alumna fue a realizar la actividad que consistía en formar el sistema solar en un pedazo de cartoncillo el cual por la parte de atrás tenía el nombre de las capas del sol desde el núcleo, así como los planetas y la información de cada uno, para esto los alumnos interactuaron en diversos espacios en los cuales les mostraban como se iban formando las galaxias e imágenes de la luna. (ANEXOS 17)

Para finalizar el recorrido como actividad extra los alumnos fueron llevados a un espacio en el cual tenían una serie de peceras de diversos tamaños, así como también algunos instrumentos musicales, ahí realizaron una actividad que consistía en escuchar el ruido que emitían las peceras al rodear con el dedo la superficie de manera que los alumnos comprendieran que la variación de tamaños tiende a cambiar la producción sonora y la diferencia de sonido en instrumentos hechos de materiales distintos y funciones diferente, durante esta actividad la alumna fue llevada a una área verde ya que para esa hora su atención ya se había perdido, entró en un lapso de desesperación y solo de esa manera se pudo tranquilizar un poco, también con ayuda de algunos videos que le puso la madre en el celular.

Es importante tomar en cuenta que el tiempo de permanencia en las salas puede variar de acuerdo a la persona, en el caso de Mayte fue corto, y al pedirle que se quedara más rato mostraba ansiedad o desesperación. A diferencia de los

compañeros, ella tiene una rutina diaria, y como esta visita fue un cambio para ella influyó de manera significativa en su comportamiento.

Para salir de las instalaciones nos trasladamos a la entrada principal y se fueron formando nuevamente y en orden fuimos subiendo a los camiones los cuales nos estaban esperando para trasladarnos al CAM nuevamente.

La alumna Mayte durante todo el recorrido estuvo de la mano con su mamá ya que con ella presenta un comportamiento muy diferente al que tiene dentro de la institución lo cual puede ser por diversos factores, solo algunos momentos estuvo interactuando con los compañeros al hacer algunas actividades, la interacción dentro de las salas fue algo limitada ya que no todas las actividades eran de su interés, con eso pude observar que lo que es colorido, dibujos, imágenes y objetos movibles son las actividades que llaman su atención y durante el traslado al subir al camión le pidió a la mamá que le pusiera videos en el teléfono móvil.

La actividad fue favorable ya que en algunas de las actividades dentro de las salas la alumna por sí sola se integraba a los compañeros o hacia mí mostrando interés y haciendo mención de lo que quería o había llamado su atención a pesar de que la alumna todo el tiempo permanecía de lado de la madre la cual tuvo asistencia al recorrido en el museo laberinto de las ciencias y las artes por sugerencia de parte del CAM ya que por cuestiones de salud y los episodios de agresividad que en ocasiones presenta no podía permanecer todo el tiempo con ella, por lo que el propósito establecido se vio reflejado durante la actividad aunque la mamá tenga un comportamiento sobreprotector (SIC no maestra mi hija no puede hacer esa actividad) hacia la alumna motivo por el que no la dejó realizar todas las actividades.

Establecen una relación directa entre las pautas de crianza y la ansiedad infantil las cuales tienen que ver con las actitudes de cariño, confianza y consistencia afectiva, por un lado, y con el control de los padres que facilita o entorpece la autonomía del niño. (M. Rapee, 1997, p. 46-47)

Acorde a los resultados obtenidos durante la actividad se cumplieron algunas habilidades sociales como el seguimiento de reglas, indicaciones e incluso la interacción las cuales son mencionadas por Powers (1999 p.192) siendo la uno y cinco del listado que propone.

1.- compromiso, la habilidad para mantenerse concentrado e interactuar (dar respuesta) con una persona o con un objeto.

5.- seguir las indicaciones de un compañero de trabajo o de un supervisor

Durante el periodo de practica pude desarrollar algunas estrategias planteadas en el perfil de egreso (2004), por ejemplo, el apartado tres que está enfocado al desarrollo de las competencias didácticas el cual menciona lo siguiente:

Planifica y pone en práctica estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares, en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad. (SEP, 2004, p.43)

Ya que principalmente se pretendía que la alumna tuviera un aprendizaje a través de la experiencia y aunque no se cumplió la función en su totalidad si se pudo visualizar algunos intentos de socialización y/o manifestaciones de habilidades sociales, en el resto de los alumnos si se cumplió, para mí fue una experiencia muy buena con los alumnos ya que pude ver en realidad su comportamiento fuera de la escuela y realizar una comparación entre ambos alumnos autistas ya que son muy distintos, pero es un claro ejemplo de que no todos los que presentan TEA tienen el mismo comportamiento dependiendo de muchos factores entre ellos el socio-familiar. Por medio de la actividad pude percatarme que la alumna es capaz de realizar la actividad por sí sola e incluso que muchas limitantes son por el trato de la familia hacia ella, por lo que es importante fomentar en la alumna seguridad y confianza en sí misma.

2.5 Actividad 5. Lince

Se llevo a cabo la actividad el día miércoles 22 de marzo de 2019 dentro del grupo de quinto grado con cinco alumnos en un horario 9:00 a 10:00am.

El propósito de esta actividad era crear en los alumnos periodos de concentración promoviendo el juego independiente al realizar el trabajo y la mejora de su atención encaminada al desarrollo de las habilidades sociales con medio para el logro de la socialización, así como también implementar la memoria visual usando como estrategia el juego. (ANEXO 18)

Para realizar la actividad utilicé una lona en la cual se encontraba un tablero del juego de mesa “lince” y las tarjetas de tamaño más grande, esto para captar la atención de los alumnos y tuvieran una mejor vista de los objetos que se encuentran en el tablero ya que también algunos alumnos presentan problemas visuales.

