



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: El juego como estrategia para favorecer el conteo en
alumnos de edad preescolar.

AUTOR: Daniela Alejandra Medina Ruiz

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Conteo, Juego ,Preescolar, Intervención
psicopedagógica, Pensamiento Matemático

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN

2015



2019

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONTEO EN
ALUMNOS DE EDAD PREESCOLAR”.**

ENSAYO PEDAGÓGICO
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN
EDUCACIÓN ESPECIAL
ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
PRESENTA:

DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ

ASESOR:

JUNO CORONADO JOURDAN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda,
PRESENTE. -**

Por medio del presente escrito Daniela Alejandra Medina Ruiz
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra titulada:

**"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONTEO EN ALUMNOS DE EDAD
PREESCOLAR"**

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2015-2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuanto con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 24 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.


Daniela Alejandra Medina Ruiz

Nombre y Firma

AUTOR CUERO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 308
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 810-11-55
e-mail: cicyt@becene.p.edu.mx
www.becene.p.edu.mx



SESENTA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

BECEME-05A-01-PO-01-07

OFICIO NÚM.: REVISIÓN 7
DIRECCIÓN: Administrativa
ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las Indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico () Tesis de Investigación () Informe de prácticas profesionales () Portafolio Temático () Tesina

título:
"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONTEO EN ALUMNOS DE EDAD PREESCOLAR"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**.

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



MTRA. *[Firma]* NAJLA IMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ

Jefa del Departamento de Titulación

Asesor(a) del Documento Recepcional

MTRA. *[Firma]* MAIRHA IBAÑEZ CRUZ

LIC. JUNO RODRÍGUEZ JOURDAN

Certificación ISO 9001: 2015
Comisión CERSA Nivel 1
Núcleo Densita No. 200
Zona Centro, C.P. 76200
Tel y Fax: 01444 613-0144,
01444 612-0401
e-mail: comiso@seanep.edu.mx
www.seanep.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

LA COMISIÓN DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS, DEBE ENTREGAR ESTE DOCUMENTO AL ALUMNO O ALUMNA Y DEBE DEJAR EN SU POSSESIÓN UN COPIA DEL DOCUMENTO COMO CONSTANCIA DE SU ENTREGA. EL ALUMNO O ALUMNA DEBE ENTREGAR ESTE DOCUMENTO AL COMITÉ DE CALIFICACIÓN DE TÍTULOS.

AGRADECIMIENTOS.

Quiero agradecer primeramente a Dios por haberme permitido llegar hasta aquí y darme la oportunidad de concluir una etapa más de mi vida. Por darme salud, amor y la compañía de mi familia, amigos, maestros y compañeros.

A mis padres por apoyarme cada que los necesitaba, y estar conmigo en todo momento enseñándome muchas cosas importantes que me servirán a lo largo de mi vida, gracias por confiar y creer en mí, y en mis expectativas.

Gracias mamá por acompañarme cada larga y agotadora noche de estudio.

Gracias papá por anhelar y querer siempre lo mejor para mí, por enseñarme a ser una mejor maestra y persona.

A mi hermano Diego que con solo pensar en él, me daba fuerza para yo seguir adelante, es el mejor ser humano que existe en mi vida, gracias por enseñarme lo que es el verdadero amor, en este punto de mi vida él es y será siempre mi fortaleza, estoy eternamente agradecida con Dios de que lo haya puesto en mi vida, soy muy afortunada de tenerlo y ahora soy Lic. en Educación Especial porque él fue mi gran motivación, mi vida no sería igual sin mi Diego, Te amo con todo mi corazón.

A mis hermanos Norma, Claudia y Rodolfo por apoyarme en este proceso y darme consejos para llevar a cabo una mejor preparación.

A mi sobrina Sofía por ser una persona extraordinaria, llena de virtudes y cualidades que llegó a mi vida para enseñarme a ser más tolerante y comprensiva.

A mis maestros por compartir sus conocimientos y enseñarme muchas cosas valiosas.

A mis compañeras y amigas Fernanda Arriaga, Fernanda Hernández y Edith Silva por los increíbles momentos que pasamos juntas y el apoyo mutuo que nos brindamos a lo largo de la carrera para lograr lo que nos proponíamos.

Gracias a todas estas personas nunca perdí la fe y por más difícil que estuviera la situación, no me di por vencida, con tan solo una muestra de afecto, una palabra, me daban ánimos para salir adelante y convertir este sueño en realidad.

INDICE

I.-INTRODUCCIÓN

II.- EL TEMA DE ESTUDIO.....	13
1.1 Contexto Escolar	16
1.2 Contexto Social	19
1.3 Contexto Interno	20
1.4 Contexto Aulico.	22
1.5 Características de los alumnos	24
1.6 Propósitos de estudios	28
1.7 Preguntas que se pretenden responder	30
1.8 Lo que se sabe del tema	30
1.9 Enfoque Ecosistémico	32
III. DESARROLLO DEL TEMA.....	34
2.1 Respuestas a las preguntas planteadas	34
2.2 Ciclo reflexivo de Smyth	36
2.3 Diagrama del Ciclo Reflexivo de Smyth	37
Desarrollo de mis actividades en la práctica docente.	
2.4 Plasmando números	39
2.5 Entrelazando números	44
2.6 Rompecabezas creativos	49
2.7 ¡Adivinemos!¿Quién es?	53
2.8 Adivinanzas de números	58
Actividades con padres de familia y maestros.	
3.1 Taller para padres de familia primera parte	64
3.2 Taller para padres de familia segunda parte	67
3.3 Propuestas a maestros	69
3.4 Resultados obtenidos	71

IV.- CONCLUSIONES.....	76
V.- REFERENCIAS.....	79
VI.- ANEXOS.	

I.- INTRODUCCIÓN

En este ensayo pedagógico se presenta una propuesta de intervención pensada para trabajar con alumnos de edad preescolar el tema “El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar”. Los juegos son una manera divertida de practicar y desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos, en este caso, de conteo. Es considerado como un medio de aprendizaje que puede ayudar a reducir la ansiedad que genera las matemáticas en los alumnos. Además de potenciar en el educando habilidades que le permiten volverse autónomo para tomar decisiones, solucionar problemas e interactuar, así como poner en práctica su imaginación para diversos juegos.

Mediante el juego, el alumno irá descubriendo y conociendo el placer de realizar las cosas e interactuar con todo lo que está a su alrededor. Es parte fundamental en la edad preescolar porque favorece la independencia y la autonomía, le permite al alumno tomar iniciativa y desarrollar su creatividad, así como la socialización, el trabajo individual y en equipo, ya que pueden indagar y resolver situaciones que se les presenta día con día.

En el Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Aprendizajes Clave en Educación Preescolar, nos menciona que “aprender debe siempre ser un acto creativo, un proceso que propicie la imaginación, las situaciones propias a situaciones problemáticas que se comparten y se confrontan con otras soluciones, la generación de nuevas ideas o conceptos. En este campo es fundamental la comunicación oral y simbólica del conocimiento matemático para que los niños aprendan. La última se refiere en este nivel educativo, a la representación convencional de números del 1 al 10”. (Pág. 221).

Aprender matemáticas jugando es posible, y es mencionado en el campo formativo de pensamiento lógico matemático. (P.E.P 2011) “El ambiente natural, cultural y social en que viven los provee de experiencias que, de manera espontánea, los llevan a realizar actividades de conteo, que son una herramienta básica del pensamiento matemático. En sus juegos o en otras actividades separan objetos, reparten dulces o juguetes entre sus amigos; cuando realizan estas acciones, y aunque no son conscientes de ello, empiezan a poner en práctica de manera implícita e incipiente, los principios del conteo” (Pag.51)

Está comprobado en base a la observación de mis prácticas que, aplicando el juego en la enseñanza de las matemáticas en mi caso con el tema de conteo, se consigue que los alumnos aprendan este contenido de una mejor manera y con mejores resultados.

Para Jean Piaget la inteligencia es una forma de adaptación al entorno y el juego básicamente una relación entre el niño y entorno, una manera de conocerlo, adaptarlo y de construirlo por sí mismo. El juego es una parte importante de la inteligencia del niño, mediante esta actividad va desarrollando la imaginación, asimilación, las capacidades sensorio-motrices, simbólicas y de razonamiento. El juego va evolucionando de acuerdo a las capacidades y habilidades que el niño va adquiriendo.

Por otro lado, es importante tener en cuenta las características de desarrollo de los alumnos en esta etapa, por lo que es necesario buscar actividades innovadoras y lúdicas de acuerdo a su edad. Es por eso que este documento tiene como propósito general que los alumnos favorezcan el tema del conteo a través de juegos, para una mejor comprensión y reflexión, ya que es una manera divertida de practicar habilidades matemáticas como lo es contar.

Al ser el juego una estrategia que promueve el desarrollo y el aprendizaje en los alumnos de edad preescolar, se pretende que los docentes analicen y reflexionen

cómo pueden utilizar el juego de una manera que le deje al alumno un aprendizaje y que tenga un fin educativo.

La razón por la que escogí este tema de estudio fue porque al iniciar mi jornada de práctica pude observar, estando al frente de grupos de tercero de preescolar, varios alumnos canalizados en el área de aprendizaje que mostraban dificultad al realizar temas de conteo, de igual manera al momento de aplicar evaluaciones y de trabajar con ellos.

Indagué de manera teórica, pregunté a las educadoras para conocer los contextos, entrevisté a los padres de familia, utilicé instrumentos de evaluación, revisión de expedientes, entre otros.

En diversas ocasiones lograban seguir una secuencia numérica con apoyo, sin embargo, al hacerles algunos cuestionamientos sobre el tema, los alumnos mostraban confusión. Además, no lograban identificar que grupo de objetos tenía más elementos y cual menos, así como también cuando pedía que escribieran algún número en el pizarrón los alumnos mostraban vergüenza, miedo y frustración al no saber el número que se les estaba indicando.

Fue en ese momento donde decidí el tema “El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar” la práctica docente me ayudó a detectar problemas que los alumnos presentan y de esta manera con la observación que realicé me di cuenta que a través de los juegos los alumnos podrían interesarse en las actividades realizadas; Lo cual resultó, ya que los alumnos se sentían motivados y mostraron interés por las matemáticas a través de los juegos, también desarrollaron la capacidad de razonamiento y atención.

Antes de buscar las estrategias para que los alumnos se interesaran en las matemáticas con el tema de conteo, se veía desinterés ya que mencionaban que eran aburridas, realizaban el conteo de manera mecanizada y únicamente recitaban los números, evidentemente no había un razonamiento.

Esto se debe a que los alumnos estaban acostumbrados a las hojas de papel, copias de actividades, o a algún cuaderno con tarjetas para trabajar el conteo.

Al estar analizando mi práctica docente y las actividades, me doy cuenta que se dio un buen resultado con los alumnos, puesto que traté de darles materiales fáciles de elaborar para que ellos se interesaran más en el trabajo, además de que se mantuvieron ocupados y manipulándolos.

Desde la visión de Jiménez V.C (2012).

“Experiencia cultural es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, es una forma de estar en la vida de relacionarse con ella en “espacios” y “ambientes” en los que se produce interacción, entretenimiento, disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego” (Pág.32).

La importancia que tienen el conteo en los alumnos, es que establezcan relación con sus experiencias cotidianas e interacción con su medio ambiente, para que le permita ir conociendo su realidad de manera significativa y aprovechando las situaciones de trabajo cotidiano.

En lo personal como docente el tema del conteo a través de juegos, es muy importante para que los alumnos aprendan a razonar, que entiendan lo que es el número, la cantidad y correspondencia. Así como también convertir lo que para los niños es tedioso en lo motivante, lo aburrido en divertido, con actividades de juego. Esto para que ellos aprendan sin dificultad las primeras nociones de las matemáticas en este caso el conteo.

Sin duda hay que tomar en cuenta los intereses de los alumnos y de esta manera crear un buen ambiente en el aula, en esta propuesta de intervención psicopedagógica trabajé un taller de matemáticas con el tema de conteo con padres de familia, para ayudarlos a enriquecer este aprendizaje de sus hijos con materiales novedosos, útiles y fáciles de realizar.

Con base en los conocimientos, habilidades y competencias adquiridas a lo largo de la formación docente se pretendió poner en práctica cada una de ellas, debido a que el deber del maestro de educación especial se centra precisamente en dar respuesta a las necesidades que presenta el alumnado, es así que a partir del diseño y aplicación de la propuesta de intervención se pretende buscar estrategias de juego para que el alumno tenga una mejor comprensión en el tema del conteo, así como también que siga el proceso. El propósito es hacerlo a través de juegos y dinámicas que hagan que el alumno aprenda, se divierta y sea para él más comprensible el proceso del conteo.

Mis principales dificultades que se me presentaron en mi práctica docente fueron que al principio los alumnos mostraban cierta desconfianza para poder interactuar conmigo, y al momento de jugar, a los niños les daba pena participar. Así como también la inasistencia de los educandos que tenemos canalizados en el área de aprendizaje. Otra dificultad que se me presentó fue que varios de los alumnos no respetaban los turnos, y no escuchaban las indicaciones que se les daba.

También hago mención de que algunos de los alumnos con los que trabajaba de manera individual y subgrupo, llegaban a la escuela con pocas ganas de realizar las actividades planeadas, ya que en casa no desayunaban y se desvelaban hasta altas horas de la noche.

Por último, el espacio del salón de apoyo es muy estrecho, por lo que en varias ocasiones teníamos que acomodarnos en otros espacios donde no interrumpiéramos la clase de los demás docentes del Jardín de Niños.

En esta propuesta de intervención presento un trabajo de aplicación de conocimientos adquiridos en mi práctica docente, la cual me fue útil personalmente y en mi formación profesional, me di cuenta de que nosotros como docentes nos toca cambiar la visión que comúnmente tenemos acerca de las matemáticas.

Hacer actividades que para los alumnos no sean difíciles de realizar, sino todo lo contrario; Entender que para los alumnos en edad preescolar es más fácil aprender jugando, y de esta manera estamos favoreciendo que ellos razonen, se diviertan y socialicen. Así mismo que desarrollen su lenguaje, su creatividad, su imaginación, entre otros.

Se hace mención de varias actividades que fueron aplicadas y que son recomendadas, ya que los alumnos respondieron muy bien al momento de realizarlas, actividades de juego para favorecer el conteo que fueron de interés para los alumnos ya que son propios para su edad.

II.- TEMA DE ESTUDIO

“Educar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su construcción”.

Paulo Freire

Tema: “El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar”.

Mi nombre es Daniela Alejandra Medina Ruiz cursé el 4º año de la Licenciatura en Educación Especial en el Área Auditiva y de Lenguaje en la Escuela Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado.

Mi práctica docente la realicé en el Jardín de Niños “Librado Rivera” ubicado en la calle Jaime Sordo No 555 colonia tercera grande, el código postal 78143, con la clave de trabajo 24DJN0951O, de la zona escolar 113, turno matutino. Este sector cuenta con todos los servicios principales como son: agua potable, luz eléctrica, drenaje y alcantarillado.

Se me ubicó en el área de aprendizaje en el Jardín de Niños, y por tal motivo mi documento se inclina hacia la línea temática número 1, que se denomina los Procesos de enseñanza y aprendizaje en los servicios de la educación especial. Debido a lo anterior el tema de el conteo forma parte del procesos de enseñanza y de aprendizaje a través de diferentes actividades de juego, para impulsar el trabajo aúlico. Dicha línea temática, es mencionada dentro de las orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional (S.E.P. 2004).

Las acciones que se realicen entorno al análisis de la experiencia se basarán principalmente en las observaciones del trabajo docente cotidiano y en el registro sistemático que se vaya desarrollando para la correspondiente reflexión acerca de los estilos y ritmos de aprendizaje que tienen los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con

o sin discapacidad, ayudándole a encontrar explicaciones acerca de la creación de estrategias innovadoras para solucionar los problemas que entorno a las formas de enseñar y aprender se enfrenta (P.15-16).

A dos cuadras del preescolar se encuentra el módulo de policía, así como también en la calle de atrás está el Centro de Salud perteneciente a la Secretaria de Salud, a lado del Jardin de Niños esta ubicada una escuela primaria que da servicio en turno matutino con el nombre de Esc.prim.16 DE SEPTIEMBRE y turno vespertino la Esc. Prim. FRANCISCO GONZALEZ BOCANEGRA , eso hace que en horario escolar este transitada la zona, es por eso que fuera de la primaria está un policia escolar que ayuda al acceso vehicular. El tráfico es pesado a la hora que salen de clases aproximadamente a las 12:00pm y 1:00pm ya que pasan muchos automoviles y diferentes rutas urbanas. También se encuentra cercano el Centro de Capacitación al Trabajo Industrial CECATI 181. **(Anexo 1)**

De igual manera se encuentran las vías del tren cerca del preescolar, pero el ambiente que se maneja cerca de este lugar es inadecuado, con violencia, pandillerismo y drogas.

Sandoval Flores E. (2002) menciona que “La escuela es un contexto donde construyen distintos elementos culturales; los docentes, los alumnos, padres de familia y la comunidad” (Pág.236).

Mi primera jornada de práctica se realizó el día lunes 07 de septiembre del 2018, y al momento de observar las características de los alumnos me pude percatar de las dificultades en las que se enfrentan cada uno de ellos y esto lo vi reflejado en las evaluaciones diagnósticas, entrevistas a padres de familia y observaciones a los grupos, así como también comentarios que se hacían en el Consejo Técnico Escolar (CTE).

Como hago mención anteriormente el juego educativo que manejo en mis actividades tiene como objetivo fundamental, que mis alumnos aprendan algo en específico, y fomentar en ellos un mejor aprendizaje.

Al momento de estar observando y analizando como trabajaban los alumnos en grupo, subgrupo, de manera individual y las diversas situaciones que se presentaban el Jardín de Niños; la dificultad que más resaltó en los alumnos de tercer grado de preescolar canalizados en el área de aprendizaje fue la complicación que tienen con los temas relacionados al conteo. Ya que mostraban timidez, miedo y frustración al momento de participar o en el instante en el que se les cuestionaba algo acerca del tema.

De esta manera consideré importante trabajar con ellos el tema de conteo llevando a cabo actividades de juego, que les ayudará en su aprendizaje y que al mismo tiempo fueran de interés para ellos. Por consecuencia lo que puede suceder si no se trabaja el tema del conteo con los alumnos en tercero de preescolar, será que durante su próximo año escolar haya una deficiencia a la hora de contar, provocando que los alumnos memoricen los números, pero realmente no saben lo que corresponde, es decir, la cantidad.

La manera en la cual puedo lograr que los alumnos favorezcan su proceso de conteo y tengan un aprendizaje efectivo, es a través de los juegos y sobre todo empezar por la seriación, clasificación y correspondencia, que son los procesos por los cuales se debe pasar para una mejor comprensión del número.

Nuestra labor educativa es tener conciencia de lo que realmente estamos haciendo frente a grupo, subgrupo y de manera individual, es importante aplicar actividades acordes a las características de los alumnos.

Se realizaron estrategias de juego para favorecer el conteo, jugando el niño aprende a establecer relaciones sociales con otras personas, se plantea y resuelve problemas propios de la edad.

Por medio del juego el alumno progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y respeto de turnos. Además de contribuir en su desarrollo físico, también favorece su desarrollo cultural y emocional.

Mi tema de estudio lleva como título “El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar”, se trabajó el tema seleccionado a través de actividades didácticas y juegos para estimular las habilidades cognitivas, concentración, memoria, percepción y atención para que los alumnos aprendan de forma creativa y divertida favoreciendo sus competencias.

Por lo tanto, para favorecer el conteo propongo realizar varias actividades como promover y hacer uso del juego este como la principal herramienta que tienen los docentes para transformar e innovar las prácticas que se están llevando a cabo día a día con los alumnos a nuestro cargo.

Vincular la teoría y la práctica para conocer las formas de aprender de los niños serán los mejores métodos que nos van a permitir el logro de los aprendizajes esperados.

Elaborar material didáctico (Juegos) que les permita a los niños manipular, sentir, expresar, enfrentarse a situaciones retadoras y disfrutar cada momento de su aprendizaje con el tema de conteo.

1.1 Contexto Escolar

El Jardín de Niños “Librado Rivera” es una escuela pública se encuentra ubicada en la Calle Jaime Sordo No.555, entre la calle Prolongación Moctezuma y San Ramiro en la colonia Tercera Grande en el estado de San Luis Potosí, S.L.P. de la zona escolar 113 de la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado, el código postal es 78143 con la clave de trabajo 24DJN0951O, es un entorno tipo urbano, cumpliendo con una jornada laboral corrida de 8:30am a 12:30pm.

Sus instalaciones son amplias y seguras cuentan con los servicios básicos que son: Agua potable, drenaje, energía eléctrica, cámaras de seguridad dentro de la escuela, 4 baños; dos baños para maestros uno en planta baja y el otro en planta alta, y los otros 2 baños para los alumnos adecuados a ellos, pavimentación, cancha techada, teléfono, gas natural y alcantarillado.

A dos cuerdas del preescolar se encuentra el módulo de policía, así como también en la calle de atrás está el Centro de Salud perteneciente a la Secretaría de Salud, a lado del Jardín de Niños esta ubicada una escuela primaria que da servicio en turno matutino con el nombre de Esc.prim.16 DE SEPTIEMBRE y turno vespertino la Esc. Prim. FRANCISCO GONZALES BOCANEGRA , eso hace que en horario escolar este transitada la zona, es por eso que fuera de la primaria está un policía escolar que ayuda al acceso vehicular. El tráfico es pesado a la hora que salen de clases aproximadamente a las 12:00pm y 1:00pm ya que pasan muchos automoviles y diferentes rutas urbanas. Tambien se encuentra cercano el Centro de Capacitación al Trabajo Industrial CECATI 181.

La historia del Jardín de Niños “Librado Rivera” es clara y breve, se muestra el trabajo constante y productivo de los directivos así como también la del personal docente, se logra que la comunidad escolar que ingresa de generación en generación cumpla con los rasgos del perfil de egreso de los alumnos.

Para Carvajar, Alicia Lily (1998):

La escuela, como edificio se instala en una zona física donde se localiza una población que real y potencialmente la requiere. Por eso la ubicación de una escuela en una determinada zona o barrio no es casual y eso lo saben, de una u otra manera, los habitantes del barrio y los maestros que allí trabajan, (Pág.55).

