



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: El juego como estrategia didáctica para favorecer las habilidades sociales en un grupo de tercer grado de educación preescolar

AUTOR: Patricia Guadalupe Ortiz Noyola

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Juego, Habilidades, Preescolar, Estrategia, Interacción

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO

SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN

INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA

ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ

GENERACIÓN

2022



2026

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LAS
HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
PREESCOLAR”**

INFORME DE PRÁCTICAS

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

ORTIZ NOYOLA PATRICIA GUADALUPE

ASESOR (A):

DRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P

JULIO DEL 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito PATRICIA GUADALUPE ORTIZ NOYOLA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIALES
EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

☐ para obtener el

Título en ☐ Licenciatura en Educación Preescolar ☐

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 19 días del mes de JUNIO de 2026.

ATENTAMENTE.

PATRICIA GUADALUPE ORTIZ NOYOLA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 19 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. ORTIZ NOYOLA PATRICIA GUADALUPE
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO



AGRADECIMIENTOS

Durante el trayecto de esta etapa he aprendido que los principales obstáculos son los que te forman y te hacen sacar lo mejor de ti, a través de estos 4 años de experiencias pude fortalecerme profesional, emocional y físicamente, llegar a este punto fue una travesía de altas y bajas con días de desvelo, estrés, angustia, pero también alegría, diversión y sobre todo experiencias.

Principalmente quiero felicitarme por llegar hasta aquí, por el esfuerzo de cada día para poder llegar al aula, para poder crear una planeación y material, para poder preparar una clase, aprender sobre esta carrera tan bonita fue lo mejor que pude vivir, estoy orgullosa por este resultado, reconocer que este camino no fue fácil y ahora me encuentro en el cierre.

Agradezco profundamente a mis padres Oscar y Juana que fueron el eje central de lograr esto, que sin su ayuda y apoyo nada de esto hubiera sido posible, sé que cada esfuerzo de estar conmigo y alentarme a lograrlo fue gracias a su arduo esfuerzo, estoy profundamente agradecida, gracias por todo, este logro es por ustedes y para ustedes, por su paciencia, amor, comprensión y desempeño como padres, son los mejores. Dios me premio con su compañía para poder lograr mis objetivos, gracias por festejarme cada logro desde que tengo memoria, su amor es incondicional.

A mis hermanos Oscar y Carlos que sin duda estuvieron en cada noche de desvelo, apoyándome moralmente para seguir adelante en los días más difíciles de la carrera, sus palabras y cariño son lo más valioso de mi vida, las bromas durante los días cansados me ayudaron a avanzar, gracias, hermanos. Mi tía Maribel que a pesar de tener otros compromisos nunca me dejó sola y nunca me faltó esas palabras de aliento y orgullo que necesitaba.

A mis primos Alex y Jessica que desde el día 1 que les mencioné estudiar esta carrera tuve su apoyo incondicional y que ahora que estoy por finalizar siguen acompañándome en mis días buenos y malos, siempre buscando la solución a los problemas que presentaba, su acompañamiento fue fundamental en mi vida, gracias.

A mi novio Benjamín, por celebrar cada paso que lograba en este proceso, gracias por ser ese apoyo que estuvo desde el inicio de la carrera hasta ahora que estoy por concluirla, tus palabras

me llenaron el corazón de alegría, por tu apoyo físico y moral que me ayudó a seguir con este proyecto, por tu tiempo y dedicación con el material que sin duda era el mejor, gracias por estar a mi lado y crear esa comprensión y amor que me tienes, tu cariño me demostró lo fuerte que puedo ser y el increíble equipo que podemos formar.

Mis amigas que formé en BECENE principalmente Alejandra, Daniela, Maricela y Ximena, que hicieron estos 4 años los mejores viviendo experiencias de todas maneras, las mejores risas, bromas y tristezas las pasé a su lado, formar esta amistad que ahora me llevo es sin duda lo mejor que pude recibir de esta institución, amigas por fin lo logramos. A mi amistad Esmeralda por acompañarme durante este proceso, por cada palabra de apoyo, tu compañía fue un impulso a no rendirme.

A mi alma mater BECENE por brindarme las mejores herramientas para prepararme profesionalmente en esta carrera que implica el corazón, por los maestros que me brindaron aprendizajes significativos que pude implementar en mi día a día, y sin duda las mejores experiencias, eventos y días que pude vivir en esta institución.

Así mismos a mi asesora Hilda, maestra su desempeño y acompañamiento durante este último año fueron mi apoyo para seguir, sus palabras de aliento fueron motivación para seguir escribiendo, agradezco su paciencia y cariño.

Esto también es gracias a las maestras que conocí en las escuelas de prácticas Maestra Diana y Maestra Marcela me las llevo en el corazón porque su compromiso en esta carrera es con amor, por brindarme herramientas que me ayudaron en mi formación y alentarme con cada palabra que les salía del corazón, su acompañamiento en este proceso fue de suma ayuda. Finalmente, a mi abuela Catalina que no estuvo físicamente en este proceso pero que estuvo en mi mente en cada momento de soledad, sé que no estás conmigo, pero sé que festejas este gran logro.

Cada persona que estuvo en este proceso, GRACIAS, gracias por ayudarme de cualquier manera, su apoyo también fue parte de esta meta.

Profundamente feliz por estar a un pasito de ser la licenciada que soñé durante mucho tiempo, sé que mi esfuerzo y dedicación me llevaron hasta aquí, disfrutar este trayecto fue de las experiencias más lindas que pude vivir, gracias alma mater.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO II	8
PLAN DE ACCIÓN.....	8
2.1 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA	8
Contexto regional, nacional e internacional.....	9
Contexto comunitario	10
Contexto Escolar (Datos generales).....	11
Contexto aula.....	12
Las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes.....	13
2.2 PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA.....	13
Problemáticas y necesidades identificadas en el Programa Analítico	14
Relación entre problemáticas-necesidades y los contenidos del Programa Sintético.....	16
Los ejes articuladores.....	18
Secuencialización y temporalidad de los contenidos	19
Libros de texto gratuitos y materiales de apoyo en mi práctica docente	25
La evaluación formativa en mi práctica docente	26
Estrategias e instrumentos para la elaboración del diagnóstico de los alumnos	28
Diagnóstico de los estudiantes.....	29
CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES	29
CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	30
CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	31
CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	32
Habilidades sociales	33
2.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	33
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	35
La Nueva Escuela Mexicana	35
Aspectos Normativos Legales	38
Lectura de la realidad	39
Evaluación Formativa	40
Dominio del saber: saber ser, saber conocer y saber hacer	41
¿Qué es el juego?.....	41
El juego en preescolar	42

¿Qué es una estrategia?	43
Estrategia didáctica.....	44
2.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	47
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget	47
El papel del docente ante el compromiso social (alumno-padre) y académico (docente-escuela).	49
Docente reflexivo.....	49
Ciclo reflexivo de Smyth.....	51
CAPÍTULO III	53
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA.....	59
Actividad 3.1 Equilibrio de pelotas	59
Actividad 3.2 Laberintos	67
Actividad 3.3 Platos flotantes.....	73
Actividad 3.4 Aro en binas	80
Actividad 3.5. Circuito familiar	85
Evaluación.....	97
CAPÍTULO IV.....	99
CONCLUSIONES Y/ RECOMENDACIONES	99
CAPÍTULO V.....	101
REFERENCIAS	101
ANEXOS.....	107

INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en el nivel preescolar son consideradas fundamentales para un desarrollo pleno e integral de los niños, en esta edad se ve reflejado, ya que, es la etapa en que interactúan de manera activa con sus pares, trabajando el área socio emocional elemento primordial para la vida escolar y personal.

Educativamente, las habilidades sociales se ven reflejadas en la comunicación, interacción social, cooperación, autonomía y resolución de problemas, así como trabajan diversos valores como el respeto, empatía, responsabilidad, tolerancia entre otros. Abordar el tema de las habilidades sociales mediante el juego en preescolar es relevante debido a que favorece cambios emocionales y adaptaciones a su entorno social en la interacción con y hacia otras personas.

Este informe consiste en identificar, ampliar y aplicar diversas estrategias a través del juego para favorecer y mejorar las habilidades sociales, este documento fue elaborado durante mi estancia de prácticas educativas en el “Jardín de Niños Enrique Pestalozzi” en el grupo de 3ºB del ciclo escolar 2025-2026.

La finalidad de este documento en el ámbito personal es primeramente conocer qué causa la falta de comunicación al trabajar en equipo, después de ello implementar estrategias para cambiar la modalidad de trabajo y así favorecer un ambiente enriquecedor en un grupo de preescolar, en el ámbito académico dar a conocer que el juego va más allá de ser una forma de aprender, experimentar e imaginar, que mediante esta reconozcan los diversos ambientes que se pueden trabajar jugando y cómo las habilidades sociales pueden hacer cambiar momentos de convivencia.

Este documento aborda cómo problemática la falta de comunicación que se lleva al trabajar con sus pares, ya que, en el grupo de 3ºB del jardín antes mencionado tienen complicación al tener que prestar material y juguetes, esto afecta en la convivencia por que se interponen a dialogar y convivir de manera respetuosa, por lo tanto, se pretende favorecer las habilidades sociales mediante el juego, por consiguiente, es necesario atender y brindar una posible solución. Es por esto que, planteo el tema de investigación con la finalidad de estudiar, replantear el tipo de trabajo y convivencia que se vive dentro del aula, así como hacer partícipes de su aprendizaje a los alumnos.

El tema considerado a abordar tiene un impacto significativo, ya que, favorece el desarrollo integral y fortalece aprendizajes en diferentes áreas, formando que los niños sean capaces de trabajar en equipo y resolver situaciones.

El informe que lleva por título “El juego como estrategia didáctica para favorecer las habilidades sociales en un grupo de tercer grado de educación preescolar” surge del interés por la falta de convivencia, valores e integración que se vive en el grupo antes mencionado, afectando así la relación y comunicación entre pares, en este sentido, reconocer la importancia de trabajar colaborativamente actividades a través del juego en equipo.

Propósito general: Favorecer el desarrollo de las habilidades sociales mediante la aplicación del juego como una estrategia didáctica, que contribuya a fortalecer la interacción, cooperación y comunicación dentro del grupo, promoviendo un ambiente de aprendizaje armónico y significativo.

Propósito específico:

- Implementar diversas estrategias lúdicas que permitan estimular la convivencia, la participación y el trabajo colaborativo
- Observar y registrar las manifestaciones de las habilidades sociales que surgen durante las actividades de juego, con el fin de identificar avances y áreas de oportunidad.
- Reflexionar sobre la importancia del juego como medio para promover el desarrollo integral de los niños en el ámbito social y emocional.

Para el desarrollo de este informe como modalidad de titulación se trabajará de la siguiente manera:

Introducción: Se desglosa el objetivo, estructura y contexto, con el fin de dar un resumen al lector sobre el tema a tratar.

Capítulo II: Se describe el plan de acción donde se expone el contexto regional, nacional e internacional, contexto comunitario, contexto escolar, contexto de aula y las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo el programa analítico de la escuela donde se analiza detalladamente la estructura externa e interna del jardín de niños, así como propuestas de intervención en estas se trabaja las actividades relacionadas al tema.

Capítulo III: En este apartado las actividades propuestas ya son aplicadas en el jardín de niños con base al tema, desglosando el objetivo de cada actividad.

Capítulo IV: En este penúltimo capítulo se realizan las conclusiones y recomendaciones por finalizar el tema, analizando y reflexionando lo trabajado durante las prácticas educativas.

Capítulo V: Se ubican las referencias de teóricos tratados durante el desarrollo de este informe, así como anexos de imágenes del jardín, actividades, diagnóstico etc.

Para finalizar, se han planteado los principales factores que integran el presente documento, mismo que me puede orientar a identificar áreas de mejora en beneficio a los alumnos, llevándome a plantearme las siguientes preguntas:

¿Por qué el juego es una estrategia didáctica para intervenir en las habilidades sociales? ¿Cómo influye en el ámbito escolar y personal en los niños trabajar las habilidades sociales?

Palabras clave: El Juego, Habilidades sociales, Preescolar, Estrategia, Didáctica, Interacción

CAPÍTULO II

PLAN DE ACCIÓN

2.1 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

El diagnóstico socioeducativo de la escuela es un factor primordial para iniciar y guiar el trabajo educativo que se lleva dentro del aula, es un proceso de análisis y reflexión que permite conocer a profundidad las características, necesidades, fortalezas y problemáticas del contexto en el que se desarrolla la comunidad educativa. En la Nueva Escuela Mexicana retoma la importancia del diagnóstico socioeducativo porque promueve una educación inclusiva, equitativa, contextualizada y centrada en el estudiante, desarrolla el proceso de mejora continua y es una de las bases principales para el desarrollo y construcción del Programa Analítico de la escuela.

Desde el enfoque socioeducativo que se lleva en la práctica docente es importante que reconozcan que:

Una visión socioeducativa facilita la posibilidad de tomar conciencia de las contradicciones sociales y asumir el reto de buscar alternativas que promuevan el empoderamiento y la capacidad de las personas para organizarse, movilizarse, interactuar, sensibilizarse, establecer compromisos, buscar su propia sabiduría emanada de sus historias de vida y su propia cultura. En esta lógica, el enfoque socioeducativo reconoce la importancia de la educación en aspectos sociales fundamentales, por ejemplo: el trabajo, la salud, la alimentación, la producción, el comercio y la misma educación. (Benítez Hernández, 2022, p. 85).

Por ello la relevancia de desarrollar estos diagnósticos al inicio de cada ciclo escolar, tomando en cuenta los principios que dicta la NEM, impactando positivamente como negativamente a la educación. La SEP (2024) plantea realizar el contexto para formar parte del diagnóstico socioeducativo, a través de 4 dimensiones como lo son: Contexto regional, nacional e internacional, contexto comunitario, contexto escolar, y áulico.

Contexto regional, nacional e internacional

El sistema educativo actualmente está orientado por la Nueva Escuela Mexicana (NEM), tiene enfoques como lo son crítico, humanista y comunitario para una formación ampliamente integral, principalmente busca una educación incluyente, inclusiva y equitativa. Busca implementar y mejorar los centros educativos para que las y los alumnos aprendan de una forma armónica donde puedan expresarse sin distinción alguna.

Está integrado por diversos aspectos como lo son: fases, campos formativos (contenidos y PDA), ejes articuladores, consejos técnicos entre otros aspectos destacados. Mediante este busca que el rol docente se base en ser guía del aprendizaje, fomentar la autonomía, ser incluyente y brindar retroalimentación, mientras que el rol de los alumnos busca generar que sean activos, críticos, reflexivos, autónomos y éticos.

En cuanto al contexto internacional vinculado al tema elegido, Según (Caballo, 2005 Citado en Betina, A. & Contini, N. 2011) menciona que:

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo desarrollarse en un contexto individual o interpersonal expresando sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. Generalmente, posibilitan la resolución de problemas inmediatos y la disminución de problemas futuros en la medida que el individuo respeta las conductas de los otros. (p. 164)

Mencionar que en relación a lo anterior se puede confirmar la idea del autor de talla internacional, que nos afirma cómo impacta en el desarrollo del alumno el trabajar las habilidades sociales y lo que causa en su desarrollo, así como el impacto que crea dentro del aula y al compartirlo con sus pares.

A través del contexto nacional

García, S. et al (2023) nos dice que: “durante la etapa de preescolar es necesario fortalecer las habilidades sociales básicas, como la escucha y la formulación de preguntas, para favorecer la participación activa y la convivencia efectiva entre pares.” (p. 12). Con base a lo antes mencionado por los autores, afirmar la importancia de aplicar y favorecer este tema en el grupo, ya que, hacen mención de las principales estrategias que pueden ampliar el desarrollo de las habilidades sociales y cómo las y los docentes podemos intervenir e impactar en su aprendizaje.

Finalmente en el contexto regional se puede analizar que en San Luis Potosí las habilidades sociales son un tema discontinuo por el hecho de que en la mayoría de los grupos

de los preescolares muestra dificultades para comunicarse e interactuar con sus compañeros, lo que me lleva a reflexionar la necesidad de aplicarlo, su impacto es significativo, ya que, favorece la resolución de problemas, la escucha activa, autorregulación y colaboración, esto armonizando el ambiente grupal, ayudando a los alumnos a una mejor convivencia.

Contexto comunitario

García (2007) nos dicen que el diagnóstico es “aquella disciplina que pretende conocer de una forma rigurosa, técnica y lo más científica posible, la realidad compleja, de las diferentes situaciones educativas, tanto escolares como extraescolares, como paso previo para potenciarlas o modificarlas” (p. 90)

El Jardín de Niños Enrique Pestalozzi con Clave Escolar 24EJNOOO6J pertenece al Sistema Educativo Estatal Regular, al Departamento 2 de Educación Preescolar, Zona Escolar 13, delegación D-1-15 se encuentra ubicado en el centro de la capital de San Luis Potosí, con dirección Avenida México #605 colonia Industrial Mexicana (Anexo A). Fue fundado en el año de 1978 durante el mandato del Gobernador del Estado Guillermo Fonseca Álvarez. Sus características principales son: la población de adultos mayores, gran cantidad de negocios existentes y algunos problemas sociales como venta de estupefacientes, disfuncionalidad en los hogares y amenaza de abandono a la infancia.

Para poder llegar a la comunidad donde se localiza el Preescolar ya mencionado es posible hacerlo por diversas vías, como la principal que es la Avenida México. A los costados de esta arteria principal, se observan una gran variedad de comercios, así como un deportivo, que se convierte en un punto de convivencia y tiendas de autoservicio, farmacias, iglesia, hotel, carnicerías, dulcerías, central camionera de autobuses para viajar al extranjero, mercado ambulante, oficinas de la Comisión Federal de Electricidad, tiendas de abarrotes, estéticas, negocios donde rentan computadoras, fondas, lavanderías, entre otros. También a lo largo de esta avenida se localizan dos bares, en ellos entran una diversidad de personas y se convierten en puntos de riesgo de violencia y actos delictivos.

Hay instituciones educativas públicas y privadas como Jardines de Niños, Primarias, Secundarias, Preparatorias. Otra vía de acceso es por la carretera Matehuala, la cual conecta gran parte de la ciudad, esta comunidad es urbana, su población es constituida por familias nucleares, existen casas, departamentos, unidades habitacionales que cuentan con todos los servicios: luz, agua potable, internet, telefonía, alcantarillado, drenaje, alumbrado público,

pavimentación. La construcción de la mayoría de las viviendas es de cemento, ladrillo y varilla, además es de las colonias más antiguas de la capital.

Contexto Escolar (Datos generales)

El Jardín de Niños es de organización completa, el profesorado está constituido por nueve docentes frente a grupo, también imparten sus clases docentes especialistas: de música, de USAER, educación física y un profesor que atiende la banda de guerra infantil, éste último pagado por los padres de familia, también se cuenta con un apoyo técnico pedagógico de planta, un directivo, seis asistentes educativas que brindan apoyo a las docentes frente a grupo y son las encargadas de las guardias de la puerta en la hora de entrada y salida organizadas mediante un rol, una secretaria y cuatro oficiales de mantenimiento de los cuales tres son mujeres, son los encargados de las áreas de jardín y la limpieza de los salones.

Su infraestructura es de un estilo moderno, de ladrillo y cuenta con todos los servicios necesarios: luz, agua, teléfono e internet. El acceso es por dos entradas: la principal tiene un barandal grande y un portón trasero que se utiliza como salida de emergencia, por el lado noreste se encuentra una cancha pública de básquetbol la cual se utiliza algunas veces para eventos culturales como Honores a la Bandera y circuitos deportivos. Del otro lado es la calle Álamos, las paredes de la colonia se encuentran rayadas con grafiti, esto denota la cultura de algunos jóvenes pertenecientes a la comunidad, aunque las casas están en buen estado, hay algunos lotes vacíos alrededor del Jardín de Niños que generan un riesgo de contaminación y alojo de bandas y conductas delincuenciales.

El centro escolar cuenta con 15 aulas de las cuales 9 son salones de clase, la distribución es en forma circular, 6 de las 9 aulas están construidas hexagonalmente, es el único plantel con estas características físicas a nivel estado. (Anexo B)

En cuanto a las aulas, están equipadas con mesas, sillas, escritorio, pizarrones, casilleros de madera para que cada niño guarde sus útiles personales, material didáctico, libreros para los materiales de la biblioteca del aula y muebles para los objetos personales.

Se cuenta con oficinas para dirección del plantel y otra para el personal administrativo, posee una biblioteca escolar la cual fue fundada en el ciclo escolar 2010-2011, aquí hay libros del Rincón de lectura de la SEP, y anaqueles de madera colocados a la altura de los niños para que puedan visualizarlos y manipularlos. También tiene un aula de usos múltiples que se utiliza

para la clase de música, hay una cocina, bodega para materiales de higiene, tres patios, los sanitarios son para niñas, otros para niños, docentes y uno exclusivo para personal de mantenimiento, está un chapoteadero y dos áreas verdes.

En el área del patio de atrás, se cuenta con un salón amplio dividido en tres espacios, el primero es bodega para materiales escolares y de aseo, segundo es un aula y el tercero una pequeña cocina, que cuenta con una cocineta, un refrigerador, una estufa con tanque de gas por la parte de afuera, un microondas, licuadora y utensilios para cocinar. Cabe señalar que El Jardín de Niños es de los más antiguos en el Sistema Educativo Estatal Regular. (Anexo C)

Contexto aula

El aula designada cuenta con 10 mesas y 30 sillas destinadas para el uso de los alumnos, 1 escritorio con su respectiva silla para la maestra titular, 1 mesa pequeña movible con su respectiva silla para la maestra asistente, la estructura del salón es de forma hexagonal, cuenta con una puerta y seis ventanas amplias cada una con su respectiva protección, un ventilador portátil y uno fijo, 1 amplio pizarrón, una televisión, un estante para material como fomi, hojas iris y blancas, pegamentos, marcadores entre más material, un mueble para guardar sus materiales los alumnos y gran variedad de material didáctico (Anexo D). Los diversos materiales que se encuentran en el aula permiten que los alumnos tengan una amplia variedad de estrategias para aprender.

En el grupo se analiza una asistencia completa continúa, las diversas razones por la falta de alumnos son por problemas de salud, en tiempos climáticos es cuando si es mínima la cantidad de alumnos que faltan, la aportación de los padres en este jardín es impactante, específicamente en el grupo aportan y se incluyen en los eventos o actividades relacionadas al desarrollo de los alumnos, así mismo tienen interés en las actividades y tareas que se realizan en el grupo, esto favorece ampliamente en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a las condiciones familiares, se observan diversos tipos de familias, entre ellos parte del grupo con familia nuclear, una cuarta parte con familia monoparental y otra cuarta parte del grupo con familia de padres separados, se observa que la mayoría de los alumnos son cuidados por los abuelos, ya que son los que están un poco más involucrados en los días consecutivos. En cuanto a trabajo se observa que parte de los padres son la base principal de mantener el hogar, mientras que otra parte las madres de familias separadas son las que sostienen los gastos familiares.

La convivencia que se lleva dentro del aula está en proceso, los alumnos muestran poca participación y comunicación entre ellos, mostrando problemas al tener que compartir material para actividades o para jugar entre ellos, los trabajos en equipo son retadores pues muestran dificultad para compartir o comunicar sus ideas para poder lograr las actividades. Dentro del aula está constituido por más participación por parte de los niños, demostrando interés, también están alumnos con barreras de aprendizaje como lo son Matías con Trastorno del Espectro Autista nivel 3 y alumnos con problemas de lenguaje que les impide comunicarse de manera clara.

Por ello al analizar la convivencia grupal destaca que:

“El menor en esta etapa conoce el mundo mayormente desde su propia perspectiva, siendo difícil que considere la perspectiva de otro, rasgo característico del egocentrismo.” (Saldaña Llacsahuache, 2019, p. 9)

Las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes

Para el desarrollo del diagnóstico lo realicé en las primeras jornadas de observación al inicio del ciclo escolar, a través de la observación, interacción y modalidad de trabajo que realizaron los alumnos, mediante estas observaciones recuperé aspectos primordiales para el tema como lo fue, la comunicación grupal e individual, trabajo en equipo e individual, modalidad de trabajo, aprendizajes previos, habilidades y nivel académico que presentaron a inicios del tercer grado.

De la misma manera pude recolectar información a través del apoyo de la maestra titular que me brindó documentos, evidencias y ejemplos, ya que, al tener al grupo 2 años consecutivos la docente aportó al brindarme información antes de comenzar el ciclo, así se fortaleció la elección del tema. Al incluir nuevos alumnos pude contraer información a través de las entrevistas realizadas a padres de familia, así como en juntas donde me presenté con mayor formalidad. La información analizada se fue describiendo en el diario de trabajo a través del ciclo reflexivo de Smith.

