



BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ.

TITULO: Reforzar el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el aula como proyecto mediante la metodología ABP en un grupo de sexto grado de primaria

AUTOR: Erick Miranda Flores

FECHA: 7/15/2026

PALABRAS CLAVE: Trabajo en equipo, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en problemas, Estrategias de aprendizaje

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
SISTEMA EDUCATIVO ESTATAL REGULAR
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN
INSPECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

BENEMÉRITA Y CENTENARIA
ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
GENERACIÓN



2020

2024

**“REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA COMO PROYECTO MEDIANTE
LA METODOLOGÍA ABP EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA”**

INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES
QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
PRIMARIA

PRESENTA:

ERICK MIRANDA FLORES

ASESOR:

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ

SAN LUIS POTOSÍ, S.L.P.

JULIO DEL 2026



**BENEMÉRITA Y CENTENARIA ESCUELA NORMAL DEL ESTADO DE SAN LUIS POTOSÍ
CENTRO DE INFORMACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA**

**ACUERDO DE AUTORIZACIÓN PARA USO DE INFORMACIÓN DEL DOCUMENTO
RECEPCIONAL EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA BECENE DE ACUERDO A LA
POLÍTICA DE PROPIEDAD INTELECTUAL**

**A quien corresponda.
PRESENTE. –**

Por medio del presente escrito Erick Miranda Flores
autorizo a la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, (BECENE) la
utilización de la obra Titulada:

**REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE EN EL AULA COMO PROYECTO MEDIANTE LA METODOLOGIA ABP EN UN
GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

en la modalidad de: Informe de prácticas profesionales

☒ para obtener el

Título en ☒ Licenciatura en Educación Primaria



en la generación 2020 - 2024 para su divulgación, y preservación en cualquier medio, incluido el
electrónico y como parte del Repositorio Institucional de Acceso Abierto de la BECENE con fines
educativos y Académicos, así como la difusión entre sus usuarios, profesores, estudiantes o terceras
personas, sin que pueda percibir ninguna retribución económica.

Por medio de este acuerdo deseo expresar que es una autorización voluntaria y gratuita y en
atención a lo señalado en los artículos 21 y 27 de Ley Federal del Derecho de Autor, la BECENE
cuenta con mi autorización para la utilización de la información antes señalada estableciendo que se
utilizará única y exclusivamente para los fines antes señalados.

La utilización de la información será durante el tiempo que sea pertinente bajo los términos de los
párrafos anteriores, finalmente manifiesto que cuento con las facultades y los derechos
correspondientes para otorgar la presente autorización, por ser de mi autoría la obra.

Por lo anterior deslindo a la BECENE de cualquier responsabilidad concerniente a lo establecido en
la presente autorización.

Para que así conste por mi libre voluntad firmo el presente.

En la Ciudad de San Luis Potosí. S.L.P. a los 07 días del mes de Julio de 2026.

ATENTAMENTE.

Erick Miranda Flores

Nombre y Firma

AUTOR DUEÑO DE LOS DERECHOS PATRIMONIALES



BECENE-SA-DSE-RT-PO-01-05

Revisión 2

Administrativa

Dictamen Aprobatorio del
Documento Recepcional

San Luis Potosí, S.L.P.; a 22 de Junio del 2026

Los que suscriben, tienen a bien

DICTAMINAR

que el(la) alumno(a): C. MIRANDA FLORES ERICK
De la Generación: 2020 - 2024

concluyó en forma satisfactoria y conforme a las indicaciones señaladas en el Documento Recepcional en la modalidad de () Ensayo Pedagógico, (X) Informe de Prácticas Profesionales, () Portafolio Temático, () Tesis de Investigación, () Tesina, () Portafolio de Evidencias.

Titulado:

REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA COMO PROYECTO MEDIANTE LA METODOLOGIA ABP EN UN GRUPO DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA

Por lo anterior, se determina que reúne los requisitos para proceder a sustentar el Examen Profesional que establecen las normas correspondientes, con el propósito de obtener el Título de Licenciado(a) en EDUCACIÓN PRIMARIA

ATENTAMENTE COMISIÓN DE TITULACIÓN

DIRECTORA ACADÉMICA

MTRA. VIANEY COVARRUBIAS CERVANTES

DIRECTORA DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

MTRA. FÁTIMA GUADALUPE FABIÁN VANEGAS

RESPONSABLE DE TITULACIÓN

MTRO. GERARDO JAVIER GUEL CABRERA

ASESOR DEL DOCUMENTO RECEPCIONAL

DR. JULIÁN SAAVEDRA LÓPEZ



DEDICATORIAS

Este documento recepcional se lo dedico a mis padres Edilberto y Adela con todo el cariño que tengo por ellos, quienes en los momentos buenos y malos siempre me brindaron su apoyo y alentaron a seguir adelante y alcanzar mis metas.

A mi hermana Lucía, por ser un apoyo fundamental en mi vida, por acompañarme y brindarme su respaldo en los momentos más difíciles, y por estar siempre dispuesta a escucharme cuando más necesité comprensión y compañía.

A mi sobrino Neithan, quien con su llegada llenó de alegría y felicidad nuestros corazones, quien hoy es nuestro referente de unión y felicidad.

A mis abuelos Edilberto y Martha por quienes tengo un gran cariño por todo su esfuerzo de formar la familia que somos hoy.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
II.- PLAN DE ACCIÓN	13
2.1 Desarrollo	13
2.2 Caracterización de historia de la escuela	15
2.3 Descripción y focalización del problema	16
2.4 Propósitos considerados para el plan de acción	18
2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción	19
2.6 Cronograma del plan de acción:	29
2.7 Primera acción	30
2.1.1 Reorientación de la primera acción	32
III DESARROLLO, REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA	34
3.1 Segunda acción “Guiados por la confianza”	34
3.1.1 Reorientación de la segunda acción	37
3.2 Tercera acción “Actividad artística: carteles de fechas importantes”	38
3.2.1 Reorientación de la tercera acción	41
3.3 Cuarta acción: “La pista de obstáculos”	42
3.3.1 Reorientación de la cuarta acción:	45
CONCLUSIONES	47
RECOMENDACIONES	50
REFERENCIAS	52
ANEXOS	55

INTRODUCCIÓN

Descripción del lugar

Mi nombre es Erick Miranda Flores y es de mi agrado compartir, después de una larga travesía en esta licenciatura, hoy me encuentro al final del viaje de la formación docente, dejando como evidencia este documento que mostrará los aprendizajes obtenidos a lo largo de 4 años de arduo trabajo y constante empeño por obtener los resultados queridos. Es importante destacar lo fundamental del aprendizaje en las y los jóvenes, ya que les ayuda al desarrollo de sus conocimientos, valores, habilidades y pensamiento crítico para construir un mejor futuro, fomentando la toma de decisiones y la sana convivencia en la sociedad.

Es relevante destacar el papel del docente en esta etapa de las y los niños, ya que no sólo transmite conocimiento, si no también guía, motiva, orienta y apoya su desarrollo personal, emocional y social, influyendo en su formación y en la manera en la que enfrentan su futuro.

Me encuentro cursando el 4to año de la Licenciatura en Educación Primaria en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, en el cual con previos años de prácticas profesionales puedo reconocer la capacidad del alumno y alumna a desarrollar su potencial e inteligencia mediante las actividades correctas, dejando claro que los jóvenes tienen la capacidad de superación propia dejando al futuro una pregunta que es esencial, ¿Qué tan lejos podemos llegar?, ¿Hoy puedo ser más que ayer?, con este contexto inició este Informe de Prácticas Profesionales como parte del proceso para obtener el título de Licenciado en Educación Primaria.

La clave de un aprendizaje exitoso no es el hecho de enseñar, sino en cómo mantenemos encendida la capacidad de asombro en los jóvenes mientras le damos

las herramientas para explorar el mundo de forma segura. Es vital poder definir en el alumno y alumna el vínculo emocional de seguridad, antes de que el cerebro pueda procesar fracciones o gramáticas, debe sentirse seguro. Un niño que le teme al error o que no se siente válido por sus mentores activa una zona de estrés y bloquea la zona de razonamiento.

En base a este razonamiento se identifica la problemática que se necesita trabajar la cual es fomentar el trabajo colaborativo y usar este factor como herramienta para el mejoramiento académico de las y los alumnos.

Recordemos que el trabajo colaborativo no es simplemente “hacer un trabajo en grupo”, es una de las herramientas más eficientes para el desarrollo integral ya que transforma al estudiante de un receptor pasivo a un protagonista activo.

Hablemos de la construcción social del conocimiento, según teorías como el constructivismo de Vygotsky, aprendemos mejor a través de la interacción social, pero, ¿Cómo se ve reflejado en los alumnos?

Un alumno que domina un tema puede explicárselo a un compañero con un lenguaje más cercano, esto beneficia a ambos: uno refuerza lo que sabe al enseñarlo y el otro recibe una explicación más accesible. Así mismo, al escuchar ideas diferentes a las propias, el cerebro se ve obligado a reevaluar sus propios conceptos, lo que genera un aprendizaje mucho más profundo y duradero que la simple memorización.

Mediante la Metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se logra identificar un desempeño en los trabajos en grupo por debajo del esperado.

La escuela Nicolás Bravo es la institución donde realicé mis prácticas profesionales durante el periodo escolar 2023-2024. Se ubica en la Calle 34 colindando con la Calle 87 y Calle 79, en la colonia Prados de San Vicente 2da Sección.

En este periodo mantuve mis prácticas con el grupo de 6to grado grupo "B", conformado por 29 alumnos: 16 niñas y 13 niños.

Este informe de prácticas profesionales está conformado por 4 acciones que fueron basados en ABP, las cuales fueron especialmente especializadas en el uso de las actividades colaborativas como herramienta para el desarrollo del aprendizaje en las y los niños.

Al realizar este informe se esperó un desarrollo en el pensamiento del alumno, pasando del "Yo" al "Nosotros", como resultado que el niño comprenda que su éxito personal está ligado al éxito de sus compañeros. No se espera la perfección técnica del producto, sino la evidencia del proceso. Un trabajo colaborativo exitoso es aquel donde, al preguntar individualmente a cualquier miembro del grupo, todos son capaces de explicar el concepto aprendido, demostrando que hubo una transferencia de conocimiento real entre ellos.

Justificación

Considero mi tema es esencial para el estudio y el mejoramiento del desarrollo de los alumnos, ya que, históricamente, la educación se centró en el individuo único (exámenes, notas, competencias) pero hoy en día se busca romper ese paradigma, mostrando al mundo la relevancia de aprender acompañado, de absorber ideas de otros para fomentar las ideas propias.

Este tema abre muchas variables como: El rendimiento académico, la inclusión educativa, el uso de herramientas digitales para asistir el trabajo en grupos, incluso el desarrollo socioemocional. Pero en este documento nos centraremos en la reacción del trabajo en equipo en un grupo de alumnos cuya habilidad de compartir ideas se ve limitada por la timidez e inseguridad.

La Nueva Escuela Mexicana (NEM) ve el trabajo colaborativo como un eje central de su filosofía pedagógica, pasamos de una educación individualista a una basada en la comunidad. La NEM propone el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como la metodología principal, ya que muestran que los alumnos deben identificar problemas de su comunidad y deben organizar equipos para investigar y proponer soluciones, esto reflejado en los campos formativos como Lenguajes y De lo humano y lo comunitario para el intercambio de ideas y desarrollar el pensamiento crítico.

Interés personal sobre el tema y responsabilidad asumida como profesional de la educación

Al iniciar mi trayecto como docente en formación, el interés de realizar actividades colaborativas incrementó ya que, a mi consideración, es una de las mejores herramientas para el aprendizaje de los alumnos, ya que demuestra que todos tienen una forma de ver el mundo, comparten las ideas que tienen y difieren, de esta manera aprenden de los errores y complementan su conocimiento.

"La cooperación no es solo un intercambio de información, sino una interacción que fomenta el compromiso con el éxito de los demás".

David Johnson. 1994. El aprendizaje cooperativo en el aula

Al iniciar mis intervenciones percibí que los alumnos particularmente preferían actividades que no involucran el trabajar con terceros, ¿La razón?, el

constante conflicto de ideas que surgían del poco interés por aprender de los demás. Por lo que se tomó como objetivo, que los alumnos al final del periodo demostrarán su amplia capacidad de trabajar de manera efectiva entre ellos.

El ser docente frente a grupo destapa la necesidad de mejorar todos los aspectos que impidan el aprendizaje eficiente de los alumnos, basado en la problemática identificada, determiné las causas que pueden considerarse el origen, tales como:

Miedo a la injusticia académica: Con este concepto explicó la existencia de alumnos con alto rendimiento que temen a que otros alumnos se tomen de su esfuerzo y su calificación se vea perjudicada.

Falta de habilidades sociales: Determine la existencia de alumnos que temen compartir sus ideas por no saber dialogar en conjunto, la falta de iniciativa al pedir turnos.

Para poder llevar a cabo las estrategias planeadas fue fundamental el uso de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas ya que genera una necesidad real de colaborar, a diferencia de un ejercicio tradicional, el ABP presenta un escenario desordenado que con procesos de trabajo se llega a una solución donde cada uno participó de forma activa.

Esta metodología mantiene un orden de seis momentos, los cuales definen el trazo a seguir en el proyecto.

Para el primer momento se comunicó el interés de aplicar las actividades dejando un espacio para compartir su punto de vista, la mejor ruta para llevar a cabo la planeación y comentarios adicionales. En el segundo momento se inicia la recolección de saberes, donde se comparte previas experiencias, que fue lo que más se destacó y sus opiniones. En el tercer momento se define la existencia de

una problemática, incitando la cooperación y mostrando una previa solución. El cuarto momento define el camino por el cual se someterá un proceso de trabajo que conduce a la solución. En el quinto momento es la experiencia, momento que, con ayuda del docente, conduce al alumnado a investigar, razonar y aplicar. En el sexto momento llega el análisis, se revisa el proceso seguido, el cómo se llevó a cabo, sus experiencias y finalmente los resultados. Por lo que el tema de este informe es.

Reforzar La Habilidad Del Trabajo En Equipo Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje Del Aula Como Proyecto de la NEM En Un Grupo De Sexto Grado De LA Esc. Prim. Nicolas Bravo en el Ciclo Escolar 2023 – 2024.