Antecedentes Historicos del Jardín de Niños “Librado Rivera”.

El Jardín de Niños “Librado Rivera” se fundó en septiembre de 1984, por la C. Profesora Virginia González Florenzano, perteneciente a la zona N°1 a cargo de la C. Inspectora, Profa. Ma del Socorro Castillo Huerta.

Se empezó a trabajar en el aula de la escuela primaria “16 de septiembre” con 65 alumnos aproximadamente, dos meses más tarde aumentó a dos grupos, llegando como educadora la C. Profa. Ma. Carolina Castillo Zavala, quien se hizo cargo del 1° y 2° grado. En este periodo se empezaron los trámites para la construcción del Jardín de Niños con la ayuda del Lic. Jorge Mascareñas Ostos, jefe del departamento de servicios jurídicos, estando ya programada la construcción por el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas CAPFCE para el periodo 1985-1986.

Para entonces la 1° zona a donde pertenece el Jardín de Niños sufre un cambio en donde vino a formar parte como inspectora la C. Profa. Ma. Del Carmen Lima Hernández para finalizar el año escolar 1984-1985. Empezándose la construcción del jardín el 10 de agosto de 1985 por la constructora la nueva villa a cargo de los Arq. Reynaldo Padilla Flores, y el Ing. José María Juárez Salas.

Para iniciar el año escolar 1985-1986, el Jardín de Niños necesitaba una educadora más debido a que la población escolar está en constante aumento; quien vino a formar parte del personal y haciéndose cargo del 2° grado fue la C. Profa. Ma. del Socorro Gallegos Medina; para este entonces la zona vuelve a sufrir otro cambio quedando C. Profa Fidela Azua López, quien funge hasta la fecha como tal. Estando desde la iniciación del jardín y hasta la fecha, bajo la supervisión de la jefa del sector la C. Profa. Margarita Hernández Charqueño. En octubre de 1985, C. Profa. Virginia González Florenza, pide permiso por 6 meses, quedando como directora encargada C. Profa. Ma. Carolina Castillo, Zavala, quien es hasta la fecha como tal. La construcción del Jardín de Niños, fue terminada en diciembre de 1985, y entregado el 29 de enero 1986, por el supervisor de CAPFCE el C. Ing. José Torres y por la constructora la nueva villa, el Ing. José María Juárez Salas.

1.2 Contexto Social

Según las entrevistas realizadas a las personas que viven cerca de dicha calle, se encuentra una mayor presencia de pandillerismo, delincuencia y drogas en los lugares cercanos a las vías del tren.

El ambiente antes mencionado se refleja en el comportamiento de los alumnos y de los padres de familia del Jardín de Niños, por lo que la mayoría de ellos quieren resolver los problemas con agresiones, de igual manera su vocabulario no es adecuado para el contexto.

Se observan que algunos de los padres de familia no siguen las recomendaciones que los maestros les aportan para mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos, así como también actividades escolares y apoyo en casa para las tareas; estas recomendaciones se hacen con el fin de que el padre de familia se mantenga atento a las necesidades del alumno.

Gracias a los aportes de las entrevistas a padres de familia en mi primera jornada de práctica, puedo describir que una gran mayoría de los padres del preescolar son jóvenes y algunos de ellos presentan estudios del nivel básico secundaria, así como también la mayoría de las mamás se dedican a las labores del hogar y los papás son obreros.

Los padres de familia en su mayoría mujeres, llevan a sus hijos al preescolar en bicicleta, ya que gran parte del alumnado vive en zonas cercanas a la escuela; otros de ellos usan automoviles, el transporte urbano, o simplemente llegan caminando al preescolar, esto permite que la mayoría de los alumnos lleguen a tiempo al Jardín de Niños.

Es importante recalcar la relación de los padres de familia con el personal docente, ya que en algunos casos no existe la comunicación directa hacia los maestros. Pero la mayoría de los padres de familia se involucran y están pendientes del trabajo de los alumnos durante la jornada escolar.

1.3 Contexto Interno

El jardín de Niños cuenta con espacio adecuado para el alumnado distribuida con una oficina de dirección, 7 aulas escolares distribuidas para cada grupo, 2 canchas, 4 baños, 1 bodega, 1 cuarto de intendencia, 1 aula amplia de medios, y esta aula de igual manera es utilizada como la biblioteca, en ese mismo espacio está un aula pequeña que es utilizada como el salón de apoyo de CAPEP unidad móvil No°2, los materiales y recursos didácticos con los que cuenta la escuela son: un proyector, una laptop, bocinas y pantalla, que para poder utilizarlo se tiene que apartar con anticipación. **(Anexo 2)**

El preescolar es un lugar amplio y seguro para los alumnos, cuenta con dos pisos y las escaleras se encuentran protegidas con barandales y pasamanos esto lo hace accesible para los alumnos.

El Jardín de Niños esta pintado por la parte de afuera de una forma llamativa, las aulas escolares son de gran tamaño para acoger a gran cantidad de alumnos todas las aulas disponen de pizarrón y requerimientos básicos, sillas y mesas en buen estado adecuados a los alumnos, escritorio y silla de maestros, un botiquín de primeros auxilios, material didáctico (plastilina, cartulina, pegamento, hojas iris, crayolas, pintura, tijeras, entre otros...) Además, todos los espacios de trabajo cuentan con ventilación y buena iluminación.

Ántunez Serafín (2000) señala que “El centro es la organización donde se desarrolla el trabajo de profesores y alumnos y el lugar que debe servir de marco para crear un ambiente favorecedor de los procesos de enseñanza aprendizaje” (Pág.16)

Las actividades extracurriculares que brinda el Jardín de Niños son: inglés introduciendo a los niños en la formación bilingüe, educación física, clases de música, y el servicio de CAPEP unidad móvil No°2, son grupos reducidos con un máximo de 26 alumnos que garantiza un cuidado y trato personalizado.

Dentro la institución se encuentran laborando 16 maestros con una organización muy completa: Directora Licenciada en Educación Preescolar Jessica D, la cual a través de su equipo de profesores hacen que el trabajo salga adelante, brindando los mejores aprendizajes para los alumnos, 7 maestros por cada grado desde el 1° año de preescolar hasta el 3° año, se encuentran 3 personas en el personal administrativo, así como también 2 de ellos son el personal de intendencia, 1 maestro de Educación física, su función es impartir la clase de Educación Física trabajando con las necesidades motoras de los alumnos, 1 maestro de inglés su función es impartir clases introduciendo a los niños en la formación bilingüe, 1 maestro de música su función es trabajar con las necesidades artísticas y sociales de los alumnos, y 1 maestra de educación especial ubicada en el área de CAPEP unidad móvil No°2 su función es trabajar con las necesidades de aprendizaje que presentan los alumnos del preescolar.

Carvajal, Juárez Alicia (1997) menciona que “En las escuelas hay un maestro por cada grupo...cuentan con un director incluso secretaria y hasta con maestro adjunto con conserje y trabajadores manuales escuelas así son llamadas de organización completa” (Pág.33).

Se puede observar que los maestros acatan las indicaciones brindadas por la directora, y si existe alguna dificultad se reúnen para resolverlas en el Consejo Técnico Escolar CTE siempre en sana convivencia. Cada uno del personal tiene la obligación de llegar puntual a la institución y de recibir a los alumnos fuera del aula correspondiente, de igual manera a la hora del recreo, todo el personal sale al patio a cuidar a los alumnos.

1.4 Contexto Áulico

Mayorga Cervantes, Vicente (2002) nos menciona que “Los materiales con que cuentan los maestros para enseñar también son parte de las condiciones materiales” (Pág.45)

El aula de apoyo es un espacio de comunicación, relaciones e intercambio de experiencias entre alumnos y maestra. En ésta, todos sus integrantes se ven beneficiados de la diversidad de ideas, intereses, gustos, habilidades y necesidades que presentan los alumnos. La responsable del área de aprendizaje, toma mucho en cuenta el trabajo individual de los alumnos.

El Jardín de Niños se hace funcionar con una serie de responsabilidades asignadas a cada uno del personal directivo, docente, administrativo, intendencia y padres de familia; esto para lograr un mejor trabajo colaborativo, brindando un servicio de calidad en el preescolar.

CAPEP es el Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar teniendo como propósito dar atención especializada a la población escolar con Necesidades Educativas Especiales, con o sin discapacidad, trabajando en las áreas de aprendizaje, psicología, trabajo social y lenguaje y comunicación.

Este centro hace su aparición oficial desde el año de 1963, haciendo labores de atención en la educación básica, fortaleciendo el área de aprendizaje de los alumnos con dificultades en la comprensión, el área de lenguaje y conducta.

Los inicios de la unidad móvil parten desde agosto del 2008 a partir de la organización de las reorientaciones de los servicios de nivel preescolar haciendo un trabajo colaborativo con docentes titulares de los grupos.

Esta unidad presta servicio a cinco Jardines de Niños por un tiempo de 3 años.

Dentro del personal de la unidad móvil No°2 se encuentra la Dra. Débora C. directora de la unidad móvil, quien desde el 2013 ha cumplido con su función a cargo de esta unidad.

El área de psicología está conformada por la Lic. Psico. Viridiana G. y por la Lic. Psico. Laura S, su función prioritaria es atender y fomentar el desarrollo psicológico en todos sus componentes: psicomotriz, intelectual, social, afectivo y emocional, así como también sus tres agentes principales del sistema educativo (alumnos, padres y profesores).

En el área de trabajo social se encuentra a cargo la T.S Griselda T su función es sobre las causas que generan problemáticas individuales y colectivas derivada del contexto social, primordialmente de la familia, en el área de aprendizaje de cada uno de los jardines se encuentran la L.E.E. Ma. Esther A, L.E.E. Daniela S y la L.E.E Diana R , su función es trabajar con alumnos que necesitan apoyo adicional en el aprendizaje, el área de lenguaje y comunicación está a cargo de la L.E.E Elsa S, ella tiene como función trabajar con las necesidades de comunicación y lenguaje que presentan los alumnos de cada Jardín de Niños.

CAPEP unidad móvil No °2 tiene como objetivo desarrollar un plan de intervención para atender a las necesidades educativas y barreras de aprendizaje que los alumnos enfrentan en un centro escolar y que genera conflicto para su aprendizaje, dificultades de lenguaje y los problemas de conducta, los cuales a temprana edad son más notorios en los alumnos. Con ayuda del personal de la unidad móvil se puede lograr un mejoramiento en los alumnos canalizados.

La maestra de aprendizaje del Jardín de Niños “Librado Rivera” para elaborar su planeación toma en cuenta los seis campos formativos; la cual le ayuda a saber cómo organizar su tiempo, también se realiza un diagnostico a los alumnos que de igual manera sirven para elaborar las planeaciones.

El aula de CAPEP es angosta, pero con una adecuada iluminación ya que las ventanas ocupan la mayor parte de la pared lateral siendo esto un factor importante en el aprendizaje de los alumnos, en esta aula también se brinda atención a los padres de familia para que en el momento que se les solicite se puedan realizar las entrevistas, en estas se toman en cuenta los datos de los alumnos canalizados en el área de la Unidad móvil No 2, con la finalidad de acumular la mayor información

posible de cada alumno; una vez que la información está completa se sabrá desde donde comenzar a trabajar con él alumno.

Heras (1997) menciona que: es necesario adaptar el espacio a los planteamientos educativos a las necesidades de los educandos, para que ellos los motive, inspire y satisfaga a todos los estudiantes, debe ser sin barreras de tal manera que se permita el trabajo individual y grupal. (Pág.60-64).

El mobiliario dentro de este salón está en buenas condiciones hay mesas y sillas adecuadas a los alumnos, escritorio de la maestra, pizarrón, así como también material didáctico (plastilina, cartulina, pegamento, hojas iris, crayolas, pintura, tijeras, entre otros...)

Son 27 alumnos del Jardín de Niños canalizados en el área de aprendizaje, se atienden de todos los grados, pero donde hay mayor población con algún problema de aprendizaje son con los alumnos de tercer grado de preescolar. A continuación, se muestran las características de los alumnos con los que se trabajó para elaborar este documento los cuales son 13.

1.5 Características de alumnos atendidos atendido.

Alumno	Características
Allison I. 3°A	Percibe cantidades en una colección Reconoce y cuenta del 1 al 15 simbólicamente los números. Se le dificulta el trabajo en equipo. Es callada, no establece relaciones sociales. Su estilo de aprendizaje es kinestésico.
Jordan J. 3°A	Reconoce la serie numérica y cuenta del 1 al 15. Percibe cantidades en una colección.

		<p>Poco tolerante se le dificulta respetar turnos, reglas y límites.</p> <p>El estilo de aprender del alumno es kinestésico.</p>
Saul A.	3°B	<p>Es un alumno con autismo, no logra contar hasta el 5, no reconoce simbólicamente los números.</p> <p>Cuando se trabaja con él, los materiales didácticos deben llamar su atención y tienen que ser cortas y sencillas.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es Kinestésico, requiere apoyo permanente.</p>
Yerenessi N.	3°B	<p>Logra contar hasta el 5 y posteriormente se salta los números que le continúan, logra agrupar cantidades pequeñas.</p> <p>Le gusta participar y se integra a las actividades.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es Kinestésico.</p>
José A.	3°B	<p>Logra contar hasta el 6 y posteriormente se salta los que continúan.</p> <p>Le cuesta trabajo reconocer los números</p> <p>Su estilo de aprendizaje es visual y kinestésico.</p> <p>Con dificultad realiza ejercicios de comprensión y atención.</p>
(Antuñez Serafín, 2000)Minerva A.	3°B	<p>Es una alumna con Trastorno Especifico del Desarrollo, reconoce</p>

		<p>números básicos 1, 2, 3 cuenta hasta el número 5 con ayuda y los reconoce simbólicamente.</p> <p>Su nivel intelectual es muy bajo, pero si logra hacer ejercicios sencillos.</p>
Víctor de J.	3°B	<p>Logra contar hasta el 7, posteriormente muestra confusión por cual sigue, identifica los números, percibe cantidades menores de 8.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es visual y kinestésico.</p> <p>Con dificultad realiza ejercicios de comprensión y atención.</p>
Camila E.	3°B	<p>Percibe cantidades pequeñas, realiza un conteo hasta 6 y posteriormente emite los números</p> <p>Es una alumna participativa, con dificultad intenta hacer las actividades que se quieren realizar con ella.</p> <p>Su estilo de aprendizaje es kinestésico, y visual.</p>
Dulce Ju	3°C	<p>Logra contar hasta el 5 y posteriormente omite los números, le cuesta trabajo identificar los números</p> <p>Le gusta el juego y lo disfruta.</p> <p>Es una niña que aprende de manera visual, y kinestésica, requiere motivación para realizar las actividades con ayuda y supervisión.</p>

Samanta V.	3°C	Logra contar hasta el 6, logra agrupar cantidades pequeñas Es una alumna con atención mínima, se distrae muy fácil. Su estilo de aprendizaje es kinestésico.
Camila N.	3°C	Logra contar del 1 al 8, agrupar cantidades pequeñas y reconoce los números simbólicamente Su estilo de aprendizaje es kinestésico, requiere apoyo para realizar las actividades
Alfredo de J.	3°C	Logra agrupar cantidades pequeñas, realiza el conteo del 1 al 10, se le dificulta respetar turnos, reglas y límites. Se le dificulta convivir jugar y trabajar con sus compañeros. El estilo de aprender del alumno es kinestésico.
Betzabé M.	3°C	Realiza un conteo del 1 al 7, logra agrupar cantidades pequeñas. Se le dificulta convivir y trabajar en equipo. Su estilo de aprendizaje es kinestésico.

Tabla de las características de los alumnos atendidos., creación propia.

1.6 Propósitos de estudio.

Numerosas son las teorías en las que se trata el juego y su importancia para que los alumnos aprendan matemáticas en este caso el tema de conteo, por lo tanto, se han intentado concretar, seleccionando aquellas que son las más relevantes para muchos autores que se citarán en este documento, y teniendo siempre como referencia los objetivos que se pretenden conseguir con este trabajo. Teorías que intentan responder al porqué de la importancia del juego en las matemáticas y el porqué de su interés educativo.

Propósito general:

Se pretende que los alumnos favorezcan el tema del conteo a través de juegos, para una mejor comprensión y reflexión, ya que es una manera divertida de practicar habilidades matemáticas como lo es contar en edad preescolar.

Propósitos específicos:

1. Indagar y conocer aspectos de las teorías que fundamentan la importancia del juego para que los alumnos favorezcan su proceso de conteo.
2. Aplicar y evaluar actividades lúdicas en las aulas para favorecer el proceso del conteo, así como también se busca la formación de actitudes positiva hacia el trabajo en colaboración, el intercambio de ideas entre compañeros, el gusto hacia el aprendizaje, la autoestima y la confianza en las propias capacidades del alumno.
3. Analizar y reflexionar el proceso y los resultados obtenidos en mi propuesta de intervención tras la aplicación de actividades de juego para favorecer el conteo.
4. La importancia de que el docente de educación especial implemente actividades de juego para favorecer las competencias de mis alumnos en el tema del conteo y el impacto que tiene en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otra parte, Groos, afirma que *“no jugamos porque seamos niños, sino que se nos ha dado la niñez precisamente para jugar”*, indicándonos con esto que hay una especie de preparación para la vida adulta que se realiza a partir de la acción lúdica. Es decir, basadas del juego como pre-ejercicio.

Existen muchos beneficios que favorecen al alumno a través de juegos, como, por ejemplo: disminuir la agresividad, fortalecer la autoestima, mejorar condiciones corporales y de disciplina, desarrollar habilidades cognitivas y motrices, desarrollo de su creatividad, se usa la imaginación, se ejercita la memoria entre otros.

Los alumnos pueden descubrir maneras de aplicar las habilidades matemáticas que sean prácticas y relacionarlas con la realidad, así como también tienen diferentes niveles de competencia y maneras de pensar, los alumnos pueden aprender el uno del otro, pueden explorar las matemáticas de una forma que conocen y disfrutan, pueden probar nuevas estrategias e ideas sin sentir la presión de estar siendo evaluados.

Para Henry Wallon (1879-1962), jugar es parte de la naturaleza del niño, y, por lo tanto, es una acción que ayuda al niño a adaptarse al mundo, al igual que otras actividades infantiles. (Pág. 11-42)

El juego es una manera atractiva de hacer los deberes escolares sin usar lápiz y papel y pueden reducir el estrés académico. Los alumnos están menos cohibidos durante un juego porque se están divirtiendo, puede que hasta estén menos preocupados de fallar o cometer errores, que cuando practican matemáticas de la forma tradicional.

Jugar con el alumno puede además ayudarlo a entender mejor cuáles son las destrezas y limitaciones de ella. Puede que incluso no sepa que algunas de las habilidades que usa en la vida diaria son habilidades matemáticas. Una vez que se conoce qué destrezas se ejercitan con ciertos tipos de juegos, se puede

seleccionar los juegos que ayuden a desarrollar las habilidades que más necesita el alumno.

1.7 Preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo.

- 1 ¿Qué aspectos de la teoría fundamentan que es importante que los alumnos desarrollen el concepto del conteo en la edad preescolar?
- 2 ¿Qué tipo de estrategias se pueden utilizar para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar y donde se utilice el juego como la estrategia principal?
- 3 ¿Qué es necesario modificar e incorporar en las prácticas pedagógicas para favorecer las competencias de mis alumnos del conteo a través de juegos?

1.8 Lo que se sabe del tema

En el nivel preescolar se pretende que el alumno tenga desarrollado diversas habilidades, capacidades, conocimientos y competencias, para su desenvolvimiento social y académico. El conteo es un proceso de aprendizaje en la cual los padres y los docentes ponen más énfasis.

Es importante que el alumno construya por sí mismo los conceptos matemáticos básicos y de acuerdo a sus estructuras utilice los diversos conocimientos que ha adquirido a lo largo de su desarrollo. Sin embargo, no es fácil determinar cómo lo adquiere el niño, en los inicios de estas habilidades se fundan en una comprensión mecánica o en un aprendizaje memorístico carente de sentido.

Si el niño no desarrolla el principio de conteo sería un problema muy grave ya que es primordial para su desarrollo educativo, y de vital importancia para que empiece a desarrollar sus habilidades de contar desde muy temprana edad.

La implementación de actividades que promuevan el desarrollo del pensamiento matemático es de suma importancia en el nivel Preescolar. En su juego o en otras actividades como separar objetos, repartir dulces o juguetes a sus amigos o compañeros, los niños de manera inconsciente, comienzan a poner en práctica, los principios de conteo, Gelman y Gallistel fueron los primeros, en 1978 enunciar los cinco principios, a modo de estadios.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que reciben los alumnos debe ser desarrolladora e integral en la formación de la personalidad de los alumnos y la educación basada en competencias propone que el alumno debe ser competente para desempeñar sus actividades cotidianamente. Durante la educación preescolar, las actividades mediante el juego y la resolución de problemas contribuyen al uso de los principios de conteo y de las técnicas para contar, de modo que las niñas y los niños logren de manera gradual, el concepto y el significativo de número.

Descripción de los principios del conteo.

Correspondencia uno a uno. - Contar todos los objetivos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia.

Irrelevancia del orden. - El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa. Al momento de contar varias veces los objetos (sin importar el orden de estos) los niños comprenderán que el orden de los objetos no afecta el resultado.

Orden Estable. - Contar requiere los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,3...

Cardinalidad. - Contar comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

Abstracción. - El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para

contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: ejemplo, canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas.

Al hablar del juego como estrategia para favorecer el conteo, me refiero a juegos cargados de intencionalidad educativa; es decir, que el niño en este juego, sienta la necesidad de pensar para resolver; que el juego permita juzgar al mismo niño, sus aciertos y desaciertos, y ejercitar su inteligencia en la construcción de relaciones; y que permita la participación activa de cada integrante, y la interacción entre pares, durante la realización del juego.

1.9 Enfoque ecosistémico.

Para mi plan de intervención, fue necesario considerar que el maestro de educación especial, tiene la tarea de implementar acciones, movilizandocompetencias y habilidades para favorecer el aprendizaje y la participación en los alumnos que enfrentan barreras que impiden su plena inclusión en los diferentes contextos en los que se desenvuelven. Dicha labor se complementa gracias a un trabajo colectivo entre los distintos profesionales que se encuentran involucrados en el proceso de aprendizaje del alumno.