2.2 PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA

Según la SEP (2022):

El programa analítico se puede ver como una segunda etapa que se fundamenta en "el conocimiento del Plan de Estudio y en el análisis sistemático tanto de las condiciones institucionales como del conjunto de experiencias docentes frente a los temas que se intenta desarrollar" (p.155).

Este documento es elaborado por el personal docente de la institución, que se desarrolla a partir del diagnóstico socioeducativo, mediante la elaboración de este formato las y los docentes reflexionan y analizan las problemáticas que surgen o se presentan en el ciclo escolar, características de los grupos y alumnos destacados, necesidades de los alumnos, así como también se presenta la estructura del jardín, personal general, y las necesidades materiales y grupales del jardín.

Desarrollar este documento es de suma importante en la institución, ya que, valora generalmente las condiciones internas que presenta el jardín, este documento puede fomentar en los docentes reflexionar y atender las similitudes que pueden surgir durante el ciclo escolar, analizar el vínculo que puede crear entre la realidad del exterior y lo que se trabaja dentro del aula.

Problemáticas y necesidades identificadas en el Programa Analítico

En el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi analizaron las necesidades educativas que se visualizan con mayor afectación y que podrían seguir presentándose en el ciclo escolar 2024-2025, en colaboración consideraron las siguientes:

- o Desarrollo del lenguaje: Necesitan aprender nuevas palabras, mejorar su vocabulario, desarrollar habilidades de expresión verbal y comprensión auditiva, así como aprender a comunicarse de manera efectiva con sus compañeros y adultos.

- o Estimulación cognitiva: Necesitan recibir estímulos cognitivos adecuados a su nivel de desarrollo, como actividades de resolución de problemas, clasificación, comparación, seriación y razonamiento lógico.

- o Desarrollo socioemocional: Necesitan adquirir habilidades sociales, como compartir, tomar turnos, colaborar, mostrar empatía y resolver conflictos de manera pacífica.

- o Desarrollo motor: Necesitan participar en actividades que les permitan mejorar su coordinación motriz, equilibrio, fuerza muscular y destreza manual. Esto incluye actividades como correr, saltar, trepar, dibujar, recortar, ensartar cuentas, entre otras.

- o Estimulación y creatividad artística: Necesitan expresar su creatividad y explorar diferentes formas de arte, como la música, el dibujo, la pintura, la danza y el teatro.

- o Reconocimiento de la diversidad lingüística: Necesitan identificar y conocer que existe una diversidad lingüística, conociendo principalmente las diferentes lenguas de su comunidad y contextos inmediatos.

o Producciones gráficas con intenciones comunicativas: Necesitan conocer sobre las intenciones comunicativas de diferentes producciones gráficas como por ejemplo carteles, folletos, entre otros.

o Manifestaciones artísticas de su comunidad: Necesitan identificar cuáles son las manifestaciones artísticas en su comunidad, dialogar y hablar sobre ellas, sus características y sentimientos que le provocan.

o Saberes familiares y comunitarios: Necesitan indagar y conocer sobre sus experiencias familiares y comunitarias; tradiciones y formas de vida que han sido transmitidas por generaciones.

o Saberes numéricos: Muestran dificultad para comparar colecciones e identificar en dónde hay más o menos elementos. Resuelven problemas simples, sin embargo; en muchas ocasiones requieren de mayor orientación. Se les dificulta realizar acciones que implican separar y repartir elementos de una colección. Muestran dificultad para representar mediante dibujos cantidades que se le indican.

o Desplazamientos y recorridos: Se le dificulta expresar indicaciones con referentes para ubicar y posicionar diferentes lugares de su comunidad que conoce. Muestra dificultad para asociar formas geométricas con las formas de algunos objetos que le rodean.

o Interacción, cuidado y preservación de la naturaleza: Requieren de trabajar en el reconocimiento de las manifestaciones de contaminación que identifican en su entorno natural, así como proponer y llevar a cabo acciones constantemente en la escuela y en casa para el cuidado de la naturaleza y su entorno inmediato.

o Construcción de identidad y pertenencia: Requieren de identificar y conocer cuáles son el significado de las celebraciones en las que participa. Necesitan identificar elementos sociales y culturales que son parte de su identidad.

o Cambios que ocurren: Requieren de identificar e indagar sobre cambios en su entorno, formas de vida, y tradiciones a través del tiempo. Necesitan reconocer los cambios y transformaciones a través del tiempo en sí mismos, físicamente, emocionalmente, en sus rutinas y acciones en su vida cotidiana.

o La cultura de la paz: Requieren de trabajarse en la cultura de la paz en acciones en la escuela y en el hogar, que permitan fortalecer valores como el respeto, colaboración, la inclusión, aprecio a la diversidad y la empatía. o Precisión y coordinación de movimientos: Necesitan trabajar en el desarrollo de sus habilidades motoras para resolver situaciones que impliquen la manipulación de objetos que requieren mayor precisión y equilibrio.

o Interacción con personas: Requieren de trabajar en diferentes situaciones que les permitan fortalecer las relaciones basadas en la paz, respeto y colaboración a nivel escuela y a nivel comunidad.

o Cuidado de la salud: Es necesario fortalecer sobre la importancia de una alimentación saludable, hábitos de higiene personal y medidas de prevención de accidentes.

Relación entre problemáticas-necesidades y los contenidos del Programa Sintético

Para el desarrollo del programa analítico con base a la contextualización y observación del equipo de trabajo del jardín, se elaboró una tabla con las necesidades y problemáticas obtenidas, estas en relación con los contenidos del plan sintético, en el que se incluyó el campo formativo y los contenidos. Según lo mencionado por Guerrero (2023) “elaborar el programa analítico les permite a los docentes contextualizar los programas sintéticos y vincularlos con las problemáticas reales de su comunidad escolar para fortalecer los procesos de aprendizaje”.

Al analizar las problemáticas del jardín determino que la principal en relacionarse al tema elegido es el contenido de “Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad”, ya que, el principal objetivo de este es la interacción y acompañamiento de cada alumno.

CAMPO FORMATIVO	CONTENIDOS				
LENGUAJES	Reconocimiento y aprecio de la diversidad lingüística, al identificar las formas en que las distintas familias y otras personas de la comunidad se comunican.	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	Producciones graficas dirigidas a diversos destinatarios, para establecer vínculos sociales con personas en distintas culturas.	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.

SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO	Saberes familiares y comunitarios que resuelven situaciones y necesidades en el hogar y la comunidad.	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.	Los saberes numéricos como herramientas para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	Desplazamiento y recorridos en diferentes lugares de su comunidad, que implican el reconocimiento de las formas y el dominio del espacio a partir de distintos puntos de observación.	Magnitudes longitud, capacidad, tiempo, situaciones cotidianas hogar y entorno sociocultural.
ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES	Interacción, cuidado y conservación de la naturaleza, que favorece la construcción de conciencia ambiental.	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.	Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas y promover la inclusión y el respeto a la diversidad.	
DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas promover	Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos y materiales, de acuerdo con las condiciones,	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento	Cuidado de la salud personal y colectiva, al llevar a cabo acciones de higiene, limpieza y	Consumo de alimentos y bebidas que benefician la salud, de acuerdo con los contextos

	inclusión y respeto a la diversidad.	capacidades y características de niñas y niños.	o de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	actividad física, desde los saberes prácticos de la comunidad y la información científica.	socioculturales.
--	--------------------------------------	---	---	--	------------------

Tabla 1. Selección de contenidos y articulación entre campos formativos. Recuperado del Plan Analítico

Los ejes articuladores

Los ejes articuladores son principios fundamentales que dan coherencia a todo el trabajo educativo, se sitúan como parte de la Nueva Escuela Mexicana y forman parte del desarrollo de las planeaciones. Conectan con los contenidos de diferentes disciplinas con acciones de enseñanza y aprendizaje contextualizado. Estos ejes articuladores se componen en:

Inclusión	Garantizar el derecho efectivo a la educación de NNA en igualdad de oportunidades con énfasis en la atención de la diversidad.
Pensamiento crítico	Propiciar un desarrollo gradual de capacidades para entender y analizar la complejidad del mundo inmediato.
Interculturalidad crítica	Reconocer que los sujetos, comunidades e identidades lingüísticas, culturales, sociales y territoriales dialogan, se interpelan y producen diferentes aprendizajes en un marco de relaciones asimétricas.
Igualdad de género	Transformación de principios filosóficos, culturales, étnicos y sociales con la finalidad de romper modelos y patrones de desigualdad, violencia y discriminación.
Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura	Implica que la escuela sea una comunidad, formadora e inspiradora de lectores y escritores que se acercan a los textos para comprender el mundo cotidiano.
Arte y experiencia artísticas	Recuperar el valor formativo de las experiencias estéticas y artísticas que se producen en las y los estudiantes en relación con las artes.

Tabla 3. Información extraída del programa sintético, formato que se lleva a cabo en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi.

En este documento dentro del proyecto trabajado, inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica y Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura.

En palabras de Ochoa (2021), "el proceso educativo actual no es el mismo de épocas anteriores, sino, el producto de las transformaciones subsecuentes en el tiempo, de los cambios paradigmáticos necesarios de las épocas" (p. 380). Por ello se considera que la implementación de los ejes articuladores en el aula favorece un ambiente de valores que puedan representar e interpretar las y los alumnos.

Es decir, los ejes articuladores están enfocados en el contexto que viven los alumnos, de ello surge la importancia de adaptarlos e implementarlos según la realidad y el tema de actividades, generando un impacto radical en su aprendizaje. De acuerdo con el plan sintético, en el desarrollo curricular los ejes articuladores están relativamente conectados con los contenidos y por ende con los PDA, que permitirán el desarrollo integral de las y los alumnos, creando que los docentes impacten positivamente en el aula escolar.

Secuencialización y temporalidad de los contenidos

De acuerdo con el desarrollo del programa analítico, se consideró la importancia de establecer tiempos definidos para poder tratar y aplicar las problemáticas definidas ya con los PDA relacionados, en esta consideraron proyectar diversas fases para poder aplicarlo entre ellas: nombre del proyecto, fecha estimada, problemática que se atiende, orientaciones didácticas, participantes que se involucran en su aplicación y recursos materiales que se utilizarán.

Por lo tanto, Bautista Rojas (2018) dice que la "contextualización curricular favorece la construcción de aprendizajes significativos y situados, ya que toma en cuenta las características de los estudiantes y su entorno." (p. 150), por ello se basan principalmente en las necesidades que se visualizan o expresan en el entorno escolar dentro y fuera del aula.

Dentro del programa analítico donde realicé mis prácticas educativas establecieron el siguiente orden para abordar los contenidos, considerando adaptarlos según la secuencia del ciclo.

PROYECTO	VIAJE POR MÉXICO
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente

PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	-Apatía entre los padres de familia -Falta de reconocimiento de su historia, tradiciones al ser miembros de una comunidad. -Falta de apreciación en la diversidad cultural.
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Indagación de sus tradiciones familiares -Investigación de historias en su comunidad -Leyendas de su comunidad -Características sociales y culturales de diferentes estados de México. -Géneros musicales de diferentes estados del país -Feria de culturas -Artesanías -Juegos tradicionales
PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos -Maestro de educación física
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

PROYECTO	ME CONOZCO, TE CONOZCO, Y NOS CUIDAMOS
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente
PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	-Autoconocimiento -Reconocimiento de los otros -Cuidado de la salud
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Autorretrato a partir de la observación en espejo -Identificación de características personales -Expresión de gustos e intereses -Juego de mímica de imitación y representación de emociones -Exploración de los sentidos -Narración de historias personales

PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

PROYECTO	LETRAS POR AQUÍ, LETRAS POR ALLÁ
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente
PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	-Nombre -Portadores de textos
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Reconocimiento del nombre -Escritura del nombre -Palabras con el nombre -Libro viajero del nombre -Exploración de portadores de texto -La carta, el periódico, instructivo y receta -Observación y comparación entre su nombre y el de sus compañeros
PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

PROYECTO	MIS TRADICIONES
FECHAS	Del 30 de octubre al 10 de noviembre

PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	-Tradiciones y costumbres -Historia familiar y de comunidad
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Tradiciones familiares -Calendario de tradiciones -Tradición día de muertos -Investigación sobre las formas de celebrar el día de muertos -Comparar su celebración con la de otras culturas -Conociendo México y sus tradiciones
PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

PROYECTO	EL HADA DE LOS DIENTES
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente
PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	-Malos hábitos y prácticas de higiene y cuidado personal -Manifestación de problemas en la salud constantemente en los estudiantes
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Canciones y vídeos sobre el cuidado de los dientes -Clasificación de alimentos dañinos para los dientes -Acciones y rutinas para cuidar los dientes -Juego para contar los dientes -Practicar cepillado de dientes -Visita de un dentista (del centro de salud comunitario) -Experimento pasta dental casera -Investigaciones de enfermedades bucales. -Cuentos fantásticos sobre los dientes. -Juego de conteo del ratón recolector de dientes

PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos -Maestro de educación física -Maestro de Música
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

PROYECTO	HOSPITAL DE MASCOTAS
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente
PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	- Se observan perros desnutridos y en calidad de abandono. -Falta de conciencia y apreciación a las diferentes manifestaciones de vida en su entorno
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Indagar sobre diferentes tipos de mascotas -Hablar sobre su mascota -Identificar características de sus mascotas -Llevar una mascota al salón -Identificar y realizar un cartel sobre los cuidados que requieren las mascotas -Manualidad de realización de collares para mascotas -Juego numérico ALIMENTANDO A LAS MASCOTAS -Actividad de cuidar una mascota de peluche -Lectura de libros sobre mascotas -Juego de roles; jugar a ser veterinarios -Plantear acciones para evitar la reproducción masiva e irresponsable de animales -Investigar sobre las leyes que protegen a los animales
PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos -Maestro de educación física -Maestro de Música

RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos
----------	---

PROYECTO	HEROES DEL PLANETA
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente
PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	-Contaminación del suelo -Desperdicio de agua
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	-Salir a observar su entorno e identificar las manifestaciones de contaminación -Identificar los tipos de Contaminación -Identificar la clasificación de basura -Actividades de las tres R; Reducir, Reciclar y Reutilizar. -Arte con materiales reciclados -Brigadas de limpieza de la comunidad -Elaboración de carteles y folletos sobre acciones que permitirán reducir la contaminación. -Superhéroes de las limpiezas -Conociendo el ciclo del agua -Acciones para el cuidado del agua -Escuchar y reflexionar a partir de canciones y vídeos sobre el cuidado del agua
PARTICIPANTES	-Docentes -Padres de familia -Alumnos -Maestro de educación física -Maestro de Música
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

PROYECTO	LO QUE QUIERE DECIR
FECHAS	Fechas por definir con el colectivo docente
PROBLEMÁTICAS QUE SE ATIENDE	- Falta apreciación diversidad lingüística
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS	- Identificación de lenguas indígenas de su estado. - Aprender poemas y canciones en otras lenguas. - Dar saludos en diferentes lenguas o idiomas. - La palabra del día; diariamente investigar una palabra en otro idioma u otra lengua, esta palabra Debería ser algo con lo que las niñas y los niños interactúen constantemente
PARTICIPANTES	- Docentes - Padres de familia - Alumnos - Maestro de educación física - Maestro de Música
RECURSOS	Definir de acuerdo a la planeación de los proyectos

Tabla 3. Plan didáctico. Recuperado del Plan Analítico

Libros de texto gratuitos y materiales de apoyo en mi práctica docente

Para el trabajo dentro y fuera del aula, para designar e implementar ideas y estrategias, dentro de la formación de los alumnos se proporcionan diversos libros y materiales para fortalecer su aprendizaje.

Mientras tanto, Anzures, T. (2011) dice que “El libro de texto gratuito es, desde hace más de medio siglo, uno de los pilares de la política educativa mexicana; actúa como recurso de apoyo del currículo y como guía para maestros y alumnos.” (p. 120), este material nos sirve para favorecer la comprensión de los temas trabajos dentro y fuera del aula, sirve como apoyo para una mejor comprensión.

Dentro del desarrollo de los alumnos, para el ciclo escolar 2025-2026 se entregó un total de 4 materiales dirigidos para el uso de los alumnos, padres de familia y personal docente, entre ellos:

- Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar.
- Explorar e imaginar con mi libro de preescolar.
- Múltiples lenguajes.
- Crianza para la libertad. Libro para las familias fase 2.

Estos materiales favorecen mi estancia durante las prácticas educativas, pues son un apoyo durante las actividades, ya que, existen actividades dirigidas y con relación en cuanto a los contenidos y PDA, teniendo la facilidad de trabajarlos dentro del aula o para aplicarlos como tarea con apoyo de los padres de familia.

Trabajar estos materiales son accesibles durante el ciclo escolar, pues no mantiene forzosamente seguir las páginas en orden, si no en acorde a los temas que se estén trabajando, analizando desde mi labor docente el mejor de los espacios para aplicarlo.

Al analizar estos productos se consideró junto con la maestra titular que el uso de los libros, se trabajarán de la siguiente manera:

- Jugar e imaginar con mi material manipulable de preescolar. Dirigido a los alumnos para trabajar dentro del aula y opcionalmente en tareas.
- Explorar e imaginar con mi libro de preescolar. Dirigido a los alumnos para trabajar dentro del aula.
- Múltiples lenguajes. Lecturas dirigidas para los alumnos para trabajar en casa en compañía de los padres de familia.
- Crianza para la libertad. Libro para las familias fase 2. Dirigida para los padres de familia.

Al tener estos libros en relación a mi práctica docente y por ende a mi tema de titulación consideré verificar las actividades que tienen enlace, pero, al analizarlas llegué a la conclusión que cualquier actividad de los libros son acorde a mi tema, ya que, al ser un tema social de comunicar y trabajar personal y grupal mente, por ello se considera solo adaptarlo depende el tema.

La evaluación formativa en mi práctica docente

La evaluación que llevé durante mis prácticas educativas constituyó diversos puntos a tratar de los alumnos, primeramente, me permitió valorar a cada uno de ellos en cuanto a sus conocimientos desde cómo se expresaron hasta cómo lo elaboraron, después comencé por valorar el nivel en el que se ubican y al final el nivel que desarrollaron al término de ciclo, los retos, aprendizajes, avances, habilidades, entre otras más. Su objetivo es identificar los logros y las dificultades que afrontan los alumnos y, con base en esa información, mejorar su desempeño. Es un proceso que permite a docentes y estudiantes hacer conciencia de los avances en el

aprendizaje e incorporar actividades de metacognición de manera sistemática. En cuanto al quehacer docente, la evaluación favorece la reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como permite realizar ajustes a la propuesta didáctica.

Fierro (2012) menciona que:

Evaluar desde el enfoque formativo permite al docente reflexionar acerca de cómo es su práctica docente y cómo aprenden los niños o los adolescentes con los que trabaja; es decir, hace posible realizar los ajustes necesarios a la propuesta de enseñanza con el fin de brindar orientaciones para fortalecer el logro educativo y la atención oportuna para quienes necesitan apoyo. (p. 22)

Durante mi estancia desarrollé diversos instrumentos que me permitieron llevar a cabo la evaluación a alumnos y como docente, ya que es adaptable para ambos, los instrumentos que utilicé fueron los siguientes:

1. Guía de observación: Me permitió valorar al inicio de ciclo el nivel de aprendizaje en el que se ubicaban los alumnos, permitiéndole dar un inicio a los temas y actividades.
2. Diario de la educadora: Mediante este instrumento considero que es uno de los más importante durante la práctica ya que me permite reflexionar sobre mi intervención docente, proporcionándome estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, mediante este se anotan las actividades innovadoras, actividades exitosas y no exitosas, teóricos, reflexiones entre otras más. Durante este ciclo escolar trabajé el diario mediante el ciclo reflexivo de Smith que se constituye de las siguientes fases:
 - Descripción: Analiza y percibe las problemáticas de la práctica docente.
 - Inspiración o información: Después de identificar la problemática, para describir este punto se recomienda realizar esta pregunta: ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza?
 - Confrontación: En este apartado se reflexiona a través del apoyo de teóricos
 - Reformulación: Finalmente considero que este apartado favorece al describir mi reflexión del día, así como cuestionarse la siguiente pregunta: ¿Cómo podría hacer más cosas de otro modo? Implementando estrategias de apoyo que podría favorecer las siguientes actividades.
3. Instrumentos de evaluación: Mediante estos traté la rúbrica y lista de cotejo que me permitieron analizar el desarrollo y avances que presentaban los alumnos, ayudarme a favorecer los ambientes de aprendizaje de acuerdo a su nivel.

4. Cierres de proyecto: Considero que durante el ciclo escolar, a través de los cierres de proyectos también me proporcionaban información de apoyo donde identificaba el aprendizaje de los alumnos, al finalizar estos creaba reflexión propia en la que me ayudaba a identificar mis áreas productivas y donde necesitaba apoyo.

Por ello, considero que la evaluación formativa se puede presentar de diversas maneras dependiendo el sentido que se le dé y la importancia con la que se considere, esto con el fin de buscar y adaptar las estrategias adecuadas hacia los alumnos.

Estrategias e instrumentos para la elaboración del diagnóstico de los alumnos

El diagnóstico es el punto de partida para conocer el contexto, necesidades, dificultades y avances que presentan los alumnos, de este es que las y los docentes pueden iniciar sus planes con relación a el avance que presenta el grupo, así mismo su aplicación puede ser de diversas maneras como lo es individual, de él se puede extraer información más concreta sobre la manera de aprendizaje de cada alumno, a través de su aplicación se puede identificar el tipo de aprendizaje como lo es:

- Kinestésico: Se trabaja a través de la experiencia física y el movimiento, en este se aprende con la práctica y su manipulación.
- Auditivo: Su base principal es el oído, aprenden a través de la escucha, exposición, conversación etc.
- Visual: Su base principal es el sentido de la vista, a través de imágenes, lecturas o gráficos en los que pueda aprender a través de la visión.

Según (Buisán Y Marín 2001 citado en Arriaga, M. 2015) le conceptúan como:

Un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación. (p.13)

Durante la primera jornada de observación realicé la aplicación del diagnóstico en el periodo del 1 de septiembre al 12 de septiembre de 2025, durante las 2 semanas pude recabar información útil donde identifiqué barreras de aprendizaje, habilidades, conocimientos, valores, dificultades, áreas de oportunidad entre otros aspectos destacados.

Para el desarrollo de este diagnóstico tomé como base principal los cuatro campos formativos, así como contenidos que consideré importantes, analizados con base en relación al tema de titulación.

Para el desarrollo se realizó mediante la observación y ayudantía, mediante actividades que aplicaba la docente titular, anotaciones y observaciones que me proporcionaba la docente, durante esta jornada fue complicado llevar el análisis pues al ser las primeras semanas de inicio de ciclo se aplicaron actividades de integración en las que solo permitía conocer cómo se involucraron los alumnos al jugar o interactuar con sus compañeros, una de las ventajas fue que al grupo se le permitió repetir año con la misma docente por tema de alumnos con NEE.

Según Correa (2011) menciona que:

La información sobre el medio familiar dentro del proceso de evaluación y diagnóstico de los trastornos de conducta adquiere una singularidad específica, pues se requiere analizar tipos y relaciones familiares, su situación sociocultural, así como sus potencialidades para contribuir a la integración social del menor en un diagnóstico dinámico. (p. 3)

En relación con lo anterior, la involucración de la familia fue un factor importante para el desarrollo del diagnóstico, ya que, a través de entrevistas y comentarios proporcionaron información en cuanto a interacciones, reacciones y conductas que presentan los alumnos, esto implemento información para la adaptación a las actividades que fueran propicias al aprendizaje y desarrollo.

