



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

TITULO: Estrategias didácticas para favorecer el aspecto cardinal del número en alumnos de capep

AUTOR: Dalia Josefina Hernández De La Torre

FECHA: 7/4/2019

PALABRAS CLAVE: Numero, Cardinalidad, Preescolar, Matematico, Aprendizaje

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN



2015

2019

**“ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL ASPECTO
CARDINAL DEL NÚMERO EN ALUMNOS DE CAPEP”**

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

ENSAYO PEDAGÓGICO

PRESENTA:

DALIA JOSEFINA HERNÁNDEZ DE LA TORRE

ASESOR:

JUNO CORONADO JOURDAN

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2019



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Dalia Josefina Hernández De La Torre
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

"Estrategias Didácticas para favorecer el aspecto cardinal del número en alumnos de CAPEP"

en la modalidad de: Ensayo pedagógico para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Especial

en la generación 2015 -2019 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 26 días del mes de Junio de 2019.

ATENTAMENTE.

Dalia Josefina Hernández De La Torre

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@becenesp.edu.mx
www.becenesp.edu.mx



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.**

BECENE-DSA-DT-PO-01-07

OFICIO NÚM: REVISIÓN 7

DIRECCIÓN: Administrativa

ASUNTO: Dictamen

San Luis Potosí, S.L.P., a 20 de junio del 2019.

Los que suscriben, integrantes de la Comisión de Exámenes Profesionales y asesor(a) del Documento Recepcional, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): **DALIA JOSEFINA HERNANDEZ DE LA TORRE**

De la Generación: **2015-2019**

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de: Ensayo Pedagógico Tesis de Investigación Informe de prácticas profesionales Portafolio Temático Tesina titulado:

"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL ASPECTO CARDINAL DEL NÚMERO EN ALUMNOS DE CAPEP"

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en Educación **ESPECIAL EN EL ÁREA AUDITIVA Y DE LENGUAJE**

**ATENTAMENTE
COMISIÓN DE TITULACIÓN**

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTOR DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



AL CONTESTAR ESTE OFICIO SIRVASE USTED CITAR EL NÚMERO DEL MISMO Y FECHA EN QUE SE GIRA, A FIN DE FACILITAR SU TRAMITACIÓN ASÍ COMO TRATAR POR SEPARADO LOS ASUNTOS CUANDO SEAN DIFERENTES.

MTRA. NAYLA JIMENA TURRUBIARTES CERINO

DR. JESÚS ALBERTO LEYVA ORTIZ.

JEFA DEL DEPARTAMENTO DE TITULACIÓN

ASESOR(A) DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. MARTHA IBAÑEZ CRUZ.

LIC. JUNO CORONADO JOURDAN

Certificación ISO 9001 : 2015
Certificación CIEES Nivel 1
Nicolás Zapata No. 200,
Zona Centro, C.P. 78230
Tel y Fax: 01444 812-5144,
01444 812-3401
e-mail: becene@becenesip.edu.mx
www.becenesip.edu.mx
San Luis Potosí, S.L.P.

AGRADECIMIENTOS Y DEDICATORIAS

“Cuando la gratitud es tan absoluta las palabras sobran”

Dios, tu amor y tu bondad no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo y me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones frente a mí para que mejore como ser humano y crezca de diferentes maneras. Quiero agradecerte por los padres que pusiste en mi camino a mi papá J. Emeterio Hernández Moreno y mi mamá Florencia De La Torre Torres, porque sin ellos y sin su apoyo yo no hubiera llegado a concluir esta etapa. Desde que nací hasta este momento e incluso antes, siempre estuvieron buscando la manera de ofrecerme algo mejor. Han trabajado duro, y sin importar si estaban cansados, siempre me recibían con una hermosa sonrisa. Gracias papás por formar la persona que soy en la actualidad, me formaron con reglas y algunas libertades, pero al final de cuentas, me motivaron constantemente para alcanzar mis sueños.

Quiero agradecer a todas las personas que me apoyaron y siempre estuvieron presentes para decirme palabras de aliento para continuar, gracias a mis hermanos, Flor y Fernando que, a lo largo de cada etapa escolar, me han brindado su apoyo incondicional, no solo en la escuela si no en mi crecimiento como persona. Quiero darle las gracias a uno de mis primeros maestros de Danza Javier Cruz Salazar, el cual durante mis años en la danza me ha formado no solo en cuanto al folclor, sino que ha desarrollado en mí una persona competitiva, disciplinada y sobre todo una persona humilde; durante mis años en la danza he conocido grandes amigos que a lo largo de mi vida me han apoyado ante diferentes circunstancias y han estado en momentos buenos y malos, varios de ellos han estado en el grupo que me vio crecer, de los cuales estoy agradecida con la vida por ponerlos en mi camino, gracias al

grupo de danza de mi escuela actual, en donde también conocí personas extraordinarias, que me han brindado su apoyo incondicional, no solo en mi recorrido de estudiante, sino como bailarina, persona y sobre todo en cada lesión que he tenido a lo largo de mi vida, estas personas son: Erik, Liliana, Parra, Michelle, Mónica, Nancy, Orlando, Alejandro, Jesús, Irma, Aresly, Jenn y principalmente un gran ser humano que estuvo conmigo durante 7 años, brindando su apoyo incondicional en diferentes circunstancias, gracias a Cristóbal, por ser un gran pilar en mi vida durante estos años.

Quiero agradecer a mis amigas de la normal, Ariadna, Vanessa, Arleth y Anahí que han estado conmigo durante estos 4 años, ellas me enseñaron lo que es una verdadera amistad, fuimos un apoyo mutuo para poder culminar esta hermosa carrera y aunque ya no nos veamos tan seguido estoy segura que seguiremos en constante comunicación para lo que se venga en un futuro. Quiero agradecer a mi mejor amiga Ariadna, por darme sus consejos, su apoyo y su amistad de una manera tan sincera, sé que a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino, estaremos la una a la otra para apoyarnos. Agradezco de igual manera a mi amiga Vanessa por estar conmigo durante este último año como compañera de prácticas y por brindarme su apoyo durante las diferentes intervenciones, me demostró que la amistad no solo consiste en estar en los momentos buenos sino en aquellos que me ayuden a crecer de manera profesional, gracias a la oportunidad que me dio la vida de tener una amiga como ella.

Por ultimo quiero agradecer a mi entrenador Enrique Aguilar Zermeño, el cual me enseñó como deporte la lucha, la cual me ayudo a desarrollar habilidades y destrezas nuevas, gracias por el apoyo que me brindo no solo durante cada entrenamiento sino de manera personal, agradezco eternamente la oportunidad y la confianza que me dio desde el primer día que llegue a ese lugar, gracias por enseñar siempre con tanta pasión.

ÍNDICE

I.	Introducción	7
II.	Tema de estudio.....	11
II.1	Contextualización del tema de estudio.....	13
II.2	Contexto social.	13
II.3	Contexto escolar	14
II.3.1	Antecedentes Históricos.....	14
II.4	Infraestructura.....	15
II.4.1	Organización de la escuela.	16
II.5	Contexto áulico	20
II.5.1	Perfil de grupo	21
II.6	Propósito de estudio	25
	Propósito general:.....	25
II.7	Propósitos específicos:	25
II.8	Preguntas que se pretenden responder.....	25
II.9	Lo que se sabe del tema.....	26
II.10	Educación Especial.....	26
II.11	Importancia del pensamiento Matemático en preescolar.....	28
II.12	Importancia del uso de estrategias dentro del preescolar.....	32
III.	Desarrollo del tema	36
III.1	Planificación del plan docente.....	39
III.2	Estrategias	40
III.3	Estrategia “Los Números”	40
III.4	Estrategia “Tablero Mágico”	44
III.5	Estrategia “Cubo Volador”	48
III.6	Estrategia “Ponle las manzanas al árbol”	53
III.7	Estrategia “Tiro al Blanco”	57
III.8	Reunión con padres de familia.....	61
III.9	Reunión con los docentes encargados de grupo	64
III.10	Resultados.....	66
IV.	Conclusión	70
V.	Bibliografía.....	73
VI.	Anexos	74

I. INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país es de gran importancia, ya que a través de los conocimientos que vamos adquiriendo a lo largo de nuestra vida escolar nos convertimos en personas con habilidades y competencias que nos ayudan a resolver diversos conflictos a los que nos podemos enfrentar día a día, gracias a esto nos transformamos en personas competentes y productivas, lo cual beneficia nuestro desarrollo en el entorno social, cultural y familiar.

Este último es de vital importancia durante el crecimiento del alumno, ya que durante el desarrollo de la infancia uno de los principales agentes de socialización y portador de conocimiento es la familia, quienes le transmiten hábitos, valores y aprendizajes que día a día estarán reflejados en su vida.

Así como la familia, la escuela y en este caso el preescolar son facilitadores clave en la vida del niño, debido a que el alumno comienza a interactuar con sus pares y su crecimiento integral aumenta, el material didáctico que se utiliza para estimular los aprendizajes es uno de los elementos importantes en el proceso de la enseñanza para que los alumnos vayan logrando experiencias significativas.

Al llegar al Jardín de Niños "Miguel de Cervantes Saavedra", institución educativa que atiende alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin Discapacidad, a través del servicio de apoyo del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) Unidad Móvil #2, ofreciendo las mismas oportunidades escolares a todo el alumnado que acude al preescolar.

Durante mis primeras jornadas de práctica realicé observaciones directas en los grupos en donde asisten los alumnos canalizados en el área de CAPEP, y así mismo identificar la manera en la que les gusta trabajar, además de reconocer los procesos de enseñanza aprendizaje en la dinámica de la educadora para llegar a un tema significativo en el desarrollo de la formación del

educando, encontrando en esto la importancia de llevar a cabo diferentes estrategias para favorecer lo anteriormente mencionado.

En el área de aprendizaje la cual fue la que se me asignó, hubo un total de 35 alumnos canalizados por parte de las maestras titulares de grupo; la maestra de aprendizaje, realizó una evaluación para determinar si todos los alumnos conformarían el área de aprendizaje, en donde, según su valoración de los 35 alumnos, solo 22 requerían el apoyo. Por lo tanto, ellos serían los alumnos incorporados al área de aprendizaje.

Posteriormente las maestras titulares de grupo realizaron una evaluación diagnóstica para determinar los casos ya mencionados, y en efecto, la evaluación arrojó que esos 22 alumnos eran los que requerían el apoyo. Después se realizó un CTE, el cual tenía como finalidad dar a conocer aquellos alumnos, con problemas en el aprendizaje.

En el CTE se cuestionó sobre los resultados del área de CAPEP y las maestras titulares, dando como resultado estos aspectos:

- Utilidad de los números
- Identificación de la escritura convencional
- Mención de la serie numérica respetando el orden
- Comprensión y resolución de problemas
- Dificultad para nombrar cantidades, números y para usar términos
- Enumerar, comparar o manipular objetos de una colección
- Escribir símbolos matemático
- Ejecución de cálculos matemáticos

Es por ello que decidí culminar mi formación docente abordando un tema que asocie íntimamente las diferentes estrategias que se utilizan a lo largo del preescolar para enriquecer el conocimiento inicial de los principios del conteo de los alumnos, aportando de igual manera a que su aprendizaje sea de una manera lúdica y eficaz. Otra de las razones personales por las que decidí el tema de estudio, fue que en el trayecto de mi formación inicial me di cuenta que los alumnos se conflictúan con los temas de las matemáticas, por tal razón considero

que es fundamental atender los contenidos en cuanto al aspecto cardinal del número y facilitar la apropiación de los aprendizajes claves del plan y programa de educación preescolar.

Además, y gracias al apoyo de mi tutora del área de aprendizaje me di a la tarea de aplicar un test para lograr encontrar el estilo de aprendizaje de cada alumno, y así realizar estrategias para favorecer a cada uno de los estudiantes atendiendo a sus necesidades. Otro punto que tuve a favor es el poder trabajar con los alumnos desde que empezó el ciclo escolar 2018-2019, fue así como también pude observar aquellos educandos que necesitaban más apoyo en el aspecto cardinal del número y a los que únicamente era necesario reforzar su proceso de aprendizaje.

Los propósitos que guiaron y dieron estructura a las acciones para desarrollar el tema son los siguientes:

General:

Analizar cómo aprenden los estudiantes canalizados al servicio de CAPEP en el aspecto cardinal del número

Específico:

- Indagar teóricamente la información que sustente la forma de cómo se desarrollan las estrategias didácticas para favorecer el aspecto cardinal del número en preescolar.
- Definir los recursos metodológicos para la aplicación y evaluación de estrategias de intervención que permitan favorecer la cardinalidad.

En la primera parte de este documento podrán identificar el tema de estudio "Estrategias didácticas para favorecer el aspecto cardinal del número en alumnos de CAPEP" enfocado a la línea temática número uno de acuerdo a las orientaciones académicas para la Elaboración del Documentos Recepcional.

Procesos de enseñanza y de Aprendizaje en los Servicios de Educación Especial, ya que al desarrollar esta línea demanda que el estudiante ponga en juego sus habilidades para la observación; para relacionarse de manera directa en el diseño, desarrollo y evaluación, así como el uso de medios y materiales didácticos para las adecuaciones curriculares a que haya lugar para acceder al currículo de educación básica por parte de los niños y los adolescentes que asisten a los servicios de educación especial entre los que destaca el Centro de Atención Múltiple. (SEP 2011, p.15).

Al llegar al Jardín de Niños "Miguel de Cervantes Saavedra", institución educativa que atiende alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin Discapacidad, desde el servicio de apoyo del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) Unidad Móvil #2, ofreciendo las mismas oportunidades escolares a todo el alumnado que acude al preescolar.

Durante mis primeras jornadas de práctica realice observaciones directas en los grupos en donde asisten los alumnos canalizados en la Unidad Móvil Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), y así mismo identificar la manera en la que les gusta trabajar, además de reconocer los procesos de enseñanza aprendizaje en la dinámica de la educadora para llegar a un tema significativo en el proceso de aprendizaje, encontrando en esto la importancia de llevar a cabo diferentes estrategias para favorecer lo anteriormente mencionado.

Además, y de acuerdo al perfil docente considero que he crecido durante este último año, ya que he mostrado responsabilidad dentro y fuera del preescolar. Realizar la redacción de mi ensayo pedagógico, y, sobre todo, el desarrollo personal y profesionalmente dentro y fuera de prácticas.

En la parte final del presente escrito están las conclusiones en donde se hace mención de los resultados obtenidos de la experiencia profesional y de los retos que como futura licenciada de educación especial tengo que afrontar y los anexos que dan cuenta como evidencia de las intervenciones psicopedagógicas.

II. TEMA DE ESTUDIO

Mi nombre es Dalia Josefina Hernández De La Torre, actualmente estoy cursando el séptimo semestre del Plan de Estudios 2004 de la Licenciatura en Educación Especial en el área auditiva y de lenguaje, desarrollando mi práctica docente en el Jardín de Niños 'Miguel de Cervantes Saavedra', con clave 24DJN0239Z, el cual está incorporado a la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), realicé mi práctica en el área de aprendizaje. Durante los seis semestres anteriores adquirí diferentes conocimientos, habilidades, actitudes, valores y competencias que en la actualidad me permiten desarrollar y llevar a cabo mi práctica docente y así mismo desarrollar actividades para favorecer el aprendizaje del alumno de acuerdo a las necesidades que él presenta.

Iniciando el séptimo semestre, asistí durante 3 semanas al Jardín de Niños, durante la primera semana se llevó a cabo el Consejo Técnico Escolar (CTE) del preescolar en donde se abarcaron diferentes aspectos, entre ellos se observó la ruta de mejora, las prioridades del jardín, entre otros; la segunda semana se reunió la unidad móvil #2 del Centro de Atención Psicopedagógica en Educación Preescolar (CAPEP), para realizar el CTE de esta unidad, la cual se realizó en el Jardín de Niños "Leandro Valle", en donde de igual manera y de acuerdo a los diferentes Jardines que forman parte de esta unidad se platicó de las prioridades que hay en cada uno, y así mismo buscar y realizar diferentes estrategias para enfrentarlo. Durante la última semana se asistió al preescolar en donde realicé mi práctica, en donde durante este tiempo, se ocupó para acomodar y organizar el mobiliario del aula, además realizando observación y ayudantía a las diferentes docentes de la institución.

En la última semana del mes de octubre del 2018 lleve a cabo la segunda jornada de prácticas, hasta este momento es donde a través de las intervenciones grupales, en pequeños grupos, las reuniones de Consejo Técnico Escolar (CTE) y la evaluación inicial en los campos de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático, (estas pruebas fueron aplicadas bajo la dirección de

mi tutora y las maestras de aula según el grado escolar), logre percatarme de la problemática que sobresalía dentro del preescolar y a partir de ello buscar estrategias para poder alcanzar el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Gracias a esta intervención, reunión y evaluación, se concluyó que la mayor dificultad en el Jardín de Niños es en el área de pensamiento matemático, ya que de acuerdo a los resultados de las evaluaciones realizadas en el área de CAPEP y así mismo la evaluación diagnóstica en cada grupo, dio como resultado más bajo el campo ya mencionado con anterioridad, las dificultades que más destacaron son las siguientes:

- Utilidad de los números del 1 al 20
- Identificación de la escritura convencional
- Mención de la serie numérica respetando el orden
- Comprensión y resolución de problemas
- Dificultad para nombrar cantidades, números y para usar términos
- Enumerar, comparar o manipular objetos de una colección
- Escribir símbolos matemático
- Ejecución de cálculos matemáticos

De acuerdo a las dificultades mencionadas anteriormente, las maestras de grupo, directora del plantel y el equipo de CAPEP, realizamos diversas estrategias para fortalecer a los alumnos de acuerdo a su edad y grado escolar, las diferentes estrategias que se propusieron fueron:

- Aplicación de situaciones didácticas que promuevan el uso del número en diferentes escenarios.
- Resolver problemas a través del conteo (individual, en equipo y en parejas)
- Se dio la oportunidad de interactuar entre ellos, dialogar, resolver problemas a través del juego.
- Manipulación de objetos como apoyo al razonamiento.
- Implementación del club "matemáticas lúdicas".

Una vez ya mencionado lo anterior y por mi interés ante esta problemática, el tema del documento recepcional es nombrado "ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER EL ASPECTO CARDINAL DEL NÚMERO EN ALUMNOS DE CAPEP".

Para abordar el tema de estudio, me planteé una pregunta de indagación que guio este ensayo pedagógico, la cual es **¿Cómo favorecer el aspecto cardinal del número por medio de estrategias didácticas?**, para al término de mi práctica docente de séptimo y octavo semestre, evaluar y analizar los resultados obtenidos.

II.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

II.2 CONTEXTO SOCIAL.

El Jardín de Niños "Miguel de Cervantes Saavedra", el cual pertenece a la zona 089, sector 13 y con clave de registro 24DJN0239Z, se encuentra en el estado de San Luis Potosí, S.L.P, al este de la ciudad. El Jardín de Niños está ubicado en la calle de Prolongación Azufre S/N, en la colonia Los Pirules, entre las calles de camino Ant. al Desierto y el Andador del Gambusino, con código postal 78154, la institución atiende a los turnos matutino y vespertino, perteneciente a la Secretaria de Educación del Gobierno del Estado (SEGE). (Véase Anexo 1)

En el turno matutino es donde se realiza la práctica intensiva en situaciones reales, este centro cuenta con todos los servicios públicos como lo son: agua potable, drenaje, luz, teléfono, internet y gas, a sus alrededores se pueden observar diversas áreas comerciales como oxxos, tiendas, papelerías, entre otros, frente al Jardín de Niños hay un módulo de agencia del ministerio público y dentro de esté un área de recreación comunitaria para los vecinos del lugar, a un costado del preescolar se encuentra un baldío y algunos departamentos, y en la parte trasera hay un campo de terracería; a las cercanías de la institución se ubica la Avenida Hernán Cortez más conocida como "Las vías", siendo para algunas personas de la zona como su medio de trabajo, los fines de semana.