Contextualización de la problemática planteada

La educación tuvo un freno total durante la pandemia causada por el COVID-19, pandemia que desconectó a los alumnos de su tradicional forma de trabajo, a raíz de esta situación nos vimos obligados a una obligatoria actualización, la ayuda del medio tecnológico favoreció a muchas personas en cuestión de búsqueda de información, uso de herramientas sofisticadas o la comunicación, pero, ¿Realmente los alumnos mejoraron su aprendizaje?

La desconexión social que vivieron los alumnos perjudicó la etapa crítica para el desarrollo de las funciones sociales y la identidad grupal, a unos años de este evento, aún se muestran alumnos que presentan dificultades para la comunicación y socialización.

Durante las sesiones de trabajo ordinario en el salón de clases se les solicita de manera continua la participación de alumnos para dar su opinión de un tema, lo que genera un ambiente de timidez, demostrando que aun siendo un comentario de un tema a tratar se limita la participación. Se les explica frecuentemente la nula

existencia de respuestas incorrectas, esto fomentando la libertad de poder expresar sus ideas de manera que se demuestre un ambiente seguro y tranquilo.

Con esta consigna explicada se refleja un incremento de alumnos al compartir sus ideas explicando él porqué es importante la convivencia sana dentro del aula.

Por lo que el planteamiento del problema es: **¿Cómo reforzar el trabajo en equipo como estrategia para mejorar el aprendizaje en el aula como proyecto mediante la metodología ABP en Un Grupo de Sexto Grado de la Esc. Prim Nicolas Bravo en el Ciclo Escolar 2023 – 2024?**

"Enseñar no es transferir conocimientos, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción. Quien enseña aprende al enseñar y quien aprende enseña al aprender."

Paulo Freire 2004, Pedagogía de la autonomía p. 2.

Objetivo general

Reforzar El Trabajo En Equipo Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje en el Aula Como Proyecto Mediante La Metodología ABP En Un Grupo De Sexto Grado De LA Esc. Prim. Nicolas Bravo en el Ciclo Escolar 2023 – 2024.

Objetivos específicos

- a) Diagnosticar el nivel de trabajo en equipo como proyecto mediante la metodología ABP en el grupo.
- b) Diseñar actividades como proyecto mediante la metodología ABP para reforzar el trabajo en equipo en el aula.
- c) Evaluar las actividades del proyecto para reforzar el trabajo en equipo en el aula.
- d) Reflexionar los resultados de la evaluación del proyecto de las actividades en aula.

Preguntas centrales que guiaron mi investigación

Las preguntas centrales toman un rol de guía de lo que se espera resolver, cada interrogante refleja un punto a resolver el cual mediante se desarrolla el informe se resuelven.

A continuación, se presentan las preguntas centrales que me ayudaron a desarrollar de manera exitosa mi informe de prácticas profesionales:

1. ¿Cómo diagnosticar el nivel de trabajo en equipo como proyecto mediante la metodología ABP en el grupo?
2. ¿Cómo diseñar actividades como proyecto mediante la metodología ABP para reforzar el trabajo en equipo en el aula?
3. ¿Cómo evaluar las actividades del proyecto para reforzar el trabajo en equipo en el aula?
4. ¿Cómo reflexionar los resultados de la evaluación del proyecto de las actividades en aula?

Capacidades que se desarrollaron durante la práctica

Genéricas

Desarrolla habilidades de trabajo en equipo mediante la colaboración, la comunicación asertiva y la participación activa en proyectos de aprendizaje basados en la metodología ABP, fortaleciendo la convivencia, la responsabilidad compartida y la construcción colectiva de conocimientos para mejorar el aprendizaje en el aula de primaria.

Profesionales

Diseña e implementar estrategias basadas en la metodología ABP para fortalecer el trabajo en equipo y favorecer aprendizajes significativos en estudiantes de primaria.

Promueve ambientes colaborativos e inclusivos que favorecen la participación, la comunicación y la resolución de problemas de manera colectiva dentro del aula.

Descripción general del contenido del documento

El informe de prácticas profesionales se encuentra estructurado en tres capítulos que permiten presentar de manera ordenada y sistemática el proceso de intervención desarrollado. En el primer capítulo se expone el contexto institucional y educativo en el que se llevó a cabo la práctica, además de delimitar el tema de estudio, los objetivos generales y específicos, así como la justificación que sustenta la importancia y pertinencia del proyecto dentro del ámbito escolar. Asimismo, se describen las problemáticas detectadas y las necesidades educativas que dieron origen a la propuesta de intervención.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico y metodológico, integrando aportaciones de diversos autores y enfoques pedagógicos relacionados con el trabajo en equipo, el aprendizaje colaborativo y la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

De igual manera, se detallan los métodos, técnicas e instrumentos empleados para la recopilación de información y la aplicación de las estrategias didácticas implementadas durante el proceso de intervención educativa.

Finalmente, el tercer capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos a partir de la aplicación de las actividades y estrategias propuestas. En este apartado se incluyen evidencias del trabajo realizado, valoraciones sobre el impacto de la intervención en el aprendizaje de los estudiantes y las conclusiones derivadas de la experiencia profesional. Además, se incorporan reflexiones finales y recomendaciones orientadas al fortalecimiento de futuras prácticas docentes y proyectos educativos.

II.- PLAN DE ACCIÓN

2.1 Desarrollo

Las intervenciones en las escuelas de práctica, para el docente en formación, es una fuente de oportunidades para implementar el conocimiento adquirido en clases y revelar la realidad de estar frente a grupo, interactuar con el alumnado y razonar del comportamiento real y las barreras de aprendizaje más notorias que se deben solucionar.

La escuela primaria Nicolás Bravo abrió sus puertas para poder realizar mis prácticas profesionales en el grupo de 6°B del ciclo escolar 2023-2024, recaudando 540 horas de servicio del alumno.

La escuela se ubica en una zona preferencial, al centro de la colonia Prados de San Vicente 2da Sección, anexada al Jardín de niños Prof. José Ciriaco Cruz Medina y a la Escuela Secundaria Técnica No.42.

A sus alrededores se destaca la Unidad Deportiva Prados 2da Sección y la parroquia Nuestra Señora del Rosario. La escuela se encuentra a 9.4 km del centro histórico y sus rutas de acceso se destacan la ruta 12 y 43.

Dentro del aula de 6°B se conforman por 29 alumnos, 16 niñas y 13 niños, de un rango de edad aproximado de 10 a 12 años de edad. Es en este rango de edad en la que los alumnos muestran un significativo cambio de emociones y la forma de expresarse tomando como causa el cambio de niñez a pubertad-adolescencia.

Es importante destacar que en este grado los alumnos presentan cambios emocionales más frecuentes, cambios hormonales y cerebrales importantes como ejemplo:

- Cambios rápidos de ánimo
- Mayor sensibilidad a críticas o rechazo
- Reacciones emocionales más fuertes
- Momentos de entusiasmo muy alto y luego tristeza o irritabilidad.

“La necesidad de estima incluye el deseo de confianza, competencia, respeto y reconocimiento de los demás.”

Abraham Maslow. 1991. La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow

En este momento es relevante destacar los principales efectos que se reflejan en el aula de clases, tales como la falta de atención, la constante preocupación por la aceptación social, discusiones o comportamientos irritantes dentro de un círculo social y mayor sensibilidad a correcciones.

Una de las principales acciones que reflejan en el grupo de 6°B tomando en cuenta lo antes visto es el miedo a participar por vergüenza, la presión del grupo y la búsqueda excesiva de aprobación, dando como resultado malos procesos en ejercicios, comportamientos inadecuados o faltas a las reglas del aula.

Usando la metodología ABP se busca que los alumnos participen activamente en su propio aprendizaje mientras desarrollan habilidades sociales y emocionales. Al trabajar en equipo para analizar y resolver problemas reales, los alumnos fortalecen la comunicación, la cooperación y el respeto por las opiniones de los demás. Además, esta metodología aumenta la motivación y el interés en clase, ya que relaciona los contenidos con situaciones cercanas a su vida cotidiana. También favorece la autoestima y la seguridad personal, ya que cada integrante puede aportar ideas y sentirse valorado dentro del grupo.

Una herramienta para los docentes en formación es el ciclo reflexivo de Smyth, cuyo objetivo es promover la reflexión profunda sobre lo que ocurre en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ayudando a comprender el problema y buscando mejoras, este modelo se divide en cuatro preguntas, ¿Qué hago? Consiste en describir la práctica, ¿Qué significa esto? Es la etapa de analizar el sentido de lo que ocurre, ¿Cómo llegué a actuar de esta manera? Se busca comprender las causas de las acciones y comportamientos, y ¿Cómo podría hacerlo diferente? Se plantean cambios y estrategias de mejora para transformar la práctica educativa.

2.2 Caracterización de historia de la escuela

La primaria Nicolás Bravo se encuentra en la colonia Prados de San Vicente 2da Sección, una zona que comenzó a poblarse fuertemente entre finales de los años 80 y durante los 90, cuando el crecimiento urbano de San Luis Potosí impulsó la creación de fraccionamientos populares al oriente y sur de la ciudad.

La escuela fue creada para atender el aumento de familias jóvenes que llegaron a la colonia durante ese periodo. Varias escuelas públicas de la zona como la primaria Lázaro Cárdenas y la Secundaria Técnica 42 surgieron con el mismo objetivo: cubrir la necesidad educativa de una comunidad en rápida expansión.

Actualmente, la Escuela Primaria Nicolás Bravo funciona como primaria pública de turno matutino y está ubicada entre las calles 34, 79, 87 y 40 de la colonia.

Vecinos de la zona recuerdan que durante los años noventa y principios de los 2000, Prados 2da Sección enfrentó problemas sociales relacionados con pandillas, violencia juvenil y carencias urbanas. En ese contexto, las escuelas de la

colonia tuvieron un papel importante como espacios de convivencia, formación y protección para muchos niños y adolescentes.

Contexto de la escuela

La primaria donde realicé mis prácticas profesionales se encuentra en la calle 34 de la colonia Prados de San Vicente 2da Sección, una zona densa de población cuyo impulso máximo es el amplio comercio, evidencia de esto son los múltiples locales de venta de ropa, gastronomía y mercados.

Dentro de la institución está conformada por 13 salones de clase, baños para ambos géneros, patio cívico, y estacionamiento para docentes. La cantidad de alumnos es de 331 alumnos, 170 mujeres y 161 hombres, así mismo está conformado por 13 docentes, directora de la institución, una docente de educación física y un elemento de intendencia.

La institución cuenta con doble turno, matutino y vespertino, por lo que múltiples de los salones se usan por ambos turnos.

Cuenta con bodega de almacenamiento de material de las clases de educación física y biblioteca.

Su clave de centro de trabajo es 24DPR3118Z de la zona escolar 156.

2.3 Descripción y focalización del problema

A lo largo de semanas de trabajo en el aula de 6ºB y con ayuda de evaluaciones de convivencia se detectó una limitante en el trabajo en equipo por parte de los alumnos, esto debido a la falta de comunicación y confianza que reflejan en su comportamiento, recordemos que este grupo pasa por las edades de 11 y 12 años de edad, edades cuyo índice de cambios emocionales son altos, la falta de confianza en sus opiniones, timidez de las opiniones ajenas.

La posición del trabajo colaborativo en las aulas de clases es fundamental ya que contribuye al desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. A través de actividades colaborativas, los niños aprenden a comunicarse, escuchar opiniones diferentes, respetar reglas y resolver conflictos de manera pacífica. Además, favorece valores como la solidaridad, la responsabilidad y la empatía.

Scardamalia y Bereiter afirman: “Los estudiantes necesitan aprender profundamente y aprender cómo aprender, cómo formular preguntas y seguir líneas de investigación, de tal forma que ellos puedan construir nuevo conocimiento a partir de lo que conocen. El conocimiento propio que es discutido en grupo, motiva la construcción de nuevo conocimiento”

Con base en esta problemática se aplicó un diagnóstico que consistió en mezclar al grupo y formar grupos de cinco participantes, se planificó que cada grupo estaría conformado por participantes que no fueran socialmente semejantes, niñas con niños, de un grupo y de otro, esto con la finalidad de ver sus reacciones al hecho de trabajar con integrantes que no compartían ningún lazo social, ¿El resultado? Múltiples solicitudes de cambio de equipos, buscando unirse con sus “amigos”, miradas pérdidas, mucho desinterés y constantes intentos de evadir el contacto.

El trabajo colaborativo al promover la democracia participativa, convoca a sus integrantes a desarrollar habilidades para la comunicación efectiva de ideas; y, por ende, para la toma de decisiones; hecho que procura que en las aulas de clase exista “un buen nivel de discusión” (Bugueño y Barros, 2008:2).

Por lo que el problema del presente documento de investigación es:

¿Cómo reforzar la habilidad del trabajo en equipo como estrategia para mejorar el aprendizaje del aula como proyecto de La Nueva Escuela Mexicana en Un Grupo de Sexto Grado de la Esc. Prim Nicolas Bravo en el Ciclo Escolar 2023 – 2024?

2.4 Propósitos considerados para el plan de acción

Para establecer el propósito de mi plan de acción se realizó un recorrido que consistió en identificar las y los alumnos con un nivel de participación bajo y que perjudique el progreso académico de los demás. Una vez realizado el recorrido se establece una secuencia de acciones que nos apoyará en la guía de actividades para aplicar, basándonos en la ABP se incrementan técnicas de trabajo que beneficien el manejo de las situaciones.

El trabajo colaborativo se convirtió en el eje central de esta propuesta, ya que favorece el aprendizaje entre pares, la construcción compartida del conocimiento y el desarrollo de habilidades sociales. Al interactuar y resolver tareas en equipo, los alumnos fortalecen la comunicación, la responsabilidad, el respeto y la capacidad de tomar decisiones en conjunto, lo que impacta directamente en la calidad de su aprendizaje.

El propósito principal del plan de intervención se enfocó en potenciar el aprendizaje de los estudiantes a través del trabajo colaborativo, generando experiencias significativas que favorezcan tanto el desarrollo académico como la convivencia escolar. Entre los objetivos planteados se encuentran:

- a) Fomentar el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar el aprendizaje significativo en los alumnos.
- b) Diseñar e implementar actividades pedagógicas que promuevan la cooperación, la participación activa y el intercambio de ideas dentro del aula.
- c) Fortalecer la comunicación y la resolución de problemas en equipo como parte del proceso de aprendizaje.
- d) Promover al docente como guía y mediador del aprendizaje colaborativo, favoreciendo ambientes de respeto, inclusión y participación.