En mi práctica docente, tuve la oportunidad de trabajar con los diferentes contextos reales en que el alumno participa atendiendo al enfoque ecosistémico este trata de hacer partícipes a los tres actores principales de la educación, el alumno, el maestro y el padre de familia, para así, de esta manera poder lograr resultados más evidentes en los alumnos, y que mejor que con la participación de todas las personas con las que se desenvuelve el alumno.

Teniendo como prioridad el incluir, para aquellos alumnos que enfrentan barreras de aprendizaje de manera directa o indirecta que impida un buen desempeño en sus clases. Para poder realizar dichos trabajos me planteé como propósito implementar actividades novedosas que propicien en los alumnos el favorecimiento del conteo a través de los juegos.

Pastraña G. (2006) menciona que:

La Intervención Psicopedagógica es una herramienta especializada que involucra a un conjunto articulado de tareas y acciones que realizan los maestros de educación especial en colaboración con los distintos profesionales que participan en la escuela, y tiene como propósito conocer y explicar cómo aprenden y se desarrollan los alumnos, con la intención de que, a través de acciones específicas adecuadamente planificadas, los alumnos aprendan y participen de mejor manera en el ámbito en el que se desarrollan cotidianamente (p.006).

Con el propósito de atender las necesidades de mis alumnos haciendo estrategias de juego para favorecer el conteo, tuve la oportunidad durante el último año de mi formación como licenciada en educación especial, trabajar en grupo, con padres de familia, y brindar algunas estrategias a las maestras que trabajan en el jardín de niños donde me tocó hacer mi práctica docente.



Actividad 1. Diagrama Enfoque Ecosistémico.

III.- DESARROLLO DEL TEMA

Dime algo y lo olvidaré. Enséñame algo y lo recordaré.

Involúcrame en algo y lo aprenderé (Benjamín Franklin).

2.1 Respuesta a las preguntas planteadas.

Existen varios aspectos de la teoría que fundamentan que es importante el juego en la edad preescolar para que el alumno adquiriera algún aprendizaje significativo.

Dando respuesta a la pregunta N°1 planteada en este documento, se revisaron varias teorías principalmente de Piaget y Henry Wallon que explican más a fondo sobre la importancia del juego en los alumnos de edad preescolar favoreciendo el conteo.

Las estrategias utilizadas para contestar la pregunta N°2 están inmersas en las 5 actividades presentadas más adelante de este documento.

Para dar respuesta a la pregunta N°3 se modificó el quehacer docente a través de la innovación de materiales didácticos y estrategias de juego.

El conteo es un desarrollo que el alumno va construyendo, los niños emplean este procedimiento para resolver problemas; el contar con los dedos puede ser efectivo, los niños desde que adquieren su lenguaje mencionan los números, y poco a poco en el entorno donde se desenvuelven y se desarrollan, escuchan el conteo y oralmente aprenden a contar pero todavía sin darle ningún significado dicen 1, 2, 3, 4, 5, 6, ... a medida que se desarrolla en su medio va incorporando significado a los números.

Cómo nos menciona González A. (1998).

El proceso del conteo es un desarrollo que el niño va construyendo gradualmente al estar en relación con el lenguaje cultural y su entorno. La mayoría de los niños desarrollan habilidades de lenguaje y de conteo, puesto que el conteo es una vía para la adquisición de la numeración, pareciendo

ser el medio primario de las ideas numéricas para la mayoría de los niños. (Pág. 11-15).

Aprendizajes Clave “En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad puede ser un referente para comprender algunas características de su forma de pensar)” (Pag.219).

Mariotti (2014) Señala que para Piaget el juego es la consolidación de conductas recién aprendidas. El juego involucra la consolidación de las actividades físicas y mentales que se han aprendido. No obstante, el juego facilita el aprendizaje, ya que expone al niño a nuevas experiencias y a nuevas posibilidades de enfrentar el mundo”. (pág.43).

Con esto queda claro que el juego es un impulso natural de las niñas y los niños, y tiene manifestaciones y funciones múltiples. El juego les permite la expresión de su energía, de su necesidad de movimiento, y de poder adquirir formas complejas que propician el desarrollo de competencias.

Por lo que es una estrategia para que el alumno adquiera un aprendizaje más significativo, que este sea a través de manipulación de objetos y que busquen ellos mismos la solución de un problema que se les plantee. Se espera que a través del juego que alumno desarrolle competencias como el saber hacer y poder hacer, de esta manera faciliten relacionarse consigo mismo, con los demás y darle significado a su entorno.

2.2 Ciclo Reflexivo de Smyth.

Dentro del desarrollo de mis actividades se hizo un análisis para mejora de mi práctica docente. Para el análisis y las reflexiones me sustente en el Ciclo Reflexivo de Smyth, que es un medio por el cual los docentes pueden reflexionar acerca de su profesión. A través de una serie de procesos, se llega a una conclusión en donde se intenta mejorar los modelos de enseñanza para que se adapten de una forma más adecuada a la situación actual de los alumnos. Así se puede lograr mejorar la calidad de las enseñanzas y consecuentemente, del aprendizaje.

Gracias al ciclo reflexivo de Smyth los docentes pueden crear su propio modo de enseñanza, de esta manera el nuevo modelo podrá ser más eficiente, de mayor calidad y totalmente funcional. El ciclo de Smyth atraviesa por cuatro fases o etapas, las cuales le permitirán al docente reflexionar acerca de su práctica, así como describir, analizar y detectar una situación, para finalmente reconstruir el modelo de enseñanza en base a conocimientos previos para su continua mejora.

De manera general, basando mi práctica docente en el Ciclo Reflexivo de Smyth, pude analizar y reflexionar que hice actividades innovadoras y fáciles de hacer para que mis alumnos favorecieran el conteo a través de los juegos, ya sea en el aula o en casa. Es muy importante que analicemos como podemos utilizar el juego de una manera que le deje al alumno un aprendizaje y no nada más una actividad para entretenerlos.



2.3 Diagrama Ciclo Reflexivo de Smyth.

Puedo decir que el juego como estrategia en el nivel preescolar ayuda a los alumnos a interesarse más en el tema del conteo y a motivarse. Traté de cambiar la visión que comúnmente tenemos de las matemáticas, utilizando de una manera didáctica el campo formativo Pensamiento Matemático para que así, a través del juego a los alumnos el tema del conteo no se les hiciera algo tedioso o aburrido, si no todo lo contrario, que los alumnos aprendan sin dificultad y de manera divertida.

Analizando mi práctica docente me pude dar cuenta que los alumnos juegan para divertirse, aprenden a socializar, a desarrollar sus habilidades y creatividad. Por lo tanto, es importante llevar material novedoso para que los alumnos manipulen y exploren, de esta manera mantener su atención y su interés en la actividad. Aprender debe ser siempre un acto creativo y un proceso que propicia la imaginación, puede que en ocasiones lo alumnos, como es juego, no sigan las instrucciones como se deben, no respeten los turnos o haya cierto desorden, es por eso que las actividades lúdicas para trabajar el tema del conteo deben de ser

totalmente de su interés, y es importante siempre mantener al alumno motivado a participar, este tipo de ejercicios que se trabajaron, permiten al alumno a mantener la atención, aprender matemáticas de manera divertida, liberar su energía y fomentar la exploración.

Como propuesta para el desarrollo de enseñanza y aprendizaje, el juego tiene muchos beneficios que favorecen al alumno, como por ejemplo en el tema del conteo favoreció a los alumnos a ejercitar la memoria, mantener el interés en la actividad, disminuir cualquier tipo de dificultad, mejorar condiciones corporales y de disciplina, desarrollar habilidades cognitivas y motrices, así como también creatividad e imaginación.

Desarrollo de mis actividades en la práctica docente.

*“La educación es el arma más poderosa
que puedes usar para cambiar el mundo” (Nelson Mandela).*

A continuación, presento actividades realizadas en el Jardín de Niños donde hice mi práctica docente.

2.4 Actividad realizada

Nombre de la actividad: “Plasmando números”

Campo Formativo: Pensamiento Matemático.

Modalidad: Grupo

El día martes 5 de marzo del 2019.

El aprendizaje esperado de esta actividad es que los alumnos usen el razonamiento matemático en diversas situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema, usar procedimientos propios para resolverlos,

Con el propósito de que identifiquen y repasen el tema de conteo, y los colores de manera vinculada.

Se comenzó dando los buenos días a los alumnos y con una canción llamada “*Los días de la semana*” se inició la mañana de trabajo, después empezamos a contar todos juntos cuantos alumnos habían asistido a clase.

Posteriormente se les dio las indicaciones a los alumnos de lo que se iba a realizar. Se organizó al grupo para que de manera ordenada bajáramos al patio del Jardín de Niños. En el patio ¡Ya estaba el escenario listo para trabajar!

Se encontraban 3 mesas con el material que se trabajó en esta actividad; dos de estas mesas tenían una caja de arena y un plato con varias fichas de colores; la mesa que se encontraba en medio tenía de igual manera una caja de arena, el plato con fichas

de colores, pero como excepción tenía el “tubo de números y colores” este tubo lo realicé con la finalidad de que los alumnos identificaran el número y de manera vinculada repasaran el tema de los colores. Fue elaborado con un tubo grande que utilizan para las telas, abatelenguas pintados de colores diferentes y en la esquina de los abatelenguas estaban pegadas unas corcholatas, estas indicando un número o bien un color. Los abateleguas se encuentran incrustados por todo el tubo del cartón.

Para poder jugar con el tubo de números y colores, se debe tener unas pelotitas de unicel pintadas del mismo color de los abateleguas. **(Anexo 14)**

La actividad consistió en lo siguiente:

Según el número de alumnos que asistieron se formaron 3 equipos con el mismo número de integrantes, para hacer la actividad más divertida puse a cada uno de los integrantes que pensara un nombre para el equipo en el estaban integrados.

Ya que tenían el nombre de cada uno de los equipos se puso la regla más importante “Respetar el turno de cada uno de sus compañeros”

Cada equipo estaba colocado enfrente de las 3 mesas de trabajo; a cada uno de los integrantes yo les indiqué un número, ellos tenían que identificar el número que les indiqué en el “tubo de números y colores”, y poner la pelotita de unicel pintada, en la corcholata donde se indicaba el número, posteriormente con las fichas de colores del plato, los alumnos tuvieron que empezar a contarlas, hasta que de manera correcta establecieran el número que se le indicó.

Y al final en la caja de arena, plasmar el número que le tocó a cada integrante. El primero en terminar gana un punto para su equipo. Se motivan a los equipos premiándolos con una estrella o una medalla de chocolate.

Cuando todos los alumnos terminaron de participar, para finalizar la actividad se les dio tiempo para que expresaran que les pareció, y que dificultades tuvieron para realizar esta actividad.

A continuación, presento los diálogos dichos en la actividad realizada.

D.F.- Docente en Formación N.Y.- Nahomi Yerenessi Vic. - Víctor Alf. - Alfredo Cami. – Camila

D.F.- Hola niños guapos ¡Buenos días!

Alumnos. - Buenos días maestra

D.F.- Ay no, no los escucho, ¡Buenos días!

Alumnos respondiendo más motivados. - Bueeeenoos díaass.

D.F.- Ahora sí, que diferencia, ¿Cómo están los niños más bonitos de toda la escuela?

Alumnos. - Bieeenn

D.F.- Que bueno me da gusto, necesito que por favor todos nos pongamos de pie, de pie, de pie, todos por favor.

(se empezó a cantar la canción “Días de la semana” y a contar cuantos alumnos habían asistido).

D.F.- ¿Quieren salir a jugar al patio?

Alumnos- SIIIIIIIIII

D.F.- Ok, de manera ORDENADA quiero que se formen del más chiquito al más grande.

N.Y.- ¿Qué vamos a jugar (jugar) maestra(maestra)?

D.F.- Ya lo verán...bajemos con cuidado y de manera ordenada por favor.

Víc.- Estos juegos, estos juegos, nosotros(nosotros) los jugamos cuando vamos al salón de música, veda que si maestra, maestra,(maestra) veda(verdad) que sí.

D.F.- Es correcto Víctor, pero ahora los jugaremos de una manera diferente. Haber niños pongan atención por favor.

Alf. - El tubo ese a mí me gusta jugar con la mesta y la arena es mía porque yo juego con la maesta, maesta , maesta verdad que usted y yo jugamos eso.

D.F Sí Alfredo, pero tienes que poner atención porque hoy jugaremos diferente, escuchen por favor todos.

D.F- Camila a ti te tocará el número 3

Cami- Uno, dos, tes (tres) yeeiii ganamos un punto equipo

D.F- Alfredo a ti te tocará el número 6.

Alf- Uno, dooooo, tres, cuatro, mmmm cinco y mmm seis.

D.F- Víctor, tienes que dar un punto a tu equipo de acuerdo. ¡Estás listo! Te tocó el número 4

Víc- Dos, tres, ay no, ay no, Uno, dos, tres y CUATRO ¡Listo maesta! (maestra)

(Medina, 2019, audio n°1 de trabajo docente)

Me di cuenta que es importante potenciar la reflexión de los alumnos sobre la actividad manipulativa que desarrollan, pues esta reflexión es la base para la construcción de sus propias ideas matemáticas.

Este juego me ayudó a mí para introducir el tema del conteo, así como también ayudó a los alumnos a adquirir altos niveles de destreza en el desarrollo del pensamiento matemático, ya que se sintieron motivados cuando sus compañeros los animaban para que su equipo ganara puntos.

Atendí las peculiaridades de cada uno, dándoles como indicación hasta el un número que dominaban.

El juego es estimulante y favorecedor de el dominio de si mismo, la seguridad, la atención, la concentración, la búsqueda de alternativas para ganar, el respeto por los turnos y la iniciativa.

Leif y Brunelle mencionan “Hacer estrategias donde el juego sea el elemento fundamental” (Leif y Brunelle, 1978: Pág. 11)

Observé durante la actividad que antes de que yo diera indicaciones y al momento de bajar al patio, todos los alumnos se fueron a las mesas diciendo que ellos escogían algunos de los materiales puestos en ellas, mostrando curiosidad y asombro por el material que se iba a trabajar. Aún no escuchaban indicaciones y ellos ya querían trabajar de manera diferente a lo que se tenía planeado. Pero al yo darme cuenta de dicha situación empecé a controlar al grupo dando las indicaciones correctas, pidiendo que les pusieran nombre a sus equipos.

A los alumnos que tengo canalizados en el área de aprendizaje les cuesta trabajo respetar turnos, en esta actividad me funcionó ponerlos como jefes de cada equipo, ya que de esta manera ellos inconsciente me ayudaban a mantener el orden.

Para los alumnos fue de mucho interés el tubo de números y colores, así como también el arenero, ya que ellos plasmaban el número con su dedo sintiendo la arena, y era diferente a escribirlo en una hoja de papel con un lápiz.

Me parece interesante analizar y comprender que para mejorar mi práctica docente debo ampliar mis estrategias y procedimientos que favorezcan aún más el aprendizaje y prepararme para dar un mejor uso a los espacios que me son prestados.

Aprendí a transmitir valores a través del ejemplo y mantener siempre motivado al alumno para que así, el responda de manera positiva, poniéndoles actividades que conlleven retos y procurándole experiencias de aprendizaje atractivas de acuerdo a su edad y capacidad. Lo que se favoreció en esta actividad fue el campo de pensamiento matemático, donde cuenta al menos hasta 20. Razona para solucionar de cantidad.

Según Piaget, los juegos ayudan a construir una amplia red de dispositivos, que permiten al niño la asimilación total de la realidad, incorporándola para revivirla, dominarla, comprenderla, y compensarla. Piaget. (1985): “Seis estudios de la psicología”. Ed. Planeta. Barcelona. Pág. 20.

La evaluación de esta actividad fue en base a una lista de cotejo la cual se encuentra en el **(Anexo 9)**

2.5 Actividad realizada

Nombre de la actividad: “Entrelazando números”.

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Modalidad: Subgrupo

El día miércoles 06 de marzo del 2019

El aprendizaje esperado es que los alumnos contaran colecciones no mayores a 20 elementos y comunicaran de manera oral y escrita los primeros 10 números. Con el propósito de favorecer el conteo.

Se comenzó dando los buenos días y haciendo un poco de gimnasia cerebral moviendo las partes del cuerpo para despejar un poco la mente, además ayuda a que los alumnos presten mayor atención a las actividades realizadas.

Posteriormente trabajamos los nombres de cada uno de los alumnos de una manera más divertida y significativa. Cabe recalcar que la actividad de los nombres me fue muy funcional ya que los alumnos respondieron muy bien a ella sin dejar a un lado el tema del conteo a través del juego.

Llevé como material unos sobres de papel con cada uno de los nombres de mis alumnos canalizados en el área de CAPEP, adentro de cada sobre, se encontraban unos abatelenguas, que tenían en la parte superior las letras de su nombre. Lo que se tenía que hacer en esta actividad era ir formando con los abatelenguas su nombre correctamente. Después, cuando ya estuviera su nombre formado, los alumnos tenían que contar cuántas letras tiene su nombre. Para después comparar

el número de letras de su nombre con la de sus compañeros, y averiguar cuál de los nombres tiene más letras.

Más adelante empecé a dar las indicaciones de lo que se iba a trabajar. A cada uno de los dos alumnos con los que trabajé les di una tabla de cartón, en esta tabla estaban pegados unos rollos de papel pintados de diferentes colores y en medio de cada rollo de papel se indicaban los números del 1 al 10.

El alumno con un listón tenía que entrelazar en los rollos de papel siguiendo el conteo.

Lo que hice fue algo interesante para los alumnos. Los puse a jugar contratiempo, el primero en acabar el entrelazado de números de manera correcta se ganaría una estrellita. Esta actividad ayuda a los alumnos a comprender el orden estable de los números del 1 al 10 de una manera más divertida y estimulando su desarrollo. Esto quiere decir contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre en el mismo: 1, 2, 3.

Enseñar el tema del conteo en preescolar resulta un gran desafío, el objetivo de la enseñanza no es sólo que los alumnos aprendan de manera tradicional, sino que lo pongan en práctica y puedan resolver problemas y aplicar los conceptos y habilidades matemáticas para desenvolverse en la vida cotidiana.

Para finalizar se trabajó con el futbolito de números, este era una caja grande de pizza con rollos de papel pegados y pintados, en cada uno de los rollos se indicaba en la parte de en medio un número del 1 al 10. **(Anexo 16)**

La actividad consistió en que, con una pelotita muy chiquita, los alumnos tenían que ir metiendo entre los rollos de papel la pelotita siguiendo un conteo.

Cuando los alumnos terminaron de jugar y de concluir cada actividad, pedí para finalizar que expresarán que les pareció, como se sintieron y que dificultades tuvieron para realizar dichas actividades. Su respuesta fue positiva ya que a cada uno les gustó la manera en qué se trabajó el tema del conteo, los materiales que se implementaron fueron de su agrado y de interés.

A continuación, presento los diálogos dichos en la actividad realizada.

D.F- Docente en formación Be- Betzabe D.J- Dulce Juanita

Be- Maestra mi nombre tiene unoooo, dooos, tress, cuatro, cincooo, seeeis, siiiete letras.

D.F- Muy bien Betza, excelente lo hiciste muy bien, eres una niña muy inteligente. Juanita ¿Cuántas letras tiene tu nombre?

D.J- Uno, dos, tess, cinco, siete.

D.F- Muy bien Juanita, pero quiero escucharte contar muy fuerte, me ayudas de nuevo a contar tu nombre.

D.J- Uno, dos, tess/tres/, mmmm ya se me olvido. (cara de tristeza)

D.F- No te preocupes Juanita, vamos a contar las dos juntas ¿Te parece?

D.J- “Mueve la cabeza diciendo que sí”.

D.F- Ok, pero quiero escucharte contar muy fuerte Juanita, empezamos UNO, DOS, TRES, CUATRO, CINCO, SEIS, SIETE. ¿Cuántas letras tiene tu nombre?

D.J- Sieteee

D.F Muy bien ahora tú, quiero que cuentes tu solita y fuerte para que pueda escucharte. Aquí te puse los números para que te guíes y no se te olvide.

D.J- Unoo, dos, tees, mmmm CUATROOOO, cinco, seis mmm ... SIETEE.

D.F Muy bien Juanita estoy muy orgullosa de ti.

D.F- ¿Quieren jugar otra cosa diferente?

Alumnas- Siiiiiiii

D.F- Esta caja tiene una sorpresa aquí adentro, se llama futbolito de números, y solo las niñas más hermosas del preescolar la pueden ver.

BE- Maestra yo quierooo ver.

D.J- Yo también ¿Qué es maesta? (maestra)

D.F - Cierren los ojos primero. ¡Listo! Abran los ojos.

Al momento de que las dos estaban jugando.

D.J- Primero tenemos que meter la pelotita en el número unooo betza.

BE- Ahora yo la meto en el dos, ¡Ay se me va! Listo en el dos, sigues juanita te toca.

D.J- ¿Dónde está el tees? Ya lo vi, ya lo vi.

(Medina, 2019, audio n°2 de trabajo docente)

Se logró que las alumnas desarrollaran los principios del conteo, favoreciendo el orden estable y la cardinalidad, que consiste en comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección, así como también, el contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden.

La dificultad que tuve en mí intervención fue que una de las alumnas al momento de contar mostró cierta confusión, desesperación y se desmotivó al no saber qué número seguía, ante esta problemática decidí inspirar a la alumna mostrándome motivadora, y no haciéndole ver que se había equivocado, sino todo lo contrario. De esta manera se logró con mucho esfuerzo que la alumna contara correctamente.

Todos a lo largo de nuestra vida nos hemos encontrado en situaciones en las que hemos empleado la frase “me siento desmotivado” puesto que teníamos que realizar un esfuerzo que no nos gustaba o nos costaba demasiado. Nos encontramos obstáculos en nuestro camino.

Por lo tanto, aquí siempre influye la motivación. Necesitamos una serie de elementos que, a la hora de trabajar, nos ilusione, nos incite, o nos anime a alcanzar una meta determinada. Bilbao, 2015 Marina (2011).

Con estas actividades puedo facilitar el aprendizaje del alumno y de esta manera pondrá en juego algunos de sus conocimientos y habilidades para desarrollar nuevos aprendizajes en este caso aprendizajes ligados al tema del conteo.