Diagnóstico de los estudiantes

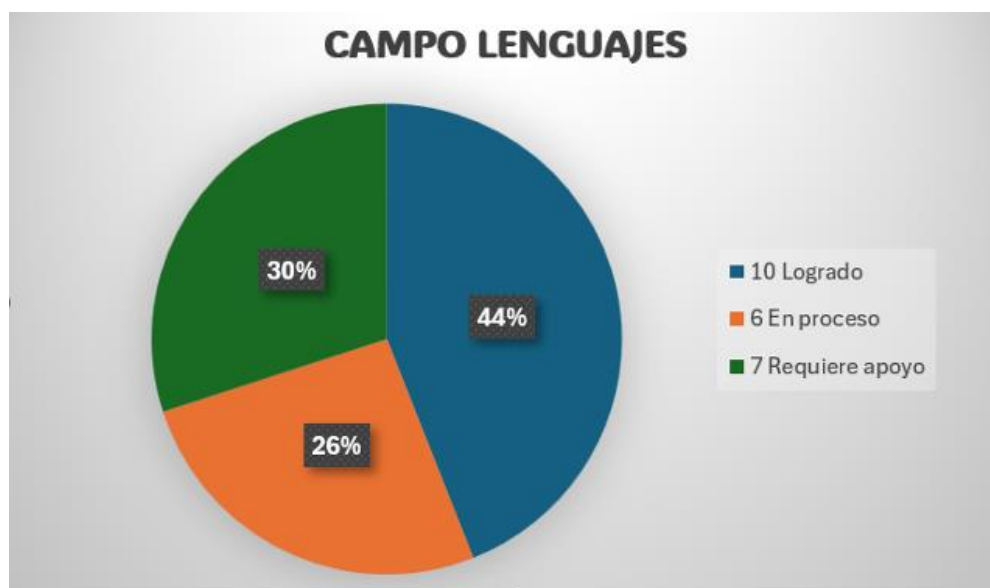
El grupo inició el ciclo escolar 2025-2026 con un total de 23 alumnos entre ellos 10 niños y 13 niñas de los cuales 20 ya tienen cursado entre uno y dos ciclos escolares, mientras que 3 fueron inscritos este ciclo nuevo, nacidos la mayoría en el año de 2020, entre las edades de 5 años 2 meses y los 5 años 6 meses. Luchetti y Berlanda (1998), definen el diagnóstico como “el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir, si es necesario, para aproximarlos a lo ideal.” (p.17)

Tras las primeras jornadas de observación tuve la oportunidad de tomar en cuenta puntos e ideas para la elaboración del diagnóstico, consideré importante tomar en cuenta los 4 campos formativos y de ellos 1 contenido detonante, pero, se observaron todos los contenidos de manera general. Se selecciono solo un contenido por campos, por los objetivos que se pretendían observar de acuerdo al grupo y enfocados al tema elegido.

CAMPO FORMATIVO DE LENGUAJES

- **Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.**

En este contenido me permitió observar que los alumnos se comunican a través del lenguaje oral, sin embargo, no es claro en todos los alumnos por problemas de lenguaje y pronunciación, así como también la participación es mínima por temas de inseguridad o temor a los errores, mediante las actividades o acciones al jugar reconocen sus emociones, pero, les cuesta trabajo expresarlas a través del diálogo y mayormente utilizan el distanciamiento o bien mediante dibujos. Para el nombre aún están en proceso de reconocer y transcribir las letras, reconocen sus iniciales y las de sus compañeros.



Gráfica 1. Lenguajes

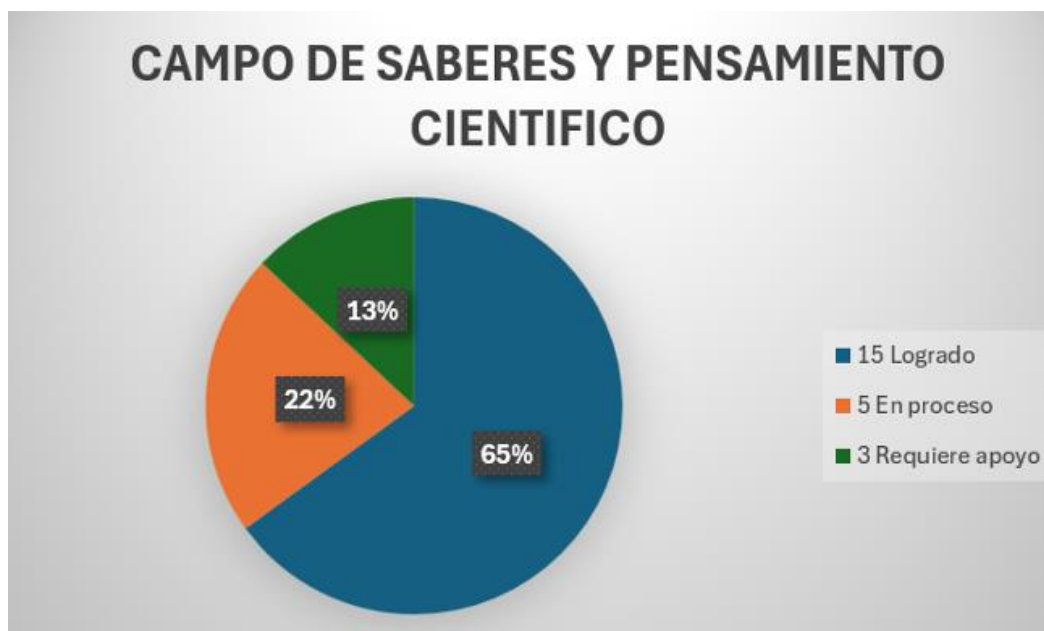
A partir del gráfico 1 podemos observar que el 44% son los alumnos que lograron comunicarse en lenguaje oral sin dificultad y permitiendo compartir sus saberes, mientras que el 30% está en proceso de mejorar la modalidad de comunicación con apoyo, finalmente el 26% requiere apoyo específico para poder favorecer su comunicación.

CAMPO FORMATIVO DE SABERES Y PENSAMIENTO CIENTÍFICO

- **Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.**

A través de la actividades aplicadas con base a los saberes numéricos, me permitió identificar que los alumnos se encuentran en un nivel medio, ya que, se observó que más de la mitad del grupo reconoce e identifica los números y puede plasmarlos, así como llevarlo a la resolución de problemas en situaciones del entorno, mientras que menos de la mitad del grupo aún tiene dificultades para identificar y plasmar el número, creando así complicaciones para la resolución

de problemas, estos resultados me permiten identificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, para poder adaptar las actividades en relación a sus conocimientos.



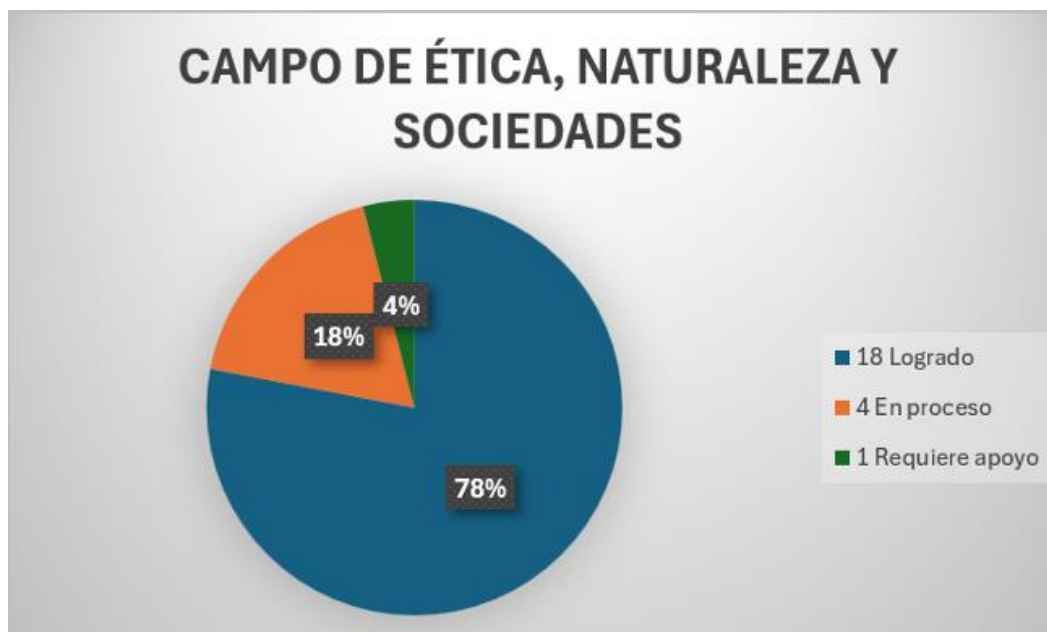
Gráfica 2. Saberes y pensamiento científico

Después de analizar los resultados del gráfico se puede observar que el 65% de los alumnos utilizan e identifican los saberes numéricos para resolver problemas, mientras que el 22% este en proceso de identificar y relacionar la cantidad con el número y así poder tratarlo en situación de problemas, finalmente el 13% aún tiene barreras para poder trabajar los saberes numéricos por lo cual requiere un apoyo más directo.

CAMPO FORMATIVO DE ÉTICA, NATURALEZA Y SOCIEDADES

- **Cambios que ocurren en los lugares, entornos, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo.**

Mediante este contenido, me permitió adjuntar información y aprendizaje sobre los alumnos, de los cuales casi todo el grupo puede observar, demostrar y comunicar los cambios que ocurren, siendo así muy observadores y curiosos, entre los alumnos este Eder que destaca entre los demás ya que conoce y expresa sus conocimientos con claridad, en general pueden comunicar experiencias de su entorno, así como las costumbres y formas de vida que lleva cada familia.



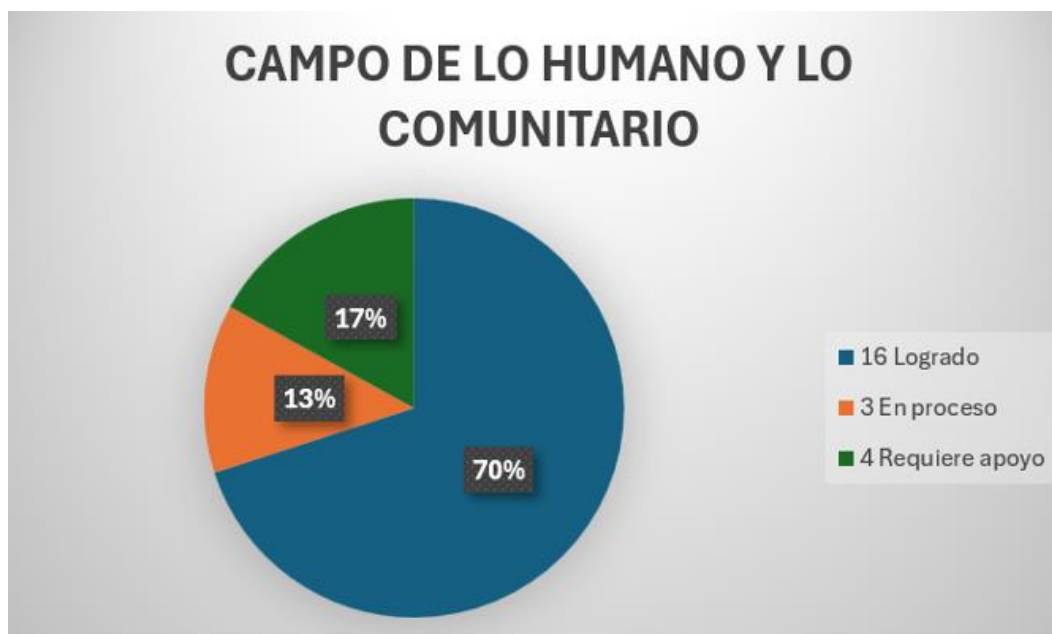
Gráfica 3. Ética, naturaleza y sociedades

Tras los resultados arrojados en la gráfica, se puede observar que el 78% de los alumnos identifican y comunican los cambios que ocurren en lugares, objetos, comunidad etc, todo lo que gira en su entorno, el 18% de alumnos que saben los cambios que ocurren, pero les cuesta aún trabajo poder expresarlos, y finalmente el 4% que en lo absoluto menciona algo relacionado a su entorno y formas de vivir en relación a su vida, familia y comunidad.

CAMPO FORMATIVO DE LO HUMANO Y LO COMUNITARIO

- **Precisión y coordinación en los movimientos al usar objetos, herramientas y materiales, de acuerdo con sus condiciones, capacidades y características.**

Este campo me permitió conocer mucho de los alumnos, a través de él pude distinguir la capacidad de cada alumno, al momento de tener que usar objetos o donde involucre la coordinación, el grupo en general muestra disposición para trabajar actividades donde incluya realizar distintos movimientos, acatan indicaciones y las actividades que más les gustan son de estas donde se retan a lograr un objetivo, así como también demuestran que trabajan con mayor motivación al tener acompañamiento o palabras motivacionales.



Gráfica 4. De lo humano y lo comunitario

La gráfica arroja que el 70% de los alumnos coordinan movimientos al usar objetos, herramientas y materiales en actividades que involucre coordinación, mientras que el 17% una cantidad mínima este en proceso de mejorar sus precisión y coordinación, esto a través de prácticas e intentos al realizar actividades, finalmente el 13% arroja que requiere apoyo más específico donde tenga que obtener ayuda de terceras personas para poder lograrlo.

Habilidades sociales

En relación al tema de titulación, a través de actividades se obtuvo que el grupo en general muestra dificultades para la resolución de problemas o bien poca comunicación al momento de debatir, algunos de los alumnos muestran egoísmo al tener que trabajar en equipos donde involucre tener que apoyarse mutuamente, mediante los resultados se eligió con claridad el tema de titulación, ya que, favorece continuamente la relación que se presente entre los alumnos, padres de familia y personal docente.

2.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Planeación

A través de la problemática propuesta, se diseñaron actividades de acuerdo con el objetivo principal, adaptada al grupo en cuanto a sus interés y necesidades, considerando materiales a su alcance como platos, pelotas, estambre, entre otros. Se plantea iniciar en un orden de menor a mayor complejidad, comenzando por la comunicación y trabajo en equipo relacionadas con movimiento motrices como equilibrio, coordinación y estrategias.

Las 5 actividades fueron pensadas para aplicarse en las tres fases de acuerdo con la metodología de ABP, en un trayecto de 2 semanas, situadas en diferentes días para un mejor resultado, buscando involucrar la relación entre alumnos, docentes y padres de familia, especialmente para aportar estrategias que favorezcan su crecimiento y desarrollo.

Observación

Principalmente gracias a la observación fue que pude realizar un diagnóstico en el que se identificó los principales problemas dentro del aula, en este diagnóstico se determinó el problema principal para desarrollar. Durante la observación se han trabajado y extraído información para favorecer y recabar las actividades que serán aplicadas de acuerdo con sus necesidades, en este caso se pusieron actividades que conlleva las habilidades sociales a través del juego de forma individual y en colectivo.

Así mismo durante el desarrollo de actividades se pretende observar el manejo de las actividad, emociones, comunicación y trabajo, para poder evaluar de forma adecuada o bien de ser necesario crear adecuaciones necesarias para cada actividad.

Evaluación

Para el cierre de este proyecto se evaluará a través de una rúbrica en la que se valorará el progreso y desarrollo de los alumnos de acuerdo con el PDA que se planteó como base principal para la aplicación de este proyecto. Decidí aplicar rúbrica por el hecho de que en este instrumento se observa y evalúa el proceso en el que va el alumno permitiendo dar retroalimentación que favorezca el aprendizaje de los alumnos.

Al finalizar el proyecto y con apoyo del diario de la educadora, se llevará a cabo el cierre y evaluación de cada alumno, permitiendo aportar comentarios favorables que ayuden a percibir el avance.

Reflexión

Este apartado es de suma importancia durante el desenlace de mis actividades pues es el método por el cual reuniré las ideas, opiniones, sugerencias y observaciones que tenga de cada aplicación, así como lo que me brinde tanto los alumnos como la maestra titular, así mismo valorar mi aplicación e identificar las áreas de oportunidad a mejorar para un mayor éxito, identificando las cosas positivas y negativas.

Durante esta aplicación estaré reflexionando a través del diario de la educadora con el ciclo reflexivo de Smith, que consta de 4 fases: descripción, explicación, confrontación y reflexión, todo previo a cada día de prácticas. En la siguiente tabla se muestra el tipo de proyecto a utilizar, sus fases, quienes están involucrados en la participación, donde se llevarán a cabo y el método de evaluación.

Tipo de proyecto	Fases a rescatar	Participantes	Organización/Espacio/Material	Evaluación
ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios)	Fase 1: Planeación Fase 2: Acción Fase 3: Intervención	1. Maestra titular y practicante 2. Alumnos 3. Padres de Familia	Patio del centro escolar	Rúbrica

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Nueva Escuela Mexicana

La tarea principal de la educación en la Nueva Escuela Mexicana es propiciar que niñez y juventud, junto con sus profesoras y profesores, vayan al encuentro de la humanidad de las otras y los otros, entendidos en su diversidad. Ésta es la base para una educación que propicie la formación de una nueva ciudadanía en la que prevalezcan los principios de solidaridad, igualdad sustantiva, justicia social, interculturalidad, cuidado del medio ambiente, inclusión y derechos humanos; en particular, los derechos de niñas, niños, adolescentes y jóvenes. (SEP, 2022 p. 15)

Por ende, este nuevo programa tiene un enfoque humanista ya que busca que las y los alumnos desarrollen principios que les favorezcan, donde sean incluidos, pensando siempre en el bienestar de cada uno, por ende uno de los factores primordiales para que este enfoque se desarrolle es la preparación y trabajo que elaboren las y los docentes en cuanto a las herramientas y experiencias que se les brinde.

El artículo 11 de la LGE establece que:

El Estado, a través de la nueva escuela mexicana, buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar el

Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad. (SEP, 2022 p. 15)

Busca relacionar que las experiencias y conocimientos que obtengan de la escuela puedan y sepan aplicarlos en su vida cotidiana, así como adaptarse y conocer el contexto en que viven, siendo capaces de desenvolverse para que se vuelvan autónomos y críticos.

La Nueva Escuela Mexicana reconoce que en los diversos procesos de desarrollo, las y los estudiantes van adquiriendo diferentes capacidades para orientarse en las situaciones que se presentan en cada grupo humano con el que se relacionan, en los grupos de compañeras y compañeros en la escuela, los miembros de su familia y los de su comunidad inmediata, a los que va interpretando de diferente manera en la medida en que aprenden que son capaces de modificar el medio que los rodea.

Según la SEP (2022):

Un aspecto fundamental de la Nueva Escuela Mexicana es el papel que juegan las familias en la formación de las y los estudiantes para una ciudadanía en la que sea efectivo el ejercicio del derecho humano a la educación, el bienestar y el buen trato. (p. 18)

Considero que la familia es un aspecto fundamental en el desarrollo y crecimiento de los alumnos ya que son el primer espacio de aprendizaje y acercamiento, impacta su rendimiento escolar a través de la motivación y acompañamiento durante su desarrollo, al tener este acercamiento los alumnos tienden a tener mayor comunicación y trabajo con sus compañeros.

Este programa (NEM) está constituido por 4 campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades y De lo Humano y lo Comunitario de los cuales cada campo está constituido por contenidos principales y de ellos PDA (procesos de desarrollo de aprendizaje) estos buscan ser innovadores y transformar la educación, promoviendo un aprendizaje significativo.

De los cuales están implementados metodologías que favorecen el aprendizaje conforme y adaptado a las necesidades o contextos de los alumnos, las metodologías son:

1. Aprendizaje basado en problemas (ABP)

Su campo formativo es Ética, Naturaleza y Sociedades, su finalidad es orientar a la solución e identificación de problemas reales, donde aprendan a través de la experiencia, contribuyendo al desarrollo crítico, consta de 6 fases las cuales se desglosan de la siguiente manera:

Fase 1, Presentemos: Es el inicio del tema, cuestionamientos y reflexión inicial.

Fase 2, Recolectemos: Exploran sus saberes sociales y escolares.

Fase 3, Formulemos el problema: Se detecta con claridad el problema que se abordará.

Fase 4, Organizamos la experiencia: Se explica cómo se trabajará la indagación y escenarios.

Fase 5, Vivamos la experiencia: Se guía a los alumnos en el tema a través de las explicaciones y ejemplos.

Fase 6, Resultados y análisis: Es la última fase y se visualizan y reflexionan los resultados.

2. Aprendizaje servicio (AS)

Su campo formativo es De lo Humano y lo Comunitario, su objetivo principal es que contribuyan su identidad personal a través de servicios para la comunidad, donde involucre desarrollar el sentido de responsabilidad y compromiso, creando así que se relacionen y surja un interés, consta de 5 etapas:

Etapas 1, Punto de partida: Crea curiosidad e interés de los alumnos.

Etapas 2, Lo que sé y quiero saber: se expone la información y se extrae sus conocimientos y recursos.

Etapas 3, Organicemos las actividades: Se describen las posibles causas y se inicia con la construcción de acciones, recursos y tiempos.

Etapas 4, Creatividad en marcha: Después de la construcción se lleva a la práctica donde se aplica todo lo planteado.

Etapas 5, Compartimos y evaluamos lo aprendido: Es el cierre donde se comparten los resultados y se evalúan lo aprendido.

3. Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Su campo formativo es Lenguajes, esta metodología está enfocada en la comunidad en la que se encuentran los alumnos, permite que exploren el entorno en el que se sitúan, incluye la participación e integración de la comunidad al ámbito educativo, ampliando las culturas, territorios, comunicación, etc. consta de 3 fases:

Fase 1, Planeación: Esta primera fase se caracteriza por 3 indicadores que son identificación, recuperación y planificación considero que esta primera fase es el inicio y recabado de algún tema e información.

Fase 2, Acción: Esta segunda fase se caracteriza por 4 indicadores como lo es: Acercamiento, comprensión y producción, reconocimiento y concreción, aquí es cuando ya se analiza y se acerca al tema a explicar, donde los alumnos comienzan a comprender, reconocer y aplicar.

Fase 3, Intervención: Finalmente la tercera fase se caracteriza por 4 indicadores previos al final y cierre de temas como lo es: integración, difusión, consideraciones y avances.

4. Aprendizaje Basado en la Indagación (STEAM)

Su campo formativo es Saberes y Pensamiento Científico, su rama más enfocada considero que es los experimentos y fenómenos naturales en relación a lo social, en el cual los alumnos indagan, interpretan y experimentan para poder crear una argumentación. Esta metodología es innovadora pues busca romper las barreras entre la ciencia, tecnología, arte y matemáticas. Consta de 5 fases que son:

Fase 1: Se introduce al tema que se aborda y se recaban los conocimientos previos que se obtengan de los alumnos.

Fase 2: Se cuestionan y analizan las preguntas de indagación que sean detonantes.

Fase 3: Se lleva a cabo y establece relaciones a la problemática planteada.

Fase 4: Se observan y presentan los resultados que se obtuvieron con base a la indagación y propuestas que se dieron de las problemáticas.

Fase 5: Finalmente se reúne a los alumnos a reflexionar lo anteriormente trabajado.

De los cuales están desglosados en fases o etapas, cada uno con finalidades distintas para diferentes situaciones de los alumnos.

Aspectos Normativos Legales

- Mencionar el Art. 3º. Constitucional.

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 3º. cuarto párrafo, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en el que se establece que “la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.” (Secretaría de Educación Pública, 2024, p. 15)

Es decir, a través del artículo 3º busca que cualquier persona tiene derecho a la educación, sin importar situación, enfocado en promover la equidad y calidad, destacando que la educación debe de ser laica, gratuita, democrática, humanista, científica e inclusiva. A través de esto se reconoce que las y los docentes son agentes primordiales para el proceso educativo, por ende, se debe de garantizar una educación de calidad donde exista libertad de enseñanza.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) se implementa a través de acuerdos clave publicados en el Diario Oficial de la Federación (DOF), mediante el Acuerdo 06/08/23, en el que define que el nuevo plan de estudios estará estrictamente dirigido a los niveles de educación básica (preescolar, primaria y secundaria) del país, enfocado en promover la formación integral de los alumnos, basado en los contenidos, pensamiento crítico y aplicando sus competencias de vida. Fue publicado en el Diario Oficial de la Federación (DOF) en 2022 y modificado el 06/08/2023 para implementarse en todos los grados del ciclo escolar en los niveles antes mencionado. Este plan de estudios se ha estado progresando y mejorando con base y en relación de los planes y programas anteriores, tomando en cuenta las nuevas generaciones y conocimientos.

- Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes.

A través de la Nueva Escuela Mexicana, se trabaja la ley general de los derechos de niños, niñas y adolescentes en la que se reconoce que son los titulares de sus derechos donde les garantice su estabilidad, a través del respeto, protección y principalmente su integridad. La formación y desarrollo de las y los alumnos analiza e interpreta que deben de vivir sus derechos humanos desde perspectivas reales y ejemplos cotidianos que tengan relación con su diversidad y contexto, lograr que interactúen en habilidades capacidades donde les permita comprender y participar en la transformación, sin importar sexo, género, edad o capacidad.

Para concluir esta información sirve para identificar las diferencias entre el artículo Constitución y la ley General de los derechos ya que, los dos están dirigidos a los niños, niñas y adolescentes con objetivos diferentes, pero que favorecen la integridad y desarrollo de cada uno.