Las rutas para la llegada a la escuela son diversas y transitadas ya que está ubicada en la Avenida principal, las rutas de transporte urbano son: Ruta 9

Morales, Ruta 2 Circuito, Ruta 4 Fovisste y Jacarandas, y por ultimo Ruta 34, las calles del preescolar se encuentran pavimentadas y de buen acceso para los alumnos y padres de familia que los llevan.

La clase social a la que pertenece esta zona es considerada media baja, estos datos fueron obtenidos a través de entrevistas realizadas a diferentes personas que habitan en la colonia.

II.3 CONTEXTO ESCOLAR

II.3.1 Antecedentes Históricos

Este centro remonta en el año 1979, en la cual la profesora María Dolores Aldama Pérez, quien levanto un censo de niños en edad preescolar, auxiliada con la inspectora de aquella época, la profesora, Consuelo Martínez Vizcaíno, quedando inscritos 100 niños para cursar la educación preescolar.

Para el año 1980, la profesora Dolores Aldama consigue un cuarto prestado, - sin ventanas, techo y puerta, es en este momento cuando empezó su labor para condicionar un lugar y poder impartir las clases que, por la falta de espacio, el recreo se da en la calle, viendo tales necesidades, solicita ayuda girando oficios a "La Cartonera del Centro", "Maderería El pino", "Maderería San Luis", "Materiales del Potosí", así como a "Materiales Damián Carmona"; los cuales ofrecieron colaborar con algunos materiales, ayudando los padres de familia con la mano de obra, para que el aula quedara acondicionada y poder impartir las clases. Al ver el dueño los arreglos realizados, solicitó el inmueble.

El señor Ricardo Aguilera, viendo tal injusticia, empezó a gestionar la adquisición de un terreno, pero fue hasta febrero de 1981, que se inicia la construcción con apoyo del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE).

Para el 28 de septiembre de 1982, se inauguran las instalaciones que constaban de tres aulas, una dirección, baños tanto como para niños como para niñas, quedando como directora comisionada la Profa. Dolores Aldana Pérez, como educadoras la Profa. Alicia Monreal Gallegos y la Profra. Socorro Obregón,

se propuso como nombre para el plantel el de "Miguel de Cervantes Saavedra", proporcionándole la clave 24DJN0239Z.

Por el gran crecimiento demográfico y la construcción de nuevas viviendas, que ya forman parte de otras colonias pero que colindan con el Jardín de Niños: Infonavit Morales, Valle del Campestre, Lomas del Mezquital, Infonavit, Campestre Morales, Nuevo Morales, Las Piedras, Morales, asistiendo niños de todas estas colonias mencionadas al Jardín de Niños que se encuentra ubicado en Periódico Oficial S/N, Col. Los Pirules, en 1984, se construye la segunda etapa que consta de tres aulas más, una bodega, un aula de usos múltiples y otra área de baños para niños y para niñas, así como la cocina. En 1988 se construye la séptima aula, de tal manera que la estructura del jardín de niños es como a continuación se describe:

Hacia el oriente, se encuentra ubicada la entrada principal, en el centro un patio que se utiliza para los actos cívicos, al Norte, la dirección, atrás de está, baños de niños y niñas, aula de tercero "D" y aula de segundo "A" y aula de tercero "C" ;al Sur las aulas de tercero "A" y "B", el aula de segundo "C", al Poniente se encuentra la cocina, aula de usos múltiples con su bodega integrada y la aula de segundo "B"; la superficie total del predio del Jardín de Niños es de 2160 m²., con una construcción total de 800 m².

II.4 INFRAESTRUCTURA

En la actualidad el Jardín de Niños tiene una estructura de la siguiente manera: El área total es de 2160 m², con una construcción de 800 m², hacia el Oriente se encuentra la entrada principal, en el centro un patio en donde se realizan diversas actividades como actos cívicos, clases de música y educación física (siempre y cuando las clases no coincidan a la misma hora), al Norte está ubicada la dirección en donde se encuentra, la directora y la secretaria, atrás de esta, están situados los baños de niños y niñas y de lado izquierdo de dirección hay un área donde depositan las bolsas de basura, de lado derecho de dirección están ubicados las aulas de segundo "A" primero "A" y tercero "B", enseguida de estas aulas hay un pasillo que te lleva a los baños y a la parte trasera de los salones ya mencionados, al Poniente está ubicado el aula de tercero "A", y junto a ella un aula que en la actualidad no está en servicio, además también se

encuentra el aula de usos múltiples que es utilizada como biblioteca y dentro de esta hay una bodega integrada donde guardan los materiales de educación física, música y las herramientas para asear la escuela, y por último se encuentra el aula de CAPEP, al sur está el aula de tercero "C", segundo "B" y segundo "C". y atrás de éstos hay un área dividida en dos: la primera el área de juegos y la segunda un área donde se ubica una alberca (esta área está cercada solo para tener acceso en ciertos momentos). (Véase Anexo 2) Sandoval Flores E. (2002) menciona que "La escuela es el contexto donde se construyen distintos elementos culturales: de los docentes, los alumnos, padres de familia y la comunidad" (Pág. 236).

Las aulas del preescolar tienen buena iluminación y ventilación ya que la mayoría cuenta con dos puertas a excepción del grupo de tercero "A" ya que es la más pequeña de todas y solo cuenta con una puerta y dos ventanas.

Por fuera del preescolar al sur se encuentra el estacionamiento exclusivo para los docentes y trabajadores, el estacionamiento es adecuado para la cantidad de empleados, sin embargo, es algo inseguro ya que la puerta siempre está abierta y no hay vigilancia.

II.4.1 Organización de la escuela.

Es una escuela en donde se trabaja el turno matutino y vespertino, teniendo en el primero como horario de 8:30 am a 12:30 pm para los docentes y de 9 am a 12:15 pm para los alumnos.

La organización del Jardín de Niños es de la siguiente manera: Directora, siete licenciadas en Educación Preescolar, un maestro de música, una maestra de apoyo y un maestro de educación física, una encargada de biblioteca, una secretaria y 2 intendentes. Además, cuenta con el apoyo en diferentes momentos con dos practicantes de asistente educativo.

Ramírez, Rodolfo, (1999) menciona que "el director de la escuela es la persona encargada de coordinar, evaluar, vigilar, orientar, y corregir todas las actividades que realiza el personal del plantel a fin de que los alumnos alcancen los propósitos educativos". (pág. 283)

Funciones del personal educativo	
Directora de la institución	<ul style="list-style-type: none"> • Planear y programar las actividades relacionadas con la enseñanza-aprendizaje, así como las actividades relativas al manejo de los recursos para el funcionamiento de la escuela. • Tener una buena relación con sus compañeras docentes, donde el principal canal de información es la comunicación, es flexible y abierta a las opiniones ya que todas en conjunto ven las áreas de oportunidad de la escuela y personales en cuanto al grupo que atiende cada una. • Revisión de las planeaciones cada 15 días • Dar sugerencias de que cambios o adecuaciones deben de realizar las docentes frente a grupo. • Difundir entre el personal docente, las norma y los lineamientos bajo cuales deberá realizarse el trabajo escolar. • Debe de propiciar un clima de trabajo bueno, en donde su grado de compromiso es alto de parte de todos para cumplir lo establecido en la ruta de mejora. • Gestionar capacitaciones para su personal. • Asignación y organización de los grupos de acuerdo a sus cualidades de cada maestra.

	<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de exponer el Consejo Técnico Escolar (CTE) de cada mes y de recabar los productos realizados en cada sesión.
Maestro de Grupo	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza sus planeaciones quincenales • Atiende a los alumnos dentro del grupo. • Comisión de guardia. • Comisión del periódico mural.
Intendentes	<ul style="list-style-type: none"> • Realizan el aseo de todas las aulas. • Atiende a los alumnos dentro del grupo. • Comisión de guardia. • Comisión del periódico mural
Maestra de Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de la organización de los préstamos de libros de toda la escuela. • Entra una vez a la semana a cada salón a leerles un cuento a los alumnos.
Maestro de música	<ul style="list-style-type: none"> • Imparte a cada grupo la clase de música, los días lunes y jueves con una duración de 30 min.
Maestro de educación física	<ul style="list-style-type: none"> • Imparte a cada grupo la clase de Educación Física, los días martes, jueves y viernes con una duración de 30 min.
Maestra de ingles	<ul style="list-style-type: none"> • Imparte la clase de inglés, de lunes a viernes en diferentes grupos con duración de 30 a 50 min.
Directora de CAPEP	<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de coordinar a todo el equipo de la Unidad Móvil del Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP).

	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa las planeaciones de las maestras de aprendizaje, comunicación y psicólogas. • Está al pendiente de todos los casos que suceden en cada escuela. • Planea las actividades que estén enfocadas a la Ruta de Mejora Escolar (RME.).
Maestra de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de atender a los alumnos que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) con o sin discapacidad. • Da asesorías o sugerencias a maestros regulares o padres de familia. • Realiza una evolución del plan nacional para la evaluación de los aprendizajes (PLANEA). • Realiza entrevistas a padres de familia.
Maestra de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a los alumnos con problemas de lenguaje. • Realiza talleres para padres de familia y maestros. • Da sugerencia a los padres de familia y maestros.
Trabajadora Social	<ul style="list-style-type: none"> • Se encarga de buscar programas económicos para padres de familia. • Realiza visitas a las casas de los alumnos que constantemente faltan.
Psicóloga	<ul style="list-style-type: none"> • Da atención a los alumnos que tienen problemas de conducta o son tímidos. • En ocasiones da atención también a padres de familia.

	<ul style="list-style-type: none"> • Da sugerencias a padres de familia y maestras regulares, sobre la organización del grupo y el planteamiento de reglas en casa. • Realiza talleres para maestras regulares.
Padres de Familia	<ul style="list-style-type: none"> • Llevar a sus hijos a la escuela. • Realizar transito escolar a la hora de entrada y salida. • Realizar tareas con sus hijos • Participan en la escuelas con faenas o pintar salones

Tabla 1. Funciones del Personal

II.5 CONTEXTO ÁULICO

El aula de Centro de atención psicopedagógica de educación preescolar (CAPEP), el cual brinda su servicio en el Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra”. Una de las funciones que brinda este servicio es el área de aprendizaje, el cual atiende a 22 alumnos en diferentes horarios. El aula mide 2.87 metros de ancho y 9.80 metros de largo, cuenta con dos ventanas entrando al salón de lado derecho de la puerta, una de ellas en la parte superior y la otra en la parte inferior, además cuenta con un foco grande de luz, esto provocando que el aula tenga buena iluminación, sin embargo ya que el tamaño del aula es muy reducida, en ciertas ocasiones no se puede brindar la atención necesaria debido a que el grupo de trabajo de CAPEP es muy amplio y en algunos casos empalman en el aula con los alumnos, esto provocando ciertas modificaciones de trabajo como: salirse del aula y trabajar por la parte de afuera del salón, trabajar en la biblioteca, entre otras.

Al interior del aula se cuenta con una mesa principal para la maestra de aprendizaje y/o la encargada y una silla especial para este, además cuenta con tres mesas de trabajo para los alumnos, aproximadamente cuatro sillas por mesa y un locker en donde se guarda el material didáctico, carpetas de evidencias. En la pared de lado izquierdo (entrando por la puerta) hay un pizarrón de corcho en donde se pone la información más importante. (Véase anexo 3)

II.5.1 Perfil de grupo

Al inicio de las prácticas, la maestra del área de aprendizaje me comentó que había una gran cantidad de alumnos de nuevo ingreso y que tendríamos que detectar aquellos que se incorporarían al área de aprendizaje, ya que cada ciclo escolar ingresa nuevos grupos de primer y segundo año de preescolar.

La maestra encargada del área se encargó de pasar a los grupos a entregar una hoja, en donde las educadoras anotaban aquellos alumnos que consideraban que iban a una de las áreas del equipo de CAPEP (psicología, trabajo social, lenguaje y comunicación y pensamiento matemático).

En el área de aprendizaje hubo un total de los 35 alumnos canalizados por parte de las maestras titulares de grupo; la maestra de aprendizaje, realizó una evaluación para determinar si todos los alumnos conformarían el área de aprendizaje (anexo 4), en donde, según su valoración de los 35 alumnos, solo 22 requerían el apoyo. Por lo tanto, ellos serían los alumnos incorporados al área de aprendizaje.

Posteriormente las maestras titulares de grupo realizaron una evaluación diagnóstica para determinar los casos ya mencionados, y en efecto, la evaluación arrojó que esos 22 alumnos eran los que requerían el apoyo. Después se realizó un CTE, el cual tenía como finalidad dar a conocer aquellos alumnos, con problemas en el aprendizaje.

En el CTE se cuestionó sobre los resultados del área de CAPEP y las maestras titulares, dando como resultado estos aspectos:

- Utilidad de los números
- Identificación de la escritura convencional
- Mención de la serie numérica respetando el orden
- Comprensión y resolución de problemas
- Dificultad para nombrar cantidades, números y para usar términos
- Enumerar, comparar o manipular objetos de una colección
- Escribir símbolos matemático

- Ejecución de cálculos matemáticos

De las evaluaciones que se realizaron, únicamente se me dio la oportunidad de observar los que se aplicaron en el área de aprendizaje (Véase anexo 4). Las evaluaciones de cada grupo no se me proporcionaron por confidencialidad de los alumnos.

De los 22 alumnos que se quedaron en el área, decidí retomar para la elaboración de este ensayo pedagógico únicamente 15 alumnos, con base al dialogo que se tuvo con la maestra de aprendizaje, me informo que en estos 15 alumnos estaba más la dificultad en el campo de pensamiento matemático, dadas las características se realizaron dos grupos, en donde dadas las características se realizaron dos grupos, en el primero se concentran los alumnos que requieren mayor atención denominándoles grupo de "alerta", debido que en ellos no se tenían ningún aspecto de los principios de conteo, en el segundo grupo se le llamo "con apoyo" ya que ellos con ayuda realizaban los principios de conteo, como se observa en la siguiente gráfica.

ALUMNOS SEGÚN EL NIVEL DE ATENCIÓN	
ALERTA	CON APOYO
Cristian 1° "A"	Caleb 2° "A"
Lisandro 2° "A"	Luis Daniel 2° "C"
Oscar 2° "A"	Leonardo 2° "C"
Juan Pablo 2° "C"	Dylan 3° "A"
Angel Alexis 2° "C"	Axel 3° "C"
María José 2° "C"	
Aylin 3° "A"	
Melany 3° "A"	
Erick 3° "A"	
Jade 2° "B"	

A continuación, se muestran las características identificadas en los principios del conteo, en el aspecto cardinal del número, de los alumnos mencionados anteriormente.

Cristian 1° "A": Su pensamiento es poco fluido, no presta atención a indicaciones y le resulta difícil comprender consignas. Desconoce el conteo, figuras geométricas y colores. Es un alumno que constantemente le gusta cuestionar tanto de las actividades que se están realizando y temas de su interés.

Caleb 2° "A": En escritura se encuentra en la etapa pre-silábica, cuenta solo hasta el número 6, se distrae con facilidad. Muestra seguridad y participación activa.

Lisandro 2° "A": No identifica colores, no tiene los principios de conteo, figuras geométricas, no logra mantener su atención cuando hay muchos factores interviniendo. Es un alumno solidario y empático con sus compañeros y adultos.

Oscar 2° "A": Su pensamiento es poco fluido, desconoce los números y el conteo, se encuentra en la etapa del garabato. A pesar de su condición se esfuerza por lograr desplazarse de un lugar a otro.

Jade 2° "B": Su atención es dispersa, fácilmente olvida lo que tiene que hacer, no tiene principios de conteo y desconoce figuras geométricas y algunos colores. Muestra seguridad en sí misma y por lo tanto es participativa en las clases.

Leonardo 2° "C": Dificultad para tomar el lápiz, desconoce conceptos como tachar, unir, encerrar, su conteo es hasta el número 2. Es un alumno empático con los compañeros y las educadoras, tiene habilidades motrices gruesa y fina acorde a su edad.

Luis Daniel 2° "C": Muestra pensamiento fluido, retiene cierta información, en matemáticas su conteo es hasta el número 3 principios de conteo, desconoce los colores y las figuras geométricas. Es un alumno empático con sus iguales y con adultos.

Juan Pablo 2° "C": Dificultad para atender las consignas, conoce los colores básicos, no tiene los principios del conteo. Tiene habilidad de ubicación espacial, motricidad fina y gruesa.

Ángel Alexis 2° "C": No logra seguir indicaciones, su atención es poca, si se le presenta una dificultad no busca soluciones, no tiene los principios de conteo. Tiene habilidades motrices gruesas.

María José 2° "C": Desconoce conceptos como tachar, encerrar, unir. No presenta los principios de conteo y desconoce las figuras geométricas. Es una alumna que asiste al preescolar de manera regular y se presenta de manera aseada

Aylin 3° "A": Tiene dificultades para retener información, muestra poco vocabulario y desconoce muchos conceptos, no es reflexiva, no atiende indicaciones. No es capaz de resolver problemas, desconoce los principios del conteo, figuras geométricas y colores. Posee habilidades de motricidad gruesa como brincar, correr, algunas nociones de ubicación espacial, entre otras, además muestra habilidades en la motricidad fina.

Dylan 3° "A": Se encuentra en la etapa pre-silábica de escritura, compara y clasifica con dificultad y muestra dificultad en los principios de conteo. Su atención es dispersa y se distrae con facilidad, muestra interés en la participación.

Melany 3° "A": Se encuentra en la etapa pre-silábica de escritura, no tiene conciencia fonológica y cada palabra la escribe con su nombre. No presenta los principios de conteo. Es una alumna con una participación activa.

Erick 3° "A": Su memoria a corto y mediano plazo se encuentra dentro de lo normal, su atención es dispersa, no muestra los principios de conteo. Le gusta armar rompecabezas.

Axel 3° "C": logra identificar colores, cuenta únicamente hasta el número 10, sin embargo, no tiene los principios del conteo. Muestra seguridad y participación activa

II.6 PROPÓSITO DE ESTUDIO

Propósito general: Analizar cómo aprenden los estudiantes canalizados al servicio de CAPEP en el aspecto cardinal del número.

II.7 Propósitos específicos:

Con la intención de encaminar este arduo trabajo me planteo los siguientes propósitos específicos, pues a través de éstos pretendo desarrollar cada una de las actividades con la finalidad de encaminar mi práctica de una forma más estructurada, por ello la importancia de los propósitos a lo largo de este esquema de trabajo.

- Indagar teóricamente la información que sustente los conceptos del aspecto cardinal de número.
- Definir los recursos metodológicos para la aplicación y evaluación de estrategias de intervención que permitan favorecer la cardinalidad.

II.8 PREGUNTAS QUE SE PRETENDEN RESPONDER

- ¿Qué referentes teóricos fundamentan el aspecto cardinal del número?
- ¿Qué estrategias didácticas pueden favorecer el aspecto cardinal del número en los alumnos de CAPEP?
- ¿Por qué es importante trabajar en preescolar el aspecto cardinal del número?

II.9 LO QUE SE SABE DEL TEMA

II.10 Educación Especial

A continuación, daré cuenta de algunos aspectos sobre lo que se sabe del tema elegido para desarrollar mi ensayo pedagógico, dando como referencia toda aquella información que sustentará la elaboración de mi trabajo encaminado a consolidar los rasgos del perfil de egreso de la licenciatura y para poner en práctica todos los saberes docentes obtenidos a lo largo de los seis semestres anteriores.

