



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria: un enfoque en la asignatura de historia

AUTOR: Mario Andrés De León Bautista

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Comprensión lectora, Estrategias didácticas, Enseñanza de la historia, Aprendizaje significativo y Pensamiento crítico

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL**

**BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ**

GENERACIÓN

2022



2026

**“ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA: UN ENFOQUE EN LA
ASIGNATURA DE HISTORIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

**QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN ENSEÑANZA Y
APRENDIZAJE DE LA HISTORIA**

PRESENTA:

MARIO ANDRÉS DE LEÓN BAUTISTA

ASESOR:

DR. OSCAR HORACIO ROMO ZAPATA

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

07/2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Mario Andrés De León Bautista
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria: Un enfoque
en la asignatura de Historia.

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales ☐ para obtener el
Título en ☐ Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia en Educación Secundaria ☐
en la generación 2022 - 2026 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí, S.L.P. a los 02 días del mes de Julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Mario Andrés De León Bautista

Nombre y Firma
AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES

Nicolás Zapata No. 200
Zona Centro, C.P. 78000
Tel y Fax: 01444 812-11-55
e-mail: cicyt@beceneslp.edu.mx
www.beceneslp.edu.mx



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 24 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. DE LEON BAUTISTA MARIO ANDRES
De la Generación: 2022 - 2026

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

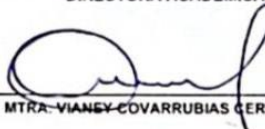
Titulado:

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA: UN ENFOQUE EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA


MTRA. VIANEY COVARRUBIAS GERVANTES

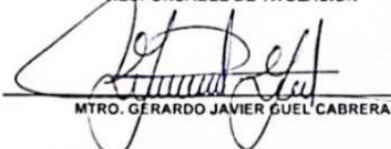


DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
BENEMÉRITA Y CENTENARIA
SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.


MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN


MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL


MTRO. OSCAR HORACIO ROMO ZAPATA



AGRADECIMIENTOS.

Primeramente, quiero agradecer a Dios por haber sido mi guía, mi fortaleza y mi refugio durante cada etapa de este camino. Gracias por bendecirme con salud, sabiduría, paciencia y la oportunidad de alcanzar una de las metas más importantes de mi vida. Todo lo que hoy he conseguido es gracias a tu infinita misericordia.

Quiero dedicar unas palabras muy especiales a mi papá, quien, aunque físicamente ya no está conmigo desde su partida en el año 2020, ha permanecido presente en mi corazón todos los días. Este logro también es para ti. Gracias por cada enseñanza, por tu esfuerzo, por los valores que sembraste en mí y por creer siempre en mis capacidades. Me duele profundamente que no puedas acompañarme en este momento tan importante, pero estoy seguro de que, desde el cielo, compartes conmigo esta alegría y te sientes orgulloso del camino que he recorrido.

De igual manera quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, por ser el pilar fundamental de mi vida y por acompañarme con su amor, comprensión y apoyo incondicional en cada una de las decisiones que he tomado. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles, por motivarme a seguir adelante cuando el camino parecía complicado y por celebrar conmigo cada pequeño y gran logro.

En especial, quiero agradecer a mi mamá, Elizabeth, por ser un ejemplo de fortaleza, entrega y amor incondicional. Gracias por cada sacrificio, por tus consejos, por confiar siempre en mí y por impulsarme a perseguir mis sueños. Tu esfuerzo y dedicación han sido una inspiración constante en mi vida, y este logro también es el reflejo de todo lo que has hecho por mí.

A mis hermanos, Juan y Carlos, gracias por estar siempre presentes, por su apoyo, sus consejos y por compartir conmigo cada etapa de este camino. Saber que cuento con ustedes me ha dado la confianza para enfrentar cada desafío y continuar avanzando. Su compañía, cariño y respaldo han sido una parte muy importante de este proceso.

También quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mis amigos, quienes han sido una parte muy importante de este camino. Gracias por acompañarme en los momentos de alegría y también en aquellos en los que las dificultades parecían mayores. Su amistad, apoyo y confianza han sido un impulso constante para seguir adelante.

Quiero agradecer de manera muy especial a Uriel, Adrián, Eduardo y Julio, quienes han demostrado con sus acciones el verdadero significado de la amistad. Gracias por estar presentes en cada etapa de este camino, por motivarme a no rendirme, por celebrar mis logros como si fueran propios y por hacerme saber que nunca he estado solo. Su amistad es un regalo que valoro profundamente y que espero conservar por muchos años más.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a mi asesor, el Dr. Oscar, porque sin su invaluable apoyo, orientación y confianza, este logro no habría sido posible. Gracias por acompañarme durante todo este proceso académico, por compartir conmigo sus conocimientos, por exigirme siempre dar lo mejor de mí y por guiarme con paciencia y compromiso en cada etapa de esta investigación.

Agradezco profundamente cada uno de sus consejos, no solo por su gran valor académico y profesional, sino también por las enseñanzas que me brindó para mi vida personal. Sus palabras, su experiencia y su ejemplo me permitieron crecer no únicamente como estudiante, sino también como persona.

Gracias por creer en mis capacidades incluso cuando yo mismo llegué a dudar, por motivarme a superar cada obstáculo y por recordarme que el esfuerzo, la disciplina y la perseverancia siempre tienen recompensa.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	7
1. Forma concisa el contenido del documento.....	11
2. Diagnóstico del contexto educativo.....	13
3. Identificación de la problemática, necesidad o área de mejora.....	15
4. Propósito y relevancia del informe.....	34
5. Interés personal y la motivación sobre la elección del tema.....	35
II. PLAN DE ACCIÓN.....	37
6. Diseño de la propuesta de intervención.....	37
7. Espiral autorreflexiva.....	39
8. Prácticas de interacción en el aula.....	40
9. Referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.....	67
10. Implementación del plan de acción.....	70
11. Enfoques curriculares, capacidades desarrolladas, la secuencia de actividades, etc.....	73
12. Toma de decisiones durante la práctica.....	75
13. Análisis de los resultados de la intervención.....	76
14. Transformación de la práctica profesional.....	78
III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
IV. REFERENCIAS.....	85
V. ANEXOS.....	86

I. INTRODUCCIÓN.

La comprensión lectora se entiende como la capacidad de dar sentido a lo que se lee, no solo al significado literal de las palabras, sino también a las ideas e intenciones que se transmiten a lo largo de un texto. De acuerdo con Solé (1992, p. 21), la comprensión lectora es una actividad activa y reflexiva, en la cual el lector participa de manera consciente en la construcción del significado, interactuando constantemente con el texto. En este sentido, comprender implica no solo decodificar información, sino también interpretarla, relacionarla con conocimientos previos y emitir juicios críticos sobre ella, lo cual resulta esencial en el ámbito educativo.

En el proceso educativo, los alumnos ponen en práctica diversas estrategias como subrayar información relevante, resumir ideas, formular preguntas o identificar ideas principales, con el propósito de alcanzar una comprensión más profunda y significativa. Estas estrategias permiten que el estudiante deje de ser un receptor pasivo de información y se convierta en un sujeto activo en su proceso de aprendizaje, favoreciendo la autorregulación y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores.

En el nivel de educación básica, particularmente en la educación secundaria, la comprensión lectora adquiere una relevancia fundamental, ya que constituye la base para que los alumnos aprendan de manera efectiva. Específicamente en la asignatura de Historia, esta habilidad resulta indispensable, pues permite a los estudiantes analizar textos históricos, comprender procesos del pasado, identificar causas y consecuencias, y construir una visión más clara y crítica de los acontecimientos históricos, evitando que el aprendizaje se limite a la simple memorización de datos y fechas. Además, fortalece la capacidad de interpretar distintas fuentes de información, comparar perspectivas y construir explicaciones propias sobre los procesos históricos.

Durante mi intervención docente en el nivel de secundaria, con un grupo de tercer grado, los alumnos trabajaron con un texto sobre la Edad Media, en el cual la comprensión lectora se evidenció en la forma en que interpretaron la información y le dieron significado. Es decir, un alumno que ha desarrollado esta habilidad es capaz de identificar las ideas principales del texto, reconocer a los personajes históricos involucrados y explicar, con sus propias palabras, las causas y consecuencias de este periodo. Asimismo, puede establecer relaciones entre hechos históricos y su contexto, lo que favorece una comprensión más integral de los contenidos.

De esta manera, los estudiantes logran una comprensión más profunda del proceso histórico. Asimismo, al aplicar estrategias como el subrayado, la elaboración de resúmenes o la formulación de preguntas, reflexionan sobre lo leído y construyen aprendizajes significativos, fortaleciendo su comprensión de la Historia. Este proceso contribuye también al desarrollo de habilidades metacognitivas, ya que los alumnos son capaces de identificar cómo aprenden y qué estrategias les resultan más efectivas.

Por ello, el presente documento recepcional, titulado *“Estrategias para fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria: Un enfoque en la asignatura de Historia”*, se presenta bajo la modalidad de informe de prácticas profesionales. En él se exponen los resultados derivados de la intervención didáctica llevada a cabo durante mis prácticas docentes del cuarto año de la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Historia. A través de un proceso de reflexión y análisis, se describen las actividades desarrolladas en el aula, los resultados obtenidos y el impacto de dichas estrategias en el proceso de comprensión lectora de los estudiantes. De igual forma, se busca aportar elementos que puedan ser retomados en contextos educativos similares para mejorar las prácticas de enseñanza.

El propósito de la presente introducción es contextualizar la problemática de la comprensión lectora en la asignatura de Historia, delimitar el enfoque de intervención implementado y destacar la relevancia de las estrategias didácticas aplicadas para fortalecer esta habilidad en alumnos de tercer grado de secundaria. Asimismo, se pretende orientar al lector sobre la estructura del documento y la intencionalidad formativa que guía el análisis de la práctica docente.

El documento se organiza de manera progresiva, mostrando el desarrollo de las prácticas profesionales desde la asignación del grupo y la aplicación de un diagnóstico inicial, el cual permitió identificar las principales dificultades lectoras del grupo de tercero “D”, hasta la implementación de diversas estrategias orientadas a atender y disminuir esta problemática dentro del aula. Esta organización permite dar cuenta de un proceso sistemático de intervención, en el que se parte de una problemática concreta para diseñar, aplicar y evaluar acciones pedagógicas.

Este informe se basa en la Escuela Secundaria General “Prof. Moisés S. Jiménez”, específicamente en el grupo de tercero “D”, conformado por 24 alumnos: 11 mujeres y 13 hombres, cuyas edades oscilan entre los 14 y 15 años. La elección de este grupo responde a la necesidad de atender la problemática de la falta de comprensión lectora en la asignatura de Historia. El interés por este tema surge a partir de la experiencia adquirida durante las prácticas docentes realizadas desde el cuarto semestre de la licenciatura en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado, en donde se ha tenido la oportunidad de trabajar con distintos grupos de secundaria, identificando de manera recurrente esta misma dificultad en los estudiantes.

Durante el periodo de práctica profesional docente correspondiente al ciclo escolar 2025-2026, el enfoque principal consistió en la búsqueda e implementación de estrategias metodológicas dirigidas al grupo de tercero “D”, con el objetivo de disminuir una de las problemáticas más recurrentes: la falta de comprensión lectora. Para fundamentar esta intervención, se aplicaron instrumentos de evaluación diagnóstica que permitieron precisar el nivel de desempeño del grupo. Dichos instrumentos facilitaron la toma de decisiones informadas para el diseño del plan de acción.

Con el avance de las jornadas de práctica, se identificaron desafíos específicos durante el desarrollo de las sesiones, los cuales fueron registrados en el diario de campo. En este se evidenció que la mayoría de los estudiantes presentaban dificultades para procesar e interpretar textos, cuestionarios y materiales audiovisuales. Asimismo, se observó un rezago significativo al abordar lecturas del campo formativo Ética, Naturaleza y Sociedades. Estas evidencias permitieron reafirmar la necesidad de implementar estrategias didácticas innovadoras que respondieran a las características y necesidades del grupo.

En este sentido, los resultados obtenidos a partir de la implementación de las estrategias didácticas se vinculan directamente con la problemática inicial detectada en el diagnóstico, permitiendo valorar la pertinencia del plan de acción diseñado y su impacto en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes. Se observaron avances en la identificación de ideas principales, la interpretación de textos y la capacidad de argumentación, lo que refleja un progreso significativo en el desarrollo de esta habilidad.

Ante este escenario, se diseñaron e implementaron actividades innovadoras y lúdicas orientadas a fortalecer las competencias comunicativas de los alumnos. Por ello, el presente documento detalla las diferentes técnicas y estrategias aplicadas, incluyendo actividades orales, escritas y de trabajo colaborativo, diseñadas específicamente para fortalecer la comprensión lectora dentro de la asignatura de Historia. Estas estrategias promovieron la participación activa de los estudiantes, generando un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo.

De igual manera, los hallazgos obtenidos se articulan con el perfil de egreso de la educación básica, al contribuir al desarrollo de competencias clave como la comprensión lectora, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y el análisis de información histórica. Asimismo, se fortalecen competencias profesionales del docente en formación, como la planificación didáctica, la reflexión sobre la práctica, la evaluación formativa y la atención a la diversidad, lo que permite una intervención educativa más pertinente y contextualizada. Estas competencias favorecen no solo el aprendizaje de los alumnos, sino también la mejora continua de la práctica docente.

1. Forma concisa el contenido del documento.

El presente documento tiene como finalidad analizar y proponer estrategias didácticas orientadas a disminuir la problemática de la falta de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de secundaria, centrándose específicamente en la asignatura de Historia. La investigación parte del reconocimiento de que muchos estudiantes presentan dificultades al momento de leer, interpretar y analizar textos históricos, lo que repercute directamente en su desempeño académico y en la construcción de aprendizajes significativos.

En este sentido, en este trabajo se busca identificar de manera puntual cuáles son los principales obstáculos que enfrentan los alumnos al interactuar con los contenidos escritos: dificultades para identificar ideas principales, establecer relaciones de causa y consecuencia, comprender vocabulario específico o realizar inferencias. A partir de este diagnóstico, se pretende diseñar e implementar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades reales del grupo y que favorezcan una lectura más activa, crítica y reflexiva.

Para obtener información precisa sobre el nivel de comprensión lectora del alumnado, se aplicaron diversos instrumentos diagnósticos durante las jornadas de prácticas docentes. Entre ellos se incluyó la lectura de un texto acompañado de cinco preguntas abiertas que permitieron valorar la capacidad de análisis, interpretación y argumentación de los estudiantes. Asimismo, se aplicó una encuesta breve en la que los alumnos expresaron su percepción sobre la asignatura de Historia, sus intereses y las dificultades que enfrentan en clase. Estos instrumentos permitieron conocer no solo el nivel académico del grupo, sino también sus motivaciones y estilos de aprendizaje.

Con base en los resultados obtenidos, se propone la implementación de estrategias didácticas innovadoras y significativas, tales como el uso de esquemas, mapas conceptuales, organizadores gráficos, dibujos, dramatizaciones y actividades lúdicas. Estas estrategias buscan que los alumnos no se limiten a leer de manera superficial, sino que logren comprender, interpretar y apropiarse de los contenidos históricos trabajados tanto en textos escritos como en recursos audiovisuales.

De igual manera, el documento contempla la aplicación de diversos instrumentos de evaluación con el propósito de dar seguimiento al progreso de los estudiantes y verificar la efectividad de las estrategias implementadas. Entre ellos se incluyen listas de cotejo, rúbricas, cuestionarios y criterios de evaluación previamente establecidos. Las listas de cotejo permitirán registrar el cumplimiento de aspectos básicos como la participación, la entrega de actividades y la asistencia. Las rúbricas facilitarán valorar el nivel de desempeño y el grado de comprensión alcanzado en los trabajos realizados. Los cuestionarios contribuirán a identificar avances, conocimientos adquiridos y dificultades persistentes. Finalmente, los criterios de evaluación brindarán claridad tanto al docente como a los alumnos sobre lo que se espera lograr y la forma en que será valorado su aprendizaje.

Este documento integra diagnóstico, intervención y evaluación como un proceso sistemático orientado a fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Historia, promoviendo un aprendizaje más significativo, participativo y contextualizado.

2. Diagnóstico del contexto educativo.

La escuela secundaria general Prof. Moisés S. Jiménez con clave 24EESS0005U es una escuela pública de nivel básico la cual brinda el servicio de educación secundaria en el turno matutino, esta institución está ubicada en una zona urbana con una dirección Prolongación coronel romero 659 paralela a la Av. Luis Donald Colosio en la colonia independencia dentro de la Capital del Estado de San Luis Potosí. **ANEXO 1:** *(Imagen vía Google maps de la institución.)*

En donde a un costado se encuentra el edificio del Sistema Educativo Estatal Regular (SEER) del otro lado se encuentra ubicado el Supremo Tribunal de Justicia de San Luis Potosí, y más adelante el mercado San Luis 400 y por la parte de atrás de la institución el edificio del Partido Revolucionario Institucional (PRI) Tomando en base a la fachada de la escuela se ubica a unos pasos la Av. Himno Nacional. En esta institución educativa me encuentro actualmente realizando mis prácticas profesionales.

El entorno en el que se localiza la escuela favorece el acceso a diversos servicios y espacios públicos, lo cual permite a los estudiantes desenvolverse en un contexto urbano con múltiples referencias sociales, políticas y culturales. Sin embargo, también implica retos, como la distracción por factores externos o el acceso constante a dispositivos móviles, lo que puede influir en la atención y el desempeño académico dentro del aula.

En términos de organización académica, la institución cuenta con un total de 12 grupos distribuidos en 12 aulas, 4 aulas destinadas al primer grado, 4 aulas para segundo grado y 4 aulas para tercer grado, en donde cada aula está equipada con pantalla, pizarrón, 1 escritorio para el docente y 1 silla, también cuenta con 30 mesabancos para el alumnado. Con lo cual se asegura la cobertura de los tres niveles que comprende la educación secundaria.

La institución dispone de 2 sanitarios destinados para el alumnado y 2 para el uso exclusivo del personal docente, asimismo, cuenta con 1 biblioteca escolar, 1 sala de cómputo la cual cuenta con 25 computadoras, 1 sala de maestros, cuenta con 8 oficinas de prefectura ubicadas a lado de cada aula, también dispone de 1 cancha techada. **Anexo 1.2:** (*Croquis de la escuela.*)

En cuanto al grupo de tercero “D”, se caracteriza por ser un grupo heterogéneo, con distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Durante las jornadas de observación e intervención, se identificó un clima de aula variable, en el que en algunas sesiones predominaba la participación activa de ciertos alumnos, mientras que en otras se presentaban conductas de distracción, desinterés o uso inadecuado del celular, lo que dificultaba el desarrollo de las actividades. No obstante, también se observó que, cuando las actividades resultaban dinámicas o implicaban trabajo colaborativo, la participación y el interés del grupo incrementaban de manera significativa.

En relación con la motivación hacia la asignatura de Historia, se detectó que varios alumnos la perciben como una materia basada en la memorización de fechas y acontecimientos, lo que genera poco interés y una actitud pasiva frente al aprendizaje. Esta percepción influye directamente en su disposición para leer textos históricos, ya que tienden a considerarlos extensos o poco atractivos. Sin embargo, al implementar estrategias didácticas más dinámicas, como actividades lúdicas, análisis guiados o trabajo en equipo, se logró despertar mayor interés por parte de los estudiantes.

Respecto a la comprensión lectora, se identificó que una parte considerable del grupo presenta dificultades para identificar ideas principales, interpretar información

y expresar con sus propias palabras lo comprendido. Estas limitaciones impactan directamente en su desempeño en la asignatura de Historia, ya que les impide analizar de manera crítica los contenidos. Por ello, se considera fundamental intervenir mediante estrategias específicas que fortalezcan esta habilidad, favoreciendo no solo su aprendizaje en Historia, sino en otras asignaturas.

3. Identificación de la problemática, necesidad o área de mejora.

La comprensión lectora constituye uno de los pilares fundamentales en el proceso educativo del estudiante, ya que posibilita no solo el acceso al conocimiento de diversos contenidos, sino también la construcción de un pensamiento crítico que favorece el logro de aprendizajes significativos y una participación activa en su entorno.

Esta problemática no se limita únicamente a la dificultad para descifrar palabras o frases, sino que también implica la incapacidad de establecer relaciones entre el pasado y el presente, identificar causas y consecuencias, y analizar procesos históricos de manera integral. Según Sebastián Plá (2005, pp. 15–22), enseñar Historia implica formar sujetos capaces de comprender diversas temporalidades y reconocer su papel en la construcción social.

Sin embargo, cuando los estudiantes carecen de habilidades de comprensión lectora, la asignatura corre el riesgo de reducirse a la memorización mecánica de fechas y personajes, en lugar de consolidarse como un espacio de análisis, reflexión y formación social.

Objetivo general:

- Diseñar y proponer estrategias didácticas que permitan mejorar la falta de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria en la asignatura de Historia.

Objetivos específicos:

- Seleccionar estrategias didácticas adecuadas, basadas en enfoques pedagógicos actuales, que favorezcan la comprensión de textos históricos
- Implementar actividades prácticas que promuevan la comprensión lectora de los alumnos de tercer grado de secundaria en la asignatura de Historia.
- Analizar los resultados obtenidos en el desarrollo de la comprensión lectora y dar un seguimiento que permita responder si es que las actividades resultaron favorables o no para el alumnado.
- Comprender textos históricos mediante la identificación de ideas principales, el análisis de causas y consecuencias y a través de la interpretación de procesos históricos.

Competencias genéricas:

Habilidades genéricas que cualquier docente debería de adquirir, apoyan un desempeño ético, reflexivo y dedicado en la educación.

- Diseñar e implementar actividades y lecciones de historia apropiadas para la edad y habilidades de los alumnos.
- Desarrollar estrategias de enseñanza efectivas que fomenten la participación de los alumnos y así mismo promuevan su comprensión de los contenidos Históricos.
- Adaptar las actividades y recursos educativos según las diversas habilidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.

- Elaborar materiales didácticos innovadores, como trípticos, videos y recursos visuales, que apoyen la comprensión de los contenidos históricos y favorezcan el aprendizaje de los alumnos.

Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares están sujetas al dominio del conocimiento del docente en Historia, donde debe de implicar la capacidad de elegir, organizar el conocimiento histórico para que pueda ser útil dentro del aula. Adapte este texto porque no solo basta con saber Historia, sino que como docente en formación debo de seleccionar, organizar y adaptar el conocimiento histórico para que sea comprensible y útil para los alumnos.

- Ayudar a los alumnos a pensar críticamente sobre la Historia, abordando temas controvertidos y reflexivos.

Competencias profesionales

Se mencionan las siguientes competencias con el propósito de reconocer dificultades específicas de los alumnos y poder crear un ambiente participativo, donde los estudiantes no solo son receptores, sino que serán actores activos de su aprendizaje.

- Identificar las causas de la problemática a desarrollar de los alumnos.
- Involucrar a los alumnos al proceso de aprendizaje históricos, creando un ambiente participativo.

Delimitación

Antes de adentrarnos de lleno en el desarrollo de este documento, resulta importante detenernos a reflexionar sobre algunos puntos clave que permiten comprender mejor el sentido del trabajo realizado.

En primer lugar, es necesario abordar la importancia de por qué enseñar Historia, ya que esta asignatura no solo se limita al aprendizaje de fechas o personajes, sino que ayuda a los alumnos a entender su realidad y a reflexionar sobre los procesos que han dado forma a la sociedad actual.

En segundo lugar, se hablará sobre qué es la comprensión lectora, entendida como una habilidad fundamental para que los estudiantes puedan interpretar, analizar y darle sentido a los textos que se trabajan dentro del aula, especialmente en la asignatura de Historia.

Finalmente, se hará referencia al enfoque de la disciplina histórica, con la intención de explicar cómo se concibe la enseñanza de la Historia y de qué manera esta permite que los alumnos desarrollen un pensamiento más crítico y reflexivo frente a los acontecimientos del pasado.

- **¿Por qué enseñar Historia?**

Enseñar historia es fundamental para el ser humano, porque conecta a las personas con sus raíces, forma ciudadanos críticos y conscientes, de igual manera proporciona herramientas para entender el presente y construir un futuro mejor. En el contexto educativo, enseñar historia es darles a los estudiantes una brújula para navegar el mundo. Sin ella, estamos perdidos en un presente que no entendemos.

De acuerdo con Jörn Rüsen (2001, pp. 57-59), concibe la historia como una forma de orientación temporal que permite a los sujetos comprender el pasado, interpretar el presente y proyectar el futuro. Desde esta perspectiva, el conocimiento histórico no se limita a la acumulación de hechos, sino que adquiere sentido a través de la narración, la cual articula experiencias, interpretaciones y valores.

En este sentido, la enseñanza de la Historia implica no solo la transmisión de contenidos, sino el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes interpretar y dar significado a los procesos históricos. Para ello, la comprensión lectora se convierte en una herramienta fundamental, ya que posibilita que los alumnos analicen textos, identifiquen posturas, reconstruyan narrativas y elaboren explicaciones propias.

Este proceso da lugar a la llamada conciencia histórica, entendida como la capacidad de reconocer la historicidad de la realidad social y asumir una postura crítica frente a ella.

En el ámbito educativo, Rüsen sostiene que la enseñanza de la Historia debe promover el desarrollo de una racionalidad histórica en los estudiantes, favoreciendo la comprensión del cambio, la multiperspectividad y la reflexión ética, más allá de la memorización de datos aislados.

Conforme a la cita de este autor, durante la práctica docente se presentó una experiencia que permitió vincular el enfoque de Jörn Rüsen sobre la conciencia histórica con el trabajo en el aula. Al abordar el tema histórico de la Edad Media mediante la lectura del libro texto, se observó que varios alumnos se limitaban a buscar fechas y nombres para responder preguntas, sin intentar comprender el sentido del proceso histórico ni relacionarlo con su realidad actual. Esta situación evidenció que el aprendizaje se estaba orientando más a la memorización que a la interpretación.

A partir de ello, se diseñó una actividad en la que los estudiantes, después de la lectura guiada, debían reconstruir el acontecimiento en forma de narración con sus propias palabras, responder qué cambió con ese proceso y señalar si identificaban alguna situación semejante en la actualidad. Durante el desarrollo, algunos alumnos comenzaron a establecer comparaciones entre el pasado y el presente, así como a expresar opiniones sobre las decisiones de los actores históricos. La discusión grupal permitió reconocer que un mismo hecho podía interpretarse desde distintos puntos de vista.

Esta experiencia permitió comprender que, cuando la lectura y la narración se trabajan de manera intencionada, los estudiantes no solo recuperan información, sino que empiezan a darle sentido temporal a los contenidos históricos. En relación con Rüsen, la Historia dejó de abordarse como una lista de datos y se convirtió en un medio para orientar la comprensión del presente y reflexionar sobre posibles futuros. Asimismo, se favoreció el desarrollo de una racionalidad histórica básica, al promover la interpretación, la multiperspectividad y la reflexión crítica a partir de los textos trabajados en clase.