Como inicio de la actividad para obtener su derecho a pasar tenían que completar un camino el cual involucraba las extremidades del cuerpo (ambas manos y ambos pies) las cuales tenían diferentes posiciones conforme iba avanzando de manera que se tenía que brincar y/o agacharse para realizarlo, esto con la finalidad de mejorar los movimientos corporales de los alumnos. (ANEXO 19)

Posteriormente formamos un círculo en el piso esto para la asignación de turnos empleando el juego de piedra, papel o tijera para lo que tuve que hacerles un recordatorio a los alumnos de cómo se juega para de esta manera el que fuera perdiendo primero era quien tomaría el último lugar y así hasta definir el primer lugar Mayte tuvo el tercer turno, con ayuda de los alumnos e acomodaron todas las tarjetas en el piso, para continuar con la actividad se les dieron algunas indicaciones.

MF: ¿Conforme al orden de turnos tenemos que tomar una tarjeta observar que dibujo es y buscarla dentro del tablero, ¿entendieron?

A: sí

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

Al principio realizamos tres rondas a manera de prueba en la primera la alumna no quería participar ya que al decirle lo que haríamos su respuesta fue un “no”, por lo que la dejé que observara como lo hacían los compañeros y en la segunda ronda le volví a decir que jugáramos y en ese momento tomo una tarjeta y se levantó para empezar a buscarla en el tablero el dibujo para lo cual no presentó ninguna dificultad lo hizo de manera rápida, al insistir y pedirle que observará como lo hacían sus compañeros ella comenzó a participar en cada ronda, le explique después de quien seguía y que su turno era el número tres ya que posteriormente se les dio un tiempo de 40 segundos para encontrar el dibujo de la tarjeta dentro del tablero, esto para Mayte no fue barrera ya pero para sus compañeros sí ya que se veían presionados por el tiempo porque los compañeros cuando iban en el segundo diez para llegar a cero comenzaban a hacer el conteo regresivo conmigo lo que provocaba un punto de desesperación sus reacciones eran muy diversas, lo que en un momento llegó a ser emocionante se convirtió en todo lo contrario por lo que sus comentarios eran negativos.

A1: No, yo no puedo

A2: Ya no quiero hacer nada

A3: Está muy difícil

MF: Sí pueden, les voy a decir cómo debemos buscar para encontrarlo más rápido, primero tenemos que irnos de un lado hacia el otro y de arriba hacia abajo por lo que tenemos que observar muy bien, Mayte se mantenía atenta a las indicaciones y respondía con un ¡sí! mostrando emoción.

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

Nuevamente empezamos una ronda y al ser el turno de Mayte algunos compañeros se ofrecían a ayudarla y al preguntarle ¿Te ayudó? Ella respondía con un sí y se dirigía hacia ellos para enseñarles la tarjeta y juntos buscar. (ANEXO 21)

De esta manera los alumnos empezaron a buscar y encontrar las imágenes de manera rápida, aunque uno de ellos al ver que no podía se enojó y se sentó un

momento argumentando que él no podía que ya no quería jugar por lo que opté por dejarlo un rato y después insistí en que participara que yo le ayudaría.

En el caso de ambos autistas al tomar la tarjeta y ver el dibujo decían el nombre de la imagen y quienes al momento de buscar las imágenes las localizaban de manera rápida, ya que su atención y concentración se centró en la actividad. “La atención conjunta, la imitación y el juego de roles son increíblemente importantes para la comunicación y la interacción social. Enfocarse de manera temprana en estas importantes habilidades mejora las probabilidades de que los niños logren mejorar su comunicación.” (Pascuas, 2017 p. 35)

La actividad enfocada a la atención y concentración de la alumna fue funcional ya que la alumna al prestar atención en las indicaciones pudo realizar la actividad aunque continuamente yo supervisaba que lo hiciera de manera correcta ya que en algunas rondas quería tomar dos tarjetas, al asignársele un turno lo fue respetando y aunque no entabló una comunicación como tal en algunos momentos mencionaba el nombre de algunos compañeros para decirles donde se encontraba el dibujo dentro del tablero, la alumna realizó el juego de manera independiente no recibió ningún tipo de ayuda, las reglas y el tiempo estipulado para la búsqueda fue la misma que para los demás compañeros.

La intervención fue favorable ya que durante la realización respetó reglas, al tomar las tarjetas del juego relacionó de acuerdo a sus conocimientos previos las imágenes vistas en las tarjetas y cumplió en el tiempo estipulado para la búsqueda cumpliendo con algunas de las cinco habilidades sociales marcadas por (Powers, 1999, p.192)

- 1.- Compromiso, la habilidad para mantenerse concentrado e interactuar (dar respuesta) con una persona o con un objeto.
- 3.- Habilidades de juego independiente
- 4.- Esperar el turno que nos corresponde
- 5.- Seguir las indicaciones de un compañero de trabajo o de un supervisor

Durante el periodo de práctica pude desarrollar algunas estrategias planteadas en el perfil de egreso (2004), por ejemplo, el apartado tres que está enfocado al desarrollo de las competencias didácticas el cual menciona lo siguiente:

Conoce, selecciona, diseña y utiliza recursos didácticos con creatividad, flexibilidad y propósitos claros, incluyendo las nuevas tecnologías; y adecua dichos recursos para que los alumnos que presenten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, tengan acceso a los propósitos de la educación básica. (SEP, 2004, p.43)

Para la mejora de la actividad en cuanto a que la alumna tuviera una comunicación más amplia con los compañeros hubiera implementado el juego en binas de manera que sea un trabajo colaborativo y funcional para la adquisición de las habilidades sociales y en base a ellas se logre la socialización.

2.6 Estrategias adicionales para la realización del trabajo

Algunas de las estrategias adicionales al trabajo realizado para apoyar en el control de sus crisis de ansiedad y enojo, fueron el acompañarle a realizar técnicas de respiración, frascos de calma, el soplado de burbujas. Aunque fueron de mucha utilidad al ocurrir tales crisis tenía que recordarle el uso de algunas de ellas para cambiar a otro estado de ánimo.

Algunas de las actividades adicionales que sirvieron como apoyo para la correcta realización del trabajo durante actividades fueron la clase de educación física, eventos dentro de la escuela, en los que ella demostró tener un mejor comportamiento.