Como bien sabemos dentro de la educación básica, encontramos una modalidad de atención que corresponde a lo que es la educación especial, la cual busca la inclusión educativa de aquellas personas con alguna NEE con o sin discapacidad, como se menciona en modelo de atención de los servicios de educación especial (MASEE, 2011).

La Educación Inclusiva -como proceso que implica identificar y eliminar barreras para impulsar la participación de todos los alumnos y las alumnas a través de reconstruir las políticas, culturas y prácticas de la escuela y del aula, con la intención de asumir la centralidad del aprendizaje en una Escuela para Todos-, constituye un acto de justicia social para aquellos alumnos y alumnas. (Pág. 42.)

Dentro de lo establecido para la educación regular, existen artículos que sustentan el derecho a todo individuo a recibir educación principalmente hablando de aquellos alumnos que presentan barreras para el aprendizaje y la participación establecidos en diferentes documentos dentro de los que destacare algunos señalados en la Ley general para la inclusión de personas con discapacidad, (2011) (Pag.4):

Artículo 4. Las personas con discapacidad gozarán de todos los derechos que establece el orden jurídico mexicano, sin distinción de origen étnico, nacional, género, edad, condición social, económica o de salud, religión, opiniones, estado civil, preferencias sexuales, embarazo, identidad política, lengua, situación migratoria o cualquier otra característica propia de la condición humana o que atente contra su dignidad.

Art. 27, Fracc. IV. Impartir la educación especial en todos los niveles de educación básica, para que las personas con discapacidades transitorias o definitivas, o con capacidades y aptitudes sobresalientes, logren el desarrollo de su personalidad y se favorezca su integración social.

Además de los artículos que respalda a las personas con alguna Discapacidad, la educación especial tendrá por objeto brindar formación para la vida independiente y la atención de necesidades educativa especiales que comprende, entre otras, para que aquellos alumnos cuyas limitantes sean muy severas se vean como individuos funcionales y productivos dentro de una sociedad demandante sin importar sus dificultades.

Existen diferentes centros educativos y de apoyo, para que dentro del sistema ninguna persona pueda ser excluida, ni exento de recibir una educación, para poderse desarrollarse de manera autónoma y productiva. Estos servicios y de acuerdo a las Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial, en 2006, son:

- Centros de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP) en servicios de apoyo a la integración educativa en los jardines de niños.
- Centros de Atención Múltiple (CAM). El CAM ofrecería atención en los distintos niveles de educación básica utilizando, las adaptaciones pertinentes, los planes y programas de estudio generales, y formación para el trabajo. Asimismo, se organizaron grupos/grados en función de la edad de la población, lo cual congregó alumnos con distintas discapacidades en un mismo centro y/o grupo.
- “USAER: es la instancia técnico operativa de educación especial creada para ofrecer los apoyos teórico metodológicos en la atención de alumnos con necesidades educativas especiales dentro del ámbito de la escuela regular, favoreciendo su integración y contribuyendo a elevar la calidad educativa” (Frola , 2004, p. 23

En un CAPEP, que es donde se realizaron las práctica intensiva, ofrece servicio de atención a los jardín de niños regulares, es decir que trabajan en conjunto con ellos para regular algún alumno dentro de esta institución, como se puede mencionar el equipo de CAPEP está formado por una directora, psicóloga, trabajadora social, maestra de comunicación y una maestra encargada en el área de aprendizaje, cada una de las funciones mencionadas anteriormente tiene diferentes dinámicas de trabajo, sin embargo están ligadas para el trabajo día a día para mejorar a el nivel educativo de los alumnos.

La acción de la USAER en la escuela regular tiene como referente central el desarrollo curricular. El currículo integra el conjunto de competencias básicas, objetivos y contenidos, que los alumnos y las alumnas deben alcanzar en un determinado nivel educativo; así como los criterios metodológicos y de evaluación para fortalecer la práctica docente. Es en el diseño curricular donde el docente amplía su comprensión y conocimiento de los procesos formativos y se hace evidente una determinada concepción de educación. (Masee 2011, pág. 131).

II.11 Importancia del pensamiento Matemático en preescolar

Ahora bien, haciendo énfasis al tema de investigación que se realizó durante las intervenciones en el séptimo y octavo semestre, Goñi (2000) menciona que el campo de formación académica: "pensamiento matemático en preescolar y su importancia, es reconocido por los educadores que todas las materias escolares deben contribuir al desarrollo de la inteligencia, los sentimientos y la personalidad, pero corresponde a las matemáticas un lugar destacado en la formación de la inteligencia".

Es decir que es importante que como docentes desarrollemos este campo formativo de tal manera que en el proceso de enseñanza los alumnos adquieran hábitos, actitudes positivas, con esto nos referimos que día a día aprendemos las matemáticas de una manera diferente, mencionando como ejemplo: en muchas ocasiones crecemos pensando que los niños aprenden las matemáticas durante el preescolar, sin embargo es importante mencionar que a lo largo de la

vida el niño va desarrollándose y va adquiriendo conocimiento de las matemáticas en su propio contexto social, ya que desde pequeños pueden distinguir inconscientemente, cuando hay varios objetos o cuando solo hay uno.

Algunos psicólogos experimentales (por ejemplo, Starkey y Copper, 1980; Starkey etd al., 1983; Starkey et al., 1990) han afirmado que los bebés pueden distinguir entre diversos conjuntos, con uno a tres objetos en cada conjunto, basándose en el número de objetos que hay en cada uno de ellos, y que se dan cuenta de que el número de objetos en los conjuntos cambia cuando se saca o se mete uno (Wynn, 1992, pág. 62).

Como docente de educación especial debemos de crear ambientes favorables desde nuestras primeras intervenciones, ya que esto nos va ayudar para que el alumno sienta la confianza de buscar y desarrollar diversas habilidades para resolver las situaciones que nos enfrentamos a la vida y dentro de la escuela.

Como educadoras se pretende que se atiendan los diferentes propósitos que se marcan en el plan y programa de educación preescolar para que el alumno logre adquirir las matemáticas en la infancia; según en el documento Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar (2004) nos menciona los propósitos siguientes:

- Comprendan la función de los problemas en el aprendizaje matemático, así como las condiciones que debe de reunir el trabajo pedagógico para propiciar, mediante ellos, el razonamiento y la evolución de conceptos que poseen los niños.
- Obtengan elementos para descubrir, en las expresiones infantiles, los razonamientos que hacen los niños al resolver problema e interactuar con sus compañeros.
- Obtengan algunos referentes conceptuales para preparar y aplicar con sus alumnos un plan de trabajo basado en situaciones didácticas elaboradas a partir de la selección de competencias del campo formativo "Pensamiento Matemático".

- Analicen los resultados de su experiencia de trabajo con el grupo, os discutan con sus colegas en el plantel e identifiquen los principales logros y retos enfrentados, así como alternativas para superar dichos retos (pág. 221.)

Considerando los propósitos del documento de Formación y Actualización Profesional se deben de tomar en cuenta para las planeaciones de las matemáticas, realizando una diversificación a la hora de abordarlas. En preescolar es importante que el alumno antes que cualquier cosa aprenda los principios de conteo como es correspondencia uno a uno, orden estable, irrelevancia de orden, cardinalidad y abstracción, ya que con esto logrará hacer en un futuro comparaciones de diferentes objetos, resolver problemas matemáticos, habilidades, destrezas y conocimientos. Para llegar a todo esto nos vamos a basar en la competencia matemática, lo cual se refiere a si *somos capaces de hacer...* con esto nos referimos a que el niño desde muy temprana edad desarrolle la manipulación de objetos, desarrolle su creatividad, reflexione sobre su propio proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiera confianza en sí mismo y se divierta con su propia actividad mental.

Para que el alumno aprenda a contar es importante que asimile principios lógicos, por ejemplo, comprender la naturaleza ordinal de los números, es decir que se encuentran en un orden de magnitud ascendente. El segundo es la comprensión del procedimiento que se sigue para el conteo basado en que cada objeto debe contarse una vez y sólo una no importando el orden. El tercero es que el número final comprende la totalidad de elementos de la colección (El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia, pág. 3)

Dentro de esto observamos la cardinalidad y la importancia de utilizarla en preescolar para la adquisición de diferentes herramientas necesarias para el desarrollo del pensamiento matemático como bien lo menciona Gonzalez, A. (2006).

El número como memoria de la cantidad hace referencia a la posibilidad que dan los números de evocar una cantidad sin que ésta esté presente. Alude al aspecto cardinal del número, implica cardinalizar un conjunto de elementos.

Por ejemplo: Después de realizar un juego de bowling la maestra le pregunta a un grupo ¿Cuántos bolos derribaron?

En este caso, los niños deberán cardinalizar la cantidad de bolos derribados y recordarla para resolver la situación. (Pág. 39).

Antes de llegar al aspecto cardinal del número dentro del pensamiento matemático debemos de desarrollar los otros principios del conteo en donde nos menciona según el programa de estudio 2011 cuales son estos:

- Correspondencia uno a uno: contar todos los objetos de una colección una y solo una vez, estableciendo la correspondencia entre objeto y el número que le corresponde en la secuencia numérica.
- Irrelevancia del orden: El orden que se cuenten los elementos no influye para determinar cuántos objetos tiene la colección; por ejemplo, si se cuentan de derecha a izquierda o viceversa.
- Orden estable: Contar requiere repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez; es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1, 2,3...
- Cardinalidad: comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección.
- Abstracción: el número en una serie es independiente de cualquiera de las cualidades de los objetos que se están contando; es decir, que las reglas para contar una serie de objetos iguales son las mismas para contar una serie de objetos de distinta naturaleza: canicas y piedras; zapatos, calcetines y agujetas. (pág. 52).

II.12 Importancia del uso de estrategias dentro del preescolar

De acuerdo a las observaciones que realicé durante la primera jornada de práctica dentro de las aulas de los tres grados, identifiqué que algunas de las docentes no utilizaban material manipulable en sus salones, provocando en ciertos alumnos poco interés dentro de las clases, llevando a esto la falta de atención durante el desarrollo de estas mismas. A partir de esta observación considere que sería importante el buscar estrategias en donde los alumnos y las alumnas tuvieran la oportunidad de utilizar material novedoso como lo fue el uso de plastilina, pintura, piezas para insertar, limpiapipas, entre otros materiales donde algunos alumnos fueron capaces de desarrollar la motricidad fina. Por lo tanto, el utilizar materiales concretos para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas es indispensable.

Es importante que durante el preescolar se deben tener en cuenta diferentes formas de intervención educativa, puesto que además de tener siempre a la mano recursos didácticos que ayudarán a garantizar el éxito de los aprendizajes. El cual puede representar un gran desafío de innovación por lo que es importante conocer a profundidad las diferentes estrategias didácticas que favorezcan la construcción del aspecto cardinal del número y así construir un ambiente favorable en el aprendizaje de los y las alumnas.

De acuerdo a las dificultades en el campo de pensamiento matemático, las maestras de grupo, directora del plantel y el equipo de CAPEP, llegamos como acuerdo el realizar diferentes estrategias para fortalecer a los alumnos su nivel de aprendizaje de acuerdo a su edad y grado escolar, cada una de estas estrategias se implementarían en el aula (maestra titular) y en el grupo de CAPEP (docente en formación y maestra encargada de área), algunas de estas estrategias fueron:

- Aplicación de situaciones didácticas que promuevan el uso del número en diferentes escenarios.
- Resolver problemas a través del conteo (individual, en equipo y en parejas)

- Se dio la oportunidad de interactuar entre ellos, dialogar, resolver problemas a través del juego.
- Manipulación de objetos como apoyo al razonamiento.
- Implementación del club "matemáticas lúdicas".

De manera personal considere otras estrategias para trabajar en el aula de CAPEP, las cuales fueron el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en algunas intervenciones se trabajó con videos musicales, audio, en donde a través de la tecnología el alumno aprendiera los números ordinales. El uso de las TIC es importante durante las clases, ya que en la actualidad los niños les llama la atención las nuevas tecnologías, y por lo mismo provocamos su atención al utilizarlas. Como se menciona en el libro Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza (2012):

Los elementos de las TIC de aplicación más frecuente en el ámbito educativo son el video, el audio, el software educativo, los materiales didácticos interactivos y los equipos especiales entre los que destacan los tableros de comunicación, así como otros recursos tanto para la comunicación, como para la lectura, la escritura y la operación de las computadoras. Asimismo, se posibilita el uso de diversos dispositivos externos como micrófonos, cámaras web, software para instrucciones audibles o de dictado, teclados alternativos, apoyos multimedia, tableros portátiles y el internet, entre otros. (Pag.70)

Otra estrategia favorable para el desarrollo de las diferentes actividades en el aula, fue la implementación de la filosofía para niños en un aula inclusiva, en donde nos menciona que como maestros debemos de promover la participación y la opinión de nuestros alumnos para a si mismo favorecer un ambiente de respeto, en donde el alumno se siente la confianza de dar su opinión crítica.

Su implementación amerita que cada docente promueva la conformación de ambientes armónicos y democráticos, en donde la participación y la opinión de cada persona es importante y a cada quien se le escucha con atención y respeto. El objetivo ultimo del programa es formar personas críticas con consciencia social, ya que se orienta a desarrollar en los

niños, las niñas y los jóvenes, competencias que le permitan posicionarse filosóficamente ante el mundo e incursionar en él esta dimensión. Para ello se considera necesaria la introducción formativa de la filosofía en el aula, a fin de favorecer el logro de los propósitos educativos relativos al individuo y a la comunidad. Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza (2012) (pág. 98)

En cada una de las actividades que se desarrollaron durante las jornadas de práctica, se realizaron estrategias para lograr adquirir el conocimiento en los alumnos y las alumnas de los principios del conteo y el aspecto cardinal del número, para el logro de la intervención se llevó a cabo el enfoque eco-sistémico (masee, 2011, pág. 78), el cual explica el trabajo colaborativo entre docentes, especialistas, padres de familia y alumnos en donde son agentes activos de información/formación y de comportamientos, pero no como individuos aislados sino como estudiantes de una institución (SEP masee 2011, pág. 79), véase en la figura 2. Por lo que en algunas jornadas de practica se hizo una intervención con los padres de familia por medio de juntas, colegiados y platicas donde fortalecían su participación activa para confortar el aprendizaje de los estudiantes.

FIGURA 1. (Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial, 2011, pag.78)



Se atendió la intervención pedagógica realizada en la escuela de práctica en donde se vio la participación de padres de familia, docentes y alumnos, teniendo como propósito que el estudiando logre desarrollar con más facilidad la

participación y los agentes de cambios (figura 1) puedan involucrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los alumnos y alumnas.

III. DESARROLLO DEL TEMA

Las actividades se pusieron en marcha desde que se me asignó la institución educativa para realizar mi práctica docente, como anteriormente lo mencioné el área que me fue asignada fue aprendizaje, en donde durante mi intervención utilicé diferentes modalidades de trabajo como lo fue de manera grupal, pequeños grupos e individual. fue ahí cuando pude darme cuenta al momento de la intervención que me era más favorable trabajar en pequeños grupos, para lograr mi intervención considere el ciclo reflexivo de Smith (Smith,1991) (véase figura 1) el cual menciona cuatro puntos, los cuales son: describir, explicar, confrontar y reconstruir; cada uno de estos aspectos me ayudaron para mejorar mi práctica docente, ya que gracias a estos logre una reflexión más profunda durante cada intervención.

Momentos del ciclo de revisión de la práctica



FIGURA 2

Al grupo de apoyo estuvieron canalizados 22 alumnos de los cuales en su mayoría la dificultad está ubicada en el campo de pensamiento matemático, este resultado se dio, debido que al inicio del ciclo escolar se hizo un examen de diagnóstico realizado por la maestra encargada del área de aprendizaje, y fue donde nos percatamos que había un gran rezago en el campo de pensamiento matemático (Véase anexo 4) además en el primer consejo técnico escolar se dio como resultado que la mayor problemática estaba en este campo, en donde los puntos que más sobresalieron en cuanto a esta dificultad fueron los siguientes:

- Utilidad de los números
- Identificación de la escritura convencional
- Mención de la serie numérica respetando el orden
- Comprensión y resolución de problemas
- Dificultad para nombrar cantidades, números y para usar términos
- Enumerar, comparar o manipular objetos de una colección
- Escribir símbolos matemático
- Ejecución de cálculos matemáticos

Una vez que se presentaron los resultados se aplicó una prueba no estandarizada para poder identificar el estilo de aprendizaje de cada uno de ellos (Véase anexo 5)

El término 'estilo de aprendizaje' se refiere al hecho de que cada persona utiliza su propio método o estrategias a la hora de aprender. Aunque las estrategias varían según lo que se quiera aprender, cada uno tiende a desarrollar ciertas preferencias o tendencias globales, tendencias que definen un estilo de aprendizaje. Se habla de una tendencia general, puesto que, por ejemplo, alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertos casos utilizar estrategias visuales. Cada persona aprende de manera distinta a las demás: utiliza diferentes estrategias, aprende con diferentes velocidades e incluso con mayor o menor eficacia incluso aunque tengan las mismas motivaciones, el mismo nivel de instrucción, la misma edad o estén estudiando el mismo tema. Sin embargo (Sin autor, 2000), más allá de esto, es importante no utilizar los estilos de aprendizaje como una herramienta para clasificar a los alumnos en categorías cerradas, ya que la manera de aprender evoluciona y cambia constantemente.

Una vez terminada dicha evaluación se identificó que en su mayoría los alumnos tenían más desarrollado el estilo de aprendizaje kinestésico, fue ahí donde las planeaciones se desarrollaron con actividades donde el alumno tuviera la posibilidad de manipular el material y que este mismo fuera visible y llamativo para ellos durante las diferentes sesiones de trabajo, en ese momento fue

cuando decidí el tema de mi ensayo pedagógico “Estrategias Didácticas para favorecer el aspecto cardinal del número en alumnos de CAPEP”, esto se decidió ya que durante cada intervención me di a la tarea de conocer a mis alumnos, observar el cómo aprenden, qué les motiva aprender para así mismo lograr mejorar el aprendizaje y buscar una estrategia de enseñanza con mayor eficacia, se tomó en cuenta durante cada intervención las características de los alumnos, su contexto, y el canal de aprendizaje que más favoreció en ellos; con esto se puede explicar que durante la práctica se procuró llevar un trabajo donde el alumno se sintiera con la confianza de ser mismo.

Día a día se buscaba crear un ambiente de aprendizaje que favoreciera a los alumnos y alumnas, ya que según nuestro libro de aprendizajes clave el papel del docente es crear un ambiente de aprendizaje en los alumnos y que cuyo fin sea que cada uno busque y desarrolle alternativas de solución, comenten entre ellos, defiendan o cuestionen los resultados (aprendizajes clave, pág. 220) con esto es importante mencionar que durante el tiempo que se estuvo en el preescolar la modalidad de trabajo “desaparece la típica aula tradicional, al disponer de un marco diferente para cada tipo de actividades. Disfrutar de tanto espacio como necesites para emplearlo de manera diferente: pintar, jugar libremente, bailar, cocinar, etc.” (Zalcman, 1971. P.49).

Fue así donde durante cada intervención se utilizaron estrategias didácticas, para lograr favorecer en el alumno el desarrollo dentro del pensamiento matemático, como docente en formación me di a la tarea de indagar estrategias que favorecieran el aprendizaje de cada uno de los alumnos y alumnas canalizados en el área, cabe mencionar que las estrategias que aplique están sustentadas de manera teórica con Silvia Romero (2008), Borgues (2001) y Díaz (2000)

- Los números
- Tablero mágico
- Cubo volador
- Ponle las manzanas al árbol
- Tiro al blanco

El campo formativo de “Pensamiento Matemático”, el cual enuncia el plan y programa de aprendizaje clave:

En el aprendizaje influyen el ambiente del aula y la organización de las situaciones. Los aprendizajes que requieren el uso de herramientas matemáticas como el conteo y los números necesitan tiempo porque las posibilidades de aprender resolviendo de cada alumno dependen de sus conocimientos y experiencias (la edad poder ser un referente para comprender algunas características de sus formas de pensar). (pág. 220)

III.1 Planificación del plan docente

Para la aplicación de mi propuesta de intervención psicopedagógica realice diversas estrategias, las cuales fueron elaboradas de acuerdo a las necesidades, características y nivel de aprendizaje de los alumnos. Los espacios que se utilizaron no eran los mismos, ya que el aula de CAPEP es muy pequeña, y por este motivo algunas intervenciones se realizaron en diversos espacios, tales como: biblioteca, patio de la institución, y en algunas ocasiones en el aula de CAPEP.

