



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Favorecer la convivencia sana y pacífica mediante el trabajo colaborativo en un grupo de tercer grado de preescolar

AUTOR: Barbara Viviana Hurtado Orellana

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Convivencia escolar, Trabajo colaborativo, Educación preescolar, Intervención docente, Nueva Escuela Mexicana

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN**



2022

2026

**“ FAVORECER LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA MEDIANTE EL
TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE
PREESCOLAR ”**

**INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
PREESCOLAR**

PRESENTA:

HURTADO ORELLANA BARBARA VIVIANA

ASESOR (A):

DRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito BARBARA VIVIANA HURTADO ORELLANA
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:
**FAVORECER LA CONVIVENCIA SANA Y PACIFICA MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO EN
UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales para obtener el
Título en Licenciatura en Educación Preescolar

en la generación 2022-2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 29 días del mes de JUNIO de 2026.

ATENTAMENTE.

BARBARA VIVIANA HURTADO ORELLANA

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 19 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. HURTADO ORELLANA BARBARA VIVIANA
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

FAVORECER LA CONVIVENCIA SANA Y PACÍFICA MEDIANTE EL TRABAJO COLABORATIVO EN UN GRUPO DE TERCER GRADO DE PREESCOLAR

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PREESCOLAR

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTR. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

MTRA. HILDA MARGARITA LÓPEZ OVIEDO



Agradecimientos

Concluir esta etapa representa un logro muy importante en mi vida, resultado del esfuerzo, la dedicación y el aprendizaje adquirido a lo largo de mi formación profesional. Agradezco sinceramente a todas las personas que me acompañaron durante este camino, por su apoyo, confianza y motivación para seguir adelante. Este logro también les pertenece, pues su respaldo fue fundamental para alcanzar esta meta.

Es por eso que quiero agradecer a dios por guiar mis pasos, darme fortaleza en los momentos difíciles y permitirme alcanzar esta importante meta. Gracias por acompañarme siempre y bendecir cada etapa de mi camino.

Quiero agradecer profundamente a mi mamá Sra. Yira Orellana por apoyarme en cada noche de desvelo, en cada alegría y tristeza. Gracias por siempre estar presente en mi vida y por nunca dejarme sola y hacer posible cada logro que he tenido, sin tu cariño y tu trabajo no podría estar aquí, eres mi más grande ejemplo de fortaleza en mi vida.

A mi papá, Fermín Hurtado, por su amor, esfuerzo y apoyo incondicional. Gracias por creer siempre en mí, por ser mi ejemplo de trabajo y perseverancia, por impulsarme a seguir adelante para alcanzar esta importante meta. Por estar para mí en cada momento triste y en cada momento de confusión durante esta etapa, este logro lleva una parte de ti y representa el fruto de todo lo que has hecho por mí.

A mis hermanos, Fermín Orellana y Sarel Orellana quienes son mi mayor inspiración en la vida, por ser mis compañeros de vida y por estar siempre a mi lado con su cariño, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por cada palabra de ánimo, por hacer más ligeros los momentos difíciles y por compartir conmigo cada alegría y cada desafío. Tenerlos en mi vida ha sido una de las mayores bendiciones, y este logro también les pertenece, porque su amor y confianza fueron una parte esencial para llegar hasta aquí.

A mi cuñada Diana Mendoza y sobrino Ethan Mendoza, por llenar este camino de alegría, cariño y motivación. Gracias por estar siempre presentes, por animarme en los momentos en que más lo necesitaba y por recordarme, con su amor y confianza, que nunca debía dejar de luchar por mis sueños. Su apoyo ha sido una fuente constante de fuerza e inspiración.

A mi madrina, Ofelia Orellana por ser una de las personas más importantes en mi vida y por convertirse en una segunda madre para mí. Gracias por estar siempre a mi lado, por brindarme tu amor, tus consejos y tu apoyo incondicional en los momentos en que más lo necesité. Agradezco a Dios por permitirme seguir compartiendo la vida contigo y crear recuerdos que siempre llevaré en mi corazón. Tu cariño, tu confianza y tu presencia han sido una bendición que ha fortalecido cada paso de mi camino.

A mi abuelo, Reynaldo Orellana por ser una de las personas más importantes en mi vida. Gracias por nunca dejarme sola, por acompañarme en cada momento y por brindarme tu apoyo incondicional cuando más lo necesité. Gracias por creer siempre en mí, incluso cuando yo misma dudaba, y por motivarme a seguir adelante con tu cariño, tus consejos y tu confianza. Tu amor ha sido una de las mayores fortalezas que me han permitido llegar hasta aquí.

A mis abuelos, Carmen Rodríguez, Valentín Hurtado y, de manera muy especial, a mi abuelita Emilia Almanza, quienes, aunque ya no están físicamente conmigo, siguen latiendo en cada rincón de mi corazón. Gracias por envolver mi vida con su amor infinito, por cada enseñanza que sembraron en mí y por ser la raíz de la persona que hoy soy. Me duele profundamente todo lo que nos quedó por vivir, cada abrazo que ya no podré darles, pero encuentro consuelo en los recuerdos tan llenos de luz que compartimos y en el amor inmenso que siempre me regalaron. A ustedes les dedico este momento con el alma entera, porque su presencia, su ejemplo y su cariño vivirán en mí por siempre.

A mis amigas Evelyn, Alexa y Liz, por convertirse en una parte muy especial de esta etapa de mi vida. Gracias por acompañarme en cada práctica, por compartir risas, aprendizajes y también los momentos difíciles. Gracias por escucharme, aconsejarme y darme ánimo cuando más lo necesitaba. Su amistad hizo que este camino fuera más llevadero y lleno de recuerdos que siempre guardaré con mucho cariño. Me siento muy afortunada de haberlas conocido y de haber compartido con ustedes esta hermosa experiencia.

A mi amiga Jenny Herrera, por ser ese apoyo incondicional que nunca me faltó durante esta etapa de mi vida. Gracias por permanecer a mi lado en los momentos de tristeza, por escucharme, animarme y recordarme siempre que era capaz de seguir adelante. Tu amistad

fue un refugio en los días difíciles y una alegría en los momentos felices. Gracias por creer en mí, por acompañarme en cada paso y por demostrarme, con tu cariño y lealtad, que siempre podía contar contigo. Tenerte en mi vida ha sido uno de los regalos más valiosos que me dejó esta carrera.

A mi asesora, Mtra. Hilda, por acompañarme con paciencia, dedicación y compromiso durante este proceso. Gracias por creer en mis capacidades incluso cuando yo dudaba de ellas, por motivarme a no rendirme y por brindarme las herramientas necesarias para fortalecer mi confianza como futura docente. Sus valiosas y profundas enseñanzas, orientación y apoyo fueron fundamentales para culminar esta etapa, y siempre estaré agradecida por cada consejo y por la confianza que depositó en mí.

A mi maestra titular, por abrirme las puertas de su aula y permitirme aprender de su experiencia y vocación. Gracias por acompañarme durante mi último año de prácticas, por confiar en mí para trabajar con su grupo y por brindarme, día con día, consejos que fortalecieron mi formación profesional. Su paciencia, orientación y confianza fueron fundamentales para que creciera como futura docente.

A mis queridos alumnos de 3° “A”, gracias por convertirse en la parte más hermosa de esta etapa. Cada sonrisa, cada abrazo, cada ocurrencia y cada aprendizaje compartido hicieron que confirmara mi amor por la docencia. Ustedes me enseñaron tanto como yo intenté enseñarles y dejaron una huella imborrable en mi corazón. Siempre los recordaré con un cariño inmenso y agradeceré haber tenido la oportunidad de formar parte de su camino.

A la vida, por cada experiencia que me permitió vivir. En este camino conocí la alegría, la incertidumbre, el cansancio, las lágrimas y también grandes satisfacciones; cada una de ellas me hizo más fuerte y me ayudó a crecer como persona y como futura docente. Hoy miro hacia atrás con orgullo y agradezco cada aprendizaje que me impulsó a seguir luchando por mis sueños y a creer en mis capacidades.

A todas las personas que formaron parte de esta etapa, gracias por su tiempo, sus palabras de aliento, su apoyo y por creer en mí cuando más lo necesitaba. Cada gesto de cariño dejó una huella en mi corazón y contribuyó a que este sueño hoy sea una realidad.

INTRODUCCIÓN.....	9
Capítulo II. PLAN DE ACCIÓN.....	14
2.1 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA.....	14
Contexto regional, nacional e internacional.....	15
Contexto comunitario.....	15
Contexto escolar.....	17
Contexto del aula.....	20
Las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes.....	21
2.2 PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA.....	22
Problemáticas y necesidades identificadas en el Programa Analítico.....	23
Relación con el Programa Sintético.....	24
Relación entre problemáticas-necesidades y los contenidos del Programa Sintético...	24
Los ejes articuladores.....	26
Secuencialización y temporalidad de los contenidos.....	28
Libros de texto gratuitos y materiales de apoyo en mi práctica docente.....	29
La evaluación formativa en mi práctica docente.....	31
Estrategias e instrumentos para la elaboración del diagnóstico de los alumnos.....	33
Diagnóstico de los estudiantes.....	35
Campo Formativo de Lenguajes.....	35
Campo formativo: Saberes y pensamiento científico.....	36
Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad.....	36
Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario.....	37
2.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	38
2.4 Fundamentación teórica.....	43
La Nueva Escuela Mexicana.....	43
Se vincula con la comunidad.....	43
Tiene un enfoque humanista:.....	44
Valora a las y los maestros como profesionales de la educación:.....	44
Promueve un nuevo enfoque pedagógico:.....	45
Promueve el desarrollo de trayectorias educativas:.....	45
Aprendizaje basado en proyectos comunitarios.....	48
Aprendizaje basado en indagación. STEAM.....	48
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).....	48
Aprendizaje-Servicio (AS).....	49
¿Qué son las estrategias?.....	49
Estrategias de ensayo:.....	50
Estrategias de elaboración:.....	50

Estrategias de organización.....	50
Las estrategias en preescolar.....	50
¿Qué es el trabajo colaborativo?.....	51
Trabajo colaborativo en preescolar.....	53
¿Qué es la convivencia sana y pacífica?.....	54
La convivencia sana y pacífica en preescolar.....	55
TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY.....	56
Fundamentación normativa.....	57
2.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	59
El Ciclo reflexivo de Smith.....	60
CAPÍTULO II.....	63
ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA.....	63
Actividad 3.1 ¿Qué son los acuerdos de convivencia?.....	65
Actividad 3. 2 La torre de la paciencia.....	74
Actividad 3.3 Las palabras no son para lastimar.....	82
Actividad 3.4 ¿Que paso en el parque?.....	91
Actividad 3.5 Rompecabezas colaborativo.....	102
CAPÍTULO IV.....	111
CONCLUSIONES.....	111
CAPÍTULO V.....	117
REFERENCIAS.....	117
ANEXOS.....	120
Anexo 1. Entrevista a padre de familia.....	120
Anexo 2. Diagnóstico individual por alumno.....	121
Anexo 3. Escala estimativa.....	124
Anexo 4. Actividad “La torre de la paciencia”.....	124
Anexo 7. Actividad Rompecabezas colaborativo.....	126

INTRODUCCIÓN

El presente informe titulado “Favorecer la convivencia sana y pacífica mediante el trabajo colaborativo con alumnos de preescolar”, expone las habilidades y competencias desarrolladas durante el periodo de prácticas profesionales, lo que me permite como futura docente, analizar y reflexionar sobre mi práctica frente a grupo, aspecto clave en esta etapa de mi formación.

La importancia del tema en preescolar, se centra en la convivencia sana y pacífica, ya que esta se construye desde el entorno familiar y se manifiesta en el aula. Su relevancia radica durante esta etapa, las niñas y los niños desarrollan habilidades como la autorregulación, la empatía, el respeto y la tolerancia; por lo tanto, aprender a convivir de manera armoniosa les permite resolver conflictos mediante el diálogo. Asimismo, el trabajo colaborativo favorece la cooperación, la escucha activa y la responsabilidad, y gracias a esto los niños van contribuyendo al desarrollo de habilidades que se consolidan en esta etapa y resultan esenciales para su desarrollo integral.

Promover la convivencia sana y colaboración desde el nivel preescolar prepara a los niños para la vida en sociedad, sentando las bases socioemocionales que fortalecerán su desempeño futuro.

La Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación (DGESU) dentro de sus lineamientos de titulación para Educación Normal, establece tres modalidades, de las cuales se seleccionó la modalidad de informe de prácticas profesionales debido a que me permite como futura docente analizar y reflexionar sobre mi práctica docente.

Esta modalidad consiste en la elaboración de un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención realizado durante mi periodo de prácticas del ciclo escolar 2025-2026. En él se describen las acciones, las estrategias, los métodos y los procedimientos implementados durante mi jornada de prácticas docentes, con el objetivo de recuperar las bases de investigación-acción y las rutas que se desprenden, dentro del

documento se nos permitirá observar de forma presencial aquellas características y cualidades de los alumnos.

La construcción de este informe de Prácticas Profesionales se llevó a cabo en el Jardín de niños “Benito Juárez García” ubicado en Calle Ocampo num. ext. 100 Granjas de San Francisco, San Luis Potosí, con Clave de Centro de Trabajo 24DJN0392U, en una zona urbana cerca de la feria nacional potosina y el panteón española.

La escuela tiene un total de 164 alumnos, 8 maestras, 1 directora, 1 secretaria, 1 maestro de educación física, 1 maestra de música y 2 personas de intendencia. Cuenta con un total de 7 grupos, uno de 1ª, dos de 2ª y tres de 3ª. Cada grupo está integrado de 20 a 25 alumnos aproximadamente.

El presente documento aborda una problemática específica del área pedagógica, observada durante la práctica docente, ya que los alumnos presentan dificultades para compartir materiales o turnarse en actividades, generando así discusiones, frustración y desmotivación del grupo, por lo tanto, se pretende fortalecer habilidades sociales como la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos de manera positiva, además de atender esta situación y proponer posibles estrategias. A partir de lo anterior, se definió el tema del presente informe.

El principal impacto de mi tema radica en el fortalecimiento del campo De lo Humano y lo Comunitario del programa sintético fase 2, ya que permite diseñar actividades efectivas y significativas, donde los alumnos aprendan a respetar turnos, escuchar a los demás, resolver conflictos de forma armoniosa, compartir materiales y trabajar en equipo. El propósito es presentar un análisis reflexivo de mis intervenciones docentes realizadas en mi aula dentro de investigación como parte del proceso de investigación sobre mi propia práctica docente.

El interés por este tema surgió al inicio del ciclo escolar, al observar conductas como la dificultad para seguir indicaciones y prestar atención, lo que generó un ambiente

de descontrol entre todos los alumnos y notar que la mayoría de las actividades se realizaban de manera individual.

Al conocer que existe un programa de convivencia escolar, se reconoció la importancia de contar con estrategias y orientaciones que permitan fortalecer las relaciones interpersonales del aula, promover el respeto mutuo y fomentar la resolución pacífica de conflictos.

Objetivo:

Fortalecer las competencias del perfil de egreso Plan de Estudios 2022 mediante la elaboración de una propuesta de intervención escolar orientada a mejorar la calidad del servicio docente utilizando el trabajo colaborativo como estrategia para favorecer la convivencia sana y pacífica en un grupo de tercer grado en el nivel preescolar.

Objetivos específicos:

- Que los alumnos logren convivir de manera sana y pacífica por medio del trabajo colaborativo para fortalecer su interacción en la vida cotidiana.
- Que la alumna en formación diseñe, aplique y evalúe una propuesta de intervención para fortalecer las competencias del perfil de egreso.

La competencia profesional es:

- Valora y aplica la investigación educativa como proceso complejo, continuo y crítico que permite reconocer los procesos de desarrollo, de enseñanza y aprendizaje, así como la realidad sociocultural de las niñas y los niños de preescolar, para hacer una intervención pertinente en situaciones educativas diversas, y aportar experiencias y reflexiones al campo de la educación preescolar.

La competencia genérica:

- Aplica recursos metodológicos, técnicas e instrumentos de la investigación educativa, con enfoque de género, equidad, interseccionalidad e interculturalidad crítica para obtener información del grupo de preescolar, los espacios educativos,

las familias y la comunidad; y la utiliza como insumo en su intervención docente situada.

Estas competencias me permitieron poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la formación inicial, así como reflexionar de manera crítica sobre la intervención docente realizada en el contexto escolar, ampliando los saberes y fortaleciendo las competencias necesarias para un ejercicio docente efectivo.

El documento de informe de prácticas que se presenta a continuación tiene diferentes apartados en las cuales se organiza y describe la información recabada y necesaria, que se llevó a cabo desde el inicio hasta un cierre de la experiencia de la práctica profesional, a continuación se describen de manera breve:

En el primer apartado corresponde al “diagnóstico socioeducativo de la escuela”, en el que se analiza aquellos contextos como regional, nacional e internacional además de el contexto comunitario en donde se abordan diferentes características de la comunidad como tipos de familia, viviendas y establecimientos. Por otro lado, el contexto escolar en donde nos brinda información más detallada sobre cómo es la escuela y por último el contexto áulico en donde se da una breve explicación sobre características con las que cuenta el aula, como materiales, infraestructura, alumnos, etc.

En el segundo apartado corresponde a “Programa analítico de la escuela” en donde se presentan las problemáticas y necesidades identificadas, así como la relación entre problemáticas-necesidades y los contenidos del programa sintético, también los ejes articuladores que guían el aprendizaje escolar con la realidad y los problemas de la comunidad para una formación integral y democrática, incluyendo una secuencia y temporalidad de los contenidos que se abordan en la escuela, con apoyo de los libros de texto gratuitos y materiales de apoyo en mi práctica docente.

Y para finalizar, se han expuesto los elementos centrales que sustentan el presente documento, los cuales permitieron reconocer la relevancia social y educativa de fortalecer la convivencia sana y pacífica desde el nivel preescolar, considerando que esta etapa resulta fundamental para la formación de las y los niños. A partir del análisis de esta problemática observada en el aula, este informe orienta la identificación de áreas de mejora que

favorezcan ambientes de aprendizaje armónicos y colaborativos, en beneficio del desarrollo socioemocional del alumnado.

En este sentido, surge la siguiente pregunta de investigación que guiará el desarrollo y las conclusiones del presente trabajo

¿De qué manera el trabajo colaborativo puede favorecer la convivencia sana y pacífica en un grupo de tercer grado de preescolar?

Capítulo II. PLAN DE ACCIÓN

2.1 DIAGNÓSTICO SOCIOEDUCATIVO DE LA ESCUELA

El diagnóstico socioeducativo de la escuela se presenta como un proceso inicial y fundamental para orientar el trabajo educativo que se lleva a cabo en cada institución. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, este constituye la base para el desarrollo del proceso de mejora continua y la construcción del Programa Analítico de cada escuela. Al realizar un diagnóstico preciso, los docentes pueden adaptar sus métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje y desarrollo integral de los alumnos.

De acuerdo con la SEP (2023), este proceso requiere una mirada crítica que permita comprender la realidad escolar desde diferentes ámbitos o dimensiones. Estos abarcan aspectos sociales, pedagógicos, culturales, organizativos, administrativos y de gestión, los cuales orientan la toma de decisiones y planeación de acciones para la mejora educativa. (p. 12)

El diagnóstico socioeducativo se entiende como un proceso integral que abarca diferentes dimensiones del aprendizaje y del desarrollo del estudiante. No es solo una fase inicial en el proceso educativo, sino una herramienta dinámica que debe utilizarse a lo largo del proceso educativo, permitiendo al docente realizar ajustes y mejoras constantes, optimizando las estrategias pedagógicas en función de los avances y las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Al analizar el lugar donde se llevará a cabo nuestra investigación, es crucial adaptar las estrategias pedagógicas de manera efectiva.

Según Coll (2004), "la evaluación contextual es esencial para comprender las condiciones y factores externos que influyen en el proceso educativo. Esta evaluación permite adaptar las intervenciones pedagógicas a las necesidades específicas de la comunidad educativa, promoviendo un entorno de aprendizaje más relevante y significativo" (p. 67).

Contexto regional, nacional e internacional

Dentro de esta dimensión se abordan elementos vinculados con la relación región-país que contribuyen al desarrollo de la educación.

En el contexto internacional se presenta un pilar importante en el marco de la normativa global que busca asegurar la sana convivencia y el trabajo colaborativo.

- Día internacional de la convivencia en la paz (ONU)

La Asamblea General de la ONU, en su resolución 72/130 declaró el 16 de mayo como Día Internacional de la Convivencia en Paz, como forma de movilizar periódicamente los esfuerzos de la comunidad internacional para promover la paz, la tolerancia, la inclusión, la comprensión y la solidaridad. Principalmente, este día tiene como objetivo defender el deseo de vivir o actuar juntos, unidos en las diferencias y la diversidad, para construir un mundo sostenible de paz, solidaridad y armonía.

Contexto comunitario

El Jardín de Niños pertenece al sistema transferido de la Secretaría de Educación del Gobierno del Estado (SEGE), se encuentra ubicado en la calle Ocampo núm. 100, Col. Segunda sección San Leonel, San Luis Potosí, S.L.P. (**Figura 1**), al Norte colinda con la Calle Márquez de Cuevas, mientras que al Oeste con Calle República de Argentina y República de Bolivia; hacia el Oriente con la Calle Zinapécuaro y Calle Cointziu. Este centro educativo opera bajo la clave de centro de trabajo (C.C.T.) 24DJN0392U, perteneciendo a la zona escolar 112 y al sector 24. Su horario de servicio es el turno matutino, de lunes a viernes, de 08:30 am a 12:30 horas

Figura 1

Área delimitada de la colonia San Leonel 2da Secc.



Fuente: Google Maps

Según el reporte de INEGI (2020), la colonia cuenta con una población aproximada de 1,987 habitantes, la mayor población femenina con una cifra de 1070, en comparación con la población masculina de 911. La mayoría de la comunidad se ubica en un rango de edad entre los 30 y 59 años. La población infantil representa el 15 % del total.

La principales actividades económicas son establecimientos comerciales y educativos que atienden a la comunidad, entre los que se incluyen

Comerciales y de servicios: Tortillería las tradicionales, Agua purificada, carnicerías, papelerías, refaccionarias, supermercados, tienda de abarrotes y zapaterías.

Deportivas y recreativas: Karate Do.

Servicios de salud: Unidad de Salud IMSS-Bienestar

Dentro de la convivencia comunitaria predominan las familias nucleares, sin embargo, debido a que los padres tienen uno o dos trabajos, los niños suelen quedar bajo el cuidado de abuelos o de personas cercanas a ellos, en la mayoría de las familias quién la figura principal de cuidado suele ser la madre, ya que existen familias monoparentales o procesos de separación familiar.

Asimismo, se identificaron situaciones familiares que pueden impactar de manera directa en el ámbito educativo de los niños. Es por esto que, se presentan dificultades derivadas de la desintegración familiar y falta de tiempo de convivencia entre padres e hijos, lo cual influye en su desarrollo socioemocional.

Estos elementos del contexto permitieron comprender que la convivencia escolar se encuentra influenciada por factores familiares, sociales y comunitarios, situación que justificó la implementación de estrategias orientadas al fortalecimiento de habilidades sociales y del trabajo colaborativo.

Contexto escolar

En la ciudad de San Luis Potosí, se fundó el Jardín de Niños “Benito Juárez García”. El día 2 de septiembre de 1982, en la calle Guayna núm. 245 del Fraccionamiento Santuario de esta ciudad, con una matrícula inicial de 79 alumnos de preescolar, los cuales se repartieron 45 de segundo y 34 de tercer grado.

Gracias al empeño en el trabajo se logró tener una gran demanda del servicio, y se solicitó un incremento de aula, para la cual se construyó un aula que se entrega en el ciclo escolar 89-90. La Asociación de Padres de Familia de ese ciclo escolar realizaron la pavimentación de la primera parte del patio, misma que se construyó con aportaciones de A.P.F. Posteriormente se entregó el asta de bandera construido por C. A. P. C. E. y en la entrada principal del edificio, también se construyó un pasillo por la A. P. F. y se acondicionaron juegos infantiles y columpios de llantas..

En cuanto a la infraestructura, el jardín se encuentra en buenas condiciones, cuenta con un salón de clases para cada grupo, un espacio destinado a la dirección, un espacio para biblioteca, un espacio para música, hay un salón extra cuya función es servir de bodega y de espacio de trabajo para las asistentes educativas, se tienen tres espacios de baños, uno para niñas, otro para niños y el último para docentes, un área de juegos y dos rampas de acceso para sillas de ruedas. Se cuenta también con una cancha

Se refiere al Plantel que tiene al menos un grupo por cada grado escolar del nivel correspondiente, donde cada docente imparte clases a alumnos de un mismo grado y cuenta con un director escolar.

El plantel cuenta con una estructura definida que permite el funcionamiento de las actividades académicas y administrativas, favoreciendo la atención oportuna de los alumnos y la coordinación del trabajo docente.