- **¿Qué es comprensión lectora?**

Es la capacidad de entender el significado de lo que se lee, tanto el de las palabras individuales como el de los textos. La comprensión lectora es una dificultad que durante mis prácticas docentes fui percatando que mis alumnos no tienen esta habilidad a partir de la observación constante durante las clases. Al trabajar con textos históricos, se notó que muchos alumnos podían leer en voz alta, pero tenían dificultades para explicar con sus propias palabras lo que habían leído. Al hacer preguntas sencillas sobre el texto, algunos respondían de forma incompleta o confundían ideas principales con datos secundarios.

Además, al pedirles que realizaran actividades como apuntes en su libreta, organizadores gráficos o responder cuestionarios, varios alumnos copiaban frases del texto sin comprender realmente su significado. También se observó poco interés por la lectura, ya que algunos se distraían fácilmente o mostraban cansancio al enfrentarse a textos largos. Estas situaciones permitieron identificar que la principal dificultad no era la lectura en sí, sino la comprensión de la información, lo cual afectaba su aprendizaje en la asignatura de Historia.

Según Isabel Solé (1998, pp. 73-85), Comprender un texto implica la puesta en marcha de diversas estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al lector

anticipar información, formular hipótesis, identificar ideas principales, realizar inferencias y regular su propio proceso de comprensión, lo que favorece una lectura activa y significativa.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora deja de ser un proceso pasivo para convertirse en una actividad intencional y autorregulada, en la que el alumno monitorea constantemente su entendimiento y aplica estrategias para superar dificultades durante la lectura. Esto resulta fundamental en el contexto escolar, particularmente en la asignatura de Historia, donde los textos requieren un nivel de análisis e interpretación más profundo.

En este sentido, la propuesta de Solé sustenta la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas dentro del aula, tales como la lectura guiada, la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, la identificación de ideas principales y la elaboración de resúmenes. Estas estrategias permiten que los estudiantes desarrollen habilidades para organizar la información, establecer relaciones entre conceptos y construir significados a partir de los textos históricos.

El componente metacognitivo señalado por la autora cobra relevancia, ya que favorece que los alumnos sean conscientes de su propio proceso de aprendizaje, identificando qué estrategias les resultan más útiles y en qué momentos aplicarlas. De esta manera, no solo se fortalece la comprensión lectora, sino que también se promueve la autonomía en el aprendizaje.

Por ello de acuerdo con la cita de esta autora, durante la práctica docente se desarrolló una experiencia que permitió reconocer la importancia de aplicar estrategias de comprensión lectora, tal como lo plantea Isabel Solé. Al trabajar con un texto histórico, se observó que varios alumnos iniciaban la lectura de forma directa, sin anticipar el contenido ni establecer propósitos claros, lo que provocaba que, al finalizar, recordaran datos aislados, pero no las ideas principales ni el sentido del proceso descrito.

Ante esta situación, se implementó una lectura guiada por momentos. Antes de leer, se pidió a los estudiantes que observaran el título, las imágenes y algunos subtítulos

para anticipar de qué trataría el texto y formular posibles hipótesis. Durante la lectura, subrayaron ideas clave y anotaron dudas o palabras desconocidas. Después, elaboraron un breve resumen y respondieron preguntas inferenciales, además de verificar si sus predicciones iniciales eran correctas.

Esta experiencia evidenció que la comprensión no ocurre de manera automática, sino que requiere la enseñanza intencionada de estrategias cognitivas y metacognitivas. En relación con Solé, promover la anticipación, la formulación de hipótesis y la autorregulación del proceso lector favoreció una lectura más activa y significativa en la clase de Historia.

De igual manera con el autor Daniel Cassany (2014, pp. 23-35) La comprensión lectora no se limita a la decodificación de palabras, sino que constituye un proceso activo y complejo en el que el lector construye el significado del texto a partir de la interacción entre lo que lee y los conocimientos, experiencias y contextos que ya posee.

Cassany (2019, pp. 17-32), plantea que la comprensión lectora es una práctica activa y social que implica explorar el texto, formular hipótesis, hacer inferencias y reflexionar desde un contexto y un propósito de lectura.

Tomando la cita del autor me refuerza durante la segunda jornada de prácticas docentes, en el grupo de tercero el docente en formación inició la clase con una lectura grupal del libro de texto ética, naturaleza y sociedades con el tema de La edad media, en donde el docente en formación notó que los alumnos entendían datos básicos, pero no reflexionaban sobre el contenido. Para trabajar la falta de comprensión lectora desde la idea de Cassany, se les pidió que leyeran el texto y después respondieran las preguntas como: ¿Qué periodo abarca la edad media?, ¿Por qué se considera que la edad media tuvo una estructura jerárquica rígida? Y ¿Crees que la edad media fue un periodo de retroceso o de desarrollo?

ANEXO 1.3: *(Imagen de la planeación de la clase.)*

Los alumnos comenzaron a comparar la información del libro con lo que ya sabían y a expresar su opinión con sus demás compañeros. Algunos estudiantes comentaron que el texto que venía en el libro no contaba toda la historia y que faltaban otras voces. Con esta actividad los estudiantes no solo comprendieron el texto, sino que interpretaron la información y adoptaron una postura crítica, poniendo en práctica lo que plantea Daniel Cassany sobre la lectura.

- **Enfoque de la disciplina de historia**

Reconstruir e interpretar el pasado humano mediante el análisis crítico de fuentes (documentos, vestigios materiales, testimonios) para comprender los procesos sociales, culturales y políticos, conectando pasado y presente y proyectando el futuro, formando ciudadanos conscientes y críticos.

De acuerdo con Marc Bloch (2001, pp. 21-27), La historia tiene como finalidad reconstruir e interpretar el pasado humano a partir del análisis crítico de diversas fuentes, con el propósito de comprender los procesos sociales, culturales y políticos, estableciendo una relación constante entre el pasado y el presente, y contribuyendo a la formación de sujetos críticos y conscientes de su realidad.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de la Historia exige que los estudiantes desarrollen habilidades para analizar, interpretar y cuestionar la información proveniente de distintas fuentes, lo cual va más allá de la simple memorización de hechos históricos. En este proceso, la comprensión lectora se posiciona como una herramienta esencial, ya que permite a los alumnos acceder, interpretar y dar sentido a los contenidos históricos.

En este sentido, el planteamiento de Bloch fundamenta la necesidad de promover en el aula estrategias que favorezcan el análisis crítico de textos históricos, tales como la identificación de ideas principales, la comparación de fuentes, la formulación de preguntas y la interpretación de información implícita.

Estas estrategias contribuyen a que los estudiantes desarrollen un pensamiento histórico más complejo, basado en la reflexión y la argumentación.

Asimismo, al momento de trabajar con diversas fuentes y promover su análisis, se fortalece la capacidad de los alumnos para establecer relaciones entre el pasado y el presente, lo que favorece una comprensión más significativa de la Historia y su relevancia en la vida cotidiana. Esto permite que los estudiantes no solo comprendan los hechos históricos, sino que también reflexionen sobre su contexto actual.

Es por eso que dentro de mis actividades también se centran en lecturas colaborativas, individuales y el aprender a analizar tanto textos como imágenes históricas, para poder transformar al alumno de simples lectores a pequeños historiadores. Al implementar lecturas individuales como colaborativas, no busco que el alumno se memorice el texto, sino que busco que lo interrogue, por ejemplo: ¿Quién lo escribió?, ¿Para qué?, ¿Qué no está diciendo?, etc.

Al incluir imágenes junto con las lecturas, estoy enfocándome en la teoría de Bloch, esto ayuda a que los alumnos que son visuales puedan de una mejor manera conectar con el pasado ya que con imágenes mejora la comprensión del estudiante a la hora de un tema.

De igual manera el autor Carretero (2017, pp. 23-35), La historia implica reconstruir e interpretar el pasado humano a partir del análisis crítico de fuentes históricas, con el propósito de comprender los procesos sociales, culturales y políticos, establecer relaciones entre el pasado y el presente y contribuir a la formación de ciudadanos críticos y conscientes de su realidad.

Por ello durante la práctica docente se desarrolló una actividad centrada en el análisis de fuentes históricas con el propósito de ir más allá de la lectura superficial del contenido. Al trabajar con un tema histórico, se les presento a los alumnos distintos tipos de fuentes, como lo son: un fragmento de texto, una imagen y un breve testimonio relacionados con el mismo proceso histórico.

En un primer momento, varios estudiantes intentaron obtener respuestas directas sin cuestionar el origen ni la intención de la información, lo que evidenció la necesidad de fortalecer la lectura crítica.

A partir de esta situación, se orientó el trabajo mediante preguntas guía sobre el tipo de fuente, el contexto en que fue producida, el punto de vista que representaba y su relación con la actualidad. Conforme avanzó la actividad, los alumnos comenzaron a identificar diferencias entre las versiones presentadas y a reconocer que el conocimiento histórico implica interpretación y no solo repetición de datos. Algunos lograron establecer vínculos entre el proceso estudiado y problemáticas sociales actuales, expresando opiniones fundamentadas.

Esta experiencia permitió reconocer, en relacionar con Carretero (2017), que la enseñanza de la Historia debe promover la reconstrucción e interpretación del pasado a partir del análisis crítico de fuentes. Asimismo, mostró que cuando se guía adecuadamente la lectura y el cuestionamiento de la información, se favorece la comprensión de los procesos históricos y se contribuye a la formación de estudiantes más críticos y conscientes de su realidad social.

Marco Teórico

La falta de comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de secundaria puede explicarse a través de diversos enfoques pedagógicos y socioculturales que abordan el desarrollo de competencias lectoras. En mi práctica docente, estas teorías no solo han contribuido a explicar los fenómenos observados en el aula, sino que también han cuestionado mis propias estrategias de enseñanza y la manera en que concibo el proceso de aprendizaje.

Vygotsky (1979, pp. 89–94) El aprendizaje es un proceso social que se desarrolla a través de la interacción con otras personas y con el entorno cultural.

Desde esta perspectiva, el conocimiento se construye primero en un plano social y posteriormente se interioriza a nivel individual, lo que resalta la importancia del diálogo, la mediación y el contexto en los procesos de aprendizaje.

En este sentido, la enseñanza debe concebirse como un proceso de acompañamiento en el que el docente actúa como mediador, facilitando la construcción del conocimiento mediante la interacción constante con los estudiantes. Este planteamiento resulta fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permite que los alumnos construyan significados a partir del intercambio de ideas, la discusión y la reflexión colectiva.

Asimismo, el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) propuesto por Vygotsky cobra relevancia, ya que permite identificar la distancia entre lo que el alumno puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un docente o de sus compañeros. En el caso de la comprensión lectora, esto implica diseñar actividades que orienten al estudiante en la interpretación de textos, brindándole apoyos graduales que favorezcan el desarrollo de habilidades lectoras más complejas.

A partir de este enfoque, se justifica la implementación de estrategias didácticas como el trabajo colaborativo, la lectura guiada, el diálogo reflexivo y la retroalimentación constante, las cuales permiten que los estudiantes interactúen, compartan ideas y construyan significados de manera conjunta. Estas estrategias favorecen no solo la comprensión de los textos, sino también el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas.

De igual manera, la mediación docente juega un papel clave, ya que, a través de preguntas orientadoras, explicaciones y acompañamiento, el profesor guía a los alumnos en su proceso de comprensión, ayudándolos a avanzar progresivamente hacia niveles más complejos de análisis e interpretación.

Tal como experimente, durante una interacción grupal, algunos alumnos que inicialmente mostraban mayor comprensión apoyaron a sus compañeros al explicar con sus propias palabras el contenido del texto y relacionarlo con ejemplos vistos

en clase. La intervención docente se centró en la mediación mediante preguntas, reformulaciones y ejemplos, más que en proporcionar respuestas directas. Esto favoreció que los estudiantes avanzaran progresivamente en su comprensión y participación.

A partir de esta experiencia se pudo reconocer que el aprendizaje no se produjo únicamente por la lectura individual, sino por el intercambio verbal, la colaboración y la mediación pedagógica dentro de un contexto social de trabajo. Posteriormente, varios alumnos lograron expresar de manera individual las ideas centrales del tema, lo que evidenció un proceso de interiorización del conocimiento construido colectivamente. De esta manera, la práctica confirmó la importancia del diálogo, la interacción y el acompañamiento docente como elementos clave para fortalecer la comprensión y el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

Piaget (1975, pp. 15–28), El aprendizaje es un proceso activo en el que el individuo construye su propio conocimiento a partir de la interacción con el entorno. Desde esta perspectiva, los estudiantes no reciben la información de manera pasiva, sino que la interpretan y la organizan de acuerdo con las estructuras mentales que ya poseen, las cuales se transforman conforme adquieren nuevas experiencias.

En este sentido, el aprendizaje implica procesos de asimilación y acomodación, mediante los cuales los alumnos integran nueva información a sus conocimientos previos y, al mismo tiempo, modifican sus esquemas mentales para dar sentido a lo que aprenden. Este planteamiento resulta fundamental para comprender cómo los estudiantes desarrollan la comprensión lectora, ya que interpretar un texto implica relacionar la información nueva con experiencias y saberes previos.

Desde esta perspectiva constructivista, la enseñanza de la Historia debe promover situaciones de aprendizaje en las que los alumnos participen activamente en la construcción del conocimiento, analicen la información, establezcan relaciones y elaboren sus propias interpretaciones de los procesos históricos. Esto implica

diseñar actividades que favorezcan la reflexión, el cuestionamiento y la reorganización de ideas.

En este marco, se justifica la implementación de estrategias didácticas como la elaboración de resúmenes, organizadores gráficos, mapas conceptuales y actividades de análisis de textos, las cuales permiten a los estudiantes estructurar la información, identificar relaciones entre conceptos y construir significados de manera progresiva. Estas estrategias favorecen el desarrollo de la comprensión lectora al promover un aprendizaje activo y significativo.

Asimismo, al enfrentar a los alumnos a textos históricos que presentan cierta complejidad, se generan desequilibrios cognitivos que los motivan a buscar explicaciones, reflexionar y reorganizar su pensamiento, fortaleciendo así sus habilidades de análisis e interpretación.

En mi caso durante la práctica docente se presentó una situación que permitió reconocer el planteamiento de Piaget sobre el aprendizaje como un proceso activo de construcción. Al trabajar con un tema de histórico mediante la lectura de un texto y la explicación inicial, se observó que cuando la información se presentaba únicamente de forma expositiva, varios estudiantes mostraban dificultad para comprender y retener los contenidos. Sin embargo, al modificar la dinámica e incorporar una actividad en la que debían organizar la información en un esquema de causas y consecuencias elaborado por ellos mismos, la participación y la comprensión mejoraron notablemente.

Los alumnos comenzaron a relacionar el tema con ideas previas que ya tenían sobre el contenido y con ejemplos de su vida cotidiana, lo que permitió que reinterpretaran la información y la expresaran con sus propias palabras. Durante el proceso, surgieron distintas interpretaciones que fueron discutidas en grupo, favoreciendo la reorganización de sus ideas iniciales.

Los autores Prats y Santacana (2016, pp. 112) afirman que las actividades lúdicas, como los juegos de simulación histórica, permiten al alumnado comprender mejor

los procesos históricos al implicarse activamente en su aprendizaje. Mencioné a Prats y Santacana porque me gusta que ellos respaldan mucho el uso de actividades lúdicas como una estrategia eficaz para mejorar la comprensión lectora y el aprendizaje de la asignatura de Historia.

Desde esta perspectiva, el uso de estrategias lúdicas en la enseñanza de la Historia favorece un aprendizaje más dinámico, significativo y participativo, ya que los estudiantes no solo reciben información, sino que la experimentan, la interpretan y la reconstruyen a través de la acción. Esto contribuye a que los contenidos históricos dejen de percibirse como lejanos o abstractos, facilitando su comprensión.

En relación con la comprensión lectora, estas actividades permiten que los alumnos interactúen con los textos de manera diferente, ya que, al integrarlos en dinámicas de juego, análisis o simulación, se promueve la identificación de ideas principales, la interpretación de información y la toma de decisiones basadas en lo leído. De esta manera, la lectura adquiere un sentido funcional dentro de la actividad, lo que incrementa la motivación y el interés por comprender los contenidos.

El carácter lúdico de estas estrategias favorece la participación activa del alumnado, mejora el clima de aula y fortalece el trabajo colaborativo, elementos que, como señalan diversos enfoques pedagógicos, son fundamentales para el aprendizaje significativo. Esto resulta especialmente relevante en contextos donde los estudiantes muestran desinterés por la lectura o por la asignatura de Historia.

En la tercera jornada de prácticas docentes realicé una modificación a mi planeación para implementar una actividad lúdica, donde para comenzar la actividad, los alumnos realizarán una lectura en silencio del libro de texto ética, naturaleza y sociedades en las páginas 157 y 158, del tema de Los procesos de independencia en América Latina. El docente en formación explicó brevemente que, a partir de esta información, los alumnos se convertirán en reporteros del siglo XIX, encargados de informar a la población sobre los hechos históricos que están ocurriendo. Después de la lectura, los alumnos se organizaron en grupo de equipos

de 3 o 4 integrantes. En donde a cada equipo se le asignó un país de América Latina (por ejemplo: México, Argentina, Colombia o Venezuela).

El desarrollo de la actividad fue que cada equipo debió de imaginar que se encuentra en el año en que inicia el proceso de independencia de su país y que trabaja para un periódico de la época, la misión que ellos tenían era elaborar una noticia histórica, anunciando el inicio del movimiento independentista. Para hacerlo, los alumnos se apoyaron de la lectura realizada y en los conocimientos vistos en la clase. Con esta actividad, los alumnos aprendieron de forma lúdica, ya que leen, interpretan la información, la transformaron en un producto creativo y comprenden mejor los procesos de independencia en América latina, fortaleciendo tanto su comprensión lectora como su interés por la asignatura de historia. **ANEXO 1.4:** *(Imagen de la planeación de la clase.)*

De igual manera la autora Isabel Solé (1998, pp. 73-85), Comprender un texto implica la puesta en marcha de diversas estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten al lector anticipar información, formular hipótesis, identificar ideas principales, realizar inferencias y regular su propio proceso de comprensión, lo que favorece una lectura activa y significativa.

Desde esta perspectiva, la comprensión lectora se concibe como un proceso complejo que requiere la participación activa del estudiante, quien no solo decodifica la información, sino que la interpreta, la organiza y le otorga sentido a partir de sus conocimientos previos. Esto implica que el lector debe ser capaz de planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de lectura, desarrollando así habilidades metacognitivas fundamentales para el aprendizaje.

En este sentido, la propuesta de Solé sustenta la importancia de enseñar de manera explícita estrategias de comprensión lectora dentro del aula, especialmente en la asignatura de Historia, donde los textos presentan un mayor grado de complejidad. Estrategias como la formulación de preguntas antes, durante y después de la lectura, la identificación de ideas principales, la elaboración de inferencias y la síntesis de la información permiten que los estudiantes construyan significados más profundos.

El desarrollo de estas estrategias contribuye a que los alumnos adquieran mayor autonomía en su aprendizaje, ya que les permite enfrentar distintos tipos de textos de manera más eficaz. Esto resulta clave para superar las dificultades detectadas en el grupo, relacionadas con la interpretación y el análisis de información histórica.

Durante una sesión de clase, al abordar el tema de Roma: Monarquía, republica e imperio: Organización política y social, se implementó una estrategia de lectura guiada basada en los planteamientos de Solé. Antes de iniciar la lectura del texto, se pidió a los alumnos que observaran el título, las imágenes y los subtítulos de su libro de texto ética, naturaleza y sociedades, esto para anticipar de qué trataría el contenido y formular posibles hipótesis sobre las causas y consecuencias del proceso histórico.

Posteriormente, durante la lectura, se les solicitó subrayar ideas principales e identificar palabras clave. En ciertos momentos se hizo una pausa para que expresaran qué estaban entendiendo y qué dudas surgían, promoviendo así la autorregulación de su comprensión. Algunos estudiantes comenzaron a hacer inferencias al relacionar las condiciones laborales descritas en el texto con problemáticas actuales, lo que enriqueció el análisis grupal.

Al finalizar, los alumnos elaboraron un organizador gráfico de su preferencia con sus propias palabras, lo que permitió verificar si habían identificado las ideas centrales. Esta experiencia evidenció que cuando los estudiantes aplican estrategias cognitivas como anticipar, inferir y resumir, así como estrategias metacognitivas para monitorear su comprensión, la lectura deja de ser una actividad mecánica y se convierte en un proceso activo y reflexivo.

De esta manera, la implementación intencionada de estrategias lectoras fortalece la comprensión de textos históricos y favorece un aprendizaje más significativo.

Por último, el autor Plá (2020, pp. 87-101), señala que las estrategias lúdicas permiten resignificar la enseñanza de la Historia al promover la participación, el análisis y la reflexión crítica de los estudiantes.

Desde esta perspectiva, el uso de estrategias lúdicas no solo transforma la dinámica tradicional del aula, sino que también favorece la construcción de aprendizajes significativos, al involucrar activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Estas estrategias permiten que los contenidos históricos sean abordados de manera más accesible, dinámica y contextualizada, lo que incrementa el interés y la motivación del alumnado.

En relación con la comprensión lectora, las actividades lúdicas facilitan la interacción con los textos, ya que los estudiantes deben interpretar información, tomar decisiones, resolver situaciones y argumentar sus ideas a partir de lo leído. De esta manera, la lectura deja de ser una actividad aislada para convertirse en un recurso funcional dentro de un proceso más amplio de aprendizaje.

Estas estrategias favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la síntesis y la reflexión crítica, las cuales son fundamentales tanto para la comprensión de textos como para el aprendizaje de la Historia. Además, contribuyen a mejorar el clima de aula, promoviendo la participación, el trabajo colaborativo y la construcción colectiva del conocimiento.

Una experiencia Durante las prácticas docentes, en el tema de Roma: Monarquía, República e Imperio, se vivió una experiencia muy dinámica dentro del aula. El docente en formación aplicó una actividad lúdica a través de un juego de cartas, en el cual los alumnos trabajaron en parejas. Donde a cada estudiante se le entregó una tarjeta con la imagen de un grupo social romano, misma que debía colocarse en la frente sin verla. Su compañero tenía la tarea de darle pistas, describiendo características, funciones o situaciones de ese grupo social, para que pudiera adivinar quién era. Esta actividad generó risas, participación y mucho interés, ya que los alumnos aprendieron casi sin darse cuenta, interactuando entre ellos y relacionando la información histórica de una manera más divertida y significativa.

ANEXO 1.5: *(Imagen de la planeación de la clase.)*

El aporte de Lev Vygotsky (1979) permiten comprender que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino una construcción social que se fortalece mediante la interacción, el diálogo y la mediación docente. Desde esta visión, la comprensión lectora se desarrolla cuando el alumno tiene oportunidades de intercambiar ideas, contrastar interpretaciones y recibir acompañamiento pedagógico que le permita avanzar hacia niveles más complejos de análisis.

Por su parte, Jean Piaget (1975) aporta el fundamento constructivista al señalar que el estudiante construye activamente su conocimiento a partir de sus estructuras mentales previas. En el nivel de secundaria, esta capacidad de razonamiento posibilita que los alumnos establezcan relaciones causales, identifiquen procesos históricos y reorganicen la información leída, siempre que las estrategias didácticas promuevan su participación activa.

En cuanto a la didáctica específica de la Historia, los planteamientos de Joaquim Prats y Joan Santacana (2016) enfatizan la importancia de estrategias que involucren al estudiante en la comprensión de los procesos históricos más allá de la memorización. Sus aportes respaldan el uso de actividades lúdicas como medios para favorecer la interpretación, el análisis y la apropiación significativa del contenido histórico. En la misma línea, Sebastián Plá (2020) sostiene que las estrategias participativas y lúdicas resignifican la enseñanza de la Historia, al promover la reflexión crítica y el compromiso del alumno con su aprendizaje.

Finalmente, la contribución de Isabel Solé (1998) permite profundizar en el proceso específico de la comprensión lectora, al señalar que esta implica la activación de estrategias cognitivas y metacognitivas como anticipar, inferir, identificar ideas principales y regular la propia comprensión. Este enfoque resulta fundamental para la presente investigación, ya que orienta la implementación de estrategias didácticas que transformen la lectura en un proceso activo y reflexivo.

Los autores analizados coinciden en una idea central: la comprensión lectora en la asignatura de Historia no se desarrolla de manera espontánea ni mediante prácticas tradicionales centradas en la transmisión de información. Por el contrario,

requiere de mediación del docente, participación activa, estrategias intencionadas y actividades significativas que permitan al estudiante construir, interpretar y resignificar el conocimiento histórico. De esta manera, el marco teórico sustenta la propuesta de implementar estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora en alumnos de tercer grado de secundaria, favoreciendo un aprendizaje más profundo, crítico y contextualizado.

4. Propósito y relevancia del informe.

La relevancia del presente tema radica en que la comprensión lectora constituye una habilidad fundamental para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento, y de manera particular en la asignatura de Historia. Esta disciplina exige que los estudiantes no solo lean información, sino que analicen, interpreten, comparen procesos, identifiquen causas y consecuencias, comprendan distintos contextos históricos y construyan explicaciones propias sobre los acontecimientos del pasado. Sin una adecuada comprensión lectora, el aprendizaje histórico se reduce a la memorización de datos aislados, lo que dificulta el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión.

En el tercer grado de secundaria, los contenidos históricos adquieren mayor complejidad conceptual y analítica. Los estudiantes deben enfrentarse a textos más extensos, vocabulario especializado y explicaciones que requieren establecer relaciones temporales y causales más profundas. En este contexto, las dificultades lectoras pueden convertirse en un obstáculo significativo que limita el aprendizaje significativo, genera confusión en la interpretación de los contenidos y, en muchos casos, provoca desinterés o bajo rendimiento académico. Por ello, atender esta problemática no solo responde a una necesidad pedagógica, sino también a una responsabilidad formativa.

Fortalecer la comprensión lectora en la asignatura de Historia tiene un impacto que supera el ámbito específico de esta materia. Cuando los alumnos desarrollan estrategias para identificar ideas principales, realizar inferencias, argumentar y expresar sus opiniones de manera fundamentada, estas habilidades se reflejan también en otras asignaturas y en su vida cotidiana. La capacidad de comprender instrucciones, analizar información y comunicar ideas con claridad favorece un desempeño académico integral y contribuye a la formación de ciudadanos críticos y participativos.

Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias didácticas orientadas a mejorar la comprensión lectora en Historia resulta pertinente y necesaria. No se trata únicamente de mejorar calificaciones, sino de promover un aprendizaje más profundo, reflexivo y significativo que permita a los estudiantes comprender su realidad a partir del análisis del pasado. Por ello, el estudio y la intervención en esta problemática adquieren una importancia central dentro del proceso formativo en la educación secundaria.

5. Interés personal y la motivación sobre la elección del tema.

La problemática comenzó a hacerse evidente a partir de una interacción más cercana y constante con los alumnos de secundaria durante las prácticas docentes. Fue desde el cuarto semestre de la Licenciatura en Historia cuando se identificó con mayor claridad la presencia de dificultades en la comprensión lectora de los estudiantes. Al observar que muchos de ellos presentaban problemas para entender los textos, explicar con sus propias palabras lo que leían y relacionar los hechos históricos, surgió el interés por intervenir de manera pedagógica para contribuir a la mejora de esta situación.