Durante las intervenciones, utilice una serie de materiales y recursos didácticos como lo fueron el uso de las TICs como: bocinas, laptop, internet y videos de YouTube; además se utilizó material manipulable como, tarjetas, cuentas, limpia-pipas, pinturas, entre otros materiales. Los materiales que se ocuparon durante cada intervención fueron elaborados por mí, específicamente para lograr el aspecto cardinal del número, ciertos materiales fueron adecuados según las necesidades de los alumnos.

Las estrategias fueron aplicadas en diferentes modalidades: individual y pequeños grupos, según las necesidades que presentaba el alumno. En algunas ocasiones se hicieron intervenciones de manera grupal, con la intención de ver el desarrollo del alumno dentro de sus aulas regulares. Las estrategias aplicadas fueron consideradas con un tiempo mínimo de 30 minutos y máximo de 40 minutos.

Las estrategias que decidí fueron planteadas en mis planeaciones, ya que es la herramienta que me sirvió y me ayudó para realizar mis intervenciones, de manera en la que mi trabajo tuviera como propósito el aprendizaje de los principios del conteo, favoreciendo el aspecto cardinal del número.

III.2 ESTRATEGIAS

III.3 Estrategia “Los Números”

De acuerdo a las características y el grado escolar de los alumnos canalizados en el área de aprendizaje se eligió esta estrategia, para comenzar con la intervención en cuanto al conocimiento en los principios del conteo, enfocando más la estrategia al aspecto cardinal del número, la cual fue realizada durante la segunda jornada de prácticas, con fecha de aplicación del 12 de Noviembre del 2018 al 16 de Noviembre del 2018, cuyo propósito fue concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. Usar el razonamiento en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números (Aprendizaje Clave, pág. 217); además y como aprendizaje esperado en esta planeación se tenía que el alumno contara colecciones no mayores a 20 elementos (Aprendizaje Clave, pág., 224).

Para llevar a cabo esta planeación se tenía como inicio el realizar un lluvia de ideas con los alumnos, en donde dentro de ella tenían que responder las siguientes preguntas, ¿Quién conoce los números?, ¿Por qué es importante conocer los números? y ¿para qué nos sirven?, posteriormente se les iba a proporcionar a cada alumno diez limpiapipas en donde cada uno tenía un número escrito en la parte superior, una vez que los alumnos identificaran los números que estaban en el limpiapipas, se les iba a proporcionar cierta cantidad de cuentas, y el estudiante debía de colocar la misma cantidad de cuentas según indicará el número en el limpiapipas, una vez que los alumnos terminaran de realizar esta actividad, se le proporcionó una hoja de trabajo en donde el alumno iba a observar los números que estaban escritos y los iba a remarcar, y al mismo tiempo mencionar que número era. (Véase anexo 6)

Se inició la actividad en pequeños grupos, donde el primer grupo en comenzar la lluvia de ideas fueron cuatro alumnos de tercer grado del grupo "A", "B" y "C", estos alumnos fueron, Dylan Rafael, Axel Agustín, Melany Escarleth y Erick Santiago, esta actividad se realizó en el aula de CAPEP, una vez que fui por los alumnos a su respectivo salón, se les comentó que al llegar al aula, eligieran su silla y se acomodaran, los alumnos siguieron estas indicaciones y al llegar al salón se sentaron en orden, posteriormente se les preguntó de manera general, si alguno de ellos conocían los números, y el por qué es importante conocerlos, para qué nos sirven, en donde alguno de ellos respondieron lo siguiente:

Conversación 1:

Clave: Docente en Formación (DF), Axel Agustín (AA), Melany Eskarleth (ME), Erick Santiago (ES) y Dylan Rafael (DR).

DF: ¿Alguien de ustedes me puede decir si conocen los números?

AA: Yo yo, son esos (señala los números pegados en el aula de CAPEP).

DF: ¡Excelente AA! Ahora me podrían decir ¿Por qué es importante que conozcamos los números?

DR: porque podemos comparar cosas (porque podemos comprar cosas)

DF: ¡Muy bien!

AA: tambien podemos contar animales

DF: ¡Excelente!, Ahora pueden decirme ¿para qué nos sirven?

ME: Para contar los juguetes

DF: tambien podemos contar las espaldas (también podemos contar las espadas)

DF: ¡Muy bien!, aquí nos damos cuenta ¿porque es importante que conozcamos y nos sepamos los números verdad?

Alumnos: siiii (Acertando con la cabeza)

Una vez que terminé de hacer las preguntas, les mostré a los alumnos el material con el que se iba a trabajar el cual fue: enseñarle varios limpiapipas, en donde cada uno tenía pegado en la parte superior un número del 1 al 10, también se les presentó un recipiente en donde había cuentas de diferentes colores.

Después de enseñar el material a trabajar, les di como instrucción, que cada uno iba a buscar un limpiapipas y según el número que tuviera iban a mencionarlo y colocar las cuentas según la cantidad que éste indicará, esta actividad la realizaron con cinco limpiapipas diferentes y con un número diferente (Véase anexo 7). Una vez que terminaron y para finalizar la actividad se les proporcionó una hoja de trabajo, la cual tenía los números del 1 al 5, los alumnos deberían de colorear las figuras y anotar de lado derecho la cantidad que era, por ejemplo: si estaba el número uno y tenía un plátano, se coloreaba la fruta y se ponía el número uno a un costado según los cuadros que este tenía. (Véase anexo 8).

Esta actividad fue llevada a cabo con todos los alumnos canalizados al área de aprendizaje, en donde pude percatarme que la mayoría de ellos tuvo dificultad con el aspecto cardinal del número, ya que en su mayoría los alumnos sabían contar de memoria, pero no podían poner la cantidad según indicaba el número, en aquellos alumnos que no tenían conocimiento de la serie numérica se les pudo observar que había cierto desinterés durante el desarrollo de la actividad, debida a esta causa.

La estrategia fue evaluada con una lista de cotejo (Véase anexo 9) como instrumento, en donde durante la intervención se observaron los cuatro primeros principios del conteo, y el aprendizaje esperado de cada planeación según lo establece, en donde pude darme cuenta de la gran necesidad que había en los alumnos en los principios del conteo, y principalmente en el aspecto cardinal del número, por lo que se consideró las características y necesidades de los alumnos para el diseño de las planeaciones siguientes. La evaluación es algo muy importante, como docentes nos ayuda a reflexionar sobre lo que podemos mejorar y aquello que no ha sido funcional durante nuestras intervenciones y

además nos ayuda a ver el proceso de aprendizaje que tienen nuestros alumnos. “La información recabada en las evaluaciones y realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica”. (Aprendizaje clave, pág. 127)

Considero que esta actividad en varios alumnos no captó su atención, ya que de acuerdo a la actividad planteada se trabajó la motricidad fina (por el material utilizado) en la mayoría de ellos no se veía desenvuelto este aspecto, por lo que gracias a esa observación me di a la tarea de buscar actividades que desarrollaran esta habilidad sin dejar a un lado el trabajo para atender el aspecto cardinal del número del campo pensamiento matemático, ya que como docente debo de darme a la tarea de indagar diferentes estrategias de trabajo para poder orientar al alumno según la necesidad educativa que presente.

“Las acciones didácticas no se deben centrar en actividades las que la repetición y la mecanización del conocimiento formal sean predominantes. El centro de la actividad y el contexto de aprendizaje son la construcción y reconstrucción de conocimientos que se da a partir de actividades (individuales, en parejas, en pequeños equipos y con todo el grupo).” (Aprendizajes clave, pág. 221)

Una situación que estuvo en contra para el desarrollo de esta actividad fue la inasistencia de los alumnos, debido que de los cinco días de la semana solo se trabajó dos días y los tres restantes no se logró intervenir debido a que los alumnos de preescolar en su mayoría no asistieron a clases debido al clima (días lluviosos y con frío) , esto provocando que no con todos los alumnos se realizará la actividad planeada, y con esta dificultad provoco que con algunos de los alumnos canalizados en el área de aprendizaje, no se pudo realizar esta estrategia.

Considero que esta estrategia fue relevante para mí como docente, ya que fue la primera intervención donde se comenzó a trabajar el aspecto cardinal del

número en los alumnos, en donde pude percatarme que en su mayoría existía un gran rezago en este aspecto, ya que como lo menciona en los programas para educadoras (2004): “la cardinalidad es comprender que el último número nombrado es el que indica cuantos objetos tiene una colección” (pág. 71), y en el momento en el que los alumnos colocaban las cuentas en el limpiapipas según la cantidad que estaba escrita en la parte superior de este la mayoría de ellos no lo lograban. Con esto y como lo menciono anteriormente me di a la tarea de investigar estrategias que favorecieran este aspecto y además fortalecer la motricidad fina en algunos alumnos.

III.4 Estrategia “Tablero Mágico”

Para el desarrollo de esta estrategia se tomó en cuenta trabajar de manera grupal, para poder observar el desenvolvimiento de los alumnos en sus diferentes aulas de trabajo. Durante esta actividad se trabajó los principios del conteo, favoreciendo más el aspecto cardinal del número.

Esta estrategia de manera grupal fue planeada para la segunda jornada de prácticas con fecha del 21,22 y 23 de noviembre del 2018, esto con la intención de ver como lo alumnos canalizados en el área de aprendizaje se desarrollaban dentro de las aulas regulares. El propósito de esta actividad era que los alumnos concibieran las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos, desarrollar habilidades que le permitan plantear y resolver problemas usando herramienta matemática, tomar decisiones y enfrentar situaciones no rutinarias. (Aprendizaje Clave, pág. 217)

El aprendizaje esperado para esta intervención fue que los alumnos contarán colecciones no mayores a 20 elementos (Aprendizaje Clave, pág. 224), y fue planeada con un tiempo aproximado de 40 minutos, “El tiempo destinado a la actividad debe ser adecuado para que los alumnos puedan comprender el problema, explorar alternativas de solución y comentar en equipos”. Antes de pasar a los respectivos salones se le entregó a cada maestra de grupo un horario de intervención para que ellas supieran la fecha y hora de la aplicación, ya que

eran los tiempos en donde se podía intervenir de acuerdo a los horarios de cada grupo. (Véase anexo 11).

En la elaboración de esta planeación se dio como inició con una lluvia de ideas en donde se les pregunto a los alumnos: ¿Quién conoce los números?, ¿Por qué es importante conocer los números? y ¿Para qué nos sirven?, entre otras (estas preguntas fueron base para cada intervención por sugerencia de la maestra de aprendizaje). Posteriormente se hizo un espacio en la parte de en medio del aula y se colocó un tablero con los números del 1 al 20, este tablero estaba diseñado con hojas iris de diferentes colores y en cada uno anotado un número (los números escritos por lo menos dos veces cada uno), enseguida, voluntariamente o seleccionados pasaban los alumnos a tomar de un frasco una hoja en donde estaba escrito un número y dependiendo del número y el color de la hoja que salió el alumno lo colocaba en el tablero según correspondía, antes de realizar este ejercicio el estudiante menciona el número que era. Para finalizar se les iba a realizar las siguientes preguntas ¿Qué sintieron con la actividad?, ¿Del 1 al 20 que tanto les gusto la actividad?, por último, se les proporcionaría a los alumnos una hoja blanca y ellos debían de escribir los números (todo el cierre de actividad fue modificado debido al tiempo y participación de los alumnos) (Véase anexo 10)

La actividad se comenzó con el grupo de 2^o "C", decidí comenzar así ya que es el grupo en donde hay más alumnos canalizados al área de aprendizaje. Se dio inicio a la clase como estaba marcado en el horario de intervención (Véase anexo 10) el cual era de 11:20 a 12 pm, me presenté con el grupo y les pregunté si me conocían a lo que ellos respondieron que sí, que he trabajado con varios de su salón. Una vez que vi que ya había un ambiente favorable de trabajo, comencé explicando lo que veríamos y de igual manera les pregunté si habían visto el tema con su maestra, les realicé varias preguntas como: ¿Quién conoce los números?, ¿Para qué nos sirven los números?, a lo que varios contestaron:

Conversación 1:

Clave: Docente en Formación (DF), Antonio (A), Carlos (C), David (D), Grupo Completo (GC)

DF: Buenos días, el día hoy trabajaremos con los números, ¿ustedes los conocen?

GC: siiiii (acertando otros con la cabeza)

C: La maestra Anita, nos los enseñó

DF: ¡Muy bien! Y díganme ¿hasta qué número conocen?

GC: hasta el 10, 3, 8,4 (contestando todo al mismo tiempo diferente número)

DF: ¡Excelente, muy bien!, vamos a ver hasta qué número conocen, los anotare y según el número que escriba me dirán cuál es, ¿de acuerdo?

GC: De acuerdo Maestra

Comencé anotar los números y los alumnos de manera grupal comenzaron a mencionarlos, una vez que escuchaba a los alumnos, observaba a los alumnos que estaban canalizados en el área, en donde pude percatarme que varios de ellos aún no se sabían los números y ni siquiera lograban realizar la repetición de ellos. Una vez que terminé de anotar los números del 1 al 10, les di como indicación a los alumnos que tomaran su silla y la pusieramos cerca de la pared para poder hacer un espacio en medio del aula, cuando terminaron de acomodar sillas y mesas, se les pidió que formaran un círculo grande y que enseguida se sentaran en el suelo. Ya que estuvieron acomodados les mostré un tablero en donde venían los números escritos en hojas iris de diferentes colores (Véase anexo 12), este tablero fue colocado en el centro del círculo donde estaban sentados los alumnos, antes de pegarlo se les indico que no se subieran hasta escuchar lo que íbamos hacer, una vez que se tuvo la atención de todos, saqué de un frasco donde habían hojas de los mismos colores que en el tablero, se les explicó que cada uno iba a sacar del bote una tarjeta y según el color y el numero lo iban a buscar en el tablero y colocarlo en su lugar además de también mencionar el número que les había tocado y el color de la tarjeta, este ejercicio se realizó hasta que se terminaron las tarjetas.

Para finalizar con la actividad, se modificó según lo teníamos planeado, además de las preguntas, que se iban a hacer al terminar, se agregó una actividad más, ésta consistió en que se iba a anotar los números nuevamente en el pizarrón y los alumnos iba a ir pasando y pegando unos círculos hechos de foamy según la cantidad, esto nos ayudaría a reforzar su conocimiento por el número y además iban a lograr identificar las cantidades que les correspondían según el número escrito (Véase anexo 13).

La estrategia fue evaluada con una lista de cotejo (Véase anexo 14) como instrumento, en donde durante la intervención se observaron los cuatro primeros principios del conteo, y el aprendizaje esperado de cada planeación según lo establece. Durante esta intervención de manera grupal me percate que gracias al material se captó la atención de los alumnos, sin embargo, a los estudiantes canalizados en el área no les favoreció del todo, porque muchos de ellos pierden la atención muy fácilmente.

Considero que, con esta actividad, logré rescatar que la mayoría de los alumnos conocían los números y sabían asociar según la cantidad, sin embargo, logré identificar que los estudiantes canalizados al área de aprendizaje tenían un gran rezago en este campo, aquellos alumnos en los que se observó más la dificultad fueron programados dentro de las intervenciones en pequeños grupos para ser atendidos dos veces dentro del aula de CAPEP, para así mismo fortalecer su conocimiento en este campo.

De acuerdo a lo planeado para las clases grupales, pude percatarme que el material fue el adecuado de acuerdo a las características de los alumnos ya que, gracias al material utilizado durante la intervención, se logró captar la atención en los alumnos y además también fortalecer su conocimiento en los principios del conteo.

La presencia de materiales educativos de calidad y su uso en las escuelas son factores determinantes para la buena gestión del currículo y para apoyar la transformación de la práctica pedagógica de los docentes en servicio. Se deberá asegurar en las escuelas la presencia y el manejo de una diversidad de materiales educativos adecuado a los servicios, las

modalidades, los tres niveles educativos, los distintos destinatarios, los múltiples propósitos y los diferentes formatos y soportes. (Aprendizajes clave, pág. 129)

Durante esta intervención de manera grupal se trabajó el aspecto cardinal del número de una manera interesante para ellos, debido a que los alumnos tenían la intención de pasar al pizarrón a colocar los círculos de foamy, y aunque a varios de ellos se les dificultó en ese momento, intentaron realizar el ejercicio, algunos de ellos lo solucionaron solos y otros si requirieron el apoyo de mi parte.

De acuerdo a las competencias docentes considero que una de las cualidades individuales que adquirí durante esta intervención fue la reflexión e investigación sobre la enseñanza y sus propios procesos de construcción del conocimiento, ya que ante las problemáticas que tuve en las primeras intervenciones, indague estrategias que fueran novedosos para los alumnos y además fuera práctico durante la clase, captando su atención y favoreciendo la participación de cada uno de ellos.

III.5 Estrategia “Cubo Volador”

Esta estrategia fue planeada para la tercera jornada de prácticas, con fecha del 14 de enero al 18 de enero del 2019, con un propósito general en el campo de pensamiento matemático en donde el alumno y alumna concibiera las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos, que utilice el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números (Aprendizaje Clave, pág. 217). Durante la redacción de la planeación se tomó en cuenta como aprendizaje esperado, que el alumno contara colecciones no mayores a 20 elementos.

Esta actividad se realizó con un tiempo aproximado de 40 minutos, con una modalidad de trabajo en pequeños grupos durante la intervención de la actividad se realizaron diferentes adecuaciones de acuerdo a las características del alumno, una de ellas fue que en la planeación se menciona que uno de los materiales a trabajar un cubo, el cual tenía un número escrito en cada cara, sin

embargo y de acuerdo al espacio en el que trabajo (aula de CAPEP, junto con los alumnos canalizados al área de lenguaje y comunicación) se modificó el material en donde en lugar del cubo, el alumno tenía que tomar una tarjeta donde estaba un número escrito. (Véase anexo 15), "En las escuelas, la USAER promueve las adecuaciones en sus contextos para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación con el fin de que todos los alumnos y las alumnas reciban educación de acuerdo con sus necesidades educativas" (Masee, pág. 128). Con esto podemos darnos cuenta de la función que como docentes de Educación Especial se nos presenta el día a día en nuestras escuelas y aulas de trabajo, sabemos que debemos de realizar diversas adecuaciones en nuestras planeaciones para poder ofrecer un aprendizaje más significativo en los alumnos de acuerdo a su nivel de aprendizaje y características.

Para la realización de esta actividad se tenía como inicio contar los números del 1 al 10 de manera grupal e individual, durante la realización de la planeación se iba a trabajar con un cubo, pero debido al espacio se hizo la modificación de trabajar con tarjetas, las cuales tenían un número escrito, cada que el alumno sacará una tarjeta tenía que tomar de una bolsa unas fichas y según la cantidad que indicará el alumno debería de contarlas y ponerlas sobre la mesa de trabajo (Véase anexo 16). Una vez que los estudiantes terminaran de realizar este ejercicio, se les iba a poner sobre la mesa unas hojas en donde cada una tenía escrito un número diferente, se les iba a dar como instrucción agarrar un hoja al azar y mencionar el número escrito, posteriormente con un pedazo de estambre iban a pegarlo en el contorno del número y con unos círculos hechos de foamy deberían de pegar según la cantidad mostrada ya en la hoja de trabajo (Véase anexo 17) para finalizar la actividad se les realizaron preguntas a los alumnos, ya que por el tiempo no se pudo llevar a cabo la actividad de cierre que marca la planeación (Véase anexo 15), y por el tiempo justo considere realizarles unas preguntas para indagar el conocimiento en los alumnos de esta clase..

