



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego cooperativo como herramienta para favorecer la integración

AUTOR: Briselda Montserrat Barboza Hernández

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Juego, Cooperativo, Integración, Educación física

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN



2022

2026

**“EL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA
INTEGRACIÓN”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTA:

BRISelda MONTSErrAT BARBOZA HERNÁNDEZ

ASESOR :

MTRO:DIObEL VALDÉS DEL CASTILLO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DE 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito BRISelda MONTSErrAT BARBOZA HERNÁNDEZ
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

EL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

para obtener el

Título en Licenciatura en Educación Física

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de julio de 2026.

ATENTAMENTE.

BRISelda MONTSErrAT BARBOZA HERNÁNDEZ

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 22 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. BARBOZA HERNANDEZ BRISELDA MONTSERRAT
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

EL JUEGO COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA PARA FAVORECER LA INTEGRACIÓN

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN FÍSICA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO

MTA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P. MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

MTRO. DIABEL VALDÉS DEL CASTILLO



Agradecimientos

Quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a todas las personas que me acompañaron durante mi etapa normalista.

A dios por permitirme terminar este ciclo , que aunque fue complicado, estoy segura que me enseñó a ser una persona resiliente.

A mis padres Alma Briselda y Wilberto Barboza por ser siempre mi pilar y motor. Gracias por cuidarme y guiarme, no habría llegado hasta aquí sin ustedes.

A mi tutor Diobel Valdés del castillo por apoyarme en esta etapa con paciencia y empatía.

A mi entrenador Modesto Morales por su paciencia y exigencia. Este trabajo es también reflejo de los valores que me transmitió.

A mi compañera de prácticas Citlali Tovar por apoyarme con mi proceso de admisión y por explicarme cada paso con paciencia y dedicación.

Al profesor Wilfredo Gamez por encaminarme a mejorar como docente durante mi estancia en la Becene.

A ti Johan Avilés, por acompañarme en cada etapa de este proceso y por ser mi apoyo en los momentos más difíciles. Tu paciencia y cariño fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A todos ustedes les dedico este resultado con todo mi corazón. sin su ayuda nada de esto habría sido posible.

ÍNDICE

I.INTRODUCCIÓN	1
1.1 Descripción del contenido del documento	1
1.2 Diagnóstico del contexto educativo	2
1.3 Identificación de la problemática	6
1.4 propósito y relevancia del informe	9
1.5 Interés personal y motivación	14
II. PLAN DE ACCIÓN	16
2.1Diseño de la propuesta de intervención	17
2.2 Espiral autorreflexiva	19
2.3 Descripción de las prácticas de interacción	21
2.4 Referentes teóricos	29
2.5 implementación del plan de acción	34
2.5.1 Diagnóstico	35
2.5.2 Actividad 1 Derriba la torre	39
2.5.3 Actividad 2 Tablero alegre	45
2.5.4 Actividad 3 Beis cooperativo	49
2.5.5 Actividad 4 Forma la figura	54
2.5.6 Actividad 5 relevos de gruas	58
2.5.7 Actividad 6 Globo flotante	62
2.5.8 Actividad 7 lápiz aéreo	67
2.6 Toma de decisiones durante la práctica,análisis de los resultados de intervención,transformación de la práctica profesional	73
III.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
V ANEXOS	83

I.INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción del contenido del informe

Al inicio del séptimo semestre en la escuela normal del estado de san Luis potosí se me asignó una escuela donde se desarrolló la práctica docente. La escuela primaria Ing Javier Barros Sierra , que abarca el turno matutino con un horario escolar de 8:00 am a 13:00 pm de lunes a viernes, perteneciente a la secretaría de educación del gobierno del estado (SEGE) con clave 24DPR1563U , que se encuentra ubicada en el municipio de San Luis Potosí , San Luis Potosí. Localizada en la calle Av Mariano Jiménez, Issste, 78280 San Luis Potosí, S.L.P.

El lugar en donde se realizó el mayor trabajo durante la práctica docente fue en las dos canchas techadas con el fin de llevar a cabo el proceso de intervención y de formación profesional .

Este informe de prácticas está centrado en un grupo de estudiantes que son la base para la realización del tema “El juego cooperativo como herramienta para favorecer la integración”. Dicho grupo está conformado por 27 alumnos del grupo 5 A de la escuela Ing. Javier Barros Sierra con una distribución de 11 niños y 16 niñas.

Este informe tiene como objetivo justificar la relevancia de la promoción del juego cooperativo en la sesión de educación física con el grupo de 5 A. También se analizarán estrategias ,dinámicas y actividades que se aplicaron en la clase para trabajar la situación presentada ,identificando los logros, avances y vivencias de los alumnos pertenecientes al grupo compuesto por 27 alumnos de entre 10 y 11 años de edad para abordar el tema “El juego cooperativo como herramienta para favorecer la integración” . El presente documento tiene como tarea principal el presentar estrategias didácticas que permitan a los alumnos de nivel primaria trabajar en cooperación brindando a cada estudiante la habilidad de expresar lo que opina y siente con el fin de apoyar dentro de alguna circunstancia

presentada y así resolver cualquier situación que se le presente dentro y fuera del ámbito educativo.

1.2 Diagnóstico del contexto educativo

contexto interno

La escuela Primaria “Ing. Javier Barros Sierra” es una institución de tipo pública, tiene un horario escolar de 08:00 am a 13:00 pm de lunes a viernes, existe un turno matutino. Perteneciente a la secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE) con clave 24DPR1563U. Se encuentra ubicado en el municipio de San Luis Potosí, San Luis Potosí. Localizado en la calle Av Mariano Jiménez, Issste, 78280.(véase anexo 1)

Es una escuela de organización completa, cuenta con 25 maestros y la población estudiantil es de 472 alumnos aproximadamente distribuidos en 19 aulas de los 6 grados, con edades que oscilan entre los 5 y 12 años de edad.

En la comunidad se preservan valores y tradiciones propios del contexto. Entre estas destacan las festividades religiosas. Estas tradiciones reflejan la riqueza cultural y la identidad de la zona. Es un área muy transitada cerca de comercios y espacios deportivos como lo es el centro de desarrollo de talentos y alto rendimiento (CEDETAR) en donde la misma institución lleva a sus alumnos para actividades deportivas.

La institución está constituida por diferente personal que labora dentro de la misma cumpliendo distintas funciones. La escuela cuenta con el siguiente personal: Directivos, maestros, secretarios, personal de intendencia.

- Directivos: la directora y subdirectora supervisan todo lo que tiene que ver con la administración de la escuela, las metas, las necesidades de la misma, los proyectos a trabajar y son la primera instancia en cuanto a las órdenes que llegan de supervisión.
- Los docentes son los encargados de impartir las sesiones a los estudiantes, están

enterados de entregar su planeación y se dan a la tarea de guiar a los alumnos dentro del desarrollo de aprendizaje, así como también se encargan de comunicar cualquier situación a los padres de familia ya sea de observaciones hacia el alumno, calificaciones, organización de actividades como festejos , festivales y de llevar una guardia que se les indica como el cuidado del agua, de las puertas de entrada, biblioteca y salida .

- La secretaria es la encargada de gestionar toda la documentación ya sean permisos, organización de juntas , ayuda en la logística de los eventos escolares y es de gran apoyo a la parte directiva.
- El personal de intendencia es el delegado de preservar la limpieza de la escuela, apoyar en el arreglo o mantenimiento de material como bancas , bocinas y espacios como baños etc.

Cada persona que se constituye dentro de la comunidad académica brinda su apoyo para que la institución trabaje de la mejor manera.

Existen dos docentes de educación física dentro de la escuela, ellos son los encargados de impartir las sesiones acorde a las horas que les pertenecen , Un docente acude de Lunes a viernes , mientras que el otro tiene horas los Martes y jueves , Ellos trabajan en el acomodo de la escolta y en las actividades deportivas y cívicas. Cabe recalcar que el deporte que predomina en la institución es el basquetbol puesto que más de la mitad de cada grupo lo práctica debido a que el docente de mayor horas lo ha implementado en los alumnos desde su llegada a la escuela.

Se cuenta con un edificio de dos plantas con dos canchas, los grados menores 1ro y 2ndo trabajan en la cancha pequeña frente a los salones, mientras que los grados de 3ro a 6to trabajan en la cancha amplia. Solo la cancha grande está adaptada para basquetbol

puesto que tiene las líneas respectivas .

Se posee un espacio de dirección ,uno de intendencia , espacios para lonchar con bancas, dos baños de niñas y de niños , una biblioteca y la bodega de educación física que contiene mucho material para las clases y de muy buen estado. El lugar está pavimentado de concreto y tiene postes grandes fuera de los salones .

Dentro de éstos existen mesabancos, escritorio para el docente, ventiladores, muebles para guardar los libros y la mayoría de los salones cuentan con una pantalla . Se cuenta con luz, agua, internet y teléfono y el tipo de atención médica que predomina es IMSS o ISSTE .

La mayoría de los padres son muy comprensivos y apoyan a los docentes como a la parte directiva en cuanto a reglas y acuerdos de convivencia , los mismos están presentes en las actividades académicas que se llevan a cabo y apoyan al docente en la atención que se le da al alumno, algo que me gustaría señalar es que hay muchos padres que contribuyen en la atención del alumno sin importar los horarios que manejan pues la mayoría son trabajadores de gobierno que deben llevar a los niños más temprano y recogerlos un poco más tarde de la hora estimada.

Contexto externo

Por otra parte, la fachada externa de la escuela está construida por concreto pintada de color verde y barrotes de color blanco. Los estudiantes llegan hasta 15 minutos antes de la entrada oficial que es a las 8:00 am , la mayoría en auto ,cabe recalcar que es un área muy transitada y por lo mismo es algo tardado llegar con poco tiempo de anticipación. Las maestras y maestros esperan a los alumnos en su salón de clases y los padres los dejan en la primera entrada.Cabe mencionar que la mayoría de los padres de familia o tutores trabajan muy temprano y por esa situación los alumnos deben llegar hasta 15 minutos antes

de la entrada .A la hora de la salida los grupos de primero y segundo salen por la puerta trasera de los salones mientras que los demás grupos salen por la entrada principal.

Es importante mencionar que la escuela está ubicada en una buena zona y se encuentra rodeada de viviendas y establecimientos que ofrecen diversos servicios En general el área que rodea la institución se considera buena y segura, la única desventaja es el tráfico , por suerte también cuentan con un tránsito que facilita la llegada y salida de los autos que recogen a los alumnos.

Material de educación física

Existe una gran cantidad y variedad de material para las clases de educación física dado que iniciando cada corte escolar los docentes están encargados de entregar a las maestras titulares una lista de material solicitado para los padres de familia. Entre los materiales que se pueden encontrar en la bodega resaltan:

paliacates, pelotas de vinil, pelotas de tenis, esponjas, raquetas, balones de futbol, basquetbol, voleibol, pelotas gigantes, cuerdas, pulpos, tablas, yoyos, baleros, aros, conos, boyas ,bolos y también cuentan con material para las sesiones dentro del salón como juegos de mesa (lotería, UNO,Dominó, serpientes y escaleras, ajedrez , damas chinas palillos chinos. etc), cubos rubik , Cubos para armar . Algo importante es que se cuenta con la disponibilidad de material variado con el fin de aprovecharlo dentro de mis sesiones.

Características de los participantes

El estudio y observación de las características de los participantes es de suma importancia para comprender el contexto y los puntos relacionados en donde se aplica la práctica docente. Centrados en el tema cognitivo, los alumnos del quinto grado grupo A de la escuela Ing. Barros Sierra dominan temas acorde a su edad, tales pertenecientes a la lecto escritura y pensamiento matemático. Hablando en temas de socialización, los

estudiantes tienden a presentar ciertos desacuerdos al momento de realizar las actividades que se les proponen, sin embargo la mayoría se caracteriza por su alta sociabilidad y creatividad, puntos que tomo como oportunidades para trabajar la situación presentada dentro de las sesiones de educación física.

1.3 Identificación de la problemática ,necesidad o área de mejora.

Descripción y contextualización del problema

La problemática está contextualizada en el tema del “juego cooperativo como herramienta para mejorar la integración” con el grupo de quinto año grupo A de la escuela primaria Ing. Javier Barros sierra en donde la situación de falta de integración dentro de las sesiones de educación física es muy notoria, además de la dificultad que los alumnos presentan para resolver y establecer acuerdos con el fin de resolver un reto.

Durante la observación se identificó que los alumnos presentaban problemas para trabajar en equipo y para incorporarse dentro del mismo, evidenciando así las deficiencias en actividades enfocadas a la cooperación y a la integración, así como la necesidad de fomentar estrategias que permitan al alumno tener un sentido de pertenencia .

Identificación del problema

Al llegar a mi escuela de prácticas me di a la tarea de conocer bien la misma, los espacios de trabajo así como también a los docentes y personal que laboraba ahí. La primera semana fue destinada a consejo técnico y considero me fue de mucha ayuda puesto que aprendí el seguimiento del mismo,realicé distintas actividades en beneficio a mi aprendizaje y apoyé en las labores cotidianas del docente .

Las segundas dos semanas tuve la responsabilidad de apoyar y de implementar mis sesiones con mis grupos asignados. Durante la segunda semana apoyé en cuestiones de organización de grupos, conteo general y por salón de alumnos, formación de escoltas y

organización de próximos eventos culturales como festivales etc.

El no llegar a practicar directamente me permitió conocer un poco a los alumnos , sus gustos y preferencias en cuanto a las sesiones, su forma de aprendizaje y las estrategias que me ayudarían a trabajar de mejor manera con ellos, así mismo también pude observar a mi grupo de estudio y aprender sobre las estrategias que el educador físico utiliza con él para apoyarme de las mismas y transformar mis sesiones con actividades atractivas y que sean de beneficio para ellos.

Durante esa semana me di cuenta que cuando el docente les solicitaba a los alumnos el trabajar en equipo, sucedían ciertas cosas:

- Los grupos cuando los formaban los propios alumnos siempre estaban integrados de puros niños o de puras niñas.
- También se juntaban siempre los mismos integrantes dejando a un lado compañeros con los que no tenían mucha interacción.
- Dentro de los equipos elegían a los alumnos con mayor habilidad mientras que a los que batallaban un poco más los dejaban fuera o no les permitían participar en la actividad presentada .
- Al momento de realizar la retroalimentación, se hacían a un lado algunos estudiantes dado que no se sentían integrados o parte del equipo y preferían salirse de la actividad que participar dentro de ella.

Es por ello que el docente en la mayoría de las ocasiones prefería formar los equipos con el fin de que todos se integraran y estuvieran más nivelados, pero aún así en ciertas ocasiones los mismos estudiantes no se integraban o se sentían no integrados.

Algo que me llamó demasiado la atención fue que esta situación no solo se presentaba en mi grupo de estudio sino que también era muy común en grupos desde 4to

grado de primaria hasta el 6to grado en donde las sesiones después de cierto tiempo se sentían algo vacías debido a que los alumnos ya no hacían ni el intento de integrarse y preferían comentar que no se sentían cómodos para participar y sentarse durante el resto de la clase.

Situación que motivó el trabajo

El tema del trabajo cooperativo para mejorar la integración de los alumnos me pareció interesante de abordar con mi grupo de 5 A , pues considero que el trabajar en conjunto permite entablar conversaciones y relaciones estables de tal modo que la sesión pueda llevarse de manera más efectiva y fluida , a comparación de llevar una clase en donde solo participan los niños hábiles y los no tan hábiles decidan tomar asiento.

Pretendo que en mis clases todos los estudiantes participen de manera consciente , en base a valores y se permitan descubrir que el trabajo cooperativo abre muchas más puertas que de forma individual ,busco que los mismos alumnos propongan ideas de trabajo en equipo, experimenten en diferentes situaciones y se den a la tarea de trabajar no solo con sus compañeros sino en conjunto conmigo y con su maestro titular para formar un buen equipo de trabajo, de tal manera que aprendan de forma individual como colectiva .

Es por lo anterior que me gustaría mencionar que el aprendizaje cooperativo es una metodología educativa basada en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos en los que los estudiantes aúnan esfuerzos y comparten recursos para generar su propio aprendizaje, pero también el del resto de sus compañeros y compañeras (Johnson & johnson ,1999;Velazquez ,2010), retomando lo anterior tengo como objetivo principal fomentar en el alumno la experimentación del trabajo cooperativo desde una perspectiva pacífica e integradora .

por último me gustaría explicar que la problemática si me representa un reto dado

que el llegar a una escuela e intentar transformar la forma de trabajo de un día para otro es algo complicado, pero con ayuda de mis maestros y de las estrategias a explotar en el área espero tener un resultado positivo que sea de agrado y beneficio dentro y fuera de la escuela.

1.4 propósito y relevancia del informe.

justificación

La aplicación del juego cooperativo es de suma importancia en alumnos que cursan la etapa de nivel primaria debido a que durante la misma éstos atraviesan por una serie de cambios significativos físicos y en su aprendizaje.

Hoy en día la baja participación en las clases de educación física no es un fenómeno exclusivo de una región o país, pues se trata de una problemática global.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), más del 80 % de los adolescentes no alcanza los niveles mínimos recomendados de actividad física diaria, lo que eleva el riesgo de obesidad, diabetes tipo 2 y trastornos de salud mental.

En la participación directa y práctica dentro de las sesiones, la "no integración" suele rondar el 30%, dependiendo de factores específicos:

como por ejemplo la desmotivación y desinterés: Representa el 29% de las causas de no participación, mayormente ligado a la frustración, los trastornos físicos leves un 28% se debe a malestares transitorios o falta de energía y las lesiones y enfermedades crónicas: Un 27% corresponde a estudiantes exentos por prescripción médica

Por último me gustaría mencionar que en México cifras según el Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF) del INEGI documentaron en 2023 que la

actividad física organizada es menor en mujeres 41.3% que en hombres 55.5%

Es por lo anterior que considero necesario conocer el por qué de los factores que inciden en la baja participación en la clase de educación física enfocandome en la necesidad de integración por parte del grupo analizado

Algunas de las ventajas de la implementación del trabajo cooperativo desde nivel menor como lo es primero grado de primaria hasta nivel mayor como sexto , son la mejora de la salud, la mejora en la comunicación y la resolución de conflictos, la promoción de valores como la empatía y tolerancia, la mejora de la autoestima y principalmente considero que estimula el aprendizaje ,dejando en claro que un alumno que aprende de forma grupal puede obtener en ciertas ocasiones mayor experiencia que uno que aprende de forma individual, permitiéndole a su vez no solo integrarse en un equipo sino sentirse parte del mismo.

En el ámbito de la educación, la integración ha sido un componente fundamental que la Nueva Escuela Mexicana ha impulsado, ésta tiene como objetivo asegurar también la inclusión, la equidad y la diversidad de todos los estudiantes, promoviendo un trato respetuoso de las diferencias culturales, lingüísticas, de capacidades y de condiciones de cada uno, permitiendo la integración dentro y fuera del aula de clases.

En la actualidad ésta ha sido uno de los pilares que permiten a los docentes fomentar valores e implementar sesiones enfocadas a los mismos. Es por ello que la educación ya no está limitada a la enseñanza, sino a la promoción de habilidades y de competencias para un bienestar integral con el fin de que el alumno sea capaz no solo de responder preguntas sino también de implementarlas y de afrontar las situaciones que se le presenten en su vida diaria. Este aspecto se ve mencionado en la NEM (2019) que dice lo siguiente:

La NEM busca que los contenidos de las diferentes disciplinas y campos formativos se conecten a través de proyectos de aula y comunitarios para evitar la fragmentación y que los estudiantes integren los conocimientos para comprender la realidad de manera más amplia.

De esa forma, tomo este documento profesional como un proyecto relevante dentro de la educación primaria en donde a través de juegos cooperativos pueda intervenir de manera positiva en el proceso de integración en las sesiones de educación física con mis alumnos.

La clase de educación física, hoy en día toma un papel muy importante en el desarrollo integral de los alumnos, ya no solo se enfoca en la mejoría de sus capacidades motrices sino también en la ampliación de saberes cognitivos, emocionales y sociales . Por otro lado, la integración es un componente de suma importancia que debe ser tratado en cualquier espacio dentro y fuera de la escuela, ya que el fortalecimiento de esta permite formar seres humanos capaces de desarrollarse en cualquier ámbito laboral, de expresarse libremente y de tener algún sentido de pertenencia dentro de un grupo.

Es por ello que tengo como base principal para abordar la situación el uso del juego cooperativo. Uno de los autores que más se refiere al juego es Terry Orlick quien destaca el mismo como “una serie de libertades que ayudan al desarrollo de la cooperación, de los buenos sentimientos y del apoyo mutuo” (Orlick, 1990, p. 17) . De esa manera este tipo de herramientas pueden funcionar dentro de las sesiones de educación física para generar planeaciones específicas que aborden la cooperación como un factor que permite beneficiar la integración del alumno con sus compañeros como también la mejora de la socialización, del rendimiento académico y el trabajo de prevención de conflictos .