Al poner este tipo de juegos también conlleva el beneficio de que el alumno se sienta motivado y muestre interés en las estrategias que se están implementando.

Con esta actividad reflexiono que nosotros como futuros docentes debemos saber motivar a los alumnos de incitarlos a perseguir un logro, para que ellos finalmente se sientan felices de haberlo hecho bien. Las matemáticas no son aburridas si implementamos juegos y estrategias de gran interés para los niños.

Como cita el autor Bilbao (2015) No debemos de olvidarnos de la frase que dijo Platón (427-347 a.C) *“Nunca desmotives a alguien que está progresando, por muy despacio que vaya”*

Aprendí a transmitir valores a través del ejemplo y mantener siempre motivado al alumno para que así, el responda de manera positiva a las actividades planteadas, poniéndoles ejercicios que conlleven retos, así como resolución de problemas y procurándole experiencias de aprendizaje atractivas de acuerdo a su edad y capacidad. Favoreciendo el aprendizaje esperado de Pensamiento Matemático donde cuenta colecciones no mayores a 20 elementos y comunica de maneral oral los primeros 10 números en diversas situaciones, razona para solucionar problemas.

Las situaciones que se me presentaron en esta actividad me ayudaron a mejorar mi práctica docente invirtiendo más tiempo para conocer a mis alumnos, ya que cuanto más los conozcas, más estrategias se tendrán para enseñarles lo que les interesa.

La evaluación de esta actividad se realizó en base a una lista de cotejo la cual se encuentra en el **(Anexo 10)**.

2.6 Actividad realizada

Nombre de la actividad: "Rompecabezas creativos"

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Modalidad: Subgrupo

El día jueves 7 de marzo del 2019

El aprendizaje esperado de la actividad es utilizar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, con el propósito de desarrollar más este tema, así como también de manera vinculada reconozcan las figuras geométricas básicas.

Se inició la actividad dando los buenos días con un ejercicio de gimnasia cerebral, para ayudar a que los alumnos presten mayor atención y se concentren en las actividades planeadas.

Más adelante se les dio las indicaciones a los alumnos de lo que se iba a trabajar. Esta actividad la trabajé con tres de mis alumnos canalizados en el área de aprendizaje. A ellos les gusta mucho participar y sentirse motivados, pero con dificultad logran realizar ejercicios sencillos., ya que se distraen con facilidad.

Se trabajó con unos rompecabezas de figuras básicas favoreciendo el conteo (Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo)

Estos rompecabezas fueron elaborados con abateleguas, cada rompecabezas tenía 6 abateleguas formando una figura, en la esquina superior de los abateleguas indicaba un número del 1 al 6 y en la parte de en medio juntando todos los abateleguas se formaba la figura.

Nos colocamos en círculo y cada uno de los alumnos tenía un rompecabezas. Los puse a jugar contratiempo, el primero en acabar el rompecabezas era el ganador. Cuando los alumnos terminaban de armar los rompecabezas tenían que decir los números que se estaban viendo, así como también la figura sorpresa que se había formado y de que color era, de manera transversal en esta actividad se vieron 3 diferentes temas, números, figuras y colores.

Posteriormente trabajamos con las bolsas sensoriales, estas bolsas fueron elaboradas con gel para el cabello y aceite que utilizan para los bebés, las bolsas eran de plástico y contenían ligas de colores y estampas de personajes de su agrado.

Esta actividad la trabajé de la siguiente manera: A cada uno de los alumnos los coloqué en una mesa, y a cada uno de ellos les di una de las bolsas sensoriales, lo que tenían que hacer con la bolsa de los personajes era, contar cuantas estampas estaban en cada bolsa, y en la bolsa sensorial de las ligas, contar cuantos colores había en total, así como también clasificar.

Finalmente se trabajó la actividad de cuenta aros, esta actividad se realizó con unos cartones de tamaño mediano, forrados de hojas de color, cada cartón indicaba un número, Y con unos aros pequeños en la parte del cartón se tenían que poner según el número que se indicaba. **(Anexo 16)**

Nos sentamos y a cada uno le di un cartón con diferente número. Los aros los puse en la parte de en medio para que los tomaran, y cuando los alumnos terminaban de ponerle los aros al cartón, todos juntos contábamos cuantos aros habían puesto. Para después en el arenero ya dicho en las actividades anteriores, plasmar el número que a cada uno le había tocado.

A continuación, presento los diálogos dichos en la actividad realizada.

D.F- Docente en Formación Sam- Samanta C.N- Camila Nicole Cami- Camila

Cami- Maesta(maestra) ¿tenemos que ir poniendo cada estos números?

D.F- Si Camila, tienes que ir poniendo los números de manera correcta para ver que figura sorpresa se forma.

Sam- A mí me salió un figuda(figura) color uva.

C.N- A mi una figura color verde.

D.F- Muy bien niñas, ¿Qué números observan?

Cami- El uno, el dos, el tres(tres), el cuatro(cuatro), el cinco y el seis.

D.F Muy bien Camila, haber niñas... ¿Ustedes qué números observan en sus rompecabezas?

SAM- Uno, dos, dos, mmm tres, cuatro, cinco, y el seis. Es color uva, maestra, maestra a mí me gusta el color uva.

D.F- Muy bien Samanta, correcto, es un círculo, lo hiciste muy bien, ¿Nicole, me puedes decir que números observas en el rompecabezas que te tocó?

C.N- unooo, dooos, tres, cuatro, cinco, y el seis.

Actividad bolsas sensoriales.

Alumnas- WOOOOUUU que padre, ¿Qué es esto maestra? Tiene a los que salen en la película de Los Increíbles.

D.F- Son bolsitas para jugar ¿Les gustan?

Cami- Si maesta(maestra), a mi si me gusta

D.F- ¿Cuántos personajes ven en esa bolsa Camila?

Cami- Son cinco(cinco) maesta(maestra) y los increíbles (increíbles) son rojos

D.F Muy bien Camila, excelente, ¿Y tú Samanta, me puedes poner por favor 6 ligas amarillas en la parte de en medio de la bolsa?

Sam- Ya maestra, ya son seis.

D.F Haber, empecemos a contar las dos juntas, ¿Sí? una, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete... Muy bien Samanta, pero quiero seis por favor.

Sam- ¿Seis? (Samanta vuelve a contar y pone la cantidad que se le pidió)

D.F- Sí, muy bien ahora si ¿Cuántas son?

Sam- Una, dos, tres, cuatro, cinco y seis.

(Medina, 2019, audio n°3 de trabajo docente)

Hice que las alumnas estimularan los sentidos y la creatividad, ya que les proporcione material fácil de elaborar para realizar actividades atractivas y creativas que les favoreciera en el conteo y de manera vinculada en otros temas. Lo hice para que mis alumnas estuvieran más atentas permitiendo que mantuvieran el interés jugando, aprendiendo y una mente abierta a nuevos conocimientos. Este tipo de materiales hacen que las clases cotidianas, se vuelvan interesantes y divertidas con nuevos enfoques y procedimientos.

Me di cuenta que realizaron acciones intencionadas por mí, lo que hice fue mantenerlas motivadas y siempre con material de su interés para que ellas respondieran de manera positiva a las actividades planeadas, de esta manera empezaron a poner en práctica los principios del conteo:

Correspondencia uno a uno, se contaron todos los objetos de una colección, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde a cada secuencia, así como también, la cardinalidad, comprendieron que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.

Irrelevancia del orden, que es el orden en que se cuenten los elementos, no influye para determinar cuantos objetos tiene la colección, por ejemplo , si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa, de igual manera favorecieron la abstracción, es decir, el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando, y por último y no por eso menos importante, el orden estable, que como ya se había mencionado contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden , es decir el orden de la serie numérica siempre en el mismo.

También algo que pude observar fue que una de mis alumnas, al momento que le pedí la cantidad de seis, ella puso siete, se regresó a volver a contar las ligas para que le diera la cantidad exacta.

La gran pedagoga Montessori (1937, citado en García, 1993), daba mucha importancia a la educación pedagógica de los sentidos, a partir de éstos, los alumnos obtendrán más información y podrán con ello sintetizar y adquirir los

nuevos aprendizajes. En educación infantil, los sentidos que más se trabajan son el tacto, la vista y el oído, siendo éstos, canales más cómodos para trabajar los aprendizajes.

La evaluación de esta actividad se realizó en base a una lista de cotejo la cual se encuentra en el **(Anexo 11)**

2.7 Actividad realizada

Nombre de la actividad: “¡Adivinemos! ¿Quién es?”

Modalidad: Individual

El día jueves 7 de marzo del 2019

Se realizó la actividad con el propósito de que el alumno use el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Se inicio la actividad dando los buenos días con un ejercicio de gimnasia cerebral y una canción de relajación, para ayudar al alumno a que preste mayor atención y se concentre en las actividades planeadas.

Esta actividad se realizó con Minerva una alumna con Trastorno Especifico del Desarrollo, ella logra realizar actividades muy sencillas bajo supervisión y apoyo permanente, además de que es una alumna muy participativa, pero se distrae con facilidad.

Más adelante se le dieron las indicaciones de la actividad. Primero se trabajó con ella el ejercicio del nombre, con los sobres de colores que contienen abatelenguas, y cada uno en la parte superior contiene la letra de su nombre, Sin dejar a un lado el tema del conteo, con números de madera que se le proporcionaron íbamos contando cuántas letras tiene su nombre.

Posteriormente trabajamos un rompecabezas, con la foto de Minerva, el rompecabezas fue elaborado con material de cartón grueso, dividido en partes iguales con la fotografía de la alumna, en la parte de abajo de cada cartón estaban

Mine- NOO, DOO, TE, ATO, ICO, EIS, ETE. (uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete)

D.F- Excelente Minerva ¿Qué te parece una vez más?

Mine- NOO, DOO, TE, ATO, ICO, EIS, ETE. (uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete)

Actividad rompecabezas.

D.F- Mira Minerva, te tengo una sorpresa, es un rompecabezas, pero no es cualquier rompecabezas, tiene una imagen muy bonita. ¿Quieres ver qué es? Te va a gustar ¿Quién crees que sea?

Mine- (cara de sorprendida) Wooo, nombre abi (nombre Abi)

D.F- Empecemos, vamos a buscar el número uno

Mine- Ete ete (Es este)

D.F- Muy bien Minerva ahora ¿Cuál número sigue?

Mine- DOOOOO (dos)

D.F- Excelente, muy bien Mine, ¿Cuál número sigue?

Mine- noo, doo, doo, teee. (uno, dos, dos, tres)

D.F- Excelente muy bien Minerva que inteligente eres.

(Medina,2019, audio n°4 de trabajo docente)

Hice que la alumna mantuviera su atención y su interés en la actividad realizada, y se sintiera motivada para que lograra concluir cada ejercicio. Armar rompecabezas para ella es divertido y le gusta, así que lo hice porque le ayuda a desarrollar sus habilidades tanto físicas como cognitivas, sin dejar a un lado el tema del conteo.

La alumna al momento de visualizar su foto en el rompecabezas, le dio mucha emoción y se sentía muy feliz, observé que durante la actividad uso más el lenguaje y trató de pronunciar fuerte los números del uno al diez con ayuda, también lo

desarmó para volverlo a armar, y al momento que lo hizo mostraba más empatía. Me pude percatar que desarrollo su capacidad de ingenio para armar el rompecabezas.

Me di cuenta que desperté su curiosidad y que al concentrarse y al ir visualizando la imagen y los números, la alumna cada vez iba mostrando más interés por saber que era lo que se formaba al armar el rompecabezas. Así como también el armarlo le enseña a resolver problemas, mejora su capacidad de observación, análisis, concentración, atención y memoria. Este juego ayudó a la alumna a estimular su inteligencia espacial y a mantener despierto el interés.

El juego constituye una parte importante, es un medio que permite que conozcamos a los alumnos como se desarrollan en sus diferentes capacidades y como son sus destrezas y habilidades.

Para el alumno el juego es importante porque constituye un elemento básico en su vida siendo divertido, además es necesario para el desarrollo de sus capacidades y aprendizaje, por lo que se considera que puede ser de carácter formativo el que enfrente varias veces una situación hasta que logre un objetivo. A través del juego los niños exploran, prueban, y van descubriendo cosas por si solos.

Como menciona Díaz (2014) recuperando a Gross, el juego “es más que una expresión de carácter instintivo, que tiene como función fundamental ejercitar y desarrollar las capacidades necesarias para enfrentarse con éxito a las circunstancias futuras de la edad adulta” (Pág. 73).

Reflexiono que en la educación preescolar es importante considerar el juego para el aprendizaje, a través de este, los niños alivianan las tensiones, van descubriendo cosas nuevas, les posibilita resolver situaciones. Así como también utilizar actividades diferentes que permitan a la docente atraer la atención de los alumnos, para favorecer el desarrollo de diversas capacidades, como son la observación, la imaginación y el conteo numérico.

Piaget (2004) Al usar las habilidades como símbolos las palabras e imágenes, los niños empiezan a utilizar los números como herramienta del pensamiento durante la educación preescolar. Piaget sostuvo que los niños no adquieren un concepto del número antes de la etapa de las operaciones concretas, pero sin embargo se ha demostrado que algunos principios numéricos básicos aparecen durante la etapa pre operacional.

Aprendí que con materiales que no son difíciles de elaborar puedes lograr un buen trabajo con los alumnos que tengan necesidades educativas especiales, trabajando de manera divertida el tema del conteo, haciendo que su atención la mantenga en la actividad, el material me facilitó el desarrollo de competencias promoviendo el aprendizaje en la alumna.

Está actividad me ayudó en mi práctica docente para darme cuenta que es fundamental conocer a nuestros alumnos y enfocarse en las necesidades especiales que tienen cada uno de ellos, para lograr buenos resultados, haciendo materiales adecuados, y de esta manera ellos responderán de forma positiva ya que serán actividades de su interés.

García (2013) “Las ideas del maestro influyen en lo que el niño aprende y como lo hace. Vygotsky creía que tanto la manipulación física, como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño (Pág. 22).

La evaluación de esta actividad se realizó en base a una lista de cotejo la cual se encuentra en el **(Anexo 12)**

*“A los niños se les debe enseñar a pensar,
no se les debe enseñar qué pensar” Margaret Mead.*

2.8 Actividad Realizada

Nombre de la actividad: “Adivinanzas de números”.

Campo Formativo: Pensamiento Matemático

Modalidad: Subgrupo

El día Lunes 11 de marzo del 2019.

Esta actividad se realizó con el propósito de contar colecciones no mayores a 20 elementos. Que los alumnos comuniquen de manera oral y escrita los números, y usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Se comenzó un ejercicio de gimnasia cerebral, para ayudar a mantener la atención en la actividad planeada.

Se trabajó con dos alumnos, primero jugamos adivinanzas de números con unos círculos pequeños de vinil, que indicaban un número en la parte de en medio, estos círculos se colocaron en el piso y se les hacían preguntas orales a los alumnos como las siguientes:

¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del número 9?

¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 10?

¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 7?

¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 11?

Los alumnos tenían que ponerse enfrente de los círculos de vinil en el número que se les pidiera para que de esta manera los alumnos dieran la respuesta correcta de la adivinanza.

Más adelante se trabajó con un árbol grande elaborado con fomi, a cada uno de los alumnos se les dio aros de colores, y se comenzó dando las indicaciones. **(Anexo 18)**

Cada uno de ellos se colocó del lado posterior del árbol, con unos números de madera yo puse un número en el árbol, y ellos con los aros de colores la cantidad según el número que yo les había indicado, así como también en el arenero que se estuvo mencionando en otras actividades, ellos tenían que plasmar el número que se les había pedido. El primero en poner la cantidad correcta sería el ganador.

En la actividad se hacían preguntas como ¿Qué número es este? Si colocamos 7 aros azules y 2 aros rojos ¿Cuántos aros tenemos en total?

Para finalizar se les dio tiempo a los alumnos para que expresaran que les pareció la actividad y que dificultades tuvieron para realizarla.

A continuación, presento los diálogos dichos en la actividad realizada.

D.F- Docente Formación Jrn- Jordan Allis- Allison

D.F- ¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 9?

Jrn- El 10 maestra, el 10 y el 8

D.F- Excelente, muy bien, seguimos, ¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 7?

Allis- El 6 y el 8

D.F- Muy bien, excelente.

D.F- Miren niños, aquí tengo un árbol, ¿Quieren saber cómo se juega con él?

Ambos- SIIIII

Jrn- Yo quiero jugar con ese, maestra yo con ese.

Allis- Yo también.

D.F- ¿Qué número tengo aquí Allison?

Jrn- El 12

D.F- Jordan, la respuesta es correcta, pero tienes que esperar tu turno, era oportunidad de Allison, tienes que esperar a que tu compañera conteste, ¿De acuerdo?

Jrn- (Mueve la cabeza diciendo que sí)

D.F- Haber niños, si ponemos 7 aros azules y 2 aros rojos y después los juntamos, veamos ¿Cuántos aros tenemos?

Ambos- (Se ponen a contar en voz baja) Gritan ¡Son 9 maestra!

Allis- ¿Ponemos 9 aquí maestra?

D.F- Si por favor quiero ver 9 aros, arriba del árbol.

Jrn- ¿Pongo el número 9 en la caja de arena?

D.F- No Jordan, hasta que tengas tus 9 aros puedes poner el número en la arena.

Allis- Ya acabé, así maestra.

D.F- Muy bien Allison, me puedes poner el número 9 en el arenero por favor.

D.F- Ahora, si colocamos 5 aros azules y 5 aros verdes y luego juntamos los dos colores, revolvemos todos ¿Cuántos aros tengo?

Jrn- Son 10, maestra son 10.

D.F- Excelente Jordan, pero necesito que pongan los aros con la cantidad 10.

Jrn- Listo maestra, ahora si puedo poner el número en el arenero.

D.F- Ahora si Jordan, puedes poner el número 10 por favor. Llevan un punto cada quien, van empate.

(Medina, 2019, audio n°5 de trabajo docente)

Cabe recalcar que los alumnos con los que se trabajó esta actividad están canalizados en CAPEP ya que a Jordan le cuesta trabajo mantener la atención , así como también el respeto de turnos, la alumna Allison se muestra retraída y poco participativa, es por eso que cuando se trabaja en subgrupo o de manera individual, la alumna participa de manera más asertiva y con más iniciativa, por el acercamiento y el apoyo que se le brinda y es donde manifiesta el desarrollo de sus aprendizajes.

Con estas actividades hice que los alumnos mantuvieran la atención y el interés, así como el respeto de turnos y la participación constante de los alumnos. La actividad favoreció ya que Jordan es un alumno poco tolerante se podría notar un poco de premeditación en sus actos, se le dificulta respetar turnos, reglas y límites, su pensamiento, atención y razonamiento han ido mejorando por la razón de que se está trabajando mucho con él. La alumna Allison es inteligente, pero se le dificulta el trabajo en equipo, es callada, y por lo general no establece relaciones sociales.

Por un momento Jordan quería responder por su compañera, y ser él, él que realizara las actividades sin seguir las instrucciones, pero siento que le llamó mucho la atención la actividad, porque al momento de yo pedirle que por favor respetara el turno de su compañera, Jordan logró autocontrolarse para seguir en el juego.

Allison, se mostró mucho más participativa, ya que, a través de la motivación, la alumna estableció cierta confianza conmigo y por la misma razón, ella respondía a la actividad.

Piaget (2004):

Considera que se puede lograr cierto aprendizaje siempre y cuando se les postulen y se pongan en práctica estrategias novedosas para desarrollar todas sus potencialidades, respetando sus características e interés de los alumnos. Es importante ya que cuando es interesante para el niño existe mayor atención y cooperación para llevar acabo ciertas actividades. (Pág. 93)

Con la actividad realizada, se logró la potencialización de la memoria, se trabajó la secuencia de números, salimos de la rutina ya que trabajamos las adivinanzas de manera diferente.

Me di cuenta que al alumno Jordan en ocasiones se le complica respetar los turnos, ya que se adelantaba, sin antes hacer lo que se había indicado, pero Jordan al sentirse interesado por la actividad, empezó a participar de manera correcta ya que sabía que si rompía las reglas podría haber consecuencias. Así como también Allison, con confianza y motivación de mi parte logré que participara más en la actividad. Pero también esta actividad funciona para que los alumnos repasen números no mayores a 20.

Piaget señala que los niños de edad preescolar, comprenden un poco más las relaciones numéricas. Sobre todo, los alumnos de tercero saben que 3 es mayor que 2.

Estos autores sostienen la hipótesis antedicha, principalmente, en la observación de que el patrón de aprendizaje de conteo de niños y niñas no se ajusta a lo esperable de una mera asimilación pasiva de los patrones de conteo que ofrecen los cuidadores. Bien al contrario, los niños y niñas espontáneamente generan estrategias de conteo que difieren de la secuencia tradicional, bien en la orientación de la acción o bien en las palabras-número que utilizan (pueden incluir cantinelas como “uno, tres, cinco” o incluso recurrir a palabras no-número) pero siempre con la característica de orden estable.

Me parece interesante reflexionar mis prácticas ya que me doy cuenta que es importante tener siempre presente que, con paciencia, motivación y buenas estrategias para trabajar con los alumnos en este caso, estrategias para favorecer el tema del conteo, me ayudan a realizar un mejor desempeño docente.

Para González Gallego, I. (2011) “El juego es una estrategia a la que podemos dotar de mucho mayor rigor y a la que podemos explotar de una forma muy eficaz” “Podemos convertirla nada menos que en parte de un método, sino un método en

sí mismo” El considera que las posibilidades de uso del juego son infinitas, y permiten la adquisición de nuevos aprendizajes (Pág. 18).

Aprendí a transmitir valores a través del ejemplo y mantener siempre motivado al alumno para que así, el responda de manera positiva, poniéndoles actividades que conlleven retos y procurándole experiencias de aprendizaje atractivas de acuerdo a su edad y capacidad. Para que de esta manera los alumnos aprendan a respetar turnos, así como también tener confianza con el maestro, y de esta manera el alumno se sentirá menos cohibido al momento de participar.

Los rasgos del perfil que se favorecieron cuentan al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad.