Esta actividad como ya lo mencione con anterioridad, se llevó a cabo dentro del aula de CAPEP y compartiendo el espacio en esta ocasión con la maestra de lenguaje y comunicación; se comenzó con un grupo de alumnos según el nivel

de aprendizaje en el que se encontraba cada uno, se trabajó con Caleb Alexander, Luis Daniel, Ángel Gabriel y Allison, al inicio de la actividad se les mostró unas tarjetas en donde venían escritos los números del 1 al 10, y se les dio como instrucción que cada vez que les mostrará una tarjeta deberían de decir que numero estaba mostrando, enseguida se realizó la actividad.

Conversación 1:

Clave: Docente en Formación (DF), Luis Daniel (LU), Ángel Gabriel (AG) y Allison (A), Estudiantes (E)

DF: Hola, ¿Cómo están?

E: ¡Bien Maestra!

AG: ¿Qué vamos a trabajar hoy?

DF: El día de hoy vamos a trabajar con los números ¿los recuerdan?

E: siiiii

DF: ¡Correcto!, les iré mostrando estas tarjetas y ustedes me van a decir el número que es, según salga, ¿De acuerdo?

AG: De acuerdo (acertando con entusiasmo)

DF: ¿Qué número es? (se muestra el número 1 y se pone en la mesa)

E: Unoooo

Se continuó mostrando las tarjetas hasta el número 10 a lo que ellos acertaron en todos, una vez estando los 10 números, se les fue preguntando donde estaban ciertos números.

DF: Ahora bien, LU, puedes decirme y darme el numero 6

LU: Es este (dudando un poco de la respuesta, pero acertando)

DF: ¡Excelente!, es tu turno A, puedes pasarme el numero 10

A: ¡Aquí esta!, (Acertando en la respuesta)

DF: ¡Muy Bien A!, es tu turno CA, puedes pasarme el numero 4

CA: Es este maestro (Acertando sin dificultad)

Este ejercicio se llevó a cabo con los cuatro alumnos y cada uno tomo las tarjetas sin ninguna dificultad. Una vez que terminaron se dio la siguiente indicación: se les comento a los alumnos que se iba a poner en el centro de la mesa una bolsa de fichas y a un lado iban a estar unas tarjetas, en donde al momento de tomar una tarjeta deberán de mencionar el número que está escrito y posteriormente tomar la misma cantidad de fichas según indique la tarjeta. (Véase anexo 14)

Conversación 2:

Clave: Docente en Formación (DF), Luis Daniel (LU), Ángel Gabriel (AG) y Allison (A), Estudiantes (E)

DF: ¡Muy bien ¡Ahora que terminamos de contar los números, les voy a poner a la mitad de la mesa esta bolsa con fichas y a un lado estas tarjetas donde vienen los números, van a tomar de uno por uno comenzando por AG, y al tomar la tarjeta van a tomar la cantidad de fichas que les indique, por ejemplo (tome una tarjeta), ¿Qué número es?

E: El 8

DF: ¡Excelente!, es el número 8, entonces si me sale el 8, ¿cuantas fichas debo de tomar?

CA: ocho

DF: ¡Muy bien CA!, puedes contarme ocho fichas

CA: (las comienza a contar en voz alta)

DF: ¡Excelente!, entonces comenzamos.

Una vez que los alumnos terminaron de tomar las tarjetas y asociar las fichas según la cantidad, se finalizó la actividad con el siguiente ejercicio: les proporcione a los alumnos cinco hojas de máquina, en donde en cada una venia escrito un numero en grande, les mostré un estambre y unos círculos hechos de

foamy, les di como instrucción que cada uno agarrara una hoja, que observaran el número y me lo dijeran en voz alta, posteriormente les proporcione un pedazo de estambre a cada uno y les dije que lo pegaran en el contorno del número, cuando observe que terminaron de pegar el estambre les facilite los círculos de foamy y como indicación les dije que según el número que tenían en su hoja pegaran la misma cantidad de círculos a un costado del número.(Véase anexo 15).

La estrategia fue evaluada con una lista de cotejo (Véase anexo 18) como instrumento, en donde durante la intervención se observaron los cuatro primeros principios del conteo, y el aprendizaje esperado de cada planeación según lo establece. De acuerdo a la actividad y los aspectos a evaluar, se vio reflejado el avance de algunos alumnos, ya que lograron asociar el número con la cantidad de objetos, en lo que considero que se vio reflejado el aspecto cardinal del número. La evaluación es de gran importancia durante el ciclo escolar, ya que como se menciona en el libro de Aprendizaje Clave: "Al contar con ella durante el ciclo escolar, se tiene la posibilidad de crear medidas para fortalecer los avances y afrontar las dificultades o bien solicitar apoyos externos para generar estrategias adecuadas". (Pág. 128). Con esto pretendo decir, que durante las intervenciones que hacemos día a día es importante evaluar al alumno y ver qué aspectos estamos favoreciendo y cuales nos falta reforzar para poder llegar al nivel de aprendizaje, según sus características y grado escolar.

Considero que dentro de la actividad planeada y de sus respectivas adecuaciones, provoqué la atención de los alumnos, mostrando interés desde el primer momento de la actividad, hasta el cierre de ésta, durante esta intervención se trabajó los principios del conteo, favoreciendo más el aspecto cardinal del número, pero por cuestiones de habilidades en los alumnos decidí fortalecer también la motricidad fina, ya que como lo menciono anteriormente es un aspecto que los alumnos no tienen muy desarrollado, por lo que dispuse en esta estrategia reforzar esta habilidad.

En cuanto a mi como docente puedo reflexionar que durante esta intervención a los alumnos les llamo la atención debido al material con el que se trabajó, gracias a esto considere de gran importancia que en cada una de mis estrategias utilizar material novedoso y manipulable para ellos, ya que les fue significativo y provoco más su interés en el trabajo dentro del aula de CAPEP. Con esto puedo darme cuenta que de acuerdo al perfil de egreso docente según el plan y programa de Educación Especial 2004, logre fortalecer el punto tres del perfil el cual es: competencias didácticas, en donde nos menciona que como docentes debemos de "identificar y realizar estrategias de intervención educativa, incluyendo las adecuaciones curriculares, en relación con los propósitos, enfoques y contenidos de educación básica, para favorecer el máximo desarrollo de las competencias de niños y adolescentes que manifiesten necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad" (Pág. 47).

III.6 Estrategia "Ponle las manzanas al árbol"

Esta planeación fue elaborada para la jornada de práctica intensiva, donde esta estrategia se llevó a cabo en la tercera semana que tenía como fecha de aplicación del 04 de marzo a 08 de marzo del 2019. Se tuvo como propósito general en el campo de pensamiento matemático que el alumno y alumna concibiera las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos, que utilice el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números (Aprendizaje Clave, pág. 217). Durante la redacción de la planeación se tomó en cuenta como aprendizaje esperado, que el alumno cuente colecciones no mayores a 20 elementos.

Para la realización de esta planeación se tenía como inicio, mostrarles a los alumnos una canción de los números, en donde en el primer momento iban a observar el video y enseguida se iba a poner una segunda vez, pero en esta ocasión cantando al ritmo de la música y letra, ya que se aprendieran la mayoría de la canción, se les iba a preguntar ¿Cómo son los arboles? Una vez que los alumnos respondieran se les mostraría un tubo de rollo en donde se les digo que

ese iba a representar el tronco del árbol, foamy verde el cual representaría las hojas del árbol y círculos de color rojo, el cual serían las manzanas, después se les indico que los troncos del árbol tenían un número, y ellos debían de pegar las manzanas según la cantidad que indicará el tronco, para finalizar con la actividad se les realizaron diferentes preguntas, como ¿Qué sintieron con la actividad?, ¿Del 1 al 10 que tanto les gusto la actividad?. (Véase anexo 19)

Inicie la actividad con tres alumnos que están canalizados al grupo de apoyo de CAPEP, la actividad se llevó a cabo en la biblioteca, ya que ese día el aula estaba ocupada por el equipo de trabajo, una vez que los alumnos entraron a la biblioteca se dio como indicación que cada alumno se sentaran alrededor de la mesa, según estaban acomodadas las sillas, enseguida les explique que les iba a poner un video en donde se iban a mostrar los números, les comente que primero iban a observarlo y después íbamos a repetir la canción, durante el transcurso del video, los alumnos mostraron interés. Una vez que los alumnos se aprendieron la canción, se les pregunto las características de los árboles a lo que ellos respondieron lo siguiente.

Conversación 1:

Clave: Docente en Formación (DF), Juan Pablo (JP), Ángel Alexis (AA), Caleb Alexander (CA)

DF: ¿Recuerdan lo que vimos la clase pasada?

AA: Los numelos (los números)

CA: Monelas (monedas)

DF: ¡Muy bien! Ahora les enseñare un video de los números y ustedes me ayudaran a cantarla ¿de acuerdo?

Alumnos: De acuerdo (afirmando con la cabeza)

Durante la reproducción del video, se hizo una pausa y se les pregunto a los alumnos, los números que aparecían en la pantalla. Una vez que se terminó de reproducir, se les volvió a preguntar.

DF: ¿Qué números vieron?

Alumnos: 3, 10, 8, 2, 6,1 (opinando todos al mismo tiempo)

DF: ¡Excelente!, Ahora bien, ¿ustedes saben cómo son los árboles y que características tienen?

JP: son grandes y con ramas

AA: tienen un palo

DF: muy bien, pero el palo, tiene como nombre tronco.

CA: Tienen hojas verdes

CA: y tierra también

DF: ¡Muy bien! Ahora nosotros vamos a realizar nuestro propio árbol, en donde el palo en este caso se llama tronco, ¿Cómo se llama?

Alumnos: Tronco

DF: ¡muy bien! El tronco de nuestro árbol será este tubo (se le muestra el tubo del rollo de papel) y las hojas serán estas (se muestra foamy verde en forma de hoja), le vamos agregar algo más a nuestro árbol, le vamos a pegar manzanas (alumnos emocionados). Ahora si se dan cuenta nuestro tronco tiene un número (se les muestra) esto nos indica las manzanas que vamos a pegar, por ejemplo, si mi tronco tiene el numero 6 ¿cuantas manzanas vamos a pegar?

CA: seis

DF: ¡muy bien! ¡Vamos a pegar 6 manzanas entonces! (se le realizo el ejercicio entre todos y posteriormente se les asigno a los alumnos un tronco con diferente numero).

Con esta actividad se puede observar que a los alumnos les llama la atención la actividad, pues al comenzar a interrogar los alumnos siempre participaron y jamás hubo un silencio en el espacio de trabajo. Se mostró participativo Caleb y Ángel Alexis, considero que esto se dio ya que en el salón son muy platicadores y dentro del área de CAPEP siempre se les da un espacio para que puedan platicar su sentir en ese momento. Ya que es importante que, en ciertas ocasiones, lo alumnos resuelvan problemas por si solos y que además compartan y discutan sus ideas con sus compañeros, este tiempo se hace con la intención de que el alumno-maestra desarrollen un apego y comunicación más a profundidad.

La actividad permitió que los alumnos además de adquirir los principios del conteo, trabajaran de igual manera identificando colores, motricidad fina (al momento de pegar las manzanas en las hojas del árbol) entre otras cosas.

Cada alumno al ir pegando las manzanas observaba el número y repetía que tenía que pegar únicamente ese número de manzanas, además entre ellos interactuaban y en algunas ocasiones preguntaban el número que tenía el otro compañero. (Véase anexo 20).

La estrategia fue evaluada con una lista de cotejo (Véase anexo 21) como instrumento, en donde durante la intervención se observaron los cuatro primeros principios del conteo, y el aprendizaje esperado de cada planeación según lo establece. Durante el desarrollo de esta actividad pude darme cuenta que el material que se utilizó fue de gran interés en los alumnos, ya que el material didáctico fue novedoso para los estudiantes, y gracias a esto el alumno logro fortalecer el aspecto cardinal del número.

Considero que como docente pude ampliar mi perfil docente, ya que como hace mención en el plan de estudios de la Licenciatura de Educación Especial (2004), en el apartado 3: competencia didáctica, debemos de establecer en el grupo un clima de relación que favorezca actitudes de confianza, autoestima, respeto, disciplina, creatividad, curiosidad y placer por el estudio, así como fortalecimiento de la autonomía personal de los alumnos (pág. 47), durante esta intervención se observaron estos aspectos en los alumnos, debido a que se les

dio la oportunidad de elaborar los arboles como ellos desearan siempre y cuando se tuviera al final como resultado, que el alumno logrará poner la misma cantidad de manzanas según indicará el número.

III.7 Estrategia “Tiro al Blanco”

Dentro de la planeación para la jornada de práctica intensiva, dicha actividad se llevó acabo en la cuarta semana que tenía como fecha de aplicación, del 11 de marzo a 15 de marzo del 2019, se tuvo como propósito general en el campo de pensamiento matemático que el alumno y alumna concibiera las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos, que utilice el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números (Aprendizaje Clave, pág. 217). Durante la redacción de la planeación se tomó en cuenta como aprendizaje esperado, que el alumno cuente colecciones no mayores a 20 elementos, además como tiempo esperado para dicha actividad se tomó en cuenta 40 minutos durante la intervención.

Para reflexionar sobre el tiempo, los niños necesitan desarrollar la noción de duración (cuanto tiempo tarda algo) y la noción de secuencia o sucesión de eventos, Al observar el momento en que inician o terminan una acción, descubren que las unidades de tiempo tienen principio y un final, un antes y un después, que les ayuda a comparar la duración de dos o más eventos. También, al descubrir y ordenar secuencias de acciones y de acontecimientos importantes, reflexionan sobre sucesos temporales con relación a la mañana, la tarde, la noche, ayer, hoy, mañana, los días y los meses, (¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?, pág. 12).

Para esta intervención se puso como primer momento, iniciar la clase con un repaso de los números y así mismo mostrando cuatro tarjetas con diferentes figuras geométricas, en el salón estaban pegados cuatro aros en la pared y en cada aro estaba una figura geométrica, después se les mostró unas tarjetas las cuales tenían un numero escrito y a lado de ellas una figura geométrica, se les dio como instrucción que cada que tomarán una tarjeta iban a decir el número y la figura que se mostraba, para que posteriormente tomaran las figuras

correspondientes a la cantidad y las pegaran en el aro donde se encontraba la figura. (Véase anexo 22)

Para iniciar la actividad, se decoró el aula de trabajo (aula de CAPEP), en donde en una pared se pusieron cuatro aros y en cada uno se pegó una figura geométrica (Círculo, Triángulo, Cuadrado, y Rectángulo) (Véase anexo 20), una vez acomodados, se fue por los alumnos según el aula en donde estuvieran, se comenzó con el grupo que a continuación mencionare: Antonio, Leonardo, Luis Daniel y Caleb Alexander; al momento en el que se fue por cada alumno se les dio como indicación que al llegar al salón, se sentaran en una silla, ya que estaban acomodados.

Se comenzó preguntando a los alumnos si recordaban lo visto en la clase anterior, en donde en su mayoría respondieron que sí, agregando que habíamos visto los números, después se hizo un repaso de los números y una vez que se terminó de contar, les mostré cuatro figuras geométricas y les pregunté si las conocían y como se llamaban, enseguida se les enseñó un conjunto de tarjetas, en donde en un lado venía un número y del otro estaba dibujada una figura geométrica, fue cuando se les dio como última indicación que cada vez que sacaran una tarjeta iban a decirme el número que venía y la figura geométrica, y enseguida iban a tomar la misma cantidad de figuras según el número que indicaba e ir a buscar en el aro y pegarlas.

Conversación 1:

Clave: Docente en Formación (DF), Antonio (A), Leonardo (L), Caleb Alexander (CA), Luis Daniel (LD), Estudiantes (E)

DF: buenos días el día hoy vamos a ver los números ¿Los recuerdan?

E: Siiiiiii

A: son los que vimos la vez pasada

DF: ¡Excelente!, ahora les mostrare unas tarjetas y según el número que aparezca me lo van a repetir, ¿De acuerdo?

E: De acuerdo maestra....

Se mostraron las tarjetas del 1 al 10 y los alumnos respondieron cada uno de manera acertada, una vez que lo realizaron se les mostro cuatro figuras geométricas y enseguida se les dio la siguiente instrucción:

Conversación 2:

DF: muy bien, ¿ya vieron que en la pared tengo cuatro aros verdad?

E: siiiii, maestra.

DF: excelente., ¿ahora bien cada aro, esta una figura, las conocen?

E: siiii.

CA: ese es un círculo

LU: ese es un cuadrado

A: ese un triangulo

L: y ese es un rectángulo...

DF: excelente, ahora bien si se dan cuenta tengo estas figuras pero a un lado viene un numero ¿verdad?

E: siiii

DF: Excelente, entonces vamos hacer un ejemplo, si tengo (se saca la tarjeta) que numero es ¿y que figura es?

CA: es un 7 y un cuadrado

DF: muy bien CA, entonces al encontrar esto que figura agarramos,

LU: agarramos 7 cuadrados y los ponemos dentro del círculo,

DF: excelente entonces comencemos la actividad

Durante la actividad cada alumno, tomo una tarjeta diferente, y según la figura geométrica y el número que aparecía el alumno, colocaba dentro del aro la cantidad ya mencionada (Véase anexo 23)

De acuerdo a la actividad considero que fue importante y relevante para los alumnos, ya que causo en ellos su atención e interés por realizarla, a pesar de que en las intervenciones anteriores se vio el conteo, en esta ocasión se vio de una manera diferente, debido al tipo de material, estrategia y adecuaciones que se hicieron en el aula, provoco el interés de los alumnos, pude percatarme de ello, porque algunos alumnos no conocían las figuras geométricas y al verlas les dio curiosidad por saber cómo se llamaban, y fue así como la clase se hizo de una manera más interesante para ellos.

Durante la intervención se trabajó la clasificación de las figuras, ya que como eran cuatro tipos de figuras geométrica, se les dio como instrucción que primero tenían que separarlas, por ejemplo: todos los cuadrados, iban separados de las demás figuras, esto provoco en los estudiantes la intención de buscar las figuras según el color y la forma. “Los niños inician el proceso de clasificación de colecciones usando su numerosidad. Los que no conocen la serie numérica oral empiezan a aprenderla y quienes la conocen, la usan para formar y ordenar colecciones. La relación uno más.” (Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?*, pág. 25).

La estrategia fue evaluada con una lista de cotejo (Véase anexo 24) como instrumento, en donde durante la intervención se observaron los cuatro primeros principios del conteo, y el aprendizaje esperado de cada planeación según lo establece. Con esta intervención se reflejó el avance en algunos de los alumnos, en el aspecto cardinal del número, ya que en la actividad lograron identificar número con cantidad.

Considero que como docente durante esta intervención me ayudo a desenvolver más mi perfil de egreso, de acuerdo al aspecto numero 5: Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela, del plan de estudios de la Licenciatura de Educación Especial (2004), en donde nos menciona la importancia de “Reconocer las diferencias individuales y culturales de los niños y adolescentes como un componente específico de los grupos escolares. Comprende la diversidad como un rasgo que manifiesta en los distintos ritmos y estilos de aprendizaje, así como

en las formas de comportamiento de los alumnos, y la considera para definir sus estrategias de intervención educativa”. (pág. 49).

