



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Uso de materiales didácticos en la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos de 1er grado de educación preescolar.

AUTOR: Lisset Estefanía Tovar Vaquera

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Aprendizajes Significativos, Herramientas, Innovación, Materiales Didácticos, Necesidades.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2015



2019

“USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DE 1ER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR

PRESENTA:

LISSET ESTEFANÍA TOVAR VAQUERA

ASESOR (A):

MTRA. ROSA EGLANTINA SANCHEZ NUÑEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Lisset Estefanía Tovar Vaquera
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

“Uso de materiales didácticos en la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos de 1er
grado de educación preescolar”

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 20 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Lisset Estefanía Tovar Vaquera

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

REVISIÓN 7

OFICIO NÚM: Administrativa

DIRECCIÓN:

ASUNTO:

Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **LISSET ESTEFANIA TOVAR VAQUERA**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: () Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación (✓) Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina titulado:

"USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS DE LOS ALUMNOS DE 1ER. GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **PREESCOLAR**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTADAL BENEMÉRITO
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA BÁÑEZ CRUZ.

MTRA. ROSA EGLANTINA SÁNCHEZ NUÑEZ

AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE LISTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

En primer lugar a Dios por haberme dado la vida, por guiarme durante mi crecimiento y bendecirme para llegar hasta este momento sin abandonarme. Por ayudarme dándome la fuerza, fe, salud y sabiduría necesaria para culminar este logro.

A mi grandiosa mamá Sonia por ser la amiga y compañera que me ha ayudado a crecer, gracias por estar conmigo en todo momento, por luchar cada día por mi felicidad y ver por mi bienestar, por compartir conmigo tu conocimiento y experiencia, por tus desvelos y lágrimas; gracias por haber estado conmigo en mis momentos más oscuros y llenos de dolor. Tú fuiste la luz en mi camino y siempre supe que podía contar contigo en cualquier momento. Gracias, porque sé que no existe un amor tan profundo y tan verdadero, que nunca nadie me va a transmitir esa paz y tranquilidad como cuando tomas mi mano.

Gracias por la risa y los regaños, por enseñarme a ser grande, paciente, comprensiva y responsable. Por tener esa paciencia para soportar mis enojos; por enseñarme lo que son la fortaleza y el temple. Mami, gracias por ser mi ejemplo, porque aunque en muchas ocasiones te has derrumbado, por amor a mí te has levantado y has continuado luchando, y eso me da la seguridad de que yo también puedo hacerlo.

Tu ejemplo ha sido todo para mí y sé que aunque no llegue a ser lo que tú siempre soñaste, siempre te sentirás orgullosa de mí, porque eres la persona que mejor me conoce y me acepta tal como soy. Sé que si me has exigido algo ha sido para empujarme a crecer y ser mejor cada día, me enseñaste a luchar por mis sueños, a demostrar mis valores y a potenciar mis aptitudes.

Gracias, porque aunque muchas veces te has sentido enferma has tenido el valor de sonreír y hacerme fuerte, siempre pensando en mi felicidad antes que la tuya. Gracias por ponerme primero antes de que tus necesidades. Y, sobre todo, gracias mami, porque sé que donde sea que esté y a donde quiera que vaya, tú siempre

cuidaras de mí, gracias por ser mi mamá, es una bendición tenerte a mi lado. Te amo mucho.

A mi abuelito Juan que siempre estuvo en los momentos más importantes de mi vida, por nunca dejar que me rindiera y por siempre creer en mí. Gracias por cada palabra, enseñanza y consejo, por los mensajes de aliento y tu excelente manera de instruirme para afrontar las verdades de esta vida. Este logro no lo hubiera podido haber hecho sin tu ayuda, pues siempre fuiste el pilar de apoyo que me inspiraba a ser una mejor persona siempre, por tus historias llenas de sabiduría que siempre adoro escuchar, gracias por ser esa otra parte que me complementaba y convertirme en el padre que siempre soñé tener, no puedo explicar todo lo que eres para mí. Sé que a pesar de la distancia aún continúas apoyándome y sintiéndote muy orgulloso de todos mis logros, te doy mis más sinceras gracias abuelito, te extraño y te amo mucho, este trabajo es dedicado para ti.

A mi abuelita Toñita que junto con la mano de mi mamá logró sacarme adelante, gracias por cuidarme desde pequeña y convertirme en una segunda madre para mí que con la sabiduría de Dios me has ayudado a ser quien soy hoy. Gracias por tu paciencia y apoyo, por estar para mí en cualquier momento, por enseñarme el camino de la vida, por tus consejos y por todo el amor que me has brindado. No sé qué haría sin ti, te amo mucho.

A mi mamá Gris por estar siempre conmigo en todo momento, por convertirme en una de las personas más especiales en mi vida en la cual puedo confiar sin dudarlo, gracias por ser mi guía y mostrarme cuando estoy haciendo las cosas mal para que reflexione y vuelva a enmendar mi camino. Gracias por todo tu apoyo y por nunca abandonarme, por hacer mi vida más divertida y llena de amor. Me has enseñado lo afortunada que puedo ser por contar con dos madres mi mamá biológica y tú mi mamá de corazón. Eres una mujer fuerte y luchadora, dueña de un corazón inmenso que vale oro. Te amo mami.

A toda mi familia, por su inmensa bondad y apoyo incondicional en cada decisión y proyecto que me planteaba, por demostrarme lo hermosa que es la vida y el

verdadero significado del amor. Ustedes han sido la base de mi formación, cada uno ha aportado grandes cosas a mi vida. Gracias por creer en mí y permitirme vivir así como disfrutar de esta etapa a su lado. Los amo mi hermosa familia.

A todas mis amigas y amigos, Karina, Lucy, Natalia, Dianita, Maricruz, Julia, Frida, Lupita, Paola, Daniela Aragón, Gaby, Daniela Méndez, Francisco (Jr), Marco, Mario, Lugo, Juan José así como mis compañeros de otras licenciaturas, a todos aquellos que estuvieron presentes durante toda o la mayor parte de la realización y el desarrollo de este documento quisiera darles las gracias por todos los buenos momentos que hemos compartido, todos hemos aprendido y aprendemos continuamente de todos y de nosotros mismos, tanto profesional como personalmente. Gracias por estar conmigo siempre dándome la fuerza para continuar y hacer más ameno todo el proceso con momentos bonitos de risa y diversión, gracias por ser como son, por su apoyo, amistad y comprensión, por aguantar mis locuras y mis cambios de humor, por todas las experiencias compartidas durante estos años, por sus consejos, por estar ahí siempre en las buenas y en las malas sin importar nada, tenerlos en mi vida es un verdadero tesoro, sin duda alguna nos hemos convertido en una familia que siempre quiero tener presente en mi vida. Gracias por su amistad no pude haber tenido mejores amigos que ustedes, los amo.

A mi institución, maestros, sinodales por abrirme las puertas para estudiar lo que siempre anhele, por todas sus enseñanzas, por darme las armas necesarias para convertirme en una maestra preparada y lista para enfrentar la vida laboral, en especial a mi Asesora Rosa Eglantina que en los momentos difíciles estuvo ahí para apoyarme y despejar cualquier duda que se me presentaba siempre dispuesta a ayudarme y compartirme sus conocimientos. Gracias por nunca dejarme caer, por siempre motivarme y buscar las palabras adecuadas para que nunca me rindiera y aprendiera a confiar en mí, por guiarme para ayudarme a cumplir este sueño. Gracias por sus consejos y experiencia que me han ayudado a crecer y aprender demasiado.

Gracias a todos aquellos que no están aquí, pero que me ayudaron a que este gran esfuerzo se volviera realidad, a cada uno de ustedes ¡GRACIAS!

ÍNDICE

I.- INTRODUCCIÓN.....	7
II.- PLAN DE ACCIÓN.....	12
2.1 Descripción del problema	12
2.2.- Propósitos del plan de acción	13
2.3.- Contexto	14
2.4.- Diagnóstico	23
2.5.- Plan de acción	30
2.5.1 Intención	30
2.5.2 Planificación	32
2.5.3 Acción.....	33
2.5.4.- Observación y evaluación.....	40
2.5.5.- Reflexión	42
2.6. Aspectos teóricos	43
2.6.1 Definición:	44
2.6.2 Importancia de los materiales didácticos en el aula	44
2.6.3 Propósitos de los materiales didácticos en el nivel inicial	47
2.6.4 Los materiales educativos y la escuela	47
2.6.5 Clasificación de materiales educativos	50
2.6.6 Criterios para la selección de materiales didácticos:	51
2.6.7 Consideraciones pedagógicas para la organización del material dentro del aula.....	52
2.6.8 Procedimientos para el uso adecuado del material didáctico	53
2.6.9 Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos	55
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.....	56
2.7.1 Definición:	56
2.7.2 Aprendizaje significativo en el aula	58
2.7.3 Ventajas del aprendizaje significativo:	60
2.7.4 Tipos de aprendizaje significativo:.....	60
2.7.5 Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula	61
2.7.6 Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:	62
2.8.- Aspectos metodológicos	63
III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA.....	69

3.1 Análisis del plan de acción.....	69
3.2 Enfoque curricular	71
3.3 Descripción y análisis detallado de la secuencia de actividades.....	75
3.4 Propuesta de mejora	179
IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	183
V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	191
VI.- ANEXOS.....	195

I.- INTRODUCCIÓN

La educación, es un proceso fundamental en la vida de las personas; es a través de ello, que un individuo adquiere, desarrolla y aplica las competencias necesarias para la vida social en la cual se encuentra inmerso, buscando responder ante ello, de la manera más óptima posible, logrando a su vez, los resultados esperados. Es por lo anterior, que los procesos educativos que reciben los niños impartidos en las escuelas, deben de propiciar el alcance de todos estos aspectos cognitivos, para formar personas capaces y competitivas ante el crecimiento global constante del día a día.

El desarrollo de competencias parte de un proceso conjunto entre los diversos actores escolares; alumnos, padres de familia y docente, deben de trabajar de manera unificada y con la primicia de logros de objetivos. En el aspecto del docente, su función de guía u orientador, como nos lo marca el Plan y Programas de Estudio 2017, desarrolla una labor imprescindible en el alcance de éste proceso, ya que se muestra como el ente que proporciona a los niños la información y las herramientas necesarias para generar un conocimiento, el cual sea significativo y permanente en ellos.

Es evidente que la labor del maestro no es sencilla, y la unificación de formas de trabajo no propicia el logro del desarrollo de competencias, por lo tanto, el docente deberá tener la capacidad y habilidad de observar y analizar a sus alumnos, tanto en lo particular como en el colectivo, a fin de detectar cuáles son las mejores alternativas para ofrecer un servicio educativo de calidad. De antemano, sabemos que cada alumno es un mundo, una forma distinta y única de pensar, de actuar de sentir, de expresar y de aprender; por ello, el docente debe de buscar las alternativas más eficaces que respondan ante ello, adecuando las formas y estilos de enseñanza, que permitan que todos los niños aprendan y desarrollen sus conocimientos y habilidades.

En la actualidad, nos podemos percatar que las nuevas generaciones de niños, muestran características muy peculiares, primordialmente lo relacionado a sus capacidades cognitivas y a las habilidades que pueden desarrollar, coloquialmente se puede mencionar que los niños son “más despiertos”; las exigencias y estilos de aprendizaje demandan un proceso inminente de innovación, así como una adaptación e interacción constante con diferentes estrategias de trabajo que permitan generar en ellos un conocimiento; muestra de lo anterior es el trabajo y uso de materiales didácticos.

Los materiales didácticos son una herramienta esencial en la cotidianeidad de las sesiones escolares de trabajo; la interacción de los alumnos con objetos o materiales específicos, desarrolla y demanda en ellos, atención hacia las actividades, a los contenidos y en general al conocimiento; aunado a que el manipular objetos o trabajar con materiales concretos, desarrollará en el alumno un aprendizaje más significativo, derivado de la creatividad y curiosidad desarrollada ante éste hecho.

Por lo anterior, y por las situaciones experimentadas en el aula fue de interés analizar y trabajar el tema: “Uso de materiales didácticos en la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos de 1er grado de educación preescolar”; justificando lo anterior, se argumenta que en las jornadas de práctica docente, se puede identificar mediante el diagnóstico realizado a los alumnos, una referencia común, en la cual éstos, sus formas, estilos y características en cuanto a la adquisición de aprendizaje y al trabajo realizado, se tornan débiles y poco significativas, ya que muchas de las actividades propuestas no eran de interés para ellos, lo cual, generaba falta de atención, así como poca motivación a los procesos y actividades propuestas; situación que cambió rotundamente, cuando se les mostró material concreto, ya que captando su atención o propiciando su interés, es inminente que realizarán la actividad y generará conocimientos significativos en ellos.

El uso de materiales didácticos, está estrechamente relacionado con el juego, actividad que como sabemos es innata en todo ser humano y que propicia el aprendizaje; por lo cual proponer actividades mediante las cuales se incluyan ambas situaciones, beneficiará el proceso educativo que se desarrolla en los alumnos.

Estableciendo relación con lo argumentado, la educación preescolar se caracteriza por la particularidad de que a lo largo de ella los niños se encuentran en una etapa del desarrollo cognitivo en la cual muestran una disposición natural para aprender, descubrir e imaginar, lo cual y en conjunto con las interacciones que promueva el personal docente pueden estimular su desarrollo y aprendizaje, parte de esa estimulación corresponde al trabajo en diversos momentos de la jornada escolar tanto individual como colectivamente, usando materiales didácticos; poniendo en evidencia diversas situaciones en el alumno tales como la comunicación, convivencia, trabajo colaborativo, respeto, entre otros.

Whitebread, D. & Coltman, P (2008) mencionan: “Los materiales son elementos importantes en los ambientes educativos. Los niños aprenden activamente a través de lo que experimentan con ellos en actividades diseñadas por la docente o en aquellas en las que eligen libremente”.

La interacción de los estudiantes con materiales variados, organizados y que se encuentran a su alcance, propicia un medio donde pueden desarrollar habilidades específicas como las psicomotrices, el razonamiento matemático y científico. Así, la utilización de materiales didácticos constituye una de las prácticas adecuadas para favorecer e influir en el desarrollo cognitivo y el aprendizaje de los preescolares. (Whitebread, D. & Coltman, P, 2008)

A continuación se mostrará la forma en que se delimitaron los objetivos a trabajar en el presente documento:

Para comenzar como objetivo general, se pretende “Determinar la influencia e importancia del uso de material didáctico como estrategia para favorecer y

desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes de 1° año de preescolar del jardín de niños “María Montessori”.

De ahí se pueden definir los objetivos específicos, los cuales son:

Identificar características de aprendizaje de los alumnos con base a necesidades y formas de aprendizaje que propicien la significatividad del proceso mediante el uso de materiales didácticos.

Aplicar situaciones de aprendizaje en el grupo de 1er grado de preescolar con materiales didácticos, innovadores, llamativos, funcionales y acordes a su edad para demostrar la importancia de su uso para la construcción de aprendizajes significativos.

Verificar y medir los avances obtenidos relacionados con la obtención de un aprendizaje significativo, utilizando materiales didácticos.

Estos objetivos siempre estuvieron presentes y fueron la base para la elaboración en la investigación pues era lo que se quería lograr y demostrar.

De igual forma así como se pretende que los alumnos logren un cambio en su enseñanza- aprendizaje logrando nuevas habilidades o destrezas también es importante que durante este proceso la docente en formación potencie sus competencias mejorando en cada intervención.

Las competencias que se seleccionaron fueron las siguientes:

Competencias profesionales

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar

Competencias genéricas

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Competencias que al final de este documento se podrán analizar y reflexionar para conocer que tanto crecieron y se desarrollaron durante cada intervención docente trabajada para la mejora de la problemática.

El análisis de lo anteriormente mencionado se especifica y explica en el presente documento el cual para su comprensión y con base a las Orientaciones Académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP 2014) se organiza de la siguiente forma:

- Introducción.

Donde se justifica la relevancia del tema y la motivación para saber porque fue elegido trabajar el uso de los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos en alumnos de primero de educación preescolar, descripción breve de la problemática así como una descripción concisa del contenido del informe.

- Plan de acción

Contiene la descripción y focalización del problema observado en el jardín de niños "María Montessori" las competencias que se desarrollaron durante la práctica, los propósitos, la revisión teórica y el conjunto de acciones y estrategias que se definieron como alternativas de solución. Incluye el análisis del contexto en el que se realiza la mejora, describiendo las prácticas de interacción en el aula, las situaciones relacionadas con el aprendizaje, el currículum, la evaluación y sus resultados, entre otras, de esa manera se tendrá la posibilidad de situar temporal y espacialmente el trabajo.

- Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora.

En este apartado se describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando las competencias, las secuencias de actividades, los recursos, los procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora. Ésta es una de las partes

medulares del informe, básicamente porque refiere al diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional.

- Conclusiones y recomendaciones.

Se elaboran a partir de los ejercicios de análisis y reflexión del plan de acción, identifican tanto los aspectos que se mejoraron como los que aún requieren mayores niveles de explicación tomando como referencia tanto las competencias que se desarrollaron así como los temas que se abordaron en el trabajo. Las conclusiones y recomendaciones surgen de los diferentes momentos en que se evaluaron las acciones realizadas, permiten además puntualizar el alcance de la propuesta en función de los sujetos, el contexto, los enfoques, las áreas de conocimiento, las condiciones materiales, entre otras.

- Referencias.

Se refiere a las fuentes de consulta bibliográficas, hemerográficas, electrónicas, etcétera, que se utilizaron durante el proceso de mejora y que sirvieron para fundamentar, argumentar y analizar cada una de sus propuestas.

- Anexos.

En este apartado se incluye todo tipo de material ilustrativo que se utilizó y generó durante el proceso (tablas, fotografías, testimonios, test, diseños, evidencias de aprendizaje de los alumnos, bitácoras, ejemplos de diarios, ente otros.), que pueden ser utilizados para eventuales consultas.

II.- PLAN DE ACCIÓN

2.1 Descripción del problema

Con base a las observaciones realizadas y el análisis expuesto ante ello de los alumnos del jardín de niños “María Montessori”, en lo cual denotaban la importancia del uso de materiales didácticos concretos para el desarrollo y afianzamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, se decidió trabajar el informe titulado “**Uso de materiales didácticos en la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos de 1er grado de educación preescolar**”, con la finalidad de poder implementar diversos materiales didácticos en los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social. Con base a lo anterior y en otras características mostradas referentes a su etapa de crecimiento y desarrollo, necesitan algo que despierte su interés y/o curiosidad, en lo cual puedan observar y manipular, involucrándolos activamente en su aprendizaje y además se diviertan.

Los materiales didácticos proporcionan experiencias significativas que los niños pueden aprovechar pues se les brinda la posibilidad de manipular, indagar, descubrir, observar, al mismo tiempo que se ejercita la práctica de normas de convivencia y el desarrollo de valores como, por ejemplo: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros. De esta forma propicia el aprendizaje significativo dentro del aula, pues no solo se logra que el niño amplíe sus conocimientos, sino que también los retenga permanentemente y los aplique en la vida cotidiana.

Además de que ayudan a los docentes a que se interrelacionen de mejor manera con sus estudiantes, siendo entonces la oportunidad para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más profundo.

En este mismo sentido, actualmente se habla de un aprendizaje más dinámico con los infantes, puesto que su mayor atracción es el juego, por lo tanto, la motivación y la planificación de las clases deben girar en torno a ello, es decir,

buscar que, a través del juego e interacción con los materiales didácticos, el estudiante adquiera las habilidades requeridas en su proceso formativo.

Los materiales son mediadores en el proceso de enseñanza y aprendizaje y a través de ellos se pueden trabajar contenidos conceptuales o procedimentales; pero también pueden estimular la atención de los alumnos y despertar su interés y motivación.

Es importante destacar, si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos.

2.2.- Propósitos del plan de acción

Cuando se realiza una investigación o se lleva a cabo un proyecto, siempre es importante saber por qué se realiza, qué información se quiere obtener y cuáles serán los alcances.

La descripción del problema es fundamental ya que ayuda a conocer la situación a tratar, además con esto se parte para plantear el propósito que ayudará a conseguir lo que se quiere realizar para la mejora de la práctica educativa.

El documento “Uso de materiales didácticos en la construcción de aprendizajes significativos de los alumnos de 1er grado de educación preescolar”; tiene como propósito principal, demostrar la importancia de los materiales educativos en el aprendizaje significativo de los niños y niñas, ya que suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas. Se necesita de materiales que capten la atención del alumno, siendo estos innovadores, llamativos y funcionales ayudando al desarrollo de un aprendizaje significativo dentro de las aulas de la institución.

2.3.- Contexto

Es de suma importancia hablar sobre la influencia que tiene el contexto familiar y escolar en el desarrollo integral de los niños en edad preescolar, además de que nos ayuda a comprender los comportamientos del alumno en el ámbito educativo.

Vigotsky (1926) consideraba que:

El contexto (social, familiar, cultural, escolar, etc.) es crucial para el aprendizaje, ya que, produce la integración de los factores social y personal, y que por medio de la interacción el niño aprende a desarrollar sus facultades y comprende su entorno, tomando en cuenta tal afirmación considero importante entonces, conocer cómo influyen los diferentes contextos en el desarrollo del niño.

La escuela es la segunda instancia donde el niño o niña socializa, aquí se va a dar cuenta que además de su familia hay otra gente con la que puede comunicarse, empezar a convivir, experimentar y aprender a través de la interacción.

Desde el momento en que el niño entra a la comunidad educativa se debe tomar en cuenta el contexto escolar para brindarle lo necesario de acuerdo al lugar donde va a desarrollar su aprendizaje.

Contexto escolar

El jardín de niños “Maria Montessori” fue fundado en el año de 1961 en el Barrio de Tlaxcala en la calle Coronel Espinoza #620 por la educadora Edelmira Reyes Martínez. En el año de 1962 cuando el jardín de niños egresa a su primera generación y en 1964 le fue otorgado un premio a la institución por “Buena presentación” y es hasta el año de 1965 cuando se le nombró oficialmente Jardín de niños “María Montessori”.

Actualmente en el ciclo escolar 2018-2019 el Jardín de Niños María Montessori, con C.C.T. 24DJN0026Y, se encuentra ubicado en la calle General Ignacio

Altamirano No.1640; entre la calle Huerta Real, y Pedro Moreno en el municipio de San Luis Potosí. (Anexo A, p. 195)

Es una institución de organización completa, ya que cuenta con personal docente para atender los 3 grados escolares, así como para la organización y el trabajo administrativo de ésta; el plantel está a cargo de la Lic. En Educación Preescolar: Mónica Alvarado, quien mediante el liderazgo que propicia su función directiva lleva la responsabilidad de ésta.

El jardín de niños pertenece al Sistema Educativo Federal; atendiendo a una población estudiantil conformada por 240 alumnos, turno matutino, trabajando un calendario escolar de 185 días laborales.

Dicho centro de trabajo cuenta con servicios básicos como agua potable, drenaje y electricidad, así como con telefonía e internet; lo que propicia que la institución brinde un servicio educativo de calidad y atienda las necesidades de la población escolar, haciéndolos inmersos de un espacio que cuenta con las características necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle.

La infraestructura con la que cuenta el centro de trabajo es adecuada para las actividades educativas; cuenta con dos aulas de 1er grado, aula multigrado donde se atiende a 1er y 2do grado (debido a la demanda de alumnos a cursar estos grados se apertura un grupo con un docente que atendiera a ambos grados), tres de segundo grado y tres para tercer grado; aunado a ello se tiene un aula de usos múltiples utilizada para realizar diversas actividades escolares y reuniones; una biblioteca escolar con el acervo pertinente para fomentar y desarrollar el proceso de lectura, además de contar con recursos tecnológicos como cañón de proyección y computadora, utilizados para actividades relacionadas con el aprendizaje de los niños; cuenta con un salón de música y un aula de computo equipada con 28 computadoras portátiles; y un patio en donde se realizan actividades de carácter cívico-cultural y deportivas.

Las instalaciones se puede observar que están diseñadas para la prevención de accidentes ya que las alcantarillas y tapaderas de aljibes están cubiertas por colchonetas gruesas para que no ocurra ningún accidente o en caso de que alguien se caiga no se lastime, de igual manera para subir al segundo piso del plantel se encuentran las escaleras donde hay señaléticas pintadas en el suelo donde se indica que el lado izquierdo es para que los alumnos bajen y el lado derecho para que suban, estos lados están divididos por una barandal para contar con un mejor control.

En cuanto al contexto externo podemos afirmar, que la escuela está inmersa en un medio social dentro del cual, los aspectos de violencia o inseguridad no son comunes, ello mediante la observación directa hecha por las docentes en formación de los alrededores; a su vez, es común encontrar en las inmediaciones del centro de trabajo comercios de diversa índole, como tiendas de abarrotes, negocios de comida, panadería, tortillería, entre otros por mencionar.

De igual forma a un costado de la escuela, se encuentra una cancha de basquetbol, en la cual niños y miembros de la localidad asisten regularmente a realizar diversas actividades deportivas, por lo que ésta se encuentra en buen estado y según mediante pláticas con personas que asisten a éste espacio se le da constante mantenimiento.

Las calles que rodean el jardín de niños se muestran muy transitadas, tanto a la hora de entrada como de salida de los alumnos, el espacio de estas es reducido, y no cuenta con la señalética peatonal pertinente, lo que se muestra como un factor de riesgo para la comunidad escolar.

Vygotsky (2005) argumenta que: “el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa”; lo cual se refleja en los comportamientos y formas de actuar e interactuar de los alumnos dentro del aula. El contexto es un referente esencial a

analizar ya que es mediante el, que el niño se desenvuelve, es decir, lo que aprende u observa de los espacios y gente con las cuales interactúa, serán el reflejo o imitación de éstos en la escuela, en las relaciones, con sus iguales, en sus conductas y en general del proceso de aprendizaje.

Sin embargo, tal y como se mencionó el contexto en el cual está inmerso la escuela no presenta situaciones que alteren las formas ni procesos de aprendizaje de los alumnos; se muestran respetuosos ante el medio, así como con sus iguales y con todas las personas y aspectos que conforman su entorno.

Dimensión Social

La escuela muestra alta demanda de ingreso año con año, esto es reflejo del servicio que brindan en ella, de los resultados obtenidos, del trabajo realizado a lo largo de los ciclos escolares, de las actividades propuestas, de la organización del trabajo y de diversas acciones que han propiciado que la confianza de padres de familia se afiance y los argumentos que hacia la escuela se realizan sean positivos; aunado a lo anterior es importante mencionar también, que en las cercanías es el único plantel que ofrece éste nivel de educación básica, lo cual y en conjunto con lo anterior, obligan a un compromiso social y educativo.

En cuanto a la participación de los padres de familia en los procesos y actividades escolares se puede decir que en su mayoría colaboran en las actividades propuestas de manera activa y se muestran interesados por el bienestar y aprendizaje de los niños, apoyando y respaldando en todo momento a las educadoras. Los casos particulares en los cuales es menor la interacción de padres de familia, es por motivos primordialmente laborales, a pesar de ello siempre existe una comunicación constante y se busca apoyar en medida de lo posible en lo que se les proponga.

En relación al entorno socioeconómico del contexto y de la población inserta en el Jardín de niños, se puede establecer que es en su mayoría nivel medio-bajo y medio; lo anterior mediante los resultados arrojados a través de encuestas realizadas a padres de familia y a gente de las colonias aledañas al centro de trabajo; en las cuales se puede analizar y reflexionar sobre las condiciones de vida, el tipo de familia en la cual se desarrollan los alumnos (en su mayoría familias nucleares y algunos casos en específico monoparentales), el lugar en donde viven y los servicios con los que cuentan. (Anexo AF, p. 237)

Respecto al nivel educativo de los padres de familia, la mayoría de ellos cuenta con un nivel de Licenciatura, solo ciertos casos cuentan con una carrera técnica; sin embargo, y pese a que todos se encuentran en situación laboral, no se muestra como factor relacionado con la atención, cuidado y aprendizaje de los alumnos, ya que les dedican el tiempo necesario para desarrollar actividades de diversa índole, primordialmente las enfocadas al aspecto escolar y convivencia familiar. (Anexo AG, p. 238)

Dimensión Interpersonal

El personal que labora en la institución se conforma por un total de 17 personas, de los cuales se cuenta con un Directivo, 8 docentes frente a grupo con Licenciatura en Educación Preescolar, maestro de Educación Física, maestro de Música, maestra de asignatura de Segunda Lengua: Inglés, maestra de Computación, un Asistente Educativo (donde su función es brindar apoyo a las maestras y la directora en sus labores administrativas) y dos intendentes; quienes en conjunto llevan a cabo las acciones para el adecuado funcionamiento del centro de trabajo, tal como se menciona en la siguiente aportación: “La escuela es una construcción cultural en la que cada maestro aporta sus intereses, habilidades, proyectos personales y saberes a una acción educativa común” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p.30).

Las educadoras tienen a su cargo diversas comisiones y responsabilidades, que al realizarlas y en conjunto con una adecuada organización permiten un mejor desarrollo del proceso educativo en los alumnos y una oferta de un mejor servicio escolar; dichas actividades por mencionar son las siguientes: trabajo docente frente al grupo, recepción de los niños a la hora de entrada, realizar efectivamente las guardias en el área del jardín asignada con el fin primordial de resguardar la integridad de los niños y atender incidentes presentados de manera oportuna; organizar diversos eventos y festividades escolares, llevar a cabo acciones encaminadas a lo propuesto en Ruta de Mejora Escolar y la Estrategia Global de Mejora, entre otras.

Es por lo anterior y por la organización efectiva de todo el colectivo que se propicia el desarrollo de un ambiente de confianza, compañerismo, amistad, armonía, y de convivencia entre quienes lo conforman; claro está y como en todo sistema llegan a percibirse ciertas situaciones que pueden causar conflicto, no obstante, la comunicación entre docentes y la intervención oportuna del directivo propician que éstas se solucionen y se establezcan acuerdos.

Alumno- alumno:

En cuanto a las relaciones interpersonales entre los alumnos se muestra un clima basado en el respeto y la cordialidad, sin problemas alarmantes en cuanto a situaciones conductuales, propiciado por los ambientes de trabajo creados en la escuela, relacionados con la sana convivencia, la cual es visible ya que los alumnos independientemente del grado escolar, llevan a cabo actividades en conjunto y buscan apoyarse entre iguales.

Alumno-docente:

En relación a la interacción entre estos dos actores escolares, se puede establecer que se realiza de una manera sana y cordial; buscando siempre el bienestar del alumno y apoyándolo en las situaciones que lleguen a presentarse. Esta actividad resulta menester para el logro de los objetivos educativos, ya que el crearle al alumno un sentimiento de confianza con la figura docente propiciará a la

par que éste se sienta cómodo y muestre disposición al trabajo y al aprendizaje. Aunado a lo anterior establecer relaciones interpersonales con los alumnos permite al docente favorecer un panorama más real de las necesidades y exigencias que los alumnos tienen y con base a ello fijar acciones encaminadas a solventarlas de una manera efectiva y con ello, satisfacer lo que el alumno requiere.

Docente-padre de familia:

De igual forma, la interacción que se establece entre los maestros y los padres de familia resulta imprescindible para el proceso de formación educativa de los niños, sobretodo en el nivel educativo en el cual se encuentran los alumnos; lo anterior debido a que el apoyo constante, así como la comunicación entre estos dos actores escolares permitirá en el niño que la adaptación y desarrollo de competencias se genere de una manera más significativa, al trabajar de manera colaborativa, llevando a cabo acciones y estableciendo logros en cuanto a objetivos y metas en común; lo cual es común dentro de la escuela, ya que es constante ver a padres de familia tener acercamientos cordiales y en momentos establecidos para conocer aspectos referente al aprovechamiento de los niños o situaciones en las cuales el docente o el mismo padre de familia necesiten externar.

Dimensión Valoral

La conducta de cada individuo se ve influenciada por los valores que ponen en amistad y la responsabilidad, los cuales les han permitido interactuar y abrirse paso a nuevas relaciones. Dentro del jardín de niños el colectivo escolar muestra un ambiente de convivencia sana, respeto y tolerancia entre compañeras, con los alumnos y con padres de familia. Lo anterior es reflejado a su vez en las aulas en donde los docentes buscan fomentar y crear ambientes sanos de trabajo y de convivencia basado en valores; lo que permite que se vayan apropiando de ellos y los practiquen en el día a día al momento de relacionarse con sus compañeros y al desempeñar alguna actividad o trabajo propuesto, a su vez, con ello los niños

regulan su comportamiento y se hacen conscientes de normas y formas de conducirse en el grupo social que le rodea.

Dimensión Institucional

“La práctica docente se desarrolla en el seno de una organización. En este sentido, el quehacer del maestro es también una tarea colectivamente construida y regulada en el espacio de la escuela, lugar del trabajo docente” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p.30).

La infraestructura del jardín de niños muestra las condiciones adecuadas y propicias para generar un ambiente de aprendizaje en los alumnos; cuenta con 8 aulas, las cuales se encuentran en condiciones favorables; mobiliario escolar suficiente y necesario, conformado por mesas de trabajo y sillas, las cuales están acondicionadas para que los niños realicen sus actividades de una manera cómoda. El patio de la institución cuenta con techado para que los maestros puedan llevar a cabo actividades de carácter cívico-culturales, así como deportivas. A su vez, cuenta con un salón de música, aula de cómputo, un laboratorio de ciencias, la dirección, biblioteca, cocina, bodegas, dos sanitarios para alumnos, y dos para docentes. No cuenta con infraestructura para alumnos con discapacidades motrices lo que se muestra como un foco de atención a mejorar.

Las aulas del jardín de niños son bastantes amplias y cuentan con material didáctico y de apoyo para el ejercicio de las sesiones de aprendizaje: cuentos, grabadora, bocinas, cañón, materiales de trabajo y útiles escolares; un casillero grande con el nombre del niño para que éstos guarden sus trabajos y tareas; a la vez, los materiales se encuentran organizados en distintos muebles y estantes adaptados para que los niños puedan tener acceso a ellos.

En este documento se anexa un croquis de la institución para observar más a detalle cada una de las aulas y su ubicación, al norte de la entrada principal se

encuentra un patio con jardineras y una cancha con juegos como tobogán y resbaladillas para que los alumnos puedan jugar, el primer salón que se encuentra ubicado cerca de la puerta principal es el de 1° “A” después sigue la sala de ciencias naturales que ahorita está siendo adaptado para trabajar con un grupo mixto del grado de 1° y 2°, se sigue con el aula de cómputo y por último al fondo del primer piso el salón de 1° “B”, a un lado de este salón se encuentra la segunda área de juegos con toboganes, puente de madera, casitas y cocinas de plástico, en medio está un pequeño escalón para el asta bandera, en la planta de arriba de este mismo edificio, están ubicados los salones de 2° “A”, 2° “B” y 2° “C”. Al frente de este edificio, se encuentra el segundo que está conformado en el primer piso por el área de sanitario para niñas y niños, oficina de dirección, cocina y aula de usos múltiples, en el segundo piso se encuentran los salones de 3° “A”, 3° “B” y 3° “C” y la biblioteca escolar. Ambos edificios están separados por el patio cívico en donde el personal docente y los alumnos realizan las ceremonias cívicas, actividades festivas, de trabajo y deportivas. (Anexo B, p. 196)

Dimensión Didáctica

“La dimensión didáctica hace referencia al papel del maestro como agente que, a través de los procesos de enseñanza, orienta, dirige, facilita y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente organizado, para que ellos, los alumnos, construyan su propio conocimiento” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p.34).

Los educadores tienen como consigna principal realizar sus clases basados en un plan de trabajo elaborado por ellos, que responda a las necesidades, formas de trabajo, características de los alumnos y ritmos y/o estilos de aprendizaje, por lo cual la realización de un diagnóstico minucioso y el seguimiento constate permiten la obtención de mejores resultados en cuanto al desarrollo de competencias y aprovechamiento en general de los alumnos; evitando así la improvisación y fomentando el trabajo efectivo de clase; aunado a ello las actividades deben ser

innovadoras y que fomenten la curiosidad y el trabajo de los alumnos, ello logrado mediante la aplicación de diversas estrategias en donde se ponen en juego todas las capacidades y habilidades del niños, y buscando la comodidad de estos al verse involucrados en el proceso de aprendizaje. Es importante mencionar que con base al estadio en el que se encuentran, el juego se muestra como una herramienta principal de aprendizaje, por lo tanto la mayoría de las actividades que los docentes proponen a los alumnos son de carácter lúdico.

Dimensión Personal

“La dimensión personal hace referencia a la reflexión sobre el propio quehacer desde la perspectiva particular que cada uno le imprime como sujeto histórico, capaz de analizar su pasado, resignificar su presente y construir su futuro” (Fierro, Fortoul & Rosas, 1999, p. 67).

El grupo que se está atendiendo es de primer grado grupo “A” de preescolar, está conformado por un total de 23 alumnos siendo 11 niñas y 12 niños, con el rango de edad de 3 años ya cumplidos.

Los alumnos del salón de clases se muestran cooperativos y participativos durante las actividades, aunque la disciplina es regular porque es necesario desarrollar aún más en los niños la escucha y el seguimiento junto con la aplicación de normas del aula.

2.4.- Diagnóstico

“ El diagnóstico inicial permite saber que manifiesta cada niño en relación con los Aprendizajes esperados, sus características y rasgos personales, condiciones de salud física y algunos aspectos de su ambiente familiar; formas de trato, con quienes

se relacionan y la dinámica en casa; sus gustos o preferencias, temores, entre otras cosas)” (SEP, 2017, p. 170).

La población atendida fue el primer grado, grupo “A” de preescolar, estaba conformada por un total de 23 alumnos, de los cuales 11 eran del sexo femenino y 12 del masculino, mostrando un rango de edad que oscilaba entre 3 años y 4 años.

Las formas de aprendizaje se establecieron con ayuda de la prueba VAK aplicada mediante pruebas establecidas por dicho método, dentro de los cuales se evidenció que la mayoría de los alumnos eran kinestésicos (18 alumnos); seguido de niños visuales (3) y por último un caso en específico auditivo; lo anterior era importante conocerlo para determinar las formas de enseñanza y conducción del maestro hacia los alumnos.

El aspecto conductual de los alumnos se veía influenciado por los valores que ponen en práctica, tales como la amistad y la responsabilidad, los cuales les han permitido interactuar y abrirse paso a relaciones sanas y cordiales que fomente un aprendizaje constante.

En cuanto a las características del aula de 1° “A” se encontraba a cargo de la docente María del Rosario, el ambiente de aprendizaje que se genera entre los alumnos y la docente según sus características es un ambiente afectivo- social, donde los niños pueden expresar de forma deliberada sus sentimientos y actitudes.

El trabajo y estrategias aplicadas por la maestra, permitía que los niños construyeran su propia identidad y que sean ellos quienes eligieran y tomaran decisiones acordes a su edad. Se propició un ambiente de aprendizaje que promueve la integración y participación de todos los educandos, los sentimientos, la empatía, la calidez y cooperación se manifiesta en cada momento de la jornada escolar.

El grupo necesitaba de constantes actividades variadas y dinámicas, que permitieran centrar su atención en cuanto a las temáticas que se les presentaban y a su vez que estuvieran relacionadas con sus intereses, esto debido al ritmo de

trabajo constante al cual estaban acostumbrados lo exigía; aunado a ello las actividades en las cuales manipulan materiales o ponen en uso la corporeidad son afines a ellos.

Diagnóstico de los niños en los aprendizajes clave para la educación integral:

Campos de formación académica.

Lenguaje y Comunicación:

Las asignaturas que integran el Campo de Formación Académica Lenguaje y Comunicación comparten la misma noción del lenguaje. Este se concibe como una actividad comunicativa, cognitiva y reflexiva mediante la cual se expresan, intercambian y defienden las ideas; se establecen y mantienen las relaciones interpersonales: se accede a la información; se participa en la construcción del conocimiento y se reflexiona sobre el proceso de creación discursiva e intelectual. (SEP, 2017, p. 181)

Respecto al lenguaje oral es necesario fomentar la seguridad de expresar, ideas, dudas u opiniones. Los alumnos comienzan a establecer diálogos cada vez más fluidos y con una intención comunicativa en específico entre ellos y con los docentes, pero, al participar en algunas actividades referentes a cuestionamientos propuestos o que impliquen el uso de la expresión oral se muestran aun renuentes o con un sentimiento de timidez ante ello.

Es necesario para los alumnos dar instrucciones claras, sencillas, breves y acordes a su nivel educativo; cuidar el lenguaje por parte del docente al momento de llevar a cabo esta actividad resulta indispensable, ya que de otro modo los alumnos no realizan de manera adecuada las actividades o distraen a sus compañeros.

Se identificó que alumnos como Miguel, Jonathan, Mónica, Dustin, Benjamín, Ivonne, Esmeralda muestran dificultad de expresión y comunicación, les cuesta

trabajo entablar un diálogo y solo expresan palabras clave, otros muestran errores fonéticos en su habla cotidiana.

Según lo observado se puede constatar que efectivamente tenían dificultades en el área del lenguaje en cuanto a la pronunciación y el poder expresarse de forma efectiva con sus compañeros e incluso con el maestro, algunos se expresaban oralmente con timidez, en otros no se logra la comunicación, en cuanto al lenguaje escrito por lo observado aún no se desarrollan competencias en este aspecto.

Pensamiento Matemático

“Pensamiento matemático se denomina a la forma de razonar que utilizan los matemáticos profesionales para resolver problemas provenientes de diversos contextos, ya sea que surjan en la vida diaria, en las ciencias o en las propias matemáticas” (SEP. 2017, p. 214).

En cuanto este campo respecto a número se observó que los alumnos en su mayoría no contaban con principios de conteo ya que solo lo hacen por memorización, lo que causa confusión en ellos.

Algunos de los niños ya sabían contar hasta el número 5 pero no identificaban el valor simbólico de cada número, por lo tanto, era necesario reforzar ese aspecto para que lograrán asociar el número con el objeto según la cantidad.

Los alumnos identificaban lo grande de lo pequeño, separaban los objetos por color e igualan todos los elementos de acuerdo a la forma en cómo los acomodaron, tenían dificultad para ubicarse en el espacio y el tiempo les faltaba percepción de lo que es ayer, mañana o en qué día de la semana se encuentran. De igual manera era necesario desarrollar el conocimiento de cuál era su izquierda y cuál era su derecha porque aún existía confusión en la direccionalidad.

Exploración y Comprensión de Mundo Natural y Social:

Un objetivo central del campo de “exploración y comprensión del mundo natural y social” es que los educandos adquieran una base conceptual para explicarse el

mundo en que viven, que desarrollen habilidades para comprender y analizar problemas diversos y complejos; en suma, se formen como personas analíticas, críticas participativas y responsables. (SEP, 2017, p. 252).

Se indagó poco en este campo, pero noté aspectos que les interesaban como la observación del medio que lo rodea, este tipo de actividades a los alumnos les resultaban interesantes, les gustaba estar en contacto con la naturaleza, tocar, experimentar, sentir. Algunos de los alumnos también conocen y comparten datos acerca de su familia.

Áreas de desarrollo personal y social.

Artes:

Las artes permiten a los seres humanos expresarse de manera original a través de la organización única e intencional de elementos básicos: cuerpo, espacio, tiempo, movimiento, sonido, forma y color. (SEP, 2017, p. 279).

Las actividades en este campo formativo son de las más atractivas y emocionantes para los alumnos ya que estaban orientadas a que los niños expresaran experiencias y se propiciaba en ellos la sensibilidad, la iniciativa, la curiosidad y pongan a trabajar su imaginación.

Los alumnos de 1° "A" mostraban afinidad por la manipulación de diversos materiales como la plastilina, masa, los colores y otro tipo de materiales con los cuales experimentaban y a su vez expresaban formas de sentir. De igual forma les gustaba mucho escuchar música, bailarla, moverse y expresarse mediante su cuerpo.

Educación socioemocional:

La educación socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado

hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

Se observó en los alumnos durante las semanas que se estuvo trabajando, la poca relación de algunos niños con sus compañeros, se realizaron actividades para que aprendieran a interactuar conforme a lo que se debe de hacer dentro y fuera del aula, también se les dio prioridad a las actividades con las cuales compartían experiencias con los alumnos que menos participen o muestren timidez al hablar con el fin de que se expresen libre y espontáneamente en las diferentes actividades.

En cuanto a reglas de salón y acuerdos se requiere retomarlas constantemente ya que en su mayoría los alumnos carecen de estas,

Otro aspecto a trabajar es la identidad personal, que se conozcan entre ellos y fomentar las relaciones interpersonales, los valores y las reglas.

En cuanto a las relaciones interpersonales se observó que ninguno de los niños mostraba resistencia al trabajar con un compañero, sin embargo, era necesario fortalecer aún más los valores y normas del salón para que de tal forma los niños al reunirse con un compañero lograrán establecer relaciones positivas, pues también pelean al no querer compartir los materiales.

Existían niños que llegan con mala actitud desde en la mañana, enojados o llorando pues se encontraban en su periodo de adaptación y no se querían integrar en las actividades, otros mostraban actitudes agresivas pues les pegan a sus compañeros sin razón alguna.

La Educación Socioemocional favorece al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que pueden presentarse a lo largo de la vida, “contribuirá a la mejor convivencia humana, a fin de fortalecer el aprecio y respeto por la diversidad cultural, la dignidad de la persona, la integridad de la familia, la convicción del interés general de la sociedad, los ideales de fraternidad e igualdad de

derechos de todos, evitando los privilegios de razas, de religión, de grupos, de sexos o de individuos”. (SEP, 2017, p. 305)

Educación física:

“La educación física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (SEP, 2017, p. 329).

En cuanto al desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos presentaban un desarrollo a su edad, ya que realizaban actividades físicas de manera coordinada en sus movimientos, mantenían el equilibrio al caminar, correr, tenían control de sus movimientos sin presentar ninguna dificultad.

Mientras en la motricidad fina poco a poco la iban desarrollando, tienen un buen manejo del lápiz y el coloreado.

Se pudo observar que los niños realizaban movimientos como saltar obstáculos, agacharse, manipular diferentes objetos como: aros, bastones, pelotas, podían gatear y rodear diferentes objetos.

En conclusión, los niños de 1° “A” mostraban grandes avances en los Aprendizajes Clave para la educación integral de la educación preescolar sin embargo les falta reforzar algunos puntos que van acorde a su edad, son alumnos que apenas se están adaptando y poco a poco irán desarrollando los aprendizajes mediante el trabajo en el aula.

Por lo cual dicha observación que se realizó durante dos semanas fue de gran ayuda y brindó la información necesaria para poder llevar a cabo el diseño de planeaciones para las futuras prácticas que se realizaran en distintas jornadas de práctica, el planteamiento de nuevos retos para el crecimiento como docente y ayuda a los niños brindando todo lo mejor en cuanto a conocimientos y estrategias para un desarrollo integral.

2.5.- Plan de acción

2.5.1 Intención

En México, hasta los años ochenta, se reconoció el sentido educativo de la atención a niños de cero a tres años que, hasta entonces, había tenido un sentido meramente asistencial para favorecer una crianza sana.