El tema despertó un interés personal para el desarrollo del documento de titulación, ya que, como docente en formación, se reconoce la responsabilidad no solo de identificar las dificultades de los alumnos, sino también de buscar alternativas que contribuyan a mejorar su aprendizaje. La comprensión lectora constituye una base fundamental para que los estudiantes puedan aprender Historia de manera significativa, por lo que resulta necesario asumir un compromiso profesional orientado a disminuir esta problemática dentro del aula.

Por esta razón, el presente trabajo se enfoca en la búsqueda e implementación de estrategias didácticas dirigidas a fortalecer la comprensión lectora y atender las dificultades observadas. La intervención se llevó a cabo específicamente en el tercer grado, grupo “D”, de la Escuela Secundaria General Prof. Moisés S. Jiménez, con el propósito de favorecer el aprendizaje de los alumnos y mejorar su participación y desempeño en la asignatura de Historia.

II. PLAN DE ACCIÓN

6. Diseño de la propuesta de intervención.

Durante la jornada de prácticas docentes del séptimo semestre en la Escuela Secundaria General Prof. Moisés S. Jiménez se realizaron un par de diagnósticos acerca de la materia de Historia en el grupo de 3°D en el cual tuvo un gran impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo académico de los alumnos.

A pesar de los esfuerzos por mejorar las clases de Historia, creando lecciones interactivas y dinámicas, en algunos alumnos era notable su negación al aprendizaje. Dicha actitud del alumno no solo afectaba su participación y compromiso con la materia, sino también sus resultados académicos.

Pude identificar que la falta de interés por parte del alumnado estaba ligada a la desconexión entre el contenido de las sesiones. Para poder abordar esta problemática, me enfoqué en el alumno implementando las siguientes estrategias:

1. Conocer a los estudiantes: Me centre en conocer a cada alumno, cuáles son sus intereses, preocupaciones y sus estilos de aprendizaje. Esto me ayuda a mi como docente en formación porque me permite enseñar mejor y conectar con ellos de verdad, además para crear una confianza y tener un mejor ambiente dentro del aula.
2. Sesiones adaptadas hacia el alumno: En este apartado se buscará mejorar las sesiones para que sean más interactivas y así mismo conectaran con el alumno, por ejemplo, integré proyectos grupales, como la elaboración de un video en equipos sobre el tema de la Edad Media, en donde buscaba que los alumnos aprendieran a trabajar colaborativamente y comenzaran a utilizar herramientas digitales como lo son, computadora, programas de edición, programa para grabar, etc.
3. Retroalimentación: Al finalizar la semana les pedía a los alumnos que me dieran retroalimentación del como habían estado las clases, y que me dieran opciones para poder mejorar las clases de Historia. Este apartado

me ayuda para poder mejorar como docente, ya que al escuchar lo que ellos piensan me ayuda darme cuenta que actividades les ayudan a aprender, cuales se les dificulta y que cosas puedo mejorar para que la clase sea más clara e interesante.

Con esto se esperaba observar una mejora gradual en los alumnos, aquellos que inicialmente mostraban una actitud negativa trate de hacerlos participar más activamente y que mostrarán un mayor interés por la materia.

Antes de llevar a cabo las actividades, los estudiantes del grupo tercero "D" manifestaban una clara falta de interés por la asignatura de Historia. Durante las clases, sus actitudes, gestos e interacciones evidenciaban poco vínculo con los contenidos, ya que concebían la historia como un conocimiento lejano y sin relación con su realidad cotidiana. Esta visión negativa influía directamente en su motivación y en su participación dentro del aula.

- Mejorar la comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria en la asignatura de Historia, es decir, considerando la asignatura clave en donde el análisis, la inferencia y la contextualización son esenciales para el aprendizaje del alumno.
- Diseña e implementar actividades innovadoras para facilitar la participación de los alumnos, mejorar el pensamiento crítico y la motivación, reducir la ansiedad lectora, creando un ambiente saludable donde pueda surgir un aprendizaje adecuado.
- Implementar juegos como herramienta metodológica para poder relacionar el contenido histórico con las habilidades de lectura, explicando que la lectura no solo es decodificadora, sino que también intérprete.
- Observar y evaluar los efectos de las actividades desarrolladas durante la práctica docente, mediante herramientas cualitativas, por ejemplo: Entrevistas, autoevaluaciones, observaciones en el aula y cuantitativas como el análisis de los cuadernos, exámenes, etc.

7. Espiral autorreflexiva.

El desarrollo del presente plan de acción se sustentó en la metodología de la espiral autorreflexiva, entendida como un proceso cíclico y continuo de mejora de la práctica docente. Este modelo permitió articular de manera sistemática la intención, la planificación, la acción, la observación y la reflexión, favoreciendo la toma de decisiones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de secundaria dentro de la asignatura de Historia.

La primera fase correspondió a la intención, la cual surgió a partir de la identificación de una problemática recurrente durante las jornadas de observación e intervención: las dificultades que presentaban los estudiantes para comprender, interpretar y analizar textos históricos. Esta situación evidenció la necesidad de implementar estrategias didácticas específicas que permitieran mejorar sus habilidades lectoras y, en consecuencia, favorecer un aprendizaje más significativo de los contenidos históricos.

A partir de esta intención, se desarrolló la fase de planificación, en la que se diseñó un conjunto de actividades, estrategias e instrumentos de evaluación acordes con las necesidades detectadas en el diagnóstico. La planificación contempló el uso de lecturas guiadas, organizadores gráficos, actividades lúdicas, análisis de fuentes históricas, hojas de trabajo y dinámicas colaborativas, con el propósito de promover una participación activa y fortalecer la comprensión lectora desde diversas perspectivas metodológicas.

La tercera fase correspondió a la acción, momento en el cual se implementaron las estrategias diseñadas dentro del aula durante las distintas jornadas de práctica profesional. En esta etapa, los alumnos participaron en actividades orientadas a identificar ideas principales, formular inferencias, analizar causas y consecuencias, interpretar fuentes históricas y expresar sus propias conclusiones sobre los temas abordados.

Posteriormente, se llevó a cabo la fase de observación, la cual consistió en el registro sistemático de las reacciones, avances, dificultades y niveles de participación de los estudiantes. A través del diario de campo, las producciones de los alumnos y los instrumentos de evaluación aplicados, fue posible recopilar evidencias concretas sobre la efectividad de las estrategias implementadas y su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora.

La fase de reflexión permitió analizar críticamente los resultados obtenidos, valorar la pertinencia de las acciones realizadas e identificar áreas de mejora. Esta reflexión no solo se centró en los aprendizajes alcanzados por los alumnos, sino también en la propia práctica docente, reconociendo fortalezas, limitaciones y ajustes necesarios para futuras intervenciones.

8. Prácticas de interacción en el aula.

Antes de comenzar, es necesario presentar mi horario escolar, en el cual se muestra que los días lunes, martes, miércoles y viernes me corresponde impartir clase al grupo de tercero “D”. El día lunes la clase se lleva a cabo en la segunda hora, de 8:20 a 9:10; los martes y miércoles se imparte en la última hora, de 12:50 a 1:40; y, por último, los viernes la clase se realiza después del receso, en un horario de 11:10 a 12:00. Este horario permitió organizar la planificación de las sesiones y el desarrollo de las actividades enfocadas en fortalecer la comprensión lectora dentro de la asignatura de Historia. **ANEXO 1.6:** *(Imagen del horario escolar.)*

Para iniciar la clase, el docente en formación entra al aula saludando de manera cordial a los alumnos. Los alumnos se levantan de sus asientos para saludar tanto al docente en formación como al maestro titular del grupo, mostrando respeto y disposición para comenzar la sesión. Posteriormente, se realiza un breve repaso del tema visto en la clase anterior, mediante preguntas sencillas dirigidas al grupo, con la finalidad de activar sus conocimientos previos y prepararlos para el nuevo contenido. Esta dinámica también permite retomar información previamente leída y favorecer el proceso de comprensión de los temas históricos.

La relación entre el docente en formación y los alumnos es positiva, ya que se mantiene un ambiente de respeto mutuo y confianza. El docente en formación se dirige a los estudiantes de manera amable, clara y cercana, lo que facilita la comunicación dentro del aula. Los alumnos, en su mayoría, responden con respeto, atención y disposición para participar, lo que favorece un clima adecuado para el aprendizaje. Este ambiente también permite que los estudiantes se sientan con mayor seguridad al expresar sus ideas, interpretar lecturas y compartir sus puntos de vista sobre los contenidos históricos trabajados en clase.

Para el desarrollo de las actividades se utilizan diversos materiales y elementos de apoyo, los cuales varían dependiendo del tema trabajado. Entre los materiales más utilizados se encuentran la pantalla del aula para proyectar diapositivas, imágenes y videos, así como el pizarrón para explicar ideas clave. El uso de estos recursos busca facilitar la comprensión de los contenidos y apoyar a los alumnos en la interpretación de la información histórica. **ANEXO 1.7: (Imagen del salón de clases de tercero "D".)**

Además, en algunas actividades los alumnos elaboraron carteles como material de apoyo, lo que les permitió organizar la información, trabajar de manera colaborativa y reforzar los contenidos vistos en clase. Estos materiales son sencillos, visuales y adecuados al nivel de los alumnos, lo que facilita su comprensión y contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora dentro de la asignatura.

En cuanto a la comodidad de los alumnos respecto al lugar, se observó que el aula les brinda un ambiente cómodo y favorable para trabajar, ya que se sienten en confianza para participar, expresar sus ideas y realizar las actividades propuestas. El uso de la televisión y los materiales visuales también generó mayor atención e interés por parte del grupo. La reacción de los alumnos ante las actividades implementadas, fue regular. Aproximadamente la mitad del grupo trabajó de manera constante y cumplió con las actividades completas, mientras que la otra mitad las realizó de forma parcial o mostró menor interés. Sin embargo, se pudo observar que cuando se implementaron actividades lúdicas, la respuesta del grupo fue más positiva, ya que los alumnos mostraron mayor entusiasmo, atención y disposición para trabajar, lo que favoreció también su acercamiento a la lectura y análisis de los contenidos históricos.

Mi papel como docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue el de guía y apoyo, orientando a los alumnos durante las actividades, resolviendo dudas y motivándolos a participar. Asimismo, se procuró acompañar a los estudiantes durante el proceso de lectura y análisis de los textos históricos, apoyándolos en la identificación de ideas principales, la comprensión de conceptos y la interpretación de los acontecimientos estudiados. Se buscó crear un ambiente donde los alumnos se sintieran seguros para expresar sus ideas y desarrollar sus habilidades de comprensión lectora.

En cuanto a los tiempos programados, en general fueron adecuados a las circunstancias de las actividades, aunque en algunas ocasiones fue necesario ajustarlos debido al ritmo de trabajo de los alumnos o al desarrollo de las dinámicas. A pesar de ello, se logró cumplir con la mayoría de las actividades planeadas, procurando que cada sesión incluyera momentos de lectura, análisis y reflexión sobre los contenidos históricos.

Se puede considerar que durante las tres jornadas del semestre el objetivo propuesto se logró de manera parcial, ya que se observó mayor interés y participación por parte de los alumnos, especialmente en las actividades lúdicas, lo

que contribuyó a mejorar su acercamiento a la asignatura de Historia y a fortalecer, poco a poco, su comprensión lectora, particularmente en la identificación de ideas principales y en la explicación de algunos procesos históricos trabajados durante las sesiones.

De acuerdo con mis acciones en clase:

El ciclo escolar 2025–2026, comenzando la primera intervención de prácticas docentes del séptimo semestre de la licenciatura el 1 de septiembre al 12 de septiembre del 2025. Durante esta primera etapa todavía no se me habían asignado grupos, por lo que en la primera semana de prácticas me enfoqué principalmente en observar cómo funcionaba la institución y en asistir a las clases de algunos maestros para conocer su forma de trabajo. Fue hasta la segunda y última semana de esta primera jornada cuando se me asignó el horario de mis grupos, trabajando principalmente con el grupo de tercero “D”. En ese momento inicié una etapa de observación y acercamiento con el grupo, ya que más adelante sería con ellos donde se aplicarían las estrategias para atender la falta de comprensión lectora. Aproximadamente durante dos semanas, este tiempo se aprovechó para conocer mejor a los alumnos, identificar cómo aprendían, cómo participaban en clase y cuál era su actitud frente a las actividades escolares.

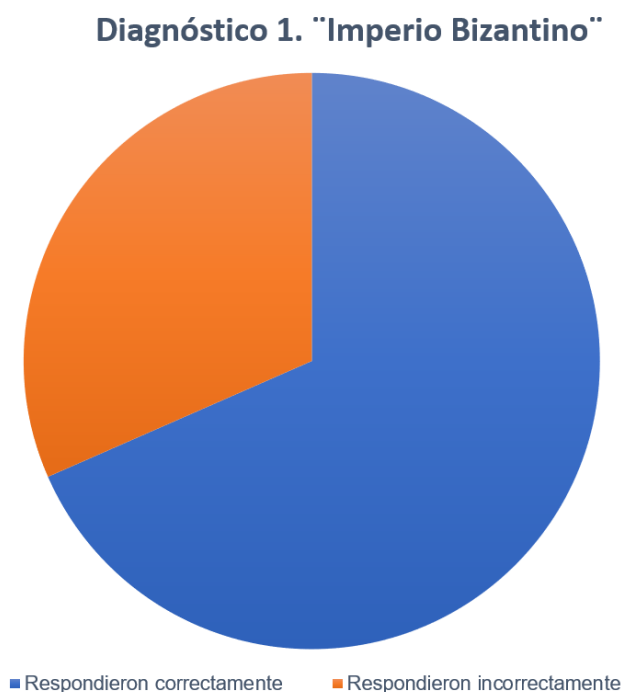
De igual manera, se tomó en cuenta el contexto de la escuela y los recursos con los que contaba la institución educativa para el desarrollo de las clases. En este periodo también se realizó la observación de las clases de la asignatura de Historia, poniendo atención en la forma en que el docente explicaba los temas y cómo los alumnos reaccionaban ante los contenidos. Además, se revisaron los cuadernos de los estudiantes con el fin de observar el tipo de actividades que realizaban, si llevaban su libreta completa o si presentaban actividades incompletas o faltantes, lo cual permitió tener un panorama más claro sobre sus hábitos de trabajo y su desempeño escolar.

También durante la primera jornada de prácticas docentes, el día 12 de septiembre de 2025, se aplicó el primer diagnóstico al grupo de tercero. En ese día no asistieron todos los alumnos, por lo que el diagnóstico únicamente se aplicó a 20 estudiantes, quedando 4 alumnos ausentes. El tema trabajado fue “Imperio Bizantino (Constantinopla)”.

La actividad consistió en que los alumnos anotaran en sus libretas el texto presentado por el docente en formación y, posteriormente, respondieran tres preguntas relacionadas con la lectura. Dichas preguntas fueron: ¿cuál era la capital del Imperio Bizantino?, ¿qué importancia tenía el estrecho del Bósforo para el Imperio Romano? y ¿qué legado dejó el Imperio Bizantino en la religión?

ANEXO 1.8: *Evidencia del primer diagnóstico aplicado al grado de tercero.*

A partir de esta actividad fue posible identificar el nivel de comprensión lectora del grupo. A continuación, se presenta la gráfica correspondiente al primer diagnóstico.



En esta gráfica se puede observar que trece alumnos (Color azul) respondieron correctamente el diagnóstico presentado por el docente en formación, mientras que siete alumnos (Color naranja) no lograron responder de manera adecuada.

A partir de los resultados obtenidos en este primer diagnóstico, centrado en la comprensión lectora de los alumnos mediante la lectura de un texto y la posterior resolución de tres preguntas, fue posible identificar el nivel de interés y participación del grupo ante este tipo de actividades.

En este sentido, el presente documento se enfocará particularmente en los trece alumnos que mostraron mayor disposición, interés y compromiso durante la aplicación del diagnóstico. A partir de ello, se pretende que, mediante la implementación de actividades innovadoras y significativas a lo largo de las prácticas docentes, se logre incrementar la participación del alumnado, de manera que, al concluir la intervención, el número de estudiantes involucrados y motivados sea superior al registrado en esta primera evaluación.

Fue así como, para la segunda jornada de prácticas, se decidió implementar diversas estrategias, principalmente el uso constante de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aprovechando que la escuela de prácticas cuenta con las herramientas necesarias para utilizar la tecnología como apoyo en el aprendizaje de los alumnos y así hacer las clases más dinámicas y comprensibles. En donde estuve utilizando como TIC la pantalla para poder presentar videos, diapositivas e imágenes basadas a los contenidos históricos proporcionados por mi maestra titular. Y como ABP se implementó un proyecto colaborativo como la elaboración de un video del tema "La Edad Media"

Posteriormente, en el mes de octubre del 06 al 24 del 2025, se llevó a cabo un segundo periodo de intervención docente con una duración de tres semanas, en el cual ya se tuvo un mayor acercamiento e interacción con el grupo de tercero “D”. Durante este tiempo se comenzaron a aplicar de manera más directa las primeras estrategias con el objetivo de atender la falta de comprensión lectora en la asignatura de Historia.

Para el desarrollo de estas actividades me basé principalmente en el uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), buscando aprovechar la tecnología como un apoyo para mejorar las clases de Historia, hacerlas más dinámicas y captar el interés de los alumnos. La intención era motivarlos, apoyar el desarrollo de habilidades digitales, estimular su creatividad y fomentar el pensamiento crítico, así como promover el trabajo autónomo y colaborativo entre ellos. Para ello se utilizó la pantalla con la que cuenta el aula, lo que permitió presentar diapositivas, videos y materiales visuales relacionados con los temas que se trabajaron durante esas semanas. Además, se realizaron actividades innovadoras como juegos de cartas, videos informativos y la elaboración de cómics, entre otras.

En el día 2 de la segunda jornada de prácticas docentes, con el tema “Monarquía, república e imperio romano: Su organización política” se llevó a cabo la implementación de una actividad de juego de cartas, organizada en equipos de tres integrantes, con la finalidad de fomentar la participación activa y fortalecer la comprensión lectora en los alumnos. La dinámica consistió en que cada equipo realizara la lectura de una ficha informativa previamente entregada por el docente en formación.

A partir de esta lectura, los alumnos aplicaron la técnica “Leo, pregunto y resumo”, en la cual uno de los integrantes leía el texto en voz alta, otro se encargaba de formular una pregunta basada en lo leído y, finalmente, entre todos construían un resumen con sus propias palabras sobre lo que habían entendido. Esta actividad permitió que los estudiantes dialogaran entre ellos, aclararan dudas y reflexionaran sobre la información, haciendo que la lectura fuera un proceso más dinámico y comprensible. **ANEXO 1.9:** *(Imagen de la planeación de la clase.)*

De igual manera, se utilizó la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la cual permitió que los alumnos se involucraran de manera más activa en su proceso de aprendizaje. Durante esta segunda jornada de prácticas docentes, como proyecto final, se les solicitó a los alumnos la elaboración de un video en el que abordaran los temas vistos a lo largo de las tres semanas que duró esta jornada.

Para llevar a cabo la actividad, el grupo se dividió en tres equipos, y a cada uno se le asignó un tema específico: Roma: Monarquía, República e Imperio (organización política y social); Crisis y caída del Imperio Romano de Occidente; y, por último, La Edad Media. Los alumnos presentaron sus videos el 24 de octubre de 2025.

Esta actividad ayudó a que los alumnos aprendieran a utilizar la tecnología como una herramienta educativa para la elaboración de videos y, al mismo tiempo, fortalecieran su comprensión lectora, ya que tuvieron que investigar, leer, seleccionar información relevante, organizarla y expresarla con sus propias palabras. Asimismo, el trabajo en equipo favoreció la colaboración, la responsabilidad y la creatividad, logrando que los alumnos comprendieran los contenidos de Historia de una manera más significativa. **ANEXO 2.0:** *(Evidencia de los videos de los alumnos de tercero.)*

A través de estas actividades fue posible observar el desempeño de los alumnos, identificar algunos patrones en su forma de trabajar y establecer una línea base que sirviera como referencia para orientar las siguientes intervenciones docentes.

El tercer periodo de práctica docente se llevó a cabo del 17 de noviembre al 5 de diciembre del 2025 y tuvo una duración de tres semanas. En este periodo se continuó con la intervención en el grupo, pero ahora con un enfoque más profundo en el fortalecimiento de las habilidades lectoras de los alumnos. Para ello, se trabajó de manera más constante con lecturas individuales y también con lecturas colaborativas, permitiendo que los alumnos compartieran ideas, comentaran lo que entendían y se apoyaran entre ellos.

Se dio mayor importancia al uso de actividades tipo juego como una herramienta de trabajo dentro del aula, buscando que los contenidos históricos no se percibieran como algo pesado o aburrido. A través de estas dinámicas se logró relacionar los temas de Historia con actividades más cercanas a los alumnos, lo que favoreció su aprendizaje y ayudó a lograr una mayor participación e interés por parte del grupo.

La primera semana del mes de diciembre de 2025 se tenía planeado implementar las primeras actividades basadas en juegos; sin embargo, no fue posible llevarlas a cabo, ya que los alumnos se encontraban participando en diversas actividades organizadas por la institución debido a la temporada navideña. Estas actividades limitaron el tiempo disponible para desarrollar lo que se había planeado inicialmente dentro del aula.

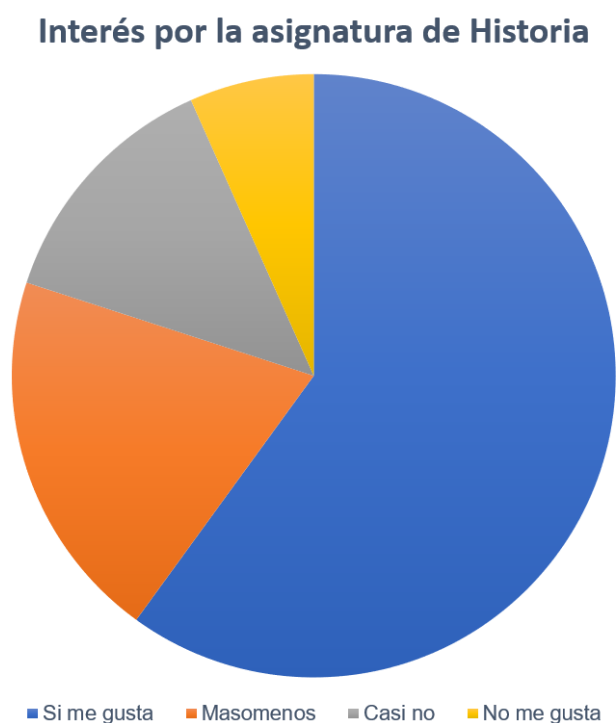
Aun así, dentro de las posibilidades que se tuvieron, se lograron realizar algunas actividades innovadoras, como la elaboración de un tríptico de gran tamaño sobre el tema “Las trece colonias”. en el cual los alumnos demostraron interés y entregaron trabajos bien elaborados, reflejando el esfuerzo y la comprensión del contenido trabajado. **ANEXO 2.1:** *(Evidencia de los trípticos de los alumnos de tercero.)*

De igual manera el segundo diagnóstico, aplicado durante la tercera jornada de prácticas docentes, se llevó a cabo el 5 de diciembre de 2025, correspondiente a la tercera y última jornada del séptimo semestre de la licenciatura. En esta ocasión, solo se presentaron 15 estudiantes, mientras que 9 alumnos no asistieron.

Este diagnóstico se realizó con base en la experiencia de los alumnos respecto a las clases de Historia. El examen diagnóstico estuvo conformado por siete preguntas; de ellas, dos estaban relacionadas con el interés del alumno por la asignatura y con las actividades que más disfruta para aprender Historia. Las cinco preguntas restantes tuvieron como propósito obtener información que permitiera planear de una mejor manera las clases, ya que a través de sus respuestas los alumnos sugerían qué tipo de actividades podrían implementarse para captar su atención y facilitar una mejor comprensión de la asignatura.

ANEXO 2.2: *Evidencia del segundo diagnóstico aplicado al grado de tercero*

A continuación, se presenta la gráfica correspondiente al segundo examen diagnóstico, en la cual se muestran los resultados.

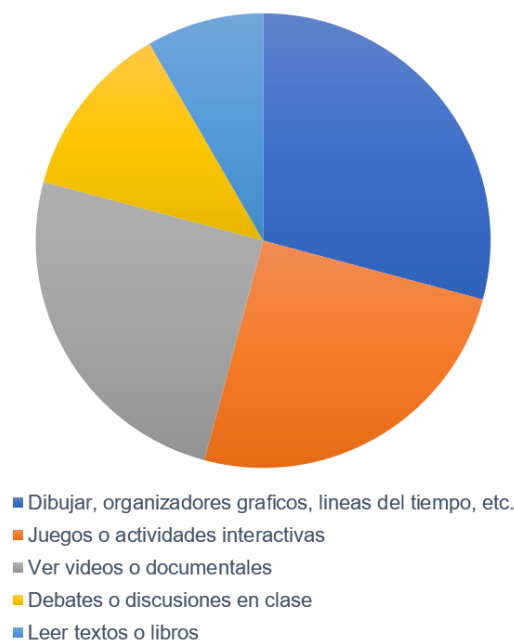


En esta gráfica se muestra el interés de los alumnos por la asignatura de Historia.

Nueve de ellos manifestaron que sí les gusta la materia (color azul), tres indicaron que les gusta más o menos (color naranja), dos señalaron que casi no les llama la atención (color gris) y un alumno expresó que no le gusta la asignatura de Historia (color amarillo).

Por último, se presenta la última gráfica correspondiente a este mismo tema:

¿Qué actividades disfrutas más para aprender Historia?



Finalmente, en esta gráfica se puede observar que se les preguntó a los alumnos qué tipo de actividades disfrutaban más para aprender Historia. Siete de ellos mencionaron que prefieren dibujar, realizar organizadores gráficos, líneas del tiempo, entre otras actividades similares (color azul); seis señalaron que les gusta la implementación de juegos o actividades interactivas (color naranja); otros seis mencionaron que prefieren ver videos o documentales (color gris); tres indicaron que disfrutaban más los debates o discusiones en clase (color amarillo) y, por último, dos alumnos señalaron que prefieren leer textos o libros (color azul claro).

Ahora bien, con base en los resultados obtenidos en las gráficas presentadas, se plantean diversas estrategias a implementar para atender la falta de comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria en la asignatura de Historia. Los diagnósticos muestran que, aunque una parte importante de los alumnos manifiesta interés por la materia, existen dificultades para comprender los textos históricos, así como una clara preferencia por actividades más dinámicas y visuales.

Por ello, una de las principales estrategias será la implementación de organizadores gráficos, como mapas conceptuales, cuadros comparativos y líneas del tiempo, ya que estas actividades ayudan a los alumnos a identificar ideas principales, ordenar la información y comprender mejor los procesos históricos. Al apoyarse en dibujos y esquemas, los estudiantes pueden relacionar lo que leen con imágenes, facilitando así la comprensión del contenido.

Se integrarán actividades lúdicas y juegos interactivos relacionados con las lecturas, como preguntas por equipos o dinámicas de asociación de conceptos. Ya que estas estrategias buscan motivar a los alumnos, mantener su atención y lograr que la lectura deje de percibirse como una actividad pesada, favoreciendo una participación más activa en clase.

Otra estrategia importante será el uso de videos y documentales como apoyo a la lectura de los textos históricos. Antes o después de leer, estos recursos permitirán reforzar la información, contextualizar los hechos y aclarar dudas, ayudando a que los alumnos comprendan mejor lo que leen y establezcan relaciones entre el texto y lo observado.