De acuerdo a la clase vista esa semana con los alumnos canalizados al área de aprendizaje, me di la tarea de indagar las diferentes formas de trabajar los principios de conteo, favoreciendo el aspecto cardinal del número, en donde además también se trabajaron las figuras geométricas, en donde se les dio la oportunidad en algunos alumnos de conocerlas y a otros se fortaleció el conocimiento, se buscó siempre que el alumno participará de una manera autónoma.

III.8 Reunión con padres de familia

La participación con los padres es un proceso que se desarrolla paulatinamente, y del mismo modo que los maestros llegan a ser más analíticos para provocar que los padres se comprometan, al mismo tiempo ellos logran ver más claramente en que situación está la actividad didáctica (Stacey, 1996, pág. 54).

Durante las jornadas de practica se realizaron diferentes reuniones con padres de familia en donde me tocó participar en algunas de ellas solo como apoyo, debido a que por el tiempo y las fechas programadas en la escuela de práctica y en el equipo de CAPEP, no se tuvo la oportunidad de trabajar directamente con ellos, considerando así únicamente mi participación en las reuniones generales y en algunos colegiados del equipo de CAPEP.

. En las juntas en donde se me permitió estar como apoyo se tocaron temas en donde los padres de familia hacían en conjunto una reflexión de la manera en la que apoyaban a sus hijos e hijas cuando están en la escuela, y de igual manera como los apoyaban en casa con sus tareas.

En ciertas de las reuniones nos percatamos que era poco el apoyo de los padres de familia, ya que durante estas intervenciones la asistencia era escasa, debido a que solo que se contaba con la colaboración de 5 a 10 personas; en ese momento fue donde el equipo de CAPEP decidió realizar talleres de manera

general para sensibilizar al padre de familia, durante cada uno de ellos, los temas más relevantes fueron:

- La importancia del preescolar (Véase anexo 25)

En este taller se llevó a cabo una plática donde se tocaron temas como, ¿Para qué sirve la educación preescolar?, ¿Qué tanto apoyo le brindo a mi hijo con las tareas en el preescolar?, ¿Qué tanta libertad le doy a mi hijo para que tome sus propias decisiones? Estas preguntas fueron clave para esta reunión, ya que algunos padres de familia comentaban que no le daban la importancia al preescolar, sin darse cuenta que es donde su hijo y/o hija, comienza a interactuar de una manera más cerca con sus pares e incluso con personas mayores (las educadoras), además que es la primera escuela que muchos reciben y es donde comienzan a aprender diferentes cosas, como los números, las letras, canciones, el cómo cuidar el medio ambiente, entre otras.

También hubo padres de familia que dieron como testimonio que no brindan el apoyo suficiente para ayudar a sus hijos a realizar las tareas y que incluso en algunos casos terminan haciendo sus trabajos, por la falta de tiempo, paciencia e interés.

- Escuela para padres

Durante esta intervención se dio la libertad de que el padre de familia expresará ¿Cómo se siente cuando se enoja?, ¿Qué hace cuando eso pasa?, ¿Se siente utilizado por sus hijos y/o esposo?

Estas preguntas se les hizo con la intención de que se dieran cuenta que a pesar de que son mayores tienen el derecho de sentirse mal cuando las cosas no salen bien. En este taller se dio más la oportunidad de que el padre de familia pudiera reflexionar y expresar su sentir, donde se diera cuenta que no siempre tiene que ser fuerte y que como todo ser humano también necesita el apoyo de alguien más.

- ¿Quién se encarga de nuestros hijos? ¿Padres, abuelos o tíos? (Véase anexo 26)

En este taller se citó al encargado de cuidar, entregar y recoger a los niños; durante la intervención nos percatamos que en su mayoría asistieron los abuelos de los alumnos y solo algunos padres de familia. Se vieron temas como, ¿Qué rol tiene el padre de familia en el cuidado de su hijo o hija?, ¿Qué tantos apoyos le brindan a la persona encargada de cuidar a sus hijos?, ¿Realmente cumplo con mi función de padre/madre? Fue un tema muy relevante ya que en el caso de los padres de familia que asistieron se trató de sensibilizarlos, explicando que el hecho de que los abuelos, tíos, u otras personas cuiden a sus hijos, ellos son los responsables de ayudarlos con sus tareas, de mantenerlos aseados, de cumplir su labor como padre de familia, aclarando que las otras personas externas que cuidan de sus hijos solo son un apoyo y no es su responsabilidad hacer el rol que les corresponde a ellos como padres. En el caso de los abuelos nos percatamos que muchos de ellos se sienten utilizados por sus hijos, sin embargo, ninguno de ellos es capaz de expresar su sentir con ellos por el miedo a que se molesten, además que en muchos casos se vio el reflejo que los padres de familia trabajan y solo llegan a recoger al niño a la casa hasta en la noche que salen de sus labores, sin preguntarle a los abuelos el comportamiento de sus hijos durante su ausencia.

Gracias a los diferentes talleres que se realizaron por parte del equipo de CAPEP se lograron observar avances significativos en los alumnos canalizados al área de aprendizaje. Al mediados de mayo se realizó una reunión con los padres de familia los cuales no habían asistido a ninguna reunión y de los cuales sus hijos no habían tenido un avance dentro del área, de igual manera se realizó una junta con aquellos padres en donde sus hijos iban a ser dados de alta, debido a sus avances y su participación activa en el aula de CAPEP y en su aula regular.

Durante estos colegiados se elaboraron dos cartulinas haciendo un comparativo sobre “como iniciaron en el ciclo escolar” y “Como son ahora”, (Véase Anexo

27) en donde los padres de familia de aquellos alumnos que no asistían a clases, se dieron cuenta que sus hijos no avanzaron en muchos aspectos, por lo que en cada junta cada padre de familia se comprometió a realizar estudios médicos para descartar y/o confirmar, causas del porque no hubo un avance en sus hijos y de igual manera seguir las recomendaciones que se les proporciono, los padres de familia de los cuales sus hijos fueron dados de alta, se dieron cuenta y reafirmaron el avance que se tuvo con sus hijos, y de igual manera se dieron a la tarea de seguir fortaleciendo el trabajo en casa con sus hijos para favorecer y enriquecer su conocimiento y su desarrollo personal.

Para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprenden a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empeñarían el desempeño escolar de sus hijos. (Aprendizajes Clave, pág. 47).

Cada reunión, taller y colegiado que se hizo con los padres de familia me ayudo a darme cuenta del papel tan importante que tienen para el desarrollo de sus hijos no solo en la escuela sino de manera personal y social, con esto me permite a mi como docente en formación, darme la oportunidad de trabajar en un futuro con los padres de familia, para enriquecer el conocimiento no solo del alumno sino también del padre de familia, maestra de grupo, especialistas, comunidad, entre otros.

III.9 Reunión con los docentes encargados de grupo

Como docentes de educación especial, tenemos como función dar a conocer nuestro trabajo con los alumnos a las maestras encargadas de cada grupo ya que con esto ellas se enteran de nuestras diferentes modalidades de trabajo como lo es: grupal, pequeños grupos e individual, se les explica que en

ocasiones los alumnos son atendidos de manera individual para reforzar su conocimiento y que de igual manera desarrolle diversas habilidades, como la motricidad fina y gruesa.

Al finalizar las evaluaciones diagnósticas de cada maestra de grupo y de la maestra encargada del área de aprendizaje, se dio a conocer en el CTE los resultados, a lo que se llegó como conclusión que el campo de lenguaje y comunicación, y pensamiento matemático estaban por debajo de lo esperado, sin embargo se daba más el rezago en el campo de pensamiento matemático, en los principios del conteo, teniendo más dificultad en los alumnos el aspecto cardinal del número fue a partir de ahí que se decidió el tema de "ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA FAVORECER EL ASPECTO CARDINAL DEL NUMERO EN ALUMNOS DE CAPEP".

Una vez que se eligió el tema se realizó un tríptico donde se les dio a conocer a las maestras y directora, lo que se iba a ver durante las diferentes intervenciones en cada jornada de práctica, antes de entregar el folleto se habló con las docentes y se les explicó cada punto escrito en el tríptico, los aspectos que venían eran los siguientes: Modalidades de trabajo (individual, grupal y pequeños grupos), horarios de trabajo (esto aclarando que el horario esta sustentado a diversos cambios), diferentes áreas de atención (Psicología, trabajo social, área de lenguaje y comunicación y área de aprendizaje), y estrategias didácticas que se utilizarían durante las jornadas de práctica. Durante algunos CTE nos organizamos en plenaria y se les daba a conocer a los docentes, los avances y dificultades de los alumnos, y además se les brindaban recomendaciones para trabajar en el aula

Ante los desafíos que los seres humanos enfrentan, el ejercicio docente adquiere importancia, ya que la educación tiene frente a si el gran reto al contribuir en la formación de los ciudadanos y en la construcción de una sociedad que se aspira a que sea cada vez mejor. La docencia se ha convertido en una profesión compleja, hoy más que nunca se requiere de nuevas capacidades del docente, conocimientos y competencias que van más allá de su formación inicial y de la propia experiencia. (Programa de estudio 2011, pág. 135).

Como docentes debemos de tener la disposición para capacitarnos el día a día, adquirir nuevas habilidades, para nuestra vida social y personal, por el contexto en el que nos desenvolvemos debemos de ser el ejemplo de las personas por lo que es necesario desarrollar nuestras capacidades como docentes y fomentar a los niños a ser buenos ciudadanos.

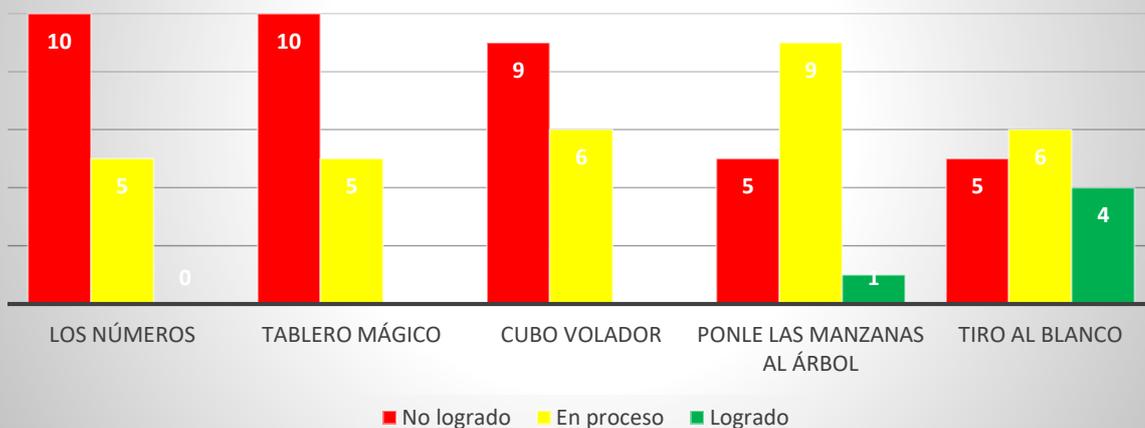
III.10 Resultados

“La evaluación ocupa un lugar protagónico en el proceso educativo para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, especialmente cuando se hace de una manera sistemática y articulada con la enseñanza y el aprendizaje” (Aprendizaje Clave, pág. 127).

Para poder llevar un control sobre cómo fueron impactando las estrategias en el aspecto cardinal del número, realicé listas de cotejo, las cuales me ayudaron a percatarme de aquellos alumnos que necesitaban más apoyo. En la elaboración de se contemplaron los primeros cuatro principios de conteo: orden estable, correspondencia uno a uno, irrelevancia de orden y cardinalidad, se agregó de igual manera el aprendizaje esperado al que se pretendía llegar como fue: el alumno cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. Considerando esto y como hace mención en el Programa de Aprendizajes Clave (2017) “La evaluación de los aprendizajes se planta conforme a lo que se pretende que aprendan los estudiantes” (pág. 97). Por lo que estas evaluaciones se centraron más en el aspecto cardinal del número.

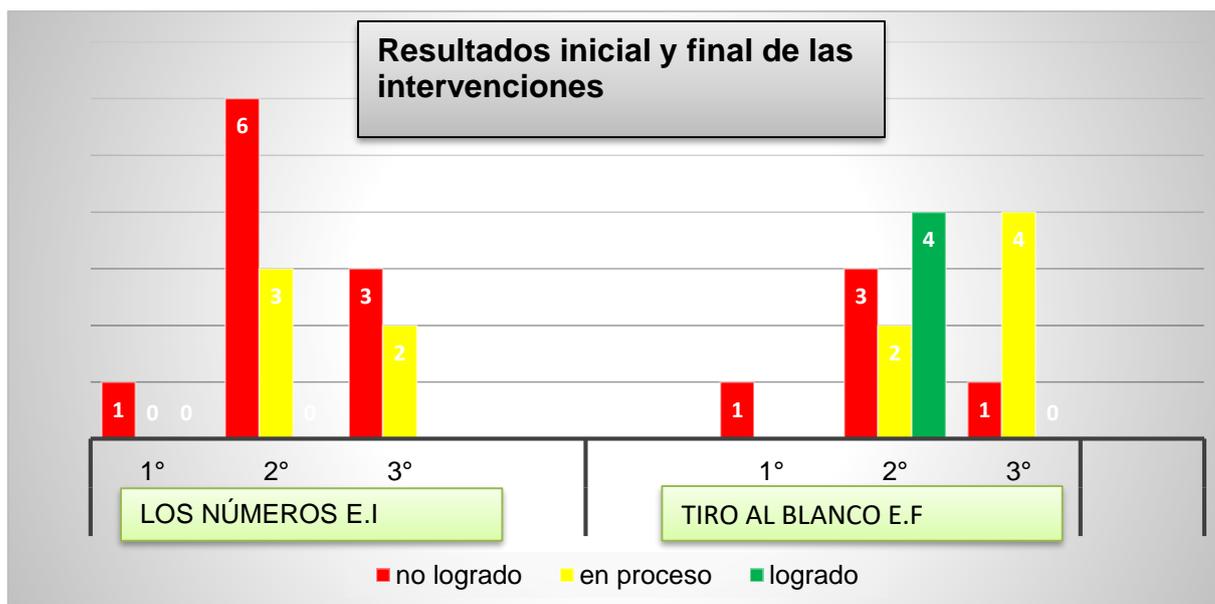
Para valorar los resultados se realizó una lista de cotejo para evaluar los aprendizajes esperados correspondientes a la cardinalidad, por lo que se asignaron tres valores en cada estrategia los cuales fueron: No logrado, en proceso y logrado, en donde se observan en la siguiente gráfica.

RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ESTRATEGIAS DEL ASPECTO CARDINAL DEL NÚMERO



Grafica 1: Logros en el aspecto cardinal del número

Realicé una evaluación inicial de acuerdo a la primera estrategia, con nombre "los números", fue aplicada con fecha 12 al 16 de noviembre de 2018, y una estrategia final titulada "Tiro al blanco" con fecha de aplicación del 11 al 15 de marzo de 2019. En estas evaluaciones se hace un comparativo de los resultados obtenidos en las intervenciones de estas estrategias, reflejando los avances logrados de inicio a fin de ciclo escolar en diferentes momentos. La grafica que se muestra a continuación fue elaborada según el grado escolar del alumno. Se valoraron tres rubros los cuales fueron: no logrado, en proceso y logrado.



Grafica 2: Evaluación inicial y final

Con base a la realización de las gráficas anteriores pude notar que en algunos alumnos se logró el avance en cuanto a la cardinalidad, sin embargo, también se reflejan aquellos alumnos que no avanzaron en este aspecto. Considero que en los estudiantes que no se vio un avance, fue por la inasistencia que tenían, el poco interés por parte del padre de familia y esto lleva a que no hubo un trabajo constante con ellos.

En cuanto a los alumnos que se logró un avance en el aspecto cardinal del número, considero que fue por la asistencia constante en el preescolar, y por ende durante las intervenciones en el aula de CAPEP, además de la colaboración por parte del padre de familia, ya que seguía las recomendaciones sugeridas por parte del equipo. Considerando lo anterior, se puede ver la importancia de llevar un trabajo en equipo, ya que, como docente, padre de familia y alumno somos parte importante, para lograr un avance en los aprendizajes, además también es importante mantener una comunicación constante con el padre de familia, de los logros que ha adquirido su hijo o hija, como hace mención el libro de Aprendizaje Clave

la evaluación formativa comunica a los padres de familia o tutores los avances en los aprendizajes de sus hijos y puede brindarles orientaciones concretas para dar apoyo al proceso de la escuela, ya sea

mediante el seguimiento a las actividades indicadas por los profesores o simplemente acompañando a sus hijos y reconociendo sus logros, según sea el caso. (pág. 129).

IV. CONCLUSIÓN

Durante el desarrollo de este ensayo pedagógico, logre adquirir y desarrollar los rasgos del perfil de egreso, principalmente habilidades intelectuales específicas como lo fue investigar aquellas estrategias que me podían favorecer en el aprendizaje del alumno para lograr un avance en cuanto a los principios de conteo durante mis intervenciones. Gracias a la oportunidad y disposición del preescolar en donde realicé mi práctica docente, por parte de la directora del plantel se me apoyo con libros en físico como: plan de estudios del 2004, libro de aprendizaje clave y un libro donde venían actividades para favorecer todo el campo del pensamiento matemático, con esto pude indagar un poco más sobre el tema seleccionado y llegar a un resultado satisfactorio al finalizar mi práctica.

Las actividades que se realizaron durante cada intervención, me ayudaron a mi como docente en formación a percatarme de como poco a poco fui desarrollando y aprendiendo, como se trabaja dentro de un preescolar, y sobre todo como trabajar en conjunto, ya que el equipo de CAPEP, esta conformado por diferentes especialistas y en la gran mayoría los alumnos canalizados al área de aprendizaje, también están en las demás áreas (psicología, lenguaje y comunicación, trabajo social). El preescolar es para algunos niños la primera escuela que conocen y es donde comienzan a interactuar con sus pares, incluso con personas mayores (educadoras), además comienzan a adquirir diferentes conocimientos en los diversos campos que pertenecen al nivel preescolar (pensamiento matemático, lenguaje y comunicación, exploración y comprensión del mundo).

Durante el desarrollo de las estrategias didácticas en el campo del pensamiento matemático se trabajó con los alumnos canalizados al área de aprendizaje, en donde en algunas estrategias se hizo la modificación de material de acuerdo a las características de los alumnos, en donde considero que fue importante ya que en algunos de los estudiando se vio el avance de acuerdo al conocimiento que se pretendía llegar.

La educación procurará atender a las niñas y los niños de manera adecuada y de acuerdo con sus propias condiciones, con equidad social;

además, tratándose de menores de edad con o sin discapacidad, y con aptitudes sobresalientes, propiciará su inclusión en los planteles de Educación Básica regular y brindará orientación a los padres o tutores, así como a las docentes y demás personal de las escuelas que los atienden (programa de estudio 2011, pág. 23)

Considerando lo que anteriormente se menciona, es importante que como maestros de educación especial, busquemos que el alumno pueda incluirse dentro de las actividades del preescolar, además de brindar adecuaciones en nuestras planeaciones para lograr el aprendizaje que se pretende llegue el alumno con alguna NEE, con o sin discapacidad. Es importante mantener una comunicación con la maestra de grupo, el padre de familia, y el contexto escolar, para lograr un trabajo colaborativo, y así mismo se le brinde una educación de calidad al alumno con alguna NEE.

La disposición de la educadora y de la escuela son esenciales para atender a las niñas y los niños con necesidades educativas especiales, lo que implica un trabajo colaborativo entre la escuela, el grupo y los padres. Adicionalmente, es necesario que la escuela se vincule con los servicios de apoyo a la educación y cree redes con otros sectores. (programa de estudios para la educadora, 2011.pág. 23).