Más de treinta años después, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños

Es la etapa de más cambios en el ser humano. Entre los tres y los cuatro años de edad, el año transicional entre la educación inicial y la educación preescolar, los niños están muy activos y disfrutan aprendiendo nuevas habilidades, sus destrezas lingüísticas se desarrollan rápidamente, su motricidad fina de manos y dedos avanza notablemente, se frustran con facilidad y siguen siendo muy dependientes, pero también comienzan a mostrar iniciativa y a actuar con independencia. (SEP, 2017, p. 57)

La educación preescolar se caracteriza por brindar un ambiente atractivo donde niños y niñas aprenden por medio de juegos, colores e imaginación, el niño a esta edad necesita de las herramientas necesarias para ir construyendo su aprendizaje.

Es necesario contar con materiales educativos adecuados y de calidad que sean dóciles en el trabajo diario con niños pequeños. Es importante destacar, si el docente estimula al niño por medio de materiales didácticos, se despierta el interés del alumno por adquirir nuevas experiencias, explorar y manipular nuevas ideas y conocimientos.

De esta forma el niño no solamente desarrolla habilidades y destrezas sino también moldean los conocimientos previos que posee por medio del juego y la imaginación, ya que despliega y elabora operaciones lógicas y el enriquecimiento

de vocabulario. Los materiales educativos representan dentro del aula el medio de enlace entre el docente y el alumno ya que se consideran como herramientas de transmisión de conocimientos, estos estimulan en el alumno la curiosidad por aprender.

Mientras que el aprendizaje significativo permite que el alumno esquematice los conocimientos aprendidos y los convierta en nuevas experiencias a partir de conexiones neuronales.

A partir de la selección de un centro educativo y las observaciones realizadas en el mismo se determinó trabajar dentro del jardín de niños “María Montessori” con el informe de prácticas para la investigación de “Uso de materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos en alumnos de 1° de educación preescolar”, con la finalidad de poder implementar actividades con uso de material didáctico que permita despertar el interés de los alumnos y facilitar sus aprendizajes.

Es de importancia que se apliquen materiales adecuados en el preescolar ya que son el mejor recurso para poder consolidar experiencias y aprendizajes, pues se materializan conocimientos que los niños poseen para poder adquirir nuevos.

De esta forma se logra el aprendizaje significativo dentro del aula, ya que no solo el niño amplía sus conocimientos, sino que también los retendrá de manera permanentemente y los aplicará en la vida cotidiana.

Si bien, las docentes de educación preescolar tienen la función vital de organizar las áreas de aprendizaje además de propiciar la participación dinámica en el aula para que los niños se expresen y pongan en práctica sus conocimientos. Los materiales didácticos facilitan y acompañan a las docentes en el quehacer diario dentro del salón de clases.

La meta de este trabajo es poder colaborar de una manera profesional e integral con la educación, pues es necesario que las docentes realicen su trabajo con dedicación, el brindar una educación de calidad hace mejores seres humanos y cambia la calidad de vida de la población.

Los materiales didácticos ayudan a estimular en el niño el interés por aprender ya que ayudan a desarrollar el análisis y la reflexión de los contenidos planificados dentro del aula.

2.5.2 Planificación

La planificación de la intervención educativa es indispensable para un trabajo docente eficaz en el que se toman decisiones pedagógicas respecto a diversos aspectos, por ejemplo, ¿qué se espera que los niños aprendan?, ¿cómo lo lograrán?, ¿qué apoyos y estrategias se requieren para que todos avancen en esos aprendizajes?, ¿qué recursos serán necesarios para facilitar el aprendizaje, cómo sabrán los niños y la educadora lo que han aprendido? (SEP, 2017, p. 169)

Todo docente de la educación debe de estar consciente de la importancia que se le tiene que dar a la planificación como parte de su actuar diario, ya que es necesario pues permite a las educadoras definir lo que quiere hacer y lograr en sus alumnos, además de seleccionar correctamente los aprendizajes esperados a trabajar para después diseñar actividades didácticas funcionales e innovadoras con sus grupos de clases, ayuda a organizar la forma de trabajo y prever los recursos que se van a utilizar así como el tiempo previsto para su desarrollo.

En esta sección se lleva cabo la planificación de intervención docente con el grupo de 1° "A" donde se organizan las acciones y situaciones que se pretenden aplicar para llevar un orden y tenerlo como referente, esto ayudará a verificar los propósitos que se aspiran alcanzar y así llevar una evaluación progresiva que permita observar el desarrollo que van obteniendo cada uno los alumnos.

“La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje” (SEP, 2017, p.169).

Para esto fue necesario tomar en cuenta el diagnóstico inicial definiendo características y necesidades del grupo, partiendo de ahí para identificar o determinar alguna problemática con ayuda de los resultados arrojados, de manera que, se refuercen y busquen soluciones dando lugar a un plan de mejora con relación a la implementación y uso de materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos.

El plan de acción se basa en implementar en clase materiales didácticos innovadores, divertidos y atractivos que ayuden a la construcción de aprendizajes significativos especialmente en el área de educación socioemocional ya que de acuerdo al diagnóstico es lo que más se necesita reforzar.

2.5.3 Acción

a) Cronograma

Lo que se visualizara en esta sección es el cronograma de actividades que se llevó a cabo para diseñar el informe de prácticas, fue muy importante ya que sirvió como guía para la gestión de este documento y planificaciones de las situaciones didácticas. Mediante este se llevó un mejor control en el proceso de elaboración.

No.	Actividad	Fecha
1	Observaciones y ayudantía en la primer jornada de práctica	20- 31 de agosto
2	Comienzo de elaboración de documento y planificación de estrategias aplicar	3 al 28 de septiembre
3	2° Periodo de práctica profesional	1 al 19 de octubre
4	3° jornada de práctica profesional	19 al 7 de noviembre
5	4° periodo de práctica profesional y aplicación de estrategias planeadas	4 de febrero al 5 de abril
6	Análisis, redacción y estructuración de información recabada.	1° de marzo al 5 de abril.

7	Primer borrador de informe de practicas	15 de abril
8	Entrega del informe del documento	Mayo

Ausencia por movilidad académica

b) Plan de trabajo

En este apartado se encuentra la organización del conjunto de acciones y actividades de trabajo que se van a realizar con los alumnos en función de demostrar la importancia del uso de los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos en donde se organiza de manera ordenada la secuencia de organizadores curriculares y aprendizajes esperados a aplicar en las diferentes actividades las cuales se seleccionaron principalmente del área de educación socioemocional ya que es en el aspecto donde se ha observado que el grupo necesita desarrollar aún más estos aprendizajes, sin embargo las actividades son transversales y también favorecen otros aprendizajes esperados de los campos de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

Componente curricular	Campo o área	Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
-----------------------	--------------	--------------------------	--------------------------	------------------------

Áreas de desarrollo personal y social	Educación socioemocional	Autoconocimiento	Autoestima	Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta
		Autorregulación	Expresión de las emociones	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo
		Autonomía	Iniciativa personal	Reconoce lo que puede hacer con ayuda y sin ayuda. Solicita ayuda cuando la necesita Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.

		Empatía	Sensibilidad y apoyo hacia otros	Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona
		Colaboración	Inclusión	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

c) Plan de acción

El realizar un cronograma fue útil para la organización de actividades así como el plan de trabajo para visualizar los aprendizajes que se pretenden favorecer y abordar en los alumnos, tomando en cuenta estos dos apartados se puede comenzar la elaboración del plan de acción donde las actividades planeadas están diseñadas para el objetivo principal de este documento recepcional focalizando principalmente en el área de educación socioemocional con transversalidad en otros campos y áreas.

Objetivo: Demostrar la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos en 1° de preescolar						
Causas	Aprendizaje esperado (¿Qué?)	Estrategias a implementar	Actividades ¿Cómo?	Recursos/ costos	Evaluación ¿Con qué?	Fecha y lugar

1.- Colaboración, autorregulación 2.- Inclusión, Expresión de las emociones	-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. - Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Los insectos	Encuentra y cuenta a los insectos	. cajas con arena \$0 - insectos de plástico \$100 -pinzas \$15 c/u -bolsas pequeñas \$5 c/u	Rúbrica y registro de observación	Febrero/Au la de clases
1.- Colaboració, autorregulación 2.- Inclusión, Expresión de las emociones	-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. - Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Los insectos	Los hormigueros	- hormigueros en forma de laberinto hechos con cajas \$0 -pelota pequeña \$5	Rúbrica y registro de observación	Febrero/Au la de clases
1.- Colaboración, autorregulación 2.- Inclusión, Expresión de las emociones	-Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. - Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Arác nidos	Atrapando arañas	-cajas con telarañas \$35 cada caja Hilo \$20 -arañas de plástico y de papel \$50 -pinzas \$15 c/u -charola para hielos con números \$18 c/u	Rúbrica y registro de observación	Febrero/Au la de clases
1.- Autoconocimien to	Reconoce y expresa características	¿Y tú qué quieres	Descubre los oficios y profesiones	-manta con imágenes de	Rúbrica y registro de observación	Marzo/ Aula de clases

2.- Autoestima	personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.	ser de grande?		oficios y profesiones y herramientas de trabajo \$30		
1.- Autonomía 2.- Iniciativa personal	Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.	¿Y tú qué quieres ser de grande?	Los dentistas	- maqueta de la boca \$Material reciclado -cepillo grande \$25 - diente de tela feliz \$150 - diente de tela triste \$150 con alimentos - alimentos saludables - alimentos chatarra \$ -cepillos de dientes \$15 c/u - pastillas reveladoras \$50 la caja	Rúbrica y registro de observación	Marzo/ Aula de clases
1.- Colaboración, autorregulación 2.- Inclusión, expresión de las emociones	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. - Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para	¿Y tú qué quieres ser de grande?	Los chefs	-pizzas de tela \$150 - vestimenta de chefs \$350 para 23 niños - brochetas de fruta	Rúbrica y registro de observación	Marzo/ Aula de clases

	realizar actividades en equipo.			(uvas y fresas) \$200		
1.- Autorregulación, Colaboración 2.- Expresión de las emociones, Inclusión	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipos. -Convive, juega y trabaja con distintos compañeros	Juego en equipo	En busca del tesoro	-Cofres del tesoro \$0 - Monedas de chocolate \$50 -Mapas \$5 - Sombreros de piratas \$10 c/u	Rúbrica y registro de observación	Marzo/ Patio del jardín de niños
1.- Autorregulación, colaboración, empatía 2.- Expresión de las emociones, Inclusión, sensibilidad y apoyo hacia otros	Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. - Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Vamos a jugar en equipo	Atínale a las canastas	- canastas de madera con imágenes de diversos personajes animados \$350 -pelotas de plástico \$35 el paquete -aros \$12 c/u - tinas \$0	Rúbrica y registro de observación	Marzo/ Patio del jardín de niños
1.- Colaboración, autonomía 2.- Inclusión, iniciativa personal	Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos. -Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se	La educación vial	Juguemos a respetar las señales de tránsito	-conos \$prestados educación física - semáforos \$0 -señales de tránsito \$50 - casacas \$10 c/u	Rúbrica y registro de observación	Marzo/ Patio del jardín de niños

	hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás. -Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.			-gorros de transito \$15 c/u - automóviles \$0		
--	--	--	--	---	--	--

2.5.4.- Observación y evaluación

La intervención educativa es uno de los procesos más importantes con los que cuenta la labor docente, gracias a esto y con el apoyo de ciertos pasos se puede ayudar a un niño a desarrollar un área de oportunidad por medio de la transformación de la práctica, con una mejora continua que se puede dar a través del trabajo con proyectos de intervención, secuencias didácticas o una propuesta para que los alumnos alcancen los aprendizajes esperados que se quieren lograr en ellos.

Para poder transformar la práctica y lograr lo mencionado anteriormente es primordial enfocarse en los propósitos que se plantearon desde un principio y estar constantemente actualizados, además, de realizar día a día investigaciones teóricas que ayuden a sustentar y justificar las acciones en el aula.

Es por esto que es primordial hacer un análisis y reflexión diaria de la intervención docente para poder evaluar el desempeño obtenido en el ámbito que se esté desarrollando.

La intervención va desde la planificación y sobre todo el actuar en el grupo, para que a través de la enseñanza del profesor, el alumno desarrolle competencias y habilidades continuas.

La reflexión de las prácticas acerca de las acciones que se fueron llevando a cabo con los alumnos de 1° "A" así como la observación fueron un punto de partida

para concretar el plan de trabajo, ya que, éste proceso en la educación preescolar es una técnica de evaluación elemental que se debe utilizar en todo su esplendor porque puede servir para la recogida de datos y obtención de información acerca del grupo.

El llevar a cabo la observación como técnica de evaluación en la práctica se pudo aprovechar para poder descubrir los intereses de los niños y niñas, evaluar los grados de su desarrollo así como estrategias que utilizan para alcanzar sus metas, descubriendo poco a pocos sus habilidades y personalidad.

Al ver la respuesta tan satisfactoria que se adquirió con esta técnica se tomó la decisión de también utilizarla como un instrumento para evaluar los procesos de aprendizaje de cada uno de los alumnos, sus logros, dificultades, áreas de oportunidad y actitudes que presenten con cada una de las actividades planeadas para el desarrollo de distintas competencias y aprendizajes esperados enfocadas al área de educación socioemocional.

La evaluación de los aprendizajes es una de las tareas de mayor complejidad que realizan los docentes, tanto por el proceso que implica como por las consecuencias propiciadas para la emisión de juicios sobre los logros de aprendizaje de los alumnos.

Es por esto que para evaluar profundamente y de manera completa distintos aspectos de los aprendizajes de los estudiantes además de la observación se utilizaran rubricas de evaluación en función de los aprendizajes esperados de los alumnos en cuanto al área de educación socioemocional, así como, la funcionalidad e influencia que tuvieron los materiales didácticos para la enseñanza- aprendizaje de ellos, verificando lo que los alumnos aprendieron y cómo lo aprendieron, la influencia que tuvo la intervención docente en la decisión de las actividades y contenidos seleccionados para abordar con el grupo desarrollando avances en ellos, de igual forma, se tomó en cuenta las estrategias o maneras para enseñarlo; todo esto con el fin de que la evaluación contribuya a una mejor enseñanza y al aprendizaje de los alumnos.

Frade (2009) menciona que la rúbrica es: “el instrumento que define los criterios que utilizaremos para evaluar cualquier actividad, producto, evento, o instrumento. En ella se describe claramente lo que observará el docente para llevar a cabo la evaluación”.

De igual forma y refutando lo anterior, Martínez-Rojas (2008) menciona que la rúbrica: “es una matriz que puede explicarse como una listado del conjunto de criterios específicos y que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos o las competencias logradas por el estudiante en un trabajo o materia en particular”. Lo cual nos permite establecer claramente la idea referente a éste término.

Cabe mencionar que la evaluación diagnóstica también permitió identificar las necesidades del grupo de niños para seleccionar el tipo de actividades de aprendizaje que respondieran a los aspectos donde presentaron mayor dificultad, siendo un punto clave para la elaboración del plan de acción.

2.5.5.- Reflexión

Para el logro de las actividades del plan de acción y el correcto desarrollo de cada una de ellas se considera relevante el llevar a cabo una reflexión diaria y un análisis del quehacer docente dentro del aula para así poder identificar fortalezas, oportunidades, debilidades y áreas de mejora para llevar a cabo un perfeccionamiento diario en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Perrenoud (2010) “Nuestra acción es siempre la expresión de lo que somos, lo que conocemos como personalidad o carácter en la lengua de cada día, más que un habitus”. (p.38)

Es vital llevar a cabo este proceso de reflexión de la práctica profesional y verificar si realmente se desarrollan competencias que se seleccionaron desde un principio, los propósitos de la elaboración de este documento puesto que eso refleja si realmente se está obteniendo una transformación de mejora en la formación docente.

Así como es importante llevar una reflexión profunda de la intervención docente también, lo es, centrarse en el enfoque principal de la carrera en educación preescolar: el alumno.

El alumno es el punto central del conocimiento, por lo tanto se llevará una constante evaluación para conocer el avance que han obtenido a través del proyecto de intervención en beneficio de su aprendizaje, al mismo tiempo, un análisis acerca de la funcionalidad o impacto causado, relacionado con el tema central de este informe de prácticas, relacionado al uso de los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos.

Con el plan de acción se pretende fortalecer las competencias y aprendizajes esperados en cuanto al área de educación socioemocional específicamente en los organizadores curriculares de autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración con apoyo de la estrategia del uso de materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos en los niños de primer año logrando en ellos la motivación e interés por aprender.

Por lo que mediante todo lo mencionado se pretende que la docente en formación sea reflexiva dentro de la práctica educativa durante el quehacer docente en el aula así como analítica y honesta en aspectos que necesite mejorar para fortalecer la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos, responsable en examinar en que los materiales que se estén diseñando y aplicando cumplan con las necesidades del grupo, sean adecuados a su estilo de aprendizaje y realmente sean funcionales para potenciar sus aprendizajes.

2.6. Aspectos teóricos

El estudio de los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos ha buscado comprenderse desde distintas teorías. No obstante, para comprender cada una de ellas, primeramente será importante definir algunos conceptos claves en el tema de estudio. Entre los cuales se encuentran: materiales didácticos, aprendizajes significativos y uso de los materiales para la construcción

de los aprendizajes en el preescolar para tener un panorama amplio del tema de investigación

La investigación que se realizó fue de tipo investigación-acción, tomando como apoyo lo que expone el autor

Ander Egg (1990): “Supone simultaneidad del proceso de conocer y de intervenir e implica la participación de la misma gente involucrada en el programa de estudio y acción” (p. 32).

MATERIALES DIDÁCTICOS

2.6.1 Definición:

Moreno (2004) define a los materiales educativos como “todos aquellos instrumentos que servirán al docente para la construcción del conocimiento, están diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje”. Los materiales didácticos o educativos son todos aquellos de apoyo que ayudan al docente a mediar el aprendizaje, debe ser útil y funcional, no sustituyen al docente en la tarea de enseñar.

Como lo menciona Moreno (2004):

Material educativo es cualquier objeto o instrumento funcional que se incorporen en las clases para crear aprendizajes significativos en los alumnos, ayudan a los docentes a captar la atención de los educandos, a crear experiencias más vivenciales y prácticas en ellos además de que es un medio lúdico y dinamizador en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

2.6.2 Importancia de los materiales didácticos en el aula

Condemarín, Medina, Mitrovich, y Venegas (2002) confirman que: “la presencia de materiales didácticos en el aula ejerce influencias positivas en la construcción de aprendizajes en el proceso de enseñanza en el alumno”.

La importancia de contar con materiales dentro del aula reside en las siguientes razones:

a. El material didáctico contribuye a un ambiente letrado que genera procesos pedagógicos en el alumno, promueve los procesos de lecto escritura en el niño, este le permite tener acceso a la lectura de imagen

b. Permite que el docente ofrezca actividades atractivas que se vinculen al contexto del niño, actividades lúdicas que propicien la participación del alumno de diversas maneras.

c. Contribuye a la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje, el material didáctico desafía y plantea interrogantes para hacer nuevos descubrimientos que invitan al alumno a crear y participar en nuevas situaciones para poder explorar sus conocimientos.

d. Estimula el desarrollo de habilidades sociales, como la interacción con otros, el compartir, esperar turno, saber ganar y perder, tomar decisiones, trabajo en equipo,

e. Proporcionar un ambiente agradable que propicien el aprendizaje significativo dentro y fuera del aula y que desarrolle y estimule las inteligencias múltiples en el niño.

f. Favorece la planificación adecuada de actividades que proporcionen al niño aprendizajes significativos y creativos a través del juego y la interacción con el entorno.

Especialmente en la educación preescolar es fundamental el uso de materiales didácticos en el aula ya que es un medio que ayuda a comunicar y conectar más fácilmente los aprendizajes que como docentes se quieren brindar a los alumnos,

como ya se sabe la mejor forma para que los niños aprendan más rápidamente durante esta etapa es a través del juego y la diversión, por lo que estos recursos facilitan la enseñanza y es un instrumento de ayuda para que los docentes puedan impartir su clase de mejor manera seleccionando los materiales adecuados de acuerdo a distintos factores como la edad de los alumnos, su estilo de aprendizaje, intereses y características del grupo.

Los materiales didácticos ayudan a desarrollar más habilidades, actitudes o destrezas siempre y cuando estos sean elegidos de manera correcta para darles un uso funcional, de forma que se tenga la posibilidad de conocer, explorar y vivenciar el aprendizaje a través de estas herramientas de trabajo.

Menciona Pernilla, (2011) que:

El material didáctico es de suma importancia dentro del aula pues influye en el proceso de enseñanza aprendizaje, si el docente elabora materiales de calidad los estudiantes tendrán una actitud positiva frente a la educación, los materiales educativos posibilitarán que el alumno construya su aprendizaje y manifieste aceptación y gusto por el aprendizaje.

En el ambiente educativo especialmente en las aulas se pueden encontrar objetos o elementos que favorezcan los aprendizajes de los alumnos, estos elementos son los materiales didácticos que cuando se usan de manera adecuada pueden influir mucho en los aprendizajes, logrando desarrollar competencias y habilidades así como conocimientos que se pretenden demostrar además de que con estos mediadores se facilita la enseñanza volviéndose más práctica para cada uno de los educandos.

“Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que, poco a poco, le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar” Montessori (1967).

2.6.3 Propósitos de los materiales didácticos en el nivel inicial

La utilidad que otorgan los docentes al material es como herramientas de apoyo es para cumplir ciertos propósitos y así poder lograr aprendizajes significativos en los alumnos para esto es importante investigar para que pueden servir estos recursos en la adquisición del conocimiento y habilidades, relacionándolos a los contenidos que vamos a aplicar reforzando los conocimientos previos con los que ya cuentan.

Calderón, C. (2009). Nos menciona que los propósitos de los materiales didácticos en el nivel inicial son:

- *Favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas que asisten a los Centros de Educación Inicial.*
- *Estimular la expresión y la socialización de los niños y las niñas a través del juego individual y colectivo.*
- *Estimular el desarrollo psicomotor a través de la manipulación de objetos.*
- *Favorecer el desarrollo de la creatividad y la estabilidad socioemocional, a través de un ambiente de juego en armonía y seguridad para los niños y las niñas.*
- *Favorecer el desarrollo de la imaginación.*

2.6.4 Los materiales educativos y la escuela

Bautista (2010) apunta sobre la función de los materiales como base y complemento en la actividad educadora, por tener éstos varias características que contribuyen a ello, como:

- *Carácter motivador; ya que según la forma, textura, color y características particulares del material, despertara el interés y curiosidad para su utilización*

- Carácter polivalente; los materiales pueden ser utilizados como elementos en varias actividades escolares y como elementos de diferentes juegos.
- Carácter colectividad; su utilización puede ser individual o colectiva
- Carácter de accesibilidad; estar organizado y disponible para la libre elección de los alumnos.

Estaún, Antonia (2002), en su manual de educación infantil, insiste en que el niño y la niña realicen acciones que les permita descubrir la relación que se da entre objetos o entre acciones, la maestra debe proporcionar todo tipo de material didáctico que sea fácil de manipular, transformar o combinar, destacando su olor, forma, color o textura y de esta forma estimular los cinco sentidos, además de provocar que el niño se exprese de acuerdo a lo que toca, mira, o siente dando paso al estímulo del niño, y se comuniquen de manera efectiva con el docente, niños o niñas, permitiendo desarrollar sus relaciones interpersonales.

La escuela y los materiales educativos van de la mano ya que la institución educativa es el segundo lugar donde los alumnos pasan la mayor parte de su tiempo y es este lugar el que brinda recursos didácticos que pueden servir de apoyo para integrar el conocimiento.

El contexto en el que se desarrolla el alumno afecta directamente al proceso de enseñanza ya que todo lo percibe, observa y siente, ellos aprenden a través de la experiencia.

Es en este lugar donde se da el proceso de la socialización pues aquí abren su panorama y se dan cuenta de que existen más personas con las que pueden interactuar, compañeros de toda la escuela, de su grupo, maestros, directores, asistentes educativos y es en este sitio donde los materiales juegan un papel muy importante porque al momento de implementarlos permite al alumno que conviva con los demás, que comparta, que exprese sus opiniones, emociones y sentimientos al momento de socializar.

El llevar a los niños a una escuela para que se les imparta la educación preescolar es algo muy relevante a lo que se le debe de dar la importancia

necesaria, ya que es aquí donde se crea el ambiente de aprendizaje para que los alumnos comiencen a desarrollar aún más sus capacidades, el niño aprende a relacionarse con otros, a conocer los valores y aplicarlos en su vida diaria, se dan cuenta de la importancia de las normas para aprender a regularse, empiezan a ser más independientes y poco a poco van forjando su identidad y carácter, todo esto en un ambiente lúdico donde el docente será la guía para brindarles la confianza para que ellos se sientan seguros, además de planear adecuadamente sus clases buscando diversas estrategias de aprendizaje e implementando material novedoso y funcional que haga de cada una de sus clases algo divertido, aprovechando la curiosidad de los alumnos en esta etapa, fomentando el amor por aprender, la pasión por el conocimiento y así poder lograr una enseñanza integral.

Los materiales en la escuela son los mediadores que actualmente los docentes utilizan para facilitar y construir los aprendizajes significativos en el alumno.

Piaget (1967) Nos menciona en el estadio sensoriomotor, de las cuatros etapas del desarrollo cognitivo: “se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje”. En esta etapa, los niños construyen progresivamente el conocimiento y la comprensión del mundo mediante la coordinación de experiencias (como la vista y el oído) con la interacción física con objetos (como agarrar, chupar, y pisar).

Piaget (1967) “Los niños tienden a ser muy curiosos y hacer muchas preguntas, empezando a usar el razonamiento primitivo. Hay una emergencia en el interés de razonar y de querer saber por qué las cosas son como son”.

Piaget nos dice que los niños son curiosos por naturaleza, hacen preguntas y tratan de hacer el intento por razonar y comprender el mundo que les rodea, para esto es importante el uso de materiales didácticos innovadores, los cuales motiven al niño a incrementar su imaginación y estimular esa curiosidad que poseen, a despertar su interés y la captación de la atención; aumentando el deseo por aprender, explorar y descubrir.

2.6.5 Clasificación de materiales educativos

Collantes, López, Planas y Gonzales, (2009) exponen que existen diferentes tipos de materiales educativos con los que las docentes deben contar en el aula para llevar a cabo un proceso adecuado de aprendizaje dentro del aula. Los materiales educativos se clasifican de la siguiente manera:

a) Materiales estructurados: Son todos aquellos recursos que han sido diseñados con una finalidad pedagógica, ejemplos: Pelotas, muñecas, carritos.

b) Materiales no estructurados: Aquellos objetos que no han sido elaborados con una finalidad pedagógica o lúdica, pero pueden ser utilizados para actividades educativas. Pueden ser encontrados dentro de la comunidad. Ejemplos: plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, recipientes.

c) Materiales manipulables: Se clasifican por tamaños, formas, texturas y colores y se recolectan con la finalidad de propiciar al niño materiales que pueda explorar con los cinco sentidos, pueden ser estructurados y no estructurados. Ejemplos: sonajas, pelotas, aros, rompecabezas.

d) Materiales para la motricidad: Son todos los recursos ubicados preferiblemente en el exterior del aula, permiten al niño la exploración de su cuerpo y el desarrollo de las habilidades motrices. Estos materiales deben permitirle al niño bajar y subir, entrar y salir. Ejemplos: resbaladeros, túneles, piscinas de pelotas.

e) Materiales impresos: Conformados principalmente por libros adecuados a las edades de los niños, revistas ilustradas y todos aquellos materiales que desarrollen las habilidades comunicativas en el niño. Ejemplos cuentos infantiles, revistas, mini enciclopedias para niños, afiches, posters.

Cada docente deberá elegir los tipos de materiales didácticos más adecuados de acuerdo a las necesidades de su grupo, los intereses, los estilos de aprendizaje y sobretodo conociendo la importancia, las ventajas y desventajas que cada uno de estos pueden proporcionar y así seleccionar el adecuado para contribuir a la mejora del aprendizaje de cada alumno teniendo un objetivo claro de lo que se quiere lograr.

2.6.6 Criterios para la selección de materiales didácticos:

Villareal (2012) manifiesta que para seleccionar los materiales que se utilizan dentro del proceso enseñanza aprendizaje se deben tomar en cuenta los siguientes criterios

a. Los principios que orientan la acción educativa: La selección de materiales educativos contribuye al desarrollo de niños activos, la docente debe cuidar que las experiencias que se le ofrezcan al niño a través de los materiales didácticos respeten las necesidades, intereses para poder alcanzar las competencias establecidas en la planificación docente

b. La observación en la selección de materiales educativos: Se debe observar a cada niño, principalmente al momento de realizar actividades libres, pues es el momento en el que el niño demuestra su personalidad.

Las observaciones realizadas servirán para determinar sobre el tipo de materiales se adaptan a las necesidades del niño, su edad y su cultura. La observación es el eje principal para poder seleccionar materiales que sean adecuados a las características del alumno.

c. Pertinencia de los materiales educativos

La pertinencia se refiere a todo aquel material educativo que favorece de forma integral el desarrollo del niño y que se adaptan a su cultura. Ya que es de suma importancia que los materiales sean adaptados al contexto del niño, pues el niño debe identificarse con el material a través de lo que observa principalmente se constituye por todo lo que conforma su comunidad y su entorno cultural.

d. Características físicas de los materiales: Al momento de seleccionar materiales educativos o didácticos se deben tomar en cuenta algunas características físicas:

Materiales seguros y resistentes, evitar que sean pequeños y que puedan ser tragados.

Materiales atractivos

Debe tener ilustraciones claras

Deben tener tamaños y pesos adecuados para que sean de fácil manipulación

Materiales Saludables, que no contengan ningún tipo de tóxicos como pinturas, acrílicos o pegamento que pueda poner en riesgo la salud del niño.

Se deben aprovechar todos los recursos que ofrece el medio del cual el sujeto se encuentra rodeado, igualmente aquellos propiciados por los diferentes contextos en los cuales se encuentra en constante interacción; esto se puede conseguir diversificando los materiales de manera que el niño se divierta y favorezca sus diferentes habilidades, sin embargo no se debe dejar a un lado el principal objetivo relacionado con el cumplimiento de los propósitos inmersos en el proceso educativo para esto tenemos que ser cautelosos y tomar en cuenta cada uno de los criterios de selección de material para que los que se vayan a emplear sean los adecuados de acuerdo a la audiencia con quien se quieren emplear.

2.6.7 Consideraciones pedagógicas para la organización del material dentro del aula.

De acuerdo a la escuela en la que se estén empleando estos materiales didácticos se deben tener ciertas consideraciones para organizar estas herramientas de trabajo de la mejor manera posible, de forma en que a los maestros y alumnos se les facilite su uso.

Se pueden organizar de acuerdo a la cantidad, características y variedad de estos, por otra parte se debe buscar el espacio adecuada en el aula, ya que si no solo se dispondría de recursos en exceso, desperdiciando y restando espacio de trabajo.

García (2006) explica que al momento de organizar los materiales educativos en el aula se deben tomar en cuenta los siguientes aspectos

a. Deben estar ubicados por sector dentro del aula

- b. Deben estar al alcance de los niños
- c. Fácil de ordenar. Para esto se debe contar con cajas de cartón o repisas donde se puedan colocar después de ser utilizados y así evitar que se pierda alguna pieza
- d. Se deben confeccionar bolsas o recipientes plásticos para poder ordenar el material y contribuir a su conservación
- e. Se deben producir una cantidad adecuada de materiales entorno al número de alumnos.

2.6.8 Procedimientos para el uso adecuado del material didáctico

Es importante que al momento de mostrar o entregar el material a los alumnos se lleve a cabo un procedimiento y uso adecuado de éstos; se puede iniciar planteando diversas consignas al sujeto para que lo implemente de la manera correcta y así sea útil para su aprendizaje, por otro lado, nunca se deben dejar a un lado el comentar indicaciones para el cuidado de estos recursos de manera que en un futuro se le pueda seguir dando uso.

Es importante la observación en todo este proceso ya que de esta manera se pueden detectar las necesidades del grupo y sus intereses, conocimientos previos que den pie a planificar tomando en cuenta que recursos se van a emplear de acuerdo a las características del grupo y su manera de aprender relacionándolas con algún contenido disciplinar logrando así un aprendizaje significativo.

Calderón (2009) argumenta que para la organización de actividades y juegos con materiales didácticos, el procedimiento metodológico más adecuado a seguir es el siguiente:

1- Previo a la utilización de los materiales didácticos, la educadora o educador realiza actividades encaminadas a detectar los aprendizajes previos y a integrar las actividades que se van a realizar, con los contenidos de la unidad, proyecto o tema

que se esté desarrollando en esos momentos. Esto permite integrar las actividades a los demás componentes del proceso docente-educativo y contextualizarlas para hacer el aprendizaje más significativo.

2- Se establecen compromisos y consignas con los niños y las niñas, sobre el uso del material, el cuidado y su ordenamiento una vez concluida cada actividad.

3- Se organizan los niños y las niñas en pequeños grupos, sentados en mesitas o en el suelo, (en una alfombra de fibra o tela), según la naturaleza de la actividad. Se les presenta el material y se deja que lo manipulen y hablen sobre él por unos minutos, a fin de que se familiaricen con el mismo.

4- La educadora o el educador modela cómo se realiza la actividad. Antes de realizar la demostración, se asegurará de que todos los niños y niñas estén sentados y atentos, de manera que puedan observar la demostración sin ningún obstáculo. Los movimientos de la educadora o educador deben ser pausados y el lenguaje claro, en un tono de voz ni muy alto ni muy bajo.

5- Luego de concluida la demostración se pregunta: ¿Alguien del grupo quiere hacer esta demostración de nuevo? Algunos de los niños y niñas la repiten, y la educadora o educador comprueba en qué medida fue adquirida la destreza.

6- Recoger y guardar los materiales es una actividad donde participan todos los niños y las niñas; se aprovecha este momento para poner en práctica hábitos de orden y limpieza y para realizar una clasificación del material, separando los que pertenecen a cada área, zona o rincón.

7- Al finalizar la actividad se establece un diálogo sobre las creaciones elaboradas por los niños y las niñas, las dificultades que presentaron y las posibilidades que les brindó el material; esto permitirá evaluar procesos, motivar la autoevaluación, enmendar dificultades y crear un clima de confianza que beneficie la expresión verbal y el desarrollo emocional de los niños y las niñas.

2.6.9 Fundamentos psicopedagógicos de los materiales didácticos

Calderón (2009) argumenta que "El juego es un proceso que permite a los niños y las niñas dominar el mundo que les rodea, ajustar su comportamiento a las exigencias del mismo, aprender sus propios límites para ser independientes y progresar en la línea del pensamiento y la acción."

Lo anterior reafirma la necesidad de que las estrategias educativas se enmarquen dentro de una propuesta de juego como medio para la socialización y el aprendizaje, la selección de los materiales didácticos se debe realizar de acuerdo a los propósitos establecidos a través de su utilización, a los contenidos a desarrollar y a las estrategias que van a facilitar dicho aprendizaje.

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

En cuanto a los docentes los materiales educativos le ofrecen la oportunidad de enriquecer sus prácticas pedagógicas y mejorar los resultados finales dentro del aula. De esta manera también se beneficia a la comunidad educativa; alumnos y alumnas, maestros, padres y madres de familia.

Dentro de las funciones que el Nivel Inicial asigna al material didáctico y a las actividades que con este desarrollan los niños y las niñas, podemos señalar:

Función Educativa:

- Hábitos de observación y curiosidad.
- Conocimiento de las propiedades físicas de los objetos.

- Desarrollo de la lengua oral.
- Comprensión de conceptos.
- Hábitos de orden y limpieza.
- Desarrollo de aptitudes, competencias y habilidades intelectuales, artísticas, motoras y psico-motoras.
- Motivación por aprender.
- Desarrollo de valores de solidaridad, responsabilidad y ayuda mutua
- Desarrollo de la confianza y la autoestima

Función Social:

La dimensión social del juego se pone de manifiesto en la relación del niño y de la niña con su entorno, con sus padres y las demás personas que le rodean.

- Hábito de compartir, cooperar y de jugar en grupo.
- Respeto a los demás.
- Respeto a la naturaleza y al trabajo ajeno.
- Respeto por los acuerdos y los compromisos.
- Promoción de sentimientos de generosidad y tolerancia.
- Utilización del juego como fuente de alegría.
- Promoción de valores, actitudes y normas de conductas que enaltecen la condición humana.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.7.1 Definición:

“El aprendizaje significativo como toda interacción entre los conocimientos previos y conocimientos nuevos, en este proceso los nuevos conocimientos adquieren significado y los conocimientos previos adquieren nuevos significados y mayor estabilidad cognitiva” (Moreira, 2012).

Esto quiere decir que el aprendizaje significativo es progresivo, es importante tomar en cuenta lo que el alumno ya sabe (conocimientos previos) para así poder conectar y relacionar lo nuevo que se quiere enseñar. Para esto los aprendizajes previos deben de estar claros y presentes de manera en que cuando llegue una nueva información se conecte a lo anterior y se amplíe el conocimiento.

Ausubel (1983) nos dice que:

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

Como ya se sabe a lo largo de la vida el alumno va viviendo y creando experiencias que le permite tener nociones previas y algunos conocimientos sin embargo a lo largo de los tiempos estos van cambiando, se vuelven más claros, adquieren más sentido dando como resultado un aprendizaje más completo y significativo.

Ausubel manifiesta que la integración y comprensión de nuevos contenidos y esquemas de aprendizaje se acomodan a los aprendizajes previos ya existentes para lograr un aprendizaje significativo ya que como se ha comentado anteriormente lo aprendido se genera a partir de experiencias, vivencias o saberes previos lo que genera una comprensión más clara.

“La esencia del proceso significativo reside en que ideas expresadas simbólicamente son relacionadas de modo no arbitrario, sino sustancial (no al pie

de la letra) con lo que el alumno ya sabe señaladamente algún aspecto esencial de su estructura de conocimiento” (Ausubel, 1976, p. 56).

2.7.2 Aprendizaje significativo en el aula

Bellester (2008) explica que:

Lo más importante es el aprendizaje del alumno ya que es el centro del proceso enseñanza aprendizaje, por consiguiente, el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula debe ser una estrategia pedagógica para la mejora de la calidad educativa. Es por eso que el desarrollo del aprendizaje significativo dentro del aula evidencia ventajas para los docentes ya que mejora el rendimiento académico. Se desarrollan variables que interfieren en el proceso del aprendizaje significativo:

El trabajo abierto: para poder trabajar con alumnos diferentes

La motivación: Para mejorar el clima del aula y tener el alumnado interesado en el trabajo

El medio: Para relacionarlo con el entorno

La creatividad: Para potenciar la imaginación y la inteligencia

La adaptación curricular: Para el alumno de necesidades especiales

Como se mencionó anteriormente el centro de atención es el alumno y el propósito de la educación es que cree nuevos conocimientos y aprendizajes significativos, para esto, como lo dice Bellester se deben tomar en cuenta muchos factores, uno de ellos es el trabajo abierto ya que procura la autonomía del alumnado frente al aprendizaje, la motivación es esencial en esto ya que siempre se debe de mantener vivo el interés del alumno fomentando su amor por aprender, otro aspecto importante es el medio donde el alumno va desarrollando los aprendizajes, los contenidos que se pretende inculcar deben estar relacionados al entorno y al contexto donde se encuentra el sujeto, la creatividad es donde el

alumno o docente llevan a cabo la imaginación, innovando en clases con estrategias, materiales didácticos y situaciones diversas que hagan más novedosas las clases.

Juan Amos Comenio (1988) deduce claramente:

De lo dicho que la condición del hombre y la de la planta son semejantes. Pues así como a un árbol frutal (manzano, peral, higuera, vid) puede desarrollarse por sí mismo, pero silvestre y dando frutos silvestres también; es necesario que si ha de dar frutos agradables y dulces sea plantado, regado y podado por un experto agricultor. De igual modo el hombre se desarrolla por sí mismo en su figura humana (como todo bruto en la suya); pero no puede llegar a ser animal racional, sabio, honesto y piadoso sin la previa plantación de los injertos de sabiduría, honestidad y piedad. Ahora hay que demostrar que esta plantación debe efectuarse cuando las plantas son nuevas.

El humano necesita una guía para el desarrollo de sus aprendizajes, alguien quien vaya dirigiendo sus nuevos conocimientos y facilite que se apropie de ellos.

El sujeto desde que nace va aprendiendo cosas nuevas pero para lograr aprendizajes significativos es necesario del apoyo del maestro quien es el que planifica sus clases, los contenidos que quiere mostrar a los alumnos, y las estrategias a implementar con uso de materiales didácticos para hacer clases innovadoras y divertidas captando el interés del alumno.

Vigotsky (1977) "El maestro debe adoptar el papel de facilitador, no proveedor de contenido"

Como lo menciona Vigotsky es de suma importancia la participación del docente en la educación, como él lo dice el profesor solo tiene que ser una guía y un facilitador del aprendizaje ya que el alumno debe ir construyendo su propio conocimiento. Para esto es necesario el uso de diferentes estrategias y

herramientas como los materiales didácticos que son mediadores y facilitadores en el desarrollo de estas nuevas enseñanzas.

Vigotsky (1977) “El aprendizaje es como una torre, hay que ir construyéndolo paso a paso”.

2.7.3 Ventajas del aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo tiene muchas ventajas y es por eso que es el principal objetivo que se espera que desarrollen los alumnos en la educación, dejar a un lado la educación tradicional con solo aprendizajes memorísticos que no eran funcionales en los alumnos.

Heredia (2009) menciona algunas ventajas del aprendizaje significativo:

- a. Facilita la retención de la información
- b. Al relacionarse los nuevos contenidos con los anteriores ya adquiridos, hace que permanezca guardada en memoria a largo plazo.
- c. La asimilación de los contenidos o actividades de aprendizaje depende de los rasgos cognitivos de cada alumno o alumna, por lo que el proceso se hace activo o dinámico.

2.7.4 Tipos de aprendizaje significativo:

El aprendizaje significativo involucra la modificación y evolución de la nueva información, así como de la estructura cognoscitiva envuelta en el aprendizaje.

.Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones.

1.- Aprendizaje de representaciones

Es el aprendizaje más elemental del cual dependen los demás tipos de aprendizaje. Consiste en la atribución de significados a determinados símbolos, al respecto Ausubel dice: “Ocurre cuando se igualan en significado símbolos

arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan” (Ausubel, 1983).

2.- Aprendizaje de conceptos

Los conceptos se definen como "objetos, eventos, situaciones propiedades de que posee atributos de criterios comunes y que se designan mediante algún símbolo o signos" (Ausubel, 1983)

3.- Aprendizaje de proposiciones

Este tipo de aprendizaje va más allá de la simple asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

El aprendizaje de proposiciones implica la combinación y relación de varias palabras cada una de las cuales constituye un referente unitario, luego estas se combinan de tal forma que la idea resultante es más que la simple suma de los significados de las palabras componentes individuales, produciendo un nuevo significado que es asimilado a la estructura cognoscitiva.

2.7.5 Criterios para propiciar el aprendizaje significativo en el aula

“Si deseamos elaborar criterios para propiciar aprendizajes significativos en el aula, debemos partir de considerar a nuestros alumnos: quiénes son, cómo piensan, cuáles son sus sentimientos y por qué actúan de determinada forma. También tenemos que sopesar los contenidos que el alumno debe de aprender y los tiempos y recursos con los que contamos” (Valdés, 2002).

Los criterios para desarrollar el aprendizaje significativo en el aula son los siguientes:

- a. La zona de desarrollo del alumno
- b. El conocimiento personal del alumno para el aprendizaje significativo.

c. La curiosidad del alumno.

Con lo anterior podemos afirmar que se deben tomar en cuenta ciertos criterios para desarrollar el aprendizaje significativo y uno de los principales es conocer a los alumnos y partir de sus conocimientos previos, sus formas de pensar, sus opiniones y creencias, aprovechar la curiosidad que poseen, de sus dudas, su afán por aprender, explorar y su asombro por las cosas.

Juan Amos Comenio (1988) argumenta: “La condición de todo lo nacido es que mientras está tierno fácilmente se dobla y conforma; si se endurece resiste el intento. La cera blanda consiente ser formada y modelada; endurecida la quebrarás fácilmente. Los arbolitos permiten plantarlos, trasplantarlos, podarlos, doblarlos a uno y otro lado; el árbol ya hecho lo resiste en extremo”.

Evidentemente se obtienen todas estas cosas de igual modo en el hombre mismo, cuyo cerebro (que antes dijimos que se asemejaba a la cera en recibir las imágenes de las cosas por medio de los sentidos) está húmedo y blando en la edad pueril, dispuesto a recoger todas las impresiones; y poco a poco se reseca y endurece hasta el punto de que la experiencia testifica que de un modo más difícil se impriman o esculpan en él las cosas.

Comenio da mucha importancia a la educación desde los primeros años ya que como lo menciona los niños en esta etapa aprenden más rápido y son receptores de todo lo que se les muestre además de que todo lo que el niño logre y aprenda en esta etapa, formara las raíces de su educación por lo cual es importante que esta base este bien consolidada y fuerte.

2.7.6 Condiciones para lograr un aprendizaje significativo:

Baro (2011) refiere que “se construyen significados a partir de las nuevas ideas o materiales de aprendizaje para unirlos a los esquemas de comprensión que ya se posee”.

El aprendizaje significativo debe cumplir con ciertas condiciones para propiciar la estructuración de nuevos conocimientos:

a. El alumno debe contar con conocimientos previos adecuados para poder acceder a los conocimientos nuevos y por otro, el contenido ha de poseer una significatividad psicológica, es decir, es necesario que el alumno pueda poner el contenido a aprender en relación con lo que ya conoce de forma no arbitraria para que pueda insertarlo en las redes de significados ya construidos con anterioridad.

b. El contenido debe presentar una estructura interna, ya que el alumno no podrá construir significados si el contenido no presenta un sentido o significado.

c. El alumno ha de tener una actitud favorable para aprender significativamente. Ha de tener intención de relacionar el nuevo material de aprendizaje con lo que ya conoce.

2.8.- Aspectos metodológicos

El tipo de investigación que se ejecuta durante el proceso de realización de este documento es la investigación- acción pues el objetivo fundamental que se quiere lograr es reconstruir las prácticas mediante una variada gama de estrategias, llevando a cabo la acción y la reflexión, de manera que, se una la teoría con la práctica, desarrollando aún más las habilidades y conocimientos mediante la experiencia y los resultados que arroje este procedimiento.

Elliott (1993) nos menciona que:

La investigación- acción se encuentra ubicada en la metodología de investigación orientada a la práctica educativa. Desde esta perspectiva, la finalidad esencial de la investigación no es la acumulación de conocimientos sobre la enseñanza y comprensión de la realidad educativa, sino, fundamentalmente, aportar información que guíe la toma de decisiones y los procesos de cambio para la mejora de la misma. El objetivo prioritario de la investigación- acción consiste en mejorar de manera efectiva la práctica, en

vez de generar conocimientos, así, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él.

El proceso de investigación-acción es entender dicho proceso como una espiral sucesiva de ciclos constituidos por varios pasos o momentos.

El diseño de un proyecto de investigación-acción para Escudero (1990) podría articularse en torno a estas fases:

-Identificación inicial de un problema, tema o propósito sobre el que indagar (analizar con cierto detalle la propia realidad para captar cómo ocurre y comprender por qué).