Lectura de la realidad

La lectura de la realidad está ubicada entre la escuela, comunidad y región, esta implica el análisis del diagnóstico de los aprendizajes en niñas y niños, busca que se reconozcan las expectativas y experiencias que muestran los alumnos. Su relación es continua pues tiene una estrecha relación con la escuela y su contexto, ya que, analiza las condiciones, enseñanzas, aprendizajes y capacidades de niños alumnos, trabaja la inclusión, equidad y ámbitos sociales. (Secretaría de Educación Pública, 2024)

Para abordar este primer plano se sugiere:

A. Indagar y analizar las características personales, socioculturales y académicas de niñas, niños y adolescentes que asisten a la escuela, a través de los datos que se recaban al inicio del ciclo escolar a manera de diagnóstico y evaluación inicial, así como sus expectativas acerca de la escuela. También, habrá que identificar las fortalezas de las y los docentes.

B. Analizar los contextos social, económico y cultural de la comunidad, así como las condiciones que afectan positiva o negativamente a la escuela en la consecución de sus propósitos y las posibilidades de intervención de ésta. También es importante considerar el impacto de elementos del mundo, el país, la entidad federativa y la localidad en la vida escolar. (Secretaría de Educación Pública, 2024, p. 67)

Gracias a esos puntos se considera que la lectura de la realidad aborda el entorno y características de los alumnos y se aplican y analizan a través de el diagnóstico que elaboran las docentes con previo tiempo a inicio de ciclo escolar, a través de estas observan las condiciones positivas y negativas que rescatan de los contextos que pueden existir de los alumnos.

Evaluación Formativa

En el proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación formativa ocupa un lugar central. Tal como lo plantea el Plan de estudio 2022:

“La evaluación de los aprendizajes forma parte del proceso formativo, se encuentra dentro de la relación pedagógica profesor-estudiante y en el marco de un currículo que integra conocimientos y saberes alrededor de la realidad de las y los estudiantes.” (p. 80)

Este formato muestra e identificar los avances y conocimientos que obtuvieron los alumnos en un transcurso determinado de tiempo, así como muestra las estrategias a implementar en el grupo y los métodos de aprendizaje, mediante este permite analizar los avances y dificultades de cada uno, así mismo a los docente les ayuda a la reflexión al momento de tener que analizar a cada alumno y tener un punto de partida a los temas.

UNESCO (2021) define la evaluación como una serie de actividades que complementan el quehacer pedagógico y que se entrelaza con el acompañamiento y retroalimentación continua. Menciona que la retroalimentación es un aspecto base de la evaluación pues procura que las y los alumnos reflexionen sobre sus procesos de aprendizaje, les permite analizar sus áreas positivas y negativas en las que puedan trabajar arduamente, lo cual requiere sostener un vínculo permanente entre alumno-docente.

Este tipo de proceso formativo se puede obtener de diversos recursos como lo son la participación activa, la observación sistemática, así como al momento de expresarse, al momento del pensamiento en la resolución de problemas, a través de esto se puede extraer información estrechamente vinculada con los aprendizajes de los alumnos, por ello se considera que la evaluación es flexible pues permite analizar y expresarse en diversos métodos. (SEP, 2022)

Dominio del saber: saber ser, saber conocer y saber hacer

5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a la alumna, al alumno, en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje.

Desde la perspectiva de Delors (1994), nos dice que la educación no debe centrarse únicamente en los conocimientos, para ello considera centrarse más en la formación integral del ser humano, el autor señala:

Mientras los sistemas educativos formales propendan a dar prioridad a la adquisición de conocimientos, en detrimento de otras formas de aprendizaje, importa concebir la educación como un todo. En esa concepción deben buscar inspiración y orientación las reformas educativas, en la elaboración de los programas y en la definición de nuevas políticas pedagógicas. (p. 103)

Considerando el dominio del saber elegido, concuerdo que los alumnos son los protagonistas de su aprendizaje, mientras que los educadores son guías para la educación priorizando su formación integral, tomando en cuenta los recursos a su alcance.

¿Qué es el juego?

Según (Piaget 2012, citado en Alonso, N. 2021)

El juego está vinculado al desarrollo mental del niño, es un instrumento de desarrollo de la inteligencia, el medio a través del cual se desarrolla el pensamiento y el lenguaje. Además, permite la socialización entre iguales, creando un ambiente de confianza, libertad y seguridad, que les permite expresar libremente lo que piensan y sienten, disminuyendo el miedo, las preocupaciones o las inseguridades (p.12).

Por otra parte, podemos hablar del juego como un medio por el que las personas interactúan, comparten momentos, construyen aprendizajes y expresan emociones, se considera como un proceso en el que favorece el desarrollo cognitivo, emocional, físico y social. Permite que se sitúen en situaciones reales, imaginen y experimenten lo que se visualiza en su entorno o bien lo que su imaginación y creatividad les brinde.

De acuerdo con chamorro (2010)

Afirma que a través del juego se ejercitan esquemas aprendidos y que la mayoría de las conductas intelectuales se pueden transformar en juego, esto quiere decir que, mientras se juega ponen en práctica y fortalecen sus conocimientos, habilidades y emociones, ya que, surge de manera natural. Además, el juego fomenta el paso hacia la adquisición del pensamiento crítico, del razonamiento, mejorando la capacidad de analizar y sintetizar,

abriendo el paso hacia la inteligencia abstracta, ya que el niño, mientras juega, construye y desmonta los juguetes, analiza los objetos y comienza a pensar sobre estos.

El juego implica que las personas interactúen y manifiesten conductas que son espontáneas, fomenta la empatía y el diálogo, así como se manifiesta el egocentrismo. El egocentrismo en este medio es impactante pues crea que las personas imaginen que todo gira a su alrededor, en infancia se visualiza a través de tomar el liderazgo al momento de jugar o bien al considerar que tienen más potencial entre sus pares.

El juego se puede clasificar en diferentes modalidades como lo son:

- Juegos de ejercicio: Su objetivo principal es el movimiento físico, que se repitan movimientos o acciones que conlleve a movilizar su cuerpo, como lo son los deportes, o juegos donde involucre interactuar con las manos, pies, dedos etc para transportar o manipular objetos.
- Juegos simbólicos: El juego simbólico se manifiesta por la imaginación, creatividad, fantasía y mente, su objetivo principal es la experimentación del mundo real, la expresión de sus emociones y el conocimiento de su entorno. Considero que este juego es uno de los más importantes y divertidos ya que a través de él se lleva a cabo situaciones de la vida real, donde experimenta con la realidad.
- Juegos de reglas: este juego como lo dice el nombre implica seguir una estricta forma de regla en la que al no acatar la ocurre una sanción, a través de él. Las personas pueden mejorar la escucha y el acatamiento de indicaciones.
- Juego de construcción: Este juego, es muy general, ya que se enfoca en la manipulación de objetos o materiales para poder formar, montar, construir o combinar.

Estos son algunos de los tipos de juego que se pueden manipular, cada uno con significados diferentes y con objetivos específicos, de los cuales se pueden aplicar en diferentes contextos adecuados a las necesidades o aprendizajes que se espera.

El juego en preescolar

Durante el periodo de preescolar resultan esenciales la estimulación y el aprendizaje derivados de actividades como jugar, leer o cantar, así como de la interacción con los compañeros y con los adultos que cuidan del niño, tanto en casa como en entornos de educación preescolar de calidad. El juego en el período preescolar permite a los niños explorar y dar sentido al mundo

que les rodea, además de utilizar y desarrollar su imaginación y su creatividad. (UNICEF, 2018, p. 6)

Es decir que al incluir el juego en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos destaca diversas habilidades que pueden trabajar sin darse cuenta, todo a raíz de qué el juego surge espontáneamente y se puede incluir y manifestar de diversas maneras. Por ejemplo, al momento de trabajar un tema se puede trabajar el juego simbólico en el que llevas a los niños a la realidad. Asimismo, existen otros tipos de juegos en los que pueden colaborar con otras personas.

Según (Flinchum, 1998, citado en Menesse, M. & Monge, M. 2001) dice que “el juego abastece al niño de libertad para liberar la energía que tiene reprimida, fomenta las habilidades interpersonales y le ayuda a encontrar un lugar en el mundo social”. (p. 114) Considero que esta cita está relacionada con el recreo en el preescolar, ya que durante la mañana en clases puede ser un poco agobiante para los alumnos estar en un salón ya que a esa edad no están preparados para durar tanto tiempo en un mismo lugar.

Por eso se considera que el recreo es una manera en que los alumnos se expresen y puedan sentir libertad de jugar a través de correr, saltar, deslizarse, entre otras más. Durante este trayecto, los preescolares consideran importantes tener implementados juegos más llamativos en los que puedan interactuar más los alumnos que en este caso son las resbaladillas, los columpios, los subibaja, pirámides para escalar y casitas entre otros más.

UNICEF (2018) menciona que:

El juego sienta las bases para el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales clave. A través del juego, los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, y a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación. El juego también enseña a los niños aptitudes de liderazgo, además de a relacionarse en grupo. (p.8)

Mediante el juego los alumnos aprenden a manejar la relación con sus compañeros, así como favorecer la comunicación, convivencia, temores, habilidades etc, de igual manera crea que la imaginación explote en todos sus ámbitos, lo que quiere decir es que liberen toda su creatividad, mediante el juego como anteriormente se mencionó, puede surgir espontáneamente sin materiales, simplemente con lo que surge en el momento.

¿Qué es una estrategia?

Según (López, 2021, citado en Marín, L. 2023) considera que:

La estrategia está orientada a alcanzar un objetivo, siguiendo una pauta de actuación.

Permite relacionar y llevar a la práctica las políticas y objetivos generales trazados en

un campo. Ella enfatiza en la forma de proyectar y dirigir la solución a un problema a partir de acciones organizadas en fases o etapas a mediano y/o largo plazo que permitan lograr la solución de la problemática investigada (p.55).

En otras palabras, la estrategia es un método para lograr algo que se tiene como meta, por el cual favorece al organizar por fases o etapas como anteriormente se mencionó, buscando alcanzar en un determinado tiempo el resultado, en este caso educativamente se utilizan para alcanzar un aprendizaje que desarrolle habilidades.

Existen diversos tipos de estrategias que objetivos distintos como lo es la estrategia didáctica, pedagógica, metodológica, educativa, comunicativa y curricular, a continuación, se describe resumidamente cada una:

Estrategia didáctica: Se logra percibir como un método por el cual atrae la atención de las personas con herramientas específicas que sirvan para que sea exitosa la estrategia.

Estrategia pedagógica: Igual que la anterior está enfocada en la educación, a través de ella se espera la transformación de una institución o nivel educativo a través de acciones o cambios.

Estrategia metodológica: Por consiguiente, esta estrategia busca como la anterior lograr objetivos en un determinado tiempo en ambientes escolares.

Estrategia educativa: Mediante esta analiza las anteriores y se encarga de que se hayan alcanzado los objetivos esperados sobre la transformación y desarrollo de las y los estudiantes.

Estrategia de comunicación: Como lo dice el nombre está enfocada en que se trabaje la comunicación activa a través de los tipos de comunicación como lo es variable y cambiante.

Estrategia curricular: Finalmente considero que esta estrategia está vinculada con las anteriores, sin embargo, está más enfocada en favorecer y aumentar el currículo de cada estudiante, apoyándose de las anteriores estrategias que juntas llegan a un punto igual.

Estrategia didáctica

Según (Mansilla y Beltrán, 2013, citado por Orellana, C. 2016) la definen de la siguiente manera: “La estrategia didáctica se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos” (p. 29). Mejor dicho, lo que menciona la autora la estrategia didáctica facilita que el docente organice actividades para alcanzar un aprendizaje en los alumnos este a través del PDA y contenido que se aborda en la práctica, ya que lo principal es lograr lo que nos propone la nueva escuela mexicana.

Según (Marhuenda, 2000, citado por Mansilla, J. Y Beltrán, J. 2013)

Define la *didáctica* como una disciplina, como un plan de trabajo que contribuye a poner en ejecución las prácticas de enseñanza de quienes aprenden y de quienes enseñan, de manera que haga admisibles las prácticas de enseñanza y que busque la justicia y la igualdad de las mismas.

De la misma manera, se señala que esta estrategia es una guía que ayuda y favorece la organización para poder enseñar y aprender a través de esta se debe de garantizar una enseñanza equitativa donde las y los alumnos tengan acceso al aprendizaje, de una manera igualitaria favoreciendo el ambiente grupal y desarrollo que se lleve en el aula.

Según Pozo, 1990, citado por Mansilla, J. Y Beltrán, J. (2013) afirma que las estrategias constituyen conjuntos de operaciones mentales manipulables, es decir, "secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información".

Finalmente, Pozo nos dice que a través de ella para lograr un objetivo se debe de realizar un procedimiento, el procedimiento es un método por el cual organizas para poder llegar a tu objetivo. En este caso dentro del aula se llevaría al aprender, recordar y usar la información para relacionarlo los alumnos aprenden en el aula, recuerdan y lo llevan a su vida y contexto usándolo en situaciones reales.

¿Qué son las habilidades sociales?

Las habilidades sociales en el ámbito escolar se basan en la interacción y el desenvolvimiento al público, el razonamiento para resolver problemas, capacidad de trabajar en equipo, comunicación asertiva y clara. Se refiere a las conductas que las personas expresan se pueden visualizar a través de sus sentimientos, emociones, opiniones etc.

Según (Núñez y otros, 2019, citado en Moyolema, P. et al, 2024) dice que:

Comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico proporciona una perspectiva holística sobre el impacto dentro del aprendizaje y a la vez puede ayudar a los educadores a desarrollar estrategias y programas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y mejoren el rendimiento académico de los estudiantes. (p. 150)

Mejor dicho, el autor quiere comunicar que, las habilidades sociales influyen en el desempeño educativo, favoreciendo un ampliando un aprendizaje más completo, además de que analizar los rasgos positivos que favorece al dar comprensión y estrategias que aumenten su rendimiento académico.

Las complicaciones de no abordar las habilidades sociales educativamente afectan negativamente el aprendizaje y desarrollo de los alumnos pues se puede ver reflejado al tener que relacionarse con otras personas, incluso al interactuar en clases extras como lo son educación física, música y recreo. A largo plazo puede verse afectado al tener que comunicar o mantener conversaciones, tomar decisiones y controlar emociones. (Moyolema, P. et al, 2024)

Al contrario, este tema puede ser mejorado a través de estrategias que favorezcan el aprendizaje de los alumnos, mediante los planteamientos de los docentes, estos son adaptados a la necesidad de cada alumno, de igual forma se puede ayudar a través de la práctica, adquisición de comunicaciones y relación interpersonal que puedan manejarse dentro del aula. Dentro de las dificultades que presenta el no trabajar las habilidades sociales, esta la falta de apoyo familiar es importante dejar en claro que la familia es un factor primordial para el aprendizaje y desarrollo del alumno, ya que puede influir en su autoestima y salud mental, al no tener un apoyo donde esté en comprensión desconfiará de sus capacidades y eso afectará su vida académica y social. Por ello la necesidad de que los padres o bien familia, se relacionen en las dificultades y necesidades que se presenten.

Según (Newman y otros, 2020, citado en Moyolema, P. et al, 2024) “La ausencia de estas habilidades, puede provocar estrés, depresión, vergüenza, miedo a la evaluación negativa de los demás, dificultades en la calidad de vida y la salud mental”. Las personas que tienden a tener dificultades para poder entablar una comunicación, la mayoría del tiempo se muestran apartados o sin interés alguno de interactuar esto debido a que presentan diversas emociones por no poder desarrollar estabilidad dentro de su círculo social. Por ello es la importancia de trabajar este tema desde la infancia, debido a que puede apoyarse o mejorar en el transcurso de sus años.

Específicamente en el área preescolar, tomar en cuenta las habilidades sociales, tienen un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los alumnos, pues es el primer lugar donde logran interactuar con personas que no son de su círculo social o bien cercanos como su familia. Por ello es la importancia de tomar en cuenta el preescolar para que influya en su adaptación social y comunicación aportándole diversas habilidades en el transcurso de su estancia en sus primeros años.

Asimismo, con base a lo anterior, se relaciona el trabajo docente, ya que en esta edad las palabras que salen de un adulto llegan a significar en la vida de los alumnos, entonces considero que la motivación es un punto clave para que los alumnos sientan confianza de sí

mismos y se propongan metas específicas para reforzar problemas o dificultades que se les presente, en este caso que favorezcan las habilidades sociales.

2.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

En el presente informe de prácticas profesionales se analizó y sustentó a través de la investigación-acción, como lo dice Mcniff y Whitehead (2010), la IA (investigación acción) “es un instrumento de desarrollo profesional que alimenta la confianza de los docentes en la práctica, contribuye a la adquisición de conocimiento, a recoger y usar evidencia y a aprender con base en sus experiencias” (p. 2). Según lo anterior la investigación acción es un proceso por el cual se relaciona la reflexión crítica con la práctica docente, ya que permite transformar la realidad, crear cambios sociales y autoaprendizaje.

Para Kennedy-Clark et al, (2018) “la IA puede ser un vehículo para cerrar la brecha entre teoría y práctica, para apoyar a los docentes en formación en su adquisición de conocimientos y para la práctica reflexiva” (p.3). Con base a lo analizado se confirma que esta metodología se basa en un solo objetivo, en el que en el aula se conjunta para fomentar y guiar en el aprendizaje.

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

La teoría de Piaget influye en el desarrollo del niño, pues comprende los procesos de aprendizaje, sostiene que los niños tienen su propia lógica y diversas modalidades de conocer, mediante estas surgen que los niños experimenten, actúen y sigan patrones que conforme avanzan conciben la interacción con su entorno, su investigación se centró fundamentalmente en la forma que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. (Tomás. J. y Almenara. J. 2016)

Para esta teoría el dividió el desarrollo cognitivo en cuatro etapas:

1. Sensoriomotora
2. Preoperacional
3. Operaciones concretas
4. Operaciones formales

Etapa	Edad	Características
Sensoriomotora El niño activo	Del nacimiento a los 2 años	Los niños la conducta propositiva, el pensamiento orientado a medios y fines, la permanencia de los objetos.
Preoperacional El niño intuitivo	De los 2 a los 7 años	El niño puede usar símbolos y palabras para pensar. Solución intuitiva de los problemas, pero

		el pensamiento está limitado por la rigidez, la centralización y el egocentrismo.
Operaciones Concretas	De 7 a 11 años	El niño aprende las operaciones lógicas, de seriación de clasificación y de conservación. El pensamiento está ligado a los fenómenos y objetos de mundo real.
Operaciones Formales	De 11 a 12 años y en adelante	El niño aprende sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proposicional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional.

Imagen 1. Extraída del documento Maste Paidopsiquiatría

Afirma Piaget, citado por Ordoñez & Tinajero (2005)

Que el desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño y la niña por comprender y actuar en su mundo. En cada etapa el niño desarrolla una nueva forma de operar, este desarrollo gradual sucede por medio de beneficios interrelacionados con la organización, la adaptación y el equilibrio. (p. 187)

Por ello considero que la teoría antes mencionada tiene una estrecha vinculación con el título, ya que los niños en la edad preescolar aprenden y actúan con relación a lo que sucede en su alrededor, el jardín es la primer estancia en la que se involucran con más de su edad y que no han tenido una relación, a través de su observación generan habilidades en este caso en relación al tema, logran trabajar las habilidades sociales, con ellas interactúan, juegan, se comunican y expresan sentimientos o emociones.

Así mismo Piaget afirma que el juego es una modalidad esencial para el desarrollo cognitivo y social, en especial en la etapa preoperacional, con esto se afirma que la estrategia de juego es una herramienta fundamental para el desenvolvimiento de habilidades que surgen en la edad de los 2 a los 7 años dentro de la edad en la que se encuentran en el preescolar. A través del juego asumen diversas estrategias de trabajo como lo es trabajo colaborativo, de compartir, de cooperar, así como roles, normas o bien trabajos de resolución de problemas en los que involucra que los niños piensen críticamente.

El papel del docente ante el compromiso social (alumno-padre) y académico (docente-escuela).

Según la SEP (2023) dice que:

Cuando los padres de familia animan a sus hijas e hijos a continuar asistiendo a la escuela es debido a que confían en que ello les servirá para que en un futuro ejerzan una profesión, mejoren sus condiciones económicas y tengan una mejor calidad de vida. (p.5)

En la docencia, una de las primeras herramientas que nos brindan los padres de familias son el apoyo y comunicación con su hijo, porque son la figura principal que los alumnos ven para que ellos puedan sentirse seguros, entonces al haber una relación de alumnos-padres, favorece el ambiente escolar y ayuda a las maestras y maestros a que surja y tengan los alumnos una motivación más.



Imagen 1. Extraída del documento Orientación para padres de la Secretaría de Educación Pública 2023.

Así mismo los docentes son agentes principales para que una escuela pueda trabajar, en la cual de la mano logran con éxito brindar aprendizajes, experiencias y logros que con año se conforma y se brinda las mejores de las herramientas para una educación de calidad, con relación a el apoyo de padre-alumno, también influye la relación alumno-maestro, pues estamos dentro del entorno que los alumnos observan y aprenden, así como nosotros brindar apoyo y motivación para un alumno seguro.

Docente reflexivo

Dentro del ámbito educativo se encuentra la reflexión docente, esta herramienta es fundamental en el proceso y desarrollo docente, puesto que involucra una crítica constructiva, en la que las y los docentes analicen y cuestionen su trabajo, esto con el fin de una mejora continua en la que

involucren el bienestar de los alumnos. Es importante desarrollar la reflexión ya que de esta podemos obtener las áreas de oportunidad a modificar, así como los errores que se presentan durante la labor educativa.

A través de la reflexión se trabaja el cuestionamiento, ya que mediante este se toman decisiones pedagógicas que impacten las acciones realizadas, así mismo se genera un auto análisis en el que evaluamos lo que sucede en el aula, siendo críticos y sinceros, al trabajar dichos puntos se puede llegar a la superación profesional, en la que aceptas, analizas y trabajas la enseñanza que te ayudará a un desempeño mejor, amplio y estructurado.

Brubacher et al, (2000) entiende la reflexión como una estrecha relación entre la técnica y la experiencia considerando que concuerda correctamente ya que lo técnico y teórico va de la mano con lo que se vive dentro del aula, por ello se unen para formar una reflexión propia entre lo que se cree y plantea a lo que se vive.

Tomando en cuenta qué cada aula y cada alumno es diferente, los métodos de aprendizaje son diferentes y los ambientes que se viven son distintos, por ello es impactante la reflexión docente ya que en el entorno educativo debemos adaptarnos a los ambientes y aprendizajes que se viven dentro del aula, es decir que las estrategias que nos brindan para mejorar se puedan realizar crítica y autónomamente. Al no generar una reflexión docente, podemos estancarnos en una educación tradicional en la que no tomemos en cuenta las necesidades que se necesitan o bien no considerar el impacto que estamos realizando y enseñando a los alumnos, esto puede generar un obstáculo para su desarrollo.

Villalobos y De Cabrera (2009) “resaltan la influencia significativa que puede ejercer la reflexión en el trabajo diario, para tomar decisiones acertadas, lograr los cambios que se requieren, potenciar lo que existe de manera exponencial y tomar el control de su vida profesional”. (p. 4)

En resumen, para que exista un cambio claro, es necesario tomar y trabajar la reflexión que se trabajó y analizó con detalle para que éste pueda ser aplicado de manera correcta y favorable en el aula. De esto conlleva la constancia que se Trabaje ya que de él deriva un cambio profesional en el que no solamente sea el docente, sino en las mentes en las que va a influir.

Según Téllez (2016) menciona 3 claves para el maestro reflexivo:

1. **Mente abierta:** En este primer punto básicamente nos define que para poder reflexionar, debemos de aceptar los puntos de vista que nos brindan las personas, analizar los puntos fuertes de las diferentes maneras que nos los pueden comunicar, ser un profesor que escuche y acepte las fortalezas y debilidades.

2. Responsabilidad: Éste es uno de los puntos más importantes, ya que en él implica la atención, y las consecuencias de cada acción de este va cómo manejes y apliques las propuestas y situaciones que se presenten.
3. Honestidad: finalmente el autor considera que de los dos puntos anteriores se llega a este final en el que se centra en la vida personal del maestro reflexivo donde examine sus propias creencias para que trate el compromiso con el cambio, el crecimiento y el desarrollo.

Ciclo reflexivo de Smyth

De igual importancia con base a lo anterior, uno de los métodos de reflexión para los docentes es el Ciclo Reflexivo de Smyth, el cual se utiliza mayormente a través del diario de la educadora mediante fases que más adelante se describirán. Si bien se sabe este modelo se adapta y favorece la mejora continua en la docencia, se compone de cuatro fases: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción, a través de estos se genera una amplia reflexión acerca de nuestra profesión, mediante este logramos una conclusión donde centramos y adaptamos las situaciones de los alumnos, y así logramos una educación de calidad con constantes cambios y adaptaciones.