Para Ortega, R. (1990) “El juego es la actividad predominante en la edad infantil, y es un importante motor de desarrollo social e intelectual”, por lo tanto, ha de tenerse en cuenta como una estrategia didáctica, ya que es una forma idónea de globalización, donde los objetivos de las diferentes áreas se aprenden de manera interrelacionada”

La evaluación de esta actividad se realizó en base a una lista de cotejo la cual se encuentra en el **(Anexo 13)**

3.1 Taller para padres de familia primera parte

*“Lo maravilloso de aprender algo,
es que nadie puede arrebatárnoslo” B. B. King.*

Educar es un proceso complejo que requiere de la participación efectiva de las personas mayores, principalmente de los padres de familia y de los maestros, La colaboración de los padres de familia siempre ha sido un asunto fundamental para lograr que el alumno tenga un avance. Por esta razón el día Jueves 7 de marzo del 2019 en el Jardín de Niños “Librado Rivera” se trabajó un taller con los padres de familia llamado “El juego para favorecer el conteo”.

Cardona, J. y Corona, P. (2011 pág. 28) menciona que “la familia y la escuela son dos grandes instituciones educadoras que proporcionan al niño las herramientas necesarias para su educación y así mismo para enfrentarse al mundo que los rodea”.

Con anterioridad se informó a los padres de familia sobre este taller, haciéndoles la invitación, mencionado en un cartel pegado afuera de la escuela de que trataría.

Este taller se realizó con el propósito de buscar estrategias de juego para que el padre de familia conozca el proceso de conteo y que se tenga una mejor comprensión en el tema, así como también materiales que se pueden elaborar en casa para trabajar con los hijos de una manera más divertida.

Acudieron nueve madres de familia y se comenzó el taller con una actividad de convivencia; a cada una se les dio un pedazo de hoja de papel de color, (azul, amarilla, rojo, y verde) con ellos las madres de familia tenían que describir el color con algún objeto que fuera del mismo, por ejemplo: -Yo tengo la hoja color azul, como el cielo, y así sucesivamente hasta que todas las madres de familia participaran. Después pedimos que se juntaran por color, cada equipo se tenía que

ir a una de las 5 mesas que se colocaron en el aula con material diferente para trabajar.

Ya que estaban sentadas, la maestra de apoyo, hizo una clase muestra con conos de papel y fichas de colores, con esta actividad se juega y se favorece el tema del conteo. La maestra comentó a las mamás que imaginarán que las fichas de colores eran bolas de helados, y que el cono de papel, era un cono de helado.

La ficha roja será el helado sabor fresa

La ficha azul será el helado sabor mora

La ficha verde el helado sabor limón

La ficha amarilla el helado sabor vainilla.

La maestra pidió a las mamás que imaginaran, y que pusieran dos bolas de helado sabor fresa y una bola de helado sabor limón. ¿Cuántas bolitas de helado tengo?

De esta manera tan sencilla los alumnos imaginan que son vendedores de helados y favorecen el conteo. Con esta clase muestra las madres de familia comentaban que con cosas tan sencillas y que les gustan pueden hacer que sus hijos favorezcan el conteo. **(Anexo 19)**

Más adelante, pedí a las madres de familia que contestaran un pequeño cuestionario, donde se hacían preguntas como:

- ¿Para usted que son las matemáticas?
- ¿Cree usted importante el juego en edad preescolar?
- ¿Cree que el juego le favorezca a su hijo en el conteo?
- ¿Tiene dificultad para enseñar o apoyar a su hijo a contar en casa? ¿Por qué?
- ¿Le gustaría aprender estrategias o actividades para apoyar a su hijo con el tema del conteo?

Al ver las respuestas de las mamás me di cuenta que a la mayoría se les complicaba enseñar a sus hijos en casa, ya que mencionaban que no tenían ideas novedosas

que a ellos les llamara la atención y que necesitaban estrategias para poder enseñar a sus hijos. **(Anexo 20)**

Posteriormente en las mesas en las que se colocaron casi al principio del taller, se encontraba diferente material, donde las madres de familia tenían que ingeniarse con cada material para trabajar el tema de conteo. Cada uno de los equipos de las mesas diseñó un juego, pensando en las capacidades y habilidades de sus hijos, lo expusieron a todos los que estábamos en el taller.

Se imprimieron unas hojas que contenían los principios del conteo con su definición cada una.

Orden estable – (Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre en el mismo: 1, 2, 3 ...).

Correspondencia uno a uno- (Contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que corresponde en la secuencia numérica).

Abstracción- (El número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir que las reglas para contar una serie de los objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza canicas, piedras, zapatos, calcetines y agujetas.)

Cardinalidad- (Comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección).

Irrelevancia del orden- (El orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuantos objetos tiene la colección, por ejemplo, si se cuenta derecha a izquierda o viceversa).

Cada mesa tenía que explicar que es lo que entendía de cada uno de los principios del conteo. Cuando terminaron de dar su opinión se les explicó que para que su hijo

pueda tener una mejor comprensión en el tema del conteo tenía que pasar por estos cinco principios básicos.

Al final del taller pude intervenir mostrando materiales que ocupé en mis practica docente, material innovador, fácil de hacer, interesante para los alumnos, y lo más importante material que me ayudó a favorecer el conteo en los alumnos, aprendiendo y jugando. Explicando a las mamás como funcionaba cada uno, para que servia y el asombro e interés que muestran sus hijos al trabajar con ellos.

Pedí que para la segunda parte del taller llevarán material reciclado, para elaborar el material que más haya sido de su agrado.

3.2 Taller para padres segunda parte “Elaboración de material para favorecer el conteo a través de juegos”

“Enseñar es aprender dos veces”

Joseph Joubert

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje dentro de un contexto educativo, estimulando y favoreciendo la función de los sentidos para acceder de manera más fácil a la adquisición de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes o destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico, en este caso el tema del conteo a través de juegos.

Traté de hacer materiales novedosos, un poco fuera de lo común para que así los alumnos se interesaran más en las actividades planeadas, estrategias didácticas que para Díaz Barriga y Hernández Rojas (1998), pueden ser de apoyo porque consiguen optimizar la concentración del alumno, reducir la ansiedad ante

situaciones de aprendizaje y evaluación, dirigir la atención, organizar las actividades y tiempo de estudio, etcétera, o pueden ser igualmente de enseñanza porque les permite realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje, o por extensión dentro de un curso o una clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Se entiende, por tanto, que toda práctica educativa se verá enriquecida cuando existe una estrategia que la soporte.

La segunda parte del taller “El juego para favorecer el conteo” se realizó el día Jueves 14 de marzo del 2019 en el Jardín de Niños “Librado Rivera”, con el propósito de enseñar a elaborar materiales en casa para trabajar con los hijos de una manera más divertida.

Se inicio el taller con unos videos de concientización para los padres de familia, trataban de las barreras de aprendizaje que el alumno enfrenta en las escuelas

Posteriormente pasamos a la elaboración de materiales, se colocó una mesa grande donde se exhibieron todos los instrumentos de trabajo utilizados en mis jornadas de prácticas, las madres de familia pasaron a observar para que más adelante ellas elaboran el material que más haya sido de su agrado.

Acudieron 6 madres de familia a elaborar material para sus hijos, acumularon rollos de papel, periódicos, abatelenguas, pinturas, cartón, llevaron fotografías de sus hijos etc... todas las mamás aprovecharon para elaborar la mayor cantidad de materiales con mi ayuda, para así poderlos trabajar en casa. **(Anexo 21)**

Para finalizar se les dio la misma hoja del cuestionario que llenaron en la primara parte del taller pidiendo de manera amable que escribirán sus opiniones de que fue lo que más les gusto del taller, y que experiencia se llevaron. Todas las opiniones fueron positivas, las madres de familia se llevaron una gran cantidad de ideas, elaborando materiales sencillos, que ayudan a sus hijos a favorecer el conteo, con estos tipos de materiales lo más importante es que los niños comprendan número y cantidad y que mejor manera que lo aprendan jugando. **(Anexo 22)**

Y como última aportación de mi parte se les mencionó a las madres de familia que es importante proporcionarles a los alumnos material diferente, darles tiempo para que se familiaricen con ellos mediante la manipulación libre, y por supuesto el juego libre, más tarde el material didáctico podrá usarse con los propósitos más específicos, como lo es la resolución de problemas o el conteo.

La educación es un proceso muy largo que comienza siendo impartida por la familia y luego la escuela claramente se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño. Por ello la escuela debe aceptar la importancia de la participación y la colaboración de los padres en la educación de los niños y la necesidad de una relación cordial entre docente y padres para que los docentes podamos realizar una función de manera efectiva y completa.

3.3 Propuestas a maestros.

“Una de las peores cosas que se puede hacer con un niño es no atenderlo” Javier Urra.

El día viernes 15 de marzo del 2019 se elaboró un tríptico que se entregó al personal docente que colabora en el Jardín de Niños “Librado Rivera” donde se les daba información acerca de mi propuesta de intervención y explicando un poco de lo que trataba mi tema de investigación “El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar”.

Lo hice con el fin de dar a conocer a los maestros más estrategias en donde el juego esté involucrado, para así tener un mejor aprendizaje en los alumnos.

Así como también mencionando que se pueden utilizar otros tipos de materiales que ayuden a los alumnos a desarrollar su pensamiento matemático, fáciles de conseguir y de poder utilizar y armar como puede ser el reciclaje. En el tríptico se muestran fotos de los materiales que utilice en mis jornadas de prácticas, y como estos me ayudaron a obtener la atención y el interés de los alumnos. **(Anexo 23)**

Según Escoto (2013) Los niños de preescolar atraviesan por la etapa pre conceptual por ello es importante que las educadoras los apoyen en sus procesos de construcción de conocimientos lógico matemático al enfrentar actividades, problemas y juegos. Una forma de hacerlo es respetando sus necesidades cognitivas al propiciar que las actividades que se diseñen sean acordes a su edad y al ritmo de aprendizaje ya que hay que tomar en cuenta que no todos los alumnos aprenden de la misma manera por sus diferentes características.

Teniendo en cuenta las opiniones de los maestros hacia mi trabajo, me hicieron comentarios interesantes y útiles ya que se les hicieron interesantes los materiales que utilicé para aplicar mis actividades y de igual manera me ayudan a reflexionar sobre mi práctica docente, seguir manteniendo las actitudes positivas hacia mis alumnos, y reforzar todo lo aprendido. **(Anexo 24)**

3.4 Resultados obtenidos de la aplicación de las actividades realizadas.

A continuación, se presentan los resultados de las evaluaciones que obtuvieron los alumnos de tercer grado de preescolar, pertenecientes al grupo de apoyo, con el tema “El juego para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar”, después de haber realizado mi intervención docente y de haber aplicado mis actividades didácticas, se mostrarán los resultados donde se evaluó de manera inicial y final. A continuación, se mostrará de manera individual el resultado que obtuve de mis intervenciones, tanto evaluación final, como inicial.

Evaluación inicial: Esta evaluación se llevó a cabo en el mes de septiembre del 2018 en el salón de apoyo, de manera individual y subgrupo, consistía en armar rompecabezas de números, memoramas, y hojas de trabajo que abarcaba el tema del conteo, este último instrumento fue elaborado por la maestra de apoyo para poder observar como estaban los alumnos en su nivel de aprendizaje, al ir viendo los resultado fue como poco a poco estaba más convencida de la elección de mi tema, ya que era el conteo es donde los alumnos mostraban más confusión.

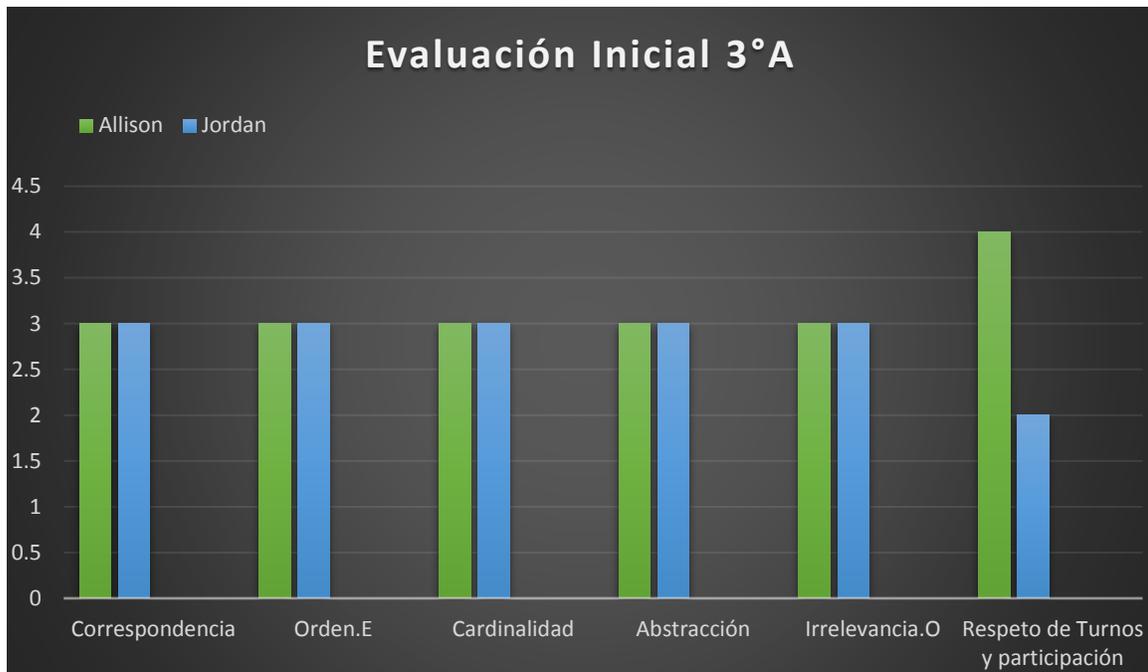
Se realizaron unas gráficas donde se presentan los resultados por grupo de los alumnos atendidos en área de aprendizaje, viéndose reflejados los resultados de la evaluación inicial.

Rango número 1.-insuficiente

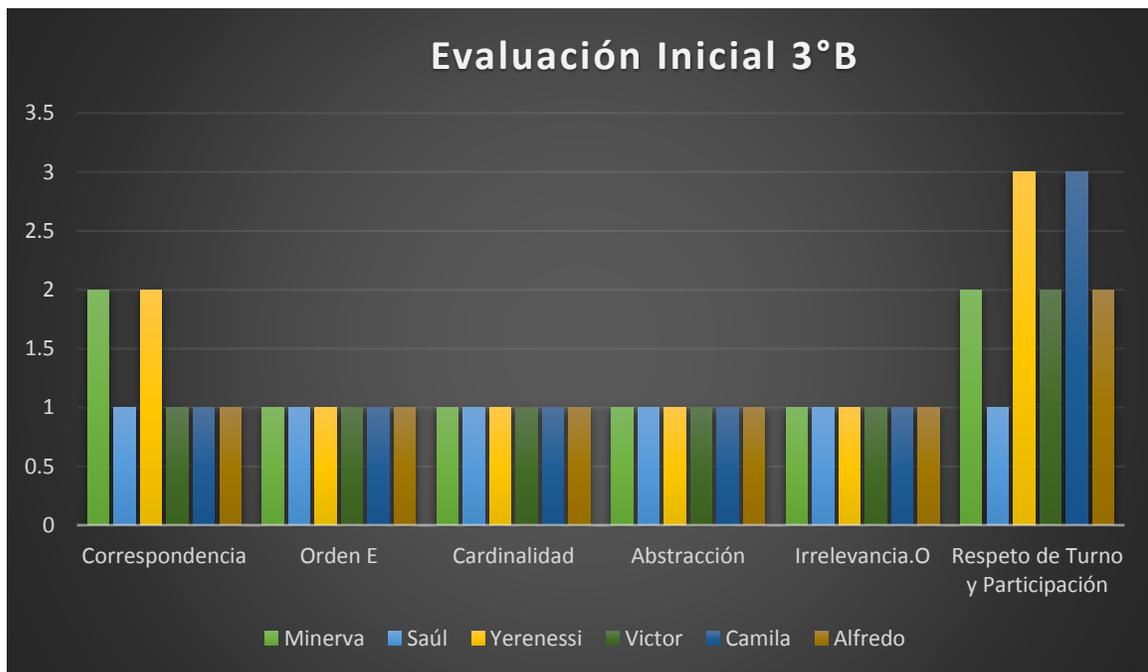
Rango número 2.- Suficiente

Rango número 3.- Bueno

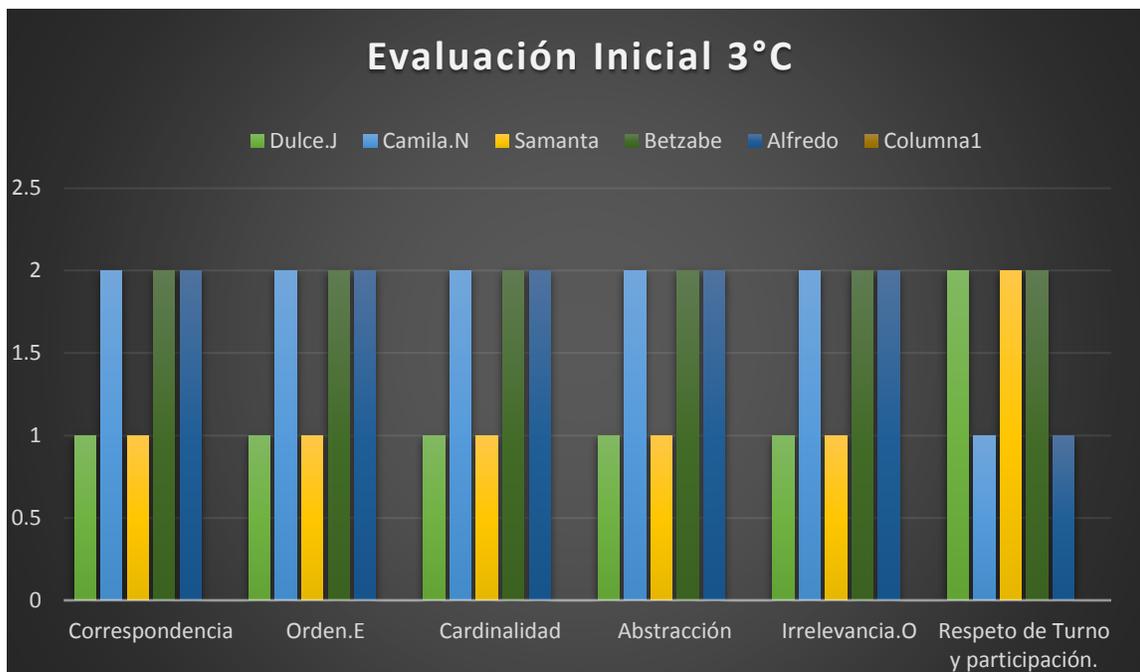
Rango número 4.-Excelente



Resultados obtenidos en la evaluación inicial del grupo de 3°A



Resultados obtenidos en la evaluación inicial del grupo de 3°B

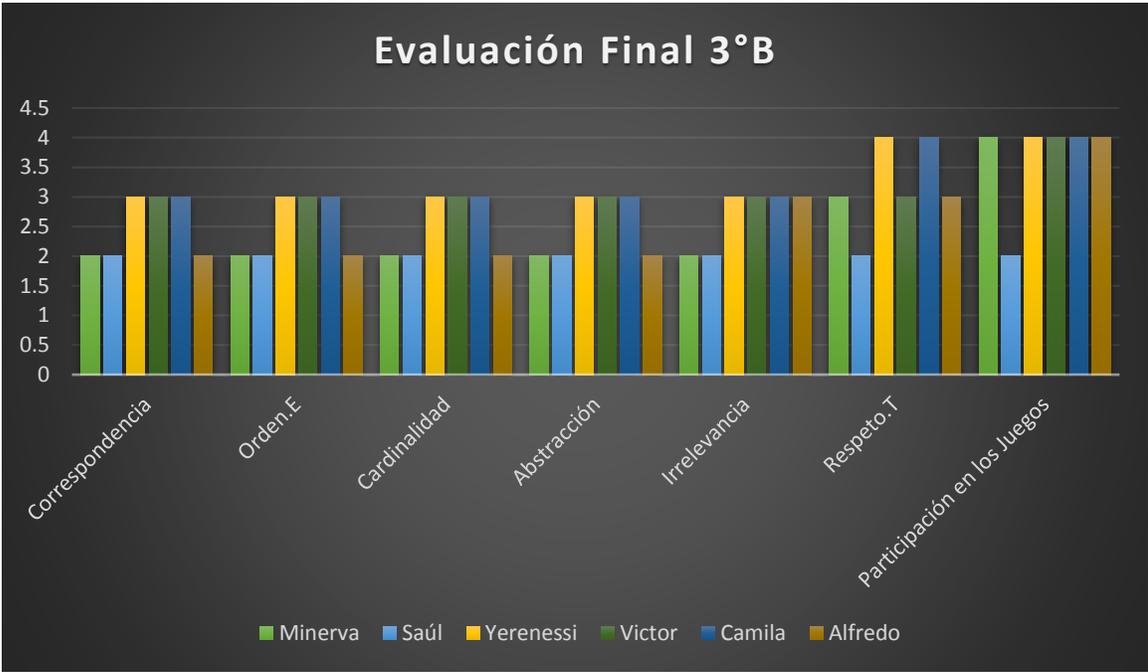
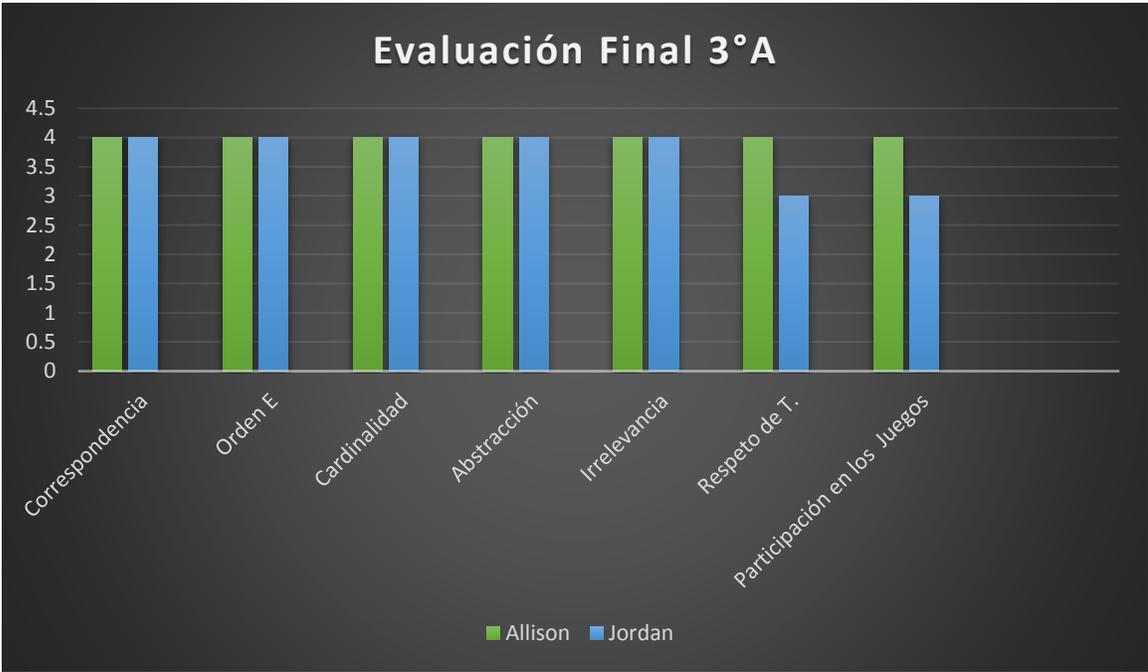