-Elaborar un plan estratégico razonado de actuación (crear las condiciones para llevarlo a la práctica y realizarlo), controlar el curso, incidencias, consecuencias y resultados de su desarrollo.

-Reflexionar crítica mente sobre lo que sucedió, intentando elaborar una cierta teoría situacional y personal de todo el proceso.

Uno de los objetivos principales de un docente es en ser cada vez mejor, estar completamente preparado y ser un profesional competente, esta mejora se hace mediante la experiencia, la reflexión diaria y el análisis crítico, es por la realización de este tipo de investigación con el fin de seguir desarrollando habilidades para ser un mejor docente, conocer las fortalezas, debilidades, áreas de oportunidad y trabajar con ellas en lo que se requiera.

Para reflexionar respecto a la práctica docente y aplicación del plan de trabajo se ha desarrollado el proceso reflexivo bajo los argumentos propuestos por el Ciclo de Reflexión de Smyth (1991), que en términos simples nos permite analizar experiencias pasadas proyectando mejoras a futuro.

Si deseamos revelar la naturaleza de las fuerzas que nos inhiben y coartan y empezar a trabajar para cambiar las actuales condiciones, podemos recurrir a

cuatro tipos de acción en relación a la enseñanza y que corresponden a sendas series de preguntas que debemos intentar responder en este proyecto de perfeccionamiento:

1. Descripción — ¿Qué es lo que hago?
2. Inspiración — ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?
3. Confrontación — ¿Cómo llegué a ser de esta forma?
4. Reconstrucción — ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?

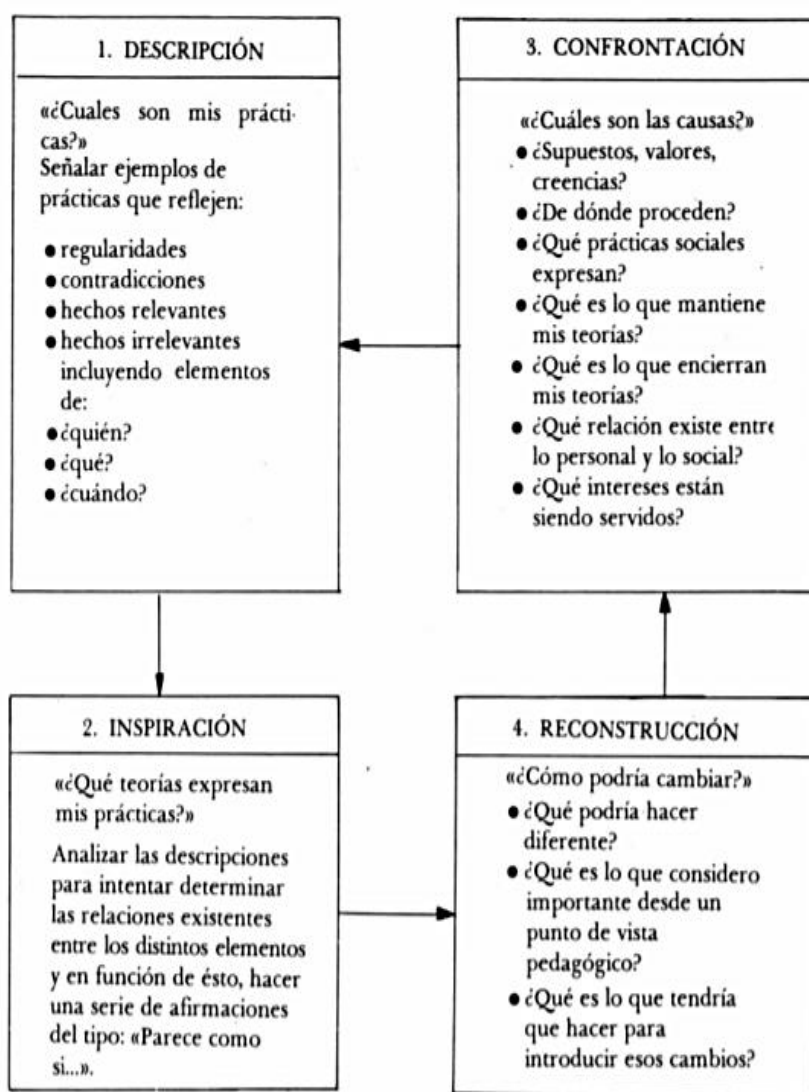


Figura 1: Ciclo de Reflexión. Fuente: Smyth J. (1991).

1. Descripción — ¿Qué es lo que hago?

Si se pretende ser analíticos con la enseñanza que se imparte y empezar a ubicarla sociológicamente, primero se tendría que poder describir al menos algunos de sus «incidentes críticos».

“El mero hecho de expresarse por escrito supone tener claras ciertas cosas que nosotros considerábamos como los elementos de la situación: el «quién», «qué», «cuándo» y «dónde». Pensábamos que la organización y creación de un relato de nuestras experiencias era un elemento crucial para ser capaces de identificar y escuchar nuestras propias voces” (Smyth, 1991).

Esta etapa de descripción, se hace referencia a que se tienen que describir todas las situaciones importantes que se viven día a día en el aula de clases durante el proceso de enseñanza para poder reflexionar sobre ellas y así poder mejorar como docentes en la enseñanza.

Esta etapa se ve implícita en la elaboración del documento en el apartado donde se describe y analiza cada una de las actividades planeadas e implementadas en el aula, lo que se observó, como se realizó, además de describir e incluso incluir diálogos que se consideren importantes y relevantes durante la intervención.

2. Inspiración — ¿Cuál es el sentido de la enseñanza que imparto?

“Teorizar sobre nuestra enseñanza en el sentido de desgranar los procesos pedagógicos más amplios. Es muy significativo para explicar la naturaleza del contexto de nuestro trabajo. Teorizar o descubrir las razones más profundas que justifican sus acciones” (Smyth, 1991).

Esta acción se centra en las teorías o argumentos que justifican las acciones realizadas diariamente, sustenta la práctica, teoriza o descubre las razones que fundamentan las acciones y las cuales avalan el proceso de enseñanza- aprendizaje empleado. Lo anterior es de suma importancia debido a que en ocasiones se ignora

los principios pedagógicos que fueron comprobados por los expertos y pueden ayudar a comprender la práctica profesional.

La fase de inspiración también está incluida en este informe por medio del marco teórico, es de suma importancia pues ayuda a sustentar y justificar lo que se quiere comprobar o realizar por medio del plan de trabajo. Esto al principio se dificultó ya que no se tenían bien claro cuál de los muchos teóricos que existen podrían argumentar mejor lo que se quería dar a conocer y en ellos basar la investigación, por lo tanto se tuvo que realizar una búsqueda ardua y analizar lo que cada uno proporcionaba.

3. Confrontación — ¿Cómo llegué a ser de esta forma?

Una cosa es describir y reflexionar sobre la enseñanza que impartimos, y otra adoptar nosotros mismos una posición que nos haga cuestionar el cómodo mundo que conocemos y en el que vivimos; El intento de colocar o situar a la enseñanza en un contexto cultural, social y político más amplio supone embarcarse en una reflexión crítica sobre los supuestos que subyacen tras los métodos y prácticas utilizados en el aula. (Smyth, 1991).

Esta fase de la confrontación habla sobre analizar y cuestionar lo que se está haciendo en la práctica docente y ubicar eso dentro de un contexto biográfico, cultural, social y político que justifique el por qué se están empleando esas acciones (las causas), se articulen y se tenga una razón y propósito de por qué orienta la práctica docente.

Como lo menciona Smyth (1991) “Vista de esta forma, la enseñanza deja de ser un conjunto aislado de procedimientos técnicos para convertirse en una expresión histórica de unos valores construidos sobre lo que se considera importante en el acto educativo”.

La confrontación también necesita de la reflexión de la práctica y la honestidad para poder reconocer los errores que se cometieron, eso se ve demostrado en cada conclusión que se hace de las situaciones aplicadas, algunas veces cuesta trabajo

ya que uno como persona solo ve y le da importancia a lo bueno sin embargo es necesario hacer una retroalimentación del día con ayuda de la lectura de la descripción y evidencias para tener una visión objetiva.

4. Reconstrucción — ¿Cómo podría hacer las cosas de otra manera?

Fue Freire quien dijo: «*Reflexión sin acción es verbalismo y acción sin reflexión es activismo*». Lo que seguramente quería decir es que la autoridad debe tener una dimensión activa, sin la cual nunca pasaremos de lo meramente especulativo. (Smyth, 1991)

Ya que se llevó a cabo todo el proceso que implican los 3 pasos anteriores, es momento de analizar la última etapa: la reconstrucción.

Esta menciona el valor que tiene hacer un cambio en la labor docente, ya que hubo un análisis, se describió un hecho relevante, además de sustentar y confrontar ahora es el momento de reconstruir y mejorar la enseñanza y aprendizaje de los alumnos, de forma que se hagan las cosas de otro modo, de manera diferente para poder progresar y buscar nuevas maneras para tratar de solucionar la problemática.

Como se ha argumentado a lo largo de este documento la práctica profesional es una mejora continua de nuevas propuestas y estrategias para el desarrollo de la calidad educativa

En este trabajo, la reconstrucción se puede encontrar al final de la descripción de cada actividad con el planteamiento de un reto para mejorar y lograr de esa forma los aprendizajes significativos en los alumnos mejorando la enseñanza educativa y logrando un cambio en la educación y prácticas profesionales.

Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro- alumnos y alumnos-alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que

debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente.

III.- DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Análisis del plan de acción

En este apartado se describe y analiza la ejecución del plan de acción considerando la pertinencia y consistencia de las propuestas, identificando los organizadores curriculares, las competencias, secuencias de actividades, recursos, procedimientos de seguimiento y evaluación de la propuesta de mejoramiento.

Ésta es una de las partes medulares del informe, básicamente porque se refiere al diseño y puesta en marcha de la mejora o transformación de la práctica profesional.

En el plan de acción se implementaron diversas situaciones didácticas diseñadas para demostrar la importancia del uso de los materiales didácticos para construir aprendizajes significativos, ya que, son auxiliares que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro del contexto educativo así como ayudan a minimizar los problemas como la falta de motivación y comprensión, los fracasos y deserciones escolares, entre otros que puedan presentar los alumnos para que se dé el aprendizaje.

Para esto es importante la planificación adecuada de las acciones en el empleo del material didáctico, tomando en cuenta el cómo saber en qué situaciones de aprendizaje es conveniente utilizarlos, de manera de que, con el uso de esta estrategia se ayude a la construcción de aprendizajes, por otra parte, se debe considerar la disponibilidad de espacio o la consciencia de saber en dónde se pueden llevar a cabo, si son convenientes para las características de los alumnos;

si todo esto se atiende al momento de diseñar una planeación se podrá obtener éxito al momento de implementar y usar estos recursos.

Otra propuesta que se pretende favorecer son los aprendizajes esperados del área de educación socioemocional, la cual beneficia el desarrollo personal y social del alumno mejorando la percepción de sí mismos, de otros y del entorno en el que se desarrolla, además, ésta no solo tiene un impacto en lo emocional, además influye en el correcto desarrollo de las habilidades cognitivas y metacognitivas de aprendizaje. Es por esto que diseñando actividades para atender las necesidades del grupo junto con la ayuda de herramientas como los materiales didácticos para lograr la atención, motivación y amor por aprender de los sujetos, aunado a que se trabajó con la intencionalidad de la mejora continua, el logro de metas y propósitos.

La ejecución de cada una de las actividades propuestas fue vital, pero para llevar a cabo un proceso y un seguimiento adecuado de estas, es importante la evaluación la cual permite analizar, de manera reflexiva, los resultados que se pudieron obtener a través de estas, dando la posibilidad de reflexionar sobre las necesidades o puntos de mejora, para con ello replantear de forma efectiva las situaciones propuestas, permitiendo así el logro de un aprendizaje significativo en los alumnos.

Por lo tanto en este documento se expondrán los resultados obtenidos para así poder dar una interpretación y ver que tanto avance o retroceso han tenido los niños en su proceso de construir aprendizajes significativos en el aspecto del área socioemocional y la influencia que tuvieron los materiales en su enseñanza al igual que autoevaluar la intervención docente en el aula para realizar una mejora que beneficie las competencias genéricas y profesionales.

El papel y compromiso del docente en estos tiempos es una tarea muy compleja tanto de manera intelectual como en el aspecto moral, es por esto que se ejercerá un compromiso para llevar a cabo a través del plan de acción un diseño de acuerdo al interés común tanto del alumno como de la futura docente para mejorar el rendimiento escolar, habilidades y aprendizajes así como fomentar en ellos valores y pasión, amor por el aprender de manera que no vean a la educación como una

obligación tediosa sino como una manera divertida de progresar y ser personas mejor preparadas.

3.2 Enfoque curricular

En el programa de Aprendizajes Clave para la educación integral 2017 se encuentran establecidos los propósitos, organizadores curriculares y aprendizajes esperados al que pertenece cada campo de formación académica y áreas de desarrollo personal y social.

“Un aprendizaje clave es un conjunto de conocimientos, prácticas, habilidades, actitudes y valores fundamentales que contribuyen sustancialmente al crecimiento integral del estudiante, los cuales se desarrollan específicamente en la escuela y que, de no ser aprendidos, dejarían carencias difíciles de compensar en aspectos cruciales para su vida” (SEP, 2017, p. 111).

De acuerdo a la cita anterior los docentes tenemos la responsabilidad de trabajar en conjunto con padres de familia y alumnos para el logro de todos los conocimientos y habilidades que se espera que los niños logren al finalizar la escuela por medio de actividades y experiencias significativas para ellos.

El logro de aprendizajes clave posibilita que la persona desarrolle un proyecto de vida y disminuye el riesgo de que sea excluida socialmente. En contraste, hay otros aprendizajes que, aunque contribuyan positivamente al desarrollo de la persona, pueden lograrse con posterioridad a la educación básica o por vías distintas a las escolares.

Este Plan plantea la organización de los contenidos programáticos en tres componentes curriculares: Campos de Formación Académica; Áreas de Desarrollo Personal y Social; y Ámbitos de la Autonomía Curricular,

En este caso se trabajó con una área de desarrollo personal y social con un enfoque específico a la educación socioemocional ya que de acuerdo al diagnóstico realizado en grupo de 1° “A”, es aquí donde los alumnos presentaban mayores

áreas de oportunidad pues al ser un primer año aún les faltaba mucho el desarrollo de la autorregulación, además de que el egocentrismo es una característica acorde a su edad por lo que es necesario trabajarla con actividades de colaboración y trabajo en equipo, por otra parte la importancia de que vayan formando una identidad y conocimiento de ellos mismos, adquiriendo confianza y autonomía para poder desenvolverse en los diferentes entornos que los rodean; desarrollando esos aspectos también se favorecen los aprendizajes en los campos de formación académica.

Para lograr estos propósitos y brindarle a las docentes mejores herramientas para trabajar con los aspectos socioemocionales de los estudiantes, se plantea incluir en el currículo la: Educación Socioemocional.

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2017, p. 304)

Los estudiantes desarrollan habilidades, comportamientos, actitudes y rasgos de la personalidad que les permiten aprender a conocerse y comprenderse a sí mismos, cultivar la atención, tener sentido de autoeficacia y confianza en sus capacidades, entender y regular sus emociones, establecer y alcanzar metas positivas, tomar decisiones responsables, mostrar empatía hacia los demás, establecer y mantener Relaciones interpersonales armónicas y desarrollar sentido de comunidad.

Por ello, desde la escuela es necesario impulsar ambientes de colaboración y generar situaciones de aprendizaje en las que los estudiantes valoren la importancia de trabajar en equipo, compartir sus ideas y respetar diferentes puntos de vista. .

De ahí la necesidad de dedicar el tiempo necesario al aprendizaje y a la reflexión orientadora que favorezca el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, el respeto hacia los demás, y la aceptación de la diversidad, ya que de ello depende la capacidad para valorar la democracia, la paz social y el estado de derecho.

Propósitos para la educación preescolar

1. Desarrollar un sentido positivo de sí mismos y aprender a regular sus emociones.
2. Trabajar en colaboración.
3. Valorar sus logros individuales y colectivos.
4. Resolver conflictos mediante el diálogo.
5. Respetar reglas de convivencia en el aula, en la escuela y fuera de ella, actuando con iniciativa, autonomía y disposición para aprender.

Con base en la identificación de las características y necesidades de los alumnos, se decidió el tipo de actividades específicas que se les podían plantear creando las condiciones adecuadas para que ejercieran las habilidades emocionales y sociales durante todas las actividades e interacciones de la jornada escolar diaria.

La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar.

El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela.

El desarrollo de capacidades socioemocionales es un proceso reiterativo. La educadora necesita de una planeación cuidadosa mediante experiencias y juego diario, y ajustar y hacer uso de momentos o situaciones que surgen espontáneamente y en los que puede intervenir para enseñarles y apoyar a los niños a manejar la expresión de sus sentimientos, pensamientos y conductas.

Los organizadores curriculares de esta área son autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración.

<p>AUTOCONOCIMIENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir intereses personales y opiniones con sus compañeros y educadora. • Hablar de sí mismo, su familia y sus vecinos. • Describirse a sí mismo destacando cualidades y fortalezas. • Proponer juegos y actividades que les gustan y en los que se consideran buenos.
<p>AUTORREGULACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer emociones y cuáles tienen mayor intensidad en ellos. • Compartir con otros sus necesidades; lo que les gusta y disgusta, y sus emociones. • Hablar sobre cómo sus palabras y acciones puede tener un efecto positivo o negativo en ellos mismos y en otros. • Aprender a usar algunas técnicas para contener acciones impulsivas. • Hablar y razonar para resolver conflictos. • Aprender a esperar su turno en diversos tipos de actividades y juegos.
<p>AUTONOMIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar prácticas de cuidado personal, como lavarse las manos y los dientes, poner sus cosas en lugares adecuados, guardar el material que usa, recoger y mover su silla de acuerdo con las actividades en forma independiente. • Llevar a cabo tareas escolares sencillas en forma independiente. • Identificar y seguir las reglas de organización del salón y de la escuela. • Realizar y concluir sus trabajos y tareas.
<p>EMPATÍA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre cómo les gustaría que los apoyaran en ciertas circunstancias o cómo lo harían ellos con sus compañeros. • Jugar con diferentes amigos durante la semana.
<p>COLABORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir experiencias personales mediante palabras, gestos y acciones. • Tener un papel y responsabilidad en diversas actividades. • Proponer qué hacer para resolver alguna tarea, conflicto o dificultad. • Elaborar acuerdos para la convivencia.

3.3 Descripción y análisis detallado de la secuencia de actividades

En esta sección se dará a conocer el análisis de las actividades aplicadas que fueron diseñadas y propuestas en el plan de acción para así poder demostrar la importancia que tienen los materiales didácticos para la construcción de aprendizajes significativos especialmente en función de cada uno de los organizadores curriculares y aprendizajes esperados del área de educación socioemocional que de acuerdo al diagnóstico fue donde los resultados arrojaron que se necesitaba favorecer en los alumnos de 1° "A".

Se demostró de igual forma el proceso analítico y reflexivo de la práctica docente describiendo cada una de las acciones que fueron planeadas para favorecer los aprendizajes esperados donde los alumnos requerían mayor trabajo esto con ayuda de materiales didácticos innovadores, llamativos y funcionales que estuvieron acordes a las características e intereses de los alumnos y que ayudaron a una intervención y aprendizaje significativo y exitoso.

Es importante destacar que en cada uno de los análisis se realizó una evaluación con ayuda de un instrumento de evaluación donde se analizaran los resultados para reflexionar que tan beneficiosa fue la situación aplicada y hacer las adecuaciones pertinentes planteándome un reto para mejorar el desempeño y actuar docente.

Con ayuda de una lista de cotejo se evaluó que tanta influencia tuvieron los materiales didácticos para el logro de los aprendizajes significativos que se pretendía abordar.

Todo este análisis detallado de la secuencia de actividades se realizó con base al ciclo reflexivo de Smyth (1991) el cual consta de un proceso, en el que en primera instancia se efectúa una descripción de cada situación didáctica planeada con hechos relevantes, contradicciones, regularidades etc..., con citas teóricas que sustenten y argumenten lo que se está diciendo y haciendo una reflexión diaria de cada una de las acciones aplicando la fase de inspiración, después presento la etapa de confrontación donde autoevaluó la intervención docente, se reflexiona la

práctica y se reconocen dificultades que se fueron presentando, para así en la siguiente acción mejorar y finalizar con la fase de reconstrucción, planteando un reto para la próxima actividad planeada haciendo un cambio en la labor docente para que los niños se beneficien logrando realmente aprendizajes significativos.

A continuación se analizó la primera acción planeada para demostrar la importancia del propósito de este documento.

Actividad número 1

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “Los insectos” la cual fue aplicada del 4 al 28 de febrero del 2019.

Actividad: “Encuentra a los insectos”

Organizador curricular 1: Colaboración, Autorregulación

Organizador curricular 2: Inclusión, Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Ambiente de aprendizaje: afectivo-social

Material: Cajas de arena, insectos de plástico, pinzas, bolsas de plástico.

Fecha de aplicación: 6 de febrero del 2019

Asistencia: 20 alumnos

Antes de comenzar esta actividad, retomé el tema de los insectos ya que es lo que se había estado viendo todo el mes así que empecé haciendo preguntas a los alumnos como:

¿Recuerdan que vimos ayer? ¿Qué son los insectos? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuántas patas tienen? ¿Podrían darme algunos ejemplos?

Los niños contestaban y daban sus opiniones de acuerdo a lo que habían aprendido en actividades anteriores que ya habíamos trabajado como que los insectos tenían 6 patas, eran pequeños animalitos, algunos tenían antenas y volaban, otros se arrastraban y como ejemplos mencionaban a las abejas, mariposas, escarabajos, catarinas, etc...

Después de recordar lo visto anteriormente les mencione que el día de hoy traía conmigo algunos insectos que encontré camino al jardín de niños, había muchos de distintos tamaños y colores así como los que ellos ya me habían comentado, escarabajos, hormigas, gusanos, mariposas, moscas, pero al momento de agarrarlos para poder traerlos al salón y enseñárselos se me escondieron en unas cajas con arena que traía en mi mochila.

Al momento de contarles la historia iba modulando mi voz, cambiando el tono, haciendo énfasis a lo que me causaba emoción, preocupación y tristeza para captar su atención al momento de darles las indicaciones.

Después de esto pregunté si me querían ayudar a buscar y encontrar estos insectos, a lo que todos respondieron que sí y procedí a darles la consigna.

Maestra Lisset: ¿Les gustaría ayudarme a encontrar a estos insectos que están escondidos en la arena?

Todos: ¡Sí!

Maestra Lisset: De acuerdo vamos a jugar a encontrarlos por equipos de mesas de trabajo, a cada mesa les voy a dar una caja llena de arena donde están escondidos todos estos insectos pero no vamos a poder tocarlos con la mano tenemos que sacarlos con algún instrumento ¿Con qué creen que podamos sacarlos?

Fernanda: Con bolsas maeta

Maestra Lisset: Si, podemos usar bolsas pero esta vez no. En esta actividad vamos a utilizar otro material.

Diego: Con cuchalas maeta

Maestra Lisset: Se pueden usar cucharas pero el día de hoy no las vamos a usar. En esta actividad para atrapar a los insectos vamos a usar pinzas, pero no tengo pinzas para todos así que a cada equipo solo le daré dos. ¿Qué tendremos que hacer para que todos puedan jugar?

Sebastián: Los niños que nos podemos mejod vamos a jugad pimeddo, como yo, yo me etoy potando bien.

Maestra Lisset: Bueno Sebastián me parece buena idea, los niños que se han portado mejor durante el día van a poder comenzar pero de igual manera los demás tienen que jugar. ¿Qué puedo hacer?

Ángel: Pues los prestamos maestra

Maestra Lisset: Muy bien Ángel, los podemos compartir, la primera ronda van a jugar dos niños mientras los otros dos van a ayudar a sostener la bolsa de plástico donde van a ir guardando a los insectos que encuentren además de contar cuántos han atrapado. Va a ganar el equipo que encuentre más insectos y que juegue bien compartiendo el material y respetando su turno sin pelearse. ¿De acuerdo?

Todos: ¡Sí! (DDT, 2019)

Los problemas que se trabajen en educación preescolar deben dar oportunidad a la manipulación de objetos como apoyo para el razonamiento; es decir, el material debe estar disponible, pero serán las niñas y los niños quienes decidan cómo van a usarlo para resolver los problemas; asimismo, éstos deben dar oportunidad a la aparición de distintas formas espontáneas y personales de representaciones y soluciones que muestren el razonamiento que elaboran. (PEP, 2011, p. 55)

Comencé a repartir los materiales, las cajas con arenas primero por mesas y al final las pinzas escogiendo a los niños mejor portados durante el día, a Fernanda le cuesta mucho trabajo compartir, es una niña inteligente, participativa, activa pero al momento de prestar material, respetar turnos o trabajar en equipo es de las niñas que más peleaba si no le tocaba algún material, hacía berrinche, lloraba y se enojaba hasta que le das lo que quiere. En este caso a ella no le tocó pinza y empezó a preguntar ¿y a mi maestra? ¿Mis pinzas? A lo que le respondí que en esta primera ronda a ella no le iba a tocar jugar, ella podría jugar hasta la segunda. (Anexo C, p. 197)

Inmediatamente se comenzó a enojar diciendo que ella quería su pinza, que no quería esperar. Se le comentó que era importante saber esperar turnos y compartir con los demás, si no era así ella no podría jugar, mientras llegaba su momento de usar la pinza podía ayudar a su equipo a contar cuántos iban sacando y guardarlos en la bolsa de plástico para que no escaparan.

Fernanda aún mostraba disgusto pero ya sabía que si hacía berrinche y no quería jugar compartiendo no podría usar el material en ninguna ocasión.

Le mencioné al grupo que se pondría un tiempo de 50 segundos y durante ese lapso tratarían de encontrar y atrapar la mayor cantidad de insectos posibles, las cajas estaban tapadas así que en cuanto se diera la señal podían abrir y empezar, así que se les dijo ¡en sus marcas listos fuera! Y todos emocionados abrieron las cajas buscando los insectos con sus pinzas.

Al estar motivados con el material a los que no querían esperar se les pasó la molestia e impresionados participaban con los demás indicando con sus manos donde ellos observaban insectos escondidos y los apresuraban con sus bolsas diciendo:

- Si, si, échalo a la bolsa. ¡Codele!

Algunos gritaban porque les cautivaban ver insectos escondidos en la arena y otros venían con las pinzas hacia mí diciendo:

- ¡mira maeta, atape uno!, ¡mira, mira! (Anexo D, p. 197)

Me causó mucha alegría el ver como a los alumnos les llamaba tanto la atención el material y se involucraban todos para poder ganar, olvidando los berrinches, las peleas y el no querer compartir dejándose llevar únicamente por la adrenalina y la emoción de ver a los insectos.

Ya que terminaron los 50 segundos se les dio la indicación de que tenían que parar, dejar las pinzas en la mesa y nuevamente tapar las cajas pues ahora era turno de contar los insectos atrapados en las bolsas y ver cual equipo había sido el ganador.

Realizamos un cuadro en el pizarrón con los apartados Equipo 1, Equipo 2, Equipo 3 y Equipo 4 y ahí íbamos anotando el número de insectos que había atrapado cada equipo, primero se pasaba a cada mesa y todos teníamos que ayudar a contar cada uno de los insectos.

Al final comparábamos cual había juntado más y cual había tenido menos.

Seguimos con la segunda ronda pero ahora con los niños que anteriormente no habían participado en usar las pinzas, ellos se mostraban contentos porque ahora sería su turno y olvidaron las peleas, los demás niños ya sabían lo que tenían que hacer pues ya habían observado a sus compañeros y contentos ayudaron a cuidar la bolsa y tenerla preparada.

Al terminarse los 50 segundos realizamos lo mismo para conocer al equipo ganador sin embargo ahora se mostraban un poco distraídos porque ellos querían seguir jugando y por su ansia de querer seguir usando el material algunos no contaban ni prestaban atención.

Ya que conocimos los ganadores, se les realizaron preguntas para reflexionar lo sucedido:

Maestra Lisset: ¿Quién ganó?

Todos: El equipo 3

Maestra Lisset: ¿Y por qué creen que ganaron estos niños?

Daniela: Po que encontramos mas insectos maeta

Maestra Lisset: Si, encontraron muchos insectos. ¿Y pelearon?

Daniela: No

Maestra Lisset: ¿Qué fue lo que hicieron para no pelear?

Damián: Compatid

Maestra Lisset: ¡Muy bien! Y respetar ¿qué?

Daniela: Los tunos

Maestra Lisset: Exactamente, compartir y respetar sus turnos aunque todos no tenían pinzas supieron compartir, trabajar en equipo esperando sus turnos y ayudando a sus compañeros únicamente a observar donde podía haber más insectos así como deteniendo la bolsa para que los guardaran más fácilmente. ¿Les gusto la actividad?

Todos: ¡Sí!

Ángel: quedemos seguir jugando maeta

Maestra Lisset: Bueno vamos a seguir jugando pero ahora vamos a tratar de todos compartir para que gane otro equipo también. (DDT, 2019)

Los juegos de reglas son un recurso muy útil para la comprensión del funcionamiento de reglas, para controlar impulsos, esperar turnos, respetar acuerdos. Favorecen la convivencia y formas de interacción adecuadas. (SEP, 2017, p. 327).

Esta actividad me pareció muy interesante ya que vi que los niños al momento de ver el material se motivaron y estaban ansiosos, emocionados por querer trabajar incluso los niños que aún tienen dificultad para compartir y lo mostraron haciendo berrinches y enojos por querer usar su propio material por la adrenalina al momento de comenzar la situación didáctica lo olvidaron y se integraron con sus compañeros ayudándolos a detener la bolsita y a contar.

Incluso algunos como Fernanda cuando comenzaba la siguiente ronda me decía; “maestra, ella no quiere compartir, no quiere darme la pinza y ahora es mi turno” indicando que ella si había respetado el turno de su compañero y ahora le tocaba a ella emplear el material. (Anexo E, p. 198).

En el siguiente cuadro se registró la estimación descriptiva que mostraron cada uno de los alumnos durante el desarrollo de la situación de aprendizaje. El propósito de este instrumento fue recabar información para la valoración del proceso que manifestaban los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

ESTIMACIÓN DESCRIPTIVA:

3. Conoce, comprende y muestra permanentemente el aprendizaje.

2. Conoce del tema y se involucra en acciones para favorecer el aprendizaje.

1. Conoce aspectos del tema y se integra parcialmente.

Area de Desarrollo Personal y Social:		Educación Socioemocional	
Organizador Curricular 1		Colaboración	
Organizador Curricular 2		Inclusión	
APRENDIZAJE ESPERADO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO

<ul style="list-style-type: none"> Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	Establece relaciones positivas con todos los compañeros, basadas en el respeto sin hacer ninguna distinción.	Se muestra simpatizante para convivir y jugar con diferentes compañeros. En ocasiones se muestra selectivo con base a sus afinidades	Se aísla del resto de sus compañeros sin mostrar interés hacia las actividades de juegos y trabajo.
--	--	---	---

Área de Desarrollo Personal y Social:		Educación Socioemocional	
Organizador Curricular 1		Autorregulación	
Organizador Curricular 2		Expresión de las emociones	
APRENDIZAJE ESPERADO	SOBRESALIENTE	SATISFACTORIO	BÁSICO
<ul style="list-style-type: none"> Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo. 	Tiene dominio sobresaliente sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustración, experimenta emociones positivas y no aflictivas.	Tiene dominio satisfactorio sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones. Algunas veces trata de modular sus impulsos sin embargo hay situaciones que lo frustran y pierde el control.	Le cuesta trabajo regular sus sentimientos y conducta. La mayoría de las veces reacciona a los impulsos que la situación le provoca y se aísla de las personas cuando no se hace la decisión que él toma.

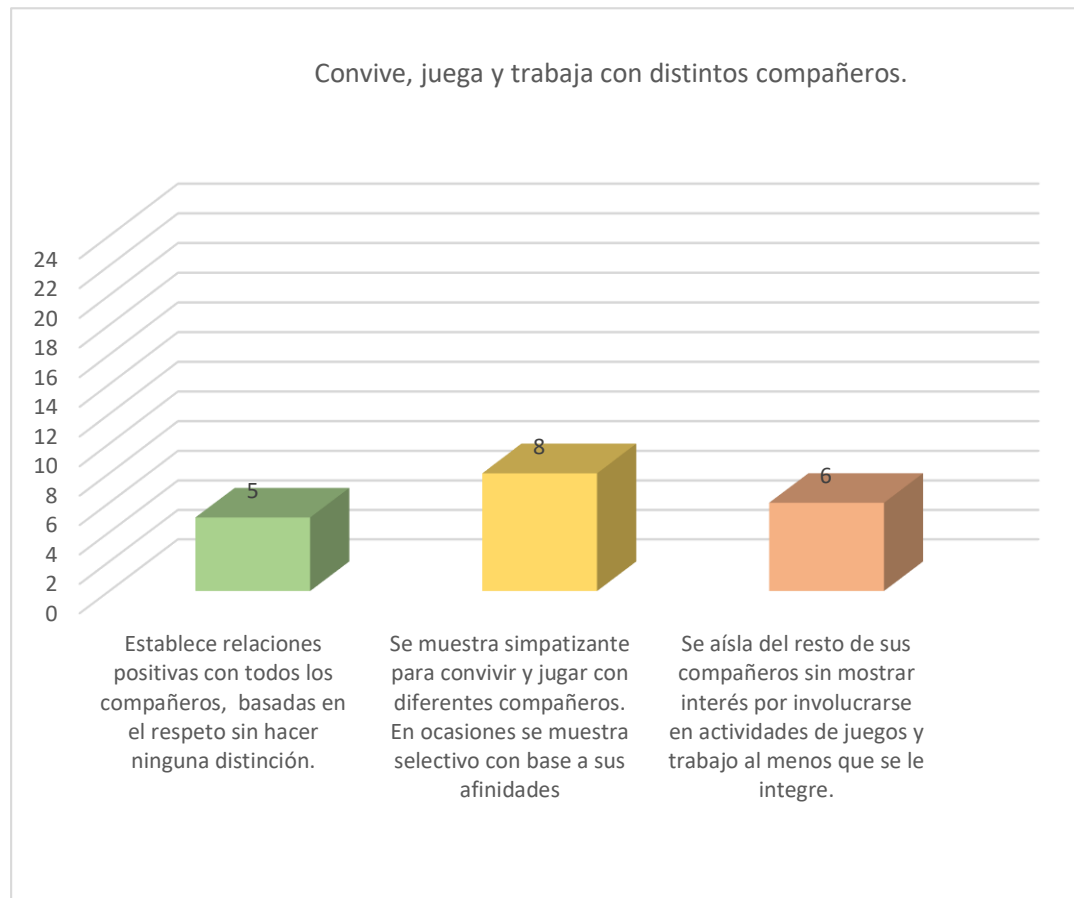
NO ASISTIO A CLASES	
----------------------------	--

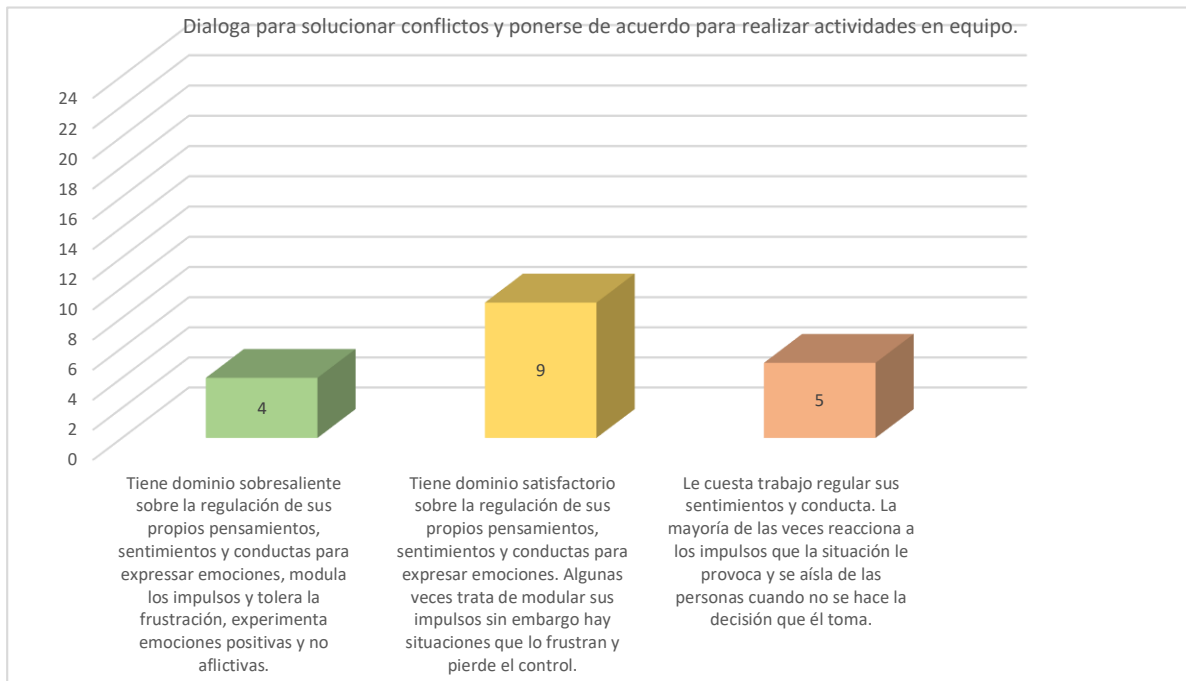
N°	ALUMNOS	Establece relaciones positivas con todos los compañeros, basadas en el respeto sin hacer ninguna distinción.	Se muestra simpatizante para convivir y jugar con diferentes compañeros. En ocasiones se muestra selectivo con base a sus afinidades	Se aísla del resto de sus compañeros sin mostrar interés por involucrarse en actividades de juegos y trabajo al menos que	Tiene dominio sobresaliente sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas	Tiene dominio satisfactorio sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones.	Le cuesta trabajo regular sus sentimientos y conducta. La mayoría de las veces reacciona a los impulsos que la situación le
-----------	----------------	--	--	---	---	--	---

				se le integre.	para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustración, experimenta emociones positivas y no aflictivas	Algunas veces trata de modular sus impulsos sin embargo hay situaciones que lo frustran y pierde el control.	provoca y se aísla de las personas cuando no se hace la decisión que él toma.
1	MIGUEL SALVADOR						
2	DUSTIN GERARDO						
3	FRIDA PAULINA						
4	VICTORIA						
5	DANIELA ALEXANDRA						
6	MONICA BELEN						
7	VANESSA ITZEL						
8	BENJAMIN						
9	ALONDRA GISELLE						
10	DIEGO ALEJANDRO						
11	IKER UZIEL						
12	IVONNE						
13	DAMIAN						
14	ANDRE						
15	FERNANDA						
16	MIGUEL ALEXANDER						
17	JONATHAN						
18	HANNA						

19	JOSE PABLO						
20	DANIELA MICHEL						
21	ANGEL MANUEL						
22	SEBASTIA N ISAI						
23	ESMERAL DA						

En la escala estimativa anterior se muestran las valoraciones de cada uno de los alumnos de acuerdo al desarrollo en la competencia y el aprendizaje esperado. A continuación se muestran unas gráficas representado las valoraciones de manera grupal.





Como se observa en las gráficas anteriores solo 5 de 23 alumnos se encuentran en el aspecto sobresaliente que de acuerdo a la estimación descriptiva quiere decir que el alumno conoce, comprende y muestra permanente el aprendizaje donde se esperaba que los educandos establecieran relaciones positivas con todos los compañeros, basados en el respeto sin hacer ninguna distinción, durante la actividad se pudo observar a cada uno y algunos ya manifestaban esa facilidad para relacionarse con todos en buena convivencia y sin tener alguna diferencia sin embargo como se ve en las valoraciones el aspecto donde el grupo salió más alto con un resultado de 8 de 24 fue en el satisfactorio donde los pequeños simpatizan para convivir y jugar con diferentes compañeros pero en algunas ocasiones son muy selectivos y esto se vio muy reflejado en ellos pues no querían estar con algunos compañeros y mostraban desagrado o disgusto al momento de seleccionar los integrantes de los equipos pues la mayoría quería estar con el amigo con quien se relaciona de manera frecuente; de igual manera al ya estar realizando la actividad dejaban al lado sus diferencias y se relacionaban en la trama del juego sin ningún problema.

Era necesario hacer que todos los alumnos se integrarán en la actividad por si solos llamando su atención y haciendo que cada uno colaborara, conviviera y apoyara en equipo estableciendo relaciones positivas, con ayuda del análisis se puede dar cuenta que se encuentran 6 niños en el aspecto básico donde muestran actitudes de aislamiento del resto de sus compañeros sin interés por involucrarse en las actividades al menos de que se les integre por lo que es necesario seguir trabajando en esto.

En esta actividad se llevaron a cabo dos aprendizajes que resultaron importantes seguir desarrollando en el grupo, uno de ellos ya se analizó anteriormente y otro que también se pretende acrecentar es el dialogar para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo, ya que como a esta edad no utilizan recurrentemente el lenguaje oral se dejan llevar por los impulsos que en el momento presentan, reflexionando acerca de esto con ayuda de los instrumentos de evaluación que se implementaron podemos ver en las gráficas que se arroja que 4 de 23 alumnos tiene dominio sobresaliente sobre la regulación de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas para expresar emociones, modula los impulsos y tolera la frustración, experimenta emociones positivas y no aflitivas. Estos niños en las diversas actividades que se habían ejercido sabían determinar lo que necesitan para tranquilizarse cuando se molestaban y eran capaces de ser flexibles cuando las expectativas cambiaban evitando los estallidos de frustración.

El aspecto más alto es el satisfactorio con un resultado de 9 de 23 este informa que aunque el alumno trate de modularse hay situaciones que hacen que se pierda el control y no pueda regular sus impulsos.

También había 5 alumnos que se encontraban en la categoría básica donde es importante tenerlos vigilados para analizar su comportamiento y diseñar situaciones donde aprendían a controlarse y no actuar en base al impulso que sentían en ese momento lo cual provoca su aislamiento con los demás compañeros.

De igual manera se evaluó si el material que se usó durante la situación didáctica fue el adecuado para lograr aprendizajes significativos en los alumnos con ayuda

de una lista de cotejo donde los resultados fueron muy favorecedores ya que se concluyó que el material didáctico tuvo una gran influencia para ir desarrollando los aprendizajes que se esperaban en los alumnos además de que permitió el trabajo colaborativo ya que tuvieron que enfrentar el reto de tener que compartir las pinzas ya que no había suficientes para todos, así que, tuvieron que turnarse por rondas, es importante analizar cada detalle de nuestra práctica para estar constantemente mejorando así que un punto a perfeccionar que se observó durante la actividad fue que aunque al principio el material funcionó muy bien y por la emoción de que era algo nuevo para ellos que nunca habían trabajado lograron un ambiente de armonía y apoyo después volvieron a agredirse y a demostrar actitudes negativas por no querer compartir y ser los dueños de las cosas con las que estaban trabajando, sin embargo aun así el material fue funcional aunque el tiempo no fue el adecuado ni las estrategias para llevar a cabo la situación planeada de una mejor manera. El material didáctico fue innovador y cercano a la realidad al momento de buscar a los insectos en la arena y atraparlos por lo que ayudó bastante a mantener interesado al grupo.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			Los materiales cautivaron a los alumnos, ellos se mostraron emocionados por manipularlos de manera que todos se involucraron en la actividad.
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?			X	Al principio si se lograron los aprendizajes esperados sin embargo después de un tiempo se perdió el propósito de la actividad ya que por la emoción y adrenalina todos querían usar los objetos en la actividad lo que provoco de nuevo peleas.
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			Favoreció el trabajo colaborativo al no tener pinzas para todos los integrantes de los equipos y ellos tener que buscar una solución a este problema, respetaron turnos y estuvieron cambiando roles además de trabajar juntos para lograr la meta que era juntar más insectos para poder ganar.

¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			El material fue seguro para los niños, se utilizaron insectos grandes de plástico y pinzas que ellos pudieran usar sin problema.
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			Si, sin embargo considero que me faltó más organización de manera que estableciera tiempos adecuados para seguir reteniendo el interés de mis alumnos en cuanto a mis indicaciones.
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y capto la atención de los alumnos?	X			

Análisis de la actividad

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS
¿Se interesaron? ¿Se involucraron todos? ¿Qué les gustó o no? ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¿Se les dificultó o fue sencilla su realización?
<p>Los niños se motivaron e interesaron mucho con los materiales didácticos que se emplearon en la actividad pues eran algo nuevo para ellos sin embargo después de un tiempo también los distrajo por lo que resulto contraproducente pues se centraron tanto en estos que al momento de darles indicaciones no hacían caso.</p> <p>La mayoría de los niños se involucró aunque hay algunos a los que aún se les dificulta relacionarse y convivir con los demás; aunado a ello, la autorregulación es otro punto importante a trabajar, ya que por su edad, es un aspecto a fortalecer, al igual que la reducción del egocentrismo.</p>
VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO
Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿Me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿De qué otra manera podría intervenir? ¿Qué necesito modificar?

En cada una de las actividades en todo momento se trató de promover el trabajo colaborativo con los alumnos para que surgiera el apoyo entre ellos, respeten turnos y su egocentrismo disminuya a la hora de compartir los materiales.

Alguna de las habilidades en las que se tiene que mejorar fue en el control del grupo y tiempo, ya que después de ciertos lapsos dentro de la actividad, los alumnos comenzaban a distraerse con el material, con la intención de seguir jugando, lo cual propiciaba que se siguieran las indicaciones que se les daba y por ende los objetivos establecidos no se lograban.

De acuerdo a lo analizado el siguiente reto que me planteo es trabajar con los alumnos con actividades donde convivan y jueguen con distintos compañeros en colaboración para realizar alguna actividad en equipo donde desarrollen la autorregulación y busquen diferentes maneras para resolver los problemas que se les presente por lo que los aprendizajes esperados a desarrollar con los alumnos serán los mismos: *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros* y *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* esto con una actividad y material diferente que favorezca significativamente en ellos y realmente cumplan con los que se espera.

Actividad número 2

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “Los insectos” la cual fue aplicada del 4 al 28 de febrero del 2019.

Actividad: “Los hormigueros”

Organizador curricular 1: Colaboración, Autorregulación

Organizador curricular 2: Inclusión, Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo-social

Material: Hormigueros, pelota pequeña

Fecha de aplicación: 19 de febrero del 2019

Asistencia: 22 alumnos

Antes de comenzar esta actividad comenzamos a retomar ideas centrales para recordar el tema de los insectos haciendo un análisis con preguntas que ayudaran a introducirnos a lo visto el día anterior, se les pidió a los alumnos mencionar a los insectos que ya conocían con ejemplos y los más comentados fueron mariposa, gusano, cochinilla, grillo, abeja y hormiga.

Se les dijo que hoy nos centraríamos en uno en especial y se les hizo una pequeña adivinanza que decía así: “Ellas saben de trabajo y son también grandes amigas para verlas voltea abajo, en la fila, las observamos. ¿Qué insecto soy?” para que ellos descubrieran de cual se trataba.