Dewey (1989) “define la reflexión cómo la mejor forma de pensar, que surge desde la necesidad de resolver un problema y la describe cómo una secuencia dinámica en la que las ideas se relacionan entre sí.” (p. 3)

Como bien se menciona la reflexión no surge de manera automática, esta se manifiesta a través de la situación que se presenta en el aula, para poder generarla implica ser conscientes, críticos y activos, ya que se analiza la práctica para una toma de decisiones en la que involucra la mejora de enseñanza.

Ahora bien, continuando con el ciclo reflexivo de smyth se describen las 4 fases:

- Descripción

En este primer punto se analiza y percibe la práctica docente, de él surge destacar una problemática, así que en esta primera se describe lo que se trabajó en el aula, recabando y describiendo la información más relevante reflexionando ventajas y desventajas, actividades, opiniones y observaciones, en forma de narración, y tomando en cuenta interrogantes que se relacionen a este primer punto como lo son:

1. ¿Qué?
2. ¿Quiénes?
3. ¿Cómo surgió?

4. ¿Cuándo?
5. ¿Dónde?
- Explicación

Posteriormente se comienza la explicación, una vez definida y descrita la o las problemáticas que se observaron, aquí es donde surge una pregunta detonante ¿Cuál es el sentido de mi enseñanza? En esta fase se interpreta y da sentido a lo anteriormente descrito, básicamente se describen las creencias que sustentan la práctica docente, en este apartado se desarrolla con más detalle las siguientes preguntas:

1. ¿Qué teorías expresan mis prácticas?
2. ¿Por qué llegué a utilizar dichas estrategias?
3. ¿Qué influyó a que el aprendizaje se realizará de esa manera?
4. ¿Qué pretendía favorecer?

En esta fase se logra identificar la relación entre la teoría y la práctica en la que se reconoce nuestras acciones, experiencias y orientaciones prácticas.

- Confrontación

Para esta tercera fase implica generar un análisis crítico y profundo de lo anteriormente mencionado, aquí es donde impacta la reflexión ya que influye para tomar decisiones que se tomarán en cuenta para mejorar o implementar en el aula escolar, esta fase nos permite identificar las contradicciones que se realizaron, Así como confrontar la situación analizada para generar conciencia crítica que favorezca el cambio. Las interrogantes que se recomiendan en esta fase son las siguientes:

1. ¿Qué me llevó a trabajar de ese modo?
2. ¿Qué ocasionó esa problemática?
3. ¿Qué intereses están siendo servidos?
4. ¿Qué debo implementar?

- Reconstrucción

Para finalizar el ciclo reflexivo de Smyth se utiliza una última fase que es la reconstrucción en esta es donde plasmamos de qué manera se va a transformar nuestra práctica educativa, con base en las problemáticas anteriormente analizadas, en esta se conjuntan todas las fases anteriores y se proponen alternativas que favorezcan y sean efectivas a las necesidades de los alumnos. Para cuestionarse se recomienda la siguiente:

1. ¿Qué necesito para modificar las problemáticas planteadas?

Se considera que esta última fase es una conclusión en la que se reflexiona sobre los aprendizajes obtenidos durante la reflexión, creando una mejora docente.

CAPÍTULO III

Se diseñó un proyecto sobre Aprendizaje Basado en Proyectos Comunitarios, según la nueva escuela mexicana consiste en crear experiencias de aprendizaje directas en escenarios reales, donde se intenta que los alumnos aprendan a intervenir de manera reflexiva y con responsabilidad social en la solución de problemas. Esta metodología permite:

- La reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno.
- Explorar el entorno inmediato de las y los alumnos con la intención de identificar diversas situaciones-problemas y construir alternativas de solución a estas mediante el trabajo colaborativo.
- Experimentar creativamente la resolución de problemas sociales, culturales, pedagógicos que se presentan en los escenarios descritos.
- Representar e interpretar diferentes situaciones de la realidad con los objetos y materiales a su alcance.
- Promover la diversidad de soluciones a problemas y situaciones a partir de sus necesidades, intereses, emociones, sensaciones.
- Realizar actividades desafiantes al apropiarse de los lenguajes, con el fin de aprender, divertirse, crear y socializar.
- Tejer redes con distintos actores de la comunidad a fin de involucrarnos gradualmente en las fases y momentos de los proyectos.
- Promover la diversidad de técnicas didácticas que permitan la dinamización y apropiación de contenidos y diálogos presentes en el campo formativo

Al analizar el programa analítico con base al proyecto realizado y al tema, determina que promueve el cuidado de la salud, entendido como un estado de bienestar cognitivo, emocional, social y físico que se crea y vive cotidianamente. Se considera la incorporación consciente de hábitos de higiene y limpieza (personal, objetos y espacios), alimentación, descanso, actividad física, así como el planteamiento de las diversas concepciones de salud de cada lugar, que implican relaciones de armonía, respeto y equilibrio consigo misma y consigo mismo, la familia, la escuela, la comunidad y el medio ambiente.

Dentro de este proyecto están las actividades enfocadas al tema “El juego como estrategia didáctica para favorecer las habilidades sociales en un grupo de tercer grado de educación preescolar”, esto se integró a la planeación puesto al tiempo y PDA (Participa y respeta

acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.) que requería la maestra titular, por ello la decisión de integrar las actividades de este tema en el proyecto.

BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ		
LICENCIATURA EN PREESCOLAR		
JARDÍN DE NIÑOS "ENRIQUE PESTALOZZI"		
Docente en formación: Patricia Guadalupe Ortiz Noyola		Grado y grupo de jardín: 3ºB
Metodología: APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS COMUNITARIOS		Fase-grado: Fase 2 Preescolar
Nombre del proyecto: "Aprendemos del cuidado del medio ambiente y experimentamos con el"		
Tiempo: Del 16 de febrero al 6 de marzo 2026		Propósito: Favorecer los diversos aspectos del cuidado del medio ambiente como el reciclaje, ahorro del agua, ahorro de energía entre otros, a través de actividades donde interactúen y la relacionen con su entorno y comunidad, así como generar interés y curiosidad por los experimentos.
Problemática:	Falta de conocimiento sobre el cuidado del medio ambiente e interacción con experimentos.	
CAMPOS	CONTENIDOS	PDA: PROCESOS DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE
Lenguaje	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.	Explica a otras personas lo que representan sus producciones graficas (alguna emoción, experiencia, paisaje, ser vivo o persona).
Saberes y pensamiento científico	Características de objetos y comportamientos de los materiales del entorno sociocultural.	Explica los resultados de sus experimentos y los contrasta con los hallazgos de sus pares, confirma a modifica sus suposiciones iniciales.
Ética, naturaleza y sociedad	Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda.	Propone acciones para cuidar t preservar su entorno natural, como evitar el consumo de desechables y empaques no necesarios, el reciclado y reusó de materiales, el ahorro de agua y de energía eléctrica, entre otras.

De lo humano y lo comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.
Ejes articuladores que se trabajan:		
Inclusión	Interculturalidad crítica	Igualdad de género
Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.		

Momento	Sesión	Actividad	Material
Fase 1 Planeación	Martes 17 de febrero	- Pase de lista rutinario - Reciclaje y sus diferencias Para iniciar con uno de los factores del cuidado del medio ambiente se comenzará por el reciclaje, se les cuestionara ¿Sabes que es el reciclaje? ¿Qué tipos de reciclaje conoces? ¿Sabes para qué funciona cada uno? después de escuchar sus ideas se les explicara la función de cada uno, al explicarles se llevará material extra para que lo clasifiquen. - En busca de basura Saldremos al patio a buscar basura de diversas ramas, al regresar estará contenedores de cada color y ellos con la basura que encontraran la clasificaron y explicaran por qué. - Equilibrio de pelotas Esta actividad está enfocada en el tema de titulación, por lo cual deberán trabajar en colaborativo, se harán equipos dependiendo la cantidad de alumnos que asistan, después saldremos al patio y se formaran, se les entregará un tubo con platos en los lados los alumnos deberán transportar pelotas en los platos, por equipos deberán pensar en una	1. Imágenes 2. Basura 3. Pelotas 4. Tubos 5. Palillos de dientes

		estrategia para poder transportarlos en menor tiempo. Al finalizar se cuestionará ¿Que aprendieron de esta actividad? ¿Es importante el trabajo en equipo y por qué?	
Fase 2: Acción	Lunes 23 de febrero	• Pase de lista rutinario Iniciando la semana se retoman puntos importantes que se trabajaron la semana anterior sobre el cuidado del medio ambiente, posteriormente se comenzará con el tema del ahorro de energía, se les cuestionara ¿Sabes que es el ahorro de energía? ¿Consideras que está relacionado con el medio ambiente? ¿Por qué? Al escuchar sus ideas a través de imágenes se les explicara su rol. • Memorama Para la actividad se llevará a cabo el juego de memorama en el contendrán imágenes de cosas que podemos hacer para cuidar el ahorro de energía, se les dará indicaciones de cómo se juega y posteriormente al lograr un par deberán explicar de qué se trata. • Dibujo Para favorecer el trabajo anterior y las producciones gráficas, se les pedirá un dibujo sobre cómo pueden favorecer el ahorro de energía dentro de su casa y aula escolar, al final pasarán a exponer sus trabajos. • Laberintos Finalmente se trabajará actividad de documento, se harán equipos dependiendo la cantidad de alumnos que asistan, y se les entregará un laberinto por equipo, deberán comunicarse y crear una estrategia para poder lograr el laberinto con la participación de todos los integrantes, al finalizar se les cuestionara: ¿Qué dificultades	1. Imágenes 2. Memorama 3. Hoja 4. Laberintos

		presentan para llegar a la meta? ¿Qué puedo mejorar con mi equipo?	
Fase 3: Intervención	Lunes 2 de marzo	• Pase de lista rutinario • Cuadro decorativo Retomando el reciclaje se mencionan puntos importantes trabajados una semana anterior, con los materiales pedidos se les mostrará un ejemplo de un cuadro decorado con cosas recicladas, se les explicara que pueden recrear algo que les emocione o les guste como un juego, un personaje, animal, comida etc, al finalizar pasarán al frente a explicar sus cuadros. • Espuma de colores Iniciaremos con experimentos y se les cuestionara ¿Conoces la espuma de colores? ¿Crees que con estos materiales se haga? ¿Por qué? posteriormente pasaré a todos al frente y comenzare ubicando una toalla húmeda en la parte de la botella recortada y con ayuda de plumones la pintare, finalmente pondré agua y jabón remojaré la botella y al soplar dentro de la botella comenzará a salir espuma de colores, al momento del experimento se les cuestionara ¿Que sucedió? ¿Por qué? y se les explicará, finalmente se les entregará cada material para que ellos lo realicen. • Platos en equipo Se termina el día con actividad de documento, nuevamente se harán binas y saldremos al patio, estos platos tendrán listón en los costados, deberán tomarlos y con una pelota deberán transportarlo hasta un lugar específico, deberán crear una idea para que no se les caiga y mantengan el equilibrio, para finalizar se les cuestionara ¿Por qué es importante la	1. Platos 2. Pelotas 3. Plumones 4. Toallitas

		comunicación? ¿En qué me ayuda trabajar en equipo?	
	Jueves 5 de marzo	- Pase de lista rutinario - Aro en binas Iniciamos el día con actividad de documento, se cuestionará ¿Han trabajado por parejas? ¿Cómo se comunican? posteriormente se les asignará una pareja y se les mostrarán los aros se les dará la indicación que la pareja se meterá dentro del aro dándose la espalda, deberán transportar objetos a ciertos puntos, deben pensar como trabajar para poder hacerlo en el menor tiempo posible, al terminar se les cuestionará ¿Podrá integrarse otro al aro? ¿Qué fue lo más difícil? - Dibujo de experimento Con el fin de favorecer las producciones gráficas se les pedirá un dibujo sobre el experimento que más les ha gustado y plasmen como fue su función, al finalizar pasarán a exponer. - Exposición de materiales reutilizados Se exhibirán los materiales que se pidieron el día martes con ayuda de los padres de familia, deben explicar su función y con qué se realizó.	1. Aros 2. Objetos 3. Hoja
	Viernes 6 de marzo	- Pase de lista rutinario - Exposición de planta Se iniciará el día presentando las plantas que ellos realizaron y se les cuestionará ¿Qué ven de diferente? ¿Qué cambió? Después se les explicará su proceso del por qué creció y podrán otros grupos pasar a observar sus plantas. - Circuito Se realizará un circuito con el fin de cerrar las actividades de documento, en la que ya con actividades anteriores trabajadas, en esta puedan reforzarlo, se dividirá en 3 equipos y el	1. Plantas 2. Circuito

		circuito estará compuesto de diversas fases en las que cada alumno participe con el objetivo de que mejoren el tiempo, paciencia y comunicación, se les entregará medallas al finalizar, se cerrará con las siguientes preguntas ¿Qué aprendí de trabajar en equipo? ¿Qué aprendí del trabajo en equipo? ¿Cómo me ayuda en mi vida diaria?	
--	--	--	--

La planeación se ubicó de esta manera ya que, al ser un proyecto compartido con otros campos y PDA era más extenso, por ello se desarrolla de la siguiente manera para dar a conocer lo más importante.

Para abarcar las 3 fases se dividieron las actividades según su objetivo:

Fase 1: Para introducirlos a este tema se aplicó la actividad de Equilibrio de pelotas

Fase 2: Después de haber trabajado la primera se siguió por la aplicación de laberintos

Fase 3: Finalmente para reforzar se aplicó plato en equipos, aro en binas y para cerrar el proyecto con padres de familia se aplicó un circuito.

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

Actividad 3.1 Equilibrio de pelotas

TIPO DE JUEGO: JUEGO DE EJERCICIO

Descripción

La primera actividad se llevó a cabo el día 17 de febrero del año 2026 con duración de 30 minutos, esta actividad está enfocada en el campo formativo De lo humano y lo comunitario, para favorecer el PDA de: Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.

Dicha actividad se aplicó un día después de volver a las prácticas educativas, ya que se buscó que el primer día y parte del segundo los alumnos pudieran recordar, retomar el ritmo y la forma de trabajo conmigo, esto se debe a que, durante el periodo de diciembre a febrero, los alumnos suelen perder la continuidad en su modalidad de trabajo. Esta actividad consistió en conocer, observar y analizar la manera de trabajar en equipos, las estrategias que utilizan, la manera de pensar y principalmente la modalidad de comunicación y acompañamiento que establecen entre ellos.

Para iniciar, realicé preguntas básicas como ¿Ustedes han trabajado en equipo? ¿Qué actividades han trabajado en equipo? Sus respuestas fueron breves y sencillas puesto que fueron cortas de sí y no, así como mencionar con cuántas personas han trabajado. Durante el diálogo

les comenté que trabajaríamos en equipos, antes de dar las indicaciones los alumnos insistieron en ellos formar los equipos, en un inicio no tenía bien definido cómo serían los equipos pero al observar que solo querían trabajar con sus amigos opté por hacer los equipos mixtos y con alumnos que no vi antes trabajar con otros, al darles yo la noticia de que yo haría los equipos los alumnos mostraron disgusto. Para tomar esta decisión utilicé como base sus respuestas a los primeros cuestionamientos que se realizaron, lo que me permitió identificar y detectar la falta de relación entre muchos compañeros.

Para esta actividad utilice los siguientes materiales:

1. Palo de aproximadamente medio metro.
2. Platos desechables
3. Pelotas
4. Botes

Gómez (2011, como se citó en Manrique Orozco & Gallego Henao, 2013) menciona que:

Los materiales didácticos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores; permitiendo adquirir informaciones, experiencias y adoptar normas de conductas de acuerdo con las competencias que se quieren lograr.

Se les indicó a los alumnos que saldríamos al patio para realizar la actividad, les mencioné que formaría 4 equipos de 4-5 personas, así mismo que yo haría los equipos por el motivo de que solo querían trabajar con sus amigos, una vez en el patio, los alumnos se ubicaron en el centro y comencé a distribuirlos de manera equitativa para conformar los 4 equipos, a cada grupo se le asignó un color para su identificación, quedando de la siguiente manera: Equipos 1 Azul, equipo 2 rojo, equipo 3 verde y equipo 4 morado, la integración de los equipos fue mixta, procure que participarán niños y niñas en conjunto.

Después de formar los equipos les mostré los materiales antes ya mencionados y comencé con un ejemplo de la actividad, se les explicó de la siguiente manera: les entregare un palo con platos pegados en los extremos, ustedes deberán transportar pelotas de ambos lados (ubique 1 pelota en cada lado y comencé a caminar) lo vamos a llevar hasta el otro extremo donde está el bote y lo vamos a depositar, para después regresar y entregarlo al siguiente compañero y así sucesivamente hasta que el equipo completó lo logre, el primero en terminar gana.



Evidencia 3.1.1 Se evidencia las primeras participaciones de la actividad en equipos, desarrollo de la actividad donde los alumnos transportan una pelota, en este momento se observa el tipo de comunicación que se realizaba por equipo.

Al inicio de la actividad pude observar alumnos con dificultades para transportar la pelota, y ahí es donde comenzaba el verdadero reto de trabajar en equipos, pues necesitaban ayudar a sus compañeros a través de estrategias que crearán, en particular observé equipos donde la comunicación fue un éxito (Equipo azul y rojo) mientras que en otros fue un fatal momento (equipo verde y morado), especialmente en el equipo rojo destacó por su nivel de comunicación y participación, pues al subir la dificultad optaron por irse a lado de su compañero para apoyarla al momento que se le cayeran las pelotas, conforme reforzaban el trabajo en equipo decidí ir subiendo la cantidad de pelotas para así observar qué estrategias como equipos implementaban y cómo se realizaba esta competencia.



Evidencia 3.1.2 Evidencia de las estrategias que empezaron a implementar, al subir la intensidad los equipos optaron por crear estrategias que les ayudara a transportarla con más facilidad, favoreciendo la comunicación, componente de las habilidades sociales.

Dentro de esta actividad hubo un punto destacado que fue la inclusión, pues en el grupo de 3B se apoyó a alumnos con mucha dificultades para transportar, esta actividad sirvió de mucho para mi desarrollo del tema, pues al pasar estos alumnos, sus compañeros que observaban comenzaron a apoyarse con porras, mensajes de aliento, y mucha empatía, pues al caerse las pelotas ya había alumnos apoyando para recogerlas y volverlas a ubicar hasta llegar a la meta, fue de tal manera que los alumnos con más dificultad sintieron apoyo y emoción y fue más fácil su participación.



Evidencia 3.1.3 Imagen de la participación de compañeros con dificultades, con apoyo de la maestra titular se trabajó el juego a través del acompañamiento, uno de los ejes centrales de las habilidades sociales.

Finalmente, al hacer distintas rondas pasamos al salón a dar cierre, para esto les cuestione:
(D.F Docente en formación)

D.F: ¿Qué les pareció la actividad?

E: Divertida

V: Estresante

D.F: ¿Por qué estresante Valentina?

V: Por qué nadie me apoyó a recoger las pelotas

D.F: ¿Qué fue lo que más se les dificultó de esta actividad?

R: Transportar las pelotas

R: Ayudar a mis compañeros

D.F: R ¿Qué estrategia implementaron en tu equipo?

R: Irnos a lado del compañero que llevaba el palo para que cuando se le cayeran las pelotas ayudarlo

D.F: Ok chicos vamos a regresar a pensar lo que pasó en la actividad, por qué consideran que se les dificultó trabajar en equipos

S: Por qué mis amigos no me decían nada

K: Por qué no hablamos

D.F: Okey con esto queda más claro que al trabajar en equipo las actividades se vuelven más divertidas, pues R. al llevar esa estrategia logró que todo su equipo terminara primero, pero los otros equipos se retrasaron por transportarlo

D.F: Haré más de estas actividades para ver cómo siguen trabajando en equipo, esta fue la primera así que no se preocupen todos mejoraremos, gracias.

Explicación

Esta actividad se vincula a la Fase 1 de la planeación, en el Momento: Identificación, recuperación y planificación, se implementó durante la primera semana con la intención de acercarme nuevamente al grupo e introducirlos a este tema ya que no suelen trabajar cotidianamente en equipo, la maestra titular me hizo mención que mayormente donde se trabaja en equipo son en actividades extras como educación física al momento de compartir material.

(Martínez-Maldonado et al., 2019) señalan que:

Para Coll et al. (2007) las interacciones en el aula están asociadas a determinados aspectos de carácter cognitivo, afectivo y relacional, mientras que para Pianta (como se citó en Gallucci, 2014), las interacciones positivas incorporan relaciones cálidas y afectuosas, comunicación abierta, transmitiendo la sensación de que el docente es una eficaz fuente de apoyo para el alumnado y que lo utiliza efectivamente como un recurso relevante para el aprendizaje.

A partir de esta primera actividad, busqué reunir a los alumnos en equipos diversos, especialmente con personas que su interacción ha sido mínima, y por lo tanto no logran entablar una comunicación, esta participación a través de actividades de juego donde incrementen su motivación y lo trabajen como una competencia entre alumnos, ya que en esta edad disfrutan las dinámicas competitivas.

Uno de los aspectos más relevantes que destacó durante esta actividad y que era uno de los puntos principales que buscaba desarrollar fue la generación de estrategias que plantearán, pues conforme pasaba cada alumno observé las diversas habilidades sociales que se pretendía tratar, en dos de 4 equipos los alumnos optaron por seguir a su compañero que llevaba el palo para ayudarlo al momento de caerse la pelota y otro compañero al extremo esperando que llegara para que al momento de depositar la pelota el compañero llevarla rápidamente al otro que faltaba

por pasar, mientras que los otros dos equipos seguían con dificultades para transportar y eso ocasionaba pérdida de tiempo.

En esta primera fase no se les indicó nada pues el objetivo principal era ver cómo reaccionaban, que hacían y que no hacían, considero que todos los puntos se trabajaron pues cada equipo lo realizó de diversa forma, así mismo se trabajó las emociones pues la mayoría de los alumnos mostraron enojo, tristeza y disgusto pues al no terminar en el tiempo esperado o al ver que sus compañeros tenían complicaciones se molestaban, mientras que los equipos que trabajaron más activamente mostraron apoyo, comprensión, alegría y sobre todo diversión.

Al llevar a cabo esta actividad también se pudo trabajar la motricidad, pues al tomar el palo y determinar la manera de manipularlo trabajaron diversos puntos que sin darse cuenta les ayuda y favorece en su desarrollo y aprendizaje infantil, la concentración fue punto clave para trabajar y su equilibrio para sobrellevar la situación y poder llegar al punto indicado.

Dar cierre a la actividad también permitió que el grupo en general reflexionará a sí mismo sobre las circunstancias que pasaron en el desarrollo de la actividad, así como también los hizo participativos para comunicar lo que les disgustó de dicha actividad, ampliando su conocimiento sobre el, objetivo principal y ayudándolos a ver estas actividades como oportunidades de trabajo y ayuda en su vida cotidiana.

De igual forma me permitió a mí como docente en formación conocer que cada alumno es y piensa diferente, y que los cambios pueden ocurrir dentro de la práctica pues creía que al llevar la plantación debía seguirlo al pie de la letra, pero conforme suceden las cosas se puede adaptar al ambiente del aula, por ejemplo al planear en ese momento los equipos, al modificar el área de trabajo, al agregar más preguntas que pude rescatar del desarrollo entre otros, de eso consta esta primer actividad seguir adentrando en el tema de las habilidades sociales y trabajarlo con más entusiasmo en el grupo.

Confrontación

Este análisis sobre la primera actividad refleja la falta de trabajo que se lleva dentro del aula sobre las habilidades sociales, considero que esto puede llegar a afectar la práctica en cierto punto por qué al ser ya alumnos de tercer año ya deberían trabajar al menos la mayoría en equipo, pues son alumnos que han estado juntos durante 3 años, y al observar que siguen teniendo estos problemas si afecta en su desarrollo.

Así mismo considero que mejora la práctica pues son obstáculos que se atraviesan, llevándonos a buscar alternativas para trabajar y ayudar a los alumnos en esta etapa, este tema

fue elegido desde una perspectiva que les ayude tanto en su vida escolar como social y cotidiana, que puedan verlo más allá de solo jugar con sus compañeros.