Estas estrategias van enfocadas a alumnos que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA) como apoyo para la relajación y disminución de crisis nerviosas o agresivas para que de esta manera se pueda llevar a cabo un trabajo en conjunto de manera pacífica y obteniendo resultados favorables para el comportamiento de la alumna en cuanto a la socialización.

2.6.1 Técnica de respiración.

Fue empleada en el aula al momento en que la alumna presentaba crisis o rabietas las cuales eran representadas con agresividad hacia los compañeros por lo que fue una herramienta muy útil ya que al momento de observar que empezaba alguna crisis lo que se hacía es decirle “no hagas eso”, “tranquila” “respira”, “tranquila no pasa nada” y pedirle la mano, de esta manera la alumna de cierta manera se relajaba y se tranquilizaba “Fomentar la conciencia en la respiración ayuda a los niños a desarrollar estrategias de autorregulación que les permitan calmarse a sí mismos, y puede ser una buena estrategia de adaptación si el niño sufre ansiedad social.” (Pascuas, 2017, p.50)

Esto fue muy favorable ya que en ocasiones al presentarse en la alumna alguna crisis ella sola decía: “respira, tranquila Mayte” esto antes de realizar alguna intervención o mencionarle que tenía que respirar que estuviera tranquila por lo que al pasar eso la alumna se empezaba a tranquilizar y de cierta manera reflexionar sobre lo que hizo mal.

2.6.2 Frascos de calma

Los cuales van enfocados al control de las emociones de la alumna, así como también para que logren un punto de relajación alto ya que entran en un lapso de concentración en el cual se involucra la respiración ya que se centran en la observación del movimiento del contenido del frasco. Al momento de que la alumna se tranquiliza da oportunidad a que los compañeros puedan interactuar con ella o seguir indicaciones.

Las técnicas de concentración en los alumnos y los altos niveles de ansiedad de la alumna causan crisis que impiden su socialización.

Este frasco de la calma es una herramienta muy buena para ayudar al niño a calmarse cuando el niño entra en un enfado incontrolable, ya que al niño pequeño le cuesta controlar la frustración, esta herramienta ayuda al niño a

volver a un estado de mayor tranquilidad. Cuando el niño está en esa fase incontrolable, no es el momento de hablar con él, ya que el primer paso es lograr que se calme. Una vez calmado, es cuando hablaremos con él. (Merina, 2018)

Esto me ayudaba a que la alumna entrara en un proceso de concentración y atención al observar de manera detenida los movimientos del contenido del frasco.

2.6.3 Soplo de Burbujas

Las burbujas son una excelente actividad que es económica e interactiva y ayuda a su hijo a que participe en juegos verbales y no verbales. Aquí, usaremos burbujas para animar al niño a comunicarse e interactuar con usted u otros niños. (Pascuas 2015, p.22)

Las burbujas como apoyo para fomentar la socialización con los compañeros, así como a tolerar la presencia de estos al momento de realizar actividades grupales, por lo que al llevarla a cabo su comunicación es buena ya que interactúa con los compañeros y pronuncia algunas frases por imitación (ANEXO 23), por ejemplo:

DF: mira las burbujas

A: si burbujas

DF: Echa burbujas a tus compañeros (en ese momento comenzaba a echar burbujas a los compañeros para que ellos las tronaran cosa que a ella le divertía al observar que las estaban tronando)

A: ¡más burbujas!

(Salas, 2018, Audio de trabajo docente)

Esta estrategia fue de mucho apoyo al momento de captar la atención de la alumna y controlar los estados de ansiedad que presentaba.

2.7 Resultados

En base al trabajo realizado durante la jornada de práctica profesional docente la alumna presentó diversidad de cambios en cuanto a su comunicación y el desarrollo de algunas habilidades sociales.

En cuanto a su comunicación actualmente es capaz de reconocer objetos, realiza actividades básicas como guardar sus pertenencias a la hora del lonche y a la hora de salida y externar lo que no le parece e incluso si algo le molesta lo dice de manera verbal y no en expresiones corporales como anteriormente lo hacía.

Da respuesta si alguno de sus compañeros le preguntaba algo durante la realización de las actividades con un “sí” o “no” o simplemente si algo no le interesa es “no quiero” por ejemplo cuando la invitaban a jugar y recibir esas respuestas dejaban de insistir y se retiraban por lo que esto era un impedimento para que socializara es por ello que los alumnos perdían interés en cuanto a relacionarse con la alumna, esto se reflejaba de manera perjudicial en su interacción.

La alumna ya logra reconocer a sus compañeros e incluso a algunos los llama por su nombre, en el caso del maestro lo menciona como “maestro”. En base a las observaciones realizadas al inicio de ciclo escolar, en comparación con el comportamiento que tiene actualmente presentó una serie de cambios muy diversos que fueron para bien, tales como en la realización de actividades, uso de habilidades sociales y capacidades de relacionarse demostrar respeto de turnos y a las reglas impuestas, seguir órdenes e incluso seguir indicaciones, los cuales fueron de mucha ayuda para la mejora de la convivencia dentro del aula de clase.

Para el periodo vacacional de diciembre a enero se tuvo un retroceso muy fuerte pues se tuvo que volver a empezar con el trabajo de socialización a través de las habilidades sociales, por lo que en algunas actividades no se consiguieron los objetivos del trabajo.

Como se mencionó en el apartado del tema de estudio, la evaluación inicial en comparación con las finales los resultados con la alumna son distintos y se consiguieron avances favorables.

Para el mes de abril a manera de evaluación empleé la observación con los siguientes aspectos:

Tabla n° 7 Evaluación final aplicada en abril de 2019

Aspectos a evaluar	No	Algunas veces	Si
Respeto turnos			X
Juega de manera cooperativa		X	
Participa en juegos reglados			X
Interactúa con maestro			X
Interactúa con compañeros			X
Es afectiva			X
Es agresiva		X	
Es tímida		X	
Es ansiosa		X	

(Muñoz, 2013) Elaboración propia

Con tales resultados nos podemos percatar de que la alumna presentó un gran avance en cuanto a expresión de sus emociones y comportamiento dentro del aula Y a continuación presento otra de las evaluaciones finales aplicada en el mes de abril de 2019 la cual dentro de los indicadores engloba algunas características relacionadas al desarrollo de las habilidades sociales aplicadas en apoyo a la adquisición de la socialización.