Al principio batallaron un poco pues no era tan claro el texto a adivinar, era necesario que los niños realmente estuvieran concentrados, analizando lo que les decía.

Maestra Lisset: Adivinen que, hoy vamos a centrarnos en un solo insecto que es muy importante para el mundo pues es bastante trabajador. Les voy a realizar una pequeña adivinanza y voy a ver que niño logra descubrir de qué insecto se trata. ¿Están listos?

Todos: ¡Sí!

Maestra Lisset: Ok, ¡atentos! “Ellas saben de trabajo y son también grandes amigas para verlas voltea abajo, en la fila, las observamos. ¿Qué insecto soy?”

Alondra: La abeja

Maestra Lisset: No, no es la abeja. Piensen bien

Ángel: El gusano

Maestra Lisset: Oigan chicos, no es solamente decir para ver si le atinamos a la respuesta, para poder adivinar es necesario concentrarnos, escuchar lo que yo les estoy leyendo y pensar muy bien lo que vamos a decir de acuerdo a las características que se mencionan. Necesitan poner mucha atención, se las voy a leer de nuevo y necesito que todos estén calladitos para que dejen escuchar a los demás. “Ellas saben de trabajo y son también grandes amigas para verlas voltea abajo, en la fila, las observamos. ¿Qué insecto soy?”

A todos se les veía concentrados pensando al contrario de la primera vez que se observaban a algunos alumnos platicando o haciendo otra cosa.

Maestra Lisset: Miren, ¿qué nos dice la adivinanza?
Iker: Que son tabajadoras

Maestra Lisset: Muy bien, ¿qué más?

Victoria: Que son amiguitas maeta

Maestra Lisset: Ok, que son muy amigas entre ellas. ¿Qué otra cosita?

Daniela Michel: Que van en fila

Maestra Lisset: Muy bien, entonces ya mencionamos que son trabajadoras, amigas y van caminando siempre en fila y les faltó algo, que las podemos observar cuando volteamos a ver hacia abajo ósea que andan en la tierra o el piso. Bueno de acuerdo a lo mencionado ¿qué será?

Daniela Alexandra: ¡La homiga!

Maestra Lisset: ¡Excelente Dani, muy bien! Es la hormiga. Ven que cuando ponen atención y se concentran si pueden adivinar. Hoy vamos a platicar y a conocer un poco de la hormiga este insecto pequeño pequeñito que es muy trabajador.

Se les pidió a los alumnos que comentaran ideas de lo que conocían de ellas y se llegó a la conclusión de que eran rojas o negras, que eran pequeñitas, trabajadoras, vivían en la tierra y picaban de acuerdo a una experiencia que nos contó un alumno.

Jonathan: Maesta tamien hay unas que pican

Maestra Lisset: ¿enserio? ¿Ya te ha picado alguna?

Jonathan: Si, cuano fui al paque con mis papás y mi hemano

Maestra Lisset: Pobre de ti Jonathan, ¿y lloraste? ¿Te dolió mucho?

Jonathan: Si, llole poque se me hizo dojo y me adia mucho.

Maestra Lisset: Hay que tener cuidado porque si hay hormigas que pican y esas son de color rojo y un poco más grandes, por eso es importante que conozcamos más acerca de estos insectos. (DDT, 2019)

“La educadora puede ser una figura de gran influencia en el desarrollo de estos procesos al crear el ambiente en el que tales oportunidades se conviertan en formas permanentes de actuar e interactuar”. (SEP, 2017, p. 309).

Para complementar la lluvia de ideas y ampliar el conocimiento se les puso a los niños un video informativo de las hormigas titulado “el increíble mundo de las hormigas” donde nos habla más a profundo sobre las características de estas, qué comen, el lugar donde viven, cómo se reproducen, los tipos y especies más

importantes con dibujos animados e imágenes acercadas a la realidad para que el niño lo asociara con lo que vive y observa día a día.

Después del video se les hizo preguntas de comprensión para reflexionar sobre lo que habían entendido y rescatado de lo observado y así comenzar con la actividad planeada.

Antes de pasar a esto salimos al patio motivando a los niños de ser exploradores, se les dio lupas a cada uno y tenían la misión de buscar insectos en especial hormigas para verlas más de cerca y poder observar más profundamente sus características.

Los niños se mostraron muy emocionados ante esta situación ya que el mundo natural es algo que les llama mucho la atención y estar en contacto directo despierta su interés y aumenta la curiosidad en ellos.

Encontramos distintos insectos de todo tipo, cochinillas, grillos, mariposas, abejas, y recuperamos en un frasco algunas hormiguitas para analizarlas en el salón de clases.

Ya que concluimos todo esto se les hizo una pregunta clave a los alumnos:

Maestra Lisset: ¿Les gustó salir al patio a explorar y buscar insectos?

Iker: Si maesta me guto mucho

Maestra Lisset: ¿Qué insectos encontraron?

Andre: Yo encontré muchas cochininas

Victoria: Yo gillos

Fernanda: Yo ovejaaas maeta

Maestra Lisset: ¿Ovejas?

Fernanda: Si maeta

Maestra Lisset: ¿segura? ¿Cómo eran las ovejas que viste?

Fernanda: Edan amadillas con nego y y volaban como etas maeta (Señala el dibujo de una abeja que estaba en un collage realizado en otra actividad)

Maestra Lisset: Ah muy bien Fer pero se llaman abejas con “A” porque las ovejas con “O” son otros animales, grandes, blancos, con pelo rizado llamado lana y hacen un sonido

que escucha más o menos así “bee”. Las Abejas son esos insectos pequeños que vuelan, son color amarillo con rayas negras y recolectan miel para sus colmenas que es el lugar donde viven. Ahora, ¿vieron hormigas?

Damián: Si maeta, yo vi mutas homigas.

Maestra Lisset: ¿Dónde vivirán las hormigas?

Damián: En la tiela

Maestra Lisset: Muy bien Damián, las hormigas andan en la tierra pero ellas también tienen su propia casita que construyen. ¿Alguien recuerda cómo se llaman sus casitas? Nos lo dijeron en el video y hasta nos mostraron un ejemplo.

Alondra: Homigueos maeta

Maestra Lisset: Excelente Alondra, si pusiste mucha atención en el video. Se llaman hormigueros. Y ¿qué creen? (baja la voz) el día de hoy traigo unos hormigueros.

Damián: A ved maeta, a ved

(Iker, Diego y Ángel comienzan a pararse para ver donde los traigo)

Maestra Lisset: Pero solo se los voy a prestar a los niños que estén bien sentaditos poniendo mucha atención. ¿Quieren jugar con ellos?

Todos: ¡Sí!

Daniela Michel: Yo ya etoy sentadita maeta

Maestra Lisset: Perfecto, vamos a jugar con estos hormigueros que por dentro tienen muchos caminitos que les hacen las hormigas porque por ahí es donde caminan, son como laberintos pero también tienen un pequeño hoyito, vamos a jugar con una pelotita a ponérsela adentro de este hormiguero y por equipos van a tratar de que la pelotita salga por el agujero. El equipo que logre sacar la pelotita primero va a ganar, ahorita de igual forma yo voy a pasar con cada equipo y les voy a ayudar un poquito. Pero primero voy a hacer los equipos y les voy a dar su material. (DDT, 2019)

Antes también se le dio medidas de seguridad ya que las pelotas eran pequeñas entonces no podían metérselas a la boca, ni comérselas porque se les podía atorar en su garganta y era muy peligroso, de igual forma no podían aventarlas a los compañeros pues podían lastimar a alguien.

Durante la actividad estuve monitoreando a cada equipo pues el juego consistía en jugar en colaboración para que todos en conjunto pudieran meter la pelotita por el agujero moviendo para distintos lados el hormiguero.

Me sorprendió como los niños a pesar de ser un material pequeño donde estaban 6 alumnos como máximo tratando de jugar con el mismo hormiguero lograron

dialogar, organizarse y ponerse de acuerdo para jugar entre todos y así lograr la consigna dada.

Morgado nos menciona:

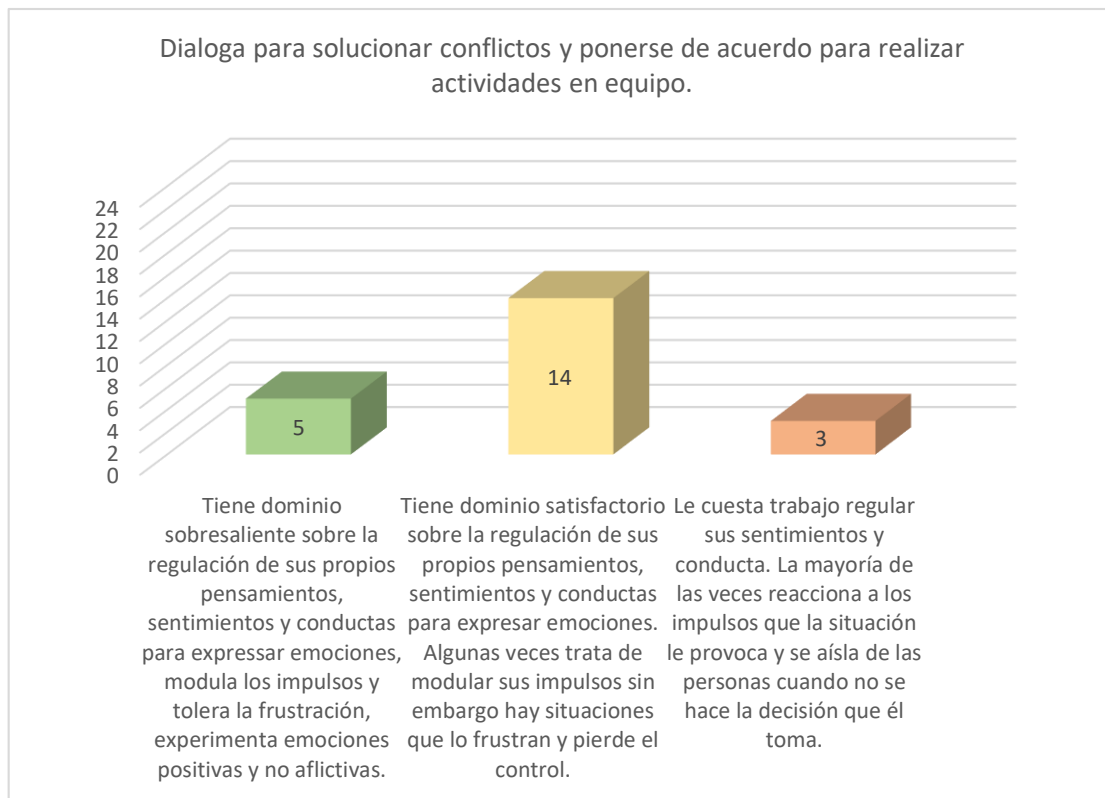
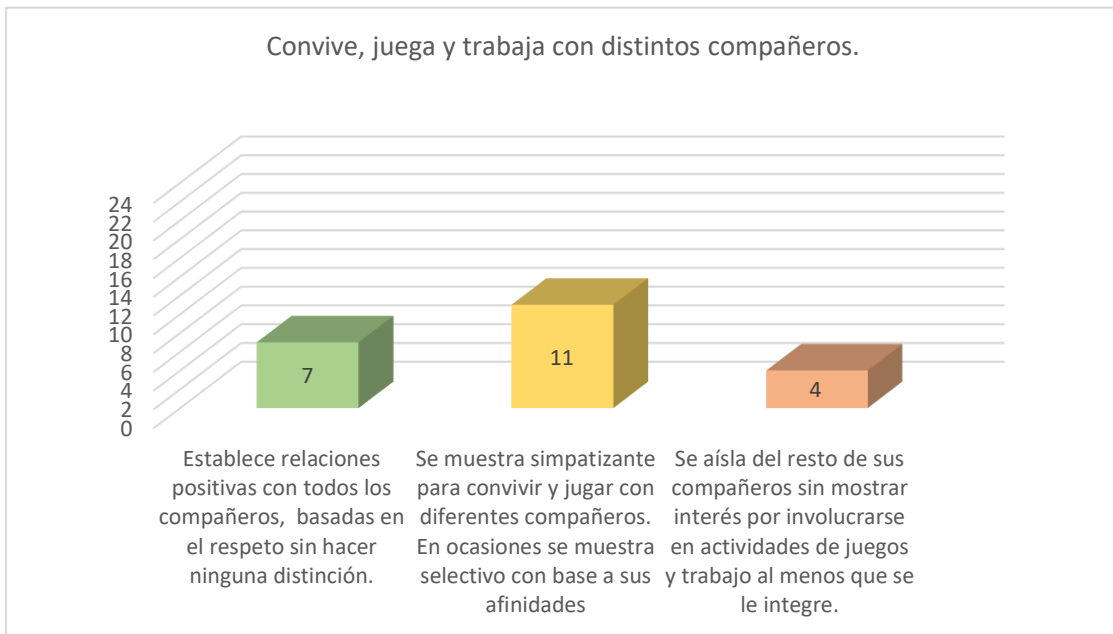
“Los recursos didácticos presentan el punta pie perfecto para que los alumnos se involucren de manera positiva ante los nuevos conocimientos que se les pretende enseñar”.

Aunque todos realizaron la actividad de manera exitosa pues todos los equipos lo lograron, el equipo que realizó mejor el juego estaba conformado por Iker, Benjamín, Frida, Victoria, Ivonne, Mónica y Alondra aunque era el equipo con mayor número de integrantes se organizaron y colaboraron de manera sorprendente realizando la actividad. (Anexo F, p. 200)

Al equipo que noté con un poco más de dificultad fue el de Fernanda, Hanna, Ángel y Daniela Michel ya que al principio Fernanda quería manejar sola el hormiguero, ya que ella presenta en las actividades egocentrismo y liderazgo por lo que le cuesta un poco más de trabajo trabajar en equipo pero al final pudo adaptarse y compartir con sus compañeros pues también quería lograr el objetivo como los demás alumnos.

Finalizamos la actividad con preguntas de cierre: ¿qué aprendieron?, ¿a qué jugaron?, ¿les gustó?, ¿con quién jugaron?, ¿cuál fue el primer equipo que logró meter la pelota en el agujero?, ¿cómo lo lograron?, ¿supieron trabajar todos juntos?, ¿es importante compartir y jugar con nuestros demás compañeros?, ¿por qué?

Y bailamos todos juntos la canción “la marcha de las hormigas” concluyendo la sesión.



Como se observa en las gráficas anteriores 7 de 23 alumnos estaban en el aspecto sobresaliente en donde se esperaba que los educandos establecieran relaciones positivas con todos los compañeros, basados en el respeto sin hacer

ninguna distinción, esta actividad considero que fue muy significativa tanto para mí como para los educandos ya que se pudieron conocer los conocimientos previos y de ahí partir para realizar la actividad además las estrategias, el tiempo, la organización, el material y la intervención fue muy funcional ya que como se muestra en los resultados hubo un avance en cuanto al desenvolvimiento de estos aprendizajes que día a día se iban trabajando y aplicando en cada una de las actividades que se les requiere, así como en las dinámicas y rutinas diarias que se realizan en el aula.

Aunque aún la mayoría de los alumnos seguía estando en el aspecto satisfactorio de acuerdo a los resultados que arrojó la escala estimativa me pareció un excelente avance ya que 11 de 23 se encontraban en este nivel reduciendo así el número de alumnos que estaban en el aspecto básico encontrándose únicamente 4 del total del grupo con los cuales se seguía trabajando para que logran avanzar y fueran adquiriendo actitudes positivas respecto a la convivencia con sus compañeros.

En cuanto al aprendizaje esperado *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* que se estuvo trabajando con la situación didáctica se pudo percibir que 5 alumnos ya se encontraban en el nivel sobresaliente pues lograron tener esa capacidad de autocontrolarse en distintas momentos a los que se enfrentan de acuerdo a su edad, de igual manera eran niños líderes que convivían y apoyaban a sus compañeros para que ellos también logran autocontrolarse a nivel tanto emocional como de conducta.

El nivel satisfactorio resultó con 14 alumnos de 23, por lo tanto seguía siendo el más alto, los educandos que se encontraban aquí eran niños que habían mostrado grandes avances con el paso de los días y poco a poco iban adaptándose a las actividades y al preescolar aprendiendo valores y conductas adecuadas para cada lugar en donde se desenvuelvan, desarrollando en ellos una autorregulación para que convivan en un ambiente pacífico con sus compañeros, para que esto se logrará se necesitaba de tiempo y de un trabajo constante por parte de los maestros y

padres de familia pues hay momentos que se frustran y pierden el control sin embargo ya era mayor el avance.

En el nivel básico era menor la cantidad de alumnos pues de acuerdo a las gráficas solo se encontraban 4 alumnos que aún presentaban aislamiento de sus compañeros porque les costaba trabajo controlar sus impulsos y regularse, sin embargo también se les ha observado avances significativos comparando semanas o meses anteriores cuando apenas iban ingresando al jardín de niños.

De igual manera el material didáctico fue algo relevante para el desarrollo de esta actividad planeada para el grupo de primero ya que las características de los alumnos es que eran bastante kinestésicos y visuales por lo cual era necesario llevar material llamativo que captara su interés y que aparte podían estar manipulando logrando en ellos aprendizajes que les fuera útil en su vida futura, el uso de hormigueros fue muy adecuado por el tema que se había visto durante el mes, los niños se involucraron emocionados y ansiosos por querer aprender cosas nuevas a través del juego, además de que los ayudó a tolerar y saber trabajar en equipos para el logro de una meta, aunque si considero que aunque en todo momento se estuvo pendiente de cada uno de ellos, por la edad en la que se encuentran es más conveniente usar de pelota un objeto más grande para evitar que alguien se la pueda meter a la boca y provocar un accidente que ponga en riesgo la integridad física de nuestro alumno.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			

¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			La situación didáctica permitió el trabajo colaborativo en todo momento, incluso me sorprendió bastante como los alumnos a pesar de ser muchos usando un hormiguero de tamaño mediano supieron organizarse para acomodarse y dialogar para ponerse de acuerdo como mover la caja de manera que la pelota encestara en el agujero logrando la meta planteada.
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?			X	Aunque el material de los hormigueros realizados con cajas de cartón y pintura fue el adecuado para favorecer el logro de los aprendizajes esperados, considero que se podía hacer un orificio más grande de manera que la pelota que se usara fuera de un tamaño que hiciera que los alumnos no tuvieran oportunidad de metérsela a la boca con riesgo de que tuvieran algún accidente, ya que la que se implemento era pequeñita y se tenía que estar monitoreando de manera constante para que no hubiera ningún peligro.
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y capto la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

La ayuda del material didáctico que se implementó este día fue clave para que los alumnos prestaran atención y además lograran cumplir con los aprendizajes esperados que se pretendían desarrollar que en este caso se le dio un mayor peso al trabajado colaborativo que es indispensable en cualquier actividad de aprendizaje pues ayuda a la autorregulación, socialización así como a un desarrollo eficaz de la situación planeada. El uso de este material provocó que los alumnos se divirtieran y disfrutaran a través del juego sin saber que están adquiriendo múltiples enseñanzas pues los educandos se mostraban atentos e interesados por llegar a la meta que en las indicaciones se les había mencionado.

Todos se involucraron en la actividad aunque para algunos fue un poco más complicado el hecho de trabajar por equipos por lo que en momentos surgían pequeños conflictos que por medio del dialogo solucionaban.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Considero que mi intervención fue buena, con ayuda de la reflexión de la anterior me propuse mejorar en los aspectos en los que había fallado y analizar que tenía que hacer para poder superarlos y lograr que no volvieran a suceder por medio del uso de diferentes estrategias, material diferente y consignas claras.

Se logró lo esperado y me parece que también se trabajó con la competencia seleccionada desde un principio que fue la de *Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones* ya que al presentarse problemas en algunas actividades siempre debo analizar para buscar solución a lo que se me está dificultando haciendo cambios en lo planeado para el bienestar de los alumnos, lo que me ayuda para estar en un constante aprendizaje y mejora de mi práctica que estoy llevando a cabo.

Como siguiente reto me propuse seguir trabajando con los aprendizajes *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* para que los alumnos siguieran desarrollando actitudes de tolerancia, conductas positivas y de autorregulación conviviendo con sus compañeros de manera pacífica y cooperativa pero esta vez retomando la idea de la primera acción donde se tenga que trabajar por equipos y no exista material para todos lo que los lleve a ellos a buscar una solución, dialogar y respetar turnos esto con nuevas estrategias, superando las dificultades presentadas y material mejorado e innovador adaptado a las características del grupo.

Actividad número 3

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “Los insectos” la cual fue aplicada del 4 al 28 de febrero del 2019.

Actividad: “Atrapando arañas”

Organizador curricular 1: Colaboración, Autorregulación

Organizador curricular 2: Inclusión, Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: Cajas con telarañas de hilo, arañas de plástico, pinzas, charolas para hielos con números.

Fecha de aplicación: 26 de febrero del 2019

Asistencia: 22 alumnos

Antes de comenzar esta actividad, retomé el tema de los insectos y arácnidos ya que es lo que se ha estado viendo todo el mes así que empecé haciendo preguntas a los alumnos como:

¿Recuerdan que vimos ayer? ¿Qué son los insectos? ¿Qué son los arácnidos? ¿Cuáles son sus características? ¿Cuántas patas tienen los insectos? ¿Cuántas patas tienen las arañas? ¿Cómo son las arañas? ¿Qué es lo que realizan con sus patitas? ¿Cómo se le llama al grupo de las arañas?

Los niños contestaban y daban sus opiniones de acuerdo a lo que habían aprendido en actividades anteriores que ya se habían trabajado como que se llamaban arácnidos, tenían 8 patas, su cuerpo estaba dividido en 2 partes, hacen telarañas, no tienen antenas ni vuelan.

Para seguir introduciéndolos un poco más al tema como ya habíamos analizado anteriormente en otros días de la semana las características de los arácnidos, se les puso un video de caricatura de Charlie y Lola llamado “es que no me gustan las arañas” donde nos habla de una niña pequeña a la que no le gustaban las arañas y les causaban algo de miedo sin embargo su hermano mayor le habla de todas las maravillas que estas criaturitas tienen. (Anexo G, p. 201)

Al final del video se hicieron preguntas de comprensión para ver que tanto habían entendido de lo observado, la mayoría de los niños concluía en que ellos no le tenían miedo a las arañas, al contrario les llamaban mucho la atención sin embargo se les aclaro que aunque nos gustaran mucho a veces si debíamos de tener cuidado pues algunas son peligrosas y venenosas entonces es mejor no tocarlas para que no nos piquen.

Terminando esto seguimos con la actividad “atrapando arañas” donde se esperaba que los niños lograrán trabajar en equipo y colaboración respetando turnos para jugar aunque también había transversalidad con el campo de pensamiento matemático enfocado al conteo.

Se les dio la consigna, la cual era que el día de hoy íbamos a jugar con unas arañitas que me había encontrado en el parque cerca de mi casa y las había traído para que ellos las observaran sin embargo estos arácnidos estaban construyendo su telaraña y estaban escondidas dentro de esta por lo que iba a ser un poco difícil poder atraparlas.

Maestra Lisset: ¿Les gustaría ayudarme a atrapar a las arañas que están escondidas dentro de la telaraña?

Todos: ¡Sí!

Maestra Lisset: Bueno ahorita les voy a entregar el material a cada equipo, vamos a jugar por mesas de trabajo, el juego es parecido a la actividad donde teníamos que encontrar a los insectos que estaban escondidos en las cajitas de arena ¿recuerdan ese juego?

Diego: Si, a mí me gustó mucho ese juego maeta

Damián: Yo quiero jugar otra vez con ese

Maestra Lisset: Que bueno que les gustó, ya no podemos jugar con ese porque ya lo utilizamos si quieren después se los vuelvo a prestar pero el día de hoy vamos a jugar con otro de las arañas que también está muy divertido y también les va a gustar mucho.

Jonathan: A ved las adañas

Maestra Lisset: Ahorita se las enseño Jonathan primero les tengo que explicar, ¿se acuerdan cómo se jugaba el de atrapar a los insectos? ¿Qué teníamos que hacer?

Victoria: Yo, pimedo nos diste la alena con los insetos y nosotos con unas palitas teníamos que atapal a los insetos y metelos en una bolsita.

Maestra Lisset: Muy bien Victoria, jugamos a atraparlos con unas pinzas y el equipo que juntará más insectos iba a ganar pero ¿todos tenían pinza?

Frida: No maeta, teníamos que compartil

Fernanda: Yo si compalti maeta

Maestra Lisset: Exactamente Frida teníamos que compartir y esperar nuestro turno. El día de hoy tampoco tengo pinzas para todos así que como ese día vamos a tener que esperar nuestros turnos para poder jugar a atrapar las arañas. Así como Fer que ya aprendió a que tiene que compartir con sus compañeros y sabe esperar ¿verdad Fer?

Fernanda: Si maeta

Maestra Lisset: Bueno voy a dar 2 o 3 pinzas por equipos, ustedes se tienen que poner de acuerdo para saber que niños van a comenzar a jugar, en la siguiente ronda les va a tocar a los niños que no jugaron. Esta vez no les voy a dar bolsitas ahora les voy a dar un platito con cuadritos donde se ponen los hielos, esos cuadritos tienen números ahí van a poner las arañas. Cuando saquen la primera la van a poner en el número 1, cuando saquen otra en el 2 y así en los números que siguen y al final vamos a ver en qué número se quedaron para saber cuántos atraparon. ¿De acuerdo? ¿Ya quieren jugar?

Ángel: Si ya maeta.

Maestra Lisset: Bueno les voy a dar los materiales. Pero, se me olvidaba algo, no pueden tocar la telaraña, a los niños que les toque jugar tienen que tener mucho cuidado porque si tocan la telaraña pierden y le toca a otro niño. (DDT, 2019)

La base la constituye la aceptación y amistades con que cuentan los niños; esto es importante para que desarrollen la responsabilidad en sí mismos y en otros. Esto no es sencillo, pues aún son egocéntricos, es decir su pensamiento está centrado en sí mismo. Por ello, es fundamental propiciar un ambiente democrático, en donde el niño tenga la oportunidad de participar en tareas comunes, cooperar, opinar y asumir responsabilidades: organizar áreas de juego, usar y cuidar un material, acordar reglas de un juego, practicar el voto (libros a leer, material a emplear), cuidar plantas, compartir la responsabilidad de una tarea. (SEP, 2011, p, 146)

Comencé a repartir los materiales, las cajas con telarañas y arañas dentro para después entregar las pinzas, esas las puse en medio para que ellos pudieran dialogar y ponerse de acuerdo en quien las iba a utilizar primero.

Para motivarlos se les puso la canción “Wltzy wltzy araña” cuando escucharan la canción todos podrían comenzar, cuando la canción parara ellos tendrían que dejar las pinzas en la mesa, dejar de jugar para contar las arañas.

Fernanda aún mostraba disgusto pero ya sabía que si hacía berrinche y no quería jugar compartiendo no podría usar el material en ninguna ocasión.

Todos emocionados comenzaron a jugar, los niños me sorprendieron porque lograron ponerse de acuerdo incluso Diego le decía a Ivonne:

-Plimelo yo ¿sí? Y ya después tu como la vez pasada ¿si Ivonne?

Ivonne solo movía la cabeza de arriba para abajo indicando que sí.

Solamente cuando se deja libres a los niños es cuando se puede observar adecuadamente el funcionamiento espontaneo de la inteligencia. (Standing, 1996)

Todos los equipos estaban jugando de manera ordenada y organizada, prestándose las pinzas incluso creo que el escuchar la música les ayudaba a autorregularse y mantenerse en calma, los niños que no estaban jugando estaban atentos a su equipo y a que las arañas cayeran en los cuadritos del recipiente que les di, todos se mostraban cooperativos. (Anexo H, p. 202)

Al finalizar la nueva estrategia que se utilizó del recipiente con números ayudó mucho a que los niños contaran e identificaran si el número de arañas que habían contado era el correcto.

Aunque también había otros equipos que no se fijaban y cuando ponían la araña en el cuadrito no se iban en orden, por ejemplo si sacaban la primer araña no la ponían en el número 1 la ponían en el 5 lo cual hacía que se confundieran al momento de contar pero yo siempre trataba de estar con los equipos supervisando

y corrigiendo para que los pusieran de manera correcta y siguieran la secuencia de números.

Todo iba bien, hasta la tercera ronda que fue cuando los niños ya empezaron a desesperarse un poco porque querían seguir jugando ellos con las pinzas y ya no las querían prestar.

André comenzaba a llorar porque comentaba que Fer ya no quería prestarle las pinzas y al yo ir con Fernanda para indicarle las reglas del juego ella escondía las pinzas debajo de sus brazos y agachaba la cabeza.

De igual manera Miguel que no estaba jugando pues aún no era su turno le movía el recipiente de los números a Jonathan para que no pudiera poner las arañitas lo que causaba que Jonathan se molestará y comenzará a hacer berrinche o llorar. (Anexo I, p. 203)

Al principio vi como el material favorecía a que los niños compartieran porque sabían que si no lo hacían no iban a tener la oportunidad de jugar, todos estaban trabajando apoyándose entre equipo lo cual me hizo sentirme contenta sin embargo también al pasar ya cierto tiempo los niños se adentraban tanto en el juego y mucha era la desesperación por seguir jugando y utilizando el material que ya comenzaban a pelear y a no querer compartir.

Al ver que ya se estaba perdiendo la atención del grupo en lo que era el propósito de la actividad les dije que ya era momento de guardar el material porque ellos sabían la regla de que si no sabemos jugar en equipo, compartir y esperar nuestro turno mejor se finalizaría la actividad.

Muchos niños como Fernanda, Ángel, Vanessa comenzaban a mostrar disgusto y a decirme” –no maeta ya vamos a compartil”

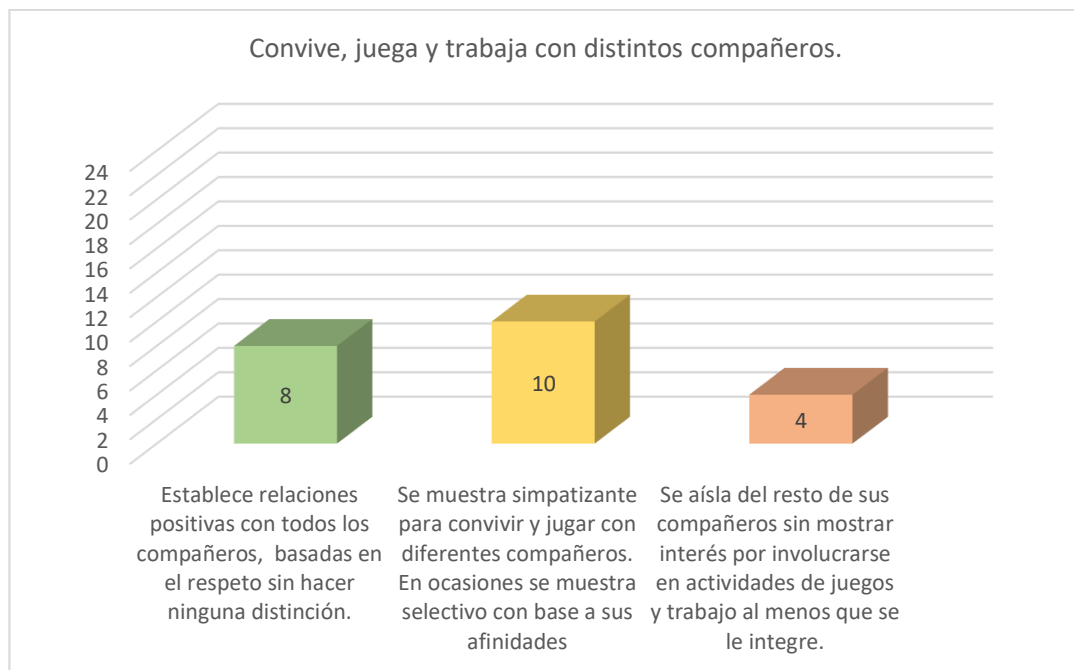
Pero también ya era mucho el tiempo que había durado la actividad, por lo que guardamos y como la actividad anterior de encontrar insectos que era parecida a esta realizamos un cuadro en el pizarrón con los apartados Equipo 1, Equipo 2,

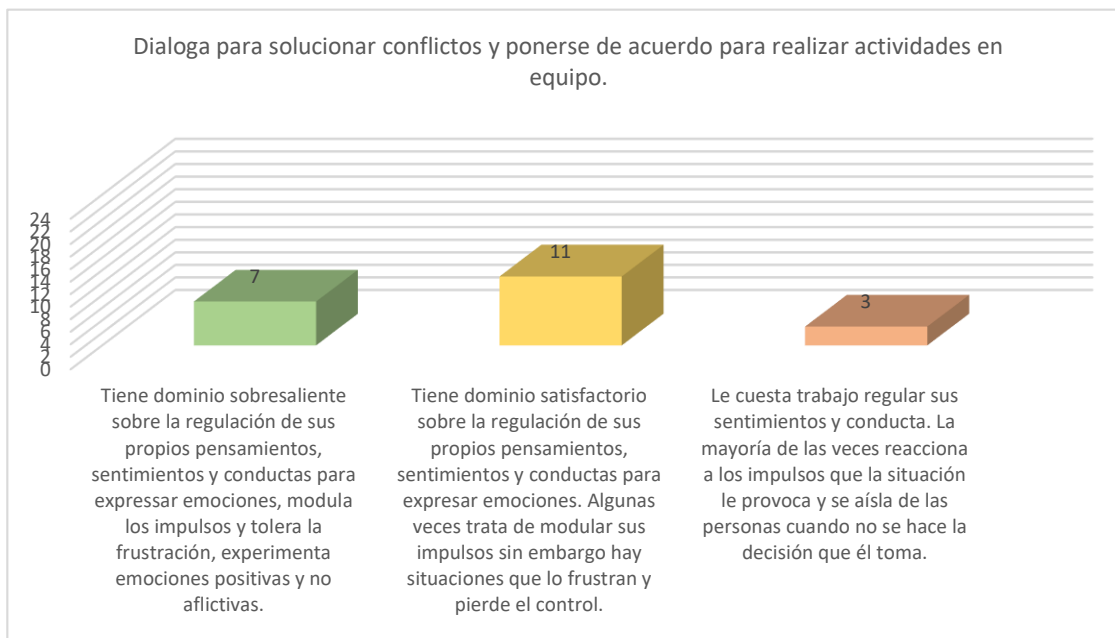
Equipo 3 y Equipo 4 con los números de arañas que habían atrapado para ver qué equipo había ganado.

Nos menciona García (2000):

“La intervención del o la docente es una ayuda insustituible en el proceso de construcción de conocimientos por parte del o la educadora de manera tal que si la ayuda de este es muy probable que los alumnos y las alumnas no alcancen determinados objetivos educativos”. (p.21)

Comparamos cual había juntado más y cual había tenido menos y al equipo ganador para motivarlos a que siguieran compartiendo se les puso una estrellita en la frente de cada uno de los integrantes.





Como se puede observar en los resultados arrojados durante la evaluación de esta actividad las gráficas indicaron que 8 de 23 alumnos se encontraban en el nivel sobresaliente del aprendizaje esperado *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros* pues estos alumnos se mostraron respetuosos conviviendo con distintos compañeros con los que no se relacionan habitualmente además de ayudan y apoyan para que los demás aprendan y sigan adelante.

10 de 23 educandos se encontraban en el aspecto satisfactorio, por lo que no hubo mucha diferencia a los resultados de la actividad anterior que fue evaluada, lo que nos quiere decir que conocen del tema y se involucran en acciones para favorecer el aprendizaje pero hay ocasiones que lo olvidan y no saben cómo reaccionar de manera adecuada de acuerdo a lo que se espera lograr.

En esta ocasión 4 alumnos se encontraron en el nivel básico pues aún mostraban ciertas dificultades importantes que son necesarias para abordar y hacer que los niños vayan avanzando de manera gradual, ya que estos aún dan muestras de aislamiento hacia los demás.

En el aprendizaje *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* observamos que hay un pequeño avance en el

aspecto sobresaliente sumándose dos niños que no únicamente en esta situación didáctica sino también en otras rutinas y actividades muestran un avance para convivir con los demás, lo que provoca que de igual forma el aspecto satisfactorio eleve su porcentaje y más alumnos se adhieran a esa categoría.

Por otro lado en el nivel básico se encuentran solamente 3 alumnos a los que aún les cuesta trabajo regularse y realizan agresiones físicas a sus compañeros por que reaccionan a los impulsos que en ese momento presentan por lo que se seguirán buscando estrategias para que adquieran distintas habilidades y actitudes que los lleven a la reflexión y control de su conducta.

En cuanto al material que se utilizó y con ayuda de la lista de cotejo se concluye que el material didáctico jugó un papel fundamental ya que fueron recursos acordes a las características e intereses de los alumnos además favorecieron para el proceso de enseñanza de cada uno de ellos, los niños al principio se mostraban un poco inquietos pero al ver el material se interesaron bastante y acataron las consignas que les di, sin embargo el tiempo establecido es algo que debo organizar mejor para que los niños no se descontrolen ni pierdan la atención.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			

¿El material didáctico resulto innovador y captó la atención de los alumnos?	X			
--	---	--	--	--

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

El material didáctico permitió que los alumnos se interesaran en la actividad involucrando actividad y pensamiento a través del juego llevándolos a diferentes retos a los cuales se tuvieron que enfrentar como buscar una solución para que todos tuvieran la oportunidad de jugar sin peleas, discusiones o agresiones físicas. Los niños se sintieron muy contentos a pesar de que los tiempos de cada ronda no fueron los adecuados para poder cerrar la actividad de manera exitosa, además esta situación fue muy parecida a la acción realizada por primera vez para este documento sin embargo se les hicieron modificaciones que se creyeron pertinentes para que esta vez no fallara nada, estas fueron acertadas y favorecedoras pues al tener números a los niños se les hacía más fácil relacionar la cantidad e arañas que iban atrapando, sin embargo es necesario seguir trabajando en la organización de tiempos.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Considero que mi intervención fue adecuada sin embargo si es necesario prever los tiempos de manera correcta conociendo el tiempo de atención del grupo para no perder su interés y lograr el cierre como estaba prevalecido.

La actividad presentó un reto para ellos ya que en la situación didáctica parecida que se había aplicado anteriormente se tomó la decisión de darles la pinza a los niños mejor portados, sin embargo esta vez no se intervino en esa decisión y se dejaron en medio para que ellos buscaran la solución al problema.

Así que como siguiente reto pretendo abordar un aprendizaje esperado distinto para seguir mostrando a los alumnos más aspectos de la educación socioemocional y la manera en que nos ayuda para realizar nuestras actividades diarias con mayor efectividad.

Actividad número 4

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “¿Y tú que quieres ser de grande?” la cual fue aplicada del 5 al 8 de marzo del 2019.

Actividad: “Descubre los oficios y profesiones”

Organizador curricular 1: Autoconocimiento

Organizador curricular 2: Autoestima

Aprendizaje esperado: Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: Manta con imágenes de oficios y profesiones, tarjetas de las herramientas que se emplean en estos trabajos.

Fecha de aplicación: 5 de marzo

Asistencia: 20 alumnos

Se inició el día recibiendo a los niños con un saludo y cantando la canción “Hao, Indio” donde se les indica a los niños que realicen distintas acciones como saltar, bailar, gritar, abrazar, etc... esto con el fin de activarlos y hacer que se motivaran para las actividades siguientes.

Ya que se captó su atención todos se sentaron en sus sillas y comencé a indagar sus conocimientos previos, para esto en medio del salón se puso una caja sorpresa lo cual a todos les causaba curiosidad por ver qué era lo que estaba adentro incluso algunos se pararon de su lugar como Sebastián y Fernanda y la observaban detenidamente, otros como Miguel Salvador, Diego y Esmeralda trataban de abrirla para poder descubrir lo que este objeto guardaba en su interior.

Se les preguntó si querían abrir la caja y todos respondieron emocionados que sí. Se les indicó que se sentaran en el suelo y debían estar en orden para que todos pudiéramos ver las sorpresas que estaban escondidas.

Poco a poco fui abriendo la caja y saqué un objeto, los niños tenían que adivinar que era, para que se usaba y quién lo usaba.

Maestra Lis: ¡Miren lo que tengo aquí!, ¿saben lo qué es?

Ángel: Es una bata de doctor

Maestra Lis: ¡Muy bien! Entonces, ¿las usan los doctores?

Fernanda: Si maeta y es blanca

Maestra Lis: Correcto Fer es blanca pero ¿solo eso usan los doctores? ¿Cómo se visten?

Daniela Alexandra: Tienen su bata y cubiebocas.

Jonathan: Y y una cosa que te ponen aquí (señala el pecho) para escuchar tu codazón.

Maestra Lis: ahhh, muy bien. Esas cosas se llaman estetoscopios y como dijo Jonathan son para escuchar los latidos de tu corazón y checar si está muy acelerado o muy débil. Miren (saca un estetoscopio de la caja) aquí les traigo uno para que lo observen y vean como es. Pero, ¿qué más hacen los doctores?

Sebastián: Cudan a la gente y nos ponen piquetes en el bazo cuando etamos enfermos.

Maestra Lis: Así es Sebastián, cuando estamos enfermos podemos ir al doctor para que nos ayude a curarnos con medicinas y cheque cómo esta nuestra salud para que estemos sanos y fuertes. Luego les mostré otros objetos que estaban en la caja. (DDT, 2019)

“Bajo el sistema Montessori la atención de los niños en el trabajo es asegurada por los diversos materiales de enseñanza y de las actividades a las que da lugar”. (Standing, 1996)

Se les siguió enseñando herramientas y vestimentas de las profesiones y oficios que existen; los niños reaccionaron muy bien a esta actividad pues les llamó mucho la atención tener en físico todos aquellos objetos que ya antes habían visto en situaciones de su vida diaria, todos querían tocarlo, usarlo y observarlo.

La vida en el aula depende de diversos factores que recaen principalmente como responsabilidad y compromiso en los docentes, siendo ellos los que pongan en práctica estrategias, en base a lineamientos y

orientación hacia cada estudiante, con la finalidad de otorgarle a sus alumnos aprendizajes significativos, sin dejar atrás la participación y el compromiso que también se requiere de cada estudiante. (Jackson, 1975)

Ya que vieron todo esto quería conocer si sabían cómo se llamaban todos esos trabajos que nosotros tenemos cuando crecemos, sin embargo, al realizar las preguntas me di cuenta que los niños no sabían que era eso, hasta que después les expliqué que los oficios y profesiones son todos estos trabajos que la gente hace cuando crece y esta adulto, para eso se necesita estudiar y elegir lo que tú quieras ser de grande.

Se preguntó si me podían mencionar algunos ejemplos y ellos me dieron algunos referentes de nombres de las personas con esos trabajos, los más mencionados fueron maestro, bombero, policía, chef, doctor.

Se les dio una explicación de que aunque ambas son trabajos que desempeñamos cuando somos grandes las profesiones y oficios tienen diferencias ya que las profesiones son ocupaciones que requieren de un conocimiento especializado, una capacitación educativa de alto nivel, control sobre el contenido del trabajo, tienes que estudiar, aprender y prepararte mucho para realizarlas, acabar el preescolar, luego la primaria, la secundaria, la preparatoria y al final la universidad por eso tienen que echarle muchas ganas.

Generalmente se acepta que una profesión es una actividad especializada del trabajo dentro de la sociedad, y a la persona que la realiza se le denomina profesional como maestros, doctores, arquitectos.

Y los oficios son ocupaciones de una persona, de labores manuales o artesanales ósea que no se necesita estudiar mucho para poder trabajar en ellas. Los oficios son trabajos que se aprenden mirando, escuchando a otras personas pero que en definitiva no se necesitan estudios formales para poder realizarla, sino que la experiencia de la vida y el trabajo lo han formado.

Como: estilistas, carpinteros, mecánicos, etc...

Con esta actividad introductoria al tema pude identificar que los niños si conocen trabajos y los nombres de las personas que los realizan sin embargo no identificaban que todos estos en conjunto tienen un nombre y son “oficios y profesiones”.

Les comenté que “oficios y profesiones” iba a ser el tema que íbamos a trabajar durante toda la semana y cada día íbamos a descubrir un trabajo nuevo.

Después de esto, ya tenía preparado el cañón para proyectarles el video “Las profesiones- Barney el camión” donde se les explica más a profundidad el tema y pone a reflexionar a los niños con actividades de adivinanzas de los diferentes trabajos que desarrollamos cuando somos grandes, los alumnos también estuvieron tranquilos adivinando cada uno de los personajes y al final algunos se paraban para cantar la canción que en el video se puede observar.

Me he dado cuenta que el uso de videos al finalizar cada actividad hace que los alumnos se calmen y mantengan el orden.

“El truco consiste en conseguir que los alumnos presten atención mientras participan en unas actividades que se juzgan beneficiosas para ellos” (Jackson, 1975)

Cuestioné para ver si habían comprendido el video, ¿les gustó? ¿Por qué? ¿De qué les habla?, ¿qué oficios y profesiones escucharon? ¿Qué hace el bombero? ¿Qué hace el policía? ¿Qué hace la maestra? ¿Ustedes que quieren ser de grandes? La mayoría de los alumnos respondieron que querían ser policías para cuidar a la gente y defenderlos de los ladrones y otros de los trabajos más mencionados fue bombero pues les gustaba usar el agua, la manguera y así podían apagar incendios.

Ya que platicamos un poco y tienen cierta noción del tema se les puso en el pizarrón una manta con el título de “oficios y profesiones” en esta venían algunas imágenes de algunos trabajos como doctor, maestra, policía, científico, constructor,

chef y bombero y alrededor de ellas tenían que poner las herramientas que se utilizan en cada una de estas labores.

Antes de comenzar empecé a introducirlos un poco a lo que íbamos a realizar.

Maestra Lis: ¿Saben que oficios o profesiones son estos que están en la tela? ¿Los han visto antes?

Victoria: Si maeta, los vimos en el video.

Maestra Lis: Bueno, voy a checar si saben cómo se llama cada uno ¿Cómo se llamara este? (Señala al doctor)

Todos: ¡Doctor!

André: Yo quiero ser dotor de gande pada ciudad a los enfemos

Maestra Lis: Muy bien André, tienes que estudiar mucho y ¿cuándo yo me enferme y necesite medicinas me vas a atender?

André: Si maeta y le voy a poned una inyección

Maestra Lis: Bueno, para poder sentirme mejor. Oigan ¿Y este cómo se llamara? (Señala a la maestra)

Todos: ¡Maestra!

Sebastián: Como tú y la maeta Chayito

Maestra Lis: Exactamente como la maestra Chayito y yo que venimos a enseñarles a los niños como ustedes cosas nuevas a la escuela para que aprendan mucho. ¿Este saben cómo se llama? (Señala al policía)

Todos: ¡Policia!

Iker: ¡Sí! Yo quiero ser policía cuando se guiande para atapar a los ladones

Damián: Yo tamien maeta

Maestra Lis: ¡Muy bien! Si estudian mucho cuando sean grandes podrán ser policías. Oigan pero ¿saben cómo se llama este? (Señala al científico)

Todos guardan silencio y se quedan pensando...