2.5 Revisión teórica que argumenta el plan de acción

En este apartado la revisión teórica la considero relevante ya que permite fundamentar mi trabajo con bases científicas y pedagógicas, evitando que las ideas sean solo opiniones personales. En este informe se usa el apoyo de autores como Lev Vygotsky, John Dewey y Paulo Freire ya que mediante investigaciones justifica el por qué el trabajo colaborativo mejora el aprendizaje y la convivencia escolar.

Anexado a esto, la NEM hoy en día es relevante ya que responde a las necesidades de los estudiantes, quienes viven en una sociedad cambiante, digitalizada y con retos sociales y emocionales. La NEM promueve una educación más humana e inclusiva, donde se reconoce que cada alumno aprende de manera diferente y que el entorno influye directamente en su aprendizaje.

En la actualidad el Aprendizaje Basado en Problemas ABP es una de las metodologías más influyentes ya que promueve que los estudiantes aprendan a partir de la resolución de problemas reales o simulados en lugar de recibir la información de forma directa.

Uno de los principales impulsores del ABP es Howard Barrows, su trabajo comenzó en la década de 1960 en la universidad McMaster en Canadá, donde buscaba mejorar la formación de los estudiantes ya que notó a los alumnos memorizando información más no reteniéndola.

Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

El derecho a la educación pertenece a todas las personas sin distinción alguna. Para garantizar, el Estado mexicano, conformado por la Federación, los estados, la Ciudad de México y los municipios, tiene la responsabilidad de ofrecer y asegurar el acceso a los distintos niveles educativos: educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Dentro de estos niveles, la educación básica está integrada por la educación inicial, preescolar, primaria y secundaria, siendo obligatoria junto con la educación media superior.

En cuanto a la educación superior, también deberá garantizarse de acuerdo con lo establecido por la ley y las disposiciones señaladas en la fracción X del artículo correspondiente.

La educación inicial es reconocida como un derecho fundamental de la niñez, debido a la importancia que tiene en el desarrollo físico, emocional, social e intelectual de las niñas y los niños desde sus primeros años de vida. Por ello, el Estado no solo debe brindarla, sino también fomentar en la sociedad la conciencia sobre su relevancia y los beneficios que aporta al desarrollo integral de las personas.

Asimismo, corresponde al Estado dirigir y coordinar el sistema educativo nacional, asegurando que la educación impartida por las instituciones públicas cumpla con ciertos principios esenciales. Esto significa que debe ser obligatoria para garantizar que todas las personas tengan acceso a ella; universal, para llegar a toda la población sin exclusiones; inclusiva, respetando la diversidad y promoviendo la igualdad de oportunidades; pública, al estar respaldada por las instituciones del gobierno; gratuita, evitando que existan barreras económicas para acceder a ella; y laica, manteniéndose ajena a cualquier doctrina religiosa y promoviendo el respeto a la libertad de creencias.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos 2026

Plan y Programa de estudios 2022

Este plan establece que el aprendizaje debe organizarse con un enfoque **humanista, comunitario e integral**, donde el trabajo colaborativo es un elemento fundamental del proceso educativo. **Plan y Programa de estudios 2022**

Ángel Díaz-Barriga afirma: “El aprendizaje no ocurre por acumulación de información, sino por la construcción colectiva de significados en contextos reales de interacción.”

Ley estatal de educación

La Ley General de Educación establece que la educación es un derecho humano fundamental que debe garantizarse para todas las personas sin discriminación. Esta ley señala que el Estado tiene la responsabilidad de impartir educación inicial, preescolar, primaria, secundaria y media superior de manera obligatoria, gratuita y laica, además de promover el acceso a la educación superior.

También destaca que la enseñanza debe ser inclusiva y equitativa, permitiendo que todos los sectores de la población, especialmente los grupos vulnerables, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje. **Ley estatal de educación 2026**

Perfil de egreso de la educación normal

El perfil de egreso constituye el marco de referencia que da origen a la construcción y diseño del Plan y programas de estudio. Este expresa las capacidades que las egresadas y egresados desarrollarán y consolidarán al término de la licenciatura. El perfil de egreso plantea las capacidades éticas, valores y actitudes que constituyen el ser docente; las capacidades, conocimientos y saberes pedagógicos involucrados en los desempeños propios de la profesión.

El perfil de egreso se constituye por dos pilares: El perfil general y el perfil profesional. Ambos establecen las capacidades que se expresan en dominios de saber y desempeños docentes a lo largo de su formación en la licenciatura.

El perfil general es el marco filosófico que define las capacidades que todas las y los estudiantes de las escuelas normales deben adquirir y desarrollar, independientemente de la entidad federativa y licenciatura que estudian.

El perfil profesional se refiere a las capacidades que las y los estudiantes deben desarrollar en función de la naturaleza propia de una licenciatura, el nivel educativo en el que se incorporará al servicio profesional, la edad y madurez biológica, cognitiva y emocional de las y los estudiantes, los contenidos de los programas de estudio que debe conocer y desarrollar como profesional de la educación pública.

Perfil general de egreso

La egresada y el egresado es un docente profesional de la educación que: Conoce el marco normativo y organizativo del Sistema Educativo Nacional, asume sus principios filosóficos, éticos, legales y normativos, identifica sus orientaciones

pedagógicas, domina enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio y es crítico y propositivo en su aplicación.

Es capaz de contextualizar el proceso de aprendizaje e incorporar temas y contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos; planifica, desarrolla y evalúa su práctica docente al considerar las diferentes modalidades y formas de organización de las escuelas.

Diseña y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia, respondiendo creativamente a los escenarios cambiantes de la educación y el contexto; posee saberes y dominios para participar en la gestión escolar, contribuir en los proyectos de mejora institucional, fomentar la convivencia en la comunidad educativa y vincular la escuela a la comunidad.

Cuenta con una formación pedagógica, didáctica y disciplinar sólida para realizar procesos de educación inclusiva de acuerdo al desarrollo cognitivo, psicológico, físico de las y los estudiantes, congruente con su entorno sociocultural; es capaz de diseñar, realizar y evaluar intervenciones educativas situadas mediante el diseño de estrategias de enseñanza, aprendizaje, el acompañamiento, el uso de didácticas, materiales y recursos educativos adecuados, poniendo a cada estudiante en el centro del proceso educativo como protagonista de su aprendizaje. Produce saber y conocimiento pedagógico, didáctico y disciplinar, reconoce y valora la investigación educativa y la producción de conocimiento desde la experiencia; sabe problematizar, reflexionar y aprender de la práctica para transformarla; ha desarrollado dominios metodológicos para la narración pedagógica, la sistematización y la investigación; está preparado para crear, recrear e innovar en las relaciones y el proceso educativo al trabajar en comunidades de aprendizaje e incorporar en su quehacer pedagógico teorías contemporáneas y de frontera en torno al aprendizaje y al desarrollo socioemocional.

Se posiciona críticamente como sujeto histórico frente a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos e histórico-culturales de México así como de su entorno; cuenta con conocimientos e iniciativa para proponer e impulsar desde su labor educativa alternativas de solución; se asume como agente de transformación, realiza la tarea educativa desde el compromiso de acompañar la formación de ciudadanas y ciudadanos libres que ejercen sus derechos y reconocen los derechos de los demás; hace de la educación un modo de erradicar la pobreza, la desigualdad, la deshumanización para construir futuro para todas y todos. Demuestra el compromiso de trabajar en comunidad por un país con justicia y dignidad.

Desarrolla el pensamiento reflexivo, crítico, creativo y sistémico y actúa desde el respeto, la cooperación, la solidaridad, la inclusión y la preocupación por el bien común; establece relaciones desde un lugar de responsabilidad y colaboración para hacer lo común, promueve en sus relaciones la equidad de género y una interculturalidad crítica de diálogo, de reconocimiento de la diversidad y la diferencia; practica y promueve hábitos de vida saludables, es consciente de la urgente necesidad del cuidado de la naturaleza y el medio ambiente e impulsa una conciencia ambiental; fomenta la convivencia social desde el reconocimiento de los derechos humanos y lucha para erradicar toda forma de violencia: física, emocional, de género, psicológica, sexual, racial, entre otras, como parte de la identidad docente.

Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida; tiene capacidad y habilidades para comunicarse de forma oral y escrita en lenguas nacionales y adquiere dominios para comunicarse en una lengua extranjera, así como en otros lenguajes y sistemas de comunicación alternativos para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y

promueve esa capacidad en las y los estudiantes; utiliza las herramientas y tecnologías digitales, para vincularse y aprender, comparte lo que sabe, impulsa a sus estudiantes a generar trayectorias personales de aprendizaje y acompaña su desarrollo y maduración como personas.

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

Dominios del saber: saber ser y estar, saber conocer y saber hacer

1. Conoce el Sistema Educativo Nacional y domina los enfoques y contenidos de los planes y programas de estudio, los contextualiza e incorpora críticamente contenidos locales, regionales, nacionales y globales significativos.
2. Planifica, desarrolla y evalúa la práctica docente de acuerdo con diferentes formas de organización de las escuelas (completas multigrado) y gestiona ambientes de aprendizaje presenciales, híbridos y a distancia.
3. Participa de forma activa en la gestión escolar, contribuyendo a la mejora institucional del Sistema Educativo Nacional, al fortalecimiento de los vínculos en la comunidad educativa y a la relación de la escuela con la comunidad.
4. Realiza procesos de educación inclusiva considerando el entorno sociocultural y el desarrollo cognitivo, psicológico, físico y emocional de las y los estudiantes.
5. Hace intervención educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias de enseñanza, didácticas, materiales y recursos educativos que consideran a las y los estudiantes, en el centro del proceso educativo como protagonistas de su aprendizaje.
6. Hace investigación, produce saber desde la reflexión de la práctica docente y trabaja comunidades de aprendizaje para innovar continuamente la relación educativa, los procesos de enseñanza y de aprendizaje para contribuir en la mejora del Sistema Educativo Nacional.
7. Desde un reconocimiento crítico propone e impulsa en su práctica profesional docente alternativas de solución a los problemas políticos, sociales, económicos, ecológicos y culturales de México y de su propio entorno.

8. Asume la tarea educativa como compromiso de formación de una ciudadanía libre que ejerce sus derechos y reconoce los derechos de todas y todos y hace de la educación un modo de contribuir en la lucha contra la pobreza, la desigualdad, la deshumanización y todo tipo de exclusión.

9. Tiene pensamiento reflexivo, crítico, creativo, sistémico y actúa con valores y principios que hacen al bien común promoviendo en sus relaciones la equidad de género, relaciones interculturales de diálogo y simetría, una vida saludable, la conciencia de cuidado activo de la naturaleza y el medio ambiente, el respeto a los derechos humanos, y la erradicación de toda forma de violencia como parte de la identidad docente.

10. Ejerce el cuidado de sí, de su salud física y psicológica, el cuidado del otro y de la vida desde la responsabilidad, el respeto y la construcción de lo común, actuando desde la cooperación, la solidaridad, y la inclusión.

11. Se comunica de forma oral y escrita en las lenguas nacionales, tiene dominios de comunicación en una lengua extranjera, hace uso de otros lenguajes para la inclusión; es capaz de expresarse de manera corporal, artística y creativa y promueve esa capacidad en las y los estudiantes.

12. Reconoce las culturas digitales y usa sus herramientas y tecnologías para vincularse al mundo y definir trayectorias personales de aprendizaje, compartiendo lo que sabe e impulsa a las y los estudiantes a definir sus propias trayectorias y acompaña su desarrollo como personas.

Perfil de egreso de la educación normal 2022

Trabajo en equipo

David W. Johnson y Roger T. Johnson

"La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar metas comunes."

Johnson y Johnson, 1999.

Lev Vygotsky

"Lo que un niño puede hacer hoy con ayuda, será capaz de hacerlo por sí mismo mañana." **Vygotsky, 1978.**

Estrategias

Frida Díaz Barriga

"Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos." **Díaz Barriga y Hernández, 2010.**

Philippe Perrenoud

"Enseñar consiste en organizar y animar situaciones de aprendizaje."
Perrenoud, 2004.

Aprendizaje

John Dewey

Fue un filósofo y pedagogo estadounidense considerado uno de los principales impulsores de la educación moderna por su propuesta educativa que se centra en la idea de que el aprendizaje debe ser activo, experiencial y significativo, es decir, que los estudiantes aprenden mejor cuando participan directamente en situaciones reales y no solo mediante la memorización de contenidos. **Dewey, J. 1989.**

Jean Piaget

"El objetivo principal de la educación es crear personas capaces de hacer cosas nuevas, y no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron." **Piaget, 1972.**

Proyectos

Aurora LaCueva

Podemos decir que es un trabajo educativo más o menos prolongado (de tres a cuatro o más semanas de duración), con fuerte participación de los niños y las niñas en su planteamiento, en su diseño y en su seguimiento, y propiciador de la indagación infantil en una labor autopropulsada conducente a resultados propios.

Freinet, 1975, 1977; ICEM, 1980; LaCueva, 1997b.

Guy Claxton

El papel ineludible de las preconcepciones infantiles, el carácter constructivo del aprendizaje, la influencia de los factores metacognitivos, el peso de la afectividad, la importancia de los entornos socioculturales tanto próximos como más abarcentes... todo ello no hace sino apuntar a una pedagogía centrada en la investigación infantil auténtica **Claxton, 1994; Tonucci, 1979, 1990.**

Metodología ABP

Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos

Dicha metodología es pertinente, en primer lugar, porque orienta la solución de problemas reales que hacen del proceso de aprendizaje una experiencia de aprendizaje para la vida más allá del aula. En segundo lugar, al convocar distintas perspectivas interrelacionadas en la naturaleza de los objetos de estudio (problemas) que parecieran inconexos en los criterios y métodos de las diferentes disciplinas (biología y ética), pero que guardan relación factorial exógena, que conlleva a generar distintas propuestas de solución. En tercer lugar, porque lo anterior contribuye al desarrollo del pensamiento crítico que forma sujetos solidarios con su comunidad y responsables de la naturaleza. **NEM. 2022**

Howard S. Barrows

"El Aprendizaje Basado en Problemas es el aprendizaje que resulta del proceso de trabajar hacia la comprensión o resolución de un problema." Barrows y Tamblyn, 1980.