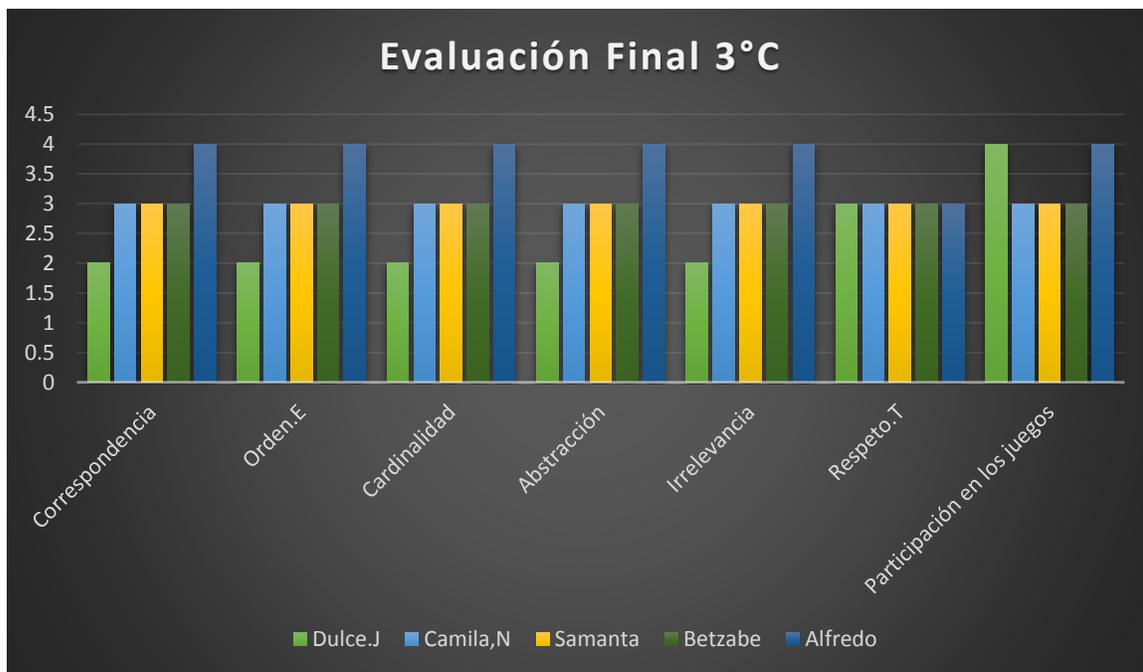
Resultados de la evaluación inicial del grupo de 3°C

Como se puede observar la mayoría de los alumnos presentan puntajes muy bajos, en el desarrollo del conteo, es un proceso fundamental que se tiene que trabajar en edad preescolar.

Evaluación Final: La evaluación final fue realizada los últimos días del mes de marzo, para poder ver los avances que tuvieron mis alumnos, con las actividades que se realizaron para favorecer el conteo a través de juegos, para evaluar cada una de mis actividades utilice como instrumento unas listas de cotejo, las cuales tuvieron como función ver más a detalle el avance que tuvieron mis alumnos en cada una de las actividades presentadas anteriormente.

A continuación, se presentan las graficas de las evaluaciones finales de cada uno de los grupos atendidos. Para de esta manera mostrar los avances obtenidos.





A partir de la evaluación final se ve cierto avance en los alumnos, ya que el tema El juego como estrategia para favorecer el conteo me ayudó mucho para que mis alumnos mostraran cierto interés en las actividades que se realizaron, también se puede observar que hubo alumnos en los que no hubo el avance que se esperaba, esto por situaciones que se describen anteriormente, puedo concluir que de los 13 alumnos con los que se trabajaron la mayoría obtuvo avances notable.

IV.- CONCLUSIÓN

Después de analizar mi intervención docente, mi tema de estudio “El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar”, las actividades realizadas en mi jornada de práctica, los diferentes autores que se mencionaron en este documento, y las preguntas centrales que guiaron el desarrollo del trabajo, me di cuenta de la gran importancia que adquiere el juego para quienes hemos tenido la oportunidad de trabajar con alumnos en edad preescolar, de esta manera los niños aprenden de una mejor manera, en este caso el tema del conteo, ya que con diferentes materiales novedosos que se implementaron los alumnos lograron una mejor comprensión.

Puedo decir que me fueron favorables mis estrategias porque traté de darles material diferentes y novedosos, que fuera de su interés para que se mantuvieran ocupados, manipulando y explorando. Varias de las actividades que se realizaron me ayudaron para aquellos alumnos con actitudes y conductas inadecuadas, ya que, con dificultad, pero finalmente logrado, fueron capaces de respetar turnos, de poner atención y de escuchar indicaciones.

Dentro de mi práctica docente pude observar que las educadoras del Jardín de Niños “Librado Rivera” ya toman más en cuenta el juego, y aprovechan la energía y la curiosidad de los niños al proporcionarles materiales que puedan manipular, jugar y aprender, tanto como en el aula, y en el recreo.

Es evidente que las actividades de juego en este caso, actividades para favorecer el conteo, ayudan al alumno a una mejor enseñanza de una forma más divertida y con un aprendizaje significativo. El conteo a través del juego permite al alumno a desarrollar su interés e involucrarse más en el proceso educativo, por esta razón como futura docente en educación especial en el área auditiva y de lenguaje, me siento identificada con el nuevo Plan y programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación Aprendizajes Clave Para La Educación Integral porque en todo momento estuve implementando actividades innovadoras,

utilizando materiales didácticos que permitieron al alumno la manipulación de los mismos, así como también desarrollando la atención, la imaginación y creatividad para su uso.

Durante la realización de las actividades de conteo a través de los juegos, como se ha dicho anteriormente, los alumnos pusieron en práctica habilidades mentales, imaginación, memorización, control de impulsos, concentración, atención, curiosidad, resolución de problemas, cooperación, empatía, participación del grupo, respeto de turnos y motivación.

En mi práctica docente en el preescolar aprendí que es importante orientar a los alumnos hacia el juego ya que pude alcanzar mejores resultados utilizándolo con el fin de que los alumnos favorecieran su proceso de conteo.

Todo aprendizaje se realiza a través del juego, y esto me ayudó a desarrollar la creatividad, capacidad esencial y de razonamiento poniendo en práctica el pensamiento lógico matemático. Por lo que se han tomado en cuenta las ideas de Piaget y Vygotsky referente al juego ya que ambos coinciden en que el niño en edad preescolar pasa por esta etapa al ser esencial ya que se centra especialmente en objetos, acciones y palabras que usan sustitutos de otros objetos, o sea que quieren recrear una situación de la vida cotidiana.

Vygotsky a diferencia de Piaget se centra más en la relación que hay entre el sujeto con su contexto ya sea familiar, así como con otros adultos o compañeros los cuales le van a permitir realizar acciones y acceder a la realidad social de la cultura a la cual pertenece, para luego apropiarse de estas y representar dicha realidad a través de otras más complejas como es el juego.

Así mismo tanto para Piaget como Vygotsky el desarrollo de la inteligencia se va a dar a través de situaciones que el alumno va viviendo, por lo que el conteo es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño, a partir de la educación preescolar es como el docente tiene que motivar al alumno a que se interese por las matemáticas a través de actividades lúdicas ya que en diferentes situaciones de su vida cotidiana utiliza los números, y es por eso que los educandos

van desarrollando aún más su capacidad de razonamiento y no nada más la mecanización y la memorización.

De aquí la importancia del conteo en el aprendizaje de los niños por medio del juego. A lo largo de mi práctica docente he observado que los alumnos aprenden de manera diferente, siempre y cuando se aprovechen todos los recursos con los que se cuentan para que los alumnos se interesen y adquieran un mejor aprendizaje de las matemáticas.

V.- LISTA DE REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antúnez Serafín (2000) Claves para la organización de centros escolares. Buenos Aires: Editorial Guadalupe, Mágendzo
- Adriana González (1998) Como enseñar matemáticas en el jardín. Editorial: Ediciones Colihue SRL.
- Álvaro Bilbao (2015) “Nunca desmotives a alguien que está progresando, por muy despacio que vaya” Editorial: Plataforma.
- Carvajal, Juárez Alicia (1997) Escuela y contexto social. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Carvajal, Alicia Lily (1998) “La escuela, los maestros y el barrio” Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas.
- Cardona. J y Corona. P (2011) “La participación de los padres de familia en las actividades escolares” Ediciones Aljibe, Málaga.
- Diaz Barriga y Hdz Rojas (1998) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Díaz (2014) recuperando a Gross, el juego “Es más que una expresión de carácter instintivo, que tiene como función fundamental ejercitar y desarrollar las capacidades necesarias para enfrentarse con éxito a las circunstancias futuras de la edad adulta”
- Escoto (2013) “El juego como estrategia para desarrollar para desarrollar el pensamiento lógico matemático en educación preescolar” Trillas 2º editorial México D.F.
- García, (2013) “Estrategias de enseñanza” Teorías Piaget y Vygotsky. Lugar. Kimpres. Universidad de la Salle. Editorial Editor. 2010.
- Georgina Pastraña (2006) “La adaptación del currículum básico para niños con discapacidad. Ediciones Aljibe (2006).
- Gelman y Gallistel (1978) “Principios de conteo” Editorial de la Universidad Complutense de Madrid.
- González Gallego, I. (2011) “El juego es una estrategia a la que podemos dotar de mucho mayor rigor y a la que podemos explotar de una forma muy

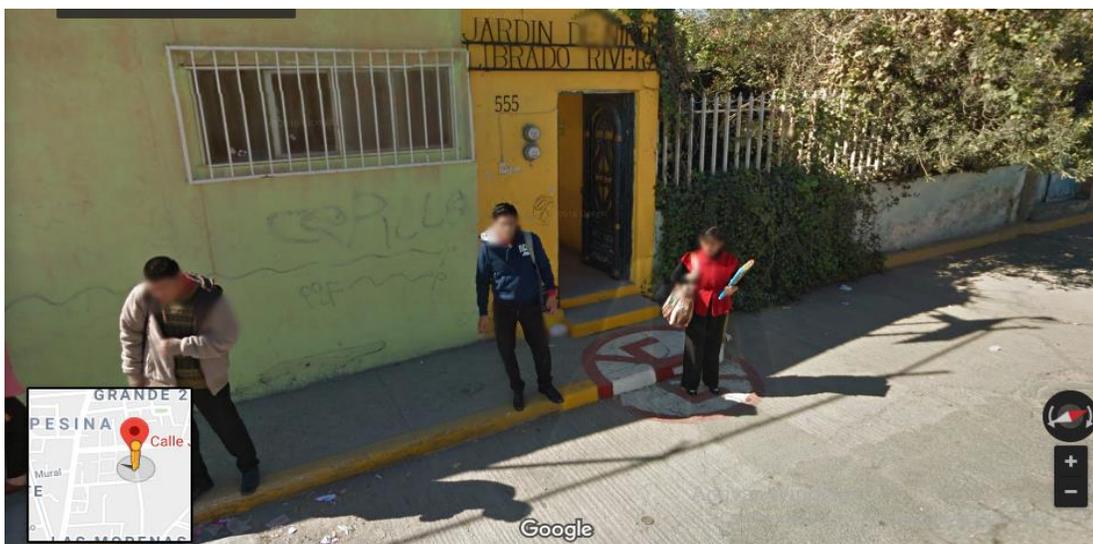
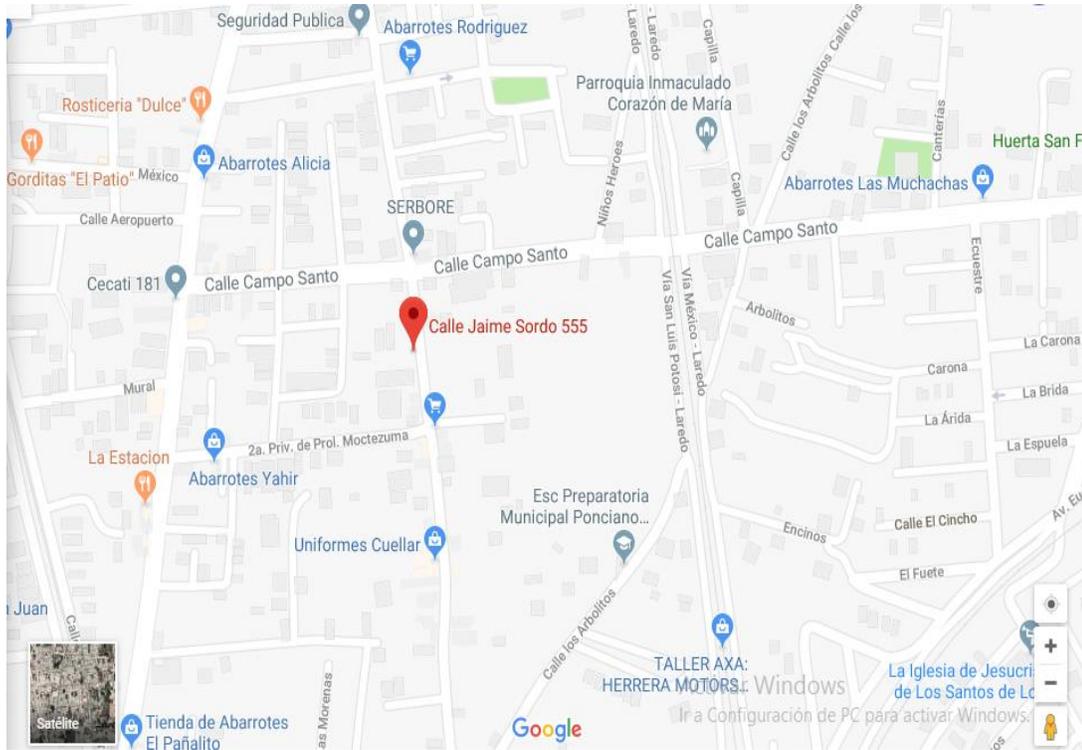
eficaz” “Podemos convertirla nada menos que en parte de un método, sino un método en sí mismo”

- Groos, (1991) “La presencia del juego en los materiales didácticos”.
- Heras Montoya Laurentino (1997) Comprender el espacio educativo investigación etnográfica sobre un centro escolar. Editores: Archidona (Málaga): Aljibe 1997; España.
- Jiménez Velázquez (2012). Estilos de aprendizaje y estrategias de aprendizaje. Madrid: Narcea S.A. de Ediciones.
- Leif y Brunelle (1978) “Hacer estrategias donde el juego sea el elemento fundamental”
- Mayorga Cervantes, Vicente (2002) Estrategia de enseñanza. México, Grupo Editorial Iberoamérica
- Mariotti (2014) El juego como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático.
- Montessori (1937), Importancia a la educación pedagógica. Barcelona: Casa Editorial Araluce.
- Piaget. (1985): “Seis estudios de la psicología”. Editorial. Planeta. Barcelona.
- Rosario Ortega (1992) “El juego infantil y la construcción social del conocimiento” Editores: Ediciones Alfar España.
- Rosario Ortega (1990) “Jugar, aprender” 1ª Edición Alfar España.
- Sandoval Flores Estelvina (2002). Los maestros y su sindicato relaciones y procesos cotidianos. Editorial Era México.
- SEP (2011) EDUCACIÓN BÁSICA. En plan y programa de estudios 2011 México D.F
- Henry Wallon (1992) “La presencia del juego en los materiales didácticos” Ecuador: Editorial Uniersitaria Abya-Yala.
- Henry Wallon (1879-1962) “Psicología del desarrollo infantil” Madrid: Alianza Editorial. Craig. M.

VI.-ANEXOS

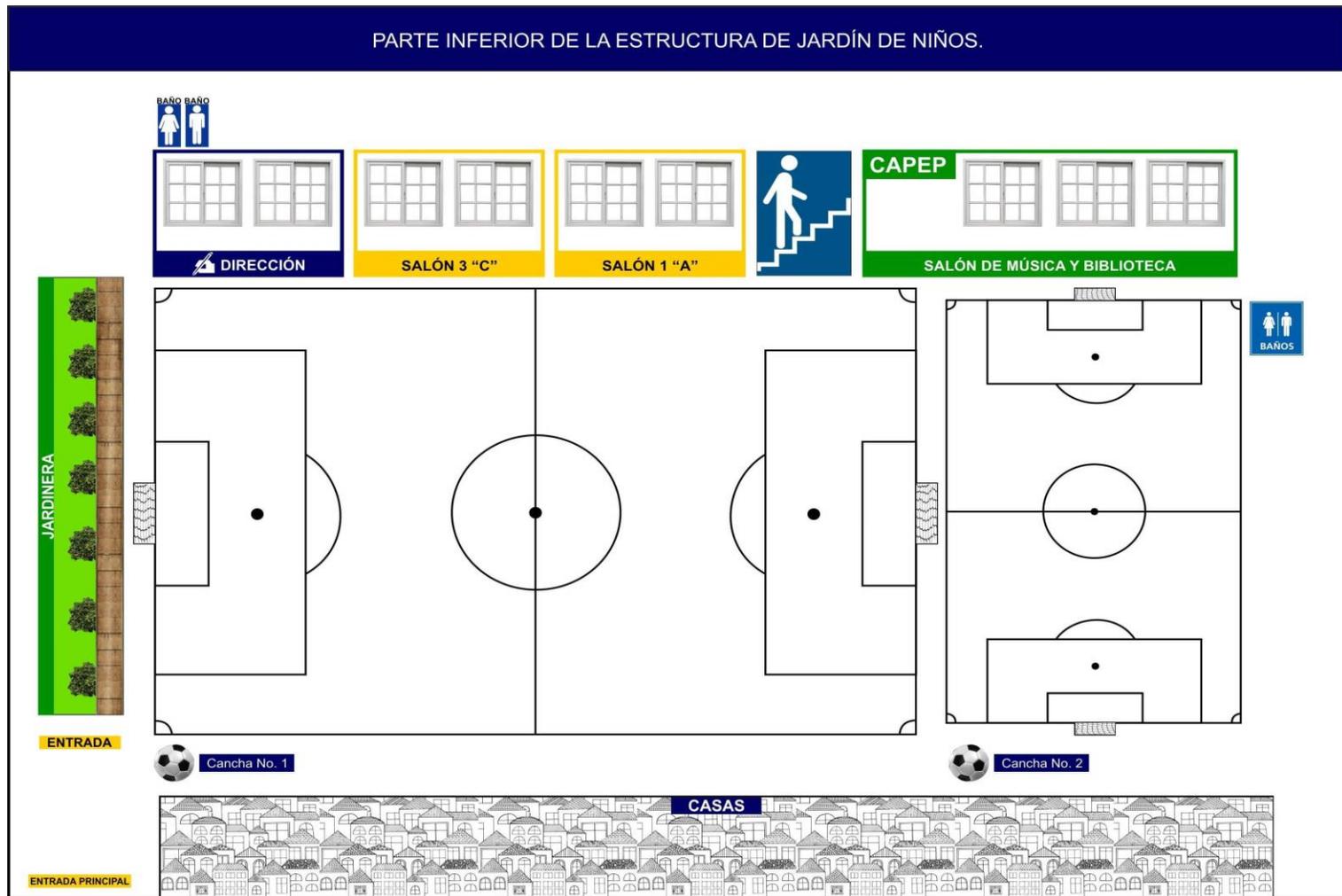
Anexo 1

Ubicación geográfica del Jardín de Niños “Librado Rivera”

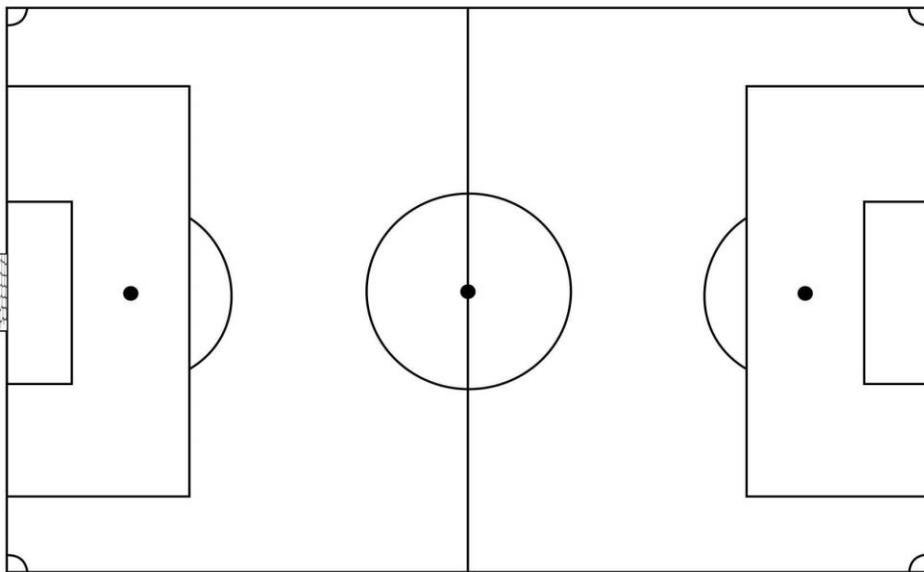
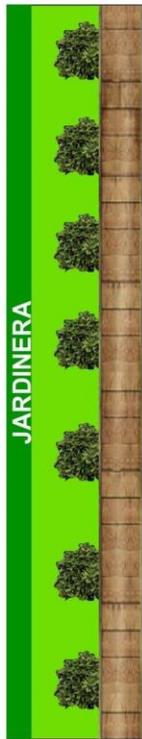


Anexo 2

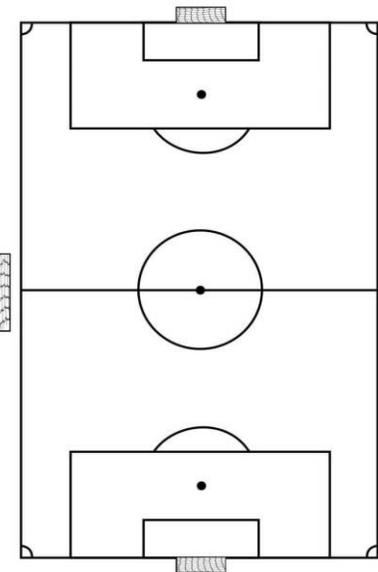
Croquis del Jardín de Niños “Librado Rivera”



PARTE SUPERIOR DEL JARDÍN DE NIÑOS, EN EL CUAL SE MUESTRA LOS GRUPOS DE LA PLANTA ALTA.