Jonathan: ¡Dotor!

Maestra Lis: No, no es doctor. Observen bien su forma de vestir, los objetos que tiene ¿qué podrá ser?

Ángel: Si, es dotor maeta poque tiene su bata blanca.

Maestra Lis: Si tiene bata blanca pero no es doctor. Miren es una persona que en su trabajo descubre cosas nuevas, realiza experimentos, investiga y explora las cosas que nos rodean. ¿Qué será?

Sebastián: No sabemos maeta

Maestra Lis: ¿Nadie?... Se llaman ¡científicos! ¿Cómo?

Todos: Científicos

Maestra Lis: Como pueden ver los científicos usan su bata blanca, sus lentes de protección porque a veces usan materiales peligrosos para realizar sus experimentos y descubrir cosas nuevas. Bueno, ¿y este cómo se llamara? (Señala al ingeniero o constructor)

Todos: ¡Constructor!

Maestra Lis: ¡Muy bien! Constructor o ingeniero ¿este cómo se llamará? (señala al chef?)

Todos: Chef

Maestra Lis: Perfecto, se llama chef. Y por último ¿cuál será el nombre de este? (señala al bombero)

Todos: ¡Bombero!

Maestra Lis: ¡Muy bien! Si saben cómo se llaman estos oficios y profesiones. Pero a estos trabajos les falta algo muy importante que son sus herramientas de trabajo, que son los objetos que utilizan para poder desempeñar bien sus funciones como apagar incendios o cocinar. Por ejemplo, ¿qué herramientas usan los bomberos para apagar los incendios?

Frida: Su manguera con agua

Maestra: Excelente Frida, su manguera con agua entonces vamos a buscar en estas imágenes de herramientas que están en el suelo la manguera y se la vamos a poner ¿a quién?

Todos: ¡Al bombero!

Maestra Lis: Al bombero y así vamos a hacerlo con los demás oficios y profesiones vamos a buscar las herramientas y se las vamos a poner al trabajo que las utiliza. (DDT, 2019)

“Se pretende que los niños adquieran confianza en sí mismos al reconocerse como capaces de aprender, enfrentar y resolver situaciones cada vez con mayor autonomía, de relacionarse en forma sana con distintas personas, de expresar ideas, sentimientos y emociones y de regular sus maneras de actuar” (SEP, 2017, p. 307).

Para esto puse las imágenes de herramientas en el suelo desordenadas y cada uno de los alumnos por mesas pasó a poner una herramienta en la profesión que creía que utilizaba de este objeto. (Anexo J, p. 204)

Todos los alumnos participaron hasta que lo lograron; el material de la actividad me apoyó mucho para conocer sus conocimientos previos, lo que habían logrado

recuperar de los videos y de la explicación que les había dado anteriormente, aparte los alumnos se mostraban curiosos, atentos y desesperados por querer poner las herramientas, incluso algunos se acercaban con el niño al que le tocaba en ese momento y trataban de ayudarlo pues ellos querían volver a participar.

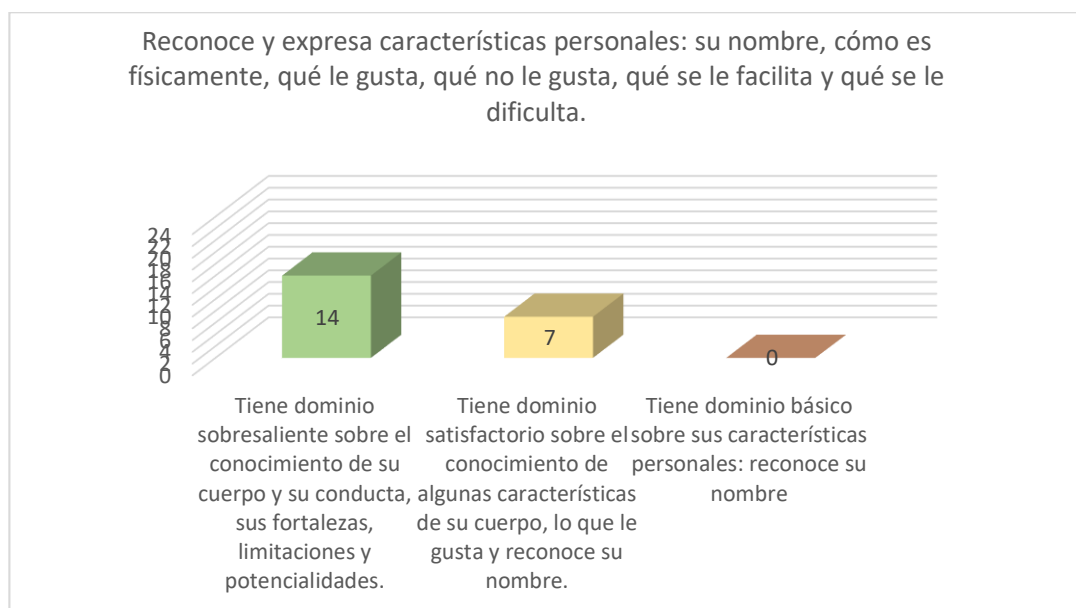
En esta actividad tampoco se les dificultó e identificaron rápidamente las herramientas de cada trabajo, pues anteriormente en los videos las mencionaban algunos presentaron dificultad únicamente con las del científico y constructor porque son trabajos que no son muy comunes para ellos.

Ya para finalizar analizamos cada profesión y verificamos que todos hubieran puesto las herramientas correspondientes a los trabajos y no tuvieran errores. Se hicieron preguntas como ¿cuáles son las herramientas de trabajo del doctor, maestra, científico, etc...? ¿Por qué son importantes estas herramientas? ¿Qué pasaría si no tuvieran estos objetos para trabajar? ¿A ustedes que herramientas les gustaría usar?

Ellos respondían de acuerdo a lo que habían realizado en la tela y mencionaban las que ya habían observado en las imágenes, también comentaban que eran importantes para que los oficios y profesiones pudieran trabajar porque si no iban a poder, necesitaban de la ayuda de algo porque sin la manguera el bombero no iba a poder apagar los incendios y otros ejemplos.

Ya que noté que les había quedado claro lo que eran los oficios y profesiones, me puse a explicar lo que realizaríamos en la semana, mencionando que toda la semana veríamos este tema, pero cada día realizaríamos una profesión u oficio, además de que nos estaría acompañando un amigo que era un cerdito y él había estudiado mucho en su escuela entonces podía trabajar en los oficios y profesiones que íbamos a realizar durante la semana, que era un invitado que había llevado para trabajar con el grupo y al cual íbamos a estar vistiendo según la ropa del trabajo que fuéramos a ver, aquí los niños cuando vieron a este cerdito los motivo mucho y todos querían agarrarlo mencionando que estaba muy bonito.

Todos los niños participaron en ponerle un nombre a este cerdito ya que no tenía, un niño menciono que Fernando y le pregunté al grupo si todos estaban de acuerdo a lo que respondieron que sí pero Victoria fue la única que expreso negación y dijo que ella quería que se llamara Pinky. Entonces para tomar en cuenta su opinión se llegó a la conclusión de que lo llamaríamos Pinky Fernando. (Anexo K, p. 207)



En la gráfica anterior se puede observar que respecto al aprendizaje esperado *Reconoce y expresa características personales: su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta* 14 de 23 alumnos mostraron un dominio sobresaliente sobre el conocimiento de su cuerpo y su conducta, sus fortalezas, limitaciones y potencialidades ya que identificaron sus características, sus gustos, cualidades tanto que identificaron lo que les gustaría ser de grandes y dar un por que les gustaría desempeñar esa profesión de acuerdo a las habilidades que poseen lo cual es de sumamente importante en la educación inicial pues ayudar al niño a entender que lo que él está pensando y sintiendo, cómo él se “ve” a sí mismo llevando un mejor control de lo que está haciendo y pensando, siendo un buen resultado pues es donde se encuentra la mayoría de los educandos.

Dentro de los 23 solo 7 manifestaron un dominio sobresaliente sobre el conocimiento de algunas características de su cuerpo, lo que les gusta pero no lo

que no les gusta ni lo que se les dificulta por lo tanto se dejan llevar por lo que comentan sus compañeros con las mismas respuestas sin saber dar un porqué de sus opiniones por lo tanto es necesario seguir trabajando en la construcción de su identidad y reconocimiento de sí mismos para que conozcan sus fortalezas y debilidades para así poder alcanzar nuevas metas.

En el nivel básico no se encontró ningún alumno pues aunque algunos se les dificultan reconocer todavía ciertas características personales la mayoría tiene cierta noción de algunas de ellas.

Respecto al material didáctico considero que fue el adecuado para abordar el contenido que se quería trabajar con el grupo además de que fue del interés de ellos, fueron funcionales para la solución de los problemas y les permitieron reflexionar y pensar poniendo en juego los aprendizajes que habían rescatado de las actividades, sin embargo no todo el tiempo permitieron el trabajo colaborativo ya que no era el objetivo principal pero en algunas ocasiones al pasar al pizarrón para emitir su participación los demás compañeros apoyaban dando ánimo para que lo realizaran exitosamente y de igual manera si alguien se equivocaba ayudaban al alumno para que lo replanteara y lo hiciera de manera correcta. Este material fue de gran ayuda para mi intervención pues me ayudó a evaluar si los alumnos realmente habían comprendido lo explicado retando sus conocimientos, además de que fue innovador y captó totalmente la atención de los alumnos.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?			X	El material esta vez no se enfocó en el trabajo colaborativo,

				ya que, la actividad tenía otro propósito sin embargo si favoreció porque los niños al poner las herramientas en la manta de oficios y profesiones se ayudaban entre ellos y se motivaban para poderlo lograr.
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			Era muy adecuado a las características de los alumnos, llamativo, innovador, con imágenes grandes y coloridas que todos pudieran apreciar, un punto que consideraría es tal vez poner la manta un poco más debajo de manera que todos los niños alcancen porque en los oficios que se encontraban arriba se les tuvo que apoyar poniendo una mesita para que se subieran y alcanzaran.
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y captó la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

Los niños se mostraron motivados e interesados en la actividad ya que el material les llamó mucho la atención tanto que todos querían participar y demostrar lo que conocían acerca de los oficios y profesiones además ayudo a desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades generando nuevos conocimientos. Por lo tanto al ver el material todos los alumnos se involucraron ya que todos querían manipular los objetos que se implementaron en el desarrollo de la actividad.

El material didáctico puso a prueba los conocimientos, en un ambiente lúdico, de manera favorable y satisfactoria en los niños y las niñas.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Considero que mi intervención fue buena ya que yo solo fui guía para que los alumnos construyeran sus propios conocimientos. Los tiempos y las estrategias implementadas fueron las adecuadas para que los niños estuvieran involucrados y concentrados en la actividad, por lo tanto se le dará seguimiento a esta situación pero ahora poniendo en juego otro aprendizaje esperado para que el grupo siga trabajando con el área de educación socioemocional pues es fundamental en los estudiantes ya que deben estar tan preparados social y emocionalmente como lo están académicamente, dando la importancia necesaria a estos aspectos.

Dicho lo anterior el reto que me propongo para la siguiente actividad es abordar otro aprendizaje clave para el desarrollo de esta área que es el de *Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás* donde también se verán implícitos los aprendizajes vistos anteriormente con transversalidad en otros campos de formación.

Actividad número 5

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “¿Y tú que quieres ser de grande?” la cual fue aplicada del 5 al 8 de marzo del 2019.

Actividad: “Los dentistas”

Organizador curricular 1: Autonomía

Organizador curricular 2: Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: Maqueta de la boca, cepillo grande, diente de tela feliz, diente de tela triste, alimentos saludables, alimentos chatarra, cepillos de dientes, pastillas reveladoras.

Fecha de aplicación: 6 y 7 de marzo

Asistencia: 22 alumnos

Para comenzar esta actividad dimos los buenos días, cantamos una canción que ya se aprendieron los niños para saludarnos y después otra melodía para introducir de nuevo a los niños en el tema de “los oficios y profesiones” donde se mencionan distintas acciones que hacen estos trabajos y esto provoca que los niños se activaran con los distintos ejercicios pues algunos aun llegan con caras de sueño, cansancio y flojera.

Ya que se activaron y despertaron un poco, trate de hacer una retroalimentación y recordar lo que habíamos visto el día anterior.

Maestra Lis: ¡Buenos días! Niños ¿recuerdan lo que estuvimos aprendiendo ayer?

Sebastián: ¡Si! Al maeto, doctor, policía, bombelo.

Maestra Lis: ¡Muy bien Sebastián! Vimos todos esos trabajos pero ¿recuerdan cómo se llamaban todas esas labores?

Alondra: Si, es lo que quelemos sel de gandes, en lo que vamos a tabajal.

Maestra Lis: De acuerdo pero todos esos trabajos que ustedes pueden hacer de grandes tienen un nombre ¿alguien lo recuerda?

Daniela Alexandra: Si maeta, pofesiones.

Maestra Lis: ¡Muy muy bien Dani! Se llaman profesiones, que bueno que pusiste atención ayer pero son dos. Son profesiones ¿y? ...

Silencio en el aula

Maestra Lis: ¿nadie? Profesiones y ¿ofi..? *Se hace una pausa para que ellos completen la palabra.*

Todos: ¡Oficios!

Maestra Lis: Sí, muy bien. Profesiones y oficios ¿ven como si se acuerdan? Perfecto entonces como ya dijo Alondra es lo que podemos ser de grandes, en lo que podemos trabajar. Recuerdan qué se necesitaba para poder realizar estos trabajos.

Victoria: Estudial y aplendel mucho maeta

Maestra Lis: Así es Victoria, necesitamos estudiar, ir a la escuela y aprender mucho. Esto si queremos tener una profesión, si queremos un oficio recuerden que estos se aprenden escuchando, mirando a otras personas que lo hacen, y no se necesita estudiar tanto. Así como es importante estudiar también necesitan de las herramientas de trabajo que son las que vimos ayer y pusimos a los trabajos correspondientes en la manta. (DDT, 2019)

Ya que retomamos lo visto del día anterior, les dije que veríamos otra profesión (el día anterior llevaron a cabo una que fue la de científicos) y para esto ellos tenían que adivinar de que trabajo se trataba.

Les leí la adivinanza que dice así:

Yo no tengo miedo

por qué si me duele un diente

me lo arregla y me dice

que me cepille siempre

¿Quién es?

Al principio respondieron que los doctores a lo que les dije que no era correcto e hice hincapié en que pusieran atención y escucharan atentamente lo que decía la adivinanza porque si no iban a saber que profesión era.

Volví a repetir la adivinanza esta vez aumentando y bajando el tono de voz para poner más suspenso, ahora que ya habían escuchado mejor y rápidamente averiguaron que se trataba de los dentistas. Hice preguntas para indagar conocimientos previos como: ¿qué son los dentistas? ¿Cómo andan vestidos? ¿Qué hacen? ¿Qué herramientas de trabajo utilizan? ¿Alguna vez han visto a uno? ¿Por qué?

Los niños respondieron que los dentistas eran los que te veían los dientes y checaban si los tenías limpios, que andaban vestidos con batas blancas o azules y usaban guantes, cepillos y pasta dental.

Sin embargo aún nadie había ido al dentista a que le checaran los dientes, pero otros tenían experiencias de hermanos o sus papás y se las contaron al resto del grupo como Fernanda que mencionaba que una vez ella fue al dentista con su hermano y le ponían un objeto en la boca que hacía mucho ruido porque su hermano comía muchos dulces.

Ya que platicamos un poco acerca de ellos se llegó a la conclusión de que trabajan en consultorios, quitando dientes o reparándolos, vestidos de blanco, lentes, cepillos, guantes y cubre bocas.

Les comenté que yo también había ido al dentista cuando estaba pequeña y aún lo sigo haciendo para que cheque mis dientes ya que son muy importantes para comer, morder, hablar y tener una sonrisa bonita.

Se explicó que es importante cepillarse los dientes y pasarse hilo dental, pero también tienes que ir al dentista con regularidad para mantener los dientes fuertes y sanos.

Se les dio una explicación más clara del tema retomando la lluvia de ideas que ya ellos nos habían comentado, el dentista es un médico que se ha entrenado en el cuidado de los dientes. Cuando vas al dentista para un control general, te mira lo dientes y las encías para ver si tienes algún problema. El dentista también querrá asegurarse de que tus dientes se están formando correctamente a medida que creces. Para que tus dientes estén sanos necesitas comer saludable y no tantos dulces o comida chatarra pues puede dañar tus dientes, hacer que se formen bacterias y te salgan caries.

Cuando vas con un dentista primero esperarás en una sala y después te llamarán por tu nombre.

Luego, irás a otra sala para ser examinado y te sentarás en una silla muy grande y cómoda que se reclinará. La silla tiene un lugar para apoyar la cabeza y mucho espacio para estirar las piernas. Al costado de la silla habrá una especie de plato con un vaso que utilizarás para enjuagarte la boca después de que te limpien los dientes.

Los niños se mostraron atentos durante la explicación, ya que conocían un poco más les pregunté si recordaban a Pinky Fernando, a lo que respondieron que sí, así que mencioné que hoy también nos iba a estar observando, vigilando nuestro comportamiento y viendo si éramos buenos dentistas como él para esto era necesario vestirlo como todo un dentistas así que les pedí a los alumnos que veía más atentos y ordenados que en este caso fueron Daniela Alexandra y Jonathan que pasaran a vestir a nuestro amigo Pinky Fernando con la ropa adecuada, para esto los niños tienen que tomar decisiones pues es un estante tipo tendedero se les colgaron diferentes prendas de distintas profesiones y oficios a lo que ellos deben elegir la correcta para el trabajo que se les comenta que vamos a ver. (Anexo K, p. 206)

Ya que lo vistieron de manera correcta y correspondiente a los dentistas con bata blanca, guantes y cubrebocas pude continuar y ahora les dije que como íbamos a trabajar esa profesión todos debíamos llevar la ropa adecuada pues todos íbamos a ser dentistas, repartiendo guantes y cubre bocas con ayuda de los alumnos.

Nos caracterizamos y les proyecte el video de “peppa pig-visita al dentista”, este video les gustó y les llamó mucho la atención pues es una caricatura que en estos momentos está de moda y se relacionaba con el tema que íbamos a ver.

Los niños comentaron que les había gustado mucho, que peppa le gustaba ir con el dentista para que sus dientes quedaran bonitos, blancos y bien arreglados. Mencionaban que el dentista estaba vestido como Pinky Fernando y que ellos también querían ir con uno para tener dientes, fuertes y sanos.

Después de este les proyecté otro, donde nos mostraba cuantas veces teníamos que lavarnos la boca y el correcto cepillado de los dientes por medio de una canción.

A los niños también les quedó muy bien comprendido ya que la canción era muy clara para ellos. (Anexo L, p. 207)

Maestra Lis: ¿les gustaron los videos?

Todos: ¡Sí!

Maestra Lis: ¿qué nos menciona el último video en la canción?

Vanessa: Como tenemos que cepillarnos los dientes colectamente

Maestra Lis: ¿Y cuál es la manera adecuada de cepillarnos los dientes? ¿Los dientes de arriba para donde se lavan?

Sebastián: Para abajo

Maestra Lis: ¿y los de abajo?

Todos: Para arriba

Maestra Lis: ¿Y las muelas?

Victoria: En círculos

Maestra Lis: ¿Y la lengua tenemos que cepillarla?

Frida: Si para abajo también

Maestra Lis: Perfecto niños si pusieron atención pero ahora es momento de demostrarlo, practicarlo y aplicarlo. ¿Ya observaron lo que tenemos aquí enfrente?

Jonathan: ¡Sí!, es una boca

Maestra Lis: Exactamente y aquí tengo un cepillo de dientes, ustedes me van a ayudar a cepillar los dientes correctamente tal como lo aprendimos hace un momento. Es importante aprender como para después nosotros hacerlo en nuestros dientitos y quitar todo lo sucio que tenemos ahí. ¿Quién me ayuda?

Todos comenzaron a pararse y a levantar la mano diciendo “yo, yo, yo” porque todos querían utilizar y sentir el material.

Maestra Lis: Me va a ayudar el niño que este ordenado, sentado en su lugar y esté prestando atención.

Inmediatamente todos se sentaron

Maestra Lis: Me va ayudar Fernanda, pasa Fer. Muéstranos como se deben lavar los dientes. (Anexo M, p. 207)

Fernanda comenzó con dientes de arriba haciendo un movimiento para abajo, después siguió con los de abajo siguiendo un movimiento hacia arriba y por último las muelas en círculos.

Maestra Lis: ¿Y la lengua Fer? ¿No se lava?

Fernanda: Ah sí, es para abajo maestra. (*Limpia la lengua para abajo*) (DDT, 2019)

“El interés estriba en fomentar el aprendizaje activo, aprender mediante la experiencia práctica y la reflexión, vincular el aprendizaje escolar a la vida real, desarrollar habilidades de pensamiento y toma de decisiones, así como ofrecer la posibilidad de integrar el conocimiento procedente de distintas disciplinas” (Díaz, 2005, p.63).

Así como lo hizo Fernanda, otros niños pasaron a mostrarnos como se tenían que realizar un correcto cepillado de dientes, esto para confirmar que les había quedado claro. El material fue algo que los motivó bastante pues estuvieron atentos y en orden para ser el siguiente que pudiera mostrar cómo se debían cepillar los dientes.

Después de esto les pregunté que quien, si se lavaba bien los dientes, 3 veces al día y todos me levantaron la mano, entonces comenté que iba a averiguar si estaban diciendo la verdad con una pastillita mágica que si pintaba todos sus dientes de rosa quería decir que estaban sucios y ahí me daría cuenta.

Repartí 4 platos donde escupirían y vasitos con agua para enjuagarse, también les di a cada uno un cepillito de dientes y comencé a darles la pastilla para que la mordieran, les di un espejo para que observaran sus dientes y vieran que partes se habían puesto rosas.

A los niños les causaba mucha curiosidad ver como sus dientes se coloreaban de rosa, les daba risa y se sorprendían. Se les hizo mención de que a todos se nos habían pintado un poco los dientes y eso era porque no habíamos estado haciendo un correcto cepillado de la forma en la que lo vimos con la maqueta de la boca, y tal vez algunos no se lavaban los dientes 3 veces al día. Se preguntó si querían lavarse los dientes y todos respondieron que sí.

En el cepillo se les puso un poco de pasta para quitarse todo eso rosa que cubría sus dientes y que significaba suciedad. Les pedí que se cepillaran como ya habíamos visto anteriormente con ayuda de los videos y de las maquetas, a los alumnos les gustó mucho y se mostraron emocionados además de que estaban alegres por tener un nuevo cepillo de dientes. Los padres de familia que iban

llegando y recibían a sus niños veían la cara de emoción y los alumnos les comentaban lo que habían hecho el día de hoy. (Anexo N, p. 209)

Al día siguiente se retomó lo visto en clases preguntando qué habíamos visto el día anterior, qué profesión habíamos trabajado, qué hacían los dentistas, cuantas veces nos teníamos que lavar los dientes, que nos pasaba si no los lavábamos, y cómo teníamos que lavarlos.

Ya que recordamos un poco lo que habíamos hecho seguimos con el tema de los dentistas ya que no nos alcanzó el tiempo y no logramos terminar y para volver a introducirlos les puse el cuento “el niño que comía muchos dulces”.

Se hicieron preguntas de comprensión como:

¿Cómo se llamaba el cuento?, ¿de qué trato? ¿Por qué al niño se le lastimaron sus dientes? ¿Con quién tuvo que ir? ¿Qué aprendió el niño?

Los niños respondieron que se trataba de un niño al que le gustaban mucho los dulces y comía siempre, además no le gustaba lavarse los dientes porque le daba flojera y le salieron bichitos en los dientes por eso tuvo que ir al dentista.

Les comenté que ahora les había traído dos dientes gigantes pero uno estaba triste, con caries y lastimado porque comía mucho comida chatarra. Contrastando, el otro estaba feliz porque estaba sano, cuidado, limpio y fuerte porque comía pura comida saludable además de que lo cuidaban muy bien.

Comenzamos con el diente feliz, se pidió la participación con los niños que estuvieran más ordenados ya que todos estaban ansiosos por pasar. Posteriormente, Sebastián, quién eligió la manzana porque era una fruta y era saludable, Frida con el plátano y así sucesivamente.

Miguel Salvador me sorprendió mucho ya que es uno de mis niños a lo que más le cuesta trabajo integrarse al grupo y a las actividades ya que muestra indisciplina y le cuesta integrarse a las actividades, sin embargo ese día le llamo tanto la atención el material que estuvo en orden sentado en su lugar para poder pasar, así

que se le dio la oportunidad de participar y él eligió el cepillo de dientes pues dijo es un objeto con que mantenemos los dientes limpios.

Después seguimos con el diente triste y seguimos la misma dinámica pero ahora con los niños que todavía no participaban y también querían pasar, en este diente escogieron los helados de diferentes sabores, los dulces y paletas pues argumentaban que dañaban nuestros dientes y los ponían sucios.

Ya que terminamos la actividad hicimos diferentes preguntas para verificar que tanto habían aprendido.

Maestra Lis: ¿les gusto la actividad y los materiales?

Todos: ¡Sí!

Victoria: A mí me gotalon mucho los dietes maeta.

Ángel: A mí la boca de ayel

Maestra Lis: Que bueno, me alegro que les hayan gustado, pero vamos a ver si hemos aprendido. ¿Qué tenemos que hacer para que los dientes estén limpios?

Damián: Lavalnos los dientes

Maestra Lis: Ok, ¿cuantas veces al día tenemos que lavarlos?

Sebastián: 3 veces, depues de comel

Maestra Lis: Muy bien, ¿cómo tenemos que lavarlos? ¿los de arriba?

Todos: Para abajo

Maestra Lis: ¿Los de abajo?

Todos: Para arriba

Maestra Lis: ¿Las muelas?

Todos: En círculos

Maestra Lis: ¿Y la lengua?

Todos: Para abajo

Maestra Lis: Perfecto, si aprendieron mucho pero ¿oigan cuál es la comida chatarra?

Frida: Los dulces y las paletas

Maestra Lis: Ok, todo lo dulce, helados, papas, refresco. ¿Y cuál es la comida sana?

Diego: Las futas y veldudas

Maestra Lis: ¡Perfecto! Ahora para ver a cada uno de ustedes que tanto aprendió vamos a hacer un diente sano y uno sucio, al sano le vamos a poner algodón para que este muy blanco y al sucio lo vamos a colorear de negro o un color fuerte que represente que está sucio. ¿De acuerdo?

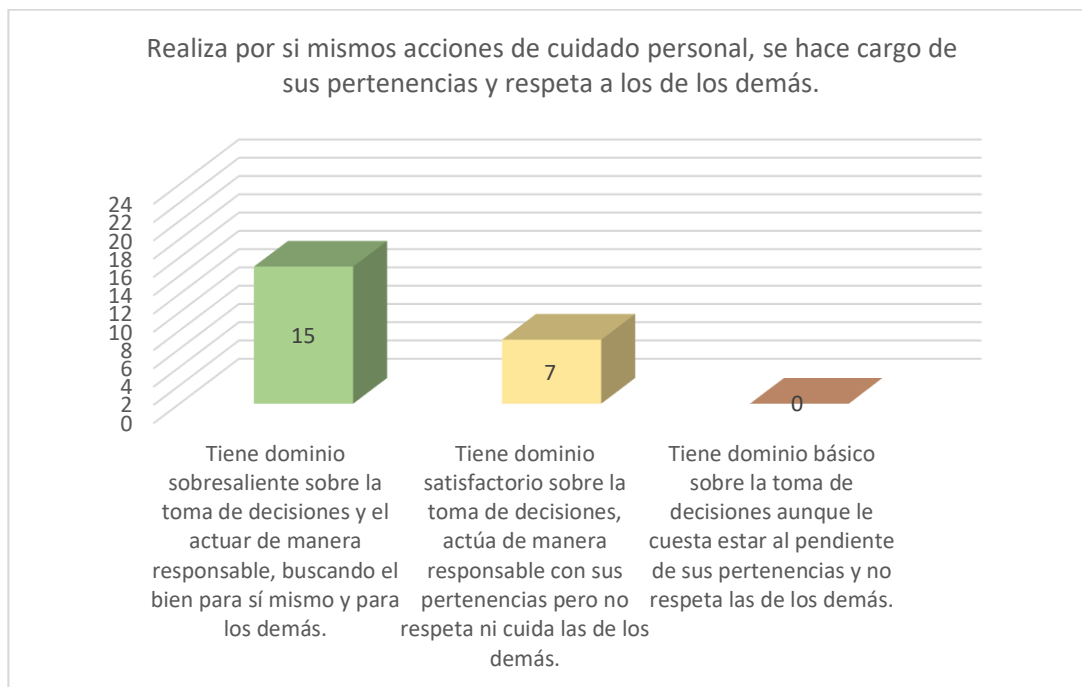
Todos: ¡Sí!

Maestra Lis: Bueno los que vayan terminando vienen conmigo porque les voy a dar unas tijeras y unas imágenes con alimentos chatarra y sanos y ustedes van a elegir a cual le diente le corresponde esa comida, como lo hicimos con los dientes gigantes. (DDT, 2019)

Durante la actividad se estuvo pasando a cada mesa para explicar nuevamente y checar que todo les hubiera quedado bien claro.

El respeto implica reconocer las diferencias en los ritmos de aprendizaje de los niños, derivadas de sus propias características y capacidades; interviniendo en forma diferenciada para lograr su atención. Diferenciar significa romper con la enseñanza de brindar lo mismo para todos y sustituirla por una organización del trabajo y uso de recursos didácticos que coloquen a cada niño en una situación cercana a lo óptimo, para que pueda aprender. (PEP, 2011, p. 147)

Me di cuenta que los alumnos si pusieron atención, los niños poco participaron (Anexo O, p. 212) y fue mucha su curiosidad por el material que se integraban a cada una de las actividades además de que pude corroborar que tuvieron aprendizajes significativos pues al momento de hacer los dientes en las hojas, los colorearon correctamente y ubicaron la comida como correspondía. (Anexo P, p. 213)



En el gráfico anterior con ayuda de los resultados obtenidos en la escala de estimación podemos darnos cuenta que los resultados fueron muy favorecedores respecto al aprendizaje esperado de *Realiza por si mismos acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los de los demás* ya que la mayoría de los alumnos se encuentra en un dominio sobresaliente con una cantidad de 15 de 23 niños donde muestra actitudes sobre la toma de decisiones y actúan de manera responsable buscando el bien para sí mismos y para los demás, esto se vio reflejado en la actividad cuando los niños nos contaban de sus experiencias y la importancia de ir con los dentistas para checar nuestros dientes así como la obligación que tenemos de lavarnos nuestra boca 3 veces al día con un cepillado correcto. Incluso los alumnos cuidaban muy bien de su cepillo de dientes ya que comentaban que no lo querían olvidar porque llegando a casa se tenían que volver a lavar sus dientes pues tenían mucho rosa cuando probaron la pastilla mágica y eso quería decir que estaban sucios.

El resto del grupo se encontró en el nivel satisfactorio con un resultado de 7 de 23 niños donde muestran actitudes positivas respecto a la toma de decisiones, actúa

de manera responsable con sus pertenencias pero no respetan las de los demás lo que les provoca conflictos en la convivencia y socialización con sus demás compañeros.

En el nivel básico no se encontró ningún alumno ya que todos ya saben que deben cuidar sus cosas para que no se les extravíen, algunos ya tienen hábitos de higiene que realizan en casa y en el jardín de niños y toman decisiones de manera responsable.

El material didáctico esta vez fue clave para la realización de todas estas actividades ya que permitió que todos los alumnos se involucrarán durante la actividad incluso niños foco a los que en ocasiones les cuesta trabajo participar pues se aíslan de los demás esta vez fue diferente y se mostraron participativos en distintos momentos de la situación didáctica, además estos recursos permitieron que tuvieran un acercamiento más real con la vida diaria y vivenciaran lo que se quería enseñar. Los alumnos se dejaron ver emocionados, compartiendo experiencias y autorregulándose pues estaban entretenidos y ansiosos por manipular lo que se les llevaba para trabajar.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			Todo el material favoreció los aprendizajes esperados de los alumnos ya que a través del juego a los niños se les queda más presentes los conocimientos además de que los vivenciaron y son experiencias que no olvidan.
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			

¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y capto la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

Los alumnos se mostraron completamente interesados en todas las actividades que se aplicaron los dos días, poco a poco se va autorregulando el grupo ya que los alumnos van observando la manera de trabajar y las conductas o actitudes que debemos en los diferentes momentos que se nos presentan.

Al final los niños me expresaban su alegría y gusto por trabajar preguntándome que iban a aprender al día siguiente, que materiales iban a utilizar y comentando que les había gustado mucho ser dentistas incluso algunos mencionaban que eso querían ser de grandes porque les gustaba cuidar sus dientes y tenerlos limpios.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Esta actividad resultó exitosa y muy favorecedora para el desarrollo de nuevas habilidades de los alumnos, para comenzar se utilizaron distintas estrategias de manera que en todos los momentos los niños aprendieran de manera dinámica con cantos, bailes, adivinanzas y juegos donde pudieran manipular diferente material y convivieran de manera armónica con sus compañeros.

Durante la realización de las actividades me mostraba al pendiente de cada uno de ellos para poder analizar su forma de trabajo y corregir si era necesario sin darles la respuesta ni la manera de hacerlo sino siendo guía para que ellos reflexionaran la manera de solucionar esos retos que se les presentaran y construyeran nuevos conocimientos.

Como nuevo reto me propongo volver a trabajar con los aprendizajes esperados de *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* pues aunque estos se han visto implícitos en las actividades anteriores ya que todos los días se trata de trabajar sobre ellos en las situaciones didácticas y rutinas diarias que se aplican día a día, quiero corroborar que realmente se ha presentado un avance en ellos esto con ayuda de un instrumento de evaluación que me arroje resultados para después proceder a analizarlos. Además de ver la influencia que tiene el material para el desarrollo de estos aprendizajes.

Actividad número 6

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “¿Y tú que quieres ser de grande?” la cual fue aplicada del 5 al 8 de marzo del 2019.

Actividad: “Los chefs”

Organizador curricular 1: Colaboración- Autorregulación

Organizador curricular 2: Inclusión- Expresión de las emociones

Aprendizaje esperado: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: Vestimenta de chefs, fresas, chocolate, uvas, palos de madera, pizzas de tela, platos, cartulinas, pasos de la receta, proyector, videos, bocina, canciones, cerdito de peluche.

Fecha de aplicación: 8 de marzo

Asistencia: 22 alumnos

Para comenzar esta actividad dimos los buenos días y cantamos una canción nueva para saludarnos que dice así:

*Bienvenido seas esta mañana
Me da mucho gusto poderte saludar
(Se repite)
Con un beso volado
O dándote la mano
O con un fuerte abrazo
Nos podemos saludar
(Se repite)
Así así (aplauden) así así (aplauden)
Así así, nos podemos saludar
(Se repite todo).*

A los niños cantar por las mañanas los motiva mucho y es algo que hace que se despierten y activen para comenzar con las actividades del día.

Después de cantar hicimos las dinámicas rutinarias de cada día como pasar lista, contar cuantos habíamos venido a clases y poner la fecha del día para dar inicio a las situaciones planeadas para trabajar.

Antes de iniciar recordamos un poco lo que habíamos estado viendo el día anterior para ver que aprendizajes les habían quedado a los niños.

Maestra Lisset: ¡Buenos días! Vamos a comenzar con las actividades del día de hoy pero antes de iniciar ¿recuerdan lo que vimos el día de ayer?

Victoria: Al dentita

Maestra Lisset: Muy bien, Victoria si se acuerda, ayer vimos al dentista, el dentista es una profesión que podemos elegir cuando seamos grandes ¿qué hacía el dentista?

Ángel: Nos veía los dientes

Fernanda: Nos checaba, lipiaba la boca pada no tened bichitos

Maestra Lisset: Ok, el dentista es el que nos checa nuestra boca para ver que tengamos limpios y sanos nuestros dientes y sino él nos ayuda a repararlos y tenerlos bien cuidados. ¿Cómo se visten los dentistas?

Alondra: Con bata blanca, y guantes

Fernanda: también se ponen guantes maeta

Maestra Lisset: Perfecto, el día de hoy vamos a ver otra profesión y ustedes tendrán que adivinar de cual se trata. (DDT, 2019)

Ya que retomamos lo visto del día anterior, les dije que veríamos otra profesión u oficio (el día anterior llevaron a cabo una que fue la de dentistas) y para esto ellos tenían que adivinar de que trabajo se trataba.

Les leí la adivinanza que dice así:

*Vivo entre cazos,
cazuelas y pucheros,
mi trabajo es la cocina
y hacer de camarero.
¿Quién soy?*

Como estas preguntas se las comencé a hacer al principio de la clase, su atención aún era buena y estaban concentrados en lo que yo les decía por lo que rápidamente al escuchar la palabra cocina adivinaron que la profesión de la que iban a aprender el día de hoy era la de los chefs.

Hice preguntas para indagar conocimientos previos como: ¿qué son los chefs? ¿Cómo andan vestidos? ¿Qué hacen? ¿Qué herramientas de trabajo utilizan? ¿Alguna vez han visto a uno? ¿A quién le gustaría ser chef de grande? ¿Por qué?

Los niños respondieron que los chefs hacían comida y usaban un gorro grandote. Por lo que ampliando sus ideas les expliqué que los chefs o cocineros son los que supervisan la preparación y la elaboración de alimentos y comidas para empresas tales como hoteles, restaurantes, comedores y hospitales, también su trabajo consiste en preparar y cocinar las comidas.

Les comenté que los chefs o cocineros se vestían con gorros que les cubriera el cabello para que no les fuera a caer alguno a los alimentos que ellos preparaban, así que era una medida de higiene que ellos utilizaban, además de delantales para no ensuciarse.

Como ya veía que los niños empezaban a distraerse un poco pues ya llevábamos tiempo platicando, les comenté que para dejar un poco más clara la explicación y conocieran aún más de los chefs o cocineros se les proyectarían algunos videos y canciones con caricaturas pues les llaman mucho la atención y es un medio donde pueden recuperar muchos aprendizajes y son significativos para ellos.

Después de ver los videos se realizaron preguntas para ver que tanto habían comprendido, y se les pidió que igual como lo habíamos realizado con otras profesiones me ayudarán a vestir a Pinky Fernando mencionando que hoy también nos iba a estar observando, vigilando nuestro comportamiento y viendo si éramos buenos chefs y para eso era necesario vestirlo como todo un cocinero y como lo habíamos hecho antes lo harían los niños mejor portados y más participativos, así que les pedí a los alumnos que veía más atentos y ordenados que en este caso fueron Mónica y André que pasaran a vestir a nuestro amigo Pinky Fernando con la ropa adecuada, fijándose bien pues había ropa de otras profesiones también. (Anexo Q, p. 214)

Ya que lo vistieron de manera correcta y correspondiente a los chefs con delantal y gorro pude continuar y ahora les dije que como íbamos a trabajar esa profesión todos debíamos llevar la ropa adecuada pues todos íbamos a ser chefs, así que algunos alumnos me ayudaron a repartir las cosas para poder caracterizarnos.

Ya que estábamos caracterizados seguimos con las actividades planeadas, en un video que se les proyectó nos hablaba sobre la importancia de la receta para cocinar entonces para que los niños recordaran un poco se les hicieron preguntas para poder llegar al concepto que quería que descubrieran y que íbamos a trabajar. (Anexo R, p. 214) Las preguntas que se hicieron fueron ¿recuerdan el cuento de

“cocinando en equipo”? ¿Qué observaron? ¿Qué instrumentos utilizaron para poder cocinar? ¿Qué necesitaban seguir para saber qué hacer? ¿Para qué nos sirve?

Los niños contestaron que en el cuento había platos, cucharas, cuchillos y querían cocinar pero peleaban mucho porque no les salía la comida que ellos querían hacer pero al final sí pudieron porque un plato les dijo que hicieran.

Como no tocaron el tema de la receta volví a resaltar ¿pero el plato como supo qué hacer? algo vio el para poder decirle a los demás que tenían que hacer cada uno, ahí fue cuando Victoria pudo recordar pero dijo que había visto un papelito donde venía lo que tenían que hacer sin embargo no pudo recordar que ese papelito se llama “receta”.

Les expliqué que ese papelito que Victoria nos mencionaba se llamaba receta y les mostré un ejemplo por medio del proyector, señalando las partes de la receta les dije que contenía el nombre del platillo es decir de la comida que se iba a preparar, los ingredientes que era lo que se iba a utilizar para poder hacer platillo, todos los materiales, frutas, verduras y otras cosas que dependiendo la comida es lo que se iba a usar y al final el procedimiento que eran todos los pasos que teníamos que seguir para poder saber qué hacer, ya que les mencioné un poco lo que tenía la receta después yo les iba preguntando como se llamaba tal parte que yo señalaba en la imagen y para que servía para involucrar también a los niños y darme cuenta si realmente estaban comprendiendo.

Siguiendo con la actividad, les dije que ahora íbamos a trabajar por parejas, para esto en la mañana yo ya había acomodado las sillas de los alumnos de manera que trabajaran con compañeros con los que casi no se relacionan pues hay niños que se cambian constantemente de lugar para sentarse con el amigo de siempre y no se relacionan con otros.

Les di la consigna de que jugaríamos a la pizzería pues éramos chefs y a la mayoría nos gusta mucho esa comida, se les hicieron preguntas como: ¿qué ingredientes tienen las pizzas? ¿Cómo se preparan? ¿Les gustaría preparar una?

Iker emocionado respondía que a él le encantaban las pizzas e incluso se sabía el procedimiento para realizarlas que era hacer la masa y la forma de círculo, después poner el jamón y queso para después calentarla. Me sorprendió mucho que Iker se supiera los pasos así que le pregunté si alguna vez él había hecho alguna pues por sus aprendizajes a lo mejor ya había vivido la experiencia y así fue me dijo que con sus tíos un día les ayudó a preparar una y le había gustado mucho.

Ya que sabíamos cómo se preparaban procedí a darle las indicaciones de que jugaríamos a hacer pizzas, yo les iba a dar por parejas los materiales para que las prepararan pero como ya lo habíamos visto en los videos necesitábamos la receta para saber cómo prepararla para esto yo les iba a dibujar en el pizarrón cómo la querían los clientes y con qué ingredientes para que ellos prepararan.

Algunos niños me ayudaron a repartir los materiales y ya que estábamos listos fingí que me hablaban por teléfono haciendo que sonará en la bocina el tono de un celular, al momento que los alumnos escucharon de inmediato voltearon a verme y capté totalmente su atención, yo les indiqué que guardaran silencio con la mano pues eran unos clientes que querían pizzas y me iban a decir con que ingredientes querían que estuvieran preparadas, al escuchar los niños que eran clientes se emocionaron y se veían entre ellos diciendo “son los clientes, ¡shhhh!” , “quieren que les hagamos pizzas” con una cara de emoción.

Yo fingí platicar y en voz alta iba diciendo “Buenas tardes, si si habla a la pizzería de los alumnos de 1° “A”, ¿quiere una pizza?, ¿cómo la va a querer?” Y cuando llegaba el momento de decir los ingredientes yo los mencionaba en voz alta yo los dibujaba en grande en el pizarrón, por ejemplo: 3 rebanadas con 5 pepperonis.

Después de esto los motivaba diciendo “corrán niños, tenemos que preparar las pizzas para nuestros clientes, yo voy a checar quien la hace correctamente con los ingredientes que anote en el pizarrón, para esto tienen que trabajar con su compañero y ponerse de acuerdo para que les salga muy deliciosa”

Todos alegres y desesperados comenzaban a prepararlas y la pareja que estuviera lista con su pizza solo levantaba la mano y yo iba a checarlas para verificar que realmente tuviera los ingredientes que se les solicitó.

Fue una actividad muy enriquecedora porque los alumnos tuvieron que relacionarse con un compañero con el que casi no convivían por lo que al principio sí noté que les costó un poco ponerse de acuerdo como Fernanda y Alondra porque son niñas que en ocasiones no quieren compartir y tienen muy marcado el egocentrismo aunque poco a poco han aprendido a trabajar de manera colaborativa además de que siempre las motivo con cumplidos para que ellas se esmeren en trabajar con sus demás compañeros y compartan los materiales, hubo otros que desde un principio se llevaron muy bien, se comunicaban entre ellos y lograban trabajar de manera colaborativa cumpliendo lo que se les pedía, una de esas parejas fue la de Iker y Daniela Alexandra, Victoria y Pablo, André y Daniela Michel. (Anexo S, p. 215)

El realizar esta actividad tuvo un reto muy grande para mí, ya que son niños de primero y hacer que les llame la atención las pizzas, el estar contando los ingredientes y además que lo hicieran de manera correcta era complicado, sin embargo, algo que me ayudó mucho a que esta actividad fuera exitosa fue el crear un ambiente de juego donde los alumnos se involucraran y realmente creyeran que estaban trabajando en una pizzería.

Los recursos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que les permiten tener experiencias concretas para experimentar, poner a prueba sus ideas, desarrollar actividades de conteo, medir distancias, etcétera. Es por ello que debe considerar su selección y disponibilidad teniendo en cuenta además la durabilidad, utilidad y que sean seguros. (SEP, 2017, p. 248)

Después de que terminamos esta actividad seguimos a las más emocionante y que los niños esperaban con ansia ¡cocinar de verdad!

Para llevar a cabo esta situación didáctica unos días antes les di a firmar a los padres de familia una autorización para que dieran permiso a sus hijos de comer brochetas de fresa y uva con chocolate, las cuales serían lavadas y desinfectadas y para que ellos me confirmaran que ningún alumno tenía problemas de alergia con alguna de estas frutas.

Ya que tenía la autorización de los padres pude aplicar mi actividad y comencé preguntando a los niños ¿les gustaría cocinar de verdad? A lo que todos entusiasmados respondieron que sí.

Maestra Lisset: Ahora sí, ¿les gustaría cocinar de verdad?

Todos: ¡Si maeta!

Damián: ¿Qué vamos a cocinar?

Iker: ¿Vamos a cocinar pizzas maeta?

Maestra Lisset: No, ya no vamos a cocinar pizzas, ahora vamos a realizar un postre por equipos de mesa. Les voy a mostrar los ingredientes (poco a poco iba sacando los ingredientes de una bolsa donde los traía y los iba colocando en la mesa) ¿qué será esto? (se preguntó levantando las uvas)

Ángel: ¡Son uvas maeta!

Maestra Lisset: Muy bien, son uvas y esto ¿qué será? (señale las fresas)

Fernanda: ¡Son fresas!

Victoria: A mi me gustan mucho las fresas

André: A mi también

Maestra Lisset: ¡Muy bien, ahorita todos vamos a comer fresas y uvas! Qué bueno que les gusten y bueno ¿qué será esto? (Levantando una botella de chocolate líquido)

Alondra: ¿es café?

Maestra Lisset: No, no es café

Daniela Michel: Es mermelada

Maestra Lisset: No, no es mermelada. Es algo que nos gusta mucho y se lo podemos poner a nuestras frutas para que sepan más deliciosas

Damián: Es dulce

Maestra Lisset: Parecido, es color café y está muy rico. Empieza con CHO.

Iker: ¡Chocolate! ¡Chocolate!