2.6 Cronograma del plan de acción:

AGO/SEP	OCTUBRE	NOV/DIC	FEB/MAR	ABRIL	MAYO
Diseño del plan de acción. Aplicación del plan de acción. Momento 1 y 2 Sesión 1/1 Producto "Resolviendo un reto en equipos" Acción 2 Aplicación del plan de acción Sesión 1/1 Momento 3 y 4 Producto "Guiados por la confianza" Acción 3 Aplicación del plan de acción Sesión 1/1 Producto Momento 5 "Actividad artística: carteles de fechas importantes" Acción 4 Aplicación del plan de acción Sesión 1/1 Momento 6 Producto "La pista de obstáculos"	Aplicación del plan de acción Acción 1 (Diagnostico) Momento 1 (Presentemos) "Resolviendo un reto en equipos" -Consigna del trabajo en equipos -Elaboración de una torre con materiales improvisados. Momento 2 (Recolectemos) -Revisión de material de la actividad. -Recolección de comentarios de la actividad.	Aplicación del plan de acción Acción 2 Momento 3 (Formulemos el problema) "Guiados por la confianza" -Alumnos deben formar parejas para recorrer la escuela, uno con ojos tapados y el otro tomando rol de guía. -Elaboración de equipos aleatoriamente siguiendo un orden al azar. Momento 4 (Organicemos la experiencia) -Compartimos las ideas y opiniones sobre la actividad remarcando la importancia de la observación.	Aplicación del plan de acción Acción 3 Momento 5 (Vivamos la experiencia) "Actividad artística: carteles de fechas importantes" -Realizar carteles de fechas conmemorativas. -Formas equipos aleatorios y repartir material. Revisar material elaborado y trabajar la lista de cotejo.	Acción 4 Momento 6 (Resultados y análisis) "La pista de obstáculos" -Formar equipos de acuerdo a la lista preordenada. -Alumnos recorren pista de obstáculos. -Analizar orden de trabajo, actitudes, colaboración entre los alumnos.	Presentación de informe de práctica. Análisis de instrumentos para valorar el informe.

Figura 2: Elaboración propia

2.7 Primera acción

Diagnóstico: "Resolviendo un reto en equipo"

Para iniciar el diagnóstico fue necesario dividir al grupo en equipos de 4 alumnos, mezclados de tal manera que sus integrantes fueran compañeros con los que no tienen una comunicación continua, esto para observar la actitud ante una situación que requiera mucha comunicación.

La actividad a realizar consiste en elaborar una torre lo más alta posible utilizando todo lo que está a su alrededor, el objetivo no es ganar, sino trabajar en equipo para obtener la torre más grande, al iniciar la actividad se puede observar la iniciativa de ciertos alumnos al dar órdenes del que pueden usar para hacer más alta la torre. Esta actividad no tomó mucho tiempo, por lo que la presión del tiempo hizo que tomaran una postura de alteración.

Durante la actividad se registraron conductas con base en las siguientes preguntas:

- ¿Quién toma la iniciativa?
- ¿Quién participa poco?
- ¿Hay respeto en las opiniones?
- ¿Se escuchan entre ellos?
- ¿Hay conflictos o acuerdos?
- ¿Cómo resuelven las diferencias?

A continuación, se muestra la conversación entablada con los alumnos, por lo cual realice la siguiente transcripción:

D.F: Docente en formación, **A1:** Alumno 1, **A2:** Alumno 2, **A3:** Alumno 3. **A4:** Alumno 4, **A5:** Alumno 5.

D.F: Pongamos atención para que escuchen la siguiente indicación, vamos a hacer una actividad por equipos, vamos a usar nuestros útiles escolares para hacer la torre más alta, ¿Qué vamos a usar?, todo lo que tengamos en la mochila.

A1: ¿Con quién me va a tocar maestro?

D.F: Los equipos ya los preparé, van a quedar de la siguiente manera.

En este punto se les compartió la lista de los equipos.

A2: ¿Profe no me puede poner con A3?

A3: Sí maestro es que no me gusta trabajar con los que me tocaron.

D.F: Vamos a trabajar con los alumnos que se asignaron en el equipo, necesito que trabajen de la mejor manera, recuerden que la torre más alta es el equipo ganador.

A4: ¿Maestro podemos usar cosas que no son mías? Cómo los libros de la biblioteca.

D.F: Recuerden que la indicación es usar todo lo que está en su mochila, son cinco miembros por equipo, junten todas sus cosas para hacer la torre.

A1: Maestro A5 no está ayudando con la torre.

D.F: A ver A5 ¿Por qué no quieres participar en la torre?

A5: Porque mis compañeros no me quieren dejar poner nada en la torre, dicen que la voy a tumbar.

D.F: Niños recuerden que el objetivo de la torre es que todos participen, si se cae la torre la vuelven a levantar, no quiero que excluyan a sus compañeros.

Al finalizar la actividad se determinó una torre lo suficientemente alta para llevarse el título de la torre más alta, lo que ocasionó un festejo por parte de aquellos alumnos que ganaron mientras que los demás alumnos se mostraron insatisfechos.

Esta actividad se destaca por colocar a los estudiantes en una situación real de colaboración donde no basta con el esfuerzo individual, sino que necesitan coordinarse para lograr un objetivo en común. Al enfrentarse a un reto como construir o diseñar algo juntos, los alumnos deben comunicarse, escuchar ideas,

negociar decisiones y distribuir tareas, lo que permite observar de manera natural cómo interactúan entre ellos.

Al ser una actividad diagnóstica sin una respuesta correcta, se reduce la presión académica y se favorece la participación espontánea. Esto ayudó a identificar cómo se comportan realmente los estudiantes en grupo: quien lideró, quien colaboró, quien tuvo dificultades para integrarse o quien tiende a aislarse.

2.1.1 Reorientación de la primera acción

Al iniciar la actividad las primeras impresiones de los alumnos fueron entusiasmo, la idea de armar una torre se presentó como un reto interesante, lo que generó la inmediata movilización de los alumnos para obtener la delantera con su torre. A media actividad los alumnos empezaron a diferir, el que usar, cómo usarlo y cómo perjudica sus decisiones impulsivas al trabajo, esto muestra una falta de comunicación efectiva ya que varios equipos se quedaron atrás al intentar resolver sus conflictos.

Las actitudes de los alumnos a menudo cambian con rapidez, producto de su crecimiento genera espontáneas ideas o toma de decisiones que puede tanto beneficiar como perjudicar, en la actividad pasar de la emoción de un reto al disgusto por no tomar un orden de ideas se hizo presente, en algunos equipos, solo uno o dos alumnos tomaban todas las decisiones, mientras los demás no participaban, hubo discusiones por no ponerse de acuerdo sobre cómo construir la torre, el tiempo no fue bien distribuido y algunos equipos no lograron terminar la actividad.

Al finalizar la actividad se compartió una reflexión, se trabajó en una actividad que no solo buscaba un producto, sino observar cómo se organiza y convive cuando se trabaja en equipo. A lo largo del ejercicio se presentaron momentos de acuerdo, pero también dificultades como no escuchar todas las opiniones, tomar decisiones sin consultar al grupo o dejar a algunos compañeros sin participar.

John Dewey

“La educación es un proceso social; la escuela es una forma de vida en comunidad.”

Dewey considera que la escuela debe reflejar la vida en sociedad, donde los estudiantes aprendan a convivir, participar y resolver problemas de manera conjunta. Desde esta perspectiva, el trabajo colaborativo es esencial porque permite que los alumnos aprendan mediante la experiencia, la interacción y la resolución de situaciones reales, formando ciudadanos activos y responsables.

III DESARROLLO

REFLEXIÓN Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA DE MEJORA

3.1 Segunda acción “Guiados por la confianza”

Reforzar la confianza en el aula no es solo con el objetivo de “llevarse bien”, es la base fundamental sobre la que se construye todo el proceso de aprendizaje. A esta edad, la escuela es su principal microcosmos social.

“Las relaciones entre iguales son indispensables para el desarrollo social y moral del niño.”

Jean Piaget (1932)

La convivencia entre compañeros favorece el respeto, la cooperación y la confianza.

Para la segunda acción se retoma una actividad cuya finalidad es promover la confianza y la comunicación entre los alumnos, se les comparte la consigna:

A la par de tu compañero tomarán turnos para taparse los ojos y recorrerán diferentes caminos hasta llegar a una ubicación en específico, el alumno que no pueda ver se guiará en su camino únicamente con la voz de su compañero el cual solo dirá “adelante, atrás, izquierda y derecha”, cada pareja deberá llegar al final de su recorrido y recolectarán una muestra que se considera evidencia de su camino, al finalizar el primer recorrido los alumnos intercambiarán roles y repetirán la consigna pero a diferente destino.

Antes de iniciar la actividad se mostró la misma molestia que se hizo presente en la primera acción, los alumnos preferían participar si era con sus amigos de confianza, esta actividad promueve la confianza entre alumnos cuya relación social sea poca, promoviendo su comunicación.

Al iniciar la actividad la primera observación que se noto fue la rapidez de los alumnos para llegar al primer punto, se detiene la actividad y se dicta una observación, no es una carrera, el hecho que implica un alumno sin visibilidad aumenta el nivel de riesgo a lastimarse o chocar con otro alumno, una vez aclarada la observación se reinicia la actividad.

D.F: Docente en formación, **A1:** Alumno 1, **A2:** Alumno 2, **A3:** Alumno 3. **A4:** Alumno 4, **A5:** Alumno 5.

D.F: Pongamos atención, hoy realizaremos una actividad llamada “Guiados por la confianza”. La dinámica consiste en trabajar por parejas. Uno de ustedes se cubrirá los ojos y su compañero será quien lo guíe por diferentes espacios de la escuela sin que choque ni se pierda. Después cambiarán de rol.

A1: ¿Pero sí vamos a salir del salón?

D.F: Sí, iremos caminando por algunos pasillos y áreas de la escuela, pero siempre con cuidado y siguiendo las indicaciones.

A2: ¿Y si mi compañero me hace caer?

D.F: Precisamente la actividad busca trabajar la confianza, la comunicación y el apoyo entre compañeros. Por eso deberán ser responsables.

A3: Profe, yo no quiero ir con él porque siempre anda jugando.

D.F: Recuerden que el objetivo es aprender a trabajar con diferentes compañeros, incluso con quienes normalmente no convivimos mucho. Todos merecen una oportunidad para demostrar responsabilidad.

A4: ¿Y si me da miedo caminar con los ojos tapados?

D.F: Es normal sentir un poco de nervios, pero su compañero estará para ayudarlo. Además, yo estaré supervisando todo el recorrido.

A1: Profe, ¿podemos escoger parejas?

D.F: En esta ocasión las parejas ya están organizadas para fomentar la convivencia y el trabajo colaborativo.

A3: Pues a mí me tocó alguien que casi no conozco.

D.F: Justamente eso ayudará a mejorar la comunicación entre ustedes. Lo importante es respetarse, escuchar instrucciones y apoyarse.

A2: Entonces el guía tiene que hablar mucho.

D.F: Nadie va a correr ni jugar bruscamente. Lo más importante será la seguridad, la confianza y el trabajo en equipo. ¿Listos para comenzar?

Los alumnos acatan bien la consigna y reflejan gusto por llegar a los primeros puntos, inmediatamente que se invierten los roles los alumnos muestran un nivel de comunicación más efectivo, advirtiéndoles de obstáculos a su alrededor, opinando sobre rutas mejores y evitando accidentes.

Al finalizar la actividad los alumnos expresan sus opiniones como: “Fue muy divertido”, “En ocasiones sentía que me iba a caer” o “Yo sí me caí” con risas de fondo, esta actividad refleja la capacidad de acatar indicaciones y ponerlas en práctica, los alumnos cuyo nivel de comunicación son bajos reflejan un progreso en comparación al diagnóstico inicial.

Durante la actividad se destacan los alumnos cuyo nivel de liderazgo es más presente, tomando iniciativas, sugiriendo ideas de mejora y señalando errores que podrían perjudicar su desempeño en la actividad.

3.1.1 Reorientación de la segunda acción

Durante la actividad se compartió una consigna importante la cual es “no es una carrera”, con la finalidad que los alumnos no tomarán la actividad como el que llega primero gana, todos en la actividad son ganadores al finalizar, el hacer la actividad con prisa incrementa el nivel de riesgo de accidentes como caerse, chocar entre ellos, o chocar con terceros.

La actividad reflejó la oportunidad para que los alumnos puedan permitir ciegamente el control de sus acciones a un compañero cuya convivencia no es mucha, cuando los alumnos se sienten seguros emocionalmente, tienen más motivación para participar y aprender. También aumenta su autoestima y seguridad personal ya que se les permite equivocarse.

Anthony Bryk y Barbara Schneider definen la confianza como una red de interdependencias. En una escuela, todos dependen de todos: el director del maestro, el maestro del padre, y el alumno de ambos.

Para que esta confianza exista, Bryk y Schneider proponen cuatro criterios o imperativos éticos que los miembros de la comunidad escolar evalúan constantemente:

Respeto: Se manifiesta en la calidad de las interacciones sociales.

Competencia personal: Es la voluntad de ir más allá de las obligaciones formales para ayudar a otro.

Competencia de rol: Sostiene que la confianza se rompe si los padres perciben que un docente no sabe enseñar o que un director no sabe gestionar.

Compromiso con el alumno: Se crea un sentido de responsabilidad colectiva.

En base al diagnóstico los alumnos mostraron un incremento de participación ya que el salir del aula tiene un punto vital, al no estar en un salón de clases los alumnos tienden a expresar de mayor forma sus ganas de participar.

3.2 Tercera acción “Actividad artística: carteles de fechas importantes”

Al iniciar la tercera acción se les compartió a los alumnos una serie de cuestiones como; ¿Sabemos qué fechas importantes se conmemoran este mes?, ¿Por qué es relevante tener presente las fechas de cada mes?

Con estas cuestiones como base de la actividad los alumnos dieron respuestas aleatorias mostrando los diferentes puntos de vista, al referirse al mes de marzo los temas a tratar fueron el cuidado del agua, el inicio de la primavera, y el día de la mujer.

La consigna consiste en por equipos los alumnos deben realizar un cartel alusivo a las fechas ya mencionadas, teniendo como materiales una cartulina, imágenes de las fechas del mes, marcadores e información básica. Con esta actividad se busca observar los roles que toma cada participante, quien lidera el trabajo, quien tiene más creatividad, quien prefiere no hacer mucho esfuerzo, etc.