De igual manera, se fomentarán debates y discusiones en clase, partiendo de preguntas sencillas sobre las lecturas, para que los alumnos expresen sus ideas, compartan opiniones y refuercen la comprensión del texto a través del diálogo. Esta estrategia también contribuye a desarrollar el pensamiento crítico y la argumentación.

Finalmente, aunque la lectura de textos no es la actividad preferida de la mayoría de mis alumnos, se buscará fortalecerla mediante lecturas guiadas, acompañadas de preguntas clave, subrayado de ideas principales y explicaciones breves del docente en formación, con el objetivo de apoyar a los alumnos durante el proceso lector y no dejarlos solos frente al texto.

De igual manera, durante las tres intervenciones de prácticas docentes del séptimo semestre, con el propósito de llevar un mejor control y orden de las actividades realizadas a lo largo de las jornadas, se utilizaron diversas herramientas de seguimiento. Entre ellas se empleó la lista de cotejo, en la cual se registraban las asistencias de los estudiantes, así como los trabajos realizados. **ANEXO 2.3:** *(Imagen de la lista de cotejo.)*

Se utilizó una lista de control de actividades, cuyo objetivo principal fue llevar un seguimiento de las actividades desarrolladas durante las semanas de prácticas. Esta hoja debía estar pegada en el cuaderno de los alumnos y, cada vez que revisaban alguna actividad, el docente en formación colocaba su firma como evidencia de que dicha actividad había sido realizada. **ANEXO 2.4:** *(Imagen de la lista de control de actividades.)*

El periodo del 16 de febrero al 20 de marzo de 2026 dio el inicio de la primera intervención docente correspondiente al octavo semestre de la licenciatura. Durante esta etapa de prácticas, las planeaciones didácticas se organizaron en dos momentos de intervención, lo que permitió estructurar el trabajo pedagógico de manera más clara, progresiva y acorde a las necesidades del grupo.

Esta organización brindó la oportunidad de implementar diversas estrategias didácticas y lúdicas orientadas a atender la problemática identificada en el grupo: la falta de comprensión lectora en los alumnos de tercero de secundaria, aspecto fundamental para el aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Historia.

En el desarrollo de esta primera intervención docente se contempló el abordaje de tres temas principales del programa: Procesos de descolonización al finalizar la

Segunda Guerra Mundial, El fin del campo socialista y La Guerra del Golfo Pérsico. En este sentido, trabajar dichos temas representó una oportunidad para fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, al mismo tiempo que se desarrollaban los contenidos históricos correspondientes. **ANEXO 2.5:** *(Primera parte de la planeación.)*

En esta primera parte de la planeación, se pusieron en práctica diferentes estrategias didácticas con el propósito de promover una participación más activa de los alumnos y favorecer una mejor comprensión de los textos trabajados en clase. Entre las actividades implementadas se utilizaron tarjetas didácticas, rompecabezas históricos, lecturas guiadas, sopas de letras y hojas de trabajo con indicadores, recursos que permitieron a los estudiantes interactuar con la información de manera dinámica y reflexiva.

En esta parte de la planeación fue necesario realizar diversos ajustes en algunas de las actividades previamente diseñadas, particularmente en el uso del rompecabezas histórico y las tarjetas didácticas. Estas modificaciones surgieron, en gran medida, debido a dificultades en la gestión del tiempo durante las sesiones, lo que provocó retrasos en el desarrollo de los contenidos. Asimismo, se presentaron retos importantes para captar y mantener la atención de los alumnos frente a los temas abordados.

Ante este panorama, se optó por replantear dichas estrategias con la finalidad de hacerlas más viables dentro del tiempo disponible y, al mismo tiempo, más atractivas para los estudiantes. En este proceso, se incorporó con mayor frecuencia el uso de hojas de trabajo con indicadores, ya que se observó que esta dinámica resultó más efectiva. Los alumnos mostraron mayor interés al trabajar primero con una lectura previamente seleccionada por el docente en formación y, posteriormente, responder una hoja de trabajo, lo que facilitó su comprensión y participación.

Al trabajar con este tipo de materiales, se identificó que los estudiantes se sentían más orientados, pues contaban con una estructura clara para desarrollar la

actividad. A partir de la lectura proporcionada, los alumnos debían analizar el contenido y responder a diversos indicadores, tales como la identificación de la idea principal, el reconocimiento de conceptos clave, la explicación del contenido con sus propias palabras y el establecimiento de relaciones de causa y consecuencia entre los acontecimientos históricos. Esto permitió guiar el proceso lector y evitar que la lectura se realizara de manera superficial.

Esta estrategia favoreció una mayor concentración y disposición hacia el trabajo en el aula, ya que los estudiantes sabían con claridad qué información debían identificar dentro del texto. En comparación con otras dinámicas implementadas anteriormente, se observó una participación más constante y una mayor facilidad para reconocer información relevante.

Este proceso de adaptación permitió reflexionar sobre la pertinencia de las actividades implementadas y la necesidad de ajustarlas constantemente en función de las dinámicas reales del aula, reconociendo que la práctica docente requiere flexibilidad y capacidad de respuesta ante las condiciones del contexto. Además, evidenció que, para atender la problemática de la falta de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de secundaria, no solo es necesario diseñar actividades innovadoras, sino también considerar factores como la disciplina, la motivación del alumnado y la claridad de los materiales utilizados en clase.

En este sentido, el uso de hojas de trabajo con indicadores se vincula con lo planteado por Isabel Solé (1998), quien destaca la importancia de emplear estrategias que orienten el proceso lector. La autora señala que la comprensión mejora cuando el estudiante cuenta con actividades que le permiten reflexionar sobre lo que lee, identificar ideas principales y monitorear su propia comprensión. Por lo tanto, esta estrategia didáctica contribuyó a que los alumnos desarrollaran una lectura más analítica y menos mecánica.

De esta manera, la implementación de las hojas de trabajo con indicadores no solo permitió una mejor organización de las actividades dentro del aula, sino que también favoreció el desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión lectora,

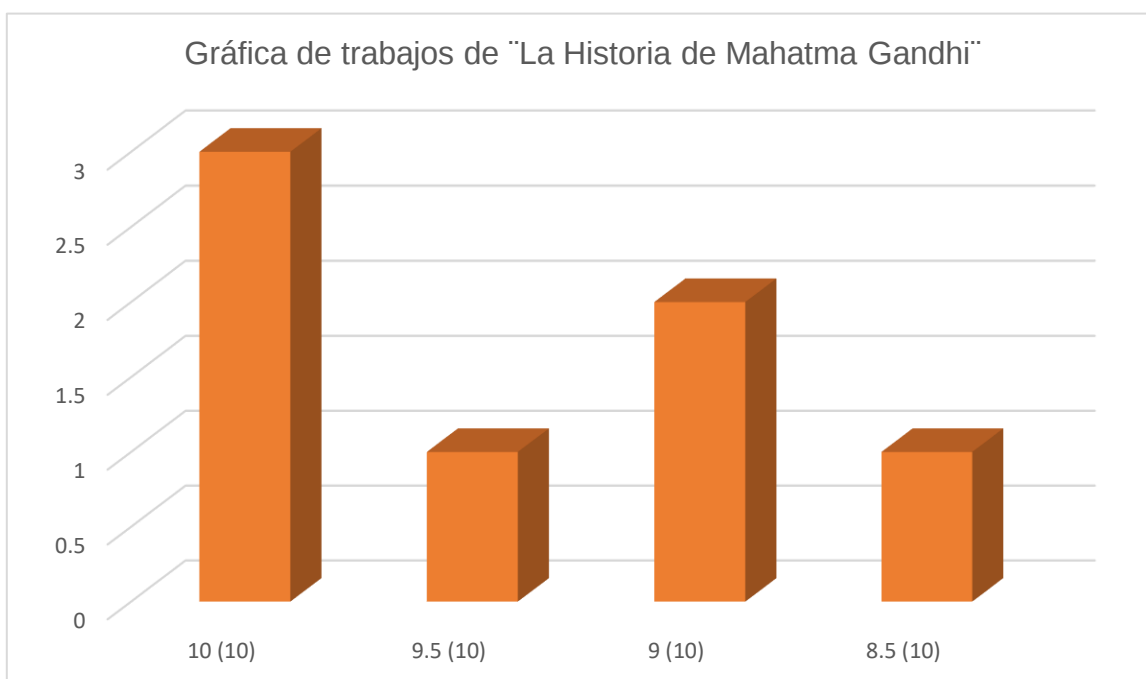
contribuyendo a que los alumnos interactuaran de manera más activa con los textos históricos y lograran comprender con mayor claridad la información presentada.

En la segunda parte de la planeación, correspondiente del 02 al 20 de marzo, no fue posible concluir en su totalidad la planeación previamente establecida, por lo que quedaron pendientes únicamente dos contenidos: El fin del campo socialista y La Guerra del Golfo Pérsico. Ante esta situación, se realizaron ajustes en las actividades didácticas, con la finalidad de favorecer una mejor comprensión de los temas por parte de los alumnos y atender de manera más pertinente sus necesidades de aprendizaje. **ANEXO 2.6:** *(Segunda parte de la planeación.)*

Para el desarrollo de esta fase, se priorizaron cinco actividades consideradas como las más dinámicas y significativas, mismas que fueron diseñadas en función de la problemática detectada en el grupo, así como del logro del proyecto final. Estas actividades buscaron no solo reforzar los contenidos, sino también promover una mayor participación, análisis y comprensión en los estudiantes.

Actividad 1: Hoja de trabajo con indicadores (1)

A continuación, se presenta una gráfica correspondiente a la primera actividad, la cual consistió en una hoja de trabajo con indicadores. En esta actividad, los alumnos, a partir de una lectura previamente proporcionada, debían responder un total de 10 preguntas, con el propósito de evaluar su nivel de comprensión lectora y análisis de la información.



En esta gráfica se pone especial atención en 7 alumnos del grupo de tercero, quienes han destacado por mostrar un mayor interés en la asignatura de Historia y una disposición constante hacia el aprendizaje. A partir de los resultados obtenidos, se puede observar que 3 de ellos alcanzaron la calificación máxima de 10/10, lo que evidencia un alto nivel de comprensión y dominio del contenido.

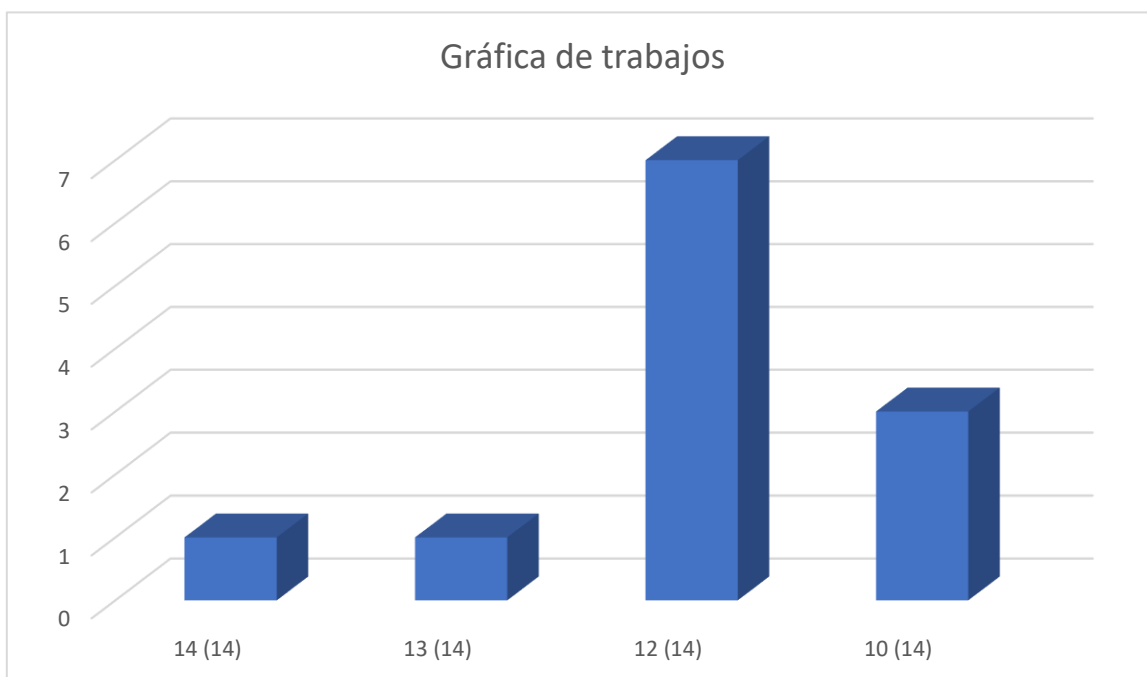
Asimismo, un alumno obtuvo 9.5/10, mientras que 2 estudiantes lograron una calificación de 9/10, reflejando un desempeño igualmente satisfactorio. Por último, un alumno alcanzó 8.5/10, lo cual, aunque ligeramente menor en comparación con sus compañeros, continúa siendo un resultado positivo. En conjunto, estos datos permiten apreciar que los alumnos con mayor interés en la materia tienden a obtener mejores resultados, lo que refuerza la importancia de fomentar la motivación y la participación activa dentro del aula para favorecer el aprendizaje significativo.

ANEXO 2.7: *Trabajos de los alumnos hoja de trabajo con indicadores.*

Actividad 2: Hoja de trabajo con indicadores (2).

Otra de las actividades implementadas consistió en el uso de una hoja de trabajo con indicadores, la cual, en esta ocasión, se desarrolló a partir del análisis de un video. A partir de su visualización, los alumnos debían identificar información relevante y responder los distintos indicadores planteados, con el propósito de fortalecer su comprensión y capacidad de análisis.

A continuación, se presenta una gráfica en la que se muestran los siguientes resultados.



12 alumnos que destacaron por su mayor interés y mejor nivel de comprensión durante la actividad. De estos, uno obtuvo la calificación máxima de 14/14, otro alcanzó 13/14, mientras que 7 estudiantes lograron 12/14, reflejando un desempeño satisfactorio. Finalmente, 3 alumnos obtuvieron 10/14, lo que, si bien representa un nivel ligeramente menor, continúa siendo un resultado positivo.

En conjunto, estos datos permiten observar que el uso de recursos audiovisuales, acompañado de actividades estructuradas como las hojas de trabajo con indicadores, favorece la atención, la comprensión y la participación activa de los alumnos, contribuyendo de manera significativa a su proceso de aprendizaje.

ANEXO 2.8: *(Trabajos de los alumnos.)*

Actividad 3: Sopa de letras

Otra actividad dinámica e innovadora fue la sopa de letras, la cual se diseñó no solo como un ejercicio lúdico, sino también como una estrategia didáctica orientada a reforzar conceptos clave abordados durante la clase.

A través de esta actividad, los alumnos debían leer cuidadosamente la pista, interpretar el concepto e identificar la palabra dentro de la cuadrícula. Lo que favoreció la recuperación de información y la familiarización con el vocabulario histórico.

Además, la implementación de esta dinámica permitió generar un ambiente más participativo y motivador dentro del aula, ya que los estudiantes mostraron mayor disposición e interés al enfrentarse a una actividad diferente a las tradicionales. De igual manera, se promovió la atención, la concentración y el trabajo colaborativo, pues en algunos casos los alumnos intercambiaban ideas y se apoyaban entre sí para completar la actividad.

En este sentido, la sopa de letras no solo cumplió una función recreativa, sino que también contribuyó significativamente al proceso de aprendizaje, al facilitar la consolidación de contenidos de una manera más atractiva y significativa para los estudiantes. Enfocándose nuevamente en los 7 alumnos que han mostrado un mayor interés por la asignatura de Historia y que, además, cuentan con un nivel más sólido de comprensión lectora, en el anexo 2.8 se puede observar la evidencia de la actividad, en la cual dichos estudiantes obtuvieron una calificación de 5/5 en la sopa de letras, reflejando un dominio adecuado de los conceptos trabajados.

Es importante destacar que a este grupo inicial se sumaron 3 alumnos más, quienes durante el desarrollo de la actividad evidenciaron un desempeño favorable, así como un mayor involucramiento y comprensión de los contenidos. De esta manera, se conforma un total de 10 estudiantes que, en esta actividad en particular,

demonstraron un mayor interés y una mejor comprensión lectora. Estos resultados permiten reconocer que, mediante la implementación de estrategias dinámicas y atractivas, es posible ampliar la participación de los alumnos y favorecer que un mayor número de ellos se involucre activamente en su proceso de aprendizaje.

ANEXO 2.9: (*Trabajos de los alumnos "Sopa de letras".*)

Actividad 4: Hoja de trabajo con indicadores (3).

Para la siguiente actividad, el nivel de complejidad fue mayor, ya que los alumnos debían, en primer lugar, realizar la lectura de un texto de una cuartilla y, posteriormente, resolver un juego denominado "Escape Room Histórico", el cual integraba diversas preguntas, acertijos y dinámicas relacionadas con el contenido abordado.

En esta ocasión, se observó una disminución en el número de alumnos con desempeño sobresaliente, pasando de 10 a 3 estudiantes que lograron responder correctamente las 17 de 17 preguntas. Este resultado puede considerarse esperado, debido a que los textos históricos suelen implicar un mayor grado de dificultad en su comprensión, al requerir procesos más complejos de análisis, interpretación y reflexión.

No obstante, es importante señalar que el desempeño general del grupo no fue bajo, ya que una cantidad considerable de alumnos obtuvo resultados satisfactorios, con calificaciones de 15/17 y 16/17. Esto permite reconocer que, a pesar del incremento en la exigencia de la actividad, los estudiantes lograron mantener un nivel adecuado de comprensión, evidenciando avances en el desarrollo de sus habilidades lectoras y en la apropiación de los contenidos históricos. **ANEXO 3.0:** (*Trabajos de los alumnos "Escape Room Histórico".*)

Actividad 5: Proyecto final.

Al finalizar esta primera etapa de intervención docente correspondiente al octavo semestre de la licenciatura, se contempló la realización de un proyecto final como estrategia de cierre y evaluación de los aprendizajes. Dicho proyecto se organizó por equipos de cinco integrantes, a cada uno de los cuales se le asignó un tema abordado durante esta fase, tales como: los procesos de descolonización al término de la Segunda Guerra Mundial, el fin del campo socialista y la Guerra del Golfo Pérsico.

Con la intención de fomentar la creatividad, la autonomía y la apropiación significativa de los contenidos, se brindó a los alumnos la libertad de elegir la forma de presentación de su proyecto. Entre las opciones se incluyeron diversas modalidades, como la elaboración de una obra de teatro, esquemas, videos, noticieros, debates, diálogos o líneas del tiempo, entre otras. Esta flexibilidad permitió que los estudiantes expresaran sus conocimientos a partir de sus propios intereses y habilidades.

Como resultado, los productos presentados fueron variados y enriquecedores: algunos equipos optaron por exposiciones apoyadas en material visual, otros realizaron videos, murales, un museo en miniatura e incluso una obra de teatro. Estos resultados no solo evidencian la diversidad de estrategias empleadas, sino también reflejan que los alumnos lograron comprender y apropiarse de los temas trabajados, siendo capaces de representarlos y explicarlos de manera creativa, crítica y significativa. **ANEXO 3.1:** (*Trabajos de los alumnos "Proyectos finales".*)

Estas estrategias no solo buscaban hacer más dinámicas las sesiones, sino también propiciar que los alumnos analizaran la información, identificaran ideas principales y reconstruyeran el contenido con sus propias palabras, habilidades que forman parte esencial del proceso de comprensión lectora.

El uso de materiales didácticos variados permitió atender distintos estilos de aprendizaje y generar un ambiente de mayor motivación dentro del aula, lo cual resultó relevante para involucrar a los estudiantes en la lectura de los textos históricos.

Desde la didáctica de la Historia, Joaquim Prats y Joan Santacana (2016) sostienen que el aprendizaje histórico se fortalece cuando los alumnos participan activamente en actividades que implican analizar, interpretar y reconstruir la información, ya que esto favorece el desarrollo del pensamiento histórico. En este sentido, la incorporación de estrategias dinámicas dentro del aula permitió que los estudiantes no solo memorizaran datos, sino que también reflexionaran sobre los procesos históricos abordados.

De igual manera, se diseñó un material didáctico específico que consistió en un dado gigante, el cual fue utilizado como una herramienta para fomentar la participación activa durante las lecturas guiadas. Este recurso tuvo como finalidad motivar a los alumnos a involucrarse en la actividad, ya que el estudiante que realizaba la lectura tenía la oportunidad de lanzar el dado y, dependiendo de la indicación obtenida, debía realizar una acción relacionada con el texto trabajado. Por ejemplo, algunas de las consignas eran: identificar la idea principal del texto, explicar el contenido con sus propias palabras, elegir a un compañero para continuar la lectura o responder alguna pregunta de comprensión. También se incluían indicaciones como “te salvaste”, con el propósito de mantener un ambiente de juego que hiciera la actividad más atractiva para el grupo. **ANEXO 3.2: (Imagen del dado.)**

La incorporación de este tipo de recursos lúdicos permitió transformar el momento de la lectura en una actividad más participativa y significativa. En relación con ello, Prats y Santacana (2016) destacan que las actividades dinámicas y participativas favorecen la comprensión de los procesos históricos, ya que permiten que el alumnado se involucre activamente en la construcción del conocimiento. De esta manera, el juego y la participación se convierten en herramientas pedagógicas que facilitan la interpretación de los textos históricos y fortalecen las habilidades de comprensión lectora.

Si bien la incorporación del dado como recurso didáctico dentro de la clase no generó los resultados que inicialmente se esperaban, esta experiencia permitió identificar diversas reacciones por parte de los alumnos. En términos generales, la mayoría del grupo no mostró un gran interés por el material que el docente en formación llevó al aula. Al momento de que los estudiantes terminaban de leer la lectura y se les proporcionaba el dado para participar en la actividad, se observaba poca motivación para responder las preguntas según la indicación que les correspondía, lo que ocasionó que la dinámica no se desarrollara con el entusiasmo previsto.

No obstante, también es importante señalar que no todos los alumnos reaccionaron de la misma manera. Un pequeño grupo sí manifestó interés y participación durante la actividad, mostrando agrado por esta dinámica distinta a las que regularmente se emplean en clase. Para estos estudiantes, el uso del dado representó una forma más interactiva de intervenir, ya que el elemento de azar generaba curiosidad sobre la pregunta que les tocaría responder.

En este sentido, aunque la estrategia no tuvo el impacto general que se esperaba, permitió reconocer que la implementación de materiales didácticos innovadores puede generar respuestas diversas dentro del grupo.

Las estrategias implementadas durante esta primera intervención buscaron atender la problemática de la falta de comprensión lectora, promoviendo que los estudiantes se involucraran de manera activa en el análisis de los textos históricos

y desarrollaran habilidades que les permitieran comprender mejor la información presentada en clase. De esta forma, la práctica docente se apoyó en fundamentos teóricos que orientan el uso de estrategias didácticas significativas, con el propósito de favorecer un aprendizaje más reflexivo, participativo y comprensivo en los alumnos de tercero de secundaria.

Conforme fue avanzando la práctica docente se comenzaron a identificar resultados tanto positivos como negativos en el desarrollo de las clases. Al momento de impartir las sesiones se observó que varios alumnos presentaban dificultades para mantener la atención durante las actividades; en diversas ocasiones se encontraban jugando entre ellos, utilizando el teléfono celular o simplemente mostrando poco interés por la clase. Esta situación representó un reto importante para el desarrollo de la enseñanza de la Historia, ya que la falta de atención influía directamente en la comprensión de los contenidos y en el proceso de lectura de los textos trabajados en clase.

Ante este panorama, fue necesario buscar nuevas alternativas pedagógicas y estrategias de control de grupo que permitieran mejorar el ambiente dentro del aula y favorecer una mayor concentración por parte de los estudiantes. Una de las primeras medidas que se implementaron fue adoptar una postura más firme dentro de la clase y reforzando el cumplimiento del reglamento escolar. De esta manera, se retomaron ciertas normas de convivencia dentro del aula y se establecieron algunas sanciones para aquellos alumnos que constantemente interrumpían la clase o no prestaban atención a las actividades. Entre estas medidas disciplinarias se incluyó la realización de planas que podían ir de 100, 200 o hasta 300 repeticiones, dependiendo de la gravedad de la situación presentada.

Si bien estas acciones buscaban principalmente restablecer el orden en el grupo, también tenían como finalidad generar un ambiente más propicio para el aprendizaje, ya que la indisciplina constante dificultaba la implementación de las estrategias didácticas orientadas a fortalecer la comprensión lectora. En este

sentido, la experiencia permitió reflexionar sobre la importancia de mantener un equilibrio entre la motivación, la participación y la disciplina dentro del aula.

Por otro lado, al trabajar con las lecturas del libro de texto *Ética, naturaleza y sociedades*, se identificaron otras dificultades relacionadas con el acceso y la comprensión de los materiales. En varias ocasiones la mayoría de los alumnos no llevaba el libro a clase, lo cual complicaba el desarrollo de las actividades planeadas. Asimismo, algunos estudiantes expresaban que las lecturas les resultaban confusas, extensas o poco interesantes, lo que generaba desmotivación y afectaba su disposición para participar en la lectura y el análisis del contenido.

Actividad 6: Lectura y apunte.

Durante la segunda intervención de prácticas docentes, realizada durante la semana del 20 al 24 de abril de 2026, se llevaron a cabo dos actividades enfocadas en fortalecer y evaluar la comprensión lectora del alumnado. Estas actividades consistieron en que los estudiantes leyeran un texto del tema “La guerra civil española” previamente proporcionado por el docente en formación y, posteriormente, elaboraran un apunte con las ideas principales, sin tener la oportunidad de volver a consultar las lecturas.

Con el propósito de fomentar un trabajo auténtico e individual, se aplicaron dos lecturas distintas durante la actividad. Esta estrategia permitió que cada alumno analizara y respondiera de manera personal, evitando que recurrieran a copiar las respuestas de sus compañeros. De esta manera, fue posible obtener evidencias más reales sobre su nivel de comprensión lectora y su capacidad para interpretar la información de forma autónoma.

La finalidad de estas estrategias fueron identificar el nivel de comprensión lectora de cada alumno, observando su capacidad para retener, interpretar y organizar la información después de una primera lectura. De esta manera, fue posible reconocer a aquellos estudiantes que ya han desarrollado esta habilidad de manera sólida, así como a quienes aún requieren mayor acompañamiento y la implementación de estrategias específicas para fortalecer su proceso lector. **Anexo 3.3: (Actividad de comprensión lectora.)**

El día en que se llevó a cabo la aplicación de esta actividad, la asistencia del grupo no fue completa. Además, es importante señalar que, previo a esta jornada, tres alumnos se habían dado de baja, por lo que, de los 25 estudiantes inscritos inicialmente, la matrícula se redujo a 22. De este total, asistieron los 22 alumnos, registrándose la totalidad de la asistencia.

La actividad se desarrolló de manera satisfactoria y permitió obtener resultados sumamente alentadores. De los 22 alumnos presentes, 19 demostraron un adecuado nivel de comprensión lectora, lo que refleja un progreso notable en comparación con los diagnósticos iniciales. Este avance no es producto del azar, sino del trabajo sistemático y de la implementación de estrategias didácticas innovadoras que, a lo largo de las intervenciones docentes, han favorecido el desarrollo de habilidades lectoras en el alumnado.