La plantilla de personal con la que cuenta es la siguiente:

- Directora técnica, quien cumple el cuarto año de servicio en el plantel con preparación de maestría.
- Siete docentes frente a grupo de las cuales, es importante reconocer la participación de una de ellas en la comisión de ATP (Asesor Técnico Pedagógico) por reconocimiento durante los ciclos escolares 2022–2024 .
- Dos docentes frente a grupo con grado de maestría, una maestra con estudios de licenciatura en educación primaria, el resto con licenciatura en Educación Preescolar
- Una docente de apoyo musical
- Un maestro de Educación Física
- Una secretaria (Asistente administrativo)
- Dos asistentes de servicios

El análisis del contexto permitió reconocer que las condiciones del entorno influyen directamente en la forma en que los alumnos se relacionan dentro del aula. Las características familiares, sociales y escolares impactan en la construcción de normas de convivencia, en el desarrollo emocional y en la manera en que los niños participan durante las actividades.

Considerar estos elementos permitió diseñar estrategias más cercanas a las necesidades reales del grupo, favoreciendo espacios donde los alumnos pudieran sentirse seguros, participar activamente y fortalecer relaciones basadas en el respeto y la colaboración.

Contexto del aula

El aula del grupo de 3º "A" cuenta con nueve mesas de trabajo y sillas para el uso de los alumnos, tres mesas de repuesto, un escritorio y una silla para el docente. Al igual que cuenta con ventanas amplias en dos de las paredes del salón, un ventilador, un pizarrón, estantes y repisas con una gran diversidad de material.

Actualmente, el grupo está conformado por 26 alumnos, 12 niñas y 14 niños, la mayoría de los estudiantes son de reingreso y existe un alumno de nuevo ingreso, por lo que se encuentra en proceso de adaptación al ambiente escolar.

A partir de las observaciones realizadas y de las entrevistas se obtienen los siguientes datos: niños con dificultad para atender normas y reglas sociales, atención dispersa, dificultad en lenguaje y algunos alumnos con problemas en participación e interacción con sus pares; alumnos que presentan dificultades.

Respecto a las condiciones familiares, la mayoría de los alumnos pertenecen a una familia nuclear conformada por ambos padres, y en algunos casos hermanos, siendo estos los integrantes con quienes mantienen mayor convivencia. Asimismo, en la mayoría de los casos, ambos padres cuentan con un trabajo y en pocos casos es la madre quien no cuenta con un empleo.

En cuestiones académicas, la mayoría de los alumnos presentan un nivel de aprendizaje acorde o avanzado. Solo algunos con dificultades en cuestiones matemáticas y en lenguaje, pronunciación de palabras y en la comprensión y seguimiento de indicaciones. Otro aspecto es el reconocimiento de su propio nombre, la mayoría lo identifica, existen alumnos con dificultad en escribirlo o de reconocerlo.

La convivencia entre los alumnos presenta dificultades relacionadas con el trabajo colaborativo, particularmente en situaciones que implican compartir materiales, respetar turnos y tomar decisiones en conjunto. Durante las observaciones realizadas se identificó que varios alumnos preferían desarrollar las actividades de manera individual, situación que limitaba la interacción entre pares y favorecía la aparición de conflictos menores.

Esta situación puede relacionarse con el nivel de desarrollo socioemocional propio de la edad preescolar, en la que los niños aún se encuentran en proceso de consolidar habilidades como la empatía, la autorregulación y la cooperación. Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky (1978), el aprendizaje se construye mediante la interacción con otros; por ello, la poca disposición para colaborar representó un desafío importante para el logro de los propósitos.

A partir de esta situación, reconocí la necesidad de implementar actividades que les permitieran interactuar de manera más frecuente con sus compañeros, favoreciendo espacios donde pudieran aprender a dialogar, colaborar y resolver conflictos de forma pacífica. Esto me permitió comprender que la convivencia no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere experiencias y una mediación constante por parte de la docente.

Generalmente, entre ellos se relacionan en actividades de trabajo, de juego y socialización donde comparten experiencias de su vida diaria, dentro del aula se nota cierta conciencia entre niños en específico. Muestran una mayor interacción entre sí que con el resto de sus compañeros y a pesar de los meses de convivencia y en más de una ocasión. Han demostrado un reconocimiento de todos los que conforman el grupo hay ocasiones en las que algunos de los niños se refieren a los demás haciendo uso del término “ese niño” o “esa niña” esto principalmente en situaciones de conflicto.

Las estrategias para el diagnóstico de los aprendizajes de los estudiantes

Para la elaboración del diagnóstico llevé a cabo un proceso sistemático de recopilación de información al inicio del ciclo escolar. A través de la observación

directa e indirecta con los alumnos pude ir recuperando ciertos aspectos relevantes del grupo. En cuestión, fue posible identificar elementos importantes relacionados con sus aprendizajes previos, habilidades y nivel de desarrollo al inicio del año escolar.

Observación directa: En este caso, el investigador obtiene la información directamente de la población o sujeto del estudio b)

Observación indirecta: En este caso, el investigador obtiene la información de fotografías, gráficos, reportes, entre otros. No es lo mismo que el análisis documental. (Enfoque Consulting EIRL, p. 12)

De igual forma la información obtenida por medio de la interacción con padres de familia fue fundamental para conocer más sobre el contexto de los alumnos y poder complementar los datos previamente recabados. Con el apoyo de la docente titular del grupo se intercambió información y se profundizó en las características observadas en cada alumno. Toda esta información fue registrada en el diario de campo, lo que me permitió estructurar el diagnóstico de mi grupo e identificar los alumnos que requieren mayor apoyo, tomando como referencia los contenidos de los cuatro campos formativos.

2.2 PROGRAMA ANALÍTICO DE LA ESCUELA

Según la SEP (2022) nos dice que es un trabajo colaborativo para contextualizar los Contenidos del Programa Sintético, de acuerdo con el ámbito social, territorial, cultural y educativo de niñas y niños, para conocer, analizar y comprender la realidad. (p. 2)

El Programa Analítico de la escuela lo elaboré a partir del diagnóstico socioeducativo, ya que este proceso me permitió acercarme de manera más profunda a la realidad del contexto escolar y especialmente, a las características del grupo con el que realicé mis prácticas profesionales. Desde mi experiencia como docente en formación, considero que el Programa Analítico no solo era un documento normativo, sino una herramienta que orienta y da sentido a la planeación docente, permitiendo tomar

decisiones pedagógicas acordes a las necesidades de los alumnos, de acuerdo con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Problemáticas y necesidades identificadas en el Programa Analítico

A partir de la observación directa dentro del aula y el análisis de las interacciones entre los alumnos, logré identificar diversas problemáticas que influyen directamente en el desarrollo de las actividades y en el ambiente escolar, una de las principales problemáticas identificadas fue la dificultad que presentan algunos alumnos para convivir de manera armónica, especialmente en actividades que implican el trabajo en equipo.

Asimismo, identifiqué la necesidad de fortalecer habilidades interpersonales como la empatía, la escucha activa, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos. Aunque la mayoría de los alumnos mostraba disposición para participar en las actividades, observé que en algunas ocasiones les resultaba complicado ponerse de acuerdo con sus compañeros, compartir materiales o aceptar diferentes puntos de vista.

Considero que estos aspectos resultan fundamentales en el nivel preescolar, ya que influyen no solo en el aprendizaje académico, sino también en la forma en que los alumnos se relacionan con sus compañeros y con los adultos.

Asimismo, esta situación está relacionada con la poca experiencia previa en actividades colaborativas, ya que gran parte de las dinámicas observadas al inicio del ciclo escolar se desarrollaban de manera individual.

Dentro de este mismo se definieron como problemáticas y necesidades a abordar con los alumnos durante el ciclo escolar las siguientes:

- Respeto de las normas de convivencia
- Dificultad de los alumnos para trabajar de manera colaborativa
- Propuestas de actividades lúdicas que promuevan la colaboración e inclusión
- Propuesta de actividades lúdicas donde se promueva el reconocimiento de una convivencia pacífica

Desde este enfoque, se reconoce que la convivencia sana y pacífica contribuye al fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, la escucha activa, el respeto, la

cooperación y la resolución de conflictos. A partir de ello, se definió como problema central la dificultad que presentan algunos alumnos para convivir de manera armónica dentro del aula, situación que se manifiesta en el incumplimiento de normas de convivencia y en las dificultades para trabajar de forma colaborativa.

Metodológicamente, el análisis de esta problemática se desarrolló mediante un proceso de observación directa dentro del aula, el seguimiento sistemático del grupo durante las jornadas de práctica y el intercambio de información con la docente titular. Asimismo, se recuperó información obtenida mediante entrevistas con padres de familia y registros del diario de campo, lo que permitió identificar las necesidades del grupo y diseñar estrategias de intervención orientadas al fortalecimiento de la convivencia sana y pacífica mediante el trabajo colaborativo.

Relación con el Programa Sintético

A partir del análisis del Programa Sintético, se estableció una relación entre los contenidos y las necesidades detectadas en el grupo, comprendiendo que estos deben vincularse con las experiencias cotidianas del alumnado. Esto permitió seleccionar y adaptar contenidos orientados a fortalecer la convivencia, el trabajo colaborativo y la participación activa, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los alumnos.

Relación entre problemáticas-necesidades y los contenidos del Programa Sintético

Una vez identificadas las problemáticas y necesidades del grupo, realicé un análisis de los contenidos del programa sintético, lo cual me permitió establecer una relación directa entre estos y las áreas de oportunidad detectadas. Desde esta revisión, comprendí que los contenidos no solo deben abordarse de manera individual, sino vinculados con las experiencias y situaciones que viven los alumnos dentro y fuera del aula.

Esta conexión me permitió seleccionar y adaptar contenidos que favorecieron el desarrollo de la convivencia sana, el trabajo colaborativo y la participación activa de los alumnos. Al integrar estos elementos en la planeación, busqué principalmente que los aprendizajes fueran significativos y que los alumnos pudieran aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, fortaleciendo el desarrollo integral de cada alumno

Problemática	Campo formativo	Contenido	Eje articulador
Respeto de normas de convivencia	De lo Humano y lo Comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Inclusión Pensamiento crítico
Dificultad de los alumnos para trabajar de manera colaborativa	De lo Humano y lo Comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Inclusión Interculturalidad crítica

Propuestas de actividades lúdicas que promuevan la colaboración e inclusión	Ética, Naturaleza y Sociedades	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica	Interculturalidad crítica Inclusión Pensamiento crítico
Propuesta de actividades lúdicas donde se promueva el reconocimiento de una convivencia pacífica	Ética, Naturaleza y Sociedades	Los derechos de niñas y niños como base para el bienestar integral y el establecimiento de acuerdos que favorecen la convivencia pacífica	Interculturalidad crítica Inclusión Pensamiento crítico

Tabla. 1 Relación entre problemáticas/necesidades con los campos formativos, contenidos y ejes articuladores

Los ejes articuladores

Los ejes articuladores son el componente curricular que nos permiten vincular contenidos con la realidad, estos son fundamentales para dar paso a la integración curricular, como parte del programa de la Nueva Escuela Mexicana establecen siete ejes articuladores que permiten relacionar la problemática o necesidad identificada con los contenidos de los campos formativos.

Los ejes articuladores son puntos de encuentro entre la didáctica del profesor y la profesora con el saber de la vida cotidiana de las y los estudiantes, lo que requiere que se pongan en juego diferentes situaciones de enseñanza que relacionen sus intereses con el contenido-eje articulador para que pueda otorgarle un significado personal, verdaderamente significativo. (SEP, 2022, p.102)

Estos ejes articuladores son: Inclusión, Interculturalidad crítica, igualdad de género, pensamiento crítico, vida saludable y experiencias estéticas, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura.

A través de ellos, es posible relacionar lo que se enseña en el aula con las experiencias, intereses y necesidades de los niños, lo que genera un aprendizaje más significativo y con mayor impacto en su desarrollo personal y social. Esta forma de trabajo me permitió reconocer que, a partir de situaciones cercanas a la realidad de los alumnos, es posible abordar distintos contenidos y campos formativos dentro de una misma planeación, favoreciendo actividades integradoras y relevantes.

Bajo este enfoque de integración curricular, tanto los contenidos, los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA), los ejes articuladores y el contexto en el que viven los alumnos se comprenden como elementos que se interrelacionan de manera constante.

Esto me llevó a comprender que el aprendizaje no se limita únicamente a la adquisición de conocimientos, sino que implica su aplicación y adaptación a diversas situaciones. Asimismo, favorece el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que permiten a los alumnos convivir, participar y desenvolverse de manera activa dentro de la sociedad, contribuyendo desde esta etapa a la construcción de una convivencia más justa y respetuosa.

Secuencialización y temporalidad de los contenidos

El desarrollo de contenidos se organiza en un proyecto de intervención de cuatro semanas, durante el periodo de práctica docente.

Las jornadas de práctica se desarrollaron en los siguientes periodos:

1. Del 1 al 12 de septiembre, en donde se realizó una observación e interacción con los alumnos sobre actividades aplicadas por la docente titular
2. Del 6 al 24 de octubre, en donde se implementó un proyecto en donde se aplicaron actividades favoreciendo el trabajo colaborativo y la sana convivencia.

Estas jornadas permitieron obtener información relevante para poder conocer mejor las necesidades y dificultades que tiene cada uno de los alumnos, dentro de estas prácticas se plantearon diferentes actividades que favorecieron el trabajo colaborativo y la sana convivencia:

Nº	Problemática o necesidad	Periodo
1	Respeto de las normas de convivencia	Octubre
2	Dificultad de los alumnos para trabajar de manera colaborativa	Octubre
3	Propuestas de actividades lúdicas que promuevan la colaboración e inclusión	Octubre
4	Propuesta de actividades lúdicas donde se promueva el reconocimiento de una convivencia pacífica	Octubre

Tabla. 2 Relación entre problemáticas/necesidades con los campos formativos y periodo en que se aplicarán.

Libros de texto gratuitos y materiales de apoyo en mi práctica docente

Dentro del trabajo pedagógico realizado durante las jornadas, los libros de texto constituyen una herramienta para fortalecer el aprendizaje de los alumnos.

“Los libros de texto gratuitos son un material impreso, destinado a utilizarse en el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes mexicanos dentro de los escenarios áulicos, escolares y comunitarios, pensados como espacios unitarios y multigrados, vinculados a la familia y los miembros de la comunidad.” (Subsecretaría de Educación Básica, 2022. p. 17)

Para el trabajo que se realizará durante el ciclo escolar 2025-2026, en el nivel preescolar se realizó la entrega de libros por parte de CONALITEG (Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos) en febrero del 2025, con la finalidad de que los alumnos y docentes trabajaran con ellos al inicio del ciclo escolar, entre los cuales se encuentran los siguientes:

- Explorar e imaginar con mi libro de preescolar.
- Jugar e imaginar con mi material manipulable.
- Múltiples lenguajes.
- Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas.
- Crianza para la libertad. Libro para las familias.

Asimismo, se realizó la entrega de diferentes libros de texto para la maestra titular del grupo, en donde sirven como una guía para planificar y ejecutar diferentes aprendizajes en la práctica ofreciendo diferentes elementos como los contenidos, estrategias pedagógicas y actividades lúdicas para desarrollar habilidades las cuales son:

- Modalidades de trabajo para la acción transformadora y el diseño.
- Posibilidades de trabajo para la acción transformadora y el codiseño. Ficheros. Fase 2.

De acuerdo con la Subsecretaría de Educación Básica (2022) Los libros de texto tienen la finalidad de facilitar el dominio y recuerdo de las ciencias y humanidades: la enseñanza de las matemáticas, la lectura y escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas de nuestro país, la educación física, el deporte, las artes, la promoción de los estilos de vida saludable, la educación sexual y reproductiva y el cuidado del medio ambiente, entre otras. (p. 17)

En conjunto con la maestra titular del grupo, se decidió implementar los libros de texto, para favorecer el aprendizaje de los alumnos de la siguiente manera:

- Los libros de “Explorar e imaginar con mi libro de texto” , “Jugar e imaginar con mi material manipulable” y “Múltiples lenguajes”, se trabajarán dentro del aula con apoyo de la maestra titular o maestra practicante y en el hogar con el apoyo de padres de familia o tutores.
- El libro de “Láminas de diálogo con manifestaciones culturales y artísticas”, se dará uso en el salón, fomentando la conversación y la espera de turnos.
- Por último, el libro de “Crianza para la libertad. Libro para las familias”, este libro está diseñado para que los padres de familia puedan dar lectura al contenido del libro, principalmente para recordar la importancia del trabajo colaborativo entre familia y escuela para el desarrollo de aprendizajes de los alumnos.

En relación con mi tema de titulación, orientado a favorecer la convivencia sana y pacífica mediante el trabajo colaborativo en preescolar, se realizó una revisión de los contenidos y de los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) presentes en los libros de texto gratuitos y materiales de apoyo. A partir de este análisis, se identificaron actividades y recursos que contribuyen al fortalecimiento de habilidades sociales como la empatía, la comunicación, el respeto de turnos, la cooperación y la resolución pacífica de conflictos.

Estos materiales representan un apoyo para la intervención docente, ya que permiten diseñar experiencias de aprendizaje vinculadas con situaciones cotidianas del alumnado, favoreciendo espacios de participación, diálogo e interacción entre pares. Por ello, se seleccionaron aquellas actividades que guardan relación directa con el propósito de fortalecer la convivencia escolar y promover el trabajo colaborativo dentro del aula.

Libro	Actividad
Explorar e imaginar con mi libro de preescolar	¿Qué pasó en el parque?

Tabla 3. Identificación de los libros y actividades en relación al tema de titulación.

Elaboración propia

Como parte de estos recursos de apoyo para el trabajo docente de aprendizaje, estos recursos me permiten realizar un análisis y reflexión de cómo he llevado mi práctica y qué puedo hacer para mejorarla. Asimismo, considero que brinda diferentes estrategias útiles en donde me permitan poder mejorar mi práctica.

La evaluación formativa en mi práctica docente

Es importante mencionar que en el marco del modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana, la evaluación desde un enfoque formativo constituye un elemento esencial dentro en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este tipo de evaluación se centra en el análisis del proceso mediante el cual los alumnos construyen sus aprendizajes, otorgándole mayor importancia seguimiento de los avances y la identificación de fortaleza y áreas de oportunidad. A partir de ello, la evaluación formativa permite realizar ajustes oportunos en la práctica docente y en las estrategias de enseñanza, con el propósito de favorecer aprendizajes significativos

Desde esta perspectiva, la evaluación formativa contempla dos dimensiones fundamentales: la del alumnado y la del docente. No solo se orienta a valorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, sino también a reflexionar sobre la intervención pedagógica que se lleva a cabo para favorecer dicho aprendizaje (Díaz, 2024).

La evaluación formativa es un continuum que articula el aprendizaje con la evaluación, en la que estas dos dimensiones se vinculan en momentos, etapas o situaciones muy diversas. En realidad, la evaluación formativa responde a la misma complejidad que conlleva la planeación de situaciones de aprendizaje para un grupo de estudiantes, ya sea en escuelas de organización completa o multigrado; en distintos contextos, indígenas, rurales o urbanos; o bien, en diferentes niveles del sistema educativo, como preescolar, primaria y secundaria. (SEP, pp. 3)

En el desarrollo de mi práctica docente, la evaluación formativa se implementa a través de diversos instrumentos y estrategias que permiten reconocer de manera continua los avances de los alumnos.

Entre ellos se encuentran los siguientes:

- El diario de trabajo constituye uno de los más importantes. Me permite evaluar tanto el aprendizaje de los alumnos como mi intervención docente, en él se registran comentarios, actitudes o situaciones significativas observadas durante la jornada escolar, lo cual facilita la identificación de avances y aspectos que necesitan reforzarse.
- Las rúbricas se utilizan para identificar el progreso de los alumnos durante el desarrollo de proyectos o actividades. Para su elaboración se consideran las anotaciones del diario y los productos elaborados por los niños.
- La retroalimentación se brinda de manera constante durante la realización de actividades, con el objetivo de motivar a los alumnos y reconocer sus logros o dificultades.

- Finalmente, la conversación constante con los alumnos tanto dentro y fuera del desarrollo de actividades, ya que considero que me permite conocer saberes previos, creencias y experiencias.

Durante la aplicación de estos instrumentos también identifiqué algunas áreas de oportunidad en mi práctica docente. En varias ocasiones resultó complicado registrar todas las interacciones que ocurrían simultáneamente durante las actividades colaborativas, por lo que reconocí la necesidad de complementar mis registros con otros recursos que me permitieron recuperar con mayor precisión las evidencias observadas. Esta experiencia me permitió comprender que la evaluación formativa no solo brinda información sobre los aprendizajes de los alumnos, sino que también favorece la reflexión constante sobre las decisiones pedagógicas que tomó dentro del aula.

Estrategias e instrumentos para la elaboración del diagnóstico de los alumnos

El diagnóstico es el punto inicial del trabajo educativo, pues a partir de él se recupera información sobre los conocimientos, las habilidades y las capacidades que manifiestan los alumnos al comenzar un ciclo escolar.

Este proceso me permite orientar mi práctica docente hacia el diseño de actividades que respondan principalmente a sus necesidades, con la finalidad de favorecer su aprendizaje y desarrollo integral.

Buisán y Marín (2001), lo conceptúan como “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p. 13)

Durante la jornada de observación en el jardín de niños llevé a cabo el diagnóstico, la cual se llevó a cabo en el periodo del 1 al 12 de septiembre del 2025, durante estas semanas recabe información acerca de los conocimientos, características y habilidades de

los niños y con base a la cual desarrollé el diagnóstico contemplando los 4 campos formativos y los contenidos que se abordan.

Para este proceso me basé principalmente en la observación y análisis de las actividades implementadas por la docente titular del grupo, en las anotaciones registradas en mi diario y de las interacciones con los alumnos al tener un diálogo con ellos o apoyarlos en el desarrollo de alguna actividad.

La entrevista e interacción con padres de familia se considera un proceso fundamental dentro de la práctica educativa, ya que permite comprender el contexto del alumnado y fortalecer la comunicación entre la escuela y el hogar. En este proceso, la información obtenida fue analizada de manera conjunta con la maestra titular, compartiendo datos relevantes de cada alumno para identificar situaciones específicas, necesidades y posibles factores que influyen en su comportamiento o desempeño.

Durante mi estancia, la maestra titular realizó entrevistas con madres y padres de familia en diversas situaciones, principalmente cuando se presentaban conductas o comentarios significativos en los alumnos. En algunas ocasiones se me permitió observar, participar y revisar estos procesos, lo que facilitó una comprensión más profunda del análisis de la información.

En el análisis de las entrevistas, primero se dialogaba con el alumno para conocer su versión de los hechos y posteriormente se contrastaba dicha información con los datos proporcionados por los padres de familia. Esto permitió interpretar cada caso de manera más completa y tomar decisiones más informadas para el acompañamiento del alumnado.

(ver Anexo 1)

De igual forma el diálogo con la maestra titular me ayudó mucho para elaborar el diagnóstico, compartimos observaciones de aspectos que consideramos importantes en los niños y al haber alumnos que tienen hermanos que anteriormente habían estado en el jardín

o actualmente en otros grados, la maestra contaba con mayor conocimiento sobre el contexto familiar y escolar de algunos alumnos. Estos datos me permitieron ampliar mi perspectiva e información. A través de este proceso desarrollé el siguiente diagnóstico:

Diagnóstico de los estudiantes

El grupo de 3 “A” al inicio del ciclo escolar 2025-2026 y de realizar este diagnóstico, durante las semanas destinadas a la observación del trabajo que realizaron los alumnos y realizar el diagnóstico se obtuvieron los siguientes datos en relación con cada uno de los cuatro campos formativos que establece la Nueva Escuela Mexicana.

Campo Formativo de Lenguajes

En relación con el campo, observé que la mayoría de los alumnos del grupo han desarrollado habilidades básicas de comunicación oral, como expresar ideas, compartir experiencias, mantener conversaciones con sus compañeros. Algo que también destacó es la participación constante en clases, como el responder preguntas referentes a un tema de actividad, la mayoría de los alumnos muestra mucho interés por dialogar y utilizan el lenguaje como herramienta para interactuar y resolver conflictos.

Así mismo, estas habilidades favorecen la convivencia sana y el trabajo colaborativo, ya que el diálogo se convierte en un medio fundamental para la organización del aula y la resolución de situaciones cotidianas.

Sin embargo, también destacan que existen alumnos con necesidades particulares, aquellos que presentan dificultad para participar en actividades grupales, mantener la atención cuando se dan indicaciones claras, expresar ideas o conversar en situaciones de conflicto.

Al igual que identifiqué un alumno con dificultades de lenguaje en cuestión en la pronunciación de palabras que incluyen la letra “R” o “Ñ”, a lo cual ya está en clases con el programa de apoyo de la escuela CAPEP (Centro de Atención Psicopedagógica de Educación), en donde realizan diferentes actividades con el alumno durante horario de clase esto para mejorar su pronunciación.

Existen dos alumnos con dificultad en cuestión de reconocimiento de su nombre, uno de ellos es de nuevo ingreso y no cuenta con aprendizaje de su nombre pero intenta escribirlo en cada uno de los aprendizajes.

Estas observaciones considero que señalan la importancia de fortalecer estrategias en donde fomenten el uso del lenguaje en contextos significativos, como la participación grupal y el acompañamiento individualizado.

Campo formativo: Saberes y pensamiento científico

En relación a este campo considero que el grupo muestra grandes avances en cuestión de comprensión de los números y secuenciación de los números, sin embargo existe cierta dificultad por la mayoría de los alumnos en el reconocimiento de ciertos números.