La elaboración de carteles también estimula la creatividad y la imaginación. Cada integrante puede aportar ideas diferentes para decorar, organizar la información o presentar el tema, haciendo que el trabajo sea más dinámico e interesante.

Al momento de dictar la consigna los alumnos prepararon sus útiles que pueden utilizar en su cartel, así mismo al compartir los equipos se arregla con anticipación ciertos equipos en los que se integran participantes con buen nivel de comunicación y otros con nivel medio o bajo.

Los alumnos se prepararon para iniciar, comparten previo a empezar las ideas de cómo lo realizan, destacando un equipo que logró asignar a cada integrante un rol dentro del trabajo, quien recorta las imágenes, quien escribe con marcador, quien dicta las ideas y quien apoya con decoración y organización.

Para el desarrollo de la actividad se notó un buen nivel de comunicación, no se les pide guardar silencio ya que el fin de la actividad es ir de equipo en equipo escuchando las ideas propuestas y visualizar los roles de trabajo. Cada equipo tiene su manera de llevar a cabo la actividad, uno es más dinámico todo haciendo su parte e implementando en el cartel, otro equipo se muestra más lento, integrantes que se notan no haciendo nada y esperando su participación, esto dando como resultado sean los últimos es terminar.

Los principales puntos de evaluación de los carteles fueron:

Contenido del cartel: Se evalúa que la información sea correcta, clara y relacionada con el tema o la fecha alusiva. También se toma en cuenta que los alumnos hayan identificado las ideas principales.

Creatividad y presentación: Se observa el uso de colores, dibujos, títulos, imágenes y la organización visual del cartel. Un cartel limpio, llamativo y ordenado facilita la comprensión del tema.

Organización y limpieza: Se revisa que el trabajo esté bien estructurado, con buena distribución de la información, letra legible y materiales utilizados de forma adecuada.

D.F: Muy bien grupo, hoy vamos a realizar una actividad relacionada con las fechas importantes del mes de marzo. Cada equipo elaborará un cartel alusivo a una conmemoración importante.

A1: ¿Qué fechas vamos a trabajar, profe?

D.F: Algunas serán el Día del agua, el día de la familia y el inicio de la primavera.

A2: ¿Los carteles serán en equipo o individual?

D.F: Trabajarán en equipos para fomentar la colaboración y la creatividad.

A3: Profe, ¿podemos usar colores y dibujos?

D.F: Claro, entre más creativo y ordenado sea el cartel, mejor transmitirán la información.

A4: Profe, a mí no me gusta trabajar con carteles porque casi siempre yo hago todo.

D.F: Por eso cada integrante tendrá una responsabilidad: unos investigarán, otros escribirán, otros decorarán y otros expondrán.

A1: ¿Y si alguien dibuja feo?

D.F: Aquí no importa dibujar perfecto, lo importante es trabajar juntos y presentar información clara.

A3: Entonces hay que hacerlo bonito.

A2: Yo voy a escribir los títulos porque tengo buena letra.

D.F: Excelente, esa es la actitud que necesitamos, organización, participación y respeto por las ideas de los demás.

Participación e interés: Se considera la actitud de los alumnos, su disposición para trabajar y el entusiasmo mostrado durante la actividad.

Al finalizar la actividad los alumnos presentan su cartel ante el grupo, mencionando la importancia de la fecha trabajada y fomentando la comunicación frente al grupo.

3.2.1 Reorientación de la tercera acción

Para la tercera actividad se les pidió la creación de carteles, un recurso que muestra a gran plano la capacidad de los alumnos de expresar su desempeño académico, su capacidad de comunicación y destacando las emociones que reflejan al realizar la actividad.

Según Maldonado, 2007: 268; refiere que “el aprendizaje interactivo, invita a los estudiantes a construir juntos, para lo cual demanda conjugar esfuerzos, talentos y competencias mediante una serie de transacciones que les permitan lograr las metas establecidas consensuadamente”;

Cada equipo demostró sus capacidades para la creación de un elemento visual como lo es el cartel, lo cual expresa la diversidad de ideas, la forma en que plasman sus capacidades. En estas creaciones los alumnos sí expresaron su manera de trabajar, demostraron bien su comunicación, aunque en ocasiones difieren lo cual es de esperarse en trabajos como este.

El trabajo colaborativo entre niños y niñas es, posiblemente, una de las herramientas pedagógicas más potentes no solo para el aprendizaje académico, sino para la reconstrucción de la estructura social.

Lev Vygotsky sostenía que aprendemos a través de la interacción social. Al juntar a niños y niñas, se amplía la diversidad de perspectivas en un grupo.

Cada individuo trae experiencias de socialización distintas. Al mezclarlas, el abanico de soluciones para un mismo problema se vuelve mucho más rico y complejo. La colaboración obliga a los estudiantes a explicar sus ideas a alguien que puede procesar la información de forma distinta, lo que refuerza el propio conocimiento.

Elizabeth Cohen: La Teoría del "Estatus en el Aula" propone el Aprendizaje Cooperativo Complejo, donde se asignan roles específicos y se diseñan tareas que requieren "múltiples habilidades" para que niños y niñas dependen mutuamente de sus talentos individuales, equilibrando el poder.

Además, David y Roger Johnson: El Aprendizaje Cooperativo Argumentan que cuando niños y niñas trabajan juntos bajo un esquema donde "nadie gana a menos que todos ganen", se reducen drásticamente los prejuicios de género. Sus estudios prueban que la colaboración mixta aumenta la autoestima de las niñas en áreas STEM y mejora las habilidades socioemocionales de los niños.

3.3 Cuarta acción: “La pista de obstáculos”

Los alumnos demostraron una fuerte mejora en su desempeño en el trabajo colaborativo, evidencia de esto sus carteles realizados la clase anterior, al desarrollar esta herramienta de trabajo los alumnos pudieron estimular diversos aspectos como la socialización y la convivencia, la comunicación, la empatía y el respeto.

Se preparó una actividad final la cual los alumnos desempeñarán sus roles de líderes o seguidores en una actividad física, un circuito de actividades cuyo fin es determinar la velocidad de toma de decisiones, la coordinación motriz y las expresiones durante la actividad.

Los alumnos suelen demostrar mayor interés y emoción a las clases físicas porque estas les permiten aprender de una manera dinámica, activa y divertida. A diferencia de otras asignaturas más teóricas, en las clases físicas los niños pueden moverse, jugar, convivir y expresar sus emociones libremente, lo que genera motivación y entusiasmo.

De acuerdo con Jean Le Boulch, la educación física favorece el desarrollo integral del alumno mediante el movimiento y las actividades lúdicas, lo que genera mayor motivación e interés en los estudiantes. Asimismo, Howard Gardner señala que la inteligencia corporal-cinestésica permite que muchos niños aprendan y se expresen mejor a través del movimiento corporal.

Al preparar la pista de obstáculos los alumnos de manera autónoma definen los equipos, mostrando un nivel de igualdad en cada grupo, niñas con niños, esto reflejó un avance significativo, de iniciar con poco interés a las actividades colaborativas a formar grupos iguales sin cuestionar sus integrantes.

D.F: Bien pongan atención, hoy realizaremos una pista de obstáculos por equipos. La actividad pondrá a prueba su coordinación, comunicación y trabajo colaborativo.

A1: ¿Qué vamos a hacer en la pista, profesor?

D.F: Tendrán que pasar por diferentes estaciones: brincar aros, rodear conos, encestar la pelota en el aro y traer la pelota del fondo hacia tu equipo.

A2: ¿Va a ganar el equipo más rápido?

D.F: No solamente contará la rapidez. También evaluaré la cooperación, el respeto y cómo se ayudan entre ustedes.

A3: Profe, yo no quiero estar con ella, siempre quiere mandar.

D.F: Precisamente esta actividad busca aprender a escuchar y trabajar con diferentes compañeros. Todos deberán colaborar.

A4: ¿Y si alguien tira los conos?

D.F: Tendrá que regresar al inicio de esa estación y el equipo deberá apoyarlo para continuar.

A5: Nosotros sí vamos a ganar.

D.F: Muy bien, equipos listos en la línea de salida. Recuerden: respeto, apoyo y trabajo en equipo.

La pista demostró ser un reto para los alumnos, mostraban felicidad y emoción al conseguir completar el circuito, cada alumno participó en el reto consiguiendo así la aprobación de la actividad.

Al finalizar se les cuestionó si entre ellos lograron demostrar un avance en su manera de trabajar en equipos, lo cual generó debate, por un lado, los alumnos que estaban convencidos de que siempre se trabajó de esa manera, y por otro lado los alumnos que, en su mayoría, reflexionan un avance en su manera de llevar a cabo las actividades.

Mediante la evaluación final se refleja el evidente avance en su desempeño en el trabajo colaborativo, lo cual deja claro que los alumnos tienen la capacidad de mejorar su desempeño siempre y cuando haya una mano que los guíe en su desarrollo.

3.3.1 Reorientación de la cuarta acción:

Según David Ausubel: plantea el aprendizaje significativo, donde los alumnos aprenden mejor cuando las actividades son dinámicas y relacionadas con sus experiencias, como sucede en las actividades físicas y recreativas.

Al determinar que los alumnos pueden desarrollar de mejor manera las actividades colaborativas si se les presenta un reto o un problema, logramos la participación por su resolución, desde ideas que se convierten en opciones, hasta procesos para ejecutar una solución.

Los alumnos determinan la mejor forma de resolver retos como el circuito de obstáculos, tomando posiciones, formando un plan de acción que llevará a su equipo a la victoria. Es evidente que el uso de incentivos logra prolongar el carácter de solucionadores de problemas, el cual fue un dulce al finalizar.

En educación primaria, los incentivos ayudan a aumentar la motivación, la participación y el interés de los alumnos, especialmente cuando se busca fortalecer hábitos, actitudes o conductas positivas dentro del aula. Pueden ser materiales o simbólicos, por ejemplo: reconocimientos, puntos, aplausos, responsabilidades especiales, palabras de felicitación o actividades recreativas. Este tipo de estímulos suele generar entusiasmo y disposición para participar en las actividades escolares.

A lo largo de la actividad se observó una adecuada comunicación entre los integrantes de cada equipo, quienes compartieron ideas, estrategias y apoyaron a sus compañeros en todo momento. Asimismo, se fortalecieron valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad y el trabajo colaborativo, ya que los estudiantes comprendieron la importancia de participar y cooperar para lograr una meta común.

El reto físico permitió que los alumnos desarrollaran habilidades motrices, coordinación y capacidad de resolución de problemas, además de favorecer la convivencia y la integración grupal. De igual manera, el ambiente dinámico y lúdico generó mayor motivación y confianza en los estudiantes, quienes se sintieron capaces de superar las dificultades presentadas durante la actividad.

CONCLUSIONES

El trabajo en equipo desempeña un papel muy importante en el desarrollo académico y personal de los alumnos, ya que permite que el aprendizaje sea más dinámico, participativo y significativo. Cuando los estudiantes trabajan de manera colaborativa, tienen la oportunidad de compartir conocimientos, intercambiar ideas y ayudarse mutuamente para comprender mejor los temas vistos en clase. Esto favorece el fortalecimiento de habilidades cognitivas como el análisis, la comprensión, la resolución de problemas y la creatividad.

Durante el diagnóstico se utilizaron herramientas como la observación, los resultados de trabajos realizados durante las clases, comportamientos que se expresan durante la clase.

Según Cesar Coll, La concepción constructivista le ofrece al profesor un marco para analizar y fundamentar muchas de las decisiones que toma en la planificación y en el curso de la enseñanza-por ejemplo, de ella se desprenden criterios para comparar materiales curriculares; para elaborar instrumentos de evaluación coherentes con lo que se enseña; para elaborar unidades didácticas.

La observación me permitió obtener un buen diagnóstico en el aula porque permitió conocer de manera directa como aprenden, participan y se relacionan los estudiantes en situaciones reales de aprendizaje.

(Holmes, 1998; Korthagen, 2001; Liebermann, 1998; Wallace, 1991) apuntan una idea importante: si se desea fomentar un proceso de formación que realmente desemboque en un cambio cualitativo, es importante y necesario adoptar un modelo más ligado a la realidad del profesor en formación, que parta de sus experiencias

vividas y de la realidad de su futuro profesional; un modelo, en definitiva, que parta de la persona misma y no del saber teórico.

Las actividades propuestas fueron diseñadas con la finalidad de obtener información sobre el desempeño de los alumnos ante realizar actividades colaborativas, esto permite que se rescaten detalles y observaciones sutiles pero eficientes para fomentar de mejor manera este documento de investigación.

Según Philippe Perrenoud, Indica que las actividades colaborativas ayudan a desarrollar competencias como la comunicación, la resolución de problemas y el trabajo en equipo.

Basado en los resultados obtenidos se determina que los alumnos mostraron un incremento de participación en las actividades propuestas, beneficiando así su proceso de trabajo entre ellos.

Cada actividad se evaluó de tal forma que los alumnos mostrarán sus capacidades de convivencia, se aprovechan cada momento para poder ver sus interacciones, en el receso el cómo juegan, con quien juegan y cómo reaccionan si un alumno que no pertenece a su grupo quiere integrarse, cada detalle se guarda, se estudia y se aplica para futuros momentos.

A lo largo de estas experiencias he logrado desarrollar una actitud más reflexiva y consciente sobre mi proceso de formación, permitiéndome identificar aquellas actitudes, habilidades y aspectos personales que aún puedo fortalecer y mejorar. Asimismo, he aprendido a reconocer y asumir mis errores como parte

natural del aprendizaje, comprendiendo que cada dificultad representa una oportunidad para crecer tanto en lo personal como en lo profesional. Enfrentar obstáculos, desafíos y momentos de incertidumbre ha sido fundamental para fortalecer mi carácter, mi responsabilidad y mi capacidad para adaptarme a distintas situaciones.

El trabajo colaborativo no debe entenderse como una simple técnica de agrupación, sino como el andamiaje social indispensable que transforma el aula en un laboratorio de democracia cognitiva. Al enfrentar a los estudiantes a la resolución de problemas compartidos, la comunicación efectiva deja de ser una 'habilidad teórica' para convertirse en una herramienta de supervivencia intelectual: el niño se ve obligado a refinar su discurso, a externalizar su razonamiento y a validar la perspectiva del otro para alcanzar la meta. En este sentido, el desempeño no mejora por la suma de las partes, sino por la interdependencia positiva que obliga a cada individuo a elevar su nivel de competencia en favor del colectivo.