El uso constante de lecturas, hojas de trabajo, organizadores gráficos y actividades de análisis ha permitido que los estudiantes fortalezcan su capacidad para identificar ideas principales, interpretar información y construir significados a partir de los textos.

Tal como señala Isabel Solé (1998), la comprensión lectora constituye un proceso activo en el que el lector interactúa con el texto, movilizándolo sus conocimientos previos para construir nuevos aprendizajes.

Prats y Santacana (2016) destacan que la enseñanza de la historia debe promover en los estudiantes habilidades de interpretación, reflexión y análisis crítico, aspectos fundamentales para una comprensión profunda de los contenidos.

Los resultados obtenidos evidencian que las estrategias implementadas durante la práctica docente han generado un impacto positivo en el aprendizaje de los alumnos. Si bien aún existen áreas de oportunidad por atender, los avances alcanzados demuestran que el trabajo constante, la innovación pedagógica y la selección adecuada de actividades constituyen elementos esenciales para fortalecer la comprensión lectora y favorecer aprendizajes cada vez más significativos en el aula.

9. Referentes teóricos y metodológicos para explicar situaciones relacionadas con el aprendizaje.

La implementación de estrategias lúdicas dentro del aula no responde únicamente a la intención de hacer más dinámicas las clases, sino que se sustenta en referentes teóricos y metodológicos que explican cómo se produce el aprendizaje y cómo puede fortalecerse la comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria, particularmente en la asignatura de Historia. Las situaciones observadas durante las prácticas docentes como el bloqueo ante textos extensos, la dificultad para identificar ideas principales o la desmotivación frente a contenidos abstractos pueden comprenderse mejor a la luz de estos aportes teóricos.

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky (1979), el aprendizaje es un proceso social que se construye mediante la interacción y la mediación. En el aula se observó que cuando los estudiantes trabajaban de manera colaborativa, dialogaban sobre la lectura y recibían orientación a través de preguntas guiadas, lograban avanzar en su comprensión. Esto confirma que la mediación docente y el intercambio entre pares favorecen la interiorización de los contenidos históricos y, al mismo tiempo, contribuyen a disminuir las dificultades de comprensión lectora

presentes en los alumnos de tercero de secundaria, reduciendo la inseguridad que algunos estudiantes experimentan al enfrentarse a textos complejos.

Por su parte, Jean Piaget (1975) plantea que el aprendizaje es un proceso activo de construcción del conocimiento. Las dificultades lectoras detectadas durante la práctica docente evidenciaron que cuando la información se presentaba únicamente de manera expositiva, la comprensión era limitada. Sin embargo, al incorporar organizadores gráficos, esquemas de causas y consecuencias o actividades donde los alumnos debían reorganizar la información con sus propias palabras, se observó una mejora significativa. Esto demuestra que el estudiante necesita manipular, reorganizar y reconstruir el contenido para lograr un aprendizaje más sólido y superar las barreras que afectan su proceso lector.

En relación específica con la comprensión lectora, Isabel Solé (1998) explica que comprender un texto implica aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas como anticipar, formular hipótesis, identificar ideas centrales, inferir información y regular la propia comprensión. Estas estrategias resultan fundamentales para atender la problemática de la falta de comprensión lectora en estudiantes de secundaria, ya que muchos alumnos realizan una lectura mecánica sin analizar profundamente el contenido. Es por ello que al integrar lecturas guiadas con preguntas antes, durante y después del texto, se promovió que los alumnos fueran conscientes de su proceso lector. Esta metodología permitió que algunos estudiantes comenzaran a monitorear si realmente estaban entendiendo lo que leían, disminuyendo la lectura mecánica y favoreciendo una participación más reflexiva en la clase de Historia.

Desde la didáctica específica de la Historia, Sebastián Plá (2020) señala que las estrategias lúdicas resignifican la enseñanza al promover participación, análisis y reflexión crítica. Esto se evidenció durante la práctica al momento de implementar actividades como dramatizaciones, juegos de roles o simulaciones históricas transformaron la percepción de la asignatura. Los alumnos dejaron de verla como una materia basada en la memorización y comenzaron a entenderla como un espacio de análisis e interpretación.

En la misma línea, Joaquim Prats y Joan Santacana (2016) sostienen que los juegos de simulación histórica permiten comprender mejor los procesos históricos al implicar activamente al estudiante. En la práctica, se observó que cuando los alumnos asumían roles o elaboraban productos creativos a partir de la lectura, lograban interpretar la información con mayor profundidad, establecer relaciones causales y argumentar sus ideas con mayor claridad. Esto demuestra que la participación activa y el uso de estrategias didácticas innovadoras pueden contribuir a reducir las dificultades de comprensión lectora que presentan algunos estudiantes al enfrentarse a textos históricos.

En conjunto, estos referentes teóricos permiten explicar que las dificultades de comprensión lectora no son únicamente un problema individual del estudiante, sino el resultado de múltiples factores pedagógicos y metodológicos. Asimismo, ofrecen fundamentos sólidos para justificar la implementación de estrategias activas, colaborativas y lúdicas que promuevan la construcción social del conocimiento, la participación activa y la autorregulación del aprendizaje, elementos clave para atender la problemática de la falta de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria.

De esta manera, el plan de acción diseñado no surge de manera improvisada, sino que se apoya en una base teórica que orienta la práctica docente hacia un aprendizaje más significativo, reflexivo y contextualizado, fortaleciendo la comprensión lectora en la asignatura de Historia y favoreciendo el desarrollo integral del alumnado de tercer grado de secundaria.

Este proceso de ajuste constante durante la práctica docente permitió reconocer que la enseñanza requiere flexibilidad y capacidad de adaptación frente a las condiciones reales del aula. Además, evidenció que, para atender la problemática de la falta de comprensión lectora en alumnos de tercer grado de secundaria, no solo es necesario diseñar actividades innovadoras, sino también considerar factores como la disciplina, la motivación del alumnado y la claridad de los materiales utilizados en clase. En consecuencia, cada decisión tomada durante la intervención buscó contribuir a mejorar las condiciones de aprendizaje y fortalecer la participación de los estudiantes en la clase de Historia.

10. Implementación del plan de acción.

Desde la primera intervención de prácticas docentes, realizada el 1 de septiembre de 2025, se inició un proceso de observación sistemática del grupo con el que se trabajaría para la elaboración del documento de titulación. El propósito principal fue identificar de manera directa la problemática relacionada con la falta de comprensión lectora en la asignatura de Historia y, a partir de ello, diseñar e implementar un conjunto de estrategias orientadas a su fortalecimiento. Este proceso se desarrolló con la intención de analizar cómo los estudiantes de tercer grado de secundaria se enfrentaban a la lectura de textos históricos y qué dificultades presentaban al momento de interpretar, analizar y explicar los procesos históricos abordados en clase.

En esta etapa inicial se llevó a cabo una observación directa dentro del aula, atendiendo aspectos como la participación de los alumnos, la forma en que realizaban las lecturas, su desempeño al responder preguntas y la manera en que expresaban sus ideas de forma oral y escrita. Asimismo, se observaron clases impartidas por los docentes titulares y se revisaron las libretas y actividades previas de los estudiantes. Este primer acercamiento permitió observar que algunos estudiantes tendían a realizar lecturas superficiales de los textos, centrándose

únicamente en palabras o datos aislados sin lograr comprender el significado general del contenido. Esta situación dificultaba la interpretación de los acontecimientos históricos, así como la identificación de causas, consecuencias y relaciones entre diferentes procesos. Por ello, se consideró necesario implementar estrategias didácticas que permitieran fortalecer la comprensión lectora de los alumnos y facilitar el análisis de los contenidos históricos.

Con base en la información recabada, se diseñó una planificación didáctica centrada en el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante estrategias activas y significativas. Para ello, se retomaron los planteamientos de autores como Sebastián Plá (2020), Joaquim Prats y Joan Santacana (2016), quienes proponen una enseñanza de la Historia basada en la reflexión, el análisis crítico y la participación activa del alumnado. A partir de estos fundamentos teóricos, se establecieron acciones concretas dirigidas a transformar la manera en que los estudiantes se relacionaban con los textos históricos. En lugar de promover una lectura pasiva centrada en la memorización de datos, se buscó que los alumnos desarrollaran una lectura más reflexiva que les permitiera comprender el contexto histórico, identificar las ideas principales de los textos y construir explicaciones sobre los acontecimientos estudiados.

El plan de acción contempló la implementación de diversas estrategias didácticas, entre ellas: lecturas guiadas con preguntas orientadoras, uso de organizadores gráficos para estructurar la información, elaboración de esquemas de causas y consecuencias, análisis de videos complementarios, dinámicas lúdicas y actividades colaborativas. Estas acciones tuvieron como objetivo hacer más accesibles los contenidos, facilitar la identificación de ideas principales y conceptos clave, así como promover la interpretación y el análisis de los procesos históricos.

La incorporación de lecturas guiadas y organizadores gráficos se fundamentó en los planteamientos de Isabel Solé (1998), quien señala que la comprensión lectora implica la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas como anticipar, formular hipótesis, identificar ideas principales, realizar inferencias y

supervisar el propio proceso de comprensión. En este sentido, las preguntas orientadoras antes, durante y después de la lectura permitieron activar conocimientos previos, enfocar la atención en información relevante y favorecer la construcción de significados a partir de los textos históricos. Asimismo, el uso de organizadores gráficos permitió representar visualmente la información contenida en los textos, lo cual ayudó a los alumnos a comprender mejor la relación entre diferentes acontecimientos históricos. De esta manera, se buscó que los estudiantes no solo leyeran los contenidos, sino que también desarrollaran habilidades para analizar, sintetizar e interpretar la información histórica.

Durante la aplicación de estas estrategias se mantuvo una observación constante del desempeño del grupo, considerando su nivel de participación, interés, interacción y capacidad para expresar lo comprendido. Este seguimiento permitió detectar avances graduales en algunos alumnos, especialmente en la forma en que organizaban la información y argumentaban sus respuestas, aunque también se identificaron áreas que requerían mayor acompañamiento y reforzamiento.

No obstante, también se observó que algunos estudiantes continuaban presentando dificultades para interpretar textos más complejos o establecer relaciones entre diferentes acontecimientos históricos. Esta situación evidenció la importancia de continuar implementando estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades de comprensión lectora dentro de la enseñanza de la Historia.

Posteriormente, se aplicaron instrumentos de evaluación como diagnósticos, revisión de actividades en clase y análisis de trabajos elaborados por los estudiantes. Estos elementos permitieron valorar el impacto de las estrategias implementadas y determinar en qué medida contribuyeron al fortalecimiento de la comprensión lectora. Es por ello, que la información obtenida a través de estos instrumentos permitió identificar cambios en la forma en que algunos estudiantes abordaban la lectura de los textos históricos, mostrando una mayor capacidad para identificar ideas principales, organizar la información y expresar sus propias interpretaciones sobre los contenidos estudiados.

Finalmente, se realizó una reflexión crítica sobre la propia práctica docente. Se reconocieron logros importantes, como el incremento en la participación y el interés por la asignatura; sin embargo, también se identificaron áreas de mejora, tales como la necesidad de cambiar aún más las estrategias, ajustar los tiempos de las actividades y continuar adaptando la planificación a la diversidad del grupo. Esta reflexión permitió reafirmar el compromiso de seguir perfeccionando la práctica pedagógica y asumir la responsabilidad de generar ambientes de aprendizaje que favorezcan una comprensión más profunda y significativa de la Historia.

11. Enfoques curriculares, capacidades desarrolladas, la secuencia de actividades, los recursos empleados, etc.

La propuesta de mejora se diseñó considerando un enfoque centrado en el aprendizaje de los alumnos, donde se busca que el estudiante no solo reciba información, sino que participe activamente en la construcción de su conocimiento. En este sentido, se retoman principios del enfoque por competencias, promoviendo que los alumnos desarrollen habilidades para comprender, analizar e interpretar textos históricos, y no únicamente memorizar información.

Asimismo, se integró un enfoque formativo, en el que la evaluación no se limita a un resultado final, sino que acompaña todo el proceso de aprendizaje. Esto permitió dar seguimiento constante a los avances de los estudiantes y realizar ajustes durante la intervención.

En cuanto a las capacidades desarrolladas, la propuesta se enfocó principalmente en fortalecer la comprensión lectora dentro de la asignatura de Historia.

- Identificación de ideas principales y secundarias.
- Interpretación de información en textos históricos.
- Análisis de causas y consecuencias de los hechos históricos.
- Desarrollo de la argumentación y expresión de ideas propias.

- Reflexión crítica sobre los contenidos abordados.

Respecto a la secuencia de actividades, esta se organizó de manera progresiva, iniciando con actividades de diagnóstico para conocer el nivel de comprensión lectora de los alumnos. Posteriormente, se implementaron actividades como:

- Lecturas guiadas con preguntas orientadoras.
- Elaboración de organizadores gráficos.
- Resolución de hojas de trabajo con indicadores.
- Actividades lúdicas como sopa de letras y crucigramas para reforzar conceptos.
- Dinámicas de análisis y discusión grupal.
- Actividades integradoras como hipótesis y conclusiones escritas.

Estas actividades se desarrollaron de forma gradual, buscando que los alumnos fueran adquiriendo mayor autonomía en la comprensión e interpretación de los textos.

En relación con los recursos empleados, se utilizaron diversos materiales que facilitaron el aprendizaje, tales como:

- Lecturas diseñadas acorde al nivel de los alumnos.
- Hojas de trabajo estructuradas con indicadores.
- Material visual y organizadores gráficos.
- Cuaderno del alumno para registro de apuntes.
- Recursos didácticos como crucigramas y sopas de letras.

Estos recursos fueron seleccionados con la intención de hacer más accesible y dinámico el aprendizaje de la Historia.

Finalmente, en los procedimientos de seguimiento y evaluación, se emplearon distintas estrategias para valorar el avance de los estudiantes. Se utilizaron:

- Rúbricas para evaluar actividades y productos.
- Observación directa durante el desarrollo de las clases.
- Revisión de trabajos y evidencias en el cuaderno.
- Participación en clase.
- Actividades escritas como hipótesis y conclusiones.

La evaluación se llevó a cabo de manera continua, permitiendo identificar avances y áreas de oportunidad. Esto facilitó realizar ajustes en la enseñanza y brindar apoyo a los alumnos que lo requerían.

12. Toma de decisiones durante la práctica.

Durante la implementación de la propuesta de mejora, fue necesario realizar diversos ajustes en función de las necesidades y respuestas del grupo. La práctica docente exige mantener una actitud flexible, ya que, aunque la planificación establece una ruta de trabajo, las situaciones que surgen en el aula requieren decisiones oportunas para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Uno de los principales ajustes realizados estuvo relacionado con el tiempo destinado a algunas actividades. En varias ocasiones, los estudiantes mostraron mayor interés y participación en las discusiones grupales y en el análisis de textos, por lo que fue necesario ampliar estos espacios para permitir que expresaran sus ideas, compartieran interpretaciones y resolvieran dudas. Esto enriqueció significativamente el proceso de comprensión lectora.

Asimismo, se realizaron adecuaciones en la complejidad de ciertas consignas. Al observar que algunos alumnos presentaban dificultades para identificar ideas principales o establecer relaciones causales en los textos históricos, se optó por brindar ejemplos adicionales, formular preguntas más específicas y

ofrecer acompañamiento más cercano durante la resolución de las actividades. Esta decisión permitió que los estudiantes avanzaran con mayor seguridad y confianza.

Otra decisión importante fue incorporar estrategias de apoyo visual, como esquemas y organizadores gráficos, cuando se identificó que algunos alumnos comprendían mejor la información al representarla de manera visual. Esta adaptación facilitó la organización de ideas y favoreció la interpretación de los contenidos históricos.

De igual manera, en aquellas sesiones donde la participación disminuía, se integraron actividades lúdicas, como crucigramas, sopas de letras o dinámicas colaborativas. Estas estrategias ayudaron a recuperar la atención del grupo, reforzar conceptos clave y mantener un ambiente de trabajo activo y motivador.

En cuanto a la evaluación, se decidió priorizar la observación continua y la retroalimentación inmediata. Esto permitió identificar de manera oportuna las dificultades individuales y grupales, así como orientar a los alumnos durante el desarrollo de las actividades, en lugar de limitar la valoración únicamente al producto final.

13. Análisis de los resultados de la intervención.

A lo largo de las distintas sesiones, se observaron avances significativos en la manera en que los estudiantes se acercaban a los textos históricos, analizaban la información y construían sus propias interpretaciones.

Uno de los principales logros fue el incremento en la participación del alumnado durante las actividades de lectura y análisis. Conforme avanzaba la intervención, los estudiantes mostraron mayor disposición para leer, responder preguntas, expresar opiniones y compartir sus ideas con sus compañeros. Este

cambio evidenció un mayor interés hacia los contenidos históricos y una actitud más activa frente al aprendizaje.

Se identificaron mejoras en habilidades específicas de comprensión lectora, como la localización de información relevante, la identificación de ideas principales, el establecimiento de relaciones de causa y consecuencia, así como la elaboración de inferencias a partir de la información leída. Los alumnos comenzaron a realizar análisis más profundos y a sustentar mejor sus respuestas, lo que reflejó un avance en su capacidad de interpretación.

Las estrategias empleadas, particularmente las hojas de trabajo, los organizadores gráficos y las actividades lúdicas, resultaron ser recursos efectivos para facilitar la comprensión de los textos. Estas herramientas favorecieron la organización de la información, promovieron la reflexión y permitieron que los estudiantes interactuaran de manera más significativa con los contenidos.

Además de los avances académicos, la intervención generó aprendizajes importantes en el ámbito actitudinal. Los alumnos desarrollaron mayor confianza al participar, fortalecieron el trabajo colaborativo y mostraron una actitud más positiva hacia la lectura en la asignatura de Historia.

Desde la perspectiva docente, esta experiencia permitió reconocer la importancia de diseñar estrategias variadas y adaptadas a las características del grupo. También reafirmó el valor de la observación constante, la flexibilidad en la práctica y la reflexión continua como elementos fundamentales para mejorar la enseñanza.

Si bien los resultados fueron satisfactorios, también se identificaron áreas de oportunidad, especialmente en aquellos alumnos que aún requieren mayor acompañamiento para desarrollar habilidades de análisis más complejas. Esto confirma que el fortalecimiento de la comprensión lectora es un proceso gradual que demanda continuidad y seguimiento permanente.

14. Transformación de la práctica profesional.

El desarrollo e implementación de esta propuesta de mejora representó una experiencia significativa en mi formación como futuro docente en educación. A lo largo del proceso, no solo pude identificar áreas de oportunidad en el aprendizaje de los alumnos, sino también reconocer aspectos de mi propia práctica que requerían fortalecerse y ajustarse a las necesidades reales del grupo.

Uno de los cambios más importantes fue comprender que la enseñanza no debe centrarse únicamente en la transmisión de contenidos, sino en la creación de experiencias de aprendizaje que permitan a los estudiantes construir sus propios conocimientos. Esta perspectiva me llevó a diseñar actividades más dinámicas, participativas y orientadas al desarrollo de habilidades, especialmente en el ámbito de la comprensión lectora.

Aprendí la importancia de la flexibilidad durante la intervención. Aunque la planeación constituye una guía fundamental, la realidad del aula demanda realizar ajustes constantes en función de las respuestas, intereses y dificultades de los alumnos. Esta capacidad de adaptación me permitió atender de manera más efectiva las necesidades del grupo y aprovechar mejor las oportunidades de aprendizaje que surgieron durante las sesiones.

Otro aprendizaje relevante fue el valor de la observación sistemática y la reflexión continua. Analizar las reacciones de los estudiantes, evaluar el impacto de las estrategias implementadas y reconocer tanto los aciertos como las áreas de mejora me ayudó a tomar decisiones más informadas y a fortalecer mi intervención pedagógica.

Además, esta experiencia reafirmó mi seguridad sobre la importancia de promover la comprensión lectora en todas las asignaturas, particularmente en Historia, donde la interpretación, el análisis y la reflexión son fundamentales para la construcción del conocimiento histórico.

En el ámbito personal y profesional, la intervención fortaleció mi seguridad frente al grupo, mi capacidad para gestionar el aula y mi confianza en el diseño e implementación de estrategias didácticas. También me permitió desarrollar una visión más crítica y reflexiva sobre mi labor docente.

III. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir del desarrollo del presente plan de acción, es posible afirmar que la intervención docente logró avances significativos en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de secundaria dentro de la asignatura de Historia, aunque dichos resultados se alcanzaron de manera gradual y diferenciada entre los estudiantes.

En relación con los estudiantes, se observó que el grupo presentaba una diversidad de intereses, estilos de aprendizaje y niveles de compromiso, lo cual influyó directamente en los resultados obtenidos. Mientras que un grupo de alumnos mostró disposición constante y logró avances notables en la comprensión, otro grupo mantuvo dificultades relacionadas con la atención, la motivación y la constancia. No obstante, mediante la implementación de estrategias diversificadas, se logró incrementar el número de estudiantes interesados y participativos, pasando de un grupo reducido a una mayoría con mejor disposición hacia la lectura y el análisis histórico.

Respecto al contexto escolar, se reconoce que la institución cuenta con recursos tecnológicos básicos (pantalla, materiales visuales), lo cual favoreció la implementación de estrategias apoyadas en TIC. Sin embargo, también se identificaron limitantes como la falta de materiales por parte de los alumnos (libros de texto) y factores externos como actividades escolares que interrumpieron la continuidad de algunas planeaciones. A pesar de ello, el docente en formación logró adaptar las estrategias a las condiciones reales del aula, lo que permitió dar continuidad al proceso formativo.

En cuanto a los enfoques pedagógicos, la intervención se sustentó principalmente en el enfoque constructivista, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el uso de estrategias lúdicas. Estos enfoques resultaron pertinentes, ya que promovieron la participación activa del alumnado, el trabajo colaborativo y la construcción significativa del conocimiento. Asimismo, el uso de lecturas guiadas, organizadores gráficos y actividades con indicadores permitió desarrollar habilidades clave como

la identificación de ideas principales, la inferencia y el análisis de la información, cumpliendo con el propósito de fortalecer la comprensión lectora.

En relación con las áreas de conocimiento, se logró articular el aprendizaje de la Historia con el desarrollo de actividades innovadoras, particularmente la lectura comprensiva. A lo cual esto permitió que los alumnos no solo memorizaran hechos históricos, sino que también interpretaran, analizaran y reflexionaran sobre los procesos históricos, favoreciendo así el desarrollo del pensamiento crítico.

En términos de condiciones materiales, el uso de recursos didácticos variados (hojas de trabajo, videos, proyectos, material visual) fue un elemento clave para captar la atención del alumnado. Se identificó que las actividades lúdicas y visuales tuvieron mayor impacto en la motivación y participación de los estudiantes, en comparación con estrategias más tradicionales.

Al comparar los resultados obtenidos con los objetivos planteados, se puede determinar que:

- Se logró mejorar la comprensión lectora en una parte considerable del grupo, evidenciado en los resultados del diagnóstico final, donde 19 de 22 alumnos mostraron un nivel adecuado.
- Se implementaron actividades innovadoras que favorecieron la participación, el pensamiento crítico y la motivación.
- El uso de estrategias lúdicas permitió resignificar la lectura como un proceso activo e interpretativo.
- Se llevó a cabo una evaluación constante mediante instrumentos cualitativos y cuantitativos, lo que permitió ajustar la práctica docente.

Sin embargo, el logro de estos objetivos fue parcial, ya que aún persisten áreas de oportunidad, especialmente en aquellos alumnos con menor interés y dificultades en la disciplina y la atención.

Recomendaciones

A partir de la reflexión sobre la intervención realizada, se proponen las siguientes recomendaciones para fortalecer futuras prácticas docentes:

Diseñar estrategias específicas para los alumnos con menor nivel de interés y comprensión, implementando actividades más guiadas, acompañamiento constante y adaptaciones que respondan a sus necesidades particulares.

Más allá de las actividades lúdicas, es importante vincular los contenidos históricos con la vida cotidiana de los estudiantes, promoviendo que encuentren sentido y utilidad en lo que aprenden.

Evitar que las estrategias disciplinarias se centren únicamente en sanciones. Se recomienda incorporar técnicas de gestión del aula basadas en el refuerzo positivo, acuerdos grupales y estrategias socioemocionales.

Ajustar la planeación considerando los tiempos reales del aula, priorizando actividades clave y evitando la sobrecarga de estrategias que no puedan desarrollarse completamente.

Continuar utilizando recursos visuales, tecnológicos y lúdicos, pero asegurando que estos tengan un propósito pedagógico claro y estén directamente vinculados con los aprendizajes esperados.

Implementar lecturas progresivas en complejidad, iniciando con textos más accesibles y avanzando hacia textos históricos más complejos, acompañados siempre de estrategias de apoyo (subrayado, preguntas guía, organizadores).

Continuar utilizando instrumentos como listas de cotejo, autoevaluaciones y observaciones, pero reforzando la retroalimentación individual para que el alumno reconozca sus avances y áreas de mejora.

Aunque las hojas de trabajo con indicadores resultaron efectivas, se recomienda combinarlas constantemente con otras estrategias (debates, dramatizaciones, aprendizaje basado en proyectos) para evitar el aburrimiento dentro de los alumnos.

Fortalecer el trabajo en equipo mediante roles definidos dentro de los grupos, lo que permitirá una participación más equitativa y un aprendizaje más estructurado.

Dar seguimiento a las estrategias implementadas a lo largo del tiempo, ya que los resultados positivos observados son producto de un trabajo sistemático y constante, no de acciones aisladas.

En conclusión, la elaboración y aplicación de este plan de acción representó una experiencia de gran aprendizaje tanto para los alumnos como para el docente en formación. A lo largo de la intervención se pudo reconocer que fortalecer la comprensión lectora dentro de la asignatura de Historia no es un proceso inmediato, sino un trabajo constante que requiere paciencia, adaptación y compromiso por parte del docente y de los estudiantes.

Los resultados obtenidos permitieron comprobar que, cuando se implementan estrategias innovadoras, dinámicas y centradas en las necesidades reales del alumnado, es posible generar cambios positivos en la manera en que los estudiantes se acercan a la lectura y al análisis histórico. Actividades como las lecturas guiadas, los organizadores gráficos, los proyectos, las dinámicas lúdicas y el uso de recursos visuales favorecieron una mayor participación e interés por parte de la mayoría del grupo, permitiendo que los alumnos dejaran de ver la Historia únicamente como una materia memorística y comenzaran a interpretarla, analizarla y relacionarla con su realidad.

De igual manera, esta intervención permitió comprender que cada grupo es diferente y que no todos los alumnos avanzan al mismo ritmo. Aunque se lograron avances significativos en gran parte del grupo, también quedaron en evidencia diversas áreas de oportunidad relacionadas con la disciplina, la motivación y el acompañamiento de algunos estudiantes que requieren estrategias más específicas y personalizadas. Esto llevó a reflexionar sobre la importancia de que el docente mantenga una actitud flexible, crítica y reflexiva frente a su práctica educativa.