Durante las intervenciones en las diferentes jornadas de trabajo hubo ciertas actividades las cuales se dificultaron, ya que en ocasiones algunos alumnos nos les llamaba la atención el material o bien se distraían con facilidad por el espacio del área de trabajo, ya que es muy pequeño y nos teníamos que mover a otros espacios, sin embargo cuando alguno de ellos estaba ocupado no podíamos intervenir, por lo que nos tocaba trabajar en el aula de CAPEP, a la maestra de lenguaje y comunicación, y en mi caso la maestra del área de aprendizaje. Sin embargo y a pesar de las dificultades que se presentaron a lo largo del ciclo escolar, considero que hubo un gran avance en algunos alumnos, ya que al finalizar las intervenciones ciertos alumnos quedaron bajo la dirección de mi tutora (la maestra encargada del área) para evaluar sus avances y considerar darlos de alta en el área de aprendizaje

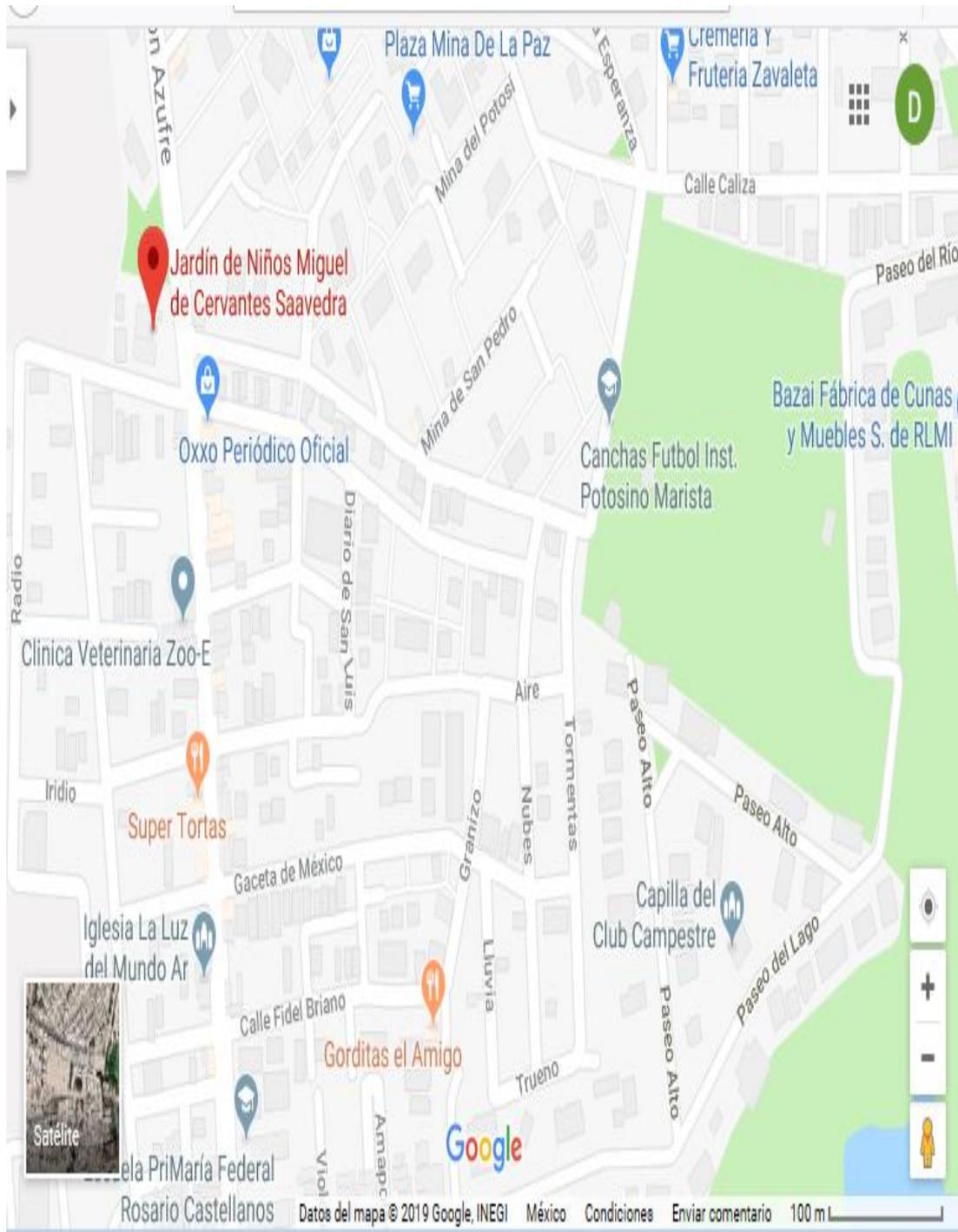
La planificación es un conjunto de supuestos fundamentados que la educadora considera pertinentes y viables para que niñas y niños avancen en su proceso de aprendizaje; debe considerar que el trabajo con ellos es un proceso vivo, de ahí que sea necesaria la apertura a la reorientación y al ajuste, a partir de la valoración que se vaya haciendo en el desarrollo de la actividad misma. (Programa de estudio 2011, pág. 25).

V. BIBLIOGRAFIA

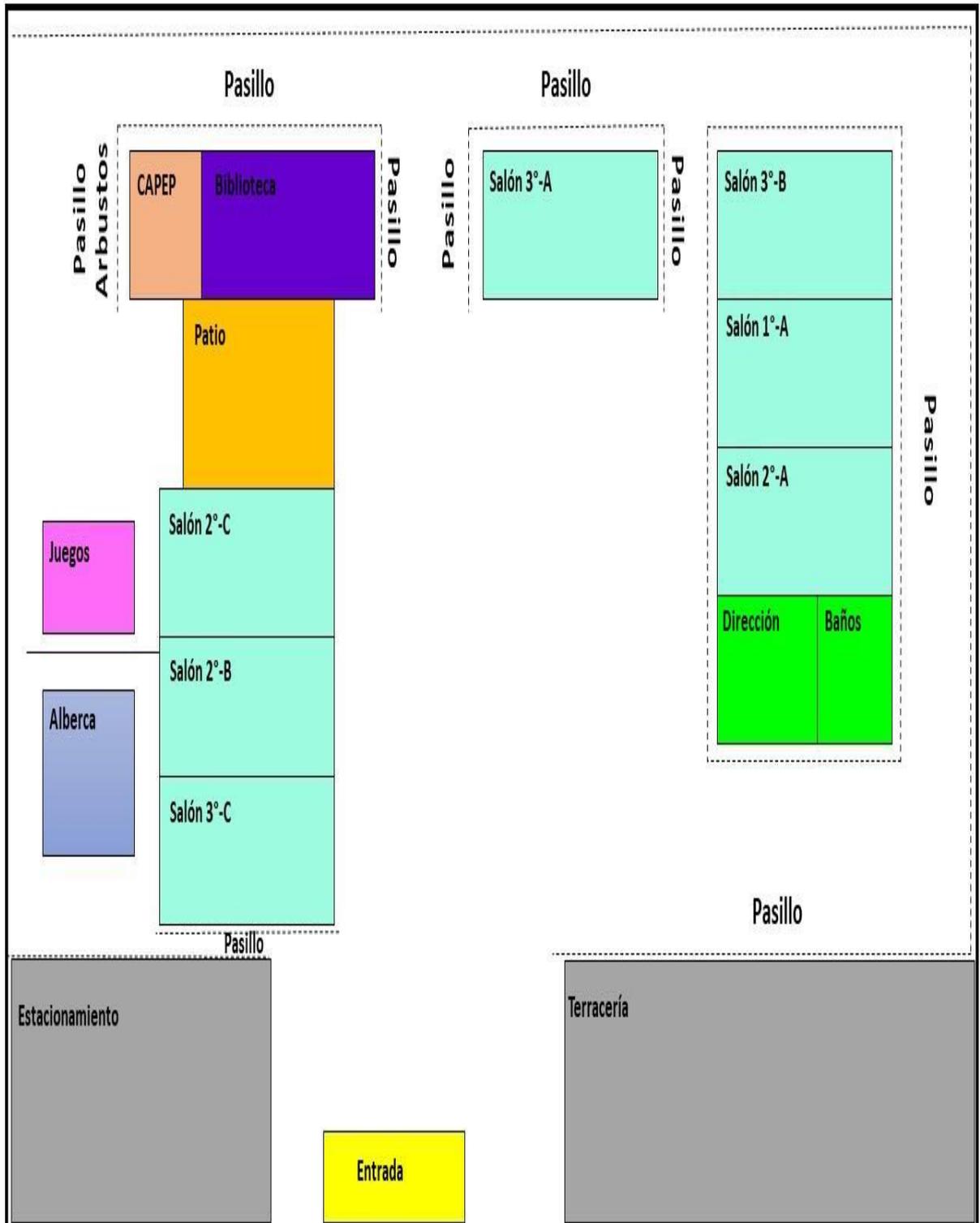
- Adriana Gonzales, E. (2016). *La enseñanza de la matemática en el Jardín de Infantes a través de Secuencias Didácticas*. México.
- Espinosa, O. C. (2008). El desarrollo de las competencias matemáticas en la primera infancia. *Revista Iberoamericana De Educación*.
- O. Brien, T. G. (2005). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. México.
- O. Brien, T. G. (2005). *Atención a la diversidad en la enseñanza y el aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- SEP. (1993). *Bloques de juego y actividades en el desarrollo de los proyectos en el Jardín de Niños*. México.
- SEP. (2004). *Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar*. México.
- SEP. (2004). *Plan de estudios, Licenciatura de Educación Especial*. México.
- SEP. (2006). *Ley general para la inclusión de personas con discapacidad*. México.
- SEP. (2006). *Orientaciones generales para el funcionamiento de los servicios de educación especial*. México.
- SEP. (2007). *Formación de valores en la educación básica*. México : Biblioteca para la actualización del maestro.
- SEP. (2011). *Modelo de Atención de los Servicios de Educación Especial*. México.
- SEP. (2011). *Programa de estudio, guía para la educadora*. México.
- SEP. (2012). *Educación Inclusiva y recursos para la enseñanza*. México.
- SEP. (2012). *Estrategias específicas y diversificada para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. México.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral*. México.
- Velázquez, I. R. (2016). *¿Cómo desarrollar el pensamiento matemático?* México.

VI. ANEXOS

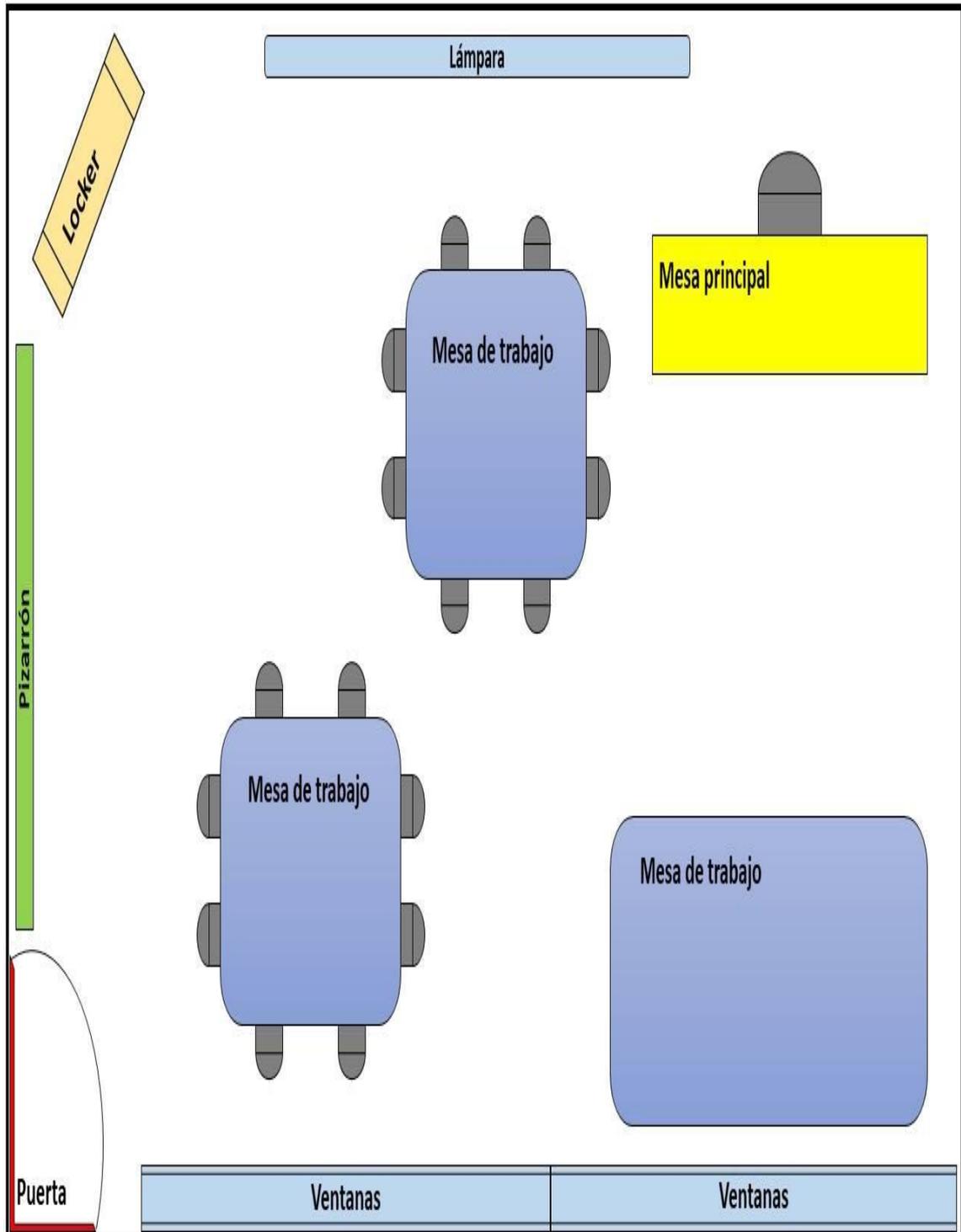
Anexo 1: Ubicación del jardín de niños “Miguel de Cervantes Saavedra”



Anexo 2: Croquis del Jardín de Niños “Miguel de Cervantes Saavedra”



Anexo 3: Croquis del aula de CAPEP



Anexo 4: Evaluación diagnóstica del área de CAPEP en el campo de pensamiento matemático.

3. PENSAMIENTO PRENUMÉRICO (DISCRIMINACIÓN ASOCIATIVA)

3.1 Une con una línea los que son del mismo tamaño

3.2 ¿Que objeto está más pesado? ¿Cuál pesa menos?

pesa más

pesa más.

3.3 Señala el objeto "caliente" y este ¿Cómo está?

caliente

frio

frio

caliente

3.3 Tacha lo más grueso, encierra lo más delgado

2

3.6 Colorea los objetos que no pertenecen al grupo

3.5 Señala donde hay más objetos y donde hay menos

Aquí

3.6 une con una línea los objetos a donde corresponda

3

6. PENSAMIENTO GRÁFICO

6.1 Ayuda al gusano a encontrar el camino a la mariposa

6.2 Menciona a la maestra que va primero y que va después

1

3

6.4 Completa las figuras y di sus nombres

Reconoce no colorear las figuras

Anexo 5: Test de canal de aprendizaje

Test de Estilos de Aprendizaje

Nombre: Dylan

Modalidad	Visual	Auditivo	Kinestésico
¿En tu cumpleaños que te gusta más?	Las decoraciones <input type="radio"/>	Que te canten las canciones <input checked="" type="radio"/>	Abrir <input type="radio"/>
¿Que te gusta más?	Leer cuentos <input checked="" type="radio"/>	Escuchar cuentos <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿En tu tiempo libre que te gusta hacer?	Dibujar <input checked="" type="radio"/>	Escuchar música <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Que es lo que más te gusta que te regalen?	Un cuento <input type="radio"/>	Aparato para escuchar música <input type="radio"/>	Un rompecabezas <input checked="" type="radio"/>
¿Si tuvieras dinero que te comprarías?	Una cámara <input checked="" type="radio"/>	Un regalo <input type="radio"/>	Comida <input checked="" type="radio"/>
¿Cuándo vas a una fiesta que es lo que recuerdas?	Los personajes <input type="radio"/>	La que pedalea <input type="radio"/>	El que se cae <input checked="" type="radio"/>
¿Cuándo te enojas que haces?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
¿En vacaciones que te gusta hacer?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

9 platos

9 comida

Anexo 6: Planeación de los números

NIVEL		PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		APRENDIZAJES ESPERADOS	
PREESCOLAR		Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.		<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 	
NOMBRE DE LA SECUENCIA:		Los Números		Tiempo: 40 Minutos	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA		OGANIZADOR CURRICULAR		ORGANIZADOR CURRICULAR	
		1		2	
Pensamiento Matemático		Número, algebra y variación		Número	
				Grupal	
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA					RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO		SESION 01 Se iniciará la clase con una canción de los números y enseguida les explicare la importancia de conocer los números (como se utiliza en la vida cotidiana,).			video
					10 minutos
DESARROLLO		Posteriormente con apoyo de un cartón, el cual se recortará en 5 partes y en cada una de ellas vendrá escrito un número del 1 al 5. Enseguida les escribiré los números en el pizarrón, los mencionaré en voz alta y los alumnos deberán de repetirlos después de mí, una vez que ya se repitieron los números les entregaré los 5 pedazos de cartón a cada alumno y los volveré a mencionar, cada que les mencioné un número, el alumno deberá de buscarlo entre los 5 que tiene, cuando lo encuentre deberá de pegar estambre grueso en el contorno del número (esto se hará con pegamento liquido), una vez que termine, deberá de colocar a lado del número <u>foamy</u> (estará recortado en círculos) según la cantidad que mencione, esto con la intención de que el alumno asocie número con cantidad. (La maestra avanzará a la par con los alumnos).			Cartón con el numero escrito Pegamento liquido Estambre grueso <u>Foamy</u>
					20 minutos
CIERRE		Para finalizar, les preguntaré a los alumnos ¿Cómo se sintieron con la actividad? (feliz, triste, enojado) ¿Tu (nombre del alumno), de acuerdo a como trabajaste que calificación te das del 1 al 5? ¿Del 1 al 5 que tanto les gusto la actividad? Entre Otras			10 minutos
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS DE TRABAJO		OBSERVACIONES	
TÉCNICA <input type="checkbox"/> Observación		INSTRUMENTO Lista de cotejo		Trabajo realizado en el Cartón De acuerdo a la edad del alumno se trabajara únicamente con los números del 1 al 5 como anteriormente se menciona en la secuencia.	
ACTIVIDAD EMERGENTE					

Anexo 7: Alumnos trabajando con el limpiapipas y las cuentas



Actividad realizada en el aula de CAPEP, los alumnos ponían la cantidad de cuentas, según el número que indicaba cada limpiapipas.

Anexo 8: Hoja de trabajo

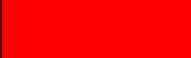
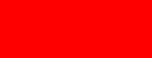
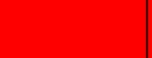
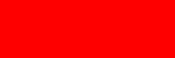
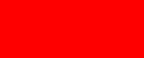
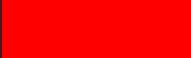
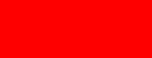
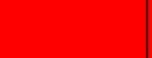
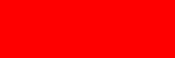
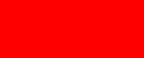


Alumno realizando la hoja de trabajo, de la planeación "los números"; coloreando la figura y anotando el numero correcto a lado.