Maestra Lisset: ¡Sí! Es chocolate ¿a quién le gusta el chocolate?

Todos: ¡A mí!, ¡A mí!, ¡A mí! ¡A mí me guta mucho! (todos levantaban la mano)

Maestra Lisset: Bueno y por último, es un material que vamos a necesitar ¿Qué será esto? (señala los palillos)

Vanessa: Son palitos maeta

Maestra Lisset: Excelente, son palillos y bueno ¿qué postre iremos a hacer?

Iker: Mamos a poned una fiesa y luego una uva así (hace el movimiento de insertar en el palillo) en el palito.

Maestra Lisset: Super bien Iker, hoy vienes muy participativo, muy bien Iker. ¿Y al final que le ponemos?

Frida: ¡Chocolate!

Maestra Lisset: Si, el chocolate es el paso final. Muy bien, Iker ya nos dijo el procedimiento y estas frutas que vamos a utilizar son los ingredientes para realizar nuestro postre pero ¿cómo se llamará este postre? ¿Alguien sabe?

Frida: Fesas con uvas

Maestra Lisset: Casi, casi, se llaman brochetas, brochetas de fresas y uvas con chocolate. ¿Quieren hacer brochetas?

Todos: ¡Si, si quelemos!

Maestra Lisset: Pero antes de empezar, vamos a hacer algo muy importante que nos va a decir que pasos seguir y como hacer las brochetas ¿qué será? Ya hemos hablado mucho de este papelito.

Fernanda: ¡Una deceta!

Maestra Lisset: Si Fer, si te acordaste (aplaude) Vamos a hacer antes de manera muy rápida nuestra receta para saber qué hacer. (DDT, 2019)

“Uno de los factores que potencian el aprendizaje es el uso del material. Los materiales atractivos y que crean interés y facilitan el trabajo en el aula. Los materiales confeccionados por el propio alumnado y el uso de materiales variados y originales elevan la motivación”. (Ballester, 2002)

Mediante este diálogo se puede corroborar que los alumnos están aplicando los conocimientos que poco a poco han ido adquiriendo con el trabajo de distintas actividades, además de que se desenvuelven de una mejor manera y respetan turnos levantando la mano para expresar sus opiniones.

Se les repartió por equipos de mesas de trabajo una cartulina con el título de la receta y en esa solamente íbamos a pegar el procedimiento de cómo realizar las brochetas, se les entregó unas imágenes las cuales ellos tenían que ordenar según como creían que iban los pasos, que primero, que después y que al final. Yo les ayudé con la primera, y les mostré como la tenían que pegar y les dije –chequen sus imágenes ¿cuál ira primero? ¿Cuál será el paso número 1? (Anexo U, p. 219)

Como las imágenes están enumeradas todos buscaron el número 1 y mencionaron que era la de lavarse las manos, así que la pegaron y mencioné que así tenían que seguir buscando con todas las demás. Al finalizar todos la leímos para saber qué pasos teníamos que seguir y las pegamos en las paredes del pizarrón. Ya que teníamos listas nuestras recetas pregunté ¿Cuál es el paso número 1?

Diego rápidamente respondió que lavarse las manos, a lo que hice hincapié que era importante estar limpios de nuestras manos antes de cocinar y comer porque las teníamos sucias y luego esos bichitos que traemos nos los comemos y nos podemos enfermar del estómago. Así que todos nos fuimos a lavar las manos.

Ya que estábamos limpios, leímos el paso número dos que era tener un palito, aquí se resaltó que una medida de seguridad que teníamos que seguir era tener cuidado con los palitos pues si estábamos jugando con ellos después podíamos provocar algún accidente o lastimar a alguien entonces este palito solo lo utilizaríamos para hacer nuestras brochetas, no íbamos a estar jugando ni corriendo con él, ni estar picando o lastimando al compañero.

Repartí todos los materiales y todos los equipos los dejamos al centro de la mesa: fresas, uvas, palitos y platos.

Cada equipo tenía que ponerse de acuerdo en asignar un rol, uno tenía que repartir los palitos, otros quitar las uvas de los tallos, otros podían quitarle a las fresas los tallos de hojas que tenían.

Algunos equipos comenzaban a pelear y a decirme maestra él no quiere compartir, maestra es que yo quería dar los palitos, maestra es que ella no quiere que le ayude. A lo que yo respondí - no sé, esta vez no les voy a ayudar, ustedes tienen que ponerse de acuerdo en que va a hacer cada quien. El equipo que no sepa trabajar de manera colaborativa no podrá realizar su postre y no comerán porque no sabrá organizarse y pasara como el cuento de “cocinando en equipo” que como no se ponían de acuerdo no pudieron hacer su platillo.

Vi como algunos se quedaron pensando y pasando a checar los equipos vi que al escuchar que yo no les ayudaría ni les resolvería sus problemas empezaron a platicar, uno de ellos fue Diego que se tomó el papel de líder y él comenzó a asignar roles.

Diego: Tu ayudas a Hanna ¿si Fel?

Fernanda: No, yo quielo las uvas (hace cara de berrinche)

Diego: Bueno las uvas y yo las fesas ¿si?

Fernanda: Si

(Hanna y Fernanda empiezan a quitarle el tallo a las uvas)

(Diego y Alondra empiezan con las fresas) (Ya cada quien había tomado su palito) (DDT, 2019)

Se pueden organizar actividades compartidas en las que unos niños lean a otros, elaboren juntos una receta, jueguen con otro compañero. Actividades con materiales de construcción –por ejemplo– en las que los niños tengan cierta cantidad de piezas que aportar para lograr la tarea, tengan que tomar acuerdos, escuchar las propuestas de cada uno, considerar su viabilidad y, en su caso, hacer pruebas en la estructura que construyan, favorece que regulen su actuar para que en conjunto logren una meta en común. Las situaciones compartidas son útiles para que entre pocos integrantes logren participar de manera equitativa. (SEP, 2017, p. 327)

Otros equipos simplemente tomaron el material y comenzaron a ayudarse entre ellos. El equipo de Iker y Daniela Alexandra también mostro mucho liderazgo y

realmente trabajaron muy bien porque al hablar lograron asignarse roles y trabajar en colaboración.

Ya que todos habíamos hecho lo que les pedí seguimos con el paso 3 que era insertar en el palito una uva y el paso 4 insertar una fresa y así sucesivamente. Los niños se mostraban felices y ansiosos porque ya querían comer su brocheta y se apuraban para terminar de llenar su palito con las frutas.

Terminaron de insertar y les pregunté ¿cuál era el paso 5? Señalando la imagen, a lo que pronto respondieron que ponerle chocolate.

Les expliqué que yo pasaría por las mesas para que le pusiera cada uno el chocolate que quisiera y para no ensuciar tenían que poner la brocheta en el platito, así fue y cada uno hizo lo que les indiqué. Todos estaban desesperados y otros ya comenzaban a morderle a las frutas así que ya para finalizar volvimos a la receta y pregunte de nuevo ¿cuál es el paso número 6?

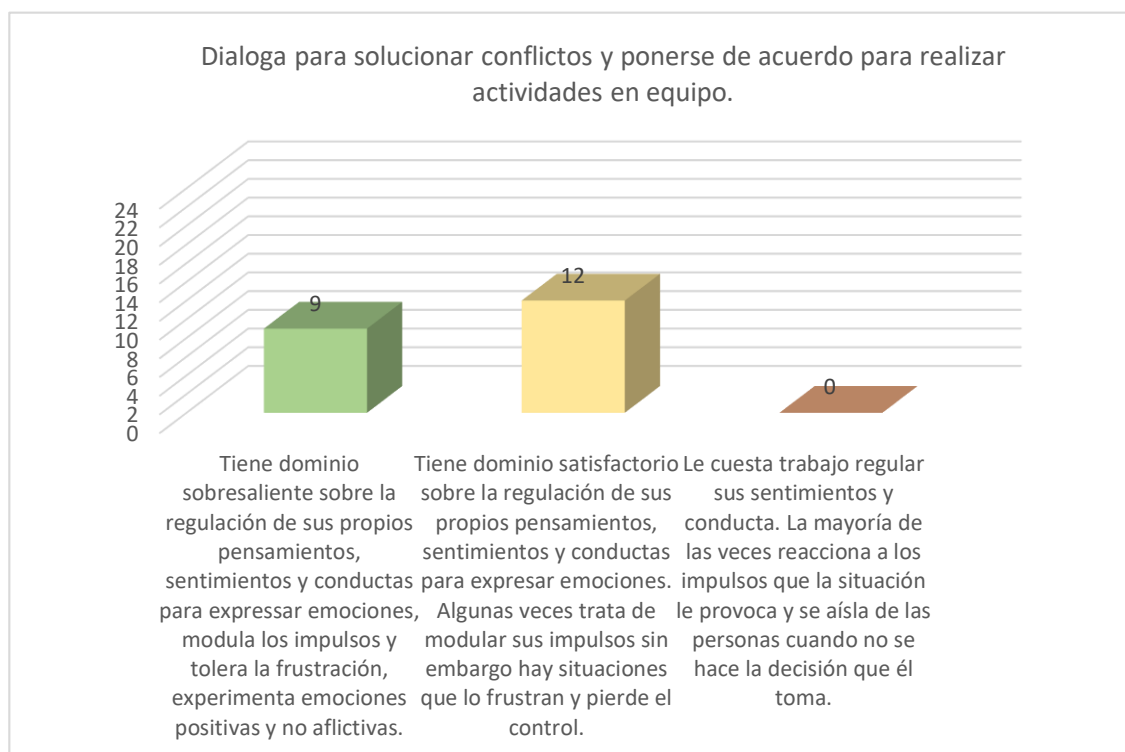
-¡Comelaaa! Respondió Iker.

- ¡Muy bien Iker! Ahora es momento de disfrutar nuestra brocheta, ya pueden comérsela todos.

A lo que todos rápidamente comenzaron a degustar de su postre que habían realizado. (Anexo T, p. 218)

A los alumnos les encantó esta actividad porque comer y estar probando cosas les gusta mucho, incluso otros a los que aún les sobro frutas se hicieron otra brocheta pues mencionaban que les había quedado muy rica porque eran muy buenos chefs como Pinky Fernando, además de que por lo mismo de que les entusiasmaban los materiales y el cocinar lograron ponerse de acuerdo y trabajar en equipo, les quedo claro lo que era una receta y la función de los chefs porque vivieron la experiencia a través del juego y los materiales. (Anexo V, p. 220)

Para cerrar esta secuencia didáctica el último día los niños se caracterizaron de lo que querían ser de grandes de acuerdo a lo que ya habíamos visto en clases para después exponerlo a sus compañeros. (Anexo W, p. 220)



Con ayuda de los instrumentos de evaluación y los resultados que arrojaron estos se pudo corroborar lo que se había observado en otras actividades que se habían ido implementando con los niños de primero ya que mostraron un avance muy grande y significativo respecto a la autorregulación y convivencia favorable con sus compañeros, 15 de 23 alumnos tuvieron dominio sobresaliente al establecer relaciones positivas con todos los compañeros, basadas en el respeto sin hacer ninguna distinción aquí podemos ver como hubo una diferencia muy grande respecto a los primeros días de trabajo con estos ya que antes se me dificultaba la realización de equipos al contrario de ahora que ya todos nos conocemos más y eso facilita la convivencia con todos sin pelear y agredirse.

En el nivel satisfactorio se encontraban únicamente 6 alumnos que poco a poco se fueron mostrando simpatizantes para convivir y jugar con todos aunque en ocasiones tengan reacciones que vuelven a hacer que hagan distinciones para jugar.

De manera que solo 1 niño se encontró en el aspecto básico pues algunas veces va a la escuela de mala actitud, soñoliento y sin interés en las actividades además de que se aísla de sus demás compañeros y solo busca juntarse con su primo que se encuentra en el salón de clases y con quien tiene más contacto. Esto también sucede porque el aprendiz falta mucho a clases lo que provoca que no tenga el mismo progreso que sus compañeros.

El material didáctico como siempre fue clave para que los niños vivenciaran y realmente utilizara su imaginación para creer que eran verdaderos chefs, su curiosidad los ayuda a reflexionar y descubrir nuevas cosas. Todo el material didáctico fue el adecuado para abordar los contenidos que se pretendían enseñar en cuanto a la convivencia y el compartir así como haciendo transversalidad con el campo de pensamiento matemático.

Todos los recursos que se implementaron permitieron el trabajo colaborativo y me sorprendió las maneras que utilizaban para apoyar y solucionar los problemas que se les iban presentando por medio de asignación de roles, del dialogo, de ayuda y apoyo entre compañeros y asignación de un líder que motivara a los demás.

El material resulto innovador y captó la atención total de los alumnos ya que son cosas que nunca habían visto y al ser algo nuevo para jugar acrecentó sus ganas de estar en contacto con las cosas además a mí me favoreció en cuanto al control del grupo y la fácil transición de las actividades.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			<p>Antes de que los niños ingieran alimentos es importante verificar que no se afecte su integridad física y se ponga en peligro su vida, para esto es necesario cerciorarse de que ningún alumno tenga alergias o reacciones al material con el que se va a trabajar.</p> <p>En esta situación se implementó una autorización con los padres de familia para que no existiera ningún problema.</p>
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			

¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y capto la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

El trabajo y actividades realizadas durante esta situación de aprendizaje con los alumnos fue excelente y exitosa ya que el grupo se desenvolvió de muy buena manera lo cual me sorprendió bastante ya que de acuerdo a los resultados hubo un avance muy grande en ellos ya que trabajaron en equipo, compartieron sus resultados, sus experiencias y dialogaron para solucionar problemas que se les presentaran, es por esto que concluyo que el uso de materiales didácticos que sean de interés por ellos elevan su curiosidad lo cual provoca que esa emoción por utilizarlos hace que tengan actitudes positivas con ellos mismos y los demás. Otra cosa importante que quiero destacar es que aunque los alumnos son pequeños si le das la importancia necesaria al área de educación socioemocional se pueden ver resultados fabulosos en ellos.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Mi intervención fue buena ya que siempre se busca la manera de alentar a mis alumnos, motivándolos con palabras de ánimo y material que sea llamativo y favorable de acuerdo a sus características e intereses.

Las consignas son claras y al momento de explicar y enseñar algo lo hago para los diferentes estilos de aprendizaje auditivos, visuales y kinestésicos haciendo uso de mi voz o canciones, por medio de videos e imágenes y con material que ellos puedan manipular y puedan moverse sin estar en un solo lugar trabajando.

Así que considero que usé mi pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones, al planificar la situación de aprendizaje buscando cubrir esas necesidades

que se estaban presentando en mis alumnos además de buscar diferentes estrategias dinámicas que ayudaran a lograr lo que se les busca enseñar y que se cumpliera el propósito establecido aplicando mis conocimientos para transformar mi práctica, de manera responsable.

Por lo tanto como reto me propongo seguir trabajando con distintas actividades que sean innovadoras y funcionales para los alumnos a través del juego y del uso de material que llame la atención del alumno y haga sentir esa emoción por aprender.

Actividad número 7

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “Aprendizaje a través del juego y del material didáctico” la cual fue aplicada en el mes de marzo del 2019.

Actividad: “En busca del tesoro”

Organizador curricular 1: Autorregulación- Colaboración

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones- Inclusión

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.-

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: cofres de madera con monedas de chocolate adentro, mapas del tesoro, gorros de piratas, cañón, videos, canciones.

Fecha de aplicación: 12 de marzo

Asistencia: 22 alumnos

Para comenzar el día les di los buenos días a los alumnos, nos saludamos y para activarlos un poquito les enseñe una nueva canción acerca de los piratas que era el tema que íbamos a ver por hoy. La canción decía así:

*Hace mucho tiempo conocí un pirata
con un parche negro y espada de lata.*

*Su barco tenia velas de papel
y una mojarrita era el timonel.*

*Sobre la cubierta llevaba un cañón
pero disparaba balas de algodón.
Encontró un tesoro, no lo fue a buscar
porque perdió el barco por irse a jugar...*

A los niños les gustó mucho porque además de que era una canción fácil, trataba de los piratas y actuábamos como ellos cosa que les emocionaba a los pequeños.

Realizamos las actividades rutinarias de cada día, pasar lista, contar cuantos habían asistido a la escuela y poner la fecha del día con ayuda del calendario.

Durante la clase hubo una cosa que mencionó un niño que hizo que me emocionara mucho porque pude darme cuenta que las clases que yo les estaba brindando y los materiales que llevaba para ellos estaban haciendo que ellos se motivaran y alegraran por aprender y asistir a la escuela.

Maestra Lisset: Bueno ya contamos a los niños ahora es turno de contar a las niñas para saber cuántas vinieron en total ¿quién me ayuda?

Ángel: (levanta su mano)

Maestra Lisset: ¿tú me quieres ayudar a contar Ángel?

Ángel: ¿Qué vamos a hacer hoy maeta?

Maestra Lisset: Ahhh Ahorita que empecemos la clase lo van a descubrir Ángel.

Ángel: Ay ya dígame maeta

Maestra Lisset: Ahorita les digo Ángel primero tenemos que terminar de contar para saber el total de alumnos que vinieron el día de hoy.

Ángel: (Se para y se asoma en una bolsa grande donde siempre guardo los materiales)

Maestra Lisset: Ángel ¿en qué quedamos? deja ahí, ahorita les enseño que traje el día de hoy y si están atentos se los presto.

Ángel: Es que ya quielo sabel

Maestra Lisset: ¿si te han gustado las clases?

Ángel: Shi maeta, me guto usal cocinal y bucal a los insetos en la tiela. ¿Ota vez vamos a cocinall?

Maestra Lisset: No hoy no vamos a cocinar, hoy vamos a hacer otra cosa. Oye Ángel ¿y qué aprendiste con eso?

Ángel: Contamos con los insetos, y y tamién cocinamos como los chefs

Maestra Lisset: Wow ¿y qué cocinaron? ¿Con qué cocinaron? ¿Cómo supieron cómo se hacia ese platillo?

Ángel: Palitos con uvas y fesas, nos quelalón bien licos

Maestra Lisset: ¿Y cómo supieron hacer las brochetas de fresas y uvas?

Ángel: Con una leceta y con chocolate

Maestra Lisset: ¡Muy bien! ¡Qué bueno que les gustan las clases y los materiales que les traigo! Hoy también traigo unas cosas bien padres con las que van a aprender mucho y van a jugar pero antes terminemos de pasar lista. (DDT, 2019)

Según Valverde, H. (2011) Quien cita a Montessori, nos dice: “No es un simple pasatiempo, ni una sencilla fuente de información, es más que eso, es material didáctico para enseñar. Están ideados para captar la curiosidad del niño, guiarlo por el deseo de aprender”.

Para comenzar con la situación planeada empecemos con las preguntas para conocer los conocimientos previos del grupo como ¿Alguna vez han visto a un pirata? ¿Cómo son? ¿Qué características tienen? ¿Qué hacen? ¿A qué piratas conocen? ¿Dónde los han visto? ¿En qué se transportan? ¿Qué buscan?

Las respuestas de los niños eran las esperadas de acuerdo a lo que han visto en videos o cuentos pues respondían que conocían al pirata de Peter Pan, que los piratas usaban sombreros grandes, parches, ellos mencionaban que algunos tenían algo en el brazo refiriéndose al garfio y tenían espadas navegando en el mar con un barco además de que buscaban un tesoro y eran malos.

Les comenté que habían acertado en todo lo que habían dicho y se veía que conocían muy bien a los piratas pero para conocerlos un poco mejor íbamos a ver

un video donde nos decían quiénes eran los piratas además de un cuento para conocerlos mejor.

Ya que finalizó la proyección del video, se formularon algunas preguntas para saber que tanto habían comprendido los niños en los videos, después de esto les mostré una marioneta de un pirata comentándoles que un amigo había venido a conocernos y era ¡un pirata!, los niños al verlo se emocionaron muchísimo ya que a veces les resulta más fácil interactuar con un muñeco que les brinde confianza y además sea alguien diferentes a las personas que ve cotidianamente además los títeres son un medio didáctico de extraordinario valor que educan y entretienen. Son el recuerdo ideal para captar la atención de los niños y niñas más pequeños, ayudan a que los alumnos expresen y descarguen emociones como miedos, tensión, cólera, odio y otras. También me ayudó bastante a que los alumnos trataran de usar el lenguaje oral a través de una plática con este.

“La construcción de la identidad, la comprensión y regulación de las emociones y el establecimiento de relaciones interpersonales son procesos estrechamente relacionados, en los cuales los niños logran un dominio gradual como parte de su desarrollo socioemocional”. (SEP, 2017, p. 109)

El pirata les explicó que había escondido varios tesoros en distintos lugares de la escuela pero para poder encontrarlos necesitaban un mapa que la maestra Lisset les iba a entregar a cada uno.

Ya que el pirata les habló un poco de lo que íbamos a hacer procedí a hablarles un poco sobre los mapas.

Maestra Lisset: Entonces ¿qué necesitamos para poder encontrar el tesoro que escondió el pirata?

Victoria: ¡Un mapa!

Maestra Lisset: Exacto un mapa como este (saca un pequeño mapa en una hoja que ya tenía preparado) pero se los voy a mostrar en el proyector para que lo puedan ver más grande. ¿Recuerdan que ya habíamos visto en días pasados el croquis? ¿Qué era el croquis?

(Silencio en el aula)

Maestra Lisset: Recuerden que ya habíamos hecho unos croquis niños, un croquis es un dibujo que podemos hacer para plasmar o dibujar una imagen de un lugar pequeño o alguna idea, es como un mapita chiquito donde vemos las partes de un lugar.

Fernanda: ah sí, ya me acordé

Maestra Lisset: ¿se acuerdan que hicimos un croquis de la escuela? ¿Qué lo dibujamos en el pizarrón y luego cada quien lo coloreó?

Fernanda: ¡Sí! Y que vimos nuestro salón.

Maestra Lisset: Exactamente vimos nuestro salón y otros lugares de la escuela y también salimos a dar un recorrido para saber dónde estaban ¿verdad?

Victoria: Y también vimos los baños

Iker: Y los juegos

Maestra Lisset: Si, muy bien, ya se acordaron y los croquis nos servían para saber dónde estaba cada parte de nuestra escuela, cada salón, cada baño, cada área de juegos, etc... Entonces este croquis que se ve en la pared es el que ya habíamos hecho y que coloreamos y nos va a servir para buscar el tesoro que escondió el pirata. Aquí como ya habíamos visto antes esta nuestro salón que es el de color rojo, los baños, la biblioteca, los juegos, el salón de música y también ¿ya se fijaron que hay líneas pequeñitas?

Ángel: Si, esas (se para y las señala)

Maestra Lisset: Aja, esas que señalaste. Esas líneas es el caminito que tenemos que seguir y salen del salón de color rojo a alguna otra parte de la escuela, ustedes van a tener que seguir ese caminito y buscar el lugar que les indica el mapita. Por ejemplo en este mapa ¿a dónde vamos a ir?

Iker: (separa de su lugar y con su dedo sigue las líneas del caminito) ¡Aquí!

Maestra Lisset: ¿Dónde será ahí? ¿Qué dibujito tiene?

Iker: ¡el salón de música!

Maestra Lisset: Muy bien, el salón de música pero ese pirata escondió muy bien el tesoro así que como dijo que ustedes eran muy inteligentes y lo iban a encontrar muy rápido tuvo que hacer dos mapas entonces primero les voy a dar uno yo y con ese van a dirigirse al lugar que les indica y ahí encontraran otro papelito que es otro mapita y ese les dirá dónde está escondido el tesoro.

Daniela Michel: Ya quedo buscad el tesoro maeta

Maestra Lisset: Bueno de igual manera yo les voy a ayudar si me necesitan pero antes de buscar el tesoro tenemos que vestirnos de piratas para serlo de verdad. Así que les voy a dar unos sombreros de pirata ¿los quieren usar?

Todos: ¡Sí!

Daniela Alexandra: Si maeta, yo te ayudo a dálos (DDT, 2019)

Maestra Lisset: Bueno Dani me va a ayudar a repartir los gorros de piratas y por mientras yo haré los equipos para buscar los tesoros, primero haré el equipo de los piratas rojos y les pondré una estrellita de ese color, después los verdes, los azules y los plateados.

“Por su parte, el juego —en todos los niveles educativos, pero de manera destacada en preescolar—, el uso y la producción de recursos didácticos y el trabajo colaborativo mediante herramientas promueven el desarrollo del pensamiento crítico, así como la selección y síntesis de información”. (SEP, 2017, p. 37)

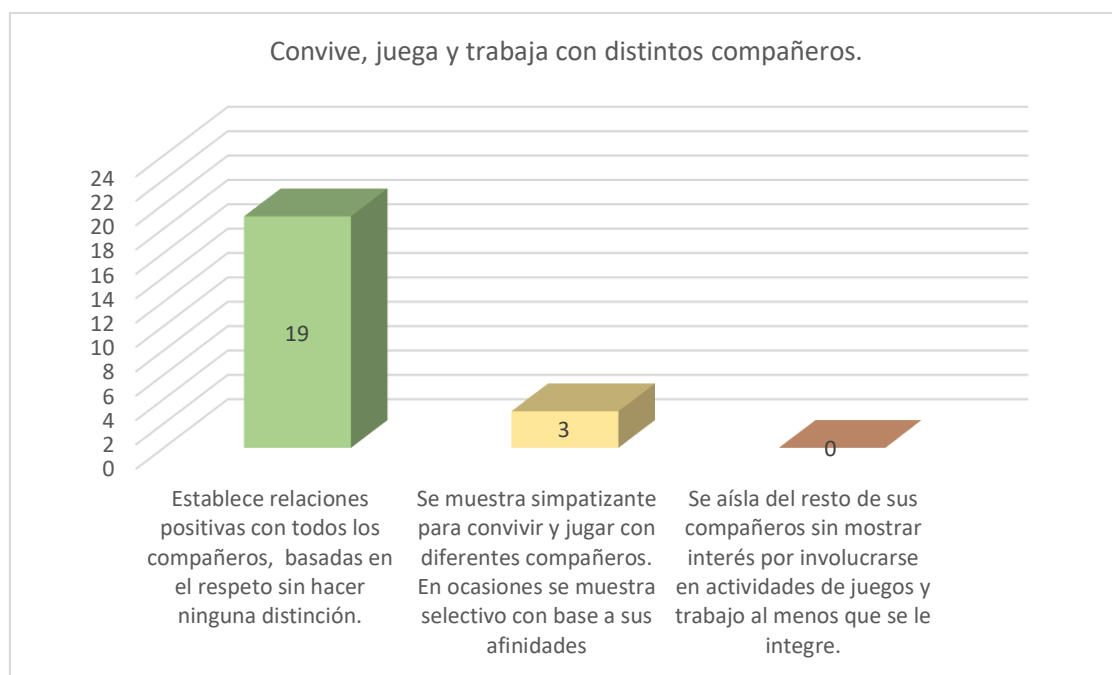
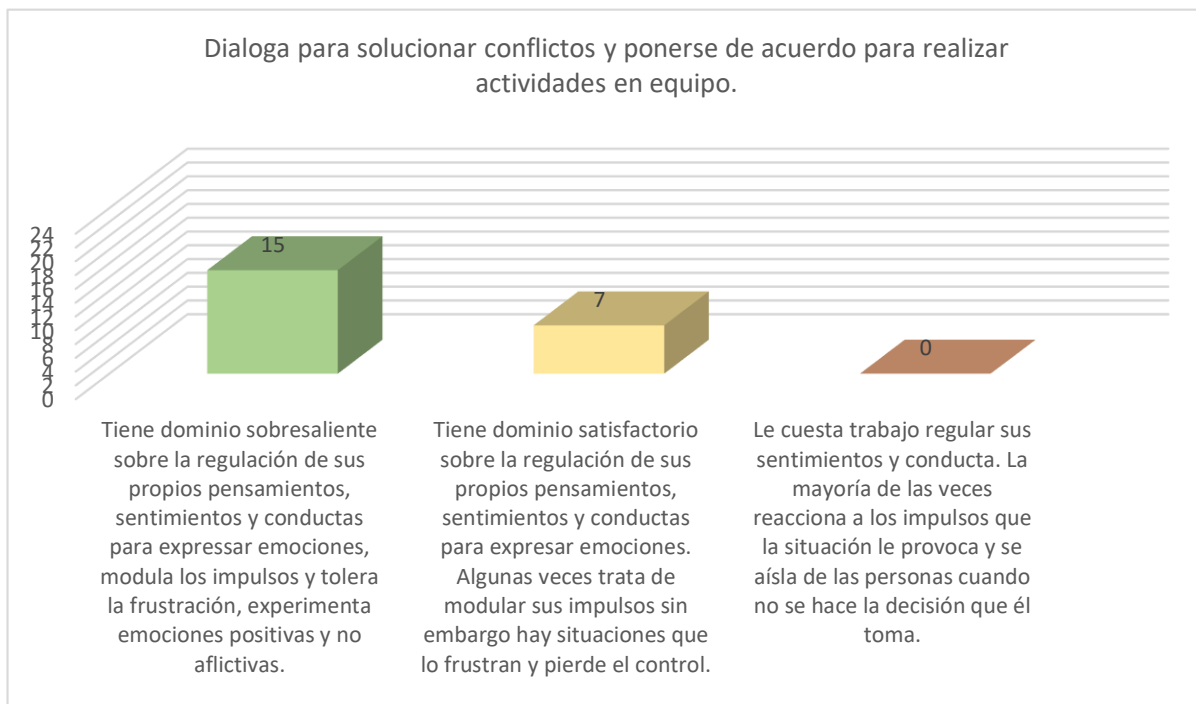
Organice los equipos por colores de las estrellitas que les puse en la frente después a cada equipo le di un mapa para que fueran a buscar su tesoro, todos los niños salieron muy emocionados a buscar la sorpresa que había escondido el pirata, se reunían por equipo y observaban el mapa para saber a dónde dirigirse partiendo del color rojo que era su salón.

Los niños para ubicarse se fijaban primero en su salón que ya estaba marcado y era de donde salían también observaban y trataban de descifrar el dibujo de la parte del jardín de niños a donde se tenían que dirigir por ejemplo la biblioteca tenía libros, el salón de música instrumentos y con eso buscaban ubicarse. (Anexo X, p. 222)

Los niños al principio buscaban hacer la actividad con los integrantes del equipo que les había asignado pero después se descontroló un poco porque al ver que algunos niños encontraban un tesoro se asombraban y se juntaban todos para poder verlo y así al final terminaron jugando todos con todos y los que ya habían logrado ubicar su recompensa ayudaban a los demás por la emoción y adrenalina de seguir encontrando tesoros. (Anexo Y, p. 225)

“El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela.” (SEP, 2017, p. 310)

Aunque los niños no respetaron los equipos asignados también jugaron de manera cooperativa, conviviendo con todos los compañeros del salón, formando sus propios equipos y ayudándose entre sí para encontrar los tesoros.



Como podemos observar en las gráficas los resultados fueron muy favorecedores realmente podemos ver como los niños se mantenían en el nivel sobresaliente del aprendizaje esperado *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros* con un resultado de 19 de 23 alumnos pues los alumnos ya establecen una buena relación

con la mayoría de sus compañeros basadas en un ambiente armónico de respeto y sin hacer ninguna distinción y se vio reflejado en la actividad porque al momento de yo hacer los equipos nadie tuvo disgustos al contrario se alegraban de estar con un nuevo compañero, de igual manera al finalizar la emoción y adrenalina los llevaron a deshacer los equipos y jugar de manera grupal buscando los tesoros.

En el nivel satisfactorio solo se encontraban 3 alumnos de 23 que en algunas ocasiones aún se muestran selectivos por querer estar siempre con el amigo con quien la mayor parte del tiempo está jugando.

Por lo tanto en el básico ya ningún alumno se encuentra pues como lo muestran los resultados ya nadie se aísla del resto de sus compañeros, todos se integran a las actividades y conviven con todo el grupo.

En cuanto al aprendizaje esperado *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* en el nivel sobresaliente se encontraban 15 de 23 alumnos que ya tienen una mayor regulación en ellos de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas, los alumnos dialogaban entre compañeros de equipos para lograr la meta de encontrar el tesoro perdido.

En el nivel satisfactorio se encontraban 7 de 23 alumnos que siguen en ese proceso de regularle sin embargo hay situaciones que aún los hacen perder el control y actuar de acuerdo a los impulsos que sienten en ese momento.

En el nivel básico no hubo alumnos ya que la mayoría ya se regula, piensa las cosas antes de actuar aunque todavía en algunos momentos se dejan llevar por los impulsos pero ya era en menos ocasiones.

En cuanto al material didáctico considero que fue un factor vital en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos. Los resultados obtenidos en las evaluaciones nos aportan evidencias que permiten identificar que hay una mayor comprensión de los procesos de aprendizaje de las alumnas con materiales adecuados además de que hace de sus aprendizajes momentos más divertidos y con alegría por aprender.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y captó la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

Todos los niños se involucraron e interesaron por la actividad pues estaban con la curiosidad al máximo por querer encontrar el tesoro perdido tanto que al final no respetaron los equipos pero trabajaron de manera grupal apoyándose entre sí para poder dar con este.

Les gustó mucho el hecho de tener la oportunidad de ser piratas por un día y de caracterizarse como uno de ellos, actuar como ellos y encontrar un fabuloso tesoro lleno de monedas de oro siempre y cuando hicieran el uso correcto del croquis del jardín de niños utilizado como mapa.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Considero que fue una actividad exitosa en la cual influyó mucho mi intervención ya que tuve que pensar de acuerdo a la edad de mis alumnos, pensar en las dudas que ellos pudieran presentar y los problemas a los que se iban a enfrentar. Además quería que los niños salieran del salón de clases y también se relacionaran con otros espacios de la escuela en los cuales también puedes aprender.

Los materiales influyeron muchísimo en que esta actividad cumpliera con los propósitos que se esperaba lograr, desde la realización de un croquis en actividades anteriores así como convertirlo en un mapa que utilizarían para la búsqueda del tesoro, los sombreros para que ellos se sientan como piratas y vivencien la actividad así como la realización de cofres del tesoro como recompensa a quien realizara bien la actividad.

Como siguiente reto me propongo seguir trabajando en equipos de manera que los respeten, se apoyen y ayuden entre ellos y convivan dialogando para la solución de problemas que se les vayan presentando.

Actividad número 8

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “Aprendizaje a través del juego y del material didáctico” la cual fue aplicada en el mes de marzo del 2019.

Actividad: “Atínale a las canastas”

Organizador curricular 1: Autorregulación- Colaboración- Empatía

Organizador curricular 2: Expresión de las emociones- Inclusión- Sensibilidad y apoyo hacia otros

Aprendizaje esperado: Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.- Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: Canastas con personajes animados, aros, pelotas de plástico chicas

Fecha de aplicación: 20 de marzo

Asistencia: 21 alumnos

Como todos los días recibí a los alumnos en la puerta del salón dándoles los buenos días, esta vez dejé los materiales que íbamos a utilizar afuera del aula pues eran unas canastas de basquetbol de un tamaño grande y si las ubicaba dentro de esta tendríamos menos espacio y los niños tenderían a distraerse por querer estar manipulándolas.

“El sentido del tacto es más importante para los niños más pequeños que para los mayores o para los adultos. Los niños pequeños siempre están tocando las cosas como respuesta a una urgencia natural” (Standing, 1996).

Los alumnos al verlas afuera quedaban sorprendidos y preguntaban constantemente -¿son para nosotros maestra? -¿nosotros vamos a jugar con ellas?, a lo que yo contestaba que sí, pero más tarde que se desocupara la cancha y si ellos se portaban bien saldríamos.

Antes de empezar les enseñé una nueva canción para saludarnos y comenzar el día:

Con una mano nos saludamos

pero con una no se ve.

Con las dos manos nos saludamos

y hacemos ruido con los pies.

Nos agachamos y saludamos

pero aca abajo no se ve.

Nos estiramos y saludamos,

Ahora si nos vemos bien.

A los niños les llamó mucho la atención esta canción además cabe resaltar que les encantaba aprender melodías nuevas y le ayuda a centrarse más en sí mismos y en el momento en que estaban viviendo. Al cantar con ellos todos los días por la mañana logro ver que transforman cualquier momento de estrés, de tensión o de ansiedad, en un instante más sereno, tranquilo y relajado.

La música relaja. Tal vez por eso los niños consiguen una mejor concentración en los estudios. Jugar cantando apoya el desarrollo de los niños en todas las áreas, sean física, mental y social, en una medida que se ha subestimado.

Después de cantar realizamos las dinámicas rutinarias de pasar lista, poner la fecha y contarnos para saber cuántos habían faltado, cuantos habían asistido y saber quiénes eran los que estaban ausentes.

Durante el día se realizaron actividades que se habían pensado para trabajar dentro del aula, ya que la cancha estaba ocupada en la mañana por el maestro de banda de guerra, más tarde el profesor de educación física también ocupó una parte de esta e incluso la clase de música no fue dada en el salón de usos múltiples sino que la dieron afuera en otra parte del patio pues el aula estaba siendo ocupada para juntas con los padres de familia.

Así que aunque esta actividad llamada “atínale a la canasta” estaba planeada para realizarse a las primeras horas del día se tuvo que posponer para después de recreo por consecuencia a los imprevistos que fueron surgiendo durante el día.

La actividad la iniciamos un poco tarde a la hora que desocuparon la cancha los otros maestros, los alumnos ya se encontraban un poco inquietos pues ya se acercaba la hora de la salida así que hice pocas preguntas para conocer los conocimientos previos pues su atención ya estaba un poco dispersa y les costaba trabajo concentrarse.

Maestra Lisset: ¿les gustan los deportes? ¿Qué deporte es su favorito?

Jonathan: Fútbol

Maestra Lisset: ¿te gusta mucho el fútbol Jonathan? ¿Qué otro deporte les gusta?

Iker: A mí también me gusta el fútbol y juego con mis pimos

Maestra Lisset: Que bueno que les guste el fútbol. Hoy vamos a jugar con una actividad parecida pero al básquetbol ¿han jugado básquetbol?

Damián: Yo sí

Maestra Lisset: ¿cómo se juega el básquetbol?

Daniela Alexandra: con una pelota y la avietas en una canasta como las que tajo hoy.

Maestra Lisset: Exactamente Dani, los basquetbolistas tienen que botar la pelota y encestarla en la canasta del otro equipo. Oigan ¿y este deporte lo jugamos solos?

Ángel: Sí

Maestra Lisset: ¿sí? ¿Seguros?

Fernanda: ¡no! Se juega con otros niños

Maestra Lisset: Muy bien Fer jugamos con otras personas en equipos. El día de hoy vamos a jugar pero no vamos a botar la pelota solo vamos a tratar de encestarla en la canasta para ver quién puede y que equipo puede encestar más.

Frida: Yo quedo yo con Vanessa

Mónica: Yo quiero en la mimi maeta

Maestra Lisset: Ahorita haré los equipos y veremos en qué canasta nos toca y con quien. Les voy a poner las pelotas en un aro y nos vamos a formar en filas por equipos solo el niño que está al frente podrá tirar la pelota y tratar de encestar ya que lo haga se volverá a formar en la fila hasta el último y así todos seguirán el mismo procedimiento, tenemos que respetar los turnos de cada niño por que todos queremos jugar y debemos de darle la oportunidad a todos. Voy a ir llamando al primer equipo y se van a formar detrás del personaje que les diga. (DDT, 2019)

Según Concepción, A. (2006), Cita a Froebel nos dice:

El juego con materiales didácticos tanto estructurados, como no estructurados, ofrece a los niños y a las niñas, la oportunidad de combinar actividad y pensamiento, desarrollar su curiosidad, compartir experiencias, sentimientos y necesidades, articular la realidad y la fantasía, el conocimiento y la emoción, afianzar su autonomía y autoestima, crear, indagar, observar, y sobre todo relacionar los nuevos descubrimientos con experiencias vividas y así generar nuevos conocimientos.

Les fui llamando a los niños para que se fueran formando detrás de una canasta con un personaje, formamos 3 equipos de 5 personas y 1 equipo de 6 personas, los niños se mostraban ansiosos por jugar así que di la señal -¡en sus marcas listos

fuera! Y el primer niño de la fila lanzó la pelota, durante el proceso estuve monitoreando a los equipos pues algunos se adelantaban a tirar y aunque no fueran el primero de la fila lanzaban la pelota, otros no la tiraban sino se acercaban demasiado a la canasta y solamente la metían sin intentar el reto que se les estaba proponiendo de tratar de encestar desde lejos.

Ya que les indiqué a los niños las normas y como era la manera en la que tenían que jugar me puse a checar el tiempo pues lo teníamos marcado para después regresar al salón y contar cuantas pelotas habían logrado juntar los equipos encestar en las canastas y que además habían logrado caer en las tinas o cajas que había puesto en la parte inferior, pero el tiempo que los niños llevaban jugando aún no era suficiente y las pelotas acumuladas eran pocas. (Anexo Z, p. 225)

Las condiciones empezaron a cambiar un poco ya que desde que salimos había mucho viento y eso provocaba que a los niños se les dificultara encestar pues las pelotas se les volaban y desviaban del objetivo ya que el material de que están hecha es de plástico lo que las hace ligeras.

Después de un rato el clima complicó todavía más la situación didáctica pues el viento se tornó más fuerte tanto que las canastas comenzaban a tambalearse e incluso algunas comenzaban a caerse, intente levantarlas y seguir el juego pero al momento se volvieron a caer incluso la mayoría se rompieron por lo tanto decidí dejar la acción ya que se me hizo muy peligroso para los alumnos pues los ponía en riesgo de algún accidente ya que las canastas están elaboradas de madera muy pesada que podía caer encima de alguno de los niños si estos no se fijaban y lastimarlos, además de que eran cuatro y no podía estar al pendiente y cuidando todos los materiales así que pare la actividad y acomodamos el material en el lugar asignado que tenía afuera del salón de clases, tomamos las tinas con las pelotas que habían enceestado y pasamos al salón de clases.

Ya en el salón de clases dejamos todas las tinas enfrente para que las pudiéramos ver y platicamos un poco sobre el juego que habíamos hecho en el patio

para después pasar a contar con ayuda de todos los equipos y ver cuál sería el ganador.

Ángel: ¿po que nos metimos al salón maeta?

Maestra Lisset: Porque ya terminamos de jugar Ángel, además ya estaba haciendo mucho viento y se estaban cayendo las canastas si no teníamos cuidado les podía caer a alguno de ustedes y lastimarlos porque están muy pesadas.

Fernanda: Maeta ¿y ya no vamo a jugar?

Maestra Lisset: ¿quieren volver a jugar?

Fernanda: Si, si quelemos

Maestra Lisset: Bueno otro día volvemos a jugar, otro día en el que no haya tanto viento para que no se nos caigan las cosas ni se nos vuelven nuestras pelotas que estamos lanzando. Ahora vamos a contar cuantas pelotas junto cada equipo y saber el ganador ¿de acuerdo?

Todos: ¡Si!

Daniela Michel: ¿a los que ganemos nos va a ponel una estellita?

Maestra Lisset: Si, a quién haya juntado más pelotas. ¿Cómo creen que debimos jugar para ganar y juntar más pelotas?

Victoria: Lanzando la pelota maeta

Maestra Lisset: Muy bien, ¿Qué más?

Sebastián: Llenando nueta tinita de pelotitas

Maestra Lisset: También ¿y cómo jugaron? ¿Respetaron turnos?

Mónica: Si, yo si lespete e mio

Maestra Lisset: ¿cómo lo respetaron?

Damián: Yo meti mi peota y luego me folme ota vez

Iker: Yo le ayudaba a Eme po que no alcanzaba maeta

Maestra Lisset: Muy bien niños si respetaban ¿y cómo ayudabas a Esme Iker?

Iker: Pus le decía como se lanzaba, mia así (levanta su mano y finge lanzar) pa que le atinala y le dije que se acelcala pol que no alcanzaba.

Maestra Lisset: ¡Muy bien Iker! Es muy bueno que ayudes a tus compañeros cuando ellos no pueden, Esmeralda es la más chiquita y por eso no alcanzaba la canasta pero si le ayudamos y le decimos como ella poco a poco va a aprender a eso se le llama trabajar colaborativamente y es cuando todos cooperamos para poder lograr algo que en este caso era encestar más pelotas. Ahora sí, a ver, vamos a contar las pelotas. Primer equipo del personaje de "Mickey Mouse" ¿me ayudan a contar? (DDT, 2019)

La Educación Socioemocional es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y los adolescentes trabajan e integran en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les permiten comprender y manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado hacia los demás, colaborar, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y aprender a manejar situaciones retadoras, de manera constructiva y ética. (SEP, 2011, pág. 304)

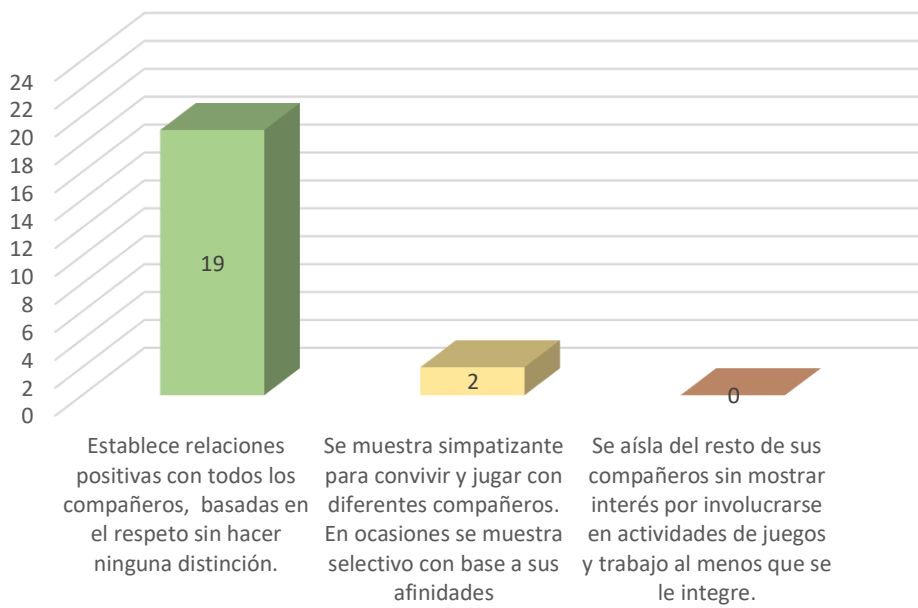
Todos los niños ayudaban a contar cuando íbamos sacando las pelotas de cada tina pero poco a poco iban perdiendo la atención y como ya era casi la hora de la salida comenzaban a desesperarse pero cuando eso pasaba trataba de recuperar su interés mencionando que les iba a poner una estrellita al equipo ganador y necesitábamos saber cuál era.

Los niños contaron y fue fácil para ellos ya que como estuvimos poco tiempo afuera jugando la mayor cantidad de pelotas que se pudieron encestar fueron 7 así que no tuvieron mucha dificultad en mencionar los números para saber el total que habían logrado juntar.