El desarrollo de este trabajo fortaleció la formación profesional del docente en formación, ya que permitió enfrentar situaciones reales dentro del aula, adaptar planeaciones, tomar decisiones pedagógicas y reconocer que la enseñanza implica mucho más que transmitir conocimientos. Ser docente también significa crear ambientes de confianza, motivar a los estudiantes y buscar constantemente estrategias que hagan del aprendizaje un proceso significativo.

V. REFERENCIAS

Bloch, M. (2001). *Apología para la historia o el oficio de historiador*. Fondo de Cultura Económica.

Carretero, M. (2017). *Pensar históricamente: Una mirada desde la educación*. Aique.

Cassany, D. (2014). *En línea: Leer y escribir en la red*. Anagrama.

Cassany, D. (2019). *Laboratorio lector: Para entender la lectura*. Anagrama.

Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Siglo XXI.

Plá, S. (2005). *Aprender a pensar históricamente: La escritura de la historia en el aula*. Plaza y Valdés / UNAM.

Plá, S. (2020). *La enseñanza de la historia en la educación básica: Sentidos, prácticas y desafíos*. UNAM / IISUE.

Prats, J., & Santacana, J. (2016). *Didáctica de la historia en la educación secundaria*. Graó.

Robinson, K. (2006). *Las escuelas matan la creatividad* [Conferencia TED]. TED Conferences.

Robinson, K. (2011). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Grijalbo.

Rüsen, J. (2001). *Razón histórica: Teoría de la historia*. Siglo XXI.

Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura* (9.^a ed.). Graó.

Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

VI. ANEXOS

Anexo 1.

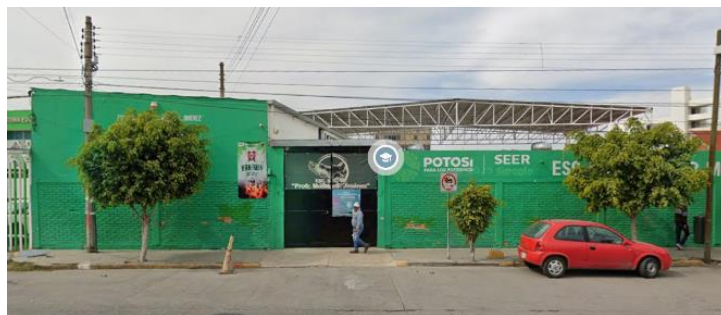
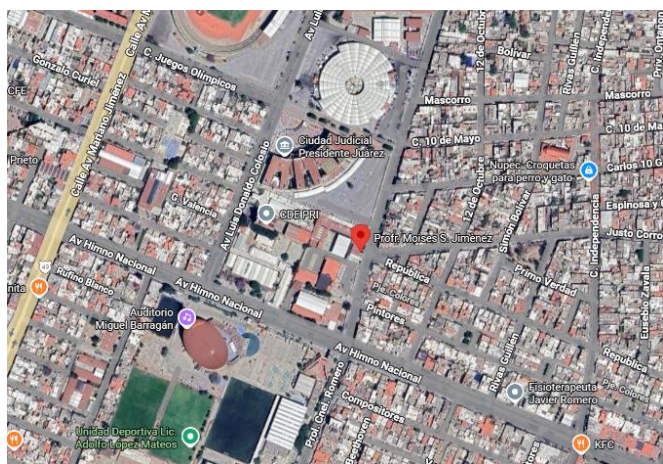


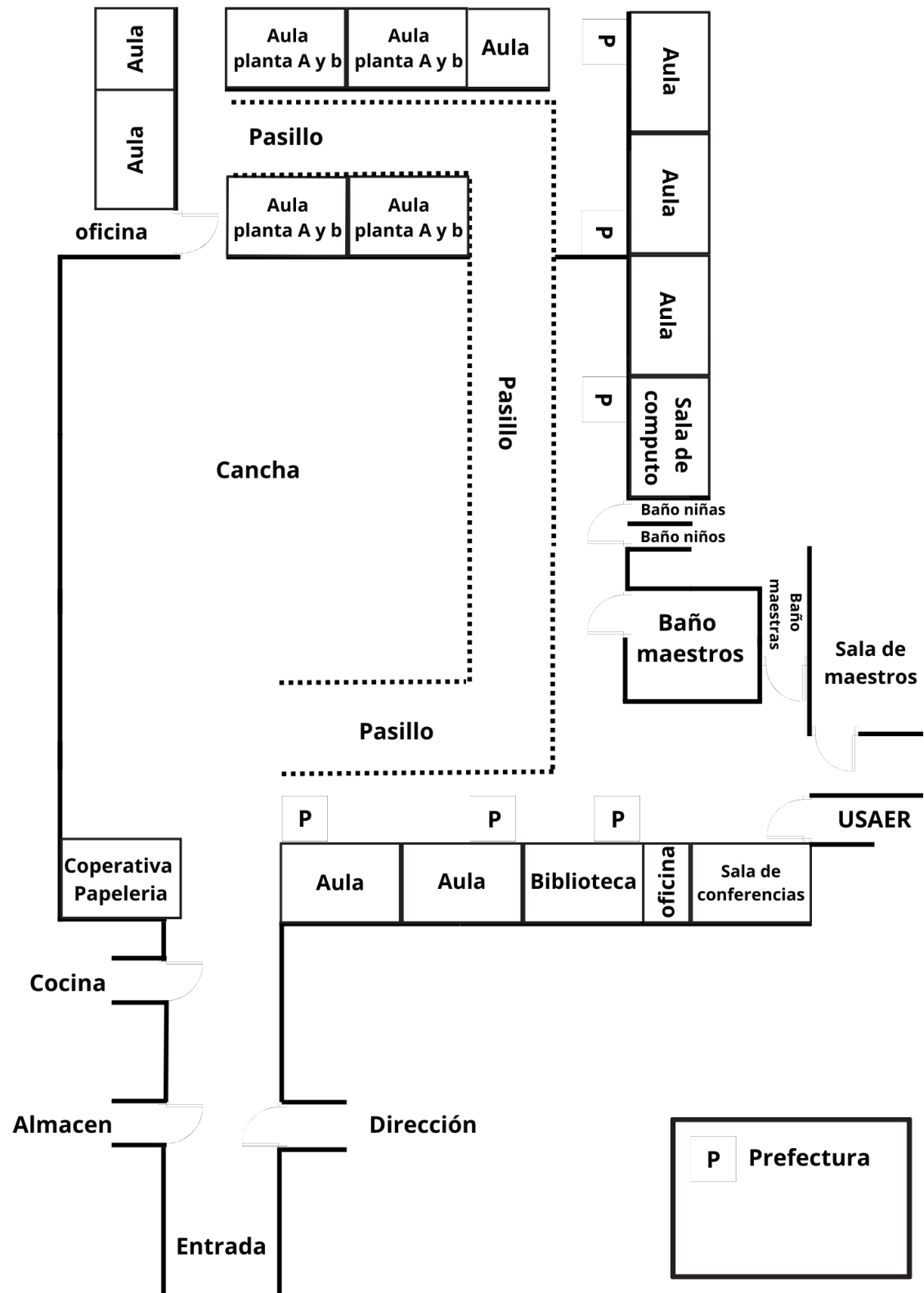
Imagen recuperada de Google Maps: Escuela secundaria general Prof. Moisés S. Jiménez, ubicada en prolongación coronel romero S/N paralela a la Av. Luis Donaldo Colosio en la colonia independencia.

[https://www.google.com/maps/place/Profr.+Moises+S.+Jim%C3%A8nez/@22.137994,-](https://www.google.com/maps/place/Profr.+Moises+S.+Jim%C3%A8nez/@22.137994,-100.9861814,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x842a98a7ad390c29:0xedc4444da9cb9be7!8m2!3d22.1379891!4d-100.983634!16s%2Fg%2F11g8w6fhkz?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI2MDEwNy4wIwKXMDSoASAFAw%3D%3D)

[100.9861814,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x842a98a7ad390c29:0xedc4444da9cb9be7!8m2!3d22.1379891!4d-](https://www.google.com/maps/place/Profr.+Moises+S.+Jim%C3%A8nez/@22.137994,-100.9861814,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x842a98a7ad390c29:0xedc4444da9cb9be7!8m2!3d22.1379891!4d-100.983634!16s%2Fg%2F11g8w6fhkz?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI2MDEwNy4wIwKXMDSoASAFAw%3D%3D)

[100.983634!16s%2Fg%2F11g8w6fhkz?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI2MDEwNy4wIwKXMDSoASAFAw%3D%3D](https://www.google.com/maps/place/Profr.+Moises+S.+Jim%C3%A8nez/@22.137994,-100.9861814,17z/data=!3m1!4b1!4m6!3m5!1s0x842a98a7ad390c29:0xedc4444da9cb9be7!8m2!3d22.1379891!4d-100.983634!16s%2Fg%2F11g8w6fhkz?entry=ttu&g_ep=EgoyMDI2MDEwNy4wIwKXMDSoASAFAw%3D%3D)

Anexo 1.2



Croquis de la escuela

Anexo 1.3

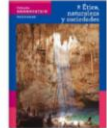
Momento 5 Alianzas y coronaciones	Sesión 7 y 8	Edad Media. Pág. 14 del libro de texto. - Características de la Edad Media. Para comenzar la sesión se realizará una lectura grupal del libro de texto ética, naturaleza y sociedades pág. 14 - 16, los alumnos deberán subrayar ideas principales de las características de la Edad Media. Como actividad se les presentará a los alumnos un texto corto en donde lo anotarán en su cuaderno y responderán las siguientes preguntas: ¿Qué periodo abarca la Edad Media?	Lista de cotejo Anexo 1	
---	--------------	--	---------------------------------------	--

¿Por qué se considera que la Edad Media tuvo una estructura jerárquica rígida? ¿Crees que la Edad Media fue un periodo de retroceso o de desarrollo? Justifica tu respuesta. Para finalizar el docente preguntará lo siguiente: ¿Qué enseñanza nos deja la Edad Media?	Preguntas	- Libreta - Lapicero / Lápiz
--	------------------	---

Imperio Carolingio

Evidencia de la planeación acerca de la actividad "Edad Media" implementada durante la segunda jornada de prácticas docentes.

Anexo 1.4

Momento 3 Un reportero durante la independencia	Sesión 5 y 6	Los procesos de independencia en América Latina. Pág. 156 del libro de texto ética, naturaleza y sociedades. Contexto de las gestas independentistas. Pág. 157 del libro de texto. Para dar inicio al tema se realizará una lectura en silencio del libro de texto pág. 157 y 158. Con base a la lectura los alumnos elaborarán una noticia histórica, en donde van a imaginar que son un reportero en 1810 y realizarán una nota periodística anunciando el inicio de los movimientos de la independencia, esta actividad deberá de incluir: título llamativo, fecha y creatividad en la información y se tendrá que elaborar en una hoja en blanco. En la sesión, se les pedirá a los alumnos que compartan su noticia ante el grupo y mencionen que aprendieron en estas dos sesiones. Para dar termino a la sesión se dará una retroalimentación al grupo. <u>TAREA: Para la siguiente sesión, pedir a los alumnos elaborar una tabla comparativa Haití - América del sur en donde deberán de analizar sus semejanzas y sus diferencias. Esta actividad deberá de llevar las siguientes características: año de su independencia, líderes, causas, consecuencias y al final deberán de responder la siguiente pregunta: ¿Qué aprendimos de ambos procesos? También se les pedirá traer imágenes del tema "Movimientos independentistas de Haití y América del sur", mínimo 10 imágenes.</u>	- Noticia Histórica - Rúbrica (Anexo 3)	Lista de cotejo (Anexo 1) 
---	--------------	---	--	--

Evidencia de la planeación acerca de la actividad "Los procesos de independencia en América Latina" implementada durante la tercera jornada de prácticas docentes.

Anexo 1.5

Momento 2

¿Quién soy?

Sesión 3

División social romana pág. 27 del libro de texto.

Para entrar a la sesión se realizará una lectura grupal del libro de texto ética, naturaleza y sociedades pág. 27 – 29. Los alumnos deberán de subrayar ideas claves.

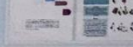
Para reforzar la lectura del libro, el docente presentará un vídeo de 4 min del tema "La sociedad de la antigua Roma"

Como actividad en parejas, el docente repartirá tarjetas con imágenes de algún grupo social romano, en donde los alumnos se colocarán en la frente dicha imagen y su compañero le tendrá que dar pistas para que el adivine quien es: (No puedes votar, trabajabas para un patricio, etc.)

• Lista de cotejo Anexo 1

Para concluir los alumnos escribirán en su cuaderno en máximo de 15 palabras una frase que resuma lo que aprendieron por ej. (Los patricios tenían poder, los esclavos sostenían la economía).

TAREA: Para la siguiente sesión pedir a los alumnos traer un planisferio doble carta, tijas, pegamento.




• <https://www.youtube.com/watch?v=pWfUpBucFkc>

Patricio



Plebeyo



• Libreta

• Lapicero / Lápiz

Evidencia de la planeación acerca de la actividad “División social romana” implementada durante la segunda jornada de prácticas docentes.

Anexo 1.6

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7:30 - 8:20					
8:20 - 9:10	3D Historia				
9:10 - 10:00					
10:00 - 10:50					
10:50 - 11:10	RECESO				
11:10 - 12:00		2B Historia		2B Historia	3D Historia
12:00 - 12:50	1C Historia	1C Historia			
12:50 - 1:40	2B Historia	3D Historia	3D Historia		2B Historia

Evidencia del horario escolar

Anexo 1.7



Imagen del salón de clases.

Anexo 1.8

Imperio Bizantino (Constantinopla) 12/09/20

Act: Análisis de un texto sobre el imperio bizantino

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo que conectaba con el mar negro y el mar de Mármara. El imperio bizantino fue un centro importante de comercio, cultura y religión, y su legado puede verse en la arquitectura, el arte y la literatura de la región.

1- ¿Cuál era la capital del imperio bizantino?
R: Constantinopla.

2- ¿Qué importancia tenía el estrecho del Bósforo para el imperio bizantino?
R: Era una vía de comunicación importante con el mar negro y el mar de Mármara.

3- ¿Qué legado dejó el imperio bizantino en la religión?
R: Arquitectura, arte y la liturgia de la religión.

4- Escribe un resumen de lo leído con tus propias palabras y realízalo en un dibujo del tema.

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo, conectada con el mar negro y el mar de Mármara.

Imperio bizantino (Constantinopla) 12/09/25

Act: Análisis de un texto sobre el imperio bizantino

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo que conectaba con el mar negro y el mar de Mármara. El imperio bizantino fue un centro importante de comercio, cultura y religión, y su legado puede verse en la arquitectura, el arte y la literatura de la región.

1- ¿Cuál era la capital del imperio bizantino?
R: Constantinopla.

2- ¿Qué importancia tenía el estrecho del Bósforo para el imperio bizantino?
R: Era una vía de comunicación importante con el mar negro y el mar de Mármara.

3- ¿Qué legado dejó el imperio bizantino en la religión?
R: Arquitectura, arte y la liturgia de la religión.

4- Escribe un resumen de lo leído con tus propias palabras y realízalo en un dibujo del tema.

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo, conectada con el mar negro y el mar de Mármara.

Imperio Bizantino (Constantinopla) 12/09/25

Act: Análisis de un texto sobre el imperio bizantino

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo que conectaba con el mar negro y el mar de Mármara. El imperio bizantino fue un centro importante de comercio, cultura y religión, y su legado puede verse en la arquitectura, el arte y la literatura de la región.

1- ¿Cuál era la capital del imperio bizantino?
R: Constantinopla.

2- ¿Qué importancia tenía el estrecho del Bósforo para el imperio bizantino?
R: Era una vía de comunicación importante con el mar negro y el mar de Mármara.

3- ¿Qué legado dejó el imperio bizantino en la religión?
R: Arquitectura, arte y la liturgia de la religión.

4- Escribe un resumen de lo leído con tus propias palabras y realízalo en un dibujo del tema.

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo, conectada con el mar negro y el mar de Mármara.

Imperio Bizantino (Constantinopla) 12/09/25

Act: Análisis de un texto sobre el imperio bizantino

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo que conectaba con el mar negro y el mar de Mármara. El imperio bizantino fue un centro importante de comercio, cultura y religión, y su legado puede verse en la arquitectura, el arte y la literatura de la región.

1- ¿Cuál era la capital del imperio bizantino?
R: Constantinopla.

2- ¿Qué importancia tenía el estrecho del Bósforo para el imperio bizantino?
R: Era una vía de comunicación importante con el mar negro y el mar de Mármara.

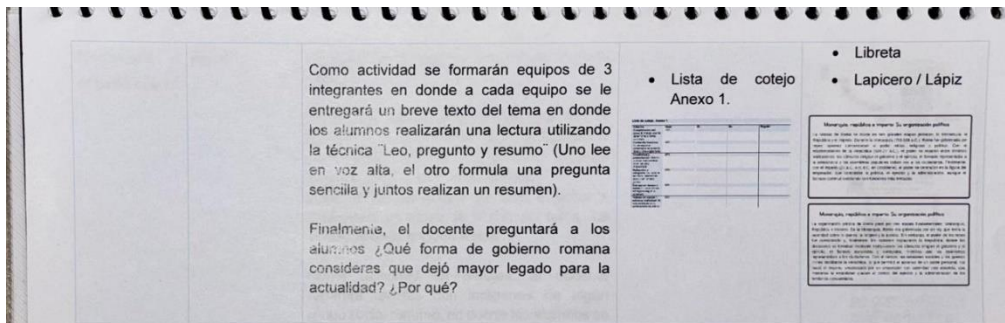
3- ¿Qué legado dejó el imperio bizantino en la religión?
R: Arquitectura, arte y la liturgia de la religión.

4- Escribe un resumen de lo leído con tus propias palabras y realízalo en un dibujo del tema.

El imperio bizantino, también conocido como el imperio Romano de oriente, fue un estado medieval que existió desde el siglo IV hasta el siglo XV. Su capital era Constantinopla, una ciudad estratégica ubicada en el estrecho del Bósforo, conectada con el mar negro y el mar de Mármara.

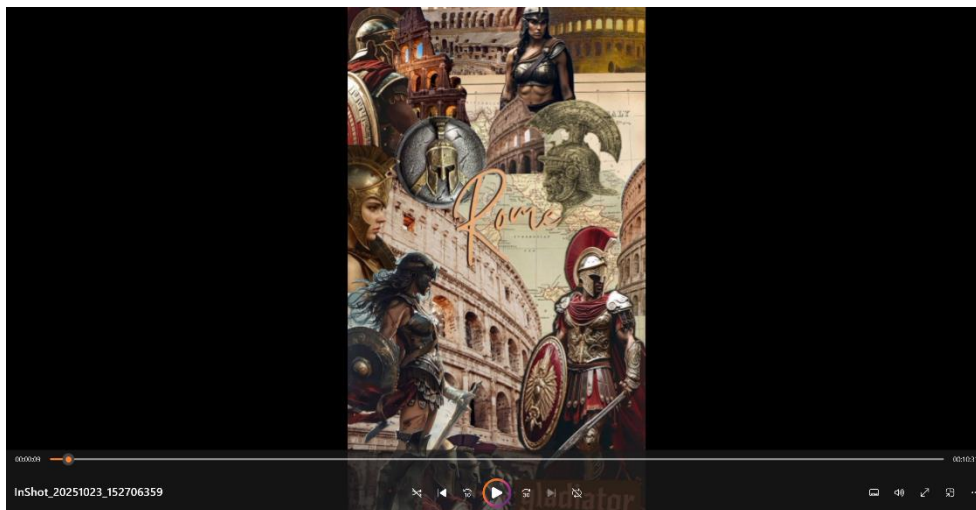
Evidencia del primer examen diagnóstico de los alumnos de tercer grupo "D".

Anexo 1.9



Evidencia de la planeación de la actividad "Monarquía, república e imperio romano: Su organización política" implementada durante la segunda jornada de prácticas docentes.

Anexo 2.0



Evidencia del video del tema "Roma: Monarquía, república e imperio: Organización política y social"

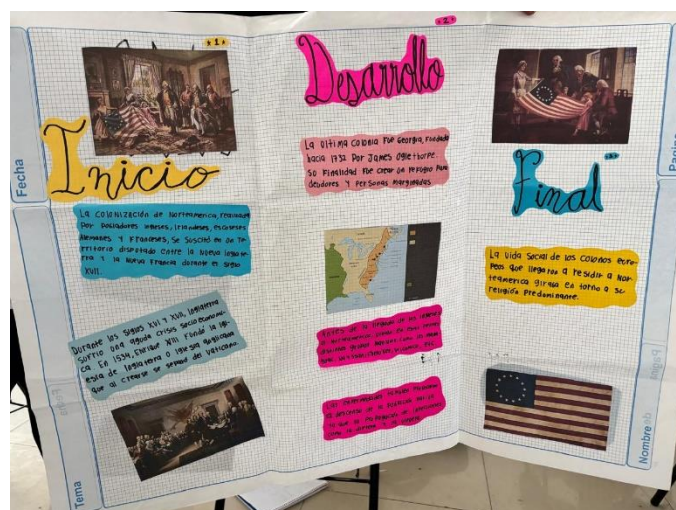
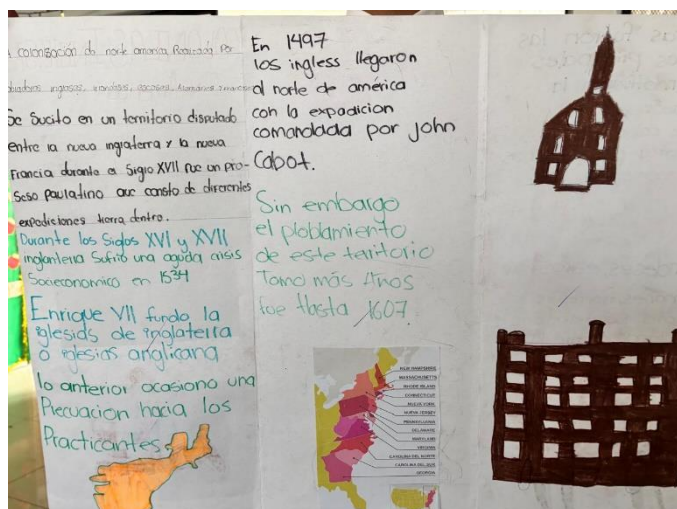
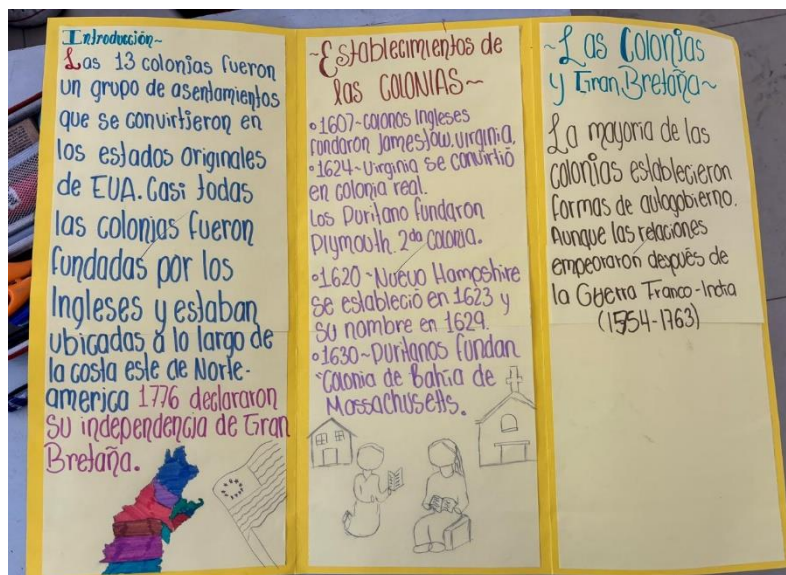


Evidencia del video del tema: "Crisis y caída del imperio romano de occidente"



Evidencia del video del tema: "Edad Media"

Anexo 2.1



Evidencia de la actividad de la elaboración de un tríptico de gran tamaño del tema Las trece colonias.

Anexo 2.2

Escuela secundaria general Prof. Micaela S. Jimenez
Resolución y contenidos mínimos curriculares del nivel del Sur del Pato

Examen Diagnóstico

Responde las siguientes preguntas con base a la experiencia en las clases de Historia

Responde el examen del alumno: _____ Fecha y grupo: 20/10

1. Marca en una escala del 1 al 5 tu interés general por la asignatura de Historia y ¿por qué?

1 2 3 4 5

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

2. ¿Qué tipo de actividades didácticas más para aprender Historia? ¿Por qué? (Puedes marcar más de una)

1. Leer textos o libros
2. Ver videos o documentales
3. Discutir, debatir o hacer de tiempo
4. Jugar a actividades interactivas
5. Otras: _____

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

3. Cuáles temas en una clase de Historia didáctica. (Qué elementos crees que debería de tener)

Historia como un proceso de desarrollo de la humanidad

4. Marca en una escala del 1 al 5 cuánto te ayudan estas estrategias para la aprendizaje en la asignatura

Método de enseñanza (Clases, presentaciones)
Técnicas de enseñanza (Estrategias de enseñanza)
Estrategias de enseñanza (Estrategias de enseñanza)

5. Ordena de mayor a menor importancia para ti

Reservar la motivación del profesor
Reservar los materiales y gráficos
Reservar actividades prácticas
Reservar la motivación del profesor

Escuela secundaria general Prof. Micaela S. Jimenez
Resolución y contenidos mínimos curriculares del nivel del Sur del Pato

Examen Diagnóstico

Responde las siguientes preguntas con base a la experiencia en las clases de Historia

Responde el examen del alumno: _____ Fecha y grupo: 20/10

1. Marca en una escala del 1 al 5 tu interés general por la asignatura de Historia y ¿por qué?

1 2 3 4 5

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

2. ¿Qué tipo de actividades didácticas más para aprender Historia? ¿Por qué? (Puedes marcar más de una)

1. Leer textos o libros
2. Ver videos o documentales
3. Discutir, debatir o hacer de tiempo
4. Jugar a actividades interactivas
5. Otras: _____

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

3. Cuáles temas en una clase de Historia didáctica. (Qué elementos crees que debería de tener)

Historia como un proceso de desarrollo de la humanidad

4. Marca en una escala del 1 al 5 cuánto te ayudan estas estrategias para la aprendizaje en la asignatura

Método de enseñanza (Clases, presentaciones)
Técnicas de enseñanza (Estrategias de enseñanza)
Estrategias de enseñanza (Estrategias de enseñanza)

5. Ordena de mayor a menor importancia para ti

Reservar la motivación del profesor
Reservar los materiales y gráficos
Reservar actividades prácticas
Reservar la motivación del profesor

Escuela secundaria general Prof. Micaela S. Jimenez
Resolución y contenidos mínimos curriculares del nivel del Sur del Pato

Examen Diagnóstico

Responde las siguientes preguntas con base a la experiencia en las clases de Historia

Responde el examen del alumno: _____ Fecha y grupo: 20/10

1. Marca en una escala del 1 al 5 tu interés general por la asignatura de Historia y ¿por qué?

1 2 3 4 5

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

2. ¿Qué tipo de actividades didácticas más para aprender Historia? ¿Por qué? (Puedes marcar más de una)

1. Leer textos o libros
2. Ver videos o documentales
3. Discutir, debatir o hacer de tiempo
4. Jugar a actividades interactivas
5. Otras: _____

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

3. Cuáles temas en una clase de Historia didáctica. (Qué elementos crees que debería de tener)

Historia como un proceso de desarrollo de la humanidad

4. Marca en una escala del 1 al 5 cuánto te ayudan estas estrategias para la aprendizaje en la asignatura

Método de enseñanza (Clases, presentaciones)
Técnicas de enseñanza (Estrategias de enseñanza)
Estrategias de enseñanza (Estrategias de enseñanza)

5. Ordena de mayor a menor importancia para ti

Reservar la motivación del profesor
Reservar los materiales y gráficos
Reservar actividades prácticas
Reservar la motivación del profesor

Escuela secundaria general Prof. Micaela S. Jimenez
Resolución y contenidos mínimos curriculares del nivel del Sur del Pato

Examen Diagnóstico

Responde las siguientes preguntas con base a la experiencia en las clases de Historia

Responde el examen del alumno: _____ Fecha y grupo: 20/10

1. Marca en una escala del 1 al 5 tu interés general por la asignatura de Historia y ¿por qué?

1 2 3 4 5

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

2. ¿Qué tipo de actividades didácticas más para aprender Historia? ¿Por qué? (Puedes marcar más de una)

1. Leer textos o libros
2. Ver videos o documentales
3. Discutir, debatir o hacer de tiempo
4. Jugar a actividades interactivas
5. Otras: _____

¿Por qué? Por la forma de trabajar de los profesores

3. Cuáles temas en una clase de Historia didáctica. (Qué elementos crees que debería de tener)

Historia como un proceso de desarrollo de la humanidad

4. Marca en una escala del 1 al 5 cuánto te ayudan estas estrategias para la aprendizaje en la asignatura

Método de enseñanza (Clases, presentaciones)
Técnicas de enseñanza (Estrategias de enseñanza)
Estrategias de enseñanza (Estrategias de enseñanza)

5. Ordena de mayor a menor importancia para ti

Reservar la motivación del profesor
Reservar los materiales y gráficos
Reservar actividades prácticas
Reservar la motivación del profesor

Evidencia del segundo examen diagnóstico de los alumnos de tercer grupo "D

Anexo 2.3

 Escuela secundaria general "Prof. Moisés S. Jiménez"
Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí
Lista de asistencia 3° D
Del 16 de febrero al 20 de marzo del 2026

Docente en formación: Mario Andrés De León Bautista

[illegible]

Imagen de la lista de cotejo del grado de tercero "D"

Anexo 2.4



Escuela secundaria general "Prof. Moisés S. Jiménez"

Benemérita y centenaria escuela normal del estado de San Luis Potosí



Nombre del alumno: _____ Grado y Grupo: _____

Actividad:	Fecha:	Firma del docente	Firma del padre o tutor

Control de actividades

Nombre del alumno: _____
Grado y Grupo: _____

Actividad:	Fecha:	Firma del docente
Mesomen Act. 1 Historia de la antigua roma.	08 oct / 25	MP [Firma]
Tipación romana y deo mapa	14 oct / 25	MP [Firma]
crisis y caída romana	20 oct / 25.	MP [Firma]
Entrevista a colonos	24 Nov / 25	MP [Firma]
cuadro	25-11-25	MP [Firma]
Dibujos Europeos, nativos.	25/11-25	MP [Firma]
Mapa	26-11-25	MP [Firma]
Preguntas	26-11-25	MP [Firma]
cuadro	26-11-25	MP [Firma]

Imagen de la lista de control de actividades.