La mayoría del alumnado muestran interés por comprender relaciones de cantidad, orden y correspondencia.

Además de esto se observa que muchos presentan una actitud de curiosidad y exploración, formulando preguntas sobre su entorno o sobre datos curiosos que tengan que ver con números.

Sin embargo, identifiqué que presentan obstáculos en cuestión de representación de cantidades, como el conteo secuencias o en la aplicación de relación uno a uno, estas dificultades se hacen más evidentes cuando se trata de actividades de manera grupal o aquellas que requieran mayor concentración.

Ante esta situación, considero que existe cierta necesidad de implementar situaciones de aprendizaje basadas en experiencia directa, el juego, la experimentación y el uso de materiales concretos, que permitan a los alumnos construir el conocimiento de manera significativa y fortalecer el pensamiento lógico-matemático respetando su ritmo de aprendizaje.

Campo formativo: Ética, naturaleza y sociedad

Dentro de este campo, el grupo en general muestra un comportamiento positivo en cuanto al respeto y la resolución de conflictos, la mayoría de los alumnos recurre al diálogo

como principal estrategia para resolver conflictos, demostrando disposición, algo que también destacó cuando surge algún problema entre dos alumnos o más, se acercan a la educadora titular y ellos suelen resolver la situación con su apoyo, considero que estas actitudes de los alumnos contribuyen para crear un ambiente tranquilo y armonioso para el aprendizaje.

No obstante, algunos de los alumnos requieren mayor apoyo por parte de la docente para regular la conducta, tomar decisiones adecuadas y resolver conflictos de manera autónoma, en ciertas situaciones es necesaria la intervención guiada de alguna persona mayor para favorecer el respeto de normas y la reflexión de las consecuencias que puede tener las acciones.

Considero que se debe seguir fortaleciendo las experiencias que promuevan la convivencia sana y la participación activa en la construcción de acuerdos colectivos.

Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario

En cuanto al campo, se observa que en el grupo en general existen momentos de interacción positiva entre las niñas y niños, la convivencia sana y el trabajo colaborativo, durante actividades observé que algunos alumnos presentan dificultades para integrarse al trabajo en equipo, mantener acuerdos colectivos y participar de manera constante y respetuosa en dinámicas.

Al igual, se identifican ciertas conductas de los alumnos como problemas en el manejo de emociones, tales como frustración en la espera de los turnos, dificultad para aceptar opiniones o comentarios de otros compañeros.

Algunos alumnos muestran disposición para colaborar, pero no siempre se logra una participación equitativa dentro del grupo, ya que ciertos alumnos tienden a asumir un papel que dificultan la construcción de acuerdos y el fortalecimiento de ellos.

A partir de esta información, considero importante poder implementar actividades que fortalezcan la convivencia sana y el trabajo colaborativo, para poder mejorar que los alumnos reconozcan la importancia de trabajar en conjunto, respetar normas y asumirse como un grupo.

La información presentada, se obtuvo a partir del diagnóstico realizado de manera individual, mediante la observación directa, el registro sistemático y el análisis de sus características, necesidades, intereses y procesos. (ver Anexo 2)

2.3 PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Este apartado se refiere al diseño general de las actividades de intervención que se llevarán a cabo durante el periodo de prácticas, estas se planearon a partir del diagnóstico del grupo, respondiendo las características, necesidades, intereses y ritmos de aprendizaje de las y los alumnos, así como el contexto escolar.

El diagnóstico realizado permitió identificar que, aunque el grupo presentaba avances en distintas áreas del desarrollo, también existían necesidades relacionadas con la convivencia dentro del aula. Se observaron situaciones donde algunos alumnos presentaban dificultades para compartir materiales, respetar turnos, escuchar opiniones diferentes y colaborar durante las actividades grupales. Estas conductas impactan en el ambiente de aprendizaje y en la participación colectiva.

A partir de esta información se consideró necesario diseñar una propuesta de intervención orientada al fortalecimiento de la convivencia sana y pacífica mediante actividades de trabajo colaborativo, permitiendo generar espacios donde los alumnos desarrollaran habilidades de respeto, comunicación, empatía y resolución de conflictos.

El diseño de las actividades tienen como propósito promover aprendizajes significativos, sobre la convivencia sana y pacífica a través del trabajo colaborativo. Para la organización, se tomará en cuenta los campos formativos, los propósitos, los contenidos, los materiales didácticos y las formas de evaluación. La información correspondiente a la propuesta de actividades se presentará de manera sintética en el siguiente cuadro, donde se exponen los elementos que orientarán mi intervención pedagógica.

La implementación de la propuesta se desarrolló mediante actividades planificadas y ajustadas continuamente de acuerdo con las respuestas y necesidades del grupo. Durante

este proceso se mantuvo una observación constante que me permitió identificar avances, dificultades y áreas de oportunidad.

Asimismo, fue necesario realizar adecuaciones durante algunas actividades para favorecer la participación de todos los alumnos y mantener un ambiente de respeto y colaboración.

Contenido	PDA que se beneficia	Justificación	Eje articulador	Orientaciones didácticas generales	Nombre de la actividad diseñada
Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.	Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.	La implementación de estas actividades tiene como finalidad poder favorecer el trabajo colaborativo y la sana convivencia dentro del grupo.	Inclusión Pensamiento crítico	Reconocer cualidades propias y de los demás, identificar logros personales y colectivos. Fomentar el trabajo colaborativo reaves de el trabajo colaborativo y la sana convivencia	Act 1.- ¿Cuáles son las reglas? Act 2.- La torre de la paciencia Act 3.- La palabras no son para lastimar Act 4.- Rompecabezas colaborativo Act 5.- Separemos acciones

Tabla 3. Identificación de actividades propuestas respondiendo a la problemática.

Elaboración propia

Estas actividades se abordarán de la siguiente manera: a partir de un proyecto de intervención, se diseñarán y aplicarán diversas actividades lúdicas y formativas que permitan a los alumnos interactuar en distintos contextos.

A continuación, se presenta la tabla donde se especifica los elementos que conforman el diseño de estas actividades de intervención:

Tipo de proyecto	Fases a rescatar	Participantes	Organización/Espacio/Material	Evaluación
Aprendizaje Basado En Problemas	1.- Presentar el problema Se plantea el problema a través de una situación real, una lectura o una pregunta detonante para generar una reflexión final. 2.- Recolectemos Se exploran y recuperan los conocimientos previos que los estudiantes tienen sobre la temática abordada	Alumnos Padres de familia Maestra titular Maestra Practicante	Aula Cancha delantera o trasera del jardín	Escala estimativa Diario de trabajo Reflexión mediante el ciclo de Smyth Observación

	3.- Formulemos el problema Se determina con claridad el problema específico sobre el que se trabajará, incluyendo las interrogantes y la curiosidad de los alumnos. 4.- Organicemos la experiencia Se plantea la ruta de trabajo, definiendo las actividades de investigación, los recursos necesarios, los tiempos y los productos finales a realizar. 5.-Vivamos la experiencia Los alumnos realizaron la investigación documental o vivencial para			
--	--	--	--	--

	buscar información, probar hipótesis y comprender el problema para intervenir en él. 6.- Resultados y análisis Se retoma el problema inicial, se presentan los hallazgos y soluciones, se analizan los aprendizajes obtenidos y, si es necesario, se identifican nuevos problemas.			
--	--	--	--	--

Tabla 4 de identificación sobre los elementos que conforman el diseño de las actividades propuestas. Elaboración propia

La propuesta de intervención se diseñó tomando como base las necesidades identificadas durante el diagnóstico y considerando las características del grupo. Las actividades fueron organizadas de manera secuencial para favorecer un proceso gradual de aprendizaje y mejora en la convivencia escolar.

Inicialmente se plantearon actividades enfocadas en el reconocimiento de acuerdos y normas de convivencia; posteriormente se incorporaron experiencias que promovieron la colaboración entre pares y finalmente se desarrollaron situaciones donde los alumnos

podieran aplicar de manera más autónoma estrategias de comunicación, cooperación y resolución pacífica de conflictos.

2.4 Fundamentación teórica

La Nueva Escuela Mexicana

La Nueva Escuela Mexicana tiene como fundamento el artículo 3ro constitucional en donde se establece que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva.

La NEM tiene como principal objetivo promover una educación de calidad, excelencia, inclusiva, pluricultural y equitativa en donde una de las principales características es la integración de la comunidad en el aprendizaje de los alumnos.

Dentro de la NEM se incluyen ciertas características como la vinculación con la comunidad, el enfoque humanista, valorar a las y los docentes, nuevo enfoque pedagógico y la trayectoria académica. Cada una de ellos con aspectos importantes para la contribución de la nueva escuela mexicana las cuales son:

Según la NEM (2022) nos dice que los principales características de ella son:

- Vinculación con la comunidad.
- Enfoque humanista.
- Valora a las y los maestros como profesionales de la educación.
- Promueve un enfoque pedagógico.
- Promueve el desarrollo de trayectorias educativas.

Se vincula con la comunidad

El objetivo es que la educación tenga un mismo sentido y propósito entre los miembros de la comunidad; solo así es posible lograr un impacto decisivo en los aprendizajes del estudiantado y en la transformación social. Con la NEM, las y los estudiantes siguen siendo

el centro de la educación, pero ahora en un escenario comunitario amplio y diverso, con la riqueza de los saberes culturales y la experiencia que ofrece el interactuar con personas que son y piensan diferente; con quienes pueden convivir y detonar aprendizajes significativos a través del intercambio de ideas y reflexiones.

Tiene un enfoque humanista:

La NEM busca formar personas con pensamiento crítico, que se conozcan a sí mismas, que sean autocríticas y tengan la capacidad de relacionarse con los demás de manera pacífica y sana.

Se busca que las personas recuperen los conocimientos y aprendizajes adquiridos para comprender la experiencia humana en su contexto social, histórico y cultural, de modo que puedan entenderse como seres influidos por su pasado, que viven en el presente y pueden construir su futuro.

Valora a las y los maestros como profesionales de la educación:

Las maestras y los maestros son agentes fundamentales para el proceso educativo pues conocen las características de sus estudiantes y tienen cercanía a sus contextos, han probado una diversidad de formas de enseñar y saben cuáles son las que mejor funcionan en el aula.

La calidad profesional de las y los maestros se reitera constantemente al ejercer su autonomía didáctica para contextualizar la enseñanza de los contenidos de los programas de estudio, hacer adecuaciones en el aula o en otros espacios, usar los resultados de las evaluaciones para proponer acciones de mejora y usar los recursos o herramientas pedagógicas que ofrece la comunidad para dirigir su proyecto educativo.

Promueve un nuevo enfoque pedagógico:

Las y los estudiantes ya no aprenderán contenidos teóricos desvinculados de su realidad; tampoco usarán simplemente problemas o proyectos para aprender conceptos teóricos predefinidos por el docente.

Con la NEM, tanto el docente como los estudiantes motivan el aprendizaje situado; propician la duda, la curiosidad y el deseo por aprender sobre temas relevantes para su vida personal y colectiva.

Promueve el desarrollo de trayectorias educativas:

Con el objetivo de que los estudiantes puedan definir y consolidar un proyecto personal, profesional, productivo y social de manera armónica a lo largo de su trayecto educativo, la NEM busca dar cohesión, continuidad y corresponsabilidad entre la formación básica, media superior y superior

Gracias a estas características, me permite comprender el sentido y la orientación actual del modelo educativo, considero que estos conocimientos me ayudan principalmente a diseñar prácticas pedagógicas más conscientes, inclusivas y pertinentes, ya que me permite reconocer la diversidad presente en el aula y atender los distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Conociendo esto me ayuda a planear y tomar decisiones pedagógicas donde me orienta el trabajo por campos formativos, la transversalidad de los aprendizajes y la contextualización, esto me favorece para la creación de situaciones de aprendizaje significativas y pertinentes.

Es de esta forma en donde la Nueva Escuela Mexicana se fundamenta por 8 principios que rigen la educación actual del país (SEP, 2022):

Num	Principio	Concepto
1	Identidad con México	Significa apreciar la cultura, la historia y los valores de nuestro país, reconociendo y respetando la diversidad cultural, lingüística y de pensamiento de los diferentes pueblos originarios.
2	Responsabilidad ciudadana y social	Implica ejercitar valores, derechos y deberes para aportar al bienestar colectivo y desarrollar una conciencia social. Destaca el ejercicio de valores como el respeto, la solidaridad, la justicia, la libertad, la igualdad, la honradez, la gratitud, la participación democrática y la fraternidad.
3	Honestidad	Es el comportamiento que permite a una persona tender lazos de confianza con los otros debido a que actúa con base en la verdad y congruencia entre lo que lo que piensa, dice y hace.
4	Participación en la transformación de la sociedad	Implica superar la indiferencia, el individualismo y la apatía para formular, actuar y dar seguimiento de manera creativa, dialógica e inclusiva a propuestas de solución a problemas comunes
5	Respeto de la dignidad humana	Supone ejercer, respetar y promover los derechos humanos con el propósito de construir una sociedad justa, libre y democrática.

6	Interculturalidad	implica apreciar la diversidad cultural y lingüística, fomentando el diálogo e intercambio intercultural sobre una base de equidad, respeto y comprensión mutua.
7	Cultura de la paz	Significa favorecer el diálogo constructivo, la solidaridad y la búsqueda de acuerdos que permiten la solución no violenta de conflictos y la convivencia en un marco de respeto a las diferencias.
8	Respeto por la naturaleza	Implica reconocer que nuestra existencia y bienestar como seres humanos depende de la existencia y bienestar del medio ambiente

Tabla 5 de principios que rigen la educación actual. Elaboración propia

En el proceso de lograr el cumplimiento de lo establecido por la NEM se tiene la orientación del plan y programa de estudios, ya que estos nos orientan sobre cómo trabajar en cada etapa de la educación básica; estos programas están organizados en distintas fases y nos indican los elementos que guían nuestro trabajo como docentes. En el caso del programa sintético, se organiza por cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades y, por último, De lo humano y lo comunitario, estos campos no se trabajan de manera separada, sino que se relacionan entre sí para que los aprendizajes tengan sentido para los niños. Esto permite entender que aprendizajes y habilidades deben ir desarrollando los niños en cada momento, sin presionarlos y respetando su ritmo de aprendizaje.

De igual forma, la NEM propone la realización del trabajo basado en una estrategia de proyectos con sugerencia de cuatro diferentes metodologías:

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios; Aprendizaje basado en indagación. STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts y Mathematics); Aprendizaje basado en problemas; y Aprendizaje en servicio, .

Según la NEM (2022) se sugieren cuatro diferentes metodologías para abordar los campos formativos, para esto nos da a conocer la justificación de cada metodología las cuales son las siguientes:

Aprendizaje basado en proyectos comunitarios

Esta metodología permite la reconstrucción de significados a partir de diversos escenarios pedagógicos y de acciones transformadoras del entorno. El trabajo con esta metodología incluye diversos momentos y fases con las que se busca que las experiencias de aprendizaje de los alumnos diversifiquen sus posibilidades de expresión y comunicación en distintos modos y formatos de representación, entre los que se encuentran el oral, escrito, corporal, háptico, alternativo o aumentativo, pictórico, escultórico, dancístico, teatral, literario, cinematográfico, arquitectónico, musical, videográfico, fotográfico, del performance, de la instalación artística, entre otros.

Aprendizaje basado en indagación. STEAM

El Campo formativo de Saberes y pensamiento científico demanda un enfoque interdisciplinario y transdisciplinario para ofrecer explicaciones desde las ciencias y los saberes de las comunidades.

Todas las estrategias de STEAM se basan en las matemáticas, que incluyen la capacidad numérica, así como las habilidades y los enfoques necesarios para interpretar y analizar información, simplificar y resolver problemas, evaluar riesgos y tomar decisiones informadas.

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

Orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. Convoca distintas perspectivas interrelacionadas sobre la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran

inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución.

Aprendizaje-Servicio (AS)

Integrar el servicio a la comunidad con el estudio académico y, a su vez, crear comunidad y red social para que los alumnos desarrollen sentido de responsabilidad y compromiso con la comunidad, por lo que contribuye a que el alumnado aprenda a desarrollarse y participar en proyectos que relacionan su interés personal y el de la comunidad. Es una metodología sencilla y fácil de llevar a la práctica que se sitúa en la corriente innovadora de la educación, y se considera como parte de las llamadas “pedagogías de la experiencia”

Al conocer estas metodologías, puedo comprender mejor qué es lo que busco trabajar en la práctica docente, siempre tomando en cuenta cuál de estas metodologías es la que mejor responde a mi propósito o a la problemática a resolver en cada jornada, para este informe utilizaré la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas Comunitarios.

¿Qué son las estrategias?

Las estrategias son habilidades que los estudiantes utilizan de forma conveniente para mejorar la adquisición, organización y aplicación de conocimientos, más allá de solo una memorización.

"Las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación" (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

Estas, principalmente, me permiten ampliar los conocimientos, mejorar la comprensión y retención de los aprendizajes, así como fomentar un pensamiento crítico y analítico, es decir ver más allá de lo superficial y tener otra mirada.

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, ya que pueden considerarlas como herramientas fundamentales para la enseñanza. De esta manera, fomentan el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y metacognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes.

Según Camizan, Benites y Damian (2021), existen muchos tipos de estrategias de aprendizaje, y se detallarán las más importantes: (pp. 2)

Estrategias de ensayo:

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea de forma escrita o hablada. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Podemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes.

Estrategias de elaboración:

Este tipo de estrategia, se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir cómo se relaciona la información, buscar sinónimos.

Estrategias de organización:

Se basan en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para facilitar su estudio y comprensión.

Las estrategias en preescolar

Para Rodríguez (1993), las Estrategias Metodológicas son la "... adecuación del ambiente, tiempo, experiencias y actividades ordenadas en forma lógica a una situación individual y

de grupo, de acuerdo con los principios y objetivos preestablecidos y a los que surjan en el proceso" (p. 25).

Las estrategias se centran en la creación de ambientes de aprendizaje lúdicos, principalmente, en el preescolar nos ayuda a crear dinámicas grupales, juegos colaborativos, actividades de trabajo colaborativo.

Los niños tienen la oportunidad de aprender a convivir con otros, expresar sus emociones, respetar turnos y establecer acuerdos, estas estrategias permiten al docente actuar como mediador y guía de aprendizaje durante la intervención educativa, siempre y cuando mantenga presente la organización del tiempo y los materiales de manera intencionada para generar experiencias significativas.

¿Qué es el trabajo colaborativo?

El trabajo colaborativo es un proceso intencional en el que un grupo de personas trabaja de manera conjunta para solucionar una problemática o alcanzar un objetivo común. En el ámbito educativo, constituye una estrategia que favorece la construcción de aprendizajes significativos, al promover el desarrollo de habilidades de interacción social. Durante este proceso, los alumnos tienen la oportunidad de comunicarse, expresar sus ideas, escuchar las opiniones de los demás y participar en la búsqueda de soluciones de manera conjunta, fortaleciendo así valores como el respeto, la responsabilidad y la cooperación.

Lucero (2003), define el trabajo colaborativo como:

El conjunto de métodos de instrucción y entrenamiento apoyados con tecnología así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social), donde cada miembro del grupo es responsable tanto de su aprendizaje como del de los restantes miembros del grupo. (p. 4)

La definición del trabajo colaborativo puede describirse de distintas maneras, pero siempre menciona cómo los individuos se reúnen con un objetivo o un fin común en el cual

trabajar y se relaciona para solucionar o lograr la ejecución de una acción en la que el beneficio será mutuo.

En relaciona con ello se pueden reconocer diferentes elementos que permiten el trabajo colaborativo como lo señala Lucero (2003):

- Interdependencia positiva: Este es el elemento central; abarca las condiciones organizacionales y de funcionamiento que deben darse al interior del grupo. Los miembros del grupo deben necesitar los unos a los otros y confiar en el entendimiento y éxito de cada persona; considerar aspectos de interdependencia en el establecimiento de metas, tareas, recursos, roles, premios.
- Interacción: Las formas de interacción y de intercambio verbal entre las personas del grupo, movidas por la interdependencia positiva. Son las que afectan los resultados de aprendizaje. El contacto permite realizar el seguimiento y el intercambio entre los diferentes miembros del grupo; el alumno aprende de ese compañero con el que interactúa día a día, o él mismo le puede enseñar, cabe apoyarse y apoyar. En la medida en que se posean diferentes medios de interacción, el grupo podrá enriquecerse, aumentar sus refuerzos y retroalimentarse.
- Contribución individual: Cada miembro del grupo debe asumir íntegramente su tarea y, además, tener los espacios para compartirla con el grupo y recibir sus contribuciones.
- Habilidades personales y de grupo: La vivencia del grupo debe permitir a cada miembro de éste el desarrollo y potencialización de sus habilidades personales; de igual forma permitir el crecimiento del grupo y la obtención de habilidades grupales como: escucha, participación, liderazgo, coordinación de actividades, seguimiento y evaluación.

Hacer uso del trabajo colaborativo dentro del ambiente educativo mejora principalmente la capacidad de análisis y resolución de conflictos de los alumnos, al igual que vuelve sencillo la realización de diferentes tareas. Esto permite que cada individuo que cada integrante contribuya en diferentes situaciones. No solo a mejorar sus habilidades interpersonales, sino también sus habilidades individuales.

Conocer el trabajo colaborativo y aplicarlo dentro de las aulas construirá alumnos que se permita solicitar la ayuda del otro para la solución de un conflicto o la ejecución de alguna tarea específica en la que se recurra a la interacción social y de ella se brinde un mejor aprendizaje.

Trabajo colaborativo en preescolar

El trabajo colaborativo en preescolar es fundamental en el contexto educativo por diversas razones. Favorece el desarrollo de habilidades sociales, esenciales para la vida cotidiana, y promueve el aprendizaje activo, ya que permite a los alumnos compartir ideas, construir conocimientos e interactuar con sus pares.

Esto no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también alimenta habilidades esenciales para la vida social, académica y familiar. Promoviendo una comprensión más profunda, una mayor participación y un desarrollo integral de los estudiantes.

Según el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) (2016), señala que:

El trabajo colaborativo les ayudará a los alumnos en el fortalecimiento de la autoestima, el manejo de las emociones de manera respetuosa, el aprecio por la diversidad, el respeto a las reglas, el establecimiento de acuerdos, la resolución pacífica de conflictos.

De esta manera, el trabajo colaborativo es un elemento clave para la convivencia escolar sana y respetuosa, ya que, como se mencionó anteriormente, favorece el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los alumnos. Al interactuar con otros, los

estudiantes aprenden a comunicarse de manera asertiva, a escuchar diferentes puntos de vista y a respetar normas y acuerdos establecidos de forma colectiva

¿Qué es la convivencia sana y pacífica?

La convivencia sana y pacífica implica la construcción de relaciones basadas en el respeto, la empatía y el diálogo. Significa reconocer que cada persona es diferente, con ideas, emociones y formas de actuar distintas y que esas diferencias no deben ser motivo de conflicto, sino una oportunidad de convivencia.

Es importante mencionar que dentro de la educación existen los cuatro pilares de la educación propuestos por Jacques Delors para la UNESCO, los cuales son 4:

- Aprender a conocer (desarrollar el pensamiento crítico)
- Aprender a hacer (aplicar conocimientos y habilidades)
- Aprender a vivir juntos (fomentar la convivencia pacífica, el diálogo y la empatía)
- y por último aprender a ser (cultivar la autonomía, la creatividad y la formación integral del individuo).

En este sentido, el pilar de aprender a convivir, implica desarrollar la comprensión del otro, el respeto por la diversidad y la capacidad de resolver conflictos.

La convivencia saludable se refiere a la interacción positiva y armoniosa entre personas basada en el respeto mutuo, la empatía y la concordia. Esto se refleja en relaciones interpersonales saludables que propician el bienestar (físico, mental y social). Este tipo de convivencia y de actitud hacia las demás personas genera ambientes donde las diferencias y la resolución pacífica de conflictos se valoran y promueven. (Universidad Nacional Autónoma de México [UNAM], s. f.).

Es por ello que la educación debe propiciar un contexto y proyectos comunes que favorezcan la cooperación, la amistad y el respeto entre los estudiantes. De esta manera, se reducen los prejuicios y se fortalece la convivencia sana y pacífica. Asimismo, implica

fomentar valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y la tolerancia. Considero que la educación desempeña un papel fundamental en la formación de ciudadanos capaces de convivir en paz, resolver conflictos de manera pacífica y contribuir a la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

La convivencia sana y pacífica en preescolar

El PNCE aborda la convivencia escolar con una perspectiva integral, considerando a todos los actores de la comunidad educativa según el enfoque formativo y preventivo. Este se orienta a formar al alumnado en habilidades sociales y emocionales y, de esta manera, fortalece la autoestima de los alumnos, favorece la expresión y la autorregulación de emociones, promueve la resolución asertiva de los conflictos mediante el diálogo y la búsqueda de acuerdos e impulsa la autonomía y la capacidad de interiorizar las reglas y respetarlas; con lo cual contribuye a evitar situaciones de violencia o acoso escolar.

El Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) (2017) pretende impulsar en este eje temático el conocimiento y ejercicio libre de los derechos humanos, con los propósitos de alentar la aparición de entornos escolares en los que las niñas, los niños y adolescentes (NNA) se puedan expresar libremente y sepan que sus opiniones son escuchadas y tomadas en cuenta: fomentar el establecimiento de relaciones armónicas entre alumnado, personal docente, madres, padres de familia y/o tutores y personal de apoyo a la educación; para lo cual se abordan algunos contenidos, tales como: (p.1)

- **Establecimiento de Acuerdos de Convivencia.**

Crear acuerdos de convivencia y ser validados por los involucrados en ella evita que un reglamento se convierta en una imposición que no se asume con responsabilidad. Asimismo, los acuerdos de convivencia son la base para una disciplina formativa al valorar la importancia de los reglamentos escolares como un recurso para gestionar una convivencia pacífica entre los integrantes de la comunidad escolar.

Considero que el establecimiento de acuerdos de convivencia no debe verse simplemente como una serie de reglas, sino como una oportunidad para promover cambios en las actitudes y conductas de los alumnos comprendan la importancia de la convivencia, el respeto y la colaboración.

TEORÍA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY

La teoría sociocultural ofrece una base para comprender cómo el aprendizaje y el desarrollo se construyen a través de interacciones, lo cual se relaciona de forma directa con la convivencia sana y pacífica, en el contexto educativo.

Vygotsky (1979), señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño. (p. 4)

Este enfoque resalta que el aprendizaje, es antes que nada es un proceso social que ocurre en interacción con otros, particularmente en situaciones donde se comparte el significado y se tartan tareas colectivas.

Una contribución central de Vygotsky es el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), en donde nos menciona:

“No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz.” (1979: 133).

Este concepto implica que la mediación social ya sea a través del maestro de padres de familia o de tutores, posibilita que los estudiantes desarrollen nuevas habilidades que posteriormente llegan a interiorizar de una forma autónoma.

El trabajo colaborativo deja de ser solo una técnica pedagógica; se convierte en un espacio en donde se construye el conocimiento conjuntamente, al mismo tiempo que se desarrollan competencias socioemocionales fundamentales para la convivencia.

La teoría sociocultural refuerza la idea que para favorecer una convivencia sana y pacífica, es indispensable diseñar experiencias en donde se tome como principal elemento la interacción social significativa, el diálogo y la colaboración entre pares. No se trata únicamente de transmitir información, sino de que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, desarrollando actitudes y habilidades que les permitan relacionarse de forma respetuosa, cooperativa y armónica.

Fundamentación normativa

El presente trabajo se sustenta en diversos documentos legales y normativos como el artículo 3.º constitucional, la Ley General de Educación, la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes, el Programa Nacional de Convivencia Escolar y el Plan de Estudios 2022, los cuales coinciden en la importancia de promover una educación integral basada en el respeto, la inclusión y una convivencia pacífica.

El tema de convivencia sana y pacífica se encuentra vinculado con el marco normativo vigente, ya que la educación no solo tiene como finalidad el desarrollo académico, sino también la formación integral de las niñas y los niños, los documentos legales del estado y de las instituciones educativas de garantizar entornos escolares seguros, inclusivos y libres de violencia, donde se respeten los derechos humanos, se promueva una cultura de paz desde la primera infancia.

En el nivel preescolar es fundamental porque constituye la primera experiencia escolar formal de las niñas y los niños, en esta etapa aprenden a convivir con otras personas fuera del ámbito familiar, a seguir normas, resolver conflictos y trabajar en equipo.

Promover la convivencia sana desde el nivel preescolar es esencial, ya que las experiencias vividas dentro de este periodo influyen significativamente en la forma en que los alumnos se relacionarán con los demás a lo largo de su vida escolar y personal.

El artículo 3º constitucional establece que toda persona tiene derecho a una educación y que esta debe ser integral, inclusiva, democrática y basada en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, esto con un enfoque de los derechos humanos y de igualdad sustantiva.

Asimismo, promueve valores como la paz, la conciencia de la solidaridad, amor a la patria, el respeto a todos los derechos, la cultura de paz; promoverá la honestidad, los valores y la mejora continua del proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro del artículo se promueve una educación con un enfoque humanista, democrática e inclusiva en donde se fomente la participación, esto principalmente tiene una vinculación directamente con el trabajo colaborativo en el aula, ya que al trabajar en equipo los alumnos aprenden a escuchar, respetar acuerdos y resolver conflictos de manera pacífica.

La Ley General de los Derechos de niñas, niños y adolescentes reconoce a las niñas y niños como sujetos de derechos entre ellos:

- Derecho a una educación.
- Derecho a vivir.
- Derecho a expresar su opinión.

Al igual que tiene como propósito garantizar el reconocimiento, respeto, protección y promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes en México, considerándolos como sujetos de derechos y no solo como receptores de cuidado.

Dentro del capítulo décimo primero del derecho a la educación se nos menciona que la convivencia escolar armónica y la generación de mecanismos para la discusión, debate y resolución pacífica se tiene que fomentar dentro del ámbito educativo

Además, la ley enfatiza la importancia de la corresponsabilidad entre la familia, la escuela y el Estado para garantizar el desarrollo integral de la infancia.

Considero que mencionar y retomar los aspectos normativos me permite fundamentar el presente trabajo y comprender que la promoción de una convivencia sana en el nivel preescolar no es una acción aislada sino que una responsabilidad respaldada por el marco jurídico y educativo.

Los principios establecidos en el Plan de Estudios 2022 coinciden en la importancia de brindar una educación integral que favorezca el respeto, la inclusión, la participación y la cultura de paz desde la primera infancia.

Recordar esta información me resulta importante, ya que me permite reconocer que la educación no se limita únicamente a la enseñanza de conocimientos, sino que tiene una finalidad dentro del desarrollo académico, como la formación social, emocional y ética

2.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS

El plan de acción está basado en una investigación-acción de acuerdo con McNiff y Whitehead (2010) La IA es un instrumento de desarrollo profesional que alimenta la confianza de los docentes en la práctica, contribuye a la adquisición de conocimiento, a recoger y usar evidencia y a aprender con base en sus experiencias.

Se basa en una investigación-acción, debido a que parte de la reflexión sobre la práctica docente con la finalidad de mejorarla y dar respuesta a una problemática identificada en el contexto educativo.

El plan de acción propuesto será basado en una investigación-acción, el cual se define como:

La Torre (2005) nos dice que, la investigación - acción se define como un proceso sistemático de la reflexión y acción que realiza el docente sobre su propia práctica, con el propósito de comprenderla y transformarla. (pp.24)

En este sentido, el docente asume un doble compromiso, el primero es un compromiso social, al trabajar de manera colaborativa con los alumnos y familias para promover valores, como el respeto, la participación y la convivencia sana.

El segundo es un compromiso académico, al reflexionar de manera constante sobre su práctica, fortalecer su formación profesional y contribuir a la mejora de la institución.

Asimismo, la investigación-acción brinda al docente la oportunidad de cuestionarse sobre su desempeño, analizar los resultados de las intervenciones y reflexionar sobre estrategias implementadas.

El Ciclo reflexivo de Smith

Dentro de la práctica docente se requiere procesos de reflexión principalmente para analizar la intervención pedagógica y mejorar continuamente las acciones realizadas en el aula. En este caso el ciclo constituye una herramienta teórica y metodológica, favoreciendo la reflexión crítica del docente sobre su práctica.

El proceso reflexivo surge desde la necesidad de generar cambios positivos en las escuelas, pero desde sus bases, es decir, desde la percepción de un problema profesional realizado por el profesor. Por tanto, en cada una de las fases, la actuación del docente es fundamental.

El ciclo de reflexión de Smith (1991) está compuesto de cuatro fases o etapas:

a) descripción, b) inspiración, c) confrontación y d) reformulación. A continuación, se describe este proceso, haciendo énfasis en los aspectos relativos a la reflexión realizada durante la práctica docente.

A. Descripción

Un primer paso de este ciclo es percibir las problemáticas de la práctica docente, para lo cual es de utilidad ser capaz de “describir nuestras prácticas y utilizar dichas descripciones como base para posteriores debates y desarrollos” (Smith, 1991,p. 282)

En esta fase se realiza una breve explicación sobre cómo fue la práctica destacando aspectos como: regularidades, contradicciones, hechos relevantes o irrelevantes.

Es la base para el análisis de la práctica ya que se sugiere una descripción sobre la jornada manteniendo a la vista elementos como ¿Quién?, ¿Qué? y ¿Cuándo?

B. Inspiración

En palabras de Smith (1991), busca ¿cuál es el sentido de mi enseñanza? (p. 282). El objetivo de esta fase es aclarar las creencias propias sobre “leyes universales que rigen la enseñanza” (p. 282). Esto se traduce en encontrar cuáles son los marcos teóricos que mueven o inspiran la acción que hizo actuar de determinada forma, dando origen a la problemática identificada.

C. Confrontación

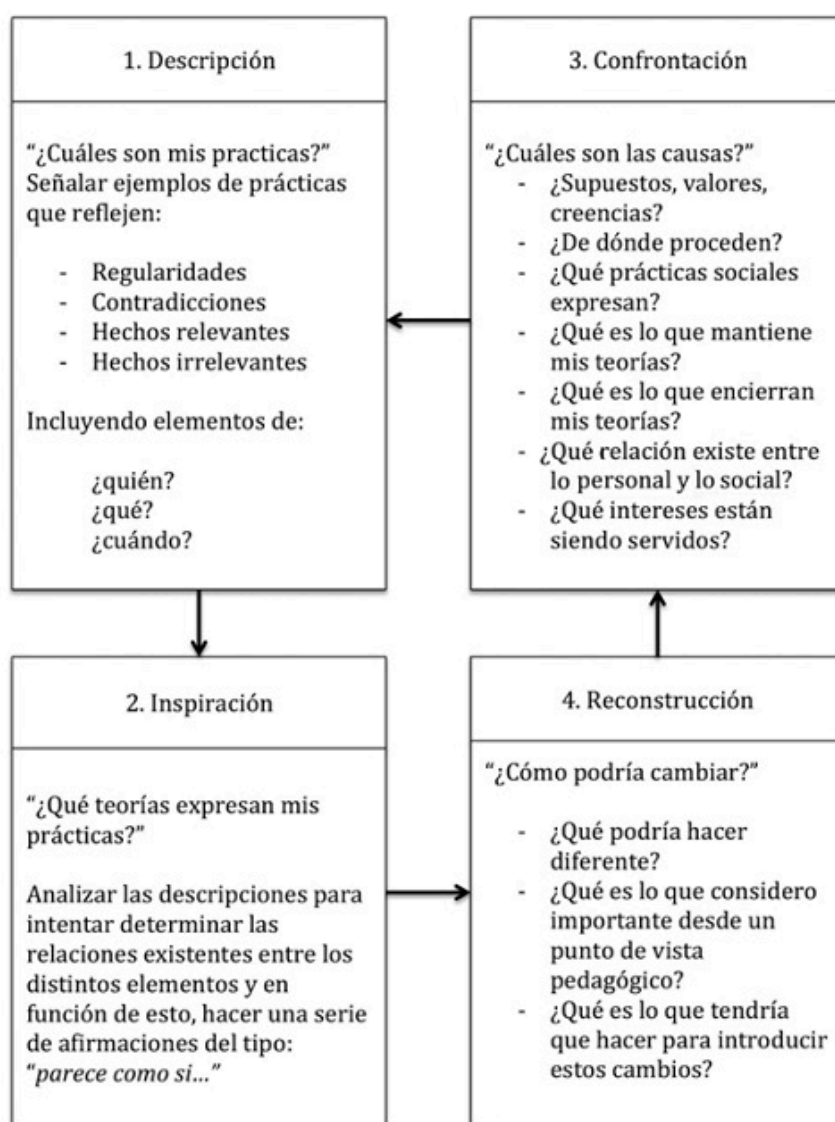
Smith (1991) lo describe a través de la pregunta ¿Cómo llegué a ser de este modo? (p. 285). Con su respuesta, se espera confrontar la posición de quien realiza el ciclo de reflexión con sus creencias y convicciones, mostrando las ideas que nos llevaron a actuar de esa forma.

D. Reconstrucción

Smith lo describe con la pregunta ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo? (p. 291). Es aquí dónde se podrá ver el resultado final de tomar conciencia de nuestras ideas y nuestras prácticas.

En el presente trabajo, esta fase permitió replantear las acciones implementadas en el aula para fortalecer la convivencia sana y pacífica mediante el trabajo colaborativo. La

reflexión sobre los resultados obtenidos hizo posible identificar fortalezas, aspectos por mejorar y nuevas formas de intervención, considerando las características, necesidades e intereses del grupo. De esta manera, la reconstrucción se convierte en un proceso de mejora continua que favorece una práctica docente más consciente, reflexiva y orientada al logro de los propósitos educativos.



CAPÍTULO II

ANÁLISIS DE LA PRÁCTICA

Zabala (2002) señala que el análisis de la práctica educativa debe realizarse a través de los acontecimientos que resultan de la interacción maestro–alumnos y alumnos–alumnos. Para ello es necesario considerar a la práctica educativa como una actividad dinámica, reflexiva, que debe incluir la intervención pedagógica ocurrida antes y después de los procesos interactivos en el aula. Esto significa que debe abarcar, tanto los procesos de planeación docente, como los de evaluación de los resultados, por ser parte inseparable de la actuación docente. (pp. 17)

El análisis de la práctica educativa permite reflexionar sobre las actividades implementadas en un centro educativo, con la finalidad de identificar, analizar y mejorar aquellos aspectos importantes dentro de las actividades.

A continuación, se presenta la planeación de las actividades implementadas en el jardín de niños, las cuales se enfocaron en el favorecer la convivencia sana y pacífica mediante el trabajo colaborativo de los alumnos, las cuales se analizaron de acuerdo al ciclo reflexivo de Smyth representando las cuatro etapas, cada actividad fue adaptadas a las necesidades e intereses del grupo.

Se diseñó un proyecto basado en problemas titulado “La convivencia”. Fueron diseñadas a partir de las necesidades identificadas durante el diagnóstico del grupo, más allá de describir lo que ocurrió durante la implementación, el propósito de este análisis es reflexionar sobre las decisiones pedagógicas que tomé, los resultados obtenidos y los aspectos que considero necesario mejorar. A través del ciclo reflexivo de Smyth, analizo cada experiencia con la finalidad de reconocer los aprendizajes construidos tanto por los alumnos como por mí durante el proceso de intervención docente.

Modalidad: Aprendizaje Basado en Problemas
Título de la propuesta: La convivencia
Ejes articuladores: Inclusión
Temporalidad: 09 al 12 de marzo del 2026
Propósito: Fortalecer la convivencia escolar mediante el desarrollo de valores como el respeto, la solidaridad y la comunicación asertiva, a través de situaciones reales del entorno escolar que permitan a los alumnos reflexionar, dialogar y proponer acciones para convivir de manera pacífica y colaborativa.
Actividades permanentes: Pase de lista, Ficha de autocuidado (proyecto comunitario), Recreo Seguro (plan analítico), Educación Física, Música, Activación Física y Pausas Activa

CAMPO FORMATIVO	Contenido	PDA
1. De lo humano y lo comunitario	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad	Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.
2. Lenguajes	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar. Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros.

A continuación se presentan narrativas para dar conocer el diálogo que se presentó entre los alumnos y docente en formación, para su redacción se emplea la siguiente nomenclatura: DF para la participación de docente en formación y A1, A2, A3 para la participación de diferentes alumnos, esto se empleaba en las siguientes reflexiones.

Actividad 3.1 ¿Qué son los acuerdos de convivencia?

Esta actividad se tomó de la planeación “La convivencia” de la etapa 1 presentar el problema en donde se plantea una situación o una pregunta detonante para generar una reflexión final

La actividad se llevó a cabo el día 02 de marzo del 2026 con la participación de 21 alumnos. Su finalidad fue que los alumnos comprendieran la importancia de los acuerdos de convivencia y la importancia de escuchar a los demás como parte importante para convivir de manera respetuosa.

Act 2.- ¿Qué son los acuerdos de convivencia?

Se continuará dialogando con los alumnos acerca de los acuerdos de convivencia, apoyándome en un títere para captar su atención e interés. A partir de este recurso, se les plantearán las siguientes preguntas: ¿Conocen los acuerdos de convivencia? ¿Qué son las reglas o acuerdos de convivencia? ¿Para qué sirven? ¿Qué reglas conocen? ¿En qué lugares hay reglas? ¿En casa existen reglas? ¿Cuáles son?

Las ideas y aportaciones de los alumnos se irán registrando en el pizarrón.

Posteriormente, se les invitará a observar el video “El niño que no paraba de hablar”. Al finalizar, se dialogará con el grupo a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué sucedió en el video? ¿Alguna vez les ha pasado algo similar? ¿Escuchan a sus compañeros y a la maestra? ¿Por qué creen que es importante escuchar a los demás? ¿Les gusta que los escuchen cuando hablan?

Después, se llevará a cabo un juego llamado “Hablo y escucho a los demás”. Para ello, se formará un círculo y la maestra mencionará una consigna, por ejemplo “fruta favorita”, seguida del nombre de un alumno. Cuando el niño escuche su nombre, deberá compartir con la maestra y sus compañeros cuál es su fruta favorita. En algunas ocasiones, la maestra bajará el tono de voz con la finalidad de que los alumnos pongan mayor atención. El juego se repetirá utilizando diferentes consignas como “comida favorita”, “juguete favorito”, entre otras.

Posteriormente, se les pedirá que tomen su lugar y se reproducirá el video “Los sonidos de mi alrededor”, con un volumen medio-bajo, resaltando la importancia de escuchar con atención para identificar de dónde proviene el sonido y qué lo produce.

Para finalizar, se dialogará con el grupo acerca de lo ocurrido durante las actividades: ¿Todos participaron? ¿Escucharon a sus compañeros? ¿Qué sucedió cuando no se escuchaba con atención?

Se motivará a los alumnos a comenzar con la elaboración de nuestros acuerdos de convivencia, incluyendo la regla “Escucho con atención a los demás”. Posteriormente, se les entregará una hoja de trabajo que colorearán. Finalmente, se les felicitará por su participación y disposición durante las actividades.

A. Descripción

Desde una perspectiva teórica, esta actividad está alineada con las ideas de Vygotsky (2000) señala:

Todas las funciones en el desarrollo cultural del niño aparecen dos veces: primero a nivel social y más tarde a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica y a la formación de conceptos.” (p. 94)

En esta actividad mi principal propósito fue que los alumnos comenzaran a reflexionar sobre los acuerdos de convivencia, especialmente sobre la importancia de escuchar a los demás y poder mantener un espacio de armonía, para captar su atención en esta actividad utilice un títere que fue de mucha ayuda ya que las voces graciosas y la interpretación del personaje despertaron su interés y favorecieron su participación.

El uso del títere favoreció la participación de los alumnos y captó su atención durante los primeros momentos de la actividad. Sin embargo, esta experiencia también me permitió reconocer que los recursos didácticos, por sí solos, no garantizan el aprendizaje.

Aunque el títere despertó interés y motivación, fue necesario complementar su uso con preguntas que promovieran la reflexión y permitieran relacionar el tema con experiencias reales de los alumnos.

Esto me llevó a comprender que el valor pedagógico de un recurso depende de la intención con la que se utiliza y de la capacidad del docente para convertirlo en una herramienta que favorezca la construcción de aprendizajes significativos

DF: ¿Conocen los acuerdos de convivencia?

A1: Si! son reglas

A2: Son acciones

DF: ¿Para qué nos sirven?

A1: Para portarnos bien

A2: Para que no nos regañen

A3: Para no tener accidentes

DF: ¿Cuáles acuerdos conocen?

A1: No molestar a compañeros

A2: Trabajar en equipo

A3: Ser amigos de todos

DF: ¿Y de todas estas ustedes creen que en todos los lugares hay acuerdos?

A1: No! solamente hay en la escuela

A2: También en la casa

DF: ¿Cuáles serían las de la casa?

A1: Jugar sin golpes con mis hermanos

Durante los cuestionamientos los alumnos se mostraron interesados por el tema, debido a que no todos los alumnos conocen los acuerdos de la misma forma, en este

momento de la clase me permitió profundizar en la comprensión de que acuerdos conocen y cómo los relacionan con la escuela y con la casa.

Las respuestas de los alumnos permitieron identificar que la mayoría asociaba los acuerdos de convivencia principalmente con la obediencia y la prevención de castigos. Esto me llevó a reflexionar que, en muchos casos, los niños comprenden las reglas como normas impuestas por los adultos y no como acuerdos que favorecen el bienestar colectivo.

Reconocer esta situación fue importante porque me permitió comprender que el objetivo de la actividad no debía limitarse a que los alumnos mencionaran reglas, sino a que comenzaran a comprender el sentido que estas tienen dentro de la convivencia diaria. A partir de ello, consideré necesario generar más espacios de diálogo donde pudieran analizar las consecuencias positivas que tiene escuchar, respetar turnos y colaborar con otros compañeros.

Posteriormente se realizó un juego durante el cual los alumnos tenían que participar y poner mucha atención, salimos afuera del salón y nos sentamos en un círculo, se les dio la indicación la cual ellos tendrían que poner mucha atención ya que tenían que repetir la fruta favorita que dijo su compañero anterior.

Durante la realización de esta actividad en ciertos momentos bajé la voz intencionalmente para que los alumnos pusieran más atención, pues esto me ayudaba mucho para que guardaran silencio y estuvieran atentos a las indicaciones. Sin embargo, en ciertas ocasiones noté que había alumnos en donde querían hablar al mismo tiempo, lo cual dificulta un poco la participación y el seguimiento del juego.

Este momento me permitió reconocer que, aunque los alumnos mostraban interés por participar, todavía presentaban dificultades para regular sus intervenciones y respetar los turnos de participación. Inicialmente interpreté esta situación únicamente como una falta de atención; sin embargo, al reflexionar sobre lo ocurrido comprendí que también era una manifestación de su entusiasmo por compartir sus ideas y sentirse escuchados.

A partir de esta experiencia comprendí que el desarrollo de la escucha activa requiere ser enseñado y practicado de manera constante. No basta con solicitar que los alumnos guarden silencio mientras otro compañero participa, sino que es necesario ofrecer estrategias concretas que les permitan aprender a esperar, observar y valorar las aportaciones de los demás.

Posteriormente se visualizó un video “Los sonidos de mi alrededor” en donde se les pidió a los alumnos que tendrían que escuchar con atención, esta actividad considero que ayudó a reforzar la idea que escuchar no es solo importante cuando alguien hable si no que también es algo que hace sentir bonito. Para finalizar la actividad retomamos ambas actividades y se realizaron cuestionamientos

DF: ¿Durante nuestro juego, ustedes creen que todos escucharon a sus compañeros?

A1: No.

A2: No, porque había niños que estaban jugando.

A3: Si, todos estábamos poniendo atención.

A1: No es cierto, estaban jugando.

DF: ¿Qué sucedía cuando todos hablaban al mismo tiempo?

A1: Pues no se escuchaba nada.

A2: Yo no escuche nada.

A3: No entendíamos.

DF: ¿Y en el video pusieron atención?

A1: A mi me gustó mucho.

A2: Se escuchaban sonidos relajantes.

A3: No todos eran relajantes, algunos me daban miedo.

A partir de esto, los motivó a empezar a construir nuestros acuerdos de convivencia, se dieron diferentes ideas y cada una de ellas se fue anotando en un papel bond, con la

indicación que si a alguien se le llegaba olvidar, los podíamos recordar para tenerlos presentes.

Durante el desarrollo de esta actividad se observaron cambios en la interacción entre los alumnos. Al inicio algunos requerían acompañamiento constante para participar de manera colaborativa; sin embargo, conforme avanzó la dinámica comenzaron a respetar turnos, escuchar opiniones y compartir materiales con mayor disposición.

B. Interpretación

observé que la actividad me permitió que los alumnos comenzarán a tener una noción acerca de los acuerdos de convivencia y su importancia, especialmente en relación en la escucha y espera de turnos. A través de diferentes estrategias utilizadas, como el diálogo, los videos y el juego, los alumnos lograron expresar sus ideas, esperar su turno y relacionarlas con su vida cotidiana.

Dentro de las actividades observé que la mayoría de los alumnos reconocen los acuerdos en distintos contextos, como en su casa y en la escuela. Sin embargo, identifiqué que aún está en proceso de entender que su función de los acuerdos van más allá de “portarse bien”.

En mi perspectiva, esta experiencia permitió que las actividades resultaran motivadoras y adecuadas para el grupo, ya que favorecieron la participación activa y el trabajo colaborativo. El entusiasmo generado también provocó momentos en donde los alumnos no lograban poner atención o no hacían caso a las indicaciones, esto principalmente me hace reflexionar sobre la importancia de no solo diseñar actividades atractivas, sino que también se deben de acompañar de estrategias que ayuden a regular su participación o que puedan llamar su atención.

Se evidencio que esta situación se presentó debido a que los alumnos se encontraban motivados por participar y expresar sus ideas. Sin embargo, evidenció que aún presentan dificultades para regular sus intervenciones y respetar los turnos de participación. Esta experiencia me permitió reconocer que el trabajo colaborativo requiere no solo generar espacios de participación, sino también enseñar explícitamente habilidades relacionadas con la escucha, la espera y el respeto hacia las aportaciones de los demás.