RECOMENDACIONES

Durante el desarrollo de este trabajo orientado a fortalecer el trabajo colaborativo en los alumnos, surgieron diversas recomendaciones por parte del docente titular y de otros profesionales de la educación que acompañaron el proceso de observación y evaluación.

Estas sugerencias resultaron de gran utilidad, ya que permitieron realizar ajustes en las estrategias implementadas dentro del aula y favorecer una participación más activa y organizada por parte de los estudiantes. La aplicación de dichas recomendaciones contribuyó de manera significativa a mejorar la convivencia, la comunicación y el desempeño grupal.

Una de las principales recomendaciones fue integrar actividades más dinámicas y cooperativas que motivaron a todos los alumnos a participar. En un inicio, algunos estudiantes mostraron poca disposición para trabajar en equipo debido a dificultades de comunicación o falta de interés. Por ello, se sugirió implementar juegos colaborativos, retos físicos y dinámicas donde cada integrante tuviera una función específica dentro del equipo. Al poner en práctica estas actividades, se observó que los alumnos comenzaron a involucrarse con mayor entusiasmo y responsabilidad, comprendiendo que el trabajo colectivo era necesario para alcanzar los objetivos planteados.

Otra recomendación importante consistió en establecer reglas claras de convivencia y trabajo en equipo antes de iniciar cada actividad. Esto permitió que los estudiantes identificaran la importancia del respeto, la escucha activa y la participación equitativa dentro de los grupos. A partir de esta implementación, disminuyeron los conflictos y se favoreció un ambiente más ordenado y colaborativo. Además, los alumnos comenzaron a mostrar mayor tolerancia hacia las opiniones

de sus compañeros y una mejor disposición para resolver desacuerdos mediante el diálogo.

También se sugirió realizar una evaluación constante de las actitudes y formas de interacción de los alumnos, más allá de enfocarse únicamente en los resultados académicos. Esta recomendación permitió prestar mayor atención a aspectos como la cooperación, la empatía, el compromiso y la participación dentro de los equipos. Gracias a ello, fue posible identificar avances significativos en aquellos alumnos que anteriormente mostraban dificultades para integrarse o colaborar con otros compañeros. Asimismo, el reconocimiento verbal y positivo hacia los logros grupales fortaleció la motivación y la confianza de los estudiantes.

Otra estrategia implementada a partir de las recomendaciones recibidas fue la rotación de equipos de trabajo. Esto ayudó a que los alumnos conviven con diferentes compañeros y aprendieran a adaptarse a distintas formas de organización y comunicación. Con el paso del tiempo, se observó una mayor integración grupal y una convivencia más favorable dentro del aula, ya que los estudiantes comenzaron a relacionarse de manera más respetuosa y solidaria.

Agradezco profundamente las recomendaciones y orientaciones brindadas durante el desarrollo de este trabajo, ya que fueron de gran apoyo para mejorar las estrategias implementadas dentro del aula. Cada sugerencia permitió reflexionar sobre mi práctica docente y realizar ajustes que favorecieron la participación, convivencia y trabajo colaborativo de los alumnos. Gracias al acompañamiento y observaciones recibidas, fue posible fortalecer las actividades realizadas y obtener avances significativos en el grupo. Sin duda, estas aportaciones contribuyeron a enriquecer mi formación profesional y a comprender la importancia de mantener una actitud abierta al aprendizaje y la mejora continua dentro de la labor docente.

REFERENCIAS

- Abraham Maslow. 1991. La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow
<https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/54248808/piramide-necesidades-maslow-libre.pdf>
- American Psychological Association. (2023). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Artículo 3, párrafo 1º de la constitución mexicana de los estados unidos mexicanos. Recuperado el 3 de febrero de 2017 de
<http://www.filosofia.org/mfa/fae990a.htm>.
- Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado. (2026). Disposiciones administrativas para la organización y desarrollo del proceso de titulación. BECENE.
- Bugueño y Barros, 2008:2. El trabajo colaborativo como estrategia para construir conocimientos. <https://www.redalyc.org/pdf/7381/738180559006.pdf>
- Claxton, G. 2002. Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes.
https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=2kl5BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA31&dq=guy+claxton+espa%C3%B1ol&ots=-GkkLTkjK8&sig=52hgrzZvCvpdD1Jb-f18gQcvB6g&redir_esc=y#v=onepage&q=guy%20claxton%20espa%C3%B1ol&f=false
- David Johnson. 1994. El aprendizaje cooperativo en el aula. David Johnson. 1994.
<https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf>
- Dewey, J. 1989. Nueva exposición de la relación entre el pensamiento reflexivo y proceso educativo.
https://d1wgtxts1xzle7.cloudfront.net/64639596/5605aa_como-pensamos-libre.pdf

Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista (3.^a ed.). McGraw-Hill.

Díaz, F. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: Mc-Graw-Hill.

Domingo, J., & Fernández, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Universidad de Deusto.

Foronda Torrico, J. M., & Foronda Zubieta, C. L. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. Perspectivas, (19), 15–30.
<https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942453003.pdf>

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Hernández, R. (2010). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill

LaCueva, A. 1997. La enseñanza por proyectos: ¿mito o reto?
<https://rieoei.org/historico/oeivirt/rie16a09.htm>

Maldonado, 2007: 268. <https://www.decolonialtranslation.com/espanol/maldonado-colonialidad-del-ser.pdf>

Miranda, E. (2024). Diario de prácticas. San Luis Potosí

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. Theoria, 13(1), 145–157.

Paulo Freire 2004, Pedagogía de la autonomía P: 2. <https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Perrenoud, P. 2001. La formación de los docentes en el siglo XXI
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/50730260/La_formacion_de_los_docentes_en_el_siglo_XXI_Perrenoud-libre.pdf

Piaget, J. 1961. La formación del símbolo en el niño.
<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=2m7DDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=jean+piaget&ots>

Secretaría de Educación Pública. (2024). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria 2022.

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

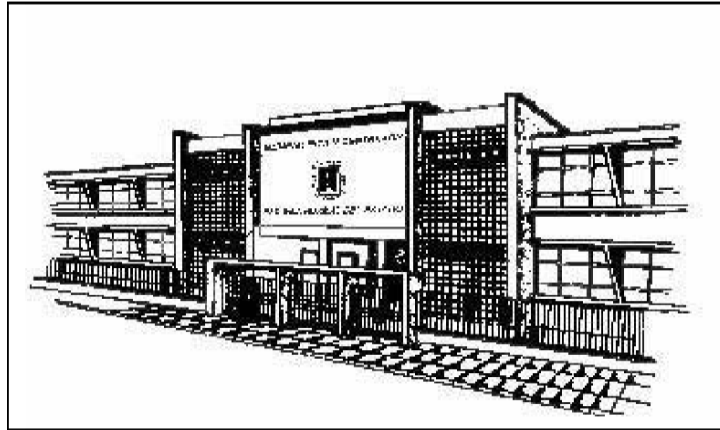
Tamayo y Tamayo, M. (1999). Aprender a investigar. ICFES.

Tamayo y Tamayo, M. (2003). El proceso de la investigación científica. Limusa.

Tapia, J. A. (1996). La motivación en el aula. Educar.

Vygotsky, L. S. (1978). Pensamiento y Lenguaje

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=CGM0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=lev+vygotsky&ots=Hcbam1BB3f&sig=UnPc4HunRqByDwJ1Eg8ZYMRnsxg&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false



ANEXOS

ANEXOS

- **ANEXO A:** Ubicación de la Escuela Primaria “Nicolás Bravo”
- **ANEXO B:** Fachada de la Escuela Primaria “Nicolás Bravo”
- **ANEXO C:** Ciclo reflexivo de Smyth
- **ANEXO D:** Primera situación didáctica “Diagnóstico”
- **ANEXO D1:** Actividad “Resolviendo un reto en equipos”
- **ANEXO D2:** Lista de cotejo
- **ANEXO D3:** Gráfica de resultados
- **ANEXO E:** Segunda situación didáctica: “Guiados por la confianza”
- **ANEXO E1:** Actividad “Guiados por la confianza”
- **ANEXO E2:** Evidencias
- **ANEXO E3:** Lista de cotejo
- **ANEXO E4:** Gráfica de resultados
- **ANEXO F:** Tercera acción didáctica
- **ANEXO F1:** Actividad “Guiados por la confianza”
- **ANEXO F2:** Evidencias
- **ANEXO F3:** Lista de cotejo
- **ANEXO F4:** Gráfica de resultados
- **ANEXO G:** Cuarta acción didáctica: “La pista de obstáculos”
- **ANEXO G1:** Actividad “Guiados por la confianza”
- **ANEXO G2:** Evidencias
- **ANEXO G3:** Lista de cotejo
- **ANEXO G4:** Gráfica de resultados

ANEXO A

Ubicación de la Escuela Primaria “Nicolás Bravo”

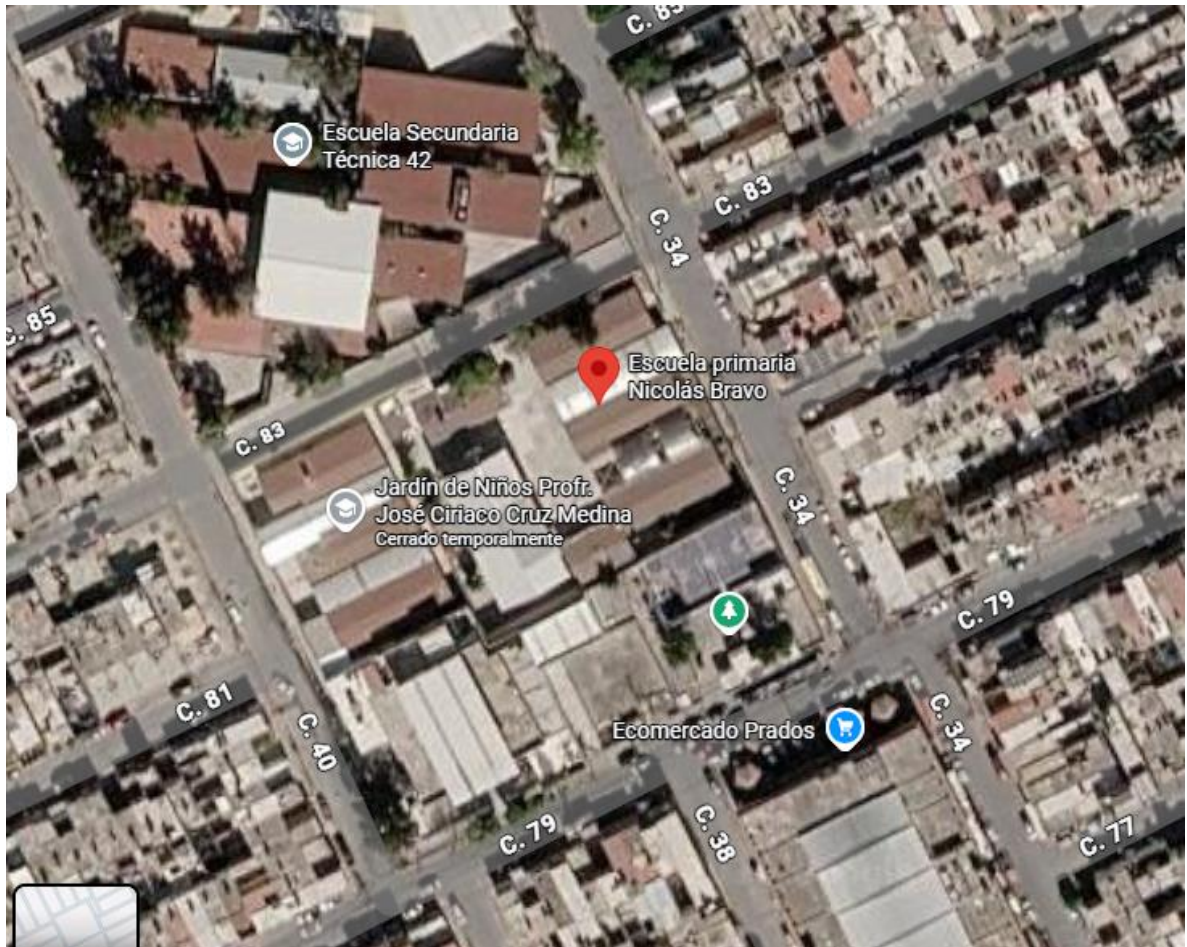


Imagen 1: Imagen satelital de la Escuela Primaria “Nicolás Bravo”

ANEXO B

Fachada de la Escuela Primaria “Nicolás Bravo”