Según Safwat & Sheikhany, (2014) dice que: “El nivel educativo y económico del hogar influye en la evolución del lenguaje infantil. Se ha identificado que situaciones de pobreza y el estrés parental pueden limitar las interacciones comunicativas, retrasando el desarrollo lingüístico”

Relacione esta cita con la actividad anterior, ya que al ser la primera pude observar diversos factores entre ellos que aparte de no poder interactuar con otros compañeros, algunos alumnos tienen la falta de lenguaje, quiere decir que no saben cómo comunicarse o bien cómo entablar una conversación con alguien, considero que esto también tiene mucho que ver sobre la educación y herramientas que se brinda en el hogar y la familia, pues al no llevar una comunicación con papás, hermanos, primos, etc. puede dificultar el socializar con otros y es donde se ve visualizado la falta de apoyo al trabajar este tipo de actividades.

Para este análisis queda muy claro el caso de C. Integrante del aula, una niña muy callada que no comunica sus emociones y por ende nunca habla con sus compañeros, se observa que al tener que interactuar o jugar con otras personas ella lo hace sola, y esto va relacionado al apapacho que tiene la familia hacia ella, ya que le han inculcado el que ella no haga nada y su familia le resuelva todo, pienso que esto puede llegar a algo muy complicado en su vida futura, porque es donde empieza el rechazo social y en este nivel se ve muy claro ya que en esta edad es mayormente cuando todos juegan sin importar distinción alguna y ella al ser apartada va a crear que conforme vaya creciendo lo vea normal, y esto puede ser un gravemente problema para ella tanto social, educativo y emocional.

Reflexión

Conforme se lleve el desarrollo de las siguientes actividades, busco seguir favoreciendo las habilidades sociales en cada alumno, pues quiero que lo vean como una herramienta que les ayudará no solamente a comunicar, jugar, interactuar o hacer cualquier cosa con otras personas, sino también en ellos, que sientan seguridad de comunicar lo que sienten, lo que quieren, lo que les disgusta o bien que no teman por equivocarse.

Adentrando las actividades favorecer y trabajar la diversión que no lo vean como una actividad rígida donde sienta presión o tensión, sino que lo vean como una manera de divertirse, reír, desestresar y buscar siempre alternativas y estrategias que les favorezcan para poder siempre lograr la meta.

Esta actividad la volvería aplicar en un largo plazo, he considerado que cada una de estas podría volverlas a poner en una planeación en el mes de junio-julio con el objetivo de analizar su

progreso. Esta primera me ayudó mucho para adaptar y modificar las siguientes actividades que tengo propuestas, por ejemplo al momento de hacer los equipos o bien buscar el área que favorezca el desarrollo de las actividades.

Asimismo, seguir implementando el cierre en cada actividad porque pude explicar el objetivo claro que se pretende y cómo fue que ellos reaccionaron de diversas maneras al igual que mostrarles el tipo de reacciones que puede tener cada alumno, ya sea emocional o social, al buscar estrategias que no sólo le favorezcan a él, sino a su equipo completo, en esta primera los alumnos reflexionaron muy bien y buscan seguir mejorando en las siguientes actividades.

Actividad 3.2 Laberintos

TIPO DE JUEGO: JUEGO DE REGLAS Y DE EJERCICIO

Descripción

La segunda actividad se llevó a cabo el día 23 de febrero de 2026 con una duración de 15-20 minutos trabajada en el salón de música, enfocada en el campo formativo De lo humano y lo comunitario, para favorecer el PDA de: Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros. El objetivo de esta actividad fue analizar si los alumnos lograron comprender y tomar decisiones a partir de la reflexión que se llevó a cabo en la primera actividad de equipos.

Para dar inicio, se plantearon preguntas tales como: ¿Qué aprendieron de la primera actividad en equipo? ¿Qué harán para que funcione esta próxima actividad en equipo? Ante estas preguntas los alumnos respondieron: “Compartir”, “ayudar”, “hablarnos”, “jugar” y “divertirnos”. Con sus respuestas reforcé la idea de que el trabajo en equipo implica la convivencia y comunicación que les desarrollará habilidades sociales que a largo plazo les favorecerá en su desarrollo educativo.

Es importante mencionar que, “En la implementación de los materiales didácticos los docentes juegan un papel fundamental porque son ellos los llamados a crear espacios y a intencionar el uso de los materiales para que los niños aprendan significativamente” (Manrique Orozco & Gallego Henao, 2013, p. 107).

La estrategia que utilice consistió en organizar los equipos con alumnos distintos a los de la actividad anterior, procurando repetir grupos, les indiqué hacer una fila y para un mayor desplazamiento los lleve al salón de música ya que ahí cuenta con más espacio que les permitió mayor movilidad. El material que implementé para esta actividad fue 6 laberintos hechos de cartón y una pelota pequeña para cada laberinto.

Una vez en el salón de música comencé a ubicarlos por equipos, fue un total de 6 y se les asignó un color: equipo 1 rojo, equipo 2 verde, equipo 3 naranja, equipo 4 café, equipo 5 azul y equipo 6 amarillo. Al formar los equipos traje el material (laberintos) y les pregunté ¿Qué es esto? ¿Qué creen que vamos a hacer? ¿De qué está hecho? ¿Con esto pueden jugar en equipo? A lo cual la mayoría reconoció que se trataban de laberintos y confirmando que sí se podía jugar con pedazos de cartón, la mayoría conocía los laberintos y para otra mínima parte era la primera vez interactuando con este material.

Les asigné un laberinto a cada equipo y se les explicó la actividad de la siguiente manera, les voy a entregar un laberinto y con ayuda de esta pelota junto con todo su equipo deberán llevarla desde el inicio hasta el final que está en el centro del cartón, cuando terminen van a empezar de adentro hacia afuera, con ayuda de la maestra titular hicimos un ejemplo de las dos maneras que se les indicó.





3.2.1 Evidencia de algunos equipos al iniciar la actividad, aquí las primeras interacciones en equipos diferentes, donde se busca desarrollar la comunicación y escucha.

En esta actividad pude observar que los alumnos no tuvieron dificultades para trabajar y completar el laberinto, considero que lo debí hacer más grande o con más dificultad para este grupo, en general todos los equipos trabajaron la comunicación y sobre todo coordinación pues a través de ello pude confirmar que al comunicarse supieron sobrellevar el juego y hacerlo con facilidad.

Al ver que no hubo dificultad, decidí resolver y subí la intensidad de manipulación, para esto les mencioné: Al ver que no se les complicó resolver el laberinto les subiré la dificultad ¿Qué podemos hacer para que lo resuelvan de otra manera? A lo cual el equipo azul contestó vamos a intentar pasarlo de un laberinto a otro, lo cual me pareció una idea bastante creativa y se realizó esa idea.

Se les explicó que juntaría dos equipos, uní el equipo rojo-verde, naranja-café y azul-amarillo, nuevamente con apoyo de la maestra titular tomamos un laberinto cada una y les mencioné lo siguiente: Con sus mismos equipos vamos a hacerlo más difícil, vamos a comenzar nuevamente desde el inicio hasta el centro del cartón y regresamos del centro del cartón a la parte inicial del laberinto, cuando lo lleven de regreso se juntarán con otro equipo y su pelota la pasarán a otro equipo y el otro equipo deberá darles su pelota. Los alumnos mostraron diversas emociones, en la cual reconocí que su trabajo en equipo estaba dando verdadero fruto de jugar divirtiéndose.



3.2.2 Evidencia al subir la dificultad del juego, mediante implementaban estrategias en este momento se buscaba la interacción entre otros equipos para observar su modalidad de trabajo e ideas.

Al cambiar el modo de trabajo me pareció bastante activo pues observé que entre más alumnos se comunicaron y generaron ideas y estrategias para poder pasar la pelota de lado a lado, todos nuevamente sin dificultad lo lograron, incluso crearon momentos donde contaban para terminar en menos tiempo lo cual pude reflexionar mucho de esta actividad.

Finalmente pasamos al salón y después de tomar agua y respirar para relajarnos comencé con algunas preguntas: ¿Qué dificultades presentaron en esta actividad?

R: Ninguna

D: Mover las manos junto con mi amigo

D.F: Al inicio pude observar que algunos no coordinaban los movimientos con sus parejas o tercios, pero conforme avanzaron hicieron que terminaran en un tiempo muy mínimo.

D.F: ¿Qué fue lo que hicieron para poder hacerlo en un menor tiempo y sin dificultad?

E: Hablar con mi amigo para donde lo íbamos a mover

R: Jugar

M: No enojarme

D.F: Esto que acaba de mencionar M es importante por qué al enojarse mientras juegan hace que generen estrés y pueda dificultarse al jugar incluso complicar el trabajo a sus compañeros, y que comiencen a regular sus emociones es un paso genial.

Explicación

Esta actividad está ligada a la fase 2 acción, en el momento: Acercamiento, comprensión, reconocimiento y concreción, está ubicada en la fase dos por los términos que esta implica en este caso acercarme más al trabajo en equipo a través del juego, comprender sus posibles difícil y buscar soluciones, reconocer los errores e intentar modificarlos o mejorarlos y concreción al ir transformando trabajar las habilidades sociales.

Delval (1999) “considera que el aula se concibe como un espacio de trabajo en común, donde el profesor es quien enseña y transmite ideas, pero en el que, a su vez, los estudiantes, de manera individual o en grupo, tienen la oportunidad de exponer lo que piensan.” (Delval, 1999, como se citó en Briceño, 2009, p. 13). Por ello se trabaja esta actividad desde la fase dos porque al adentrarse en este tema y reconocer sus habilidades sociales los alumnos aprenden y empiezan a comunicar sus razones, emociones, disgustos etc.

La actividad la hice con el objetivo de después de haber reflexionado la primera actividad verificar y comprobar si los alumnos pueden empezar a escuchar más a sus compañeros o bien trabajar más el pensamiento crítico. Sin darse cuenta los alumnos comienzan a trabajar diversas habilidades como por ejemplo la comunicación, tolerancia, empatía, control de emociones, entre otros valores.

Comienzan a buscar estrategias que no solo le benefician a él si no también empiezan a pensar en sus compañeros en que es trabajo de todos y no individual y es parte de los objetivos

que se tienen planteados para este tema y grupo. Como en la anterior actividad pudieron trabajar la motricidad pues para manipular el material tenían que utilizar partes de su cuerpo tanto físicas como de coordinación para lograr su objetivo.

Dar cierre a esta actividad me permitió reconocer que los alumnos comienzan a ver estas actividades como diversión y no como algo con dificultad, y eso es una gran ventaja pues al verlo desde otra perspectiva el trabajo comienza a ser fluido y con mayores metas.

Confrontación

Con esta actividad se visualiza que al reflexionar los errores que se van cometiendo, aprenden a trabajarlos para poder participar en colaborativo, pues empiezan en la búsqueda de estrategias que les favorezca al equipo en general. Reflejan compromiso por aprender en conjunto a sus compañeros, trabajan los valores, e implementan habilidades que les favorece en su participación.

El cambio de la dinámica resultó favorable debido a que se observó una mayor participación, comunicación y generación de estrategias para resolver los problemas que se presentaron, los alumnos comienzan a implementar acciones en las que coordinan sus movimientos y comunican sus opiniones. Lo anterior me permitió que la práctica sea productiva, pues resulta relevante en su formación educativa y en el desarrollo de las habilidades sociales, lo cual es un aspecto fundamental para fortalecer.

El compromiso con el aprendizaje puede entenderse como un proceso mediador entre los contextos sociales, los intereses personales del estudiante y su rendimiento académico, el cual se encuentra influido por factores como la familia, los docentes y el grupo de pares (Reschly y Christenson, 2012; Schunk y Mullen, 2012, como se citó en Manavella et al., 2021, p. 35).

En este sentido, considero fundamental destacar el compromiso que se evidenció durante esta actividad, ya que los alumnos tomaron en cuenta las retroalimentaciones brindadas con anterioridad sobre los errores identificados y los aspectos a mejorar, en esta segunda actividad aplicaron y mejoraron lo aprendido, ayudándome a mí a identificar sus intereses y sus habilidades de aprendizaje.

Confirmando que esta actividad mejora la práctica, puesto que los alumnos aplican lo brindado en cuanto aprendizajes, desarrollando así el aprendizaje significativo, ya que implementaron comprensión y aplicaron lo aprendido, y no solo personal, favoreciendo el juego y las habilidades sociales.

Reflexión

Como primer punto de reflexión para mejorar esta actividad, implementaría cambiar el material, por ejemplo, hacerlo más grande o adecuarlo con más dificultad para los alumnos, ya que considero que puse muy pocas áreas para que pasara la pelota, lo cual facilitó terminar el trabajo rápidamente, por ello considero que para poder mejorarlo sería modificar el material.

De misma forma llevar más estrategias para que pudieran jugar ya que al ver que terminaron muy rápido, fue pensar en el momento que hacer, pero llevar estrategias en casos de estos cuando te sobra tiempo o no sale la actividad como esperabas, ya tener algo a tu alcance para poder aplicarlo o mejorarlo y no dejar tiempos muertos durante las actividades.

Tomando la participación de los estudiantes, se señala que:

Una organización rígida del aula no contribuye a crear un clima favorable de participación. Todo lo contrario, puede ser contraproducente para un gran número de alumnos, ya que no podemos innovar, ni cambiar sobre la marcha. (Fernández Batanero, 2010, p. 35).

Anteriormente mencioné que al subirle la dificultad fue gracias a una idea de los mismos alumnos que mencionaron en el momento, es importante en cualquier ocasión del aula tomar en cuenta las ideas y participaciones de los alumnos, puesto que son los principales actores de qué las actividades tengan coherencia y vida, lo cual desde su perspectiva lo adaptan a sus intereses y habilidades, así mismo nosotros los docentes aprendemos de ellos y lo aplicamos en nuestra vida profesional.

En la cita se hace mención sobre llevar una organización rígida en el aula, asimilo que esto puede dificultar el ambiente de aprendizaje de los alumnos, pues los puede cohibir ante expresar sus emociones y sentimientos dificultando así la comunicación y relación en el ámbito escolar, por ello es importante llevar la innovación al aula e incluirlos en cada una de estas.

Actividad 3.3 Platos flotantes

TIPO DE JUEGO: JUEGO DE REGLAS Y DE EJERCICIO

Descripción

La tercera actividad se llevó a cabo el día 2 de marzo de 2026 con una duración de 15-20 minutos, desarrollada en el área techada del jardín, enfocada en el campo formativo De lo humano y lo comunitario, para favorecer el PDA de: Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros. El objetivo de esta actividad fue reforzar las habilidades sociales, mediante una dinámica de habilidades motrices que se realizaría a cabo en pares.

Esta actividad fue no exitosa, ya que desde el inicio se presentaron diversas dificultades que afectaron su desarrollo, en primer momento no utilice preguntas detonadoras, únicamente se hizo referencia a la actividad anterior. Posteriormente se mostraron los materiales y se indicó que trabajarían en parejas.

Para las parejas utilice los siguientes materiales:

1. 1 plato largo
2. Estambre
3. 1 pelota

Al mostrarles el material pasé a uno de los alumnos para poner el ejemplo. Sin embargo, la actividad comenzó mal ya que las indicaciones carecieron de claridad, lo que generó confusión, además cometí el error de explicar dentro del salón, cuando lo correcto es explicar en el lugar que se va a realizar la actividad.

Al pasar al alumno a poner el ejemplo me incluí en su resolución para que entendieran mejor, pero, las indicaciones no fueron claras al momento de cómo posicionarse, pues yo le mencionaba que teníamos que avanzar, pero él avanzaba de diversas formas, lo que ocasionó interpretaciones distintas por parte de los alumnos, se presentó un inconveniente ya que el material no era tan resistente para soportar la pelota, lo cual hacía que se fuera de lado, por lo tanto perdimos minutos en pensar que podíamos utilizar, gracias a la ayuda de la maestra titular fue que con paletas nos apoyamos para llevarla a cabo.

Posteriormente se les solicitó hacer una fila y nos trasladamos al área techada, no obstante, surge un segundo error al permitir hacer las parejas, lo cual resultó inadecuado, ya que en las dos actividades anteriores, lo que me ha ayudado a que la actividad surja como se espera es que yo formo los equipos, y esta vez al darles libertad, género distracciones, juego o pláticas.

González (2013, como se citó en Alonso et al., 2016) afirma que “la docencia es una profesión que no solo depende de las cualidades humanas del educador, sino también de sus condiciones pedagógicas, y para ello, es necesaria esta fase de preparación que permita afrontar con solvencia la realidad del aula y del alumnado” (p. 58).

Al hacer dos filas, ubiqué 4 parejas en cada lado, el tercer error fue no comprobar el material antes de llevarlo al jardín, lo cual nuevamente causó disturbios, ya que al momento de querer transportar el estambre, era muy inestable y ocasionaba que el plato se moviera, aún con estos inconvenientes, se intentó llevar a cabo la actividad.

Se les volvió a mostrar el ejemplo, lo cual les mencioné lo siguiente van a avanzar por parejas y pondrán la paleta en el plato, con sus manos tomarán los dos listones uno en cada lado y con

mucha fuerza deberán mantener el plato fijo para que no se les caiga, deberán pensar en una estrategia para que logren llegar, deberán llevarla hasta donde esté el bote y la depositarán, al final de dejar la paleta regresarán a la fila y seguirá la siguiente pareja.



3.3.1 Evidencia de la formación de equipos, en esta actividad se buscó reunir equipos donde quedaran niñas y niños para así comenzar a crear relación entre ellos y desarrollar las habilidades sociales.



3.3.2 Evidencia de distancia para transportar, en este momento los alumnos comenzaron a trabajar en equipo para transportar la pelota al lugar indicado.



3.3.3 Evidencia de equipos con dificultad, conforme avanzaba la actividad entre los equipos empezaron a surgir disgustos pues comenzaban a notarse las dificultades, aquí se empezó a trabajar la resolución de conflictos.

Durante la actividad observé diversas dificultades para resolverla, aunque trabajaran con sus mismos amigos, no lograron entablar comunicación para que el plato tuviera estabilidad y llegarán a la meta, además el material no era apropiado a sus habilidades, lo cual también dificulta este éxito. A pesar de ello, algunos equipos lograron completar la actividad, más de la mitad no alcanzó un resultado favorable.

Las emociones comenzaron a reflejarse a los minutos de qué inició la actividad, debido a que la paleta caía muy constante del plato, lo cual también yo como docente entré en estrés ya que el material no fue el adecuado, hubo un momento en el que se consideró cancelar la actividad sin embargo con ayuda de la maestra titular se implementó una estrategia en ayudar a los alumnos a colocar nuevamente las paletas cuando se les caían, favoreciendo la motivación a continuar hasta lograr llegar al bote.

Finalmente regresamos al salón, tomamos agua y nos relajamos durante cinco minutos al momento de qué ellos se relajaron, planteé las preguntas que tenía preparadas para dar cierre.

D.F: ¿Qué fue lo que se les complicó de esta actividad?

R: A mi la paleta

R: A mí el listón

D.F: Okey a ver escuchen ¿Por qué creen que se caía la paleta?

R: Era mucho peso

D.F: Algunos equipos lograron transportarlo con facilidad, pero la paleta no tenía peso.

M.T: Si la paleta no fue la razón, a ver V. Por qué crees que no te funcionaba

V: No funcionaba por C. por qué no agarraba el listón y no avanzaba

D.F: Gracias, entonces la razón de la cual no funcionó fue la falta de comunicación por no darle la importancia de transportarla

K: Yo si me comuniqué con A.

D.F: A ver E. por qué a ustedes se les caía mucho la paleta

E: Estábamos jugando y no podíamos agarrarlo

D.F: Por ejemplo, yo observe a E. que volteaba a ver los otros equipos y eso hacía que se desbalanceen los estambres y su compañero perdiera estabilidad.

D.F: ¿Qué estrategia les funcionó para lograrlo?

K: Estirar el listón y tener fuerza

D:F: Okey esta actividad la volveré a aplicar por la complicaciones que hubo, muchas gracias ya vienen sus papás.

Explicación

Esta actividad está ligada a la fase 3 intervención, en el momento: integración, difusión, consideración y avances, está ubicada en la última fase, por los conceptos que nos brinda este momento, principalmente la integración de conocimientos que se han llevado durante las actividades y avances para analizar y rectificar el progreso de los alumnos, estos dos fueron los principales que se buscaron trabajar en esta actividad.

Se realizó con el objetivo de seguir reforzando las habilidades sociales a través de actividades donde involucra trabajar entre dos o más personas, lo cual para esta actividad también se implementó subir la intensidad del juego, en este juego se vio visualizado el trabajo y las emociones de cada uno.

Se observa que, al no poder expresar sus emociones, tiende a generar estrés o enojo, lo cual complica el trabajo personal y colaborativo, por lo tanto, se bloquean individualmente como complica el trabajo de los demás, y en este juego se vio visualizado por el tipo de material que utilizaron.

Dar retroalimentación al final de la actividad, me permite comunicarles las dificultades que se les presentan y las áreas de mejora que hay que trabajar, lo cual también hace que los alumnos trabajen el pensamiento crítico para que les pueda aportar tanto en su vida diaria, como en momentos donde tengan que involucrarse con otras personas.

Confrontación

El resultado de esta actividad refleja la falta de conocimiento que se ha llevado durante las actividades o la poca importancia que le han dado, ya que al haber trabajado anteriormente, las actividades siguientes son para reforzar y para que implementen lo trabajado, sin embargo, durante el desarrollo de esta actividad sólo se visualizó falta de conocimiento, compromiso y organización.

Considero que parte de la falta de conocimiento, deriva de mi parte como docente, ya que al esperar varios días para aplicar la actividad puede ocasionar que no recuerden la modalidad de trabajo en cuanto a las habilidades sociales y colaborativas.

Puesto que dificulta su desarrollo por distintos aspectos tanto como de aprendizaje como de recursos, en este caso, en el aspecto de los recursos falle al no haber comprobado su funcionamiento antes de llevarlo al aula.

González (2013) e Imbernón (1994), como se citó en Alonso et al. (2016), señalan que la formación del futuro profesor se ha de basar en gran medida en el aprendizaje de la práctica, para la práctica y a partir de la práctica, ya que los profesores generan conocimientos e intervenciones a partir de la interacción con los diferentes escenarios a los que se enfrentan, creando así un conocimiento y juicio profesional contextualizado que únicamente se adquiere con dicha práctica.

Con esta cita puedo afirmar que nosotros los futuros docentes aprendemos también de la práctica y es lo que nos hace mejorar como persona, durante el trayecto de estas actividades aprendemos diversas habilidades como estrategias, actividades y tiempos todo lo que esté relacionado con los alumnos, y esto lo relaciono con claridad a la actividad que se está describiendo, ya que en esta tuve que pensar en un nuevo lugar de aplicación, buscar otro tipo de material que me ayudara a que la actividad se lleve a cabo, adaptar la actividad a los alumnos y modificar algunos instrumentos que se utilizaron durante su desarrollo.

En el momento de su resolución afectó muy mínimo la práctica, pues no salió como esperaba, pero la mejora porque ayuda a tener que pensar en estrategias en el momento que no sólo nos favorezcan nosotras, sino también a los alumnos, por ejemplo, en vez de cambiar de actividad pensar qué hacer para que la actividad se lleve a cabo, en estos momentos se trabaja diariamente el pensamiento crítico y nos ayuda a la resolución de problemas.

Reflexión

Esta actividad tiene diversos factores a mejorar, comenzaré por los tiempos, ya que considero que el plazo que tardé en volver a aplicar otra actividad ocasionó que los alumnos no le dieran coherencia al momento de su aplicación, por ello empezaré a implementar el control de los tiempos para un mayor desempeño.

El segundo factor que considero a mejorar es el material, pues el error que obtuve ante esto fue tiempo muerto y distracción, ya que al no haberlo comprobado antes, hace que al momento de aplicarlo no funcione como se esperaba lo cual lo convierte en un error mío, y en una experiencia para no volver a hacerlo.

Brennan (como se citó en Navarro-Aburto et al., 2016) menciona que:

Hay una necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social o combinación de éstas) afecta al aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos especiales al currículo especial o modificado, o a unas condiciones de aprendizaje especialmente adaptadas para que el alumno sea educado adecuada y específicamente. (p. 2)

Cómo se menciona, en las prácticas siempre va a haber adaptaciones de acuerdo a las condiciones y necesidades de los alumnos, por ende en esta actividad pude identificar el gran impacto de modificar la planeación siempre y cuando sea necesario lo cual me favorece para mi práctica docente, ya que es una estrategia que me aporta al momento de implementar actividades.

Asimismo, tomar en cuenta las sugerencias y recomendaciones que nos aportan las maestras titulares, ya que ellas con más experiencia, identifican errores o áreas de mejora que podemos implementar mientras estamos frente al grupo.