C. Confrontación

Al analizar lo ocurrido durante la actividad, identifiqué que mi práctica educativa se relaciona con lo que nos menciona Vygotsky (1978), quien nos dice que el aprendizaje se construye a partir de la interacción social (p. 57).

Pude reconocer que el constante cambio de ideas, la participación activa y el diálogo grupal favoreció que los alumnos fueran creando aquellos significados sobre los acuerdos de convivencia, también algo que observé y me ayudo mucho tomar en cuenta es que no basta con implementar la interacción, sino es fundamental que como docente sea el mediador más intencional y darle más sentido a los acuerdos de convivencia

Asimismo, lo observado en el grupo coincide en Piaget (1932), en donde nos menciona que ya que los alumnos se encuentren en una etapa en la que las normas aún no están completamente interiorizadas (p. 34). Esto nos ayuda a comprender por qué algunos alumnos priorizan su necesidad de participar antes que escuchar a los demás o esperar su turno. Además, Piaget menciona que el desarrollo moral infantil ocurre gradualmente mediante las experiencias sociales y la interacción con otros, por lo que este tipo de actividades representan oportunidades importantes para fortalecer la convivencia sana y el trabajo colaborativo.

Por otra parte, la actividad también se relaciona con lo que menciona David Ausubel (1983) acerca del aprendizaje significativo, el cual ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas del alumno (pp. 18).

Durante la actividad los alumnos compartieron situaciones vividas dentro y fuera del aula, lo que permitió que los acuerdos de convivencia tuvieran mayor sentido para ellos.

Esta actividad me ayudó a reflexionar sobre mi propia práctica docente, aspectos como que podría mejorar o podría cambiar, algo que me gustó mucho fue que durante la realización genere un ambiente de confianza y la participación activa en cada uno de los alumnos algo que me funciono mucho fue el uso del micrófono mágico ya que este les gustaba a los alumnos y lo querían usar todos.

Me permite reconocer que la enseñanza de los acuerdos de convivencia no se limita a explicarlos, si no a generar espacios donde los alumnos los vivan, los practiquen y poco a poco los interioricen, acompañados de una mediación docente más consciente y estratégica.

Aunque la actividad favoreció la participación de los alumnos, reconozco que en algunos momentos mi intervención se centró más en mantener el orden que en aprovechar pedagógicamente las dificultades que surgían durante la escucha de los compañeros. A partir de ello comprendí que la mediación docente no consiste únicamente en controlar la participación, sino en orientar la reflexión de los alumnos para que reconozcan por sí mismos la importancia de respetar los turnos y escuchar diferentes puntos de vista.

Finalmente, esta experiencia permitió que esta actividad no solo favoreció el trabajo colaborativo, sino también el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que los alumnos necesitan fortalecer de manera continua, al igual que me permitió reconocer que la convivencia armónica dentro del aula no surge de manera espontánea, sino que requiere acompañamiento docente, estrategias intencionadas y espacios constantes donde los alumnos puedan practicar el respeto, escucha, la paciencia y la cooperación.

D. Reconstrucción

A partir de lo vivido en esta actividad, identifiqué que es necesario realizar algunos ajustes en mi práctica docente para favorecer una mejor organización del grupo y fortalecer el aprendizaje de los alumnos. En primer lugar, reconozco la importancia de establecer con mayor claridad los acuerdos y las reglas de participación desde el inicio de cada actividad, especialmente en aquellas que implican la intervención oral de los alumnos, ya que durante la actividad de llego a descontrolar el orden de los turnos y todos querían participar al mismo tiempo. Esto me permitirá evitar momentos de desorden y favorecer un ambiente más armónico.

Si volviera a implementar esta actividad, incorporaría apoyos visuales para la asignación de turnos de participación, como tarjetas o distintivos que indiquen quién tiene la palabra. Asimismo, establecería desde el inicio acuerdos específicos para la escucha activa y realizaría pausas breves durante el desarrollo del juego para reflexionar con los alumnos sobre la importancia de respetar las intervenciones de sus compañeros.

También reorganizaría algunos momentos de la actividad en equipos más pequeños, ya que observé que ciertos alumnos participan con mayor seguridad cuando interactúan con un número reducido de compañeros. Esta experiencia me permitirá que favorecería una participación más equitativa y podría atender mejor las necesidades individuales del grupo.

Por otro lado, dare un mayor seguimiento a los acuerdos de convivencia que se vayan construyendo, integrándose de manera constante en la rutina diaria del aula, como leerlos antes de clase o preguntando si los han estado poniendo en práctica, para generar también un momento de reflexión.

Finalmente, considero importante seguir diseñando actividades que favorezcan el desarrollo de habilidades sociales como la escucha, el respeto y la espera de turnos, entendiendo que estos aprendizajes requieren tiempo y práctica constante. A partir de esta experiencia, reconozco la necesidad de ser una docente más consciente de mi papel como mediadora, guiando a los alumnos no solo en el aprendizaje de contenidos, sino también en la construcción de una convivencia armónica dentro del aula.

Bruner (1996) también resalta la importancia de un entorno que estimule la participación activa, pero que a la vez mantenga una estructura adecuada que permita a los niños desenvolverse dentro de los límites establecidos. (pp. 63)

De este modo, mejorar mis estrategias para asegurar que las futuras actividades favorezcan el aprendizaje de manera más eficiente. Asimismo, se integró una escala estimativa como instrumento de evaluación para valorar el desempeño de los alumnos durante esta primera actividad, permitiendo identificar su punto de partida frente a la propuesta pedagógica planteada.

Uno de los principales aprendizajes que obtuve durante esta actividad fue reconocer que la enseñanza de la convivencia no puede limitarse a explicar reglas o acuerdos. Los alumnos requieren oportunidades constantes para poner en práctica estas habilidades dentro de situaciones reales de interacción.

Asimismo, comprendí que mi papel como docente va más allá de organizar actividades; implica observar cuidadosamente las interacciones que ocurren entre los alumnos y aprovecharlas como oportunidades de aprendizaje. Situaciones como interrumpir a un compañero, querer participar al mismo tiempo o no respetar turnos dejaron de ser únicamente problemas de disciplina para convertirse en momentos valiosos de reflexión sobre la convivencia.

Esta escala contempló aspectos como la participación oral, la interacción con sus compañeros y la identificación de consecuencias positivas o negativas ante situaciones, aquellas que promuevan una convivencia sana y positiva. Además, fue diseñada considerando los primeros indicadores del Proceso de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) que se busca desarrollar en el proyecto, por lo que no se evaluó en su totalidad, sino de manera parcial, de acuerdo con el nivel esperado para esta fase inicial. Los resultados obtenidos se sistematizaron mediante una valoración en esta misma que permitió visualizar de manera clara y precisa el nivel de desarrollo del grupo en cuanto al lenguaje oral y la convivencia, brindando así una base diagnóstica para orientar las siguientes intervenciones didácticas. (**ver Anexo 3**)

Actividad 3. 2 La torre de la paciencia

Esta actividad se tomó de la planeación “La convivencia” de la etapa 4 que consiste en organicemos la experiencia en donde se plantea la ruta de trabajo, definiendo las actividades de investigación, los recursos necesarios, los tiempos y los productos finales a realizar.

Actv 2.- La torre de la paciencia

La siguiente actividad será construir torres, las cuales deberán formarse colocando un rollo de papel de baño, seguido de una pelota pequeña, hacer hincapié en que deben ser pacientes para acomodar con calma los materiales, de lo contrario la torre se caerá. cada equipo construye su torre colocando un rollo y luego una pelota encima, alternando hasta que se sostenga. Si alguna torre se cae, se les irá cuestionando ¿Qué creen que pasó? ¿Qué

podríamos hacer distinto para que no se caiga?. En esta variante se puede hacer un pequeño reto grupal: ¿Quién logra tener su torre más tiempo en pie sin que se caiga?. Esto mantiene la motivación sin volverlo competitivo. Se cuestionará para concluir la actividad: ¿Qué hicimos para que la torre no se cayera? ¿Cómo nos sentimos cuando la construimos juntos y con calma? ¿Qué aprendimos sobre hablar bajito y esperar nuestro turno?.

A. Descripción

La actividad se llevó a cabo el día 06 de marzo del 2026 con la participación de 18 alumnos. su finalidad fue fomentar la paciencia en la creación de la torre, al igual el trabajo colaborativo y reflexión sobre cómo actuar con calma para lograr armar su torre.

Desde una perspectiva teórica, esta actividad se relaciona con las ideas de Piaget (1978) señala:

El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el niño realiza activamente a partir de su interacción con el entorno. A través de la acción y la experiencia, el niño organiza y reorganiza sus esquemas mentales, lo que le permite comprender progresivamente el mundo que lo rodea. (p. 38)

Dentro de esta actividad mi principal propósito fue que los alumnos conocieran la importancia de actuar con calma, ser pacientes y trabajar colaborativamente con sus compañeros. A través de la construcción de la torre, busque que reflexionaran sobre sus acciones, identificaran como sus conductas influyen en los resultados y aprendieran a comunicarse de manera respetuosa, esperando su turno y trabajando en equipo.

Se comenzó la actividad dando ciertas indicaciones como:

DF: El siguiente material que se les prestará tendremos que cuidarlo, para poder seguir trabajando con él, están de acuerdo?

A1: SI, no hay que morderlo!

DF: En esta actividad la realizaremos en equipos pero serán equipos diferentes, se les entregara un circulo de color y tendrán que buscar a sus compañeros que tengan el mismo color que ustedes.

A1: Pero si no me toca con mi amigo, ¿pasa algo?

A2: Yo quiero estar con mi amiga.

DF: No siempre vamos a poder estar con nuestros amigos y es importante que aprendamos a trabajar en equipo con otros compañeros

DF: Comenzamos a buscar a nuestros compañeros del mismo color que su círculo.

Durante esta dinámica observé que algunos alumnos se apresuraban a querer encontrar a sus compañeros, durante la búsqueda se tuvo una situación con un alumno debido a que él no quería trabajar con el equipo de su color porque no convivía con ellos, a lo cual se le dio la opción de trabajar con ellos un momento y si no se sentía cómodo se podría cambiar de equipo pero primero tuvo que intentar con sus compañeros del color que se le asignó.

DF: Ya todos están con sus equipos?

A1: Si, me toco con A2

A3: Me toco con A4.

DF: Ahora todos de manera ordenada, podrán pasar por pelotas y cartones del rollo de papel higiénico. Recuerden que este material lo debemos de cuidar para poder seguir trabajando con él.

A1: Maestra y ahora qué hacemos?

DF: Ahora vamos a construir una torre pero deben de tener mucha paciencia y hacerlo con sus compañeros para que su torre este gigante y no se caiga.

DF: vamos a tomar un cartón de rollo y arriba del cartón pondremos la pelota y después otro cartón, así con todos los que podamos.

A1: Ya podemos empezar?

DF: Comiencen recuerden que es en equipos de mesa

Durante la construcción de la torre identifiqué que los alumnos no lo estaban haciendo de manera colaborativa con su mesa a lo cual se les indicó que dejaran el material para lograr captar su atención de nuevo y explicarles de nuevo las indicaciones, una vez que dejaron el material se les cuestionó.

DF: Oigan chicos, ¿todos lo están haciendo con su equipo de mesa?

A1: SI, yo lo estoy haciendo con A2.

A3: No, hay niños que lo están haciendo solo y así no es

DF: si tienes razón, no todos lo están haciendo con su equipo, vamos a volver a intentar pero esta vez lo haremos en equipo, creen que puedan realizarlo?

A1: Si, si podemos.

A3: Lo voy a intentar con mis compañeros

Al observar que varios alumnos comenzaron la actividad de manera individual, comprendí que el simple hecho de organizar equipos no garantiza que exista colaboración. Inicialmente asumí que los alumnos trabajarán conjuntamente porque compartían una misma consigna; sin embargo, la experiencia mostró que todavía requerían orientación explícita sobre cómo colaborar, distribuir tareas y tomar acuerdos.

Esta situación me permitió reconocer que el trabajo colaborativo es una habilidad que debe enseñarse y practicarse progresivamente, ya que muchos alumnos aún se encuentran en proceso de comprender que alcanzar una meta común implica escuchar, esperar y coordinar acciones con otros compañeros.

Después de esas indicaciones identifiqué que muchos alumnos volvieron a realizarlo pero esta vez de forma colaborativa hubo ciertas discusiones entre alumnos porque no podía realizarlo o no se organizaban en cuestión de quién ponía colocaba la pelota o el cartón, otro aspecto que se observó fue que los alumnos se frustraban mucho

porque sus torres se caen y ya no querían volver a intentarlo, durante estas situaciones tuve que intervenir recordando la importancia de escuchar a los demás, respetar turnos y trabajar en equipo.

Para finalizar la actividad retomamos la actividad y realizamos cuestionamientos

DF: ¿Qué hicimos para que la torre no se cayera?

A1: Mi equipo la recargo con algunas partes de nuestro cuerpo.

DF: Que sintieron cuando la torre la construyeron juntos y con calma?

A1: A mi me gustó porque todos estábamos participando.

A2: ¡Alegría!

A3: A mi me gustó, porque mientras unos sostenían otros iban por material

DF: Que sintieron cuando nuestra torre se cayó?, se enojaban?

A1: Yo me enojaba

DF: Porque te enojabas

A1: Porque no logré construir la torre, lo intente muchas veces solo y no podía, hasta que me ayudó A2

A partir de esto, los propios alumnos se motivaron entre sí y esto permitió que los alumnos volvieran a intentar con más paciencia, lo intentaron hacer con los equipos de mesa y después se les permitió realizarlo con equipos que ellos quisieran.

B. Interpretación

Considero que esta actividad permitió a los alumnos a dos cosas, principalmente a poder ayudarlos a controlar sus emociones y a relacionarse con sus demás compañeros, debido a que los alumnos normalmente están acostumbrados a hacer equipo con la spersonas que ellos eligen, suelen juntarse con amigos muy cercanos o con los que conviven normalmente, al aplicar esta actividad observé que la mayoría de los alumnos no quieren hacer equipo de niños y niñas o los hacen pero solo si son amigos que se juntan en recreo, pero sí son equipos nuevos les causa un poco de conflicto al querer trabajar ya que no se relacionan todos entre sí.

Al igual que la actividad me permitió ver que el aprendizaje va más allá de lo cognitivo, involucrado de manera directa habilidades socioemocionales, durante la construcción de la torre los alumnos pusieron en juego la paciencia, el autocontrol, la tolerancia a la frustración y la capacidad de colaboración. (ver Anexo 4)

Aquellos equipos que lograron comunicarse de manera tranquila, respetar turnos y actuar con cuidado al momento de colocar la pelota, refleja la importancia de trabajo en equipo y regulación emocional. Considero que la experiencia también resalta que los estudiantes experimenten y reflexionen sobre sus acciones, sobre que pusieron hacer para hacer que no se cayera la torre, que pudieron hacer para trabajar con su equipo.

Una situación que llamó especialmente mi atención fue la resistencia inicial de algunos alumnos a trabajar con compañeros distintos a su grupo habitual de amigos. Esto me permitió reconocer que, aunque los alumnos conviven diariamente dentro del aula, todavía existen ciertas preferencias y vínculos que influyen en la manera en que se relacionan y colaboran con los demás.

Inicialmente consideré que la integración de equipos mediante colores sería suficiente para favorecer nuevas interacciones; sin embargo, observé que algunos alumnos experimentan inseguridad o incomodidad al trabajar con compañeros con quienes no conviven frecuentemente. Esta experiencia me permitió comprender que el trabajo colaborativo también implica ayudar a los alumnos a construir confianza con diferentes compañeros y ampliar gradualmente sus formas de interacción social.

C. Confrontación

Al analizar lo ocurrido durante la actividad, considero que mi práctica educativa se relaciona con Vygotsky, debido a que promueve el aprendizaje con la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades socioemocionales en un contexto compartido. Vygotsky (1978) menciona que “ el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un procesos mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean (pp. 88). Considero que estos se observó durante la

actividad, ya que los alumnos lograron construir aprendizajes a través de la convivencia, el intercambio de ideas y la colaboración con sus compañeros.

Al observar los resultados de la actividad podemos explicar que dentro de esta actividad influyen muchos factores en cuestión de impulsividad y el deseo de lograr rápido el objetivo de la torre, esto se debe a que los alumnos aún están en proceso de fortalecer su capacidad de autorregulación, al igual que la falta de acuerdos previos dentro de los equipos dificultó un poco la organización del trabajo ya que todos querían participar al mismo tiempo o quieren compartir más ideas con tal de poder participar sin respetar el turno, este tipo de situaciones generan desorden y poca efectividad en la actividad ya que los alumnos ya ni escuchaban, no respetan turnos y falta de paciencia.

Esta situación me permitió cuestionar una decisión de mi propia planeación, ya que asumí que los alumnos podrían organizarse de manera autónoma desde el inicio. Sin embargo, observé que requerían apoyos más concretos para distribuir responsabilidades y tomar acuerdos dentro del equipo. A partir de ello comprendí la importancia de anticipar posibles dificultades organizativas antes de implementar actividades colaborativas.

Lo anterior puede relacionarse con lo planteado por Jerome Bruner (1996), quien menciona que el aprendizaje ocurre mejor cuando el docente brinda apoyos y orientaciones que ayuden al alumno a construir conocimientos de manera organizada (pp. 63). Durante la actividad identifiqué que la falta de acuerdos previos dentro de los equipos dificultó la participación ordenada, ya que todos querían intervenir al mismo tiempo, esto me hizo reflexionar sobre la importancia de establecer reglas claras, asignar responsabilidades y modelar formas adecuadas de trabajo colaborativo antes de iniciar este tipo de dinámicas.

Por otra parte, considero que esta experiencia también se relaciona con los planteamientos de John Dewey (1938), quien señala que el aprendizaje surge a partir de la experiencia y la reflexión sobre las situaciones vividas (pp.25). A través de esta actividad, los alumnos no solo participaron en la construcción de la torre, sino que también experimentaron situaciones de conflicto, cooperación, escucha y resolución de problemas que contribuyeran a su aprendizaje social.

Finalmente, esta experiencia me permitió reflexionar sobre mi propia práctica docente y reconocer la importancia de intervenir oportunamente para orientar la convivencia dentro del aula, comprendí que las actividades colaborativas requieren acompañamiento constante y estrategias que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

D. Reconstrucción

Algo que me gustaría mejorar es plantear diversas acciones para poder mejorar futuras experiencias de aprendizaje, principalmente en preparar a los alumnos antes de la actividad, promoviendo espacios de diálogo sobre la importancia de la paciencia, la calma y el trabajo colaborativo, me gustaría mejorar la dinámica de trabajo en equipo, asignando roles específicos a cada uno de los alumnos, por ejemplo: quien coloca el material, quien supervisa la estabilidad de la torre, quien organiza los turnos, etc. Ya que considero que esto favorecerá la participación equitativa y reducirá los conflictos que surgieron.

De acuerdo con Davis Kolb, el aprendizaje se fortalece cuando los estudiantes reflexionan sobre su experiencia y reorganizan sus acciones a partir de ella, por lo que es clave guiar estos procesos de manera intencional (Kolb, 1984, p.38).

Considero que es importante enseñar prácticas de técnicas de autorregulación, como la respiración constante o contar antes de actuar, especialmente en situaciones de tensión o frustración, esto nos ayudará a concientizar a los alumnos que debemos gestionar las emociones y actuar de manera consciente sin lastimar a nadie.

Otro aspecto significativo fue la frustración que experimentan algunos alumnos cuando las torres se caían repetidamente. En varios casos observé expresiones de enojo, desánimo e incluso deseos de abandonar la actividad. Inicialmente interpreté estas reacciones como falta de paciencia; sin embargo, al reflexionar sobre lo ocurrido comprendí que también reflejaban las dificultades propias de los alumnos para afrontar situaciones en las que no obtienen resultados inmediatos.

Esta experiencia me permitió reconocer la importancia de generar espacios donde los niños aprendan a enfrentar errores, tolerar la frustración y perseverar ante los desafíos. Asimismo, comprendí que mi intervención docente debía orientarse no solo a resolver el problema técnico de la construcción de la torre, sino también a acompañar emocionalmente a los alumnos durante el proceso.

Si volviera a implementar esta actividad, antes de entregar los materiales realizaría una demostración breve sobre cómo colaborar dentro del equipo y construir acuerdos para organizar la participación. También asignaría roles específicos como encargado de materiales, organizador de turnos y supervisor de estabilidad. Considero que estas acciones permitirían disminuir los conflictos observados y favorecer una participación más equilibrada.

Finalmente considero que es importante seguir implementando actividades que favorezcan el trabajo en equipo y la autorregulación de emociones, entendiendo que estos aprendizajes requieren tiempo y práctica constante en los alumnos. Mejorar mis estrategias para asegurar un aprendizaje más significativo y eficiente en los alumnos, de igual forma se integró una escala estimativa donde se valoró el desempeño de los alumnos durante esta actividad. Esta escala incluye aspectos como la participación oral, la interacción con sus compañeros y el trabajo colaborativo, se diseñó considerando los PDA que se busca desarrollar en el proyecto. Los resultados obtenidos se sistematizaron mediante una valoración en esta misma donde nos permitió visualizar de manera clara y precisa el nivel de desarrollo del grupo. **(ver Anexo 5)**

Actividad 3.3 Las palabras no son para lastimar

Esta actividad se tomó de la planeación “La convivencia” de la etapa 5 que consiste en vivir la experiencia los alumnos realizaron la investigación documental o vivencial para buscar información, probar hipótesis y comprender el problema para intervenir en él.

Act 2.- Las palabras no son para lastimar

Para continuar se dará lectura del cuento “Las palabras no son para lastimar” de la autora

Elizabeth Verdick [Las palabras NO son para lastimar](#)  [|Maestra en Preescolar](#)  y cuestionar al grupo: ¿a qué nos ayudan las palabras?, ¿cómo suenan las palabras?, ¿las palabras pueden ser agradables?, ¿qué palabras son agradables?, ¿las palabras pueden lastimar?, ¿qué palabras pueden lastimar?, ¿cómo te sientes cuándo escuchas palabras que lastiman?, ¿qué puedes hacer si escuchas palabras que te lastiman?, ¿y cómo te sientes cuándo dices palabras que lastiman?, ¿te sientes arrepentido?, ¿qué puedes hacer si te sientes arrepentido de decir palabras que lastiman?, ¿has escuchado palabras que lastiman?, ¿has dicho palabras que lastimen a otros?

Se indicará al grupo que hoy aprenderemos a ser amables, utilizando las palabras mágicas y otras palabras amables para comunicarnos con los demás, evitando usar palabras que lastiman Posteriormente presentaré al grupo imágenes de situaciones en las que los niños se enfrentan a conflictos en el aula, de manera que conversemos sobre lo que nos molesta, analizando si cuando algo nos incomoda debemos reaccionar de forma agresiva o si es mejor decir lo que nos molesta con palabras amables. Se invita a reflexionar sobre las palabras amables que podemos utilizar para comunicarnos con nuestros compañeros, evitando utilizar palabras que lastiman, por ejemplo: ¿Me lo prestas por favor? ¿Puede ser mi turno de usarlo? ¿Puedes guardar silencio?

Hacer hincapié en cómo hacemos sentir a los demás si nos expresamos con palabras que lastiman, Posteriormente les entregue una hoja blanca en donde tendrán que dibujar acerca de cómo se sienten cuando alguien les dice algo que no les gusta o alguna mala palabra o una palabra que lastima y al finalizar nos comentaran que dibujaron y que palabra lastima posteriormente se les entregará una hoja en blanco en donde se les indicará que deberán dibujar cómo se sienten cuando alguien les dice una palabra que lastima, al finalizar deberán explicarnos que sienten y qué palabra les dijeron alguna vez

Escucharemos la canción “Palabras mágicas” [LAS PALABRAS MÁGICAS](#) y practicaremos las palabras que nos enseña la canción como por favor, gracias, buenos días, perdón y ¿puedo? que nos ayudan a decir las cosas de forma amable y respetuosa, en vez de utilizar un lenguaje agresivo. Se convocará a una asamblea para platicar sobre lo que hemos aprendido hoy en clase: ¿las palabras pueden lastimar a las personas?, ¿cómo los hacemos sentir cuando no somos amables?, ¿cuáles son las palabras mágicas que aprendimos?.

A. Descripción

La actividad se llevó a cabo el lunes 09 de marzo del 2026 con la participación de 23 alumnos, su finalidad fue fomentar el uso de lenguaje como herramienta de convivencia positiva, principalmente promoviendo la comunicación respetuosa entre los alumnos.

Desde una perspectiva teórica esta actividad está fundamentada con la idea de Piaget el respeto mutuo es la base de la cooperación y de las relaciones sociales entre los niños (Piaget, 1932, p. 77)

Dentro de esta actividad mi principal propósito es que los alumnos conocieran la importancia de cómo hacen sentir a las demás personas cuando se tiene una situación de conflicto y dicen palabras como “ya no quiero ser tu amigo”, “ya no quiero juntarme contigo”, “yo no quiero hacer equipo con el”, etc.