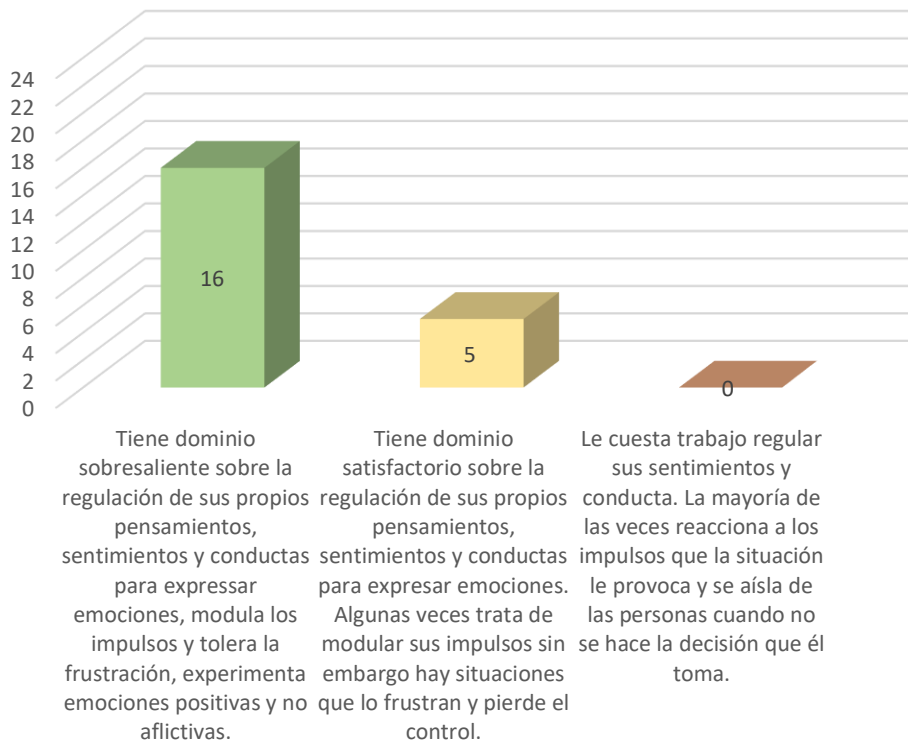
“Los materiales para el desarrollo dirigirán al niño por las sendas culturales mediante la cooperación de los sentidos y el intelecto.” (Standing, 1996)

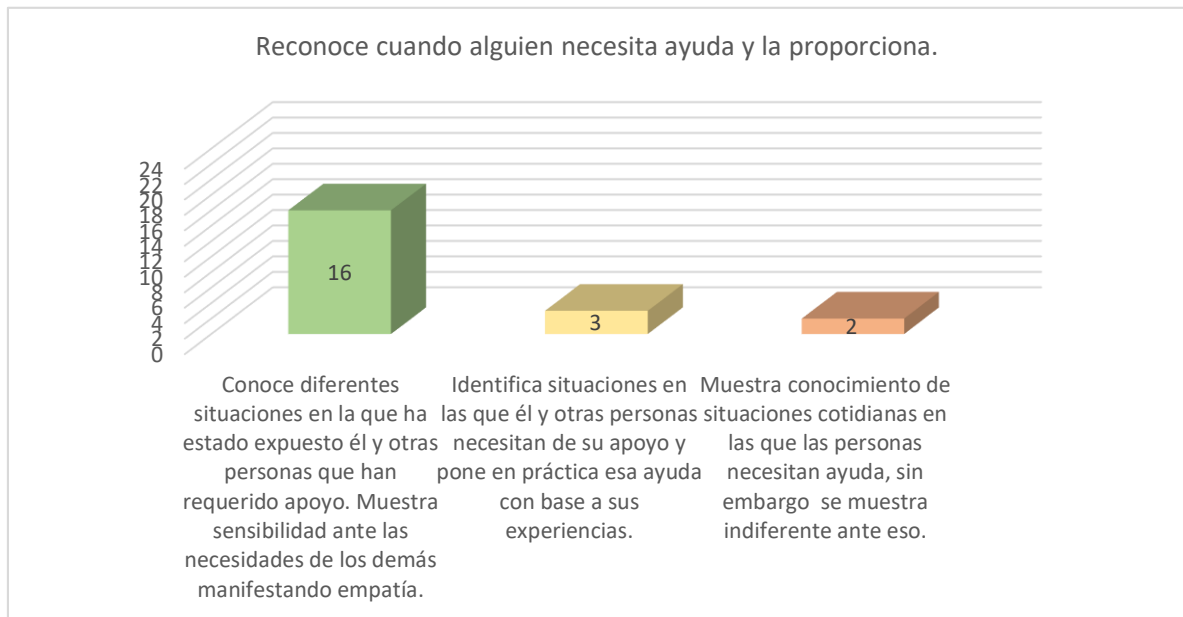
A los alumnos les pareció una actividad muy dinámica donde les gustó manipular el material y jugar con él para convivir con sus compañeros, compartir y ayudar a los demás además de contar y recordar los números que poco a poco hemos ido aprendiendo.

Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.



Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.





Las gráficas indican y hacen ver que respecto al aprendizaje esperado de *Convive, juega y trabaja con distintos compañeros* 19 de 23 alumnos se encontraban en el nivel sobresaliente pues la convivencia era un aprendizaje y la mayoría del grupo ya lo logró, viven en un ambiente escolar sano, donde existe respeto entre los compañeros, aceptan las diferencias individuales y existe un clima de colaboración para poder aprender y compartir diariamente.

En el nivel satisfactorio se encuentran 2 de 23 alumnos los cuales simpatizan con los demás sin embargo en algunas ocasiones aún hacen distinciones y pelean por estar con el compañero que constantemente juegan y conviven a diario cambiándose de equipos.

En el nivel básico esta con un resultado de 0 ya que todos se relacionan entre sí y son pocos los que aún muestran disgustos en algunas ocasiones.

En cuanto al aprendizaje esperado de *Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo* en el nivel sobresaliente se encuentran 16 de 23 alumnos que antes de reaccionar a impulsos que sientan dialogan para ponerse de acuerdo y llegar a una solución.

En el aspecto satisfactorio están 5 de 23 alumnos que algunas veces pierden el control y reaccionan al impulso que sienten pero después se les indica lo que pueden hacer y que tienen que dialogar para solucionar los problemas que presentan y lo tratan de hacer para regularse, lo que provoca que en el nivel básico no se encuentre ningún alumno.

Otro aprendizaje esperado que se vio implícito es el de *Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona* en el cual se ubicaban 16 de 23 alumnos en el nivel sobresaliente ya que durante la actividad de atínale a la canasta se apoyaron como equipo incluso hubo un alumno que ayudó a una niña a tirar la canasta ya que estaban un poco altas y ella es la más pequeña del grupo por lo que costaba trabajo atinarle. Estos niños no solo en esta actividad manifestaron estas actitudes sino que siempre eran empáticos con sus compañeros siendo sensibles ante las necesidades de los demás.

En el aspecto satisfactorio se identifican 3 de 23 alumnos que reconocen ciertas situaciones y pone en práctica esa ayuda en base a sus experiencias.

En el nivel básico aún hay alumnos que muestran conocimiento de situaciones donde las personas necesitan ayuda sin embargo no reaccionan ante eso, se muestran indiferentes y no brindan ayuda.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			

¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?			X	El material si resulto peligroso para los alumnos ya que las canastas están hechas de madera pesada, lo cual pudo producir un accidente al momento de que estas se cayeron si no se hubiera tenido el monitoreo constante de cada uno de los equipos.
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?			X	En ese momento la actividad puso a prueba distintos retos para la intervención ya que se tuvo que hacer uso de un pensamiento crítico y analítico para la toma de decisión en beneficio al alumno
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y captó la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

Los niños desde que llegaron por la mañana se entusiasmaron y se interesaron mucho por el material y por saber qué es lo que iban a hacer y aprender.

En la actividad como ya se mencionó anteriormente en la descripción hubo muchos imprevistos desde el espacio de la cancha, el clima y accidentes que sucedieron por lo que el tiempo afuera jugando no se cumplió como se había planeado y los niños lo manifestaron por que ellos se encontraban muy contentos realizando la actividad pero si seguíamos podía suceder un accidente por el aire tan fuerte que estaba tumbando las canastas.

Todos se involucraron en el juego, se apoyaban y colaboraban en equipo para poder atinarle a la canasta y juntar más pelotas.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Considero que mi intervención fue buena, puse en juego la toma de decisiones donde tuve que suspender la actividad para proteger la integridad física de los alumnos a pesar de todas las dificultades que hubo los niños reaccionaron a la actividad y desempeñaron los aprendizajes que se planearon.

Como siguiente reto pretendo tomar en cuenta y antes de reflexionar y pensar todas las dificultades que pudieran presentarse durante la actividad además de realizar como cierre una actividad donde se vean implícitos todos los aprendizajes esperados que fueron seleccionados para el desarrollo del área de educación socioemocional y convivan trabajando de manera grupal en un ambiente sano y pacífico.

Actividad número 9

Esta actividad se desprende de la situación didáctica “Educación vial” la cual fue aplicada del 25 al 29 de marzo del 2019.

Actividad: “Juguemos a respetar las señales de tránsito”

Organizador curricular 1: Colaboración- Autonomía

Organizador curricular 2: Inclusión- Iniciativa personal

Aprendizaje esperado: Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellas.- Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta la de los demás.- Convive, juega y trabaja con distintos compañeros.

Ambiente de aprendizaje: Afectivo- social

Material: Medios de transporte (carros, motocicletas, triciclos, bicicletas, patines), conos, banderines, señales de tráfico, semáforos, hojas iris color verde, amarillo y rojo, vestimenta de tránsito, cuento “Tito y Dora camino a la escuela”

Fecha de aplicación: 29 de marzo

Asistencia: 22 alumnos

Para realizar esta actividad de cierre de una de las secuencias didácticas que se había estado trabajando anteriormente se utilizó una semana donde los alumnos llevaron a cabo aprendizajes sobre la educación vial, donde estuvieron viendo las principales señales de tráfico y sus significados, el semáforo y sus colores, cuentos de prevención de accidentes viales como choques o atropellamientos de niños, lotería de señales de tráfico y funciones de los tránsitos.

Como cierre de secuencia se planeó un juego donde llevaran a cabo todos estos aprendizajes de manera vivencial por medio de experiencias significativas para ellos y con el uso de materiales que motivaran y acercaran al alumno a la realidad haciendo un uso de ellos.

“La educación ya no debe basarse en un programa preestablecido, sino en el conocimiento de la vida misma” (Montessori, 1949)

Unos días antes se había encargado de tarea que para el día viernes los niños tenían que llevar un carro, moto, patín, patineta, bicicleta o triciclo donde estos pudieran transportarse, únicamente si se contaba con alguno de estos y había la posibilidad de trasladarlo al jardín.

El día viernes los niños comenzaron a llegar con sus vehículos, este grupo se caracterizó por los padres de familia que eran participativos, responsables y cumplidos con las tareas que se les solicita a los alumnos, únicamente faltaron 2 niños de vehículos pero una señora nos hizo el favor de llevar dos más por si a alguien le hacía falta o no había tenido posibilidad de trasladarlo, de igual manera yo lleve un tractor por si hacía falta para a alguno de los pequeños. (Anexo AB, p. 228)

Al inicio del día al grupo le tocaba clases con la maestra de inglés por lo que eso me ayudó mucho porque me dio tiempo y oportunidad de adecuar la cancha que iba a ser el área de trabajo donde se iba a llevar a cabo la actividad de educación vial.

Se ambientó con distintos materiales como conos, banderines y señales de tránsito dando la apariencia de calles para que los niños tuvieran una ruta donde iban a estar manejando, algo que sin duda fue fundamental para llevar esta actividad es tomar en cuenta los espacios con los que cuenta el jardín, ya que es una infraestructura grande donde se podía realizar esta actividad sin tantas complicaciones. (Anexo AA, p. 228)

Cuando terminó la clase de inglés y la cancha estaba adecuada pasé al salón con el grupo a darles las indicaciones y la consigna para poder realizar esta actividad comencé recuperando sus aprendizajes y recordando lo que ya habíamos visto anteriormente.

Los niños ya se encontraban inquietos pues constantemente me preguntaban a qué hora saldríamos a jugar con los coches, incluso se asomaban emocionados por las ventanas o puertas para ver que había hecho en la cancha y cuando se daban cuenta solo decían ¡wow! ¿Nosotros vamos a jugar con eso maestra?

Valle, A. (200 Nos dice que:

El material de enseñanza va a ser uno de los elementos claves de la educación actual para lograr un buen rendimiento escolar; por lo que podemos decir que el uso de materiales didácticos es importante, sobre todo en el nivel inicial, ya que a través de él, podemos atraer el interés del niño fomentando la actividad.

Rápidamente les pedí que se sentaran y mencioné que si querían salir a jugar tenían que estar atentos a las indicaciones que les iba a dar. Los niños se sentaron y guardaron silencio, así que comencé con los cuestionamientos.

Maestra Lisset: ¿recuerdan lo que hemos visto durante la semana?

Frida: El semaforo

Maestra Lisset: Ok, vimos el semáforo. ¿Qué colores tiene el semáforo?

Iker: Vede y dojo

Maestra Lisset: ¿nadamas? ¿Solamente verde y rojo?

Vanessa: Y amadillo

Maestra Lisset: Bueno verde, amarillo y rojo ¿para qué era el verde?

Victoria: El vede es seguir, el amadillo es depacio y el dojo es ¡alto!

Daniela Michel: (Se levanta de su lugar y hace los movimientos) Vede segui (finge correr) Amadillo pecaucion (baja la velocidad y camina más lento) dojo padad (se detiene y hace la señal de alto con su mano al frente)

Cada que se veía actividades con el semáforo hacíamos esos movimientos para recordar más fácilmente lo que se significaba cada uno.

Maestra Lisset: Muy bien si recuerdan lo que se significan cada color del semáforo. ¿Para qué nos sirve el semáforo?

Diego: Pada cuzal la calle

Damián: No maeta, es pala manejar

Maestra Lisset: Es para los dos acuérdense, los semáforos son señales que nos indican quién debe pasar o detenerse, en el caso de una persona que va caminando para saber cuándo debe cruzar una calle o en el caso de un conductor para saber si puede seguir manejando o si tiene que parar. ¡Excelente niños! (se emociona) Si se acuerdan, ahora les voy a mostrar algunas señales de tráfico que vamos a ver ahorita en un juego que les prepare. (DDT, 2019)

Montessori (1967): “Los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad síquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar.”

Se les mostró a los alumnos diferentes señaléticas, uno de alto, otro de zona escolar, uno de semáforo cerca y para finalizar uno de cruce de peatones, los niños las identificaron fácilmente pues se guían con los dibujos para descifrar que significa cada una, además de que durante la semana ya habíamos visto diversas señales y sus significados por medio de juegos lúdicos.

Ya que recuperamos todos esos aprendizajes les recalqué que todo lo que habíamos visto durante la semana era sobre la educación vial y todo esto nos sirve para la prevención de accidentes de tránsito o la minimización de sus efectos,

especialmente para la vida y la salud de las personas, cuando tuviera lugar un hecho no deseado de tránsito.

Se complementó explicando nuevamente que son todas las reglas y actitudes que son necesarias para estar seguro si la persona está manejando algún vehículo o caminando en una vía como ya lo habíamos visto en algunos videos y cuentos.

Ya que recordamos la temática vista durante estos días pude dar la consigna de la actividad “respetando las señales de tráfico”.

Maestra Lisset: Bueno, ahora si ¡vamos a jugar! En este juego yo voy a ver que tanto aprendieron acerca de las señales, vamos a manejar de verdad ¿si quieren jugar?

Todos: ¡Sí! ¡Si! ¡Si!

Maestra Lisset: Perfecto, afuera en la cancha hay un circuito con calles, nosotros tenemos que respetar las calles y los caminos que hay, no podemos tirar los conos ni pasar sobre ellos. Voy a necesitar a dos tránsitos ¿quién quiere ser tránsito?

Benjamín: (Levanta su mano)

Maestra Lisset: Benjamín ¿tú quieres ser tránsito?

Benjamín: shi

Maestra Lisset: Ok, Benjamín será un tránsito. Ponte tu ropa de tránsito para que lo seas de verdad.

Fernanda: Yo tambien quielo maeta

Maestra Lisset: Si Fer, tú también me puedes ayudar siendo el otro tránsito. Ponte tu gorro y casaca.

Iker: ¡Maeta! ¡maeta! Yo tambien quiedo sel tansito poque es como el podicia y yo quielo sel policia de gande.

Maestra Lisset: Es cierto Iker, tú te disfrazaste de policía porque quieres estudiar esa profesión de grande. Tú también me puedes ayudar, toma tu ropa para que puedas ser un tránsito.

Iker: ¡Si!

Maestra Lisset: Alguien me puede decir ¿qué hacen los tránsitos?

Frida: Ven que no nos pasemos el semafodo

Maestra Lisset: Bien ¿Qué más?

Iker: Atapan a los mados que no hacen caso

Maestra Lisset: Bueno, los tránsitos orientan y cuidan a las personas previniendo accidentes viales, cuidan a las personas que van caminando y a las que van manejando

haciendo que cumplan las normas viales y si no hacen caso les hacen infracciones. Los niños a los que les tocó ser tránsitos ayudarán a cuidar que los demás sigan las reglas, que no se pasen los semáforos cuando esten en rojo, que sigan el camino de conducción, que no tumben los conos que están puestos y que no lastimen a sus demás compañeros chocando contra ellos o atropellando a otros. ¿De acuerdo?

Iker: Si maeta

Maestra Lisset: Los tránsitos también podrán usar sus coches pero algunas veces también me ayudarán a mí, ellos les llaman la atención a los niños que no hagan caso y me lo dirán a mí, a las 3 veces que les llamen la atención se les quitará el carro y ya no podrán jugar en un buen rato hasta que yo les vuelva a dar la indicación de que vuelvan a la carretera.

Además de tránsitos también habrá semáforos y ustedes tendrán que seguir, bajar la velocidad o detenerse dependiendo el color que se les ponga. La maestra Chayito será un semáforo y yo seré otro. Y bueno, ¿están listos?

André: Si, ya quelemos jugad maeta

Maestra Lisset: Bueno, saldremos al patio y todos se pondrán en la línea de salida con sus vehículos. (DDT, 2019)

“El juego es una estrategia útil para aprender y en esta área de manera especial, ya que propicia el desarrollo de habilidades sociales y reguladoras por las múltiples situaciones de interacción con otros niños y con los adultos de la escuela” (SEP, 2017, p. 310).

Salimos a la cancha y todos tomaron sus vehículos se mostraban muy alegres y emocionados por la actividad todos ya estaban ansiosos por empezar a manejar así que les di la señal de salida para que comenzarán.

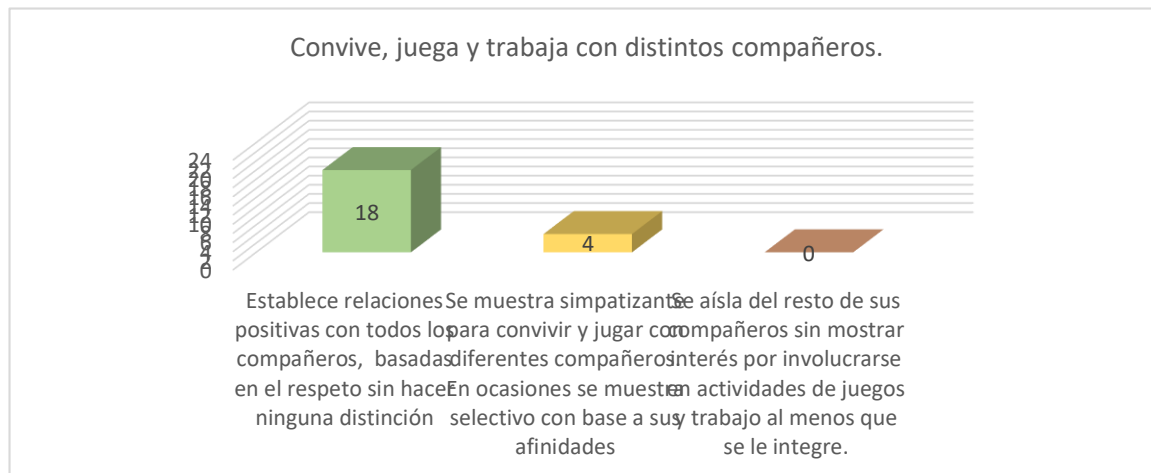
Todos salieron con cuidado dando el primer recorrido, después de la primera vuelta vi que comenzaban a aumentar la velocidad así que decidí pararme en un lugar estratégico para llevar a cabo el semáforo con ayuda de hojas iris color rojo, verde y amarillo, cuando veía que se iban acercando me preparaba con el color amarillo y luego pasaba al rojo, ahí fue donde me di cuenta que los alumnos realmente habían comprendido pues al ver el color rojo hacían alto total hasta que yo pasaba al color verde, incluso algunos niños se juntaban en equipo para circular y cuando otro no quería obedecer las señaléticas se mencionaban –“¡Está en rojo! Tienes que parar” Y los demás se hacían caso entre ellos mismos deteniéndose y esperando a que el semáforo cambiará a verde.

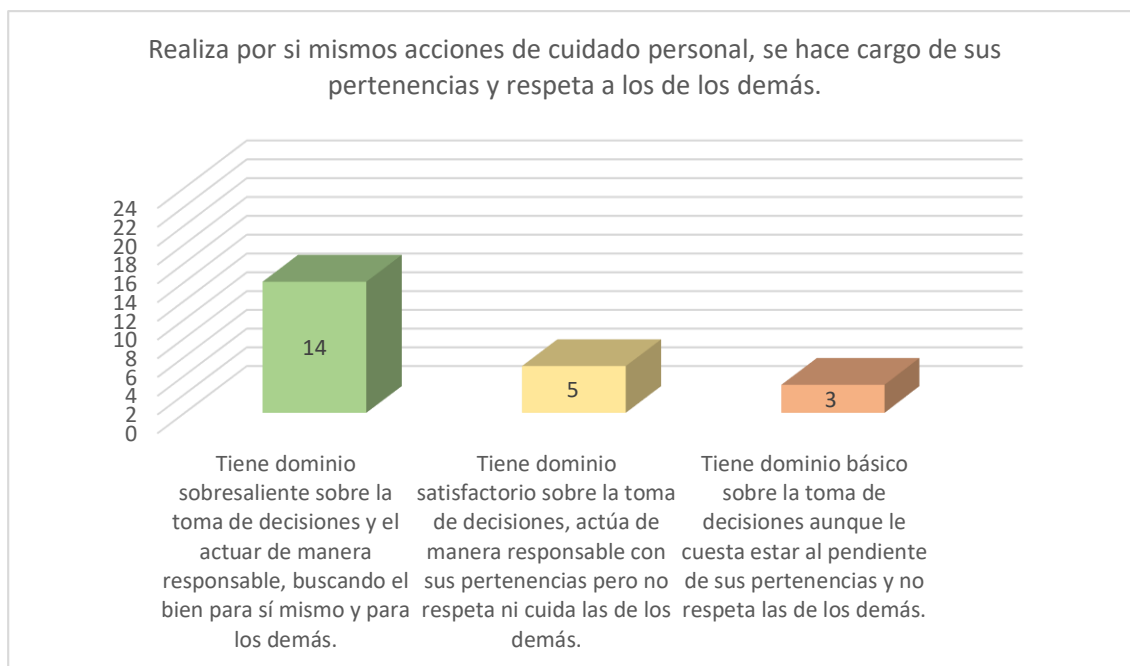
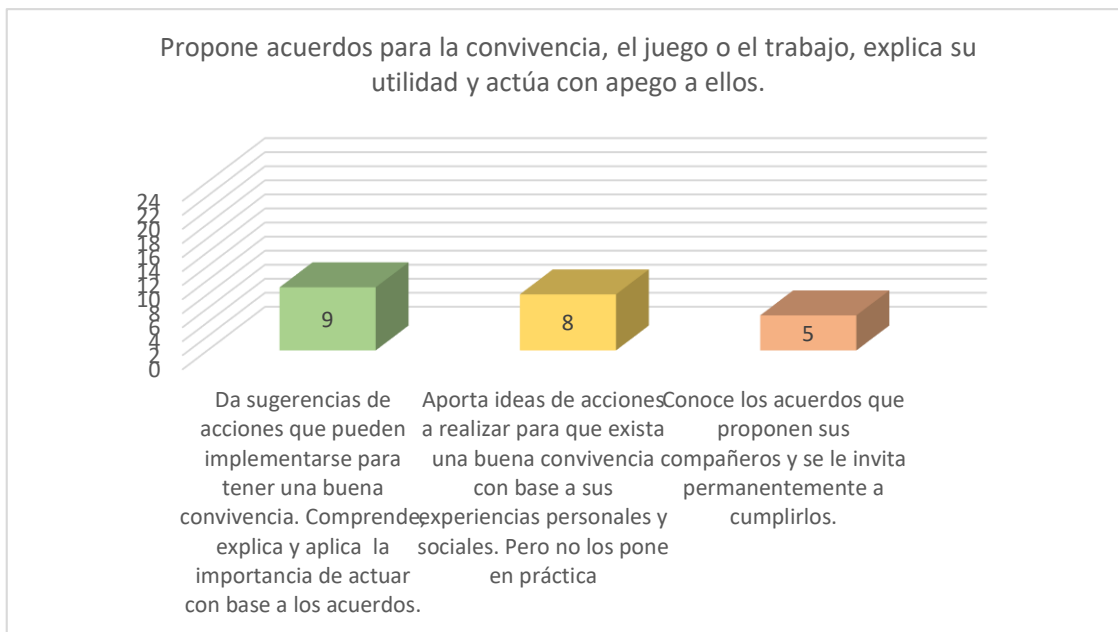
Algunos niños de otros salones pasaban para ir al baño y los niños también al ver que eran personas que cruzaban “la calle” se detenían y les daban el paso.

En este juego se vio la colaboración y compañerismo entre los alumnos pues también había niños que traían sus coches pequeños y querían usar las bicicletas o el tractor que yo traía entonces entre ellos se ponían de acuerdo e intercambiaban los automóviles sin pelear y compartiendo sus cosas, otros se daban paseos y se subían en la parte de atrás de los automóviles o en las canastillas de las bicicletas, incluso yo tuve la oportunidad de interactuar con ellos usando el tractor que había llevado y asignándole a otro alumno el rol del semáforo. (Anexo AC, p. 229)

Bautista (2010), habla sobre la importancia de presentar a los alumnos diferentes materiales, para que tras su manipulación y experimentación provoque estímulos para el desarrollo de aptitudes lingüísticas, motrices, emocionales y psicológicas.

Los niños se divertieron mucho, el uso de diferentes materiales para adecuar el área de trabajo favoreció mucho a que los niños vivenciaran lo que habíamos estado trabajando sobre el tema de educación vial además de que pusieron a prueba los aprendizajes que habían obtenido a través de las distintas actividades que se habían trabajado, como ya lo sabemos los niños obtienen conocimientos a través del juego creando en ellos experiencias significativas. Además al jugar los niños tienen la oportunidad de relacionarse con sus compañeros, trabajar juntos y apoyarse en distintas situaciones, al igual que tuvo la iniciativa de tomar sus propias decisiones, cuidar sus pertenencias y respetar las de los demás. (Anexo AD, p. 231)





Como se puede observar en las gráficas anteriores la mayoría de los niños ya conviven y se involucran con todos sus compañeros de una manera armónica y sana, 18 de 23 alumnos establecieron relaciones positivas con todos los compañeros, basadas en el respeto sin hacer ninguna distinción esto con ayuda de todas las actividades que se habían estado trabajando así como la organización en la forma de trabajar ya que se hace en equipos, pares, individual, grupal, etc... y

con distintos alumnos de manera que todos se relacionen. En la actividad de educación vial todos estaban muy emocionados y la mayoría se mostraba simpaticante con los demás por medio del juego además se apoyaban entre ellos ya que había niños que traían carrito pero querían usar el triciclo entonces entre ellos dialogaban y hacían un intercambio o préstamo por un momento.

El resto de los alumnos se encuentran en el apartado satisfactorio con un número de 4 de 23 que como su nombre lo dice es un nivel medio que no está mal pero también se espera que los alumnos destaquen y lleguen al sobresaliente donde ya convivan con todos sin hacer distinciones en ciertos momentos que se les presenten.

Como se puede notar esta vez ningún educando se encontró en el nivel básico lo que fue un gran logro pues anteriormente se veía como había una cantidad grande de alumnos en esa categoría sin embargo con el trabajo y distintas estrategias implementadas se pudo desarrollar ciertas actitudes y habilidades creando un aprendizaje significativo en cada uno de ellos.

De igual manera respecto al aprendizaje esperado de *Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos* se puede percibir que en resultados hay 9 alumnos de 23 en el nivel sobresaliente que constantemente da sugerencias de acciones que se pueden implementar, se encuentra participativo al momento de pedir opiniones para tener una buena convivencia y aparte aplica esos acuerdos cuando se llevan a cabo las acciones, lo que me parece acorde ya que es una buena cantidad de alumnos los que están en esta categoría ya que son niños pequeños a los que aún les cuesta un poco de trabajo comunicar y expresar sus ideas mediante el lenguaje oral.

8 de 23 alumnos se localizaron en el nivel satisfactorio donde aportan ideas de acciones a realizar para que exista una buena convivencia sin embargo al momento de ponerlas en práctica con las acciones no las llevan a cabo.

Y para finalizar el resto del grupo que fueron 5 de 23 alumnos se ubicaron en el nivel básico donde escuchan y si tú les preguntas realmente conocen los acuerdos

que han propuesto los compañeros o la maestra sin embargo ellos no colaboran aportando ideas o sugerencias y de igual manera se les tiene que estar insistiendo para que las cumplan.

Otro aprendizaje esperado que se puso en juego con esta situación didáctica es el de *Realiza por sí mismos acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta a los de los demás* en este caso los resultados fueron que en el nivel sobresaliente se encuentran 14 de 23 alumnos que demuestran un dominio sobre la toma de decisiones y el actuar de manera responsable, buscando el bien para sí mismo y para los demás. En la actividad estos alumnos reflejaron de manera permanente ese aprendizaje respetando las señales de tránsito que se implementaron en el circuito así como el semáforo que se trabajó por colores y ellos respondieron de acuerdo a lo que cada uno de estos se significaba además de que se hicieron cargo de sus pertenencias acomodando su medio de transporte en el lugar que correspondía y ayudaban al resto de sus compañeros.

En el nivel satisfactorio se encontraban 5 de 23 alumnos que demuestran que actúan de manera responsable e hicieron una buena toma de decisiones durante el juego sin embargo ellos proponen iniciativa cuidando sus pertenencias acomodándolas en el lugar correspondiente y estando al pendiente de ellas pero ellos no respetaban las de los demás y querían tomar los transportes que algunos alumnos ya tenían acomodados sin tener ningún cuidado sobre ellas.

Por último en el nivel básico 3 de 23 alumnos algunas veces no fueron responsables respecto a la toma de decisiones al momento de estar circulando con sus transportes ya que algunas veces respetaban los colores del semáforo y otras no. De igual forma al finalizar la actividad dejaron en medio de la cancha sus transportes y no se hicieron cargo de ellos ni estuvieron al pendiente para no perderlos o acomodarlos.

Los materiales didácticos favorecieron mucho para el logro de los aprendizajes fueron del interés de los alumnos, y ellos se mostraban muy emocionados por jugar

y demostrar los aprendizajes que habían adquirido durante la semana con distintas actividades que se implementaron.

Además estos estuvieron acordes a los intereses y características de los alumnos, me ayudaron a que la situación pudiera llevarse a cabo de una manera más vivencial y acorde a la realidad y respecto a mi intervención favoreció a que fuera oportuna y pertinente pues logre tener el control del grupo y captar la atención de los alumnos participando con ellos en esta divertida actividad que fue a través del juego y que resulto ser exitosa.

Lista de cotejo- material didáctico

Indicadores	Si	No	Algunas veces	Observaciones
¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?	X			
¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?	X			
¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?	X			
¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?	X			
¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?	X			
¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?	X			
¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?	X			
¿El material didáctico resulto innovador y captó la atención de los alumnos?	X			

REACCIONES Y OPINIONES DE LOS NIÑOS

¿Se interesaron? ¿se involucraron todos? ¿qué les gustó o no? ¿cómo se sintieron en la actividad? ¿se les dificultó o fue sencilla su realización?

Los alumnos se mostraron emocionados e interesados durante todas las actividades además de que demostraron los aprendizajes que habían adquirido y los aplicaron en la

situación. Todos los niños se involucraron porque fue una actividad muy divertida y de su interés además los materiales les fueron muy llamativos por lo que captó su curiosidad para participar en esta. Se cumplió con el propósito, los alumnos compartieron con sus compañeros, aplicaron las sugerencias para una mejor convivencia y se apoyaron entre ellos, actuaron de manera responsable haciendo de esta una bonita actividad con muchas enseñanzas.

VALORACION DE LA JORNADA DE TRABAJO

Autoevaluación: ¿cómo lo hice? ¿me faltó hacer algo que no debo olvidar? ¿de qué otra manera podría intervenir? ¿qué necesito modificar?

Al momento de diseñar y planear esta actividad apliqué críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica, estableciendo relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica, al tener en cuenta los enfoques y organizadores curriculares para el desarrollo de la educación socioemocional creando oportunidades en los niños de manipular distintos objetos, trabajar en un espacio y ambiente distinto de manera grupal para hacer un cierre donde convivieran todos.

Considero que es muy importante que a los niños les fomentemos ese amor y pasión por aprender haciendo que sus clases sean dinámicas y divertidas a través del juego con ayuda de materiales didácticos innovadores, llamativos y funcionales que les ayuden a construir aprendizajes significativos y experiencias nuevas que les ayuden en su vida académica futura.

3.4 Propuesta de mejora

La intervención docente consiste de varias responsabilidades que son relevantes para la educación de los alumnos, desde el diseño de actividades con ayuda de una planeación tomando en cuenta todos los aspectos necesarios basados en las características, necesidades e intereses que presenten los alumnos para que estas acciones de verdad tengan un resultado significativo en sus aprendizajes, hasta el gran papel que actualmente presentan los formadores al momento de estar frente a un grupo donde se tiene que ayudar a los estudiantes a “aprender a aprender” de manera independiente siendo los docentes guías que los impulsen a desarrollar sus conocimientos, lo cual implica convertirse en investigadores que constantemente estén en actualización para mejorar y transformar aspectos del proceso educativo.

Es por esto que con ayuda de las prácticas profesionales que se realizan en la formación inicial de los docentes se ejecutó un informe de prácticas en el cual se describen las acciones, estrategias, métodos y procedimientos que fueron utilizados para demostrar la importancia del uso de materiales didácticos como herramienta para la construcción de aprendizajes significativos en los alumnos de primero de preescolar con un interés particular en este tema porque el preescolar se constituye como un espacio privilegiado donde se le permite al alumno hacer uso de su imaginación, creatividad alimentando su curiosidad para aprender nuevas cosas a través del juego, sin embargo, a esta edad entre los 3 y 4 años los niños necesitan vivenciar esas experiencias, esas enseñanzas que se quieren construir acercándolos a la realidad con ayuda de materiales llamativos que capten su atención e interés, objetos innovadores que hagan movilizar los conocimientos que ya poseen.

El plan de acción fue relevante para analizar si las diversas actividades aplicadas fueron pertinentes y cumplieron con los propósitos establecidos observando los resultados que se obtuvieron de cada uno de estas y examinando los avances que tuvieron los educandos respecto a los diversos aprendizajes esperados que se trabajaron.

En cada una de las acciones al final se elaboró una rúbrica donde se registró de manera general, el nivel que mostró el grupo durante el desarrollo de la situación de aprendizaje con el propósito de recabar información para la valoración del proceso que llevan los alumnos en la adquisición de los aprendizajes esperados.

Por medio de las gráficas realizadas se pudo observar que los alumnos tuvieron un gran avance ya que poco a poco fueron adquiriendo los aprendizajes a través de las actividades propuestas y el trabajo diario con ellos en el aula , ya que en todas las actividades y dinámicas rutinarias que se llevaron a cabo con ellos de manera implícita se abordaban estos aprendizajes aunque no fueran el objetivo principal, logrando que al final la mayoría de los alumnos se encontraran en el nivel sobresaliente de la rúbrica elaborada.

Para la reflexión y análisis de la práctica y el plan de mejora el ciclo de Smyth (1991) fue de gran apoyo pues se usó de este para el proceso de reflexión con ayuda de sus cuatro etapas: descripción, inspiración, confrontación y reconstrucción de la práctica ayudando a adecuar las estrategias para el beneficio de los aprendizajes de los alumnos dando solución a dificultades que en algunas ocasiones se presentaban.

Los autores que se citaron en el informe ayudaron a sustentar y argumentar todas las decisiones que se tomaban para que así tuviera una validez todo lo que se estaba realizando.

La propuesta de mejora fue llevada a cabo en el jardín de niños “María Montessori” se puede considerar de acuerdo a los avances arrojados que fue realmente significativa para los alumnos de 1° “A” ya que todas las acciones realizadas fueron en base al diagnóstico que se les realizó donde el resultado fue que necesitaban desarrollar aún más los aprendizajes del área de educación socioemocional ya que algunas veces los maestros no le dan la importancia necesaria a las emociones y comportamientos de los estudiantes poniendo más atención al desarrollo de habilidades cognitivas enfocándose principalmente a los campos de formación académica, cuando para que estos se trabajen de manera exitosa es necesario primero que el alumno este bien consigo mismo y con los demás para mejorar su rendimiento académico.

El uso de distintos materiales didácticos permitió que los alumnos se interesaran por aprender, se captaba su atención a través de ellos, ponían en juego la construcción de procedimientos propios, llevaban a cabo retos donde tenían que compartir, tomar decisiones, regularse, dialogar para solucionar problemas alcanzando los propósitos establecidos.

Respecto a las competencias personales que se plantearon desde un principio se pudo demostrar durante el desarrollo del plan de trabajo que se aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades

de los alumnos del nivel escolar puesto que se establecieron relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica además aplique la metodologías situadas para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinarias o campos formativos y emplea los recursos y medios didácticos idóneos para la generación de aprendizajes de acuerdo con los niveles de desempeño esperados en el grado escolar.

Además se demostró que hizo uso de un pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones al aplicar en los momentos que era necesarios los aprendizajes y conocimientos con los que cuento para mejorar la calidad de mi intervención docente.

IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La mayor cantidad de aprendizajes que se logran en la educación infantil, es a través de experiencias vivenciales que causan un impacto en los alumnos, estas, se adquieren manipulando y experimentando aunque las estrategias que se implementan necesitan de la ayuda de diversas herramientas que brinden ese apoyo para obtenerlos. Es aquí donde entra la utilización de materiales didácticos y su gran importancia en nivel inicial ya que los niños a esta edad en sus primeros años de vida necesitan constantemente estimular sus sentidos, saciar su curiosidad por medio del descubrimiento, tener esa motivación la cual los haga sentir el deseo de aprender cada vez más sobretodo en niños y niñas con un rango de edad de 3 a 4 años que necesitan estar activos, manipulando y viviendo los aprendizajes para que los mejoren significativamente.

Es por esto que este informe recepcional se enfocó principalmente en el uso de materiales didácticos como herramienta para la construcción de aprendizajes significativos en alumnos de 1° de educación preescolar donde se tuvo la oportunidad de demostrar la importancia que estos tienen en la enseñanza-aprendizaje.

En el documento se puede observar el resultado y avance que se obtuvo con los estudiantes en las distintas situaciones didácticas que fueron aplicadas durante la práctica docente en el jardín de niños “María Montessori” enfocándose principalmente en el área de educación socioemocional basados en organizadores curriculares primarios como: Colaboración, Autorregulación, Autoconocimiento, Autonomía, Empatía, así como en organizadores curriculares secundarios como: Inclusión, Expresión de las emociones, Autoestima, Iniciativa personal, Sensibilidad y apoyo hacia otros para poder lograr el desarrollo de aprendizajes como: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros, Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo, Reconoce y expresa características personales, su nombre, cómo es físicamente, qué le gusta, qué no

le gusta, qué se le facilita y qué se le dificulta, Realiza por sí mismo acciones de cuidado personal, se hace cargo de sus pertenencias y respeta las de los demás, Reconoce cuando alguien necesita ayuda y la proporciona, Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellas.

Para poder evaluar el funcionamiento del material didáctico en estos aprendizajes se utilizó como instrumento una lista de cotejo con los siguientes indicadores: ¿El material didáctico es adecuado para el contenido de la unidad?, ¿El material favorece el logro de los aprendizajes esperados?, ¿El material didáctico permite el trabajo colaborativo?, ¿El material didáctico es seguro para la integridad física de los niños y las niñas?, ¿El material era el adecuado según las características e intereses de los alumnos?, ¿Los materiales ayudaron a que mi intervención docente fuera oportuna y eficiente?, ¿El material didáctico ayudo al control del grupo durante la actividad?, ¿El material didáctico resulto innovador y captó la atención de los alumnos?. Además de que se tomaron en cuenta las descripciones y análisis de las situaciones aplicadas así como las actitudes y cambios que mostraron los alumnos.

Se puede concluir afirmando que es fundamental darle la importancia necesaria a los materiales que se van a utilizar en las distintas situaciones didácticas con los alumnos desde una buena planeación que esté basada en las necesidades, habilidades y aprendizajes que quieras lograr en ellos con ayuda de estos recursos analizando si realmente serán funcionales y te ayudaran a tener una intervención exitosa al hacer uso de ellos.

El juego y la recreación son estrategias de toda actividad pedagógica que es realizada en el jardín de niños para una formación integral de cada estudiante ya que es un factor clave para crear conocimientos en ellos y atraer su interés, es por eso que los materiales didácticos van inmiscuidos en estas estrategias ya que a través de ellos se despierta y capta la atención del alumno al ser palpables y accesibles, se divierten y disfrutan el aprendizaje que sin pensar van desarrollando haciendo una clase más dinámica, además, les ayuda a llegar a ideas más claras y

tener una noción más acercada a la realidad de los aprendizajes que se quieren lograr.

Con los resultados de este informe se puede dar cuenta que algunas veces dejamos a un lado este aspecto tan importante que es el uso de recursos que ayuden a facilitar el aprendizaje de los alumnos. La emoción y adrenalina que se puede notar al momento de entregarlos al grupo es indescriptible y ayuda a que los alumnos mantengan esa atracción y tengan la iniciativa de participar activamente en las actividades fijando esos aprendizajes.

Al momento de trabajar con un grupo de 1° surgieron en mí muchas dudas ya que a través del diagnóstico logré darme cuenta que el grupo necesitaba de constantes actividades variadas y dinámicas, que permitieran centrar su atención en cuanto a las temáticas que se les fueran a presentar y a su vez que estuvieran relacionadas con sus intereses, pues al momento de que la maestra titular aplicaba algún ejercicio o daba consignas al grupo, este se mostraba desinteresado y concentrado en otras cosas que no se apegaban a lo que se les quería enseñar, por lo tanto una pregunta que tuve que analizar fue ¿cómo puedo atraer la atención del alumno de manera que se involucre en sus aprendizajes?.

Por lo que los materiales didácticos fueron la respuesta ya que al iniciar las actividades se implementaron estas herramientas y hubo un gran cambio visto desde el control del grupo, la interacción social entre ellos mismos, la motivación para realizar las acciones, el enriquecimiento en su vocabulario, la integración de todos los alumnos, el ir poco a poco volviéndose autónomos y construyendo sus propios aprendizajes, etc...

Los materiales se volvieron fundamentales durante las jornadas de práctica realmente facilitaron la intervención y ayudaron al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada niño y niña estimulando la imaginación, creatividad y su capacidad de abstracción. El material didáctico influyó en la comprensión del aprendizaje donde se podía ver como los educandos relacionaban los saberes previos con los nuevos saberes y explicaban lo aprendido.

Por medio de estos se puso a prueba la capacidad para adaptar los contenidos a cada uno de los recursos de manera que el educando sintiera el deseo de seguir aprendiendo, conociendo, seguir analizando y que cada día surgieran preguntas nuevas en sus pensamientos y así exploraran todo lo que les rodea.

En este mismo sentido, se pudo reflexionar que antes de hacer la elección de materiales es importante pensar en todos los aspectos que estos involucran primeramente examinando que las características de estas herramientas realmente se apeguen a lo que quiere enseñar de forma que se propicien aprendizajes significativos en el campo de formación académica o área de educación personal o social que se vaya a trabajar, que sean acordes a las características e intereses de los alumnos, que generen ambientes de aprendizaje agradables y activos, que sean innovadores y no generen ningún peligro para los niños.

Por lo tanto otro de los puntos que nunca se pueden dejar de lado son todas las investigaciones teóricas que se tienen que realizar para justificar y evidenciar la importancia de los materiales didáctico en el quehacer educativo y ayuden a la orientación al momento de seleccionarlos de acuerdo a las particularidades de cada sujeto.

La realización de este documento durante las prácticas profesionales no solo favoreció en el aprendizaje de los alumnos sino que también influye en el del docente enriqueciendo los conocimientos mediante las experiencias que se viven con los alumnos, el enfrentamiento a nuevos retos y dificultades que provocaron tomas de decisiones en favor al bienestar de los alumnos, errores durante el desarrollo y aplicación de las actividades que llevaron a adecuaciones que mejoraran la manera de enseñar en el aula, que hicieron que se aprendiera y hubiera un crecimiento como futura docente.

Cuando se comenzó este trabajo de investigación- acción se eligieron las competencias genéricas y profesionales que durante el proceso de realización iban a ir creciendo y desarrollándose con cada intervención docente.

Competencias profesionales

Aplica críticamente el plan y programas de estudio de la educación básica para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de los alumnos del nivel escolar.

Durante el transcurso de las prácticas docentes se desarrolló esta competencia desde el diseño de las planeaciones donde se llevarían a cabo diversas actividades que favorecieran en los aprendizajes de los alumnos estableciendo relaciones entre los principios, conceptos disciplinarios y contenidos del plan y programa de estudios de educación básica.

Además se le dio mayor peso y la importancia necesaria al empleo de recursos y medios didácticos idóneos para generar aprendizajes significativos en los alumnos de acuerdo al grado de 1° y del campo de formación académica o área de educación personal y social que se quisiera abordar.

Competencias genéricas

Usa su pensamiento crítico y creativo para la solución de problemas y la toma de decisiones.

Considero que esta competencia se vio muy reflejada en la elaboración del documento y en la intervención como docente en las prácticas que se estuvieron llevando a cabo en el jardín de niños ya que cuando se presentaban ciertas dificultades, problemas o imprevistos se tenía que hacer uso del pensamiento crítico y la toma de decisiones al momento para poder dar una solución, lo que ayudaba a aprender y adquirir experiencias significativas.

También se investigó con ayuda de lecturas y teóricos que ayudaran a comprender situaciones que se presentaran en el aula y así poder dar un argumento sobre ellas ampliando los conocimientos y transformando las prácticas.

Parte del éxito académico de los estudiantes parte de que ellos se sientan en un ambiente de aprendizaje acorde a sus características e intereses donde sean

comprendidos y exista un clima afectivo, es por esto que como docente el rol que se desempeña fue propiciar un ambiente donde construyeran un aprendizaje autónomo, donde se generara un espacio de colaboración y compañerismo dando lugar a la interacción entre los estudiantes, fomentando un clima de confianza donde los alumnos se expresen libremente además de que te conviertes en un mediador donde acompañas a los educandos en el alcance de sus aprendizajes.