Relevancia educativa del proyecto: aportaciones a futuras intervenciones educativas

El proyecto de intervención tiene una gran relevancia educativa porque responde a una necesidad presente en muchos contextos escolares. a través de la implementación de los juegos cooperativos, los alumnos podrán no solo centrarse en una actividad , sino que se favorecen otros aspectos como lo son las relaciones interpersonales y el sentido de pertenencia.

De esta manera mis sesiones de educación física son utilizadas como espacios para no solo aprender movimientos o ejercicios sino para permitir un desarrollo integral del alumno utilizando como herramientas la interacción constante, la comunicación asertiva y la inclusión.

Los resultados que se obtengan de este trabajo pueden ser de mucha ayuda para fortalecer aspectos específicos que necesitan ser trabajados no solamente en la materia de educación física sino incluso de forma relacionada con otras áreas ya que pueden servir para otros docentes para implementar estrategias similares en grupos con características distintas ,adaptándolas a las necesidades de su propio contexto escolar.

Asimismo, la experiencia puede convertirse en un modelo de intervención para atender problemáticas como la exclusión, la falta de comunicación, los conflictos entre compañeros o la escasa participación de algunos alumnos.

como último punto me gustaría mencionar que los resultados de este proyecto pueden motivar a que se genere una cultura escolar distinta a la ya trabajada de siempre, debido a que el que los docentes integren esta clase de juegos a su planeación beneficiaría a la construcción de relaciones positivas de toda la institución

viéndolo de esa manera el impacto que se genera va más allá de una sesión de educación física pues se promueven aprendizajes y acciones que benefician a toda la comunidad escolar .

Garaigordobil (2006) destaca que “En la estructura del juego cooperativo ningún

alumno sobra ni se queda fuera del grupo, todos participan, ya que cada uno de los participantes puede aportar sus propias habilidades para conseguir la meta programada por el grupo”, considerando lo anterior es de suma importancia que dentro de este documento se implementen actividades dentro de las sesiones que trabajen el juego cooperativo hacia un enfoque de beneficio para la integración de grupo.

objetivo general:

- Fomentar el juego cooperativo para fortalecer la integración en alumnos de quinto año grupo A en la escuela primaria Javier Barros sierra.

objetivos específicos:

- Identificar los beneficios del juego cooperativo dentro de las sesiones de educación física.
- Diseñar y aplicar actividades cooperativas que fomenten la integración en todos los estudiantes.
- Evaluar el impacto del juego cooperativo en la integración del grupo escolar .

competencias/ rasgos de perfil de egreso

De acuerdo al plan de estudios 2022 de la licenciatura en educación física identifiqué 4 competencias en el perfil de egreso , entre ellas seleccioné las siguientes:

- Pretendo reconocer la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, identificando la forma como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de los niños y de los adolescentes. Así, favoreciendo en los alumnos una motricidad dirigida por el pensamiento, la

intención, la creatividad y el gusto personal.

- Reconocer en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje individuales que influyen en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y aplicar estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identificar las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pueden presentar algunos de mis alumnos, atenderlas a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, saber dónde obtener orientación y apoyo a mi labor o, de ser el caso, poseer información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno, según sus necesidades.
- ser capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevalece el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.
- Promover actividades que involucren el trabajo colaborativo para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de las y los estudiantes.

1.5 interés personal y motivación

El interés personal para desarrollar mi tema de estudio es porque para mí el fomentar la integración desde de la educación básica , es fundamental en el desarrollo integral del ser humano, considero que un alumno que es guiado y orientado por su docente con el fin de permitirle integrarse dentro de algún grupo o del mismo escolar, es una persona que tiende a tener una comunicación más efectiva, que resuelve conflictos de forma pacífica y que puede acoplarse a cualquier contexto que sea necesario siempre y cuando sea

respetando sus propios intereses y opiniones personales.

Es por ello que opino que al permitir al propio alumno integrarse no solo en la clase de educación física sino de manera general planteándose situaciones de la vida cotidiana, puede funcionar como estrategia para formar seres humanos capaces de coexistir , respetar y entablar relaciones basadas en una sana convivencia.

Como docente me enfrento a la gran responsabilidad de proporcionar a mis alumnos las herramientas necesarias para permitir a los mismos sentirse seguros de pertenecer dentro de la clase y de aportar aspectos positivos que puedan beneficiar a su desarrollo personal y grupal.

Con este informe busco participar activamente en la elaboración de mis actividades y su planeación para generar un aprendizaje significativo en dirección a la comunidad estudiantil. Por último me gustaría mencionar que mi tema de documento puede contribuir en trabajar las necesidades que se mencionan en los planes de estudio ,necesidades como la falta de aplicación de actividades integradoras, puesto que hoy en día es una realidad la deficiencia de las mismas por parte de no solo los estudiantes, sino del colectivo educativo.

A través de estrategias didácticas, tales como los juegos cooperativos deseo contribuir al beneficio de la materia, así mismo al beneficio de mis estudiantes con los cuales pretendo visibilizar la situación o problemática planteada pero también la posible solución además de dejar una huella significativa.

II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 Diseño de la propuesta de intervención

Tengo como finalidad el aplicar actividades enfocadas a las necesidades de los alumnos y trabajar de la mano con los docentes de la mejor manera usando estrategias didácticas como el juego cooperativo para generar un impacto positivo en la integración del grupo de 5 A .

Con este plan de acción se espera que al finalizar mi intervención los alumnos :

- Mejoren su trabajo cooperativo y se integren en base a estrategias didácticas
- Obtengan un sentido de pertenencia dentro de la clase y se les permita participar activamente.
- Tomen conciencia de la importancia del trabajo en cooperación como beneficio para formar relaciones positivas a corto y largo plazo dentro y fuera del contexto escolar.

plan de acción

Para analizar los objetivos planteados al inicio del proyecto , se realizaron diversas actividades diseñadas para trabajar el juego cooperativo y mejorar la integración del grupo dentro de las sesiones de educación física. Se buscó que cada alumno tomara conciencia de la importancia que existe dentro del contexto escolar y de la necesidad de integración como mejora dentro del rendimiento escolar.

Después de analizar la problemática se observó que los alumnos tienden a integrarse un poco más si se proponen actividades de forma cooperativa ,siempre y cuando adecuando el ambiente de las clases de una forma más motivadora y respetuosa.

A continuación, se especifican mediante tablas , las etapas que cubrió el plan de

acción y las actividades desarrolladas.

NO.	ACTIVIDADES	SESIONES
1	Derriba la torre	PDA: reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.
2	Tablero alegre	PDA: reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.
3	Beis cooperativo	PDA: reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.
4	Forma la figura	PDA: reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.
5	Relevos de grúas	PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas(individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.
6	Globo flotante	PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas(individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.
7	Lápiz Aéreo	PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas(individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.

cronograma de actividades

No. De actividad	Fecha	Actividad principal	intención	producto o evidencia (evaluación)
Diagnóstico	11 de sep 2025	pañuelo loco	realizar un diagnóstico con el grupo 5 A	lista de cotejo, diario de observación.
Actividad 1	15 de oct 2025	Derriba la torre	Realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la implementación de estrategias .	lista de cotejo , fotografías
Actividad 2	15 de oct 2025	Tablero alegre	Realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la resolución de conflictos.	lista de cotejo, reflexión docente
Actividad 3	22 oct 2025	Beis cooperativo	valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad pre deportiva que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras	Reflexión docente lista de cotejo
Actividad 4	22 oct 2025	Forma la figura	Valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad cooperativa que favorezca el	Reflexión docente lista de cotejo

			respeto de reglas en situaciones integradoras.	
Actividad 5	19 Nov 2025	Relevos de grúas	aplicar una actividad integradora que refuerce la toma de decisiones grupales y sus habilidades lúdicas.	Reflexión docente lista de cotejo
Actividad 6	26 Nov 2025	globo flotante	aplicar una estrategia cooperativa para incentivar la integración y la confianza.	Reflexión docente lista de cotejo
Actividad 7 cierre	03 Dic 2025	lápiz aéreo	Aplicar una actividad cooperativa de cierre con el grupo para evaluar su progreso en integración grupal así como el respeto de la diversidad en base al trabajo cooperativo	Reflexión docente lista de cotejo

2.2 Espiral autorreflexiva

Los estudiantes obtendrán con actividades cooperativas un instrumento positivo para mejorar su trabajo en equipo así como de forma individual .Este documento , como anteriormente se mencionó dentro del plan de acción, se compone de una serie 7 actividades y un diagnóstico ,las cuales serán analizadas con el **ciclo de Smith** (1991) y se evaluará de esta misma manera .

Para el desarrollo de este documento el ciclo de smith es un modelo de reflexión sobre la

práctica docente que consta de 4 etapas o fases:

1. Descripción: “Se describen experiencias concretas de la práctica docente como incidentes críticos o momentos importantes”
2. Explicación: “Se analizan los principios, teorías o ideas subyacentes que inspiran esa práctica. Se busca comprender por qué se actuó de cierta manera y los motivos detrás de la enseñanza” La explicación busca sustentar la práctica de una forma teórica , la forma de actuar del docente debe obedecer al fundamento teórico que avale el proceso de enseñanza-aprendizaje .
3. confrontación: “Se cuestionan críticamente los métodos de enseñanza y se contrastan las propias ideas y prácticas con otros enfoques y contextos, como los de colegas o el entorno social y cultural. Se buscan nuevas perspectivas para enriquecer la práctica”.
4. Reconstrucción: Con base en el análisis y la confrontación, se proponen y se implementan cambios para mejorar la práctica docente y la experiencia de aprendizaje de los alumnos. Se reestructuran los modelos de enseñanza y se generan nuevos conocimientos didácticos.

Se pretende trabajar y analizar la situación planteada bajo este ciclo esperando obtener una retroalimentación completa. (véase anexo 2)

2.3 Prácticas de interacción en el aula

Descripción de las prácticas de interacción (acciones, estrategias e instrumentos)

Para el desarrollo de este documento se utilizó como herramienta de evaluación una lista de cotejo, así como el juego cooperativo como estrategia para fomentar y trabajar la problemática mencionada.

A continuación ,se realiza una descripción general de las actividades.

ACTIVIDAD 0 Diagnóstico pañuelo loco

Esta actividad se realizó el día 11 de septiembre de 2025, con el objetivo de observar y analizar la problemática detectada durante la clase de educación física, con el propósito de obtener información que permita identificar la situación del grupo y establecer resultados diagnósticos

La actividad se basó en juegos cooperativos aplicados con los alumnos del grupo de 5° A.

Para iniciar, se permitió que los estudiantes formaran sus propios equipos, con la intención de observar su forma de organización y la dinámica que se genera entre ellos. Frente a cada equipo se colocaron tres pelotas de plástico. El objetivo fue que, tomados de pañuelos y formando un círculo, los integrantes del equipo trasladaran el material de un punto a otro sin soltarse.

Durante el desarrollo de la actividad se observó la manera en que trabajan los alumnos, sus intereses dentro de la clase y la forma en que se desenvuelven en la actividad. En cuanto a las reglas, se les indicó que si la pelota o el material salía del círculo, todo el equipo debía regresar al punto de inicio sin soltarse de los pañuelos.

A lo largo de la actividad se fueron introduciendo algunas variantes con el fin de analizar cómo los estudiantes buscaban formas de resolver las situaciones planteadas. Entre estas variantes se encuentran:

- trasladarse en un solo pie sin soltarse de los pañuelos,
- rodear un cono y regresar al punto inicial,
- realizar la actividad utilizando un solo material,
- elegir a un compañero para que utilice el material de diferentes formas mientras el resto del equipo lo ayuda a desplazarse.

En la segunda parte, cada equipo colocó al frente de su fila a un alumno que no haya participado. La dinámica consistió en que el primero de la fila salía corriendo para tomar un pañuelo, regresara por su compañero y ambos tomaran otro pañuelo, repitiendo el proceso hasta que todo el equipo reuniera sus pañuelos. Posteriormente, sin soltarse de ellos, debían cruzar una línea roja.

Como variante, al llegar a la línea debían sentarse, y únicamente el primer integrante de la fila podía salir a intentar encestar.

Para la última parte de la actividad, los alumnos debían trabajar de forma cooperativa para transportar un balón, pasándolo entre ellos de diferentes maneras. El último integrante en recibir el balón deberá salir a intentar anotar una canasta. La aplicación de este diagnóstico permitió identificar una necesidad educativa específica, relacionada con la implementación de estrategias cooperativas que favorezcan la integración de los alumnos en las clases de educación física. Los resultados obtenidos a partir de esta actividad diagnóstica resultan de gran utilidad para el desarrollo y fundamentación del presente documento.

objetivo específico de la actividad: observar y analizar la problemática identificada dentro de la sesión con el fin de obtener resultados diagnósticos.

Actividad 1 Derriba la torre

Esta actividad tuvo como finalidad realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la implementación de estrategias . Para esta actividad se formó un círculo con todos los alumnos .Durante la dinámica la indicación fue que debían trasladarse de distintas maneras en el círculo siguiendo a sus compañeros , mientras que en el centro se colocó a un compañero con una torre de conos .

Para iniciar se indicó que todo el círculo era un equipo y que debían trabajar en conjunto para pasarse la pelota y lanzarla con el fin de derribar la torre en el centro .El alumno que se encontraba dentro debía evitar esto y cuidar su torre, de esa manera todo el círculo trabajaba para lograr un fin en común .

El docente se encargó de guiar y observar el comportamiento, las acciones y las características que los estudiantes presentaban . Conforme avanzaba la actividad se procuró que los alumnos reconocieran la importancia de integrar a sus compañeros con el fin de realizar una actividad de mejor manera que de forma individual.

Esta dinámica permitió integrar a todos los alumnos dejando a un lado las habilidades de los mismos , se trabajó también el seguimiento de consignas, las reglas y los valores como la empatía y principalmente el respeto debido a la cantidad de variantes que se presentaron durante la actividad.

objetivo específico de la actividad:

- Realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la implementación de estrategias .

Actividad 2 Tablero alegre

Esta dinámica tuvo como objetivo realizar una actividad enfocada a la integración para valorar el desempeño en la resolución de conflictos.

para realizar la actividad se formaron cuatro equipos de manera muy equitativa, misma cantidad de niñas que de niños y se deshicieron los grupos habituales con el fin de que los alumnos trabajaran con compañeros a los que no están acostumbrados a trabajar.

Para iniciar se trabajaron relevos en donde cada grupo debía ponerse de acuerdo para pasar a un compañero por las pelotas de colores , dejando en claro que cada alumno de cada equipo tenía la libertad de proponer y de expresar su opinión en cuanto a la realización de la misma .

Después de que el alumno seleccionado por el equipo pasara por todas las pelotas , el mismo debía saber respetar y trabajar con honestidad para tomar su tablero y continuar con la actividad principal;el meter las pelotas de colores en su espacio.

La primera indicación fue que el integrante que corría debía estar situado sobre un aro, mientras que los demás tomados de las manos debían formar una fila para que éste pasara entre ellos en zig-zag.

Como primera consigna debían situar una pelota de cualquier color dentro del espacio en el tablero , dejando en claro las reglas principales como el no meter las manos en el tablero, no maltratar el material y no hacer trampa para realizar la actividad pues todos y todas debían usar el mismo sin dejar a un lado a ningún compañero de esa forma se trabajó el seguimiento de reglas y la cooperación integrando al equipo completo.

Conforme la actividad continuaba se iba aumentando la cantidad de pelotas a colocar en el tablero y también los integrantes del equipo debían rotarse para pasar a correr.

objetivo específico de la actividad:

- Realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la resolución de conflictos.

Actividad 3 Beis cooperativo

Este juego está enfocado al predeporte con los alumnos de 5A, el mismo comenzó con la organización de los equipos y de sus integrantes, para ello se usó la dinámica de pares y nones con el fin de hacer más atractiva la sesión. Algo que es importante recalcar es que siempre que se forman equipos, es muy notoria la agrupación de compañeros que son amigos o de compañeros más hábiles para el deporte, y se deja a un lado a los demás, desde ese aspecto se intervino y se formaron dos equipos muy equitativos evitando la exclusión y haciendo una separación de grupos comunes.

Antes de iniciar se explicaron las reglas y las variantes para poder quemar al compañero corredor, algunas de ellas eran que al patear la pelota el que la atrapara debía situarse hasta adelante en la fila para poder pasar la misma por todos sus compañeros y tener la posibilidad de quemar, otra era que no podía quedarse ningún compañero o compañera sin tocar la pelota y todos debían participar dejando a un lado diferencias y trabajando en equipo.

Al iniciar la actividad comenzaron las diferencias incluso dentro de los mismos equipos pues se les complicó el ponerse de acuerdo para participar, el seguir las reglas y los turnos, también la comunicación no fue un punto que lograron abarcar por completo debido a que por ser tan competitivos preferían no pasar la pelota y esto les generaba inconformidad a los demás. Se realizó una intervención para repetir las reglas y se hizo una pequeña reflexión usando de ejemplo una situación presentada durante el juego, después de eso la actividad se dio de forma más tranquila y con reglas y los alumnos

mencionaron que si todos trabajaban en conjunto podían realizar mejor algo.

objetivo de la actividad:

- valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad pre deportiva que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras.

Actividad 4 Forma la figura

Durante esta actividad se les indicó a los alumnos que todos debían poner de su parte para solucionar alguna situación que se les presentara. Se les preguntó a los alumnos las reglas principales y ejemplos de los beneficios de la cooperación para la integración en alguna situación de la vida cotidiana . Para dar inicio se les entregó un pañuelo a cada alumno y con un cambio de equipos se formaron dos círculos , dejando en claro que debían aprender a trabajar con quien fuera y a entablar relaciones sanas para la integración de todos y todas.

La dinámica consistió en que mientras la música sonara todos debían estar dando vueltas en su círculo bailando y cuando esta se detuviera debían formar la figura que se les indicara . Las figuras se dieron de menor a mayor dificultad con el fin de observar los cambios en los alumnos.

Algo importante de esta clase es que a comparación de la anterior , fue muy notorio el cambio de actitud , una más positiva en donde no se observó algún distanciamiento por parte de algún alumno , al contrario , preferían incluirse y agregar su pañuelo con el fin de apoyar a su equipo y lograr la actividad deseada.

objetivo de la actividad :

- Valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad cooperativa que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras.

Actividad 5 Relevos de gruas

Para esta sesión se pretendió evaluar una actividad integradora que refuerce la toma de decisiones grupales y sus habilidades lúdicas. El desarrollo de esta actividad consistió en formar equipos integrados de manera equitativa observando detalladamente que en cada uno se encontrara algún alumno considerado como líder y guía de tal manera que pudiera apoyar a todos los demás compañeros.

Se coloca a los equipos en hileras y su misión era trasladar distintos materiales de un punto a otro para después ir a encestar un aro o derribar una torre. Comenzaron con conos, de forma que sentados debían trasladarlos usando solamente los pies, después llegó el momento de utilizar la pelota gigante en donde un alumno debía acomodar la pelota sobre el compañero y los demás integrantes formar una fila con sus cuerpos para permitir el paso al material.

Como último material se utilizó un aro en donde debían estar tomados de las manos y pasarlo por sus cuerpos sin soltarse, si esto sucedía, el aro regresaba al inicio.

Durante la actividad los alumnos se vieron muy participativos y aunque al principio había ciertas oposiciones en cuanto al uso de un solo material, comprendieron la necesidad de integrarse para brindar apoyo al equipo y generar un beneficio o lograr un fin en común.

objetivo de la actividad:

- aplicar una actividad integradora que refuerce la toma de decisiones grupales y sus habilidades lúdicas.

Actividad 6 Globo flotante

Con esta clase se pretendió observar la confianza de los alumnos de forma grupal e individual. Para esta sesión se tomó como punto importante la motivación puesto que durante todo el proyecto se ha estado apoyando al grupo con alumnos que se consideran motivadores y líderes , no para destacarlos sino como recurso para incentivar a los alumnos no integrados a convertirse en líderes también.

La dinámica constó de pelotas hechas con globos y cada equipo debía trasladarlas de un punto a otro de diferentes maneras sin soltarse de su aro (con los brazos , hombros , cabeza, etc).Después se utilizó una raqueta y uno de los alumnos tenía la tarea de impulsar la pelota con el fin de que el resto del grupo se moviera y encestara el material dentro de su aro.

objetivo de la actividad:

- Aplicar una estrategia cooperativa para incentivar la integración y la confianza.

Actividad 7 El lápiz Aéreo:

Esta fue la última actividad perteneciente a la unidad didáctica “Me integro y coopero” y tuvo como función principal destacar todos los aprendizajes obtenidos durante el proyecto con el grupo evaluando la adaptación del mismo en actividades integradoras y cooperativas. La sesión se planteó para que los equipos previamente organizados contaran con el material (hojas de trabajo y lápiz) . La actividad consistió en que al silbatazo en círculo todos los equipos debían jugar papa caliente, al segundo silbatazo se les mencionaba el número de hoja de trabajo que debían realizar , el equipo que lo terminara primero debía ir a encestar o derribar una torre.