Considero un aprendizaje muy importante ya que los alumnos pueden reconocer las emociones que sienten los demás y lo que sienten cuando dicen palabras que lastiman. Se comenzó la actividad dando indicaciones como:

DF: Veremos un video titulado las palabras no son para lastimar, tendrán que poner mucha atención porque realizaré preguntas, está bien?.

A1: Sí maestra.

Se vio el video

DF: A que nos ayudan las palabras?.

A1: A ser amables con los demás.

A2: A pedir las cosas con respeto.

DF:¿Ustedes creen que las palabras pueden ser agradables?

A1: A mí me gusta mucho cuando alguien me dice que me quiere.

A2: A mi me gusta mucho cuando una amiga me dice que soy su mejor amiga.

A3: A mi me gusta cuando A2 me dice que me quiere.

DF:¿Conocen qué palabras nos pueden lastimar?

A1: yo no las conozco.

A2: Yo si, es cuando te dicen que ya no te quieren.

A3: Cuando te dicen que ya no se quieren juntar contigo.

DF: Y ustedes cómo se sienten cuando escuchan palabras que lastiman?

A1: Yo me siento triste cuando me dicen que ya no quieren jugar conmigo.

A2: Yo me siento triste y enojada cuando me dicen que no quieren hacer equipo conmigo.

A3: Yo una vez le dije algo así a A2 y me sentí triste después de un rato.

A2: No me gustó que me dijeras eso, yo me fui con la maestra y lloré.

DF: Y ustedes cómo se sienten cuando dicen palabras que lastiman?.

A2: Yo me siento feliz al momento de decirlas.

Esta respuesta llamó especialmente mi atención porque evidenció que algunos alumnos aún no reconocen el impacto que sus palabras tienen sobre los demás. En un primer momento pensé que todos identificarían de inmediato que decir palabras que lastiman genera tristeza o arrepentimiento; sin embargo, esta intervención me permitió comprender que el desarrollo de la empatía todavía se encuentra en proceso de construcción y que algunos niños aún reaccionan desde la impulsividad o el enojo sin reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.

A partir de esta situación comprendí que era necesario generar más espacios de diálogo donde los alumnos pudieran expresar cómo se sienten tanto quienes emiten como quienes reciben palabras que lastiman. Esto permitió que el aprendizaje fuera más allá de memorizar palabras amables y se centrará en comprender el efecto que tiene nuestro lenguaje sobre los demás.

Como docente en formación, comprendí que aprovechar este tipo de experiencias espontáneas favorece aprendizajes más significativos, porque las reflexiones parten de vivencias reales del propio grupo y no únicamente de ejemplos planteados por la maestra.

Durante la conversación con los alumnos pude identificar cierto interés por parte de ellos, cuando se les realizaban preguntas había algunos niños en donde quedaron

sorprendidos al descubrir cómo se siente la persona que recibe esa palabra que lastima, algunos alumnos se preguntaron entre ellos si era verdad que se sentían así cuando recibían una palabra que lastima, muchos dijeron que sí y otros dijeron que no, al continuar con la actividad se les indicio que aprenderíamos a ser amables, utilizando las palabras mágicas y otras palabras que utilizamos para comunicarnos con los demás.

Se presentaron imágenes de situaciones en donde los niños presentan conflictos en el aula de manera que conversaremos sobre lo que nos molesta y debemos reaccionar de forma agresiva o si es mejor decir lo que nos molesta con palabras amables.

DF: ¿Qué situación vemos aquí?

A1: Están peleando por un oso de peluche.

DF: ¿Qué palabra podemos decir para que nos de el juguete?.

A2: ¿Me lo prestas, por favor?.

A1: ¿Me lo puedes dar?.

DF: ¿Cuál creen que es correcta?.

A3: Yo creo que la correcta es la que dijo A2.

DF: ¿Por qué creen que es correcta?.

A1: Porque se lo está diciendo de forma amable.

DF: La forma correcta es pedirlo siempre porfavor, si algun dia algun compañero de su salon o de otro salón no les quiere prestar el juguete lo que pueden hacer es decirle a cualquier maestra que esté cerca otra opción que podrían hacer es que llegar a un acuerdo juntos, en donde no se golpeen o se agredan.

DF: Vamos a hacer una actividad, les voy a entregar una hoja en esta hoja van a dibujar cómo se sienten ustedes cuando alguien les dice una palabra que lástima.

Durante la actividad observé que muchos de los niños estuvieron pensando muy bien qué palabra les dijeron y porque sentían que los lastimaba, dentro de esto pude conversar con algunos alumnos y me daban explicación de su dibujo.

B. Interpretación

La actividad se realizó de esta manera porque responde a la necesidad de fortalecer la convivencia dentro del aula. Durante la práctica pude identificar que algunos alumnos utilizan palabras inadecuadas al interactuar con los compañeros, lo cual genera conflictos, algo que me ayudó mucho. En esta actividad algo que me ayudó mucho fue el uso del cuento, ya que nos permitió a que los alumnos se identificaran con la historia, dentro de la actividad se incluyeron preguntas abiertas para conocer los aprendizajes previos y promover la participación en los alumnos

Considero que esta propuesta de actividad se fundamenta en el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, quien nos plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y que el lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo del pensamiento y la regulación de la conducta. En este sentido, el trabajo colaborativo y el diálogo permiten que los alumnos construyan significados compartidos y desarrollen formas de comunicación más asertivas (Vygotsky, 1978)

Las imágenes nos ayudaron a contextualizar el aprendizaje haciendo que los alumnos reflexionaran sobre sus propias conductas, al igual que el dibujo de cómo se sentían me funcionó como una estrategia de expresión emocional, especialmente para aquellos niños que tienen dificultad para comunicar sus sentimientos de forma verbal, ya que les da pena o tienen miedo a que se rían de ellos.

Aunque las imágenes facilitaron la comprensión de las situaciones planteadas, observé que algunos alumnos identificaban con facilidad cuál era la conducta adecuada, pero les resultaba más difícil reconocer que ellos mismos habían actuado de esa manera en algún momento.

Esto me permitió comprender que reconocer una conducta inadecuada en otros resulta más sencillo que asumirla como parte de las propias acciones. Por ello considero necesario continuar generando espacios de autorreflexión donde los alumnos puedan analizar sus propias conductas sin sentirse señalados o culpables.

Esta actividad responde a la necesidad de promover una educación integral que no solo contemple el desarrollo cognitivo, si no también el socioemocional, favoreciendo la construcción de ambientes de aprendizaje respetuosos, inclusivos y armónicos.

C. Confrontación

La estrategia fue diseñada principalmente para responder bajo la necesidad de fortalecer la convivencia armónica en el grupo, ya que dentro del grupo se observaron diferentes acciones en donde los alumnos no conviven en equipos o se molestan porque no están con sus amigos o con compañeros que ellos quieren.

Lev Vygotsky (1978) señala que el aprendizaje se construye mediante la interacción social, por lo que las experiencias de convivencia dentro del aula favorecen el desarrollo de habilidades sociales y emocionales (pp. 57)

Se eligieron recursos visuales, musicales y narrativos considerando la edad de los niños y su estilo de aprendizaje, buscando captar su atención y favorecer la participación activa. Asimismo,

David Ausubel (1983) menciona que el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan con experiencias previas y apoyos concretos que faciliten la comprensión del alumno (pp. 18)

La utilización del cuento como recurso inicial se fundamentó en que la narrativa permite a los niños identificarse con situaciones cotidianas y comprender de manera significativa conceptos abstractos como el respeto, la empatía y el impacto emocional de las palabras. Según Jerome Bruner (1996) resalta que las narrativas ayudan a los niños a comprender y organizar sus experiencias favoreciendo aprendizajes más significativos (pp. 68). Asimismo, el empleo de imágenes y ejemplos concretos favoreció la comprensión del tema, ya que los alumnos de esta edad requieren apoyos visuales para relacionar los aprendizajes con experiencias reales.

El cuento favoreció la participación de los alumnos porque permitió abordar una situación cercana a sus experiencias cotidianas sin señalar directamente a ningún compañero del grupo. Esto generó un ambiente de confianza donde los alumnos pudieron expresar vivencias personales sin sentirse juzgados.

A partir de esta experiencia comprendí que los recursos narrativos facilitan el abordaje de temas socioemocionales, ya que permiten que los niños reflexionen primero sobre la historia y posteriormente establezcan relaciones con sus propias experiencias.

Sin embargo, durante la actividad se evidenció que algunos alumnos aún presentan dificultad para autorregular sus emociones y reconocer plenamente cómo sus palabras afectan a los demás. Esto permitió reflexionar que, aunque la actividad favoreció la sensibilización inicial, el desarrollo de habilidades socioemocionales no se logra mediante una sola intervención, sino a través de un proceso continuo, sistemático y reforzado en la práctica diaria. En relación con esto, Daniel Goleman (1995) nos señala que habilidades como la empatía y la autorregulación emocional requiere práctica constante dentro de los contextos sociales (pp. 43).

Esta actividad también me permitió reconocer una área de oportunidad en mi práctica docente. En un primer momento centré mi atención en que los alumnos identificaran palabras amables y palabras que lastiman; sin embargo, al escuchar sus respuestas comprendí que era necesario profundizar más en el análisis de las emociones que experimentan cuando viven este tipo de situaciones.

A partir de esta experiencia entendí que la intervención docente debe propiciar espacios donde los alumnos no solo aprendan conceptos relacionados con la convivencia, sino que también tengan la oportunidad de expresar, escuchar y comprender las emociones propias y las de sus compañeros.

Finalmente, esta experiencia me permitió cuestionar mi propia práctica docente y reconocer la importancia de modelar constantemente el lenguaje respetuoso, ya que los

alumnos aprenden no solo mediante actividades planificadas, sino también a través del ejemplo cotidiano que observan en el adulto.

Albert Bandura (1986) explica que los niños aprenden conductas sociales observando e imitando modelos significativos, especialmente a los adultos con quienes conviven diariamente (pp. 47).

D. Reconstrucción

A partir de la reflexión sobre la implementación de esta actividad, reconozco la necesidad de fortalecer el trabajo socioemocional dentro del aula y no únicamente mediante actividades aisladas. Para futuras intervenciones, sería pertinente diseñar estrategias continuas que permitan reforzar de manera cotidiana el uso de lenguaje respetuoso y la convivencia armónica entre pares.

Una mejora importante sería incorporar actividades vivenciales como dramatizaciones, juegos de roles y resolución de casos cotidianos, en las que los alumnos puedan practicar de manera activa cómo expresar desacuerdos, molestias o necesidades sin recurrir a palabras que lastimen. Esto favorecería la transferencia del aprendizaje a situaciones reales de convivencia.

Asimismo, consideró necesario establecer acuerdos grupales contruidos con la participación de los niños sobre el uso de palabras amables y normas de comunicación dentro del aula, de modo que ellos se apropien de estas reglas y las identifiquen como parte de la convivencia diaria.

También sería conveniente implementar recursos visuales permanentes, como un mural o rincón de “palabras amables”, que sirva como recordatorio constante para los alumnos y fortalezca el aprendizaje mediante la exposición continua al vocabulario positivo.

De igual forma, reconozco la importancia de involucrar a las familias en este proceso, compartiendo con ellas estrategias y recomendaciones para reforzar en casa el uso de lenguaje respetuoso, ya que la formación en habilidades sociales y emocionales requiere coherencia entre escuela y hogar.

Si volviera a implementar esta actividad, incorporaría situaciones de dramatización donde los propios alumnos representarían conflictos cotidianos y propusieran diferentes formas de resolverlos mediante el diálogo. Considero que vivir estas experiencias favorece una mayor comprensión del impacto que tienen las palabras sobre las emociones de los demás.

Asimismo, dedicaría más tiempo al cierre de la actividad para recuperar las experiencias personales de los alumnos y analizar conjuntamente qué alternativas existen para resolver los conflictos sin recurrir a expresiones que lastimen. De esta manera, el aprendizaje no quedaría únicamente en la identificación de palabras amables, sino que se fortalecería la capacidad de aplicarlas en situaciones reales de convivencia.

Finalmente, esta experiencia me lleva a asumir el compromiso de continuar modelando con el ejemplo una comunicación respetuosa, empática y asertiva, entendiendo que mi práctica cotidiana influye directamente en la forma en que los alumnos aprenden a relacionarse con los demás, se integró una escala estimativa donde se valoró el desempeño de los alumnos durante esta actividad. Esta escala incluye aspectos como la participación oral, la interacción con sus compañeros y el trabajo colaborativo, se diseñó considerando los PDA que se busca desarrollar en el proyecto. Los resultados obtenidos se sistematizaron mediante una valoración en esta misma donde nos permitió visualizar de manera clara y precisa el nivel de desarrollo del grupo.

Actividad 3.4 ¿Que paso en el parque?

Esta actividad se tomó de la planeación “La convivencia” de la etapa 5. Vivamos la experiencia, donde los alumnos realizaron la investigación documental o vivencial para buscar información, probar hipótesis y comprender el problema para intervenir en él.

La actividad se realizó el día 9 de marzo del 2026, con una asistencia de 23 alumnos, la finalidad de esta actividad es que los alumnos reflexionaran sobre la importancia de convivir de manera respetuosa con los demás, tomando como base

situaciones cotidianas que pueden ocurrir en sus entorno, esta actividad también permitió que los alumnos observarán las posibles situaciones que pueden ocurrir en el parque.

Act 1.- ¿Qué pasó en el parque?

Se comenzará el día dando lectura al cuento “Nos tratamos bien” de la autora Lucía Serrano disponible en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=AlbHiAB_mdo y se cuestionara a los alumnos: ¿las niñas y los niños de tu clase son iguales a ti?, ¿en qué son diferentes?, ¿qué necesitamos todos?, ¿qué pasa cuando te enojas con tus amigos?, ¿de qué te dan ganas cuando estás molesto?, ¿qué podemos hacer para calmarnos?, ¿qué podemos hacer para solucionar un problema?, ¿cómo podemos ayudar si vemos que alguien trata mal a un compañero?, ¿qué cosas debemos evitar si nos queremos tratar bien?, ¿debemos pegar, morder o escupir?, ¿y burlarse de los demás?, ¿está bien excluir de los juegos a algún compañero que quiere jugar con nosotros?, ¿cuál es la norma más importante de la clase?, ¿ustedes se tratan bien en clase? Posteriormente se les propondrá a los alumnos ver el reglamento del salón y ver si las reglas propuestas se han estado realizando de forma correcta o si consideran que no cumplieron, que pasó y qué consecuencias tuvimos al no cumplir esas reglas, Una vez visto nuestro reglamento se les pedirá que vayan por su libro de “Explorar e imaginar con mi libro de preescolar 3, en ¿qué pasó en el parque? en las páginas 40 y 41, se permitirá que los alumnos observen las ilustraciones, y hablen acerca de las acciones, situaciones o comportamientos representados en las imágenes, e indagar sobre lo que creen que ocurrió, si consideran que esas conductas promueven una sana convivencia, o no, y por qué. Trabajar en las páginas 42 y 43, ¿cómo lo solucionamos?, y registrar con dibujos las formas en las que se pueden solucionar las problemáticas presentadas. Conversar sobre la convivencia entre pares y explicar que todos podemos reaccionar de distintas formas ante la misma situación, pero qué es importante que aprendamos formas de solucionar los conflictos en el aula, sin lastimar o agredir a los demás.

A. Descripción

Durante la actividad titulada ¿Que paso en el parque?, se comenzó con la lectura del cuento “Nos tratamos bien” en donde trata sobre la importancia de la convivencia y el buen trato

entre las personas, especialmente entre niños en esta historia se observan diferentes situaciones cotidianas donde los niños conviven en espacios como la escuela o el parque, y se muestran ejemplos de cómo deben comportarse: respetar a los demás, compartir, ayudar, pedir las cosas por favor, no pegar, ni insultar y sabe pedir disculpas cuando se equivocan.

Posteriormente de haber dado lectura al cuento se cuestionó a los alumnos.

DF: ¿Las niñas y niños de tu clase son iguales a ti?.

A1: No, cada uno es diferente.

A2: No, porque yo no tengo el cabello de A3.

DF: ¿En que son diferentes?

A1: En la cara, cabello, dientes

DF: ¿Alguien sabe en qué más somos diferentes?

A2: En las emociones.

DF: ¿Por qué en las emociones?

A2: Porque hay niños y niñas que lloran mucho o hay otros que no lloran.

DF: ¿Qué pasa cuando te enojas con tus amigos?.

A1: Les digo que ya no quiero ser su amiga.

A2: Ya no juego con el.

A3: Ya no le hablo.

DF: ¿De que te dan ganas cuando te enojas?.

A1: De gritar.

A2: De llorar.

A3: De pegarle a algo.

DF: ¿Qué podemos hacer para calmarnos?

A1: Respirar.

A2: Golpear una almohada.

A partir de este diálogo, logre observar que los alumnos reconocen que todas las personas son diferentes, no solo en aspectos físicos como el cabello o la cara, sino también en sus

emociones y en la manera en la que reaccionan ante distintas situaciones, esto refleja que comienzan a desarrollar una comprensión sobre la diversidad y la individualidad de cada persona.

Se continuó la actividad con estos cuestionamientos:

DF: ¿Qué cosas debemos evitar si nos queremos tratar bien?

DF: ¿Debemos pegar, morder o escupir?

A1: No, porque si mi amigo se enoja me puede morder o puede decirle a la maestra.

A2: Yo una vez mordi a un compañero y lo que hizo fue morderme de nuevo.

Considero que este tipo de intervenciones enriquecieron la actividad, ya que permitieron que los alumnos dejaran de hablar únicamente sobre situaciones hipotéticas y comenzaran a reflexionar a partir de experiencias personales. Esto favoreció un ambiente de confianza donde pudieron reconocer acciones que anteriormente habían realizado y analizar sus consecuencias sin sentirse juzgados.

A3: Yo pegue a una compañera y lloro mucho.

DF: ¿Ustedes creen que esas acciones son correctas?

A1: No

A2: No, siempre debemos tratarnos bien.

A3: Nos debemos de llevar bien con nuestros compañeros.

DF: ¿Cuál será la regla más importante del salón ?

A1: No morder, ni pegar.

A2: No aventar juguetes.

A3: Esperar nuestro turno para hablar.

Este diálogo, puede identificar que los alumnos tienen claridad en algunas conductas que deben de evitar para mantener una buena convivencia, como pegar, morder o agredir a compañeros.

Así mismo, considero que resulta significativo que algunos alumnos compartan experiencias propias, lo que permite evidencias que están reflexionando sobre sus acciones y comprendiendo que las conductas agresivas no son correctas.

Posteriormente se les dio la indicación que sacaran su libro de texto gratuito “Explorar e imaginar con mi libro de preescolar 3”, se les indicó que buscarán la página 40 y 41. Se les dio un tiempo para que encontraran la página, una vez que la encontraron se les indicó que observaran las imágenes, mientras observaban se realizaron los siguientes cuestionamientos:



Esta imagen se indicó que se observa principalmente para conocer cómo resolvieron las diferentes situaciones a observar dentro de ella, principalmente para conocer si los alumnos utilizarían la violencia o de qué forma lo harían.

DF: ¿Qué vemos en esta imagen?

A1: Una niña jalándole el cabello a otra niña.

A2: unos niños viendo las mariposas.

DF: ¿Ustedes cómo resolvieron el problema de la niña que le está jalando el cabello a otra niña?

A1: Yo le diría que no me gusta que me lo jale.

A2: Yo lo jalaría de nuevo.

La respuesta de este alumno evidenció que, ante una situación de conflicto, todavía prevalece la idea de responder a la agresión con otra agresión. Inicialmente pensé que, después de las actividades realizadas anteriormente, la mayoría propondría alternativas basadas en el diálogo; sin embargo, esta respuesta me permitió reconocer que la resolución pacífica de conflictos aún no se ha interiorizado en todos los alumnos.

Esta situación me llevó a comprender que el aprendizaje de la convivencia requiere un proceso continuo de práctica y acompañamiento. No basta con que los alumnos identifiquen verbalmente cuál es la conducta adecuada; también necesitan vivir experiencias donde puedan poner en práctica estas habilidades y reflexionar sobre las consecuencias de sus decisiones.

DF: ¿Cuál de las acciones que dicen sus compañeros será la correcta?

A3: Decirle que no me gusta que me jale el cabello.

A3: Si se lo vuelvo a jalar, la estaria lastimando y a mi no me gusta lastimar a las personas.

DF: ¿En la imagen de abajo qué está pasando?

A1: La abuelita esta jalando al niño del brazo

A2: Una niña está llorando.

A3: Las niñas están peleando por el juguete.

DF: ¿Ustedes cómo resolvieron estos problemas?

A1: Yo le diría a la abuelita que mejor lo tome de la mano.

A2: Le diría a otra persona adulta para que ayude al niño.

A3: La niña que está llorando, le preguntaría qué pasa y en que la puedo ayudar.

A1: Sii, también podríamos ver que paso.

A3: Le ayudariamos a resolver los problemas.

DF: ¿Y para las niñas que están peleando por el juguete?

A2: Les diría que compartieran el juguete.

A3: Le daría otro juguete o jugaría con ella para que no se enoje.

Logre notar que los alumnos son capaces de analizar distintas situaciones de conflicto y proponen ideas para solucionar estas situaciones, algunos alumnos mencionan respuestas que han realizado en otras ocasiones como el morder o pegar, al igual que pude percibir es que los alumnos dan respuestas sobre pedir ayuda a alguien mas o alguien cercano a ellos.

Al escuchar respuestas relacionadas con gritar, dejar de hablar o querer pegar cuando sienten enojo, comprendí que los alumnos aún están desarrollando estrategias para regular sus emociones. Esta situación me permitió reconocer que la convivencia no puede fortalecerse únicamente mediante acuerdos o normas, sino que requiere enseñar explícitamente habilidades como la identificación de emociones, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos.

A partir de ello comprendí que, en futuras actividades, será necesario dedicar más tiempo a trabajar estas habilidades antes de esperar que los alumnos las pongan en práctica de manera autónoma.

Posteriormente se continuó con la resolución de conflictos en la página 42 y 43 del libro de texto gratuito, en donde se les indicó que tendrían que dibujar posibles soluciones ante los conflictos que observamos en las imágenes de los niños. Se les asignó tiempo para que logran dibujar como podrían resolver el conflicto, una vez que terminaron de dibujar se explicó al grupo y se escribió la interpretación de lo que nos comentaba. (ver Anexo 6)

B. Interpretación.

A partir del desarrollo de la actividad “¿Qué pasó en el parque?”, se puede interpretar que los alumnos se encuentran en un proceso de construcción de aprendizajes relacionados con la convivencia, el reconocimiento de la diversidad y el manejo de sus emociones. Durante el diálogo inicial, los alumnos lograron identificar que no todas las personas son iguales, mencionando diferencias físicas como el cabello, la cara o los dientes, y posteriormente

ampliaron esta idea al reconocer que también existen diferencias en las emociones y en la manera en que cada persona reacciona ante distintas situaciones.

Este reconocimiento es significativo, ya que implica un avance en la comprensión de la individualidad. En este sentido, Jean Piaget menciona que los niños en edad preescolar comienzan a desarrollar la capacidad de reconocer características propias y de los demás, lo que favorece la construcción de su identidad y la comprensión del entorno social (Piaget, 1972, p. 48). Esto se vio reflejado cuando los alumnos no sólo identificaron diferencias físicas, sino también emocionales, mostrando que empiezan a comprender que cada persona siente y actúa de manera distinta.

Asimismo, durante el diálogo sobre el enojo, los alumnos lograron expresar cómo reaccionan ante esta emoción, mencionando acciones como dejar de hablar, no jugar, gritar o incluso pegar. Esto permite interpretar que los alumnos reconocen sus emociones, pero aún se encuentran en proceso de regularlas. De acuerdo con Daniel Goleman, el desarrollo de la inteligencia emocional implica primero identificar lo que se siente para posteriormente aprender a manejarlo de manera adecuada, siendo este un proceso gradual que requiere acompañamiento (Goleman, 1995, p. 64). En este caso, algunos alumnos también propusieron estrategias para calmarse, como respirar, lo cual representa un avance importante en el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Por otro lado, al abordar las conductas que deben evitarse para una buena convivencia, los alumnos identificaron claramente acciones inadecuadas como pegar, morder o agredir. Además, al compartir experiencias personales, demostraron que están reflexionando sobre las consecuencias de sus acciones, reconociendo que estas pueden generar daño en los demás. Este tipo de reflexiones son fundamentales para el desarrollo de valores como el respeto y la responsabilidad.

Posteriormente, al trabajar con las imágenes del libro, los alumnos lograron analizar diferentes situaciones de conflicto y proponer posibles soluciones. Aunque algunos

inicialmente sugirieron responder con agresión, la mayoría logró identificar que la mejor forma de resolver los problemas es mediante el diálogo, la expresión de lo que sienten y la búsqueda de ayuda. En este sentido, Lev Vygotsky señala que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación del adulto, quien guía a los alumnos para que desarrollen nuevas formas de pensar y actuar (Vygotsky, 1978, p. 92). Esto se evidenció en la actividad, ya que mediante el acompañamiento docente, los alumnos fueron capaces de transformar respuestas impulsivas en alternativas más adecuadas.