Anexo 2.5

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ (BECENESLP)		LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA (PLAN DE ESTUDIOS 2022) APRENDIZAJE EN EL SERVICIO SEMESTRE VIII CICLO ESCOLAR 2025-2026								
Fase: 6	Grupo: "D"	Fecha de inicio: 16/02/26	Fecha de cierre: 20/03/26							
Propósito: Que las y los estudiantes comprendan y expliquen los procesos de descolonización posteriores a la Segunda Guerra Mundial, el fin del campo socialista y la Guerra del Golfo Pérsico, mediante el análisis de fuentes, la discusión colaborativa y la construcción de interpretaciones propias, para reconocer cómo estos hechos transformaron el orden mundial y sus efectos en la vida de los pueblos, promoviendo el pensamiento crítico, el diálogo respetuoso y la conciencia histórica para entender el presente.										
Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) - Indaga acerca de la descolonización de África y advierte cómo se insertan en este proceso las tensiones de la posguerra. - Analiza y comprende las causas de la desintegración del bloque socialista; interpreta el simbolismo de la caída del muro de Berlín. - Ubica causas, desarrollo y desenlace de la guerra del Golfo Pérsico (1990-1991) y la contextualiza en un escenario unipolar.								
Contenidos - Procesos de descolonización al finalizar la segunda guerra mundial. - El fin del campo socialista - Guerra del golfo pérsico										
Problema del contexto: La falta de comprensión lectora en los alumnos principalmente en la asignatura de Historia										
Producto central por lograr: Escape histórico, los alumnos deberán de escapar de diferentes sucesos históricos, realizando: sopa de letras, rompecabezas, respondiendo preguntas, realizando retos, etc.										
Ejes articuladores: <table border="1"> <tr> <td>Inclusión</td> <td>Pensamiento crítico</td> <td>Interculturalidad crítica</td> <td>Igualdad de género</td> <td>Vida saludable</td> <td>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</td> <td>Artes y experiencias estéticas</td> </tr> </table>				Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas				

Primera parte de la planeación de la 1ra jornada de prácticas del octavo semestre de la licenciatura.

Anexo 2.6

BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ (BECENESLP)		LICENCIATURA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA (PLAN DE ESTUDIOS 2022) APRENDIZAJE EN EL SERVICIO SEMESTRE VIII CICLO ESCOLAR 2025-2026								
Fase: 6	Grupo: "D"	Fecha de inicio: 02/03/26	Fecha de cierre: 20/03/26							
Propósito: Que las y los estudiantes analicen las causas y consecuencias del fin del campo socialista y la Guerra del Golfo Pérsico, comprendiendo cómo estos acontecimientos transformaron el orden mundial al final del siglo XX, modificaron el equilibrio político y económico internacional y dieron paso a una nueva configuración geopolítica después de la Guerra Fría.										
Campo formativo Ética, naturaleza y sociedades		Procesos de desarrollo de aprendizaje (PDA) - Analiza y comprende las causas de la desintegración del bloque socialista; interpreta el simbolismo de la caída del muro de Berlín. - Ubica causas, desarrollo y desenlace de la guerra del Golfo Pérsico (1990-1991) y la contextualiza en un escenario unipolar.								
Contenidos - El fin del campo socialista - Guerra del golfo pérsico										
Problema del contexto: La falta de comprensión lectora en los alumnos principalmente en la asignatura de Historia										
Producto central por lograr: Presentación de lo aprendido mediante una: obra de teatro, un noticiero, un debate, un esquema, etc.										
Ejes articuladores: <table border="1"> <tr> <td>Inclusión</td> <td>Pensamiento crítico</td> <td>Interculturalidad crítica</td> <td>Igualdad de género</td> <td>Vida saludable</td> <td>Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura</td> <td>Artes y experiencias estéticas</td> </tr> </table>				Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas				

Segunda parte de la planeación de la 1ra jornada de prácticas del octavo semestre de la licenciatura.

Anexo 2.7

Alumno (1)

GRADO Y GRUPO: 3^o D FECHA: 23/10/2026

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (diwan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la honestad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer espacio de formación, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se lo indique.

1. ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
Nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar.
2. ¿Cómo se llamaban sus padres?
Padre: Karamchand Gandhi
Madre: Putlibai
3. Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
Es primer ministro en varios estados

4. ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
disciplina, honestidad, comprensión y la importancia de la fe en la vida cotidiana
5. ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
En el respeto por la diversidad religiosa
6. Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
por que mostró apertura hacia otras religiones y fue tomando respeto
7. ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
por que le ayudo a salir adelante y no rendirse
8. Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
a) matrimonio
b) lugar del movimiento
9. ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
la religión para tener mas creencias
10. Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
que nunca desistiera otras y que no se rindiera

Alumno (2)

GRADO Y GRUPO: 3^o D FECHA: 23/Ene/2026

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (diwan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la honestad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer espacio de formación, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se lo indique.

1. ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
En Porbandar, el 2 de Octubre de 1869
2. ¿Cómo se llamaban sus padres?
Padre: Karamchand Gandhi
Madre: Putlibai
3. Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
ocupó el cargo de primer ministro y

4. ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
la honestidad, la disciplina, la importancia de la fe y la compasión
5. ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
En la paz, a que los conflictos puedan resolverse sin conflicto
6. Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
En su pensamiento y acciones: la verdad, la no violencia, la sencillez y el respeto
7. ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
por que su familia seguía leyes y practicaban la paz
8. Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
a) matrimonio
b) la religión
9. ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
el pensamiento pacifista, poderemos buscar soluciones por medio del dialogo
10. Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
habría luchado por la salud y la paz humana

Alumno (3)

GRADO Y GRUPO: 8º D FECHA: 23/7/26

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (diwan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la verdad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer maestro, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se te indique.

- ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
2 de Octubre de 1869 en Porbandar (India)
- ¿Cómo se llamaban sus padres?
Padre: Karamchand Gandhi
Madre: Putlibai
- Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
Primer ministro de la Región

- ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
la honestidad, la disciplina, la responsabilidad y la importancia de la fe
- ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
Influyó en generar un pensamiento pacifista y bondadoso
- Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
Influyó en su forma de pensar, de actuar y de darse a conocer por el mundo
- ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
Porque le inculcaron buenos valores y una visión pacifista ante los problemas
- Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
a) su casamiento
b) las enseñanzas de su madre
- ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
La disciplina, es muy importante en la vida cotidiana y ayuda a muchos aspectos en el día a día
- Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
Que no se detuviera y siguiera luchando por lo correcto, por el bien

Alumno (4)

GRADO Y GRUPO: 3º D FECHA: 23/feb/2016

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (diwan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la verdad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer maestro, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se te indique.

- ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
Nació en una ciudad se acheta India = nació el 2 de octubre de 1869
- ¿Cómo se llamaban sus padres?
Padre: Karamchand Gandhi
Madre: Putlibai
- Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
Quedaba el jefe de primer ministro (diwan)

- ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
la disciplina, la honestidad, responsabilidad y la importancia de la fe en la vida cotidiana
- ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
Influyó en la creación de la doctrina religiosa
- Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
Gandhi se basó en la enseñanza de sus padres (religión)
Podían enseñar sus valores
- ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
Por las enseñanzas que le inculcaron
- Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
a) su matrimonio con Kasturba
b) su familia
- ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
La enseñanza de que los problemas se resuelven con paciencia. Sin el uso de la violencia
- Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
Que no se rindiera, que siguiera todo

Alumno (5)

GRADO Y GRUPO: 3ºD FECHA: 22-Febrero-2026

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (diwan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la verdad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer espacio de formación, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se te indique.

- ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
Nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar.
- ¿Cómo se llamaban sus padres?
Padre: Karamchand Gandhi
Madre: Putlibai
- Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
Era el encargado del ministro diwan.

- ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
Disciplina, honestidad, la compasión y la importancia de la fe.
- ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
Fomentó el respeto por la diversidad religiosa.
- Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
Mostro apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam.
- ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
Sembraron convicción de que los conflictos podían resolverse sin violencia.
- Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
a) Su matrimonio
b) Sus valores
- ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
El respeto, ¿por qué?
- Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
La educación y no ir a la fuerza de su libertad.

Alumno (6)

GRADO Y GRUPO: 3ºD FECHA: 23-feb-26

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (diwan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la verdad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer espacio de formación, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se te indique.

- ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
Nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar.
- ¿Cómo se llamaban sus padres?
Padre: Karamchand Gandhi
Madre: Putlibai
- Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
Resolvía conflictos y ocupaba el cargo del Primer ministro.

- ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
La disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe.
- ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
Mostro apertura a otras creencias.
- Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
Sembraron en que la convicción de que los conflictos podían resolverse sin la violencia.
- ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
Por que le enseñaron que la violencia no es buena.
- Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
a) Su matrimonio
b) El sacrificio y rectitud de sus padres.
- ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
a no usar la violencia en la vida.
- Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
a no ser tan duros con él.

Alumno (7)

GRADO Y GRUPO: 3-D FECHA: 23/02/2026

"La historia de Mahatma Gandhi"

Su nombre completo era Mohandas Karamchand Gandhi, no puede comprenderse sin conocer el papel fundamental que desempeñó su familia en su formación personal y moral. Gandhi nació el 2 de octubre de 1869 en Porbandar, una ciudad ubicada en la actual India. Provenía de una familia de tradición política y profundamente religiosa, elementos que influyeron notablemente en su carácter y en las decisiones que tomaría a lo largo de su vida.

Su padre, Karamchand Gandhi, ocupó el cargo de primer ministro (divan) en varios estados de la región de Gujarat. Era reconocido por su firmeza, sentido de la justicia y capacidad para resolver conflictos, cualidades que impactaron en el joven Mohandas. De él aprendió la importancia de la responsabilidad, el compromiso con la comunidad y el valor del servicio público. Por otro lado, su madre, Putlibai, fue una mujer profundamente religiosa y devota del hinduismo. Practicaba el ayuno con frecuencia y dedicaba gran parte de su tiempo a la oración. De ella, Gandhi heredó valores como la disciplina, la honestidad, la compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

La religión jugó un papel esencial en su formación. Desde pequeño, Gandhi estuvo en contacto con enseñanzas del hinduismo, pero también mostró apertura hacia otras creencias como el jainismo y el islam, lo que fortaleció en él el respeto por la diversidad religiosa. La influencia del jainismo, particularmente el principio de la no violencia (ahimsa), fue determinante en el desarrollo de su pensamiento pacifista. Estas enseñanzas familiares sembraron en él la convicción de que los conflictos podían resolverse sin recurrir a la violencia.

Un acontecimiento importante en su vida fue su matrimonio a temprana edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época. Esta experiencia marcó su proceso de maduración y responsabilidad. Además, el constante ejemplo de sacrificio y rectitud de sus padres reforzó su carácter perseverante y su capacidad para enfrentar adversidades.

En su vida adulta, Gandhi se convirtió en líder del movimiento de independencia de la India, promoviendo la resistencia pacífica frente al dominio británico. Su pensamiento y sus acciones estuvieron profundamente influenciados por los valores aprendidos en su hogar: la verdad, la no violencia, la sencillez y el respeto por los demás. Así, la familia no solo fue su primer espacio de formación, sino también el pilar que sostuvo su lucha social y política.

Instrucciones: Lee cuidadosamente cada apartado y responde con base en la biografía de la familia de Mahatma Gandhi. Justifica tus respuestas cuando se te indique.

1. ¿En qué lugar y año nació Mahatma Gandhi?
El 2 de octubre de 1869, en Porbandar, en una ciudad que es actual India.

2. ¿Cómo se llamaban sus padres?
 Padre: Mohandas Gandhi
 Madre: Putlibai

3. Describe brevemente a qué se dedicaba su padre.
su padre se dedicó a los negocios de varios estados.

4. ¿Qué valores le inculcó su madre durante su infancia?
disciplina, honestidad, compasión y la importancia de la fe en la vida cotidiana.

5. ¿Cómo influyó la religión en la formación de Gandhi?
hinduismo, jainismo, el islam lo que fortaleció el respeto por otras religiones.

6. Explica de qué manera la educación familiar influyó en las decisiones que tomó Gandhi en su vida adulta.
su matrimonio a una edad con Kasturba Gandhi, siguiendo las costumbres de la época.

7. ¿Por qué crees que la familia fue un elemento clave en la formación de su pensamiento pacifista?
Por sus enseñanzas y cómo lo aplicó en su vida diaria.

8. Menciona dos acontecimientos familiares que consideres importantes en su formación personal.
su religión y esposa
su matrimonio.

9. ¿Qué enseñanza de la familia de Gandhi consideras que puede aplicarse en tu vida diaria? Explica por qué.
los valores el respeto y la verdad que lo motivaron.

10. Si tú hubieras sido parte de la familia de Gandhi, ¿qué consejo le habrías dado cuando comenzó su lucha social?
que no se confíe por los hechos de los demás personas por que muchos de ellos hablan de frente pero se ocultan por otros.

Trabajos de los alumnos.

Anexo 2.8

Alumno (1)

FECHA: 24/Feb/2026 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENCIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:
Explotación de recursos
querer una independencia y gobierno propio
golpe de estado

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:
Independencia, Guerra Mundial, Guerra Vietnam,
Independencia, Dominio Británico, Siglo XX.

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio.

2. Una colonia es un territorio controlado por una metrópoli.

3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial.

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales.

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	C) Deseo de gobierno propio
B) Colonia	D) Territorio dominado
C) Independencia	E) Autogobierno
D) Metrópoli	F) País que controla

Alumno (2)

FECHA: 24/02/26 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENCIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:
la caída de recursos en Europa
la segunda guerra mundial
economía

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:
golpe segunda guerra descolonización
Política África

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio.

2. Una colonia es un territorio controlado por una metrópoli.

3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial.

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales.

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	C) Deseo de gobierno propio
B) Colonia	D) Territorio dominado
C) Independencia	E) Autogobierno
D) Metrópoli	F) País que controla

Alumno (3)

FECHA: 24 febrero 2016 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:
 MENCIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:
 1. El abuso, el marginismo, y después el control de recursos naturales.

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:
Guerra, independencia, gobierno, colonia, África, Aba.

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio
 2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli
 3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial
 4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	C) Deseo de gobierno propio
B) Colonia	D) Territorio dominado
C) Independencia	E) Autogobierno
D) Metrópoli	F) País que controla

Alumno (4)

FECHA: 24-Feb-26 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:
 MENCIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:
 1. Partidos Políticos
 2. Relejos
 3. Movimiento muy mau

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:
Segunda guerra mundial - Fin del dominio europeo
Imperio británico - 1956 golpe del estado
Conflicto árabe - Victorias

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban los recursos naturales
 2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli
 3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial
 4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de la independencia y el gobierno propio

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	C) Deseo de gobierno propio
B) Colonia	D) Territorio dominado
C) Independencia	E) Autogobierno
D) Metrópoli	F) País que controla

Alumno (5)

FECHA: 24-02-26 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:
 MENCIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:
 1. Autodeterminación, Partidos Políticos y Protestas
 2. Relejos

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:
Movimiento muy mau, África, guerra, independencia

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio
 2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli
 3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial
 4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	C) Deseo de gobierno propio
B) Colonia	D) Territorio dominado
C) Independencia	E) Autogobierno
D) Metrópoli	F) País que controla

Alumno (6)

FECHA: 24 febrero 2016 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:
 MENCIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:
 1. Partidos Políticos
 2. Protestas y huelgas
 3. contención del pueblo

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:
 1. Desplazamiento étnico
 2. Fin del dominio
 3. Estados independientes
 4. Diferencias religiosas
 5. Conflicto Árabe-Israelí
 6. Domnio Británico

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio
 2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli
 3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial
 4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	C) Deseo de gobierno propio
B) Colonia	D) Territorio dominado
C) Independencia	E) Autogobierno
D) Metrópoli	F) País que controla

Alumno (7)

FECHA: 24/02/2026 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENTIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:

Problemas de independencia
Reclamaciones de los africanos
Reclamos de los europeos

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:

Guerra - independencia - descolonización - colonia - África - PEN

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio

2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli

3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	☒ Deseo de gobierno propio
B) Colonia	☒ Territorio dominado
C) Independencia	☒ Autogobierno
D) Metrópoli	☒ País que controla

Alumno (8)

FECHA: 24/02/2026 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENTIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:

Delimitación europea
Explotación

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:

Siglo XX África tiene un partido político por intelectuales Europa Asia África 1957

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio

2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli

3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	☒ Deseo de gobierno propio
B) Colonia	☒ Territorio dominado
C) Independencia	☒ Autogobierno
D) Metrópoli	☒ País que controla

Alumno (9)

FECHA: 24/02/2026 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENTIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:

Domino, Movimiento Mau Mau, rebelión europea

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:

Liberación, comunistas, fronte de liberación, dominio, monarquía británica, potencias de guerra

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio

2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli

3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	☒ Deseo de gobierno propio
B) Colonia	☒ Territorio dominado
C) Independencia	☒ Autogobierno
D) Metrópoli	☒ País que controla

Alumno (10)

FECHA: 24/2/26 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENTIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:

Domino Europeo
Segunda guerra mundial
Autodeterminación de los pueblos

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:

Creencia política, Europa, independientes, colonización, dominio

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio

2. Una colonia es un territorio controlado por un metrópoli

3. La descolonización ocurrió principalmente después de la segunda guerra mundial

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	☒ Deseo de gobierno propio
B) Colonia	☒ Territorio dominado
C) Independencia	☒ Autogobierno
D) Metrópoli	☒ País que controla

Alumno (11)

FECHA: 29/02/26 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENTIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:

Partidos políticos
Gobierno de pueblo
Gobernancia independiente

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:

1956 golpe de estado, gobierno transitorio, la guerra,
los gobiernos prolestos y la guerra,
el gobierno independiente

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban la independencia y el gobierno propio

2. Una colonia es la segunda guerra mundial

3. La descolonización ocurrió principalmente después de un territorio controlado por un metrópoli

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de los recursos naturales

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	<u>2</u> Deseo de gobierno propio
B) Colonia	<u>3</u> Territorio dominado
C) Independencia	<u>4</u> Autogobierno
D) Metrópoli	<u>1</u> País que controla

Alumno (12)

FECHA: 29/2/20 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. MIENTRAS VES EL VIDEO, COMPLETA:

MENTIONA TRES CAUSAS DE LA DESCOLONIZACIÓN EN ÁFRICA:

Los abusos, la guerra y la independencia,
la poca atención a la

ESCRIBE SEIS PALABRAS CLAVE QUE ESCUCHASTE:

Guerra, independencia, descolonización,
África, gobiernos, Asia

II. ORDENA LA FRASE CON LAS PALABRAS DENTRO DEL CUADRO:

La independencia y el gobierno propio	Un territorio controlado por un metrópoli
La segunda guerra mundial	Los recursos naturales

1. Las luchas de liberación africanas buscaban 1

2. Una colonia es 3

3. La descolonización ocurrió principalmente después 4

4. Muchos conflictos ocurrieron por el control de 2

III. RELACIONA LA PALABRA CON LA DEFINICIÓN

A) Nacionalismo	<u>2</u> Deseo de gobierno propio
B) Colonia	<u>3</u> Territorio dominado
C) Independencia	<u>4</u> Autogobierno
D) Metrópoli	<u>1</u> País que controla

Trabajos de los alumnos.

Anexo 2.9

Alumno (1)

FECHA: 25/feb/2026 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRICULA

1. Motivo económico principal para mantener colonias. Interés económico

2. Bien natural valioso para industria y energía. Petróleo

3. Acción de un territorio para dejar dominio externo. Independencia

4. Relación entre recursos y poder político. Control territorial

5. Nombre general de bienes naturales explotados. Materias primas

Y H O T Í V Ñ P P S L O D L N B L Á B H
K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V L
E Ú U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Á
X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A I
H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F R
Ú T T Í X Ó M K X C F P C D D Y N Z O
F Í C R F P E T R Ó L E O Á O U F U Ó T
U L Á I N D E P E N D E N C I A C E R I
B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
Z Ñ Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ñ I E
É V T Ú A J B R Ú T T Z Ñ M Á C C K A T
I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z O
É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ú Z Y C Á K X R
É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ú O
D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (2)

FECHA: 25/02/2026 GRADO Y GRUPO: 3-D

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRICULA

1. Motivo económico principal para mantener colonias. Interés económico

2. Bien natural valioso para industria y energía. Petróleo

3. Acción de un territorio para dejar dominio externo. Independencia

4. Relación entre recursos y poder político. Control territorial

5. Nombre general de bienes naturales explotados. Materias primas

Y H O T Í V Ñ P P S L O D L N B L Á B H
K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V L
E Ú U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Á
X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A I
H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F R
Ú T T Í X Ó M K X C F P C D D Y N Z O
F Í C R F P E T R Ó L E O Á O U F U Ó T
U L Á I N D E P E N D E N C I A C E R I
B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
Z Ñ Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ñ I E
É V T Ú A J B R Ú T T Z Ñ M Á C C K A T
I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z O
É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ú Z Y C Á K X R
É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ú O
D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (3)

FECHA: 25-02-26 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *materias primas*

Y H O T I V N P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V
 E U U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F
 Ü T T I I X Ó M K X C F P C D D Y N Z
 F I C R F ~~RETROLEO~~ Á O U F U Ó
 U L Á ~~INDEPENDENCIA~~ C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z N Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ú O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (4)

FECHA: 25-02-26 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *materias primas*

Y H O T I V N P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V
 E U U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F
 Ü T T I I X Ó M K X C F P C D D Y N Z
 F I C R F ~~RETROLEO~~ Á O U F U Ó
 U L Á ~~INDEPENDENCIA~~ C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z N Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ú O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (5)

FECHA: 25-02-2026 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *materias primas*

Y H O T I V N P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V
 E U U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F
 Ü T T I I X Ó M K X C F P C D D Y N Z
 F I C R F ~~RETROLEO~~ Á O U F U Ó
 U L Á ~~INDEPENDENCIA~~ C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z N Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ú O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (6)

FECHA: 25-Febrero-2026 GRADO Y GRUPO: 3ºD

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *materias primas*

Y H O T I V N P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V
 E U U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F
 Ü T T I I X Ó M K X C F P C D D Y N Z
 F I C R F ~~RETROLEO~~ Á O U F U Ó
 U L Á ~~INDEPENDENCIA~~ C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z N Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ú O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (7)

FECHA: 25/02/2020 GRADO Y GRUPO: 4.º

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *Materias primas*

Y H O T Í V Ñ P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V L
 E Ú U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í A
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A I
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F R
 Ü T T Í I X Ó M K X C F P C D D Y N Z O
 F Í C R F P E T R Ó L E O Á O U F U Ó T
 U L Á I N D E P E N D E N C I A C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z Ñ Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z O
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ü O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (8)

FECHA: 25/02/20 GRADO Y GRUPO: 4.º

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *Materias primas*

Y H O T Í V Ñ P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V L
 E Ú U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í A
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A I
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F R
 Ü T T Í I X Ó M K X C F P C D D Y N Z O
 F Í C R F P E T R Ó L E O Á O U F U Ó T
 U L Á I N D E P E N D E N C I A C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z Ñ Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z O
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ü O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (9)

FECHA: 25/02/20 GRADO Y GRUPO: 4.º

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *Materias primas*

Y H O T Í V Ñ P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V L
 E Ú U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í A
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A I
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F R
 Ü T T Í I X Ó M K X C F P C D D Y N Z O
 F Í C R F P E T R Ó L E O Á O U F U Ó T
 U L Á I N D E P E N D E N C I A C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z Ñ Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z O
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ü O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Alumno (10)

NOMBRE DEL ALUMNO: GRADO Y GRUPO: 4.º

FECHA: 23/2/20

I. INSTRUCCIONES: LEE, CUIDADOSAMENTE LA PISTA, INTERPRETA EL CONCEPTO E IDENTIFICA LA PALABRA CORRECTA DENTRO DE LA CUADRÍCULA

Motivo económico principal para mantener colonias. *Intereses económicos*
 Bien natural valioso para industria y energía. *Petróleo*
 Acción de un territorio para dejar dominio externo. *Independencia*
 Relación entre recursos y poder político. *Control territorial*
 Nombre general de bienes naturales explotados. *Materias primas*

Y H O T Í V Ñ P P S L O D L N B L Á B H
 K H É B N C C U W S Á Ú Q R F W Ó M V L
 E Ú U K I W E Ñ F O V L B R O M F I Í A
 X Ó D F O A S I Z E Ú Q P S H M Á R A I
 H Ñ W P W X I J Z P R Ú D W P F Q F F R
 Ü T T Í I X Ó M K X C F P C D D Y N Z O
 F Í C R F P E T R Ó L E O Á O U F U Ó T
 U L Á I N D E P E N D E N C I A C E R I
 B S B V S P B K Ó É V K E Z Ñ L Ú H I R
 Í Ñ C T M A E E V Ü C D H Y Ñ R L F K R
 Z Ñ Ñ X Z N É É S U Z Y L Ó X Ü Ü Ñ I E
 É V T Ú A J B R Ü T T Z Ñ M Á C C K A T
 I N T E R E S E S E C O N O M I C O S L
 Ñ V S X W M D M W W M X Ú É K H W A Z O
 É É P G Ü Ü B M S Ü Z V Ü Z Y C Á K X R
 É Í L B Í Q D B K L N X Ó S F Ú J R E T
 W T W Y S W J U A N Ü X G Í Ó I U Ó Í N
 Á N X M U Z A Q H H G É P A O U K J Ü O
 D B Í S A M I R P S A I R E T A M A G C
 Z A O A I G S R M V M U Y F B I E Í C D

Trabajos de los alumnos.