Tabla n° 8 Evaluación final en abril de 2019

INDICADORES	SIEMPRE (S)	ALGUNAS VECES (AV)	CASI NUNCA (CN)	NUNCA (N)
Identifica sus emociones		X		
Reconoce las manifestaciones de sus emociones				X
Identifica las reacciones al miedo, tristeza, alegría y enojo		X		
Controla sus impulsos		X		
Reconoce sus acciones		X		
Controla sus emociones		X		
Recurre a la agresividad al no ceder a lo que quiere	X			
Identifica sus intereses	X			
Reflexiona acerca de su comportamiento.				X
Observaciones: La alumna ha mejorado en diversos aspectos no solo en sus habilidades sociales si no también su comunicación ya tiene una relación con las personas que se encuentran en su entorno de manera más amplia que como era en un inicio.				

(Muñoz, 2013) Elaboración propia

La alumna con el paso del tiempo fue mejorando ahora al entrar Al aula llega y saluda a cada uno de sus compañeros e incluso ya mantiene contacto con ellos y las agresiones disminuyeron de manera significativa, los avances fueron favorables ya que aparte de favorecer el área social también se tuvo avance y mejora en el

área comunicativa pues la alumna ya emite palabras más continuamente a diferencia de cuando inicio el ciclo escolar, así como también el saludar

El apoyo por parte de la familia para que esto fuera funcional fue muy importante ya que al realizar un trabajo de manera conjunta se tuvo avances en cuanto a su comportamiento ante el trabajo ya que se le entrego un cuadernillo de actividades para realizar en casa, su comunicación con los compañeros fue mejorando y no presento un retroceso como sucedió en un principio después del periodo vacacional.

III. CONCLUSIONES

Las conclusiones obtenidas durante las jornadas de práctica en el centro fueron favorables ya que la alumna actualmente se integra de manera más consecutiva a las actividades realizadas de manera grupal, aunque de primera instancia

Las personas autistas en ocasiones presentan un trastorno de lenguaje ya que se asocia a la falta de socialización y comunicación con el mundo que lo rodea, es importante que fomentemos en los alumnos las relaciones sociales ya que de ser así las conductas desafiantes que en ocasiones se crean en los alumnos con TEA pueden ir en aumento de manera que su comunicación se puede ver limitada. (Waisburg, 2014, pág. 177)

En este caso las actividades basadas en los aprendizajes esperados de quinto grado de primaria encaminados al desarrollo de las habilidades sociales tuvieron más impacto en el área de la socialización ya que la alumna no toleraba la cercanía de las personas y al realizar el trabajo al principio su respuesta a la cercanía era la agresión respuesta que disminuyó.

La estancia de la alumna en el CAM se redujo en cuanto a los tiempos de permanencia por las crisis que presentaba, se llegó a diversos acuerdos uno de ellos es que la hora de entrada para ella es a las 9:30am y de salida a las 12:00pm.

Los padres han ido implementando actividades en casa que reducen las crisis para que de esta manera logre regular su conducta y la convivencia ya que con el tiempo ha ido mejorando pues ahora tiene más contacto y tolerancia ante la presencia de los compañeros de aula e incluso con personas ajenas.

El promover la socialización en la alumna fue parte del desarrollo de sus habilidades sociales y conductuales ya que es el principal objetivo que se pretendió cumplir al aplicar un método para favorecer la autorregulación ya que de esta manera pudo lograr establecer una relación más sana con las personas que integran su zona contextual más cercana como lo es su familia y escuela, así como la mejora

de la convivencia con sus pares, maestros, y personas desconocida, a la medida de sus posibilidades.

Como se presentó un retroceso en cuanto al querer trabajo en clase tuve que mantener una búsqueda continua de estrategias que favorecieran el trabajo en clase de manera que no se perdiera los avances ya obtenidos

Finalmente cabe resaltar que en cuanto a las habilidades sociales mencionadas anteriormente la alumna tuvo una mejora significativa ya que la interacción con los compañeros se ha ampliado a que al entrar al aula empieza a saludar, en cuanto al realizar actividades grupales presenta una participación, respeta turnos y es capaz de seguir todas las indicaciones asignadas para la correcta realización de la actividad

En todos los tratamientos diseñados, se intenta facilitar el desarrollo y el aprendizaje de diversas habilidades, promoviendo la comunicación, la socialización, la vinculación, y así reducir los comportamientos problemáticos o desafiantes, brindando siempre psicoeducación y orientación a las familias y los docentes. (Cadaveira y Waisburg, 2015, p.177)

En base al Perfil de egreso marcado en el Plan de Estudios de Educación Especial 2004 con base en el apartado de competencias didácticas considero que fue el área que más desarrolle con la aplicación de mi plan de intervención con la alumna Mayte en quinto grado de primaria ya que debido a su diagnóstico tenía que buscar estrategias para la intervención que fueran funcionales para llevar a cabo el trabajo.

El trabajo realizado en lo personas fue satisfactorio ya que se pudieron lograr los objetivos planteados durante el trabajo el cual deja en mí una gran experiencia ya que el trabajo no fue fácil ya que nunca había tenido un caso de autismo en las jornadas de práctica docente en este caso el llevar a cabo este trabajo fue útil para mi formación y experiencia el cual me será de gran ayuda al momento de enfrentarme nuevamente a un caso como este.