Como variante se les añadió que escribieran letras y palabras, de tal modo que durante la misma actividad fue posible observar las mejoras del grupo en cuanto a

integración, así como otros aspectos.

objetivo de la actividad:

- Aplicar una actividad cooperativa de cierre con el grupo de 5 A para evaluar su progreso en la integración grupal, así como el respeto de la diversidad en base al trabajo cooperativo.

2.4 Referentes teóricos

La presente investigación se sustenta en distintos autores que abordan el tema del juego cooperativo y la integración , teniendo como objetivo el plasmar diferentes puntos de vista que me permitan tratar la situación expuesta de una forma más amplia.

Según apreciaciones de autores como Corpas (2018); Chávez (2019);Cubillos (2020); Cabezas (2021); y Díaz (2022) el juego cooperativo tiene un impacto en el desarrollo de las habilidades sociales, dado que es una actividad que fomenta el trabajo en equipo y la adquisición de habilidades, así mismo rescatan que el juego cooperativo es una fuente transmisora de valores positivos y plantean la importancia de la actividad física no únicamente como una herramienta para el cuidado de la salud y el estado físico de las personas, por el contrario, aporta significativamente al desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y socioemocionales.

Sobre lo anterior considero que el juego cooperativo tiene un impacto muy positivo en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que fomenta el trabajo en equipo, la comunicación y el respeto entre los estudiantes, aspecto de suma importancia que beneficia para la integración, además, permite que los alumnos aprendan a colaborar para alcanzar un objetivo.

Por otra parte ,Mora (2016) Destaca que el juego es el motor de la vida de las personas desde sus primeros años de vida,facilita el trato y el contacto con los demás, de

esta forma es un gran generador de experiencias y aprendizajes, dado que se presenta de manera cotidiana.

Cercado (2018) resalta que los juegos cooperativos buscan la integración social con los demás y su práctica fomenta la empatía, la comunicación y las habilidades sociales.

Tejero (2022) resalta que el juego cooperativo mejora la convivencia escolar por medio de las habilidades sociales, dado que estas disminuyen las conductas agresivas en los y las estudiantes.

De acuerdo con lo anterior el uso del juego cooperativo puede ser una excelente estrategia para trabajar la integración del grupo seleccionado debido a que partiendo del mismo, espero trabajar áreas que en muchas ocasiones no se les toma tanta importancia, esperando observar aspectos beneficiosos como la mejora de la conducta, mejor trabajo en equipo , entre otras.

El Plan de Estudio 2022 integra la educación física en el campo formativo “Lo humano y lo comunitario”, lo que implica reconocer el cuerpo, el movimiento y la experiencia motriz como dimensiones centrales de la formación integral (SEP, 2022). De esta forma, la asignatura deja de concebirse exclusivamente como “complemento” del currículo para convertirse en un espacio articulador de saberes corporales, afectivos, sociales y cognitivos

Esto es congruente y se relaciona con los propósitos de la NEM, ya que esta busca consolidar la cultura de paz y la justicia social como valores esenciales del sistema educativo mexicano.

Omeñaca (2002:47) manifiesta que “el juego cooperativo armoniza dos grandes acontecimientos: la paz y la convivencia. En él se enlazan la alegría, el goce y la magia por lo lúdico con el hecho de compartir ideas, aunar esfuerzos y adquirir una conciencia solidaria basada en la renuncia o poseer de forma exclusiva para compartir en el encuentro con el compañero”.

Velázquez, (2004, p.41) define el juego cooperativo como “aquel en el que no existen acciones opuestas entre los participantes”, diferenciándolo del competitivo ya que “en este sí que se establecen relaciones de oposición entre los jugadores con independencia de que también existan relaciones de cooperación entre los miembros de un mismo equipo”.

Retomando lo anterior considero que el juego cooperativo no solo trata de realizar una acción con el fin de solucionar algo o de llegar a un resultado sino que existe una serie de aspectos dentro del trabajo en conjunto que intervienen en el aprendizaje y desarrollo de quien lo aplica, así como también existen múltiples beneficios de implementarlos en las sesiones, el principal es el favorecimiento de la integración permitiendo a los alumnos obtener habilidades no solo para la escuela sino para la vida.

Por otro lado Blaco ,(1997) menciona que el proceso de integración debe formar parte de una estrategia global cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos.

Guajardo (1999) dialoga sobre una reorientación en la educación básica, de un enfoque de integración y de la vida participativa de la sociedad, que no parte de la educación especial sino de la práctica pedagógica en la educación regular, relegando el papel de la educación especial.

En cuanto a lo anterior puedo expresar que la integración no solamente depende del alumno desintegrado sino del contexto que lo rodea y de la educación que tenga el mismo, debido a que el proceso de adaptación e integración de una persona dentro de un grupo social, conlleva todo un proceso personal, cooperativo y social. Enfocando lo anterior a la sesión de educación física, considero que el trabajar la integración dentro de mis clases es un reto que no llevaré a cabo de forma individual sino que para obtener un resultado positivo necesitaré la ayuda de los docentes, de mis alumnos y en general del entorno

educativo.

Hernández (2018) menciona una de las principales tareas de la educación es formar personas de manera integral y socialmente comprometidas con el desarrollo y el progreso de la sociedad , mientras que según Flores (2023) las habilidades sociales son una serie de características y cualidades no tangibles,pero si observables, habilidades como la escucha activa, la comunicación asertiva, el liderazgo, capacidad de trabajar en equipo, el control de las emociones, la gestión del tiempo, entre otros, son de suma importancia para una interacción social satisfactoria en cualquier contexto y entorno social.

Es por lo anterior que considero que no solo me deberé enfocar en los posibles resultados que las actividades me arrojen, sino que deberé tomar en cuenta más aspectos relacionados con la problemática situada , tales como el trabajo en equipo, el control y gestión de las emociones , entre otras con el fin de abarcarla lo mejor posible, teniendo en cuenta que mi labor va más allá de impartir algún contenido.

Por otro lado ,Monzonís (2015) menciona que dentro del contexto educativo el aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales mediante el juego cooperativo se da gracias a que, en la clase de educación física se presentan vivencias y experiencias de cooperación y trabajo en equipo que se refleja en todos los ámbitos de la vida de la sociedad civil.

En este sentido buscaré propiciar espacios seguros para el desarrollo integral de cada alumno con el fin de favorecer sus habilidades no solo motrices sino en base a generar una buena integración ,permitiendo a los estudiantes conocer y aprender a comunicarse , expresarse etc.

como herramienta de evaluación se utilizó una lista de cotejo . Según Saavedra (2001) es una lista de indicadores de logro, ítems o de aspectos que forman el estándar de aprendizaje de la competencia, escogidos por el o la profesora, en conjuntamente con los niños y niñas; estableciendo la ausencia o presencia en el aprendizaje conseguido.

Con ella se recabó información que me permitió ir adecuando las actividades y sesiones.

Análisis crítico de la literatura

Los planteamientos de estos autores coinciden en señalar que el juego cooperativo es una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo integral del alumno al promover la interacción positiva, la participación activa y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la ayuda mutua. Es por ello que durante todas las actividades y planeaciones realizadas se trabajaron aspectos que representaron las ideas establecidas en el documento, aspectos como la empatía, la comunicación y el trabajo en equipo.

Las actividades realizadas se ven relacionadas con cada idea que mencionan los mismos autores , que aunque cada uno tiene un enfoque distinto, todos se asemejan en la importancia de crear situaciones en las que los estudiantes aprendan no solo a convivir sino a relacionarse , a dialogar y a trabajar respetando el ritmo y forma de cada uno.

Por último puedo mencionar que los logros obtenidos mostraron que los estudiantes tuvieron mayor disposición para respetar, resolver conflictos mediante el diálogo y participar sin excluir a sus compañeros coincidiendo con lo planteado por estos autores y evidenciando la efectividad de trabajar estas estrategias con el alumnado.

2.5 implementación del plan de acción

Con el fin de llevar a cabo la implementación del presente plan ,se desarrollaron actividades orientadas a fortalecer la integración de los alumnos con el juego cooperativo Como herramienta principal . Se pretendió que los alumnos tomaran conciencia de la necesidad grupal en cuanto a la falta de integración y de los posibles beneficios a experimentar con el abordaje del proyecto .

Se platicó con el maestro titular y se destacó que las actividades cooperativas llamaban la atención de los alumnos cuando se practicaban enfocadas a retos , mientras que cuando eran enfocadas a deportes ,era algo complicado captar a los mismos y que trabajaran .

Durante la implementación del proyecto ,me enfrenté con el reto de captar la atención de los estudiantes con actividades cooperativas , lo que exigió por parte de la comunidad estudiantil un gran esfuerzo para cambiar la forma de trabajo por parte de los alumnos y de los estudiantes así como de todo el que la conforma.

Las actividades seleccionadas estuvieron acorde a las necesidades y experiencias previas de los alumnos con el fin de trabajar las mismas y generar no solamente un aprendizaje sino un cambio significativo en las sesiones de educación física. Estas experiencias me permitieron tomar decisiones pedagógicas fundamentadas y ajustar la intervención con el grupo de estudio con el fin de proponer mejoras o adecuaciones.

A continuación se presenta una serie de actividades que se desarrollaron con el grupo de estudio enfocadas a mejorar la integración usando como herramienta principal el trabajo cooperativo.

2.5.1 Diagnóstico pañuelo loco

Para el desarrollo de este informe se le realizó una evaluación diagnóstica al grupo de 5A durante mi primera jornada de prácticas de séptimo semestre de la licenciatura , retomando que la jornada abarcó del 01 al 12 de septiembre del 2025 . considero es de suma importancia realizar una evaluación diagnóstica y una buena tabla de resultados con el fin de obtener una cierta escala sobre cómo vienen los alumnos y qué se pretende trabajar.

El propósito de mi diagnóstico fue *el conocer la forma de trabajo de los estudiantes, los aspectos que había que mejorar y presenciar la situación presentada en distintas situaciones o condiciones*. Para evaluar me di a la tarea de implementar distintas actividades dentro de una sesión diagnóstica y utilicé mi lista de cotejo para destacar el desempeño de los alumnos. Dicha lista contiene los indicadores que se presentan a continuación: (véase anexo 3)

- 1- Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo
- 2- Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad
- 3- Participa activamente durante la actividad.
- 4- Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora.
- 5-Coopera en la toma de decisiones grupales durante la actividad.
- 6-Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales.
- 7-Se integra y participa respetando las diferencias individuales.

Primera sesión diagnóstica

fecha de aplicación 11 de Septiembre del 2025

PDA: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individual y colectiva para valorar su desempeño y determinar posibles

mejoras. (véase anexo 4)

título de la actividad: pañuelo loco

Propósito de la sesión : observar y analizar la problemática identificada dentro de la sesión de educación física con el fin de obtener resultados diagnósticos.

Descripción: La actividad consistió en actividades basadas en juegos cooperativos con los alumnos del grupo de 5A .Como inicio dejé que los alumnos formaran sus propios equipos con el fin de observar la situación , frente a ellos se colocaron tres pelotas de plástico , el propósito de esta actividad fue que en equipos tomados de pañuelos trasladen el material de un punto a otro, sin soltarse de los mismos (formando un círculo) .

Durante esta actividad pude observar que un punto positivo del grupo es que la mayoría de los alumnos son muy honestos al momento de realizar las actividades ,era muy notorio que cada equipo pretendía apoyarse solamente de los compañeros que tenían más habilidad y a los que no tenían tanta o se les complicaba más los dejaban a un lado y ellos mismos preferían solo esperar las indicaciones.

En cuanto a las reglas se les indicó que si la pelota o el material se salía del círculo , todo el equipo debía regresar al punto de inicio sin soltarse de los pañuelos. De esta manera dentro de la actividad se formularon variantes para observar cómo el grupo pretendía resolver la situación presentada

variantes utilizadas: trasladarse en un pie sin soltarse de los pañuelos,que logren dar la vuelta a un cono y regresar al punto de inicio, realizar la misma actividad pero con un material, elegir a un compañero y que éste utilice el material de distintas maneras mientras los demás integrantes lo ayuden a trasladarse.

*En este punto los alumnos volvieron a escoger a compañeros de mayor habilidad sin tomar en cuenta a los demás integrantes que también pretendían participar. Dado a eso los alumnos que tenían la iniciativa de apoyar decidían dejar de expresar su emoción y se

sentaban o aislaban.

Para la parte dos cada equipo debía colocar a un alumno que no haya participado al frente de su fila, la actividad consistió en que el primero de la misma saliera a velocidad y tomara un pañuelo, regresara por su compañero y ambos tomen otro pañuelo, de esa forma hasta que todo el equipo juntara sus pañuelos y sin soltarse de los mismos cruzara la línea roja. variante: llegando a la línea se sienten y solo el primero de la fila saliera a encestar .

*En esta parte solo dos equipos no respetaban la regla de esperar a que todos los compañeros se sentaran para poder participar en el lanzamiento. y como consecuencia debían regresar al punto de inicio para intentarlo de nuevo.

Para la última parte debían trabajar de manera cooperativa para transportar un balón pasándolo de distintas maneras ,el último integrante que llegaba tenía que salir a anotar canasta. (véase anexo 5)

Explicación:

Blaco ,(1997) menciona que el proceso de integración debe formar parte de una estrategia global cuya meta es alcanzar una educación de calidad para todos. Es por ello que como inicio al proceso de integración con el grupo de 5 A , me dio la tarea de presentarles actividades sencillas pero con un gran oportunidad para conocer aspectos relacionados a la problemática , tales como la forma de trabajo en conjunto, los pequeños grupos que existen dentro del mismo, las cualidades de los alumnos, entre otros. Todo esto con el fin principal de mejorar el proceso de integración.

La actividad fue una buena oportunidad para comenzar con la transformación de calidad de mis sesiones, y un punto importante que me gustaría mencionar es que los posibles cambios y beneficios que se presenten dentro del grupo no solo pertenecen al educador físico sino a la comunidad que rodea a los alumnos.

Confrontación:

El análisis de la lista de cotejo reveló que la mayor parte del grupo presentó dificultades en cuanto a trabajar de forma cooperativa y hubo una cantidad significativa de estudiantes que decidieron no integrarse dentro de la sesión de educación física .

considero que esta problemática se manifiesta en el grupo de 5 A debido a la poca motivación a la hora de participar por parte de muchos alumnos y por consecuencia afecta no solo en el desempeño dentro de la clase de educación física sino también se ve afectado el desarrollo personal del estudiante en la escuela y muy probablemente puede afectar a futuro.

Reconstrucción: El diagnóstico me permitió detectar una carencia educativa concreta; la necesidad de implementar estrategias cooperativas para mejorar la integración en las clases de educación física. con el diagnóstico obtuve resultados que me son de beneficio para el desarrollo del documento, es necesario adaptar las actividades a las necesidades e interés de los alumnos, fue muy notorio el cambio de actitud al momento de utilizar consignas distintas . (véase anexo 6)

2.5.2 Actividad 1 Derriba la torre

La actividad se llevó a cabo dentro de la primera sesión con el grupo de estudio de 5A , el PDA que se trabajó fue “Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras” , su fecha de aplicación fue el 15 de Octubre del 2025 , el campo formativo es de lo humano a lo comunitario , el contenido fue capacidades y habilidades motrices .

Propósito: Realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la implementación de estrategias .(véase anexo 7)

Para evaluar esta sesión se utilizó una lista de cotejo utilizando el método de observación directa y anotando las conductas más características del grupo . (véase anexo 8)

Descripción:

Para iniciar mi sesión llegué a la hora exacta al salón de clases ,me volví a presentar y tomé asistencia dentro . Antes de bajar a la cancha me di unos minutos para hablar con la maestra titular sobre las actividades que se pretendían realizar y su fin ,así también generé un diálogo corto con los estudiantes con el fin de comunicarles el seguimiento en la implementación de actividades enfocadas al tema y las posibles tareas motrices que los propios alumnos trabajarían en la clase.

Antes de iniciar dialogamos sobre la importancia de las actividades cooperativas dentro de la sesión de educación física así como la necesidad de implementarlas para mejorar la integración grupal . Durante la introducción se establecieron acuerdos de convivencia tales como el uso de un buen lenguaje ,el respeto ,la buena comunicación y se utilizaron consignas con el fin de captar la atención de los estudiantes (¡Atención!/¡si señor !).

Durante las actividades propuestas me di a la tarea de observar el comportamiento de los participantes ,su forma de convivir y también me organicé para hacer anotaciones para trabajar la evaluación del grupo .

En la actividad número uno llamada “derriba la torre” los alumnos debían buscar la solución al reto presentado .

Al llegar al área de trabajo comenzamos con un calentamiento cefalocaudal en donde con ayuda de los alumnos íbamos cambiando de ejercicio ,entre cada ejercicio me daba a la tarea de dar comentarios sobre el tema a trabajar, tales como los beneficios de mejorar la integración en el salón y los mismos fuera de la institución ,a la par los mismos estudiantes iban comentando su opinión sobre cómo trabajar esto y en qué situación de su vida cotidiana lo podían aplicar .

Para seguir con el calentamiento y el trabajo de integración ,la dinámica cambió , les indiqué a los alumnos que se estarían desplazando de distintas maneras y al silbatazo debían realizar la acción que yo les indicara ,un punto importante es que como regla se les indicó fue que no era válido juntarse con compañeros que ellos creían formaban parte de su grupo de amigos ,de esa forma pude realizar mis anotaciones con el fin de conocer los llamados “grupitos” dentro del salón así como su comportamiento y el uso de valores como la empatía .

Entre cada ejercicio seguíamos reflexionando y generando más ideas .

Después de que los alumnos hayan calentado se cambió de actividad dando inicio a las actividades propuestas del documento y del plan de acción. La primera actividad se llama “Derriba la torre” en donde pedí a los alumnos que formaran un círculo ,antes de iniciar les expliqué de forma muy breve la actividad , los alumnos se mostraron muy atentos durante la explicación.

- DOF: Hoy jugaremos un juego en donde debemos trabajar en equipo.

- A1: ¿Qué haremos maestra?
- DOF: todos debemos tratar de derribar los conos haciendo pases.
- A2: ¿Compartiendo la pelota ?
- DOF: sí, comenzaremos con tres pases y a la vez trataremos de ayudarnos para que su compañero no nos cubra la torre.

Después de eso comenzamos con la explicación general , dejando en claro que buscaba que esta actividad se tratará de observar el comportamiento del grupo de forma colectiva , así como algunos puntos no tan fuertes del mismo etc.

Después de acomodarse , le pedí a un alumno que yo consideraba evitaba integrarse e involucrarse que me apoyara con el ejemplo , así que éste se colocó en el centro y detrás de él me di a la tarea de colocar cierta cantidad de conos , comenzando con uno , la actividad consistió en que entre todo el equipo (el círculo de alumnos) debían hacer pases para tratar de derribar el cono que se encontraba en el centro , a su vez , el alumno que estaba situado en el centro debía evitar que derrumbaran su cono usando solamente sus piernas .

Después de ciertos pases se iba modificando la variante de conos y se buscaba a otro alumno para colocarlo dentro del círculo . Después de varias rondas , se iba modificando el área de trabajo puesto que les pedía a los alumnos que retrocedieran cierta cantidad de pasos permitiendo así que más alumnos tocaran la pelota.

Así continuó la actividad hasta que todos participaron , luego se les permitió implementar variantes tales como de forma sentada , aún más lejos etc. De esa forma después de varios turnos terminamos con la actividad planteada. (véase anexo 9)

La siguiente actividad que realizamos fue una llamada coloca la pelota en donde se formaron 4 equipos de manera muy equitativa, y la misma consistió en que de forma de

relevos salía el primer integrante de cada fila , pasaba entre sus compañeros en zig-zag , tomaban una pelota y debían regresar a colocarla en su aro, chocarla con su compañero para que éste saliera a toda velocidad a realizar la misma.

De esa forma hasta que todo el equipo terminara con las pelotas , después de ciertas rondas, se les comenzó a añadir variantes con el balón de básquetbol en donde al terminar con cierta cantidad de pelotas, uno de cada fila tenía que correr por el balón y encestar generando un mini juego.

Esta actividad permitió organizar a los equipos y darles una idea de lo que se pretendía trabajar con la siguiente actividad. después de una breve pausa el grupo comenzó a trabajar de forma más cooperativa y algunos alumnos se integraron mejor gracias a las breves retroalimentaciones dentro de la clase.

Después se trabajó la actividad llamada “Tablero alegre” en donde debían ir por pelotas y al regresar tomar el tablero para situarlas en su lugar , cada pelota con un color significaba colocarla en el espacio del mismo color.