Anexo 3.0

Alumno (1)

La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se consolidó como una de las dos grandes superpotencias del mundo, junto con Estados Unidos. Bajo un sistema socialista basado en las ideas de Karl Marx y adaptado por Vladimir Lenin, la URSS estableció un modelo político de partido único, economía planificada y control estatal de los medios de producción. Durante la llamada Guerra Fría, el mundo quedó dividido en dos bloques: el capitalista, liderado por Estados Unidos, y el socialista, encabezado por la URSS.

Como potencia socialista, la URSS impulsó la industrialización acelerada, el desarrollo científico y tecnológico y la expansión de su influencia en Europa del Este, Asia y otras regiones. Logró importantes avances, como el lanzamiento del primer satélite artificial, el Sputnik 1, y el envío del primer ser humano al espacio, Yuri Gagarin, en 1961. Estos logros reforzaron su imagen de potencia moderna y competitiva frente a Occidente.

Sin embargo, el poder soviético también enfrentó momentos de crisis. Uno de ellos fue la Crisis de los Misiles en Cuba, cuando la instalación de misiles soviéticos en Cuba estuvo a punto de provocar una guerra nuclear con Estados Unidos. Aunque el conflicto se resolvió mediante negociaciones, dejó claro el alto nivel de tensión entre ambas potencias.

Otro momento crítico fue la Guerra de Afganistán. En 1979, la URSS intervino militarmente en Afganistán para apoyar a un gobierno socialista que enfrentaba rebeliones internas. Lo que parecía una intervención rápida se convirtió en un conflicto largo y costoso. Las tropas soviéticas enfrentaron una fuerte resistencia de guerrillas afganas, apoyadas por Estados Unidos y otros países. La guerra provocó miles de muertes, un enorme gasto económico y un creciente descontento dentro de la propia Unión Soviética.

Además de la guerra, la economía soviética comenzó a mostrar signos de estancamiento en la década de 1980. La falta de innovación, la baja productividad y el excesivo control estatal afectaron el crecimiento. Cuando Mijail Gorbachov llegó al poder en 1985, intentó reformar el sistema mediante políticas como la perestroika (reestructuración económica) y la glasnost (apertura y transparencia). No obstante, estas reformas aceleraron los cambios políticos y el surgimiento de movimientos nacionalistas dentro de las repúblicas soviéticas.

Finalmente, en 1991, la URSS se desintegró, marcando el fin de una era y el término de la Guerra Fría. La caída de la Unión Soviética transformó el equilibrio mundial y dio paso a una nueva etapa en la historia contemporánea.

Escape Room "La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis"

RETO 1: LAS DOS SUPERPOTENCIAS

Instrucciones:
Completa el siguiente cuadro comparativo.

Aspecto	Bloque Capitalista	Bloque Socialista
País líder	Estados Unidos	URSS
Sistema económico	Capitalismo	Economía planificada
Tipo de gobierno	democrático	Partido Único

Pregunta clave:
¿Cómo se llamó el periodo de tensión entre ambos bloques?
Guerra Fría

RETO 2: LA CARRERA ESPACIAL

Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos (del 1 al 3):

- Yuri Gagarin viaja al espacio
- Fin de la Segunda Guerra Mundial
- Lanzamiento del Sputnik 1

Pregunta clave:
¿En qué año viajó el primer ser humano al espacio?
en 1961

RETO 3: AL BORDE DE LA GUERRA NUCLEAR

Lee y responde:

¿En qué país se instalaron misiles soviéticos que casi provocan una guerra nuclear con Estados Unidos?
Cuba

¿Nombre del conflicto?
la Crisis de los Misiles en Cuba

RETO 4: LA GUERRA QUE DEBILITÓ A LA URSS

Completa el texto:

En 1979, la URSS intervino en Afganistán para apoyar a un gobierno socialista. El conflicto fue largo y costoso, generando miles de muertes y crisis económica.

Pregunta clave:
¿Quién apoyaba a las guerrillas afganas?
Estados Unidos

RETO 5: LAS REFORMAS FINALES

Relaciona correctamente:

A) Perestroika
B) Glasnost
A) Reestructuración económica
B) Apertura y transparencia

¿Quién implementó estas reformas en 1985?
Mijail Gorbachov

Alumno (2)

La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se consolidó como una de las dos grandes superpotencias del mundo, junto con Estados Unidos. Bajo un sistema socialista basado en las ideas de Karl Marx y adaptado por Vladimir Lenin, la URSS estableció un modelo político de partido único, economía planificada y control estatal de los medios de producción. Durante la llamada Guerra Fría, el mundo quedó dividido en dos bloques: el capitalista, liderado por Estados Unidos, y el socialista, encabezado por la URSS.

Como potencia socialista, la URSS impulsó la industrialización acelerada, el desarrollo científico y tecnológico y la expansión de su influencia en Europa del Este, Asia y otras regiones. Logró importantes avances, como el lanzamiento del primer satélite artificial, el Sputnik 1, y el envío del primer ser humano al espacio, Yuri Gagarin, en 1961. Estos logros reforzaron su imagen de potencia moderna y competitiva frente a Occidente.

Sin embargo, el poder soviético también enfrentó momentos de crisis. Uno de ellos fue la Crisis de los Misiles en Cuba, cuando la instalación de misiles soviéticos en Cuba estuvo a punto de provocar una guerra nuclear con Estados Unidos. Aunque el conflicto se resolvió mediante negociaciones, dejó claro el alto nivel de tensión entre ambas potencias.

Otro momento crítico fue la Guerra de Afganistán. En 1979, la URSS intervino militarmente en Afganistán para apoyar a un gobierno socialista que enfrentaba rebeliones internas. Lo que parecía una intervención rápida se convirtió en un conflicto largo y costoso. Las tropas soviéticas enfrentaron una fuerte resistencia de guerrillas afganas, apoyadas por Estados Unidos y otros países. La guerra provocó miles de muertes, un enorme gasto económico y un creciente descontento dentro de la propia Unión Soviética.

Además de la guerra, la economía soviética comenzó a mostrar signos de estancamiento en la década de 1980. La falta de innovación, la baja productividad y el excesivo control estatal afectaron el crecimiento. Cuando Mijail Gorbachov llegó al poder en 1985, intentó reformar el sistema mediante políticas como la perestroika (reestructuración económica) y la glasnost (apertura y transparencia). No obstante, estas reformas aceleraron los cambios políticos y el surgimiento de movimientos nacionalistas dentro de las repúblicas soviéticas.

Finalmente, en 1991, la URSS se desintegró, marcando el fin de una era y el término de la Guerra Fría. La caída de la Unión Soviética transformó el equilibrio mundial y dio paso a una nueva etapa en la historia contemporánea.

Escape Room "La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis"

RETO 1: LAS DOS SUPERPOTENCIAS

Instrucciones:
Completa el siguiente cuadro comparativo.

Aspecto	Bloque Capitalista	Bloque Socialista
País líder	Estados Unidos	URSS
Sistema económico	capitalismo	planificado
Tipo de gobierno	democrático	control estatal

Pregunta clave:
¿Cómo se llamó el periodo de tensión entre ambos bloques?
Guerra fría

RETO 2: LA CARRERA ESPACIAL

Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos (del 1 al 3):

- Yuri Gagarin viaja al espacio
- Fin de la Segunda Guerra Mundial
- Lanzamiento del Sputnik 1

Pregunta clave:
¿En qué año viajó el primer ser humano al espacio?
1961

RETO 3: AL BORDE DE LA GUERRA NUCLEAR

Lee y responde:

¿En qué país se instalaron misiles soviéticos que casi provocan una guerra nuclear con Estados Unidos?
Cuba

¿Nombre del conflicto?
la crisis de los misiles en Cuba

RETO 4: LA GUERRA QUE DEBILITÓ A LA URSS

Completa el texto:

En 1979, la URSS intervino en Afganistán para apoyar a un gobierno socialista. El conflicto fue largo y costoso, generando miles de muertes y crisis económica.

Pregunta clave:
¿Quién apoyaba a las guerrillas afganas?
Estados Unidos

RETO 5: LAS REFORMAS FINALES

Relaciona correctamente:

A) Perestroika
B) Glasnost
A) Reestructuración económica
B) Apertura y transparencia

¿Quién implementó estas reformas en 1985?
Mijail Gorbachov

Alumno (3)

La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis

Después de la Segunda Guerra Mundial, la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS) se consolidó como una de las dos grandes superpotencias del mundo, junto con Estados Unidos. Bajo un sistema socialista basado en las ideas de Karl Marx y adaptado por Vladimir Lenin, la URSS estableció un modelo político de partido único, economía planificada y control estatal de los medios de producción. Durante la llamada Guerra Fría, el mundo quedó dividido en dos bloques: el capitalista, liderado por Estados Unidos, y el socialista, encabezado por la URSS.

Como potencia socialista, la URSS impulsó la industrialización acelerada, el desarrollo científico y tecnológico y la expansión de su influencia en Europa del Este, Asia y otras regiones. Logró importantes avances, como el lanzamiento del primer satélite artificial, el Sputnik 1, y el envío del primer ser humano al espacio, Yuri Gagarin, en 1961. Estos logros reforzaron su imagen de potencia moderna y competitiva frente a Occidente.

Sin embargo, el poder soviético también enfrentó momentos de crisis. Uno de ellos fue la Crisis de los Misiles en Cuba, cuando la instalación de misiles soviéticos en Cuba estuvo a punto de provocar una guerra nuclear con Estados Unidos. Aunque el conflicto se resolvió mediante negociaciones, dejó claro el alto nivel de tensión entre ambas potencias.

Otro momento crítico fue la Guerra de Afganistán. En 1979, la URSS intervino militarmente en Afganistán para apoyar a un gobierno socialista que enfrentaba rebeliones internas. Lo que parecía una intervención rápida se convirtió en un conflicto largo y costoso. Las tropas soviéticas enfrentaron una fuerte resistencia de guerrillas afganas, apoyadas por Estados Unidos y otros países. La guerra provocó miles de muertes, un enorme gasto económico y un creciente descontento dentro de la propia Unión Soviética.

Además de la guerra, la economía soviética comenzó a mostrar signos de estancamiento en la década de 1980. La falta de innovación, la baja productividad y el excesivo control estatal afectaron el crecimiento. Cuando Mijail Gorbachov llegó al poder en 1985, intentó reformar el sistema mediante políticas como la perestroika (reestructuración económica) y la glasnost (apertura y transparencia). No obstante, estas reformas aceleraron los cambios políticos y el surgimiento de movimientos nacionalistas dentro de las repúblicas soviéticas.

Finalmente, en 1991, la URSS se disolvió, marcando el fin de una era y el término de la Guerra Fría. La caída de la Unión Soviética transformó el equilibrio mundial y dio paso a una nueva etapa en la historia contemporánea.

Escape Room "La URSS potencia socialista, la guerra de Afganistán y otros momentos de crisis"

RETO 1: LAS DOS SUPERPOTENCIAS

Instrucciones:
Completa el siguiente cuadro comparativo.

Aspecto	Bloque Capitalista	Bloque Socialista
País líder	EE.UU.	URSS
Sistema económico	Capitalismo	Socialismo
Tipo de gobierno	Democrático	Partido único

Pregunta clave:
¿Cómo se llamó el periodo de tensión entre ambos bloques?
Guerra Fría

RETO 2: LA CARRERA ESPACIAL

Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos (del 1 al 3):

- Yuri Gagarin viaja al espacio
- Fin de la Segunda Guerra Mundial
- Lanzamiento del Sputnik 1

Pregunta clave:
¿En qué año viajó el primer ser humano al espacio?
1961

RETO 3: AL BORDE DE LA GUERRA NUCLEAR

Lee y responde:

¿En qué país se instalaron misiles soviéticos que casi provocan una guerra nuclear con Estados Unidos?
Cuba

¿Nombre del conflicto?
Crisis de los misiles en Cuba

RETO 4: LA GUERRA QUE DEBILITÓ A LA URSS

Completa el texto:
En 1979, la URSS intervino en Afganistán para apoyar a un gobierno socialista. El conflicto fue largo y costoso, generando miles de muertes y crisis económica.

Pregunta clave:
¿Quién apoyaba a las guerrillas afganas?
Estados Unidos y otros países

RETO 5: LAS REFORMAS FINALES

Relaciona correctamente:

A) Perestroika
B) Glasnost

Reestructuración económica
Apertura y transparencia

¿Quién implementó estas reformas en 1985?
Mijail Gorbachov

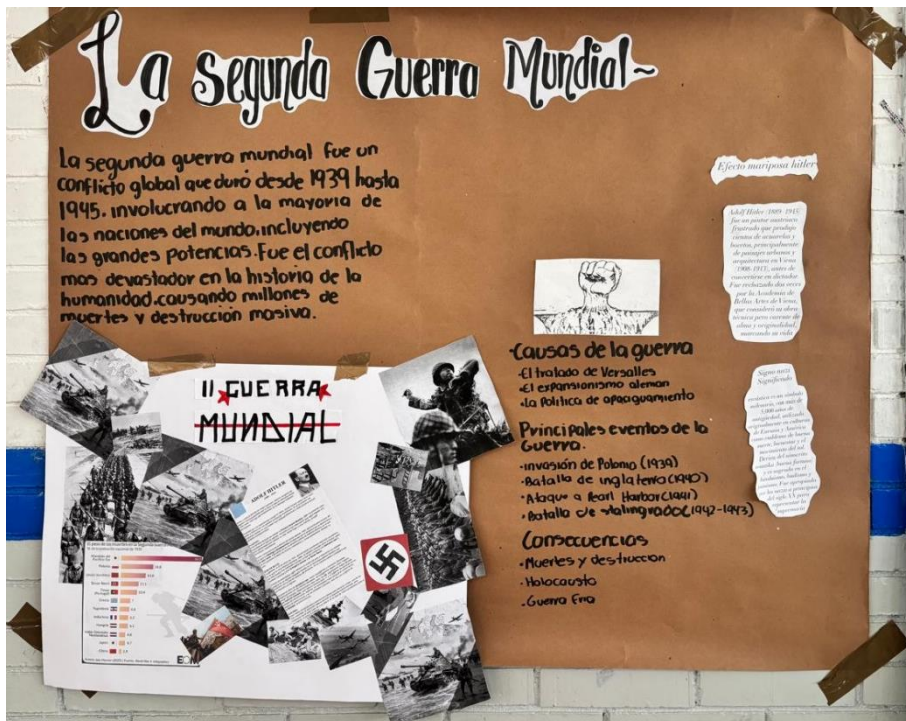
Trabajos de los alumnos.

Anexo 3.1

Equipo (1) Obra de teatro.



Equipo (2) Presentación de un mural



Equipo (3) Presentación y elaboración de un collage



Equipo (4) Presentación y elaboración de un mini museo



Anexo 3.2

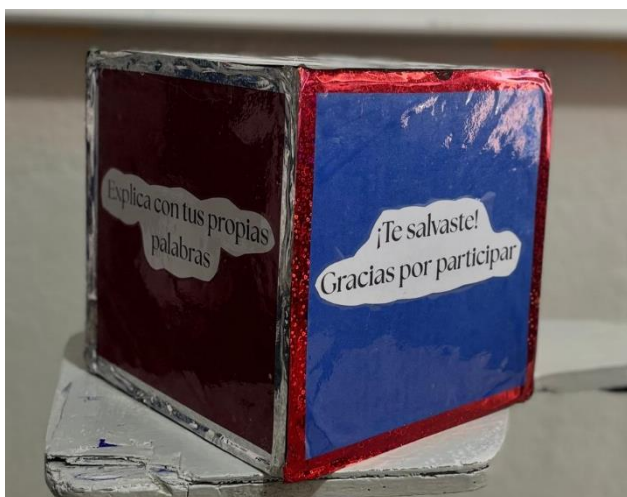


Imagen del material didáctico "Dado gigante"

Anexo 3.3

Lectura (1)

Contexto general de la Guerra civil española.

La Guerra Civil Española fue un conflicto muy importante en la historia de España que ocurrió entre 1936 y 1939. Para comprender por qué comenzó, es necesario conocer el contexto en el que vivía el país en esos años. Durante las primeras décadas del siglo XX, España enfrentaba grandes problemas sociales, económicos y políticos. Existía una gran desigualdad entre ricos y pobres, especialmente en el campo, donde muchos campesinos no tenían tierras propias y vivían en condiciones difíciles.

En 1931 se proclamó la Segunda República Española, un intento por modernizar el país a través de reformas en la educación, la economía y la distribución de tierras. Sin embargo, estas reformas generaron conflictos, ya que algunos grupos, como la Iglesia, los militares y los sectores más conservadores, se oponían a los cambios. Al mismo tiempo, otros grupos, como obreros y campesinos, exigían transformaciones más profundas.

La situación política se volvió cada vez más tensa, con enfrentamientos entre ideologías opuestas: por un lado, quienes defendían un sistema más tradicional y, por otro, quienes buscaban cambios sociales importantes. En 1936, tras una serie de crisis políticas, un grupo de militares encabezados por Francisco Franco se levantó en contra del gobierno republicano, lo que dio inicio a la guerra.

Así, la Guerra Civil Española no surgió de un solo problema, sino de la acumulación de tensiones sociales, políticas y económicas que dividieron profundamente a la sociedad española. Este conflicto marcaría el futuro del país durante muchos años.

Alumno (1)

Habla de como en inicios del siglo XIX
España enfrentaba grandes conflictos
sociales y económicos; en su necesidad
de mejorar la situación, propuso cambios
de los cuales varios grupos estaban en
desacuerdo y otros en desacuerdos

Alumno (2)

La guerra se desarrolló en el año 1936 y 1939
La guerra civil española no surgió de un solo
problema. Había guerras entre los pueblos, por falta
de comida o de dinero.

Alumno (3)

Entre 1936 a 1939 se vivió la guerra civil Española, se dio
debido a las anulaciones de conflictos, diferentes sociales y
a reglas que algunos no estaban de acuerdo. Existían 2 bandos.
Los que defendían lo tradicional y los que buscaban mejoras para
el país debido a que los campesinos no podían tener tierras
propias además de muchas otras cosas que se tenían que negociar.
Así fue como un día militares cansados de las decisiones del
gobierno atacaron la vez e iniciaron una guerra para defender la
idea de que se negociaran otras cosas para poder vivir mejor y
de mejorar, esta guerra definió el futuro del país.
Esta guerra fue iniciada por el general Francisco

Alumno (4)

La guerra comenzó en desigualdades económicas, había jerarquías de ricos y
pobres.
En 1931 se formó la segunda república española donde la situación se
volvió tensa ya que políticos estaban en desacuerdo ya que intervenían en
sus planes personales, mientras que otros querían que se profundizaran
ya que ellos no tenían buenas condiciones de vida.
En 1936 se levantó la guerra entre militares contra el gobierno y los que querían
que se quitara la nueva república.
-1936 a 1939 empezó mayor guerra entre políticos y gobierno
para reformar la segunda república española.

Alumno (5)

Todo empieza en 1931-1934 la guerra civil
Por los Nacionalistas y el otro bando,
duró durante 3 años,
Por campesinos, obreros, El País se dividió
Entre dos pero Franco llegó y cambió todo lo social, Econó
mico, Influyó mucho tanto que fue un dictador hasta
1979, Entre 46-48 años estuvo al mando, fue la última
Personalidad en España, después de eso, El que
lo reemplazó no siguió con el régimen, En estos
tiempos es un país, semiimposible, que tenga un dicta
dor

Alumno (6)

Entendi que hubo una guerra en 1936 a 1939, que los campesinos tenían muchos problemas por que así no tenían tierras y eran problemas de economía, que hubo también un problema en el siglo XX

Alumno (7)

La guerra civil de España causó mucha desigualdad en la vida. Ésta era la época que había gente pobre y desigualdad de tierra. En 1931 se intentó modernizar a la gente brindando educación, algunas religiones como la iglesia se oponían al cambio ya que era un riesgo para la economía y distribución de tierras. La guerra civil formó en riesgo la paz y dividieron el país.

Alumno (8)

La Guerra Civil Española sucedió por que ahí hubo diferencias entre ricos y pobres donde los pobres tenían más problemas y existían cambios. Mientras los ricos (grupos de conservadores) se oponían a los cambios, los pobres y los políticos (liberales) querían cambios.

Alumno (9)

De que en el siglo XX la guerra civil es conocida fue una guerra que duró en 1936/1939 tanto así que hubo muchas cosas feas maltratos, y muchas cosas más. La guerra civil no fue igual que una guerra fría una revolución y muchas cosas separación de países, Guerras entre los mismos pueblos y las Guerras económicas.

Lectura (2)

Causas de la Guerra Civil Española

La Guerra Civil Española fue un conflicto que ocurrió entre 1936 y 1939 en España. Este enfrentamiento no surgió de un solo hecho, sino de diversas causas políticas, sociales y económicas que se fueron acumulando con el paso del tiempo. Comprender estas causas permite entender por qué el país llegó a una situación tan violenta.

Una de las principales causas fue la gran desigualdad social. En España existían grandes diferencias entre ricos y pobres. Mientras una minoría tenía acceso a tierras, dinero y poder, la mayoría de la población vivía en condiciones difíciles, especialmente los campesinos y obreros. Esta situación generaba inconformidad y deseos de cambio.

Otra causa importante fue la inestabilidad política. Durante los años previos a la guerra, España vivió varios cambios de gobierno, incluyendo una monarquía, una dictadura y finalmente la instauración de la Segunda República en 1931. Este nuevo gobierno buscó implementar reformas, como la repartición de tierras, la educación laica y la reducción del poder del ejército y de la Iglesia. Sin embargo, estas reformas no fueron aceptadas por todos los sectores de la sociedad.

Por un lado, grupos conservadores, como la Iglesia, los militares y los grandes propietarios, se sentían amenazados por los cambios. Por otro lado, sectores más progresistas, como obreros y campesinos, consideraban que las reformas no eran suficientes. Esto provocó una fuerte división en la sociedad, donde cada grupo defendía sus propios intereses.

Además, existía una gran tensión ideológica. En esa época, en Europa se enfrentaban ideas como el fascismo, el comunismo y la democracia. Estas ideologías también influyeron en España, provocando conflictos entre quienes apoyaban un gobierno autoritario y quienes defendían un sistema más igualitario.

El detonante de la guerra fue un golpe de Estado en 1936, encabezado por un grupo de militares que se oponían al gobierno republicano. Este intento de tomar el poder no tuvo éxito inmediato, lo que provocó que el país se dividiera en dos bandos y comenzara una guerra que duraría tres años.

Alumno (10)

Civil española

Esta guerra fue causada por la desigualdad que había entre personas ricas y pobres, el país estaba dividido entre 2: los comunistas y la guerra empezó cuando unos militares intentaron un golpe de estado y el país se dividió en 2 y empezó una guerra que duró 3 años.

Alumno (11)

Apunte: 2 La Guerra Civil Española

Fue una guerra que duró desde 1936 hasta 1939 debido a problemas en el cambio de gobierno e ideologías.

La minoría tenía poder y riqueza, mientras que la gran mayoría era gente de escasos recursos como campesinos y obradores de campo. Cambios en la monarquía provocó que los reyes e iglesias dejaran de tener tanto poder provocando se acordó.

Alumno (12)

GUERRA CIVIL ESPAÑOLA

La guerra civil española fue un conflicto que surgió debido a causas sociales, políticas y económicas que sucedieron en el gobierno, las ideas fascistas y demócratas de la época y la desigualdad social que había entre ricos y la gente común de España. La diferencia era muy grande ya que los campesinos y obreros vivían. En 1936 unos militares intentaron hacer un golpe de estado lo que provocó el conflicto mayor.

Alumno (13)

"Causas de la guerra civil española"

La guerra española fue un conflicto ocurrido en 1936 y 1939 por problemas sociales, políticos, sociales, económicos.

En 1931 se hizo la segunda república donde conservadores se sentían atacados por las reformas propuestas. Mientras que obreros estaban a favor pero decían que no eran suficientes ya que ellos sufrían ataques por militares etc. conservadores.

Alumno (14)

Causas de la guerra civil española

La Segunda Guerra Civil Española empezó de 1936 a 1939.

Una de las Principales Causas de la Segunda Guerra Civil Española fueron Causas Políticas, Sociales y Económicas. Por que había mucha desigualdad entre ricos y pobres. Por que mientras los ricos tenían todo a su favor mientras los obreros no tenían nada. En esa época en España se tenía mucho el fascismo, comunismo y la democracia. Y hubo un golpe de estado en 1936.

Alumno (15)

La guerra civil española fue una pelea que tuvieron por desacuerdos y que duró de 1936 a 1939, los más perjudicados los campesinos y obreros que eran también los que no estaban de acuerdo por los problemas económicos que tenían.

Alumno (16)

Fue un conflicto que ocurrió entre 1936 y 1939 en España.

Se enfrentaban ideas como el fascismo, el comunismo y la democracia.

Alumno (17)

La Guerra Civil Española

La segunda guerra república 1936 y 1939, España tenía diferencias con su pueblo por la población de ricos y pobres esto fue un conflicto y mas para los campesinos y obreros.

En Europa fueron los mas conflictivos, sus grupos de rebelión fueron por personas con poder o con falta de los recursos.

Alumno (18)

Causas de la guerra civil España

La guerra civil española fue un conflicto que fue en el año 1936 y 1939 la causa de este fue la desigualdad social que había en España entre los pobres y los ricos

Alumno (19)

Causas de la guerra Civil española

la guerra española civil fue un conflicto que paso en 1936-1939 este conflicto paso por causas sociales, Políticas y de dinero aser económicas.

Una causa fue la desigualdad Social, y en España hubo cambios Politicos.

Tambien lo que Provoco la guerra fue un golpe de estado.

Evidencia de diagnósticos de comprensión lectora de los alumnos de tercero.