Bibliografía

- American Psychological Association (2013). *DSM-V: Diagnostic and Statistical Manual Of Mental Disorders*, ARLINGTON, VA.
- Asociación Americana de Discapacidad Intelectuales y de Desarrollo (AAIDD, antes AAMR), (2010) recoge en su 11ª Edición. p. 13 Rescatado de <http://creena.educacion.navarra.es/web/necesidades-educativas-especiales/equipo-de-psiquicos/discapacidad-intelectualp/definicion-de-discapacidad-intelectual/>
- Baron-Cohen, S. y. (1998). *Autismo: una guía para padres*. Madrid: Alianza.
- Bijou, S. y. (1981). *"Interbehavioral analysis of development retardation"*,.
- Cadaveira M.E y Waisbrug C.G. (2015) *"Autismo Guía para Padres y Profesionales"* Editorial: Paídos p. 50, 62, 64, 74, 85, 174, 175, 262.
- Expertos en educación. (25 de abril de 2018). *"el cole de celia y pepe" fundacion querer*. Recuperado el 13 de junio de 2019, de "beneficios del yoga en niños con necesidades educativas especiales": <https://www.fundacionquerer.org/elcole/beneficios-del-yoga-en-ninos-con-necesidades-especiales/>
- Hobson, Peter R. (1995), *"El autismo y el desarrollo de la mente"* Editorial: Alianza, Argentina p. 90
- Intercontinental, U. (Enero- Junio de 2008). "Padres de familia y su inclusión e la educación y tratamiento conductual del autismo". *Revista Intercontinental Psicología y Educación*, 10 (1), 19. Obtenido de www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/802/80210104/1.
- Ley General Para la Inclusión de las personas con Discapacidad, nueva ley publica en el diario oficial de la federación, (30 Mayo 2011) p.24 Recuperado de www.sct.gob.mx/fileadmi/DireccionesGrales/DGAF/DGA_Normas/Terminales/2._Ley_Gral_de_inclusión_de_las_Personas_con_Discapacidad.pdf
- Limón, Mendizabal Ma. Rosario "Valores sociales y trabajo en equipo en a educacion infantil", p.4 Recuperado de PDF <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9494120109A/1782>
- Llave, Patricia Muñoz (2011 de abril de 19). *Autismo Diario* . Obtenido de Leo Kanner, el padre del autismo y de las "madres nevera" recuperado de

<https://autismodiario.org/2011/04/19/leo+kanner-el-padre-del-autismo-y-de-las-madres-nevera/>

Montessori, M. (s.f.). (2009) "*el metodo de la pedagogía científica*". biblioteca nueva.

M.Rapee. (citado por Frola Ruiz P. (2004) en "*Un niño especial en mi aula: hacia las escuelas incluyentes conceptos y actividades para niños y maestros*"). (1997) "*Potential role of children practicess id development of depresion and ansiety*" en *clinical psychology review*, num.17. trillas.

Muñoz, W. (31 de octubre de 2013). *Portafolio Psicopedagogia*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/psicopedagogiawaleska/-que-son-las-dificultades-de-aprendizaje/test>

paluszny, M. (2010). autismo guia para practica para padres y profesionales. En c. p. MR., & pax (Ed.), *Herramientas psicologicas para educar a un niño con necesidades educativas especiales* (pág. 89,153). mexico : trillas.

Pascuas, C. (17 de marzo de 2017). *Manual de actividades para el autismo*. (A. Publishing, Ed.) Recuperado el 9 de abril de 2019, de https://drive.google.com/file/d/14WGGMnL9MB9-3nZ0oLLK8fl_Og9jl18O/view?fbclid=IwAR2fP4TJeslCdYHrXeyqYo-zJclK4x5VnHayfNnSAbMYcLuUIXP8UudOhKA

Powers, Michael D. (1999), "*niños autistas:guia para padres, terapeutas y educadores*."Editorial: Trillas, p. 192

Rocher, B (1979) "*Introducción a la sociologia general*" Editorial: Herder. Citado en "*Pautas de comportamiento de microsociedades*" (2012) p. 133

Ruiz, C. J. (2013). *CONSIDERACIONES SOBRE LA AUTORREGULACIÓN (I)*.

SEP (2004) Plan de Estudios 2004, México. p. 43,46.

SEP (2011) Plan de Estudios 2011 México. p. 69

Sirena Conea Marian, (2015), "Importancia del reconocimiento del YO" recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED9494120109A/17829>

Suria Raquel, (2010/11) curso "*Psicologia Social (sociologia)*" Tema 2: Socializacion y Desarrollo Social. p.2 Recuperado de <https://rua.ua.es/dspace/ditstream/10045/14285/1/TEMA%202%20SOCIALIZACI%C3%93N%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>

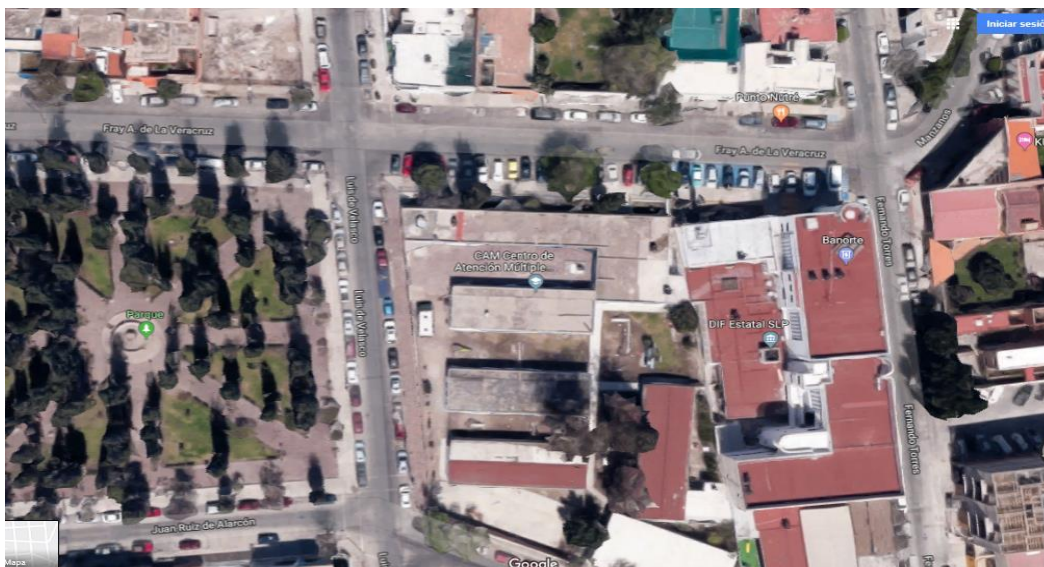
Temas para la educacion "*Revista digital ara profesionales de la enseñaza*" N° 22 (2012) federacion de enseñanza de CC.OO. de Andalucía ISSN: 1989-4023