Anexo 9: Lista de Cotejo, de la planeación “Los números”

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: Pequeños grupos
APLICADOR: D.F Dalia Josefina Hernández De La Torre **FECHA:** 12.11.18- 16.11.18
APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

LOGRADO  EN PROCESO  CON APOYO  NO LOGRADO 

No	INDICADOR ALUMNO	El alumno logra la correspondencia uno a uno	El alumno tiene irrelevancia de orden	El alumno tiene orden estable	El alumno logra la cardinalidad.	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
1	Cristian					
2	Lisandro José 2-A					
3	Caleb Alexander					
4	Oscar					
5	Jade 2-B					
6	Leonardo 2-C					
7	Juan Pablo					
8	Luis Daniel					
9	María José					
10	Angel Alexis					
11	Aylin Alexia 3-A					
12	Dylan					
13	Melany Eskarleth					
14	Erick					
15	Axel 3-C					

Anexo 10: Planeación tablero mágico

Nombre de la Institución: Jardín de niños Miguel Cervantes De Saavedra
 Director (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar Turno: Matutino Fecha de aplicación: 21,22 de Noviembre
 Grado y grupo: 2-A 2-B 2-C Maestra de aprendizaje: C. Dalía Josefina Hernández De La Torre

NIVEL		PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR		APRENDIZAJES ESPERADOS		
PREESCOLAR		Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.		• Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.		
NOMBRE DE LA SECUENCIA:		Tablero Mágico		Tiempo: 40 Minutos		
CAMPO DE FORMACIÓN ACADÉMICA		ORGANIZADOR CURRICULAR 1		ORGANIZADOR CURRICULAR 2		
Pensamiento Matemático		Número, algebra y variación		Número		
MODALIDAD		Grupal				
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA					RECURSOS DIDÁCTICOS	
INICIO		SESION 01 Iniciaré la clase con una lluvia de ideas por medio de las siguientes preguntas ¿Quién conoce los números? ¿Por qué es importante conocer los números? ¿Para qué sirven? Entre otras. Les anotaré los números del 1 al 10 en el pizarrón y los alumnos deberán de irlos mencionando (en caso que los alumnos no los conozcan los mencionaré antes y los alumnos deberán de repetirlos después)			10 minutos	
DESARROLLO		Posteriormente se hará un espacio en la parte de en medio del aula y se colocará un tablero con los números del 1 al 10, cada número vendrá de diferente color y se pondrá de una manera desordenada (los números estarán escritos por lo menos 2 veces cada uno), enseguida voluntariamente o seleccionados pasarán los alumnos a tomar de un frasco una			Tablero de los números Hojas de números	
		hoja en donde estará escrito el número y dependiendo del número y el color de la hoja que salga deberán de colocarlo en el tablero, antes de colocar el numero el alumno lo dirá en voz alta. El alumno deberá de asociar el color y el número en el tablero.			20 minutos	
CIERRE		Para finalizar, les preguntaré a los alumnos ¿Qué sintieron con la actividad? ¿Del 1 al 10 que tanto les gusto la actividad? Por último, les daré una hoja blanca y tendrán que escribir los números del 1 al 10. (En las hojas vendrán los números punteados y solo deberán de seguir el punteo).			Hojas blancas 10 minutos	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS DE TRABAJO		OBSERVACIONES		
TÉCNICA <input type="checkbox"/> Observación		INSTRUMENTO Lista de cotejo		Hojas blancas Por la edad y grado del alumno, solo se verán los números del 1 al 10		
ACTIVIDAD EMERGENTE						

Anexo 11: Horario de trabajo grupal, fecha del 21,22 y 23 de noviembre

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:30 9:00	PREPARACION DE CLASE/ GUARDIA				
9:00 9:40	SUSPENSIÓN DE CLASE		APOYO A CLUB	2-A	APOYO A CLUB
9:40 10:20	SUSPENSIÓN DE CLASE			2-B	
10:20 11:00	SUSPENSIÓN DE CLASE		1-A	3-A	3-C
11:00 11:15	RECREEO				
11:20 12:00	SUSPENSIÓN DE CLASE		2-C	3-B	
12:00 12:30	TRABAJO ADMINISTRATIVA				

**NOTA: ESTE HORARIO SE ENCUENTRA SUJETO A CAMBIOS
SEGÚN ACTIVIDADES DE LA UNIDAD MOVIL # 2**

Anexo 12: Alumnos trabajando con el tablero



Alumnos colocando la tarjeta en el tablero según el número y color

Anexo 13: Círculos de foamy en el pizarrón



Alumnos, asociando número con cantidad

Anexo 14: Lista de cotejo, planeación tablero mágico

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: Grupal
APLICADOR: D.F Dalia Josefina Hernández De La Torre **FECHA:** 21,22, y 23 noviembre
APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

LOGRADO EN PROCESO CON APOYO NO LOGRADO

No	INDICADOR ALUMNO	El alumno logra la correspondencia uno a uno	El alumno tiene irrelevancia de orden	El alumno tiene orden estable	El alumno logra la cardinalidad.	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
1	Cristian					
2	Lisandro José 2-A					
3	Caleb Alexander					
4	Oscar					
5	Jade 2-B					
6	Leonardo 2-C					
7	Juan Pablo					
8	Luis Daniel					
9	María José					
10	Angel Alexis					
11	Aylin Alexia 3-A					
12	Dylan					
13	Melany Eskarleth					
14	Erick					
15	Axel 3-C					

Anexo 15: Planeación del cubo volador

Nombre de la Institución: Jardín de niños Miguel Cervantes De Saavedra
 Director (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar Turno: Matutino Fecha de aplicación: 14-Enero-2019 al 18-Enero-2019
 Grado y grupo: 1-A 2-A 2-B 2-C 3-A 3-B 3-C Maestra de aprendizaje: C. Dalia Josefina Hernández De La Torre

NIVEL	PROPÓSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	APRENDIZAJES ESPERADOS		
PREESCOLAR	<ul style="list-style-type: none"> Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 		
NOMBRE DE LA SECUENCIA:		El cubo volador	Tiempo: 40 Minutos	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA		OGANIZADOR CURRICULAR 1	ORGANIZADOR CURRICULAR 2	MODALIDAD
Pensamiento Matemático		Número, algebra y variación	Número	Pequeños grupos
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA				RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO	SESION 01 Iniciare la clase contando los números del 1 al 5, 1 al 10 y del 1 al 20 con el pequeño grupo y después de manera individual, esta actividad la realizare por medio de unas			<ul style="list-style-type: none"> Números impresos Cubo

	imágenes (cada imagen tendrá escrito un numero) que le mostrare frente a ellos y colocale en la mesa y así sucesivamente. Después de contar los números se utilizara un cubo que tendrá escrito un numero en cada una de sus caras y comenzaremos a jugar; cada uno de los alumnos lanzara el cubo y tendrá que mencionar el número que muestre el dado, y enseguida deberá de tomar de un bote tapas de refresco según la cantidad mencionada	<ul style="list-style-type: none"> Tapas de refresco Hoja de maquina con el numero escrito Pegamento liquido Estambre grueso Foamy en círculos
DESARROLLO	Posteriormente les entregare a los alumnos hojas de maquina las cuales cada una tendrá escrito un número del 1 al 5, 1 al 10 y del 1 al 20 (según el grado escolar). Una vez que las hojas estén repartidas les mostrare nuevamente los números y los mencionare en voz alta, los alumnos deberán de repetirlos después de mí, y buscar la hoja que tenga escrito el número que ya se mencionó una vez que se encuentre deberá de pegar estambre grueso en el contorno del número (esto se hará con pegamento liquido), y una vez que termine, deberá de colocar a lado del número foamy (estará recortado en círculos) según la cantidad que mencione, esto con la intención de que el alumno asocie número con cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Hoja de trabajo Plastilina



10 minutos

	 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">30 minutos</div>	
<p>CIERRE</p>	<p>Para finalizar, les entregare nuevamente a los alumnos una hoja de trabajo, en donde vendrá un numero escrito y a lado de este vendrán una imagen con varios dibujos, el estudiante con apoyo de una plastilina deberá de rellenar el número y colocar bolitas de plastilina según la cantidad que indique. Una vez terminado les preguntare lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ ¿Cómo se sintieron con la actividad? (feliz, triste, enojado) ✦ ¿Tu (nombre del alumno), de acuerdo a como trabajaste que calificación te das del 1 al 5? ✦ ¿Del 1 al 5 que tanto les gusto la actividad? 	
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		
<p><u>TÉCNICA</u></p> <p><input type="checkbox"/> Observación</p>	<p><u>INSTRUMENTO</u></p> <p>Lista de cotejo</p>	<p><u>EVIDENCIAS DE TRABAJO</u></p> <p>Trabajo realizado en las hojas de maquina y hoja de trabajo</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: fit-content; margin-left: auto; margin-right: auto;">10 minutos</div>
OBSERVACIONES		
ACTIVIDAD EMERGENTE		
<p>Para los alumnos que presentan una necesidad educativa más severa (Giovanni y Jaime.) se aplicarán trabajos de motricidad fina con materiales de su interés.</p>		

Anexo 16: Alumnos trabajando con las fichas



Alumnos, sacando la cantidad de fichas según marca la tarjeta

Anexo 17: Trabajo de foamy y estambre



Alumnos pegando en el contorno del número estambre grueso, y pegando a un costado círculos de foamy según la cantidad que indique.

Anexo 18: Lista de Cotejo, planeación "Cubo Volador"

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: Pequeños grupos
APLICADOR: D.F Dalia Josefina Hernández De La Torre **FECHA:** 14-18 enero 2019
APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

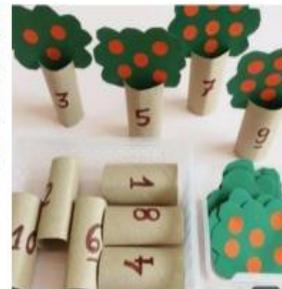
LOGRADO EN PROCESO CON APOYO NO LOGRADO

No	INDICADOR ALUMNO	El alumno logra la correspondencia uno a uno	El alumno tiene irrelevancia de orden	El alumno tiene orden estable	El alumno logra la cardinalidad.	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
1	Cristian					
2	Lisandro José 2-A					
3	Caleb Alexander					
4	Oscar					
5	Jade 2-B					
6	Leonardo 2-C					
7	Juan Pablo					
8	Luis Daniel					
9	María José					
10	Angel Alexis					
11	Aylin Alexia 3-A					
12	Dylan					
13	Melany Eskarleth					
14	Erick					
15	Axel 3-C					

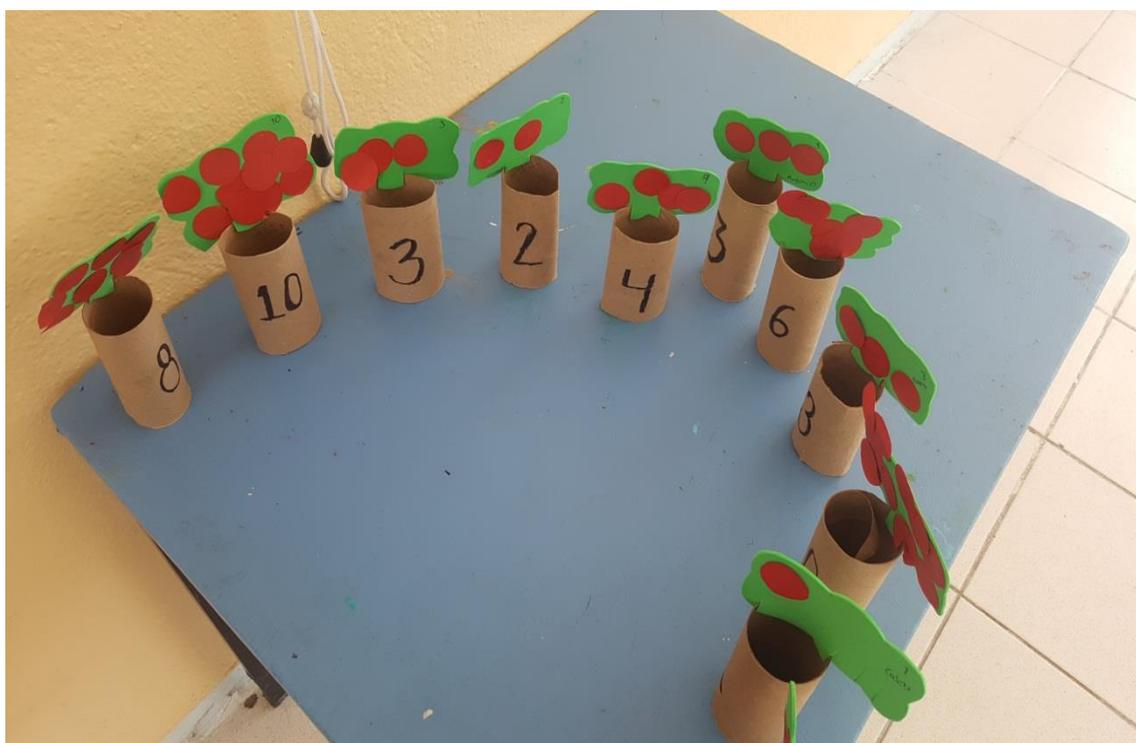
Anexo 19: Planeación ponle las manzanas al árbol

Nombre de la Institución: <u>Jardín de niños Miguel Cervantes De Saavedra</u> C.C.T: _____ Director (a): <u>Dra. Débora Castañeda Aguilar</u> Turno: <u>Matutino</u> Fecha de aplicación: <u>04.03.19-08.03.19</u> Grado y grupo: <u>1-A,2-A,2-B,2-C,3-A,3-B,3-C</u> Maestra de aprendizaje: <u>C. Dalía Josefina Hernández De La Torre</u>			
NIVEL	PROPOSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PREESCOLAR	Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 	
NOMBRE DE LA SECUENCIA:		Ponle las manzanas al árbol	Tiempo: 40 Minutos
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA	OGANIZADOR CURRICULAR	ORGANIZADOR CURRICULAR	MODALIDAD
Pensamiento Matemático	1	2	Pequeños grupos
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO	SESION 03 Iniciare la clase con una canción de los números, y los alumnos deberán de cantarla conmigo, una vez que se termine se les pedirá a los alumnos y alumnas que describan las características de los árboles, como por ejemplo tiene ramas, hojas etc.,		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10 minutos</div>		
DESARROLLO	Para continuar con la actividad, en la mesa se colocaran las partes del árbol para cada alumno, el tronco (estará echo de tubos),la copa del arbol (foamy) y las manzanas pequeñas (hojas de iris), cada tronco tendrá un número y el alumno deberá de pegar las manzanas correspondientes al número que este escrito en el tronco, esta actividad la realizaran hasta llegar al número 10 o 20 según su grado escolar.		Tubos Hojas de foamy Manzanas de hojas iris
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">20 minutos</div>		
CIERRE	Para finalizar, se les preguntará a los alumno ¿Qué sintieron con la actividad? ¿Del 1 al 20 que tanto les gusto la actividad? ¿Les gusto la actividad?		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">10 minutos</div>		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS DE TRABAJO	OBSERVACIONES
<u>TÉCNICA</u>	<u>INSTRUMENTO</u>	Trabajo del arbol	
<input type="checkbox"/> Observación	Lista de cotejo		
ACTIVIDAD EMERGENTE			

Activar Wi



Anexo 20: Elaboración de los arboles



Anexo 21: Lista de cotejo, planeación "Ponle las manzanas al árbol"

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: Pequeños grupos
APLICADOR: D.F Dalia Josefina Hernández De La Torre **FECHA:** 4-8 marzo 2019
APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

LOGRADO EN PROCESO CON APOYO NO LOGRADO

No	INDICADOR ALUMNO	El alumno logra la correspondencia uno a uno	El alumno tiene irrelevancia de orden	El alumno tiene orden estable	El alumno logra la cardinalidad.	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
1	Cristian					
2	Lisandro José 2-A					
3	Caleb Alexander					
4	Oscar					
5	Jade 2-B					
6	Leonardo 2-C					
7	Juan Pablo					
8	Luis Daniel					
9	María José					
10	Angel Alexis					
11	Aylin Alexia 3-A					
12	Dylan					
13	Melany Eskarleth					
14	Erick					
15	Axel 3-C					

Anexo 22: Planeación tiro al blanco

Nombre de la Institución: Jardín de niños Miguel Cervantes De Saavedra	C.C.T: _____
Director (a): Dra. Débora Castañeda Aguilar Turno: Matutino	Fecha de aplicación: 11.03.2019—15.03.2019
Grado y grupo: 1-A, 2-A, 2-B, 2-C 3-A 3-B 3-C Maestra de aprendizaje: C. Dalia Josefina Hernández De La Torre	

NIVEL	PROPOSITOS PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR	APRENDIZAJES ESPERADOS	
PREESCOLAR	Concebir las matemáticas como una construcción social en donde se formulan y argumentan hechos y procedimientos matemáticos. Usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos. 	
NOMBRE DE LA SECUENCIA:		Tiro al blanco	
		Tiempo: 40 Minutos	
CAMPO DE FORMACIÓN ACADEMICA	OGANIZADOR CURRICULAR	ORGANIZADOR CURRICULAR	MODALIDAD
Pensamiento Matemático	Número, algebra y variación	Numero	Pequeños Grupos
ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA			RECURSOS DIDÁCTICOS
INICIO	SESION 04 Iniciare la clase haciendo un repaso de los números, y les mostrare en una tarjeta diferentes figuras geométricas, les preguntare si las conocen para poder dar las indicaciones de la siguiente actividad.	10 minutos	Figuras geométricas Aros

DESARROLLO	Posteriormente en la pared estarán pegado aros a un costado de cada aro estará una figura geométrica, esta actividad consistirá en que cada alumno y alumna deberá de tomar una tarjeta la cual tendra una indicación, por ejemplo: 4- O, según la indicación que este escrita en la tarjeta los alumnos y alumnas deberán de buscar el aro donde venga la figura geométrica que según indique, una vez que encuentren el aro correspondientes, deberán de pegar la misma cantidad de figuras. La actividad será realizada por turnos y cada alumno	Tarjetas de número y figuras geométricas
------------	---	--

	antes de pegar la figura geométrica deberá de decir el número de su tarjeta y la figura geométrica que aparece.		Activar Wi
--	---	---	------------

CIERRE	Para finalizar, les preguntar: ¿Qué sintieron con la actividad? ¿Del 1 al 20 que tanto les gusto la actividad? ¿Les gusto la actividad? ¿Qué calificación se dan?	20 minutos	10 minutos
--------	---	------------	------------

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN		EVIDENCIAS DE TRABAJO	OBSERVACIONES
TÉCNICA	INSTRUMENTO	Fotografías de la actividad	
<input type="checkbox"/> Observación	Lista de cotejo		

Anexo 23: Círculos pegados en la pared con las figuras geométricas



Alumnos clasificando las figuras geométricas, y pegando en la pared, la cantidad que indicaban las tarjetas sacadas al azar.

Anexo 24: Lista de cotejo, planeación tiro al blanco

MODALIDAD DE INTERVENCIÓN: Pequeños grupos
APLICADOR: D.F Dalia Josefina Hernández De La Torre **FECHA:** 11-15 marzo 2019
APRENDIZAJES ESPERADOS: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

LOGRADO EN PROCESO CON APOYO NO LOGRADO

No	INDICADOR ALUMNO	El alumno logra la correspondencia uno a uno	El alumno tiene irrelevancia de orden	El alumno tiene orden estable	El alumno logra la cardinalidad.	A. E Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos
1	Cristian					
2	Lisandro José 2-A					
3	Caleb Alexander					
4	Oscar					
5	Jade 2-B					
6	Leonardo 2-C					
7	Juan Pablo					
8	Luis Daniel					
9	María José					
10	Angel Alexis					
11	Aylin Alexia 3-A					
12	Dylan					
13	Melany Eskarleth					
14	Erick					
15	Axel 3-C					

Anexo 25: Importancia del preescolar



Anexo 26: ¿Quién se encarga de los niños?



Anexo 27: Cambio de los niños "Antes y ahora"