Explicación:

Bantulá. J. (1998, p.11) defiende la “utilización de estructuras lúdicas cooperativas las cuales requieren la implicación de todo el grupo en el juego, provoca el surgimiento de sentimientos de aceptación, de consideración hacia las demás personas”. Con este tipo de estructuras en el juego, los participantes pueden saber cómo se sienten los demás, actuando consecuentemente con ellos y mejorando el clima dentro del mismo juego.

La actividad “Derriba la torre” pone en manifiesto cómo los alumnos perciben y responden a las indicaciones de forma grupal , ya que no es lo mismo realizar una acción de forma individual a una en la que varias personas conformen la misma .

Es por ello que considero necesario el integrar estructuras más lúdicas como lo menciona el autor con el fin de no solo trabajar la cooperación y la integración sino el

permitir el conocimiento y la propia aceptación del alumno hacia las diferencias , así como el respeto y la tolerancia por las mismas con el propositiva de generar un ambiente más sano en donde los mismos estudiantes tengan el objetivo de integrarse por sí solos.

Confrontación:

Puedo confrontar esta actividad mencionando que es importante cuestionar el por qué algunos compañeros aún teniendo el material preferían soltarlo o pasarlo a alguien más en lugar de tratar de realizar la actividad . Considero que este tipo de situación no se da solamente en la sesión de educación física puesto que al hablar con la docente titular me comentó que esos mismos alumnos que no se atrevían a participar eran los mismos que durante las clases regulares preferían quedarse callados y no intervenir tanto durante la sesión.

Opino que esto tiene mucho que ver con el contexto en el que ellos se desenvuelven dado que su contexto familiar y social muchas veces no les permite tener esa oportunidad de expresar su sentir o de realizar alguna acción sin antes ser cuestionados y esto fue muy notorio durante la clase de educación física.

Los mismos alumnos daban comentarios negativos cuando un compañero que batallaba un poco con el uso del material tocaba la pelota, es así cómo pude entender que este tipo de ambiente generaba mayor dominio en personas un poco más vulnerables , alumnos con pocas habilidades deportivas tendían a rechazar más el material con el fin de no ser juzgados por sus propios compañeros.

Algunos de los resultados arrojados durante la actividad fueron que la mayoría participó activamente , pero su comunicación no fue del todo efectiva dado que al no saber usar la manera correcta para expresarse , el equipo tardaba más en resolver la actividad .

(véase anexo 10)

Después de cierto tiempo me dí a la tarea de intervenir y de realizar una pausa en

donde se explicaron las reglas de nuevo y se mencionó que ningún alumnos se quedaría sin participar y que los malos comentarios no serían permitidos en ninguna clase.

Reconstrucción:

para reconstruir esta actividad después de la pausa se explicó el fin de que cada estudiante tuviera la oportunidad de expresar , intentar y de intervenir en la clase de educación física permitiendo no solo cualquier participación sino la reflexión de forma grupal e individual.

Considero que es importante para comenzar con el cambio el generar actividades que permitan al propio alumno originar su propia iniciativa de participar dejando a un lado los comentarios o los posibles resultados que pueda obtener al intentarlo . De ese modo el trabajar cualquier situación con el alumno se vería reflejado en su propia actuación o respuesta.

2.5.3 Actividad 2 “Tablero alegre”

Como última parte de la sesión uno realizada el 15 de octubre de 2025 se ejecutó una actividad llamada “tablero alegre” la cual consistió en que con los equipos previamente formados debían utilizar a la vez un material , un tablero hecho de cartón con orificios de colores para darle solución a la situación planteada. (véase anexo 11)

Propósito: Realizar una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la resolución de conflictos.

Para evaluar esta actividad se utilizó una lista de cotejo con el fin de evaluar y registrar la confrontación de retos grupales y soluciones cooperativas dentro de la sesión. (véase anexo 12)

Antes de explicar la actividad se les realizó a los alumnos una serie de preguntas sobre la importancia que tiene la integración al momento de estar realizando alguna actividad , así como también me puse a cuestionar hacia los alumnos los posibles efectos negativos que se pueden dar al no saber trabajar de forma cooperativa.

DOF: ¿Consideran importante el trabajo cooperativo?

A1: sí maestra.

DOF ¿por qué es importante ?

A1: nos ayuda a hacer las cosas de mejor manera.

DOF ¿creen que el que nos integremos y nos apoyemos nos beneficie fuera del contexto escolar?

A2: sí , en cualquier parte.

Descripción:

Para comenzar con la actividad expliqué las reglas principales las cuales fueron que

todas y todos los alumnos participaran y estuvieran apoyando a su equipo , si un compañero se salía del juego o no estaba usando el material , no sería válido el punto para todo el equipo, durante todas las sesiones el respeto fue la clave y ningún alumno tenía permitido hacer comentarios que no favorecieran durante la clase y por último mencioné que las actividades siempre salían de mejor manera si entre todos se apoyaban de cualquier manera.

Dichas indicaciones pasadas ,especifiqué la actividad a realizar. Para iniciar cada equipo debía escoger a un alumno el que ellos quisieran con el fin de conocer cómo ellos toman las decisiones de manera grupal.

La actividad consistió en que acomodados como cada equipo prefiriera , el alumno corredor debía pasar entre cada uno en zig-zag , ir por una pelota , dejarla en un aro y chocarla para que el siguiente compañero realizara lo mismo, un punto importante de la actividad es que se les dio la libertad de que cada equipo escogiera la técnica que les funcionara de mejor manera para realizar lo solicitado .

Después de varias rondas se añadió la variante de una cierta cantidad de pelotas , de tal manera que los alumnos debían trabajar la honestidad y escuchar la cantidad para salir por el material y traerlo lo antes posible, durante el ejercicio fue muy notorio el cambio de actitud por parte de muchos equipos unos hacia una forma más positiva y otros hacia una más negativa en donde se observaba mucha preferencia dentro de los mismos equipos hacia los alumnos con mayor habilidad para realizar la actividad.

Después de varios intentos se les añadió el material principal para la actividad que consistió en que después de colocar la cantidad de pelotas , todos los alumnos debían tomar el tablero y colocar las pelotas de colores en su espacio , de tal forma que cada pelota correspondiera al orificio del mismo color. (Véase anexo 13)

Durante esta consigna pude notar muchas características presentadas , algunos

alumnos se inclinaban por contribuir dentro del equipo mientras que otros generaban estrategias para realizar y solucionar lo solicitado.

Después de varias rondas se realizó una modificación , la cual fue cambiar los equipos y distribuirlos de distinta manera con el propósito de observar la forma de trabajo de los alumnos y su manera de adaptación al cambio. En el transcurso de la actividad me dediqué a trabajar la reflexión por medio de la sesión y dentro de las correcciones que los propios estudiantes iban realizando para obtener resultados.

Es por lo anterior que al analizar la actividad ,el grupo supo cómo resolverlo e incluso fue muy notoria la intención del mismo por añadir variantes y mejoras dentro del juego.

Al término de la ésta los alumnos comentaron que era algo complicado el ponerse de acuerdo durante el ejercicio porque no todos pensaban de la misma manera. Me gustaría tomar ese punto como inicio para reflexionar sobre lo que sucedió en la clase.

Explicación:

La elección de esta actividad cooperativa dentro de la sesión de educación física está sustentada en lo que menciona López (2009).

“La Educación Física ayuda a que el niño adquiera un completo conocimiento de su propio cuerpo y sus posibilidades de acción, domine gran número de actividades motoras, aprenda hábitos de salud e higiene corporal, adquiera costumbres tradicionales y deportes, para que más tarde, tenga la posibilidad de escoger las que más le convengan en su desarrollo y relación personal. Eso sí, teniendo en cuenta que todo ello se hará siempre con actitud positiva ante el esfuerzo, la autosuperación, la cooperación y los intercambios sociales”

Debido a lo anterior que relaciono el juego cooperativo como una herramienta que pueda auxiliar al alumno no solo como beneficio para su salud física sino para su salud emocional , esto conectado con la mejoría en su integración y su forma de relacionarse con

los demás , es por ello que las actividades que engloban a la educación física no solo deben estar enfocadas al aspecto del movimiento sino que también es necesario enfocarse en hábitos , costumbres, tradiciones y el deporte como lo menciona el autor.

Por lo tanto encuentro conveniente el identificar esas actividades que sean de beneficio integral para las y los alumnos.

Confrontación:

Algunos de los resultados de la actividad fueron que los alumnos propusieron estrategias que favorecieron la cooperación, la aplicaron del diálogo y si se integraron pero se escucharon comentarios en donde ciertos alumnos no respetaron las diferencias individuales del todo, pero después de cierto tiempo la mayor parte del grupo se vio integrado en sus equipos y la actividad se realizó de forma mucho más ágil . (Véase anexo 14)

Para confrontar lo anterior considero importante comentar que es común el generalizar las actividades planeadas para las sesiones , pero eso es un aspecto que muchas veces los docentes no tomamos en cuenta , dado que no nos damos a la tarea de estructurar clases específicas a las necesidades de los alumnos. Es necesario que atendamos a las diversidades de habilidades y necesidades , ya que cada uno tiene intereses únicos y al planificar de manera específica podemos ofrecer actividades adaptadas a las cualidades que los procesos de desarrollo de aprendizaje nos solicitan.

Reconstrucción:

Reconstruyendo esto, algo que mejoraría para las siguientes sesiones sería el trabajar más la reflexión dentro de las propias planeaciones y de la intervención docente .

Al finalizar la sesión número uno se realizó una conclusión y los alumnos mencionaron algunos aspectos en los que consideraron trabajar para las próximas sesiones , después se les formó en dos filas según su estatura y se les indicó avanzar en orden hacia

su salón.

2.5.4 Actividad 3 “Beis cooperativo”

Para la segunda sesión con el grupo de 5 A se planificó en base al contenido: capacidades y habilidades motrices con el PDA: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas ,para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras, su fecha de aplicación fue el 22 de Octubre del 2025 con un campo formativo perteneciente de lo humano a lo comunitario. (véase anexo 15)

Propósito: valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad pre deportiva que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras.

Para evaluar esta actividad se utilizó una lista de cotejo para registrar el desempeño de los estudiantes dentro de la misma. (véase anexo 16).

Descripción:

Los alumnos llegaron a tiempo a la clase , dejaron sus botellas de agua y se formaron para que yo les diera el acceso a la cancha. Señalé que hicieran un círculo y se sentaran para dar inicio con las actividades, me volví a presentar como todas las clases y comencé como una breve introducción al tema así como con una serie de cuestionamientos breves sobre los beneficios del integrarse dentro de la clase y de participar activamente en ella de forma cooperativa .

Después de la presentación nos dimos a la tarea de realizar ejercicios de calentamiento y se jugó un pequeño juego llamado “Gol en equipo” en donde acomodados en círculo , los alumnos debían rodar la pelota usando solamente sus manos y evitando que la misma pasara entre sus piernas, de esa manera los alumnos entraron en calor para la actividad principal.

Para trabajar esta actividad , se tomó en cuenta el uso de una herramienta la cual

fue la aplicación del juego predeportivo conocido como “beis pateado”. Antes de iniciar se formaron equipos tomando en cuenta que estuvieran organizados de forma equitativa , después de varias sesiones se pudo detectar a los alumnos guías , aspecto importante que facilitó la práctica debido a que éstos fueron también motivadores y de gran ayuda para los alumnos detectados como “poco integrados”.

Al tener los equipos ya organizados se colocaron en forma , uno fuera y otro dentro del área de carrera , se les explicaron las reglas básicas y algunos otros aspectos como lo fueron el uso de los valores principalmente el respeto, la empatía y la equidad , valores que han sido fomentados desde la clase 0 de diagnóstica. Por último, como la dinámica era un juego modificado , se les mencionó a los alumnos que cada dos silbatazos ellos debían prestar atención puesto que cambiaría la variante de juego para ganar carreras o puntos.

Como primer variante para quemar a algún corredor , el equipo debía hacer una fila y pasar la pelota gigante por arriba de sus cabezas , al momento de realizarlo existió un poco de conflicto por parte del equipo ya que para ellos fue muy notoria la dificultad para ponerse de acuerdo entre todo el equipo , además los alumnos no integrados preferirían no apoyar o no sostener el material y debido a eso los demás compañeros se frustraban y abandonaban el mismo.

Como siguiente variante la pelota debía pasar por debajo de las piernas de todo el equipo . Para esto un alumno decidió tomar el rol de líder y mencionó a los demás integrantes el generar una estrategia para que la pelota no se fuera tan lejos y pudiera quemar de forma más sencilla , el resultado fue que los alumnos no integrados no mostraron mayor atención y por lo tanto el equipo se mantenía sin salir de su espacio.

mientras que el equipo que corría se mostraba más tranquilo y con una actitud más positiva debido a que iban ganando por carreras. por última variante se les solicitó hacer una cierta cantidad de pases para quemar, en esta última se les añadió la regla de que no

debían repetirse los pases permitiendo que todos los integrantes participaran . (véase anexo 17)

El resultado de esta variante fue un poco favorecedora que las anteriores puesto que fue más notorio el cambio de actitud por parte de todo el grupo . Después de 3 carreras los roles se intercambiaron y algo que me gustaría mencionar es que se dieron respuestas muy similares, en donde el equipo corredor que había trabajado de mejor manera se comportó de la misma forma cuando se les cambió de situación (quemar a sus compañeros). Los alumnos batallaron para proponer estrategias cooperativas, también para aplicar el diálogo y no dialogaron activamente para resolver conflictos.

Para terminar la sesión se realizó la actividad “forma la figura “ . La cual consistió en que los alumnos debían estar moviéndose en círculo y al silbatazo escuchaban alguna figura , letra o palabra para después tomar los pañuelos y recrearla con ellos .

Explicación:

La aplicación del juego modificado como estrategia didáctica para la integración está fundamentado pedagógicamente ya que contribuye al logro de los objetivos de la clase.

como menciona Sailema (2018) “Desde una mirada pedagógica, los juegos predeportivos son entonces, ese vínculo armonioso para que los escolares aprendan las primeras reglas de un deporte y que ciertas competencias, fomenten el espíritu deportivo”

El Juego predeportivo como se observa en la dinámica de la clase fue una herramienta que me permitió observar el grado de integración de los estudiantes en actividades que se enfocaran en la competencia y el uso de reglas .

debido a que no solo se contribuyó al desarrollo integral de cada estudiante sino también permitió trabajar aspectos relacionados con otras áreas como la interacción social, la comunicación, la tolerancia y el fomento de la inclusión , ésta última considero de suma importancia debido que el alumno está acostumbrado a ganar o a perder dentro de un

deporte pero no existe ese momento de reflexión en donde se de a la tarea de aprender de los demás, de las habilidades de sus compañeros y de los beneficios que les puede traer el saber trabajar en equipo y de forma cooperativa.

Confrontación:

Dentro de lo que cabe la actividad les pareció divertida pero el objetivo principal de integración no se logró del todo por ciertos factores tales como la falta de diálogo entre los alumnos, la falta de confianza al participar en la actividad y la dificultad para asignar tareas entre ellos y la resolución de los conflictos internos, de ese modo el desempeño grupal dentro de una actividad predeportiva no fue malo pero si hay aspectos a mejorar como lo son los anteriormente mencionados. (véase anexo 18)

Como confrontación puedo mencionar que durante esta clase , experimenté algunas dificultades para mantener el orden de los alumnos debido a su gran competitividad. puedo relacionar esto con las enseñanzas tradicionales que se engloban en la materia de la educación física puesto que desde pequeños , los alumnos están acostumbrados a ganar o perder pero no se ha dado un enfoque necesario a las actividades para obtener más que un beneficio físico o deportivo sino uno emocional o conductual.

Algunos estudiantes preferían abarcar todo el material mientras que otros ni siquiera querían tomarlo, para esta situación decidí dar pausas y pequeñas reflexiones entre clase con el fin de que los alumnos se dieran a la tarea de indagar sobre su propio comportamiento y sobre qué podrían mejorar de él .

Este movimiento fue clave pues me permitió continuar con la clase y coincidió con uno de mis objetivos durante la misma el cual era fomentar los valores en una actividad predeportiva .

Reconstrucción:

Sin embargo reconozco que la gran importancia de seguir trabajando este tema y

en estrategias que fomenten la participación , no tanto de una actividad predeportiva puesto que solo fue usada como herramienta sino dentro de una actividad cooperativa como lo menciona el título de mi proyecto.

Esta actividad me permitió observar posibles mejoras personales , considero importante el reflexionar sobre la organización del tiempo y el control del grupo al igual que el planificar detalladamente para asegurar que se cumplan los objetivos establecidos de la clase.

También es necesario establecer las reglas antes de iniciar , pues eso fue de gran ayuda para mí y me permitió el cambiar las variantes de forma más simple y el llevar una clase más ágil así como estar atento a las necesidades de los estudiantes y adaptar las actividades según fuera necesario para garantizar la participación de todas y todos los alumnos.

2.5.5 Actividad 4 Forma la figura

Como última parte de la sesión dos realizada el 22 de octubre de 2025 se desarrolló una actividad llamada "Forma la figura" , el material que se utilizó fueron pañuelos de tela.

Propósito: Valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad cooperativa que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras.

Esta dinámica consistió en que cada equipo debía moverse en círculo y después del silbatazo formar una letra, palabra u objeto con los pañuelos de colores para darle solución al reto. (véase anexo 19) y para evaluarla se utilizó una lista de cotejo . (véase anexo 20)

Descripción:

Para comenzar la actividad se formó en hilera a todo el grupo y se explicaron las reglas, además fue de mucha ayuda la actividad pasada ya que los mismos alumnos habían realizado una pequeña reflexión acerca de la importancia de la integración para mejorar en el trabajo cooperativo . Después de la explicación de reglas realicé una serie de cuestionamientos para permitir a los estudiantes generar más interés en el tema.

DOF: ¿Se sienten seguros de integrarse dentro de la actividad?

A1: sí maestra , se ve divertida.

DOF: ¿Qué acciones te hacen sentir seguro para jugar?

A2: participar con los pañuelos .

Para dar inicio les pedí a los alumnos que se colocaran en círculo y les mencioné que al primer silbatazo debían comenzar a moverse , algunos bailaban otros trotaban y corrían . Al segundo silbatazo todos debían prestar atención porque debían escuchar una letra, una palabra o un objeto y la consigna era que formaran la misma usando solamente pañuelos.

Para esta actividad quedó en claro que era obligatorio que todos pusieran su material, de tal modo que se vieran integrados dentro de la misma, también se les comentó que era una dinámica basada en el respeto de reglas para establecer acuerdos y permitir a todos los integrantes de cada equipo participar activamente.

mientras la sesión transcurría pude notar algunas situaciones que los alumnos presentaban las cuales fueron que demostraron mucho interés por la actividad y por los retos que se les proponían teniendo como resultado su propia intervención para plantear nuevas variantes ,trabajaron de forma más respetuosa y a partir de esta cuarta actividad fue muy notorio el cambio de actitud dentro de la sesión ya que cada equipo se comunicó de manera muy efectiva , aplicaron el diálogo, demostraron confianza para participar, además que fue muy evidente que los alumnos se integraron de forma activa , y aunque aún había alumnos que tuvieron problemas para integrarse , fue un poco más notoria la mejoría.(véase anexo 21)

Explicación:

Uno de los objetivos principales de esta actividad era que los alumnos ya identificados como “poco integrados” tuvieran por su propio mérito el intentar o empezar a incluirse con sus compañeros y dentro de la actividad , así como que siguieran y respetaran las reglas . puntos que se mejoraron dentro de la sesión.

Ruiz (1989) destacó que “al realizar cualquier actividad o juego, el maestro de Educación Física tiene que conocer las necesidades de cada alumno para adaptar el contenido a ellas .Uno de sus objetivos es compatibilizar los intereses del grupo con los de los alumnos con necesidades y hacer que todos ellos se sientan adaptados en el grupo y trabajen de forma cooperativa entre ellos”.

La aplicación de esta actividad con el grupo de estudio de 5 A está sustentada en lo que menciona el autor anterior, pues es importante que dentro del proyecto se adapte el contenido a enseñar y no solo eso , sino que también se modifique la manera de trabajar tomando en cuenta que cada alumno es distinto y por ende cada grupo presenta características a trabajar de distintas maneras.

Considero que el papel del maestro es fundamental para mejorar la integración grupal y es parte del proceso de aceptación de cada alumno para sentirse no solo apoyado para participar dentro de un juego sino también para un beneficio de la vida cotidiana.

Confrontación:

confrontando la dinámica puedo mencionar que fue una actividad simple pero que me permitió ver un avance significativo con el grupo de acuerdo al tema de la integración. Al iniciar la misma fueron pocos los alumnos que demostraron dificultades para realizar la actividad , aspecto que se vio reflejado en su forma de trabajar y resultados puesto que éstos mismos se notaron un poco frustrados solo al comienzo.