Imagen 2: Fachada de la primaria

ANEXO C

Ciclo reflexivo de Smyth

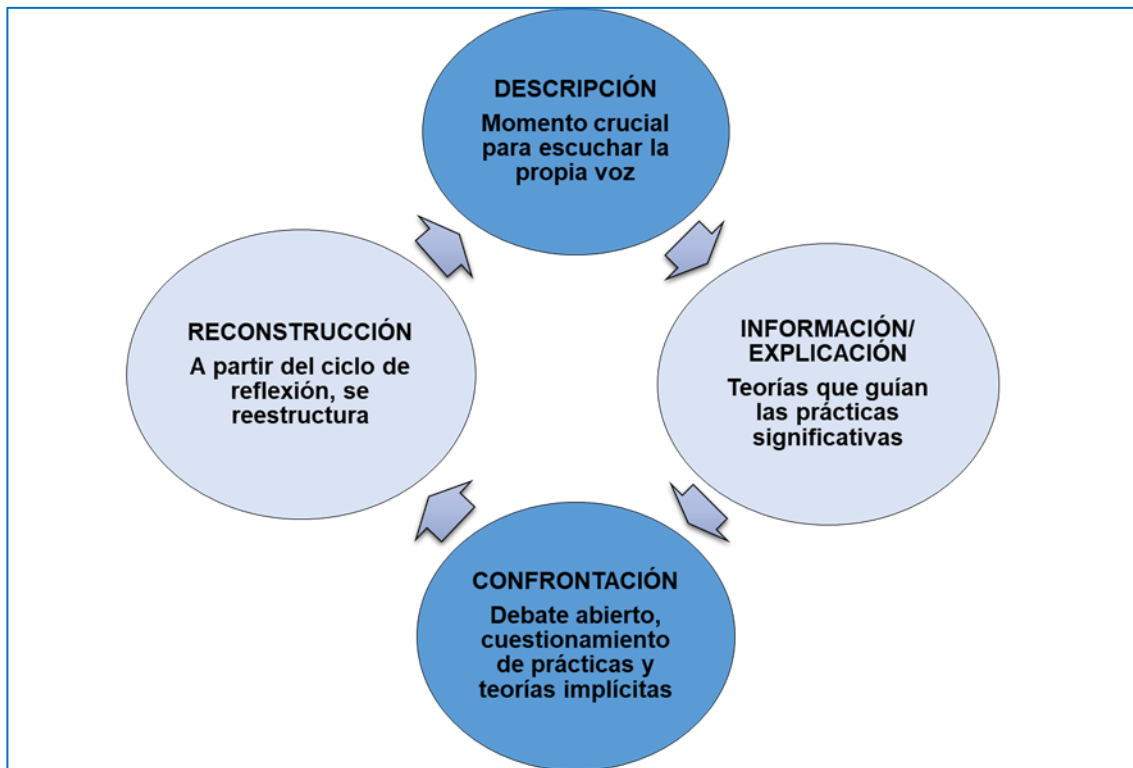


Figura 1: Ciclo reflexivo de Smyth

ANEXO D

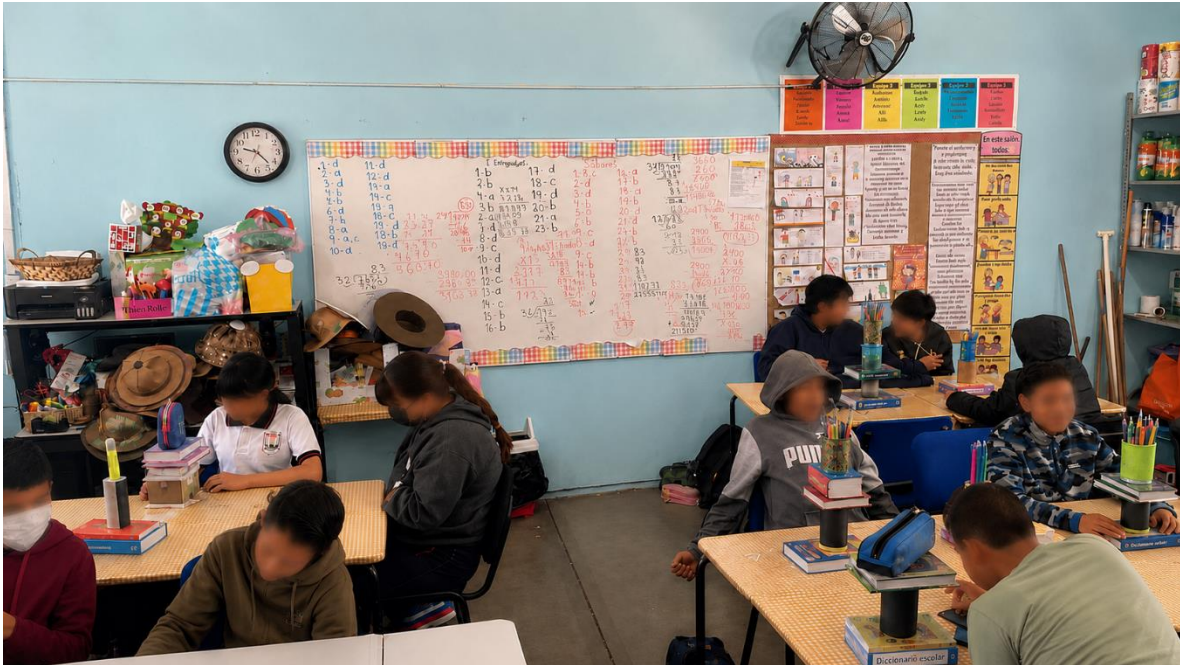
Primera situación didáctica “Diagnóstico”: “Resolviendo un reto en equipos”

	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO ESC. PRIM. NICOLÁS BRAVO C.C.T.: 24DPR3118Z ZONA ESCOLAR: 156 DOCENTE EN FORMACIÓN: ERICK MIRANDA FLORES	
TÍTULO DEL PROYECTO¹: “REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA”		
Fase: CINCO Grado: 6ºB		Fecha de inicio: 03 de octubre de 2023 Fecha de cierre: 12 de octubre de 2023
Propósito del proyecto: Reforzar El Trabajo En Equipo Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje en el Aula Como Proyecto.		
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje² (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)	
Lenguajes	—	
Saberes y Pensamiento Científico	—	
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la colaboración para favorecer la convivencia escolar.	
De lo Humano y lo Comunitario	Participa en actividades colaborativas fortaleciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo para mejorar su desempeño dentro del aula.	
Problema del contexto: Identificar dificultades para trabajar de manera colaborativa, afectando la participación y la convivencia dentro del aula.		
Producto central por lograr:		
Ejes articuladores (señalar con una “x” al que corresponda el proyecto)		
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica
Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
Artes y experiencias estéticas		
X	X	X

Momento ³	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Presentemos	Momento 1 y 2 (Acción 1- Diagnóstico)	La docente explicará la importancia del trabajo colaborativo y preguntará a los alumnos cómo pueden organizarse para lograr una meta en equipo. Posteriormente, se formarán equipos y se darán las instrucciones de la actividad.	- Libros - Lapiceras - Botellas - Hojas de papel - Objetos del aula
		Construir una torre utilizando los materiales proporcionados. La torre deberá mantenerse en pie durante algunos segundos. Dialogar, repartir responsabilidades y colaborar para resolver dificultades durante la construcción.	
		Observar la participación, comunicación, respeto y cooperación entre los integrantes del equipo, brindando apoyo cuando sea necesario.	
		Mostrar su torre y compartirá cómo se organizaron para lograr el reto. Finalmente, realizar una reflexión grupal sobre la importancia del respeto, la comunicación y el trabajo colaborativo para alcanzar objetivos comunes.	

ANEXO D1

Actividad “Resolviendo un reto en equipos”



Actividad: Resolviendo un reto por equipos

ANEXO D2

Lista de cotejo

Nombre del estudiante	BUENO	REGULAR	MALO
XIMENA N			
JOAN N			
MARIANO N			
VIRIDIANA N			
AMERICA N			
MELANY N			
SOFIA N			
MATIAS N			
Gael N			
SANTIAGO N			
ANDRE N			
MARTIN N			
ANGEL N			
ELIZA N			
ANTONIO N			
JOSHUA N			
JERSON N			
FARID N			
JONATHAN N			
LYA N			
CAMILA N			

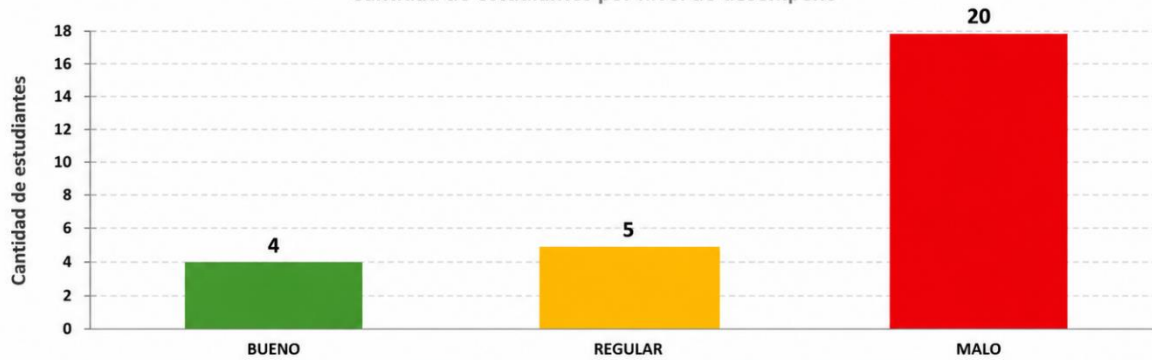
BRITTANNI N			
YARELI N			
LUCERO N			
HANNA N			
CITLALI N			
LUNA N			
DANA N			
BRENDA N			

ANEXO D3

Gráfica de resultados

1. DESEMPEÑO EN ACTIVIDAD COLABORATIVA

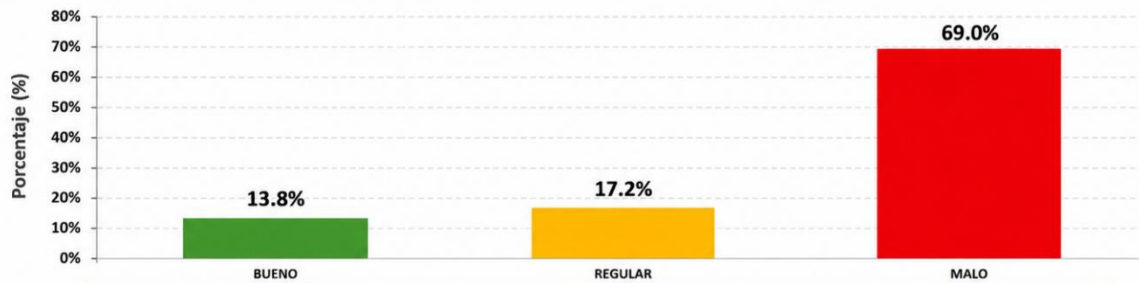
Cantidad de estudiantes por nivel de desempeño



De 29 estudiantes evaluados: 4 (13.8%) tienen desempeño BUENO, 5 (17.2%) REGULAR y 20 (69.0%) MALO.

2. PORCENTAJE DE DESEMPEÑO DEL GRUPO

Distribución porcentual por nivel de desempeño



El 13.8% del grupo tiene un desempeño bueno, el 17.2% regular y el 69.0% presenta dificultades (malo).

ANEXO E

Segunda situación didáctica: “Guiados por la confianza”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESC.PRIM. NICOLAS BRAVO
C.C.T.: 24DPR3118Z ZONA ESCOLAR: 156
DOCENTE EN FORMACION: ERICK MIRANDA FLORES



TÍTULO DEL PROYECTO¹: “REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA”						
Fase: CINCO			Fecha de inicio: 03 de octubre de 2023			
Grado: 6ºB			Fecha de cierre: 12 de octubre de 2023			
Propósito del proyecto: Reforzar El Trabajo En Equipo Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje en el Aula Como Proyecto.						
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje² (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)					
Lenguajes	—					
Saberes y Pensamiento Científico	—					
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la colaboración para favorecer la convivencia escolar.					
De lo Humano y lo Comunitario	Participa en actividades colaborativas fortaleciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo para mejorar su desempeño dentro del aula.					
Problema del contexto: Identificar dificultades para trabajar de manera colaborativa, afectando la participación y la convivencia dentro del aula.						
Producto central por lograr:						
Ejes articuladores (señalar con una “x” al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X	X		X		

Momento ³	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Presentemos	Momento 3 y 4 (Acción 2)	Explicar la importancia de la confianza y la comunicación en el trabajo colaborativo. Posteriormente, se organizarán parejas y se darán las instrucciones de la actividad, enfatizando el respeto y el cuidado entre compañeros. Mantener los ojos vendados mientras su compañero lo orientará verbalmente durante un recorrido por diferentes espacios de la escuela. Después de un tiempo, los roles se intercambiarán para que ambos experimenten las dos funciones. Procurar comunicarse de manera clara, escuchar indicaciones y colaborar para evitar obstáculos y completar el recorrido de forma segura. Observar la participación, confianza, respeto y comunicación entre las parejas, brindando apoyo cuando sea necesario. Compartir cómo se sintieron durante la actividad y reflexionarán sobre la importancia de confiar, escuchar y trabajar en equipo para lograr objetivos comunes.	- Venda para los ojos

ANEXO E1

Actividad “Guiados por la confianza”



Actividad: Guiados por la confianza

ANEXO E2

Evidencias



Evidencia: Guiados por la confianza

ANEXO E3

Lista de cotejo

Nombre del estudiante	BUENO	REGULAR	MALO
XIMENA N			
JOAN N			
MARIANO N			
VIRIDIANA N			
AMERICA N			
MELANY N			
SOFIA N			
MATIAS N			
GAEL N			
SANTIAGO N			
ANDRE N			
MARTIN N			
ANGEL N			
ELIZA N			
ANTONIO N			
JOSHUA N			
JERSON N			
FARID N			
JONATHAN N			
LYA N			
CAMILA N			

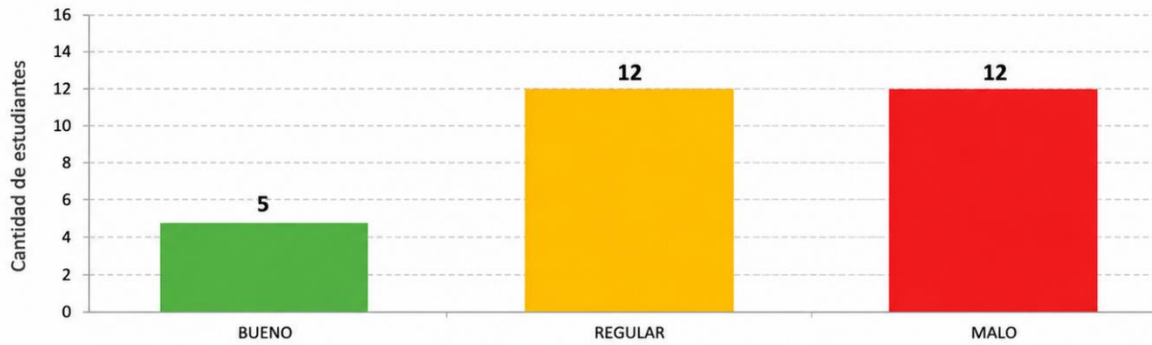
BRITTANNI N			
YARELI N			
LUCERO N			
HANNA N			
CITLALI N			
LUNA N			
DANA N			
BRENDA N			

ANEXO E4

Gráfica de resultados

1. DESEMPEÑO EN ACTIVIDAD COLABORATIVA

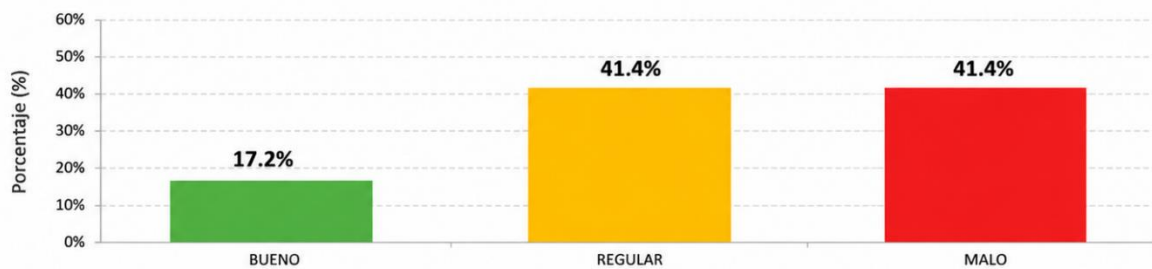
Cantidad de estudiantes por nivel de desempeño



De 29 estudiantes evaluados: 5 (17.2%) tienen desempeño BUENO, 12 (41.4%) REGULAR y 12 (41.4%) MALO.