Dep.Leg.: GR2786-2008. p.4, 24, 39. recuperado de
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9773.pdf>

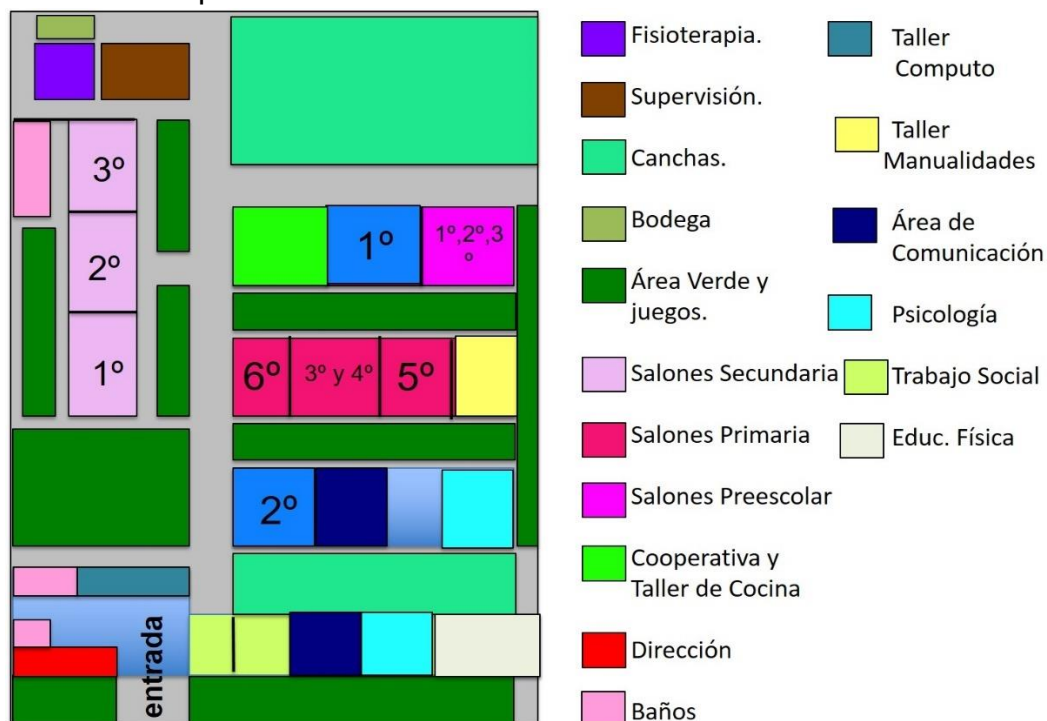
Waisburg, m. e. (2014). *autismo guia para padres y profesionales*. buenos aires
argentina: planet, saicf.p.177

V. ANEXOS

ANEXO 1 Mapa de la ubicación del centro via satelital.



ANEXO 2 Mapa de la distribución del CAM



ANEXO 3 Mapa de la distribucion del aula



ANEXO 4 Rubricas con las que adapte mis evaluaciones.

ÍNDICE DE HIPERACTIVIDAD PARA SER VALORADO POR LOS PROFESORES									
	Nada	Poco	Bastante	Mucho					
1. Tiene excesiva inquietud motora.					1. Tiene excesiva inquietud motora.				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.					2. Emite sonidos molestos en situaciones inapropiadas.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.					3. Exige inmediata satisfacción de sus demandas				
4. Molesta frecuentemente a otros niños.					4. Se comporta con arrogancia, es irrespetuoso.				
5. Tiene aspecto enfadado, huraño.					5. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.					6. Es susceptible, demasiado sensible a la crítica.				
7. Intranquilo, siempre en movimiento.					7. Se distrae fácilmente, escasa atención.				
8. Es impulsivo e irritable.					8. Molesta frecuentemente a otros niños.				
9. No termina las tareas que empieza.					9. Está en las nubes, ensimismado.				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.					10. Tiene aspecto enfadado, huraño.				
TOTAL.....					11. Cambia bruscamente sus estados de ánimo				
					12. Discute y pelea por cualquier cosa.				
					13. Tiene actitud tímida y sumisa ante los adultos.				
					14. Intranquilo, siempre en movimiento.				
					15. Es impulsivo e irritable.				
					16. Exige excesivas atenciones del profesor.				
					17. Es mal aceptado en el grupo.				
					18. Se deja dirigir por otros niños.				
					19. No tiene sentido de las reglas del "juego limpio".				
					20. Carece de aptitudes para el liderazgo.				
					21. No termina las tareas que empieza.				
					22. Su conducta es inmadura para su edad.				
					23. Niega sus errores o culpa a los demás.				
					24. No se lleva bien con la mayoría de sus compañeros.				
					25. Tiene dificultad para las actividades cooperativas.				
					26. Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante.				
					27. Acepta mal las indicaciones del profesor.				
					28. Tiene dificultades de aprendizaje escolar				

ANEXO 5 Planeación de la actividad 1 “juguemos a conocernos”