 Cancha No. 1



 Cancha No. 2



BAÑOS

Anexo 3

Instrumentos de evaluación de mi práctica docente



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE
SAN LUIS POTOSÍ
DIRECCIÓN ACADÉMICA



BECENE-DA-CC-PO-02-07
REVISIÓN 1

RUBRICA PARA VALORAR LOS MATERIALES DE LA SITUACIÓN DIDÁCTICA PLANEADA

NOMBRE DE LA ESTUDIANTE: _____



Criterios a Evaluar	Escala de Valoración					
	Excelente	Muy Bien	Bien	Regular	Suficiente	Insuficiente
Los materiales planeados son utilizados de manera puntuales						
Los materiales fueron suficientes para todo el grupo de alumnos						
Los materiales fueron adecuados, propicios para el aprendizaje.						
Garantizaron aprovechamiento al máximo posibilitando el aprendizaje.						
Por sus condiciones de tamaño, forma y color provocaron interés oportuno.						
Los materiales son los que propone en su plan de trabajo oportunamente.						

FECHA: _____





BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ

DIRECCIÓN ACADÉMICA



BECENE-DA-CC-PO-02-10
REVISIÓN 1

REGISTRO DE OBSERVACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE DE LOS ESTUDIANTES EN FORMACIÓN

LICENCIATURA			
ESCUELA DE PRÁCTICA			
GRADO Y GRUPO	FECHA	HORARIO	
ALUMNO PRACTICANTE			
PLANEACIÓN	SI	NO	
PRESENTACIÓN PERSONAL (UNIFORME)	COMPLETO		INCOMPLETO

A SPECTOS A OBSERVAR DE LA PRÁCTICA DOCENTE

<ol style="list-style-type: none">1. Actividad que desempeña (situación didáctica y temática)2. Dominio de los contenidos que aplica.3. Secuencia didáctica (inicio, desarrollo y cierre de la actividad).4. Clima y orden de trabajo (estrategias docentes).5. Recursos que utiliza (habilidades comunicativas, material didáctico, tiempo y espacio).6. La evaluación del aprendizaje de los alumnos.
--

FIRMA DEL TUTOR

FIRMA DEL ALUMNO



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
DE SAN LUIS POTOSÍ
DIRECCIÓN ACADÉMICA



SECONE-DA-PO-02-08
REVISIÓN 1

RÚBRICA PARA VALORAR LOS ELEMENTOS DEL DISEÑO DE PROPUESTA DIDÁCTICA.

NOMBRE DEL ALUMNO: _____
LICENCIATURA: _____ GRADO: _____ GRUPO: _____
FECHA: _____

Los planes de clase se constituyen en una evidencia que condensa el dominio de los contenidos disciplinares y el conocimiento de los enfoques teórico-didácticos. Cada uno de los planes de clase elaborados por el estudiante se evaluará considerando los aspectos técnicos: estructura general, apartados, formato. Los aspectos pedagógicos: congruencia entre los enfoques y el diseño de actividades de aprendizaje y evaluación. Los disciplinares: los fundamentos teóricos para el desarrollo de contenidos curriculares e instrumentales: los recursos y materiales.

DESEMPEÑOS A EVALUAR	ESCALA			
	Excelente trabajo	Buen trabajo	Puede haberlo mejor	Necesita esforzarse más
Aspectos técnicos:				
La estructura de la propuesta didáctica se compone de elementos básicos como: las características de la propuesta, desarrollo del plan de trabajo (secuencia didáctica) y plan de evaluación.				
Los apartados de la propuesta didáctica demuestran congruencia, sistematicidad y claridad para la comprensión de las intenciones pedagógicas de los estudiantes normalistas				
El formato permite organización y seguimiento oportuno del contenido de la propuesta didáctica.				
Aspectos pedagógicos:				
El diseño de la propuesta didáctica considera las asignaturas o campos formativos del plan y los programas de estudio de educación básica.				
Establece relaciones entre los principios, conceptos disciplinares y contenidos del plan y programas de estudio de educación básica, estos son demostrados en el planteamiento de las actividades de su secuencia didáctica.				
Plantea estrategias para el aprendizaje significativo de las diferentes áreas disciplinares o campos formativos.				
Aspectos disciplinares:				
Demuestra congruencia en el desarrollo de contenidos curriculares, características y elementos que describen su intervención en cada una de las actividades propuestas.				
En la descripción de las actividades demuestra: El inicio (PLANTEAMIENTO) es preciso con la exploración de los saberes de los alumnos, el planteamiento de la situación y promueve desafío intelectual para el grupo. Queda explícito con claridad qué se invita a realizar, cómo y para qué.				
El desarrollo (REALIZACIÓN) describe con precisión las formas de su participación y explica cómo logrará potenciar las capacidades de los alumnos para conseguir su desempeño (utiliza y refiere los componentes de la estrategia de enseñanza congruente al enfoque del campo formativo y del contenido a desarrollar)				
El cierre (VALORACIÓN) cada actividad muestra las oportunidades para hacer promover acciones de reconocimiento y valoración de las posibilidades de los alumnos en la situación planteada, se invita a la autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación.				
Determina congruentemente a la competencia y aprendizajes esperados los aspectos que evaluará del desempeño de los alumnos, muestra los instrumentos de evaluación.				
Aspectos instrumentales:				
El planteamiento que hace de la organización del grupo, los espacios y los tiempos que se prevén para el desarrollo de cada una de las actividades son adecuados y propicios para el aprendizaje de los alumnos.				
Valoración de los recursos materiales:				
Se precisan los materiales didácticos a utilizar				

OBSERVACIONES:

EVALUÓ: _____

Anexo 4

Planificación de la actividad “Plasmando números”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
UNIDAD MÓVIL 2 CAPEP/PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019 C.C.T.24FLS0007A



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE NIÑOS “LIBRADO RIVERA”

TURNO: MATUTINO

DIRECTOR (a): DRA.DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR

C.C.T: 24DJN09510

MAESTRA DE APRENDIZAJE: MTRA.DANIELA SILOS MEDELLÍN

GRADO Y GRUPO: 3ºB

DOCENTE EN FORMACIÓN: DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ

FECHA DE APLICACIÓN: EL DÍA MARTES 5 DE MARZO DEL 2019.

NIVEL: PREESCOLAR.	PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.	APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve el problema a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. • Cuenta colecciones no mayores a 20 • Comunica de manera oral del 1 al 10 o más en diversas situaciones • Razona para solucionar problemas de cantidad. 	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Pensamiento Matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <ul style="list-style-type: none"> • Números, algebra y variación. 	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <ul style="list-style-type: none"> • Número 	MODALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Grupal
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			
<p>Nombre de la actividad: “Plasmando Números”. Se realizó la siguiente actividad con el propósito de que los alumnos usen el razonamiento matemático en diversas situaciones que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema, así como también usar procedimientos propios para resolverlos, además de manera transversal ven el tema de los colores.</p>			

<p>Inicio</p>	<p>Se comenzará dando los buenos días a los alumnos y con una canción llamada <i>“Los días de la semana”</i> se iniciará la mañana de trabajo, después empezaremos a contar todos juntos cuantos alumnos asistieron a clase.</p> <p>Posteriormente se les dará las indicaciones a los alumnos de lo que se va realizar. Se organizará al grupo de 3ºB para que de manera ordenada bajemos al patio del Jardín de Niños.</p>	<p>Recursos Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tubo de números y colores • Pelotitas de colores de unicel • Fichas de colores • Caja de arena • Estrellas de premio
<p>Desarrollo</p>	<p>Se colocarán 3 mesas con el material; dos de estas mesas tendrán una caja de arena y un plato con varias fichas de colores; la mesa que se encontrará en medio tendrá de igual manera una caja de arena, el plato con fichas de colores, pero como excepción estará el <i>“tubo de números y colores”</i> este tubo lo realicé con la finalidad de que los alumnos identificaran el número y de manera trasversal repasaran el tema de los colores. Fue elaborado con un tubo grande que utilizan para las telas, abatelenguas pintados de colores diferentes y en la esquina de los abatelenguas estaban pegadas unas corcholatas, estas indicando un número o bien un color. Los abateleguas se encuentran incrustados por todo el tubo del cartón.</p> <p>Para poder jugar con el tubo de números y colores, se debe tener unas pelotitas de unicel pintadas del mismo color de los abateleguas. La actividad consistirá en lo siguiente:</p> <p>Según el número de alumnos que asistieron se armarán 3 equipos con el mismo número de integrantes, para hacer la actividad más divertida pondré a cada uno de los integrantes a ponerse de acuerdo de un nombre para el equipo en el estarán integrados.</p> <p>Ya que tienen el nombre de cada uno de los equipos se recordará la regla más importante <i>“Respetar el turno de cada uno de sus compañeros”</i></p> <p>Cada equipo estará colocado enfrente de las 3 mesas de trabajo; a cada uno de los integrantes les indicaré un número, ellos tendrán que identificar el número que yo les voy a indicar en el <i>“tubo de números y colores”</i>, y poner la pelotita de unicel pintada, en la corcholata donde se indica el número, posteriormente con las fichas de colores del plato, los alumnos tendrán que empezar a contarlas, hasta que de manera correcta establezcan el número que se les indicó.</p>	

	Y al final en la caja de arena, plasmar el número que les tocó a cada integrante. El primero en terminar gana un punto para su equipo. Se motivan a los equipos premiándolos con una estrella.	
Cierre	Cuando todos los alumnos terminen de participar, para finalizar la actividad se les dará tiempo de que expresen que les pareció, y que dificultades tuvieron para realizar esta actividad.	
INSTRUMENTO: Lista de cotejo TÉCNICA: Observación del trabajo individual y/o colectivo) La participación de los alumnos respecto al contenido, espera su turno de participación y da a conocer a sus compañeros sus puntos de vista, etc.	EVIDENCIAS DE TRABAJO Fotografías de los alumnos realizando las actividades planeadas.	OBSERVACIONES
ACTIVIDAD EMERGENTE.		
Rompecabezas, memoramas o adivinanzas de números.		

Anexo 5

Planificación de la actividad “Entrelazando números”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
UNIDAD MÓVIL 2 CAPEP/PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019 C.C.T.24FLSo07A



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE NIÑOS “LIBRADO RIVERA ”

TURNO: MATUTINO

DIRECTOR (a): DRA.DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR

C.C.T: 24DJN09510

MAESTRA DE APRENDIZAJE: MTRA.DANIELA SILOS MEDELLÍN

GRADO Y GRUPO: 3°C

DOCENTE EN FORMACIÓN: DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ

FECHA DE APLICACIÓN: EL DÍA MIÉRCOLES 06 DE MARZO DEL 2019

NIVEL: PREESCOLAR.	PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.	APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve el problema a través del conteo. • Cuenta colecciones no mayores a 20 • Comunica de manera oral del 1 al 10 o más en diversas situaciones. 	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Pensamiento Matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <ul style="list-style-type: none"> • Números, algebra y variación. 	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <ul style="list-style-type: none"> • Número 	MODALIDAD <ul style="list-style-type: none"> • Subgrupo
Nombre de la actividad: “Entrelazando números”. Se realizó la actividad con el propósito de que los alumnos contarán colecciones no mayores a 20 elementos y comunicaran de manera oral y escrita los primeros 10 Números.			
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA Inicio: Se comenzará dando los buenos días y haciendo un poco de gimnasia cerebral moviendo las partes del cuerpo para despejar un poco la mente, además ayuda a que los alumnos presten mayor atención a las actividades realizadas. Posteriormente trabajaremos los nombres de cada uno de los alumnos de una manera más divertida y significativa.			

	<p>Llevaré como material unos sobres de papel con cada uno de los nombres de mis alumnos canalizados en el área de CAPEP, adentro de cada sobre, se encontrarán unos abatelenguas, que tendrán en la parte superior las letras de su nombre. Lo que se tendrá que hacer en esta actividad es ir formando con los abatelenguas su nombre correctamente. Después, cuando ya este su nombre formado, los alumnos tenían que contar cuantas letras tiene su nombre. Para después comparar el número de letras de su nombre con la de sus compañeros, y averiguar cuál de los nombres tiene más letras.</p>	<p>Recursos Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sobres con los nombres ✓ Tabla de Entrelazado ✓ Futbolito de números
Desarrollo	<p>Más adelante empezaré a dar las indicaciones de lo que se va a trabajar. A cada uno de los dos alumnos con los que trabajaré les daré una tabla de cartón, en esta tabla estarán pegados unos rollos de papel pintados de diferentes colores y en medio de cada rollo de papel se indicarán los números del 1 al 10.</p> <p>El alumno con un listón tendrá que ir entrelazando en los rollos de papel siguiendo el conteo. Los pondré a jugar contratiempo, el primero en acabar el entrelazado de números de manera correcta se ganará una estrellita. Esta actividad ayuda a los alumnos a comprender el orden estable de los números del 1 al 10 de una manera más divertida y estimulando su desarrollo. Esto quiere decir contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre en el mismo:1, 2, 3.</p>	
Cierre	<p>Para finalizar se trabajará con el futbolito de números, este será una caja grande de pizza con rollos de papel pegados y pintados, en cada uno de los rollos se indicará en la parte de en medio un número del 1 al 10.</p> <p>La actividad consistirá en que, con una pelotita muy chiquita, los alumnos tendrán que ir metiendo entre los rollos de papel la pelotita siguiendo un conteo.</p>	

	<p>Cuando los alumnos terminen de jugar y de concluir cada actividad, pediré para finalizar que expresen que les pareció, como se sintieron y que dificultades tuvieron para realizar dichas actividades.</p>	
<p>TÉCNICA: Observación del trabajo individual y/o colectivo) La participación de los alumnos respecto al contenido, espera su turno de participación. INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS DE TRABAJO</p> <p>Fotografías de los alumnos realizando las actividades planeadas.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EMERGENTE.</p> <p>Rompecabezas, memoramas o adivinanzas de números</p>		

Anexo 6

Planificación de la actividad “Rompecabezas creativos”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 UNIDAD MÓVIL 2 CAPEP/PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019 C.C.T.24FLS0007A



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE NIÑOS “LIBRADO RIVERA”	TURNO: MATUTINO
DIRECTOR (a): DRA.DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR	C.C.T: 24DJN09510
MAESTRA DE APRENDIZAJE: MTRA.DANIELA SILOS MEDELLÍN	GRADO Y GRUPO: 3ºB 3ºC
DOCENTE EN FORMACIÓN: DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ	FECHA DE APLICACIÓN: El día jueves 7 de marzo del 2019

NIVEL: PREESCOLAR.	PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.	APRENDIZAJES ESPERADOS <ul style="list-style-type: none"> Resuelve el problema a través del conteo. Cuenta colecciones no mayores a 20 Comunica de manera oral del 1 al 10 o más en diversas situaciones. 	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA Pensamiento Matemático	ORGANIZADOR CURRICULAR 1: <ul style="list-style-type: none"> Números, algebra y variación. 	ORGANIZADOR CURRICULAR 2: <ul style="list-style-type: none"> Número 	MODALIDAD <ul style="list-style-type: none"> Subgrupo
Nombre de la actividad: “Rompecabezas Creativos”. Se realizará la actividad con el propósito de utilizar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números, así como también que reconozcan las figuras geométricas básicas y los colores, esto como tema trasversal.			
Inicio: Se iniciará la actividad dando los buenos días con un ejercicio de gimnasia cerebral, para ayudar a que los alumnos presten mayor atención y se concentren en las actividades planeadas. Más adelante se les dará las indicaciones a los alumnos de lo que se va a trabajar. Se trabajará con uno rompecabezas de figuras favoreciendo el conteo (Círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo) Estos rompecabezas estarán elaborados con abateleguas, cada rompecabezas tendrá 6 abateleguas formando una figura, en la esquina superior de los abateleguas indicará un número del 1 al 6 y en la parte de en medio juntando todos los abateleguas se formará la figura.			

Nos colocaremos en círculo y cada uno de los alumnos tendrá un rompecabezas. Los pondré a jugar contratiempo, el primero en acabar el rompecabezas será el ganador. Cuando los alumnos terminen de armar los rompecabezas tendrán que decir los números que se estaban viendo, así como también la figura sorpresa que se irá formando y de qué color es, de manera transversal en esta actividad se verán 3 diferentes temas, números, figuras y colores.

<p>Desarrollo</p>	<p>Posteriormente trabajaré con unas bolsas sensoriales, estas bolsas están elaboradas con gel para el cabello y aceite que utilizan para los bebés, las bolsas serán de plástico y van a contener ligas de colores y estampas de personajes de su agrado. Esta actividad la trabajaré de la siguiente manera: A cada uno de los alumnos los colocaré en una mesa, y les daré una de las bolsas sensoriales, lo que tendrán que hacer con la bolsa de los personajes será, contar cuantas estampas estan en cada bolsa, y en la bolsa sensorial de las ligas, contar cuantos colores hay en total, así como también clasificar.</p>	<p>Recursos Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Rompecabezas de números, colores y formas. ❖ Bolsas sensoriales ❖ Tablas de números ❖ Aros de colores ❖ Arenero
<p>Cierre</p>	<p>Finalmente se trabajará la actividad de cuenta aros, esta actividad se realizará con unos cartones de tamaño mediano, forrados de hojas de color, cada cartón indicará un número, Y con unos aros pequeños en la parte del cartón se tendrán que poner según el número que se indicará. Nos sentaremos en círculo y a cada uno le daré un cartón con diferente número. Los aros los pondré en la parte de en medio para que los alumnos los puedan tomar, y cuando los alumnos terminen de ponerle los aros al cartón, todos juntos contaremos cuantos aros han puesto. Para después en el arenero plasmar el número que a cada uno le tocó.</p>	
<p>TÉCNICA: Observación del trabajo individual y/o colectivo) La participación de los alumnos respecto al contenido, si responde a las preguntas, espera su turno de participación. Instrumento: Lista de cotejo</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS DE TRABAJO</p> <p>Fotografías de los alumnos realizando las actividades planeadas.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p>
<p>ACTIVIDAD EMERGENTE. Rompecabezas, memoramas y adivinanzas de números.</p>		

Anexo 7

Planificación de la actividad ¡Adivinemos! ¿Quién es?



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 UNIDAD MÓVIL 2 CAPEP/PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019 C.C.T.24FLS0007A



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE NIÑOS “LIBRADO RIVERA ”	TURNO: MATUTINO
DIRECTOR (a): DRA.DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR	C.C.T: 24DJN09510
MAESTRA DE APRENDIZAJE: MTRA.DANIELA SILOS MEDELLÍN	GRADO Y GRUPO: 3º B
DOCENTE EN FORMACIÓN: DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ	FECHA DE APLICACIÓN: EL DÍA JUEVES 7 DE MARZO DEL 2019

NIVEL: PREESCOLAR.	PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.	APRENDIZAJES ESPERADOS	
		<ul style="list-style-type: none"> Resuelve el problema a través del conteo. Cuenta colecciones no mayores a 20 Comunica de manera oral del 1 al 10 o más en diversas situaciones. 	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	MODALIDAD
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Números, algebra y variación. 	<ul style="list-style-type: none"> Número 	<ul style="list-style-type: none"> Individual

Nombre de la actividad: “¡Adivinemos! ¿Quién es?”
 Se realizó la actividad con el propósito de que el alumno use el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.
Inicio: Se iniciará la actividad dando los buenos días con un ejercicio de gimnasia cerebral y una canción de relajación, para ayudar a la alumna a que preste mayor atención y se concentre en las actividades planeadas.
 Esta actividad se realizará con Minerva una alumna con Trastorno Específico del Desarrollo, ella logra realizar actividades muy sencillas bajo supervisión y apoyo permanente, además de que es una alumna muy participativa, pero se distrae con facilidad.
 Más adelante se le darán las indicaciones de la actividad. Primero se trabajará con ella el ejercicio del nombre, con unos sobres de colores que contienen abatelenguas, y cada uno en la parte superior contiene la letra de su nombre, Sin dejar a un lado el tema del conteo, con números de madera que le proporcionaré iremos contando cuantas letras tiene su nombre.