2. PORCENTAJE DE DESEMPEÑO DEL GRUPO

Distribución porcentual por nivel de desempeño



El 17.2% del grupo tiene un desempeño bueno, el 41.4% regular y el 41.4% presenta dificultades (malo).

ANEXO F

Tercera acción didáctica “Actividad artística: carteles de fechas importantes”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESC. PRIM. NICOLÁS BRAVO
C.C.T.: 24DPR3118Z ZONA ESCOLAR: 156
DOCENTE EN FORMACIÓN: ERICK MIRANDA FLORES



TÍTULO DEL PROYECTO¹: “REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA”						
Fase: CINCO			Fecha de inicio: 03 de octubre de 2023			
Grado: 6ºB			Fecha de cierre: 12 de octubre de 2023			
Propósito del proyecto: Reforzar El Trabajo En Equipo Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje en el Aula Como Proyecto.						
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje² (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)					
Lenguajes	—					
Saberes y Pensamiento Científico	—					
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la colaboración para favorecer la convivencia escolar.					
De lo Humano y lo Comunitario	Participa en actividades colaborativas fortaleciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo para mejorar su desempeño dentro del aula.					
Problema del contexto: Identificar dificultades para trabajar de manera colaborativa, afectando la participación y la convivencia dentro del aula.						
Producto central por lograr:						
Ejes articuladores (señalar con una “X” al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X	X		X		

Momento ³	Sesión	Actividades a desarrollar por sesión en vinculación con los LTG	Recursos didácticos
Presentemos	Momento 5 (Acción 3)	Conversar con los alumnos sobre las fechas importantes del mes de marzo, como el Día de la Familia, el natalicio de Benito Juárez y el inicio de la primavera. Posteriormente, explicará la importancia de transmitir información mediante carteles.	- Cartulinas - Recortes - Hojas de color - Marcadores
		Trabajar en equipos para elaborar un cartel alusivo a una fecha importante de marzo. Cada equipo organizará la información, realizará dibujos o decoraciones y distribuirá responsabilidades para completar el trabajo.	
		Observar la participación, creatividad, comunicación y colaboración entre los estudiantes, brindando apoyo cuando sea necesario.	
		Presentar su cartel al grupo, explicando la fecha seleccionada y el mensaje que desean transmitir. Finalmente, se reflexionará sobre la importancia del trabajo colaborativo y la creatividad para compartir información.	

ANEXO F1

Actividad “Actividad artística: carteles de fechas importantes”



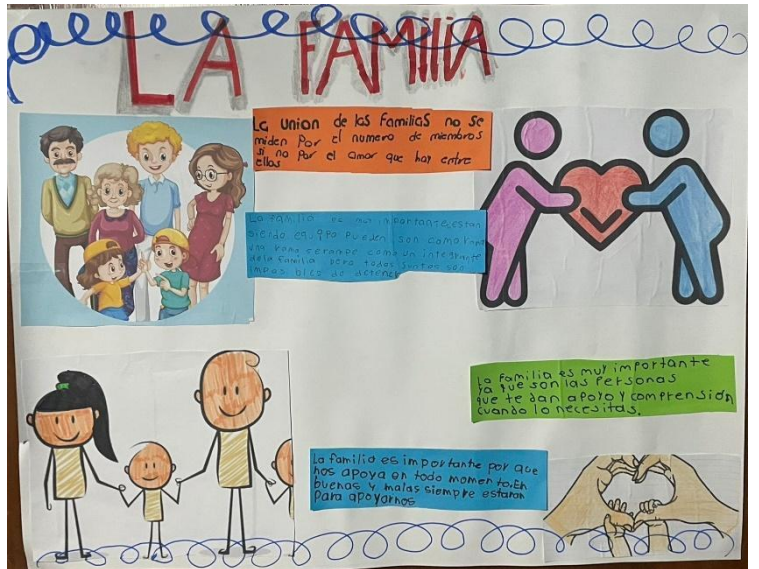
Actividad: Elaboración de carteles



Actividad: Elaboración de carteles

ANEXO F2

Evidencias



Resultados de actividad: Elaboración de carteles

ANEXO F3

Lista de cotejo

Nombre del estudiante	BUENO	REGULAR	MALO
XIMENA N			
JOAN N			
MARIANO N			
VIRIDIANA N			
AMERICA N			
MELANY N			
SOFIA N			
MATIAS N			
Gael N			
SANTIAGO N			
ANDRE N			
MARTIN N			
ANGEL N			
ELIZA N			
ANTONIO N			
JOSHUA N			
JERSON N			
FARID N			
JONATHAN N			
LYA N			
CAMILA N			

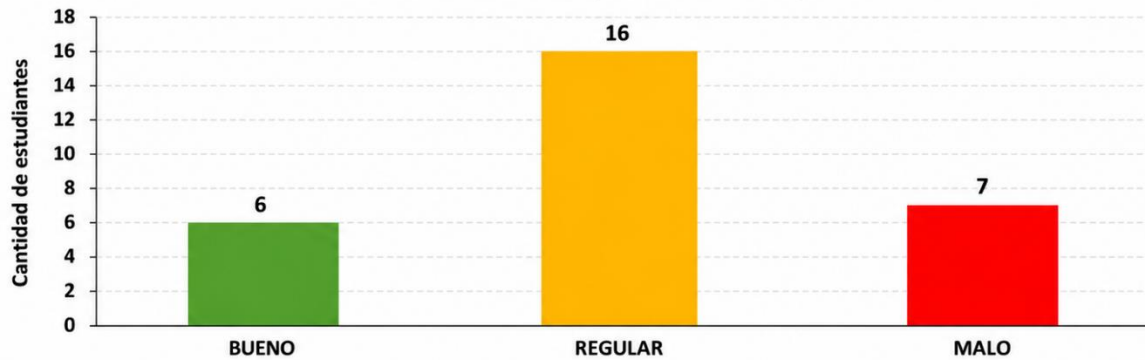
BRITTANNI N			
YARELI N			
LUCERO N			
HANNA N			
CITLALI N			
LUNA N			
DANA N			
BRENDA N			

ANEXO F4

Gráfica de resultados

1. DESEMPEÑO EN ACTIVIDAD COLABORATIVA

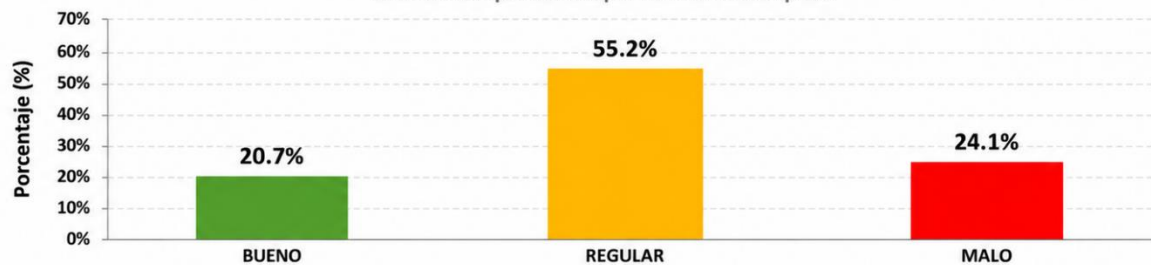
Cantidad de estudiantes por nivel de desempeño



De 29 estudiantes evaluados: 6 (20.7%) tienen desempeño BUENO, 16 (55.2%) REGULAR y 7 (24.1%) MALO.

2. PORCENTAJE DE DESEMPEÑO DEL GRUPO

Distribución porcentual por nivel de desempeño



El 20.7% del grupo tiene un desempeño bueno, el 55.2% regular y el 24.1% presenta dificultades (malo).

ANEXO G

Cuarta acción didáctica: “La pista de obstáculos”



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO
ESC. PRIM. NICOLÁS BRAVO
C.C.T.: 240PR3118Z ZONA ESCOLAR: 156
DOCENTE EN FORMACIÓN: ERICK MIRANDA FLORES



TÍTULO DEL PROYECTO¹: “REFORZAR EL TRABAJO COLABORATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL AULA”						
Fase: CINCO			Fecha de inicio: 03 de octubre de 2023			
Grado: 6ºB			Fecha de cierre: 12 de octubre de 2023			
Propósito del proyecto: Reforzar El Trabajo En Equipo Como Estrategia Para Mejorar El Aprendizaje en el Aula Como Proyecto.						
Campo Formativo	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje² (colocar “—” en caso de no aplicar para el presente proyecto)					
Lenguajes	—					
Saberes y Pensamiento Científico	—					
Ética, Naturaleza y Sociedades	Construcción de relaciones basadas en el respeto, el diálogo y la colaboración para favorecer la convivencia escolar.					
De lo Humano y lo Comunitario	Participa en actividades colaborativas fortaleciendo la convivencia, el respeto y el trabajo en equipo para mejorar su desempeño dentro del aula.					
Problema del contexto: Identificar dificultades para trabajar de manera colaborativa, afectando la participación y la convivencia dentro del aula.						
Producto central por lograr:						
Ejes articuladores (señalar con una “x” al que corresponda el proyecto)						
Inclusión	Pensamiento crítico	Interculturalidad crítica	Igualdad de género	Vida saludable	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	Artes y experiencias estéticas
X	X	X		X		

Momento	Sesión		Recursos didácticos
Presentemos		Explicar la importancia del trabajo colaborativo y cómo la comunicación y el apoyo entre compañeros ayuda a superar retos. Posteriormente, se presentarán las estaciones del circuito y las reglas de seguridad.	
		Organizar en equipos para realizar un circuito de obstáculos compuesto por diferentes retos físicos, como pasar entre conos, saltar dentro de aros, trasladar objetos o ayudar a un compañero a completar una estación.	
	Momento 6	Procurar comunicarse y apoyarse mutuamente para completar el recorrido. La docente observará la participación, el respeto y la cooperación entre los integrantes de cada equipo.	- Aros - Balones - Conos - Pelotas - Bases
	(Acción 4)	Compartir cómo se organizaron y qué estrategias utilizaron para superar los obstáculos. Posteriormente, se realizará una reflexión grupal sobre la importancia de trabajar unidos y respetar a los compañeros.	

ANEXO G1

Actividad “La pista de obstáculos”



Actividad: Desarrollo de toma decisiones y roles

ANEXO G2

Evidencias



Evidencia: Pista de obstáculos

ANEXO G3

Lista de cotejo

Nombre del estudiante	BUENO	REGULAR	MALO
XIMENA N			
JOAN N			
MARIANO N			
VIRIDIANA N			
AMERICA N			
MELANY N			
SOFIA N			
MATIAS N			
GAEL N			
SANTIAGO N			
ANDRE N			
MARTIN N			
ANGEL N			
ELIZA N			
ANTONIO N			
JOSHUA N			
JERSON N			
FARID N			
JONATHAN N			
LYA N			
CAMILA N			

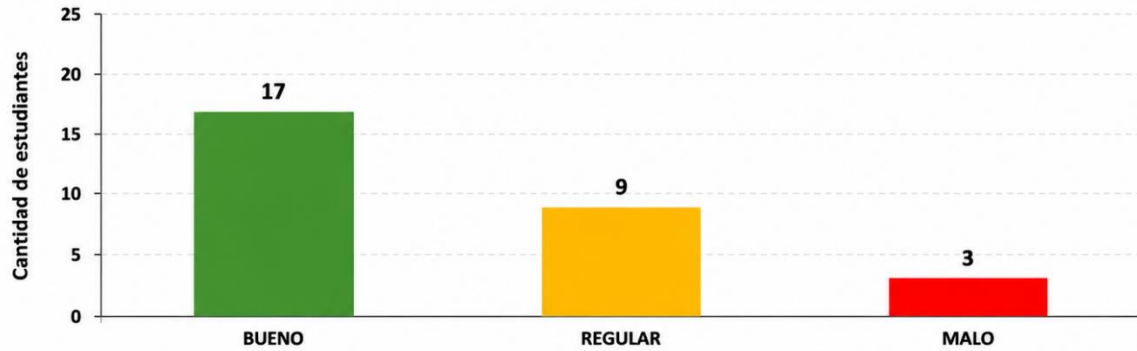
BRITTANNI N			
YARELI N			
LUCERO N			
HANNA N			
CITLALI N			
LUNA N			
DANA N			
BRENDA N			

ANEXO G4

Gráfica de resultados

1. DESEMPEÑO EN ACTIVIDAD COLABORATIVA

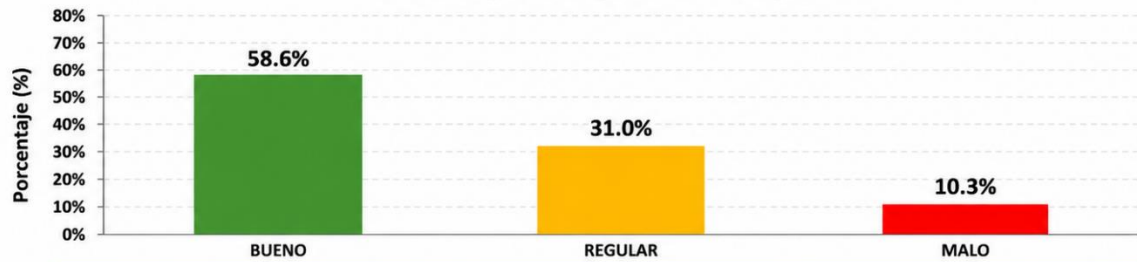
Cantidad de estudiantes por nivel de desempeño



De 29 estudiantes evaluados: 17 (58.6%) tienen desempeño BUENO, 9 (31.0%) REGULAR y 3 (10.3%) MALO.

2. PORCENTAJE DE DESEMPEÑO DEL GRUPO

Distribución porcentual por nivel de desempeño



El 58.6% del grupo tiene un desempeño bueno, el 31.0% regular y el 10.3% presenta dificultades (malo).