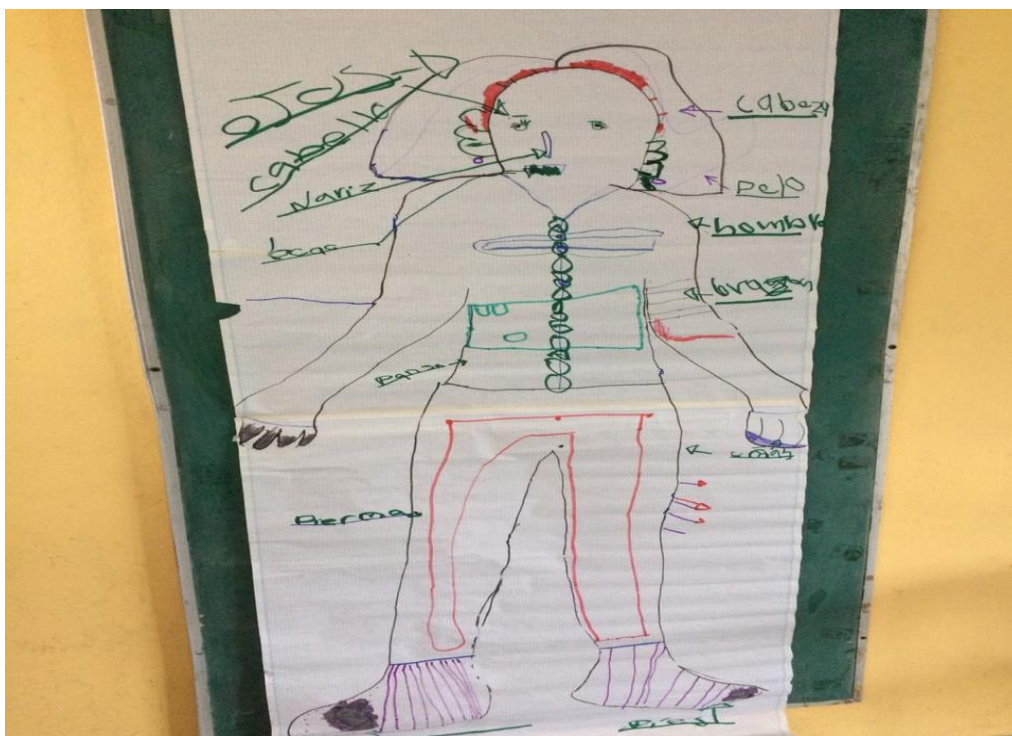
BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
ALUMNA EN FORMACIÓN: ARLETH ELIZABETH SALAS VALERIO
CAM PROFESOR “MANUEL LÓPEZ DÁVILA”
PROFR. TUTOR: TRISTÁN TRISTÁN RUBÉN.

TEMA		
Campos formativo: Formación Cívica y Ética	Competencia: Conocimiento y cuidado de sí mismo	
Aprendizajes esperados: Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.		
Propósito: Que el alumno tenga un conocimiento sobre el cuerpo humano.	Semana: 24 de septiembre 2018	Espacio: Aula de clase
Evaluación: Los productos obtenidos del trabajo en el aula, observación al alumno durante el proceso de realización de la actividad, además de trabajar con fichas de actividades. Así como el tiempo invertido durante la ejecución.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
Inicio Al principio se hará un rescate de conocimientos previos cuestionando sobre lo que se vio el día anterior. Desarrollo A cada alumno se le entregará un papel bond en el cual cada uno tendrá que acostarse encima de él para poder marcar su silueta la que posteriormente tendrán que recortar y dibujar como van vestidos ellos y cuáles son sus características. Cierre Realizaremos un títere el cual los alumnos tendrán que unir con hilo, las partes del títere estarán impresas por lo que las tendrán que colorear y recortar para posteriormente unirlos.		Materiales: • Papel bond • Plumones • Colores • Hoja de actividades • Estambre • Tijeras

ANEXO 6 Los alumnos están sobre el papel bond en el cual marcarse la silueta corporal de cada uno.



ANEXO 7 Siluetas colocadas en la pared dentro del aula



ANEXO 8 planeacion actividad 2 “rutina de limpieza diaria”



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
ALUMNA EN FORMACIÓN: ARLETH ELIZABETH SALAS VALERIO
CAM PROFESOR “MANUEL LÓPEZ DÁVILA”
PROFR. TUTOR: TRISTÁN TRISTÁN RUBÉN



TEMA		
Campos formativo:		Competencia:
Formación Cívica y Ética		Conocimiento y cuidado de sí mismo
Aprendizajes esperados:		
Define acciones que contribuyen a un proyecto de vida sano y seguro.		
Propósitos:	Semana:	Espacio:
Que el alumno tenga un conocimiento sobre el cuerpo humano.	25 de septiembre	Aula de clase
Evaluación:		
Los productos obtenidos del trabajo en el aula, observación al alumno durante el proceso de realización de la actividad, además de trabajar con fichas de actividades. Así como el tiempo invertido durante la ejecución.		
SECUENCIA DIDÁCTICA		
Inicio		
Se les mostrará imágenes a cerca de los cuidados que deben de tener para el cuerpo humano y como se realizan.		• Imágenes de cuidados del cuerpo
Desarrollo		
Les proyectará videos a cerca de los cuidados del cuerpo y las consecuencias de lo que les puede pasar si no llevan una vida saludable. Se realizará una rutina de higiene posterior a la hora de recreo por lo que tendrán que llevar cepillo de dientes, pasta, una toalla pequeña y jabón todo esto con la intención de que logren identificar el porqué de cada situación y los tiempos en que se debe llevar acabo.		• Videos • Objetos de uso personal
Cierre		
De tarea se llevarán unas hojas con los hábitos de higiene para realizar en el hogar y los que son individuales los cuales tendrán que colorear, recortar y pegar en el cuaderno.		• Hojas de actividades