Además, se observó el desarrollo de la empatía, ya que algunos alumnos propusieron ayudar a quienes se encontraban en situaciones de conflicto, preguntar qué les sucedía o buscar soluciones para que todos se sientan mejor. Esto indica que comienzan a reconocer las emociones de los demás y a actuar en consecuencia, lo cual es fundamental para una convivencia sana.

En general, la actividad permitió favorecer el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, promoviendo la reflexión sobre la importancia del respeto, el diálogo y la resolución pacífica de conflictos, contribuyendo así a la construcción de un ambiente más armónico dentro del aula.

C. Confrontación

Al reflexionar sobre mi intervención docente, considero que la actividad fue adecuada, ya que partió de un recurso significativo como el cuento, lo que permitió captar el interés de los alumnos y generar un ambiente propicio para el diálogo. Asimismo, el uso de preguntas abiertas favoreció la participación activa de los estudiantes, permitiéndoles expresar sus ideas, emociones y experiencias. Según Jerome Bruner (1996) menciona que las narrativas permiten a los niños comprometer situaciones de su vida cotidiana y construir aprendizajes significativos a partir de ellas (pp. 68)

Sin embargo, al analizar más profundamente la actividad, identifiqué que, aunque los alumnos lograron reconocer conductas adecuadas e inadecuadas, algunos aún presentan

dificultades para llevar estas ideas a la práctica, ya que en un primer momento tienden a responder de manera impulsiva, proponiendo acciones como devolver la agresión. Esto me hace reflexionar sobre la necesidad de fortalecer no solo el conocimiento sobre la convivencia, sino también el desarrollo de habilidades para la autorregulación emocional. Sobre ellos, Daniel Goleman (1995) señala que habilidades como el autocontrol, la empatía y el manejo de emociones requieren práctica constante y acompañamiento dentro de los contextos sociales (p. 43).

Asimismo, considero que en algunos momentos faltó profundizar más en las respuestas de los alumnos, brindando mayor acompañamiento para que logaran construir ideas más completas. También reconozco que la actividad se centró principalmente en el diálogo y la observación, por lo que hubiera sido pertinente incluir estrategias más dinámicas, como la representación de situaciones o el juego de roles, que permitieran a los alumnos practicar de manera más concreta la resolución de conflictos.

Durante la actividad observé que en algunos momentos continué con las siguientes preguntas sin detenerme a explorar las respuestas que los alumnos compartían. Al reflexionar sobre ello comprendí que varias de esas intervenciones representaban oportunidades valiosas para profundizar en sus emociones, experiencias y formas de resolver conflictos. Esto me permitió reconocer la importancia de flexibilizar la planeación cuando surgen situaciones significativas durante la interacción con los alumnos.

De igual forma, considero que algunos alumnos participaron más que otros, por lo que es necesario generar estrategias que favorezcan la participación equitativa de todo el grupo, asegurando que todos tengan la oportunidad de expresarse y reflexionar. En este aspecto, Paulo Freire (1970) menciona que el diálogo debe permitir la participación de todos los alumnos para favorecer una educación más inclusiva y significativa (pp. 72)

D. Reconstrucción

A partir de la reflexión realizada, considero que en futuras intervenciones es importante implementar estrategias que fortalezcan el desarrollo de habilidades socioemocionales, especialmente la regulación de emociones. Para ello, se pueden incorporar actividades

como ejercicios de respiración, relajación o el uso de materiales como la botella de la calma, que ayuden a los alumnos a gestionar sus emociones de manera adecuada.

Asimismo, propongo incluir actividades más dinámicas y vivenciales, como dramatizaciones o juegos de roles, donde los alumnos puedan representar situaciones de conflicto y practicar diferentes formas de resolverlas. Esto permitirá que los aprendizajes no se queden solo en el nivel teórico, sino que se lleven a la práctica.

También considero importante dar continuidad a este tipo de actividades de manera constante, integrándolas en la rutina diaria del aula, con el fin de reforzar valores como el respeto, la empatía y la cooperación. La repetición y el seguimiento permitirán que los alumnos interioricen estas conductas y las apliquen en su vida cotidiana.

De igual manera, buscaré generar espacios de reflexión más estructurados, donde todos los alumnos puedan participar, expresar sus ideas y escuchar a sus compañeros, favoreciendo así el aprendizaje colaborativo.

Si volviera a implementar esta actividad, incorporaría dramatizaciones donde los propios alumnos representarían los conflictos observados en el libro y propusieran diferentes formas de resolverlos. Considero que esta estrategia permitiría trasladar el aprendizaje del plano verbal al práctico, favoreciendo que los alumnos experimenten cómo expresar sus emociones, negociar acuerdos y resolver desacuerdos mediante el diálogo.

Asimismo, incorporaría momentos de reflexión al finalizar cada representación para que los alumnos analizarán qué emociones experimentaron, qué decisiones tomaron y qué alternativas podrían utilizar en situaciones similares dentro del aula.

Esta experiencia fortaleció mi práctica docente porque me permitió comprender que las respuestas espontáneas de los alumnos constituyen una fuente valiosa de información para conocer cómo interpretan la convivencia y los conflictos cotidianos. También reconocí que mi función como docente no consiste únicamente en conducir la actividad, sino en aprovechar esas intervenciones para promover procesos de reflexión más profundos. A

partir de ello comprendí la importancia de escuchar con mayor atención a los alumnos y flexibilizar la planeación cuando surgen oportunidades significativas de aprendizaje.

Finalmente, procuraré brindar un acompañamiento más cercano durante las actividades, guiando a los alumnos para que transformen sus respuestas impulsivas en alternativas más adecuadas, contribuyendo así a la construcción de una convivencia más sana y respetuosa dentro del aula.

Actividad 3.5 Rompecabezas colaborativo.

Esta actividad se tomó de la planeación “La convivencia” de la etapa 6, donde se retoma el problema inicial, se presentan los hallazgos y soluciones, se analizan los aprendizajes obtenidos y si es necesario, se identifican nuevos problemas.

La actividad se realizó el día martes 10 de marzo del 2026, con una asistencia de 20 alumnos, la finalidad de esta actividad es que los alumnos desarrollen habilidades para convivir y trabajar en equipos de manera respetuosa, se busca principalmente que aprendan a comunicarse mejor, a escuchar a los demás, a respetar turnos y a seguir acuerdos que favorezcan un buen ambiente en el aula.

Act 2.- "ROMPECABEZAS COLABORATIVO"

Se les explicará que hoy he traído rompecabezas con diferentes imágenes y este se tendrá que hacer de forma colaborativa

posteriormente les pediré que me recuerden como se juega el rompecabezas y después les explicaré cuales son las reglas a respetar en el juego, como trabajar con su rompecabezas, no maltratarlo ni quitarle el suyo a sus compañeros.

Se les explicará que este rompecabezas lo realizaremos en equipo cada imagen tiene un círculo de color atrás al finalizar cuando lo coloreen tendrán que buscar a su compañero del mismo círculo, una vez que hayan terminado su rompecabezas tendrán que buscar a su compañero al momento de buscarlo hablarán su rompecabezas por equipos, una vez que lo hayan armado los alumnos tendrán que explicarnos qué vemos en los rompecabezas. .

Considero que al tener una planeación de actividades me permite organizar mejor el tiempo y los recursos para alcanzar objetivos de manera eficiente. Al tener mi planeación logre establecer prioridades, evitar improvisaciones y reducir el estrés, debido a que cada actividad tiene un orden y propósito definido, al igual que me permite evaluar los resultados obtenidos y realizar mejoras para lograr un buen desempeño en futuras actividades.

A. Descripción

Durante la actividad titulada “Rompecabezas colaborativo”, tiene la principal finalidad de promover el trabajo en equipo, la convivencia armónica y el desarrollo de habilidades cognitivas en los alumnos mediante una experiencia lúdica y participativa.

Para iniciar, se explicó al grupo que la actividad consistiría en formar distintos rompecabezas de manera colaborativa, enfatizando que no sería un trabajo individual, sino que requeriría de la cooperación y apoyo mutuo entre compañeros para alcanzar el objetivo común. Posteriormente, se comenzó la actividad con las siguientes preguntas.

DF: ¿Ustedes saben cómo se arma un rompecabezas?

A1: Yo sí sé cómo se arma.

A2: Yo una vez armé uno con A1.

DF: ¿Qué reglas conocemos para el armado del rompecabezas?

A1: No lanzar las piezas a compañeros o al piso.

A2: No enojarnos si lo armamos a la primera, podemos volver a intentar.

A3: Trabajar en equipo.

DF: ¿Y ustedes si han trabajado con reglas cuando arman el rompecabezas?

A1: Yo sí.

A2: Yo una vez no trabajé con reglas.

DF: ¿Porque dices que no trabajaste con reglas?.

A2: Porque una vez le aventé las piezas del rompecabezas a un compañero en la cabeza y le dolió mucho su cabeza.

DF: Esta vez trabajaremos con reglas, están de acuerdo?.

A1: Si, cuáles van a ser las reglas?.

A2: No aventar las piezas del rompecabezas.

DF: Esta actividad es diferente les entregaré una hoja con un dibujo ustedes la van a colorear, cuando terminen verán la parte de atrás y tendrán un círculo de color, van a buscar a su compañero que tenga el mismo círculo de color y tendrán que armar su rompecabezas. (ver Anexo 7)

La respuesta del alumno permitió identificar que algunos conflictos vividos anteriormente seguían presentes en su forma de relacionarse. Considero que el hecho de compartir esta experiencia frente al grupo favoreció un proceso de reflexión colectiva, ya que permitió analizar las consecuencias de determinadas conductas sin señalar ni juzgar a ningún compañero. Como docente en formación comprendí que estas intervenciones espontáneas constituyen oportunidades valiosas para fortalecer la convivencia mediante el diálogo.

Considero que dentro de esta actividad logre observar varios aspectos, principalmente el trabajo colaborativo y la creación de equipos sin los compañeros que frecuentan mas, durante la dinamica donde se juntaron diferentes alumnos lo que hacian para estar con sus amigos trataban de pintar el circulo de color del que tenia su amigo, observé esto con 3 alumnos a lo cual se les indicio que no pasaba nada si esta vez se juntaban con otros compañeros, que lo intentaran y veriamos resultados.

Esta situación llamó especialmente mi atención, ya que algunos alumnos buscaron modificar el color asignado con la intención de permanecer con sus amigos más cercanos. En un primer momento pensé que únicamente se trataba de una preferencia por jugar con ellos; sin embargo, al reflexionar sobre lo ocurrido comprendí que esta conducta también evidenciaba cierta inseguridad para relacionarse con compañeros distintos a los habituales.

Esta experiencia me permitió reconocer que el trabajo colaborativo implica ayudar a los alumnos a ampliar sus formas de convivencia y generar confianza con diferentes integrantes del grupo. Comprendí que favorecer nuevas interacciones no solo fortalece el trabajo en equipo, sino que también contribuye a construir un ambiente más inclusivo donde todos tengan la oportunidad de convivir y aprender unos de otros.

En ese momento decidí no cambiar inmediatamente la organización de los equipos, ya que consideré importante que los alumnos tuvieran la oportunidad de experimentar el trabajo con compañeros distintos a su grupo habitual. Aunque inicialmente algunos mostraron resistencia, observé que conforme avanzó la actividad comenzaron a comunicarse con mayor confianza y lograron organizarse para resolver la tarea.

Esta decisión me permitió comprender que, en ocasiones, mantener la organización prevista favorece el desarrollo de habilidades sociales que difícilmente se fortalecería si siempre permitiera que los alumnos eligieran libremente a sus equipos.

Al momento de realizar su rompecabezas pase por sus lugares y se recalcaba la idea de tratar el material con respeto, mantener una comunicación buena, no quitar piezas a otros equipos, escuchar a los compañeros y colaborar respetuosamente.

Una vez terminada la actividad, cada equipo presentó su rompecabezas al grupo y explicó qué observaban en la imagen formada, favoreciendo así la expresión oral y la socialización de resultados.

DF: Ahora va a pasar el equipo de A2.

DF: Que vemos en este rompecabezas?.

A1: Vemos unos niños compartiendo.

DF: Qué palabra creen que utilizaron para que estén jugando de esa manera?

A2: Me pueden juntar por favor?

A3: Yo creo que le dijeron a la maestra para que los juntaran.

DF: Cual acción creen que es correcta?

A2: Yo creo que cualquiera de las dos es correcta, porque no lastima a nadie.

Se establece un tiempo para que los alumnos observarán los rompecabezas de los demás compañeros, esta actividad considero que fue de gran importancia porque a pesar de que existieron conflictos por la formación del equipo supieron resolver y darse la oportunidad de estar con más compañeros.

Considero que este cambio ocurrió porque durante el desarrollo de la actividad los alumnos comprendieron que alcanzar el objetivo dependía de la colaboración entre todos los integrantes del equipo. Conforme avanzaban, comenzaron a escucharse con mayor atención, distribuir las piezas y valorar las aportaciones de sus compañeros, lo que redujo gradualmente la resistencia inicial para trabajar con otros niños.

B. Interpretación

La actividad desarrollada me permitió identificar que los alumnos cuentan con nociones previas relacionadas con el trabajo en equipo y las normas básicas de convivencia escolar. Esto se evidenció en su capacidad para expresar, tanto de manera oral como mediante ejemplos concretos, reglas como respetar turnos, compartir materiales y escuchar a los demás.

Considero que estas ideas están construidas a partir de sus experiencias cotidianas dentro y fuera del aula, lo cual refleja que existe un conocimiento inicial sobre la importancia de convivir de manera armónica, lo cual coincide con lo planteado por David Ausubel, quien señala que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe” (Ausubel, 2002, p. 18).

Sin embargo, también se hizo visible una diferencia entre el conocimiento teórico y la práctica cotidiana, ya que algunos estudiantes presentaron dificultades para autorregular su conducta y apegarse a las normas establecidas. Un ejemplo de ello fue el caso de un alumno que mencionó haber lanzado piezas en situaciones anteriores, lo cual evidencia la necesidad de continuar fortaleciendo habilidades de autocontrol, manejo de emociones y toma de decisiones responsables. Daniel Goleman nos

Menciona que la autorregulación implica “la capacidad de manejar los propios impulsos y emociones de manera adecuada” (Goleman, 1995, p.89), lo cual resulta fundamental para una convivencia armónica.

Durante la implementación del “rompecabezas colaborativo”, observé que varios alumnos mostraron preferencia por integrarse únicamente con sus amigos cercanos, lo cual es comprensible desde su etapa de desarrollo, pero también pone de manifiesto áreas de oportunidad en cuanto al fortalecimiento de habilidades sociales como la inclusión, la empatía, el respeto a la diversidad y la disposición para interactuar con distintos compañeros. Esta situación va de la mano desde la perspectiva de Lev Vygotsky, quien plantea que el aprendizaje es un nivel social mediado por la interacción, señalando que este ocurre primero a nivel social y después a nivel individual (Vygotsky, 1978, p.57)

Aunque la mayoría de los equipos logró colaborar, también observé que algunos alumnos asumieron un papel dominante durante la construcción del rompecabezas, mientras otros permanecían como observadores. Esta situación me permitió reconocer que asignar una actividad grupal no garantiza por sí mismo una participación equitativa, por lo que resulta necesario planear estrategias que distribuyan responsabilidades entre todos los integrantes.

Asimismo, el trabajo colaborativo fomenta espacios significativos para el desarrollo de la comunicación, la resolución de conflictos y la toma de acuerdos. Los alumnos tuvieron que dialogar, organizarse, distribuir tareas y respetar turnos para alcanzar un objetivo común, lo que favoreció no solo el logro de la actividad, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales y cognitivas.

C. Confrontación

Conforme a lo observado y a los propósitos planteados inicialmente, logró afirmar que la actividad favoreció de manera significativa el trabajo en equipo y la convivencia armónica en la mayoría de los alumnos, aunque durante el proceso se presentaron

algunos retos relacionados con la organización y la participación. Estos desafíos forman parte natural del aprendizaje, especialmente cuando se busca modificar dinámicas de interacción que ya se encuentran establecidas entre los estudiantes. A pesar de ello, fue posible observar avances en la manera en que los alumnos comenzaron a dialogar, compartir materiales y colaborar para alcanzar un objetivo común.

Desde una perspectiva pedagógica, la actividad se sustenta en el enfoque del aprendizaje colaborativo, el cual sostiene que el conocimiento se construye de manera social mediante la interacción, el intercambio de ideas y la cooperación entre pares. En este sentido, Lev Vygotsky (1978) menciona que el aprendizaje ocurre primero en un plano social y posteriormente en el individual, por lo que las experiencias compartidas favorecen el desarrollo cognitivo y social de los alumnos (p. 94). A partir de ello, la experiencia vivida en el aula permitió que los estudiantes no sólo fortalecieron aprendizajes académicos, sino también habilidades relacionadas con la convivencia, la escucha y la colaboración.

Asimismo, la actividad permitió reconocer la importancia del trabajo cooperativo dentro del aula. Sobre ello, David Johnson y Roger Johnson (1999) señalan que el aprendizaje colaborativo favorece la responsabilidad compartida, la interacción positiva y el desarrollo de habilidades sociales necesarias para convivir y trabajar con otros (p. 112). Esto se observó cuando los alumnos intentaban organizarse, dialogar y resolver juntos las dificultades que surgían durante la construcción de la actividad.

De igual manera, el establecimiento de normas claras y la intervención docente resultan elementos clave para orientar el comportamiento de los alumnos y favorecer un ambiente de respeto y participación. En este sentido, Jerome Bruner (1996) menciona que el docente debe proporcionar estructuras y apoyos que permitan a los alumnos desenvolverse adecuadamente dentro del proceso de aprendizaje (p. 63). Esto me permitió reconocer que la mediación docente es fundamental para orientar la convivencia y fortalecer la participación organizada dentro del grupo.

Por otra parte, la actividad también se vincula con los principios del desarrollo socioemocional, ya que brindó a los alumnos la oportunidad de reconocer la importancia de sus acciones, reflexionar sobre su comportamiento y tomar decisiones que favorecieron el bienestar colectivo. Sobre ello, Daniel Goleman (1995) señala que el desarrollo de habilidades como la empatía, la autorregulación y la conciencia emocional resulta fundamental para establecer relaciones sanas y convivir de manera armónica con los demás (p. 43). Durante la actividad fue posible observar cómo algunos alumnos comenzaron a reconocer la necesidad de escuchar, respetar turnos y colaborar con sus compañeros para lograr un objetivo común.

Finalmente, esta experiencia me permitió reflexionar sobre la importancia de diseñar actividades que no solo favorezcan aprendizajes académicos, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales y emocionales indispensables para la convivencia escolar. Asimismo, me ayudó a reconocer que el acompañamiento docente, la creación de acuerdos y las oportunidades constantes de interacción son elementos fundamentales para construir ambientes de aprendizaje más participativos, inclusivos y respetuosos.

D. Reconstrucción

A partir del análisis de la experiencia, considero pertinente realizar algunos ajustes que permitan enriquecer futuras implementaciones de la actividad y potenciar sus resultados. En primer lugar, me gustaría incorporar actividades previas orientadas a fortalecer la integración grupal, tales como dinámicas de confianza, juegos cooperativos o ejercicios que promuevan el conocimiento mutuo entre los alumnos. Esto podría facilitar una mayor disposición para trabajar con diferentes compañeros.

Asimismo, me gustaría establecer de manera más clara y explícita las reglas de convivencia desde el inicio de la actividad. Una estrategia pertinente sería construir dichas normas de manera conjunta con los alumnos, favoreciendo así su sentido de pertenencia y

compromiso hacia su cumplimiento. Cuando los estudiantes participan en la creación de las reglas, es más probable que las comprendan, las valoren y las respeten.

De igual forma, asignar roles específicos dentro de los equipos de trabajo, como coordinador, encargado de materiales, observador o portavoz. Esta estrategia puede contribuir a organizar mejor la dinámica, promover la participación equitativa y evitar que algunos alumnos asuman un papel pasivo o dominante dentro del grupo.

Si volviera a implementar esta actividad, asignaría funciones específicas dentro de cada equipo, como encargado de organizar las piezas, responsable de verificar el avance, portavoz y supervisor del material. Considero que esta organización favorecería una participación más equilibrada y evitaría que algunos alumnos concentran la mayor parte del trabajo mientras otros permanecían poco involucrados.

Asimismo, incorporaría pequeños momentos de reflexión durante el desarrollo de la actividad para que los propios alumnos evaluarán cómo estaba funcionando su colaboración y qué podía hacer para mejorarla antes de continuar con la construcción del rompecabezas.

Esta experiencia fortaleció mi práctica docente porque me permitió comprender que el trabajo colaborativo no surge únicamente por organizar a los alumnos en equipos. Requiere una mediación constante, la construcción de acuerdos y el acompañamiento durante todo el proceso. También reconocí que algunas decisiones que inicialmente parecían generar inconformidad, como integrar equipos diferentes, terminaron convirtiéndose en oportunidades para ampliar las relaciones entre los alumnos y favorecer una convivencia más inclusiva.

Finalmente, se considera fundamental dar continuidad a este tipo de actividades de manera sistemática, integrándolas en la práctica docente cotidiana. La repetición y constancia permitirán consolidar progresivamente habilidades sociales, cognitivas y de convivencia, contribuyendo así a la formación integral de los alumnos y a la construcción de un ambiente escolar más inclusivo, respetuoso y colaborativo.

Al finalizar se utilizó una escala estimativa donde se valoró el desempeño de los alumnos durante esta actividad. Esta escala incluye aspectos como la participación oral, la interacción con sus compañeros y el trabajo colaborativo, se diseñó considerando los PDA que se busca desarrollar en el proyecto. Los resultados obtenidos se sistematizaron mediante una valoración en esta misma donde nos permitió visualizar de manera clara y precisa el nivel de desarrollo del grupo.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES

A partir de la intervención realizada, puedo concluir que el trabajo colaborativo favoreció la convivencia sana y pacífica al brindar a los alumnos oportunidades constantes para dialogar, escuchar diferentes puntos de vista, respetar acuerdos y resolver conflictos mediante la comunicación. Las actividades implementadas permitieron que los alumnos comprendieran que trabajar con otros implica asumir responsabilidades compartidas, respetar turnos y valorar las aportaciones de sus compañeros.

Sin embargo, los resultados también mostraron que el desarrollo de estas habilidades no ocurre de manera inmediata. Algunos alumnos continuaron presentando dificultades para controlar sus impulsos, aceptar opiniones distintas o trabajar con compañeros fuera de su grupo habitual de amigos, lo que permitió reconocer que la convivencia constituye un proceso formativo que requiere continuidad y acompañamiento permanente.

A partir de la intervención realizada, pude reconocer que el trabajo colaborativo favoreció el fortalecimiento de la convivencia sana y pacífica dentro del grupo, ya que los alumnos mostraron avances en aspectos como el respeto de turnos, la comunicación con sus compañeros y la disposición para participar en actividades colectivas. Sin embargo, también identifiqué que algunos alumnos continuaron presentando dificultades para regular sus emociones, resolver conflictos de manera autónoma y mantener acuerdos durante periodos prolongados.

Esta experiencia me permitió comprender que el desarrollo de la convivencia escolar es un proceso gradual que requiere constancia, seguimiento y múltiples oportunidades de interacción. Asimismo, reconocí que no basta con diseñar actividades colaborativas, sino que es necesario acompañar continuamente a los alumnos mediante la mediación docente, la construcción de acuerdos y la reflexión sobre sus acciones.

Como docente en formación, esta intervención me permitió fortalecer mi capacidad para observar, analizar y reflexionar sobre mi práctica. También me ayudó a reconocer áreas de oportunidad relacionadas con la organización de equipos, la atención a las diferencias individuales y la necesidad de prever estrategias alternativas ante situaciones imprevistas que surgen durante el desarrollo de las actividades.

Considero que el alcance del plan de acción fue significativo porque las estrategias implementadas tomaron en cuenta las características de los alumnos, el contexto escolar y familiar, así como las necesidades detectadas durante el diagnóstico socioeducativo. A través de las actividades lúdicas y colaborativas, los niños tuvieron la oportunidad de aprender a escuchar a los demás, respetar opiniones, esperar turnos y participar en la construcción de acuerdos dentro del aula. Además, estas experiencias permitieron fortalecer habilidades sociales y emocionales como la empatía, el diálogo, la tolerancia y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales durante la educación preescolar.

Considero que la participación de los alumnos fue fundamental para el desarrollo de la propuesta, ya que ellos fueron quienes construyeron los aprendizajes a través de la convivencia diaria y la interacción con sus compañeros. Asimismo, el acompañamiento de la docente titular favoreció la aplicación de las actividades y permitió mantener continuidad en los acuerdos y estrategias trabajadas dentro del grupo. De igual forma, el apoyo de algunos padres de familia resultó importante, ya que mostraron interés por las actividades realizadas y colaboraron en distintas situaciones escolares, fortaleciendo el vínculo entre escuela y familia.

Respecto al contexto, considero que fue un elemento importante dentro del desarrollo de la intervención, debido a que muchos de los comportamientos observados en los alumnos están relacionados con situaciones familiares y sociales presentes en la comunidad. Durante el diagnóstico se identificaron algunas problemáticas como dificultades en la comunicación familiar, poca convivencia entre padres e hijos y situaciones de violencia intrafamiliar, aspectos que influyen en la conducta y forma de

relacionarse de los niños. Por ello, las actividades propuestas buscaron generar un ambiente seguro, respetuoso y de confianza, donde los alumnos pudieran expresarse libremente y aprender formas adecuadas de convivir con los demás.