Esto subraya la importancia de seguir implementando actividades que les ayuden a los alumnos el desarrollar más su paciencia y trabajar su comunicación con los demás para establecer acuerdos y mejorar incluso la buena convivencia.

Considero que la razón principal por la que sucede esto es porque muchas veces no se le da la importancia de la expresión al alumno, incluso no solo en la clase de educación física sino también en otros lugares y por ello se genera cierta frustración al ganar o perder , pienso que es necesario dar esos espacios para reflexionar y permitir al estudiante sentirse escuchado.

A pesar de estas situaciones, la actividad fue muy bien recibida por los alumnos, quienes demostraron que disfrutaron del desafío y reflexionaron dentro de la clase siendo esta muy divertida para ellos. otros resultados arrojados de la actividad fueron que los

alumnos propusieron estrategias que favorecieron el trabajo cooperativo, cumplieron las reglas establecidas y se integraron respetando diferencias. (véase anexo 22)

Reconstrucción:

Como reconstrucción final de la sesión me gustaría mencionar que se observaron logros significativos como la aplicación de los valores principalmente el respeto y la tolerancia, la mejora en la comunicación dentro del grupo y la iniciativa de la integración por parte de ciertos alumnos , también se notaron algunos desafíos como los mencioné anteriormente y para abordarlos es necesario que en las próximas sesiones se implementen estrategias para brindar apoyo a los alumnos con dificultades además de continuar fomentando la cooperación y el trabajo en equipo, así como también explorar el uso de herramientas adicionales, como variantes propuestas por cada alumno y consignas.

Para terminar la sesión se dio una retroalimentación en grupo , se escucharon posibles mejoras y los alumnos tomaron su hidratación y formaron dos filas , me despedí de la maestra titular y ésta les indicó dirigirse a su salón.

2.5.6 Actividad 5 “Relevos de grúas”

Para la tercera sesión con el grupo de 5A se planificó en base al contenido: potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. Con el PDA: Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.

Su fecha de aplicación fue el 19 de Noviembre de 2025 con un campo formativo perteneciente de lo humano a lo comunitario. (véase anexo 23)

propósito: aplicar una actividad integradora que refuerce la toma de decisiones grupales y sus habilidades lúdicas.

Para evaluar esta actividad se utilizó una lista de cotejo. (véase anexo 24)

Descripción:

El día 19 de Noviembre se realizó la actividad número 5 con el grupo de estudio, donde los alumnos utilizaron distintos materiales con el fin de observar y analizar cómo éstos tomaban decisiones de forma grupal.

Comenzando la clase retomé cuestionamientos sobre lo que habíamos trabajado en las sesiones pasadas con el fin de darle un seguimiento al proyecto y al contenido del mismo.

Para iniciar comenzamos un calentamiento cefalocaudal en donde los alumnos me ayudaron a contar mientras realizaban distintos ejercicios. Después formé equipos de manera muy equitativa conociendo ya los roles y grupos que se formaban dentro de la clase. La actividad de inicio se llamó esquinas en donde cada equipo se colocaba en una esquina mientras que solo uno debía permanecer en el centro, al silbatazo todos debían trasladarse sin soltarse de las manos u hombros con el fin de quedar en una esquina, ya que si no alcanzaban, perdían un punto y se colocaban en el medio de la cancha.

Esta actividad me sirvió para hacer que el grupo entrara en calor y motivarlos a

seguir trabajando de forma cooperativa.

Después del calentamiento comenzamos con la actividad número 5 , para dar inicio, acomodé los equipos en hileras permitiéndoles tener un espacio de comunicación activa siempre y cuando fuera para dar comentarios con respeto y en favor a la dinámica.

La actividad consistió en que cada equipo debía trasladar cierto material de un punto a otro de la manera más rápida y eficiente sin excluir a nadie y participando activamente .

Iniciaron sentados , puesto que la consigna fue que debían trasladar conos de un extremo al otro con distintas partes del cuerpo y de diferentes maneras (con los pies, las rodillas ,etc) después de varias rondas se les añadió la variante de que al llegar al último integrante a participar ,éste debía salir y llegar a un punto para voltear su cono y que cayera parado. Esto les permitió trabajar aspectos como la comunicación y la toma de decisiones en grupo.

Después se cambió de material y se les entregó una pelota a cada equipo, la actividad se basó en que cada hilera debía permanecer de pie , a su lado un compañero (elegido por el mismo equipo) debía pasar la pelota por el cuerpo de cada alumno mientras que éstos tenían la tarea de acostarse para que la pelota pasara más rápido y así trasladarse de un punto de partida a uno final. El equipo que llegara primero ganaba un punto .

Por último y como material final se les indicó tomar 4 aros a cada equipo y la dinámica consistió en que al silbatazo y sin soltarse de las manos los alumnos debían pasar su aro por todo su cuerpo con el fin de llevarlo hasta el inicio de la fila , la condición fue que si algún alumno se soltaba, el aro se regresaba al inicio .

Después de varias rondas se les añadió un punto de enceste en donde al tener todos los aros en su lugar, algún compañero del equipo debía salir a encestar su aro dentro de un palo de madera para obtener el punto. (véase anexo 25)

Después de la actividad medular pedí a los alumnos sentarse en un círculo para charlar sobre lo que había sucedido en la clase, para conocer sus opiniones y tuvimos una breve retroalimentación en donde platicamos sobre la importancia de integrarse en actividades en grupo . Después de eso , los alumnos se formaron en hileras y tomaron sus cosas para retirarse a su salón.

Explicación:

La clase fue diseñada con el propósito de no solo fomentar la actividad física ,sino también de desarrollar la integración dentro del grupo con el fin de mejorar la toma de decisiones.

Tal como menciona Braiuka(2000)

En una situación real de juego , se permite que el alumno aprecie el concepto de juego , desarrolle su conciencia táctica , compruebe la relevancia de las habilidades en las distintas situaciones de juego , obtenga una comprensión de cómo jugar y actuar y permitimos que los alumnos seleccionen la mejor decisión .

El autor sustenta el propósito de la sesión ya que la actividad fomentó la integración al permitirles utilizar distintos materiales a la vez y al darles a los alumnos un espacio para valorar su participación .También se trabajó la parte de la paciencia y el respeto hacia las habilidades de todos los alumnos, debido a que un punto importante sobre este proyecto que se busca mejorar es la participación y el respeto a las diferencias individuales , así como la mejora de la confianza en ellos dentro de las actividades propuestas y el desarrollo de la conciencia táctica .

Dentro de esta dinámica los alumnos se notaron muy participativos, dieron propuestas de trabajo y variantes muy innovadoras , además en esta clase fue notoria la integración de mejor manera ya que no se escucharon comentarios agresivos y los equipos contribuyeron para lograr un fin en común.

Confrontación:

Aunque muchos estudiantes se sintieron entusiasmados y participaron activamente durante la clase, surgieron algunas dificultades. Algunos alumnos experimentaron complicaciones al ejecutar ciertos movimientos, como por ejemplo al usar el cono y trasladarlo solo con sus pies o al colocar la pelota en cada alumno lo que generó frustración en algunos casos.

Esto subraya la importancia de proporcionar apoyo y ajustar las actividades según las necesidades y capacidades de los alumnos, en cuanto a la integración, fue la clase en la que mejor se desarrolló la misma, teniendo muy en cuenta que algunos resultados arrojados fueron los siguientes: propusieron estrategias para favorecer la cooperación y el trabajo en equipo, aplicaron el diálogo y acuerdos para resolver los conflictos y para tomar decisiones, así como también se integraron participando y respetando las diferencias individuales. (véase anexo 26)

Reconstrucción:

Se observaron distintos logros significativos entre los alumnos de quinto año de primaria en términos de cooperación e integración. Los estudiantes demostraron un alto nivel de participación y compromiso durante la sesión, mostrando entusiasmo al enfrentar los desafíos físicos de la actividad. Además, se observó un aumento en el cumplimiento de reglas y en la aplicación del diálogo sano.

Algo que me gustaría cambiar para las próximas sesiones es el acomodo de los grupos, ya que aunque se distribuyen de manera equitativa, me gustaría conocer más las opiniones acerca de cómo se sienten los alumnos trabajando con sus compañeros.

Otro punto que me gustaría trabajar es la adaptación de la actividad, ya que por cuestiones de acomodo de grupo y ensayos escolares, el área de trabajo cambió y es ahí

cuando debo estar preparada para actuar y modificar la sesión según las necesidades de los alumnos y de la sesión.

2.5.7 “Actividad 6 Globo flotante”

Para la cuarta sesión con el grupo de 5A se planificó en base al contenido: potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación. Con el PDA: Integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.

Su fecha de aplicación fue el 26 de noviembre de 2025 con un campo formativo perteneciente de lo humano a lo comunitario. (véase anexo 27)

Propósito: Aplicar una estrategia cooperativa para incentivar la integración y la confianza.

Para evaluar esta actividad se utilizó una lista de cotejo. (véase anexo 28)

Descripción:

Para esta sesión número 4 se llevó a cabo la actividad número 6, que se enfocó en planificar y aplicar una dinámica enfocada a trabajar la integración y la confianza del alumnado en grupo e individual.

Antes de comenzar la clase esperé a los alumnos a que se acomodaran en hileras para dar indicaciones breves, saludé a la maestra y les indiqué que se sentaran en el centro de la cancha para comenzar.

Iniciamos la sesión haciendo un recuento de lo visto en los días anteriores y comentando cual era la intención o propósito de esta clase, enfocándome en hacer preguntas como: ¿qué recuerdan de la clase pasada?, ¿qué han aprendido hasta ahora? etc. Después para entrar en calor los alumnos realizaron un calentamiento cefalocaudal en

donde ellos iban contando del 1 al 8 para después cambiar de ejercicio. Como siguiente actividad les solicité al grupo colocarse en hileras para realizar ejercicios distintos hasta un extremo y regresar trotando.

Para formar equipos se realizó una dinámica que consistió en lo siguiente: Se colocaron boyas por toda la cancha , la consigna era que al primer silbatazo los alumnos debían trasladarse de distintas maneras, al segundo silbatazo debían situarse sobre una , así hasta que escucharan un número, ya que esto significaba que debían colocarse esa cantidad en la boya.

Para esta sesión la tarea estuvo enfocada a que los estudiantes transportaran un globo de un punto a otro sin soltar el aro .Como inicio me di a la tarea de acomodar los equipos en hileras con el fin de que pudieran realizar las distintas dinámicas solicitadas.

La primera consistió en que, tomados todos de un aro , debían transportar un globo usando solamente sus codos, sus piernas, los pies etc. la regla era que solamente podían avanzar si todos estaban viendo hacia enfrente , si el globo tocaba el piso o si algún integrante se soltaba, el punto no era válido y debían regresar hasta la línea de inicio.

Como siguiente dinámica dentro de la actividad los alumnos debían usar ahora un aro gigante para colocarse, y la consigna era que solamente con éste podían tocar el globo para trasladarlo y que sí éste caía dentro del aro, el punto era no válido y debían regresar a la línea de partida . Cada equipo tenía cinco puntos de partida, cada que el globo se cayera , se iban restando puntos.

Para terminar esta actividad se le dio una raqueta a un integrante , éste debía lanzar el globo lo más lejos pudiera y todo el equipo tratar de encestar el mismo dentro del globo sin soltarse. cada lanzador tenía tres oportunidades de lanzar para después cambiar de compañero.

antes de concluir los alumnos jugaron cachibol y para terminar los reuní en círculo

para tener una breve retroalimentación sobre la actividad realizada, en donde los estudiantes explicaron su sentir dentro de la misma, y cómo las actividades que han estado realizando les han permitido obtener más confianza en sí mismos y desarrollar su integración y trabajo cooperativo. (véase anexo 29)

Explicación:

Esta actividad estuvo enfocada a implementar el juego cooperativo para fomentar la confianza en el grupo de 5 A , con el fin de permitirles desarrollar un espacio educativo más sano y seguro para trabajar la integración , ya que teniendo esto , la comunicación es más fluida y el proceso de aprendizaje más progresivo. Esto está sustentado teóricamente.

Como menciona Garaigordobil (2007). Los juegos cooperativos fomentan la participación, la ayuda mutua y la confianza entre los estudiantes, ya que implican trabajar juntos para alcanzar metas comunes

En el desarrollo de la clase, los alumnos trabajaron de manera muy entusiasta y respetuosa , demostraron una mayor capacidad de organización para trabajar en equipo, creando un ambiente de aprendizaje participativo. Además les llamó mucho la atención el utilizar el material como medio para comunicarse entre ellos , ya que los alumnos que no se integraban tanto en las demás sesiones, se observaron cooperativos y en confianza para participar con sus compañeros y lograr un objetivo en común. Aspecto que me sorprendió demasiado.

Durante la dinámica también pude observar que a los estudiantes les agradó el permitirles tomar sus propias decisiones en cuanto a trasladarse usando distintas partes del cuerpo , además muchos aspectos relacionados con la integración como la participación, el respeto, el diálogo y la resolución de conflictos se vio con un resultado favorecedor debido al seguimiento que se la ha estado dando al grupo .

Confrontación:

Esta dinámica no solo promovió la participación activa , sino que, como mencioné anteriormente, permitió ampliar la confianza y autoconfianza de diversas maneras, ya sea a través del juego cooperativo o de la participación individual. Por otro lado, se fortaleció la implementación de ejercicios que requerían que los estudiantes trabajaran la seguridad entre ellos, fomentando la comunicación respetuosa y las pequeñas pausas para retroalimentar planteando situaciones desafiantes para ellos ,puesto que esto permitió que algunos estudiantes que al inicio se mostraban inseguros o poco participativos fueran integrándose gradualmente al grupo. (véase anexo 30)

A través del juego cooperativo, se buscó que los estudiantes interactuaran entre sí, trabajaran en equipo así como también que desarrollaran relaciones basadas en el apoyo mutuo, aspecto que era muy notorio trabajar desde la sesión diagnóstica.

Para terminar este punto me gustaría mencionar que la dinámica se desarrolló de forma muy ligera y que puntos como la organización, las consignas, el método para explicar la actividad y las reglas, pueden hacer un gran impacto en la clase y que al tomarlas en cuenta ,ésta se construye de mejor manera .

Reconstrucción:

Como problemas identificados durante esta clase, observé a algunos alumnos con dificultades para trabajar con el material ya que no estaban acostumbrados a usarlo de esa manera y a trasladarse acomodados de cierta forma, otra dificultad fue el clima ya que hacía un poco de aire y el globo al inicio se volaba un poco.

Para mejorar las siguientes clases debo considerar más el clima y las probables modificaciones que puedan existir debido a los asuntos de la escuela , tales como el cambio

de cancha por los ensayos y eventos futuros.

considero que he aprendido mucho sobre el control del grupo y ahora ya conozco la forma de trabajo, gustos y manera de expresarse con el fin de realizar las adaptaciones necesarias. Por ello, es fundamental que promueva estrategias y juegos que fomenten la cooperación, el respeto y la convivencia, contribuyendo así al desarrollo integral de los estudiantes.

Reconociendo los logros identificados los alumnos demostraron un alto nivel de respeto a las diferencias con sus compañeros al crear trabajar de forma respetuosa , así como al enfrentar desafíos físicos durante la sesión.

2.5.8 Actividad 7 “lápiz aéreo”

para la quinta sesión del documento y como parte final con el grupo de 5 A se planificó en base al contenido: potencialidades cognitivas , expresivas, motrices ,creativas y de relación. Con el PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas),para lograr mayor seguridad y confianza.

Su fecha de aplicación fue el 03 de diciembre del 2025 con un campo formativo perteneciente de lo humano a lo comunitario (véase anexo 31)

Propósito:Aplicar una actividad cooperativa de cierre con el grupo para evaluar su progreso en la integración grupal así como el respeto de la diversidad en base al trabajo cooperativo .

para evaluar esta actividad se utilizó una lista de cotejo (véase anexo 32)

Descripción:

Para la última sesión de la unidad didáctica me integro y coopero , se llevó a cabo la actividad 7 con el fin de valorar todos los aprendizajes obtenidos durante el proyecto.

Como inicio pedí a los alumnos que se sentaran en el centro de la cancha, teniendo en cuenta que el área de trabajo se cambió debido a ensayos para el festival navideño , entre otros, es por ello que antes de dar indicaciones sobre las actividades charlamos un poco sobre las reglas, el material que se pretendía utilizar y el fin que éste tenía , dejando en claro que sería la última clase perteneciente al proyecto.

para comenzar hablamos sobre los aprendizajes que hemos tenido durante las 6 actividades pasadas, en donde escuché a los alumnos darme su punto de vista acerca del tema, lo que les gustó aprender y los aspectos con los que más tuvieron problemas para trabajar. Fue así como dejamos en claro el fin general del trabajo.

De entrada realizamos un calentamiento cefalocaudal en donde los alumnos contaban hasta 8 para cambiar de ejercicio, después la consigna fue que al primer silbatazo se trasladaran de distintas maneras y al segundo debían señalar alguna parte del cuerpo de sus compañeros . por ejemplo cinco manos, cinco hombros etc.

para continuar coloqué a los alumnos en el centro de la cancha y fui armando equipos escuchando intereses y permitiendo acomodar siempre y cuando éstos respetaran las reglas. Al tener ya listos los grupos, se colocaron en hileras y realizaron relevos con el pase de balón de basquetbol con el fin de entrar más en calor y generar un ambiente divertido .

Para dar comienzo a la actividad final ya teniendo los equipos formados, les solicité que se sentaran y escogí a algunos compañeros para poner el ejemplo, me di a la tarea de explicar las reglas y el espacio a trabajar permitiendo a los estudiantes observar qué se pretendía obtener con la dinámica.

Fue así como coloqué cuatro mesas , una en cada esquina , cada mesa con su material que consistía en sus hojas de trabajo y su lápiz flotante ,la dinámica consistió en que cada equipo debía estar alrededor de su mesa , al primer silbatazo los alumnos se tenían que pasar la pelota de vinil como si fuera papa caliente, al segundo silbatazo todos debían acercarse al material y realizar el dibujo, el laberinto o la letra que se les solicitara con el fin de que el alumno que se haya quedado con la pelota debía salir a realizar alguna actividad para obtener el punto para su equipo.

Las reglas de juego fueron muy claras puesto que todos los estudiantes debían tomar con sus manos los hilos del lápiz flotante (un plato de plástico con un marcador en el centro e hilos entrelazados en su extremo) , no era válido usar el material de otra forma ni iniciar antes y para poder realizar la actividad final ya fuera el salir a encestar un aro dentro de un palo o voltear un cono y que cayera parado, tenían que levantar la mano y esperar a

que yo les diera luz verde para continuar.

otra regla fue que si un alumno no se integraba o no participaba el punto era no válido , además que tenían como reto el proponer y escuchar estrategias para que la dinámica fluyera en cada equipo.

Algunos de los trazos o dibujos que tuvieron que realizar fueron sencillos mientras que la dificultad conforme la actividad avanzaba también subía de nivel, tales dibujos fueron actividades de laberintos, letras como la M o la H, números y algunas palabras como Hola, Soy y mi nombre.

Al inicio de la actividad pude notar que algunos alumnos por intentar terminar antes, no cumplían con las reglas , entonces se realizó una breve intervención y se volvió a explicar , punto que benefició al grupo ya que para algunos con la primera instrucción no había quedado muy entendido .

En el transcurso de la dinámica , los estudiantes se notaron muy entusiastas e integrados ya que se escuchaban muchas propuestas de trabajo para resolver las situaciones presentadas, no se escucharon comentarios negativos y fue notorio el avance con el grupo a comparación de la actividad diagnóstica con la final.

Para terminar pedí a los equipos que se sentaran en el círculo y tuvimos una retroalimentación sobre todo lo que se había enseñado y aprendido durante la unidad didáctica. Fue muy grato el escuchar palabras positivas al preguntarles cómo se habían sentido con el proyecto, además el docente de educación física también comentó que los alumnos habían trabajado muy bien y que se observó un cambio positivo en ellos en cuanto a la integración y participación ,además de una mejora en el respeto a las diferencias individuales gracias al impacto de las actividades propuestas e implementadas durante mis jornadas de prácticas.

Algo que me gustaría mencionar es que además de hablar sobre los aspectos que

se mejoraron también se platicó sobre los que fueron algo complicados de trabajar para los alumnos dentro de las sesiones, tales como el prestar y compartir el material a la vez , el entender los diferentes métodos de trabajo de los compañeros , entre otros mencionaron ellos.

Para terminar la sesión solicité a los alumnos que me ayudaran a recoger el material y a formarse en dos hileras , fue así como me despedí de ellos y agradecí por haberme apoyado durante las clases y por haberme permitido plasmar un poco de mi conocimiento en cada clase . También agradecí a la maestra de grupo y después subieron en orden al salón de clases.(véase anexo 33)

Explicación:

La actividad final tuvo como propósito consolidar todos los aprendizajes esperados de la unidad didáctica , esperando obtener resultados positivos que permitieran observar un cambio significativo en la forma de trabajo y conducta con el grupo de 5 A .