<p>Desarrollo</p>	<p>Posteriormente trabajaremos un rompecabezas, con la foto de Minerva, el rompecabezas está elaborado con material de cartón grueso, dividido en partes iguales con la fotografía de la alumna, en la parte de abajo de cada cartón están los números señalados, para que, al momento de seguir una seriación, se forme la imagen completa de su fotografía, el rompecabezas era del 1 al 10. Empezaré poniendo un poco de curiosidad en la alumna haciendo preguntas y expresiones como ¿Quién crees que sea? ¡Adivinemos quién es la de la imagen! ¡Te vas a llevar una gran sorpresa! ¿Te gustaría que te ayude a armarlo? Con los mismos números de madera con los que trabajaremos en la actividad anterior continuaré con la alumna pidiendo que busque el número UNO mostrándole el número de madera, para que ella busque el que se parezca, ahora el número DOS, seguimos con el TRES. Haré que ella también pronuncie los números de manera oral fuerte y lo más claro posible. Y así hasta acabar el rompecabezas.</p>	<p>Recursos Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sobres de los nombres ➤ Rompecabezas de Minerva ➤ Arenero
<p>Cierre</p>	<p>Nos colocaremos en el piso para que ella plasmé en un arenero los números siguiendo un modelo que yo le pondré.</p>	
<p>TÉCNICA: Observación del trabajo individual y/o colectivo) La participación de los alumnos respecto al contenido, si responde a las preguntas, espera su turno de participación, INSTRUMENTO: Lista de cotejo</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS DE TRABAJO</p> <p>Fotografías de los alumnos realizando las actividades planeadas.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EMERGENTE.</p> <p>Rompecabezas, memoramas o adivinanzas de números.</p>		

Anexo 8

Planificación de la actividad “Adivinanzas de números”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LICENCIATURA EN EDUCACIÓN ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 UNIDAD MÓVIL 2 CAPEP/PREESCOLAR CICLO ESCOLAR 2018-2019 C.C.T.24FLS0007A



NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: JARDÍN DE NIÑOS “LIBRADO RIVERA ”	TURNO: MATUTINO
DIRECTOR (a): DRA.DÉBORA CASTAÑEDA AGUILAR	C.C.T: 24DJN09510
MAESTRA DE APRENDIZAJE: MTRA.DANIELA SILOS MEDELLÍN	GRADO Y GRUPO: 3ªA
DOCENTE EN FORMACIÓN: DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ	FECHA DE APLICACIÓN: EL DÍA LUNES 11 DE MARZO DEL 2019.

NIVEL: PREESCOLAR.	PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR: Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. Comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.	APRENDIZAJES ESPERADOS	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA	ORGANIZADOR CURRICULAR 1:	ORGANIZADOR CURRICULAR 2:	MODALIDAD
Pensamiento Matemático	<ul style="list-style-type: none"> Números, algebra y variación. 	<ul style="list-style-type: none"> Número 	<ul style="list-style-type: none"> Subgrupo

Nombre de la actividad: “Adivinanzas de números”.
Inicio: Se comenzará un ejercicio de gimnasia cerebral, para ayudar a mantener la atención en la actividad planeada.
 Primero jugaremos adivinanzas de números con unos círculos pequeños de vinil, que indicaban un número en la parte de en medio, estos círculos se colocarán en el piso y se les hará preguntas sencillas orales a los alumnos como las siguientes:
 ¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del número 9?
 ¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 10?
 ¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 7?
 ¡Adivina adivinador! ¿Qué números están a lado del 11?
 Los alumnos tendrán que ponerse enfrente de los círculos de vinil en el número que se les pedirá para que de esta manera los alumnos puedan dar la respuesta correcta de la adivinanza.

<p>Desarrollo</p>	<p>Más adelante se trabajará con un árbol grande elaborado con fomi, a cada uno de los alumnos se les dará aros de colores, y se comenzará dando las indicaciones. Cada uno de ellos se colocará del lado posterior del árbol, con unos números de madera. pondré un número en el tronco del árbol, y ellos con los aros de colores la cantidad según el número que yo les indique, así como también en el arenero que se estuvo mencionando en otras actividades, ellos tendrán que plasmar el número que se les pida. El primero en poner la cantidad correcta sería el ganador. En la actividad se harán preguntas como ¿Qué número es este? Si colocamos 8 aros azules y 2 aros rojos ¿Cuántos aros tenemos en total?</p>	<p>Recursos Didácticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Números de vinil ○ Árbol de fomi ○ Aros de colores
<p>Cierre</p>	<p>Para finalizar se les dará tiempo a los alumnos para que expresen que les pareció la actividad y que dificultades tuvieron para realizarla.</p>	
<p>TÉCNICA: Observación del trabajo individual y/o colectivo) La participación de los alumnos respecto al contenido, si responde a las preguntas, espera su turno de participación, da a conocer a sus compañeros sus puntos de vista. INSTRUMENTO: Lista de cotejo.</p>	<p style="text-align: center;">EVIDENCIAS DE TRABAJO</p> <p>Fotografías de los alumnos realizando las actividades planeadas.</p>	<p style="text-align: center;">OBSERVACIONES</p>
<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD EMERGENTE.</p> <p>Rompecabezas, memoramas o adivinanzas de números.</p>		

Anexo 9

Evaluación de la actividad “Plasmando números”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL EN ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
 24FLS0007A
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019
 Jardín de niños “LIBRADO RIVERA”



MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: X SUBGRUPO: INDIVIDUAL:
 GRUPO: 3ºB FECHA: 05 de marzo del 2019

Nombre de la actividad: “Plasmando números”

Aprendizajes esperados: Utilizar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

LOGRADO



NO LOGRADO



EN PROCESO



CON APOYO



Indicador	Utiliza la correspondencia uno a uno, para contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	Emplea la irrelevancia del orden, el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.	Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1,2,3. orden estable.	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección. cardinalidad	Realiza abstracciones para identificar en una serie las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza.	El alumno es capaz de respetar turno	A través del juego, el alumno demuestra iniciativa para participar.
Camila	LOGRADO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRADO
Yerenessi	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	LOGRADO	LOGRADO
Minerva	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	EN PROCESO	CON APOYO	EN PROCESO	LOGRADO
Saul	CON APOYO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	NO LOGRADO	EN PROCESO	EN PROCESO
Víctor	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	EN PROCESO	LOGRADO
Alfredo	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	EN PROCESO	LOGRADO

Activar 1
 Ir a Config

Anexo 10

Evaluación de la actividad “Entrelazando números”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL EN ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
 24FL50007A
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019
 Jardín de niños “LIBRADO RIVERA”



MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: SUBGRUPO: X INDIVIDUAL:
 GRUPO: FECHA: 6 de marzo del 2019

Nombre de la actividad: “Entrelazando números”

Aprendizajes esperados: Cuenta elementos no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números

Indicador Alumno	Utiliza la correspondencia uno a uno, para contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	Empieza la irrelevancia del orden, el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección: por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.	Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1,2,3, orden estable.	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección, cardinalidad	Realiza abstracciones para identificar en una serie las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza.	El alumno es capaz de respetar turno	A través del juego, el alumno demuestra iniciativa para participar.
Betzabe 3C	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	CON APOYO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
Dulce J. 3C	CON APOYO	CON APOYO	CON APOYO	EN PROCESO	CON APOYO	LOGRADO	LOGRADO

LOGRADO ■ NO LOGRADO ■ EN PROCESO ■ CON APOYO ■

Anexo 11

Evaluación de la actividad “Rompecabezas creativos”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL EN ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
 24FLS0007A
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019
 Jardín de niños “LIBRADO RIVERA”



MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: SUBGRUPO: X INDIVIDUAL:
 GRUPO: 3ºB 3ºC FECHA: 07 de marzo del 2019

Nombre de la actividad: “Rompecabezas creativos”

Aprendizajes esperados: Utilizar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

Indicador Alumno	Utiliza la correspondencia uno a uno, para contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	Emplea la irrelevancia del orden, el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección: por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.	Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1,2,3. orden estable.	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección. cardinalidad	Realiza abstracciones para identificar en una serie las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza.	El alumno es capaz de respetar turno	A través del juego, el alumno demuestra iniciativa para participar.
Camila 3ºB	LOGRADO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	CON APOYO	LOGRADO	LOGRADO
Samanta 3ºC	LOGRADO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO
Camila.N 3ºC	LOGRADO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO	EN PROCESO

LOGRADO



NO LOGRADO



EN PROCESO



CON APOYO



Anexo 12

Evaluación de la actividad “¡Adivinemos! ¿Quién es?”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL EN ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
 24FLS0007A
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019



Jardín de niños “LIBRADO RIVERA”

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: SUBGRUPO: INDIVIDUAL: X
 GRUPO: 3ºB FECHA: 7 de marzo del 2019

Nombre de la actividad: “¡Adivinemos! ¿Quién es?”

Aprendizajes esperados: Cuenta elementos no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los primeros 10 números

Indicador Alumno	Utiliza la correspondencia uno a uno, para contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	Emplea la irrelevancia del orden, el orden en que se cuentan los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección: por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.	Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1,2,3. orden estable.	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección. cardinalidad	Realiza abstracciones para identificar en una serie las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza.	El alumno es capaz de respetar turno	A través del juego, el alumno demuestra iniciativa para participar.
Minerva 3ºB	■	■	■	■	■	■	■

LOGRADO



NO LOGRADO



EN PROCESO



CON APOYO



Anexo 13

Evaluación de la actividad “Adivinanzas de números”



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
 LIC. EDUCACIÓN ESPECIAL EN ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE
 CAPEP/ UNIDAD MÓVIL No.2
 24FLS0007A
 CICLO ESCOLAR 2018 -2019
 Jardín de niños “LIBRADO RIVERA”



MODALIDAD DE INTERVENCIÓN GRUPAL: SUBGRUPO: X INDIVIDUAL:
 GRUPO: 3ªA FECHA: 11 de marzo del 2019

Nombre de la actividad: “Adivinanzas de números”

Aprendizajes esperados: Cuenta elementos no mayores a 20 elementos, comunica de manera oral y escrita los números

Indicador Alumno	Utiliza la correspondencia uno a uno, para contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre el objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica	Emplea la irrelevancia del orden, el orden en que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección: por ejemplo, si se cuenta de derecha a izquierda o viceversa.	Repite los nombres de los números en el mismo orden cada vez es decir el orden de la serie numérica siempre es el mismo 1,2,3. orden estable.	Comprende que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección. cardinalidad	Realiza abstracciones para identificar en una serie las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza.	El alumno es capaz de respetar turno	A través del juego, el alumno demuestra iniciativa para participar.
Allison	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO
Jordan	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	LOGRADO	EN PROCESO	EN PROCESO

LOGRADO



NO LOGRADO



EN PROCESO



CON APOYO



Anexo 14

Fotografías de evidencia de la actividad “Plasmando números”



a)



b)



c)

Anexo 15

Actividad “Entrelazando números”



a) Sobres de los nombres favoreciendo el conteo



b) Entrelazando números



c) Actividad futbolito de números.

Anexo 16

Evidencia de la actividad “Rompecabezas Creativos”



a)



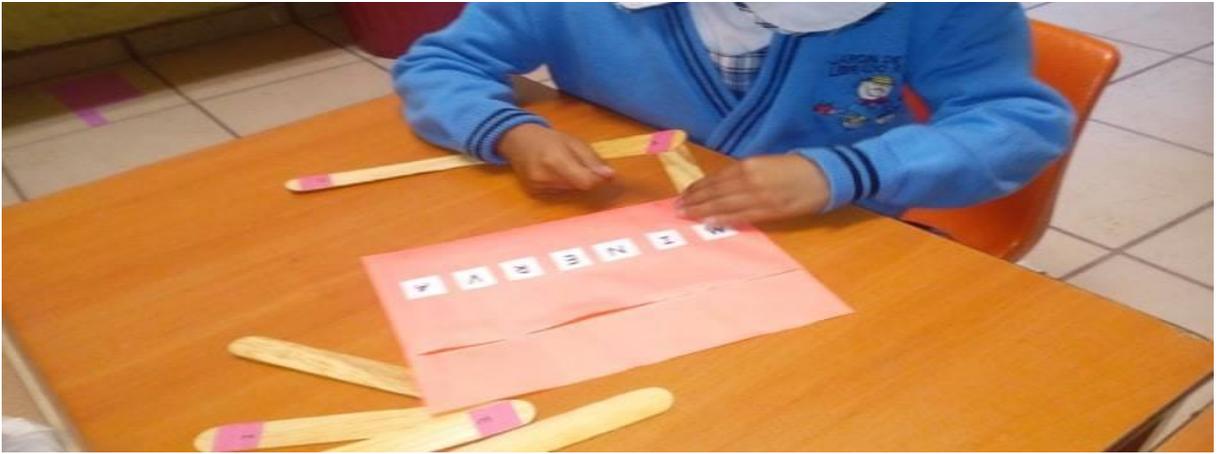
b) Actividad bolsas sensoriales de números.



c) Actividad de "Cuenta aros"

Anexo 17

Evidencia de la actividad “¡Adivinemos! ¿Quién es?”



a) Sobre con el nombre de la alumna.



b) Rompecabezas personalizado.



c) Plasmando números.

Anexo 18

Evidencia de la actividad “Adivinanzas de números”





a) Adivinanzas de números



b) Cuenta aros



c) Plasmando el número.

Anexo 19

Taller con padres de familia primera parte.



a) Actividad inicial de socialización.





b) Trabajando de manera creativa usando el material que se les asigno, para poder trabajar con sus hijos.



c) Exponiendo los resultados de sus ideas.



d)Mostrando el material que se utiliza para trabajar el tema del conteo a través de juegos.

Anexo 20

 **BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL
DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.** 

Jardín de niños "Librado Rivera"
Taller de Matemáticas "Conteo"
Lic. Educación Especial: Daniela Alejandra Medina Ruiz

Nombre: *Juana María García López*
Fecha: *7 - Marzo - 2019*

Propósito:

Buscar estrategias de juego para que el padre de familia conozca el proceso de conteo y se tenga una mejor comprensión en el tema, así como también materiales que se puedan elaborar en casa para trabajar con los hijos de una forma más divertida.

- ¿Para usted qué son las matemáticas?
Es parte de la vida cotidiana que nos sirve para contar, pagar etc.
- ¿Cree usted importante el juego en la edad preescolar?
si
- ¿Cree que el juego le favorezca a su hijo en las matemáticas?
si es dinamico es divertido y aprenden más
- ¿Tiene usted dificultad para enseñar o apoyar a su hijo matemáticas en casa?
¿Por qué? *un poco.*
por que hay ocasiones que no sabemos como enseñar a nuestros hijos.
- ¿Le gustaría aprender estrategias o actividades para apoyar a su hijo?
si por que son grandes herramientas de auto ayuda para poder enseñar a nuestros hijos.

Cuestionario a padres de familia

Anexo 21

Taller con padres de familia segunda parte.



a) Exposición de materiales para su elaboración.

b) Video motivacional para iniciar el taller





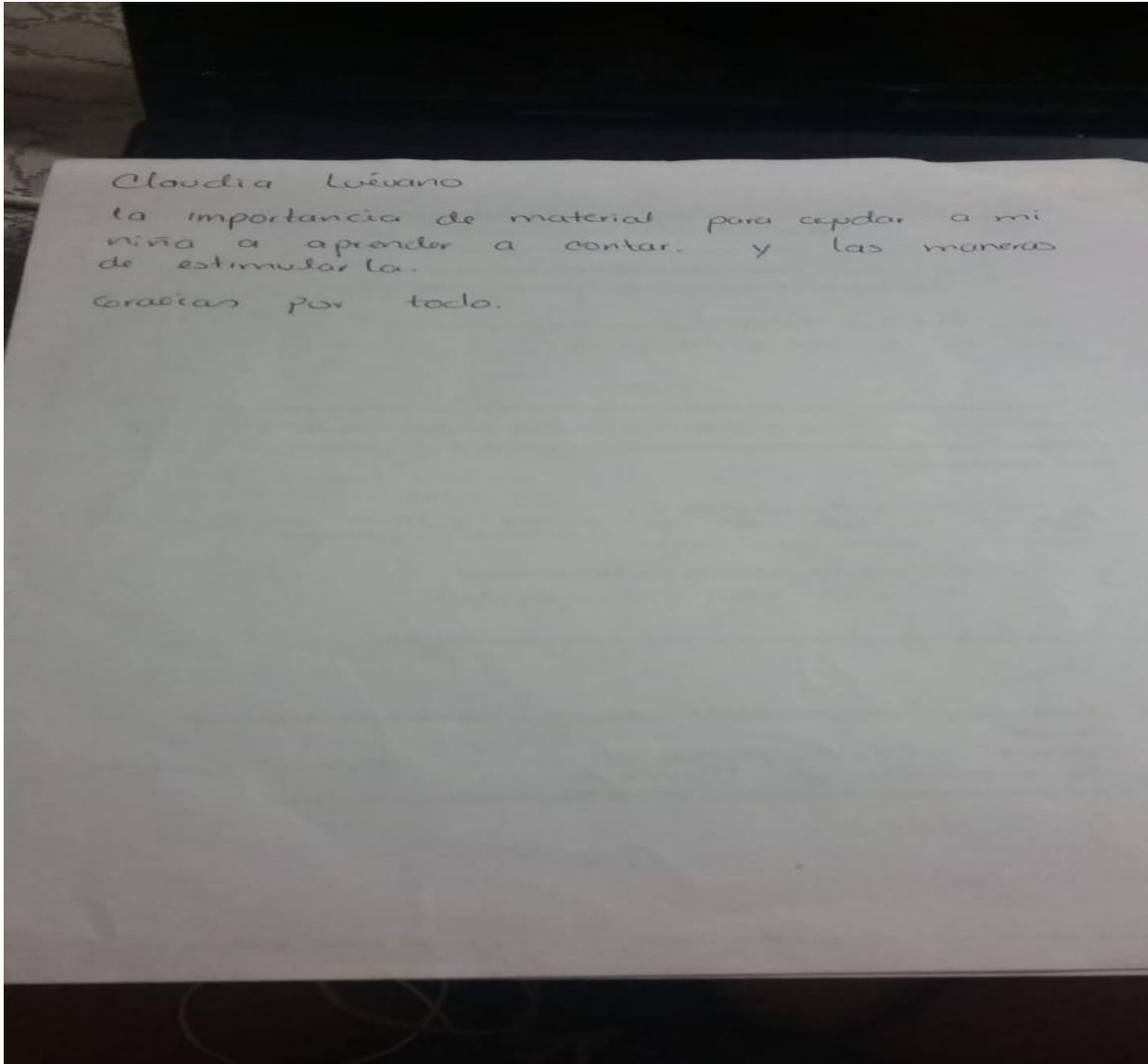
c) Elaboración de materiales

Algunos de los resultados



Anexo 22

Comentarios de taller



Clodia Loévano

la importancia de material para ayudar a mi
niña a aprender a contar. y las maneras
de estimularla.

Gracias por todo.

Me gustó que me dan
muchas ideas para que
mi niña aprenda de
forma divertida los
números, colores y
su nombre.

me llevo una bonita
experiencia para
convivir con mi princesa.

Gracias maestra Dany
me gustaron sus ideas de
juego

A mí me gusta mucho el taller de matemáticas por que jugando aprendiera mi niña con cosas fáciles y Dinámicas. Además los colores les ayudan mucho con los números.

Y me llevo una bonita experiencia del taller.

Anexo 23

Triptico de estrategias para el conteo a traves de juegos.



BE **CENE**
Especial

TEMA:
"EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA FAVORECER EL CONTEO EN ALUMNOS DE EDAD PREESCOLAR".



DOCENTE EN FORMACIÓN:
DANIELA ALEJANDRA MEDINA RUIZ



Se está trabajando para presentar una propuesta de intervención pensada para trabajar con alumnos de edad preescolar el tema "El juego como estrategia para favorecer el conteo en alumnos de edad preescolar".







"Educar no es transferir conocimiento, sino crear las condiciones para su construcción"
Paulo Freire



Los juegos son una manera divertida de practicar y desarrollar habilidades, capacidades y conocimientos, en este caso, de conteo. Es considerado como un medio de aprendizaje que puede ayudar a reducir la ansiedad que genera las matemáticas en los alumnos. Además de potenciar en el educando habilidades que le permitan volverse autónomo para tomar decisiones, solucionar problemas e interactuar, así como poner en práctica su imaginación para diversos juegos



Mediante el juego, el alumno irá descubriendo y conociendo el placer de realizar las cosas e interactuar con todo lo que está a su alrededor. Es parte fundamental en la edad preescolar porque favorece la independencia y la autonomía, le permite al alumno tomar iniciativa y desarrollar su creatividad, así como la socialización, el trabajo individual y en equipo, ya que pueden indagar y resolver situaciones que se les presenta día con día.

Ir a

Estas actividades realizadas son simples, con material fácil de elaborar y lo más importante fueron de su agrado.

Las actividades de juego para favorecer el conteo me fueron útiles para los alumnos que no podían controlar su desesperación por participar o frustración por no saber el resultado cuando se les cuestionaba de algún tema, el juego es una salida para liberar esos sentimientos.

El juego constituye una parte importante en el nivel educativo, es un medio que permite que conozcamos a los alumnos como se desarrollan en sus diferentes capacidades y como son sus destrezas y habilidades.

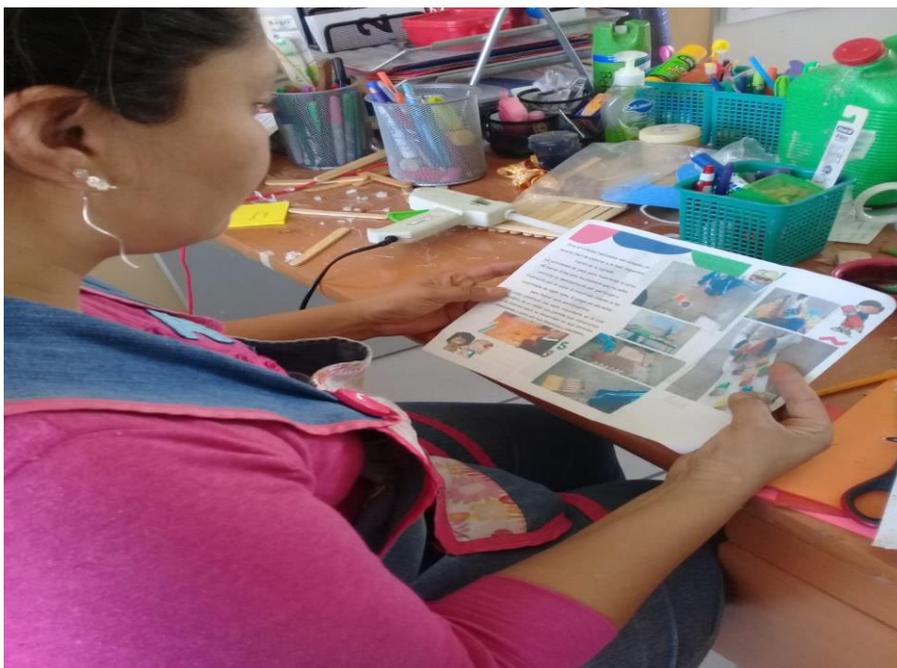


Anexo 24

Maestros del Jardín de Niños recibiendo la información del tríptico.



Maestro Pedro 3°A



Maestra Betzy 3°B



Maestra Paty 3°C