Actividad 3.4 Aro en binas

TIPO DE JUEGO: JUEGO DE REGLAS Y EJERCICIO

Descripción

La cuarta actividad se llevó a cabo el día 5 de marzo de 2026, con una duración de 20-30 minutos, se implementó en el área techada del jardín, enfocada en el campo formativo De lo humano y lo comunitario, para favorecer el PDA de: Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros. El objetivo principal de esta actividad fue aplicar las sugerencias brindadas previamente mediante un juego orientado al desarrollo del pensamiento crítico.

En este sentido, la actividad resultó productiva y exitosa, ya que, al reducir los tiempos de espera los alumnos lograron recordar y expresar los objetivos que se han trabajado anteriormente. Para esta actividad comencé con cuestionamientos ¿Que has aprendido sobre las habilidades sociales? ¿Cómo te ayuda en tu vida? A lo que los alumnos respondieron que han aprendido a jugar en equipo y que les ayuda a trabajar más con los demás. Nuevamente les indiqué que trabajaríamos las cuales las organizaría en la cancha, les solicité hacer dos filas una de niños y otra de niñas para salir al área techada.

Una vez en el espacio, comencé por hacer los equipos, organice un total de 8 parejas divididas 4 en una fila y otras 4 en otra fila ubicadas equitativamente, después les muestre los materiales que fueron los siguientes:

1. Aro
2. Bote
3. Huevos de plástico

Posteriormente al mostrarles los materiales comencé por explicar la actividad de la siguiente manera, hoy vamos a trabajar en parejas, ya les asigné su acompañante, cuando termine de explicarles con ayuda de su compañero deberán pensar en una estrategia que les funcionan

como equipo, ahora vamos a escuchar las indicaciones, en este aro se pondrán los dos dentro de él, tendrán que avanzar de la manera que más se les facilite, pero aquí va la dificultad, no deberán tomarlo con las manos por lo tanto deben sostenerlo con otra parte de, cuerpo para que no se les caiga, con las manos van a transportar un huevo hasta el otro extremo donde está la tina lo van a depositar y tienen que regresar nuevamente con el aro sin que se les caiga, cuando regresen, seguirá la siguiente pareja, y así se irán sucesivamente, procedí a hacer un ejemplo con la maestra titular, lo cual les pareció muy claro y no hubo ninguna dificultad para que ellos comenzaran esta actividad.

Gorham (2009) y Ribes (2000), como se citó en Solano-Uscanga et al. (2018), afirman que “formalmente, las reglas, las instrucciones, las advertencias y las leyes son estímulos verbales antecedentes que especifican contingencias, describiendo así, relaciones entre los estímulos, las respuestas y las consecuencias” (p. 6).

Al ser claras las instrucciones y las reglas de juego permite que los alumnos se desenvuelven con mayor fluidez, y logren entender y aplicar lo que se les indica, así mismo fue pertinente la estrategia de reorganizar los equipos ya que me permitió ubicarlos con compañeros que no han interactuado y así favorecer las habilidades sociales individuales.



3.4.1 Evidencia de participación de equipos, en esta cuarta y penúltima actividad los alumnos mostraban más disposición para trabajar con sus compañeros, lo cual facilitaba más el desarrollo de las actividades.



3.4.2 Evidencia de participación, en esta actividad en especial los alumnos desarrollaron comunicación y lo conjuntaron con el juego, ya que lograron divertirse y aprender.

Durante esta actividad observé múltiples factores positivos, con las observaciones comprobé y reafirmó el compromiso de los alumnos al trabajar esta actividad, quienes mostraron participación activa, convivencia, pensamiento crítico y sobre todo desarrollo de las habilidades sociales, cada pareja resolvió de manera distinta, sin necesidad de indicaciones adicionales, a través de las evidencias se capta su organización, con diversas estrategias, algunos optaron por caminar en misma dirección, otros implementaron avanzar uno adelante y otro atrás, o bien

coordinar jalando uno a otro, pero todos con una creatividad y pensamiento diferente lo cual resultó enriquecedor.

Aquí las emociones ya se trabajaron de diferentes maneras, pues al momento de trabajar mostraron diversión, percibiendo la actividad como una oportunidad de disfrutar, lo cual ayuda bastante porque favorece que los dos trabajen en colaborativo y busquen más alternativas para la resolución de problemas.

Posteriormente se incrementó el nivel de dificultad al solicitar que transportaran dos huevos uno en cada mano, lo cual se realizó con éxito y se aplicó con facilidad. Finalmente, tras varias rondas se dio por concluida la actividad y pasamos al salón para llevar a cabo cierre.

Al llegar al salón, después de la relajación, pasamos al momento de las preguntas:

D.F: ¿Qué mejoramos de esta actividad?

E: La comunicación

K: Yo hablar más

V: Reírme con mi amigo

¿Por qué consideran que nos fue mejor en esta actividad?

M: Por qué comenzamos a trabajar la plática

E: Por las estrategias que usamos

D.F: Los quiero felicitar por que en esta actividad mostraron que han estado aplicando sus habilidades sociales ya se en equipos de más de 4 o bien en parejas lo cual es un indicador que comienzan a favorecer sus cualidades para que puedan trabajar ya sea individual o en equipo, esta fue la última actividad en donde solo trabajarán ustedes, el día viernes vendrán sus papás a trabajar, muchas gracias.

Explicación

Esta actividad se vincula a la fase 3 intervención, en el momento: Integración, difusión, consideración y avances, haciendo énfasis en la difusión y consideración, ya que estos términos implican que los alumnos comiencen a compartir a compartir con otros las habilidades desarrolladas o bien los avances contruidos a lo largo de este proceso. Dichos momentos se han aplicado en las últimas actividades de reforzamiento, de las cuales esta actividad fue un completo éxito.

En este sentido, la actividad se hizo con el objetivo de poner en práctica sus avances, así como seguir en acompañamiento a sus posibles complicaciones, durante el desarrollo los alumnos aportaron sus conocimientos y habilidades sociales, lo que permitió que la actividad se

realizará con fluidez, coherencia y sobre todo diversión. Asimismo, su relevancia radica en la incorporación de sugerencias derivadas de las actividades anteriores, por ejemplo, el tiempo de aplicación fue distinto a la anterior, lo cual me sirvió para captar la atención de los alumnos.

La construcción del conocimiento es fundamentalmente una construcción social, que requiere de procesos psicológicos del individuo, por lo tanto, hay que observar al individuo en intervención, con los más expertos de su cultura para así estudiar cómo se va apropiando de esas interacciones y las va interiorizando. (Porlán et al., 1998, como se citó en Valbuena Cueto, 2008, p. 64)

A partir de esta perspectiva reconozco que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino mediante estas actividades donde trabajan la interacción y su práctica. En esta actividad, los alumnos se encontraban en un nivel intermedio, donde ya se evidenciaba la construcción progresiva de habilidades que fueron fortaleciendo desde el inicio, hasta ahora casi fin y de manera individual como colaborativa. Por ello este tipo de actividades es específicamente para construir aprendizajes significativos.

A través del desarrollo de conocimientos, favorece que los alumnos adquieran a ser más autónomos, lo cual impacta su desarrollo escolar y personal para un aspecto positivo en su desarrollo de vida, pues les aporta diversas herramientas que pueden trabajar y aplicar en su vida diaria.

De igual manera dar cierre en esta actividad, me permitió generar una reflexión constructiva, ya que los alumnos reconocían sus avances de inicio a su casi final, lo cual me llevó a reflexionar la importancia de promover espacios de crítica constructiva para comentar y así crear cambios, trabajos y mejoras que aporten en su estancia educativa.

Confrontación

En esta actividad se evidencia el compromiso que cada alumno ha desarrollado de manera constante durante este trayecto, el cual se ve reflejado en su participación y por ende sus habilidades se van complementando y mejorando sin darse cuenta. Los alumnos comienzan a aplicar de manera autónoma aquellas sugerencias y retroalimentaciones que anteriormente requerían.

Estas descripciones, articuladas a la contribución conceptual de Vygotsky (1998), plantean la forma de resaltar lo que el alumno puede hacer en determinado momento con otros más expertos, particularmente con adultos en el ámbito escolar, donde se visualiza la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).

Todos los alumnos tienen, en los diferentes espacios de su experiencia, un cierto nivel de ZDP desde donde es posible la construcción del conocimiento. Para establecer una relación entre el desarrollo y las habilidades para el aprendizaje, es necesario considerar dos niveles de desarrollo: actual y potencial. (Valbuena Cueto, 2008, p. 30)

A partir de lo anterior, relaciono la zona de desarrollo próximo, como una base central que fundamenta mi tema de titulación, lo cual al tratarse de las últimas actividades del proceso, me permite reafirmar que el alumno a través de esta demuestra lo que puede hacer independiente y lo que logra con la ayuda de otras personas, pues este permite que superen retos que no tienen propuestos o definidos en su edad.

Reflexión

Este momento de la práctica resulta de suma importancia, ya que se ve reflejado el trabajo realizado durante mi proceso como docente en formación, representa emociones de poder lograr una meta que tenía propuesta y a pesar de las adversidades poder llegar al objetivo planeado, durante el desarrollo de estas actividades se suscitaron diversas situaciones que influyeron en el cambio a los alumnos, lo cual ayuda a una transformación educativa.

En esta actividad final que fue trabajada entre sólo el grupo, mi reflexión fue siempre tener claras las metas que tenemos y buscar la resolución de los posibles problemas que se puedan presentar, de no haber atendido las dificultades en su momento el aprendizaje de los alumnos podría haberse visto limitado, pues es importante reconocer que nosotros presentamos una responsabilidad ante los aprendizajes de los alumnos y lo cual puede influir no solo en el aula si no en su vida diaria.

Asimismo, en el cierre de la actividad, los alumnos lograron identificar las habilidades desarrolladas que obtuvieron por esforzarse en el desarrollo de cada actividad, de igual manera cuando se presentaba un error se les hacía saber para que se pudiera reforzar o arreglar lo cual los alumnos tomaron mucho en cuenta eso y lo aplicaban en las siguientes jornadas.

Finalmente, reconocí también el compromiso que tuve durante esta estancia por los comentarios que me brindaba la maestra titular, ya que los tomé en cuenta para mejorarla y así buscar una solución que beneficiara a los alumnos y a mí como docente, lo cual me resultó de gran utilidad para la resolución de situaciones.

Actividad 3.5. Circuito familiar

TIPO DE JUEGO: JUEGO DE REGLAS Y EJERCICIO

Descripción

La quinta y última actividad se llevó a cabo el día 6 de marzo de 2026, con una duración de 40-50 minutos, aplicada en la cancha principal del jardín, enfocada en el campo formativo De lo humano y lo comunitario, para favorecer el PDA de: Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros. El objetivo de esta actividad fue involucrar a los padres de familia, en un circuito donde aplicaran las habilidades sociales entre familia-alumno.

Esta actividad fue una de las que mayormente me impactó en mi desarrollo del tema, pues incluir a los padres de familia en este tipo de actividades no es una tarea fácil, ya que implica complicaciones por cualquier motivo o dificultades por las áreas de trabajo de los padres, implica días de organización y permiso del área administrativa del jardín y de la maestra titular, para este circuito se avisó a través de un mensaje al grupo de padres de familia (con la autorización de la maestra), acompañado de una invitación mencionando lo siguiente:

Buenas tardes, padres de familia, estas tres semanas hemos estado trabajando las habilidades sociales y para dar cierre a este tema involucra la participación de padres de familia, por ello el día viernes se realizará un pequeño circuito en el que requiere de la participación de una persona adulta que acompañe al alumno, se agradece bastante su presencia, la entrada es a las 11:00 am con tolerancia de 10 minutos para dar inicio, sólo se realizarán unos cuantos juegos, muchas gracias. Para este punto yo mentalicé que no todos los papás iban a asistir y va a haber algunos que no iba a poder por disposición de horarios, trabajos o quienes no mandarían a los alumnos por falta de un acompañante adulto, lo cual estuve en la disposición de adaptarme a la actividad.

El día del circuito, siendo las 11 A.M. no entra ningún papá, lo cual comienza mi angustia, cabe recalcar que solo asistieron 13 alumnos de 23, la maestra me pidió tener paciencia ya que al ser actividad con padres puede haber circunstancias de tiempos, lo cual lo tome de la mejor manera y a las 11:10 comenzaron a entrar papas, y finalmente a las 11:15 la maestra me pide comenzar a explicarle a los papás dentro del salón el objetivo y motivo de la actividad. Inicié por agradecer la presencia de los pocos papás que se presentaron a esta actividad que involucra la participación con sus hijos, mencionando que agradecía el tiempo prestado y les mencioné lo siguiente:

Cómo saben, en septiembre del año pasado en la junta de inicio de ciclo, yo les mencioné que este es mi último año como docente en formación y para poder titularme de maestra de preescolar tengo que realizar un informe, lo cual durante todo este año nos han pedido trabajar una necesidad o dificultad que impacte en el grupo, por ello mi tema es **“EL JUEGO COMO**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER LAS HABILIDADES SOCIALES EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR”

Este tema lo elegí por la falta de desarrollo que tienen los alumnos en cuanto a sus habilidades sociales individuales y grupal, quiero mencionarles que las habilidades sociales son todo lo que conlleva, comunicarse, trabajar individual o en equipo, el control de sus emociones, la manera de hablar, de actuar, entre otras más, por ello lo que más se observó con dificultad dentro del grupo es el trabajo en equipo, y por ello el motivo de este título relacionado al juego porque es una de las estrategias con la que los alumnos aprender con mayor facilidad y divirtiéndose .

Después de haber explicado eso, la maestra titular hizo énfasis en la participación de los papás en las actividades, su impacto y sus consecuencias de no estar presentes en la vida de los alumnos, para así darme nuevamente la palabra y dar cierre con lo siguiente:

Vamos a llevar a cabo un circuito donde tendrán que participar ustedes papás con sus hijos, lo que se pretende observar es la manera de comunicación y resolución de problemas que tienen ustedes con sus hijos a través de juegos que involucran motricidad, comunicación y trabajo en equipo, este circuito consta de cuatro juegos todos de distintas maneras que se les explicará en el momento para que logren entender más las indicaciones, entonces si me hacen favor de pasar a la cancha y afuera les explico el primer juego.

Al salir a la cancha, les pedí tomar de la mano a su hijo y hacer tres filas, les mostré el material del primer juego que constaba de un aro con un hilo y una tina, al formar las filas quedaron un total de 3 equipos con 3 parejas cada uno, y se les explicó lo siguiente: les voy a entregar un aro por parejas, el aro tiene amarrado un hilo para comenzar la actividad ustedes papás deberán pasar el aro por arriba de sus hijos y al bajar al piso los niños van a avanzar dos pasos y volverán a pasar el aro y así sucesivamente hasta llegar a la tina, en la tina ustedes se posicionarán rectos y los niños van a jalar el hilo de manera que sus papás avancen, sin que se le salga el aro o los tiren, deben ser muy cuidadosos y deben generar una estrategia para que sepan cómo van avanzar, aquí se verá reflejado qué estrategias generen para transportar el aro, y la velocidad, primero avanza la primera fila regresa y sigue la segunda fila, voy a contar hasta tres y vamos a comenzar 1,2 y 3.



Imagen 3.5.1 Primeros ejercicios, al iniciar la actividad los padres lograron entablar relación y comunicación con sus hijos para poder avanzar con los niños dentro de los aros.



Imagen 3.5.2 Primeros errores del primer juego, en la segunda fila al no escuchar las indicaciones con claridad comenzaron a dirigirse en otro sentido, lo cual tuve que detener la actividad y volver a comenzar.



Imagen 3.5.3 Cierre del primer juego actividad después de a ver corregido a los equipos e iniciar con las indicaciones claras.



Imagen 3.5.4 Cierre del primer juego

De primer momento, en la imagen 3.5.2 se observa el primer error del juego y fue que la fila número dos, no escuchó las indicaciones sobre qué primero avanzaría la fila uno y hasta regresar pasaría la fila dos, ya que se confundieron y al ver que los papás de la primer fila avanzaron ellos hicieron lo mismo, lo cual no corté la actividad deje que siguiera, pero la

maestra mencionó volver a repetirla, así volvimos a repetir las indicaciones y repetimos juego, esta segunda vez ya se logró el objetivo planteado como se muestra en la imagen 3.5.3 y 3.5.4.

Al terminar este juego no se hizo una retroalimentación ya que consideré tratarlo en el grupo ya más tranquilos, ya que por los cambios de tiempo tuve que hacer adaptaciones lo cual incluía esta anteriormente mencionada, por ello proseguí en seguir el juego número dos, y se explicó de la siguiente manera:

Ok, para el siguiente juego les voy a entregar dos palitos de madera y una pelota por pareja, qué vamos a hacer van a tomar los palitos uno en cada mano y de un extremo quedará un papás de un lado y ustedes niños del otro lado, en el centro de los palos van a poner la pelota, deberán llevarla con mucho cuidado sin tirarla hasta la tina del otro extremo, nuevamente pasa la primera fila y hasta que regrese de dejar la pelota pasa la segunda fila, procedí a hacer un ejemplo con una de las alumnas que no se presentó su familiar.



Imagen 3.5.5 Primera ronda del segundo juego, aquí comenzaron los verdaderos retos, pues al ser una actividad más compleja los alumnos necesitan acompañamiento para avanzar, lo cual los papás entraron en un papel adaptativo, y lograron generar estrategias para avanzar, así como comunicar palabras motivacionales.

En esta actividad, los alumnos y padres mostraron entusiasmo, muchos de los equipos lo lograron sin dificultad, fueron al menos dos equipos los que si batallaron, pero por falta de agarre del alumno, en el momento decidí subir la dificultad para esto les entregué otra pelota

sumando ya dos pelotas y repetí las indicaciones solamente agregando que ahora serían dos pelotas las que transportarían de un lado hasta la tina.



Imagen 3.5.6 Cierre del segundo juego, al ser las ultimas parejas de los equipos lograron trabajarlo con más facilidad.

En este segundo juego mostraron más confianza para comunicarse con sus hijos frente a los otros papás, ya que de primer momento se cohibieron, pero conforme iban pasando los juegos fueron subiendo la densidad de comunicación y estrategias de cada equipo. Al término de este segundo juego, me entregaron los materiales y comencé con la explicación del tercer juego. Para las indicaciones del tercer juego, lo expliqué de la siguiente manera:

Nuevamente les entregaré una pelota por equipo, que vamos a hacer les daré 30 segundos para que se organicen con sus hijos y generen una estrategia, deberán transportar la pelota con alguna parte del cuerpo no se vale con los dedos, deberán caminar sin que se les caigan, vendrán hasta el asta de la bandera darán vuelta y regresarán a la mitad de la cancha donde está la tina, nuevamente pasa la primera fila y así sucesivamente, a la cuenta de 3 comienzan los 30 segundos, cuando comenzaron los segundos para que se pusieran de acuerdo observé el trabajo que reforzaron con sus hijos, tomando en cuenta también sus opiniones lo cual es importante en la edad de preescolar. Al término del tiempo comencé a contar hasta 3 para dar inicio al juego.



Imagen 3.5.7 Primera fila del tercer recorrido del circuito, aquí la indicación era transportar la pelota con alguna parte del cuerpo, pero sin las manos, los papás comenzaron a cuestionarle a sus hijos de que forma hacerlo, importante tomar en cuenta las opiniones de los alumnos.



Imagen 3.5.8 Segunda fila, los papás comenzaron a trabajar con sus hijos de una manera mas divertida, pensando en la competencia, pero también en la diversión.



Imagen 3.5.9 Tercera fila, estas ultimas parejas realizaron movimientos más complicados que las alumnas les sugirieron, las mamás tomaron en cuenta sus opiniones y lo trabajaron, desarrollando la escucha activa.

En este cuarto juego los padres o tutores ya mostraban más relación con los alumnos, buscaban estrategias que les favoreciera en su desarrollo y se adaptaban a las indicaciones, para este punto también las indicaciones ya las acataban más y las seguían como se les sugería, este juego fue de los más divertidos pues me sorprendieron con las estrategias de cada equipo, como se observó en las imágenes.

Al pasar todos los equipos, se llegó el final del circuito y para cerrarlo apliqué un último juego trabajado por más integrantes y retadora para los papás, comencé a explicar de la siguiente manera:

Papás hemos llegado al final del circuito, así que vamos a trabajar una última actividad, yo ya observé cómo trabajan sus hijos con sus compañeros ahora vamos a observar cómo trabajan ustedes con otras personas y sus hijos, voy a realizar dos equipos (comencé a dividirlos quedaron un total de 10 integrantes cada equipo) les voy a entregar un aro por equipo, y les daré 1 minuto para que se reúnan en equipo y planeen una estrategia, deberán tomarse de las manos y pasar el aro por el cuerpo completo sin soltarse de las manos, al quedar claras las indicaciones comenzaron a generar sus estrategias, el equipo 1 hablaba muy bajito, creando comunicación y acuerdos entre todos, mientras que el equipo 2 no se

comunicó y no generaban ideas, al término de tiempo empecé con la cuenta regresiva y comenzó el juego.



Imagen 3.5.10 Juego en equipos, para cerrar el circuito se conjunto a diferentes parejas hasta lograr 2 equipos, en esta última fase los equipos lograron comunicarse sin haber interactuado antes, creando y desarrollando las habilidades sociales entre adultos y niños.

Esta actividad creó muchas emociones entre los participantes ya que cada equipo actuó diferente, incluyendo que en la actividad se divertieron, por estrategia ganó el equipo 1 favoreciendo y aplicando las habilidades sociales, al finalizar les pedí pasar al salón para dar cierre general. Al ubicarse en el salón dí cierre del tema mencionando lo siguiente, papás muchas gracias por estar presentes en esta pequeña actividad que es de gran importancia para sus hijos, aunque ustedes no lo crean en los alumnos impacta de una manera muy impresionante, porque ellos se sienten acompañados al participar en este tipo de actividades, les favorece en su desarrollo estudiantil, ya que aprenden a moderar y manejar sus emociones, crear diálogos, empezar una plática, exponer algo, ayudar a personas y participar en equipos, haré algunas menciones sobre los juegos, cuando comenzamos el circuito los observé algo penosos, al iniciaron mostraron dificultad para trabajar con sus hijos, si pudieron observar los niños tardan un poquito en entender las indicaciones o en participar justamente en equipo y eso es lo que se pretendía trabajar, en el segundo juego ya fueron tomando en cuenta las indicaciones, y conforme pasaba el tiempo se observó que comenzaron a trabajar a través del juego y la diversión, y eso es importante cuando trabajen en equipo, véanlo como

una oportunidad de divertirse, de convivir, y jugar para que sea más productivo y fluya de una mejor manera, en la última actividad si se dieron cuenta gracias a el importante factor de la comunicación pueden crearse cosas grandes en este caso, el equipo uno logró pasar el aro tan rápido que el otro equipo no sabía ni cómo empezar, y es importante eso trabajarlo con sus hijos, la manera de comunicarse y compartir sus ideas para que identifiquen las ventajas de aportar en el trabajo colaborativo o bien individual.

Explicación

Este cierre de proyecto se hizo con la finalidad de crear vínculos entre los padres de familia y sus hijos, para que conocieran, aplicaran y reforzarán las habilidades sociales de ambas partes. De igual manera pretendí observar cómo interactúan entre familia-alumno, considero que es fundamental la relación de la familia en el ámbito escolar influyendo en las decisiones y comportamiento del alumno.

Machen, Wilson y Notar (2005), mostraron que la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxito en su tránsito por la escuela. (como se citó en Meza-Rodríguez, Trimiño-Quiala, 2020, p. 14).

Cómo se les mencionó a los papás, participar en este tipo de actividades escolares brinda mejorar la calidad del sistema escolar, favoreciendo el desarrollo del alumno, dentro de esta actividad se visualizó la motivación que mantuvieron entre padres-alumnos, ya que al momento de ocurrir errores se trabajó el acompañamiento y apoyo, brindando seguridad en los alumnos.

Incluir en la última actividad la interacción entre papás e hijos, dio un cambio totalmente diferente, porque aquí se visualizó la comunicación entre mayores y menores, ya que la actividad incluía trabajar ambas partes para lograr la meta que se tenía establecida, lo cual fue un completo éxito por la participación que hubo de cada equipo, con esto finalizó que los papás son un claro ejemplo para los niños estas acciones influyen completamente en la manera de expresarse y valores que realizan con otras personas, por ello, los niños en esta edad actúan desde lo que visualizan en casa.

Confrontación

Este tipo de actividades que involucra la participación de la familia refleja el acompañamiento e importancia que le dan a sus hijos en cualquier nivel académico, considero que la familia tiene mucho que ver en el comportamiento de los alumnos mayormente en la edad preescolar

que es cuando los alumnos observan y toman las acciones de la persona mayor que habita en su hogar en este caso los padres de familia y al trabajar estas actividades visualizan la relación con los alumnos, teniendo un impacto significativo en el desarrollo escolar.