Según Díaz (2009) los juegos cooperativos son actividades en las que: “Los niños aprenden a compartir, a relacionarse con los otros, a preocuparse por los sentimientos de los demás y a trabajar juntos por un mismo objetivo y, por lo tanto, aprender a ganar o perder como un grupo” (p.1).

conforme a lo anterior puedo mencionar que esta actividad permitió que los alumnos aprendieran a proponer estrategias , a aplicar el diálogo , a cumplir reglas establecidas,a mejorar su confianza dentro del grupo y con sus compañeros , así como a trabajar integrándose de forma respetuosa entendiendo las distintas maneras de trabajo de los demás, comprendiendo que el éxito se logra como grupo y no de manera individual.

Partiendo de esto, reconozco que la integración del grupo fue un aspecto fundamental y necesario para trabajar durante mis jornadas de prácticas y que al inicio me costó comprender ,debido a factores como las necesidades del grupo, los gustos y la forma

de trabajo. (véase anexo 34)

Para mí fue interesante demostrar que cuando los estudiantes no se sienten parte del grupo, no toman en cuenta lo que sus compañeros sienten o presentan dificultades para relacionarse con sus compañeros, se pueden generar situaciones de poca participación, de aislamiento o problemas durante las actividades. Por ello, resultó necesario implementar estrategias que favorecieran la convivencia, la cooperación y el respeto entre todos los integrantes del grupo.

así como el autor lo menciona, fomentar la integración en base al juego cooperativo tiene múltiples beneficios dentro y fuera del salón ya que dejando a un lado el resultado en las sesiones de educación física, se logró tener un impacto significativo con el fin de ayudar para formar alumnos integrales , capaces de integrarse en cualquier ambiente que se les solicite y participar activamente fuera del contexto escolar.

Confrontación:

Con esta actividad , me gustaría mencionar que los logros obtenidos fueron satisfactorios en cuanto a lo que se pretendían obtener de resultados. Con la dinámica final se consolidaron los aprendizajes y los alumnos demostraron que al poner de su parte, el grupo pudo mejorar en gran forma , no solamente refiriéndonos al orden , a la mejora en sus habilidades motrices o al aumento de la participación activa, sino que realmente el grupo se integró de manera que la clase se observó fluida , sin tanta necesidad de intervenir para calmar a los alumnos, para llamar la atención o para involucrarse para introducir a algún alumno a la actividad.

A través de esta actividad se buscó promover la participación de todos, fomentar la ayuda mutua y generar un ambiente de confianza que permitiera a los estudiantes interactuar de manera positiva, teniendo en cuenta que todos aprenden y trabajan de maneras distintas y que hay que respetarlas. De esta forma, el proyecto no solo pretendió

mejorar la dinámica del grupo dentro de las clases de educación física, sino también contribuir al desarrollo de valores como el respeto, la empatía y la cooperación.

Reconstrucción:

Como parte de una reflexión y considerando algunas acciones que podría tomar en cuenta para mejorar la efectividad de las clases, encuentro que es importante diseñar actividades que promuevan la participación de todos los alumnos y favorezcan la integración del grupo ,dejando en claro que las pausas o retroalimentaciones son claves , ya que gracias a estas pude escuchar a los alumnos expresar sus gustos, sus posibles necesidades, conocer sus tiempos y formas de actuar y de convivir, así como de mejorar sus habilidades sociales.

En este sentido, considero que dentro mis sesiones puedo implementar más juegos que permitan a los estudiantes interactuar, comunicarse y trabajar juntos para lograr un objetivo común y desarrollar habilidades que les servirán a futuro no solo dentro del contexto escolar o dentro del aula , sino con el fin de formar seres humanos capaces de relacionarse en cualquier contexto, de entablar conversaciones , preparándose para convivir en sociedad y enfrentar de manera positiva diferentes situaciones a lo largo de su vida.

2.6 Toma de decisiones durante la práctica, análisis de los resultados de intervención ,transformación de la práctica profesional.

El presente estudio destacó la contribución a la integración social de los alumnos del grupo de 5 A al evidenciar que las actividades adaptadas fueron de beneficio .

Durante la realización del proyecto fue necesario tomar distintas decisiones para responder a las necesidades observadas en los alumnos. En un inicio, se identificó que algunos estudiantes mostraban poca participación, dificultades para convivir y escasa comunicación durante las actividades grupales, por lo que se decidió implementar actividades enfocadas no solo a lo que necesitaban sino también a sus gustos que permitieran favorecer y trabajar la convivencia y el trabajo en equipo.

Una de las primeras decisiones fue seleccionar juegos y dinámicas en las que todos los alumnos pudieran participar sin ser excluidos. Esto permitió promover la cooperación, el respeto y la confianza entre compañeros. Además, se decidió organizar equipos variados o combinados para evitar que los alumnos trabajaran siempre con los mismos compañeros y así fortalecer la integración grupal.

otra parte que se decidió cambiar fue el uso de consignas , debido que al inicio era algo complicado obtener la atención del grupo en general, es por eso que las mismas fueron de mucha ayuda para explicar cada actividad y para enfocar la mayor parte del tiempo en el propósito de cada sesión

Análisis de los resultados de intervención

Las experiencias obtenidas han demostrado que , después de sesiones de trabajo , mediante actividades que les fueron llamativas y cooperativas , se promovió un ambiente sano y de confianza en donde cada uno de los estudiantes tuvieron la oportunidad de expresar y participar en cada actividad.

Estas actividades permitieron que los alumnos conocieran sus habilidades no solo físicas sino también sociales y personales , promoviendo la expresión y las relaciones sanas y pacíficas , además , ayudaron a mejorar el trabajo en equipo permitiendo a cada integrante del mismo, incluirse y sentirse parte de una comunidad .

Al inicio del proyecto gracias al diagnóstico se detectó que de 27 alumnos , solamente 10 se integraban respetando las diferencias que existían entre sus compañeros, mientras que al finalizar se pudo medir que 20 alumnos lograron el resultado esperado y que los restantes(7) habían mejorado en cuanto a sus habilidades de comunicación e integración y que se le podría dar un seguimiento hacia la mejora completa.

En general, los resultados obtenidos mostraron que los alumnos lograron proponer estrategias que favorecieron el trabajo cooperativo. Además, utilizaron el diálogo como medio para solucionar conflictos, respetaron las reglas establecidas y participaron de manera colaborativa con sus compañeros. También demostraron mayor confianza al trabajar en equipo y se alcanzó el propósito principal del proyecto, que fue fortalecer la integración del grupo respetando las diferencias individuales de cada estudiante.

Transformación de la práctica profesional.

Uno de los cambios y mejoras que impactó fuertemente en mi práctica docente fue el dar esos espacios de reflexión durante las sesiones, teniendo en cuenta que eran aspectos importantes para llevar a cabo cada actividad. Esto me permitió escuchar el gusto, el disgusto, el sentido del alumno y conocer más allá de su forma de actuar durante la clase sino de aprender sobre sus características y cualidades, así como sus posibles áreas de mejora.

Este punto no solo me ayudó para terminar el proyecto sino que me abrió los ojos hacia un trabajo futuro con alumnos, con el fin de mejorar mis sesiones y de adaptarme a las necesidades de mis estudiantes.

III CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La intervención llevada a cabo con el grupo de 5 A en la escuela primaria Ing. Javier Barros Sierra , me demostró ser una estrategia efectiva y beneficiosa tanto para los alumnos, como para mí como docente en formación, ya que este proyecto me permitió integrar de manera armoniosa los contenidos de integración, cooperación , e interacción motriz favoreciendo las experiencias de aprendizaje de las niñas y los niños.

Las actividades diseñadas en estos periodos que incluyeron actividades cooperativas, de iniciación deportiva , de competencia y dinámicas para romper el hielo ,proporcionaron un entorno de aprendizaje lúdico y motivador para los alumnos, ayudando en su desarrollo integral y en sus competencias que son esenciales para la vida.

En cuanto a los aspectos materiales, la escuela Ing. Javier Barros Sierra brindó los recursos necesarios para realizar las actividades de manera adecuada. Además, para este proyecto me di a la tarea de elaborar materiales para beneficio del aprendizaje y trabajo de mis estudiantes, teniendo en claro el objetivo a llegar.

Para algunas dinámicas específicas, como el diagnóstico se le solicitó a la maestra titular unos monitos para charlas sobre cómo ella consideraba que el grupo se encontraba con el fin de tener más conocimiento del grupo y poder comparar a futuro los resultados .

La correcta adaptación de los espacios, la disponibilidad de materiales y el compromiso de los estudiantes, los padres, la maestra de grupo y el docente de educación física fueron elementos clave para el éxito de la propuesta , así como también el apoyo por parte de la directora y subdirectora , quienes estuvieron al pendiente de mis actividades con mi grupo de estudio y de las necesidades del mismo.

Las experiencias obtenidas han demostrado que , después de sesiones de trabajo , mediante actividades que les fueron llamativas y cooperativas , se promovió un ambiente sano y de confianza en donde cada uno de los estudiantes tuvieron la oportunidad de

expresar y participar en cada actividad.

Aportes

Con este proyecto las y los estudiantes se apoyaron entre sí para resolver problemas y completar retos . Este enfoque no solo aumentó la participación activa del grupo sino que también permitió a los alumnos , generar otra perspectiva en cuanto al respeto hacia las diferencias de pensamiento, de trabajo y de estilo de aprendizaje de sus compañeros , esto fortaleciendo su confianza en el grupo y en sí mismos .

También me gustaría mencionar que una vez finalizado el trabajo, comprobé que los objetivos marcados al inicio del proyecto se cumplieron ya que el grupo mejoró su trabajo cooperativo y se integró en base a estrategias didácticas ,obtuvo un sentido de pertenencia dentro de la clase y tomó conciencia de la importancia del trabajo en cooperación como beneficio para formar relaciones positivas a corto y largo plazo dentro y fuera del contexto escolar,

En general los resultados resultados obtenidos fueron que los alumnos propusieron estrategias que favorecieron la cooperación dentro de las actividades propuestas, aplicaron el diálogo para resolver conflictos , cumplieron las reglas establecidas , cooperaron y demostraron confianza al trabajar con sus demás compañeros y la meta principal , que se integraran respetando las diferencias individuales.

Con el trabajo desempeñado puedo vincular mis resultados con mis rasgos de perfil de egreso tales como que :

- Reconocí la relación que existe entre las vivencias corporales y los procesos cognitivos, afectivos y de socialización, identificando la forma como esa vinculación se manifiesta en el desarrollo de los niños y de los adolescentes.
- Reconocí en los alumnos las diferencias cognitivas y los estilos de aprendizaje

individuales que influyeron en la integración de la corporeidad y en los procesos de aprendizaje motor y apliqué estrategias didácticas para estimular dichos procesos; en particular, identifiqué las necesidades especiales que con respecto al desarrollo motriz pudieron presentar algunos de mis alumnos, atendiéndolas a través de estrategias adecuadas y materiales específicos, sabiendo dónde obtener orientación y apoyo a mi labor o, de ser el caso, tendiendo información sobre las instituciones especializadas para canalizar al alumno, según sus necesidades.

- Fui capaz de establecer ambientes de aprendizaje en el grupo escolar, en los que prevaleció el respeto a los derechos de los niños y de los adolescentes, para favorecer y estimular en cada alumno actitudes de confianza, creatividad y placer por el movimiento, el juego y el deporte escolar, así como el descubrimiento de las capacidades de su cuerpo, lo que fortalece su autonomía personal.
- Promoví actividades que involucraron el trabajo colaborativo y *cooperativo* para impulsar el compromiso, la responsabilidad y la solidaridad de las y los estudiantes.

Recomendaciones

Como docente en formación me gustaría mencionar algunos puntos en los que considero se puede continuar trabajando no solo en base al tema sino en general para mejorar mis sesiones.

- Estructurar sesiones enfocadas al PDA pero teniendo en cuenta las necesidades del grupo siendo accesible a cambios.
- usar consignas que llamen la atención del grupo para tener un mejor control.
- permitir a los alumnos tener más espacios de retroalimentación en

donde se puedan expresar .

- Fomentar la colaboración, cooperación y el trabajo en equipo.

Todo lo anterior para mejorar la calidad de mis sesiones y el aprendizaje por parte de mis estudiantes.

Por último me gustaría mencionar que esta iniciativa me permitió conocer la labor tan importante que conlleva ser docente , dado que aprendí a trabajar con varios grupos, dentro de un contexto escolar distinto, aprendí a laborar con compañeros maestro y a dirigirme para solucionar situaciones distintas , conviví con alumnos y padres de familia atendiendo situaciones algunas veces complicadas pero necesarias para llevar a cabo una buena función.

Retos a los cuales me enfrenté

Puedo decir que no fue sencillo el realizar este proyecto pero que me llevo muchos conocimientos de lo que me gustaría ser y que no me gustaría hacer a futuro como docente en educación física.

Algunos retos a los cuales me enfrenté fueron en cuanto a la carga de trabajo, que después de un tiempo logré acostumbrarme y me adapté al estilo del mismo, otro fue el espacio o área de la sesión debido a que en la escuela existieron múltiples modificaciones en cuanto a horarios y era algo complicado adaptarnos a las necesidades y a lo que el PDA solicitaba.

Considero que mi desarrollo y compromiso con las prácticas fue notorio y espero que mi participación y acción dentro de la escuela haya dejado un impacto positivo de mi parte , así como de ellos hacia mí.

No cabe duda que para mi fue emocionante e interesante este proceso y que me ayudó a comprobar y a asegurar que ser docente es un trabajo difícil pero muy satisfactorio ya que me permitió obtener resultados fuera del aspecto de la materia, muy positivos , como

el crecimiento del amor a la profesión.

IV. REFERENCIAS

Álava, J. B. C., & Rodríguez, M. A. Y. (2022). La evaluación diagnóstica y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 7(6), 1498-1513.

file:///C:/Users/sku%208589238/Downloads/Dialnet-LaEvaluacionDiagnosticaYSuInfluenciaEnElProcesoDeE-9042512%20(1).pdf

Flores, I. G., Shiguango, H. A. V., Cando, K. M. G., Calero, G. Y. G., & Calero, J. L. G. (2024). El juego cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales: Una revisión bibliográfica. *Mentor revista de investigación educativa y deportiva*, 3(7), 166-186.

<https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/6723>

García Rodríguez, A. (2013). El juego cooperativo como medio para la inclusión del alumnado no integrado.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/4020/TFG-G391.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gil, V. M. G., Álvarez, F. D. V., Pizarro, A. P., & Domínguez, A. M. (2019). El cuestionamiento como herramienta fundamental para el desarrollo de la toma de decisiones de los alumnos en educación física. *Movimento*, 25, e25028.

Godoy, P. L., & Jara, A. R. F. (2011). Formación inicial docente: una mirada al proceso de construcción de conocimiento profesional desde la práctica. *Foro educacional*, (19), 143-173.

file:///C:/Users/sku%208589238/Downloads/Dialnet-FormacionInicialDocente-6429465%20(1).pdf

González Martínez, J. (2018). La integración a través de la Educación Física.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31532/TFG-O-1306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Justo Rubio, J. (2014). Análisis de la problemática al aplicar el juego cooperativo en Educación Física. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/7369>

Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). A reflection on a professional problem in the context of teacher education. *Educación matemática*, 30(1), 237-251.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/edumat/v30n1/1665-5826-ed-30-01-237.pdf>

Módulo de Práctica Deportiva y Ejercicio Físico (MOPRADEF). (n.d.). [Www.inegi.org.mx](https://www.inegi.org.mx/programas/moprade/). <https://www.inegi.org.mx/programas/moprade/>

Rangil Andrés, E. Z. (2014). La Educación Física como medio de integración en Educación Primaria.

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/8223>

Retamal, F. C., Saldivia, H. M., Luengo, F. Q., & Ramírez, G. V. (2014). El juego cooperativo como herramienta de aprendizaje. *VIREF Revista de Educación Física*, 3(1), 1-15.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/18921>

Romero, R., & Lauretti, P. (2006). Integración educativa de las personas con discapacidad en Latinoamérica. *Educere*, 10(33), 347-356.

https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-49102006000200019&script=sci_arttext

Rosero Hernández, P. L., & Venté Castrillón, J. J. (2024). *Incidencia de un programa de juegos predeportivos de carácter lúdico–recreativos fundamentado en el modelo ludo–técnico, en el nivel de actividad física y condición física de los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Miguel de Cervantes Saavedra del municipio de Guacarí–Valle del Cauca* (Master's thesis, Maestría en Pedagogía de la Cultura Física).

<https://repositorio.uceva.edu.co/handle/20.500.12993/4739>

Tamayo Vera, O. (2021). La lista de cotejo en la evaluación de los aprendizajes.

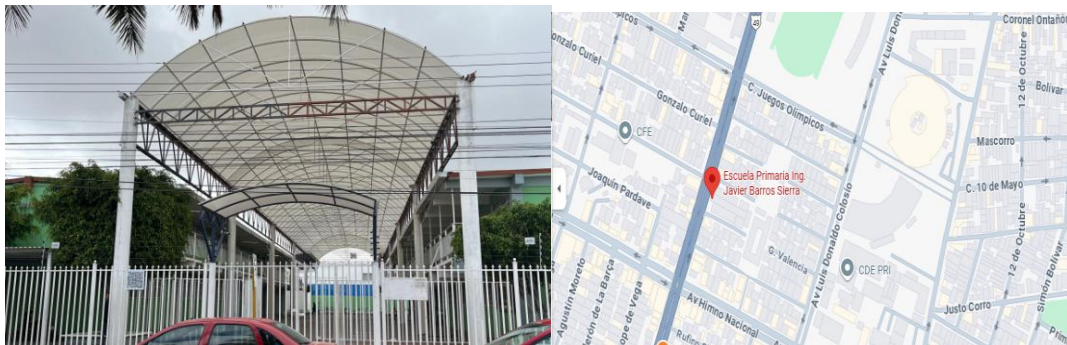
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0f0c701a-fa0c-4363-a473-ab4a22e7457f/content>

Velazquez Callado, C. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física. *Revista Española de Educación Física y Deportes: REEFD*, (400), 11-36.

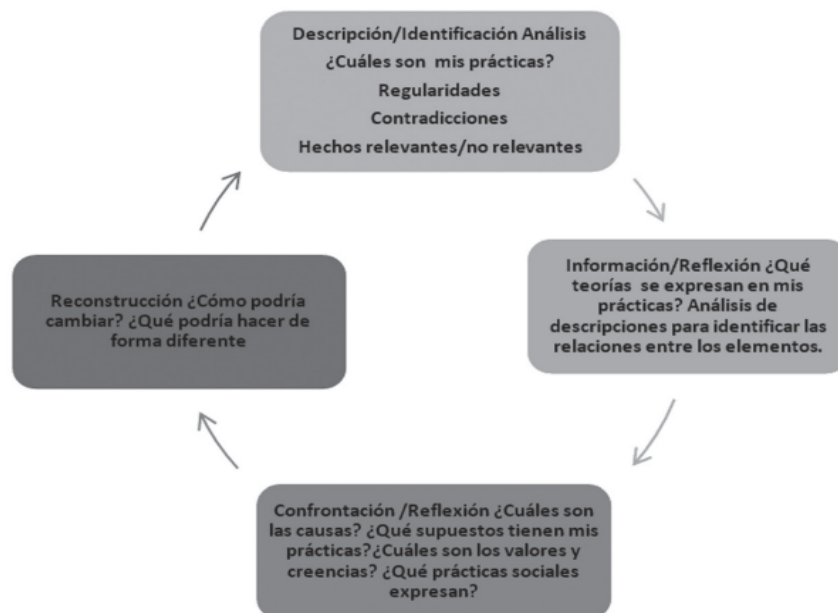
file:///C:/Users/sku%208589238/Downloads/Dialnet-ElAprendizajeCooperativoEnEducacionFisicaPlanteami-6435704.pdf

V. ANEXOS

Anexo I. Escuela primaria Ing Javier barros sierra



Anexo 2. Ciclo reflexivo de Smith



Anexo 3. Lista de cotejo para evaluación diagnóstica de 5 A



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación:		
Actividad Diagnóstica pañuelo loco		
Indicadores de desempeño	Sí	NO
1 Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo		X
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.		X
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	X
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora		X
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad		X
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	-	X
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.		X

Anexo 4. secuencia de actividades de diagnóstico para grupo 5A

 Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí .			
ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u> DIAGNÓSTICO			
DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE, C.P. 78280 San Luis Potosí, SLP</u>			
SECTOR DE E.F.: <u>02</u>		ZONA ESCOLAR: <u>01</u>	
GRADO: <u>5 A</u> FASE: <u>5</u> TEMPORALIDAD: <u>11 de septiembre del 2025</u>			
NOMBRE DEL DOCENTE: <u>Briselda Montserrat Barboza Hernández</u>			
EJES ARTICULADORES	☐ Inclusión ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ Igualdad de género		
	☐ Vida saludable ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas		
COMPONENTE PEDAGÓGICO		☒ MOTRICIDAD ☐ CORPOREIDAD ☐ CREATIVIDAD MOTRIZ	
CONTENIDOS		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE	
☒	Capacidades y habilidades motrices	Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individual y colectiva, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras	
PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA Que el alumno reconozca posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individual y colectiva, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS		TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	
☐ Círculo de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☐ Juego cooperativo ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas		☐ Mando directo ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña recíproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☐ Trabajo por grupos	
		MATERIAL	
		☐ Aros ☐ Pelotas plástico ☐ Pelotas mini fruit ☐ Bats ☐ Pelotas calcetín ☐ Cuerdas ☐ Balones básquet ☐ Balones voleibol	
		☐ Conos ☐ Pelotas esponja ☐ Raquetas ☐ Tapas de yogurt ☐ colchonetas ☐ churros de natación ☐ balones futbol ☐ red voleibol	
		☐ otros materiales	
EVALUACIÓN		Se evaluará con una rúbrica de evaluación y retroalimentación	
OBSERVACIONES:			

Director: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en Formación: Briselda Montserrat Barboza hdz
 Maestro Encargado de la Practica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



PROPÓSITO:

Observar y analizar la problemática identificada dentro de la sesión de educación física, con el fin de obtener resultados diagnósticos.