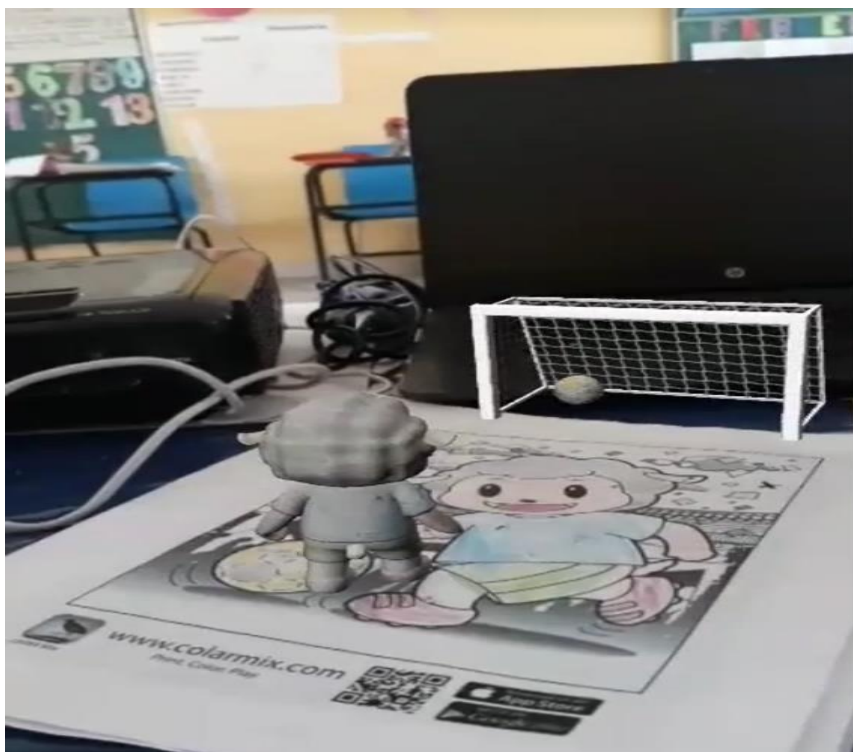
ANEXO 9 limpieza de los alumnos



ANEXO 10 acomodo durante la actividad de yoga



ANEXO 11 Actividad en la aplicación



ANEXO 12 Planeacion laberinto de las ciencias y las artes



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL AREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
ALUMNA EN FORMACIÓN: ARLETH ELIZABETH SALAS VALERIO
CAM PROFESOR "MANUEL LÓPEZ DÁVILA"
PROFR. TUTOR: TRISTÁN TRISTÁN RUBÉN



MANUEL LÓPEZ DÁVILA
COORDINADOR
ESCUELA DE EDUCACIÓN ESPECIAL

TEMA		
Campos formativo: Formación Cívica y Ética	Competencia: Manifestación global de la corporeidad	
Aprendizajes esperados: Relaciona la expresión verbal respecto a los elementos del lenguaje gestual a partir de sus experiencias.		
observar de manera indirecta el comportamiento contexto escolar y áulico y ampliar conocimientos sobre el medio que los rodea y creando aprendizajes basados en la experiencia	Semana: 18 de febrero al 22 de marzo	Espacio: "Museo Laberinto de las Ciencias y las Artes"
Evaluación: Los productos obtenidos del trabajo en el aula, observación al alumno durante el proceso de realización de la actividad, además de trabajar con fichas de actividades. Así como el tiempo invertido durante la ejecución.		
SECUENCIA DIDACTICA		
PRIMERA SESION Desarrollo: Se llevará a cabo la visita al "Laberinto de las Ciencias y las Artes" ubicado en el "Parque Tangamanga I" la visita tiene como objetivo crear en los alumnos aprendizajes basados en la experiencia, así como el conocimiento del medio que lo rodea. Una semana antes se enviará a los padres un aviso junto con un permiso el cual tendrán que firmar si están de acuerdo con que sus hijos realicen la visita. En cuanto a lo que se tiene que gestionar me hare cargo del transporte para que la cuota de cooperación disminuyera.		

ANEXO 13 La alumna durante la película



ANEXO 14 La alumna observando como salen las burbujas de la pecera



ANEXO 15 En el área de la exposición de reptiles



ANEXO 16 Alumna realizando la actividad del sistema solar



ANEXO 17 Planeacion lince

 BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO LICENCIATURA EN EDUCACION ESPECIAL AREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE ALUMNA EN FORMACIÓN: ARLETH ELIZABETH SALAS VALERIO CAM PROFESOR "MANUEL LÓPEZ DÁVILA" PROFR. TUTOR: TRISTÁN TRISTÁN RUBÉN			
TEMA			
Campos formativos:		Competencia:	
Español		Uso de las nuevas tecnologías	
Aprendizajes esperados:			
Las TIC'S como medio de aprendizaje para la comunicación			
Propósito:		Semana:	Espacio:
Que los alumnos logren centrar su atención y concentración, así como mencionar lo que ven por medio del lenguaje oral		18 de febrero al 22 de marzo	Aula de clase
Evaluación:			
Los productos obtenidos del trabajo en el aula, observación al alumno durante el proceso de realización de la actividad, además de trabajar con fichas de actividades. Así como el tiempo invertido durante la ejecución.			
SECUENCIA DIDACTICA			
PRIMERA SESION		Materiales:	
Inicio Se les explicara a los alumnos lo que es la actividad para posteriormente pasar a un camino formado por pies y manos el cual tendrán que pasar de uno por uno esto como pase para la siguiente actividad Desarrollo Juguaremos "lince" en el cual el tablero esta impreso en tamaño de lona y las tarjetas de tamaño que los alumnos las puedan ver bien, para iniciar la actividad la cual consiste en que tomen una tarjeta la observen y busquen la imagen dentro del tablero, posteriormente asignaremos turnos por medio del juego "papa caliente" de esta manera realizaremos 3 rondas como prueba y después se dará aun tiempo de 40seg. Para encontrarla.		• Imágenes de la constitución • Imágenes de lo que es la diversidad • Hoja de trabajo	

ANEXO 18 la alumna esta realizando el caminito para empezar el juego



ANEXO 19 tablero y tarjetas donde los alumnos ya están realizando la actividad



ANEXO 20 tablero donde los alumnos ya están realizando la actividad



ANEXO 21 actividad donde la terminar usaran los frascos por lo que se encuentran en el escritorio



ANEXO 22 Estrategia de Burbujas la alumna está en Educación Física