En cuanto a los enfoques pedagógicos retomados, considero que la Nueva Escuela Mexicana brindó orientación importante para el desarrollo de esta propuesta, principalmente desde el enfoque humanista y comunitario. A partir de ello, comprendí la importancia de diseñar actividades relacionadas con la realidad de los alumnos y centradas en sus necesidades e intereses. Asimismo, la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas permitió trabajar situaciones reales de convivencia dentro del aula, favoreciendo que los alumnos reflexionaran sobre sus acciones y buscarán soluciones de manera conjunta. Esto hizo que las actividades fueran más significativas y permitieran un aprendizaje más cercano a sus experiencias cotidianas.

La implementación de esta propuesta también me permitió comprender que los principios de la Nueva Escuela Mexicana cobran sentido cuando las actividades parten de situaciones reales que viven los alumnos. Durante la intervención observé que trabajar problemáticas relacionadas con la convivencia favoreció una participación más activa, ya que los estudiantes lograban relacionar las actividades con experiencias que vivían diariamente dentro y fuera de la escuela.

De igual manera, considero que las actividades implementadas favorecieron distintos campos formativos. Principalmente se fortaleció el campo “De lo Humano y lo Comunitario”, debido a que las actividades estuvieron enfocadas en la convivencia, el respeto y el trabajo colaborativo. Sin embargo, también se favoreció el campo de Lenguajes, ya que los alumnos expresaban ideas, dialogaban y comunicaban emociones durante las actividades; además de Ética, Naturaleza y Sociedades, mediante la construcción de acuerdos y el reconocimiento de acciones positivas y negativas dentro de la convivencia escolar.

En función de los objetivos planteados al inicio del informe, considero que se lograron avances importantes. Los alumnos mostraron mayor disposición para trabajar en

equipo, participar en actividades grupales y resolver algunos conflictos mediante el diálogo. Aunque todavía existen aspectos que requieren seguir fortaleciéndose, principalmente en algunos alumnos que continúan presentando dificultades para regular emociones o respetar acuerdos, considero que el trabajo realizado permitió generar cambios positivos dentro del ambiente del aula. Además, esta experiencia también favoreció mi formación profesional, ya que me permitió diseñar, aplicar y evaluar actividades contextualizadas, así como reflexionar de manera constante sobre mi práctica docente y reconocer áreas de mejora.

Los hallazgos obtenidos durante la intervención me permitieron comprender que la convivencia escolar es un proceso que debe trabajarse continuamente desde edades tempranas. También comprendí que cada alumno aprende y se desarrolla de manera diferente, por lo que es necesario adaptar las estrategias de acuerdo con las necesidades y características del grupo. A lo largo de las actividades observé que las dinámicas lúdicas y colaborativas generan mayor interés y motivación en los alumnos, permitiendo que participen de manera más activa y significativa en los aprendizajes.

A partir de esta experiencia, considero importante recomendar que futuras intervenciones continúen promoviendo actividades relacionadas con el trabajo colaborativo, la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, considero necesario fortalecer el trabajo conjunto con las familias, ya que el apoyo desde casa influye de manera importante en la convivencia y comportamiento de los alumnos dentro de la escuela. También recomiendo continuar utilizando instrumentos de evaluación formativa, como el diario de trabajo y la observación, debido a que permiten analizar constantemente los avances de los alumnos y realizar ajustes necesarios en la práctica docente.

A partir de los hallazgos obtenidos, se reconoce que la convivencia escolar es un proceso continuo que requiere constancia y seguimiento permanente. Por ello, se recomienda que futuras intervenciones continúen promoviendo actividades colaborativas y

lúdicas que permitan fortalecer las habilidades socioemocionales desde edades tempranas. También se considera importante mantener una comunicación constante con las familias, ya que el acompañamiento desde el hogar influye de manera significativa en las conductas y formas de convivencia de los alumnos.

Considero que futuras intervenciones podrían enriquecerse mediante una mayor participación de las familias, la incorporación sistemática de actividades socioemocionales y el diseño de estrategias que atiendan los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje presentes en el aula, con la finalidad de continuar fortaleciendo la convivencia y el trabajo colaborativo desde edades tempranas.

Uno de los principales aprendizajes que obtuve como docente en formación fue reconocer que, en un inicio, centré gran parte de mi atención en el desarrollo de las actividades y en el cumplimiento de los tiempos establecidos. Sin embargo, durante la intervención comprendí que era igualmente importante detenerme para aprovechar pedagógicamente los conflictos que surgían entre los alumnos.

En varias ocasiones observé situaciones de frustración, desacuerdos o dificultades para trabajar colaborativamente y, aunque inicialmente procuraba resolverlas de manera inmediata para continuar con la actividad, posteriormente comprendí que estos momentos representaban oportunidades valiosas para dialogar con el grupo, promover la reflexión y fortalecer habilidades relacionadas con la convivencia. Este cambio en mi manera de intervenir constituye uno de los aprendizajes más importantes obtenidos durante la práctica profesional.

A pesar de los avances observados, reconozco que la intervención presentó algunas limitaciones. El tiempo disponible para desarrollar el proyecto resultó insuficiente para consolidar completamente los cambios esperados en todos los alumnos, ya que el desarrollo de habilidades relacionadas con la convivencia requiere procesos continuos y experiencias repetidas a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, algunos factores externos, como las dinámicas familiares y las experiencias previas de los alumnos, continuaron influyendo en su forma de relacionarse con los demás.

Finalmente, esta experiencia transformó mi manera de comprender la labor docente. Antes de iniciar la intervención consideraba que favorecer la convivencia consistía principalmente en establecer reglas y organizar actividades colaborativas; sin embargo, al concluir este proceso comprendí que la convivencia se construye diariamente mediante el diálogo, la escucha, la mediación y la reflexión constante sobre las acciones que ocurren dentro del aula.

Como futura docente, asumo el compromiso de continuar fortaleciendo mi práctica profesional mediante la observación, el análisis y la reconstrucción permanente de mi intervención pedagógica. Reconozco que cada experiencia vivida con los alumnos representa una oportunidad para aprender, mejorar y diseñar estrategias más inclusivas que respondan a las necesidades reales del grupo, contribuyendo así a la formación integral de niñas y niños capaces de convivir de manera respetuosa, colaborativa y pacífica.

CAPÍTULO V

REFERENCIAS

- Ausubel, D. P. (1983). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo* (2.^a ed.). Trillas.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: Una perspectiva cognitiva*. Paidós.
- Bandura, A. (1986). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Bruner, J. (1996). *La educación, puerta de la cultura*. Visor.
- Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. (2014). *Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes*. Diario Oficial de la Federación.
- Camizam, G., Benites, S., & Damian, P. (2021). *Estrategia de aprendizaje*.
- Cañizales, J. Y. (2004). *Estrategias didácticas para activar el desarrollo de los procesos de pensamiento en el preescolar*. *Investigación y Postgrado*, 19(2), 179–200.
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). *Vygotsky: enfoque sociocultural*. *Educere*, 5(13), 41–44.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, Artículo 3. *Derecho a la educación*. (s. f.).
- Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación*. Losada.
- Enfoque Consulting EIRL. (s. f.). *Técnicas e instrumentos de investigación [Material didáctico en PDF]*.
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (s. f.). *Convivencia escolar: Una revisión del concepto*.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. Javier Vergara Editor.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (2000). *Espacio y datos de México*.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Aprender juntos y solos: Aprendizaje cooperativo, competitivo e individualista*. Aique.
- Lucero, M. M. (2003). *Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1–21.
- Ortiz Granja, D. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (19), 93–110.
- Peralta-Castro, F., & Mayoral-Valdivia, P. J. (2022). *La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas*. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e019.
- Piaget, J. (1932). *El criterio moral en el niño*. Francisco Beltrán.
- Piaget, J. (1972). *La psicología del niño*. Morata.
- Piñeiro, J. L., & Flores, P. (2018). *Reflexión sobre un problema profesional en el contexto de formación de profesores*.
- Ruiz Rodríguez, G. (2009). *La convivencia escolar y la formación ciudadana*. *Varela*, 9(22), 1–17.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos: Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Paidós.
- Secretaría de Educación Pública. (s. f.). *Programa analítico de educación preescolar*.
- Secretaría de Educación Pública. (2024). *Acuerdo número 05/04/24 por el que se emiten los lineamientos para la integración, operación y funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares de Educación Básica*. *Diario Oficial de la Federación*.

Subsecretaría de Educación Básica. (2023). La Nueva Escuela Mexicana y los Libros de Texto Gratuitos. Secretaría de Educación Pública.

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Revista de Psicodidáctica, (6), 53–68.

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a padre de familia

SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Jardín de Niños: "Benito Juárez García"
Clave: 247203011
Domicilio: Quimpo #100 Fracc. San Leonel
Zona Escolar: 102 Sector: 24
Código escolar: 2025.2026

Nombre del Alumno (a): [Redacted]
Grado y grupo: [Redacted] Fecha de aplicación: [Redacted] Edad: [Redacted]
Fecha y lugar de nacimiento: [Redacted]

ENTREVISTA ÁMBITO FAMILIAR DEL ALUMNO (A)

A) DATOS FAMILIARES

EJE 1. TIPO DE FAMILIA (marque con una X la opción correcta)

a) Nuclear (madre, padre e hijos)	b) Monoparental (un solo padre e hijos)
c) Extensiva (cuando se agregan más parientes)	d) Mixta (cuando existe un padrastro/madrastra (indique como está conformada))
e) Otro tipo	

Estado civil de los padres: Casado (indique el parentesco) Abuelita
¿Cuánta con custodia? Si No
¿Cuántos con tutor? Si No (indique el parentesco)

EJE 2. ESCOLARIDAD Y OCUPACIÓN DE PADRES, MADRES Y/O CUIDADORES/TUTORES

MIEMBRO DE LA FAMILIA	ESCOLARIDAD	OCUPACIÓN
PADRE	Licenciatura	Policial Municipal
MADRE	Bachillerato	Comerciante
CUIDADOR	Licenciatura	Amo de casa
TUTOR		

¿Cuántos dependientes económicos existen en la familia? 3 hijos

EJE 3. CONDICIONES FÍSICAS Y AMBIENTALES (marque con una X la opción correcta)

TIPO DE VIVIENDA:
Propia ☐ Rentada ☐ Prestada ☒ Ninguna ☐ Otro (indique) ☐

SERVICIOS PÚBLICOS:
Agua ☒ Luz ☒ Drenaje ☒ Pavimento ☒ Ninguno ☐

MEDIOS DE TRANSPORTE:
Particular ☒ Público ☐ Alquiler ☐ Ninguno ☐ Otro (indique) ☐

MEDIOS DE COMUNICACIÓN:

SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SERVICIOS ADICIONALES:
Privado ☒ ISSSTE ☐ IMSS ☐ Ninguno ☐ Otro (indique) ☐

SITUACIÓN MIGRATORIA:
¿Su familia ha presentado algún movimiento migratorio?
¿Ha estado radicando en otra ciudad/país? No
¿Estaban algún otro idioma, lengua o dialecto? No
RELIGIÓN:
¿Profesan alguna religión? ¿Cuál? Cristiana
Observaciones: [Redacted]

EJE 4. DINÁMICA FAMILIAR (marque con una X la opción correcta)

¿A quién corresponde la mayor carga horaria de atención y cuidado de la niña o niño en casa?
Madre ☒ Padre ☐ Abuelo/a/os ☐ Otro (indique) ☐

Tiempo aproximado que el padre está en casa al día:
24 a 15 horas ☐ 15 a 9 horas ☒ Menos de 8 horas ☐ Otro (indique) ☐

Motivo del horario designado para estar fuera de casa:
Trabajo ☒ Estudio ☐ Convivencia social/ocio ☐ Otro (indique) ☐

Tiempo aproximado que la madre está en casa al día:
24 a 15 horas ☒ 15 a 9 horas ☐ Menos de 8 horas ☐ Otro (indique) ☐

Motivo del horario designado para estar fuera de casa:
Trabajo ☒ Estudio ☐ Convivencia social/ocio ☐ Otro (indique) ☐

¿La madre tiene condiciones favorables para la crianza de su hijo (a)?
Siempre ☒ A veces ☐ Poco ☐ No las tiene ☐

¿En quién recae la responsabilidad de la crianza de las hijas e hijos en la familia?
Madre ☒ Padre ☐ Abuelo/a/os ☐ Otro (indique) ☐

¿Tiene horario fijo para desayunar, comer y cenar?
Si ☒ A veces ☐ No ☐ Otro (indique) ☐

En estos horarios de alimentación, niña o niño lo hace: [Redacted]

SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

SOLO/ SÓLO En familia ☒ Con otra persona (a) ☐ Otro (indique) ☐

TIPO DE ALIMENTACIÓN:
Hecha en casa ☒ Restaurantes o cocinas económicas ☐ Comida rápida ☐ Otro (indique) ☐

¿Cantidad de horas que duerme la niña o niño por las noches?
Más de 8 horas ☒ 8 horas ☐ Menos de 8 horas ☐ Otro (indique) ☐

¿Duermes siesta por las tardes?
Si ☐ A veces ☒ No ☐ Otro (indique) ☐

¿Cuenta con el esquema básico de vacunación actualizado?
Si ☒ Parcialmente ☐ No ☐ Motivo: [Redacted]

¿Con qué frecuencia se procuran actividades recreativas como familia?
Frecuentemente ☒ Regularmente ☐ Pocas veces ☐ No se procuran ☐

¿Qué tipo de actividades recreativas como familia realizan?
[Redacted]

¿Se establecen rutinas estables para afianzar la crianza positiva?
Frecuentemente ☒ Regularmente ☐ Pocas veces ☐ No se establecen ☐

¿Se realiza lectura en voz alta con la niña o niño regularmente en algún momento del día?
Frecuentemente ☒ Regularmente ☐ Pocas veces ☐ No se establecen ☐

¿Reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derechos?
Si ☒ Escuche algo ☐ No lo sabía ☐

¿Conoce los derechos que ostentan niñas, niños y adolescentes por ley?
Si ☒ Conoce algunos ☐ No los conoce ☐

Considera importante mejorar los hábitos de alimentación de su hija o hijo:
Si ☒ No ☐ [Redacted]

B) ESTILOS DE CRIANZA Y DINÁMICA FAMILIAR

EJE 5. ESTILOS DE CRIANZA EN CASA (marque con una X la opción correcta)

MIEMBRO DE LA FAMILIA	PERMISIVO	DEMOCRÁTICO	AUTORITARIO	INDIFERENTE
Padre		☒		
Madre		☒		
Cuidador		☒		
Tutor				

¿Su hijo (A) presenta conductas inadecuadas?
Frecuentemente ☐ Regularmente ☒ Pocas veces ☐ No se procuran ☐

¿Señale y especifique con un ejemplo cómo atiende o corrige las conductas inadecuadas?
[Redacted]

SEGE SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Verbalmente ☒ **Físicamente** ☐ **Castigos/privaciones** ☐ **No se reprenden** ☐ **Otros** ☐

C) ASPECTOS PERSONALES DEL NIÑO (A)

EJE 6. CONDICIONES FÍSICAS Y DE SALUD (marque con una X la opción correcta)

¿Su hijo (a) logra gatear, o fue así a qué edad?
Si ☒ No ☐ Incompletamente ☐ Edad: 3 años

¿Se logró el control de esfínter y a qué edad?
Si ☒ No ☐ Incompletamente ☐ Edad: 3 años

¿Presenta alguna situación de discapacidad?
Física/Motriz ☐ Auditiva/Visual ☐ Sensorial/Intelectual ☐ Ninguna ☐

Nombre del familiar (res) que proporcionan datos: [Redacted]

Observaciones: Se le ha dado un medicamento para la fiebre y se le ha dado un medicamento para la tos.

¿Cuál es la disponibilidad de tiempo que tiene para apoyar o asistir a reuniones a la escuela?
[Redacted]

Firma del Padre de familia: [Redacted]

Anexo 2. Diagnóstico individual por alumno



BENEMERITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR
MATERIA: APRENDIZAJE EN EL SERVICIO



Jardín de Niños :	Benito Juárez García
Grado y grupo	3 "A"
Docente:	Mary Carmen Méndez Flores
Alumna en formación:	Bárbara Viviana Hurtado Orellana
Fecha de diagnóstico:	1-12 de Septiembre

Perfil individual (Necesidades particulares de cada niño o niña, según campos formativos de la NEM)

A) Fortalezas individuales:

NOMBRE DEL NIÑO (A)	EDAD	Lenguajes	Saberes y pensamiento científico	Ética, naturaleza y sociedad	De lo humano y lo comunitario
Alumno 1		Habilidad para comunicarse y facilidad de la palabra	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 2		Capacidad de expresar ideas, participa en clases y conversaciones	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas

Alumno 3		Habilidad para comunicarse y mantener una conversación sobre la actividad o tema	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos en representación	Conoce el cuidado de las plantas y tiene dificultad	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 4		Expresa sus ideas de forma limitada	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos en representación	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Mantiene una convivencia sana y participa, colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 5		Expresa sus ideas y mantiene una comunicación buena con todos los compañeros, cuando tiene dudas de algo pregunta sin importar que	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 6		Capacidad de expresar ideas, participa en clases y conversaciones	Conocimiento de los números, uso correcto de ellos, los representa de forma adecuada	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Mantiene una convivencia sana y participa, colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 7		Expresa sus ideas y mantiene conversación con sus compañeros	Conocimiento de los números, uso correcto de ellos, los representa de forma adecuada	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas	Mantiene una convivencia sana y participa, colabora en cuestión de

		pregunta sin importar que	de problemas de matemáticas	decisiones basadas en respeto	en cuestión de actividades específicas, dificultad en manejo de emociones
Alumno 13		Expresa su interés, mantiene buena comunicación	Mantiene buena resolución de problemas de matemáticas y conoce los números	Resolución de conflictos a partir de una conversación guiada de la titular	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 14		Expresa sus ideas y mantiene conversación con sus compañeros	O/P	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	O/P
Alumno 15		Expresa sus ideas y mantiene una comunicación buena con todos los compañeros, cuando tiene dudas de algo pregunta sin importar que	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 16		Mantiene conversación con sus compañeros pero no participa en clases	Mantiene buena resolución de problemas de matemáticas y conoce los números	Resolución de conflictos a partir de una conversación guiada de la titular	Convivencia sana y participa, colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 17		Expresa sus ideas y mantiene una	Conocimiento de los números y uso correcto de	Resolución de conflictos a partir de	Resolución de problemas, busca

					actividades específicas
Alumno 8		Capacidad para expresar ideas, mantiene buena comunicación	Conocimiento de los números, los usa en una escala de 1-5 y tiene dificultad	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas	O/P
Alumno 9		Mantiene comunicación con sus compañeros, pero no participa en clases	Conocimiento de los números, uso correcto de ellos, los representa de forma adecuada, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 10		Expresa sus ideas y mantiene una comunicación buena con todos los compañeros, cuando tiene dudas de algo pregunta sin importar que	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 11		Se expresa con sus compañeros, pero al momento que se que indica algo por parte de la docente titular no atiende indicaciones	Reconoce los números del 1-10, tiene dificultad en representarlos con objetos	Resolución de conflictos a partir de una conversación guiada de la titular	Convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 12		Expresa sus ideas y mantiene una comunicación buena con todos los compañeros, cuando tiene dudas de algo	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora

		comunicación buena con todos los compañeros, cuando tiene dudas de algo pregunta sin importar que	ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 18		Expresa sus ideas y mantiene conversación con sus compañeros, pero no participa en clases	O/P	Resolución de conflictos a partir de una conversación guiada de la titular	O/P
Alumno 19		Participa en clases y Mantiene buena conversación con sus compañeros, expresa ideas	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 20		Expresa sus ideas y mantiene una comunicación buena con todos los compañeros, cuando tiene dudas de algo pregunta sin importar que, tiene dificultad en pronunciación	Conocimiento de los números y uso correcto de ellos, formula preguntas sobre lo que ocurre en su alrededor y del tema, mantiene buena resolución de problemas de matemáticas	Resolución de conflictos a partir de una conversación, conoce el cuidado de las plantas y tiene capacidad de tomar decisiones basadas en respeto	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de actividades específicas
Alumno 21		Expresa sus ideas y mantiene conversación con sus compañeros, pero no participa en clases	O/P	O/P	Resolución de problemas, busca crear ambiente en donde todos tengan dialogo y convivencia sana, participa y colabora en cuestión de

	que, tiene dificultad en pronunciación		decisiones basadas en respeto	cuestión de actividades específicas
--	--	--	-------------------------------	-------------------------------------

C) Estrategias sugeridas para su acompañamiento

1. ¿Qué ajustes o apoyos pedagógicos debo implementar para responder a las necesidades particulares detectadas, sin descuidar la integración del estudiante al trabajo grupal?

Para **Alumno 11**, ajustar actividades en donde sean manipulables, experimentos, sensoriales, al igual que mantener una comunicación practicante-alumno

Para **Alumno 17**, requiere apoyo en el campo de lenguajes, pero ya está canalizado por parte de la institución de CAPEP

2. ¿Cómo puedo diseñar situaciones de aprendizaje que respeten el ritmo del niño, pero al mismo tiempo lo animen a avanzar?

Considero que podría ser trabajo en grupos pequeños de alumnos, en donde sean compañeros que lo animen a trabajar, al igual actividades en donde lleven cierta experiencia significativa.

3. ¿Qué recursos (familiares, escolares y comunitarios) puedo articular en el acompañamiento del estudiante para fortalecer su desarrollo integral en los campos formativos de la NEM?

Alguno de los recursos es el acompañamiento de mama en actividades que se realicen de forma general como proyectos escolares, experimentos, al igual que encargar la tarea en donde se explique que se realizara al día siguiente para mejorar la concentración, escolares se canalizara por la institución de CAPEP.

Anexo 3. Escala estimativa

Escala Estimativa			
Nombre del alumno:			
	Siempre	A veces 	Nunca
De lo humano y lo comunitario Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.			

Anexo 4. Actividad “La torre de la paciencia”



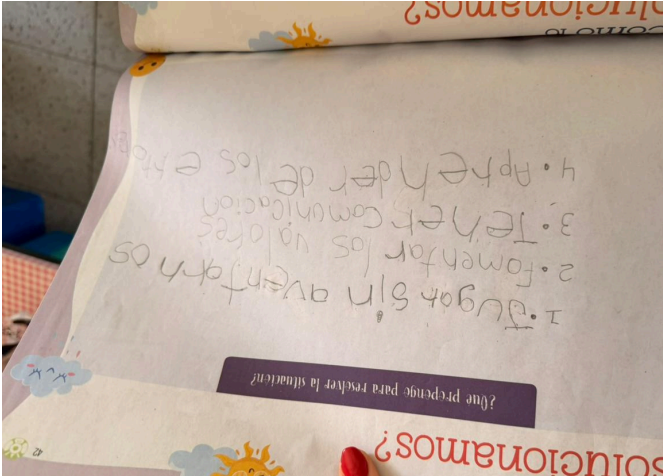
Anexo 5. Escala estimativa de la actividad “La torre de la paciencia”

Escala Estimativa					
De lo humano y lo comunitario Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.					
Nombre del alumno:	Sobresaliente Logra desarrollar la escucha para conocer sobre las ideas de sus compañeros, se interesa e intercambiar ideas esperando su turno	Satisfactorio Ha logrado desarrollar la escucha al momento de participación de sus compañeros, intercambia puntos de vista tomando turno.	Básico En ocasiones escucha las aportaciones de sus compañeros, está en proceso de tomar turnos para participar.	Insuficiente Comunica ideas interrumpiendo a sus compañeros, aún está en proceso de escuchar a sus compañeros.	Observaciones
Alumno 1		✓			No se tiene evidencia debido a 7 inasistencia
Alumno 2	✓				
Alumno 3		✓			
Alumno 4		✓			
Alumno 5	✓				
Alumno 6	✓				
Alumno 7		✓			
Alumno 8	✓				
Alumno 9		✓			
Alumno 10		✓			Requiere apoyo para identificar cómo sus decisiones

					impactan en el ambiente del aula y promover actitudes positivas.
Alumno 11	✓				
Alumno 12			✓		Está en proceso el reconocer como sus comportamientos influyen en la convivencia con sus compañeros, sin embargo cuando se le llama la atención hace caso a las indicaciones establecidas
Alumno 13		✓			
Alumno 14		✓			Se mantiene en proceso de reflexionar sobre la importancia de mantener relaciones respetuosas con sus compañeros
Alumno 15	✓				
Alumno 16		✓			
Alumno 17		✓			
Alumno 18		✓			Se encuentra en proceso de desarrollar actitudes que promueven la cooperación y respeto en el aula No se tiene evidencia debido a 6 inasistencia
Alumno 19		✓			Se mantiene en proceso de reflexionar sobre la importancia de mantener relaciones respetuosas con sus compañeros
Alumno 20	✓				
Alumno 21	✓				
Alumno 22		✓			

Alumno 23	✓				
Alumno 24	✓				
Alumno 25	✓				

Anexo 6. Actividad ¿Que pasó en el parque?



Anexo 7. Actividad Rompecabezas colaborativo