SESION No.

2

ACTIVIDADES

Material: conos, pañuelos , aros grandes y pequeños , pelotas de vinil (pelotas grandes opcional), telas (aro con tela cocida)

Calentamiento

Cefalocaudal: Los alumnos realizarán ejercicios de calentamiento en 8 tiempos, al silbatazo deberán cambiarse de marca .

- Cambio de boya, los alumnos realizarán ejercicios de calentamiento y al silbatazo cambiarán de boya

Pañuelo loco: cada alumno tomará un pañuelo y a la indicación se trasladará de cierta forma por la cancha, al silbatazo mencionaré un número y los alumnos deberán unir sus pañuelos unos con otros para formar los equipos.

(saltando, en un pie, saltando cuerda ... de 6)

Medular

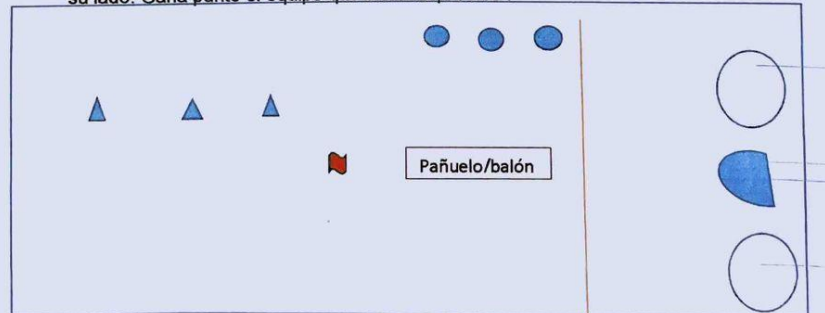
- 4- Con los equipos formados, se colocan en tipo hilera y se añade una tela a cierta distancia de cada equipo. frente a las filas se colocan tres pelotas de vinil dentro de un aro pequeño .la actividad consiste en que tomados de sus pañuelos se desplacen sin soltarse llevando la pelota con los pies para dejarla en el aro, regresar corriendo y hacer lo mismos con todas. el equipo que termine primero gana punto.
Variante: que logren darle la vuelta a un cono y caiga parado.

- 5- tomados de sus pañuelos deberán realizar la misma actividad trasladando una sola pelota, llegando al punto establecido un compañero tomará el aro y lo sostendrá sobre su cabeza de pie o sentado para que su equipo tome la tela y lance la pelota con el fin de que caiga dentro. El que sostiene el aro se irá rotando.

- 6- Variante: En hileras. el primer integrante saldrá al silbatazo, pasará por conos conos en zigzag , tomará un pañuelo y regresará por un lado por un compañero , estos deberán tomar ambos la cuerda y realizar la misma actividad para regresar por otro pañuelo y otro compañero, así hasta terminar con todos , el equipo que logre primero esto y cruce la línea ganará un punto

- (Desplazarse de distintas maneras, en un pie , saltando con dos pies, de cangrejos etc) SIN SOLTARSE DE SU PAÑUELO Y FORMANDO UN CIRCULO

- La misma actividad solo que cuando todos estén tomados de sus pañuelos, solo el que encestará irá por el balón y los demás deberán situarse sobre un aro que se encontrará a su lado. Gana punto el equipo que encesta primero .





Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí .



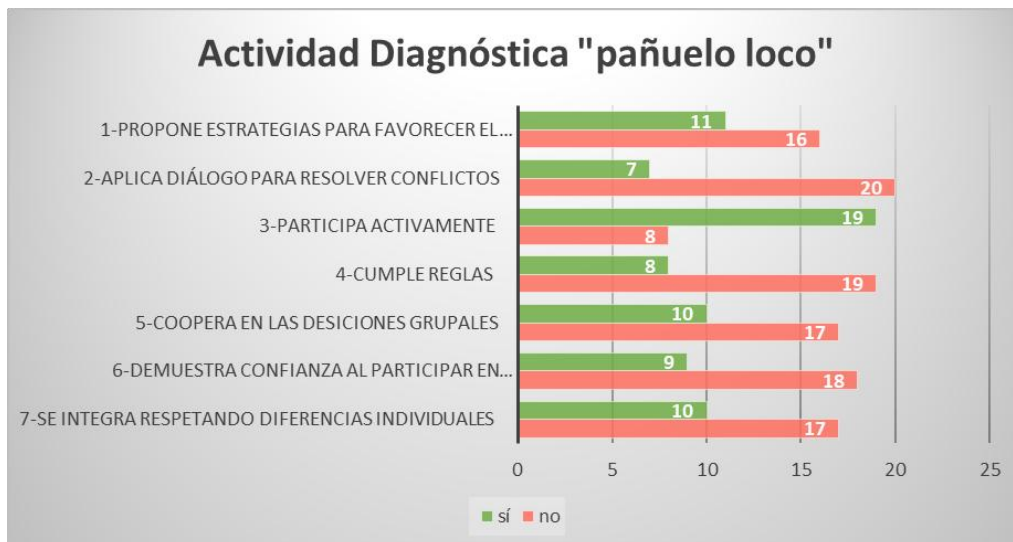
Final
Retroalimentación, observaciones, opiniones de los alumnos sobre la importancia del trabajo cooperativo dentro de la sesión de educación física.

Variante: después que los alumnos hayan formado los equipos , deberán formar cierta figura con el material en 10 segundos .(una casa, una palabra, a la maestra, un gato, un elefante, un número)

Anexo 5. Actividad “pañuelo loco” como parte de la evaluación diagnóstica



ANEXO 6. representación gráfica Resultados de la actividad de evaluación “pañuelo, loco”



Anexo 7. planeación de la actividad 1 “Derriba la torre”

Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.

ESCUELA: <u>Ing. Javier Barros Sierra</u>			
DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE, C.P. 78280 San Luis</u> SECTOR DE E.F.: <u>02</u> ZONA			
ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>			
NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO	FASE	TEMPORALIDAD
<u>Briselda Montserrat Barboza Hernández</u>	<u>5 A</u>	<u>5</u>	<u>15 oct 2025</u>
EJES ARTICULADORES	☐ Inclusión ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas		
COMPONENTE PEDAGÓGICO	☒ MOTRICIDAD ☐ CORPOREIDAD ☐ CREATIVIDAD MOTRIZ		
CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE		
Capacidades y habilidades motrices	-PDA: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras.		
PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA			
Que reconozca sus posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva, individuales y colectivas, para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras			
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL	
☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☐ Juego cooperativo ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	☐ Mando directo ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☐ Trabajo por grupos	☐ Aros ☐ Pelotas plástico ☐ Pelotas mini fruit ☐ Bats ☐ Pelotas calcetín ☐ Cuerdas ☐ Balones básquet ☐ Balones voleibol ☐ Conos ☐ Pelotas esponja ☐ Raquetas ☐ Tapas de yogurt ☐ colchonetas ☐ churros de natación ☐ balones futbol ☐ red voleibol ☐ otros materiales	
EVALUACIÓN		Retroalimentación y rúbrica de evaluación	
OBSERVACIONES:			

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández

Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**

PROPÓSITO:	Que el alumno realice una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la implementación de estrategias y resolución de conflictos. ACTIVIDAD 1 y 2 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO	sesión	1
Fecha: Miércoles 15 de octubre 2025			
ACTIVIDADES			
Material: tablero cooperativo, pelotas pequeñas, balones de basquetbol, aros, pelota gigante.			
Parte inicial:			
Breve introducción sobre la actividad a realizar, pretendiendo hacer que el alumno trabaje su pensamiento crítico sobre la importancia de la integración y los beneficios que existen de la misma dentro y fuera de la sesión de educación física.			
-Calentamiento cefalocaudal			
- Actividad 1 Derriba la torre :La actividad consiste en formar un círculo y colocar a un compañero en el centro con una torre de conos detrás de él. Los alumnos deberán trabajar en conjunto para dar cierta cantidad de pases según lo indique y lanzar la pelota para derribar la torre. El alumno que derribe deberá situarse ahora en el centro del círculo.			
parte medular:			
se forman tres equipos de la misma cantidad de integrantes y se colocan en hileras (zig-zag)			
1- "coloca la pelota"			
Se colocan pelotas pequeñas de plástico a cierta distancia dentro de un aro. En relevos sale a velocidad un compañero por una pelota, regresa y la choca para dejar su pelota en su equipo mientras que el siguiente compañero realiza la misma actividad, de esa manera hasta que todo el equipo logre tener la cantidad completa.			
Actividad 2 tablero alegre			
1- se realiza la misma acción pero ahora después de tener las pelotas listas, se toma el tablero y se colocan las pelotas. La actividad consistirá en que en equipo deberán encontrar la manera de que todas las pelotas queden dentro del agujero sin moverse. El equipo que logre esto y sostenga su material sin que se mueva obtendrá el punto. Las reglas serán que todos y todas l@s compañeros se integren y sean integrados y que participen.			
Variantes de la actividad :			
- de una por una pelota. (colocan una pelota y cuando la sitúen en su lugar , irán por la siguiente)			
- todas la pelotas juntas dentro del tablero.			
- Después de acomodar todas las pelotas, transportar el tablero a cierto lugar sin que ninguna pelotas se mueva de su lugar.			
- trasladarse a un punto y que todo el equipo realice una fila con el material en el piso (una fila detrás del tablero)			
- encestar			
Parte final:			
Retroalimentación grupal sobre la importancia del trabajo cooperativo, explicación de estrategias como el juego cooperativo dentro de la sesión y cuál es su beneficio en el aspecto de la integración de los compañeros.			

Anexo 8. Lista de cotejo de Actividad 1 “Derriba la torre”.





Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.

Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: 15-October-2025		
Actividad: 1 “Derriba la torre”		
Indicadores de desempeño	Sí	NO
1 Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo	✓	X
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.	✓	X
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora		X
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad		X
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	✓	X
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.		X

Anexo 9. evidencias de actividad 1 “derriba la torre”





Anexo 10. Descripción gráfica resultados de la Actividad 1 “Derriba la torre”



Anexo 11.
Planeación actividad 2 “tablero alegre”

 	
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.	
ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u> DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE ,C.P. 78280 San Luis</u> SECTOR DE E.F.: <u>02</u> ZONA ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>	
NOMBRE DEL DOCENTE <u>Briselda Montserrat Barboza Hernández</u>	GRADO <u>5 A</u> FASE <u>5</u> TEMPORALIDAD <u>15 oct 2025</u>
EJES ARTICULADORES	☐ <u>Inclusión</u> ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ <u>Igualdad de género</u> ☐ <u>Vida saludable</u> ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas
COMPONENTE PEDAGOGICO	☒ <u>MOTRICIDAD</u> ☐ CORPOREIDAD ☐ CREATIVIDAD MOTRIZ
CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
☒ Capacidades y habilidades motrices	-PDA: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas , para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras .
PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA	
Que reconozca sus posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas , para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☒ <u>Juego cooperativo</u> ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	☒ <u>Mando directo</u> ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☒ <u>Trabajo por grupos</u>
MATERIAL	
☐ Aros ☒ <u>Pelotas plástico</u> ☐ Conos ☐ otros materiales ☐ Pelotas mini fruit ☐ Pelotas esponja ☐ Bats ☐ Raquetas ☐ Pelotas calcetín ☐ Tapas de yogurt ☐ Cuerdas ☐ colchonetas ☒ <u>Balones básquet</u> ☐ churros de natación ☐ Balones voleibol ☐ balones futbol ☐ red voleibol	
EVALUACIÓN	Retroalimentación y rúbrica de evaluación
OBSERVACIONES:	

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández
 Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**

PROPÓSITO:	Que el alumno realice una actividad enfocada a la integración para valorar su desempeño en la implementación de estrategias y resolución de conflictos. ACTIVIDAD 1 y 2 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO	sesión	1
Fecha: Miércoles 15 de octubre 2025			
ACTIVIDADES			
Material: tablero cooperativo, pelotas pequeñas, balones de basquetbol, aros, pelota gigante.			
Parte inicial:			
Breve introducción sobre la actividad a realizar, pretendiendo hacer que el alumno trabaje su pensamiento crítico sobre la importancia de la integración y los beneficios que existen de la misma dentro y fuera de la sesión de educación física.			
-Calentamiento cefalocaudal			
- Actividad 1 Derriba la torre :La actividad consiste en formar un círculo y colocar a un compañero en el centro con una torre de conos detrás de él. Los alumnos deberán trabajar en conjunto para dar cierta cantidad de pases según lo indique y lanzar la pelota para derribar la torre. El alumno que derribe deberá situarse ahora en el centro del círculo.			
parte medular:			
se forman tres equipos de la misma cantidad de integrantes y se colocan en hileras (zig-zag)			
1- "coloca la pelota"			
Se colocan pelotas pequeñas de plástico a cierta distancia dentro de un aro. En relevos sale a velocidad un compañero por una pelota, regresa y la choca para dejar su pelota en su equipo mientras que el siguiente compañero realiza la misma actividad, de esa manera hasta que todo el equipo logre tener la cantidad completa.			
Actividad 2 tablero alegre			
1- se realiza la misma acción pero ahora después de tener las pelotas listas, se toma el tablero y se colocan las pelotas. La actividad consistirá en que en equipo deberán encontrar la manera de que todas las pelotas queden dentro del agujero sin moverse. El equipo que logre esto y sostenga su material sin que se mueva obtendrá el punto. Las reglas serán que todos y todas l@s compañeros se integren y sean integrados y que participen.			
Variantes de la actividad :			
- de una por una pelota. (colocan una pelota y cuando la sitúen en su lugar , irán por la siguiente)			
- todas la pelotas juntas dentro del tablero.			
- Después de acomodar todas las pelotas, transportar el tablero a cierto lugar sin que ninguna pelotas se mueva de su lugar.			
- trasladarse a un punto y que todo el equipo realice una fila con el material en el piso (una fila detrás del tablero)			
- encestar			
Parte final:			
Retroalimentación grupal sobre la importancia del trabajo cooperativo, explicación de estrategias como el juego cooperativo dentro de la sesión y cuál es su beneficio en el aspecto de la integración de los compañeros.			

Anexo 12. Lista de cotejo de Actividad 2 tablero alegre.



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: <u>15-October-2025</u>		
Actividad: 2 Tablero alegre		
Indicadores de desempeño	SÍ	NO
1. Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo	✓	
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.	✓	
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora		X
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad		X
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	✓	
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.		X

Anexo 13. evidencias de actividad 2 “tablero alegre”.





Anexo 14. Resultados gráficos de la actividad 2 “tablero alegre”

Representación de resultados Actividad 2 "Tablero alegre"



Anexo 15.planeación actividad 3 “Beis cooperativo”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u>				DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE ,C.P. 78280 San Luis</u>				SECTOR DE E.F.: <u>02</u> ZONA	
ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>									
NOMBRE DEL DOCENTE		<u>Briselda Montserrat Barboza Hernández</u>		GRADO	<u>5 A</u>	FASE	<u>5</u>	TEMPORALIDAD	<u>22 oct 2025</u>
EJES ARTICULADORES		☐ <u>Inclusión</u> ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ <u>Igualdad de género</u>		☐ <u>Vida saludable</u> ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas					
COMPONENTE PEDAGOGICO		☒ <u>MOTRICIDAD</u>		☐ CORPOREIDAD		☐ CREATIVIDAD MOTRIZ			
CONTENIDOS		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE							
☒ Capacidades y habilidades motrices		-PDA: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas , para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras .							

PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA

Que reconozca sus posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas , para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL	
☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☐ <u>Juego cooperativo</u> ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	☐ <u>Mando directo</u> ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☐ <u>Trabajo por grupos</u>	☐ <u>Aros</u> ☐ <u>Pelotas plástico</u> ☐ Pelotas mini fruit ☐ Bats ☐ Pelotas calcetín ☐ Cuerdas ☐ <u>Balones básquet</u> ☐ Balones voleibol	☐ <u>Conos</u> ☐ Pelotas esponja ☐ Raquetas ☐ Tapas de yogurt ☐ colchonetas ☐ churros de natación ☐ balones futbol ☐ red voleibol

EVALUACIÓN

Retroalimentación y rúbrica de evaluación

OBSERVACIONES:

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández

Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**

PROPÓSITO:	Valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad predeportiva y cooperativa que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras.	SESION No.	2
ACTIVIDAD 3 y 4 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO			
Fecha: 22 oct 2025			
ACTIVIDADES			
Material: balón de basquetbol, pelota gigante, conos , boyas,pañuelos.			
Parte inicial:			
Calentamiento cefalocaudal, al silbatazo se cambiarán de marca.			
-Gol en equipo:			
Se formarán equipos de entre 5 y 6 integrantes y escogerán a un compañero que sea la portería, los demás deberán estar en círculo y se pasarán la pelota rodando solo usando sus manos con el fin de meter un gol entre las piernas de la portería (alumno) .Después de dos goles , se cambia de equipos para que todos participen con todos , dejando en claro las reglas de poner como portería a compañeros que casi no se integren (el docente los acomodará) .Después de cierto tiempo se irán rotando.			
parte medular:			
Act 3 Beis cooperativo :			
Esta actividad modificada está centrada a trabajar la parte cooperativa permitiendo que todos y todas participen.			
-Se formarán dos equipos, uno que patear y otro que atrapa. Dependiendo de la consigna que se indique, cuando sea pateada la pelota, el equipo que deberá quemar o atrapar tendrá que realizar alguna acción o actividad para juntar tres outs y cambiar de lugar con el otro equipo.			
Variantes: beis pateado modificado, que el equipo a quemar pase la pelota de distintas maneras (haciendo una fila y por arriba de su cabeza, por debajo entre piernas, se da una vuelta con la pelota, ciertos pases para quemar, <i>pases solamente en alumnos que yo observe poco integrados</i> , que encesten canasta.			
Parte final:			
Actividad 4 Forma la figura: Se Formarán dos equipos y se les entregarán 10 pañuelos a cada uno, la consigna será que se desplazarán en círculo cada equipo y al silbatazo les indicaré una forma, palabra figura que deberá formar cada equipo con su material, gana punto el equipo que lo logre primero.			
Reglas: TOD@s DEBEN PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD, SI ESTO NO ES OBSERVADO DURANTE LA MISMA, EL PUNTO SERÁ NO VÁLIDO.			
Retroalimentación grupal sobre la importancia del trabajo cooperativo, explicación de estrategias como el juego cooperativo dentro de la sesión y cuál es su beneficio en el aspecto de la integración de los compañeros.			