González (2012) sostiene que esta situación ha impactado en la educación, con cambios en la sociedad y en las instituciones educativas, en donde la crisis de las familias, la situación actual del país y la difícil tarea en la labor docente hace necesario combinar en una labor sólida que contribuya a resignificar la verdadera función de la escuela, de la vida familiar y social, para que ésta conlleve a la buena formación del educando. (p. 127)

En este punto incluiré la “Triada pedagógica” Éste es un triángulo fundamental que debe estar en la vida del alumno, porque es de donde el alumno aprende durante toda su vida académica, en él incluye la importancia de la relación entre alumno- maestro, maestro- familia y familia-alumno, los tres de la mano constituyen el núcleo central de aprendizaje y acompañamiento del alumno. Por ello en la cita anterior hace mención que al conjuntar estos tres factores conlleva a una buena formación del educando.

Está actividad mejora completamente la práctica, porque son experiencias que te ayudan en tu proceso formativo por la labor desde la organización y tiempo hasta la ejecución de la actividad así mismo amplía la observación, trabajo, comunicación, entre otras.

Reflexión

Este momento de la práctica me resultó de gran relevancia, ya que me permitió evidenciar el trabajo realizado durante este pequeño trayecto, sobre esta actividad la maestra titular me brindó sugerencias que observó durante el desarrollo, de inicio tener bien planteada las actividades y su estructura pues al salir al patio comencé con el primer juego, pero nunca pensé en hacer un calentamiento o estiramiento previo al inicio de los juegos, por lo cual me comenta la maestra que para un siguiente circuito o actividad física, dar inicio con un calentamiento puede ayudar a acercar a las personas, ya que en esta actividad al no aplicarlo los papás tardaron en adaptarse.

Mencionó sobre implementar preguntas detonadoras entre los juegos como por ejemplo ¿De qué otra forma puedo hacerlo? En la que involucra que los papás participen no solamente físicamente, sino también verbal y puedan generar más ideas que favorezcan el desarrollo de la actividad, considero que esta parte fue importante ya que en el último juego donde uní dos equipos la maestra los cuestionó en cuanto a de qué otra forma podrían

realizarlo o qué cambiar, fue una idea útil ya que de esta manera interactuaron e intercambiaron ideas.

Sobre el tema en general no cambiaría nada, fue un tema que impactó en el desarrollo de los alumnos de tercer grado, porque a través de él comenzaron a trabajar más sus habilidades sociales y a darles la importancia en cuanto a aplicarlas en su vida cotidiana, el involucrar también a la familia fue una oportunidad de mejora para introducirlos en el tema y que los puedan acompañar en este proceso de formación, para que así se involucren académicamente en estos procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, reconocí el compromiso que mantuve durante este proceso de aplicación, el cual fortaleció a partir de diversas estrategias que favorecieron los intereses y necesidades que necesitaba el grupo, aportando y mejorando a mi práctica, resultando de gran utilidad para la resolución de diversas situaciones del aula.

Evaluación

Para la evaluación se realizó a través de rúbrica tomando en cuenta el PDA de (Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros) después de haber aplicado las actividades enfocadas en este tema se determinaron los siguientes resultados:

Nombre	Participa y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.	Se le dificulta participar y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.	Requiere apoyo para participar y respeta acuerdos en juegos y actividades que implican compartir materiales, establecer turnos, seguir reglas, escuchar con atención, entre otros.
R.Z			
K.Z			
V.G			
S.K			
A.A			
V.D			
V.M			

A.P	●		
C.M			●
J.M	●		
E.M	●		
R.M	●		
M.G	●		
L.M	●		
J.M	●		
E.J	●		
Z.S	●		
E.R	●		
A.R	●		
A.S	●		
R.C		●	
J.W	●		
R.G	●		

Finalizando que, de 23 alumnos, 17 lograron desarrollar las habilidades sociales, 4 están en proceso de mejorarlas y 2 requieren apoyo personal para trabajarlas.

El siguiente formato de evaluación fue el aplicado para describir los conocimientos y avances de cada alumno, este fue el general del proyecto trabajado.

Autoevaluación: Patricia Guadalupe Ortiz Noyola
De acuerdo con el análisis realizado durante este trayecto, considero que existen áreas de oportunidad a trabajar, así como zonas que enriquecen este trabajo, valorando e identificando mi esfuerzo y dedicación, considero que se rescatan aspectos favorables gracias a la trayectoria educativa en esta institución, ya que, pude adquirir conocimientos teóricos que se aplicaron en las diversas practicas de manera adecuada. Con relación a una calificación cerraría con 9.5.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y/ RECOMENDACIONES

Concluimos la intervención del tema que se desarrolló durante el lapso del ciclo escolar 2025-2026 en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi, específicamente en el grupo de 3B, el cual tuvo como objetivo principal desarrollar las habilidades sociales a través del juego, a lo largo de este proceso viví travesías que reforzaron mi práctica docente. En este proceso influyó la idea principal del documento que fue a través de las siguientes preguntas: ¿Por qué el juego es una estrategia didáctica para intervenir en las habilidades sociales? ¿Cómo influye en el ámbito escolar y personal en los niños trabajar las habilidades sociales?

Con claridad puedo contestar cómo se vieron reflejadas en este tiempo, partiendo de la primera pregunta, el juego si es una estrategia didáctica ya que es un medio por el cual los alumnos en la edad de preescolar usan con continuidad, influyendo en el aprendizaje de los alumnos, atrayendo su atención a través de esta estrategia en la que interactúan sus habilidades sociales y mejoran conforme avanzan, el progreso comienza a verse reflejado cuando dentro del juego y actividades haces retroalimentación y reflexión. Siguiendo con la segunda pregunta detonadora, las habilidades sociales influyeron con un impacto significativo pues reforzaron, analizaron y trabajaron sus conocimientos con sus experiencias previas que desarrollaron durante esta travesía.

Gracias al diagnóstico previo a inicio de ciclo es que pude evaluar el avance durante este trayecto, en donde se pueden reflejar los cambios individuales y grupales que se vivieron, individualmente comenzaron a tomar sus propias decisiones, ser conscientes y tomar en cuenta las opiniones o sugerencias de los demás, mayor dominio en el manejo de sus emociones, así como valores que antes no habían trabajado. Dentro de ello mejoraron su lenguaje y expresión corporal, donde aprendieron a comunicarse e interactuar con más personas, aprendiendo al manejo del trabajo en equipo.

Aplicar este tema fue un área complicada pues los alumnos están en la edad donde el egocentrismo es difícil de tratar y gracias al desarrollo de las habilidades sociales fue que, poco a poco su perspectiva como persona fue cambiando, desde hacer cosas mínimas como escuchar hasta poder trabajar con su entorno.

Durante el desarrollo de las actividades ocurrieron problemas que no se tenían estimados en la planeación, sin embargo, la experiencia docente influyó durante este recorrido pues es importante trabajar la resolución de problemas y la adaptación siempre y cuando sea necesaria, favoreciendo la práctica y teoría que se analizó durante estos 4 años de aprendizaje. Así mismo aprendí a diseñar actividades significativas, didácticas y de impacto, adecuadas a las

necesidades e intereses del grupo, siempre mostrando apoyo y motivación durante la intervención, para poder llegar a la meta de trabajar este tema con mayor dominio para poder obtener un resultado considerable.

El tipo de análisis que me llevo a la reflexión fue el ciclo reflexivo de Smith, a través del diario fue donde pude rescatar las áreas de oportunidad a trabajar, así como a describir con detalle cada actividad, observación, explicación, confrontamiento y finalmente el área reflexiva donde consideras lo que puedes aplicar en siguientes ocasiones o bien lo que cambiaría para tener otro resultado.

Gracias a los materiales trabajados fue parte de lograr este tema, pues el material didáctico ayudo a que los alumnos interactuaran con sus compañeros o bien en el circuito final con sus familiares, creando interacción y diversión. Mi propósito como estudiante era poder mostrar un tema complejo que pudieran dominar desde una perspectiva diferente, cambiando su visión como personas, ya que al ser una edad de los 4 a los 6 años suelen aprender y comunicar con facilidad estas habilidades.

Con firmeza puedo decir que durante mi estancia en BECENE obtuve aprendizajes que me ayudaron a concluir con éxito durante estas prácticas, pues al prepararnos con lo teórico para trabajarlo en lo práctico es fundamental para nuestra formación, personalmente me permitió ampliar mi perspectiva profesional y acercarme con mayor facilidad al grupo. Considero que, fue parte de mi este tema, ya que, al poder entablar una interacción, escuchar y dialogar me permitió brindarles estrategias y herramientas que ellos podrán aplicar en su vida cotidiana.

A lo largo del proceso asumí mi papel como docente y participé como es, con valores, profesionalidad, disposición e iniciativa, atención para lo que era necesario y sobre todo escucha y comunicación que fueron fundamentales para entablar una relación entre mis alumnos y los papás. Me llevó una experiencia significativa que sé que marcará mi vida de ahora en adelante por el hecho de haber cambiado aprendizajes que pueden servir completamente en su vida diaria, sorprendida por los avances y estrategias que se desarrollaron dentro de esta, y sobre todo estoy satisfecha con los resultados obtenidos.

En cuanto a recomendaciones que les puedo brindar a futuros practicantes o cualquier lector son las siguientes:

- Confianza: Desde el comienzo tener confianza en si mismo, creerse capaz de lograr las cosas, para así poder llegar al objetivo, siempre pensando en tu bienestar.

- Escucha activa: dentro del aula es fundamental siempre escuchar y atender las necesidades de los alumnos, pues al sentirte escuchado favoreces esa comprensión mutua, ayudando en sus

emociones, profesionalmente atender las sugerencias que se brindan ya sean positivas o negativas ayudan ampliamente a buscar alternativas que favorezcan, así como considerar las observaciones de la maestra titular, son fundamentales pues su experiencia, te aportara estrategias para reforzar.

-Comunicación: entablar una relación con los alumnos y padres de familia es fundamental para lograr una relación cercana, en el aspecto de las habilidades sociales logras un lenguaje fluido, mayor participación e interacción.

-Resolución de problemas: desde el ámbito frente al grupo, permitirles a los alumnos resolver problemas les ayuda en su formación pues trabajaran el dialogo como algo primordial.

-Estar en la disposición de los cambios y adaptaciones que se deben hacer, ya que la planeación no es fija justamente entra esta palabra clave “adaptaciones” que favorece todo lo que conlleva para una actividad exitosa y enfocada en el desarrollo y aprendizaje de los alumnos.

CAPÍTULO V

REFERENCIAS

Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. C. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. Universidad y Sociedad [seriada en línea], 8 (4). pp. 186-192.

Alonso Arijá, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica* [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>

Alonso, M. C., Gómez-Alonso, M. T., Pérez-Pueyo, Á., & Gutiérrez-García, C. (2016). Errores en la intervención didáctica de profesores de educación física en formación: perspectiva de sus compañeros en sesiones simuladas. RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (29), 229-235.

Anzures, T. (2011). El libro de texto gratuito en la actualidad: logros y retos de un programa cincuentenario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(50), 111–135. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14018533003.pdf>

- Arriaga Hernández, M., (2015). EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES. Atenas, 3(31), 63-74. <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bautista Rojas, E. (2018). *La importancia de la contextualización curricular en la enseñanza de la Historia en México*. Panta Rei. Revista digital de Historia y Didáctica de la Historia, 12, 143–160.
- Bejar Figueroa, B. I., Paliza Arellano, Y. M., León Ramírez, A., Campos Parco, M. L., & Cuba Sosa, M. L. (2025). *Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel preescolar: Una revisión sistemática*. **Revista Espacios**, 46(3), Art. 9. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n03p09>
- Benítez Hernández, A. (2022). *El enfoque socioeducativo. Una aportación a su construcción en la formación inicial de docentes*. Práctica Docente. Revista de Investigación Educativa, 4(7), 83-97. <https://doi.org/10.56865/dgenam.pd.2022.4.7.140>
- Briceño E., M. T., (2009). El uso del error en los ambientes de aprendizaje: Una visión transdisciplinaria. Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales, (14), 9-28.
- Correa Guzmán, J. L. (2011). *La familia en el proceso de evaluación y diagnóstico de escolares con trastornos de conducta*. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, 14. Recuperado de <https://www.eumed.net/rev/cccss/14/jlcg.html>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro* (pp. 91–103). El Correo de la UNESCO
- De Piaget, T. D. D. C. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y de Vygotsky. Recuperado de http://www.paidopsiquiatria.cat/archivos/teorias_desarrollo_cognitivo_07-09_m1.pdf, 29

- Fernández Batanero, J. M. (2010). *Obstáculos o dificultades a la participación e implicación de «todos» los alumnos en las actividades escolares. Un estudio sobre la percepción del profesorado. Educación y Diversidad*, 4(1), 17–30.
- García Flores, S., Huerta Chua, A., & Méndez Casanova, E. M. (2023). Las habilidades sociales básicas en los niños de preescolar: un proyecto de gestión de aprendizajes. *Amauta*, 42, 1–15. <https://doi.org/10.15648/am.42.2023.3911>
- González, M. A. S. (2024). Los ejes articuladores, una mirada docente a un currículo interconectado. <https://ensech.edu.mx/wp-content/uploads/2025/01/TP09-04-04-Solis.pdf>
- Guerrero Hernández, J. A. (2023). *Cómo elaborar el programa analítico: Explicación y ejemplo*. Docentes al Día
- Lacunza, A. B., & de González, N. C. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en humanidades*, 12(23), 159-182.
- Luchetti, E. L., & Berlanda, O. G. (1998). *El diagnóstico en el aula: Conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias* (2.^a ed.). Magisterio del Río de la Plata.
- Manavella, A. M., Paoloni, P. V., & Rinaudo, M. C. (2021). *Compromiso con los aprendizajes: perspectivas teóricas, antecedentes y reflexiones*. IKASTORRATZA. e-Revista de Didáctica, 27, 30–60. https://doi.org/10.37261/27_alea/2
- Manrique Orozco, A. M., & Gallego Henao, A. M. (2013). EL MATERIAL DIDÁCTICO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108.
- Mansilla Sepúlveda, Juan, & Beltrán Véliz, Juan. (2013). Coherencia entre las estrategias didácticas y las creencias curriculares de los docentes de segundo ciclo, a partir de las

actividades didácticas. *Perfiles educativos*, 35(139), 25-39. Recuperado en 08 de diciembre de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000100003&lng=es&tlng=es.

Marín Llaver, L. M., Marín Aragón, R. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2023). La estrategia como resultado de investigación: Consideraciones metodológicas para su concreción. *Universidad y Sociedad* 15(6),127-135.

Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). *Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas*. **REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación**, 18(36), 55–74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>

MenesesMontero, M., & MongeAlvarado, M. D. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124.

Meza-Rodríguez, L. A. E., & Trimiño-Quiala, B. (2020). *Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio*. **EduSol**, 20(73). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806002>

Mora Aristega, A. M., Otacoma Elizondo, N. N., Monserrate Zambrano, H. M., Murillo Sandoya, K. P., Villa Mora, L. M., & Zoller Rivas, A. M. (2022). *La triada pedagógica y su influencia en el proceso de aprendizaje*. **Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas**, 15(5), 126–144. <http://publicaciones.uci.cu>

Moyolema-Ramírez, P. A., Freire-Ruiz, A. S., Mayorga-Mayorga, D. C., & Cosquillo-Chida, J. L. (2024). *Habilidades sociales como clave en el éxito académico*. 593 Digital Publisher, 9(1-1), 148–162. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>

- Navarro-Aburto, B. A., Arriagada Puschel, I. A., Osse-Bustingorry, S., & Burgos-Videla, C. G. (2016). *Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno*. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 322–339. <https://doi.org/10.15359/ree.20-1.15>
- Nieto, N. G. (2007). Marco de referencia actual para el diagnóstico pedagógico. *Tendencias pedagógicas*, (12), 83-110.
- Orellana Guevara, C. (2017). *La estrategia didáctica y su uso dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje en el contexto de las bibliotecas escolares*. *E-Ciencias de la Información*, 7(1), 134–154. <https://doi.org/10.15517/eci.v7i1.27241>
- Peralta-Castro, Fernando, & Mayoral-Valdivia, Pedro José. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e019. Epub 23 de mayo de 2022. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores. *Educación Matemática*, 30(1). <https://doi.org/10.24844/EM3001.09>
- Saldaña Llacsahuache, D. Y. (2019). *Características del egocentrismo en niños menores de 5 años* (Tesis de grado). Universidad Nacional de Tumbes.
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2023). *La Nueva Escuela Mexicana (NEM): Orientaciones para padres y comunidad en general*. Subsecretaría de Educación Media Superior.
- Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de Estudios para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria 2022. Dirección General de Desarrollo Curricular.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). *Programa de estudio para la educación preescolar: Programa sintético de la fase 2*. Secretaría de Educación Pública.

Solano-Uscanga, E. E., Vries, W., & Navarro, R. E. (2018). *Relación entre la complejidad de una tarea y el seguimiento de instrucciones*. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 13(1), 2–14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=619866978001>

Téllez Sapién, H. (2016). *La mejora del ejercicio docente y la práctica reflexiva*. En J. A. Trujillo Holguín & J. L. García Leos (Coords.), *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 155–162). Escuela Normal Superior Prof. José E. Medrano R.

Torres, M., Yépez, D., & Lara, A. (2020). La reflexión de la práctica docente. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (10), 87–101. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571763429006/571763429006.pdf>

UNICEF & The LEGO Foundation. (2018). *Aprendizaje a través del juego: reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. UNICEF / The LEGO Foundation.

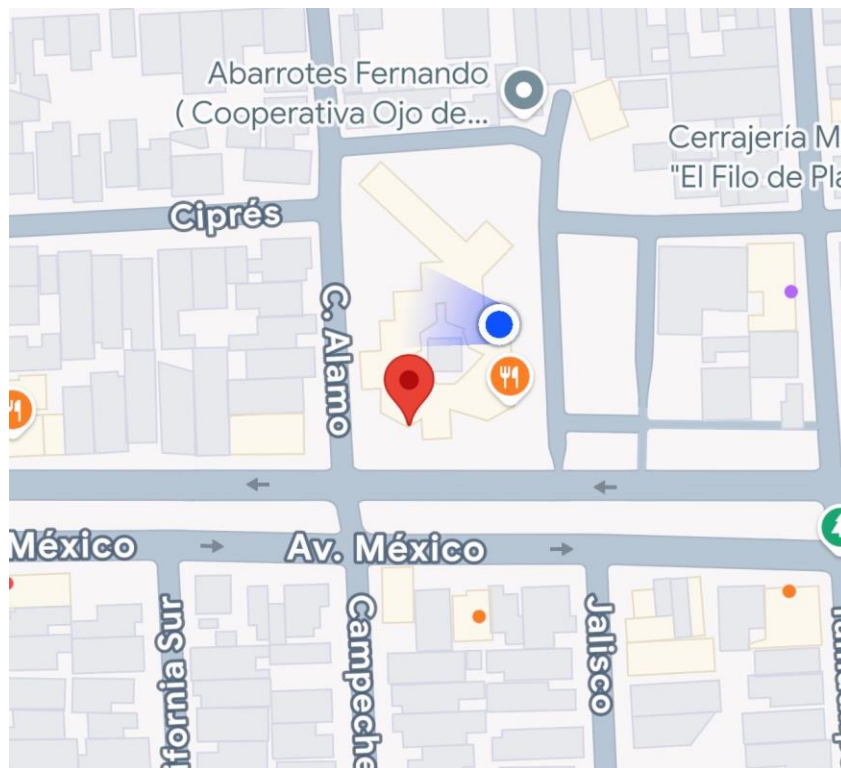
Valbuena Cueto, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Omnia*, 14(3), 9–31.

Zorrilla Fierro, M. (s. f.). *La evaluación durante el ciclo escolar: evaluación formativa*. (Cuadernillo, p. 11). Secretaría de Educación Pública.

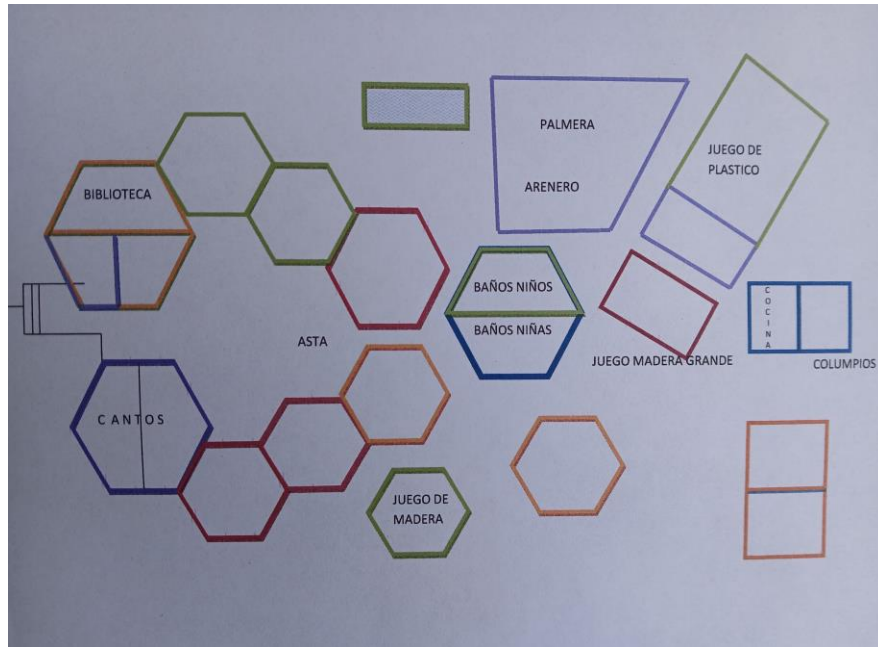
https://www.setse.org.mx/reformaeducativa/recursos_evaluacion/materiales/evaluaci%C3%B3n%20formativa/c2web.pdf

ANEXOS

Anexo A. Entrada del jardín y ubicación.



Anexo B. Croquis de estructura del jardín



Anexo C. Infraestructura del Jardín de Niños



Cancha principal



Dirección y oficina administrativa



Iniciando de lado derecho comienza por el grupo 2ºA, 1ºA y 3ºC



Iniciando de lado izquierdo grupos 3ºB, 2ºB y 2ºC



Iniciando de lado izquierdo grupos 2ºD y 1ºB



Baños para alumnos



Salida trasera, alberca y salón de USAER



Cocina, salón de intendencia y materiales

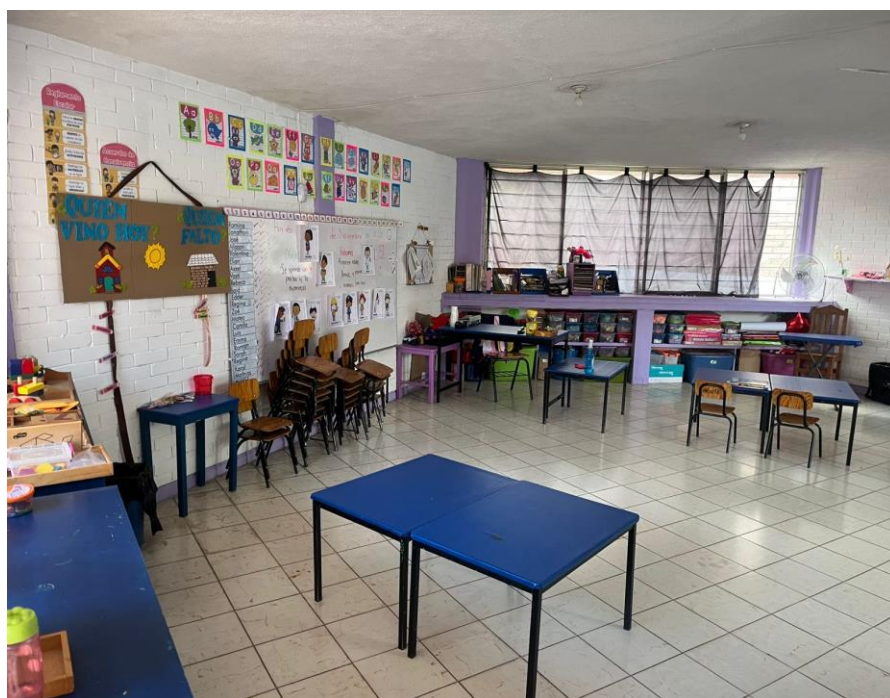


Zona de juegos 1 y áreas verdes



Zona de juegos

Anexo D. Orden y organización grupal de 3ºB





(Mobiliario y materiales)