Considero que el objetivo principal de *Aplicar situaciones de aprendizaje en el grupo de 1° grado de preescolar con materiales didácticos, innovadores, llamativos, funcionales y acordes a su edad para demostrar la importancia de su uso para la construcción de aprendizajes significativos* se cumplió completamente ya que se demostró que son un apoyo dentro del proceso educativo y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos.

Como recomendaciones para los lectores que presenten una situación similar con sus alumnos se les muestran las siguientes:

Al momento de planificar se deben considerar todos los recursos que se van a utilizar a la hora de impartir la clase y analizar si realmente serán funcionales y se apegan al contenido que quieres enseñar.

Se debe reflexionar si el material que será utilizado es seguro para la integridad física de los alumnos de manera que no se corra riesgo de algún accidente, de igual forma se debe supervisar a los educandos al momento de que los estén usando de manera que se haga una correcta utilización de ellos.

Considerar el diseño de material didáctico para la resolución de problemas en los aprendizajes esperados de los distintos campos académicos formativos y áreas de desarrollo personal y social de manera que implique un reto para ellos.

El material didáctico debe estar elaborado de acuerdo a las características e intereses del grupo, de preferencia tiene que ser un recurso llamativo, manipulable e innovador para causar impacto en cada uno de los aprendices.

Se recomienda darle la importancia necesaria a los recursos que se utilizan en clase ya que además de facilitar el aprendizaje motivan al alumno a seguir aprendiendo fomentando el amor a la educación por lo tanto se deben seguir implementando en las actividades siendo indispensables en el proceso educativo.

El realizar un diagnóstico del grupo es infaltable ya que de ahí se parte porque ayuda a conocer las necesidades y debilidades del grupo que se necesitan reforzar y seguir desarrollando, así como también expone las fortalezas que posee de las cuales te puedes apoyar.

Otra recomendación muy importante es utilizar distintos instrumentos de evaluación que permitan reflexionar la manera en que el alumno está aprendiendo, si realmente los materiales están siendo funcionales en favor a desarrollar aprendizajes significativos en ellos.

Principalmente se debe considerar dejar a lado la educación tradicional y dar paso a la educación moderna donde se aprenda a través del juego en clases dinámicas con recursos que los niños puedan utilizar, de manera que se apoyen de los conocimientos previos para crear uno significativo, el educador debe estar en constante actualización y ser un investigador que busque constantemente estrategias para enseñar donde el alumno construya sus propios conocimientos y el maestro solo sea el guía para que el educando los consolide y cree nuevas habilidades y capacidades por medio de ellos.

Para finalizar me doy cuenta que elegí una carrera muy humanista en la que te dedicas a guiar y promover experiencias, a querer a un grupo de niños dispuestos a aprender, descubrir y conocer la vida, el mundo; una profesión donde debes formarte primero tu como persona para poder poner el ejemplo. Estamos en tiempos en que la carrera de docente se considera poco valorada y como una de las peores pagadas en el país y siempre se recibirán comentarios en contra de las personas, pero si es realmente tu vocación y a lo que te quieres dedicar toda tu vida vas a esquivar todos estos obstáculos y tu primordial objetivo va a ser el guiar y desarrollar nuevos conocimientos, capacidades y habilidades en tus alumnos buscando

siempre estrategias para que logren un aprendizaje significativo y volviéndose el docente investigador para la mejora, como en este caso que mediante la investigación-acción se pudo aprender que el uso de materiales didácticos se consolida con lo demostrado como una herramienta esencial en el quehacer diario de todo docente; ya que es una opción para la mejora y el logro de los aprendizajes; aunado a que el uso de ellos propicia sin duda alguna el fomento de la curiosidad, proceso que funge como el primordial elemento del aprendizaje. Evidentemente lo anterior, debe de ser de manera efectiva y encaminada a las necesidades y exigencias de los alumnos, sus capacidades; así como de igual forma, los contenidos planteados, lo que en conjunto propiciaría la significatividad y calidad de la información que de manera autónoma y mediante la interacción con este tipo de herramientas se propicia, es importante siempre ver por el bienestar del niño y seguir llevando a cabo este proyecto en futuros grupos que presenten la misma necesidad para seguir fomentando la emoción y amor a la educación.

Es por esto que me comprometo a siempre dar lo mejor de mí, siendo una maestra responsable, eficaz, innovadora y competente para formar niños capaces, autónomos y con valores para que se desarrollen fructíferamente en sociedad.

“La inteligencia no se puede desarrollar sin material acerca del cual pensar”

-Eleona Duckwor

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDER- EGG, EZEQUIEL. (1990). Repesando la investigación-acción-participativa: comentarios, críticas y sugerencias. México: Ateneo.

ASENSIO AGUILERA, J. M. (2010). El desarrollo del tacto pedagógico (o la otra formación del educador).

AUSUBEL, D. H., H.; NOVAK, J. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. (2 da. ed.). México.: Trillas.

AUSUBEL, DAVID P. (1976) Descripción: Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar,

BALLESTER, A. (2002). El aprendizaje significativo en la práctica.

BARO, A. (2011). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento.

BAUTISTA VALLEJO, José Manuel (2010): “Los materiales como mediadores”

BELLESTER, A. (2008). Revista innovación Educativa. Cómo hacer el Aprendizaje Significativo en el Aula Escolar.

CALDERÓN, C. (2009). Orientaciones Metodológicas Para el uso de Material Didáctico en el Nivel Inicial. Secretaria del Estado de Educación.

COLLANTES, LÓPEZ, PLANAS, & GONZALES. (2009) ¿Cómo elaborar Material Didáctico con Recursos del Medio?

COMENIO, J. A. (1988). Didáctica Magna. México: Porrúa. Colección Sepan Cuántos.

CONCEPCIÓN, M. (2006). Orientaciones Metodológicas para el Uso del Material Didáctico en el Nivel Inicial.

CONDEMARIN, M. (2002). Guía de utilización del material didáctico. El Estado de Guatemala: Avances y desafíos en materia educativa.

- DÍAZ BARRIGA, F. (2005). Enseñanza situada: Vínculo entre la escuela y la vida
- ELLIOTT, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción, Madrid: Morata.
- ESCUADERO, (1990): «Tendencias actuales en la investigación educativa: los desafíos de la investigación crítica»).
- ESTAÚN, ANTONIA (2002), Manual de educación infantil. Recuperado de: <https://revistas.ucm.es/index.php/esmp/article/viewfile/42040/40021>
- FIERRO C. FORTOUL B & ROSAS L (1999). Transformando la práctica docente.
- FRADE, L. (2009). La evaluación por competencias. México, 2009.
- GARCÍA, L., ESCALANTE, L., FERNÁNDEZ, L.G., ESCANDÓN, M.C., MUSTRI, A. Y PUGA, I. (2000). Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Documento de trabajo SEP. Recuperado de www.white.oit.org.pe/spanish/260ameri/oitreg/activid/.../actrav/.../archivo47.pdf
- HEREDIA, A. (2009). Revista Innovación y Experiencias Educativas. Características del Aprendizaje Significativo y su contribución a la Enseñanza.
- MARTÍNEZ ROJAS, J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. Avances en medición, 6, 129-138. Martínez-Rojas, J.G. (2008). Las rúbricas en la evaluación escolar: Su construcción y su uso. Avances en medición, 6, 129-138.
- MONTESSORI, M. (1949) La mente absorbente del niño
- MONTESSORI, M. (1967) Manual práctico del método. (2ª Ed) Barcelona, España: Casa Editorial Araluce.
- MOREIRA, A. (2012). Al Final, Que es el aprendizaje Significativo.
- MOREIRA, M. (2012). Revista digital Iberoamericana de Educación. La Teoría del Aprendizaje Significativo Crítico: un referente para.
- MORENO, H. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula.

MORGADO, C. "Los materiales como mediadores"
<http://www.alipso.com/monografias/preescolar/>

PERNILLA, A. (2011). La Relevancia del Material Didáctico dentro del Aula. Programas que benefician a la niñez de 0 a 6 años.

PERRENOUD, P. (2007) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

PIAGET, J. (1967). Seis estudios de psicología. Barcelona: Seix Barral.

PIAGET, J. (1975). El lenguaje y el pensamiento en el niño. Estudio sobre la lógica del niño. Buenos aires: Guadalupe.

SEP (2014) Orientaciones Académicas para la Elaboración Del Documento Recepcional, México.

SEP, (2011). Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora.

SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. México

SMYTH, J. (1991) Una pedagogía crítica de la práctica en el aula. Revista de Education (294).

STANDING, E. M. (1996) La revolución Montessori en la educación

TOVAR, L. (2019). Diario de trabajo.

VALDÉS, L. (2002). Criterios Para Propiciar Aprendizajes Significativos en el Aula. Universidad Pedagógica Nacional de México.

VALLE, A. (2001). Rendimiento escolar: infraestructura y medios de enseñanza – aprendizaje. , Revista educativa PUCP.

VALVERDE, H. (2011). Aprendo haciendo. Material didáctico para la Educación Preescolar.

VIGOSTKY, L. (1977). Pensamiento y lenguaje. Buenos Aires: La Pléyade.

VILLAREAL, R. (2012). Materiales Educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años.

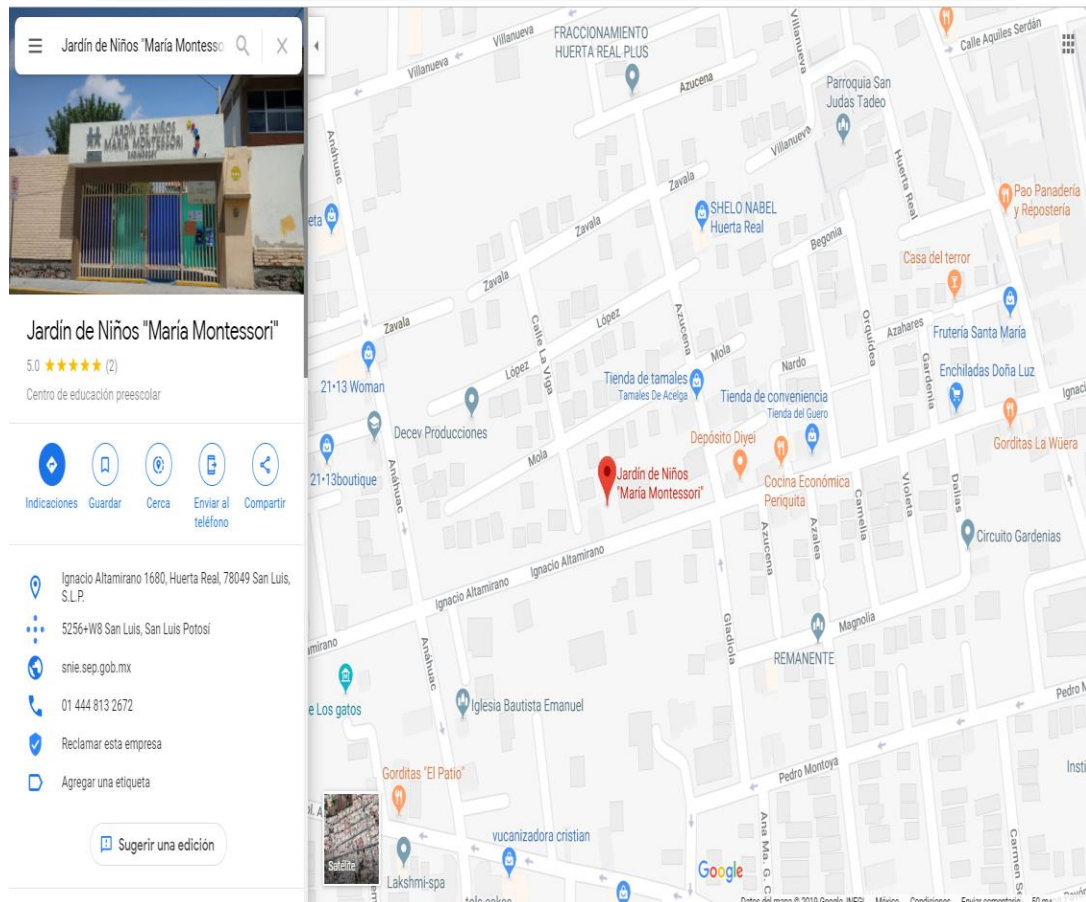
WHITEBREAD, D., ET AL. (2008). Our classroom is like a little cosy house! Organising the early years classroom to encourage independent learning. En Whitebread, D. & Coltman, P. (Eds.). Teaching and Learning in the Early Years. Londres: Routledge Falmer; Montie, J. (2001). Structural characteristics of early childhood settings: a review of the literature. Early childhood settings in 15 countries. What are their structural characteristics? The IEA Primary Project. Ypsilanti: High/Scope.

ZABALA, A. (2002). La práctica educativa. Cómo enseñar. España

VI.- ANEXOS

ANEXO A

Ubicación del jardín de niños “María Montessori”



Fuente: Google Maps

ANEXO B

Croquis del jardín de niños “María Montessori”



Fuente: Lisset Estefanía Tovar Vaquera

ANEXO C

Alumnos de 1° "A" jugando "Encuentra a los insectos"



ANEXO D

Frida sintiendo emoción por haber encontrado un insecto durante el juego



ANEXO E



Fernanda y Alondra trabajando de forma colaborativa durante la actividad.



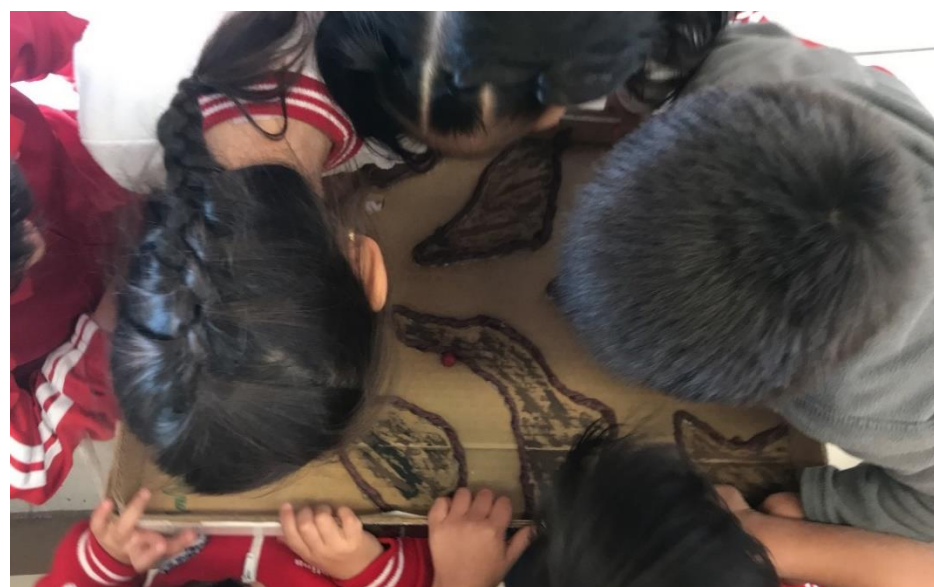
Los equipos jugando "Encuentra a los insectos" respetando turnos



Los equipos jugando “Encuentra a los insectos” donde muestran apoyo a sus compañeros buscando una solución a la problemática de solo tener una pinza para trabajar.

Por lo tanto establecen roles como se puede observar en la fotografía una niña está sosteniendo la bolsa donde guardaran los insectos atrapados, otra de ellas es quien usa la pinza para tomarlos y la tercer integrante ayuda en la búsqueda a su compañera observando entre la arena donde puede haber otro animalito.

ANEXO F



Los equipos jugando de manera colaborativa para lograr la meta de insertar la bolita en el orificio en la actividad “los hormigueros”



Los equipos jugando a “los hormigueros” donde buscaron la manera de convivir todos y trabajar de manera cooperativa para que con la ayuda de todo el equipo pudieran lograr la meta.

ANEXO G

Los niños observando el video de Charlie y Lola “es que no me gustan las arañas”



ANEXO H



Los equipos realizando la actividad “atrapando arañas” de manera colaborativa





Aquí se muestra el interés de los alumnos por manipular el material didáctico integrándose todo el grupo a la actividad. Incluso se puede observar a Fernanda respetando su turno, compartiendo el material y mostrándose participativa durante todo el juego.

ANEXO I

Miguel integrándose a la actividad participando en ella, sin pelear con sus compañeros y mostrando una actitud curiosa de emoción por ganar y atrapar la mayor cantidad de arañas junto con su equipo.



ANEXO J



Los alumnos realizando la actividad “Descubre los oficios y profesiones” eligiendo las herramientas de cada trabajo.



Al momento de elegir a un niño para que participara en la actividad si sus compañeros observaban que se le dificultaba inmediatamente se paraban de su lugar y ofrecían su ayuda para que lo realizara de manera correcta y exitosa.



Imagen que muestra como quedo la manta con la ayuda de cada educando

ANEXO K

Pinky Fernando
disfrazado de dentista



ANEXO L

Alumnos observando el video de como es el correcto cepillado de dientes



ANEXO M

Los niños mostrando como es el correcto cepillado de acuerdo a lo que aprendieron con ayuda de la maqueta de una boca.





Para los alumnos fue muy innovador este material didáctico incluso Ángel que ya había participado seguía empeñado en seguir pasando a mostrarnos el cepillado correcto, por lo tanto se le asignó el rol de detener la maqueta y observar si sus compañeros realizaban la actividad correctamente.

ANEXO N



El grupo realizando el cepillado en su boca con pasta dental, cepillo de dientes y agua quitando las manchas sucias que la pastilla reveladora identifico.



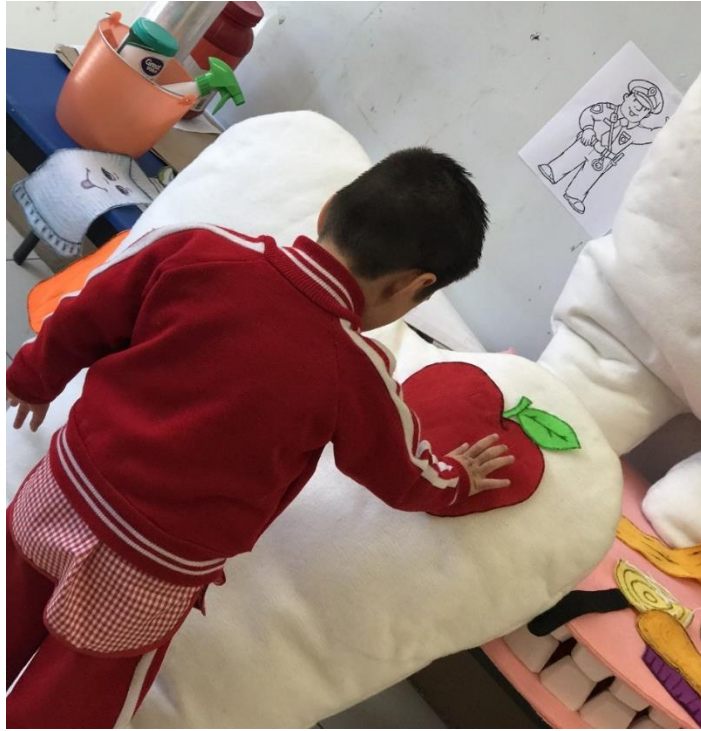
Al final los niños se mostraban contentos y emocionados por mostrarles a sus papás lo limpias que habían quedado sus bocas.

Los niños se observaban entre ellos para ver si lo rosa de la pastilla mágica se había borrado junto con las bacterias sucias que tenían en sus dientes



Victoria se encontraba contenta por tener un nuevo cepillo de dientes, e hizo la promesa de lavárselos 3 veces al día.

ANEXO O



El grupo
escogiendo por
medio de su
análisis la comida
que correspondía al
diente enfermo y
sucio así como al
sano y fuerte.

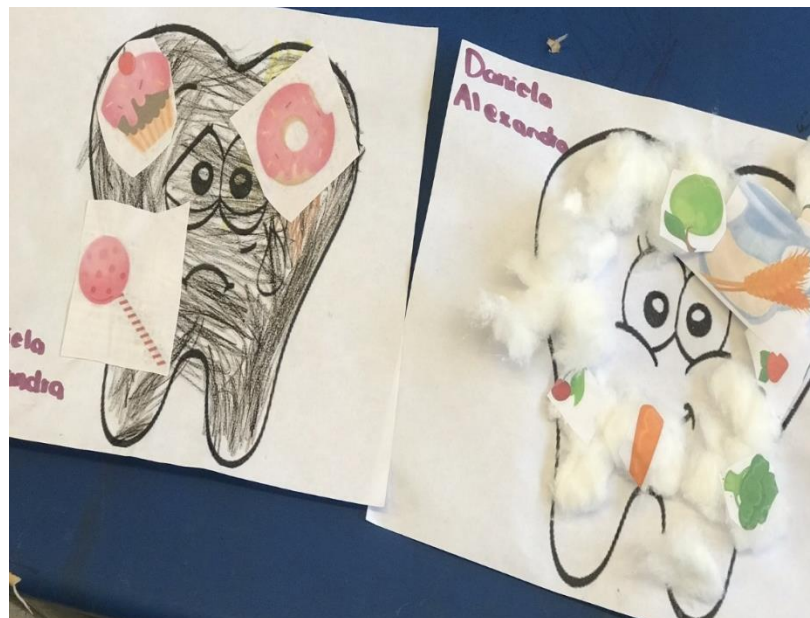


Miguel que es un niño foco se mostró participativo durante la actividad y ansioso por realizar las actividades siguientes.



ANEXO P

Hoja de trabajo donde pusieron a prueba sus conocimientos de manera individual eligiendo la comida correcta al diente correspondiente



ANEXO Q



Pinky Fernando vestido de chef

ANEXO R

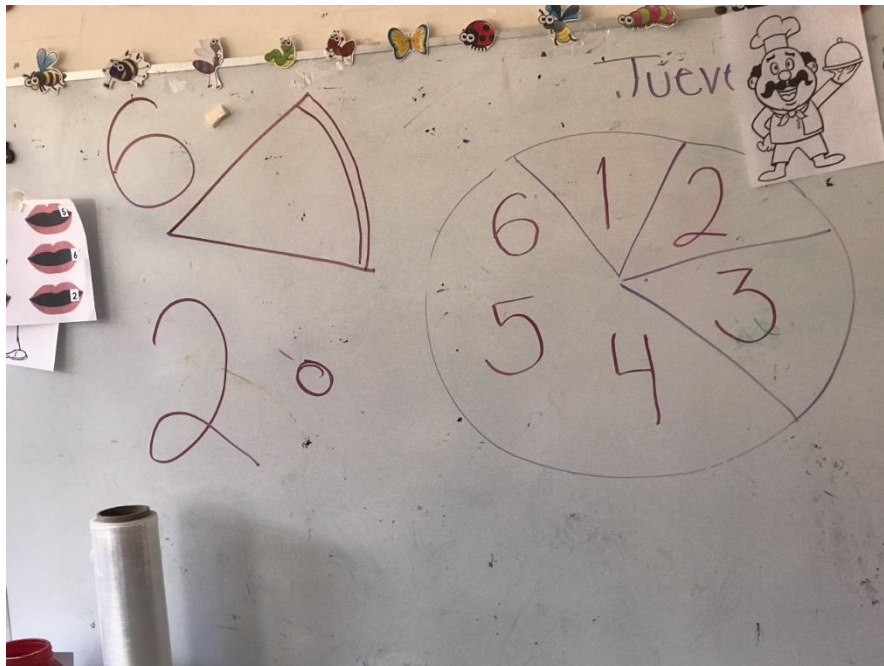
El grupo
observando el
video ¿qué es
un chef?



ANEXO S

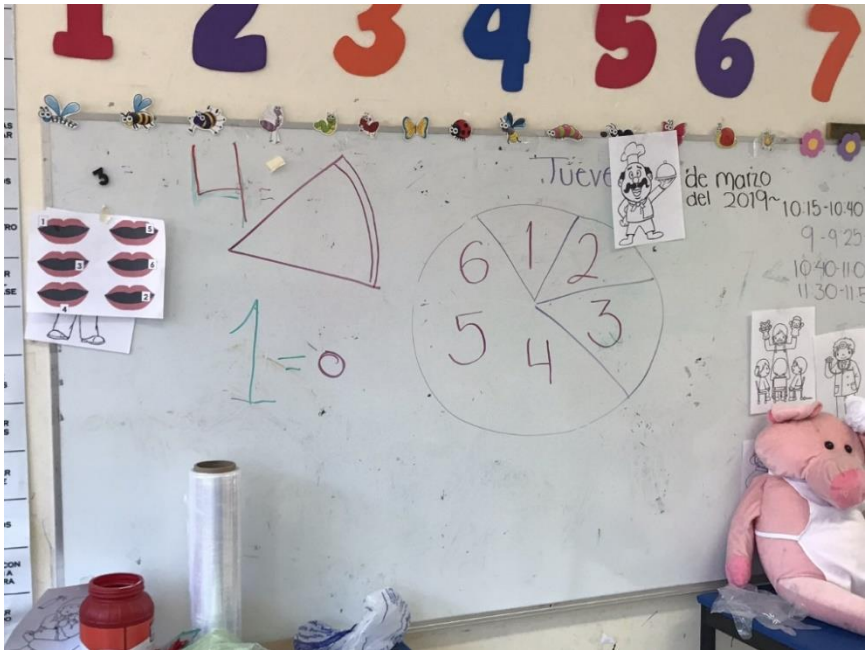


Alumnos jugando a la pizzería por parejas





Los alumnos trabajaban y se ponían de acuerdo para resolver la problemática que se les planteaba.





En cada ronda se creaba el ambiente para que los niños se involucrarán por medio de una llamada donde los clientes pedían los ingredientes que querían que llevara su pizza anotándose estos en la pizarra.



Fernanda y Alondra son alumnas que se destacan por mostrar egocentrismo constante durante las actividades, sin embargo, se les motivo para que trabajaran juntas y pudieran crear su pizza para después poderla cocinar.

ANEXO T

+



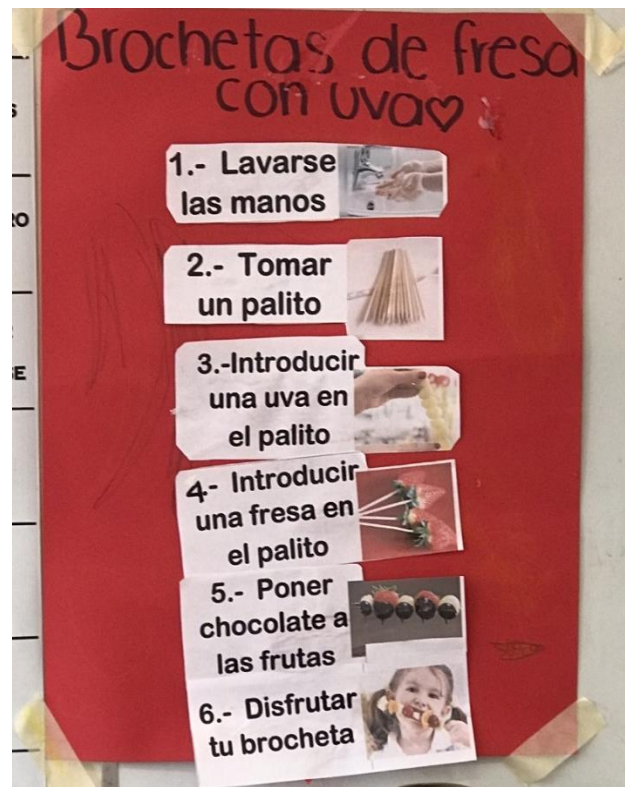
Cocinando
brochetas de
fresa con uva por
equipos
asignando
diferentes roles





ANEXO U

Elaboración
de la receta
con los pasos
a realizar.



ANEXO V



Foto grupal “todos somos chefs”

ANEXO W

Cierre de
secuencia
didáctica
“Descubre los
oficios y
profesiones”



ANEXO X



Alumnos jugando “en busca del tesoro” por medio de un croquis de la escuela (mapa)



El grupo estaba muy concentrado en lograr el objetivo de encontrar los tesoros buscando en los lugares que el mapa les indicaba con los integrantes de sus equipos.



Al final todos trabajaron de manera grupal ya que la emoción y adrenalina de ir encontrando los tesoros los hizo que se apoyaran para buscar los demás, conviviendo y jugando todos juntos.

ANEXO Y



Foto grupal ¡todos somos piratas!

ANEXO Z





1° "A" realizando la actividad "Atínale a las canastas"





Aquí se muestra a los niños respetando sus equipos, sin cambiarse de lugar como antes constantemente lo hacían, ahora ya trabajan con cualquier compañero sin hacer ninguna distinción además lograron respetar sus turnos manteniendo el orden por medio de una fila.

ANEXO AA



Patio de juegos con decoración para el aprendizaje de la educación vial con diversos materiales

ANEXO AB

Medios de transporte de los alumnos para la realización de la actividad



ANEXO AC



El grupo realizando
la actividad
“Respetando las
señales de tráfico”

Los alumnos que se
les asignó el rol de
agentes de tránsito
también se integraron
en la actividad.





El grupo transitando por la “calle” en el patio del jardín de niños que fue ambientado con materiales de educación vial para que los alumnos realmente lo vivenciaran y crearan experiencias significativas.

De igual manera se observa a la docente en formación aplicando su rol de semáforo con ayuda de hojas iris de los colores correspondientes y los alumnos atendiendo a está poniendo a prueba los conocimientos obtenidos.



La maestra en formación integrándose a la actividad dando pie a que los alumnos se relacionen más con ella, creando un vínculo de confianza y cariño.

ANEXO AD

Los alumnos escuchando el cuento "Tito y Dora camino a la escuela"



ANEXO AE

Planeación didáctica ¿Y tú qué quieres ser de grande?

Componente curricular	Áreas de desarrollo personal y social	Propósito
Campo	Educación socioemocional	Fomentar la convivencia y el trabajo en equipo mediante el juego para que los alumnos aprendan a convivir sanamente.
Organizador curricular 1	Colaboración Autonomía	Aprendizajes esperados
Organizador curricular 2	Inclusión	Convive juega y trabaja con diversos compañeros.
	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.	Dialoga para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades en equipo.
	Toma de decisiones y compromiso	Persiste en la realización de actividades desafiantes y toma decisiones para concluir las.

Secuencia didáctica: Y TU, ¿QUÉ QUIERES SER DE GRANDE?	Tiempo: 4 días	Recursos :
Día 1 (lunes)	<p>Para comenzar las actividades del día, se les saludara a los alumnos y nos pondremos de pie para cantar una canción":</p> <p style="text-align: center;"><i>¡Hao! (¡Hao!)</i> <i>¡indio! (¡indio!)</i> <i>¡Águila Blanca! (¡Águila Blanca!)</i> <i>¡Halcón Dorado! (¡Halcón Dorado!)</i> <i>¡Toro sentado! (¡Toro sentado!)</i> <i>¡Dicen que todos ...! (¡Dicen que todos ...!)</i> <i>¡Pero que todos, toditos...! (¡Pero que todos, toditos...!)</i></p> <p><i>(Se les indica que hagan alguna acción: saludo, abrazo, brincar, gritar, sentarse)</i></p> <p>Ya que todos estén sentados, sacaré una caja y empezaré a mostrar distintos objetos, que los niños me tendrán que decir: si los reconocen, si los han visto, donde los han visto, cómo se llaman, quién los usa, para qué los utiliza.</p> <p>Preguntaré si saben cómo se llaman todos esos trabajos que realizan las personas y se cuestionara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿qué son los oficios? 2. ¿qué son las profesiones? 	<ul style="list-style-type: none"> • Caja con herramientas • Cinta • Imágenes de oficios y profesiones • Video "Las profesiones-Barney el camión" • Manta con imágenes de oficios y profesiones • Imágenes de herramientas de las distintas profesiones y oficios • Muñeco • Vestimenta para el muñeco • Adivinanza de científico

	<p>3. ¿tu papá o mamá tiene oficio o profesión?</p> <p>4. ¿Que utilizan en su trabajo?</p> <p>5. ¿Has ido sus lugares de trabajo?</p> <p>6. ¿qué otros oficios conocen?</p> <p>7. ¿qué otras profesiones conocen?</p> <p>8. ¿qué quieren ser de grandes?</p> <p>Ya que hayamos hecho todo esto jugaremos el juego “adivina quién soy” y para conocer sus conocimientos previos se harán las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿les gusta jugar a las adivinanzas? <ul style="list-style-type: none"> • ¿cómo se juega? • ¿qué tenemos que hacer para adivinar? <p>Se les darán las indicaciones de que seleccionaremos a un alumno y le colocaremos una tarjeta alrededor de su cabeza sujeta con una cinta. En la tarjeta aparecerá un dibujo con un oficio determinado (bombero, médico, jardinero, policía, etc.). Sus compañeros deberán hacerle indicaciones y darle pistas para ayudarlo a descubrir quién es. Pasarán 5 o 6 compañeros y para finalizar se preguntará ¿Qué oficios y profesiones logramos adivinar? ¿les fue difícil? ¿qué fue necesario hacer para que nuestro compañero pudiera adivinar? Y para finalizar se les proyectará el video “Las profesiones- Barney el camión” donde se les dirá distintas adivinanzas y los niños dirán de que profesión se trata.</p> <p>Cómo siguiente actividad se les pondrá en el pizarrón una manta con imágenes de distintos oficios y profesiones, algunos niños por medio de la tómbola pasaran a buscar en una caja las herramientas que se utilizan en el oficio o profesión que les toque y las pegaran alrededor de este, y así con las demás.</p> <p>Se les comentará que vamos a trabajar con una profesión u oficio cada día y para eso también nos va a acompañar nuestro amigo Pedrito y lo vestiremos con la ropa que se utiliza en ese trabajo.</p> <p>El día de hoy... ¿en qué creen que nos convertiremos? ¡Adivinen!</p> <p>Y se iniciara con una adivinanza de científico:</p> <p style="text-align: center;"><i>Me gusta mucho la química y la biología</i> <i>Trabajo en un laboratorio</i> <i>Me gusta hacer experimentos, soy...</i></p> <p>Cuando ellos descubran que se trata de un científico, se les dirá que el día de hoy ¡vamos a ser científicos!</p> <p>Y se les preguntará ¿saben cómo es un científico?, ¿qué hace?, ¿qué se necesita para ser uno?, ¿en dónde lo podemos encontrar?, ¿cómo viste un científico?, ¿qué hace un científico?, ¿saben qué herramientas utilizan?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vinagre • Colorantes • Vasos de plástico transparentes • Plastilina • Bicarbonato • Platos • Jabón líquido
--	--	--

	<p>Le pediré a algunos niños que pasen al frente para vestir a nuestro amigo Pedrito y tienen que elegir la ropa de científico que utilizara y se la pondrán.</p> <p>Los alumnos también se caracterizarán de científicos y mencionaré que realizaremos un experimento, mostrare los materiales y se preguntará ¿qué observan? ¿qué creen que hagamos? ¿cómo lo realizaremos?</p> <p>Mencionare que este experimento se llama “El volcán” y les platicare el procedimiento anotándolo en el pizarrón:</p> <p>Se llena de plastilina el vaso dándole forma de un volcán y se pone sobre el plato.</p> <p>Agregamos bicarbonato, colorante y jabón liquido</p> <p>Después de esto se mezclan los materiales y se agrega el vinagre.</p> <p>Se preguntara a los alumnos: ¿Qué sucedió? ¿Por qué creen que paso eso? ¿Qué creían que iba a suceder?</p> <p>Se platicará sobre la importancia de los científicos en la sociedad y su opinión sobre ellos.</p> <p>Y con eso finalizaremos las actividades del día, despidiendo a los alumnos.</p>	
<p>Día 2 (martes)</p>	<p>Comenzaré las actividades del día cantando la canción de “los oficios”:</p> <p><i>Me pongo de pie me vuelvo a sentar, porque a los oficios vamos a jugar.</i></p> <p><i>Había una vez un niño costurero, que cosía tanto tanto que le dolía mucho el dedo.</i></p> <p><i>Me pongo de pie me vuelvo a sentar porque a los oficios vamos a jugar.</i></p> <p><i>Había una vez una niña abogada que resolvía los problemas sin enfadarse nada nada.</i></p> <p><i>Me pongo de pie (bis) me vuelvo a sentar porque a los oficios vamos a jugar.</i></p> <p><i>Había una vez un piloto de carreras que corría tanto tanto que se salía de la carretera.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción “Los oficios” • Adivinanza de los dentistas • Vestimenta de dentistas • Video “Peppa pig visita al dentista” • Maqueta de la boca • Pastillas mágicas • Cepillos de dientes • Pasta dental • Hojas de trabajo de bocas • Plastilina blanca • Imágenes de diente feliz y triste • Crayolas • Algodón • Resistol

	<p>Después de esto adivinarán con que profesión u oficio trabajarán el día de hoy.</p> <p style="text-align: center;"><i>Yo no tengo miedo por qué si me duele un diente me lo arregla y me dice que me cepille siempre</i></p> <p>Ya que adivinen que se trata de los dentistas, pasarán otros niños a vestir a Pedrito nuestro amigo con la ropa adecuada y ellos también se caracterizaran.</p> <p>¿Qué hacen los dentistas? ¿qué herramientas utilizan? ¿alguna vez han ido al dentista? ¿a quién le gustaría ser dentista?</p> <p>Se proyectará el video "Peppa pig visita al dentista", ¿qué observaron?, ¿Qué hacía el dentista?, ¿Qué hizo peppa?</p> <p>Se les mostrará enfrente de toda una boca realizada con cartón y botellas representando los dientes, se preguntará: ¿qué es necesario para mantener limpios nuestros dientes? ¿Qué instrumentos utilizamos para lavarlos? ¿cuántas veces al día nos tenemos que cepillar? ¿cómo nos debemos cepillar? después ellos tendrán que pasar a mostrarnos a todos como se realizaría un cepillado correcto con ayuda de la maqueta.</p> <p>Después de esto realizaremos la actividad de la pastilla mágica donde se les mostrará a los niños cuales son las partes sucias de sus dientes y que tienen que lavar más.</p> <p>Se les repartirá un espejo por mesas y cada uno se cepillará sus dientes con un cepillo dental y pasta.</p> <p>Para finalizar preguntaré ¿qué aprendieron?, ¿tenían sucios sus dientes?, ¿qué es necesario hacer para tenerlos limpios?, ¿cada cuándo vamos a cepillarlos?</p> <p>Como siguiente actividad se harán preguntas como: ¿saben contar?, ¿cuántos dientes tienen? A ver cuéntenlos. Se les repartirá unas hojas con dibujos de bocas con un número arriba, con plastilina tendrán que poner el número de dientes que se les indica.</p> <p>¿qué fue necesario hacer para saber cuántos dientes poner?, ¿qué números encontraron?, ¿ya se los sabían?, ¿les fue difícil?</p> <p>Por último, se les entregaran una hoja con dos imágenes uno feliz y otro triste, en este con ayuda de algodón blanco y frijolitos negros tendrán que rellenarlo según corresponda y piensen además de dibujar alrededor de cada uno que alimentos provocan que nuestros dientes estén sanos y del otro que estén sucios, dañados y con caries.</p> <p>Preguntando: ¿qué alimentos dibujaron?, ¿por qué?, ¿ustedes tienen dientes sanos o dañados?</p> <p>Se platicará sobre la importancia de los dentistas en la sociedad y su opinión sobre ellos.</p> <p>Y con eso finalizaremos las actividades del día, despidiendo a los alumnos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Collage de alimentos
<p>Día 3 (miércoles)</p>	<p>Comenzaré las actividades del día cantando la canción "Sobre el puente de aviñón":</p> <p style="text-align: center;"><i>Sobre el puente de Aviñón</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Canción "sobre el

	<p><i>todos bailan, todos bailan sobre el puente de Aviñón todos bailan y yo también hacen así, así las lavanderas, hacen así, así me gusta a mí, Sobre el puente de Aviñón todos bailan, todos bailan sobre el puente de Aviñón todos bailan y yo también hacen así, así los carpinteros, hacen así, así me gusta a mí...</i></p> <p>Después de esto pasaremos a adivinar de que oficio o profesión hablaremos el día de hoy:</p> <p><i>Vivo entre cazos, cazuelas y pucheros, mi trabajo es la cocina y hacer de camarero. ¿quién soy?</i></p> <p>Ya que adivinen que se trata del chef o cocinero se pasarán a algunos niños a vestir a Pedrito con la ropa correspondiente y ellos también se caracterizarán.</p> <p>Se les preguntará: ¿qué hacen los chefs?, ¿Qué herramientas utilizan?, ¿Dónde trabajan?, ¿a quién le gustaría ser chef?</p> <p>Se les proyectarán 2 videos: "Aprende las profesiones-cocinero" y el cuento "una historia de chefs".</p> <p>Se preguntará: ¿qué observaron?, ¿qué hacen los chefs?, ¿Qué utilizan?, ¿qué paso en el cuento?, ¿qué quería la reina?, ¿qué platillos realizaron los chefs?</p> <p>Después de esto se iniciará una actividad cuestionando a los niños ¿saben que son las pizzas?, ¿las han comido?, ¿saben que ingredientes tiene?, ¿me pueden decir algunos ingredientes? (se tomarán 3 a 4 participaciones).</p> <p>Posteriormente se les comentará a los niños que realizaremos nuestra propia pizza, pero con figuras geométricas, se les repartirá el material a los niños y comenzaremos diciendo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es lo primero que debe de llevar nuestra pizza? • ¿Nuestra pizza debe de llevar queso? <p>Se le repartirá a cada niño su material por parejas y ellos tendrán que colocar la cantidad de figuras geométricas que se les pida.</p> <p>Se fingirá que nos llaman para hacer un pedido y se anotara en el pizarrón las especificaciones del cliente y ellos tendrán que realizar su pizza con esos ingredientes.</p> <p>Para finalizar se preguntará ¿qué figuras geométricas utilizamos?, ¿cuántos pedidos logramos hacer?, ¿se les dificultó?, ¿les gusto trabajar con las pizzas?</p>	<p>puente de Aviñón"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivinanza de chefs • Vestimenta de chefs • Videos "Aprende las profesiones -cocinero" y cuento "una historia de chefs" • Pizzas con queso de figuras geométricas • Imagen de pasos de receta • Palos de madera • Fresas • Uvas • Chocolate • Cartulinas blancas
--	--	--

Ya que hayamos realizado esto preguntaré ¿saben cómo es una receta de cocina?, ¿Qué características tiene?, ¿cómo la ponemos en práctica?, ¿cómo podremos hacer una?, ¿necesitamos un orden?, ¿por qué?, ¿les gusta cocinar?, cuando cocinan ¿siguen una receta?, ¿qué les gusta cocinar?, ¿les gustan las frutas?, ¿y si brochetas de frutas?, ¿qué más les podemos poner?, en seguida anotaremos los materiales en el pizarrón y mostraré los pasos en desorden, ellos tendrán que decirme que va primero, que después y que al final.

Antes de comenzar se les preguntara ¿qué es lo que hacen los chefs antes de cocinar para tener limpieza y no enfermarnos? E iremos por mesas a lavarnos las manos.

Se harán equipos de 5 integrantes, y se repartirá el material a cada equipo, se dirá que es necesario dialogar y ponerse de acuerdo con su equipo para seguir los pasos en orden, se preguntará cuál es el primer paso a seguir y lo haremos todos juntos, y así hasta terminar la receta.

Mencionaré que cuando terminemos la receta nos podremos comer nuestras brochetas. También diré que entre cada equipo se tendrán que poner de acuerdo para ver los roles de cada uno, pero todos tendrán algo que hacer.


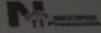
Cuando terminen dejaremos las brochetas en un lugar para poder limpiar nuestros lugares, después los probaremos, para posteriormente preguntar ¿cómo los lograron terminar?, ¿qué rol tuvo cada uno?, ¿cómo se pusieron de acuerdo?, ¿cómo les quedaron?, ¿cómo saben más ricos?, ¿por qué?

Se platicará sobre la importancia de los chefs en la sociedad y su opinión sobre ellos.

Y con eso finalizaremos las actividades del día, despidiendo a los alumnos.

TAREA: MAÑANA VENIR VESTIDOS DE LA PROFESION U OFICIO QUE QUIERAN SER DE GRANDES Y PLATICAR CON TUS PAPAS ¿QUÉ ES LO QUE REALIZAN ESAS PERSONAS? Y ¿POR QUÉ QUIERO SER ESO DE GRANDE? EN LA CARTULINA QUE SE LES DIO MARCAR LA SILUETA DEL NIÑO.

ANEXO AF

 BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL
ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR 

CUESTIONARIO SOBRE EL CONTEXTO SOCIOECONÓMICO

NOTA: Toda la información proporcionada será utilizada con fines estadísticos y educativos. La información arrojada por dichos cuestionarios no será divulgada a ninguna persona ajena al equipo que realiza la encuesta.

Instrucciones: Lee cada pregunta con cuidado y contesta con la respuesta que considere más adecuada

Vivienda familiar

1. Personas que viven en casa:

Padre (edad:....).

Madre (edad: 21).

Hijos (nº:....).

Abuelos (nº: 2).

Otras personas.

2. Tipo de vivienda:

Alquiler. SÍ NO

Propiedad.

3. Características de la vivienda:

De Renta

Unifamiliar

Piso

Tiene baño.

Tiene agua corriente.

Tiene televisión

Disponen los hijos de un sitio adecuado e independiente para el estudio.

4. Dispone de teléfono:

Fijo

Móvil

5. Dispone de vehículo propio:

SÍ

NO

Encuesta socioeconómica a padres de familia

Elaborada por la alumna: Lisset Estefanía Tovar Vaquera

ANEXO AG

Estudios (MARCAR CON UNA X)			
	MADRE	PADRE	HERMANOS (MAYORES)
PRIMARIOS INACABADOS			
PRIMARIOS: EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA			
FORMACIÓN PROFESIONAL SECUNDARIA O BACHILLERATO			
ESTUDIOS UNIVERSITARIOS		X	
LICENCIATURA	X		

Ambiente Familiar

1. ¿Mantiene diálogo con sus hijos respecto a problemas escolares respecto a problemas escolares, personales, etc.?

Siempre A veces Cuando tengo tiempo Nunca

2. ¿Tiene establecidas unas normas de convivencia en casa?

SÍ NO

en caso afirmativo, ¿qué grado de cumplimiento?

Mucho Normal Poco

3. ¿Quién toma las decisiones en casa?

el padre la madre conjuntamente los dos

4. ¿Qué temas le preocupan más respecto a la educación de sus hijos? (señale alguno/s) *Educación de valores y habilidades para la vida*

5. ¿Qué valores se viven o se fomentan en casa? (Elija 5 de ellos o señale algún otro):

Respeto Libertad Igualdad Justicia Tolerancia Dignidad personal Pluralismo
 Cooperación Relación con el entorno Solidaridad Otros:

Tiempo libre

1. ¿Cuánto tiempo (horas al día) dedica su hijo a la TV, videojuegos, Internet? *15 minutos* de horas.

2. Aficiones de los padres (enumerarlas):

- Coches, gimnasio, tejido, videojuegos

Encuesta socioeconómica a padres de familia

Elaborada por la alumna: Lisset Estefanía Tovar Vaquera