Anexo 16. Lista de cotejo de actividad 3 “beis cooperativo”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: 22 Oct 25		
Actividad: 3 Beis cooperativo		
Indicadores de desempeño	Sí	NO
1. Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo		X
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.		X
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora		X
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad		X
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales		X
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.		X

Anexo 17 . evidencias act 3 “Beis cooperativo”





Anexo 18. Resultados de la actividad 3 “beis cooperativo”



Anexo 19.Planeación actividad 4 “Forma la figura”

 	
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.	
ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u> DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE .C.P. 78280 San Luis</u> SECTOR DE E.F.: <u>02</u> ZONA ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>	
NOMBRE DEL DOCENTE	Briselda Montserrat Barboza Hernández GRADO: <u>5 A</u> FASE: <u>5</u> TEMPORALIDAD: <u>22 oct 2025</u>
EJES ARTICULADORES	☐ Inclusión ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas
COMPONENTE PEDAGÓGICO	☒ MOTRICIDAD ☐ CORPOREIDAD ☐ CREATIVIDAD MOTRIZ
CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
☒ Capacidades y habilidades motrices	-PDA: Reconoce posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas , para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras .
PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA Que reconozca sus posibilidades y límites al participar en situaciones de juego e iniciación deportiva , individuales y colectivas , para valorar su desempeño y determinar posibles mejoras	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☒ Juego cooperativo ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA ☐ Mando directo ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☒ Trabajo por grupos
MATERIAL ☐ Aros ☒ Conos ☐ otros materiales ☐ Pelotas plástico ☐ Pelotas esponja ☐ Pelotas mini fruit ☐ Raquetas ☐ Bats ☐ Tapas de yogurt ☐ Pelotas calcetín ☐ colchonetas ☐ Cuerdas ☐ churros de natación ☒ Balones básquet ☐ balones futbol ☐ Balones voleibol ☐ red voleibol	
EVALUACIÓN	Retroalimentación y rúbrica de evaluación
OBSERVACIONES:	

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla

Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández

Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón

Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**

PROPÓSITO:	Valorar la participación activa y el compromiso mediante el desarrollo de una actividad predeportiva y cooperativa que favorezca el respeto de reglas en situaciones integradoras.	SESION No.	2
ACTIVIDAD 3 y 4 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO			
Fecha: 22 oct 2025			
ACTIVIDADES			
Material: balón de basquetbol, pelota gigante, conos , boyas,pañuelos.			
Parte inicial:			
Calentamiento cefalocaudal, al silbatazo se cambiarán de marca.			
-Gol en equipo:			
Se formarán equipos de entre 5 y 6 integrantes y escogerán a un compañero que sea la portería, los demás deberán estar en círculo y se pasarán la pelota rodando solo usando sus manos con el fin de meter un gol entre las piernas de la portería (alumno) .Después de dos goles , se cambia de equipos para que todos participen con todos , dejando en claro las reglas de poner como portería a compañeros que casi no se integren (el docente los acomodará) .Después de cierto tiempo se irán rotando.			
parte medular:			
Act 3 Beis cooperativo :			
Esta actividad modificada está centrada a trabajar la parte cooperativa permitiendo que todos y todas participen.			
-Se formarán dos equipos, uno que patea y otro que atrapa. Dependiendo de la consigna que se indique, cuando sea pateada la pelota, el equipo que deberá quemar o atrapar tendrá que realizar alguna acción o actividad para juntar tres outs y cambiar de lugar con el otro equipo.			
Variantes: beis pateado modificado, que el equipo a quemar pase la pelota de distintas maneras (haciendo una fila y por arriba de su cabeza, por debajo entre piernas, se da una vuelta con la pelota, ciertos pases para quemar, <i>pases solamente en alumnos que yo observe poco integrados</i> , que encesten canasta.			
Parte final:			
Actividad 4 Forma la figura: Se Formarán dos equipos y se les entregarán 10 pañuelos a cada uno, la consigna será que se desplazarán en círculo cada equipo y al silbatazo les indicaré una forma, palabra figura que deberá formar cada equipo con su material, gana punto el equipo que lo logre primero.			
Reglas: TOD@s DEBEN PARTICIPAR EN LA ACTIVIDAD, SI ESTO NO ES OBSERVADO DURANTE LA MISMA, EL PUNTO SERÁ NO VÁLIDO.			
Retroalimentación grupal sobre la importancia del trabajo cooperativo, explicación de estrategias como el juego cooperativo dentro de la sesión y cuál es su beneficio en el aspecto de la integración de los compañeros.			

Anexo 20. Lista de cotejo actividad 4 “Forma la figura”





**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**

Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: 22 OCT 25		
Actividad: 4 Forma la figura		
Indicadores de desempeño	SÍ	NO
1 Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo	✓	
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.	✓	
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora	✓	
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad	✓	
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	✓	
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.		✗

Anexo 21. Evidencias act 4 “Forma la figura”





Anexo 22.Resultados de act 4 "Forma la figura"

Representación gráfica Actividad 4 "forma la figura"



Anexo 23.Planeación actividad 5 “Relevos de grúas”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u>			
DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE C.P. 78280 San Luis</u> SECTOR DE E.F.: <u>02</u> ZONA			
ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>			
NOMBRE DEL DOCENTE	<u>Briselda Montserrat Barboza Hernández</u>	GRADO	<u>5 A</u>
		FASE	<u>5</u>
		TEMPORALIDAD	<u>19 Nov 2025</u>

EJES ARTICULADORES	☐ Inclusión	☐ Vida saludable
	☐ Pensamiento crítico	☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura
	☐ Interculturalidad	☐ Artes y experiencias estéticas
	☐ Igualdad de género	

COMPONENTE PEDAGÓGICO	☒ MOTRICIDAD	☐ CORPOREIDAD	☐ CREATIVIDAD MOTRIZ
------------------------------	--	-----------------------------------	--

CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
☒ Potencialidades cognitivas , expresivas, motrices , creativas y de relación.	-PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas) , para lograr mayor seguridad y confianza.

PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA

Que el alumno integre sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza usando los juegos cooperativos como herramienta para la integración.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL
☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☒ Juego cooperativo ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	☒ Mando directo ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☒ Trabajo por grupos	☐ Aros ☐ Pelotas plástico ☐ Pelotas mini fruit ☐ Bats ☐ Pelotas calcetín ☐ Cuerdas ☒ Balones básquet ☐ Balones voleibol ☐ Conos ☐ Pelotas esponja ☐ Raquetas ☐ Tapas de yogurt ☐ colchonetas ☐ churros de natación ☐ balones futbol ☐ red voleibol otros materiales

EVALUACIÓN	Retroalimentación y lista de cotejo .
-------------------	---------------------------------------

OBSERVACIONES:

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández

Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



PROPÓSITO:	Aplicar una actividad integradora que refuerce la toma de decisiones grupales y sus habilidades lúdicas.	SESION No.	3
ACTIVIDAD 5 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO			
Fecha: miércoles 19 noviembre 2025			
ACTIVIDADES			
Material: pelotas de plástico , balones de basquetbol, conos,aros,boyas.			
Parte inicial:			
Esquinas: Se forman 5 equipos, 4 deberán estar en una esquina de la cancha y uno en el centro. La actividad consiste en que el equipo que se encuentra en el centro deberá moverse sin soltarse de las manos hacia una esquina y todos los demás equipos deberán moverse con el fin de que ninguno se encuentre, si dos o más equipos se juntan, se les disminuye un punto de 10.			
Variante futbol entre manos: En equipos forman un circulo y tomando de la mano deben pasar la pelota sin tratando de meter gol entre las piernas de algún compañero, el punto es no válido si se sueltan de las manos o usan las piernas.			
parte medular:			
Actividad 5:			
Relevos de grúas: se colocan 3 equipos en hileras buscando que cada equipo esté bien equilibrado. Deberán trasladar de un punto a otros ciertos materiales, con el fin de que participen todos los integrantes.			
<u>1- CONOS</u> : sentados de forma lateral deberán trasladar todos los conos de un aro a otro de distintas maneras (Con los pies, con las rodillas, de un lado a otro (colocados en fila) ,de pie toman con los mismos el cono y lo pasan.			
-que al llegar al último integrante, salga a velocidad y lance el cono para que caiga parado.			
<u>2-PELOTA</u>			
Un alumno estará a un lado de su fila ,la actividad consiste en que sale el primero de la fila y se acuesta boca arriba ,pasa el compañero con la pelota y tiene que rodarla sobre el con cuidado ,para seguir pasando l pelota deberá salir otro compañero a acostarse ,así hasta que lleguen a cierto punto . Gana punto el equipo que lo realice primero			
- hasta cierto punto			
- de ida y regreso ,llegando a un punto que salga a velocidad a encestar			
- variante :pasar el balón de básquet de distintas maneras y salir a encestar o derribar cuando suene el silbatazo			
-(ejemplo arriba de la cabeza ,a un lado ,entre las piernas)			
<u>3-ARO</u>			
realizar distintas acciones con el aro :			
Que todos los integrantes pasen el aro hasta llegar al final ,sin soltarse de las manos, Sin soltarse de los hombros pasar el aro por todo el cuerpo ,pasarlo con el pie ,			
-la misma actividad trasladándose de un punto a otro para que el alumno que llegue primero vaya a encestar .			
Parte final:			
Retroalimentación grupal sobre la importancia del trabajo cooperativo y de la integración durante la jornada de prácticas , reforzamiento, se compartirán experiencias vividas durante la sesiones y los aprendizajes obtenidos.			

Anexo 24. Lista de cotejo actividad 5 “Relevos de grúas”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: <u>19- Noviembre -25</u>		
Actividad: 5 Relevos de grúas		
Indicadores de desempeño	Sí	NO
1 Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo	✓	
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.	✓	
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora	✓	
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad	✓	
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	✓	
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.	✓	

Anexo 25. Evidencias actividad 5 “Relevos de grúas”





Anexo 26. Resultados de actividad 5 “relevos de grúas”

Representación gráfica Actividad 5 "Relevos de grúas"



Anexo 27.Planeación actividad 6 “Globo flotante”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u>					
DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE .C.P. 78280 San Luis</u> SECTOR DE E.F.: <u>02</u> ZONA					
ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>					
NOMBRE DEL DOCENTE		GRADO	FASE	TEMPORALIDAD	
Briselda Montserrat Barboza Hernández		5 A	5	26 Nov 2025	
EJES ARTICULADORES	☐ Inclusión ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ Igualdad de género				
	☐ Vida saludable ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas				
	COMPONENTE PEDAGÓGICO				
	☒ MOTRICIDAD ☐ CORPOREIDAD ☐ CREATIVIDAD MOTRIZ				
CONTENIDOS		PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE			
☒ Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices, creativas y de relación.		☐ -PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza.			

PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA

Que el alumno integre sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza usando los juegos cooperativos como herramienta para la integración.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA	MATERIAL
☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☒ Juego cooperativo ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	☐ Mando directo ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☒ Trabajo por grupos	☐ Aros ☐ Pelotas plástico ☐ Pelotas mini fruit ☐ Bats ☐ Pelotas calcetín ☐ Cuerdas ☒ Balones básquet ☐ Balones voleibol ☐ Conos ☐ Pelotas esponja ☐ Raquetas ☐ Tapas de yogurt ☐ colchonetas ☐ churros de natación ☐ balones futbol ☐ red voleibol ☐ otros materiales

EVALUACIÓN

Retroalimentación y lista de cotejo .

OBSERVACIONES:

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández

Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**

PROPÓSITO: Aplicar una estrategia cooperativa para incentivar la integración y la confianza.	SESION No. 4
ACTIVIDAD 6 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO	
Fecha: 26 nov 2025	
ACTIVIDADES	
Material: pelota gigante, conos, pañuelos, red o cuerdas para hacer red, balones de futbol o de plástico. , globos flotantes, raquetas	
Parte inicial:	
1- Calentamiento cefalocaudal, breves ejercicios de calentamiento en una marca	
2- Se forman dos hileras y se coloca un punto de partida y uno al final , los alumnos se desplazarán realizando ejercicios de calentamiento y regresarán trotando.	
Se colocarán boyas en la cancha y se desplazarán de distintas maneras, al silbatazo deberán situarse sobre una boya: para formar grupos dará la indicación del número que deberá juntarse en su boya cuando suene el silbato.	
parte medular:	
Actividad 6 Globo flotante:	
Se forman equipos de la misma cantidad de integrantes y de forma muy equitativa se les entrega un globo a cada equipo, deberán realizar distintas actividades.	
- Transportar el globo tomados del aro de manera que se trasladen hacia adelante(usando sus brazos sin soltarse, con el pie derecho, el izquierdo etc. - Usando el aro gigante , los alumnos deberán trasladar el material lanzándolo solamente con el aro, si el globo cae dentro del mismo se le restará un punto. Cada equipo tiene 5 puntos de partida - Variante: uno de los integrantes deberá lanzar el globo lo más lejos que pueda y los demás tomados del material tratarán de desplazarse para atrapar el mismo. - Reglas: el equipo que use el material tiene 3 vidas/oportunidades de realizar la actividad, después de cambia de compañero con el globo.	
Variante de act	
Pasa la red : Se forman 4 equipos y jugarán cachibol , las reglas irán cambiando cierto tiempo y a los tres puntos los equipos se rotarán para que tod@s participen.	
-mínimo dos pases	
-que la última en lanzar sea niño o niña	
-sentados con la misma dinámica	
Parte final:	
Charla para escuchar opiniones de las sesiones pasadas y retroalimentación, espacio para descripción en diario sobre los posibles avances del grupo y situaciones a trabajar.	

Anexo 28. Lista de cotejo Actividad 6 “Globo flotante”



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



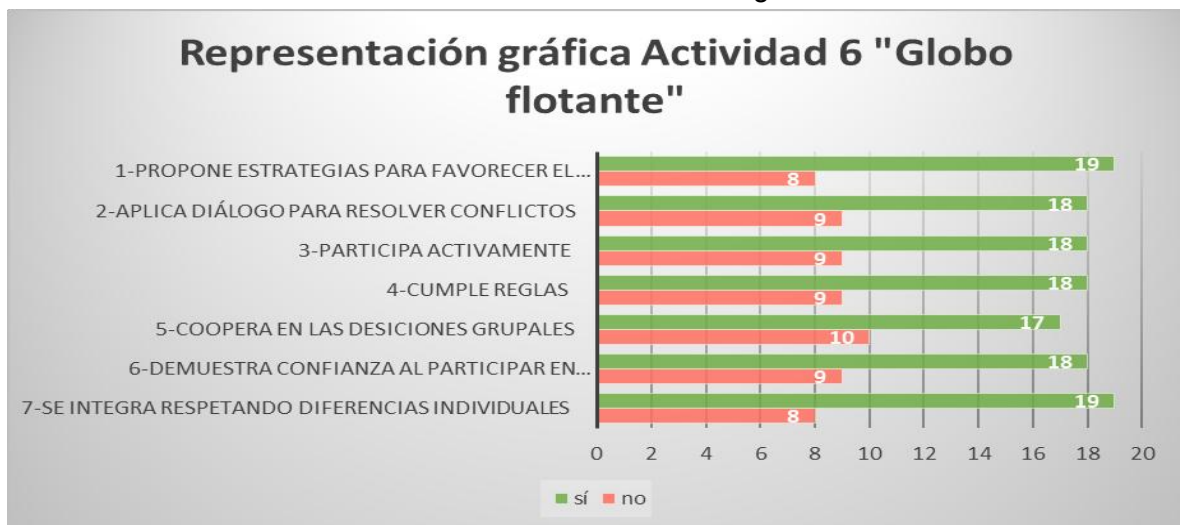
Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: 26- Noviembre - 2025		
Actividad: 6 Globo flotante		
Indicadores de desempeño	Sí	NO
1 Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo	✓	
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.	✓	
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora	✓	
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad	✓	
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	✓	
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.	✓	

Anexo 29. Evidencias actividad 6 “Globo flotante”





Anexo 30. Resultados de actividad 6 “globo flotante”



Anexo 31. Planeación actividad 7 "Lápiz aéreo"

 	
Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.	
ESCUELA: <u>Ing Javier Barros Sierra</u>	
DIRECCIÓN: <u>calle av Mariano Jiménez núm 1245, col ISSSTE .C.P. 78280 San Luis</u>	
ESCOLAR: <u>01</u> TURNO: <u>Matutino</u>	
NOMBRE DEL DOCENTE	GRADO <u>5 A</u> FASE <u>5</u> TEMPORALIDAD <u>03 Dic 2025</u>
EJES ARTICULADORES	☐ Inclusión ☐ Pensamiento crítico ☐ Interculturalidad ☐ Igualdad de género ☐ Vida saludable ☐ Apreciación de la cultura a través de la lectura y escritura ☐ Artes y experiencias estéticas
COMPONENTE PEDAGOGICO	☒ MOTRICIDAD ☐ CORPOREIDAD ☐ CREATIVIDAD MOTRIZ
CONTENIDOS	PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
☒ Potencialidades cognitivas , expresivas, motrices , creativas y de relación.	-PDA: integra sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas) , para lograr mayor seguridad y confianza.
PROPÓSITO O INTENCION DIDÁCTICA	
Que el alumno integre sus capacidades y habilidades en situaciones lúdicas y expresivas (individuales y colectivas), para lograr mayor seguridad y confianza usando los juegos cooperativos como herramienta para la integración.	
ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TÉCNICAS DE ENSEÑANZA
☐ Circuito de acción motriz ☐ Juegos tradicionales ☐ Juego modificado ☒ Juego cooperativo ☐ Iniciación deportiva ☐ Canto y baile ☐ Cuento motor ☐ Actividades alternativas	☐ Mando directo ☐ Asignación de Tareas ☐ Enseña reciproca ☐ Descubrimiento Guiado ☐ Resolución de Problemas ☐ Creatividad ☒ Trabajo por grupos
MATERIAL	☐ Aros ☐ Pelotas plástico ☐ Pelotas mini fruit ☐ Bats ☐ Pelotas calcetín ☐ Cuerdas ☒ Balones básquet ☐ Balones voleibol ☐ Conos ☐ Pelotas esponja ☐ Raquetas ☐ Tapas de yogurt ☐ colchonetas ☐ churros de natación ☐ balones futbol ☐ red voleibol ☐ otros materiales
EVALUACIÓN	Retroalimentación y lista de cotejo .
OBSERVACIONES:	

Directora: Mtra. Diana Edith Agundis Padilla Estudiante en formación: Briselda Montserrat Barboza Hernández
 Maestro Encargado de la Práctica: José Luis Alarcón Sagahón Tutor: Valdés del Castillo Diobel



**Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado
de San Luis Potosí.**



PROPÓSITO:	Aplicar una actividad cooperativa de cierre con el grupo para evaluar su progreso en integración grupal así como el respeto de la diversidad en base al trabajo cooperativo	SESION No.	5
Cierre ACTIVIDAD 7 UNIDAD DIDÁCTICA: ME INTEGRO Y COOPERO			
Fecha: 03 dic 2025			
ACTIVIDADES			
Material: aros, conos, pelotas de plástico, ,pelota gigante, balón basquetbol, material lápiz flotante, pañuelos, hojas de dibujo.			
Parte inicial:			
Calentamiento cefalocaudal . Los alumnos se desplazarán de distintas maneras, al silbatazo deberán señalar alguna parte de su cuerpo una cierta cantidad de veces que se mencionen. Ejemplo 10 hombros: deben señalar 10 hombros de sus compañeros.			
parte medular:			
relevos Los alumnos deberán realizar distintos ejercicios de basquetbol en relevos, llegar a un punto y regresar para pasar el material a sus compañeros. -Zig-zag entre conos, darle la vuelta al punto y regresar para pasarla -de forma lateral, hacia atrás, con una mano y cambio. -Relevos y que el último integrante vaya a encestar			
ACTIVIDAD 7 : El lápiz aéreo Se forman 4 equipos y la consigna será que en círculo deberán pasarse el pañuelo, al silbatazo todos se levantan y se dirigen al material (lápiz flotante), todos deberán tomarlo de los extremos con los hilos y tratarán de resolver distintas actividades, el primer equipo que resuelva su imagen obtendrá un punto. Despues de que lo hayan realizado se sentarán y un integrante saldrá a realizar alguna act solicitada. Variantes de enceste: encestar el pañuelo dentro de un aro, lanzar un aro y encestarlo en un palo, derribar una torre. Reglas: todos deben participar, deben ayudarse y guiar, se turnará el alumno para encestar. Actividades a realizar: laberintos , palabras (sí, no, hola, qué ,luna), dibujos, una casa, una mesa, una cara feliz, una cara triste etc) -El alumno que se quede con el pañuelo deberá ser el guía -se colocará un aro en el centro y deberá encestar o derribar una torre de conos.			
Variante: come cocos.			
Parte final: Retroalimentación grupal sobre la importancia del trabajo cooperativo, explicación de estrategias como el juego cooperativo dentro de la sesión y cuál es su beneficio en el aspecto de la integración de los compañeros.			

Anexo 32. Lista de cotejo actividad 7 “lápiz aéreo”




Benemérita y Centenaria Escuela Normal del estado de San Luis Potosí.

Instrumento: Lista de cotejo		
Fecha de aplicación: 03- Diciembre - 2026		
Actividad Lápiz aéreo		
Indicadores de desempeño	SÍ	NO
1. Propone estrategias que favorecen la cooperación y el trabajo en equipo	✓	
2. Aplica el diálogo y acuerdos para resolver conflictos durante la actividad.	✓	
3. Participa activamente durante la actividad.	✓	
4. Cumple las reglas establecidas durante la actividad integradora	✓	
5. Cooperar en la toma de decisiones grupales durante la actividad	✓	
6. Demuestra confianza al participar en dinámicas grupales	✓	
7. Se integra y participa respetando diferencias individuales.	✓	

Anexo 33. Evidencias actividad 7 “lápiz aéreo”





Anexo 34. Resultados de actividad 7 "lápiz aéreo"

